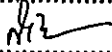


หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชาศาสตร์เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นที่ยั่งยืน
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566)

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

| |
|--|
| สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม |
| รับทราบให้ความเห็นชอบหลักสูตรนี้แล้ว ในระบบ CHECO |
| เมื่อวันที่..... 8 มิ.ย. 2566 |
| ลงนาม.....  |

สารบัญ

| | หน้า |
|--|------|
| รายละเอียดของหลักสูตร | 1 |
| หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาศาสตร์เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นที่ยั่งยืน (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566)..... | 1 |
| หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป | 1 |
| รหัสและชื่อหลักสูตร | 1 |
| ชื่อปริญญาและสาขาวิชา..... | 1 |
| วิชาเอก | 1 |
| จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร | 1 |
| รูปแบบของหลักสูตร | 2 |
| สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร | 2 |
| ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรคุณภาพและมาตรฐาน..... | 2 |
| อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา | 2 |
| ชื่อ - ชื่อสกุล คุณวุฒิการศึกษา สถาบันการศึกษา และปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา ของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร..... | 3 |
| สถานที่จัดการเรียนการสอน..... | 3 |
| สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการปรับปรุง หลักสูตร | 4 |
| ผลกระทบจากข้อ 11 ต่อการปรับปรุงหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของ สถาบัน..... | 5 |
| ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน | 7 |
| หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร | 8 |
| ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร | 8 |
| แผนพัฒนาปรับปรุง..... | 9 |

สารบัญ (ต่อ)

| | หน้า |
|---|------|
| หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร | 11 |
| ระบบการจัดการศึกษา..... | 11 |
| การดำเนินการหลักสูตร | 11 |
| หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน..... | 14 |
| องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม | 29 |
| ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ..... | 29 |
| หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล..... | 31 |
| การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา | 31 |
| ผลการเรียนรู้ของแต่ละด้าน..... | 31 |
| แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping) | 36 |
| ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา | 39 |
| หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา..... | 40 |
| กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)..... | 40 |
| กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา..... | 40 |
| เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร | 41 |
| หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์ | 42 |
| การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่ | 42 |
| การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์ | 42 |
| หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร | 44 |
| การกำกับมาตรฐาน | 44 |
| บัณฑิต | 46 |
| นักศึกษา | 46 |
| อาจารย์ | 47 |

สารบัญ (ต่อ)

| | หน้า |
|--|-----------|
| หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน..... | 47 |
| สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ | 48 |
| ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators) | 49 |
| หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร..... | 51 |
| การประเมินประสิทธิผลของการสอน..... | 51 |
| การประเมินหลักสูตรในภาพรวม | 51 |
| การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร..... | 52 |
| การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุงหลักสูตรและแผนกลยุทธ์การสอน .. | 52 |
| ภาคผนวก | |
| ภาคผนวก ก คำอธิบายรายวิชา..... | 55 |
| ภาคผนวก ข ตารางเปรียบเทียบรายวิชา หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิทยาศาสตร์เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นที่ยั่งยืน (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2561) กับ หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิทยาศาสตร์เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ที่ยั่งยืน (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566)..... | 63 |
| ภาคผนวก ค ประวัติและผลงานของอาจารย์ประจำหลักสูตร..... | 82 |
| ภาคผนวก ง ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ว่าด้วย การศึกษาระดับ บัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2561..... | 113 |
| ภาคผนวก จ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร และวิพากษ์หลักสูตร ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต และหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิทยาศาสตร์เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นที่ยั่งยืน (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566)..... | 141 |
| ภาคผนวก ฉ มาตรฐานความรู้ภาษาอังกฤษสำหรับผู้สมัครเข้าศึกษา ในระดับปริญญาเอก | 145 |

รายละเอียดของหลักสูตร
หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาศาสตร์เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นที่ยั่งยืน
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566)

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
คณะ บัณฑิตวิทยาลัย

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อหลักสูตร

รหัสหลักสูตร : 25611441100082

ชื่อหลักสูตร

ภาษาไทย : หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาศาสตร์เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นที่ยั่งยืน

ภาษาอังกฤษ : Doctor of Philosophy Program in Science for Sustainable Local Development

2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ชื่อเต็ม (ไทย) : ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (ศาสตร์เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นที่ยั่งยืน)

ชื่อย่อ (ไทย) : ป.ด. (ศาสตร์เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นที่ยั่งยืน)

ชื่อเต็ม (อังกฤษ) : Doctor of Philosophy (Science for Sustainable Local Development)

ชื่อย่อ (อังกฤษ) : Ph.D. (Science for Sustainable Local Development)

3. วิชาเอก

ไม่มี

4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

ไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต

สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

รับทราบให้ความเห็นชอบหลักสูตรนี้แล้ว ในระบบ CHECO

เมื่อวันที่.....-.....พ.ศ. 2566.....

ลงนาม

5. รูปแบบของหลักสูตร

5.1 รูปแบบ

หลักสูตรระดับปริญญาเอก 3 ปี

แบบ 1.1

แบบ 2.1

5.2 ภาษาที่ใช้

ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ

5.3 การรับเข้าศึกษา

รับนักศึกษาไทยและนักศึกษาต่างชาติ

5.4 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

ไม่มี

5.5 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว

6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาศาสตร์เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นที่ยั่งยืน

(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566) ปรับปรุงจากหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต

สาขาวิชาศาสตร์เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นที่ยั่งยืน (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2561)

สภาวิชาการ เห็นชอบในการนำเสนอหลักสูตรต่อสภามหาวิทยาลัย

ในการประชุม ครั้งที่ 11 / 2565 วันที่ 24 สิงหาคม 2565

สภามหาวิทยาลัย เห็นชอบหลักสูตรในการประชุม

ครั้งที่ 11/2565 วันที่ 7 ตุลาคม 2565

เปิดสอน ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2566

7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรคุณภาพและมาตรฐาน

หลักสูตรมีความพร้อมเผยแพร่คุณภาพและมาตรฐานตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา
แห่งชาติ พ.ศ. 2552 ในปีการศึกษา 2568

8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

8.1 ผู้บริหาร นักวิชาการ และผู้ปฏิบัติงานในหน่วยงานภาครัฐและเอกชน

8.2 ผู้ประกอบการ หรือผู้ประกอบการอาชีพอิสระ

8.3 นักวิจัย พัฒนาการ และนักพัฒนาท้องถิ่น

- 8.4 ผู้บริหารและคณาจารย์ในสถาบันการศึกษา
 8.5 ผู้บริหาร และผู้ปฏิบัติงานในองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
 8.6 ผู้นำชุมชน แกนนำภาคประชาชน

9. ชื่อ - ชื่อสกุล คุณวุฒิการศึกษา สถาบันการศึกษา และปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษาของ
 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

| ที่ | ชื่อ-ชื่อสกุล | คุณวุฒิการศึกษา | สถาบันการศึกษา | ปี พ.ศ. ที่สำเร็จ การศึกษา |
|-----|---|--------------------------------|---|----------------------------------|
| 1 | ศาสตราจารย์ เกียรติคุณ ดร.มนัส สุวรรณ | Ph.D. (Geography) | Pennsylvania State University, U.S.A. | 2524 |
| | | M.S. (Geography) | Pennsylvania State University, U.S.A. | 2521 |
| | | กศ.บ. (ภูมิศาสตร์) | วิทยาลัยวิชาการศึกษา (บางแสน) | 2514 |
| 2 | รองศาสตราจารย์ ดร.ภัทรวุฒิ สมยานะ | ปร.ด. (พัฒนบูรณาการ ศาสตร์) | มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี | 2556 |
| | | ศ.ม. (เศรษฐศาสตร์) | มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ | 2542 |
| | | วท.บ. (เศรษฐศาสตร์ เกษตร) | มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ | 2539 |
| 3 | รองศาสตราจารย์ ดร.วัชรพงษ์ วัฒนกุล | Ph.D. (Animal Production) | University of Aberdeen, Scotland, U.K. | 2540 |
| | | วท.ม. (สัตวศาสตร์) | มหาวิทยาลัยขอนแก่น | 2531 |
| | | วท.บ. (เกษตรศาสตร์) | มหาวิทยาลัยขอนแก่น | 2528 |

10. สถานที่จัดการเรียนการสอน
 มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

| |
|--|
| สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม |
| รับทราบให้ความเห็นชอบหลักสูตรนี้แล้ว ในระบบ CHECO |
| เมื่อวันที่..... - 8 มิ.ย. 2566 |
| ลงนาม..... |

11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการปรับปรุง หลักสูตร

11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

โลกอยู่ในช่วงการเปลี่ยนแปลงสู่ยุคใหม่ โดยเฉพาะการเปลี่ยนไปอย่างฉับพลันทางด้านเทคโนโลยี (Technology Disruption) ได้เข้ามาเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม และการเมือง การเปลี่ยนแปลงดังกล่าวยังทำลายอุตสาหกรรมดั้งเดิม เปลี่ยนแปลงวิถีการผลิตและการบริโภค ตลอดจนเปลี่ยนแปลงรูปแบบของการปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ

การระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ทั่วโลก ยังเป็นตัวเร่งการเปลี่ยนแปลงแนวโน้มต่าง ๆ อย่างรวดเร็ว ทำให้เกิดความปกติใหม่ (New Normal) ที่ไม่เหมือนกับโลกที่เคยอาศัยอยู่ในอดีต ประเทศต่าง ๆ กำลังปรับทิศทางการพัฒนาประเทศไปสู่เศรษฐกิจฐานความรู้มากขึ้น เช่น เศรษฐกิจดิจิทัล เศรษฐกิจอัตโนมัติ เศรษฐกิจเชิงสร้างสรรค์ และเศรษฐกิจที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม เป็นต้น ประเทศไทยจำเป็นต้องพัฒนาไปในทิศทางนี้เช่นเดียวกัน อย่างไรก็ตาม โครงสร้างเศรษฐกิจ คุณภาพประชากร ฐานด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีของประเทศไทย ยังต้องใช้เวลาพัฒนาอีกระยะหนึ่ง

นอกเหนือจากประเด็นที่ได้กล่าวแล้วข้างต้น สิ่งที่น่ามาประกอบการพิจารณาในการปรับปรุงหลักสูตรครั้งนี้ด้วยคือ เป้าหมายของการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) 17 ประการขององค์การสหประชาชาติที่มุ่งหวังจะให้สังคมโลกมีความเป็นอยู่อย่างสงบสุข และมั่นคงทั้งในปัจจุบันและอนาคต เพื่อให้บรรลุเป้าหมายแห่งการพัฒนาอย่างยั่งยืน สหประชาชาติได้ขอให้ทุกประเทศที่เป็นสมาชิกไม่ว่าจะเป็นประเทศที่พัฒนาแล้วหรือประเทศกำลังพัฒนาก็ตามมีส่วนร่วมและดำเนินการอย่างจริงจังเพื่อขจัดปัญหาความยากจน ยกระดับคุณภาพชีวิตด้านสุขภาพและการศึกษา ลดความเหลื่อมล้ำ ลดปัญหาและผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงบรรยากาศ รวมถึงลดจนอนุรักษ์ทะเลและป่าไม้ นอกจากนี้ การปรับเปลี่ยนรูปแบบการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมไทยไปสู่รูปแบบใหม่ ได้แก่ BCG Economy Model ที่ให้ความสำคัญกับ 3 เศรษฐกิจหลัก คือ B: Bio Economy ระบบเศรษฐกิจชีวภาพ มุ่งเน้นการใช้ทรัพยากรชีวภาพอย่างคุ้มค่า เชื่อมโยงกับ C: Circular Economy ระบบเศรษฐกิจหมุนเวียน ที่คำนึงถึงการนำวัสดุต่าง ๆ กลับมาใช้ประโยชน์ให้มากที่สุด และทั้งสองเศรษฐกิจนี้ อยู่ภายใต้ G: Green Economy ระบบเศรษฐกิจสีเขียว ซึ่งสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) และยังสอดคล้องกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงซึ่งเป็นหลักสำคัญในการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของสังคมไทย ยังเป็นประเด็นที่หลักสูตรให้ความสำคัญต่อการปรับปรุงหลักสูตร

11.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

การเปลี่ยนแปลงวัฒนธรรมพื้นถิ่นดั้งเดิมไปอย่างมาก อันเป็นผลพวงมาจากความเจริญก้าวหน้าทางเทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวกในชีวิตประจำวัน ไม่ว่าจะเป็นเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุอุปกรณ์เพื่อการสื่อสารที่ทันสมัย สะดวกรวดเร็ว และเข้าถึงได้ง่าย ล้วนเป็นเหตุปัจจัยทำให้เกิดความถดถอยทางวัฒนธรรม โดยเฉพาะอย่างยิ่งในกลุ่มเยาวชนรุ่นใหม่ สังคมปัจจุบันไม่ค่อยมีโอกาสได้พูดคุยกันโดยตรง ผู้ปกครองไม่ค่อยมีโอกาสได้พูดคุย อบรมสั่งสอนบุตรหลาน ความสัมพันธ์ที่ห่างเหินกันเช่นนี้ของสมาชิกในครอบครัว ทำให้วัฒนธรรมที่ดั้งเดิมไม่สามารถตกทอดไปยังชนชั้นหลานหรือลูกได้ เยาวชนรุ่นใหม่เหล่านี้จะมองวัฒนธรรมที่ดั้งเดิมซึ่งสืบทอดกันมาตั้งสมัยบรรพกาลเป็นสิ่งที่ล้าสมัย ไม่ว่าจะเป็นวัฒนธรรมทางภาษา การแต่งกาย การประกอบอาหาร หรือมารยาททางสังคม

12. ผลกระทบจากข้อ 11 ต่อการปรับปรุงหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

12.1 การปรับปรุงหลักสูตร

จากสถานการณ์ด้านเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม และบริบทการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลกในยุคแห่งความพลิกผันดังกล่าว การปรับปรุงหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาศาสตร์เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นที่ยั่งยืนจึงส่งเสริมให้เกิดการเตรียมความพร้อม รวมถึงเป็นการเสริมภูมิคุ้มกันให้กับประชาชนชาวไทยต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้น ประกอบกับกรอบมาตรฐานอุดมศึกษาที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรการเรียนการสอนในระดับอุดมศึกษา คือ เหตุปัจจัยที่นำมาสู่การปรับปรุงหลักสูตรในครั้งนี้ เมื่อพิจารณาการดำเนินการของหลักสูตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาศาสตร์เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นที่ยั่งยืนในช่วงเวลา 3 ปี ที่ผ่านมาประกอบกับการเปลี่ยนแปลงของบริบทดังกล่าวทำให้พบว่ามีหลายประเด็นในหลักสูตรเดิมที่ต้องมีการปรับให้มีความเหมาะสมกับ (1) กรอบมาตรฐานคุณภาพการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษาของกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (2) วาระ 2030 ของสหประชาชาติว่าด้วยเป้าหมายของการพัฒนาที่ยั่งยืน (3) ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580) โดยเฉพาะอย่างยิ่งยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ และยุทธศาสตร์ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม และ (4) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติที่เน้นการพัฒนาทุกด้านบนพื้นฐานปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

นอกจากสถานการณ์ด้านเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม ยังมีเหตุปัจจัยหลายประการที่มีส่วนทำให้ต้องมีการปรับปรุงหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาศาสตร์เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นที่ยั่งยืน นั่นคือ วิกฤติการณ์ภัยธรรมชาติ การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) การเกิดขึ้นของโรคอุบัติใหม่ (New Emerging Diseases) และความขัดแย้งทางความคิด จนนำไปสู่การก่อสงครามระหว่างประเทศ ซึ่งเหตุปัจจัยเหล่านี้ได้ส่งผลกระทบต่อความมั่นคงทางอาหาร (Food Security) ของประชาคมโลกไม่เว้นแม้แต่ประเทศไทย

12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

ปรัชญาและวิสัยทัศน์ของมหาวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ได้ทำการทบทวนแผนยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัยฯ 5 ปี (พ.ศ. 2560-2564) โดยได้ทำการศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูลด้านต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องรวมตลอดจนผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของมหาวิทยาลัยฯ ที่ผ่านมา โดยพิจารณาจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรคต่าง ๆ อย่างรอบด้าน ทั้งนี้ มหาวิทยาลัยยังคงปรัชญาเดิมที่ว่า “การศึกษาเป็นหัวใจสำคัญของการพัฒนาท้องถิ่น” และได้ปรับวิสัยทัศน์ใหม่ “เป็นมหาวิทยาลัยชั้นนำระดับประเทศในการผลิตและพัฒนาครู และเป็นมหาวิทยาลัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นบนพื้นฐานศาสตร์พระราชา” ผลจากการทบทวนยุทธศาสตร์ 5 ปี ดังกล่าวผนวกกับยุทธศาสตร์ใหม่ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นตามพระราชโองบายระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560-2579) ทำให้มหาวิทยาลัยกำหนดยุทธศาสตร์เพื่อการดำเนินการ 4 ยุทธศาสตร์ ในจำนวนยุทธศาสตร์ดังกล่าวมี 2 ยุทธศาสตร์ ที่สอดคล้องกับการปรับปรุงหลักสูตรของสาขาวิชา ในครั้งนี้ กล่าวคือ ยุทธศาสตร์ยกระดับคุณภาพการศึกษา และยุทธศาสตร์สร้างและถ่ายทอดองค์ความรู้เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น

ประกาศกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.) เรื่อง ปรัชญาการอุดมศึกษาไทย

การปรับปรุงหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาศาสตร์เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นที่ยั่งยืน ครั้งนั้นนอกจากจะเป็นไปตามปรัชญา วิสัยทัศน์ และแผนยุทธศาสตร์ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2562 ดังที่กล่าวข้างต้นแล้ว ยังมีความสอดคล้องกับประกาศกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม เรื่อง กำหนดปรัชญาการอุดมศึกษาไทยและระบบอุดมศึกษาใหม่ด้านการสร้างบัณฑิตและพัฒนากำลังคน พ.ศ. 2564 ที่ระบุว่า “การอุดมศึกษาไทย มุ่งสร้างบัณฑิตและพัฒนากำลังคนในทุกช่วงวัย (Lifelong Learning) ให้เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม และมีสมรรถนะ (Competency) ที่จำเป็น และรองรับสังคม และเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงอย่างฉับพลัน (Disruption) ทั้งในปัจจุบันและอนาคตได้เป็นอย่างดี รวมถึงเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน (Competitiveness) ของประเทศในระดับสากล และยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชน แต่ในขณะเดียวกัน ก็มีความรักและภูมิใจใน

สถาบัน วัฒนธรรม และประเพณีที่ดั้งเดิมของชาติ ทั้งนี้ ให้การสร้างบัณฑิตและพัฒนากำลังคนต้องทำร่วมกับภาคส่วนต่าง ๆ เช่น ภาครัฐ ภาคเอกชน ภาคประชาสังคม และชุมชนอย่างใกล้ชิด” และเป็นไปตามมาตรฐานการจัดการระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565

การจัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา

นอกจากปรัชญาการอุดมศึกษาดังกล่าวแล้ว การจัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ. 2564 ซึ่งมีผลบังคับใช้เป็นกฎหมายตั้งแต่วันที่ 24 มีนาคม พ.ศ. 2564 เป็นต้นมา มีวัตถุประสงค์เพื่อให้เกิดประโยชน์และความเหมาะสมในการกำหนดมาตรการส่งเสริม สนับสนุน และการประเมินคุณภาพ กำกับดูแลและการจัดสรรงบประมาณ มหาวิทยาลัยราชภัฏเกือบทุกแห่งถูกจัดให้อยู่ในกลุ่มสถาบันเพื่อการพัฒนาชุมชนท้องถิ่นหรือชุมชนอื่น สะท้อนให้เห็นว่าบทบาทและหน้าที่ที่สำคัญของมหาวิทยาลัยราชภัฏ นอกเหนือจากการผลิตบัณฑิต การศึกษาวิจัย และการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมแล้ว มหาวิทยาลัยยังต้องให้ความสำคัญกับการพัฒนาท้องถิ่นเป็นพิเศษอีกด้วย

13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน

13.1 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรนี้ที่เปิดสอนโดยคณะ/ภาควิชา/หลักสูตรอื่น

หมวดรายวิชาเสริม รายวิชา ENG 7101 ภาษาอังกฤษสำหรับการนำเสนองานทาง

วิชาการ

13.2 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนให้ภาควิชา/หลักสูตรอื่นต้องมาเรียน

ไม่มี

13.3 การบริหารจัดการ

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาศาสตร์เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นที่ยั่งยืน กำกับและติดตามการบริหารหลักสูตร รวมถึงจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552

หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1.1 ปรัชญา

ศาสตร์พระราชา เป็นองค์ความรู้ที่สามารถทำให้ทุกสังคมเป็นสังคมที่ยั่งยืน (Sustainable Society) เป็นสังคมที่มีความสุขอย่างพอเพียง บุคลากรที่มีความรู้อย่างลึกซึ้งในศาสตร์พระราชา จะเป็นต้นแบบในการเผยแพร่และสร้างตัวแบบการพัฒนาให้แก่ท้องถิ่น ในการน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การปฏิบัติ

1.2 ความสำคัญ

คนส่วนใหญ่ในสังคมโลกไม่เว้นแม้แต่ในสังคมไทยต่างชื่นชมเทคโนโลยีที่ล้ำสมัยและสิ่งอำนวยความสะดวกสำหรับชีวิตในรูปแบบต่าง ๆ ที่ได้มีการพัฒนาขึ้นมาในยุคที่เรียกว่า “โลกาภิวัตน์” น้อยคนที่จะคิดถึงผลกระทบในทางลบที่เกิดขึ้นจากการพัฒนาในลักษณะเดียวกัน รวมถึงผลกระทบด้านสิ่งแวดล้อมที่ปรากฏให้เห็นอย่างชัดเจน แต่ผลกระทบที่น่ากลัวถึงมากกว่าคือผลด้านสังคม โดยเฉพาะอย่างยิ่งความทุกข์ของประชาชนที่ต้องดิ้นรนเพื่อให้ได้มาซึ่งเทคโนโลยี และสิ่งอำนวยความสะดวกดังกล่าว สังคมที่ให้ความสำคัญกับวัตถุและเงินตราเป็นสังคมที่อาจได้รับความสุขชั่วระยะเวลาหนึ่งซึ่งไม่ยั่งยืน ความสุขที่ยั่งยืนต้องตั้งอยู่บนฐานของความสมดุล ซึ่งหมายถึงความพอเหมาะพอดีขององค์ประกอบที่เกี่ยวข้อง

หลักการ แนวคิด และแนวทางการปฏิบัติที่จะทำให้สังคมมีความสุขอย่างยั่งยืนได้ คือ หลักการ แนวคิด และแนวทางการปฏิบัติของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร ที่เรียกโดยรวมว่า “ศาสตร์พระราชา” หัวใจสำคัญของ “ศาสตร์พระราชา” คือ การบูรณาการสรรพศาสตร์ ทั้งที่เป็นศาสตร์สากลและศาสตร์ชาวบ้าน เพื่อจะได้แก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสมกับแต่ละสถานการณ์และพื้นที่ วิเคราะห์และแก้ปัญหาแบบองค์รวม เน้นความสมดุลระหว่างภูมิกายภาพและภูมิสังคม อย่างไรก็ตามเป็นที่น่าสังเกตว่า คนส่วนใหญ่ในสังคมไทยยังไม่เข้าใจอย่างซาบซึ้งใน “ศาสตร์พระราชา” หรือเข้าใจซาบซึ้งแต่ไม่น้อมนำสู่การปฏิบัติ คนส่วนใหญ่ในสังคมไทยยังคงเป็นผู้ที่มีความสุขแบบชั่วคราวช่วยยาม และสังคมไทยยังคงมีลักษณะของความเป็น “สังคมที่ไม่ยั่งยืน”

การพัฒนาหลักสูตร “ศาสตร์เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นที่ยั่งยืน” มีเป้าประสงค์ที่จะให้เป็นแนวทางหนึ่งในการสร้างเสริมสังคมไทยให้เป็นสังคมที่ยั่งยืน (Sustainable Society) โดยผ่านกระบวนการผลิตบัณฑิตปริญญาเอกที่มีความรู้ และความเข้าใจอย่างลึกซึ้งใน “ศาสตร์พระราชา” สามารถนำความรู้ความเข้าใจที่ได้รับไปถ่ายทอดให้แก่ผู้อื่น ตลอดจนนำไปปฏิบัติเองได้อย่างเหมาะสมจนเป็นแหล่งความรู้และเป็นต้นแบบของการสร้างความสุขอย่างยั่งยืนให้แก่สังคม

1.3 วัตถุประสงค์

เพื่อผลิตบัณฑิตให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน โดยมีลักษณะที่พึงประสงค์ ดังนี้

1.3.1 เป็นผู้ที่มีความรู้และความเข้าใจอย่างถ่องแท้ในบริบทการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลกและสังคมไทย และในสาระของ "ศาสตร์พระราชา" ที่จะน้อมนำไปสู่การปฏิบัติเพื่อให้สังคมมีความสุขอย่างยั่งยืน ในบริบทการเปลี่ยนแปลง

1.3.2 เป็นผู้ที่มีความทักษะและความสามารถในการถ่ายทอดองค์ความรู้ "ศาสตร์พระราชา" ให้แก่ผู้อื่นที่จะน้อมนำไปปฏิบัติจริงอย่างกว้างขวาง เพื่อสร้างสรรค์สังคมในท้องถิ่นไทยให้เป็นสังคมที่ยั่งยืน

1.3.3 สามารถสร้างตัวแบบแห่งการพัฒนาท้องถิ่น เป็นแหล่งความรู้ เป็นตัวจักรสำคัญในการอนุรักษ์และสืบสานองค์ความรู้ "ศาสตร์พระราชา" เพื่อให้สังคมสามารถนำไปปฏิบัติสำหรับการดำรงชีวิตให้เหมาะสมต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกในอนาคต

2. แผนพัฒนาปรับปรุง

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาศาสตร์เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นที่ยั่งยืน มีแผนพัฒนาหลักสูตรที่ประกอบด้วยแผนการพัฒนาหลักสูตร กลยุทธ์ และตัวบ่งชี้การพัฒนา ปรับปรุง โดยคาดว่าจะแล้วเสร็จภายใน 3 ปี ตามวงรอบการศึกษา โดยใช้การประชุมสรุปผลงาน และวางแผนการดำเนินงานของหลักสูตรในทุกปี และดำเนินกิจกรรมตามวงจรคุณภาพ PDCA ของ Deming (The Deming Institute, n.d.)

| แผนการพัฒนา/ เปลี่ยนแปลง | กลยุทธ์ | หลักฐาน/ตัวบ่งชี้ |
|---|---|--|
| <p>1. พัฒนาหลักสูตรให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558 และตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552</p> | <p>1. ปรับปรุง พัฒนา และ วิพากษ์หลักสูตรโดยมี ผู้ทรงคุณวุฒิเข้าร่วม พิจารณา</p> <p>2. ปรับปรุงโครงสร้างหลักสูตร และสาระเนื้อหาของทุก รายวิชาให้สอดคล้องกับ ความต้องการของการ นำไปใช้ประโยชน์ของผู้เรียน และการพัฒนาในท้องถิ่น รวมถึงสถานการณ์ของ ประเทศโดยรวม</p> | <p>1. มคอ.2</p> <p>2. มคอ.3 และ มคอ.5</p> <p>3. รายงานผลการประเมิน หลักสูตร (มคอ.7)</p> |
| <p>2. พัฒนา/ปรับปรุง หลักสูตรให้มีความ สอดคล้องกับ แผนพัฒนาฯ ของ ประเทศ และผู้สำเร็จ การศึกษาต้องมี ความสามารถ ประยุกต์ใช้ความรู้สู่การ ปฏิบัติงานจริงใน ท้องถิ่น</p> | <p>3. ส่งเสริมให้นักศึกษา บูรณาการองค์ความรู้ผ่าน กระบวนการสัมมนาและการ จัดทำวิทยานิพนธ์ เกี่ยวกับ ศาสตร์เพื่อการพัฒนา ท้องถิ่น โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ศาสตร์พระราชาให้เป็นที่รู้จัก บทบาทและหน้าที่ของตน และสามารถนำไปปฏิบัติจริง ได้อย่างกว้างขวาง</p> | <p>4. นักศึกษาในรายวิชาสัมมนาและ วิทยานิพนธ์ อย่างน้อยร้อยละ 75 สามารถบูรณาการองค์ ความรู้ที่เกี่ยวข้องกับศาสตร์ เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น โดยเฉพาะอย่างยิ่งศาสตร์ พระราชา</p> <p>5. ชุมชนท้องถิ่นไม่น้อยกว่า ร้อยละ 75 ได้รับการถ่ายทอด องค์ความรู้แห่งศาสตร์ เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น โดยเฉพาะอย่างยิ่งศาสตร์ พระราชา สามารถน้อมนำไปสู่ การปฏิบัติได้จริง</p> |

หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

1. ระบบการจัดการศึกษา

1.1 ระบบ

การจัดการศึกษาเป็นแบบทวิภาค โดย 1 ปีการศึกษา แบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษา ใน 1 ภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาการศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์

1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

หากมีความจำเป็นสามารถมีการจัดการเรียนการสอนภาคฤดูร้อน ระยะเวลา 9 สัปดาห์ ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับพิจารณาของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

ให้เป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ข้อบังคับ ระเบียบ หรือประกาศของ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ รวมทั้งประกาศกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ที่เกี่ยวข้อง

2. การดำเนินการหลักสูตร

2.1 วัน-เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

| | |
|-----------------------|------------------------|
| ภาคการศึกษาที่ 1 | มิถุนายน - ตุลาคม |
| ภาคการศึกษาที่ 2 | พฤศจิกายน - กุมภาพันธ์ |
| ภาคการศึกษาภาคฤดูร้อน | มีนาคม - พฤษภาคม |

หรือเป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

2.2.1 เป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่า และมีผลการสอบภาษาอังกฤษได้ตามเกณฑ์มาตรฐานความรู้ภาษาอังกฤษสำหรับผู้สมัครเข้าศึกษาในระดับปริญญาเอกที่มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่กำหนด

2.2.2 คุณสมบัติอื่น ๆ ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์และกระบวนการคัดเลือกผู้เข้าศึกษาตามประกาศของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

2.3 ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า

2.3.1 ขาดความรู้ความเข้าใจในกระบวนการทำวิจัยเชิงพื้นที่

2.3.2 ขาดทักษะทางด้านภาษาอังกฤษเพื่อใช้ในการค้นคว้าและนำเสนอ

2.3.3 ขาดทักษะภาวะความเป็นผู้นำ

2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา / ข้อจำกัดของนักศึกษาในข้อ 2.3

2.4.1 จัดให้นักศึกษาได้ฝึกปฏิบัติด้วยการฝึกภาคสนามประกอบการเรียนการสอนในทุก
รายวิชา

2.4.2 เพิ่มรายวิชาเสริม ENG 7101 ภาษาอังกฤษสำหรับการนำเสนองานทางวิชาการ

2.4.3 เพิ่มทักษะภาวะผู้นำโดยมอบหมายให้นักศึกษาแต่ละคนมีส่วนรับผิดชอบในการจัด
สัมมนาประกอบรายวิชาที่เรียน และจัดให้มีโครงการสัมมนาวิชาการของหลักสูตรในโอกาสที่
เหมาะสม

2.5 แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในแต่ละแผนและในแต่ละปี

2.5.1 แบบ 1.1

| จำนวนนักศึกษา | จำนวนนักศึกษาแต่ละปีการศึกษา | | | | |
|--------------------|------------------------------|------|------|------|------|
| | 2566 | 2567 | 2568 | 2569 | 2570 |
| ชั้นปีที่ 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| ชั้นปีที่ 2 | - | 5 | 5 | 5 | 5 |
| ชั้นปีที่ 3 | - | - | 5 | 5 | 5 |
| รวม | 5 | 10 | 15 | 15 | 15 |
| คาดว่าจะจบการศึกษา | - | - | 5 | 5 | 5 |

2.5.2 แบบ 2.1

| จำนวนนักศึกษา | จำนวนนักศึกษาแต่ละปีการศึกษา | | | | |
|--------------------|------------------------------|------|------|------|------|
| | 2566 | 2567 | 2568 | 2569 | 2570 |
| ชั้นปีที่ 1 | 15 | 15 | 15 | 15 | 15 |
| ชั้นปีที่ 2 | - | 15 | 15 | 15 | 15 |
| ชั้นปีที่ 3 | - | - | 15 | 15 | 15 |
| รวม | 15 | 30 | 45 | 45 | 45 |
| คาดว่าจะจบการศึกษา | - | - | 15 | 15 | 15 |

2.6 งบประมาณตามแผน

2.6.1 แบบ 1.1 และ แบบ 2.1

2.6.1.1 งบประมาณรายรับ (หน่วย : บาท)

| รายละเอียดรายรับ | ปีการศึกษา | | | | |
|----------------------|------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| | 2566 | 2567 | 2568 | 2569 | 2570 |
| ค่าธรรมเนียมการศึกษา | 2,000,000 | 4,000,000 | 6,000,000 | 6,000,000 | 6,000,000 |
| เงินอุดหนุนจากรัฐบาล | | | | | |
| รวมรายรับ | 2,000,000 | 4,000,000 | 6,000,000 | 6,000,000 | 6,000,000 |

2.6.1.2 งบประมาณรายจ่าย (หน่วย : บาท)

| รายละเอียดรายจ่าย | ปีงบประมาณ | | | | |
|--------------------------------------|------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| | 2566 | 2567 | 2568 | 2569 | 2570 |
| ก. งบดำเนินการ | | | | | |
| 1. ค่าใช้จ่ายบุคลากร | 500,000 | 500,000 | 500,000 | 500,000 | 500,000 |
| 2. ค่าใช้จ่ายดำเนินงาน (ไม่รวม 3) | 200,000 | 400,000 | 600,000 | 600,000 | 600,000 |
| 3. ทุนการศึกษา | | | | | |
| 4. ใช้จ่ายระดับมหาวิทยาลัย | 200,000 | 400,000 | 600,000 | 600,000 | 600,000 |
| รวม (ก) | 900,000 | 1,300,000 | 1,700,000 | 1,700,000 | 1,700,000 |
| ข. งบลงทุน | | | | | |
| ค่าครุภัณฑ์ | 750,000 | 500,000 | 500,000 | 500,000 | 500,000 |
| รวม (ข) | 750,000 | 500,000 | 500,000 | 500,000 | 500,000 |
| รวม (ก) + (ข) | 1,650,000 | 1,800,000 | 2,200,000 | 2,200,000 | 2,200,000 |
| จำนวนนักศึกษา * | 20 | 40 | 60 | 60 | 60 |
| ค่าใช้จ่ายต่อหัวนักศึกษา | 82,500 | 45,000 | 36,667 | 36,667 | 36,667 |

*หมายเหตุ ค่าใช้จ่ายต่อหัวนักศึกษา ตลอดหลักสูตร 164,167 บาท

ค่าใช้จ่ายต่อหัวนักศึกษา ต่อปี (สูงสุด) 82,500 บาท

2.7 ระบบการศึกษา

ระบบการศึกษาเป็นแบบชั้นเรียน และเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2561 (ภาคผนวก ง)

2.8 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชาและการลงทะเบียนเรียนข้ามสถาบันอุดมศึกษา

ให้เป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ และข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2561 (ภาคผนวก ง)

3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

3.1 หลักสูตร

3.1.1 จำนวนหน่วยกิต

รวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต

3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร

โครงสร้างหลักสูตร แบ่งเป็นหมวดวิชาที่สอดคล้องกับที่กำหนดไว้ในเกณฑ์ มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ดังนี้

โดยแบ่งโครงสร้างออกเป็น 2 แบบ คือ

แบบ 1.1

| | | | |
|-----------------|-------------|----|-----------------|
| 1) วิทยานิพนธ์ | ไม่น้อยกว่า | 48 | หน่วยกิต |
| 2) รายวิชาเสริม | | | ไม่น้อยหน่วยกิต |

แบบ 2.1

| | | | |
|----------------------|-------------|----|-----------------|
| 1) หมวดวิชาพื้นฐาน | | 6 | หน่วยกิต |
| 2) หมวดวิชาเฉพาะด้าน | ไม่น้อยกว่า | 6 | หน่วยกิต |
| 2.1) กลุ่มวิชาบังคับ | | 3 | หน่วยกิต |
| 2.2) กลุ่มวิชาเลือก | ไม่น้อยกว่า | 3 | หน่วยกิต |
| 3) วิทยานิพนธ์ | | 36 | หน่วยกิต |
| 4) รายวิชาเสริม | | | ไม่น้อยหน่วยกิต |

สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

รับทราบให้ความเห็นชอบหลักสูตรนี้แล้ว ในระบบ CHECO

เมื่อวันที่..... - 8 มี.ย. 2566

ลงนาม.....

3.1.3 รายวิชาในหลักสูตร

รหัสวิชา

หลักเกณฑ์การใช้รหัสวิชาในหลักสูตร

รายวิชาในหลักสูตร จะใช้ตัวอักษรภาษาอังกฤษ KP เว้นช่องว่างแล้วตามด้วย ตัวเลขอารบิก 4 ตัว นำหน้าชื่อวิชาทุกรายวิชา มีความหมายดังนี้

ตัวอักษรภาษาอังกฤษ 1 – 4 ตัว เป็นหมวดวิชาและหมู่วิชา

ตัวเลขลำดับที่ 1 หมายถึง รายวิชาในระดับปริญญาเอก แทนด้วยเลข 7

ตัวเลขลำดับที่ 2 หมายถึง ลักษณะเนื้อหาของวิชา ดังรายละเอียดต่อไปนี้

- | | |
|---|-----------------|
| 1) กลุ่มวิชาพื้นฐาน | แทนด้วยตัวเลข 1 |
| 2) กลุ่มวิชาการวิจัยและการประยุกต์ | แทนด้วยตัวเลข 2 |
| 3) | แทนด้วยตัวเลข 3 |
| 4) กลุ่มวิชาการบูรณาการด้านเศรษฐกิจ สังคม และนโยบาย | แทนด้วยตัวเลข 4 |
| 5) | แทนด้วยตัวเลข 5 |
| 6) | แทนด้วยตัวเลข 6 |
| 7) | แทนด้วยตัวเลข 7 |
| 8) กลุ่มวิชาสัมมนา | แทนด้วยตัวเลข 8 |
| 9) กลุ่มวิทยานิพนธ์ | แทนด้วยตัวเลข 9 |

ตัวเลขลำดับที่ 3 – 4 หมายถึง ลำดับรายวิชา

รายวิชา (แบบ 1.1)

1) วิทยานิพนธ์

ไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต

| | | |
|---------|-----------------|----------|
| KP 7901 | วิทยานิพนธ์ 1.1 | 48(2160) |
|---------|-----------------|----------|

2) รายวิชาเสริม ไม่นับหน่วยกิต

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิทยาศาสตร์เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นที่ยั่งยืน กำหนดให้นักศึกษาลงทะเบียนเรียนรายวิชาเสริมดังต่อไปนี้ โดยไม่นับหน่วยกิต เพื่อให้นักศึกษาได้มีโอกาสเรียนรู้ และแลกเปลี่ยนทักษะการทำวิจัยมากยิ่งขึ้น และเพื่อให้การทำวิทยานิพนธ์ของนักศึกษา สำเร็จลุล่วงภายในระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนดอย่างมีประสิทธิภาพ ดังนี้

2.1) รายวิชาเสริม ไม่นับหน่วยกิตที่ต้องลงทะเบียนเรียนทุกรายวิชา

| | | |
|---------|--|----------|
| KP 7201 | วิธีวิทยาการวิจัยขั้นสูงทางศาสตร์เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นที่ยั่งยืน | 3(3-0-6) |
| KP 7801 | สัมมนา 1 การหาประเด็นและพัฒนาหัวข้อเพื่อวิทยานิพนธ์ | 1(0-2-2) |
| KP 7802 | สัมมนา 2 การนำเสนอและวิพากษ์โครงร่างวิทยานิพนธ์ | 1(0-2-2) |
| KP 7803 | สัมมนา 3 การเขียนรายงานการวิจัย การเขียนบทความวิจัยและการนำเสนอ | 1(0-2-2) |

2.2) รายวิชาเสริม ไม่นับหน่วยกิต ในกรณีนักศึกษาสอบประเมินทักษะด้านภาษาอังกฤษไม่ผ่านตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด นักศึกษาต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชาเสริมโดยไม่นับหน่วยกิต ดังนี้

| | | |
|----------|--|----------|
| ENG 7101 | ภาษาอังกฤษสำหรับการนำเสนองานทางวิชาการ | 3(3-0-6) |
|----------|--|----------|

รายวิชา (แบบ 2.1)

1) หมวดวิชาพื้นฐาน

6 หน่วยกิต

| | | |
|---------|--|----------|
| KP 7101 | ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและการประยุกต์ใช้ | 3(3-0-6) |
| KP 7201 | วิธีวิทยาการวิจัยขั้นสูงทางศาสตร์เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นที่ยั่งยืน | 3(3-0-6) |

2) หมวดวิชาเฉพาะด้าน

ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต

2.1) กลุ่มวิชาบังคับ

3 หน่วยกิต

| | | |
|---------|---|----------|
| KP 7401 | การบูรณาการศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนาประเทศ | 3(3-0-6) |
|---------|---|----------|

2.2) กลุ่มวิชาเลือก ไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต

| | | |
|---------|--|----------|
| KP 7202 | การประยุกต์ใช้ศาสตร์พระราชาร่วมกับการพัฒนาท้องถิ่นที่ยั่งยืน | 3(3-0-6) |
| KP 7402 | หัวข้อเลือกสรรทางศาสตร์เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นที่ยั่งยืน 1 | 3(3-0-6) |
| KP 7403 | หัวข้อเลือกสรรทางศาสตร์เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นที่ยั่งยืน 2 | 3(3-0-6) |

3) หมวดวิชาวิทยานิพนธ์

วิทยานิพนธ์

36 หน่วยกิต

| | | |
|---------|-----------------|----------|
| KP 7902 | วิทยานิพนธ์ 2.1 | 36(1620) |
|---------|-----------------|----------|

4) รายวิชาเสริม ไม่นับหน่วยกิต

หลักสูตรฯ กำหนดให้นักศึกษาลงทะเบียนเรียนรายวิชาเสริมดังต่อไปนี้ โดยไม่นับหน่วยกิต เพื่อให้นักศึกษาได้มีโอกาสเรียนรู้ และแลกเปลี่ยนทักษะการทำวิจัยมากยิ่งขึ้น และเพื่อให้การทำวิทยานิพนธ์ของนักศึกษา สำเร็จลุล่วงภายในระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนดอย่างมีประสิทธิภาพ ดังนี้

4.1) รายวิชาเสริม ไม่นับหน่วยกิตที่ต้องลงทะเบียนเรียนทุกรายวิชา

| | | |
|---------|--|----------|
| KP 7801 | สัมมนา 1 การหาประเด็นและพัฒนาหัวข้อเพื่อวิทยานิพนธ์ | 1(0-2-2) |
| KP 7802 | สัมมนา 2 การนำเสนอและวิพากษ์โครงร่างวิทยานิพนธ์ | 1(0-2-2) |
| KP 7803 | สัมมนา 3 การเขียนรายงานการวิจัย การเขียนบทความวิจัย และการนำเสนอ | 1(0-2-2) |

4.2) รายวิชาเสริม ไม่นับหน่วยกิต ในกรณีนักศึกษาสอบประเมินทักษะด้านภาษาอังกฤษไม่ผ่านตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด นักศึกษาต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชาเสริมโดยไม่นับหน่วยกิต ดังนี้

| | | |
|----------|--|----------|
| ENG 7101 | ภาษาอังกฤษสำหรับการนำเสนองานทางวิชาการ | 3(3-0-6) |
|----------|--|----------|

3.1.4 แผนการศึกษา

แผนการศึกษา (แบบ 1.1)

| ปีที่ 1 / ภาคการศึกษาที่ 1 | | หน่วยกิต | ทฤษฎี | ปฏิบัติ | ศึกษาดวยตนเอง |
|----------------------------|---|----------|-------|---------|---------------|
| KP 7201 | วิธีวิทยาการวิจัยขั้นสูงทางศาสตร์เพื่อ การพัฒนาท้องถิ่นที่ยั่งยืน* (รายวิชาเสริม) | 3 | 3 | 0 | 6 |
| KP 7801 | สัมมนา 1 การหาประเด็นและพัฒนา หัวข้อเพื่อวิทยานิพนธ์* (รายวิชาเสริม) | 1 | 0 | 2 | 2 |
| ENG 7101 | ภาษาอังกฤษสำหรับการนำเสนองาน ทางวิชาการ* (รายวิชาเสริม) | 3 | 3 | 0 | 6 |
| รวม | | 7 | 6 | 2 | 14 |

ชั่วโมง / สัปดาห์ = 22

หมายเหตุ : * รายวิชาเสริมไม่นับหน่วยกิต

| ปีที่ 1 / ภาคการศึกษาที่ 2 | | หน่วยกิต | ทฤษฎี | ปฏิบัติ | ศึกษาดวย ตนเอง |
|----------------------------|--|----------|-------|---------|-------------------|
| KP 7802 | สัมมนา 2 การนำเสนอและวิพากษ์ โครงร่างวิทยานิพนธ์* (รายวิชาเสริม) | 1 | 0 | 2 | 2 |
| รวม | | 1 | 0 | 2 | 2 |

ชั่วโมง / สัปดาห์ = 4

หมายเหตุ : * รายวิชาเสริมไม่นับหน่วยกิต

| ปีที่ 2 / ภาคการศึกษาที่ 1 | | หน่วยกิต | ทฤษฎี | ปฏิบัติ | ศึกษาดวยตนเอง |
|----------------------------|-------------------------------|----------|-------|-------------|---------------|
| KP 7901 | วิทยานิพนธ์ 1.1 (วิทยานิพนธ์) | 12 | 0 | 540 (36) | 0 |
| รวม | | 12 | 0 | 36 | 0 |

ชั่วโมง / สัปดาห์ = 36

| ปีที่ 2 / ภาคการศึกษาที่ 2 | | หน่วยกิต | ทฤษฎี | ปฏิบัติ | ศึกษาดวยตนเอง |
|----------------------------|---|----------|-------|-------------|---------------|
| KP 7803 | สัมมนา 3 การเขียนรายงานการวิจัย การเขียนบทความวิจัยและการนำเสนอ* (รายวิชาเสริม) | 1 | 0 | 2 | 2 |
| KP 7901 | วิทยานิพนธ์ 1.1 (วิทยานิพนธ์) | 12 | 0 | 540 (36) | 0 |
| รวม | | 13 | 0 | 38 | 2 |

ชั่วโมง /สัปดาห์ = 40

หมายเหตุ : * รายวิชาเสริมไม่นับหน่วยกิต

| ปีที่ 3 / ภาคการศึกษาที่ 1 | | หน่วยกิต | ทฤษฎี | ปฏิบัติ | ศึกษาดวยตนเอง |
|----------------------------|-------------------------------|----------|-------|-------------|---------------|
| KP 7901 | วิทยานิพนธ์ 1.1 (วิทยานิพนธ์) | 12 | 0 | 540 (36) | 0 |
| รวม | | 12 | 0 | 36 | 0 |

ชั่วโมง /สัปดาห์ = 36

| ปีที่ 3 / ภาคการศึกษาที่ 2 | | หน่วยกิต | ทฤษฎี | ปฏิบัติ | ศึกษาดวยตนเอง |
|----------------------------|-------------------------------|----------|-------|-------------|---------------|
| KP 7901 | วิทยานิพนธ์ 1.1 (วิทยานิพนธ์) | 12 | 0 | 540 (36) | 0 |
| รวม | | 12 | 0 | 36 | 0 |

ชั่วโมง /สัปดาห์ = 36

แผนการศึกษา (แบบ 2.1)

| ปีที่ 1 / ภาคการศึกษาที่ 1 | | หน่วยกิต | ทฤษฎี | ปฏิบัติ | ศึกษาด้วยตนเอง |
|----------------------------|--|----------|-------|---------|----------------|
| KP 7101 | ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและการประยุกต์ใช้ (วิชาพื้นฐาน) | 3 | 3 | 0 | 6 |
| KP 7201 | วิธีวิทยาการวิจัยขั้นสูงทางศาสตร์เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นที่ยั่งยืน (วิชาพื้นฐาน) | 3 | 3 | 0 | 6 |
| KP 7801 | สัมมนา 1 การหาประเด็นและพัฒนาหัวข้อเพื่อวิทยานิพนธ์* (รายวิชาเสริม) | 1 | 0 | 2 | 2 |
| ENG 7101 | ภาษาอังกฤษสำหรับการนำเสนอทางวิชาการ* (รายวิชาเสริม) | 3 | 3 | 0 | 6 |
| รวม | | 10 | 9 | 2 | 20 |

ชั่วโมง / สัปดาห์ = 31

หมายเหตุ: * รายวิชาเสริมไม่นับหน่วยกิต

| ปีที่ 1 / ภาคการศึกษาที่ 2 | | หน่วยกิต | ทฤษฎี | ปฏิบัติ | ศึกษาด้วยตนเอง |
|----------------------------|---|----------|-------|---------|----------------|
| KP 7401 | การบูรณาการศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนาประเทศ (วิชาบังคับ) | 3 | 3 | 0 | 6 |
| KP XXXX | (วิชาเลือก) | 3 | 3 | 0 | 6 |
| KP 7802 | สัมมนา 2 การนำเสนอและวิพากษ์โครงร่างวิทยานิพนธ์* (รายวิชาเสริม) | 1 | 0 | 2 | 2 |
| รวม | | 7 | 6 | 2 | 14 |

ชั่วโมง / สัปดาห์ = 22

หมายเหตุ: * รายวิชาเสริมไม่นับหน่วยกิต

| ปีที่ 2/ ภาคการศึกษาที่ 1 | | | หน่วยกิต | ทฤษฎี | ปฏิบัติ | ศึกษาดวยตนเอง |
|---------------------------|-------------------------------|--|----------|-------|-------------|---------------|
| KP 7902 | วิทยานิพนธ์ 2.1 (วิทยานิพนธ์) | | 9 | 0 | 405 (27) | 0 |
| รวม | | | 9 | 0 | 27 | 0 |

ชั่วโมง /สัปดาห์ = 27

| ปีที่ 2/ ภาคการศึกษาที่ 2 | | | หน่วยกิต | ทฤษฎี | ปฏิบัติ | ศึกษาดวยตนเอง |
|---------------------------|--|--|----------|-------|-------------|---------------|
| KP 7803 | สัมมนา 3 การเขียนรายงานการวิจัย การเขียนบทความวิจัยและการ นำเสนอ* (รายวิชาเสริม) | | 1 | 0 | 2 | 2 |
| KP 7902 | วิทยานิพนธ์ 2.1 (วิทยานิพนธ์) | | 9 | 0 | 405 (27) | 0 |
| รวม | | | 10 | 0 | 29 | 2 |

ชั่วโมง /สัปดาห์ = 31

หมายเหตุ: * รายวิชาเสริมไม่นับหน่วยกิต

| ปีที่ 3/ ภาคการศึกษาที่ 1 | | | หน่วยกิต | ทฤษฎี | ปฏิบัติ | ศึกษาดวยตนเอง |
|---------------------------|-------------------------------|--|----------|-------|-------------|---------------|
| KP 7902 | วิทยานิพนธ์ 2.1 (วิทยานิพนธ์) | | 9 | 0 | 405 (27) | 0 |
| รวม | | | 9 | 0 | 27 | 0 |

ชั่วโมง /สัปดาห์ = 27

| ปีที่ 3/ ภาคการศึกษาที่ 2 | | | หน่วยกิต | ทฤษฎี | ปฏิบัติ | ศึกษาดวยตนเอง |
|---------------------------|-------------------------------|--|----------|-------|-------------|---------------|
| KP 7902 | วิทยานิพนธ์ 2.1 (วิทยานิพนธ์) | | 9 | 0 | 405 (27) | 0 |
| รวม | | | 9 | 0 | 27 | 0 |

ชั่วโมง /สัปดาห์ = 27

3.1.5 คำอธิบายรายวิชา

คำอธิบายรายวิชา (ภาคผนวก ก)

3.2 ชื่อ - ชื่อสกุล ตำแหน่ง และคุณวุฒิของอาจารย์

3.2.1 อาจารย์ประจำหลักสูตร

| ลำดับ | ชื่อ - ชื่อสกุล | คุณวุฒิการศึกษา | สถาบันการศึกษา | ปี พ.ศ. ที่สำเร็จ การศึกษา | ภาระการสอน ชม./สัปดาห์/ ภาคการศึกษา | | | | |
|-------|---|-----------------------------|---|----------------------------------|--|------|------|------|------|
| | | | | | 2566 | 2567 | 2568 | 2569 | 2570 |
| 1 | ศาสตราจารย์เกียรติคุณ ดร.มนัส สุวรรณ | Ph.D. (Geography) | Pennsylvania State University, U.S.A. | 2524 | | | | | |
| | | M.S. (Geography) | Pennsylvania State University, U.S.A. | 2521 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 |
| | | กศ.บ. (ภูมิศาสตร์) | วิทยาลัยวิชาการศึกษา (บางแสน) | 2514 | | | | | |
| 2 | รองศาสตราจารย์ ดร.ภัทรวดี สมยานะ | ปร.ด. (พัฒนาบูรณาการศาสตร์) | มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี | 2556 | | | | | |
| | | ศ.ม. (เศรษฐศาสตร์) | มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ | 2542 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 |
| | | วท.บ. (เศรษฐศาสตร์เกษตร) | มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ | 2539 | | | | | |
| 3 | รองศาสตราจารย์ ดร.วัชรพงษ์ วัฒนกุล | Ph.D. (Animal Production) | University of Aberdeen, Scotland, U.K. | 2540 | | | | | |
| | | วท.ม. (สัตวศาสตร์) | มหาวิทยาลัยขอนแก่น | 2531 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 |
| | | วท.บ. (เกษตรศาสตร์) | มหาวิทยาลัยขอนแก่น | 2528 | | | | | |

สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม
 รับทราบให้ความเห็นชอบหลักสูตรนี้แล้ว ในระบบ CHECO
 เมื่อวันที่..... - 8 มิ.ย. 2566
 ลงนาม.....

| ลำดับ | ชื่อ - ชื่อสกุล | คุณวุฒิการศึกษา | สถาบันการศึกษา | ปี พ.ศ. ที่สำเร็จ การศึกษา | ภาระการสอน ชม./สัปดาห์/ ภาคการศึกษา | | | | |
|-------|--|--|---|----------------------------------|--|------|------|------|------|
| | | | | | 2566 | 2567 | 2568 | 2569 | 2570 |
| 4 | ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พงษ์พันธุ์ สีพีทเกรียงไกร | วท.ด. (วิทยาศาสตร์ สิ่งแวดล้อม) วท.ม. (ชีววิทยา) วท.บ. (จุลชีววิทยา) | มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ | 2554 | | | | | |
| | | | | 2550 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 |
| | | | | 2547 | | | | | |
| 5 | ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กิตติศักดิ์ โชติกเดชาณรงค์ | วท.ด. (ชีววิทยา) วท.ม. (ชีววิทยา) วท.บ. (ชีววิทยา) | มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยนเรศวร | 2554 | | | | | |
| | | | | 2546 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 |
| | | | | 2543 | | | | | |
| 6 | อาจารย์ วาที ร.ต. ดร. เกียรติชัย สายตาคำ | ศศ.ด. (ภาษาอังกฤษศึกษา) ศศ.ม. (ภาษาอังกฤษ) ค.บ. (ภาษาอังกฤษ) | มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี มหาวิทยาลัยนเรศวร สถาบันราชภัฏเชียงใหม่ | 2553 | | | | | |
| | | | | 2545 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 |
| | | | | 2543 | | | | | |
| 7 | อาจารย์ ดร.ณัด บุญชัย | ศษ.ด. (การวิจัยและพัฒนา การศึกษา) วท.ม. (สถิติประยุกต์) วท.บ. (สถิติประยุกต์) | มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ วิทยาลัยครูเชียงใหม่ | 2560 | | | | | |
| | | | | 2539 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 |
| | | | | 2534 | | | | | |

ผู้อำนวยการปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม
 รับทราบให้ความเห็นชอบหลักสูตรนี้แล้ว ในระบบ CHECO
 เมื่อวันที่.....-อ. มี.ย. 2566
 ลงนาม.....

| ลำดับ | ชื่อ - ชื่อสกุล | คุณวุฒิการศึกษา | สถาบันการศึกษา | ปี พ.ศ. ที่สำเร็จ การศึกษา | ภาระการสอน ชม./สัปดาห์/ ภาคการศึกษา | | | | |
|-------|--|---|--|----------------------------------|--|------|------|------|------|
| | | | | | 2566 | 2567 | 2568 | 2569 | 2570 |
| 8 | อาจารย์ ดร.รัชพล สัมฤทธิ์พานนท์ | Ph.D. (Remote Sensing and Geographic Information Systems) วท.ม. (ภูมิศาสตร์) วท.บ. (ภูมิศาสตร์) | Asian Institute of Technology, Thailand มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ | 2557 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 |
| | | | | 2547 | | | | | |
| | | | | 2543 | | | | | |
| 9 | อาจารย์ ดร.หัตถพร คุณประดิษฐ์ | วท.ด. (ชีววิทยา) วท.ม. (ชีววิทยา) วท.บ. (จุลชีววิทยา) | มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ | 2548 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 |
| | | | | 2543 | | | | | |
| | | | | 2539 | | | | | |
| 10 | ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กมลทิพย์ คำใจ | ปร.ด. (พัฒนบูรณาการศาสตร์) บธ.ม. (การเงิน) ทล.บ. (เทคโนโลยีสารสนเทศ ทางธุรกิจ) บช.บ. (การบัญชี) | มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี มหาวิทยาลัยแม่โจ้ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช มหาวิทยาลัยบูรพา | 2556 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 |
| | | | | 2541 | | | | | |
| | | | | 2547 | | | | | |

รับทราบให้ความเห็นชอบหลักสูตรนี้แล้ว ในระบบ CHECO
 เมื่อวันที่.....-ธ.ค. 2566.....
 ลงนาม.....

3.2.2 อาจารย์ผู้สอน

| ลำดับ | ชื่อ - ชื่อสกุล | คุณวุฒิการศึกษา | สถาบันการศึกษา | ปี พ.ศ. ที่สำเร็จ การศึกษา | ภาระการสอน ชม./สัปดาห์/ ภาคการศึกษา | | | | |
|-------|---|----------------------------|---|----------------------------------|--|------|------|------|------|
| | | | | | 2566 | 2567 | 2568 | 2569 | 2570 |
| 1 | ศาสตราจารย์เกียรติคุณ ดร.มนัส สุวรรณ | Ph.D. (Geography) | Pennsylvania State University, U.S.A. | 2524 | | | | | |
| | | M.S. (Geography) | Pennsylvania State University, U.S.A. | 2521 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 |
| | | กศ.บ. (ภูมิศาสตร์) | วิทยาลัยวิชาการศึกษา (บางแสน) | 2514 | | | | | |
| 2 | รองศาสตราจารย์ ดร.ภัทรวุฒิ สมยานะ | ปร.ด. (พัฒนบูรณาการศาสตร์) | มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี | 2556 | | | | | |
| | | ศ.ม. (เศรษฐศาสตร์) | มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ | 2542 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 |
| | | วท.บ. (เศรษฐศาสตร์เกษตร) | มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ | 2539 | | | | | |
| 3 | รองศาสตราจารย์ ดร.วัชรพงษ์ วัฒนกุล | Ph.D. (Animal Production) | University of Aberdeen, Scotland, U.K. | 2540 | | | | | |
| | | วท.ม. (สัตวศาสตร์) | มหาวิทยาลัยขอนแก่น | 2531 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 |
| | | วท.บ. (เกษตรศาสตร์) | มหาวิทยาลัยขอนแก่น | 2528 | | | | | |

| ลำดับ | ชื่อ - ชื่อสกุล | คุณวุฒิการศึกษา | สถาบันการศึกษา | ปี พ.ศ. ที่สำเร็จ การศึกษา | ภาระการสอน ชม./สัปดาห์/ ภาคการศึกษา | | | | |
|-------|--|---|-----------------------------|----------------------------------|--|------|------|------|------|
| | | | | | 2566 | 2567 | 2568 | 2569 | 2570 |
| 4 | ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นครินทร์ พริบไหว | วท.ด. (เทคโนโลยีชีวภาพ) วท.ม. (สัตวศาสตร์) วท.บ. (เกษตรศาสตร์) | มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ | 2554 | | | | | |
| | | | มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ | 2543 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 |
| | | | มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ | 2541 | | | | | |
| 5 | ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พงษ์พันธุ์ สีพีทเกรียงไกร | วท.ด. (วิทยาศาสตร์ สิ่งแวดล้อม) วท.ม. (ชีววิทยา) วท.บ. (จุลชีววิทยา) | มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ | 2554 | | | | | |
| | | | มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ | 2550 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 |
| | | | มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ | 2547 | | | | | |
| 6 | ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กิตติศักดิ์ โชติกเดชาณรงค์ | วท.ด. (ชีววิทยา) วท.ม. (ชีววิทยา) วท.บ. (ชีววิทยา) | มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ | 2554 | | | | | |
| | | | มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ | 2546 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 |
| | | | มหาวิทยาลัยนเรศวร | 2543 | | | | | |
| 7 | อาจารย์ ดร.ณัฐพร จักรวิเชียร | ปร.ด. (การจัดการเทคโนโลยี) กศ.ม. (อุตสาหกรรมศึกษา) ค.บ. (อุตสาหกรรมศิลป์) | มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร | 2552 | | | | | |
| | | | มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ | 2538 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 |
| | | | วิทยาลัยครูพระนคร | 2525 | | | | | |
| 8 | อาจารย์ วาที ร.ต. ดร. เกียรติชัย สายตาคำ | ศศ.ด. (ภาษาอังกฤษศึกษา) ศศ.ม. (ภาษาอังกฤษ) ค.บ. (ภาษาอังกฤษ) | มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี | 2553 | | | | | |
| | | | มหาวิทยาลัยนเรศวร | 2545 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 |
| | | | สถาบันราชภัฏเชียงใหม่ | 2543 | | | | | |

| ลำดับ | ชื่อ - ชื่อสกุล | คุณวุฒิการศึกษา | สถาบันการศึกษา | ปี พ.ศ. ที่สำเร็จ การศึกษา | ภาระการสอน ชม./สัปดาห์/ ภาคการศึกษา | | | | |
|-------|--|---|--|----------------------------------|--|------|------|------|------|
| | | | | | 2566 | 2567 | 2568 | 2569 | 2570 |
| 9 | อาจารย์ ดร.ณัด บุญชัย | ศษ.ด. (การวิจัยและพัฒนา การศึกษา) วท.ม. (สถิติประยุกต์) วท.บ. (สถิติประยุกต์) | มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ | 2560 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 |
| | | | มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ | 2539 | | | | | |
| | | | วิทยาลัยครูเชียงใหม่ | 2534 | | | | | |
| 10 | อาจารย์ ดร.รัชพล สัมพุทธานนท์ | Ph.D. (Remote Sensing and Geographic Information Systems) วท.ม. (ภูมิศาสตร์) วท.บ. (ภูมิศาสตร์) | Asian Institute of Technology, Thailand | 2557 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 |
| | | | มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ | 2547 | | | | | |
| | | | มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ | 2543 | | | | | |
| 11 | อาจารย์ ดร.ทัตพร คุณประดิษฐ์ | วท.ด. (ชีววิทยา) วท.ม. (ชีววิทยา) วท.บ. (จุลชีววิทยา) | มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ | 2548 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 |
| | | | มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ | 2543 | | | | | |
| | | | มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ | 2539 | | | | | |
| 12 | อาจารย์ ดร.ชุติวลัยุชน เสมมหาศักดิ์ | Ph.D. (Geography and Environmental Sciences) วท.ม. (การวางแผนสิ่งแวดล้อม เพื่อพัฒนาชุมชนและชนบท) | University of Birmingham, U.K. | 2557 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 |
| | | | มหาวิทยาลัยมหิดล | 2546 | | | | | |

| ลำดับ | ชื่อ - ชื่อสกุล | คุณวุฒิการศึกษา | สถาบันการศึกษา | ปี พ.ศ. ที่สำเร็จ การศึกษา | ภาระการสอน ชม./สัปดาห์/ ภาคการศึกษา | | | | |
|-------|--|--|--|----------------------------------|--|------|------|------|------|
| | | | | | 2566 | 2567 | 2568 | 2569 | 2570 |
| | | วท.บ. (สังคมวิทยาและ มานุษยวิทยา) | มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ | 2543 | | | | | |
| 13 | ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กมลทิพย์ คำใจ | ปร.ด. (พัฒนบูรณาการศาสตร์) บธ.ม. (การเงิน) ทล.บ. (เทคโนโลยีสารสนเทศ ทางธุรกิจ) บช.บ. (การบัญชี) | มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี มหาวิทยาลัยแม่โจ้ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช มหาวิทยาลัยพายัพ | 2556 2541 2547 2534 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 |
| 14 | อาจารย์ ดร.ชาญ ยอดละ | Ph.D. (Environmental Sciences) M.Sc. (Environmental and Ecological Science) B.Sc. (Science Chemistry) | University of East Anglia, U.K. Lancaster University, U.K. The University of New England, Australia | 2558 2543 2541 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 |

3.2.3 อาจารย์พิเศษ

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรพิจารณาคัดเลือกอาจารย์พิเศษที่มีคุณสมบัติตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558

4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม

ไม่มี

5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ

5.1 คำอธิบายโดยย่อ

มาตรฐานการวิจัยในระดับปริญญาเอกของหลักสูตรเน้นองค์ประกอบ 5 ด้าน

1) หัวเรื่องการวิจัยต้องเป็นการค้นพบสิ่งใหม่หรือเป็นการสืบสานองค์ความรู้ในศาสตร์พระราชา

2) ประเด็นปัญหาการวิจัยต้องมุ่งเน้นเป็นพิเศษในการใช้ศาสตร์พระราชาเพื่อตอบสนองต่อปัญหาของชุมชนท้องถิ่น

3) กระบวนการวิจัยในเชิงประจักษ์สามารถพิสูจน์ได้ในเชิงวิทยาศาสตร์และมีการทบทวนวรรณกรรมเพื่อหาช่องว่างของทฤษฎีก่อนการหาคำตอบจากกระบวนการวิจัย

4) ผลการวิจัยสามารถวางนัย (Generalize) ได้ในวงกว้างไม่เพียงการแก้ปัญหาเฉพาะกรณี

5) การวิจัยสามารถอุทิศประโยชน์ต่อศาสตร์ที่เรียนในระดับสูง (Contribution)

5.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้

5.2.1 มีองค์ความรู้จากการวิจัย

5.2.2 สามารถแก้ไขปัญหาโดยวิธีวิจัย

5.2.3 สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูล

5.2.4 สามารถใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ในการวิเคราะห์สถิติข้อมูลและอภิปรายผล

5.2.5 สามารถปรับตัวในการทำงานร่วมกับผู้อื่น

5.2.6 สามารถนำเสนอและสื่อสารด้วยภาษาพูด และภาษาเขียน

5.2.7 สามารถเรียนรู้กระบวนการวิจัยและนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง

5.2.8 สร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง (Cognitive Skill)

5.3 ช่วงเวลา

ภาคการศึกษาที่ 1 และ 2 ของปีการศึกษาที่ 1-3

5.4 จำนวนหน่วยกิต

สำหรับแบบ 1.1 วิทยานิพนธ์ จำนวน 48 หน่วยกิต

สำหรับแบบ 2.1 วิทยานิพนธ์ จำนวน 36 หน่วยกิต

5.5 การเตรียมการ

มีการกำหนดชั่วโมงการให้คำปรึกษาและจัดทำบันทึกการให้คำปรึกษาอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนชัดเจนตั้งแต่การกำหนดอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักให้ตรงกับประเด็นปัญหา การวิจัยที่นักศึกษาสนใจ นักศึกษาสามารถติดต่อขอคำปรึกษาจากอาจารย์ อาจทำได้หลายช่องทาง เช่น ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์

5.6 กระบวนการประเมินผล

การวัดและการประเมินผลของวิทยานิพนธ์ ให้เป็นไปตามประกาศดังนี้

- 1) ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558 ข้อ 14 เกณฑ์การสำเร็จการศึกษา
- 2) ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2561 หมวด 4 การวัดและการประเมินผลการศึกษา

หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา

| คุณลักษณะพิเศษ | กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนักศึกษา |
|---|---|
| มีความรู้ ความเข้าใจ ศาสตร์พระราชาอย่างลึกซึ้ง | การเรียนรู้จากการบรรยายของผู้ทรงคุณวุฒิเฉพาะด้าน และการสร้างสมประสบการณ์ตรงจาก การศึกษาดูงานภาคสนาม |
| สามารถถ่ายทอดและประยุกต์ศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนาให้สอดคล้องกับภูมิกายภาพและภูมิสังคม รวมไปถึงบริบทการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก และสังคมไทย | การแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับปราชญ์ท้องถิ่น การฝึกผสมผสานระหว่างองค์ความรู้ศาสตร์สากล ศาสตร์ชาวบ้าน และศาสตร์พระราชา |
| สามารถเป็นผู้นำชุมชนในการวิจัยและการสร้างองค์ความรู้เพื่อการพัฒนา | การเรียนรู้ร่วมกับชุมชนในประเด็นปัญหาของชุมชน โดยตรง ฝึกปฏิบัติการทำวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม (PAR) |
| เป็นต้นแบบและสร้างตัวแบบแห่งการพัฒนาท้องถิ่นให้กับชุมชนในการนำศาสตร์พระราชาไปใช้แก้ปัญหา | การเรียนรู้ร่วมกับชุมชนในประเด็นปัญหาของชุมชน โดยตรง ฝึกปฏิบัติการทำวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม (PAR) |

2. ผลการเรียนรู้ของแต่ละด้าน

2.1 คุณธรรม จริยธรรม

2.1.1 ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

นักศึกษาหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาศาสตร์เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นที่ยั่งยืน ต้องมีคุณธรรม จริยธรรม ซึ่งครอบคลุมสิ่งต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

- 1) มีความตระหนักและประพฤติตนอย่างมีคุณธรรมและจริยธรรม
- 2) มีวินัย ตรงต่อเวลา มีความซื่อสัตย์สุจริต มีความอดทน อดกลั้น มีความเพียร มีความเสียสละ
- 3) เคารพ กฎ ระเบียบและข้อบังคับต่าง ๆ ของมหาวิทยาลัย และของสังคม ปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาการ
- 4) มีหลัก 10 ประการตามรอยพระยุคลบาท

สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

รับทราบให้ความเห็นชอบหลักสูตรนี้แล้ว ในระบบ CHECO

เมื่อวันที่..... - 8 มี.ย. 2566

ลงนาม.....

2.1.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- 1) จัดกิจกรรมหรือสัมมนาให้นักศึกษาตระหนักในคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณในการทำวิจัย
- 2) จัดกิจกรรมหรือสัมมนาให้นักศึกษามีความรับผิดชอบต่อนตนเองและสังคม ตรงต่อเวลา และมีระเบียบวินัย
- 3) จัดกิจกรรมหรือสัมมนาเพื่อฝึกให้นักศึกษามีความซื่อสัตย์โดยไม่ทำการทุจริตในการสอบหรือคัดลอกงานผู้อื่น

2.1.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- 1) ประเมินจากการสอบ หรือการค้นคว้าและอ้างอิงงานวิจัยของผู้อื่น
- 2) ประเมินจากการมีวินัย และความพร้อมเพรียงของนักศึกษาในการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตร การตรงเวลาของนักศึกษาในการส่งงาน การรายงานความก้าวหน้าในการทำวิจัย และการส่งงานในระยะเวลาที่กำหนด โดยประเมินจากความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย
- 3) ประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน การปฏิบัติตามกฎและข้อบังคับของมหาวิทยาลัย การแสดงความคิดเห็นและยอมรับฟังความคิดเห็นของส่วนรวม

2.2 ความรู้

2.2.1 ผลการเรียนรู้ด้านความรู้

นักศึกษาต้องมีความรู้ด้านศาสตร์พระราชา และการศึกษาตลอดชีวิต เพื่อใช้ประกอบอาชีพและพัฒนาสังคม ดังนั้นมาตรฐานความรู้ต้องครอบคลุมสิ่งต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

- 1) มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการและทฤษฎีที่สำคัญด้านศาสตร์พระราชา
- 2) สามารถบูรณาการความรู้ด้านศาสตร์พระราชา กับศาสตร์ที่เกี่ยวข้องได้
- 3) สามารถจัดการความรู้ด้วยตนเองและถ่ายทอดองค์ความรู้ได้อย่างเหมาะสม

2.2.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้

- 1) จัดการเรียนการสอนให้นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาวิชา มีวิธีการสอนในหลากหลายรูปแบบโดยเน้นหลักการทางภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ มีกิจกรรมการบรรยายและกิจกรรมให้นักศึกษาได้เรียนรู้จากสถานการณ์จริง กระตุ้นให้นักศึกษามีส่วนร่วมในชั้นเรียน มีการฝึกปฏิบัติร่วมกันกับชุมชน รวมทั้งการทำกิจกรรมเดี่ยวและกลุ่ม ทั้งนี้ให้เป็นไปตามลักษณะของรายวิชาตลอดจนเนื้อหาสาระของรายวิชานั้น ๆ
- 2) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจในสาขาที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งการแลกเปลี่ยนประสบการณ์กับผู้เชี่ยวชาญในสาขาที่เกี่ยวข้อง

3) มอบหมายให้นักศึกษาจัดการความรู้ด้วยตนเองและถ่ายทอดองค์ความรู้ได้อย่างเหมาะสม

2.2.3 กลยุทธ์การประเมินด้านทักษะการเรียนรู้ด้านความรู้

ประเมินจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการปฏิบัติของนักศึกษาในด้านต่าง ๆ คือ

- 1) การทดสอบย่อย การสอบกลางภาคและปลายภาคเรียน
- 2) การทำวิทยานิพนธ์
- 3) การเข้าร่วมกิจกรรมและการนำเสนอหน้าชั้นเรียน

2.3 ทักษะทางปัญญา

2.3.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

นักศึกษาต้องได้รับการพัฒนาทักษะทางปัญญาไปพร้อมกับคุณธรรม จริยธรรม และความรู้ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาศาสตร์เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นที่ยั่งยืน สามารถคิดหาเหตุผล เข้าใจที่มาของปัญหา วิธีการแก้ปัญหา รวมทั้งคิดวิเคราะห์ด้วยตนเอง เพื่อให้เกิดทักษะในด้านต่าง ๆ ดังนี้

- 1) มีทักษะและกระบวนการในการค้นหาข้อเท็จจริง สามารถคิดอย่างมีวิจารณญาณ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และคิดอย่างเป็นระบบ
- 2) สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ด้านศาสตร์พระราชา รวมทั้งทักษะในการวิจัย เพื่อใช้ในการประกอบอาชีพและการดำเนินชีวิตประจำวันของตนอย่างมีคุณภาพ
- 3) สามารถวิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูลจากเนื้อหาวิชาที่เรียนรู้ เพื่อใช้ในการวางแผนเชิงกลยุทธ์ และการแก้ปัญหาาร่วมกันกับชุมชน

2.3.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาทักษะทางปัญญา

- 1) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อฝึกให้นักศึกษาคิดอย่างมีวิจารณญาณ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และคิดอย่างเป็นระบบ
- 2) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ฝึกทักษะในการคิดวิเคราะห์และการแก้ปัญหา
- 3) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้นักศึกษาประยุกต์ใช้ความรู้และลงมือปฏิบัติจริง
- 4) จัดกิจกรรมการศึกษาดูงานหรือเชิญผู้เชี่ยวชาญที่มีประสบการณ์ตรงเฉพาะเรื่องมาเป็นวิทยากรพิเศษ

2.3.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- 1) ประเมินจากการทดสอบในรูปแบบต่าง ๆ
- 2) ประเมินจากการอภิปรายในห้องเรียน การทำกิจกรรมกลุ่มหรือเดี่ยว การนำเสนอรายงานหน้าชั้นเรียน
- 3) ประเมินตามสภาพจริงจากผลงานและการปฏิบัติของนักศึกษา
- 4) ประเมินจากการทำวิจัย การประยุกต์ใช้ความรู้และทักษะในการแก้ไขปัญหาที่สอดคล้องกับสถานการณ์จริงของชุมชน

2.4 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

2.4.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

นักศึกษาคควรมีทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์ สามารถที่จะปรับตัวให้เข้ากับกลุ่มคนต่าง ๆ ที่หลากหลายได้ ดังนี้

- 1) มีภาวะความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี
- 2) มีทักษะทางสังคม รวมทั้งมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อนและผู้ร่วมงาน
- 3) มีทักษะในการเจรจาต่อรองและการแก้ปัญหาความขัดแย้ง
- 4) มีความรับผิดชอบในบทบาทหน้าที่ที่มีต่อตนเอง ผู้อื่น และสังคม

2.4.2 กลยุทธ์การสอนที่ สร้างทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- 1) จัดกิจกรรมให้นักศึกษาได้มีโอกาสทำงานร่วมกับผู้อื่น มีโอกาสเป็นได้ทั้งผู้นำและผู้ตามที่ดี แสดงออกถึงภาวะผู้นำในสถานการณ์ที่พบได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม สร้างสรรค์ และมีประสิทธิภาพ
- 2) จัดกิจกรรมให้นักศึกษาได้มีโอกาสสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น ทั้งกับเพื่อนร่วมงานและกับบุคคลทั่วไป
- 3) จัดกิจกรรมที่เน้นการเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้ร่วมกัน และการทำงานเป็นทีม ฝึกทักษะให้นักศึกษารูจักการอภิปรายและการชักจูงโน้มน้าวใจคน
- 4) จัดกิจกรรมและมอบหมายงานให้นักศึกษารับผิดชอบ

2.4.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- 1) ประเมินตามสภาพจริงจากพฤติกรรมและการแสดงออกของนักศึกษาในชั้นเรียน ทั้งในบทบาทของผู้นำและบทบาทของผู้ร่วมทีมทำงาน
- 2) ประเมินจากการบุคลิกภาพ การวางตัว และการเข้าสังคม

- 3) ประเมินจากการแสดงความคิดเห็น การอภิปรายกลุ่ม การเจรจาต่อรอง การโน้มน้าวใจผู้อื่น รวมทั้งการแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ
- 4) ประเมินจากความรับผิดชอบในงานเดี่ยวและงานกลุ่ม ส่งงานที่มอบหมายได้ตามเวลาที่กำหนด

2.5 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

2.5.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- นักศึกษาต้องสามารถพัฒนาตนให้มีคุณสมบัติต่าง ๆ ดังนี้
- 1) สามารถวิเคราะห์และแปลผลข้อมูลได้อย่างถูกต้อง
 - 2) สามารถสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศอย่างมีประสิทธิภาพ
 - 3) มีทักษะในการอ่าน การตีความ การรวบรวมประเด็น รวมทั้งการเขียนอย่างถูกต้องตามหลักวิชาการ
 - 4) มีทักษะในการประยุกต์ใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษาและการวิจัย สามารถเลือกรูปแบบของสื่อในการนำเสนอข้อมูลได้อย่างเหมาะสม

2.5.2 กลยุทธ์การสอนที่สร้างทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- 1) มอบหมายงานที่ต้องใช้ทักษะในการเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ และการแปลผล
- 2) จัดกิจกรรมให้นักศึกษานำเสนอหน้าชั้นเรียนทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ
- 3) จัดกิจกรรมพัฒนาทักษะในการสื่อสารทั้งการพูด การฟัง การอ่าน และการเขียน ด้วยภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ฝึกการเขียนตามหลักวิชาการ
- 4) จัดกิจกรรมให้นักศึกษาสืบค้นข้อมูล เรียบเรียงเป็นรายงาน และนำเสนอด้วยสื่ออิเล็กทรอนิกส์

2.5.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- 1) ประเมินผลงานจากรายงานวิจัยและการวิเคราะห์ข้อมูล
- 2) ประเมินจากทักษะการสื่อสารในการนำเสนอข้อมูล การอภิปรายกลุ่ม หรือการสรุปการเขียนบทความวิจัย และการเขียนรายงานการวิจัย
- 3) ประเมินจากทักษะในการค้นคว้าหาข้อมูล การใช้สื่อนำเสนอข้อมูล และการเลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

● ความรับผิดชอบหลัก

○ ความรับผิดชอบรอง

| รายวิชา | 1. คุณธรรม จริยธรรม | | | | 2. ความรู้ | | | 3. ทักษะ ทางปัญญา | | | 4. ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ | | | | 5. ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การ สื่อสาร และการ ใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ | | | |
|--|------------------------|---|---|---|------------|---|---|----------------------|---|---|--|---|---|---|--|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| หมวดวิชาพื้นฐาน | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| KP 7101 ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการประยุกต์ใช้ | ● | ○ | ○ | ● | ○ | ○ | ● | ○ | ○ | ● | ● | ● | ○ | ● | ○ | ○ | ● | ○ |
| KP 7201 วิธีวิทยาการวิจัยขั้นสูงทางศาสตร์ เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นที่ยั่งยืน | ○ | ● | ○ | ○ | ○ | ● | ○ | ● | ○ | ● | ○ | ○ | ○ | ● | ● | ○ | ● | ● |
| หมวดวิชาเฉพาะด้าน | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| กลุ่มวิชาบังคับ | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| KP 7401 การบูรณาการศาสตร์พระราชา เพื่อการพัฒนาประเทศ | ○ | ○ | ● | ○ | ● | ○ | ○ | ○ | ● | ○ | ○ | ○ | ○ | ● | ○ | ○ | ● | ○ |

| รายวิชา | 1. คุณธรรม จริยธรรม | | | | 2. ความรู้ | | | 3. ทักษะ ทางปัญญา | | | 4. ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ | | | | 5. ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การ สื่อสาร และการ ใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ | | | |
|--|------------------------|---|---|---|------------|---|---|----------------------|---|---|--|---|---|---|--|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| กลุ่มวิชาเลือก | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| KP 7202 การประยุกต์ใช้ศาสตร์พระราชา เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นที่ยั่งยืน | ● | ● | ● | ○ | ● | ● | ○ | ● | ● | ○ | ● | ● | ● | ○ | ○ | ● | ● | ○ |
| KP 7402 หัวข้อเลือกสรรทางศาสตร์เพื่อการพัฒนา ท้องถิ่นที่ยั่งยืน 1 | ● | ○ | ○ | ○ | ○ | ● | ○ | ● | ○ | ○ | ● | ○ | ○ | ● | ○ | ● | ● | ○ |
| KP 7403 หัวข้อเลือกสรรทางศาสตร์เพื่อการพัฒนา ท้องถิ่นที่ยั่งยืน 2 | ● | ○ | ○ | ○ | ○ | ● | ○ | ● | ○ | ○ | ● | ○ | ○ | ● | ○ | ● | ● | ○ |
| วิทยานิพนธ์ | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| KP 7901 วิทยานิพนธ์ 1.1 | ● | | ○ | ● | ● | ○ | ● | ● | ○ | ● | ○ | ○ | ● | ● | ○ | ○ | ● | ○ |
| KP 7902 วิทยานิพนธ์ 2.1 | ● | | ○ | ● | ● | ○ | ● | ● | ○ | ● | ○ | ○ | ● | ● | ○ | ○ | ● | ○ |

| รายวิชา | 1. คุณธรรม จริยธรรม | | | | 2. ความรู้ | | | 3. ทักษะ ทางปัญญา | | | 4. ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ | | | | 5. ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การ สื่อสาร และการ ใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ | | | | |
|--------------|---|---|---|---|------------|---|---|----------------------|---|---|--|---|---|---|--|---|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| รายวิชาเสริม | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| KP 7801 | สัมมนา 1 การหาประเด็นและพัฒนาหัวข้อ เพื่อวิทยานิพนธ์ | | | | ● | ○ | ● | ○ | ○ | ● | ○ | ● | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |
| KP 7802 | สัมมนา 2 การนำเสนอและวิพากษ์ โครงร่างวิทยานิพนธ์ | | | | ● | ○ | ● | ○ | ○ | ● | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |
| KP 7803 | สัมมนา 3 การเขียนรายงานการวิจัย การเขียนบทความวิจัย และการนำเสนอ | | | | ● | ○ | ● | ○ | ○ | ● | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |
| ENG 7101 | ภาษาอังกฤษสำหรับการนำเสนองานทาง วิชาการ | | | | ● | ○ | ○ | ○ | ● | ● | ○ | ● | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |

4. ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา

| ระดับชั้นปี | รายละเอียด |
|-------------|---|
| ชั้นปีที่ 1 | นักศึกษาสามารถเชื่อมโยงหลักการและแนวคิด “ศาสตร์พระราชา” เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาท้องถิ่น สอดคล้องกับภูมิกายภาพและภูมิสังคม รวมถึงไปถึงบริบทการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลกและสังคมไทย |
| ชั้นปีที่ 2 | นักศึกษาสามารถสร้างและประยุกต์ใช้องค์ความรู้ที่เกิดจากกระบวนการวิจัยบนพื้นฐานของ “ศาสตร์พระราชา” เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นที่ยั่งยืน รวมถึงสามารถถ่ายทอดองค์ความรู้ “ศาสตร์พระราชา” ให้กับกลุ่มเป้าหมายได้อย่างเหมาะสม โดยผู้รับการถ่ายทอดสามารถนำความรู้ ความเข้าใจที่ได้รับการถ่ายทอดไปปฏิบัติได้ |
| ชั้นปีที่ 3 | นักศึกษาสามารถสร้างตัวแบบแห่งการพัฒนาท้องถิ่น สามารถวิเคราะห์สถานการณ์โลก และสถานการณ์ประเทศไทยในแง่มุมของการพัฒนา เพื่อความอยู่ดีมีสุขของประชาชนคนไทย ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างของการดำเนินชีวิตอย่างพอเพียง พร้อมให้ความรู้เกี่ยวกับศาสตร์เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นที่เปี่ยมไปด้วยจิตอาสา |

หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา

1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)

การวัดผลและการสำเร็จการศึกษาเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2561 (ภาคผนวก ค)

2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

2.1 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนักศึกษายังไม่สำเร็จการศึกษา

กำหนดให้ระบบการทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนักศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของระบบการประกันคุณภาพภายในของสถาบันอุดมศึกษา และนำไปดำเนินการจนบรรลุผลสัมฤทธิ์ที่ผู้ประเมินภายนอกสามารถตรวจสอบได้

มีการกำหนดระบบและกลไก การทวนสอบในระดับรายวิชา เพื่อยืนยันว่านักศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาตรงตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ทั้งภาคทฤษฎี และปฏิบัติโดยมีคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบองค์ความรู้ที่นักศึกษาควรจะต้องรู้ตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตรโดยการสอบประมวลความรู้ทั้งข้อเขียนและสัมภาษณ์หรือวิธีอื่น ๆ

การทวนสอบในระดับหลักสูตรกระทำโดยให้ระบบประกันคุณภาพภายในสถาบันอุดมศึกษาดำเนินการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้และรายงานผล

2.2 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังจากนักศึกษาสำเร็จการศึกษา

กำหนดให้มีการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนักศึกษาหลังสำเร็จการศึกษา โดยมีการทำวิจัยผลสัมฤทธิ์ของการประกอบอาชีพของศิษย์บัณฑิต และนำผลการวิจัยมาใช้ในการตัดสินใจปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอนของหลักสูตร คุณภาพของหลักสูตรโดยวิเคราะห์ประเด็นต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

2.2.1 การได้งานทำของศิษย์บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา ระยะเวลาในการหางานทำ ความเห็นต่อความรู้ ความสามารถ และความมั่นใจในการประกอบอาชีพ

2.2.2 ประเมินจากตำแหน่งและความก้าวหน้าของศิษย์บัณฑิต

2.2.3 ประเมินจากผู้ใช้ศิษย์บัณฑิต นายจ้าง หรือผู้ประกอบการ เพื่อสำรวจความพึงพอใจในการใช้ศิษย์บัณฑิตความพร้อมและความรู้จากสาขาวิชาที่ศึกษา

2.2.4 ประเมินจากสถาบันภายในและภายนอกองค์กรที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา สอบถามความเห็นจากผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่มาประเมินหลักสูตร หรืออาจารย์พิเศษต่อความพร้อมของนักศึกษาในการเรียนและคุณสมบัติอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้และการพัฒนาองค์ความรู้ของนักศึกษา

2.2.5 ประเมินจากผลงานของนักศึกษาที่วัดได้ เช่น จำนวนผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ ในวารสารหรือประกาศเกียรติคุณ จำนวนรางวัลทางสังคม และวิชาชีพ เป็นต้น

3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

3.1 แบบ 1.1 สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) เพื่อเป็นผู้มีสิทธิขอทำวิทยานิพนธ์ เสนอวิทยานิพนธ์ และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย โดยคณะกรรมการที่มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่แต่งตั้ง ซึ่งจะต้องประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิจากภายในและภายนอกสถาบันและต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้

สำหรับผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ อย่างน้อย 3 เรื่อง และนำเสนอต่อที่ประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ โดยมีการเผยแพร่ผลงานในเอกสารประกอบการประชุม (Proceedings) ที่มีการประเมินคุณภาพโดยผู้ทรงคุณวุฒิ (Peer Reviewer) อย่างน้อย 1 ครั้ง

3.2 แบบ 2.1 ศึกษาวิจัยครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร โดยต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 3.00 จากระบบ 4 ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) เพื่อเป็นผู้มีสิทธิขอทำวิทยานิพนธ์ เสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายโดยคณะกรรมการที่สถาบันอุดมศึกษานั้นแต่งตั้ง ซึ่งจะต้องประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิจากภายในและภายนอกสถาบันและต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้

สำหรับผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการข้าราชการพลเรือนในสถาบันอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 1 เรื่อง และนำเสนอต่อที่ประชุมวิชาการ โดยมีการเผยแพร่ผลงานในเอกสารประกอบการประชุม (Proceedings) ที่มีการประเมินคุณภาพโดยผู้ทรงคุณวุฒิ (Peer Reviewer) อย่างน้อย 1 ครั้ง

หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์

1: การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

1.1 การคัดเลือกอาจารย์ใหม่ให้เป็นไปตามระเบียบและหลักเกณฑ์ของมหาวิทยาลัย โดยมีระบบและกลไกการรับอาจารย์ใหม่ ดังนี้

1.1.1 คณะกรรมการประจำหลักสูตรประชุมร่วมกัน เพื่อวางแผนและตรวจสอบคุณสมบัติอาจารย์ให้เป็นไปตามเกณฑ์หรือประกาศของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา

1.1.2 มีการคัดเลือกอาจารย์ใหม่โดยพิจารณาคุณสมบัติให้สอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร และมีการสอบคัดเลือกโดยสอบข้อเขียน สอบสัมภาษณ์ และสาธิตการสอน

1.1.3 มีการมอบหมายให้อาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีประสบการณ์เป็นที่เลี้ยงให้คำแนะนำเกี่ยวกับการเรียนการสอน

1.2 กระบวนการบริหารและพัฒนาอาจารย์ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีการวางแผนส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ประจำหลักสูตร และมีระบบส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ในด้านต่าง ๆ ดังนี้

1.2.1 จัดโครงการอบรมสำหรับอาจารย์ใหม่ เพื่อให้มีความรู้ในด้านเทคนิควิธีการสอน การวัดผลประเมินผล ตลอดจนจรรยาบรรณและระเบียบปฏิบัติที่เกี่ยวข้อง

1.2.2 จัดโครงการอบรมด้านการวิจัย การทำผลงานทางวิชาการเพื่อพัฒนาศักยภาพของอาจารย์ประจำให้เป็นไปตามมาตรฐานและมีศักยภาพที่สูงขึ้น เพื่อส่งผลต่อคุณภาพของหลักสูตร

1.3 การพัฒนาความก้าวหน้าในการผลิตผลงานทางวิชาการของอาจารย์

1.3.1 จัดสรรงบประมาณที่ได้รับจากมหาวิทยาลัยในการส่งเสริมสนับสนุนให้อาจารย์เข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาคุณภาพทั้งในด้านวิชาการและวิชาชีพ การวิจัยและการสร้างผลงานวิชาการ

1.3.2 กำหนดให้อาจารย์ประจำจัดทำแผนเพื่อพัฒนาตนเองในด้านการสร้างผลงานวิชาการ/การวิจัย และควบคุมกำกับให้อาจารย์ปฏิบัติตามแผนที่วางไว้

2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์

2.1 การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล

2.1.1 ส่งเสริมอาจารย์ให้มีการเพิ่มพูนความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์เพื่อส่งเสริมการสอนและการวิจัยอย่างต่อเนื่องโดยผ่านการทำวิจัยที่เกี่ยวข้องในสาขาวิชา การสนับสนุนด้าน

การศึกษาต่อ ฝึกอบรม ดูงานวิชาการและวิชาชีพในองค์กรต่าง ๆ การประชุมทางวิชาการทั้งในและต่างประเทศ หรือการลาเพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์

2.1.2 การเพิ่มพูนทักษะการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลให้ทันสมัย

2.2 การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่น ๆ

2.2.1 การมีส่วนร่วมในกิจกรรมบริการวิชาการแก่ชุมชนที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาความรู้และคุณธรรม

2.2.2 มีการกระตุ้นให้อาจารย์ทำผลงานทางวิชาการสายตรงในสาขาวิชาศาสตร์เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นที่ยั่งยืน

2.2.3 ส่งเสริมการทำวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่เป็นหลักและเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและมีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาชีพ

2.2.4 จัดสรรงบประมาณสำหรับการทำวิจัย

2.2.5 จัดให้อาจารย์ทุกคนเข้าร่วมกลุ่มวิจัยต่าง ๆ ของมหาวิทยาลัยทั้งภายในและภายนอก

2.2.6 จัดให้อาจารย์เข้าร่วมกิจกรรมบริการวิชาการต่าง ๆ ของมหาวิทยาลัย

หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร

1. การกำกับมาตรฐาน

ในการบริหารหลักสูตรมีคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ทำหน้าที่กำกับดูแลและให้คำแนะนำ ตลอดจนกำหนดนโยบายในการบริหารหลักสูตรให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน โดยมีแนวทางดำเนินการ ดังนี้

| เป้าหมาย | การดำเนินการ | การประเมินผล |
|---|--|--|
| 1. มีการประเมินมาตรฐานของหลักสูตรเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558 และตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา แห่งชาติ พ.ศ. 2552 อย่างสม่ำเสมอ | <ol style="list-style-type: none"> มีการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร ทุก 1 ปี และการประเมินคุณภาพการศึกษาภายนอกอย่างน้อยทุก 5 ปี จัดทำฐานข้อมูลด้านนักศึกษา อาจารย์ อุปกรณ์ เครื่องมือวิจัยงบประมาณ ผลงานทางวิชาการทุกภาคการศึกษาเพื่อเป็นข้อมูลการประเมินของคณะกรรมการประเมินของคณะกรรมการหลักสูตรและการเรียนการสอน โดยบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา | <ol style="list-style-type: none"> ประเมินการเรียนการสอนของอาจารย์ผู้สอน และการสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้สนับสนุนการเรียนรู้โดยนักศึกษา ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตรทุกปี ไม่ต่ำกว่า 3.00 ประเมินผลโดยคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ทุก 5 ปี ประเมินผลโดยบัณฑิตผู้สำเร็จการศึกษาทุกปี ไม่ต่ำกว่า 3.51 |
| 2. พัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัยเพื่อให้อาจารย์และนักศึกษาได้พัฒนาองค์ความรู้ใหม่ ๆ ได้อย่างเท่าทันโลกในยุคปัจจุบัน | <ol style="list-style-type: none"> ปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยโดยพิจารณาปรับปรุงหลักสูตรอย่างน้อยทุก 5 ปี จัดกระบวนการเรียนรู้ในวิชาที่เรียนใหม่ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ โดยให้นักศึกษาได้ศึกษาความรู้ที่ทันสมัยด้วยตนเองจากสื่อต่าง ๆ | ประเมินหลักสูตรโดยใช้เกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา (TQF) ของกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม |

| เป้าหมาย | การดำเนินการ | การประเมินผล |
|---|---|--|
| <p>3. กระตุ้นให้นักศึกษาเกิดความใฝ่รู้ มีแนวทางการเรียนที่สร้างทั้งความรู้ทักษะในวิชาการพร้อมประยุกต์ใช้ในชุมชนท้องถิ่นและในระดับประเทศ</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. จัดให้มีผู้สนับสนุนหรือเป็นตัวอย่างการเรียนรู้เพื่อกระตุ้นให้นักศึกษาเกิดความใฝ่รู้ 2. กำหนดให้อาจารย์ที่สอนมีคุณวุฒิไม่ต่ำกว่าปริญญาเอกหรือเป็นผู้มีตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่ารองศาสตราจารย์ และมีประสบการณ์หลายปี มีจำนวนคณาจารย์ประจำไม่น้อยกว่าเกณฑ์มาตรฐาน 3. สนับสนุนให้อาจารย์ผู้สอนเป็นผู้นำในทางวิชาการ และหรือเป็นผู้เชี่ยวชาญทางวิชาชีพที่เกี่ยวข้อง | <p>ประเมินโดยให้นักศึกษาได้นำทฤษฎีที่เรียนในวิชาต่าง ๆ สู่การปฏิบัติ เพื่อให้มีผลงานที่มีคุณภาพให้เป็นรูปธรรม</p> |
| <p>4. ตรวจสอบศักยภาพในการบริหารจัดการหลักสูตรให้ได้มาตรฐานอยู่เสมอ</p> | <p>ส่งเสริมอาจารย์ประจำหลักสูตรไปดูงานในหลักสูตรหรือวิชาการที่เกี่ยวข้อง ทั้งในและต่างประเทศ</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. ประเมินโดยพิจารณาจากจำนวนและรายชื่อคณาจารย์ประจำประวัติอาจารย์ด้านคุณวุฒิประสบการณ์ และการพัฒนาอบรมของอาจารย์ 2. ประเมินโดยพิจารณาจำนวนบุคลากรผู้สนับสนุนการเรียนรู้และบันทึกกิจกรรมในการสนับสนุนการเรียนรู้ |

2. บัณฑิต

บัณฑิตต้องมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน โดยมีลักษณะที่พึงประสงค์ ดังนี้

2.1 มีคุณธรรมและจริยธรรมในวิชาชีพ มีความเป็นผู้นำ มีจุดเด่นที่เป็นเอกลักษณ์เฉพาะตัว สามารถชี้นำสังคมให้เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดี

2.2 มีความรู้ความเข้าใจอย่างลึกซึ้งในศาสตร์เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นที่ยั่งยืนพระราชา และสามารถถ่ายทอดองค์ความรู้แห่งศาสตร์พระราชาให้แก่ผู้อื่นได้

2.3 มีวิสัยทัศน์กว้างไกล สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ และแก้ปัญหา อันจะนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพชีวิตของชุมชนและสังคมได้

2.4 มีทักษะในการสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ สามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการวิจัยได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. นักศึกษา

3.1 การรับนักศึกษาและการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา

กระบวนการรับนักศึกษาเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2561 โดยเป็นไปตามประกาศรับสมัครนักศึกษาของมหาวิทยาลัย

3.2 การควบคุมการดูแล การให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนว การคงอยู่ การสำเร็จการศึกษา ความพึงพอใจและผลการจัดการข้อร้องเรียนของนักศึกษา

หลักสูตรมีระบบและกลไกเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติงานโดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ประชุมวางแผนเพื่อวางกลยุทธ์ในการดำเนินการ มีระบบและกลไกเกี่ยวกับการดูแลให้คำปรึกษา วิชาการและแนะแนวแก่นักศึกษาเพื่อให้มีแนวโน้มอัตราคงอยู่ และอัตราการสำเร็จการศึกษาในระดับที่สูง ดังนี้

3.2.1 การกำหนดอาจารย์ที่ปรึกษา อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรประชุมเพื่อกำหนดระบบและกลไกการดูแลให้คำปรึกษาทางด้านวิชาการและแนะแนวแก่นักศึกษา

3.2.2 การดูแลนักศึกษา อาจารย์ที่ปรึกษาดูแลและให้คำปรึกษาแก่นักศึกษา โดยนัดหมายนักศึกษาเพื่อให้คำปรึกษาทางวิชาการ หรือช่วยแก้ไขปัญหาในเรื่องอื่น ๆ ของนักศึกษา

3.2.3 จัดให้มีระบบเกี่ยวกับความพึงพอใจและการจัดการข้อร้องเรียนของนักศึกษา โดยนักศึกษาสามารถยื่นร้องเรียนเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนต่อคณะกรรมการประจำหลักสูตรเพื่อหาทางแนวทางในการแก้ไขปัญหา

4. อาจารย์

4.1 กระบวนการรับอาจารย์ใหม่

การคัดเลือกอาจารย์ใหม่ให้เป็นไปตามระเบียบและหลักเกณฑ์ของมหาวิทยาลัย โดยมีระบบและกลไกการรับอาจารย์ใหม่ ดังนี้

4.1.1 คณะกรรมการประจำหลักสูตรประชุมร่วมกัน เพื่อวางแผนและตรวจสอบคุณสมบัติอาจารย์ให้เป็นไปตามเกณฑ์หรือประกาศของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา

4.1.2 มีการคัดเลือกอาจารย์ใหม่โดยพิจารณาคุณสมบัติให้สอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร และมีการสอบคัดเลือก โดยสอบข้อเขียน สอบสัมภาษณ์ และสาธิตการสอน

4.1.3 มีการมอบหมายให้อาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีประสบการณ์เป็นที่เล็งให้คำแนะนำเกี่ยวกับการเรียนการสอน

4.2 กระบวนการบริหารและพัฒนาอาจารย์

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีการวางแผนส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ประจำหลักสูตร และมีระบบส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ในด้านต่าง ๆ ดังนี้

4.2.1 จัดโครงการอบรมสำหรับอาจารย์ใหม่ เพื่อให้มีความรู้ในด้านเทคนิควิธีการสอน การวัดผลประเมินผล ตลอดจนจรรยาบรรณและระเบียบปฏิบัติที่เกี่ยวข้อง

4.2.2 จัดโครงการอบรมด้านการวิจัย การทำผลงานทางวิชาการเพื่อพัฒนาศักยภาพของอาจารย์ประจำให้เป็นไปตามมาตรฐานและมีศักยภาพที่สูงขึ้น เพื่อส่งผลต่อคุณภาพของหลักสูตร

4.2.3 จัดโครงการอบรมด้านเทคนิคการให้คำปรึกษาแก่นักศึกษาและจรรยาบรรณของอาจารย์

4.3 การพัฒนาความก้าวหน้าในการผลิตผลงานทางวิชาการของอาจารย์

4.3.1 จัดสรรงบประมาณที่ได้รับจากมหาวิทยาลัยในการส่งเสริมสนับสนุนให้อาจารย์เข้ารับการอบรม เพื่อพัฒนาคุณภาพอาจารย์ทั้งในด้านวิชาการและวิชาชีพ การวิจัยและการสร้างผลงานวิชาการ

4.3.2 กำหนดให้อาจารย์ประจำจัดทำแผนเพื่อพัฒนาตนเองในด้านการสร้างผลงานวิชาการ/การวิจัย และควบคุมกำกับให้อาจารย์ปฏิบัติตามแผนที่วางไว้

4.3.3 เปิดโอกาสให้อาจารย์ใหม่ได้เรียนรู้ด้วยการมีส่วนร่วมเป็นคณะผู้วิจัยที่มีอาจารย์ผู้มีประสบการณ์เป็นผู้รับผิดชอบ

5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

5.1 กระบวนการออกแบบหลักสูตรประกอบไปด้วยการสำรวจสถานการณ์ปัจจุบันทางเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรมและสิ่งแวดล้อม การสำรวจความพึงพอใจของผู้ใช้द्यุภักดิ์บัณฑิตและ

ภาพการณ์การมีงานทำของบัณฑิต และการสำรวจความพึงพอใจของศิษย์เก่าและศิษย์ปัจจุบันต่อหลักสูตร เพื่อนำผลมาใช้ในการออกแบบและปรับปรุงหลักสูตร ตลอดจนถึงการจัดทำรายวิชาให้ทันสมัย

5.2 การวางแผนระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้การดำเนินงานด้านการเรียนการสอนของหลักสูตรเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรจะพิจารณาแผนการศึกษาของนักศึกษาแต่ละกลุ่มแต่ละชั้นปี เพื่อวางแผนกำหนดรายวิชาที่จะเปิดสอน เวลาเรียน เวลาสอบ และผู้สอน ทั้งรายวิชาพื้นฐาน รายวิชาบังคับ และรายวิชาเลือก ซึ่งนักศึกษาสามารถเสนอรายวิชาเลือกให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรพิจารณา หลังจากรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับรายวิชาที่จะเปิดสอนแล้ว อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอนจะประชุมร่วมกัน เพื่อกำหนดผู้สอนในแต่ละรายวิชา โดยการจัดผู้สอนในแต่ละภาคการศึกษานั้น จะพิจารณาทั้งจากความรู้ความสามารถในเนื้อหาวิชาและประสบการณ์ในการสอน

5.3 การประเมินผู้เรียน มีระบบ กลไกการประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ โดยมีระบบ/ขั้นตอนการประเมินผู้เรียนซึ่งปรากฏอยู่ในคู่มือแนวทางการประเมินผู้เรียนตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ และมีกลไก คือ คู่มือแนวทางการประเมินผู้เรียนตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ และคณะกรรมการบริหารหลักสูตรที่ทำหน้าที่กำกับดูแลและประเมินผลการจัดการเรียนการสอน และการประเมินหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ

6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

หลักสูตรจัดให้มีการประชุมเพื่อให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตรทุกท่าน กำหนดสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่จำเป็นต่อการจัดการเรียนการสอน และนำเสนอต่อมหาวิทยาลัยและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อดำเนินการ ซึ่งหลักสูตรจะประสานงานกับสำนักหอสมุดในการจัดซื้อหนังสือและตำราที่เกี่ยวข้อง เพื่อบริการให้อาจารย์และนักศึกษาได้ค้นคว้า และใช้ประกอบการเรียนการสอน ในการประสานการจัดซื้อหนังสือนั้น อาจารย์ผู้สอนแต่ละรายวิชาจะมีส่วนร่วมในการเสนอแนะรายชื่อหนังสือ ฐานข้อมูล หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ ตลอดจนสื่ออื่น ๆ ที่จำเป็น นอกจากนี้อาจารย์พิเศษที่เชิญมาสอนบางรายวิชาหรือบางหัวข้อก็มีส่วนในการเสนอแนะรายชื่อหนังสือ สำหรับให้สำนักหอสมุดจัดซื้อหนังสือด้วย ในส่วนของมหาวิทยาลัยจะมีห้องสมุดย่อยเพื่อบริการหนังสือ ตำรา หรือวารสารเฉพาะทางที่เกี่ยวข้องกับศาสตร์พระราชา บัณฑิตวิทยาลัยได้จัดสื่อการเรียนการสอนอื่นเพื่อใช้ประกอบการสอนของอาจารย์อย่างเพียงพอ เช่น เครื่องมัลติมีเดียโปรเจคเตอร์ คอมพิวเตอร์ เครื่องถ่ายทอดภาพ 3 มิติ เครื่องฉายสไลด์ เป็นต้น นอกเหนือจากหนังสือและตำราแล้ว บัณฑิตวิทยาลัยยังมีห้องปฏิบัติการต่าง ๆ จัดห้องทำงานของนักศึกษาพร้อมระบบเครือข่าย Server ของมหาวิทยาลัย และระบบ Wifi ในการสืบค้นข้อมูล

7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)

มีทั้งหมด จำนวน 13 ตัวบ่งชี้ ดังนี้

ผลการดำเนินการบรรลุตามเป้าหมายตัวบ่งชี้ทั้งหมดในเกณฑ์ดีต่อเนื่อง 2 ปีการศึกษา เพื่อติดตามการดำเนินการตาม TQF ต่อไป ทั้งนี้ เกณฑ์การประเมินผ่าน คือ มีการดำเนินงานตามข้อ 1-5 และอย่างน้อยร้อยละ 80 ของตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุไว้ในแต่ละปี

| ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน | ปีที่ 1 | ปีที่ 2 | ปีที่ 3 | ปีที่ 4 | ปีที่ 5 |
|--|---------|---------|---------|---------|---------|
| 1. อาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวน การดำเนินงานหลักสูตร | X | X | X | X | X |
| 2. มีรายละเอียดของหลักสูตรตามแบบ มคอ.2 ที่ สอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิสาขา/สาขาวิชา | X | X | X | X | X |
| 3. มีรายละเอียดของรายวิชา และประสบการณ์ ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.3 และ มคอ.4. อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษา ให้ครบ ทุกรายวิชา | X | X | X | X | X |
| 4. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และ ประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.5-6 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษา ที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา | X | X | X | X | X |
| 5. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ตาม แบบ มคอ.7 ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา | X | X | X | X | X |
| 6. มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตาม มาตรฐานผลการเรียนรู้ ที่กำหนดใน มคอ.3-4 (ถ้ามี) อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอน ในแต่ละปีการศึกษา | X | X | X | X | X |
| 7. มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือการประเมินผลการเรียนรู้ จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ.7 ปีที่ผ่านมา | | X | X | X | X |

| ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน | ปีที่ 1 | ปีที่ 2 | ปีที่ 3 | ปีที่ 4 | ปีที่ 5 |
|---|---------|---------|---------|---------|---------|
| 8. อาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ทุกคนได้รับการปฐมนิเทศหรือ คำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน | X | X | X | X | X |
| 9. อาจารย์ประจำทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพอย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง | X | X | X | X | X |
| 10. จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน (ถ้ามี) ได้รับการพัฒนาวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ต่อปี | X | X | X | X | X |
| 11. ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้าย/บัณฑิต ใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนน 5.0 | | | X | X | X |
| 12. ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิต ใหม่ เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0 | | | | X | X |
| 13. จำนวนบัณฑิตที่สามารถถ่ายทอดศาสตร์พระราชา และประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมกับภูมิสังคมได้ไม่น้อย กว่าร้อยละ 80 | | | X | X | X |

หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน

1.1 การประเมินกลยุทธ์การสอน

คณะกรรมการบริหารหลักสูตร กำหนดให้ผู้สอนจัดการเรียนการสอนตาม มคอ.3 ของแต่ละรายวิชา และให้ผู้ประสานรายวิชาประเมินกลยุทธ์การสอนเพื่อปรับปรุงคุณภาพของการสอนในครั้งต่อไป จากนั้นให้นำเสนอคณะกรรมการบริหารหลักสูตร เพื่อดำเนินการต่อไป

1.2 การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

การประเมินทักษะดังกล่าวสามารถทำได้ ดังนี้

1.2.1 ประเมินโดยนักศึกษาในแต่ละรายวิชา

1.2.2 ประเมินตนเองโดยอาจารย์ผู้สอน

2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

การประเมินหลักสูตรในภาพรวม โดยสำรวจข้อมูลจาก

2.1 นักศึกษาในแต่ละชั้นปี โดยภาพรวม นักศึกษาในแต่ละชั้นปีมีการประเมินระดับคุณภาพระดับของการปฏิบัติงานด้านต่าง ๆ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.04$, S.D.=0.74) เมื่อมองเป็นรายด้าน พบว่าทุกด้านมีระดับความพึงพอใจในระดับมากเช่นกัน โดยด้านที่มีระดับความพึงพอใจสูงสุดได้แก่ ด้านนักศึกษา ($\bar{X}=4.18$, S.D.=0.74) รองลงมาได้แก่ ด้านหลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน ($\bar{X}=4.15$, S.D.= 0.75) ด้านการบริการนักศึกษา ($\bar{X}=4.00$, S.D.=0.71) และด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ($\bar{X}=3.82$, S.D.=0.74) ตามลำดับ

2.2 ผู้ใช้บัณฑิต เนื่องจากหลักสูตรยังไม่มีผู้สำเร็จการศึกษา จึงไม่มีผลการประเมินหลักสูตรจากผู้ใช้บัณฑิต

2.3 ผู้ทรงคุณวุฒิ โดยภาพรวมผู้ทรงคุณวุฒิมีความคิดเห็นว่าหลักสูตรมีความโดดเด่น เนื่องจากมีการประยุกต์ศาสตร์ของพระราชและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยเฉพาะในการออกแบบหลักสูตรแบบพหุวิทยาการ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตรมีความเชี่ยวชาญและมีศักยภาพที่ตรง และสามารถบูรณาการศาสตร์กับสาขาวิชา หลักสูตรมีเครือข่ายกับชุมชน องค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน รวมถึงต่างประเทศ นักศึกษามีซาบซึ้งความเข้าใจในปรัชญาของหลักสูตร มีความภาคภูมิใจต่อหลักสูตร และมีทัศนคติที่ดีต่อหลักสูตร อย่างไรก็ตามควรนำผลงานวิจัยของนักศึกษาที่มีการศึกษาในเชิงพื้นที่ ในประเด็นต่างๆ มา

วิเคราะห์ ให้สอดคล้องกับเป้าหมายของ SDGs เพื่อสามารถนำไปส่งเสริม ขับเคลื่อนการพัฒนาที่ยั่งยืนขององค์การสหประชาชาติรวมถึงการปรับปรุงหลักสูตร

2.4 อาจารย์ผู้สอน โดยภาพรวมอาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอนมีการประเมินคุณภาพและระดับการปฏิบัติงานด้านต่าง ๆ ของหลักสูตรในระดับมากที่สุด (\bar{X} =4.86, S.D.=0.23) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีระดับความพึงพอใจสูงสุด คือ ด้านอาจารย์ มีความพึงพอใจในระดับมากที่สุด (\bar{X} =4.93, S.D.= 0.00) รองลงมาได้แก่ ด้านหลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน มีความพึงพอใจในระดับมากที่สุด (\bar{X} =4.92, S.D.= 0.23) ตามด้วย ด้านนักศึกษา มีความพึงพอใจในระดับมากที่สุด (\bar{X} =4.87, S.D.= 0.22) และด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ มีความพึงพอใจในระดับมากที่สุด (\bar{X} =4.73, S.D.= 0.47) ตามลำดับ ทั้งนี้มีข้อเสนอแนะให้มีระบบการติดตามการทำวิทยานิพนธ์ของนักศึกษาอย่างต่อเนื่องเพื่อให้นักศึกษาสำเร็จการศึกษาตามเวลาที่กำหนด

2.5 กรรมการบริหารหลักสูตร โดยภาพรวมกรรมการบริหารหลักสูตรได้มีข้อคิดเห็นสำคัญคือ การพัฒนานักศึกษาให้มีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการทำวิจัยเชิงพื้นที่เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้บนพื้นฐานศาสตร์พระราชาและศาสตร์เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นที่เกี่ยวข้อง รวมถึงให้มีความรอบรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของโลกปัจจุบัน

3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

หลักสูตรผ่านการประเมินจากหน่วยงานประกันคุณภาพหลักสูตรและจัดการเรียนการสอนของหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2558 จากคณะกรรมการประเมินคุณภาพ

4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุงหลักสูตรและแผนกลยุทธ์การสอน การจัดทำรายละเอียดของหลักสูตร ดำเนินการดังนี้

1) แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนา/ปรับปรุงหลักสูตรตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาเอก อย่างน้อย 5 คน โดยมีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร 2 คน ผู้ทรงคุณวุฒิ หรือผู้เชี่ยวชาญในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องซึ่งเป็นบุคคลภายนอกอย่างน้อย 2 คน เพื่อดำเนินการพัฒนา/ปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2558 โดยมีหัวข้อของหลักสูตรอย่างน้อยตามที่กำหนดในแบบ มคอ.2 (รายละเอียดของหลักสูตร)

2) การพัฒนาหลักสูตรระดับปริญญาเอก สาขาวิชาศาสตร์เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นที่ยั่งยืน ตามข้อ (1) ในหัวข้อผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง นอกจากมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ในเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2558 แล้ว หลักสูตรอาจเพิ่มเติมผลการเรียนรู้ ซึ่ง

หลักสูตรต้องการให้ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิทยาศาสตร์เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นที่ยั่งยืน มีคุณลักษณะเด่น หรือพิเศษกว่าปรัชญาดุษฎีบัณฑิตในสาขาอื่น ๆ เพื่อให้เป็นตามปรัชญาและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร และเป็นที่สนใจของบุคคลที่จะเลือกเรียนหลักสูตรหรือผู้ใช้บัณฑิต

3) เมื่อรวบรวมข้อมูลจะทำให้ทราบถึงปัญหาของการบริหารหลักสูตร ทั้งในภาพรวมและในแต่ละรายวิชา กรณีที่พบปัญหาในระดับรายวิชาก็สามารถที่จะดำเนินการปรับปรุงรายวิชานั้น ๆ ได้ทันทีซึ่งจะเป็นการปรับปรุงย่อย ในการปรับปรุงย่อยควรทำได้ตลอดเวลาที่พบปัญหา สำหรับการปรับปรุงหลักสูตรทั้งฉบับจะกระทำทุก 5 ปี ทั้งนี้เพื่อให้หลักสูตรมีความทันสมัยและสอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้อยู่เสมอ

ภาคผนวก ก
คำอธิบายรายวิชา

1) หมวดวิชาพื้นฐาน

KP 7101 ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและการประยุกต์ใช้

3(3-0-6)

The Philosophy of Sufficiency Economy and Its Application

กรอบแนวคิด คุณลักษณะ นิยาม เจื้อนไขและองค์ประกอบของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง บริบทการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลกและสังคมไทย การน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปปฏิบัติการประยุกต์ใช้ในด้านเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม การเมือง และสิ่งแวดล้อม ทั้งในระดับบุคคล ครัวเรือน องค์กร ชุมชนท้องถิ่น และระดับชาติ

สมรรถนะสำคัญ : ประยุกต์หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปสู่การปฏิบัติที่เหมาะสมกับบริบททางสังคมทั้งของตนเองและชุมชน

KP 7201 วิธีวิทยาการวิจัยขั้นสูงทางศาสตร์เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นที่ยั่งยืน

3(3-0-6)

Advanced Research Methodology in Sciences for Sustainable Local Development

การศึกษาและการวิเคราะห์ประเด็นปัญหาในการวิจัยเกี่ยวกับศาสตร์พระราชามุ่งเน้นความรู้ ความเข้าใจ และการนำไปสู่การปฏิบัติ การนำเสนอหัวข้อการวิจัย การพัฒนาเค้าโครงการวิจัยให้สอดคล้องกับประเด็นปัญหา การนำเสนอเค้าโครงการวิจัย การเลือกวิธีวิทยาการวิจัยที่เหมาะสมกับประเด็นปัญหา การวิเคราะห์ที่นำไปสู่ข้อค้นพบที่เป็นแนวทางการปฏิบัติ การเขียนรายงานและการเผยแพร่ผลการวิจัย

สมรรถนะสำคัญ : บูรณาการประเด็นที่ตนเองสนใจเข้ากับหลักการและแนวคิดศาสตร์พระราชากำหนดกรอบเค้าโครงวิทยานิพนธ์ได้อย่างเหมาะสม

2) หมวดวิชาเฉพาะด้าน

2.1) กลุ่มวิชาบังคับ

KP 7401 การบูรณาการศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนาประเทศ 3(3-0-6)

Integration of the King's Philosophy in National Development

การพัฒนาประเทศ นโยบายการพัฒนาประเทศ ยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ กระบวนการพัฒนาประเทศ การวิเคราะห์สภาพปัจจุบันและปัญหาของประเทศ หลักการทรงงาน แนวคิดและทฤษฎีในการนำศาสตร์พระราชาไปใช้ในการพัฒนาประเทศ โครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ พระบรมราโชวาทและพระราชกรณียกิจ การประยุกต์ใช้พระบรมราโชวาทสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน และกรณีศึกษาจากศูนย์ศึกษาการพัฒนาอันเนื่องมาจากพระราชดำริ และโครงการหลวง

สมรรถนะสำคัญ : วิเคราะห์สถานการณ์ด้านเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อมที่เป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาประเทศได้อย่างสอดคล้อง และประยุกต์หลักการและแนวคิดศาสตร์พระราชาเพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาได้อย่างเหมาะสม

2.2) กลุ่มวิชาเลือก

KP 7202 การประยุกต์ใช้ศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นที่ยั่งยืน 3(3-0-6)

Application of the King's Philosophy into Locally Sustainable Development

นิยาม ความสำคัญ กรอบแนวคิด เป้าหมาย การบริหารจัดการ และดัชนีชี้วัดของการพัฒนาอย่างยั่งยืน บริบทการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในท้องถิ่น รวมถึงการประยุกต์ใช้แนวคิดจากโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นที่ยั่งยืน

สมรรถนะสำคัญ : ประยุกต์หลักการและแนวคิดศาสตร์พระราชาในการพัฒนาได้อย่างเหมาะสมกับบริบทของแต่ละท้องถิ่น

KP 7402 หัวข้อเลือกสรรทางศาสตร์เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นที่ยั่งยืน 1 3(3-0-6)

Selected Topics on Sciences for Sustainable Local Development 1

การศึกษา ค้นคว้า และการเสวนาในประเด็นเฉพาะเกี่ยวกับศาสตร์พระราชา การพัฒนาที่ยั่งยืนทั้งในและต่างประเทศ การสร้างกรอบแนวคิดและทฤษฎีสำหรับการวิจัย การวิพากษ์และแสดงความคิดเห็นเพื่อนำไปสู่การกำหนดประเด็นปัญหาและหัวข้อวิทยานิพนธ์

สมรรถนะสำคัญ: วิพากษ์ สังเคราะห์ และประยุกต์แนวทางการพัฒนาที่ยั่งยืนทั้งในและต่างประเทศมาพัฒนาการทำวิทยานิพนธ์ได้อย่างเหมาะสม

KP 7403 หัวข้อเลือกสรรทางศาสตร์เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นที่ยั่งยืน 2 3(3-0-6)

Selected Topics on Sciences for Sustainable Local Development 2

การศึกษา ค้นคว้า และเสวนาเพิ่มเติมในประเด็นเฉพาะที่อยู่ในความสนใจในขณะนั้นโดยใช้องค์ความรู้ศาสตร์พระราชาเป็นฐาน ทั้งนี้ อาจมีการเชิญอาจารย์พิเศษทั้งชาวไทยและ/หรือชาวต่างชาติมาร่วมสอนและแลกเปลี่ยนประสบการณ์

สมรรถนะสำคัญ : วิพากษ์ วิเคราะห์และเสนอแนวทางการพัฒนาที่เหมาะสมกับพื้นที่บนพื้นฐานศาสตร์พระราชาได้อย่างเหมาะสม

3) วิทยานิพนธ์

KP 7901 วิทยานิพนธ์ 1.1 48(2160)

Dissertation 1.1

การศึกษาและทำความเข้าใจอย่างลึกซึ้งในบริบททางกายภาพและบริบททางสังคมของประชากรในพื้นที่ศึกษา การสร้างและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือสำหรับการเก็บรวบรวมข้อมูล การกำหนดกรอบและขั้นตอนกระบวนการทำวิจัย ที่เกี่ยวข้องกับศาสตร์เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นที่ยั่งยืน ภายใต้การดูแลและให้คำปรึกษาของคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

สมรรถนะสำคัญ : ความสามารถในการทำความเข้าใจและเข้าถึงบริบทของพื้นที่ศึกษา ซึ่งเป็นพื้นฐานสำคัญในการสร้างองค์ความรู้สู่การพัฒนาที่เหมาะสมกับบริบทของท้องถิ่น

KP 7902 วิทยานิพนธ์ 2.1

36(1620)

Dissertation 2.1

งานวิจัยที่ครอบคลุมกระบวนการวิจัยทั้งหมด โดยผู้วิจัยแสดงความรู้ความเข้าใจในวิธีวิทยาการวิจัยกับแนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับศาสตร์เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นที่ยั่งยืนได้อย่างลึกซึ้ง และเป็นการวิจัยที่ก่อให้เกิดความรู้ใหม่ ภายใต้การดูแลและให้คำปรึกษาของคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

สมรรถนะสำคัญ : เขียนงานวิจัยบนพื้นฐานแนวคิดศาสตร์พระราชาและศาสตร์เพื่อการพัฒนาที่เกี่ยวข้องเพื่อสร้างองค์ความรู้สู่การพัฒนาที่เหมาะสมกับบริบทท้องถิ่นอย่างยั่งยืน

4) รายวิชาเสริม

KP 7801 สัมมนา 1 การหาประเด็นและพัฒนาหัวข้อเพื่อวิทยานิพนธ์

1(0-2-2)

Seminar 1 Finding Topics for Dissertation

นักศึกษาจัดสัมมนาโดยให้แต่ละคนนำเสนอหัวข้อหรือประเด็นที่ตนเองสนใจจะทำวิทยานิพนธ์ และเชิญอาจารย์ประจำหลักสูตรมาร่วมอภิปรายและแสดงความคิดเห็น มีการเชิญผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอกมาเป็นวิทยากรร่วมเพื่อให้ได้แนวทางในการพัฒนาเอกสารเชิงหลักการ (Concept Paper)

สมรรถนะสำคัญ : กำหนดประเด็น เขียน และพัฒนาหัวข้อวิทยานิพนธ์ได้อย่างเหมาะสม

KP 7802 สัมมนา 2 การนำเสนอและวิพากษ์โครงร่างวิทยานิพนธ์

1(0-2-2)

Seminar 2 Dissertation Proposal Presentation and Criticism

นักศึกษาจัดสัมมนาเพื่อนำเสนอเค้าโครงวิทยานิพนธ์โดยเชิญอาจารย์ประจำหลักสูตรเข้าร่วมเพื่ออภิปรายและแสดงความคิดเห็น มีการเชิญผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอกมาร่วมอภิปรายเพื่อนำไปสู่การจัดทำโครงร่างวิทยานิพนธ์

สมรรถนะสำคัญ : เขียนและนำเสนอเค้าโครงวิทยานิพนธ์บทที่ 1 ถึงบทที่ 3 ได้อย่างเหมาะสม

KP 7803 สัมมนา 3 การเขียนรายงานการวิจัย การเขียนบทความวิจัย และการนำเสนอ 1(0-2-2)

Seminar 3 Research and Article Writing and Presentation

การนำเสนอ การวิเคราะห์ และการอภิปรายเทคนิค/วิธีการ/รูปแบบการเขียนรายงานการวิจัย บทความวิจัย ตลอดจนแนวทางในการเผยแพร่ผลงานวิจัยตามระเบียบของบัณฑิตวิทยาลัย

สมรรถนะสำคัญ : เขียนรายงานการวิจัย บทความวิจัย และมีทักษะในการเผยแพร่ผลการวิจัยได้อย่างเหมาะสม

ENG 7101 ภาษาอังกฤษสำหรับการนำเสนองานทางวิชาการ

3(3-0-6)

English for Academic Presentation

การฟังและนำเสนองานวิจัยภาษาอังกฤษ การอ่านเชิงวิชาการ การสังเคราะห์ การเขียนสรุปจากบทความวิชาการภาษาอังกฤษ

สมรรถนะสำคัญ : เขียนและนำเสนอผลงานวิชาการเป็นภาษาอังกฤษได้

ภาคผนวก ข

ตารางเปรียบเทียบรายวิชา หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชาศาสตร์เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นที่ยั่งยืน
(หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2561) กับ หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชาศาสตร์เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นที่ยั่งยืน
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566)

ตารางเปรียบเทียบโครงสร้างหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต
 สาขาวิชาศาสตร์เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นที่ยั่งยืน (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2561) กับ หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต
 สาขาวิชาศาสตร์เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นที่ยั่งยืน (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566)

| หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2561 | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566 | เหตุผล |
|---|---|----------------------------|
| <p>ชื่อหลักสูตร หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาศาสตร์เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นที่ยั่งยืน Doctor of Philosophy Program in Science for Sustainable Local Development</p> <p>ชื่อปริญญาและสาขาวิชา ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (ศาสตร์เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นที่ยั่งยืน) Doctor of Philosophy (Science for Sustainable Local Development)</p> <p>ชื่อย่อ ปร.ด. (ศาสตร์เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นที่ยั่งยืน) Ph.D. (Science for Sustainable Local Development)</p> | <p>ชื่อหลักสูตร หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาศาสตร์เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นที่ยั่งยืน Doctor of Philosophy Program in Science for Sustainable Local Development</p> <p>ชื่อปริญญาและสาขาวิชา ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (ศาสตร์เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นที่ยั่งยืน) Doctor of Philosophy (Science for Sustainable Local Development)</p> <p>ชื่อย่อ ปร.ด. (ศาสตร์เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นที่ยั่งยืน) Ph.D. (Science for Sustainable Local Development)</p> | <p>ไม่มีการเปลี่ยนแปลง</p> |

สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม
 รับทราบให้ความเห็นชอบหลักสูตรนี้แล้ว ในระบบ CHECO
 เมื่อวันที่..... - 8 มิ.ย. 2566
 ลงนาม.....

| หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2561 | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566 | เหตุผล |
|---|---|---------------------|
| รวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต | รวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต | ไม่มีการเปลี่ยนแปลง |
| แบบ 1.1 1) วิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต 2) รายวิชาเสริม ไม่นับหน่วยกิต แบบ 2.1 1) หมวดวิชาพื้นฐาน 6 หน่วยกิต 2) หมวดวิชาเฉพาะด้าน ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต 2.1) กลุ่มวิชาบังคับ 3 หน่วยกิต 2.2) กลุ่มวิชาเลือก ไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต 3) วิทยานิพนธ์ 36 หน่วยกิต 4) รายวิชาเสริม ไม่นับหน่วยกิต | แบบ 1.1 1) วิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต 2) รายวิชาเสริม ไม่นับหน่วยกิต แบบ 2.1 1) หมวดวิชาพื้นฐาน 6 หน่วยกิต 2) หมวดวิชาเฉพาะด้าน ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต 2.1) กลุ่มวิชาบังคับ 3 หน่วยกิต 2.2) กลุ่มวิชาเลือก ไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต 3) วิทยานิพนธ์ 36 หน่วยกิต 4) รายวิชาเสริม ไม่นับหน่วยกิต | |

สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม
 รับทราบให้ความเห็นชอบหลักสูตรนี้แล้ว ในระบบ CHECO
 เมื่อวันที่..... - 8 มิ.ย. 2566
 ลงนาม.....

ตารางเปรียบเทียบรายวิชา หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิทยาศาสตร์เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นที่ยั่งยืน (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2561) กับ
หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิทยาศาสตร์เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นที่ยั่งยืน
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566)

| หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2561 | | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566 | |
|------------------------|--|----------------------------|--|
| 1) หมวดวิชาพื้นฐาน | | 1) หมวดวิชาพื้นฐาน | |
| KP 6101 | ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเชิงวิเคราะห์ | KP 7101 | ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและการประยุกต์ใช้ |
| KP 6201 | วิธีวิทยาการวิจัยขั้นสูงทางศาสตร์เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นที่ยั่งยืน | KP 7201 | วิธีวิทยาการวิจัยขั้นสูงทางศาสตร์เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นที่ยั่งยืน |
| 2) หมวดวิชาเฉพาะตาม | | 2) หมวดวิชาเฉพาะตาม | |
| กลุ่มวิชาบังคับ | | กลุ่มวิชาบังคับ | |
| KP 6401 | การบูรณาการศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนาประเทศ | KP 7401 | การบูรณาการศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนาประเทศ |
| กลุ่มวิชาเลือก | | กลุ่มวิชาเลือก | |
| KP 6202 | การประยุกต์ใช้ศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นที่ยั่งยืน | KP 7202 | การประยุกต์ใช้ศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นที่ยั่งยืน |
| KP 6402 | หัวข้อเลือกสรรทางศาสตร์เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นที่ยั่งยืน 1 | KP 7402 | หัวข้อเลือกสรรทางศาสตร์เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นที่ยั่งยืน 1 |
| KP 6403 | หัวข้อเลือกสรรทางศาสตร์เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นที่ยั่งยืน 2 | KP 7403 | หัวข้อเลือกสรรทางศาสตร์เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นที่ยั่งยืน 2 |

| หมวดวิชาเฉพาะด้าน พ.ศ. 2561 | | หมวดวิชาเฉพาะด้าน พ.ศ. 2566 | |
|-----------------------------|--|-----------------------------|--|
| 3) วิทยานิพนธ์ | | 3) วิทยานิพนธ์ | |
| KP 6901 | วิทยานิพนธ์ 1.1 | KP 7901 | วิทยานิพนธ์ 1.1 |
| KP 6902 | วิทยานิพนธ์ 2.1 | KP 7902 | วิทยานิพนธ์ 2.1 |
| 4) รายวิชาเสริม | | 4) รายวิชาเสริม | |
| KP 6801 | สัมมนา 1 การหาประเด็นและพัฒนาหัวข้อเพื่อวิทยานิพนธ์ | KP 7801 | สัมมนา 1 การหาประเด็นและพัฒนาหัวข้อเพื่อวิทยานิพนธ์ |
| KP 6802 | สัมมนา 2 การนำเสนอและวิพากษ์โครงร่างวิทยานิพนธ์ | KP 7802 | สัมมนา 2 การนำเสนอและวิพากษ์โครงร่างวิทยานิพนธ์ |
| KP 6803 | สัมมนา 3 การเขียนรายงานการวิจัย การเขียนบทความวิจัย และการนำเสนอ | KP 7803 | สัมมนา 3 การเขียนรายงานการวิจัย การเขียนบทความวิจัย และการนำเสนอ |
| | | ENG 7101 | ภาษาอังกฤษสำหรับการนำเสนอ งานทางวิชาการ |

ตารางเปรียบเทียบคำอธิบายรายวิชาของหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาศาสตร์เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นที่ยั่งยืน
(หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2561) กับ หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาศาสตร์เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นที่ยั่งยืน
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566)

| หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2561 | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566 | เหตุผล |
|--|---|---|
| 1) หมวดวิชาพื้นฐาน | 1) หมวดวิชาพื้นฐาน | |
| <p>KP 6101 ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 3(3-0-6)</p> <p>เชิงวิเคราะห์</p> <p>Analytical Philosophy of Sufficiency Economy</p> <p>กรอบแนวคิด คุณลักษณะ นิยาม เจ็อนไขและองค์ประกอบของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง บริบทการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลกและสังคมไทย การน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปปฏิบัติการประยุกต์ใช้ในด้านเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม การเมือง และสิ่งแวดล้อม ทั้งในระดับบุคคล ครัวเรือน องค์กร ชุมชนท้องถิ่น และระดับชาติ</p> | <p>KP 7101 ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 3(3-0-6)</p> <p>และการประยุกต์ใช้</p> <p>The Philosophy of Sufficiency Economy and Its Application</p> <p>กรอบแนวคิด คุณลักษณะ นิยาม เจ็อนไขและองค์ประกอบของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง บริบทการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลกและสังคมไทย การน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปปฏิบัติการประยุกต์ใช้ในด้านเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม การเมือง และสิ่งแวดล้อม ทั้งในระดับบุคคล ครัวเรือน องค์กร ชุมชนท้องถิ่น และระดับชาติ</p> <p>สมรรถนะสำคัญ : ประยุกต์หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปสู่การปฏิบัติที่เหมาะสมกับบริบททางสังคมทั้งของตนเองและชุมชน</p> | <p>1. ปรับรหัสวิชาให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์การใช้รหัสวิชาในหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา</p> <p>2. ปรับชื่อวิชาภาษาไทยและภาษาอังกฤษให้สอดคล้องกับเนื้อหา</p> <p>3. เพิ่มสมรรถนะสำคัญของรายวิชา</p> |

| หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2561 | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566 | เหตุผล |
|--|---|---|
| 1) หมวดวิชาพื้นฐาน | 1) หมวดวิชาพื้นฐาน | |
| <p>KP 6201 วิธีวิทยาการวิจัยขั้นสูง 3(3-0-6)</p> <p>ทางศาสตร์เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นที่ยั่งยืน</p> <p>Advanced Research Sciences</p> <p>for Sustainable Local Development</p> <p>การศึกษาและการวิเคราะห์ประเด็นปัญหาในการวิจัยเกี่ยวกับศาสตร์พระราชามุ่งเน้นความรู้ ความเข้าใจ และการนำไปสู่การปฏิบัติ การนำเสนอหัวข้อการวิจัย การพัฒนาเค้าโครงการวิจัยให้สอดคล้องกับประเด็นปัญหา การนำเสนอเค้าโครงการวิจัย การเลือกวิธีวิทยาการวิจัยที่เหมาะสมกับประเด็นปัญหา การวิเคราะห์ที่นำไปสู่ข้อค้นพบที่เป็นแนวทางการปฏิบัติ การเขียนรายงานและการเผยแพร่ผลการวิจัย</p> | <p>KP 7201 วิธีวิทยาการวิจัยขั้นสูง 3(3-0-6)</p> <p>ทางศาสตร์เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นที่ยั่งยืน</p> <p>Advanced Research Methodology</p> <p>in Sciences for Sustainable</p> <p>Local Development</p> <p>การศึกษาและการวิเคราะห์ประเด็นปัญหาในการวิจัยเกี่ยวกับศาสตร์พระราชามุ่งเน้นความรู้ ความเข้าใจ และการนำไปสู่การปฏิบัติ การนำเสนอหัวข้อการวิจัย การพัฒนาเค้าโครงการวิจัยให้สอดคล้องกับประเด็นปัญหา การนำเสนอเค้าโครงการวิจัย การเลือกวิธีวิทยาการวิจัยที่เหมาะสมกับประเด็นปัญหา การวิเคราะห์ที่นำไปสู่ข้อค้นพบที่เป็นแนวทางการปฏิบัติ การเขียนรายงานและการเผยแพร่ผลการวิจัย</p> <p>สมรรถนะสำคัญ : บูรณาการประเด็นที่ตนเองสนใจเข้ากับหลักการและแนวคิดศาสตร์พระราชากำหนดกรอบเค้าโครงวิทยานิพนธ์ได้อย่างเหมาะสม</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. ปรับรหัสวิชาให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์การใช้รหัสวิชาในหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา 2. ปรับชื่อรายวิชาภาษาอังกฤษให้ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ 3. เพิ่มสมรรถนะสำคัญของรายวิชา |

| หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2561 | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566 | เหตุผล |
|---|--|---|
| 2) หมวดวิชาเฉพาะด้าน | 2) หมวดวิชาเฉพาะด้าน | |
| กลุ่มวิชาบังคับ | กลุ่มวิชาบังคับ | |
| <p>KP 6401 การบูรณาการศาสตร์ พระราชาเพื่อการพัฒนาประเทศ Integration of King's Philosophy in National Development การพัฒนาประเทศ นโยบายการพัฒนาประเทศ ยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ กระบวนการพัฒนาประเทศ การวิเคราะห์สภาพปัจจุบันและปัญหาของประเทศ หลักการ ทรงงาน แนวคิดและทฤษฎีในการนำศาสตร์พระราชาไปใช้ในการ การพัฒนาประเทศ โครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ พระบรมราโชวาทและพระราชกรณียกิจ การประยุกต์ใช้พระ บรมราโชวาทสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน และ กรณีศึกษาจากศูนย์ศึกษาการพัฒนาอันเนื่องมาจาก พระราชดำริ และโครงการหลวง</p> | <p>KP 7401 การบูรณาการศาสตร์พระราชา 3(3-0-6) เพื่อการพัฒนาประเทศ Integration of the King's Philosophy in National Development การพัฒนาประเทศ นโยบายการพัฒนาประเทศ ยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ กระบวนการพัฒนาประเทศ การ วิเคราะห์สภาพปัจจุบันและปัญหาของประเทศ หลักการทรงงาน แนวคิดและทฤษฎีในการนำศาสตร์พระราชาไปใช้ในการพัฒนา ประเทศ โครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ พระบรมราโชวาทและ พระราชกรณียกิจ การประยุกต์ใช้พระบรมราโชวาทสู่การพัฒนา ประเทศอย่างยั่งยืน และกรณีศึกษาจากศูนย์ศึกษาการพัฒนาอัน เนื่องมาจากพระราชดำริ และโครงการหลวง สมรรถนะสำคัญ : วิเคราะห์สถานการณ์ด้านเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อมที่เป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาประเทศได้อย่าง สอดคล้อง และประยุกต์หลักการและแนวคิดศาสตร์พระราชาเพื่อ เป็นแนวทางในการพัฒนาได้อย่างเหมาะสม</p> | <p>1. ปรับรหัสวิชาให้เป็นไป ตามหลักเกณฑ์การใช้ รหัสวิชาในหลักสูตรระดับ บัณฑิตศึกษา 2. ปรับชื่อวิชา ภาษาอังกฤษ 3. เพิ่มสมรรถนะสำคัญ ของรายวิชา</p> |

| หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2561 | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566 | เหตุผล |
|--|--|---|
| 2) หมวดวิชาเฉพาะด้าน | 2) หมวดวิชาเฉพาะด้าน | |
| กลุ่มวิชาเลือก | กลุ่มวิชาเลือก | |
| KP 6202 การประยุกต์ใช้ 3(3-0-6) ศาสตร์พระราชา เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นที่ยั่งยืน Application of King's Philosophy to Sustainable Development นิยาม ความสำคัญ กรอบแนวคิด เป้าหมาย การบริหารจัดการ และดัชนีชี้วัดของการพัฒนาอย่าง ยั่งยืน บริบทการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในท้องถิ่น รวมถึง การประยุกต์ใช้แนวคิดจากโครงการอันเนื่องมาจาก พระราชดำริเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นที่ยั่งยืน | KP 7202 การประยุกต์ใช้ 3(3-0-6) ศาสตร์พระราชา เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นที่ยั่งยืน Application of the King's Philosophy into Locally Sustainable Development นิยาม ความสำคัญ กรอบแนวคิด เป้าหมาย การบริหารจัดการ และดัชนีชี้วัดของการพัฒนาอย่างยั่งยืน บริบทการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในท้องถิ่น รวมถึงการ ประยุกต์ใช้แนวคิดจากโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นที่ยั่งยืน สมรรถนะสำคัญ : ประยุกต์หลักการและแนวคิด ศาสตร์พระราชาในการพัฒนาได้อย่างเหมาะสมกับบริบท ของแต่ละท้องถิ่น | 1. ปรับรหัสวิชาให้เป็นไปตาม หลักเกณฑ์การใช้รหัสวิชาใน หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา 2. ปรับชื่อวิชาภาษาอังกฤษ 3. เพิ่มสมรรถนะสำคัญของ ราชวิชา |

| หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2561 | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566 | เหตุผล |
|--|---|---|
| 2) หมวดวิชาเฉพาะด้าน | 2) หมวดวิชาเฉพาะด้าน | |
| กลุ่มวิชาเลือก | กลุ่มวิชาเลือก | |
| <p>KP 6402 หัวข้อเลือกสรร 3(3-0-6)</p> <p>ทางศาสตร์เพื่อการพัฒนา ท้องถิ่นที่ยั่งยืน 1</p> <p>Selected Topics on Sciences for Sustainable Local Development 1</p> <p>การศึกษาค้นคว้าและการเสวนาในประเด็น เฉพาะเกี่ยวกับศาสตร์พระราชา การสร้างกรอบแนวคิด และทฤษฎีสำหรับการวิจัย การวิพากษ์และแสดงความ คิดเห็นเพื่อนำไปสู่การกำหนดประเด็นปัญหาและหัวข้อ วิทยานิพนธ์</p> | <p>KP 7402 หัวข้อเลือกสรร 3(3-0-6)</p> <p>ทางศาสตร์เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นที่ยั่งยืน 1</p> <p>Selected Topics on Sciences for Sustainable Local Development 1</p> <p>การศึกษาค้นคว้าและการเสวนาในประเด็นเฉพาะ เกี่ยวกับศาสตร์พระราชา การพัฒนาที่ยั่งยืนทั้งในและ ต่างประเทศ การสร้างกรอบแนวคิดและทฤษฎีสำหรับการ วิจัย การวิพากษ์และแสดงความคิดเห็นเพื่อนำไปสู่การ กำหนดประเด็นปัญหาและหัวข้อวิทยานิพนธ์</p> <p>สมรรถนะสำคัญ : วิพากษ์ สังเคราะห์ และประยุกต์ แนวทางการพัฒนาที่ยั่งยืนทั้งในและต่างประเทศมา พัฒนาการทำวิทยานิพนธ์ได้อย่างเหมาะสม</p> | <p>1. ปรับคำอธิบายรายวิชาประเด็นที่ เกี่ยวข้องกับพัฒนาที่ยั่งยืนทั้ง ในและต่างประเทศเพื่อให้ สอดคล้องกับกระแสการพัฒนาทั้ง ในระดับประเทศและสากล</p> <p>2. ปรับรหัสวิชาให้เป็นไปตาม หลักเกณฑ์การใช้รหัสวิชาใน หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา</p> <p>3. เพิ่มสมรรถนะสำคัญของ รายวิชา</p> |

| หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2561 | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566 | เหตุผล |
|---|---|--|
| 2) หมวดวิชาเฉพาะด้าน | 2) หมวดวิชาเฉพาะด้าน | |
| กลุ่มวิชาเลือก | กลุ่มวิชาเลือก | |
| <p>KP 6403 หัวข้อเลือกสรร 3(3-0-6)</p> <p>ทางศาสตร์เพื่อการพัฒนา ท้องถิ่นที่ยั่งยืน 2</p> <p>Selected Topics on Sciences for Sustainable Local Development 2</p> <p>การศึกษาค้นคว้าและเสวนาเพิ่มเติมใน ประเด็นเฉพาะเกี่ยวกับศาสตร์พระราชา การสร้างกรอบ การแนวคิดในการวิจัย และกรอบแนวคิดในการ วิเคราะห์ข้อมูล</p> | <p>KP 7403 หัวข้อเลือกสรร 3(3-0-6)</p> <p>ทางศาสตร์เพื่อการพัฒนา ท้องถิ่นที่ยั่งยืน 2</p> <p>Selected Topics on Sciences for Sustainable Local Development 2</p> <p>การศึกษา ค้นคว้า และเสวนาเพิ่มเติมในประเด็น เฉพาะที่อยู่ในความสนใจในขณะนั้นโดยใช้องค์ความรู้ ศาสตร์พระราชามาเป็นฐาน ทั้งนี้ อาจมีการเชิญอาจารย์พิเศษ ทั้งชาวไทยและ/หรือชาวต่างชาติมาร่วมสอนและแลกเปลี่ยน ประสบการณ์</p> <p>สมรรถนะสำคัญ : วิพากษ์ วิเคราะห์และเสนอ แนวทางการพัฒนาที่เหมาะสมกับพื้นที่บนพื้นฐานศาสตร์ พระราชาได้อย่างเหมาะสม</p> | <p>1. ปรับคำอธิบายรายวิชาประเด็นที่ เกี่ยวข้องกับการการแลกเปลี่ยน ความรู้และประสบการณ์จาก อาจารย์พิเศษทั้งชาวไทยและ ชาวต่างชาติ เพื่อให้ได้มุมมองการ พัฒนาท้องถิ่นที่ยั่งยืนบน ฐานความรู้ศาสตร์พระราชากว้าง ขึ้นและหลากหลายกว่าเดิม</p> <p>2. ปรับรหัสวิชาให้เป็นไปตาม หลักเกณฑ์การใช้รหัสวิชาใน หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา</p> <p>3. เพิ่มสมรรถนะสำคัญของ รายวิชา</p> |

| หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2561 | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566 | เหตุผล |
|---|---|--|
| 3) วิทยานิพนธ์ | 3) วิทยานิพนธ์ | |
| <p>KP 6901 วิทยานิพนธ์ 1.1 48(2160)</p> <p>Dissertation 1.1</p> <p>งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับศาสตร์เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นที่ยั่งยืน ภายใต้การดูแลและให้คำปรึกษาของคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์</p> | <p>KP 7901 วิทยานิพนธ์ 1.1 48(2160)</p> <p>Dissertation 1.1</p> <p>การศึกษาและทำความเข้าใจอย่างลึกซึ้งในบริบททางกายภาพและบริบททางสังคมของประชากรในพื้นที่ศึกษา การสร้างและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือสำหรับการเก็บรวบรวมข้อมูล การกำหนดกรอบและขั้นตอนกระบวนการทำวิจัย ที่เกี่ยวข้องกับศาสตร์เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นที่ยั่งยืน ภายใต้การดูแลและให้คำปรึกษาของคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์</p> <p>สมรรถนะสำคัญ : ความสามารถในการทำความเข้าใจและเข้าถึงบริบทของพื้นที่ศึกษาซึ่งเป็นพื้นฐานสำคัญในการสร้างองค์ความรู้สู่การพัฒนาที่เหมาะสมกับบริบทของท้องถิ่น</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. ปรับรหัสวิชาให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์การใช้รหัสวิชาในหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา 2. ปรับคำอธิบายรายวิชาให้เหมาะสม 3. เพิ่มสมรรถนะสำคัญของรายวิชา |

| หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2561 | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566 | เหตุผล |
|---|---|--|
| 3) วิทยานิพนธ์ | 3) วิทยานิพนธ์ | |
| <p>KP 6902 วิทยานิพนธ์ 2.1 36(1620)</p> <p>Dissertation 2.1</p> <p>งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับศาสตร์เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นที่ยั่งยืน ภายใต้การดูแลและให้คำปรึกษาของคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์</p> | <p>KP 7902 วิทยานิพนธ์ 2.1 36(1620)</p> <p>Dissertation 2.1</p> <p>งานวิจัยที่ครอบคลุมกระบวนการวิจัยทั้งหมด โดยผู้วิจัยแสดงความรู้ความเข้าใจในวิธีวิทยาการวิจัยกับแนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับศาสตร์เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นที่ยั่งยืนได้อย่างลึกซึ้งและเป็นการวิจัยที่ก่อให้เกิดความรู้ ภายใต้การดูแลและให้คำปรึกษาของคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์</p> <p>สมรรถนะสำคัญ : เชื่อมงานวิจัยบนพื้นฐานแนวคิดศาสตร์พระราชาและศาสตร์เพื่อการพัฒนาที่เกี่ยวข้องเพื่อสร้างองค์ความรู้สู่การพัฒนาที่เหมาะสมกับบริบทท้องถิ่นอย่างยั่งยืน</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. ปรับรหัสวิชาให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์การใช้รหัสวิชาในหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา 2. ปรับคำอธิบายรายวิชาให้เหมาะสม 3. เพิ่มสมรรถนะสำคัญของรายวิชา |

| หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2561 | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566 | เหตุผล |
|---|--|---|
| 4) รายวิชาเสริม | 4) รายวิชาเสริม | |
| <p>KP 6801 สัมมนา 1 การหาประเด็น 3(3-0-6) และพัฒนาหัวข้อเพื่อวิทยานิพนธ์</p> <p>Seminar 1 Finding Topics for Dissertation</p> <p>นักศึกษาจัดสัมมนาในหัวข้อหรือประเด็นที่จะนำไปสู่การกำหนดหัวข้อเพื่อทำวิทยานิพนธ์ ทั้งนี้หัวข้อดังกล่าวต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้คุมวิทยานิพนธ์</p> | <p>KP 7801 สัมมนา 1 การหาประเด็น 1(0-2-2) และพัฒนาหัวข้อเพื่อวิทยานิพนธ์</p> <p>Seminar 1 Finding Topics for Dissertation</p> <p>นักศึกษาจัดสัมมนาโดยให้แต่ละคนนำเสนอหัวข้อหรือประเด็นที่ตน เองสนใจจะทำวิทยานิพนธ์ และเชิญอาจารย์ประจำหลักสูตรมาร่วมอภิปรายและแสดงความคิดเห็น มีการเชิญผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอกมาเป็นวิทยากรร่วมเพื่อให้ได้แนวทางในการพัฒนาเอกสารเชิงหลักการ (Concept Paper)</p> <p>สมรรถนะสำคัญ : กำหนดประเด็น เขียน และพัฒนาหัวข้อวิทยานิพนธ์ได้อย่างเหมาะสม</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. ปรับคำอธิบายรายวิชาเพื่อให้สอดคล้องกับกรอบเวลาของการศึกษาและกระบวนการวิชาที่กำหนดโดยหลักสูตร 2. ปรับรหัสวิชาให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์การใช้รหัสวิชาในหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา 3. ปรับหน่วยกิตจากเดิม 3 หน่วยกิต ปรับเป็น 1 หน่วยกิต และปรับเป็นวิชาปฏิบัติ 4. เพิ่มสมรรถนะสำคัญของรายวิชา |

| หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2561 | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566 | เหตุผล |
|---|--|---|
| 4) รายวิชาเสริม | 4) รายวิชาเสริม | |
| <p>KP 6802 สัมมนา 2 การนำเสนอ 3(3-0-6) และวิพากษ์โครงร่างวิทยานิพนธ์ Seminar 2 Dissertation Proposal Presentation and Criticism นักศึกษาจัดสัมมนาเพื่อนำเสนอเค้าโครง วิทยานิพนธ์โดยเชิญอาจารย์ประจำหลักสูตรเข้าร่วมเพื่อ อภิปรายและแสดงความคิดเห็น มีการเชิญผู้ทรงคุณวุฒิ จากภายนอกมาร่วมอภิปราย เพื่อนำไปสู่การจัดทำโครง ร่างวิทยานิพนธ์</p> | <p>KP 7802 สัมมนา 2 การนำเสนอ 1(0-2-2) และวิพากษ์โครงร่างวิทยานิพนธ์ Seminar 2 Dissertation Proposal Presentation and Criticism นักศึกษาจัดสัมมนาเพื่อนำเสนอเค้าโครงวิทยานิพนธ์โดย เชิญอาจารย์ประจำหลักสูตรเข้าร่วมเพื่ออภิปรายและแสดงความคิด เห็น มีการเชิญผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอกมาร่วมอภิปราย เพื่อ นำไปสู่การจัดทำโครงร่างวิทยานิพนธ์ สมรรถนะสำคัญ : เขียนและนำเสนอเค้าโครง วิทยานิพนธ์บทที่ 1 ถึงบทที่ 3 ได้อย่างเหมาะสม</p> | <p>1. ปรับรหัสวิชาให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์การใช้รหัสวิชาในหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา 2. ปรับหน่วยกิตจากเดิม 3 หน่วยกิต ปรับเป็น 1 หน่วยกิต และปรับเป็นวิชาปฏิบัติ 3. เพิ่มสมรรถนะสำคัญของรายวิชา</p> |

| หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2561 | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566 | เหตุผล |
|--|---|---|
| 4) รายวิชาเสริม | 4) รายวิชาเสริม | |
| <p>KP 6803 สัมนา 3 การเขียนรายงาน 3(3-0-6)</p> <p>การวิจัย การเขียนบทความวิจัย และการนำเสนอ และการนำเสนอ Seminar 3 Research and Article Writing and Presentation การนำเสนอ การวิเคราะห์ และการอภิปรายเทคนิค/วิธีการ/รูปแบบการเขียนรายงานการวิจัย บทความวิจัย ตลอดจนแนวทางในการเผยแพร่ผลงานวิจัยตามระเบียบของบัณฑิตวิทยาลัย</p> | <p>KP 7803 สัมนา 3 การเขียนรายงาน 1(0-2-2)</p> <p>การเขียนบทความวิจัย และการนำเสนอ และการนำเสนอ Seminar 3 Research and Article Writing and Presentation การนำเสนอ การวิเคราะห์ และการอภิปรายเทคนิค/วิธีการ/รูปแบบการเขียนรายงานการวิจัย บทความวิจัย ตลอดจนแนวทางในการเผยแพร่ผลงานวิจัยตามระเบียบของบัณฑิตวิทยาลัย</p> <p>สมรรถนะสำคัญ : เขียนรายงานการวิจัย บทความวิจัย และมีทักษะในการเผยแพร่ผลการวิจัยได้อย่างเหมาะสม</p> | <p>1. ปรับรหัสวิชาให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์การใช้รหัสวิชาในหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา</p> <p>2. ปรับหน่วยกิตจากเดิม 3 หน่วยกิต ปรับเป็น 1 หน่วยกิต และปรับเป็นวิชาปฏิบัติ</p> <p>3. เพิ่มสมรรถนะสำคัญของรายวิชา</p> |

| หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2561 | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566 | เหตุผล |
|------------------------|--|--|
| 4) รายวิชาเสริม | 4) รายวิชาเสริม | |
| | <p>ENG 7101 ภาษาอังกฤษสำหรับการนำเสนอ 3(3-0-6) งานทางวิชาการ English for Doctoral Degree การฟังการนำเสนอทางวิชาการ การนำเสนอผลการ ค้นคว้า การอ่านเชิงวิชาการ การสังเคราะห์ การประเมินเรื่องที่ อ่านและแหล่งที่มา การเขียนสรุปจากบทอ่านโดยอ้างอิงข้อมูล ทางวิชาการจากแหล่งต่าง ๆ</p> <p>สมรรถนะสำคัญ : มีความสามารถและทักษะในการ ถ่ายทอดงานวิจัย รวมถึงนำเสนอผลงานวิจัยได้</p> | <p>รายวิชาใหม่สร้างขึ้นเพื่อ พัฒนาทักษะด้าน ภาษาอังกฤษของนักศึกษา ให้เป็นไปตามเกณฑ์</p> |

ภาคผนวก ค

ประวัติและผลงานของอาจารย์ประจำหลักสูตร

1. นายมนัส สุวรรณ

1.1 ตำแหน่งทางวิชาการ ศาสตราจารย์

1.2 ประวัติการศึกษา

| ระดับ | คุณวุฒิ | สถาบันการศึกษา | ปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา |
|-----------|--------------------|---------------------------------------|------------------------------|
| ปริญญาเอก | Ph.D. (Geography) | Pennsylvania State University, U.S.A. | 2524 |
| ปริญญาโท | M.S. (Geography) | Pennsylvania State University, U.S.A. | 2521 |
| ปริญญาตรี | กศ.บ. (ภูมิศาสตร์) | วิทยาลัยวิชาการศึกษา (บางแสน) | 2514 |

1.3 ผลงานทางวิชาการ

1.3.1 ผลงานวิจัย

บทความวิจัยที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติ

มนัส สุวรรณ, สมาน พูแสง, ณรงค์พันธ์ ฉุนรัมย์, วรพล วัฒนเหลืออรุณ, และ ชนม์ธนิช สุวรรณ. (2564, กรกฎาคม-ธันวาคม). กลยุทธ์ในการแก้ปัญหาความยากจนของประชาชนบนพื้นฐานของศาสตร์พระราชา. *วารสารพิษเนศวร์สาร*, 17(2), 1-14.

มนัส สุวรรณ, วรพล วัฒนเหลืออรุณ, ประสิทธิ์ ฉิมบุญมา, ปัทมา รัตนกมลวรรณ, และ ชนม์ธนิช สุวรรณ. (2563, กรกฎาคม-ธันวาคม). การจัดทำฐานข้อมูลในระบบออนไลน์เพื่อใช้เป็นพื้นฐานการพัฒนาท้องถิ่นที่ยั่งยืน. *วารสารพิษเนศวร์สาร*, 16(2), 101-113.

สุรสิงห์ แสงโสด และ มนัส สุวรรณ. (2563, เมษายน - มิถุนายน). กลยุทธ์ในการสร้างความเข้มแข็งให้แก่ชุมชนภาคเหนือตอนบน โดยใช้เศรษฐกิจชุมชนเป็นฐาน. *วารสารวิชาการวิทยาลัยบริหารศาสตร์*, 3(2), 40 - 56.

ภาพพร แสงนิล, มนัส สุวรรณ, สมาน พูแสง, และ เรืองวิทย์ นนทภา. (2562, พฤษภาคม-สิงหาคม). กลยุทธ์การเสริมสร้างคุณลักษณะความเป็นพลโลกให้กับผู้เรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดน่าน. *วารสารคุษฎีบัณฑิตทางสังคมศาสตร์*, 9(2), 337-349.

กรศิริ กรองสุตยอด, กมลณัฐ พลวัน, และ มนัส สุวรรณ. (2562, มกราคม-มิถุนายน). รูปแบบพัฒนาการสื่อสารเชิงคุณธรรมของผู้นำทางการศึกษา สังกัดสำนักงานศึกษาธิการ ภาค 15 ปี. *วารสารวิทยาการจัดการสมัยใหม่*, 12(1), 75-92.

1.3.2 ตำรา หนังสือ บทความทางวิชาการ
ไม่มี

1.4 ประสบการณ์การทำงาน

- พ.ศ. 2553 – ปัจจุบัน อาจารย์ประจำ สังกัดบัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
- พ.ศ. 2561 – ปัจจุบัน ประธานหลักสูตรและกรรมการบริหารหลักสูตร
หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต
และหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาศาสตร์เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นที่ยั่งยืน
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
- พ.ศ. 2553 – 2561. ประธานหลักสูตร หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชาภูมิภาคลุ่มน้ำโขงและสาละวินศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
- พ.ศ. 2552 – 2553 ประธานหลักสูตร หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาการจัดการสาธารณสุข คณะสังคมศาสตร์
มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
- พ.ศ. 2549 – 2551 นายกสมาคม สมาคมภูมิศาสตร์แห่งประเทศไทย
- พ.ศ. 2538 – 2547 ประธานหลักสูตร หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาการจัดการมนุษย์กับสิ่งแวดล้อม คณะสังคมศาสตร์
มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
- พ.ศ. 2536 – 2553 ศาสตราจารย์ ภาควิชาภูมิศาสตร์
คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

1.5 การรายงานสอน

| รหัสวิชา | ชื่อรายวิชา | หน่วยกิต |
|----------|--|----------|
| KP 7401 | วิธีวิทยาการวิจัยขั้นสูงทางศาสตร์เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นที่ยั่งยืน | 3(3-0-6) |
| KP 7202 | การประยุกต์ใช้ศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นที่ยั่งยืน | 3(3-0-6) |
| KP 7402 | หัวข้อเลือกสรรทางศาสตร์เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นที่ยั่งยืน 1 | 3(3-0-6) |
| KP 7403 | หัวข้อเลือกสรรทางศาสตร์เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นที่ยั่งยืน 2 | 3(3-0-6) |
| KP 7801 | สัมมนา 1 การหาประเด็นและพัฒนาหัวข้อเพื่อวิทยานิพนธ์ | 1(0-2-2) |

2. นายภัทรวุฒิ สมยานะ

2.1 ตำแหน่งทางวิชาการ รองศาสตราจารย์

2.2 ประวัติการศึกษา

| ระดับ | คุณวุฒิ | สถาบันการศึกษา | ปี พ.ศ. ที่สำเร็จ การศึกษา |
|-----------|----------------------------|------------------------|----------------------------------|
| ปริญญาเอก | ปร.ด. (พัฒนบูรณาการศาสตร์) | มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี | 2556 |
| ปริญญาโท | ศ.ม. (เศรษฐศาสตร์) | มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ | 2542 |
| ปริญญาตรี | วท.บ. (เศรษฐศาสตร์เกษตร) | มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ | 2539 |

หมายเหตุ: เปลี่ยนชื่อ ชื่อเดิมคือ นายวีระศักดิ์ สมยานะ

2.3 ผลงานทางวิชาการ

2.3.1 ผลงานวิจัย

บทความวิจัยที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติ

นักสิทธิ์ ปัญญาใหญ่, วีระศักดิ์ สมยานะ, นริศรา วังมะนาว, และ ปิลันธสุทธิ์ สุวรรณเลิศ.

(2564, กรกฎาคม-ธันวาคม). การยกระดับเทคโนโลยีของผู้ผลิตอาหารท้องถิ่น
สู่มาตรฐานการผลิตอาหารอาเซียน กรณีศึกษา วิสาหกิจชุมชนแปรรูปข้าวแตน
จังหวัดเชียงใหม่. *วารสารการเกษตรราชภัฏ*, 20(2), 80-92.

เบญจมาศ สันต์สวัสดิ์, วีระศักดิ์ สมยานะ, ทิตา สุนทรวิภาต, และ ภัทชนาวรรณ
ฉันทรัตนโยธิน. (2564, มกราคม - เมษายน). การส่งเสริมการผลิตสินค้าเกษตร
อินทรีย์ในชุมชนจังหวัดเชียงใหม่ เพื่อยกระดับให้มีศักยภาพการแข่งขันใน
ประชาคมอาเซียน. *วารสารวิจัยราชภัฏเชียงใหม่*, 22(1), 179-196.

วีระศักดิ์ สมยานะ. (2563, กรกฎาคม - ธันวาคม). แนวทางการประเมินผลสัมฤทธิ์เพื่อ
การผลิตที่มีประสิทธิภาพของเกษตรกรจังหวัดเชียงใหม่. *วารสารวิจัยราชภัฏ
พระนคร สาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์*, 15(2), 33-42.

วีระศักดิ์ สมยานะ. (2562, กรกฎาคม - ธันวาคม). การวิจัยและพัฒนาศักยภาพภาค
การเกษตรของชุมชน จังหวัดเชียงใหม่อย่างสร้างสรรค์ เพื่อการแข่งขันใน
ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน บนพื้นฐานปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง. *วารสาร
มหาวิทยาลัยราชภัฏลาปาง*, 8(2), 114-127.

- เสกสรรค์ มณีธร และ วีระศักดิ์ สมยานะ. (2562, กรกฎาคม - ธันวาคม). การวิจัยเพื่อหาแนวทางในการต่อยอดผลิตภัณฑ์กาแฟเทศ์จ ด้าบลดอยสะเก็ด ให้เกิดประโยชน์เชิงพาณิชย์และสาธารณะ ภายใต้ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน. *วารสารวิทยาการจัดการปริทัศน์*, 21(2), 97-106.
- วีระศักดิ์ สมยานะ. (2562, กรกฎาคม - ธันวาคม). การเพิ่มประสิทธิภาพการผลิตสินค้าเกษตรบนฐานเศรษฐกิจพอเพียง. *วารสารวิจัยราชภัฏเชียงใหม่*, 20(2), 14-27.
- Nonthakhot, P., and Somyana, W. (2022, January-June). The efficiency of public services and the level of sufficiency economy of the local administrative organizations in the northern region of Thailand. *Journal of Economics and Management Strategy: JEMS*, 9(1), 66-80.
- Somyana, W., and Kamchai, K. (2021, July-September). The budget management of local administration organizations in northern region. *The Golden Teak: Humanity and Social Science Journal*, 27(3), 34-37.
- Nateprasittiporn, C., and Somyana, W. (2020, July-December). Roles of local administration organizations in promoting and supporting the agricultural sector in communities in Chiang Mai Province. *Journal of Humanities and Social Sciences*, 16(2), 116-138.
- Somyana, W. (2020, July - December). Evaluating the achievement for the efficiency production. *Phranakhon Rajabhat Research Journal (Humanities and Social Science)*, 15(2), 33-42.
- บทความวิจัยที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติ
- Chaovanapoonphol, Y., and Somyana, W. (2020, January-April). Production efficiency of maize farmers under contract farming in Laos PDR. *Kasetsart Journal of Social Sciences*, 41(1), 104-109.
- 2.3.2 ตำรา หนังสือ บทความทางวิชาการ
- ตำรา หนังสือ
- วีระศักดิ์ สมยานะ. (2562). *คณิตเศรษฐศาสตร์เบื้องต้น: Introduction to Mathematical Economic* (ปรับปรุงครั้งที่ 2). เชียงใหม่: สุเทพการพิมพ์. 376 หน้า. (กุมภาพันธ์).
- วีระศักดิ์ สมยานะ. (2562). *สถิติเศรษฐศาสตร์: Economics Statistics* (ปรับปรุงครั้งที่ 2). เชียงใหม่: สุเทพการพิมพ์. 307 หน้า. (กุมภาพันธ์).

2.4 ประสบการณ์การทำงาน

- พ.ศ. 2543 - ปัจจุบัน อาจารย์ประจำ สังกัดคณะวิทยาการจัดการ
มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
- พ.ศ. 2561 - ปัจจุบัน อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและกรรมการบริหารหลักสูตร
หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต และหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิทยาศาสตร์เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นที่ยั่งยืน
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
- พ.ศ. 2560 - ปัจจุบัน กรรมการ ในคณะกรรมการสภาวิชาการ มหาวิทยาลัยราชภัฏ
อุตรดิตถ์
- พ.ศ. 2556 - ปัจจุบัน ที่ปรึกษา สำนักส่งเสริมวิชาการ กระทรวงพัฒนาสังคมและความ
มั่นคงของมนุษย์
- พ.ศ. 2556 - ปัจจุบัน ผู้ทรงคุณวุฒิ ศูนย์คุณธรรม องค์การมหาชน กระทรวงวัฒนธรรม
- พ.ศ. 2543 - ปัจจุบัน ผู้ทรงคุณวุฒิ สำนักงานผู้ตรวจการแผ่นดิน
- พ.ศ. 2556 - 2557 รองศาสตราจารย์ ภาควิชาเศรษฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ
เชียงใหม่
- พ.ศ. 2556 - 2557 ผู้ช่วยคณบดี คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

2.5 ภาระงานสอน

| รหัสวิชา | ชื่อรายวิชา | หน่วยกิต |
|----------|---|----------|
| KP 7101 | ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและการประยุกต์ใช้ | 3(3-0-6) |
| KP 7801 | สัมมนา 1 การหาประเด็นและพัฒนาหัวข้อเพื่อวิทยานิพนธ์ | 1(0-2-2) |
| KP 7802 | สัมมนา 2 การการนำเสนอและวิพากษ์โครงร่างวิทยานิพนธ์ | 1(0-2-2) |
| KP 7803 | สัมมนา 3 การเขียนรายงานการวิจัย การเขียนบทความวิจัยและ การนำเสนอ | 1(0-2-2) |

3. นายวัชรพงษ์ วัฒนกุล

3.1 ตำแหน่งทางวิชาการ รองศาสตราจารย์

3.2 ประวัติการศึกษา

| ระดับ | คุณวุฒิ | สถาบันการศึกษา | ปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา |
|------------|---------------------------|---|------------------------------|
| ปริญญาเอก. | Ph.D. (Animal Production) | University of Aberdeen, Scotland, U.K. | 2540 |
| ปริญญาโท | วท.ม. (สัตวศาสตร์) | มหาวิทยาลัยขอนแก่น | 2531 |
| ปริญญาตรี | วท.บ. (เกษตรศาสตร์) | มหาวิทยาลัยขอนแก่น | 2528 |

3.3 ผลงานทางวิชาการ

3.3.1 ผลงานวิจัย

บทความวิจัยที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติ

Chaiwang, N., Bunmee, T., Arjin, C., Wattanakul, W., Krutthai, N., Mekchay, S., & Sringarm, K. (2021, March). Effect of deep bedding floor and fermented feed supplement on productive performance, carcass, meat quality and fatty acid profile of crossbred pigs. *Italian Journal of Animal Science*, 20(1), 479-488.

บทความวิจัยที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติ

จินตนา สุวรรณมณี, ศุภชัย ศรีธีวงศ์, ณัฐวุฒิ ทรัพย์ไทย, นิราภรณ์ ชัยวัง, กุณิสรา มรุษพันธ์ธร, และ วัชรพงษ์ วัฒนกุล. (2565, มีนาคม-เมษายน). การให้ผลผลิต และคุณภาพไข่ไก่ที่เลี้ยงด้วยอาหารข้นผสมด้วยโปรตีนสกัดจากต้นอัญชัน. *แก่นเกษตร*, 50(2), 471-480.

ยุวดี ชูประภาวรรณ, วัชรพงษ์ วัฒนกุล, ขจรวิทย์ รัตนโสภา, ปัฐนีย์ บุณยสินท, และ จุลพงศ์ จำเริญลาภ. (2562, สิงหาคม). การเพิ่มระดับโปรตีนและลดระดับเชื้อใยของกากมะพร้าวคั้นกะทิโดยการหมักด้วยเชื้อรา *Rhizopus sp.* หรือ *Aspergillus niger*. *แก่นเกษตร*, 47(ฉบับพิเศษ 2), 635-642.

นิราภรณ์ ชัยวัง, ณัฐวุฒิ ครุฑไทย, วัชรพงษ์ วัฒนกุล, ทิตา สุนทรวิภาค, จินดา กลิ่นอุบล, และ ธนาพร บุญมี. (2562, สิงหาคม). ผลของการเสริมใบเลี้ยงต่อสมรรถนภาพการผลิตและคุณภาพซากของไก่เนื้อ. *แก่นเกษตร*, 47(ฉบับพิเศษ 2), 335-340.

บทความวิจัยที่นำเสนอในการประชุมวิชาการระดับชาติ

วีรเวทย์ อุทโย, วรงค์ นัยวินิจ, เรวัตติ ชัยราช, วัชรพงษ์ วัฒนกุล, และ อุดลย์ อภินันท์. (2563). การหายใจและการสูญเสียน้ำหนักของมะม่วงแก้วขมิ้นที่สัมพันธ์กับอุณหภูมิในระหว่างกิจกรรมโลจิสติกส์ภายหลังการเก็บเกี่ยวของเกษตรกรรายย่อยชาวกัมพูชา. ใน *การประชุมวิชาการระดับชาติ มอว. วิจัย ครั้งที่ 14*, (น. 108-114). 3-4 กันยายน, 2563. อุบลราชธานี: มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี.

3.3.2 ตำรา หนังสือ บทความทางวิชาการ

ตำรา หนังสือ

Wattanakul, W. (2019). APCD: Project for ASEAN hometown improvement through disability-inclusive community model technical review and midterm evaluation. Bangkok: Asia-Pacific Development Center on Disability (APCD). 95 pages. (March).

3.4 ประสบการณ์การทำงาน

- พ.ศ. 2561 - ปัจจุบัน อาจารย์ประจำ สังกัดคณะเทคโนโลยีการเกษตร มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
- พ.ศ. 2564 - ปัจจุบัน รองอธิการบดี มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
- พ.ศ. 2563 - ปัจจุบัน กรรมการและเลขานุการ คณะกรรมการติดตามและประเมินผลงาน มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ
- พ.ศ. 2562 - ปัจจุบัน กรรมการและเลขานุการ คณะกรรมการติดตามและประเมินผลงาน มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ
- พ.ศ. 2561 - ปัจจุบัน อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและกรรมการบริหารหลักสูตร หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต และหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาศาสตร์เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นที่ยั่งยืน บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

| | |
|------------------|--|
| พ.ศ. 2563 - 2564 | คณบดีคณะเทคโนโลยีการเกษตร มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ |
| พ.ศ. 2560 - 2562 | กรรมการและเลขานุการ คณะกรรมการติดตามและ ประเมินผลงาน มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี |
| พ.ศ. 2559 - 2561 | คณะกรรมการวิชาการ สมาคมนักอาหารสัตว์ไทย |
| พ.ศ. 2555 | รักษาการคณบดี คณะรัฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี |
| พ.ศ. 2548 - 2556 | คณบดีคณะเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี |
| พ.ศ. 2548 - 2556 | กรรมการสภามหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี ประเภทผู้บริหาร |
| พ.ศ. 2548 - 2556 | กรรมการตรวจคุณภาพการศึกษาภายในระดับคณะและ มหาวิทยาลัยเช่นมหาวิทยาลัยขอนแก่น มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี มหาวิทยาลัยมหาสารคาม |
| พ.ศ. 2545 | รักษาราชการแทนรองอธิการบดีฝ่ายวางแผน มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี |

3.5 ภาระงานสอน

| รหัสวิชา | ชื่อรายวิชา | หน่วยกิต |
|----------|--|----------|
| KP 7402 | หัวข้อเลือกสรรทางศาสตร์เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นที่ยั่งยืน 1 | 3(3-0-6) |
| KP 7403 | หัวข้อเลือกสรรทางศาสตร์เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นที่ยั่งยืน 2 | 3(3-0-6) |

4. นายพงษ์พันธุ์ สัพพเทริยงไกร

4.1 ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์

4.2 ประวัติการศึกษา

| ระดับ | คุณวุฒิ | สถาบันการศึกษา | ปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา |
|-----------|--------------------------------|----------------------|------------------------------|
| ปริญญาเอก | วท.ด. (วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม) | มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ | 2554 |
| ปริญญาโท | วท.ม. (ชีววิทยา) | มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ | 2550 |
| ปริญญาตรี | วท.บ. (จุลชีววิทยา) | มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ | 2547 |

4.3 ผลงานทางวิชาการ

4.3.1 ผลงานวิจัย

บทความวิจัยที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการนานาชาติ

Leelahakriengkrai, P., & Kunpradid, T. (2022, September–December). Comparison of freshwater algae types in june and september 2019 at Mae Ram Stream, Mae Rim District, Chiang Mai Province, Thailand. *Journal of Applied Biological Sciences*, 16(3), 2022–9.

บทความวิจัยที่นำเสนอในการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ

Leelahakriengkrai, P., Kunpradid, T., and Tagun, R. (2019). Diversity of freshwater algae and aquatic insects community in paddy field areas, Chom Thong District, Chiang Mai Province. In *Proceedings of The 1st ICRU International Conference on World Sustainable Development (WSD 2019)* (pp. 29–37). February 17–19, 2019. Chiang Mai: The Empress Hotel Chiang Mai.

บทความวิจัยที่นำเสนอในการประชุมวิชาการระดับชาติ

สุขานันท์ สอนคกล้า, สุรพร โลมากุล, กฤษณา ดวงจันทร์, จีรพร เพกเกาะ, และ พงษ์พันธุ์ สัพพเทริยงไกร. (2565). การเปรียบเทียบการเจริญของไซยาโนแบคทีเรีย *Arthrospira* sp. AARL C005 โดยใช้น้ำข้าวข้าวเหนียวพันธุ์เขี้ยววู. ใน *การประชุมวิชาการระดับชาติ วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและนวัตกรรม ครั้งที่ 3* (น. 1–10). 1–28 กุมภาพันธ์, 2565. เชียงใหม่: มหาวิทยาลัยแม่โจ้

4.3.2 ตำรา หนังสือ บทความทางวิชาการ
ไม่มี

4.4 ประสบการณ์การทำงาน

| | |
|----------------------|--|
| พ.ศ. 2554 – ปัจจุบัน | อาจารย์ประจำ สังกัดภาควิชาชีววิทยา คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ |
| พ.ศ. 2557 – 2558 | คณะกรรมการประจำสถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ |

4.5 ภาระงานสอน

| รหัสวิชา | ชื่อรายวิชา | หน่วยกิต |
|----------|---|----------|
| KP 7801 | สัมมนา 1 การหาประเด็นและพัฒนาหัวข้อเพื่อวิทยานิพนธ์ | 1(0-2-2) |
| KP 7902 | วิทยานิพนธ์ 2.1 | 12(540) |

5. นายกิตติศักดิ์ โชติกเดชาณรงค์

5.1 ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์

5.2 ประวัติการศึกษา

| ระดับ | คุณวุฒิ | สถาบันการศึกษา | ปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา |
|-----------|------------------|----------------------|------------------------------|
| ปริญญาเอก | วท.ด. (ชีววิทยา) | มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ | 2554 |
| ปริญญาโท | วท.ม. (ชีววิทยา) | มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ | 2546 |
| ปริญญาตรี | วท.บ. (ชีววิทยา) | มหาวิทยาลัยนเรศวร | 2543 |

5.3 ผลงานทางวิชาการ

5.3.1 ผลงานวิจัย

บทความวิจัยตีพิมพ์วารสารวิชาการในประเทศ

ธงชัย ศรีตะปัญญา และ กิตติศักดิ์ โชติกเดชาณรงค์. (2564, มกราคม-เมษายน).

การขยายพันธุ์จันทน์ผาโดยเทคนิคการเพาะเลี้ยงเนื้อเยื่อพืช. *วารสารวิทยาศาสตร์บูรพา*, 26(1), 59-70.

บุญธดา ยอดแก้ว, ศรีสุลักษณ์ ชีรานุพัฒนา, อังคณา อินตา, สิริพร โรจน์อารยานนท์, กิตติศักดิ์ โชติกเดชาณรงค์, จิราภรณ์ ปาลี, และ ณัฐธิดา ชัยชนะ. (2563, มกราคม-เมษายน). การขยายพันธุ์อีหูลีน (*elsholtzia communis* (collett & hems)) โดยการเพาะเลี้ยงเนื้อเยื่อ. *วารสารวิทยาศาสตร์บูรพา*, 25(1), 90-101.

กิตติศักดิ์ โชติกเดชาณรงค์. (2563, มกราคม-เมษายน). การขยายพันธุ์หญ้าหวานโดยการเพาะเลี้ยงเนื้อเยื่อในระบบแช่ชั่วคราว. *วารสารวิทยาศาสตร์บูรพา*, 25(1), 313-325.

พิมพ์ชนก สุวรรณศรี, กิตติศักดิ์ โชติกเดชาณรงค์, ศติณิสภา พัชรธนโรจน์, ศิริภรณ์ กันขัติ, และ เมลาณี บังคมเนตร. (2563, มกราคม-มิถุนายน). การพัฒนาสื่อมัลติมีเดียเทคนิคการเพาะเลี้ยงเนื้อเยื่อว่านสีทิต. *วารสารวิจัยราชภัฏพระนคร สาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์*, 15(1), 68-80.

กิตติศักดิ์ โชติกเดชาณรงค์, วิมลรัตน์ พจนไทรทิพย์ และวาสนา ประภาเลิศ. (2563, เมษายน-มิถุนายน). การเจริญเติบโตของต้นอ่อนกล้วยไม้เอื้องคำด้วยเทคนิคการเพาะเลี้ยงเนื้อเยื่อพืชต้นทุนต่ำ. *วารสารวิทยาศาสตร์ มข.*, 48(2), 192-199.

บทความวิจัยที่นำเสนอในการประชุมวิชาการภายในประเทศ

กิตติศักดิ์ โชติกเดชาณรงค์, วิมลรัตน์ พจนไทรทิพย์, และ วาสนา ประภาเลิศ. (2563).

การเพาะเลี้ยงเนื้อเยื่อกระรอนอย่างง่ายและต้นทุนต่ำ. ใน *การประชุมวิชาการ ครั้งที่ 58 มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ "นวัตกรรม สร้างสรรค์ไทยเพื่อเป้าหมายในการพัฒนาอย่างยั่งยืน"* (น. 200-206). 5-7 กุมภาพันธ์, 2563.

กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.

กิตติศักดิ์ โชติกเดชาณรงค์. (2563). ผลของ Benzyladenine ต่อการเพาะเลี้ยงเนื้อเยื่อ

หนามแดง. ใน *การประชุมวิชาการระดับชาติพิบูลสงครามวิจัย ครั้งที่ 6 กลุ่มวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี* (น. 554-563). 12 กุมภาพันธ์, 2563. พิษณุโลก:

มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม.

กิตติศักดิ์ โชติกเดชาณรงค์. (2562). เทคนิคการเพาะเลี้ยงเนื้อเยื่อพืชอย่างง่ายและต้นทุน

ต่ำเพื่อการอนุรักษ์พันธุ์กรรมพรมมิ. ใน *การประชุมวิชาการชมรมคณะปฏิบัติงานวิทยาการ อพ.สธ. ครั้งที่ 9 "ทรัพยากรไทย: ชาวบ้านไทยได้ประโยชน์"*

(น. 355-360). 30 พฤศจิกายน - 2 ธันวาคม, 2562. นครราชสีมา:

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน ศูนย์หนองระเวียง.

กิตติศักดิ์ โชติกเดชาณรงค์. (2562). ผลของโคลชิซินต่อลักษณะทางสัณฐานวิทยาของ

เบญจมาศ. ใน *การประชุมวิชาการมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ครั้งที่ 57 "ชุมชนโลกาภิวัตน์ สู่วัฒนธรรมไทยยุคดิจิทัล"* (น. 57-62). 29 มกราคม - 1 กุมภาพันธ์,

2562. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.

5.3.2 ตาราง หนังสือ บทความทางวิชาการ

ไม่มี

5.4 ประสบการณ์ทำงาน

- พ.ศ. 2546 - ปัจจุบัน อาจารย์ประจำ สังกัดภาควิชาชีววิทยา
คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
- พ.ศ. 2564 - ปัจจุบัน รองผู้อำนวยการ สถาบันวิจัยและพัฒนา
มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
- พ.ศ. 2562 - ปัจจุบัน รองผู้อำนวยการ ศูนย์ความเป็นเลิศด้านกัญชาและเกษตรอินทรีย์
มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
- พ.ศ. 2560 - ปัจจุบัน ผู้อำนวยการ ศูนย์ความเป็นเลิศด้านเทคโนโลยีชีวภาพพืช
คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
- พ.ศ. 2557 - ปัจจุบัน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ภาควิชาชีววิทยา
คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

5.5 ภาระงานสอน

| รหัสวิชา | ชื่อรายวิชา | หน่วยกิต |
|----------|---|----------|
| KP 7801 | สัมมนา 1 การหาประเด็นและพัฒนาหัวข้อเพื่อวิทยานิพนธ์ | 1(0-2-2) |
| KP 7902 | วิทยานิพนธ์ 2.1 | 12(540) |

6. วาที ร.ต. เกียรติชัย สายตาคำ

6.1 ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

6.2 ประวัติการศึกษา

| ระดับ | คุณวุฒิ | สถาบันการศึกษา | ปี พ.ศ. ที่สำเร็จ การศึกษา |
|-----------|-------------------------|-----------------------------|----------------------------------|
| ปริญญาเอก | ศศ.ด. (ภาษาอังกฤษศึกษา) | มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี | 2553 |
| ปริญญาโท | ศศ.ม. (ภาษาอังกฤษ) | มหาวิทยาลัยนเรศวร | 2545 |
| ปริญญาตรี | ค.บ. (ภาษาอังกฤษ) | สถาบันราชภัฏเชียงใหม่ | 2543 |

6.3 ผลงานทางวิชาการ

6.3.1 ผลงานวิจัย

บทความวิจัยตีพิมพ์วารสารวิชาการในประเทศ

ชัชววรรณ ตะผัด, ขจร ตริโสภณกร, กมลณัฐ พลวัน, และ เกียรติชัย สายตาคำ. (2564, กรกฎาคม - ธันวาคม). แนวทางการส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาอาชีพของชุมชนเทศบาลตำบลหนองป่าครั่ง. *วารสารบัณฑิตวิจัย*, 12(2), 133-143.

Rupsong, S., and Saitakham, K. (2020, July-December). The reading strategies employed by Thai EFL University students majoring in English. *Southeast Bangkok Journal (Humanities and Social Sciences)*, 6(2), 45-55.

6.3.2 ตำรา หนังสือ บทความทางวิชาการ

ตำรา หนังสือ

Saitakham, K. (2020). *Paragraph Writing*: Chiangmai: Chiangmai Rajabhat University. 151 pages. (January).

6.4 ประสบการณ์การทำงาน

| | |
|----------------------|---|
| พ.ศ. 2558 - ปัจจุบัน | อาจารย์ประจำ สังกัดคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ |
| พ.ศ. 2564 - ปัจจุบัน | รองคณบดี บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ |
| พ.ศ. 2560 - 2561 | ผู้อำนวยการศูนย์ภาษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ |
| พ.ศ. 2557 - 2558 | รองผู้อำนวยการ สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ |
| พ.ศ. 2555 - 2557 | รองคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ |
| พ.ศ. 2553 - 2555 | รองคณบดีคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ |
| พ.ศ. 2548 - 2558 | อาจารย์ประจำ สาขาวิชาภาษาอังกฤษ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ |

6.5 ภาระงานสอน

| รหัสวิชา | ชื่อรายวิชา | หน่วยกิต |
|----------|---|----------|
| KP 7801 | สัมมนา 1 การหาประเด็นและพัฒนาหัวข้อเพื่อวิทยานิพนธ์ | 1(0-2-2) |
| KP 7902 | วิทยานิพนธ์ 2.1 | 12(540) |

7. นายถนัด บุญชัย

7.1 ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

7.2 ประวัติการศึกษา

| ระดับ | คุณวุฒิ | สถาบันการศึกษา | ปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา |
|-----------|--------------------------------------|----------------------|------------------------------|
| ปริญญาเอก | ศษ.ด. (การวิจัยและพัฒนา การศึกษา) | มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ | 2560 |
| ปริญญาโท | วท.ม. (สถิติประยุกต์) | มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ | 2539 |
| ปริญญาตรี | วท.บ. (สถิติประยุกต์) | วิทยาลัยครูเชียงใหม่ | 2534 |

7.3 ผลงานทางวิชาการ

7.3.1 ผลงานวิจัย

Puthaprasert, C., Supising, J., Boonchai, T., Kosanpipat, S., & Pongkaew, P. (2021, September–October). Developing digital literacy skills for administrators under marginalized schools. *Interdisciplinary Research Review*, 16(5), 1–7.

Supising, J., Phuvipadawat, S., Puthaprasert, C., Thammachai, P., & Boonchai, T. (2020, November– December) . Practicum model development for professional educational administration in digital era. *Interdisciplinary Research Review*, 15(6), 15–21.

Boonchai, T., Sasong, C., & Sasong, S. (2020, November). Soybean processing to create commercial value in the upper northern provinces. *Solid State Technology*, 63(2s), 10085 – 10093.

7.3.2 ตำรา หนังสือ บทความทางวิชาการ

บทความทางวิชาการ

ชูสิทธิ์ ชูชาติ และ ถนัด บุญชัย. (2564). บ้านป่าแป๋ ดินแดนลัวะ (เลอเวีอะ) โบราณ
ธนาคารข้าวเปลือกแห่งแรกของประเทศไทย. ใน ชูสิทธิ์ ชูชาติ (บรรณาธิการ),
จากหยดหยาดพระเสโทสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน (น. 27–34). เชียงใหม่: วนิตการ
พิมพ์. (มีนาคม).

7.4 ประสพการณ์การทำงาน

- พ.ศ. 2539 – ปัจจุบัน อาจารย์ประจำ สังกัดภาควิชาคณิตศาสตร์และสถิติ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
- พ.ศ. 2563 – ปัจจุบัน รองอธิการบดีฝ่ายนโยบายและแผน เทคโนโลยีสารสนเทศ การพัฒนาท้องถิ่น และประจำวิทยาเขตแม่ฮ่องสอน
- พ.ศ. 2564 – ปัจจุบัน อาจารย์ประจำหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต และครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา วิทยาลัยแม่ฮ่องสอน
- พ.ศ. 2564 – ปัจจุบัน รองประธานกรรมการ ในคณะกรรมการบริหารหลักสูตร หลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต และครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา วิทยาลัยแม่ฮ่องสอน
- พ.ศ. 2562 – ปัจจุบัน อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์ประจำหลักสูตร หลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย
- พ.ศ. 2561 – ปัจจุบัน อาจารย์ประจำหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต และศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาศาสตร์เพื่อการพัฒนา ท้องถิ่นที่ยั่งยืน บัณฑิตวิทยาลัย
- พ.ศ. 2561 – ปัจจุบัน กรรมการ ในคณะกรรมการบริหารหลักสูตร หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต และศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาศาสตร์เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นที่ยั่งยืน บัณฑิตวิทยาลัย
- พ.ศ. 2564 – ปัจจุบัน ประธานกรรมการ ในคณะกรรมการดำเนินงาน ศูนย์การเรียนรู้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและเกษตร ทฤษฎีใหม่
- พ.ศ. 2563 – ปัจจุบัน ประธานกรรมการ ในคณะกรรมการดำเนินงาน ศูนย์เรียนรู้วิถีเพื่อชีวิตพอเพียงอย่างยั่งยืน
- พ.ศ. 2562 – ปัจจุบัน ประธานกรรมการ ในคณะกรรมการดำเนินงาน ศูนย์ความเป็นเลิศด้านกัญชาและเกษตรอินทรีย์นานาชาติ
- พ.ศ. 2561 – ปัจจุบัน ประธานกรรมการ ในคณะกรรมการดำเนินงาน ศูนย์ศึกษาศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น
- พ.ศ. 2562 – ปัจจุบัน ที่ปรึกษากิตติมศักดิ์ คณะกรรมาธิการการศึกษา วุฒิสภา

- พ.ศ. 2562 - ปัจจุบัน ที่ปรึกษา คณะอนุกรรมการพิจารณาการศึกษา ติดตาม เสนอแนะ และเร่งรัดการปฏิรูปประเทศ และการจัดทำ และดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติด้านการศึกษา ในคณะกรรมการการศึกษา อุทิศสภา
- พ.ศ. 2562 - ปัจจุบัน คณะทำงานจัดทำหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ ตามศาสตร์พระราชาสู่การปฏิบัติที่ยั่งยืน ในคณะกรรมการการศึกษา อุทิศสภา
- พ.ศ. 2562 - ปัจจุบัน ที่ปรึกษา คณะอนุกรรมการการปกครองท้องถิ่น รูปแบบพิเศษ ในคณะกรรมการการปกครองท้องถิ่น อุทิศสภา
- พ.ศ. 2562 - ปัจจุบัน ที่ปรึกษากิตติมศักดิ์ คณะกรรมการการพัฒนาสังคม และกิจการเด็ก เยาวชน สตรี ผู้สูงอายุ คนพิการ และผู้ด้อยโอกาส อุทิศสภา
- พ.ศ. 2562 - ปัจจุบัน ที่ปรึกษากิตติมศักดิ์ คณะอนุกรรมการกิจการเด็ก และเยาวชน ในคณะกรรมการการพัฒนาสังคม และกิจการเด็ก เยาวชน สตรี ผู้สูงอายุ คนพิการ และผู้ด้อยโอกาส อุทิศสภา
- พ.ศ. 2557 - 2562 ที่ปรึกษากิตติมศักดิ์ คณะกรรมการการศึกษา และการกีฬา สภานิติบัญญัติแห่งชาติ
- พ.ศ. 2557 - 2562 คณะทำงานจัดหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ ตามศาสตร์พระราชาสู่การปฏิบัติที่ยั่งยืน ในคณะกรรมการการศึกษาและการกีฬา สภานิติบัญญัติแห่งชาติ
- พ.ศ. 2539 - 2563 อาจารย์ประจำหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสถิติประยุกต์ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
- พ.ศ. 2561 - 2563 รองอธิการบดีฝ่ายวางแผนและพัฒนา พัฒนาพื้นที่ศูนย์แม่ริม การพัฒนาท้องถิ่น และประจำวิทยาเขตแม่ฮ่องสอน
- พ.ศ. 2560 - 2561 รองอธิการบดีฝ่ายวางแผนและพัฒนา วิจัยและบริการวิชาการ และการพัฒนาท้องถิ่น

| | |
|------------------|---|
| พ.ศ. 2560 | รองอธิการบดีฝ่ายวางแผนและพัฒนา วิจัยและบริการวิชาการ การพัฒนาท้องถิ่น และพัฒนาพื้นที่ศูนย์แม่ริม |
| พ.ศ. 2559 – 2560 | รักษาราชการแทนอธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ |
| พ.ศ. 2556 – 2559 | รองอธิการบดีฝ่ายบริหาร วางแผนและพัฒนา การบริหารงานบุคคล |
| พ.ศ. 2555 – 2556 | รองอธิการบดีฝ่ายกิจการสภามหาวิทยาลัย และเทคโนโลยีสารสนเทศ |
| พ.ศ. 2558 | รักษาราชการในตำแหน่งผู้อำนวยการสำนักงานอธิการบดี |
| พ.ศ. 2556 – 2557 | รักษาราชการแทนคณบดีวิทยาลัยแม่ฮ่องสอน |
| พ.ศ. 2550 – 2555 | รองอธิการบดีฝ่ายกิจการสภามหาวิทยาลัย |
| พ.ศ. 2550 | หัวหน้าสาขาวิชาสถิติ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี |
| พ.ศ. 2546 – 2548 | ผู้ช่วยอธิการบดีฝ่ายวางแผนและพัฒนา |
| พ.ศ. 2542 – 2546 | ผู้อำนวยการสำนักวางแผนและพัฒนา |
| พ.ศ. 2540 – 2546 | ผู้อำนวยการศูนย์บริการอินเทอร์เน็ต |
| พ.ศ. 2538 – 2542 | หัวหน้าฝ่ายแผนงานและงบประมาณ |
| พ.ศ. 2534 – 2539 | นักสถิติ สังกัด สำนักวางแผนและพัฒนา วิทยาลัยครูเชียงใหม่ |

7.5 ภาระงานสอน

| รหัสวิชา | ชื่อรายวิชา | หน่วยกิต |
|----------|---|----------|
| KP 7401 | การบูรณาการศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนาประเทศ | 3(3-0-6) |
| KP 7801 | สัมมนา 1 การหาประเด็นและพัฒนาหัวข้อ เพื่อวิทยานิพนธ์ | 1(0-2-2) |
| KP 7902 | วิทยานิพนธ์ 2.1 | 12(540) |

8. นายรัชพล สัมพุทธานนท์

8.1 ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

8.2 ประวัติการศึกษา

| ระดับ | คุณวุฒิ | สถาบันการศึกษา | ปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา |
|-----------|---|---|------------------------------|
| ปริญญาเอก | Ph.D. (Remote Sensing and Geographic Information Systems) | Asian Institute of Technology, Thailand | 2557 |
| ปริญญาโท | วท.ม. (ภูมิศาสตร์) | มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ | 2547 |
| ปริญญาตรี | วท.บ. (ภูมิศาสตร์) | มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ | 2543 |

8.3 ผลงานทางวิชาการ

8.3.1 ผลงานวิจัย

บทความวิจัยตีพิมพ์วารสารวิชาการในประเทศ

บรมศักดิ์ กลั่นเรืองแสง และ รัชพล สัมพุทธานนท์. (2564, กรกฎาคม - ธันวาคม). การประเมินพื้นที่เปราะบางต่อการเกิดฝุ่นละอองขนาดเล็กกว่า 2.5 ไมครอน (PM 2.5) ด้วยระบบสารสนเทศภูมิศาสตร์ กรณีศึกษา: อำเภอเมืองเชียงใหม่. *วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่*, 3(2), 24-41.

บทความวิจัยที่นำเสนอในการประชุมวิชาการภายในประเทศ

รัชพล สัมพุทธานนท์, ภัทรานิษฐ์ กิตต์ธิตินันท์ และ ปลินดา ระมิงค์วงศ์. (2565). การประยุกต์ใช้อากาศยานไร้คนขับในงานสำรวจและสร้างฐานข้อมูลแผนที่ภูมิสังคมอย่างมีส่วนร่วมเพื่อการจัดการชุมชนตามบริบทของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนและชุมชนโดยรอบในจังหวัดเชียงใหม่ และจังหวัดแม่ฮ่องสอน. ใน *การประชุมวิชาการวิจัยและนวัตกรรมสร้างสรรค์ ครั้งที่ 8*, (น.1-10). 20 - 21 กรกฎาคม 2565. เชียงใหม่: มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา.

กุลสตรี สุ่มทุม, ศวิตา พุ่มปภา, และ รัชพล สัมพุทธานนท์. (2565). การเปรียบเทียบความอุดมสมบูรณ์ดัชนีพืชพรรณด้วยการสำรวจระยะไกลของเขตป่าชุมชนในอำเภอฮอด จังหวัดเชียงใหม่ ระหว่างปีพ.ศ. 2535 และ พ.ศ. 2562. ใน *การประชุมวิชาการนิสิตนักศึกษานิติศาสตร์และนิติศาสตร์แห่งประเทศไทย ครั้งที่ 14* (น. 1-11). 21-22 มกราคม, 2565. กรุงเทพฯ: ภาควิชานิติศาสตร์ คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

รัชพล สัมพุทธานนท์ และ อ้นสุดารีย์ กันทะสอน. (2564). การจัดทำฐานข้อมูลแผนที่ของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนในจังหวัดเชียงใหม่ และจังหวัดแม่ฮ่องสอนด้วยระบบสารสนเทศภูมิศาสตร์ เพื่อการแสดงผลข้อมูลแผนที่บนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต. ใน *การประชุมวิชาการมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ระดับชาติ หัวข้อ "การขับเคลื่อนพหุวิทยาการด้านมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน"* การประชุมแบบออนไลน์ ด้วยโปรแกรม Zoom Cloud Meetings โดยคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ครั้งที่ 1 (น.88-107). 9-10 กันยายน, 2564. เชียงใหม่: มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่.

8.3.2 ตำรา หนังสือ บทความทางวิชาการ

ไม่มี

8.4 ประสบการณ์การทำงาน

- พ.ศ. 2549 - ปัจจุบัน อาจารย์ประจำ สังกัดสาขาวิชาภูมิสารสนเทศ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
- พ.ศ. 2562 - ปัจจุบัน ผู้อำนวยการศูนย์ความเป็นเลิศด้านแผนที่และเทคโนโลยีภูมิสารสนเทศชุมชน มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
- พ.ศ. 2562 - ปัจจุบัน อาจารย์ประจำหลักสูตร หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต และหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาศาสตร์เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นที่ยั่งยืน บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

- พ.ศ. 2549 – ปัจจุบัน อาจารย์ประจำหลักสูตร หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภูมิสารสนเทศ และอาจารย์ประจำ สังกัดภาควิชา ภูมิศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
- พ.ศ. 2562 – 2564 บรรณารักษาราชการวิจัยราชภัฏเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
- พ.ศ. 2560 – 2564 รองผู้อำนวยการสถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
- พ.ศ. 2559 อาจารย์พิเศษสถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์เชียงใหม่ (ระดับปริญญาตรี)
- พ.ศ. 2559 อาจารย์พิเศษ วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีเชียงใหม่ (ระดับปริญญาตรี)
- พ.ศ. 2558 – 2560 หัวหน้าภาควิชาภูมิศาสตร์ และประธานหลักสูตรวิทยาศาสตร บัณฑิต สาขาวิชาภูมิสารสนเทศ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
- พ.ศ. 2557 อาจารย์พิเศษ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ศูนย์รังสิต (ระดับปริญญาเอก)
- พ.ศ. 2557 JAXA; Japan Aerospace Exploration Agency (Temporary Employee)
- พ.ศ. 2556 NICT; National Institute of Information and Communications Technology at ITU; International Telecommunication Union (Temporary Employee)
- พ.ศ. 2553 อาจารย์พิเศษ มหาวิทยาลัยแม่โจ้ (ระดับบุคคลทั่วไป)
- พ.ศ. 2547 – 2548 นักวิจัย ศูนย์วิจัยและส่งเสริมเศรษฐกิจพอเพียง คณะ เศรษฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
- พ.ศ. 2547 ผู้ช่วยนักวิจัยฝ่ายเศรษฐกิจเชิงพื้นที่ โครงการ TUCED-SLUSE: Thai University Consortium on Environment and Development – Sustainable Land Use and Natural Resource Management มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

8.5 ภาระงานสอน

| รหัสวิชา | ชื่อรายวิชา | หน่วยกิต |
|----------|---|----------|
| KP 7801 | สัมมนา 1 การหาประเด็นและพัฒนาหัวข้อเพื่อวิทยานิพนธ์ | 1(0-2-2) |
| KP 7902 | วิทยานิพนธ์ 2.1 | 12(540) |

9. นายทัตพร คุณประดิษฐ์

9.1 ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

9.2 ประวัติการศึกษา

| ระดับ | คุณวุฒิ | สถาบันการศึกษา | ปี พ.ศ. ที่สำเร็จ การศึกษา |
|-----------|---------------------|----------------------|----------------------------------|
| ปริญญาเอก | วท.ด. (ชีววิทยา) | มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ | 2548 |
| ปริญญาโท | วท.ม. (ชีววิทยา) | มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ | 2543 |
| ปริญญาตรี | วท.บ. (จุลชีววิทยา) | มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ | 2539 |

9.3 ผลงานทางวิชาการ

9.3.1 ผลงานวิจัย

บทความวิจัยตีพิมพ์วารสารวิชาการในประเทศ

Leelahakriengkrai, P., & Kunpradid, T. (2022, September–December). Comparison of freshwater algae types in june and september 2019 at Mae Ram Stream, Mae Rim District, Chiang Mai Province, Thailand. *Journal of Applied Biological Sciences*, 16(3), 2022–9.

บทความวิจัยที่ตีพิมพ์ในการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ

Leelahakriengkrai, P., Kunpradid, T., and Tagun, R. (2019). Diversity of freshwater algae and aquatic insects community in paddy field areas, Chom Thong District, Chiang Mai Province. In *Proceedings of The 1st ICRU International Conference on World Sustainable Development (WSD 2019)* (pp. 29–37). February 17–19, 2019. Chiang Mai: The Empress Hotel Chiang Mai.

บทความวิจัยที่ตีพิมพ์ในการประชุมวิชาการระดับชาติ

ทัตพร คุณประดิษฐ์ และ รุ่งนภา ทากัน. (2564). ความหลากหลายทางชีวภาพ นิเวศวิทยา และข้อมูลพันธุกรรมของสาหร่ายขนาดใหญ่ที่กินได้ ในจังหวัดเชียงใหม่. ใน การประชุมวิชาการวิจัยและนวัตกรรมสร้างสรรค์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา ครั้งที่ 7 ประจำปี 2564 (น. 270-277). 12-14 พฤษภาคม, 2564. เชียงใหม่: มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา.

9.3.2 ตำรา หนังสือ บทความทางวิชาการ

ไม่มี

9.4 ประสบการณ์ทำงาน

- พ.ศ. 2548 - ปัจจุบัน อาจารย์ประจำ สังกัดภาควิชาชีววิทยา คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
- พ.ศ. 2561 - ปัจจุบัน อาจารย์ประจำหลักสูตร หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาศาสตร์เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นที่ยั่งยืน บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
- พ.ศ. 2556 - 2560 รองผู้อำนวยการฝ่ายวิจัย สถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

9.5 ภาระงานสอน

| รหัสวิชา | ชื่อรายวิชา | หน่วยกิต |
|----------|---|----------|
| KP 7801 | สัมมนา 1 การหาประเด็นและพัฒนาหัวข้อเพื่อวิทยานิพนธ์ | 1(0-2-2) |
| KP 7902 | วิทยานิพนธ์ 2.1 | 12(540) |

10. นางสาวกมลทิพย์ คำใจ

10.1 ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์

10.2 ประวัติการศึกษา

| ระดับ | คุณวุฒิ | สถาบันการศึกษา | ปี พ.ศ. ที่สำเร็จ การศึกษา |
|-----------|------------------------------------|-------------------------------|----------------------------------|
| ปริญญาเอก | ปร.ด. (พัฒนบูรณาการศาสตร์) | มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี | 2556 |
| ปริญญาโท | บธ.ม. (การเงิน) | มหาวิทยาลัยแม่โจ้ | 2541 |
| ปริญญาตรี | ทล.บ. (เทคโนโลยีสารสนเทศทางธุรกิจ) | มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช | 2547 |
| ปริญญาตรี | บช.บ. (การบัญชี) | มหาวิทยาลัยพายัพ | 2534 |

10.3 ผลงานทางวิชาการ

10.3.1 ผลงานวิจัย

บทความวิจัยตีพิมพ์วารสารวิชาการในประเทศ

กมลทิพย์ คำใจ และ วีระศักดิ์ สมยานะ. (2564, กรกฎาคม-กันยายน). การบริหารงบประมาณขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นภาคเหนือ. *วารสารสักทอง*, 27(3), 34-47.

ศุภชัย ศิริสัตยกุล และ กมลทิพย์ คำใจ. (2563, มกราคม-มิถุนายน). คุณลักษณะของผู้ประกอบการที่ประสบความสำเร็จ: กรณีศึกษาผู้ประกอบการชาติพันธุ์ชาวไทยภูเขาเผ่าม้ง ในอำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่. *วารสารการจัดการและการพัฒนาท้องถิ่น*, 3(1), 19-33.

บทความวิจัยที่นำเสนอในการประชุมวิชาการภายในประเทศ

กมลทิพย์ คำใจ. (2564). การพัฒนาตลาดสินค้าเกษตรของชุมชนจังหวัดเชียงใหม่ หลังเปิดประชาคมอาเซียน. ใน *การประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ 9 และนานาชาติ ครั้งที่ 2 "วิทยาการจัดการ 2020"* (น. 1043-1051). 7 กุมภาพันธ์, 2564. เพชรบูรณ์: มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์.

กมลทิพย์ คำใจ. (2564). แผนกลยุทธ์การเพิ่มขีดความสามารถในการจัดการ
ทรัพยากรธรรมชาติของชุมชน จังหวัดเชียงใหม่ภายใต้กรอบประชาคมอาเซียน.
ใน การประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ 6 และนานาชาติ ครั้งที่ 3 "นวัตกรรม
และตัวแบบการพัฒนาวิถีชีวิตใหม่" (น. 639-648). 15-16 กุมภาพันธ์, 2564.
ลพบุรี: มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี.

10.3.2 ตำรา หนังสือ บทความทางวิชาการ

ตำรา หนังสือ

กมลทิพย์ คำใจ. (2563). การบริหารการเงินและการลงทุนเงินธุรกิจ. เชียงใหม่:
ไอรดาการพิมพ์. 285 หน้า. (มิถุนายน).

10.4 ประสบการณ์การทำงาน

- พ.ศ. 2541 - ปัจจุบัน อาจารย์ประจำ สังกัดภาควิชาการบัญชีและการเงิน
คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
- พ.ศ. 2564 - ปัจจุบัน ประธานหลักสูตร หลักสูตรบริหารธุรกิจมหาบัณฑิต
สาขาวิชาการบริหารธุรกิจ คณะวิทยาการจัดการ
มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
- พ.ศ. 2548 - ปัจจุบัน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ภาควิชาการบัญชีและการเงิน
คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
- พ.ศ. 2556 - 2560 รองคณบดีฝ่ายบริหาร คณะวิทยาการจัดการ
มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
- พ.ศ. 2548 - 2552 หัวหน้าสำนักงาน คณะวิทยาการจัดการ
มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
- พ.ศ. 2547 - 2548 รองผู้อำนวยการด้านการวางแผนและงบประมาณ
สำนักงานวางแผนและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
- พ.ศ. 2546 - 2547 หัวหน้างานแผนงานและงบประมาณสำนักงานวางแผนและพัฒนา
มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
- พ.ศ. 2544 - 2546 เลขานุการคณะ และหัวหน้าสำนักงาน คณะวิทยาการจัดการ
มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

10.5 ภาระงานสอนระดับบัณฑิตศึกษา

| รหัสวิชา | ชื่อรายวิชา | หน่วยกิต |
|----------|---|----------|
| KP 7801 | สัมมนา 1 การหาประเด็นและพัฒนาหัวข้อเพื่อวิทยานิพนธ์ | 1(0-2-2) |
| KP 7902 | วิทยานิพนธ์ 2.1 | 12(540) |

ภาคผนวก ง

ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2561



ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

พ.ศ. 2561

โดยที่เป็นการสมควรปรับปรุงข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2550 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2554 เพื่อให้เหมาะสมและเกิดประสิทธิภาพในการดำเนินการยิ่งขึ้น

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 18 (2) และ (7) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. 2547 สภามหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ในคราวประชุมครั้งที่ 21/2561 เมื่อวันที่ 26 พฤศจิกายน พ.ศ. 2561 จึงออกข้อบังคับไว้ ดังต่อไปนี้

ข้อ 1 ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2561”

ข้อ 2 ข้อบังคับนี้ให้ใช้บังคับสำหรับนักศึกษาที่เข้าศึกษาตั้งแต่ปีการศึกษา 2562 เป็นต้นไป

ข้อ 3 ให้ยกเลิก

(1) ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2550

(2) ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2554

ข้อ 4 บรรดาข้อบังคับ ระเบียบ คำสั่ง หรือประกาศอื่นใดในส่วนที่กำหนดไว้แล้วในข้อบังคับนี้หรือซึ่งขัดหรือแย้งกับข้อบังคับนี้ ให้ใช้ข้อบังคับนี้แทน

ข้อ 5 ในข้อบังคับนี้

“มหาวิทยาลัย” หมายความว่า มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

“สภามหาวิทยาลัย” หมายความว่า สภามหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

“สภาวิชาการ” หมายความว่า สภาวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

“อธิการบดี” หมายความว่า อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

“คณะหรือวิทยาลัยหรือบัณฑิตวิทยาลัย” หมายความว่า คณะหรือวิทยาลัยหรือบัณฑิตวิทยาลัยในมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ที่เปิดสอนหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา

“คณบดี” หมายความว่า คณบดีของคณะหรือวิทยาลัยหรือบัณฑิตวิทยาลัยของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

“อาจารย์ประจำ” หมายถึง บุคคลที่ดำรงตำแหน่งอาจารย์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ รองศาสตราจารย์ และศาสตราจารย์ ในมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ที่มีหน้าที่รับผิดชอบตามพันธกิจของการอุดมศึกษา และปฏิบัติหน้าที่เต็มเวลา

“อาจารย์ประจำหลักสูตร” หมายถึง อาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชา ของหลักสูตรที่เปิดสอน ซึ่งมีหน้าที่สอนและค้นคว้าวิจัยในสาขาวิชาดังกล่าว ทั้งนี้สามารถเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรหลายหลักสูตรได้ในเวลาเดียวกัน แต่ต้องเป็นหลักสูตรที่อาจารย์ผู้นั้นมีคุณวุฒิตรง หรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาของหลักสูตร

“อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร” หมายถึง อาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีภาระหน้าที่ในการบริหารและพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน ตั้งแต่การวางแผน การควบคุมคุณภาพ การติดตามประเมินผลและการพัฒนาหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรต้องอยู่ประจำหลักสูตร

ตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษา โดยจะเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเกินกว่า 1 หลักสูตรในเวลาเดียวกันไม่ได้ ยกเว้นพหุวิทยาการหรือสหวิทยาการ ให้เป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้อีกหนึ่งหลักสูตรและอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรสามารถเข้าได้ไม่เกิน 2 คน

“อาจารย์พิเศษ” หมายถึง ผู้สอนที่ไม่ใช่อาจารย์ประจำ

“นักศึกษา” หมายความว่า นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

ข้อ 6 ให้บัณฑิตวิทยาลัยทำหน้าที่กำกับและติดตามการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาให้เป็นไปตามข้อบังคับนี้

ข้อ 7 ให้อธิการบดีรักษาการตามข้อบังคับนี้

หมวด 1

หลักสูตรและการจัดการศึกษา

ข้อ 8 ปรัชญาและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

8.1 หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตและประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง มุ่งให้มีความสัมพันธ์สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษาของชาติ ปรัชญาของการอุดมศึกษา ปรัชญาของมหาวิทยาลัย และมาตรฐานวิชาการและวิชาชีพ เน้นการพัฒนานักวิชาการและนักวิชาชีพให้มีความชำนาญในสาขาวิชาเฉพาะ เพื่อให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญ สามารถปฏิบัติงานได้ดียิ่งขึ้น โดยเป็นหลักสูตรการศึกษาที่มีลักษณะเบ็ดเสร็จในตัวเอง

8.2 หลักสูตรปริญญาโทและปริญญาเอก มุ่งให้มีความสัมพันธ์สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษาของชาติ ปรัชญาของการอุดมศึกษา ปรัชญาของมหาวิทยาลัย และมาตรฐานวิชาการและวิชาชีพที่เป็นสากล เน้นการพัฒนานักวิชาการและนักวิชาชีพที่มีความรู้ความสามารถระดับสูง ในสาขาวิชาต่าง ๆ โดยกระบวนการวิจัยเพื่อให้สามารถบุกเบิกแสวงหาความรู้ใหม่ได้อย่างมีอิสระ รวมทั้งมีความสามารถในการสร้างสรรค์ จรรโลงความก้าวหน้าทางวิชาการ เชื่อมโยงและบูรณาการศาสตร์ที่ตนเชี่ยวชาญกับศาสตร์อื่นได้อย่างต่อเนื่อง มีคุณธรรมและจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ ทั้งนี้ ในระดับปริญญาโท มุ่งให้มีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการสร้าง และประยุกต์ใช้ความรู้ใหม่ เพื่อการพัฒนางาน และสังคม ในขณะที่ระดับปริญญาเอกมุ่งให้มีความสามารถในการค้นคว้าวิจัยเพื่อสร้างสรรค์องค์ความรู้ใหม่หรือนวัตกรรม ซึ่งเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนางาน สังคม และประเทศ

ข้อ 9 ระบบการจัดการศึกษา

ใช้ระบบทวิภาค โดย 1 ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ 1 ภาคการศึกษาปกติให้มีระยะเวลาการศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์ และมหาวิทยาลัยอาจจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน โดยกำหนดระยะเวลาและจำนวนหน่วยกิต ให้มีสัดส่วนเทียบเคียงกันได้กับการศึกษาภาคปกติ

การกำหนดและการปรับเปลี่ยนวันเปิดและวันปิดของแต่ละภาคการศึกษาให้จัดทำเป็นประกาศมหาวิทยาลัย

ข้อ 10 การคิดหน่วยกิต

10.1 รายวิชาภาคทฤษฎี ที่ใช้เวลาบรรยายหรืออภิปรายปัญหาไม่น้อยกว่า 15 ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษาปกติให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิตระบบทวิภาค

10.2 รายวิชาภาคปฏิบัติที่ใช้เวลาฝึกปฏิบัติหรือทดลองไม่น้อยกว่า 30 ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษาปกติให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิตระบบทวิภาค

10.3 การฝึกงานหรือการฝึกภาคสนาม ที่ใช้เวลาฝึกไม่น้อยกว่า 45 ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษาปกติให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิตระบบทวิภาค

10.4 การทำโครงการหรือกิจกรรมการเรียนรู้อื่นใดตามที่ได้รับมอบหมายที่ใช้เวลาทำโครงการหรือกิจกรรมนั้น ไม่น้อยกว่า 45 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิต ระบบทวิภาค

10.5 การค้นคว้าอิสระ ที่ใช้เวลาศึกษาค้นคว้า ไม่น้อยกว่า 45 ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษาปกติให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิตระบบทวิภาค

10.6 วิทยานิพนธ์ ที่ใช้เวลาศึกษาค้นคว้า ไม่น้อยกว่า 45 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิตระบบทวิภาค

ข้อ 11 โครงสร้างหลักสูตร

11.1 ประกาศนียบัตรบัณฑิตและประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ให้มีจำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต

11.2 ปริญญาโท ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต โดยแบ่งการศึกษาเป็น 2 แผน คือ

แผน ก เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัยโดยมีการทำวิทยานิพนธ์ ดังนี้

แบบ ก 1 ทำเฉพาะวิทยานิพนธ์ซึ่งมีค่าเทียบได้ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต มหาวิทยาลัยอาจกำหนดให้เรียนรายวิชาเพิ่มเติมหรือทำกิจกรรมทางวิชาการอื่นเพิ่มขึ้นโดยไม่นับหน่วยกิต และต้องมีผลสัมฤทธิ์ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

แบบ ก 2 ทำวิทยานิพนธ์ซึ่งมีค่าเทียบได้ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต และศึกษางานรายวิชาอีกไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต

แผน ข เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการศึกษางานรายวิชา โดยไม่ต้องทำวิทยานิพนธ์แต่ต้องมีการค้นคว้าอิสระไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต และไม่เกิน 6 หน่วยกิต

11.3 ปริญญาเอก แบ่งการศึกษาเป็น 2 แบบ โดยเน้นการวิจัยเพื่อพัฒนานักวิชาการและนักวิชาชีพชั้นสูง คือ

แบบ 1 เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัยโดยมีการทำวิทยานิพนธ์ก่อให้เกิดความรู้ใหม่ มหาวิทยาลัยอาจกำหนดให้เรียนรายวิชาเพิ่มเติมหรือทำกิจกรรมทางวิชาการอื่นเพิ่มขึ้นก็ได้โดยไม่นับหน่วยกิต แต่จะต้องมีผลสัมฤทธิ์ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด ดังนี้

แบบ 1.1 ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโท จะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต

แบบ 1.2 ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาตรี จะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า 72 หน่วยกิต

ทั้งนี้วิทยานิพนธ์ตาม แบบ 1.1 และแบบ 1.2 จะต้องมีมาตรฐานและคุณภาพเดียวกัน

แบบ 2 เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัยโดยมีการทำวิทยานิพนธ์ที่มีคุณภาพสูงและก่อให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาการและวิชาชีพและศึกษางานรายวิชาเพิ่มเติม ดังนี้

แบบ 2.1 ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโท จะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต และศึกษางานรายวิชาอีกไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต

แบบ 2.2 ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาตรี จะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต และศึกษางานรายวิชาอีกไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต

ทั้งนี้ วิทยานิพนธ์ตามแบบ 2.1 และแบบ 2.2 จะต้องมีมาตรฐาน และคุณภาพเดียวกัน

ข้อ 12 การรับและเทียบโอนหน่วยกิต

มหาวิทยาลัยอาจยกเว้นหรือเทียบโอนหน่วยกิตรายวิชา หรือวิทยานิพนธ์จากหลักสูตรระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตและหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาให้กับนักศึกษาที่มีความรู้ความสามารถที่สามารถวัดมาตรฐานได้ ทั้งนี้ นักศึกษาต้องศึกษาให้ครบตามจำนวนหน่วยกิตที่กำหนดไว้ในเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร และเป็นไปตามหลักเกณฑ์การเทียบโอนผลการเรียนระดับปริญญาเข้าสู่อการศึกษาระบบ และแนวปฏิบัติที่ดีเกี่ยวกับการเทียบโอนของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา

อนึ่ง ผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต หากเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาโท ในสาขาวิชาเดียวกันหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน ให้เทียบโอนหน่วยกิตได้ไม่เกินร้อยละ 40 ของหลักสูตรที่จะเข้าศึกษา

ข้อ 13 จำนวน คุณวุฒิ และคุณสมบัติของอาจารย์

13.1 ประกาศนียบัตรบัณฑิต

13.1.1 อาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ อย่างน้อย 3 รายการ ในรอบ 5 ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย 1 รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

สำหรับหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตทางวิชาชีพ อาจารย์ประจำหลักสูตรต้องมีคุณสมบัติเป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพนั้น ๆ

13.1.2 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย 5 คน มีคุณวุฒิปริญญาเอก หรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการ

ที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย 3 รายการ ในรอบ 5 ปีอันหลัง โดยอย่างน้อย 1 รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

กรณีที่มีความจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับสาขาวิชาที่ไม่สามารถสรรหาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครบตามจำนวน หรือมีจำนวนนักศึกษาน้อยกว่า 10 คน ให้มหาวิทยาลัยเสนอจำนวนและคุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีนั้นให้สภามหาวิทยาลัยเห็นชอบและเสนอต่อคณะกรรมการการอุดมศึกษาพิจารณา

13.1.3 อาจารย์ผู้สอน ต้องเป็นอาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษที่มีคุณสมบัติขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันหรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน และต้องมีประสบการณ์ด้านการสอนและมีผลงานทางวิชาการที่มีใช้ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย 1 รายการ ในรอบ 5 ปีอันหลัง

ในกรณีของอาจารย์พิเศษ อาจได้รับการยกเว้นคุณสมบัติปริญญาโท แต่ทั้งนี้ต้องมีคุณสมบัติขั้นต่ำปริญญาตรีหรือเทียบเท่า และมีประสบการณ์การทำงานที่เกี่ยวข้องกับวิชาที่สอนมาแล้วไม่น้อยกว่า 6 ปี ทั้งนี้ อาจารย์พิเศษต้องมีชั่วโมงสอนไม่เกินร้อยละ 50 ของรายวิชา โดยมีอาจารย์ประจำเป็นผู้รับผิดชอบรายวิชานั้น

สำหรับหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตทางวิชาชีพ อาจารย์ผู้สอนต้องมีคุณสมบัติเป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพนั้น ๆ

13.2 ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง

13.2.1 อาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณสมบัติปริญญาเอกหรือเทียบเท่าหรือขั้นต่ำ ปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช้ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย 3 รายการ ในรอบ 5 ปีอันหลัง โดยอย่างน้อย 1 รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

สำหรับหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูงทางวิชาชีพ อาจารย์ประจำหลักสูตรต้องมีคุณสมบัติเป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพนั้น ๆ

13.2.2 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย 5 คน มีคุณสมบัติปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งศาสตราจารย์ และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช้ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย 3 รายการ ในรอบ 5 ปีอันหลัง โดยอย่างน้อย 1 รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

กรณีที่มีความจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับสาขาวิชาที่ไม่สามารถสรรหาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครบตามจำนวนหรือมีจำนวนนักศึกษาน้อยกว่า 10 คน ทางมหาวิทยาลัยต้องเสนอจำนวนและคุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีนั้นให้คณะกรรมการการอุดมศึกษาพิจารณาเป็นรายกรณี

13.2.3 อาจารย์ผู้สอน ต้องเป็นอาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือชั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ในสาขาวิชานั้น หรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน และต้องมีประสบการณ์ด้านการสอน และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช้ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ อย่างน้อย 1 รายการ ในรอบ 5 ปีอันหลัง

ในกรณีของอาจารย์พิเศษ อาจได้รับการยกเว้นคุณวุฒิปริญญาเอก แต่ทั้งนี้ต้องมีคุณวุฒิชั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า และมีประสบการณ์การทำงานที่เกี่ยวข้องกับวิชาที่สอนมาแล้วไม่น้อยกว่า 4 ปี ทั้งนี้ อาจารย์พิเศษต้องมีชั่วโมงสอนไม่เกินร้อยละ 50 ของรายวิชา โดยมีอาจารย์ประจำเป็นผู้รับผิดชอบรายวิชานั้น

สำหรับหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูงทางวิชาชีพ อาจารย์ผู้สอน ต้องมีคุณสมบัติเป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพนั้น ๆ

13.3 ปริญญาโท

13.3.1 อาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิชั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าและมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช้ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ อย่างน้อย 3 รายการ ในรอบ 5 ปีอันหลัง โดยอย่างน้อย 1 รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

13.3.2 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย 3 คน มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือชั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช้ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย 3 รายการ ในรอบ 5 ปี อันหลัง โดยอย่างน้อย 1 รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

กรณีที่มีความจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับสาขาวิชาที่ไม่สามารถสรรหาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครบตามจำนวน หรือมีจำนวนนักศึกษาน้อยกว่า 10 คน ให้มหาวิทยาลัยเสนอจำนวนและคุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีนั้น ให้สภามหาวิทยาลัยเห็นชอบและเสนอต่อคณะกรรมการการอุดมศึกษาพิจารณา

13.3.3 อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ แบ่งออกเป็น

2 ประเภท คือ

1) อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักและการค้นคว้าอิสระ ต้องเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโท หรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช้ส่วนหนึ่งของการศึกษา เพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคล ดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย 3 รายการ ในรอบ 5 ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย 1 รายการ ต้องเป็นผลงานวิจัย

2) อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม (ถ้ามี) ต้องมีคุณวุฒิและคุณสมบัติ ดังนี้

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วมที่เป็นอาจารย์ประจำต้องมีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการเช่นเดียวกับอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก

สำหรับอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วมที่เป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับในระดับชาติ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ ไม่น้อยกว่า 10 เรื่อง

กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่ไม่มีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการตามที่กำหนดข้างต้น ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกจะต้องเป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูง เป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ โดยผ่านความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย และแจ้งคณะกรรมการการอุดมศึกษารับทราบ

13.3.4 อาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ ต้องประกอบด้วยอาจารย์ประจำและผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมหาวิทยาลัย รวมไม่น้อยกว่า 3 คน ทั้งนี้ ประธานกรรมการสอบต้องไม่เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักหรืออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม โดยอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ ต้องมีคุณวุฒิ คุณสมบัติ และผลงานทางวิชาการ ดังนี้

1) กรณีอาจารย์ประจำหลักสูตร ต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช้ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย 3 รายการ ในรอบ 5 ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย 1 รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

2) กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูล

เป็นที่ยอมรับในระดับชาติ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ ไม่น้อยกว่า 10 เรื่อง

กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่ไม่มีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการตามที่กำหนดข้างต้น ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกจะต้องเป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูง เป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ โดยผ่านความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย และแจ้งคณะกรรมการการอุดมศึกษารับทราบ

13.3.5 อาจารย์ผู้สอน ต้องเป็นอาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษที่มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน และต้องมีประสบการณ์ด้านการสอนและมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช้ส่วนหนึ่งของการศึกษา เพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย 1 รายการ ในรอบ 5 ปี ย้อนหลัง

ทั้งนี้ อาจารย์พิเศษต้องมีชั่วโมงสอนไม่เกินร้อยละ 50 ของรายวิชา โดยมีอาจารย์ประจำเป็นผู้รับผิดชอบรายวิชานั้น

13.4 ปริญญาเอก

13.4.1 อาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช้ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย 3 รายการ ในรอบ 5 ปี ย้อนหลังโดยอย่างน้อย 1 รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

13.4.2 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย 3 คน มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งศาสตราจารย์ และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช้ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย 3 รายการ ในรอบ 5 ปี ย้อนหลัง โดยอย่างน้อย 1 รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

กรณีที่มีความจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับสาขาวิชาที่ไม่สามารถสรรหาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครบตามจำนวน หรือมีจำนวนนักศึกษาน้อยกว่า 10 คน ให้มหาวิทยาลัยเสนอจำนวนและคุณวุฒิของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีนั้นให้สภามหาวิทยาลัยเห็นชอบและเสนอต่อคณะกรรมการการอุดมศึกษาพิจารณา

13.4.3 อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ แบ่งออกเป็น 2 ประเภท คือ

1) อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก ต้องเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือชั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช้ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาและเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ อย่างน้อย 3 รายการ ในรอบ 5 ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย 1 รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

2) อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม (ถ้ามี) ต้องมีคุณวุฒิและคุณสมบัติ ดังนี้

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วมที่เป็นอาจารย์ประจำ ต้องมีคุณวุฒิ และผลงานทางวิชาการเช่นเดียวกับอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก

สำหรับอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วมที่เป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับในระดับนานาชาติ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า 5 เรื่อง

กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่ไม่มีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการตามที่กำหนดข้างต้น ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกจะต้องเป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงมาก เป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ โดยผ่านความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย และแจ้งคณะกรรมการการอุดมศึกษารับทราบ

13.4.4 อาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ ต้องประกอบด้วยอาจารย์ประจำหลักสูตรและผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมหาวิทยาลัย รวมไม่น้อยกว่า 5 คน ทั้งนี้ ประธานกรรมการสอบต้องเป็น ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก โดยอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ต้องมีคุณวุฒิ คุณสมบัติ และผลงานทางวิชาการ ดังนี้

1) กรณีอาจารย์ประจำหลักสูตร ต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือชั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช้ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนด ในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย 3 รายการ ในรอบ 5 ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย 1 รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

2) กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับในระดับนานาชาติ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า 5 เรื่อง

กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่ไม่มีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการตามที่กำหนดข้างต้น ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกจะต้องเป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงมาก เป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ โดยผ่านความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัยและแจ้งคณะกรรมการการอุดมศึกษารับทราบ

13.4.5 อาจารย์ผู้สอน ต้องเป็นอาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษที่มีคุณวุฒิไม่ต่ำกว่าปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน และต้องมีประสบการณ์ด้านการสอน และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช้ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ อย่างน้อย 1 รายการ ในรอบ 5 ปี ย้อนหลัง

ในกรณีรายวิชาที่สอนไม่ใช่วิชาในสาขาวิชาของหลักสูตร อนุมัติให้อาจารย์ที่มีคุณวุฒิระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งทางวิชาการต่ำกว่ารองศาสตราจารย์ ทำหน้าที่อาจารย์ผู้สอนได้

ทั้งนี้ อาจารย์พิเศษต้องมีชั่วโมงสอนไม่เกินร้อยละ 50 ของรายวิชา โดยมีอาจารย์ประจำเป็นผู้รับผิดชอบรายวิชานั้น

ข้อ 14 ภาระงานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ

14.1 อาจารย์ประจำหลักสูตร 1 คน ให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ของนักศึกษาปริญญาโทและปริญญาเอก ตามหลักเกณฑ์ ดังนี้

กรณีอาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์ให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ของนักศึกษาระดับปริญญาโทและเอก รวมได้ไม่เกิน 5 คน ต่อภาคการศึกษา

กรณีอาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และดำรงตำแหน่งระดับผู้ช่วยศาสตราจารย์ขึ้นไป หรือมีคุณวุฒิปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ขึ้นไป และมีผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์ ให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ของนักศึกษาระดับปริญญาโท และเอกรวมได้ไม่เกิน 10 คนต่อภาคการศึกษา

กรณีอาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และดำรงตำแหน่งศาสตราจารย์และมีความจำเป็นต้องดูแลนักศึกษาเกินกว่าจำนวนที่กำหนดให้เสนอต่อสภามหาวิทยาลัยพิจารณา แต่ทั้งนี้ต้องไม่เกิน 15 คนต่อภาคการศึกษา หากมีความจำเป็นต้องดูแลนักศึกษามากกว่า 15 คน ให้ขอความเห็นชอบจากคณะกรรมการการอุดมศึกษาเป็นรายกรณี

14.2 อาจารย์ประจำหลักสูตร 1 คน ให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระของนักศึกษาระดับปริญญาโทได้ไม่เกิน 15 คน

หากเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาทั้งวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระให้คิดสัดส่วนจำนวนนักศึกษาที่ทำวิทยานิพนธ์ 1 คน เทียบได้กับจำนวนนักศึกษาที่ค้นคว้าอิสระ 3 คน แต่ทั้งนี้รวมแล้วต้องไม่เกิน 15 คนต่อภาคการศึกษา

14.3 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรต้องทำหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ/หรืออาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ และ/หรืออาจารย์ผู้สอนในหลักสูตรนั้นด้วย

หมวด 2

คุณสมบัติและการรับเข้าเป็นนักศึกษา

ข้อ 15 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

15.1 ประกาศนียบัตรบัณฑิต จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า

15.2 ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต หรือปริญญาโทหรือเทียบเท่า

15.3 ปริญญาโท จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า

15.4 ระดับปริญญาเอก จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่าที่มีผลการเรียนดีมาก หรือปริญญาโทหรือเทียบเท่า และมีผลการสอบภาษาอังกฤษได้ตามเกณฑ์ที่คณะกรรมการการอุดมศึกษากำหนด

15.5 มีคุณสมบัติอื่นตรงตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรในแต่ละสาขาวิชา

ข้อ 16 การรับเข้าเป็นนักศึกษา

16.1 มหาวิทยาลัยจะพิจารณารับผู้สมัครเข้าเป็นนักศึกษา โดยวิธีการคัดเลือกหรือสอบคัดเลือกหรืออื่นๆ ตามประกาศที่มหาวิทยาลัยกำหนด

16.2 ผู้สมัครที่ผ่านการคัดเลือกเข้าศึกษาแต่กำลังรออนุมัติการสำเร็จการศึกษามหาวิทยาลัยจะรับรายงานตัวเป็นนักศึกษา เมื่อมีคุณสมบัติครบถ้วนภายในระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

16.3 การขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษา

ผู้ที่ได้รับพิจารณาให้เข้าศึกษาตามประกาศของมหาวิทยาลัย จะต้องไปรายงานตัวเพื่อขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษา โดยมีหลักฐานประกอบการรายงานตัวครบถ้วน ตามวันและเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

16.4 ประเภทของนักศึกษา

16.4.1 นักศึกษาสามัญ ได้แก่ ผู้สมัครที่ผ่านการคัดเลือกและขึ้นทะเบียนเป็น นักศึกษาของมหาวิทยาลัยเข้าศึกษาเพื่อรับปริญญา ประกาศนียบัตรบัณฑิต หรือประกาศนียบัตร บัณฑิตชั้นสูงจากมหาวิทยาลัย

16.4.2 นักศึกษาสมทบ ได้แก่ ผู้สมัครเข้าศึกษาที่มหาวิทยาลัยรับให้ ลงทะเบียนเรียนและหรือทำวิจัยโดยไม่มีสิทธิรับปริญญา ประกาศนียบัตรบัณฑิต หรือ ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูงจากมหาวิทยาลัย

หมวด 3

ระยะเวลาการศึกษาและการลงทะเบียนเรียน

ข้อ 17 ระยะเวลาการศึกษา

17.1 ระยะเวลาที่ใช้ในการศึกษาในแต่ละหลักสูตรกำหนดดังนี้

17.1.1 ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตและประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ให้ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน 3 ปีการศึกษา

17.1.2 ระดับปริญญาโท ให้ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน 5 ปีการศึกษา

17.1.3 ระดับปริญญาเอก ผู้ที่สำเร็จปริญญาตรีแล้วเข้าศึกษาต่อในระดับ ปริญญาเอก ให้ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน 8 ปีการศึกษา ส่วนผู้ที่สำเร็จปริญญาโทแล้วเข้าศึกษาต่อ ในระดับปริญญาเอก ให้ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน 6 ปีการศึกษา

การลงทะเบียนเรียนสำหรับผู้เข้าศึกษาแบบไม่เต็มเวลา ให้มหาวิทยาลัย กำหนดจำนวนหน่วยกิตที่ให้ลงทะเบียนเรียนได้ในแต่ละภาคการศึกษาปกติ โดยเทียบเคียงกับ จำนวนหน่วยกิตที่กำหนดข้างต้นในสัดส่วนที่เหมาะสม

กรณีมหาวิทยาลัยมีเหตุผลและความจำเป็นพิเศษ การลงทะเบียนที่มีจำนวน หน่วยกิตแตกต่างไปจากเกณฑ์ข้างต้นก็อาจทำได้ แต่ทั้งนี้ต้องไม่กระทบกระเทือนต่อมาตรฐานและ คุณภาพการศึกษา

ข้อ 18 การลงทะเบียนเรียน

18.1 ให้ลงทะเบียนเรียนได้ไม่เกิน 15 หน่วยกิต ในแต่ละภาคการศึกษาปกติ และไม่เกิน 9 หน่วยกิตในภาคฤดูร้อน

กรณีที่มีการกำหนดให้ลงทะเบียนแบ่งจำนวนหน่วยกิตของรายวิชาวิทยานิพนธ์ หรือการค้นคว้าอิสระ สามารถกระทำได้แต่จำนวนหน่วยกิตรวมต้องไม่เกินกว่าที่กำหนด ตามวรรคหนึ่ง

18.2 การกำหนดวัน และวิธีการลงทะเบียนเรียนรายวิชาในแต่ละภาคการศึกษา ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

18.3 การลงทะเบียนเรียนรายวิชาจะสมบูรณ์ต่อเมื่อนักศึกษาได้ชำระเงินตามระเบียบมหาวิทยาลัยว่าด้วยค่าธรรมเนียมการศึกษาเรียบร้อยแล้วและภายในกำหนดเวลาตามประกาศของมหาวิทยาลัย

18.4 กรณีที่นักศึกษาไม่ได้ชำระเงินตามข้อ 18.3 จะไม่มีสิทธิเรียนในภาคการศึกษานั้น เว้นแต่จะมีเหตุผลจำเป็นและได้รับการอนุมัติจากมหาวิทยาลัย

18.5 กรณีที่นักศึกษาต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชาเพิ่มเติมจากแผนการเรียนที่กำหนดต้องผ่านความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรก่อนการลงทะเบียนเรียน

ข้อ 19 การลงทะเบียนเรียนรายวิชาเสริม

มหาวิทยาลัยอาจกำหนดให้นักศึกษาลงทะเบียนเรียนรายวิชาเสริมโดยไม่นับหน่วยกิต ซึ่งเป็นไปตามเงื่อนไขที่กำหนดไว้ในหลักสูตรนั้น ๆ โดยหลักเกณฑ์และวิธีการดำเนินการเกี่ยวกับการลงทะเบียนเรียนรายวิชาเสริมให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ 20 การลงทะเบียนเพื่อรักษาสภาพนักศึกษา

20.1 นักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชาครบตามที่กำหนดในหลักสูตรแต่ยังไม่สำเร็จการศึกษา ต้องลงทะเบียนชำระค่าธรรมเนียมเพื่อรักษาสภาพนักศึกษาจนกว่าจะสำเร็จการศึกษา

20.2 การลงทะเบียนเพื่อรักษาสภาพนักศึกษาให้ดำเนินการให้เสร็จภายในสัปดาห์ที่ 3 นับจากวันเปิดภาคการศึกษา

ข้อ 21 การเพิ่มและการถอนรายวิชา

การเพิ่มหรือการถอนรายวิชาจะกระทำได้ภายใน 2 สัปดาห์แรกของภาคการศึกษาปกติ ส่วนภาคฤดูร้อนให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ 22 การยกเลิกรายวิชา

22.1 การยกเลิกรายวิชา จะกระทำได้เมื่อพ้นกำหนดการถอนรายวิชาและต้องดำเนินการให้เสร็จสิ้นก่อนกำหนดการสอบปลายภาคการศึกษาไม่น้อยกว่า 2 สัปดาห์

22.2 การยกเลิกรายวิชาจะต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้สอนและอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

หมวด 4

การวัดผลและประเมินผลการศึกษา

ข้อ 23 การวัดผลให้ใช้วิธีการที่หลากหลาย ทำการวัดผลเป็นระยะ ๆ ระหว่างภาคการศึกษา และทำการวัดผลเมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนของภาคการศึกษานั้น

กรณีหลักสูตรที่เกี่ยวข้องกับองค์การวิชาชีพ มหาวิทยาลัยอาจกำหนดการวัดผลที่แตกต่างไปจากวรรคหนึ่งก็ได้ โดยจัดทำเป็นประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ 24 การประเมินผลการศึกษาให้ใช้สัญลักษณ์ดังต่อไปนี้

24.1 สัญลักษณ์ที่มีค่าระดับคะแนน แบ่งเป็น 8 ระดับ ดังนี้

| สัญลักษณ์ | ความหมาย | ค่าระดับคะแนน |
|-----------|-----------------------|---------------|
| A | ดีเยี่ยม (Excellent) | 4.0 |
| B+ | ดีมาก (Very Good) | 3.5 |
| B | ดี (Good) | 3.0 |
| C+ | ดีพอใช้ (Fairly Good) | 2.5 |
| C | พอใช้ (Fair) | 2.0 |
| D+ | อ่อน (Poor) | 1.5 |
| D | อ่อนมาก (Very Poor) | 1.0 |
| F | ตก (Fail) | 0.0 |

การประเมินผลรายวิชาที่เรียนตามหลักสูตรให้ถือเกณฑ์ดังนี้

1) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตต้องได้ระดับคะแนนไม่ต่ำกว่า B ในรายวิชาบังคับ ถ้าได้ระดับคะแนนต่ำกว่าที่ระบุต้องลงทะเบียนซ้ำจนกว่าจะได้รับระดับคะแนนไม่ต่ำกว่า B

(2) หลักสูตรปริญญาโท ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง และปริญญาเอกต้องได้ระดับคะแนนไม่ต่ำกว่า B ในหมวดวิชาเฉพาะด้าน ถ้าได้ระดับคะแนนต่ำกว่าที่ระบุต้องลงทะเบียนซ้ำจนกว่าจะได้รับระดับคะแนนไม่ต่ำกว่า B

24.2 สัญลักษณ์ที่ไม่มีค่าระดับคะแนน มีดังนี้

1) การประเมินผลรายวิชาเสริม รายวิชาที่เรียนโดยไม่ับหน่วยกิต การสอบประมวลความรู้ และการสอบวัดคุณสมบัติให้กระทำดังนี้

| ระดับคะแนน | ความหมาย |
|------------|----------------------------|
| S | เป็นที่พอใจ (Satisfactory) |

U ยังไม่เป็นที่พอใจ (Unsatisfactory)

2) การประเมินวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระให้กระทำดังนี้

2.1) วิทยานิพนธ์ที่แบ่งหน่วยกิตลงทะเบียนตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

| ระดับคะแนน | ความหมาย |
|------------|------------------------------------|
| S | เป็นที่พอใจ (Satisfactory) |
| U | ยังไม่เป็นที่พอใจ (Unsatisfactory) |

2.2) วิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระทั้งรายวิชา

| ผลการประเมิน | ความหมาย |
|--------------|----------|
| Excellent | ดีเยี่ยม |
| Good | ดี |
| Pass | ผ่าน |
| Fail | ไม่ผ่าน |

2.3) สัญลักษณ์อื่น ๆ

| สัญลักษณ์ | ความหมาย |
|-----------|--------------------------------------|
| I | การวัดผลไม่สมบูรณ์ (Incomplete) |
| IP | การศึกษายังไม่สิ้นสุด (In progress) |
| M | นักศึกษาขาดสอบ (Missing) |
| W | ยกเลิกรายวิชา (Withdrawal) |
| V | ผู้เข้าร่วมการศึกษา (Visitor) |
| N | ยังไม่ได้รับผลการประเมิน (No report) |

24.3 การให้สัญลักษณ์

24.3.1 การให้ A B+ B C+ C D+ D และ F จะกระทำได้ในกรณีต่อไปนี้

1) ในรายวิชาที่นักศึกษาเข้าสอบ และ/หรือ มีผลงานที่ประเมินผลได้ตามลำดับขั้น

2) เปลี่ยนจาก I IP และ M โดยส่งผลการประเมินภายในระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

24.3.2 การให้ F นอกเหนือจากข้อ 24.3.1 จะกระทำได้ในกรณีต่อไปนี้

1) เปลี่ยนจาก I IP และ M ในกรณีที่ผู้สอน ไม่ได้ส่งผลการประเมินภายในระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

2) นักศึกษาขาดสอบปลายภาคการศึกษาโดยไม่ได้รับอนุมัติ

3) นักศึกษาทุจริตในการสอบ

24.3.3 การให้ S และ U จะกระทำได้ในรายวิชาที่หลักสูตรกำหนดให้เรียนเพิ่มเป็นรายวิชาเสริมตามข้อกำหนดเฉพาะและรายวิชาที่มหาวิทยาลัยกำหนดให้เรียนเพิ่มตามเกณฑ์ ดังนี้

- 1) รายวิชาที่ผลการประเมินเป็นที่พอใจได้ระดับคะแนน S
- 2) รายวิชาที่ผลการประเมินยังไม่เป็นที่พอใจได้ระดับคะแนน U
- 3) ถ้านักศึกษาได้ระดับคะแนน U ในรายวิชาใด นักศึกษาต้องลงทะเบียนเรียนใหม่จนกว่าจะได้ระดับคะแนน S

24.3.4 การให้ I จะกระทำได้ในกรณีที่นักศึกษายังทำงานไม่เสร็จและนักศึกษาต้องดำเนินการขอรับการประเมินเพื่อเปลี่ยน I เป็นระดับคะแนน ถ้าไม่ดำเนินการให้อาจารย์ผู้สอนประเมินเฉพาะผลงานที่มีอยู่ให้เสร็จสิ้น และส่งผลการประเมินภายในระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด หากพ้นกำหนดให้สำนักทะเบียนและประมวลผลเปลี่ยน I เป็น F หรือ U แล้วแต่กรณี

24.3.5 การให้ M จะกระทำได้ในรายวิชาที่นักศึกษามีสิทธิสอบปลายภาคแต่ขาดสอบ และเมื่อได้รับอนุมัติจากคณะหรือวิทยาลัยหรือบัณฑิตวิทยาลัยที่รับผิดชอบหลักสูตรให้สอบ นักศึกษาจะต้องดำเนินการเพื่อเปลี่ยน M เป็นระดับคะแนนและผู้สอนส่งผลการประเมินภายในระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด หากพ้นกำหนดให้สำนักทะเบียนและประมวลผลเปลี่ยน M เป็น F หรือ U แล้วแต่กรณี

24.3.6 การให้ W จะกระทำได้ในกรณีต่อไปนี้

- 1) นักศึกษาได้รับอนุมัติการยกเลิกรายวิชา เมื่อพ้นกำหนดการถอนและก่อนกำหนดการสอบปลายภาคการศึกษาของมหาวิทยาลัยไม่น้อยกว่า 2 สัปดาห์
- 2) นักศึกษาลงทะเบียนไว้แล้วและได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษาในภาคการศึกษานั้น
- 3) นักศึกษาลงทะเบียนไว้แล้ว แต่ถูกสั่งให้พักการเรียนในภาคการศึกษานั้น

24.3.7 การให้ V จะกระทำได้ในรายวิชาที่นักศึกษาได้รับอนุมัติให้ลงทะเบียนเรียนเป็นผู้ร่วมฟังการบรรยายโดยไม่ับหน่วยกิตและสามารถปฏิบัติตามเกณฑ์ที่อาจารย์ผู้สอนกำหนด หากไม่สามารถปฏิบัติตามเกณฑ์ที่กำหนดให้ถือว่านักศึกษาขอยกเลิก ซึ่งจะได้รับสัญลักษณ์ W แทน

24.3.8 การให้ N จะกระทำเฉพาะในรายวิชาที่มหาวิทยาลัย ยังไม่ได้รับรายงานผลการประเมินการศึกษาของรายวิชานั้น ๆ ตามกำหนด

24.4 การนับจำนวนหน่วยกิต และการคำนวณค่าระดับคะแนน

24.4.1 การนับจำนวนหน่วยกิตเพื่อใช้ในการคำนวณหาค่าระดับคะแนน
 ให้นำจากรายวิชาที่มีการประเมินผลการเรียนที่มีค่าระดับคะแนน

24.4.2 การนับจำนวนหน่วยกิตสะสมเพื่อให้ครบตามจำนวนที่กำหนดใน
 หลักสูตร ให้นำเฉพาะหน่วยกิตของรายวิชาที่สอบได้เท่านั้น

24.4.3 ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยรายภาคการศึกษาให้คำนวณจากผลการเรียน
 ของนักศึกษาในภาคการศึกษานั้น โดยเอาผลรวมของผลคูณระหว่างจำนวนหน่วยกิตกับ
 ค่าระดับคะแนนของแต่ละวิชาเป็นตัวตั้งแล้วหารด้วยจำนวนหน่วยกิตของภาคการศึกษานั้นโดยใช้
 ทศนิยม 2 ตำแหน่งไม่ปัดเศษ

24.4.4 ค่าระดับคะแนนสะสมเฉลี่ย ให้คำนวณจากผลการเรียนของนักศึกษา
 ตั้งแต่เริ่มเข้าเรียนจนถึงภาคการศึกษาสุดท้าย โดยเอาผลรวมของผลคูณระหว่างจำนวนหน่วยกิต
 กับค่าระดับคะแนนของแต่ละรายวิชาที่เรียนทั้งหมดตามข้อ 24.4.1 เป็นตัวตั้งหารด้วยจำนวนหน่วย
 กิตรวมที่มีค่าระดับคะแนน

24.4.5 ในภาคศึกษาที่นักศึกษาได้ I และหรือ M ให้คำนวณค่าระดับคะแนน
 เฉลี่ยรายภาคการศึกษานั้นโดยนับเฉพาะรายวิชาที่ไม่ได้ I และหรือ M เท่านั้น

24.5 สัญลักษณ์อื่น ๆ มีดังนี้

24.5.1 S (Satisfactory) ใช้สำหรับประเมินวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ
 ที่แบ่งหน่วยกิตลงทะเบียนและประเมินผลงานผ่าน

24.5.2 U (Unsatisfactory) ใช้สำหรับประเมินวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้า
 อิสระที่แบ่งหน่วยกิตลงทะเบียนและประเมินผลงานไม่ผ่าน

24.5.3 V (Visitor) ใช้สำหรับการลงทะเบียนเพื่อร่วมฟังโดยไม่นับหน่วยกิต

24.5.4 W (Withdraw) ใช้สำหรับการยกเลิกก่อนกำหนดสอบปลายภาค
 ไม่น้อยกว่า 2 สัปดาห์ ซึ่งจะได้รับอนุมัติให้ยกเลิกวิชาเรียนในกรณีที่นักศึกษาลาพักการศึกษาหรือ
 ถูกสั่งให้พักการศึกษา หลังจากลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษานั้นแล้ว

24.5.5 I (Incomplete) ใช้สำหรับบันทึกการประเมินที่ไม่สมบูรณ์ในรายวิชาที่
 นักศึกษายังทำงานไม่เสร็จ เมื่อสิ้นภาคการศึกษานักศึกษาที่ได้ "I" ต้องดำเนินการขอรับการ
 ประเมินเพื่อเปลี่ยนระดับคะแนนให้เสร็จสิ้นภายในระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด หากพ้นกำหนด
 สำนักทะเบียนและประมวลผลจะเปลี่ยนค่าระดับ คะแนนเป็น "F"

24.5.6 M (Missing) ใช้สำหรับบันทึกการประเมินที่ไม่สมบูรณ์ ในรายวิชา
 ที่นักศึกษาขาดสอบปลายภาคการศึกษา นักศึกษาที่ได้ "M" ต้องดำเนินการขอรับการประเมิน
 เพื่อเปลี่ยนระดับคะแนนให้เสร็จสิ้นภายในระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด หากพ้นกำหนดสำนัก
 ทะเบียนและประมวลผลจะเปลี่ยนค่าระดับคะแนนเป็น "F"

24.6 การเรียนเพิ่ม

กรณีที่นักศึกษาเรียนรายวิชาครบตามหลักสูตรแต่คะแนนสะสมเฉลี่ยไม่ถึง 3.00 นักศึกษาต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชาในระดับเดียวกันเพิ่ม โดยให้อยู่ในดุลพินิจของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ข้อ 25 การดำเนินการเกี่ยวกับการสอบประมวลความรู้ (Comprehensive Examination) การค้นคว้าอิสระ (Independent Study) การสอบวิทยานิพนธ์ปริญาโท (Oral Examination) การสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) และการสอบวิทยานิพนธ์ปริญาเอก (Oral Examination) ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่มหาวิทยาลัยกำหนด

หมวด 5

การลา การลาพักการศึกษา และการลาออก

ข้อ 26 การลา

26.1 การลาป่วย ลากิจ ที่รวมกันแล้วไม่เกินร้อยละ 20 ของเวลาเรียนทั้งหมดของรายวิชานั้น ให้อยู่ในดุลพินิจของอาจารย์ผู้สอน หากเกินจากนี้ ต้องได้รับความเห็นชอบจากคณบดี

26.2 นักศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้ลาได้มีสิทธิได้รับผ่อนผันด้านการนับเวลาเรียนและสิทธิอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการเรียนและการสอบ

ข้อ 27 การลาพักการศึกษา

27.1 นักศึกษาอาจยื่นคำร้องขอลาพักการศึกษาด้วยเหตุผลความจำเป็น แล้วแต่กรณี โดยคณบดีเป็นผู้อนุมัติ

27.2 การลาพักการศึกษา กระทำได้ครั้งละไม่เกิน 1 ภาคการศึกษา ถ้าจำเป็นต้องลาพักการศึกษาต่อให้ยื่นคำร้องใหม่

27.3 นักศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษาต้องชำระค่าธรรมเนียมการรักษาสถานภาพนักศึกษา

ข้อ 28 การลาออก

นักศึกษาจะต้องยื่นใบลาตามแบบที่มหาวิทยาลัยกำหนด เสนอต่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร คณบดี และอธิการบดี เพื่อพิจารณาอนุมัติตามลำดับ

หมวด 6

การเทียบโอนหน่วยกิตและการยกเว้นการเรียน

ข้อ 29 การเทียบโอนหน่วยกิตและการยกเว้นการเรียน

การเทียบโอนหน่วยกิตของหลักสูตรในระดับเดียวกัน จำนวนหน่วยกิตที่เทียบโอนได้ต้องไม่เกินหนึ่งในสามของจำนวนหน่วยกิตทั้งหมดตลอดหลักสูตรที่กำลังศึกษาอยู่

ข้อ 30 รายวิชาที่จะรับและเทียบโอนหน่วยกิตได้

30.1 เป็นรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาในหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาหรือเทียบเท่าที่ทบวงมหาวิทยาลัย หรือหน่วยงานของรัฐที่มีอำนาจตามกฎหมายรับรอง

30.2 เป็นรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่มีเนื้อหาสาระครอบคลุมไม่น้อยกว่าสามในสี่ของรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่ขอเทียบ

30.3 เป็นรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่สอบไล่ได้ไม่ต่ำกว่าระดับคะแนนตัวอักษร B หรือแต่ระดับคะแนน 3.00 หรือเทียบเท่า หรือได้ระดับคะแนนตัวอักษร S

30.4 การเทียบโอนหน่วยกิตในรายวิชาวิทยานิพนธ์ให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดโดยความเห็นชอบของสภามหาวิทยาลัย

30.5 เทียบรายวิชาเรียนและโอนหน่วยกิตได้ไม่เกินหนึ่งในสามของจำนวนหน่วยกิตรวมของหลักสูตรที่รับโอน

30.6 รายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่เทียบโอนจากต่างสถาบันอุดมศึกษาจะไม่นำมาคำนวณแต่ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม

30.7 ใช้เวลาศึกษาอยู่ในสถาบันอุดมศึกษาที่รับโอนอย่างน้อยหนึ่งปีการศึกษา และลงทะเบียนเรียนรายวิชา หรือเรียนวิทยานิพนธ์ตามหลักสูตรที่เข้าศึกษาไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต

30.8 ในกรณีที่สถาบันอุดมศึกษาเปิดหลักสูตรใหม่จะเทียบโอนนักศึกษาเข้าศึกษาได้ไม่เกินกว่าชั้นปีและภาคการศึกษาที่ได้รับอนุญาตให้มีนักศึกษาเรียนอยู่ตามหลักสูตรที่ได้รับความเห็นชอบแล้ว

ข้อ 31 การยกเว้นรายวิชาต้องเป็นรายวิชาที่ได้รับการประเมินผลได้ระดับคะแนนไม่ต่ำกว่า B

หมวด 7 การพ้นสภาพนักศึกษา

ข้อ 32 นักศึกษาพ้นสภาพนักศึกษาในกรณีต่อไปนี้

32.1 ตาย

32.2 ลาออก

32.3 โอนไปเป็นนักศึกษาสถาบันการศึกษาอื่น

32.4 ขาดคุณสมบัติของการเข้าเป็นนักศึกษาข้อหนึ่งข้อใดตามข้อ 15

32.5 ไม่ลงทะเบียนเรียนหรือมิได้ลาพักการศึกษาภายในระยะเวลาที่มหาวิทยาลัย

กำหนด

32.6 เป็นนักศึกษาครบระยะเวลาศึกษาตามหลักสูตร ในข้อ 17 นับตั้งแต่วันที่ขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษา

32.7 เป็นผู้สำเร็จการศึกษา

32.8 เป็นนักศึกษาที่ได้ระดับคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่า 2.75 เมื่อเรียนครบ 2 ภาคการศึกษาเป็นต้นไป ยกเว้นแผนการเรียนแบบ ก 1 ในระดับปริญญาโทและแบบ 1 ในระดับปริญญาเอก

32.9 เป็นนักศึกษาปริญญาโทที่สอบไม่ผ่านการสอบประมวลความรู้ 3 ครั้ง

32.10 เป็นนักศึกษาปริญญาเอกที่สอบไม่ผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ 3 ครั้ง และไม่ได้รับอนุมัติจากมหาวิทยาลัยให้โอนไปเป็นนักศึกษาปริญญาโท หรือประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง

32.11 ไม่ชำระค่าธรรมเนียมการศึกษาภายในเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

32.12 เป็นนักศึกษาในมหาวิทยาลัยครบ 2 ภาคการศึกษาแต่ไม่มีหน่วยกิตสะสม ยกเว้นหลักสูตรที่มีเฉพาะวิทยานิพนธ์

32.13 มีระยะเวลาที่ศึกษาครบตามเกณฑ์ที่กำหนดในข้อ 17 และมีค่าระดับคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่า 3.00 จากระบบค่าระดับคะแนน 4

32.14 มหาวิทยาลัยสั่งให้พ้นสภาพ นอกเหนือจากข้อดังกล่าวข้างต้น

หมวด 8

เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาและการขอรับปริญญา

ข้อ 33 เกณฑ์การสำเร็จการศึกษา

33.1 ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตและประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ต้องเรียนครบตามจำนวนหน่วยกิตที่กำหนดไว้ในหลักสูตร และต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 3.00 จากระบบค่าระดับคะแนน 4

33.2 ระดับปริญญาโท

33.2.1 แผน ก แบบ ก 1 เสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายโดยคณะกรรมการที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้ง และต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้ สำหรับผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

33.2.2 แผน ก แบบ ก 2 ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร โดยจะต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 3.00 จากระบบค่าระดับคะแนน 4 และสอบผ่านการสอบประมวลความรู้ (Comprehensive Examination) ด้วยข้อเขียนและ/หรือปากเปล่าในสาขาวิชานั้น พร้อมทั้งเสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายโดยคณะกรรมการที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้ง และต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้

ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์อย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ หรือนำเสนอต่อที่ประชุมวิชาการโดยบทความที่นำเสนอฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) ได้รับการตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (Proceedings) ดังกล่าว

33.2.3 แผน ข ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร โดยจะต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 3.00 จากระบบค่าระดับคะแนน 4 และสอบผ่านการสอบประมวลความรู้ (Comprehensive Examination) ด้วยข้อเขียนและ/หรือปากเปล่าในสาขาวิชานั้น พร้อมทั้งเสนอรายงานการค้นคว้าอิสระและสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายโดยคณะกรรมการที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้ง โดยเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้ และรายงานการ

ค้นคว้าอิสระ หรือส่วนหนึ่งของรายงานการค้นคว้าอิสระต้องได้รับการเผยแพร่ในลักษณะใดลักษณะหนึ่งที่สืบค้นได้

33.3 ระดับปริญญาเอก

33.3.1 แบบ 1 สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) เพื่อเป็นผู้มีสิทธิขอทำวิทยานิพนธ์ เสนอวิทยานิพนธ์ และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย โดยคณะกรรมการซึ่งจะต้องประกอบด้วย ผู้ทรงคุณวุฒิจากภายในและภายนอกมหาวิทยาลัยและต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้ สำหรับผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศ คณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ อย่างน้อย 2 เรื่อง

33.3.2 แบบ 2 ศึกษาวิจัยครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร โดยจะต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 3.00 จากระบบค่าระดับคะแนน 4 สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) เพื่อเป็นผู้มีสิทธิขอทำวิทยานิพนธ์ เสนอวิทยานิพนธ์ และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายโดยคณะกรรมการ ซึ่งจะต้องประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิจากภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย และต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้

สำหรับผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศ คณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการ สำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

ข้อ 34 การขออนุมัติสำเร็จการศึกษาและขอรับปริญญา

(1) นักศึกษาที่มีคุณสมบัติครบถ้วนตามที่ระบุไว้ในข้อ 33 ต้องยื่นคำร้องขอสำเร็จการศึกษาและขอรับปริญญาต่อมหาวิทยาลัยภายในระยะเวลาที่กำหนด มิฉะนั้นอาจไม่ได้รับการพิจารณาเสนอชื่อเพื่ออนุมัติปริญญาในภาคการศึกษานั้น

(2) กรณีที่นักศึกษายังไม่ขออนุมัติสำเร็จการศึกษา และมีความประสงค์จะลงทะเบียนรายวิชาเพิ่มเติมในภาคการศึกษาถัดไป นักศึกษาต้องยื่นคำร้องขออนุมัติต่อมหาวิทยาลัย พร้อมกับการยื่นคำร้องตามข้อ 34 (1) ระยะเวลาในการศึกษาเพิ่มเติมรวมกับระยะเวลาที่ศึกษาตามหลักสูตรต้องไม่เกินระยะเวลาที่กำหนดตามข้อ 17

(3) นักศึกษาที่มีคุณสมบัติครบถ้วนตามที่ระบุไว้ในข้อ 33 แต่มิได้ยื่นคำร้องขอสำเร็จการศึกษาและขอรับปริญญาตามข้อ 34 (1) และไม่ได้ขออนุมัติลงทะเบียนเพิ่มเติมรายวิชาต่างๆ ตามข้อ 34 (2) มหาวิทยาลัยอาจรวบรวมรายชื่อเสนอต่อสภามหาวิทยาลัยเพื่ออนุมัติ

ปริญญาในภาคการศึกษาถัดไป ทั้งนี้ นักศึกษาจะต้องรักษาสถานภาพการเป็นนักศึกษาในภาคการศึกษาถัดไป

(4) การขอรับปริญญา หรือประกาศนียบัตร ให้นักศึกษายื่นคำร้องขอรับปริญญา หรือประกาศนียบัตร ต่อมหาวิทยาลัยในภาคการศึกษาที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษาภายในระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ 35 ชื่อประกาศนียบัตรและชื่อปริญญา

35.1 ประกาศนียบัตรบัณฑิต ให้ใช้ชื่อ ว่า “ประกาศนียบัตรบัณฑิต (Graduate Diploma)” อักษรย่อ “ป.บัณฑิต (Grad. Dip.)” แล้วตามด้วยชื่อสาขาวิชาต่อท้าย

35.2 ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ให้ใช้ชื่อว่า “ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง (Higher Graduate Diploma)” อักษรย่อ “ป.บัณฑิตชั้นสูง (Higher Grad. Dip.)” แล้ว ตามด้วยชื่อสาขาวิชาต่อท้าย

35.3 ปริญญาโทและปริญญาเอก ให้ใช้ชื่อปริญญาตามที่กำหนดในพระราชกฤษฎีกา ว่าด้วยปริญญาในสาขาวิชาและอักษรย่อ สำหรับสาขาวิชาของมหาวิทยาลัย หรือกรณี ที่มหาวิทยาลัยไม่มีการตราพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยปริญญาในสาขาวิชาและอักษรย่อสำหรับสาขาวิชา ให้ใช้ชื่อปริญญาตามหลักเกณฑ์การกำหนดชื่อปริญญาตามที่คณะกรรมการการอุดมศึกษากำหนด

หมวด 9

การประกันคุณภาพของหลักสูตร

ข้อ 36 การประกันคุณภาพของหลักสูตร

ให้ทุกหลักสูตรกำหนดระบบการประกันคุณภาพของหลักสูตร โดยมีองค์ประกอบในการประกันคุณภาพอย่างน้อย 6 ประเด็น คือ

36.1 การกำกับมาตรฐาน

36.2 บัณฑิต

36.3 นักศึกษา

36.4 คณาจารย์

36.5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

36.6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

ข้อ 37 การพัฒนาหลักสูตร

ให้ทุกหลักสูตรมีการพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย โดยมีการประเมิน และรายงานผล การดำเนินการของหลักสูตรทุกปีการศึกษาเพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปปรับปรุงพัฒนาหลักสูตร เป็นระยะ ๆ อย่างน้อย ตามรอบระยะเวลาของหลักสูตรหรือทุกรอบ 5 ปี

บทเฉพาะกาล

ข้อ 38 นักศึกษาที่เข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยก่อนที่ข้อบังคับนี้มีผลใช้บังคับ ให้ใช้ข้อบังคับ ระเบียบ และประกาศที่เกี่ยวข้องสำหรับนักศึกษาดังกล่าวจนสำเร็จการศึกษาหรือพ้นสภาพ นักศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ 27 พฤศจิกายน พ.ศ. 2561

(นายบุญรัตน์ วงศ์ใหญ่)

กรรมการสภามหาวิทยาลัยผู้ทรงคุณวุฒิ

อุปนายกสภามหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

ทำหน้าที่แทน นายกสภามหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

หมายเหตุ: เพื่อเป็นการรักษามาตรฐานวิชาการและวิชาชีพ ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการรับรองวิทยฐานะและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อให้การบริหารงานด้านวิชาการดำเนินไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558 ประกอบกับ ความในมาตรา 18 (2) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. 2557 ให้สภามหาวิทยาลัยมีอำนาจในการออกกฎ ระเบียบ ประกาศ และข้อบังคับของมหาวิทยาลัยได้ จึงจำเป็นต้องออก ข้อบังคับนี้

ภาคผนวก จ

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร
และคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร



คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

ที่ ๒๒๔๑/๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร และวิพากษ์หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต และ
หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาศาสตร์เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นที่ยั่งยืน
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๖)

เพื่อให้การปรับปรุงหลักสูตรหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิตและหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาศาสตร์เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นที่ยั่งยืน (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๖) เป็นไปด้วยความเรียบร้อย ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๒ ประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง แนวทางการปฏิบัติตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา แห่งชาติ (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๘ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับ บัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร และ วิพากษ์หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิตและหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาศาสตร์เพื่อการพัฒนา ท้องถิ่นที่ยั่งยืน (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๖) ดังนี้

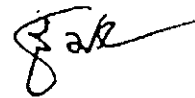
คณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร

| | |
|---|----------------------|
| ๑. ศาสตราจารย์เกียรติคุณ ดร.มนัส สุวรรณ | ประธานกรรมการ |
| ๒. ศาสตราจารย์เกียรติคุณ ดร.อนรรักษ์ ปัญญาวัฒน์ | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ๓. ดร.พงษ์พันธ์ นันทขว้าง | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ๔. รองศาสตราจารย์ ดร.วัชรพงษ์ วัฒนกุล | กรรมการ |
| ๕. รองศาสตราจารย์ ดร.วีระศักดิ์ สมยานะ | กรรมการ |
| ๖. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กิตติศักดิ์ โชติภักเดชาณรงค์ | กรรมการ |
| ๗. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นครินทร์ พริบไหว | กรรมการ |
| ๘. ผู้ช่วยศาสตราจารย์เกษม ภูนาศรี | กรรมการ |
| ๙. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ชูลิทธิ์ ชูชาติ | กรรมการ |
| ๑๐. อาจารย์ ดร.ชาญ ยอดละ | กรรมการ |
| ๑๑. อาจารย์ ดร.ถนัด บุญชัย | กรรมการ |
| ๑๒. อาจารย์ ดร.รัชพล สัมพุธานนท์ | กรรมการ |
| ๑๓. อาจารย์ ดร.ชุติวลัยุชน์ เสมมหาศักดิ์ | กรรมการและเลขานุการ |
| ๑๔. นางสาวกมลรัตน์ เชื้อเสือน้อย | ผู้ช่วยเลขานุการ |

คณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร

| | |
|---|----------------------|
| ๑. ศาสตราจารย์เกียรติคุณ ดร.สัญญา จตุรสีทธา | ประธานกรรมการ |
| ๒. รองศาสตราจารย์ ดร.อดุลย์ อภินันท์ | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ๓. พลเอกวินัย พันศิริ | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ๔. ศาสตราจารย์เกียรติคุณ ดร.มนัส สุวรรณ | กรรมการ |
| ๕. รองศาสตราจารย์ ดร.วัชรพงษ์ วัฒนกุล | กรรมการ |
| ๖. รองศาสตราจารย์ ดร.วีระศักดิ์ สมยานะ | กรรมการ |
| ๗. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กิตติศักดิ์ โชติกเดชาณรงค์ | กรรมการ |
| ๘. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นครินทร์ พริบไหว | กรรมการ |
| ๙. ผู้ช่วยศาสตราจารย์เกษม กุณาศรี | กรรมการ |
| ๑๐. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ชูสิทธิ์ ชูชาติ | กรรมการ |
| ๑๑. อาจารย์ ดร.ชาญ ยอดเสง | กรรมการ |
| ๑๒. อาจารย์ ดร.ณัด บุญชัย | กรรมการ |
| ๑๓. อาจารย์ ดร.รัชพล สัมพุทธานนท์ | กรรมการ |
| ๑๔. อาจารย์ ดร.ชุติวลีชนม์ เสมมหาศักดิ์ | กรรมการและเลขานุการ |
| ๑๕. นางสาวกมลรัตน์ เชื้อเสือน้อย | ผู้ช่วยเลขานุการ |

ตั้ง ณ วันที่ ๔ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๔



(รองศาสตราจารย์ ดร.ชาตรี มณีโกศล)

รักษาราชการแทนอธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

ภาคผนวก ฉ

มาตรฐานความรู้ภาษาอังกฤษสำหรับผู้สมัครเข้าศึกษาในระดับปริญญาเอก



ประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
เรื่อง เกณฑ์ภาษาอังกฤษสำหรับผู้เข้าศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

โดยที่ เป็นการสมควรปรับปรุงมาตรฐานความรู้ภาษาอังกฤษสำหรับผู้เข้าศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ให้มีความเหมาะสมและเป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๑ (๑) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา ในคราวประชุมครั้งที่ ๗/๒๕๖๕ เมื่อวันที่ ๑๐ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ จึงยกเลิกประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ เรื่อง เกณฑ์ภาษาอังกฤษสำหรับผู้เข้าศึกษาระดับปริญญาเอก และเกณฑ์ภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาระดับปริญญาโทที่ไม่ต้องลงทะเบียนรายวิชาภาษาอังกฤษสำหรับบัณฑิตศึกษา และกำหนดเกณฑ์ภาษาอังกฤษสำหรับผู้เข้าศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาไว้ดังนี้

ข้อ ๑ ผู้เข้าศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา มีผลคะแนนทดสอบภาษาอังกฤษไม่น้อยกว่าที่กำหนดในข้อหนึ่งข้อใด ต่อไปนี้

| | |
|---------------------------------------|-----|
| (๑) TOEFL | |
| - Institutional Testing Program (ITP) | ๔๐๐ |
| - Computer-based Test (CBT) | ๑๒๐ |
| - Internet-based Test (IBT) | ๔๐ |
| (๒) IELTS | ๓.๕ |
| (๓) TU-GET | ๔๐๐ |
| (๔) CU-TEP | ๔๐ |
| (๕) CMRU-TEP | ๕๗ |
| (๖) CMU-eTEGS | ๔๐ |
| (๗) TOEIC | ๕๕๐ |

ผลคะแนนทดสอบภาษาอังกฤษต้องมีอายุไม่เกิน ๒ ปี นับจากวันรายงานผลคะแนนทดสอบภาษาอังกฤษจนถึงวันสมัครเข้าศึกษา

กรณีนำผลคะแนนทดสอบภาษาอังกฤษของสถาบันอื่น ใช้ประกอบการสมัครเข้าศึกษาต่อ ให้บัณฑิตวิทยาลัยนำเสนอคณะกรรมการบัณฑิตศึกษาพิจารณาเป็นกรณีไป

ข้อ ๒ ผู้เข้าศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ที่มีผลคะแนนทดสอบภาษาอังกฤษไม่เป็นไปตามข้อ ๑ ให้รับเข้าศึกษาได้ แต่จะต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษและมีผลการประเมินผ่านตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๓ กรณีที่มีปัญหาเกี่ยวกับการดำเนินการตามประกาศนี้ ให้บัณฑิตวิทยาลัยนำเสนอคณะกรรมการบัณฑิตศึกษาพิจารณาวินิจฉัยเป็นกรณีไป และให้ถือเป็นที่สุด

ทั้งนี้ มีผลบังคับใช้ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๕ เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑๐ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

(รองศาสตราจารย์ ดร.ชาตรี มณีโกศล)

รักษาราชการแทนอธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่