



รายงาน

โครงการอบรมแนวทางการบริหารจัดการหลักสูตร
ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร ระดับอุดมศึกษา
พ.ศ. 2558 และการทวนสอบผลสัมฤทธิ์มาตรฐาน
การเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษา

วันที่ 28 - 29 เมษายน 2561

สำนักงานมาตรฐานและประกันคุณภาพการศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่



รายงานโครงการอบรม
แนวทางการบริหารจัดการหลักสูตร
ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร ระดับอุดมศึกษา
พ.ศ. 2558 และการทวนสอบผลสัมฤทธิ์มาตรฐาน
การเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษา
วันที่ 28 – 29 เมษายน 2561



คำนำ

รายงานฉบับนี้จัดทำขึ้นโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อนำเสนอผลการดำเนินงานของโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ “แนวทางการบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร ระดับอุดมศึกษา พ.ศ.2558 และการทวนสอบผลสัมฤทธิ์มาตรฐานผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ” ระหว่างวันที่ 28 – 29 เมษายน 2561 ซึ่งสำนักงานมาตรฐานและประกันคุณภาพการศึกษาได้จัดโครงการดังกล่าวขึ้นมาโดยมีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อทำความเข้าใจเกี่ยวกับแนวทางการบริหารจัดการหลักสูตรให้กับคณาจารย์ 2) เพื่อเสริมสร้างความรู้ให้กับคณาจารย์ใหม่และคณาจารย์เก่า 3) เพื่อเตรียมความพร้อมรับการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร ประจำปีการศึกษา 2560 ซึ่งผลการดำเนินงานได้บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่กล่าวไว้ทุกประการ

สำนักงานมาตรฐานและประกันคุณภาพการศึกษา

เมษายน 2561



สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
บทสรุปผู้บริหาร	ค
ส่วนที่ 1 สารสำคัญของโครงการ	1
ส่วนที่ 2 การดำเนินงานของโครงการ	5
ส่วนที่ 3 ผลการดำเนินโครงการกิจกรรมและสรุปประเด็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้	6
ส่วนที่ 4 สรุปผลโครงการ	24
ภาคผนวก	
- โครงการที่ได้รับอนุมัติและกำหนดการ	
- ภาพประกอบการอบรม	
- เอกสารประกอบการบรรยาย	



บทสรุปผู้บริหาร

การจัดโครงการอบรมแนวทางการบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2558 และการทวนสอบผลสัมฤทธิ์มาตรฐานการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษา ซึ่งสำนักงานมาตรฐานและประกันคุณภาพการศึกษาได้จัดโครงการดังกล่าวขึ้นมาโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวทางการบริหารจัดการหลักสูตรให้กับคณาจารย์ พร้อมทั้งเสริมสร้างความรู้ให้กับคณาจารย์ใหม่และคณาจารย์เก่า และเตรียมความพร้อมรับการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร ประจำปีการศึกษา 2560 โดยมีผู้เข้าร่วมโครงการคือ ผู้บริหาร อาจารย์ประจำหลักสูตร จำนวน 243 คน

ผลการประเมินความรู้ของผู้เข้าร่วมการอบรมทั้งก่อนการอบรมและหลังการอบรม พบว่า ผู้เข้าอบรมมีความรู้ก่อนการอบรม ร้อยละ 54.80 และ มีความรู้หลังการอบรม ร้อยละ 69.40 ผู้เข้าร่วมการอบรมมีความรู้เพิ่มขึ้น ร้อยละ 14.60

ผลจากการสำรวจแบบประเมินความพึงพอใจในการเข้าร่วมโครงการอบรม สรุปการประเมินความพึงพอใจดังนี้ ผู้เข้าร่วมอบรมทั้งหมด 243 คน มีผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน 19 คน คิดเป็นร้อยละ 7.82 ผลการประเมินความพึงพอใจในภาพรวมของการจัดโครงการ ผู้เข้ารับการอบรม มีความพึงพอใจในระดับมาก ค่าเฉลี่ย 3.60 จากคะแนนเต็ม 5.00 คะแนน เมื่อจำแนกแต่ละด้าน พบว่า ด้านเนื้อหา/หลักสูตร มีความพึงพอใจในระดับปานกลาง ค่าเฉลี่ย 3.36 ด้านวิทยากร มีความพึงพอใจในระดับมาก ค่าเฉลี่ย 3.66 ด้านสถานที่ มีความพึงพอใจในระดับมาก ค่าเฉลี่ย 3.54 และด้านการโครงการ มีความพึงพอใจในระดับมาก ค่าเฉลี่ย 3.84



ส่วนที่ 1

สาระสำคัญของโครงการ

1. หลักการและเหตุผล

ระบบและกลไกการประกันคุณภาพภายในเป็นปัจจัยสำคัญที่แสดงถึงศักยภาพการพัฒนาคุณภาพของมหาวิทยาลัย ราชภัฏเชียงใหม่ โดยต้องครอบคลุมทั้งปัจจัยนำเข้า กระบวนการ ผลผลิต ผลลัพธ์ และผลกระทบที่เกิดขึ้น มหาวิทยาลัยจะต้องพัฒนาระบบและกลไกการประกันคุณภาพการศึกษาภายในอย่างต่อเนื่อง และมีกระบวนการจัดการความรู้ เพื่อให้เกิดนวัตกรรมด้านการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ที่เป็นลักษณะเฉพาะของมหาวิทยาลัย ซึ่งการประกันคุณภาพการศึกษาภายในถือเป็นภารกิจหลักของสถาบันอุดมศึกษาตามที่กำหนดไว้ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2552 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 การประกันคุณภาพการศึกษาภายในนั้น ถือเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยให้มีการสร้างจิตสำนึก ร่วมกันของทุกคนในมหาวิทยาลัย เพื่อเป็นหลักประกันแก่สาธารณชน ให้มั่นใจได้ว่ามหาวิทยาลัย ราชภัฏเชียงใหม่สามารถสร้างผลผลิตทางการศึกษาที่มีคุณภาพ ประกอบกับมีการปรับเปลี่ยน แนวทางการจัดการเรียนการสอนตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร พ.ศ.2558 ของกระทรวงศึกษาธิการ ตลอดจนถึงการปรับเปลี่ยนระบบการประกันคุณภาพภายใน ระดับอุดมศึกษาของสำนักงาน คณะกรรมการการอุดมศึกษา พ.ศ.2557 ซึ่งมีนโยบายกำหนดให้ทุกสถาบันระดับอุดมศึกษา ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในตั้งแต่ระดับหลักสูตร ระดับคณะ และระดับสถาบัน ตามตัวบ่งชี้ และเกณฑ์การประเมินฯ ในรอบที่สาม

ดังนั้นมหาวิทยาลัยจึงได้ดำเนินการจัดทำโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ “แนวทางการบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร ระดับอุดมศึกษา พ.ศ.2558 และการทวนสอบ ผลสัมฤทธิ์มาตรฐานผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ” เพื่อให้ คณาจารย์และบุคลากรที่รับผิดชอบดูแลงานประกันคุณภาพการศึกษาได้รับทราบแนวทางการบริหารจัดการหลักสูตร ตลอดจนเพิ่มพูนความรู้การพัฒนากระบวนการของหลักสูตรให้เข้าสู่การ รับรองและเผยแพร่หลักสูตรในอนาคต และเพื่อเตรียมความพร้อมรองรับการประเมินคุณภาพ การศึกษาภายใน ประจำปีการศึกษา 2560 ต่อไป



2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อทำความเข้าใจเกี่ยวกับแนวทางการบริหารจัดการหลักสูตรให้กับคณาจารย์
- 2.2 เพื่อเสริมสร้างความรู้ให้กับคณาจารย์ใหม่และคณาจารย์เก่า
- 2.3 เพื่อเตรียมความพร้อมรับการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร ประจำปีการศึกษา 2560

3. เป้าหมาย

- | | | |
|---|------------|---------------|
| 3.1 รองคณบดี/ผู้ช่วยคณบดีที่รับผิดชอบด้านประกันคุณภาพการศึกษา | จำนวน | 9 คน |
| 3.2 ประธานหลักสูตรทุกหลักสูตร /ตัวแทนอาจารย์ประจำหลักสูตร | จำนวน | 172 คน |
| 3.3 เจ้าหน้าที่ฝ่ายวิชาการ/เจ้าหน้าที่ประกันคุณภาพระดับคณะ | จำนวน | 18 คน |
| 3.4 เจ้าหน้าที่ประสานงานกลางมหาวิทยาลัย และวิทยาการ | จำนวน | 8 คน |
| 3.5 คณาจารย์หรือบุคลากรทั่วไปที่สนใจเข้าร่วมโครงการ | จำนวน | 18 คน |
| | รวม | 225 คน |

4. สถานที่

โรงแรมเมอร์เคียว เชียงใหม่

5. ระยะเวลา

ระหว่างวันที่ 28 – 29 เมษายน 2561

6. งบประมาณที่ได้รับจัดสรร รวมทั้งสิ้น 224,000 บาท

- | | |
|---------------------|-------------|
| 6.1 งบประมาณแผ่นดิน | 224,000 บาท |
| 6.2 งบประมาณรายได้ | - บาท |

7. ผู้รับผิดชอบ

สำนักงานมาตรฐานและประกันคุณภาพการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่



8. ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	หน่วยนับ
เชิงปริมาณ :	
- จำนวนผู้สนใจเข้าร่วมโครงการ	ไม่น้อยกว่า 200 คน
เชิงคุณภาพ :	
- ผลการบริหารจัดการหลักสูตรโดยรวม	3.01 คะแนน
เชิงเวลา :	
- กิจกรรมแล้วเสร็จตามระยะเวลาที่กำหนด	ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80
เชิงต้นทุน :	
- ค่าใช้จ่ายของโครงการเป็นไปตามที่ได้รับอนุมัติ	จำนวน 224,000 บาท

9. การประเมินผล

9.1 ประเมินความพึงพอใจต่อการจัดโครงการ

9.2 สังเกต และสัมภาษณ์ผู้เข้าร่วมโครงการ

10. ผลประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

10.1 ผลผลิต (Output)

- ผู้เข้าร่วมโครงการมีความรู้ความเข้าใจตัวบ่งชี้และเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร เพิ่มขึ้น
- ผู้เข้าร่วมโครงการมีแนวทางในการพัฒนาหลักสูตรให้มีคุณภาพเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร

10.2 ผลลัพธ์ (Outcome)

- ทุกหลักสูตรสามารถเขียนรายงานผลการดำเนินงาน (SAR) เซึ่งกระบวนการ ได้อย่างถูกต้องเป็นไปตามเกณฑ์และมีคุณภาพมากยิ่งขึ้น
- ผลการบริหารจัดการหลักสูตรโดยรวมอยู่ในระดับพอใช้ขึ้นไป

10.3 ผลกระทบ (Impact)

- หลักสูตรผ่านเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร พร้อมรองรับการประเมินคุณภาพจาก สกอ. เพื่อเผยแพร่



- หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษา
แห่งชาติ พ.ศ.2552



ส่วนที่ 2

การดำเนินงานของโครงการ

วันที่ 28 เมษายน 2561

- 08.00 – 08.30 น. ลงทะเบียน
- 08.30 – 09.00 น. พิธีเปิด โดย อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
- 09.00 – 11.00 น. รับฟังการบรรยายหัวข้อ
- หลักการเขียน มคอ. 7
 - การตั้งค่าเป้าหมาย 7 กระบวนการ
 - การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา
- 11.00 – 12.00 น. กิจกรรมกลุ่ม Workshop “การจัดทำแผนบริหารหลักสูตร”
- 12.00 – 13.00 น. รับประทานอาหารกลางวัน
- 13.00 – 17.00 น. กิจกรรมกลุ่ม Workshop “การทบทวนเป้าหมาย 7 กระบวนการ”

วันที่ 29 เมษายน 2561

- 08.30 – 09.00 น. ลงทะเบียน
- 09.00 – 12.00 น. กิจกรรมกลุ่ม Workshop “การเขียน มคอ.7”
- 12.00 – 13.00 น. รับประทานอาหารกลางวัน
- 13.00 – 15.30 น. กิจกรรมกลุ่ม Workshop “การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา”
- 15.30 – 16.30 น. ผู้เข้าร่วมโครงการอภิปรายและซักถาม ปัญหา และวิทยากรให้ข้อมูลสะท้อนกลับ



ส่วนที่ 3

ผลการดำเนินงานกิจกรรม

สรุปสาระความรู้จากวิทยากร :

ศาสตราจารย์นายแพทย์วุฒิชัย ธนาพงศธร วิทยากรได้บรรยายในหัวข้อเรื่อง “การบริหารหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร ระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2558 และ เทคนิคการบริหารหลักสูตร เพื่อมุ่งสู่ความเป็นเลิศ” ซึ่งสรุปหัวข้อสำคัญ ๆ ได้ดังนี้

การบริหารหลักสูตร

ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2558

1. เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2558 ระดับปริญญาตรี

เกณฑ์ การประเมิน	ระดับปริญญาตรี	
	วิชาการ	วิชาชีพหรือปฏิบัติการ
1.จำนวนอาจารย์ ผู้รับผิดชอบ หลักสูตร	<ul style="list-style-type: none">- จำนวนอย่างน้อย 5 คน- อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรต้องอยู่ประจำหลักสูตรนั้นตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษา- เป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเกินกว่า 1 หลักสูตรในเวลาเดียวกันไม่ได้- ยกเว้นหลักสูตรพหุวิทยาการหรือสหวิทยาการ ให้เป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบได้อีกหนึ่งหลักสูตร และอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรสามารถซ้ำได้ไม่เกิน 2 คน	<ul style="list-style-type: none">- จำนวนอย่างน้อย 5 คน- อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรต้องอยู่ประจำหลักสูตรนั้นตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษา- เป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเกินกว่า 1 หลักสูตรในเวลาเดียวกันไม่ได้- ยกเว้นหลักสูตรพหุวิทยาการหรือสหวิทยาการ ให้เป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบได้อีกหนึ่งหลักสูตร และอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรสามารถซ้ำได้ไม่เกิน 2 คน



เกณฑ์ การประเมิน	ระดับปริญญาตรี	
	วิชาการ	วิชาชีพหรือปฏิบัติการ
2. คุณสมบัติของ อาจารย์ ผู้รับผิดชอบ หลักสูตร	<ul style="list-style-type: none">- มีคุณวุฒิระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือมีตำแหน่งทางวิชาการระดับผู้ช่วยศาสตราจารย์- มีคุณวุฒิตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาของหลักสูตรที่เปิดสอน- ต้องมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย 1 รายการ ในรอบ 5 ปีย้อนหลัง<ul style="list-style-type: none">➢ กรณีที่หลักสูตรจัดให้มีวิชาเอกมากกว่า 1 วิชาเอก ให้จัดอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ไม่น้อยกว่าวิชาเอกละ 3 คน➢ กรณีมีความจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับสาขาวิชาที่ไม่สามารถสรรหาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครบตามจำนวน <u>ต้องเสนอให้</u> กกอ.พิจารณาเป็นรายกรณี	<ul style="list-style-type: none">- มีคุณวุฒิระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือมีตำแหน่งทางวิชาการระดับผู้ช่วยศาสตราจารย์- มีคุณวุฒิตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาของหลักสูตรที่เปิดสอน- ต้องมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย 1 รายการ ในรอบ 5 ปีย้อนหลัง<ul style="list-style-type: none">➢ กรณีที่หลักสูตรจัดให้มีวิชาเอกมากกว่า 1 วิชาเอก ให้จัดอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ไม่น้อยกว่าวิชาเอกละ 3 คน➢ กรณีมีความจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับสาขาวิชาที่ไม่สามารถสรรหาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครบตามจำนวน <u>ต้องเสนอให้</u> กกอ.พิจารณาเป็นรายกรณี- อย่างน้อย 2 ใน 5 คน ต้องมีประสบการณ์ในด้านปฏิบัติการ โดยอาจเป็นอาจารย์ประจำหรือเป็นบุคลากรของหน่วยงานที่ไม่ใช่



เกณฑ์ การประเมิน	ระดับปริญญาตรี	
	วิชาการ	วิชาชีพหรือปฏิบัติการ
		<p>สถาบันอุดมศึกษา ซึ่งมีข้อตกลงในการผลิตบัณฑิตของหลักสูตรนั้นร่วมกัน แต่ทั้งนี้ต้องไม่เกิน 2 คน</p> <ul style="list-style-type: none"> - กรณีร่วมผลิตหลักสูตรกับหน่วยงานอื่นที่มีใช้สถาบันอุดมศึกษา หากจำเป็นบุคลากรที่มาจากหน่วยงานนั้นอาจได้รับการยกเว้นคุณสมบัติปริญญาโทและผลงานทางวิชาการ แต่ต้องมีคุณสมบัติขั้นต่ำปริญญาปริญญาตรีหรือเทียบเท่า และมีประสบการณ์การทำงานในหน่วยงานแห่งนั้นมาแล้วไม่น้อยกว่า 6 ปี
3. คุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตร	<ul style="list-style-type: none"> - มีคุณวุฒิระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือมีตำแหน่งทางวิชาการระดับ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ - อาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาของหลักสูตรที่เปิดสอน - มีหน้าที่สอนและค้นคว้าวิจัยในสาขาวิชาดังกล่าว - ต้องมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการ 	<ul style="list-style-type: none"> - เป็นอาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษที่มีคุณวุฒิต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือมีตำแหน่งทางวิชาการระดับผู้ช่วยศาสตราจารย์ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันหรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน - กรณีอาจารย์ประจำ ที่มีคุณวุฒิปริญญาตรีหรือเทียบเท่า และทำหน้าที่อาจารย์ผู้สอนก่อนที่เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ.2558 จะประกาศใช้ ให้สามารถทำหน้าที่อาจารย์ผู้สอนต่อไปได้



เกณฑ์ การประเมิน	ระดับปริญญาตรี	
	วิชาการ	วิชาชีพหรือปฏิบัติการ
	<p>พิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย 1 รายการ ในรอบ 5 ปีย้อนหลัง</p> <ul style="list-style-type: none">- สามารถเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรหลายหลักสูตรได้ในเวลาเดียวกัน	<ul style="list-style-type: none">- อาจารย์พิเศษอาจได้รับการยกเว้นคุณวุฒิปริญญาโท แต่ทั้งนี้ต้องมีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาตรีหรือเทียบเท่า และมีประสบการณ์การทำงานที่เกี่ยวข้องกับวิชาที่สอนมาแล้วไม่น้อยกว่า 6 ปี- อาจารย์พิเศษต้องมีชั่วโมงสอนไม่เกินร้อยละ 50 ของรายวิชา โดยมีอาจารย์ประจำเป็นผู้รับผิดชอบรายวิชานั้น <ul style="list-style-type: none">➤ สำหรับหลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการที่เน้นทักษะด้านวิชาชีพตามข้อกำหนดของมาตรฐานวิชาชีพ อาจารย์ผู้สอนต้องมีคุณสมบัติเป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพนั้นๆ➤ สำหรับกรณีร่วมผลิตหลักสูตรกับหน่วยงานอื่นที่ไม่ใช่สถาบันอุดมศึกษา หากจำเป็น บุคลากรที่มาจากหน่วยงานนั้น อาจได้รับการยกเว้นคุณวุฒิปริญญาโทและผลงานทางวิชาการแต่ต้องมีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาตรีหรือเทียบเท่า และมีประสบการณ์การทำงานให้หน่วยงานแห่งนั้นมาแล้วไม่



เกณฑ์ การประเมิน	ระดับปริญญาตรี	
	วิชาการ	วิชาชีพหรือปฏิบัติการ
		น้อยกว่า 6 ปี
10. การปรับปรุง หลักสูตรตามรอบ ระยะเวลาที่ กำหนด	ต้องไม่เกิน 5 ปี(จะต้องปรับปรุงให้เสร็จและอนุมัติ/ให้ความเห็นชอบโดย สภามหาวิทยาลัย/สถาบัน เพื่อให้หลักสูตรใช้งานในปีที่ 6) <u>หมายเหตุ</u> : สำหรับหลักสูตร 5 ปี ประกาศใช้ในปีที่ 7 หรือหลักสูตร 6 ปี ประกาศใช้ในปีที่ 8	

2. เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2558 ระดับบัณฑิตศึกษา

เกณฑ์ การประเมิน	ระดับบัณฑิตศึกษา	
	ปริญญาโท	ปริญญาเอก
1.จำนวนอาจารย์ ผู้รับผิดชอบ หลักสูตร	<ul style="list-style-type: none"> - จำนวนอย่างน้อย 3 คน - ต้องอยู่ประจำหลักสูตรนั้นตลอด ระยะเวลาที่จัดการศึกษา - เป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบ หลักสูตรเกินกว่า 1 หลักสูตร ในเวลาเดียวกันไม่ได้ ➤ ยกเว้นหลักสูตรพหุวิทยาการ หรือ สหวิทยาการ ให้เป็น อาจารย์ผู้รับผิดชอบได้อีก หนึ่งหลักสูตร และอาจารย์ ผู้รับผิดชอบ หลักสูตร สามารถซ้ำได้ไม่เกิน 2 คน 	<ul style="list-style-type: none"> - จำนวนอย่างน้อย 3 คน - ต้องอยู่ประจำหลักสูตรนั้นตลอด ระยะเวลาที่จัดการศึกษา - เป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร เกินกว่า 1 หลักสูตร ในเวลาเดียวกันไม่ได้ ➤ ยกเว้นหลักสูตรพหุวิทยาการ หรือ สหวิทยาการ ให้เป็น อาจารย์ผู้รับผิดชอบได้อีกหนึ่ง หลักสูตร และอาจารย์ ผู้รับผิดชอบหลักสูตรสามารถ ซ้ำได้ไม่เกิน 2 คน
2. คุณสมบัติของ อาจารย์ ผู้รับผิดชอบ หลักสูตร	<ul style="list-style-type: none"> - มีคุณวุฒิระดับปริญญาเอกหรือ เทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโท หรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งทาง วิชาการระดับรองศาสตราจารย์ - มีคุณวุฒิตรงหรือสัมพันธ์กับ สาขาวิชาของหลักสูตรที่เปิด 	<ul style="list-style-type: none"> - มีคุณวุฒิระดับปริญญาเอกหรือ เทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโท หรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งทาง วิชาการระดับศาสตราจารย์ - มีคุณวุฒิตรงหรือสัมพันธ์กับ สาขาวิชาของหลักสูตรที่เปิดสอน



เกณฑ์ การประเมิน	ระดับบัณฑิตศึกษา	
	ปริญญาโท	ปริญญาเอก
	<p>สอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - มีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย 3 รายการ ในรอบ 5 ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย 1 รายการต้องเป็นผลงานวิจัย - กรณีที่มีความจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับสาขาวิชาที่ไม่สามารถสรรหาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครบตามจำนวน หรือมีจำนวนนักศึกษาน้อยกว่า 10 คน ทางสถาบันอุดมศึกษาต้องเสนอจำนวนและคุณวุฒิของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีนั้นให้คณะกรรมการการอุดมศึกษาพิจารณาเป็นรายกรณี 	<ul style="list-style-type: none"> - มีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย 3 รายการ ในรอบ 5 ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย 1 รายการต้องเป็นผลงานวิจัย - กรณีที่มีความจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับสาขาวิชาที่ไม่สามารถสรรหาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครบตามจำนวน หรือมีจำนวนนักศึกษาน้อยกว่า 10 คน ทางสถาบันอุดมศึกษาต้องเสนอจำนวนและคุณวุฒิของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีนั้นให้คณะกรรมการการอุดมศึกษาพิจารณาเป็นรายกรณี
3. คุณสมบัติของ อาจารย์ประจำ หลักสูตร	<ul style="list-style-type: none"> - มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า - มีคุณวุฒิตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาของหลักสูตรที่เปิดสอน - มีหน้าที่สอนและค้นคว้าวิจัยใน 	<ul style="list-style-type: none"> - มีคุณวุฒิระดับปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งทางวิชาการระดับรองศาสตราจารย์ - มีคุณวุฒิตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาของหลักสูตรที่เปิดสอน



เกณฑ์ การประเมิน	ระดับบัณฑิตศึกษา	
	ปริญญาโท	ปริญญาเอก
	สาขาวิชาดังกล่าว - มีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย 3 รายการ ในรอบ 5 ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย 1 รายการต้องเป็นผลงานวิจัย - สามารถเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรหลายหลักสูตรได้ในเวลาเดียวกัน - ไม่จำกัดจำนวน	- มีหน้าที่สอนและค้นคว้าวิจัยในสาขาวิชาดังกล่าว - มีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย 3 รายการ ในรอบ 5 ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย 1 รายการต้องเป็นผลงานวิจัย - สามารถเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรหลายหลักสูตรได้ในเวลาเดียวกัน - ไม่จำกัดจำนวน
4. คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอน	- ต้องเป็นอาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษที่มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันหรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน - ต้องมีประสบการณ์ด้านการสอน - มีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาและเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตาม	- ต้องเป็นอาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษที่มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งทางวิชาการระดับรองศาสตราจารย์ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันหรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน - ต้องมีประสบการณ์ด้านการสอน - มีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา



เกณฑ์ การประเมิน	ระดับบัณฑิตศึกษา	
	ปริญญาโท	ปริญญาเอก
	<p>หลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งบุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย 1 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง</p> <ul style="list-style-type: none">▪ อาจารย์พิเศษต้องมีชั่วโมงสอนไม่เกินร้อยละ 50 ของรายวิชา โดยมีอาจารย์ประจำเป็นผู้รับผิดชอบรายวิชานั้น	<p>และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งบุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย 1 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง</p> <ul style="list-style-type: none">▪ อาจารย์พิเศษต้องมีชั่วโมงสอนไม่เกินร้อยละ 50 ของรายวิชา โดยมีอาจารย์ประจำเป็นผู้รับผิดชอบรายวิชานั้น▪ กรณีรายวิชาที่สอนไม่ใช่วิชาในสาขาวิชาของหลักสูตร อนุมัติให้อาจารย์ที่มีคุณวุฒิระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งทางวิชาการต่ำกว่ารองศาสตราจารย์ทำหน้าที่อาจารย์ผู้สอนได้
5. คุณสมบัติของ อาจารย์ที่ปรึกษา วิทยานิพนธ์หลัก และอาจารย์ที่ ปรึกษาการ ค้นคว้าอิสระ	<ul style="list-style-type: none">- ต้องเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตร- ที่มีคุณวุฒิ ปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์- มีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาและเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการ	<ul style="list-style-type: none">- ต้องเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตร- ที่มีคุณวุฒิ ปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์- มีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาและเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้



เกณฑ์ การประเมิน	ระดับบัณฑิตศึกษา	
	ปริญญาโท	ปริญญาเอก
	พิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย 3 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย 1 รายการต้องเป็นผลงานวิจัย	บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย 3 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย 1 รายการต้องเป็นผลงานวิจัย
6. คุณสมบัติของ อาจารย์ที่ปรึกษา วิทยานิพนธ์ร่วม (ถ้ามี)	<ul style="list-style-type: none"> - กรณีเป็นอาจารย์ประจำ ต้องมีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการ เช่นเดียวกับอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก - กรณีเป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับในระดับชาติ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระไม่น้อยกว่า 10 เรื่อง - กรณีเป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่ไม่มีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการตามที่กำหนด ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกจะต้องเป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงเป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์หรือการ 	<ul style="list-style-type: none"> - กรณีเป็นอาจารย์ประจำ ต้องมีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการ เช่นเดียวกับอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก - กรณีเป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับในระดับนานาชาติ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระไม่น้อยกว่า 5 เรื่อง - กรณีเป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่ไม่มีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการตามที่กำหนด ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกจะต้องเป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงเป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ โดยผ่านความเห็นชอบจากสภา



เกณฑ์ การประเมิน	ระดับบัณฑิตศึกษา	
	ปริญญาโท	ปริญญาเอก
	คั่นคว้าอิสระ โดยผ่านความเห็นชอบจากสภาสถาบันอุดมศึกษาแห่งนั้น และแจ้งคณะกรรมการการอุดมศึกษารับทราบ	สถาบันอุดมศึกษาแห่งนั้น และแจ้งคณะกรรมการการอุดมศึกษาทราบ
7. คุณสมบัติของ อาจารย์ผู้สอบ วิทยานิพนธ์	<ul style="list-style-type: none">- ประกอบด้วย อาจารย์ประจำหลักสูตรและผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกสถาบัน รวมไม่น้อยกว่า 3 คน- ประธานกรรมการสอบต้องไม่ เป็น อาจารย์ ที่ ป ร ิ ก ษ า วิทยานิพนธ์หลักหรืออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม- กรณีอาจารย์ประจำหลักสูตร ต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าหรือชั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งทางวิชาการระดับรองศาสตราจารย์ และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งบุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย 3 รายการ ในรอบ 5 ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย 1 รายการต้อง	<ul style="list-style-type: none">- ประกอบด้วย อาจารย์ประจำหลักสูตรและผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกสถาบัน รวมไม่น้อยกว่า 5 คน- ประธานกรรมการสอบต้องเป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก- กรณีอาจารย์ประจำหลักสูตร ต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าหรือชั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งทางวิชาการระดับรองศาสตราจารย์ และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งบุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย 3 รายการ ในรอบ 5 ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย 1 รายการต้องเป็น ผลงานวิจัย- กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับ



เกณฑ์ การประเมิน	ระดับบัณฑิตศึกษา	
	ปริญญาโท	ปริญญาเอก
	<p>เป็นผลงานวิจัย</p> <ul style="list-style-type: none"> - กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ต้องมีคุณวุฒิ ปริญญา เอก หรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับในระดับชาติ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ ไม่น้อยกว่า 10 เรื่อง - กรณีเป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่ไม่มีคุณวุฒิ และผลงานทางวิชาการ ตาม ที่ ก า ห น ด ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกจะต้องเป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงเป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ โดยผ่านความเห็นชอบจากสภาสถาบันอุดมศึกษาแห่งนั้น และแจ้งคณะกรรมการการอุดมศึกษารับทราบ 	<p>การตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับในระดับชาติ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ ไม่น้อยกว่า 10 เรื่อง</p> <ul style="list-style-type: none"> - กรณีเป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่ไม่มีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการ ตาม ที่ ก า ห น ด ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกจะต้องเป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงเป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ โดยผ่านความเห็นชอบจากสภาสถาบันอุดมศึกษาแห่งนั้น และแจ้งคณะกรรมการการอุดมศึกษารับทราบ
8. การตีพิมพ์ เผยแพร่ผลงาน ของผู้สำเร็จ	<ul style="list-style-type: none"> - แผน ก1 ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของผลงานวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์ 	<ul style="list-style-type: none"> - แบบ 1 ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยได้รับการ



เกณฑ์ การประเมิน	ระดับบัณฑิตศึกษา	
	ปริญญาโท	ปริญญาเอก
การศึกษา	<p>หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการ สำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ</p> <p>- แผน ก2 ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของผลงานวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการ สำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ หรือนำเสนอต่อที่ประชุมวิชาการโดยบทความที่นำเสนอฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) ได้รับการตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (Proceedings) ดังกล่าว</p> <p>- แผน ข รายงานการค้นคว้าอิสระหรือส่วนหนึ่งของรายงาน</p>	<p>ยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ อย่างน้อย 2 เรื่อง</p> <p>- แบบ 2 ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของผลงานวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ</p>



เกณฑ์ การประเมิน	ระดับบัณฑิตศึกษา	
	ปริญญาโท	ปริญญาเอก
	การค้นคว้าอิสระต้องได้รับการ เผยแพร่ในลักษณะใดลักษณะ หนึ่งที่สืบค้นได้	
9. ภาระงาน อาจารย์ที่ปรึกษา วิทยานิพนธ์และ การค้นคว้าอิสระ ในระดับ บัณฑิตศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> - กรณีอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มี คุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการตาม เกณฑ์ ให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา วิทยานิพนธ์ของนักศึกษาระดับ ปริญญาโทและเอกรวมได้ไม่เกิน 5 คนต่อภาคการศึกษา - กรณีอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มี คุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และดำรงตำแหน่งทางวิชาการ ระดับผู้ช่วยศาสตราจารย์ขึ้นไป หรือมีคุณวุฒิปริญญาโทหรือ เทียบเท่าที่ตำแหน่งทางวิชาการ ระดับรองศาสตราจารย์ขึ้นไปและมี ผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์ ให้ เป็นที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ของ นักศึกษาระดับปริญญาโทและ เอกรวมกันได้ไม่เกิน 10 คนต่อ ภาคการศึกษา - กรณีอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มี คุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และดำรงตำแหน่งทางวิชาการ ระดับศาสตราจารย์ และมีความ จำเป็นต้องดูแลนักศึกษาเกินกว่า 	<ul style="list-style-type: none"> - กรณีอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มี คุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการตาม เกณฑ์ ให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา วิทยานิพนธ์ของนักศึกษาระดับ ปริญญาโทและเอกรวมได้ไม่เกิน 5 คนต่อภาคการศึกษา - กรณีอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มี คุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และดำรงตำแหน่งทางวิชาการ ระดับผู้ช่วยศาสตราจารย์ขึ้นไป หรือมีคุณวุฒิปริญญาโทหรือ เทียบเท่าที่ตำแหน่งทางวิชาการ ระดับรองศาสตราจารย์ขึ้นไปและมี ผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์ ให้ เป็นที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ของ นักศึกษาระดับปริญญาโทและเอก รวมกันได้ไม่เกิน 10 คนต่อภาค การศึกษา - กรณีอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มี คุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และดำรงตำแหน่งทางวิชาการ ระดับศาสตราจารย์ และมีความ จำเป็นต้องดูแลนักศึกษาเกินกว่า



เกณฑ์ การประเมิน	ระดับบัณฑิตศึกษา	
	ปริญญาโท	ปริญญาเอก
	จำนวนที่กำหนดให้เสนอต่อสภาสถาบันพิจารณา แต่ทั้งนี้ต้องไม่เกิน 15 คนต่อภาคการศึกษา หากมีความจำเป็นต้องดูแลนักศึกษามากกว่า 15 คน ให้ขอความเห็นชอบจากคณะกรรมการการอุดมศึกษาเป็นรายกรณี	จำนวนที่กำหนดให้เสนอต่อสภาสถาบันพิจารณา แต่ทั้งนี้ต้องไม่เกิน 15 คนต่อภาคการศึกษา หากมีความจำเป็นต้องดูแลนักศึกษามากกว่า 15 คน ให้ขอความเห็นชอบจากคณะกรรมการการอุดมศึกษาเป็นรายกรณี
10. การปรับปรุงหลักสูตร	ต้องไม่เกิน 5 ปี (จะต้องปรับปรุงให้เสร็จและอนุมัติ/ให้ความเห็นชอบโดยสภามหาวิทยาลัย/สถาบัน เพื่อให้หลักสูตรใช้งานในปีที่ 6)	ต้องไม่เกิน 5 ปี (จะต้องปรับปรุงให้เสร็จและอนุมัติ/ให้ความเห็นชอบโดยสภามหาวิทยาลัย/สถาบัน เพื่อให้หลักสูตรใช้งานในปีที่ 6)

3. แผนยกระดับคุณภาพหลักสูตร

ข้อเสนอแนะจากผล การประเมินหลักสูตร	แผน/โครงการ/กิจกรรม ที่ดำเนินการตามข้อเสนอแนะ	วัน เดือน ปี	ผู้รับผิดชอบ
1.	xx/xx/xx
2.	xx/xx/xx
3.	xx/xx/xx
4.	xx/xx/xx
5.	xx/xx/xx
6.	xx/xx/xx
7.	xx/xx/xx



ข้อเสนอแนะจากผลการประเมินหลักสูตร ในปีการศึกษา 2558	ผลการดำเนินงานตามข้อเสนอแนะ เมื่อสิ้นปีการศึกษา 2559
1.
2.
3.
4.
5.

ตัวอย่างแผนพัฒนาหลักสูตร

ข้อเสนอแนะจากผลการประเมินหลักสูตร ในปีการศึกษา 2559	ผลการดำเนินงานตามข้อเสนอแนะ เมื่อสิ้นปีการศึกษา 2560
3. นักเรียน	
1. ควรนำผลการประเมินย้อนหลังสามปีมาสร้างระบบและกลไกในการรับนักศึกษา	1.หลักสูตรเสนอแผนการรับนักศึกษาที่ตรงตามความต้องการทั้งจำนวนและคุณลักษณะและได้รับนักศึกษาตามคุณลักษณะที่ต้องการและมีจำนวนที่เหมาะสมกับอัตรากำลังของอาจารย์ผู้สอน 2.ประชาสัมพันธ์หลักสูตรผ่านกิจกรรมของคณะสาขาวิชาและมหาวิทยาลัยจนทำให้บุคคลภายนอกได้รับข้อมูลข่าวสารของหลักสูตรผ่านกิจกรรม
2. สร้างกิจกรรมพัฒนานักศึกษาให้มีคุณสมบัติสอดคล้องกับลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรและนำผลการประเมินย้อนหลังสามปีมาสร้างระบบและกลไกในการส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา	2.หลักสูตรเตรียมความพร้อมของนักศึกษาก่อนเข้าศึกษาต่อโดยผ่านกิจกรรมดังต่อไปนี้ - โครงการพี่สอนน้องเตรียมความพร้อมภาษาจีน - โครงการภาษาจีนสัญจร - นิทรรศการภาษาจีน - โครงการเรียนรู้ภาษาและวัฒนธรรมจีน ณ ประเทศจีนฯลฯ



ข้อเสนอแนะจากผลการประเมินหลักสูตร ในปีการศึกษา 2559	ผลการดำเนินงานตามข้อเสนอแนะ เมื่อสิ้นปีการศึกษา 2560
3. สำนวจความพึงพอใจของนักศึกษาในด้าน เกณฑ์การรับนักศึกษา การเตรียมพร้อมก่อนเข้า ศึกษาที่เป็นของหลักสูตร	3. จัดทำแบบสำวจความพึงพอใจของนักศึกษา
4. ทำแผนบริหารความเสี่ยง 360 องศาในการ รับนักศึกษา การรักษ้อัตรากงอยู่ของ นักศึกษา สำนวจความพึงพอใจและข้อร้องเรียน ของนักศึกษาที่เป็นของหลักสูตร	4. จัดทำแผนบริหารความเสี่ยงในการรับนักศึกษา ที่สอดคล้องกับสภากาการณ์ปัจจุบัน สำนวจอัตรา การกงอยู่ของนักศึกษา วิเคราะห์ถึงปัจจัยที่มีผล ต่อการกงอยู่พร้อมเสนอแนะวิธีแก้ไข
4. อาจารย์	
1. ควรนำผลประเมินย้อนหลังสามปีมาสร้าง ระบบและกลไกในการบริหารและพัฒนาอาจารย์	1. สำนวจอัตรากำลังของอาจารย์ให้สอดคล้องกับ เกณฑ์อาจารย์ประจำหลักสูตรและเพียงพอกับ จำนวนนักศึกษา
2. มีการสำวจความพึงพอใจของอาจารย์ในด้าน เกณฑ์การรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร การบริหารและพัฒนาอาจารย์	2. กำหนดคุณสมบัติอาจารย์ที่เหมาะสมกับ หลักสูตร
3. กำหนดให้อาจารย์ประจำหลักสูตรสร้าง แผนพัฒนารายบุคคลในการเข้าสู่กระบวนการขอ ตำแหน่งทางวิชาการ	3. อาจารย์ทุกคนต้องจัดทำแผนพัฒนาตนเอง 5 ปี โดยต้องศึกษาต่อในระดับปริญญาเอกหรือทำ ผลงานวิชาการ
4. หลักสูตรควรกำหนดเป้าหมายของ กระบวนการการบริหารและพัฒนาอาจารย์	4. อาจารย์ต้องเข้าร่วมการอบรม สัมมนา ประชุม วิชาการ ฯ ในศาสตร์ที่เกี่ยวข้องอย่างน้อย 1 ครั้ง ต่อปี ทั้งยังให้อาจารย์จัดทำผลงานวิชาการ
5. สร้างแผนบริหารความเสี่ยง 360 องศา กำกับ ติดตาม ประเมินกระบวนการในรอบปีการศึกษา ที่รับการตรวจประเมินอย่างต่อเนื่อง เพื่อนำผล ไปปรับปรุงในปีการศึกษาถัดไป	5. จัดทำแผนบริหารความเสี่ยงในการรับ การ รักษ้อัตรากงอยู่ของอาจารย์



ข้อเสนอแนะจากผลการประเมินหลักสูตร ในปีการศึกษา 2559	ผลการดำเนินงานตามข้อเสนอแนะ เมื่อสิ้นปีการศึกษา 2560
5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน	
1. ควรมีรายวิชาที่เกี่ยวข้องกับครุศาสตร์ 30% และด้านภาษาอีก 70%	1. กำหนดอัตราส่วนรายวิชาด้านครุศาสตร์และ ด้านภาษาให้เหมาะสม
1. ควรให้สิทธิอาจารย์ประจำหลักสูตรเลือกรายวิชา ก่อนตามแผนพัฒนารายบุคคลและจำนวนภาระการสอน 2. ให้สิทธิอาจารย์ผู้สอนเลือกรายวิชาตามความ เชี่ยวชาญและจำนวนภาระงานสอน 3. ควรมีแผนการบูรณาการการวิจัยกับการเรียน การสอน โดยกำหนดจากแผนพัฒนารายบุคคล ของอาจารย์ประจำหลักสูตร	1. คัดเลือกอาจารย์ผู้สอนตามความเชี่ยวชาญ และ ประสบการณ์ 2. กำหนดภาระงานสอนตามกำหนด 3. อาจารย์ผู้สอนบูรณาการการวิจัยที่สอดคล้อง กับแผนพัฒนาตนเอง
1. ควรเพิ่มวิธีการทวนผลสัมฤทธิ์กับนักศึกษาใน รายวิชาที่เน้นทักษะการปฏิบัติให้ชัดเจนและเป็น รูปธรรมมากยิ่งขึ้น 2. ควรเพิ่มสัดส่วนการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ 3. ควรนำผลการประเมินย้อนหลัง 3 ปี มาสร้าง เป็นระบบและกลไกในการบริหารหลักสูตร การ จัดการเรียนการสอน และการประเมินผู้เรียนใน ปีการศึกษา 2560	1. อาจารย์เพิ่มสัดส่วนการทวนผลสัมฤทธิ์ให้มาก ขึ้นโดยเฉพาะรายวิชาปฏิบัติ



ข้อเสนอแนะจากผลการประเมินหลักสูตร ในปีการศึกษา 2559	ผลการดำเนินงานตามข้อเสนอแนะ เมื่อสิ้นปีการศึกษา 2560
1. ควรกำหนดเป้าหมายของกระบวนการการบริหารหลักสูตร การจัดการเรียนการสอนและการประเมินผู้เรียน และมีการสร้างระบบและกลไกในการไปสู่เป้าหมายให้ได้ ทั้งยังมีการกำกับติดตาม ประเมินกระบวนการในรอบปีการศึกษาที่ได้รับการประเมินอย่างต่อเนื่อง เพื่อนำผลไปปรับปรุงในปีถัดไป	1. ประเมิน ติดตามการดำเนินงานหลักสูตรอย่างต่อเนื่องแล้วนำผลมาปรับปรุงกลไกให้ได้มาตรฐานยิ่งขึ้น
6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	
1. ควรนำผลการประเมินย้อนหลัง 3 ปี มาสร้างเป็นระบบและกลไกในการขอให้สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ในปีการศึกษา 2560	1. จัดทำบันทึกข้อความเพื่อเสนอขอสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ไปยังหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
2. สำรวจความต้องการของนิสิตและอาจารย์ด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ เพื่อนำผลที่ได้ไปดำเนินการขอสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้กับคณะวิชาฯ สถาบัน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	2. จัดทำแบบสำรวจความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้
3. ควรกำหนดเป้าหมายการขอสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ทั้งยังสร้างกระบวนการ กลไกในการที่จะเข้าไปสู่เป้าหมายได้ มีการกำกับติดตาม ประเมินกระบวนการในรอบปีการศึกษาที่ได้รับการประเมินอย่างต่อเนื่อง เพื่อนำผลไปปรับปรุงในปีถัดไป	3. กำกับติดตามเพื่อให้บรรลุตามเป้าหมายหรือนำผลไปปรับปรุง



ส่วนที่ 4

สรุปผลโครงการ

ระบบและกลไกการประกันคุณภาพภายในเป็นปัจจัยสำคัญที่แสดงถึงศักยภาพการพัฒนาคุณภาพของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ โดยต้องครอบคลุมทั้งปัจจัยนำเข้า กระบวนการ ผลผลิต ผลลัพธ์ และผลกระทบที่เกิดขึ้น มหาวิทยาลัยจะต้องพัฒนาระบบและกลไกการประกันคุณภาพ การศึกษาภายในอย่างต่อเนื่อง และมีกระบวนการจัดการความรู้ เพื่อให้เกิดนวัตกรรมด้านการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ที่เป็นลักษณะเฉพาะของมหาวิทยาลัย ซึ่งการประกันคุณภาพการศึกษาภายในถือเป็นภารกิจหลักของสถาบันอุดมศึกษาตามที่กำหนดไว้ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2552 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 การประกันคุณภาพการศึกษาภายในนั้น ถือเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยให้มีการสร้างจิตสำนึกร่วมกันของทุกคนในมหาวิทยาลัย เพื่อเป็นหลักประกันแก่สาธารณชน ให้มั่นใจได้ว่ามหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่สามารถสร้างผลผลิตทางการศึกษาที่มีคุณภาพ ประกอบกับมีการปรับเปลี่ยนแนวทางการจัดการเรียนการสอนตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร พ.ศ.2558 ของกระทรวงศึกษาธิการ ตลอดจนถึงการปรับเปลี่ยนระบบการประกันคุณภาพภายในระดับอุดมศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา พ.ศ.2557 ซึ่งมีนโยบายกำหนดให้ทุกสถาบันระดับอุดมศึกษา ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในตั้งแต่ระดับหลักสูตร ระดับคณะ และระดับสถาบัน ตามตัวบ่งชี้และเกณฑ์การประเมินฯ ในรอบที่สาม

ดังนั้นมหาวิทยาลัยจึงได้ดำเนินการจัดทำโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ “แนวทางการบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร ระดับอุดมศึกษา พ.ศ.2558 และการทวนสอบผลสัมฤทธิ์มาตรฐานผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ” เพื่อให้คณาจารย์และบุคลากรที่รับผิดชอบดูแลงานประกันคุณภาพการศึกษาได้รับทราบแนวทางการบริหารจัดการหลักสูตร ตลอดจนเพิ่มพูนความรู้การพัฒนากระบวนการของหลักสูตรให้เข้าสู่การรับรองและเผยแพร่หลักสูตรในอนาคต และเพื่อเตรียมความพร้อมรองรับการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ประจำปีการศึกษา 2560 ต่อไป



ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดโครงการ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	หน่วยนับ	แผน	ผล	บรรลุ/ ไม่บรรลุ
เชิงปริมาณ : จำนวนผู้สนใจเข้าร่วมโครงการ ทั้งหมด จากกลุ่มเป้าหมาย	จำนวน	200	243	✓
เชิงคุณภาพ : ผลการบริหารจัดการหลักสูตร โดยรวม	ระดับปาน กลาง	3.01	2.36	✗
เชิงเวลา : กิจกรรมแล้วเสร็จตามระยะเวลา ที่กำหนด	ร้อยละ	ร้อยละ 80	ร้อยละ 100	✓
เชิงต้นทุน : ค่าใช้จ่ายของโครงการเป็นไป ตามที่ได้รับอนุมัติ	บาท	224,000	231,488	✗

ประโยชน์ที่ได้รับจากการดำเนินงานโครงการ

1. ผู้เข้าร่วมโครงการมีความรู้ความเข้าใจตัวบ่งชี้และเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษา
ภายในระดับหลักสูตรเพิ่มขึ้น
2. ผู้เข้าร่วมโครงการมีแนวทางในการพัฒนาหลักสูตรให้มีคุณภาพเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน
หลักสูตร
3. ทุกหลักสูตรสามารถเขียนรายงานผลการดำเนินงาน (SAR) เจริญกระบวนการ ได้อย่างถูกต้อง
เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรและมีคุณภาพมากยิ่งขึ้น
4. ผลการบริหารจัดการหลักสูตรโดยรวมอยู่ในระดับปานกลางขึ้นไป



ผลการประเมินโครงการ

การจัดโครงการอบรมแนวทางการบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2558 และ การทวนสอบผลสัมฤทธิ์มาตรฐานการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษา ระหว่างวันที่ 28 – 29 เมษายน 2561 มีผู้เข้าร่วมทั้งหมด 243 คน มีผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน 19 คน คิดเป็นร้อยละ 7.82 ของผู้เข้ากิจกรรมทั้งหมด

การประเมินแบ่งเป็น 2 ส่วน ดังนี้

ส่วนที่ 1 ข้อมูลผู้ตอบแบบประเมิน

ส่วนที่ 2 ความพึงพอใจต่อการจัดโครงการ

ด้านที่ 1 ด้านวิทยากร

ด้านที่ 2 ด้านความรู้และประโยชน์ที่ได้รับ

ด้านที่ 3 ด้านสถานที่

ด้านที่ 4 ด้านการจัดโครงการ

ด้านที่ 5 ข้อเสนอแนะอื่น ๆ

เกณฑ์การให้คะแนนระดับความพึงพอใจ แบ่งออกดังนี้

มากที่สุด	ให้คะแนน	5 คะแนน
มาก	ให้คะแนน	4 คะแนน
ปานกลาง	ให้คะแนน	3 คะแนน
น้อย	ให้คะแนน	2 คะแนน
น้อยที่สุด	ให้คะแนน	1 คะแนน

การกำหนดเกณฑ์การประเมิน

การเฉลี่ยคะแนนของระดับความพึงพอใจต่อการอบรมจะกำหนดคะแนนโดยแบ่งช่วงคะแนนในการวัดระดับการมีส่วนร่วม และระดับความพึงพอใจแบบจุดกึ่งกลาง เป็น 5 ช่วง

การคำนวณหาค่าเฉลี่ยของระดับความพึงพอใจ เพื่อนำมาเปรียบเทียบเกณฑ์ ดังนี้

$$\frac{\text{คะแนนสูงสุด} - \text{คะแนนต่ำสุด}}{\text{จำนวนขั้น}} = \frac{5 - 1}{5} = 0.80$$



แปลผลได้คือ

คะแนนเฉลี่ย 4.21 – 5.00	กำหนดให้อยู่ในเกณฑ์	มากที่สุด
คะแนนเฉลี่ย 3.41 – 4.20	กำหนดให้อยู่ในเกณฑ์	มาก
คะแนนเฉลี่ย 2.61 – 3.40	กำหนดให้อยู่ในเกณฑ์	ปานกลาง
คะแนนเฉลี่ย 1.81 – 2.60	กำหนดให้อยู่ในเกณฑ์	น้อย
คะแนนเฉลี่ย 1.00 – 1.80	กำหนดให้อยู่ในเกณฑ์	น้อยที่สุด

ตารางที่ 1 จำนวนผู้ตอบแบบประเมินจำแนกตามสังกัดหน่วยงาน

หน่วยงาน	จำนวน	ร้อยละ
คณะมนุษยศาสตร์ฯ	7	36.84
คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	5	26.32
คณะครุศาสตร์	3	15.79
วิทยาลัยนานาชาติ	1	5.26
คณะเทคโนโลยีการเกษตร	1	5.26
วิทยาลัยพัฒนาเศรษฐกิจฯ	1	5.26
วิทยาลัยแม่ฮ่องสอน	1	5.26
รวม	19	100.00

จากตารางที่ 1 พบว่าผู้เข้าโครงการ/กิจกรรม ที่ตอบแบบสอบถามมากที่สุด คือ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 36.84 รองลงมา คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 26.32 และคณะครุศาสตร์ จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 15.79



ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมกิจกรรม

ประเด็นความพึงพอใจ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
ด้านเนื้อหา / หลักสูตร	3.36	0.27	ปานกลาง
1. ก่อนเข้ารับการอบรมท่านมีความรู้เกี่ยวกับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรฯ	2.74	0.87	
2. หลังจากเข้าร่วมอบรมท่านสามารถเขียนรายงานการประเมินตนเองได้	3.47	1.07	
3. ความรู้ ความเข้าใจที่ได้รับจากการอบรม	3.58	1.22	
4. ประโยชน์ที่ท่านได้รับจากการอบรม	3.63	1.21	
ด้านวิทยากร	3.66	0.10	มาก
1. ความสามารถในการถ่ายทอดเนื้อหา	3.84	1.21	
2. การสร้างบรรยากาศในการอบรม	3.16	1.07	
3. การยกตัวอย่างประกอบการบรรยาย	3.84	1.21	
4. การกระตุ้นให้ผู้ฟังใช้ความคิด	3.63	1.34	
5. การตอบคำถามชัดเจนและตรงประเด็น	3.84	1.26	
ด้านสถานที่	3.54	0.05	มาก
1. ความพึงพอใจต่อสถานที่และสภาพแวดล้อมในการจัดอบรม	3.63	1.16	
2. ความพึงพอใจต่ออาหารและเครื่องดื่มต่างๆ	3.63	1.26	
3. ความเหมาะสมของอุปกรณ์ โสตทัศนูปกรณ์ต่าง ๆ	3.37	1.26	
ด้านการจัดโครงการ	3.84	0.02	มาก
1. การบริการ/การอำนวยความสะดวกของเจ้าหน้าที่	3.84	1.17	
2. ความรวดเร็วในการให้บริการของเจ้าหน้าที่	3.74	1.21	
3. บุคลิกภาพ การแต่งกายเหมาะสม	4.00	1.20	
4. ภาพรวมของการจัดโครงการ	3.68	1.20	
รวมทั้งหมด	3.60	0.11	มาก

จากตารางที่ 2 พบว่าผู้เข้าร่วมโครงการ/กิจกรรมมีความพึงพอใจในภาพรวมของการจัดกิจกรรมครั้งนี้ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย 3.60 และด้านการจัดโครงการ มีความพึงพอใจมากที่สุด ค่าเฉลี่ย 3.84 รองลงมาด้านวิทยากร ค่าเฉลี่ย 3.66 ส่วนด้านสถานที่ ค่าเฉลี่ย 3.54 ตามลำดับ

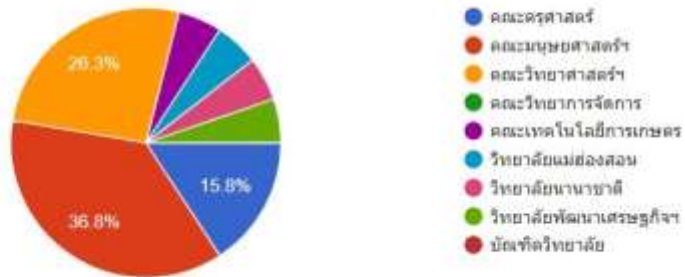


ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

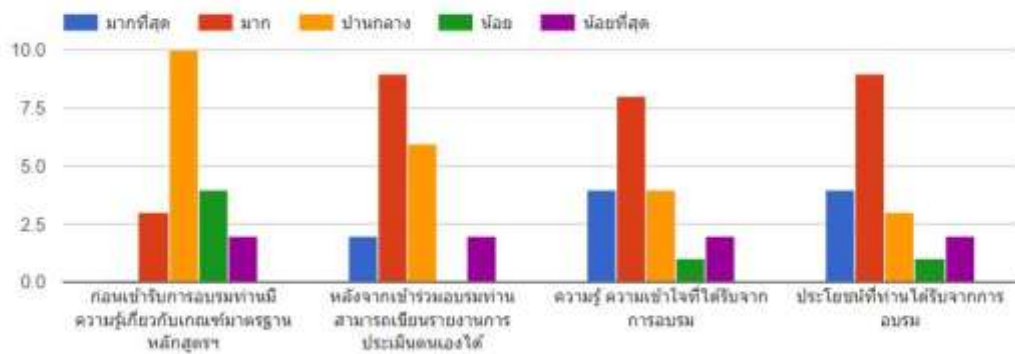
1. ควรจัดโครงการอบรมในวัน เวลาราชการ ไม่ควรจัดในวันเสาร์อาทิตย์เพราะเป็นวันพักผ่อน
2. ควรจัดการอบรมแยกเป็นหลักสูตร ไม่ควรจัดรวมกันมากขนาดนี้ ทำให้การบริหารจัดการและการดูแลไม่ทั่วถึง
3. ควรแจ้งให้ทราบด้วยว่าต้องเตรียมเอกสารอะไรมาบ้าง
4. ควรแจ้งเรื่องการเตรียมอุปกรณ์ประกอบการเข้าร่วมอบรมด้วย
5. ควรปรับปรุงเรื่องอินเทอร์เน็ตในห้องประชุม

สังกัดหน่วยงาน

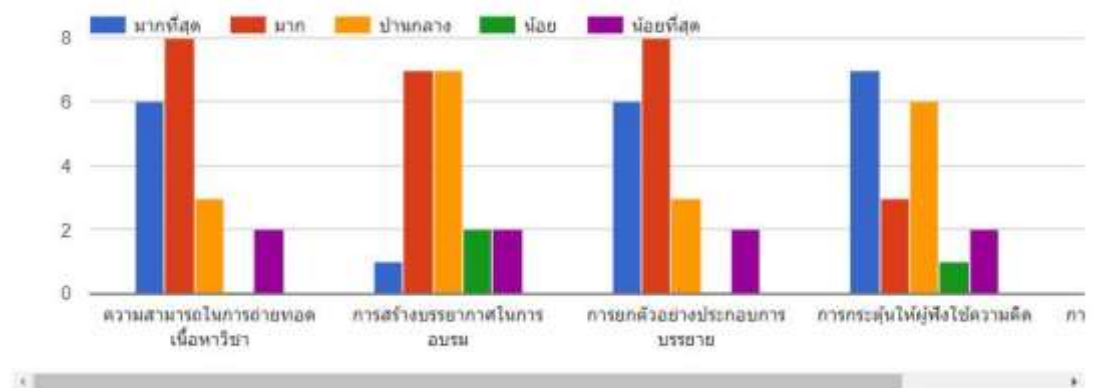
คำตอบ 19 ข้อ



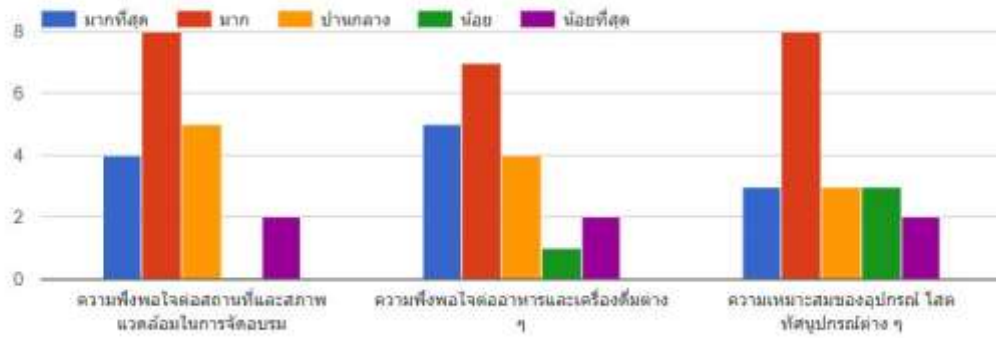
ด้านเนื้อหา/หลักสูตร



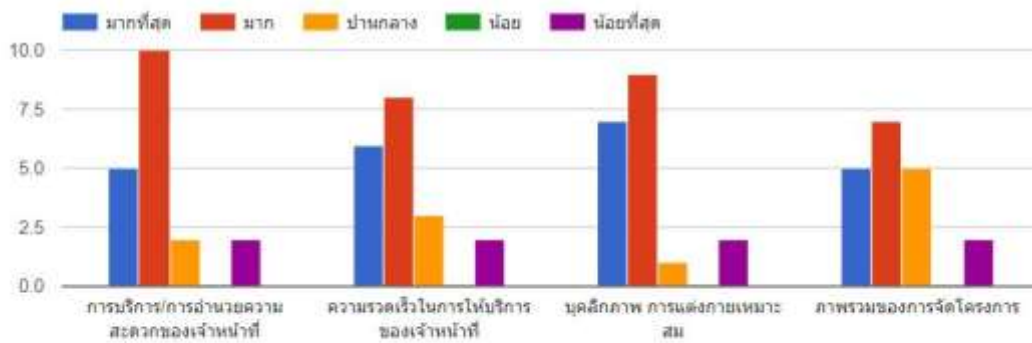
ด้านวิทยากร



ด้านสถานที่



ด้านการปฏิบัติงานของผู้จัดอบรม



ผู้สรุปรายงานโครงการ
 (นายพีรวัฒน์ เมืองชื่น)
 นักวิชาการศึกษา

ผู้ตรวจสอบรายงานโครงการ
 (อาจารย์ ดร.ศิริมาศ โกศลย์พิพัฒน์)
 ผู้ช่วยอธิการบดี

ภาคผนวก

โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ

“แนวทางการบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร ระดับอุดมศึกษา พ.ศ.2558 และการทวนสอบผลสัมฤทธิ์มาตรฐานผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ”

1. หลักการและเหตุผล

ระบบและกลไกการประกันคุณภาพภายในเป็นปัจจัยสำคัญที่แสดงถึงศักยภาพการพัฒนาคุณภาพของมหาวิทยาลัย ราชภัฏเชียงใหม่ โดยต้องครอบคลุมทั้งปัจจัยนำเข้า กระบวนการ ผลผลิต ผลลัพธ์ และผลกระทบที่เกิดขึ้น มหาวิทยาลัยจะต้องพัฒนาระบบและกลไกการประกันคุณภาพการศึกษาภายในอย่างต่อเนื่อง และมีกระบวนการจัดการความรู้ เพื่อให้เกิดนวัตกรรมด้านการประกันคุณภาพการศึกษาภายในที่เป็นลักษณะเฉพาะของมหาวิทยาลัย ซึ่งการประกันคุณภาพการศึกษาภายในถือเป็นภารกิจหลักของสถาบันอุดมศึกษาตามที่กำหนดไว้ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2552 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 การประกันคุณภาพการศึกษาภายในนั้น ถือเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยให้มีการสร้างจิตสำนึกร่วมกันของทุกคนในมหาวิทยาลัย เพื่อเป็นหลักประกันแก่สาธารณชน ให้มั่นใจได้ว่ามหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่สามารถสร้างผลผลิตทางการศึกษาที่มีคุณภาพ ประกอบกับมีการปรับเปลี่ยนแนวทางการจัดการเรียนการสอนตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร พ.ศ.2558 ของกระทรวงศึกษาธิการ ตลอดจนถึงการปรับเปลี่ยนระบบการประกันคุณภาพภายใน ระดับอุดมศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา พ.ศ.2557 ซึ่งมีนโยบายกำหนดให้ทุกสถาบันระดับอุดมศึกษาดำเนินการประเมินคุณภาพภายในตั้งแต่ระดับหลักสูตร ระดับคณะ และระดับสถาบัน ตามตัวบ่งชี้และเกณฑ์การประเมินฯ ในรอบที่สาม

ดังนั้นมหาวิทยาลัยจึงได้ดำเนินการจัดทำโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ “แนวทางการบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร ระดับอุดมศึกษา พ.ศ.2558 และการทวนสอบผลสัมฤทธิ์มาตรฐานผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ” เพื่อให้คณาจารย์และบุคลากรที่รับผิดชอบดูแลงานประกันคุณภาพการศึกษาได้รับทราบแนวทางการบริหารจัดการหลักสูตร ตลอดจนเพิ่มพูนความรู้การพัฒนากระบวนการของหลักสูตรให้เข้าสู่การรับรองและเผยแพร่หลักสูตรในอนาคต และเพื่อเตรียมความพร้อมรองรับการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ประจำปีการศึกษา 2560 ต่อไป

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อทำความเข้าใจเกี่ยวกับแนวทางการบริหารจัดการหลักสูตรให้กับคณาจารย์
- 2.2 เพื่อเสริมสร้างความรู้ให้กับคณาจารย์ใหม่และคณาจารย์เก่า
- 2.3 เพื่อเตรียมความพร้อมรับการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร ประจำปีการศึกษา 2560

3. กลุ่มเป้าหมาย

3.1 รองคณบดี/ผู้ช่วยคณบดีที่รับผิดชอบด้านประกันคุณภาพการศึกษา	จำนวน	9 คน
3.2 ประธานหลักสูตรทุกหลักสูตร /ตัวแทนอาจารย์ประจำหลักสูตร	จำนวน	172 คน
3.3 เจ้าหน้าที่ฝ่ายวิชาการ/เจ้าหน้าที่ประกันคุณภาพประสานงานระดับคณะ	จำนวน	18 คน
3.4 เจ้าหน้าที่ประสานงานกลางมหาวิทยาลัย และวิทยาการ	จำนวน	8 คน
3.5 คณาจารย์หรือบุคลากรทั่วไปที่สนใจเข้าร่วมโครงการ	จำนวน	18 คน
	รวม	225 คน

หมายเหตุ :

ขอให้ผู้เข้าร่วมอบรมศึกษารายละเอียดตัวบ่งชี้และเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับหลักสูตร จากคู่มือของ สกอ. มาล่วงหน้า

4. วิทยากร

ศาสตราจารย์นายแพทย์วุฒิชัย ธนาพงศธร

5. ระยะเวลา สถานที่

ระหว่างวันที่ 28-29 เมษายน 2561 ณ โรงแรมเมอร์เคียว เชียงใหม่

6. ผู้รับผิดชอบโครงการ

สำนักงานมาตรฐานและประกันคุณภาพการศึกษา

7. ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	หน่วยนับ
เชิงปริมาณ :	
- จำนวนผู้สนใจเข้าร่วมโครงการทั้งหมด จากกลุ่มเป้าหมาย	ไม่น้อยกว่า 200 คนขึ้นไป
เชิงคุณภาพ :	
- ผลการบริหารจัดการหลักสูตรโดยรวม	ระดับพอใช้
เชิงเวลา :	
- กิจกรรมแล้วเสร็จตามระยะเวลาที่กำหนด	ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80
เชิงต้นทุน :	
- ค่าใช้จ่ายของโครงการเป็นไปตามที่ได้รับอนุมัติ	จำนวน 224,000 บาท

8. แผนการดำเนินงาน

กิจกรรม	กลุ่มเป้าหมายและจำนวน	แผนการดำเนินงาน
1. วางแผนการดำเนินงาน (Plan) <ul style="list-style-type: none"> - เสนอขออนุมัติจัดโครงการพร้อมกำหนดการ - ประสาน ทาบพามาวิทยากรบรรยาย - จัดทำหนังสือเชิญวิทยากร และผู้เข้าร่วมโครงการ - จัดทำหนังสือเชิญอธิการบดีหรือรองอธิการบดี กล่าวเปิดงานและ เข้าร่วมโครงการ - จองที่พักและอำนวยความสะดวกเรื่องการเดินทาง วิทยากร - ประชาสัมพันธ์โครงการผ่านทางเว็บไซต์สำนักงาน และผ่านสื่อต่าง ๆ ของมหาวิทยาลัย - จัดเตรียมเอกสารประกอบกิจกรรม 	บุคลากรภายใน มหาวิทยาลัยราชภัฏ เชียงใหม่ จำนวน 225 คน	ม.ค.-ก.พ. 2561
2. ดำเนินการ (Do) <ul style="list-style-type: none"> - ดำเนินการจัดกิจกรรม/โครงการตามกำหนดการ 		28-29 เม.ย. 2561
3. สรุปและประเมินผล (Check) <ul style="list-style-type: none"> - ประเมินโครงการ และจัดทำรายงานสรุปโครงการ - ดำเนินการเบิกจ่ายงบประมาณ 		พ.ค. 2561
4. นำผลการประเมินไปปรับปรุง (Act) <ul style="list-style-type: none"> - วางแผนการจัดโครงการในปีงบประมาณถัดไป 		ปีงบประมาณ 2562

9. งบประมาณที่ได้รับจัดสรร รวมทั้งสิ้น	224,000	บาท
6.1 งบประมาณแผ่นดิน	224,000	บาท
6.2 งบประมาณรายได้	-	บาท

10. รายละเอียดงบประมาณ

งบรายจ่าย	จำนวนเงิน	รายละเอียดค่าใช้จ่าย
งบรายจ่ายอื่น	224,000 บาท	<p>กิจกรรม โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ “แนวทางการบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร ระดับอุดมศึกษา พ.ศ.2558 และการทวนสอบผลสัมฤทธิ์มาตรฐานผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ” รายละเอียดดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> ค่าเดินทางและค่าที่พักวิทยากร <ul style="list-style-type: none"> ค่าที่พัก (2 คืน x 1,450 บาท) เป็นเงิน 2,900 บาท ค่าตัวเครื่องบิน ไป-กลับ (กทม. - ชม.) เป็นเงิน 6,000 บาท ค่าตอบแทนวิทยากร <ul style="list-style-type: none"> จำนวน 14 ชั่วโมง ๆ ละ 1,200 บาท/คน เป็นเงิน 16,800 บาท ค่าอาหารและอาหารว่าง <ul style="list-style-type: none"> อาหารว่าง (50 บาท x 4 มื้อ x 225 คน) เป็นเงิน 45,000 บาท อาหารกลางวัน (300 บาท x 2 มื้อ x 225 คน) เป็นเงิน 135,000 บาท ค่าเอกสารประกอบการบรรยายจากวิทยากร เป็นเงิน 15,000 บาท ค่าวัสดุดำเนินงานอื่น ๆ เป็นเงิน 3,300 บาท

หมายเหตุ.....ขอถัวเฉลี่ยทุกรายการ

11. ผลการดำเนินงานที่คาดว่าจะได้รับ

11.1 ผลผลิต (Output)

- ผู้เข้าร่วมโครงการมีความรู้ความเข้าใจตัวบ่งชี้และเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร เพิ่มขึ้น
- ผู้เข้าร่วมโครงการมีแนวทางในการพัฒนาหลักสูตรให้มีคุณภาพเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร

11.2 ผลลัพธ์ (Outcome)

- ทุกหลักสูตรสามารถเขียนรายงานผลการดำเนินงาน (SAR) เซึ่งกระบวนการ ได้อย่างถูกต้อง เป็นไปตามเกณฑ์และมีคุณภาพมากยิ่งขึ้น
- ผลการบริหารจัดการหลักสูตรโดยรวมอยู่ในระดับพอใช้ขึ้นไป

11.3 ผลกระทบ (Impact)

- หลักสูตรผ่านเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร พร้อมรองรับการประเมินคุณภาพจาก สกอ. เพื่อเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2552

12. วิธีการติดตามและประเมินผล

12.1 ประเมินความพึงพอใจต่อการจัดโครงการ

12.2 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร ประจำปีการศึกษา 2560

ผู้เสนอโครงการ

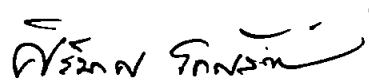


(นางสาวสุชาภัสร์ กันทิยะ)

ตำแหน่ง นักวิชาการศึกษา

...../...../.....

ผู้เห็นชอบโครงการ

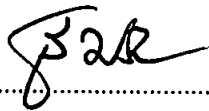


(อาจารย์ ดร.ศิริมาศ โกศลย์พิพัฒน์)

ตำแหน่ง ผู้ช่วยอธิการบดี

...../...../.....

ผู้อนุมัติโครงการ



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชาติรี มณีโกศล)

รักษาราชการแทนอธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

...../...../.....

กำหนดการ

“แนวทางการบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร ระดับอุดมศึกษา พ.ศ.2558 และ การทวนสอบผลสัมฤทธิ์มาตรฐานผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ”

วิทยาการ : ศาสตราจารย์นายแพทย์วุฒิชัย ธนาพงศธร

ระหว่างวันที่ 28-29 เมษายน 2561 เวลา 08.30-17.00 น. ณ โรงแรมเมอร์เคียว เชียงใหม่

วันเสาร์ ที่ 28 เมษายน 2561

เวลา 08.00-08.30 น.	ลงทะเบียนและรับเอกสาร
08.30-09.00 น.	พิธีเปิด โดย อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
09.00-11.00 น.	รับฟังการบรรยาย หัวข้อ - หลักการเขียน มคอ.7 - การตั้งเป้าหมาย 7 กระบวนการ - การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา วิทยาการโดย ศาสตราจารย์นายแพทย์วุฒิชัย ธนาพงศธร
11.00-12.00 น.	กิจกรรมกลุ่ม Workshop “การจัดทำแผนบริหารหลักสูตร” วิทยาการโดย ศาสตราจารย์นายแพทย์วุฒิชัย ธนาพงศธร
12.00-13.00 น.	รับประทานอาหารกลางวัน
13.00 -17.00 น.	กิจกรรมกลุ่ม Workshop “การทบทวนเป้าหมาย 7 กระบวนการ” วิทยาการโดย ศาสตราจารย์นายแพทย์วุฒิชัย ธนาพงศธร

วันอาทิตย์ ที่ 29 เมษายน 2561

เวลา 08.30-09.00 น.	ลงทะเบียน
09.00-12.00 น.	กิจกรรมกลุ่ม Workshop “เขียน มคอ. 7” วิทยาการโดย ศาสตราจารย์นายแพทย์วุฒิชัย ธนาพงศธร
12.00-13.00 น.	รับประทานอาหารกลางวัน
13.00 -15.30 น.	กิจกรรมกลุ่ม Workshop “การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา” โดย ศาสตราจารย์นายแพทย์วุฒิชัย ธนาพงศธร
15.30 -16.30 น.	ผู้เข้าร่วมโครงการอภิปรายและซักถาม ปัญหา และวิทยาการให้ข้อมูลสะท้อนกลับ

หมายเหตุ ช่วงเช้าเวลา 10.30 น. และช่วงบ่ายเวลา 14.30 น. พักรับประทานอาหารว่างและเครื่องดื่มตามความเหมาะสม แบ่งกลุ่มจัดทำ Workshop จำนวน 15 กลุ่ม ๆ ละ 15-16 คน (นั่งตามหลักสูตร คณะสังกัด)
กำหนดการอาจมีการปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสม

ภาพประกอบ



**การบริหารหลักสูตร
ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร
ระดับอุดมศึกษา พ.ศ.2558**

**เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร
ระดับอุดมศึกษา พ.ศ.2558**

ระดับปริญญาตรี

เกณฑ์การประเมิน	ระดับปริญญาตรี	
	วิชาการ	วิชาชีพหรือปฏิบัติการ
1.จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	<ul style="list-style-type: none"> • จำนวนอย่างน้อย 5 คน • อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรต้องอยู่ประจำหลักสูตรนั้นตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษา • เป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเกินกว่า 1 หลักสูตรในเวลาเดียวกันไม่ได้ <p>ยกเว้นหลักสูตรพหุวิทยาการหรือสหวิทยาการ ให้เป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบได้อีกหนึ่งหลักสูตร และอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรสามารถเข้าได้ไม่เกิน 2 คน</p>	<ul style="list-style-type: none"> • จำนวนอย่างน้อย 5 คน • อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรต้องอยู่ประจำหลักสูตรนั้นตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษา • เป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเกินกว่า 1 หลักสูตรในเวลาเดียวกันไม่ได้ <p>ยกเว้นหลักสูตรพหุวิทยาการหรือสหวิทยาการ ให้เป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบได้อีกหนึ่งหลักสูตร และอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรสามารถเข้าได้ไม่เกิน 2 คน</p>

เกณฑ์การประเมิน	ระดับปริญญาตรี	
	วิชาการ	วิชาชีพหรือปฏิบัติการ
2.คุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	<ul style="list-style-type: none"> ▪ มีคุณวุฒิระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือมีตำแหน่งทางวิชาการระดับผู้ช่วยศาสตราจารย์ ▪ มีคุณวุฒิตรงหรือสัมพันธกับสาขาวิชาของหลักสูตรที่เปิดสอน ▪ ต้องมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย 1 รายการ ในรอบ 5 ปีย้อนหลัง ➢ กรณีที่หลักสูตรจัดให้มีวิชาเอกมากกว่า 1 วิชาเอก ให้จัดอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ไม่น้อยกว่าวิชาเอกละ 3 คน ➢ กรณีมีความจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับสาขาวิชาที่ไม่สามารถสรรหาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครบตามจำนวน <u>ต้องเสนอ</u>ให้ กกอ.พิจารณาเป็นรายกรณี 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ มีคุณวุฒิระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือมีตำแหน่งทางวิชาการระดับผู้ช่วยศาสตราจารย์ ▪ มีคุณวุฒิตรงหรือสัมพันธกับสาขาวิชาของหลักสูตรที่เปิดสอน ▪ ต้องมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย 1 รายการ ในรอบ 5 ปีย้อนหลัง ➢ กรณีที่หลักสูตรจัดให้มีวิชาเอกมากกว่า 1 วิชาเอก ให้จัดอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ไม่น้อยกว่าวิชาเอกละ 3 คน ➢ กรณีมีความจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับสาขาวิชาที่ไม่สามารถสรรหาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครบตามจำนวน <u>ต้องเสนอ</u>ให้ กกอ.พิจารณาเป็นรายกรณี ▪ อย่างน้อย 2 ใน 5 คนต้องมีประสบการณ์ในด้านปฏิบัติการ โดยอาจเป็นอาจารย์ประจำหรือเป็นบุคลากรของหน่วยงานที่ไม่ใช่สถาบันอุดมศึกษา ซึ่งมีข้อตกลงในการผลิตบัณฑิตของหลักสูตรนั้นร่วมกัน แต่ทั้งนี้ต้องไม่เกิน 2 คน ▪ กรณีร่วมผลิตหลักสูตรกับหน่วยงานอื่นที่มีใบสถาบันอุดมศึกษา หากจำเป็น บุคลากรที่มาจากหน่วยงานนั้นอาจได้รับการยกเว้นคุณวุฒิปริญญาโทและผลงานทางวิชาการ แต่ต้องมีคุณวุฒิตั้งชั้นปริญญาตรีหรือเทียบเท่า และมีประสบการณ์การทำงานในหน่วยงานแห่งนั้นมาแล้วไม่น้อยกว่า 6 ปี

เกณฑ์ การ ประเมิน	ระดับปริญญาตรี	
	วิชาการ	วิชาชีพหรือปฏิบัติการ
3. คุณสมบัติ ของ อาจารย์ ประจำ หลักสูตร	<ul style="list-style-type: none"> ▪ มีคุณวุฒิตะดับปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือมีตำแหน่งทางวิชาการระดับผู้ช่วยศาสตราจารย์ ▪ อาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาของหลักสูตรที่เปิดสอน ▪ มีหน้าที่สอนและค้นคว้าวิจัยในสาขาวิชาดังกล่าว ▪ ต้องมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย 1 รายการ ในรอบ 5 ปีย้อนหลัง ▪ สามารถเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรหลายหลักสูตรได้ในเวลาเดียวกัน ▪ ไม่จำกัดจำนวน 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ มีคุณวุฒิตะดับปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือมีตำแหน่งทางวิชาการระดับผู้ช่วยศาสตราจารย์ ▪ อาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาของหลักสูตรที่เปิดสอน ▪ มีหน้าที่สอนและค้นคว้าวิจัยในสาขาวิชาดังกล่าว ▪ ต้องมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย 1 รายการ ในรอบ 5 ปีย้อนหลัง ▪ สามารถเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรหลายหลักสูตรได้ในเวลาเดียวกัน ▪ ไม่จำกัดจำนวน ➢ สำหรับหลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ ที่เน้นทักษะด้านวิชาชีพตามข้อกำหนดของมาตรฐานวิชาชีพ อาจารย์ประจำหลักสูตรต้องมีคุณสมบัติเป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพนั้นๆ ➢ กรณีร่วมผลิตหลักสูตรกับหน่วยงานอื่นที่ไม่ใช่สถาบันอุดมศึกษา หากจำเป็น บุคลากรที่มาจากหน่วยงานนั้นอาจได้รับการยกเว้นคุณวุฒิปริญญาโทและผลงานทางวิชาการแต่ต้องมีคุณวุฒิตำปริญญาตรีหรือเทียบเท่า และมีประสบการณ์การทำงานในหน่วยงานแห่งนั้นมาแล้วไม่น้อยกว่า 6 ปี

เกณฑ์ การ ประเมิน	ระดับปริญญาตรี	
	วิชาการ	วิชาชีพหรือปฏิบัติการ
4. คุณสมบัติ ของ อาจารย์ ผู้สอน	<ul style="list-style-type: none"> ▪ เป็นอาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษที่มีคุณวุฒิตำปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือมีตำแหน่งทางวิชาการระดับผู้ช่วยศาสตราจารย์ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันหรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน ▪ กรณีอาจารย์ประจำ ที่มีคุณวุฒิปริญญาตรีหรือเทียบเท่า และทำหน้าที่อาจารย์ผู้สอนก่อนที่เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ.2558 จะประกาศใช้ ให้สามารถทำหน้าที่อาจารย์ผู้สอนต่อไปได้ ▪ อาจารย์พิเศษอาจได้รับการยกเว้นคุณวุฒิปริญญาโท แต่ทั้งนี้ต้องมีคุณวุฒิตำปริญญาตรีหรือเทียบเท่า และมีประสบการณ์การทำงานที่เกี่ยวข้องกับวิชาที่สอนมาแล้วไม่น้อยกว่า 6 ปี ▪ อาจารย์พิเศษต้องมีชั่วโมงสอนไม่เกินร้อยละ 50 ของรายวิชา โดยมีอาจารย์ประจำเป็นผู้รับผิดชอบรายวิชานั้น 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ เป็นอาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษที่มีคุณวุฒิตำปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือมีตำแหน่งทางวิชาการระดับผู้ช่วยศาสตราจารย์ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันหรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน ▪ กรณีอาจารย์ประจำ ที่มีคุณวุฒิปริญญาตรีหรือเทียบเท่า และทำหน้าที่อาจารย์ผู้สอนก่อนที่เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ.2558 จะประกาศใช้ ให้สามารถทำหน้าที่อาจารย์ผู้สอนต่อไปได้ ▪ อาจารย์พิเศษอาจได้รับการยกเว้นคุณวุฒิปริญญาโท แต่ทั้งนี้ต้องมีคุณวุฒิตำปริญญาตรีหรือเทียบเท่า และมีประสบการณ์การทำงานที่เกี่ยวข้องกับวิชาที่สอนมาแล้วไม่น้อยกว่า 6 ปี ▪ อาจารย์พิเศษต้องมีชั่วโมงสอนไม่เกินร้อยละ 50 ของรายวิชา โดยมีอาจารย์ประจำเป็นผู้รับผิดชอบรายวิชานั้น ➢ สำหรับหลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ ที่เน้นทักษะด้านวิชาชีพตามข้อกำหนดของมาตรฐานวิชาชีพ อาจารย์ผู้สอนต้องมีคุณสมบัติเป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพนั้นๆ ➢ สำหรับกรณีร่วมผลิตหลักสูตรกับหน่วยงานอื่นที่ไม่ใช่สถาบันอุดมศึกษา หากจำเป็น บุคลากรที่มาจากหน่วยงานนั้นอาจได้รับการยกเว้นคุณวุฒิปริญญาโทและผลงานทางวิชาการแต่ต้องมีคุณวุฒิตำปริญญาตรีหรือเทียบเท่า และมีประสบการณ์การทำงานในหน่วยงานแห่งนั้นมาแล้วไม่น้อยกว่า 6 ปี

เกณฑ์การประเมิน	ระดับปริญญาตรี	
	วิชาการ	วิชาชีพหรือปฏิบัติการ
10. การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนด	ต้องไม่เกิน 5 ปี(จะต้องปรับปรุงให้เสร็จและอนุมัติ/ให้ความเห็นชอบโดยสภามหาวิทยาลัย/สถาบัน เพื่อให้หลักสูตรใช้งานในปีที่ 6) หมายเหตุ : สำหรับหลักสูตร 5 ปี ประกาศใช้ในปีที่ 7 หรือหลักสูตร 6 ปี ประกาศใช้ในปีที่ 8	
รวม	เกณฑ์ 5 ข้อ	

**เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร
ระดับอุดมศึกษา พ.ศ.2558**

ระดับบัณฑิตศึกษา

เกณฑ์การประเมิน	ระดับบัณฑิตศึกษา	
	โท	เอก
1. จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	<ul style="list-style-type: none"> ■ จำนวนอย่างน้อย 3 คน ■ ต้องอยู่ประจำหลักสูตรนั้น ตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษา ■ เป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเกินกว่า 1 หลักสูตรในเวลาเดียวกันไม่ได้ ➢ ยกเว้นหลักสูตรพหุวิทยาการ หรือ สหวิทยาการ ให้เป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบได้อีกหนึ่งหลักสูตร และอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรสามารถเข้าได้ไม่เกิน 2 คน 	<ul style="list-style-type: none"> ■ จำนวนอย่างน้อย 3 คน ■ ต้องอยู่ประจำหลักสูตรนั้น ตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษา ■ เป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเกินกว่า 1 หลักสูตรในเวลาเดียวกันไม่ได้ ➢ ยกเว้นหลักสูตรพหุวิทยาการ หรือ สหวิทยาการ ให้เป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบได้อีกหนึ่งหลักสูตร และอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรสามารถเข้าได้ไม่เกิน 2 คน
หมายเหตุ : ในกรณีหลักสูตรปริญญาโทและปริญญาเอกสาขาวิชาเดียวกัน สามารถใช้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรชุดเดียวกันได้		

เกณฑ์การประเมิน	ระดับบัณฑิตศึกษา	
	โท	เอก
2. คุณสมบัตินักเรียน อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	<ul style="list-style-type: none"> • มีคุณวุฒิตะดับปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือชั้นด่าปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งทางวิชาการระดับรองศาสตราจารย์ • มีคุณวุฒิตะดับหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาของหลักสูตรที่เปิดสอน • มีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย 3 รายการ ในรอบ 5 ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย 1 รายการต้องเป็นผลงานวิจัย ▪ กรณีที่มีความจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับสาขาวิชาที่ไม่สามารถสรรหาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครบตามจำนวน หรือมีจำนวนนักศึกษาน้อยกว่า 10 คน ทางสถาบันอุดมศึกษาต้องเสนอจำนวนและคุณวุฒิของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีนั้นให้คณะกรรมการการอุดมศึกษาพิจารณาเป็นรายกรณี 	<ul style="list-style-type: none"> • มีคุณวุฒิตะดับปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือชั้นด่าปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งทางวิชาการระดับศาสตราจารย์ • มีคุณวุฒิตะดับหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาของหลักสูตรที่เปิดสอน • มีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย 3 รายการ ในรอบ 5 ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย 1 รายการต้องเป็นผลงานวิจัย • กรณีที่มีความจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับสาขาวิชาที่ไม่สามารถสรรหาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครบตามจำนวน หรือมีจำนวนนักศึกษาน้อยกว่า 10 คน ทางสถาบันอุดมศึกษาต้องเสนอจำนวนและคุณวุฒิของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีนั้นให้คณะกรรมการการอุดมศึกษาพิจารณาเป็นรายกรณี

เกณฑ์การประเมิน	ระดับบัณฑิตศึกษา	
	โท	เอก
3. คุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตร	<ul style="list-style-type: none"> ■ มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า ■ มีคุณวุฒิตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาของหลักสูตรที่เปิดสอน ■ มีหน้าที่สอนและค้นคว้าวิจัยในสาขาวิชาดังกล่าว ■ มีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย 3 รายการ ในรอบ 5 ปี ย้อนหลัง โดยอย่างน้อย 1 รายการต้องเป็นผลงานวิจัย ■ สามารถเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรหลายหลักสูตรได้ในเวลาเดียวกัน ■ ไม่จำกัดจำนวน 	<ul style="list-style-type: none"> ■ มีคุณวุฒิระดับปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งทางวิชาการระดับรองศาสตราจารย์ ■ มีคุณวุฒิตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาของหลักสูตรที่เปิดสอน ■ มีหน้าที่สอนและค้นคว้าวิจัยในสาขาวิชาดังกล่าว ■ มีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย 3 รายการ ในรอบ 5 ปี ย้อนหลัง โดยอย่างน้อย 1 รายการต้องเป็นผลงานวิจัย ■ สามารถเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรหลายหลักสูตรได้ในเวลาเดียวกัน ■ ไม่จำกัดจำนวน

เกณฑ์การประเมิน	ระดับบัณฑิตศึกษา	
	โท	เอก
4. คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอน	<ul style="list-style-type: none"> ★ ต้องเป็นอาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษที่มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันหรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน ★ ต้องมีประสบการณ์ด้านการสอน ★ มีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาและเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งบุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย 1 รายการในรอบ 5 ปี ย้อนหลัง <ul style="list-style-type: none"> ▪ อาจารย์พิเศษต้องมีชั่วโมงสอนไม่เกินร้อยละ 50 ของรายวิชา โดยมีอาจารย์ประจำเป็นผู้รับผิดชอบรายวิชานั้น 	<ul style="list-style-type: none"> ★ ต้องเป็นอาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษที่มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งทางวิชาการระดับรองศาสตราจารย์ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันหรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน ★ ต้องมีประสบการณ์ด้านการสอน ★ มีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาและเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งบุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย 1 รายการในรอบ 5 ปี ย้อนหลัง <ul style="list-style-type: none"> ▪ อาจารย์พิเศษต้องมีชั่วโมงสอนไม่เกินร้อยละ 50 ของรายวิชา โดยมีอาจารย์ประจำเป็นผู้รับผิดชอบรายวิชานั้น ▪ กรณีรายวิชาที่สอนไม่ใช่วิชาในสาขาวิชาของหลักสูตร อนุมัติให้อาจารย์ที่มีคุณวุฒิระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งทางวิชาการต่ำกว่ารองศาสตราจารย์ทำหน้าที่อาจารย์ผู้สอนได้

เกณฑ์การประเมิน	ระดับบัณฑิตศึกษา	
	โท	เอก
5. คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักและอาจารย์ที่ปรึกษาค้นคว้าอิสระ	<ul style="list-style-type: none"> ■ ต้องเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตร ■ ที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ ■ มีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาและเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย 3 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย 1 รายการต้องเป็นผลงานวิจัย 	<ul style="list-style-type: none"> ■ ต้องเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตร ■ ที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ ■ มีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาและเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย 3 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย 1 รายการต้องเป็นผลงานวิจัย
<p>หมายเหตุ : 1) หลักสูตรสามารถจ้างอาจารย์ที่มีคุณสมบัติตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร ซึ่งเกษียณอายุงานหรือลาออกจากราชการ กลับเข้ามาทำงานแบบเต็มเวลาหรือบางเวลาได้โดยใช้ระบบการจ้างพนักงานมหาวิทยาลัย คือมีสัญญาจ้างที่ให้ค่าตอบแทนเป็นรายเดือนและมีการกำหนดภาระงานไว้อย่างชัดเจน อาจารย์ดังกล่าวสามารถปฏิบัติหน้าที่เป็นอาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม อาจารย์ผู้สอนวิทยานิพนธ์ และอาจารย์ผู้สอนได้</p> <p>2) "อาจารย์เกษียณอายุงาน" สามารถปฏิบัติหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักได้ต่อไปจนนักศึกษาสำเร็จการศึกษา หากนักศึกษาได้รับอนุมัติโครงการวิทยานิพนธ์ก่อนการเกษียณอายุ</p>		

เกณฑ์การประเมิน	ระดับบัณฑิตศึกษา	
	โท	เอก
6. คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม (ถ้ามี)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ กรณีเป็นอาจารย์ประจำ ต้องมีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการเช่นเดียวกับอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก ▪ กรณีเป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับในระดับชาติ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระไม่น้อยกว่า 10 เรื่อง ▪ กรณีเป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่ไม่มีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการตามที่กำหนด ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกจะต้องเป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงเป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ โดยผ่านความเห็นชอบจากสภาสถาบันอุดมศึกษาแห่งนั้น และแจ้งคณะกรรมการการอุดมศึกษารับทราบ 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ กรณีเป็นอาจารย์ประจำ ต้องมีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการเช่นเดียวกับอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก ▪ กรณีเป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับในระดับนานาชาติ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระไม่น้อยกว่า 5 เรื่อง ▪ กรณีเป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่ไม่มีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการตามที่กำหนด ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกจะต้องเป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงเป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ โดยผ่านความเห็นชอบจากสภาสถาบันอุดมศึกษาแห่งนั้น และแจ้งคณะกรรมการการอุดมศึกษารับทราบ

เกณฑ์การประเมิน	ระดับบัณฑิตศึกษา	
	โท	เอก
7. คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอนวิทยานิพนธ์	<ul style="list-style-type: none"> ประกอบด้วย อาจารย์ประจำหลักสูตรและผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกสถาบัน รวมไม่น้อยกว่า 3 คน ประธานกรรมการสอบต้องไม่เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักหรืออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม กรณีอาจารย์ประจำหลักสูตร ต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าหรือชั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งทางวิชาการระดับรองศาสตราจารย์ และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งบุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย 3 รายการ ในรอบ 5 ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย 1 รายการต้องเป็นผลงานวิจัย กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับในระดับชาติ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ ไม่น้อยกว่า 10 เรื่อง กรณีเป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่ไม่มีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการตามที่กำหนด ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกจะต้องเป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงเป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ โดยผ่านความเห็นชอบจากสภาสถาบันอุดมศึกษาแห่งนั้น และแจ้งคณะกรรมการการอุดมศึกษารับทราบ 	<ul style="list-style-type: none"> ประกอบด้วย อาจารย์ประจำหลักสูตรและผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกสถาบัน รวมไม่น้อยกว่า 5 คน ประธานกรรมการสอบต้องเป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก กรณีอาจารย์ประจำหลักสูตร ต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าหรือชั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งทางวิชาการระดับรองศาสตราจารย์ และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งบุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย 3 รายการ ในรอบ 5 ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย 1 รายการต้องเป็นผลงานวิจัย กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับในระดับชาติ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ ไม่น้อยกว่า 10 เรื่อง กรณีเป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่ไม่มีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการตามที่กำหนด ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกจะต้องเป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงเป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ โดยผ่านความเห็นชอบจากสภาสถาบันอุดมศึกษาแห่งนั้น และแจ้งคณะกรรมการการอุดมศึกษารับทราบ

เกณฑ์การประเมิน	ระดับบัณฑิตศึกษา	
	โท	เอก
8. การตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานของผู้สำเร็จการศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> แผน ก1 ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของผลงานวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ แผน ก2 ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของผลงานวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ หรือนำเสนอต่อที่ประชุมวิชาการโดยบทความที่นำเสนอฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) ได้รับการตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (Proceedings) ดังกล่าว แผน ข รายงานการค้นคว้าอิสระหรือส่วนหนึ่งของรายงานการค้นคว้าอิสระต้องได้รับการเผยแพร่ในลักษณะใดลักษณะหนึ่งที่สืบค้นได้ 	<ul style="list-style-type: none"> แบบ 1 ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการ อย่างน้อย 2 เรื่อง แบบ 2 ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของผลงานวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ
<p>หมายเหตุ : วิทยานิพนธ์ซึ่งเกี่ยวข้องกับสิ่งประดิษฐ์ การจดทะเบียนสิทธิบัตรหรืออนุสิทธิบัตรสามารถทดแทนการตีพิมพ์ในวารสารหรือสิ่งพิมพ์ทางวิชาการได้ โดยพิจารณาจากปีที่ได้รับสิทธิบัตร หรืออนุสิทธิบัตร ไม่ใช่ปีที่ขอจด</p>		

เกณฑ์การประเมิน	ระดับบัณฑิตศึกษา	
	โท	เอก
9. การงานอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระในระดับบัณฑิตศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> ▪ กรณีอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าและมีผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์ ให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ของนักศึกษาระดับปริญญาโทและเอกรวมได้ไม่เกิน 5 คนต่อภาคการศึกษา ▪ กรณีอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าและดำรงตำแหน่งทางวิชาการระดับผู้ช่วยศาสตราจารย์ขึ้นไป หรือมีคุณวุฒิปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่ตำแหน่งทางวิชาการระดับรองศาสตราจารย์ขึ้นไปและมีผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์ ให้เป็นที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ของนักศึกษาระดับปริญญาโทและเอกรวมกันได้ไม่เกิน 10 คนต่อภาคการศึกษา ▪ กรณีอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าและดำรงตำแหน่งทางวิชาการระดับศาสตราจารย์ และมีความจำเป็นต้องดูแลนักศึกษาเกินกว่าจำนวนที่กำหนดให้เสนอต่อสภาสถาบันพิจารณา แต่ทั้งนี้ต้องไม่เกิน 15 คนต่อภาคการศึกษา หากมีความจำเป็นต้องดูแลนักศึกษามากกว่า 15 คน ให้ขอความเห็นชอบจากคณะกรรมการการอุดมศึกษาเป็นรายกรณี 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ กรณีอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าและมีผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์ ให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ของนักศึกษาระดับปริญญาโทและเอกรวมได้ไม่เกิน 5 คนต่อภาคการศึกษา ▪ กรณีอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าและดำรงตำแหน่งทางวิชาการระดับผู้ช่วยศาสตราจารย์ขึ้นไป หรือมีคุณวุฒิปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่ตำแหน่งทางวิชาการระดับรองศาสตราจารย์ขึ้นไปและมีผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์ ให้เป็นที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ของนักศึกษาระดับปริญญาโทและเอกรวมกันได้ไม่เกิน 10 คนต่อภาคการศึกษา ▪ กรณีอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าและดำรงตำแหน่งทางวิชาการระดับศาสตราจารย์ และมีความจำเป็นต้องดูแลนักศึกษาเกินกว่าจำนวนที่กำหนดให้เสนอต่อสภาสถาบันพิจารณา แต่ทั้งนี้ต้องไม่เกิน 15 คนต่อภาคการศึกษา หากมีความจำเป็นต้องดูแลนักศึกษามากกว่า 15 คน ให้ขอความเห็นชอบจากคณะกรรมการการอุดมศึกษาเป็นรายกรณี

เกณฑ์การประเมิน	ระดับบัณฑิตศึกษา	
	โท	เอก
10. การปรับปรุงหลักสูตร	ต้องไม่เกิน 5 ปี (จะต้องปรับปรุงให้เสร็จและอนุมัติ/ให้ความเห็นชอบโดยสภามหาวิทยาลัย/สถาบัน เพื่อให้หลักสูตรใช้งานในปีที่ 6)	ต้องไม่เกิน 5 ปี (จะต้องปรับปรุงให้เสร็จและอนุมัติ/ให้ความเห็นชอบโดยสภามหาวิทยาลัย/สถาบัน เพื่อให้หลักสูตรใช้งานในปีที่ 6)
รวม	เกณฑ์ 10 ข้อ	เกณฑ์ 10 ข้อ

เทคนิคการบริหาร
หลักสูตร
เพื่อมุ่งสู่ความเป็นเลิศ

Wuttichai Thanapongsathorn 2018

เทคนิคการบริหารหลักสูตรเพื่อมุ่งสู่ความเป็นเลิศ

- อาจารย์ประจำหลักสูตร
- คุณภาพหลักสูตร
- ระบบบริหารหลักสูตร
- ระบบคุณภาพความเป็นเลิศ

Objective

- Self reflection
- Competency of full-time program instructor
- Quality of program ?????
- Self assessment report – TQF 7
- Achievement verification



แผนบริหารหลักสูตร
ปีการศึกษา **2560**



KM - Knowledge Management

อาจารย์ประจำ หลักสูตร



อาจารย์ประจำหลักสูตร

- จำนวน
- คุณสมบัติ
- ตำแหน่งวิชาการ
- Performance
- Job description



อาจารย์ประจำหลักสูตร

Job description

- บริหารจัดการหลักสูตร
- รับผิดชอบ
- ประเมินหลักสูตร
- ปรับปรุงพัฒนา



Quality assurance (การประกันคุณภาพ)

- Quality control - ควบคุมคุณภาพ
- Quality audit - ตรวจสอบคุณภาพ
- Quality assessment - ประเมินคุณภาพ

Quality accreditation (การรับรองคุณภาพ)

Program Assurance

- Quality control
- Quality audit
- Quality assessment

How to do program assurance

- เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร ปี ๒๕๔๘ + 2558
- กรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ปี ๒๕๕๒
- คู่มือประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ปี ๒๕๕๗



ระดับการประเมินคุณภาพการศึกษา

- ระดับหลักสูตร
- ระดับคณะ
- ระดับสถาบัน



11

กรอบแนวคิด
ในการพัฒนาตัวบ่งชี้รอบใหม่



12

ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2557

หลักการ

1. ให้ สกอ. ดำเนินการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาระดับหลักสูตรอย่างน้อยหนึ่งครั้งในทุกสามปี ตามตัวบ่งชี้และเกณฑ์การประกันคุณภาพ โดยกลไกการตรวจเยี่ยมตามระบบพหุพินิจารณ์ (Peer Review) ส่วนระดับคณะและสถาบันให้อยู่ในการกำกับดูแลของสถาบัน
2. ดำเนินการตามข้อ 1 กับหลักสูตรในสาขาวิชาที่มีประกาศ กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา ในช่วงระหว่างพ.ศ.2552 - 2555 จำนวน 11 สาขาวิชา
3. ให้ สกอ. ใช้ผลการรับรองหลักสูตรที่สาขาวิชาซึ่งมีระบบในการกำกับดูแลที่สอดคล้องกับระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตรของ สกอ. แทนผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน

4. หลักสูตรใดที่ได้รับการประเมินและได้รับการรับรองจากหน่วยงานประเมินระดับนานาชาติ เช่น ผลการประเมินหลักสูตรของ AUN QA ผลการประเมินหลักสูตรวิชาชีพที่ได้รับการรับรองจากองค์กรวิชาชีพระดับนานาชาติ เช่น AACSB (สำหรับหลักสูตรทางด้านบริหารธุรกิจ) ABET (สำหรับหลักสูตรทางด้านวิศวกรรมศาสตร์) ให้ ม/ส จัดทำรายงานเฉพาะข้อมูลพื้นฐานผ่านระบบ CHE QA Online

ในกรณีนี้จะเป็นไปตามที่ กกอ. ให้ความเห็นชอบเท่านั้น

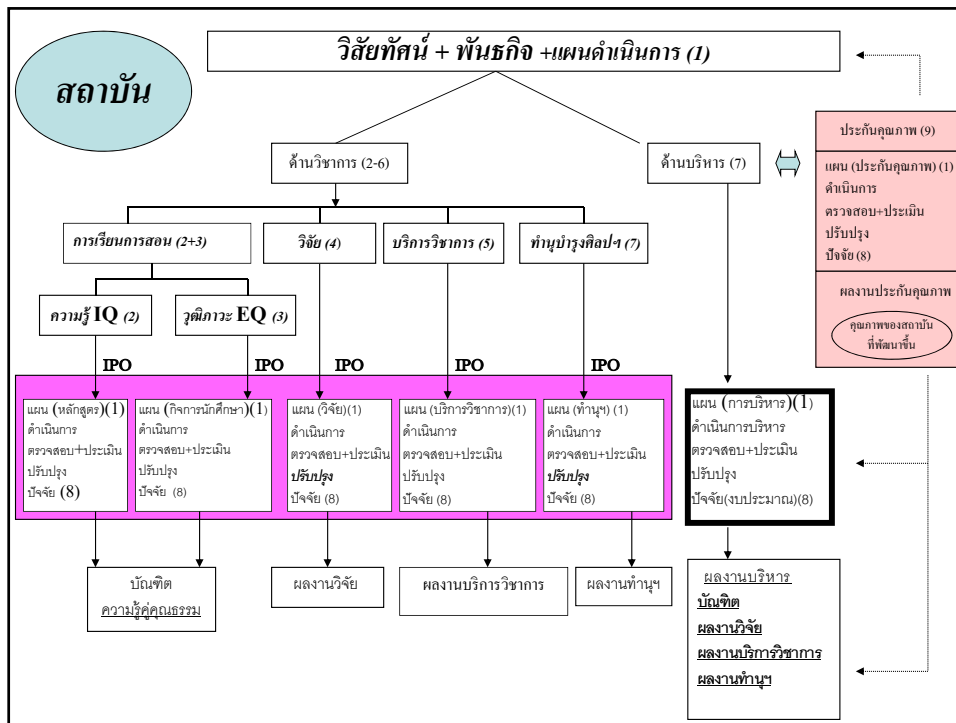
กรอบเวลาการประเมิน

- ปีการศึกษา ๒๕๖๐ (สค. ๖๐ – กค. ๖๑)
- ปีงบประมาณ ๒๕๖๑ (ตค. ๖๐- กย. ๖๑)
- ปีปฏิทิน ๒๕๖๐

การประกันคุณภาพระดับหลักสูตร

องค์ประกอบในการประกันคุณภาพหลักสูตรประกอบด้วย

1. การกำกับมาตรฐาน
2. บัณฑิต
3. นักศึกษา
4. อาจารย์
5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน
6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้



หลักสูตรที่มีคุณภาพ ???

1. นิยาม ?????
2. องค์ประกอบ ?????
3. ผลผลิต ?????
4. เอกลักษณ์ ????

ระบบและกลไก

ระบบ หมายถึง ระเบียบหรือความเชื่อมโยงของขั้นตอน ในการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อให้การปฏิบัติภารกิจหรือกิจกรรมต่าง ๆ ของหน่วยงาน ดำเนินการลุล่วงไปได้อย่างราบรื่น เช่น การจัดระบบงานต่าง ๆ

กลไก หมายถึง บุคลากร ทรัพยากร กฎเกณฑ์ กิจกรรม และหน่วยย่อยต่าง ๆ ที่สนับสนุนเชื่อมโยง ประสานสัมพันธ์ และเอื้ออำนวยให้การดำเนินการภารกิจหรือกิจกรรมต่าง ๆ ของหน่วยงาน ดำเนินไปได้อย่างคล่องตัวสม่ำเสมอ และครบวงจรตามระบบที่ได้กำหนดไว้

อาจารย์ประจำหลักสูตร
จะต้องทำอะไร ???
ให้หลักสูตรมีคุณภาพ

- WHAT ??
- WHEN ??
- HOW TO ????

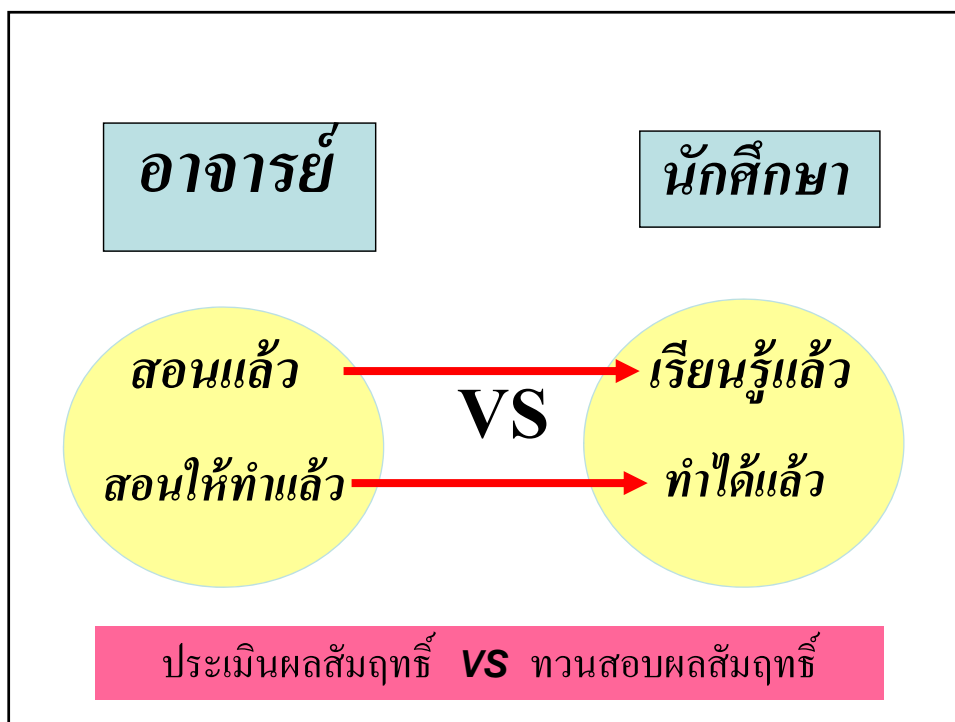
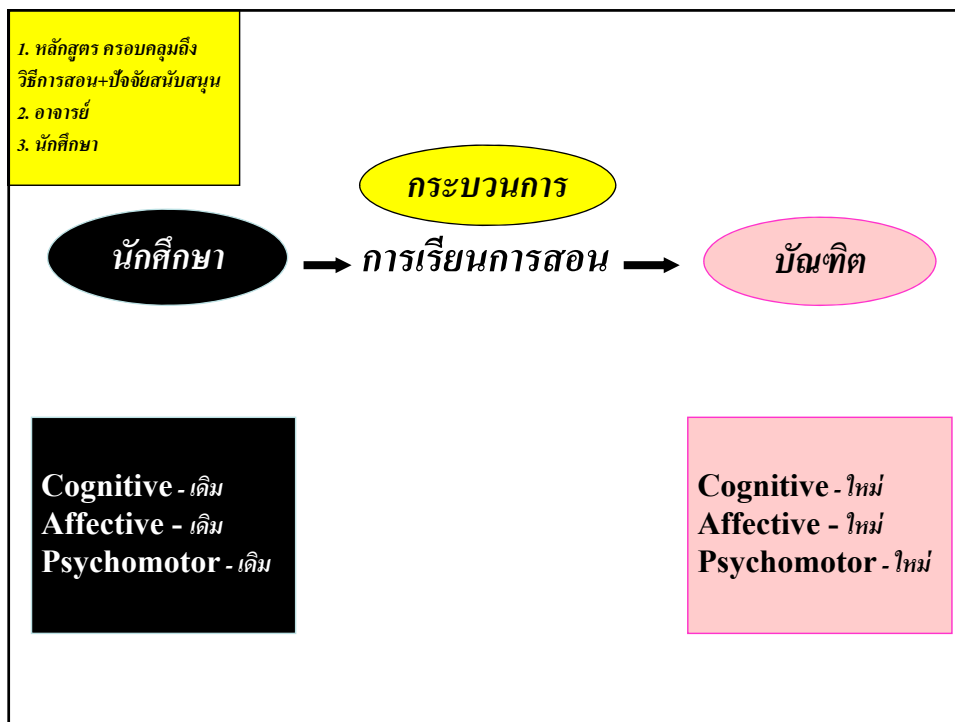
คุณภาพ หมายถึง

- สอดคล้องกับวิสัยทัศน์-พันธกิจ-วัตถุประสงค์
- บรรลุเกณฑ์ที่ตั้งไว้(การเป็นไปตามข้อกำหนด)
- ความเป็นเลิศที่วัดได้ด้วยเกณฑ์ที่ตายตัว
- คู่คุณค่ากับการลงทุน
- ความเหมาะสมกับสถานการณ์
- การพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
- ความพึงพอใจของลูกค้า

คุณภาพบัณฑิต

- Head
- Hand
- Heart
- Health
- Happiness
- Harmony





Quality is a Journey

Quality is not a destination

Indicator is a life

Journey of QA

Who are we ?	→ Self Study
Where do we want to go ?	→ Goal
Where are we now ?	→ Input-resource (Reality)
How do we get there ?	→ Process
What we have to do next?	→ Action

Quality is a system of

- Transfer of trust
- Transfer of responsibility



ปัจจัยที่มีผลต่อคุณภาพ

- Social change
- Technology change
- Value change (cost-effectiveness)
- Customer satisfaction change
(Needs, Expectation, Specification)

Quality is dynamic stage

คุณภาพของสถานศึกษา - ผลผลิตของสถานศึกษา

1. คุณภาพบัณฑิต?
2. คุณภาพงานวิจัย?
3. คุณภาพงานบริการวิชาการ?
4. คุณภาพงานทำนุบำรุงศิลปฯ?

ปริมาณและคุณภาพของผลผลิต

**การประกันคุณภาพ
ระดับหลักสูตร**

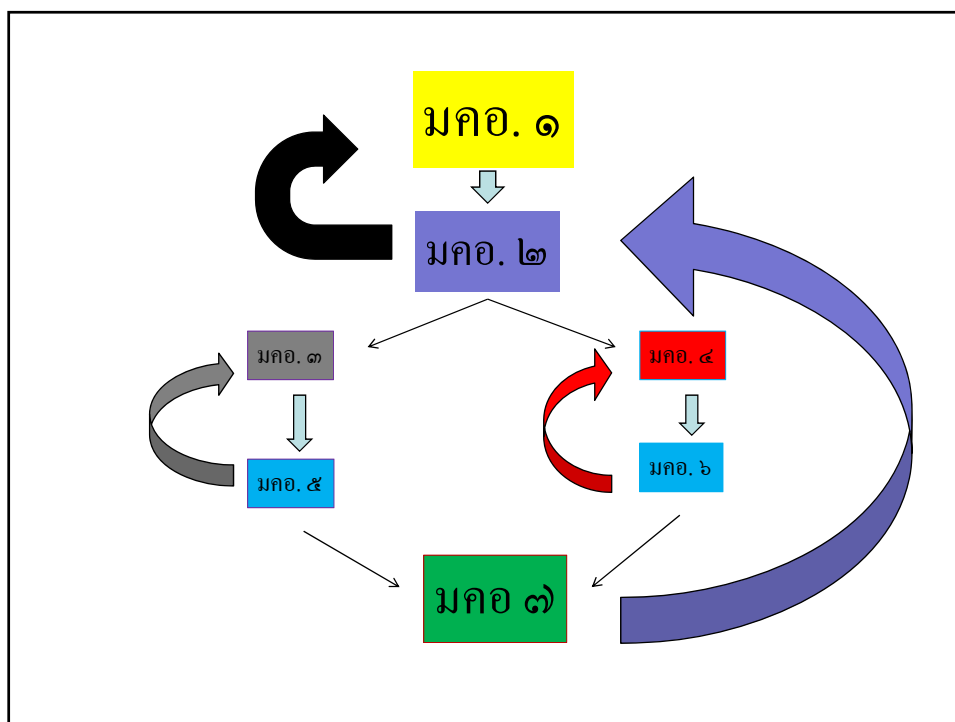
แผนยกระดับคุณภาพหลักสูตร

แผนพัฒนาหลักสูตร



ข้อเสนอแนะจาก ผลการประเมินหลักสูตร ในปีที่ผ่านมา	แผน/โครงการ/กิจกรรม ที่ จะดำเนินงานตาม ข้อเสนอแนะ	เมื่อไร (วัน/เดือน/ปี)	ผู้รับผิดชอบ
1			
2			
3			
4			
5			
6			

ข้อเสนอแนะจากผลการประเมินหลักสูตร ในปีการศึกษา 2558	ผลการดำเนินงานตามข้อเสนอแนะ เมื่อสิ้นปีการศึกษา 2559
1	
2	
3	
4	
5	
6	



มคอ ๑

- What ?
- Who ?
- How to implement ?

มคอ ๒

- What ?
- Who ?
- How to implement ?

မကစ ၈

- What ?
- Who ?
- How to implement ?

မကစ ၉

မကစ ၁၀

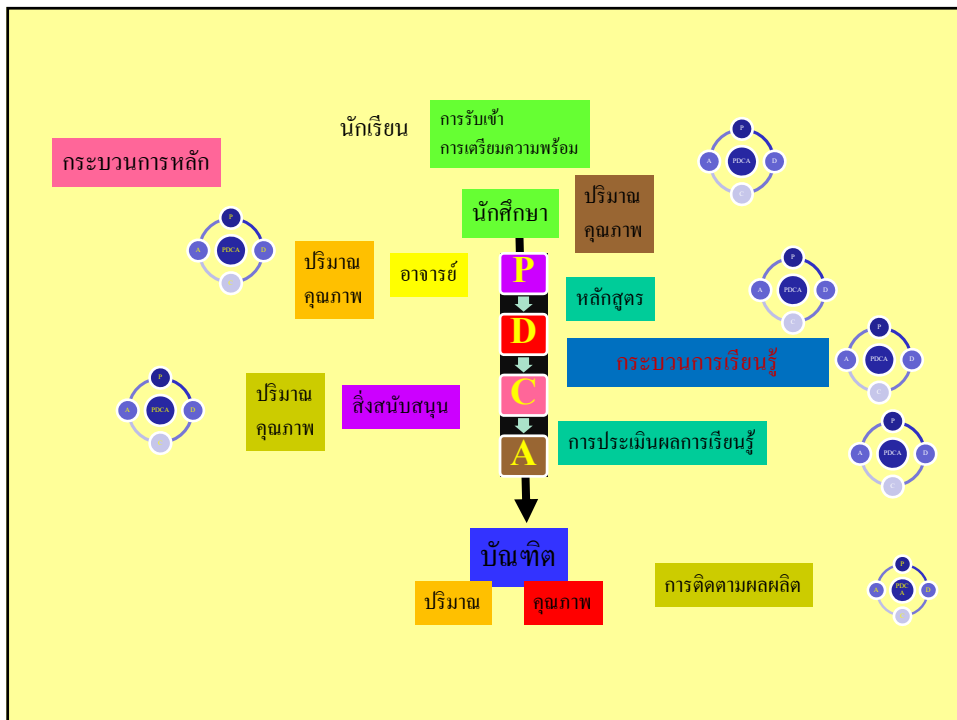
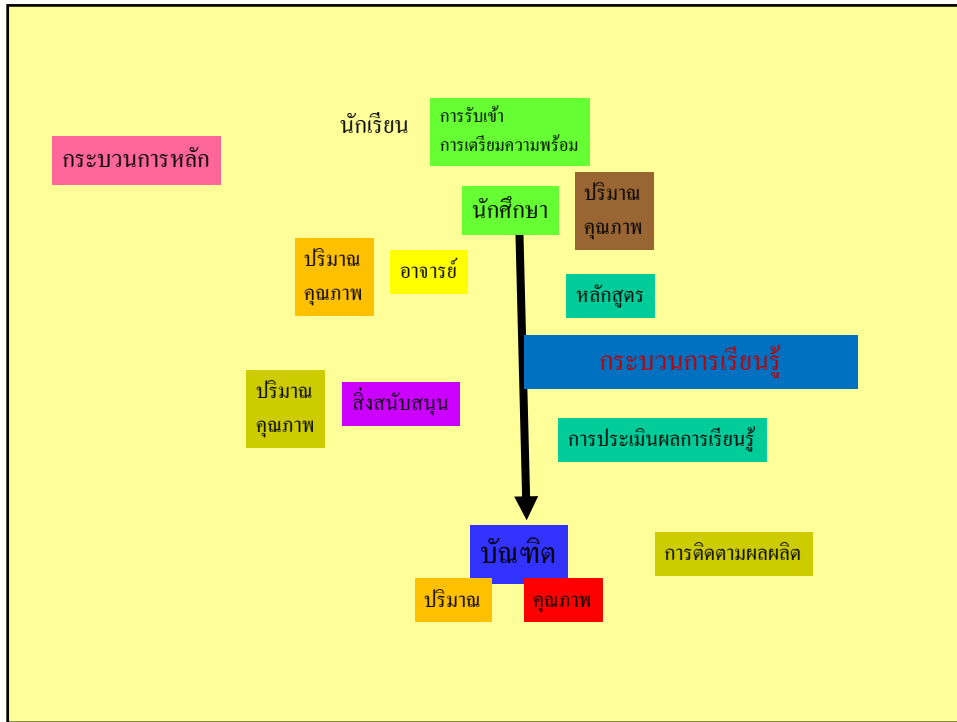
- What ?
- Who ?
- How to implement ?

မကစ ၁၁

มคอ ๓

- What ?
- Who ?
- When ?
- How to implement ?

SAR ระดับหลักสูตร
มคอ 7



การพิจารณาตัดสินผลการประเมินตัวบ่งชี้เชิงคุณภาพในระดับหลักสูตร ที่เน้นกระบวนการ เพื่อให้ผู้ประเมินนำไปใช้ในการตัดสินผลการประเมินให้เป็นมาตรฐานเดียวกัน

ตัวบ่งชี้กระบวนการ (3.1, 3.2, 4.1, 5.1, 5.2, 5.3 และ 6.1)

หลักสูตรควรกำหนดผลลัพธ์ซึ่งแสดงคุณภาพที่ต้องการจากกระบวนการที่ได้ออกแบบ โดยอธิบายวิธีการดำเนินงานที่นำไปสู่ผลลัพธ์ที่ต้องการ **มีการ ทบทวน/ประเมิน/ศึกษา** ผลการดำเนินงานที่เทียบกับผลลัพธ์ที่กำหนด หากหลักสูตรไม่ได้ผลลัพธ์ตามที่ต้องการ ให้อธิบายว่ามีการปรับปรุงวิธีการทำงานอย่างไร เพื่อนำไปสู่ผลลัพธ์ที่ต้องการ

(หมายเหตุ: ให้พิจารณาผลการดำเนินงานในภาพรวม ไม่ควรพิจารณาแต่ละประเด็นย่อย และกรณีจะให้คะแนนระดับ 4 หรือ 5 ต้องมีคำอธิบายที่เห็นเป็นรูปธรรม)

เกณฑ์การประเมิน

	0	1	2	3	4	5
<ul style="list-style-type: none"> ● ไม่มีระบบ ● ไม่มีกลไก ● ไม่มีแนวคิดในการกำกับติดตามและปรับปรุง ● ไม่มีข้อมูลหลักฐาน 	<ul style="list-style-type: none"> ● มีระบบ มีกลไก ● ไม่มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน 	<ul style="list-style-type: none"> ● มีระบบ มีกลไก ● มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน ● มีการประเมินกระบวนการ ● ไม่มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการ 	<ul style="list-style-type: none"> ● มีระบบ มีกลไก ● มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน ● มีการประเมินกระบวนการ ● มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการประเมิน 	<ul style="list-style-type: none"> ● มีระบบ มีกลไก ● มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน ● มีการประเมินกระบวนการ ● มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการประเมิน ● มีผลจากการปรับปรุงเห็นชัดเจนเป็นรูปธรรม 	<ul style="list-style-type: none"> ● มีระบบ มีกลไก ● มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน ● มีการประเมินกระบวนการ ● มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการประเมิน ● มีผลจากการปรับปรุงเห็นชัดเจนเป็นรูปธรรม ● มีแนวทางปฏิบัติที่ดีโดยมีหลักฐานเชิงประจักษ์ยืนยันและกรรมการผู้ตรวจประเมินสามารถให้เหตุผลอธิบายการเป็นแนวปฏิบัติที่ดีได้ชัดเจน 	

วิเคราะห์ผลของแต่ละกระบวนการ

- 3.1 ผลเชิงปริมาณ.....ผลเชิงคุณภาพ.....
- 3.2 ผลเชิงปริมาณ.....ผลเชิงคุณภาพ.....
- 4.1 ผลเชิงปริมาณ.....ผลเชิงคุณภาพ.....
- 5.1 ผลเชิงปริมาณ.....ผลเชิงคุณภาพ.....
- 5.2 ผลเชิงปริมาณ.....ผลเชิงคุณภาพ.....
- 5.3 ผลเชิงปริมาณ.....ผลเชิงคุณภาพ.....
- 6.1 ผลเชิงปริมาณ.....ผลเชิงคุณภาพ.....

วิเคราะห์ผลของแต่ละกระบวนการ

	เป้าหมายเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ
3.1	
3.2	
4.1	
5.1	
5.2	
5.3	
6.1	

PDCA / PDLA

- P** • กระบวนการวางแผน pdca+objective
- D** • นำ pdcaไปดำเนินการ
- C** • ประเมิน/ทบทวน/ศึกษา pdca
- A** • ปรับปรุง pdca ตามผลการทบทวน

ADLI - PDCA

- A** • กระบวนการทำ – pdca+objective
- D** • นำ pdcaไปดำเนินการ
- L** • ประเมิน/ทบทวน/ศึกษา pdca
- I** • ปรับปรุง pdca ตามผลการทบทวน

3.1- 1 กระบวนการรับนักศึกษา

P	จัดทำกระบวนการ pdca + objective กระบวนการรับนักศึกษา
D	นำ pdca ปฏิบัติ กระบวนการรับนักศึกษา
C	ประเมิน pdca กระบวนการรับนักศึกษา
A	นำผลจากการประเมิน pdca ไปปรับปรุงให้บรรลุ objective กระบวนการรับนักศึกษา

3.1 – 2 กระบวนการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา

P	จัดทำกระบวนการ pdca + objective กระบวนการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา
D	นำกระบวนการ pdca ไปปฏิบัติ กระบวนการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา
C	ประเมินกระบวนการ pdca กระบวนการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา
A	นำผลจากการประเมินกระบวนการ pdca ไปปรับปรุง กระบวนการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา

3.2 - 1 กระบวนการควบคุมดูแลการให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนวแก่นักศึกษาปริญญาตรี

P	จัดทำกระบวนการ pdca + objective กระบวนการควบคุมดูแลการให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนวแก่นักศึกษาปริญญาตรี
D	นำ pdca ไปปฏิบัติ กระบวนการควบคุมดูแลการให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนวแก่นักศึกษาปริญญาตรี
C	ประเมินกระบวนการ pdca กระบวนการควบคุมดูแลการให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนวแก่นักศึกษาปริญญาตรี
A	นำผลจากการประเมินกระบวนการ pdca ไปปรับปรุง กระบวนการควบคุมดูแลการให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนวแก่นักศึกษาปริญญาตรี

3.2 - 1 กระบวนการควบคุมดูแลการให้คำปรึกษาวิทยานิพนธ์ แก่บัณฑิตศึกษา

P	จัดทำ pdca + objective กระบวนการควบคุมดูแลการให้คำปรึกษาให้คำปรึกษาวิทยานิพนธ์ แก่บัณฑิตศึกษา
D	นำ pdca ไปปฏิบัติ กระบวนการควบคุมดูแลการให้คำปรึกษาให้คำปรึกษาวิทยานิพนธ์ แก่บัณฑิตศึกษา
C	ประเมิน pdca กระบวนการควบคุมดูแลการให้คำปรึกษาให้คำปรึกษาวิทยานิพนธ์ แก่บัณฑิตศึกษา
A	นำผลจากการประเมิน pdca ไปปรับปรุง กระบวนการควบคุมดูแลการให้คำปรึกษาให้คำปรึกษาวิทยานิพนธ์ แก่บัณฑิตศึกษา

3.2-2 กระบวนการพัฒนาศักยภาพและเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษ 21

P	การจัดทำกระบวนการ pdca + objective กระบวนการพัฒนาศักยภาพและเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษ 21
D	นำกระบวนการ pdca ไปปฏิบัติ กระบวนการพัฒนาศักยภาพและเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษ 21
C	ประเมินกระบวนการ pdca กระบวนการพัฒนาศักยภาพและเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษ 21
A	นำผลจากการประเมินกระบวนการ pdca ไปปรับปรุง กระบวนการพัฒนาศักยภาพและเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษ 21

4.1 - 1 กระบวนการรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร

P	จัดทำกระบวนการ pdca + objective กระบวนการรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร
D	นำ pdca ไปปฏิบัติ กระบวนการรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร
C	ประเมิน pdca กระบวนการรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร
A	นำผลจากการประเมิน pdca ไปปรับปรุง กระบวนการรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร

4.1 - 2 กระบวนการบริหารอาจารย์

P	จัดทำกระบวนการ pdca +objective กระบวนการบริหารอาจารย์
D	นำ pdca ไปปฏิบัติ กระบวนการบริหารอาจารย์
C	ประเมิน pdca กระบวนการบริหารอาจารย์
A	นำผลจากการประเมิน pdca ไปปรับปรุง กระบวนการบริหารอาจารย์

4.1 - 3 กระบวนการพัฒนาอาจารย์

P	จัดทำกระบวนการ pdca +objective กระบวนการพัฒนาอาจารย์
D	นำ pdca ไปปฏิบัติ กระบวนการพัฒนาอาจารย์
C	ประเมิน pdca กระบวนการพัฒนาอาจารย์
A	นำผลจากการประเมิน pdca ไปปรับปรุง กระบวนการพัฒนาอาจารย์

5.1 – สารระรายวิชา-ทุกปี (ปรับปรุงหลักสูตร ทุก๕ปี)

P	จัดทำกระบวนการ pdca +objective กระบวนการทบทวนสารระรายวิชา
D	นำ pdca ไปปฏิบัติ กระบวนการทบทวนสารระรายวิชา
C	ประเมิน pdca กระบวนการทบทวนสารระรายวิชา
A	นำผลจากการประเมิน pdca ไปปรับปรุง กระบวนการทบทวนสารระรายวิชา

5.2 - การวางระบบผู้สอน และกระบวนการจัดการเรียนการสอน

P	จัดทำกระบวนการ pdca +objective กระบวนการวางระบบผู้สอน และกระบวนการจัดการเรียนการสอน
D	นำ pdca ไปปฏิบัติ กระบวนการวางระบบผู้สอน และกระบวนการจัดการเรียนการสอน
C	ประเมิน pdca กระบวนการวางระบบผู้สอน และกระบวนการจัดการเรียนการสอน
A	นำผลจากการประเมิน pdca ไปปรับปรุง กระบวนการวางระบบผู้สอน และกระบวนการจัดการเรียนการสอน

5.3 – การประเมินผู้เรียน

P	จัดทำกระบวนการ pdca +objective กระบวนการประเมินผู้เรียน
D	นำ pdca ไปปฏิบัติ กระบวนการประเมินผู้เรียน
C	ประเมิน pdca กระบวนการประเมินผู้เรียน
A	นำผลจากการประเมิน pdca ไปปรับปรุง กระบวนการประเมินผู้เรียน

OLE (5.1+5.2+5.3)

FAO

- Assessment **f**or learning
- Assessment **a**s learning
- Assessment **o**f learning

6.1 ระบบสิ่งสนับสนุนการเรียนการสอน

P	จัดทำกระบวนการ pdca + objective กระบวนการจัดสิ่งสนับสนุนการเรียนการสอน
D	นำ pdca ไปปฏิบัติ กระบวนการจัดสิ่งสนับสนุนการเรียนการสอน
C	ประเมิน pdca กระบวนการจัดสิ่งสนับสนุนการเรียนการสอน
A	นำผลจากการประเมิน pdca ไปปรับปรุง กระบวนการจัดสิ่งสนับสนุนการเรียนการสอน



การทวนสอบผลสัมฤทธิ์

WHY and HOW TO



ศ. นพ. วุฒิชัย ธนาพงศธร



Authentic Assessment



สำนักงานมาตรฐานและประกันคุณภาพการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

ชั้น 6 อาคารราชภัฏเฉลิมพระเกียรติ

202 ตำบลช้างเผือก อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ 50300

โทรศัพท์ 0-5388-5985-7 โทรสาร 0-5388-5987

website : <http://www.qa.cmru.ac.th>

