

สรุปรายงาน

การเข้าร่วมโครงการประชุมวิชาการระดับชาติ

เรื่อง

การประกันคุณภาพการศึกษา : สู่มาตรฐานคุณภาพการศึกษาอาเซียน

ณ ห้องแกรนด์ ไดมอนด์ บอลรูม

อาคารศูนย์การประชุมอิมแพ็ค ฟอรั่ม

ศูนย์แสดงสินค้าและการประชุมอิมแพ็ค เมืองทองธานี

28 – 30 พฤศจิกายน 2555

สรุปรายงานการเข้าร่วมโครงการประชุมวิชาการระดับชาติ
เรื่อง การประกันคุณภาพการศึกษา : สู่มาตรฐานคุณภาพการศึกษาอาเซียน

สถานที่ : ณ ห้องแกรนด์ ไดมอนด์ บอลรูม อาคารศูนย์การประชุม อิมแพ็ค ฟอรั่ม
ศูนย์แสดงสินค้า และการประชุมอิมแพ็ค เมืองทองธานี

วัน เวลา : 28-30 พฤศจิกายน 2555

จัดโดย : สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา

รายนามผู้เข้าร่วมประชุม : 1. รศ.พิทยาภรณ์ มานะจตุติ
2. น.ส.พยอมรัก กันตียะ
3. นายพีรวัฒน์ เมืองชื่น

ผลที่ได้รับจากการเข้าร่วมประชุม :

ตามที่สำนักงานมาตรฐานได้รับอนุญาตให้เข้าร่วมการประชุมวิชาการระดับชาติ เรื่อง การประกันคุณภาพการศึกษา : สู่มาตรฐานคุณภาพการศึกษาอาเซียน โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อเพิ่มศักยภาพของบุคลากรด้านการประกันคุณภาพของมหาวิทยาลัยให้มีความรู้ ความเข้าใจในการประกันคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานคุณภาพการศึกษาอาเซียน ระหว่างวันที่ 29-30 พฤศจิกายน 2555 ณ กรุงเทพมหานคร และเป็นการกระตุ้นให้สถาบันอุดมศึกษาแต่ละระดับได้ตระหนัก และตื่นตัวในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถาบันการศึกษาให้สามารถแข่งขันในกลุ่มประเทศอาเซียนในอนาคตอันใกล้

ทั้งนี้ผู้เข้าร่วมประชุมมีโอกาสรับฟังการเสวนาจากวิทยากรที่มีชื่อเสียงระดับประเทศ ดังนี้

1. การบรรยายพิเศษ หัวข้อ มาตรฐานหลักสูตรอุดมศึกษาในภูมิภาค ASEAN โดย Prof.ZitaMohd
2. นายแพทย์จรัส สุวรรณเวลา, ศ.ดร.ปรัชญา เวสารัชช์ ดำเนินการเสวนาโดย รศ.ดร.สมบุญวัลย์ สัตยารักษ์วิทย์ ภายใต้หัวข้อ วัฒนธรรมการสร้างคุณภาพ : บทบาทของสภาและผู้บริหารสถาบัน เพื่อมุ่งสู่มาตรฐานสากล
3. ศ.กิตติคุณ ดร.สมหวัง พิธิยานุวัฒน์, ดร.สุวิทย์ เมษินทรีย์, คุณเกียรติชัย พงษ์พานิช ดำเนินการเสวนาโดย ศ.เกียรติคุณ ดร.กิตติชัย วัฒนานิกร ภายใต้หัวข้อ ทิศทางการประกันคุณภาพการศึกษาในอนาคตเพื่อมุ่งสู่ประชาคม ASEAN
4. รศ.ดำรง ทวีแสงสกุลไทย, รศ.นายแพทย์ชัยเลิศ พิเชิตพรชัย, รศ.อุษณีย์ คำประกอบ, ดำเนินการเสวนาโดย ศ.เกียรติคุณ ดร.กิตติชัย วัฒนานิกร ภายใต้หัวข้อ การประกันคุณภาพของอาเซียน
5. รศ.ดร.ไทย ทิพย์สุวรรณกุล, รศ.ดร.ลิลลี่ กาวีตะ, ดำเนินการเสวนาโดย ผศ.ปราณี พรรณวิเชียร ภายใต้หัวข้อ ปัจจัยแห่งความสำเร็จของการประกันคุณภาพภายใน มุมมองของผู้ประเมินคุณภาพ

6. ศ.เกียรติคุณ นายแพทย์อาวุธ ศรีศุกรี, ศ.ดร.ชาญณรงค์ พรุ่งโรจน์ ดำเนินการเสวนาโดย ศ.นายแพทย์วุฒิชัย ธนาพงศธร ภายใต้หัวข้อ การบูรณาการระบบบริหารคุณภาพ (IQA,EQA, EdPEX) เป็นต้น

แนวทางในการพัฒนางานประกันคุณภาพ เพื่อรองรับการเข้าสู่มาตรฐานคุณภาพการศึกษาอาเซียน

1. นักศึกษาปัจจุบันมีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษที่เป็นภาษาสากลต่ำมาก ต้องเร่งหากลยุทธ์ในการปรับปรุงการเรียนการสอนเน้นทางด้านภาษามากยิ่งขึ้น
2. การประเมินคุณภาพภายใน อาจจะต้องประเมินตั้งแต่ระดับหลักสูตรขึ้นไป ดังนั้นมหาวิทยาลัยจึงจำเป็นต้องทบทวนมาตรฐานหลักสูตรทุกหลักสูตรให้เป็นไปตามมาตรฐานหลักสูตรที่กำหนด
3. สร้างวัฒนธรรมคุณภาพในองค์กรตั้งแต่ระดับบุคคล ไปจนถึงระดับหน่วยงาน

นางอมรภัท ทัศนียะ ผู้รายงาน

(นางสาวพยอมรัก กันตียะ)

นักวิชาการศึกษา

สำนักงานมาตรฐานและประกันคุณภาพการศึกษา

วันที่ 2 ธันวาคม 2555

รศ.พิทยาภรณ์ มานะจติ ผู้เห็นชอบ

(รศ.พิทยาภรณ์ มานะจติ)

ผู้ช่วยอธิการบดีรับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษา

วันที่ 2 สิงหาคม 2555

โครงการประชุมวิชาการระดับชาติ เรื่อง
การประกันคุณภาพการศึกษา : สู่มาตรฐานคุณภาพการศึกษาอาเซียน

หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 ได้กำหนดจุดมุ่งหมายและหลักการของการจัดการศึกษาที่มุ่งเน้นคุณภาพและมาตรฐาน โดยกำหนดรายละเอียดไว้ในหมวด 6 มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา ซึ่งประกอบด้วย “ระบบการประกันคุณภาพภายใน” และ “ระบบประกันคุณภาพภายนอก” เพื่อใช้เป็นกลไกในการผดุงรักษาคุณภาพและมาตรฐานของสถาบันอุดมศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา ในฐานะหน่วยงานต้นสังกัดที่ทำหน้าที่กำกับดูแลสถาบันอุดมศึกษา ได้จัดทำกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับอุดมศึกษา พ.ศ.2546 และฉบับพ.ศ.2553 โดยรวมการประกันคุณภาพภายในและภายนอกของการศึกษาทุกระดับไว้ในฉบับเดียวกัน มีคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในระดับอุดมศึกษา ทำหน้าที่หลัก 2 ประการคือ 1) วางระเบียบหรือออกประกาศกำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับอุดมศึกษา เพื่อส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาการประกันคุณภาพภายในระดับอุดมศึกษา โดยความเห็นของคณะกรรมการการอุดมศึกษา และ 2) เสนอแนะแนวทางปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาแก่สถานศึกษา โดยนำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปปรับปรุงคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้ ยังมีการปรับเปลี่ยนให้ระบบการประกันคุณภาพภายในประกอบด้วย การประเมินคุณภาพ การติดตามตรวจสอบคุณภาพ และการพัฒนาคุณภาพ และกำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัดจัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาอย่างน้อยหนึ่งครั้งในทุกสามปี และแจ้งผลให้สถานศึกษาระดับอุดมศึกษาทราบรวมทั้งเปิดเผยผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาต่อสาธารณชน ซึ่งสกอ. ได้ดำเนินการส่งเสริมและกำกับให้สถาบันอุดมศึกษา มีการประกันคุณภาพการจัดการศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อตรวจสอบและประเมินการดำเนินงานของภาควิชา คณะวิชาหรือหน่วยงานเทียบเท่าคณะและสถาบันอุดมศึกษาในภาพรวม ครอบคลุมภารกิจหลักของสถาบันอุดมศึกษาทั้ง 4 ได้แก่ การผลิตบัณฑิต การวิจัย การให้บริการทางวิชาการแก่สังคม และการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ทั้งนี้ ในการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายในตั้งแต่ระดับคณะวิชา ระดับสถาบัน จะมีผู้ประเมินที่มาจากภายนอกสถาบันร่วมเป็นผู้ตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง มีการจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายในเสนอต่อสภาสถาบัน หน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อพิจารณาและเปิดเผยต่อสาธารณชนเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอกอย่างต่อเนื่องตั้งแต่ปีการศึกษา 2550 และมีการทบทวนองค์ประกอบและตัวบ่งชี้การประกันคุณภาพการศึกษาภายในและพัฒนากระบวนการประกันคุณภาพการศึกษาภายในให้มีความทันสมัยสอดคล้องกับบริบทที่เปลี่ยนแปลงไปและความเคลื่อนไหวด้านคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาในระดับอุดมศึกษาต่างๆ และได้พัฒนาระบบฐานข้อมูลด้านการประกันคุณภาพ เพื่อเป็นเครื่องมืออำนวยความสะดวกให้สถาบันอุดมศึกษาในการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาผ่านระบบออนไลน์ และเป็นฐานข้อมูลกลางเพื่อใช้ประโยชน์ในเชิงนโยบายและการส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพอุดมศึกษา รวมทั้งเปิดเผยต่อสาธารณะเพื่อ

สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาจึงเห็นสมควรจัดการประชุมวิชาการระดับชาติ เรื่อง การประกันคุณภาพการศึกษา : **สู่มาตรฐานคุณภาพการศึกษาอาเซียน** เพื่อกระตุ้นและส่งเสริมให้ สถาบันอุดมศึกษามีการพัฒนาระบบและกลไกการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อเป็นเครื่องมือในการกำกับคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษาระดับอุดมศึกษาให้เป็นที่ยอมรับ สามารถสร้างบัณฑิต งานวิจัย และการบริการวิชาการที่มี คุณภาพและผลักดันให้สถาบันอุดมศึกษาเกิดความรับผิดชอบต่อผลการดำเนินการของการจัดการศึกษาพัฒนา ศักยภาพอุดมศึกษาในการสร้างความรู้และนวัตกรรม เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ รวมทั้ง ยกระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษาระดับอุดมศึกษาไปสู่ความเป็นเลิศ และส่งเสริมความเป็นเลิศของ สถาบันอุดมศึกษาไปสู่การเป็นศูนย์กลางทางการศึกษาในระดับภูมิภาคโดยมีเป้าหมายสูงสุดเพื่อการพัฒนาประเทศ ที่ยั่งยืน

วัตถุประสงค์

1. เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจ และประสบการณ์เกี่ยวกับคุณภาพการศึกษา ระดับอุดมศึกษาจาก ผู้ทรงคุณวุฒิของไทยและอาเซียน
2. เพื่อเป็นเวทีแสดงผลงานและแลกเปลี่ยนเรียนรู้แนวปฏิบัติที่ดีในการประกันคุณภาพการศึกษา ระหว่างสถาบันอุดมศึกษา
3. เพื่อเป็นเวทีประกาศเกียรติคุณและมอบรางวัลแก่สถาบันอุดมศึกษาที่มีการดำเนินงานด้าน การศึกษาที่ได้มาตรฐานคุณภาพ

หน่วยงานที่รับผิดชอบสำนักมาตรฐานและประเมินผลอุดมศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา

ผู้เข้าร่วมประชุม จำนวนประมาณ 1,000 คนประกอบด้วย

1. ผู้บริหารระดับสูงของสถานศึกษา ระดับอุดมศึกษาทั้งรัฐและเอกชนทั่วประเทศ
2. คณาจารย์และบุคลากรจากสถานศึกษา ระดับอุดมศึกษาทั่วประเทศ
3. ผู้ใช้บัณฑิต ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจากภาครัฐและเอกชน
4. นิสิตนักศึกษาและประชาชนทั่วไปที่สนใจ
5. ผู้บริหารและเจ้าหน้าที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา
6. ผู้ทรงคุณวุฒิจากคณะกรรมการ หรือคณะอนุกรรมการ ของสำนักงานคณะกรรมการการ อุดมศึกษา

กิจกรรมการประชุม

กิจกรรมการประชุม ประกอบด้วย การปาฐกถาพิเศษ การประกาศเกียรติคุณ การบรรยาย การอภิปราย การเสวนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การนำเสนอผลงานวิจัย การแสดงนิทรรศการผลงานของสถานศึกษา ระดับอุดมศึกษาและผลงานของนิสิตนักศึกษา

ระยะเวลาดำเนินการ วันที่ 29 – 30 พฤศจิกายน 2555

สถานที่ดำเนินการ ณ ห้องแกรนด์ ไดมอนด์ บอลรูม อาคารศูนย์การประชุม อิมแพ็ค ฟอรั่ม ศูนย์แสดงสินค้า และการประชุมอิมแพ็ค เมืองทองธานี

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. สถาบันอุดมศึกษามีความตื่นตัวและให้ความสำคัญกับการดำเนินงานเพื่อยกระดับคุณภาพ การศึกษา
 2. สถาบันอุดมศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมีแนวทางการพัฒนาคุณภาพการอุดมศึกษา จาก การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกัน
 3. เครือข่ายความร่วมมือการพัฒนาคุณภาพอุดมศึกษาของไทย ซึ่งจะนำไปสู่การจัดการศึกษาที่มี ประสิทธิภาพประสิทธิผล และตอบสนองความต้องการของประเทศชาติภาคส่วนต่างๆ ของประเทศได้มีส่วนร่วมใน การให้ความเห็นเพื่อการยกระดับคุณภาพการอุดมศึกษาไทย
-

กำหนดการประชุมวิชาการระดับชาติ เรื่อง การประกันคุณภาพการศึกษา : สู่มาตรฐานคุณภาพการศึกษาอาเซียน
ระหว่างวันที่ 29 – 30 พฤศจิกายน 2555 ณ ห้องแกรนด์ โดมอนด์ บอลรูม อาคารศูนย์การประชุม อิมแพ็ค ฟอรั่ม
ศูนย์แสดงสินค้าและการประชุมอิมแพ็ค เมืองทองธานี

วันที่ 29 พฤศจิกายน 2555

08.00 – 09.00 น.	ลงทะเบียน		
09.00 – 09.30 น.	พิธีเปิดการประชุม และมอบประกาศเกียรติคุณ โดยรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ		
09.30 – 10.30 น.	การบรรยายพิเศษ หัวข้อ มาตรฐานหลักสูตรอุดมศึกษาในภูมิภาค ASEAN โดย Prof.ZitaMohd (Deputy CEO of MQA and Executive Secretary of AQAN)		
10.30 – 10.45 น.	รับประทานอาหารว่างและเครื่องดื่ม		
10.45 – 12.00 น.	ห้องประชุมย่อยที่ 1	ห้องประชุมย่อยที่ 2	ห้องประชุมย่อยที่ 3
	<p>การเสวนา หัวข้อ การประกันคุณภาพของอาเซียน (AUN QA) โดย รศ. ดำรง ทวีแสงสกุลไทย (จฬ) รศ.อุษณีย์ คำประกอบ (มช) รศ. นายแพทย์ชัยเลิศ พิเชิตพรชัย (มม) ดำเนินการเสวนา โดย ศ. เกียรติคุณ ดร. กิตติชัย วัฒนานิก</p>	<p>การเสวนา หัวข้อ ปัจจัยแห่งความสำเร็จของการประกันคุณภาพภายใน : มุมมองของผู้ประเมินคุณภาพ โดย รศ. ดร. ไทย ทิพย์สุวรรณกุล รศ. ดร. ลิลลี่ กาวีตี๊ะ ดำเนินการเสวนาโดย ผศ. ปราณี พรรณวิเชียร</p>	<p>การเสวนา หัวข้อ การบูรณาการระบบบริหารคุณภาพ (IOA, EQA, EdPEX) โดย ศ. เกียรติคุณ นายแพทย์อาวุธ ศรีศุกรี ศ. ดร. ชาญณรงค์ พรุ่งโรจน์ ดำเนินการเสวนาโดย ศ. นายแพทย์วุฒิชัย ธนาพงศธร</p>
12.00 – 13.00 น.	รับประทานอาหารกลางวัน		
13.00 – 14.30 น.	การเสวนา หัวข้อ วัฒนธรรมการสร้างคุณภาพ : บทบาทของสภาและผู้บริหารสถาบันเพื่อมุ่งสู่มาตรฐานสากล โดยศ. นายแพทย์จรัส สุวรรณเวลา ศ. ดร. ปรีชญา เวสารัชช์ ดำเนินการเสวนาโดย รศ. ดร. สมบูรณ์วัลย์ สัตยารักษ์วิทย์		
14.30 – 14.45 น.	รับประทานอาหารว่างและเครื่องดื่ม		
14.45 – 16.00 น.	ห้องประชุมย่อยที่ 4	ห้องประชุมย่อยที่ 5	ห้องประชุมย่อยที่ 6
	<p>การนำเสนอแนวทางปฏิบัติที่ดีในการนำระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในไปใช้ในการดำเนินงานกิจกรรมนิสิตนักศึกษา ดำเนินการรายการโดย ผศ. ดร. จินดา งามสุทธิ</p>	<p>การบรรยาย หัวข้อ <u>การบูรณาการพันธกิจของสถาบันอุดมศึกษา</u> โดย รศ. ดร. สมบูรณ์วัลย์ สัตยารักษ์วิทย์</p>	<p>การบรรยาย หัวข้อ ระบบและกลไกในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดย ศ. ดร. ไพฑูรย์ สีนลารัตน์</p>

วันที่ 30 พฤศจิกายน 2555

8.00 – 9.00 น.	ลงทะเบียน			
9.00 – 10.30 น.	การเสวนา หัวข้อ ทิศทางการประกันคุณภาพการศึกษาในอนาคตเพื่อมุ่งสู่ประชาคม ASEAN โดยศ. กิตติคุณ ดร. สมหวัง พิธิยานุวัฒน์ ดร. สุวิทย์ เมษินทรีย์ คุณเกียรติชัย พงษ์พานิช ดำเนินการโดย ศ. เกียรติคุณ ดร. กิตติชัย วัฒนานิกกร			
10.45 – 12.00 น.	ห้องประชุมย่อยที่ 1	ห้องประชุมย่อยที่ 2	ห้องประชุมย่อยที่ 3	ห้องประชุมย่อยที่ 4
	การเสวนา หัวข้อ Concept design and the implement of learning outcomes : case study of CU and KMUTT โดย ผศ. ดร. วีระพันธ์ ริงสิ่วจิตรประภา(จฬ) ผศ. ดร. บัณฑิต ทิพากร (มจร) ดำเนินการเสวนาโดย ศ. ดร. ชัย จาตุรพิทักษ์กุล	การเสวนา หัวข้อ บทบาทของอาจารย์ที่มีต่อความสำเร็จในการประกันคุณภาพการศึกษา โดย รศ. ประดิษฐ์ มีสุข รศ. อุษณีย์ คำประกอบ ดำเนินการเสวนาโดย รศ. กัลณกา สาธิตธาดา	การเสวนา หัวข้อ การประกันคุณภาพหลักสูตร โดย ศ. ดร. พุทธิ ศรีบรรณพิทักษ์ รศ. ดร. ประพันธ์ศิริ สุเสารัจ ดำเนินการเสวนาโดย ดร. มานิต บุญประเสริฐ	การนำเสนอผลงานวิจัยด้านการประกันคุณภาพการศึกษา ระดับอุดมศึกษาของอาจารย์ นิสิต/นักศึกษา ระดับบัณฑิตศึกษา ดำเนินรายการโดย ศ. ดร. สุวิมล ว่องวาณิช
12.00 – 13.00 น.	รับประทานอาหารกลางวัน			
13.00 – 13.30 น.	การนำเสนอ แผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษา ฉบับที่ 11(พ.ศ.2555 – 2559) โดย ศ. นายแพทย์วุฒิชัย ธนาพงศธร			
13.30 – 15.00 น.	การเสวนาเพื่อเสนอแนะต่อการปรับปรุงการประกันคุณภาพการศึกษาภายในระดับอุดมศึกษาในรอบต่อไป “ร่วมกันคิด พิชิตปัญหา กล้าเปลี่ยนแปลง for next IQA” ดำเนินรายการโดย คณะอนุกรรมการพัฒนาการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับอุดมศึกษา			

* กำหนดการอาจมีการเปลี่ยนแปลงตามความเหมาะสม

- หมายเหตุ: นิทรรศการผลงานแนวปฏิบัติที่ดีเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา ประกอบด้วย
- การนำเสนอผลงานวิจัยด้านการประกันคุณภาพการศึกษาระดับอุดมศึกษาของอาจารย์ นิสิต / นักศึกษา ระดับบัณฑิตศึกษา
 - ผลงานแนวปฏิบัติที่ดีในการนำความรู้ด้านการประกันคุณภาพไปใช้ในการดำเนินกิจกรรมนิสิตนักศึกษาระดับอุดมศึกษา
 - ผลงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาระดับอุดมศึกษาของเครือข่ายการประกันคุณภาพการศึกษาในเครือข่ายพัฒนาอุดมศึกษา

ผู้เข้าร่วมประชุมสามารถลงทะเบียนออนไลน์และเลือกเข้าประชุมห้องย่อยล่วงหน้าได้ที่ <http://www.mua.go.th>
 ทั้งนี้ สามารถตรวจสอบรายชื่อและหมายเลขลงทะเบียนได้ที่ <http://www.mua.go.th/users/bhes/index.htm>

รายละเอียดห้องประชุมกลุ่มย่อย

วันพฤหัสบดีที่ 29 พฤศจิกายน 2555

เวลา	หัวข้อ	ห้องประชุม	
10.45 – 12.00 น.	การเสวนา หัวข้อ การประกันคุณภาพของอาเซียน (AUN QA)	ห้องประชุมย่อยที่ 1	ห้องแกรนด์ ไดมอนด์ บอลรูม
	การเสวนา หัวข้อ ปัจจัยแห่งความสำเร็จของการประกันคุณภาพภายใน : มุมมองของผู้ประเมินคุณภาพ	ห้องประชุมย่อยที่ 2	ห้องแซฟไฟร์ 101-102 ชั้น 1
	การเสวนา หัวข้อ การบูรณาการระบบบริหารคุณภาพ (IQA, EQA, EdPEX)	ห้องประชุมย่อยที่ 3	ห้องแซฟไฟร์ 103-104 ชั้น 1
14.45 – 16.00 น.	การบูรณาการระบบบริหารคุณภาพ	ห้องประชุมย่อยที่ 4	ห้องแซฟไฟร์ 101-102 ชั้น 1
	การบรรยาย หัวข้อ การบูรณาการพันธกิจของสถาบันอุดมศึกษา	ห้องประชุมย่อยที่ 5	ห้องแกรนด์ ไดมอนด์ บอลรูม
	การบรรยาย หัวข้อ ระบบและกลไกในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ห้องประชุมย่อยที่ 6	ห้องแซฟไฟร์ 103-104 ชั้น 1

วันศุกร์ที่ 30 พฤศจิกายน 2555

10.45 – 12.00 น.	การเสวนา หัวข้อ Concept design and the implementation of learning outcomes : case study of CU and KMUTT	ห้องประชุมย่อยที่ 1	ห้องแซฟไฟร์ 101-102 ชั้น 1
	การเสวนา หัวข้อ บทบาทของอาจารย์ที่มีต่อความสำเร็จในการประกันคุณภาพการศึกษา	ห้องประชุมย่อยที่ 2	ห้องแซฟไฟร์ 103-104 ชั้น 1
	การเสวนา หัวข้อ การประกันคุณภาพหลักสูตร	ห้องประชุมย่อยที่ 3	ห้องแกรนด์ ไดมอนด์ บอลรูม
	การนำเสนอผลงานวิจัยด้านการประกันคุณภาพการศึกษา ระดับอุดมศึกษา ของอาจารย์ นิสิต/นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา	ห้องประชุมย่อยที่ 4	ห้องแซฟไฟร์ 105-106 ชั้น 1

เอกสารประกอบการเสวนา

หัวข้อ

การประกันคุณภาพหลักสูตร

โดย ศาสตราจารย์ ดร.พฤทธิ ศิริบรรณพิทักษ์

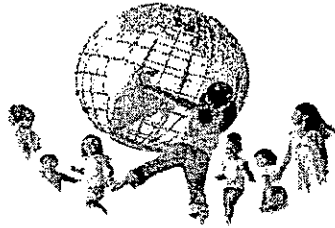
วันศุกร์ที่ 30 พฤศจิกายน 2555 เวลา 10.45 - 12.00 น.

ณ ห้องแกรนด์ ไดมอนด์ บอลรูม

อาคารศูนย์การประชุมอิมแพ็ค ฟอรั่ม

ศูนย์แสดงสินค้าและการประชุมอิมแพ็ค เมืองทองธานี

กระบวนทัศน์ใหม่ และกลยุทธ์ การประกันคุณภาพหลักสูตรในขนาด



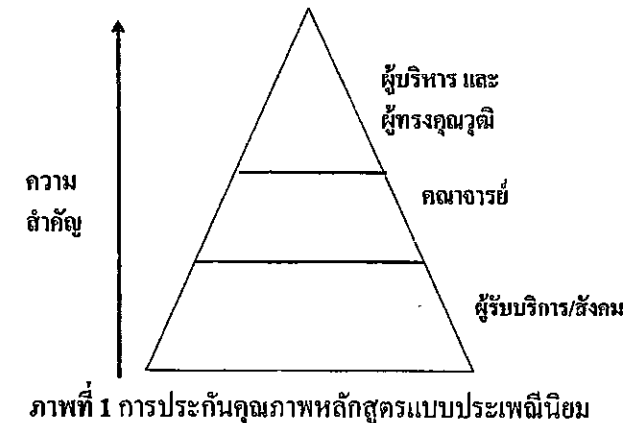
โดย ศ. ดร.พฤษี สิริมรรณพิทักษ์

1. ความจำเป็นที่จะต้องปรับเปลี่ยนกระบวนทัศน์

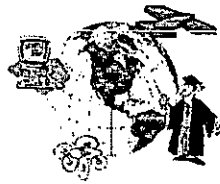
➢ การประกันคุณภาพหลักสูตรในปัจจุบัน เป็นส่วนหนึ่งของการประกันคุณภาพการศึกษาตามแนวคิด Quality Assurance หรือ QA ซึ่งมีการกำหนดมาตรฐานคุณภาพ และตัวชี้วัดคุณภาพโดยผู้ทรงคุณวุฒิ หรือ Expert Body



➢ มีกระบวนการตรวจสอบ และประเมินคุณภาพว่าเป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนดมากน้อยเพียงใด และมีการควบคุมการประกันคุณภาพโดยระบบบริหารแบบประเพณีนิยม (Traditional Management) ซึ่งเป็นการประกันคุณภาพที่ผู้รับบริการ และสังคมมีบทบาทน้อย แต่ผู้ทรงคุณวุฒิ และผู้บริหารมีบทบาทมากกว่า ดังแสดงในภาพที่ 1

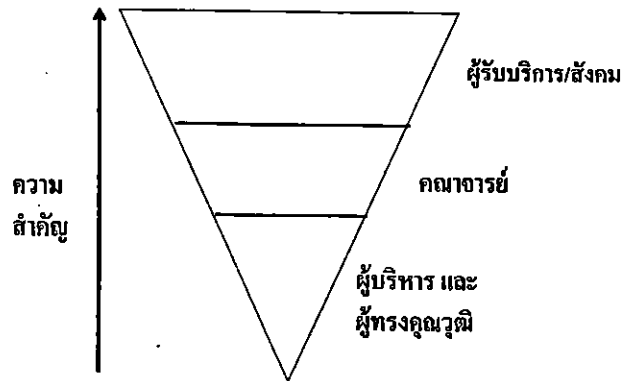


❖ ผลของการประกันคุณภาพหลักสูตรในปัจจุบัน เป็นที่พอใจในระดับหนึ่งเท่านั้น มีเสียงวิพากษ์วิจารณ์ว่า ไม่ตอบสนองความต้องการจำเป็นที่หลากหลายของผู้รับบริการ และสังคมในอนาคต



2. กระบวนทัศน์ใหม่ของการประกันคุณภาพหลักสูตร

กระบวนทัศน์ใหม่ของการประกันคุณภาพหลักสูตร ในอนาคตต้องปรับเปลี่ยน 360° คือ ต้องให้ความสำคัญกับผู้รับบริการ และสังคมให้มากที่สุด รองลงไป คือ คณาจารย์ ส่วนผู้บริหารและผู้ทรงคุณวุฒิ ควรเป็นผู้บริหารจัดการให้มีการรับฟังผู้รับบริการ สังคม และคณาจารย์ และกำกับดูแลให้ประสบความสำเร็จมากกว่า ดังแสดงในภาพที่ 2



ภาพที่ 2 การประกันคุณภาพตามกระบวนทัศน์ใหม่

❖ ผลของการประกันคุณภาพหลักสูตรตามกระบวนทัศน์ใหม่ คือ การตอบสนองความต้องการจำเป็นที่หลากหลายของผู้รับบริการ และสังคมในอนาคต



3. กลยุทธ์การประกันคุณภาพหลักสูตรในขนาด : กลยุทธ์ TQM

TQM คือการบริหารอย่างเป็นระบบที่ใส่ใจในคุณภาพ
ที่เกิดขึ้นกับผู้รับบริการและสังคม มีลักษณะสำคัญ 5
ประการ คือ

1. มีความสอดคล้อง และความมุ่งมั่นในวิสัยทัศน์ร่วม
(Alignment and Commitment to a shared vision)

- มีวิสัยทัศน์ร่วมด้านหลักสูตร / ปรัชญาหลักสูตรที่ชัดเจน



2. มีความเข้าใจในกระบวนการคุณภาพ และกลยุทธ์ที่ให้
ความสำคัญกับผู้รับบริการ / สังคม

(An extended understanding of customer-driven
process and strategy for quality)

- กำหนดคุณลักษณะบัณฑิต และกลยุทธ์ในการพัฒนา
คุณลักษณะบัณฑิตที่ชัดเจน



3. ให้ความสำคัญกับการทำงานเป็นทีม

(Teams as the focus for organisational design)

- ให้ความสำคัญกับการทำงานเป็นทีมของคณะกรรมการบริหาร
หลักสูตรและคณาจารย์ผู้สอน



4. ตั้งเป้าประสงค์ที่ท้าทาย

(Setting of challenging goals)

- ให้ความสำคัญกับการสร้างบัณฑิตตามความต้องการจำเป็นของ
สังคมในอนาคต ที่ต้องการ เศรษฐกิจสร้างสรรค์ (creative
economy) นวัตกรรมสีเขียว (green innovation) และสังคมที่อยู่ดีมี
สุข (societal well-being)

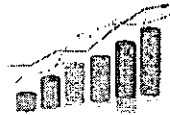


5. ใช้เครื่องมือที่มีประสิทธิภาพในการบริหารอย่างเป็นระบบ

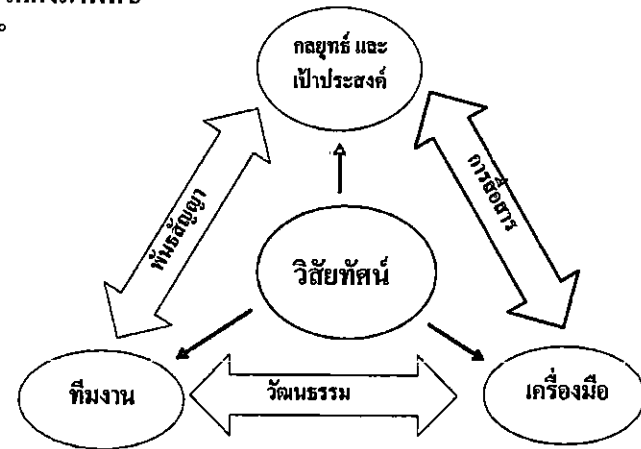
(Use of effective tools for systematic daily management)

- ให้ความสำคัญกับเครื่องมือในการวัดผล และการให้ข้อมูลป้อนกลับที่นำเชื่อถือ

นอกจากนี้ จะต้องมีการเสริมสร้างวัฒนธรรม (Culture) พันธสัญญา (Commitment) และการสื่อสาร (Communication) ที่เข้มแข็ง



การประกันคุณภาพหลักสูตรด้วยกลยุทธ์ TQM เขียนเป็นภาพได้ดังภาพที่ 3



ภาพที่ 3 กลยุทธ์ TQM

❖ ปัจจัยความสำเร็จของกลยุทธ์ TQM มี 3 ปัจจัย คือ

- (1) ความเชื่อถือ (Trust)
- (2) ภาวะผู้นำ (Leadership)
- (3) การเสริมสร้างพลัง (Empowerment)



ขอขอบคุณ

Q & A

เอกสารประกอบการบรรยายพิเศษ

หัวข้อ

มาตรฐานหลักสูตรอุดมศึกษาในภูมิภาค ASEAN

โดย Prof.Zita Mohd Fahmi

(Deputy CEO of MQA and Executive Secretary of AQAN)

วันพฤหัสบดีที่ 29 พฤศจิกายน 2555 เวลา 09.30 - 10.30 น.

ณ ห้องแกรนด์ ไดมอนด์ บอลรูม

อาคารศูนย์การประชุมอิมแพ็ค ฟอรั่ม

ศูนย์แสดงสินค้าและการประชุมอิมแพ็ค เมืองทองธานี



National Curriculum on
Education – Quality Assessment
towards quality Standards in
ASEAN Higher Education,
Bangkok, 29/11/12
"CURRICULUM STANDARDS FOR
ASEAN HIGHER EDUCATION"



ZITA MOHD FAHMI
MALAYSIAN QUALIFICATIONS AGENCY

1

OUTLINE



- How are HEIs managing changes and challenges
- Role of HEIs
- Curriculum
 - Strategic objectives & Design framework
 - Core competencies
- Modes and students
 - Curriculum and National Qualifications Framework with Quality Assurance Standards
 - Curriculum with specialised discipline/professional bodies
- Internationalisation initiatives
- ASEAN Needs and Framework
- Conclusion

2

World Education Conference 2009



- The last 2 decades focus was on universal primary education – still reforming
- The shift: That "at no time in history has it been more important to invest in higher education (HE) as a major force in building an inclusive and diverse knowledge society and to advance research, innovation and creativity" (Communique Preamble)
- I would add today that addressing TVET has joined the race, a key national concern

3

Students



- Estimated 165 million student in tertiary education today
- 12 plus million in Southeast Asia
- Mobility of student expected 263 million by 2025
- Issue of access and quality education and quality employable workforce
- **Mobility of student and workforce - (revenue and economic factors)**

4

Asian Development Bank Findings



- Greater need - student readiness for higher education – review for better effective curriculum
 - (secondary schools to provide appropriate curriculum and pedagogy-creative thought problem solving, critical thinking entrepreneurial spirit – science, mathematics)
- Expectation of Higher Education
 - HE which fosters knowledge, skills for rapidly changing market
 - Globalised workplace – generic, cross-cultural competencies and communication
 - Findings of weak internal educational efficiencies , instructional quality, quality environment
- Competitive research funding?
- Importance of partnership /cross border collaboration
- ICT Investments

5

“Educational Reforms On Every Nations’s Agenda”



- A check with reforms initiatives the developed nations, developing and third countries in higher education and training?
- GATT, FTAs, MRAs
- Regional Groupings

6

HE Needs To Improve



- World Bank East Asia and Pacific Regional Report (2012) “ Five disconnects “ higher education with
 - a. employers (skill users)
 - b. companies (research users)
 - c. research institutions (research providers)
 - d. among & between higher education providers
 - e. basic education”
 - f. *connectivity externally*

7

Be Conscious of Regionalism & Work of International bodies and Associations



- ✓ **Economic, social, political and security pacts**
- ✓ Among key bodies are :
 - Int. agencies WTO, UNESCO, OECD, NATO, APEID, World Bank ADB
 - Regional bodies - EU, SADC, ASEAN, Far East (Japan, Korea and China) EAS, ASEM, Arab League-Gulf States
 - Associations of Universities
- ✓ **Harmonisation and search for common core values in HE**
- ✓ Active participant than a silent observer

8

Higher Education Institutions are the "Glocal" Heroes.



- Opting out of globalisation not an option
- Addressing constantly changing demands of HEIs
- Growing national and world problems
- Mobility requires recognition of qualifications
- Issue of educating students with "globally relevant competencies"



CURRICULUM STANDARDS IN ASEAN HIGHER EDUCATION

Defining "Curriculum"



- "courses offered by an educational institution-set 0 areas of specialisation, aggregate of courses of study"
- Specifies what student should learn, understand and be able to do to achieve at each level
- Curriculum is the aims and objectives of the learning"

Comprehensive scope of "Curriculum"



- The aims and objectives of the education system as well as specific goal of learning
- What is taught: the underlying values, the selection content, how it is arranged into subjects, programmes syllabus, what skill and processes are included;
- The strategies of teaching and learning and the relationship between teachers and learners ;
- The forms of assessment and evaluation
- How curriculum is serviced and resourced, organisation of learners, of time, space, material;
- How curriculum reflects the needs and interests of those it serves including the learners, teachers, community, nation, employer and the economy (*and the global work market*)

Which factors generally influence your curriculum design ?



Regional / International standard/trends/dynamics

National-Philosophy, Framework and strategic objectives

Sector/market needs institutional goals resources



13

Strategic Objectives



“ The end justifies the means?” Whose objectives?

14

E.g. Transformation Objectives NHESP 2007-2020



This transformation plan aims squarely on holistic human capital development, to produce Malaysians who are intellectually active, creative and innovative, ethically and morally upright, adaptable and capable of critical thinking. The model human capital would also need to be well-rounded individuals with an appreciation for humanistic pursuits such as the arts, culture, sports and volunteerism.

“ World citizen with first class mentality”

15

Supporting national targets Up-skilling and Upgrading of workforce



New entry to workforce

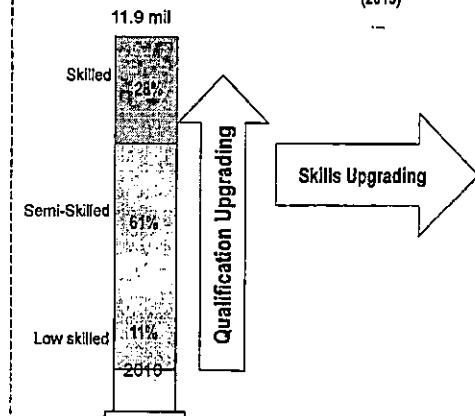
Meet industry demand and quality citizens



Output from Education and Training Institutions

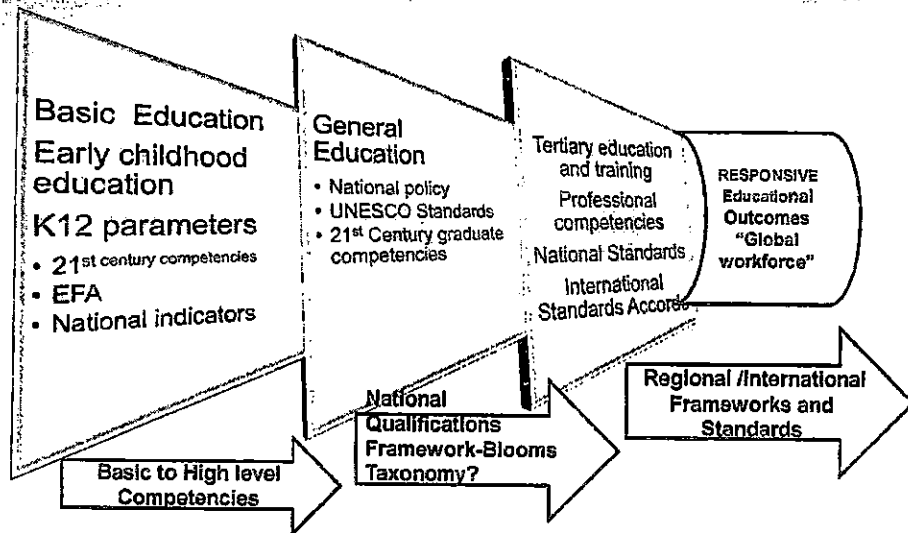
Existing Workforce

33% (2015)

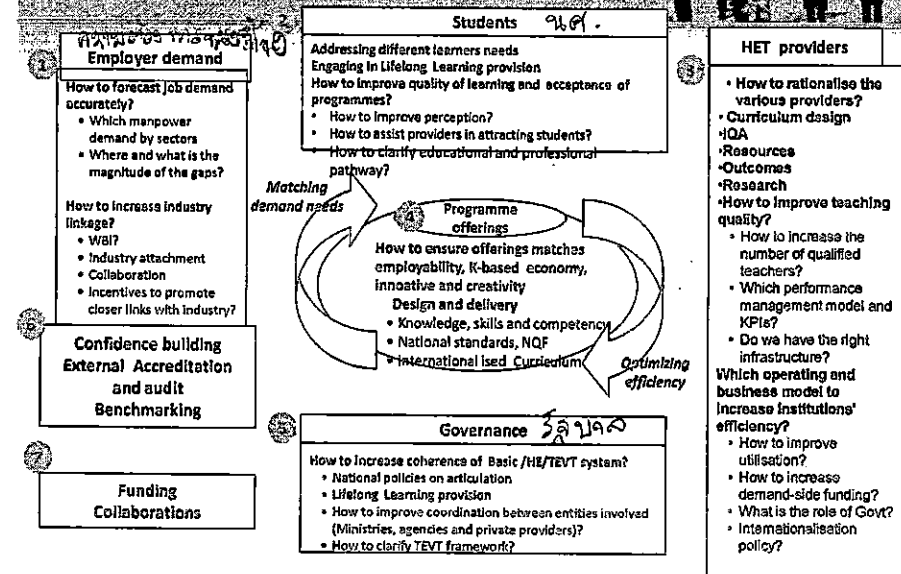


f

Reviewing Whole Systems to build Core Competencies Framework



Is there a broad framework to guide curriculum design?



Some of the fundamentals



- Mindful of institutional autonomy
- Need for professionalism – management, teaching
- Learners – variety and multi-culturality of students
- Student centeredness environment
- Connectivity-undergraduate and postgraduate
- Collaboration and linkages

Standards Curriculum Content & Qualifications Frameworks



Quality Assurance Policies and Practices Underpins the National Qualifications Framework

Curriculum Content To Support Strategic Objectives



Broad Contents Outline

- NQF
- Programme objectives and Learning Outcomes
- Components policy-General studies, core, electives, major/minor levels
- Discipline requirements/occupational
- Professional programme standards
- Language

Refer, adopt, adapt or benchmarked with

- Institutional, regional & international standards

21

National Qualifications Framework



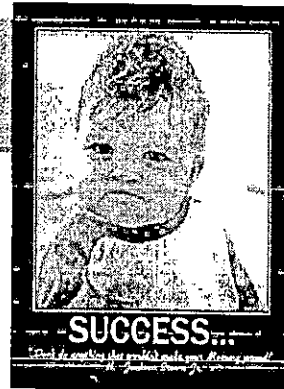
Many generations of frameworks

- Supports variety of education and training contributes to national economy-consistent outcomes for confidence and values
- Educational currency for LLL, transparency, articulation recognition comparability, mobility, at national and international
- NQF benchmarked against other regional frameworks

Sectors	Learning Outcomes
Levels	Cultural values
Profiles	
Credits	Recognitions
	Pathways
	Lifelong learner

22

Learning Outcomes and Learner centeredness



- Generic learning outcomes 'constructed as a taxonomy of what graduates are expected to know do understand and be able to apply'
- **Knowledge** – breadth, depth, kinds and complexity
- **Skills** what they can do – kinds and complexity
- **Applications of knowledge and skills – work related**
- **Outcome based educational approach**

Note : A criteria for comparability of qualifications

frame work

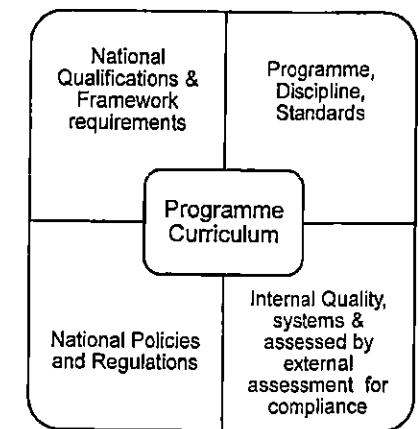
23

NQF within Programme Structure through QA system



How are curriculum in "alignment" to or fulfill requirements to NQF?

- ✓ Programme must fulfill NQF for approval and accreditation requirements Programme design & approvals (legally)
- ✓ Top down or Bottom/internal -up-approach
- ✓ Incorporate Programme Discipline Standards (or refer to foreign ones)



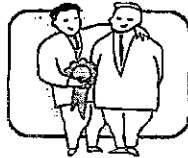
24

Institutional Internationalisation



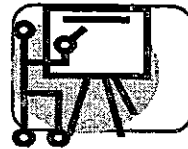

(1)

Policies and academic and other staff

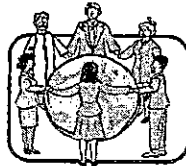


(2)

Management of internationalisation initiatives & services

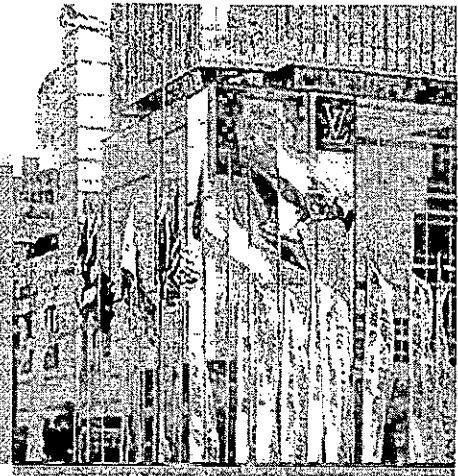


Internationalised Curriculum language



Other initiatives

ASEAN AGENDA



Role of Higher Education Institutions


Lessons from Bologna Process and European Experiences



Single Community –work done so far:

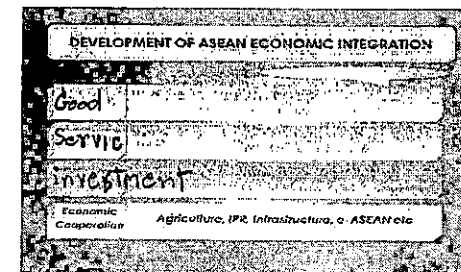
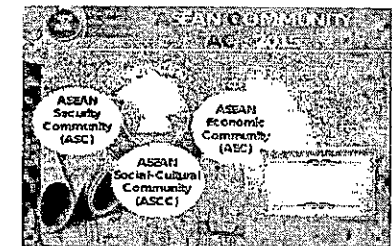
1. Adoption of a system of easily readable and comparable degrees
2. Adoption of a system essentially based on two cycles
3. Establishment of a system of credits
4. Promotion of mobility
5. Promotion of European co-operation quality assurance
6. Promotion of the European dimension in higher education
7. Lifelong learning
8. Higher education institutions and students
9. Promoting the attractiveness of the European Higher Education Area
10. Doctoral level (third cycle)

Higher education institution must contribute in creating, transmitting and disseminating knowledge for the purpose of regional economic and social development



ASEAN EC Blueprint

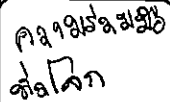
- A single market and production base
- A highly competitive region
- A region of equitable economic development
- A region fully integrated into the global economy
- Final phase 2014-2015



ASEAN Blue Print : Free Flow of Skilled Labor



Facilitate issuance of visa and employment pass



Working towards harmonisation and standardisation through Mutual Recognition Arrangements

Engineering, Medical, Nursing, Land Survey, Accounting, Dental Architect

Building regional standards and framework to support national competitiveness and integrations initiatives

Adopting ASEAN Regional Frameworks



- Many projects to support harmonisation and capacity building (e.g. SEAMEO RIHED, AUN, Trading partners, AQAN, Student Mobility Project, Credit transfer)
- Almost all have EQA bodies (confidence building role)
- NQF & TVET frameworks with comparability
- AQAN on regional Quality Framework for Higher education draft-4 quadrant
- National systems and HEI can (must?) choose to adopt regional frameworks



30

Initiatives Towards Building ASEAN Regional Frameworks



- ASEAN Higher educations Space
- ASEAN Quality Assurance Framework
- ASEAN Regional Qualifications Framework
- ASEAN Skill/TVET Framework
- Regional/International Professional Standards
- ASEAN Credit transfer systems
- Institutional collaborations-joint programmes, research



AQAN PROPOSED ASEAN QUALITY FRAMEWORK



- This brings benefits to countries throughout the ASEAN region and beyond " The employment aspirations of ASEAN people depend on the recognition of their skills and qualifications, and qualification frameworks enable this. The economies of ASEAN nations will benefit through the development of a more highly skilled and versatile workforce and the project will therefore contribute to improved productivity, economic development and poverty reduction."

Initial Findings ASEAN Quality Framework

