

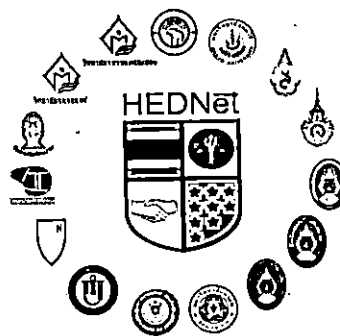


รายงานผล

โครงการการพัฒนาหลักสูตรทักษะชีวิตและงานอาชีพ
ของนักศึกษาระดับอุดมศึกษาในศตวรรษที่ 21 สำหรับ
การจัดการเรียนการสอนที่บูรณาการการเรียนรู้กับการทำงาน
ของมหาวิทยาลัยกลุ่มภาคเหนือตอนบน

โดย

มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่



รายงานผล

โครงการการพัฒนาหลักสูตรทักษะชีวิตและงานอาชีพ
ของนักศึกษาระดับอุดมศึกษาในศตวรรษที่ 21 สำหรับ
การจัดการเรียนการสอนที่บูรณาการการเรียนรู้กับการทำงาน
ของมหาวิทยาลัยกลุ่มภาคเหนือตอนบน

โดย

มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

คำนำ

ศูนย์สหกิจศึกษาและพัฒนาอาชีพ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ได้ดำเนินโครงการการพัฒนาหลักสูตรทักษะชีวิตและงานอาชีพของนักศึกษาระดับอุดมศึกษาในศตวรรษที่ 21 สำหรับการจัดการเรียนการสอนที่บูรณาการการเรียนรู้งานกับการทำงานของมหาวิทยาลัยกลุ่มภาคเหนือตอนบน มีวัตถุประสงค์ที่สำคัญ เพื่อให้มหาวิทยาลัยกลุ่มภาคเหนือตอนบนมีส่วนร่วมพัฒนาหลักสูตรด้านทักษะชีวิตและงานอาชีพของนักศึกษาระดับอุดมศึกษาในศตวรรษที่ 21 ทำให้การจัดการเรียนการสอนที่บูรณาการการเรียนรู้งานกับการทำงานได้มาตรฐานคุณภาพตรงความต้องการของสถานประกอบการ การเสนอรูปแบบกิจกรรมต่าง ๆ ที่พัฒนาทักษะชีวิตและงานอาชีพที่สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ ที่คาดหวังตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี และเพื่อให้มหาวิทยาลัยในกลุ่มภาคเหนือตอนบนมีตัวอย่างกิจกรรมการพัฒนานักศึกษาที่เน้นทักษะชีวิตและงานอาชีพในศตวรรษที่ 21 ในการจัดการเรียนการสอนที่บูรณาการการเรียนรู้งานกับการทำงาน

การศึกษาครั้งนี้ได้รับงบประมาณสนับสนุนการดำเนินงานจากสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาผ่านเครือข่ายส่งเสริมการดำเนินงานสหกิจศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาภาคเหนือตอนบน และการดำเนินงานตามโครงการได้รับความร่วมมือเป็นอย่างดีจากผู้ทรงคุณวุฒิทั้งภาครัฐและเอกชนที่ร่วมเป็นวิทยากรในการจัดการประชุมสัมมนาระดมความคิด รวมถึงสถาบันเครือข่ายภาคเหนือตอนบน ประกอบด้วยคณะทำงานเครือข่าย คณาจารย์ และสถานประกอบการที่ให้ข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการศึกษานี้ ศูนย์สหกิจศึกษาและพัฒนาอาชีพ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง มา ณ โอกาสนี้ และหวังเป็นอย่างยิ่งว่ารายงานฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนามาตรฐานคุณภาพการจัดการเรียนการสอนที่บูรณาการการเรียนรู้งานกับการทำงานของสถาบันอุดมศึกษาทุกแห่งที่มีการจัดการศึกษาระบบ WIL และสหกิจศึกษาต่อไป

ผู้ช่วยศาสตราจารย์เสาวณี ไจรักษ์

ศูนย์สหกิจศึกษาและพัฒนาอาชีพ

มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

ตุลาคม 2559

สารบัญ

บทที่	เรื่อง	หน้า
1	บทนำ	1
	วัตถุประสงค์ของการศึกษา	2
	กลุ่มเป้าหมาย	2
	ระยะเวลาดำเนินงาน	2
	วิธีการดำเนินงาน	2
	ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ	3
	ผลการดำเนินงานที่คาดว่าจะได้รับ	3
2	เอกสารการศึกษา	4
	แนวคิดเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร	4
	การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	6
	มาตรฐานการเรียนรู้ในระดับปริญญาตรีและทักษะการเรียนรู้ในระดับอุดมศึกษา	7
	ระบบการจัดการศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาไทยในศตวรรษที่ 21	8
	ทักษะแห่งความสำเร็จในการทำงานยุคศตวรรษที่ 21	10
	ทักษะแห่งศตวรรษที่ 21	12
	ทักษะชีวิตและงานอาชีพ	14
	การพัฒนาการจัดการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน	15
	คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์และสมรรถนะวิชาชีพ	18
	ข้อเปรียบเทียบเชิงความสัมพันธ์ระหว่างมาตรฐานผลการเรียนรู้ตามกรอบ TQF	20
	กับ ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	
	หลักการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ระดับอุดมศึกษา	25
3	วิธีการศึกษา	32
	กำหนดขอบเขตการศึกษา	32
	รูปแบบการดำเนินการ	32
	การสรุปผลการดำเนินการ	32
	ระยะเวลาในการศึกษา	33
	การนำผลการพัฒนาทักษะชีวิตและงานอาชีพจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	33
	สู่การปฏิบัติ	
4	สรุปผลการศึกษา	34
	สรุปผลการประชุมครั้งที่ 1	34
	สรุปผลการประชุมครั้งที่ 2	68
	สรุปผลการประชุมครั้งที่ 3	90
	สรุปผลการประชุมครั้งที่ 4	102

สารบัญ		
บทที่	เรื่อง	หน้า
5	ตัวอย่างกิจกรรมการเรียนรู้ที่บูรณาการกับรายวิชา	
	ด้านที่ 1 ความสามารถในการปรับตัวและยืดหยุ่น	105
	ด้านที่ 2 ความคิดริเริ่มและการเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง	110
	ด้านที่ 3 ปฏิสัมพันธ์ทางสังคมและข้ามวัฒนธรรม	113
	ด้านที่ 4 ความรับผิดชอบและความสามารถผลิตผลงาน	118
	ด้านที่ 5 ความเป็นผู้นำและรับผิดชอบต่อสังคม	130
	ตัวอย่างกิจกรรมการเรียนการสอนที่พัฒนาทักษะชีวิตและงานอาชีพ มากกว่า 1 ด้าน	137
	เอกสารอ้างอิง	
	ภาคผนวก	
	ภาคผนวก ก เอกสารประกอบการจัดประชุมสัมมนา	
	ภาคผนวก ข ประมวลภาพกิจกรรม	
	ภาคผนวก ค คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน	
	ภาคผนวก ง โครงการที่ได้รับอนุมัติ	

โครงการการพัฒนาหลักสูตรทักษะชีวิตและงานอาชีพของนักศึกษาระดับอุดมศึกษาในศตวรรษที่ 21
สำหรับการจัดการเรียนการสอนที่บูรณาการการเรียนรู้กับการทำงาน
ของมหาวิทยาลัยกลุ่มภาคเหนือตอนบน

บทที่ 1
บทนำ

1. บทนำ

สังคมปัจจุบันเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ ความรู้และภูมิปัญญาเป็นเครื่องมือสำคัญในการเสริมสร้างศักยภาพและความสามารถในการแข่งขันของสถาบันอุดมศึกษา การพัฒนาคุณภาพของบัณฑิตมีความสำคัญต่อการพัฒนาประเทศ และเป็นพันธกิจที่สำคัญยิ่งโดยเฉพาะเมื่อประเทศไทยต้องก้าวสู่ประชาคมอาเซียนในปี พ.ศ. 2558 บัณฑิตไทยจึงควรได้รับการพัฒนาให้มีความพร้อมมากที่สุด เมื่อไปทำงานจริงในสถานประกอบการให้อยู่ในระดับที่เรียกว่า “ บัณฑิตพร้อมใช้” การจัดการศึกษาในระดับปริญญาตรี มีประเด็นปัญหาหลัก คือ ผู้เรียนขาดทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต ทักษะการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะไม่ตรงกับความต้องการของผู้ประกอบการ เป้าประสงค์สำหรับผู้เรียนในวัยนี้ คือ ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างมีคุณภาพทั้งความรู้ ทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต ทักษะการทำงาน ที่สอดคล้องกับตลาดแรงงาน รวมทั้งมีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสาธารณะและสามารถปรับตัวอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้

กระบวนการจัดการศึกษาในระดับอุดมศึกษา เน้นการจัดการศึกษาเพื่อสร้างวิชาชีพหรือการมีงานทำผลิตบัณฑิตให้มีคุณภาพสอดคล้องกับการดำรงชีวิตในแต่ละยุคแต่ละสมัยและความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต ซึ่งสอดคล้องกับหลักการประกันคุณภาพการศึกษาระดับอุดมศึกษาฉบับ พ.ศ. 2557 ที่ตระหนักถึงความสำคัญในการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ประกอบด้วยทักษะ 3 ทักษะ คือ ทักษะด้านการเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะสารสนเทศ สื่อและเทคโนโลยี และทักษะชีวิตและอาชีพ ที่เป็นสิ่งที่จำเป็นและสำคัญสำหรับนักศึกษาในยุคนี้ การพัฒนาการศึกษาไทยกับการเตรียมความพร้อมนักศึกษาสู่ศตวรรษที่ 21 ได้กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของคนไทยในศตวรรษที่ 21 ว่า สมรรถนะของนักศึกษาระดับอุดมศึกษาในศตวรรษที่ 21 ด้านทักษะชีวิตและงานอาชีพ เพื่อพัฒนาคุณภาพบัณฑิต ควรมีคุณลักษณะที่สำคัญที่เพียงพอต่อการพัฒนาในสายงานอาชีพและการใช้ชีวิตในการทำงาน 5 ด้าน คือ 1) ความยืดหยุ่นและการปรับตัว (Flexibility and Adaptability) 2) ความคิดริเริ่มและเป็นผู้นำ (Initiative and Self-Direction) 3) ทักษะทางสังคมและการเรียนรู้ข้ามวัฒนธรรม (Social and Cross-Cultural Skills) 4) การเป็นผู้สร้างผลงานหรือผลิตผลและความรับผิดชอบเชื่อถือได้ (Productivity and Accountability) และ 5) ภาวะผู้นำและความรับผิดชอบ (Leadership and Responsibility)

มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่เห็นความสำคัญในการจัดการเรียนการสอนที่บูรณาการการเรียนรู้กับการทำงาน เพื่อพัฒนาให้นักศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตรงกับความต้องการของสถานประกอบการที่เป็นผู้ใช้บัณฑิตที่ต้องการบัณฑิตรอบรู้ ถึงพร้อมทั้งศาสตร์สาขาวิชาที่เกี่ยวข้องกับงาน ทักษะการทำงาน ทักษะชีวิตที่ดี จึงจัดทำโครงการพัฒนามาตรฐานคุณภาพนักศึกษาในการจัดการเรียนการสอนที่บูรณาการการเรียนรู้กับการทำงานของมหาวิทยาลัยกลุ่มภาคเหนือตอนบน เสนอต่อเครือข่ายอุดมภาคเหนือตอนบนเพื่อพัฒนาหลักสูตรทักษะชีวิตและงานอาชีพของนักศึกษาระดับอุดมศึกษาในศตวรรษที่ 21 สำหรับการจัดการเรียนการสอนที่บูรณาการการเรียนรู้กับการทำงานของมหาวิทยาลัยกลุ่มภาคเหนือตอนบน ให้แต่ละมหาวิทยาลัยมี

ต้นแบบหลักสูตร กลยุทธ์ในการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนที่บูรณาการการเรียนรู้กับการทำงานได้มาตรฐานคุณภาพสอดคล้องกับความคาดหวังของสถานประกอบการ พร้อมทั้งมีการเชื่อมโยงโครงการ/กิจกรรมในการพัฒนานักศึกษา ในเครือข่ายอุดมศึกษาภาคเหนือตอนบนได้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะชีวิตและงานอาชีพร่วมกัน

2. วัตถุประสงค์ของการศึกษา

2.1 เพื่อให้มหาวิทยาลัยกลุ่มภาคเหนือตอนบนมีส่วนร่วมพัฒนาหลักสูตรด้านทักษะชีวิตและงานอาชีพของนักศึกษาระดับอุดมศึกษาในศตวรรษที่ 21 ทำให้การจัดการเรียนการสอนที่บูรณาการการเรียนรู้กับการทำงานได้มาตรฐานคุณภาพตรงความต้องการของสถานประกอบการ

2.2 เพื่อเสนอรูปแบบกิจกรรมต่าง ๆ ที่พัฒนาทักษะชีวิตและงานอาชีพที่สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี

2.3 เพื่อให้มหาวิทยาลัยในกลุ่มภาคเหนือตอนบนมีตัวอย่างกิจกรรมการพัฒนานักศึกษาที่เน้นทักษะชีวิตและงานอาชีพในศตวรรษที่ 21 ในการจัดการเรียนการสอนที่บูรณาการการเรียนรู้กับการทำงาน

3. กลุ่มเป้าหมาย

ผู้เข้าร่วมประชุมสัมมนาประกอบด้วยบุคลากรจากสถานประกอบการและคณะอนุกรรมการพัฒนาหลักสูตรทักษะชีวิตและงานอาชีพในศตวรรษที่ 21 สำหรับการจัดการเรียนการสอนที่บูรณาการการเรียนรู้กับการทำงานของมหาวิทยาลัยกลุ่มภาคเหนือตอนบน จำนวนประมาณ 60 คน

4. ระยะเวลาดำเนินงาน

ระหว่างเดือน มกราคม – ตุลาคม 2559

5. วิธีการดำเนินงาน

5.1 การจัดประชุมกลุ่มย่อยสำหรับคณะอนุกรรมการจากมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ เพื่อเตรียมการประชุมและสรุปผลการประชุม จำนวน 5 ครั้ง

5.2 การประชุมสัมมนากลุ่มใหญ่เพื่อพัฒนาหลักสูตร จำนวน 3 ครั้ง

ครั้งที่ 1 เพื่อกำหนดกรอบเนื้อหาหลักสูตร ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง กลยุทธ์การจัดการกิจกรรมการพัฒนา และกลยุทธ์การประเมินผล ในการพัฒนาทักษะชีวิตและงานอาชีพกำหนดเป็น 5 ด้าน ที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการและได้มาตรฐานตามที่อุดมศึกษากำหนด ประกอบด้วย

ด้านที่ 1 ความสามารถในการยืดหยุ่นและการปรับตัว (Flexibility and Adaptability)

ด้านที่ 2 ความคิดริเริ่มและเป็นผู้นำ (Initiative and Self-Direction)

ด้านที่ 3 ทักษะทางสังคมและการเรียนรู้ข้ามวัฒนธรรม (Social and Cross-Cultural Skills)

ด้านที่ 4 การสร้างผลผลิตและความรับผิดชอบ (Productivity and Accountability) และ

ด้านที่ 5 ภาวะผู้นำและความรับผิดชอบ (Leadership and Responsibility)

ครั้งที่ 2 พัฒนาหลักสูตรทักษะชีวิตและงานอาชีพ โดยให้มีข้อมูลที่มีกิจกรรมที่สำคัญตามทักษะชีวิตและงานอาชีพที่กำหนด จัดเป็นโครงการการประชุมสัมมนา 2 ครั้ง

ครั้งที่ 3 การจัดประชุมกลุ่มย่อยสำหรับคณะอนุกรรมการจากมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ จำนวน 1 ครั้ง เพื่อสรุปผลและจัดทำรายงานการพัฒนาหลักสูตรและนำเสนอตัวอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่บูรณาการเรียนรู้งานกับการทำงานเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตและงานอาชีพ

6. ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ

6.1 เชิงปริมาณ

- 1) จำนวนครั้งในการประชุมสัมมนาเป็นไปตามเป้าหมาย
- 2) ผู้ร่วมในการพัฒนาหลักสูตรประกอบด้วย บุคลากรทั้งฝ่ายมหาวิทยาลัยและสถานประกอบการกลุ่มภาคเหนือตอนบนจำนวนไม่น้อยกว่า 60 คน
- 3) เครือข่ายภาคเหนือตอนบนมีหลักสูตรและตัวอย่างกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิตและงานอาชีพ เพื่อพัฒนาคุณภาพบัณฑิตพร้อมใช้งานที่ตรงกับความต้องการของสถานประกอบการ

6.2 เชิงคุณภาพ

มหาวิทยาลัยในกลุ่มภาคเหนือตอนบนมีหลักสูตรและตัวอย่างกิจกรรม เพื่อปรับใช้ในการพัฒนาคุณภาพนักศึกษาให้มีคุณลักษณะของบัณฑิตพื้นฐานในศตวรรษที่ 21 ที่สำคัญ คือ ทักษะชีวิตและงานอาชีพ

7. ผลการดำเนินงานที่คาดว่าจะได้รับ

7.1 ผลผลิต (Output)

- 1) สถานประกอบการและอาจารย์จากเครือข่ายภาคเหนือตอนบนเข้าร่วมโครงการอย่างน้อย 80 %
- 2) เครือข่ายภาคเหนือตอนบนมีหลักสูตรและตัวอย่างกิจกรรมการพัฒนาทักษะชีวิตและงานอาชีพเพื่อพัฒนาคุณภาพบัณฑิตพร้อมใช้งานที่ตรงกับความต้องการของสถานประกอบการ

7.2 ผลลัพธ์ (Outcome)

- 1) องค์กรผู้ใช้บัณฑิตทราบถึงความสำคัญและประโยชน์ของการพัฒนาคุณภาพของนักศึกษา
- 2) เกิดการบูรณาการความร่วมมือของเครือข่ายสถาบันอุดมศึกษาและองค์กรผู้ใช้บัณฑิตในเขตภาคเหนือตอนบน

7.3 ผลกระทบ (Impact)

บัณฑิตมีคุณภาพตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน และสามารถทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพในตลาดแรงงานเสรีของประชาคมอาเซียน

บทที่ 2 เอกสารการศึกษา

แนวคิด ทฤษฎี ที่ใช้ประกอบการศึกษาตามโครงการพัฒนาหลักสูตรทักษะชีวิตและงานอาชีพ ของนักศึกษาระดับอุดมศึกษาในศตวรรษที่ 21 สำหรับการจัดการเรียนการสอนที่บูรณาการการเรียนรู้กับการทำงานของมหาวิทยาลัยกลุ่มภาคเหนือตอนบน ประกอบด้วย

1. แนวคิดเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร
2. การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
3. มาตรฐานการเรียนรู้ในระดับปริญญาตรีและทักษะการเรียนรู้ในระดับอุดมศึกษา
4. ระบบการจัดการศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาไทยในศตวรรษที่ 21
5. ทักษะแห่งความสำเร็จในการทำงานยุคศตวรรษที่ 21
6. ทักษะแห่งศตวรรษที่ 21
7. ทักษะชีวิตและงานอาชีพ
8. การพัฒนาการจัดการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน
9. คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์และสมรรถนะวิชาชีพ
10. ข้อเปรียบเทียบเชิงความสัมพันธ์ระหว่างมาตรฐานผลการเรียนรู้ตามกรอบ TQF กับ ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
11. หลักการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ระดับอุดมศึกษา

1. แนวคิดเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร

การพัฒนาหลักสูตรเป็นการจัดทำหลักสูตร การปรับปรุงและการเปลี่ยนแปลงหลักสูตรให้ดีขึ้นทั้งในด้านการวางจุดมุ่งหมาย การจัดเนื้อหาวิชา การเรียนการสอนและการวัดผลประเมินผล ซึ่งการพัฒนาหลักสูตรและการจัดเรียนการสอนในสถาบันอุดมศึกษา ต้องการพัฒนานักศึกษาให้เป็นบุคคลที่มีความรู้ มีทักษะทางปัญญาและคุณธรรม หน้าที่ของอาจารย์ที่สำคัญคือการพัฒนาให้นักศึกษาให้เป็นคนดีเข้าถึงองค์ความรู้ มีความสามารถในการคิดนำความรู้มาแก้ปัญหาและสร้างสรรค์ในส่วนวิชาการและวิชาชีพที่เป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตของบัณฑิต ในศตวรรษที่ 21 สังคมต้องการบัณฑิตที่มีคุณลักษณะต่างๆ ซึ่งคุณลักษณะดังกล่าวจะเป็นข้อมูลส่วนหนึ่งในสิ่งกำหนดหลักสูตรและการสอน ดังนี้ (2554 : วิชัย วงษ์ใหญ่ หน้า 3 และ 5-6)

1. มีวิสัยทัศน์ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลและสารสนเทศ สามารถเลือกรับและปฏิเสธ และอธิบายได้ว่าจะหาประโยชน์อะไรได้จากข้อมูลสารสนเทศ และเป็นผู้สร้างโลกทัศน์
2. มีความสามารถในการติดต่อสื่อสาร และสร้างสัมพันธภาพกับบุคคลอื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
3. มีค่านิยมและใช้ข้อมูลเป็นฐานคิดในการตัดสินใจและอธิบายได้ว่าตัดสินใจ เพื่ออะไรและเพราะอะไร มีความเข้าใจยอมรับความแตกต่างลักษณะของวัฒนธรรม
4. เป็นบุคคลใฝ่รู้ สามารถเรียนรู้ได้ตลอดเวลา มีสมรรถภาพในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างเป็นระบบ
5. เป็นบุคคลที่เต็มใจร่วมแก้ไขปัญหาสังคมและสิ่งแวดล้อมด้วยสันติวิธีและเข้าร่วมกิจกรรมทางการเมือง และปกป้องสิทธิมนุษยชน
6. สามารถจัดการสถานการณ์ ควบคุมความเครียดรวมทั้งปรับตัวเข้ากับสิ่งแวดล้อมได้ดี

หลักสูตรมีความสำคัญต่อการจัดการศึกษามาก จะเห็นได้จากลักษณะการจัดการศึกษาของไทยทุกประเภทและระดับการศึกษา ไม่ว่าจะเป็นหลักสูตรฝึกอบรมระยะสั้นของการจัดการศึกษานอกระบบหรือการจัดการศึกษาในระบบต่าง ๆ ก็มีหลักสูตรใช้เป็นหลักสำหรับจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างมีทิศทางตามเจตนารมณ์ของหลักสูตร โดยมีเนื้อหาสาระ กิจกรรมสำหรับใช้เป็นแนวทางในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตรที่กำหนดไว้ ความสมบูรณ์ของหลักสูตรจะมีมากน้อยเพียงใด ขึ้นอยู่กับลักษณะการจัดการศึกษา จะมีรูปแบบหลักสูตร การจัดโครงสร้างเนื้อหาสาระเป็นหมวดหมู่ในลักษณะวิชาพื้นฐานหรือวิชาการศึกษาทั่วไป วิชาแกน วิชาเฉพาะด้าน และวิชาเลือกเสรี ส่วนการปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับสังคม เพื่อการวางแผนพัฒนาบุคคลสำหรับสังคมในอนาคต การประเมินหลักสูตรทั้งระบบ เพื่อปรับปรุงเปลี่ยนแปลงหลักสูตร จะดำเนินการประเมินย่อยและดำเนินการทุกปี ส่วนการปรับเปลี่ยนภายในสาระของหลักสูตรเองสามารถทำได้ทุกภาคการศึกษาหรือตลอดเวลา โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อประโยชน์สำหรับผู้เรียนเป็นประการแรก และให้สอดคล้องกับสภาพสังคม เศรษฐกิจที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว จากแนวคิดหลักการและความสำคัญของหลักสูตรดังกล่าว ผู้บริหารหรือผู้สอนและผู้มีหน้าที่เกี่ยวกับการศึกษาจึงมีความจำเป็นจะต้องศึกษาเพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับกระบวนการพัฒนาหลักสูตร การบริหารหลักสูตรหรือการนำหลักสูตรไปใช้ รวมทั้งการประเมินหลักสูตร เพื่อพัฒนาหลักสูตรให้มีประสิทธิภาพรวมทั้งการทำงานด้านวิชาการให้มีความสมบูรณ์ ชัดเจน และมีคุณภาพ เกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน

ความหมายและจุดเน้นของหลักสูตร มีผู้นิยามความหมายของหลักสูตรไว้หลายลักษณะขึ้นอยู่กับความเชื่อหรือปรัชญา และมุมมองของแต่ละคน ความหมายของหลักสูตรจึงผันแปรไปตามแนวคิดและลักษณะงานที่จะใช้ในแต่ละครั้ง จึงทำให้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร มีความหลากหลาย ความหมายและจุดเน้นของหลักสูตรไม่ค่อยจะตรงกัน (elusive) และมีการอธิบายความหมายหลักสูตรและการสอน (curriculum & instruction) ที่แตกต่างกัน เช่น หลักสูตรคืออะไร (curriculum is the What) ซึ่ง หมายความว่า การวางแผนหลักสูตรเกี่ยวกับกิจกรรมการเรียนการสอนที่เป็นแนวทางสำหรับปฏิบัติในอนาคต ส่วนการสอนเป็นอย่างไร (instruction is the How) ซึ่งหมายถึง การนำสิ่งที่ได้วางแผนไว้ มาปฏิบัติจริง เพื่อให้บรรลุความจำเป็นตามเป้าหมาย ซึ่งผู้เรียนจะปฏิบัติกิจกรรมการเรียน โดยการดูแลช่วยเหลือจากผู้สอน การพิจารณาเรียกบุคคลที่มีภารกิจเกี่ยวข้องกับหลักสูตรที่มุ่งเน้นภารกิจไปในส่วนใดของกระบวนการหลักสูตรก็จะเรียกบุคคลตามภารกิจนั้น เช่น ผู้ทำหน้าที่วางแผนและออกแบบหลักสูตร หรือเขียนเอกสารหลักสูตรก็จะเรียกว่านักพัฒนาหลักสูตร ผู้ที่ทำหน้าที่ประเมินการเรียนการสอน เอกสาร สื่อและระบบหลักสูตรก็จะเรียกว่านักประเมินหลักสูตร เป็นต้น โอลิวา (Oliva, 2009: 3 อ้างในวิชัย วงษ์ใหญ่) ได้ศึกษาความหมายของหลักสูตร พบว่า การให้ความหมายหลักสูตรขึ้นอยู่กับลักษณะความเชื่อ หรือปรัชญาของแต่ละบุคคล ดังต่อไปนี้

1. หลักสูตร คือ สิ่งที่สอนในสถานศึกษา
2. หลักสูตร คือ เนื้อหาวิชา
3. หลักสูตร คือ โปรแกรมสำหรับการเรียน
4. หลักสูตร คือ กลุ่มของวัสดุอุปกรณ์
5. หลักสูตร คือ กลุ่มวิชา
6. หลักสูตร คือ ลำดับของรายวิชา
7. หลักสูตร คือ กลุ่มการปฏิบัติตามวัตถุประสงค์
8. หลักสูตร คือ รายวิชาที่จะศึกษา
9. หลักสูตร คือ ทุกสิ่งทุกอย่างที่ดำเนินการภายในสถานศึกษา และกิจกรรมนอกชั้นเรียน การแนะแนว รวมทั้งบุคคลที่เกี่ยวข้อง

10. หลักสูตร คือ สิ่งที่สอนทั้งในและนอกสถานศึกษาโดยการดูแลจากสถานศึกษา
11. หลักสูตร คือ ทุกสิ่งที่ได้วางแผนจากบุคลากรในสถานศึกษา
12. หลักสูตร คือ ลำดับขั้นตอนของประสบการณ์ที่สถานศึกษาจัดให้กับผู้เรียน
13. หลักสูตร คือ ผลของประสบการณ์ที่ผู้เรียนแต่ละคนได้รับมาจากสถานศึกษา

เมื่อวิเคราะห์ความหมายของหลักสูตรข้างต้น พบว่า ความหมายที่แคบของหลักสูตร คือ วิชาที่สอน ส่วนความหมายที่กว้างของหลักสูตร คือ มวลประสบการณ์ทั้งหลายที่จัดให้กับผู้เรียน ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ซึ่งเป็นทั้งทางตรงและทางอ้อม เมื่อพิจารณาความหมายของ หลักสูตรแบบกว้างจะมีความเหมาะสมกับการจัดการศึกษาของประเทศไทยในปัจจุบันนี้ เพราะการจัดประสบการณ์การเรียนรู้จะต้องมีความหลากหลาย ให้สอดคล้องกับสังคมข่าวสาร ซึ่งเป็นสังคมของการเรียนรู้ มีการนำนวัตกรรมเทคโนโลยีที่เอื้ออำนวยความสะดวกที่ทางสถานศึกษาสามารถจัดได้ทั้งทางตรงและทางอ้อม สามารถจัดได้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

2. การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

การศึกษาในโลกแห่งศตวรรษที่ 21 มีการเปลี่ยนแปลงไปมากเป็นการศึกษาเพื่อสร้างความรู้ ความสามารถ และพัฒนาศักยภาพของตน เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีโอกาสพัฒนาศักยภาพของตนตามความสนใจ โดยไม่มีข้อจำกัดด้านเวลาและสถานที่ อีกทั้งยังส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถคิดวิเคราะห์ และสังเคราะห์องค์ความรู้ได้ ซึ่งองค์ความรู้ในปัจจุบันปรากฏในรูปแบบต่างๆ มากมาย อาจแบ่งความรู้เป็น 3 ประเภท คือ 1) ความรู้โดยนัย (Tacit Knowledge) เป็นความรู้ที่ฝังลึกในตัวตน ไม่สามารถจับต้องได้ เช่น ทักษะวิชาชีพ ภูมิปัญญาท้องถิ่น 2) ความรู้ชัดแจ้ง (Explicit Knowledge) เป็นความรู้ที่เปิดเผยในรูปแบบต่างๆ สามารถจับต้องได้ เช่น หนังสือ หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ สื่อชนิดต่างๆ และ 3) ความรู้ภายในองค์กร (Organization Knowledge) เป็นความรู้ที่มาจากสมาชิกในองค์กรมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกันจนเป็นความสามารถขององค์กร เช่น คู่มือการทำงาน กระบวนการทำงาน มาตรฐานการทำงาน เป็นต้น ซึ่งความรู้ต่างๆ เหล่านี้จะก่อให้เกิดทรัพย์สินทางปัญญานั้นเอง

การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 มีความมุ่งหวังว่าจะสามารถพัฒนาผู้เรียนในระดับอุดมศึกษาให้เป็นบัณฑิตที่มีคุณภาพ โดยตั้งเป้าหมายให้เกิดผลลัพธ์กับผู้เรียนวิชาแกนหลัก และแนวคิดสำคัญของการเรียนรู้ประกอบไปด้วยภาษาอังกฤษ การอ่าน หรือศิลปะการใช้ภาษา ภาษาสำคัญของโลก ศิลปะ คณิตศาสตร์ การปกครองและหน้าที่พลเมือง เศรษฐศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภูมิศาสตร์ และประวัติศาสตร์ นำไปสู่การกำหนดเป็นกรอบแนวคิดและยุทธศาสตร์สำคัญต่อการจัดการเรียนรู้ในเนื้อหาเชิงสหวิทยาการ (Interdisciplinary) อันได้แก่ การมีจิตสำนึกต่อโลก ความรู้พื้นฐานด้านการเงิน เศรษฐกิจ ธุรกิจ และการเป็นผู้ประกอบการ ความรู้พื้นฐานด้านการเป็นพลเมือง ความรู้พื้นฐานด้านสุขภาพอนามัย ขับเคลื่อนโดยกรอบแนวคิดการเรียนรู้แห่งศตวรรษที่ 21 มีรูปแบบ (Model) สำคัญ 2 รูปแบบ คือ รูปแบบเครือข่ายภาคีเพื่อทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 มีองค์ประกอบสำคัญ คือ ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม-4C ประกอบด้วย การวิเคราะห์ การสื่อสาร การร่วมมือ และความคิดสร้างสรรค์ สารวิชาหลัก-3Rs คือ การอ่าน การเขียน และคณิตศาสตร์ ทักษะชีวิตและอาชีพ ทักษะสารสนเทศสื่อและเทคโนโลยี ซึ่งจะอยู่บนพื้นฐานของมาตรฐานและการวัดผล หลักสูตรและวิธีสอน การพัฒนาวิชาชีพ และบรรยากาศการเรียนรู้ และรูปแบบของกลุ่มเมทรี มีองค์ประกอบสำคัญ คือ ความรู้พื้นฐานในยุคดิจิทัล การคิดเชิงนวัตกรรมและสร้างสรรค์ การสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ และการเพิ่มผลผลิตในระดับสูง ดังนั้น ผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ควรมีลักษณะอันพึงประสงค์ ดังนี้

1. เป็นนักคิดวิเคราะห์
2. เป็นนักแก้ปัญหา
3. เป็นนักสร้างสรรค์
4. เป็นนักประสานความร่วมมือ
5. รู้จักใช้ข้อมูลและข่าวสาร
6. เป็นผู้เรียนรู้ด้วยตนเอง
7. เป็นนักสื่อสาร ครูพูดน้อยและเด็กพูดมาก
8. ตระหนัก รับผิดชอบต่อโลก
9. เป็นพลเมืองทรงคุณค่า
10. มีพื้นฐานความรู้เศรษฐกิจและการคลัง (ห้องเรียนแห่งอนาคต : futureclassroom website)

3. มาตรฐานการเรียนรู้ในระดับปริญญาตรีและคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์

มาตรฐานการเรียนรู้ในระดับปริญญาตรี

การจัดการศึกษาในระดับอุดมศึกษาเพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษาได้รับคุณวุฒิระดับปริญญาตรี จากสถาบันการศึกษาต่างๆ สามารถเทียบเคียงกันได้ สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาจึงได้กำหนดมาตรฐานผลการเรียนรู้ของคุณวุฒิระดับปริญญาตรี ไว้ 5 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านคุณธรรมจริยธรรม 2) ด้านความรู้ 3) ด้านทักษะทางปัญญา 4) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ และ 5) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ นอกจากนี้ ยังได้กำหนดความรู้ความสามารถของผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีโดยทั่วไป อย่างน้อยต้องมีความรู้ความสามารถ ดังนี้ 1) ความรู้ที่ครอบคลุม สอดคล้อง และเป็นระบบในสาขา/สาขาวิชาที่ศึกษา และเข้าใจในทฤษฎีและหลักการที่เกี่ยวข้อง 2) ความสามารถที่จะตรวจสอบปัญหาที่ซับซ้อนและพัฒนาแนวทางในการแก้ปัญหาได้อย่างสร้างสรรค์ 3) ความสามารถในการค้นหา การใช้เทคนิคทางคณิตศาสตร์และสถิติที่เหมาะสมในการวิเคราะห์ และแก้ปัญหาที่ซับซ้อน 4) หลักสูตรวิชาชีพ ต้องมีความรู้และทักษะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพในวิชาชีพนั้นๆ และ 5) หลักสูตรวิชาการที่ไม่มุ่งเน้นการปฏิบัติในวิชาชีพ ต้องมีความรู้ความเข้าใจอย่างลึกซึ้งในผลงานวิจัยต่างๆ ในสาขา/สาขาวิชานั้น ความสามารถในการแปลความหมาย การวิเคราะห์ และประเมินความสำคัญของการวิจัยในการขยายองค์ความรู้ในสาขา/สาขาวิชานั้น ผู้เรียนจะต้องบูรณาการทักษะต่างๆ ให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองให้มากที่สุด เพื่อให้บรรลุเป้าหมายของการเป็นบัณฑิตที่พึงประสงค์ โดยบูรณาการทักษะวิธีการเรียนรู้แบบต่างๆ อันได้แก่ เทคนิคที่ทำให้ผู้เรียนประสบความสำเร็จ การเรียนรู้จากชั้นเรียน การเรียนรู้จากการอ่าน การเรียนรู้จากการเขียน การเรียนรู้ที่มีคุณภาพ รูปแบบการเรียนตลอดจนวิธีเรียนอย่างมีความสุข (ห้องเรียนแห่งอนาคต : futureclassroom website ตอนที่ 2)

คุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์

บัณฑิตในศตวรรษที่ 21 จะต้องเป็นผู้ใฝ่รู้ สู้งาน ประสานสัมพันธ์ มุ่งมั่นในประสิทธิภาพและประสิทธิผลของงาน รวมถึงการมีอิสระทางความคิดและมีจิตวิสัย ซึ่งต้องหล่อหลอมตนเองจากมิติของการเรียนรู้ 3 มิติ คือ มิติด้านพุทธิพิสัย (Cognitive Domain) เป็นกระบวนการทางสมองเกี่ยวกับสติปัญญา การเรียนรู้ และการแก้ปัญหา มิติด้านทักษะพิสัยคือพฤติกรรมทางด้านการเคลื่อนไหวต่างๆ และมิติด้านจิตพิสัยเป็นอารมณ์ หรือความรู้สึกของแต่ละบุคคลที่ได้แสดงออกมา ทั้งด้านการกระทำ การแสดงความคิดเห็น และอื่นๆ โดยผ่านกระบวนการพัฒนาผู้เรียนให้มีลักษณะเป็นนักคิดวิเคราะห์ เป็นนักแก้ปัญหา เป็นนักสร้างสรรค์ เป็นนักประสานความร่วมมือ รู้จักใช้ข้อมูลและข่าวสาร เป็นผู้เรียนรู้ด้วยตนเอง เป็นนักสื่อสาร ตระหนักรับรู้

สภาวะของโลก เป็นพลเมืองทรงคุณค่า และมีพื้นฐานความรู้ เศรษฐกิจและการคลัง เมื่อสำเร็จเป็นบัณฑิตแล้ว ก็เป็นที่ปรารถนาหรือพึงประสงค์ คือมีความคิดริเริ่มในการแก้ปัญหา สามารถประยุกต์ความเข้าใจอันถ่องแท้ ในทฤษฎี และระเบียบวิธีการศึกษา เพื่อใช้ในการแก้ปัญหาและข้อโต้แย้งในสถานการณ์ต่างๆ สามารถ พิจารณาแสวงหา และเสนอแนะแนวทางในการแก้ปัญหาทางวิชาการหรือวิชาชีพ มีส่วนร่วมในการติดตาม พัฒนาการศาสตร์ และเพิ่มพูนความรู้ของตนให้ทันสมัยอยู่เสมอ อีกทั้งยังมีจริยธรรม ตลอดจนมีความ รับผิดชอบสูงอีกด้วย

4. ระบบการจัดการศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาไทยในศตวรรษที่ 21

ระบบการจัดการศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาในปัจจุบันให้ความสำคัญกับคุณภาพของบัณฑิตเป็น อย่างยิ่ง การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานอุดมศึกษาจะจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายใน โดยมีเกณฑ์ และวิธีการที่เป็นที่ยอมรับร่วมกันแล้วต้องมีการกำหนดมาตรฐานกลางเพื่อการรับรองหลักสูตรที่เป็นมาตรฐาน เดียวกันสำหรับสถาบันทุกประเภท นอกจากนี้ต้องส่งเสริมให้องค์กรสมาคมวิชาการ/วิชาชีพทั้งภาครัฐและ เอกชนเข้ามามีบทบาทในการกำกับดูแลคุณภาพและมาตรฐานอุดมศึกษามีการพัฒนา ระบบข้อมูลพัฒนา ตัวชี้วัดคุณภาพ (indicators) ตลอดจนสนับสนุนให้มีการจัดระดับ (rating) หรือ จัดอันดับ (ranking) สถาบันอุดมศึกษาเพื่อเป็นกลไกกระตุ้นในการพัฒนาคุณภาพและเป็นข้อมูลในการเลือกรับบริการของผู้ ประสงค์จะเข้าศึกษาในระดับอุดมศึกษาตลอดจนผู้ใช้ผลผลิตของสถาบันเป็นต้น (สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาแห่งชาติ, 2542) แนวโน้มของการปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนรู้ในปัจจุบันต้องจัดให้นับผู้เรียนเป็น สำคัญโดยมีรูปแบบการดำเนินการ 4 รูปแบบ (พันธ์ศักดิ์ พลสารรัมย์ , 2557 อ้างในมหาวิทยาลัยราชภัฏสวน สุนันทา) คือ

1. การใช้กลุ่มเพื่อการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการฝึกฝนทักษะการทำงานร่วมกันการคิดวางแผนการพัฒนาทักษะและทัศนคติเชิงบวกในการทำงานกลุ่ม ประเภทของกลุ่มที่จะใช้เพื่อการเรียนรู้อาจเริ่ม จากการแบ่งกลุ่มง่าย ๆ ไปจนถึงการสร้างกลุ่มเพื่อให้ร่วมกันสร้างความรู้ที่ต้องศึกษาค้นคว้าใช้ระยะเวลาาน ผู้สอนควรต้องรู้ก่อนการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่ม ได้แก่ความแตกต่างของสมาชิกในกลุ่มจำนวนผู้เรียน การ สั่งงานกลุ่มการประเมินการเรียนรู้แบบกลุ่มเป็นส่วนที่ส่งเสริมการพัฒนาชีวิตในอนาคตผู้เรียนจะพัฒนา ความสามารถในการแก้ปัญหาเพิ่มขึ้นเป็นอย่างมากและมีความเข้าใจเนื้อหาสาระของการเรียนมากขึ้น

2. การเรียนแบบร่วมเรียนรู้ (Collaborative learning) การเรียนแบบร่วมเรียนรู้เป็นวิธีการทาง การศึกษาที่จะสอนหรือเรียนโดยมีกลุ่มนักศึกษาทำงานร่วมกันคิดแก้ไขปัญหาทำงานให้สำเร็จครบถ้วนหรือ การสร้างผลงานลักษณะในการเรียนแบบร่วมเรียนรู้ได้แก่การอภิปรายถกเถียงเสนอแนะและทำงานเต็มทีกับ เอกสารวัสดุอุปกรณ์ประกอบรายวิชา

3. การเรียนรู้แบบเปิด คือ การให้ข้อความรู้ทางไกลการให้ความรู้ที่ยืดหยุ่นที่สอดคล้องกับ ความ ต้องการของผู้เรียนทำให้การเปิดโอกาสทางการศึกษาให้เท่าเทียมกันมากขึ้นในขณะที่ประสบการณ์การเรียนรู้ ก็ยืดหยุ่นมากขึ้นเช่นกัน บทบาทของครูคือให้ข้อมูลน้อยลงแต่กระตุ้นให้มีการสื่อสารมากขึ้นระหว่างผู้เรียนกับ ผู้เรียน ผู้เรียนกับเอกสารวัสดุการสอนและผู้เรียนกับผู้สอนจุดศูนย์กลางอยู่ที่การเรียนของผู้เรียนไม่ใช่การ สอนของผู้สอน ผู้เรียนต้องมีส่วนร่วมในการประเมินเพื่อช่วยให้พัฒนาความสามารถในการตัดสินใจโดยเฉพาะ ในกลุ่มของผู้เรียนเองและผลงานกลุ่ม

4. การพัฒนาการเรียนและการสอนโดยประยุกต์วิธีการสอนแบบต่างๆ มหาวิทยาลัยต่าง ๆ พยายามที่จะ คิดกลไกวิธีการเพื่อปรับเปลี่ยนการสอนให้ทันสมัยมีนวัตกรรม ตลอดจนการดำเนินงานที่ช่วยให้ผู้เรียน เรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของผู้เรียนมากยิ่งขึ้น ได้แก่

4.1 การเรียนรู้แบบยืดหยุ่นและทางไกล (flexible and distance learning) มหาวิทยาลัยลอนโบโร (Loughborough University) ในสหราชอาณาจักรได้พัฒนารูปแบบของการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่นหลากหลายและสนองความต้องการของปัจเจกบุคคลสามารถจะเรียนที่ใดหรือใช้เวลาอย่างน้อยเท่าใดตามความเหมาะสมของผู้เรียนได้โดยให้มีการเรียนรู้แบบเปิดและทางไกล

4.2 การสอนเพื่อส่งเสริมการแก้ปัญหา วิธีการสอนเพื่อการแก้ปัญหามีหลากหลายผู้สอนจะต้องพิจารณาหน่วยการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนคิดทำงานร่วมกันและแก้ปัญหาจากปัญหาที่ผู้เรียนอาจจะตั้งขึ้นมาเองหรือจากกรณีที่ผู้สอนนำเสนอไว้ก็ได้ ตัวอย่างการสอนในลักษณะนี้เช่นการแก้ปัญหาเป็นคู่ (thinking aloud pair problem solving หรือ APPS) การเขียนเค้าโครงปัญหา (Problem Sketches) การวิเคราะห์กรณีสั้นๆ (Student – Generated Mini Case)

4.3 การสอนเชิงวิจัยในวิชาวิทยาศาสตร์ ในมหาวิทยาลัยแมรี่แลนด์ (University of Maryland) ในสหรัฐอเมริกาได้มีการทดลองวิธีการสอนเชิงวิจัยในระดับปริญญาตรีโดยอาจารย์จะแบ่งผู้เรียนเป็นกลุ่มให้ศึกษาข้อมูลเก็บข้อมูลจากแหล่งต่าง ๆ การสัมภาษณ์เก็บข้อมูลจากภาคสนามแล้วทำฐานข้อมูลจากทางคอมพิวเตอร์

4.4 การใช้โรงสอนในวิชาคณิตศาสตร์ (Teaching theater) เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนแบบมีปฏิสัมพันธ์กันมากขึ้นโดยใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ช่วยให้นักศึกษาปรับเปลี่ยนวิธีการเรียนใหม่ เพิ่มขีดความสามารถในการคิดริเริ่มสร้างสรรค์ทางคณิตศาสตร์ ผู้สอนจะออกแบบการสอนให้ใช้เครื่องอิเล็กทรอนิกส์ทั้งรายวิชาในชั่วโมงปฏิบัติการในโรงสอน (teaching theater) ผู้เรียนจะฝึกฝนการแก้โจทย์ปัญหาไปพร้อม ๆ กับอาจารย์จนกว่าจะถึงจุดที่ผู้เรียนสามารถแก้ปัญหาได้ด้วยตนเอง

4.5 การสอนทางสาขาแพทยศาสตร์ระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยเอดินบอร์กมีจุดมุ่งหมายในการพัฒนาการสอนให้เกิดบูรณาการทั้งทัศนคติทักษะและความรู้ไปพร้อมกันผู้เรียนจะเรียนรู้ได้จากการบรรยายการสอนที่เน้นแต่ละบุคคล (tutorial class) และการเรียนเป็นรายบุคคลประกอบกับการเรียนผ่านทางเครือข่ายบนจอคอมพิวเตอร์ตลอดจนการให้งานที่จะศึกษาในการเรียนกลุ่มย่อยที่สอนเจาะจง

4.6 การสอนที่พัฒนาทักษะทางสังคมและการทำงานเป็นทีม (Socialskill & Teamwork)

4.6.1 การศึกษาเชิงสร้างสรรค์ โดย วัลลภา เทพหัสดิน ณ อยุธยา (2541) ได้เสนอรูปแบบของการศึกษาเชิงสร้างสรรค์โดยมีแนวคิดหลักเพื่อให้ผู้เรียนผู้สอนผู้บริหารมีส่วนร่วมในการสร้างสรรค์ให้เกิดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพมากยิ่งขึ้นความคิดและการปฏิบัติของผู้สอนที่จะทำให้เกิดวิธีการใหม่ในการเรียนรู้ซึ่งส่งเสริมลักษณะการคิดความร่วมมือและการสร้างสรรค์

4.6.2 การสอนผ่านเครือข่ายเวปไซต์ (web based instruction) รูปแบบการจัดการเรียนการสอนนี้ได้ใช้การออกแบบโปรแกรมการเรียนโดยใช้เวปไซต์ (www) ซึ่งอยู่ภายในระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตโดยที่ผู้เรียนสามารถที่จะเข้าถึงแหล่งข้อมูลจากระยะไกลได้การจัดรูปแบบนี้มีหลายลักษณะได้แก่การจัดเป็นบางส่วนของรายวิชาหรือทั้งรายวิชาการจัดทั้งหลักสูตร โดยเฉพาะหลักการในกรอบแผนอุดมศึกษา ระยะยาว 15 ปีฉบับที่ 2 (พ.ศ. 2551-พ.ศ. 2565) ที่ให้หน่วยงานเป็นกรอบในกำหนดทิศทางการยุทธศาสตร์ในการยกระดับคุณภาพอุดมศึกษาไทยเพื่อผลิตและการพัฒนาบุคลากรที่มีคุณภาพพัฒนาศักยภาพอุดมศึกษาในการสร้างความรู้และนวัตกรรมเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศในโลกาภิวัตน์มุ่งหวังให้คนเป็นศูนย์กลางการพัฒนาได้ทั้งการสร้างเสริมความเข้มแข็งในระบบเศรษฐกิจที่สามารถแข่งขันได้และการสร้างคุณภาพชีวิตที่ดีให้กับประชาชนและสังคมโดยรวม (สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา, 2551) โดยพิจารณาพร้อมกับผลกระทบสภาวะการณ์ทางเศรษฐกิจสังคมการเมืองการปกครองสิ่งแวดล้อมและพลังงาน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีและประชากรที่เปลี่ยนแปลงตลอดเวลาในกระแสโลกาภิวัตน์โดยพิจารณาปรับปรุง

ทั้งระบบทั้งด้านปรัชญาแนวคิดจุดมุ่งหมายหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอนการประเมินผลคณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาทรัพยากรและการลงทุนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาและรูปแบบการจัดการศึกษาแนวใหม่ที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในยุคโลกาภิวัตน์ได้อย่างทันที่ (พิณสุดาสิริธรรมศรี, 2552)

จากที่กล่าวมาข้างต้นพบได้ว่า สถาบันอุดมศึกษามีบทบาทอย่างสำคัญในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้กับบ้านเมืองและเป็นสถาบันหลักที่มีบทบาทชั้นนำสังคม แก้ไขปัญหาด้วยวิชาการและปัญญา สร้างความหวังของสังคม ซึ่งภารกิจหลักที่สถาบันอุดมศึกษาจะต้องปฏิบัติสี่ประการ คือ การผลิตบัณฑิต การวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ การให้บริการวิชาการแก่สังคมเพื่อเป็นที่พึ่งของสังคม และการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมเพื่อรักษาเอกลักษณ์ของชาติ ท่ามกลางความเปลี่ยนแปลงในปัจจุบัน เพื่อให้การเรียนรู้สอดคล้องกับศตวรรษที่ 21 จึงควรเตรียมความพร้อมสร้างองค์ความรู้ความชำนาญและความสามารถในการเรียนรู้ด้านต่าง ๆ ตั้งแต่มาตรฐานการเรียนรู้ หลักสูตรและวิธีการสอน การพัฒนาวิชาชีพ รวมถึง บรรยากาศการเรียนรู้ ให้มีความตระหนักถึงสังคมในอนาคตที่ซับซ้อนช่วยให้เกิดความคล่องแคล่วและสามารถปรับตัวตั้งนั้น สถาบันอุดมศึกษาในศตวรรษที่ 21 จำเป็นต้องพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานอุดมศึกษาเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศในโลกาภิวัตน์มุ่งหวังให้คนเป็นศูนย์กลางการพัฒนาสร้างความเข้มแข็งในระบบเศรษฐกิจที่สามารถแข่งขันได้และการสร้างคุณภาพชีวิตที่ดีให้กับประชาชนและสังคมโดยรวม

5. ทักษะแห่งความสำเร็จในการทำงานยุคศตวรรษที่ 21

ศตวรรษ ที่ 21 เป็นยุคสมัยที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วมากกว่ายุคอื่นๆ ที่เคยผ่านมามีความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีจนเราแทบตามไม่ทัน มีการติดต่อสื่อสารกันระหว่างประเทศต่างๆ ข้ามซีกโลกอย่างรวดเร็วอย่างที่ในอดีตไม่เคยมีมา มีการขยายธุรกิจออกนอกประเทศ และมีธุรกิจจากต่างประเทศเข้ามาสู่ในประเทศ มีการเปิดเสรีทางการค้าขายมากขึ้น ไม่ใช่การอยู่แค่เพียงตัวเราคนเดียวเท่านั้นแล้ว ดังนั้น ในการทำงานยุคนี้ คนทำงานควรมีทักษะอะไรบ้างที่จะทำให้ตนเองประสบความสำเร็จ และเป็นที่ต้องการขององค์กรต่างๆ มากขึ้น ศาสตราจารย์ George DeMetropolis แห่ง University of Phoenix ได้ระบุทักษะ 10 ประการของคน ทำงานในยุคใหม่นี้ ซึ่งเป็นทักษะที่จะทำให้ตนเองประสบความสำเร็จ และเป็นที่ต้องการตัวขององค์กรต่างๆ ประกอบด้วย (ประคัลภ์ ปิณฑพลกักร, 2012)

1. ความเป็นผู้นำ (Leadership) มีความเป็นผู้นำสูง เรื่องของภาวะผู้นำที่กล่าวถึงนี้คือทักษะที่สามารถนำตนเองได้ เป็นผู้นำในชีวิตของตนเอง นอกจากนั้นก็ยังต้องสามารถนำพาคนอื่น หรือทีมงานที่ตนดูแลไปสู่เป้าหมายที่กำหนดไว้ให้ได้ด้วย

2. การคิดอย่างมีเหตุผล (Critical Thinking) มีทักษะการคิดอย่างมีเหตุผล มีตรรกะในการคิด เนื่องจากทุกอย่างเปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็วมาก ดังนั้นจะมานั่งเรียนรู้แบบเดิมๆ ก็คงจะใช้เวลามากเกินไปไม่ทันใช้ พนักงานที่เก่งๆ ในยุคนี้จะต้องมีทักษะของการใช้ตรรกะอย่างดี สามารถมองออกว่าถ้าทำแบบนี้แล้วจะเกิดอะไรขึ้นบ้าง และถ้าเกิดแล้วจะต้องมีแผนในการป้องกันอย่างไรอย่างเป็นเหตุเป็นผล

3. การทำงานร่วมกับผู้อื่น (Collaboration) มีความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างดี ไม่ว่าจะใครก็สามารถทำงานด้วยได้อย่างไม่มีปัญหา รวมทั้งยังต้องสามารถสร้างบรรยากาศในการทำงานเป็นทีมได้ด้วย ใครที่เคยทำงานคนเดียว ประเภทเข้ามาคนเดียววันนั้น ยุคสมัยใหม่นี้คงจะอยู่ยากขึ้น เพราะแต่ละคนจะมุ่งเน้นความเก่งแบบเฉพาะทาง ดังนั้น การทำงานให้สำเร็จก็ต้องอาศัยคนหลายๆ คนที่เก่งในสายงานต่างๆ เข้ามาร่วมกันทำงานสร้างความสำเร็จให้กับองค์กร ถ้าเราสามารถทำงานร่วมกับคนอื่นได้ดี ก็จะทำให้เราเป็นที่ต้องการตัวขององค์กรอื่นๆ

4. การสื่อความที่ดี (Communication) มีทักษะการสื่อความที่ดี ทักษะด้านการสื่อความนี้ไม่ว่าจะทำงานในยุคใดสมัยใด ก็เป็นทักษะที่มีความสำคัญต่อความสำเร็จของคนเราทุกคน เนื่องจากเราต้องทำงานกับคนอื่นอยู่ตลอดเวลา ดังนั้น ถ้าเราไม่สามารถสื่อความให้คนอื่นเข้าใจ เราก็จะไม่สามารถประสบความสำเร็จในการทำงานยุคนี้ได้เลย

5. การปรับตัว (Adaptability) มีความสามารถในการปรับตัว ทักษะในด้านนี้ทวีความสำคัญขึ้นเรื่อยๆ ซึ่งมีสาเหตุมาจากเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว ทำให้หลายๆ อย่างมีการเปลี่ยนแปลงตามไปด้วย ไม่ว่าจะเป็นเรื่องงาน สภาพแวดล้อมต่างๆ ในสังคมที่เราอยู่ สิ่งเหล่านี้ทำให้พนักงานในยุคนี้จำเป็นที่จะต้องมีความสามารถในการปรับตัวเข้ากับสิ่งใหม่ๆ อยู่เสมอ ไม่ใช่พวกที่ต่อต้านการเปลี่ยนแปลง หรือยึดมั่นถือมั่นในสิ่งที่ตนเองเป็นอยู่ คนกลุ่มนี้ก็จะยิ่งอยู่ยากขึ้นในยุคปัจจุบัน

6. ผลิตภาพและความรับผิดชอบ (Productivity and Accountability) ต้องมีความรับผิดชอบสูง และมีความสามารถในการสร้างผลงานมากกว่าคนอื่น เนื่องจากการเปลี่ยนแปลงที่รวดเร็ว และสภาพแวดล้อมที่ทำให้เราถูกหันเหออกจากงานได้ง่ายขึ้นในยุคใหม่นี้ จึงส่งผลให้เรื่องของผลิตภาพของพนักงานแต่ละคนนั้นลดลง ในแต่ละวันที่กำหนดเวลาทำงานไว้ 8 ชั่วโมงนั้น พนักงานในยุคนี้อาจจะทำงานได้ไม่ถึง 8 ชั่วโมง เพราะถูกสิ่งอื่นๆ เบี่ยงเบนความสนใจออกจากงานไป ดังนั้น คนทำงานสมัยนี้ ถ้าเป็นคนที่มี Productivity สูงๆ และมีความรับผิดชอบในการทำงานได้อย่างดี ไม่ถูกดึงดูตออกไปจากงานได้ง่ายๆ ก็จะเป็นคนที่ประสบความสำเร็จได้สูงกว่า และเป็นที่ต้องการตัวมากกว่า

7. นวัตกรรม (Innovation) มีทักษะในการคิดอะไรใหม่ๆ การที่เราจะเติบโตได้ในยุคสมัยนี้ สิ่งสำคัญก็คือการที่เราสามารถคิดอะไรที่ไม่เคยมีมาก่อน หรือสามารถต่อยอดความคิดเดิมออกไปสู่ความคิดใหม่ๆ สิ่งนี้จะทำให้เราประสบความสำเร็จในการทำงานมากขึ้น

8. การวิเคราะห์และประมวลผล (Accessing, analyzing and Synthesizing information) ในยุคนี้มีข้อมูลมากมายเข้ามาในชีวิตของเรา ซึ่งทำให้เราไม่รู้เลยว่าข้อมูลที่เราได้รับมาจากแหล่งต่างๆ นั้นเป็นข้อมูลที่ถูกต้อง และน่าเชื่อถือสักแค่ไหน ดังนั้น คนที่จะประสบความสำเร็จในการทำงานในยุคนี้จึงต้องมีทักษะในการวิเคราะห์ และประมวลผลข้อมูลต่างๆ ที่เราได้รับมา เพื่อให้สามารถนำมาใช้ในการทำงานจริงได้อย่างมีประสิทธิภาพ ใครที่ยังมีความสามารถในเรื่องนี้มากเท่าไร ก็จะเป็นที่ต้องการตัวมากขึ้นเท่านั้น

9. สังคมข้ามวัฒนธรรม (Global Citizenship) ต้องมีทักษะในการปรับตัวให้เข้ากับวัฒนธรรมใหม่ๆ ของประเทศต่างๆ เพราะปัจจุบันนี้เป็นโลกที่ไม่มีพรมแดนใดๆ ทั้งสิ้น คนที่จะประสบความสำเร็จจะต้องมีความเป็นประชากรของโลก คือสามารถที่จะอยู่ที่ไหนก็ได้ สามารถที่จะปรับตัวให้เข้ากับวัฒนธรรมของประเทศต่างๆ ได้อย่างรวดเร็ว รวมทั้งมีความเข้าใจคนจากประเทศต่างๆ ด้วย เพราะเราอาจจะต้องทำงานกับคนต่างชาติต่างภาษามากขึ้น ถ้าเราเข้าใจเขาได้มากเท่าไร ก็จะทำให้เราได้เปรียบในการทำงานมากขึ้นเท่านั้น

10. การเป็นผู้ประกอบการ (Entrepreneurialism) มีความรู้สึกของการเป็นผู้ประกอบการ ในยุคนี้ถ้าเราทำงานแบบเป็นพนักงานคนหนึ่งก็คิดแค่ทำงานไปวันๆ มองแค่ว่าตนเองเป็นแค่ลูกจ้างคนหนึ่งในองค์กร ไม่ได้มีผลกระทบอะไรกับผลงานขององค์กร ถ้าคิดแบบนี้เราก็จะไม่มีความก้าวหน้าได้เลย ยุคสมัยนี้ตัวพนักงานจะต้องมีความคิดแบบผู้ประกอบการ คิดว่าจะทำอย่างไรให้งานขององค์กรประสบความสำเร็จให้ได้ เพราะถ้าคิดแบบนี้ได้เมื่อไหร่ นายจ้างทุกคนก็อยากได้คนแบบนี้เข้ามาดูแลกิจการให้อยู่แล้ว ดีไม่ดีคิดแบบนี้ไปเรื่อยๆ ไม่นานเราก็อาจจะมีการเป็นของตนเองบ้างก็ได้

ทักษะ 10 ประการที่พนักงานในยุคนี้จำเป็นจะต้องมี ถ้าเรานำเอาสิ่งเหล่านี้ไปวางแผนเพื่อพัฒนาตนเองให้มีทักษะเหล่านี้มากขึ้น ก็จะทำให้เราได้เปรียบในการทำงานมากขึ้นไปด้วย

6. ทักษะแห่งศตวรรษที่ 21

ความก้าวหน้าของเทคโนโลยีสารสนเทศ (Information Technology) ทำให้ทั่วทุกภูมิภาคของโลกสามารถติดต่อสื่อสาร รับรู้ข้อมูลข่าวสารได้อย่างรวดเร็ว ผ่านเทคโนโลยีที่ทันสมัยและเครื่องมือดิจิทัลที่หลากหลาย ทั้งคอมพิวเตอร์พกพา (Notebook) แท็บเล็ต (Tablet) ไอแพด (Ipad) ไอโฟน (Iphone) สมาร์ทโฟน (Smart Phone) ซึ่งเป็นเครื่องมือสื่อสารที่มีประสิทธิภาพในการเข้าถึงแหล่งข้อมูลข่าวสารในรูปแบบดิจิทัล ทั้งในเชิงวิชาการ บ้านเกิด สังคม และอื่น ๆ อีกมากมาย ก่อให้เกิดปัญหาการเผชิญกับข้อมูลมหาศาล ซึ่งไม่สามารถจัดการกับข้อมูลและใช้ข้อมูลเหล่านั้นให้เกิดประโยชน์ได้ ขณะเดียวกัน การแข่งขันและความร่วมมือที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็ว จนน่าตกใจ ภาคเศรษฐกิจขับเคลื่อนด้วยข้อมูลความรู้และนวัตกรรม เทคโนโลยีเข้ามาแทนที่การทำงานแบบซ้ำซาก ขณะเดียวกันก็ถูกใช้เพื่อช่วยให้พนักงานที่มีทักษะในขั้นสูง ให้เพิ่มผลผลิตมากขึ้นและสร้างสรรค์มากยิ่งขึ้น ผู้ที่สามารถปรับตัวและสร้างประโยชน์ให้องค์กร ใช้กระบวนการทำงานที่ต้องใช้ทักษะทางด้านการสื่อสาร การแก้ปัญหา การคิดเชิงวิพากษ์ อาจจะถูกกล่าวได้ว่าการทำงานที่ต้องใช้สมองและการปฏิสัมพันธ์ จึงจะสำเร็จได้จากสภาพการณ์ของโลกที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ทำให้นักศึกษาในยุคนี้มีการเปลี่ยนแปลงทั้งในมิติ การใช้ชีวิต การเรียนรู้ ครอบครัวยุคใหม่ ตลอดจนภาวะเสี่ยงต่าง ๆ ซึ่งสะท้อนถึงสังคมและความทันสมัยทั้งปวง ดังนั้น นักศึกษาจะต้องปรับตัวให้เข้ากับสถานการณ์ใหม่ ๆ เพื่อการดำรงอยู่อย่างมีคุณภาพจะต้องเป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในการรับมือกับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นได้ มีความสามารถในการปรับตัว จึงจำเป็นต้องพัฒนาทักษะการเรียนรู้และทักษะชีวิต (ทศนา แคมณี, 2555; วิจารย์ พานิช, 2555) และต้องเรียนรู้ทักษะใหม่ เพื่อความอยู่รอดในสังคม (Martin, 2010)

ดังนั้น นักศึกษาในยุคนี้มีความเป็นเลิศในเนื้อหา (สาระของการเรียนรู้หลัก) ไม่เพียงพออีกต่อไปแล้ว ในยุคที่มีความรู้และข้อมูลข่าวสารเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา นักศึกษาต้องมีทั้งความรู้ในเนื้อหาและทักษะที่จะประยุกต์ใช้ในการปรับเปลี่ยนความรู้เหล่านั้น ให้เข้ากับเป้าหมายที่เป็นประโยชน์และสร้างสรรค์ รวมถึงเพื่อการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตามเนื้อหาและสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป (Kay, 2010) การพัฒนานักศึกษาเพื่อเสริมสร้างทักษะในศตวรรษที่ 21 ถึงเวลาแล้ว ที่จำเป็นต้องปรับเปลี่ยนกระบวนการพัฒนา เปลี่ยนวิถีคิด เปลี่ยนวิธีการเรียนรู้ และเปลี่ยนวิถีการพัฒนา ทำอย่างไรให้อาจารย์ได้ออกแบบกระบวนการพัฒนานักศึกษาแบบองค์รวม มีการเตรียมความพร้อมของอาจารย์ การเตรียมความพร้อมของนักศึกษา มีระบบการที่เชื่อมโยงกันส่งผลต่อการพัฒนาบัณฑิตยุคใหม่ การพัฒนาจะต้องมีความเป็นพลวัต (Dynamic) ให้เหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของโลกภายนอก เพื่อให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็ว การพัฒนานักศึกษาในศตวรรษนี้จะต้องให้นักศึกษาได้เรียนรู้จากการลงมือทำ ลงมือปฏิบัติจริง ผู้เรียนสามารถสร้างความรู้จากสิ่งที่ตนเองปฏิบัติ สามารถนำความรู้ใหม่ไปใช้ได้อย่างสร้างสรรค์ (Ability to Use New Knowledge in a Creative Way) และเตรียมตัวเพื่อการใช้ชีวิตในโลกที่เป็นจริง (Life in the Real World) ส่งเสริมให้นักศึกษาสามารถร่วมมือ (Collaboration) กับโครงการต่าง ๆ กับนักศึกษาต่างสาขา ต่างสถาบัน ทั้งในและต่างประเทศ คุณภาพของบัณฑิตในศตวรรษที่ 21 จะต้องเป็นบุคคลที่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญในการทำงาน และมีทักษะในการเรียนรู้และการปรับตัว ดังนั้น สิ่งท้าทายในการพัฒนานักศึกษา เพื่อเสริมสร้างทักษะในศตวรรษที่ 21 ที่จำเป็นต้องพัฒนาทั้งระบบ เพื่อให้นักศึกษาได้ปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา เตรียมพร้อมที่จะท้าทายจากกระแสโลก ปัจจัยที่ต้องเผชิญกับการเปลี่ยนแปลงและความท้าทายคือ คุณภาพของคน ในปัจจุบันมีปัจจัยภายในและภายนอกหลายประการที่ทำให้การประกันคุณภาพการศึกษาเป็นสิ่งจำเป็นที่ต้องเร่งดำเนินการ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง การพัฒนาบัณฑิตให้มีคุณภาพ เป็นองค์ประกอบที่สำคัญที่จะสะท้อนถึงคุณภาพและประสิทธิภาพของสถาบันอุดมศึกษา กระบวนการพัฒนานักศึกษาจะต้องบูรณาการกับบทเรียน สภาพจริงของธรรมชาติ และชุมชน สังคม การปรับเปลี่ยนวิธีการพัฒนาให้เหมาะสมกับยุคสมัย

และสภาพการณ์ที่เปลี่ยนไปจึงเป็นสิ่งที่จะต้องตระหนักและให้ความสำคัญ เพื่อพัฒนาและยกระดับคุณภาพ การศึกษาการพัฒนาการศึกษาและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยใช้กระบวนการ แบบเดิมที่เน้นเฉพาะวิชาความรู้ไม่ได้ เพราะนอกจากการมีความรู้ในวิชาหลัก (Core Subjects) แล้วจะต้อง เรียนรู้ในลักษณะสหวิทยาการ (Interdisciplinary) และต้องมีความรู้รอบตัวอื่น ๆ ด้วย เช่น นักศึกษามีความ ตระหนักถึง การเปลี่ยนแปลงระดับโลก (Global Awareness) การให้ความรู้ทางด้านเศรษฐกิจการเงินการ ประกอบธุรกิจ หน้าที่พลเมืองโลกตลอดจนความรู้ด้านสุขภาพ และสิ่งแวดล้อม เป็นต้น การรู้วิชาเพียงอย่าง เดียวในศตวรรษที่ 21 จะไม่เพียงพอ นอกจากนี้ หากมองถึงการใช้ชีวิตแล้ว ชีวิตคนเราไม่ได้มีเพียงมิติเดียว

ดังนั้น นอกจากการศึกษาควรจะต้องเป็นกลไกในการสร้างเสริมองค์ความรู้แล้ว ยังจะต้องให้ ความสำคัญกับเรื่องการสร้างเสริมทักษะชีวิต และทักษะอาชีพด้วย (Life and Career Skills) เช่น ทักษะการ สร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล ซึ่งต้องมีทั้งศาสตร์และศิลปะ ทักษะทางสังคม การมองโลกในแง่ดี การ ควบคุมอารมณ์ การทำประโยชน์เพื่อผู้อื่น มีภาวะผู้นำ เป็นผู้ที่รู้จักการให้ ทำความดีโดยไม่หวังผลตอบแทน นอกจากนี้ การเรียนรู้ต้องเรียนกันตลอดชีวิต ดังนั้น นักศึกษาในศตวรรษที่ 21 จะต้องมีทักษะการเรียนรู้และ สร้างนวัตกรรมใหม่ (Learning and Innovation Skills) หมั่นฝึกฝน พัฒนาตัวเองเรียนให้เกิดทักษะ เรียน โดยการปฏิบัติ (Learning By Doing) การคิดวิเคราะห์ เรียนรู้วิธีการแก้ปัญหา มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะ ในการสื่อสาร และทักษะแห่งความร่วมมือ หรือเรียกง่าย ๆ ว่า 4C คือ Communication, Collaboration, Creativity และ Critical Thinking และที่ขาดไม่ได้คือ ทักษะด้านสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี (Information, Media and Technology Skills) เมื่อโลกเปลี่ยน ระบบการศึกษา แนวทางการเรียนรู้เปลี่ยน ในศตวรรษที่ 21 ต้อง “ก้าวข้ามสาระวิชา” ไปสู่การเรียนรู้ “ทักษะเพื่อการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21” (21st Century Skills) (Bellanca & Brandt, 2010) ดังนั้น ระบบการศึกษาเรียนรู้จึงจำเป็นต้องปรับกระบวนการทัศน์ ปรับกระบวนการเรียนการสอน และปรับกระบวนการพัฒนานักศึกษา เพื่อให้ให้นักศึกษาสามารถดำรงชีวิตและ ยินยัดในโลกอนาคตได้อย่างมีความสุข ทั้งด้านการดำเนินชีวิตและด้านหน้าที่การงาน สามารถปรับตัวให้รู้เท่า ทันการเปลี่ยนแปลงที่จำเป็นในศตวรรษนี้สามารถเอาตัวรอดเป็นบัณฑิตที่มีคุณสมบัติพร้อม และประสบความสำเร็จได้นั้น จำเป็นต้องเสริมสร้างให้นักศึกษามีคุณลักษณะ ทักษะแห่งอนาคตใหม่ พัฒนาจิตสำนึกต่อ ธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมจิตสำนึกต่อการเป็นพลเมืองและจรรโลงให้สังคมในอนาคตน่าอยู่มากยิ่งขึ้น นั่นคือ จิตทำลักษณะสำหรับอนาคต ที่สำคัญ ประกอบด้วย 1) จิตเชี่ยวชาญ 2) จิตรู้สังเคราะห์ 3) จิตสร้างสรรค์ 4) จิตเคารพ และ 5) จิตรู้จริยธรรม (Gardner, 2010)

สรุปได้ว่า การพัฒนานักศึกษาในศตวรรษ ที่ 21 เป็นการเตรียมความพร้อมเพื่อให้นักศึกษามีทักษะ (Skill) ในการดำรงชีวิต และการทำงานในอนาคต ถือเป็นความท้าทายที่สุดต่อการเปลี่ยนแปลงของกระแส สังคมโลก ที่เต็มไปด้วยข้อมูลข่าวสารแบบไร้ขีดจำกัด และช่องทาง Social Network ที่ทำให้คนเข้าถึงข้อมูล ได้ทุกที่ทุกเวลา จึงเป็นความท้าทายในการพัฒนานักศึกษาในยุคนี้ ที่จะต้องเตรียมความพร้อม ด้านทักษะ และ คุณลักษณะที่สำคัญสำหรับยุคปัจจุบันที่มีความต้องการ คุณลักษณะของบัณฑิตที่เด่นชัดและสูงกว่าในอดีต สมรรถนะในตนเองของบัณฑิตจะมีความสำคัญมากยิ่งขึ้นในโลกอนาคตในปัจจุบันสังคมไทยอยู่ท่ามกลาง กระแสโลกาภิวัตน์ ที่มีความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี การไหลเวียนของข้อมูลข่าวสาร ทำให้เกิดการเรียนรู้ ซึ่ง นำไปสู่การเปลี่ยนแปลงความคิด ความเชื่อ และรูปแบบการดำเนินชีวิต ของคนในสังคม การพัฒนานักศึกษา ให้มีคุณลักษณะตามที่สังคมต้องการ และเป็นบัณฑิตที่มีคุณภาพเพราะฉะนั้นการพัฒนานักศึกษาเพื่อ เสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เป็นสิ่งที่จำเป็นและสำคัญยิ่ง การพัฒนานักศึกษาให้มีความ สมบูรณ์พร้อม ทั้งความรู้ด้านวิชาการ วิชาชีพ หรือวิชาชีวิตและสามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขได้ (เบญจวรรณ ถนอมชยธวัชและคณะ : 2559)

7. ทักษะชีวิตและงานอาชีพ

7.1 ความยืดหยุ่นและความสามารถในการปรับตัว (Flexibility and Adaptability) เป็นทักษะเพื่อการเรียนรู้ การทำงานและการเป็นพลเมืองในศตวรรษที่ 21 ซึ่งต้องทำเพื่อการบรรลุเป้าหมายแบบมีหลักการและไม่เลื่อนลอยภายใต้การเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว และไม่คาดคิด ทั้งมีข้อจำกัดด้านทรัพยากร เวลา และการมีคู่แข่ง โดยใช้วิกฤตให้เป็นโอกาส ในด้านการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลง เป็นการปรับตัวให้เข้ากับบทบาทที่แตกต่างไป งานที่มีกำหนดการที่เปลี่ยนไป และบริบทที่เปลี่ยนไป ในด้านความยืดหยุ่น เป็นการนำเอาผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นมาใช้ประโยชน์อย่างได้ผล มีการจัดการเชิงบวกต่อคำชม คำตำหนิ และความผิดพลาด สามารถนำความเห็นและความเชื่อที่แตกต่างหลากหลายทั้งของคณะทำงาน หรือข้ามวัฒนธรรมคณะทำงาน มาทำความเข้าใจ ต่อบรอง สร้างดุลยภาพ และทำให้งานลุล่วง ดังนั้นความยืดหยุ่นจึงทำเพื่อการบรรลุผลงานไม่ใช่เพื่อให้ทุกคนสบายใจ

7.2 การริเริ่มสร้างสรรค์และกำกับดูแลตนเองได้ (Initiative and Self-Direction) เป็นทักษะที่สำคัญมากในการทำงานและดำรงชีวิตในโลกศตวรรษที่ 21 ที่ต้องมีการกำหนดเป้าหมายโดยมีเกณฑ์ความสำเร็จที่เป็นรูปธรรม และนามธรรม มีความสมดุลระหว่างเป้าหมายระยะสั้นที่เป็นเชิงยุทธวิธี และเป้าหมายระยะยาวที่เป็นเชิงยุทธศาสตร์ มีการคำนวณประสิทธิภาพการใช้เวลากับการจัดการภาระงาน การทำงานต้องทำงานสำเร็จได้ด้วยตนเอง โดยกำหนดตัวงาน ติดตามผลงาน และลำดับความสำคัญของงานได้เอง นอกจากนั้นการทำงานยังต้องฝึกทักษะการเป็นผู้เรียนรู้ได้ด้วยตนเอง ที่มีการมองเห็นโอกาสเรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ เพื่อขยายความเชี่ยวชาญในงานของตนเอง มีการริเริ่มการพัฒนาทักษะไปสู่ระดับอาชีพ แสดงความเอาใจใส่จริงจังต่อการเรียนรู้ และทบทวนประสบการณ์ในอดีต เพื่อคิดหาทางพัฒนาในอนาคต

7.3 ทักษะสังคมและสังคมข้ามวัฒนธรรม (Social and Cross-Cultural Skills) เป็นทักษะทำให้คนในศตวรรษที่ 21 สามารถทำงานและดำรงชีวิตอยู่ในสภาพแวดล้อมและผู้คนที่มีความแตกต่างหลากหลายได้อย่างไม่แปลกแยก ทำให้งานสำเร็จ การพัฒนาทักษะนี้จะทำให้เกิดปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นอย่างเกิดผลดีในเรื่องกาลเทศะ เกิดการทำงานในทีมที่แตกต่างหลากหลายอย่างได้ผลดี ที่มีการเคารพความแตกต่างทางวัฒนธรรม ตอบสนองความเห็นและคุณค่าที่แตกต่างอย่างใจกว้าง เพื่อยกระดับความแตกต่างทางสังคมและวัฒนธรรมสู่การสร้างแนวความคิด วิธีทำงานใหม่ สู่คุณภาพของผลงาน

7.4 การเป็นผู้สร้างผลงานหรือผลผลิตและความรับผิดชอบเชื่อถือได้ (Productivity and Accountability) เป็นการกำหนดขั้นตอนวิธีการทำงานในการสร้างชิ้นงาน ผลงาน หรือผลิตภัณฑ์ อย่างมีหลักการตามทฤษฎีความรู้ที่มีทักษะความชำนาญการ ซึ่งเป็นเรื่องของการจัดการโครงการ ที่มีการกำหนดเป้าหมายและวิธีการบรรลุเป้าหมายภายใต้ข้อจำกัดที่มีอยู่ โดยการกำหนดลำดับความสำคัญ วางแผน และการจัดการ ผลิตภัณฑ์ และผลงาน ที่ได้จากการผลิตต้องมีคุณภาพเพื่อแสดงถึงทักษะการทำงานอย่างเป็นระบบจากผู้ที่มีความเชี่ยวชาญการผลิต นำไปใช้ประโยชน์แก่บุคคล ชุมชนได้อย่างไม่มีผลกระทบทางลบ แต่ถ้ามีจะต้องออกมายอมรับข้อบกพร่องอย่างไม่ปิดบัง อันนำไปสู่การปรับแก้ไข หรือยกเลิก เพื่อแสดงจริยธรรมที่เป็นบรรทัดฐานทางสังคม

7.5 ภาวะผู้นำและความรับผิดชอบ (Leadership and Responsibility) ในศตวรรษที่ 21 มีความต้องการภาวะผู้นำและความรับผิดชอบแบบกระจายบทบาท จากการรับผิดชอบต่อตนเอง รับผิดชอบต่อการทำงานแบบประสานสอดคล้องเป็นคณะทำงาน และรับผิดชอบต่อแบบสร้างเครือข่ายร่วมมือแบบพันธมิตรการทำงาน เพื่อไปสู่เป้าหมายของผลงานร่วมกัน ซึ่งต้องพัฒนาทักษะมนุษยสัมพันธ์ และทักษะการแก้ปัญหาในการชักนำผู้อื่นให้เห็นเป้าหมายร่วมกัน และทำให้ผู้อื่นเกิดพลังในการทำงานให้บรรลุผลสำเร็จร่วมกัน เกิดแรง

บันดาลใจให้ผู้อื่นใช้ศักยภาพหรือความสามารถสูงสุด โดยการทำตัวอย่างที่ไม่ถือผลประโยชน์ของตนเองเป็นที่ตั้ง และไม่ใช้อำนาจโดยขาดจริยธรรมและคุณธรรม ถือประโยชน์ส่วนรวมเป็นที่ตั้ง

8. การพัฒนาการจัดการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน

สรุปผลโครงการประชุมสัมมนาทางวิชาการเรื่องการพัฒนาการจัดการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน (WIL: Work-integrated Learning) ระหว่างวันที่ 25 - 26 มีนาคม 2556 ณ สุโขทัย เฮอริเทจ รีสอร์ท จังหวัดสุโขทัย ของมหาวิทยาลัยนเรศวรและเครือข่ายสถาบันอุดมศึกษาภาคเหนือตอนล่าง สรุปผลกระบวนการเรียนรู้ของบัณฑิตให้มีคุณภาพตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา ที่มีกลยุทธ์การพัฒนาหลักสูตรที่ตรงตามความต้องการ ของสังคมโดยเน้น Work-Integrated Learning และมีมาตรฐานในระดับนานาชาติ ซึ่ง Work-Integrated Learning ถือเป็นแนวทางหนึ่งในการแก้ปัญหาคุณภาพอุดมศึกษาไทย โดยปรับเปลี่ยนรูปแบบการจัด การศึกษาระดับอุดมศึกษาให้เป็นความร่วมมือของแต่ละกลุ่มมหาวิทยาลัย และสมาคมวิชาชีพ/วิชาการ ให้ มีการออกแบบระบบความเชื่อมโยงระหว่างอุดมศึกษากับภาคการผลิต เพื่อสร้างภารกิจของมหาวิทยาลัยที่ ใช้อุปสงค์จากภาคการผลิตเป็นตัวตั้ง การจัดการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน หรือ WIL เป็นการเรียนรู้เชิงประสบการณ์ที่ ช่วยให้นักศึกษามีโอกาสในการประยุกต์ความรู้ทักษะการทำงาน และทักษะเฉพาะที่สัมพันธ์กับวิชาชีพ ได้ รู้จักชีวิตการทำงานที่แท้จริงก่อนสำเร็จการศึกษา ซึ่งเป็นความร่วมมือที่ได้รับประโยชน์ในการพัฒนา ปรับปรุงงานของสถานประกอบการและการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรของสถาบันอุดมศึกษา และมีผลสรุปโครงการที่เป็นสาระสำคัญ คือ

8.1 ด้านบุคลากร (Man)

8.1.1 การเตรียมความพร้อมให้กับนักศึกษาสหกิจศึกษา เป็นปัจจัยสำคัญที่จะทำให้สถานประกอบการ ยอมรับและยินดีรับนักศึกษาสหกิจศึกษา มหาวิทยาลัยจึงต้องกลับมาพิจารณาว่าได้เตรียมนักศึกษาที่มีความพร้อมและมีคุณภาพเพียงพอหรือไม่ ทั้งในด้านวิชาการและอื่นๆ ที่จะไปทำประโยชน์ ให้กับสถานประกอบการ และไม่สร้างปัญหาหรือความเสียหาย มหาวิทยาลัยควรเน้นคุณภาพมากกว่า ปริมาณ ซึ่งสิ่งเหล่านี้จะเป็นตัวกำหนดภาพลักษณ์ของมหาวิทยาลัย

8.1.2 ควรมีแนวทางการพัฒนาประสิทธิภาพในส่วนของบุคลากรสายสนับสนุน เพื่อช่วยสนับสนุนงานด้านธุรการ และอำนวยความสะดวกอื่น ๆ เพื่อให้คณาจารย์นิเทศงานสหกิจศึกษาลดภาระ งานเอกสาร งานธุรการ สามารถปฏิบัติหน้าที่และบทบาทของของอาจารย์นิเทศงานสหกิจศึกษาได้อย่างเต็มที่ ทั้งในส่วนการให้คำปรึกษาแนะนำโครงการรวมถึงรับข้อมูลข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์จากสถาน ประกอบการ โดยตรง มาเสนอมหาวิทยาลัยพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรต่อไป

8.2 ด้านงบประมาณ (Money)

8.2.1 ปัญหาหนึ่งของการทำสหกิจศึกษา คือ สถานประกอบการยังไม่เข้าใจว่าสหกิจศึกษาคืออะไร วิทยาการได้สะท้อนมุมมองของภาคธุรกิจว่ามหาวิทยาลัยควรจะต้องทำการตลาดในเชิงรุกเพื่อ สร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการ ซึ่งวิธีการทำความเข้าใจและสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการให้ ประสบความสำเร็จได้นั้นมหาวิทยาลัยจำเป็นต้องการเข้าพบเพื่อพูดคุยกับสถานประกอบการโดยตรง เนื่องจากการทำความเข้าใจโดยเอกสารโบรชัวร์หรือการพูดคุยทางโทรศัพท์อาจยังไม่เพียงพอ แต่ปัญหาของมหาวิทยาลัยคือเรื่องงบประมาณที่มีจำกัดไม่สามารถดำเนินการในประเด็นนี้ได้เต็มที่

8.2.2 เรื่องของการออกนิเทศ วิทยาการแนะนำว่าควรออกไปนิเทศหลาย ๆ ครั้ง การดำเนินการจริงสามารถทำได้เพียงตามมาตรฐานขั้นต่ำคือ 1 ครั้ง เนื่องจากติดปัญหาเรื่องงบประมาณที่ใช้ใน การเดินทางไปราชการ นอกจากนี้การออกไปนิเทศแต่ละครั้งควรมีของที่ระลึกจากมหาวิทยาลัยเพื่อมอบ ให้สถานประกอบ

การเป็นการขอบคุณและทำให้สถานประกอบการจดจำมหาวิทยาลัยได้หรือการจัดทำ เกียรติบัตรขอบคุณ สถานประกอบการซึ่งควรจะออกในนามมหาวิทยาลัยจะเป็นภาพลักษณ์ที่ดีมากกว่าการ ออกในนามของคณะ

8.3 ด้านทรัพยากร (Materials) การสัมภาษณ์งาน การแจ้งข่าวสาร การติดตามการปฏิบัติงาน และการจัดการกิจกรรมสหกิจ ศึกษาอื่น ๆ ควรนำเทคโนโลยีเข้ามาช่วยสนับสนุน เช่น Skype Facebook จะช่วยลดค่าใช้จ่ายและเพิ่ม ศักยภาพในการทำงาน

8.4 ด้านการบริหารจัดการ (Management)

8.4.1 จากการสัมมนา ทำให้ได้แนวความคิดการแก้ไขปัญหากรณีที่สถานประกอบการที่มีมาตรฐาน การทำระบบ ISO ต่าง ๆ ของบริษัทเองและอาจไม่ยอมให้นักศึกษาทำโครงการ จึงเห็นว่าแนวทางที่จะ แก้ไข ปัญหานี้ได้คือ จะต้องให้อาจารย์ที่ปรึกษาสหกิจศึกษาเป็นผู้นำเสนอโครงการให้กับบริษัทได้พิจารณา ร่วมกัน ก่อน เพื่อให้นักศึกษาสหกิจศึกษาได้เข้าไปทำโครงการนั้น

8.4.2 เนื่องจากปัจจุบันมีการปรับปรุงหลักสูตรหลายหลักสูตรและกำหนดให้นักศึกษาจะต้อง ปฏิบัติงานสหกิจศึกษา ทำให้อาจเกิดปัญหาการหาสถานประกอบการเพื่อรองรับจำนวนนักศึกษาสหกิจ ศึกษา ที่เพิ่มมากขึ้นในอนาคต มหาวิทยาลัยจึงต้องเตรียมความพร้อมในการสรรหาสถานประกอบการ และ เพื่อให้ การปฏิบัติงานของนักศึกษาสหกิจศึกษาเป็นไปอย่างมีคุณภาพและเกิดประโยชน์กับทุกฝ่ายตาม หลักสูตร ศึกษา รวมถึงการเพิ่มจำนวนอาจารย์นิเทศสหกิจให้มากขึ้นโดยการโดยเชิญวิทยากรจาก สมาคมสหกิจศึกษา มาอบรมให้ความรู้และควรร่วมกันจัดอบรมเป็นเครือข่ายๆเพื่อประหยัดงบประมาณ และเกิดประโยชน์สูงสุด

8.4.3 แต่ละหลักสูตรสาขาวิชาที่มีความแตกต่างหลากหลาย ซึ่งอาจมีรูปแบบการจัดการศึกษาเชิง บูรณาการกับการทำงานที่แตกต่างตามความเหมาะสมของสาขาวิชาชีพนั้น ๆ ไม่จำเป็นต้องเป็นสหกิจศึกษา เพียงอย่างเดียว

8.4.4 สถานประกอบการบางแห่งที่ผู้บริหารมองเห็นประโยชน์จากการปฏิบัติงานสหกิจศึกษา แต่ บุคลากรระดับปฏิบัติงาน เช่น พนักงานพี่เลี้ยงที่อาจมองว่าเป็นภาระและไม่ให้ความสำคัญ จึงทำให้การปฏิบัติ สหกิจศึกษาไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่คาดหวัง ดังนั้นต้องหาวิธีการที่จะสร้างความมั่นใจและทำให้บุคลากรของ สถานประกอบการเห็นว่าการรับนักศึกษาสหกิจศึกษานั้นจะช่วยงานและสร้างประโยชน์ให้แก่องค์กร

8.4.5 ในกรณีของสถานประกอบการขนาดใหญ่ เช่น เบทาโกร, ซีพี, ไทยออยล์ฯ ซึ่งมีความ ต้องการนักศึกษาสหกิจศึกษาในสาขาวิชาที่หลากหลาย ดังนั้นเพื่อช่วยให้สถานประกอบการทำงานได้ สะดวก มากขึ้น มหาวิทยาลัยจึงควรมีหน่วยงานกลางในการติดต่อประสานงานสำรวจความต้องการ นักศึกษาสหกิจ ศึกษากับสถานประกอบการเหล่านี้แล้วนำมาประสานงานต่อกับแต่ละคณะ เพื่อจัดหานักศึกษาสหกิจศึกษาใน สาขาวิชานั้น ๆ

8.4.6 มหาวิทยาลัยโดยหน่วยงานผู้รับผิดชอบส่วนกลางควรมีการติดตามเกี่ยวกับประโยชน์ที่ เกิดขึ้นจากการปฏิบัติงานสหกิจศึกษา เช่น ผลงานสหกิจศึกษาไปช่วยลดต้นทุนหรือสร้างกำไรให้สถาน ประกอบการเพิ่มขึ้นอย่างไรบ้าง หรือเกิดประโยชน์ในแง่อื่น ๆ อย่างไร คณะได้มีการกลับไปติดตามทำความเข้าใจกับสถานประกอบการต่อหรือไม่และมีผลสะท้อนกลับอย่างไร ทั้งนี้หากสถานประกอบการใดที่มีผลการ ดำเนินงานสหกิจฯที่ดีน่าจะทำให้มีโอกาสส่งนักศึกษาไปเพิ่มมากขึ้น และสำหรับในบางสถานประกอบการที่มี ปัญหาเกิดขึ้นคณะได้เข้าไปทำความเข้าใจหรือแก้ไขหรือไม่ เพื่อไม่ให้เกิดปัญหาติดตามมาในภายหลัง

8.4.7 การพัฒนาการจัดการศึกษาเชิงบูรณาการในการทำงานรูปแบบสหกิจศึกษาของ มหาวิทยาลัยที่ประสบความสำเร็จในการดำเนินงาน คือ การมีหน่วยงานกลางที่เทียบเท่าระดับคณะเพื่อดูแล รับผิดชอบสหกิจศึกษาของมหาวิทยาลัย เช่น มหาวิทยาลัยหอการค้าไทย

8.4.8 จากการสัมมนาได้เปิดโลกทัศน์ใหม่ ๆ และได้เรียนรู้ว่าการจัดทำหลักสูตรต่าง ๆ มหาวิทยาลัยจะต้องมองให้รอบด้านให้ครบทุกมิติและความยั่งยืนของหลักสูตร ฉะนั้นในการพัฒนาหลักสูตรทั้งหลาย ควรต้องให้ความสำคัญกับภาคธุรกิจหรือความต้องการของตลาด และองค์ประกอบอื่น ๆ ให้ครบถ้วน

8.4.9 การจัดการศึกษาเชิงบูรณาการในการทำงานของวิทยาลัยชุมชน ได้มีการพัฒนาหลักสูตรอบรมระยะยาวและระยะสั้น โดยทำความร่วมมือกับสาธารณสุขชุมชน สถานประกอบการใน พื้นที่ เช่นการจัดการอบรมระยะสั้นตอบสนองความต้องการแก้ไขปัญหาเรื่องการสื่อสารภาษาพม่า โดยมี การประชุมหารือร่วมกันบริษัทเกี่ยวกับวัตถุประสงค์ของการอบรม รูปแบบ และช่วงเวลาการอบรม เพื่อจัดหลักสูตรที่เหมาะสมตรงตามความต้องการของบริษัท ทั้งนี้สิ่งที่ได้จากการสัมมนาและควรจะไปปรับใช้กับวิทยาลัยชุมชนได้คือการพัฒนาครูในวิทยาลัยชุมชน ให้เป็นนักวิจัยชุมชน ศึกษาค้นคว้า ความต้องการ เพื่อจัดการศึกษาให้ตอบสนองกับความต้องการของประชาชนในพื้นที่ที่รับผิดชอบให้ได้ นักศึกษาของวิทยาลัยชุมชนเป็นคนในพื้นที่ที่ประกอบ อาชีพอยู่แล้ว เช่น กำนัน ผู้ใหญ่บ้าน ตำรวจ ทหาร วิทยาลัยชุมชนจะช่วยเสริมรากต่อยอดให้กับนักศึกษา ให้สามารถดำรงชีวิตอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ จากการสัมมนาทำให้ทราบว่าต้องสร้างเครือข่ายกับกลุ่มผู้ประกอบการ บริษัท ห้างร้าน ต่าง ๆ ให้มากขึ้น ซึ่งไม่จำเป็นต้องเป็นในเครือข่ายภายในจังหวัด จะต้องเชื่อมโยงไปยังต่างจังหวัด หรือมหาวิทยาลัยต่าง ๆ

8.5 ความคิดเห็นจากวิทยากรภาคธุรกิจ อาจารย์วิเชศ คำบุญรัตน์ (สถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์)

8.5.1 การจัดการศึกษาแบบ WIL จะช่วยทำให้มหาวิทยาลัยผลิตบัณฑิตได้ตรงตามความต้องการของตลาด ดังนั้น ผู้บริหารระดับสูงของมหาวิทยาลัยต้องให้ความสำคัญและช่วยสนับสนุน และควรจะต้องติดตามผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง ในส่วนการจัดการศึกษาของสถาบันปัญญาภิวัฒน์คือ ทางสถาบัน ได้ตั้งหน่วยงานขึ้นมาเฉพาะเป็นสำนักงานพัฒนานักศึกษา ชื่อเล่น คือ “สำนักพี่เลี้ยง” ทำหน้าที่ดังนี้ ให้กำลังใจนักศึกษาทุกคนที่ไปฝึกงาน สร้างเครือข่ายฯ โดยจะใช้เครือข่ายกลุ่มผู้ประกอบการที่มีอยู่ให้เกิดประโยชน์ด้านการศึกษาให้มากที่สุด ทั้งนี้ “สำนักพี่เลี้ยง” จะทำหน้าที่เหมือนพนักงานขาย โดยเข้าไปนำเสนอว่าสถาบันฯมีการจัดการศึกษาสาขาวิชาอะไรบ้าง ประโยชน์ที่สถาบันฯ และสถานประกอบการจะได้รับจากการร่วมมือกันคืออะไร บทบาทหน้าที่ที่รับผิดชอบ ของทั้งสองฝ่ายเป็นอย่างไร และรวมถึงการทำโครงการต่าง ๆ ที่ใช้ประโยชน์ได้จริง เตรียมความพร้อมนักศึกษาก่อนการไปฝึกงานจริง เช่น เรื่องการทำงานเป็นทีม การใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูปต่าง ๆ

8.5.2 ประเด็นปัญหาที่ที่ประชุมกล่าวถึงเรื่องการหาแหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพแก่นักศึกษาในสาขาประวัติศาสตร์นั้น เห็นว่าควรหาสถานประกอบการในภาคเอกชนมากกว่าเพราะจะช่วยให้ นักศึกษาได้พัฒนาความรู้และการประยุกต์ใช้ความรู้ได้มาก เช่น กลุ่มธุรกิจสื่อสารมวลชน เนื่องจากการรายงานข่าวสารต่าง ๆ จำเป็นต้องมีการสืบค้นจากประวัติย้อนหลังก่อนว่ามีความเป็นมาอย่างไร ทั้งนี้หากนักศึกษาในสาขาวิชาประวัติศาสตร์มีความรู้ในเรื่องกราฟฟิก จะเป็นประโยชน์ต่อการทำงานและได้รับความสนใจจากสถานประกอบการมากขึ้น มหาวิทยาลัยควรจัดการเรียนการสอนโดยเพิ่มทักษะด้าน IT เพราะว่าการเก็บองค์ความรู้ต่าง ๆ ต้องใช้ IT เป็นฐาน

8.5.3 การจัดสหกิจศึกษาของมหาวิทยาลัยที่แฝงอยู่ในภาควิชา นั้น มองว่าไม่ผิด ในส่วนสถาบันปัญญาภิวัฒน์ถึงแม้จะมีหน่วยงานกลางที่ทำหน้าประสานงานอยู่แล้ว แต่คณะ/ภาควิชาในฐานะเป็นผู้ผลิตบัณฑิต ก็ต้องดูแลร่วมด้วย ทั้งนี้การดูแลติดตามนักศึกษาอย่างใกล้ชิดและทั่วถึง ปัจจุบันสามารถใช้ เทคโนโลยีช่วยได้หลายช่องทาง ในการจัดตั้งเครือข่ายของสถาบันอุดมศึกษาเป็นสิ่งที่ดีทำให้สถาบันอุดมศึกษาต่าง ๆ ร่วมมือกัน เป็นทั้งผู้ให้และผู้รับ สลับกันเป็นผู้นำและผู้ตามตามความพร้อมของแต่ละสถาบันฯ เป็นความ

เกื้อกูลที่จะสร้างพลังการทำงานให้ประสบความสำเร็จไปด้วยกัน ร่วมกันสร้างบัณฑิตเพื่อพัฒนาประเทศไทยต่อไป

9. คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์และสมรรถนะวิชาชีพ

จากรายงานการวิจัยฉบับสมบูรณ์ เรื่อง การศึกษารูปแบบการจัดการเรียนการสอนเชิงบูรณาการกับการทำงานในสถาบันอุดมศึกษาที่เหมาะสมกับกลุ่มสาขาวิชาชีพของประเทศไทย ระยะที่ 1 เฉพาะกลุ่มสาขาวิชาวิศวกรรมศาสตร์ และกลุ่มสาขาวิชาการบริหารธุรกิจ พาณิชยศาสตร์ บัญชี การจัดการ การท่องเที่ยว และเศรษฐศาสตร์ โดย ดร.อลงกต ยะไวทย์และคณะ ของเครือข่ายพัฒนาสหกิจศึกษาภาคใต้ตอนบน สนับสนุนโดย สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) ตุลาคม 2558 ได้มีการศึกษาคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์และสมรรถนะวิชาชีพโดยคำนึงถึงกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา แห่งชาติและมาตรฐานแห่งวิชาชีพ พบว่า คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์และสมรรถนะวิชาชีพ จำแนกตามกลุ่มสาขาวิชาดังนี้

กลุ่มสาขาวิชา	คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์และสมรรถนะวิชาชีพ
วิศวกรรมศาสตร์	<ol style="list-style-type: none"> 1. ความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัยและรับผิดชอบ มีความเสียสละ มีมารยาทในการทำงานและการเข้าสังคม 2. มีทักษะการคิดวิเคราะห์และหาแนวทางในการแก้ไขปัญหา 3. มีทักษะในการสื่อสาร การนำเสนอ การใช้ภาษาต่างประเทศ มีทักษะในการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยี 4. มีความรู้พื้นฐานทางวิศวกรรมและสาขาวิชาที่ตนสำเร็จการศึกษา มีความรู้ด้านการจัดการ มีความรู้ที่เพียงพอสำหรับการทำงานและการศึกษาต่อ 5. เข้าใจชีวิตการทำงาน มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีภาวะผู้นำและการทำงานเป็นทีม มีความอดทน มุ่งมั่น ใฝ่เรียน ใฝ่รู้และและสามารถทำงานได้ด้วยตนเอง
การบริหารธุรกิจ พาณิชยศาสตร์ บัญชี การจัดการ การท่องเที่ยว และเศรษฐศาสตร์	<ol style="list-style-type: none"> 1. ความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัยและรับผิดชอบ มีความเสียสละ มีจิตบริการ 2. มีทักษะการคิดวิเคราะห์และหาแนวทางในการแก้ไขปัญหา 3. มีทักษะในการสื่อสาร การนำเสนอ การใช้ภาษาต่างประเทศ มีทักษะในการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยี มีทักษะการวางแผน การจัดการ การพัฒนา มีทักษะที่หลากหลาย 4. มีความรู้พื้นฐานในสาขาวิชาที่ตนสำเร็จการศึกษา มีความรู้ด้านการจัดการ มีความรู้ที่เพียงพอสำหรับการทำงานและการศึกษาต่อ 5. เข้าใจชีวิตการทำงาน มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีภาวะผู้นำและการทำงานเป็นทีม มีความอดทน มุ่งมั่น ใฝ่เรียน ใฝ่รู้และและสามารถทำงานได้ด้วยตนเอง

นอกจากนี้ยังมีรายงานการวิจัยฉบับสมบูรณ์ เรื่อง การศึกษาคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของ กลุ่มธุรกิจอุตสาหกรรม และรูปแบบการจัดการเรียนการสอนเชิงบูรณาการกับการทำงานในสถาบันอุดมศึกษา ที่เหมาะสมกับกลุ่มสาขาวิชาเกษตรศาสตร์ กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์ และกลุ่มสาขาวิชาสังคมศาสตร์ และ มนุษยศาสตร์ โดย ดร.จตุพร อรุณกมลศรีและคณะ ของเครือข่ายพัฒนาสหกิจศึกษาภาคตะวันออก สนับสนุน โดย สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) พศจิกายน 2558 ได้มีการศึกษาคุณลักษณะบัณฑิตที่พึง ประสงค์และสมรรถนะวิชาชีพของกลุ่มธุรกิจอุตสาหกรรมที่ทุกกลุ่มสาขาวิชาต้องมีคุณลักษณะด้านคุณธรรม จริยธรรม คือ เป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม มีความซื่อสัตย์ มีวินัยและมีความรับผิดชอบ และยังมี คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์และสมรรถนะวิชาชีพของกลุ่มธุรกิจอุตสาหกรรมที่จำแนกตามกลุ่มสาขาวิชา มี ดังนี้

กลุ่มสาขาวิชา	คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์และสมรรถนะวิชาชีพ
เกษตรศาสตร์	<ol style="list-style-type: none"> 1. มีทักษะและปฏิบัติงานด้านเกษตรพื้นฐาน มีความรู้ในวิชาชีพ จุลวิชาชีพเพื่องานใน ห้องปฏิบัติงานของอุตสาหกรรม 2. มีความรู้ภาษาอังกฤษที่เป็นเนื้อหาและศัพท์เทคนิคด้านเคมีเกษตรและอุตสาหกรรม เกษตร 3. มีทักษะการเป็นหัวหน้างาน 4. มีทัศนคติที่ดีต่องานภาคเกษตร อดทน อดกลั้น ใฝ่รู้ สู้งานหนัก ประสานงานได้ ทำงานเป็นทีมได้และมีเป้าหมายชีวิต 5. มีความรู้พื้นฐานในการใช้โปรแกรมไมโครซอฟและโปรแกรมงานเอกสารอื่น ๆ
วิทยาศาสตร์	<ol style="list-style-type: none"> 1. มีทักษะในวิชาชีพ ทักษะในการใช้เครื่องมือเฉพาะทาง 2. มีความรู้พื้นฐานด้านวิทยาศาสตร์และศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพ และมีความรู้ ทางด้านการใช้อุปกรณ์และเครื่องมือต่าง ๆ ที่มีความละเอียด 3. สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศต้องมีทักษะในวิชาชีพ ทักษะพื้นฐานด้านการพิมพ์ งานและทักษะการคิดวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศทางธุรกิจ ต้องมีความรู้พื้นฐานด้าน วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ความรู้ทั้งด้านภาษาไทยและภาษาอังกฤษ และมีความรู้ความ เข้าใจในกระบวนการระบบของธุรกิจ 4. มีกระบวนการคิดวิเคราะห์ตามหลักเหตุและผล มีตรรกะความคิดเป็นการคิดที่ สอดคล้องกับหลักเหตุผล 5. มีความรอบคอบ มีความกระตือรือร้น มีความใฝ่รู้ มีความคิดสร้างสรรค์ สามารถ ประยุกต์ใช้ความรู้พัฒนางานในสาขาวิชาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพ 6. มีทักษะในการทำงานเป็นทีม 7. มีทักษะในการสื่อสารด้านภาษาต่างประเทศ ทักษะในการใช้เทคโนโลยีและ สารสนเทศ มีทักษะการวางแผน การจัดการ การพัฒนา มีทักษะที่หลากหลาย
สังคมศาสตร์และ มนุษยศาสตร์	<p>สาขาวิชานิเทศศาสตร์</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. มีทักษะการสื่อสาร การฟัง การอ่าน การพูด การเขียน ทักษะการใช้เทคโนโลยี ทักษะการคิดวิเคราะห์และทักษะการเป็นผู้ประกอบการ 2. มีความรู้ในสายวิชาชีพที่ทำงานและด้านที่เกี่ยวข้องกับการทำงานสื่อ/งาน ประชาสัมพันธ์/งานโฆษณา

	<p>3. ประสานงานได้ มีความคิดสร้างสรรค์และประยุกต์ใช้งานของตนเองได้อย่างเหมาะสม มีบุคลิกภาพดี</p> <p>สาขาวิชาภาษาต่างประเทศ</p> <p>1. มีทักษะการฟัง อ่าน พูด เขียน นำไปใช้ในการสื่อสารในชีวิตประจำวันได้ ได้แก่ การทักทาย การติดต่อทางโทรศัพท์ การสื่อสารทางอิเล็กทรอนิกส์ การเขียนสรุปความ</p> <p>2. มีความรู้ความเข้าใจคำศัพท์ หลักการใช้ภาษาอังกฤษ มีความรู้เกี่ยวกับคำศัพท์และเนื้อหาในวิชาชีพที่ปฏิบัติงาน</p> <p>3. มีทัศนคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษ กล้าพูดสื่อสารกับบุคคลที่ใช้ภาษาอังกฤษ</p>
--	---

10. ข้อเปรียบเทียบเชิงความสัมพันธ์ระหว่างมาตรฐานผลการเรียนรู้ตามกรอบ TQF กับ ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (องอาจ นัยวัฒน์ : 2558)

ทักษะการเรียนรู้ที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

10.1 ทำไม่ต้องวัดประเมินทักษะการเรียนรู้ที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

10.1.1 การศึกษาไทย 4 ยุคเคลื่อนย้าย

- 1) การศึกษาไทย 1.0 ยุคเกษตรกรรม
- 2) การศึกษาไทย 2.0 ยุคอุตสาหกรรม
- 3) การศึกษาไทย 3.0 ยุคเทคโนโลยี
- 4) การศึกษาไทย 4.0 ยุคผลิิตภาพ

10.1.2 กระแสการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคดิจิทัลในศตวรรษที่ 21

- 1) โลกเทคโนโลยี (Technologicalization)
- 2) โลกของเศรษฐกิจและการค้า (Commercialization & Economy)
- 3) โลกาภิวัตน์กับเครือข่าย (Globalization and Network)
- 4) สิ่งแวดล้อมและพลังงาน (Environment and Energy)
- 5) ความเป็นเมือง (Urbanization)
- 6) คนอายุจะยืนขึ้น (Ageing & Health)
- 7) อยู่กับตัวเอง (Individualization)

10.1.3 การเรียนรู้พัฒนาการไปตามโลกที่เปลี่ยนแปลงเร็ว

1) ปี ค.ศ. 2001-2100 เป็นยุคแห่งศตวรรษที่ 21 โลกเปลี่ยนแปลงเร็วขึ้นและไม่แน่นอน ความรู้เปลี่ยนเร็ว สารสนเทศเพิ่ม โลกยังเชื่อมโยงถึงกันหมด คนเปลี่ยน ชีวิตเปลี่ยน งานเปลี่ยนความต้องการเปลี่ยน

2) โลกเปลี่ยน ความต้องการ(คุณภาพมนุษย์)เปลี่ยน การศึกษาเปลี่ยน ดังนั้น หลักสูตรและการสอนในศตวรรษที่ 21 เปลี่ยน (รูปแบบที่ส่งเสริมทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21) มากขึ้น

3) เน้นการเรียนรู้ให้เกิดความรู้และต่อยอดความรู้ที่ได้ด้วยตนเองและสามารถนำความรู้ที่ได้ปรับประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตได้อย่างยั่งยืน

4) สอดคล้องกับหลักทฤษฎีการเรียนรู้ constructivism, constructionism และการเรียนรู้แบบร่วมมือ (cooperative learning) มีสาระสำคัญที่ว่า ความรู้ไม่ใช่เกิดจากผู้สอนเพียงอย่างเดียว แต่สามารถสร้างขึ้นโดยผู้เรียนเองได้

10.1.4 ลักษณะของโรงเรียนในศตวรรษที่ 21

- (1) ผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง (Student-centric)
- (2) ให้ความสำคัญกับอุปนิสัยในการเรียนรู้
- (3) เน้นการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning)
- (4) จัดการเรียนรู้ที่ปรับเหมาะกับผู้เรียนเฉพาะราย (Adaptive learning)
- (5) จัดสิ่งแวดล้อมเอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้
- (6) จัดวางระบบ กับเทคโนโลยีและวิธีการที่ง่ายต่อการเข้าใจและติดตามของผู้เรียน
- (7) ให้ความสำคัญต่อกัน (Mutual respect)
- (8) ผู้เรียนมีความรับผิดชอบการเรียนรู้ของตน
- (9) เน้นการวัดประเมินผลการเรียนรู้ (Performance-based assessment)
- (10) มีการเรียนรู้แบบร่วมมือ

2) มาตรฐานการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

- (1) เน้นทักษะ ความรู้และคุณลักษณะที่เกี่ยวกับผู้เรียน
- (2) สร้างความรู้ความเข้าใจในการเรียนรู้ในเชิงสหวิทยาการระหว่างศาสตร์ที่เป็นจุดเน้น
- (3) มุ่งเน้นการสร้างความรู้และเข้าใจในเชิงลึกมากกว่าการสร้างความรู้แบบผิวเผิน
- (4) ยกระดับความสามารถของผู้เรียนในด้านความรู้ที่เป็นจริง การใช้สื่อหรือเครื่องมือ

ที่สอดคล้องมาจากการเรียนรู้ในสถานการณ์ศึกษา การทำงานและในการดำรงชีวิตประจำวัน ผู้เรียนได้เรียนรู้ได้อย่าง

ความหมายและสามารถเรียนรู้ที่ลึกซึ้งได้

(5) ใช้หลักการวัดประเมินผลที่มีคุณภาพระดับสูง

10.2 หลักสูตรและการสอนในศตวรรษที่ 21 (21st Century Curriculum and Instruction)

- 10.2.1 การสอนในศตวรรษที่ 21 มุ่งเน้นเชิงสหวิทยาการของวิชาแกนหลัก
- 10.2.2 สร้างโอกาสที่จะประยุกต์ทักษะเชิงบูรณาการที่สามารถนำมาใช้เพื่อสร้างระบบการ

เรียนรู้ที่เน้นสมรรถนะเป็นฐาน (Competency-based)

10.2.3 สร้างแนวคิดการวัดประเมินผู้เรียนเชิงบูรณาการที่เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการ

เรียนรู้แบบส่วนบุคคลและการเรียนรู้แบบบูรณาการที่มุ่งเน้นผู้เรียน

10.2.4 เน้นสอนให้ผู้เรียนมีความสามารถในการค้นหา ประเมิน สังเคราะห์ และนำความรู้ไปใช้

ในบริบทใหม่ ๆ ได้ทั้งที่อยู่ในกรอบหรือการแก้ปัญหาที่เฉพาะและสมมติสถานการณ์

10.2.5 พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนในด้านความคิด การแก้ปัญหา การออกแบบ และทักษะการ

สื่อสารที่สัมพันธ์กับการสอนในศตวรรษที่ 21

10.3 กรอบแนวคิด ACT21 ซึ่งเป็นมาตรฐานศตวรรษที่ 21

10.3.1 วิธีแห่งการคิด (Ways of Thinking) ได้แก่ Creativity and innovation; Critical

thinking, problem solving, and decision-making; and metacognition or learning to learn

10.3.2 วิธีแห่งการทำงาน (Ways of Working) ได้แก่ Communication and

Collaboration or teamwork

10.3.3 เครื่องมือสู่การทำงาน (Tools for Working) ได้แก่ Information literacy and

information and communication technology (ICT) literacy

10.3.4 การดำเนินชีวิตในโลก (Living in the World) ได้แก่ Citizenship, life and career skills, and personal and social responsibility

10.4 ทำไมต้องวัดประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษาตาม TQF

10.4.1 ความมุ่งหมาย/จุดเน้นของ TQF

1) เพิ่มความเชื่อมั่นให้แก่สังคมไทยและสากลในคุณภาพและมาตรฐานของคุณวุฒิที่บัณฑิตไทยได้รับ

2) มุ่งเน้นมาตรฐานผลการเรียนรู้ (Learning Outcomes) ของบัณฑิตที่เป็นมาตรฐานขั้นต่ำ ให้สามารถเทียบเคียงกับสถาบันอุดมศึกษาไทยและต่างชาติที่มีคุณภาพ

3) ทำให้คุณวุฒิมีความเป็นปรนัย (เข้าใจง่ายและชัดเจน) โดยสะท้อนในรูปมาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านความรู้ (Knowledge) ทักษะ (Skills) ความสามารถ (Ability) และ คุณลักษณะพึงประสงค์อื่นๆ (Other characteristics) KSAOs ที่มุ่งหวังจากบัณฑิต (ผู้เรียนรู้)

10.4.2 สารสำคัญใน TQF (1)

หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

1) การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา

2) การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน อธิบายผลการเรียนรู้แต่ละด้าน ตามหัวข้อ

ต่อไปนี้

(1) คำอธิบายทั่ว ๆ ไปเกี่ยวกับความรู้หรือทักษะในหลักสูตรที่ต้องการจะพัฒนา

(2) คำอธิบายเกี่ยวกับกลยุทธ์การสอนที่จะใช้ในรายวิชาต่างๆ ใน หลักสูตรที่จะพัฒนาความรู้และทักษะเหล่านั้น

(3) วิธีการวัดและประเมินผลที่จะใช้ในรายวิชาต่าง ๆ ในหลักสูตรที่จะประเมินผลการเรียนรู้ในกลุ่มที่เกี่ยวข้อง

10.4.3 สารสำคัญใน TQF (2)

หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา

1) กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

2) อธิบายกระบวนการที่ใช้ในการทวนสอบมาตรฐาน ผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้แต่ละรายวิชา เช่น ทวนสอบจากคะแนนข้อสอบ หรืองานที่มอบหมาย กระบวนการอาจจะต่างกันไปสำหรับรายวิชาที่แตกต่างกัน หรือสำหรับมาตรฐานผลการเรียนรู้แต่ละด้าน

คำตอบ : เหตุผลหลักในการวัดประเมิน

3) เพื่อให้มั่นใจว่าการจัดการเรียนรู้ของผู้สอน (อาจารย์) และการเรียนรู้ของผู้เรียน (นิสิต/นักศึกษา) มีคุณภาพได้ตามมาตรฐานผลเรียนรู้ที่กำหนดไว้ (เนื่องจาก TOF มุ่งเน้นมาตรฐานผลการเรียนรู้ของผู้เรียน เป็นสำคัญ)

4) เพื่อเป็นสารสนเทศย้อนกลับ (Feedback) ไป “ปรับการเรียนเปลี่ยน การสอน” : ปรับการเรียนรู้ของผู้เรียน และ เปลี่ยนการสอน (การจัดการเรียนรู้) ของผู้สอน (รวมทั้งปรับหลักสูตร)

5) เพื่อเปรียบเทียบมาตรฐานผลการเรียนรู้ทั้งระหว่างผู้เรียนในสถาบันอุดมศึกษาเดียวกัน (ในภาคเรียน/ปีการศึกษาเดียวกันและต่างกัน) และต่างสถาบัน (ในประเทศไทยและต่างประเทศ)

10.4.4 ข้อควรคำนึงมาตรฐานและปัจจัยเงื่อนไขที่จำเป็นสำหรับการวัดประเมินผลการเรียนรู้ของนิสิต/นักศึกษาตามกรอบ TQF ได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

1) ข้อคิดควรคำนึงเกี่ยวกับ TQF

(1) TQF เป็นเพียงเครื่องมือในการพัฒนาคุณภาพของบัณฑิต และเป็นกลไกการประกันคุณภาพหลักสูตรและรายวิชาเพื่อคุณภาพของบัณฑิตที่พึงประสงค์

(2) TQF เป็นเพียงกรอบมาตรฐานขั้นต่ำของบัณฑิตในแต่ละระดับคุณวุฒิเท่านั้น ซึ่งสถาบันอุดมศึกษานำไปกำหนดรายละเอียดให้สอดคล้องกับเอกลักษณ์บัณฑิตตามปณิธาน ปรัชญา ค่านิยม และอัตลักษณ์ของสถาบันอุดมศึกษาแต่ละแห่ง

(3) TQF คือ สิ่งจำเป็นในการประกันคุณภาพของบัณฑิต แต่ยังไม่เพียงพอต่อการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษาอย่างมีคุณภาพ (วิจารณ์ พานิช : 2552)

2) มาตรฐานการวัดประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบ TQF

(1) ต้องเที่ยงตรง (Validity) และเชื่อมั่น (Reliability) ได้

(2) ต้องนำผลที่ได้ไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพ

(3) ต้องเหมาะสมตามหลักจริยธรรมและสอดคล้องกับวัฒนธรรมของ

สถาบันอุดมศึกษาและสังคม

(4) ต้องมีความเป็นไปได้ภายใต้ข้อจำกัดด้านเวลา/งบประมาณ

3) ปัจจัยเงื่อนไขที่จำเป็นในการวัดประเมิน

(1) ผู้บริหารสถาบันอุดมศึกษาจะต้องตระหนัก (สนใจ/ใส่ใจ) ในการจัดการศึกษา เพื่อให้ได้บัณฑิตที่มีคุณภาพได้มาตรฐานตามกรอบ TQF อย่างแท้จริง

(2) อาจารย์และบุคลากรสายสนับสนุนจะต้องเอาใจใส่การดำเนินงานจัดการเรียนการสอนตามกรอบ TQF

(3) นิสิต/นักศึกษาจะต้องให้คุณค่าทางภูมิปัญญาการเป็นบัณฑิตที่ภาคภูมิใจ (มากกว่าใบปริญญา/คุณวุฒิที่เป็นหลักฐานการเรียนจบ)

10.5 มาตรฐานผลการเรียนรู้ตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติระดับอุดมศึกษาของไทย(TQF)

บัณฑิต ที่เป็น คนดี

10.5.1 ด้านคุณธรรมจริยธรรม หมายถึง การพัฒนานิสัยในการประพฤติอย่างมีคุณธรรม จริยธรรม และด้วยความ รับผิดชอบทั้งในส่วนตนและส่วนรวม ความสามารถในการปรับวิถีชีวิตใน ความขัดแย้งทางค่านิยมการพัฒนานิสัยและการปฏิบัติตามศีลธรรม ทั้งในเรื่องส่วนตัวและสังคม

บัณฑิตที่ เป็นคนเก่งรู้คิด และ เก่งปฏิบัติ มีทักษะ สังคม และ สื่อสารได้

10.5.2 ด้านความรู้ หมายถึง ความสามารถในการเข้าใจ การนึกคิด และการนำเสนอข้อมูล การวิเคราะห์และจำแนก ข้อเท็จจริงในหลักการ ทฤษฎี ตลอดจนกระบวนการต่าง ๆ และสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองได้

10.5.3 ด้านทักษะทางปัญญา หมายถึง ความสามารถในการวิเคราะห์สถานการณ์และใช้ ความรู้ ความเข้าใจในแนวคิด หลักการ ทฤษฎีและกระบวนการต่าง ๆ ในการคิดวิเคราะห์และการแก้ปัญหา เมื่อต้องเผชิญกับสถานการณ์ใหม่ๆ ที่ไม่ได้คาดคิดมาก่อน

10.5.4 ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ หมายถึง ความสามารถในการทำงานเป็นกลุ่มการแสดงถึงภาวะผู้นำ ความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม ความสามารถในการวางแผน และรับผิดชอบต่อการเรียนรู้ของตนเอง

10.5.5 ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ หมายถึง ความสามารถในการ วิเคราะห์เชิงตัวเลข ความสามารถในการใช้เทคนิคทางคณิตศาสตร์และสถิติ ความสามารถในการสื่อสารทั้งการพูด การ เขียน และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

หมายเหตุ : บางสาขาวิชาอาจเพิ่มมาตรฐานผลการเรียนรู้ทางด้านทักษะพิสัย (Domain of Psychomotor Skills) หรือบางสาขาวิชาต้องการให้บัณฑิตของสาขาวิชามีมาตรฐานผลการเรียนรู้มากกว่าหรือพิเศษกว่าบัณฑิตในสาขาวิชาอื่นก็สามารถกำหนดเพิ่มเติมได้

10.6 มาตรฐานผลการเรียนรู้ตามกรอบ TQF กับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

สารบบจำแนก	P21 Framework	ACT21S Framework	TQF
ทักษะการมีฐานชีวิต	Life and Career skills- Flexibility, Initiative & Self-Direction , Social & Cross-Cultural Skills , Productivity & Civics, Global awareness , Financial, Econ.& Business, Civic, Health, Environ	Living in the World- Citizenship (local & global), life and career skills , and social responsibility (including cultural awareness & competence)	คุณธรรม จริยธรรม ประพฤติตนอย่างมีคุณธรรม จริยธรรม มีความรับผิดชอบ ต่อส่วนตนและส่วนรวม สามารถปรับวิถีชีวิตในความขัดแย้งทางค่านิยม การพัฒนานิสัยและสามารถปฏิบัติตนตามศีลธรรม
ทักษะการมีฐานความรู้	Content knowledge & 21th Century Themes- English , reading , World languages , Arts , Math , Science , Geography , Econ., History , Govern. & Health , Environ.		ความรู้-เข้าใจ นึกคิดและนำเสนอข้อมูล วิเคราะห์ จำแนก ข้อเท็จจริงในหลักการ ทฤษฎี กระบวนการต่าง ๆ และเรียนรู้ด้วยตนเองได้
ทักษะการคิด	Learning & Innovation skills- Creativity & Innovation. Critical thinking & problem Solving	Ways Of Thinking – Creativity and innovation ; Critical thinking , problem solving , and decision-making ; and metacognition or learning to learn	ทักษะทางปัญญา – วิเคราะห์สถานการณ์และใช้ความรู้ เข้าใจแนวคิด วิเคราะห์และแก้ปัญหา
ทักษะการทำงาน	Learning & Innovation skills- Communication & Collaboration	Ways of Working- Communication , Collaboration or teamwork	ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ – ทำงานเป็นกลุ่ม การแสดงถึงภาวะผู้นำ ความรับผิดชอบในการเรียนรู้ของตน
ทักษะการใช้เครื่องมือเพื่อสื่อสารและทำงาน	Information , Media,& Technology skills- Information Literacy, Media Literacy,	Tools for Working – Information literacy and information and communication	ทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ – วิเคราะห์เชิงตัวเลข เทคนิค

	ICT Literacy	technology (ICT) literacy	ทางคณิตศาสตร์และสถิติ การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
หมายเหตุ 1. P21 Partnership for 21 th century learning ; 2. ACT21 th s แทน Assessment & Teaching of 21 th Century Skills ;			

11. หลักการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ระดับอุดมศึกษา

สรุปจากเอกสารการบรรยายของ ดร.อนุชา โสมาบุตร คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น หลักการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ประกอบด้วย

11.1 กำหนดจุดมุ่งหมายของการวัดและประเมินผลให้ชัดเจน เช่น

11.1.1 เพื่อตรวจสอบความรู้พื้นฐาน

11.1.2 เพื่อวินิจฉัยข้อบกพร่อง

11.1.3 เพื่อเปรียบเทียบระดับพัฒนาการ

11.1.4 เพื่อตัดสินผลการเรียน

11.2 วิเคราะห์เป้าหมายของการเรียนรู้ที่ต้องการให้เกิดขึ้น เช่น

11.2.1 วัดความสามารถทางด้านสติปัญญาของบุคคล

11.2.2 วัดความรู้สึกรักคิด

11.2.3 วัดพฤติกรรมที่เกี่ยวกับทักษะการปฏิบัติ ต้องสอดคล้องกับจุดประสงค์การสอน สิ่งที่ต้องการวัด ความรู้ ความสามารถ พฤติกรรม ทักษะ และคุณลักษณะที่ทำการวัดและ ประเมิน

กรอบจุดประสงค์ของ าระทรวงศึกษาระการ	3 โดเมนของ Bloom's Taxonomy	TQF
K –Knowledge (ความรู้)	C –Cognitive (พุทธิพิสัย)	ด้านคุณธรรม จริยธรรม ด้านความรู้
A –Attitude (เจตคติ ค่านิยม)	A –Affective (จิตพิสัย)	ด้านทักษะทางปัญญา ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ
P –Process/Product (กระบวนการ/ผลงาน)	P –Psychomotor (ทักษะพิสัย)	ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

11.3 เลือกใช้เครื่องมือและสร้างเครื่องมือให้เหมาะสมและมี คุณภาพ

11.3.1 ออกแบบสร้างเครื่องมือ

11.3.2 ลงมือสร้างเครื่องมือ

11.3.3 ทดลองใช้เครื่องมือ

11.3.4 ตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

ตัวอย่างเครื่องมือและเทคนิควิธีการที่ใช้ในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้

จุดประสงค์	วิธีการ	เครื่องมือ
ด้านคุณธรรม จริยธรรม (คิดดี ทำดี รับผิดชอบ การกระทำ)	1.การประเมินตนเอง/ เพื่อน ประเมิน 2.การสังเกต 3.การสัมภาษณ์ 4.การให้เพื่อนประเมิน (Peer Assessment)	1.แบบประเมินตนเอง ด้านคุณธรรม จริยธรรม เจตคติ 2.แบบสังเกต 3.แบบสัมภาษณ์
ความรู้ (รู้ เข้าใจ)	1.การทดสอบ 2.การนำเสนอปากเปล่า (Oral Presentation) 3.การทำรายงานสรุปการเรียนรู้ 4.การถามตอบปากเปล่า 5.การประเมินตนเอง/เพื่อน ประเมิน 6.การทำโครงการ	1. แบบทดสอบชนิดที่ผู้สอบ คิด คำตอบเอง 2. แบบประเมินการนำเสนอ 3. แบบประเมินรายงานสรุป การเรียนรู้ 4. แบบประเมินโครงการ (Project) 5. แบบประเมินตนเอง 6.แบบประเมินโครงการ
ทักษะทางปัญญา (ความสามารถในการปฏิบัติ วิเคราะห์ สังเคราะห์ การคิด ขั้นสูง และประเมิน)	1.การทดสอบ 2.การนำเสนอปากเปล่า (Oral Presentation) 3.การทำรายงานสรุปการเรียนรู้ 4.การถามตอบปากเปล่า 5.การประเมินตนเอง/เพื่อน ประเมิน 6.การทำโครงการ	1. แบบทดสอบชนิดที่ผู้สอบ คิด คำตอบเอง 2. แบบประเมินการนำเสนอ 3. แบบประเมินรายงานสรุป การเรียนรู้ 4. แบบประเมินโครงการ (Project) 5. แบบประเมินตนเอง 6.แบบประเมินโครงการ
ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และ ความรับผิดชอบ (มนุษย์สัมพันธ์ ความรับผิดชอบ การทำงาน/การ พัฒนาดตนเอง)	1.การประเมินตนเอง/เพื่อน ประเมิน 2.การสังเกต 3.การสัมภาษณ์ 4.การให้เพื่อนประเมิน (Peer Assessment) 5.กิจกรรมกลุ่ม การสาธิต บทบาทสมมติ	1.แบบประเมินตนเอง 2.แบบสังเกต 3.แบบสัมภาษณ์ 4.แบบประเมินกิจกรรมกลุ่ม การสาธิต บทบาทสมมติ
ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และเทคโนโลยีสารสนเทศ	1.การประเมินตนเอง/ เพื่อน ประเมิน 2.การสังเกต	1.แบบประเมินตนเอง 2.แบบสังเกต 3.แบบทดสอบ

	3.การทดสอบ 4.การสอบปฏิบัติ 5.แฟ้มสะสมงาน	4.แบบประเมินแฟ้ม สะสมงาน
--	--	--------------------------

11.3.5 ลักษณะของเครื่องมือประเมินผลที่ดี

- 1) มีความตรง (Validity)
- 2) มีความเที่ยง คงเส้นคงวา เชื่อถือได้ (Reliability)
- 3) ความเป็นปรนัย (Objectivity)
- 4) มีความยากง่ายพอเหมาะ
- 5) มีอำนาจจำแนก
- 6) มีความยุติธรรม
- 7) มีความจำเพาะเจาะจง
- 8) มีความพอดีในด้านเวลา
- 9) มีความเหมาะสมกับผู้สอบ

11.3.6 ประเภทของแบบประเมินผลการเรียนรู้

- 1) แบบเลือกตอบ (MC)
- 2) แบบเลือกหลายคำตอบ (Multiple Response)
- 3) แบบเรียงและจัดอันดับ
- 4) แบบถูก-ผิด
- 5) แบบจับคู่
- 6) แบบเติมคำสั้น (Filling gap)
- 7) แบบความเรียง (แสดงความ คิดเห็น บรรยาย) Olsen, J.B., 2000

11.3.7 คำถามประเภทวัดความจำ

- 1) ความจำเกี่ยวกับศัพท์และนิยาม
ถามชื่อ คำแปล ความหมาย ตัวอย่าง ถามตรงข้าม
- 2) ความจำเกี่ยวกับสูตรกฎ ความจริง ความสำคัญ
ถามสูตรกฎ เนื้อเรื่อง ขนาดจำนวน สถานที่ เวลา คุณสมบัติ วัตถุประสงค์ สาเหตุ และผลที่เกิดประโยชน์และคุณโทษ สิทธิหน้าที่
- 3) ความจำเกี่ยวกับวิธีการ
ถามแบบฟอร์ม ธรรมเนียม ประเพณี วัฒนธรรม ลำดับขั้น แนวโน้ม ชนิดประเภท ถามเข้าพวก ถามต่างจากพวก ถามเกณฑ์ ถามวิธี ถาม การปฏิบัติ ถามเปรียบเทียบ
- 4) ความจำเกี่ยวกับความคิดรวบยอด
ถามหาคติหรือหลักของเรื่อง การขยายคติหรือหลักของเรื่อง หลักวิชา และขยาย หลักวิชา ถามทฤษฎีโครงสร้าง

11.3.8 คำถามประเภทความเข้าใจ

- 1) ถามแปลความ
- 2) แปลความหมายของคำตามนัยของเรื่อง แปลความหมายกลุ่มคำ ยกตัวอย่างที่ แปลกใหม่ เปรียบเปรย

3) แปลความหมายภาพและวัตถุสิ่งของ สัญลักษณ์ สูตรกฎ กราฟ และ ตาราง
พฤติกรรมและพฤติกรรม

- 4) แปลถอดความ ต่างลักษณะ ต่างภาษา
- 5) ถามตีความ
- 6) ตีความหมายของเรื่องและข้อเท็จจริง
- 7) ถามขยายความ
- 8) ขยายความแบบจินตภาพ พยากรณ์ สมมติ และอนุมาน

11.3.9 คำถามประเภทการนำไปใช้

- 1) ถามความสอดคล้อง
- 2) หลักวิชากับตัวอย่างของจริง ตัวอย่างกับตัวอย่าง
- 3) ถามขอบเขตหลักวิชาและการปฏิบัติ
- 4) ขอบเขตเงื่อนไขหลักวิชาและการปฏิบัติ ข้อยกเว้นของหลักวิชาและการปฏิบัติ
- 5) ถามให้อธิบายหลักวิชา
- 6) ถามให้แก้ปัญหา
- 7) ถามให้แก้ปัญหาเฉพาะหน้า แก้ปัญหาตามหลักวิชา
- 8) ถามเหตุผลของการปฏิบัติ
- 9) ถามให้ตรวจสอบแก้ไข วินิจฉัย คัดเลือก

11.3.10 คำถามประเภทการวิเคราะห์

- 1) วิเคราะห์ความสำคัญ
- 2) ถามให้วิเคราะห์ชนิดตามเกณฑ์
- 3) ถามวิเคราะห์สิ่งสำคัญของเรื่อง ถามวัตถุประสงค์และ ผลลัพธ์
- 4) ถามให้วิเคราะห์เสถียร
- 5) วิเคราะห์ความสัมพันธ์
- 6) ถามความสัมพันธ์ได้แก่ลักษณะ ใช้อะไรเป็นต้นเรื่อง และ สัมพันธ์กันแง่ใด
- 7) วิเคราะห์หลักการ
- 8) วิเคราะห์โครงสร้าง วิเคราะห์หลักการ

11.3.11 คำถามประเภทการประเมินค่า

- 1) ถามให้ประเมินค่าโดยใช้เกณฑ์ภายใน
- 2) ประเมินความถูกต้องเที่ยงตรงของเรื่อง
- 3) ประเมินความเป็นเอกพันธ์ของเรื่อง
- 4) ประเมินความถูกต้องสมบูรณ์ของข้อมูล
- 5) ประเมินความเหมาะสมของวิธีการและการปฏิบัติ
- 6) ประเมินความสมเหตุสมผลของผลลัพธ์ผลสรุป
- 7) ถามให้ประเมินค่าโดยใช้เกณฑ์ภายนอก
- 8) ประเมินโดยสรุป
- 9) ประเมินโดยการเปรียบเทียบ
- 10) ประเมินกับมาตรฐาน
- 11) ประเมินความเด่นและความด้อย

11.3.12 คำถามการสังเคราะห์และสร้างสรรค์

- 1) สังเคราะห์ข้อความ
- 2) สังเคราะห์โดยการพูด การเขียน และการแสดง
- 3) สังเคราะห์แผนงาน
- 4) สังเคราะห์ความสัมพันธ์
- 5) สร้างสรรค์ข้อความ
- 6) สร้างสรรค์ข้อความที่มีความแปลกใหม่ เป็นประโยชน์ ยืดหยุ่น และ คล่อง
- 7) สร้างสรรค์แผนงานและผลงาน
- 8) สร้างสรรค์แผนงานที่มีความแปลกใหม่ ผลิตภัณฑ์หรือสร้างผลงานที่มี ประโยชน์และ

แปลกใหม่

11.4 นำไปทดสอบ

ผู้สอบเลือกคำตอบที่ถูกของคำถามนั้นจากตัวเลือกหรือ แนวทางคำตอบที่ได้เสนอไว้แล้ว แบบสอบประเภทนี้ แบ่งออกได้เป็น 3 ลักษณะ ดังนี้

11.4.1 แบบทดสอบแบบเลือกตอบ

- 1) แบบสอบประเภทถูก-ผิด
- 2) แบบสอบประเภทจับคู่
- 3) แบบสอบประเภทหลายตัวเลือก
- 4) แบบทดสอบแบบอัตนัย มีทั้งแบบตอบสั้นๆ (Short Answer) ตอบยาว/อัตนัย

(Essay Test) มีประสิทธิภาพในการวัดผลการเรียนรู้ที่ซับซ้อน ได้แก่

- (1) ความสามารถในการสร้างสรรค์ (to create)
- (2) การจัดการ (to organize)
- (3) การบูรณาการ (to integrate)
- (4) แสดงความคิดเห็นและความรู้สึก (to express)
- (5) การสังเคราะห์ (to synthesis)
- (6) การประเมินค่า (to evaluate)

11.5 ตรวจให้คะแนน

11.5.1 ประเภทของเกณฑ์การให้คะแนน

- 1) การกำหนดเกณฑ์การประเมินผลงานรวม (Holistic Criteria) เป็นการให้คะแนน โดยพิจารณา จากความเหมาะสมของผลงานในภาพรวม
- 2) การกำหนดเกณฑ์การประเมินผลงานเป็นรายด้าน (Analytic Criteria) โดยแบ่ง ผลงานออกเป็นด้าน ๆ จากนั้นให้คะแนนเป็นรายด้านที่กำหนดไว้

11.5.2 ตัดสินคุณค่าของผลการเรียนรู้

- 1) เกณฑ์การประเมินในภาพรวม (Holistic Rubric) แนวทางการให้คะแนน โดย พิจารณาจากภาพรวมของ ชิ้นงาน โดยจะมีคำอธิบายลักษณะของงานในแต่ละระดับ ไว้อย่างชัดเจนมี ประโยชน์ในการใช้ประเมินการ ปฏิบัติงานที่มีกระบวนการซับซ้อนมากๆ เกินกว่าจะ แยกแยะเป็นด้าน ต่างๆ ได้

ตัวอย่างการกำหนดเกณฑ์แบบ Rubric เพื่อประเมินความสามารถในการเขียนเรียงความ

คะแนน	รายละเอียด
5	เขียนอธิบายเนื้อหาได้อย่างถูกต้อง ชัดเจน ลึกซึ้ง มีเนื้อหาสาระ เชื่อมโยงเนื้อหาสาระได้อย่างกลมกลืนกัน มีการวิเคราะห์วิจารณ์ ยกตัวอย่างและเหตุผลประกอบ การอธิบาย
4	เขียนอธิบายเนื้อหาสาระได้ชัดเจน ลึกซึ้ง อธิบายและสรุปได้ถูกต้อง ยกตัวอย่างและเหตุผลประกอบการอธิบาย
3	เขียนอธิบายเนื้อหาในภาพรวม อธิบายและสรุปได้ถูกต้อง อธิบายเนื้อหาและยกตัวอย่าง และเหตุผลประกอบ แต่ไม่ลึกซึ้ง
2	เขียนอธิบายเนื้อหาได้อย่างกว้างๆ ไม่ละเอียด ไม่มีตัวอย่างประกอบการอธิบาย
1	เขียนอธิบายเนื้อหาไม่ถูกต้อง ไม่ครบถ้วน เขียนอธิบายไม่ชัดเจน ไม่มีตัวอย่างประกอบการอธิบาย

2) เกณฑ์แบบ (Analytic Rubric)

แนวทางการให้คะแนนโดยพิจารณาจากแต่ละส่วนของงาน ซึ่งแต่ละส่วนจะต้องกำหนดแนวทางการให้คะแนนโดยมีคำ นิยามหรือคำอธิบายลักษณะของงานในส่วนนั้นๆ ในแต่ละ ระดับไว้อย่างชัดเจน และกำหนดผู้หนักคะแนนของแต่ละ ส่วนแยกจากกัน มีประโยชน์ในการประเมินสิ่งที่คาดหวัง จากงานเป็นด้านๆ และทำให้รู้ว่าต้องแก้ไขปรับปรุงจุดใด

ตัวอย่างการกำหนดเกณฑ์แบบ (Analytic Rubric)

เกณฑ์	ระดับการประเมิน				
	4	3	2	1	0
ชื่อเรื่อง	น่าสนใจ ทันสมัย เหมาะกับเนื้อเรื่อง	น่าสนใจ แต่ไม่ทันสมัย สอดคล้องกับเนื้อหา	ทั่ว ๆ ไปไม่น่าสนใจ ไม่สอดคล้องกับเนื้อหา	ไม่เกี่ยวข้องกับสาระที่เรียน	ไม่มีข้อมูลพื่อต่อการตัดสินใจ
เนื้อหา	ข้อมูลถูกต้อง สมบูรณ์ ตรงประเด็น	ข้อมูลถูกต้องตรงประเด็นแต่ขาดรายละเอียด	มีข้อมูลที่ผิดบ้างและยังไม่สมบูรณ์	ข้อมูลส่วนใหญ่ไม่ถูกต้องและขาดหาย	ไม่มีข้อมูลพื่อต่อการตัดสินใจ
ลำดับใจความ	ใจความชัดเจน ลำดับเหตุการณ์ สมเหตุสมผล	ใจความสับสนบ้างแต่ยังสามารถเข้าใจได้ขาดความสมเหตุสมผลไปบ้าง	ใจความไม่ชัดเจนขาดความสมเหตุสมผล	ไม่ต่อเนื่องขาดความสมเหตุสมผล	ไม่มีข้อมูลพื่อต่อการตัดสินใจ

เกณฑ์	ระดับการประเมิน				
	4	3	2	1	0
หลักเกณฑ์ทางภาษา	ประโยคสมบูรณ์ถูกต้องตามหลักเกณฑ์ทางภาษา สื่อความได้ชัดเจน	เขียนประโยคได้สมบูรณ์แต่ผิดหลักเกณฑ์ทางภาษา สื่อความได้	เขียนประโยคสมบูรณ์บ้างไม่สมบูรณ์บ้าง ผิดหลักเกณฑ์ทางภาษาอย่างมาก สื่อความไม่ชัด	เขียนประโยคผิดหลักเกณฑ์ทางภาษาสื่อความไม่ได้	ไม่มีข้อมูลพอต่อการตัดสิน

11.5.3 หลักการเขียนคำอธิบายคุณภาพ

1) เทคนิควิธีที่ 1 กำหนดรายละเอียดขั้นต่ำไว้ที่ระดับ 1 แล้วเพิ่มลักษณะสำคัญๆ สูงขึ้นมาทีละระดับ เช่น การประเมินทักษะการเขียน ในองค์ประกอบด้าน “เนื้อหา” สามารถกำหนดได้ดังนี้

ระดับที่ 1 เนื้อหาที่เขียนสอดคล้องกับเนื้อเรื่อง

ระดับที่ 2 เนื้อหาที่เขียนสอดคล้องกับเนื้อเรื่องและลำดับเรื่องได้ไม่วกวน

ระดับที่ 3 เนื้อหาที่เขียนสอดคล้องกับเนื้อเรื่อง ลำดับเรื่องได้ชัดเจน สอดแทรกสาระบางอย่าง ทำให้เรื่องน่าสนใจและอ่านแล้วเกิดจินตนาการ

2) เทคนิควิธีที่ 2 กำหนดตัวแปรย่อยที่มีน้ำหนักเท่ากันทุกตัว แล้วระบุว่าตัวแปรหายไปเท่าไร ระดับคะแนนก็ลดหลั่นตามลำดับ เช่น การประเมินการจัดทำ รายงาน อาจมีประเด็นของรูปแบบที่ต้องมี ปก คำนำ สารบัญ การอ้างอิง และบรรณานุกรม โดยอาจกำหนดเกณฑ์การประเมินในด้าน “รูปแบบ” ของการเขียนรายงานได้ดังนี้

ระดับ 4 มีครบ คือ ปก คำนำ สารบัญ การอ้างอิง บรรณานุกรม

ระดับ 3 ขาด 1 ลักษณะ

ระดับ 2 ขาด 2 ลักษณะ

ระดับ 1 ขาด 3 ลักษณะ

3) เทคนิควิธีที่ 3 การเขียนรายละเอียดในเชิงปริมาณ เช่น “การใช้ภาษา”

ระดับ 1 ภาษาผิดพลาดไม่เกิน 50 % แต่ยังสื่อความหมายได้

ระดับ 2 ภาษาถูกต้อง 50 – 70 % และสื่อความหมายได้

ระดับ 3 ภาษาถูกต้อง 70 – 90 % เชื่อมโยงภาษาได้ดี

ระดับ 4 ภาษาถูกต้อง 90 – 100 % ภาษาสละสลวย

11.6 รายงานและนำผลไปใช้ในการพัฒนา/ปรับปรุงการเรียนรู้

บทที่ 3 วิธีการศึกษา

โครงการการพัฒนาหลักสูตรทักษะชีวิตและงานอาชีพของนักศึกษาระดับอุดมศึกษาในศตวรรษที่ 21 สำหรับการจัดการเรียนการสอนที่บูรณาการการเรียนรู้กับการทำงานของมหาวิทยาลัยกลุ่มภาคเหนือตอนบน มีวิธีการศึกษาดังนี้

1. กำหนดขอบเขตการศึกษา จัดการประชุมสัมมนาเพื่อพัฒนาหลักสูตร จำนวน 4 ครั้ง ดังนี้

ครั้งที่ 1 ประชุมคณะกรรมการของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ จำนวน 7 คน เพื่อกำหนด กรอบเนื้อหาหลักสูตร ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง กลยุทธ์การจัดกิจกรรม การพัฒนาและกลยุทธ์การประเมินผล ในการพัฒนาทักษะชีวิตและงานอาชีพ 5 ด้านที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ และได้มาตรฐานตามที่อุดมศึกษากำหนด

ครั้งที่ 2 ประชุมสัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากอาจารย์เครือข่ายอุดมศึกษาภาคเหนือตอนบน ผู้ประกอบการ และผู้ทรงคุณวุฒิที่มีประสบการณ์จากภาครัฐและเอกชนจำนวน 60 คน เพื่อพัฒนาหลักสูตรทักษะชีวิตและงานอาชีพ โดยมีการพัฒนาจัดกิจกรรมร่วมกันตามทักษะ 5 ด้านที่กำหนด

ครั้งที่ 3 ประชุมสัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากอาจารย์เครือข่ายอุดมศึกษาภาคเหนือตอนบน และผู้ทรงคุณวุฒิที่มีประสบการณ์จากภาครัฐและเอกชน จำนวน 60 คน เพื่อนำองค์ความรู้มาพัฒนาทบทวนการจัดกิจกรรม

ครั้งที่ 4 ประชุมคณะกรรมการจากมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่สรุปผลและจัดทำรายงานการจัดกิจกรรมตัวอย่างการจัดการเรียนการสอนที่บูรณาการการเรียนรู้กับการทำงานเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตและงานอาชีพ จำนวน 7 คน

2. รูปแบบการดำเนินการ

โครงการการพัฒนาหลักสูตรทักษะชีวิตและงานอาชีพของนักศึกษาระดับอุดมศึกษาในศตวรรษที่ 21 สำหรับการจัดการเรียนการสอนที่บูรณาการการเรียนรู้กับการทำงานของมหาวิทยาลัยกลุ่มภาคเหนือตอนบน มีรูปแบบการดำเนินการ

2.1 คณะกรรมการของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ จำนวน 7 คน จัดประชุมสัมมนาเพื่อระดมความคิดโดยการประชุมกลุ่มในเดือน มกราคม-พฤษภาคม ศึกษาเอกสารและวิเคราะห์ข้อมูลสรุปเป็นเอกสาร เพื่อจัดประชุมสัมมนาเชิงปฏิบัติการ 2 ครั้ง ครั้งที่ 1 วันที่ 26 กรกฎาคม 2559 ครั้งที่ 2 วันที่ 17 กันยายน 2559 และนำผลจากการประชุมมาสรุปเป็นรายงานผลเสนอต่อคณะกรรมการสถาบันอุดมศึกษาเครือข่ายภาคเหนือตอนบน

2.2 ศูนย์สหกิจศึกษาและพัฒนาอาชีพ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ สรุปผลรายงานการดำเนินงานจากโครงการย่อยทั้ง 5 โครงการคณะกรรมการสถาบันอุดมศึกษาเครือข่ายภาคเหนือตอนบน

3. การสรุปผลการดำเนินการ

วิเคราะห์ผลการดำเนินงานและจัดทำเป็นเอกสารรายงานการพัฒนาหลักสูตรทักษะชีวิตและงานอาชีพของนักศึกษาระดับอุดมศึกษาในศตวรรษที่ 21 สำหรับการจัดการเรียนการสอนที่บูรณาการการเรียนรู้กับการทำงานของมหาวิทยาลัยกลุ่มภาคเหนือตอนบนและตัวอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

4. ระยะเวลาในการศึกษา

4.1 ระยะเวลาในการดำเนินงานตามกิจกรรม มกราคม – ตุลาคม พ.ศ. 2559

4.2 สรุปรายงานผลการดำเนินการเสนอผ่านคณะกรรมการเครือข่ายภาคเหนือตอนบนเพื่อนำเสนอต่อสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา ภายใน 31 ตุลาคม พ.ศ. 2559

5. การนำผลการพัฒนาทักษะชีวิตและงานอาชีพจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ

5.1 มีการประชาสัมพันธ์รายงานตามรายละเอียดโครงการที่ได้ดำเนินงานผ่านระบบสหกิจศึกษาออนไลน์ของเครือข่ายส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพนักศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาภาคเหนือตอนบน

5.2 มหาวิทยาลัยในเครือข่ายอุดมศึกษาตอนบนได้นำตัวอย่างกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิตและงานอาชีพไปเป็นแนวทางการจัดกิจกรรมที่การบูรณาการการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการทำงานให้กับนักศึกษา

บทที่ 4 สรุปผลการศึกษา

โครงการพัฒนาหลักสูตรทักษะชีวิตและงานอาชีพในศตวรรษที่ 21 สำหรับการจัดการเรียนการสอนที่บูรณาการการเรียนรู้กับการทำงาน ของมหาวิทยาลัยกลุ่มภาคเหนือตอนบน เป็นโครงการการพัฒนาหลักสูตรด้านทักษะชีวิตและงานอาชีพของนักศึกษา โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน มีกิจกรรมดำเนินการ โดยจัดประชุมสัมมนาเพื่อพัฒนาหลักสูตรโดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน จำนวน 4 ครั้ง

ครั้งที่ 1 ประชุมคณะอนุกรรมการของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ จำนวน 7 คน เพื่อกำหนดกรอบเนื้อหาหลักสูตร ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง กลยุทธ์การจัดกิจกรรม การพัฒนาและกลยุทธ์การประเมินผล ในการพัฒนาทักษะชีวิตและงานอาชีพ 5 ด้านที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ และได้มาตรฐานตามที่อุดมศึกษากำหนด

ครั้งที่ 2 ประชุมสัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากอาจารย์เครือข่ายอุดมศึกษาภาคเหนือตอนบน ผู้ประกอบการ และผู้ทรงคุณวุฒิที่มีประสบการณ์จากภาครัฐและเอกชนจำนวน 60 คน เพื่อพัฒนาหลักสูตรทักษะชีวิตและงานอาชีพ โดยมีการพัฒนาจัดกิจกรรมร่วมกันตามทักษะ 5 ด้านที่กำหนด

ครั้งที่ 3 ประชุมสัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากอาจารย์เครือข่ายอุดมศึกษาภาคเหนือตอนบน และผู้ทรงคุณวุฒิที่มีประสบการณ์จากภาครัฐและเอกชน จำนวน 60 คน เพื่อนำองค์ความรู้มาพัฒนาทบทวนการจัดกิจกรรม

ครั้งที่ 4 ประชุมคณะอนุกรรมการจากมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่สรุปผลและจัดทำรายงานการจัดกิจกรรมตัวอย่างการจัดการเรียนการสอนที่บูรณาการการเรียนรู้กับการทำงานเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตและงานอาชีพ จำนวน 7 คน

ในแต่ละกิจกรรมการดำเนินการมีผลสรุปการดำเนินงาน ดังนี้

1. สรุปผลการประชุมครั้งที่ 1

จัดการจัดประชุมกลุ่มย่อยสำหรับคณะอนุกรรมการจากมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ เพื่อเตรียมการประชุมและสรุปผลการประชุม จำนวน 5 ครั้ง ประกอบด้วย

1.1 กรอบความคิดเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

1.1.1. เป้าหมายให้ผู้เรียนเกิดคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21 ด้านทักษะชีวิตและอาชีพในเรื่องเกี่ยวกับการปรับตัว การเป็นผู้นำ การคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ทักษะสังคมและการเรียนรู้ข้ามวัฒนธรรม

1.1.2 หลักสูตรพัฒนานักศึกษา โดยใช้กิจกรรมเป็นฐานการเรียนรู้ (Activity – Based Learning)

1.1.3 พัฒนาคุณลักษณะด้านการทำงาน ที่ตอบสนองการดำรงชีวิตในยุคที่มีการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21 สร้างประสบการณ์การเรียนรู้ในทักษะชีวิตและทักษะงานอาชีพ เกี่ยวกับความยืดหยุ่นและความสามารถในการปรับตัว การริเริ่มสร้างสรรค์และกำกับดูแลตนเองได้ ทักษะสังคมและสังคมข้ามวัฒนธรรมให้พร้อมในการทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.2 เงื่อนไขการเรียนรู้

การเรียนรู้ในระดับปริญญาตรีมีความสำคัญอย่างมาก โดยเฉพาะการเรียนการสอนจะต้องให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติในสภาพจริงของงาน ได้ฝึกการคิดวิเคราะห์โดยอาศัยกรณีศึกษา ได้มีโอกาสสังเคราะห์และสร้างงานชิ้นใหม่ ในลักษณะโครงการฝึกการทำงานจริง และทำงานร่วมกันเป็นทีมอยู่ในสภาพแวดล้อมที่เอื้อ

ต่อการทำงานร่วมกัน รวมทั้งกิจกรรมที่ว่าจะปลูกฝังความรับผิดชอบ คุณธรรม จริยธรรมในวิชาชีพไปด้วยในตัว

1.3 เนื้อหาวิชาของหลักสูตรทักษะชีวิตและงานอาชีพของคนในศตวรรษที่ 21

1.3.1 ความหมาย

ทักษะชีวิต (Life Skills)

องค์การอนามัยโลก (2550 : หน้า1อ้างในปฏิญญานิพนธ์ ของ สกล วรเจริญศรี) ให้ความหมายว่า ทักษะชีวิต หมายถึง ความสามารถในการปรับเปลี่ยนให้บุคคลมีพฤติกรรมในทางที่เหมาะสมที่จะสามารถจัดการกับความต้องการและปัญหาต่าง ๆ ที่มากระตุ้นในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ

การพัฒนาทักษะชีวิตสามารถมุ่งประเด็นที่สำคัญในการพัฒนาได้หลาย ๆ ด้าน ไม่ว่าจะเป็น การพัฒนาทักษะชีวิตในด้านการศึกษาด้านการทำงาน ด้านครอบครัว ด้านการใช้เวลาว่าง และด้านสังคมและชุมชน ขอบข่ายพื้นฐานกว้าง ๆ ของการพัฒนาทักษะชีวิตมีความเกี่ยวข้องกับได้บริบทต่าง ๆ ของบุคคลไม่ว่าจะเป็นการพัฒนาทักษะชีวิตด้านสุขภาพ (Healthy) การพัฒนาชีวิตด้านส่วนบุคคลและระหว่างบุคคล (Personal and Interpersonal Development) การพัฒนาชีวิตด้านการทำงานและประกอบอาชีพ(Work and Career) และการพัฒนาชีวิตด้านเพศศึกษา (Sexuality Education) เป็นต้น (2550 : หน้า 2อ้างในปฏิญญานิพนธ์ ของ สกล วรเจริญศรี)

คำสำคัญ : หลักสูตร คือ มวลประสบการณ์ที่จัดการเรียนการสอน/ กิจกรรมต่าง ๆ เพื่อนำไปสู่การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมผู้เรียนไปสู่ผลลัพธ์ ทำให้ผู้เรียนมีทักษะทักษะชีวิตและอาชีพที่พึงประสงค์ที่ตอบสนองการดำรงชีวิตในยุคที่มีการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ 21 ได้อย่างดี

1.3.2 จุดมุ่งหมายของหลักสูตร

พัฒนาผู้เรียนโดยการจัดการเรียนรู้ผ่านกิจกรรม เพื่อให้มีความเข้าใจและความคุ้นเคยกับโลกแห่งความเป็นจริงของการทำงาน ทักษะชีวิตและงานอาชีพที่สังคมในศตวรรษที่ 21 ที่ต้องการพัฒนาคนประกอบด้วย ความยืดหยุ่นและความสามารถในการปรับตัว การริเริ่มสร้างสรรค์และกำกับดูแลตนเองได้ ทักษะสังคมและสังคมขงวัฒนธรรม การเป็นผู้สร้างผลงานหรือผลผลิตและความรับผิดชอบเชื่อถือได้ภาวะผู้นำและความรับผิดชอบ ทำให้ผู้เรียนมีทักษะของงานอาชีพและทักษะในการพัฒนาตนเองที่เป็นคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของตลาดแรงงาน

1.3.3 เนื้อหาวิชาของหลักสูตร

คุณลักษณะของคนในศตวรรษที่ 21 ที่ต้องพัฒนาสร้างความเข้าใจและความคุ้นเคยกับโลกแห่งความเป็นจริงของการทำงานและการเรียนรู้ ประกอบด้วย ความยืดหยุ่น และความสามารถในการปรับตัว การริเริ่มสร้างสรรค์และกำกับดูแลตนเองได้ ทักษะสังคมและสังคมขงวัฒนธรรม การเป็นผู้สร้างผลงานหรือผลผลิตและความรับผิดชอบเชื่อถือได้ ภาวะผู้นำและความรับผิดชอบ เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะในการพัฒนาตนเองเพื่อการประกอบวิชาชีพในสังคมของคนในศตวรรษที่ 21

1.3.4 รูปแบบการจัดการศึกษา

หลักสูตรที่พัฒนาขึ้นจะเน้นการจัดการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ให้นักศึกษาของมหาวิทยาลัยในกลุ่มภาคเหนือตอนบนเป็นบัณฑิตที่มีทักษะการเรียนรู้สำหรับแห่งศตวรรษที่ 21 ที่พร้อมปฏิบัติงานสหกิจศึกษาและเข้าสู่การทำงานอย่างมีคุณภาพตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน โดยแบ่งผลการเรียนรู้ที่คาดหวังและต้องพัฒนาทักษะชีวิตและงานอาชีพที่ตลาดแรงงานต้องการ ใน 5 ด้าน

ด้านที่ 1 ความสามารถในการปรับตัวและยืดหยุ่น (adaptability and flexibility)

ด้านที่ 2 ความคิดริเริ่มและการเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง (initiative and self-direction)

ด้านที่ 3 ปฏิสัมพันธ์ทางสังคมและข้ามวัฒนธรรม (social and cross-cultural interaction)

ด้านที่ 4 ความรับผิดชอบและความสามารถผลิตผลงาน (accountability and productivity)

ด้านที่ 5 ความเป็นผู้นำและรับผิดชอบต่อสังคม (leadership and social responsibility)

1.3.5 ผลการเรียนรู้ สมรรถนะด้านชีวิตและอาชีพที่คาดหวังให้เกิดขึ้นกับนักศึกษา

1.3.5.1 ผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรีที่คาดหวัง

ด้านคุณธรรม จริยธรรม

มีคุณธรรม จริยธรรมในการดำรงชีวิตและประกอบวิชาชีพ มีจิตสาธารณะและมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวม

ด้านความรู้

มีความรู้และทักษะพื้นฐานในการประกอบอาชีพได้เป็นอย่างดี มีความรู้ที่เกิดจากการบูรณาการความรู้ในศาสตร์ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องและต่อยอดองค์ความรู้ในงานอาชีพ

ด้านทักษะทางปัญญา

มีความสามารถในการจัดระบบความคิด คิดวิเคราะห์ สังเคราะห์และคิดสร้างสรรค์สิ่งใหม่ได้ สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ภาคทฤษฎี ภาคปฏิบัติ ไปสู่การฝึกประสบการณ์ภาคสนามและการปฏิบัติงานจริงตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม

ด้านทักษะด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

1) มีความสามารถในการบริหารจัดการ ปฏิบัติและรับผิดชอบต่องานตามหน้าที่และบทบาทของตนในการทำงานเป็นทีมได้

2) มีความสามารถในการพัฒนาตนเอง พัฒนางานและพัฒนาสังคม สามารถจัดการทรัพยากรเพื่อการทำงานและการบริหารได้อย่างเหมาะสม

ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

มีความสามารถในการใช้ภาษาและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการติดต่อสื่อสารและการนำเสนอข้อมูลได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.3.5.2 สมรรถนะตามทักษะการเรียนรู้ของคนในศตวรรษที่ 21 ด้านชีวิตและอาชีพที่คาดหวัง

1) ด้านที่ 1 ความสามารถในการปรับตัวและยืดหยุ่น (adaptability and flexibility)

(1) ปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลง

1. สามารถปรับตัวตามบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบและบริบทตามช่วงเวลาที่กำหนด
2. สามารถปรับตัวเพื่อการเปลี่ยนแปลงบรรยากาศของการทำงานในองค์กรที่ดีขึ้น

(2) มีความยืดหยุ่น

1. สามารถหลอมรวมผลสะท้อนของงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ
2. เป็นผู้นำที่สร้างสรรค์ให้เกิดผลเชิงบวกกับการทำงาน

3. มีความรู้ความเข้าใจในการสร้างสมดุลและความเสมอภาคอย่างรอบด้าน เพื่อก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในเชิงสร้างสรรค์ของการทำงาน

2) ด้านที่ 2 ความคิดริเริ่มและการเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง (initiative and self-direction)

(1) สามารถกำหนดเป้าหมายและใช้เวลาและการจัดการให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดในการทำงาน

(2) สามารถกำกับติดตามจำแนกวิเคราะห์จัดเรียงลำดับความสำคัญและกำหนดภารกิจงานอย่างมีประสิทธิภาพจากการควบคุมจากภายนอก

(3) มีความมุ่งมั่นสู่ความเชี่ยวชาญทั้งทางด้านทักษะความรู้และขยายผลสู่สู่มืออาชีพ

(4) มีความเป็นผู้นำในการเรียนรู้และสามารถสะท้อนผลและเก็บเกี่ยวประสบการณ์จากอดีตมุ่งสู่เส้นทางแห่งความก้าวหน้าในอนาคต

3) ด้านที่ 3 ปฏิสัมพันธ์ทางสังคมและข้ามวัฒนธรรม (social and cross-cultural interaction)

(1) ประสิทธิภาพเชิงสัมพันธ์ร่วมกับผู้อื่น (Interact Effectively with Others)

1. รอบรู้ในการสร้างประสิทธิภาพจังหวะเวลาที่เหมาะสมในการฟัง-การพูด และใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารในโอกาสต่าง ๆ

2. สร้างศักยภาพต่อการควบคุมให้เกิดการยอมรับในความเป็นผู้นำทางวิชาชีพ

(2) การสร้างทีมงานที่มีคุณภาพ (Work Effectively in Diverse Terms)

1. ยอมรับในข้อแตกต่างทางวัฒนธรรมและภารกิจงานของทีมงานที่แตกต่างกันหลากหลายลักษณะ

2. เปิดโลกทัศน์และปลูกจิตสำนึกเพื่อมองเห็นการยอมรับในข้อแตกต่าง สามารถมองเห็นคุณค่าในความแตกต่างเหล่านั้น

3. พึงระลึกเสมอว่าข้อแตกต่างเชิงสังคมและวัฒนธรรมนั้นสามารถนำมาสร้างสรรค์เป็นแนวคิดใหม่ ๆ ให้เกิดขึ้นได้โดยการคิดค้นนวัตกรรมเพื่อสร้างงานอย่างมีคุณภาพ

4) ด้านที่ 4 ความรับผิดชอบและความสามารถผลิตผลงาน (accountability and productivity)

(1) การจัดการโครงการ (Manage Projects)

1. กำหนดเป้าหมายให้ชัดเจนเพื่อมุ่งสู่ความสำเร็จของงาน

2. วางแผนจัดเรียงลำดับความสำคัญของงานและบริหารจัดการให้เกิดผลลัพธ์ที่มุ่งหวัง

(2) ผลผลิตที่เกิดขึ้น (Produce Results สร้างผลผลิตที่มีคุณภาพสูงโดยมี

จุดเน้นในด้านต่าง ๆ ได้แก่

1. การทำงานทางวิชาชีพที่สุจริต

2. สามารถบริหารเวลาและบริหารโครงการได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. เน้นภารกิจงานในเชิงสหกิจ (Multi-Tasks)

4. การมีส่วนร่วมอย่างแข็งขัน
 5. นำเสนอผลงานอย่างมืออาชีพ
 6. ยอมรับผลที่เกิดขึ้นด้วยความชื่นชม
- 5) ด้านที่ 5 ความเป็นผู้นำและรับผิดชอบต่อสังคม (leadership and social responsibility)

ความเป็นตัวแบบและเป็นผู้นำคนอื่น (Guide and Lead Others)

(1) ใช้ทักษะการแก้ไขปัญหาระหว่างบุคคลได้เพื่อนำพาคณะการก้าวบรรลุจุดมุ่งหมาย

(2) เป็นตัวกลางหรือผู้ประสานงานที่มีประสิทธิภาพสามารถชี้แนะและนำพาคณะการก้าวสู่ผลลัพธ์ที่พึงประสงค์

(3) ยอมรับความสามารถของคณะทำงานหรือผู้ร่วมงานที่มีความแตกต่างกัน

(4) เป็นแบบอย่างในพฤติกรรมที่พึงประสงค์ผู้อื่นยอมรับ

1.3.6 สรุปผลการแสดงความสัมพันธ์ ผลการเรียนรู้ตาม TQF กับ ทักษะชีวิตและงานอาชีพในศตวรรษที่ 21

ตารางผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ระดับปริญญาตรีกับทักษะชีวิตและงานอาชีพในศตวรรษที่ 21

ด้านที่ 1 ความสามารถในการปรับตัวและยืดหยุ่น	ด้านที่ 2 ความคิดริเริ่มและการเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง	ด้านที่ 3 ปฏิสัมพันธ์ทางสังคมและข้ามวัฒนธรรม	ด้านที่ 4 ความรับผิดชอบและความสามารถผลิตผลงาน	ด้านที่ 5 ความเป็นผู้นำและรับผิดชอบต่อสังคม
ด้านคุณธรรม จริยธรรม : 1. มีคุณธรรม จริยธรรมในการดำรงชีวิตและประกอบวิชาชีพ มีจิตสาธารณะ และมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวม				
1. สามารถปรับตัวตามบทบาทหน้าที่ ความรับผิดชอบ และบริบทตามเวลาที่กำหนด	-	1. เปิดโลกทัศน์และปลูกจิตสำนึกเพื่อมอง เห็นการยอมรับในข้อแตกต่างสามารถมอง เห็นคุณค่าในความแตกต่างเหล่านั้น	1. การทำงานทางวิชาชีพที่สุจริต	-
ด้านความรู้ : 1. มีความรู้และทักษะพื้นฐานในการประกอบอาชีพได้เป็นอย่างดี มีความรู้ที่เกิดจากการบูรณาการความรู้ในศาสตร์ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องและต่อยอดองค์ความรู้ในงานอาชีพ				
1. มีความรู้ความเข้าใจในการสร้างสมดุลและความรอบด้านเพื่อ	1. สามารถกำหนดเป้าหมายและใช้เวลา และการจัดการให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดในการทำงาน	1. ข้อแตกต่างเชิงสังคมและวัฒนธรรมนั้นสามารถนำมาสร้างสรรค์เป็น	1. กำหนดเป้าหมายให้ชัดเจนเพื่อมุ่งสู่ความสำเร็จของงาน	1. เป็นตัวกลางหรือผู้ประสานงานที่มีประสิทธิภาพสามารถชี้แนะและ

ก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในเชิงสร้างสรรค์ของการทำงาน		แนวคิดใหม่ ๆ ให้เกิดขึ้นได้โดยการคิดค้นนวัตกรรมเพื่อการสร้างงานอย่างมีคุณภาพ	มีการวางแผนจัดเรียง ลำดับ ความสำคัญของงานและบริหารจัดการให้เกิดผลลัพธ์ที่มุ่งหวัง	นำพาทิศทางการก้าวสู่ผลลัพธ์ที่พึงประสงค์
ด้านทักษะทางปัญญา : 1. มีความสามารถในการจัดระบบความคิด คิดวิเคราะห์ สังเคราะห์และคิดสร้างสรรค์สิ่งใหม่ได้ สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ภาคทฤษฎี ภาคปฏิบัติ ไปสู่การฝึกประสบการณ์ภาคสนาม และการปฏิบัติงานจริงตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม				
1. สามารถหลอมรวมผลสะท้อนของงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ	1. สามารถกำกับติดตามจำแนกวิเคราะห์จัดเรียงลำดับความสำคัญและกำหนดภารกิจงานอย่างมีอิสระปราศจากการควบคุมจากภายนอก	-	1. สามารถบริหารเวลาและบริหารโครงการได้อย่างมีประสิทธิภาพ	1. ใช้ทักษะการแก้ไขปัญหาระหว่างบุคคลได้เพื่อนำพาทิศทางการก้าวบรรลุจุดมุ่งหมาย
ด้านทักษะด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ : 1. มีความสามารถในการบริหารจัดการ ปฏิบัติและรับผิดชอบต่องานตามหน้าที่และบทบาทของตนในการทำงานเป็นทีมได้				
1. เป็นผู้นำที่สร้างสรรค์ให้เกิดผลเชิงบวกกับการทำงาน	1. มีความเป็นผู้นำในการเรียนรู้และสามารถสะท้อนผลและเก็บเกี่ยวประสบการณ์จากอดีตมุ่งสู่เส้นทางแห่งความก้าวหน้าในอนาคต	1. ยอมรับในข้อแตกต่างทางวัฒนธรรมและภารกิจงานของทีมงานที่แตกต่างกันหลากหลายลักษณะ	1. เน้นภารกิจงานในเชิงสหกิจ (Multi-Tasks) และการมีส่วนร่วมอย่างแข็งขัน	-
ด้านทักษะด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ : 2. มีความสามารถในการพัฒนาตนเอง พัฒนางานและพัฒนาสังคม สามารถจัดการทรัพยากรเพื่อการทำงานและการบริหารได้อย่างเหมาะสม				
1. สามารถปรับตัวเพื่อการเปลี่ยนแปลงบรรยากาศของการทำงานในองค์กรที่ตีสั้น	1. มีความมุ่งมั่นสู่ความเชี่ยวชาญทั้งทางด้านทักษะความรู้และขยายผลสู่ผู้มีอาชีพ	1. สร้างศักยภาพต่อการควบคุมให้เกิดการยอมรับในความเป็นผู้นำทางวิชาชีพ	1. ยอมรับผลที่เกิดขึ้นด้วยความชื่นชม	1. ยอมรับความสามารถของคณะทำงานหรือผู้ร่วมงานที่มีความแตกต่างกันและเป็นแบบอย่างในพฤติกรรมที่พึงประสงค์ผู้อื่นยอมรับ

ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ : 1. มีความสามารถในการใช้ภาษาและเทคโนโลยีสารสนเทศในการติดต่อ สื่อสารและการนำเสนอข้อมูลได้อย่างมีประสิทธิภาพ				
-	-	1. รอบรู้ในการสร้างประสิทธิภาพจังหวะเวลาที่เหมาะสมในการฟัง-การพูดและใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารในโอกาสต่าง ๆ	1. นำเสนอผลงานอย่างมืออาชีพ	-

1.3.7 ตัวอย่าง ทักษะชีวิตและงานอาชีพที่ต้องพัฒนานักศึกษาให้พร้อมในการปฏิบัติงานสหกิจศึกษา

กิจกรรมการเรียนรู้	ความสอดคล้องกับทักษะชีวิตและงานอาชีพที่สำคัญขั้นต่ำ	ระยะเวลา
การสร้างเสริมคุณลักษณะในการปรับตัวทำงานของเจเนอเรชันวายภายใต้แรงกดดันของเจเนอเรชันเอ็กซ์	ด้านที่ 1	6 ชั่วโมง
การสร้างเสริมคุณลักษณะการปรับทัศนคติเข้าสู่โลกการทำงาน	ด้านที่ 1	3 ชั่วโมง
การพัฒนาศักยภาพการเป็นผู้ประกอบการใหม่ และอาชีวอนามัยและความปลอดภัยในสถานประกอบการ	ด้านที่ 2	6 ชั่วโมง
การเรียนรู้ผ่านกิจกรรมการพัฒนาทักษะภาษา อังกฤษ เพื่อใช้ในการทำงาน	ด้านที่ 3	9 ชั่วโมง
การพัฒนาทักษะเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการทำงาน	ด้านที่ 3	3 ชั่วโมง
การจัดทำโครงการสหกิจศึกษาอย่างมีคุณภาพ	ด้านที่ 4	6 ชั่วโมง
การงานเป็นทีมและการพัฒนาองค์กร	ด้านที่ 5	3 ชั่วโมง
การพัฒนาบุคลิกภาพ สร้างวินัยและคุณธรรม	ด้านที่ 5	6 ชั่วโมง

1.3.8. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในแต่ละด้านเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตและงานอาชีพของคนในศตวรรษที่ 21

ด้านที่ 1 ความสามารถในการปรับตัวและยืดหยุ่น (adaptability and flexibility)

1. สาระสำคัญ

การปรับตัวและความยืดหยุ่น เป็นทักษะการเรียนรู้การทำงานและการเป็นพลเมืองในศตวรรษที่ 21 มีเป้าหมายเพื่อปรับปรุงเปลี่ยนแปลงการทำงานให้มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับสถานการณ์ที่หลากหลาย ตลอดจนเปิดใจกว้างรับฟังความคิดเห็นที่แตกต่าง และนำมาปรับใช้โดยตั้งอยู่บนหลักการที่เหมาะสม ให้บรรลุเป้าหมายแบบมีหลักการและไม่เลื่อนลอย ซึ่งปัจจุบันโลกมีการเปลี่ยนแปลงที่รวดเร็วและไม่คาดคิดและรุนแรงขึ้นในอนาคต ทำให้การวางแผนการทำงานแบบตายตัวใช้ไม่ได้ผล มนุษย์ในศตวรรษที่ 21 จึงต้องมีความสามารถสูงในการยืดหยุ่นและปรับตัวเพื่อบรรลุเป้าหมายและคุณค่า ซึ่งนอกจากการเผชิญกับการเปลี่ยนแปลงแล้ว การ

ทำงานในอนาคตยังเผชิญภาวะที่มีทรัพยากรจำกัด รวมทั้งเวลาและการมีคู่แข่ง จึงควรใช้วิกฤตให้เป็นโอกาสในการปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง เป็นการปรับตัวให้เข้ากับบทบาทที่แตกต่าง งานที่มีกำหนดการที่เปลี่ยนและบริบทที่เปลี่ยนไป ส่วนด้านความยืดหยุ่นเป็นการนำเอาผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นมาใช้ประโยชน์อย่างได้ผล มีการจัดการเชิงบวกต่อคำชม คำตำหนิและความผิดพลาด สามารถนำความเห็นและความเชื่อที่แตกต่างหลากหลาย ทั้งของคณะทำงาน หรือชาววัฒนธรรมของคณะทำงานมาทำความเข้าใจ ตอรอง สร้างดุลยภาพและทำให้งานลุล่วง ดังนั้นความยืดหยุ่นจึงทำเพื่อการบรรลุผลงานไม่ใช่เพื่อให้ทุกคนสบายใจ

2. เป้าหมาย

2.1 ปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลง

2.1.1 ปรับตัวเข้ากับบทบาทที่แตกต่าง งานที่ได้รับมอบหมายมีกำหนดการที่เปลี่ยนไปและบริบทที่เปลี่ยนไป

2.1.2 ทำงานได้ผลดีในสภาพของความไม่ชัดเจน ไม่แน่นอนและในสภาพที่ลำดับความสำคัญของงานเปลี่ยนไป

2.2 มีความยืดหยุ่น

2.2.1 นำเอาผลลัพธ์ที่เกิดขึ้น มาใช้ประโยชน์อย่างได้ผล

2.2.2 จัดการเชิงบวกต่อคำชม คำตำหนิ และความผิดพลาด

2.2.3 สามารถนำเอาความเห็นและความเชื่อที่แตกต่างหลากหลายของทีมงานจากหลากหลายวัฒนธรรมมาทำความเข้าใจ ตอรอง สร้างดุลยภาพและทำให้งานลุล่วง ซึ่งเป็นความยืดหยุ่น (flexibility) เพื่อบรรลุผลงาน มากกว่าความยืดหยุ่นเพื่อให้ทุกคนสบายใจ

ตารางแสดงผลการการเรียนรู้ตามTQF และ ทักษะชีวิตและงานอาชีพในศตวรรษที่ 21

ผลการเรียนรู้ตาม TQF	ด้านที่ 1 การปรับตัวและยืดหยุ่น (adaptability and flexibility)	
	สมรรถนะ	เป้าหมาย
ด้านคุณธรรม จริยธรรม		
1. มีคุณธรรม จริยธรรมในการดำรงชีวิตและประกอบวิชาชีพ มีจิตสาธารณะและมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวม	1. สามารถปรับตัวตามบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบและปฏิบัติตามช่วงเวลาที่กำหนด	1. ปรับตัวเข้ากับบทบาทที่แตกต่าง งานที่ได้รับมอบหมายมีกำหนดการที่เปลี่ยนไปและบริบทที่เปลี่ยนไป
ด้านความรู้		
1. มีความรู้และทักษะพื้นฐานในการประกอบอาชีพได้เป็นอย่างดี มีความรู้ที่เกิดจากการบูรณาการความรู้ในศาสตร์ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องและต่อยอดองค์ความรู้ในงานอาชีพ	1. มีความรู้ความเข้าใจในการสร้างสมดุลและความเสมอภาคอย่างรอบด้านเพื่อก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในเชิงสร้างสรรค์ของการทำงาน	1. สามารถนำเอาความเห็นและความเชื่อที่แตกต่างหลากหลายของทีมงานจากหลากหลายวัฒนธรรมมาทำความเข้าใจ ตอรอง สร้างดุลยภาพและทำให้งานลุล่วง ซึ่งเป็นความยืดหยุ่น (flexibility) เพื่อบรรลุผลงาน มากกว่าความยืดหยุ่นเพื่อให้ทุกคนสบายใจ

ด้านทักษะทางปัญญา		
1. มีความสามารถในการจัดระบบความคิด คิดวิเคราะห์ สังเคราะห์และคิดสร้างสรรค์สิ่งใหม่ได้ สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ภาคทฤษฎี ภาคปฏิบัติ ไปสู่การฝึกประสบการณ์ ภาคสนามและการปฏิบัติงานจริงตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม	1. สามารถหลอมรวมผลสะท้อนของงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ	1. นำเอาผลลัพธ์ที่เกิดขึ้น มาใช้ประโยชน์อย่างได้ผล
ด้านทักษะด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ		
1. มีความสามารถในการบริหารจัดการ ปฏิบัติและรับผิดชอบต่องานตามหน้าที่และบทบาทของตนในการทำงานเป็นทีมได้	1. เป็นผู้นำที่สร้างสรรค์ให้เกิดผลเชิงบวกกับการทำงาน	1. จัดการเชิงบวกต่อคำชม คำตำหนิ และความผิดพลาด
2. มีความสามารถในการพัฒนาตนเอง พัฒนางานและพัฒนาสังคม สามารถจัดการทรัพยากรเพื่อการทำงานและการบริหารได้อย่างเหมาะสม	2. สามารถปรับตัวเพื่อการเปลี่ยนแปลงบรรยากาศของการทำงานในองค์กรที่ดีขึ้น	2. ทำงานได้ผลดีในสภาพของความไม่ชัดเจน ไม่แน่นอนและในสภาพที่ลำดับความสำคัญของงานเปลี่ยนไป
ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ		
1. มีความสามารถในการใช้ภาษาและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการติดต่อ สื่อสาร และการนำเสนอข้อมูลได้อย่างมีประสิทธิภาพ	-	-

ทักษะการเรียนรู้ที่ต้องการพัฒนา กลยุทธ์การสอน และกลยุทธ์การประเมินผล

ผลการเรียนรู้ที่ต้องการพัฒนา		กลยุทธ์การจัดกิจกรรม	กลยุทธ์การประเมินผล
มคอ.	ทักษะชีวิตและงานอาชีพ ด้านที่1		
<p>1.ด้านคุณธรรม</p> <p>1.1 มีคุณธรรม จริยธรรม ในการดำรงชีวิตและ ประกอบวิชาชีพ มีจิต สาธารณะและมีความ รับผิดชอบต่อส่วนรวม</p> <p>2. ด้านความรู้</p> <p>2.1 มีความรู้และทักษะ พื้นฐานในการประกอบ อาชีพได้เป็นอย่างดี มี ความรู้ที่เกิดจากการบูร ณาการความรู้ในศาสตร์ ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องและต่อ ยอดองค์ความรู้ในงาน อาชีพ</p> <p>3. ทักษะทางปัญญา</p> <p>3.1 มีความสามารถในการจัดระบบความคิด คิด วิเคราะห์ สังเคราะห์และ คิดสร้างสรรค์สิ่งใหม่ได้ สามารถประยุกต์ใช้ ความรู้ภาคทฤษฎี ภาคปฏิบัติ ไปสู่การฝึก ประสบการณ์ภาคสนาม และการปฏิบัติงานจริง ตามสถานการณ์ได้อย่าง เหมาะสม</p> <p>4. ทักษะด้าน ความสัมพันธ์ระหว่าง บุคคลและความ รับผิดชอบ</p>	<p>1.1 สามารถปรับตัวตาม บทบาทหน้าที่ความ รับผิดชอบและปรับตาม ช่วงเวลาที่กำหนด</p> <p>2.1 มีความรู้ความเข้าใจใน การสร้างสมดุลและความ เสมอภาคอย่างรอบด้านเพื่อ ก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลง ในเชิงสร้างสรรค์ของการทำงาน</p> <p>3.1 สามารถหลอมรวมผล สะท้อนของงานได้อย่างมี ประสิทธิภาพ</p>	<p>1. การบรรยายเพื่อให้ความรู้ เชิงประสบการณ์ และการถาม ตอบ เพื่อการมีส่วนร่วมในการ เรียนรู้ร่วมกัน</p> <p>2. การจัดกิจกรรมโดยใช้ กรณีศึกษาและอภิปรายร่วมกัน</p> <p>3. การกำหนดหัวข้อเพื่อ การศึกษาค้นคว้า จัดทำ รายงานและการนำเสนอ</p>	<p>1.ประเมินโดยใช้ การสังเกตจากความ สนใจในกิจกรรม การเรียนรู้</p> <p>2.ประเมินคุณภาพ การทำงานที่ได้รับ มอบหมายและ นำเสนองาน</p> <p>3. ประเมินจากผล การวิเคราะห์เชิง ประจักษ์ ความสามารถในการ ปรับตัวและ ยืดหยุ่น</p> <p>4. ประเมินจากการ สอบภาคทฤษฎีและ ปฏิบัติ</p> <p>5. การประเมิน เปรียบเทียบใน ทักษะชีวิตและ อาชีพก่อนและหลัง การพัฒนาใน ภาพรวม</p>

<p>4.1 มีความสามารถในการบริหารจัดการ ปฏิบัติและรับผิดชอบงานตามหน้าที่และบทบาทของตนในการทำงานเป็นทีมได้</p> <p>4.2 มีความสามารถในการพัฒนาตนเอง พัฒนางานและพัฒนาสังคม สามารถจัดการทรัพยากรเพื่อการทำงานและการบริหารได้อย่างเหมาะสม</p> <p>5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>5.1 มีความสามารถในการใช้ภาษาและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการติดต่อสื่อสารและการนำเสนอข้อมูลได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p>4.1 เป็นผู้นำที่สร้างสรรค์ให้เกิดผลเชิงบวกกับการทำงาน</p> <p>4.2 สามารถปรับตัวเพื่อการเปลี่ยนแปลงบรรยากาศของการทำงานในองค์กรที่ดีขึ้น</p>		
--	--	--	--

ตัวอย่างการเรียนรู้ผ่านกิจกรรม

กิจกรรมตัวอย่าง รวบรวมจากกิจกรรมที่มหาวิทยาลัยนำเสนอ

1. การเรียนรู้ผ่านกิจกรรม การสร้างเสริมคุณลักษณะในการปรับตัวทำงานของเจเนอเรชันวาย ภายใต้แรงกดดันของเจเนอเรชันเอ็กซ์
2. การเรียนรู้ผ่านกิจกรรม การสร้างเสริมคุณลักษณะการปรับทัศนคติเข้าสู่โลกการทำงาน

การเรียนรู้ผ่านกิจกรรม
การสร้างเสริมคุณลักษณะในการปรับตัวทำงาน
ของเจเนอเรชั่นวายภายใต้แรงกดดันของเจเนอเรชั่นเอ็กซ์

เนื้อหา

การพัฒนาภาวะผู้นำและการปรับตัวสู่กระบวนการทำงานเชิงคุณภาพให้เกิดการเรียนรู้การปรับตัวเข้ากับการทำงานข้ามวัฒนธรรมต่างๆ

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้เกิดทักษะการพัฒนาภาวะผู้นำสู่บัณฑิตในศตวรรษที่21
2. เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ระบบคุณภาพเชิงบูรณาการ
3. การปรับตัวเข้ากับทำงานข้ามวัฒนธรรม

ชั่วโมงการจัดกิจกรรม

6 ชั่วโมง

กลยุทธ์การสอน

กิจกรรมการสอน

1. บรรยายและจัดกิจกรรมสร้างเสริมคุณลักษณะในการปรับตัวและความยืดหยุ่นในทักษะชีวิตและการทำงาน

1.1 เทคนิคการจัดทำResume และการเขียนประวัติตนเอง

1.2 การฝึกทักษะในการวิเคราะห์ตนเองและเข้าใจในสถานการณ์การทำงานร่วมกับผู้อื่น

2. กรณีศึกษา

2.1 การปรับตัวทำงานของเจเนอเรชั่นวายภายใต้แรงกดดันของเจเนอเรชั่นเอ็กซ์

2.2 การปรับตัวของ GenZ กับแนวโน้มในประเทศไทยและ AEC

2.3 การฝึกทักษะในการพัฒนาความคิดในเชิงสร้างสรรค์ในการปรับตัวและยืดหยุ่นของนักศึกษา

ต่อการทำงาน

กลยุทธ์การประเมินผล

กิจกรรมการประเมิน

1. การสังเกตการณ์มีส่วนร่วม การทดสอบ การปฏิบัติ และการสอบวัดประเมินผล โดย

1.1 ประเมินโดยใช้การสังเกตจากความสนใจในกิจกรรมการเรียนรู้

1.2 ประเมินคุณภาพการทำงานที่ได้รับมอบหมายและนำเสนองาน

1.3 ประเมินจากผลการวิเคราะห์เชิงประจักษ์ความสามารถในการปรับตัวและยืดหยุ่น

1.4 ประเมินจากการสอบภาคทฤษฎีและปฏิบัติ

2. การประเมินเปรียบเทียบในทักษะชีวิตและอาชีพ

2.1 ประเมินก่อนการจัดการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมทักษะชีวิตและงานอาชีพ

2.2 ประเมินหลังการจัดการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมทักษะชีวิตและงานอาชีพ

การเรียนรู้ผ่านกิจกรรม
การสร้างเสริมคุณลักษณะการปรับทัศนคติเข้าสู่โลกการทำงาน

เนื้อหา

การปรับทัศนคติเพื่อปรับตัวสู่กระบวนการทำงานเชิงคุณภาพให้เกิดการเรียนรู้การปรับตัวเข้ากับการทำงานข้ามวัฒนธรรมต่างๆ

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้เกิดทัศนคติที่ดีกับการทำงาน
2. เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ระบบคุณภาพเชิงบูรณาการ
3. การปรับตัวเข้ากับทำงานข้ามวัฒนธรรม

ชั่วโมงการจัดกิจกรรม

3 ชั่วโมง

กิจกรรมการอบรม

1. บรรยายและจัดกิจกรรมสร้างเสริมคุณลักษณะในการปรับทัศนคติที่ดีต่อการทำงาน
 - 1.1 การปรับทัศนคติที่ดีต่อการทำงาน
 - 1.2 การฝึกทักษะในการวิเคราะห์ตนเองและเข้าใจในสถานการณ์การทำงานร่วมกับผู้อื่น

กลยุทธ์การประเมินผล

กิจกรรมการประเมิน

1. การสังเกตการณ์มีส่วนร่วม การทดสอบ การปฏิบัติ และการสอบวัดประเมินผล โดย
 - 1.1 ประเมินโดยใช้การสังเกตจากความสนใจในกิจกรรมการเรียนรู้
 - 1.2 ประเมินจากผลการวิเคราะห์เชิงประจักษ์ความสามารถในการปรับตัวและยืดหยุ่น
 - 1.3 ประเมินจากการสอบภาคทฤษฎีและปฏิบัติ
2. การประเมินเปรียบเทียบในทักษะชีวิตและอาชีพ
 - 2.1 ประเมินก่อนการจัดการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมด้านทักษะชีวิตและงานอาชีพ
 - 2.2 ประเมินหลังการจัดการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมด้านทักษะชีวิตและงานอาชีพ

ด้านที่ 2 ความคิดริเริ่มและการเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง (initiative and self-direction)

1. สำคัญ

การริเริ่มสร้างสรรค์และกำกับดูแลตนเองได้ (Initiative and Self Direction) เป็นทักษะที่สำคัญมากในการทำงานและดำรงชีวิตในโลกศตวรรษที่ 21 ที่ต้องมีการกำหนดเป้าหมายโดยมีเกณฑ์ความสำเร็จที่เป็นรูปธรรมและนามธรรม มีความสมดุลระหว่างเป้าหมายระยะสั้น ที่เป็นเชิงยุทธวิธี และเป้าหมายระยะยาวที่เป็นเชิงยุทธศาสตร์ มีการคำนวณประสิทธิภาพการใช้เวลากับการจัดการภาระงาน การทำงานต้องทำงานสำเร็จได้ด้วยตนเอง โดยกำหนดตัวเอง ติดตามผลงาน และ ลำดับความสำคัญของงานตัวเอง นอกจากนั้นการทำงานยังต้องฝึกทักษะการเป็นผู้เรียนรู้ได้ด้วยตนเอง ที่มีการมองเห็นโอกาสเรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ เพื่อขยายความเชี่ยวชาญในงานของตนเอง มีการริเริ่มการพัฒนา ทักษะไปสู่ระดับอาชีพ แสดงความเอาใจใส่จริงจังต่อการเรียนรู้ และ ทบทวนประสบการณ์ในอดีต เพื่อ คิดหาทางพัฒนาในอนาคต

งานในศตวรรษที่ 21 ต้องการความร่วมมือสูง และในขณะเดียวกันก็ต้องการการพึ่งตนเองสูงด้วย พนักงานต้องไม่คอยแต่จะพึ่งหัวหน้าหรือคอยให้หัวหน้าสั่ง เพราะในศตวรรษที่ 21 หัวหน้าจะมีเวลาสอนหรือแนะนำลูกน้องลดลง และงานต้องการความฉับไวเพิ่มขึ้น พนักงานที่ดีคือคนที่ชวนขวยเรียนรู้ด้วยตนเองเป็นหลัก จะเห็นว่าการทำงานในศตวรรษที่ 21 มีทั้งลักษณะพึ่งพาอาศัยกันและกัน (inter-dependence) และเป็นอิสระต่อกัน (independence) ซึ่งดูเผิน ๆ เป็นขั้วตรงกันข้าม แต่ฝึกให้ดีจะเป็นทักษะที่สำคัญมากในการทำงานและดำรงชีวิตในโลกยุคใหม่ และมนุษย์ในศตวรรษที่ 21 ต้องฝึกทักษะนี้ตั้งแต่เด็ก และวิธีเรียนหรือฝึกที่ได้ผลคือ การเรียนแบบ PBL

2. เป้าหมาย

2.1 จัดการเป้าหมายและเวลา

2.1.1 กำหนดเป้าหมายโดยมีเกณฑ์ความสำเร็จที่จับต้องได้ และที่จับต้องไม่ได้

2.1.2 มีความสมดุลระหว่างเป้าหมายเชิงยุทธวิธี (tactical) ซึ่งเป็นเป้าหมายระยะสั้น กับเป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ (strategic) ซึ่งเป็นเป้าหมายระยะยาว

2.1.3 ใช้เวลา และจัดการภาระงานอย่างมีประสิทธิภาพ

2.2 ทำงานได้ด้วยตนเอง

ทำงานสำเร็จได้ด้วยตนเอง โดยกำหนดตัวเอง คอยติดตามผลงานเอง และกำหนดลำดับความสำคัญของงานเอง

2.3 เป็นผู้เรียนรู้ได้ด้วยตนเอง (self-directed learner)

2.3.1 นอกเหนือจากเรียนรู้ทักษะในงานของตนโดยตรงแล้วสามารถมองเห็นโอกาสเรียนรู้ใหม่ ๆ เพื่อขยายความเชี่ยวชาญของตน

2.3.2 ริเริ่มการพัฒนาทักษะไปสู่ระดับมืออาชีพ

2.3.3 แสดงความเอาใจใส่จริงจังต่อการเรียนรู้ว่าเป็นกระบวนการที่ต้องทำตลอดชีวิต

2.3.4 สามารถทบทวน ไคร์ครวญ ประสบการณ์ในอดีต เพื่อใช้คิดหาทางพัฒนาในอนาคต

ตารางแสดงผลการการเรียนรู้ตาม TQF และ ทักษะชีวิตและงานอาชีพในศตวรรษที่ 21

ผลการเรียนรู้ตาม TQF	ด้านที่ 2 ด้านความคิดริเริ่มและการเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง (initiative and self-direction)	
	สมรรถนะ	เป้าหมาย
ด้านคุณธรรม		
1. มีคุณธรรม จริยธรรมในการดำรงชีวิตและประกอบวิชาชีพ มีจิตสาธารณะและมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวม	-	-
ด้านความรู้		
1. มีความรู้และทักษะพื้นฐานในการประกอบอาชีพได้เป็นอย่างดี มีความรู้ที่เกิดจากการบูรณาการความรู้ในศาสตร์ต่างๆ ที่เกี่ยวข้องและต่อยอดองค์ความรู้ในงานอาชีพ	1. สามารถกำหนดเป้าหมายและใช้เวลาและการจัดการให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดในการทำงาน	1. กำหนดเป้าหมายโดยมีเกณฑ์ความสำเร็จที่จับต้องได้ และที่จับต้องไม่ได้ 2. มีความสมดุลระหว่างเป้าหมายเชิงยุทธวิธี (tactical) ซึ่งเป็นเป้าหมายระยะสั้น กับเป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ (strategic) ซึ่งเป็นเป้าหมายระยะยาว
ด้านทักษะทางปัญญา		
1. มีความสามารถในการจัดระบบความคิด คิดวิเคราะห์ สังเคราะห์และคิดสร้างสรรค์สิ่งใหม่ได้ สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ภาคทฤษฎี ภาคปฏิบัติไปสู่การฝึกประสบการณ์ ภาคนามและการปฏิบัติงานจริงตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม	1. สามารถกำกับติดตามจำแนกวิเคราะห์จัดเรียงลำดับความสำคัญและกำหนดภารกิจงานอย่างมีอิสระปราศจากการควบคุมจากภายนอก	1. ใช้เวลา และจัดการภาระงานอย่างมีประสิทธิภาพ
ด้านทักษะด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ		
1: มีความสามารถในการบริหารจัดการ ปฏิบัติและรับผิดชอบต่อหน้าที่และบทบาทของตนในการทำงานเป็นทีมได้	1. มีความเป็นผู้นำในการเรียนรู้ และสามารถสะท้อนผลและเก็บเกี่ยวประสบการณ์จากอดีตมุ่งสู่เส้นทางแห่งความก้าวหน้าในอนาคต	1. นอกเหนือจากเรียนรู้ทักษะในงานของตนโดยตรงแล้วสามารถมองเห็นโอกาสเรียนรู้ใหม่ ๆ เพื่อขยายความเชี่ยวชาญของตน 2. ริเริ่มการพัฒนาทักษะไปสู่ระดับมืออาชีพ 3. แสดงความเอาใจจริงเอาใจต่อการเรียนรู้ว่าเป็นกระบวนการที่ต้องทำ

		ตลอดชีวิต 4. สามารถทบทวน ใคร่ครวญ ประสบการณ์ในอดีต เพื่อใช้คิด หาทางพัฒนาในอนาคต
2. มีความสามารถในการพัฒนา ตนเอง พัฒนางานและพัฒนา สังคม สามารถจัดการทรัพยากร เพื่อการทำงานและการบริหาร ได้อย่างเหมาะสม	1. มีความมุ่งมั่นสู่ความ เชี่ยวชาญทั้งทางด้านทักษะ ความรู้และขยายผลสู่ผู้มีอาชีพ	1. ทำงานสำเร็จได้ด้วยตนเอง โดย กำหนดตัวงานเอง คอยติดตาม ผลงานเอง และกำหนดลำดับ ความสำคัญของงานเอง
ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ		
1. มีความสามารถในการใช้ ภาษาและใช้เทคโนโลยี สารสนเทศในการติดต่อ สื่อสาร และการนำเสนอข้อมูลได้อย่างมี ประสิทธิภาพ	-	-

ทักษะการเรียนรู้ที่ต้องการพัฒนา กลยุทธ์การสอน และกลยุทธ์การประเมินผล

ผลการเรียนรู้ที่ต้องการพัฒนา		กลยุทธ์การจัดกิจกรรม	กลยุทธ์การ ประเมินผล
มคอ.	สมรรถนะที่ต้องการ		
1.ด้านคุณธรรม 1.1 มีคุณธรรม จริยธรรม ในการดำรงชีวิตและ ประกอบวิชาชีพ มีจิต สาธารณะและมีความ รับผิดชอบต่อส่วนรวม	-	กิจกรรมการเรียนรู้ 1. จัดกิจกรรมกลุ่มเพื่อ พัฒนาความคิดริเริ่ม และการเรียนรู้ได้ด้วย ตนเอง 2. การมอบหมายงาน และการมีส่วนร่วมใน การแสดงความคิดเห็น ของนักศึกษาต่องานที่ มอบหมาย 3. การศึกษาดูงานใน สถานประกอบการ	1. แบบประเมิน การทำงานกลุ่ม 2. แบบประเมิน การนำเสนองาน
2. ด้านความรู้ 2.1 มีความรู้ที่เกิดจาก การบูรณาการความรู้ใน ศาสตร์ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง และต่อยอดองค์ความรู้ใน งานอาชีพ	2.1 สามารถกำหนดเป้าหมาย และใช้เวลาและการจัดการให้ เกิดประสิทธิภาพสูงสุดในการ ทำงาน		
3. ทักษะทางปัญญา 3.1 มีความสามารถในการ จัดระบบความคิด คิด วิเคราะห์ สังเคราะห์และ คิดสร้างสรรค์สิ่งใหม่ได้	3.1 สามารถกำกับติดตาม จำแนกวิเคราะห์จัดเรียงลำดับ ความสำคัญและกำหนดภารกิจ งานอย่างมีประสิทธิภาพจากการ ควบคุมจากภายนอก		

<p>4. ทักษะด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</p> <p>4.1 มีความสามารถในการบริหารจัดการ ปฏิบัติและรับผิดชอบงานตามหน้าที่และบทบาทของตนในการทำงานเป็นทีมได้</p> <p>4.2 มีความสามารถในการพัฒนาตนเอง พัฒนางานและพัฒนาสังคม สามารถจัดการทรัพยากรเพื่อการทำงานและการบริหารได้อย่างเหมาะสม</p> <p>5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>5.1 มีความสามารถในการใช้ภาษาและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการติดต่อสื่อสารและการนำเสนอข้อมูลได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p>4.1 มีความมุ่งมั่นสู่ความเชี่ยวชาญทั้งทางด้านทักษะความรู้และขยายผลสู่มืออาชีพ</p> <p>4.2 มีความเป็นผู้นำในการเรียนรู้และสามารถสะท้อนผลและเก็บเกี่ยวประสบการณ์จากอดีตมุ่งสู่เส้นทางแห่งความก้าวหน้าในอนาคต</p>		
--	--	--	--

ตัวอย่างการเรียนรู้ผ่านกิจกรรม

1. การเรียนรู้ผ่านกิจกรรม การพัฒนาศักยภาพการเป็นผู้ประกอบการใหม่ และ อาชีวนามัยและความปลอดภัยในสถานประกอบการ

การเรียนรู้ผ่านกิจกรรม
การพัฒนาศักยภาพการเป็นผู้ประกอบการใหม่
และ อาชีวอนามัยและความปลอดภัยในสถานประกอบการ

เนื้อหา

ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการประกอบธุรกิจขนาดกลางและขนาดย่อม และแนวทางการดำเนินธุรกิจให้ประสบความสำเร็จ และความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการดำเนินงานด้านอาชีวอนามัยและความปลอดภัยในสถานประกอบการ

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้นักศึกษาสามารถประยุกต์ใช้ความรู้ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ ในการปฏิบัติงานจริง ภายในองค์กร หรือในสถานการณ์จริงได้อย่างเหมาะสม
2. เพื่อเพิ่มทักษะความรู้ และความเชี่ยวชาญในงาน ซึ่งนำไปสู่ทักษะในการสร้างอาชีพ

ชั่วโมงการจัดกิจกรรม

6 ชั่วโมง

กลยุทธ์การสอน

1. ใช้ประสบการณ์จริงในด้านการทำงาน การบริหารจัดการ มาถ่ายทอดความรู้ให้กับนักศึกษา เพื่อเป็นแนวทางการพัฒนาทักษะ และแนวทางในการบูรณาการองค์ความรู้
2. การมอบหมายงาน ซึ่งเป็นงานที่นักศึกษาต้องประยุกต์ใช้ความรู้ที่ได้รับการถ่ายทอดในชั้นเรียน ร่วมกับการแสดงความคิดเห็นของตนเองในงานที่ได้รับมอบหมาย

กลยุทธ์การประเมินผล

1. พิจารณาจากพฤติกรรมการร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน อาทิ ความสนใจ ระหว่างการร่วมกิจกรรมการทำงานร่วมกันในชั้นเรียน การนำเสนองาน
2. ความรับผิดชอบต่องานที่มอบหมายในชั้นเรียน

ด้านที่ 3 ปฏิสัมพันธ์ทางสังคมและข้ามวัฒนธรรม (social and cross-cultural interaction)

1.สาระสำคัญ

ทักษะสังคมและสังคมข้ามวัฒนธรรม (Social and Cross-Cultural Skills) เป็นทักษะทำให้คนในศตวรรษที่21 สามารถทำงานและดำรงชีวิตอยู่ในสภาพแวดล้อมและผู้คนที่มีความแตกต่างหลากหลายได้อย่างไม่แปลกแยก และทำให้งานสำเร็จได้ การพัฒนาทักษะนี้จะทำให้เกิดปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นอย่างเกิดผลดีในเรื่องกาลเทศะ เกิดการทำงานในทีมที่แตกต่างหลากหลายอย่างได้ผลดี มีการเคารพความแตกต่างทางวัฒนธรรม ตอบสนองความเห็นและคุณค่าที่แตกต่างอย่างใจกว้าง เพื่อยกระดับความแตกต่างทางสังคมและวัฒนธรรมสู่การสร้างแนวความคิด วิธีทำงานใหม่สู่คุณภาพของผลงาน

2. เป้าหมาย

2.1 มีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นอย่างเกิดผลดี

2.1.1 รู้ว่าเมื่อไรควรฟัง เมื่อไรควรพูด

2.1.2 สามารถใช้เทคโนโลยีช่วยในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม

2.1.3 แสดงพฤติกรรมอย่างมีอาชีพ และอย่างน่านับถือ

2.2 ทำงานในทีมที่แตกต่างหลากหลายอย่างได้ผลดี

2.2.1 เคารพความแตกต่างทางวัฒนธรรม และทำงานร่วมกับคนที่มีพื้นฐานแตกต่างกันทางสังคมและวัฒนธรรมอย่างได้ผลดี

2.2.2 ตอบสนองความเห็นและคุณค่าที่แตกต่างอย่างใจกว้าง

2.2.3 ยกระดับความแตกต่างทางสังคมและวัฒนธรรม ไปสู่การสร้างแนวความคิดใหม่ วิธีทำงานแบบใหม่ หรือคุณภาพของผลงาน

ตารางแสดงผลการการเรียนรู้ตาม TQF และ ทักษะชีวิตและงานอาชีพในศตวรรษที่ 21

ผลการเรียนรู้ตาม TQF	ด้านที่ 3 ปฏิสัมพันธ์ทางสังคมและข้ามวัฒนธรรม (social and cross-cultural interaction)	
	สมรรถนะ	เป้าหมาย
ด้านคุณธรรม จริยธรรม		
มีคุณธรรม จริยธรรมในการดำรงชีวิตและประกอบวิชาชีพ มีจิตสาธารณะและมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวม	เปิดโลกทัศน์และปลูกจิตสำนึกเพื่อมองเห็นการยอมรับในข้อแตกต่างสามารถมองเห็นคุณค่าในความแตกต่างเหล่านั้น	1. รู้ว่าเมื่อไรควรฟัง เมื่อไรควรพูด 2. แสดงพฤติกรรมอย่างมีอาชีพ และอย่างน่านับถือ
ด้านความรู้		
มีความรู้และทักษะพื้นฐานในการประกอบอาชีพได้เป็นอย่างดี มีความรู้ที่เกิดจากการบูรณาการความรู้ในศาสตร์ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องและต่อยอดองค์ความรู้ในงานอาชีพ	พึงระลึกเสมอว่าข้อแตกต่างเชิงสังคมและวัฒนธรรมนั้นสามารถนำมาสร้างสรรค์เป็นแนวคิดใหม่ ๆ ให้เกิดขึ้นได้โดยการคิดค้นนวัตกรรมเพื่อการสร้างงานอย่างมีคุณภาพ	ยกระดับความแตกต่างทางสังคมและวัฒนธรรม ไปสู่การสร้างแนวความคิดใหม่ วิธีทำงานแบบใหม่ หรือคุณภาพของผลงาน

ด้านทักษะทางปัญญา		
มีความสามารถในการจัดระบบความคิด คิดวิเคราะห์ สังเคราะห์และคิดสร้างสรรค์ สิ่งใหม่ได้ สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ภาคทฤษฎี ภาคปฏิบัติ ไปสู่การฝึกประสบการณ์ ภาคนามและการปฏิบัติงานจริงตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม	-	-
ด้านทักษะด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ		
1. มีความสามารถในการบริหารจัดการ ปฏิบัติและรับผิดชอบต่องานตามหน้าที่และบทบาทของตนในการทำงานเป็นทีมได้	1. ยอมรับในข้อแตกต่างทางวัฒนธรรมและภารกิจงานของทีมงานที่แตกต่างกันหลากหลายลักษณะ	1. เคารพความแตกต่างทางวัฒนธรรมและทำงานร่วมกับคนที่มีพื้นฐานแตกต่างกันทางสังคมและวัฒนธรรมอย่างได้ผลดี
2. มีความสามารถในการพัฒนาตนเอง พัฒนางานและพัฒนาสังคม สามารถจัดการทรัพยากรเพื่อการทำงานและการบริหารได้อย่างเหมาะสม	2. สร้างศักยภาพต่อการควบคุมให้เกิดการยอมรับในความเป็นผู้นำทางวิชาชีพ	2. ตอบสนองความเห็นและคุณค่าที่แตกต่างอย่างใจกว้าง
ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ		
มีความสามารถในการใช้ภาษา และใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการติดต่อ สื่อสารและการนำเสนอข้อมูลได้อย่างมีประสิทธิภาพ	รอบรู้ในการสร้างประสิทธิภาพ จังหวะเวลาที่เหมาะสมในการฟัง-การพูดและใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารในโอกาสต่าง ๆ	สามารถใช้เทคโนโลยีช่วยในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม

ทักษะการเรียนรู้ที่ต้องการพัฒนา กลยุทธ์การสอน และกลยุทธ์การประเมินผล

ผลการเรียนรู้ที่ต้องการพัฒนา		กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผล
มคอ.	สมรรถนะที่ต้องการ		
<p>1.ด้านคุณธรรม จริยธรรม</p> <p>1.1 มีคุณธรรม จริยธรรมในการดำรงชีวิตและประกอบวิชาชีพ มีจิตสาธารณะและมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวม</p> <p>2. ด้านความรู้</p> <p>2.1 มีความรู้และทักษะพื้นฐานในการประกอบอาชีพได้เป็นอย่างดี มีความรู้ที่เกิดจากการบูรณาการความรู้ในศาสตร์ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องและต่อยอดองค์ความรู้ในงานอาชีพ</p> <p>3. ทักษะทางปัญญา</p> <p>3.1 มีความสามารถในการจัดระบบความคิด คิดวิเคราะห์ สังเคราะห์และคิดสร้างสรรค์สิ่งใหม่ได้ สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ภาคทฤษฎีภาคปฏิบัติ ไปสู่การฝึกประสบการณ์ภาคสนามและการปฏิบัติงานจริงตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม</p> <p>4. ทักษะด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบต่อ</p> <p>4.1 มีความสามารถในการบริหารจัดการ ปฏิบัติและรับผิดชอบต่องานตามหน้าที่และบทบาทของตนในการทำงานเป็นทีมได้</p>	<p>1.1 เปิดโลกทัศน์และปลูกจิตสำนึกเพื่อมองเห็นการยอมรับในข้อแตกต่าง สามารถมองเห็นคุณค่าในความแตกต่างเหล่านั้น</p> <p>2.1 พึงระลึกเสมอว่าข้อแตกต่างเชิงสังคมและวัฒนธรรมนั้นสามารถนำมาสร้างสรรค์เป็นแนวคิดใหม่ ๆ ให้เกิดขึ้นได้โดยการคิดค้นนวัตกรรมเพื่อสร้างงานอย่างมีคุณภาพ</p> <p>-</p> <p>4.1 ยอมรับในข้อแตกต่างทางวัฒนธรรมและภารกิจงานของทีมงานที่แตกต่างกันหลากหลายลักษณะ</p>	<p>การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เกี่ยวกับภาษาเพื่อการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีในรูปแบบต่าง ๆ เช่น</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. การบรรยาย ใช้สื่อประกอบ 2. การสาธิต 3. กรณีศึกษา จัดกิจกรรมกลุ่ม 4. การฝึกปฏิบัติ 5. การมอบหมายงาน 	<ol style="list-style-type: none"> 1. การสังเกต 2. กิจกรรมกลุ่ม 2. แบบฝึกทักษะ 3. การสอบปากเปล่าและข้อเขียน 4. การประเมินชิ้นงาน

<p>4.2 มีความสามารถในการพัฒนาตนเอง พัฒนางาน และพัฒนาสังคม สามารถจัดการทรัพยากรเพื่อการทำงานและการบริหารได้อย่างเหมาะสม</p> <p>5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>5.1 มีความสามารถในการใช้ภาษาและสื่อสารกับชาวต่างชาติได้อย่างเหมาะสมตามสถานการณ์และวัฒนธรรม</p>	<p>4.2 สร้างศักยภาพต่อการควบคุมให้เกิดการยอมรับในความเป็นผู้นำทางวิชาชีพ</p> <p>5.1 รอบรู้ในการสร้างประสิทธิภาพจังหวะเวลาที่เหมาะสมในการฟัง-การพูด และใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารในโอกาสต่าง ๆ</p>		
---	---	--	--

ตัวอย่างการเรียนรู้ผ่านกิจกรรม

1. การเรียนรู้ผ่านกิจกรรมการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อใช้ในการทำงาน
2. การพัฒนาทักษะเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการทำงาน

การเรียนรู้ผ่านกิจกรรม
การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อใช้ในการทำงาน

เนื้อหา

พัฒนาทักษะฟัง-พูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในที่ทำงาน โดยมีหัวข้อภาษา(Functions) ที่จำเป็นในการสื่อสาร ดังนี้

1. Greeting
2. Leave taking
3. Introducing oneself and others
4. Asking for and giving information
5. Welcoming guests at the airport and at the office
6. Talking on the phone
7. Office equipment and borrowing things
8. Giving directions
9. Thanking
10. Apologizing
11. Asking for clarification

วัตถุประสงค์

1. การเตรียมความพร้อมให้แก่นักศึกษาเพื่อที่จะสามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ
2. การฝึกให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง โดยใช้ภาษาอังกฤษในการฟัง-พูด เพื่อโต้ตอบผ่านการแสดงบทบาทสมมติ (Role play) โดยจำลองสถานการณ์ให้ใกล้ตัวผู้เรียนมากที่สุด
3. การให้ผู้เรียนเข้าใจความแตกต่างทางวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา เพื่อให้การสื่อสารเป็นไปอย่างราบรื่น ถูกต้องตามหลักสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา
4. การนำทักษะภาษาอังกฤษไปใช้ในการทำงาน เพื่อกระตุ้นให้มีแรงจูงใจเชิงบูรณาการและแรงจูงใจเชิงเครื่องมือ ผู้เรียนจะได้มีความสนใจตั้งใจและมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ภาษาอังกฤษส่งผลให้พัฒนาตนเองจนมีความชำนาญในการใช้ภาษาอังกฤษตามที่ตนคาดหวังไว้

ชั่วโมงการจัดกิจกรรม

9 ชั่วโมง

กลยุทธ์การสอน

กิจกรรมการสอน

1. บรรยายโดยใช้ Power point presentation
2. สาธิตการใช้ภาษาในบริบทของการสื่อสาร
3. ฝึกปฏิบัติในสถานการณ์ที่มีการควบคุมการใช้ภาษา
4. ฝึกปฏิบัติในการแสดงบทบาทสมมติโดยใช้ภาษาอย่างอิสระ

กลยุทธ์การประเมินผล

กิจกรรมการประเมิน

1. สังเกตการออกเสียงและการใช้ภาษาได้ถูกต้องตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

2. ทำแบบฝึกหัด
3. สอบปากเปล่า
4. สอบข้อเขียน

การเรียนรู้ผ่านกิจกรรม

เรื่อง การพัฒนาทักษะเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการทำงาน

เนื้อหา

แนะนำแนวทางการประยุกต์ใช้งานเทคโนโลยีที่เพิ่มประสิทธิภาพการสื่อสาร จัดเก็บข้อมูล สารสนเทศ ในองค์กรพร้อมตัวอย่างกรณีศึกษา และแนะนำแนวทางการรับมือกับเทคโนโลยีที่จะเข้ามามีบทบาทสำคัญต่อการใช้งานในองค์กร

วัตถุประสงค์

1. เพื่อเตรียมความพร้อมให้นักศึกษาสามารถเลือกใช้เทคโนโลยีได้เหมาะสมกับงานและยุคสมัย
2. เพื่อให้นักศึกษามีผลการเรียนรู้ด้านการใช้เทคโนโลยีและสามารถรับมือกับเทคโนโลยีที่มีการเปลี่ยนแปลงที่จะส่งผลต่อการใช้งานขององค์กรในอนาคต และรู้ทิศทางของเทคโนโลยีที่จะมีบทบาทสำคัญต่อหน่วยงาน องค์กรในอนาคต

ชั่วโมงการจัดกิจกรรม

3 ชั่วโมง

กลยุทธ์การสอน

กิจกรรมการสอน

1. การสอนแบบบรรยายถึงอภิปราย จากกรณีศึกษา
2. แบ่งกลุ่มย่อยเพื่อศึกษา ทำความรู้จักกับเทคโนโลยีที่มีบทบาทสำคัญ
3. ตัวอย่างแนวทางการเลือกใช้งานเทคโนโลยีให้เหมาะสมกับยุคสมัยองค์กร
4. การมอบหมายให้นิสิตไปศึกษา/ฝึกปฏิบัติด้วยตนเองแล้วประเมินผล

กลยุทธ์การประเมินผล

กิจกรรมการประเมิน

1. การประเมินชิ้นงานก่อนเรียน และเข้าเรียน 30%
2. การประเมินชิ้นงานหลังเรียน 50 %
3. การประเมินความสนใจจากการร่วมกิจกรรมกลุ่มและการถาม-ตอบ 20 %

ด้านที่ 4 ความรับผิดชอบและความสามารถผลิตผลงาน (accountability and productivity)

1. สารสำคัญ

การเป็นผู้สร้างผลงานหรือผลผลิตและความรับผิดชอบเชื่อถือได้ (Productivity and Accountability) การเรียนรู้จากการทำโครงการ (PBL/ Project Base Learning) โดยใช้เครื่องมือด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเป็นตัวช่วยอำนวยความสะดวกในการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ (productivity) มีการเก็บข้อมูลเพื่อความโปร่งใสตรวจสอบได้ รวมทั้งเพื่อการรับรู้ผลงานที่ทำได้ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทักษะที่ต้องการคือ ทักษะในการกำหนดและการบรรลุเป้าหมายนั้นการจัดลำดับความสำคัญของงานและการ ใช้เวลาการเรียนรู้จากการทำโครงการมีขั้นตอนคือ ต้องทำความเข้าใจโครงการให้ชัดเจน วางแผน ลงมือทำ และประเมินว่าได้ผลงานคุณภาพดีหรือไม่ กระบวนการทำงานเหมาะสมเพียงไร ขั้นตอนเหล่านี้จะช่วยให้นักศึกษาได้เรียนรู้ทักษะเพื่อการดำรงชีวิตใน ศตวรรษที่ 21

2. เป้าหมาย

2.1 การจัดการโครงการ

2.1.1 กำหนดเป้าหมายและทำให้บรรลุเป้าหมายนั้น แม้จะมีอุปสรรคและมีแรงบีบคั้น แ่่งเวลาหรือความสนใจ

2.1.2 กำหนดลำดับความสำคัญ วางแผน และจัดการงาน

2.2 การผลิตผลงาน

2.2.1 แสดงความสามารถพิเศษในการทำให้ได้ผลงานที่คุณภาพดีเป็นพิเศษ ได้แก่ ความสามารถด้าน

2.2.1.1 การทำงานอย่างมีจริยธรรมและด้วยท่าทีเชิงบวก

2.2.1.2 จัดการเวลาและโครงการอย่างมีประสิทธิภาพ

2.2.1.3 สามารถทำงานหลายอย่างได้ในเวลาเดียวกัน (multitasking)

2.2.2 ร่วมงานอย่างเอาจริงเอาจัง เชื่อถือได้ และตรงต่อเวลา ได้แก่

2.2.2.1 นำเสนอตนเองอย่างมืออาชีพและมีมารยาท

2.2.2.2 ทำงานร่วม และร่วมมือเป็นทีมอย่างได้ผลดี

2.2.2.3 เคารพและเห็นคุณค่าของความแตกต่างหลากหลายในทีมงาน

2.2.2.4 รับผิดชอบต่อผลงานที่เกิดขึ้นจากการพัฒนางานของสถานประกอบการ

ตารางแสดงผลการการเรียนรู้ตาม TQF และ ทักษะชีวิตและงานอาชีพในศตวรรษที่ 21

ผลการเรียนรู้ตาม TQF	ด้านที่ 4 ความรับผิดชอบและความสามารถผลิตผลงาน (accountability and productivity)	
	สมรรถนะ	เป้าหมาย
ด้านคุณธรรม จริยธรรม		
มีคุณธรรม จริยธรรมในการดำรงชีวิตและประกอบวิชาชีพ มีจิตสาธารณะและมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวม	การทำงานทางวิชาชีพที่สุจริต	การทำงานอย่างมีจริยธรรมและด้วยท่าทีเชิงบวก

ด้านความรู้		
มีความรู้และทักษะพื้นฐานในการประกอบอาชีพได้เป็นอย่างดี มีความรู้ที่เกิดจากการบูรณาการความรู้ในศาสตร์ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง และต่อยอดองค์ความรู้ในงานอาชีพ	กำหนดเป้าหมายให้ชัดเจน เพื่อมุ่งสู่ความสำเร็จของงาน มีการวางแผนจัดเรียงลำดับความสำคัญของงานและบริหารจัดการให้เกิดผลลัพธ์ที่มุ่งหวัง	กำหนดลำดับความสำคัญวางแผน และจัดการงาน
ด้านทักษะทางปัญญา		
มีความสามารถในการจัดระบบความคิด คิดวิเคราะห์ สังเคราะห์และคิดสร้างสรรค์สิ่งใหม่ได้ สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ภาคทฤษฎีภาคปฏิบัติ ไปสู่การฝึกประสบการณ์ภาคสนาม และการปฏิบัติงานจริงตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม	สามารถบริหารเวลาและบริหารโครงการได้อย่างมีประสิทธิภาพ	จัดการเวลาและโครงการอย่างมีประสิทธิภาพ
ด้านทักษะด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ		
1. มีความสามารถในการบริหารจัดการปฏิบัติและรับผิดชอบต่องานตามหน้าที่และบทบาทของตนในการทำงานเป็นทีมได้	1. เน้นภารกิจงานในเชิงสหกิจ (Multi-Tasks) และการมีส่วนร่วมอย่างแข็งขัน	1. สามารถทำงานหลายอย่างได้ในเวลาเดียวกัน (multitasking) 2. ทำงานร่วม และร่วมมือเป็นทีม
2. มีความสามารถในการพัฒนาตนเอง พัฒนางานและพัฒนาสังคม สามารถจัดการทรัพยากรเพื่อการทำงานและการบริหารได้อย่างเหมาะสม	1. ยอมรับผลที่เกิดขึ้นด้วยความชื่นชม	1. เคารพและเห็นคุณค่าของความแตกต่างหลากหลายในทีมงาน 2. รับผิดชอบต่อผลงานที่เกิดขึ้นจากการพัฒนางานของสถานประกอบการอย่างได้ผลดี
ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ		
มีความสามารถในการใช้ภาษาและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการติดต่อ สื่อสารและการนำเสนอข้อมูลได้อย่างมีประสิทธิภาพ	นำเสนอผลงานอย่างมืออาชีพ	นำเสนอตนเองอย่างมืออาชีพและมีมารยาท

ทักษะการเรียนรู้ที่ต้องการพัฒนา กลยุทธ์การสอน และกลยุทธ์การประเมินผล

ผลการเรียนรู้ที่ต้องการพัฒนา		กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผล
มคอ.	สมรรถนะที่ต้องการ		
<p>1.ด้านคุณธรรม</p> <p>1.1 มีคุณธรรม จริยธรรม ในการดำรงชีวิตและ ประกอบวิชาชีพ มีความ ซื่อสัตย์สุจริตและ สามารถจัดการปัญหา ด้านจริยธรรมและความ ซัดแย้ง</p> <p>2. ด้านความรู้</p> <p>2.1 มีความรู้และทักษะ พื้นฐานในการประกอบ อาชีพได้เป็นอย่างดี มี ความรู้ที่เกิดจากการบูร ณาการความรู้ในศาสตร์ ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องและต่อ ยอดองค์ความรู้ในงาน อาชีพ</p> <p>3. ทักษะทางปัญญา</p> <p>3.1มีความสามารถในการ จัดระบบความคิด คิด วิเคราะห์ สังเคราะห์และ คิดสร้างสรรค์สิ่งใหม่ได้ สามารถแก้ปัญหาที่ใช้ เหตุผลเชิงวิเคราะห์ได้</p> <p>4. ทักษะด้าน ความสัมพันธ์ระหว่าง บุคคลและความ รับผิดชอบ</p> <p>4.1 มีความสามารถในการบริหารจัดการ ปฏิบัติและรับผิดชอบต่องาน ตามหน้าที่และบทบาท ของตนในการทำงานเป็น ทีมได้</p>	<p>1.1 การทำงานทางวิชาชีพที่ สุจริต</p> <p>2.1 กำหนดเป้าหมายให้ชัดเจน เพื่อมุ่งสู่ความสำเร็จของงาน มี การวางแผนจัดเรียงลำดับความ สำคัญของงานและบริหาร จัดการให้เกิดผลลัพธ์ที่มุ่งหวัง</p> <p>3.1 สามารถบริหารเวลาและ บริหารโครงการได้อย่างมี ประสิทธิภาพ</p> <p>4.1 เน้นภารกิจงานในเชิงสหกิจ (Multi-Tasks) และการมีส่วน ร่วมอย่างแข็งขัน</p>	<p>1. กิจกรรมการจัดทำ โครงการสหกิจศึกษา อย่างมีคุณภาพ</p> <p>1.1 บรรยาย</p> <p>1.2 ตัวอย่าง กรณีศึกษาจาก โครงการคุณภาพ ของ นักศึกษาในปีการศึกษา ที่ผ่านมา</p> <p>1.3 กิจกรรมกลุ่ม การ อภิปรายวิเคราะห์ ข้อมูลจากรายงาน</p> <p>1.4 การแลกเปลี่ยน เรียนรู้ร่วมกันในการ สร้างแนวคิดการจัดทำ โครงการพัฒนา/สร้าง นวัตกรรมใหม่ของ สถานประกอบการ</p>	<p>1. สังเกตพฤติกรรม ความตั้งใจ การเข้าร่วม เรียนรู้ผ่านกิจกรรม การ แสดงความคิดเห็น การมี ส่วนร่วมในกิจกรรม ความรับผิดชอบต่องานที่ มอบหมาย</p> <p>2. การประเมินคุณภาพ ตัวอย่างโครงการที่ นำเสนอ</p>

<p>4.2 มีความสามารถในการพัฒนาตนเอง พัฒนางานและพัฒนาสังคม สามารถจัดการทรัพยากรเพื่อการทำงานและการบริหารได้อย่างเหมาะสม</p> <p>5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>5.1 มีความสามารถในการใช้ภาษาและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการติดต่อสื่อสารและการนำเสนอข้อมูลได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p>4.2.ยอมรับผลที่เกิดขึ้นด้วยความชื่นชม</p> <p>5.1 นำเสนอผลงานอย่างมืออาชีพ</p>		
--	--	--	--

ตัวอย่างการเรียนรู้ผ่านกิจกรรม

1. การจัดทำโครงการงานสหกิจศึกษาอย่างมีคุณภาพ

การเรียนรู้ผ่านกิจกรรม การจัดทำโครงการสหกิจศึกษาอย่างมีคุณภาพ

เนื้อหา

พัฒนาความคิดในการบูรณาการการเรียนรู้ในภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติกับการทำงานจริงตรงตามสาขาวิชาชีพในการจัดทำโครงการ ต้องสามารถสร้างและจัดการความรู้ที่มี สืบเสาะเพื่อแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น รวมถึงต้องวิเคราะห์และสื่อสารไปยังผู้ที่เกี่ยวข้องได้

วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนานักศึกษาให้พร้อมที่สามารถสร้างโครงการที่มีตรงกับสาขาวิชาชีพและเกิดประโยชน์ต่อสถานประกอบการ
2. เพื่อให้ นักศึกษาสามารถสืบเสาะ แสวงหาและสร้างความรู้ด้วยตนเอง
3. เพื่อให้ นักศึกษาสามารถขับเคลื่อนงานที่รับผิดชอบตั้งแต่การวางแผนและการจัดการงานให้สำเร็จด้วยตนเอง

ชั่วโมงการจัดกิจกรรม

6 ชั่วโมง

กลยุทธ์การสอน

กิจกรรมการสอน

1. บรรยายสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับ
 - 1.1 ลักษณะงานที่นักศึกษาต้องปฏิบัติตามตำแหน่งงานในสถานประกอบการ
 - 1.2 การสร้างโครงการในระหว่างการปฏิบัติงาน
2. แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันเกี่ยวกับ การพัฒนาโครงการ ที่เกิดประโยชน์กับสถานประกอบการ
3. กรณีศึกษาโครงการที่มีคุณภาพ
4. การฝึกทักษะการจัดทำและนำเสนอโครงการ
 - 4.1 กรอบโครงการที่นำเสนอ ประกอบด้วยข้อมูลดังนี้
 - 1) ชื่อโครงการที่ต้องตรงกับวิชาสาขาวิชาที่นักศึกษาออกปฏิบัติงาน
 - 2) ประเภทโครงการที่จัดทำ
 - 3) หลักการเหตุผล
 - 4) วัตถุประสงค์
 - 5) เป้าหมายที่ต้องการ
 - 6) วิธีการดำเนินงาน
 - 7) ประโยชน์ที่แหล่งฝึกประสบการณ์จะได้รับ
 - 8) ประโยชน์ที่นักศึกษาจะได้รับ
 - 9) นวัตกรรมใหม่ที่เกิดขึ้น (ถ้ามี)
 - 4.2 รูปแบบการนำเสนอ
 - 1) ความสามารถในการใช้สื่อเทคโนโลยี
 - 2) ความสามารถในภาษาที่ใช้ในการสื่อสาร

กลยุทธ์การประเมินผล

กิจกรรมการประเมิน

1. ประเมินคุณภาพโครงการที่นำเสนอ จากความเห็นของนักศึกษาและอาจารย์
2. ประเมินความสนใจการจัดกิจกรรมกลุ่ม
3. ประเมินคุณภาพของโครงการที่นำเสนอ

ด้านที่ 5 ความเป็นผู้นำและรับผิดชอบต่อสังคม (leadership and social responsibility)

1. สารสำคัญ

ภาวะผู้นำและความรับผิดชอบต่อสังคม (Leadership and Responsibility) ในศตวรรษที่ 21มีความต้องการภาวะผู้นำและความรับผิดชอบต่อสังคมแบบกระจายบทบาทจากการรับผิดชอบต่อตนเอง รับผิดชอบต่อการทำงานแบบประสานสอดคล้องเป็นคณะทำงาน และรับผิดชอบต่อแบบสร้าง เครือข่ายร่วมมือแบบพันธมิตรการทำงาน เพื่อไปสู่เป้าหมายของผลงานรวมกัน ซึ่งต้องพัฒนาทักษะ มนุษยสัมพันธ์ และทักษะการแก้ปัญหาในการชักนำผู้อื่นให้เห็นเป้าหมายรวมกัน และทำให้ผู้อื่นเกิดพลังในการทำงานใหญ่บรรลุผลสำเร็จรวมกัน เกิดแรงบันดาลใจให้ผู้อื่นใช้ศักยภาพหรือความสามารถสูงสุด โดยการทำตัวอย่างที่ไม่ถือผลประโยชน์ของตนเองเป็นที่ตั้ง และไม่ใช้อำนาจโดยขาดจริยธรรม และคุณธรรมถือประโยชน์ส่วนรวมเป็นที่ตั้ง

2. เป้าหมาย

- 2.1 รับผิดชอบต่อตนเอง
- 2.2 รับผิดชอบต่อการทำงานประสานสอดคล้องกันในทีม
- 2.3 ความร่วมมือกันในทีมเพื่อไปสู่เป้าหมายที่ยิ่งใหญ่ร่วมกัน

ตารางแสดงผลการการเรียนรู้ตาม TQF และ ทักษะชีวิตและงานอาชีพในศตวรรษที่ 21

ผลการเรียนรู้ตาม TQF	ด้านที่ 5 ความเป็นผู้นำและรับผิดชอบต่อสังคม (leadership and social responsibility)	
	สมรรถนะ	เป้าหมาย
ด้านคุณธรรม จริยธรรม		
1. มีคุณธรรม จริยธรรมในการดำรงชีวิตและประกอบวิชาชีพ มีจิตสาธารณะและมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวม		
ด้านความรู้		
มีความรู้และทักษะพื้นฐานในการประกอบอาชีพได้เป็นอย่างดี มีความรู้ที่เกิดจากการบูรณาการความรู้ในศาสตร์ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องและต่อยอดองค์ความรู้ในงานอาชีพ	เป็นตัวกลางหรือผู้ประสานงานที่มีประสิทธิภาพสามารถชักนำและนำพาองค์การก้าวสู่ผลลัพธ์ที่พึงประสงค์	รับผิดชอบต่อการทำงานประสานสอดคล้องกันในทีม
ด้านทักษะทางปัญญา		
มีความสามารถในการจัดระบบความคิด คิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และคิดสร้างสรรค์สิ่งใหม่ได้ สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ภาคทฤษฎี ภาคปฏิบัติไปสู่การฝึกประสบการณ์	ใช้ทักษะการแก้ไขปัญหา ระหว่างบุคคลได้เพื่อนำพาองค์การก้าวบรรลุจุดมุ่งหมาย	รับผิดชอบต่อตนเอง

ภาคสนามและการปฏิบัติงาน จริงตามสถานการณ์ได้อย่าง เหมาะสม		
ด้านทักษะด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ		
1. มีความสามารถในการบริหารจัดการ ปฏิบัติและรับผิดชอบ งานตามหน้าที่และบทบาทของ ตนในการทำงานเป็นทีมได้	-	-
2. มีความสามารถในการพัฒนา ตนเอง พัฒนางานและพัฒนา สังคม สามารถจัดการทรัพยากร เพื่อการทำงานและการบริหาร ได้อย่างเหมาะสม	ยอมรับความสามารถของ คณะทำงานหรือผู้ร่วมงานที่มี ความแตกต่างกัน และเป็น แบบอย่างในพฤติกรรมที่พึง ประสงค์ผู้อื่นยอมรับ	ความร่วมมือกันในทีมเพื่อไปสู่ เป้าหมายที่ยิ่งใหญ่ร่วมกันและ นำเสนอตนเองอย่างมีอาชีพและมี มารยาท
ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ		
สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการติดต่อ สื่อสารและการ นำเสนอข้อมูลได้อย่างมี ประสิทธิภาพ	-	-

ทักษะการเรียนรู้ที่ต้องการพัฒนา กลยุทธ์การสอน และกลยุทธ์การประเมินผล

ผลการเรียนรู้ที่ต้องการพัฒนา		กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การ ประเมินผล
มคอ.	สมรรถนะที่ต้องการ		
<p>1.ด้านคุณธรรม</p> <p>1.1 มีคุณธรรม จริยธรรมในการดำรงชีวิต และประกอบวิชาชีพ มีจิตสาธารณะและมี ความรับผิดชอบต่อส่วนรวม</p> <p>2. ด้านความรู้</p> <p>2.1 มีความรู้และทักษะพื้นฐานในการ ประกอบอาชีพได้เป็นอย่างดี มีความรู้ที่ เกิดจากการบูรณาการความรู้ในศาสตร์ ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องและต่อยอดองค์ความรู้ ในงานอาชีพ</p> <p>3. ทักษะทางปัญญา</p> <p>3.1 สามารถแก้ปัญหาที่ใช้เหตุผลเชิง วิเคราะห์ได้</p>	<p>2.1 เป็นตัวกลางหรือผู้ ประสานงานที่มี ประสิทธิภาพสามารถ ชี้แนะและนำพาคณะการ ก้าวสู่ผลลัพธ์ที่พึง ประสงค์</p> <p>3.1 ใช้ทักษะการแก้ไข ปัญหาระหว่างบุคคล ได้เพื่อนำพาคณะการ ก้าวบรรลุจุดมุ่งหมาย</p>	<p>กิจกรรมการเรียนรู้ พัฒนาความเป็นผู้นำ และรับผิดชอบต่อ สังคม</p> <p>1. การบรรยาย 2. การจัดกิจกรรม กลุ่ม 3. การสาธิต 4. การมอบหมาย งาน</p>	<p>1. ประเมินการ ทำงานเป็นทีม</p> <p>2. การสังเกต พฤติกรรม</p> <p>3. ประเมินคุณภาพ ของงานที่มอบหมาย</p>

<p>4. ทักษะด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ</p> <p>4.1 มีความสามารถในการบริหารจัดการ ปฏิบัติและรับผิดชอบต่องานตามหน้าที่และ บทบาทของตนในการทำงานเป็นทีมได้</p> <p>4.2 มีความสามารถในการพัฒนาตนเอง พัฒนางานและพัฒนาสังคม สามารถ จัดการทรัพยากรเพื่อการทำงานและการ บริหารได้อย่างเหมาะสม</p> <p>5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การ สื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>5.1 มีความสามารถในการใช้ภาษาและใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศในการติดต่อสื่อสาร และการนำเสนอข้อมูลได้อย่างมี ประสิทธิภาพ</p>	<p>4.2 ยอมรับความ สามารถของคณะ ทำงานหรือผู้ร่วมงานที่ มีความแตกต่างกัน และเป็นแบบอย่างใน พฤติกรรมที่พึง ประสงค์ผู้อื่นยอมรับ</p> <p>-</p>		
--	---	--	--

ตัวอย่างการเรียนรู้ผ่านกิจกรรม

1. การทำงานเป็นทีมและการพัฒนาองค์การ
2. การพัฒนาบุคลิกภาพ สร้างวินัยและคุณธรรมสำหรับการปฏิบัติตนและการทำงานในสถานประกอบการ

**การเรียนรู้ผ่านกิจกรรม
การทำงานเป็นทีมและการพัฒนาองค์การ**

เนื้อหา

การเรียนรู้การสร้างและพัฒนาทีมงานในรูปแบบต่างๆ รวมถึงประเด็นปัญหาและวิธีการแก้ไขในการบริหารทีม , การสร้างมุมมองให้เห็นภาพการพัฒนาองค์การในรูปแบบต่าง ๆ

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้กระบวนการสร้างและพัฒนาทีมงานในรูปแบบต่างๆ
2. เพื่อให้ผู้เรียนได้เกิดกระบวนการเรียนรู้การบริหารและพัฒนาองค์การสมัยใหม่

ชั่วโมงการจัดกิจกรรม

3 ชั่วโมง

กลยุทธ์การสอน

กิจกรรมการสอน

การบรรยายเชิงประสบการณ์และการถาม ตอบ พร้อมกับการนำเสนอในประเด็นที่สนใจของผู้เรียนให้เกิดกระบวนการเรียนรู้ร่วมกัน

กลยุทธ์การประเมินผล

กิจกรรมการประเมิน

การทำแบบทดสอบเพื่อประเมินความเข้าใจโดยใช้เกณฑ์การชี้วัดตามระบบคุณภาพมาตรฐานขององค์การ

การเรียนรู้ผ่านกิจกรรม
การพัฒนาบุคลิกภาพ สร้างวินัยและคุณธรรม
สำหรับการปฏิบัติตนและการทำงานในสถานประกอบการ

เนื้อหา

1. ความสำคัญของการพัฒนาบุคลิกภาพที่พึงประสงค์ในการทำงาน
2. องค์ประกอบของการมีบุคลิกภาพที่ดี
3. หลักการพัฒนาบุคลิกภาพภายใน
4. หลักการพัฒนาบุคลิกภาพภายนอก ได้แก่ การนั่ง การยืน การเดินและมารยาททางสังคม

วัตถุประสงค์

1. ให้นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจในหลักการพัฒนาบุคลิกภาพที่ดี
2. นักศึกษามีความเข้าใจเกี่ยวกับมารยาททางสังคม
3. นักศึกษาสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

ชั่วโมงการจัดกิจกรรม

3 ชั่วโมง

กลยุทธ์การสอน

กิจกรรมการสอน

1. ผู้สอนอธิบายและอภิปรายร่วมกับนักศึกษา พร้อมให้ดูตัวอย่างเกี่ยวกับการพัฒนาบุคลิกภาพโดยใช้ Power Point
2. ผู้สอนสาธิตการนั่ง การยืน การเดินที่ถูกต้อง
3. ให้นักศึกษาฝึกปฏิบัติ การนั่ง การยืน การเดินที่ถูกต้อง

กลยุทธ์การประเมินผล

กิจกรรมการประเมิน

1. ใช้แบบทดสอบ
2. การปฏิบัติโดยการทดสอบการนั่ง การยืน และการเดินที่ถูกต้อง

2. สรุปผลการประชุมครั้งที่ 2

ประชุมสัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากอาจารย์เครือข่ายอุดมศึกษาภาคเหนือตอนบน ผู้ประกอบการ และผู้ทรงคุณวุฒิที่มีประสบการณ์จากภาครัฐและเอกชนจำนวน 60 คน เพื่อพัฒนาหลักสูตรทักษะชีวิตและงานอาชีพ โดยมีการพัฒนาจัดกิจกรรมร่วมกันตามทักษะ 5 ด้านที่กำหนด การจัดสัมมนาครั้งที่ 2 กำหนดจัดในวันที่ 26 กรกฎาคม 2559 ได้จัดสัมมนาที่ ห้อง Ibis 4 ชั้น 8 โรงแรมไอบิส สไตล์ จังหวัดเชียงใหม่ โดยได้เชิญวิทยากรผู้ทรงคุณวุฒิจากภาครัฐและเอกชน จำนวน 5 ท่าน มีรายชื่อดังนี้

1. อาจารย์ ดร.อนุชา โสมาบุตร จากมหาวิทยาลัยขอนแก่น
2. ผศ.ศักดิ์สุริยา ไตรยราช จากมหาวิทยาลัยขอนแก่น
3. คุณเฉลิมชาติ นรังคกุล จากหอการค้าจังหวัดเชียงใหม่
4. คุณศิริพร ตันติพงษ์ จากสภาอุตสาหกรรมจังหวัดเชียงใหม่
5. ผศ.ดร.ทองเลียน บัวจุม จากมหาวิทยาลัยแม่โจ้

ผลจากการสัมมนาได้มีการ Workshop เพื่อระดมความคิดแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้พัฒนาทักษะชีวิตและงานอาชีพ สำหรับนักศึกษาในระบบสหกิจศึกษาของเครือข่ายสถาบันอุดมศึกษา มีข้อสรุปจากการอภิปรายและการปฏิบัติงานกลุ่ม ดังนี้

2.1 ข้อสรุปจากการอภิปราย

ผลจากการร่วมกันอภิปรายและแสดงความคิดเห็นของอาจารย์จากมหาวิทยาลัยต่างๆ หัวข้อเรื่อง ทักษะชีวิตและงานอาชีพ สำหรับการเรียนรู้แห่งศตวรรษที่ 21 ดังนี้

ข้อสังเกตจากผลการเรียนรู้ที่สำคัญ

2.1.1 อาจารย์ควรสร้างสมรรถนะและกรอบตามหลักสูตรของอาจารย์แต่ละสาขาเอง

2.1.2 อาจารย์ควรพูดคุยและปรึกษาหารือกับสถานประกอบการ

2.1.3 ผลการเรียนรู้ต้องวัดออกมาได้และนักศึกษาสามารถอธิบายได้

2.1.4 ผลการเรียนรู้จะกำหนดวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรมได้ แม้เป็นกรอบเดียวกันแต่ละสาขาอาจแตกต่างกันเพราะ context ต่างกัน

2.1.5 Bloom taxonomy ประกอบด้วย รู้ จำ เข้าใจ ประยุกต์ใช้ ประเมิน สังเคราะห์ สร้างสรรค์และ Learning out come ไม่จำเป็นต้องอยู่ในกรอบของ Bloom เท่านั้น

2.1.6 ทักษะทางปัญญาประกอบด้วย การปฏิบัติ วิเคราะห์ สังเคราะห์

2.1.7 การเรียนรู้ควรเกิดจากการลงมือกระทำและประสบการณ์และมีผลการสะท้อนกลับ (Feedback)

2.2 ข้อสรุปจากทักษะชีวิตและงานอาชีพ

2.2.1 ความสามารถในการปรับตัวและยืดหยุ่น

2.2.1.1 ต้องปรับตัวให้เข้ากับอารมณ์ของเจ้านาย ลูกค้า และเพื่อนร่วมงานให้เป็น

2.2.1.2 ปรับตัวในด้านความรู้ ทักษะชีวิต ด้านภาษาในการติดต่อสื่อสารกับชาวต่างชาติ อาทิ

ภาษาอังกฤษ ภาษาจีน เป็นทักษะที่บัณฑิตหรือนักศึกษาฝึกงานควรจะมีและฝึกให้เป็น

2.2.1.3 การเดินทางสายกลาง

2.2.2 ความคิดริเริ่มและการเรียนรู้ด้วยตนเอง

2.2.2.1 ความคิดสร้างสรรค์เป็นจุดเริ่มต้นของทุกสิ่ง เป็นฐานที่บัณฑิตพึงจะมี

2.2.2.2 การเรียนรู้ได้ด้วยตนเองในยุคปัจจุบันมีความสำคัญเป็นอย่างยิ่ง โดยเฉพาะยุคสมัยนี้เป็น

ยุคที่มีการแข่งขันกันสูง เราควรสร้างจุดเด่นและจุดต่างให้กับตนเอง ซึ่งการเรียนรู้ไม่จำเป็นต้องเรียนรู้เพียงแคใน ห้องเรียนแบบสมัยก่อน แต่นักศึกษาสามารถเรียนรู้ได้กับทุกสิ่งทุกอย่างที่อยู่รอบตัว อีกทั้งปัจจุบันมีเทคโนโลยีที่

ทันสมัยให้ได้ศึกษาค้นคว้า ซึ่งนักศึกษาสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง เมื่อนักศึกษาไปฝึกงานหากพบเจอปัญหา นักศึกษาก็จะสามารถแก้ปัญหาด้วยตนเองได้โดยง่าย

2.2.2.3 จินตนาการเป็นสิ่งสำคัญ เป็นจุดเล็กๆที่ต่อยอดให้นักศึกษาเป็นผู้ที่มีความคิดสร้างสรรค์ได้ในอนาคต

2.2.2.4 การคิดนอกกรอบ การคิดสิ่งแปลกใหม่ จะทำให้นักศึกษาเป็นผู้ที่มีความคิดสร้างสรรค์ ซึ่งในส่วนนี้นักศึกษาของแต่ละมหาวิทยาลัยยังขาดและมองข้าม โดยขัดกับความต้องการของผู้ประกอบการหรือบริษัท ที่ต้องการเห็นความสามารถหรือแนวคิดแปลกใหม่ของนักศึกษา

2.2.3 ปฏิสัมพันธ์ทางสังคมและปฏิสัมพันธ์ข้ามวัฒนธรรม

2.2.3.1 มีความจำเป็นเพราะนักศึกษาต้องพบเจอกับชาวต่างชาติอยู่เป็นประจำ

2.2.3.2 การให้นักศึกษาลงพื้นที่หรือลงท้องถื่น ต้องพบปะผู้คน ต้องปรับตัวและมีปฏิสัมพันธ์กับคนในท้องถิ่นในชุมชนและได้เรียนรู้ถึงภาระหน้าที่ขององค์กรที่ตนได้สัมผัสนั้น

2.2.3.3 มารยาทในการติดต่อสื่อสารทั้งต่อหน้าและช่องทางสื่อเทคโนโลยีเป็นสิ่งที่นักศึกษาพึงรู้และมารยาทในการทักทาย การไหว้

2.2.4 ความรับผิดชอบและความสามารถในการผลิตผลงาน

2.2.4.1 ความสามารถในการผลิตผลงานเป็นทักษะพื้นฐานของทุกศาสตร์ที่นักศึกษาจำเป็นต้องมี โดยนักศึกษาจะต้องรับผิดชอบทั้งโครงการและปฏิบัติหน้าที่ให้ดีที่สุด

2.2.4.2 การส่งงานให้ตรงเวลา

2.2.5 ความเป็นผู้นำและรับผิดชอบต่อสังคม

2.2.5.1 ภาวะความเป็นผู้นำมีความสำคัญ ต้องแสดงภาวะการเป็นทั้งผู้นำและผู้ตามที่ดี เป็นภาวะที่บัณฑิตพึงมี

2.2.5.2 ความรับผิดชอบต่อสังคม ซึ่งนักศึกษาต้องมีการปรับตัวและรับผิดชอบต่อสังคมเพื่อปฏิบัติหน้าที่กับผู้ร่วมงานได้อย่างมีความสุข

2.2.5.3 การเลื่อนขั้นการทำงานจากลูกน้องมาเป็นหัวหน้า

2.3 ข้อสรุปจากการปฏิบัติงานกลุ่ม

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในแต่ละด้านเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตและงานอาชีพของคนในศตวรรษที่ 21สรุปเป็นตัวอย่างจากการปฏิบัติงานกลุ่ม มีดังนี้

2.3.1 ตัวอย่างการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมที่มหาวิทยาลัยในกลุ่มภาคเหนือตอนบนนำเสนอ

ด้านที่ 1 ความสามารถในการปรับตัวและยืดหยุ่น (adaptability and flexibility)

ตัวอย่างการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมมี 2 กิจกรรม

1. การสร้างเสริมคุณลักษณะในการปรับตัวทำงานของเจเนอเรชั่นวายภายใต้แรงกดดันของเจเนอเรชั่นเอ็กซ์
2. การสร้างเสริมคุณลักษณะการปรับทัศนคติเข้าสู่โลกการทำงาน

กิจกรรมที่ 1 การสร้างเสริมคุณลักษณะในการปรับตัวทำงานของเจนเอเรชั่นวายภายใต้แรงกดดันของเจนเอเรชั่นเอ็กซ์

เนื้อหา

การพัฒนาภาวะผู้นำและการปรับตัวสู่กระบวนการทำงานเชิงคุณภาพให้เกิดการเรียนรู้การปรับตัวเข้ากับการทำงานข้ามวัฒนธรรมต่างๆ

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้เกิดทักษะการพัฒนาภาวะผู้นำสู่บัณฑิตในศตวรรษที่21
2. เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ระบบคุณภาพเชิงบูรณาการ
3. การปรับตัวเข้ากับทำงานข้ามวัฒนธรรม

ชั่วโมงการจัดกิจกรรม

6 ชั่วโมง

กลยุทธ์การสอน

กิจกรรมการสอนกิจกรรมการประเมินผล

1. บรรยายและจัดกิจกรรมสร้างเสริมคุณลักษณะในการปรับตัวและความยืดหยุ่นในทักษะชีวิตและการทำงาน

- 1.1 เทคนิคการจัดทำResume และการเขียนประวัติตนเอง
- 1.2 การฝึกทักษะในการวิเคราะห์ตนเองและเข้าใจในสถานการณ์การทำงานร่วมกับผู้อื่น

2. กรณีศึกษา

- 2.1 การปรับตัวทำงานของเจนเอเรชั่นวายภายใต้แรงกดดันของเจนเอเรชั่นเอ็กซ์
- 2.2 การปรับตัวของ GenZ กับแนวโน้มในประเทศไทยและ AEC
- 2.3 การฝึกทักษะในการพัฒนาความคิดในเชิงสร้างสรรค์ในการปรับตัวและยืดหยุ่นของนักศึกษา

ต่อการทำงาน

กลยุทธ์การประเมินผล

กิจกรรมการประเมินผล

1. การสังเกตการณ์มีส่วนร่วม การทดสอบ การปฏิบัติ และการสอบวัดประเมินผล โดย
 - 1.1 ประเมินโดยใช้การสังเกตจากความสนใจในกิจกรรมการเรียนรู้
 - 1.2 ประเมินคุณภาพการทำงานที่ได้รับมอบหมายและนำเสนองาน
 - 1.3 ประเมินจากผลการวิเคราะห์เชิงประจักษ์ความสามารถในการปรับตัวและยืดหยุ่น
 - 1.4 ประเมินจากการสอบภาคทฤษฎีและปฏิบัติ
2. การประเมินเปรียบเทียบในทักษะชีวิตและอาชีพ
 - 2.1 ประเมินก่อนการจัดการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมด้านทักษะชีวิตและงานอาชีพ
 - 2.2 ประเมินหลังการจัดการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมด้านทักษะชีวิตและงานอาชีพ

ผู้นำเสนอกิจกรรม

มหาวิทยาลัยฟ้าอีสเทิร์น จังหวัดเชียงใหม่

กิจกรรมที่ 2 การสร้างเสริมคุณลักษณะการปรับทัศนคติเข้าสู่โลกการทำงาน เนื้อหา

การปรับทัศนคติเพื่อปรับตัวสู่กระบวนการทำงานเชิงคุณภาพให้เกิดการเรียนรู้การปรับตัวเข้ากับการทำงานข้ามวัฒนธรรมต่างๆ

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้เกิดทัศนคติที่ดีกับการทำงาน
2. เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ระบบคุณภาพเชิงบูรณาการ
3. การปรับตัวเข้ากับทำงานข้ามวัฒนธรรม

ชั่วโมงการจัดกิจกรรม

3 ชั่วโมง

กลยุทธ์การสอน

กิจกรรมการสอน

1. บรรยายและจัดกิจกรรมสร้างเสริมคุณลักษณะในการปรับทัศนคติที่ดีต่อการทำงาน
 - 1.1 เนื้อหาการอบรมการปรับทัศนคติที่ดีต่อการทำงาน
 - 1.2 การฝึกทักษะในการวิเคราะห์ตนเองและเข้าใจในสถานการณ์การทำงานร่วมกับผู้อื่น

กลยุทธ์การประเมินผล

กิจกรรมการประเมินผล

1. การสังเกตการณ์มีส่วนร่วม การทดสอบ การปฏิบัติ และการสอบวัดประเมินผล โดย
 - 1.1 ประเมินโดยใช้การสังเกตจากความสนใจในกิจกรรมการเรียนรู้
 - 1.2 ประเมินจากผลการวิเคราะห์เชิงประจักษ์ความสามารถในการปรับตัวและยืดหยุ่น
 - 1.3 ประเมินจากการสอบภาคทฤษฎีและปฏิบัติ
2. การประเมินเปรียบเทียบในทักษะชีวิตและอาชีพ
 - 2.1 ประเมินก่อนการจัดการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมด้านทักษะชีวิตและงานอาชีพ
 - 2.2 ประเมินหลังการจัดการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมด้านทักษะชีวิตและงานอาชีพ

ผู้นำเสนอกิจกรรม

มหาวิทยาลัยแม่ฟ้าหลวง จังหวัดเชียงราย

ด้านที่ 2 ความคิดริเริ่มและการเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง (initiative and self-direction)

ตัวอย่างการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมมี 1 กิจกรรม

1. การพัฒนาศักยภาพการเป็นผู้ประกอบการใหม่ และ อาชีวอนามัยและความปลอดภัยในสถานประกอบการ

กิจกรรมที่ 1 การพัฒนาศักยภาพการเป็นผู้ประกอบการใหม่ และ อาชีวอนามัยและความปลอดภัยในสถานประกอบการ

เนื้อหา

ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการประกอบธุรกิจขนาดกลางและขนาดย่อม และแนวทางการดำเนินธุรกิจให้ประสบความสำเร็จ และความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการดำเนินงานด้านอาชีวอนามัยและความปลอดภัยในสถานประกอบการ

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้ให้นักศึกษาสามารถประยุกต์ใช้ความรู้ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ ในการปฏิบัติงานจริงภายในองค์กร หรือในสถานการณ์จริงได้อย่างเหมาะสม
2. เพื่อเพิ่มทักษะความรู้ และความเชี่ยวชาญในงาน ซึ่งนำไปสู่ทักษะในการสร้างอาชีพ

ชั่วโมงการจัดกิจกรรม

6 ชั่วโมง

กลยุทธ์การสอน

กิจกรรมการสอน

1. ใช้ประสบการณ์จริงในด้านการทำงาน การบริหารจัดการ มาถ่ายทอดความรู้ให้กับนักศึกษา เพื่อเป็นแนวทางการพัฒนาทักษะ และแนวทางในการบูรณาการองค์ความรู้
2. การมอบหมายงาน ซึ่งเป็นงานที่นักศึกษาต้องประยุกต์ใช้ความรู้ที่ได้รับการถ่ายทอดในชั้นเรียน ร่วมกับการแสดงความคิดเห็นของตนเองในงานที่ได้รับมอบหมาย

กลยุทธ์การประเมินผล

กิจกรรมการประเมินผล

1. พิจารณาจากพฤติกรรมการร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน อาทิ ความสนใจ ระหว่างการร่วมกิจกรรมการทำงานร่วมกันในชั้นเรียน การนำเสนองาน
2. ความรับผิดชอบต่องานที่มอบหมายในชั้นเรียน

ผู้นำเสนอกิจกรรม

มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่

ด้านที่ 3 ปฏิสัมพันธ์ทางสังคมและข้ามวัฒนธรรม (social and cross-cultural interaction)

ตัวอย่างการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมมี 2 กิจกรรม

1. การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อใช้ในการทำงาน
2. การพัฒนาทักษะเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการทำงาน

กิจกรรมที่ 1 การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อใช้ในการทำงาน

เนื้อหา

พัฒนาทักษะฟัง-พูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในที่ทำงาน โดยมีหัวข้อภาษา(Functions) ที่จำเป็นในการสื่อสาร ดังนี้

1. Greeting
2. Leave taking
3. Introducing oneself and others
4. Asking for and giving information
5. Welcoming guests at the airport and at the office
6. Talking on the phone
7. Office equipment and borrowing things
8. Giving directions
9. Thanking
10. Apologizing
11. Asking for clarification

วัตถุประสงค์

1. การเตรียมความพร้อมให้แก่นักศึกษาเพื่อที่จะสามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ
2. การฝึกให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง โดยใช้ภาษาอังกฤษในการฟัง-พูด เพื่อโต้ตอบผ่านการแสดงบทบาทสมมติ (Role play) โดยจำลองสถานการณ์ให้ใกล้ตัวผู้เรียนมากที่สุด
3. การให้ผู้เรียนเข้าใจความแตกต่างทางวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา เพื่อให้การสื่อสารเป็นไปอย่างราบรื่น ถูกต้องตามหลักสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา
4. การนำทักษะภาษาอังกฤษไปใช้ในการทำงาน เพื่อกระตุ้นให้มีแรงจูงใจเชิงบูรณาการและแรงจูงใจเชิงเครื่องมือ ผู้เรียนจะได้รับความสนใจตั้งใจและมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ภาษาอังกฤษส่งผลให้พัฒนาตนเองจนมีความชำนาญในการใช้ภาษาอังกฤษตามที่ตนคาดหวังไว้

ชั่วโมงการจัดกิจกรรม

9 ชั่วโมง

กลยุทธ์การสอน

กิจกรรมการสอน

1. บรรยายโดยใช้ Power point presentation
2. สาธิตการใช้ภาษาในบริบทของการสื่อสาร
3. ฝึกปฏิบัติในสถานการณ์ที่มีการควบคุมการใช้ภาษา
4. ฝึกปฏิบัติในการแสดงบทบาทสมมติโดยใช้ภาษาอย่างอิสระ

กลยุทธ์การประเมินผล

กิจกรรมการประเมินผล

1. สังเกตการออกเสียงและการใช้ภาษาได้ถูกต้องตามสถานการณ์ที่กำหนดให้
2. ทำแบบฝึกหัด
3. สอบปากเปล่า
4. สอบข้อเขียน

กิจกรรมที่ 2 การพัฒนาทักษะเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการทำงาน เนื้อหา

แนะนำแนวทางการประยุกต์ใช้งานเทคโนโลยีที่เพิ่มประสิทธิภาพการสื่อสาร จัดเก็บข้อมูล สารสนเทศ ในองค์กรพร้อมตัวอย่างกรณีศึกษา และแนะนำแนวทางการรับมือกับเทคโนโลยีที่จะเข้ามามีบทบาทสำคัญต่อการใช้งานในองค์กร

วัตถุประสงค์

1. เพื่อเตรียมความพร้อมให้นักศึกษาสามารถเลือกใช้เทคโนโลยีได้เหมาะสมกับงานและยุคสมัย
2. เพื่อให้ นักศึกษามีผลการเรียนรู้ด้านการใช้เทคโนโลยีและสามารถรับมือกับเทคโนโลยีที่มีการเปลี่ยนแปลงที่จะส่งผลกระทบต่อการใช้งานขององค์กรในอนาคต และรู้ทิศทางของเทคโนโลยีที่จะมีบทบาทสำคัญต่อหน่วยงาน องค์กรในอนาคต

ชั่วโมงการจัดกิจกรรม

3 ชั่วโมง

กลยุทธ์การสอน

กิจกรรมการสอน

1. การสอนแบบบรรยายกึ่งอภิปราย จากกรณีศึกษา
2. แบ่งกลุ่มย่อยเพื่อศึกษา ทำความรู้จักกับเทคโนโลยีที่มีบทบาทสำคัญ
3. ตัวอย่างแนวทางการเลือกใช้งานเทคโนโลยีให้เหมาะสมกับยุคสมัยองค์กร
4. การมอบหมายให้นักศึกษา/ฝึกปฏิบัติด้วยตนเองแล้วประเมินผล

กลยุทธ์การประเมินผล

กิจกรรมการประเมินผล

1. การประเมินชิ้นงานก่อนเรียน และเข้าเรียน 30%
2. การประเมินชิ้นงานหลังเรียน 50 %
3. การประเมินความสนใจจากการร่วมกิจกรรมกลุ่มและการถาม-ตอบ 20 %

ผู้แนะนำสอนกิจกรรม

มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่

ด้านที่ 4 ความรับผิดชอบและความสามารถผลิตผลงาน (accountability and productivity)

ตัวอย่างการเรียนรู้ผ่านกิจกรรม มี 5 กิจกรรม

1. การจัดทำโครงการสหกิจศึกษาอย่างมีคุณภาพ
2. การจัดทำโครงการสหกิจศึกษา สาขาวิชาวิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อมอย่างมีคุณภาพ
3. การศึกษาค้นคว้าอิสระด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ
4. การบูรณาการความรู้กับการจัดกิจกรรมโครงการสัมมนาทางด้านวิทยาการคอมพิวเตอร์ บูรณาการ
กับรายวิชา สัมมนาด้านวิทยาการคอมพิวเตอร์
5. การจัดทำโครงการสหกิจศึกษาอย่างมีคุณภาพ

กิจกรรมที่ 1 การเรียนรู้ผ่านกิจกรรม การจัดทำโครงการสหกิจศึกษาอย่างมีคุณภาพ เนื้อหา

พัฒนาความคิดในการบูรณาการการเรียนรู้ในภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติกับการทำงานจริงตรงตามสาขาวิชาชีพในการจัดทำโครงการ ต้องสามารถสร้างและจัดการความรู้ที่มี สืบเสาะเพื่อแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น รวมถึงต้องวิเคราะห์และสื่อสารไปยังผู้ที่เกี่ยวข้องได้

วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนานักศึกษาให้พร้อมที่สามารถสร้างโครงการที่มีตรงกับสาขาวิชาชีพและเกิดประโยชน์ต่อสถานประกอบการ
2. เพื่อให้ให้นักศึกษาสามารถสืบเสาะ แสวงหาและสร้างความรู้ด้วยตนเอง
3. เพื่อให้ให้นักศึกษาสามารถขับเคลื่อนงานที่รับผิดชอบตั้งแต่การวางแผนและการจัดการงานให้สำเร็จ

ด้วยตนเอง

ชั่วโมงการจัดกิจกรรม

6 ชั่วโมง

กลยุทธ์การสอน

กิจกรรมการสอน

1. บรรยายสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับ
 - 1.1 ลักษณะงานที่นักศึกษาต้องปฏิบัติตามตำแหน่งงานในสถานประกอบการ
 - 1.2 การสร้างโครงการในระหว่างการปฏิบัติงาน
2. แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันเกี่ยวกับ การพัฒนาโครงการ ที่เกิดประโยชน์กับสถานประกอบการ
3. กรณีศึกษาโครงการที่มีคุณภาพ
4. การฝึกทักษะการจัดทำและนำเสนอโครงการ
 - 2.1 กรอบโครงการที่นำเสนอ ประกอบด้วยข้อมูลดังนี้
 - 4.1.1 ชื่อโครงการที่ต้องตรงกับวิชาสาขาวิชาที่นักศึกษาออกปฏิบัติงาน
 - 4.1.2 ประเภทโครงการที่จัดทำ
 - 4.1.3 หลักการเหตุผล
 - 4.1.4 วัตถุประสงค์
 - 4.1.5 เป้าหมายที่ต้องการ
 - 4.1.6 วิธีการดำเนินงาน
 - 4.1.7 ประโยชน์ที่แหล่งฝึกประสบการณ์จะได้รับ

4.1.8 ประโยชน์ที่นักศึกษาจะได้รับ

4.1.9 นวัตกรรมใหม่ที่เกิดขึ้น (ถ้ามี)

4.2 รูปแบบการนำเสนอ

4.2.1 ความสามารถในการใช้สื่อเทคโนโลยี

4.2.2 ความสามารถในการใช้ภาษาที่ใช้ในการสื่อสาร

กลยุทธ์การประเมินผล

กิจกรรมการประเมินผล

1. ประเมินคุณภาพโครงการที่นำเสนอ จากความเห็นของนักศึกษาและอาจารย์
2. ประเมินความสนใจการจัดกิจกรรมกลุ่ม
3. ประเมินคุณภาพของโครงการที่นำเสนอ

ผู้นำเสนอกิจกรรม

มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่

กิจกรรมที่ 2 การจัดทำโครงงานสหกิจศึกษา สาขาวิชาวิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อมอย่างมีคุณภาพ เนื้อหา

การบูรณาการที่ใช้โครงการหรือกิจกรรมการเรียนรู้ เป็นการจัดการสอนที่ฝึกให้เกิดประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจขั้นตอนการประเมินผลกระทบสิ่งแวดล้อม และผลกระทบด้านสุขภาพ ในโครงการอันจะก่อให้เกิดผลกระทบที่ร้ายแรง ตามข้อกำหนดของกรมส่งเสริมคุณภาพสิ่งแวดล้อม โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้มีประสบการณ์ตรง ได้ เรียนรู้วิธีการแก้ปัญหา รู้จักการวางแผนการทำงาน ฝึกการเป็นผู้นำและผู้ตาม ตลอดจนได้พัฒนากระบวนการคิด ของผู้เรียน และมีการประเมินตนเองของผู้เรียน
วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนานักศึกษาให้พร้อมที่สามารถสร้างโครงการที่มีตรงกับสาขาวิชาชีพและเกิดประโยชน์ต่อสถานประกอบการ
2. เพื่อให้ นักศึกษาสามารถสืบเสาะ แสวงหาและสร้างความรู้ด้วยตนเอง
3. เพื่อให้ นักศึกษาสามารถขับเคลื่อนงานที่รับผิดชอบตั้งแต่การวางแผนและการจัดการงานให้สำเร็จด้วยตนเอง
4. เพื่อให้ นักศึกษาได้เข้าใจถึงหลักการ และวิธีการประเมินผลกระทบสิ่งแวดล้อม
5. เพื่อให้ ผู้เรียนสามารถใช้วิธีการและเครื่องมือในการสำรวจติดตามตรวจสอบผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อมด้านต่างๆ ได้อย่างชำนาญและถูกต้อง
6. เพื่อให้ ผู้เรียนเกิดทักษะและกระบวนการในการวางแผนการทำงานภาคสนาม
7. เรียนสามารถจัดทำรายงานการประเมินผลกระทบสิ่งแวดล้อมในโครงการที่ก่อให้เกิดผลกระทบด้านสิ่งแวดล้อมได้ และสามารถนำความรู้ไปบูรณาการเข้ากับรายวิชาอื่นๆ ในสาขาวิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม

ชั่วโมงการจัดกิจกรรม

12 ชั่วโมง

กลยุทธ์การสอน

กิจกรรมการสอน

1. บรรยายสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับ
 - 1.1 ลักษณะงานที่นักศึกษาต้องปฏิบัติตามตำแหน่งงานในสถานประกอบการ
 - 1.2 การสร้างโครงการในระหว่างการปฏิบัติงาน
2. แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันเกี่ยวกับ การพัฒนาโครงการ ที่เกิดประโยชน์กับสถานประกอบการ
3. กรณีศึกษาโครงการที่มีคุณภาพ
4. การฝึกทักษะการจัดทำและนำเสนอโครงการ
 - 4.1 กรอบโครงการที่นำเสนอ ประกอบด้วยข้อมูลดังนี้
 - 4.1.1 ชื่อโครงการที่ต้องตรงกับวิชาสาขาวิชาที่นักศึกษาออกปฏิบัติงาน
 - 4.1.2 ประเภทโครงการที่จัดทำ
 - 4.1.3 หลักการเหตุผล
 - 4.1.4 วัตถุประสงค์
 - 4.1.5 เป้าหมายที่ต้องการ
 - 4.1.6 วิธีการดำเนินงาน
 - 4.1.7 ประโยชน์ที่แหล่งฝึกประสบการณ์จะได้รับ
 - 4.1.8 ประโยชน์ที่นักศึกษาจะได้รับ
 - 4.2 รูปแบบการนำเสนอ
 - 4.2.1 ความสามารถในการใช้สื่อเทคโนโลยี
 - 4.2.2 ความสามารถในการใช้ภาษาที่ใช้ในการสื่อสาร

กลยุทธ์การประเมินผล

กิจกรรมการประเมินผล

1. ประเมินคุณภาพโครงการที่นำเสนอ จากความเห็นของนักศึกษาและอาจารย์
2. ประเมินความสนใจการจัดกิจกรรมกลุ่ม
3. ประเมินคุณภาพของโครงการที่นำเสนอ

ผู้นำเสนอกิจกรรม

คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง จังหวัดลำปาง

กิจกรรมที่ 3 การศึกษาค้นคว้าอิสระด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ

เนื้อหา

พัฒนาความคิดในการบูรณาการการเรียนรู้ในภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติด้านเทคโนโลยีสารสนเทศกับการศึกษาและพัฒนาโครงการเพื่อแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในการทำงานจริง ในการจัดทำโครงการ ต้องสามารถสร้างและจัดการความรู้ที่มี สืบเสาะเพื่อแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น รวมถึงต้องวิเคราะห์และสื่อสารไปยังผู้ที่เกี่ยวข้องได้

วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนานักศึกษาให้พร้อมที่สามารถสร้างโครงการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ และให้เกิดประโยชน์ต่อสถานประกอบการ

2. เพื่อให้นักศึกษาสามารถสืบเสาะ แสวงหาและสร้างความรู้ด้วยตนเอง
3. เพื่อให้นักศึกษาสามารถขับเคลื่อนงานที่รับผิดชอบตั้งแต่การวางแผนและการจัดการงานให้สำเร็จ

ด้วยตนเอง โดยมีอาจารย์ที่ปรึกษาเป็นผู้กำกับดูแล

ชั่วโมงการจัดกิจกรรม

12 ชั่วโมง

กลยุทธ์การสอน

กิจกรรมการสอน

1. บรรยายสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับ
2. ลักษณะงานทางด้านสารสนเทศที่ใช้งานในสถานประกอบการ
3. ปัญหาและความต้องการของสถานประกอบการ
4. การวิเคราะห์ข้อมูลในสถานประกอบการเพื่อนำมาทำโครงการสารสนเทศ
5. แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันเกี่ยวกับ การพัฒนาโครงการ ที่เกิดประโยชน์กับสถานประกอบการ
6. กรณีศึกษาโครงการที่มีคุณภาพ
7. การฝึกทักษะการจัดทำและนำเสนอโครงการ

7.1 กรอบโครงการที่นำเสนอ ประกอบด้วยข้อมูลดังนี้

7.1.1 ชื่อโครงการที่ต้องตรงกับวิชาสาขาวิชาที่นักศึกษาออกปฏิบัติงาน

7.1.2 ประเภทโครงการที่จัดทำ

7.1.3 หลักการเหตุผล

7.1.4 วัตถุประสงค์

7.1.5 เป้าหมายที่ต้องการ

7.1.6 วิธีการดำเนินงาน

7.1.7 ประโยชน์ที่แหล่งฝึกประสบการณ์จะได้รับ

7.1.8 ประโยชน์ที่นักศึกษาจะได้รับ

7.1.9 นวัตกรรมใหม่ที่เกิดขึ้น (ถ้ามี)

7.2 รูปแบบการนำเสนอ

7.2.1 ความสามารถในการใช้สื่อเทคโนโลยี

7.2.2 ความสามารถในการใช้ภาษาที่ใช้ในการสื่อสาร

กลยุทธ์การประเมินผล

กิจกรรมการประเมินผล

1. ประเมินคุณภาพโครงการที่นำเสนอ จากความเห็นของอาจารย์ที่ปรึกษา และคณะกรรมการสอบโครงการ

2. ประเมินคุณภาพของโครงการที่นำเสนอ

ผู้นำนอกกิจกรรม

คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง จังหวัดลำปาง

กิจกรรมที่ 4 การบูรณาความรู้กับการจัดกิจกรรมโครงการสัมมนาทางด้านวิทยาการคอมพิวเตอร์ บูรณาการกับรายวิชา สัมมนาด้านวิทยาการคอมพิวเตอร์

เนื้อหา

การบูรณาการเรียนรู้อยู่โดยใช้โครงการเป็นฐานนั้น เป็นการจัดการสอนที่จัดประสบการณ์ในการปฏิบัติงานให้แก่ผู้เรียนเหมือนกับการทำงานในชีวิตจริงอย่างมีระบบ เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้มีประสบการณ์ตรงได้ เรียนรู้วิธีการแก้ปัญหา รู้จักการวางแผนการทำงาน ฝึกการเป็นผู้นำ ผู้ตาม ตลอดจนได้พัฒนากระบวนการคิดของผู้เรียน และมีการประเมินตนเองของผู้เรียน

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ในกระบวนการจัดสัมมนา เทคโนโลยีสมัยใหม่และการประยุกต์ใช้ การคิด และการทำงานร่วมกับผู้อื่น
2. เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะในการใช้ภาษาเชิงวิชาการในการสื่อสารทั้งการเขียน การพูด
3. เพื่อฝึกความเป็นผู้นำและผู้ตามอย่างสร้างสรรค์ ทำงานเป็นทีมได้ มีความสามารถในการบริหารจัดการ โครงการ ทำงานร่วมกับชุมชน
4. เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการแก้ไขปัญหา และสถานการณ์ที่ไม่คาดว่าจะเกิดขึ้นได้
5. เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีจิตอาสา จิตสาธารณะ มีสำนึกรับผิดชอบต่อตนเอง สังคม และผู้อื่นในด้าน

การประยุกต์ใช้ระบบคอมพิวเตอร์

ชั่วโมงการจัดกิจกรรม

6 ชั่วโมง

กลยุทธ์การสอน

กิจกรรมการสอน

1. บรรยายสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับ กระบวนการจัดสัมมนา รูปแบบการสัมมนา การนำเสนองานสัมมนา และการประเมินโครงการสัมมนา
2. แลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับ การจัดการสัมมนาที่เกิดประโยชน์ต่อผู้เข้าร่วมสัมมนา
3. กรณีศึกษาโครงการที่มีคุณภาพจากปีการศึกษาที่ผ่านมา
4. มอบหมายงานให้นักศึกษาฝึกปฏิบัติเขียนโครงร่างของโครงการ โดยมีกรอบในการเขียนดังนี้
 - 4.1 ชื่อโครงการ
 - 4.2 หลักการและเหตุผล
 - 4.3 วัตถุประสงค์
 - 4.4 วิธีการทำงาน
 - 4.5 งบประมาณ
 - 4.6 สถานที่ดำเนินงาน
 - 4.7 ผลที่คาดว่าจะได้รับของหน่วยงาน
 - 4.8 ผลที่คาดว่าจะได้รับของนักศึกษา
5. รูปแบบในการนำเสนอ
 - 5.1 การใช้สื่อในการนำเสนอ
 - 5.2 การใช้ภาษา กิริยาท่าทางในการนำเสนอ

กลยุทธ์การประเมินผล

กิจกรรมการประเมินผล

1. ประเมินคุณภาพของโครงการที่นำเสนอ จากการอภิปรายกลุ่มร่วมกัน
2. ประเมินพฤติกรรมในการจัดกิจกรรมกลุ่ม
3. ประเมินจากรูปเล่มรายงานโครงการที่นำเสนอ

ผู้นำเสนอกิจกรรม

คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง จังหวัดลำปาง

กิจกรรมที่ 5 การจัดทำโครงงานสหกิจศึกษาอย่างมีคุณภาพ

เนื้อหา

พัฒนาความคิดในการบูรณาการการเรียนรู้ในภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติกับการทำงานจริงตรงตามสาขาวิชาชีพในการจัดทำโครงงาน ต้องสามารถสร้างและจัดการความรู้ที่มี สืบเสาะเพื่อแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น รวมถึงต้องวิเคราะห์และสื่อสารไปยังผู้ที่เกี่ยวข้องได้

วัตถุประสงค์

เพื่อให้นักศึกษาสามารถสร้างโครงการและวิเคราะห์โครงการที่ทันสมัย

ชั่วโมงการจัดกิจกรรม

45 ชั่วโมง

กลยุทธ์การสอน

กิจกรรมการสอน

1. การสอนภาคทฤษฎีใช้วิธีการบรรยายแบบตอบโต้ โดยการเปิดโอกาสให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการเรียนการสอน ได้แก่ การเปิดโอกาสให้มีการตั้งคำถาม การตอบคำถาม และการนำเสนองานและการแสดงความคิดเห็น
2. การสอนภาคปฏิบัติโดยการมอบหมายให้นักศึกษาศึกษาความเป็นไปได้ของโครงการลงทุนทั้งภาครัฐและเอกชน
3. มอบหมายให้นักศึกษาไปศึกษาความเป็นไปได้ของโครงการอย่างน้อย 1 โครงการ
4. มอบหมายงานกลุ่ม เพื่อให้นักศึกษาทำงานได้กับผู้อื่น
5. ให้นักศึกษารายงานบทบาทหน้าที่ของตนเองในการทำงานกลุ่ม
6. การแนะนำเทคนิคการสืบค้นข้อมูลและแหล่งข้อมูล
7. การมอบหมายงานที่ต้องมีการสืบค้นข้อมูลด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ

กลยุทธ์การประเมินผล

กิจกรรมการประเมินผล

1. ประเมินคุณภาพโครงการและความเป็นไปได้ของโครงการที่ได้รับมอบหมายเป็นงานกลุ่ม
2. การตอบคำถามเกี่ยวกับโครงการที่เป็นงานกลุ่ม

ผู้นำเสนอกิจกรรม

คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง จังหวัดลำปาง

ด้านที่ 5 ความเป็นผู้นำและรับผิดชอบต่อสังคม(leadership and social responsibility)

ตัวอย่างการเรียนรู้ผ่านกิจกรรม มี 3 กิจกรรม

1. การทำงานเป็นทีมและการพัฒนาองค์การ
2. การพัฒนาบุคลิกภาพ สร้างวินัยและคุณธรรมสำหรับการปฏิบัติตนและการทำงานในสถาน

ประกอบการ

3. การพัฒนาบุคลิกภาพและทักษะการเข้าสังคม

กิจกรรมที่ 1 การทำงานเป็นทีมและการพัฒนาองค์การ

เนื้อหา

การเรียนรู้การสร้างและพัฒนาทีมงานในรูปแบบต่างๆ รวมถึงประเด็นปัญหาและวิธีการแก้ไขในการบริหารทีม , การสร้างมุมมองให้เห็นภาพการพัฒนาองค์การในรูปแบบต่าง ๆ

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้กระบวนการสร้างและพัฒนาทีมงานในรูปแบบต่างๆ
2. เพื่อให้ผู้เรียนได้เกิดกระบวนการเรียนรู้การบริหารและพัฒนาองค์การสมัยใหม่

ชั่วโมงการจัดกิจกรรม

- 3 ชั่วโมง

กลยุทธ์การสอน

กิจกรรมการสอน

การบรรยายเชิงประสบการณ์และการถาม ตอบ พร้อมกับการนำเสนอในประเด็นที่สนใจของผู้เรียนให้เกิดกระบวนการเรียนรู้ร่วมกัน

กลยุทธ์การประเมินผล

กิจกรรมการประเมินผล

การทำแบบทดสอบเพื่อประเมินความเข้าใจโดยใช้เกณฑ์การชี้วัดตามระบบคุณภาพมาตรฐานขององค์การ

ผู้นำเสนอกิจกรรม

มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่

กิจกรรมที่ 2 การพัฒนาบุคลิกภาพ สร้างวินัยและคุณธรรมสำหรับการปฏิบัติตนและการทำงานในสถาน

ประกอบการ

เนื้อหา

1. ความสำคัญของการพัฒนาบุคลิกภาพที่พึงประสงค์ในการทำงาน
2. องค์ประกอบของการมีบุคลิกภาพที่ดี
3. หลักการพัฒนาบุคลิกภาพภายใน
4. หลักการพัฒนาบุคลิกภาพภายนอก ได้แก่ การนั่ง การยืน การเดินและมารยาททางสังคม

วัตถุประสงค์

1. ให้นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจในหลักการพัฒนาบุคลิกภาพที่ดี
2. นักศึกษามีความเข้าใจเกี่ยวกับมารยาททางสังคม

3. นักศึกษาสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

ชั่วโมงการจัดกิจกรรม

3 ชั่วโมง

กลยุทธ์การสอน

กิจกรรมการสอน

1. ผู้สอนอธิบายและอภิปรายร่วมกับนักศึกษา พร้อมให้ดูตัวอย่างเกี่ยวกับการพัฒนาบุคลิกภาพโดยใช้

Power Point

2. ผู้สอนสาธิตการนั่ง การยืน การเดินที่ถูกต้อง

3. ให้นักศึกษาฝึกปฏิบัติ การนั่ง การยืน การเดินที่ถูกต้อง

กลยุทธ์การประเมินผล

กิจกรรมการประเมินผล

1. ใช้แบบทดสอบ

2. การปฏิบัติโดยการทดสอบการนั่ง การยืน และการเดินที่ถูกต้อง

ผู้นำเสนอกิจกรรม

มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่

กิจกรรมที่ 3 การพัฒนาบุคลิกภาพและทักษะการเข้าสังคม

เนื้อหา

ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับบุคลิกภาพ การวางตนที่เหมาะสมกับกาลเทศะ มีบุคลิกภาพที่เป็นตัวของตนเองและสามารถสร้างความประทับใจแก่ผู้พบเห็น รวมถึงการวางตัวในอิริยาบถต่าง ๆ เมื่ออยู่ต่อหน้าสาธารณชน

วัตถุประสงค์

1. ให้นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจในการสร้างบุคลิกภาพที่เหมาะสมกับตนเอง

2. นักศึกษาทราบวิธีการจัดบุคลิกภาพที่ไม่เหมาะสม

3. นักศึกษากล้าที่จะเปิดใจให้กว้างที่จะรับฟังการสะท้อนกลับเกี่ยวกับบุคลิกภาพของตนเองจากผู้อื่น

เพื่อเพิ่มคุณภาพชีวิตส่วนตัว

4. นักศึกษาทราบวิธีการวางตัวที่เหมาะสมกับวิชาชีพของตนเอง เพื่อสร้างความก้าวหน้าในงานอาชีพ

ชั่วโมงการจัดกิจกรรม

3 ชั่วโมง

กลยุทธ์การสอน

กิจกรรมการสอน

1. การบรรยายจากวิทยากร

2. การฝึกปฏิบัติการออกแบบบุคลิกภาพในแบบเอกลักษณ์ส่วนบุคคล

กลยุทธ์การประเมินผล

กิจกรรมการประเมินผล

1. การประเมินจากการฝึกปฏิบัติจากวิทยากร

2. การประเมินตนเองของนักศึกษาเกี่ยวกับ ความรู้ความเข้าใจ การประยุกต์ใช้ในการทำงานและการใช้ชีวิตในสังคม

ผู้นำเสนอกิจกรรม

คณะบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยแม่โจ้ จังหวัดเชียงใหม่

ด้านที่ 1 ความสามารถในการปรับตัวและยืดหยุ่น (adaptability and flexibility) และ

ด้านที่ 4 ความรับผิดชอบและความสามารถผลิตผลงาน (accountability and productivity)

ตัวอย่างกิจกรรมการเรียนการสอน ที่พัฒนาทักษะชีวิตและงานอาชีพ 1 กิจกรรม

1 การเตรียมความพร้อมก่อนออกปฏิบัติงานภาคสนาม

กิจกรรมที่ 1 การเตรียมความพร้อมก่อนออกปฏิบัติงานภาคสนาม

เนื้อหา

จัดกิจกรรมเตรียมความพร้อมให้นักศึกษาก่อนการออกปฏิบัติงานภาคสนาม มีกระบวนการก่อนออกปฏิบัติงานโดยการเตรียมความพร้อมในด้านต่างๆ อาทิ เช่น ปฐมนิเทศ การเลือกสถานประกอบการ การสมัครงาน เทคนิคการสัมภาษณ์งาน วัฒนธรรมองค์กร ทักษะในการทำงาน การพัฒนาบุคลิกภาพ การเตรียมตัวเป็นผู้ประกอบการ การทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข มนุษย์สัมพันธ์ในการทำงาน เพื่อให้เป็นบัณฑิตอันพึงประสงค์ต่อสังคมและประเทศชาติ และรวมไปถึงการเข้าร่วมทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการกับสถานประกอบการที่รับนักศึกษาเข้าปฏิบัติงานจริง

วัตถุประสงค์

1. ความรู้ด้านการออกปฏิบัติงานภาคสนาม
2. ด้านบุคลิกภาพ มนุษย์สัมพันธ์ การแต่งกาย
3. ด้านการนำเสนอและจัดทำโครงการพิเศษ

ชั่วโมงการจัดกิจกรรม

ไม่น้อยกว่า 10 ชั่วโมง

กลยุทธ์การสอน

กิจกรรมการสอน

1. จัดการอบรมบรรยายนักศึกษา ในหัวข้อ การเตรียมความพร้อมก่อนออกปฏิบัติงานภาคสนาม
 - 1.1 การเลือกสถานประกอบการ
 - 1.2 การสมัครงาน
 - 1.3 เทคนิคการสัมภาษณ์งาน
 - 1.4 วัฒนธรรมองค์กร
 - 1.5 ทักษะในการทำงาน
 - 1.6 การพัฒนาบุคลิกภาพ
 - 1.7 การเตรียมตัวเป็นผู้ประกอบการ
 - 1.8 การทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข
 - 1.9 มนุษย์สัมพันธ์ในการทำงาน

2. การนิเทศนักศึกษา ระหว่างออกปฏิบัติงานภาคสนาม โดยอาจารย์นิเทศที่ผ่านการอบรม และมีการสัมภาษณ์ผู้ประกอบการถึงความพึงพอใจการรับนักศึกษาเข้าปฏิบัติงาน มีการเก็บข้อมูลเพื่อนำมาประเมินผลในการเสร็จสิ้นการออกปฏิบัติงาน

3. การนำเสนอผลงานนักศึกษา หลังจากออกปฏิบัติงานภาคสนาม โดยกำหนดให้มีการจัดนิทรรศการแสดงผลงานนักศึกษา และจัดแสดงโปสเตอร์ในเนื้อหาที่นักศึกษาได้ออกปฏิบัติงาน

กลยุทธ์การประเมินผล

กิจกรรมการประเมินผล

1. แบบประเมินผลการออกปฏิบัติงานภาคสนามโดยการให้ข้อมูลจากสถานประกอบการ
2. แบบสำรวจความพึงพอใจในการออกปฏิบัติงานภาคสนามโดยการให้ข้อมูลจากนักศึกษาที่ร่วมโครงการ
3. แบบสอบถาม Pre-test-Post-test (ก่อนและหลัง) การการจัดกิจกรรม

ผู้นำเสนอกิจกรรม

มหาวิทยาลัยนอร์ทเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่

ด้านที่ 3 ปฏิสัมพันธ์ทางสังคมและข้ามวัฒนธรรม (social and cross-cultural interaction)

ด้านที่ 4 ความรับผิดชอบและความสามารถผลิตผลงาน (accountability and productivity) และ

ด้านที่ 5 ความเป็นผู้นำและรับผิดชอบต่อสังคม (leadership and social responsibility)

ตัวอย่างกิจกรรมการเรียนการสอน ที่พัฒนาทักษะชีวิตและงานอาชีพ 1 กิจกรรม

- 1 การเตรียมความพร้อมนักศึกษาสหกิจศึกษาสาขาวิชาพัฒนาชุมชนอย่างมีคุณภาพ

กิจกรรมที่ 1 การเตรียมความพร้อมนักศึกษาสหกิจศึกษาสาขาวิชาพัฒนาชุมชนอย่างมีคุณภาพ
เนื้อหา

ปูพื้นฐาน สร้างความรู้ ความเข้าใจในแนวคิดการทำงานพัฒนาชุมชน การพัฒนาบุคลิกภาพของการเป็นนักพัฒนา การทำงาน และการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและกลุ่ม ความรับผิดชอบต่อตนเอง ชุมชน สังคม

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้นักศึกษาได้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิดในการพัฒนาตน การพัฒนากลุ่ม อุดมการณ์คุณธรรมสำหรับนักพัฒนา และการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบต่อตนเองและชุมชน
2. เพื่อให้นักศึกษาได้เรียนรู้ และฝึกปฏิบัติด้านการพัฒนาบุคลิกภาพให้มีคุณลักษณะของการเป็นนักพัฒนาในด้านต่างๆ

ชั่วโมงการจัดกิจกรรม

15 สัปดาห์ 45 ชั่วโมง

กลยุทธ์การสอน

กิจกรรมการสอน

1. บรรยายพร้อมยกตัวอย่างประกอบ และดูสื่อประกอบตามหัวข้อที่กำหนดในแผนการสอนอภิปรายกลุ่ม เปิดประเด็นซักถาม

2. บรรยาย อภิปราย เปิดประเด็นซักถาม การทำงานเดี่ยว และกลุ่ม ฝึกปฏิบัติจริง ในเรื่องของการ ฟัง พูด อ่าน เขียน การนำเสนอ และการเป็นวิทยากรกระบวนการ

3. การบรรยายในชั้นเรียน การระดมความคิดเห็นเพื่อแลกเปลี่ยนประสบการณ์ร่วมกัน

3.1 การดูสื่อวีดิทัศน์

3.2 การฝึกปฏิบัติ

3.3 การมอบหมายงานเพื่อศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม

4. มอบหมายงานรายกลุ่ม และรายบุคคล การฝึกปฏิบัติในกิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์

5. มอบหมายงานให้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง จาก website และการจัดทำรายงานการวิจัยเพื่อให้ นักศึกษาพัฒนาความสามารถการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและคอมพิวเตอร์ และให้นำเสนอโดยใช้รูปแบบและ เทคโนโลยีที่เหมาะสม

กลยุทธ์การประเมินผล

กิจกรรมการประเมินผล

1. พฤติกรรมการเข้าเรียน และส่งงานที่ได้รับมอบหมายตามขอบเขตที่ให้และตรงเวลา เนื้อครบบถ้วน ตามที่กำหนด มีการอ้างอิงเอกสารที่ได้นำมาทำรายงาน อย่างถูกต้องและเหมาะสม มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและ สามารถทำงานเป็นทีมได้

2. ทดสอบย่อย สอบกลางภาค สอบปลายภาค คะแนนจากการฝึกปฏิบัติ

3. ทดสอบย่อยในแต่ละกิจกรรม โดยวิธีการปฏิบัติ

3.1 ความสามารถในการตอบประเด็นซักถามจากอาจารย์ผู้สอน

3.2 รายงานจากการศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม

3.3 ทดสอบย่อย สอบกลางภาค สอบปลายภาค

4. มอบหมายงานรายกลุ่ม และรายบุคคล การฝึกปฏิบัติในกิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์

5. การจัดทำรายงาน และนำเสนอด้วยสื่อเทคโนโลยี การมีส่วนร่วมในการอภิปราย

ผู้นำเสนอกิจกรรม

คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี จังหวัดลำปาง

ตัวอย่างการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมที่ผู้เข้าประชุมนำเสนอ

ด้านที่ 1 ความสามารถในการปรับตัวและยืดหยุ่น (adaptability and flexibility)

ตัวอย่างการเรียนรู้ผ่านกิจกรรม มี 1 กิจกรรม

1. การพัฒนาทักษะชีวิตและงานอาชีพโดยใช้วิจัยเป็นฐาน

กิจกรรมที่ 1 การพัฒนาทักษะชีวิตและงานอาชีพโดยใช้วิจัยเป็นฐาน

เนื้อหา

การพัฒนาทักษะชีวิตและงานอาชีพโดยใช้ปัญหาเป็นฐานที่ส่งเสริมและพัฒนาการคิดอย่างมี วิจารณ์ญาณและทักษะการแก้ปัญหา ทำให้ผู้เรียนสามารถนำไปใช้ในการทำงานและการดำรงชีวิตได้ วัตถุประสงค์

เพื่อพัฒนาทักษะชีวิตและงานอาชีพโดยใช้ปัญหาเป็นฐาน

ชั่วโมงการจัดกิจกรรม

1 ภาคการศึกษา

กลยุทธ์การสอน

กิจกรรมการสอน

สร้างประสบการณ์การเรียนรู้ทั้งภาคทฤษฎีและเน้นภาคปฏิบัติ โดยกำหนดกระบวนการเรียนรู้ใช้ปัญหาเป็นฐาน ดังนี้

1. การกำหนดปัญหา
2. การระบุสาเหตุ
3. การเสนอวิธีการแก้ปัญหา
4. การประเมินวิธีการแก้ปัญหา
5. การเลือกวิธีการแก้ปัญหา
6. การแก้ปัญหาได้ตามวัตถุประสงค์

กลยุทธ์การประเมินผล

กิจกรรมการประเมินผล

วัดและประเมินผลตามกระบวนการวิจัย

ผู้นำเสนอกิจกรรม

กลุ่มที่ 1 จำนวน 4 คน เป็นผู้แทนจากมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ และจากมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย

ด้านที่ 2 ความคิดริเริ่มและการเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง (initiative and self-direction)

ตัวอย่างการเรียนรู้ผ่านกิจกรรม มี 1 กิจกรรม

1. การเรียนรู้ใช้กิจกรรมเป็นฐาน

กิจกรรมที่ 1 การเรียนรู้ใช้กิจกรรมเป็นฐาน

เนื้อหา

การเรียนรู้ที่เน้นบทบาทและการมีส่วนร่วมของผู้เรียน โดยใช้กิจกรรมเป็นที่ตั้งเพื่อที่จะฝึกหรือพัฒนาผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ให้บรรลุวัตถุประสงค์หรือเป้าหมายที่กำหนด

วัตถุประสงค์

1. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความตื่นตัวและกระตือรือร้นด้านการรู้จัก
2. พัฒนาทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียน ให้สามารถเรียนรู้ได้ด้วยตัวเอง ทำให้เกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

นอกห้องเรียนอีกด้วย

3. พัฒนาความรับผิดชอบของผู้เรียนในการเรียนรู้โดยการเข้าร่วมในการแก้ปัญหา และยังสัมพันธ์เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้ตามลำดับขั้นการเรียนรู้ทั้งในด้านพุทธิพิสัย ทักษะพิสัย และจิตพิสัย

ชั่วโมงการจัดกิจกรรม

45 ชั่วโมง

กลยุทธ์การสอน

กิจกรรมการสอน

การเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและมีส่วนร่วมโดยมีกิจกรรม (Learner Center) ดังนี้

1. งานกลุ่ม
2. สัมมนา

3. โครงการงาน
4. สถานการณ์จำลอง
5. ปัญหาพิเศษ

กลยุทธ์การประเมินผล

กิจกรรมการประเมินผล

ใช้เกณฑ์การประเมินที่เหมาะสมกับแต่ละกิจกรรม ดังนี้ เกณฑ์การประเมิน (Rubric) การประเมินกลุ่มโดยนักศึกษา (Peer Group evaluation) แบบสังเกตพฤติกรรม

ผู้แนะนำกิจกรรม

กลุ่มที่ 2 จำนวน 5 คน เป็นผู้แทนจากมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยแม่โจ้ และมหาวิทยาลัยพายัพ

ด้านที่ 3 ปฏิสัมพันธ์ทางสังคมและข้ามวัฒนธรรม (social and cross-cultural interaction)

ตัวอย่างการเรียนรู้ผ่านกิจกรรม มี 1 กิจกรรม

1. กิจกรรม Multi-cultural Talk

กิจกรรมที่ 1 กิจกรรม Multi-cultural Talk

เนื้อหา

การเรียนรู้ชีวิตการทำงานในสังคมที่มีความแตกต่างทางภาษาและวัฒนธรรม

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้ นักศึกษามีความพร้อมที่จะเข้าใจชีวิตการทำงานที่มีความแตกต่างทางภาษาและวัฒนธรรม
2. เพื่อให้ นักศึกษาสามารถปรับตัวในสังคมของที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรมได้

ชั่วโมงการจัดกิจกรรม

6 ชั่วโมง

กลยุทธ์การสอน

กิจกรรมการสอน

1. จัดเวทีการสัมมนา Multi-cultural Talk

เชิญวิทยากรจากหลากหลายวัฒนธรรม มาให้ความรู้ของการปฏิบัติตัวหากนักศึกษาต้องไป

ทำงานอยู่ในองค์กรที่มีวัฒนธรรมที่แตกต่างจากของตนเอง

2. จัดกิจกรรมโดยใช้บทบาทสมมติ

จัดการแสดงบทบาทสมมติ สิ่งที่ควรทำ ไม่ควรทำในแต่ละวัฒนธรรม โดยผู้เข้าร่วมเป็นนักศึกษาที่เตรียมตัวออกสหกิจศึกษาและนักศึกษาในมหาวิทยาลัยที่สนใจ รวมถึงนักศึกษาและบุคลากรต่างชาติต่างภาษา ทั้งในและนอกประชาคม ASEAN

กลยุทธ์การประเมินผล

กิจกรรมการประเมินผล

1. เชิงประมาณ: ประเมินผลจากจำนวนผู้เข้าร่วม
2. เชิงคุณภาพ: ประเมินผลจาก Pre-test และ Post-test

ผู้แนะนำกิจกรรม

กลุ่มที่ 3 จำนวน 5 คน เป็นผู้แทนจากมหาวิทยาลัยแม่โจ้ และมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

ด้านที่ 4 ความรับผิดชอบและความสามารถผลิตผลงาน (accountability and productivity)

ตัวอย่างการเรียนรู้ผ่านกิจกรรม มี 1 กิจกรรม

1. โครงการทำอาหารอย่างไรให้รวย

กิจกรรมที่ 1 โครงการทำอาหารอย่างไรให้รวย

เนื้อหา

กำหนดให้นักศึกษาจัดกลุ่มจัดทำโครงการเกี่ยวกับการแปรรูปอาหารให้สามารถต่อยอดในเชิงธุรกิจ โดยใส่ใจผู้บริโภค

วัตถุประสงค์

1. ให้กลุ่มนักศึกษาที่มีความรู้ความเข้าใจในการประกอบธุรกิจและจริยธรรมในการประกอบธุรกิจ
2. ให้กลุ่มนักศึกษาที่มีความสามารถเขียนแผนธุรกิจ เกี่ยวกับการแปรรูปอาหารให้สามารถต่อยอดในเชิงธุรกิจโดยใส่ใจผู้บริโภค
3. ให้กลุ่มนักศึกษาที่มีประสบการณ์ในการดำเนินการผลิตและจัดจำหน่ายผลิตภัณฑ์

ชั่วโมงการจัดกิจกรรม

- 1 ภาคการศึกษา

กลยุทธ์การสอน

กิจกรรมการสอน

1. กิจกรรมการจัดทำโครงการอย่างมีคุณภาพ
2. กิจกรรมกลุ่ม การอภิปรายวิเคราะห์
3. การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน

กลยุทธ์การประเมินผล

กิจกรรมการประเมินผล

1. การสอบความรู้ความเข้าใจในการประกอบธุรกิจและจริยธรรมในการประกอบธุรกิจ
2. การประเมินโดยใช้แบบประเมินการเขียนแผนธุรกิจ
3. การสังเกตพฤติกรรมจากการปฏิบัติงาน
4. การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกลุ่ม
5. เทคนิคการนำเสนอ
6. รูปแบบรายงานสรุปผลการดำเนินงาน

ผู้นำเสนอกิจกรรม

กลุ่มที่ 4 จำนวน 5 คน เป็นผู้แทนจากมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ และมหาวิทยาลัยฟาร์อีสเทอร์น

ด้านที่ 5 ความเป็นผู้นำและรับผิดชอบต่อสังคม(Leadership and social responsibility)

ตัวอย่างการเรียนรู้ผ่านกิจกรรม มี 1 กิจกรรม

1. การถ่ายทอดความรู้สู่ท้องถิ่น

กิจกรรมที่ 1 การถ่ายทอดความรู้สู่ท้องถิ่น

เนื้อหา

พัฒนาภาวะผู้นำ การบริหารจัดการ ความรู้ทางวิชาชีพ

วัตถุประสงค์

เพื่อแสดงความเป็นผู้นำและเพิ่มองค์ความรู้ให้ชุมชน

ชั่วโมงการจัดกิจกรรม

10 – 20 ชั่วโมง

กลยุทธ์การสอน

กิจกรรมการสอน

1. การเรียนรู้ด้วยกิจกรรมตัวอย่าง กำหนดหัวข้อให้นักศึกษาร่วมทำกิจกรรมในชุมชน เพื่อให้ นักศึกษาได้แสดงศักยภาพการเป็นผู้นำ และนำความรู้ที่มีสู่ชุมชน

กลยุทธ์การประเมินผล

กิจกรรมการประเมินผล

1. การประเมินจากอาจารย์

ประเมินจากการวางแผนงาน การบริหารเวลา การสังเกตการณ์ การให้คำปรึกษา

2. การประเมินจากชุมชน

ประเมินจากสถิติ การติชมจากชุมชน

ผู้แนะนำสอนกิจกรรม

กลุ่มที่ 5 จำนวน 5 คน เป็นผู้แทนจากมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา และผู้แทนจากภาคเอกชน

3. สรุปผลการประชุมครั้งที่ 3

ประชุมสัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากอาจารย์เครือข่ายอุดมศึกษาภาคเหนือตอนบน และผู้ทรงคุณวุฒิ ที่มีประสบการณ์จากภาครัฐและเอกชน จำนวน 60 คน เพื่อนำองค์ความรู้มาพัฒนาทบทวนการจัดกิจกรรม

การจัดสัมมนาครั้งที่ 3 เพื่อพัฒนาความสามารถในการทำงาน การมีงานทำ สร้างองค์ความรู้และ นวัตกรรมตามความต้องการของสถานประกอบการ โดยสรุปผลการอภิปรายจากผู้ทรงคุณวุฒิภาคเอกชนและ ภาครัฐ ดังนี้

1. โครงการเพื่อพัฒนาความสามารถในการทำงาน การมีงานทำ สร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมใหม่ ตามความต้องการของสถานประกอบการ

1.1 คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ที่เป็นความต้องการของสถานประกอบการ

1.1.1 ทักษะภาษาเพื่อใช้ในการสื่อสาร

1.1.2 ความเป็นคนเก่งในวิชาการ ผลจากการพัฒนาด้านเทคโนโลยีที่มนุษย์สร้างขึ้นทำให้มนุษย์มีการแบ่งปันข้อมูลและความรู้กัน (Power of Share Knowledge) ความรู้ที่ได้มาจะไม่เพียงพอ เพราะความรู้สามารถกระจายได้เร็ว สิ่งสำคัญที่สุดคือความสามารถในการแปลความหมายของข้อมูล (Product Meaning)

1.1.3 ความสามารถในการปรับตัวในการทำงาน ต้องสามารถปรับตัวทันบริบทการเปลี่ยนแปลง

1.1.4 การเป็นคนที่ใช้ชีวิตในสังคม

1.2 โลกในศตวรรษที่ 21 มีการเปลี่ยนแปลงที่สำคัญ 4 แบบ

1.2.1 New Culture of Living

1.2.1.1 Digital Humanity ต้องการการเข้าใจ เข้าถึง พัฒนา

1.2.1.2 Digitalization

1) รูปแบบการทำการค้าแบบเดิม คือ Market Place หมายถึง มีที่ขายเป็นหลักแหล่ง ขายได้บางคน (Someone) ขายได้เฉพาะบางพื้นที่ (Somewhere) และมีเวลาทำการ (Sometime)

2) รูปแบบการทำการค้าแบบใหม่ คือ Market Place หมายถึง ใครก็สามารถขายได้ (Anyone) ขายได้ทุกที่ที่ไม่ต้องมีหน้าร้าน (Anywhere) และขายได้ทุกเวลา

1.2.2 New Culture of Doing Business

การทำธุรกิจในอดีต ยึดหลักการ Economy of Scale คือ ยิ่งผลิตมาก ต้นทุนยิ่งถูก ซื้อ มากราคาก็ยิ่งถูกมาก จึงเป็นการเปิดโอกาสให้บริษัทเล็กได้มีโอกาสมากขึ้น จากปัจจัยดังต่อไปนี้

1.2.2.1 Open Innovation Economy N: Nobody Own ไม่มีเจ้าของที่แท้จริง, E: Everyone Can Use ทุกคนเข้าถึงได้, A: Anybody Improve it ใคร ๆ ก็สามารถพัฒนาได้ในโลกของความพอเพียง คือ รู้จักพอในความถนัดและความสามารถของตน Sharing Economy, Dry, Sharing Knowledge เช่น UBER, Airbnb Maker และ Buyer ถูกกั้นกันบาง ๆ จึงมีคำว่า Prosumer มาจาก Producer + Cusumer ซึ่งเป็นคำที่ P.Kolter ได้นิยามไว้เมื่อ 30 ปีที่แล้ว

1.2.2.2 ในศตวรรษที่ 21 การสร้างคุณค่าให้กับธุรกิจ ไม่ใช่แค่ทำให้รายได้เพิ่มขึ้น แต่ต้องมองว่าจะคืนกลับสังคมอย่างไร การใช้ชีวิตในสมัยก่อน มนุษย์เรามี 4 กล่อง คือ ทำงาน พักผ่อน, ซื้อของ และไปเที่ยว เราจะใช้เวลาทั้งเป็นกล่อง ๆ เป็นส่วน ๆ แต่ในปัจจุบันนี้ เราทำงานได้แม้กระทั่งไปเที่ยว หรือเราเที่ยวได้แม้กระทั่งเราทำงาน ทุกอย่างถูกผนวกเข้าด้วยกันหมด

1.2.3 New Culture of Working

1.2.3.1 Networking การเชื่อมโยงต่อกันจะมีมากขึ้น

1.2.3.2 Open Platform ระดับโลกจะมีการเปลี่ยนแปลงองค์ความรู้กันมากขึ้น ดังนั้นเราควรเปิดใจให้กว้าง, ร่วมมือกัน (Collaborating) และแบ่งปันกันให้มากขึ้น (Sharing)

1.2.4 New Culture of Learning

1.2.4.1 Unlearn ไม่ยึดติดกับสิ่งที่เรารู้มา ต้องไหวตัวให้ทันตลอดเวลา

1.2.4.2 Relearn สิ่งที่เรารู้มามันเปลี่ยนไปในบริบทใหม่หรือไม่

1.2.4.3 ศตวรรษที่ 20 เรามองเห็นข้อเสียในสิ่งที่ดี (Negative side of the good) และศตวรรษที่ 21 เรามองเห็นข้อดีเสียในสิ่งที่ไม่ดี (Positive side of the bad) เช่น ผลข้างเคียงจากยา เป็นสิ่งที่ไม่ดี แต่ก็สามารถพัฒนาเป็นยาใหม่ได้ อุตสาหกรรมสิ่งพิมพ์ ในศตวรรษนี้อาจพิมพ์หนังสือน้อยลง แต่การทำ Packaing โตขึ้นทุกอย่างในโลกมีสองด้านเสมอ

1.3 บริบทการเปลี่ยนแปลง

1.3.1 ภายนอกประเทศ

1.3.1.1 เจือนไขเศรษฐกิจโลก

1) การขยายตัวของเศรษฐกิจโลก

2) การแข่งขันในตลาดการค้าโลก

- 3) การปัดฝุ่น
- 4) ความเสี่ยงด้านภูมิรัฐศาสตร์
- 1.3.1.2 การเข้าสู่สังคมผู้สูงอายุของโลก
 - องค์การสหประชาชาติประเมินสถานการณ์ว่าในช่วงปี 2544-2643 ประชากรอายุ 60 ปีขึ้นไปมีมากกว่าร้อยละ 10 ของประชากรโลก
 - 1.3.1.3 ารสหประชาชาติของโลกรายงานปี 2015
 - 1.3.1.4 การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ
 - 1) ความเสื่อมโทรมของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในความร่วมมือความเข้มแข็งภาคพื้น
 - 2) ข้อยุติธรรมทางธรรมชาติมีแนวโน้มเกิดบ่อยครั้งขึ้นและมีความรุนแรงมากขึ้น
 - 1.3.1.5 เทคโนโลยี/นวัตกรรมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว
 - 1) รูปแบบการผลิตและการค้า
 - 2) ภาคบริการต่อผู้บริโภคที่ปรับเปลี่ยนรูปแบบ
 - 3) รูปแบบการดำรงชีวิต การทำงาน และความสัมพันธ์ของคนในสังคม
- 1.3.2 ภายในประเทศ
 - 1.3.2.1 ด้านสังคม
 - 1) รายได้หลักคือเงิน
 - 2) สังคมผู้วัย
 - 3) ปัญหาสุขภาพตามอายุ การเรียนรู้และคุณธรรม จริยธรรม
 - 4) ความเสื่อมถอยทางวัฒนธรรม
 - 5) ขุมขุมชนช่วยเหลือตนเองได้
 - 1.3.3.2 ด้านเศรษฐกิจ
 - 1) ตำแหน่งที่ยืดหยุ่นของประเทศไทยในเวทีโลก
 - 2) คุณภาพชีวิตที่มีรายได้ระดับปานกลาง
 - 3) ความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
 - 1.3.2.3 ด้านทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม
 - 1) ภาวะโลกร้อน
 - 2) การสูญพันธุ์ของพืชพรรณสัตว์ป่าในเชิงปริมาณและคุณภาพ
 - 3) การบริหารจัดการน้ำ ทั้งในเชิงปริมาณและคุณภาพ
 - 4) ปัญหาสิ่งแวดล้อมเชิงสังคม
 - 1.3.2.4 ด้านการบริหารจัดการ
 - 1) ตามธรรมชาติ
 - 2) ด้านการบริหารจัดการภาครัฐและภาวราชการ
 - 3) ด้านการทุจริตคอร์รัปชัน
- 1.4 เป็นทฤษฎีการพัฒนาที่ยั่งยืน (2016-2030)
 - 1.4.1 ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
 - 1.4.1.1 ทางสายกลาง คือ พอประมาณ มีเหตุผล มีภูมิคุ้มกันในตัว

1.4.1.2 ความรู้ คือ รอบรู้ รอบคอบ ระมัดระวัง

1.4.1.3 คุณธรรม คือ ซื่อสัตย์สุจริต ขยันอดทน สติปัญญา แบ่งปัน

1.4.1.4 ความสมดุล/พร้อมรับต่อการเปลี่ยนแปลง นำไปสู่การพัฒนาเศรษฐกิจ/สังคม/

สิ่งแวดล้อม/วัฒนธรรม

1.4.2 ยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ

ยุทธศาสตร์ 1 ผลิตและพัฒนากำลังคนให้สอดคล้องกับความต้องการและรองรับการพัฒนา

ประเทศ

ยุทธศาสตร์ 2 หลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้

ยุทธศาสตร์ 3 ระบบงบประมาณและทรัพยากรเพื่อการศึกษา

ยุทธศาสตร์ 4 ระบบตรวจสอบและประกันคุณภาพ

ยุทธศาสตร์ 5 ระบบสื่อสารและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

ยุทธศาสตร์ 6 พัฒนาระบบการผลิต การสรรหา และการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ 7 ระบบบริหารจัดการ

ยุทธศาสตร์ 8 สร้างโอกาสทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ 9 พัฒนาการศึกษาระดับจังหวัดชายแดนภาคใต้

ยุทธศาสตร์ 10 การวิจัยเพื่อพัฒนาและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

1.4.3 โมเดลประเทศไทย 4.0 (Thailand 4.0)

ประเทศไทย 4.0 เป็นโมเดลการพัฒนาประเทศมีเป้าหมายให้ประเทศไทยเป็นที่มีรายได้สูงและขับเคลื่อนเศรษฐกิจด้วยนวัตกรรมเพื่อความมั่งคั่งของชาติ

1.5 การใช้งานวิจัยเพื่อตอบสนองต่อเป้าหมายการพัฒนาประเทศในอนาคต

ปัญหา	แนวทางการพัฒนา	เป้าหมาย
ความเหลื่อมล้ำ	1. เพิ่มรายได้ 2. ปรับปรุงสภาพชีวิต/ความเป็นอยู่	1. เศรษฐกิจก้าวหน้า
กีดกันประเทศรายได้ปานกลาง	1. เพิ่มรายได้ของประเทศด้วย growth จาก - ทุน (Capital Intensive)เป้าหมาย - ทักษะแรงงาน (Skill Intensive) - บริการ (Service)	2. สังคมเข้มแข็งมีคุณภาพ 3. ประชาชนมีความสุขและมี
การแข่งขันแย่งชิงทรัพยากรธรรมชาติ	1. แก้ไขปัญหา 2. น้ำ / พลังงาน / อาหาร	วิถีชีวิตความเป็นอยู่ดีขึ้น
การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ/โลกร้อน	1. ใช้พลังงานอย่างมีประสิทธิภาพ 2. พัฒนาล้างงานทดแทน 3. ออกแบบรูปแบบการขนส่ง/สิ่งก่อสร้าง/เมืองที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและสร้างความยั่งยืน 4. อนุรักษ์ป่า พื้นที่สีเขียว 5. รูปแบบการใช้ชีวิตคนรุ่นใหม่	

ธรรมาภิบาล/ศักยภาพ สถาบัน	1. แก้ปัญหาคอร์รัปชัน 2. สร้างความโปร่งใสของสถาบัน/องค์กร	
การศึกษา	1. สร้างโอกาสการเรียนรู้ผ่านเทคโนโลยีใหม่ ๆ 2. พัฒนาระบบรองรับ IT ให้ทั่วถึงเพื่อลดปัญหาความ เหลื่อมล้ำทางการศึกษา การขาดแคลนครูผู้สอน	
สุขภาวะประชาชน	1. ส่งเสริมสุขภาพเชิงป้องกันและเชิงรักษา 2. เทคโนโลยีทางการแพทย์	

1.6 ทักษะสำหรับการทำงานในอนาคต (Ten Skills for the Future Workforce)

1.6.1 ความสำนึกในความหมายที่ลุ่มลึก (Sense making) ความสามารถที่จะเข้าใจความหมายหรือนัยยะที่ลุ่มลึกของสิ่งที่มีการแสดงออก

1.6.2 ความฉลาดหรือปัญญาเชิงสังคม (Social intelligence) ความสามารถที่จะเข้าใจและเข้าถึงมนุษย์ผู้อื่นได้อย่างถูกต้องแท้ กระตุ้นให้เกิดปฏิกิริยา การโต้ตอบ หรือการกระทำที่ต้องการ

1.6.3 ระบบคิดที่ปรับตัวได้คล่องและใหม่แตกต่าง (Novel and adaptive thinking) สมรรถนะของระบบคิด และการได้คำตอบรูปแบบใหม่ที่ไม่ได้อาศัยประสบการณ์หรือความรู้เดิม และนอกกรอบกติกาปรกติ

1.6.4 โลกที่สามารถโปรแกรมได้จากคอมพิวเตอร์พลังสูงและเซนเซอร์ที่ทรงอานุภาพ

1.6.5 สภาพแวดล้อม/นิเวศจากสื่อใหม่ (New media ecology) เกิดการสื่อสารที่ต้องการสมรรถนะแบบใหม่ที่ไม่ใช่การสื่อสารด้วยตัวหนังสือ

1.6.6 องค์กรที่ซับซ้อน มีนวัตกรรมและปฏิสัมพันธ์สังคมที่สร้างที่สร้างการผลิตรูปและการสร้างคุณค่านิยมใหม่

1.6.7 การก้าวข้ามสาขาวิชา (Transdisciplinary) ความรู้และความเข้าใจประเด็นสำคัญขององค์ความรู้ในพหุสาขาวิชาและสหสาขาวิชา (literacy in and understand concepts across multiple discipline)

1.6.8 มโนทัศน์การออกแบบ (Design mindset) ความสามารถที่เข้าใจและกำหนดงานและกระบวนการให้ได้ผลผลิตที่ต้องการ (ability to represent and develop task and work process to design outcomes)

1.6.9 การจัดการระบบความรู้ (Cognitive load management) ความสามารถจำแนกแยกแยะเลือกข้อมูลที่สำคัญ เข้าใจการใช้กระบวนการคิดและใช้ความรู้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด ด้วยเทคนิคและเครื่องมือต่าง ๆ (ability to discriminate and filter information for importance, and to understand how to maximize cognitive functioning using a variety of tools and techniques)

1.6.10 ความร่วมมือเสมือน (Virtual collaboration) มีความสามารถทำงาน ขับดันพันธกิจได้ด้วยกัน แม้ทำงานอยู่คนละที่ (ability to work collectively , drive engagement , and demonstrate presence as a number of a virtual team)

1.7 วิสัยทัศน์ของสิงคโปร์ : สอนให้น้อยลง เรียนรู้ให้มากขึ้น เพื่อเตรียมประเทศให้พร้อมเข้าสู่ศตวรรษที่ 21 Educating the “Head , Heart , Hand” Drs. Kevin Ryan and Thomas Lickona

Head : To know the good

Heart : To Care about the good

Hand : To do the good

1.8 การศึกษาเพื่อความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

1.8.1 กระบวนทัศน์การจัดการศึกษาใหม่

1.8.1.1 สร้างพลเมืองไทยแห่งศตวรรษที่ 21 ให้เป็นรากฐานของประเทศ

1.8.1.2 สร้างกำลังงานไทยแห่งศตวรรษที่ 21 ให้เป็นพลังขับเคลื่อนประเทศ

1.8.2 การศึกษาไทยตลอดชีวิตเพื่อคนไทย 67 ล้านคน มีใช้การจัดการศึกษาเฉพาะคนในวัยเรียน 13 ล้านคน

1.8.2.1 คนไทย 67 ล้านคน ประกอบด้วย วัยปฐมวัย (0-5ปี) การศึกษาภาคบังคับ ม.ปลาย/ปวช. และอุดมศึกษา (6- 20ปี) วัยทำงาน (15-59 ปี) สูงวัย (60 ปีขึ้นไป)

1.8.2.2 จำนวนคนวัยเรียน 13 ล้านคน วัยแรงงาน 38 ล้านคน

1.8.3 เป้าหมายการศึกษาใหม่ ที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติและทิศทางการพัฒนาประเทศ

1.8.3.1 “วางรากฐาน” การพัฒนาประเทศเพื่อความมั่นคงยั่งยืน

1.8.3.2 “เร่งพัฒนา” ศักยภาพการแข่งขันของประเทศเพื่อความมั่งคั่ง ยั่งยืน

1.8.4 ตัวชี้วัดความสำเร็จพื้นฐานและเพิ่มศักยภาพการแข่งขันเป็นตัวชี้วัดหลัก เน้น Benchmarking และตัวชี้วัดเพื่อติดตามการดำเนินการสู่เป้าหมาย (Monitoring Indicators) เป็นตัวชี้วัดตรง

1.8.5 กำหนดแผนพัฒนาระยะสั้น ระยะกลาง ระยะยาว และขั้นตอนการปฏิบัติการ

1.8.5.1 แผนระยะสั้น 1 ปี (Short-term)

- 1) การสร้างความเข้าใจในบริบทของ Smart City)
- 2) สร้างระบบต้นแบบที่สามารถเข้าถึงประชาชนในเมืองให้เข้าถึงได้ง่าย
- 3) วางโครงข่ายการสื่อสารพื้นฐานให้กับกลุ่มตัวอย่าง
- 4) สร้าง Community ของกลุ่มนักวิจัย ภาคเอกชนและหน่วยงานภาครัฐ
- 5) วาง Roadmap ของระบบ TOT Smart city หลักที่ทุกเมืองต้องการ
- 6) MOU ร่วมกันระหว่างภาครัฐ สถาบันการศึกษาและภาคเอกชน

1.8.5.2 แผนระยะกลาง 3 ปี (Medium-term)

- 1) ขยาย MOU ไปยังเครือข่ายเมืองทั่วประเทศ
- 2) วางโครงข่ายการสื่อสารเพื่อรองรับระบบ IOT และระบบ Cloud Data Services เต็มรูปแบบ เพื่อเป็น Information of Every things
- 3) จัดตั้ง Smart City Centre ของเทศบาลเพื่อให้มีเจ้าหน้าที่ดูแลจัดการระบบได้เองและมีการอบรมแก่ประชาชนอย่างต่อเนื่อง

1.8.5.3 แผนระยะยาว 5 ปี (Long-term)

- 1) สร้างโครงข่ายสื่อสารครอบคลุมไปยังหน่วยงานราชการ สถานที่ต่าง ๆ โรงเรียน และชุมชนบ้านเรือน
- 2) จัดตั้ง ASEAN Smart City Hub เพื่อดึงเครือข่ายจากภายนอกให้เข้มแข็งขึ้น
- 3) สร้างระบบ Digital Economy เพื่อเชื่อมโยงระบบต่าง ๆ ของ Smart City ให้เป็นหนึ่งเดียว
- 4) จัดตั้ง Metropolis Innovation Centre ในหัวเมืองใหญ่ ๆ เพื่อเป็นคลัสเตอร์ของแต่ละภูมิภาค

1.8.5.4 ขั้นตอนการปฏิบัติการ

ขั้นที่ 1 โครงการนำร่องพร้อมใช้งานที่สอดคล้องกับนโยบาย (Thailand 4.1)

ขั้นที่ 2 โครงสร้างระบบ ICT Cloud และช่องทางการสื่อสารพื้นฐาน (Fiber,

3G,LoRA)

ขั้นที่ 3 สร้างการเชื่อมต่อและแลกเปลี่ยนข้อมูลระหว่างระบบต่าง ๆ ของ Smart City

ขั้นที่ 4 ออกแบบสร้างชุดข้อมูลจากการวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ

1.8.6 แนวคิดที่สำคัญในศตวรรษที่ 21

1.8.6.1 จิตสำนึกต่อโลก

1.8.6.2 ความรู้พื้นฐานด้านการเงิน เศรษฐกิจ ธุรกิจ การเป็นผู้ประกอบการ

1.8.6.3 ความรู้พื้นฐานด้านพลเมือง / ด้านสุขภาพ / ความรู้พื้นฐานด้านสิ่งแวดล้อม

1.8.7 ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

1.8.7.1 วิชาแกน

- 1) ภาษาอังกฤษและภาษาสำคัญของโลก
- 2) ศิลปะ พลศึกษา
- 3) จริยธรรม คุณธรรม จิตอาสา
- 4) การปกครองและหน้าที่พลเมือง
- 5) เศรษฐศาสตร์ เศรษฐกิจพอเพียง
- 6) คณิตศาสตร์/วิทยาศาสตร์/สิ่งแวดล้อม/พลังงาน
- 7) ภูมิศาสตร์
- 8) ประวัติศาสตร์

1.8.7.2 ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม

- 1) ความคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรม
- 2) ความคิดเชิงวิพากษ์และการแก้ไขปัญหา
- 3) การสื่อสาร/การทำงานร่วมกัน

1.8.7.3 ทักษะด้านสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี

- 1) ความรู้พื้นฐานด้านสารสนเทศ
- 2) ความรู้พื้นฐานด้านสื่อ
- 3) ความรู้พื้นฐานทางเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT)

1.8.7.4 ทักษะชีวิตและงานอาชีพ

- 1) ความยืดหยุ่นและความสามารถในการปรับตัว
- 2) ความคิดริเริ่มและการขึ้นนำตนเอง
- 3) การเพิ่มผลผลิตและการความรู้รับผิดชอบ
- 4) ความเป็นผู้นำและความรับผิดชอบ

1.9 ตัวอย่างโครงการงานเพื่อพัฒนาความสามารถในการทำงาน การมีงานทำสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมใหม่ตามความต้องการของสถานประกอบการ

1.9.1 ชุดอุปกรณ์ลดฝุ่นจากการเหมืองแร่ นักศึกษาสาขาวิชาสัตวศาสตร์ สถานประกอบการ โรงงานอาหารสัตว์ บริษัท เบทาโกรนอร์ธเทอร์น จำกัด อ.เมือง จังหวัด ลำพูน

1.9.2 การออกแบบหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง พิชิตภัยพิบัติอิเล็กทรอนิกส์ นักศึกษาสาขาวิชา การสื่อสารดิจิทัล สถานประกอบการ ศูนย์เทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์และคอมพิวเตอร์แห่งชาติ (เนคเทค)

1.9.3 กระบวนการผลิตข่าวประเภทรายงานพิเศษ ตอน รับมือน้ำป่าและดินโคลนถล่ม นักศึกษา สาขาวิชาการสื่อสารดิจิทัล สถานประกอบการ สถาบันวิทยุโทรทัศน์แห่งประเทศไทย จังหวัดเชียงใหม่ (NBT)

2. การพัฒนาทักษะชีวิตและงานอาชีพกับสหกิจศึกษา

2.1 การจัดการเรียนการสอนเชิงบูรณาการกับการทำงาน WIL : สหกิจศึกษา

2.1.1 ลักษณะงานสหกิจศึกษาที่มีคุณภาพ

2.1.1.1 ตรงตามสาขาวิชาชีพของนักศึกษา

2.1.1.2 เปิดโอกาสให้นักศึกษานำความรู้จากชั้นเรียนมาสู่การปฏิบัติ

2.1.1.3 ไม่ยากหรือยากเกินไปสามารถทำแล้วเสร็จ ภายใน 16 สัปดาห์

2.1.1.4 มีประโยชน์ต่อนักศึกษาและสถานประกอบการ

2.1.1.5 เป็นโจทย์หรือประเด็นปัญหาที่ท้าทายความสามารถของนักศึกษา

2.1.1.6 ตรงตามหน้าที่และความรับผิดชอบของนักศึกษาในระหว่างการทำงานในสถาน

ประกอบการ

2.1.1.7 มีวัสดุอุปกรณ์รองรับการทำงานของนักศึกษา

2.1.1.8 ผู้มีเทศงานในสถานประกอบการสามารถทำงานนั้นได้หรือมีแนวทางอยู่แล้ว

2.1.1.9 มีความปลอดภัยเพียงพอ

2.1.1.10 ไม่เป็นความลับของสถานประกอบการ

2.1.1.11 ไม่ทำให้เกิดความขัดแย้งในองค์กร

2.1.2 การดำเนินงานอาจจัดทำในลักษณะ

2.1.2.1 เน้นงานประจำ (Work-based Learning)

2.1.2.2 เน้นงานโครงการ (Project-based Learning)

2.1.2.3 เน้นงานประจำและโครงการ (Work and Project -base Learning)

2.1.3 องค์ประกอบที่สำคัญของโครงการงาน

2.1.3.1 ต้องใช้การเรียนการสอนแบบ “โครงการ” เป็นหัวใจของหลักสูตร

2.1.3.2 โจทย์ที่นักศึกษาได้รับต้องนำไปสู่หลักการและแก่นความคิดรวบยอด (Central

Concepts) ของเรื่องที่ต้องการศึกษา

2.1.3.3 ต้องเน้นการสืบเสาะแสวงหาและการสร้างความรู้ด้วยตัวของนักศึกษา (Constructive Investigation)

2.1.3.4 นักศึกษาต้องขับเคลื่อนงานที่รับผิดชอบตั้งแต่การวางแผนและการจัดการงานให้สำเร็จด้วยตนเอง (Student-driven)

2.1.3.5 ต้องเป็นโครงการที่เกิดขึ้นจริง (Real World) และอยู่ในความสนใจ

2.2 ทักษะที่ตลาดแรงงานต้องการ World Economy Forum 2016

ปี 2559	ปี 2563
1. ทักษะการแก้ไขปัญหาที่ซับซ้อน	1. ทักษะการแก้ไขปัญหาที่ซับซ้อน
2. การทำงานร่วมกัน	2. การคิดวิเคราะห์
3. การจัดการบุคคล	3. การคิดสร้างสรรค์
4. การคิดวิเคราะห์	4. การจัดการบุคคล
5. การเจรจาต่อรอง	5. การทำงานร่วมกัน
6. การควบคุมคุณภาพ	6. การควบคุมคุณภาพ
7. มีใจรักบริการ	7. รู้จักประเมินและการตัดสินใจ
8. รู้จักประเมินและการตัดสินใจ	8. มีใจรักบริการ
9. กระตือรือร้นในการฟัง	9. การเจรจาต่อรอง
10. การคิดสร้างสรรค์	10. ความยืดหยุ่นทางความคิด

2.3 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

2.3.1 การสำรวจความความเห็นของนักศึกษาระดับปริญญาตรีเกี่ยวกับประโยชน์ที่ได้รับจากการจัดการเรียนการสอนเชิงบูรณาการกับการทำงานทั้งแบบมีโครงสร้าง (Structured Work Experiences) ของมหาวิทยาลัยในแคนาดา โดย Kramer, M. and Usher, A., 2011

ที่	ประโยชน์	สหกิจ	ฝึกงาน	ผู้ช่วยวิจัย	ผู้ช่วยสอน	อาสาสมัคร
1	ความคิดรวบยอดจากการเรียนในชั้นเรียนและการประยุกต์ใช้ความรู้ในสถานการณ์จริง	32%	48%	48%	35%	14%
2	ช่วยให้เกิดทักษะการคิดวิเคราะห์ วิจัย วิจารณ์ การแก้ไขปัญหาและการตัดสินใจ	21%	16%	20%	17%	18%
3	เกิดความรู้และทักษะด้านเทคนิคในสาขาวิชาชีพ	42%	48%	50%	39%	8%
4	เกิดความเข้าใจวัฒนธรรม ธรรมเนียม การปฏิบัติและพฤติกรรมขององค์กรที่ปฏิบัติงาน	13%	7%	-5%	-7%	-5%
5	ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล เช่น การทำงานเป็นทีม การสื่อสาร การแก้ไขปัญหาและอื่น ๆ	4%	1%	-9%	-2%	8%
6	ช่วยให้เกิดเป้าหมายของชีวิตในอนาคต	23%	26%	18%	6%	10%
7	ช่วยให้หางานได้ง่ายขึ้นเมื่อสำเร็จการศึกษา	38%	23%	26%	14%	17%
8	ช่วยให้หางานที่ตรงตามสาขาวิชาชีพได้ง่ายขึ้นเมื่อสำเร็จการศึกษา	45%	38%	39%	21%	16%

2.3.2 การสำรวจความต้องการคุณลักษณะและสมรรถนะบัณฑิตสาขาการจัดการของตลาดแรงงานในเขตจังหวัดนครราชสีมา

2.3.2.1 สมรรถนะด้านทักษะ (Skill)

- 1) สามารถปรับตัวในสภาวะที่มีแรงกดดันเกิดขึ้นในขณะที่ปฏิบัติงาน
- 2) ฟัง พูด อ่าน เขียน และเข้าใจคำสั่งหรืองานที่ได้รับมอบหมายได้อย่างถูกต้อง และสามารถเรียงลำดับความสำคัญของงานที่ได้รับมอบหมาย

2.3.2.2 สมรรถนะด้านความรู้ (Knowledge)

- 1) มีองค์ความรู้ในสาขาวิชาการจัดการอย่างถ่องแท้ กว้างขวาง และเป็นระบบ
- 2) ใช้ทักษะและความเข้าใจอันถ่องแท้ในเนื้อหาสาระทางการจัดการในการทำงาน และศึกษาปัญหาและเสนอแนะแนวทางในการแก้ไขอย่างสร้างสรรค์โดยคำนึงถึงความรู้ทางทฤษฎี ประสบการณ์ทางปฏิบัติ และผลกระทบจากการตัดสินใจ

2.3.2.3 สมรรถนะด้านทัศนคติ ค่านิยม และความคิดเห็นเกี่ยวกับภาพลักษณ์ของตนเอง (Self – Concept)

มีทัศนคติที่ดีต่อองค์กร พัฒนาดนให้สอดคล้องกับเป้าหมายองค์กร และรับรู้ ทำความเข้าใจและให้ความร่วมมือในการดำเนินงานตามนโยบายขององค์กร

2.3.2.4 สมรรถนะด้านบุคลิกประจำตัวบุคคล (Trait)

เป็นผู้นำสามารถที่จะขับเคลื่อนการทำงานของทีมไปสู่เป้าหมายได้ ควบคุมอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม รวมถึงเป็นที่พึ่งทางอารมณ์ต่อตนเองและผู้อื่นได้ และตระหนักถึงผลประโยชน์และเป้าหมายของทีมเป็นหลักมากกว่าประโยชน์ส่วนตัว

2.3.2.5 สมรรถนะด้านแรงจูงใจหรือแรงขับภายใน (Motive)

สามารถวางแผนในการปฏิบัติงานที่รับผิดชอบอย่างเป็นระบบ สามารถปฏิบัติงานที่รับผิดชอบให้บรรลุเป้าหมายตามมาตรฐานที่องค์กรต้องการและทำงานหลายอย่างได้เวลาเดียวกัน

2.3.3 รูปแบบการจัดการเรียนการสอนเชิงบูรณาการกับการทำงานที่เหมาะสมกับกลุ่มสาขาวิชา เกษตรศาสตร์ วิทยาศาสตร์ มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

2.3.3.1 สมรรถนะที่ต้องการให้พัฒนาผู้เรียนกลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์

1) ทักษะ (Skill) มีทักษะวิชาชีพ ทักษะในการทำงานเป็นทีม มีทักษะในการสื่อสารที่ชัดเจน ทักษะด้านภาษาต่างประเทศ ฟัง พูดในระดับที่ใช้งานได้ มีทักษะการใช้เทคโนโลยีและสารสนเทศ และมีทักษะการใช้เครื่องมือเฉพาะทางได้อย่างดี และทักษะที่ต้องการเพิ่มเติม ได้แก่ ทักษะการนำเสนอผลงาน ทักษะการคิดวิเคราะห์ และทักษะการทำงานและแก้ปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นจากการปฏิบัติงาน

2) ความรู้ (Knowledge) ต้องมีความรู้พื้นฐานด้านวิทยาศาสตร์ มีความรู้ในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง เช่น คณิตศาสตร์ และสถิติ มีคุณสมบัติที่โดดเด่นในการคิดวิเคราะห์ คิดเป็นทำงานเป็นเรียนไหว มีความรู้ทางด้านการใช้อุปกรณ์และเครื่องมือต่าง ๆ

3) คุณลักษณะส่วนบุคคล (Attributes) มีความละเอียด รอบ มีความกระตือรือร้น มีความใฝ่รู้ กล้าแสดงความคิดเห็นและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น มี EQ ที่ดี กำหนดเป้าหมายในชีวิต อดทนต่อแรงกดดันในการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ สามารถประยุกต์ใช้ความรู้พัฒนางานในสาขาวิชาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีความมุ่งมั่น รับผิดชอบและซื่อสัตย์ต่อหน้าที่และผู้ร่วมงาน มีทัศนคติที่ดี เห็นคุณค่าของผู้ร่วมงานและสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี

2.3.3.2 สมรรถนะที่ต้องการให้พัฒนาผู้เรียนกลุ่มวิชาเกษตรศาสตร์

1) ทักษะ (Skill) มีทักษะและปฏิบัติงานด้านเกษตรพื้นฐานได้ ทักษะพื้นฐานเพื่อติดต่อภายในองค์กรด้วยภาษาอังกฤษ ทักษะการเป็นหัวหน้างาน ทักษะที่ต้องการเพิ่มเติม ได้แก่ ทักษะการนำเสนอในระดับกลุ่มเล็กและกลุ่มใหญ่ มีทักษะการสื่อสารที่สร้างความเข้าใจได้ตั้งแต่ชาวบ้าน และลูกค้าระดับองค์กร ทักษะการนำเสนองานได้ 2-3 ภาษาเน้นภาษาอังกฤษ ทักษะด้านการจูงใจและการขาย

2) ความรู้ (Knowledge) มีความรู้ในวิชาชีพ จุลชีววิทยาเพื่องานในห้องปฏิบัติการของอุตสาหกรรม ความรู้ภาษาอังกฤษที่เป็นเนื้อหาและศัพท์เทคนิคด้านเคมี เกษตร และอุตสาหกรรมเกษตร ความรู้พื้นฐานในการใช้โปรแกรมไมโครซอฟ และโปรแกรมเอกสารอื่น ๆ

3) คุณลักษณะส่วนบุคคล (Attributes) มีทัศนคติที่ดีต่องานภาคการเกษตร อดทน อดกลั้น ใฝ่รู้ สู้งานหนัก ประสานงานได้ ทำงานเป็นทีมได้อย่างเหมาะสมกับบทบาทหน้าที่ รู้จักตนเอง กำหนดเป้าหมายชีวิตว่าจะเดินไปเส้นทางการทำงานด้านใด

2.3.3.3 สมรรถนะที่ต้องการให้พัฒนาผู้เรียนกลุ่มวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ : นิเทศศาสตร์

1) ทักษะ (Skill) ทักษะการสื่อสาร การฟัง การอ่าน การพูด การเขียน การจับประเด็น การประมวลข้อมูล การเล่าเรื่อง (story telling) การใช้เทคโนโลยีเข้ามาเสริมการทำงานด้านสื่อสารมวลชน การประชาสัมพันธ์ การโฆษณา ในอนาคตควรมีทักษะการเป็นผู้ประกอบการ ทักษะที่ต้องการเพิ่มเติม ได้แก่ มีคุณสมบัติที่โดดเด่นในด้านการคิดวิเคราะห์ คิดเป็นระบบ ภาษาอังกฤษธุรกิจ ทักษะการสื่อสารเพื่อโน้มน้าวใจ ทักษะการขาย

2) ความรู้ (Knowledge) ความรู้ในสายวิชาชีพที่ทำงาน และด้านที่เกี่ยวข้องกับการทำงานสื่อ/งานประชาสัมพันธ์/งานโฆษณาอย่างกว้างขวาง

3) คุณลักษณะส่วนบุคคล (Attributes) มีบุคลิกภาพดี ประสานงานได้ มีความคิดสร้างสรรค์และประยุกต์ใช้กับงานของตนได้อย่างเหมาะสม

2.3.3.4 สมรรถนะที่ต้องการให้พัฒนาผู้เรียนกลุ่มวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ : ภาษาต่างประเทศ

1) ทักษะ (Skill) ทักษะการสื่อสาร ทักษะ ฟัง อ่าน พูด เขียน นำไปใช้สื่อสารในชีวิตประจำวันได้ ได้แก่ การทักทาย การติดต่อทางโทรศัพท์ การสื่อสารทางอิเล็กทรอนิกส์ เขียนสรุปความ

2) ความรู้ (Knowledge) ความรู้ ความเข้าใจคำศัพท์ หลักการใช้ภาษาอังกฤษ มีความรู้เกี่ยวกับคำศัพท์และเนื้อหาในวิชาชีพที่ปฏิบัติงาน

3) คุณลักษณะส่วนบุคคล (Attributes) มีทัศนคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษ กล้าพูด สื่อสารกับบุคคลที่ใช้ภาษาอังกฤษ

3. สรุปงานวิจัย Gen X Gen Y จากโครงการการปรับตัวทำงานของ Gen Y ภายใต้แรงกดดันของ Gen X

3.1 คุณลักษณะของคน Gen Y

3.1.1 Gen Y นิยมการทำงานรูปแบบทำงานเป็นทีม สามารถปรับตัวเข้ากับองค์กรได้ เน้นผลลัพธ์ในการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีความเป็นผู้นำ มีทักษะการนำเสนอและชอบงานที่ท้าทายความสามารถ

3.1.2 ผู้ประกอบการต้องการพนักงาน Gen Y ที่สามารถทำงานเป็นทีมได้ ปรับตัวได้ กระตือรือร้น มีความคิดสร้างสรรค์ รับผิดชอบ และมีวินัย โดยเฉพาะอย่างยิ่ง “ความตรงต่อเวลา”

3.1.3 สามารถทำงานภายใต้กรอบการทำงานหรือวัฒนธรรมองค์กร วางแผนและจัดเรียงลำดับความสำคัญของงานได้

3.1.4 มีความรู้ที่กว้างและลึก โดยเฉพาะความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาที่จบมา

3.1.5 กล้าแสดงออกในการนำเสนอความคิดเห็น และมีความคล่องตัวในการใช้เทคโนโลยี ภายใต้กฎระเบียบขององค์กร

3.2 การพัฒนานักศึกษา

3.2.1 มีการพัฒนาผู้เรียน 5 ด้าน

3.2.1.1 วินัยในการทำงาน

3.2.1.2 ทักษะการทำงานร่วมกัน

3.2.1.3 ทักษะการนำเสนอและใช้เทคโนโลยี

3.2.1.4 มารยาทและพฤติกรรมการใช้อุปกรณ์สื่อสารและเครือข่ายสังคมออนไลน์

3.2.1.5 แนวคิดการให้ความสำคัญกับกระบวนการและผลลัพธ์

3.2.2 Gen Y สนใจแต่ผลลัพธ์ไม่เน้นกระบวนการหรือลำดับขั้นตอนในการทำงาน หรือ จะเอาระบบ PDCA ไปใช้กับ Gen Y จะไม่สามารถนำไปใช้ได้มีประสิทธิภาพ

3.2.3 พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาด้านนี้ต้องนำเอาสถานประกอบการเข้ามีส่วนร่วมในกระบวนการ

3.2.4 พัฒนาหลักสูตร ควรให้สถานประกอบการเข้ามามีส่วนร่วมและสำรวจความต้องการสถานประกอบการในสายวิชาชีพที่เกี่ยวข้อง

3.3 ปัญหาจากการสะท้อนของผู้ประกอบการ

3.3.1 นักศึกษาที่มาฝึกกับโรงงานยังไม่ถูกเตรียมความพร้อมกับการปฏิบัติตัวในโรงงาน ไม่ศึกษาวัฒนธรรมองค์กรที่ดีพอ

3.3.2 ยังไม่เข้าใจเครื่องมือในโรงงาน

3.3.3 ยังขาดวินัยในการทำงานร่วมกัน

3.3.4 ยังทำตัวเป็นเด็ก

3.3.5 ยังไม่สามารถแสดงความคิดเห็นในเรื่องที่ปฏิบัติงานได้อย่างกว้างขวาง

3.3.6 บางสถาบันมีการเตรียมความพร้อมมาเป็นอย่างดี แต่ยังขาดการศึกษาดูงานสถานที่ทำงานจริง

3.3.7 ในการเตรียมความพร้อมควรเจ้าหน้าที่ให้บริษัท/โรงงานไปร่วมในกระบวนการเตรียมความพร้อม

3.3.8 การนำเสนอข้อมูล ควรสอบถามสถานประกอบการ ข้อมูลใดเป็นข้อมูลที่เปิดเผยได้หรือไม่ ก่อนการทำรายงานทุกครั้ง

3.3.9 การใช้เวลาว่างในสถานประกอบการของนักศึกษา เป็นอีกสิ่งหนึ่งที่สถานประกอบการจะประเมินการฝึกด้วย

3.3.10 หลายสถาบันเตรียมความพร้อมมาดีมาก พร้อมให้อาจารย์มาคอยปรึกษากรณี นักศึกษามีปัญหาติดขัด

3.3.11 การบริหารจัดการหลักสูตร ควรให้ผู้ประกอบการได้ร่วมเสนอแนะเพื่อให้ทราบทิศทางของธุรกิจ

3.3.12 ผู้ประกอบการอยากได้วิทยาการใหม่ๆ ขอบทางสถาบันการศึกษาได้เข้าบริการ
วิชาการแก่ผู้บริหารและพนักงาน

3.3.13 กิจกรรมในสถาบันการศึกษาสำคัญต่อการฝึกประสบการณ์ของนักศึกษามาก เพราะ
นักศึกษาบางคนเรียนเก่งแต่ทำกิจกรรมไม่เป็น ทำให้ปรับตัวเข้ากับการทำงานยาก

3.3.14 ควรให้โอกาสผู้ประกอบการได้เข้าชี้แนวทางการทำงานหรือปรับเข้ากับรายวิชาใน
การเรียนการสอนเพื่อให้ทราบบริบทของนักศึกษา

4. สรุปผลการประชุมครั้งที่ 4

ประชุมคณะอนุกรรมการจากมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่สรุปผลและจัดทำรายงานการจัดกิจกรรม
ตัวอย่างการจัดการเรียนการสอนที่บูรณาการการเรียนรู้กับการทำงานเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตและงานอาชีพ
จำนวน 7 คน สรุปเป็นเอกสารรายงานวิเคราะห์ผลการดำเนินงาน ดังนี้

4.1 จัดทำเป็นเอกสารรายงานการพัฒนาหลักสูตร ทักษะชีวิตและงานอาชีพของนักศึกษา
ระดับอุดมศึกษาในศตวรรษที่ 21 สำหรับการจัดการเรียนการสอนที่บูรณาการการเรียนรู้กับการทำงานของ
มหาวิทยาลัยกลุ่มภาคเหนือตอนบนในบทที่ 1-4 และ

4.2 สรุปตัวอย่างกิจกรรมการเรียนรู้ที่บูรณาการกับรายวิชาที่เตรียมความพร้อมให้นักศึกษาใน
การพัฒนาทักษะชีวิตและงานอาชีพในบทที่ 5

บทที่ 5

ตัวอย่างกิจกรรมการเรียนรู้ที่บูรณาการกับรายวิชา

สรุปตัวอย่างกิจกรรมการเรียนรู้ที่บูรณาการกับรายวิชาที่เตรียมความพร้อมให้นักศึกษาในการพัฒนาทักษะชีวิตและงานอาชีพ

ตัวอย่างกิจกรรมการเรียนรู้ด้านทักษะชีวิตและงานอาชีพ

กิจกรรมการเรียนรู้	ชั่วโมง	ผู้นำเสนอกิจกรรม
ด้านที่ 1 ความสามารถในการปรับตัวและยืดหยุ่น (adaptability and flexibility)		
1. การสร้างเสริมคุณลักษณะในการปรับตัวทำงานของ เจเนอเรชั่นวายภายใต้แรงกดดันของเจเนอเรชั่นเอ็กซ์	6	มหาวิทยาลัยฟาร์อีสเทอร์น
2. การสร้างเสริมคุณลักษณะการปรับทัศนคติเข้าสู่โลกการทำงาน	3	มหาวิทยาลัยแม่ฟ้าหลวง
3 การพัฒนาทักษะชีวิตและงานอาชีพโดยใช้วิจัยเป็นฐาน	1 ภาคก.ศ.	การประชุมกลุ่มที่ 1
ด้านที่ 2 ความคิดริเริ่มและการเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง (initiative and self-direction)		
1. การพัฒนาศักยภาพการเป็นผู้ประกอบการใหม่ และ อาชีวอนามัยและความปลอดภัยในสถานประกอบการ	6	มหาวิทยาลัยราชภัฏ เชียงใหม่
2. การเรียนรู้ใช้กิจกรรมเป็นฐาน	45	การประชุมกลุ่มที่ 2
ด้านที่ 3 ปฏิสัมพันธ์ทางสังคมและข้ามวัฒนธรรม (social and cross-cultural interaction)		
1. การเรียนรู้ผ่านกิจกรรมการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อใช้ในการทำงาน	9	มหาวิทยาลัยราชภัฏ เชียงใหม่
2. การพัฒนาทักษะเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อเพิ่ม ประสิทธิภาพในการทำงาน	3	มหาวิทยาลัยราชภัฏ เชียงใหม่
3. กิจกรรม Multi-cultural Talk	6	การประชุมกลุ่มที่ 3
ด้านที่ 4 ความรับผิดชอบและความสามารถผลิตผลงาน (accountability and productivity)		
1. การจัดทำโครงการสหกิจศึกษาอย่างมีคุณภาพ	6	มหาวิทยาลัยราชภัฏ เชียงใหม่
2. การจัดทำโครงการสหกิจศึกษา สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ สิ่งแวดล้อมอย่างมีคุณภาพ	12	คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง
3. การศึกษาค้นคว้าอิสระด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ	12	คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง
4. การบูรณาความรู้กับการจัดกิจกรรมโครงการสัมมนา ทางด้านวิทยาการคอมพิวเตอร์ บูรณาการกับรายวิชา สัมมนาด้านวิทยาการคอมพิวเตอร์	6	คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง
5. การจัดทำโครงการสหกิจศึกษาอย่างมีคุณภาพ	45	คณะมนุษยศาสตร์ ฯ มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง

กิจกรรมการเรียนรู้	ชั่วโมง	ผู้นำเสนอกิจกรรม
6. โครงการทำอาหารอย่างไรให้รวย	1 ภาค กศ.	การประชุมกลุ่มที่ 4
ด้านที่ 5 ความเป็นผู้นำและรับผิดชอบต่อสังคม(leadership and social responsibility)		
1. การทำงานเป็นทีมและการพัฒนาองค์การ	3	มหาวิทยาลัยฟาร์อีสเทอร์น
2. การทำงานเป็นทีมและการพัฒนาองค์การ	6	คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง
3. การพัฒนาบุคลิกภาพ สร้างวินัยและคุณธรรม สำหรับการปฏิบัติตนและการทำงานในสถานประกอบการ	3	มหาวิทยาลัยราชภัฏ เชียงใหม่
4. การถ่ายทอดความรู้สู่ท้องถิ่น	10-20	การประชุมกลุ่มที่ 4
ด้านที่ 1 ความสามารถในการปรับตัวและยืดหยุ่น (adaptability and flexibility) และ ด้านที่ 4 ความรับผิดชอบต่อความสามารถผลิตผลงาน (accountability and productivity)		
1. การเตรียมความพร้อมก่อนออกปฏิบัติงานภาคสนาม	10	มหาวิทยาลัยนอร์ทเชียงใหม่
ด้านที่ 3 ปฏิสัมพันธ์ทางสังคมและข้ามวัฒนธรรม (social and cross-cultural interaction) ด้านที่ 4 ความรับผิดชอบต่อความสามารถผลิตผลงาน (accountability and productivity) และ ด้านที่ 5 ความเป็นผู้นำและรับผิดชอบต่อสังคม(leadership and social responsibility)		
1. การเตรียมความพร้อมนักศึกษาสหกิจศึกษาสาขาวิชา พัฒนาชุมชนอย่างมีคุณภาพ	45	คณะมนุษยศาสตร์ ฯ มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง

LIFE AND CAREER SKILLS MAP

ด้านที่ 1 ความสามารถในการปรับตัวและยืดหยุ่น (adaptability and flexibility)

สมรรถนะ

- 1.1 สามารถปรับตัวตามบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบและบริบทตามเวลาที่กำหนด
- 1.2 มีความรู้ความเข้าใจในการสร้างสมดุลและความเสมอภาคอย่างรอบด้านเพื่อก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในเชิงสร้างสรรค์ของการทำงาน
- 1.3 สามารถหลอมรวมผลสะท้อนของงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 1.4 เป็นผู้นำที่สร้างสรรค์ให้เกิดผลเชิงบวกกับการทำงาน
- 1.5 สามารถปรับตัวเพื่อการเปลี่ยนแปลงบรรยากาศของการทำงานในองค์กรที่ดีขึ้น

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

FRAMEWORK	LEARNING OUTCOMES	ACTIVITIES
ความพร้อมที่จะยอมรับและสนับสนุนการเปลี่ยนแปลงในสิ่งใหม่ ๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อองค์กร สามารถปรับตัวและวิธีการทำงานให้สอดคล้องกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป ตลอดจนเปิดใจกว้างรับฟังความคิดเห็นที่แตกต่างและนำมาปรับใช้โดยรักษาประสิทธิภาพของงานได้อย่างต่อเนื่อง	<p><u>คุณธรรม จริยธรรม</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. การปรับตัวตามบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบในงานที่มีการเปลี่ยนแปลง <p><u>ความรู้</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ตระหนักถึงผลกระทบของความเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ที่จะเกิดขึ้นต่องานในขอบเขตความรับผิดชอบ <p><u>ทักษะทางปัญญา</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. สามารถเสนอแนะ ดำเนินการปรับปรุงวิธีการทำงานให้สอดคล้องกับสถานการณ์ได้ <p><u>ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. สามารถปรับตัวและวิธีการทำงานที่เปลี่ยนแปลงได้เป็นอย่างดีโดยรักษาประสิทธิภาพของงานได้ 2. มีความยืดหยุ่นในการทำงานโดยเปิดรับข้อมูล มุมมอง ความคิดเห็นใหม่ ๆ เพื่อนำมาปรับใช้กับงานในหน้าที่ได้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์ <p><u>ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</u></p> <p>-</p>	<p><u>กลยุทธ์การจัดกิจกรรม</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. การบรรยายเพื่อให้ความรู้เชิงประสบการณ์ และการถาม ตอบ เพื่อการมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ร่วมกัน 2. การจัดกิจกรรมโดยใช้กรณีศึกษาและอภิปรายร่วมกัน 3. การกำหนดหัวข้อเพื่อการศึกษา ค้นคว้า จัดทำรายงานและการนำเสนอ <p><u>กลยุทธ์การประเมินผล</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ประเมินโดยใช้การสังเกตจากความสนใจในกิจกรรมการเรียนรู้ 2. ประเมินคุณภาพการทำงานที่ได้รับมอบหมายและนำเสนองาน 3. ประเมินจากผลการวิเคราะห์เชิงประจักษ์ความสามารถในการปรับตัวและยืดหยุ่น 4. ประเมินจากการสอบภาคทฤษฎีและปฏิบัติ 5. การประเมินผลการเรียนรู้ที่ได้รับในการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิตและงานอาชีพด้านความสามารถในการปรับตัวและยืดหยุ่น ก่อนและหลังการพัฒนาในภาพรวม

ตัวอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

กิจกรรมที่ 1 การสร้างเสริมคุณลักษณะในการปรับตัวทำงานของเจนเอเรชั่นวายภายใต้แรงกดดันของเจนเอเรชั่นเอ็กซ์

เนื้อหา

การพัฒนาภาวะผู้นำและการปรับตัวสู่กระบวนการทำงานเชิงคุณภาพให้เกิดการเรียนรู้การปรับตัวเข้ากับการทำงานข้ามวัฒนธรรมต่างๆ

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้เกิดทักษะการพัฒนาภาวะผู้นำสู่บัณฑิตในศตวรรษที่21
2. เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ระบบคุณภาพเชิงบูรณาการ
3. การปรับตัวเข้ากับทำงานข้ามวัฒนธรรม

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม
มีความรับผิดชอบต่องานในหน้าที่อย่างเหมาะสมตามบริบทที่เปลี่ยนแปลง
2. ด้านความรู้
อธิบายผลของการเปลี่ยนแปลงที่กระทบต่องานในหน้าที่รับผิดชอบได้
3. ด้านทักษะทางปัญญา
สามารถเสนอแนะวิธีการปรับปรุงกระบวนการทำงานที่สอดคล้องกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนไป
4. ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ
การเปิดรับข้อมูลที่มีความคิดเห็นใหม่ ๆ หรือเปลี่ยนแปลงอย่างต่อเนื่อง และนำมาประยุกต์ใช้ได้
อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์

5. ด้านการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
-ไม่มี-

ชั่วโมงการจัดกิจกรรม

6 ชั่วโมง

กลยุทธ์การสอน

1. บรรยายและจัดกิจกรรมสร้างเสริมคุณลักษณะในการปรับตัวและความยืดหยุ่นในทักษะชีวิตและการทำงาน

- 1.1 เนื้อหาการอบรม เทคนิคการจัดทำResume และการเขียนประวัติตนเอง
- 1.2 การฝึกทักษะในการวิเคราะห์ตนเองและเข้าใจในสถานการณ์การทำงานร่วมกับผู้อื่น

2. กรณีศึกษา

- 2.1 การปรับตัวทำงานของเจนเอเรชั่นวายภายใต้แรงกดดันของเจนเอเรชั่นเอ็กซ์
- 2.2 การปรับตัวของ GenZ กับแนวโน้มในประเทศไทยและ AEC
- 2.3 การฝึกทักษะในการพัฒนาความคิดในเชิงสร้างสรรค์ในการปรับตัวและยืดหยุ่นของนักศึกษา

ต่อการทำงาน

กลยุทธ์การประเมิน

1. การสังเกตการมีส่วนร่วม การทดสอบ การปฏิบัติ และการสอบวัดประเมินผล โดย
 - 1.1 ประเมินโดยใช้การสังเกตจากความสนใจในกิจกรรมการเรียนรู้
 - 1.2 ประเมินคุณภาพการทำงานที่ได้รับมอบหมายและนำเสนองาน
 - 1.3 ประเมินจากผลการวิเคราะห์เชิงประจักษ์ความสามารถในการปรับตัวและยืดหยุ่น
 - 1.4 ประเมินจากการสอบภาคทฤษฎีและปฏิบัติ
2. การประเมินผลการเรียนรู้ที่ได้รับในทักษะชีวิตและอาชีพ
 - 2.1 ประเมินก่อนการจัดการเรียนรู้ผ่านกิจกรรม
 - 2.2 ประเมินหลังการจัดการเรียนรู้ผ่านกิจกรรม

ผู้นำเสนอกิจกรรม

มหาวิทยาลัยฟาร์อีสเทอร์น จังหวัดเชียงใหม่

กิจกรรมที่ 2 การสร้างเสริมคุณลักษณะการปรับทัศนคติเข้าสู่โลกการทำงาน

เนื้อหา

การปรับทัศนคติเพื่อปรับตัวสู่กระบวนการทำงานเชิงคุณภาพให้เกิดการเรียนรู้การปรับตัวเข้ากับการทำงานข้ามวัฒนธรรมต่างๆ

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้เกิดทัศนคติที่ดีกับการทำงาน
2. เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ระบบคุณภาพเชิงบูรณาการ
3. การปรับตัวเข้ากับทำงานข้ามวัฒนธรรม

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม
มีความรับผิดชอบต่องานในหน้าที่อย่างเหมาะสมตามบริบทที่เปลี่ยนแปลง
2. ด้านความรู้
อธิบายผลของการเปลี่ยนแปลงที่กระทบต่องานในหน้าที่รับผิดชอบได้
3. ด้านทักษะทางปัญญา
สามารถเสนอแนะวิธีการปรับปรุงกระบวนการทำงานที่สอดคล้องกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนไป
4. ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ
การเปิดรับข้อมูลที่มีความคิดเห็นใหม่ ๆ หรือเปลี่ยนแปลงอย่างต่อเนื่อง และนำมาประยุกต์ใช้ได้

อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์

5. ด้านการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
-ไม่มี-

ชั่วโมงการจัดกิจกรรม

3 ชั่วโมง

กลยุทธ์การสอน

1. บรรยายและจัดกิจกรรมสร้างเสริมคุณลักษณะในการปรับทัศนคติที่ดีต่อการทำงาน
 - 1.1 เนื้อหาการอบรมการปรับทัศนคติที่ดีต่อการทำงาน
 - 1.2 การฝึกทักษะในการวิเคราะห์ตนเองและเข้าใจในสถานการณ์การทำงานร่วมกับผู้อื่น

กลยุทธ์การประเมินผล

1. การสังเกตการณ์มีส่วนร่วม การทดสอบ การปฏิบัติ และการสอบวัดประเมินผล โดย
 - 1.1 ประเมินโดยใช้การสังเกตจากความสนใจในกิจกรรมการเรียนรู้
 - 1.2 ประเมินจากผลการวิเคราะห์เชิงประจักษ์ความสามารถในการปรับตัวและยืดหยุ่น

ผู้นำเสนอกิจกรรม

มหาวิทยาลัยแม่ฟ้าหลวง จังหวัดเชียงราย

กิจกรรมที่ 3 การพัฒนาทักษะชีวิตและงานอาชีพโดยใช้วิจัยเป็นฐาน

เนื้อหา

การพัฒนาทักษะชีวิตและงานอาชีพโดยใช้ปัญหาเป็นฐาน ที่ส่งเสริมและพัฒนาการคิดอย่างมี วิจารณญาณและทักษะการแก้ปัญหา ทำให้ผู้เรียนสามารถนำไปใช้ในการทำงานและการดำรงชีวิตได้ วัตถุประสงค์

เพื่อพัฒนาทักษะชีวิตและงานอาชีพโดยใช้ปัญหาเป็นฐาน

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม
สามารถอธิบายหลักการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
2. ด้านความรู้
วิเคราะห์ประเด็นปัญหาเพื่อพัฒนาไปสู่โจทย์วิจัย
3. ด้านทักษะทางปัญญา
ประยุกต์วิธีการ/ เครื่องมือการวิจัยที่เหมาะสมในการแก้ปัญหา
4. ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ
วิเคราะห์บทบาทความรับผิดชอบตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย
5. ด้านการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการนำเสนอผลการวิจัย

ชั่วโมงการจัดกิจกรรม

- 1 ภาคการศึกษา

กลยุทธ์การสอน

สร้างประสบการณ์การเรียนรู้ทั้งภาคทฤษฎีและเน้นภาคปฏิบัติ โดยกำหนดกระบวนการเรียนรู้ใช้ ปัญหาเป็นฐาน ดังนี้

1. การกำหนดปัญหา
2. การระบุสาเหตุ
3. การเสนอวิธีการแก้ปัญหา
4. การประเมินวิธีการแก้ปัญหา

5. การเลือกวิธีการแก้ปัญหา

6. การแก้ปัญหาได้ตามวัตถุประสงค์

กลยุทธ์การประเมินผล

วัดและประเมินผลตามกระบวนการวิจัย

ผู้นำเสนอกิจกรรม

ผู้เข้าประชุมการประชุมกลุ่มที่ 1 จากการจัดประชุมสัมมนาครั้งที่ 1

ด้านที่ 2 ความคิดริเริ่มและการเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง (initiative and self-direction)

สมรรถนะ

1. สามารถกำหนดเป้าหมายและใช้เวลาและการจัดการให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดในการทำงาน
2. สามารถกำกับติดตามจำแนกวิเคราะห์จัดเรียงลำดับความสำคัญและกำหนดภารกิจงานอย่างมี

อิสระปราศจากการควบคุมจากภายนอก

3. มีความมุ่งมั่นสู่ความเชี่ยวชาญทั้งทางด้านทักษะความรู้และขยายผลสู่มืออาชีพ
4. มีความเป็นผู้นำในการเรียนรู้และสามารถสะท้อนผลและเก็บเกี่ยวประสบการณ์จากอดีตมุ่งสู่เส้นทางแห่งความก้าวหน้าในอนาคต

กิจกรรมการเรียนการสอน

FRAMEWORK	LEARNING OUTCOMES	ACTIVITIES
เรียนรู้ทักษะในงานของตนและมองเห็นโอกาสการเรียนรู้ใหม่ๆ เพื่อพัฒนาทักษะไปสู่ระดับมืออาชีพ โดยมีเป้าหมายและเวลา เพื่อจัดการภาระงานอย่างมีประสิทธิภาพ	<p>ด้านคุณธรรม จริยธรรม</p> <p>-</p> <p>ด้านความรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. มีความเข้าใจแนวคิดกระบวนการและพัฒนาศักยภาพในงานอาชีพ <p>ด้านทักษะทางปัญญา</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. มีความสามารถในการวิเคราะห์จัดเรียงลำดับความสำคัญและกำหนดภารกิจงานอาชีพ <p>ด้านทักษะด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. มีความรับผิดชอบต่องานตามหน้าที่และบทบาทของตนในการทำงานเป็นทีม 2. มีความเป็นผู้นำในการเรียนรู้และสามารถสะท้อนผลจากงานที่รับผิดชอบ <p>ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>-</p>	<p>กลยุทธ์การเรียนรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. จัดกิจกรรมกลุ่มเพื่อพัฒนาความคิดริเริ่มและการเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง 2. การมอบหมายงานและการมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นของนักศึกษาต่องานที่มอบหมาย 3. การศึกษาดูงานในสถานประกอบการ <p>กลยุทธ์การประเมินผล</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. แบบประเมินการทำงานกลุ่ม 2. แบบประเมินการนำเสนองาน

ตัวอย่างกิจกรรมการเรียนการสอน

กิจกรรมที่ 1 การพัฒนาศักยภาพการเป็นผู้ประกอบการใหม่ และ อาชีวอนามัยและความปลอดภัย ในสถานประกอบการ

เนื้อหา

ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการประกอบธุรกิจขนาดกลางและขนาดย่อม และแนวทางการดำเนินธุรกิจให้ประสบความสำเร็จ ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการดำเนินงานด้านอาชีวอนามัยและความปลอดภัยในสถานประกอบการ

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้นักศึกษาสามารถประยุกต์ใช้ความรู้ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ ในการปฏิบัติงานจริง ภายในองค์กร หรือในสถานการณ์จริงได้อย่างเหมาะสม

2. เพื่อเพิ่มทักษะความรู้ และความเชี่ยวชาญในงาน ซึ่งนำไปสู่ทักษะในการสร้างอาชีพ

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม

-ไม่มี-

2. ด้านความรู้

อธิบายแนวคิดกระบวนการและพัฒนาศักยภาพในงานอาชีพได้

3. ด้านทักษะทางปัญญา

สามารถวิเคราะห์จัดเรียงลำดับความสำคัญและกำหนดภารกิจในงานอาชีพได้

4. ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

4.1 แสดงความรับผิดชอบต่องานตามหน้าที่และบทบาทของตนในการทำงานเป็นทีมได้

4.2 แสดงภาวะผู้นำในการเรียนรู้และสามารถสะท้อนผลจากงานที่ได้รับมอบหมายได้อย่างเหมาะสม

5. ด้านการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

-ไม่มี-

ชั่วโมงการจัดกิจกรรม

6 ชั่วโมง

กลยุทธ์การสอน

1. ใช้ประสบการณ์จริงในด้านการทำงาน การบริหารจัดการ มาถ่ายทอดความรู้ให้กับนักศึกษาเพื่อเป็นแนวทางการพัฒนาทักษะ และแนวทางในการบูรณาการองค์ความรู้

2. การมอบหมายงาน ซึ่งเป็นงานที่นักศึกษาต้องประยุกต์ใช้ความรู้ที่ได้รับการถ่ายทอดในชั้นเรียน ร่วมกับการแสดงความคิดเห็นของตนเองในงานที่ได้รับมอบหมาย

กลยุทธ์การประเมินผล

1. พิจารณาจากพฤติกรรมการร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน อาทิ ความสนใจ ระหว่างการร่วมกิจกรรม การทำงานร่วมกันในชั้นเรียน การนำเสนองาน

2. ความรับผิดชอบต่องานที่มอบหมายในชั้นเรียน

ผู้นำเสนอกิจกรรม

มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่

กิจกรรมที่ 2 การเรียนรู้ใช้กิจกรรมเป็นฐาน

เนื้อหา การเรียนรู้ที่เน้นบทบาทและการมีส่วนร่วมของผู้เรียน โดยใช้กิจกรรมเป็นที่ตั้งเพื่อที่จะฝึกหรือพัฒนาผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ให้บรรลุวัตถุประสงค์หรือเป้าหมายที่กำหนด

วัตถุประสงค์

1. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความตื่นตัวและกระตือรือร้นด้านการรู้คิด
2. พัฒนาทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียน ให้สามารถเรียนรู้ได้ด้วยตัวเอง ทำให้เกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องนอกห้องเรียนอีกด้วย

3. พัฒนาความรับผิดชอบของผู้เรียนในการเรียนรู้โดยการเข้าร่วมในการแก้ปัญหา และยังสัมพันธ์เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้ตามลำดับชั้นการเรียนรู้ทั้งในด้านพุทธิพิสัย ทักษะพิสัย และจิตพิสัย

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม

-ไม่มี-

2. ด้านความรู้

อธิบายแนวคิดกระบวนการและพัฒนาศักยภาพในงานอาชีพได้

3. ด้านทักษะทางปัญญา

สามารถวิเคราะห์จัดเรียงลำดับความสำคัญและกำหนดภารกิจในงานอาชีพได้

4. ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

4.1 แสดงความรับผิดชอบต่องานตามหน้าที่และบทบาทของตนในการทำงานเป็นทีมได้

4.2 แสดงภาวะผู้นำในการเรียนรู้และสามารถสะท้อนผลจากงานที่ได้รับมอบหมายได้อย่างเหมาะสม

5. ด้านการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

-ไม่มี-

ชั่วโมงการจัดกิจกรรม

45 ชั่วโมง

กลยุทธ์การสอน

การเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและมีส่วนร่วมโดยมีกิจกรรม (Learner Center) ดังนี้

1. งานกลุ่ม

2. สัมมนา

3. โครงงาน

4. สถานการณ์จำลอง

5. ปัญหาพิเศษ

กลยุทธ์การประเมินผล

ใช้เกณฑ์การประเมินที่เหมาะสมกับแต่ละกิจกรรม ดังนี้ เกณฑ์การประเมิน (Rubric) การประเมินกลุ่มโดยนักศึกษา (Peer Group evaluation) แบบสังเกตพฤติกรรม

ผู้นำเสนอกิจกรรม

เข้าประชุมการประชุมกลุ่มที่ 2 จากการจัดประชุมสัมมนาครั้งที่ 1

ด้านที่ 3 ปฏิสัมพันธ์ทางสังคมและข้ามวัฒนธรรม (social and cross-cultural interaction)

สมรรถนะ

1. รอบรู้ในการสร้างประสิทธิภาพจังหวะเวลาที่เหมาะสมในการฟัง-การพูดและใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารในโอกาสต่าง ๆ
2. สร้างศักยภาพต่อการควบคุมให้เกิดการยอมรับในความเป็นผู้นำทางวิชาชีพ
3. ยอมรับในข้อแตกต่างทางวัฒนธรรมและภารกิจงานของทีมงานที่แตกต่างกันหลากหลายลักษณะ
4. เปิดโลกทัศน์และปลูกจิตสำนึกเพื่อมองเห็นการยอมรับในข้อแตกต่างสามารถมองเห็นคุณค่าในความแตกต่างเหล่านั้น
5. มีความเข้าใจว่าข้อแตกต่างเชิงสังคมและวัฒนธรรมนั้นสามารถนำมาสร้างสรรค์เป็นแนวคิดใหม่ ๆ ให้เกิดขึ้นได้โดยการคิดค้นนวัตกรรมเพื่อการสร้างงานอย่างมีคุณภาพ

กิจกรรมการเรียนการสอน

FRAMEWORK	LEARNING OUTCOMES	ACTIVITIES
<p>ความสามารถในการฟัง - การพูด ทำงานและดำรงชีวิตอยู่ในสภาพแวดล้อมและผู้คนที่มีความแตกต่างหลากหลายโดยอย่างไม่แปลกแยกและทำให้งานสำเร็จได้ มีการปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น การทำงานในทีม เคารพความแตกต่างทางวัฒนธรรม ตอบสนองความเห็นและคุณค่าที่แตกต่างอย่างใจกว้าง เพื่อยกระดับความแตกต่างทางสังคมและวัฒนธรรมสู่การสร้างแนวความคิด วิธีทำงานใหม่ สู คุณภาพของผลงาน</p>	<p>ด้านคุณธรรม จริยธรรม</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. การยอมรับและเห็นคุณค่าของความแตกต่างทางสังคมและวัฒนธรรม <p>ด้านความรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ความเข้าใจในการนำข้อแตกต่างทางสังคมและวัฒนธรรมมาพัฒนางานอย่างมีคุณภาพ <p>ด้านทักษะทางปัญญา</p> <p>-</p> <p>ด้านทักษะด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. การทำงานร่วมกับผู้ที่มีพื้นฐานแตกต่างกันทางสังคมและวัฒนธรรมอย่างได้ผลดี 2. การพัฒนาศักยภาพของตนให้เกิดการยอมรับในความเป็นผู้นำทางวิชาชีพ <p>ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. การใช้ภาษาและเทคโนโลยีมาช่วยในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม 	<p>กลยุทธ์การเรียนรู้</p> <p>การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เกี่ยวกับภาษาเพื่อการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีในรูปแบบต่าง ๆ เช่น</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. การบรรยาย ใช้สื่อประกอบ 2. การสาธิต 3. กรณีศึกษา จัดกิจกรรมกลุ่ม 4. การฝึกปฏิบัติ 5. การมอบหมายงาน <p>กลยุทธ์การประเมินผล</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. การสังเกต 2. กิจกรรมกลุ่ม 2. แบบฝึกทักษะ 3. การสอบปากเปล่าและข้อเขียน 4. การประเมินชิ้นงาน

ตัวอย่างกิจกรรมการเรียนรู้การสอน

กิจกรรมที่ 1 การเรียนรู้ผ่านกิจกรรมการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อใช้ในการทำงาน
เนื้อหา

พัฒนาทักษะฟัง-พูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในที่ทำงาน โดยมีหัวข้อภาษา(Functions) ที่จำเป็นในการสื่อสาร ดังนี้

1. Greeting
2. Leave taking
3. Introducing oneself and others
4. Asking for and giving information
5. Welcoming guests at the airport and at the office
6. Talking on the phone
7. Office equipment and borrowing things
8. Giving directions
9. Thanking
10. Apologizing
11. Asking for clarification

วัตถุประสงค์

1. การเตรียมความพร้อมให้แก่นักศึกษาเพื่อที่จะสามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ
2. การฝึกให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง โดยใช้ภาษาอังกฤษในการฟัง-พูด เพื่อโต้ตอบผ่านการแสดงบทบาทสมมติ (Role play) โดยจำลองสถานการณ์ให้ใกล้ตัวผู้เรียนมากที่สุด
3. การให้ผู้เรียนเข้าใจความแตกต่างทางวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา เพื่อให้การสื่อสารเป็นไปอย่างราบรื่น ถูกต้องตามหลักสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา
4. การนำทักษะภาษาอังกฤษไปใช้ในการทำงาน เพื่อกระตุ้นให้มีแรงจูงใจเชิงบูรณาการและแรงจูงใจเชิงเครื่องมือ ผู้เรียนจะได้มีความสนใจตั้งใจและมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ภาษาอังกฤษส่งผลให้พัฒนาตนเองจนมีความชำนาญในการใช้ภาษาอังกฤษตามที่ตนคาดหวังไว้

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม
อธิบายคุณค่าความแตกต่างทางสังคมและวัฒนธรรมโดยใช้ภาษาอังกฤษได้
2. ด้านความรู้
สามารถใช้ทักษะภาษาอังกฤษมาใช้ในโต้ตอบในสถานการณ์ต่าง ๆ อย่างถูกต้อง
3. ด้านทักษะทางปัญญา
สามารถใช้ทักษะภาษาอังกฤษเป็นเครื่องมือในการสื่อสารเพื่อการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ
4. ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ
 - 4.1. มีการเรียนรู้ในการทำงานร่วมกับผู้ที่มีพื้นฐานแตกต่างกันทางสังคมและวัฒนธรรมได้อย่างดี
 - 4.2. แสดงให้เห็นถึงศักยภาพของตนให้เกิดการยอมรับในความสามารถในการสื่อสาร

5. ด้านการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ สามารถนำเสนอข้อมูลโดยใช้ภาษาอังกฤษมาช่วยในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม

ชั่วโมงการจัดกิจกรรม

9 ชั่วโมง

กลยุทธ์การสอน

1. บรรยายโดยใช้ Power point presentation
2. สาธิตการใช้ภาษาในบริบทของการสื่อสาร
3. ฝึกปฏิบัติในสถานการณ์ที่มีการควบคุมการใช้ภาษา
4. ฝึกปฏิบัติในการแสดงบทบาทสมมติโดยใช้ภาษาอย่างอิสระ

กลยุทธ์การประเมินผล

สังเกตการออกเสียงและการใช้ภาษาได้ถูกต้องตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

1. ทำแบบฝึกหัด
2. สอบปากเปล่า
3. สอบข้อเขียน

ผู้นำเสนอกิจกรรม

มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่

กิจกรรมที่ 2 การพัฒนาทักษะเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการทำงาน

เนื้อหา

แนะนำแนวทางการประยุกต์ใช้งานเทคโนโลยีที่เพิ่มประสิทธิภาพการสื่อสาร จัดเก็บข้อมูล สารสนเทศ ในองค์กรพร้อมตัวอย่างกรณีศึกษา และแนะนำแนวทางการรับมือกับเทคโนโลยีที่จะเข้ามามีบทบาทสำคัญต่อการใช้งานในองค์กร

วัตถุประสงค์

1. เพื่อเตรียมความพร้อมให้นักศึกษาสามารถเลือกใช้เทคโนโลยีได้เหมาะสมกับงานและยุคสมัย
2. เพื่อให้นักศึกษามีผลการเรียนรู้ด้านการใช้เทคโนโลยีและสามารถรับมือกับเทคโนโลยีที่มีการเปลี่ยนแปลงที่จะส่งผลกระทบต่อการใช้งานขององค์กรในอนาคต และรู้ทิศทางของเทคโนโลยีที่จะมีบทบาทสำคัญต่อหน่วยงาน องค์กรในอนาคต

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม
 - อธิบายคุณค่าการใช้เทคโนโลยีได้อย่างมีคุณธรรม
2. ด้านความรู้
 - สามารถใช้เทคโนโลยีพื้นฐานในการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ
3. ด้านทักษะทางปัญญา
 - สามารถใช้เทคโนโลยีมาเป็นเครื่องมือในการสื่อสารเพื่อการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ
4. ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ
 - 4.1 มีการเรียนรู้ในการทำงานร่วมกับผู้ที่มีพื้นฐานแตกต่างกันทางสังคมและวัฒนธรรมได้อย่างดี
 - 4.2 แสดงให้เห็นถึงศักยภาพของตนให้เกิดการยอมรับในความสามารถในการสื่อสาร

5. ด้านการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ สามารถเลือกใช้เทคโนโลยีมาช่วยในการวิเคราะห์ข้อมูลได้อย่างเหมาะสม

ชั่วโมงการจัดกิจกรรม

2 ชั่วโมง

กลยุทธ์การสอน

1. การสอนแบบบรรยายถึงอภิปราย จากกรณีศึกษา
2. แบ่งกลุ่มย่อยเพื่อศึกษา ทำความรู้จักกับเทคโนโลยีที่มีบทบาทสำคัญ
3. ตัวอย่างแนวทางการเลือกใช้งานเทคโนโลยีให้เหมาะสมกับยุคสมัยองค์กร
4. การมอบหมายให้นักศึกษา/ฝึกปฏิบัติด้วยตนเองแล้วประเมินผล

กลยุทธ์การประเมินผล

1. การประเมินชิ้นงานก่อนเรียน และเข้าเรียน
2. การประเมินชิ้นงานหลังเรียน
3. การประเมินความสนใจจากการร่วมกิจกรรมกลุ่มและการถาม-ตอบ

ผู้นำเสนอกิจกรรม

มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่

กิจกรรมที่ 3 กิจกรรม Multi-cultural Talk

เนื้อหา

การเรียนรู้ชีวิตการทำงานในสังคมที่มีความแตกต่างทางภาษาและวัฒนธรรม

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้นักศึกษามีความพร้อมที่จะเข้าใจชีวิตการทำงานที่มีความแตกต่างทางภาษาและวัฒนธรรม
2. เพื่อให้นักศึกษาสามารถปรับตัวในสังคมของที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรมได้

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม

นักศึกษาสามารถยอมรับความแตกต่างของวัฒนธรรมที่หลากหลายและปฏิบัติให้เหมาะสมเมื่ออยู่

ในวัฒนธรรมที่แตกต่าง

2. ด้านความรู้

นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจในบริบทของความแตกต่างทางวัฒนธรรม

3. ด้านทักษะทางปัญญา

-ไม่มี-

4. ด้านทักษะด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

นักศึกษาสามารถรับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมายอย่างมีประสิทธิภาพในองค์กรที่มีความแตกต่าง

ทางวัฒนธรรม

5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

นักศึกษามีความสามารถใช้ภาษาได้เหมาะสมกับบริบททางวัฒนธรรมขององค์กรนั้น ๆ

ชั่วโมงการจัดกิจกรรม

6 ชั่วโมง

กลยุทธ์การสอน

1. จัดเวทีการสัมมนา Multi-cultural Talk

เชิญวิทยากรจากหลากหลายวัฒนธรรม มาให้ความรู้ของการปฏิบัติตัวหากนักศึกษาต้องไปทำงานอยู่ในองค์กรที่มีวัฒนธรรมที่แตกต่างจากของตนเอง

2. จัดกิจกรรมโดยใช้บทบาทสมมติ

จัดการแสดงบทบาทสมมติ สิ่งไม่ควรทำ ไม่ควรทำในแต่ละวัฒนธรรม โดยผู้เข้าร่วมเป็นนักศึกษาที่เตรียมตัวออกสหกิจศึกษาและนักศึกษาในมหาวิทยาลัยที่สนใจ รวมถึงนักศึกษาและบุคลากรต่างชาติต่างภาษา ทั้งในและนอกประชาคม ASEAN

กลยุทธ์การประเมินผล

1. เชิงประมาณ: ประเมินผลจากจำนวนผู้เข้าร่วม

2. เชิงคุณภาพ: ประเมินผลจาก Pre-test และ Post-test

ผู้นำเสนอกิจกรรม

ผู้เข้าประชุมการประชุมกลุ่มที่ 3 จากการจัดประชุมสัมมนาครั้งที่ 1

ด้านที่ 4 ความรับผิดชอบและความสามารถผลิตผลงาน (accountability and productivity)

สมรรถนะ

1. สามารถกำหนดเป้าหมายของงานให้ชัดเจนเพื่อมุ่งสู่ความสำเร็จของงาน
2. วางแผนจัดเรียงลำดับความสำคัญของงานและบริหารจัดการให้เกิดผลลัพธ์ที่มุ่งหวัง
3. สร้างผลผลิตที่มีคุณภาพสูงโดยมีจุดเน้นในเรื่อง
 - 3.1 การทำงานทางวิชาชีพที่สุจริต
 - 3.2 สามารถบริหารเวลาและบริหารโครงการได้อย่างมีประสิทธิภาพ
 - 3.3 เน้นภารกิจงานในเชิงสหกิจ (Multi-Tasks)
 - 3.4 การมีส่วนร่วมอย่างแข็งขัน
 - 3.5 นำเสนอผลงานอย่างมืออาชีพ
 - 3.6 ยอมรับผลที่เกิดขึ้นด้วยความชื่นชม

กิจกรรมการเรียนการสอน

FRAMEWORK	LEARNING OUTCOMES	ACTIVITIES
<p>การเรียนรู้จากการทำโครงการ (PBL/ Project Base Learning) ทักษะในการกำหนดและการบรรลุเป้าหมาย การจัดลำดับความสำคัญของงานและการใช้เวลาการเรียนรู้จากการทำโครงการมีการใช้เครื่องมือด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการทำงาน มีการเก็บข้อมูลเพื่อความโปร่งใสตรวจสอบได้ รวมทั้งการทำความเข้าใจโครงการให้ชัดเจน มีการวางแผน ลงมือทำ และประเมินว่าได้ผลงานคุณภาพดีหรือไม่ มีกระบวนการทำงานเหมาะสมเพียงไรเพื่อการรับรู้ผลงานที่ทำได้ และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้</p>	<p>ด้านคุณธรรม จริยธรรม</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ตระหนักถึงการงานทางวิชาชีพอย่างสุจริต <p>ด้านความรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. กำหนดเป้าหมายให้ชัดเจนเพื่อมุ่งสู่ความสำเร็จของงาน มีการวางแผนจัดเรียงลำดับความสำคัญของงานและบริหารจัดการให้เกิดผลลัพธ์ที่มุ่งหวัง <p>ด้านทักษะทางปัญญา</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. สามารถบริหารเวลาและบริหารโครงการได้อย่างมีประสิทธิภาพ <p>ด้านทักษะด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. การมีส่วนร่วมในการทำงานอย่างแข็งขัน และการยอมรับผลที่เกิดขึ้น <p>ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. การนำเสนอผลงานอย่างมืออาชีพ 	<p>กลยุทธ์การเรียนรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. กิจกรรมการจัดทำโครงการพัฒนาด้านวิชาการและวิชาชีพอย่างมีคุณภาพ ประกอบด้วย <ol style="list-style-type: none"> 1.1 การบรรยาย 1.2 ตัวอย่างกรณีศึกษาจากโครงการคุณภาพ ของนักศึกษาในปีการศึกษาที่ผ่านมา 1.3 การจัดกิจกรรมกลุ่ม การอภิปราย วิเคราะห์ข้อมูลจากรายงาน 1.4 การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในการสร้างแนวคิดการจัดทำโครงการพัฒนา/ สร้างนวัตกรรมใหม่ที่เหมาะสมทั้งด้านวิชาการและวิชาชีพ <p>กลยุทธ์การประเมินผล</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. สังเกตพฤติกรรม ความตั้งใจ การเข้าร่วมเรียนรู้ผ่านกิจกรรม การแสดงความคิดเห็น การมีส่วนร่วมในกิจกรรม ความรับผิดชอบต่องานที่มอบหมาย 2. การประเมินคุณภาพจากโครงการที่นำเสนอ

ตัวอย่างกิจกรรมการเรียนการสอน

กิจกรรมที่ 1 การจัดทำโครงการสหกิจศึกษาอย่างมีคุณภาพ

เนื้อหา

พัฒนาความคิดในการบูรณาการการเรียนรู้ในภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติกับการทำงานจริงตรงตามสาขาวิชาชีพในการจัดทำโครงการ ต้องสามารถสร้างและจัดการความรู้ที่มี สืบเสาะเพื่อแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น รวมถึงต้องวิเคราะห์และสื่อสารไปยังผู้ที่เกี่ยวข้องได้

วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนานักศึกษาให้พร้อมที่สามารถสร้างโครงการที่มีตรงกับสาขาวิชาชีพและเกิดประโยชน์ต่อสถานประกอบการ

2. เพื่อให้ นักศึกษาสามารถสืบเสาะ แสวงหาและสร้างความรู้ด้วยตนเอง

3. เพื่อให้ นักศึกษาสามารถขับเคลื่อนงานที่รับผิดชอบตั้งแต่การวางแผนและการจัดการงานให้สำเร็จ

ด้วยตนเอง

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม

อธิบายถึงคุณค่าทางจรรยาบรรณในสาขาวิชาชีพได้

2. ด้านความรู้

มีการวางแผนโครงการ จัดเรียงลำดับความสำคัญของโครงการและดำเนินการให้เกิดผลลัพธ์ที่

เป็นความสำเร็จของงาน

3. ด้านทักษะทางปัญญา

สามารถบริหารเวลาและจัดทำโครงการได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4. ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

อธิบายผลของการมีส่วนร่วมในการทำงานและการยอมรับผลที่เกิดขึ้นได้

5. ด้านการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

มีการนำเสนอผลงานอย่างมีคุณภาพและมาตรฐานตามวิชาชีพ

ชั่วโมงการจัดกิจกรรม

6 ชั่วโมง

กลยุทธ์การสอน

1. บรรยายสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับ

1.1 ลักษณะงานที่นักศึกษาต้องปฏิบัติตามตำแหน่งงานในสถานประกอบการ

1.2 การสร้างโครงการในระหว่างการศึกษาปฏิบัติงาน

2. แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันเกี่ยวกับ การพัฒนาโครงการ ที่เกิดประโยชน์กับสถานประกอบการ

3. กรณีศึกษาโครงการที่มีคุณภาพ

4. การฝึกทักษะการจัดทำและนำเสนอโครงการ

4.1 กรอบโครงการที่นำเสนอ ประกอบด้วยข้อมูลดังนี้

4.1.1 ชื่อโครงการที่ต้องตรงกับวิชาสาขาวิชาที่นักศึกษาออกปฏิบัติงาน

4.1.2 ประเภทโครงการที่จัดทำ

- 4.1.3 หลักการเหตุผล
- 4.1.4 วัตถุประสงค์
- 4.1.5 เป้าหมายที่ต้องการ
- 4.1.6 วิธีการดำเนินงาน
- 4.1.7 ประโยชน์ที่แหล่งฝึกประสบการณ์จะได้รับ
- 4.1.8 ประโยชน์ที่นักศึกษาจะได้รับ
- 4.1.9 นวัตกรรมใหม่ที่เกิดขึ้น (ถ้ามี)

4.2 รูปแบบการนำเสนอ

- 4.2.1 ความสามารถในการใช้สื่อเทคโนโลยี
- 4.2.2 ความสามารถในการใช้ภาษาที่ใช้ในการสื่อสาร

กลยุทธ์การประเมินผล

1. ประเมินคุณภาพโครงงานที่นำเสนอ จากความเห็นของนักศึกษาและอาจารย์
2. ประเมินความสนใจการจัดกิจกรรมกลุ่ม
3. ประเมินคุณภาพของโครงงานที่นำเสนอ

ผู้นำเสนอกิจกรรม

มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่

กิจกรรมที่ 2 การจัดทำโครงงานสหกิจศึกษา สาขาวิชาวิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อมอย่างมีคุณภาพ เนื้อหา

การบูรณาการที่ใช้โครงการหรือกิจกรรมการเรียนรู้ เป็นการจัดการสอนที่ฝึกให้เกิดประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจขั้นตอนการประเมินผลกระทบบสิ่งแวดล้อม และผลกระทบด้านสุขภาพ ในโครงการอันจะก่อให้เกิดผลกระทบที่ร้ายแรง ตามข้อกำหนดของกรมส่งเสริมคุณภาพสิ่งแวดล้อม โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้มีประสบการณ์ตรง ได้ เรียนรู้วิธีการแก้ปัญหา รู้จักการวางแผนการทำงาน ฝึกการเป็นผู้นำและผู้ตาม ตลอดจนได้พัฒนากระบวนการคิด ของผู้เรียน และมีการประเมินตนเองของผู้เรียน

วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนานักศึกษาให้พร้อมที่สามารถสร้างโครงงานที่มีตรงกับสาขาวิชาชีพและเกิดประโยชน์ต่อสถานประกอบการ
2. เพื่อให้นักศึกษาสามารถสืบเสาะ แสวงหาและสร้างความรู้ด้วยตนเอง
3. เพื่อให้นักศึกษาสามารถขับเคลื่อนงานที่รับผิดชอบตั้งแต่การวางแผนและการจัดการงานให้สำเร็จด้วยตนเอง
4. เพื่อให้นักศึกษาได้เข้าใจถึงหลักการ และวิธีการประเมินผลกระทบบสิ่งแวดล้อม
5. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถใช้วิธีการและเครื่องมือในการสำรวจติดตามตรวจสอบผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อมด้านต่างๆ ได้อย่างชำนาญและถูกต้อง
6. เพื่อให้ผู้เรียนเกิดทักษะและกระบวนการในการวางแผนการทำงานภาคสนาม
7. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถจัดทำรายงานการประเมินผลกระทบบสิ่งแวดล้อมในโครงการที่ก่อให้เกิดผลกระทบด้านสิ่งแวดล้อมได้ และสามารถนำความรู้ไปบูรณาการเข้ากับรายวิชาอื่นๆ ในสาขาวิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- 1.1 ตระหนักในคุณค่าและคุณธรรม จริยธรรม เสียสละ และซื่อสัตย์สุจริต
- 1.2 เคารพกฎระเบียบและข้อบังคับต่างๆ ขององค์กรและสังคม

2. ด้านความรู้

- 1.1 มีความรู้และความเข้าใจในหลักการและทฤษฎีที่สำคัญของเนื้อหาสาขาวิชาวิทยาศาสตร์ สิ่งแวดล้อม มีบทบาทหน้าที่และความสามารถในการเป็นผู้นำทางสิ่งแวดล้อม
- 1.2 สามารถวิเคราะห์และประเมินสถานการณ์ปัญหาสิ่งแวดล้อมในปัจจุบัน และในอนาคต กำหนดนโยบายและวางแผนงานการจัดทำยุทธศาสตร์ เพื่อประยุกต์ใช้ในการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น

3. ด้านทักษะทางปัญญา

สามารถสืบค้น ตีความ และประเมิน สารสนเทศเพื่อใช้ในการแก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อม

4. ด้านทักษะด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- 4.1 สามารถสื่อสารได้ชัดเจนกับกลุ่มคนหลากหลาย ได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีทักษะการบริหารจัดการสามารถวางแผนกำหนดวัตถุประสงค์และวิธีการในการทำงานร่วมกับบุคคลอื่น แบ่งหน้าที่รับผิดชอบ และติดตามผลการปฏิบัติงานและปรับปรุงงาน

4.2 สามารถเป็นผู้ริเริ่มแสดงประเด็นในการแก้ไขสถานการณ์ทั้งส่วนตัวและส่วนรวม พร้อมทั้งแสดงจุดยืนอย่างพอเหมาะทั้งของตนเองและของกลุ่ม

5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

มีทักษะในการใช้เครื่องมือที่จำเป็นที่มีอยู่ในปัจจุบันต่อการทำงานที่เกี่ยวข้องสิ่งแวดล้อม

ชั่วโมงการจัดกิจกรรม

12 ชั่วโมง

กลยุทธ์การสอน

1. บรรยายสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับ

- 1.1 ลักษณะงานที่นักศึกษาต้องปฏิบัติตามตำแหน่งงานในสถานประกอบการ
- 1.2 การสร้างโครงการในระหว่างการทำงาน

2. แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันเกี่ยวกับ การพัฒนาโครงการ ที่เกิดประโยชน์กับสถานประกอบการ

3. กรณีศึกษาโครงการที่มีคุณภาพ

4. การฝึกทักษะการจัดทำและนำเสนอโครงการ

4.1 กรอบโครงการที่นำเสนอ ประกอบด้วยข้อมูลดังนี้

- 4.1.1 ชื่อโครงการที่ต้องตรงกับวิชาสาขาวิชาที่นักศึกษาออกปฏิบัติงาน
- 4.1.2 ประเภทโครงการที่จัดทำ
- 4.1.3 หลักการเหตุผล
- 4.1.4 วัตถุประสงค์
- 4.1.5 เป้าหมายที่ต้องการ
- 4.1.6 วิธีการดำเนินงาน
- 4.1.7 ประโยชน์ที่แหล่งฝึกประสบการณ์จะได้รับ

4.1.8 ประโยชน์ที่นักศึกษาจะได้รับ

4.1.9 นวัตกรรมใหม่ที่เกิดขึ้น (ถ้ามี)

4.2 รูปแบบการนำเสนอ

4.2.1 ความสามารถในการใช้สื่อเทคโนโลยี

4.2.2 ความสามารถในการใช้ภาษาที่ใช้ในการสื่อสาร

กลยุทธ์การประเมินผล

1. ประเมินคุณภาพโครงการที่นำเสนอ จากความเห็นของนักศึกษาและอาจารย์
2. ประเมินความสนใจการจัดกิจกรรมกลุ่ม
3. ประเมินคุณภาพของโครงการที่นำเสนอ

ผู้นำเสนอกิจกรรม

คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง จังหวัดลำปาง

กิจกรรมที่ 3 การศึกษาค้นคว้าอิสระด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ

เนื้อหา

พัฒนาความคิดในการบูรณาการการเรียนรู้ในภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติด้านเทคโนโลยีสารสนเทศกับการศึกษาและพัฒนาโครงการเพื่อแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในการทำงานจริง ในการจัดทำโครงการ ต้องสามารถสร้างและจัดการความรู้ที่มี สืบเสาะเพื่อแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น รวมถึงต้องวิเคราะห์และสื่อสารไปยังผู้ที่เกี่ยวข้องได้

วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนานักศึกษาให้พร้อมที่สามารถสร้างโครงการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ และให้เกิดประโยชน์ต่อสถานประกอบการ
2. เพื่อให้ให้นักศึกษาสามารถสืบเสาะ แสวงหาและสร้างความรู้ด้วยตนเอง
3. เพื่อให้ให้นักศึกษาสามารถขับเคลื่อนงานที่รับผิดชอบตั้งแต่การวางแผนและการจัดการงานให้สำเร็จด้วยตนเอง โดยมีอาจารย์ที่ปรึกษาเป็นผู้อำนาจดูแล

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม

มีความซื่อสัตย์สุจริตและสามารถจัดการปัญหาด้านจริยธรรมและความขัดแย้ง

2. ด้านความรู้

มีความรู้ที่เกิดจากการบูรณาการความรู้ในศาสตร์ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องและต่อยอดองค์ความรู้ในงานอาชีพ

งานอาชีพ

3. ด้านทักษะทางปัญญา

สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ภาคทฤษฎี ภาคปฏิบัติ ไปสู่การฝึกประสบการณ์ภาคสนามและการปฏิบัติงานจริงตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม

4. ด้านทักษะด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

สามารถจัดการทรัพยากรเพื่อการทำงานและการบริหารได้อย่างเหมาะสม

5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการติดต่อสื่อสารและการนำเสนอข้อมูลได้อย่างมี

ประสิทธิภาพ

ชั่วโมงการจัดกิจกรรม

12 ชั่วโมง

กลยุทธ์การสอน

1. บรรยายสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับ
 - 1.1 ลักษณะงานทางด้านสารสนเทศที่ใช้งานในสถานประกอบการ
 - 1.2 ปัญหาและความต้องการของสถานประกอบการ
 - 1.3 การวิเคราะห์ข้อมูลในสถานประกอบการเพื่อนำมาทำโครงการสารสนเทศ
2. แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันเกี่ยวกับ การพัฒนาโครงการ ที่เกิดประโยชน์กับสถานประกอบการ
3. กรณีศึกษาโครงการที่มีคุณภาพ
4. การฝึกทักษะการจัดทำและนำเสนอโครงการ
 - 4.1 กรอบโครงการที่นำเสนอ ประกอบด้วยข้อมูลดังนี้
 - 4.1.1 ชื่อโครงการที่ต้องตรงกับวิชาสาขาวิชาที่นักศึกษาออกปฏิบัติงาน
 - 4.1.2 ประเภทโครงการที่จัดทำ
 - 4.1.3 หลักการเหตุผล
 - 4.1.4 วัตถุประสงค์
 - 4.1.5 เป้าหมายที่ต้องการ
 - 4.1.6 วิธีการดำเนินงาน
 - 4.1.7 ประโยชน์ที่แหล่งฝึกประสบการณ์จะได้รับ
 - 4.1.8 ประโยชน์ที่นักศึกษาจะได้รับ
 - 4.1.9 นวัตกรรมใหม่ที่เกิดขึ้น (ถ้ามี)
 - 4.2 รูปแบบการนำเสนอ
 - 4.2.1 ความสามารถในการใช้สื่อเทคโนโลยี
 - 4.2.2 ความสามารถในภาษาที่ใช้ในการสื่อสาร

กลยุทธ์การประเมินผล

กิจกรรมการประเมิน

1. ประเมินคุณภาพโครงการที่นำเสนอ จากความเห็นของอาจารย์ที่ปรึกษา และคณะกรรมการสอบ
โครงการ
2. ประเมินคุณภาพของโครงการที่นำเสนอ

ผู้นำนเสนอกิจกรรม

คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง จังหวัดลำปาง

กิจกรรมที่ 4 การบูรณาการความรู้กับการจัดกิจกรรมโครงการสัมมนาทางด้านวิทยาการคอมพิวเตอร์ บูรณาการกับรายวิชา สัมมนาด้านวิทยาการคอมพิวเตอร์

เนื้อหา

การบูรณาการการเรียนรู้โดยใช้โครงการเป็นฐานนั้น เป็นการจัดการสอนที่จัดประสบการณ์ในการปฏิบัติงานให้แก่ผู้เรียนเหมือนกับการทำงานในชีวิตจริงอย่างมีระบบ เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้มีประสบการณ์ตรงได้ เรียนรู้วิธีการแก้ปัญหา รู้จักการวางแผนการทำงาน ฝึกการเป็นผู้นำ ผู้ตาม ตลอดจนได้พัฒนากระบวนการคิดของผู้เรียน และมีการประเมินตนเองของผู้เรียน

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ในกระบวนการจัดสัมมนา เทคโนโลยีสมัยใหม่และการประยุกต์ใช้ การคิด และการทำงานร่วมกับผู้อื่น
2. เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะในการใช้ภาษาเชิงวิชาการในการสื่อสารทั้งการเขียน การพูด
3. เพื่อฝึกความเป็นผู้นำและผู้ตามอย่างสร้างสรรค์ ทำงานเป็นทีมได้ มีความสามารถในการบริหารจัดการ โครงการ ทำงานร่วมกับชุมชน
4. เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการแก้ไขปัญหา และสถานการณ์ที่ไม่คาดว่าจะเกิดขึ้นได้
5. เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีจิตอาสา จิตสาธารณะ มีสำนึกรับผิดชอบต่อตนเอง สังคม และผู้อื่นในด้านการประยุกต์ใช้ระบบคอมพิวเตอร์

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม
 - มีวินัย ตรงต่อเวลา และความรับผิดชอบต่อตนเอง วิชาชีพ และสังคม
2. ด้านความรู้
 - มีความรู้ที่เกิดจากการบูรณาการความรู้ในศาสตร์ต่างๆ ที่เกี่ยวข้องและต่อยอดองค์ความรู้ในงานอาชีพทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ
- 3.ด้านทักษะทางปัญญา
 - 3.1 สามารถรวบรวม ศึกษา วิเคราะห์ การศึกษาเนื้อหาใหม่ๆที่น่าสนใจและเป็นประเด็นเกี่ยวกับเทคโนโลยี
 - 3.2 สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ทั้งภาคทฤษฎี ภาคปฏิบัติทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศไปสู่การปฏิบัติงานจริงตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม
4. ด้านทักษะด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบต่อ
 - 4.1 ความเป็นผู้นำและผู้ตามในการทำงานเป็นทีม
 - 4.2 มีการเรียนรู้ด้วยตนเอง มีความรับผิดชอบต่อในงานที่ได้รับมอบหมายตามกำหนดเวลา ครบถ้วน

สมบูรณ์

5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี
 - สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการติดต่อสื่อสารและนำเสนอข้อมูลอย่างมีประสิทธิภาพ

ชั่วโมงการจัดกิจกรรม

6 ชั่วโมง

กลยุทธ์การสอน

1. บรรยายสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับ กระบวนการจัดสัมมนา รูปแบบการสัมมนา การนำเสนองานสัมมนา และการประเมินโครงการสัมมนา
2. แลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับ การจัดการสัมมนาที่เกิดประโยชน์ต่อผู้เข้าร่วมสัมมนา
3. กรณีศึกษาโครงการที่มีคุณภาพจากปีการศึกษาที่ผ่านมา
4. มอบหมายงานให้นักศึกษาฝึกปฏิบัติเขียนโครงร่างของโครงการ โดยมีกรอบในการเขียนดังนี้
 - 4.1 ชื่อโครงการ
 - 4.2 หลักการและเหตุผล
 - 4.3 วัตถุประสงค์
 - 4.4 วิธีการทำงาน
 - 4.5 งบประมาณ
 - 4.6 สถานที่ดำเนินงาน
 - 4.7 ผลที่คาดว่าจะได้รับของหน่วยงาน
 - 4.8 ผลที่คาดว่าจะได้รับของนักศึกษา
5. รูปแบบในการนำเสนอ
 - 5.1 การใช้สื่อในการนำเสนอ
 - 5.2 การใช้ภาษา กิริยาท่าทางในการนำเสนอ

กลยุทธ์การประเมินผล

1. ประเมินคุณภาพของโครงการที่นำเสนอ จากการอภิปรายกลุ่มร่วมกัน
2. ประเมินพฤติกรรมในการจัดกิจกรรมกลุ่ม
3. ประเมินจากรูปเล่มรายงานโครงการที่นำเสนอ

ผู้นำเสนอกิจกรรม

คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง จังหวัดลำปาง

กิจกรรมที่ 5 การจัดทำโครงการสหกิจศึกษาอย่างมีคุณภาพ

เนื้อหา

พัฒนาความคิดในการบูรณาการการเรียนรู้ในภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติกับการทำงานจริงตรงตามสาขาวิชาชีพในการจัดทำโครงการ ต้องสามารถสร้างและจัดการความรู้ที่มี สืบเสาะเพื่อแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น รวมถึงต้องวิเคราะห์และสื่อสารไปยังผู้ที่เกี่ยวข้องได้

วัตถุประสงค์

เพื่อให้นักศึกษาสามารถสร้างโครงการและวิเคราะห์โครงการที่ทันสมัย

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม

มุ่งเน้นให้นักศึกษามีวินัยต่อการเรียน ทำงานที่ได้รับมอบหมาย ส่งมอบงานที่มอบหมายตามกำหนดเวลา ไม่มีพฤติกรรมทุจริตในการสอบ

2. ด้านความรู้

มีความรู้และทักษะในการศึกษาความเป็นไปได้ของโครงการและการใช้ตัวแบบในการบริหารโครงการ

3. ด้านทักษะทางปัญญา

มีทักษะในการวิเคราะห์โครงการจากแนวคิดและทฤษฎีไปศึกษาความเป็นไปได้ของโครงการ

4. ด้านทักษะด้านความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

4.1 นักศึกษามีความรับผิดชอบในการทำงานที่ได้รับมอบหมายทั้งรายบุคคลและงานกลุ่ม

4.2 มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมอย่างเหมาะสม

5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

5.1 สามารถคำนวณตัวชี้วัดทางการเงินเพื่อใช้ในการศึกษาความเป็นไปได้ของโครงการ คือ การเปรียบเทียบผลได้และผลเสีย โดยใช้เทคนิค การวิเคราะห์ต้นทุนและผลประโยชน์ (Cost - Benefit Analysis) มีตัวชี้วัดทางการเงิน 5 ตัว คือ PP (ยิ่งเร็วยิ่งดี) NPV (มากกว่าศูนย์) BCR (มากกว่าหนึ่ง) IRR (มากกว่าดอกเบี้ยเงินกู้) กรณีไม่สามารถประเมินผลได้ของเป็นตัวเงินได้ จะใช้เทคนิคการประเมินต้นทุนกับประสิทธิผล (Cost - Effectiveness Analysis)

5.2 ความสามารถในการค้นคว้าหาข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต

ชั่วโมงการจัดกิจกรรม

45 ชั่วโมง

กลยุทธ์การสอน

1. การสอนภาคทฤษฎีใช้วิธีการบรรยายแบบตอบโต้ โดยการเปิดโอกาสให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการเรียนการสอน ได้แก่ การเปิดโอกาสให้มีการตั้งคำถาม การตอบคำถาม และการนำเสนองานและการแสดงความคิดเห็น

2. การสอนภาคปฏิบัติโดยการมอบหมายให้นักศึกษาศึกษาความเป็นไปได้ของโครงการลงทุนทั้งภาครัฐและเอกชน

3. มอบหมายให้นักศึกษาไปศึกษาความเป็นไปได้ของโครงการอย่างน้อย 1 โครงการ

4. มอบหมายงานกลุ่ม เพื่อให้ นักศึกษาทำงานได้กับผู้อื่น

5. ให้นักศึกษารายงานบทบาทหน้าที่ของตนเองในการทำงานกลุ่ม

6. การแนะนำเทคนิคการสืบค้นข้อมูลและแหล่งข้อมูล

7. การมอบหมายงานที่ต้องมีการสืบค้นข้อมูลด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ

กลยุทธ์การประเมินผล

กิจกรรมการประเมิน

1. ประเมินคุณภาพโครงการและความเป็นไปได้ของโครงการที่ได้รับมอบหมายเป็นงานกลุ่ม

2. การตอบคำถามเกี่ยวกับโครงการที่เป็นงานกลุ่ม

ผู้นำเสนอกิจกรรม

คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี จังหวัดลำปาง

กิจกรรมที่ 6 โครงการทำอาหารอย่างไรให้รวย

เนื้อหา

กำหนดให้นักศึกษาลงมือจัดทำโครงการเกี่ยวกับการแปรรูปอาหารให้สามารถต่อยอดในเชิงธุรกิจ โดยใส่ใจผู้บริโภค

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้กลุ่มนักศึกษามีความรู้ความเข้าใจในการประกอบธุรกิจและจริยธรรมในการประกอบธุรกิจ
2. เพื่อให้กลุ่มนักศึกษามีความสามารถเขียนแผนธุรกิจ เกี่ยวกับการแปรรูปอาหารให้สามารถต่อยอดในเชิงธุรกิจโดยใส่ใจผู้บริโภค

3. เพื่อให้กลุ่มนักศึกษามีประสบการณ์ในการดำเนินการผลิตและจัดจำหน่ายผลิตภัณฑ์

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม
เพื่อให้สามารถคัดสรรวัตถุดิบที่มีความสะอาด ปลอดภัยต่อผู้บริโภค
2. ด้านความรู้
เพื่อสามารถนำเอาเทคนิคการแปรรูป ,การออกแบบผลิตภัณฑ์และการตลาดมาปรับใช้ให้เหมาะสมกับกลุ่มลูกค้าเป้าหมาย
3. ด้านทักษะทางปัญญา
เพื่อให้สามารถกำหนดเป้าหมายและวางแผนการดำเนินงานและนำแผนงานไปปฏิบัติให้บรรลุเป้าหมาย
4. ด้านทักษะด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ
มีความสามารถในการปรับกลยุทธ์ในการดำเนินธุรกิจเพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการกับตลาด
5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
มีความสามารถนำเทคโนโลยีการสื่อสารสารสนเทศเพื่อเพิ่มช่องทางในการตลาด และมีการสื่อสาร

โดยใช้มากกว่า 1 ภาษา

ชั่วโมงการจัดกิจกรรม

- 1 ภาคการศึกษา

กลยุทธ์การสอน

1. กิจกรรมการจัดทำโครงการอย่างมีคุณภาพ
2. กิจกรรมกลุ่ม การอภิปรายวิเคราะห์
3. การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน

กลยุทธ์การประเมินผล

1. การสอบความรู้ความเข้าใจในการประกอบธุรกิจและจริยธรรมในการประกอบธุรกิจ
2. การประเมินโดยใช้แบบประเมินการเขียนแผนธุรกิจ
3. การสังเกตพฤติกรรมจากการปฏิบัติงาน
4. การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกลุ่ม
5. เทคนิคการนำเสนอ
6. รูปแบบรายงานสรุปผลการดำเนินงาน

ผู้นำเสนอกิจกรรม

ผู้เข้าประชุมการประชุมกลุ่มที่ 4 จากการจัดประชุมสัมมนาครั้งที่ 1

กิจกรรมที่ 7 การนำเสนอผลการปฏิบัติงานสหกิจศึกษา หลักสูตรบัญชีบัณฑิต

เนื้อหา

รายงานผลการปฏิบัติงานสหกิจศึกษา เป็นผลจากการกระบวนการเรียนรู้ที่มีกำหนดรูปแบบการทำงานของนักศึกษาในสถานประกอบการ โดยแสดงผลการวิเคราะห์ข้อมูลการปฏิบัติงานที่สามารถสร้างและจัดการความรู้ที่มี สืบเสาะเพื่อแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น รวมถึงต้องนำเสนอและสื่อสารไปยังผู้ที่เกี่ยวข้องได้

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้ นักศึกษาสามารถจัดทำรายงานผลการปฏิบัติงานและนำเสนอผลงานปฏิบัติงานสหกิจศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ

2. เพื่อให้ อาจารย์ที่ปรึกษาประเมินผลคุณภาพของการปฏิบัติงานของนักศึกษาได้

3. เพื่อให้เกิดการแบ่งปันและแลกเปลี่ยนประสบการณ์จากการปฏิบัติงานของนักศึกษาร่วมกับนักศึกษาสหกิจศึกษารุ่นถัดไป

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม

มุ่งเน้นให้นักศึกษามีวินัยต่อการเรียน ทำงานที่ได้รับมอบหมาย ส่งมอบงานที่มอบหมายตามกำหนดเวลา

2. ด้านความรู้

มีความรู้และทักษะในการศึกษาความเป็นไปได้ของโครงการและการใช้ตัวแบบในการบริหารโครงการ

3. ด้านทักษะทางปัญญา

มีทักษะในการวิเคราะห์โครงการจากแนวคิดและทฤษฎีไปศึกษาความเป็นไปได้ของโครงการ

4. ด้านทักษะด้านความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- 4.1 นักศึกษามีความรับผิดชอบในการทำงานที่ได้รับมอบหมายทั้งรายบุคคลและงานกลุ่ม

- 4.2 มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมอย่างเหมาะสม

5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- 5.1 สามารถใช้เทคโนโลยีมาช่วยในการสืบค้นข้อมูลได้

- 5.2 ความสามารถใช้โปรแกรมประยุกต์ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้

ชั่วโมงการจัดกิจกรรม

6 ชั่วโมง

กลยุทธ์การสอน

1. การสอนภาคทฤษฎีใช้วิธีการบรรยายแบบตอบโต้ โดยการเปิดโอกาสให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการเรียนการสอน ได้แก่ การเปิดโอกาสให้มีการตั้งคำถาม การตอบคำถาม และการนำเสนองานและการแสดงความคิดเห็น

2. การสอนภาคปฏิบัติโดยใช้การวิเคราะห์ปัญหาจากการปฏิบัติงานจริงของนักศึกษาในสถานประกอบการ โดยอาจมีกิจกรรมต่าง ๆ ประกอบ เช่น

- 2.1 ใช้การมอบหมายงานกลุ่ม เพื่อให้ นักศึกษาทำงานได้กับผู้อื่น

- 2.2 ให้นักศึกษารายงานบทบาทหน้าที่ของตนเองในการทำงานกลุ่ม

- 2.3 การแนะนำเทคนิคการสืบค้นข้อมูลและแหล่งข้อมูล

- 2.4 การมอบหมายงานที่ต้องมีการสืบค้นข้อมูลด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ

กลยุทธ์การประเมินผล

1. ประเมินคุณภาพของรายงานการปฏิบัติงานของนักศึกษาที่ได้รับมอบหมายเป็นรายบุคคลหรืองานกลุ่ม
2. ประเมินคุณภาพของการนำเสนอและตอบคำถามเกี่ยวกับรายงานงานการปฏิบัติงานของนักศึกษา

ผู้นำเสนอกิจกรรม

คณะบริหารธุรกิจ สาขาวิชาการบัญชี มหาวิทยาลัยแม่โจ้ จังหวัดเชียงใหม่

ด้านที่ 5 ความเป็นผู้นำและรับผิดชอบต่อสังคม(Leadership and social responsibility)

สมรรถนะ

1. ใช้ทักษะการแก้ไขปัญหาระหว่างบุคคลได้เพื่อนำพหองค์การก้าวบรรลุจุดมุ่งหมาย
2. เป็นตัวกลางหรือผู้ประสานงานที่มีประสิทธิภาพสามารถชี้แนะและนำพหองค์การก้าวสู่ผลลัพธ์ที่

พึงประสงค์

3. ยอมรับความสามารถของคณะทำงานหรือผู้ร่วมงานที่มีความแตกต่างกัน
4. เป็นแบบอย่างในพฤติกรรมที่พึงประสงค์ผู้อื่นยอมรับ

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

FRAMEWORK	LEARNING OUTCOMES	ACTIVITIES
<p>มีภาวะผู้นำและความรับผิดชอบต่อสังคม</p> <p>แบบกระจายบทบาทจากการรับผิดชอบต่อตนเอง รับผิดชอบต่อการทำงานแบบประสานสอดคล้องเป็นคณะทำงาน และรับผิดชอบต่อแบบสร้างเครือข่ายความร่วมมือแบบพันธมิตรการทำงาน เพื่อไปสู่เป้าหมายของผลงาน</p> <p>รวมกัน มีการพัฒนาทักษะมนุษยสัมพันธ์ และทักษะการแก้ปัญหาในการชักนำผู้อื่นให้เห็นเป้าหมายร่วมกัน และทำให้ผู้อื่นเกิดพลังในการทำงานให้บรรลุผลสำเร็จร่วมกัน สามารถใช้ศักยภาพหรือความสามารถสูงสุดโดยการทำตัวอย่างที่ไม่ถือผลประโยชน์ของตนเองเป็นที่ตั้ง และไม่ใช้อำนาจโดยขาดจริยธรรม และคุณธรรม ถือประโยชน์ส่วนรวมเป็นที่ตั้ง</p>	<p>ด้านคุณธรรม จริยธรรม</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. เป็นตัวกลางหรือผู้ประสานงานที่มีประสิทธิภาพสามารถชี้แนะและนำพหองค์การก้าวสู่ผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ด้านความรู้ <p>-</p> <p>ด้านทักษะทางปัญญา</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ใช้ทักษะการแก้ไขปัญหาระหว่างบุคคลได้เพื่อนำพหองค์การก้าวบรรลุจุดมุ่งหมาย <p>ด้านทักษะด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบต่อสังคม</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ยอมรับความสามารถของคณะทำงานหรือผู้ร่วมงานที่มีความแตกต่างกัน และเป็นแบบอย่างในพฤติกรรมที่พึงประสงค์ผู้อื่นยอมรับ <p>ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>-</p>	<p>กลยุทธ์การเรียนรู้</p> <p>กิจกรรมการเรียนรู้พัฒนาความเป็นผู้นำและรับผิดชอบต่อสังคม</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. การบรรยาย 2. การจัดกิจกรรมกลุ่ม 3. การสาธิต 4. การมอบหมายงาน <p>กลยุทธ์การประเมินผล</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ประเมินการทำงานเป็นทีม 2. การสังเกตพฤติกรรม 3. ประเมินคุณภาพของงานที่มอบหมาย

ตัวอย่างกิจกรรมการเรียนการสอน

กิจกรรมที่ 1 การทำงานเป็นทีมและการพัฒนาองค์การ

เนื้อหา

การเรียนรู้การสร้างและพัฒนาทีมงานในรูปแบบต่างๆ รวมถึงประเด็นปัญหาและวิธีการแก้ไขในการบริหารทีม การสร้างมุมมองให้เห็นภาพการพัฒนาองค์การในรูปแบบต่าง ๆ

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้กระบวนการสร้างและพัฒนาทีมงานในรูปแบบต่างๆ
2. เพื่อให้ผู้เรียนได้เกิดกระบวนการเรียนรู้การบริหารและพัฒนาองค์การสมัยใหม่

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม
สามารถประสาน ชี้นำและนำพาคณะการก้าวสู่ผลลัพธ์ที่พึงประสงค์
2. ด้านความรู้
-
3. ด้านทักษะทางปัญญา
ใช้ทักษะการแก้ไขปัญหาระหว่างบุคคลได้เพื่อนำพาคณะการก้าวบรรลุจุดมุ่งหมาย
4. ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ
ยอมรับความสามารถของคณะทำงานหรือผู้ร่วมงานในการบริหารและพัฒนาองค์การสมัยใหม่ และเป็นแบบอย่างในพฤติกรรมที่พึงประสงค์ผู้อื่นยอมรับ
5. ด้านการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
-

ชั่วโมงการจัดกิจกรรม

3 ชั่วโมง

กลยุทธ์การสอน

การบรรยายเชิงประสบการณ์และการถามตอบ พร้อมกับการนำเสนอในประเด็นที่สนใจของผู้เรียน
ให้เกิดกระบวนการเรียนรู้ร่วมกัน

กลยุทธ์การประเมินผล

การทำแบบทดสอบเพื่อประเมินความเข้าใจโดยใช้เกณฑ์การชี้วัดตามระบบคุณภาพมาตรฐานของ
องค์การ

ผู้นำเสนอกิจกรรม

มหาวิทยาลัยฟาร์อีสเทอร์น จังหวัดเชียงใหม่

กิจกรรมที่ 2 การทำงานเป็นทีมและการพัฒนาองค์กร

เนื้อหา

การเรียนรู้การสร้างและพัฒนาทีมงานในรูปแบบต่างๆ รวมถึงประเด็นปัญหาและวิธีการแก้ไขในการบริหารทีม การสร้างมุมมองให้เห็นภาพการพัฒนาองค์กรในรูปแบบต่าง ๆ

1. การทำงานเป็นทีมและการพัฒนาองค์กร
2. การพัฒนาบุคลิกภาพ สร้างวินัยและคุณธรรมสำหรับการปฏิบัติตนและการทำงานในสถาน

ประกอบกร

3. การพัฒนาภาวะผู้นำและมนุษยสัมพันธ์สู่กระบวนการทำงานเชิงคุณภาพให้เกิดการเรียนรู้การปรับตัว เข้ากับการทำงานข้ามวัฒนธรรมต่าง ๆ

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้กระบวนการสร้างและพัฒนาทีมงานในรูปแบบต่างๆ
2. เพื่อให้ผู้เรียนได้เกิดกระบวนการเรียนรู้การบริหารและพัฒนาองค์กรสมัยใหม่
3. เพื่อให้เกิดทักษะการพัฒนาภาวะผู้นำสู่บัณฑิตในศตวรรษที่21
4. เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ระบบคุณภาพเชิงบูรณาการและวิธีการแก้ไขในการบริหารทีม , การสร้าง

มุมมองให้เห็นภาพการพัฒนาองค์กร

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม
 - 1.1 มีจิตสาธารณะและมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวม
 - 1.2 การเสียสละต่อส่วนรวมโดยไม่หวังสิ่งตอบแทน
 - 1.3 มีความซื่อสัตย์สุจริตและสามารถจัดการปัญหาด้านจริยธรรมและความขัดแย้ง
2. ด้านความรู้
 - 2.1 มีความรู้ที่เกิดจากการบูรณาการความรู้ในศาสตร์ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องและต่อยอดองค์ความรู้ใน

งานอาชีพ

- 2.2 มีการเรียนรู้ข้ามวัฒนธรรม ภาวะผู้นำ และเข้าใจระบบคุณภาพเชิงบูรณาการ
3. ด้านทักษะทางปัญญา
 - 3.1 สามารถแก้ปัญหาที่ใช้เหตุผลเชิงวิเคราะห์ได้
 - 3.2 สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ภาคทฤษฎี ภาคปฏิบัติ ไปสู่การทำงานเป็นทีมได้อย่างเหมาะสม
4. ด้านทักษะด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ
 - 4.1 ปฏิบัติและรับผิดชอบต่องานตามหน้าที่และบทบาทของตนในการทำงานเป็นทีมได้
 - 4.2 สามารถจัดการทรัพยากรเพื่อการทำงานและการบริหารได้อย่างเหมาะสม
5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
 - 5.1. สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการติดต่อสื่อสารและการนำเสนอข้อมูลได้อย่างมี

ประสิทธิภาพ

- 5.2 สามารถสื่อสารกับบุคคลในระดัต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสมตามสถานการณ์และวัฒนธรรม

ชั่วโมงการจัดกิจกรรม

- 6 ชั่วโมง

กลยุทธ์การสอน

การบรรยายเชิงประสบการณ์และการถาม ตอบ พร้อมกับการนำเสนอในประเด็นที่สนใจของ ผู้เรียน ให้เกิดกระบวนการเรียนรู้ร่วมกัน

กลยุทธ์การประเมินผล

1. การทำแบบทดสอบเพื่อประเมินความเข้าใจโดยใช้เกณฑ์การชี้วัดตามระบบคุณภาพมาตรฐานขององค์กร

2. การสังเกตการมีส่วนร่วม การทดสอบ การปฏิบัติ และการสอบวัดประเมินผล โดย

2.1 ประเมินโดยใช้การสังเกตจากความสนใจในกิจกรรมการเรียนรู้

2.2 ประเมินคุณภาพการทำงานที่ได้รับมอบหมายและนำเสนองาน

2.3 ประเมินจากผลการวิเคราะห์เชิงประจักษ์ความสามารถในการทำงานเป็นทีมและการนำเสนอ

ผลงานต่อสาธารณชน

2.4 ประเมินจากการสอบภาคทฤษฎีและปฏิบัติ

3. การประเมินเปรียบเทียบในทักษะชีวิตและอาชีพ

3.1 ประเมินก่อนการจัดการเรียนรู้ผ่านกิจกรรม

3.2 ประเมินหลังการจัดการเรียนรู้ผ่านกิจกรรม

ผู้นำเสนอกิจกรรม

คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง จังหวัดลำปาง

กิจกรรมที่ 3 การพัฒนาบุคลิกภาพ สร้างวินัยและคุณธรรม สำหรับการปฏิบัติตนและการทำงานในสถานประกอบการ

เนื้อหา

1. ความสำคัญของการพัฒนาบุคลิกภาพที่พึงประสงค์ในการทำงาน
2. องค์ประกอบของการมีบุคลิกภาพที่ดี
3. หลักการพัฒนาบุคลิกภาพภายใน
4. หลักการพัฒนาบุคลิกภาพภายนอก ได้แก่ การนั่ง การยืน การเดินและมารยาททางสังคม

วัตถุประสงค์

1. ให้นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจในหลักการพัฒนาบุคลิกภาพที่ดี
2. ศึกษามีความเข้าใจเกี่ยวกับมารยาททางสังคม
3. นักศึกษาสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม
อธิบายถึงคุณธรรมที่ใช้ในการทำงานและการดำรงชีวิตได้
2. ด้านความรู้
-
3. ด้านทักษะทางปัญญา
สามารถประยุกต์และพัฒนาวินัยและคุณธรรมมาใช้ปฏิบัติตนและการทำงานได้อย่างเหมาะสม

4. ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

ยอมรับความสามารถของคณะทำงานหรือผู้ร่วมงาน และเป็นแบบอย่างในพฤติกรรมที่พึงประสงค์ผู้อื่นยอมรับ

5. ด้านการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

ชั่วโมงการจัดกิจกรรม

3 ชั่วโมง

กลยุทธ์การสอน

1. ผู้สอนอธิบายและอภิปรายร่วมกับนักศึกษา พร้อมให้ตัวอย่างเกี่ยวกับการพัฒนาบุคลิกภาพโดยใช้ Power Point และ วีดิทัศน์
2. ผู้สอนสาธิตการนั่ง การยืน การเดินที่ถูกต้อง
3. ให้นักศึกษาฝึกปฏิบัติ การนั่ง การยืน การเดินที่ถูกต้อง

กลยุทธ์การประเมินผล

1. ใช้แบบทดสอบ
2. การปฏิบัติโดยการทดสอบการนั่ง การยืน และการเดินที่ถูกต้อง

ผู้นำเสนอกิจกรรม

มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่

กิจกรรมที่ 4 การถ่ายทอดความรู้สู่ท้องถิ่น

เนื้อหา

พัฒนาภาวะผู้นำ การบริหารจัดการ ความรู้ทางวิชาชีพ

วัตถุประสงค์

เพื่อแสดงความเป็นผู้นำและเพิ่มองค์ความรู้ให้ชุมชน

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม
 - นักศึกษาสามารถนำความรู้ที่ได้เรียนมาไปเผยแพร่ต่อชุมชน
2. ด้านความรู้
 - 2.1 นักศึกษาสามารถอธิบายและบูรณาการศาสตร์ที่เกี่ยวข้องได้อย่างถูกต้อง
 - 2.2 นักศึกษาสามารถต่อยอดและถ่ายทอดองค์ความรู้ได้
 - 2.3 นักศึกษาสามารถเรียนรู้วัฒนธรรมในชุมชนได้
3. ด้านทักษะทางปัญญา
 - 3.1 นักศึกษาสามารถวิเคราะห์ วางแผนก่อนการออกไปสู่ชุมชนได้
 - 3.2 นักศึกษาสามารถแก้ปัญหาเฉพาะหน้าและตอบคำถามได้
4. ด้านทักษะด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ
 - 4.1 นักศึกษาสามารถพัฒนาตนเองเพื่อทำงานเป็นกลุ่มหรือเป็นทีมได้อย่างเหมาะสม
 - 4.2 นักศึกษามีความสามารถในการสื่อสารและการถ่ายทอดองค์ความรู้

ผู้เยี่ยมชม

ยอมรับความสามารถขององค์กรของหน่วยงาน และเป็นแบบอย่างในพฤติกรรมที่พึงประสงค์

4. ด้านความสัมพันธ์กับหน่วยงานบุคคลและคณาจารย์

สามารถประยุกต์ใช้ความรู้และประสบการณ์ในการทำงานได้อย่างเหมาะสม

3. ด้านทักษะทางปัญญา

-ไม่มี-

2. ด้านความรู้

อธิบายถึงคุณธรรมที่ใช้ในการทำงานและการดำรงชีวิต

1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

4. นักศึกษาทราบวิธีปฏิบัติงานที่เหมาะสมกับวิชาชีพของตนเอง เพื่อสร้างคุณงามความดีในอาชีพ

เพื่อพัฒนาศักยภาพชีวิตส่วนตัว

3. นักศึกษาจะเข้าใจเกี่ยวกับคุณธรรมที่ควรปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมกับวิชาชีพของตนเองจากผู้อื่น

2. นักศึกษาทราบวิธีปฏิบัติตนอย่างเหมาะสม

1. ให้นักศึกษามีความเข้าใจในคุณธรรมที่ควรสร้างเสริมกับตนเอง

วัตถุประสงค์

สาธารณชน

ตัวเองและสามารถสร้างคุณงามความดีให้แก่ผู้อื่น รวมถึงในวงกว้างในวิถีชีวิตประจำวัน ๑. เพื่ออยู่ต่อหน้า

ความดีของผู้รอบรู้ของสังคมเกี่ยวกับคุณธรรมที่ควรปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมกับวิชาชีพของตนเอง

เนื้อหา

กิจกรรมที่ 5 การพัฒนาศักยภาพและทักษะการเข้าสู่สังคม

ผู้เข้าประชุมการประชุมกลุ่มที่ 5 จากการจัดประชุมสัมมนาครั้งที่ 1

ผู้ดำเนินกิจกรรม

ประเมินผลจากสถิติ การประชุมจากชุมชน

2. การประเมินจากชุมชน

ประเมินผลจากการทำงาน การบริหารเวลา การสังเกตการณ์ การให้คำปรึกษา

1. การประเมินจากอาจารย์

กลยุทธ์การประเมินผล

แสดงศักยภาพการเป็นผู้นำ และนำความรู้ที่มีผู้ชุมชน

การเรียนรู้ด้วยกิจกรรมตัวอย่าง กุณาคณะที่ช่วยกันคิดหาวิธีการร่วมกันในการเรียนรู้เพื่อให้เกิดประโยชน์

กลยุทธ์การสอน

10 - 20 ชั่วโมง

ชั่วโมงการจัดกิจกรรม

นักศึกษาสามารถวิเคราะห์จุดแข็งและจุดอ่อนของตนเองในการจัดการเรียนการสอนและการนำเสนองาน

5. ด้านทักษะการวิเคราะห์จุดแข็งและจุดอ่อนของตนเองในการจัดการเรียนการสอนและการนำเสนองาน

5. ด้านการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
-ไม่มี-

ชั่วโมงการจัดกิจกรรม

3 ชั่วโมง

กลยุทธ์การสอน

1. การบรรยายจากวิทยากร
2. การฝึกปฏิบัติการออกแบบบุคลิกภาพในแบบเอกลักษณ์ส่วนบุคคล

กลยุทธ์การประเมินผล

1. การประเมินจากการฝึกปฏิบัติจากวิทยากร
2. การประเมินตนเองของนักศึกษาเกี่ยวกับ ความรู้ความเข้าใจ การประยุกต์ใช้ในการทำงานและ

การใช้ชีวิตในสังคม

ผู้นำเสนอกิจกรรม

คณะบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยแม่โจ้ จังหวัดเชียงใหม่

ตัวอย่างกิจกรรมการเรียนรู้การสอน ที่พัฒนาทักษะชีวิตและงานอาชีพมากกว่า 1 ด้าน

กิจกรรมที่ 1 การเตรียมความพร้อมก่อนออกปฏิบัติงานภาคสนาม

สมรรถนะ

ด้านที่ 1 ความสามารถในการปรับตัวและยืดหยุ่น (adaptability and flexibility)

1. สามารถปรับตัวตามบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบและบริบทตามช่วงเวลาที่กำหนด
2. มีความรู้ความเข้าใจในการสร้างสมดุลและความเสมอภาคอย่างรอบด้านเพื่อก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในเชิงสร้างสรรค์ของการทำงาน
3. สามารถหลอมรวมผลสะท้อนของงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ
4. เป็นผู้นำที่สร้างสรรค์ให้เกิดผลเชิงบวกกับการทำงาน
5. สามารถปรับตัวเพื่อการเปลี่ยนแปลงบรรยากาศของการทำงานในองค์กรที่ดีขึ้น

ด้านที่ 4 ความรับผิดชอบและความสามารถผลิตผลงาน (accountability and productivity)

1. สามารถกำหนดเป้าหมายของงานให้ชัดเจนเพื่อมุ่งสู่ความสำเร็จของงาน
2. วางแผนจัดเรียงลำดับความสำคัญของงานและบริหารจัดการให้เกิดผลลัพธ์ที่มุ่งหวัง
3. สร้างผลผลิตที่มีคุณภาพสูงโดยมีจุดเน้นในเรื่อง
 - 3.1 การทำงานทางวิชาชีพที่สุจริต
 - 3.2 สามารถบริหารเวลาและบริหารโครงการได้อย่างมีประสิทธิภาพ
 - 3.3 เน้นภารกิจงานในเชิงสหกิจ (Multi-Tasks)
 - 3.4 การมีส่วนร่วมอย่างแข็งขัน
 - 3.5 นำเสนอผลงานอย่างมืออาชีพ
 - 3.6 ยอมรับผลที่เกิดขึ้นด้วยความชื่นชม

เนื้อหา

จัดกิจกรรมเตรียมความพร้อมให้นักศึกษาก่อนการออกปฏิบัติงานภาคสนาม มีกระบวนการก่อนออกปฏิบัติงานโดยการเตรียมความพร้อมในด้านต่างๆ อาทิ เช่น ปฐมนิเทศ การเลือกสถานประกอบการ การสมัครงาน เทคนิคการสัมภาษณ์งาน วัฒนธรรมองค์กร ทักษะในการทำงาน การพัฒนาบุคลิกภาพ การเตรียมตัวเป็นผู้ประกอบการ การทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข มนุษย์สัมพันธ์ในการทำงานเพื่อให้เป็นบัณฑิตอันพึงประสงค์ต่อสังคมและประเทศชาติ และรวมไปถึงการเข้าร่วมทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการกับสถานประกอบการที่รับนักศึกษาเข้าปฏิบัติงานจริง

วัตถุประสงค์

1. ความรู้ด้านการออกปฏิบัติงานภาคสนาม
2. ด้านบุคลิกภาพ มนุษย์สัมพันธ์ การแต่งกาย
3. ด้านการนำเสนอและจัดทำโครงการพิเศษ

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม

มีความรับผิดชอบต่องานในหน้าที่อย่างเหมาะสมตามบริบทที่เปลี่ยนแปลง
2. ด้านความรู้

อธิบายผลของการเปลี่ยนแปลงที่กระทบต่องานในหน้าที่รับผิดชอบได้

3. ด้านทักษะทางปัญญา

- 3.1 สามารถเสนอแนะวิธีการปรับปรุงกระบวนการทำงานที่สอดคล้องกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนไป
- 3.2 สามารถแก้ปัญหาเฉพาะหน้าและตอบคำถามได้

4. ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

4.1 การเปิดรับข้อมูลที่มีความคิดเห็นใหม่ ๆ หรือเปลี่ยนแปลงอย่างต่อเนื่อง และนำมาประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์

4.2 การพัฒนาตนเองเพื่อทำงานเป็นกลุ่มหรือเป็นทีมได้อย่างเหมาะสม

5. ด้านการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

นักศึกษาสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการติดต่อสื่อสารและการนำเสนอได้

ชั่วโมงการจัดกิจกรรม

ไม่น้อยกว่า 10 ชั่วโมง

กลยุทธ์การสอน

1. จัดการอบรมบรรยายนักศึกษา ในหัวข้อ การเตรียมความพร้อมก่อนออกปฏิบัติงานภาคสนาม

- 1.1 การเลือกสถานประกอบการ
- 1.2 การสมัครงาน
- 1.3 เทคนิคการสัมภาษณ์งาน
- 1.4 วัฒนธรรมองค์กร
- 1.5 ทักษะในการทำงาน
- 1.6 การพัฒนาบุคลิกภาพ
- 1.7 การเตรียมตัวเป็นผู้ประกอบการ
- 1.8 การทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข
- 1.9 มนุษย์สัมพันธ์ในการทำงาน

2. การนิเทศนักศึกษา ระหว่างออกปฏิบัติงานภาคสนาม โดยอาจารย์นิเทศที่ผ่านการอบรม และมีการสัมภาษณ์ผู้ประกอบการถึงความพึงพอใจการรับนักศึกษาเข้าปฏิบัติงาน มีการเก็บข้อมูลเพื่อนำมาประเมินผลในการเสร็จสิ้นการออกปฏิบัติงาน

3. การนำเสนอผลงานนักศึกษา หลังจากออกปฏิบัติงานภาคสนาม โดยกำหนดให้มีการจัดนิทรรศการแสดงผลงานนักศึกษา และจัดแสดงโปสเตอร์ในเนื้อหาที่นักศึกษาได้ออกปฏิบัติงาน

กลยุทธ์การประเมินผล

มีการประเมินผลภารกิจกรมโดย

1. แบบประเมินผลการออกปฏิบัติงานภาคสนามโดยการให้ข้อมูลจากสถานประกอบการ
2. แบบสำรวจความพึงพอใจในการออกปฏิบัติงานภาคสนามโดยการให้ข้อมูลจากนักศึกษาที่ร่วม

โครงการ

3. แบบสอบถาม Pre-test-Post-test (ก่อนและหลัง) การการจัดกิจกรรม

ผู้นำเสนอกิจกรรม

มหาวิทยาลัยนอร์ทเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่

กิจกรรมที่ 2 การเตรียมความพร้อมนักศึกษาสหกิจศึกษาสาขาวิชาพัฒนาชุมชนอย่างมีคุณภาพ
สมรรถนะ

ด้านที่ 3 ปฏิสัมพันธ์ทางสังคมและข้ามวัฒนธรรม (social and cross-cultural interaction)

1. รอบรู้ในการสร้างประสิทธิภาพจังหวะเวลาที่เหมาะสมในการฟัง-การพูดและใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารในโอกาสต่าง ๆ

2. สร้างศักยภาพต่อการควบคุมให้เกิดการยอมรับในความเป็นผู้นำทางวิชาชีพ

3. ยอมรับในข้อแตกต่างทางวัฒนธรรมและภารกิจงานของทีมงานที่แตกต่างกันหลากหลายลักษณะ

4. เปิดโลกทัศน์และปลูกจิตสำนึกเพื่อมองเห็นการยอมรับในข้อแตกต่างสามารถมองเห็นคุณค่าในความแตกต่างเหล่านั้น

5. มีความเข้าใจว่าข้อแตกต่างเชิงสังคมและวัฒนธรรมนั้นสามารถนำมาสร้างสรรค์เป็นแนวคิดใหม่ ๆ ให้เกิดขึ้นได้โดยการคิดค้นนวัตกรรมเพื่อการสร้างงานอย่างมีคุณภาพ

ด้านที่ 4 ความรับผิดชอบและความสามารถผลิตผลงาน (accountability and productivity)

1. สามารถกำหนดเป้าหมายของงานให้ชัดเจนเพื่อมุ่งสู่ความสำเร็จของงาน

2. วางแผนจัดเรียงลำดับความสำคัญของงานและบริหารจัดการให้เกิดผลลัพธ์ที่มุ่งหวัง

3. สร้างผลผลิตที่มีคุณภาพสูงโดยมีจุดเน้นในเรื่อง

3.1 การทำงานทางวิชาชีพที่สุจริต

3.2 สามารถบริหารเวลาและบริหารโครงการได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3.3 เน้นภารกิจงานในเชิงสหกิจ (Multi-Tasks)

3.4 การมีส่วนร่วมอย่างแข็งขัน

3.5 นำเสนอผลงานอย่างมืออาชีพ

3.6 ยอมรับผลที่เกิดขึ้นด้วยความชื่นชม

ด้านที่ 5 ความเป็นผู้นำและรับผิดชอบต่อสังคม (leadership and social responsibility)

1. ใช้ทักษะการแก้ไขปัญหาระหว่างบุคคลได้เพื่อนำพาคณะการก้าวบรรลุจุดมุ่งหมาย

2. เป็นตัวกลางหรือผู้ประสานงานที่มีประสิทธิภาพสามารถชี้แนะและนำพาคณะการก้าวสู่ผลลัพธ์ที่พึง

ประสงค์

3. ยอมรับความสามารถของคณะทำงานหรือผู้ร่วมงานที่มีความแตกต่างกัน

4. เป็นแบบอย่างในพฤติกรรมที่พึงประสงค์ผู้อื่นยอมรับ

เนื้อหา

ปูพื้นฐาน สร้างความรู้ ความเข้าใจในแนวคิดการทำงานพัฒนาชุมชน การพัฒนาบุคลิกภาพของการเป็นนักพัฒนา การทำงาน และการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและกลุ่ม ความรับผิดชอบต่อตนเอง ชุมชน สังคม

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้นักศึกษาได้มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิดในการพัฒนาตน การพัฒนากลุ่ม อุดมการณ์ คุณธรรมสำหรับนักพัฒนา และการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบต่อตนเอง และชุมชน

2. เพื่อให้นักศึกษาได้เรียนรู้ และฝึกปฏิบัติด้านการพัฒนาบุคลิกภาพให้มีคุณลักษณะของการเป็นนักพัฒนาในด้านต่างๆ

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

1. ด้านคุณธรรม

พัฒนาผู้เรียนให้มีความรับผิดชอบ มีวินัย เคารพกฎเกณฑ์ มีความรับผิดชอบ มีจรรยาบรรณในวิชาชีพของนักพัฒนา เคารพในสิทธิของข้อมูลส่วนบุคคล มีความซื่อสัตย์ในการทำงาน โดยมีคุณธรรม จริยธรรม ดังนี้

- 1.1 ตระหนักในคุณค่าและคุณธรรม จริยธรรม เสียสละ และซื่อสัตย์สุจริต
- 1.2 มีวินัย ตรงต่อเวลา และความรับผิดชอบต่อตนเอง และสังคม ส่งงานตามตารางเวลาที่กำหนด
- 1.3 เคารพกฎระเบียบและข้อบังคับต่างๆ ของชุมชน องค์กร และสังคม และสามารถทำงานร่วมกับชุมชน สังคมได้
- 1.4 มีภาวะความเป็นผู้นำและผู้ตาม มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและสามารถทำงานเป็นทีมได้
- 1.5 เคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น รวมทั้งเคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีของความ

เป็นมนุษย์

- 1.6 มีจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพของนักพัฒนา

2. ด้านความรู้

มีความรู้ความสามารถที่นำไปประยุกต์ใช้ในการลงพื้นที่ชุมชน และงานด้านการพัฒนาชุมชน ดังนี้

- 2.1 มีความรู้ ความสามารถเกี่ยวกับการฟัง พูด อ่าน เขียน เพื่อสื่อสาร และนำเสนอข้อมูลต่อที่
- 2.2 มีความรู้เกี่ยวกับการพัฒนาตนเองด้านการเป็นภาวะผู้นำ และผู้ตามที่ดี
- 2.3 มีความรู้เกี่ยวกับการจัดเวทีเพื่อระดมสมอง (Facilitator)

ชุมชนได้

3. ทักษะทางปัญญา

พัฒนาความสามารถของนักศึกษาในเรื่อง การฟัง การพูด การอ่าน การเขียน การสื่อสาร การนำเสนอข้อมูล การสร้างความสัมพันธ์ที่ดีต่อบุคคล กลุ่ม องค์กรต่างๆ ในฐานะของการเป็นนักพัฒนา รวมถึงการพัฒนาความสามารถในการเป็นวิทยากรกระบวนการเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในงานพัฒนา งานมวลชนสัมพันธ์

4. ทักษะด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

พัฒนานักศึกษาให้มีวุฒิภาวะในการเป็นผู้นำ เป็นผู้ตามในการทำงานเป็นทีมได้ ดังนี้

- 4.1 พัฒนาทักษะในการสร้างสัมพันธภาพระหว่างผู้เรียนด้วยกัน และการทำงานร่วมกับชุมชน
- 4.2 พัฒนาความเป็นผู้นำและผู้ตามในการทำงานเป็นทีมร่วมกันกับสมาชิกกลุ่ม
- 4.3 พัฒนาการเรียนรู้ด้วยตนเอง และมีความรับผิดชอบในงานที่มอบหมายให้ครบถ้วนตาม

กำหนดเวลา

5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ดังนี้

- 5.1 พัฒนาทักษะในการสืบค้น ข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต
- 5.2 ทักษะการคิดคำนวณ เชิงตัวเลข และการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมวิเคราะห์ข้อมูล

สำเร็จรูป

- 5.3 พัฒนาทักษะในการสื่อสารทั้งการพูด การฟัง การแปล การเขียน โดยการทำรายงาน และนำเสนอในชั้นเรียน

- 5.4 ทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสื่อสาร เช่น การค้นคว้าข้อมูล และการส่งงานทาง

อีเมล

5.5 ทักษะในการนำเสนอรายงานโดยใช้รูปแบบ เครื่องมือ และเทคโนโลยีที่เหมาะสม

ชั่วโมงการจัดกิจกรรม

15 สัปดาห์ 45 ชั่วโมง

กลยุทธ์การสอน

1. บรรยายพร้อมยกตัวอย่างประกอบ และดูสื่อประกอบตามหัวข้อที่กำหนดในแผนการสอน
อภิปรายกลุ่ม เปิดประเด็นซักถาม

2. บรรยาย อภิปราย เปิดประเด็นซักถาม การทำงานเดี่ยว และกลุ่ม ฝึกปฏิบัติจริง ในเรื่องของการ
ฟัง พูด อ่าน เขียน การนำเสนอ และการเป็นวิทยากรกระบวนการ

3. การบรรยายในชั้นเรียน การระดมความคิดเห็นเพื่อแลกเปลี่ยนประสบการณ์ร่วมกัน

3.1 การดูสื่อวีดิทัศน์

3.2 การฝึกปฏิบัติ

3.3 การมอบหมายงานเพื่อศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม

4. มอบหมายงานรายกลุ่ม และรายบุคคล การฝึกปฏิบัติในกิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์

5. มอบหมายงานให้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง จาก website และการจัดทำรายงานการวิจัยเพื่อให้นักศึกษาพัฒนาความสามารถการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและคอมพิวเตอร์ และให้นำเสนอโดยใช้รูปแบบและเทคโนโลยีที่เหมาะสม

กลยุทธ์การประเมินผล

1. พฤติกรรมการเข้าเรียน และส่งงานที่ได้รับมอบหมายตามขอบเขตที่ให้และตรงเวลา เนื้อหาครบถ้วนตามที่กำหนด มีการอ้างอิงเอกสารที่ได้นำมาทำรายงาน อย่างถูกต้องและเหมาะสม มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและสามารถทำงานเป็นทีมได้

2. ทดสอบย่อย สอบกลางภาค สอบปลายภาค คะแนนจากการฝึกปฏิบัติ

3. ทดสอบย่อยในแต่ละกิจกรรม โดยวิธีการปฏิบัติ

3.1 ความสามารถในการตอบประเด็นซักถามจากอาจารย์ผู้สอน

3.2 รายงานจากการศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม

3.3 ทดสอบย่อย สอบกลางภาค สอบปลายภาค

4. มอบหมายงานรายกลุ่ม และรายบุคคล การฝึกปฏิบัติในกิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์

5. การจัดทำรายงาน และนำเสนอด้วยสื่อเทคโนโลยี การมีส่วนร่วมในการอภิปราย

ผู้นำเสนอกิจกรรม

คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง จังหวัดลำปาง

เอกสารอ้างอิง

- วิจารณ์ พาณิช. (2555). วิธีสร้างการเรียนรู้เพื่อศิษย์ในศตวรรษที่ 21. กรุงเทพฯ: มูลนิธิสดศรี-สฤษดิ์วงศ์.
- วิจารณ์ พาณิช. การผลิตบัณฑิตในศตวรรษที่ 21. เอกสารการบรรยายวันที่ 11 มิถุนายน พ.ศ. 2555 ห้องสุนารี สุรสัมมาคาร มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุนารี เรียบเรียงโดย หนึ่งฤทัย ขอมผลกลาง อาจารย์ประจำสาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุนารี.
- วิชัย วงษ์ใหญ่. (2554). การพัฒนาหลักสูตรระดับอุดมศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 2 สำนักพิมพ์ บริษัท อาร์ แอนด์ ปรีนท์ จำกัด.
- ห้องเรียนแห่งอนาคต , บริษัท. (2559). การเรียนรู้ในศตวรรษที่21ตอนที่ 1-2. (ออนไลน์)เข้าถึงได้จาก : www.jsfutureclassroom.com .
- ไสว พิกขา. ทักษะแห่งศตวรรษที่ 21. แผ่นพับ web.chandra.ac.th/blog/wp-content/uploads/.
- ประคัลภ์ ปันทพลังกูร. (2555). Think People Consulting Co , Ltd (ออนไลน์)เข้าถึงได้จาก : <http://prakal.wordpress.com/>
- พิณสุดา สิริธังศรี. (2552). ภาพการศึกษาไทยในอนาคต 10-20 ปี. รายงานการวิจัย สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาการศึกษาแห่งชาติ จัดการศึกษาขั้นอุดมศึกษาและอาชีวศึกษาให้สอดคล้องกับตลาดแรงงาน.
- เบญจวรรณ ถนอมชยธวัช และคณะ. (2559). ทักษะแห่งศตวรรษที่ 21: ความท้าทายในการพัฒนา นักศึกษา.วารสารเครือข่ายวิทยาลัยพยาบาลและการสาธารณสุขภาคใต้ The Southern College Network Journal of Nursing and Public Healthปีที่ 3 ฉบับที่ 2 พฤษภาคม - สิงหาคม 2559 หน้า 210-214.
- มหาวิทยาลัยนเรศวรและเครือข่ายสถาบันอุดมศึกษาภาคเหนือตอนล่าง. (2556). โครงการประชุมสัมมนาทางวิชาการเรื่องการพัฒนาการจัดการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน (WIL: Work-integrated Learning). ระหว่างวันที่ 25 - 26 มีนาคม 2556 ณ สุโขทัย เฮอริเทจ รีสอร์ท จังหวัดสุโขทัย.
- อลงกต ยะไวทย์ และคณะ. ของเครือข่ายพัฒนาสหกิจศึกษาภาคใต้ตอนบน. (2559). การศึกษารูปแบบการจัดการเรียนการสอนเชิงบูรณาการกับการทำงานในสถาบัน อุดมศึกษาที่เหมาะสมกับกลุ่มสาขาวิชาชีพของประเทศไทย ระยะที่ 1 เฉพาะกลุ่มสาขาวิชาวิศวกรรมศาสตร์ และกลุ่มสาขาวิชาการบริหารธุรกิจ พาณิชยศาสตร์ บัญชี การจัดการ การท่องเที่ยว และเศรษฐศาสตร์. รายงานการวิจัยฉบับสมบูรณ์.

เอกสารอ้างอิง(ต่อ)

- จตุพร อรุณกมลศรี และคณะ. ของเครือข่ายพัฒนาสหกิจศึกษาภาคตะวันออก. (2559). การศึกษาคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของกลุ่มธุรกิจอุตสาหกรรม และรูปแบบการจัดการเรียนการสอนเชิงบูรณาการกับการทำงานในสถาบันอุดมศึกษาที่เหมาะสมกับกลุ่มสาขาวิชาเกษตรศาสตร์ กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์ และกลุ่มสาขาวิชาสังคมศาสตร์ และมนุษยศาสตร์. รายงานการวิจัยฉบับสมบูรณ์.
- องอาจ นัยพัฒน์ ,รศ. ดร. (2558). ข้อเปรียบเทียบเชิงความสัมพันธ์ระหว่างมาตรฐานผลการเรียนรู้ตามกรอบ TQF กับ ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21. เอกสารประกอบการบรรยาย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ วันที่ 21-22 พฤษภาคม พ.ศ. 2558 ณ โรงแรมไมด้าทวารวดีแกรนด์ นครปฐม.
- อนุชา โสมาบุตร. หลักการวัดและประเมินผลการเรียนรู้. เอกสารการบรรยายของ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น
- มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา. (2559). โครงการวิจัย “การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษาสู่ ศตวรรษที่ 21.
- สุชาติ วัฒนชัย. การออกแบบการจัดการเรียนการสอนและการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21. คณะสัตวแพทย์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น
- สกล วรเจริญศรี. (2550). การศึกษาทักษะชีวิตและการสร้างโมเดลกลุ่มฝึกอบรมเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของนักเรียนวัยรุ่น. ปรินูญานิพนธ์

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก
เอกสารประกอบการจัดประชุมสัมมนา

เอกสารประกอบการประชุมกลุ่มย่อย

สำหรับคณะกรรมการ

จากมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

โครงการพัฒนาหลักสูตรทักษะชีวิตและงานอาชีพในศตวรรษที่ 21 สำหรับการจัดการเรียนการสอน ที่บูรณาการเรียนรู้กับการทำงาน ของมหาวิทยาลัยกลุ่มภาคเหนือตอนบน

กรอบความคิดเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

เป้าหมายให้ผู้เรียนเกิดคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21 ด้านทักษะชีวิตและอาชีพในเรื่องเกี่ยวกับการปรับตัว การเป็นผู้นำ การคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ทักษะสังคมและการเรียนรู้ข้ามวัฒนธรรม

1. หลักสูตรพัฒนานักศึกษา โดยใช้กิจกรรมเป็นฐานการเรียนรู้ (Activity – Based Learning)
2. พัฒนาคุณลักษณะด้านการทำงาน ที่ตอบสนองการดำรงชีวิตในยุคที่มีการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21 สร้างประสบการณ์การเรียนรู้ในทักษะชีวิตและทักษะงานอาชีพ เกี่ยวกับความยืดหยุ่นและความสามารถในการปรับตัว การริเริ่มสร้างสรรค์และกำกับดูแลตนเองได้ ทักษะสังคมและสังคมข้ามวัฒนธรรม ให้พร้อมในการทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

เนื้อหาวิชาของหลักสูตรทักษะชีวิตและงานอาชีพของคนในศตวรรษที่ 21

1. ความหมาย

ทักษะชีวิต (Life Skills)

องค์การอนามัยโลก (2550 : หน้า1อ้างในปฏิญญาพนันท์ ของ สกล วรเจริญศรี) ให้ความหมายว่า ทักษะชีวิต หมายถึง ความสามารถในการปรับเปลี่ยนให้บุคคลมีพฤติกรรมในทางที่เหมาะสมที่จะสามารถจัดการกับความต้องการและปัญหาต่าง ๆ ที่มากระตุ้นในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ

การพัฒนาทักษะชีวิตสามารถมุ่งประเด็นที่สำคัญในการพัฒนาได้หลาย ๆ ด้าน ไม่ว่าจะเป็น การพัฒนาทักษะชีวิตในด้านการศึกษา ด้านการทำงาน ด้านครอบครัว ด้านการใช้เวลาว่าง และด้านสังคมและชุมชน ขอบข่ายพื้นฐานกว้าง ๆ ของการพัฒนาทักษะชีวิตมีความเกี่ยวข้องข้องภายใต้บริบทต่าง ๆ ของบุคคลไม่ว่าจะเป็นการพัฒนาทักษะชีวิตด้านสุขภาพ (Healthy) การพัฒนาชีวิตด้านส่วนบุคคลและระหว่างบุคคล (Personal and Interpersonal Development) การพัฒนาชีวิตด้านการทำงานและประกอบอาชีพ (Work and Career) และการพัฒนาชีวิตด้านเพศศึกษา (Sexuality Education) เป็นต้น (2550: หน้า 2 อ้างในปฏิญญาพนันท์ ของ สกล วรเจริญศรี)

2. จุดมุ่งหมายของหลักสูตร

พัฒนาผู้เรียนโดยการจัดการเรียนรู้ผ่านกิจกรรม เพื่อให้มีความเข้าใจและความคุ้นเคยกับโลกแห่งความเป็นจริงของการทำงาน ทักษะชีวิตและงานอาชีพที่สังคมในศตวรรษที่ 21 ต้องการพัฒนาคคน ประกอบด้วย ความยืดหยุ่นและความสามารถในการปรับตัว การริเริ่มสร้างสรรค์และกำกับดูแลตนเองได้ ทักษะสังคมและสังคมข้ามวัฒนธรรม การเป็นผู้สร้างผลงานหรือผลผลิตและความรับผิดชอบเชื่อถือได้ ภาวะผู้นำและความรับผิดชอบ ทำให้ผู้เรียนมีทักษะของงานอาชีพและทักษะในการพัฒนาตนเองที่เป็นคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของตลาดแรงงาน

3. รูปแบบการจัดการศึกษา

หลักสูตรที่พัฒนาขึ้นจะเน้นการจัดการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณลักษณะพึงประสงค์ เพื่อให้ นักศึกษาของมหาวิทยาลัยในกลุ่มภาคเหนือตอนบนเป็นบัณฑิตที่มีทักษะการเรียนรู้สำหรับแห่งศตวรรษที่ 21 ที่พร้อมปฏิบัติงานสหกิจศึกษาและเข้าสู่การทำงานอย่างมีประสิทธิภาพตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน โดยแบ่งผลการเรียนรู้ที่คาดหวังและต้องพัฒนาทักษะชีวิตและงานอาชีพที่ตลาดแรงงานต้องการ ใน 5 ด้าน

ด้านที่ 1 ความสามารถในการปรับตัวและยืดหยุ่น (adaptability and flexibility)

ด้านที่ 2 ความคิดริเริ่มและการเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง (initiative and self-direction)

ด้านที่ 3 ปฏิสัมพันธ์ทางสังคมและข้ามวัฒนธรรม (social and cross-cultural interaction)

ด้านที่ 4 ความรับผิดชอบและความสามารถผลิตผลงาน (accountability and productivity)

ด้านที่ 5 ความเป็นผู้นำและรับผิดชอบต่อสังคม (leadership and social responsibility)

4. ผลการเรียนรู้ สมรรถนะด้านชีวิตและอาชีพที่คาดหวังให้เกิดขึ้นกับนักศึกษา

4.1 ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

ด้านคุณธรรม

- 1) มีจิตสาธารณะและมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวม

ด้านความรู้

- 2) มีความรู้ที่เกิดจากการบูรณาการความรู้ในศาสตร์ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องและต่อยอดองค์

ความรู้ในงานอาชีพ

ด้านทักษะทางปัญญา

1) สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ภาคทฤษฎี ภาคปฏิบัติ ไปสู่การฝึกประสบการณ์ภาคสนามและการปฏิบัติงานจริงตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม

ด้านทักษะด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- 1) ปฏิบัติและรับผิดชอบต่องานตามหน้าที่และบทบาทของตนในการทำงานเป็นทีมได้
- 2) สามารถจัดการทรัพยากรเพื่อการทำงานและการบริหารได้อย่างเหมาะสม

ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

1) สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการติดต่อสื่อสารและการนำเสนอข้อมูลได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4.2 สมรรถนะด้านชีวิตและอาชีพที่คาดหวัง

ด้านที่ 1 ความสามารถในการปรับตัวและยืดหยุ่น (adaptability and flexibility)

1.ปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลง

- 1.1 สามารถปรับตัวตามบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบและบริบทตามช่วงเวลาที่กำหนด
- 1.2 สามารถปรับตัวเพื่อการเปลี่ยนแปลงบรรยากาศของการทำงานในองค์กรที่ดีขึ้น

2. มีความยืดหยุ่น

- 2.1 สามารถหลอมรวมผลสะท้อนของงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 2.2 เป็นผู้นำที่สร้างสรรค์ให้เกิดผลเชิงบวกกับการทำงาน
- 2.3 มีความรู้ความเข้าใจในการสร้างสมดุลและความเสมอภาคอย่างรอบด้านเพื่อก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในเชิงสร้างสรรค์ของการทำงาน

ด้านที่ 2 ความคิดริเริ่มและการเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง (initiative and self-direction)

1. สามารถกำหนดเป้าหมายและใช้เวลาและการจัดการให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดในการทำงาน

2. สามารถกำกับติดตามจำแนกวิเคราะห์จัดเรียงลำดับความสำคัญและกำหนดภารกิจงานอย่างมีประสิทธิภาพจากการควบคุมจากภายนอก

3. มีความมุ่งมั่นสู่ความเชี่ยวชาญทั้งทางด้านทักษะความรู้และขยายผลสู่ผู้มีอาชีพ

4. ความเป็นผู้นำในการเรียนรู้และสามารถสะท้อนผลและเก็บเกี่ยวประสบการณ์จากอดีตมุ่งสู่เส้นทางแห่งความก้าวหน้าในอนาคต

ด้านที่ 3 ปฏิสัมพันธ์ทางสังคมและข้ามวัฒนธรรม (social and cross-cultural interaction)

1. ประสิทธิภาพเชิงสัมพันธ์ร่วมกับผู้อื่น (Interact Effectively with Others)

1.1 รอบรู้ในการสร้างประสิทธิภาพจังหวะเวลาที่เหมาะสมในการฟัง-การพูดและใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารในโอกาสต่าง ๆ

1.2 สร้างศักยภาพต่อการควบคุมให้เกิดการยอมรับในความเป็นผู้นำทางวิชาชีพ

2. การสร้างทีมงานที่มีคุณภาพ (Work Effectively in Diverse Terms)

2.1 ยอมรับในข้อแตกต่างทางวัฒนธรรมและภารกิจงานของทีมงานที่แตกต่างกันหลากหลายลักษณะ

2.2 เปิดโลกทัศน์และปลูกจิตสำนึกเพื่อมองเห็นการยอมรับในข้อแตกต่างสามารถมองเห็นคุณค่าในความแตกต่างเหล่านั้น

2.3 พึงระลึกเสมอว่าข้อแตกต่างเชิงสังคมและวัฒนธรรมนั้นสามารถนำมาสร้างสรรค์เป็นแนวคิดใหม่ ๆ ให้เกิดขึ้นได้โดยการคิดค้นนวัตกรรมเพื่อสร้างงานอย่างมีคุณภาพ

ด้านที่ 4 ความรับผิดชอบและความสามารถผลิตผลงาน (accountability and productivity)

1. การจัดการโครงการ (Manage Projects)

1.1 กำหนดเป้าหมายให้ชัดเจนเพื่อมุ่งสู่ความสำเร็จของงาน

1.2 วางแผนจัดเรียงลำดับความสำคัญของงานและบริหารจัดการให้เกิดผลลัพธ์ที่มุ่งหวัง

2. ผลผลิตที่เกิดขึ้น (Produce Results)

สร้างผลผลิตที่มีคุณภาพสูงโดยมีจุดเน้นในด้านต่าง ๆ ได้แก่

2.1 การทำงานทางวิชาชีพที่สุจริต

2.2 สามารถบริหารเวลาและบริหารโครงการได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.3 เน้นภารกิจงานในเชิงสหกิจ (Multi-Tasks)

2.4 การมีส่วนร่วมอย่างแข็งขัน

2.5 นำเสนอผลงานอย่างมืออาชีพ

2.6 ยอมรับผลที่เกิดขึ้นด้วยความชื่นชม

ด้านที่ 5 ความเป็นผู้นำและรับผิดชอบต่อสังคม (leadership and social responsibility)

1. ความเป็นตัวแบบและผู้นำคนอื่น (Guide and Lead Others)

1.1 ใช้ทักษะการแก้ไขปัญหาระหว่างบุคคลได้เพื่อนำพองค์การก้าวบรรลุจุดมุ่งหมาย

1.2 เป็นตัวกลางหรือผู้ประสานงานที่มีประสิทธิภาพสามารถชี้แนะและนำพองค์การก้าวสู่

ผลลัพธ์ที่พึงประสงค์

1.3 ยอมรับความสามารถของคณะทำงานหรือผู้ร่วมงานที่มีความแตกต่างกัน

1.4 เป็นแบบอย่างในพฤติกรรมที่พึงประสงค์ผู้อื่นยอมรับ

5. ทักษะชีวิตและงานอาชีพที่ต้องพัฒนานักศึกษาให้พร้อมในการปฏิบัติงานสหกิจศึกษา

ทักษะชีวิตและอาชีพ	ตัวอย่างกิจกรรมการเรียนรู้	ระยะเวลา
Pre-test ทักษะการเรียนรู้ด้านทักษะชีวิตและอาชีพที่คาดหวัง		
ด้านที่ 1 ความสามารถในการปรับตัวและยืดหยุ่น	การสร้างเสริมคุณลักษณะในการปรับตัวและความยืดหยุ่นในทักษะชีวิตและการทำงาน	2 สัปดาห์ (6 ชั่วโมง)
ด้านที่ 2 ความคิดริเริ่มและการเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง	การพัฒนาศักยภาพการเป็นผู้ประกอบการใหม่ และอาชีพอนามัยและความปลอดภัยในสถานประกอบการ	2 สัปดาห์ (6 ชั่วโมง)
ด้านที่ 3 ปฏิสัมพันธ์ทางสังคมและข้ามวัฒนธรรม	1. การเรียนรู้ผ่านกิจกรรมการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อใช้ในการทำงาน	3 สัปดาห์ (9 ชั่วโมง)
	2. การพัฒนาทักษะเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการทำงาน	1 สัปดาห์ (3 ชั่วโมง)
ด้านที่ 4 ความรับผิดชอบและความสามารถผลิตผลงาน	การจัดทำโครงการงานสหกิจศึกษาอย่างมีคุณภาพ	2 สัปดาห์ (6 ชั่วโมง)
ด้านที่ 5 ความเป็นผู้นำและรับผิดชอบต่อสังคม	1. การงานเป็นทีมและการพัฒนาองค์การ	1 สัปดาห์ (3 ชั่วโมง)
	2. การพัฒนาบุคลิกภาพ สร้างวินัยและคุณธรรมสำหรับการปฏิบัติตนและการทำงานในสถานประกอบการ	2 สัปดาห์ (6 ชั่วโมง)
Post-test ทักษะการเรียนรู้ด้านทักษะชีวิตและอาชีพที่คาดหวัง		
รวม		30 ชั่วโมง

การประชุมเพื่อวางกรอบการพัฒนาหลักสูตรทักษะชีวิตและงานอาชีพในศตวรรษที่ 21
 สำหรับการจัดการเรียนการสอนที่บูรณาการเรียนรู้งานกับการทำงานของมหาวิทยาลัยกลุ่มภาคเหนือตอนบน
 ในวันที่ 12 มกราคม พ.ศ. 2559 ณ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

กำหนดประเด็นการพิจารณาเป็น 4 ประเด็น/กิจกรรม ดังนี้

ประเด็น/กิจกรรมที่ 1	การสำรวจคุณลักษณะของบัณฑิตที่มีคุณภาพพร้อมใช้กับด้านทักษะชีวิตและงานอาชีพในศตวรรษที่ 21
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	: สภาอุตสาหกรรมจังหวัดเชียงใหม่
งบประมาณ	: 60,000 บาท
กิจกรรมดำเนินการ	: การจัดสัมมนาสัญจร หัวข้อ “ สหกิจศึกษา เมล็ดพันธุ์ใหม่ในสถานประกอบการ ”
วัตถุประสงค์	: ศึกษาความต้องการขององค์กรผู้ใช้บัณฑิตถึงคุณลักษณะของบัณฑิตที่มีคุณภาพเพื่อใช้เป็นข้อมูลการกำหนดทิศทางการพัฒนาบัณฑิตของมหาวิทยาลัยในเครือข่ายอุดมศึกษาภาคเหนือตอนบน
ผู้เข้าร่วมกิจกรรม	: ผู้ประกอบการในสาขาวิชาชีพที่หายากและขาดแคลนในตลาดแรงงาน 7 สาขาวิชา และผู้แทนจากสถาบันการศึกษาในเครือข่ายภาคเหนือตอนบน จำนวน 25 คน (สาขาวิชาชีพที่กำหนด ช่างอิเล็กทรอนิกส์ วิศวกรรมโรงงาน งานบริการโรงแรมและอุตสาหกรรมท่องเที่ยว งานอุตสาหกรรมเกษตรแปรรูป งานโลจิสติกส์ งานขายและการตลาด งานทรัพยากรมนุษย์)
วันที่ในการจัดกรรม	:
ผลที่คาดว่าจะได้รับ	: คุณลักษณะของบัณฑิตที่มีคุณภาพในมุมมองของผู้ใช้บัณฑิต
ประเด็นที่นำเสนอ	: รูปแบบการจัดสัมมนาสัญจร (นำเสนอการดำเนินงานในวันประชุม)
ข้อเสนอแนะจากการประชุม	:

ประเด็น/กิจกรรมที่:2	การพัฒนาหลักสูตรทักษะชีวิตและงานอาชีพในศตวรรษที่ 21 สำหรับภาควิชาจัดการเรียนการสอนที่บูรณาการเรียนรู้ออกไปสู่งานของมหาวิทยาลัยกลุ่มภาคเหนือตอนบน
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	: มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
งบประมาณ	: 150,000 บาท
กิจกรรมดำเนินการ	: <p>การจัดประชุมสัมมนาเพื่อพัฒนาหลักสูตร จำนวน 3 ครั้ง</p> <p>ครั้งที่ 1 กำหนดกรอบเนื้อหาหลักสูตร ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง กลยุทธ์การจัดกิจกรรม การพัฒนาและกลยุทธ์การประเมินผล ในการพัฒนาทักษะชีวิตและงานอาชีพกำหนด เป็น 5 โมดูลที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ (ข้อมูลจากกิจกรรมที่ 1) และได้มาตรฐานตามที่ยุทธศาสตร์กำหนด ประกอบด้วย</p> <p>โมดูลที่ 1 ความสามารถในการปรับตัวและยืดหยุ่น (adaptability and flexibility)</p> <p>โมดูลที่ 2 ความคิดริเริ่มและการเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง (initiative and self-direction)</p> <p>โมดูลที่ 3 ปฏิสัมพันธ์ทางสังคมและข้ามวัฒนธรรม (social and cross-cultural interaction)</p> <p>โมดูลที่ 4 ความรับผิดชอบและความสามารถผลิตผลงาน (accountability and productivity)</p> <p>โมดูลที่ 5 ความเป็นผู้นำและรับผิดชอบต่อสังคม (leadership and social responsibility)</p> <p>ครั้งที่ 2 พัฒนาหลักสูตรทักษะชีวิตและงานอาชีพ โดยให้มีข้อมูลตาม มคอ.3 ที่มี กิจกรรมที่สำคัญตามโมดูลที่กำหนด</p> <p>ครั้งที่ 3 สรุปผลและจัดทำคู่มือการจัดการจัดกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนที่บูรณาการเรียนรู้ออกไปสู่งานเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตและงานอาชีพ</p>
วัตถุประสงค์	: <ol style="list-style-type: none"> 1. เพื่อให้มหาวิทยาลัยกลุ่มภาคเหนือตอนบนการมีส่วนร่วมพัฒนาหลักสูตรด้าน ทักษะชีวิตและงานอาชีพของนักศึกษาระดับอุดมศึกษาในศตวรรษที่ 21 ทำให้การจัดการเรียนการสอนที่บูรณาการเรียนรู้ออกไปสู่งานได้มาตรฐานคุณภาพตรงความต้องการของสถานประกอบการ 2. เพื่อพัฒนารูปแบบกลยุทธ์การสอนและการประเมินผลให้มีมาตรฐานผลการ เรียนรู้ขั้นต่ำตามแนวทางการบูรณาการเรียนรู้ออกไปสู่งานในกลุ่มหลักสูตรสาขา วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และกลุ่มหลักสูตรสังคมศาสตร์และการจัดการ 3. เพื่อศึกษาความต้องการขององค์กรผู้ใช้บัณฑิตถึงคุณลักษณะของบัณฑิตที่มี คุณภาพเพื่อใช้เป็นข้อมูลการกำหนดทิศทางการพัฒนาบัณฑิตของมหาวิทยาลัยใน เครือข่ายอุดมศึกษาภาคเหนือตอนบน
ผู้เข้าร่วมกิจกรรม	: คณะกรรมการและอนุกรรมการ จำนวน 40 คน
วันที่ในการจัดกรรม	: <p>ครั้งที่ 1 วันที่</p> <p>ครั้งที่ 2 วันที่</p> <p>ครั้งที่ 3 วันที่</p>
ผลที่คาดว่าจะได้รับ	: 1. มีการรายงานผลการสำรวจข้อมูลการสัมภาษณ์เชิงลึก หัวข้อ ความต้องการของ องค์กรผู้ใช้บัณฑิตถึงคุณลักษณะของบัณฑิตด้านทักษะชีวิตและงานอาชีพที่มีคุณภาพ 1

	ฉบับ 2. เครือข่ายภาคเหนือตอนบนมีหลักสูตรและคู่มือการพัฒนาทักษะชีวิตและงานอาชีพ เพื่อพัฒนาคุณภาพบัณฑิตพร้อมใช้งานที่ตรงกับความต้องการของสถานประกอบการ
ประเด็นที่นำเสนอ	: 1. รูปแบบการจัดประชุม 2. ผลลัพธ์จากการจัดประชุม
ข้อเสนอแนะจากการประชุม	:

ประเด็น/กิจกรรมที่ 3	การพัฒนานักศึกษา หัวข้อ การปรับตัวทำงานของ Gen Y ภายในแรงกดดันของ Gen X
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	: มหาวิทยาลัยฟาร์อีสเทอร์น
งบประมาณ	: 250,000 บาท
กิจกรรมดำเนินการ	: การจัดการฝึกอบรมนักศึกษาพัฒนาทักษะชีวิตและงานอาชีพ 5 โมดูล และการจัดนิทรรศการ จำนวน 3 ครั้ง
วัตถุประสงค์	: <ol style="list-style-type: none"> 1. เพื่อพัฒนานักศึกษาระดับอุดมศึกษาด้านทักษะอาชีพและทักษะชีวิตในศตวรรษที่ 21 โดยบูรณาการการเรียนรู้ร่วมกับการทำงาน 2. เพื่อพัฒนาบัณฑิตให้มีมาตรฐานคุณภาพที่สอดคล้องกับความคาดหวังของสถานประกอบการที่เป็นผู้ใช้บัณฑิต 3. เพื่อให้นักศึกษาได้เรียนรู้จากผู้ทรงคุณวุฒิที่มีประสบการณ์จริงทำให้เกิดการเรียนรู้เชิงพฤติกรรม
ผู้เข้าร่วมกิจกรรม	: คณะกรรมการและนักศึกษา จำนวนไม่ต่ำกว่า 300 คน
วันที่ในการจัดกรรม	: <p>ครั้งที่ 1 วันที่</p> <p>ครั้งที่ 2 วันที่</p> <p>ครั้งที่ 3 วันที่</p>
ผลที่คาดว่าจะได้รับ	: <ol style="list-style-type: none"> 1. มีการรายงานผลการวิเคราะห์ข้อมูล หัวข้อ ความต้องการขององค์กรผู้ใช้บัณฑิตถึงคุณลักษณะของบัณฑิตด้านทักษะชีวิตและงานอาชีพ 1 ฉบับ 2. นักศึกษามีกระบวนการเรียนรู้และความเข้าใจในการปรับตัวเพื่อให้งานกับเจเนอเรชั่นเอ็กซ์มีประสิทธิภาพมากขึ้น
ประเด็นที่น่าเสนอ	: <ol style="list-style-type: none"> 1. รูปแบบการจัดประชุม 2. ผลลัพธ์จากการจัดประชุม
ข้อเสนอแนะจากการประชุม	:

ประเด็น/กิจกรรมที่ 4		การสร้างบุคลิกภาพและลักษณะนิสัยด้านจิตอาสา
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	:	มหาวิทยาลัยพะเยา
งบประมาณ	:	250,000 บาท
กิจกรรมดำเนินการ	:	การจัดการฝึกอบรมนักศึกษาพัฒนาทักษะชีวิตและงานอาชีพ 2 โมดูล คือ โมดูลที่ 3 ทักษะทางสังคมและการเรียนรู้ข้ามวัฒนธรรมและโมดูลที่ 5 ภาวะผู้นำและความรับผิดชอบต่อสังคม จำนวน 3 ครั้ง
วัตถุประสงค์	:	1. เพื่อพัฒนานิสิต/นักศึกษาให้มีบุคลิกภาพที่ดี นิสิตมีบุคลิกภาพที่ดี ลักษณะนิสัยที่ดี มีจิตอาสา จิตสาธารณะ มีความตระหนักถึงความสำคัญของตนเองเข้าใจและยอมรับความแตกต่างของผู้อื่น สามารถวางตัวและปรับตัวเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงและตอบสนองความต้องการขององค์กร 2. เพื่อสร้างแนวปฏิบัติที่ดีในการเตรียมความพร้อมนิสิต/นักศึกษาเข้าสู่สหกิจศึกษาที่ตอบสนองต่อความต้องการของสถานประกอบการ
ผู้เข้าร่วมกิจกรรม	:	คณะกรรมการและนักศึกษา จำนวนไม่ต่ำกว่า 300 คน
วันที่ในการจัดกิจกรรม	:	ครั้งที่ 1 วันที่ ครั้งที่ 2 วันที่ ครั้งที่ 3 วันที่
ผลที่คาดว่าจะได้รับ	:	นิสิต/นักศึกษามีพัฒนาการด้านบุคลิกภาพที่ดี นิสิต/นักศึกษามีบุคลิกภาพที่ดี ลักษณะนิสัยที่ดีมีจิตอาสา จิตสาธารณะ มีความตระหนักถึงความสำคัญของตนเอง เข้าใจและยอมรับความแตกต่างของผู้อื่น สามารถวางตัวและปรับตัวเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงและตอบสนองความต้องการขององค์กร
ประเด็นที่นำเสนอ	:	1. รูปแบบการจัดประชุม 2. ผลลัพธ์จากการจัดประชุม
ข้อเสนอแนะจากการประชุม	:	

โครงการพัฒนาหลักสูตรทักษะชีวิตและงานอาชีพในศตวรรษที่ 21
สำหรับการจัดการเรียนการสอนที่บูรณาการเรียนรู้กับการทำงาน
ของมหาวิทยาลัยกลุ่มภาคเหนือตอนบน
การประชุมกลุ่มย่อยสำหรับคณะกรรมการจากมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ครั้งที่ 1

วัตถุประสงค์ เพื่อกำหนดกรอบเนื้อหาของหลักสูตร ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง กลยุทธ์การสอน และกลยุทธ์
 การประเมินผล

ประเด็นการประชุม

1. กรอบความคิดเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
2. เนื้อหาวิชาของหลักสูตร
3. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง กลยุทธ์การสอน และกลยุทธ์การประเมิน

กรอบความคิดเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

1. เป้าหมายให้ผู้เรียนเกิดคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21 ด้านทักษะชีวิตและอาชีพในเรื่องเกี่ยวกับการปรับตัว การเป็นผู้นำ ทักษะสังคม และการเรียนรู้ข้ามวัฒนธรรม
2. หลักสูตรพัฒนานักศึกษา โดยใช้กิจกรรมเป็นฐานการเรียนรู้ (Activity – Based Learning)
3. พัฒนาคุณลักษณะด้านการทำงาน ที่ตอบสนองการดำรงชีวิตในยุคที่มีการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21 สร้างประสบการณ์การเรียนรู้ในทักษะชีวิตและทักษะงานอาชีพ เกี่ยวกับความยืดหยุ่นและความสามารถในการปรับตัว การริเริ่มสร้างสรรค์และกำกับดูแลตนเองได้ ทักษะสังคมและสังคมข้ามวัฒนธรรมให้พร้อมในการทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

เนื้อหาวิชาของหลักสูตร

ทักษะชีวิตและงานอาชีพของคนในศตวรรษที่ 21

1. ความหมาย

ทักษะชีวิต (Life Skills)

องค์การอนามัยโลก (2550 : หน้า 1 อ้างในปริญญาธิพนธ์ ของ สกล วรเจริญศรี) ให้ความหมายว่า ทักษะชีวิต หมายถึง ความสามารถในการปรับเปลี่ยนให้บุคคลมีพฤติกรรมในทางที่เหมาะสมที่จะสามารถจัดการกับความต้องการและปัญหาต่าง ๆ ที่มากระตุ้นในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ

การพัฒนาทักษะชีวิตสามารถมุ่งประเด็นที่สำคัญในการพัฒนาได้หลาย ๆ ด้านไม่ว่าจะเป็นการพัฒนาทักษะชีวิตในด้านการศึกษา ด้านการทำงาน ด้านครอบครัว ด้านการใช้เวลาว่าง และด้านสังคมและชุมชน ขอบข่ายพื้นฐานกว้าง ๆ ของการพัฒนาทักษะชีวิตมีความเกี่ยวข้องกับได้บริบทต่าง ๆ ของบุคคล ไม่ว่าจะเป็นการพัฒนาทักษะชีวิตด้านสุขภาพ (Healthy) การพัฒนาชีวิตด้านส่วนบุคคลและระหว่างบุคคล (Personal and Interpersonal Development) การพัฒนาชีวิตด้านการทำงานและประกอบอาชีพ (Work and Career) และการพัฒนาชีวิตด้านเพศศึกษา (Sexuality Education) เป็นต้น (2550 : หน้า 2 อ้างในปริญญาธิพนธ์ ของ สกล วรเจริญศรี)

2. เนื้อหาวิชาของหลักสูตร

คุณลักษณะของคนในศตวรรษที่ 21 ที่ต้องพัฒนาสร้างความเข้าใจและความคุ้นเคยกับโลกแห่งความเป็นจริงของการทำงานและการเรียนรู้ ประกอบด้วย ความยืดหยุ่น และความสามารถในการปรับตัว

การริเริ่มสร้างสรรค์และกำกับดูแลตนเองได้ ทักษะสังคมและสังคมข้ามวัฒนธรรม การเป็นผู้สร้างผลงานหรือผลิตผลและความรับผิดชอบเชื่อถือได้ ภาวะผู้นำและความรับผิดชอบ เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะของงานอาชีพและทักษะในการพัฒนาตนเองที่นอกเหนือไปจากทักษะด้านวิชาการที่ตลาดแรงงานต้องการ

3. รูปแบบการจัดการศึกษา

หลักสูตรที่พัฒนาขึ้นจะเน้นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณลักษณะพึงประสงค์ เพื่อให้ นักศึกษาของมหาวิทยาลัยในกลุ่มภาคเหนือตอนบนเป็นบัณฑิตที่มีทักษะการเรียนรู้สำหรับแห่งศตวรรษที่ 21 ที่พร้อมปฏิบัติงานสหกิจศึกษาและเข้าสู่การทำงานอย่างมีคุณภาพตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน โดยแบ่งเนื้อหาเป็น 5 หน่วยการเรียนรู้ที่ต้องพัฒนาทักษะชีวิตและงานอาชีพที่ตลาดแรงงานต้องการ

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ความสามารถในการปรับตัวและยืดหยุ่น (adaptability and flexibility)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 ความคิดริเริ่มและการเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง (initiative and self-direction)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 ปฏิสัมพันธ์ทางสังคมและข้ามวัฒนธรรม (social and cross-cultural interaction)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 ความรับผิดชอบและความสามารถผลิตผลงาน (accountability and productivity)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 ความเป็นผู้นำและรับผิดชอบต่อสังคม (leadership and social responsibility)

รายละเอียดของทักษะชีวิตและงานอาชีพที่ต้องพัฒนา

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ความสามารถในการปรับตัวและยืดหยุ่น (adaptability and flexibility)

1. สำคัญและเนื้อหา ความสามารถในการปรับตัวและความยืดหยุ่น เป็นความสามารถในการ ปรับปรุงเปลี่ยนแปลงการทำงานให้มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับสถานการณ์ที่หลากหลาย ตลอดจนเปิดใจกว้าง รับฟังความคิดเห็นที่แตกต่าง และนำมาปรับใช้โดยตั้งอยู่บนหลักการที่เหมาะสม เป็นทักษะเพื่อการเรียนรู้ การทำงานและการเป็นพลเมืองในศตวรรษที่ 21 ซึ่งต้องทำเพื่อการบรรลุเป้าหมายแบบมีหลักการและไม่เลื่อนลอย ภายใต้อการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วและไม่คาดคิด ซึ่งมีข้อจำกัดด้านทรัพยากร เวลา และการมีคู่แข่ง โดยใช้ วิกฤตให้เป็นโอกาส การปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงเป็นการปรับตัวให้เข้ากับบทบาทที่แตกต่าง งานที่มี กำหนดการที่เปลี่ยนและบริบทที่เปลี่ยนไป ในด้านความยืดหยุ่นเป็นการนำเอาผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นมาใช้ประโยชน์ อย่างไม่ผล มีการจัดการเชิงบวกต่อคำชม คำตำหนิ และความผิดพลาด สามารถนำความเห็นและความเชื่อที่ แตกต่างหลากหลายทั้งของคณะทำงาน หรือข้ามวัฒนธรรมของคณะทำงาน มาทำความเข้าใจตรง สร้าง ดุลยภาพ และทำให้งานลุลวง ดังนั้นความยืดหยุ่นจึงทำเพื่อการบรรลุผลงานไม่ใช่เพื่อให้ทุกคนสบายใจ

2. ทักษะการเรียนรู้ที่ต้องการพัฒนา กลยุทธ์การสอน และกลยุทธ์การประเมินผล

ผลการเรียนรู้ที่ต้องการพัฒนา		กลยุทธ์การจัดกิจกรรม	กลยุทธ์การประเมินผล
<p>มคอ.</p> <p>1. ด้านคุณธรรม</p> <p>1.1 มีความรับผิดชอบในหน้าที่ เป็นสมาชิกที่ดี และมีส่วนร่วมในการพัฒนา เป็นแบบอย่างที่ดีต่อผู้อื่น ทั้งในการดำรงตนและการปฏิบัติ งาน และมีภาวะผู้นำ</p> <p>2. ด้านความรู้</p> <p>2.1.....</p> <p>3. ทักษะทางปัญญา</p> <p>1.....</p> <p>4. ทักษะด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</p> <p>4.1 ปฏิบัติและรับผิดชอบต่องานตามหน้าที่และบทบาทของตนในการทำงานเป็นทีมได้</p> <p>5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>5.1.....</p>	<p>ทักษะคนในศตวรรษที่ 21</p> <p>ก. การปรับตัวเพื่อรับการเปลี่ยนแปลง (Adapt to Change)</p> <p>1. สามารถปรับตัวตามบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบและปรับบทบาทช่วงเวลาที่กำหนด</p> <p>2. สามารถปรับตัวเพื่อการเปลี่ยนแปลงบรรยากาศของการทำงานในองค์กรที่ดีขึ้น</p> <p>ข. เกิดความยืดหยุ่นในการทำงาน (Be Flexible)</p> <p>1. สามารถหลอมรวมผลสะท้อนของงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>2. เป็นผู้นำที่สร้างสรรคี่ให้เกิดผลเชิงบวกกับการทำงาน</p> <p>3. มีความรู้ความเข้าใจในการสร้างสมดุลและความเสมอภาคอย่างรอบด้านเพื่อก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในเชิงสร้างสรรค์ของการทำงาน</p>	<p>โครงการอบรม</p> <p>การปรับตัวทำงานของเจเนอเรชันวายภายใต้แรงกดดันของเจเนอเรชันเอ็กซ์</p> <p>เนื้อหา</p> <p>1. เทคนิคการจัดทำResume และการเขียนประวัติตนเอง (45 นาที)</p> <p>2. การปรับตัวทำงานของเจเนอเรชันวายภายใต้แรงกดดันของเจเนอเรชันเอ็กซ์ (1.45 ชม)</p> <p>3. การปรับตัวของ GenZ กับแนวโน้มในประเทศไทยและ AEC (1.30 ชม.)</p> <p>4. เทคนิคการสัมภาษณ์งานเชิงกลยุทธ์พร้อมสรุปสาระการเรียนรู้และถอดบทเรียน(2.15 ชม.)</p> <p>5. สัมภาษณ์ผู้ประกอบการ</p> <p>6. สรุปสาระการเรียนรู้และถอดบทเรียนเพื่อประมวลผลการวิจัยของเจเนอเรชันวายและประมวลผลสะท้อนจากผู้ประกอบการต่อบัณฑิตมหาวิทยาลัยกลุ่มภาคเหนือตอนบน</p> <p>ประเด็นกรณีศึกษา</p> <p>เมื่องานของโครงการมีการเปลี่ยนแปลงอย่างไม่คาดฝัน พนักงานสามารถแสดงความยืดหยุ่นและปรับตัวได้เป็นอย่างดีหรือไม่</p>	

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 ความคิดริเริ่มและการเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง (Initiative and self-direction)

1. สาระสำคัญและเนื้อหา การริเริ่มสร้างสรรค์และกำกับดูแลตนเองได้ (Initiative and Self Direction) เป็นทักษะที่สำคัญมากในการทำงานและดำรงชีวิตในโลกศตวรรษที่ 21 ที่ต้องมีการกำหนดเป้าหมายโดยมีเกณฑ์ความสำเร็จที่เป็นรูปธรรมและนามธรรม มีความสมดุลระหว่างเป้าหมายระยะสั้นที่เป็นเชิงทฤษฎีและเป้าหมายระยะยาวที่เป็นเชิงปฏิบัติ มีการคำนวณประสิทธิภาพการใช้เวลากับการจัดการภาระงาน การทำงานสำเร็จได้ด้วยตนเอง โดยกำหนดตัวงานติดตามผลงานและลำดับความสำคัญของงานได้เอง นอกจากนี้ยังต้องฝึกทักษะการเป็นผู้เรียนรู้ได้ด้วยตนเองที่มีการมองเห็นโอกาสเรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ เพื่อขยายความเชี่ยวชาญในงานของตนเอง มีการริเริ่มการพัฒนา ทักษะไปสู่ระดับอาชีพแสดงความสนใจจริงจังต่อการเรียนรู้และทบทวนประสบการณ์ในอดีตเพื่อคิดหาทางพัฒนาในอนาคต

2. ทักษะการเรียนรู้ที่ต้องการพัฒนา กลยุทธ์การสอน และกลยุทธ์การประเมินผล

ผลการเรียนรู้ที่ต้องการพัฒนา		กลยุทธ์การจัดกิจกรรม	กลยุทธ์การประเมินผล
มคอ.	ทักษะคนในศตวรรษที่ 21		
1. ด้านคุณธรรม	ก. การจัดการด้านเป้าหมายและเวลา (Manage Goals and Time)	ประเด็นกรณีศึกษา พนักงานได้แสดงการริเริ่มด้วยตนเอง มีแรงจูงใจในตนเอง และกำกับตนเองได้ในการทำงานโครงการต่าง ๆ หรือไม่	
1.1.....	1. กำหนดเป้าหมายได้ชัดเจนบนฐานความสำเร็จตามเกณฑ์ที่กำหนด 2. สร้างความสมดุลในเป้าหมายที่กำหนด (ทั้งในระยะสั้นและระยะยาว) 3. ใช้เวลาและการจัดการให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดในการทำงาน		
2. ด้านความรู้	ข. การสร้างงานอิสระ (Work Independently)		
2.1.....	1. กำกับติดตามจำแนกวิเคราะห์จัดเรียงลำดับความสำคัญและกำหนดภารกิจงานอย่างมีอิสระปราศจากการควบคุมจากภายนอก		
3. ทักษะทางปัญญา			
3.1 สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ภาคทฤษฎีภาคปฏิบัติ ไปสู่การฝึกประสบการณ์ภาคสนามและการปฏิบัติงานจริงตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม			

ผลการเรียนรู้ที่ต้องพัฒนา	ทักษะคนในศตวรรษที่ 21	กลยุทธ์การจัดกิจกรรม	กลยุทธ์การประเมินผล
<p>มคอ.</p> <p>4. ทักษะด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</p> <p>4.1 สามารถจัดการทรัพยากรเพื่อการทำงานและการบริหารได้อย่างเหมาะสม</p> <p>5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>5.1 สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการติดต่อสื่อสารและการนำเสนอข้อมูลได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p>ค. เป็นผู้ที่มีประสิทธิภาพในตนเอง(Be Self-Directed Learners)</p> <p>1. มุ่งมั่นสู่ความเชี่ยวชาญทั้งทางด้านทักษะความรู้และขอยผลสู่ความเป็นเลิศ</p> <p>2. เป็นผู้มาเชิงทักษะขั้นสูงมืออาชีพ</p> <p>3. เป็นผู้ผู้นำในการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning)</p> <p>4. สามารถสะท้อนผลและเก็บเกี่ยวประสบการณ์จากอดีตมุ่งสู่เส้นทางแห่งความก้าวหน้าในอนาคต</p>		

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 ปฏิสัมพันธ์ทางสังคมและข้ามวัฒนธรรม (social and cross-cultural interaction)

1.สาระสำคัญและเนื้อหา ทักษะสังคมและสังคมข้ามวัฒนธรรม (Social and Cross-Cultural Skills) เป็นทักษะที่คนไทยคนในศตวรรษที่21 สามารถทำงานและดำรงชีวิตอยู่ในสภาพแวดล้อมและผู้คนที่มีความแตกต่างหลากหลายได้อย่างไม่แปลกแยกทำให้งานสำเร็จ การพัฒนาทักษะนี้จะทำให้เกิดปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นอย่างเกิดผลดีในเรื่องกาลเทศะ เกิดการทำงานในทีมที่แตกต่างหลากหลายอย่างได้ผลดี มีการเคารพความแตกต่าง ทางวัฒนธรรม ตอบสนองความเห็นและคุณค่าที่แตกต่างอย่างใจกว้างเพื่อยกระดับความแตกต่างทางสังคมและวัฒนธรรมสร้างแนวความคิด วิธีทำงานใหม่คุณภาพของผลงาน

2. ทักษะการเรียนรู้ที่ต้องการพัฒนา กลยุทธ์การสอน และกลยุทธ์การประเมินผล

ผลการเรียนรู้ที่ต้องการพัฒนา		กลยุทธ์การจัดกิจกรรม	กลยุทธ์การประเมินผล
มคอ.	ทักษะคนในศตวรรษที่ 21		
1.ด้านคุณธรรม	ก. ประสิทธิภาพเชิงสัมพันธ์ร่วมกับผู้อื่น (Interact Effectively with Others)	ประเด็นกรณีศึกษา พนักงานได้แสดงทักษะด้านสังคม และด้านความเข้าใจข้ามวัฒนธรรมของทีมงานที่มีความแตกต่างหลากหลายหรือไม่	ทักษะด้านสังคมและทักษะข้ามวัฒนธรรม
1.1 มีจิตสาธารณะและมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวม	1. รอบรู้ในการสร้างประสิทธิภาพช่วงเวลาที่เหมาะสมในการฟัง-การพูดในโอกาสต่าง ๆ 2. สร้างศักยภาพต่อการควบคุมให้เกิดการยอมรับในความเป็นผู้นำทางวิชาชีพ		
2. ด้านความรู้	ข. การสร้างทีมงานที่มีคุณภาพ (Work Effectively in Diverse Terms)		
2.1.....	1. ยอมรับในข้อแตกต่างทางวัฒนธรรมและการปฏิบัติงานของทีมงานที่แตกต่างกันหลากหลายลักษณะ		
3. ทักษะทางปัญญา	2. เปิดโลกทัศน์และปลูกจิตสำนึกเพื่อมองเห็นการยอมรับในข้อแตกต่างสามารถมองเห็นคุณค่าในความแตกต่างเหล่านั้น		
3.1.....			
4. ทักษะด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ			
4.1 ปฏิบัติและรับผิดชอบต่องานตามหน้าที่และบทบาทของตนในการทำงานเป็นทีมได้			

<p>5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ 5.1.....</p>	<p>3. พึงระลึกเสมอว่าข้อแตกต่างเชิงสังคมและวัฒนธรรมนั้นสามารถนำมาสร้างสรรคค์เป็นแนวคิดใหม่ ๆ ให้เกิดขึ้นได้โดยการคิดค้นนวัตกรรมเพื่อการสร้างงานอย่างมีคุณภาพ</p>	
---	--	--

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 ความรับผิดชอบและความสามารถผลิตผลงาน (accountability and productivity)

1. **สาระสำคัญและเนื้อหา**
 การเป็นผู้สร้างผลงานหรือผลผลิตและความรับผิดชอบเชื่อถือได้ (Productivity and Accountability) เป็นการกำหนดขั้นตอนวิธีการทำงานในการสร้างชิ้นงาน ผลงาน หรือผลิตภัณฑ์ตามทฤษฎี ความรู้ที่ต้องมีทักษะความชำนาญการจัดการซึ่งเป็นเรื่องของบริหารจัดการที่มีเป้าหมายและวิธีการบรรลุเป้าหมายโดยยึดหลักการทำงานด้วยความสำคัญ วางแผน และการจัดการการผลิตที่มีคุณภาพเพื่อแสดงถึงทักษะการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพที่มีความเชี่ยวชาญการผลิตที่ได้ออกมาซึ่งมีคุณภาพดีและมีผลผลิตที่ตรงกับความต้องการขององค์กร
 ไม่พบข้อบกพร่องในการทำงานหรือข้อผิดพลาดในการปฏิบัติงาน และมีความรับผิดชอบในการผลิตชิ้นงานที่ได้รับมอบหมาย

ผลการเรียนรู้ที่ต้องพัฒนา		กลยุทธ์การจัดกิจกรรม	กลยุทธ์การประเมินผล
มคอ.	ทักษะคนในศตวรรษที่ 21		
1. ด้านคุณธรรม 1.1 มีความซื่อสัตย์สุจริตและสามารถจัดการปัญหา ด้านจริยธรรมและความซื่อสัตย์	ก. การจัดการโครงการ (Manage Projects) 1. กำหนดเป้าหมายให้ชัดเจนเพื่อมุ่งสู่ความสำเร็จของงาน 2. วางแผนจัดเรียงลำดับความสำคัญของงาน และบริหารจัดการให้เกิดผลลัพธ์ที่มุ่งหวัง ข. ผลผลิตที่เกิดขึ้น (Produce Results) สร้างผลผลิตที่มีคุณภาพสูงโดยมีจุดเน้นในด้านต่าง ๆ ได้แก่	ประเด็นกรณีศึกษา พนักงานแสดงทักษะการลงมือปฏิบัติงานทางเทคนิค และแสดงความสามารถในการทำงานหรือไม่	ขีดความสามารถทางเทคนิค
2. ด้านความรู้ 2.1.....			

ผลการเรียนรู้ที่ต้องพัฒนา		กลยุทธ์การจัดกิจกรรม	กลยุทธ์การประเมินผล
<p>มคอ.</p> <p>3. ทักษะทางปัญญา</p> <p>3.1.....</p> <p>4. ทักษะด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</p> <p>4.1 สามารถจัดการทรัพยากรเพื่อการทำงานและการบริหารได้อย่างเหมาะสม</p> <p>5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>5.1 สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการติดต่อสื่อสารและการนำเสนอข้อมูลได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p>ทักษะคนในศตวรรษที่ 21</p> <p>1.การทำงานทางวิชาชีพที่สุจริต</p> <p>2. สามารถบริหารเวลาและบริหารโครงการได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>3.เน้นภารกิจงานในเชิงสหกิจ (Multi-Tasks)</p> <p>4. การมีส่วนร่วมอย่างแข็งขัน</p> <p>5. นำเสนอผลงานอย่างมืออาชีพ</p> <p>6.ยอมรับผลที่เกิดขึ้นด้วยความชื่นชม</p>		

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 ความเป็นผู้ผู้นำและรับผิดชอบต่อสังคม(Leadership and social responsibility)

1. สาระสำคัญและเนื้อหา

ภาวะผู้นำและความรับผิดชอบต่อ (Leadership and Responsibility) ในศตวรรษที่ 21มีความต่อง การภาวการณ์นำและความรับผิดชอบแบบกระจายบทบาทจากการรับผิดชอบต่อตนเอง รับผิดชอบต่อการทำงานแบบประสานสอดคล้องเป็นคณะทำงาน และรับผิดชอบต่อรายรวมมีแอบแบบมีตรการทำงานเพื่อไปสู่เป้าหมายของผลงานรวมกันซึ่งต้องพัฒนาทักษะ มนุษยสัมพันธ์ และทักษะการแก้ปัญหาในการชักนำผู้อื่นให้เห็นเป้าหมายรวมกัน และทำให้ผู้อื่นเกิดพลังในการทำงานในบรรลุผลสำเร็จรวมกัน เกิดแรงบันดาลใจให้ผู้อื่นใช้ศักยภาพหรือความสามารถสูงสุด โดยการทำตัวอย่างที่ไม่ถือผลประโยชน์ของตนเองเป็นที่ตั้ง และไม่ใช้อำนาจโดยขยาคจริยธรรม และคุณธรรมถือประโยชน์ส่วนรวมเป็นที่ตั้ง

2. ทักษะการเรียนรู้ที่ต้องการพัฒนา กลยุทธ์การสอน และกลยุทธ์การประเมินผล

ผลการเรียนรู้ที่ต้องการพัฒนา		กลยุทธ์การจัดกิจกรรม	กลยุทธ์การประเมินผล
มคอ.	ทักษะคนในศตวรรษที่ 21		
1.ด้านคุณธรรม 1.1 มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ที่เป็นสมาชิกที่ดี และมีส่วนร่วมในการพัฒนา เป็นแบบอย่างที่ดีต่อผู้อื่น ทั้งในการดำรงตนและการปฏิบัติ งาน และมีภาวะผู้นำ	ก. ความเป็นตัวแบบและเป็นผู้นำคนอื่น (Guide and Lead Others) 1. ใช้ทักษะการแก้ไขปัญหาระหว่างบุคคลได้เพื่อนำพาองค์การก้าวบรรลุจุดมุ่งหมาย 2. เป็นตัวกลางหรือผู้ประสานงานที่มีประสิทธิภาพสามารถชี้แนะและนำพาท้องค์การก้าวสู่ผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ 3. ยอมรับความสามารถของคณะทำงานหรือผู้ร่วมงานที่มีความแตกต่างกัน 4.เป็นแบบอย่างในพฤติกรรมที่พึงประสงค์ผู้ยอมรับ	ประเด็นกรณีศึกษา พนักงานร่วมมืออย่างดีกับสมาชิกคนอื่น ๆ ของทีมหรือไม่	การทำงานเป็นทีม
2. ด้านความรู้ 2.1.....			
3. ทักษะทางปัญญา 3.1สามารถแก้ปัญหาที่ใช้เหตุผลเชิงวิเคราะห์ได้			

ผลการเรียนรู้ที่ต้องพัฒนา		กลยุทธ์การจัดกิจกรรม	กลยุทธ์การประเมินผล
<p>มคอ.</p> <p>4. ทักษะด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</p> <p>4.1 สามารถพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพให้ทันสมัยอย่างต่อเนื่องและตรงตามมาตรฐานสากล</p> <p>5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>5.1.....</p>	<p>ทักษะคนในศตวรรษที่ 21</p>		

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังตาม TQF

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การจัดกิจกรรม	กลยุทธ์การประเมินผล
1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม		
<p>1) มีจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ</p> <p>2) มีความซื่อสัตย์ สุจริต และสามารถจัดการปัญหาด้าน จริยธรรม และความขัดแย้ง</p> <p>3) มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพ และแสดงออกซึ่งคุณธรรม และจริยธรรม ในการปฏิบัติงานและการปฏิบัติตนต่อผู้อื่นอย่างสม่ำเสมอ</p> <p>4) มีความรับผิดชอบในหน้าที่ เป็นสมาชิกที่ดี และมีส่วนร่วมในกิจกรรม เพื่อการพัฒนา เป็นแบบอย่างที่ดีต่อผู้อื่น ทั้งในการดำรงตนและการปฏิบัติงาน และมีภาวะผู้นำ</p> <p>5) มีวินัย มีความตรงต่อเวลา ปฏิบัติตามกฎระเบียบและข้อบังคับขององค์กร และสังคม</p> <p>6) มีจิตสำนึกสาธารณะและมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวม</p>	<p>ผู้สอนทุกคนจะต้องรับผิดชอบพัฒนา ผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรมตามที่ กำหนด โดยจะต้องใช้กลวิธีการสอนที่ หลากหลาย เช่น การยกกรณีปัญหา การสร้างสถานการณ์จำลอง การปลูกฝัง จิตสาธารณะ ปลูกฝังจิตสำนึกร่วมกันใน การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม</p> <p>ตัวอย่างกิจกรรมการสอน</p> <ol style="list-style-type: none"> จัดรายวิชาคุณธรรมและจรรยาบรรณ วิชาชีพ สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมทุก รายวิชา สอนโดยใช้กรณีศึกษาและอภิปราย ร่วมกัน สอนโดยอ้างอิงจรรยาบรรณทางวิชาชีพ เชิญผู้มีประสบการณ์หรือพระบรยาย พิเศษ ผู้สอนประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี 	<ol style="list-style-type: none"> ผลการสอบในรายวิชาคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ สังเกตการแสดงพฤติกรรม ระหว่างผู้เรียนร่วมกันและกับผู้สอน ทุกคน ประเมินพฤติกรรมการทำงานเป็น กลุ่ม การรายงานผลงาน และการ ทำกิจกรรมต่าง ๆ กำหนดหัวข้อทางคุณธรรม จริยธรรมให้ผู้เรียนแสดงออก ผลการประเมินจากการฝึกงาน จากสถานประกอบการที่ผู้เรียนเข้า ฝึกงาน สังเกตพฤติกรรมในการปฏิบัติตาม กฎ ระเบียบและข้อบังคับ ประเมินจากการตรงเวลาของ นักศึกษาในการเข้าชั้นเรียน การส่ง งานตามกำหนด ระยะเวลาที่ มอบหมายและการเข้าร่วมกิจกรรม ประเมินจากการมีวินัยและพร้อม เปรียงของนักศึกษาในการเข้าร่วม กิจกรรมเสริมหลักสูตร ประเมินจากความรับผิดชอบต่องาน ที่ได้รับมอบหมาย ประเมินจากคุณภาพของงานที่ ได้รับมอบหมาย ที่สะท้อนถึงความ ตั้งใจ ประเมินจากกรณีศึกษา การ อภิปรายด้านความรู้และความ รับผิดชอบ
2. ด้านความรู้		
<p>1) มีความรู้ในศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับ สาขาวิชา ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ อย่างกว้างขวาง เป็นระบบ เป็นสากล และทันสมัยต่อสถานการณ์โลก</p>	<p>ผู้สอนจะต้องใช้วิธีและเทคนิคการสอน หลากหลายโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยต้องเน้นทั้งความรู้ภาคทฤษฎีและการ นำความรู้ไปประยุกต์ใช้ รวมถึงทักษะ</p>	<ol style="list-style-type: none"> ทดสอบทฤษฎีและปฏิบัติ โดยการ สอบย่อย และให้คะแนน ทดสอบโดยการสอบข้อเขียน กลางภาคและปลายภาค

<p>2) มีความรู้ที่เกิดจากการบูรณาการความรู้ในศาสตร์ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง</p> <p>3) มีความรู้ในกระบวนการ และเทคนิคการวิจัยเพื่อแก้ไขปัญหาและต่อยอดองค์ความรู้ในงานอาชีพ</p> <p>4) สามารถติดตามความก้าวหน้าและวิวัฒนาการในวิชาชีพเพื่อการนำไปประยุกต์ใช้</p>	<p>ต่าง ๆ ผู้สอนควรจะต้องมีการเชิญวิทยากร ผู้เชี่ยวชาญด้านต่างๆ โดยเฉพาะจากสถานประกอบการ นอกจากนี้ควรจะต้องมีการพาไปศึกษาดูงานนอกสถานที่หรือในสถานประกอบการตามสาขาวิชานั้นๆการบรรยาย</p> <p>ตัวอย่างกิจกรรมการสอน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) มอบหัวข้อเรื่องให้ค้นคว้าและทำรายงานทั้งเดี่ยวและกลุ่มทำรายงานเปรียบเทียบความรู้จากห้องเรียนกับการทำงานจริงภาคปฏิบัติ 2) อภิปรายเป็นกลุ่ม 3) การศึกษานอกสถานที่และทำรายงาน 4) สอนโดยการสาธิตและฝึกปฏิบัติ 5) ใช้วิธีการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เช่น การสอนโดยใช้วิจัยเป็นฐาน การสอนที่เน้นการแก้ปัญหาหรือการสอนที่ให้ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง 	<ol style="list-style-type: none"> 3) ประเมินผลจากการทำงานที่ได้รับมอบหมายและรายงาน 4) ประเมินจากรายงานที่ให้ค้นคว้าและการฝึกปฏิบัติต่างๆ
<p>3. ด้านทักษะทางปัญญา</p>		
<ol style="list-style-type: none"> 1) สามารถประมวล และศึกษาข้อมูลเพื่อวิเคราะห์สาเหตุของปัญหา ข้อโต้แย้ง และสังเคราะห์ได้อย่างถูกต้องตามหลักการ และตามขั้นตอนเชิงวิทยาศาสตร์ 2) หาแนวทางป้องกันและแก้ไขปัญหาได้อย่างเหมาะสมทั้งเชิงกว้าง และเชิงลึก 3) สามารถแก้ปัญหาที่ใช้เหตุผลเชิงวิเคราะห์ได้ 4) สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ภาคทฤษฎี ภาคปฏิบัติ ไปสู่การฝึกประสบการณ์ภาคสนาม และการปฏิบัติงานจริงตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม 5) สามารถประยุกต์ใช้นวัตกรรมจากภาคธุรกิจ และจากศาสตร์อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องมาพัฒนาทักษะการทำงานให้เกิดประสิทธิผล 	<p>การสอนเพื่อให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาทักษะทางปัญญา ผู้สอนควรใช้วิธีและเทคนิคการสอนที่เน้นกระบวนการคิดวิเคราะห์เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ทางปัญญา (Brain-based learning) เช่น การสอนโดยเน้นการวิจัย (Research-based learning) การสอนโดยเน้นการแก้ปัญหา (Problem-based learning) การสอนแบบโครงการ (Project-based learning)</p> <p>ตัวอย่างกิจกรรมการสอน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) กรณีศึกษาที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพ 2) อภิปรายเป็นกลุ่ม 3) การมอบหมายงานให้ค้นคว้า หรืองานที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนา 4) การบรรยายโดยผู้เชี่ยวชาญหรือผู้ประกอบการ 5) การฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จริง 	<ol style="list-style-type: none"> 1) ประเมินผลจากผลงานที่มอบหมายให้ทำ 2) การสอบข้อเขียน 3) การเขียนรายงาน 4) การประเมินจากการฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จริง

4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ		
<p>1) ปฏิบัติและรับผิดชอบต่องานตามหน้าที่และบทบาทของตนในการทำงานเป็นทีมได้</p> <p>2) สามารถพัฒนาตนเอง และพัฒนาวิชาชีพให้ทันสมัย อย่างต่อเนื่องและตรงตามมาตรฐานสากล</p> <p>3) สามารถจัดการทรัพยากรเพื่อการทำงานและการบริหารได้อย่างเหมาะสม</p>	<p>การจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และมีความรับผิดชอบจะต้องจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ฝึกให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะ เช่น มีทักษะการทำงานเป็นทีม สามารถปรับตัวได้ดี มีมนุษยสัมพันธ์ มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย สามารถเป็นผู้นำและผู้ตามได้ดี</p> <p>ตัวอย่างกิจกรรมการสอน</p> <p>1) บรรจุนโยบายความรับผิดชอบต่อผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในรายวิชาชีพ</p> <p>2) มอบหมายงานเป็นกลุ่มย่อย และแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบ โดยหมุนเวียนกันในกลุ่ม</p> <p>3) สอนโดยการใช้กรณีศึกษา</p>	<p>1) ประเมินจากผลงานของกลุ่มและผลงานของผู้เรียนในกลุ่มที่ได้รับมอบหมายให้ทำงาน</p> <p>2) ประเมินตนเอง และประเมินซึ่งกันและกัน(peer)</p> <p>3) ใช้แฟ้มสะสมงาน(portfolio) ในการประเมิน</p> <p>4) สังเกตพฤติกรรมในการเรียน</p> <p>5) ใช้ผลการประเมินจากการฝึกงาน</p>
5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ		
<p>1) สามารถใช้ภาษาไทย และภาษาต่างประเทศในการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>2) สามารถสื่อสารกับชาวต่างชาติได้อย่างเหมาะสมตามสถานการณ์และวัฒนธรรม</p> <p>3) สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการติดต่อสื่อสาร และการนำเสนอข้อมูลได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>4) สามารถใช้เทคนิคพื้นฐานทางคณิตศาสตร์และสถิติในการประมวลผลการแปลความหมาย และการวิเคราะห์ข้อมูล</p>	<p>ผู้สอนควรจัดกิจกรรมที่นักศึกษาต้องติดต่อสื่อสาร ค้นคว้าหาข้อมูล และนำเสนอผลจากการค้นคว้าโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสารและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเป็นเครื่องมือในการค้นคว้าหาข้อมูลและนำเสนอผลงาน</p> <p>ตัวอย่างกิจกรรมการสอน</p> <p>1) สร้างสถานการณ์ให้ผู้เรียนใช้ความสามารถทางภาษาในการติดต่อกับคนไทยและต่างชาติโดยการใช้ทักษะทั้งการฟัง การพูด การอ่านและการเขียน</p> <p>2) จัดห้องปฏิบัติการ และโปรแกรมคอมพิวเตอร์เพื่อฝึกปฏิบัติที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาชีพ</p> <p>3) ฝึกให้นำเสนอผลงานที่ค้นคว้าด้วยตนเองโดยใช้รูปแบบการนำเสนอที่หลากหลาย</p>	<p>1) ประเมินผลโดยการสอบข้อเขียนและปากเปล่าและการฝึกปฏิบัติการทางภาษา</p> <p>2) ประเมินผลจากรูปแบบการนำเสนอผลงาน</p> <p>3) ประเมินผลจากการใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์</p> <p>4) ประเมินผลจากการสรุปหัวข้อที่มอบหมายให้ค้นคว้า</p> <p>5) ประเมินผลงานวิจัย</p>

	<p>4) บูรณาการการใช้คอมพิวเตอร์ เครือข่าย และซอฟต์แวร์หรือสื่อต่าง ๆ ใน ทุกรายวิชา</p> <p>5) ฝึกแก้ปัญหาหรือโจทย์ที่จำเป็นต้องใช้ แบบจำลองคณิตศาสตร์ หรือสถิติ</p> <p>6) ฝึกอ่านผลงานวิจัย และฝึกปฏิบัติทำ วิจัย</p>	
<p>จรรยาบรรณการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้</p> <p>1) จรรยาบรรณ หมายถึง ประมวลความประพฤติที่ผู้ประกอบวิชาชีพกำหนดขึ้น เพื่อรักษาและส่งเสริมเกียรติคุณ ชื่อเสียงและฐานะของสมาชิก</p> <p>2) จรรยาบรรณในวิชาชีพ หมายถึง ประมวลมาตรฐานความประพฤติที่ผู้ประกอบวิชาชีพจะต้องประพฤติปฏิบัติ จรรยาบรรณเป็นแนวทางให้ผู้ประกอบวิชาชีพปฏิบัติอย่างถูกต้องเพื่อผดุงเกียรติและสถานะของวิชาชีพนั้น</p>		
<p>คุณธรรมของนักวัดผลการศึกษา</p> <ul style="list-style-type: none"> - มีความซื่อสัตย์สุจริต ไม่คดโกง - มีความยุติธรรม - มีความรับผิดชอบสูง - มีความขยันและอดทน - มีความละเอียดถี่ถ้วนและรอบคอบ - ตรงต่อเวลา - สนใจเทคนิคการวัดผล 		

เอกสารประกอบการประชุม

“การประชุมคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรทักษะชีวิตและงานอาชีพในศตวรรษที่
21สำหรับการจัดการเรียนการสอนที่บูรณาการการเรียนรู้กับการทำงานของ
มหาวิทยาลัยกลุ่มภาคเหนือตอนบน”

วันอังคาร ที่ 12 มกราคม 2559
ณ ห้องประชุมป่าสักน้อย โรงแรมโลตัสปางสวนแก้ว
จังหวัดเชียงใหม่

โครงการพัฒนาหลักสูตรทักษะชีวิตและงานอาชีพในศตวรรษที่ 21 สำหรับการจัดการเรียนการสอน ที่บูรณาการเรียนรู้กับการทำงาน ของมหาวิทยาลัยกลุ่มภาคเหนือตอนบน

กรอบความคิดเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

เป้าหมายให้ผู้เรียนเกิดคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21 ด้านทักษะชีวิตและอาชีพในเรื่องเกี่ยวกับการปรับตัว การเป็นผู้นำ การคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ทักษะสังคมและการเรียนรู้ข้ามวัฒนธรรม

1. หลักสูตรพัฒนานักศึกษา โดยใช้กิจกรรมเป็นฐานการเรียนรู้ (Activity – Based Learning)
2. พัฒนาคุณลักษณะด้านการทำงาน ที่ตอบสนองการดำรงชีวิตในยุคที่มีการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21 สร้างประสบการณ์การเรียนรู้ในทักษะชีวิตและทักษะงานอาชีพ เกี่ยวกับความยืดหยุ่นและความสามารถในการปรับตัว การริเริ่มสร้างสรรค์และกำกับดูแลตนเองได้ ทักษะสังคมและสังคมข้ามวัฒนธรรม ให้พร้อมในการทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

เนื้อหาวิชาของหลักสูตรทักษะชีวิตและงานอาชีพของคนในศตวรรษที่ 21

1. ความหมาย

ทักษะชีวิต (Life Skills)

องค์การอนามัยโลก (2550 : หน้า1อ้างในปฏิญญานิพนธ์ ของ สกล วรเจริญศรี) ให้ความหมายว่า ทักษะชีวิต หมายถึง ความสามารถในการปรับเปลี่ยนให้บุคคลมีพฤติกรรมในทางที่เหมาะสมที่จะสามารถจัดการกับความต้องการและปัญหาต่าง ๆ ที่มากระตุ้นในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ

การพัฒนาทักษะชีวิตสามารถมุ่งประเด็นที่สำคัญในการพัฒนาได้หลาย ๆ ด้าน ไม่ว่าจะเป็นการพัฒนาทักษะชีวิตในด้านการศึกษา ด้านการทำงาน ด้านครอบครัว ด้านการใช้เวลาว่าง และด้านสังคมและชุมชน ขอบข่ายพื้นฐานกว้าง ๆ ของการพัฒนาทักษะชีวิตมีความเกี่ยวข้องกับได้บริบทต่าง ๆ ของบุคคลไม่ว่าจะเป็นการพัฒนาทักษะชีวิตด้านสุขภาพ (Healthy) การพัฒนาชีวิตด้านส่วนบุคคลและระหว่างบุคคล (Personal and Interpersonal Development) การพัฒนาชีวิตด้านการทำงานและประกอบอาชีพ (Work and Career) และการพัฒนาชีวิตด้านเพศศึกษา (Sexuality Education) เป็นต้น (2550 : หน้า 2 อ้างในปฏิญญานิพนธ์ ของ สกล วรเจริญศรี)

2. จุดมุ่งหมายของหลักสูตร

พัฒนาผู้เรียนโดยการจัดการเรียนรู้ผ่านกิจกรรม เพื่อให้มีความเข้าใจและความคุ้นเคยกับโลกแห่งความเป็นจริงของการทำงาน ทักษะชีวิตและงานอาชีพที่สังคมในศตวรรษที่ 21 ต้องการพัฒนาค้น ประกอบด้วย ความยืดหยุ่นและความสามารถในการปรับตัว การริเริ่มสร้างสรรค์และกำกับดูแลตนเองได้ ทักษะสังคมและสังคมข้ามวัฒนธรรม การเป็นผลสำเร็จหรือผลผลิตและความรับผิดชอบเชื่อถือได้ ภาวะผู้นำและความรับผิดชอบ ทำให้ผู้เรียนมีทักษะของงานอาชีพและทักษะในการพัฒนาตนเองที่เป็นคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของตลาดแรงงาน

3. รูปแบบการจัดการศึกษา

หลักสูตรที่พัฒนาขึ้นจะเน้นการจัดการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เพื่อให้ นักศึกษาของมหาวิทยาลัยในกลุ่มภาคเหนือตอนบนเป็นบัณฑิตที่มีทักษะการเรียนรู้สำหรับแห่งศตวรรษที่ 21 ที่พร้อมปฏิบัติงานสหกิจศึกษาและเข้าสู่การทำงานอย่างมีประสิทธิภาพตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน โดยแบ่งผลการเรียนรู้ที่คาดหวังและต้องพัฒนาทักษะชีวิตและงานอาชีพที่ตลาดแรงงานต้องการ ใน 5 ด้าน

ด้านที่ 1 ความสามารถในการปรับตัวและยืดหยุ่น (adaptability and flexibility)

ด้านที่ 2 ความคิดริเริ่มและการเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง (initiative and self-direction)

ด้านที่ 3 ปฏิสัมพันธ์ทางสังคมและข้ามวัฒนธรรม (social and cross-cultural interaction)

ด้านที่ 4 ความรับผิดชอบและความสามารถผลิตผลงาน (accountability and productivity)

ด้านที่ 5 ความเป็นผู้นำและรับผิดชอบต่อสังคม (leadership and social responsibility)

4. ผลการเรียนรู้ สมรรถนะด้านชีวิตและอาชีพที่คาดหวังให้เกิดขึ้นกับนักศึกษา

4.1 ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

ด้านคุณธรรม

- 1) มีจิตสาธารณะและมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวม

ด้านความรู้

- 2) มีความรู้ที่เกิดจากการบูรณาการความรู้ในศาสตร์ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องและต่อยอดองค์ความรู้ในงานอาชีพ

ด้านทักษะทางปัญญา

- 1) สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ภาคทฤษฎี ภาคปฏิบัติ ไปสู่การฝึกประสบการณ์ภาคสนามและการปฏิบัติงานจริงตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม

ด้านทักษะด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- 1) ปฏิบัติและรับผิดชอบต่องานตามหน้าที่และบทบาทของตนในการทำงานเป็นทีมได้
- 2) สามารถจัดการทรัพยากรเพื่อการทำงานและการบริหารได้อย่างเหมาะสม

ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- 1) สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการติดต่อสื่อสารและการนำเสนอข้อมูลได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4.2 สมรรถนะด้านชีวิตและอาชีพที่คาดหวัง

ด้านที่ 1 ความสามารถในการปรับตัวและยืดหยุ่น (adaptability and flexibility)

1.ปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลง

- 1.1 สามารถปรับตัวตามบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบและบริบทตามช่วงเวลาที่กำหนด
- 1.2 สามารถปรับตัวเพื่อการเปลี่ยนแปลงบรรยากาศของการทำงานในองค์กรที่ดีขึ้น

2. มีความยืดหยุ่น

- 2.1 สามารถหลอมรวมผลสะท้อนของงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 2.2 เป็นผู้นำที่สร้างสรรค์ให้เกิดผลเชิงบวกกับการทำงาน
- 2.3 มีความรู้ความเข้าใจในการสร้างสมดุลและความเสมอภาคอย่างรอบด้านเพื่อก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในเชิงสร้างสรรค์ของการทำงาน

ด้านที่ 2 ความคิดริเริ่มและการเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง (initiative and self-direction)

1. สามารถกำหนดเป้าหมายและใช้เวลาและการจัดการให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดในการทำงาน
2. สามารถกำกับติดตามจำแนกวิเคราะห์จัดเรียงลำดับความสำคัญและกำหนดภารกิจงานอย่างมีประสิทธิภาพจากการควบคุมจากภายนอก
3. มีความมุ่งมั่นสู่ความเชี่ยวชาญทั้งทางด้านทักษะความรู้และขยายผลสู่ผู้มีอาชีพ
4. ความเป็นผู้นำในการเรียนรู้และสามารถสะท้อนผลและเก็บเกี่ยวประสบการณ์จากอดีตมุ่งสู่เส้นทางแห่งความก้าวหน้าในอนาคต

ด้านที่ 3 ปฏิสัมพันธ์ทางสังคมและข้ามวัฒนธรรม (social and cross-cultural interaction)

1. ประสิทธิภาพเชิงสัมพันธ์ร่วมกับผู้อื่น (Interact Effectively with Others)

1.1 รอบรู้ในการสร้างประสิทธิภาพจังหวะเวลาที่เหมาะสมในการฟัง-การพูดและใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารในโอกาสต่าง ๆ

1.2 สร้างศักยภาพต่อการควบคุมให้เกิดการยอมรับในความเป็นผู้นำทางวิชาชีพ

2. การสร้างทีมงานที่มีคุณภาพ (Work Effectively in Diverse Terms)

2.1 ยอมรับในข้อแตกต่างทางวัฒนธรรมและการปฏิบัติงานของทีมงานที่แตกต่างกันหลากหลาย

ลักษณะ

2.2 เปิดโลกทัศน์และปลูกจิตสำนึกเพื่อมองเห็นการยอมรับในข้อแตกต่างสามารถมองเห็น

คุณค่าในความแตกต่างเหล่านั้น

2.3 พึงระลึกเสมอว่าข้อแตกต่างเชิงสังคมและวัฒนธรรมนั้นสามารถนำมาสร้างสรรค์เป็นแนวคิดใหม่ ๆ ให้เกิดขึ้นได้โดยการคิดค้นนวัตกรรมเพื่อการสร้างงานอย่างมีคุณภาพ

ด้านที่ 4 ความรับผิดชอบและความสามารถผลิตผลงาน (accountability and productivity)

1. การจัดการโครงการ (Manage Projects)

1.1 กำหนดเป้าหมายให้ชัดเจนเพื่อมุ่งสู่ความสำเร็จของงาน

1.2 วางแผนจัดเรียงลำดับความสำคัญของงานและบริหารจัดการให้เกิดผลลัพธ์ที่มุ่งหวัง

2. ผลผลิตที่เกิดขึ้น (Produce Results)

สร้างผลผลิตที่มีคุณภาพสูงโดยมีจุดเน้นในด้านต่าง ๆ ได้แก่

2.1 การทำงานทางวิชาชีพที่สุจริต

2.2 สามารถบริหารเวลาและบริหารโครงการได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.3 เน้นภารกิจงานในเชิงสหกิจ (Multi-Tasks)

2.4 การมีส่วนร่วมอย่างแข็งขัน

2.5 นำเสนอผลงานอย่างมืออาชีพ

2.6 ยอมรับผลที่เกิดขึ้นด้วยความชื่นชม

ด้านที่ 5 ความเป็นผู้นำและรับผิดชอบต่อสังคม (leadership and social responsibility)

1. ความเป็นตัวแบบและเป็นผู้นำคนอื่น (Guide and Lead Others)

1.1 ใช้ทักษะการแก้ไขปัญหาระหว่างบุคคลได้เพื่อนำพองค์การก้าวบรรลุจุดมุ่งหมาย

1.2 เป็นตัวกลางหรือผู้ประสานงานที่มีประสิทธิภาพสามาดชี้แนะและนำพองค์การก้าวสู่

ผลลัพธ์ที่พึงประสงค์

1.3 ยอมรับความสามารถของคณะทำงานหรือผู้ร่วมงานที่มีความแตกต่างกัน

1.4 เป็นแบบอย่างในพฤติกรรมที่พึงประสงค์ผู้อื่นยอมรับ

5. ทักษะชีวิตและงานอาชีพที่ต้องพัฒนานักศึกษาให้พร้อมในการปฏิบัติงานสหกิจศึกษา

ทักษะชีวิตและอาชีพ	ตัวอย่างกิจกรรมการเรียนรู้	ระยะเวลา
Pre-test ทักษะการเรียนรู้ด้านทักษะชีวิตและอาชีพที่คาดหวัง		
ด้านที่ 1 ความสามารถในการปรับตัวและยืดหยุ่น	การสร้างเสริมคุณลักษณะในการปรับตัวและความยืดหยุ่นในทักษะชีวิตและการทำงาน	2 สัปดาห์ (6 ชั่วโมง)
ด้านที่ 2 ความคิดริเริ่มและการเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง	การพัฒนาศักยภาพการเป็นผู้ประกอบการใหม่ และอาชีพออาชชีวนามัยและความปลอดภัยในสถานประกอบการ	2 สัปดาห์ (6 ชั่วโมง)
ด้านที่ 3 ปฏิสัมพันธ์ทางสังคมและข้ามวัฒนธรรม	1. การเรียนรู้ผ่านกิจกรรมการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อใช้ในการทำงาน	3 สัปดาห์ (9 ชั่วโมง)
	2. การพัฒนาทักษะเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการทำงาน	1 สัปดาห์ (3 ชั่วโมง)
ด้านที่ 4 ความรับผิดชอบและความสามารถผลิตผลงาน	การจัดทำโครงการสหกิจศึกษาอย่างมีคุณภาพ	2 สัปดาห์ (6 ชั่วโมง)
ด้านที่ 5 ความเป็นผู้นำและรับผิดชอบต่อสังคม	1. การงานเป็นทีมและการพัฒนาองค์กร	1 สัปดาห์ (3 ชั่วโมง)
	2. การพัฒนาบุคลิกภาพ สร้างวินัยและคุณธรรมสำหรับการปฏิบัติตนและการทำงานในสถานประกอบการ	2 สัปดาห์ (6 ชั่วโมง)
Post-test ทักษะการเรียนรู้ด้านทักษะชีวิตและอาชีพที่คาดหวัง		
รวม		30 ชั่วโมง

การประชุมเพื่อวางกรอบการพัฒนาหลักสูตรทักษะชีวิตและงานอาชีพในศตวรรษที่ 21
 สำหรับการจัดการเรียนการสอนที่บูรณาการเรียนรู้งานกับการทำงานของมหาวิทยาลัยกลุ่มภาคเหนือตอนบน
 ในวันที่ 12 มกราคม พ.ศ. 2559 ณ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

กำหนดประเด็นการพิจารณาเป็น 4 ประเด็น/กิจกรรม ดังนี้

ประเด็น/กิจกรรมที่ 1	การสำรวจคุณลักษณะของบัณฑิตที่มีคุณภาพพร้อมใช้งานด้านทักษะชีวิตและงานอาชีพในศตวรรษที่ 21
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	: สภาอุตสาหกรรมจังหวัดเชียงใหม่
งบประมาณ	: 60,000 บาท
กิจกรรมดำเนินการ	: การจัดสัมมนาสังฤจร หัวข้อ “ สหกิจศึกษา เมล็ดพันธุ์ใหม่ในสถานประกอบการ ”
วัตถุประสงค์	: ศึกษาความต้องการขององค์กรผู้ใช้บัณฑิตถึงคุณลักษณะของบัณฑิตที่มีคุณภาพเพื่อใช้เป็นข้อมูลการกำหนดทิศทางการพัฒนาบัณฑิตของมหาวิทยาลัยในเครือข่ายอุดมศึกษาภาคเหนือตอนบน
ผู้เข้าร่วมกิจกรรม	: ผู้ประกอบการในสาขาวิชาชีพที่หายากและขาดแคลนในตลาดแรงงาน 7 สาขาวิชา และผู้แทนจากสถาบันการศึกษาในเครือข่ายภาคเหนือตอนบน จำนวน 25 คน (สาขาวิชาชีพที่กำหนด ช่างอิเล็กทรอนิกส์ วิศวกรรมโรงงาน งานบริการโรงแรมและอุตสาหกรรมท่องเที่ยว งานอุตสาหกรรมเกษตรแปรรูป งานโลจิสติกส์ งานขายและการตลาด งานทรัพยากรมนุษย์)
วันที่ในการจัดกรรม	:
ผลที่คาดว่าจะได้รับ	: คุณลักษณะของบัณฑิตที่มีคุณภาพในมุมมองของผู้ใช้บัณฑิต
ประเด็นที่นำเสนอ	: รูปแบบการจัดสัมมนาสังฤจร (นำเสนอการดำเนินงานในวันประชุม)
ข้อเสนอแนะจากการประชุม	:

ประเด็น/กิจกรรมที่ 2	การพัฒนาหลักสูตรทักษะชีวิตและงานอาชีพในศตวรรษที่ 21 สำหรับการจัดการเรียนการสอนที่บูรณาการเรียนรู้ออกไปจากห้องเรียน ของมหาวิทยาลัยกลุ่มภาคเหนือตอนบน
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	: มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
งบประมาณ	: 150,000 บาท
กิจกรรมดำเนินการ	: <p>การจัดประชุมสัมมนาเพื่อพัฒนาหลักสูตร จำนวน 3 ครั้ง</p> <p><u>ครั้งที่ 1</u> กำหนดกรอบเนื้อหาหลักสูตร ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง กลยุทธ์การจัดการจัดกิจกรรม การพัฒนาและกลยุทธ์การประเมินผล ในการพัฒนาทักษะชีวิตและงานอาชีพกำหนด เป็น 5 โมดูลที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ (ข้อมูลจากกิจกรรมที่ 1) และได้มาตรฐานตามที่อุดมศึกษากำหนด ประกอบด้วย</p> <p>โมดูลที่ 1 ความสามารถในการปรับตัวและยืดหยุ่น (adaptability and flexibility)</p> <p>โมดูลที่ 2 ความคิดริเริ่มและการเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง (initiative and self-direction)</p> <p>โมดูลที่ 3 ปฏิสัมพันธ์ทางสังคมและข้ามวัฒนธรรม (social and cross-cultural interaction)</p> <p>โมดูลที่ 4 ความรับผิดชอบและความสามารถผลิตผลงาน (accountability and productivity)</p> <p>โมดูลที่ 5 ความเป็นผู้นำและรับผิดชอบต่อสังคม (leadership and social responsibility)</p> <p><u>ครั้งที่ 2</u> พัฒนาหลักสูตรทักษะชีวิตและงานอาชีพ โดยให้มีข้อมูลตาม มคอ.3 ที่มี กิจกรรมที่สำคัญตามโมดูลที่กำหนด</p> <p><u>ครั้งที่ 3</u> สรุปผลและจัดทำคู่มือการจัดการจัดกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนที่บูรณาการเรียนรู้ออกไปจากห้องเรียนเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตและงานอาชีพ</p>
วัตถุประสงค์	: <ol style="list-style-type: none"> 1. เพื่อให้มหาวิทยาลัยกลุ่มภาคเหนือตอนบนการมีส่วนร่วมพัฒนาหลักสูตรด้าน ทักษะชีวิตและงานอาชีพของนักศึกษาระดับอุดมศึกษาในศตวรรษที่ 21 ทำให้การจัดการเรียนการสอนที่บูรณาการเรียนรู้ออกไปจากห้องเรียนได้มาตรฐานคุณภาพตรงความต้องการของสถานประกอบการ 2. เพื่อพัฒนารูปแบบกลยุทธ์การสอนและการประเมินผลให้มีมาตรฐานผลการ เรียนรู้ขั้นต่ำตามแนวทางการบูรณาการเรียนรู้ออกไปจากห้องเรียนในกลุ่มหลักสูตรสาขา วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และกลุ่มหลักสูตรสังคมศาสตร์และการจัดการ 3. เพื่อศึกษาความต้องการขององค์กรผู้ใช้บัณฑิตถึงคุณลักษณะของบัณฑิตที่มี คุณภาพเพื่อใช้เป็นข้อมูลการกำหนดทิศทางการพัฒนาบัณฑิตของมหาวิทยาลัยใน เครือข่ายอุดมศึกษาภาคเหนือตอนบน
ผู้เข้าร่วมกิจกรรม	: คณะกรรมการและอนุกรรมการ จำนวน 40 คน
วันที่ในการจัดกรรม	: <p>ครั้งที่ 1 วันที่</p> <p>ครั้งที่ 2 วันที่</p> <p>ครั้งที่ 3 วันที่</p>
ผลที่คาดว่าจะได้รับ	: <ol style="list-style-type: none"> 1. มีการรายงานผลการสำรวจข้อมูลการสัมภาษณ์เชิงลึก หัวข้อ ความต้องการของ องค์กรผู้ใช้บัณฑิตถึงคุณลักษณะของบัณฑิตด้านทักษะชีวิตและงานอาชีพที่มีคุณภาพ 1

		ฉบับ 2. เครือข่ายภาคเหนือตอนบนมีหลักสูตรและคู่มือการพัฒนาทักษะชีวิตและงานอาชีพ เพื่อพัฒนาคุณภาพบัณฑิตพร้อมใช้งานที่ตรงกับความต้องการของสถานประกอบการ
ประเด็นที่นำเสนอ	:	1. รูปแบบการจัดประชุม 2. ผลลัพธ์จากการจัดประชุม
ข้อเสนอแนะจากการประชุม	:	

ประเด็น/กิจกรรมที่ 3	การพัฒนานักศึกษา หัวข้อ: การปรับตัวทำงานของ Gen Y ภายใต้อิทธิพลของ Gen X
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	: มหาวิทยาลัยฟาร์อีสเทอร์น
งบประมาณ	: 250,000 บาท
กิจกรรมดำเนินการ	: การจัดการฝึกอบรมนักศึกษาพัฒนาทักษะชีวิตและงานอาชีพ 5 โมดูล และการจัดนิทรรศการ จำนวน 3 ครั้ง
วัตถุประสงค์	: <ol style="list-style-type: none"> 1. เพื่อพัฒนานักศึกษาระดับอุดมศึกษาด้านทักษะอาชีพและทักษะชีวิตในศตวรรษที่ 21 โดยบูรณาการการเรียนรู้ร่วมกับการทำงาน 2. เพื่อพัฒนาบัณฑิตให้มีมาตรฐานคุณภาพที่สอดคล้องกับความคาดหวังของสถานประกอบการที่เป็นผู้ใช้บัณฑิต 3. เพื่อให้นักศึกษาได้เรียนรู้จากผู้ทรงคุณวุฒิที่มีประสบการณ์จริงทำให้เกิดการเรียนรู้เชิงพฤติกรรม
ผู้เข้าร่วมกิจกรรม	: คณะกรรมการและนักศึกษา จำนวนไม่ต่ำกว่า 300 คน
วันที่ในการจัดกิจกรรม	: ครั้งที่ 1 วันที่ ครั้งที่ 2 วันที่ ครั้งที่ 3 วันที่
ผลที่คาดว่าจะได้รับ	: <ol style="list-style-type: none"> 1. มีการรายงานผลการวิเคราะห์ข้อมูล หัวข้อ ความต้องการขององค์กรผู้ใช้บัณฑิตถึงคุณลักษณะของบัณฑิตด้านทักษะชีวิตและงานอาชีพ 1 ฉบับ 2. นักศึกษามีกระบวนการเรียนรู้และความเข้าใจในการปรับตัวเพื่อให้งานกับเจเนอเรชั่นเอ็กซ์มีประสิทธิภาพมากขึ้น
ประเด็นที่น่าเสนอ	: <ol style="list-style-type: none"> 1. รูปแบบการจัดประชุม 2. ผลลัพธ์จากการจัดประชุม
ข้อเสนอแนะจากการประชุม	:

ประเด็น/กิจกรรมที่ 4	การสร้างบุคลิกภาพและลักษณะนิสัยด้านจิตอาสา
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	: มหาวิทยาลัยพะเยา
งบประมาณ	: 250,000 บาท
กิจกรรมดำเนินการ	: การจัดการฝึกอบรมนักศึกษาพัฒนาทักษะชีวิตและงานอาชีพ 2 โมดูล คือ โมดูลที่ 3 ทักษะทางสังคมและการเรียนรู้ข้ามวัฒนธรรมและโมดูลที่ 5 ภาวะผู้นำและความรับผิดชอบ จำนวน 3 ครั้ง
วัตถุประสงค์	: 1. เพื่อพัฒนานิสิต/นักศึกษาให้มีบุคลิกภาพที่ดี นิสิต/นักศึกษามีบุคลิกภาพที่ดี ลักษณะนิสัยที่ดี มีจิตอาสา จิตสาธารณะ มีความตระหนักถึงความสำคัญของตนเองเข้าใจและยอมรับความแตกต่างของผู้อื่น สามารถวางตัวและปรับตัวเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงและตอบสนองความต้องการขององค์กร. 2. เพื่อสร้างแนวปฏิบัติที่ดีในการเตรียมความพร้อมนิสิต/นักศึกษาเข้าสู่สหกิจศึกษาที่ตอบสนองต่อความต้องการของสถานประกอบการ
ผู้เข้าร่วมกิจกรรม	: คณะกรรมการและนักศึกษา จำนวนไม่ต่ำกว่า 300 คน
วันที่ในการจัดกรรม	: ครั้งที่ 1 วันที่ ครั้งที่ 2 วันที่ ครั้งที่ 3 วันที่
ผลที่คาดว่าจะได้รับ	: นิสิต/นักศึกษามีพัฒนาการด้านบุคลิกภาพที่ดี นิสิต/นักศึกษามีบุคลิกภาพที่ดี ลักษณะนิสัยที่ดีมีจิตอาสา จิตสาธารณะ มีความตระหนักถึงความสำคัญของตนเอง เข้าใจและยอมรับความแตกต่างของผู้อื่น สามารถวางตัวและปรับตัวเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงและตอบสนองความต้องการขององค์กร
ประเด็นที่นำเสนอ	: 1. รูปแบบการจัดประชุม 2. ผลลัพธ์จากการจัดประชุม
ข้อเสนอแนะจากการประชุม	:

เอกสารประกอบการบรรยาย

“โครงการพัฒนาหลักสูตรทักษะชีวิตและงานอาชีพในศตวรรษที่ 21
สำหรับการจัดการเรียนการสอนที่บูรณาการเรียนรู้กับการทำงาน
ของมหาวิทยาลัยกลุ่มภาคเหนือตอนบน”

หัวข้อ

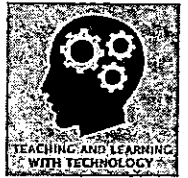
การจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการประเมินผล
การพัฒนาทักษะชีวิตและงานอาชีพนักศึกษา ก่อนออกสหกิจศึกษา

บรรยายโดย

อาจารย์ ดร.อนุชา โสมาบุตร และ ผศ.ศักดิ์สุริยา ไตรยราช
มหาวิทยาลัยขอนแก่น

วันอังคาร ที่ 26 กรกฎาคม 2559 เวลา 09.00 – 12.00 น.
ณ ห้อง Ibis 4 ชั้น 8 โรงแรมไอบิส สไตล์ เชียงใหม่

จังหวัดเชียงใหม่



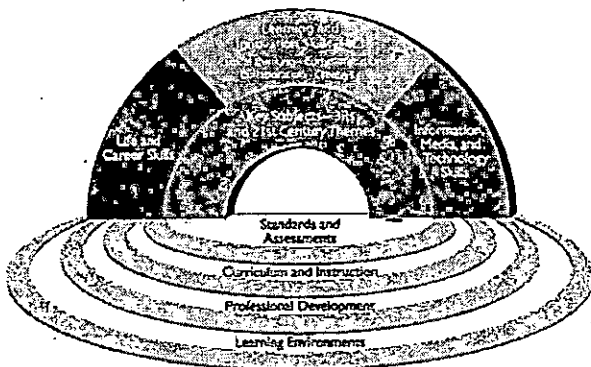
การจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการประเมินผล การพัฒนาทักษะชีวิตและงานอาชีพให้นักศึกษาคอนออกสหกิจศึกษา

อาจารย์ ดร.อนชา ไสมกบุตร | ศศ.ศักดิ์สุริยา ไตรยราช
มหาวิทยาลัยขอนแก่น

บรรยายในโครงการพัฒนาหลักสูตรทักษะชีวิตและงานอาชีพในศตวรรษที่ 21
สำหรับการจัดการเรียนการสอนที่บูรณาการเริ่มรับการทำงาน ของมหาวิทยาลัยกลุ่มภาคเหนือตอนบน
วันที่ 26 กรกฎาคม 2559 ณ ห้องประชุม Ibis 4 โรงแรมไอบิสสไตล์เชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่

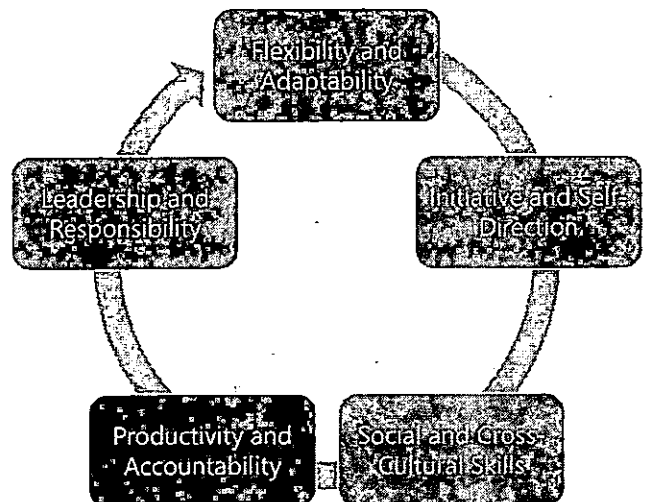
FRAMEWORK FOR 21ST CENTURY LEARNING

P21 Framework for 21st Century Learning
21st Century Student Outcomes and Support Systems



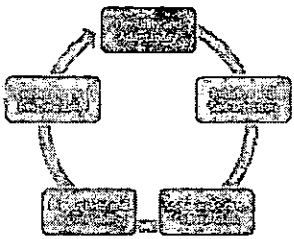
© 2007 Partnership for 21st Century Learning (P21)
www.P21.org/framework

LIFE AND CAREER SKILLS



FRAMEWORK FOR 21ST CENTURY LEARNING

LIFE AND CAREER SKILLS



ตอนที่ 1 ความสามารถในการปรับตัวและยืดหยุ่น (adaptability and flexibility)

1. ปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลง

- 1.1 สามารถปรับตัวตามบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบและบริบทตามเวลาที่กำหนด
- 1.2 สามารถปรับตัวเพื่อการเปลี่ยนแปลงบรรยากาศของการทำงานในองค์กรที่ดีขึ้น

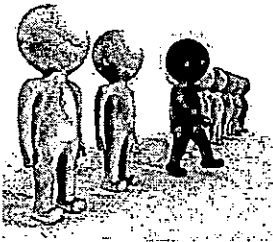
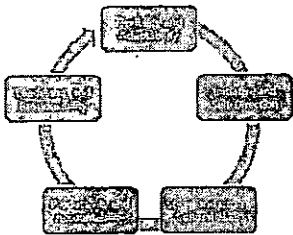
2. มีความยืดหยุ่น

- 2.1 สามารถหลอมรวมผลสะท้อนของงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 2.2 เป็นผู้นำที่สร้างสรรค์ให้เกิดผลเชิงบวกกับการทำงาน
- 2.3 มีความรู้ความเข้าใจในการสร้างสมดุลและความเสมอภาคอย่างรอบด้านเพื่อก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในเชิงสร้างสรรค์ของการทำงาน



FRAMEWORK FOR 21ST CENTURY LEARNING

LIFE AND CAREER SKILLS

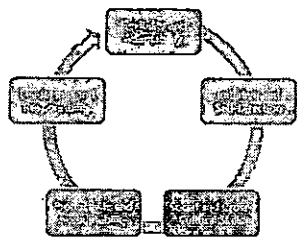


ตอนที่ 2 ความริเริ่มและการเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง (Initiative and self-direction)

1. สามารถกำหนดเป้าหมายและใช้เวลาและการจัดการให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดในการทำงาน
2. สามารถกำกับติดตามจำแนกวิเคราะห์จัดเรียงลำดับความสำคัญและกำหนดภารกิจงานอย่างมีประสิทธิภาพจากการควบคุมจากภายนอก
3. มีความมุ่งมั่นสู่ความเชี่ยวชาญทั้งทางด้านทักษะความรู้และขยายผลสู่ผู้มีอาชีพ
4. มีความเป็นผู้นำในการเรียนรู้และสามารถสะท้อนผลและเก็บเกี่ยวประสบการณ์จากอดีตมุ่งสู่เส้นทางแห่งความก้าวหน้าในอนาคต

FRAMEWORK FOR 21ST CENTURY LEARNING

LIFE AND CAREER SKILLS



ด้านที่ 3 ปฏิสัมพันธ์ทางสังคมและข้ามวัฒนธรรม (social and cross-cultural interaction)

1. ประสิทธิภาพเชิงสัมพันธ์ร่วมกับผู้อื่น (Interact Effectively with Others)

1.1 รอบรู้ในการสร้างประสิทธิภาพจังหวะเวลาที่เหมาะสมในการฟัง-การพูดและใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารในโอกาสต่าง ๆ

1.2 สร้างศักยภาพต่อการควบคุมให้เกิดการยอมรับในความเป็นผู้นำทางวิชาชีพ

2. การสร้างทีมงานที่มีคุณภาพ (Work Effectively in Diverse Terms)

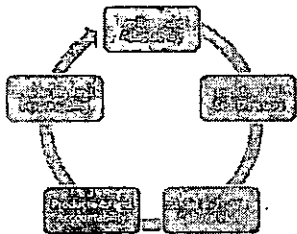
2.1 ยอมรับในข้อแตกต่างทางวัฒนธรรมและภารกิจงานของทีมงานที่แตกต่างกันหลากหลายลักษณะ

2.2 เปิดโลกทัศน์และปลูกจิตสำนึกเพื่อมองเห็นการยอมรับในข้อแตกต่างสามารถมองเห็นคุณค่าในความแตกต่างเหล่านั้น

2.3 ฟังระลึกเสมอว่าข้อแตกต่างเชิงสังคมและวัฒนธรรมนั้นสามารถนำมาสร้างสรรค์เป็นแนวคิดใหม่ ๆ ให้เกิดขึ้นได้โดยการคิดค้นนวัตกรรมเพื่อการสร้างงานอย่างมีคุณภาพ

FRAMEWORK FOR 21ST CENTURY LEARNING

LIFE AND CAREER SKILLS



ด้านที่ 4 ความรับผิดชอบและความสามารถผลิตผลงาน (accountability and productivity)

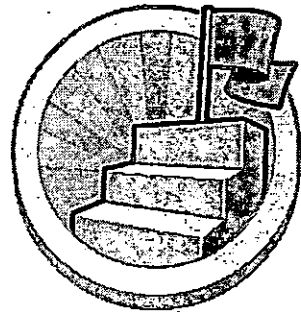
1. การจัดการโครงการ (Manage Projects)

- 1.1 กำหนดเป้าหมายให้ชัดเจนเพื่อมุ่งสู่ความสำเร็จของงาน
- 1.2 วางแผนจัดเรียงลำดับความสำคัญของงานและบริหารจัดการให้เกิดผลลัพธ์ที่มุ่งหวัง

2. ผลผลิตที่เกิดขึ้น (Produce Results)

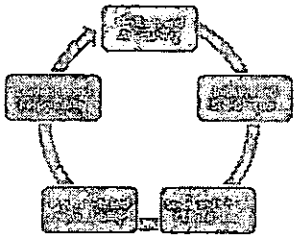
สร้างผลผลิตที่มีคุณภาพสูงโดยมีจุดเน้นในด้านต่าง ๆ ได้แก่

- 2.1 การทำงานทางวิชาชีพที่สุจริต
- 2.2 สามารถบริหารเวลาและบริหารโครงการได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 2.3 เน้นภารกิจงานในเชิงสหกิจ (Multi-Tasks)
- 2.4 การมีส่วนร่วมอย่างแข็งขัน
- 2.5 นำเสนอผลงานอย่างมืออาชีพ
- 2.6 ยอมรับผลที่เกิดขึ้นด้วยความชื่นชม



FRAMEWORK FOR 21ST CENTURY LEARNING

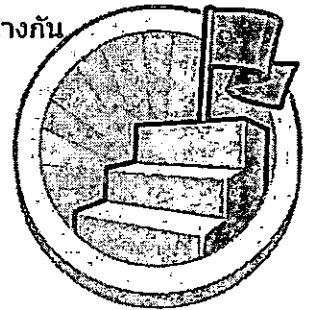
LIFE AND CAREER SKILLS



คุณที่ 5 ความเป็นผู้นำและรับผิดชอบต่อสังคม (Leadership and social responsibility)

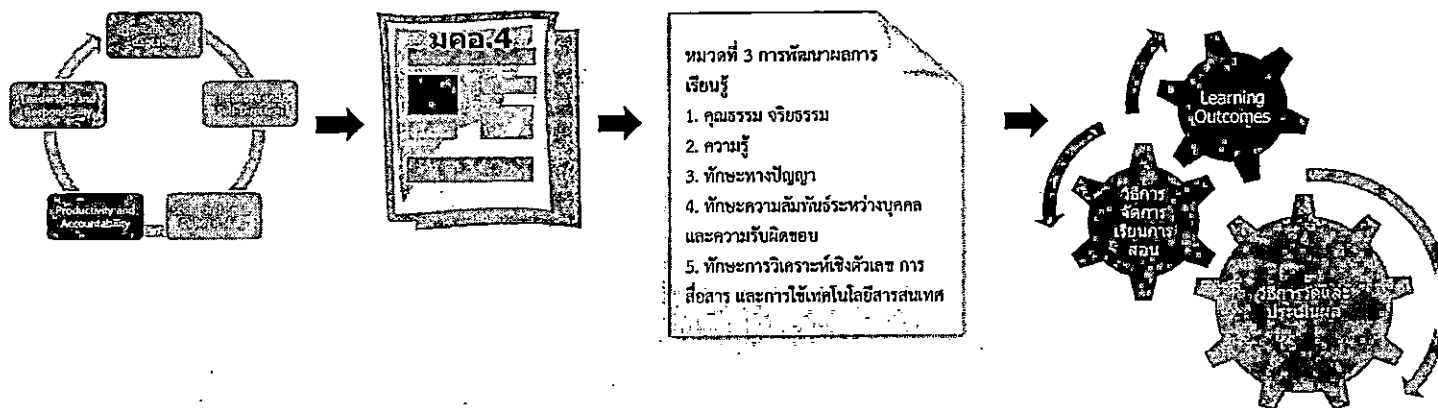
1. ความเป็นตัวแบบและเป็นผู้นำคนอื่น (Guide and Lead Others)

- 1.1 ใช้ทักษะการแก้ไขปัญหาระหว่างบุคคลได้เพื่อนำพองค์การก้าวบรรลุจุดมุ่งหมาย
- 1.2 เป็นตัวกลางหรือผู้ประสานงานที่มีประสิทธิภาพสามารถชี้นำและนำพองค์การก้าวสู่ผลลัพธ์ที่พึงประสงค์
- 1.3 ยอมรับความสามารถของคนทำงานหรือผู้ร่วมงานที่มีความแตกต่างกัน
- 1.4 เป็นแบบอย่างในพฤติกรรมที่พึงประสงค์ผู้อื่นยอมรับ



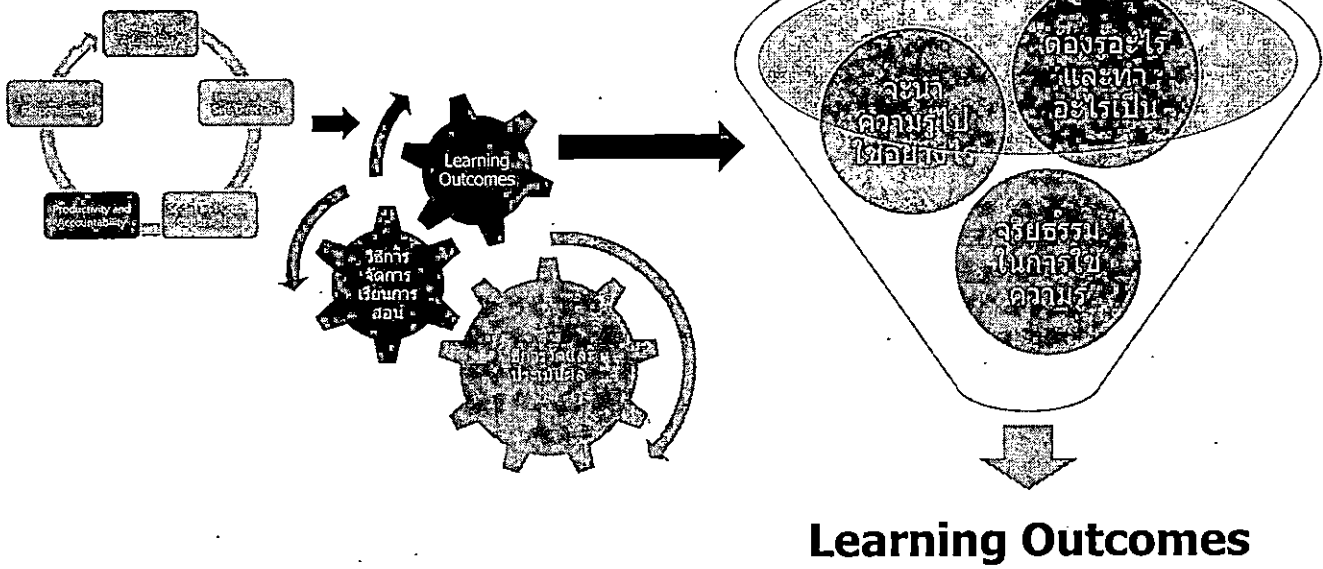
INSTRUCTIONAL DESIGN FOR LIFE AND CAREER SKILLS

LIFE AND CAREER SKILLS



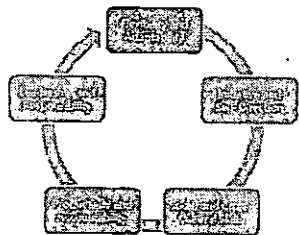
INSTRUCTIONAL DESIGN FOR LIFE AND CAREER SKILLS

LIFE AND CAREER SKILLS



INSTRUCTIONAL DESIGN FOR LIFE AND CAREER SKILLS

LIFE AND CAREER SKILLS



ฉบับที่ 1: ความสามารถในการปรับตัวและยืดหยุ่น (adaptability and flexibility)

- 1. ปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลง
 - 1.1 สามารถปรับตัวตามบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบและบริบทตามเวลาที่กำหนด
 - 1.2 สามารถปรับตัวเพื่อการเปลี่ยนแปลงบรรยากาศของการทำงานในองค์กรที่ดีขึ้น

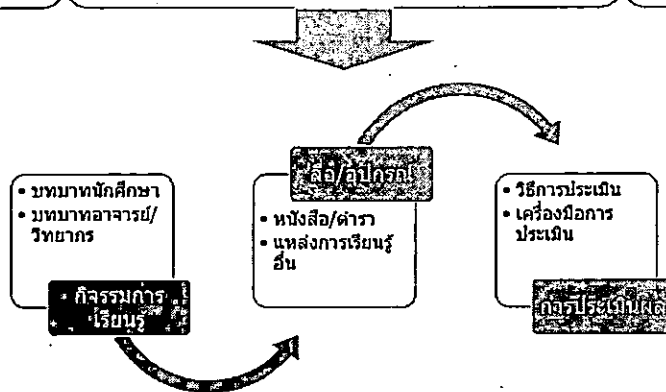
LIFE AND CAREER SKILLS MAP

FRAMEWORK	LEARNING OUTCOMES	EXAMPLES
สามารถปรับตัวตามบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบและบริบทตามเวลาที่กำหนด	1. สามารถอธิบาย..... 2. สามารถวิเคราะห์..... 3. สามารถประยุกต์.....	

INSTRUCTIONAL DESIGN FOR LIFE AND CAREER SKILLS

LIFE AND CAREER SKILLS

FRAMEWORK	LEARNING OUTCOMES	EXAMPLES
สามารถปรับตัวตามบทบาทหน้าที่ ความรับผิดชอบและปรับบทบาทตาม ช่วงเวลาที่กำหนด	1. สามารถอธิบาย..... 2. สามารถวิเคราะห์..... 3. สามารถประยุกต์.....	





"I learned very early the difference between knowing the name of something and knowing something."

— Richard Feynman

สถาบันส่งเสริมการเรียนการสอนและการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยี
Institute of Teaching and Learning with Technology



เอกสารประกอบการอภิปราย

“โครงการพัฒนาหลักสูตรทักษะชีวิตและงานอาชีพในศตวรรษที่ 21
สำหรับการจัดการเรียนการสอนที่บูรณาการเรียนรู้กับการทำงาน
ของมหาวิทยาลัยกลุ่มภาคเหนือตอนบน”

หัวข้อ

โครงการเพื่อพัฒนาความสามารถในการทำงาน การมีงานทำ สร้างองค์ความรู้และ
นวัตกรรมใหม่ตามความต้องการของสถานประกอบการ

บรรยายโดย

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ดวงพร อมรเลิศพิศาล
คณะเทคโนโลยีการประมงและทรัพยากรทางน้ำ มหาวิทยาลัยแม่โจ้

วันเสาร์ ที่ 17 กันยายน 2559 เวลา 09.00 – 12.00 น.
ณ ห้อง Ballroom 1 โรงแรมอิมร่าท่าแพ

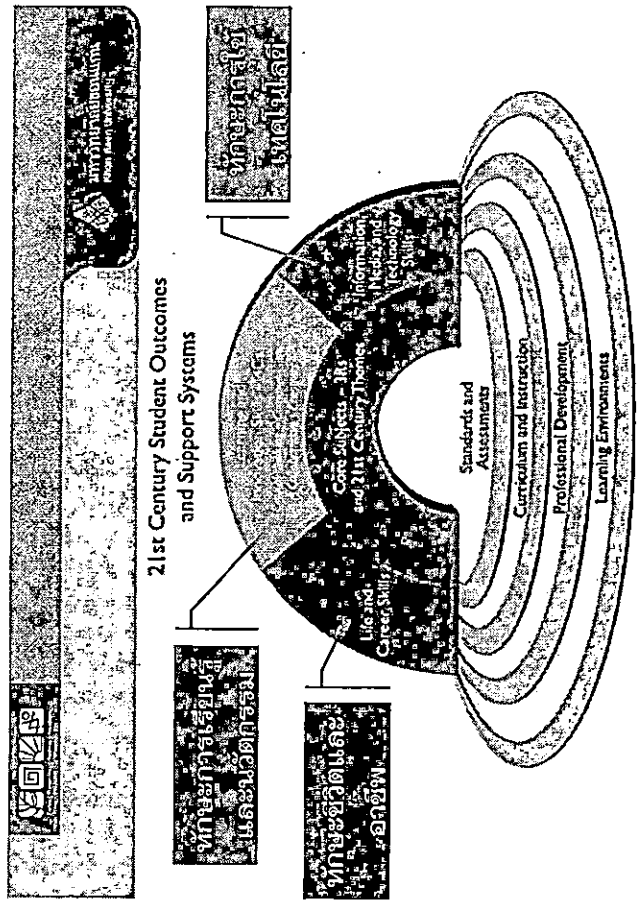
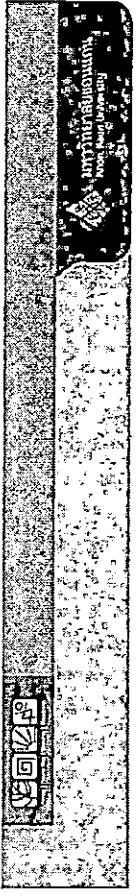
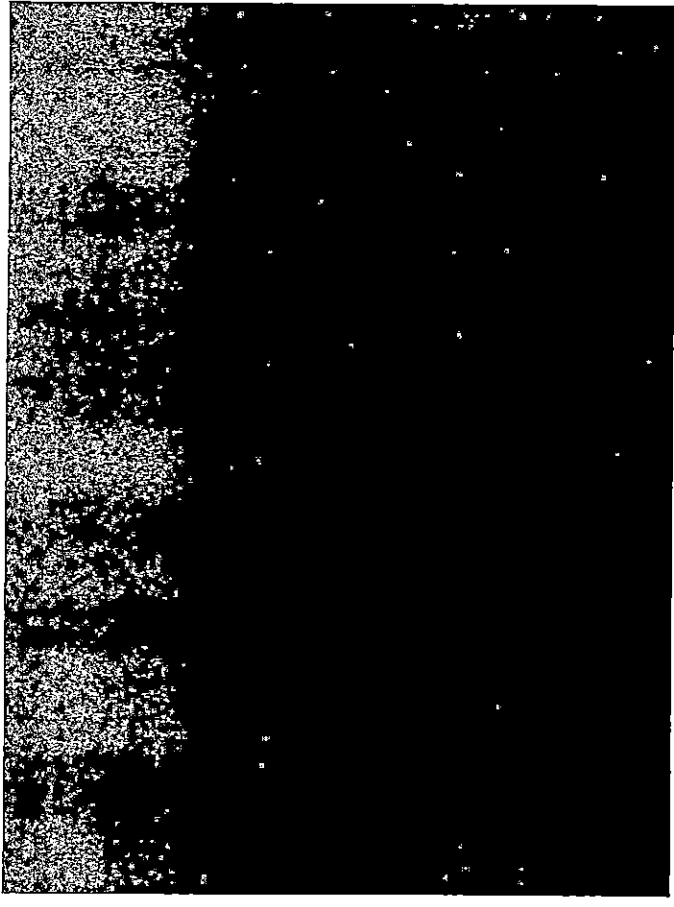
จังหวัดเชียงใหม่

หลักสูตรวัดและประเมินผลการศึกษาเรียนรู้
ระดับอุดมศึกษา

อาจารย์ ดร.อนุชา โสภณบุตร
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น



- ทำไม่ต่องมีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้
- การวัดและประเมินผลการเรียนรู้มีหลักการอย่างไร
- การออกแบบและสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผล
การเรียนรู้
- การออกแบบเกณฑ์การประเมิน



มาตรฐานผลการเรียนรู้

ด้านคุณธรรม จริยธรรม

ด้านความรู้

ด้านทักษะทางปัญญา

ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความ

รับผิดชอบ

ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร
และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

ด้านคุณธรรม จริยธรรม หมายถึง การพัฒนาสู่ยั้งในการประพฤติอย่างมีคุณธรรม จริยธรรม และด้วยความรับผิดชอบทั้งในส่วนตนและส่วนรวม ความสามารถในการปรับตัวให้ทันกับความขัดแย้ง ทางคำนิยม การพัฒนานิสัยและการปฏิบัติตนตามศีลธรรม ทั้งในเรื่องส่วนตัวและสังคม

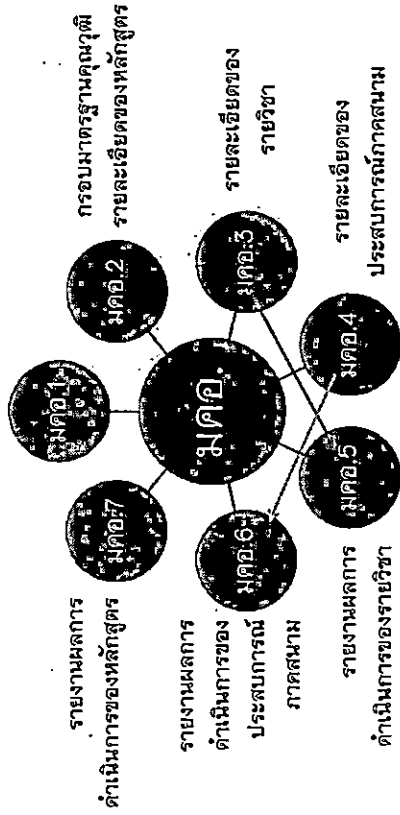
ด้านความรู้ หมายถึง ความสามารถในการเข้าใจ การมีกิดคิด และการนำเสนอข้อมูล การ วิเคราะห์และจำแนกข้อเท็จจริงในหลักการ ทฤษฎี ตลอดจนกระบวนการต่างๆ และสามารถเรียนรู้ ด้วยตนเองได้

ด้านทักษะทางปัญญา หมายถึง ความสามารถในการวิเคราะห์สถานการณ์และใช้ความรู้ ความเข้าใจในแนวคิด หลักการ ทฤษฎี และกระบวนการต่างๆ ในการคิดวิเคราะห์และการแก้ปัญหา เพื่อต้องเผชิญกับสถานการณ์ใหม่ๆ ที่ไม่ได้คาดคิดมาก่อน

ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ หมายถึง ความสามารถในการ ทำงานเป็นกลุ่ม การแสดงถึงภาวะผู้นำ ความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม ความสามารถในการ วางแผนและรับผิดชอบต่อเรียนรู้ของตนเอง

ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ หมายถึง ความสามารถในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข ความสามารถในการใช้เทคนิคทางคณิตศาสตร์และสถิติ ความสามารถในการสื่อสารทั้งการพูด การเขียน และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

มาตรฐานคุณวุฒิสาขา สาขาวิชา



ภาสจุฬา

มาตรฐานคุณวุฒิของสาขาวิชา (Course Specification)

องค์ประกอบของ มคอ. 3 รายละเอียดของรายวิชา (course specification)

หมวดที่	ข้อมูลทั่วไป
หมวดที่	จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์
หมวดที่	ลักษณะและการดำเนินการ
หมวดที่	การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนิสิต
หมวดที่	แผนการสอนและการประเมินผล
หมวดที่	ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน
หมวดที่	การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

หมวดที่ ข้อมูลทั่วไป

รหัสและชื่อรายวิชา
จำนวนหน่วยกิต
หลักสูตรและประเภทของรายวิชา
หลักสูตร
หมวดวิชา กลุ่มวิชา วิชา บัณฑิต เลิก
อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน
ระบุใครเป็นผู้รับผิดชอบ ผู้ประสานงาน ผู้สอน
ใครสอนกลุ่มไหน หมู่ไหน

หมวดที่ ข้อมูลทั่วไป

ภาคการศึกษา ชั้นปีที่เรียน
ระบุตามแผนการศึกษาของหลักสูตร ที่เชื่อมโยงใน
มคอ. หมวดที่ ข้อ แสดงแผนการศึกษา ถ้ามี
รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ถ้ามี
รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน
สถานที่เรียน
ระบุสถานที่ทุกแห่ง ทั้งในและนอกที่ตั้งหลักของคณะ วิทยาลัย
วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

หมวดที่ จุดมุ่งหมาย และวัตถุประสงค์

จุดมุ่งหมายของรายวิชา ระบุให้ครอบคลุม ด้าน
เพื่อให้นักศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ ในเรื่องอะไรบ้าง
มีทักษะ ความสามารถที่จะทำอะไรได้บ้าง
วัตถุประสงค์ในการพัฒนา ปรับปรุงรายวิชา
มีการเปลี่ยนแปลง มีความจำเป็น อะไรที่ทำให้ต้องมีการพัฒนา ปรับปรุง
รายวิชา
มีการพัฒนา ปรับปรุงใหม่ในเรื่องอะไรบ้าง
หากพัฒนา ปรับปรุงแล้วจะส่งผลกระทบต่อนักศึกษาอย่างไร
ในการพัฒนา ปรับปรุง สิ่งที่จะทำ อะไรบ้าง เพื่อจะให้เกิดบรรลุวัตถุประสงค์ในการ
พัฒนา ปรับปรุงนี้

หมวดที่ ลักษณะและการดำเนินการ

คำอธิบายรายวิชา

ลอกตามที่ระบุไว้ในหลักสูตร

จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา จำนวนตามหน่วยกิต

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ ภาคสนาม	ภาคการศึกษา โดยตนเอง
ไม่มี มี	ไม่มี มี	มี	มี
ตามความต้องการ ของนักศึกษา	ไม่มี มี	มี	มี
เฉพาะราย			

หมวดที่ ลักษณะและการดำเนินการ ต่อ

จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำ

ทางวิชาการแก่ผู้เรียนรายบุคคล

ที่ชั่วโมงต่อสัปดาห์

ใช้วิธีการใดในการติดต่อสื่อสาร เช่น

ประกาศเวลาให้คำปรึกษาที่หน้าห้องทำงาน

แจ้งในเว็บบไซต์

โทรนัดหมายล่วงหน้า

เป็นต้น

หมวดที่ การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

เขียนผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

ให้สอดคล้องกับ

รายวิชา

และ ธรรมชาติ

และสอดคล้องกับ มคอ หมวดที่ ข้อ จุดมุ่งหมายของ

รายวิชา

ผลการเรียนรู้

คืออะไร

- ผลการเรียนรู้ หมายถึง สิ่งที่พัฒนาขึ้นในตัวนักศึกษา ทั้งจากการเรียนในห้องเรียน กิจกรรมในและนอกหลักสูตร ปฏิสัมพันธ์กับนักศึกษาอื่น กับอาจารย์ ประสบการณ์ที่เกิดขึ้นในช่วงเวลาที่ศึกษาอยู่ในมหาวิทยาลัย

ผลการเรียนรู้

- ผลการเรียนรู้ ต้องวัดได้ และครอบคลุมถึง
- ✓ สาระความรู้ ความเข้าใจในเนื้อหาวิชา
 - ✓ ทักษะหรือความสามารถในการนำความรู้ไปใช้
 - ✓ พฤติกรรม ทักษะคิด แนวนคิด ความเชื่อ อุดมนิสัย
 - สกอ กำหนดมาตรฐานผลการเรียนรู้อย่างน้อย ด้าน
เอกสารแนบท้ายประกาศ คกอ เรื่องแนวทางการปฏิบัติตามกรอบ
มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ ศ

การเรียนรู้ ด้าน

- คุณธรรม จริยธรรม คติดี ที่ดี รับผิดชอบการกระทำ
- ความรู้ รู้ เข้าใจ
- ทักษะทางปัญญา ความสามารถในการปฏิบัติ วิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมิน
- ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ มนุษยสัมพันธ์
- ความรับผิดชอบการทำงาน การพัฒนาตนเอง
- ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ สนับสนุนการเรียนรู้ด้านอื่นๆ และการประกอบอาชีพ

หมวดที่ ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอน

และการประเมินผล ต่อ

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบต่อผล
การเรียนรู้ จากหลักสูตรสาขาวิชา

หมวดที่ การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา ต่อ

คุณธรรม จริยธรรม

คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา

วิธีการสอน

วิธีการประเมินผล

ความรู้

ความรู้ที่ต้องได้รับ

วิธีการสอน

วิธีการประเมินผล

หมวดที่ การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา ต่อ

ทักษะทางปัญญา

ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา

วิธีการสอน

วิธีการประเมินผล

ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่

ต้องพัฒนา

วิธีการสอน

วิธีการประเมินผล

หมวดที่ แผนการสอนและการประเมินผล

แผนการสอน

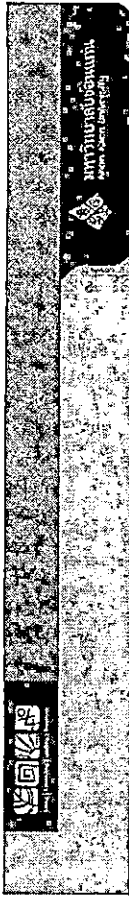
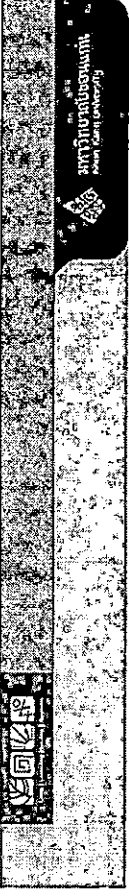
เขียนให้สอดคล้องกับ

และสอดคล้องกับ มคอ หมวดที่ การพัฒนาผลการเรียนรู้ของ

นักศึกษา

และธรรมนูญรายวิชาที่

และธรรมนูญรายวิชาที่



หมวดที่ การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา ต่อ

ทักษะวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี

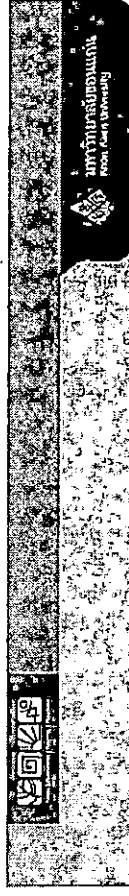
สารสนเทศ

ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี

ที่ต้องพัฒนา

วิธีการสอน

วิธีการประเมินผล



- กำหนดจุดมุ่งหมายของการวัดและประเมินผลให้ชัดเจน
- วิเคราะห์เป้าหมายของการเรียนรู้ที่ต้องการให้เกิดขึ้น
- เลือกใช้เครื่องมือและสร้างเครื่องมือที่เหมาะสมและมีคุณภาพ
- นำไปทดสอบ
- ตรวจให้คะแนน
- ตัดสินคุณค่าของผลการเรียนรู้
- รายงานและนำมาผลไปใช้ในการพัฒนา ปรับปรุงการเรียนรู้อื่น

วิเคราะห์เป้าหมายของการเรียนรู้ที่ต้องการให้เกิดขึ้น

- วัดความสามารถทางด้านสติปัญญาของบุคคล
- วัดความรู้ลึกที่นึกคิด
- วัดพฤติกรรมที่เกี่ยวข้องกับทักษะการปฏิบัติ

✦ ต้องสอดคล้องกับจุดประสงค์การสอน ✦

กำหนดจุดมุ่งหมายของการวัดและประเมินผลให้ชัดเจน

- เพื่อตรวจสอบความรู้พื้นฐาน
- เพื่อวินิจฉัยข้อบกพร่อง
- เพื่อเปรียบเทียบระดับพัฒนาการ
- เพื่อตัดสินผลการศึกษา

สิ่งที่ต้องการวัด

ความรู้ ความสามารถ พฤติกรรม ทักษะ และคุณลักษณะที่ทำการวัดและประเมิน

กรอบประสงค์ของ กระบวนการศึกษา	โดเมนของ (ความรู้)	โตเมินของ (พฤติกรรม)
(เจตคติ ค่านิยม)	(จิตพิสัย)	(จิตพิสัย)
(กระบวนการ/ผลงาน)	(ทักษะพิสัย)	(ทักษะพิสัย)

TQF
 ทักษะการประเมินผล
 ด้านทักษะทางปัญญา
 ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ
 ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และเทคโนโลยีสารสนเทศ

เลือกใช้เครื่องมือและสร้างเครื่องมือที่เหมาะสมและมีคุณภาพ

- ออกแบบสร้างเครื่องมือ
- ลงมือสร้างเครื่องมือ
- ทดลองใช้เครื่องมือ
- ตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

เครื่องมือและเทคนิควิธีการที่ใช้ในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้

จุดประสงค์	วิธีการ	เครื่องมือ
ความรู้ เชิง	การทดสอบ การสังเกตแบบกึ่งโครงสร้าง	แบบทดสอบชนิดที่ผู้ตอบ คิดคำตอบเอง แบบประเมินการนำเสนอ
	การทรงงานตามสภาพ การเรียนรู้	แบบประเมินรายงานสรุป การร้อย
	การสังเกตแบบกึ่งโครงสร้าง การประเมินตนเอง เพื่อน ประเมิน	แบบประเมินโครงงาน แบบประเมินตนเอง
	การทบทวนงาน	แบบประเมินโครงงาน

เครื่องมือและเทคนิควิธีการที่ใช้ในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้

จุดประสงค์	วิธีการ	เครื่องมือ
ทัศนคติธรรม จริยธรรม คิดที่เท่าเทียมมีเหตุผล การกระทำ	การประเมินตนเอง เพื่อนประเมิน การสังเกต	แบบประเมินตนเอง ด้านคุณธรรม จริยธรรมเจตคติ
	การสัมภาษณ์	แบบสังเกต
	การให้เพื่อนประเมิน	แบบสัมภาษณ์

เครื่องมือและเทคนิควิธีการที่ใช้ในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้

จุดประสงค์	วิธีการ	เครื่องมือ
ทักษะของปัญญา ความรู้สามารถใน การปฏิบัติ วิเคราะห์	การทดสอบ การสังเกตแบบกึ่งโครงสร้าง	แบบทดสอบชนิดที่ผู้ตอบ คิดคำตอบเอง แบบประเมินการนำเสนอ
สังเกตการปฏิบัติ สังเกตการปฏิบัติ	การทรงงานตามสภาพ เรียนรู้	แบบประเมินรายงานสรุป การร้อย
	การสังเกตแบบกึ่งโครงสร้าง การประเมินตนเอง เพื่อน ประเมิน	แบบประเมินโครงงาน แบบประเมินตนเอง
	การทบทวนงาน	แบบประเมินโครงงาน

ชุดวิชา
หลักสูตรการวัดและประเมินผลการศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์

เครื่องมือและเทคนิควิธีการที่ใช้ในการวัดและประเมินผลการศึกษา

ประเภทประเด็น	วิธีการ	เครื่องมือ
ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและ	การประเมินตนเอง	แบบประเมินตนเอง
ความรู้รอบตัว	ประเมิน	แบบสังเกต
มนุษยสัมพันธ์	การสังเกต	แบบสัมภาษณ์
ความรู้รอบตัว	การสังเกต	แบบประเมินกิจกรรมกลุ่ม
การทำงาน	การให้ข้อแนะนำ	การวัดผล แบบทดสอบ
พัฒนาตนเอง	กิจกรรมกลุ่ม การวัดผล แบบสังเกต	

ชุดวิชา
หลักสูตรการวัดและประเมินผลการศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์

ให้ผู้เข้าอบรมออกแบบสื่อ
 วิธีการประเมินและเครื่องมือ
 ในสอดคล้องกับรายวิชาที่
 รับผิดชอบ
 หน้าที่

ชุดวิชา
หลักสูตรการวัดและประเมินผลการศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์

เครื่องมือและเทคนิควิธีการที่ใช้ในการวัดและประเมินผลการศึกษา

ประเภทประเด็น	วิธีการ	เครื่องมือ
ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	การประเมินตนเอง	แบบประเมินตนเอง
	ประเมิน	แบบสังเกต
	การสังเกต	แบบทดสอบ
	การทดสอบ	แบบประเมินแบบ
	การสอบปฏิบัติ	ผลงาน

ชุดวิชา
หลักสูตรการวัดและประเมินผลการศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์

ลักษณะของเครื่องมือประเมินผล

- มีความตรง
- มีความเที่ยง คงเส้นคงวา เชื่อถือได้
- มีความเป็นปรนัย
- มีความง่ายพอเหมาะ
- มีอำนาจจำแนก
- มีความยุติธรรม
- มีความจำเพาะเจาะจง
- มีความพอดีในด้านเวลา
- มีความเหมาะสมกับผู้ตอบ

รูปแบบของข้อสอบ

- ☐ แบบเลือกตอบ ☐ แบบจับคู่
- ☐ แบบเลือกหลายคำตอบ ☐ แบบเติมคำสั้น
- ☐ แบบเรียงและจัดอันดับ ☐ แบบความเรียง
- ☐ แบบถูก ผิด ☐ แสดงความ
คิดเห็น บรรยาย

คำถามประเภทอัตนัย

- ความจำเกี่ยวกับศัพท์และนิยาม
- ถามชื่อ คำแปล ความหมาย ตัวอย่าง ถามตรงข้าม
- ความจำเกี่ยวกับสูตรกฎ ความจริง ความสำคัญ
- ถามสูตรกฎ เมื่อเรื่อง ขนาดจำนวน สถานที่ เวลา คุณสมบัติ
วัตถุประสงค์ สาเหตุและผลที่เกิด ประโยชน์และคุณโทษ สิทธิหน้าที่
- ความจำเกี่ยวกับวิธีการ
- ถามแบบฟอร์ม ธรรมเนียม ประเพณี วัฒนธรรม ลำดับชั้น แนวโน้ม
ชนิดประเภท ถามเข้าพวก ถามต่างจากพวก ถามเกณฑ์ ถามวิธี ถาม
การปฏิบัติ ถามเปรียบเทียบ
- ความจำเกี่ยวกับความคิดรวบยอด
- ถามหาดีหรือห่วยของเรื่อง การขยายคดีหรือหลักของเรื่อง หลักวิชา
และขยายหลักวิชา ถามทฤษฎีโครงสร้าง

คำถามประเภทความเข้าใจ

- ถามแปลความ
- แปลความหมายของคำตามนัยของเรื่อง แปลความหมายกลุ่มคำ
ยกตัวอย่างที่แปลกใหม่ เปรียบเปรย
- แปลความหมายภาพและวัสดุสิ่งของ สัญลักษณ์ สูตรกฎ กราฟ และ
ตาราง พฤติกรรมและพฤติกรรม
- แปลถอดความ ต่างลักษณะ ต่างภาษา
- ถามตีความ
- ตีความหมายของเรื่องและข้อเท็จจริง
- ถามขยายความ
- ขยายความแบบจินตภาพ พหุภรณ์ สมมติ และอนุมาน

คำถามประเภทนำไปใช้

- ถามความสอดคล้อง
- หลักวิชากับตัวอย่างของจริง ตัวอย่างกับตัวอย่าง
- ถามขอบเขตหลักวิชาและการปฏิบัติ
- ขอบเขตเงื่อนไขหลักวิชาและการปฏิบัติ ขอบข่ายของหลักวิชาและ
การปฏิบัติ
- ถามให้อธิบายหลักวิชา
- ถามแก้ปัญหา
- ถามให้แก้ปัญหาเฉพาะหน้า แก้ปัญหาตามหลักวิชา
- ถามเหตุผลของการปฏิบัติ
- ถามให้ตรวจสอบแก้ไข วินิจฉัย คัดเลือก

- วิเศษราชศัพท์ความสำคัญ
- ถ้อยให้วิเศษราชศัพท์ชนิดตามเกณฑ์
- ถ้อยวิเศษราชศัพท์สิ่งสำคัญของเรื่อง ถ้อยว่าวัตถุประสงค์และผลศัพท์
- ถ้อยให้วิเศษราชศัพท์เลขนัย
- วิเศษราชศัพท์ความสัมพันธ์
- ถ้อยความสัมพันธ์ที่ได้ถึงลักษณะ ใช้ขอไร้เป็นต้นเรื่อง และสัมพันธ์กันแง่ใด
- วิเศษราชศัพท์หลักการ
- วิเศษราชศัพท์โครงสร้าง วิเศษราชศัพท์หลักการ

- ถ้อยให้ประสมจินตนาโดยใช้เกณฑ์ภายใน
- ประสมจินตนาถ้อยตรงตัวของเรื่อง
- ประสมจินตนาเป็นเอกพจน์ของเรื่อง
- ประสมจินตนาถ้อยสมบุรณ์ของข้อยมูล
- ประสมจินตนาเหมาะสมของวิธีการและกฎปฏิบัติ
- ประสมจินตนาเหตุผลของผลลัพธ์ผลสรุป
- ถ้อยให้ประสมจินตนาโดยใช้เกณฑ์ภายนอก
- ประสมจินตนาโดยสรุป
- ประสมจินตนาโดยการเปรียบเทียบ
- ประสมจินตนาแบบมาตรฐาน
- ประสมจินตนาเด่นและความน้อย

- สิ่งเฉพาะที่ข้อความ
- สิ่งเฉพาะที่โดยภาพพุด การเขียน และการแสดง
- สิ่งเฉพาะที่แผนงาน
- สิ่งเฉพาะที่ความสัมพันธ์
- สร้างสรรพที่ข้อความ
- สร้างสรรพที่ข้อความที่มีความแปลกใหม่ เป็นประโยชน์ ชัดเจน และคล้อง
- สร้างสรรพที่แผนงานและผลงาน
- สร้างสรรพที่แผนงานที่มีความแปลกใหม่ ผลิตภัณฑ์สร้างผลงานที่มีประโยชน์และแปลกใหม่

- ผู้สอขบเลือกคำตอบที่ถูกต้องของคำถามนั้นจากตัวเลือกหรือแนวทางคำตอบที่ได้เสนอไว้แล้วแบบสอขบประเภทนี้แบ่งออกได้เป็น ลักษณะ ดังนี้
- แบบสอขบประเภทถูก ผิด
- แบบสอขบประสมเชิงจับคู่
- แบบสอขบประเภทหลายตัวเลือก

ตอบสั้นๆ

ตอบยาว อัดแน่น

- มีประสิทธิภาพในการวัดผลการเรียนรู้ที่ซับซ้อน ได้แก่
- ความสามารถในการสร้างสรรค์
 - การจัดการ
 - การบูรณาการ
 - แสดงความคิดเห็นและความรู้สึก
 - การสังเคราะห์
 - การประเมินค่า

การกำหนดเกณฑ์การประเมินผลงานรวม
เป็นการให้คะแนนโดยพิจารณา
จากความเหมาะสมของผลงานในภาพรวม
การกำหนดเกณฑ์การประเมินผลงานเป็นรายด้าน
โดยแบ่งผลงานออกเป็นด้านๆ
จากนั้นให้คะแนนเป็นรายด้าน ที่กำหนดไว้

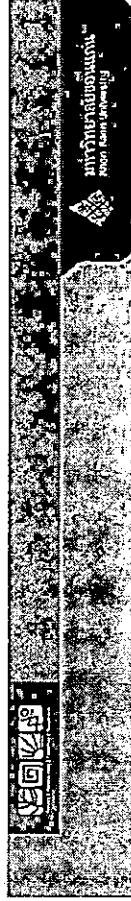
แนวทางการให้คะแนน โดยพิจารณาจากภาพรวมของ
ชิ้นงาน โดยจะมีค่าอธิบายลักษณะของงานในแต่ละระดับ
ไว้อย่างชัดเจน มีประโยชน์ในการใช้ประเมินการ
ปฏิบัติงานที่มีกระบวนการซับซ้อนมาก ๆ เกินกว่าจะ
แยกแยะเป็นด้านต่างๆ ได้

ตัวอย่างการกำหนดเกณฑ์แบบ เพื่อประเมินความสามารถในการเขียนเรียงความ

เกณฑ์แบบ

แนวทางการให้คะแนนโดยพิจารณาจากแต่ละส่วนของงาน ซึ่งแต่ละส่วนจะต้องกำหนดแนวทางการให้คะแนนโดยมีค่านิยามหรือคำอธิบายลักษณะของงานในส่วนนั้นๆ ในแต่ละระดับไว้อย่างชัดเจน และกำหนดน้ำหนักคะแนนของแต่ละส่วนแยกจากกัน มีประโยชน์ในการประเมินสิ่งที่คาดหวังจากงานเป็นด้านๆ และทำให้รู้ว่าต้องแก้ไขปรับปรุงจุดใด

คะแนน	รายละเอียด
5	เขียนอธิบายเนื้อหาได้อย่างถูกต้อง ชัดเจน สึกซึ่ง มีเนื้อหาสาระ ใช้มโนไหวสารได้อย่างกลมกลืนกัน มีการวิเคราะห์วิจารณ์ ยกตัวอย่างและเหตุผลประกอบการอธิบาย
4	เขียนอธิบายเนื้อหาสาระได้ชัดเจน สึกซึ่ง อธิบายและสรุปได้ถูกต้อง ยกตัวอย่างและเหตุผลประกอบการอธิบาย
3	เขียนอธิบายเนื้อหาในภาพรวม อธิบายและสรุปได้ถูกต้อง อธิบายเนื้อหาและยกตัวอย่าง และเหตุผลประกอบ แต่ไม่ลึกซึ้ง
2	เขียนอธิบายเนื้อหาได้อย่างกว้างๆ ไม่ละเอียด ไม่ีตัวอย่างประกอบการอธิบาย
1	เขียนอธิบายเนื้อหาไม่ถูกต้อง ไม่ครบถ้วน ใช้เขียนอธิบายไม่ชัดเจน ไม่ีตัวอย่างประกอบการอธิบาย



ตัวอย่างการกำหนดเกณฑ์แบบ

ตารางที่ ๔.๑ แสดงถึงเกณฑ์การประเมินคุณภาพเขียน

เกณฑ์	ระดับคุณภาพเขียน			
	๕	๔	๓	๒
เนื้อหา	เหมาะสม มีเนื้อหาสาระที่ชัดเจน	พอเพียง สาระครบถ้วน	ไม่เพียงพอ สาระขาดตกบกพร่อง	ไม่มีความเกี่ยวข้อง
ภาษา	ใช้ภาษาที่ถูกต้อง ชัดเจน	ใช้ภาษาที่ถูกต้อง ชัดเจน	ใช้ภาษาที่ถูกต้อง ชัดเจน	ใช้ภาษาที่ถูกต้อง ชัดเจน
การนำเสนอ	นำเสนอที่น่าสนใจ	นำเสนอที่น่าสนใจ	นำเสนอที่น่าสนใจ	นำเสนอที่น่าสนใจ
เขียนตามเกณฑ์	เขียนตามเกณฑ์	เขียนตามเกณฑ์	เขียนตามเกณฑ์	เขียนตามเกณฑ์

เทคนิควิธีที่

กำหนดกรายละเอียดขั้นตอนได้ไว้ที่ระดับ แล้วเพิ่มลักษณะสำคัญๆ สูงขึ้นมา
ทีละระดับ เช่น การประเมินทักษะการเขียน ในองค์ประกอบด้าน

เนื้อหา สามารถกำหนดได้ดังนี้

ระดับที่ เนื้อหาที่เขียนสอดคล้องกับเนื้อเรื่อง

ระดับที่ เนื้อหาที่เขียนสอดคล้องกับเนื้อเรื่องและลำดับเรื่องได้ไม่วกวน

ระดับที่ เนื้อหาที่เขียนสอดคล้องกับเนื้อเรื่อง ลำดับเรื่องได้ชัดเจน

ระดับที่ เนื้อหาที่เขียนสอดคล้องกับเนื้อเรื่อง ทำให้เรื่องน่าสนใจและอ่านแล้วเกิด

จินตนาการ

หลักการเขียนคำอธิบายคุณภาพ

เทคนิควิธีที่

กำหนดตัวแปรย่อยที่มีน้ำหนักเท่ากันทุกตัว แล้วระบุว่าตัวแปรหายไป
เท่าไร ระดับคะแนนก็ลดทอนตามลำดับ เช่น การประเมินการจัดทำ
รายงาน อาจมีประเด็นของรูปแบบที่ต้องมี ปก คำนำ สารบัญ การ
อ้างอิง และบรรณานุกรม โดยอาจกำหนดเกณฑ์การประเมินในด้าน

รูปแบบ ของการเขียนรายงานได้ดังนี้

ระดับ มีครบ คือ ปก คำนำ สารบัญ การอ้างอิง บรรณานุกรม

ระดับ ขาด ลักขณะ

ระดับ ขาด ลักขณะ

ระดับ ขาด ลักขณะ

เทคนิควิธีที่

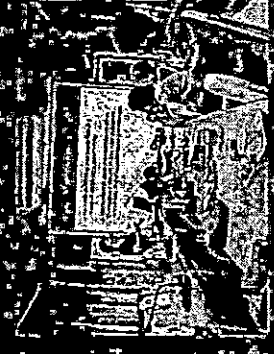
การเขียนรายละเอียดในเชิงปริมาณ เช่น การใช้ภาษา

ระดับ ภาษาผิดพลาดไม่เกิน แต่ยังสื่อความหมายได้

ระดับ ภาษาถูกต้อง และสื่อความหมายได้

ระดับ ภาษาถูกต้อง เชื่อมโยงภาษาได้ดี

ระดับ ภาษาถูกต้อง ภาษาละเอียดละคาย



ให้ผู้สอบระมัดระวัง
ข้อสอบให้สอดคล้องกับ
รายวิชาที่ท่านรับผิดชอบ
หน้าที่



มหาวิทยาลัยบูรพา
Rajabhat Burapha University

เทคนิควิธีที่

การเขียนรายละเอียดในเชิงปริมาณ เช่น การใช้ภาษา

ระดับ ภาษาผิดพลาดไม่เกิน แต่ยังสื่อความหมายได้

ระดับ ภาษาถูกต้อง และสื่อความหมายได้

ระดับ ภาษาถูกต้อง เชื่อมโยงภาษาได้ดี

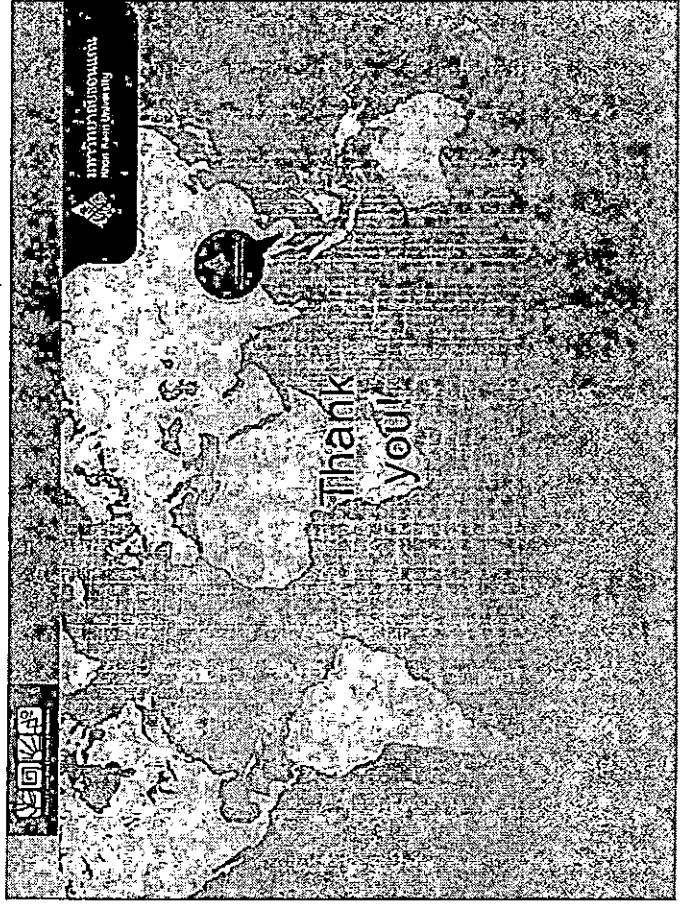
ระดับ ภาษาถูกต้อง ภาษาละเอียดละคาย



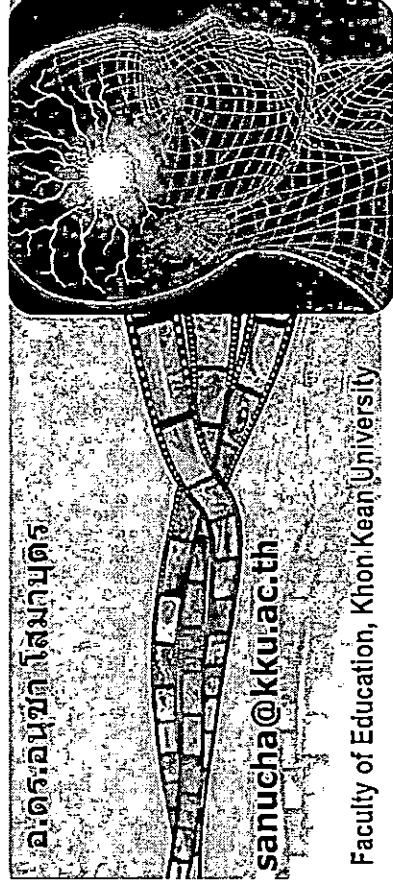
มหาวิทยาลัยบูรพา
Rajabhat Burapha University



มหาวิทยาลัยบูรพา
Rajabhat Burapha University



TOF Thai Qualifications Framework for Higher Education

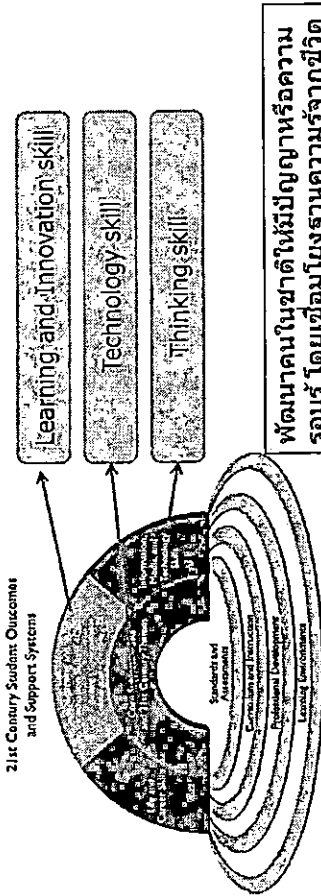


อธิการบดี สโมสรนิสิต

sanucha@kku.ac.th

Faculty of Education, Khon Kean University

TOF Thai Qualifications Framework for Higher Education



พัฒนาคนในชาติให้มีปัญญาหรือความรู้ โดยเชื่อมโยงฐานความรู้จากชีวิตจริงที่มีอยู่ในสังคมเข้ากับฐานความรู้ในหลักวิชาอย่างบูรณาการ กระตุ้นให้ใฝ่รู้ และส่งเสริมให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อสร้างสรรคนวัตกรรมและองค์ความรู้ใหม่ ๆ มาใช้ในการพัฒนาประเทศที่มีมั่นคงและยั่งยืน

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่สำคัญของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ

TOF Thai Qualifications Framework for Higher Education

มาตรา 47
กำหนดในระบอบการปกครองเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาที่ครอบคลุมระบบการประกันคุณภาพภายในและระบบการประกันคุณภาพภายนอก

หมวด 6 มาตรฐานและภาคีประกันคุณภาพการศึกษา

กรมมาตรฐานการศึกษา
คุรุสภา
ระดับอุดมศึกษา
แห่งชาติ

เพื่อให้เป็นไปตามมาตรฐานการอุดมศึกษา และเพื่อเป็นการประกันคุณภาพของบัณฑิตในदेशระดับคุณวุฒิและสาขา/สาขาวิชา รวมทั้งเพื่อใช้เป็นหลักในการจัดทำมาตรฐานด้านต่างๆ เพื่อใช้ในการจัดการศึกษามุ่งสู่เป้าหมายเดียวกันในการผลิตบัณฑิตได้อย่างมีคุณภาพ

TOF Thai Qualifications Framework for Higher Education

หลักการสำคัญ

1. เป็นเครื่องมือในการนำแนวนโยบายการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการวัดการศึกษาตามที่กำหนดใน พ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติ ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐานการอุดมศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษาสู่การปฏิบัติในสถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม
2. มุ่งเน้นที่ Learning Outcomes ซึ่งเป็นมาตรฐานขั้นต่ำเชิงคุณภาพเพื่อประกันคุณภาพบัณฑิต
3. มุ่งประมวลกฎเกณฑ์และประกาศต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับเรื่องหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนเข้าไว้ด้วยกันและเชื่อมโยงให้เป็นเรื่องเดียวกัน

หลักการสำคัญ

- 4. เป็นเครื่องมือการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพในการสร้างความเข้าใจและความมั่นใจในกลุ่มผู้ที่เกี่ยวข้อง/มีส่วนได้ส่วนเสีย เช่น นักศึกษา ผู้ปกครอง ผู้ประกอบการ ชุมชน สังคมและสถาบันอื่น ๆ ทั้งในและต่างประเทศเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่คาดว่าจะพึงมี
- 5. มุ่งให้คนวุฒิหรือปริญญาของสถาบันใด ๆ ของประเทศไทยเป็นที่ยอมรับและเทียบเคียงกันได้กับสถาบันอุดมศึกษาที่ดีทั้งในและต่างประเทศ โดยมีได้โอกาสให้สถาบันอุดมศึกษาสามารถจัดหลักสูตร ตลอดจนกระบวนการเรียนการสอนได้อย่างหลากหลายโดยมีนัยถึงคุณภาพของบัณฑิตซึ่งจะมีมาตรฐานผลการเรียนรู้ตามที่มุ่งหวัง สามารถประกอบอาชีพได้อย่างมีความสุขและภาคภูมิใจเป็นที่พึงพอใจของนายจ้าง
- 6. ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

มาตรฐานผลการเรียนรู้(Domains of Learning)

- (1) ด้านคุณธรรม จริยธรรม หมายถึง การพัฒนานิสัยในการประพฤติ อย่างมีคุณธรรม จริยธรรม และด้วยความรับผิดชอบทั้งในส่วนตัวและส่วนรวม ความสามารถในการปฏิบัติชีวิตในความซื่อสัตย์ทางค่านิยม การพัฒนานิสัยและการปฏิบัติตนตามศีลธรรม ทั้งในเรื่องส่วนตัวและสังคม
- (2) ด้านความรู้ หมายถึง ความสามารถในการเข้าใจ การนึกคิด และการนำเสนอข้อมูล การวิเคราะห์และจำแนกข้อเท็จจริงในหลักการ ทฤษฎี ตลอดจนกระบวนการต่าง ๆ และสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองได้
- (3) ด้านทักษะทางปัญญา หมายถึง ความสามารถในการวิเคราะห์ สถานการณ์และใช้ความรู้ ความเข้าใจในแนวคิด หลักการ ทฤษฎี และกระบวนการต่างๆ ในการคิดวิเคราะห์และแก้ปัญหา เมื่อต้องเผชิญกับสถานการณ์ใหม่ๆ ที่ไม่ได้คาดคิดมาก่อน

มาตรฐานผลการเรียนรู้(Domains of Learning)

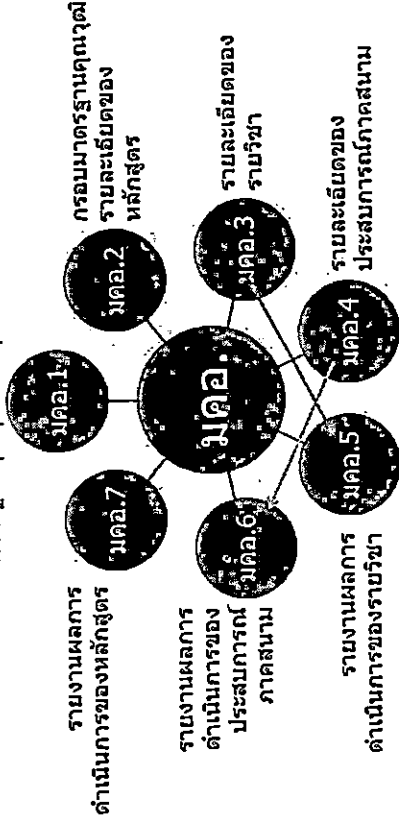
การเรียนรู้ ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติกำหนด มาตรฐานผลการเรียนรู้ที่คาดหวังให้บัณฑิตมี อย่างน้อย 5 ด้าน ดังนี้

- ด้านคุณธรรม จริยธรรม
- ด้านความรู้
- ด้านทักษะทางปัญญา
- ด้านทักษะความสัมพันธ์ทางบุคคลและ ความรับผิดชอบ
- ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

มาตรฐานผลการเรียนรู้(Domains of Learning)

- (4) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ หมายถึง ความสามารถในการทำงานเป็นกลุ่ม การแสดงถึงภาวะผู้นำ ความรับผิดชอบตนเองและสังคม ความสามารถในการวางแผนและ รับผิดชอบในการเรียนรู้ของตนเอง
- (5) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ หมายถึง ความสามารถในการวิเคราะห์เชิง ตัวเลข ความสามารถในการใช้เทคนิคทางคณิตศาสตร์และสถิติ ความสามารถในการสื่อสารทั้งการพูด การเขียน และการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ

มาตรฐานคุณวุฒิสาขา/สาขาวิชา



องค์ประกอบของ มคอ. 3 รายละเอียดของรายวิชา (course specification)

- หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป
- หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์
- หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ
- หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา
- หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล
- หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน
- หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

มาตรฐาน มคอ.3 รายละเอียดของรายวิชา (Course Specification)

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา
2. จำนวนหน่วยกิต
3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา
 - หลักสูตร
 - หมวดวิชา/กลุ่มวิชา/วิชา (บังคับ/เลือก).....
4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน
 - ระบุใครเป็นผู้รับผิดชอบ/ผู้ประสานงาน/ผู้สอน
 - ใครสอนกลุ่มไหน หมู่ไหน

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

5. ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน
 - ระบุตามแผนการศึกษาของหลักสูตร ที่เขียนไว้ใน มคอ. 2 หมวดที่ 3 ข้อ 3.1.4 แสดงแผนการศึกษา
6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisites) (ถ้ามี)
7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites)
8. สถานที่เรียน
 - ระบุสถานที่ทุกแห่ง ทั้งในและนอกที่ตั้งหลักของคณะ / วิทยาลัย
9. วันที่ยัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

หมวดที่ 2. จุดมุ่งหมาย และวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา (ระบุให้ครบคลุม TQF 5 ด้าน)
 - เพื่อให้ให้นักศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ ในเรื่องอะไรบ้าง
 - มีทักษะ ความสามารถที่จะทำอะไรได้บ้าง
2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา
 - มีการเปลี่ยนแปลง มีความจำเป็น อะไรที่ทำให้ต้องมีการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชานี้
 - มีการพัฒนา/ปรับปรุงใหม่ในเรื่องอะไรบ้าง
 - หากพัฒนา/ปรับปรุงแล้วจะส่งผลกระทบต่อนักศึกษาอย่างไร
 - ในการพัฒนา/ปรับปรุง มีสิ่งที่จะทำ อะไรบ้าง เพื่อจะ บรรลุวัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงนี้

14

หมวดที่ 3. ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา
ลอกตามที่ระบุไว้ในหลักสูตร
2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา (คำนวณตามหน่วยกิต)

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/งานภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
กี่ชั่วโมง	ไม่มี/มี	ไม่มี/มี	กี่ชั่วโมง
	ตามความต้องการของนักศึกษาเฉพาะราย		

15

หมวดที่ 3. ลักษณะและการดำเนินการ

3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล
 - กี่ชั่วโมงต่อสัปดาห์
 - วิธีการใดในการติดต่อสื่อสาร เช่น
 - ประกาศเวลาให้คำปรึกษาที่หน้าห้องทำงาน
 - แฉงในเรปไซต์
 - โทรนัดหมายล่วงหน้า
 - เป็นต้น

16

หมวดที่ 4. การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

- เขียนผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน
- สอดคล้องกับ Curriculum Mapping และ
ธรรมชาติรายวิชานี้
- สอดคล้องกับ มคอ. 3 หมวดที่ 2 ข้อ 1
จุดมุ่งหมายของรายวิชา

ผลการเรียนรู้ (Learning Outcomes)

- ผลการเรียนรู้ ต้องวัดได้ และครอบคลุมถึง
 - สารความรู้ ความเข้าใจในเนื้อหาวิชา
 - ทักษะหรือความสามารถในการนำความรู้ไปใช้
 - พฤติกรรม ที่สนใจคิด ความเชื่อ อุปนิสัย
- สกอ. กำหนดมาตรฐานผลการเรียนรู้อย่างน้อย 5
ด้าน (เอกสารแนบท้ายประกาศ คกอ. เรื่องแนวทาง
การปฏิบัติตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ
ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2552)

ผลการเรียนรู้ (Learning Outcomes) คืออะไร?

- ผลการเรียนรู้ หมายถึง สิ่งพัฒนาขึ้น
ในตัวนักศึกษา ทั้งจากการเรียนใน
ห้องเรียน กิจกรรมในและนอกหลักสูตร
ปฏิสัมพันธ์กับนักศึกษาอื่น กับอาจารย์
ประสบการณ์ที่เกิดขึ้นในช่วงเวลาที่
ศึกษาอยู่ในมหาวิทยาลัย

การเรียนรู้ 5 ด้าน (5 Domains of Learning)

1. คุณธรรม จริยธรรม (คัตติ ทำดี รับผิดชอบการกระทำ)
2. ความรู้ (รู้ เข้าใจ)
3. ทักษะทางปัญญา (ความสามารถในการปฏิบัติ วิเคราะห์
สังเคราะห์ และประเมิน)
4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ
(มนุษยสัมพันธ์ ความสำเร็จในการทำงาน/การ
พัฒนาตนเอง)
5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้
เทคโนโลยีสารสนเทศ (สนับสนุนการเรียนรู้ด้านอื่นๆ
และการประกอบอาชีพ)

หมวดที่ 4. ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

3. แผนที่แสดงการกระจายความรู้ ความรู้ที่ได้รับผิดชอบต่อผลการเรียนรู้ จากหลักสูตรสาขาวิชา (Curriculum mapping, Curriculum alignment)

หมวดที่ 4. การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

1. คุณธรรม จริยธรรม
 - 1.1 คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา
 - 1.2 วิธีการสอน
 - 1.3 วิธีการประเมินผล
2. ความรู้
 - 2.1 ความรู้ที่ต้องได้รับ
 - 2.2 วิธีการสอน
 - 2.3 วิธีการประเมินผล

ตัวอย่าง มคอ. 2

แผนที่แสดงการกระจายความรู้ความรับผิดชอบต่อผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสาขาวิชา (Curriculum Mapping)

- ความรับผิดชอบหลัก O ความรับผิดชอบรอง

สาขาวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม				2. ความรู้				3. ทักษะทางปัญญา				4. ทักษะ ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความร่วมมือ				5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และเทคโนโลยีสารสนเทศ							
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				

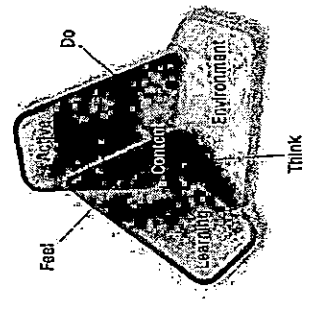
หมวดที่ 4. การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

3. ทักษะทางปัญญา
 - 3.1 ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา
 - 3.2 วิธีการสอน
 - 3.3 วิธีการประเมินผล
4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ
 - 4.1 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา
 - 4.2 วิธีการสอน
 - 4.3 วิธีการประเมินผล

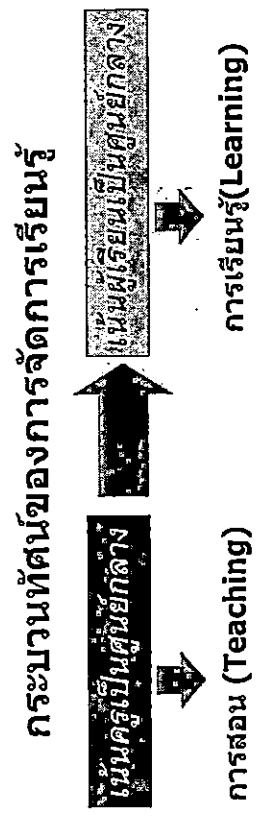
หมวดที่ 4. การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

- 5. ทักษะวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
- 5.1 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีที่ต้องพัฒนา
- 5.2 วิธีการสอน
- 5.3 วิธีการประเมินผล

Active Learning in Higher Education



การเปลี่ยนแปลงกระบวนการจัดการเรียนรู้



การเปลี่ยนแปลงบทบาทของครูสอนและผู้เรียน

Changes in Teacher Role	A shift from:	A shift to:
	Knowledge transmitter, primary source of information, content expert, and source of all answers	Learning facilitator, collaborator, coach, mentor, knowledge navigator, and co-learner
	Teacher controls and directs all aspects of learning	Teacher gives students more options and responsibilities for their own learning
Changes in Student Role	A shift from:	A shift to:
	Passive recipient of information	Active participant in the learning process
	Reproducing knowledge	Producing and sharing knowledge; participating at times as expert
	Learning as a solitary activity	Learning collaboratively with others

What is Active learning?

Active learning refers to techniques where students do more than simply listen to a lecture. Students are DOING something including discovering, processing, and applying information. Active learning "derives from two basic assumptions:

- (1) that learning is by nature an active endeavor
- (2) that different people learn in different ways (Meyers and Jones, 1993).

(Kathleen McKinney, <http://www.cat.iistu.edu/additional/tips/new/Active.php>)

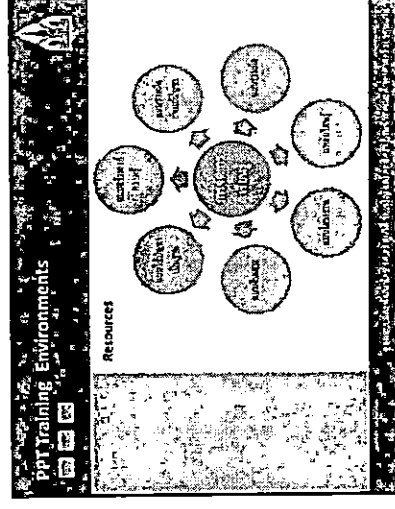
หมวดที่ 5. แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน
 - เชื่อมให้สอดคล้องกับ Curriculum Mapping และธรรมชาติรายวิชา
 - และสอดคล้องกับ มคอ. 3 หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

สปีดงานที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน (ชม.)	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอนและสื่อที่ใช้	ผลตอบ

กิจกรรมที่ 1

วิเคราะห์และเลือกวิธีการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับ TQF



หมวดที่ 5. แผนการสอนและการประเมินผล (ต่อ)

- 2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้
 - ให้สอดคล้องกับ Curriculum Mapping และธรรมชาติรายวิชา
 - และสอดคล้องกับ มคอ. 3 หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	กิจกรรม/การประเมิน	บทบาทที่ประเมิน	สัดส่วนของภาพประเมินผล
ระบบผลการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ	ระบบการประเมินผลที่เน้นการมีส่วนร่วม	จะประเมินด้วยกิจกรรมที่สอดคล้องกับเป้าหมายหรือประเด็นตลอดภาคการศึกษา	กิจกรรมการประเมินผลคือเป็นไปพร้อมกัน
ระบบผลการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ	ระบบการประเมินผลที่เน้นการมีส่วนร่วม	จะประเมินด้วยกิจกรรมที่สอดคล้องกับเป้าหมายหรือประเด็นตลอดภาคการศึกษา	กิจกรรมการประเมินผลคือเป็นไปพร้อมกัน


เครื่องมือและเทคนิควิธีการที่ใช้ในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้

จุดประสงค์	วิธีการ	เครื่องมือ
ด้านคุณธรรม จริยธรรม (คิดดี ทำดี รับผิดชอบ การกระทำ)	1. การประเมินตนเองเพื่อนประเมิน 2. การสังเกต 3. การสัมภาษณ์ 4. การประเมินเพื่อน (Peer-Assessment)	1. แบบประเมินตนเอง ด้านคุณธรรม จริยธรรม คิดดี 2. แบบสังเกต 3. แบบสัมภาษณ์ 4. แบบประเมินเพื่อน

สิ่งที่ต้องการวัด

ความรู้ ความสามารถ พฤติกรรม ทักษะ และคุณลักษณะที่ทำการวัดและประเมิน

กรอบจุดประสงค์ของกระทรวงศึกษาธิการ	3 โดเมนของ Bloom's Taxonomy
K – Knowledge (ความรู้)	C – Cognitive (พุทธิพิสัย)
A – Attitude (เจตคติ ค่านิยม)	A – Affective (จิตพิสัย)
P – Process/Product (กระบวนการ/ผลงาน)	P – Psychomotor (ทักษะพิสัย)



ด้านคุณธรรม จริยธรรม

ด้านความรู้

ด้านทักษะทางปัญญา

ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

เครื่องมือและเทคนิควิธีการที่ใช้ในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้

จุดประสงค์	วิธีการ	เครื่องมือ
ความรู้ (รู้เข้าใจ)	1. การทดสอบ 2. การนำเสนอปากเปล่า (Oral Presentation) 3. การทำรายงานสรุป 4. การถามตอบปากเปล่า 5. การประเมินตนเอง/เพื่อนประเมิน 6. การผลิตโครงงาน	1. แบบทดสอบชนิดที่ผู้สอบคิดคำตอบเอง 2. แบบประเมินการนำเสนอ 3. แบบประเมินรายงาน 4. แบบประเมินคำถามตอบ 5. เครื่องมือ (Project) แบบประเมินตนเอง 6. แบบประเมินโครงงาน



TQF: Thai Qualifications Framework for Higher Education



เครื่องมือและเทคโนโลยีวิธีการที่ใช้ในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้

จุดประสงค์	วิธีการ	เครื่องมือ
ทักษะทางปัญญา (ความสามารถในการปฏิบัติวิเคราะห์ สังเคราะห์ การคิดขั้นสูง และประเมิน)	1. การทดสอบ 2. การนำเสนอปากเปล่า (Oral Presentation) 3. การรายงานสรุป การเรียนรู้ 4. การจบบทบาทโลก 5. การประเมินตนเอง/เพื่อนประเมิน 6. การทำโครงการ	1. แบบทดสอบที่ได้ผลตอบโต้ 2. แบบประเมินการนำเสนอ 3. แบบประเมินรายงานสรุปการเรียนรู้ 4. แบบประเมินโครงการ (Project) 5. แบบประเมินตนเอง 6. แบบประเมินโครงการ



TQF: Thai Qualifications Framework for Higher Education



เครื่องมือและเทคโนโลยีวิธีการที่ใช้ในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้

จุดประสงค์	วิธีการ	เครื่องมือ
ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	1. การประเมินตนเอง/เพื่อนประเมิน 2. การสังเกต 3. การทดสอบ 4. การสอบปฏิบัติ 5. แฟ้มสะสมงาน	1. แบบประเมินตนเอง 2. แบบสังเกต 3. แบบทดสอบ 4. แบบประเมินแฟ้มสะสมงาน

เครื่องมือและเทคโนโลยีวิธีการที่ใช้ในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้

จุดประสงค์	วิธีการ	เครื่องมือ
ทักษะความสัมพันธ์ทางบุคคลและความรับผิดชอบ (มนุษยสัมพันธ์ ความรับผิดชอบ การทำงาน/การพัฒนาก่อนเอง)	1. การประเมินตนเอง/เพื่อนประเมิน 2. การสังเกต 3. การสัมภาษณ์ 4. การให้ข้อประเมิน (Peer Assessment) 5. การกรณียบัตร สถิติบทบาทสมมติ	1. แบบประเมินตนเอง 2. แบบสังเกต 3. แบบสัมภาษณ์ 4. แบบประเมินกิจกรรมการสังเกต 5. การกรณียบัตร สถิติบทบาทสมมติ

หมวดที่ 6. ทักษะการประกอบการเรียนรู้การสอน

- ให้สอดคล้องกับ มคอ. 3 หมวดที่ 5 ข้อ 1 แผนการสอน ด้วย
- 1. ตำราและเอกสารหลัก
 - เขียนแบบบรรณานุกรม
- 2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ
 - ระบุมีอะไรบ้าง เช่น
 - หนังสือ วารสาร รายงาน
 - สื่ออิเล็กทรอนิกส์ เว็บไซต์ โปรแกรมคอมพิวเตอร์
 - กฎระเบียบต่าง ๆ
 - แหล่งศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

- ระบุมีอะไรบ้าง เช่น
 - หนังสือ วารสาร รายงาน
 - สื่ออิเล็กทรอนิกส์ เว็บไซต์
- โปรแกรมคอมพิวเตอร์
- แหล่งศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม

41

หมวดที่ 7 การประเมิน และปรับปรุง การดำเนินการของรายวิชา

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน
 - จะมีวิธีการอย่างไร เช่น
 - การสังเกตการสอนของผู้ร่วมทีมการสอน
 - ผลการสอบ/ การเรียนรู้
 - การทวนสอบผลการประเมินการเรียนรู้
 - การประเมินโดยคณะกรรมการ ประเมินข้อสอบและวิธีการประเมิน

42

หมวดที่ 7 การประเมิน และปรับปรุง การดำเนินการของรายวิชา

- นำข้อมูลจาก มคอ. 2 หมวดที่ 8 ข้อ 1. การประเมิน
ประสิทธิผลของการสอน มาดูประกอบ
1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา
 - จะมีวิธีการอย่างไร เช่น
 - การสนทนากลุ่มระหว่างอาจารย์กับนักศึกษา
 - การสะท้อนคิด (reflective journal) ของนักศึกษา
 - แบบประเมินอาจารย์ และแบบประเมินรายวิชา
 - การสังเกตพฤติกรรมของนักศึกษา
 - ข้อเสนอแนะผ่านเว็บบอร์ด ที่อาจารย์จัดทำ ไว้อสื่อสารกับนักศึกษา

43

หมวดที่ 7 การประเมิน และปรับปรุง การดำเนินการของรายวิชา

3. การปรับปรุงการสอน
 - จะมีวิธีการอย่างไร เช่น
 - สัมมนา ประชุมปฏิบัติการจัดการเรียนการสอน
 - การวิจัยในชั้นเรียน
 - การวิจัยอื่น ๆ
4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา
 - นำข้อมูลจาก มคอ. 2 หมวดที่ 5 ข้อ 2.1 การทวนสอบระดับรายวิชา ขณะนักศึกษายังไม่สำเร็จการศึกษา มาดูประกอบ

44

หมวดที่ 7 การประเมิน และปรับปรุง การดำเนินการของรายวิชา

- จะทำอย่างไร เช่น
 - มีคณะกรรมการในสาขาวิชาตรวจสอบผลการประเมินการเรียนรู้ของนักศึกษา (คะแนน/เกรด) โดยตรวจสอบข้อสอบ รายงาน โครงการวิธีการให้คะแนนสอบ และการให้คะแนนพฤติกรรมของนักศึกษา
 - การทวนสอบการให้คะแนนจากการสุ่มตรวจผลงานของนักศึกษาโดยอาจารย์อื่น หรือผู้ทรงคุณวุฒิ ที่ไม่ใช่อาจารย์ประจำหลักสูตร และต้องมีความรู้ในวิชานี้

ภาชษา ภาษาพูดด้านวิชาการของสาขาวิชา

หมวดที่ 7 การประเมิน และปรับปรุง การดำเนินการของรายวิชา

- 5. การดำเนินการทบทวน และการวางแผนปรับปรุงประสิทธิภาพของรายวิชา
 - จะนำข้อมูลจากข้อ 1 – 4 มาวางแผนดำเนินการอย่างไร เช่น
 - ปรับปรุงรายวิชาทุกปี ตามผลการสัมมนาการจัดการเรียน การสอน
 - ปรับปรุงรายวิชาทุก 3 ปี ตามข้อเสนอแนะและผลจากการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ ในข้อ 4
 - เปลี่ยนหรือสลับอาจารย์ผู้สอน

บทสรุป

หมายถึง รายงานผลการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์ผู้สอนแต่ละรายวิชาเมื่อสิ้นภาคเรียน ในรายงานจะเกี่ยวกับภาพรวมของการจัดการเรียนการสอนในวิชานั้นๆ ว่าได้ดำเนินการสอนเป็นไปตามแผนที่วางไว้หรือไม่

มีปัญหาหรือข้อขัดข้องใดที่ทำให้ไม่ได้สอนตามแผน พร้อมกับข้อเสนอแนะสำหรับการแก้ไขในการดำเนินการสอนครั้งต่อไป

ในรายงานจะครอบคลุมถึงผลการเรียนของนักศึกษา จำนวนนักศึกษา การประเมินรายวิชาโดยนักศึกษา รวมทั้งการสำรวจความคิดเห็นของผู้ใช้บัณฑิต

ความเชื่อมโยง

มคอ ๕ จะเชื่อมโยงกับ มคอ ๓ ในประเด็น

- ผลการเรียนรู้ → วิธีสอน → วิธีการประเมิน
- แผนการสอน → ประสิทธิภาพของกลยุทธ์การเรียนรู้
- การประเมิน → โดยนักศึกษา
- → โดยวิธีอื่น
- ผลกระทบจากทรัพยากรการบริหาร

รายงานผลรายวิชาเป็นรายงานที่ต้องทำหลังจากเสร็จสิ้นการ
ประเมินการสอนแต่ละรายวิชาแล้ว โดยต้องนำข้อมูลจาก

จุดมุ่งหมายของรายวิชา มาใช้เป็นหลักในการจัดทำ
รายงาน

ใช้ข้อมูลจากการประเมินผลการเรียนรู้ตลอดภาค
การศึกษาได้ปฏิบัติงานจริง รวมทั้งการประเมินกิจกรรม
ต่างๆ ที่ได้จัดในระหว่างภาคการศึกษา มาประกอบ

ข้อมูลจากการประเมินผลการสอน อาจารย์ โดย
นักศึกษา

ผลการทวนสอบจากคณาจารย์ภายในสาขาวิชา

ผลการประเมินหรือความเห็นจากผู้เกี่ยวข้องอื่นที่อาจ
เป็นบุคคลภายนอก

มคอ 5

ประกอบด้วย หมวด ดังนี้

หมวดที่	ข้อมูลทั่วไป
หมวดที่	การจัดการเรียนการสอนเปรียบเทียบกับ
	แผนการสอน
หมวดที่	สรุปผลการจัดการเรียนการสอนของรายวิชา
หมวดที่	ปัญหาและผลกระทบต่อการดำเนินการ
หมวดที่	การประเมินรายวิชา
หมวดที่	แผนการปรับปรุง

ภาคที่ ๓

ภาค ๗ มาตรฐานผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา ของหลักสูตร

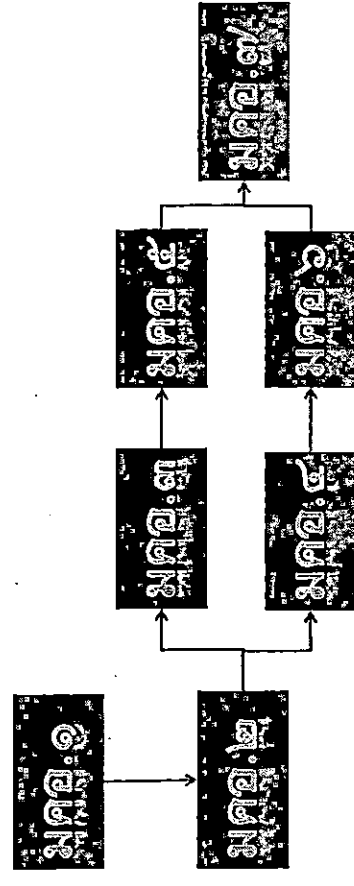
การรายงานผลดังกล่าวจะส่งไปยังสาขาวิชา/ฝ่ายวิชาการ/
คณบดี และใช้เป็นข้อมูลในการศึกษาด้วยตนเองเพื่อปรับปรุงและ
พัฒนาหลักสูตรเป็นระยะๆ และเป็นข้อมูลในการรับรองหลักสูตรจาก
ผู้ประเมินภายนอกได้ด้วย

ภาค ๗

หมายถึง การรายงานผลประจำปีโดยผู้ประสานงานหลักสูตรหรือผู้รับผิดชอบ
หลักสูตรเกี่ยวกับผลการจัดการหลักสูตร เช่น

- ข้อมูลทางสถิติของนักศึกษาที่เรียนในหลักสูตร
- สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกสถาบันที่มีผลกระทบต่อหลักสูตร
- สรุปภาพรวมของรายงานผลของรายวิชาในหลักสูตร
- ประสิทธิภาพของการสอนในมาตรฐานผลการเรียนรู้แต่ละด้าน
- การเทียบเคียงผลการดำเนินงานกับมาตรฐานอื่นๆที่มี
- สรุปผลการประเมินหลักสูตรจากความเห็นของผู้สำเร็จการศึกษา ผู้ใช้บัณฑิต
- ข้อเสนอในการวางแผนและพัฒนา รวมทั้งแผนปฏิบัติการในการพัฒนาคณาจารย์และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง

ความเชื่อมโยง



เอกสารประกอบการอภิปราย

“โครงการพัฒนาหลักสูตรทักษะชีวิตและงานอาชีพในศตวรรษที่ 21
สำหรับการจัดการเรียนการสอนที่บูรณาการเรียนรู้กับการทำงาน
ของมหาวิทยาลัยกลุ่มภาคเหนือตอนบน”

หัวข้อ

โครงการเพื่อพัฒนาความสามารถในการทำงาน การมีงานทำ สร้างองค์ความรู้และ
นวัตกรรมใหม่ตามความต้องการของสถานประกอบการ

บรรยายโดย

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ดวงพร อมรเลิศพิศาล
คณะเทคโนโลยีการประมงและทรัพยากรทางน้ำ มหาวิทยาลัยแม่โจ้

วันเสาร์ ที่ 17 กันยายน 2559 เวลา 09.00 – 12.00 น.
ณ ห้อง Ballroom 1 โรงแรมอิมร่าท่าแพ

จังหวัดเชียงใหม่

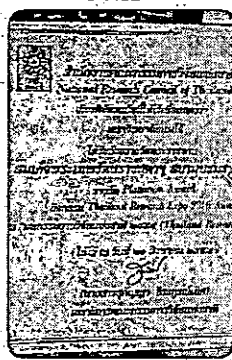
องค์ความรู้และการสร้างนวัตกรรม

ตามความต้องการของสถานประกอบการ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ทองพร อมรลิขิตพิศา

มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ

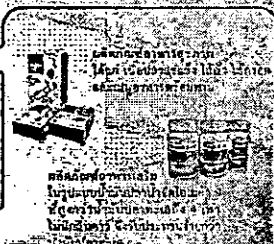
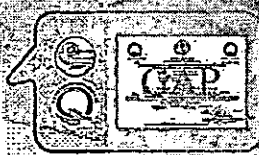
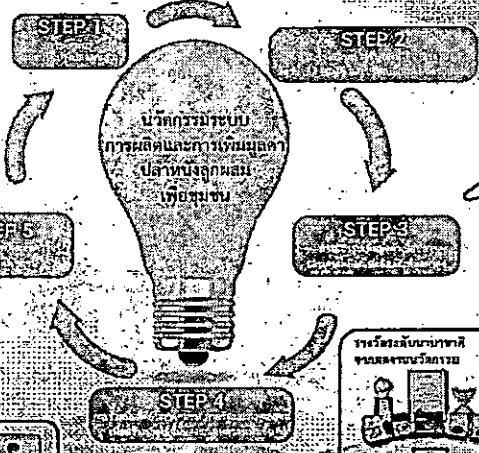
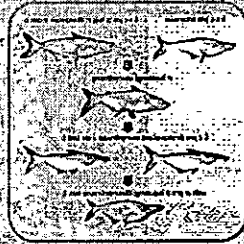






แนวคิดระบบการผลิตและการเพิ่มมูลค่าปลาน้ำจืดผสมเพื่อชุมชน

โดย ศาสตราจารย์ ดร. วรากรณ์ โอษฐ์พิศาล
คณะเทคโนโลยีการประมงและทรัพยากรทางน้ำ
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี



ความเป็นเวชกรรม

เทคโนโลยีที่ใช้ในปัจจุบัน

เทคโนโลยีที่ใช้ในโครงการ

1. สารออกฤทธิ์สำคัญ

สารสังเคราะห์ที่ใช้เป็นส่วนประกอบไปผลิตกันที่บำรุงผิวส่วนใหญ่มาจากต่างประเทศเช่นกลุ่มวิตามินเอ วิตามินซี สารสกัดจากผลไม้ตระกูลเบอร์รี่

สารสกัดจากธรรมชาติมีสารสำคัญหลายชนิดที่ช่วยบำรุงผิวได้แก่ กลุ่มสารประกอบฟีนอลิก กรดไขมัน กรดไขมันอิ่มตัว และวิตามินที่มักใช้ในครีมบำรุงผิว ผลิตภัณฑ์ป้องกันเซลล์แก่ตอนเช้า ป้องกันการเกิดจุดด่างดำ และช่วยบำรุงผิวให้ชุ่มชื้น

2. ต้นทุนสารออกฤทธิ์

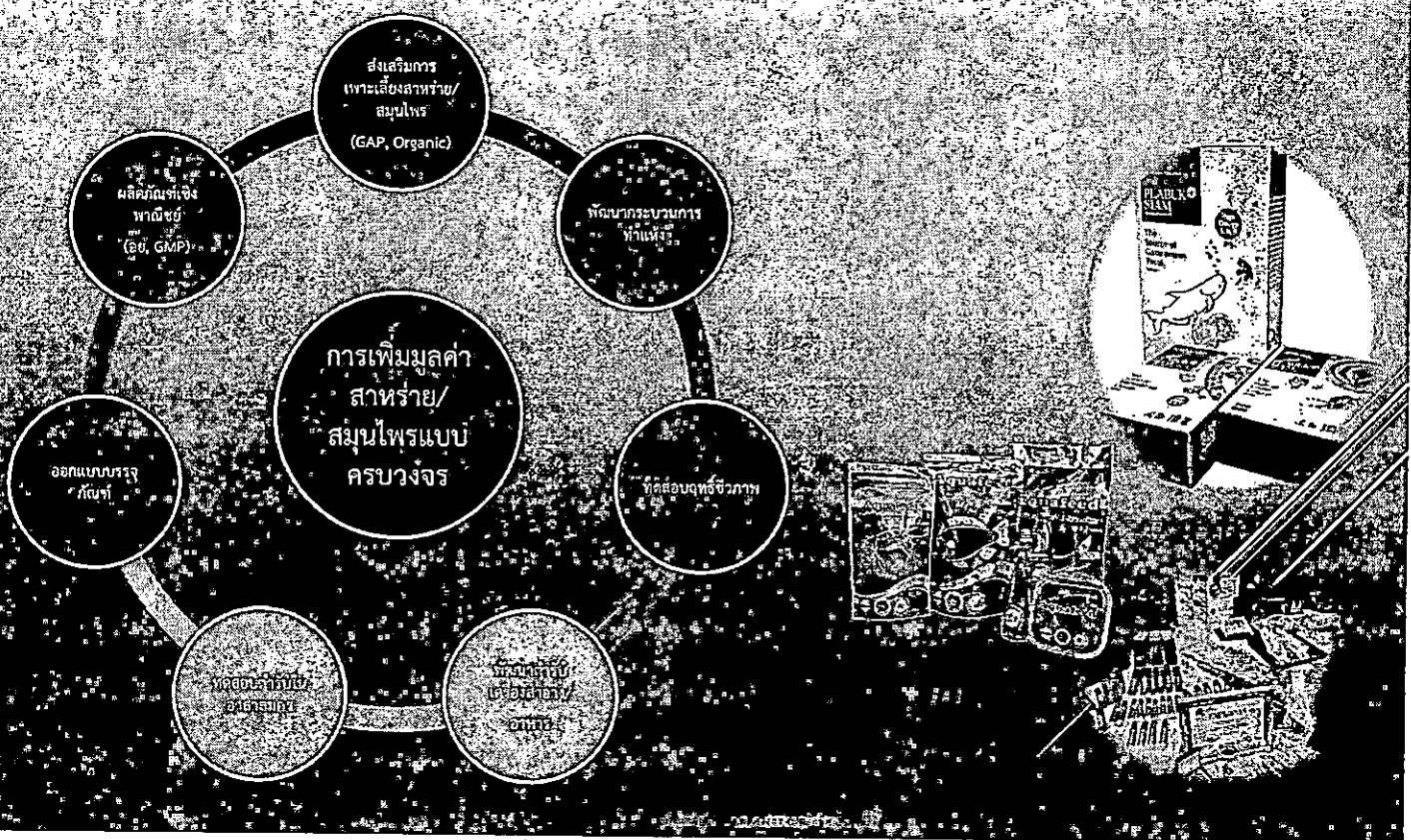
สารสังเคราะห์ที่ใช้เป็นส่วนประกอบไปผลิตกันที่บำรุงผิวมีราคาแพง และมีผลข้างเคียง หากใช้เป็นเวลานาน

สารสกัดจากธรรมชาติสกัดจากพืชและผลไม้สดที่สกัดได้โดยตรงมีปริมาณสารสำคัญที่ออกฤทธิ์ชีวภาพที่เป็นประโยชน์ต่อการบำรุงผิวและมีความปลอดภัยสูง

3. ลดปัญหาสิ่งแวดล้อม

เศษเหลือในกระบวนการแปรรูปวัตถุดิบทางการเกษตรและผลผลิตที่ตกเกรด ส่วนใหญ่จะถูกนำไปเป็นอาหารสัตว์ซึ่งมีมูลค่าไม่มาก หากมีมากอาจทิ้งเป็นปุ๋ยหรือหาวิธีกำจัดซึ่งมีค่าใช้จ่ายเพิ่มขึ้น

การเพิ่มมูลค่าเศษเหลือหรือผลผลิตที่ตกเกรด ช่วยลดปัญหาสิ่งแวดล้อมในการกำจัดของเหลือจากอุตสาหกรรมแปรรูปผลผลิตทางการเกษตรแล้ว ยังช่วยลดต้นทุนในการกำจัดเศษเหลืออีกด้วย





สำหรับ/ สมัยใหม่



ใบเตย

พริกขี้หนู

ทุเรียน

ใบเตย - 20%
พริกขี้หนู - 10%
ทุเรียน - 10%

ใบเตย - 20%
พริกขี้หนู - 10%
ทุเรียน - 10%

ใบเตย - 20%
พริกขี้หนู - 10%
ทุเรียน - 10%



ใบเตย

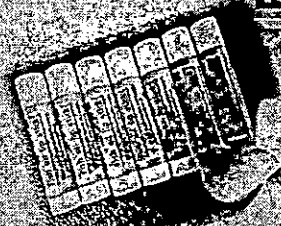
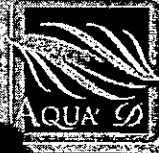
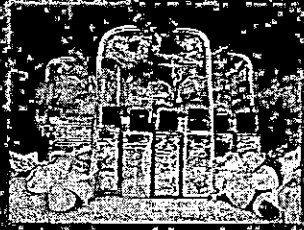


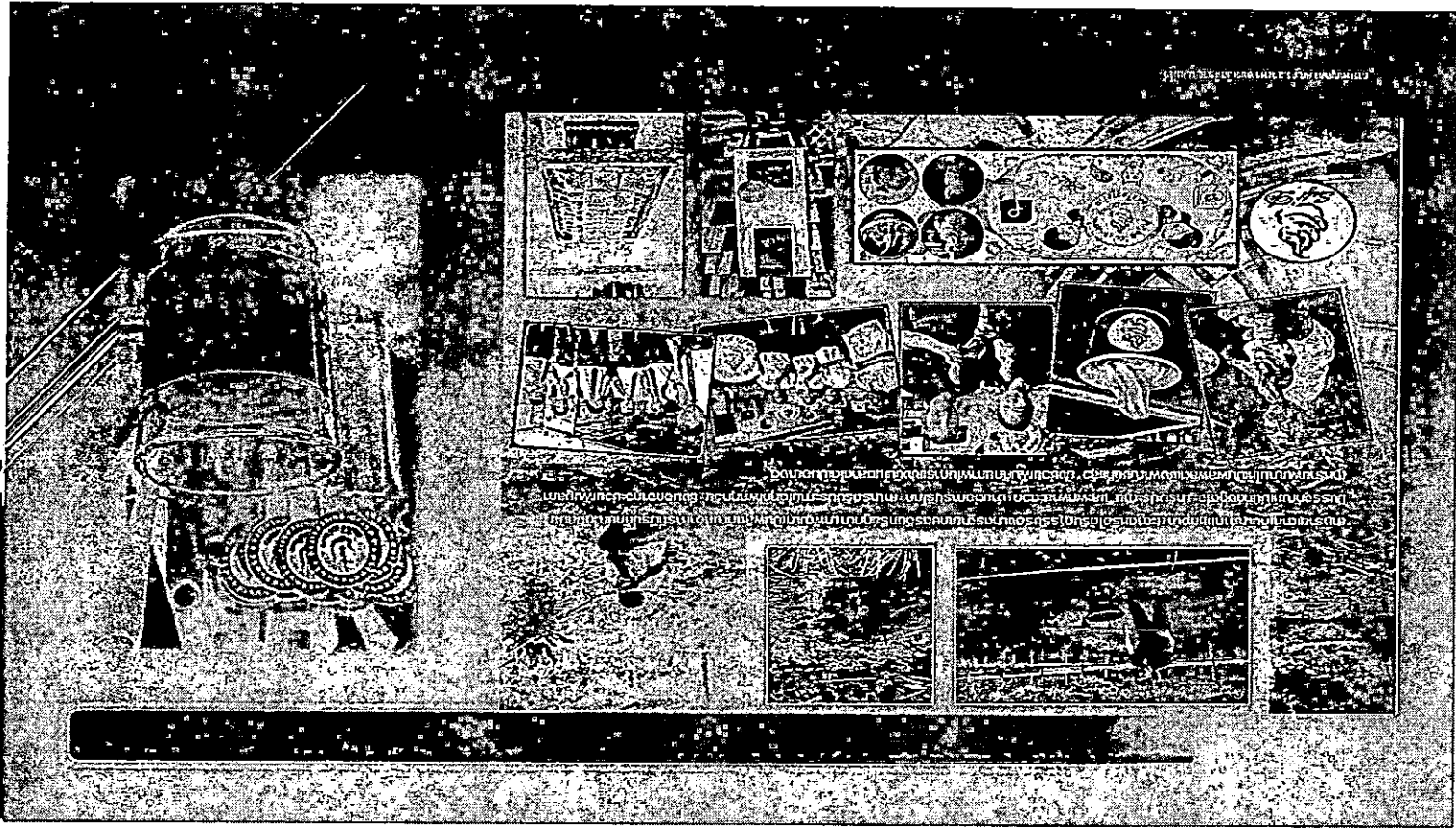
อาหารปลา



ทุเรียน

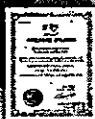
ผลิตภัณฑ์อาหารสุขภาพ
และเวชสำอาง







เว็บไซต์โมเดล จากทศรายด

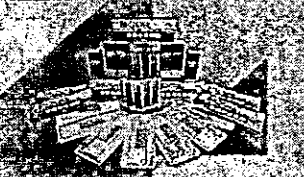


เว็บไซต์โมเดล จากทศรายด

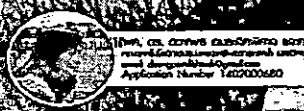
ชื่อเว็บไซต์	สาขาวิชา	ผู้จัดทำ
www.kmutt.ac.th	วิศวกรรมศาสตร์	ดร.สุวิทย์ วัฒนศิริ
www.kmutt.ac.th	วิศวกรรมศาสตร์	ดร.สุวิทย์ วัฒนศิริ
www.kmutt.ac.th	วิศวกรรมศาสตร์	ดร.สุวิทย์ วัฒนศิริ

เว็บไซต์โมเดล จากทศรายด
 เว็บไซต์โมเดล จากทศรายด
 เว็บไซต์โมเดล จากทศรายด

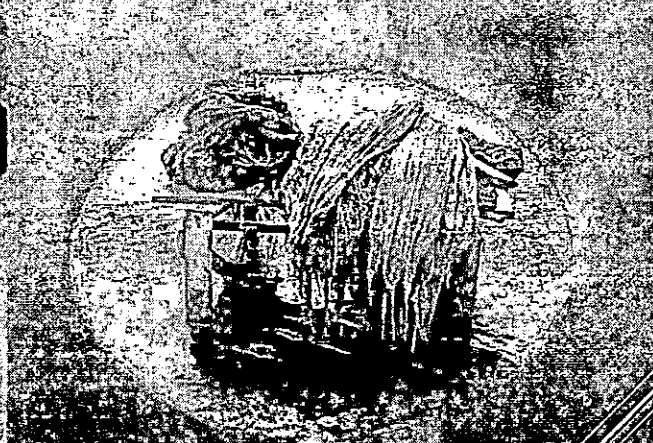
เว็บไซต์โมเดล จากทศรายด
 เว็บไซต์โมเดล จากทศรายด
 เว็บไซต์โมเดล จากทศรายด



เว็บไซต์โมเดล จากทศรายด
 เว็บไซต์โมเดล จากทศรายด



เว็บไซต์โมเดล จากทศรายด
 เว็บไซต์โมเดล จากทศรายด



สำหรับคุณ.เมืองใหม่
 โครงการพัฒนาเมืองใหม่

เว็บไซต์โมเดล จากทศรายด
 เว็บไซต์โมเดล จากทศรายด





TAMARIND HYDRATING ESSENCE
 TAMARIND BLOSSOM BEVERAGE

Antioxidant activity and active compound from banana blossom beverage

การศึกษากิจกรรมต้านอนุมูลอิสระและสารออกฤทธิ์จากเครื่องดื่มดอกกล้วยไม้

วัตถุประสงค์ของการศึกษานี้เพื่อประเมินกิจกรรมต้านอนุมูลอิสระและระบุสารออกฤทธิ์หลักในเครื่องดื่มดอกกล้วยไม้. วิธีการที่ใช้ในการศึกษา ได้แก่ การวัดกิจกรรมต้านอนุมูลอิสระโดยใช้วิธี DPPH และ H₂O₂, และการวิเคราะห์องค์ประกอบทางเคมีโดยใช้เทคนิคโครมาโตกราฟีและสเปกโตรเมตรี.

ผลการศึกษานี้แสดงให้เห็นว่าเครื่องดื่มดอกกล้วยไม้มีกิจกรรมต้านอนุมูลอิสระสูง และพบสารออกฤทธิ์หลักที่มีฤทธิ์ต้านอนุมูลอิสระ. ผลลัพธ์เหล่านี้บ่งชี้ว่าเครื่องดื่มดอกกล้วยไม้มีศักยภาพในการเป็นเครื่องดื่มสุขภาพที่มีประโยชน์.

สรุป

เครื่องดื่มดอกกล้วยไม้มีกิจกรรมต้านอนุมูลอิสระสูง และพบสารออกฤทธิ์หลักที่มีฤทธิ์ต้านอนุมูลอิสระ. ผลลัพธ์เหล่านี้บ่งชี้ว่าเครื่องดื่มดอกกล้วยไม้มีศักยภาพในการเป็นเครื่องดื่มสุขภาพที่มีประโยชน์.

คำสำคัญ

เครื่องดื่มดอกกล้วยไม้, กิจกรรมต้านอนุมูลอิสระ, สารออกฤทธิ์

Introduction

Banana blossom (BB) is a natural source of antioxidants and bioactive compounds. BB beverage has been widely consumed in Thailand and other tropical countries. However, the antioxidant activity and active compounds of BB beverage have not been thoroughly investigated. This study aims to evaluate the antioxidant activity and identify the active compounds in BB beverage.

Materials and Methods

The antioxidant activity of BB beverage was determined using the DPPH and H₂O₂ methods. The active compounds were identified using chromatography and spectrometry techniques.

Results and Discussion

The results of this study show that BB beverage has a high antioxidant activity. The main active compounds with antioxidant activity were identified. These findings indicate that BB beverage has the potential to be a health-promoting beverage.

Conclusion

BB beverage has a high antioxidant activity and contains active compounds with antioxidant activity. These findings suggest that BB beverage has the potential to be a health-promoting beverage.

Keywords

BB beverage, antioxidant activity, active compounds

References

1. [Reference 1]

2. [Reference 2]

3. [Reference 3]

4. [Reference 4]

5. [Reference 5]



วันที่ 18-19
พฤษภาคม 2559

โครงการฝึกอบรม

การเพาะเลี้ยงสาหร่ายกรีนคาเวียร์
เพื่อใช้ประโยชน์เชิงพาณิชย์

ณ โรงแรมรอยัลเดนมาร์ก เซอร์วิส
(และศูนย์วิจัยและพัฒนาประมงชายฝั่งเพชรบุรี)

1. วัตถุประสงค์ของโครงการฝึกอบรม
เพื่อให้เกษตรกรและผู้ประกอบการในภาคประมงชายฝั่ง
มีความรู้และทักษะในการเพาะเลี้ยงสาหร่ายกรีนคาเวียร์
เพื่อใช้ในการผลิตผลิตภัณฑ์จากสาหร่ายกรีนคาเวียร์
และสามารถนำผลผลิตไปจำหน่ายในตลาดได้

Download ใบสมัครได้ที่ Facebook
ศูนย์วิจัยและพัฒนาประมงชายฝั่งเพชรบุรี
ศ.ดร.วราพร อุตสาหกิจศึกษา ชั้น 51

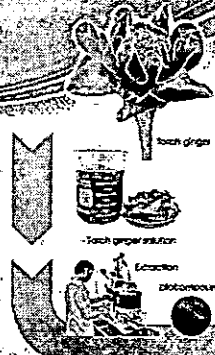
สนับสนุนโดย

บริษัท คว.ไทย จำกัด
ศูนย์วิจัยและพัฒนาประมงชายฝั่งเพชรบุรี

Bio compound from torch ginger for cosmeceutical products

Nathawui Whangsomnuek, Ullari Jantoi, Rattanaaporn Jantoi, and Doungsom Amornserdpirat

FACULTY OF SCIENCE, MAHACHULALONGKORAJITRAJAKULNI UNIVERSITY, CHANGCHULABUNGLOM, BANGKOK, THAILAND
FACULTY OF FOOD TECHNOLOGY AND FOOD SCIENCE, MAHACHULALONGKORAJITRAJAKULNI UNIVERSITY, CHANGCHULABUNGLOM, BANGKOK, THAILAND




Three natural compounds are extracted from torch ginger to cause an overall brightening power of the ginger in family Zingiberaceae. The bioactive compounds consist of quercetin, tannin, flavonoid, terpenoid and ascorbic acid (vitamin C) which are benefit for skin. The torch ginger extract shows pharmacological activities such as antioxidant, superoxide radicals scavenging and antibacterial activities. Interestingly, the compounds exhibited anti tyrosinase activity which can decrease melanin pigment production, therefore torch ginger extract has potential as active compound of whitening cosmetics especially for skin disorder as melasma. This innovative compound can promote high value of Thai herbs as facial cosmeceutical products.

Innovation

Vitamin C enriched as cosmeceutical products


Inventors



THAILTRUFFIN.COM


Table 1 Extraction methods of bio compound from torch ginger

Extraction method	Physical character	Flavonoid compound (mg/GAE/g extract)	Vitamin C (mg/100g)
Method 1	...	24.4531.01	...
Method 2	...	14.8120.02	...
Method 3	...	34.9793.03	...
Method 4	...	17.2462.04	...



Vitamin C enriched as cosmeceutical products

Inventors



- 1. Nathawui Whangsomnuek
- 2. Ullari Jantoi
- 3. Rattanaaporn Jantoi
- 4. Doungsom Amornserdpirat

เอกสารประกอบการบรรยาย

“โครงการพัฒนาหลักสูตรทักษะชีวิตและงานอาชีพในศตวรรษที่ 21
สำหรับการจัดการเรียนการสอนที่บูรณาการเรียนรู้กับการทำงาน
ของมหาวิทยาลัยกลุ่มภาคเหนือตอนบน”

หัวข้อ

โครงการเพื่อพัฒนาความสามารถในการทำงาน การมีงานทำ สร้างองค์ความรู้และ
นวัตกรรมใหม่ตามความต้องการของสถานประกอบการ

บรรยายโดย

คุณณรงค์ ตนานุวัฒน์
ประธานกรรมการกลุ่มบริษัท “ตนานุวัฒน์”

วันเสาร์ ที่ 17 กันยายน 2559 เวลา 09.00 – 12.00 น.

ณ ห้อง Ballroom 1 โรงแรมอิมร่าท่าแพ

จังหวัดเชียงใหม่

“โครงการเพื่อพัฒนาความสามารถในการทำงาน
การมีงานทำสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมใหม่ตาม
ความต้องการของสถานประกอบการ”

ณรงค์ ตนานุวัฒน์

การพัฒนาความสามารถในการทำงาน
การสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรม

ความต้องการของสถานประกอบการ

- ทักษะภาษา(สื่อสาร) วิชาการ(เก่ง)
- วิชาชีพ(ปรับตัว) ชีวิต(คนดี)

- คุณลักษณะบัณฑิตพึงประสงค์

การพัฒนาความสามารถในการทำงาน ต้องสามารถปรับตัวทันบริบทการเปลี่ยนแปลง

เมื่อโลกเปลี่ยน ไทยต้องปรับ เพราะโลกจะเกิดรูปแบบใหม่ 4 ชุด บนความสัมพันธ์ 2 ประการดังนี้

1. ชุดโอกาสแบบใหม่ 2. ชุดภัยคุกคามแบบใหม่ 3. ชุดข้อจำกัดแบบใหม่ 4. ชุดขีดความสามารถแบบใหม่
ความสัมพันธ์ที่ 1

การเปลี่ยนปฏิสัมพันธ์ของคนและเครื่อง

จากศตวรรษที่ 20 มาสู่ศตวรรษที่ 21 จากเดิม คน สร้างเครื่อง

มาสู่ยุคปัจจุบัน เป็น เครื่องจะกำหนดการกระทำของคน

ความสัมพันธ์ที่ 2

Revolution of Brain

เกิดจากการที่ พัฒนาการของเทคโนโลยีที่มนุษย์สร้างขึ้น (Human Technology Civilization) ทำให้ มนุษย์มีการแบ่งปันข้อมูลและความรู้กัน พลังสูงสุดคือ Power of Share Knowledge โดยในยุคศตวรรษที่ 21 การได้มาซึ่งความรู้ (Produce Knowledge) นั้น ไม่เพียงพอ เพราะความรู้สามารถกระจายได้เร็ว สิ่งที่สำคัญคือ การแปลความหมายของข้อมูลนั้น (Produce Meaning)

Age of Disruption

ยุคที่ 1 เปลี่ยนจากเกษตรเป็นอุตสาหกรรม

ยุคที่ 2 เปลี่ยนจากอุตสาหกรรมที่ไม่ได้ใช้เทคโนโลยี มีเทคโนโลยีมากขึ้น

ยุคที่ 3 ยุคดิจิทัล

ยุคที่ 4 ธุรกิจและนวัตกรรม ซึ่ง มาจากการผสม 3 Domain หลัก ดังนี้

1. Bio Domain เช่น Bioprint, genetics

2. Physical Domain เช่น Autonomous vehicle (รถที่คนขับเองได้), 3D Printer, 4D Printer

3. Digital เช่น Internet of Thing (IoT), ผู้ผลิตและผู้ซื้อสามารถติดต่อกันโดยตรง

จากนี้ไป โลกจะมีฐานบน 3 Domain นี้ ซึ่งในปัจจุบันหากมีเครือข่าย และความสัมพันธ์ระหว่างกัน (Network and Connection) มาก จะเกิดการเติบโตแบบ Exponential ไม่รู้จบ

The Age of Disruption = The Age of Discovery

เกิดการเปลี่ยนแปลงครั้งใหญ่ในแนวคิด Artificial Intelligence (AI) จะมาแทน Knowledge Worker ถ้าเรา
ทันสมัย เราจะทำงานร่วมกันได้ แต่ถ้าเราไม่ทันสมัย AI จะทำงานแทนเรา

When pattern are broken, the happen of new world

องค์ความรู้และการประยุกต์ใช้เปลี่ยนแปลงไปสิ้นเชิง ตอนนี้เราเหมือนอยู่ในระยะดักแด้ (Metamorphosis)
เราอาจจะรู้สึกอึดอัดกับการเปลี่ยนผ่านไปสู่อีกโลกใหม่ เราจะรู้สึกดีขึ้นเมื่อเรากลายเป็นผีเสื้อ

โลกใหม่จะทำให้เกิด การเปลี่ยนแปลง 4 แบบ

1. New Culture of Living

a. Digital Humanity เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา

b. Digitalization รูปแบบการทำการค้าเดิม คือ Market Place หมายถึง มีที่ขายเป็นหลักแหล่ง ขายได้บางคน (Someone) ขายได้เฉพาะ บางพื้นที่ (Somewhere) และ มีเวลาทำการ (Sometime) รูปแบบการค้าแบบใหม่ คือ Market Space หมายถึง ใครก็สามารถขายได้ (Anyone) ขายได้ทุกที่ ไม่ต้องมีหน้าร้าน (Anywhere) และ ขายได้ทุกเวลา

2. New Culture of Doing Business

ในอดีตการทำธุรกิจ ยึดหลักการ Economy of Scale คือ ยิ่งผลิตมากเท่าไร ต้นทุนถูกลงเท่านั้น ซึ่งมากเท่าไรได้ราคาถูกลงเท่านั้น ดังนั้น จึงเป็นการเปิดโอกาส ให้บริษัทเล็กได้มีโอกาสมากขึ้น จาก ปัจจัย ดังต่อไปนี้ • Open Innovation Economy N : Nobody Own ไม่มีเจ้าของที่แท้จริง E: Everyone Can Use ทุกคนเข้าถึงได้ A: Anybody Improve it ใครๆก็สามารถพัฒนาได้โลกของความพอเพียง คือ รู้จักพอตาม ความถนัดและความสามารถของตน • Sharing Economy • DIY • Sharing Knowledge เช่น UBER, Airbnb Maker และ Buyer ถูกกั้นกันต่างๆ จึงมีคำว่า Prosumer มาจาก Producer + Consumer ซึ่งเป็นคำที่ P.Kotler ได้นิยามไว้เมื่อ 30 ปีที่แล้ว

ดังนั้น ในศตวรรษที่ 21 การสร้างคุณค่า ให้กับธุรกิจ ไม่ใช่แค่ทำให้รายได้เพิ่มขึ้น แต่ต้องมองว่าจะคืนกลับสู่สังคมอย่างไร

การใช้ชีวิตสมัยก่อน มนุษย์เรามี 4 กล่องคือ ทำงาน พักผ่อน ซื่อของ และ ไปเที่ยว เราจะใช้เวลาเป็นกล่องๆ เป็นส่วนๆ แต่ปัจจุบันนี้ เราทำงานได้แม้กระทั่งไปเที่ยว หรือ เราเที่ยวได้แม้กระทั่งเราทำงาน ทุกอย่างถูกผนวกเข้าด้วยกันหมด

3. New Culture of Working

- Networking การเชื่อมโยงต่อกันจะมีมากขึ้น
- Open Platform ระดับ โลกจะมีการแลกเปลี่ยนองค์ความรู้กันมากขึ้น ดังนั้น เราควรเปิดใจให้กว้าง, ร่วมมือกัน (Collaborating) และ แบ่งปันกันให้มากขึ้น (Sharing)

4. New Culture of Learning

- Unlearn ไม่ยึดติดกับสิ่งที่เรารู้มา ต้องไหวตัวให้ทันตลอด
- Relearn สิ่งที่เรารู้มันเปลี่ยนไปในบริบทใหม่ใหม่

ศตวรรษที่ 20 เรามองเห็นข้อเสียในสิ่งที่ดี (Negative side of the good)

ศตวรรษที่ 21 เรามองเห็นข้อดีในสิ่งที่ไม่ดี (Positive side of the bad)

เช่น

- ผลข้างเคียงจากยา เป็นสิ่งที่ไม่ดี แต่ก็สามารถพัฒนามาเป็นยาใหม่ๆ ได้
 - อุตสาหกรรมสิ่งพิมพ์ ในศตวรรษนี้อาจพิมพ์หนังสือน้อยลง แต่ การทำ Packaing โตขึ้น
- ทุกอย่างในโลกมีสองด้านเสมอ

• Learn

- การศึกษา 1.0 คือ เรียนจากอาจารย์ (ท่องจำ)
- การศึกษา 2.0 คือ เรียนได้ด้วยตนเอง (เข้าใจ)
- การศึกษา 3.0 คือ สามารถสร้างองค์ความรู้ (ประยุกต์ใช้และวิเคราะห์)
- การศึกษา 4.0 คือ สามารถสร้างนวัตกรรม (รังสรรค์)

Learning Ecosystem for Rx 4.0

1. Purposeful learning

คือ การเรียนรู้แล้วเกิดความหมาย ต้องทำให้ผู้เรียนรู้สึกว่ามีทางเลือก ทุกคนมีศักยภาพ ไม่ได้มีแค่เป้าหมายแบบเดียวเท่านั้น และที่สำคัญคือ ต้องเรียนด้วย passion ซึ่งจะทำให้เกิด innovation ที่แท้จริง การศึกษาตามมาตรฐาน (Standardized) จะถูกเปลี่ยนเป็น การศึกษาเฉพาะบุคคล (Personalized) การศึกษาเพราะทำตามหน้าที่ (Duty Driven) จะถูกเปลี่ยนเป็น การศึกษาที่เกิดจากความอยากรู้จริงๆ (Passion Driven)

2. Mindful Learning

คือ มีการเรียนรู้ร่วมกัน ได้ผลประโยชน์ร่วมกัน

จากความคิดสร้างสรรค์ของคนคนเดียว (Individual Creating) เป็น ความคิดสร้างสรรค์ ร่วมกัน (Common Creating) จากการแข่งขันเพื่อให้ได้ผลตอบแทน (Competing Incentive) เป็น การการทำงานด้วยกัน ได้ผลตอบแทนร่วมกัน (Sharing Incentive)

3. Generative Learning

การเรียนรู้จากข้อเท็จจริง (Fact Based) เปลี่ยนเป็นการเรียนรู้ที่เริ่มจากความคิด (Idea Based)

การเรียนรู้แบบรอผู้สอน (Passive Learning) เป็น การเรียนรู้ด้วยตนเอง (Active Learning)

การเรียนรู้แบบถ่ายทอด (Transmitted) เป็น การชี้แนะ ให้คำปรึกษา (Mentoring)

4. Result Base Learning

ทุกคนควรมีความเป้าหมายของตัวเอง ตั้งแต่เริ่มเรียนเพราะ

จากเดิม เรียนทฤษฎี (Theory) เปลี่ยนเป็น การนำทฤษฎีมาปฏิบัติ (Theory in Practise)

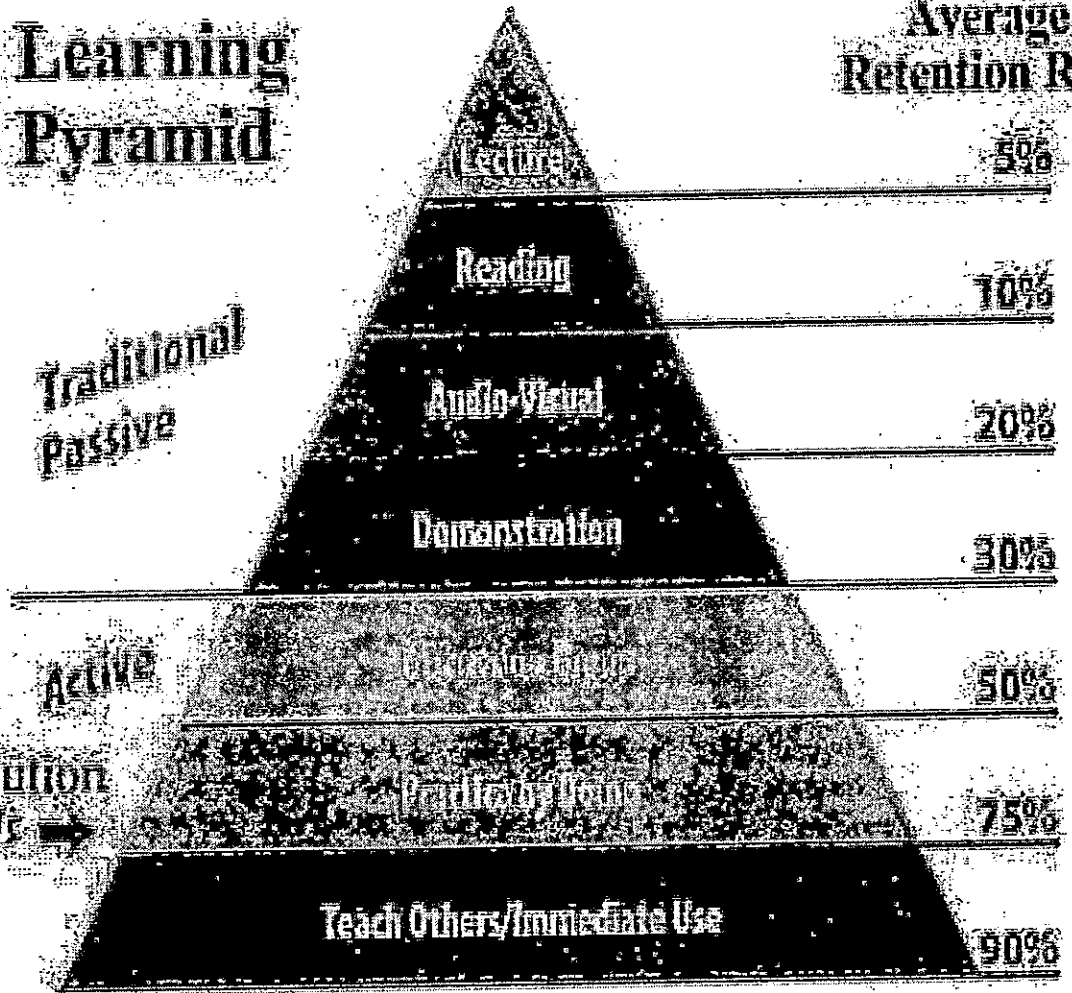
จากการเรียนแบบฟังบรรยาย (Lecture) เปลี่ยนเป็น การทำโครงการต่างๆ (Project/ Assignment/ Workshop)

จากเรียนให้จบครบตามหน่วยกิต (Completion Credit) เปลี่ยนเป็น การเรียนเพื่อประสบความสำเร็จ (Achievement Credit)

นวัตกรรมการเรียนรู้

Learning Pyramid

Average Retention Rate



Source: National Training Laboratories, Bethel, Maine

เมื่อโลกเปลี่ยนแบบ Irreversible เราควรปรับตัวอย่างไร

1. เปลี่ยน Mindset

2. 21st Century Skill ที่สำคัญมี Critical Thinking skill, Collaborative, Communication, Creativity

ถ้าเรามีแค่ Physical Skill อาจตกงานได้ เพราะ AI ทำแทนเรา

เกสซ์จะถูกระทบด้วย 3D

1. Demonopolized Knowledge ไม่มีการผูกขาดความรู้ เพราะมีความรู้ใหม่ๆเสมอ

2. Demonopolized Information ไม่มีการผูกขาดข้อมูล คนใช้สร้าง community ในการพูดคุยกันเอง

3. Disruption Technology เทคโนโลยีมีบทบาทการรักษาโรคมามากขึ้น

แต่ในทางกลับกันมีความท้าทายที่ต้องพัฒนาต่อไป คือ Reskill, Upskill และ Multi-skill ต้องสร้างคนที่

เป็น Imagineering คือ สานฝันบนสิ่งที่ dynamic สามารถจินตนาการและถ่ายทอดออกมาได้

Innovate or die.....ถ้าเราไม่เปลี่ยน โลกจะเปลี่ยนเรา

อยาก

บริบทการเปลี่ยนแปลงภายนอกประเทศ

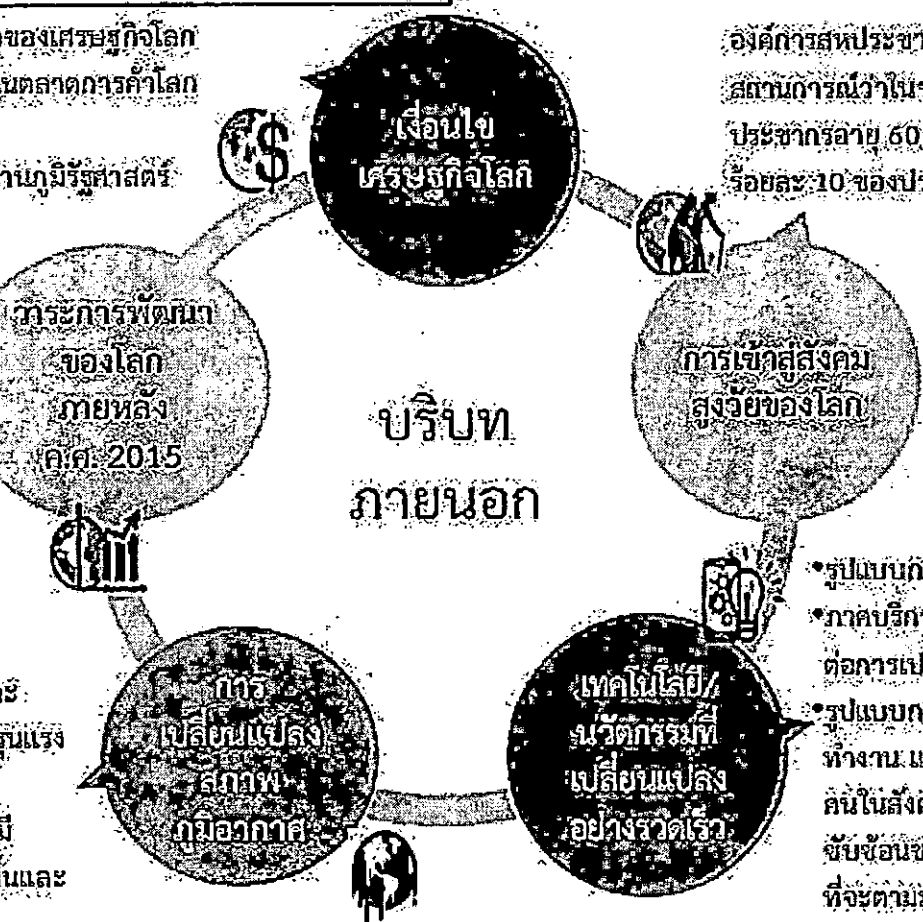
- การขยายตัวของเศรษฐกิจโลก
- การแข่งขันในตลาดการค้าโลก
- ดาวยืดเสรี
- ความเสี่ยงด้านภูมิรัฐศาสตร์

องค์การสหประชาชาติประเมิน
สถานการณ์ว่าในช่วงปี 2544-2643
ประชากรอายุ 60 ปี ขึ้นไปมีมากกว่า
ร้อยละ 10 ของประชากรโลก

การจัดทำเป้าหมาย
การพัฒนาที่ยั่งยืนใน
กรอบสหประชาชาติ
ในช่วงเวลา 15 ปี
(SDG, 17 ประเด็น)

- ความเสื่อมโทรมของ
ทรัพยากรธรรมชาติและ
สิ่งแวดล้อมให้มีความรุนแรง
มากขึ้น
- ภัยพิบัติทางธรรมชาติมี
แนวโน้มเกิดบ่อยครั้งขึ้นและ
มีความรุนแรงมากขึ้น

จากถาวรบรรยาย เรื่อง วิสัยทางการพัฒนาประเทศตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 โดย คุณธานีบุตร - รองเลขา สกสศ



บริบท
ภายนอก

- รูปแบบการผลิตและการค้า
ภาคบริการต้องปรับตัวให้ทัน
ต่อการเปลี่ยนแปลง
- รูปแบบการดำเนินชีวิต การ
ทำงาน และความสัมพันธ์ของ
คนในสังคม ตลอดจนความ
ซับซ้อนของปัญหาทางสังคม
ที่จะตามมา

บริบทการเปลี่ยนแปลงภายในประเทศ

ด้านสังคม

- รายได้ที่เหลื่อมล้ำ
- ปัญหาเชิงคุณภาพด้านสุขภาพ การเรียนรู้ และ คุณธรรมจริยธรรม
- สังคมสูงวัย
- ความเสื่อมถอยทางวัฒนธรรม
- ชุมชนเข้มแข็ง
- ช่วยเหลือตนเองได้ดีขึ้น

ด้านเศรษฐกิจ

- ตำแหน่งเชิงยุทธศาสตร์ของประเทศไทยในเวทีโลก
- ก้นดักประเทศที่มีรายได้ระดับปานกลาง
- ความสามารถในการแข่งขันของประเทศลดลง

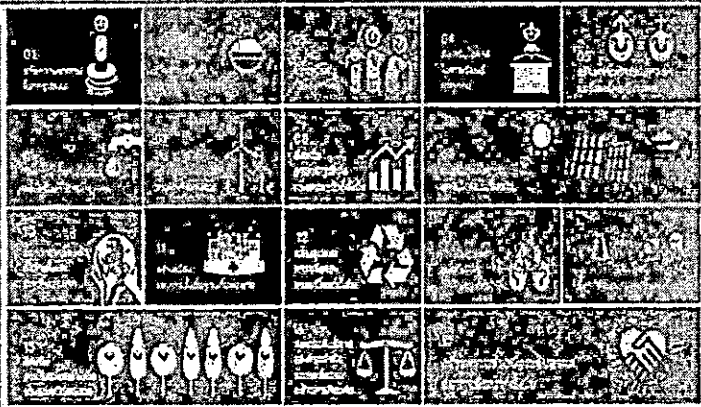
ด้านทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม

- ภาวะโลกร้อน
- การใช้ทุนทรัพยากรเกินกว่าศักยภาพในการฟื้นตัวของระบบนิเวศ
- การบริหารจัดการน้ำ ทั้งในเชิงปริมาณ และคุณภาพ
- ปัญหามลพิษในสิ่งแวดล้อม

ด้านการบริหารจัดการ

- ด้านธรรมาภิบาล
- ด้านการบริหารจัดการภาครัฐและการกระจายอำนาจ
- ด้านการทุจริตคอร์รัปชัน

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน 2016-2030



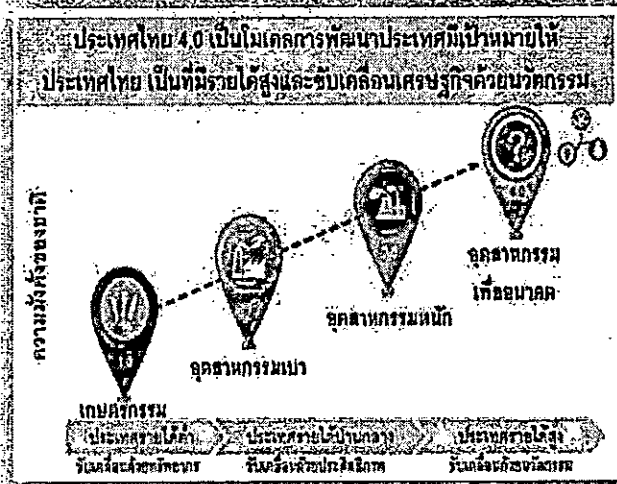
ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง



10 ยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ

- 1.ผลิตและพัฒนากำลังคนให้สอดคล้องกับความต้องการของระบบการศึกษาระดับชาติ
- 2.หลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้
- 3.ระบบงบประมาณและทรัพยากรเพื่อการศึกษา
- 4.ระบบตรวจสอบและประเมินคุณภาพการศึกษา
- 5.ระบบสื่อสวและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา
- 6.พัฒนาระบบการผลิต การสรรหา และการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
- 7.ระบบการบริหารจัดการ
- 8.สร้างโอกาสทางการศึกษา
- 9.พัฒนาการศึกษาจังหวัดชายแดนภาคใต้
- 10.การวิจัยเพื่อพัฒนาและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

โมเดลประเทศไทย 4.0 (Thailand 4.0)



ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี

เพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์

"ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน

เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนา

ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง"

นำไปสู่การพัฒนาให้คนไทยมีความสุข

และตอบสนองต่อการบรรลุ


ซึ่งผลประโยชน์แห่งชาติ

1



ความมั่นคง

2




การสร้างความสามารถ
ในการแข่งขัน

3




การพัฒนาและ
เสริมสร้างศักยภาพคน

4



การสร้างโอกาส
ความเสมอภาคและ
เท่าเทียมกันทางสังคม

5



การสร้างภาคี
หุ้นส่วนทางชีวิตที่เป็น
มิตรต่อสิ่งแวดล้อม

6



การปรับสมดุลและ
พัฒนาระบบการ
บริหารจัดการภาครัฐ

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมฉบับที่ 12

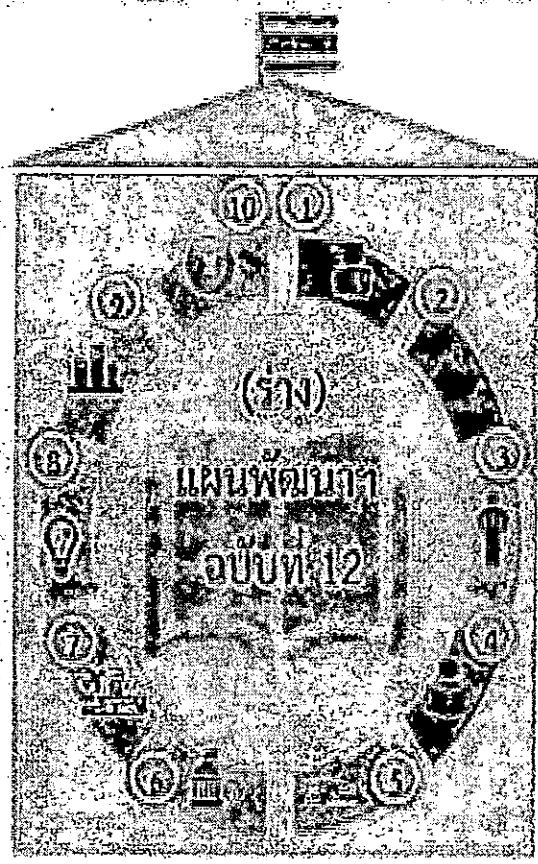
ยุทธศาสตร์ที่ 10: ด้านการต่างประเทศ
 ประเทศเพื่อนบ้าน และภูมิภาค

ยุทธศาสตร์ที่ 9: ด้านการเพิ่ม
 คุณภาพ เมือง และพื้นที่เกษตร

ยุทธศาสตร์ที่ 8: ด้านวิทยาศาสตร์
 เทคโนโลยี วิจัยและนวัตกรรม

ยุทธศาสตร์ที่ 7: ด้านการคมนาคม
 โครงสร้างพื้นฐานและระบบโลจิสติกส์

ยุทธศาสตร์ที่ 6: การเพิ่มประสิทธิภาพ
 และบรรเทาปัญหาในภาครัฐ



ยุทธศาสตร์ที่ 1: การเมืองการ
 และพัฒนาด้วยกฎหมายและระบอบ
 ยุทธศาสตร์ที่ 2: ด้านความเป็นธรรม
 การกระจายผลประโยชน์ให้คน
 ยุทธศาสตร์ที่ 3: การสร้างความ
 เข้มแข็งทางเศรษฐกิจและแข่งขันได้
 อย่างยั่งยืน

ยุทธศาสตร์ที่ 4: การเปลี่ยนจาก
 สังคมนิรชาตสังคมเกษตรที่ล้าสมัย
 ยั่งยืน

ยุทธศาสตร์ที่ 5: ด้านความมั่นคง

ยุทธศาสตร์ นโยบาย และ โครงการที่สำคัญของ

ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี **แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมฉบับที่ 12**

วัตถุประสงค์
เป้าหมาย
นโยบาย
โครงการ

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน 2016-2030

ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

10 อุตสาหกรรมเป้าหมาย

5-5 อุตสาหกรรมใหม่ ๆ 5-5 อุตสาหกรรมเดิม ๆ

โครงการ Food Innopolis

การพัฒนา Super Cluster

ซูเปอร์คลัสเตอร์

วัตถุประสงค์
เป้าหมาย
นโยบาย
โครงการ

10 ยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ

โมเดลประเทศไทย 4.0 (Thailand 4.0)

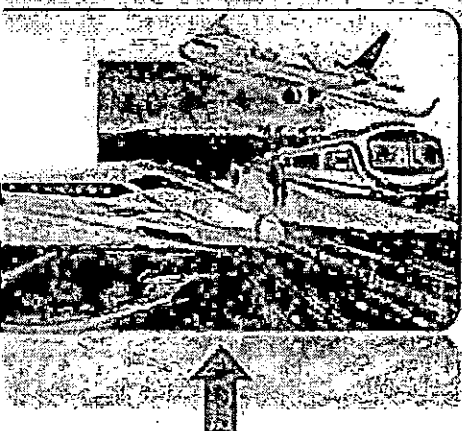
การขับเคลื่อนเกษตรกรรมยั่งยืน

๑. เกษตรทฤษฎีใหม่
๒. เกษตรอินทรีย์
๓. เกษตรผสมผสาน
๔. วนเกษตร
๕. เกษตรธรรมชาติ

แนวทางการพัฒนาภาคเหนือ ในแผน

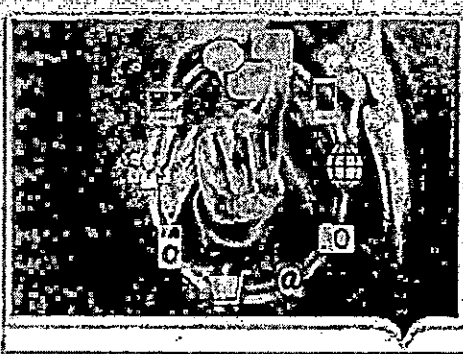
การคาดการณ์การพัฒนาดัชนีชี้วัดระยะ 15 ปี

การลงทุนในโครงการขนาดใหญ่ของรัฐบาล (Mega Project)



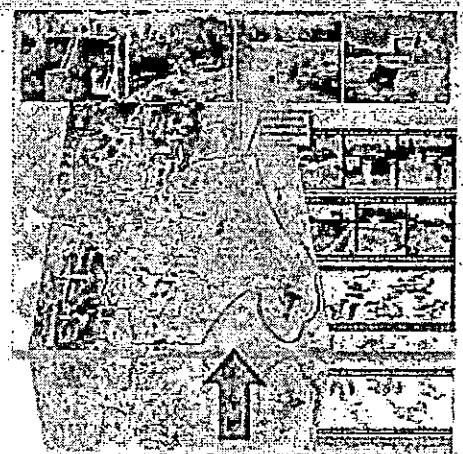
โครงการพัฒนาระบบคมนาคม
พ.ศ. 2553 - 2565 งบเงิน 3 ล้านล้านบาท

- พัฒนาโครงข่ายรถไฟรางคู่
- พัฒนาโครงข่ายขนส่งสาธารณะใน กทม.
- เพิ่มขีดความสามารถทางหลวง
- เพิ่มขีดความสามารถการให้บริการทางอากาศ
- พัฒนาโครงข่ายการขนส่งทางน้ำ



โครงการวิจัย
เพื่อเศรษฐกิจและสังคม

- ส่งเสริมการพัฒนากำลังคน การวิจัย พัฒนาและนวัตกรรม รวมทั้งระบบ การศึกษา
- ส่งเสริมการพัฒนากำลังคนเพื่อสนับสนุน ธุรกิจใหม่



โครงการบริหารจัดการน้ำ

- จัดการน้ำอุปโภคบริโภค
- สร้างความมั่นคงของน้ำภาคการผลิต
- จัดการน้ำท่วมและอุทกภัย
- อนุรักษ์ฟื้นฟูสภาพป่าต้นน้ำ
- บริหารจัดการ

กิจการเป้าหมายในเขตเศรษฐกิจพิเศษ 13 กลุ่มกิจการ

กิจการเป้าหมาย	กิจกรรม	ภาค	ระยะเวา	ตราด	มณฑลพาว	สงขลา
		(13)	(12)	(4)	(5)	(6)
1	อุตสาหกรรมกาารเกษตร ประมง และกิจการที่เกี่ยวข้อง	✓	✓	✓	✓	✓
	จรรยาภค	✓	✓			
2	อุตสาหกรรมเครื่องทอ เครื่องนุ่งห่ม และเครื่องหนัง	✓	✓			✓
	อุตสาหกรรมผลิตเครื่องเรือ	✓	✓			✓
3	อุตสาหกรรมอัญมณีและเครื่องประดับ	✓	✓			
	การผลิตเครื่องมือแพทย์	✓	✓			
4	อุตสาหกรรมยานยนต์ เครื่องจักรและชิ้นส่วน	✓	✓			
	อุตสาหกรรมเครื่องใช้ไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์	✓	✓		✓	
5	การผลิตพลาสติก	✓	✓			
	การผลิตยา	✓	✓			
6	กิจการโลจิสติกส์	✓	✓	✓	✓	✓
	นิคมเรือเขตอุตสาหกรรม	✓	✓	✓	✓	✓
7	กิจการเพื่อสนับสนุนการท่องเที่ยว	✓	✓	✓	✓	✓

คณะกรรมการส่งเสริมการลงทุนได้พิจารณาให้ความเห็นชอบแล้วเมื่อ 2 เม.ย. 58 และ สกท. อยู่ระหว่างการยกร่างประกาศา

ประเด็นท้าทาย : การเป็นประชาคมอาเซียน

ตลาดขนาดใหญ่

- ประชากรอาเซียน (600 ล้านคน)
- เมืองที่มีคนพลุกพล่าน
- ASEAN 4000 บริษัทและธุรกิจ

เพิ่มกำลัง การซื้อขาย

- อำนาจซื้อเพิ่มขึ้น
- มีเครือข่ายในกว่า 100 ประเทศในทั่วโลก
- ASEAN ในกว่า 150 FTAs

ส่งเสริมแหล่งวัตถุดิบ

- ประโยชน์จากทรัพยากรในอาเซียน
- วัตถุดิบ & ทุนกำลังขีดความสามารถสูงขึ้น
- สามารถเลือกหาได้เปรียบที่สุด

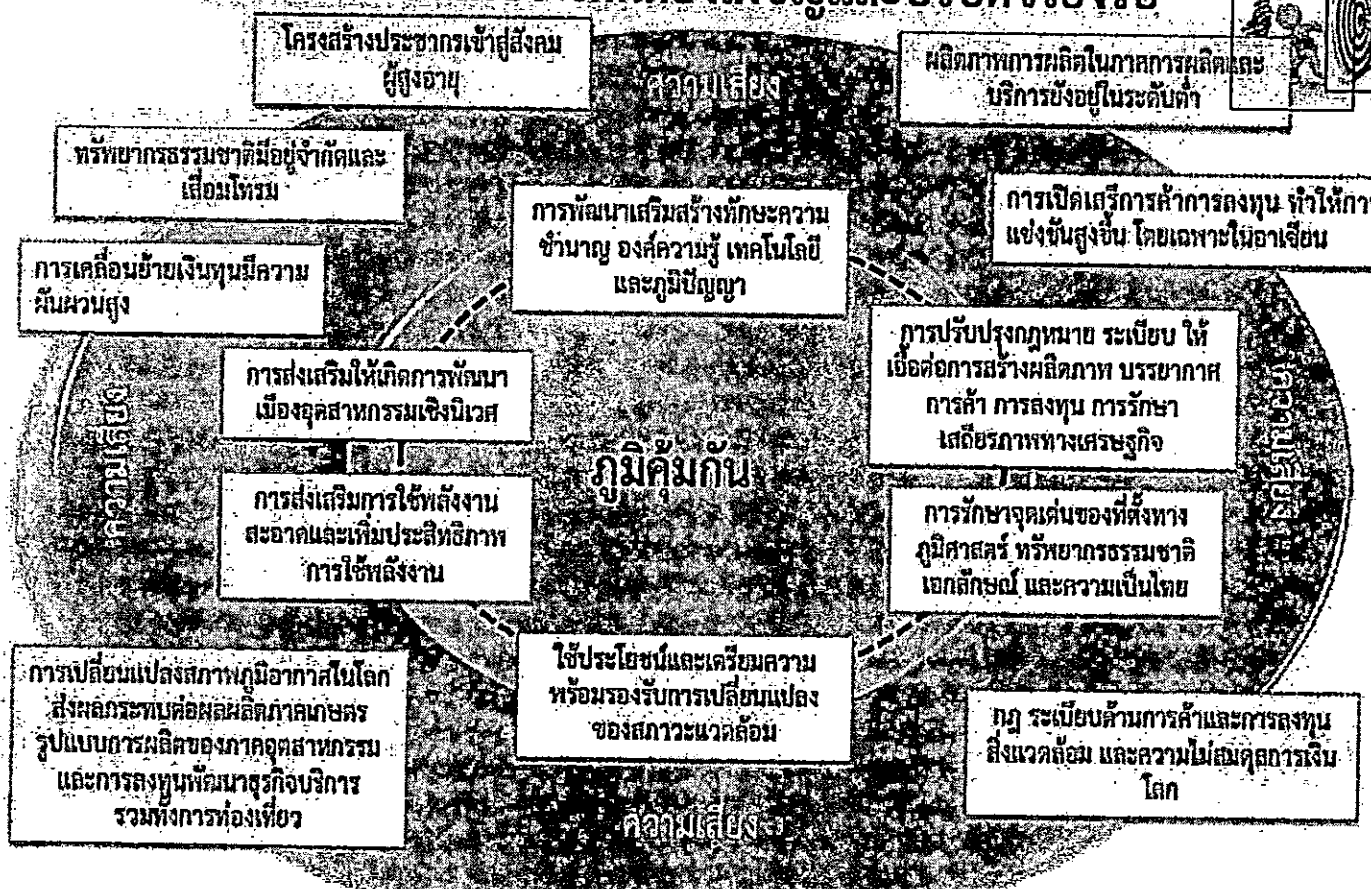
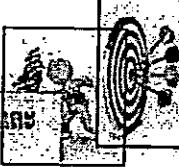
- กลุ่มที่วัตถุดิบและแรงงาน เวียดนาม กัมพูชา พม่า ลาว
- กลุ่มที่มีความถนัดด้านเทคโนโลยี สิงคโปร์ มาเลเซีย ไทย
- กลุ่มที่เป็นฐานการผลิต ไทย มาเลเซีย อินโดนีเซีย เวียดนาม

- ขยาย/เพิ่มโอกาส การค้า การลงทุน การท่องเที่ยว การจ้างงาน
- เพิ่มขีดความสามารถผู้ประกอบการ
- เชื่อมั่น มีภาพลักษณ์ดี จากการรวมกลุ่ม
- มีการอำนวยความสะดวกทางการค้าระหว่างกัน

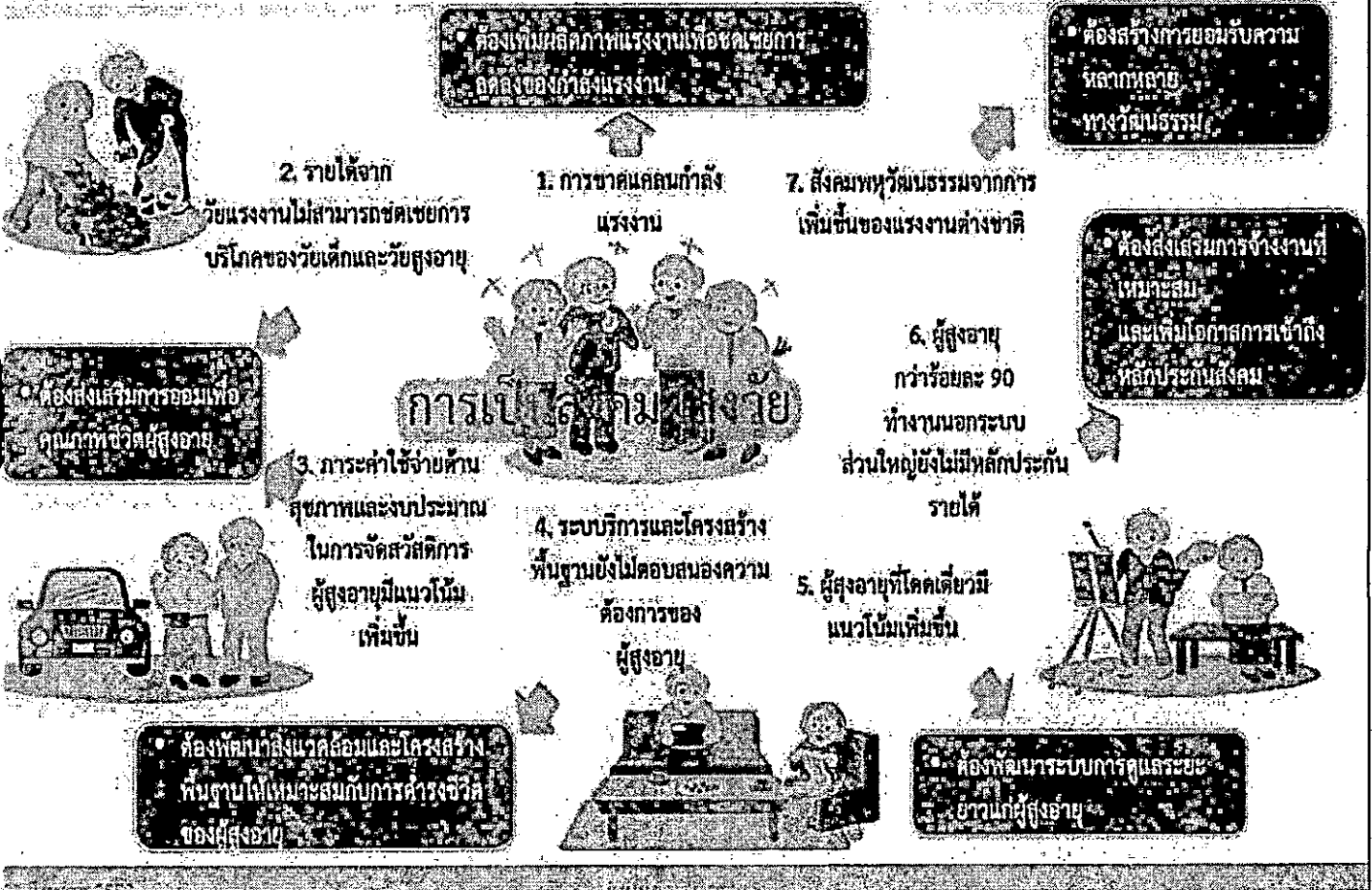
ใช้ทรัพยากรร่วม/การเป็นพันธมิตรการค้า ต้นทุนลดลง

ประเทศไทย	เปรียบเทียบกับ
ประชากร 580 ล้าน	> สหภาพยุโรป
GDP ขนาด 1.5 ล้านล้านเหรียญสหรัฐ	≡ เกาหลีใต้
การค้าระหว่างประเทศ 1.61 ล้านล้านเหรียญสหรัฐ	≡ 6 เท่าของไทย
การลงทุนโดยตรง 50 พันล้านเหรียญสหรัฐ	≡ 60% ของจีน
การท่องเที่ยวระหว่างประเทศ 65 ล้านคน	≡ อันดับ 2 ของโลก รองจากฝรั่งเศส

ตระหนักถึงสิ่งที่ประเทศต้องเผชิญและปรับตัวรองรับ

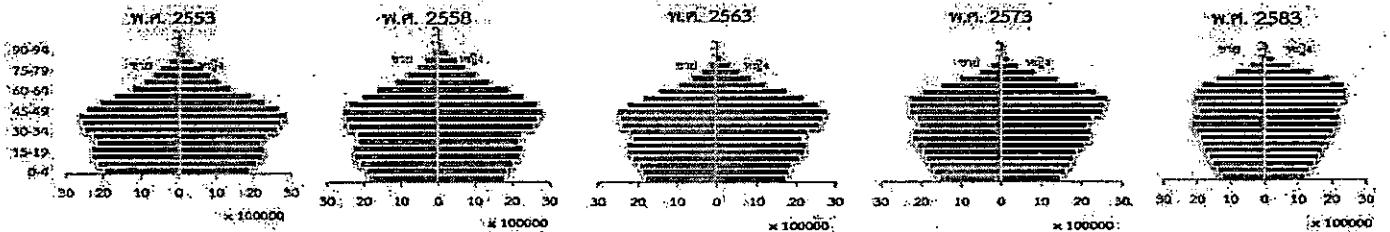


สรุปนัยสำคัญของการเป็นสังคมผู้สูงอายุ

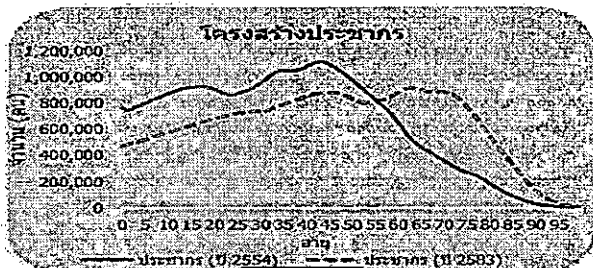


ประเด็นท้าทาย : การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรไทย (Aging Society)

- จำนวนประชากรในภาพรวมลดลง ในปี 2558 ประเทศไทยมีประชากร 65.1 ล้านคน และจะเพิ่มจำนวนสูงสุดที่ 66.4 ล้านคนในปี 2569
- กลุ่ม BABY BOOM ซึ่งเป็นคนกลุ่มใหญ่ของประเทศกำลังจะเป็นผู้สูงอายุ (อายุ 60 ปี)
- GEN Y กลุ่มวัยเจริญพันธุ์และวัยแรงงาน (อายุ 11-32 ปี) มีประมาณร้อยละ 27 ของประชากรไทย

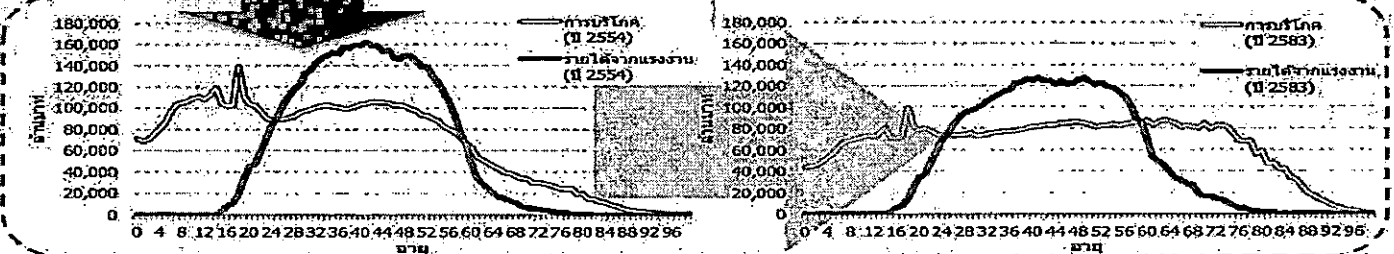


รายได้จากวัยแรงงานไม่สามารถชดเชยการบริโภคของวัยเด็กและวัยสูงอายุได้



• สัดส่วนผู้สูงอายุที่เพิ่มขึ้นเป็นข้อจำกัดต่อการชดเชยการขาดดุลรายได้และจิตสวัสดิการสังคมในอนาคต จากการศึกษาบัญชีกระแสการโอนประชาชาติ (National Transfer Accounts: NTA) เมื่อคาดประมาณผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรในปี 2583 พบว่า การเพิ่มของผู้สูงอายุจะทำให้การขาดดุลรายได้เพิ่มมากขึ้น เนื่องจากการเกินดุลรายได้ของวัยทำงานไม่เพียงพอที่จะชดเชยการขาดดุลรายได้ของกลุ่มผู้สูงอายุ และจำเป็นต้องอาศัยการชดเชยการโอนจากภาครัฐหรือจากทรัพย์สินมากขึ้น สะท้อนให้เห็นถึง ความสำคัญของการสร้างระบบออมและระบบสวัสดิการที่ยั่งยืนของประเทศเพื่อรองรับสังคมสูงวัย

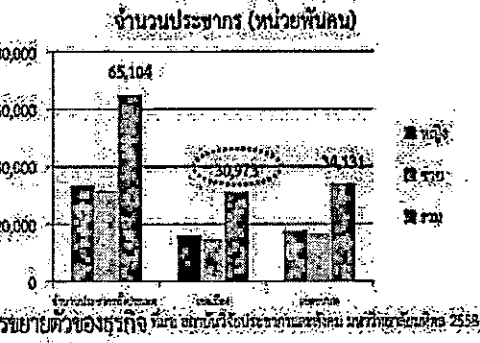
Source: NESDB, (2014) National Transfer Accounts 2011



ประเด็นท้าทาย: โครงสร้างครัวเรือนและสภาพสังคมที่เปลี่ยนแปลง



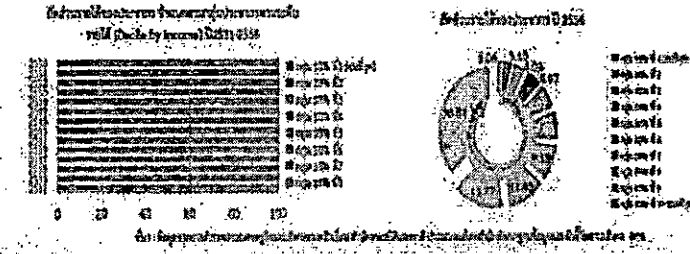
การขยายตัวของความเป็นเมืองที่ส่งผลกระทบต่อรูปแบบการดำเนินชีวิต ประชากรไทยร้อยละ 47.6 (2558) อยู่ในเขตเทศบาลและมีแนวโน้มเพิ่มขึ้นควบคู่กับการมีรูปแบบวิถีชีวิตคนเมืองตามการขยายตัวของธุรกิจ



โครงสร้างพื้นฐานทางสังคมอ่อนแอ ทุนมนุษย์มีปัญหา การพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานด้าน IT วิทยาศาสตร์ยังไม่เพียงพอ รวมทั้งคุณภาพการศึกษาและแรงงานยังต่ำ ขาดทรัพยากรมนุษย์ในการสร้างนวัตกรรม ส่งผลให้การพัฒนาทางเศรษฐกิจและสังคมเป็นไปอย่างล่าช้า

ความเหลื่อมล้ำกันรายได้หรือการกระจายรายได้

- ความเหลื่อมล้ำกันรายได้หรือการกระจายรายได้ในภาพรวมเพิ่มขึ้นเล็กน้อย โดยมีฐานะการกระจายรายได้ในระดับปานกลาง โดยระดับการกระจายรายได้มีความไม่เสมอภาคปานกลาง (Gini coefficient) เท่ากับ 0.465 ในปี 2556
- รายได้ยังคงกระจุกตัวอยู่ในผู้คนร้อยละ 10% ซึ่งครอบครองร้อยละ 35.5% ของรายได้ทั้งหมด ขณะที่ผู้คนร้อยละ 10% ครอบครองได้เพียง 1.1% ของรายได้ทั้งหมด จึงทำให้ความเหลื่อมล้ำการกระจายรายได้เพิ่มขึ้นถึง 34.9 เท่า



ดัชนีวัดภาพลักษณ์คอร์ปชั่น

Country Rank	Country/Territory
7	Singapore
15	Japan
17	Hong Kong
35	Taiwan
43	Korea (South)
90	Malaysia
85	India
85	Philippines
89	Thailand
180	Ghana
107	Indonesia
119	Vietnam
145	Laos
156	Cambodia
158	Myanmar

การทุจริตคอร์รัปชันที่มีรากลึกในสังคม ดัชนีวัดภาพลักษณ์คอร์ปชั่นของประเทศไทยปี 2557 อยู่ที่ลำดับ 85 จาก 174 ประเทศ อยู่ลำดับเดียวกับฟิลิปปินส์ และอินเดีย ดัชนีจากอันดับ 102 ในปี 2556 แต่ยังคงอยู่ในอันดับที่ต่ำ ซึ่งเห็นว่าคอร์รัปชันยังเป็นปัญหาที่สำคัญที่ก่อให้เกิดความสูญเสียทั้งด้านเศรษฐกิจและสังคม/ผลประโยชน์ที่ประชาชนควรได้รับ ซึ่งต้องเร่งแก้ไขให้ดีขึ้น

Source: Transparency International. (2014) Corruption Perception Index in Asia Pacific.

มุ่งใช้การวิจัยเพื่อตอบสนองต่อเป้าหมายการพัฒนาประเทศในอนาคต

ความเหลื่อมล้ำ

ผลิตภัณฑ์มวลรวมในประเทศ
ปีต่อปี

ดัชนีชี้วัดด้านสิ่งแวดล้อม
หรือดัชนีชี้วัดสังคม

ดัชนีชี้วัดการเปลี่ยนแปลง
สภาพภูมิอากาศ/
โลกหรือ

นวัตกรรม/
ศักยภาพสถาบัน

ดัชนีชี้วัด

สุขภาพประชาชน



- เพิ่มรายได้
- ปรับปรุงสภาพชีวิต/ความเป็นอยู่

- เพิ่มรายได้ของประเทศด้วย Growth จาก
 - ทุน (Capital Intensive)
 - ทักษะแรงงาน (Skill Intensive)
 - บริการ (Service)

- แก้ไขปัญหา
- น้ำ / พลังงาน / อาหาร

- ใช้พลังงานอย่างมีประสิทธิภาพ
- พัฒนาพลังงานทดแทน
- ออกแบบรูปแบบการขนส่ง / สิ่งก่อสร้าง / เมืองที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและสร้างความยั่งยืน
- อนุรักษ์ป่า พื้นที่สีเขียว
- รูปแบบการใช้ชีวิตคนรุ่นใหม่
- แก้ไขปัญหาคอร์รัปชัน
- สร้างความโปร่งใสของสถาบัน/องค์กร

- สร้างโอกาสการเรียนรู้ผ่านเทคโนโลยีใหม่ๆ
- พัฒนาระบบรองรับ IT ให้ทั่วถึงเพื่อลดปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา การขาดแคลนครูผู้สอน

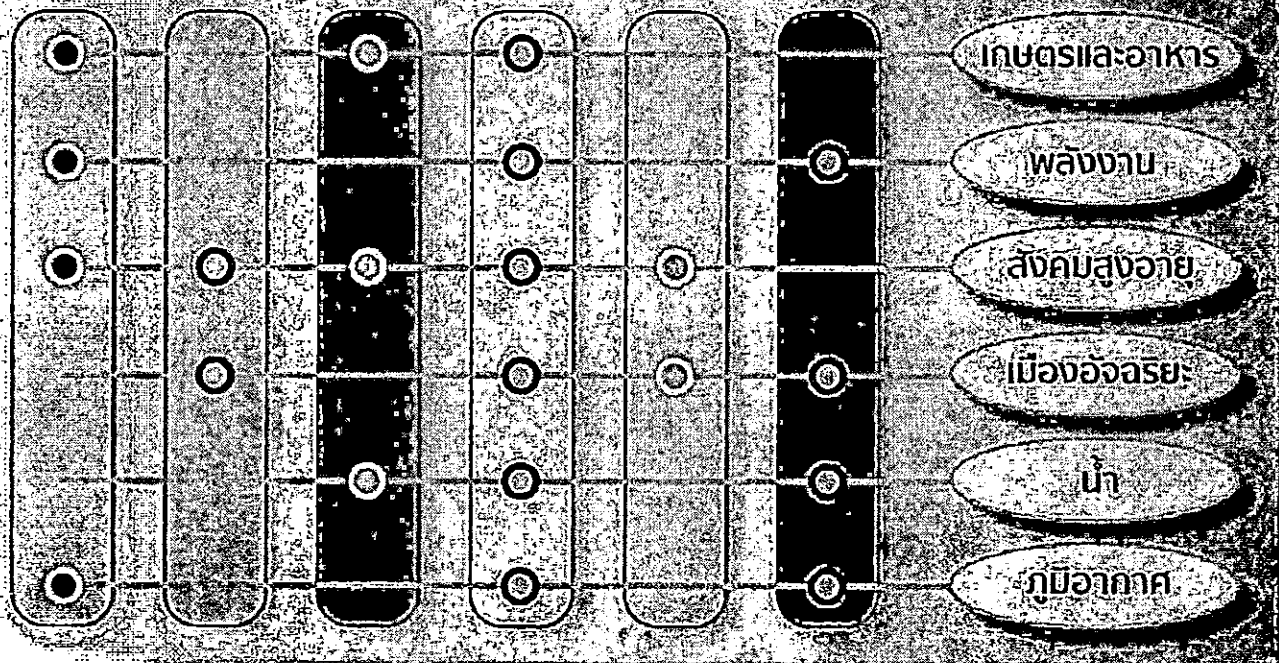
- ส่งเสริมสุขภาพเชิงป้องกันและเชิงรักษา
- เทคโนโลยีทางการแพทย์



เศรษฐกิจก้าวหน้า
สังคมเข้มแข็งมีคุณภาพ
ประชาชนมีความสุขและมีวิถีชีวิตความเป็นอยู่ดีขึ้น

วาระของชาติตามแนวทางสหวิทยาการ

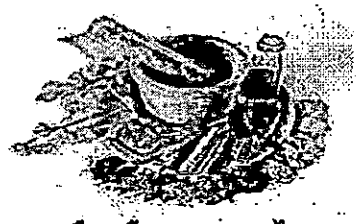
Biotech Biomed Robotics Digital Creative Others



แนวคิดการสร้างนวัตกรรมที่เป็นประเด็นของประเทศ 6 เรื่องหลัก ซึ่งต้องอาศัยความร่วมมือวิจัยข้ามศาสตร์ ข้ามมหาวิทยาลัย และข้ามประเทศ เพื่อให้ประโยชน์สูงสุด 25

เกษตรและอาหาร

Smart Farming/ ผู้ส่งออกเทคโนโลยี

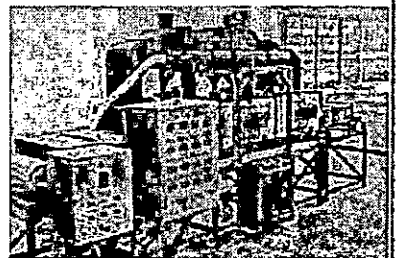
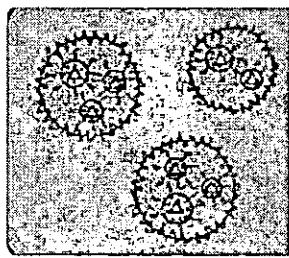
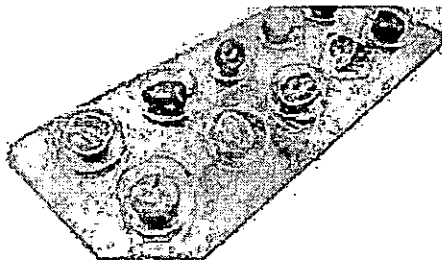


- Precision Agriculture
- อุตสาหกรรมเมล็ดพันธุ์
- เครื่องจักรกลการเกษตร
- พืชเครื่องเทศ สมุนไพร
แมลงที่มีมูลค่าสูง
- Digital Agriculture
- ปุ๋ยสังเคราะห์
- เมล็ดพันธุ์ผัก พริก มะเขือ
- เครื่องปลูกข้าว
- Application สำหรับ
เกษตรกร เช่น โทรศัพท์
เลี้ยงปลา
- เครื่องควบคุมการให้น้ำ

- เกษตรกร
- SME



อุตสาหกรรมอาหาร



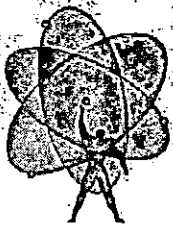
- อาหารแปรรูป
- ส่วนประกอบอาหาร
- Smart Packaging สำหรับอาหาร
- เครื่องมือแปรรูป
- อาหารสุขภาพ
- By products
- Robotics
- Microwave Process
- High Pressure Process



“ประเทศไทยเป็นศูนย์กลางของผลิตผลเกษตรและอาหารระดับพรีเมียม โดยอาศัยฐานความหลากหลายทางชีวภาพและเทคโนโลยีชีวภาพ เป็นผู้ส่งออกเทคโนโลยีด้านการเกษตร เมล็ดพันธุ์ วัคซีน อาหารสัตว์”

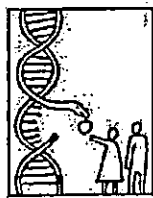
1 ปี

- ❖ App สำหรับเกษตรกร
- ❖ ศูนย์กลางเมล็ดพันธุ์คุณภาพ
- ❖ Creative, Smart SME



5 ปี

- ❖ ระบบการแชร์ข้อมูลการจัดการ Big data
- ❖ ศูนย์กลางอาหาร, ingredient คุณภาพระดับพรีเมียม
- ❖ ศูนย์กลางอาหารสัตว์



10 ปี

- ❖ ศูนย์กลางการส่งออกเทคโนโลยีสำหรับการเกษตรอุตสาหกรรมอาหาร บรรจุภัณฑ์
- ❖ การผลิตสินค้าอุตสาหกรรมเกษตร / biotechnology มลค่าสูง

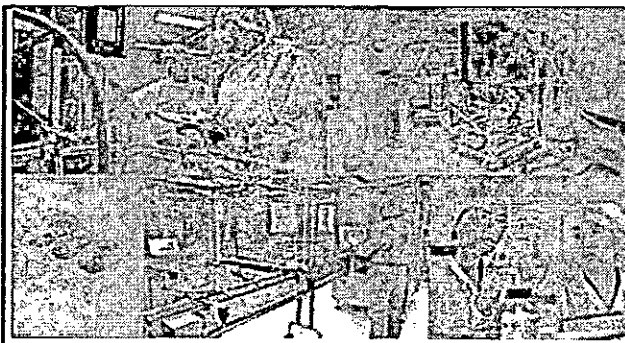


สังคมสูงอายุ



การผลิตยาประเภทชีววัตถุ วัคซีน และชุดตรวจ สำหรับ ยารักษาโรคไต โรคมะเร็ง และ โรคแพ้ภูมิตนเอง

R&D	Manufacturing QA/QC	Pre-clinical	Clinical	Registration	Post-Marketing

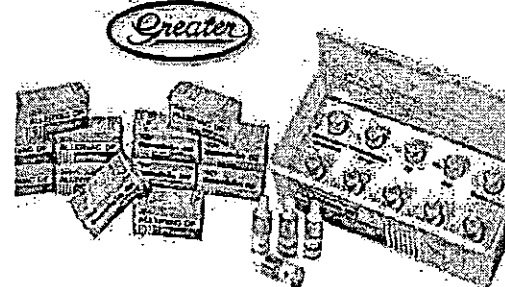
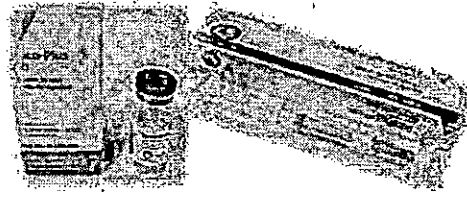
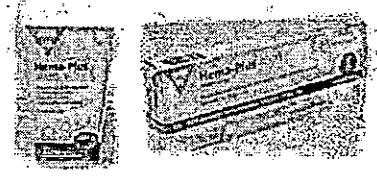


Siam Bioscience is the only Biopharmaceutical plant in Thailand with international GMP (PIC/s) and ISO 17025 certified

ยาชีววัตถุสำหรับฉีดกระตุ้น
การสร้างเม็ดเลือดแดง
สำหรับผู้ป่วยฟอกไต

ยาชีววัตถุสำหรับฉีดกระตุ้น
การสร้างเม็ดเลือดขาว
สำหรับผู้ป่วยโรคมะเร็ง

วัคซีนภูมิแพ้ไฝฝุ่น และชุดตรวจ



การลงทุนระยะกลางถึงระยะยาว (3-15 ปี)

“ประเทศไทยเป็น Medical Hub ของอาเซียนภายในปี 2025”

3-10 ปี

- ยา Generic
- ยาชีววัตถุประเภท Biosimilar
- ชีวเภสัชภัณฑ์ และ products from probiotics
- สมุนไพรมะเร็ง และเครื่องสำอาง
- Smart Medical และ Devices
- Robotics เพื่อช่วยคนพิการ
- ศูนย์บำบัดฟื้นฟูผู้สูงอายุ
- ผลิตภัณฑ์และอาหารเพื่อสุขภาพ
- Medical Tourism

3-10 ปี

- ยาชีววัตถุชนิดใหม่เพื่อรักษามะเร็งและโรคมะเร็ง
- วัคซีนชั้นสูง
- ชุดตรวจวินิจฉัยที่มีศักยภาพเชิงพาณิชย์
- หุ่นยนต์ทางการแพทย์ที่ได้มาตรฐานสากล
- Quality reagents
- Smart Village for Aging
- Digital Health

10-15 ปี

- ยา (small molecules) ชนิดใหม่
- ยาตัวรับการรักษาที่มีเป้าหมาย (targeted therapy)
- วัคซีนชั้นสูงชนิดใหม่
- ยาชีววัตถุชนิดใหม่
- หุ่นยนต์และเครื่องมือผ่าตัดทางการแพทย์
- อุปกรณ์ทางการแพทย์ชนิดฝัง (implanted devices)
- Automated diagnostic devices

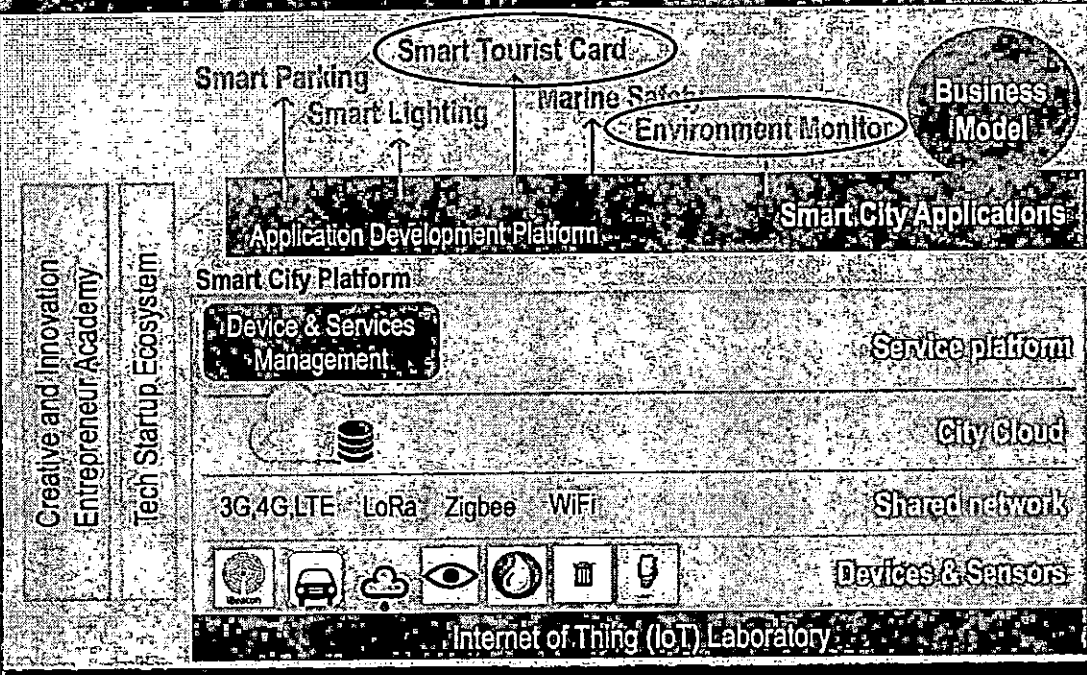
Outcomes 3-10 ปี

มูลค่าการลงทุน	ผลิตภัณฑ์	การจ้างงาน	การพัฒนาที่ยั่งยืน
10,000 ล้านบาท+	ไม่ต่ำกว่า 20 ข้อตกลง มูลค่าตลาดไม่ต่ำกว่า 100,000 ล้านบาท (ไทยและอาเซียน)	Knowledge Works High Tech Labors >50,000 ตำแหน่ง	ร่วมรับ โครงการวิจัย ระดับ multi-national และสามารถรองรับการติดต่อโรคเขตร้อน เป็นส่วนหนึ่งของ global supply chain



เมืองอัจฉริยะ

"Smile Smart and Sustainable PHUKET"



- Economic
 - Tourism economy impact
 - Global Digital Hub
- People
 - Wealthy
 - Healthy
- City Management
 - Traffic and transportation
 - City Zoning
 - Safety Management
 - Energy and Environment

Possible Investors



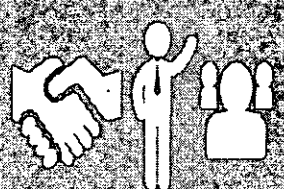
Short-term (1Y)



Medium-term (3Y)



Long-term (5Y)



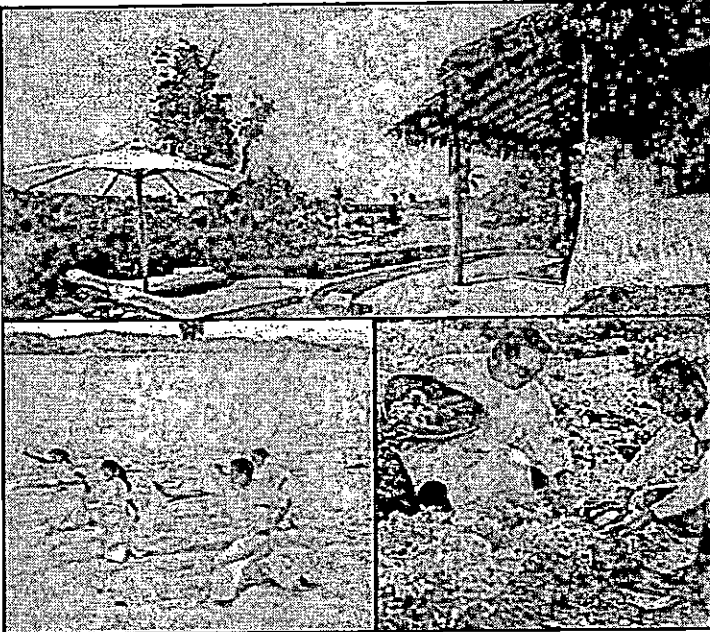
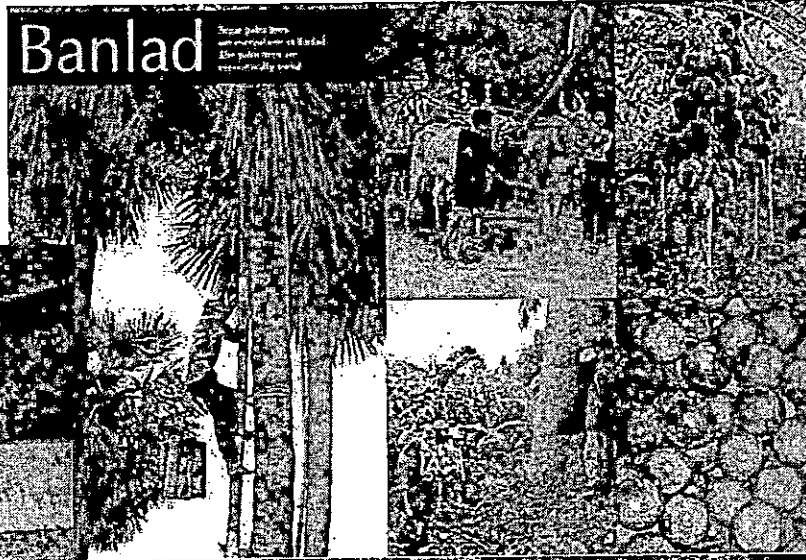
การสร้างความเข้าใจในบริบทของ Smart City
 สร้างระบบต้นแบบที่สามารถเข้าถึงประชาชนในเมืองให้
 เข้าถึงได้ง่าย
 วางโครงการสื่อสารพื้นฐานให้กับกลุ่มตัวอย่าง
 สร้าง Community ของกลุ่มนักวิจัย ภาคเอกชน และ
 หน่วยงานภาครัฐ
 วาง Roadmap ของระบบ IoT Smart City หลักที่ทุกเมือง
 ต้องการ
 MOU ร่วมกันระหว่างภาครัฐ สถาบันการศึกษา และ
 ภาคเอกชน

1. ขยาย MOU ไปยังเครือข่ายเมืองทั่วประเทศ
2. วางโครงการสื่อสารเพื่อรองรับระบบ IOT และระบบ Cloud Data Services เต็มรูปแบบ เพื่อเป็น Information of Everythings
3. จัดตั้ง Smart City Centre ของเทศบาลเพื่อให้มีเจ้าหน้าที่ดูแลจัดการระบบได้เอง และมีการอบรมแก่ประชาชนอย่างต่อเนื่อง

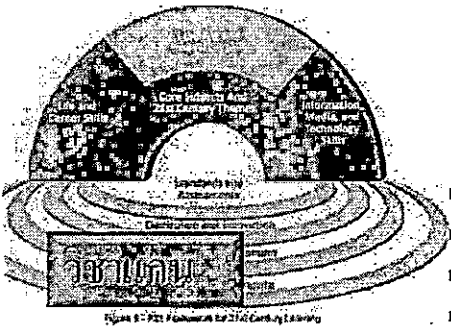
1. สร้างโครงข่ายสื่อสารครอบคลุมไปยังหน่วยงานราชการ สถานที่ต่างๆ โรงเรียน และชุมชนบ้านเรือน
2. จัดตั้ง ASEAN Smart City Hub เพื่อดึงเครือข่ายจากภายนอกให้เข้มแข็งขึ้น
3. สร้างระบบ Digital Economy เพื่อเชื่อมโยงระบบต่างๆ ของ Smart City ให้เป็นหนึ่งเดียว
4. จัดตั้ง Metropolis Innovation Centre ในหัวเมืองใหญ่ๆ เพื่อเป็นคลัสเตอร์หลักของแต่ละภูมิภาค



ต้นทุนในพื้นที่ + creativity +
technology + management
-> การสร้างงาน เพิ่มรายได้ คนไม่ทิ้งถิ่น



ท่องเที่ยวอย่างมีคุณภาพ สร้างงาน
สร้างรายได้ ให้ชุมชนท้องถิ่น



21st century skills

Rethinking How Students learn

- ภาษาอังกฤษ และภาษาสำคัญของโลก
- ศิลปะ/พลศึกษา
- จริยธรรม คุณธรรม จิตอาสา
- การปกครองและหน้าที่พลเมือง
- เศรษฐศาสตร์/เศรษฐกิจพอเพียง
- คณิตศาสตร์/วิทยาศาสตร์/สิ่งแวดล้อม/พลังงาน
- ภูมิศาสตร์
- ประวัติศาสตร์

แนวคิดสำคัญในศตวรรษที่ 21

- จิตสำนึกต่อโลก
- ความรู้พื้นฐานด้านการเงิน เศรษฐกิจ ธุรกิจ การเป็นผู้ประกอบการ
- ความรู้พื้นฐานด้านพลเมือง /ด้านสุขภาพ/ความรู้พื้นฐานด้านสิ่งแวดล้อม

ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม

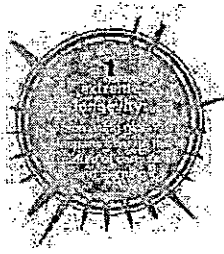
- ความคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรม
- ความคิดเชิงวิพากษ์และการแก้ไขปัญหา
- การสื่อสาร /การทำงานร่วมกัน

ทักษะด้านสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี

- ความรู้พื้นฐานด้านสารสนเทศ
- ความรู้พื้นฐานด้านสื่อ
- ความรู้พื้นฐานทางเทคโนโลยีสารสนเทศและกาสื่อสาร (ICT)

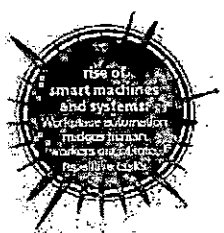
ทักษะชีวิตและการทำงาน

- ความยืดหยุ่นและความสามารถในการปรับตัว
- ความคิดริเริ่มและการชี้นำตนเอง
- ทักษะทางสังคมและการเรียนรู้ข้ามวัฒนธรรม
- การเพิ่มผลผลิตและความรู้รอบตัว
- ความเป็นผู้นำและความรับผิดชอบ



อายุมนุษย์ที่ยาวขึ้น ทำให้ลักษณะการประกอบอาชีพ และการเรียนรู้ต่างไป
Extreme Longevity : Increasing global lifespans change the nature of career and training

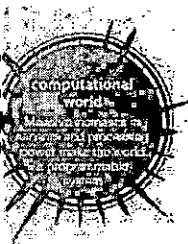
- *Age 100 will be the new normal*
- *People will work longer*
- *Education and skills required*



อุปกรณ์และชิ้นส่วนอัจฉริยะ จะทดแทนการทำงานที่ซ้ำซาก และทำให้
แรงงานแบบนืดกงาน
Rise of Smart Machines and Systems : Workplace automation nudges human workers out of rote, repetitive tasks

- *New smart machines will enter offices factories, and homes in numbers we have never seen before.*
- *They will become integral to production, teaching, combat, medicine*
- *security, and virtually every domain of our lives.*
- *The new generation of automated systems will replace humans.*

Six Drivers of Changes and Ten Skills in "Future Work Skills 2020" : Institute for the Future



โลกที่สามารถโปรแกรมได้ จากคอมพิวเตอร์พลังสูงและเซนเซอร์ที่ทรงอำนาจ
Computational World Massive increase in sensors and processing power make the world a programmable system

- *The diffusion of sensors, communications, and processing power into everyday objects.*
- *Whether it is running a business or managing individual health, our work and personal life will be increasing demand abilities to interact with data, see patterns in data, make data-based decisions, and use data to design for desired outcomes.*



สภาพแวดล้อม/นิเวศจากสื่อใหม่(New media ecology) เกิดการสื่อสารที่ต้องการ
สมรรถนะแบบใหม่ ที่ไม่ใช่การสื่อสารด้วยตัวหนังสือ
New media ecology : New communication tools require media literacy beyond text

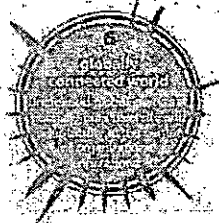
- *New multimedia technologies are bringing about a transformation in the way we communicate.*
- *The text-based internet is transforming to privilege video, animation, and other more visual communication media.*
- *Virtual networks are being integrated more and more seamlessly into our environment and lives.*
- *We must learn to approach content with more skepticism and the realization that what you see today may be different tomorrow.*



องค์กรที่ซับซ้อน มีนวัตกรรมและปฏิสัมพันธ์สังคมที่สร้างการผลิตรูปแบบใหม่และการสร้างคุณค่าใหม่

Super-structured Organizations : Social technologies drive new forms of production and value creation.

- *New forms of value creation. Collaboration, future workplace designs for productivity, virtual organizations.*
- *The new generation of organizational concepts and work skills is coming not from traditional management / organizational theories but from fields such as game design, neuroscience, and happiness psychology.*



โลกที่เชื่อมต่อกัน ทำให้ความหลากหลาย/ ความแตกต่าง และการปรับตัวได้เป็นหัวใจของการดำเนินงานขององค์กร

Globally connected world : Increased global interconnectivity put diversity and adaptability at the center of organizational operations

- *The United States and Europe no longer hold a monopoly on job creation, innovation, and political power.*
- *Innovation, design, and R&D labs will be migrating to developing countries, especially China & India*
- *More integrating between local employees and local business processes into the infrastructure of global organizations in order to remain competitive.*

How education systems are addressing 21st Century Skills

Hong Kong : **Living to Learn** reform addresses applied learning and “other” learning experiences, including service and workplace learning (2000)

Japan : **Zest for Living** education reform stresses the importance of experimentation, problem finding and problem solving instead of rote memorization (2006)

China : Greater emphasis on **students’ ability** to communicate and work in team, pose and solve problems, and learn to learn (2010)

Finland : New focus on **citizen “skills”** (1) thinking skills including problem solving and creative thinking ; (2) ways of working and interacting ; (3) crafts and expressive skills ;(4) participate in and initiative ; and (5) self-awareness and personal responsibility (2010)

Singapore : **New Framework for 21st Century Competencies and Students Outcomes** is intended to better position students to take advantage of global opportunities (2010)

United States : **Common Core State Standard Initiatives** redefine standards to make them “ inclusive of rigorous content and applications of knowledge through **higher order skills**, so that all students are prepared for the 21st century.” (2010)

Ten Skills for the Future Workforce

1. ความสำนึกในความหมายที่ลุ่มลึก (Sense making) ความสามารถที่จะ
เข้าใจความหมาย หรือนัยยะที่ลุ่มลึกของสิ่งที่มีการแสดงออก

(ability to determine the deeper meaning or significance of what is being expressed)

2. ความฉลาดหรือปัญญาเชิงสังคม (Social intelligence) ความสามารถที่จะ
เข้าใจและเข้าถึงมนุษย์ผู้อื่นได้อย่างถ่องแท้ กระตุ้นให้เกิดปฏิกิริยา การ
โต้ตอบ หรือการกระทำ ที่ต้องการ

(ability to connect to others in a deep and direct way, to sense and stimulate interactions and desired interactions)

3. ระบบคิดที่ปรับตัวได้คล่องและใหม่แตกต่าง (Novel and adaptive thinking)

สมรรถนะของระบบคิด และการได้คำตอบรูปแบบใหม่ ที่ไม่ได้อาศัย
ประสบการณ์ หรือความรู้เดิม และนอกกรอบกติกาปรกติ

(proficiency at thinking and coming up with solutions and beyond what is rote or ruled based).

Ten Skills for the Future Workforce

- 4. พหุวัฒนธรรม(Cross cultural) ความสามารถที่จะทำงานในบริบทหรือสภาพแวดล้อมต่างวัฒนธรรม (ability to operate in different cultural settings)**
- 5. ระบบคิดเชิงตรรกะการคำนวณ (Computational thinking) ความสามารถที่สร้างกรอบแนวคิดที่เป็นนามธรรมจากข้อมูลจำนวนมาก และสามารถหาเหตุผลจากฐานข้อมูลนี้ (ability to translate large amount of data into abstract concepts and to understand data-based reasoning)**
- 6. การรู้เท่าทันและมีอำนาจควบคุมสื่อแบบใหม่ (New media literacy) ความสามารถที่จะรู้เท่าทัน ประเมินสื่อแบบใหม่ เพื่อประมวลประเด็นสาระ รวมทั้งใช้สื่อแบบใหม่นี้เพื่อการสื่อสารที่โน้มน้าวคนได้ ((ability to critically assess and develop content that uses new media forms, and to leverage these media for persuasive communication)**
- 7. การก้าวข้ามสาขาวิชา (Transdisciplinary) ความรู้และความเข้าใจประเด็นสำคัญขององค์ความรู้ในพหุสาขาวิชาและสหสาขาวิชา (literacy in and understand concepts across multiple discipline)**

Ten Skills for the Future Workforce

8. มโนทัศน์การออกแบบ (Design mindset) ความสามารถที่เข้าใจและกำหนดงานและกระบวนการให้ได้ผลผลิตที่ต้องการ (ability to represent and develop task and work process to design outcomes)

9. การจัดการระบบความรู้ (Cognitive load management) ความสามารถจำแนกแยกแยะ เลือกข้อมูลที่สำคัญ เข้าใจการใช้กระบวนการคิดและใช้ความรู้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด ด้วยเทคนิคและเครื่องมือต่าง ๆ (ability to discriminate and filter information for importance, and to understand how to maximize cognitive functioning using a variety of tools and techniques)

10. ความร่วมมือเสมือน (Virtual collaboration) มีความสามารถทำงาน ขับดันพันธะกิจได้ด้วยกัน แม้ทำงานอยู่คนละที่ (ability to work collectively, drive engagement, and an demonstrate presence as a member of a virtual team)

วิสัยทัศน์ของสิงคโปร์ :
สอนให้น้อยลง เรียนรู้ให้มากขึ้น
เพื่อเตรียมประเทศให้พร้อมเข้าสู่ศตวรรษที่ 21

Educating the “Head, Heart, Hand”

Drs. Kevin Ryan and Thomas Lickona



Head



Heart



Hand

ขนาดกัน... คน 8 เจเนอเรชัน คุณอยู่ในกลุ่มไหนนะ?

ปีเกิด

คนที่เกิดปี พ.ศ. 2426-2443

1. Lost Generation

เป็นยุคสงครามโลกครั้งที่ 1 ปัจจุบันคนกลุ่มนี้เสียชีวิตไปหมดแล้ว



คนที่เกิดปี พ.ศ. 2468-2488

3. Silent Generation

เป็นช่วงสงครามโลกครั้งที่ 2 พ่อติคนรุ่นนี้มีความจงรักภักดีต่อนายจ้างและประเทศชาติสูง พักจึงเริ่มออกมาทำงานนอกบ้านกันมากขึ้น



คนที่เกิดปี พ.ศ. 2508-2522

5. Generation X

เป็นยุคที่โลกบึงคังแล้ว เป็นคนวัยทำงาน ใตมากับการพัฒนาของวีดีโอเทก, คอมพิวเตอร์, เพลงฮิปฮอป และอาจคุ้นตูกวีจอชาวดำด้วย ชอบอะไรๆ ง่าย ๆ ไม่ต้องเป็นทางการ เป็นตัวของตัวเองสูง มีความคิดสร้างสรรค์



คนที่เกิดปี พ.ศ. 2540 ขึ้นไป

7. Generation Z

คือวัยของเด็กๆ นั่นเอง จะเติบโตมาพร้อมด้วยสิ่งอำนวยความสะดวกมากมาย ที่อยู่ในมือถือ มีความสามารถในการใช้งานเทคโนโลยีต่างๆ และเรียนรู้ได้เร็ว



คนที่เกิดปี พ.ศ. 2444-2467

2. Greatest Generation

คือยุคก่อนสงครามโลกครั้งที่ 2 เป็นยุคในการฟื้นฟูและพัฒนาเศรษฐกิจ ผู้คนในยุคนี้จะมีควาเป็นทางการสูง



คนที่เกิดปี พ.ศ. 2489 - 2507

4. Baby Boomer

ยุคสิ้นสุดสงครามโลกครั้งที่ 2 คนยุคนี้คือคนที่มียายุตั้งแต่ 49 ปีขึ้นไป เป็นคนที่มีชีวิตเพื่อการทำงาน ประหยัดอดออม รอนคอบ



คนที่เกิดปี พ.ศ. 2523-2540

6. Generation Y

เป็นยุคที่เทคโนโลยีและอินเทอร์เน็ตเจริญรุดหน้า คนกลุ่มนี้ชอบงานด้านไอที มีความคิดสร้างสรรค์ สามารถทำอะไรหลายๆ อย่างได้ในเวลาเดียวกัน เป็นคนมองโลกในแง่ดี ไม่ค่อยมีความอดทน



8. Generation C

คือกลุ่มคนยุคใหม่ที่ใช้ได้เก่งตามอายุ เหมือน 7 เจเนอเรชันข้างบน แต่จัดกลุ่มตามพฤติกรรมการใช้โทรศัพท์มือถือ อินเทอร์เน็ตและโซเชียลมีเดียไว้ก็มีพฤติกรรมเสพติดการเชื่อมต่อ/แชร์ได้ทันที



จำแนกรุ่นตามช่วงอายุของทรัพยากรมนุษย์ปัจจุบัน

- Baby Boom Generation (1946-1964)
- Generation X (1960-1980's)
- Generation Y (1980-1995)
- Generation Z (1990 - early 2000)
- Generation AO Always On (2000-2020)
- New Profiles of students and workers

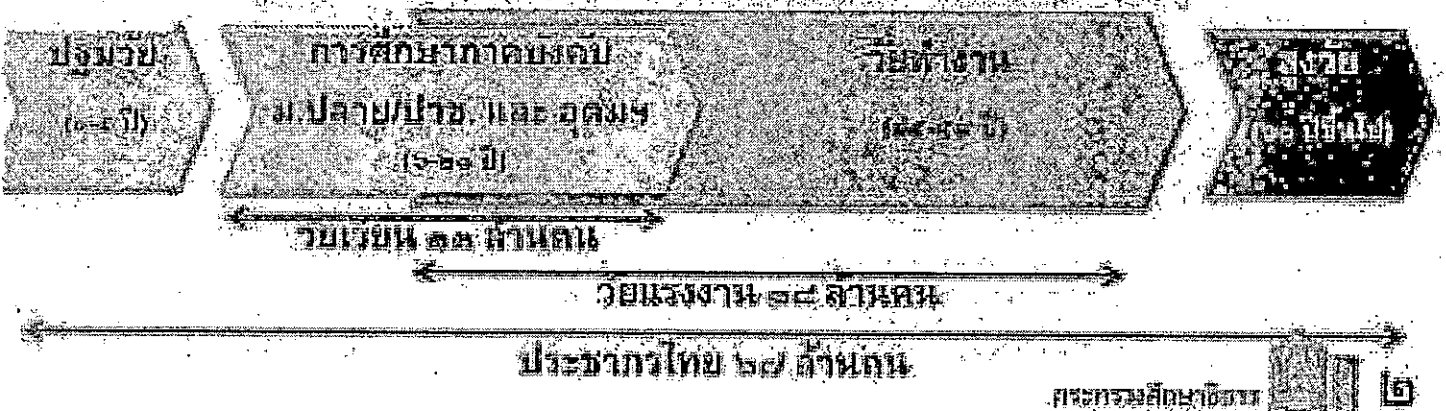
ประเทศไทยมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น

การศึกษามีคุณภาพ จะสร้างเด็ก-เยาวชนที่ภาคภูมิใจ
เป็นจุดเริ่มของพลเมืองและกำลังงานที่มีคุณภาพ
กระบวนการจัดการศึกษาใหม่

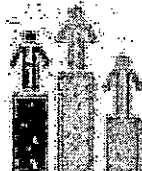
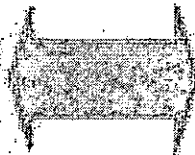
- สร้างพลเมืองไทยแห่งศตวรรษที่ ๒๑ ให้เป็นรากฐานของประเทศ
- สร้างกำลังงานไทยแห่งศตวรรษที่ ๒๑ ให้เป็นพลังขับเคลื่อนประเทศ

การศึกษาตลอดชีวิตเพื่อคนไทย ๖๗ ล้านคน

มีใช้การจัดการศึกษาเฉพาะคนในวัยเรียน ๑๓ ล้านคน



เป้าหมายการศึกษาใหม่



สอดคล้องกับ

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติและทิศทางการศึกษาของประเทศไทย

ตัวชี้วัดสำคัญ

- ตัวชี้วัดความสำเร็จพื้นฐานและเพิ่มศักยภาพการแข่งขันเป็นตัวชี้วัดหลัก เห็น

Benchmarking

- ตัวชี้วัดเพื่อติดตามการดำเนินการสู่เป้าหมาย (Monitoring Indicators) เป็น

ตัวชี้วัดรอง



ดี

มีหลักคิดเชิงคุณธรรม และค่านิยมที่เหมาะสมต่อการดำเนินชีวิต
ยึดมั่นในจรรยาบรรณวิชาชีพ ท้าเพื่อประโยชน์ของสังคม

เก่ง

ผู้ที่มีหลักคิด ทั้งทักษะทางวิชาการและวิชาชีพและ
สามารถประยุกต์ให้เกิดประโยชน์

ดี

มีความสามารถในการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต ให้พร้อม
เผชิญปัญหา อุปสรรค





ทรงเน้นหน้าที่ของมหาวิทยาลัย คือ การวางรากฐานทางปัญญา คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรม

คุณลักษณะบัณฑิตพึงประสงค์

- มีวินัยของชีวิต และการปฏิบัติงาน
- การคิดด้วยจิตใจที่เป็นกลาง
- การมีความซื่อสัตย์สุจริตต่อหน้าที่ บ้านเมือง ประชาชน
- คุณธรรม 8 ประการ
 - 1) การมีศรัทธาที่ถูกต้อง
 - 2) ความอดสาหะพากเพียรที่ต่อเนื่อง
 - 3) ความระลึกรู้เท่าทัน
 - 4) ไม่ประมาท
 - 5) ความตั้งใจมั่นคง
 - 6) ปัญญาความรู้ชัดในงานที่ปฏิบัติ
 - 7) ความตั้งใจจริงที่จะทำให้สำเร็จ
 - 8) ความมีสติรอบคอบ

โดยหลักสูตรต้อง

- สร้างคนที่มีคุณธรรมจริยธรรม
 - สร้างคนที่มีจิตสำนึกเพื่อสังคม และประเทศชาติ
 - ให้นิสิตนักศึกษา มีความรู้ทางวิชาการ
 - มีความเข้าใจในตนเอง และสภาวะแวดล้อม
 - มีความคิดวินิจฉัย สามารถวิเคราะห์และตัดสินใจ
- ปัญหาได้อย่างถูกต้องตามเหตุผล

ความรู้ 2 ยุค

ยุคที่ 1

- โดยนักวิชาการ
- เน้นเหตุผล พิสูจน์ได้
เป็นวิทยาศาสตร์
- ค. เฉพาะสาขา
- เน้น explicit K

วิจัย

ยุคที่ 2

- โดยผู้ปฏิบัติ
- เน้นประสบการณ์ตรง
- เน้นผลลัพธ์ที่งาน คน
- ค. บูรณาการ
- เน้น tacit K

KM

เสริมกัน



ความรู้ในคน
Tacit Knowledge
อยู่ในสมองคน เชื่อมโยงกับ
ประสบการณ์ ความชำนาญ
ความเชื่อ ค่านิยม
ไม่สามารถถ่ายทอดออกมาได้
หมด
Context-Specific

ความรู้ในกระดาษ
Explicit Knowledge
อยู่ในตำรา เอกสาร ธารสาร
คู่มือ คำอธิบาย วิธีดี
คอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ต
DBF-Context -Free

ต้องรู้จักใช้ ความรู้ทั้งสองประเภท
อย่างสมดุล

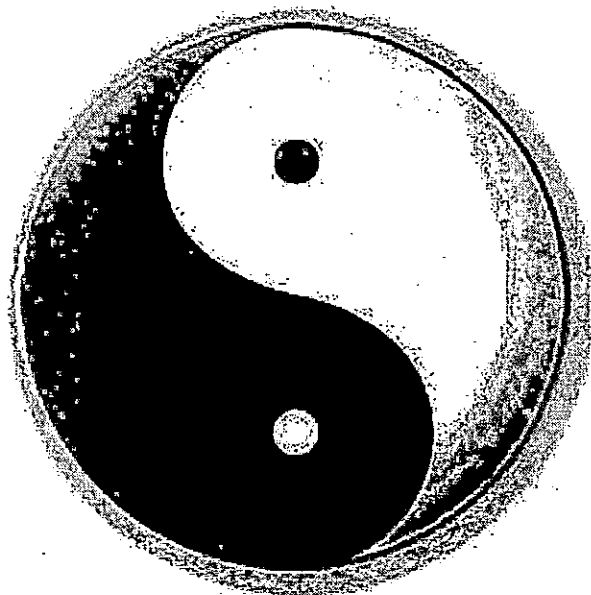
ความรู้เป็นทั้ง
TK&EK

Knowledge Management

หมูนเกลียวความรู้

Implicit (Tacit)
Knowledge

ความรู้เชิงปฏิบัติ



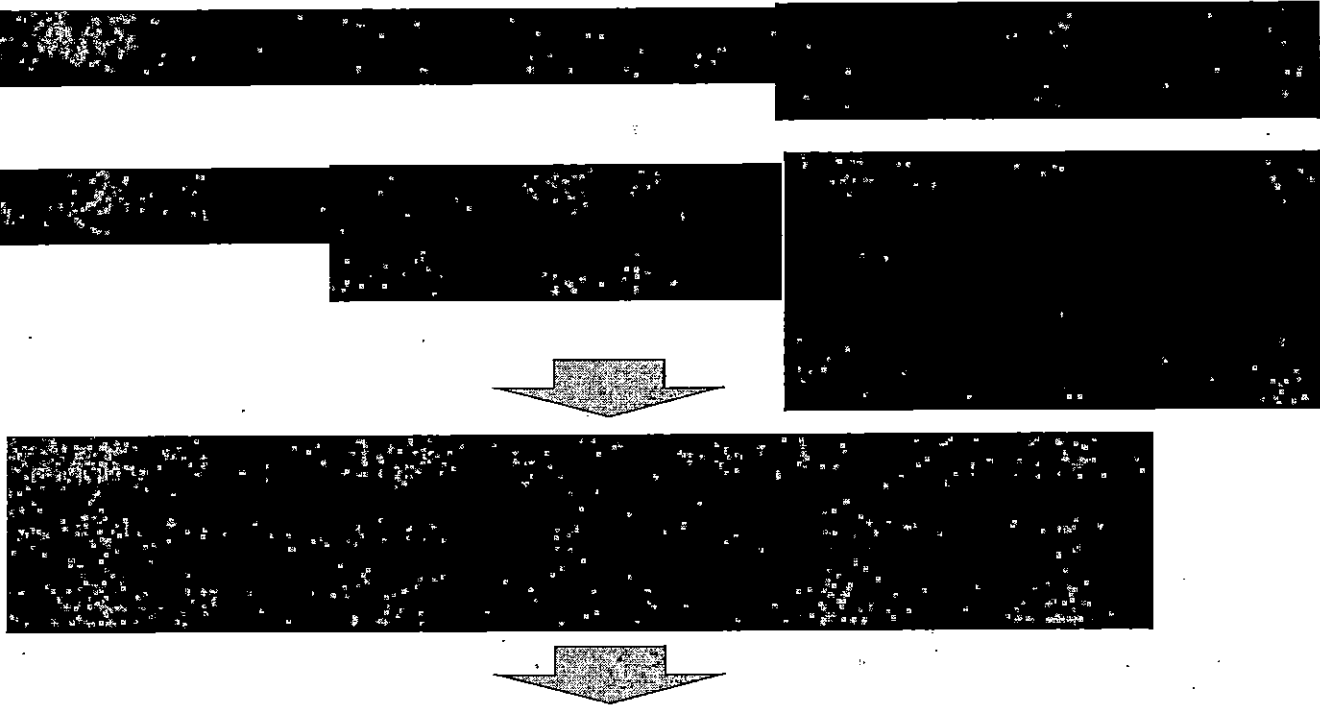
Explicit
Knowledge

ความรู้เชิงทฤษฎี

ผ่านการปฏิบัติ

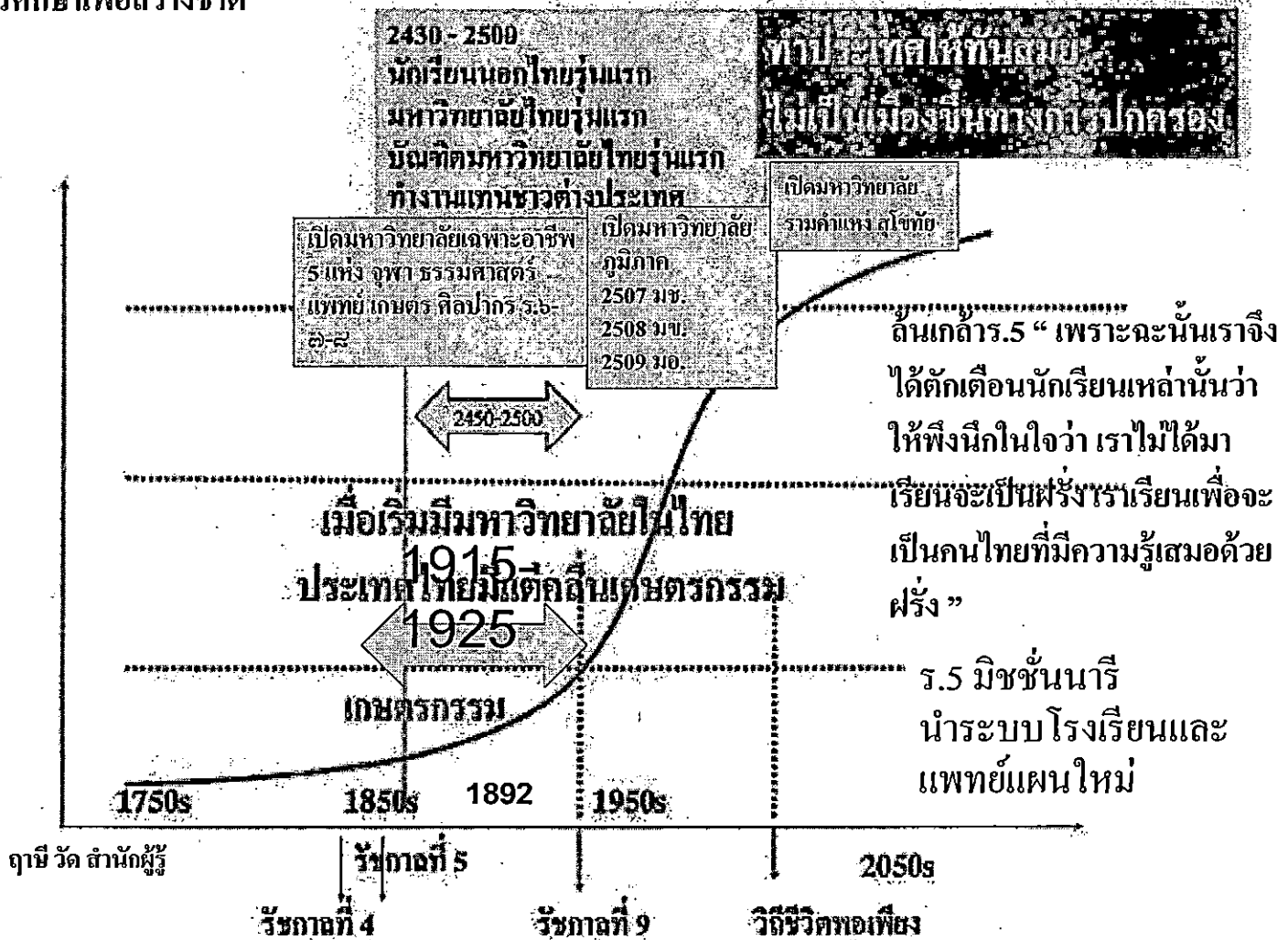
Knowledge resides in Action
leverages by Interaction

ประวัติการศึกษาของยุโรป จาก Implicit to Explicit knowledge



เมื่อมีการศึกษาในระบบสถานศึกษา ระบบ apprentice-master ลดความสำคัญลง ผู้สอน
ไม่ใช้ผู้ประกอบอาชีพ เกิดสอนแยกส่วนเป็นวิชาเพื่อช่วยผู้เรียนเข้าใจได้ง่าย เป็นความรู้วิชาการที่
เขียนเป็นลายลักษณ์อักษร (explicit knowledge) ได้ ความรู้จากระบบสถานศึกษาจึงไม่ใช่ความรู้พร้อมใช้
งานอีกต่อไป ความสำคัญเปลี่ยนจากความรู้วิชาชีพพร้อมใช้ ไปเป็นความรู้วิชาการลายลักษณ์อักษร

การศึกษาเพื่อสร้างชาติ



WW II

ความเชื่อ

	ผลิตภัณฑ์	ประชาชน ประเทศ
2482-2490	วิทยุ USA Europe ปริมาณ เรดาร์ ยาปฏิชีวนะ	มั่งคั่ง มั่นคง สุขภาพดี
2490-2519	วิทยุ USA Europe ขนาดยักษ์แพง อุตสาหกรรมทหาร สงคราม ดาวเทียม อวกาศ รหัสพันธุกรรม	มั่งคั่ง มั่นคง สุขภาพดี
2520-2539	ญี่ปุ่นเป็นผู้นำ ระบบผลิตอัตโนมัติ ระบบ QC สินค้านวัตกรรม Walkman Karaoke ยานยนต์ เครื่องใช้ไฟฟ้า ชนะ USA Europe	ความเชื่อ USA Europe ถูกฉ้อโกง
2540-2557	ไต้หวัน เกาหลี เป็นผู้นำตามญี่ปุ่น เทคโนโลยีการผลิต คอมพิวเตอร์พกพา TVจอแบน สมาร์ทโฟน ฮาร์ดดิสก์	ใช้เทคโนโลยีกลาง น้ำและปลายน้ำ
2535-2557	จีนเปิดประเทศ ปฏิรูปเกษตร อุตสาหกรรม ผู้การเป็นโรงงานโลก แย่งเป็นผู้นำสินค้า เปิดตัวเทคโนโลยี สะท้านโลก สินค้าแฟชั่น วัสดุก่อสร้าง เครื่องมือ การสื่อสาร IT เครื่องใช้ไฟฟ้า รถไฟความเร็วสูง อวกาศยาน	กรรดาัยทอดเทคโนโลยี จากเยอรมัน งานค้นคว้าวิจัย

ความรู้กับคุณธรรมจะต้องเป็นเรื่องเดียวกัน

“ให้มีความวิตกไปว่า เด็กชั้นหลังจะห่างเหินจากศาสนาจนกลายเป็นคน

ไม่มีธรรมในใจมากขึ้น.....

คนที่ไม่มีธรรมเป็นเครื่องดำเนินตาม กงจะหันไปทางทุจริตโดยมาก

ถ้ารู้น้อยก็โกงไม่คล่อง ฎาโกงไม่สนิท

ถ้ารู้มากก็โกงคล่องขึ้นและโกงพิสดารมากขึ้น

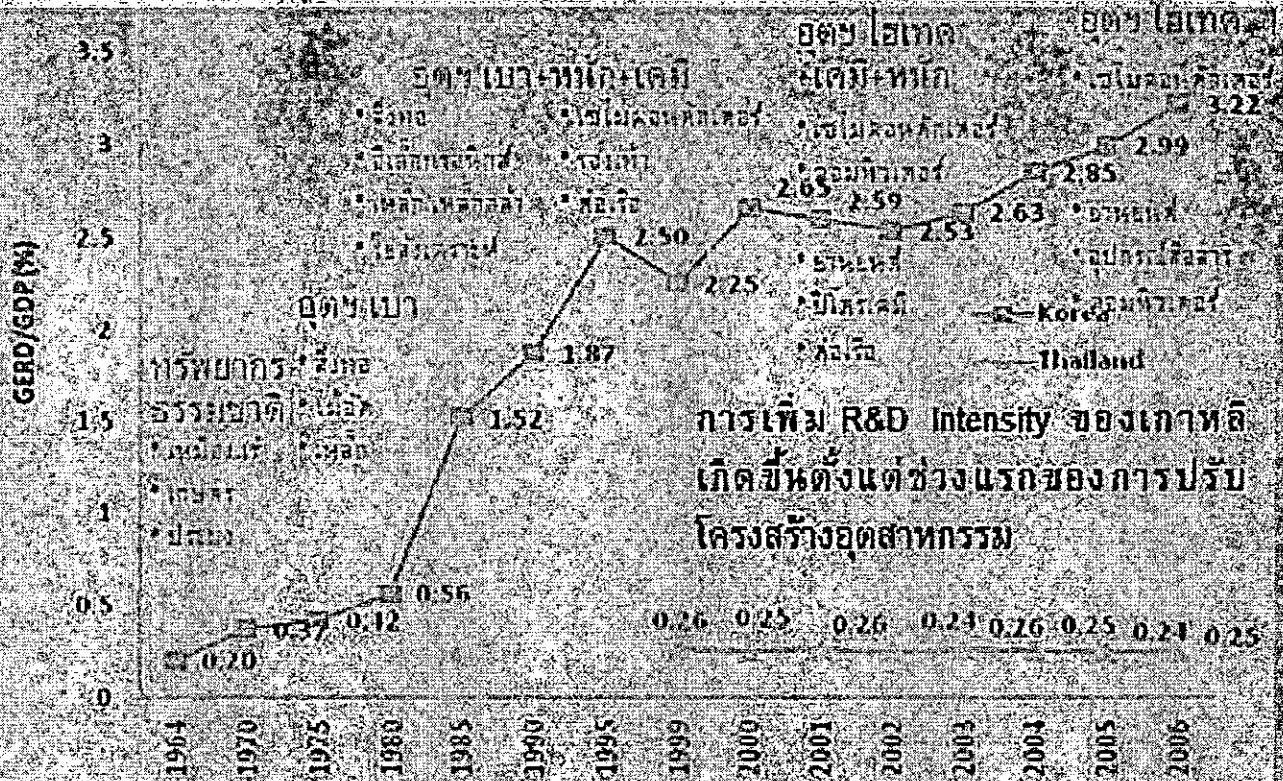
การที่หัดให้รู้อ่านอักขรวิธี ไม่เป็นเครื่องฝึกหัดให้คนดีและคนชั่ว เป็นแต่

“ได้วิธีสำหรับจะเรียนความดีความชั่วได้คล่องขึ้น”

พระหัตถเลขานี้ ถิ่นเกล้า ร.5 พ.ศ.2441

สถาปัตยกรรมทาง วิทยาศาสตร์ของประเทศไทย เมื่อเทียบกับประเทศอื่น ๆ

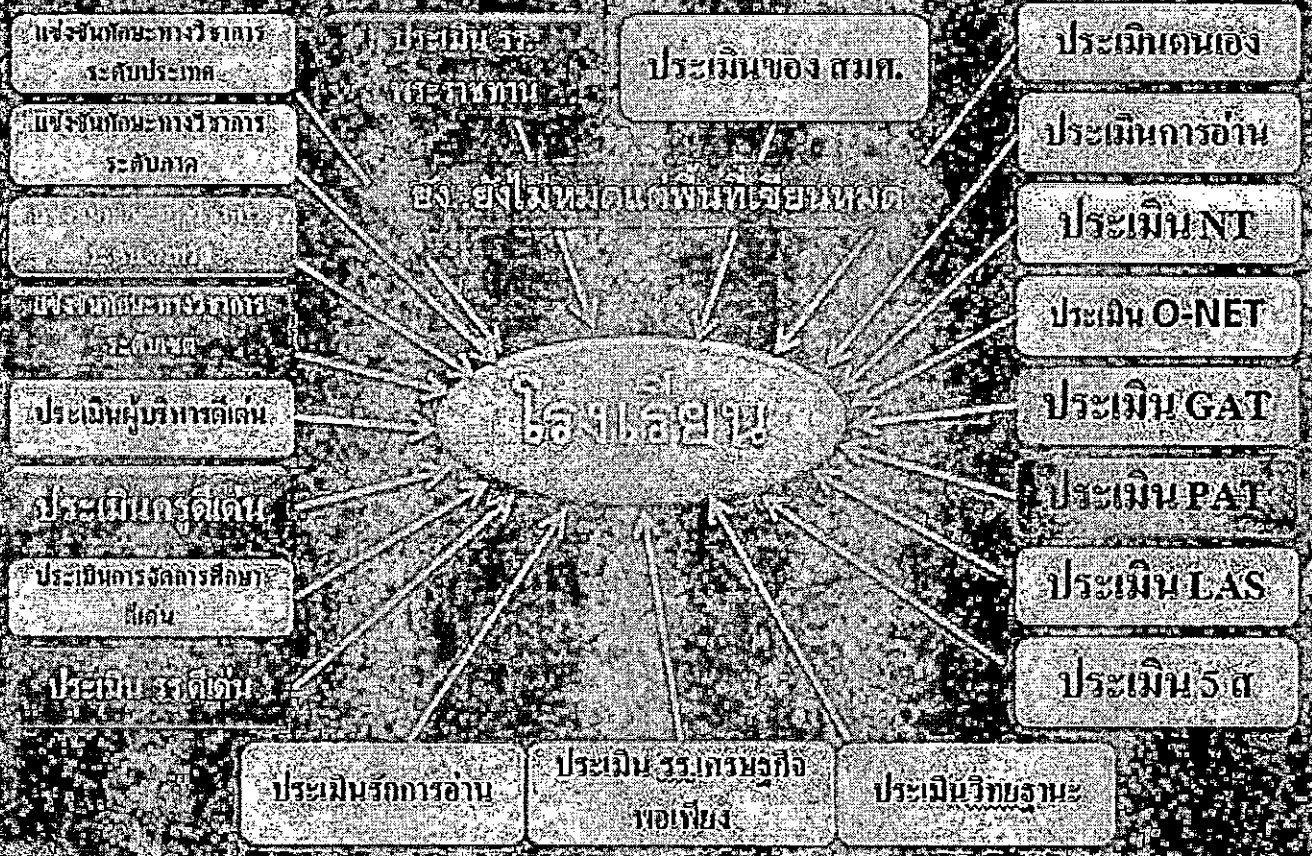
การสมทบวิจัยและพัฒนาจากการเปลี่ยนแปลงโครงสร้างเศรษฐกิจของเกาหลี



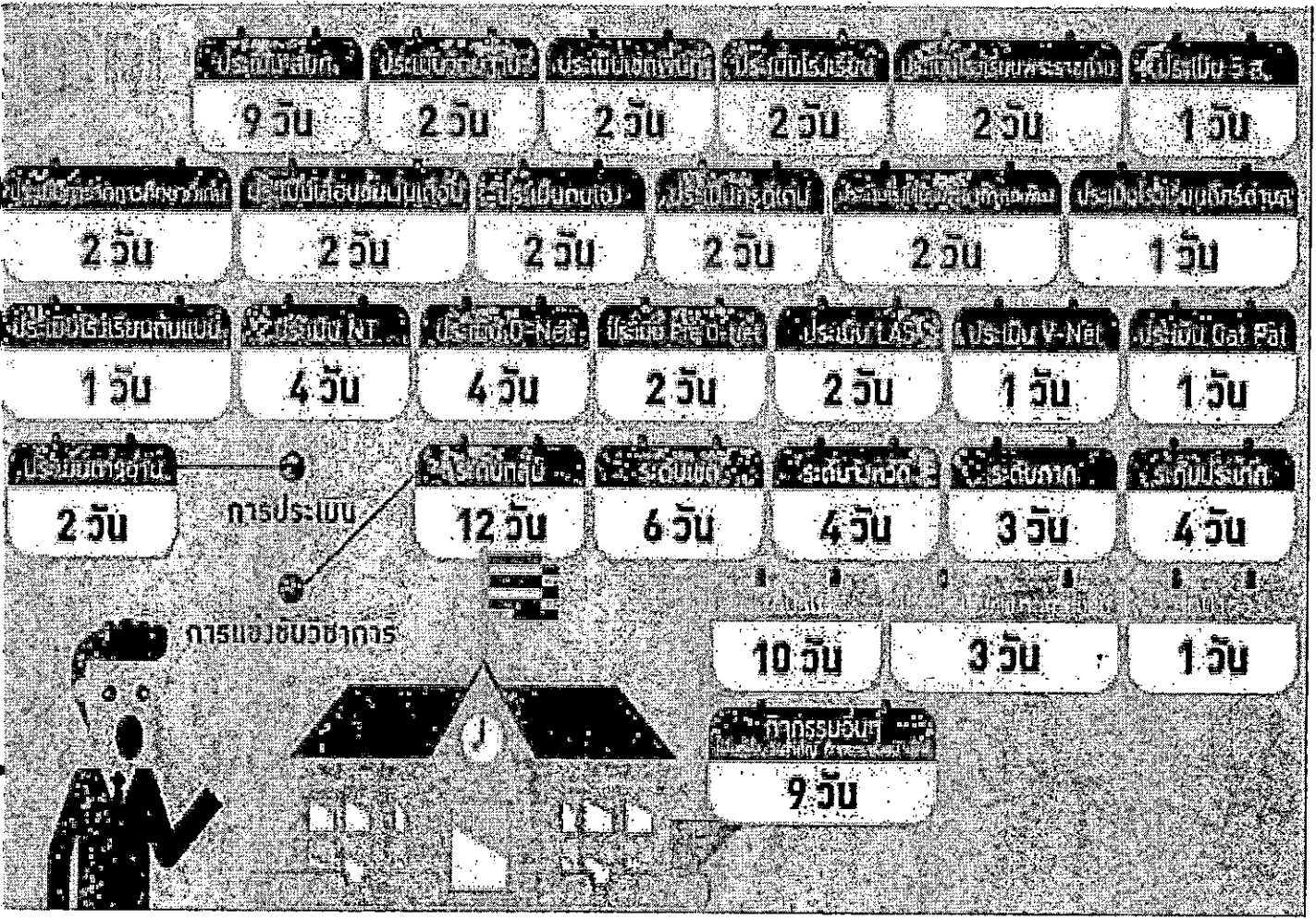
Source:
 1. Asia Science and Technology Indicators, June 2008
 2. International Institute for Management Development (2005), World Competitiveness Yearbook 2005
 3. <http://www.oecd.org/dataoecd/1/40/35246124.pdf>
 4. Jung Oh Kim (2007), *Building Korea with Science, Technology and Innovation*

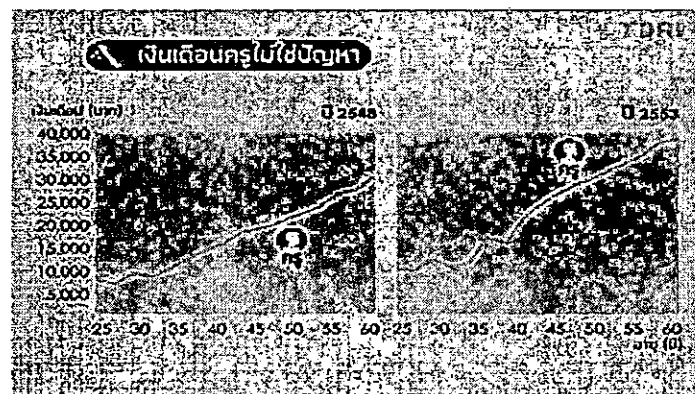
ทีปังกร พิริจนนท์

ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาในวิชาวิทยาศาสตร์ระดับชั้น



คุณคะ? เมื่อไรจะว่างสอนหนูสักที..?

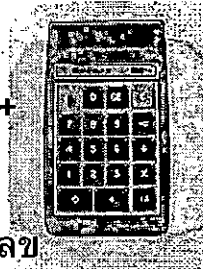




ทักษะ ICT

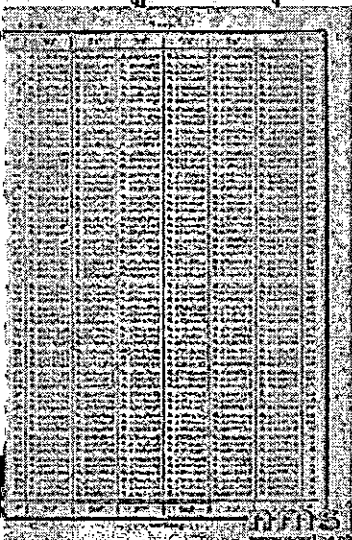


สไลด์รูล ใช้ประมาณ
สองร้อยปี จนถึง 1980 +



เครื่องคิดเลข
อิเล็กทรอนิกส์
แบบพกพา
ที่มีฟังก์ชันเครื่องแรก
HP 35 1972

ลูกคิดอายุหลายพันปี ?

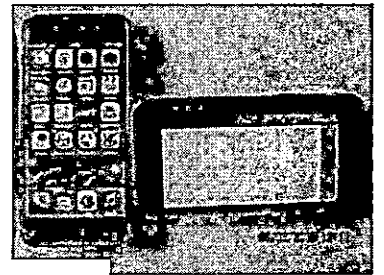


Logarithm Table
ใช้มาหลายร้อยปี
จนถึง 1960 +

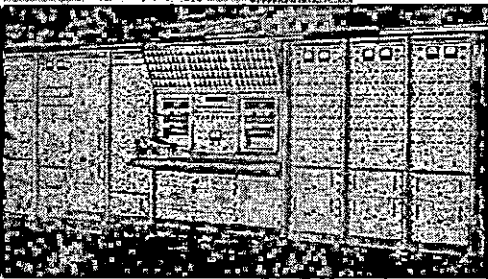


เครื่องคิดเลข
อิเล็กทรอนิกส์
แบบพกพาเครื่อง
แรก 1971

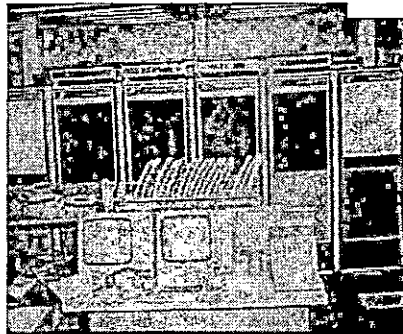
สมาร์ตโฟนมีเครื่องคิดเลข
ที่มีฟังก์ชันคณิตศาสตร์ 2010s



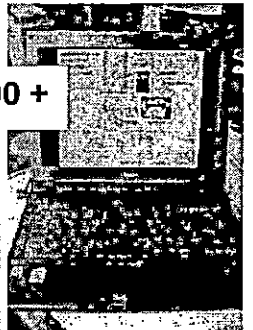
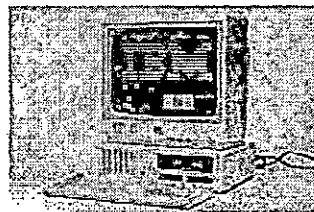
เนตบุคคอมพิวเตอร์ 2000 +

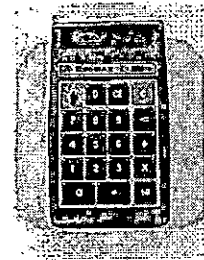
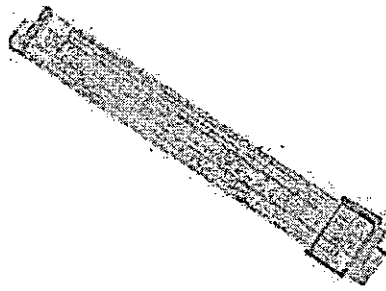
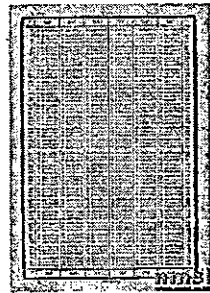
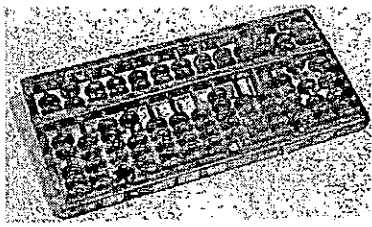


เมนเฟรมคอมพิวเตอร์ 1960 +



ดิจิทัลคอมพิวเตอร์ 1960 - 1999 คอมพิวเตอร์ตั้งโต๊ะ 1980 +





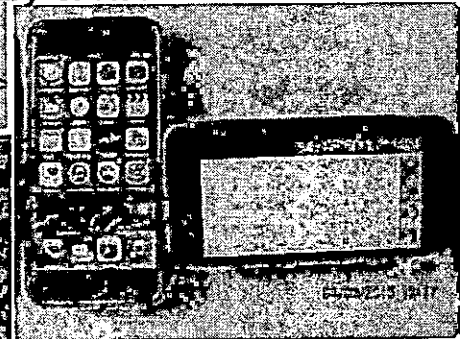
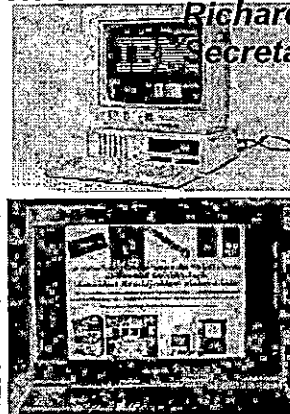
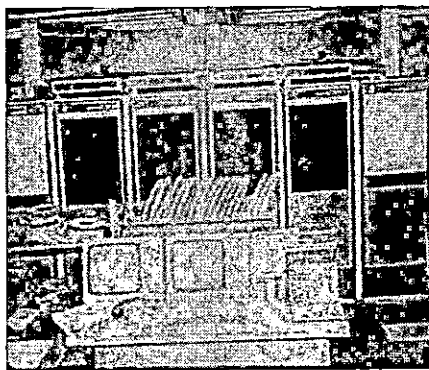
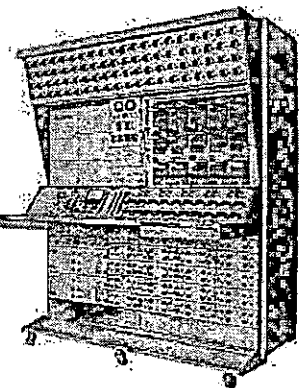
เรากำลังเตรียมนักเรียนเพื่องาน(และอาชีพ) ที่ยังไม่มีในปัจจุบัน
เพื่อใช้เทคโนโลยี ที่ยังไม่ได้ประดิษฐ์ขึ้น

เพื่อจะแก้ปัญหา ที่เรายังไม่รู้ปัญหา หรือปัญหายังไม่เกิด

*We are currently preparing students for jobs that don't yet exist . . .
using technologies that haven't yet been invented . . .*

in order to solve problems we don't even know are problems yet.

*Richard Riley,
Secretary of Education under Clinton*



วิกฤต การทรุดตัวของ 5 ฐานราก

1. ความเหลื่อมล้ำ รายกระจุกจนกระจาย กบฏครายได้ปานกลาง กบฏความยากจน
2. คุณธรรมจริยธรรมเสื่อมทราม ททุจริตคอร์รัปชัน วัตถุนิยม บริโภคนิยม
3. ทูทุนทางสังคมอ่อนด้อย ขาดจิตสำนึกสาธารณะ ความขัดแย้งแตกแยก การหย่าร้าง
4. ทุนมนุษย์อ่อนแอ ความสามารถแข่งขัน คุณภาพคน ทักษะภาษา ไม่ใ้รู้ โครงสร้างHR
5. ทุนทางธรรมชาติเสื่อมโทรม ความหลากหลายชีวภาพ ปลอดภัย คุณภาพน้ำ ขยะ

ภาวะเสี่ยง

ความไม่สมดุล

- โลกแห่งความสุดโต่ง ธรรมชาติ เศรษฐกิจ การเมือง สังคม สิ่งแวดล้อม
- ระบบการปกครองอ่อนแอ->การคัดกรองคน การเมือง ใช้อำนาจให้พวกพ้องvs ประชาชน
- โครงสร้างเศรษฐกิจไทยพึ่งพาต่างชาติสูง ทำให้อ่อนไหวต่อการเปลี่ยนแปลง
- ซีดความสามารถในการแข่งขันของไทยอยู่ในระดับต่ำ โดยเฉพาะภาษา ทักษะความรู้
- การวิจัยและพัฒนาอยู่ในระดับต่ำเพียง 0.2% ของ GDP มานานนับสิบปี
- ขาดกำลังคนในทุกๆระดับทั้งทักษะฝีมือ ปริมาณและคุณภาพ นโยบายค่าแรง 300 บาท
- ความมั่นคงทางพลังงานอาจเป็ ปัญหาใหญ่ในอนาคต

มองประเทศ สังคม คน วัฒนธรรม

บริบทการเปลี่ยนแปลง : แรงขับเคลื่อนปัจจัยภายในภายนอก

Competitiveness : Science & Technology > Research & Innovation

Strength & Innovation & Creative : Volume , Differentiate , Unique

ความก้าวหน้าด้านเทคโนโลยี > โลกหมุนเร็วขึ้น สิ่งใหม่เกิดเร็ว ชับซ้อน ใช้หลายศาสตร์

เรื่อง	อดีต	ปัจจุบัน
พุทธศาสนา : คู่กับชีวิตชุมชน	เป็นเรื่องพระสงฆ์ คนทำกรรม	โลกอิเล็กทรอนิกส์ Anytime anywhere
นักเรียน : เชื้อครู กลัวเคารพครู	เชื่อGoogleไม่เชื่อไม่เคารพครู	เรื่องขององค์ความรู้ ประสบการณ์
ตำรวจ นักการเมือง : มั่นใจ ประโยชน์ชาติ	หากระแวง แสวงหาประโยชน์ตน	ความคิดสร้างสรรค์
ข้าราชการ : มีอำนาจ เกียรติยศ	ถูกจ้างบริการประช. รับใช้การเมือง	แย่งชิงทรัพยากรฯหนักขึ้น
สังคม : ทุนนิยม : ตลาดทุน&เงิน	โลกICT : Social Media	การต่อต้านสิ่งที่ทำลายธรรมชาติ
เศรษฐกิจยุค : คนเป็นปัจจัยผลิต	คนเป็นทรัพยากร ต้องมีทักษะความรู้	องค์ความรู้เป็นปัจจัยหลัก
ปรัชญา วิถีชีวิต : วิถีศาสนา กลัวบาป	วัดบุญม ฟุ้งเพื่อ ไม่ละอายคอบาป	ทุกคนมีบทบาท ส่วนร่วมช่วยกัน
คนตระวันออกเชือคะวันตก	คนคะวันตกศึกษาเชือคะวันออก	

ทุกเข็มนาฬิกา > Change > ปรับตัว > สังคม การเมือง เศรษฐกิจ > โลกเล็กลงภาพ

ปัจจัยหลัก: เทคโนโลยี และ คน เป็นหุ้นส่วนกัน คนพึ่งพาเทคโนโลยี คนเป็นผู้คิดค้นเทคโนโลยี ส่วนเทคโนโลยีก็เป็นผู้ช่วยเกิดการเรียนรู้ ค้น
สิ่งใหม่ ธุรกิจที่จะเป็นอัจฉริยะได้ต้องมีบุคลากรอัจฉริยะ มีความสามารถเรียนรู้เร็ว ปรับตัวเร็วตามสภาพแวดล้อมการ
เปลี่ยนแปลง มีตัวแบบความคิดใหม่ คิดนอกกรอบ ทักษะทำงานได้หลากหลาย สถานที่สภาพแวดล้อมของการทำงานต้อง
ออกแบบให้คนทำงานอย่างมีความสุขกาย สบายใจ

Cybercorp: ธุรกิจในอนาคตกำลังเข้าสู่โลกเสมือนจริงที่เป็นโลกนามธรรม จำต้องไม่ได้เป็นเรื่องจิตวิญญาณมากขึ้น เน้นเรื่องอำนาจการ
ตัดสินใจ เน้นปรับกระบวนการคิดให้ค้นหาสิ่งใหม่ สร้างคุณค่าในตัวสินค้าและบริการ ในขณะที่เดียวกันต้องตรงกับความรู้สึกร
อารมณ์ของลูกค้า

หลักการมองสังคม คน วัฒนธรรม

บริบทการเปลี่ยนแปลง : แรงขับเคลื่อนปัจจัยภายใน



ทิศทางอนาคต



ทุกชีวิตเกิดมาต่างปรารถนาความสุข- โลกสู่สันติสุข

ศาสนาให้มองตัวเองที่จุดมุ่งหมายในชีวิตก่อน หวังพัฒนาชีวิตให้ดีขึ้น มีความสุขกายสุขใจ

ปราศจากทุกข์ภัย ให้งานสำเร็จเติบโตขึ้น ไม่ทำลายสิ่งแวดล้อม ชีวิตทำงานให้มีความสุข แต่โลกความเป็นจริง เวลาชีวิตทุกชีวิตล้วนมีทุกข์ ปัจจัยแวดล้อมก็มีการเปลี่ยนแปลงตลอด ต้องมีสติรู้ทันสิ่งที่เป็นจริงในชีวิต

เชื่อกกรรม

ทำดี ทาน ศีล ภาวนา

ศีล สมาธิ ปัญญา

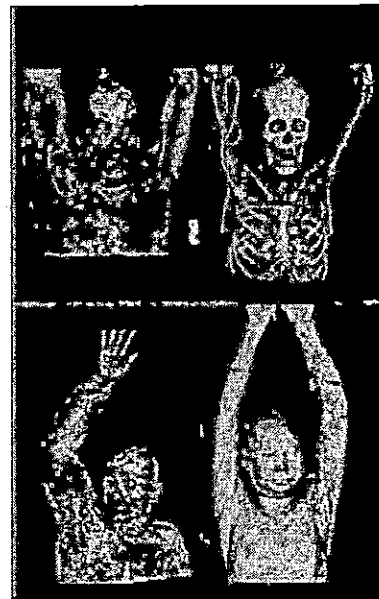
มนุษย์ยอมสละความสุขเพื่อทำงานหาเงิน

แล้วก็สละเงินเพื่อให้ได้สุขภาพกลับคืนมา

เขาห่วงอนาคตมากจนไม่มีความสุขในปัจจุบัน

ผลคือไม่ได้อยู่ทั้งปัจจุบันและอนาคต

อยู่แบบลืมหาย แล้วก็ตายโดยไม่เคยมีชีวิตจริง



หลักการมองสังคม คน วัฒนธรรม

มาช่วยกันสร้างสังคมคนดี

จิตวิญญาณคุณธรรม **Ethic Spirit** (ไม่มีอัตรา ยึดประโยชน์รวม อ่อนน้อมถ่อมตัว ใฝ่รู้ ชอบ
ถ่ายถอด รักสามัคคี มีเมตตา) สอนตรงเวลา สอนครบหลักสูตร พบง่าย มุ่งประโยชน์ประชาชนส่วนรวมและ
ประเทศชาติ การเพาะเมล็ดพันธุ์ให้เข้มแข็ง หยั่งรากลึก(รากวัฒนธรรมอยู่ไหนก็ได้เป็นพลเมืองโลก) แดก
กิ่งก้านสาขา ต้องช่วยกันพรวนดินให้ปุ๋ย(วิจัย บริการวิชาการ) อย่าเอาแต่แต่งกิ่งให้สวยงาม **USR**
(University Social Responsibility) ช่วยสังคมชุมชน ผู้ด้อยโอกาส ออกแบบ
หลักสูตรให้คำนึงถึงสังคมและสิ่งแวดล้อม สร้างจิตสำนึกสาธารณะให้คนมีจิตอาสา
ทำนว.วัชรเมธี มอบปัญญาบัตร ให้ชื่อนามมาเรียนรู้ 1.ทำเกษตรอย่างไรไม่เบียดเบียนคนและสิ่งแวดล้อม=
เกษตรพึ่งตนเอง 2.ปฏิบัติธรรมให้ครอบคลุมแต่ละแห่ง กินเหล้า บุหรี่ก็บาท ชวนกันจุดเทียนปัญญา
-ค่านิยมที่เราเลือกมาใช้ เกรงใจคนโกง อุปถัมภ์คนผิดที่ร้าย ยึดรูปแบบ ฉาบฉวยมักง่าย เกินงาม
-การเมืองประชานิยม ปชช.วัตถุนิยมบริโภคนิยม สื่อมอมเมาความรุนแรงโลกโกรธหลง ศีลธรรมแพะ สังค
พะ ปชช.ฟอน
-คุณธรรมไทย5ประการ ซื่อตรง มีวินัย ใจพอเพียง เสียสละเพื่อส่วนรวม รักสิ่งแวดล้อม
-เอาส่วนดีวัฒนธรรมมาใช้ คุณธรรมนำชีวิต ยึดมั่นความถูกต้องเที่ยงธรรม เคารพกฎเกณฑ์กฎหมาย ทำตา
หน้าที่ตนให้ดีที่สุด ขยัน ประหยัด มีน้ำใจ
-โรงเรียนคุณธรรม ผู้บริหาร ครูอาจารย์ นักเรียน ชี้อัตถ์ย์ รับผิดชอบ จิตอาสา มีน้ำใจ

เอกสารประกอบการบรรยาย

“โครงการพัฒนาหลักสูตรทักษะชีวิตและงานอาชีพในศตวรรษที่ 21
สำหรับการจัดการเรียนการสอนที่บูรณาการเรียนรู้กับการทำงาน
ของมหาวิทยาลัยกลุ่มภาคเหนือตอนบน”

หัวข้อ

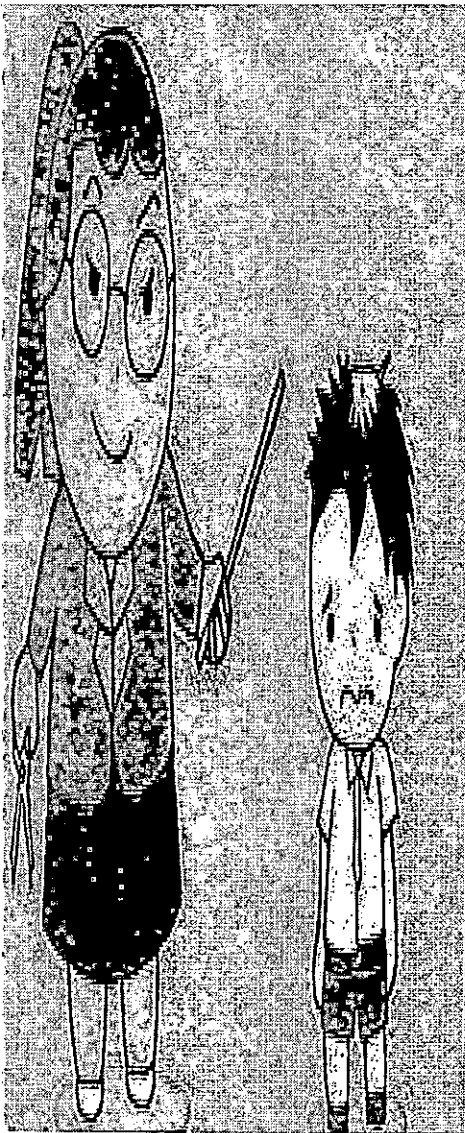
การพัฒนาทักษะชีวิตและงานอาชีพของคนในศตวรรษที่ 21
ที่บูรณาการกับการจัดการศึกษาระบบ WIL : กิจกรรม “การสร้างเสริมคุณลักษณะ
ในการปรับตัว ความยืดหยุ่น การทำงานเป็นทีมและการพัฒนาองค์การให้นักศึกษา

บรรยายโดย

อาจารย์เสฏฐวุฒิ หนู่มคำ
คณบดีคณะบริหารธุรกิจ
มหาวิทยาลัยฟาร์อีสเทอร์น

วันเสาร์ ที่ 17 กันยายน 2559 เวลา 13.00 – 14.00 น.
ณ ห้อง Ballroom 1 โรงแรมอิมร่าท่าแพ

จังหวัดเชียงใหม่



Work-integrated Learning : WiL

อาจารย์เสกฐวุฒิ หนุ่มคำ

คณบดี คณะบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยฟาโรฮิสเตอร์น

บทสรุปการวิจัย Gen X, Gen Y

- Gen Y นิยมการทำงานรูปแบบทำงานเป็นทีม สามารถปรับตัวเข้ากับองค์กรได้ เน้นผลลัพธ์ในการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีความเป็นผู้นำ มีทักษะการนำเสนอและชอบงานที่ท้าทาย
ความสามารถ
- ผู้ประกอบการต้องการพนักงาน Gen Y ที่สามารถทำงานเป็นทีมได้ปรับตัวได้ กระตือรือร้น มีความคิดสร้างสรรค์ รับผิดชอบ และมีวินัย โดยเฉพาะอย่างยิ่ง “ความตรงต่อเวลา”

บทสรุปการวิจัย Gen X Gen Y

- สามารถทำงานภายใต้กรอบการทำงานหรือวัฒนธรรมองค์กรวางแผนและจัดเรียงลำดับความสำคัญของงานได้
- มีความรู้ที่กว้างและลึก โดยเฉพาะความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาที่จบมา
- กล้าแสดงออกในการนำเสนอความคิดเห็น และมีความคล่องตัวในการใช้เทคโนโลยี ภายใต้กฎระเบียบขององค์กร

ด้านการพัฒนานักศึกษา

- มีการพัฒนาผู้เรียน 5 ด้าน 1.วินัยในการทำงาน 2. ทักษะการทำงานร่วมกัน 3. ทักษะการนำเสนอและใช้เทคโนโลยี 4. มารยาทและพฤติกรรมการใช้อุปกรณ์สื่อสารและเครือข่ายสังคมออนไลน์ 5. แนวคิดการให้ความสำคัญกับกระบวนการและผลลัพธ์
- Gen Y สนใจแต่ผลลัพธ์ที่ไม่เน้นกระบวนการหรือลำดับขั้นตอนในการทำงาน หรือ จะเอาระบบ PDCA ไปใช้กับ Gen Y จะไม่สามารถนำไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

สรุปงานวิจัย

- พัฒนาระบบการจัดเรียนการสอน การพัฒนาด้านนี้ต้องนำเอาสถานประกอบการเข้ามีส่วนร่วมในกระบวนการ
- พัฒนาหลักสูตร ควรให้สถานประกอบการเข้ามีส่วนร่วมและสำรวจความต้องการสถานประกอบการในสายวิชาชีพที่เกี่ยวข้อง

การจัดการเรียนการสอนแบบ WIL

การจัดการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน (Work-integrated Learning : WIL) มหาวิทยาลัยในโรงงานเป็นการเชื่อมต่อเพื่อให้เกิดผลการพัฒนาพนักงานที่มีคุณภาพ มีองค์ประกอบ 3 ฝ่ายดังนี้

- สถาบันการอุดมศึกษา
- สถานประกอบการ
- นักศึกษา

การจัดการเรียนการสอนแบบ WIL

ประโยชน์โดยตรงของนักศึกษา : นักศึกษาจะมีความมั่นใจมากขึ้น
ในทักษะการทำงาน, นักศึกษาได้รับประสบการณ์ในโรงงาน, มี
ความรู้ในงานเพิ่มขึ้น และมีรายได้ระหว่างเรียน

ประโยชน์ของสถานประกอบการ: จะได้แรงงานที่มีคุณภาพ, ลด
การทำ OT, เป็นการจ้างคร่ำครึคน, ได้คนทำงานเพิ่ม

มหาวิทยาลัย ได้ประโยชน์: เป็นการพัฒนาผู้เรียนได้ตรงกับสิ่งที่
ผู้ประกอบการต้องการ และพัฒนาอาจารย์ให้มีความรู้ทันสมัยอยู่
เสมอ

การจัดการเรียนการสอนแบบ WiL

นอกจากนี้องค์กรผู้ใช้บัณฑิต และสถาบันอุดมศึกษายังได้รับประโยชน์ในเชิงความร่วมมือและการพัฒนาปรับปรุงงานและหลักสูตรฯ แม้ว่า WiL จะมีประโยชน์อย่างยิ่งตามที่กล่าวมาแล้วก็ตาม กลับไม่มีรูปแบบของ WiL ที่ชัดเจน ซึ่งสามารถสรุป WiL ได้เป็น 9 รูปแบบ

การจัดกิจกรรมเรียนการสอนแบบ WIL

1. การกำหนดประสบการณ์ก่อนการศึกษา (Pre-course Experience)
2. การเรียนสลับกับการทำงาน (Sandwich Course)
3. สหกิจศึกษา (Cooperative Education)
4. การฝึกงานที่เน้นการเรียนรู้หรือการติดตามพฤติกรรมการทำงาน (Cognitive Apprenticeship or Job Shadowing)

การลดการเรียนรู้การสอนแบบ WIL

5. หลักสูตรร่วมมหาวิทยาลัยและอุตสาหกรรม (Joint Industry University Course)
6. พนักงานฝึกหัดใหม่หรือพนักงานฝึกงาน (New Traineeship or Apprenticeship)
7. การบรรจุให้ทำงาน หรือการฝึกเฉพาะตำแหน่ง (Placement or Practicum)
8. ปฏิบัติงานภาคสนาม (Fieldwork)
9. การฝึกปฏิบัติจริงภายหลังสำเร็จการเรียนรู้ (Postcourse Internship)


WIL เป็นการผสมผสานกันระหว่างประสบการณ์ทำงานทาง
วิชาชีพนอกห้องเรียนกับการเรียนในห้องเรียน อาจอยู่ในรูปของ
การศึกษาวิจัย การฝึกงาน สหกิจศึกษา การฝึกงาน สหกิจศึกษา
การทำงานเพื่อสังคม การทำงานในสถานประกอบการหรือการฝึก
ประสบการณ์วิชาชีพ เป็นต้น



WiL เป็นสถานการณ์ที่รวมเอาการเรียนรู้ในเชิงวิชาการ (Academic) กับวิชาชีพ (Professional) เข้าด้วยกันภายใต้ สภาพแวดล้อมของการทำงานซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาใน หลักสูตรของนักศึกษา

สรุปได้ว่า ความหมายของ WIL ประกอบด้วยสิ่งต่อไปนี้

1. ต้องมีการผสมกลมกลืน มีจุดร่วม และหลอมรวมกันระหว่าง
ความรู้ทางทฤษฎีที่ได้จากการเรียนในห้องเรียนกับประสบการณ์
ทำงานหรือฝึกปฏิบัติทางวิชาชีพนอกห้องเรียน

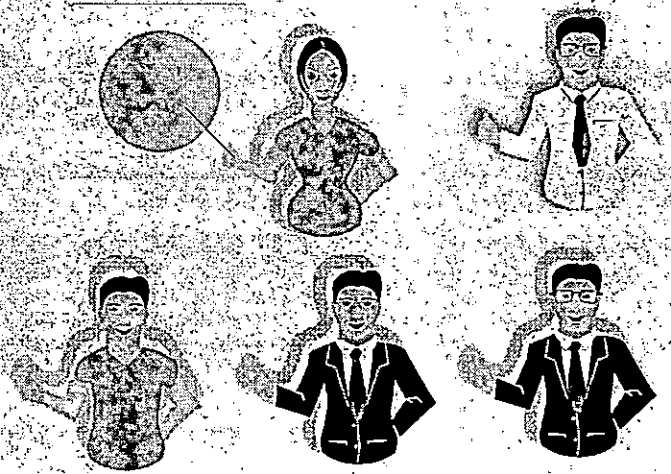
- 
2. ต้องเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาในหลักสูตร
 3. ต้องอยู่ในสภาพแวดล้อมของการทำงานจริง
 4. งานที่ฝึกปฏิบัติเป็นงานที่มีคุณภาพหรือสามารถพัฒนาศักยภาพของนักศึกษาได้

WIL แบ่งเป็น 2 รูปแบบโดยแบ่งกลุ่มตามโอกาสการเรียนรู้
ประสบการณ์การทำงานของนักศึกษาในระหว่างการเรียนเชิงบูรณา
การกับการทำงาน

1. ประสบการณ์การทำงานแบบมีโครงสร้าง (Structured Work Experiences) ได้แก่ สหกิจศึกษา การฝึกงาน การฝึกภาคสนาม ผู้ช่วยวิจัย และผู้ช่วยสอน
2. ประสบการณ์การทำงานแบบไม่มีโครงสร้าง (Unstructured Work Experiences) ได้แก่ งานอาสาสมัคร การทำงานในโรงเรียน และการทำงานภาคฤดูร้อน

ครูพันธุ์ใหม่

หลักการที่ 10 : ครูพันธุ์ใหม่จะต้องสร้างความสัมพันธ์กับ
ผู้ร่วมงานในสถาบัน พ่อแม่ ผู้ปกครอง และหน่วยงานต่างๆ ใน
ชุมชนขนาดใหญ่ (ชุมชนที่มีเครือข่ายมาก) เพื่อสนับสนุนการ
เรียนรู้และความเป็นอยู่ที่ดีขึ้นของเด็ก



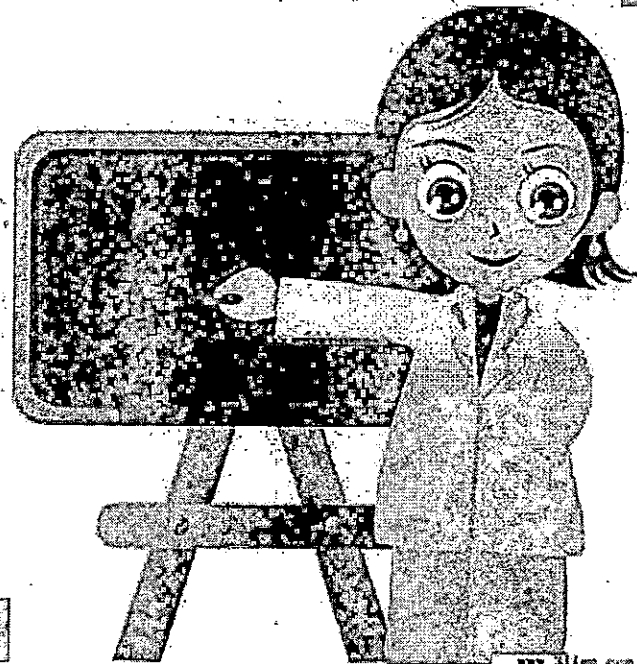
ครูพันธุ์ใหม่

1. ครูพันธุ์ใหม่มีความเข้าใจในเรื่องของแนวคิดหลักแห่งวิชาที่สอน มีความรู้ความเข้าใจในเรื่องของเครื่องมือที่จะใช้สำหรับการแสวงหาความรู้ การสอบถาม มีความเข้าใจในโครงสร้างของสาขาวิชาที่ตนเป็นผู้สอน และสามารถสร้างสรรค์ประสบการณ์ในการเรียนรู้ที่จะช่วยส่งเสริมให้เนื้อหาวิชาเหล่านั้นเกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน



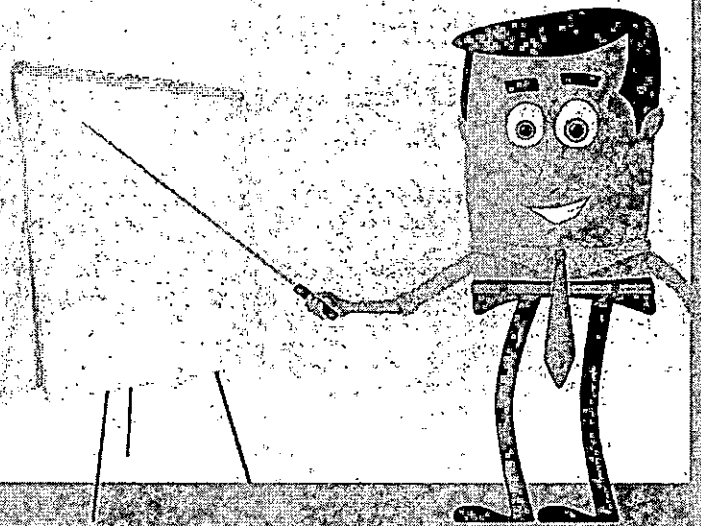
ครูพันธุ์ใหม่

หลักการที่ 2 : ครู พันธุ์ใหม่มีความเข้าใจในเรื่องของการเรียนรู้และพัฒนาของเด็ก รู้จักสร้างโอกาสในการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นเพื่อช่วยเสริมสร้างพัฒนาการทาง สติปัญญา สังคมและ พัฒนาการส่วนบุคคล



ครูพันธุ์ใหม่

หลักการที่ 3 : ครู พันธุ์ใหม่มีความเข้าใจถึงความแตกต่างในการเรียนรู้ของเด็กและสามารถสร้างสรรค์โอกาสในการจัดการเรียนการสอนที่จะนำไป ประยุกต์ใช้กับผู้เรียนที่หลากหลายได้



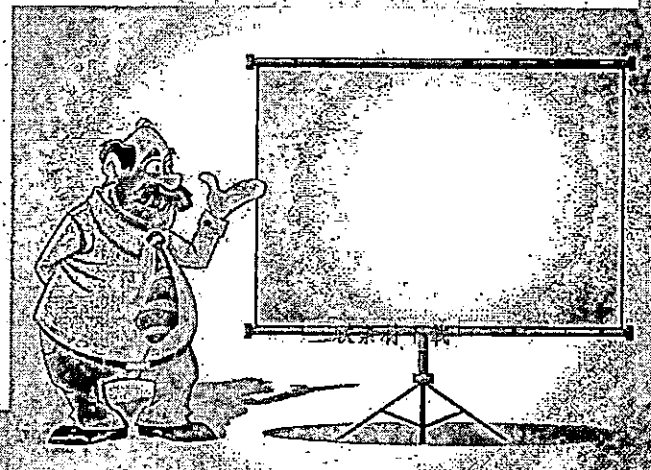
ครูพันธุ์ใหม่

หลักการที่ 4 : ครูพันธุ์ใหม่มีความเข้าใจและรู้จักใช้ยุทธวิธีที่หลากหลายในการสอน เพื่อกระตุ้นให้เด็กได้รู้จักคิดอย่างมีเหตุผล สามารถแก้ไขปัญหาและมีทักษะในเชิงปฏิบัติ



ครูพันธุ์ใหม่

หลักการที่ 5 : ครูพันธุ์ใหม่ใช้ความเข้าใจในตัวเด็กแต่ละบุคคล
รวมทั้งการใช้ทั้งแรงจูงใจและพฤติกรรมของกลุ่มมาสร้าง
บรรยากาศการเรียนรู้ เพื่อกระตุ้นให้เกิดปฏิสัมพันธ์ทางสังคม
ในเชิงสร้างสรรค์ มีส่วนร่วมอย่างกระตือรือร้นในการเรียนรู้
และการสร้างแรงจูงใจในตัวของผู้เรียน



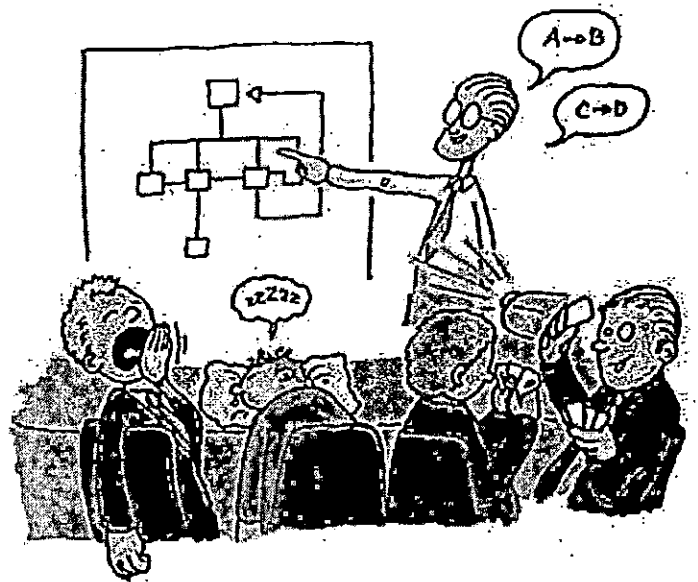
ครูพันธุ์ใหม่

หลักการที่ 6 : ครู พันธุ์ใหม่รู้จักเลือกใช้คำที่ก่อให้เกิดผล
สามารถใช้โอกาंपกิริยาท่าที รวมทั้งเทคนิควิธีการสื่อ
ความหมายที่ช่วยกระตุ้นให้เด็กรู้จักถาม รู้จักแสวงหาความรู้
ตลอดทั้งรู้จักสร้างบรรยากาศแห่งความร่วมมือและปฏิสัมพันธ์
ในห้องเรียนอย่าง สร้างสรรค์



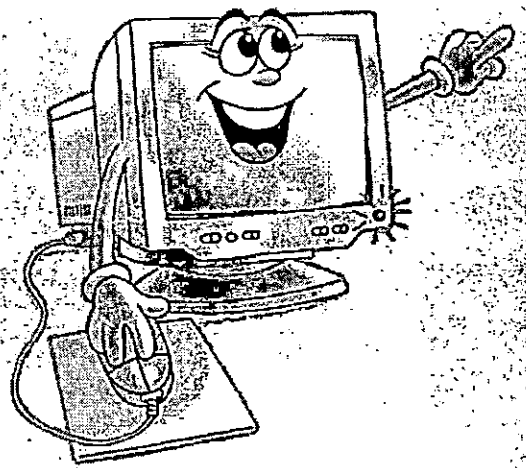
ครูพันธุ์ใหม่

สร้างสรรค์ หลักการที่ 7 : ครูพันธุ์ใหม่ รู้จักวางแผนการสอน
ให้สอดคล้องกับเนื้อหาวิชาความต้องการของชุมชนและ
เป้าหมายของหลักสูตร



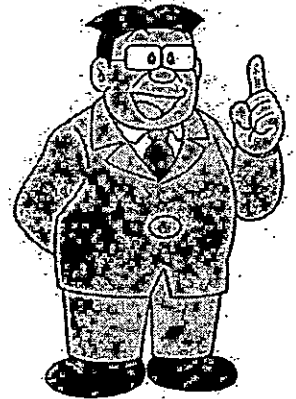
ครูพันธุ์ใหม่

หลักการที่ 8 ครูพันธุ์ใหม่มีความเข้าใจและใช้ยุทธวิธีการ
ประเมินผลในรูปแบบทั้งที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ
เพื่อประเมินสร้างความมั่นใจให้เกิดขึ้นว่าผู้เรียนจะได้รับการ
พัฒนาทั้งทางสติปัญญา สังคมและร่างกายอย่างต่อเนื่อง



ครูพันธุ์ใหม่

หลักการที่ 9 : ครูพันธุ์ใหม่จะต้องเป็นนักปฏิบัติการที่มีความถึ
ถ้วน รู้จักที่จะประเมินผลการปฏิบัติงานของตนเองและบุคคล
อื่นอย่างต่อเนื่อง (นักเรียน พ่อแม่ ผู้ปกครอง และผู้ประกอบ
อาชีพอื่นๆ ในชุมชนการเรียนรู้) พร้อมทั้งหาโอกาสที่จะสร้าง
ความก้าวหน้าทางวิชาชีพของตนให้เกิดขึ้น



LOGO

www.themegallery.com

Thank You!

www.themegallery.com

เอกสารประกอบการบรรยาย

“โครงการพัฒนาหลักสูตรทักษะชีวิตและงานอาชีพในศตวรรษที่ 21
สำหรับการจัดการเรียนการสอนที่บูรณาการเรียนรู้กับการทำงาน
ของมหาวิทยาลัยกลุ่มภาคเหนือตอนบน”

หัวข้อ

การพัฒนาทักษะชีวิตและงานอาชีพกับสหกิจศึกษา

บรรยายโดย

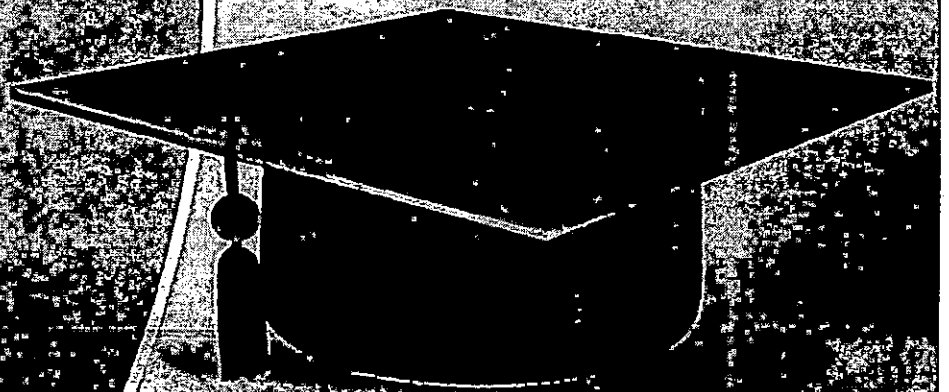
อาจารย์หทัยรัตน์ บัณฑิตยารักษ์
ศูนย์วิจัยโลจิสติกส์และการจัดการ มหาวิทยาลัยบูรพา

๕ *

วันเสาร์ ที่ 17 กันยายน 2559 เวลา 14.00 – 17.00 น.
ณ ห้อง Ballroom 1 โรงแรมอโมร่าท่าแพ

จังหวัดเชียงใหม่

การพัฒนาทักษะชีวิตและงานอาชีพ
กับสหกิจศึกษา



อาจารย์หทัยรัตน์ บัณฑิตยารักษ์

Slide Title

- การจัดการเรียนการสอนเชิงบูรณาการกับการทำงาน
WIL : สหกิจศึกษา
- ทักษะที่ตลาดแรงงานต้องการ
- งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง



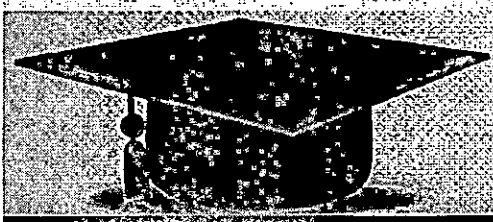
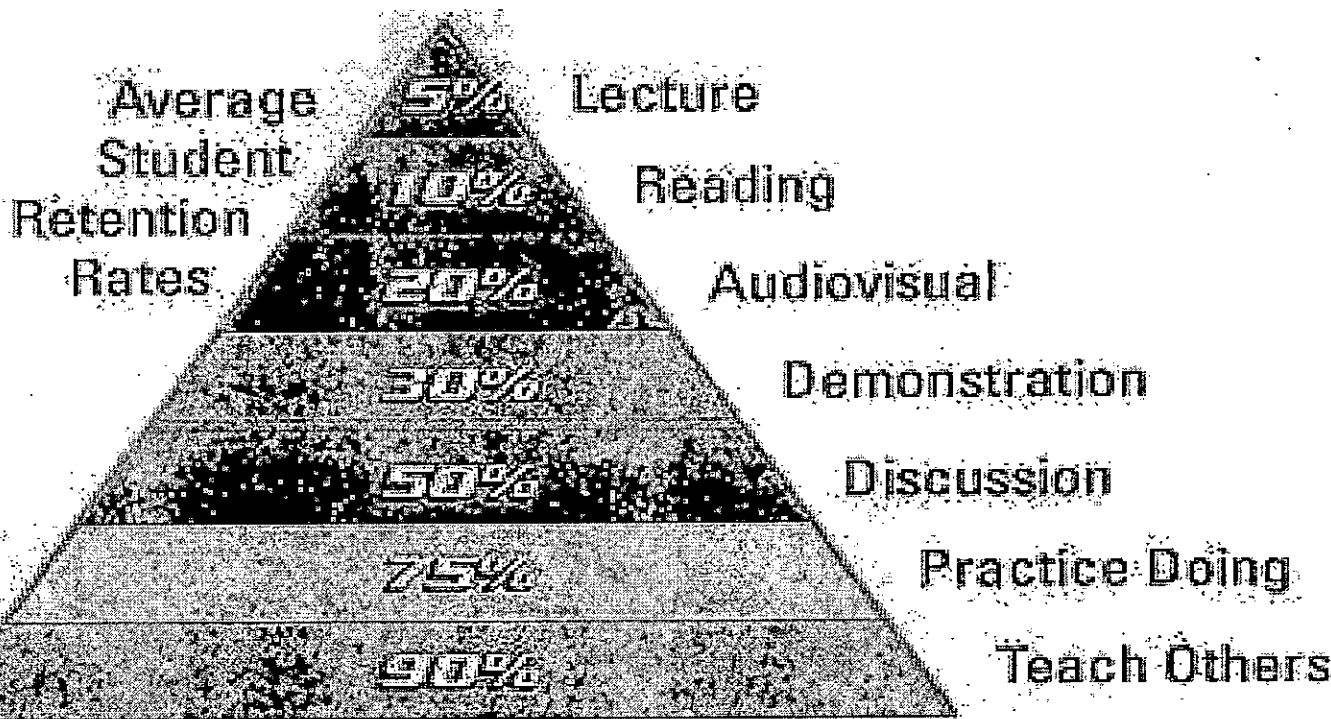
การจัดการเรียนการสอนเชิงบูรณาการ กับการทำงาน WIL : สหกิจศึกษา

“Work Integrated Learning: WIL”

เป็นการผสมกลมกลืนกันระหว่างประสบการณ์ทำงานทาง
วิชาชีพนอกห้องเรียนกับการเรียนในห้องเรียน อาจอยู่ในรูปของ
การศึกษาวิจัย การฝึกงาน สหกิจศึกษา การทำงานเพื่อสังคม
การทำงานในสถานประกอบการ หรือการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ
เป็นต้น (Kramer, M. and Usher, A. 2011)

จุดมุ่งหมายของ WIL คือ การพัฒนาทักษะและความรู้
ในสถานทำงานจริง ซึ่งทักษะเหล่านี้นักศึกษาไม่
สามารถได้จากสถานศึกษา (Orcell, 2014)

LEARNING PYRAMID

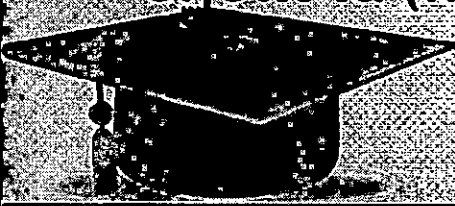


National Training Laboratories, Bethel, Maine

สหกิจศึกษา (CO – OPERATIVE EDUCATION)

เป็นระบบการศึกษาที่จัดให้มีการเรียนการสอนในสถานศึกษาสลับกับการไปหาประสบการณ์จริงจากการปฏิบัติงาน ณ สถานประกอบการอย่างมีระบบด้วยความร่วมมือจากสถานประกอบการและทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง

เป็นระบบการศึกษาที่ผสมผสานการเรียนกับการปฏิบัติงาน (Work Integrated Learning)



ลักษณะงานสหกิจศึกษาที่มีคุณภาพ

✧ ตรงตามสาขาวิชาที่เลือกเรียนของนักศึกษา

✧ เปิดโอกาสให้นักศึกษานำความรู้จากชั้นเรียนมาสู่การ

ปฏิบัติ

✧ ไม่ยากหรือยากเกินไปสามารถทำแล้วเสร็จ ภายใน 16

สัปดาห์

✧ มีประโยชน์ต่อนักศึกษาและสถานประกอบการ

✧ เป็นโจทย์หรือประเด็นปัญหาที่ท้าทายความสามารถของ

นักศึกษา

✧ ตรงตามหน้าที่และความรับผิดชอบของนักศึกษาใน

สถานประกอบการ

ขอพรรณารองรับการทำงานของนักศึกษา



✧ ผู้นิเทศงานในสถานประกอบการสามารถทำงานนั้นได้หรือมีแนวทางอยู่แล้ว

✧ มีความปลอดภัยเพียงพอ

✧ ไม่เป็นความลับของสถานประกอบการ

✧ ไม่ทำให้เกิดความขัดแย้งในองค์กร

ฯลฯ

โดยอาจจัดทำในลักษณะของ

- เน้นงานประจำ (Work-based Learning)

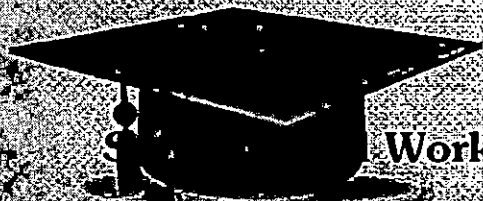
- เน้นงานโครงการ (Project-based Learning)

- เน้นงานประจำและโครงการ (Work and Project-based Learning)

Work-based Learning

หลักการ

1. ประสบการณ์ในสถานที่ทำงานต้องถูกจัดเตรียมหรือกลั่นกรองแล้วโดยสถาบันอุดมศึกษา ซึ่งอยู่ภายใต้เงื่อนไขของการผลิตบัณฑิตของสถาบันนั้น ๆ
2. ต้องมีความสอดคล้องกันระหว่างงานที่ทำหรือประสบการณ์ที่ได้รับจากสถานที่ทำงานกับสิ่งที่ศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา



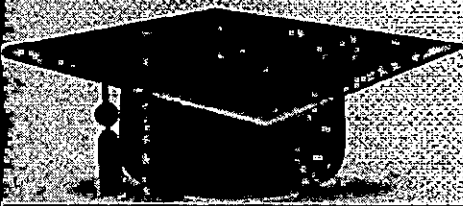
James J. McDonald, 2000
Work-based Learning Programs in Higher Education

Project-based Learning

“นักศึกษาสามารถเรียนรู้ได้ลึกและมตักยภาพในการทำงานที่ซับซ้อน ถ้าพวกเขามีโอกาสได้เรียนรู้ในสภาพของโลกแห่งความเป็นจริงด้วยการทำโครงการ ต้องสร้างและจัดการความรู้ที่มีอยู่ ต้องสืบเสาะเพื่อแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น ต้องเขียนต่อวิเคราะห์ และสื่อสารไปยังผู้ที่เกี่ยวข้อง”

Teaching for Meaningful Learning, 2008

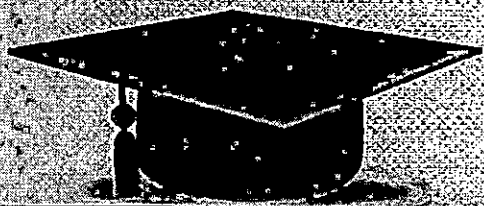
Dr. Brigid Barron and Dr. Linda Darling-Hammond, Stanford University



5 องค์ประกอบสำคัญ

ที่จะใช้การเรียนการสอนแบบ "โครงการ" เป็นหัวใจสำคัญของหลักสูตร

2. โจทย์ที่นักศึกษาได้รับต้องนำไปสู่หลักการและแก่นความคิดรวบยอด (Central Concepts) ของเรื่องที่ต้องการศึกษา
3. ต้องเน้นการสืบเสาะแสวงหาและการสร้างความรู้ด้วยตัวของนักศึกษา (Constructive Investigation)
4. นักศึกษาต้องขับเคลื่อนงานที่นับผิดชอบตั้งแต่การวางแผน และการจัดการงานให้สำเร็จด้วยตนเอง (Student-driven)
5. ต้องเป็นโครงการที่เกิดขึ้นจริง (Real World) และอยู่ในความสนใจ



Thomas, J. W., 2008
A review of Project-based Learning

สหกิจศึกษา: Logistics

ความรู้และทักษะที่เกี่ยวข้องในสาขาวิชาชีพ

ด้านที่1 Logistics & Supply
chain Management

1.1 Transportation Management

1.2 Inventory Management

1.3 Distribution and Warehouse

1.4 Production Plan

1.5 Custom Regulation

1.6 Transport Regulation

1.7 Procurement & Requirement

1.8 VMI

ความรู้และทักษะที่เกี่ยวข้องในสาขาวิชาชีพ

ด้านที่ 2

Information Technology

2.1 Computer System (Bar Code, GIS, Tag)

2.2 E-Customs

2.3 Paper Less

2.4 E-Manifest

2.5 E-Container

2.6 Software User

2.7 EDI

2.8 E-Payment

ความรู้และทักษะที่เกี่ยวข้องในสาขาอาชีพ

ด้านที่ 3

Engineering Technology

3.1 Racking System

3.2 Forklift

3.3 Pallet Control

3.4 Automatic Warehouse

3.5 Conveyor System

3.6 Pallet Location

3.7 Loading-Unloading

3.8 Storage

ทักษะที่ตลาดแรงงานต้องการ World Economic Forum 2016

ปี 2559

ปี 2563

1. ทักษะการแก้ไขปัญหาคือข้อ

2. การทำงานร่วมกัน

3. การจัดการบุคคล

4. การคิดวิเคราะห์

5. การเจรจาต่อรอง

6. การควบคุมคุณภาพ

7. มีใจรักบริการ

8. รู้จักประเมินและการตัดสินใจ

9. การสื่อสารฟัง

10. ความคิดสร้างสรรค์

1. ทักษะการแก้ไขปัญหาคือข้อ

2. การคิดวิเคราะห์

3. การคิดสร้างสรรค์

4. การจัดการบุคคล

5. การทำงานร่วมกัน

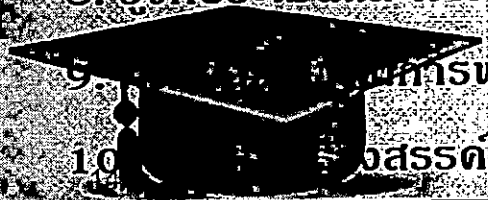
6. การควบคุมคุณภาพ

7. รู้จักประเมินและการตัดสินใจ

8. มีใจรักบริการ

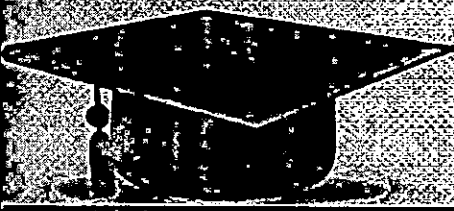
9. การเจรจาต่อรอง

10. ความยืดหยุ่นทางความคิด



งานวิจัย WIL

- การสำรวจความเห็นของนักศึกษาระดับปริญญาตรีเกี่ยวกับประโยชน์ที่ได้รับจากการจัดการเรียนการสอนเชิงบูรณาการกับการทำงานทั้งแบบมีโครงการสร้าง (Structured Work Experiences) ของมหาวิทยาลัยในแคนาดา โดย Kramer, M. and Usher, A., 2011



ที่	ประโยชน์	สหกิจฯ	ฝึกงาน	ผช่วยจอย	ผช่วยสอน	อาสาสมัคร
1	ความคิดรวบยอด จากการเรียนในชั้น เรียนและการ ประยุกต์ ใช้ความรู้ใน สถานการณ์จริง	32%	48%	48%	35%	14%
2	ช่วยให้เกิดทักษะ การคิดวิเคราะห์ วิจารณ์ การแก้ปัญหาและ การตัดสินใจ	21%	16%	20%	17%	18%

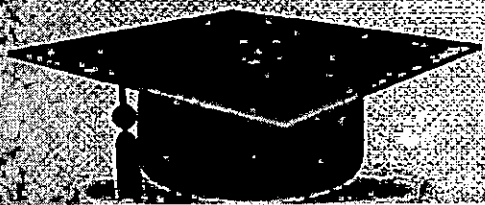
ที่	ประโยชน์	สหกิจฯ	ฝึกงาน	ผู้ช่วยวิจัย	ผู้ช่วยสอน	อาสาสมัคร
3	เกิดความรู้และทักษะด้านเทคนิคในสาขาวิชาชีพ	42%	48%	50%	39%	8%
4	เกิดความเข้าใจวัฒนธรรม ธรรมเนียมการปฏิบัติ และพฤติกรรมขององค์กรที่ปฏิบัติงาน	13%	7%	-5%	-7%	-5%

ที่	ประโยชน์	สหกิจฯ	ฝึกงาน	ผู้ช่วยวิจัย	ผู้ช่วยสอน	อาสาสมัคร
5	ทักษะความ สัมพันธ์ระหว่าง บุคคล เช่น การ ทำงานเป็นทีม การสื่อสาร การ แก้ไขปัญหาและ อื่น ๆ	4%	1%	-9%	-2%	8%
6	ช่วยให้เกิด เป้าหมายของ ชีวิตในอนาคต	23%	26%	18%	6%	10%

ที่	ประโยชน์	สหกิจฯ	ฝึกงาน	ผู้ช่วยวิจัย	ผู้ช่วยสอน	อาสาสมัคร
7	ช่วยให้หา งานได้ง่าย ขึ้นเมื่อสำเร็จ การศึกษา	38%	23%	26%	14%	17%
8	ช่วยให้หา งานที่ตรง ตามสาขา วิชาชีพ ได้ ง่ายขึ้น เมื่อสำเร็จ การศึกษา	45%	38%	39%	21%	16%

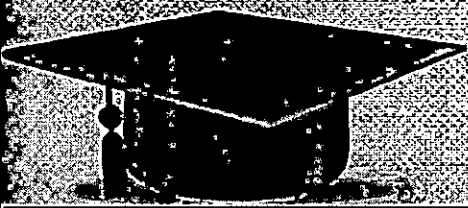
งานวิจัย WIL

- การสำรวจความต้องการคุณลักษณะและสมรรถนะบัณฑิตสาขาการจัดการของตลาดแรงงานในเขตจังหวัดนครราชสีมา



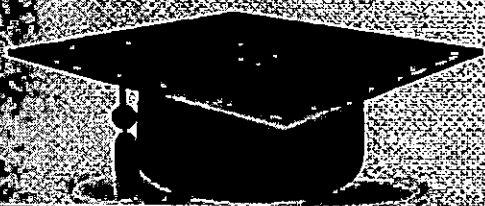
1. สมรรถนะด้านทักษะ (Skill)

- สามารถปรับตัวในสภาวะที่มีแรงกดดันเกิดขึ้นในขณะปฏิบัติงาน
- ฟัง พูด อ่าน เขียน และเข้าใจคำสั่งหรืองานที่ได้รับมอบหมายได้อย่างถูกต้อง และสามารถเรียงลำดับความสำคัญของงานที่ได้รับมอบหมาย



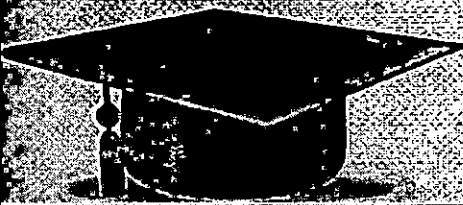
2. สมรรถนะด้านความรู้ (Knowledge)

- มีองค์ความรู้ในสาขาวิชาการจัดการอย่างคล่องแคล่ว กว้างขวาง และเป็นระบบ
- ใช้ทักษะและความเข้าใจอันถ่องแท้ในเนื้อหาสาระทางการจัดการในการทำงานและศึกษาปัญหาและเสนอแนะแนวทางในการแก้ไขอย่างสร้างสรรค์โดยคำนึงถึงความรู้ทางทฤษฎีประสบการณ์ทางภาคปฏิบัติ และผลกระทบจากการตัดสินใจ



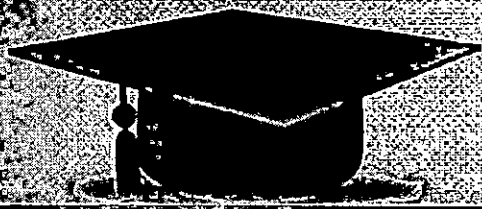
3. สมรรถนะด้านทัศนคติ ค่านิยม และความคิดเห็น เกี่ยวกับภาพลักษณ์ของตนเอง (Self- Concept)

- มีทัศนคติที่ดีต่อองค์กร พัฒนาศักยภาพให้สอดคล้องกับเป้าหมายขององค์กร และรับรู้ ทำความเข้าใจและให้ความร่วมมือในการดำเนินงานตามนโยบายขององค์กร



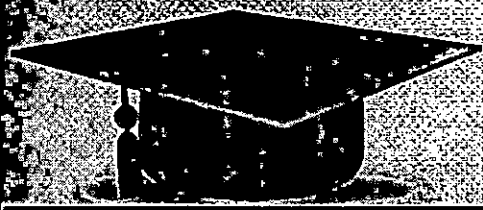
4. สมรรถนะด้านบุคลิกประจำตัวบุคคล (Trait)

- เป็นผู้นำสามารถที่จะขับเคลื่อนการทำงานของทีมงานไปสู่เป้าหมายได้ ควบคุมอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม รวมถึงเป็นที่พึ่งทางอารมณ์ต่อตนเองและผู้อื่นได้และตระหนักถึงผลประโยชน์และเป้าหมายของทีมงานเป็นหลักมากกว่าประโยชน์ส่วนตน



5. สมรรถนะด้านแรงจูงใจหรือแรงขับภายใน (Motive)

- สามารถวางแผนในการปฏิบัติงานที่รับผิดชอบอย่างเป็นระบบ สามารถปฏิบัติงานที่รับผิดชอบให้บรรลุเป้าหมายตามมาตรฐานที่องค์กรต้องการ และทำงานหลายอย่างได้ในเวลาเดียวกัน



งานวิจัย WIL

- รูปแบบการจัดการเรียนการสอนเชิงบูรณาการกับการทำงานที่เหมาะสมกับกลุ่มสาขาวิชาเกษตรศาสตร์ วิทยาศาสตร์ มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

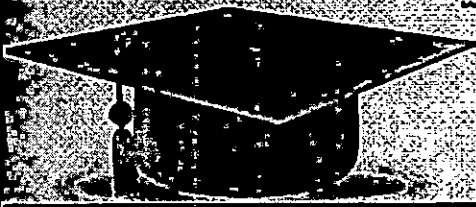


สมรรถนะที่ต้องการให้พัฒนาผู้เรียนกลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์

1. ทักษะ (Skill)

มีทักษะในวิชาชีพ ทักษะในการทำงานเป็นทีม มีทักษะในการสื่อสารที่ชัดเจน ทักษะด้านภาษาต่างประเทศ ฟัง พูด ในระดับที่ใช้งานได้ มีทักษะการใช้เทคโนโลยีและสารสนเทศ และมีทักษะในการใช้เครื่องมือเฉพาะทางได้อย่างดี

ทักษะที่ต้องการเพิ่มเติม ได้แก่ ทักษะการนำเสนอผลงาน ทักษะคิดวิเคราะห์ และทักษะการทำงานและแก้ปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นจากการปฏิบัติงาน



2. ความรู้ (Knowledge)

ได้แก่ ต้องมีความรู้พื้นฐานด้านวิทยาศาสตร์ มีความรู้ในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง เช่น คณิตศาสตร์ และ สถิติ มีคุณสมบัติที่โดดเด่นในการคิดวิเคราะห์ คิดเป็น ทำงานเป็น เรียนรู้ไว มีความรู้ทางด้านการใช้โปรแกรม และเครื่องมือต่าง ๆ



3. คุณลักษณะส่วนบุคคล (Attributes)

มีความละเอียด รอบคอบ มีความกระตือรือร้น มีความใฝ่รู้ กล้าแสดงความคิดเห็นและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น มี EQ ที่ดี กำหนดเป้าหมายในชีวิต อดทนต่อแรงกดดันในการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ สามารถประยุกต์ใช้ความรู้พัฒนางานในสาขาวิชาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีความมุ่งมั่น รับผิดชอบและซื่อสัตย์ต่อหน้าที่และผู้ร่วมงาน มีทัศนคติที่ดี เห็นคุณค่าของผู้ร่วมงานและสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี

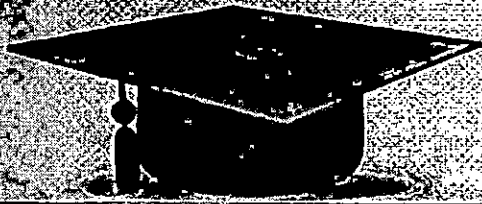


สมรรถนะที่ต้องการให้พัฒนาผู้เรียนกลุ่มวิชาเกษตรศาสตร์

1. ทักษะ (Skill)

มีทักษะและปฏิบัติงานด้านเกษตรพื้นฐานได้ ทักษะพื้นฐานเพื่อติดต่อภายในองค์กรด้วยภาษาอังกฤษ ทักษะการเปิดหัวทำงาน

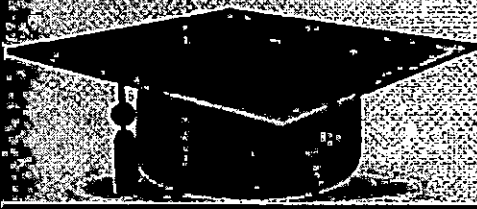
ทักษะที่ต้องการเพิ่มเติม ได้แก่ ทักษะการนำเสนอในระดับกลุ่มเล็ก และกลุ่มใหญ่ มีทักษะการสื่อสารที่สร้างความเข้าใจได้ตั้งแต่ชาวบ้าน และลูกค้าระดับองค์กร ทักษะการนำเสนองานได้ 2-3 ภาษาเน้นภาษาอังกฤษ ทักษะด้านการจูงใจและการขาย



2. ความรู้ (Knowledge)

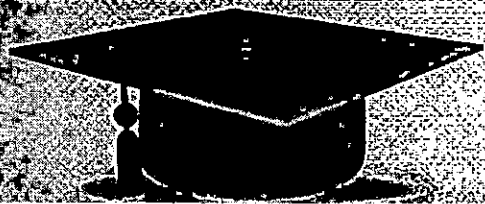
ความรู้ในวิชาชีพ จุลชีววิทยาเพื่องานใบ

ห้องปฏิบัติการของอุตสาหกรรม ความรู้ภาษาอังกฤษที่
เป็นเนื้อหาและศัพท์เทคนิคด้านเคมี เกษตร และ
อุตสาหกรรมเกษตร ความรู้พื้นฐานในการใช้โปรแกรม
ไมโครซอฟท์ และโปรแกรมงานเอกสารอื่น ๆ



3. คุณลักษณะส่วนบุคคล (Attributes)

มีทัศนคติที่ดีต่องานภาคเกษตร อดทน อดกลั้น
ใฝ่รู้ สู้งานหนัก ประสานงานได้ ทำงานเป็นทีมได้อย่าง
เหมาะสมกับบทบาทหน้าที่ รู้จักตนเองกำหนดเป้าหมาย
ชีวิตว่าจะเดินไปเส้นทางการทำงานด้านใด



สมรรถนะที่ต้องการให้พัฒนาผู้เรียนกลุ่มวิชา มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ : นิเทศศาสตร์

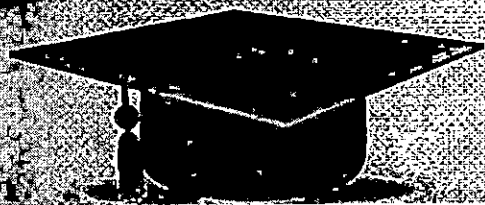
1. ทักษะ (Skill)

ทักษะการสื่อสาร การฟัง การอ่าน การพูด การเขียน การจับประเด็น การประมวลข้อมูล การเล่าเรื่อง(story telling) การใช้เทคโนโลยีเข้ามาเสริมการทำงานด้านสื่อสารมวลชน การประชาสัมพันธ์ การโฆษณา ในอนาคตควรมีทักษะการเป็นผู้ประกอบการ

ทักษะที่ต้องการเพิ่มเติม ได้แก่ มีคุณสมบัติที่โดดเด่นใน
ด้านความคิดเป็นระบบ ภาษาอังกฤษธุรกิจ ทักษะการ
สื่อสารที่มีประสิทธิภาพ มุ่งมั่นใส่ใจ ทักษะการขาย

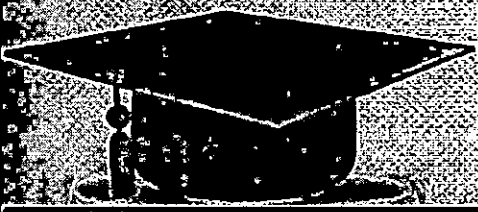
2. ความรู้ (Knowledge)

ความรู้ในสาขาวิชาชีพที่ทำงาน และด้านที่
เกี่ยวข้องกับการทำงานสื่อ/งานประชาสัมพันธ์/งาน
โฆษณาอย่างกว้างขวาง



3. คุณลักษณะส่วนบุคคล (Attributes)

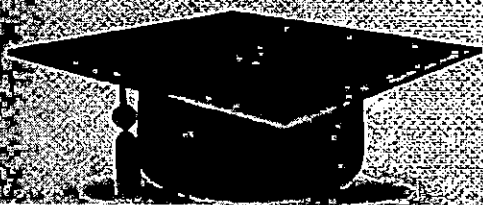
มีบุคลิกภาพดี ประสานงานได้ มีความคิด
สร้างสรรค์และประยุกต์ใช้กับงานของตนเองได้อย่าง
เหมาะสม



สมรรถนะที่ต้องการให้พัฒนาผู้เรียนกลุ่มวิชา มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ : ภาษาต่างประเทศ

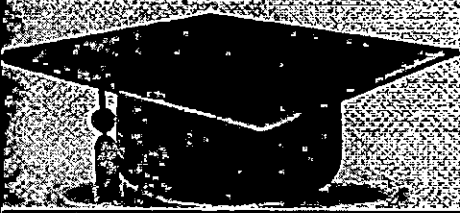
1. ทักษะ (Skill)

- ทักษะการสื่อสาร ทักษะ ฟัง พูด อ่าน เขียน
นำไปใช้สื่อสารในชีวิตประจำวันได้ ได้แก่ การทักทาย
การติดต่อทางโทรศัพท์ การสื่อสารทาง
อิเล็กทรอนิกส์ เขียนสรุปความ



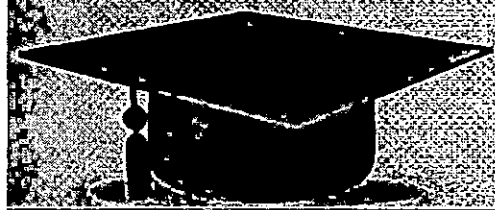
2. ความรู้ (Knowledge)

ความรู้ ความเข้าใจคำศัพท์ หลักการใช้
ภาษาอังกฤษ มีความรู้เกี่ยวกับคำศัพท์และเนื้อหาใน
วิชาชีพที่ปฏิบัติงาน



3. คุณลักษณะส่วนบุคคล (Attributes)

มีทัศนคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษ กล่าวพูด
สื่อสารกับบุคคลที่ใช้ภาษาอังกฤษ



LOGO



**Thank you
for your attention**

**arjankaew@hotmail.com
arjankaew@hotmail.co.th
Tel. 089-108-5561**

CURRICULUM VITAE



ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย) นางดวงพร อมรเลิศพิศาล
ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ) Mrs. Doungporn Amornlerdpison (Kawpinit)
ตำแหน่งปัจจุบัน ผู้ช่วยศาสตราจารย์
โทรศัพท์ 053-873470-2 ต่อ 213
โทรสาร 053-87-3470-2 ต่อ 130
E-mail doungpornfishtech@gmail.com,

doung_fishtech@hotmail.com,

doung_prim@yahoo.com

ประสบการณ์ทำงาน

- พ.ศ. 2536-2549 นักวิจัยประจำห้องปฏิบัติการผลิตภัณฑ์ธรรมชาติของสถาบันวิจัยจุฬาภรณ์
ศูนย์วิจัย ณ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
- พ.ศ. 2549-2551 นักวิจัยในโครงการวิจัยเรื่อง กลุ่มสารที่มีฤทธิ์ต้านอนุมูลอิสระ ระงับการเกิดแผลใน
กระเพาะอาหาร และลดความดันโลหิตจากสาหร่ายทะเลบางชนิด โดยได้รับทุน
สนับสนุนจากสำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย (สกว.)
- พ.ศ. 2552-ปัจจุบัน อาจารย์ประจำคณะเทคโนโลยีการประมงและทรัพยากรทางน้ำ มหาวิทยาลัยแม่โจ้
- พ.ศ. 2554-2557 เลขาธิการประจำหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการประมง ฯ
ประธานคณะกรรมการห้องปฏิบัติการ คณะเทคโนโลยีการประมง ฯ
- พ.ศ. 2557-ปัจจุบัน กรรมการประจำหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการประมง ฯ

สาขาวิชาที่เชี่ยวชาญ การวิจัยและพัฒนาทรัพยากรธรรมชาติเป็นอาหารสุขภาพและเครื่องสำอาง โดย
เน้นการศึกษาฤทธิ์ทางชีวภาพที่เกี่ยวกับเภสัชวิทยาและการพัฒนาผลิตภัณฑ์

ประวัติการศึกษา

- พ.ศ.2532 วิทยาศาสตร์บัณฑิต (พยาบาลศาสตร์) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
- พ.ศ.2536 วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต (เภสัชวิทยา) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
- พ.ศ.2551 วิทยาศาสตรดุษฎีบัณฑิต (เทคโนโลยีชีวภาพ) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

รางวัลดีเด่นด้านวิชาการ

1. รางวัลดีเด่นการนำเสนอผลงานภาคบรรยาย เรื่อง ฤทธิ์ลดความดันโลหิตของสาหร่ายทะเลบางชนิด
ในการประชุมวิชาการสาหร่ายและแพลงก์ตอนแห่งชาติครั้งที่ 3 เมื่อวันที่ 21-23 มีนาคม 2550 จัด
โดยชมรมสาหร่ายและแพลงก์ตอนแห่งประเทศไทยร่วมกับภาควิชาวิทยาศาสตร์ทางทะเล
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ณ คณะวิทยาศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
2. นักวิจัยดีเด่น ด้านผลงานวิจัยตีพิมพ์สูงสุดต่อปี สาขาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยแม่โจ้
เมื่อวันที่ 10 พฤศจิกายน 2555
3. นักวิจัยที่ได้รับรางวัล Silver Award จากการร่วมจัดนิทรรศการในงาน Thailand Research
Expo2012 จัดโดยสำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ (วช.) ในวันที่ 24-28 สิงหาคม 2555

ร่วมกับผลงานอื่นของมหาวิทยาลัยแม่โจ้ โดยส่งผลงานเรื่อง ผลิตภัณฑ์เครื่องสำอางจากสาหร่ายน้ำจืด

4. รางวัลนักประดิษฐ์สตรี จากผลงาน เจลมาสก์หน้าสาหร่ายเตา ได้รับรางวัล
 - 4.1 เหรียญทอง (Gold Prize) จาก Korean Intellectual Property Office (KIPO) และ Korea Women Inventors Association (KIWIA)
 - 4.2 รางวัลพิเศษ (Special prize) จาก Commissioner Kim Yong-min of Korean Intellectual Property Office (KIPO)จากการเข้าประกวดผลงานวิจัยสิ่งประดิษฐ์สตรีในงานระดับนานาชาติ Korea International Women's Invention Exposition 2013 (KIWIE 2013) ซึ่งจัดขึ้นโดย Korea Woman Inventors Association (KWIA) ระหว่างวันที่ 30 เมษายน-5 พฤษภาคม 2556 ณ Coex Mall กรุงโซล ประเทศเกาหลีใต้
5. นักวิจัยที่ได้รับรางวัล Gold Award จากการร่วมจัดนิทรรศการในงาน Thailand Research Expo2013 จัดโดยสำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ (วช.) ในวันที่ 23-27 สิงหาคม 2556 ร่วมกับผลงานอื่นของมหาวิทยาลัยแม่โจ้ โดยส่งผลงานเรื่อง ผลิตภัณฑ์เวชสำอางจากสาหร่ายเตา
6. รางวัลนักวิจัยดีเด่น ประจำปี 2556 จากคณะเทคโนโลยีการประมงและทรัพยากรทางน้ำ มหาวิทยาลัยแม่โจ้
7. รางวัลบุคลากรสายวิชาการดีเด่น ประจำปี 2556 จากคณะเทคโนโลยีการประมงและทรัพยากรทางน้ำ มหาวิทยาลัยแม่โจ้
8. รางวัลพนักงานมหาวิทยาลัยดีเด่น สายวิชาการประจำปี 2556 จาก มหาวิทยาลัยแม่โจ้
9. ได้รับรางวัล Silver Prize จาก Korea Women Inventors Association (KIWIA) จากการประกวดผลงานวิจัยสิ่งประดิษฐ์สตรีในงานระดับนานาชาติ Korea International Women's Invention Exposition 2014 (KIWIE 2014) จากผลงาน Cosmeceutical biogel from algae (ผลิตภัณฑ์ไบโอเจลจากสาหร่ายไถ)
10. รางวัลอาจารย์ตัวอย่างด้านงานวิจัย มหาวิทยาลัยแม่โจ้ ประจำปี 2556
11. นักวิจัยที่ได้รับรางวัล Platinum Award จากการร่วมจัดนิทรรศการในงาน Thailand Research Expo2014 จัดโดยสำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ (วช.) ในวันที่ 7-11 สิงหาคม 2557 โดยส่งผลงานเรื่อง ผลิตภัณฑ์เวชสำอางจากสาหร่ายน้ำจืด
12. นักวิจัยที่ได้รับรางวัลระดับนานาชาติ 2 รางวัลคือ Silver Prize และรางวัล Special Award จากงาน 8th International Warsaw Invention Show (IWIS2014) ณ เมืองวอร์ซอ ประเทศโปแลนด์ เมื่อ 14-16 ตุลาคม 2557 จากผลงาน New Hybrid Freshwater Catfish Strain for Community Enterprise and Fish Sausage with Omega-3, 6 and 9
13. ผลงานนวัตกรรม “ผลิตภัณฑ์เวชสำอางไบโอเจลจากสาหร่ายไถ” ได้รับการคัดเลือกให้เป็น Success case จากโครงการส่งเสริมนวัตกรรมอุตสาหกรรม และอุตสาหกรรมเชิงสร้างสรรค์ กรมส่งเสริมอุตสาหกรรม
14. งานวิจัย คุณค่าผลไม้ไทย (Thai Fruits-Functional Fruits) ได้รับเลือกเป็นผลงานวิจัยเด่นประจำปี พ.ศ.2557 โดยสำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย (สกว.) 21 พ.ศ.2558
15. ผลงานนวัตกรรมผลิตภัณฑ์ ไทยซิลค์พลัส: ผลิตภัณฑ์เครื่องสำอางเพื่อผิวกระจ่างใส ได้รับรางวัล 2 รางวัล จากการประกวดในระดับนานาชาติ 1st World Invention Innovation Contest 2015 ที่

กรุงโซล ประเทศเกาหลีใต้ เมื่อวันที่ 5-6 มิถุนายน 2558 ได้แก่ รางวัลเหรียญทอง Gold Medal และรางวัลพิเศษ Special Award

16. รางวัลเหรียญทองจากผลงาน “Phenolic concentrate from Mango Leaf : Compound for anti-acne products” จากการประกวดในระดับนานาชาติ 2015 International Innovation & Invention Competition ณ กรุงไทเป ประเทศไต้หวัน 14 ธันวาคม 2558
17. ผลงานนวัตกรรมผลิตภัณฑ์ Enriched Omega-9 Fish Oil From Hybrid Freshwater Catfish By-product เข้าร่วมประกวดในงาน VIII EUROPEAN EXHIBITION OF CREATIVITY AND INNOVATION : EUROINVENT ณ Palas Mall เมือง IASI ประเทศโรมาเนีย ตั้งแต่วันที่ 17-23 พฤษภาคม 2559 ได้รับเหรียญรางวัล Gold Medal, Special Award จาก University of Sibiu, Romania ประเทศโรมาเนีย และ Special award จาก Toronto International Society of Innovation & Advance Skill, Canada ประเทศแคนาดา
18. นักวิจัยที่ได้รับรางวัล Platinum Award จากการร่วมจัดนิทรรศการในงาน Thailand Research Expo2016 จัดโดยสำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ (วช.) ในวันที่ 17-21 สิงหาคม 2559 โดยส่งผลงานเรื่อง นวัตกรรมระบบการผลิตและการเพิ่มมูลค่าปลาหมึกผสมเพื่อชุมชน

งานวิจัย

ปี พ.ศ.	งานวิจัย	สถาบันที่ให้ทุนวิจัย
2536-2549	<ol style="list-style-type: none"> 1. การศึกษาฤทธิ์ทางเภสัชวิทยาของปัญญาจันทร์ 2. การทดสอบฤทธิ์ต่อทางเดินอาหารของสมุนไพรรไทย 3. การทดสอบฤทธิ์รักษาแผลในกระเพาะอาหารและพิษวิทยาของส่วนสกัด mucilage จากกระเจียบแดง 4. การศึกษาพิษวิทยาของปัญญาจันทร์ 5. ผลิตภัณฑ์ไล่ยุงจากเปราะหอม 6. ตำรับยาพื้นบ้านสำหรับรักษาอาการที่เกี่ยวข้องกับระบบทางเดินอาหาร : ต้นไม้ที่มีฤทธิ์รักษาแผลในกระเพาะอาหาร 7. การประเมินด้านพิษวิทยาและฤทธิ์ต่อระบบหัวใจและหลอดเลือดของเปล้าใหญ่ 8. การศึกษาฤทธิ์ทางเภสัชวิทยาและพิษวิทยาของนระพูสี 9. ฤทธิ์ต่อระบบประสาทส่วนกลางของลำไย 10. การศึกษาฤทธิ์ทางเภสัชวิทยาของสาหร่ายน้ำจืดขนาดใหญ่ในภาคเหนือของประเทศไทย 	สถาบันวิจัยจุฬาภรณ์
2548-2550	<ol style="list-style-type: none"> 1. การทดสอบฤทธิ์ต้านแผลกระเพาะอาหาร (โครงการวิจัยย่อยในโครงการการศึกษาฤทธิ์ทางเภสัชวิทยาและการพัฒนารูปแบบวัตถุบดพร้อมใช้ของสารสกัดจาก ชิงพริกไทย และติปลิระยะที่ 2) 2. การทดสอบฤทธิ์ต้านการอักเสบของน้ำมันหอมระเหย (โครงการวิจัยย่อยในโครงการการพัฒนาและทดสอบประสิทธิภาพทางคลินิกในผลิตภัณฑ์ทาแก้ปวดอักเสบกล้ามเนื้อ อยู่ในชุดโครงการการศึกษาพัฒนาสมุนไพรร : ตริภูก) 	สำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ (วช.)

2549	1.การประเมินความปลอดภัย และ ฤทธิ์ระงับภาวะตับอักเสบ การทำงานของไตเสื่อมของผลิตภัณฑ์ Limex 2.ฤทธิ์ต้านอนุมูลอิสระของผลิตภัณฑ์ Limex	บริษัท บีโพรดักส์ อินดัสตรี จำกัด
2549- 2551	โครงการวิจัย : กลุ่มสารที่มีฤทธิ์ต้านอนุมูลอิสระ ระงับการเกิด แผลในกระเพาะอาหาร และลดความดันโลหิตจากสาหร่าย ทะเลบางชนิด	สำนักงานการ อุดมศึกษา (สกอ.) และ สำนักงาน กองทุนสนับสนุนการ วิจัย (สกว.)
2551- 2552	โครงการวิจัย ฤทธิ์ต้านอนุมูลอิสระและระงับการเกิดแผลใน กระเพาะอาหารของสาหร่ายน้ำจืดขนาดใหญ่เพื่อประยุกต์ใช้ ในผลิตภัณฑ์เสริมอาหารและเครื่องสำอาง	สำนักงาน คณะกรรมการวิจัย แห่งชาติ (วช.)
2552- 2553	โครงการวิจัย ฤทธิ์ลดความดันโลหิต และป้องกันการเกิดแผล ในกระเพาะอาหารของผลไม้ไทย 8 ชนิด (หัวหน้าโครงการ)	สำนักงานกองทุน สนับสนุนการวิจัย (สกว.)
2552- 2553	โครงการวิจัย ฤทธิ์ต้านความเหนียวล้าของพืชที่มีสรรพคุณ พื้นฟูพลังกำลังและชะลอความชราตามภูมิปัญญาของชาว ไทยภูเขา	สำนักงานกองทุน สนับสนุนการวิจัย (สกว.)
2553- 2554	โครงการวิจัย การเพิ่มประสิทธิภาพระบบการผลิตสายพันธุ์ ปลาบึกและปลาหนังเนื้อขาว	สำนักงาน คณะกรรมการวิจัย แห่งชาติ (วช.)
2553- 2554	โครงการวิจัย ฤทธิ์ปกป้องและต้านอนุมูลอิสระของสาหร่าย เตาในหนูที่มีภาวะแทรกซ้อนจากโรคเบาหวานชนิดที่ 2	สำนักงาน คณะกรรมการวิจัย แห่งชาติ (วช.)
2553- 2554	โครงการวิจัย การประเมินความเป็นพิษของสาหร่ายน้ำจืด ขนาดใหญ่ในหนูทดลองและผลต่อระบบต้านอนุมูลอิสระและ เอนไซม์กำจัดสารพิษในตับ	สำนักงาน คณะกรรมการวิจัย แห่งชาติ (วช.)
2553- 2554	ผลของสาหร่ายเตาต่อการป้องกันการเกิดมะเร็งตับและลำไส้ ใหญ่ในหนูทดลอง	สำนักงาน คณะกรรมการวิจัย แห่งชาติ (วช.)
2553- 2554	โครงการวิจัย ศักยภาพของน้ำมันปลาหนังน้ำจืดในการเป็น ผลิตภัณฑ์เสริมอาหาร (ผู้อำนวยการแผน)	สำนักงาน คณะกรรมการวิจัย แห่งชาติ (วช.)
2553- 2555	โครงการวิจัย ผลของสาหร่ายเตาต่อระบบต้านอนุมูลอิสระ และเอนไซม์กำจัดสารพิษในปลานิล (หัวหน้าโครงการ)	สำนักงาน คณะกรรมการวิจัย แห่งชาติ (วช.)
2554- 2555	โครงการถ่ายทอดเทคโนโลยีต่อยอดงานวิจัย “การเพาะเลี้ยง ปลาหนังลูกผสมเนื้อขาวเพื่อพัฒนาอาชีพแก่เกษตรกร”	สำนักงาน คณะกรรมการวิจัย แห่งชาติ (วช.)

2555-2556	การคัดเลือกและปรับปรุงพันธุ์ปลาบึกและปลาสาวยเพื่อผลิตสายพันธุ์ปลาหนังลูกผสมเชิงพาณิชย์	สำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ (วช.)
2555-2556	ศักยภาพของสาหร่ายเตาในการใช้เป็นผลิตภัณฑ์อาหารเสริมสุขภาพและเวชภัณฑ์	วช.
2555-2557	การเพิ่มมูลค่าปลาหนังลูกผสมด้วยอาหารเสริมสาหร่ายโก (หัวหน้าโครงการ)	วช.
2555-2556	การเพาะเลี้ยงปลาหนังลูกผสมบึกสยามเพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาวิสาหกิจ	วช.
2555-2556	การเลี้ยงปลาบึกสยามร่วมกับปลาเบญจพรรณในนาข้าวเพื่อความมั่นคงทางอาหารและอาชีพสำหรับเกษตรกร	วช.
2555-2556	ผลของการเสริมน้ำมันปลาต่อการเจริญเติบโต ปริมาณโอเมก้า 3 ในเนื้อปลาและภาวะออกซิเดชันของปลาหนัง (หัวหน้าโครงการ)	สกว. (MAG WINDOW I)
2556-2557	โครงการ “เทาเฟสมาส์ค” เวชสำอางอินทรีย์จากสาหร่ายเทาของบริษัท สมาร์ทไลฟ์ พลัส จำกัด (ที่ปรึกษาโครงการ)	สำนักงานนวัตกรรมแห่งชาติ (องค์การมหาชน)
2556	แผนงานวิจัยเรื่อง การพัฒนาและเพิ่มมูลค่าปลาหนังลูกผสม (ปลาเทโพXปลาสาวย) เพื่อการเพิ่มผลผลิตเชิงพาณิชย์และเพิ่มศักยภาพในการแข่งขัน (ผู้อำนวยการแผน)	วช.
2557	โครงการการส่งเสริมนวัตกรรมอุตสาหกรรมและอุตสาหกรรมเชิงสร้างสรรค์ เรื่อง “เวชสำอางไบโอเจลจากสาหร่ายโก” (ที่ปรึกษาโครงการ)	กรมส่งเสริมอุตสาหกรรม กระทรวงอุตสาหกรรม
2557	การเพาะเลี้ยงสาหร่ายเตาอินทรีย์เพื่อใช้ในผลิตภัณฑ์อาหารเสริมสุขภาพและเวชสำอางแบบครบวงจร	อุทยานวิทยาศาสตร์ภาคเหนือ
2558	โครงการ “การเพิ่มมูลค่ารังไหมและสาหร่ายโกเป็นเครื่องสำอางบำรุงผิว” ของบริษัท ไทยซิลค์วิลล์ จำกัด (ที่ปรึกษาโครงการ)	ITAP และกรมส่งเสริมอุตสาหกรรม
2558	กิจกรรมเชื่อมโยงงานวิจัยสู่การผลิตเชิงพาณิชย์ และพัฒนาเครือข่ายอุตสาหกรรมเกษตรแปรรูป ภายใต้โครงการพัฒนาศักยภาพอุตสาหกรรมเกษตรแปรรูปและอาหาร	ศูนย์ส่งเสริมอุตสาหกรรมภาคที่ 1
2558-2559	โครงการ “ชุดเวชสำอางจากสารสกัดใบมะม่วง” ของบริษัท มณญา จำกัด (ที่ปรึกษาโครงการ)	สำนักงานนวัตกรรมแห่งชาติ (องค์การมหาชน)
2558-2559	โครงการ “การเพิ่มมูลค่าสาหร่ายกรีนคาเวียร์อินทรีย์เป็นเครื่องสำอางบำรุงผิว” (หัวหน้าโครงการ)	วช. และ บ.ดร.โทบี

ผลงานวิจัยที่ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติและนานาชาติในฐานสากล

1. Kawpinit, D., Rujjanawate, C., Kanjanapothi, D., Panthong, A., Taesotikul, T. 2000. *Gynostemma pentaphyllum* Makino: a plant with therapeutic potentials. ACGC Chemical Research Communications 11: 60-61.
2. Rujjanawate, C., Kanjanapothi, D., Amornlerdpison, D. 2000. The gastroprotective effect of the aqueous extract of roselle. Thai J Phytopharmacy 7(2): 1-6:
3. Rujjanawate, C., Amornlerdpison, D., Kanjanapothi, D. 2001. Gastroprotective effect of Thai propolis. Thai J Pharmacol 23(1): 9-15.
4. Rujjanawate, C., Amornlerdpison, D., Kanjanapothi, D. 2001. Gastroprotective effect of Thai roselle mucilage. Thai J Pharmacol 23(2-3): 95-100.
5. Kanjanapothi, D., Panthong, A., Lertprasertsuke, N., Taesotikul, T., Rujjanawate, C., Kaewpinit, D., Sudthayakorn, R., Choochote, W., Chaithong, U., Jitpakdi, A., Pitasawat, B. 2004. Toxicity of crude rhizome extract of *Kaempferia galanga* L. (Proh Hom). J. Ethnopharmacology 90(2-3): 359-365.
6. Rujjanawate, C., Kanjanapothi, D., Amornlerdpison, D. 2004. The anti-gastric ulcer effect of *Gynostemma pentaphyllum* Makino. Phytomedicine 11(5): 431-435.
7. Rujjanawate, C., Kanjanapothi, D., Amornlerdpison, D. 2004. Analgesic effect of *Sapindus rarak* Pericarp. J. Trop. Med. Plants. 5(1): 11-14
8. Rujjanawate, C., Kanjanapothi, D., Amornlerdpison, D and S. Pojanagaroon. 2005. Anti-gastric ulcer effect of *Kaempferia parviflora*. J. Ethnopharmacology. 102: 120-122.
9. Rujjanawate, C., Kanjanapothi, D., Amornlerdpison, D. 2005. Antiulcerogenic activity of *Microspora floccosa*. J. Trop. Med. Plants. 6(2): 153-157.
10. Peerapornpisal, Y., Amornlerdpison, D. Rujjanawate, C., Ruangrit, K. and Kanjanapothi, D. 2006. Two endemic species of macroalgae in Nan river, Northern Thailand, as therapeutic agents. Science Asia 32 supplement 1: 71-76.
11. Amornlerdpison D, Peerapornpisal Y, Rujjanawate C, Taesotikul T, Nualchareon M, Kanjanapothi D (2007): Hypotensive Activity of Some Marine Algae. J Sci Res Chula (section T): 363-368.
12. Amornlerdpison, D., Peerapornpisal, Y., Rujjanawate, C., Taesotikul, T., Nualchareon, M., Kanjanapothi, D. (2007). Antioxidant activity of *Padina minor* Yamada. KMITL Science and Technology Journal 7 (S1):1-7.
13. Amornlerdpison, D., Peerapornpisal, Y., Taesotikul, T., Utan J., Nualchareon, M., Kanjanapothi, D. (2008). Antioxidant activity of *Sargassum polysystem* C.Agardh. J Fish Tech Res 2 (2):96-103.
14. Amornlerdpison, D., Peerapornpisal, Y., Taesotikul, T., Noiraksar T., Kanjanapothi, D. (2009). Gastroprotective activity of *Padina minor* Yamada. Chiang Mai J Sci 36 (1): 94-103.

15. Boonchum W, Amornlerdpison D., Peerapornpisal Y., Kanjanapothi D., Taesotikul T., Vacharapiyasophon P. (2009). Gastroprotective activity of marine alga, *Turbinaria conoides*. *Phycologia* 48.(4) Suppl: 11.
16. Peerapornpisal Y., Kanjanapothi, D, Taesotikul, T., Amornlerdpison D. (2009). Potential of some freshwater algae in Northern Thailand as nutraceutical. *Phycologia* 48(4) Suppl: 104.
17. Lailerd N.,Pongchaidecha A., Amornlerdpison D., Peerapornpisal Y. (2009). Beneficial effects of *Spirogyra neglecta* extract on glycemic and lipidemic status in streptozotocin-induced Diabetic rats fed a diet enriched in fat. *Annals of Nutrition&Metabolism* 55 (S1): 609.
18. Peerapornpisal Y., Amornlerdpison D., Jamjai U, Taesotikul T., Pongpaibul Y., Nualchareon M. and Kanjanapothi D. (2010). Antioxidant and anti-inflammatory activities of brown marine alga, *Padina minor* Yamada. *Chiang Mai J. Sci* 37(3): 1-10.
19. Mengumphan K, Whangchai N. and Amornlerdpison D. (2010) Effects of extender type, sperm volume, cryoprotectant concentration, cryopreservation and time duration on motility, survival and fertilisation rates of Mekong giant catfish sperm. *Maejo Int J Sci Tech* 4(3), 417-427.
20. Keardrit K., Rujjanawate C. and Amornlerdpison D. Analgesic, antipyretic and anti-inflammatory effects of *Tacca chantrieri* Andre. *J Med Plants Res* 2010; 4(19): 1991–1995.
21. Boonchum W., Peerapornpisal Y. Kanjanapothi D. Pekkoh J., Pumas C., Jamjai U. Amornlerdpison D., Noiraksar T. and Vacharapiyasophon P. (2011) Antioxidant activity of some seaweed from the Gulf of Thailand. *Int. J Agric Biol* 13 (1), 95-9.
22. Boonchum W., Peerapornpisal Y. Kanjanapothi D. Pekkoh J., Amornlerdpison D., Pumas C., Sangpaiboon P. and Vacharapiyasophon P. (2011) Antimicrobial and anti-inflammatory properties of various seaweeds from the Gulf of Thailand. *Int. J Agric Biol* 13 (1), 100-4.
23. Amornlerdpison D. Mengumphan K, Thumvijit S., Peerapornpisal Y. 2011. Antioxidant and anti-inflammatory activities of freshwater macroalga, *Cladophora glomerata* Kützinger. *Thai Journal of Agricultural Science*, 44 (5), 283-291.
24. เกียรติศักดิ์ เม่งอำพัน จิตรลดา สอนตะโก และดวงพร อมรเลิศพิศาล. 2554. ผลของสาหร่ายสไปรูลิना ต่อการเจริญเติบโตและการเจริญพันธุ์ของพ่อแม่พันธุ์ปลาหมักกลุ่ม *Pangasius* และการอนุบาลลูกปลาหมัก 4 สายพันธุ์ในกระชัง. *วารสารวิจัยเทคโนโลยีการประมง* 5 (2), 12-26
25. Amornlerdpison, D., Peerapornpisal, Y., Taesotikul, T., Pongpaibul Y, Nualchareon, M and Kanjanapothi, D. 2012. Biological activity of a brown marine alga, *Padina minor* Yamada. *KKU Science Journal* 40 (1), 265-272.
26. ยุวดี พีรพรพิศาล จิตติกานต์ ปัญญาใหญ่ ดวงพร อมรเลิศพิศาล 2555.ฤทธิ์ต้านอนุมูลอิสระและต้านการอักเสบของสาหร่ายเตา. *วารสารวิทยาศาสตร์ มข.* 40 (1), 228-235.

27. ดวงพร อมรเลิศพิศาล กฤษณา ดวงจันทร์ ดวงตา กาญจนโพธิ์ ธวัช แต่โสติกุล และ ยวดี พีรพรพิศาล. 2555.ฤทธิ์ปกป้องแผลกระเพาะอาหารของสาหร่ายเตา วารสารวิทยาศาสตร์ มข.40 (1), 236-241.
28. เกรียงศักดิ์ เม่งอำพัน และดวงพร อมรเลิศพิศาล. 2555. ผลของอัตราการใช้อาหารต่อการเจริญเติบโตของปลาบึกและปลาหนังลูกผสม (บึกxสวาย) ที่เลี้ยงในบ่อดิน. วารสารวิจัยและส่งเสริมวิชาการเกษตร 29 (2), 36-44.
29. Boonchum W, Vacharapiyasophon P, Kanjanapothi D, Pekkoh J, Amornlerdpison D, Pumas C and Peerapornpisal Y. 2012. Anti-gastric ulcer and acute oral toxicity of aqueous extract of *Turbinaria conoides* from the Gulf of Thailand. Chiang Mai J. Sci 39(2): 292-299.
30. นุชนาฏ เสือเล็ก ดวงพร อมรเลิศพิศาล จิรดา สิงขรรัตน์ ปนัดดา โรจน์พิบูลสถิตย์ สุปรานี กองคำ และรัตนา เตียงทิพย์. 2555. ความสามารถในการต้านออกซิเดชันของสารสกัดพอลิฟีนอลจากน้ำมันเมล็ดชา. ธรรมชาติศาสตร์เวชสาร 12 (2), 322-330.
31. อีระวัฒน์ รัตนพจน์ เกรียงศักดิ์ เม่งอำพัน ชุตินา ศรีมะเร็ง รัตนภรณ์ จันทร์ทิพย์ และดวงพร อมรเลิศพิศาล. 2555. ฤทธิ์ต้านอนุมูลอิสระและผลการเสริมสำหรับสาหร่ายเตาต่อการเจริญเติบโตของปลานิลในกระชัง. วารสารวิจัยเทคโนโลยีการประมง 6 (2), 23-34.
32. ฤทธิชัย อัครราชันย์ ฉัตรชนก คงสิทธิ์ โชติพงษ์ กาญจนประโชติ และดวงพร อมรเลิศพิศาล. 2555. คุณลักษณะการอบแห้งของสาหร่ายเตาด้วยคลื่นไมโครเวฟ. วารสารสมาคมวิศวกรรมเกษตรแห่งประเทศไทย 18 (1), 8-14.
33. รัตนภรณ์ จันทร์ทิพย์ จิติพรรณ ฉิมสุข อรุณี คงดี และดวงพร อมรเลิศพิศาล. 2555. พฤกษเคมีและผลของตัวทำละลายต่อปริมาณสารฟีนอลิกของสาหร่ายเตา. การประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ครั้งที่ 3 วันที่ 23 พย. 2555.
34. เมธัส เงินจันทร์ เกรียงศักดิ์ เม่งอำพัน ดวงพร อมรเลิศพิศาล. 2555. ผลของการเสริมสาหร่ายใต้อาหารต่อการเจริญเติบโตในปลาหนังลูกผสม. การประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ครั้งที่ 3 วันที่ 23 พย 2555.
35. Rittichai Assawarachan, Mookarin Nookong, Namphon Chailungka and Doungporn Amornlerdpison. 2013. Effects of microwave power on the drying characteristics, color and phenolic content of *Spirogyra* sp. Journal of Food, Agriculture & Environment 11(1), 15-18.
36. น้ำฝน ไชยลังกา รัตนภรณ์ จันทร์ทิพย์ ดวงพร อมรเลิศพิศาล และ ฤทธิชัย อัครราชันย์. 2556. แบบจำลองการอบแห้งแบบชั้นบางของสาหร่ายเตาด้วยคลื่นไมโครเวฟ. การประชุมวิชาการสมาคมวิศวกรรมเกษตรแห่งประเทศไทยระดับชาติ ครั้งที่ 14 และระดับนานาชาติครั้งที่ 16.
37. Taddow Kumpook, Siriwadee Chomde, Supap Saenphet, Doungporn Amornlerdpison and Kanokporn Sanphet. 2013. Anti-inflammatory activity of ethanol extract from the leave of *Pseuderanthemum palatiferrum* (Nee) Radlk. Chiang Mai J. Sci 40(3): 321-331.
38. Rattanabhorn Junthip, Doungporn Amornlerdpison and Thitiphon Chimsook. 2013. Phytochemical Screening, Antioxidant Activity and Total Phenolic Content of *Spirogyra*

- spp. *Advanced Materials Research* Vol. 699; 693-697.
doi:10.4028/www.scientific.net/AMR.699.693
39. Wiwat Wangcharoen, Doungporn Amornlerdpison and Kriangsak Mengumphan. 2013. Factors influencing dietary supplement consumption: A case study in Chiang Mai, Thailand. *Maejo Int. J. Sci. Technol.* 7(01), 155-165.
 40. Atcharaporn Ontawong, Naruwan Saowakon, Pornpun Vivithanaporn, Anchalee Pongchaidecha, Narissara Lailerd, Doungporn Amornlerdpison, Anusorn Lungkaphin and Chutima Srimaroeng. 2013. Antioxidant and Renoprotective Effects of *Spirogyra neglecta* (Hassall) Kützing Extract in Experimental Type 2 Diabetic Rats. *BioMed Research International* Volume 2013, Article ID 820786, 15 pages.
<http://dx.doi.org/10.1155/2013/820786>
 41. Tarika Thumvijit, Wanida Inboot, Yuwadee Peerapornpisal, Doungporn Amornlerdpison and Rawiwan Wongpoomchai. The antimutagenic and antioxidant properties of *Spirogyra neglecta* (Hassall) Kützing. *Journal of Medicinal Plants Research*. Vol. 7(34), pp. 2494-2500, 10 September, 2013. DOI: 10.5897/JMPR2013.4427
 42. Tarika Thumvijit, Waristha Thuschana, Doungporn Amornlerdpison, Yuwadee Peerapornpisal, Rawiwan Wongpoomchai. Evaluation of hepatic antioxidant capacities of *Spirogyra neglecta* (Hassall) Kützing in rats. *Interdisciplinary Toxicology*. 2013; Vol. 6(3): 101-105.
 43. Srimaroeng Chutima, Ontawong Atcharaporn, Jaiyen Chaliya, Pongchidecha Anchalee, and Amornlerdpison Doungporn. Protective effects of *Cladophora glomerata* Kützing extract against the Impairment of renal transport function in experimental Type 2 Diabetic Rats: A Potential Nutraceutical Product for Diabetic Nephropathy. *Nephrology*. May 2014: 19 (suppl4), 135.
 44. Nantaporn Sutthi, Doungporn Amornlerdpisan, Chanagun Chitmanat, and Kriangsak Mengumphan. 2014. Annual Growth and Reproductive Performance in an F2 Catfish Hybrid. *Journal of Advanced Agricultural Technologies* Vol. 1, No. 2, December 2014. 113-118.
 45. Nantaporn Sutthi, Doungporn Amornlerdpisan, Suparnit Mekchay and Kriangsak Mengumphan. 2014. Identification of *Pagasianodon gigas*, *P. hypophthalmus* and their hybrids using amplified fragment length polymorphism markers. *Maejo Int. J. Sci. Technol.* 8(03), 240-250.
 46. ศศิณากู ปิ่นวัฒนชัย ดวงพร อมรเลิศพิศาล และเกรียงศักดิ์ เม่งอำพัน. 2557. การเจริญเติบโตและการเจริญพันธุ์ปลาหนังลูกผสม (บึก x สวาย) รุ่น F2 ที่มีขนาดต่างกัน. *วารสารสัตวศาสตร์แห่งประเทศไทย* 1 (พิเศษ2) , มกราคม-เมษายน 2557, 215-218.
 47. สุภาพร สัตตัง ดวงพร อมรเลิศพิศาล และเกรียงศักดิ์ เม่งอำพัน. 2557. การเจริญเติบโตและลักษณะภายนอกของปลาสวายและปลาลูกผสมสวายเทโพ (พ่อสวาย x แม่เทโพ). *วารสารสัตวศาสตร์แห่งประเทศไทย* 1 (พิเศษ2) , มกราคม-เมษายน 2557, 207-210.

48. Chutima Srimaroeng, Atcharaporn Ontawong, Naruwan Saowakon, Pornpun Vivithanaporn, Anchalee Pongchaidecha, Doungporn Amornlerdpison, Sunhapas Soodvilai, and Varanuj Chatsudthipong. 2015. Antidiabetic and Renoprotective Effects of *Cladophora glomerata* Kützing Extract in Experimental Type 2 Diabetic Rats: A Potential Nutraceutical Product for Diabetic Nephropathy. Journal of Diabetic Research Volume 2015 Article ID 320167, 15 pages, <http://dx.doi.org/10.1155/2015/320167>
49. Wiwat Wangcharoen, Kriangsak Mengumphan and Doungporn Amornlerdpison. 2015. Fatty Acid Composition, Physical Properties, Acute Oral Toxicity and Antioxidant Activity of Crude Lipids from Adipose Tissue of Some Commercialized Freshwater Catfish. Chiang Mai J. Sci. 42 (3) July 2015: 626-636.
50. สิทธิกรรณ์ อยู่แจ่ม, เกรียงศักดิ์ เม่งอำพัน, ชุตินา ศรีมะเร็ง และ ดวงพร อมรเลิศพิศาล. 2558. ผลของน้ำมันปลาหนึ่งน้ำจืดต่อการเจริญเติบโต ภาวะออกซิเดชัน และปริมาณกรดไขมันโอเมก้าในปลาหนึ่งลูกผสม. วารสารวิจัยเทคโนโลยีการประมง 9 (1) มกราคม-มิถุนายน 2558, 8-24.
51. เกรียงศักดิ์ เม่งอำพัน, สุดาพร ตงศิริ และดวงพร อมรเลิศพิศาล. 2558. ผลของการผสมสาหร่ายสไปรูลิน่าสดในอาหารต่อการเจริญเติบโตและเจริญพันธุ์ของปลาแพะ (*Pangasius bocourti*). วารสารวิจัยและส่งเสริมวิชาการเกษตร 32 (1): 47-57.
52. ณัฏวลิณคณ เศรษฐปราโมทย์, เกรียงศักดิ์ เม่งอำพัน, บวรภัทร ไล่เลิศ และดวงพร อมรเลิศพิศาล. 2559. ผลกระทบของโยเกิร์ตสาหร่ายเตาและฤทธิ์ต้านอนุมูลอิสระ. วารสารวิจัยและส่งเสริมวิชาการเกษตร 33 (1), มกราคม-เมษายน : in press.
53. ดวงพร อมรเลิศพิศาล เมธัส เงินจันทร์ เกรียงศักดิ์ เม่งอำพัน และรัตนภรณ์ จันทร์ทิพย์. 2558. สารสำคัญและการป้องกันภาวะออกซิเดชันของสาหร่ายไก่อในปลาหนึ่งลูกผสม. วารสารวิจัยและพัฒนา มจร.ปีที่ 38 ฉบับที่ 4, ตุลาคม-ธันวาคม 2558, 398-414.
54. Kriangsak Mengumphan , Nantaporn Sutthi, Doungporn Amornlerdpison and Supamit Mekchay. 2016. Discovery of insertion-deletion polymorphism for identification on catfish species (*Pangasianodon gigas*, *Pangasianodon hypophthalmus*) Chiang Mai J. Sci. 43(X) : 1-11.

บทความ

1. ดวงพร อมรเลิศพิศาล และ เกรียงศักดิ์ เม่งอำพัน. 2553. ปัญหาและแนวทางการพัฒนาอุตสาหกรรม การเพาะเลี้ยงปลาบึกและปลาหนึ่งเนื้อขาว. วารสารการประมง 63 (3), 252-260
2. ดวงพร อมรเลิศพิศาล. 2553. ผลกระทบของสเปาและอาหารสุขภาพจากสาหร่ายพื้นบ้านในภาคเหนือ. วารสารเกื้อกูล ศูนย์อนามัยที่ 9 พิษณุโลก 8 (3) 22-24. http://hpc9.anamai.moph.go.th/kk/index.php?option=com_content&task=view&id=47&Itemid=37
3. ดวงพร อมรเลิศพิศาล สุดาพร ตงศิริ และเกรียงศักดิ์ เม่งอำพัน 2554. แนวทางการตีพิมพ์ผลงาน วิชาการในระดับชาติและนานาชาติ. วารสารแม่โจ้ปริทัศน์ 11 ฉบับที่ 4 หน้า 39-45.

4. เกียรติศักดิ์ เม่งอำพัน ดวงพร อมรเลิศพิศาล และ อุดมลักษณ์ สมพงษ์. 2554. รูปแบบการเพิ่มประสิทธิภาพและผลตอบแทนการเลี้ยงปลาบึกและปลาลูกผสม. วารสารแม่โจ้ปริทัศน์ 12 ฉบับที่ 3 หน้า 16-21.
5. เกียรติศักดิ์ เม่งอำพัน อุดมลักษณ์ สมพงษ์ ดวงพร อมรเลิศพิศาล และวุฒิพจน์ ศุภวิริยากร. 2553. ทิศทางการศึกษาด้านการประมงและเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำนานาชาติ. วารสารแม่โจ้ปริทัศน์ 11 ฉบับที่ 3 พฤษภาคม-มิถุนายน หน้า 73-45.
6. ดวงพร อมรเลิศพิศาล อีระวัฒน์ รัตนพจน์ จิตรลดา สอนตะโก รัตนภรณ์ จันทร์ทิพย์ และเกียรติศักดิ์ เม่งอำพัน. การเพิ่มมูลค่าของเศษเหลือใช้จากอุตสาหกรรมการเพาะเลี้ยงปลาหนังน้ำจืด. วารสารแม่โจ้ปริทัศน์ 12 ฉบับที่ 6 พฤศจิกายน-ธันวาคม 2554 หน้า 21-25.
7. Kriangsak Mengumphan, Doungporn Amornlerdpison and Chanagun Chitmanat. Proceeding of the International Conference on Ecological Security: Climate Change and Socio-economic Policy Development Implications in the GMS, February, 2012. Mae Fah Luang University, Chiang Rai, Thailand.
8. ดวงพร อมรเลิศพิศาล. 2558 การเพิ่มมูลค่าสาหร่ายน้ำจืดเป็นผลิตภัณฑ์เครื่องสำอางแบบครบวงจร. วารสารแม่โจ้ปริทัศน์ 16 ฉบับที่ 4. กค-สก 2558. หน้า 9-14.

หนังสือ

1. ไชยง รุจจนเวท, ดวงตา กาญจนโพธิ์, ดวงพร อมรเลิศพิศาล บรรณาธิการ. 20 ปี สวนสมุนไพร สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี. บริษัท ปตท. จำกัด (มหาชน), 2549
2. Chaiyong Rujjanawate, Duangta Kanjanapothi, Doungporn Amornlerdpison Editors. 20th Aniversary HRH Princess Chakri Sirindhorn Herbs Garden. PTT Public Company Limited, 2006.

การจดทะเบียนทรัพย์สินทางปัญญา

1. สิทธิบัตรการประดิษฐ์ กระบวนการสกัดสารสกัดน้ำจากสาหร่ายน้ำจืด เลขที่คำขอ 1301001252
2. สิทธิบัตรการออกแบบผลิตภัณฑ์ เจลมาส์กหน้าสำหรับสุภาพสตรี เลขที่คำขอ 1302001947
3. สิทธิบัตรการออกแบบผลิตภัณฑ์ เจลมาส์กหน้าสำหรับสุภาพบุรุษ เลขที่คำขอ 1302001948
4. สิทธิบัตรการออกแบบผลิตภัณฑ์ แผ่นมาส์กหน้า (ไต้ตาและจมูก) เลขที่คำขอ 1402000680
5. อนุสิทธิบัตร กระบวนการสกัดน้ำมันปลาจากปลาหนัง เลขที่คำขอ 1403000816
6. สิทธิบัตรการประดิษฐ์ สารผสมเครื่องสำอาง เลขที่คำขอ 1501002628
7. สิทธิบัตรการประดิษฐ์ เจลแต้มผิวใบมะม่วง เลขที่คำขอ 1603000514.
8. สิทธิบัตรการประดิษฐ์ กระบวนการสกัดตาปลา เลขที่คำขอ 1601003999

อาจารย์เสฏฐวุฒิ หนุ่มคำ
คณบดี คณะบริหารรัฐกิจ มหาวิทยาลัยฟาร์อีสเทอร์น
โทร. 081-960-0618
E-mail: bamroongu@yahoo.com



ที่อยู่

227/445 หมู่ 3 ต.สันผักหวาน อ.หางดง จ.เชียงใหม่ 50230

ประวัติการศึกษา

ปริญญาโท	วุฒิกการศึกษา	รัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต (รป.ม.) สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์ (NIDA)
ปริญญาตรี	วุฒิกการศึกษา	บริหารธุรกิจบัณฑิต (บธ.บ. การบริหารทรัพยากรมนุษย์) มหาวิทยาลัยพายัพ เชียงใหม่

ประวัติการทำงานประจำ

ปัจจุบัน มหาวิทยาลัยฟาร์อีสเทอร์น (THE FAREASTERN UNIVERSITY)

ตำแหน่ง

- คณบดี คณะบริหารรัฐกิจ
- หัวหน้าศูนย์ส่งเสริมอาชีพนักศึกษา

ประสบการณ์ด้านสหกิจศึกษา

- คณะทำงานส่งเสริมการพัฒนาสหกิจศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาภาคเหนือตอนบน
- วิทยากรบรรยายสหกิจศึกษาให้กับมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
- วิทยากรกลุ่มบรรยายสหกิจศึกษาเครือข่ายสหกิจศึกษาภาคเหนือตอนบนหลักสูตร “อบรมคณาจารย์นิเทศก์รุ่นที่ 4” ณ โรงแรมโลตัสปางสวนแก้ว
- วิทยากรกลุ่มบรรยายการจัดการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน (Work-integrated Learning : WiL) เครือข่ายสหกิจศึกษาภาคเหนือตอนบน
- ผ่านการอบรมคณาจารย์นิเทศสหกิจศึกษารุ่นที่ 2 เครือข่ายสหกิจศึกษาภาคเหนือตอนบน
- ผู้ประสานงาน โครงการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานอาจารย์นิเทศสหกิจศึกษา เครือข่ายส่งเสริมการพัฒนา สหกิจศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาภาคเหนือตอนบน หลักสูตร “คณาจารย์นิเทศสหกิจศึกษา” รุ่นที่ 3-4
- อาจารย์นิเทศสหกิจศึกษา คณะบริหารรัฐกิจ มหาวิทยาลัยฟาร์อีสเทอร์น

ประสบการณ์การทำงาน

บริษัท โฮยา กลาสดีस्क (ประเทศไทย) จำกัด HOYA GLASS DISK (THAILAND) CO.,LTD.

ตำแหน่ง ผู้จัดการแผนกทรัพยากรบุคคล ฝ่ายบริหาร

บริษัท ลานนาเกษตรอุตสาหกรรม จำกัด Lanna Agro Industry Co.,Ltd.

ตำแหน่ง ผู้จัดการแผนกบุคคล ฝ่ายบริหาร

ศูนย์ฝึกอบรมธนาคารไทยพาณิชย์ จำกัด (มหาชน) SCB Training Centers

ตำแหน่ง ผู้จัดการฝ่ายบุคคลและทั่วไป

บริษัท สหพานิชเชียงใหม่ จำกัด

ตำแหน่ง ผู้ช่วยผู้จัดการแผนกบุคคล ฝ่ายบุคคล

งานที่ปรึกษาและฝึกอบรม

1) ผู้ทรงคุณวุฒิสถาบันพัฒนาวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อม มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

2) ประสบการณ์ที่ปรึกษาและวางระบบ HR กับสถานประกอบการ

ลำดับ	บริษัท	ลักษณะการให้คำปรึกษา	ช่วงระยะเวลา
1	บริษัท ธ.ท.พ. (ศูนย์ฝึกอบรมธนาคารไทยพาณิชย์) จำกัด	วางระบบการจัดการทรัพยากรมนุษย์	ปี พ.ศ.2536-2538
2	บริษัท อีซูซุเชลล์ เชียงใหม่ จำกัด	วางระบบการจัดการทรัพยากรมนุษย์ และให้คำปรึกษาด้านความปลอดภัยในการทำงาน	ปี พ.ศ.2545-2548
3	บริษัท ไทยอะโกรเพลนแทป (สวนส้ม TAP) จำกัด	วางระบบการจัดการทรัพยากรมนุษย์ และให้คำปรึกษาด้านความปลอดภัยในการทำงาน	ปี พ.ศ.2543-2549
4	บริษัท เฮอร์วีย์ ทอเลชั่น จำกัด	วางระบบการจัดการทรัพยากรมนุษย์	ปี พ.ศ.2546-2547
5	บริษัท กษมาพร็อทเพอเทอรี่ จำกัด	วางระบบการจัดการทรัพยากรมนุษย์	ปี พ.ศ.2547-2549
6	บริษัท ไม้อบทวิพรรณวัสดุก่อสร้าง จำกัด	วางระบบการจัดการทรัพยากรมนุษย์ และให้คำปรึกษาด้านความปลอดภัยในการทำงาน	ปี พ.ศ.2548-2550
7	บริษัท เจอมาร์เก็ต จำกัด (ในเครือเซลทรัล)	วางระบบการจัดการทรัพยากรมนุษย์	ปี พ.ศ.2549-2552
8	บริษัท แสงอรุณเซรามิก จำกัด	วางระบบการจัดการทรัพยากรมนุษย์ และให้คำปรึกษาด้านความปลอดภัยในการทำงาน	ปี พ.ศ.2548- ปัจจุบัน
9	สมาคม YMCA เชียงใหม่	วางระบบการจัดการทรัพยากรมนุษย์ และให้คำปรึกษาด้านความปลอดภัยในการทำงาน	ปี พ.ศ.2546 - ปัจจุบัน
10	โอเอซิส สป่า	ให้คำปรึกษาด้านการวางระบบการประเมินผลของพนักงาน	ปี พ.ศ.2556 - ปัจจุบัน

คุณสมบัติพิเศษด้านวิชาชีพ

- ที่ปรึกษาด้านแรงงานสัมพันธ์ โดยได้รับอนุมัติจากอธิบดีกรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน
- เจ้าหน้าที่ความปลอดภัยระดับวิชาชีพ ที่ผ่านการฝึกอบรม
- วิทยากรผ่านการฝึกอบรมอาจารย์นิเทศสหกิจศึกษา

ผลงานด้านงานวิจัย

- บัณฑิตที่มีผลต่อการเลิกงานของบัณฑิตระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยฟาร์อีสเทอร์น
- การเสริมสร้างคุณภาพชีวิตด้วยนวัตกรรมเพื่อชุมชนผู้พิการพัฒนาอย่างยั่งยืน ของพื้นที่กิ่งเมืองกิ่งชนบท: กรณีศึกษา ตำบลสารภี อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ โดย สำนักงานกองทุนสนับสนุนงานวิจัย (สกว.)

ผลงานการทำงาน

- 1) ได้จัดการให้ความรู้ พร้อมฝึกประสบการณ์ด้านสหกิจศึกษาภายในสถาบันจนได้รับรางวัลสหกิจศึกษาดารู่ง ของสถาบันเครือข่ายภาคเหนือตอนบน
- 2) การสร้างแรงงานสัมพันธ์ในสถานประกอบการ เพื่อให้เกิดความสามัคคีในการทำงานร่วมกันระหว่างสหภาพแรงงานและบริษัทฯ ของบริษัท โยธา กลาสติสส์ (ประเทศไทย) จำกัด
- 3) ดำเนินการจัดประกวดกิจกรรม 5 ส ในสถานประกอบการ
รางวัลที่ได้รับ รางวัลที่ 1 จากทั้งหมด 32 บริษัท
จัดโดย กรมส่งเสริมอุตสาหกรรมและ The Association for Overseas Technical Scholarship – AOTS
- 4) การป้องกันยาเสพติดในสถานประกอบการ
รางวัลที่ได้รับ ได้รับรางวัลสถานประกอบการป้องกันและปราบปรามยาเสพติดในระดับดีมาก
จัดโดย จังหวัดเชียงใหม่
- 5) การป้องกันเอดส์ในสถานประกอบการ
รางวัลที่ได้รับ ได้รับรางวัลสถานประกอบการให้ความรู้และสนับสนุนกิจกรรมการป้องกันเอดส์ระดับทอง
จัดโดย สถาบันพัฒนาธุรกิจไทยค้ำกันเอดส์

ความเชี่ยวชาญในการบรรยาย

กระบวนการวิชาที่สอนในมหาวิทยาลัย	หลักสูตรที่อบรมให้กับสถานประกอบการ
1. วิชาการสรรหาและคัดเลือก	1) การสร้างทัศนคติเชิงบวกกับการทำงานเป็นทีม
2. วิชาการจัดการระบบคุณภาพเชิงบูรณาการ	2) หัวหน้างานกับการพัฒนาคน เชิงระบบ
3. วิชากฎหมายแรงงาน	3) หัวหน้างาน 4 มิติ กับการพัฒนาคน
4. วิชาการบริหารแรงงาน	4) บังคับบัญชาอย่างไรให้ได้ใจคนและงาน
5. วิชาการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์	5) การสร้างคนด้วยทัศนคติเชิงบวกในการทำงาน
6. วิชาการบริหารโครงการ	6) การสร้างทัศนคติเชิงบวกด้วยกระบวนการทำงานเป็นทีม
	7) กลยุทธ์การให้คำปรึกษาเพื่อพัฒนาผลผลิต
	8) 5 ส เพื่อเพิ่มผลผลิตและประสิทธิภาพงาน และเทคนิคการตรวจติดตามอย่างต่อเนื่อง

	<p>9) จิตวิทยาการสร้างพฤติกรรมบริการเพื่อ “งานบริการที่ประทับใจ”</p> <p>10) กระบวนการสื่อสารเพื่อพัฒนางาน</p> <p>11) เทคนิคการนำเสนอผลงานอย่างมีระบบ (Presentation)</p> <p>12) หัวหน้างาน กับการวางแผนกลยุทธ์เพื่องานและองค์กร</p> <p>13) การบริหารงานบุคคลที่จำเป็นสำหรับหัวหน้างาน</p> <p>14) กลยุทธ์การพัฒนาทักษะความคิดสร้างสรรค์ในงาน</p> <p>15) เทคนิคการทำงานเป็นทีม โดยกิจกรรม Walk Rally</p> <p>16) การสร้างทัศนคติความผูกพันกับองค์กรด้วยจิตสำนึกและจิตวิญญาณ (Sense of Belonging and Sense of Responsibility)</p> <p>17) การให้คำปรึกษาพนักงาน ในกระบวนการปัญหาและแนวทางแก้ไขอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>18) เทคนิคการมอบหมายงานและติดตามงานอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>19) Train The Trainer (การสอนงานด้วยระบบ OJT)</p> <p>20) ศิลปะแห่งงานบริการที่เหนือความคาดหมาย</p>
--	--

SOMABUT, ANUCHA

Curriculum Vitae



Personal information

First name / Surname

Anucha Somabut

Address

888/202 Supalai Garden Ville, Maliwan rd, M 14, Banped, Muang, Khon Kaen, 40000

Telephone

Mobile: 0813928912

E-mails

anuchalive@gmail.com, anuchalive@hotmail.com

Nationality

Thai

Date of birth

30.01.1980

Gender

Male

Education and training

Dates

2012

Title of qualification awarded

Ph.D.(Educational Technology)

Principal subjects

Thesis title "Development of the learning innovation diffusion model and case study: Constructivist learning innovation"

Name and type of organisation providing education and training

Khon Kaen University, Thailand
Funded by Program Strategic Scholarships for the Ph.D. Program Thai Doctoral degree under the Office of the Higher Education Commission, Thailand.

Dates

2006

Title of qualification awarded

M.Ed. (Educational Technology)

Principal subjects

Thesis title "The Effects of Constructivist Web-based learning environments in drugs from animal material"

Name and type of organization providing education and training

Khon Kaen University, Thailand

Dates

2003

Title of qualification awarded

B.Sc. (Physics)

Name and type of organisation providing education and training

Khon Kaen University, Thailand

Work experience

Dates

2012

Occupation or position held

Lecturer

Main activities and responsibilities

Teaching, Research, academic and technology services, and cultural preservation.

Name and address of employer

Faculty of Education, Khon Kaen University.

Dates

2007-2011

Occupation or position held

Lecturer

Main activities and responsibilities

Teaching, Research, academic and technology services, and cultural preservation.

Name and address of employer

Faculty of Education, Lampang Rajabhat University.

Dates	2006-2007
Occupation or position held	Public Relations Officer
Main activities and responsibilities	<ul style="list-style-type: none"> • Planning, developing and implementing PR strategies; • Researching, writing and distributing press releases to targeted media; • Managing the PR aspect of a potential crisis situation.
Name and address of employer	Office of The President, Khon Kaen University.
Dates	2003-2006
Occupation or position held	General Administration Officer
Main activities and responsibilities	<ul style="list-style-type: none"> • Organising, preparing agendas for and taking minutes of university board meetings and general meetings; • Dealing with correspondence, collating information and writing reports, ensuring decisions made are communicated to the relevant university stakeholders.
Name and address of employer	Office of The President, Khon Kaen University

Research & Publication

Thesis	<ul style="list-style-type: none"> • "Development of the learning innovation diffusion model and case study: Constructivist learning innovation", Thesis in Ph.D. (Educational Technology) Program. • "The Effects of Constructivist Web-based learning environments in drugs from animal material", Thesis in M.Ed. (Educational Technology) Program.
Research	<ul style="list-style-type: none"> • "Developing guidelines for teachers on learning and innovation. Learning that promotes cognitive learning potential of students by using Brain-Based Learning."(2009). Khon Kaen University. • "The development of the concept and practice of teachers on creating awareness of the students. Dimensional trajectory based on wisdom and Thailand."(2010). Khon Kaen University. • "Professional development for teachers and school administrators for the school as a base in a small case study in the field of primary education Kalasin District 1."(2011). National Research Council of Thailand (NRCT). • "Designing and developing of learning environments to enhancing critical thinking of the education students". (2011).Lampang Rajabhat University. • "Designing of learning innovation by applies features of Facebook to enhancing learning process in educational innovation subject". (2011). Lampang Rajabhat University. • "Curriculum Development for Teachers for the 21st Century."(2013). National Research Council of Thailand (NRCT). • "The effects of electromagnetic radiation from mobile phone base station on the safety aspects of human health." (2014). Office of the National Broadcasting and Telecommunications Commission. • "Designing online learning environment to enhance media and information literacy in higher education". (2014). Khon Kaen University. • "Diffusion a household accounting for poverty reduction".(2014). Khon Kaen University.
Publication	<ul style="list-style-type: none"> • "Designing Framework of the Learning Innovation Diffusion Model". (2012). European Journal of Social Sciences.29 (2), 312-319. • "Epistemology: from Philosophy into Practice". (2007). Journal of Cognitive Technology .1(2), 3-11. • "Mental Models of the Learners Learning with Constructivist Web-based Learning Environments". (2007).Journal of Cognitive Technology.1 (1), 86-96. • "Student Activity: A Treatise that Needs to be Dynamic".(2006).Journal of Nong Khai Campus.

Experience & Trainer

- Designing and development of learning innovation at least 30 times.
- Organizational development and team building at least 40 times.
- Integration of information technology in the curriculum.
- Design and innovation for early childhood development.
- Public administration learning: How to be successful.
- Learning and teaching using REALs Model.

Expertise, mastery and interest

- E-office for quality assurance.
- CMS development as cognitive tools.
- Designing and development of learning environments based on constructivist theory.
- Designing and development of web-based learning (e-learning) and digital media.
- Management of the Learning Management System (LMS), e.g. Moodle, A-tutor.
- Management of the Content Management System (CMS), e.g. Joomla!, Drupal.
- Information and communication technology for education.
- Information and communication technology to the management.
- Constructivism Learning Theory.
- Constructionism Learning Theory.
- Knowledge Management.
- Assessment and Quality Assurance.
- Planning for corporate development.
- Diffusion of Learning Innovation.
- Human resource development.
- Planning and Communication Technology in Governmental Organizations.
- Board of evaluation of the Telecentre, Ministry of Information and Communication Technology.
- Board of evaluation of the Thailand NGO Award 2012, Kenan Institute.

ประวัติวิทยากร

รองศาสตราจารย์ ดร.จักรพงษ์ พวงงามชื่น
Assistant Professor Dr.Jukkaphong Pong-ngamchuen
jukkaphong@mju.ac.th



การศึกษา/คุณวุฒิ	2550	Ph.D. (Rural Development) Central Luzon State University, Philippines
	2545	ศศ.ม. (พัฒนาสังคม) สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์
	2542	บธ.บ. (การตลาด) มหาวิทยาลัยรามคำแหง
ตำแหน่งปัจจุบัน		รองศาสตราจารย์ ประจำคณะผลิตกรรมการเกษตร มหาวิทยาลัยแม่โจ้
ประสบการณ์การทำงาน	2550-ปัจจุบัน	อาจารย์ประจำคณะผลิตกรรมการเกษตร มหาวิทยาลัยแม่โจ้
	2554	รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการและสารสนเทศ สำนักบริหารและพัฒนา วิชาการ มหาวิทยาลัยแม่โจ้
	2555-ปัจจุบัน	ผู้ช่วยคณบดี คณะผลิตกรรมการเกษตร มหาวิทยาลัยแม่โจ้
	2555-ปัจจุบัน	รองประธานสมาคมอาจารย์ มหาวิทยาลัยแม่โจ้
	2555-ปัจจุบัน	ประธานหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต (พัฒนาส่งเสริมและนิเทศศาสตร์ เกษตร)
	2554-ปัจจุบัน	คณะอนุกรรมการสหกิจศึกษา มหาวิทยาลัยแม่โจ้
ประสบการณ์สหกิจศึกษา	2551-ปัจจุบัน	อาจารย์นิเทศสหกิจศึกษา คณะผลิตกรรมการเกษตร มหาวิทยาลัย แม่โจ้
		อบรมหลักสูตรผู้บริหารสหกิจศึกษา จากสมาคมสหกิจศึกษาไทย
		อบรมหลักสูตรอาจารย์นิเทศน์สหกิจศึกษา จากสมาคมสหกิจ ศึกษาไทย
		อบรมหลักสูตรวิทยากรสหกิจศึกษา จากสมาคมสหกิจศึกษาไทย
		ศึกษาดูงานด้านสหกิจศึกษา ณ Nanyang Technological University, Singapore
		วิทยากรสหกิจศึกษา
สถานที่ติดต่อ		คณะผลิตกรรมการเกษตร มหาวิทยาลัยแม่โจ้ เชียงใหม่
		โทรศัพท์ 053 873 294-5 โทรสาร 053 873 294

ประวัติโดยย่อ
คุณเฉลิมชาติ นครังกุล
(ปี พ.ศ.2559)



ชื่อ - สกุล : นายเฉลิมชาติ นครังกุล

ตำแหน่งทางธุรกิจ : 1. ประธานบริหาร บริษัท เด่นชัยเทรดดิ้ง จำกัด
11/2 ถนนรัตนโกสินทร์ ตำบลศรีภูมิ อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ 50200
โทรศัพท์ : 053 234999 โทรสาร : 053 233077

E-mail : chalermchart.n@gmail.com, chalermchart@denchai.com

2. กรรมการบริหาร บริษัท เชียงใหม่การศึกษา จำกัด
(โรงเรียนพณิชยการลานนาเชียงใหม่ L.C.C.)

3. ประธานบริหาร บริษัท ฮอสปิทาล ดีเวลลอปเม้นท์ จำกัด

ธุรกิจ บริการที่พำนักระยะยาวผู้สูงอายุชาวต่างชาติ , ธุรกิจโรงแรมและการท่องเที่ยว
โทรศัพท์ : 053 235191 โทรสาร : 053 235191

ประวัติการทำงานด้านสังคม

1. ประธานกิตติมศักดิ์หอการค้าจังหวัดเชียงใหม่ สมัยที่ 20 (ปัจจุบัน)
2. รองประธานกรรมการส่งเสริมมหาวิทยาลัยเชียงใหม่

ประวัติประธาน

คุณศิริพร ตันติพงษ์

ประธานสภาอุตสาหกรรม จ.เชียงใหม่

วาระปี 2557-2559-2561



ประวัติการศึกษา

- ปมช.วิทยาลัยนาฏศิลป์ เชียงใหม่
- ปริญญาตรี คุรุศาสตร์บัณฑิต วิทยาลัยครูเชียงใหม่

ประวัติการทำงาน

- 2522 – 2534 รัับราชการอาจารย์สอนวิชาคณิตศาสตร์ศึกษา โรงเรียนกาวิละวิทยาลัย จังหวัดเชียงใหม่
- 2535 – ปัจจุบัน ดำรงตำแหน่งกรรมการผู้จัดการบริษัท บีโปรดักส์อินคัสตรี จำกัด

รางวัลและความภาคภูมิใจ

- 2540 ได้รับคัดเลือกให้เป็น **ผู้ประกอบการตัวอย่าง** จากกระทรวงอุตสาหกรรม
- 2545 ได้รับรางวัล **The Prime Minister Industry Award** ประเภทอุตสาหกรรมขนาดกลางและขนาดย่อม สาขา การบริหารและจัดการดีเด่น จาก สำนักงานรัฐมนตรี
- 2545 ได้รับการรับรองระบบมาตรฐาน ISO 9001 : 2000 จาก BVQI
- 2547 ได้รับการคัดเลือกเป็น **แรงงานสตรีดีเด่นจังหวัดเชียงใหม่** จากสำนักงานสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน จังหวัดเชียงใหม่
- 2549 ได้รับการรับรอง GMP Codex & HACCP จาก BVQI
- 2549 ได้รับการคัดเลือกจากกรมโรงงานเป็น 1 ใน 999 โรงงานเป็น “โรงงานนำอยู่”
- 2550 ได้รับการรับรอง มาตรฐานการจัดการคุณภาพชีวิตที่ดีในสถานประกอบการ (MS-QWL) จากสภาอุตสาหกรรมแห่งประเทศไทย
- 2550 ได้รับรางวัล **ธรรมมาภิบาลดีเด่น ด้านการปฏิบัติต่อพนักงาน** จาก สถาบันป๊วยอึ้งภากรณ์
- 2550 ได้รับรางวัล **จรรยาบรรณดีเด่น** จากหอการค้าไทย
- 2550 ได้รับรางวัลชมเชยระดับประเทศ **ผลงานตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง** จาก คณะกรรมการประสานงานโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ(กปร.)
- 2551 ได้รับรางวัล **นักบริหารสตรีดีเด่น ภาคเอกชน ประเภทธุรกิจขนาดย่อม** ในวันสตรีสากลจากกระทรวงแรงงาน

งานด้านสังคม

2535 - 2536	กรรมการสภาอุตสาหกรรม จังหวัดเชียงใหม่
2537 - 2555	รองประธานสภาอุตสาหกรรม จังหวัดเชียงใหม่
2537 - 2538	ประธานชมรมโครงการพัฒนาผู้ประกอบการธุรกิจอุตสาหกรรม (คพอ.)
2539 - 2540	กรรมการ โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่
2544 - ปัจจุบัน	สมาชิกชมรมผู้ประกอบการสตรี ภาคเหนือ
2548 - ปัจจุบัน	ผู้แทนนายจ้างคณะกรรมการความปลอดภัยในการทำงาน จังหวัดเชียงใหม่ของ สวัสดิการคุ้มครองแรงงานจังหวัดเชียงใหม่
2548 - 2551	ผู้แทนนายจ้างคณะกรรมการประกันสังคมจังหวัดเชียงใหม่
2548 - ปัจจุบัน	คณะกรรมการค่าจ้างขั้นต่ำจังหวัดเชียงใหม่
2549 - ปัจจุบัน	ที่ปรึกษาสมาคมส่งเสริมวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อม (ATSME)
2549 - 2551	นายกสมาคมวิทยาลัยนาฏศิลป์เชียงใหม่
2557 - 2559	ประธานสภาอุตสาหกรรมจังหวัดเชียงใหม่ (วาระที่ 1)
2559-2561	ประธานสภาอุตสาหกรรมจังหวัดเชียงใหม่ (วาระที่ 2)

ประวัตินักวิจัยโดยสังเขป

ชื่อ ผศ. ศักดิ์สุริยา ไตรยราช

ตำแหน่ง ผู้ช่วยศาสตราจารย์

สังกัด หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาธุรกิจระหว่างประเทศ
คณะบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยขอนแก่น วิทยาเขตหนองคาย

การติดต่อ เลขที่ 112 หมู่ 7 ถนนเฉลิมพระเกียรติ ต.หนองกอมเกาะ อ.เมืองหนองคาย จ.หนองคาย
มือถือ 081-2622594, E-mail : saksuriyat@gmail.com, ID LINE : saksuriya.t

ภูมิลำเนา เลขที่ 160 หมู่ 4 ถนนมัธยมจันทร์ ต.นาแก อ.นาแก จ.นครพนม 48130

ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)	ชื่อสถาบัน, ประเทศ	ปี พ.ศ. ที่จบ
ปริญญาตรี	เศรษฐศาสตรบัณฑิต(ศ.บ.)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น, ประเทศไทย	2545
ปริญญาโท	เศรษฐศาสตรมหาบัณฑิต(ศ.ม.) สาขาเศรษฐศาสตร์ระหว่างประเทศ	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, ประเทศไทย	2549
ประกาศนียบัตรด้านการค้าและการขนส่งระหว่างประเทศ	สมาคมนำเข้าและส่งออกแห่งประเทศไทย กรมศุลกากร กระทรวงการคลัง		2550

ประวัติด้านการทำงานและการปฏิบัติราชการ

- 1 เมษายน พ.ศ.2545 – 31 ตุลาคม พ.ศ.2549
ปฏิบัติงานตำแหน่ง นักวิเคราะห์และวางแผน สายงานวางแผนและโลจิสติกส์ บริษัท ไทยน้ำทิพย์ จำกัด (สำนักงานใหญ่)
- 16 ตุลาคม พ.ศ.2549
ปฏิบัติราชการตำแหน่ง อาจารย์ ประจำสาขาวิชาธุรกิจระหว่างประเทศ สายวิชาการบริหารธุรกิจและการจัดการ มหาวิทยาลัยขอนแก่น วิทยาเขตหนองคาย
- 27 กันยายน พ.ศ.2556
ปฏิบัติราชการตำแหน่ง ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ประจำสาขาวิชาธุรกิจระหว่างประเทศ คณะบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยขอนแก่น วิทยาเขตหนองคาย
- ปัจจุบัน
ดำรงตำแหน่งประธานกรรมการบริหารหลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาธุรกิจระหว่างประเทศ และ รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหาร สำนักนวัตกรรมการเรียนการสอน มหาวิทยาลัยขอนแก่น

การเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

ศักดิ์สุริยา ไตรยราช. (2556). การวิเคราะห์ยุทธศาสตร์ด้านการค้าชายแดนของจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
เพื่อรองรับการเป็นประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน (The Analysis of Border Trade Strategy of The Provinces

Located in Northeastern Region to Prepare Readiness for AEC.). วารสารมหาวิทยาลัยศิลปากร ฉบับภาษาไทย สาขาสังคมศาสตร์ มนุษยศาสตร์ และศิลปะ, 33(2).

ศักดิ์สุริยา ไตรยราช. (2555). เศรษฐศาสตร์ระหว่างประเทศ(International Economics). คณะบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยขอนแก่น วิทยาเขตหนองคาย.

ณัฐวิ ใจดี ศักดิ์สุริยา ไตรยราช และ ชีระ ฤทธิรอด. (2555). แนวทางการพัฒนาชุมชนสู่ตำบลสุขภาวะ : กรณีศึกษาเทศบาลตำบลไทรย้อย อำเภอนิยมะปราง จังหวัดพิษณุโลก(Community Development Guidelines to Health district: A Case Study of Sai Yoi District, Maprang District, Phitsanulok Province) . *Research Journal of Pibulsongkram Rajabhat University* ,8(15-16), 44-53

ปริญญช อุดมชัยวุฒิ, ศักดิ์สุริยา ไตรยราช และ ชีระ ฤทธิรอด. (2555). การจัดการห่วงโซ่อุปทานการผลิตปุ๋ยอินทรีย์อัดเม็ดบ้านปากลาดใหม่ ต.บึงพระ อ.เมืองพิษณุโลก จ.พิษณุโลก (Supply Chain Management in Organic Péllet Fertilizer Production of Baan Pak-lard-mai, Tambon Bung Phra, Muang District, Phitsanulok Province). *Research Journal of Pibulsongkram Rajabhat University* ,8(15-16), 64-73

สกลิน ทองพานเหล็ก, ศักดิ์สุริยา ไตรยราช, ชีระ ฤทธิรอด และอำนาจ คำตื้อ. (2555). แนวทางการเพิ่มประสิทธิภาพ การบริหารป่าชุมชนในเขตองค์การบริหารส่วนตำบลบ้านดง อำเภอชาติตระการ จังหวัดพิษณุโลก(Guidelines to Increase the Efficacy in Community Forest Management in Baan-Dong Tambon Administration Organization, Charttrakarn District, Phitsanulok Province). *Research Journal of Pibulsongkram Rajabhat University* ,8(15-16), 54-63

อนุรักษ์ เนียมสุวรรณ, ศักดิ์สุริยา ไตรยราช และ ชีระ ฤทธิรอด. (2555). ผลการดำเนินงานเครือข่ายการบริหารงานคลังขององค์การบริหารส่วนตำบล ในเขต อ.วัดโบสถ์ จ.พิษณุโลก (Operating Results of Financial Administration Network in Tambon Administration Organization, Watbot District, Phitsanulok Province). *Research Journal of Pibulsongkram Rajabhat University* ,8(15-16), 118-129

ความเชี่ยวชาญทางวิชาการและงานวิจัย

- หัวหน้าโครงการวิจัยเรื่อง “การวิเคราะห์ต้นทุนโลจิสติกส์การขนส่งผ่านแดนของสินค้าเกษตรของไทยที่สำคัญไปยังประเทศอนุภูมิภาคลุ่มน้ำโขง”
- หัวหน้าโครงการวิจัยเรื่อง “การศึกษาเปรียบเทียบการผลิต ต้นทุนการผลิต และผลตอบแทนในการทำเกษตรของเกษตรกร จ.หนองคาย”

- หัวหน้าโครงการวิจัยเรื่อง “การวิเคราะห์ระบบการขนส่งทางการท่องเที่ยวเพื่อส่งผู้โดยสารทางการท่องเที่ยว จังหวัดหนองคาย”
- หัวหน้าโครงการวิจัยเรื่อง “การเตรียมความพร้อมของผู้ประกอบการในจังหวัดหนองคาย เพื่อรองรับการเป็นสมาชิกประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน”
- หัวหน้าโครงการวิจัยเรื่อง “การวิเคราะห์ศักยภาพการค้าชายแดน ไทย-สปป.ลาว ก่อนการเปิดประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน (AEC)”
- นักวิจัยร่วมโครงการ “การพัฒนาพื้นที่เศรษฐกิจพิเศษ ด้านการขนส่งและโลจิสติกส์ จ.หนองคาย จ.นครพนม และ จ.มุกดาหาร” ร่วมกับสถาบันขนส่งและจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ประวัติการดำรงตำแหน่งการบริหารและประสบการณ์การทำงานที่สำคัญ

- กรรมการประจำคณะบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยขอนแก่น วิทยาเขตหนองคาย
- รองผู้อำนวยการฝ่ายพัฒนานักศึกษา มหาวิทยาลัยขอนแก่น วิทยาเขตหนองคาย
- ผู้ช่วยคณบดีฝ่ายพัฒนานักศึกษา คณะบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยขอนแก่น วิทยาเขตหนองคาย
- หัวหน้าสายวิชาบริหารธุรกิจและการจัดการ มหาวิทยาลัยขอนแก่น วิทยาเขตหนองคาย
- กรรมการสภาคณาจารย์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น
- กรรมการบริหารหลักสูตรบัญชีบัณฑิต
- คณะกรรมการพัฒนานักศึกษามหาวิทยาลัยขอนแก่น
- กรรมการบริหารชมรมพนักงานมหาวิทยาลัยขอนแก่น
- คณะกรรมการบริหารจัดการการเข้าร่วมกิจกรรมบูรณาการของนักศึกษา มหาวิทยาลัยขอนแก่น
- คณะกรรมการและเลขานุการกลุ่มวิจัยเศรษฐกิจการค้าอินโดจีน
- คณะกรรมการวิชาการ มหาวิทยาลัยขอนแก่น วิทยาเขตหนองคาย
- คณะกรรมการสรรหาและการพิจารณาทุนการศึกษา มหาวิทยาลัยขอนแก่น วิทยาเขตหนองคาย
- พ.ศ. 2550-2552 เป็นเลขานุการสายวิชาบริหารธุรกิจและการจัดการ วิทยาเขตหนองคาย
- พ.ศ. 2552 – ปัจจุบัน เป็นอนุกรรมการด้านพัฒนาทักษะการเรียนรู้ของนักศึกษา สำนักนวัตกรรมการเรียนการสอน มหาวิทยาลัยขอนแก่น
- พ.ศ. 2552 – ปัจจุบัน เป็นอนุกรรมการด้านพัฒนาการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สำนักนวัตกรรมการเรียนการสอน มหาวิทยาลัยขอนแก่น
- เป็นกรรมการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรบริหารธุรกิจมหาบัณฑิต สาขาการเป็นผู้ประกอบการและนวัตกรรม
- เลขานุการและกรรมการบริหารหลักสูตรบริหารธุรกิจมหาบัณฑิต สาขาการเป็นผู้ประกอบการและนวัตกรรม
- เป็นประธานกรรมการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาธุรกิจระหว่างประเทศ
- เป็นคณะทำงานจัดทำหลักสูตรเพื่อพัฒนาสมรรถนะของบุคลากรสายสนับสนุนมหาวิทยาลัยขอนแก่น
- กรรมการตรวจสอบเอกสารและหลักฐานเชิงประจักษ์ในการประเมินผลการปฏิบัติราชการของบุคลากร

- ประธานกรรมการประเมินผลการฝึกประสบการณ์และอาจารย์นิเทศนักศึกษา
- กรรมการพิจารณาโครงการเฉพาะกิจหรือโครงการเร่งด่วนที่มีความจำเป็นขององค์การนักศึกษา สภานักศึกษา ชมรม กลุ่มนักศึกษา มหาวิทยาลัยขอนแก่น

ประวัติการฝึกอบรมและการศึกษาดูงานทั้งในและต่างประเทศ

- เข้าร่วมประชุมฝึกอบรม เรื่อง เกณฑ์การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการภาครัฐ และเกณฑ์รางวัลคุณภาพชีวิต Introduction to PMQA/TQA Criteria
- เข้าร่วมอบรมหลักสูตรธุรกิจการค้าและการขนส่งระหว่างประเทศ (สถาบัน ITBS กรุงเทพมหานคร)
- เข้าร่วมการประชุมสัมมนาทางวิชาการเรื่อง “อาจารย์มืออาชีพ : กระบวนการสร้างและพัฒนา” และร่วมเป็นสมาชิกในเครือข่ายการพัฒนาวิชาชีพอาจารย์และองค์กรระดับอุดมศึกษาแห่งประเทศไทย: ควอท (Professional and Organizational Development Network of Thailand Higher Education) (สำนักคณะกรรมการการอุดมศึกษา กรุงเทพมหานคร)
- เข้าร่วมโครงการสัมมนาหลักสูตร “Innovation Financial Products for New Generation” (ตลาดหลักทรัพย์แห่งประเทศไทย กรุงเทพมหานคร)
- เข้าร่วมการอบรมเชิงปฏิบัติการตามหลักสูตร “การพัฒนาผู้ประกอบการชาวและพิธีกรดำเนินรายการโทรทัศน์” ในโครงการสถานีวิทย์ โทรทัศน์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น
- เข้าร่วมอบรมในโครงการ “ก้าวสู่มืออาชีพสำหรับบุคลากรสายผู้สอน” (ศึกษาดูงานประเทศฮ่องกง)
- เข้าร่วมอบรมทางด้านภาษาและวัฒนธรรม ณ Queensland University of Technology , Brisbane, Queensland, Australia.
- เข้าร่วมโครงการพัฒนาอาจารย์ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ(Student Learning Center: SCL) ณ มหาวิทยาลัยประเทศฮ่องกง
- เข้าศึกษาแผนการจัดการเรียนการสอน ณ University of Sydney , Sydney, New South Wealth, Australia.
- เข้าร่วมอบรมทางด้าน Research Based Learning ณ University of Queensland, Brisbane, Queensland, Australia.
- เข้าร่วมอบรมโครงการศึกษาภาษา ศิลปะและวัฒนธรรมจีน ณ Southwest University มหานครฉงชิ่ง สาธารณรัฐประชาชนจีน
- เข้าร่วมอบรมโครงการศึกษาดูงานด้านการบริหารจัดการการศึกษา ณ Peking University, Beijing สาธารณรัฐประชาชนจีน

ประสบการณ์ด้านการเป็นวิทยากรและการบริการวิชาการ

- เป็นวิทยากรบรรยายพิเศษหัวข้อเรื่อง “การพัฒนาด้านการตลาดอุตสาหกรรมท่องเที่ยวแบบ Home Stay อย่างยั่งยืน” ในการอบรมโครงการชุมชนท่องเที่ยวจังหวัดหนองคาย
- เป็นวิทยากรบรรยายพิเศษ โครงการพัฒนาศักยภาพอาจารย์ในการทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน ที่ใช้กระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและมีการสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรม” สำนักนวัตกรรมการเรียนการสอน มหาวิทยาลัยขอนแก่น
- เป็นวิทยากร โครงการ “สร้างแกนนำเครือข่ายนักศึกษาเพื่อส่งเสริมอัตลักษณ์มหาวิทยาลัยขอนแก่น”

- เป็นวิทยากร โครงการค่ายส่งเสริมนักศึกษา “เตรียมความพร้อมในการเรียนรู้เพื่อมุ่งสู่ความสำเร็จ”
- เป็นประธานโครงการเสวนาเชิงวิชาการด้านการค้าระหว่างประเทศ มหาวิทยาลัยขอนแก่น
- เป็นวิทยากรโครงการ “ก้าวแรกสู่อาจารย์อาจารย์อุดมศึกษา”
- แต่งตั้งที่ปรึกษา และวิทยากรโครงการพัฒนากลุ่มผู้ผลิตชุมชน OTOP โดยเครือข่ายองค์ความรู้ (Knowledge – Based OTOP: KBO) จังหวัดหนองคาย ประจำปี 2554
- เป็นวิทยากรโครงการ “ก้าวสู่มืออาชีพสำหรับบุคลากรสายผู้สอน”
- เป็นวิทยากร หลักสูตร “ผู้นำด้านการเรียนการสอน”
- เป็นวิทยากร หลักสูตร “การบริหารอุดมศึกษาระดับสูง”
- เป็นวิทยากร อบรมเชิงปฏิบัติการ “การจัดทำแผนธุรกิจ” กลุ่ม OTOP สำนักงานพัฒนาชุมชน จังหวัดหนองคาย
- เป็นวิทยากรบรรยายพิเศษในหัวข้อเรื่อง “หลักมนุษยสัมพันธ์และการสร้างเครือข่ายแรงงานสัมพันธ์” สำนักงานแรงงานและสวัสดิการสังคม จังหวัดหนองคาย
- เป็นวิทยากรเรื่อง “Service Mind การให้บริการด้วยใจ ของข้าราชการตำรวจตรวจคนเข้าเมือง” จังหวัดหนองคาย
- เป็นวิทยากรบรรยายพิเศษเรื่อง “การสนทนาเชิงสร้างสรรค์สำหรับข้าราชการตำรวจน้ำ” กองกำกับการตำรวจน้ำที่ 21
- เป็นวิทยากร การอบรมสัมมนาเชิงปฏิบัติการทำแผนพัฒนาการเกษตรและสหกรณ์ระดับอำเภอ สำนักงานเกษตรและสหกรณ์ จังหวัดอุดรธานี
- เป็นวิทยากร โครงการพัฒนาบุคลากรเพื่อยกระดับงานบริการ สำนักงานขนส่งจังหวัดหนองคาย
- เป็นวิทยากร หลักสูตรการพัฒนาบุคลิกภาพและการสร้างเครือข่ายในอุตสาหกรรมซอฟต์แวร์ โครงการป่มเพาะและพัฒนาบุคลากรสำหรับอุตสาหกรรมซอฟต์แวร์ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
- เป็นวิทยากรในการสัมมนาเชิงปฏิบัติการ เรื่อง “การผลักดันเป้าหมายองค์กรด้วยหลักการบริหารยุทธศาสตร์ และการจัดทำตัวชี้วัดรายบุคคล” กรมป่าไม้ กระทรวงเกษตรและสหกรณ์
- เป็นวิทยากรโครงการขับเคลื่อนนโยบายด้วยการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ NPU CHMP มหาวิทยาลัยนครพนม
- เป็นวิทยากร โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการหลักสูตร “การบูรณาการการทำงานร่วมกับชุมชน” ฝ่ายฝึกอบรมสำนักงานกองทุนสงเคราะห์สวนยาง
- เป็นวิทยากร โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง การจัดการเรียนการสอนห้องเรียนแบบอัจฉริยะ (Smart Classroom)
- เป็นวิทยากร โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง การพัฒนาศักยภาพครูสู่การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (Smart Teacher)
- เป็นวิทยากร อบรมเชิงปฏิบัติการ หลักสูตร การจัดการเรียนรู้ที่ใช้กระบวนการวิจัยเป็นฐาน (Research-Based Learning; RBL)

รายวิชาที่รับผิดชอบในระดับอุดมศึกษาและความเชี่ยวชาญ

- 942 231 เศรษฐกิจประเทศเพื่อนบ้าน
- 942 232 อาเซียนศึกษา
- 942 331 เศรษฐศาสตร์ระหว่างประเทศ
- 942 339 การค้าระหว่างประเทศ
- 942 411 การจัดการเชิงกลยุทธ์
- 942 445 สัมมนาทางธุรกิจระหว่างประเทศ
- 942 446 การบริหารกลยุทธ์ธุรกิจระหว่างประเทศ
- 942 451 ทฤษฎีและนโยบายการค้าระหว่างประเทศ
- 942 453 การรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจ
- 942 472 วิจัยทางธุรกิจระหว่างประเทศ

รายวิชาที่รับผิดชอบนอกหลักสูตร

- 000 155 พันธะทางสังคมของพลเมือง
- 000 156 พหุวัฒนธรรม
- 000 168 การคิดเชิงวิพากษ์และการแก้ปัญหา
- 961 367 การจัดการเชิงกลยุทธ์และนโยบายทางธุรกิจ
- 962 102 เศรษฐศาสตร์มหภาคเบื้องต้น
- 962 352 ความร่วมมือทางเศรษฐกิจระหว่างประเทศ
- 962 401 ระเบียบวิธีวิจัยทางเศรษฐศาสตร์
- 963 218 การจัดการธุรกิจระหว่างประเทศ

ประวัติวิทยากร

คุณณรงค์ ตนานุวัฒน์

ประธานกรรมการกลุ่มบริษัท “ตนานุวัฒน์”

ประธานคณะกรรมการส่งเสริมกิจการมหาวิทยาลัยแม่โจ้

รองประธานคณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจพื้นที่ภาคเหนือหอการค้าไทย

ข้อมูลพื้นฐานส่วนตัว

ชื่อ-นามสกุล นายณรงค์ ตนานุวัฒน์ อายุ 48 ปี

สัญชาติ ไทย เชื้อชาติ ไทย ศาสนา พุทธ อาชีพ นักธุรกิจ

ที่อยู่ปัจจุบัน ที่สามารถติดต่อได้

1. บริษัท ตนานุวัฒน์ จำกัด 1/1-8 ถนนรัตนโกสินทร์ ตำบลศรีภูมิ อำเภอเมือง
จังหวัดเชียงใหม่ 50200 โทรศัพท์ 0-5341-2616-9 โทรสาร 0-5322-7497

ตำแหน่งหน้าที่

ประธานกรรมการกลุ่มบริษัท “ตนานุวัฒน์”

ประกอบด้วย บริษัท ตนานุวัฒน์ จำกัด Index Furniture center

ห้างหุ้นส่วนจำกัด เชียงใหม่โมเดิร์นฟอรัม

โรงงานตนานุวัฒน์ เฟอร์นิเจอร์

โรงเลื่อยจักร ตนานุวัฒน์

กรรมการผู้จัดการ บริษัท ธนาจิตร ดีเวลลอปเม้นท์ จำกัด

กรรมการผู้จัดการ บริษัท นิคมพลาซ่า จำกัด

เครื่องราชอิสริยาภรณ์ เครื่องราชอิสริยาภรณ์อันเป็นที่สรรเสริญยิ่งดิเรกคุณาภรณ์

ปัจจุบันประกอบอาชีพ จำหน่ายเฟอร์นิเจอร์, พัฒนาอสังหาริมทรัพย์

สถานที่ทำงาน

บริษัท ตนานุวัฒน์ จำกัด

1/1-8 ถนนรัตนโกสินทร์ ตำบลศรีภูมิ อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ 50200

คุณวุฒิทางการศึกษา

- ปริญญาตรี บัญชีบัณฑิต คณะบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
- ปริญญาบัตร วิทยาลัยป้องกันราชอาณาจักร สถาบันวิชาการป้องกันประเทศ ประจำปีการศึกษา 2550 – 2551 หลักสูตร การป้องกันราชอาณาจักรภาครัฐร่วมเอกชน (ปรอ.) รุ่นที่ 20

ประวัติการทำงาน ธุรกิจเอกชน

- พ.ศ. 2527 ผู้จัดการร้านตนาณูวัฒน์ เฟอ์รีนเจอร์
- พ.ศ. 2530 เจ้าของโรงงานตนาณูวัฒน์
- พ.ศ. 2535 กรรมการผู้จัดการ บริษัท ที เอส โสม แอนด์ ออฟฟิศ จำกัด
- พ.ศ. 2541 หุ้นส่วนผู้จัดการ หุ้นส่วนสามัญ นิคมบิซิเนสพาร์ค
- พ.ศ. 2543 กรรมการผู้จัดการ บริษัท นิคมพลาซ่า จำกัด
- พ.ศ. 2546 – ปัจจุบัน กรรมการผู้จัดการ บริษัท ตนาณูวัฒน์ จำกัด
- พ.ศ. 2547 – ปัจจุบัน กรรมการผู้จัดการ บริษัท มีโชคมาร์เก็ตติ้ง จำกัด
- พ.ศ. 2548 – ปัจจุบัน กรรมการผู้จัดการ บริษัท ธนาจิตร ดีเวลลอปเมนต์ จำกัด
- พ.ศ. 2548 – ปัจจุบัน หุ้นส่วนผู้จัดการ ห้างหุ้นส่วนจำกัด เชียงใหม่โมเดิร์นฟอ์รม
- พ.ศ. 2552 – ปัจจุบัน ประธานกลุ่มบริษัท “ตนาณูวัฒน์”

ประวัติการทำงาน องค์กรภาครัฐ

- ม.ย. 2552 – มี.ค. 2553 ผู้จัดการพื้นที่พิเศษเชียงใหม่ไนท์ซาฟารี องค์กรพัฒนาพื้นที่พิเศษเพื่อการท่องเที่ยวอย่างยั่งยืน (อพท.)

ประสบการณ์อื่นๆ

ตำแหน่งด้านสถาบันการศึกษา

- พ.ศ. 2538 – 2545 กรรมการ ชมรมศิษย์เก่าบัญชีบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
- พ.ศ. 2542 – 2544 กรรมการผู้ช่วยนายทะเบียน สมาชิกศิษย์เก่าโรงเรียนมงฟอร์ต วิทยาลัย
- พ.ศ. 2545 - 2546 กรรมการนายทะเบียน สมาคมศิษย์เก่ามงฟอร์ต วิทยาลัย
- พ.ศ. 2545 - 2550 ประธานชมรมศิษย์เก่าบัญชีและบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
- พ.ศ. 2547 – 2550 กรรมการเลขานุการ สมาคมศิษย์เก่าโรงเรียนมงฟอร์ต วิทยาลัย
- พ.ศ. 2548 – 2550 คณะกรรมการส่งเสริม มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
- พ.ศ. 2549 – 2551 คณะกรรมการสร้างเสริมและพัฒนามหาวิทยาลัยพายัพ
- พ.ศ. 2549 – 2551 ที่ปรึกษาคณบดี คณะบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

พ.ศ. 2549 – 2550	ที่ปรึกษาคณะกรรมการเกษตร มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
พ.ศ. 2549 – 2550	คณะกรรมการที่ปรึกษาอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงใหม่
พ.ศ. 2549 – 2551	คณะกรรมการที่ปรึกษาผู้อำนวยการวิทยาลัยศิลปะ สื่อ และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
พ.ศ. 2549 – 2550	คณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ การปรับปรุงหลักสูตรศิลปะบัณฑิต สาขาวิชาการออกแบบ คณะวิจิตรศิลป์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
พ.ศ. 2550 – 2551	คณะกรรมการประจำสำนักบริการวิชาการ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
พ.ศ. 2550	ประธานคณะกรรมการบริหารความร่วมมือและพัฒนาศักยภาพกำลังคน อาชีวศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ (V COP BOARD)
พ.ศ. 2551	คณะกรรมการบริหารเครือข่ายอุดมศึกษาภูมิภาค มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
พ.ศ. 2551	คณะกรรมการพิจารณาแผนปฏิบัติการ 4 ปี มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
พ.ศ. 2550 – ปัจจุบัน	ที่ปรึกษาคณะกรรมการส่งเสริมฯ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ชุดที่ 15
พ.ศ. 2549 – ปัจจุบัน	กรรมการส่งเสริมฯ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
พ.ศ. 2549 – ปัจจุบัน	กรรมการสภามหาวิทยาลัยนอร์ธ – เชียงใหม่ ชุดที่ 4
พ.ศ. 2552	กรรมการอำนวยการประจำสำนักบริการเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
พ.ศ. 2552	ประธานคณะกรรมการส่งเสริมฯและกรรมการสภา มหาวิทยาลัยแม่โจ้
พ.ศ. 2552	ที่ปรึกษาผู้บริหารมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ (ส่วนภาคเหนือ)
พ.ศ. 2552	กรรมการจัดการรายได้และผลประโยชน์จากทรัพย์สินของ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ (ก.ร.ม.)
พ.ศ. 2552-2554	คณะกรรมการกองทุนสวัสดิการพนักงานมหาวิทยาลัยเชียงใหม่
พ.ศ. 2552	ที่ปรึกษาสหกรณ์ออมทรัพย์มหาวิทยาลัยแม่โจ้
พ.ศ. 2553-ปัจจุบัน	คณะกรรมการบริหารศูนย์วัดกรรมการจัดการ คณะบริหารธุรกิจ มช.
พ.ศ. 2553	ที่ปรึกษาคณะกรรมการประจำคณะเศรษฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยแม่โจ้
พ.ศ. 2553	คณะกรรมการนโยบายทรัพย์สิน มหาวิทยาลัยแม่โจ้
ตำแหน่งด้านสังคม	
พ.ศ. 2543 - 2546	กรรมการเลขาธิการ คณะกรรมการเพื่อโครงการส่งเสริมเศรษฐกิจ(คสศ.)
พ.ศ. 2543 – 2546	กรรมการคณะกรรมการร่วมหอการค้า 4 ชาติ (จีน ลาว พม่า ไทย (หอการค้า 10 จังหวัด))
พ.ศ. 2543	อนุกรรมการการจัดประชุมผู้ว่าการธนาคารพัฒนาเอเชีย (ADB)
พ.ศ. 2544 – 2547	กรรมการเลขาธิการ หอการค้าจังหวัดเชียงใหม่ สมัยที่ 13,14

พ.ศ. 2547	อนุกรรมการพิจารณาภาพรวมหอประชุมนานาชาติ ตลาดกลางเกษตร ศูนย์ฯ SMEs
พ.ศ. 2548 – 2552	ประธานหอการค้าจังหวัดเชียงใหม่
พ.ศ. 2548 – 2550	ประธานคณะกรรมการร่วมภาคเอกชน(กกร.)(หอการค้าจังหวัดเชียงใหม่ สภาอุตสาหกรรมจังหวัดเชียงใหม่, ชมรมธนาคารจังหวัดเชียงใหม่)
พ.ศ. 2548 – 2550	ผู้ทรงคุณวุฒิใกล้เคียง และประนีประนอมข้อพิพาทประจำศาลแขวง เชียงใหม่
พ.ศ. 2548 – 2551	ที่ปรึกษาผู้ว่าราชการจังหวัดเชียงใหม่ ฝ่ายเศรษฐกิจ
พ.ศ. 2548 – 2551	กรรมการคณะกรรมการเสริมสร้างความเข้มแข็งหอการค้าจังหวัด หอการค้าไทย ประจำปี 2548 - 2549
พ.ศ. 2548 – 2550	ที่ปรึกษาคณะกรรมการชมรมธุรกิจสิ่งพิมพ์ภาคเหนือ
พ.ศ. 2549 – 2551	คณะอนุกรรมการผังเมืองระดับจังหวัด เพื่อพิจารณาผังเมืองรวมจังหวัด และพิจารณาคำร้องของผู้มีส่วนได้เสียเกี่ยวกับการใช้ประโยชน์ของผังเมือง รวมจังหวัด (ยกเว้นกรุงเทพมหานคร)
พ.ศ. 2549 - 2551	ประธานเครือข่ายหน่วยงานบริการวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อม ภาคเหนือ (NNSPSME)
พ.ศ. 2549 - 2551	คณะกรรมการติดตามและประเมินผลของตำรวจจังหวัดเชียงใหม่ (กต.ตร.)
พ.ศ. 2549 – 2551	ที่ปรึกษาเจ้าพนักงานที่ดินจังหวัดเชียงใหม่ (16 ต.ค. 2549 – 16 ต.ค. 2551)
พ.ศ. 2549	สมาชิกสมัชชาแห่งชาติ
พ.ศ. 2550	คณะทำงานดำเนินงานตาม โครงการเพื่อสมรรถนะการบริหารจัดการ เศรษฐกิจ การค้าจังหวัด กิจกรรมการเพิ่มสมรรถนะด้านการตลาดของจังหวัด
พ.ศ. 2550 – 2551	ประธานหอการค้าจังหวัดเชียงใหม่ สมัยที่ 16
พ.ศ. 2550	รองประธานอนุกรรมการพัฒนาการค้า การพาณิชย์ จังหวัดเชียงใหม่
พ.ศ. 2550	คณะกรรมการอำนวยการสนับสนุนการบริหารราชการจังหวัดเชียงใหม่
พ.ศ. 2550	คณะกรรมการบริหารงานจังหวัดเชียงใหม่
พ.ศ. 2550	คณะกรรมการกำหนดพื้นที่ผ่อนผัน เทศบาลนครเชียงใหม่
พ.ศ. 2550	คณะกรรมการสภาธุรกิจไทย – จีน
พ.ศ. 2550	คณะอนุกรรมการ/คณะทำงานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศจังหวัดเชียงใหม่
พ.ศ. 2550	คณะอนุกรรมการกลั่นกรองโครงการและงบประมาณจังหวัดเชียงใหม่
พ.ศ. 2550	รองประธานคณะทำงานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศจังหวัดเชียงใหม่
พ.ศ. 2550	ที่ปรึกษาภาคประชาชน สำนักทางหลวงชนบทที่ 10 (ลำพูน)

พ.ศ. 2550	คณะกรรมการศูนย์เครือข่ายเพื่อแก้ไขปัญหา และส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการพัฒนาท้องถิ่นจังหวัดเชียงใหม่ (Clinic Center)
พ.ศ. 2550	คณะกรรมการจัดระบบการจราจรทางบกจังหวัดเชียงใหม่
พ.ศ. 2550 – 2551	รองประธานคณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจพื้นที่ภาคเหนือ หอการค้าไทย
พ.ศ. 2550 – 2551	ที่ปรึกษาคณะกรรมการสมาคมพ่อค้าจีนเชียงใหม่
พ.ศ. 2551 – 2552	ที่ปรึกษาคณะกรรมการเพื่อโครงการดีเยี่ยมเศรษฐกิจหอการค้า 10 จังหวัดภาคเหนือ สมัยที่ 3
พ.ศ. 2551	คณะกรรมการดำเนินงานศูนย์หัตถกรรมและภูมิปัญญาไทย จังหวัดเชียงใหม่ ศูนย์พัฒนาฝีมือแรงงานจังหวัดเชียงใหม่
พ.ศ. 2551	คณะกรรมการประกวดสถานประกอบการดีเด่น ด้านแรงงานสัมพันธ์ และสวัสดิการแรงงาน ประจำปี 2551 ประจำจังหวัดเชียงใหม่
พ.ศ. 2551	อนุกรรมการ โครงการศูนย์กลางการรับซอฟต์แวร์และบริการของโลก (Global Outsourcing Center)
พ.ศ. 2551	กรรมการที่ปรึกษาในคณะกรรมการมูลนิธิราชประชานุเคราะห์ประจำจังหวัดเชียงใหม่
พ.ศ. 2551	กรรมการบริหารการจัดงานราชพฤกษ์รวมใจภักดิ์รักพ่อหลวง
พ.ศ. 2551 – 2552	ที่ปรึกษาคณะกรรมการองค์การสวนพฤกษศาสตร์
พ.ศ. 2552 - ปัจจุบัน	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิในคณะกรรมการจัดสรรที่ดินจังหวัดเชียงใหม่
พ.ศ. 2552 - ปัจจุบัน	คณะกรรมการผู้อำนวยการ โครงการศูนย์ภาคีเครือข่ายการวิจัย สำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติส่วนภูมิภาค
พ.ศ. 2552 – ปัจจุบัน	กรรมการสถาบันพัฒนาผู้ประกอบการไทย หอการค้าไทย
พ.ศ. 2552 – 2553	กรรมการธุรกิจก่อสร้างและออกแบบ สถาปนิกแห่งประเทศไทย
พ.ศ. 2552 – ปัจจุบัน	รองประธานคณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจพื้นที่ภาคเหนือ (17จว.) หอการค้าไทย
พ.ศ. 2552– ปัจจุบัน	กรรมการธรรมภิบาลจังหวัดเชียงใหม่
พ.ศ. 2552– ปัจจุบัน	ที่ปรึกษากิตติมศักดิ์สมาคมนักธุรกิจไทย – จีนเชียงใหม่
พ.ศ. 2552	ที่ปรึกษาชมรมองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นอำเภอเมืองเชียงใหม่
พ.ศ. 2552	กรรมการบริหารยุทธศาสตร์และบูรณาการการศึกษา (กบย.จ.)
พ.ศ. 2552	กรรมการศูนย์ส่งเสริมการท่องเที่ยวและกระจายสินค้า (CTSDC)
พ.ศ. 2553	คณะกรรมการ โครงการเครือข่ายธุรกิจนวัตกรรม ประจำปี 2553
พ.ศ. 2553	ผู้ทรงคุณวุฒิในคณะกรรมการส่วนจังหวัดว่าด้วยราคาสินค้าและบริการ จังหวัดเชียงใหม่

ประวัติการศึกษาดูงานต่างประเทศ

1. 28 พฤศจิกายน – 4 ธันวาคม 2549 ณ ประเทศญี่ปุ่น เดินทางไปศึกษาดูงานตามโครงการฝึกอบรมหลักสูตร Study Mission for Enhancing competency of Factory Evaluator under SHINDAN Training Programs at Tokyo SME University & SMRJ Japan
2. 25 มิถุนายน – 5 กรกฎาคม 2550 ณ ประเทศสาธารณรัฐเกาหลี เดินทางไปศึกษาดูงานตามโครงการฝึกอบรมหลักสูตร “Executive Training Program for ASIAN SMEs (Philippines Thailand) at SME Training Institute
3. 21 มกราคม -29 มกราคม 2551 ณ ประเทศอินเดีย เดินทางไปศึกษาดูงาน ตามหลักสูตร วปอรุ่นที่ 50 และ ปรอ. รุ่นที่ 20 ประจำปีการศึกษา 2550 - 2551

ประวัติ

อาจารย์ หทัยรัตน์ บัณฑิตยารักษ์

Ms. Hatairat Bandittayarak

arjankaew@hotmail.com

arjankaew@hotmail.co.th



การศึกษา

คุณวุฒิ

- 2550 Mini MBA. (Logistics and Supply Chain Management Program)
Asian Institute of Logistics
- 2548 ประกาศนียบัตรวิชาชีพครู มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช
- 2545 MBA. (Marketing) มหาวิทยาลัยศรีปทุม
- 2534 BBA. (Personnel) มหาวิทยาลัยกรุงเทพ

ตำแหน่ง

ปัจจุบัน

- อาจารย์พิเศษ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลตะวันออก
- อาจารย์ที่ปรึกษา ศูนย์วิจัยโลจิสติกส์และการจัดการ มหาวิทยาลัยบูรพา
- ที่ปรึกษาทางธุรกิจ บริษัท Myanmar Moe Thauk Tagun Gems, ประเทศพม่า
- นักวิชาการอิสระ
- อาจารย์พิเศษ สาขาวิชาเทคโนโลยีโลจิสติกส์และการจัดการระบบขนส่ง และสาขาวิชาการจัดการ วิทยาเขตบางพระ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลตะวันออก
- อาจารย์พิเศษ สาขาวิชาเทคโนโลยีโลจิสติกส์และการจัดการระบบขนส่ง วิทยาเขตจักรพงษ์ภูวนารถ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลตะวันออก
- อาจารย์พิเศษ สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศทางธุรกิจ คณะบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลรัตนโกสินทร์

ประสบการณ์

ด้านการทำงาน

- 2557-ปัจจุบัน • อาจารย์ที่ปรึกษาโครงการการศึกษาการเตรียมความพร้อมและการปรับตัวของผู้ประกอบการไทยภายใต้ความตกลงการค้าเสรี (FTA) สำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ (วช.) ดำเนินงานโดย ศูนย์วิจัยโลจิสติกส์และการจัดการ มหาวิทยาลัยบูรพา
- อาจารย์ที่ปรึกษาโครงการจัดทำแผนพัฒนาจังหวัดนนทบุรี 4 ปี (2561-2564) ดำเนินงานโดย ศูนย์วิจัยโลจิสติกส์และการจัดการ มหาวิทยาลัยบูรพา
- อาจารย์ที่ปรึกษาโครงการพระราชบัญญัติวิชาชีพท่องเที่ยว กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา ดำเนินงานโดย ศูนย์วิจัยโลจิสติกส์และการจัดการ มหาวิทยาลัยบูรพา
- อาจารย์ที่ปรึกษาโครงการออกแบบคลังสินค้า และศูนย์บริการครบวงจรจุดเดียวเบ็ดเสร็จท่าเรือกรุงเทพ ดำเนินงานโดย ศูนย์วิจัยโลจิสติกส์และการจัดการ มหาวิทยาลัยบูรพา
- อาจารย์ที่ปรึกษาโครงการสำรวจการรับรู้ของพนักงานต่อพฤติกรรมที่ดีตามค่านิยม และการพัฒนาระบบด้านการกำกับดูแลที่ดีของการท่าเรือแห่งประเทศไทย ดำเนินงานโดย ศูนย์วิจัยโลจิสติกส์และการจัดการ มหาวิทยาลัยบูรพา
- อาจารย์ที่ปรึกษาโครงการยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการธุรกิจขนส่งสินค้าทางถนนและโลจิสติกส์ฯ กรมพัฒนาธุรกิจการค้า กระทรวงพาณิชย์ ดำเนินงานโดย ศูนย์วิจัยโลจิสติกส์และการจัดการ มหาวิทยาลัยบูรพา
- 2556-2557 • อาจารย์พิเศษ สาขาวิชาการจัดการการบิน สถาบันเทคโนโลยีการบิน มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลตะวันออก
- 2556 • อาจารย์พิเศษ มหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนรินทร์
- 2552-2556 • หัวหน้างานสหกิจศึกษาและฝึกงาน คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลตะวันออก
- 2549-2552 • หัวหน้าสาขาวิชาเทคโนโลยีโลจิสติกส์และการจัดการระบบขนส่ง คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลตะวันออก
- 2548 • อาจารย์ประจำสาขาวิชาเทคโนโลยีโลจิสติกส์และการจัดการระบบขนส่ง คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลตะวันออก
- 2545 • อาจารย์ประจำสาขาวิชาการตลาด วิทยาลัยเทคโนโลยีชลบุรี

การฝึกอบรม

ด้านสหกิจศึกษา

- หลักสูตร “เตรียมวิทยากรสหกิจศึกษา” โดยสมาคมสหกิจศึกษาไทย
- หลักสูตร “ผู้บริหารหน่วยงานสหกิจศึกษา” โดยสมาคมสหกิจศึกษาไทย
- หลักสูตร “คณาจารย์นิเทศสหกิจศึกษา” โดยสมาคมสหกิจศึกษาไทย
- หลักสูตร “ผู้ปฏิบัติงานสหกิจศึกษา” โดยสมาคมสหกิจศึกษาไทย
- หลักสูตร “Training of Trainer” โดยสมาคมสหกิจศึกษาไทยร่วมกับสมาคมสหกิจศึกษาโลก (WACE)

ประสบการณ์

ด้านสหกิจศึกษา

- คณะทำงานจัดทำแผนปฏิบัติการในการขับเคลื่อนความร่วมมือการจัดการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.)
- คณะกรรมการยกร่างระเบียบ ข้อบังคับสหกิจศึกษา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลตะวันออก
- วิทยากรสหกิจศึกษา
- วิทยากรการอบรมเตรียมความพร้อมแก่นักศึกษาก่อนออกปฏิบัติงานสหกิจศึกษาของมหาวิทยาลัยต่างๆ
- อาจารย์นิเทศนักศึกษาสหกิจศึกษา
- ผู้รับผิดชอบงานสหกิจศึกษา คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลตะวันออก
- ผู้ปฏิบัติงานสหกิจศึกษาดีเด่น เครือข่ายสหกิจศึกษาภาคตะวันออก
- คณะกรรมการตัดสินผลงานสหกิจศึกษาดีเด่นเครือข่ายสหกิจศึกษาภาคตะวันออก
- คณะกรรมการตัดสินผลงานสหกิจศึกษาดีเด่นเครือข่ายสหกิจศึกษาภาคกลางตอนบน
- คณะกรรมการตัดสินผลงานสหกิจศึกษาดีเด่นเครือข่ายสหกิจศึกษาภาคอีสานตอนบน

ประสบการณ์

ด้านอื่น ๆ

- Export-Import Procedure, Documentation and Customs Service – Qualified Logistics Business Consultant, AUROS CO.,LTD.
- การเสริมสร้างศักยภาพผู้ประกอบการด้านโลจิสติกส์และตัวแทนออกของ - มหาวิทยาลัยสยาม
- โลจิสติกส์และซัพพลายเชนสำหรับผู้บริหาร - มหาวิทยาลัยสยาม
- ฟังก์ชันการบริหารงานด้านโลจิสติกส์ – มหาวิทยาลัยสยาม
- ผู้ฝึกอบรมเมื่ออาชีพด้านโลจิสติกส์ – สถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน กระทรวงแรงงาน
- การประยุกต์ใช้โลจิสติกส์และซัพพลายเชนในองค์กร - มหาวิทยาลัยสยาม
- Advance Mini-Logistics – สถาบันพัฒนาฝีมือแรงงานภาค 3 ชลบุรี กรมพัฒนาฝีมือแรงงาน กระทรวงแรงงาน
- Case Teaching Workshop – Thammasat Business School, Thammasat University.
- วิทยากรบรรยาย หัวข้อ “Change Management and Innovation”
- วิทยากรบรรยาย หัวข้อ “Logistics & Supply Chain Management”
- วิทยากรบรรยายให้กับสถานประกอบการ เรื่อง 7Q Tools และ 7Q Management
- วิทยากรบรรยายให้กับสถานประกอบการ เรื่อง Teamwork
- วิทยากรบรรยายให้กับสถานประกอบการ เรื่อง การสร้างจิตสำนึกและแรงจูงใจทางสร้างสรรค์
- วิทยากรบรรยายให้กับสถานประกอบการ เรื่อง การบริหารโครงการ
- วิทยากรบรรยายให้กับสถานประกอบการ เรื่อง การพัฒนาองค์กรสู่ความเป็นเลิศ
- วิทยากรบรรยายให้กับสำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ (ป.ป.ช.)
- วิทยากรบรรยายให้กับผู้จัดรายการวิทยุทหารเรือ เรื่อง โลจิสติกส์

สถานที่ติดต่อ

ศูนย์วิจัยโลจิสติกส์และการจัดการ มหาวิทยาลัยบูรพา

127/355 ม.3 ต. เสม็ด อ. เมือง จ. ชลบุรี 20000

โทรศัพท์มือถือ 089 108 5561

ภาคผนวก ข
ประมวลภาพกิจกรรม

ภาคผนวก ค
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน



คำสั่งเครือข่ายส่งเสริมการพัฒนาสหกิจศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาภาคเหนือตอนบน

ที่ ๐๐๑ /๒๕๕๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรทักษะชีวิตและงานอาชีพในศตวรรษที่ ๒๑
สำหรับการจัดการเรียนการสอนที่บูรณาการเรียนรู้กับการทำงาน
ของมหาวิทยาลัยกลุ่มภาคเหนือตอนบน

เพื่อให้การดำเนินงานโครงการพัฒนาหลักสูตรทักษะชีวิตและงานอาชีพในศตวรรษที่ ๒๑
สำหรับการจัดการเรียนการสอนที่บูรณาการเรียนรู้กับการทำงาน ของมหาวิทยาลัยกลุ่มภาคเหนือ
ตอนบน เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับแผนงานตามโครงการ เครือข่ายส่งเสริม
การพัฒนาสหกิจศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาภาคเหนือตอนบน จึงแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร
ทักษะชีวิตและงานอาชีพในศตวรรษที่ ๒๑ สำหรับการจัดการเรียนการสอนที่บูรณาการเรียนรู้
กับการทำงาน ของมหาวิทยาลัยกลุ่มภาคเหนือตอนบน ดังต่อไปนี้

๑) คณะกรรมการกลาง คือ คณะทำงานส่งเสริมการพัฒนาสหกิจศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา
ภาคเหนือตอนบน ประกอบด้วย

๑. ศาสตราจารย์ ดร.วัชระ กลินธุภัย	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	ประธานกรรมการ
๒. รองศาสตราจารย์อุษณีย์ คำประกอบ	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	กรรมการ
๓. รองศาสตราจารย์พิษณุ เจียวกุล	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	กรรมการ
๔. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ทองเลี่ยน บัวจุม	มหาวิทยาลัยแม่โจ้	กรรมการ
๕. รองศาสตราจารย์ ดร.สุกกร พงศบางโพธิ์	มหาวิทยาลัยพะเยา	กรรมการ
๖. อาจารย์ ดร.สุวรรณา เดชาทัย	มหาวิทยาลัยแม่ฟ้าหลวง	กรรมการ
๗. รองศาสตราจารย์ ดร.จิรภา ตักศักดิ์ติมาลัย	มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่	กรรมการ
๘. อาจารย์อุษา ไบสณฑ์ทอง	มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง	กรรมการ
๙. ผู้ช่วยศาสตราจารย์สมเกียรติ วงษ์พาณิชย์	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา	กรรมการ
๑๐. อาจารย์บัณฑิต ชูร พัทธ์กษณ์	มหาวิทยาลัยนอร์ท-เชียงใหม่	กรรมการ
๑๑. อาจารย์เสฏฐวุฒิ หนูเมตตา	มหาวิทยาลัยฟาร์อีสเทอร์	กรรมการ
๑๒. อาจารย์เจนศิริ จันทร์ศิริ	มหาวิทยาลัยพายัพ	กรรมการ
๑๓. อาจารย์ธวัชชัย แสนชมพู่	มหาวิทยาลัยเนชั่น	กรรมการ
๑๔. อาจารย์ ดร.สุวิมล สลีสงสม	วิทยาลัยเชียงราย	กรรมการ
๑๕. อาจารย์กฤษรัตน์ อัญญาณัติทาน	วิทยาลัยอินเดอร์เทคลำปาง	กรรมการ

๑๖. อาจารย์ ดร.โยธิน บุญเฉลย	วิทยาลัยชุมชนแม่ฮ่องสอน	กรรมการ
๑๗. นางวิลาวัลย์ วรพุดผิงค์	หอการค้าจังหวัดเชียงใหม่	กรรมการ
๑๘. นางศิริพร ตันติพงษ์	สภาอุตสาหกรรมจังหวัดเชียงใหม่	กรรมการ
๑๙. ผู้ช่วยศาสตราจารย์เสาวณี ใจรักย์	มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่	กรรมการ และเลขานุการ

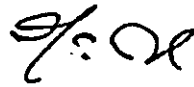
๒) คณะอนุกรรมการ คือ ผู้แทนคณาจารย์ พนักงานสายวิชาการ และองค์การวิชาชีพภาคเอกชน
จากเครือข่ายภาคเหนือตอนบน ประกอบด้วย

๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อรพินทร์ ศิริบุญมา	มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่	ประธานอนุกรรมการ
๒. ผู้ช่วยศาสตราจารย์เสาวณี ใจรักย์	มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่	รองประธาน อนุกรรมการ
๓. รองศาสตราจารย์อุษณีย์ คำประกอบ	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	อนุกรรมการ
๔. รองศาสตราจารย์พิษณุ เจียวกุล	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	อนุกรรมการ
๕. นางเทพพร สุคำว้าง	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	อนุกรรมการ
๖. ว่าที่ร้อยตรีณัฐกร มะโนหาญ	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	อนุกรรมการ
๗. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ทองเลี่ยน บัวจุม	มหาวิทยาลัยแม่โจ้	อนุกรรมการ
๘. อาจารย์ ดร.เกียรติ ตระการศิริวานิช	มหาวิทยาลัยแม่โจ้	อนุกรรมการ
๙. นางสาวนิวัติ ช่างซอ	มหาวิทยาลัยแม่โจ้	อนุกรรมการ
๑๐. อาจารย์ ดร.สมชาย จาคศรี	มหาวิทยาลัยพะเยา	อนุกรรมการ
๑๑. นางสาวพจนา ทีชัย	มหาวิทยาลัยพะเยา	อนุกรรมการ
๑๒. อาจารย์ ดร.สุวรรณา เดชาทัย	มหาวิทยาลัยแม่ฟ้าหลวง	อนุกรรมการ
๑๓. อาจารย์ ดร.วรศักดิ์ เรืองศิริรักษ์	มหาวิทยาลัยแม่ฟ้าหลวง	อนุกรรมการ
๑๔. อาจารย์กรเพชร เพชรรุ่ง	มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่	อนุกรรมการ
๑๕. อาจารย์ธิดารัตน์ เปรมประสพโชค	มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่	อนุกรรมการ
๑๖. รองศาสตราจารย์ ดร.จิรภา ศักดิ์เกิดติมาลัย	มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย	อนุกรรมการ
๑๗. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ไพโรจน์ ด้วงนคร	มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย	อนุกรรมการ
๑๘. อาจารย์ปฐมทัศน์ บรรณเลิศ	มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย	อนุกรรมการ
๑๙. อาจารย์อุษา โปสถ์ทอง	มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง	อนุกรรมการ
๒๐. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ประหยัด ช่วยงาน	มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง	อนุกรรมการ
๒๑. อาจารย์ ดร.ณัฐรัตน์ ปาณานนท์	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา	อนุกรรมการ
๒๒. อาจารย์ ดร.ชนศักดิ์ ตันตินาคม	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา	อนุกรรมการ
๒๓. นางวิมลมาส พงศ์ธโนศวรรย์	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา	อนุกรรมการ
๒๔. อาจารย์บัณฑิต พัทธ์พงษ์	มหาวิทยาลัยนอร์ท-เชียงใหม่	อนุกรรมการ
๒๕. อาจารย์เสฏฐวุฒิ ทุมคำ	มหาวิทยาลัยฟาร์อีสเทอร์	อนุกรรมการ

๒๖. อาจารย์ทัศนาศนา พฤติการกิจ	มหาวิทยาลัยฟาร์อีสเทอ์	อนุกรรมการ
๒๗. นางรัชฎาพร นันทิทรภ	มหาวิทยาลัยฟาร์อีสเทอ์	อนุกรรมการ
๒๘. อาจารย์เจนศิริ จันท์ศิริ	มหาวิทยาลัยพายัพ	อนุกรรมการ
๒๙. นางสาวธัญลักษณ์ คำพรหม	มหาวิทยาลัยพายัพ	อนุกรรมการ
๓๐. นายวุฒิจูฬา คุณพัฒน์วัฒนา	มหาวิทยาลัยพายัพ	อนุกรรมการ
๓๑. อาจารย์ธวัชชัย แสนชมพู	มหาวิทยาลัยเนชั่น	อนุกรรมการ
๓๒. อาจารย์ศิริพงษ์ ตวีรัตน์	วิทยาลัยเชียงราย	อนุกรรมการ
๓๓. อาจารย์กฤษรัตน์ อัญญาณันทาน	วิทยาลัยอินเตอร์เทคโนโลยี	อนุกรรมการ
๓๔. อาจารย์ ดร.โยธิน บุญเฉลย	วิทยาลัยชุมชนแม่ฮ่องสอน	อนุกรรมการ
๓๕. หม่อมหลวงนิศามณี ผลธัญญา	หอการค้าจังหวัดเชียงใหม่	อนุกรรมการ
๓๖. นางศิริพร ตันติพงษ์	สภาอุตสาหกรรมจังหวัดเชียงใหม่	อนุกรรมการ
๓๗. นางสาวสุวดี เกียรติภรณ์	สภาอุตสาหกรรมจังหวัดเชียงใหม่	อนุกรรมการ
๓๘. นางสาวจรรย์รัตน์ รัตนสะอาด	สภาอุตสาหกรรมจังหวัดเชียงใหม่	อนุกรรมการ
๓๙. อาจารย์ชวลีกาญจน์ ไชยเมืองดี	มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่	อนุกรรมการ และเลขาธิการ
๔๐. นางสาวนิชาภา ชัยวังปิ่น	มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่	ผู้ช่วยเลขาธิการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๕ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๕๘



(ศาสตราจารย์ ดร.วัชระ กุลินฤกษ์)

รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการและพัฒนาคุณภาพการศึกษา

มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

ประธานคณะกรรมการเครือข่ายส่งเสริมการพัฒนาศึกษา

ในสถาบันอุดมศึกษาภาคเหนือตอนบน

ภาคผนวก ง
โครงการที่ได้รับอนุมัติ

ชื่อโครงการ โครงการพัฒนามาตรฐานคุณภาพนักศึกษาในการจัดการเรียนการสอนที่บูรณาการ
การเรียนรู้กับการทำงาน (WIL) ของมหาวิทยาลัยกลุ่มภาคเหนือตอนบน
หน่วยงานที่รับผิดชอบ มหาวิทยาลัยในเครือข่ายอุดมศึกษาภาคเหนือตอนบน
งบประมาณ 770,000 บาท
ระยะเวลาโครงการ 12 เดือน

หลักการและเหตุผล

การพัฒนาคุณภาพของบัณฑิตมีความสำคัญต่อการพัฒนาประเทศ และเป็นพันธกิจที่สำคัญยิ่งของสถาบันอุดมศึกษา โดยเฉพาะเมื่อมีการรวมตัวเป็นประชาคมอาเซียนในปี พ.ศ. 2558 บัณฑิตไทยควรได้รับการพัฒนาให้มีความพร้อมมากที่สุดเมื่อไปทำงานจริงในสถานประกอบการ อยู่ในระดับที่เรียกว่า “บัณฑิตพร้อมใช้” และกระทรวงศึกษาธิการได้เห็นชอบร่าง กรอบแผนการศึกษาแห่งชาติเพื่อพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต (พ.ศ. 2557-2561) โดยมีเป้าหมายเพื่อให้คนไทยทุกคน ทุกช่วงอายุได้รับการศึกษาและพัฒนาการเรียนรู้ คุณลักษณะและทักษะที่จำเป็นอย่างรอบด้าน ให้ทันกับโลกศตวรรษที่ 21 โดยผู้เรียนในช่วงอายุ (15-21) เป็นช่วงอายุของการศึกษาในระดับปริญญาตรี มีประเด็นปัญหาหลัก คือ ผู้เรียนขาดทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต ทักษะการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และผู้สำเร็จการศึกษายังมีสมรรถนะไม่ตรงกับความต้องการของผู้ประกอบการ เป้าประสงค์สำหรับผู้เรียนในวัยนี้ คือ ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างมีคุณภาพทั้งความรู้ ทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต ทักษะการทำงาน ที่สอดคล้องกับตลาดแรงงาน รวมทั้งมีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสาธารณะ และสามารถปรับตัวอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้

กระบวนการจัดการศึกษาในระดับอุดมศึกษา เน้นการจัดการศึกษาเพื่อสร้างวิชาชีพหรือการมีงานทำ ผลิตบัณฑิตให้มีคุณภาพสอดคล้องกับการดำรงชีวิตในแต่ละยุคแต่ละสมัยและความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต ซึ่งการพัฒนาการศึกษาไทยกับการเตรียมความพร้อมนักศึกษาสู่ศตวรรษที่ 21 ได้กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของคนไทยในศตวรรษที่ 21 ว่า สมรรถนะของนักศึกษาอุดมศึกษาในศตวรรษที่ 21 ด้านทักษะชีวิตและงานอาชีพ เพื่อพัฒนาคุณภาพบัณฑิต ควรมีคุณลักษณะที่สำคัญที่เพียงพอต่อการพัฒนาในสายงานอาชีพและการใช้ชีวิตในการทำงาน 5 ด้าน คือ 1) ความยืดหยุ่นและการปรับตัว (Flexibility and Adaptability) 2) ความคิดริเริ่มและเป็นผู้นำ (Initiative and Self-Direction) 3) ทักษะทางสังคมและการเรียนรู้ข้ามวัฒนธรรม (Social and Cross-Cultural Skills) 4) การสร้างผลผลิตและการรู้รับผิดชอบ (Productivity and Accountability) และ 5) ภาวะผู้นำและความรับผิดชอบ (Leadership and Responsibility) เครือข่ายอุดมศึกษาภาคเหนือตอนบนเห็นความสำคัญในการจัดการเรียนการสอนที่บูรณาการการเรียนรู้กับการทำงานเพื่อพัฒนาให้นักศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตรงกับความคาดหวังของสถานประกอบการที่เป็นผู้ใช้บัณฑิต ที่ต้องการบัณฑิตรอบรู้ถึงพร้อมทั้งศาสตร์สาขาวิชาที่เกี่ยวข้องกับงาน ทักษะการทำงาน ทักษะชีวิตที่ดี จึงจัดทำโครงการพัฒนามาตรฐานคุณภาพนักศึกษาในการจัดการเรียนการสอนที่บูรณาการการเรียนรู้กับการทำงานของมหาวิทยาลัยกลุ่มภาคเหนือตอนบน เพื่อให้แต่ละมหาวิทยาลัยมีต้นแบบหลักสูตร กลยุทธ์ในการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนที่บูรณาการการเรียนรู้กับการทำงานได้มาตรฐานคุณภาพสอดคล้องกับความคาดหวังของสถานประกอบการ พร้อมทั้งมีการเชื่อมโยงโครงการ/กิจกรรมในการพัฒนานักศึกษา ในเครือข่ายอุดมศึกษาภาคเหนือตอนบนได้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะชีวิตและงานอาชีพร่วมกัน

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้มหาวิทยาลัยกลุ่มภาคเหนือตอนบนการมีส่วนร่วมพัฒนาหลักสูตรด้านทักษะชีวิตและงานอาชีพของนักศึกษาระดับอุดมศึกษาในศตวรรษที่ 21 ทำให้การจัดการเรียนการสอนที่บูรณาการการเรียนรู้กับการทำงานได้มาตรฐานคุณภาพตรงความต้องการของสถานประกอบการ
2. เพื่อพัฒนารูปแบบกลยุทธ์การสอนและการประเมินผลให้มีมาตรฐานผลการเรียนรู้ขั้นต่ำตามแนวทางการบูรณาการการเรียนรู้กับการทำงานในกลุ่มหลักสูตรสาขาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และกลุ่มหลักสูตรสังคมศาสตร์และการจัดการ
3. เพื่อให้มีการดำเนินกิจกรรมการพัฒนานักศึกษาที่เน้นทักษะชีวิตและงานอาชีพในศตวรรษที่ 21 สำหรับการจัดการเรียนการสอนที่บูรณาการการเรียนรู้กับการทำงานของมหาวิทยาลัยกลุ่มภาคเหนือตอนบนร่วมกัน

ขอบเขตของโครงการ

การพัฒนามาตรฐานคุณภาพนักศึกษาของมหาวิทยาลัยกลุ่มภาคเหนือตอนบน ให้มีคุณลักษณะด้านทักษะชีวิตและงานอาชีพในศตวรรษที่ 21 สำหรับการจัดการเรียนการสอนที่บูรณาการการเรียนรู้กับการทำงาน 2 โครงการ

1. โครงการที่ 1 โครงการพัฒนาหลักสูตรทักษะชีวิตและงานอาชีพในศตวรรษที่ 21 สำหรับการจัดการเรียนการสอนที่บูรณาการการเรียนรู้กับการทำงาน ของมหาวิทยาลัยกลุ่มภาคเหนือตอนบน มี 2 กิจกรรม

กิจกรรมที่ 1 การประชุมสัมมนาเพื่อสำรวจคุณลักษณะของบัณฑิตที่มีคุณภาพพร้อมใช้งานด้านทักษะชีวิตและงานอาชีพในศตวรรษที่ 21

กิจกรรมที่ 2 การประชุมสัมมนาเพื่อพัฒนาหลักสูตร 3 ครั้ง

2. โครงการที่ 2 โครงการการพัฒนาคุณภาพนักศึกษาในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่บูรณาการการเรียนรู้กับการทำงานของมหาวิทยาลัยในเครือข่ายอุดมศึกษาตอนบน เพื่อพัฒนาทักษะชีวิตและงานอาชีพในศตวรรษที่ 21 ปีการศึกษา 2558 มีโครงการเพื่อดำเนินการเป็น 3 โครงการย่อย

2.1 โครงการ การสร้างบุคลิกภาพและลักษณะนิสัยด้านจิตอาสา จิตสาธารณะ/นิสิต/นักศึกษา ระบบ WIL และสหกิจศึกษา

2.2 โครงการ การปรับตัวทำงานของ Gen Y ภายใต้แรงกดดันของ Gen X

2.3 โครงการจัดทำฐานข้อมูลกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนที่บูรณาการการเรียนรู้กับการทำงานเพื่อพัฒนาคุณภาพนักศึกษาให้มีคุณลักษณะด้านทักษะชีวิตและงานอาชีพในศตวรรษที่ 21 ในระบบสหกิจศึกษาออนไลน์ของเครือข่ายส่งเสริมการพัฒนาสหกิจศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาภาคเหนือตอนบน

เป้าหมายและตัวชี้วัดโครงการ

1. มหาวิทยาลัยและสถานประกอบการกลุ่มภาคเหนือตอนบนมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรด้านทักษะชีวิตและงานอาชีพของนักศึกษาระดับอุดมศึกษาในศตวรรษที่ 21 กิจกรรมที่ 1 ไม่น้อยกว่า 25 คน กิจกรรมที่ 2 ไม่น้อยกว่า 50 คน

2. มีหลักสูตรการพัฒนาทักษะชีวิตและงานอาชีพของนักศึกษาในศตวรรษที่ 21 ที่สอดคล้องกับการจัดการเรียนการสอนที่บูรณาการการเรียนรู้กับการทำงาน

3. มีการดำเนินการโครงการการพัฒนาทักษะชีวิตและงานอาชีพนักศึกษาในศตวรรษที่ 21 ที่เหมาะสม 3 โครงการย่อย

แผนการดำเนินงาน

กิจกรรมดำเนินการและตัวบ่งชี้	ระยะเวลา	งบประมาณ (บาท)	มหาวิทยาลัย ที่รับผิดชอบ
<p>1. โครงการพัฒนาหลักสูตรพัฒนาหลักสูตรทักษะชีวิตและงานอาชีพในศตวรรษที่ 21 สำหรับการจัดการเรียนการสอนที่บูรณาการเรียนรู้ออกไปกับการทำงาน ของมหาวิทยาลัยกลุ่มภาคเหนือตอนบน</p> <p>สาระสำคัญของการพัฒนาหลักสูตร</p> <p>สถานประกอบการต้องการบัณฑิตที่มีคุณภาพพร้อมใช้งาน มีคุณลักษณะของบัณฑิตพื้นฐานในศตวรรษที่ 21 ที่สำคัญ คือ ทักษะชีวิตและงานอาชีพ จะช่วยให้นักศึกษามีสมรรถนะพร้อมทำงานในสถานประกอบการอย่างมีคุณภาพตรงกับความต้องการของสถานประกอบการ</p> <p>ขั้นตอนการดำเนินงาน</p> <p>1. จัดประชุมในความร่วมมือในการพัฒนาหลักสูตรของมหาวิทยาลัยและสถานประกอบการในกลุ่มภาคเหนือตอนบนจำนวน 4 ครั้ง มีกิจกรรมที่สำคัญ 2 กิจกรรม ดังนี้</p> <p> <u>กิจกรรมที่ 1</u> การประชุมสัมมนาเพื่อสำรวจคุณลักษณะของบัณฑิตที่มีคุณภาพพร้อมใช้งานด้านทักษะชีวิตและงานอาชีพในศตวรรษที่ 21 (60,000 บาท)</p> <p> <u>กิจกรรมที่ 2</u> การประชุมสัมมนาเพื่อพัฒนาหลักสูตร 3 ครั้ง (150,000 บาท)</p> <p>กิจกรรมการดำเนินงาน</p> <p> <u>กิจกรรมที่ 1</u> การประชุมสัมมนาเพื่อสำรวจคุณลักษณะของบัณฑิตที่มีคุณภาพพร้อมใช้งานด้านทักษะชีวิตและงานอาชีพในศตวรรษที่ 21 คือ โครงการศึกษาความต้องการบัณฑิตเพื่อการพัฒนาคุณลักษณะของบัณฑิตในศตวรรษที่ 21 ด้านทักษะชีวิตและงานอาชีพให้ตรงกับความต้องการของสถานประกอบการ</p> <p>สาระสำคัญของกิจกรรม</p> <p> ปัจจัยสำคัญของการจัดการศึกษาระบบ WIL และสหกิจศึกษาในการพัฒนาให้ผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณลักษณะตรงกับความต้องการของสถานประกอบการ ทั้งในด้านการดำเนินชีวิตและการทำงานตามวิชาชีพ คือ การมีส่วนร่วมในการพัฒนานักศึกษาระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการ เพื่อให้การจัดหาตำแหน่งงานที่เหมาะสม การคัดเลือกนักศึกษาตามหลักเกณฑ์ของมหาวิทยาลัยและ</p>	<p>ม.ค.- ส.ค. 59</p>	<p>210,000</p>	<p>มหาวิทยาลัย ที่รับผิดชอบ ภาค เหนือ ตอนบน</p>

กิจกรรมดำเนินการ/ตัวบ่งชี้	ระยะเวลา	งบประมาณ (บาท)	มหาวิทยาลัย ที่รับผิดชอบ
<p>สถานประกอบการ การเตรียมความพร้อมให้นักศึกษาก่อนการออกไปปฏิบัติงาน เพื่อให้สามารถออกไปปฏิบัติงานได้อย่างมั่นใจมีประสิทธิภาพ มีความคิดริเริ่มและการพึ่งพาตนเอง สามารถตั้งเป้าหมายด้วยการกำหนดเกณฑ์ในการสร้างความสำเร็จ สามารถดำเนินงานตามยุทธศาสตร์และใช้ยุทธวิธีอย่างสมดุลเพื่อให้บรรลุเป้าหมาย บริหารเวลาและภาระงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ เห็นการเรียนรู้เป็นกระบวนการที่เกิดขึ้นตลอดชีวิต และมุ่งมั่นพัฒนาทักษะขั้นสูงสู่ความเป็นมืออาชีพ</p> <p>การดำเนินงาน</p> <p>การจัดสัมมนาสัญจร หัวข้อ สหกิจศึกษา เมล็ดพันธุ์ใหม่ในสถานประกอบการ มีวัตถุประสงค์ที่สำคัญ คือ การศึกษาความต้องการขององค์กรผู้ใช้บัณฑิตถึงคุณลักษณะของบัณฑิตที่มีคุณภาพ เพื่อใช้เป็นข้อมูลการกำหนดทิศทางการพัฒนาบัณฑิตของมหาวิทยาลัย ในเครือข่ายอุดมศึกษาภาคเหนือตอนบน กำหนดงานอาชีพที่ท้าทายและขาดแคลนในตลาดแรงงาน 7 สาขา ประกอบด้วย ช่างอิเล็กทรอนิกส์ วิศวกรโรงงาน งานบริการโรงแรมและอุตสาหกรรมท่องเที่ยว งานอุตสาหกรรมเกษตรแปรรูป งานโลจิสติกส์ งานขาย และการตลาด งานทรัพยากรมนุษย์</p> <p>ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. มีสถานประกอบการและอาจารย์ในกลุ่มภาคเหนือตอนบนเข้าร่วมการสัมมนาสัญจร หัวข้อ สหกิจศึกษาเมล็ดพันธุ์ใหม่ในสถานประกอบการ จำนวน 25 ราย 2. มีการรายงานผลการสำรวจข้อมูลการสัมภาษณ์เชิงลึก หัวข้อ ความต้องการขององค์กรผู้ใช้บัณฑิตถึงคุณลักษณะของบัณฑิตด้านทักษะชีวิตและงานอาชีพที่มีคุณภาพ 1 ฉบับ <p>กิจกรรมที่ 2 การประชุมสัมมนาพัฒนาหลักสูตร 3 ครั้ง ครั้งที่ 1 เพื่อกำหนดกรอบเนื้อหาหลักสูตร ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง กลยุทธ์การจัดกิจกรรมการพัฒนา และกลยุทธ์การประเมินผล ในการพัฒนาทักษะชีวิตและงานอาชีพกำหนดเป็น 5 โมดูลที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการและได้มาตรฐานตามที่อุดมศึกษากำหนด ประกอบด้วย</p> <p>โมดูลที่ 1 ความสามารถในการยืดหยุ่นและการปรับตัว (Flexibility and Adaptability)</p>			

กิจกรรมดำเนินการ/ตัวบ่งชี้	ระยะเวลา	งบประมาณ (บาท)	มหาวิทยาลัย ที่รับผิดชอบ
<p>โมดูลที่ 2 ความคิดริเริ่มและเป็นผู้นำ (Initiative and Self-Direction)</p> <p>โมดูลที่ 3 ทักษะทางสังคมและการเรียนรู้ข้ามวัฒนธรรม (Social and Cross-Cultural Skills)</p> <p>โมดูลที่ 4 การสร้างผลผลิตและความรับผิดชอบ (Productivity and Accountability) และ</p> <p>โมดูลที่ 5 ภาวะผู้นำและความรับผิดชอบ (Leadership and Responsibility)</p> <p>ครั้งที่ 2 พัฒนาหลักสูตรทักษะชีวิตและงานอาชีพ โดยให้มีข้อมูลตาม มคอ.3 ที่มีกิจกรรมที่สำคัญตามโมดูลที่กำหนด</p> <p>ครั้งที่ 3 สรุปข้อมูลและจัดทำคู่มือการจัดการกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนที่บูรณาการการเรียนรู้กับการทำงานเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตและงานอาชีพ</p> <p>ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้ร่วมในการพัฒนาหลักสูตรประกอบด้วย บุคลากรทั้งฝ่ายมหาวิทยาลัยและสถานประกอบการกลุ่มภาคเหนือตอนบนจำนวนไม่น้อยกว่า 50 คน 2. เครือข่ายภาคเหนือตอนบนมีหลักสูตรและคู่มือการพัฒนาทักษะชีวิตและงานอาชีพเพื่อพัฒนาคุณภาพบัณฑิตพร้อมใช้งานที่ตรงกับความต้องการของสถานประกอบการ 			

กิจกรรมดำเนินการ/ตัวบ่งชี้	ระยะเวลา	งบประมาณ (บาท)	มหาวิทยาลัย ที่รับผิดชอบ
<p>2. โครงการการพัฒนาคุณภาพนักศึกษาในการจัดการเรียนการสอนที่บูรณาการการเรียนรู้กับการทำงานของมหาวิทยาลัยในเครือข่ายอุดมศึกษาตอนบน</p> <p>ปีงบประมาณ 2558 เครือข่ายอุดมศึกษาภาคเหนือตอนบน เห็นควรให้มหาวิทยาลัยในเครือข่าย ได้จัดโครงการพัฒนาให้นักศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอนบูรณาการการเรียนรู้กับการทำงาน มีทักษะชีวิตและงานอาชีพตามแนวทางที่เครือข่ายที่พัฒนาหลักสูตรร่วมกัน มีรายละเอียดแต่ละโครงการ ดังนี้</p>			
<p>2.1 โครงการ การสร้างบุคลิกภาพและลักษณะนิสัยด้านจิตอาสา จิตสาธารณะนิสิต/นักศึกษาสหกิจศึกษา (Personality and Public Mind Development Cooperative Student)</p> <p>สาระสำคัญของโครงการ การเตรียมความพร้อมให้นิสิต/นักศึกษาก่อนการทำงานในสถานประกอบการในระบบ WIL และสหกิจศึกษา ที่เป็นการพัฒนาทักษะชีวิตงานอาชีพใน 2 โมดูล คือ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. การสร้างความยืดหยุ่นและการปรับตัว และ 	ม.ค.- พ.ค. 2559	250,000	ม.พะเยาและ เครือข่าย

<p>2. ทักษะทางสังคมและการเรียนรู้ข้ามวัฒนธรรม</p> <p>โดยให้ความสำคัญกับการปรับตัวให้เหมาะสมกับบทบาทหน้าที่ที่หลากหลาย ตามกำหนดการที่วางไว้และในบริบทที่ต่างกัน การปฏิบัติตัวอย่างเหมาะสมไม่ว่าจะได้รับคำชม ล้มเหลว หรือถูกวิจารณ์ มีความเข้าใจมุมมองและความเชื่อที่หลากหลาย รวมทั้งสามารถเจรจาต่อรองและถ่วงดุลได้ เพื่อนำสู่แนวทางในการทำงานที่เหมาะสม โดยเฉพาะอย่างยิ่งในสภาพแวดล้อมที่มีวัฒนธรรมหลากหลาย รู้ว่าเมื่อใดควรฟังและเมื่อใดควรพูด มีบุคลิกควรแก่การนับถือ เคารพความแตกต่างด้านวัฒนธรรมและสามารถร่วมงานกับคนที่มีภูมิหลังทางสังคมและวัฒนธรรมหลากหลาย เปิดใจรับฟังความเห็นที่แตกต่างและสามารถใช้ประโยชน์จากความแตกต่างด้านสังคมและวัฒนธรรมเพื่อสร้างแนวคิดใหม่ ๆ สร้างนวัตกรรมใหม่ ๆ รวมทั้งพัฒนาคุณภาพของงาน</p> <p>กิจกรรมการดำเนินงาน</p> <p>มีกิจกรรมดำเนินการ การจัดโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการทั้งด้านวิชาการและภาคปฏิบัติให้กับนักศึกษาในเครือข่ายอุดมศึกษากลุ่มภาคเหนือตอนบน เพื่อการพัฒนาทักษะชีวิตและงานอาชีพ โดยการพัฒนาศักยภาพที่ดี ลักษณะนิสัยที่ดีมีจิตอาสา จิตสาธารณะ การวางตัวและการปรับตัวเพื่ออยู่ร่วมกันและพัฒนาองค์กร</p> <p>ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. มีนิสิต/นักศึกษามีส่วนร่วมในการฝึกอบรม 3 รุ่น ๆ ละ 100 คน รวมน้อยกว่า 300 คน 2. นิสิต/นักศึกษาเข้าร่วมโครงการอย่างน้อยร้อยละ 80 มีทักษะชีวิตและงานอาชีพที่พร้อมสู่การประกอบวิชาชีพในศตวรรษที่ 21 ตรงกับความต้องการของสถานประกอบการ 3. เครือข่ายอุดมศึกษาภาคเหนือตอนบนมีแนวปฏิบัติที่ดีในการเตรียมความพร้อมนิสิต/นักศึกษาให้พร้อมที่ทำงานอย่างมีคุณภาพ และสามารถปรับตัวอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้ 			
<p>กิจกรรมดำเนินการ/ตัวบ่งชี้</p> <p>2.2 โครงการ การปรับตัวทำงานของ Gen Y ภายใต้แรงกดดันของ Gen X</p> <p>สาระสำคัญของโครงการ</p> <p>การจัดการศึกษาระบบWIL และสหกิจศึกษา มีรูปแบบการจัดการศึกษาที่มุ่งเน้นการเรียนรู้จากประสบการณ์ที่ได้รับจากการปฏิบัติงานจริงเพื่อช่วยให้บัณฑิตสามารถเรียนรู้ชีวิตการทำงานก่อน</p>	<p>ระยะเวลา</p> <p>ม.ค.- พ.ค. 2559</p>	<p>งบประมาณ (บาท)</p> <p>250,000</p>	<p>มหาวิทยาลัยที่รับผิดชอบ</p> <p>ม. ฟ้า ร้ อี ส เทอร์น และ เครือข่าย</p>

การสำเร็จการศึกษา และพัฒนาทักษะสัมพันธ์กับวิชาชีพที่เป็นความต้องการของสถานประกอบการที่เป็นผู้ใช้บัณฑิต เครือข่ายอุดมศึกษากลุ่มภาคเหนือตอนบนเล็งเห็นความสำคัญและตระหนักถึงการพัฒนานักศึกษาในยุคเจนเออร์เรชั่นวายปรับตัวให้เข้ากับสังคมวัฒนธรรมของการทำงานที่หลากหลายวัฒนธรรม ต้องพยายามผลักดันให้นักศึกษาได้มีโอกาสแสดงความคิดเห็นออกมาจากตัวเอง แต่สถานประกอบการโดยส่วนใหญ่จะมีผู้บริหารที่เป็นบุคลากรในยุคเจนเออร์เรชั่นเอ็กซ์ ดังนั้นจึงต้องมีกระบวนการเรียนรู้เชิงพฤติกรรมเพื่อให้นักศึกษาได้ปรับตัวเข้ากับวิธีการทำงานและแนวคิดของทั้งสองเจนเออร์เรชั่น เน้นการพัฒนาทักษะชีวิตงานอาชีพใน 5 โมดูล คือ 1) ความยืดหยุ่นและการปรับตัว (Flexibility and Adaptability) 2) ความคิดริเริ่มและเป็นผู้นำ (Initiative and Self-Direction) 3) ทักษะทางสังคมและการเรียนรู้ข้ามวัฒนธรรม (Social and Cross-Cultural Skills) 4) การสร้างผลผลิตและการรู้รับผิดชอบ (Productivity and Accountability) และ 5) ภาวะผู้นำและความรับผิดชอบต่อ (Leadership and Responsibility) โดยให้ความสำคัญกับการพัฒนาความสามารถในการร่วมงานกับคนที่มีความหลากหลายทางสังคมและวัฒนธรรมหลากหลาย เพื่อสร้างแนวคิดใหม่ ๆ สร้างนวัตกรรมใหม่ ๆ รวมทั้งพัฒนาคุณภาพของงาน พัฒนาทักษะในการเป็นผู้นำและความรับผิดชอบต่อหน้าที่ สามารถใช้ทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์และการแก้ไขปัญหา แนะนำและจูงใจให้ผู้อื่นดำเนินงานให้เป็นไปตามเป้าหมายที่ได้วางไว้ รวมทั้งมีพฤติกรรมในการใช้อำนาจอย่างซื่อสัตย์ตรงไปตรงมา

กิจกรรมการดำเนินงาน

มีกิจกรรมดำเนินการ การจัดโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการทั้งด้านวิชาการและภาคปฏิบัติให้กับนักศึกษาในเครือข่ายอุดมศึกษากลุ่มภาคเหนือตอนบน เพื่อ การปรับตัวทำงานของ Gen Y ภายใต้แรงกดดันของ Gen X จำนวน 3 รุ่น โดยวิทยากรผู้ทรงคุณวุฒิ และมีกิจกรรมต่าง ๆ โดยกระบวนการทางสังคมและการเรียนรู้ข้ามวัฒนธรรม ทำให้นักศึกษาได้เข้าใจและสามารถเรียนรู้ชีวิต มีความยืดหยุ่นและการปรับตัว มีความคิดริเริ่ม ความเป็นผู้นำ การสร้างผลผลิตและการรู้รับผิดชอบ พร้อมทั้งจะก้าวไปสู่องค์กรและสถานประกอบการ เพื่อการประกอบวิชาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน

1. นักศึกษามีส่วนร่วมในการฝึกอบรม 3 รุ่น ๆ ละ 100 คน รวมน้อยกว่า 300 คน
2. นักศึกษามีความพึงพอใจในกระบวนการพัฒนาทักษะที่ได้รับจากการอบรมไม่น้อยกว่าร้อยละ 80

กิจกรรมดำเนินการ/ตัวบ่งชี้	ระยะเวลา	งบประมาณ (บาท)	มหาวิทยาลัย ที่รับผิดชอบ
<p>2.3 โครงการจัดทำฐานข้อมูลกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนที่บูรณาการเรียนรู้กับการทำงานเพื่อพัฒนามาตรฐานคุณภาพนักศึกษาให้มีคุณลักษณะด้านทักษะชีวิตและงานอาชีพในศตวรรษที่ 21 ในระบบสหกิจศึกษาออนไลน์ของเครือข่ายส่งเสริมการพัฒนาสหกิจศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาภาคเหนือตอนบน</p> <p>สาระสำคัญของโครงการ</p> <p>เพื่อให้การบริหารระบบสหกิจศึกษาออนไลน์ของเครือข่ายส่งเสริมการพัฒนาสหกิจศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาภาคเหนือตอนบนมีความต่อเนื่องและยั่งยืน มีฐานข้อมูลที่เกิดประโยชน์ต่อการดำเนินงานการจัดการศึกษาเชิงบูรณาการการเรียนรู้กับการทำงาน ของสถาบันอุดมศึกษาภาคเหนือตอนบนอย่างครบถ้วนและมีประสิทธิภาพ</p> <p>วัตถุประสงค์ที่สำคัญ คือ เพื่อการบำรุงรักษาระบบสหกิจศึกษาออนไลน์ฯ การปรับปรุงประสิทธิภาพการนำเข้าข้อมูลและการจัดทำสารสนเทศเพิ่มเติม และมีการจัดทำฐานข้อมูลกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนที่บูรณาการเรียนรู้กับการทำงานเพื่อพัฒนามาตรฐานคุณภาพนักศึกษาให้มีคุณลักษณะด้านทักษะชีวิตและงานอาชีพในศตวรรษที่ 21 รวมถึงการติดตามและส่งเสริมให้ข้อมูลระบบสหกิจศึกษาออนไลน์ของเครือข่ายส่งเสริมการพัฒนาสหกิจศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาภาคเหนือตอนบน มีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น</p> <p>กิจกรรมการดำเนินงาน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. การพัฒนาข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมดำเนินการจัดการเรียนการสอนที่บูรณาการเรียนรู้กับการทำงานเพื่อพัฒนามาตรฐานคุณภาพนักศึกษาให้มีคุณลักษณะด้านทักษะชีวิตและงานอาชีพในศตวรรษที่ 21 2. การสำรวจและประเมินผลความพึงพอใจและประสิทธิภาพการใช้งานระบบฯ โดยผู้ใช้จากทุกสถาบันสมาชิกเครือข่ายส่งเสริมการพัฒนาสหกิจศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาภาคเหนือตอนบน 3. การปรับปรุงแก้ไขประสิทธิภาพของส่วนต่างๆ ในโปรแกรมระบบให้เหมาะสมกับและสอดคล้องกับผลการประเมิน 4. การดูแลรักษาโปรแกรมระบบสหกิจศึกษาออนไลน์ฯ สามารถให้บริการต่อผู้ใช้งานอย่างถูกต้อง ต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ 5. การดูแลรักษาฐานข้อมูล ให้มีความปลอดภัย มีการสำรองข้อมูลตามวงรอบในการทำงาน <p>ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ระดับความสำเร็จในการเผยแพร่หลักสูตรการจัดการเรียนการสอนที่บูรณาการเรียนรู้กับการทำงานเพื่อพัฒนามาตรฐานคุณภาพ 	<p>ต.ค.2558 -ก.พ.2559</p>	<p>60,000</p>	<p>มหาวิทยาลัย พายัพ และ เครือข่าย</p>

สำหรับ

1.

ส

ร

กิจกรรมดำเนินการ/ตัวบ่งชี้	ระยะเวลา	งบประมาณ (บาท)	มหาวิทยาลัย ที่รับผิดชอบ
นักศึกษาให้มีคุณลักษณะด้านทักษะชีวิตและงานอาชีพในศตวรรษที่ 21			
2. ระดับความสำเร็จการบริหารระบบฐานข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับสหกิจศึกษาของสถาบันการศึกษาในเครือข่ายอุดมศึกษา			
รวม		770,000	

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. หลักสูตรบูรณาการการเรียนรู้กับการทำงาน ด้านทักษะชีวิตและงานอาชีพของนักศึกษาในศตวรรษที่ 21 ที่สอดคล้องกับความคาดหวังของสถานประกอบการ 5 ไม่น้อย
2. กิจกรรมส่งเสริมทักษะชีวิตและงานอาชีพ ที่พัฒนาทักษะนักศึกษาในศตวรรษที่ 21 สำหรับมหาวิทยาลัยเครือข่ายภาคเหนือตอนบนจำนวน 2 โครงการ
3. มีระบบฐานข้อมูลของเครือข่ายภาคเหนือตอนบนที่เผยแพร่หลักสูตรและกิจกรรมดำเนินงานตามโครงการ

3) เครือข่ายภาคเหนือตอนบนมีตัวอย่างกิจกรรมการพัฒนานักศึกษาที่เน้นทักษะชีวิตและงานอาชีพในศตวรรษที่ 21 ในการจัดการเรียนการสอนที่บูรณาการการเรียนรู้กับการทำงานเพื่อพัฒนาคุณภาพบัณฑิตพร้อมใช้งานที่ตรงกับความต้องการของสถานประกอบการ

8.2 ผลลัพธ์ (Outcome)

- 1) องค์กรผู้ใช้บัณฑิตทราบถึงความสำคัญและประโยชน์ของสหกิจศึกษา
- 2) เกิดการบูรณาการความร่วมมือของเครือข่ายสถาบันอุดมศึกษาและองค์กรผู้ใช้บัณฑิตในเขตภาคเหนือตอนบน

8.3 ผลกระทบ (Impact)

บัณฑิตมีคุณภาพตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน และสามารถทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพในตลาดแรงงานเสรีของประชาคมอาเซียน

โครงการพัฒนาหลักสูตรทักษะชีวิตและงานอาชีพในศตวรรษที่ 21
สำหรับการจัดการเรียนการสอนที่บูรณาการเรียนรู้ออกไปจากห้องเรียน ของมหาวิทยาลัยกลุ่มภาคเหนือตอนบน

1. หลักการและเหตุผล

การพัฒนาคุณภาพของบัณฑิตมีความสำคัญต่อการพัฒนาประเทศ และเป็นพันธกิจที่สำคัญยิ่งของสถาบันอุดมศึกษา โดยเฉพาะเมื่อมีการรวมตัวเป็นประชาคมอาเซียนในปี พ.ศ. 2558 บัณฑิตไทยควรได้รับการพัฒนาให้มีความพร้อมมากที่สุดเมื่อไปทำงานจริงในสถานประกอบการ อยู่ในระดับที่เรียกว่า “ บัณฑิตพร้อมใช้ ” และกระทรวงศึกษาธิการได้เห็นชอบ ร่าง กรอบแผนการศึกษาแห่งชาติเพื่อพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต (พ.ศ. 2557-2561) โดยมีเป้าหมายเพื่อให้คนไทยทุกคน ทุกช่วงอายุ ได้รับการศึกษาและพัฒนาการเรียนรู้ คุณลักษณะและทักษะที่จำเป็นอย่างรอบด้าน ให้ทันกับโลกศตวรรษที่ 21 ซึ่งใน ช่วงอายุ (15-21) เป็นช่วงอายุของการศึกษาในระดับปริญญาตรี มีประเด็นปัญหาหลัก คือ ผู้เรียนขาดทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต ทักษะการทำงาน ที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะไม่ตรงกับความต้องการของผู้ประกอบการ เป้าประสงค์สำหรับผู้เรียนในวัยนี้ คือ ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างมีคุณภาพทั้งความรู้ ทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต ทักษะการทำงาน ที่สอดคล้องกับตลาดแรงงาน รวมทั้งมีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสาธารณะ และสามารถปรับตัวอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้

กระบวนการจัดการศึกษาในระดับอุดมศึกษา เน้นการจัดการศึกษาเพื่อสร้างวิชาชีพหรือการมีงานทำผลิตบัณฑิตให้มีคุณภาพสอดคล้องกับการดำรงชีวิตในแต่ละยุคแต่ละสมัยและความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต ซึ่งการพัฒนาการศึกษาไทยกับการเตรียมความพร้อมนักศึกษาศตวรรษที่ 21 ได้กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของคนไทยในศตวรรษที่ 21 ว่า สมรรถนะของนักศึกษาอุดมศึกษาในศตวรรษที่ 21 ด้านทักษะชีวิตและงานอาชีพ เพื่อพัฒนาคุณภาพบัณฑิต ควรมีคุณลักษณะที่สำคัญที่เพียงพอต่อการพัฒนาในสายงานอาชีพและการใช้ชีวิตในการทำงาน 5 ด้าน คือ 1) ความยืดหยุ่นและการปรับตัว (Flexibility and Adaptability) 2) ความคิดริเริ่มและเป็นผู้นำ (Initiative and Self-Direction) 3) ทักษะทางสังคมและการเรียนรู้ข้ามวัฒนธรรม (Social and Cross-Cultural Skills) 4) การสร้างผลผลิตและการรู้รับผิดชอบ (Productivity and Accountability) และ 5) ภาวะผู้นำและความรับผิดชอบ (Leadership and Responsibility)

เครือข่ายอุดมศึกษาภาคเหนือตอนบนเห็นความสำคัญในการจัดการเรียนการสอนที่บูรณาการเรียนรู้ออกไปจากห้องเรียนเพื่อพัฒนาให้นักศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตรงกับความต้องการของสถานประกอบการที่เป็นผู้ใช้บัณฑิต ที่ต้องการบัณฑิตรอบรู้ถึงพร้อมทั้งศาสตร์สาขาวิชาที่เกี่ยวข้องกับงาน ทักษะการทำงาน ทักษะชีวิตที่ดี จึงจัดทำโครงการพัฒนามาตรฐานคุณภาพนักศึกษาในการจัดการเรียนการสอนที่บูรณาการเรียนรู้ออกไปจากห้องเรียนของมหาวิทยาลัยกลุ่มภาคเหนือตอนบน เพื่อให้แต่ละมหาวิทยาลัยมีต้นแบบหลักสูตร กลยุทธ์ในการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนที่บูรณาการเรียนรู้ออกไปจากห้องเรียนได้มาตรฐานคุณภาพสอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ พร้อมทั้งมีการเชื่อมโยงโครงการ/กิจกรรมในการพัฒนานักศึกษา ในเครือข่ายอุดมศึกษาภาคเหนือตอนบนได้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะชีวิตและงานอาชีพร่วมกัน

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อให้มหาวิทยาลัยกลุ่มภาคเหนือตอนบนการมีส่วนร่วมพัฒนาหลักสูตรด้านทักษะชีวิตและงานอาชีพของนักศึกษาระดับอุดมศึกษาในศตวรรษที่ 21 ทำให้การจัดการเรียนการสอนที่บูรณาการการเรียนรู้กับการทำงานได้มาตรฐานคุณภาพตรงความต้องการของสถานประกอบการ

2.2 เพื่อพัฒนารูปแบบกลยุทธ์การสอนและการประเมินผลให้มีมาตรฐานผลการเรียนรู้ขั้นต่ำตามแนวทางการบูรณาการการเรียนรู้กับการทำงานในกลุ่มหลักสูตรสาขาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และกลุ่มหลักสูตรสังคมศาสตร์และการจัดการ

2.3 เพื่อศึกษาความต้องการขององค์กรผู้ใช้บัณฑิตถึงคุณลักษณะของบัณฑิตที่มีคุณภาพเพื่อใช้เป็นข้อมูลการกำหนดทิศทางการพัฒนาบัณฑิตของมหาวิทยาลัยในเครือข่ายอุดมศึกษาภาคเหนือตอนบน

3. กลุ่มเป้าหมาย

สถานประกอบการและคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรทักษะชีวิตและงานอาชีพในศตวรรษที่ 21 สำหรับการจัดการเรียนการสอนที่บูรณาการการเรียนรู้กับการทำงาน ของมหาวิทยาลัยกลุ่มภาคเหนือตอนบน จำนวนประมาณ 50 คน

4. ระยะเวลาดำเนินงาน

ระหว่างเดือน มกราคม – ตุลาคม 2559

5. วิธีการดำเนินงาน

5.1 การจัดประชุมกลุ่มย่อยสำหรับคณะกรรมการจากมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ เพื่อเตรียมการประชุมและสรุปผลการประชุม จำนวน 4 ครั้ง

5.2 การประชุมสัมมนาขนาดใหญ่เพื่อพัฒนาหลักสูตร จำนวน 3 ครั้ง

ครั้งที่ 1 เพื่อกำหนดกรอบเนื้อหาหลักสูตร ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง กลยุทธ์การจัดกิจกรรมการพัฒนา และกลยุทธ์การประเมินผล ในการพัฒนาทักษะชีวิตและงานอาชีพกำหนดเป็น 5 โมดูล ที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการและได้มาตรฐานตามที่อุดมศึกษากำหนด ประกอบด้วย

โมดูลที่ 1 ความสามารถในการยืดหยุ่นและการปรับตัว (Flexibility and Adaptability)

โมดูลที่ 2 ความคิดริเริ่มและเป็นผู้นำ (Initiative and Self-Direction)

โมดูลที่ 3 ทักษะทางสังคมและการเรียนรู้ข้ามวัฒนธรรม (Social and Cross-Cultural Skills)

โมดูลที่ 4 การสร้างผลผลิตและความรับผิดชอบ (Productivity and Accountability) และ

โมดูลที่ 5 ภาวะผู้นำและความรับผิดชอบ (Leadership and Responsibility)

ครั้งที่ 2 พัฒนาหลักสูตรทักษะชีวิตและงานอาชีพ โดยให้มีข้อมูลตาม มคอ.3 ที่มีกิจกรรมที่สำคัญตามโมดูลที่กำหนด

ครั้งที่ 3 สรุปผลและจัดทำคู่มือการจัดการกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนที่บูรณาการการเรียนรู้กับการทำงานเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตและงานอาชีพ

6. ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ

6.1 เชิงปริมาณ

- 1) จำนวนครั้งในการประชุมสัมมนาเป็นไปตามเป้าหมาย
- 2) ผู้ร่วมในการพัฒนาหลักสูตรประกอบด้วย บุคลากรทั้งฝ่ายมหาวิทยาลัยและสถาน

ประกอบการกลุ่มภาคเหนือตอนบนจำนวนไม่น้อยกว่า 50 คน

3) เครือข่ายภาคเหนือตอนบนมีตัวอย่างกิจกรรมการพัฒนานักศึกษาที่เน้นทักษะชีวิตและงานอาชีพในศตวรรษที่ 21 ในการจัดการเรียนการสอนที่บูรณาการการเรียนรู้กับการทำงานหลักสูตรและเพื่อพัฒนาคุณภาพบัณฑิตพร้อมใช้งานที่ตรงกับความต้องการของสถานประกอบการ

6.2 เชิงคุณภาพ

บัณฑิตมีคุณภาพพร้อมใช้งาน มีคุณลักษณะของบัณฑิตพื้นฐานในศตวรรษที่ 21 ที่สำคัญ คือ ทักษะชีวิตและงานอาชีพ

7. งบประมาณ

งบประมาณสนับสนุนจากสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา ผ่านเครือข่ายส่งเสริมการพัฒนาสหกิจศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาภาคเหนือตอนบนจำนวน 150,000 บาท ดังนี้

	รายละเอียด	จำนวนเงิน
1	ค่าเดินทางของคณะกรรมการ จำนวน 3 ครั้ง	30,000
2	ค่าอาหาร อาหารว่างและเครื่องดื่ม สำหรับการจัดประชุมสัมมนาขนาดใหญ่ 3 ครั้ง (50 คนๆ ละ 350 บาท จำนวน 3 ครั้ง)	52,500
3	ค่าอาหารเย็น สำหรับการจัดประชุมสัมมนาขนาดใหญ่ 2 ครั้ง (50 คนๆ ละ 250 บาท จำนวน 2 ครั้ง)	25,000
4	ค่าอาหาร อาหารว่างและเครื่องดื่มสำหรับจัดประชุมกลุ่มย่อย 8 ครั้ง (6 คน ๆ ละ 150 บาท จำนวน 8 ครั้ง)	7,200
5	ค่าวัสดุ	10,000
6	ค่าเอกสารประกอบการประชุมสัมมนาใหญ่และประชุมกลุ่มย่อย	12000
7	ค่ากระเป่าเอกสาร 50* 150	7,500
8	รูปเล่มสรุปผลโครงการ	5,500
9	ค่าใช้จ่ายอื่นๆ	300
	รวมทั้งสิ้น	150,000

****หมายเหตุ**** ขออนุมัติตัวเฉลี่ยจ่ายทุกรายการ

8. ผลการดำเนินงานที่คาดว่าจะได้รับ

8.1 ผลผลิต (Output)

- 1) สถานประกอบการและอาจารย์จากเครือข่ายภาคเหนือตอนบนเข้าร่วมโครงการอย่างน้อย 80 %
- 2) มีการรายงานผลการสำรวจข้อมูลการสัมภาษณ์เชิงลึก หัวข้อ ความต้องการขององค์กรผู้ใช้บัณฑิตถึงคุณลักษณะของบัณฑิตด้านทักษะชีวิตและงานอาชีพที่มีคุณภาพ 1 ฉบับ