

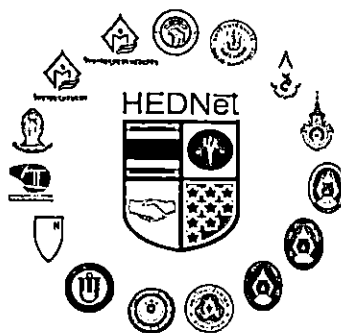


รายงานผล

โครงการพัฒนามาตรฐานคุณภาพนักศึกษา
ในการจัดการเรียนการสอนที่บูรณาการการเรียนรู้กับการทำงาน (WIL)
ของมหาวิทยาลัยกลุ่มภาคเหนือตอนบน

โดย

เครือข่ายพัฒนาสหกิจศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา
ภาคเหนือตอนบน



รายงานผล

โครงการพัฒนามาตรฐานคุณภาพนักศึกษา
ในการจัดการเรียนการสอนที่บูรณาการการเรียนรู้กับการทำงาน (WIL)
ของมหาวิทยาลัยกลุ่มภาคเหนือตอนบน

โดย

เครือข่ายพัฒนาสหกิจศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา
ภาคเหนือตอนบน

คำนำ

เครือข่ายพัฒนาสหกิจศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาภาคเหนือตอนบน ได้ดำเนินโครงการพัฒนา มาตรฐานคุณภาพนักศึกษาในการจัดการเรียนการสอนที่บูรณาการการเรียนรู้กับการทำงาน (WIL) ของ มหาวิทยาลัยกลุ่มภาคเหนือตอนบน มีวัตถุประสงค์ที่สำคัญเพื่อให้นักศึกษากลุ่มภาคเหนือตอนบน การมีส่วนร่วมพัฒนาหลักสูตรด้านทักษะชีวิตและงาน อาชีพของนักศึกษาระดับอุดมศึกษาในศตวรรษที่ 21 ทำให้การจัดการเรียนการสอนที่บูรณาการการเรียนรู้กับการทำงานได้มาตรฐานคุณภาพตรงความต้องการของสถานประกอบการ การพัฒนารูปแบบกลยุทธ์การสอนและการประเมินผลให้มีมาตรฐานผล การเรียนรู้ขั้นต่ำตามแนวทางการบูรณาการการเรียนรู้กับการทำงานในกลุ่มหลักสูตรสาขาวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี และกลุ่มหลักสูตรสังคมศาสตร์และการจัดการ

การศึกษาคั้งนี้ได้รับงบประมาณสนับสนุนการดำเนินงานจากสำนักงานคณะกรรมการการ อุดมศึกษา และการดำเนินงานตามโครงการได้รับความร่วมมือเป็นอย่างดีจากผู้ทรงคุณวุฒิทั้งภาครัฐ และเอกชนที่ร่วมเป็นวิทยากรในการจัดการประชุมสัมมนาระดมความคิด รวมถึงสถาบันเครือข่าย ภาคเหนือตอนบนประกอบด้วยคณะทำงานเครือข่าย คณาจารย์ และสถานประกอบการที่ให้ข้อมูลที่เป็น ประโยชน์ต่อการศึกษาคั้งนี้ เครือข่ายพัฒนาสหกิจศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาภาคเหนือตอนบน ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง มา ณ โอกาสนี้ และหวังเป็นอย่างยิ่งว่ารายงานฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ต่อ การพัฒนามาตรฐานคุณภาพการจัดการเรียนการสอนที่บูรณาการการเรียนรู้กับการทำงานของ สถาบันอุดมศึกษาทุกแห่งที่มีการจัดการศึกษาระบบ WIL และสหกิจศึกษาต่อไป

คณะผู้จัดทำ
ตุลาคม 2559

สารบัญ

| บทที่ | | หน้า |
|-------|-----------------------------|------|
| 1. | บทนำ | 1 |
| 2. | วัตถุประสงค์ | 2 |
| 3. | ขอบเขตของโครงการ | 2 |
| 4. | เป้าหมายและตัวชี้วัดโครงการ | 3 |
| 5. | ผลที่คาดว่าจะได้รับ | 3 |
| 6. | วิธีการศึกษา | 3 |
| 7. | สรุปผลการศึกษา | 7 |
| 8. | สรุปผลการดำเนินงาน | 9 |

โครงการพัฒนามาตรฐานคุณภาพนักศึกษาในการจัดการเรียนการสอนที่บูรณาการ การเรียนรู้กับการทำงาน (WIL) ของมหาวิทยาลัยกลุ่มภาคเหนือตอนบน

1. บทนำ

การพัฒนาคุณภาพของบัณฑิตมีความสำคัญต่อการพัฒนาประเทศ และเป็นพันธกิจที่สำคัญยิ่งของสถาบันอุดมศึกษา โดยเฉพาะเมื่อมีการรวมตัวเป็นประชาคมอาเซียนในปีพ.ศ. 2558 บัณฑิตไทยควรได้รับการพัฒนาให้มีความพร้อมมากที่สุดเมื่อไปทำงานจริงในสถานประกอบการ อยู่ในระดับที่เรียกว่า “ บัณฑิตพร้อมใช้ ” และกระทรวงศึกษาธิการได้เห็นชอบ ร่าง กรอบแผนการศึกษาแห่งชาติเพื่อพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต (พ.ศ. 2557-2561) โดยมีเป้าหมายเพื่อให้คนไทยทุกคน ทุกช่วงอายุ ได้รับการศึกษาและพัฒนาการเรียนรู้ คุณลักษณะและทักษะที่จำเป็นอย่างรอบด้าน ให้ทันกับโลกศตวรรษที่ 21 ซึ่งใน ช่วงอายุ (15-21) เป็นช่วงอายุของการศึกษาในระดับปริญญาตรี มีประเด็นปัญหาหลัก คือ ผู้เรียนขาดทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต ทักษะการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะไม่ตรงกับความต้องการของผู้ประกอบการ เป้าประสงค์สำหรับผู้เรียนในวัยนี้ คือ ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างมีคุณภาพทั้งความรู้ ทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต ทักษะการทำงาน ที่สอดคล้องกับตลาดแรงงาน รวมทั้งมีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสาธารณะและสามารถปรับตัวอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้

กระบวนการจัดการศึกษาในระดับอุดมศึกษา เน้นการจัดการศึกษาเพื่อสร้างวิชาชีพหรือการมีงานทำผลิตบัณฑิตให้มีคุณภาพสอดคล้องกับการดำรงชีวิตในแต่ละยุคแต่ละสมัยและความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต ซึ่งสอดคล้องกับหลักการประกันคุณภาพการศึกษา ระดับอุดมศึกษา ฉบับ พ.ศ. 2557 ที่ตระหนักถึงความสำคัญในการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ประกอบด้วยทักษะ 3 ทักษะ คือ ทักษะด้านการเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะสารสนเทศ สื่อและเทคโนโลยี และทักษะชีวิตและอาชีพ ที่เป็นสิ่งจำเป็นและสำคัญสำหรับนักศึกษาในยุคนี้ การพัฒนาการศึกษาไทยกับการเตรียมความพร้อมนักศึกษาสู่ศตวรรษที่ 21 ได้กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของคนไทยในศตวรรษที่ 21 ว่า สมรรถนะของนักศึกษาอุดมศึกษาในศตวรรษที่ 21 ด้านทักษะชีวิตและงานอาชีพ เพื่อพัฒนาคุณภาพบัณฑิต ควรมีคุณลักษณะที่สำคัญที่เพียงพอต่อการพัฒนาในสายงานอาชีพและการใช้ชีวิตในการทำงาน 5 ด้าน คือ 1) ความยืดหยุ่นและการปรับตัว (Flexibility and Adaptability) 2) ความคิดริเริ่มและเป็นผู้ริเริ่ม (Initiative and Self-Direction) 3) ทักษะทางสังคมและการเรียนรู้ข้ามวัฒนธรรม (Social and Cross-Cultural Skills) 4) การเป็นผู้สร้างผลงานหรือผลผลิตและความรับผิดชอบเชื่อถือได้ (Productivity and Accountability) และ 5) ภาวะผู้นำและความรับผิดชอบ (Leadership and Responsibility) เครือข่ายอุดมศึกษากลุ่มภาคเหนือตอนบนเห็นความสำคัญในการจัดการเรียนการสอนที่บูรณาการการเรียนรู้กับการทำงานเพื่อพัฒนาให้นักศึกษา มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตรงกับความต้องการของสถานประกอบการที่เป็นผู้ใช้บัณฑิต ที่ต้องการบัณฑิตรอบรู้ ถึงพร้อมทั้งศาสตร์สาขาวิชาที่เกี่ยวข้องกับงาน ทักษะการทำงาน ทักษะชีวิตที่ดี จึงจัดทำโครงการพัฒนามาตรฐานคุณภาพนักศึกษาในการจัดการเรียนการสอนที่บูรณาการการเรียนรู้กับการทำงานของมหาวิทยาลัยกลุ่มภาคเหนือตอนบน เพื่อให้แต่ละมหาวิทยาลัยมีต้นแบบหลักสูตร กลยุทธ์ในการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนที่บูรณาการการเรียนรู้กับการทำงานได้มาตรฐานคุณภาพสอดคล้องกับความคาดหวังของสถานประกอบการ พร้อมทั้งมีการเชื่อมโยงโครงการ/กิจกรรมในการพัฒนานักศึกษา ในเครือข่ายอุดมศึกษาภาคเหนือตอนบนได้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะชีวิตและงานอาชีพพร้อมกัน

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อให้มหาวิทยาลัยกลุ่มภาคเหนือตอนบนมีส่วนร่วมพัฒนาหลักสูตรด้านทักษะชีวิตและงานอาชีพของนักศึกษาระดับอุดมศึกษาในศตวรรษที่ 21 ทำให้การจัดการเรียนการสอนที่บูรณาการการเรียนรู้กับการทำงานได้มาตรฐานคุณภาพตรงความต้องการของสถานประกอบการ

2.2 เพื่อพัฒนารูปแบบกลยุทธ์การสอนและการประเมินผลให้มีมาตรฐานผลการเรียนรู้ขั้นต่ำตามแนวทางการบูรณาการการเรียนรู้กับการทำงานในกลุ่มหลักสูตรสาขาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และกลุ่มหลักสูตรสังคมศาสตร์และการจัดการ

2.3 เพื่อให้มีการดำเนินกิจกรรมการพัฒนานักศึกษาที่เน้นทักษะชีวิตและงานอาชีพในศตวรรษที่ 21 สำหรับการจัดการเรียนการสอนที่บูรณาการการเรียนรู้กับการทำงานของมหาวิทยาลัยกลุ่มภาคเหนือตอนบนร่วมกัน

3. ขอบเขตของโครงการ

การพัฒนามาตรฐานคุณภาพนักศึกษาของมหาวิทยาลัยกลุ่มภาคเหนือตอนบน ให้มีคุณลักษณะด้านทักษะชีวิตและงานอาชีพในศตวรรษที่ 21 สำหรับการจัดการเรียนการสอนที่บูรณาการการเรียนรู้กับการทำงาน 2 โครงการ

3.1. โครงการที่ 1 โครงการพัฒนาหลักสูตรทักษะชีวิตและงานอาชีพในศตวรรษที่ 21 สำหรับการจัดการเรียนการสอนที่บูรณาการการเรียนรู้กับการทำงาน ของมหาวิทยาลัยกลุ่มภาคเหนือตอนบน มี 2 โครงการย่อย

3.1.1 โครงการย่อยที่ 1 โครงการสัมมนาทางวิชาการ : ทักษะทางวิชาชีพและคุณลักษณะบัณฑิตที่นายจ้างต้องการ โดยการประชุมสัมมนาทางวิชาการเพื่อสำรวจคุณลักษณะของบัณฑิตที่มีคุณภาพพร้อมใช้งานด้านทักษะชีวิตและงานอาชีพในศตวรรษที่ 21 (ผู้รับผิดชอบ : สภาอุตสาหกรรมจังหวัดเชียงใหม่)

3.1.2 โครงการย่อยที่ 2 โครงการการพัฒนาหลักสูตรทักษะชีวิตและงานอาชีพของนักศึกษาระดับ อุดมศึกษาในศตวรรษที่ 21 สำหรับการจัดการเรียนการสอนที่บูรณาการการเรียนรู้กับการทำงานของมหาวิทยาลัยกลุ่มภาคเหนือตอนบน โดยการประชุมสัมมนาเพื่อพัฒนาหลักสูตร (ผู้รับผิดชอบ : มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่)

3.2 โครงการที่ 2 โครงการการพัฒนาคุณภาพนักศึกษาในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่บูรณาการการเรียนรู้กับการทำงานของมหาวิทยาลัยในเครือข่ายอุดมศึกษาตอนบน เพื่อพัฒนาทักษะชีวิตและงานอาชีพในศตวรรษที่ 21 ปีการศึกษา 2558 มีโครงการเพื่อดำเนินการเป็น 3 โครงการย่อย

3.2.1 โครงการย่อยที่ 1 โครงการการสร้างบุคลิกภาพและลักษณะนิสัยด้านจิตอาสา จิตสาธารณะ นิสิต/นักศึกษาระบบ WIL และสหกิจศึกษา โดยการจัดกิจกรรมการฝึกอบรมนิสิต/นักศึกษามหาวิทยาลัยพะเยา (ผู้รับผิดชอบ : มหาวิทยาลัยพะเยา)

3.2.2 โครงการย่อยที่ 2 โครงการการปรับตัวทำงานของ Gen Y ภายใต้แรงกดดันของ Gen X โดยการจัดกิจกรรมฝึกอบรมนักศึกษาในสถาบันเครือข่ายอุดมศึกษาตอนบน (ผู้รับผิดชอบ : มหาวิทยาลัยฟาร์อีสเทอร์น)

3.2.3 โครงการย่อยที่ 3 โครงการจัดทำฐานข้อมูลกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนที่บูรณาการการเรียนรู้กับการทำงานเพื่อพัฒนามาตรฐานคุณภาพนักศึกษาให้มีคุณลักษณะด้านทักษะชีวิตและงานอาชีพในศตวรรษที่ 21 ในระบบสหกิจศึกษาออนไลน์ของเครือข่ายส่งเสริมการพัฒนาสหกิจศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาภาคเหนือตอนบน (ผู้รับผิดชอบ : มหาวิทยาลัยพายัพ)

4. เป้าหมายและตัวชี้วัดโครงการ

- 4.1 มหาวิทยาลัยและสถานประกอบการกลุ่มภาคเหนือตอนบนมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรด้านทักษะชีวิตและงานอาชีพของนักศึกษาระดับอุดมศึกษาในศตวรรษที่ 21 ไม่น้อยกว่า 50 คน
- 4.2 มีหลักสูตรการพัฒนาทักษะชีวิตและงานอาชีพของนักศึกษาในศตวรรษที่ 21 และตัวอย่างกิจกรรมที่สอดคล้องกับการจัดการเรียนการสอนที่บูรณาการการเรียนรู้กับการทำงาน
- 4.3 มีการดำเนินการโครงการการพัฒนาทักษะชีวิตและงานอาชีพนักศึกษาในศตวรรษที่ 21 ที่เหมาะสม 3 โครงการย่อย

5. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 5.1 หลักสูตรบูรณาการการเรียนรู้กับการทำงาน ด้านทักษะชีวิตและงานอาชีพของนักศึกษาในศตวรรษที่ 21 ที่สอดคล้องกับความคาดหวังของสถานประกอบการ 5 ด้าน จำนวน 1 โครงการ 2 โครงการย่อย
- 5.2 กิจกรรมส่งเสริมทักษะชีวิตและงานอาชีพที่พัฒนาทักษะนักศึกษาในศตวรรษที่ 21 สำหรับมหาวิทยาลัยเครือข่ายภาคเหนือตอนบนจำนวน 1 โครงการและ 3 โครงการย่อย

6. วิธีการศึกษา

โครงการพัฒนามาตรฐานคุณภาพนักศึกษาในการจัดการเรียนการสอนที่บูรณาการการเรียนรู้กับการทำงาน (WIL) ของมหาวิทยาลัยกลุ่มภาคเหนือตอนบน มีวิธีการศึกษาดังนี้

6.1 กำหนดขอบเขตการศึกษา การพัฒนามาตรฐานคุณภาพนักศึกษาของมหาวิทยาลัยกลุ่มภาคเหนือตอนบน ให้มีคุณลักษณะด้าน ทักษะชีวิตและงานอาชีพในศตวรรษที่ 21 สำหรับการจัดการเรียนการสอนที่บูรณาการการเรียนรู้กับการทำงาน 2 โครงการ

6.1.1 โครงการที่ 1 โครงการพัฒนาหลักสูตรทักษะชีวิตและงานอาชีพในศตวรรษที่ 21 สำหรับการจัดการเรียนการสอนที่บูรณาการการเรียนรู้กับการทำงานของมหาวิทยาลัยกลุ่มภาคเหนือตอนบน มี 2 โครงการย่อย

1) โครงการย่อยที่ 1 โครงการสัมมนาทางวิชาการ : ทักษะทางวิชาชีพและคุณลักษณะบัณฑิตที่นายจ้างต้องการ (ผู้รับผิดชอบ : สภาอุตสาหกรรมจังหวัดเชียงใหม่)

2) โครงการย่อยที่ 2 โครงการการพัฒนาหลักสูตรทักษะชีวิตและงานอาชีพของนักศึกษาระดับอุดมศึกษาในศตวรรษที่ 21 สำหรับการจัดการเรียนการสอนที่บูรณาการการเรียนรู้กับการทำงานของมหาวิทยาลัยกลุ่มภาคเหนือตอนบน การประชุมสัมมนาเพื่อพัฒนาหลักสูตร (ผู้รับผิดชอบ : มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่)

6.1.2 โครงการที่ 2 โครงการการพัฒนาคุณภาพนักศึกษาในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่บูรณาการการเรียนรู้กับการทำงานของมหาวิทยาลัยในเครือข่ายอุดมศึกษาตอนบน เพื่อพัฒนาทักษะชีวิตและงานอาชีพในศตวรรษที่ 21 มีโครงการเพื่อดำเนินการเป็น 3 โครงการย่อย

1) โครงการย่อยที่ 1 โครงการการสร้างบุคลิกภาพและลักษณะนิสัยด้านจิตอาสา จิตสาธารณะนิสิต/นักศึกษาระบบ WIL และสหกิจศึกษา (ผู้รับผิดชอบ : มหาวิทยาลัยพะเยา)

2) โครงการย่อยที่ 2 โครงการ การปรับตัวทำงานของ Gen Y ภายใต้อิทธิพลของ Gen X (ผู้รับผิดชอบ : มหาวิทยาลัยฟาร์อีสเทอร์น)

3) โครงการย่อยที่ 3 โครงการจัดทำฐานข้อมูลกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนที่บูรณาการการเรียนรู้กับการทำงานเพื่อพัฒนามาตรฐานคุณภาพนักศึกษาให้มีคุณลักษณะด้านทักษะชีวิตและงาน

อาชีพในศตวรรษที่ 21 ในระบบสหกิจศึกษาออนไลน์ของเครือข่ายส่งเสริมการพัฒนาสหกิจศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาภาคเหนือตอนบน (ผู้รับผิดชอบ : มหาวิทยาลัยพายัพ)

6.2 รูปแบบการดำเนินการ

การศึกษาในแต่ละโครงการย่อย สถาบันที่รับผิดชอบจะออกแบบโครงการ มีกิจกรรมการดำเนินการโดยการมีส่วนร่วมของสถาบันการศึกษาและองค์กรภาคเอกชนที่เป็นกรรมการ ซึ่งมีรูปแบบการดำเนินการของแต่ละโครงการและโครงการย่อย ดังนี้

6.2.1 โครงการที่ 1

1) โครงการย่อยที่ 1 โครงการสัมมนาทางวิชาการ : ทักษะทางวิชาชีพและคุณลักษณะบัณฑิตที่นายจ้างต้องการ สภาอุตสาหกรรมจังหวัดเชียงใหม่ รับผิดชอบ รูปแบบการดำเนินการเป็นการประชุมสัมมนาเพื่อสำรวจคุณลักษณะของบัณฑิตที่มีคุณภาพพร้อมใช้งานด้าน ทักษะชีวิตและงานอาชีพในศตวรรษที่ 21 จัดประชุมสัมมนาเพื่อระดมความคิดจากองค์กรภาคเอกชน สถานประกอบการและสถาบันการศึกษาในกลุ่มภาคเหนือตอนบนเพื่อค้นหาคุณลักษณะของบัณฑิตพร้อมใช้งานด้านทักษะชีวิตและงานอาชีพในศตวรรษที่ 21 โดยมีวัตถุประสงค์ที่สำคัญคือ ให้สถาบันการศึกษานำคุณลักษณะของบัณฑิตที่สถานประกอบการพึงประสงค์ไปเป็นประโยชน์ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่พัฒนาทักษะนักศึกษาให้พร้อมที่จะทำงานในสถานประกอบการได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2) โครงการย่อยที่ 2 โครงการการพัฒนาหลักสูตรทักษะชีวิตและงานอาชีพของนักศึกษาระดับอุดมศึกษาในศตวรรษที่ 21 สำหรับการจัดการเรียนการสอนที่บูรณาการเรียนรู้กับการทำงานของมหาวิทยาลัยกลุ่มภาคเหนือตอนบน มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่รับผิดชอบในการจัดพัฒนาหลักสูตรทักษะชีวิตและงานอาชีพในศตวรรษที่ 21 มีรูปแบบการดำเนินการจัดประชุมสัมมนาเพื่อระดมความคิดจากคณาจารย์กลุ่มภาคเหนือตอนบนและสถานประกอบการ มีวิทยากรผู้เชี่ยวชาญทั้งภาครัฐและเอกชนร่วมให้ความรู้ประสบการณ์แลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อพัฒนาหลักสูตรโดยใช้กิจกรรมเป็นฐานเพื่อพัฒนานักศึกษาระดับอุดมศึกษาให้มีทักษะทักษะชีวิตและงานอาชีพในศตวรรษที่ 21 ที่สถานประกอบการต้องการ

6.2.2 โครงการที่ 2

1) โครงการย่อยที่ 1 โครงการการสร้างบุคลิกภาพและลักษณะนิสัยด้านจิตอาสา จิตสาธารณะนิสิต/นักศึกษาระบบ WIL และสหกิจศึกษา มหาวิทยาลัยพะเยารับผิดชอบในการจัดการฝึกอบรมพัฒนานักศึกษา โดยใช้กิจกรรมการสร้างบุคลิกภาพและลักษณะนิสัยด้านจิตอาสาของนักศึกษามหาวิทยาลัยพะเยา การจัดกิจกรรมการฝึกอบรมเป็นไปตามหลักสูตรที่มหาวิทยาลัยพัฒนาขึ้น ซึ่งกิจกรรมจะเน้นการพัฒนาทักษะชีวิตและงานอาชีพ ด้านทักษะทางสังคมและการเรียนรู้ข้ามวัฒนธรรม และด้านภาวะผู้นำและความรับผิดชอบ

2) โครงการย่อยที่ 2 มหาวิทยาลัยฟาร์อีสเทอร์นรับผิดชอบในการจัดการประชุมสัมมนาการพัฒนานักศึกษาในกลุ่มภาคเหนือตอนบนให้มีทักษะชีวิตและงานอาชีพ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนานักศึกษา หัวข้อ การปรับตัวทำงานของ Gen Y ภายในแรงกดดันของ Gen X เพื่อเป็นแนวทางการนำกิจกรรมการอบรมใช้ในการพัฒนาหลักสูตรทักษะชีวิตและงานอาชีพ

3) โครงการย่อยที่ 3 มหาวิทยาลัยพายัพรับผิดชอบโครงการจัดทำฐานข้อมูลกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนที่บูรณาการการเรียนรู้กับการทำงานเพื่อพัฒนามาตรฐานคุณภาพนักศึกษาให้มีคุณลักษณะด้านทักษะชีวิตและงานอาชีพในศตวรรษที่ 21 ในระบบสหกิจศึกษาออนไลน์ของเครือข่ายส่งเสริมการพัฒนาสหกิจศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาภาคเหนือตอนบน มีการดำเนินการเกี่ยวกับการดูแลรักษาโปรแกรมระบบสหกิจศึกษาออนไลน์ การสำรวจและประเมินผลความพึงพอใจและประสิทธิภาพการใช้งาน

ระบบสหกิจศึกษาออนไลน์ การติดตาม/ดูแลรักษาฐานข้อมูลให้มีความปลอดภัย มีการสำรองข้อมูลตามวงรอบ การพัฒนาระบบฯ ต่อไปเพื่อดำเนินการส่งต่อข้อมูลในระบบ <http://www.coop-ed-uncen.com> ไปยังโครงการพัฒนาระบบฐานข้อมูลเพื่อการบริหารงานสหกิจศึกษาไทย และการปรับปรุงแก้ไขประสิทธิภาพของส่วนต่าง ๆ ในโปรแกรมระบบสหกิจศึกษาออนไลน์

6.3 การสรุปผลการดำเนินการ

โครงการทุกโครงการที่ดำเนินการจะการวิเคราะห์ข้อมูลจากกิจกรรมในเชิงคุณภาพเพื่อให้ได้ผลลัพธ์ที่กำหนดและนำเสนอเป็นข้อมูลสรุปผลการศึกษา และมีรายละเอียดในการดำเนินการเป็นเอกสารแยกเล่มตามโครงการ ดังนี้

6.3.1 โครงการที่ 1 โครงการพัฒนาหลักสูตรทักษะชีวิตและงานอาชีพในศตวรรษที่ 21 สำหรับ การจัดการเรียนการสอนที่บูรณาการการเรียนรู้กับการทำงานของมหาวิทยาลัยกลุ่มภาคเหนือตอนบน

1) โครงการย่อยที่ 1 : โครงการสัมมนาทางวิชาการ : ทักษะทางวิชาชีพและคุณลักษณะบัณฑิตที่นายจ้างต้องการ จัดทำเป็นรายงานเรื่อง ทักษะทางวิชาชีพและคุณลักษณะบัณฑิตที่นายจ้างต้องการ โดย สมาคมอุตสาหกรรมจังหวัดเชียงใหม่

2) โครงการย่อยที่ 2 โครงการการพัฒนาหลักสูตรทักษะชีวิตและงานอาชีพของนักศึกษา ระดับอุดมศึกษาในศตวรรษที่ 21 สำหรับการจัดการเรียนการสอนที่บูรณาการการเรียนรู้กับการทำงานของ มหาวิทยาลัยกลุ่มภาคเหนือตอนบน จัดทำเป็นรายงานเรื่อง การพัฒนาหลักสูตรทักษะชีวิตและงานอาชีพของ นักศึกษาระดับอุดมศึกษาในศตวรรษที่ 21 สำหรับการจัดการเรียนการสอนที่บูรณาการการเรียนรู้กับการทำงานของมหาวิทยาลัยกลุ่มภาคเหนือตอนบนและตัวอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดย มหาวิทยาลัยราชภัฏ เชียงใหม่

6.3.2 โครงการที่ 2 โครงการการพัฒนาคุณภาพนักศึกษาในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่บูรณาการการเรียนรู้กับการทำงานของมหาวิทยาลัยในเครือข่ายอุดมศึกษาตอนบนเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตและงานอาชีพในศตวรรษที่ 21

1) โครงการย่อยที่ 1 โครงการการสร้างบุคลิกภาพและลักษณะนิสัยด้านจิตอาสา จิตสาธารณะนิสิต/นักศึกษาระบบ WIL และสหกิจศึกษา จัดทำเป็นรายงานการวิจัยเรื่อง การสร้างบุคลิกภาพและลักษณะนิสัยด้านจิตอาสา จิตสาธารณะนิสิต/นักศึกษาระบบ WIL และสหกิจศึกษา โดย มหาวิทยาลัยพะเยา

2) โครงการย่อยที่ 2 โครงการ การปรับตัวทำงานของ Gen Y ภายใต้แรงกดดันของ Gen X จัดทำเป็นรายงานการวิจัยเรื่อง การทำงานของ Generation Y ภายใต้แรงกดดันของ Generation X โดย มหาวิทยาลัยฟาร์อีสเทอร์น

3) โครงการย่อยที่ 3 โครงการจัดทำฐานข้อมูลกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนที่บูรณาการการเรียนรู้กับการทำงานเพื่อพัฒนามาตรฐานคุณภาพนักศึกษาให้มีคุณลักษณะด้านทักษะชีวิตและงานอาชีพในศตวรรษที่ 21 ในระบบสหกิจศึกษาออนไลน์ของเครือข่ายส่งเสริมการพัฒนาสหกิจศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาภาคเหนือตอนบน จัดทำเป็นรายงานเรื่อง โครงการจัดทำฐานข้อมูลกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนที่บูรณาการการเรียนรู้กับการทำงานเพื่อพัฒนามาตรฐานคุณภาพนักศึกษาให้มีคุณลักษณะด้านทักษะชีวิตและงานอาชีพในศตวรรษที่ 21 ในระบบสหกิจศึกษาออนไลน์ของเครือข่ายส่งเสริมการพัฒนาสหกิจศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาภาคเหนือตอนบน โดย มหาวิทยาลัยพายัพ

6.4 ระยะเวลาในการศึกษา

โครงการทุกโครงการจะดำเนินการในช่วงระยะเวลาระหว่าง 1 มกราคม พ.ศ. 2559 – 31 ธันวาคม พ.ศ. 2559

สรุปรายงานผลการดำเนินการเสนอผ่านคณะกรรมการเครือข่ายภาคเหนือตอนบนเพื่อนำเสนอต่อ
สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา ภายใน 31 ตุลาคม พ.ศ. 2559

| โครงการ/โครงการย่อย | ระยะเวลา ดำเนินงาน | ผู้รับผิดชอบ | หมายเหตุ |
|--|------------------------------|---------------------------------------|--|
| โครงการพัฒนามาตรฐานคุณภาพนักศึกษาในการจัดการเรียนการสอนที่บูรณาการการเรียนรู้กับการทำงาน (WIL) ของมหาวิทยาลัยกลุ่มภาคเหนือตอนบน | กันยายน-ตุลาคม | มหาวิทยาลัย ราชภัฏเชียงใหม่ | รวบรวมข้อมูล จากทุก โครงการและ รายงานสรุปผล |
| 1. โครงการที่ 1 โครงการพัฒนาหลักสูตรทักษะชีวิตและงานอาชีพในศตวรรษที่ 21 สำหรับการจัดการเรียนการสอนที่บูรณาการการเรียนรู้กับการทำงานของมหาวิทยาลัยกลุ่มภาคเหนือตอนบน | | | |
| 1.1 โครงการย่อยที่ 1 โครงการสัมมนาทางวิชาการ : ทักษะทางวิชาชีพและคุณลักษณะบัณฑิตที่นายจ้างต้องการ | กันยายน-ตุลาคม 2559 | สภา อุตสาหกรรม จังหวัดเชียงใหม่ | |
| 1.2 โครงการย่อยที่ 2 โครงการการพัฒนาหลักสูตรทักษะชีวิตและงานอาชีพของนักศึกษาระดับอุดมศึกษาในศตวรรษที่ 21 สำหรับการจัดการเรียนการสอนที่บูรณาการการเรียนรู้กับการทำงานของมหาวิทยาลัยกลุ่มภาคเหนือตอนบน | มกราคม-ตุลาคม 2559 | มหาวิทยาลัย ราชภัฏเชียงใหม่ | |
| 2. โครงการที่ 2 โครงการการพัฒนาคุณภาพนักศึกษาในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่บูรณาการการเรียนรู้กับการทำงานของมหาวิทยาลัยในเครือข่ายอุดมศึกษาตอนบนเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตและงานอาชีพในศตวรรษที่ 21 | | | |
| 2.1 โครงการย่อยที่ 1 โครงการการสร้างบุคลิกภาพและลักษณะนิสัยด้านจิตอาสา จิตสาธารณะนิสิต/นักศึกษา ระบบ WIL และสหกิจศึกษา | มกราคม – ตุลาคม 2559 | มหาวิทยาลัย พะเยา | |
| 2.2 โครงการย่อยที่ 2 โครงการ การปรับตัวทำงานของ Gen Y ภายใต้แรงกดดันของ Gen X | มกราคม – พฤษภาคม 2559 | มหาวิทยาลัย ฟาร์อีสเทอร์น | |
| 2.3 โครงการย่อยที่ 3 โครงการจัดทำฐานข้อมูลกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนที่บูรณาการการเรียนรู้กับการทำงานเพื่อพัฒนามาตรฐานคุณภาพนักศึกษาให้มีคุณลักษณะด้านทักษะชีวิตและงานอาชีพในศตวรรษที่ 21 ในระบบสหกิจศึกษาออนไลน์ของเครือข่ายส่งเสริมการพัฒนาสหกิจศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาภาคเหนือตอนบน | ตุลาคม 2558 – ตุลาคม 2559 | มหาวิทยาลัย พายัพ | |

6.5 การนำผลการพัฒนาทักษะชีวิตและงานอาชีพจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ

6.5.1 มีการประชาสัมพันธ์รายงานตามรายละเอียดโครงการที่ได้ดำเนินงานผ่าน ระบบสหกิจศึกษาออนไลน์ของเครือข่ายส่งเสริมการพัฒนาสหกิจศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาภาคเหนือตอนบน

6.5.2 มหาวิทยาลัยในเครือข่ายอุดมศึกษาตอนบนได้นำตัวอย่างกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิตและงานอาชีพไปเป็นแนวทางการจัดกิจกรรมที่บูรณาการการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการทำงานให้กับนักศึกษา

7. สรุปผลการศึกษา

โครงการพัฒนามาตรฐานคุณภาพนักศึกษาในการจัดการเรียนการสอนที่บูรณาการการเรียนรู้กับการทำงาน (WIL) ของมหาวิทยาลัยกลุ่มภาคเหนือตอนบน เป็นโครงการที่มหาวิทยาลัยในเครือข่ายอุดมศึกษาภาคเหนือตอนบนได้ร่วมกันจัดทำโครงการและได้รับงบประมาณสนับสนุนจากสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาจำนวน ดำเนินการปีการศึกษา 2558 สรุปผลการศึกษาได้ดังนี้

7.1 ขอบเขตการศึกษา

โครงการพัฒนามาตรฐานคุณภาพนักศึกษาของมหาวิทยาลัยกลุ่มภาคเหนือตอนบน ให้มีคุณลักษณะด้านทักษะชีวิตและงานอาชีพในศตวรรษที่ 21 สำหรับการจัดการเรียนการสอนที่บูรณาการการเรียนรู้กับการทำงาน

7.1.1 จัดทำเป็น 2 โครงการใหญ่ และ 5 โครงการย่อย ดังตาราง

| โครงการ/กิจกรรม | มหาวิทยาลัยที่รับผิดชอบ |
|---|-------------------------------|
| 1. โครงการพัฒนาหลักสูตรทักษะชีวิตและงานอาชีพในศตวรรษที่ 21 สำหรับการจัดการเรียนการสอนที่บูรณาการการเรียนรู้กับการทำงาน ของมหาวิทยาลัยกลุ่มภาคเหนือตอนบน | |
| 1.1 โครงการย่อยที่ 1 โครงการสัมมนาทางวิชาการ : ทักษะทางวิชาชีพและคุณลักษณะบัณฑิตที่นายจ้างต้องการ | สภาอุตสาหกรรมจังหวัดเชียงใหม่ |
| 1.2 โครงการย่อยที่ 2 โครงการการพัฒนาหลักสูตรทักษะชีวิตและงานอาชีพของนักศึกษาระดับอุดมศึกษาในศตวรรษที่ 21 สำหรับการจัดการเรียนการสอนที่บูรณาการการเรียนรู้กับการทำงานของมหาวิทยาลัยกลุ่มภาคเหนือตอนบน | มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ |
| 2. โครงการพัฒนาคุณภาพนักศึกษาในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่บูรณาการการเรียนรู้กับการทำงานของมหาวิทยาลัยในเครือข่ายอุดมศึกษาตอนบน | |
| 2.1 โครงการย่อยที่ 1 โครงการการสร้างบุคลิกภาพและลักษณะนิสัยด้านจิตอาสา จิตสาธารณะนิสิต/นักศึกษาระบบ WIL และสหกิจศึกษา | มหาวิทยาลัยพะเยา |
| 2.2 โครงการย่อยที่ 2 การปรับตัวทำงานของ Gen Y ภายใต้แรงกดดันของ Gen X | มหาวิทยาลัยฟาร์อีสเทอร์น |
| 2.3 โครงการย่อยที่ 3 โครงการจัดทำฐานข้อมูลกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนที่บูรณาการการเรียนรู้กับการทำงานเพื่อ พัฒนามาตรฐานคุณภาพนักศึกษาให้มีคุณลักษณะด้านทักษะชีวิตและงานอาชีพในศตวรรษที่ 21 ในระบบสหกิจศึกษาออนไลน์ของเครือข่ายส่งเสริมการพัฒนาสหกิจศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาภาคเหนือตอนบน | มหาวิทยาลัยพายัพ |

7.1.2 กำหนดกรอบการดำเนินการโครงการพัฒนามาตรฐานคุณภาพนักศึกษาในการจัดการเรียนการสอนที่บูรณาการการเรียนรู้กับการทำงาน (WIL) ของมหาวิทยาลัยกลุ่มภาคเหนือตอนบน ประจำปีการศึกษา 2558 ในแต่ละโครงการและโครงการย่อย ที่จัดประชุมในวันอังคารที่ 12 มกราคม 2559 ณ ห้องประชุมป่าสักน้อย โรงแรมโลตัสปางสวนแก้ว อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยและสภาอุตสาหกรรม จังหวัดเชียงใหม่ที่รับผิดชอบนำเสนอกิจกรรมตามโครงการต่อคณะกรรมการ ฯ เพื่อดำเนินการ สรุปผลการประชุม ดังนี้

7.1.3 โครงการพัฒนาหลักสูตรทักษะชีวิตและงานอาชีพในศตวรรษที่ 21 สำหรับการจัดการเรียนการสอนที่บูรณาการการเรียนรู้กับการทำงาน ของมหาวิทยาลัยกลุ่มภาคเหนือตอนบน จำนวน 2 โครงการย่อย

1) โครงการย่อยที่ 1 โครงการสัมมนาทางวิชาการ : ทักษะทางวิชาชีพและคุณลักษณะบัณฑิตที่นายจ้างต้องการ เพื่อสรุปคุณลักษณะของบัณฑิตที่มีคุณภาพพร้อมใช้งานด้านทักษะชีวิตและงานอาชีพใน ศตวรรษที่ 21 หน่วยงานที่รับผิดชอบ คือ สภาอุตสาหกรรมจังหวัดเชียงใหม่ กิจกรรมดำเนินการ คือ การสัมมนาเพื่อศึกษาความต้องการขององค์กรผู้ใช้บัณฑิตถึงคุณลักษณะของบัณฑิตที่มีคุณภาพในมุมมองของผู้ใช้บัณฑิต ที่จะเป็นข้อมูลประกอบการกำหนดทิศทางการพัฒนาบัณฑิตของมหาวิทยาลัยในเครือข่ายอุดมศึกษา ภาคเหนือตอนบน ผู้เข้าร่วมกิจกรรมประกอบด้วยผู้ประกอบการในสาขาวิชาชีพที่หายากและขาดแคลนในตลาดแรงงาน และ ผู้แทนจากสถาบัน การศึกษาในเครือข่ายภาคเหนือตอนบน จำนวน 33 คน กำหนดสาขาวิชาชีพ เน้นทักษะอาชีพใน 3 กลุ่มหลัก คือ งานอุตสาหกรรมอาหาร/เกษตรแปรรูป อุตสาหกรรมยานยนต์/เครื่องจักร/อิเล็กทรอนิกส์ และอื่น ๆ และ อุตสาหกรรมบริการโรงแรมและท่องเที่ยว

2) โครงการย่อยที่ 2 โครงการการพัฒนาหลักสูตรทักษะชีวิตและงานอาชีพของนักศึกษา ระดับอุดมศึกษาในศตวรรษที่ 21 สำหรับการจัดการเรียนการสอนที่บูรณาการการเรียนรู้กับการทำงานของมหาวิทยาลัยกลุ่มภาคเหนือตอนบน เป็นการพัฒนาหลักสูตรด้านทักษะชีวิตและงานอาชีพของนักศึกษา โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน หน่วยงานที่รับผิดชอบ คือมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่งบประมาณ กิจกรรมดำเนินการ โดยจัดประชุมสัมมนาเพื่อพัฒนาหลักสูตรโดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน จำนวน 4 ครั้ง

ครั้งที่ 1 ประชุมคณะกรรมการของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ จำนวน 7 คน เพื่อกำหนด กรอบเนื้อหาหลักสูตร ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง กลยุทธ์การจัดกิจกรรม การพัฒนาและกลยุทธ์การประเมินผล ในการพัฒนาทักษะชีวิตและงานอาชีพ 5 ด้านที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ และได้มาตรฐานตามที่อุดมศึกษากำหนด

ครั้งที่ 2 ประชุมสัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากอาจารย์เครือข่ายอุดมศึกษาภาคเหนือตอนบน ผู้ประกอบการ และผู้ทรงคุณวุฒิที่มีประสบการณ์จากภาครัฐและเอกชนจำนวน 60 คน เพื่อพัฒนาหลักสูตรทักษะชีวิตและงานอาชีพ โดยมีการพัฒนาจัดกิจกรรมร่วมกันตามทักษะ 5 ด้านที่กำหนด

ครั้งที่ 3 ประชุมสัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากอาจารย์เครือข่ายอุดมศึกษาภาคเหนือตอนบน และผู้ทรงคุณวุฒิที่มีประสบการณ์จากภาครัฐและเอกชน จำนวน 60 คน เพื่อนำองค์ความรู้มาพัฒนา ทบทวนการจัดกิจกรรม

ครั้งที่ 4 ประชุมคณะกรรมการจากมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่สรุปผลและจัดทำ รายงานการจัดกิจกรรมตัวอย่างการจัดการเรียนการสอนที่บูรณาการการเรียนรู้กับการทำงานเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตและงานอาชีพ จำนวน 7 คน

7.1.4 โครงการพัฒนาคุณภาพนักศึกษาในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่บูรณาการการเรียนรู้กับการทำงานของมหาวิทยาลัยในเครือข่ายอุดมศึกษาตอนบนมีจำนวน 3 โครงการย่อย

1) โครงการย่อยที่ 1 โครงการการสร้างบุคลิกภาพและลักษณะนิสัยด้านจิตอาสา จิตสาธารณะ นิสิต/นักศึกษาระบบ WIL และสหกิจศึกษา หน่วยงานที่รับผิดชอบ คือ มหาวิทยาลัยพะเยา กำหนดจัดอบรมเน้นนักศึกษาชั้นปีที่ 3 เป็นหลัก กิจกรรมดำเนินการ คือ การจัดการฝึกอบรมนักศึกษา พัฒนาทักษะชีวิตและงานอาชีพ 2 ด้าน คือ ด้านทักษะทางสังคมและการเรียนรู้ข้ามวัฒนธรรมและด้านภาวะผู้นำ และความรับผิดชอบต่อสังคม จำนวน 3 ครั้ง จำนวนผู้เข้าอบรม คือ นิสิตมหาวิทยาลัยพะเยา จำนวนไม่ต่ำกว่า 250 คน ผลลัพธ์ที่ต้องการ คือ นิสิต/นักศึกษามีพัฒนาการด้านบุคลิกภาพที่ดี นิสิต/นักศึกษามีบุคลิกภาพที่ดี ลักษณะ นิสิตที่ดีมีจิตอาสา จิตสาธารณะ มีความตระหนักถึงความสำคัญของตนเอง เข้าใจและยอมรับความแตกต่างของผู้อื่น สามารถวางตัวและปรับตัวเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลง และตอบสนองความต้องการขององค์กร

2) โครงการย่อยที่ 2 โครงการ การปรับตัวทำงานของ Gen Y ภายในแรงกดดันของ Gen X หน่วยงานที่รับผิดชอบคือ มหาวิทยาลัยฟาร์อีสเทอร์น งบประมาณ 250,000 บาท กิจกรรมดำเนินการ คือ การจัดการฝึกอบรมนักศึกษาพัฒนาทักษะชีวิตและงานอาชีพ 5 ด้านจำนวนไม่ต่ำกว่า 300 คน ที่เป็นนักศึกษาจากมหาวิทยาลัยกลุ่มภาคเหนือตอนบนให้มีมาตรฐานคุณภาพที่สอดคล้องกับความคาดหวังของสถานประกอบการที่เป็นผู้ใช้บัณฑิต และจัดกิจกรรมสัมมนาผู้ประกอบการและองค์กรภาคเอกชน เพื่อให้ นักศึกษาได้เรียนรู้จากผู้ทรงคุณวุฒิที่ประสบการณ์จริงทำให้เกิดการเรียนรู้ เชิงพฤติกรรม จัดแบ่งโครงการ อบรม เป็น 3 กลุ่ม ผลลัพธ์ที่ต้องการคือตัวอย่างกิจกรรมพัฒนาทักษะการเรียนรู้กลุ่มชีวิตและงานอาชีพ

3) โครงการย่อยที่ 3 โครงการจัดทำฐานข้อมูลกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนที่บูรณาการเรียนรู้ออกไปทำงานเพื่อพัฒนามาตรฐานคุณภาพนักศึกษาให้มีคุณลักษณะด้านทักษะชีวิตและงานอาชีพ ในศตวรรษที่ 21 ในระบบสหกิจศึกษาออนไลน์ของเครือข่ายส่งเสริมการพัฒนาสหกิจศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา ภาคเหนือตอนบน หน่วยงานที่รับผิดชอบคือ มหาวิทยาลัยพายัพ มีกิจกรรมดำเนินการ 5 กิจกรรม เพื่อพัฒนาระบบการบริหารระบบฐานข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับสหกิจศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาในเครือข่าย อุดมศึกษาตอนบน

8. สรุปผลการดำเนินงาน

8.1 โครงการที่ 1 โครงการพัฒนาหลักสูตรทักษะชีวิตและงานอาชีพในศตวรรษที่ 21 สำหรับการจัดการเรียนการสอนที่บูรณาการเรียนรู้ออกไปทำงาน ของมหาวิทยาลัยกลุ่มภาคเหนือตอนบน

8.1.1 โครงการย่อยที่ 1 โครงการสัมมนาทางวิชาการ : ทักษะทางวิชาชีพและคุณลักษณะบัณฑิต ที่นายจ้างต้องการ หน่วยงานที่รับผิดชอบ สภาอุตสาหกรรม สรุปผลการศึกษา ได้ดังนี้

โครงการที่เสนอขออนุมัติ

1. หลักการและเหตุผล

การพัฒนาคุณภาพของบัณฑิตมีความสำคัญต่อการพัฒนาประเทศ และเป็นพันธกิจที่สำคัญยิ่งของ สถาบันอุดมศึกษา บัณฑิตไทยควรได้รับการพัฒนาให้มีความพร้อมมากที่สุดเมื่อไปทำงานจริงในสถานประกอบการ อยู่ในระดับที่เรียกว่า “บัณฑิตพร้อมใช้” ประเด็นปัญหาหลัก คือ ผู้เรียนขาดทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต ทักษะการทำงาน ที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน ผู้สำเร็จการศึกษามีความสามารถและ ทักษะไม่ตรงกับความต้องการของผู้ประกอบการ เป้าประสงค์สำหรับผู้เรียนในวัยนี้ คือ ผู้เรียนได้รับการพัฒนา อย่างมีคุณภาพทั้งความรู้ ทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต ทักษะการทำงาน ที่สอดคล้องกับตลาดแรงงาน รวมทั้งมี คุณธรรม จริยธรรม มีจิตสาธารณะ และสามารถปรับตัวอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้ สภาอุตสาหกรรมฯ ในฐานะเป็นองค์กรปลายน้ำ ที่ใช้บัณฑิต เห็นความสำคัญที่จะร่วมบูรณาการเรียนรู้ออกไปทำงานเพื่อพัฒนา

ให้นักศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตรงกับความต้องการของสถานประกอบการที่เป็นผู้ใช้บัณฑิต ที่ต้องการบัณฑิตรอบรู้พร้อมทั้งศาสตร์สาขาวิชาที่เกี่ยวข้องกับงาน ทักษะการทำงาน ทักษะชีวิตที่ดี ทักษะทางสังคม จึงจัดทำโครงการ ฯ ร่วมกับเครือข่ายสหกิจศึกษา พร้อมทั้งมีการเชื่อมโยงกิจกรรมกับกลุ่มผู้ประกอบการ ได้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะชีวิตและงานอาชีพร่วมกันภายใต้ชื่อย่อว่า “WIL” มาจากคำว่า Work-integrated Learning หมายถึง ผสมผสานระหว่างการเรียนรู้กับการปฏิบัติงาน

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 ศึกษาความต้องการของสถานประกอบการผู้ใช้บัณฑิตถึงคุณลักษณะของบัณฑิตที่มีคุณภาพ
- 2.2 กำหนดกรอบสมรรถนะของแต่ละสายอาชีพ แยกตามกลุ่มอุตสาหกรรมต้นแบบ

3. กลุ่มเป้าหมาย

- 3.1 ผู้ประกอบการใน 4 กลุ่มอุตสาหกรรม จำนวน 20 ราย ดังต่อไปนี้
 - 1) อุตสาหกรรมอาหาร/เกษตรแปรรูป
 - 2) อุตสาหกรรมยานยนต์/เครื่องจักร/อิเล็กทรอนิกส์ และอื่น ๆ
 - 3) อุตสาหกรรมบริการโรงแรม และท่องเที่ยว
- 3.2 ผู้แทนเครือข่ายอุดมศึกษาภาคเหนือตอนบน จำนวน 10 สถาบัน 10 ราย

4. ระยะเวลาดำเนินการ

ระหว่างเดือนกันยายน 2559 – เดือนตุลาคม 2559

5. วิธีการ/กิจกรรมดำเนินงาน

- 5.1 จัดเสวนาระดมสมองในรูปแบบ Focus Group แยกตามกลุ่มอุตสาหกรรม
- 5.2 การอภิปรายกลุ่มย่อย
- 5.3 การนำเสนอ การวิจารณ์
- 5.4 การศึกษาดูงานองค์กรต้นแบบ 1 ตัวอย่าง
- 5.5 สรุปผลการดำเนินงาน
- 5.6 ประเมินผลโครงการ

6. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 6.1 คุณลักษณะของบัณฑิตที่มีคุณภาพในมุมมองของผู้ประกอบการ
- 6.2 ได้กรอบสมรรถนะของแต่ละสายอาชีพ แยกตามกลุ่มอุตสาหกรรมต้นแบบ

โครงการสัมมนาทางวิชาการ : ทักษะทางวิชาชีพและคุณลักษณะบัณฑิตที่นายจ้างต้องการ มีข้อมูลสรุปทักษะที่ผู้ประกอบการต้องการตามผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรีที่สอดคล้องกับทักษะชีวิตและงานอาชีพ ดังนี้

1. ระยะเวลาการดำเนินการ วันที่ 7 ตุลาคม 2559 สถานที่ โรงแรม ศิริปิ่นนา รีสอร์ท จ.เชียงใหม่
2. ผู้เข้าร่วมการประชุมสัมมนา จำนวน 33 คน

ผลการดำเนินงานตามโครงการ

สรุปผลจากการประชุมสัมมนา “ทักษะทางวิชาชีพและคุณลักษณะบัณฑิตที่นายจ้างต้องการ” ทักษะทางวิชาชีพ หมายถึง ความรู้ ความสามารถ ทักษะเฉพาะในสายวิชาชีพนั้น ๆ รวมถึงคุณลักษณะบุคคล (Functional/Technical Competency) ที่พนักงานจำเป็นต้องมีเพื่อให้บรรลุเป้าหมายความสำเร็จในหน้าที่การงาน

| กลุ่มอุตสาหกรรม | ทักษะทางวิชาชีพ |
|--|--|
| อุตสาหกรรมอาหาร/เกษตรแปรรูป | <ul style="list-style-type: none"> - ความรู้ด้านกระบวนการผลิต - ความรู้ด้านการตรวจสอบคุณภาพ - ความรู้เกี่ยวกับเครื่องจักร - ความรู้เรื่องการจัดการ Waste - ความรู้เกี่ยวกับเรื่องระบบมาตรฐาน เช่น HACCP, GMP, RD, ISO, QC, QA เป็นต้น - ความรู้เกี่ยวกับกฎหมายด้านต่าง ๆ - ความรู้ความสามารถเกี่ยวกับเทคโนโลยีใหม่ ๆ ด้าน Productivity Improvement - ทักษะเฉพาะทางเช่น งานช่าง |
| อุตสาหกรรมยานยนต์/เครื่องจักร/อิเล็กทรอนิกส์ และอื่น ๆ | <ul style="list-style-type: none"> - ความรู้ด้านวิศวกรรม - ความรู้ด้านวิศวกรรมกล - การออกแบบผลิตภัณฑ์และกระบวนการผลิต - การควบคุมคุณภาพ - การบริหารงานอุตสาหกรรม - ความสามารถในการประยุกต์ความรู้ทางด้านอิเล็กทรอนิกส์และคอมพิวเตอร์ |
| อุตสาหกรรมบริการโรงแรมและท่องเที่ยว | <ul style="list-style-type: none"> - ความรู้ด้านอุตสาหกรรมท่องเที่ยว ประกอบด้วย ธุรกิจโรงแรม การขนส่ง ภัตตาคาร มัคคุเทศก์ ของที่ระลึก ธุรกิจMICE และธุรกิจที่เกี่ยวข้องเนื่องกับการท่องเที่ยว - ความสามารถด้านเทคโนโลยี IT - ทักษะการขาย - ความรู้ความสามารถด้านการตลาด - ความรอบรู้เกี่ยวกับ Thailand 4.0 |

คุณลักษณะบัณฑิตที่นายจ้างต้องการ

1. กลุ่มอุตสาหกรรมโรงงาน (อุตสาหกรรมอาหาร/เกษตรแปรรูป/อุตสาหกรรมยานยนต์/เครื่องจักร/อิเล็กทรอนิกส์ และอื่น ๆ)

- 1.1 ความสามารถในการรับสภาวะแรงกดดัน
- 1.2 การยอมรับความเปลี่ยนแปลง
- 1.3 การพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง/ความใฝ่รู้
- 1.4 ความมุ่งมั่นในการทำงาน
- 1.5 ความศรัทธาต่ออาชีพ
- 1.6 ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์/การคิดนอกกรอบ
- 1.7 ความกระตือรือร้น

- 1.8 คุณธรรมจริยธรรม ความมีวินัย และความซื่อสัตย์
- 1.9 การมีจิตอาสา
- 1.10 ความสามารถในการวิเคราะห์แก้ไขปัญหา (เชิงป้องกัน)
- 1.11 ความสามารถในการสื่อสาร และการนำเสนอ

2. กลุ่มอุตสาหกรรมบริการ

- 2.1 การมีใจรักงานบริการ (Service Mind)
- 2.2 ความสามารถทางด้านภาษาต่างประเทศ
- 2.3 ความมีระเบียบวินัย/ความอดทน
- 2.4 การตระหนักถึงความเป็นเจ้าของ
- 2.5 มนุษย์สัมพันธ์ ความมีน้ำใจ ความเสียสละ
- 2.6 วุฒิภาวะทางอารมณ์
- 2.7 การสื่อสาร
- 2.8 การทำงานเป็นทีม
- 2.9 ความใฝ่รู้
- 2.10 จรรยาบรรณ

สรุปสาระสำคัญจากผลการดำเนินการ

มีข้อมูลสรุปทักษะที่ผู้ประกอบการต้องการตามผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรีที่สอดคล้องกับทักษะชีวิตและงานอาชีพ ดังนี้

| ผลการเรียนรู้ | ทักษะในศตวรรษที่21ที่ต้องการ |
|--|--|
| คุณธรรม จริยธรรม ความมีวินัย ความรับผิดชอบต่อหน้าที่ในการปฏิบัติงานความอดทน ความตั้งใจในการทำงาน | ความซื่อสัตย์ต่อวิชาชีพ |
| ความรู้ ความรู้ทางวิชาการ เช่น ความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาวิชาการตามหลักสูตร | ทักษะอาชีพและทักษะการเรียนรู้ |
| ทักษะทางปัญญา ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ความสามารถในการประยุกต์ความรู้กับการทำงาน | ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณและทักษะในการแก้ปัญหา รวมถึงทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม |
| ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ควรมีความกล้าแสดงออกในการซักถามหรือกล้าแสดงความคิดเห็น การพัฒนาบุคลิกภาพให้มีความเป็นผู้ นำ กล้าแสดงออก | ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ รวมถึงทักษะด้านความเข้าใจในสังคมต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ |

| | |
|--|---|
| ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ความสามารถในการใช้เครื่องมือ | ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ เทคโนโลยี สารสนเทศ การสื่อสารและรู้เท่าทันสื่อ |
|--|---|

8.1.2 โครงการย่อยที่ 2 โครงการพัฒนาหลักสูตรทักษะชีวิตและงานอาชีพของนักศึกษา ระดับอุดมศึกษาในศตวรรษที่ 21 สำหรับการจัดการเรียนการสอนที่บูรณาการการเรียนรู้กับการทำงาน ของ มหาวิทยาลัยกลุ่มภาคเหนือตอนบน หน่วยงานที่รับผิดชอบ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ สรุปผลการศึกษา ได้ดังนี้

โครงการที่เสนอขออนุมัติ

1. หลักการและเหตุผล

สังคมปัจจุบันเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ ความรู้และภูมิปัญญาเป็นเครื่องมือสำคัญในการเสริมสร้าง ศักยภาพและความสามารถในการแข่งขันของสถาบันอุดมศึกษา การพัฒนาคุณภาพของบัณฑิตมีความสำคัญ ต่อการพัฒนาประเทศ และเป็นพันธกิจที่สำคัญยิ่งโดยเฉพาะเมื่อประเทศไทยต้องก้าวสู่ประชาคมอาเซียนในปี พ.ศ. 2558 บัณฑิตไทยจึงควรได้รับการพัฒนาให้มีความพร้อมมากที่สุด เมื่อไปทำงานจริงในสถาน ประกอบการให้อยู่ในระดับที่เรียกว่า “ บัณฑิตพร้อมใช้” การจัดการศึกษาในระดับปริญญาตรี มีประเด็น ปัญหาหลัก คือ ผู้เรียนขาดทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต ทักษะการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของ ตลาดแรงงาน และผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะไม่ตรงกับความต้องการของผู้ประกอบการ เป้าประสงค์ สำหรับผู้เรียนในวัยนี้ คือ ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างมีคุณภาพทั้งความรู้ ทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต ทักษะการ ทำงาน ที่สอดคล้องกับตลาดแรงงาน รวมทั้งมีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสาธารณะและสามารถปรับตัวอยู่ ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้

กระบวนการจัดการศึกษาในระดับอุดมศึกษา เน้นการจัดการศึกษาเพื่อสร้างวิชาชีพหรือการมีงานทำ ผลิตบัณฑิตให้มีคุณภาพสอดคล้องกับการดำรงชีวิตในแต่ละยุคแต่ละสมัยและความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต ซึ่งสอดคล้องกับหลักการประกันคุณภาพการศึกษาระดับอุดมศึกษาฉบับ พ.ศ. 2557 ที่ตระหนักถึงความสำคัญ ในการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ประกอบด้วยทักษะ 3 ทักษะ คือ ทักษะด้านการเรียนรู้และ นวัตกรรม ทักษะสารสนเทศ สื่อและเทคโนโลยี และทักษะชีวิตและอาชีพ ที่เป็นสิ่งที่จำเป็นและสำคัญสำหรับ นักศึกษาในยุคนี้ การพัฒนาการศึกษาไทยกับการเตรียมความพร้อมนักศึกษาสู่ศตวรรษที่ 21 ได้กำหนด คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของคนไทยในศตวรรษที่ 21 ว่า สมรรถนะของนักศึกษาอุดมศึกษาในศตวรรษที่ 21 ด้านทักษะชีวิตและงานอาชีพ เพื่อพัฒนาคุณภาพบัณฑิต ควรมีคุณลักษณะที่สำคัญที่เพียงพอต่อการพัฒนาใน สายงานอาชีพและการใช้ชีวิตในการทำงาน 5 ด้าน คือ 1) ความยืดหยุ่นและการปรับตัว (Flexibility and Adaptability) 2) ความคิดริเริ่มและเป็นผู้นำ (Initiative and Self-Direction) 3) ทักษะทางสังคมและการ เรียนรู้ข้ามวัฒนธรรม (Social and Cross-Cultural Skills) 4) การเป็นผู้สร้างผลงานหรือผลผลิตและความ รับผิดชอบเชื่อถือได้ (Productivity and Accountability) และ 5) ภาวะผู้นำและความรับผิดชอบ (Leadership and Responsibility)

มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่เห็นความสำคัญในการจัดการเรียนการสอนที่บูรณาการการเรียนรู้กับ การทำงาน เพื่อพัฒนาให้นักศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตรงกับความต้องการของสถานประกอบการที่ เป็นผู้ใช้บัณฑิตที่ต้องการบัณฑิตรอบรู้ ถึงพร้อมทั้งศาสตร์สาขาวิชาที่เกี่ยวข้องกับงาน ทักษะการทำงาน ทักษะ ชีวิตที่ดี จึงจัดทำโครงการพัฒนามาตรฐานคุณภาพนักศึกษาในการจัดการเรียนการสอนที่บูรณาการการเรียนรู้ กับการทำงานของมหาวิทยาลัยกลุ่มภาคเหนือตอนบน เสนอต่อเครือข่ายอุดมภาคเหนือตอนบนเพื่อพัฒนา

หลักสูตรทักษะชีวิตและงานอาชีพของนักศึกษาระดับอุดมศึกษาในศตวรรษที่ 21 สำหรับการจัดการเรียนการสอนที่บูรณาการการเรียนรู้กับการทำงานของมหาวิทยาลัยกลุ่มภาคเหนือตอนบน ให้แต่ละมหาวิทยาลัยมีต้นแบบหลักสูตร กลยุทธ์ในการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนที่บูรณาการการเรียนรู้กับการทำงานได้มาตรฐานคุณภาพสอดคล้องกับความคาดหวังของสถานประกอบการ พร้อมทั้งมีการเชื่อมโยงโครงการ/กิจกรรมในการพัฒนานักศึกษา ในเครือข่ายอุดมศึกษาภาคเหนือตอนบนได้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะชีวิตและงานอาชีพร่วมกัน

2. วัตถุประสงค์ของการศึกษา

2.1 เพื่อให้มหาวิทยาลัยกลุ่มภาคเหนือตอนบนการมีส่วนร่วมพัฒนาหลักสูตรด้านทักษะชีวิตและงาน อาชีพของนักศึกษาระดับอุดมศึกษาในศตวรรษที่ 21 ทำให้การจัดการเรียนการสอนที่บูรณาการการเรียนรู้กับการทำงานได้มาตรฐานคุณภาพตรงความต้องการของสถานประกอบการ

2.2 เพื่อเสนอรูปแบบกิจกรรมต่าง ๆ ที่พัฒนาทักษะชีวิตและงานอาชีพที่สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ ที่คาดหวังตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี

2.3 เพื่อให้มหาวิทยาลัยในกลุ่มภาคเหนือตอนบนมีตัวอย่างกิจกรรมการพัฒนานักศึกษาที่เน้นทักษะชีวิตและงานอาชีพในศตวรรษที่ 21 ในการจัดการเรียนการสอนที่บูรณาการการเรียนรู้กับการทำงาน

3. กลุ่มเป้าหมาย

ผู้เข้าร่วมประชุมสัมมนาประกอบด้วยบุคลากรจากสถานประกอบการและคณะอนุกรรมการพัฒนาหลักสูตรทักษะชีวิตและงานอาชีพในศตวรรษที่ 21 สำหรับการจัดการเรียนการสอนที่บูรณาการการเรียนรู้กับการทำงาน ของมหาวิทยาลัยกลุ่มภาคเหนือตอนบน จำนวนประมาณ 60 คน

4. ระยะเวลาดำเนินงาน

ระหว่างเดือน มกราคม – ตุลาคม 2559

5. วิธีการดำเนินงาน

5.1 การจัดประชุมกลุ่มย่อยสำหรับคณะอนุกรรมการจากมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ เพื่อเตรียมการประชุมและสรุปผลการประชุม จำนวน 5 ครั้ง

5.2 การประชุมสัมมนากลุ่มใหญ่เพื่อพัฒนาหลักสูตร จำนวน 3 ครั้ง

ครั้งที่ 1 เพื่อกำหนดกรอบเนื้อหาหลักสูตร ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง กลยุทธ์การจัดกิจกรรมการพัฒนา และกลยุทธ์การประเมินผล ในการพัฒนาทักษะชีวิตและงานอาชีพกำหนดเป็น 5 ด้าน ที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการและได้มาตรฐานตามที่อุดมศึกษากำหนด ประกอบด้วย

ด้านที่ 1 ความสามารถในการยืดหยุ่นและการปรับตัว (Flexibility and Adaptability)

ด้านที่ 2 ความคิดริเริ่มและเป็นผู้นำ (Initiative and Self-Direction)

ด้านที่ 3 ทักษะทางสังคมและการเรียนรู้ข้ามวัฒนธรรม (Social and Cross-Cultural Skills)

ด้านที่ 4 การสร้างผลผลิตและความรับผิดชอบ (Productivity and Accountability) และ

ด้านที่ 5 ภาวะผู้นำและความรับผิดชอบ (Leadership and Responsibility)

ครั้งที่ 2 พัฒนาหลักสูตรทักษะชีวิตและงานอาชีพ โดยให้มีข้อมูลที่มีกิจกรรมที่สำคัญตามทักษะชีวิตและงานอาชีพที่กำหนด จัดเป็นโครงการการประชุมสัมมนา 2 ครั้ง

ครั้งที่ 3 การจัดประชุมกลุ่มย่อยสำหรับคณะอนุกรรมการจากมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ จำนวน 1 ครั้ง เพื่อสรุปผลและจัดทำรายงานการพัฒนาหลักสูตรและนำเสนอตัวอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่บูรณาการการเรียนรู้กับการทำงานเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตและงานอาชีพ

6. ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ

6.1 เชิงปริมาณ

- 1) จำนวนครั้งในการประชุมสัมมนาเป็นไปตามเป้าหมาย
- 2) ผู้ร่วมในการพัฒนาหลักสูตรประกอบด้วย บุคลากรทั้งฝ่ายมหาวิทยาลัยและสถานประกอบการกลุ่มภาคเหนือตอนบนจำนวนไม่น้อยกว่า 60 คน
- 3) เครือข่ายภาคเหนือตอนบนมีหลักสูตรและตัวอย่างกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิตและงานอาชีพเพื่อพัฒนาคุณภาพบัณฑิตพร้อมใช้งานที่ตรงกับความต้องการของสถานประกอบการ

6.2 เชิงคุณภาพ

มหาวิทยาลัยในกลุ่มภาคเหนือตอนบนมีหลักสูตรและตัวอย่างกิจกรรมเพื่อปรับใช้ในการพัฒนาคุณภาพนักศึกษาให้มีคุณลักษณะของบัณฑิตพื้นฐานในศตวรรษที่ 21 ที่สำคัญ คือ ทักษะชีวิตและงานอาชีพ

7. ผลการดำเนินงานที่คาดว่าจะได้รับ

7.1 ผลผลิต (Output)

- 1) สถานประกอบการและอาจารย์จากเครือข่ายภาคเหนือตอนบนเข้าร่วมโครงการอย่างน้อย 80 %
- 2) เครือข่ายภาคเหนือตอนบนมีหลักสูตรและตัวอย่างกิจกรรมการพัฒนาทักษะชีวิตและงานอาชีพเพื่อพัฒนาคุณภาพบัณฑิตพร้อมใช้งานที่ตรงกับความต้องการของสถานประกอบการ

7.2 ผลลัพธ์ (Outcome)

- 1) องค์กรผู้ใช้บัณฑิตทราบถึงความสำคัญและประโยชน์ของการพัฒนาคุณภาพของนักศึกษา
- 2) เกิดการบูรณาการความร่วมมือของเครือข่ายสถาบันอุดมศึกษาและองค์กรผู้ใช้บัณฑิตในเขตภาคเหนือตอนบน

7.3 ผลกระทบ (Impact)

บัณฑิตมีคุณภาพตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน และสามารถทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพในตลาดแรงงานเสรีของประชาคมอาเซียน

โครงการพัฒนาหลักสูตรทักษะชีวิตและงานอาชีพของนักศึกษาระดับอุดมศึกษาในศตวรรษที่ 21 สำหรับการจัดการเรียนการสอนที่บูรณาการการเรียนรู้กับการทำงาน ของมหาวิทยาลัยกลุ่มภาคเหนือตอนบน มีข้อมูลสรุป ดังนี้

ครั้งที่ 1

1. ระยะเวลาดำเนินงาน ระหว่างเดือนมกราคม ถึงเดือน พฤษภาคม 2559
2. ผู้เข้าร่วมการประชุม จำนวน 7 คน

ครั้งที่ 2

1. ระยะเวลาดำเนินงาน วันที่ 26 กรกฎาคม 2559
2. ผู้เข้าร่วมการประชุมสัมมนา จำนวน 60 คน

ครั้งที่ 3

1. ระยะเวลาดำเนินงานวันที่ 17 กันยายน 2559
2. ผู้เข้าร่วมการประชุมสัมมนา จำนวน 60 คน

ผลการดำเนินงานตามโครงการ

ครั้งที่ 1 ประชุมคณะกรรมการของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ จำนวน 7 คน จัดประชุมในระหว่างเดือนมกราคม พ.ศ. 2559 – 31 พฤษภาคม พ.ศ. 2559 จำนวน 5 ครั้ง ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ เพื่อกำหนดกรอบเนื้อหาหลักสูตร ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง กลยุทธ์การจัดกิจกรรม การพัฒนาและกลยุทธ์การประเมินผล ในการพัฒนาทักษะชีวิตและงานอาชีพ 5 ด้านที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ และได้มาตรฐานตามที่อุดมศึกษากำหนด สรุปผลได้ดังนี้

1. ผู้เข้าประชุมและกำหนดการประชุม

คณะกรรมการของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ จำนวน 7 คน จัดประชุมในระหว่างเดือนมกราคม พ.ศ. 2559 – 31 พฤษภาคม พ.ศ. 2559 จำนวน 5 ครั้ง ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

2. กรอบแนวคิด

กำหนดกรอบเนื้อหาหลักสูตร ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง กลยุทธ์การจัดกิจกรรม การพัฒนาและกลยุทธ์การประเมินผล ตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ 5 ด้านที่กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษากำหนด โดยทักษะชีวิตและงานอาชีพ 5 ด้านที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ ประกอบด้วย 1) ความสามารถในการปรับตัวและยืดหยุ่น (adaptability and flexibility) 2) ความคิดริเริ่มและการเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง (initiative and self-direction) 3) ปฏิสัมพันธ์ทางสังคมและข้ามวัฒนธรรม (social and cross-cultural interaction) 4) ความรับผิดชอบและความสามารถผลิตผลงาน (accountability and productivity) และ 5) ความเป็นผู้นำและรับผิดชอบต่อสังคม (leadership and social responsibility)

3. จุดมุ่งหมายของหลักสูตร

มุ่งพัฒนาผู้เรียนโดยการจัดการเรียนรู้ผ่านกิจกรรม เพื่อให้มีความเข้าใจและความคุ้นเคยกับโลกแห่งความเป็นจริงของการทำงาน ทักษะชีวิตและงานอาชีพที่สังคมในศตวรรษที่ 21 ที่ต้องการพัฒนาคนประกอบด้วย ความยืดหยุ่นและความสามารถในการปรับตัว การริเริ่มสร้างสรรค์และกำกับดูแลตนเองได้ ทักษะสังคมและสังคมข้ามวัฒนธรรม การเป็นผู้สร้างผลงานหรือผลผลิตและความรับผิดชอบต่อผู้อื่นภาวะผู้นำและความรับผิดชอบ ทำให้ผู้เรียนมีทักษะของงานอาชีพและทักษะในการพัฒนาตนเองที่เป็นคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของตลาดแรงงาน

4. เนื้อหาวิชาของหลักสูตร

คุณลักษณะของคนในศตวรรษที่ 21 ที่ต้องพัฒนาสร้างความเข้าใจและความคุ้นเคยกับโลกแห่งความเป็นจริงของการทำงานและการเรียนรู้ ประกอบด้วย ความยืดหยุ่น และความสามารถในการปรับตัว การริเริ่มสร้างสรรค์และกำกับดูแลตนเองได้ ทักษะสังคมและสังคมข้ามวัฒนธรรม การเป็นผู้สร้างผลงานหรือผลผลิตและความรับผิดชอบต่อผู้อื่นภาวะผู้นำและความรับผิดชอบ เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะในการพัฒนาตนเองเพื่อการประกอบวิชาชีพในสังคมของคนในศตวรรษที่ 21

5. รูปแบบการจัดการศึกษา

หลักสูตรที่พัฒนาขึ้นจะเน้นการจัดการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณลักษณะพึงประสงค์ เพื่อให้ นักศึกษาของมหาวิทยาลัยในกลุ่มภาคเหนือตอนบนเป็นบัณฑิตที่มีทักษะการเรียนรู้สำหรับแห่งศตวรรษที่ 21 ที่พร้อมปฏิบัติงานสหกิจศึกษาและเข้าสู่การทำงานอย่างมีคุณภาพตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน โดยแบ่งผลการเรียนรู้ที่คาดหวังและต้องพัฒนาทักษะชีวิตและงานอาชีพที่ตลาดแรงงานต้องการ ใน 5 ด้าน

ด้านที่ 1 ความสามารถในการปรับตัวและยืดหยุ่น (adaptability and flexibility)

ด้านที่ 2 ความคิดริเริ่มและการเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง (initiative and self-direction)

ด้านที่ 3 ปฏิสัมพันธ์ทางสังคมและข้ามวัฒนธรรม (social and cross-cultural interaction)

ด้านที่ 4 ความรับผิดชอบและความสามารถผลิตผลงาน (accountability and productivity)

ด้านที่ 5 ความเป็นผู้นำและรับผิดชอบต่อสังคม (leadership and social responsibility)

6. ผลการเรียนรู้ สมรรถนะด้านชีวิตและงานอาชีพที่คาดหวังให้เกิดขึ้นกับนักศึกษา

6.1 ผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรีที่คาดหวัง

ด้านคุณธรรม จริยธรรม

1) มีคุณธรรม จริยธรรมในการดำรงชีวิตและประกอบวิชาชีพ มีจิตสาธารณะและมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวม

ด้านความรู้

1) มีความรู้และทักษะพื้นฐานในการประกอบอาชีพได้เป็นอย่างดี มีความรู้ที่เกิดจากการบูรณาการความรู้ในศาสตร์ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องและต่อยอดองค์ความรู้ในงานอาชีพ

ด้านทักษะทางปัญญา

1) มีความสามารถในการจัดระบบความคิด คิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และคิดสร้างสรรค์สิ่งใหม่ได้ สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ภาคทฤษฎี ภาคปฏิบัติ ไปสู่การฝึกประสบการณ์ภาคสนาม และการปฏิบัติงานจริงตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม

ด้านทักษะด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

1) มีความสามารถในการบริหารจัดการ ปฏิบัติและรับผิดชอบต่องานตามหน้าที่และบทบาทของตนในการทำงานเป็นทีมได้

2) มีความสามารถในการพัฒนาตนเอง พัฒนางานและพัฒนาสังคม สามารถจัดการทรัพยากรเพื่อการทำงานและการบริหารได้อย่างเหมาะสม

ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

1) มีความสามารถในการใช้ภาษาและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการติดต่อสื่อสาร และการนำเสนอข้อมูลได้อย่างมีประสิทธิภาพ

6.2 สมรรถนะตามทักษะการเรียนรู้ของคนในศตวรรษที่ 21 ด้านชีวิตและอาชีพที่คาดหวัง

ด้านที่ 1 ความสามารถในการปรับตัวและยืดหยุ่น (adaptability and flexibility)

1.ปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลง

1.1 สามารถปรับตัวตามบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบและบริบทตามช่วงเวลาที่กำหนด

1.2 สามารถปรับตัวเพื่อการเปลี่ยนแปลงบรรยากาศของการทำงานในองค์กรที่ดีขึ้น

2. มีความยืดหยุ่น

2.1 สามารถหลอมรวมผลสะท้อนของงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.2 เป็นผู้นำที่สร้างสรรค์ให้เกิดผลเชิงบวกกับการทำงาน

2.3 มีความรู้ความเข้าใจในการสร้างสมดุลและความเสมอภาคอย่างรอบด้านเพื่อก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในเชิงสร้างสรรค์ของการทำงาน

ด้านที่ 2 ความคิดริเริ่มและการเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง (initiative and self-direction)

1. สามารถกำหนดเป้าหมายและใช้เวลาและการจัดการให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดในการทำงาน

2. สามารถกำกับติดตามจำแนกวิเคราะห์จัดเรียงลำดับความสำคัญและกำหนดภารกิจงานอย่าง

มีอิสระปราศจากการควบคุมจากภายนอก

3. มีความมุ่งมั่นสู่ความเชี่ยวชาญทั้งทางด้านทักษะความรู้และขยายผลสู่ผู้มีอาชีพ

4. มีความเป็นผู้นำในการเรียนรู้และสามารถสะท้อนผลและเก็บเกี่ยวประสบการณ์จากอดีตมุ่งสู่เส้นทางแห่งความก้าวหน้าในอนาคต

ด้านที่ 3 ปฏิสัมพันธ์ทางสังคมและข้ามวัฒนธรรม (social and cross-cultural interaction)

ก. ประสิทธิภาพเชิงสัมพันธ์ร่วมกับผู้อื่น (Interact Effectively with Others)

1. รอบรู้ในการสร้างประสิทธิภาพจังหวะเวลาที่เหมาะสมในการฟัง-การพูดและใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารในโอกาสต่าง ๆ

2. สร้างศักยภาพต่อการควบคุมให้เกิดการยอมรับในความเป็นผู้นำทางวิชาชีพ

ข. การสร้างทีมงานที่มีคุณภาพ (Work Effectively in Diverse Terms)

1. ยอมรับในข้อแตกต่างทางวัฒนธรรมและภารกิจงานของทีมงานที่แตกต่างกันหลากหลาย

ลักษณะ

2. เปิดโลกทัศน์และปลูกจิตสำนึกเพื่อมองเห็นการยอมรับในข้อแตกต่างสามารถมองเห็นคุณค่าในความแตกต่างเหล่านั้น

3. พึงระลึกเสมอว่าข้อแตกต่างเชิงสังคมและวัฒนธรรมนั้นสามารถนำมาสร้างสรรค์เป็นแนวคิดใหม่ ๆ ให้เกิดขึ้นได้โดยการคิดค้นนวัตกรรมเพื่อการสร้างงานอย่างมีคุณภาพ

ด้านที่ 4 ความรับผิดชอบและความสามารถผลิตผลงาน (accountability and productivity)

ก. การจัดการโครงการ (Manage Projects)

1. กำหนดเป้าหมายให้ชัดเจนเพื่อมุ่งสู่ความสำเร็จของงาน

2. วางแผนจัดเรียงลำดับความสำคัญของงานและบริหารจัดการให้เกิดผลลัพธ์ที่มุ่งหวัง

ข. ผลผลิตที่เกิดขึ้น (Produce Results)

สร้างผลผลิตที่มีคุณภาพสูงโดยมีจุดเน้นในด้านต่าง ๆ ได้แก่

1. การทำงานทางวิชาชีพที่สุจริต

2. สามารถบริหารเวลาและบริหารโครงการได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. เน้นภารกิจงานในเชิงสหกิจ (Multi-Tasks)

4. การมีส่วนร่วมอย่างแข็งขัน

5. นำเสนอผลงานอย่างมืออาชีพ

6. ยอมรับผลที่เกิดขึ้นด้วยความชื่นชม

ด้านที่ 5 ความเป็นผู้นำและรับผิดชอบต่อสังคม (leadership and social responsibility)

ก. ความเป็นตัวแบบและเป็นผู้นำคนอื่น (Guide and Lead Others)

1. ใช้ทักษะการแก้ไขปัญหาระหว่างบุคคลได้เพื่อนำพาคณะการก้าวบรรลุจุดมุ่งหมาย

2. เป็นตัวกลางหรือผู้ประสานงานที่มีประสิทธิภาพสามารถชี้แนะและนำพาคณะการก้าวสู่ผลลัพธ์ที่

พึงประสงค์

3. ยอมรับความสามารถของคณะทำงานหรือผู้ร่วมงานที่มีความแตกต่างกัน

4. เป็นแบบอย่างในพฤติกรรมที่พึงประสงค์ผู้อื่นยอมรับ

6.3 ข้อมูลแสดงความสัมพันธ์ของ ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอน และกลยุทธ์การประเมินกับ ทักษะชีวิตและงานอาชีพในศตวรรษที่ 21

ด้านที่ 1 ความสามารถในการปรับตัวและยืดหยุ่น (adaptability and flexibility)

| ผลการเรียนรู้ที่ต้องพัฒนา | | กลยุทธ์การจัดกิจกรรม | กลยุทธ์การประเมินผล |
|--|--|--|---|
| มคอ. | สมรรถนะที่ต้องการ | | |
| <p>1.ด้านคุณธรรม</p> <p>1.1 มีคุณธรรม จริยธรรมในการดำรงชีวิตและประกอบวิชาชีพ มีจิตสาธารณะและมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวม</p> <p>2. ด้านความรู้</p> <p>2.1 มีความรู้และทักษะพื้นฐานในการประกอบอาชีพได้เป็นอย่างดี มีความรู้ที่เกิดจากการบูรณาการความรู้ในศาสตร์ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องและต่อยอดองค์ความรู้ในงานอาชีพ</p> <p>3. ทักษะทางปัญญา</p> <p>3.1 มีความสามารถในการจัดระบบความคิด คิดวิเคราะห์ สังเคราะห์และคิดสร้างสรรค์สิ่งใหม่ได้ สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ภาคทฤษฎี ภาคปฏิบัติไปสู่การฝึกประสบการณ์ ภาคนามและการปฏิบัติงานจริงตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม</p> <p>4. ทักษะด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบต่อ</p> <p>4.1 มีความสามารถในการบริหารจัดการ ปฏิบัติและรับผิดชอบต่องานตามหน้าที่และบทบาทของตนในการทำงานเป็นทีมได้</p> <p>4.2 มีความสามารถในการพัฒนาตนเอง พัฒนางานและพัฒนาสังคม สามารถจัดการทรัพยากรเพื่อการทำงานและการบริหารได้อย่างเหมาะสม</p> <p>5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>5.1 มีความสามารถในการใช้</p> | <p>1.1 สามารถปรับตัวตามบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบและบริบทตามช่วงเวลาที่กำหนด</p> <p>2.1 มีความรู้ความเข้าใจในการสร้างสมดุลและความเสมอภาคอย่างรอบด้านเพื่อก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในเชิงสร้างสรรค์ของการทำงาน</p> <p>3.1 สามารถหลอมรวมผลสะท้อนของงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>4.1 เป็นผู้หน้าที่สร้างสรรค์ให้เกิดผลเชิงบวกกับการทำงาน</p> <p>4.2 สามารถปรับตัวเพื่อการเปลี่ยนแปลงบรรยากาศของการทำงานในองค์กรที่ดีขึ้น</p> | <p>1. การบรรยายเพื่อให้ความรู้เชิงประสบการณ์ และการถาม ตอบ เพื่อการมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ร่วมกัน</p> <p>2. การจัดกิจกรรมโดยใช้กรณีศึกษา และอภิปรายร่วมกัน</p> <p>3. การกำหนดหัวข้อเพื่อการศึกษา ค้นคว้า จัดทำรายงานและการนำเสนอ</p> | <p>1.ประเมินโดยใช้การสังเกตจากความสนใจในกิจกรรมการเรียนรู้</p> <p>2.ประเมินคุณภาพการทำงานที่ได้รับมอบหมายและนำเสนองาน</p> <p>3. ประเมินจากผลการวิเคราะห์เชิงประจักษ์ความสามารถในการปรับตัวและยืดหยุ่น</p> <p>4. ประเมินจากการสอบภาคทฤษฎีและปฏิบัติ</p> <p>5. การประเมินเปรียบเทียบในทักษะชีวิตและอาชีพก่อนและหลังการพัฒนาในภาพรวม</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| ภาษาและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการติดต่อสื่อสาร และการนำเสนอข้อมูลได้อย่างมีประสิทธิภาพ | | | |
|--|--|--|--|

ด้านที่ 2 ความคิดริเริ่มและการเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง (initiative and self-direction)

| ผลการเรียนรู้ที่ต้องพัฒนา | | กลยุทธ์การจัดกิจกรรม | กลยุทธ์การประเมินผล |
|--|---|---|---|
| มคอ. | ทักษะชีวิตและงานอาชีพ | | |
| <p>1.ด้านคุณธรรม</p> <p>1.1 มีคุณธรรม จริยธรรมในการดำรงชีวิตและประกอบวิชาชีพ มีจิตสาธารณะและมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวม</p> <p>2. ด้านความรู้</p> <p>2.1 มีความรู้ที่เกิดจากการบูรณาการความรู้ในศาสตร์ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องและต่อยอดองค์ความรู้ในงานอาชีพ</p> <p>3. ทักษะทางปัญญา</p> <p>3.1 มีความสามารถในการจัดระบบความคิด คิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และคิดสร้างสรรค์สิ่งใหม่ได้</p> <p>4. ทักษะด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</p> <p>4.1 มีความสามารถในการบริหารจัดการ ปฏิบัติและรับผิดชอบต่องานตามหน้าที่และบทบาทของตนในการทำงานเป็นทีมได้</p> <p>4.2 มีความสามารถในการพัฒนาตนเอง พัฒนางานและพัฒนาสังคม สามารถจัดการทรัพยากรเพื่อการทำงานและการบริหารได้อย่างเหมาะสม</p> <p>5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>5.1 มีความสามารถในการใช้ภาษาและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการติดต่อสื่อสารและการนำเสนอข้อมูลได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> | <p>2.1 สามารถกำหนดเป้าหมายและใช้เวลาและการจัดการให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดในการทำงาน</p> <p>3.1 สามารถกำกับติดตามจำแนกวิเคราะห์จัดเรียงลำดับความสำคัญ และกำหนดภารกิจงานอย่างมีอิสระปราศจากการควบคุมจากภายนอก</p> <p>4.1 มีความมุ่งมั่นสู่ความเชี่ยวชาญ ทั้งทางด้านทักษะความรู้และขยายผลสู่มืออาชีพ</p> <p>4.2 มีความเป็นผู้นำในการเรียนรู้ และสามารถสะท้อนผลและเก็บเกี่ยวประสบการณ์จากอดีตมุ่งสู่เส้นทางแห่งความก้าวหน้าในอนาคต</p> | <p>กิจกรรมการเรียนรู้</p> <p>1. จัดกิจกรรมกลุ่มเพื่อพัฒนาความคิดริเริ่มและการเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง</p> <p>2. การมอบหมายงานและการมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นของนักศึกษาต่องานที่มอบหมาย</p> <p>3. การศึกษาดูงานในสถานประกอบการ</p> | <p>1. แบบประเมินการทำงานกลุ่ม</p> <p>2. แบบประเมินการนำเสนอ</p> |

ด้านที่ 3 ปฏิสัมพันธ์ทางสังคมและข้ามวัฒนธรรม (social and cross-cultural interaction)

| ผลการเรียนรู้ที่ต้องพัฒนา | | กลยุทธ์การสอน | กลยุทธ์การประเมินผล |
|--|---|---|--|
| มคอ. | ทักษะชีวิตและงานอาชีพ | | |
| <p>1.ด้านคุณธรรม จริยธรรม</p> <p>1.1 มีคุณธรรม จริยธรรมในการดำรงชีวิตและประกอบวิชาชีพ มีจิตสาธารณะและมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวม</p> <p>2. ด้านความรู้</p> <p>2.1 มีความรู้และทักษะพื้นฐานในการประกอบอาชีพได้เป็นอย่างดี มีความรู้ที่เกิดจากการบูรณาการความรู้ในศาสตร์ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องและต่อยอดองค์ความรู้ในงานอาชีพ</p> <p>3. ทักษะทางปัญญา</p> <p>3.1 มีความสามารถในการจัดระบบความคิด คิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และคิดสร้างสรรค์สิ่งใหม่ได้ สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ภาคทฤษฎี ภาคปฏิบัติ ไปสู่การฝึกประสบการณ์ภาคสนามและการปฏิบัติงานจริงตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม</p> <p>4. ทักษะด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</p> <p>4.1 มีความสามารถในการบริหารจัดการ ปฏิบัติและรับผิดชอบต่องานตามหน้าที่และบทบาทของตนในการทำงานเป็นทีมได้</p> <p>4.2 มีความสามารถในการพัฒนาตนเอง พัฒนางานและพัฒนาสังคม สามารถจัดการทรัพยากรเพื่อการทำงานและการบริหารได้อย่างเหมาะสม</p> <p>5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>5.1 มีความสามารถในการใช้ภาษาและสื่อสารกับชาวต่างชาติได้อย่างเหมาะสมตามสถานการณ์และวัฒนธรรม</p> | <p>1.1 เปิดโลกทัศน์และปลูกจิตสำนึกเพื่อมองเห็นการยอมรับในข้อแตกต่างสามารถมองเห็นคุณค่าในความแตกต่างเหล่านั้น</p> <p>2.1 พึงระลึกเสมอว่าข้อแตกต่างเชิงสังคมและวัฒนธรรมนั้นสามารถนำมาสร้างสรรค์เป็นแนวคิดใหม่ ๆ ให้เกิดขึ้นได้โดยการคิดค้นนวัตกรรมเพื่อการสร้างงานอย่างมีคุณภาพ</p> <p>4.1 ยอมรับในข้อแตกต่างทางวัฒนธรรมและภารกิจงานของทีมงานที่แตกต่างกันหลากหลายลักษณะ</p> <p>4.2 สร้างศักยภาพต่อการควบคุมให้เกิดการยอมรับในความเป็นผู้นำทางวิชาชีพ</p> <p>5.1 รอบรู้ในการสร้างประสิทธิภาพจังหวะเวลาที่เหมาะสมในการฟัง-การพูดและใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารในโอกาสต่าง ๆ</p> | <p>การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เกี่ยวกับภาษาเพื่อการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีในรูปแบบต่าง ๆ เช่น</p> <p>1. การบรรยาย ใช้สื่อประกอบ</p> <p>2. การสาธิต</p> <p>3. กรณีศึกษา จัดกิจกรรมกลุ่ม</p> <p>4. การฝึกปฏิบัติ</p> <p>5. การมอบหมายงาน</p> | <p>1. การสังเกต</p> <p>2. กิจกรรมกลุ่ม</p> <p>2. แบบฝึกทักษะ</p> <p>3. การสอบปากเปล่าและข้อเขียน</p> <p>4. การประเมินชิ้นงาน</p> |

ด้านที่ 4 ความรับผิดชอบและความสามารถผลิตผลงาน (accountability and productivity)

| ผลการเรียนรู้ที่ต้องพัฒนา | | กลยุทธ์การสอน | กลยุทธ์การประเมินผล |
|--|--|---|--|
| มคอ. | ทักษะชีวิตและงานอาชีพ | | |
| <p>1.ด้านคุณธรรม</p> <p>1.1 มีคุณธรรม จริยธรรมในการดำรงชีวิตและประกอบวิชาชีพ มีความซื่อสัตย์สุจริตและสามารถจัดการปัญหาด้านจริยธรรมและความขัดแย้ง</p> <p>2. ด้านความรู้</p> <p>2.1 มีความรู้และทักษะพื้นฐานในการประกอบอาชีพได้เป็นอย่างดี มีความรู้ที่เกิดจากการบูรณาการความรู้ในศาสตร์ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องและต่อยอดองค์ความรู้ในงานอาชีพ</p> <p>3. ทักษะทางปัญญา</p> <p>3.1มีความสามารถในการจัดระบบความคิด คิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และคิดสร้างสรรค์สิ่งใหม่ได้ สามารถแก้ปัญหาที่ใช้เหตุผลเชิงวิเคราะห์ได้</p> <p>4. ทักษะด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</p> <p>4.1 มีความสามารถในการบริหารจัดการ ปฏิบัติและรับผิดชอบต่องานตามหน้าที่และบทบาทของตนเองในการทำงานเป็นทีมได้</p> <p>4.2 มีความสามารถในการพัฒนาตนเอง พัฒนางานและพัฒนาสังคม สามารถจัดการทรัพยากรเพื่อการทำงานและการบริหารได้อย่างเหมาะสม</p> <p>5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>5.1 มีความสามารถในการใช้ภาษาและเทคโนโลยีสารสนเทศในการติดต่อสื่อสารและการนำเสนอข้อมูลได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> | <p>1.1 การทำงานทางวิชาชีพที่สุจริต</p> <p>2.1 กำหนดเป้าหมายให้ชัดเจนเพื่อบังคับความสำเร็จของงาน มีการวางแผนจัดเรียงลำดับความสำคัญของงานและบริหารจัดการให้เกิดผลลัพธ์ที่มุ่งหวัง</p> <p>3.1 สามารถบริหารเวลาและบริหารโครงการได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>4.1 เน้นภารกิจงานในเชิงสหกิจ (Multi-Tasks) และการมีส่วนร่วมอย่างแข็งขัน</p> <p>4.2.ยอมรับผลที่เกิดขึ้นด้วยความชื่นชม</p> <p>5.1 นำเสนอผลงานอย่างมืออาชีพ</p> | <p>1. กิจกรรมการจัดทำโครงการสหกิจศึกษาอย่างมีคุณภาพ</p> <p>1.1 บรรยาย</p> <p>1.2 ตัวอย่างกรณีศึกษาจากโครงการคุณภาพ ของนักศึกษาในปีการศึกษาที่ผ่านมา</p> <p>1.3 กิจกรรมกลุ่ม การอภิปรายวิเคราะห์ข้อมูลจากรายงาน</p> <p>1.4 การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในการสร้างแนวคิด การจัดทำโครงการพัฒนา/สร้างนวัตกรรมใหม่ของสถานประกอบการ</p> | <p>1. สังเกตพฤติกรรม ความตั้งใจ การเข้าร่วมเรียนรู้ผ่านกิจกรรม การแสดงความคิดเห็น การมีส่วนร่วมในกิจกรรม ความรับผิดชอบต่องานที่มอบหมาย</p> <p>2. การประเมินคุณภาพตัวอย่างโครงการที่น่าเสนอ</p> |

ด้านที่ 5 ความเป็นผู้นำและรับผิดชอบต่อสังคม(leadership and social responsibility)

| ผลการเรียนรู้ที่ต้องพัฒนา | | กลยุทธ์การสอน | กลยุทธ์การประเมินผล |
|---|---|---|--|
| มคอ. | ทักษะชีวิตและงานอาชีพ | | |
| <p>1.ด้านคุณธรรม</p> <p>1.1 มีคุณธรรม จริยธรรมในการดำรงชีวิตและประกอบวิชาชีพ มีจิตสาธารณะและมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวม</p> <p>2. ด้านความรู้</p> <p>2.1 มีความรู้และทักษะพื้นฐานในการประกอบอาชีพได้เป็นอย่างดี มีความรู้ที่เกิดจากการบูรณาการความรู้ในศาสตร์ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง และต่อยอดองค์ความรู้ในงานอาชีพ</p> <p>3. ทักษะทางปัญญา</p> <p>3.1 สามารถแก้ปัญหาที่ใช้เหตุผลเชิงวิเคราะห์ได้</p> <p>4. ทักษะด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบต่อ</p> <p>4.1 มีความสามารถในการบริหารจัดการ ปฏิบัติและรับผิดชอบต่องานตามหน้าที่และบทบาทของตนในการทำงานเป็นทีมได้</p> <p>4.2 มีความสามารถในการพัฒนาตนเอง พัฒนางานและพัฒนาสังคม สามารถจัดการทรัพยากรเพื่อการทำงานและการบริหารได้อย่างเหมาะสม</p> <p>5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>5.1 มีความสามารถในการใช้ภาษา และใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการติดต่อสื่อสารและการนำเสนอข้อมูลได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> | <p>2.1 เป็นตัวกลางหรือผู้ประสานงานที่มีประสิทธิภาพสามารถชี้แนะและนำพาองค์การก้าวสู่ผลลัพธ์ที่พึงประสงค์</p> <p>3.1 ใช้ทักษะการแก้ไขปัญหาหระหวางบุคคลได้เพื่อนำพาองค์การก้าวบรรลุจุดมุ่งหมาย</p> <p>4.2 ยอมรับความสามารถของคณะทำงานหรือผู้ร่วมงานที่มีความแตกต่างกัน และเป็นแบบอย่างในพฤติกรรมที่พึงประสงค์ผู้อื่นยอมรับ</p> | <p>กิจกรรมการเรียนรู้พัฒนาความเป็นผู้นำและรับผิดชอบต่อสังคม</p> <p>1. การบรรยาย</p> <p>2. การจัดกิจกรรมกลุ่ม</p> <p>3. การสาธิต</p> <p>4. การมอบหมายงาน</p> | <p>1. ประเมินการทำงานเป็นทีม</p> <p>2. การสังเกตพฤติกรรม</p> <p>3. ประเมินคุณภาพของงานที่มอบหมาย</p> |

ครั้งที่ 2 การจัดสัมมนาครั้งที่ 2 กำหนดจัดในวันที่ 26 กรกฎาคม 22559 ได้จัดสัมมนาที่ ห้อง Ibis 4 ชั้น 8 โรงแรมไอบิส สโตร์ จังหวัดเชียงใหม่ โดยได้เชิญวิทยากรผู้ทรงคุณวุฒิจากภาครัฐและเอกชน จำนวน 5 ท่าน

ผลจากการสัมมนาได้มีการ Workshop เพื่อระดมความคิดแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้พัฒนาทักษะชีวิตและงานอาชีพ สำหรับนักศึกษาระบบสหกิจศึกษาของเครือข่ายสถาบันอุดมศึกษา มีข้อสรุปจากการอภิปรายและการปฏิบัติงานกลุ่ม ดังนี้

1. ข้อสรุปจากการอภิปราย ผลจากการร่วมกันอภิปรายและแสดงความคิดเห็นของอาจารย์จากมหาวิทยาลัยต่างๆ หัวข้อเรื่อง ทักษะชีวิตและงานอาชีพ สำหรับการเรียนรู้แห่งศตวรรษที่ 21 ดังนี้

1.1 ข้อสังเกตจากผลการเรียนรู้ที่สำคัญ

1.1.1 อาจารย์ควรสร้างสมรรถนะและกรอบตามหลักสูตรของอาจารย์แต่ละสาขาเอง

1.1.2 อาจารย์ควรพูดคุยและปรึกษาร่วมกับสถานประกอบการ

1.1.3 ผลการเรียนรู้ต้องวัดออกมาได้และนักศึกษาสามารถอธิบายได้

1.1.4 ผลการเรียนรู้จะกำหนดวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรมได้ แม้เป็นกรอบเดียวกันแต่สาขาอาจแตกต่างกันเพราะ context ต่างกัน

1.1.5 Bloom taxonomy ประกอบด้วย รู้ จำ เข้าใจ ประยุกต์ใช้ ประเมิน สังเคราะห์ สร้างสรรค์และ Learning out come ไม่จำเป็นต้องอยู่ในกรอบของ Bloom เท่านั้น

1.1.6 ทักษะทางปัญญาประกอบด้วย การปฏิบัติ วิเคราะห์ สังเคราะห์

1.1.7 การเรียนรู้ควรเกิดจากการลงมือกระทำและประสบการณ์และมีผลการสะท้อนกลับ (Feedback)

1.2 ข้อสรุปจากทักษะชีวิตและงานอาชีพ

1.2.1 ความสามารถในการปรับตัวและยืดหยุ่น

1) ต้องปรับตัวให้เข้ากับอารมณ์ของเจ้านาย ลูกค้า และเพื่อนร่วมงานให้เป็น

2) ปรับตัวในด้านความรู้ ทักษะชีวิต ด้านภาษาในการติดต่อกับชาวต่างชาติ อาทิ ภาษาอังกฤษ ภาษาจีน เป็นทักษะที่บัณฑิตหรือนักศึกษาฝึกงานควรมีและฝึกให้เป็น

3) การเดินทางสายกลาง

1.2.2 ความคิดริเริ่มและการเรียนรู้ด้วยตนเอง

1) ความคิดสร้างสรรค์เป็นจุดเริ่มต้นของทุกสิ่ง เป็นฐานที่บัณฑิตพึงจะมี

2) การเรียนรู้ได้ด้วยตนเองในยุคปัจจุบันมีความสำคัญเป็นอย่างยิ่ง โดยเฉพาะยุคสมัยนี้เป็นยุคที่มีการแข่งขันกันสูง เราควรสร้างจุดเด่นและจุดต่างให้กับตนเอง ซึ่งการเรียนรู้ไม่จำเป็นต้องเรียนรู้เพียงแคในห้องเรียนแบบสมัยก่อน แต่นักศึกษาสามารถเรียนรู้ได้กับทุกสิ่งทุกอย่างที่อยู่รอบตัว อีกทั้งปัจจุบันมีเทคโนโลยีที่ทันสมัยให้ได้ศึกษาค้นคว้า ซึ่งนักศึกษาสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง เมื่อนักศึกษาไปฝึกงานหากพบเจอปัญหา นักศึกษาก็จะสามารถแก้ปัญหาด้วยตนเองได้โดยง่าย

3) จินตนาการเป็นสิ่งสำคัญ เป็นจุดเล็กๆที่ต่อยอดให้นักศึกษาเป็นผู้ที่มีความคิดสร้างสรรค์ได้ในอนาคต

4) การคิดนอกกรอบ การคิดสิ่งแปลกใหม่ จะทำให้นักศึกษาเป็นผู้ที่มีความคิดสร้างสรรค์ ซึ่งในส่วนนี้

นักศึกษาของแต่ละมหาวิทยาลัยยังขาดและมองข้าม โดยขัดกับความต้องการของผู้ประกอบการหรือบริษัทที่ต้องการเห็นความสามารถหรือแนวคิดแปลกใหม่ของนักศึกษา

1.2.3 ปฏิสัมพันธ์ทางสังคมและปฏิสัมพันธ์ข้ามวัฒนธรรม

1) มีความจำเป็นเพราะนักศึกษาต้องพบเจอกับชาวต่างชาติอยู่เป็นประจำ

2) การให้นักศึกษาลงพื้นที่หรือลงท้องถิ่น ต้องพบปะผู้คน ต้องปรับตัวและมีปฏิสัมพันธ์กับคนในท้องถิ่นในชุมชนและได้เรียนรู้ถึงภาระหน้าที่ขององค์กรที่ตนได้สัมผัสนั้น

3) มารยาทในการติดต่อสื่อสารทั้งต่อหน้าและช่องทางสื่อเทคโนโลยีเป็นสิ่งที่นักศึกษาพึงรู้ และมารยาทในการทักทาย การไหว้

1.2.4 ความรับผิดชอบและความสามารถในการผลิตผลงาน

1) ความสามารถในการผลิตผลงานเป็นทักษะพื้นฐานของทุกศาสตร์ที่นักศึกษาจำเป็นต้องมี โดยนักศึกษาจะต้องรับผิดชอบทั้งโครงการและปฏิบัติหน้าที่ให้ดีที่สุด

2) การส่งงานให้ตรงเวลา

1.2.5 ความเป็นผู้นำและรับผิดชอบต่อสังคม

1) ภาวะความเป็นผู้นำมีความสำคัญ ต้องแสดงภาวะการเป็นทั้งผู้นำและผู้ตามที่ดี เป็นภาวะที่บัณฑิตพึงมี

2) ความรับผิดชอบต่อสังคม ซึ่งนักศึกษาต้องมีการปรับตัวและรับผิดชอบต่อสังคมเพื่อให้ปฏิบัติหน้าที่กับผู้ร่วมงานได้อย่างมีความสุข

3) การเลื่อนขั้นการทำงานจากลูกน้องมาเป็นหัวหน้า

2. ข้อสรุปจากการปฏิบัติงานกลุ่ม

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในแต่ละด้านเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตและงานอาชีพของคนในศตวรรษที่ 21 สรุปเป็นตัวอย่างจากการปฏิบัติงานกลุ่ม มีดังนี้

2.1 ตัวอย่างการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมที่มหาวิทยาลัยในกลุ่มภาคเหนือตอนบนนำเสนอ

2.2 ตัวอย่างการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมจากผู้เข้าประชุมนำเสนอ

ตัวอย่างการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมที่มหาวิทยาลัยในกลุ่มภาคเหนือตอนบนนำเสนอ

1. การเรียนรู้ผ่านกิจกรรมจำแนกตามรายด้าน

ด้านที่ 1 ความสามารถในการปรับตัวและยืดหยุ่น (adaptability and flexibility)

ตัวอย่างการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมมี 2 กิจกรรม

1) การสร้างเสริมคุณลักษณะในการปรับตัวทำงานของเจเนอเรชั่นวายภายใต้แรงกดดันของเจเนอเรชั่นเอ็กซ์

2) การสร้างเสริมคุณลักษณะการปรับทัศนคติเข้าสู่โลกการทำงาน

ด้านที่ 2 ความคิดริเริ่มและการเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง (initiative and self-direction)

ตัวอย่างการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมมี 1 กิจกรรม

1) การพัฒนาศักยภาพการเป็นผู้ประกอบการใหม่ และ อาชีวอนามัยและความปลอดภัยในสถานประกอบการ

ด้านที่ 3 ปฏิสัมพันธ์ทางสังคมและข้ามวัฒนธรรม (social and cross-cultural interaction)

ตัวอย่างการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมมี 2 กิจกรรม

1) การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อใช้ในการทำงาน

2) การพัฒนาทักษะเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการทำงาน

ด้านที่ 4 ความรับผิดชอบต่อความสามารถผลิตผลงาน (accountability and productivity)

ตัวอย่างการเรียนรู้ผ่านกิจกรรม มี 5 กิจกรรม

1) การจัดทำโครงการสหกิจศึกษาอย่างมีคุณภาพ

- 2) การจัดทำโครงการสหกิจศึกษา สาขาวิชาวิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อมอย่างมีคุณภาพ
 - 3) การศึกษาค้นคว้าอิสระด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ
 - 4) การบูรณาความรู้กับการจัดกิจกรรมโครงการสัมมนาทางด้านวิทยาการคอมพิวเตอร์ บูรณาการกับรายวิชา สัมมนาด้านวิทยาการคอมพิวเตอร์
 - 5) การจัดทำโครงการสหกิจศึกษาอย่างมีคุณภาพ
- ด้านที่ 5 ความเป็นผู้นำและรับผิดชอบต่อสังคม(Leadership and social responsibility) ตัวอย่างการเรียนรู้ผ่านกิจกรรม มี 3 กิจกรรม
- 1) การทำงานเป็นทีมและการพัฒนาองค์กร
 - 2) การพัฒนาบุคลิกภาพ สร้างวินัยและคุณธรรมสำหรับการปฏิบัติตนและการทำงานในสถานประกอบการ
 - 3) การพัฒนาบุคลิกภาพและทักษะการเข้าสังคม

2. การเรียนรู้ผ่านกิจกรรมจำแนกตามรายด้านที่มากกว่า 1 ด้าน

- ด้านที่ 1 ความสามารถในการปรับตัวและยืดหยุ่น (adaptability and flexibility) และ
- ด้านที่ 4 ความรับผิดชอบต่อความสามารถผลิตผลงาน (accountability and productivity) ตัวอย่างกิจกรรมการเรียนรู้การสอน ที่พัฒนาทักษะชีวิตและงานอาชีพ 1 กิจกรรม
- 1) การเตรียมความพร้อมก่อนออกปฏิบัติงานภาคสนาม
- ด้านที่ 3 ปฏิสัมพันธ์ทางสังคมและข้ามวัฒนธรรม (social and cross-cultural interaction)
- ด้านที่ 4 ความรับผิดชอบต่อความสามารถผลิตผลงาน (accountability and productivity) และ
- ด้านที่ 5 ความเป็นผู้นำและรับผิดชอบต่อสังคม(Leadership and social responsibility) ตัวอย่างกิจกรรมการเรียนรู้การสอน ที่พัฒนาทักษะชีวิตและงานอาชีพ 1 กิจกรรม
- 1) การเตรียมความพร้อมนักศึกษาสหกิจศึกษาสาขาวิชาพัฒนาชุมชนอย่างมีคุณภาพ

3. ตัวอย่างการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมที่ผู้เข้าประชุมนำเสนอ

- ด้านที่ 1 ความสามารถในการปรับตัวและยืดหยุ่น (adaptability and flexibility) ตัวอย่างการเรียนรู้ผ่านกิจกรรม มี 1 กิจกรรม
- 1) การพัฒนาทักษะชีวิตและงานอาชีพโดยใช้วิจัยเป็นฐาน
- ด้านที่ 2 ความคิดริเริ่มและการเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง (initiative and self-direction) ตัวอย่างการเรียนรู้ผ่านกิจกรรม มี 1 กิจกรรม
- 2) การเรียนรู้ใช้กิจกรรมเป็นฐาน
- ด้านที่ 3 ปฏิสัมพันธ์ทางสังคมและข้ามวัฒนธรรม (social and cross-cultural interaction) ตัวอย่างการเรียนรู้ผ่านกิจกรรม มี 1 กิจกรรม
- 1) กิจกรรม Multi-cultural Talk
- ด้านที่ 4 ความรับผิดชอบต่อความสามารถผลิตผลงาน (accountability and productivity) ตัวอย่างการเรียนรู้ผ่านกิจกรรม มี 1 กิจกรรม
- 1) โครงการทำอาหารอย่างไรให้รวย

ด้านที่ 5 ความเป็นผู้นำและรับผิดชอบต่อสังคม(Leadership and social responsibility)

ตัวอย่างการเรียนรู้ผ่านกิจกรรม มี 1 กิจกรรม

1) การถ่ายทอดความรู้สู่ท้องถิ่น

ครั้งที่ 3 การจัดสัมมนาครั้งที่ 2 เพื่อพัฒนาความสามารถในการทำงาน การมีงานทำ สร้างองค์ความรู้ และนวัตกรรมตามความต้องการของสถานประกอบการ โดยสรุปผลการอภิปรายจากผู้ทรงคุณวุฒิภาคเอกชน และภาครัฐ ดังนี้

1. โครงการเพื่อพัฒนาความสามารถในการทำงาน การมีงานทำ สร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมใหม่ ตามความต้องการของสถานประกอบการ

1.1 คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ที่เป็นความต้องการของสถานประกอบการ

1.2 โลกในศตวรรษที่ 21 มีการเปลี่ยนแปลงที่สำคัญ 4 แบบ

1.3 บริบทการเปลี่ยนแปลง

1) ภายนอกประเทศ

2) ภายในประเทศ

1.4 เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (2016 -2030)

1) ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

2) ยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ

3) โมเดลประเทศไทย 4.0 (Thailand 4.0)

1.5 การใช้งานวิจัยเพื่อตอบสนองต่อเป้าหมายการพัฒนาประเทศในอนาคต

1.6 ทักษะสำหรับการทำงานในอนาคต (Ten Skills for the Future Workforce)

1.7 วิสัยทัศน์ของสิงคโปร์ : สอนให้น้อยลง เรียนรู้ให้มากขึ้น เพื่อเตรียมประเทศให้พร้อมเข้าสู่ศตวรรษที่ 21

1.8 การศึกษาเพื่อความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

1.9 ตัวอย่างโครงการเพื่อพัฒนาความสามารถในการทำงาน การมีงานทำสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมใหม่ตามความต้องการของสถานประกอบการ

1) ชุดอุปกรณ์ลดฝุ่นจากการเทพริมิคซ์ นักศึกษาสาขาวิชาสัตวศาสตร์ สถานประกอบการ โรงงานอาหารสัตว์ บริษัท เบทาโกรนอร์ธเทอร์น จำกัด อ.เมือง จังหวัด ลำพูน

2) การออกแบบหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง พิพิธภัณฑ์อิเล็กทรอนิกส์ นักศึกษาสาขาวิชาการสื่อสารดิจิทัล สถานประกอบการ ศูนย์เทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์และคอมพิวเตอร์แห่งชาติ (เนคเทค)

3) กระบวนการผลิตข้าวประเภทรายงานพิเศษ ตอน รมือน้ำป่าและดินโคลนถล่ม นักศึกษาสาขาวิชาการสื่อสารดิจิทัล สถานประกอบการ สถานีวิทยุโทรทัศน์แห่งประเทศไทย จังหวัดเชียงใหม่ (NBT)

2. การพัฒนาทักษะชีวิตและงานอาชีพกับสหกิจศึกษา

2.1 การจัดการเรียนการสอนเชิงบูรณาการกับการทำงาน WIL: สหกิจศึกษา

2.2 ทักษะที่ตลาดแรงงานต้องการ World Economy Forum 2016

2.3 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ครั้งที่ 4 ประชุมคณะกรรมการจากมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่สรุปผลและจัดทำรายงานการจัดการกิจกรรมตัวอย่างการจัดการเรียนการสอนที่บูรณาการการเรียนรู้กับการทำงานเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตและงานอาชีพ จำนวน 7 คน

1. จัดทำเอกสารการรายงานการพัฒนาหลักสูตรทักษะชีวิตและงานอาชีพของนักศึกษา และสรุป

ตัวอย่างกิจกรรมการเรียนรู้ที่บูรณาการกับรายวิชาที่เตรียมความพร้อมให้นักศึกษาในการพัฒนาทักษะชีวิตและงานอาชีพ

สรุปตัวอย่างกิจกรรมการเรียนรู้ที่บูรณาการกับรายวิชาที่เตรียมความพร้อมให้นักศึกษาในการพัฒนาทักษะชีวิตและงานอาชีพ

ตัวอย่างกิจกรรมการเรียนรู้ด้านทักษะชีวิตและงานอาชีพ

| กิจกรรมการเรียนรู้ | ชั่วโมง | ผู้นำเสนอกิจกรรม |
|--|----------|---|
| ด้านที่ 1 ความสามารถในการปรับตัวและยืดหยุ่น (adaptability and flexibility) | | |
| 1. การสร้างเสริมคุณลักษณะในการปรับตัวทำงานของเจเนอเรชั่นวายภายใต้แรงกดดันของเจเนอเรชั่นเอ็กซ์ | 6 | มหาวิทยาลัยฟาร์อีสเทอร์น |
| 2. การสร้างเสริมคุณลักษณะการปรับตัวคนคิดเข้าสู่โลกการทำงาน | 3 | มหาวิทยาลัยแม่ฟ้าหลวง |
| 3. การพัฒนาทักษะชีวิตและงานอาชีพโดยใช้วิจัยเป็นฐาน | 1 ภาค.ศ. | การประชุมกลุ่มที่ 1 |
| ด้านที่ 2 ความคิดริเริ่มและการเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง (initiative and self-direction) | | |
| 1. การพัฒนาศักยภาพการเป็นผู้ประกอบการใหม่ และอาชีวอนามัยและความปลอดภัยในสถานประกอบการ | 6 | มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ |
| 2. การเรียนรู้ใช้กิจกรรมเป็นฐาน | 45 | การประชุมกลุ่มที่ 2 |
| ด้านที่ 3 ปฏิสัมพันธ์ทางสังคมและข้ามวัฒนธรรม (social and cross-cultural interaction) | | |
| 1. การเรียนรู้ผ่านกิจกรรมการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อใช้ในการทำงาน | 9 | มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ |
| 2. การพัฒนาทักษะเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการทำงาน | 3 | มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ |
| 3. กิจกรรม Multi-cultural Talk | 6 | การประชุมกลุ่มที่ 3 |
| ด้านที่ 4 ความรับผิดชอบและความสามารถผลิตผลงาน (accountability and productivity) | | |
| 1. การจัดทำโครงการสหกิจศึกษาอย่างมีคุณภาพ | 6 | มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ |
| 2. การจัดทำโครงการสหกิจศึกษา สาขาวิชาวิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อมอย่างมีคุณภาพ | 12 | คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง |
| 3. การศึกษาค้นคว้าอิสระด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ | 12 | คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง |
| 4. การบูรณาการความรู้กับการจัดกิจกรรมโครงการสัมมนาทางด้านวิทยาการคอมพิวเตอร์ บูรณาการกับรายวิชาสัมมนาด้านวิทยาการคอมพิวเตอร์ | 6 | คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง |
| 5. การจัดทำโครงการสหกิจศึกษาอย่างมีคุณภาพ | 45 | คณะมนุษยศาสตร์ ฯ มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง |

| | | |
|---|----------|---|
| 6. โครงการอาหารอย่างไรให้รวย | 1 ภาค.ศ. | การประชุมกลุ่มที่ 4 |
| ด้านที่ 5 ความเป็นผู้นำและรับผิดชอบต่อสังคม(leadership and social responsibility) | | |
| 1. การทำงานเป็นทีมและการพัฒนาองค์กร | 3 | มหาวิทยาลัยพาร์อิสเทอร์น |
| 2. การทำงานเป็นทีมและการพัฒนาองค์กร | 6 | คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง |
| 3. การพัฒนาบุคลิกภาพ สร้างวินัยและคุณธรรม สำหรับการปฏิบัติตนและการทำงานในสถานประกอบการ | 3 | มหาวิทยาลัยราชภัฏ เชียงใหม่ |
| 4. การถ่ายทอดความรู้สู่ท้องถิ่น | 10-20 | การประชุมกลุ่มที่ 4 |
| ด้านที่ 1 ความสามารถในการปรับตัวและยืดหยุ่น (adaptability and flexibility) และ ด้านที่ 4 ความรับผิดชอบต่อความสามารถผลิตผลงาน (accountability and productivity) | | |
| 1. การเตรียมความพร้อมก่อนออกปฏิบัติงานภาคสนาม | 10 | มหาวิทยาลัยนอร์ท เชียงใหม่ |
| ด้านที่ 3 ปฏิสัมพันธ์ทางสังคมและข้ามวัฒนธรรม (social and cross-cultural interaction) ด้านที่ 4 ความรับผิดชอบต่อความสามารถผลิตผลงาน (accountability and productivity) และ ด้านที่ 5 ความเป็นผู้นำและรับผิดชอบต่อสังคม(leadership and social responsibility) | | |
| 1. การเตรียมความพร้อมนักศึกษาสหกิจศึกษาสาขาวิชา พัฒนาชุมชนอย่างมีคุณภาพ | 45 | คณะมนุษยศาสตร์ ฯ มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง |

สรุปสาระสำคัญที่ได้จากการดำเนินงาน

รายงานการพัฒนาหลักสูตรและนำเสนอตัวอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่บูรณาการการเรียนรู้กับการทำงานเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตและงานอาชีพ ที่เป็นประโยชน์ต่อมหาวิทยาลัยการนำไปปรับปรุงการพัฒนาหลักสูตรและจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิตและงานอาชีพที่เป็นคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของบัณฑิตต่อไป

8.2 โครงการที่ 2 โครงการการพัฒนาคุณภาพนักศึกษาในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่บูรณาการการเรียนรู้กับการทำงานของมหาวิทยาลัยในเครือข่ายอุดมศึกษาตอนบน เพื่อพัฒนาทักษะชีวิตและงานอาชีพในศตวรรษที่ 21

8.2.1 โครงการย่อยที่ 1 โครงการสร้างบุคลิกภาพและลักษณะนิสัยด้านจิตอาสา จิตสาธารณะ นิสิต/นักศึกษาระบบ WIL และสหกิจศึกษา ผู้รับผิดชอบ คือ มหาวิทยาลัยพะเยา สรุปผลการศึกษา ได้ดังนี้
โครงการที่เสนอขออนุมัติ

1. หลักการและเหตุผล

สหกิจศึกษาเป็นกลไกสำคัญประการหนึ่งที่สนับสนุนยุทธศาสตร์ด้านการผลิตบัณฑิตของมหาวิทยาลัยพะเยา เพื่อพัฒนาบัณฑิตให้มีคุณภาพได้มาตรฐานตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตอบสนองความเป็นสากลและแข่งขันได้ในประชาคมอาเซียน สหกิจศึกษามหาวิทยาลัยพะเยา เริ่มดำเนินการตั้งแต่ ปีการศึกษา 2554 มีนิสิตจาก คณะวิทยาศาสตร์ จำนวน 6 คน และพัฒนาจนมีนิสิต จำนวน 142 คน ในปีการศึกษา 2557 ได้แก่ คณะเกษตรศาสตร์และทรัพยากรธรรมชาติ คณะเทคโนโลยีสารสนเทศศาสตร์ และการสื่อสาร คณะวิทยาศาสตร์ คณะวิทยาการจัดการและสารสนเทศศาสตร์ คณะแพทยศาสตร์ โดยมีระบบและกลไกการทำงานสหกิจศึกษา มหาวิทยาลัยพะเยา ประกอบด้วย คณะกรรมการดำเนินงาน สหกิจศึกษา และคณะทำงาน

สหกิจศึกษา ซึ่งเป็นการทำงานร่วมกันระหว่างคณะ/วิทยาลัยและส่วนวิชาการของมหาวิทยาลัย ภายใต้แผนกลยุทธ์มหาวิทยาลัยในการขับเคลื่อนการทำงานให้ได้ผลสัมฤทธิ์ตามที่ตั้งไว้จากการดำเนินการสหกิจศึกษาที่ได้ดำเนินการมาอาจารย์นิเทศสหกิจศึกษาได้สะท้อนภาพของนิสิต/นักศึกษาในมุมมองของสถานประกอบการในด้านต่างๆ กล่าวคือนิสิต/นักศึกษายังคงต้องมีการพัฒนาด้านบุคลิกภาพและลักษณะนิสัยที่สำคัญ ได้แก่ การมีจิตอาสา จิตสาธารณะ ในการรักษาและพัฒนาองค์กรการควบคุมและปรับตัวในการรองรับสภาวะการณ์ต่างๆ

อนึ่งคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของคนไทยในศตวรรษที่ 21 กำหนดว่าสมรรถนะของนิสิต/นักศึกษาระดับอุดมศึกษาในศตวรรษที่ 21 ควรให้คุณลักษณะที่สำคัญต่อการพัฒนาในสายงานอาชีพและการใช้ชีวิตในการทำงาน 5 ด้าน คือ

ด้านที่ 1 ความยืดหยุ่นและการปรับตัว (Flexibility and Adaptability)

ด้านที่ 2 ความคิดริเริ่มและเป็นผู้นำ (Initiative and Self-Direction)

ด้านที่ 3 ทักษะทางสังคมและการเรียนรู้ข้ามวัฒนธรรม (Social and Cross-Cultural Skills)

ด้านที่ 4 การสร้างผลผลิตและการรู้รับผิดชอบ (Productivity and Accountability)

ด้านที่ 5 ภาวะผู้นำและความรับผิดชอบ (Leadership and Responsibility)

ในการนี้ คณะทำงานสหกิจศึกษา มหาวิทยาลัยพะเยา เล็งเห็นถึงความสำคัญของการพัฒนาบุคลิกภาพและลักษณะนิสัยที่ดังกล่าว เพื่อสร้างนิสิต/นักศึกษาที่มีความพร้อมในการปฏิบัติสหกิจศึกษาและตอบสนองต่อความต้องการของสถานประกอบการ จึงจัดโครงการสร้างบุคลิกภาพและลักษณะนิสัยด้านจิตอาสา จิตสาธารณะนิสิต/นักศึกษาสหกิจศึกษา ขึ้น

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อพัฒนานิสิต/นักศึกษาให้มีบุคลิกภาพที่ดี นิสิตมีบุคลิกภาพที่ดี ลักษณะนิสัยที่ดี มีจิตอาสา จิตสาธารณะ มีความตระหนักถึงความสำคัญของตนเองเข้าใจและยอมรับความแตกต่างของผู้อื่น สามารถวางตัวและปรับตัวเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงและตอบสนองความต้องการขององค์กร

2.2 เพื่อสร้างแนวปฏิบัติที่ดีในการเตรียมความพร้อมนิสิต/นักศึกษาเข้าสู่สหกิจศึกษาที่ตอบสนองต่อความต้องการของสถานประกอบการ

3. กลุ่มเป้าหมาย

นิสิต/นักศึกษาระดับปริญญาตรี ชั้นปีที่ 4 จำนวนประมาณ 200 คน มีพัฒนาการด้านบุคลิกภาพที่ดีมีจิตอาสา จิตสาธารณะ ตระหนักถึงความสำคัญของตนเองเข้าใจและยอมรับความแตกต่างของผู้อื่นสามารถวางตัวและปรับตัวเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงและตอบสนองความต้องการขององค์กร

4. ระยะเวลาดำเนินงาน

ระหว่างเดือนสิงหาคม 2558 – กันยายน 2559

5. วิธีการดำเนินงาน

5.1 ระยะพัฒนากิจกรรม (Plan)

5.1.1 พัฒนาหลักสูตรเพื่อสร้างบุคลิกภาพและลักษณะนิสัยด้านจิตอาสา จิตสาธารณะ ตามสมรรถนะของนิสิต/นักศึกษาระดับอุดมศึกษาที่พึงประสงค์ในศตวรรษที่ 21

5.1.2 พัฒนาเครื่องมือและกระบวนการที่ใช้ในการประเมินคุณลักษณะของผู้ที่ผ่านการอบรมทั้งภาคบรรยายในห้องเรียน ภาคกิจกรรมในชุมชน และหลังผ่านการปฏิบัติสหกิจศึกษา

5.2 ระยะดำเนินการและประเมินหลักสูตร (Do)

5.2.1 ประชาสัมพันธ์โครงการแก่นิสิต/นักศึกษาที่สนใจ และการรับสมัครเข้าร่วมในโครงการ

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 24. นิสิต/นักศึกษาลงเรียนรับประสบการณ์ที่ดีจากกิจกรรมและเสนอแนวทางร่วมกันเพื่อนำไปใช้ในการปฏิบัติสหกิจศึกษา | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2.5 ส่งนิสิต/นักศึกษาฝึกปฏิบัติสหกิจศึกษาในสถานประกอบการ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2.6 นิสิต/นักศึกษาสะท้อนผลของโครงการนำไปใช้ในการปฏิบัติสหกิจศึกษา | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3.วิเคราะห์ข้อมูลประเมินผล/แปลผลหลักสูตรการเตรียมความพร้อม | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4.สรุปโครงการและจัดทำแนวปฏิบัติที่ดี | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

6. ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ

6.1 เชิงปริมาณ

นิสิต/นักศึกษาที่เข้าร่วมโครงการอย่างน้อยร้อยละ 80

6.2 เชิงคุณภาพ

6.2.1 มีพัฒนาการด้านบุคลิกภาพที่ดีมีจิตอาสา จิตสาธารณะ ตระหนักถึงความสำคัญของตนเองเข้าใจและยอมรับความแตกต่างของผู้อื่น สามารถวางตัวและปรับตัวเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงและตอบสนองความต้องการขององค์กร

6.2.2 ได้แนวปฏิบัติที่ดีในการเตรียมความพร้อมนิสิต/นักศึกษาเข้าสู่สหกิจศึกษาที่ตอบสนองต่อความต้องการของสถานประกอบการ

7. ผลการดำเนินงานที่คาดว่าจะได้รับ

7.1 ผลผลิต (Output)

นิสิต/นักศึกษามีพัฒนาการด้านบุคลิกภาพที่ดี นิสิต/นักศึกษามีบุคลิกภาพที่ดี ลักษณะนิสัยที่ดี มีจิตอาสา จิตสาธารณะ มีความตระหนักถึงความสำคัญของตนเอง เข้าใจและยอมรับความแตกต่างของผู้อื่น สามารถวางตัวและปรับตัวเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงและตอบสนองความต้องการขององค์กร

7.2 ผลลัพธ์ (Outcome)

สถานประกอบการได้นิสิต/นักศึกษาที่มีความพร้อมทั้งด้านสมรรถนะทางวิชาการ วิชาชีพ บุคลิกภาพและลักษณะนิสัยที่ดีในการพัฒนาองค์กร

7.3 ผลกระทบ (Impact)

แนวปฏิบัติที่ดีในการเตรียมความพร้อมนิสิต/นักศึกษาเข้าสู่สหกิจศึกษาที่ตอบสนองต่อความต้องการของสถานประกอบการ

ผลการดำเนินงานตามโครงการ

ครั้งที่ 1 โครงการสร้างบุคลิกภาพและลักษณะนิสัย ด้านจิตอาสา จิตสาธารณะนิสิต/นักศึกษา สหกิจศึกษา วันเสาร์ที่ 14 พฤษภาคม 2559 เวลา 07.30 – 17.30 น. ณ ห้อง PN1 หอประชุมพญาภิรามเมืองมหาวิทยาลัยพะเยา ผู้เข้าร่วมโครงการ จำนวน 222 คน

ครั้งที่ 2 โครงการสร้างบุคลิกภาพและลักษณะนิสัย ด้านจิตอาสา จิตสาธารณะนิสิต/นักศึกษา สหกิจศึกษา (กิจกรรมค่ายอาสา) วันศุกร์ที่ 3 – วันเสาร์ที่ 4 มิถุนายน 2559 ณ โรงเรียนผาแดงวิทยา ตำบลบ้านร่อง อำเภอกวาง จังหวัดลำปาง ผู้เข้าร่วมโครงการ จำนวน 38 คน

โครงการสร้างบุคลิกภาพและลักษณะนิสัย ด้านจิตอาสา จิตสาธารณะนิสิต/นักศึกษา สหกิจศึกษามีข้อมูลสรุป ดังนี้

1. นิสิตมีทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณแบบองค์รวม คิดสร้างสรรค์และคิดอย่างเป็นระบบ สามารถวิเคราะห์ปัญหา รวมทั้งประยุกต์ความรู้ทักษะและการใช้เครื่องมือที่เหมาะสมกับการแก้ปัญหา ใช้ประสบการณ์ทางภาคปฏิบัติเพื่อหาแนวทางใหม่ในการแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสม

2. นิสิตสามารถวางตัวและแสดงความคิดเห็น พร้อมทั้งแสดงจุดยืนอย่างเหมาะสม ตามบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบ
3. นิสิตมีภาวะความเป็นผู้นำและผู้ตาม ทำงานเป็นทีมได้อย่างมีประสิทธิภาพ
4. นิสิตสามารถปรับตัวเข้ากับผู้อื่นได้เหมาะสม
5. มีทักษะในการดำเนินชีวิตในพหุวัฒนธรรม
6. มีทักษะการใช้ภาษาในการสื่อสารกับกลุ่มคนหลากหลายได้อย่างมีประสิทธิภาพ
7. มีจิตอาสาและสำนึกสาธารณะ เป็นพลเมืองที่มีคุณค่าของสังคม
8. มีน้ำใจช่วยเหลือผู้อื่นโดยไม่ต้องร้องขอ
9. คำนึงถึงสิ่งแวดล้อม มีจิตอาสาและสำนึกสาธารณะ

สรุปสาระสำคัญที่ได้จากการดำเนินงาน

นิสิตมีพัฒนาการด้านบุคลิกภาพที่ดี ลักษณะนิสัยที่ดี มีจิตอาสา จิตสาธารณะ มีความตระหนักถึงความสำคัญของตนเอง เข้าใจและยอมรับความแตกต่างของผู้อื่น สามารถวางตัวและปรับตัวเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงและตอบสนองความต้องการขององค์กร

8.2.2 โครงการย่อยที่ 2 โครงการปรับตัวทำงานของ Gen Y ภายใต้แรงกดดันของ Gen X ผู้รับผิดชอบ คือ มหาวิทยาลัยฟาอีสเทิร์น สรุปผลการศึกษา ได้ดังนี้
โครงการที่เสนอขออนุมัติ

1. หลักการและเหตุผล

การพัฒนาคุณภาพของบัณฑิตซึ่งสถาบันอุดมศึกษามีหน้าที่หลักสำคัญประการหนึ่ง คือ การผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพออกไปรับใช้สังคมได้หลายสาขา โดยบัณฑิตที่ผลิตออกไปในแต่ละรุ่นจะมุ่งเน้นทั้งในเชิงคุณภาพและปริมาณ โดยกำหนดให้มีกระบวนการสร้างประสบการณ์ระหว่างเรียนอย่างเหมาะสม สนับสนุนการสร้างรายได้ระหว่างเรียน และสนับสนุนให้นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษามีงานทำทันที และมีการร่วมมือระหว่างสถานประกอบการกับสถานศึกษา เพื่อผลิตบัณฑิตให้มีคุณลักษณะและสมรรถนะที่ตรงกับความต้องการขององค์กรผู้ใช้บัณฑิต จึงได้มีนโยบายพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยมีองค์ประกอบที่สำคัญในการพัฒนาบัณฑิตด้านทักษะและงานอาชีพในศตวรรษที่ 21 ที่ควรมีคุณลักษณะที่สำคัญที่เพียงพอต่อการพัฒนาในสายงานอาชีพและการใช้ชีวิตในการทำงาน 5 ด้านคือ 1. ความยืดหยุ่นและการปรับตัว (Flexibility and adaptability) 2. ความคิดริเริ่มและเป็นผู้นำ (Initiative and Self-Direction) 3. ทักษะทางสังคมและการเรียนรู้ข้ามวัฒนธรรม (Social and Cross-Culture Skills) 4. การเพิ่มผลผลิตและการรู้รับผิดชอบ (Productivity and Accountability) และ 5. ภาวะผู้นำและความรับผิดชอบ (Leadership and Responsibility) ทั้งนี้การปรับตัวเพื่อรับการเปลี่ยนแปลง ปรับตัวตามบทบาทหน้าที่ให้เกิดความยืดหยุ่นในการทำงานเพื่อให้สามารถหลอมรวมผลสะท้อนของงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ เป็นผู้นำที่สร้างสรรค์ให้เกิดผลเชิงบวกกับการทำงานและมีความรู้ความเข้าใจในการสร้างสมดุลและความเสมอภาคอย่างรอบด้านเพื่อก่อให้เกิดความเปลี่ยนแปลงในเชิงสร้างสรรค์ของการทำงาน มุ่งมั่นสู่ความเชี่ยวชาญทั้งทางด้านทักษะ ความรู้และขยายผลสู่ความเป็นเลิศและมุ่งสู่เส้นทางแห่งความก้าวหน้าในอนาคตและพัฒนาการทางการเรียนรู้ ความคิด สติปัญญา อารมณ์ บุคลิกภาพ จิตสำนึกรับผิดชอบ และสังคม เพื่อวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาบัณฑิตในการผลิตและพัฒนาบัณฑิตให้ตอบสนองต่อสถานประกอบการผู้ใช้บัณฑิต

ดังนั้น สหกิจศึกษาจึงเป็นการศึกษาร่วมกันระหว่างมหาวิทยาลัยกับองค์กรผู้ใช้บัณฑิตโดยเป็นระบบ การศึกษาที่มุ่งเน้นการเรียนรู้จากประสบการณ์ที่ได้รับจากการปฏิบัติงานจริงเพื่อช่วยให้บัณฑิตสามารถเรียนรู้ ชีวิตการทำงานก่อนสำเร็จการศึกษาและพัฒนาทักษะสัมพันธ์กับวิชาชีพที่เป็นความต้องการขององค์กรผู้ใช้ บัณฑิต การเรียนรู้สำหรับบัณฑิตในการปรับตัวให้เข้ากับสังคมวัฒนธรรมของการทำงานที่หลากหลาย วัฒนธรรมจึงได้กำหนดกระบวนการเรียนรู้ เนื่องด้วยนักศึกษาในยุคเจนเอเรชั่นวาย (ช่วงปี พ.ศ. 2523–2540) นั้นค่อนข้างแตกต่างจากคนรุ่นก่อนเพราะยุคนี้เป็นยุคที่มีเทคโนโลยีเข้ามาเกี่ยวข้องและจะมีอุปนิสัยรักอิสระ และมีความเป็นตัวของตัวเองสูง ฉะนั้นสิ่งสำคัญในการเรียนการสอนกับนักศึกษากลุ่มนี้คือต้องพยายามผลักดันให้ นักศึกษาแสดงความคิดเห็นออกมา และจากการวิเคราะห์พบว่าสถานประกอบการโดยส่วนใหญ่จะมีผู้บริหารที่เป็นรุ่นเจนเอเรชั่นเอ็กซ์ (กลุ่มคนที่เกิดระหว่างปี พ.ศ. 2508-2522) อายุ 29-43 ปี โดยจะมีลักษณะพฤติกรรม ชอบอะไรง่ายๆ ไม่ต้องเป็นทางการให้ความสำคัญกับเรื่องความสมดุลระหว่างงานกับครอบครัว (Work-life Balance) มีแนวคิดและการทำงานในลักษณะรู้ทุกอย่างทำทุกอย่างได้เพียงลำพัง ไม่พึ่งพาใคร มีความคิดเปิด กว้าง พร้อมรับฟังข้อติง เพื่อการปรับปรุงและพัฒนาตนเอง จึงต้องมีกระบวนการเรียนรู้ในเชิงพฤติกรรม เพื่อให้ให้นักศึกษาได้ปรับตัวเข้ากับวิถีการทำงานและแนวคิดของทั้งสองเจนเอเรชั่นเพื่อคลายช่องว่างสร้างความ เข้าใจ เมื่อเข้าใจอย่างถ่องแท้แล้วว่า ใครมีค่านิยมในชีวิตอย่างไร ก็จะสามารถสร้างสะพานเชื่อมต่อช่องว่าง ระหว่างวัยได้ โดยมีอยู่ 3 ขั้นตอน ดังนี้

1. เข้าใจถึงความแตกต่าง
2. ชื่นชมจุดดี แทนที่จะต่อต้าน โดยให้มองหาจุดเด่นของคนในแต่ละกลุ่มให้พบ
3. บริหารความแตกต่าง เปลี่ยนวิธีการสื่อสารให้เข้าถึงคนแต่ละกลุ่มที่เราต้องทำงานด้วย

ดังนั้นจึงได้สังเกตเห็นความสำคัญและตระหนักถึงการพัฒนาศักยภาพบัณฑิตให้มีคุณลักษณะการเรียนรู้กับการ งานทำงานให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตรงกับความต้องการของสถานประกอบการที่เป็นผู้ใช้บัณฑิต ที่ ต้องการบัณฑิตรอบรู้พร้อมทั้งศาสตร์สาขาวิชาที่เกี่ยวข้องกับงานทักษะการทำงาน ทักษะชีวิตในศตวรรษที่ 21 และพร้อมที่จะก้าวไปสู่องค์กรและสถานประกอบการ ซึ่งถือว่าเป็นปัจจัยสำคัญต่อการสนับสนุนองค์กรให้ ดำเนินงานอย่างบรรลุเป้าหมาย จึงได้จัดโครงการกิจกรรมพัฒนานักศึกษา หัวข้อ การปรับตัวทำงานของเจนเอ เรชั่นวายภายใต้แรงกดดันของเจนเอเรชั่นเอ็กซ์ เพื่อเป็นการเสริมสร้างเครือข่ายระหว่างสถานประกอบการ ร่วมกับสถาบันสร้างความสัมพันธ์ที่ต่อเนื่องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะชีวิตและงานอาชีพร่วมกัน

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อพัฒนานักศึกษาระดับอุดมศึกษาด้านทักษะอาชีพและทักษะชีวิตในศตวรรษที่ 21 โดย บูรณาการการเรียนรู้ร่วมกับการทำงาน
- 2.2 เพื่อพัฒนาบัณฑิตให้มีมาตรฐานคุณภาพที่สอดคล้องกับความคาดหวังของสถานประกอบการ ที่เป็นผู้ใช้บัณฑิต
- 2.3 เพื่อทำการศึกษาวิจัยเรียนรู้เกี่ยวกับพฤติกรรมแนวคิดและแนวปฏิบัติการทำงานร่วมกันของ เจนเอเรชั่นวายและเจนเอเรชั่นเอ็กซ์

3. กลุ่มเป้าหมาย

- 3.1 จำนวนนักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรม ไม่ต่ำกว่า 300 คน จากสถาบันเครือข่ายภาคเหนือ ตอนบน
- 3.2 สถานประกอบการเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมที่ดำเนินการ
- 3.3 นักศึกษาที่เข้าร่วมโครงการตั้งแต่ระดับชั้นปีที่ 3 ขึ้นไป โดยผ่านการพิจารณาจากสถาบันหรือ หน่วยงานสหกิจศึกษาของสถาบันเครือข่าย

4. ระยะเวลาดำเนินงาน

ระหว่างเดือน มกราคม – พฤษภาคม 2559

5. วิธีการดำเนินงาน

4.1 จัดตั้งคณะทำงาน

4.2 กำหนดกรอบการทำงาน

4.3 ประชาสัมพันธ์นักศึกษาในเครือข่ายเพื่อรับสมัครเข้าร่วมโครงการ

4.4 จัดนิทรรศการกระบวนการเรียนรู้ของเจเนอเรชั่นต่าง ๆ เพื่อให้นักศึกษาเรียนรู้และเข้าใจ

4.5 จัดกระบวนการมีส่วนร่วมการฝึกอบรมทั้งวิชาการและภาคปฏิบัติโดยวิทยากรผู้ทรงคุณวุฒิ

4.6 จัดทำแบบสอบถามเพื่อเก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง

4.7 จัดทำแบบการประเมินความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการมากกว่าร้อยละ 80 ของผู้ที่เข้าร่วมโครงการ

ร่วมโครงการ

4.8 จัดทำรายงานผลการดำเนินงาน

6. ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ

6.1 เชิงปริมาณ

1) มีสถานประกอบการและอาจารย์ในกลุ่มภาคเหนือตอนบนเข้าร่วมการสัมมนาไม่น้อยกว่า 15 ราย

2) มีการรายงานผลการวิเคราะห์ข้อมูล หัวข้อ ความต้องการขององค์กรผู้ใช้บัณฑิตถึง

คุณลักษณะของบัณฑิตด้านทักษะชีวิตและงานอาชีพ 1 ฉบับ

6.2 เชิงคุณภาพ

1) การเข้าใจและสามารถวิเคราะห์แนวทางการปฏิบัติต่อกระบวนการทำงานข้ามวัฒนธรรม

2) ความสามารถในการนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์เข้ากับชีวิตในการทำงาน

7. ผลการดำเนินงานที่คาดว่าจะได้รับ

7.1 ผลผลิต (Output)

1) สถานประกอบการและอาจารย์จากเครือข่ายภาคเหนือตอนบนเข้าร่วมโครงการอย่างน้อย 80%

2) มีการรายงานผลการวิเคราะห์ข้อมูล หัวข้อ ความต้องการขององค์กรผู้ใช้บัณฑิตถึง

คุณลักษณะของบัณฑิตด้านทักษะชีวิตและงานอาชีพ 1 ฉบับ

7.2 ผลลัพธ์ (Outcome)

1) องค์กรผู้ใช้บัณฑิตทราบถึงความสำคัญและประโยชน์ของสหกิจศึกษา

2) เกิดการบูรณาการความร่วมมือของเครือข่ายสถาบันอุดมศึกษาและองค์กรผู้ใช้บัณฑิตในเขต

ภาคเหนือตอนบน

3) นักศึกษามีกระบวนการเรียนรู้และความเข้าใจในการปรับตัวเพื่อให้การทำงานกับเจเนอเรชั่น
เอ็กซ์มีประสิทธิภาพมากขึ้น

4) นักศึกษาได้เรียนรู้จากผู้ทรงคุณวุฒิที่มีประสบการณ์จริงทำให้เกิดการเรียนรู้เชิงพฤติกรรม

7.3 ผลกระทบ (Impact)

บัณฑิตมีคุณภาพตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน และสามารถทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพในตลาดแรงงานเสรีของประชาคมอาเซียน

โครงการปรับตัวทำงานของ Gen Y ภายใต้แรงกดดันของ Gen X มีข้อมูลสรุป ดังนี้

ครั้งที่ 1

1. ระยะเวลาดำเนินงาน วันที่ 18-19 กุมภาพันธ์ 2559
 2. ผู้เข้าร่วมการประชุมสัมมนา จำนวน 188 คน
- ครั้งที่ 2
1. ระยะเวลาดำเนินงาน วันที่ 9-10 มีนาคม 2559
 2. ผู้เข้าร่วมการประชุมสัมมนา จำนวน 58 คน
- ครั้งที่ 3
1. ระยะเวลาดำเนินงาน วันที่ 30-31 มีนาคม 2559
 2. ผู้เข้าร่วมการประชุมสัมมนา จำนวน 310 คน

ผลการดำเนินงานตามโครงการ

ได้แบ่งการบริการวิชาการออกเป็น 3 ส่วน ในเครือข่ายสหกิจศึกษาภาคเหนือตอนบน มีผลการดำเนินการ ดังนี้

กิจกรรมครั้งที่ 1 จัดการอบรมครั้งที่ 1 ที่มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย วันที่ 18-19 กุมภาพันธ์ 2559 ผู้เข้าอบรมประกอบด้วย คณาจารย์และนักศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย, มหาวิทยาลัยแม่ฟ้าหลวง, วิทยาลัยเชียงราย

กิจกรรมครั้งที่ 2 จัดการอบรมครั้งที่ 2 ที่มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง วันที่ 9-10 มีนาคม 2559 ผู้เข้าอบรมประกอบด้วย คณาจารย์และนักศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง มหาวิทยาลัยเนชั่น วิทยาลัยอินเตอร์เทคลำปาง

กิจกรรมครั้งที่ 3 จัดการอบรมครั้งที่ 3 ที่มหาวิทยาลัยฟาร์อีสเทอร์น วันที่ 30-31 มีนาคม 2559 ผู้เข้าอบรมประกอบด้วย คณาจารย์และนักศึกษา มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยพายัพมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยนอร์ท มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลวิทยาเขตล้านนา

สรุปสาระสำคัญที่ได้จากการดำเนินงาน

จากการดำเนินโครงการทั้ง 3 กิจกรรม สรุปผลที่ได้จากการจัดกิจกรรม ดังนี้

1. Gen Y นิยมการทำงานรูปแบบทำงานเป็นทีม สามารถปรับตัวเข้ากับองค์กรได้ เน้นผลลัพธ์ในการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีความเป็นผู้นำ มีทักษะการนำเสนอและชอบงานที่ท้าทายความสามารถ
2. ผู้ประกอบการต้องการพนักงาน Gen Y ที่สามารถทำงานเป็นทีมได้ ปรับตัวได้ กระตือรือร้น มีความคิดสร้างสรรค์ รับผิดชอบ และมีวินัย โดยเฉพาะอย่างยิ่ง “ความตรงต่อเวลา”
3. สามารถทำงานภายใต้กรอบการทำงานหรือวัฒนธรรมองค์กร วางแผนและจัดเรียงลำดับความสำคัญของงานได้
4. มีความรู้ที่กว้างและลึก โดยเฉพาะความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาที่จบมา
5. กล้าแสดงออกในการนำเสนอความคิดเห็น และมีความคล่องตัวในการใช้เทคโนโลยี ภายใต้กฎระเบียบขององค์กร

ด้านการพัฒนานักศึกษา

1. มีการพัฒนาผู้เรียน 5 ด้าน 1.วินัยในการทำงาน 2. ทักษะการทำงานร่วมกัน 3. ทักษะการนำเสนอ และใช้เทคโนโลยี 4. มารยาทและพฤติกรรมการใช้อุปกรณ์สื่อสารและเครือข่ายสังคมออนไลน์ 5. แนวคิดการให้ความสำคัญกับกระบวนการและผลลัพธ์

2. Gen Y สนใจแต่ผลลัพธ์ไม่เน้นกระบวนการหรือลำดับขั้นตอนในการทำงาน หรือ จะเอาระบบ PDCA ไปใช้กับ Gen Y จะไม่สามารถนำไปใช้ได้มีประสิทธิภาพ

3. พัฒนาระบบการจัดเรียนการสอน การพัฒนาด้านนี้ต้องนำเอาสถานประกอบการเข้ามีส่วนร่วมในกระบวนการ

4. การพัฒนาหลักสูตร ควรให้สถานประกอบการเข้ามีส่วนร่วมและสำรวจความต้องการสถานประกอบการในสายวิชาชีพที่เกี่ยวข้อง

8.2.3 โครงการย่อยที่ 3 โครงการจัดทำฐานข้อมูลกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนที่บูรณาการเรียนรู้กับการทำงานเพื่อพัฒนามาตรฐานคุณภาพนักศึกษาให้มีคุณลักษณะด้านทักษะชีวิตและงานอาชีพในศตวรรษที่ 21 ในระบบสหกิจศึกษาออนไลน์ของเครือข่ายส่งเสริมการพัฒนาสหกิจศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาภาคเหนือตอนบน ผู้รับผิดชอบ คือ มหาวิทยาลัยพายัพ)สรุปผลการศึกษา ได้ดังนี้

โครงการที่เสนอขออนุมัติ

1. หลักการและเหตุผล

สืบเนื่องจากที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาได้อนุมัติและสนับสนุนการจัดทำโครงการการพัฒนา ระบบสหกิจศึกษาออนไลน์ของเครือข่ายส่งเสริมการพัฒนาสหกิจศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาภาคเหนือตอนบน ในปี พ.ศ. 2556 ภายใต้ชื่อ “โครงการการพัฒนา ระบบสหกิจศึกษาออนไลน์ ระยะที่ 1” และ พ.ศ. 2557 ภายใต้ชื่อ “โครงการบริหารจัดการข้อมูลสหกิจศึกษาออนไลน์เครือข่ายส่งเสริมการพัฒนาสหกิจศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาภาคเหนือตอนบนเพื่อความยั่งยืน” โดยสถาบันสมาชิกได้อยู่ในระหว่างการนำข้อมูลเข้าสู่ระบบสหกิจศึกษาออนไลน์ ภายใต้ชื่อ <http://www.coop-ed-uncen.com> อาทิ หลักสูตรที่มีสหกิจศึกษาผลการดำเนินงานสหกิจศึกษา การพัฒนาอาจารย์นิเทศ และข้อมูลอื่นๆที่เกี่ยวข้อง ของสถาบัน เพื่อที่จะเป็นช่องทางในการเผยแพร่ผลการดำเนินงาน ข่าวสาร และแหล่งความรู้ด้านสหกิจศึกษาของเครือข่ายฯ และสามารถนำข้อมูลในฐานข้อมูลมาใช้วิเคราะห์การดำเนินงานสหกิจศึกษาของเครือข่าย เพื่อพัฒนาการดำเนินงานสหกิจศึกษาของเครือข่ายให้มีมาตรฐานและมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

เพื่อให้การบริหารระบบสหกิจศึกษาออนไลน์ของเครือข่ายส่งเสริมการพัฒนาสหกิจศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาภาคเหนือตอนบน ในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะการจัดการเรียนการสอนที่บูรณาการการเรียนรู้กับการทำงาน มีระบบการจัดทำฐานข้อมูลอย่างต่อเนื่อง ครบถ้วน มีประสิทธิภาพและความยั่งยืน เครือข่ายส่งเสริมการพัฒนาสหกิจศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาภาคเหนือตอนบนจึงได้มอบหมายให้หน่วยงานคือ งานสหกิจศึกษาและการเรียนรู้ด้วยการบริการสังคม มหาวิทยาลัยพายัพ ให้จัดทำข้อเสนอโครงการ (TOR) เพื่อขอรับงบประมาณเพื่อส่งเสริมการจัดการศึกษาเชิงบูรณาการการเรียนรู้กับการทำงาน ประจำปีงบประมาณ 2558 ภายใต้ชื่อ “โครงการจัดทำฐานข้อมูลกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนที่บูรณาการการเรียนรู้กับการทำงานเพื่อพัฒนามาตรฐานคุณภาพนักศึกษาให้มีคุณลักษณะด้านทักษะชีวิตและงานอาชีพในศตวรรษที่ 21 ในระบบสหกิจศึกษาออนไลน์ของเครือข่ายส่งเสริมการพัฒนาสหกิจศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาภาคเหนือตอนบน” ขึ้น โดยมีสถาบันสมาชิกร่วมดำเนินการฯ ได้แก่ มหาวิทยาลัยเนชั่น จังหวัดลำปาง และมหาวิทยาลัยแม่ฟ้าหลวง จังหวัดเชียงราย

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อให้มหาวิทยาลัยในเครือข่ายส่งเสริมการพัฒนาสหกิจศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาภาคเหนือตอนบนได้มีส่วนร่วมส่งเสริม บำรุงรักษาระบบสหกิจศึกษาออนไลน์ฯ การปรับปรุงประสิทธิภาพการนำเข้าข้อมูลและการจัดทำสารสนเทศเพิ่มเติมในการจะพัฒนามาตรฐานคุณภาพนักศึกษาให้มีคุณลักษณะด้านทักษะชีวิตและงานอาชีพในศตวรรษที่ 21

2.2 เพื่อให้มหาวิทยาลัยในเครือข่ายส่งเสริมการพัฒนาสหกิจศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาภาคเหนือตอนบนได้ติดตามและร่วมประเมินผลข้อมูลระบบสหกิจศึกษาออนไลน์ของเครือข่ายส่งเสริมการพัฒนาสหกิจศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาภาคเหนือตอนบนให้มีความครบถ้วน ต่อเนื่อง และสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น

3. กลุ่มเป้าหมายโครงการ

สถาบันสมาชิกเครือข่ายส่งเสริมการพัฒนาสหกิจศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาภาคเหนือตอนบน จำนวน 16 สถาบัน ดังนี้

1. มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
2. มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา
3. มหาวิทยาลัยพายัพ
4. มหาวิทยาลัยแม่โจ้
5. มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
6. มหาวิทยาลัยนอร์ท-เชียงใหม่
7. มหาวิทยาลัยฟาร์อีสเทอร์น
8. มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง
9. มหาวิทยาลัยเนชั่น
10. มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย
11. มหาวิทยาลัยแม่ฟ้าหลวง
12. มหาวิทยาลัยพะเยา
13. วิทยาลัยอินเตอร์เทคลำปาง
14. วิทยาลัยเชียงราย
15. วิทยาลัยชุมชนแม่ฮ่องสอน
16. วิทยาลัยชุมชนแพร่

4. วิธีการดำเนินการ แบ่งออกได้ ดังนี้

4.1 การพัฒนาข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมการเรียนการสอนที่บูรณาการเรียนรู้ออกไปกับการทำงานในการจะพัฒนามาตรฐานคุณภาพนักศึกษาให้มีคุณลักษณะด้านทักษะชีวิตและงานอาชีพในศตวรรษที่ 21

4.2 การสำรวจและประเมินผลความพึงพอใจและประสิทธิภาพการใช้งานระบบฯ โดยผู้ใช้งานทุกสถาบันสมาชิกเครือข่ายส่งเสริมการพัฒนาสหกิจศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาภาคเหนือตอนบน

4.3 การปรับปรุงแก้ไขประสิทธิภาพของส่วนต่างๆ ในโปรแกรมระบบให้เหมาะสมกับและสอดคล้องกับผลการประเมิน

4.4 การดูแลรักษาโปรแกรมระบบสหกิจศึกษาออนไลน์ฯ สามารถให้บริการต่อผู้ใช้งานอย่างถูกต้อง ต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ

4.5 การดูแลรักษาฐานข้อมูลให้มีความปลอดภัย มีการสำรองข้อมูลตามวงรอบในการทำงานทุกเดือน

5. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน

5.1 ระดับความสำเร็จในการเผยแพร่หลักสูตรการจัดการเรียนการสอนที่บูรณาการเรียนรู้ออกไปกับการทำงานเพื่อพัฒนามาตรฐานคุณภาพนักศึกษาให้มีคุณลักษณะด้านทักษะชีวิตและงานอาชีพในศตวรรษที่ 21

5.2 ระดับความสำเร็จการบริหารระบบฐานข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับสหกิจศึกษาของสถาบันการศึกษาในเครือข่ายอุดมศึกษา

6. ระยะเวลาดำเนินงาน

ระหว่างเดือนกรกฎาคม-ธันวาคม 2558 โดยกำหนดแผนการดำเนินงานไว้ ดังตารางข้างล่างนี้

| แผนการดำเนินงาน | ช่วงเวลาดำเนินการ | หมายเหตุ |
|--|----------------------|--------------------------|
| 6.1 การดูแลรักษาโปรแกรมระบบสหกิจศึกษาออนไลน์ฯ | กรกฎาคม-ธันวาคม 2558 | |
| 6.2 การสำรวจและประเมินผลความพึงพอใจและประสิทธิภาพการใช้งานระบบสหกิจศึกษาออนไลน์ฯ โดยผู้ใช้งานทุกสถาบันสมาชิก | กรกฎาคม-ธันวาคม 2558 | |
| 6.3 การดูแลรักษาฐานข้อมูล ให้มีความปลอดภัย มีการสำรองข้อมูลตามวงรอบ | กรกฎาคม-ธันวาคม 2558 | * การสำรองข้อมูลทุกเดือน |
| 6.4 การปรับปรุงแก้ไขประสิทธิภาพของส่วนต่างๆ ในโปรแกรมระบบสหกิจศึกษาออนไลน์ฯ | กรกฎาคม-ธันวาคม 2558 | |

8. ผลการดำเนินงานที่คาดว่าจะได้รับ

8.1 หลักสูตรบูรณาการการเรียนรู้กับการทำงาน ด้านทักษะชีวิตและงานอาชีพของนักศึกษาในศตวรรษที่ 21 ที่สอดคล้องกับความคาดหวังของสถานประกอบการ รวม 5 โมดูล

8.2 กิจกรรมส่งเสริมทักษะชีวิตและงานอาชีพ ที่พัฒนาทักษะนักศึกษาในศตวรรษที่ 21 สำหรับมหาวิทยาลัยในเครือข่ายส่งเสริมการพัฒนาสหกิจศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาภาคเหนือตอนบน

8.3. มีระบบฐานข้อมูลของเครือข่ายภาคเหนือตอนบนที่เผยแพร่หลักสูตรและกิจกรรมดำเนินงานตามโครงการฯ ภายใต้อีเมล <http://www.coop-ed-uncen.com>

ผลการดำเนินงานตามโครงการ

การพัฒนาการของข้อมูลการดำเนินงานในระบบ <http://www.coop-ed-uncen.com> โดยเฉพาะการบริหารระบบฐานข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับสหกิจศึกษาของสถาบันการศึกษาในเครือข่ายอุดมศึกษาภาคเหนือตอนบน รวมทั้งระบบฯ สามารถให้บริการต่อผู้ใช้งานอย่างถูกต้อง ต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ โดยเริ่มตั้งแต่เดือนกรกฎาคม 2558 สิ้นสุดเดือนธันวาคม 2558 ตามกรอบระยะเวลาการเสนอโครงการฯ ก่อนที่จะได้รับการพิจารณาอนุมัติโครงการฯ และหลังจากนั้นได้มีการประชุมพิจารณาเพื่อปรับปรุงรายละเอียดโครงการกรอบเวลา งบประมาณของทุกโครงการย่อยในโครงการใหญ่ของเครือข่ายมหาวิทยาลัยกลุ่มภาคเหนือตอนบนให้มีความสอดคล้องกับในการจัดการเรียนการสอนที่บูรณาการการเรียนรู้กับการทำงาน (WIL) โดยจะดำเนินการให้แล้วเสร็จภายในเดือนธันวาคม 2559 นี้

1. การติดตามและสำรวจประเมิน/ตรวจสอบปัญหาอุปสรรคของการอัปโหลดข้อมูลของสถาบันเครือข่ายฯ ในระบบ <http://www.coop-ed-uncen.com>
2. การประชุมและประเมินงานของทีมพัฒนาระบบทุกเดือน เพื่อปรับปรุงแก้ไขประสิทธิภาพของส่วนต่างๆ ในโปรแกรมระบบให้เหมาะสมกับและสอดคล้องกับผลการประเมิน
3. การพัฒนาระบบฯ ต่อเพื่อดำเนินการส่งต่อข้อมูลในระบบ <http://www.coop-ed-uncen.com> ไปยังโครงการพัฒนาระบบฐานข้อมูลเพื่อการบริหารงานสหกิจศึกษาไทย คือ <http://dev.coop-ed-uncen.com> (ฐานข้อมูลสหกิจศึกษาออนไลน์ระดับประเทศ)
4. การดูแลรักษาโปรแกรมระบบสหกิจศึกษาออนไลน์ฯ สามารถให้บริการต่อผู้ใช้งานอย่างถูกต้อง ต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ

5. การดูแลรักษาระบบฐานข้อมูลให้มีความปลอดภัย มีการสำรองข้อมูลการดำเนินงานตามวงรอบในการทำงานทุกเดือน

สรุปสาระสำคัญที่ได้จากการดำเนินงาน

มหาวิทยาลัยในเครือข่ายส่งเสริมการพัฒนาสหกิจศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาภาคเหนือตอนบนได้มีส่วนร่วมส่งเสริม บำรุงรักษาระบบสหกิจศึกษาออนไลน์ฯ การปรับปรุงประสิทธิภาพการนำเข้าข้อมูลและการจัดทำสารสนเทศเพิ่มเติมในการจะพัฒนามาตรฐานคุณภาพนักศึกษาให้มีคุณลักษณะด้านทักษะชีวิตและงานอาชีพในศตวรรษที่ 21 เพื่อที่จะเป็นช่องทางในการเผยแพร่ผลการดำเนินงาน ข่าวสาร และแหล่งความรู้ด้านสหกิจศึกษาของเครือข่ายฯ และสามารถนำข้อมูลในฐานข้อมูลมาใช้วิเคราะห์การดำเนินงานสหกิจศึกษาของเครือข่าย เพื่อพัฒนาการดำเนินงานสหกิจศึกษาของเครือข่ายให้มีมาตรฐานและมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น