

รายงานสรุปผลโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรนาร่อง
ก้าวสู่ TQR อย่างยั่งยืน



จัดทำโดย

สำนักงานมาตรฐานและประกันคุณภาพการศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

รายงานสรุปผลโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ พัฒนาหลักสูตรนาร่อง ก้าวสู่ TQR อย่างยั่งยืน

หลักการและเหตุผล

มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่เป็นสถาบันอุดมศึกษาที่ต้องดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในตั้งแต่ระดับหลักสูตร ระดับคณะ และระดับสถาบัน ตามกรอบแนวทางการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับอุดมศึกษา ที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) กำหนดไว้ ทั้งนี้เพื่อเป็นการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของประเทศชาติ สกอ. จึงกำหนดกรอบการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQR : Thai Qualification Register) โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้สาธารณชนรับรู้ว่าหลักสูตรมีการจัดการศึกษาที่ได้คุณภาพและเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนด ตลอดจนมีการปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้บัณฑิตมีคุณลักษณะตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่หลักสูตรกำหนดไว้อย่างสม่ำเสมอ โดยหลักสูตรที่จะสามารถขึ้นทะเบียนเผยแพร่ได้นั้นต้องมีผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในอยู่ในระดับดีขึ้นไปต่อเนื่องกัน 2 ปีตั้งแต่เปิดสอนหลักสูตร

ทั้งนี้จากผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร ตั้งแต่ปีการศึกษา 2557-2560 พบว่า มีหลักสูตรที่สามารถเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ซึ่งมีผลการประเมินคุณภาพภายในอยู่ในระดับดีต่อเนื่อง 2 ปี จำนวน 35 หลักสูตร ในการนี้มหาวิทยาลัยจึงเห็นชอบให้มีการนำร่องเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน สำนักงานมาตรฐานฯ จึงได้จัดทำโครงการอบรมหลักสูตรนาร่อง เพื่อเตรียมพร้อมขอขึ้นทะเบียน TQR (Thai Qualifications Register) ขึ้นในวันที่ 11-12 ธันวาคม 2561 โดยจะคัดเลือกตัวแทนหลักสูตรจากคณะ วิทยาลัย จำนวนทั้งหมด 9 หลักสูตร เพื่อเป็นหลักสูตรนาร่องในการเสนอขอขึ้นทะเบียนหลักสูตร TQR และเพื่อให้หลักสูตรนาร่องเป็นหลักสูตรที่ช่วยน้องในอนาคตต่อไป

วัตถุประสงค์

1. เพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ ด้านการประกันคุณภาพการศึกษาให้กับบุคลากรใหม่ทุกคน
2. เพื่อให้หลักสูตรมีการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการเรียนรู้พร้อมเข้าสู่การเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน TQR
3. เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการขอขึ้นทะเบียนเผยแพร่หลักสูตรให้กับหลักสูตรที่เข้าร่วมโครงการ

กลุ่มเป้าหมาย

- 1. อาจารย์ผู้รับผิดชอบประจำหลักสูตร จำนวน 40 คน
 - 2. วิทยากร ผู้รับผิดชอบโครงการ จำนวน 10 คน
- รวม 50 คน

วิทยากร

ศาสตราจารย์นายแพทย์วุฒิชัย ธนาพงศธร

ผู้รับผิดชอบโครงการ

สำนักงานมาตรฐานและประกันคุณภาพการศึกษา

ลักษณะโครงการ

การดำเนินงานโครงการได้จัดแบ่งกลุ่มจำแนกตามหลักสูตร ซึ่งมีทั้งหมด 9 หลักสูตร ได้แก่

- 1. หลักสูตร สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย
- 2. หลักสูตร สาขาวิชาดุริยางค์สากล
- 3. หลักสูตร สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ
- 4. หลักสูตร สาขาวิชาการบัญชี
- 5. หลักสูตร สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์
- 6. หลักสูตร สาขาวิชาคณิตศาสตร์
- 7. หลักสูตร สาขาวิชาเกษตรศาสตร์
- 8. หลักสูตร สาขาวิชาการจัดการธุรกิจนานาชาติ
- 9. หลักสูตร สาขาวิชาภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสารระหว่างประเทศ

ระยะเวลา สถานที่

ระหว่างวันที่ 11-12 ธันวาคม 2561 ณ ห้องประชุมเอื้องคำ ชั้น 3 อาคารราชภัฏเฉลิมพระเกียรติ

งบประมาณที่ได้รับการสนับสนุน

จำนวนเงินที่ได้รับทั้งหมด 40,000 บาท

ประเภทงบประมาณ	งบประมาณที่ได้รับ	เบิกจ่าย	คงเหลือ
งบแผ่นดิน	0.00 บาท	0.00 บาท	0.00 บาท
งบรายได้	40,000 บาท	33,797 บาท	6,203 บาท

รายละเอียดการเบิกจ่าย ดังนี้

ลำดับ	รายการเบิกจ่าย	งบแผ่นดิน	งบรายได้
1	ค่าตอบแทนวิทยากร		14,400
2	ค่าที่พักและค่าเดินทาง		7,500
3	ค่าอาหารและอาหารว่าง		10,400
4	ค่าเอกสารประกอบการอบรม		465
5	ค่าวัสดุดำเนินงาน		1,035
รวมทั้งสิ้น			33,797
		33,797	

ดำเนินโครงการแล้วเสร็จ โดยมีผลการดำเนินงานดังนี้

1. ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ

ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ	หน่วยนับ	แผน	ผล	บรรลุ	ไม่บรรลุ
เชิงปริมาณ :					
- จำนวนผู้สนใจเข้าร่วมโครงการทั้งหมด จากกลุ่มเป้าหมาย	คน	>55	55	✓	
เชิงคุณภาพ :					
- ผู้เข้าร่วมอบรมมีความรู้ความเข้าใจเพิ่มขึ้นอยู่ในระดับ	ระดับ	ดี	ดี	✓	
เชิงเวลา :					
- กิจกรรมแล้วเสร็จตามระยะเวลาที่กำหนด	ร้อยละ	>80	98	✓	
เชิงต้นทุน :					
- ค่าใช้จ่ายของโครงการเป็นไปตามที่ได้รับอนุมัติ	จำนวนเงิน	40,000 บาท	33,797 บาท		✓

หมายเหตุ ตัวชี้วัดเชิงต้นทุนทางสำนักงานมาตรฐานฯ ใช้นโยบายประหยัดเพื่อให้ได้มาซึ่งโครงการที่มีประสิทธิภาพและบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

2. ผลการดำเนินงานที่ได้รับ

2.1) ผลผลิต (Output)

ผู้เข้าร่วมโครงการมีความรู้ความเข้าใจแนวทางในการขอขึ้นทะเบียนเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน TQR

2.2) ผลลัพธ์ (Outcome)

ทุกหลักสูตรที่เข้าร่วมโครงการได้รับการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน TQR

2.3) ผลกระทบ (Impact)

หลักสูตรที่เข้าร่วมโครงการได้รับการยอมรับจากสาธารณชน

3. ผลการประเมินโครงการ

การประเมินโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ การพัฒนาหลักสูตรนำร่องก้าวสู่ TQR อย่างยั่งยืน ซึ่งสำนักงานมาตรฐานและประกันคุณภาพการศึกษา วัดและประเมินการจัดกิจกรรมครั้งนี้โดยการเก็บรวบรวมข้อมูลและทำการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามจากผู้เข้าร่วมอบรม จำนวน 15 ชุด จากผู้เข้าร่วมอบรมทั้งหมด 40 คน คิดเป็นร้อยละ 37.50

การวิเคราะห์ความรู้และความพึงพอใจในการเข้าร่วมการอบรม

การวิเคราะห์ข้อมูลแบ่งแบบสอบถามออกเป็น 4 ด้าน ได้แก่ ด้านเนื้อหา/หลักสูตร ด้านวิทยากร ด้านสถานที่ ด้านการปฏิบัติงานของผู้จัดอบรม

การวิเคราะห์ความพึงพอใจของผู้ตอบแบบสอบถามใช้เกณฑ์ในการวิเคราะห์และแปลผลข้อมูล ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย 4.21 – 5.00	กำหนดให้อยู่ในเกณฑ์ มากที่สุด
คะแนนเฉลี่ย 3.41 – 4.20	กำหนดให้อยู่ในเกณฑ์ มาก
คะแนนเฉลี่ย 2.61 – 3.40	กำหนดให้อยู่ในเกณฑ์ ปานกลาง
คะแนนเฉลี่ย 1.81 – 2.60	กำหนดให้อยู่ในเกณฑ์ น้อย
คะแนนเฉลี่ย 1.00 – 1.80	กำหนดให้อยู่ในเกณฑ์ น้อยที่สุด

ตารางที่ 1 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับความพึงพอใจในกิจกรรมของผู้ตอบแบบสอบถาม

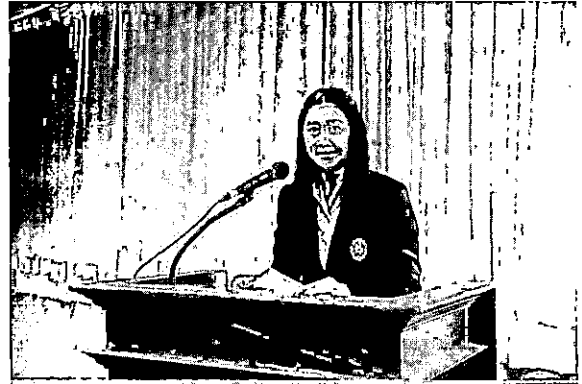
รายการประเมิน	\bar{X}	S.D.	ระดับความพึงพอใจ
1. ก่อนเข้ารับการอบรมท่านมีความรู้เกี่ยวกับกระบวนการพัฒนาหลักสูตรเพื่อขอขึ้นทะเบียนเผยแพร่หลักสูตรในระดับใด	3.43	0.99	ปานกลาง
2. หลังเข้ารับการอบรมท่านสามารถขับเคลื่อนหลักสูตรให้เข้าสู่กระบวนการขอขึ้นทะเบียนเผยแพร่หลักสูตรในระดับใด	3.47	1.09	ปานกลาง
3. ท่านมีความรู้ ความเข้าใจเพิ่มขึ้นจากการอบรมในระดับใด	3.01	1.00	ปานกลาง
4. ท่านได้รับประโยชน์จากการอบรมในระดับใด	3.19	1.02	ปานกลาง
5. ความสามารถในการถ่ายทอดเนื้อหาวิชา	3.18	1.05	ปานกลาง
6. การสร้างบรรยากาศในการอบรม	3.03	1.09	ปานกลาง
7. การยกตัวอย่างประกอบการบรรยาย	3.30	0.99	ปานกลาง
8. การกระตุ้นให้ผู้ฟังใช้ความคิด และเปิดโอกาสให้ผู้เข้าอบรมซักถาม	3.34	1.00	ปานกลาง
9. การตอบแบบคำถามชัดเจนและตรงประเด็น	3.44	1.00	ปานกลาง
10. ความพึงพอใจต่อสถานที่และสภาพแวดล้อมในการจัดอบรม	3.46	0.99	ปานกลาง
11. ความพึงพอใจต่ออาหารและเครื่องดื่มต่าง ๆ	3.51	0.95	มาก
12. ความเหมาะสมของอุปกรณ์โสตทัศนูปกรณ์ต่าง ๆ	3.59	0.97	มาก
13. การอำนวยความสะดวกของเจ้าหน้าที่	3.59	0.98	มาก
14. ความรวดเร็วในการให้บริการของเจ้าหน้าที่	3.51	0.95	มาก
15. บุคลิกภาพและการแต่งกายมีความเหมาะสม	3.47	1.09	ปานกลาง
รวม	4.20	1.01	ปานกลาง

จากตารางข้างต้นค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับความพึงพอใจในกิจกรรม พบว่าผู้เข้าร่วมการโครงการมีความพึงพอใจในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.20$) พิจารณาแยกเป็นรายด้าน ดังนี้

ด้านเนื้อหา / หลักสูตร	อยู่ในระดับมาก	($\bar{x} = 3.89$)
ด้านวิทยากร	อยู่ในระดับมากที่สุด	($\bar{x} = 4.45$)
ด้านสถานที่	อยู่ในระดับปานกลาง	($\bar{x} = 3.48$)
ด้านการปฏิบัติงานของผู้จัดอบรม	อยู่ในระดับมากที่สุด	($\bar{x} = 4.25$)

ภาคผนวก

ภาพประกอบ



กำหนดการ

โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรนำร่อง ก้าวสู่ TQR อย่างยั่งยืน

มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

ระหว่างวันที่ 11-12 ธันวาคม 2561

ณ ห้องประชุมเอื้องคำ ชั้น 3 อาคารราชภัฏเฉลิมพระเกียรติ

วันอังคาร ที่ 11 ธันวาคม 2561

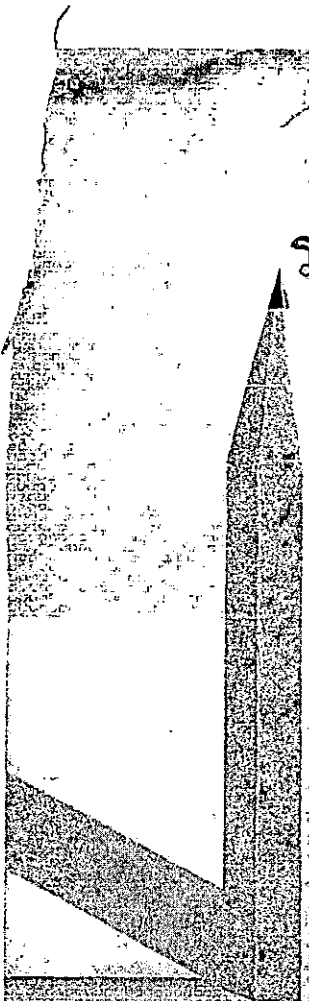
เวลา	กิจกรรม
08.0 - 09.00 น.	ลงทะเบียน
9.00 - 09.30 น.	- กล่าวเปิดงาน โดย รศ.ดร.ประพันธ์ ธรรมไชย อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ - กล่าวรายงาน โดย อ.ดร.ศิริมาศ โกศลย์พิพัฒน์ ผู้ช่วยอธิการบดี
09.30 - 12.00 น.	แบ่งกลุ่มผู้เข้าร่วมอบรมตามหลักสูตร เพื่อจัดทำ Work shops เขียนรายงานผลการดำเนินงานตาม มคอ.7 วิทยากรโดย ศ.นพ.วุฒิชัย ธนาพงศธร
12.00 - 13.00 น.	พักรับประทานอาหารกลางวัน
13.00 - 15.00 น.	แบ่งกลุ่มผู้เข้าร่วมอบรมตามหลักสูตร เพื่อจัดทำ Work shops เขียนรายงานผลการดำเนินงานตาม มคอ.7(ต่อช่วงบ่าย) วิทยากรโดย ศ.นพ.วุฒิชัย ธนาพงศธร

วันพุธ ที่ 12 ธันวาคม 2561

เวลา	กิจกรรม
09.00 - 12.00 น.	ตัวแทนกลุ่มนำเสนอผลการเขียนรายงานและวิพากษ์ร่วมกัน วิทยากรดำเนินรายการและวิเคราะห์ให้ข้อเสนอแนะ โดย ศ.นพ.วุฒิชัย ธนาพงศธร
12.00 - 13.00 น.	พักรับประทานอาหารกลางวัน
13.00 - 15.00 น.	อภิปรายปัญหาและแนวทางปฏิบัติในการดำเนินงาน และ Wrap up คำถาม วิทยากรโดย ศ.นพ.วุฒิชัย ธนาพงศธร
15.00 น.	กล่าวปิดโครงการ โดย อ.ดร.ศิริมาศ โกศลย์พิพัฒน์

หมายเหตุ :


1. กำหนดการอาจมีการปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสม
2. พักรับประทานอาหารว่างและเครื่องดื่ม เวลา 10.30 - 10.45 น. และ 14.30-14.45 น.
3. ผู้เข้าร่วมอบรมจัดเตรียมข้อมูลและคอมพิวเตอร์พกพามาในวันอบรมด้วยตนเอง



ระบบประกันคุณภาพฯ ภายใน ระดับอุดมศึกษา

ศาสตราจารย์เกียรติคุณ ดร.กิตติชัย วัฒนานิก

20 สิงหาคม 2560



เป้าหมายของการจัดการศึกษา ตามกรอบแผนอุดมศึกษา

การยกระดับคุณภาพอุดมศึกษาไทย เพื่อผลิตและพัฒนาบุคลากรที่มีคุณภาพผู้ตลาดแรงงาน และพัฒนาศักยภาพอุดมศึกษาในการสร้างความรู้และนวัตกรรมเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศในโลกาภิวัตน์

ที่มา : กรอบแผนอุดมศึกษาระยะยาว ฉบับที่ 2 (ปี พ.ศ. 2551 - 2565)

ผลผลิตอุดมศึกษาปัจจุบัน

- ผลสำรวจ ความต้องการจ้างบัณฑิต จากมหาวิทยาลัยในเอเชียของ ผู้ว่าจ้าง... NUS ติดอันดับ 1 ของเอเชีย ขณะที่จุฬาฯ อันดับ 41 (ลดลงเรื่อยๆ) และเป็นหนึ่งเดียวของไทยที่ติด 1 ใน 10 ของมหาวิทยาลัยในกลุ่ม เอเชียตะวันออกเฉียงใต้ที่เหลือประกอบด้วยมหาวิทยาลัยในสิงคโปร์ มาเลเซีย ฟิลิปปินส์ และ อินโดนีเซีย (QS Ranking, Asia 2016)
- คะแนนเฉลี่ยความสามารถด้านภาษาอังกฤษของคนที่ใช้สอบ Internet-Based TOEFL ของประเทศในอาเซียน ไทยเหนือกว่าเพียงลาวและ กัมพูชา แต่มีคะแนนด้านกรพูดเท่ากัน (Test and Score Data Summary TOEFL 2016)

ผลผลิตอุดมศึกษาปัจจุบัน

- คุณภาพผลงานวิจัยของมหาวิทยาลัยในกลุ่มอาเซียน 10 อันดับ สิงคโปร์ อันดับโลก 27, 69 และ 658 ขณะที่มหาวิทยาลัยในมาเลเซีย อันดับ 374, 389, 410, 451 และ 597 สำหรับไทยอันดับ 517, 587 (SCIMAGO research ranking 2016)
- Global Competitiveness Index 2016-2017 (WEF) ประเมินอุดมศึกษา และนวัตกรรมไทยต่ำกว่าหลายประเทศอาเซียนในหลายประเด็น เช่น สถาบันที่สอนบริหารธุรกิจ แหล่งฝึกอบรมระดับสูง คุณภาพหน่วยงานวิจัยวิทย์/เทคโนโลยี ความร่วมมือวิจัยระหว่างมหฯ/เอกชน

กรอบกำกับดูแล 'คุณภาพการศึกษา'

- เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร
- กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ
- การประกันคุณภาพการศึกษา
- มุ่งสู่การขึ้นทะเบียน TQR

5

เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร

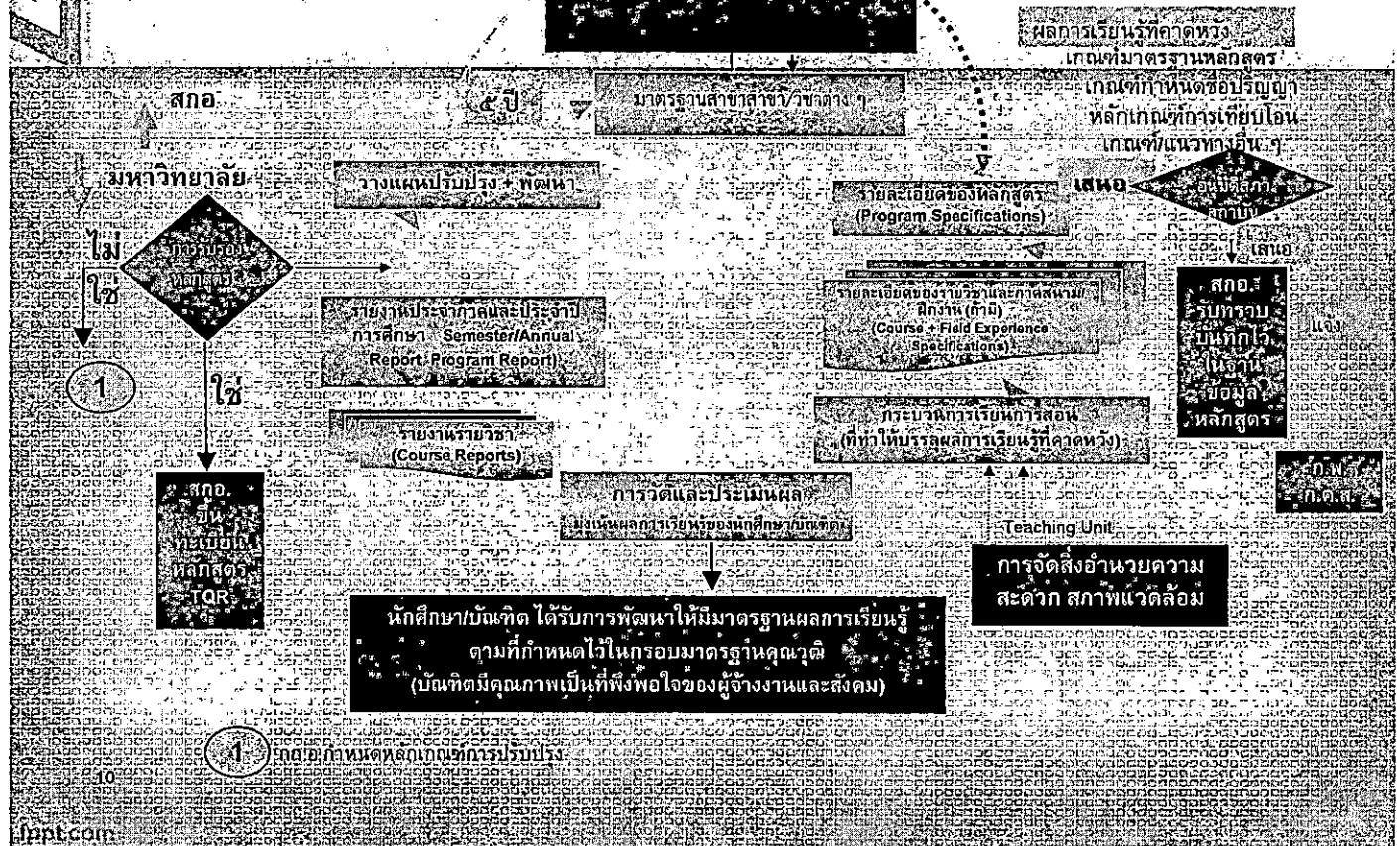
เกณฑ์มาตรฐานฯ ต้องสามารถรองรับการบริหารจัดการหลักสูตรที่มีลักษณะที่แตกต่างหลากหลาย (แต่ได้คุณภาพ) เพื่อตอบสนองการผลิตบัณฑิตให้ได้ตามความต้องการของสังคม

กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQR)

พ.ศ. 2552

- เพื่อให้สถาบันอุดมศึกษาใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน และพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ให้สามารถผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพ (เป็นไปตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ หรือ *Learning Outcome* ที่สาขา กำหนดโดยให้อิสระในการดำเนินการ)
- เพื่อประโยชน์ต่อการรับรองมาตรฐานคุณวุฒิในระดับอุดมศึกษา สามารถเทียบเคียงกันได้ผ่านระบบ TOR

กรอบมาตรฐานคุณวุฒิ อุดมศึกษาแห่งชาติ



การประกันคุณภาพการศึกษา

การจัดระบบและกลไกในการควบคุม ติดตาม ตรวจสอบ ประเมิน และพัฒนาคุณภาพ โดยสถาบันเอง เพื่อมั่นใจว่าสามารถผลิตผลงานที่ได้คุณภาพ (บัณฑิต ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร และตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ ที่กำหนด งานวิจัยที่มีคุณภาพ การบริการวิชาการและทำนุบำรุง ศิลปะและวัฒนธรรมที่ตรงความต้องการและเกิดประโยชน์ต่อ สังคม)

11

วัตถุประสงค์ของประกาศฯ เรื่องหลักเกณฑ์ และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพฯ

- เพื่อกำหนดแนวทางในการ ประกันคุณภาพการศึกษา ภายใน ระดับอุดมศึกษา โดยยึดหลักเสรีภาพทางวิชาการและความเป็นอิสระ ใน การดำเนินการของสถานศึกษา
- เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มี ประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลอย่างต่อเนื่องสอดคล้องกับ บริบท และเจตนารมณ์ของสถานศึกษาและ มาตรฐานที่เกี่ยวข้อง
- เพื่อเตรียมความพร้อมรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

หลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับ ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน พ.ศ.2557

- สถานศึกษาระดับอุดมศึกษาต้องจัดให้มีระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในในระดับหลักสูตร คณะ สถาบัน ให้สอดคล้องกับกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา
- สถานศึกษาระดับอุดมศึกษามีอิสระในการเลือกระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในให้สอดคล้องกับบริบทและเจตนารมณ์ของตนเอง และเป็นไปตามมาตรฐานการอุดมศึกษา เกณฑ์มาตรฐานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนสามารถรองรับการประเมินคุณภาพจากภายนอก

ippt.com

หลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับ ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน พ.ศ.2557(ต่อ)

- ระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในที่สถานศึกษาระดับอุดมศึกษาเลือกใช้
 - ต้องเป็นระบบที่สนองต่อเจตนารมณ์แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และ กฎกระทรวงฯ
 - อาจเป็นระบบที่ ค.ป.ก. พัฒนาค้น หรือ เป็นระบบคุณภาพอื่นที่เป็นที่ยอมรับในระดับสากลและเทียบเคียงได้กับระบบที่ ค.ป.ก. พัฒนาค้น ซึ่งสามารถประกันคุณภาพได้ตั้งแต่ระดับหลักสูตร คณะวิชา และสถาบัน

ippt.com

หลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติในการประกันคุณภาพ การศึกษาภายใน ระดับอุดมศึกษา (ต่อ)

- ในระดับหลักสูตร ค.ป.ภ. ได้จัดทำระบบประกันคุณภาพฯ ที่ สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา แห่งชาติ (TQF)
- ในระดับคณะและสถาบัน ค.ป.ภ. ได้จัดทำระบบประกันคุณภาพฯ ที่สอดคล้องกับการประกันคุณภาพระดับหลักสูตร และสามารถเชื่อมโยงกับ สมศ. และ ก.พ.ร.

ippt.com

หลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติในการประกันคุณภาพ การศึกษาภายใน ระดับอุดมศึกษา (ต่อ)

- สกอ. ได้จัดทำมี ระบบฐานข้อมูลสำหรับการประเมิน (CHE QA Online) ที่สอดคล้องกับระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในที่ ค.ป.ภ. พัฒนาขึ้น ซึ่งสามารถเชื่อมโยงกับการประเมินคุณภาพภายนอกของ สมศ. และ สำนักงาน ก.พ.ร.

ippt.com

หลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติในการประกันคุณภาพ การศึกษาภายใน ระดับอุดมศึกษา (ต่อ)

- กรณีที่สถานศึกษาระดับอุดมศึกษาเลือกใช้ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาอื่น นอกเหนือจากระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในที่ ค.ป.ภ. พัฒนาขึ้น สถานศึกษาจะต้องเสนอสถานมหาวิทยาลัย และ ค.ป.ภ. ให้ความเห็นชอบก่อน โดยในการนำเสนอลงขอความเห็นชอบต้องเทียบเคียงระหว่างระบบนั้น กับระบบที่ ค.ป.ภ. พัฒนาขึ้น

ระบบประกันคุณภาพอื่น ที่ ค.ป.ภ. ให้ความเห็นชอบแล้ว

ระบบ	ระดับหลักสูตร	ระดับคณะ	ระดับสถาบัน
ระบบของสากล	<ul style="list-style-type: none"> ▪ AUN-QA ▪ AACSB (บริหารธุรกิจ) ▪ ABEST๒๑ (บริหารธุรกิจ) ▪ EPAS (บริหารธุรกิจ) ▪ EQUIS (บริหารธุรกิจ) ▪ IACBE (บริหารธุรกิจ เฉพาะ ป.ตรี) ▪ WFME (แพทยศาสตร์) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ AACSB (บริหารธุรกิจ) ▪ EQUIS (บริหารธุรกิจ) ▪ EdPEX (สกอ.) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ EdPEX (สกอ.)
ระบบของสภาวิชาชีพ	<ul style="list-style-type: none"> ▪ สภาการพยาบาล ▪ สภาเทคนิคการแพทย์ ▪ สภาเภสัชกรรม ▪ สภากายภาพบำบัด 		
ระบบที่ ม/สพัฒนาขึ้นเอง	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CUPT-OA (ทปอ.) ▪ CU-CQA๑๐๑ (จพ) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CUPT-OA (ทปอ.) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CUPT-OA (ทปอ.)

การเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐานตาม
กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติใน
ฐานข้อมูลหลักสูตร
(Thai Qualification Register : TQR)

19

จุดมุ่งหมายการขึ้นทะเบียน TQR

- เพื่อยืนยันว่าหลักสูตรจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนด
- เพื่อยืนยันว่าหลักสูตรสามารถผลิตบัณฑิตได้ตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ หรือ Learning Outcome (ที่สาขาวิชากำหนด)

จุดมุ่งหมายการขึ้นทะเบียน TQR

- เพื่อให้สาธารณชนรับรู้ว่าคุณศึกษามีการจัดการศึกษาได้คุณภาพ และเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนด
- เพื่อเป็นเครื่องมือให้มีการปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้บัณฑิตมีคุณลักษณะตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ อย่างสม่ำเสมอ

ทั้งนี้ การเผยแพร่หลักสูตร TQR ให้เป็นไปตาม
ความสมัครใจของสถาบันอุดมศึกษา

ขั้นตอนการดำเนินการ

เพื่อเผยแพร่หลักสูตร

TQR

ขั้นตอนการดำเนินการเผยแพร่หลักสูตร TQR

1. สถาบันอุดมศึกษาดำเนินการประเมินตนเองและมีผลการประเมินตนเองระดับดีขึ้นไป ต่อเนื่องกัน 2 ปี
2. สถาบันอุดมศึกษาแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในระดับหลักสูตรจากทะเบียนรายชื่อผู้ประเมินคุณภาพภายในสำหรับตรวจประเมินหลักสูตร

ขั้นตอนการดำเนินการเผยแพร่หลักสูตร TQR

3. คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในระดับหลักสูตรดำเนินการตรวจประเมินคุณภาพหลักสูตรที่จะขอขึ้นทะเบียน TQR เพื่อยืนยันผลการประเมิน ผ่านระบบ CHE QA Online
4. สถาบันอุดมศึกษาเสนอสภาสถาบันให้ความเห็นชอบ / ทราบในการขอขึ้นทะเบียนหลักสูตร TQR

ขั้นตอนการดำเนินการเผยแพร่หลักสูตร TQR

5. สถาบันอุดมศึกษาแจ้งความประสงค์ขอขึ้นทะเบียนหลักสูตร TQR มายัง สกอ. พร้อมแนบมติสภาสถาบันและคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในระดับหลักสูตร รวมทั้งข้อมูลด้านคุณภาพของผู้เรียนและผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรต่างๆ (Program Learning Outcomes) ที่จะสะท้อนให้สังคมรับรู้ได้ว่าบัณฑิตจากหลักสูตรนั้นๆ จะต้องมีองค์ความรู้อะไร สามารถทำอะไรได้ (สรุปย่อประมาณครึ่งหน้ากระดาษ)

ขั้นตอนการดำเนินการเผยแพร่หลักสูตร TQR

6. สกอ. ตรวจสอบการดำเนินงานประเมินคุณภาพภายใน วิเคราะห์ผลการประเมินคุณภาพของหลักสูตรผ่านระบบ CHE QA Online และเสนอคณะกรรมการพัฒนาการประกันคุณภาพการศึกษาภายในระดับอุดมศึกษาพิจารณากลับกรองผลการประเมินว่าเป็นไปตามหลักเกณฑ์ที่ สกอ. กำหนดก่อนนำเสนอ ค.ป.ภ. พิจารณาขึ้นทะเบียน TQR และเสนอ กกอ. ให้ความเห็นชอบต่อไป

การเผยแพร่หลักสูตรใน TQR สำหรับหลักสูตรที่ใช้ระบบประกัน คุณภาพอื่น

- กรณีหลักสูตรใช้ระบบการรับรองของสากด
 - ❖ ได้รับการรับรองตามระบบของสากดแบบไม่มีเงื่อนไข
 - ❖ ระยะเวลาการขึ้นทะเบียนตามระยะเวลาการรับรองของระบบสากดนั้น
- กรณีหลักสูตรใช้ระบบการรับรองของสภาวิชาชีพ
 - ❖ ได้รับการรับรองตามระบบของสภาวิชาชีพแบบไม่มีเงื่อนไข
 - ❖ ระยะเวลาการขึ้นทะเบียนตามระยะเวลาการรับรองของสภาวิชาชีพนั้น

การดำเนินการประกันคุณภาพของหลักสูตร ที่ได้รับการเผยแพร่ TQR แล้ว

1. ดำเนินการประเมินตนเองเป็นประจำทุกปีการศึกษา
2. จัดส่งข้อมูลผ่านระบบ CHE QA Online เป็นประจำทุกปีการศึกษา
 - ข้อมูลพื้นฐาน (Common Data Set)
 - รายงานผลการกำกับมาตรฐานตามองค์ประกอบที่ 1
 - รายงานการประเมินตนเอง

**การบริหารหลักสูตร
ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร
ระดับอุดมศึกษา พ.ศ.2558**

**เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร
ระดับอุดมศึกษา พ.ศ.2558**

ระดับปริญญาตรี

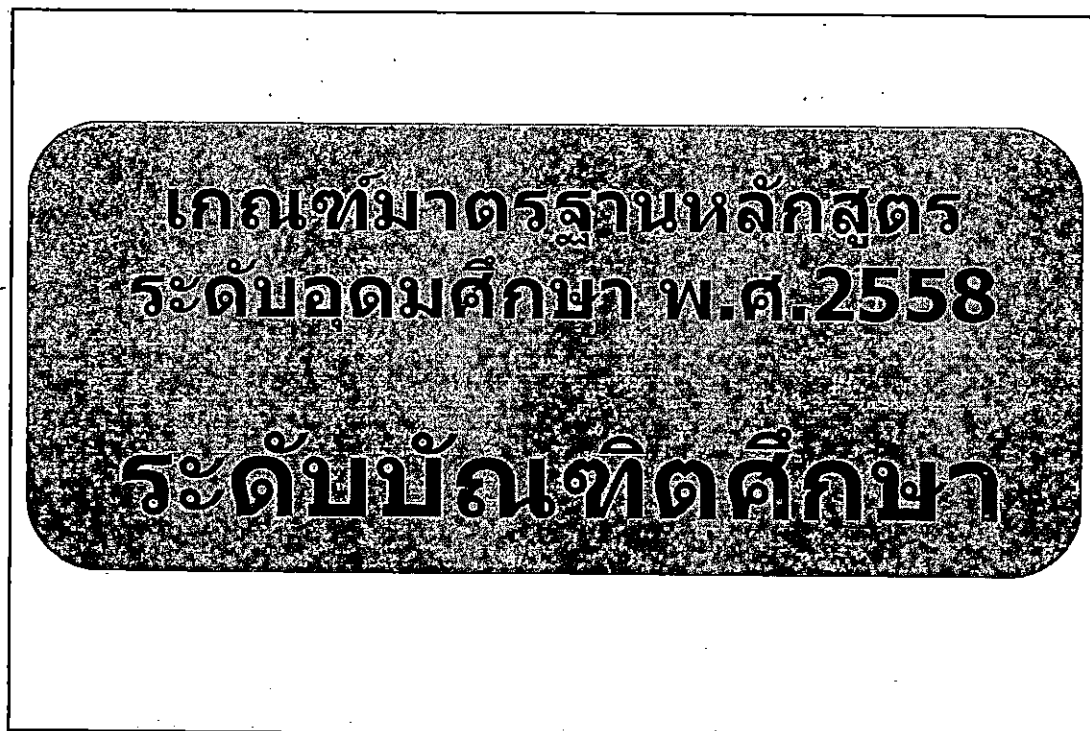
เกณฑ์การประเมิน	ระดับปริญญาตรี	
	วิชาการ	วิชาชีพหรือปฏิบัติการ
1. ฟิลิปโป ออลครีย์ ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	<ul style="list-style-type: none"> • จำนวนอย่างน้อย 5 คน • อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรต้องอยู่ประจำหลักสูตรนั้นตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษา • เป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเกินกว่า 1 หลักสูตรในเวลาเดียวกันไม่ได้ <p>ยกเว้นหลักสูตรสหวิทยาการหรือสหวิทยาการ ให้เป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบได้อีกหนึ่งหลักสูตร และอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรสามารถเข้าได้ไม่เกิน 2 คน</p>	<ul style="list-style-type: none"> • จำนวนอย่างน้อย 5 คน • อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรต้องอยู่ประจำหลักสูตรนั้นตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษา • เป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเกินกว่า 1 หลักสูตรในเวลาเดียวกันไม่ได้ <p>ยกเว้นหลักสูตรสหวิทยาการหรือสหวิทยาการ ให้เป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบได้อีกหนึ่งหลักสูตร และอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรสามารถเข้าได้ไม่เกิน 2 คน</p>

เกณฑ์การประเมิน	ระดับปริญญาตรี	
	วิชาการ	วิชาชีพหรือปฏิบัติการ
2. คุณลักษณะของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	<ul style="list-style-type: none"> ▪ มีคุณวุฒิปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือมีตำแหน่งทางวิชาการระดับผู้ช่วยศาสตราจารย์ ▪ มีคุณวุฒิตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาของหลักสูตรที่เปิดสอน ▪ ต้องมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย 1 รายการ ในรอบ 5 ปีอันหลัง ➢ กรณีที่หลักสูตรจัดให้มีวิชาเอกมากกว่า 1 วิชาเอก ให้จัดอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ไม่น้อยกว่าวิชาเอกละ 3 คน ➢ กรณีที่มีความจำเป็นอย่างถึงสำหรับสาขาวิชาที่ไม่สามารถสรรหาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครบตามจำนวน ต้องเสนอให้ กกอ. พิจารณาเป็นรายการกรณี 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ มีคุณวุฒิปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือมีตำแหน่งทางวิชาการระดับผู้ช่วยศาสตราจารย์ ▪ มีคุณวุฒิตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาของหลักสูตรที่เปิดสอน ▪ ต้องมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย 1 รายการ ในรอบ 5 ปีอันหลัง ➢ กรณีที่หลักสูตรจัดให้มีวิชาเอกมากกว่า 1 วิชาเอก ให้จัดอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ไม่น้อยกว่าวิชาเอกละ 3 คน ➢ กรณีที่มีความจำเป็นอย่างถึงสำหรับสาขาวิชาที่ไม่สามารถสรรหาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครบตามจำนวน ต้องเสนอให้ กกอ. พิจารณาเป็นรายการกรณี • อย่างน้อย 2 ใน 5 คนต้องมีประสบการณ์ในด้านปฏิบัติการ โดยอาจเป็นอาจารย์ประจำหรือเป็นบุคลากรของหน่วยงานที่ไม่ใช่สถาบันอุดมศึกษา ซึ่งมีข้อตกลงในการผลิตบัณฑิตของหลักสูตรนั้นร่วมกัน แต่ทั้งนี้ต้องไม่เกิน 2 คน ▪ กรณีร่วมผลิตหลักสูตรกับหน่วยงานอื่นที่ไม่ใช่สถาบันอุดมศึกษา หากจ้างเป็น บุคลากรที่มาจากหน่วยงานนั้นอาจได้รับการยกเว้นคุณวุฒิปริญญาโทและผลงานทางวิชาการ แต่ต้องมีคุณวุฒิตรงขึ้นต่่าปริญญา ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า และมีประสบการณ์การทำงานในหน่วยงานนั้นมาแล้วไม่น้อยกว่า 6 ปี

เกณฑ์การประเมิน	ระดับปริญญาดุษฎี	
	วิชาการ	วิชาชีพหรือปฏิบัติการ
3. คุณสมบัตินักเรียนของอาจารย์ประจำหลักสูตร	<ul style="list-style-type: none"> มีคุณวุฒิระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือมีตำแหน่งทางวิชาการระดับผู้ช่วยศาสตราจารย์ อาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิตั้งหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาของหลักสูตรที่เปิดสอน มีหน้าที่สอนและค้นคว้าวิจัยในสาขาวิชาดังกล่าว ต้องมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย 1 รายการ ในรอบ 5 ปีย้อนหลัง สามารถเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรหลายหลักสูตรได้ในเวลาเดียวกัน ไม่จำกัดจำนวน 	<ul style="list-style-type: none"> มีคุณวุฒิระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือมีตำแหน่งทางวิชาการระดับผู้ช่วยศาสตราจารย์ อาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิตั้งหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาของหลักสูตรที่เปิดสอน มีหน้าที่สอนและค้นคว้าวิจัยในสาขาวิชาดังกล่าว ต้องมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย 1 รายการ ในรอบ 5 ปีย้อนหลัง สามารถเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรหลายหลักสูตรได้ในเวลาเดียวกัน ไม่จำกัดจำนวน ➢ สำหรับหลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ ที่เน้นทักษะด้านวิชาชีพตามข้อกำหนดของมาตรฐานวิชาชีพ อาจารย์ประจำหลักสูตรต้องมีคุณสมบัติเป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพนั้นๆ ➢ กรณีร่วมผลิตหลักสูตรกับหน่วยงานอื่นที่ไม่ใช่สถาบันอุดมศึกษา หากจำเป็น บุคลากรที่มาจากหน่วยงานนั้นอาจได้รับการยกเว้นคุณวุฒิปริญญาโท และผลงานทางวิชาการแต่ต้องมีคุณวุฒิตั้งปริญญาตรีหรือเทียบเท่า และมีประสบการณ์การทำงานในหน่วยงานแห่งนั้นมาแล้วไม่น้อยกว่า 6 ปี

เกณฑ์การประเมิน	ระดับปริญญาดุษฎี	
	วิชาการ	วิชาชีพหรือปฏิบัติการ
4. คุณสมบัตินักเรียนของอาจารย์ประจำหลักสูตร	<ul style="list-style-type: none"> เป็นอาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษที่มีคุณวุฒิตั้งปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือมีตำแหน่งทางวิชาการระดับผู้ช่วยศาสตราจารย์ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันหรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน กรณีอาจารย์ประจำ ที่มีคุณวุฒิปริญญาตรีหรือเทียบเท่า และทำหน้าที่อาจารย์ผู้สอนก่อนที่เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2558 จะประกาศใช้ ให้สามารถทำหน้าที่อาจารย์ผู้สอนต่อไปได้ อาจารย์พิเศษอาจได้รับการยกเว้นคุณวุฒิปริญญาโท แต่ทั้งนี้ต้องมีคุณวุฒิตั้งปริญญาตรีหรือเทียบเท่า และมีประสบการณ์การทำงานที่เกี่ยวข้องกับวิชาที่สอนมาแล้วไม่น้อยกว่า 6 ปี อาจารย์พิเศษต้องมีชั่วโมงสอนไม่เกินร้อยละ 50 ของรายวิชา โดยมีอาจารย์ประจำเป็นผู้รับผิดชอบรายวิชานั้น 	<ul style="list-style-type: none"> เป็นอาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษที่มีคุณวุฒิตั้งปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือมีตำแหน่งทางวิชาการระดับผู้ช่วยศาสตราจารย์ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันหรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน กรณีอาจารย์ประจำ ที่มีคุณวุฒิปริญญาตรีหรือเทียบเท่า และทำหน้าที่อาจารย์ผู้สอนก่อนที่เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2558 จะประกาศใช้ ให้สามารถทำหน้าที่อาจารย์ผู้สอนต่อไปได้ อาจารย์พิเศษอาจได้รับการยกเว้นคุณวุฒิปริญญาโท แต่ทั้งนี้ต้องมีคุณวุฒิตั้งปริญญาตรีหรือเทียบเท่า และมีประสบการณ์การทำงานที่เกี่ยวข้องกับวิชาที่สอนมาแล้วไม่น้อยกว่า 6 ปี อาจารย์พิเศษต้องมีชั่วโมงสอนไม่เกินร้อยละ 50 ของรายวิชา โดยมีอาจารย์ประจำเป็นผู้รับผิดชอบรายวิชานั้น ➢ สำหรับหลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ ที่เน้นทักษะด้านวิชาชีพตามข้อกำหนดของมาตรฐานวิชาชีพ อาจารย์ผู้สอนต้องมีคุณสมบัติเป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพนั้นๆ ➢ สำหรับกรณีร่วมผลิตหลักสูตรกับหน่วยงานอื่นที่ไม่ใช่สถาบันอุดมศึกษา หากจำเป็น บุคลากรที่มาจากหน่วยงานนั้นอาจได้รับการยกเว้นคุณวุฒิปริญญาโท และผลงานทางวิชาการแต่ต้องมีคุณวุฒิตั้งปริญญาตรีหรือเทียบเท่า และมีประสบการณ์การทำงานในหน่วยงานแห่งนั้นมาแล้วไม่น้อยกว่า 6 ปี

เกณฑ์การประเมิน	ระดับปรุภณศตร
10. การปรุภณศตรหลักศตรตามรอบระยะเวลาที่กหนด	<p>วิชาการ: วิชาชพหรือปรุภณศตร</p> <p>ต้องไม่เกิน 5 ปี(จะต้องปรุภณศตรให้เสรจและอนมัต/ให้ความเห็นชอบโดยสภามหาวิทยาลัย/สถาบัน เพื่อให้หลักศตรใชงาน. ในปีที่ 6)</p> <p>หมายเหตุ : สำหรับหลักศตร 5 ปี ปรุภณศตรใช้ในปีที่ 7 หรือหลักศตร 6 ปี ปรุภณศตรใช้ในปีที่ 8</p>
รวม	เกณฑ์ 5 ข้อ



เกณฑ์การประเมิน	ระดับบัณฑิตศึกษา	
	โท	เอก
1. จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	<ul style="list-style-type: none"> ■ จำนวนอย่างน้อย 3 คน ■ ต้องอยู่ประจำหลักสูตรนั้น ตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษา ■ เป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเกินกว่า 1 หลักสูตรในเวลาเดียวกันไม่ได้ ➢ ยกเว้นหลักสูตรพหุวิทยาการ หรือ สหวิทยาการ ให้เป็น อาจารย์ผู้รับผิดชอบได้อีกหนึ่งหลักสูตร และอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรสามารถเข้าได้ไม่เกิน 2 คน 	<ul style="list-style-type: none"> ■ จำนวนอย่างน้อย 3 คน ■ ต้องอยู่ประจำหลักสูตรนั้น ตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษา ■ เป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเกินกว่า 1 หลักสูตรในเวลาเดียวกันไม่ได้ ➢ ยกเว้นหลักสูตรพหุวิทยาการ หรือ สหวิทยาการ ให้เป็น อาจารย์ผู้รับผิดชอบได้อีกหนึ่งหลักสูตร และอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรสามารถเข้าได้ไม่เกิน 2 คน
หมายเหตุ : ในกรณีหลักสูตรปริญญาโทและปริญญาเอกสาขาเดียวกัน สามารถใช้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรชุดเดียวกันได้		

เกณฑ์การประเมิน	ระดับบัณฑิตศึกษา	
	โท	เอก
2. คุณสมบัตินักเรียน	<ul style="list-style-type: none"> • มีคุณวุฒิระดับปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือชั้นต่ำกว่าปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งทางวิชาการระดับรองศาสตราจารย์ • มีคุณวุฒิตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาของหลักสูตรที่เปิดสอน • มีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย 3 รายการ ในรอบ 5 ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย 1 รายการต้องเป็นผลงานวิจัย กรณีที่มีความจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับสาขาวิชาที่ไม่สามารถสรรหาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครบตามจำนวน หรือมีจำนวนนักศึกษาต่ำกว่า 10 คน ทางสถาบันอุดมศึกษาต้องเสนอจำนวนและคุณวุฒิของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีนั้นให้คณะกรรมการการอุดมศึกษาพิจารณาเป็นรายการ 	<ul style="list-style-type: none"> • มีคุณวุฒิระดับปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือชั้นต่ำกว่าปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งทางวิชาการระดับศาสตราจารย์ • มีคุณวุฒิตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาของหลักสูตรที่เปิดสอน • มีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย 3 รายการ ในรอบ 5 ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย 1 รายการต้องเป็นผลงานวิจัย กรณีที่มีความจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับสาขาวิชาที่ไม่สามารถสรรหาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครบตามจำนวน หรือมีจำนวนนักศึกษาต่ำกว่า 10 คน ทางสถาบันอุดมศึกษาต้องเสนอจำนวนและคุณวุฒิของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีนั้นให้คณะกรรมการการอุดมศึกษาพิจารณาเป็นรายการ

เกณฑ์การประเมิน	ระดับบัณฑิตศึกษา	
	โท	เอก
3. คุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตร	<ul style="list-style-type: none"> ■ มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า ■ มีคุณวุฒิตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาของหลักสูตรที่เปิดสอน ■ มีหน้าที่สอนและค้นคว้าวิจัยในสาขาวิชาดังกล่าว ■ มีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งบุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย 3 รายการ ในรอบ 5 ปี ย้อนหลัง โดยอย่างน้อย 1 รายการต้องเป็นผลงานวิจัย ■ สามารถเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรหลายหลักสูตรได้ในเวลาเดียวกัน ■ ไม่จำกัดจำนวน 	<ul style="list-style-type: none"> ■ มีคุณวุฒิระดับปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งทางวิชาการระดับรองศาสตราจารย์ ■ มีคุณวุฒิตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาของหลักสูตรที่เปิดสอน ■ มีหน้าที่สอนและค้นคว้าวิจัยในสาขาวิชาดังกล่าว ■ มีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งบุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย 3 รายการ ในรอบ 5 ปี ย้อนหลัง โดยอย่างน้อย 1 รายการต้องเป็นผลงานวิจัย ■ สามารถเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรหลายหลักสูตรได้ในเวลาเดียวกัน ■ ไม่จำกัดจำนวน

เกณฑ์การประเมิน	ระดับบัณฑิตศึกษา	
	โท	เอก
4. คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอน	<ul style="list-style-type: none"> ★ ต้องเป็นอาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษที่มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันหรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน ★ ต้องมีประสบการณ์ด้านการสอน ★ มีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาและเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งบุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย 1 รายการในรอบ 5 ปี ย้อนหลัง <ul style="list-style-type: none"> ▪ อาจารย์พิเศษต้องมีชั่วโมงสอนไม่เกินร้อยละ 50 ของรายวิชา โดยมีอาจารย์ประจำเป็นผู้รับผิดชอบรายวิชานั้น 	<ul style="list-style-type: none"> ★ ต้องเป็นอาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษที่มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งทางวิชาการระดับรองศาสตราจารย์ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันหรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน ★ ต้องมีประสบการณ์ด้านการสอน ★ มีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาและเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งบุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย 1 รายการในรอบ 5 ปี ย้อนหลัง <ul style="list-style-type: none"> ▪ อาจารย์พิเศษต้องมีชั่วโมงสอนไม่เกินร้อยละ 50 ของรายวิชา โดยมีอาจารย์ประจำเป็นผู้รับผิดชอบรายวิชานั้น ▪ กรณีรายวิชาที่สอนไม่ใช่วิชาในสาขาวิชาของหลักสูตร อนุมัติให้อาจารย์ที่มีคุณวุฒิระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งทางวิชาการต่ำกว่ารองศาสตราจารย์ทำหน้าที่อาจารย์ผู้สอนได้

เกณฑ์การประเมิน	ระดับบัณฑิตศึกษา	
	โท	เอก
5. คุณสมบัตินองอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์อันหลักและอาจารย์ที่ปรึกษาภาควิชาคณบดี	<ul style="list-style-type: none"> ต้องเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตร ที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ มีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาและเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย 3 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย 1 รายการต้องเป็นผลงานวิจัย 	<ul style="list-style-type: none"> ต้องเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตร ที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ มีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาและเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย 3 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย 1 รายการต้องเป็นผลงานวิจัย
<p>หมายเหตุ : 1) อาจารย์ประจำหลักสูตรหรือผู้บังคับบัญชาโดยตรงเป็นต้นทางหลักสูตรของบัณฑิตศึกษาต้องเป็นผู้ที่รับผิดชอบในการกำกับดูแลบัณฑิตศึกษาในชื่อของบัณฑิตศึกษา โดยในกรณีที่บัณฑิตศึกษาเป็นรายคณะหรือภาควิชาของคณะหรือภาควิชาของบัณฑิตศึกษา จะต้องเป็นผู้ที่รับผิดชอบในการกำกับดูแลบัณฑิตศึกษาในชื่อของบัณฑิตศึกษา</p> <p>2) อาจารย์โดยอ้อมและอำนวยการกำกับดูแลบัณฑิตศึกษาโดยอ้อมหรือโดยอำนวยการกำกับดูแลบัณฑิตศึกษาในชื่อของบัณฑิตศึกษา</p>		

เกณฑ์การประเมิน	ระดับบัณฑิตศึกษา	
	โท	เอก
6. คุณสมบัตินองอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ (ภาควิชา)	<ul style="list-style-type: none"> กรณีเป็นอาจารย์ประจำ ต้องมีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการเช่นเดียวกับอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก กรณีเป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับในระดับชาติ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระไม่น้อยกว่า 10 เรื่อง กรณีเป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่ไม่มีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการตามที่กำหนด ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกจะต้องเป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงเป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ โดยผ่านความเห็นชอบจากสภาสถาบันอุดมศึกษาแห่งนั้น และแจ้งคณะกรรมการการอุดมศึกษารับทราบ 	<ul style="list-style-type: none"> กรณีเป็นอาจารย์ประจำ ต้องมีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการเช่นเดียวกับอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก กรณีเป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับในระดับนานาชาติ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระไม่น้อยกว่า 5 เรื่อง กรณีเป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่ไม่มีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการตามที่กำหนด ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกจะต้องเป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงเป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ โดยผ่านความเห็นชอบจากสภาสถาบันอุดมศึกษาแห่งนั้น และแจ้งคณะกรรมการการอุดมศึกษารับทราบ

เกณฑ์การประเมิน	ระดับบัณฑิตศึกษา	
	โท	เอก
7. คุณสมบัตินักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> ประกอบด้วย อาจารย์ประจำหลักสูตรและผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกสถาบัน รวมไม่น้อยกว่า 3 คน ประธานกรรมการสอบต้องไม่เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หรืออาจารย์ที่ปรึกษาริทยานิพนธ์ร่วมกรณีอาจารย์ประจำหลักสูตร ต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าหรือชั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งทางวิชาการระดับรองศาสตราจารย์ และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งบุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย 3 รายการ ในรอบ 5 ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย 1 รายการต้องเป็นผลงานวิจัย กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับในระดับชาติ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ ไม่น้อยกว่า 10 เรื่อง กรณีเป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่ไม่มีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการตามที่กำหนด ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกจะต้องเป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงเป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ โดยผ่านความเห็นชอบจากสภาสถาบันอุดมศึกษาแห่งนั้น และแจ้งคณะกรรมการการอุดมศึกษารับทราบ 	<ul style="list-style-type: none"> ประกอบด้วย อาจารย์ประจำหลักสูตรและผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกสถาบัน รวมไม่น้อยกว่า 5 คน ประธานกรรมการสอบต้องเป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก กรณีอาจารย์ประจำหลักสูตร ต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าหรือชั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งทางวิชาการระดับรองศาสตราจารย์ และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งบุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย 3 รายการ ในรอบ 5 ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย 1 รายการต้องเป็นผลงานวิจัย กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับในระดับชาติ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ ไม่น้อยกว่า 10 เรื่อง กรณีเป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่ไม่มีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการตามที่กำหนด ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกจะต้องเป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงเป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ โดยผ่านความเห็นชอบจากสภาสถาบันอุดมศึกษาแห่งนั้น และแจ้งคณะกรรมการการอุดมศึกษารับทราบ

เกณฑ์การประเมิน	ระดับบัณฑิตศึกษา	
	โท	เอก
8. การตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานของผู้ศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> แผน ก1 ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของผลงานวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ แผน ก2 ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของผลงานวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ หรือนำเสนอต่อที่ประชุมวิชาการโดยบทความที่นำเสนอฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) ได้รับการตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (Proceedings) ดังกล่าว แผน ข รายงานการค้นคว้าอิสระหรือส่วนหนึ่งของรายงานการค้นคว้าอิสระต้องได้รับการเผยแพร่ในลักษณะใดลักษณะหนึ่งที่สืบค้นได้ 	<ul style="list-style-type: none"> แบบ 1 ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ อย่างน้อย 2 เรื่อง แบบ 2 ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของผลงานวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ
<p>หมายเหตุ วิทยานิพนธ์ซึ่งเคยขอสงวนลิขสิทธิ์ การลดทอนลิขสิทธิ์หรือฉบับสิทธิ์บัตรออกมามีการตีพิมพ์เป็นศาสตร์หรือสิ่งพิมพ์ทางวิชาการได้ โดยพิจารณาจากปีที่ได้รับสิทธิ์บัตร หรืออนสิทธิ์บัตร ไม่ใช่ปีที่ขอลด</p>		

เกณฑ์การประเมิน	ระดับบัณฑิตศึกษา	
	โท	เอก
9. การงานอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยาลัยนพนธ์และการค้นคว้าอิสระในระดับบัณฑิตศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> กรณีอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าและมีผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์ ให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยาลัยนพนธ์ของนักศึกษาระดับปริญญาโทและเอกรวมได้ไม่เกิน 5 คนต่อภาคการศึกษา กรณีอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าและดำรงตำแหน่งทางวิชาการระดับผู้ช่วยศาสตราจารย์ขึ้นไป หรือมีคุณวุฒิปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่ตำแหน่งทางวิชาการระดับรองศาสตราจารย์ขึ้นไปและมีผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์ ให้เป็นที่ปรึกษาวิทยาลัยนพนธ์ของนักศึกษาระดับปริญญาโทและเอกรวมกันได้ไม่เกิน 10 คนต่อภาคการศึกษา กรณีอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าและดำรงตำแหน่งทางวิชาการระดับศาสตราจารย์ และมีความจำเป็นต้องดูแลนักศึกษาเกินกว่าจำนวนที่กำหนดให้เสนอต่อสภาสถาบันพิจารณา แต่ทั้งนี้ต้องไม่เกิน 15 คนต่อภาคการศึกษา หากมีความจำเป็นต้องดูแลนักศึกษามากกว่า 15 คน ให้ขอความเห็นชอบจากคณะกรรมการการอุดมศึกษาเป็นรายการณ 	<ul style="list-style-type: none"> กรณีอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าและมีผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์ ให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยาลัยนพนธ์ของนักศึกษาระดับปริญญาโทและเอกรวมได้ไม่เกิน 5 คนต่อภาคการศึกษา กรณีอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าและดำรงตำแหน่งทางวิชาการระดับผู้ช่วยศาสตราจารย์ขึ้นไป หรือมีคุณวุฒิปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่ตำแหน่งทางวิชาการระดับรองศาสตราจารย์ขึ้นไปและมีผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์ ให้เป็นที่ปรึกษาวิทยาลัยนพนธ์ของนักศึกษาระดับปริญญาโทและเอกรวมกันได้ไม่เกิน 10 คนต่อภาคการศึกษา กรณีอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าและดำรงตำแหน่งทางวิชาการระดับศาสตราจารย์ และมีความจำเป็นต้องดูแลนักศึกษาเกินกว่าจำนวนที่กำหนดให้เสนอต่อสภาสถาบันพิจารณา แต่ทั้งนี้ต้องไม่เกิน 15 คนต่อภาคการศึกษา หากมีความจำเป็นต้องดูแลนักศึกษามากกว่า 15 คน ให้ขอความเห็นชอบจากคณะกรรมการการอุดมศึกษาเป็นรายการณ

เกณฑ์การประเมิน	ระดับบัณฑิตศึกษา	
	โท	เอก
10. การปรับปรุงหลักสูตร	ต้องไม่เกิน 5 ปี (จะต้องปรับปรุงให้เสร็จและอนุมัติ/ให้ความเห็นชอบโดยสภามหาวิทยาลัย/สถาบัน เพื่อให้หลักสูตรใช้งานในปีที่ 6)	ต้องไม่เกิน 5 ปี (จะต้องปรับปรุงให้เสร็จและอนุมัติ/ให้ความเห็นชอบโดยสภามหาวิทยาลัย/สถาบัน เพื่อให้หลักสูตรใช้งานในปีที่ 6)
รวม	เกณฑ์ 10 ข้อ	เกณฑ์ 10 ข้อ

ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ

เรื่อง มาตรฐานการอุดมศึกษา

พ.ศ. ๒๕๖๑

ด้วยรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๖๔) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ และมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ มุ่งเน้นการพัฒนาคนและสังคมไทยให้เป็นรากฐานที่แข็งแกร่งของประเทศ มีความพร้อมทางกาย ใจ สติปัญญา และทักษะศตวรรษที่ ๒๑ มีคุณธรรมจริยธรรม เคารพกฎหมาย มีภาวะผู้นำ รู้รักคุณค่าความเป็นไทยและรู้บริบทสากล โดยมุ่งหวังให้การจัดการศึกษาเป็นการศึกษาตลอดชีวิต สร้างวิถีการเรียนรู้ของคนไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้สู่การร่วมกันสร้างสรรค์นวัตกรรม เพื่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตและสังคม

คณะกรรมการการอุดมศึกษาจึงเห็นสมควรปรับปรุงมาตรฐานการอุดมศึกษาให้สอดคล้องตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ เพื่อใช้เป็นกลไกระดับกระทรวง ระดับคณะกรรมการการอุดมศึกษา และระดับหน่วยงาน ในการส่งเสริมการประกันคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามหลักการข้างต้น โดยมีการกำกับติดตาม ตรวจสอบ ประเมินและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง มาตรฐานการอุดมศึกษาจะครอบคลุมด้านผลลัพธ์ผู้เรียน การวิจัยและนวัตกรรม การบริการวิชาการแก่สังคม ศิลปวัฒนธรรม และความเป็นไทย และการบริหารจัดการ ตามศักยภาพและอัตลักษณ์ของประเภทสถาบัน โดยเน้นความรับผิดชอบต่อสังคมและสามารถตรวจสอบได้ ทั้งนี้ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายสำคัญ คือ การจัดการศึกษาเพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษาระดับอุดมศึกษามีคุณลักษณะของคนไทยที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ และเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศไทยสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๘ และมาตรา ๑๖ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการโดยคำแนะนำของคณะกรรมการการอุดมศึกษา ในคราวประชุมครั้งที่ ๘/๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๑๓ มิถุนายน ๒๕๖๑ จึงออกประกาศกระทรวงศึกษาธิการไว้ ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการนี้ เรียกว่า “ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานการอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑”

ข้อ ๒ ประกาศนี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่วันถัดจากวันประกาศในราชกิจจานุเบกษาเป็นต้นไป

ข้อ ๓ ให้ยกเลิก ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานการอุดมศึกษา ลงวันที่ ๗ สิงหาคม ๒๕๔๙

ข้อ ๔ มาตรฐานการอุดมศึกษา ประกอบด้วย มาตรฐาน ๕ ด้าน ดังนี้

(๑) มาตรฐานที่ ๑ ด้านผลลัพธ์ผู้เรียน

(๑.๑) เป็นบุคคลที่มีความรู้ความสามารถ และความรอบรู้ด้านต่าง ๆ ในการสร้างสัมมาอาชีพ ความมั่นคงและคุณภาพชีวิตของตนเอง ครอบครัว ชุมชน และสังคม มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยเป็นผู้มีคุณธรรม ความเพียร มุ่งมั่น มานะ บากบั่น และยึดมั่นในจรรยาบรรณวิชาชีพ

(๑.๒) เป็นผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม มีทักษะศตวรรษที่ ๒๑ มีความสามารถในการบูรณาการศาสตร์ต่าง ๆ เพื่อพัฒนาหรือแก้ไขปัญหาสังคม มีคุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการ รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมและของโลก สามารถสร้างโอกาสและเพิ่มมูลค่าให้กับตนเอง ชุมชน สังคม และประเทศ

(๑.๓) เป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม ยึดมั่นในความถูกต้อง รู้คุณค่าและรักษ์ความเป็นไทย ร่วมมือร่วมพลังเพื่อสร้างสรรค์การพัฒนาและเสริมสร้างสันติสุข อย่างยั่งยืนทั้งในระดับครอบครัว ชุมชน สังคม และประชาคมโลก

(๒) มาตรฐานที่ ๒ ด้านการวิจัยและนวัตกรรม

สถาบันอุดมศึกษามีผลงานวิจัยที่เป็นการสร้างและประยุกต์ใช้องค์ความรู้ใหม่ สร้างสรรค์ นวัตกรรมหรือทรัพย์สินทางปัญญา ที่เชื่อมโยงกับสภาพเศรษฐกิจ สังคม ศิลปวัฒนธรรม หรือสิ่งแวดล้อม ตามศักยภาพและอัตลักษณ์ของประเภทสถาบัน มีเครือข่ายความร่วมมือระหว่าง สถาบันอุดมศึกษา องค์กรภาครัฐและเอกชนทั้งในและต่างประเทศ ผลงานวิจัยและนวัตกรรมตอบสนอง ยุทธศาสตร์ชาติ ความต้องการจำเป็นของสังคม ชุมชน ภาครัฐและเอกชน และประเทศ ผลลัพธ์ของการวิจัยและนวัตกรรมมีผลกระทบสูงต่อการพัฒนาผู้เรียน การสร้างคุณภาพชีวิต หรือการสร้างโอกาส มูลค่าเพิ่ม และขีดความสามารถของประเทศในการแข่งขันระดับนานาชาติ

(๓) มาตรฐานที่ ๓ ด้านการบริการวิชาการ

สถาบันอุดมศึกษาให้บริการวิชาการเหมาะสม สอดคล้องกับบริบทและตอบสนองความต้องการของท้องถิ่น ชุมชน และสังคม ตามระดับความเชี่ยวชาญและอัตลักษณ์ของประเภทสถาบัน โดยมีการบริหารจัดการที่ประสานความร่วมมือระหว่างสถาบันอุดมศึกษา ภาครัฐและภาคเอกชน ทั้งในและต่างประเทศ และมีความโปร่งใส ชัดเจน และตรวจสอบได้ ผลลัพธ์ของการบริการวิชาการนำไปสู่ การเสริมสร้างความเข้มแข็งและความยั่งยืนของผู้เรียน ครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

(๔) มาตรฐานที่ ๔ ด้านศิลปวัฒนธรรมและความเป็นไทย

สถาบันอุดมศึกษา มีการจัดการเรียนรู้ การวิจัย หรือการบริการวิชาการซึ่งนำไปสู่การสืบสาน การสร้างความรู้ ความเข้าใจในศิลปวัฒนธรรม การปรับและประยุกต์ใช้ศิลปวัฒนธรรมทั้งของไทย และต่างประเทศอย่างเหมาะสม ตามศักยภาพและอัตลักษณ์ของประเภทสถาบัน ผลลัพธ์ของการจัดการด้านศิลปวัฒนธรรมทำให้เกิดความภาคภูมิใจในความเป็นไทย หรือการสร้างโอกาสและมูลค่าเพิ่ม ให้กับผู้เรียน ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

(๕) มาตรฐานที่ ๕ ด้านการบริหารจัดการ

(๕.๑) สถาบันอุดมศึกษามีหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนแบบบูรณาการเพื่อให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตอบสนองยุทธศาสตร์ชาติและความต้องการที่หลากหลายของประเทศ ทั้งในด้านเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน สังคม สถานประกอบการ ทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

(๕.๒) สถาบันอุดมศึกษามีการบริหารงานตามพันธกิจและวิสัยทัศน์ของสถาบันอุดมศึกษา ตลอดจนมีการบริหารจัดการบุคลากรและทรัพยากรการเรียนรู้เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล คำนึงถึงความหลากหลายและความเป็นอิสระทางวิชาการ มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ยืดหยุ่นคล่องตัว โปร่งใสและตรวจสอบได้

(๕.๓) สถาบันอุดมศึกษามีระบบประกันคุณภาพ มีการติดตาม ตรวจสอบ ประเมิน และพัฒนาการจัดการศึกษาระดับหลักสูตร คณะ และสถาบันที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล มีการกำกับให้การจัดการศึกษาและการดำเนินงานตามพันธกิจเป็นไปตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง สอดคล้องตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ และมาตรฐานอื่น ๆ ที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด

ประกาศ ณ วันที่ ๒๐ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

ธีระเกียรติ เจริญเศรษฐศิลป์

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ