



หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาภาษาไทย (4 ปี)
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566)

คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม
รับทราบให้ความเห็นชอบหลักสูตรนี้แล้ว ในระบบ CHECO
เมื่อวันที่..... 10 มิ.ย. 2566
ลงนาม.....

สารบัญ

	หน้า
รายละเอียดของหลักสูตร	1
หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย (4 ปี) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566)	1
หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป	1
รหัสและชื่อหลักสูตร	1
ชื่อปริญญาและสาขาวิชา	1
วิชาเอก	1
จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร	1
รูปแบบของหลักสูตร	1
สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร	2
ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตร คุณภาพและมาตรฐาน	2
อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา	2
ชื่อ - ชื่อสกุล คุณวุฒิการศึกษา สถาบันการศึกษา และปี พ.ศ. ที่สำเร็จ การศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	3
สถานที่จัดการเรียนการสอน	3
สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณา ในการวางแผนหลักสูตร.....	4
ผลกระทบจากข้อ 11 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจ ของสถาบัน.....	5
ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน ..	7
หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร	8
ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	8
แผนพัฒนาปรับปรุง	9
หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร	11
ระบบการจัดการศึกษา	11
การดำเนินการหลักสูตร	11
หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน	14

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม (ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ หรือสหกิจศึกษา)	35
ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย.....	36
หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล	39
การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา	39
ผลการเรียนรู้ของแต่ละด้าน หมวดวิชาเฉพาะ.....	45
แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จาก หลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping) หมวดวิชาเฉพาะ.....	54
ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา.....	60
หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา	61
กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)	61
กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา	61
เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร	62
หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์	63
การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่	63
การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์	63
หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร	64
การกำกับมาตรฐาน	64
บัณฑิต	66
นักศึกษา	66
อาจารย์	66
หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน	66
สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	67
ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)	68

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร	70
การประเมินประสิทธิผลของการสอน	70
การประเมินหลักสูตรในภาพรวม	70
การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร	71
การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุงหลักสูตรและแผนกลยุทธ์ การสอน	71
ภาคผนวก	
ภาคผนวก ก คำอธิบายรายวิชา	73
ภาคผนวก ข ตารางเปรียบเทียบหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชา ภาษาไทย (4 ปี) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562) กับหลักสูตร ครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย (4 ปี) (หลักสูตร ปรับปรุง พ.ศ. 2566)	101
ภาคผนวก ค ประวัติและผลงานของอาจารย์ประจำหลักสูตร	197
ภาคผนวก ง ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ว่าด้วย การศึกษา ระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2557	221
ภาคผนวก จ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรและ คณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย (4 ปี) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566) ...	235

รายละเอียดของหลักสูตร
หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย (4 ปี)
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566)

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
 คณะ ครุศาสตร์

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1 รหัสและชื่อหลักสูตร

รหัสหลักสูตร : 25531441101595

ชื่อหลักสูตร

ภาษาไทย : หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย (4 ปี)

ภาษาอังกฤษ : Bachelor of Education Program in Thai

2 ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ชื่อเต็ม (ไทย) : ครุศาสตรบัณฑิต (ภาษาไทย)

ชื่อย่อ (ไทย) : ค.บ. (ภาษาไทย)

ชื่อเต็ม (อังกฤษ) : Bachelor of Education (Thai)

ชื่อย่อ (อังกฤษ) : B.Ed. (Thai)

3 วิชาเอก

ไม่มี


4 จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

ไม่น้อยกว่า 136 หน่วยกิต

5 รูปแบบของหลักสูตร

5.1 รูปแบบ

หลักสูตรระดับปริญญาตรี 4 ปี

<p>สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม</p> <p>รับทราบให้ความเห็นชอบหลักสูตรนี้แล้ว ในระบบ CHECO</p> <p>เมื่อวันที่..... 10 มิ.ย. 2566</p> <p>ลงนาม..... </p>

5.2 ประเภทของหลักสูตร

หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพ

5.3 ภาษาที่ใช้

ภาษาไทย

5.4 การรับเข้าศึกษา

รับเฉพาะนักศึกษาไทย

5.5 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

ไม่มี

5.6 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว

6 สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

- หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย (4 ปี) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566)
ปรับปรุงจากหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย (4 ปี) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562)

สภาวิชาการ เห็นชอบในการนำเสนอหลักสูตรต่อสภามหาวิทยาลัย

ในการประชุม ครั้งที่ 12/ 2565 วันที่ 31 สิงหาคม 2565

สภามหาวิทยาลัย เห็นชอบหลักสูตรในการประชุม

ครั้งที่ 11/ 2565 วันที่ 7 ตุลาคม 2565

เปิดสอน ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2566

7 ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรคุณภาพและมาตรฐาน

หลักสูตรมีความพร้อมเผยแพร่คุณภาพและมาตรฐานมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ พ.ศ. 2562 ในปี พ.ศ. 2568

8 อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

8.1 ครู / อาจารย์สอนภาษาไทย

8.2 นักวิชาการการศึกษาด้านภาษาไทย

8.3 ผู้สอนภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศ

9. ชื่อ - ชื่อสกุล คุณวุฒิการศึกษา สถาบันการศึกษา และปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา
ของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	คุณวุฒิการศึกษา	สถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ. ที่สำเร็จ การศึกษา
1	อาจารย์ ดร.กฤษณา สมบัติ	ศศ.ด. (ภาษาไทย) ศศ.ม. (ภาษาไทย) ค.บ. (ภาษาไทย) (เกียรติคุณอันดับ 1)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่	2565 2553 2549
2	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ วาทีต ธรรมเชื้อ	อ.ม. (ภาษาไทย) ศศ.บ. (ภาษาไทย) (เกียรติคุณอันดับ 2)	มหาวิทยาลัยศิลปากร มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2556 2551
3	อาจารย์พิชญพรพรรณ อนันตบุญวัฒน์	ศษ.ม. (การสอน ภาษาไทย) ค.บ. (ภาษาไทย)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ สถาบันราชภัฏเชียงใหม่	2548 2539
4	อาจารย์จุมพิต ศรีวิฒนพงศ์	ศษ.ม. (การสอน ภาษาไทย) ศศ.บ. (ภาษาไทย)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2547 2541
5	อาจารย์อิสริยาภรณ์ แสงปัญญา	กศ.ม. (ภาษาไทย) ค.บ. (ภาษาไทย) (เกียรติคุณอันดับ 2)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ สถาบันราชภัฏเชียงใหม่	2549 2544

10. สถานที่จัดการเรียนการสอน
มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

<p>สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม</p> <p>รับทราบให้ความเห็นชอบหลักสูตรนี้แล้ว ในระบบ CHECO</p> <p>เมื่อวันที่..... 10 มิ.ย. 2566</p> <p>ลงนาม.....</p>

11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

สถานการณ์การเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ การเมืองระหว่างประเทศที่มีการเจริญเติบโตอย่างก้าวกระโดดของประเทศในทวีปเอเชียทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงที่เน้นสร้างความเชื่อมโยง การพึ่งพาเศรษฐกิจระหว่างกันภายในทวีปมากขึ้น (Regionalization) สอดคล้องกับการพัฒนาประเทศตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติฉบับที่ 13 (พ.ศ.2566-2570) ได้ให้ความสำคัญกับการเปลี่ยนแปลงดังกล่าว และจากข้อมูลสรุปสาระสำคัญแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติทำให้ทราบว่า แม้โครงสร้างเศรษฐกิจมีความเชื่อมโยงกับเศรษฐกิจและสังคมโลกที่พัฒนามากขึ้นอย่างต่อเนื่อง แต่ความสามารถในการแข่งขันของประเทศไทยกลับปรับตัวซ้าลง เนื่องจากประเทศไทยยังประสบปัญหาคุณภาพในหลายด้าน หนึ่งในนั้นคือ ด้านคุณภาพการศึกษา สะท้อนผ่านข้อมูลคะแนนการประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากล (PISA) ของนักเรียนไทย ซึ่งเป็นการทดสอบความฉลาดรู้ด้านการอ่านหรือ การศึกษาความรู้เพิ่มเติมของคนไทย ในปี พ.ศ. 2558-2561 ปรากฏผลคะแนนมีแนวโน้มที่ลดลง รวมถึงการพัฒนาความรู้และทักษะแรงงานยังไม่ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน

ในขณะเดียวกันความต้องการจำเป็นของอัตราการบรรจุครูในอนาคต สืบเนื่องจากหนังสือเวียนจากสำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (ก.ค.ศ.) ที่ ศร 0206.6/ว 23 ลงวันที่ 23 ธันวาคม 2563 ได้กำหนดเกณฑ์อัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) โดยให้ใช้บังคับตั้งแต่ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564 เป็นต้นไป ซึ่งสาระสำคัญที่เกี่ยวข้องกับอัตรากำลังในสายงานการสอนของสถานศึกษาที่เปิดสอนระดับประถมศึกษา ได้กำหนดอัตรากำลังตามจำนวนนักเรียน โดยจำนวนนักเรียน 1- 40 คน ต้องมีอัตรากำลังสายงานการสอน 1-4 อัตรา ซึ่งต้องมีครูสาขาวิชาเอกการประถมศึกษา 1 อัตรา ส่วนอัตราที่เหลือให้พิจารณา กำหนดเป็นสาขาวิชาเอกถัดจากสาขาวิชาเอกการประถมศึกษา ได้แก่ ภาษาไทย คณิตศาสตร์และภาษาอังกฤษตามลำดับ ส่วนสถานศึกษาที่จำนวนนักเรียนมากกว่า 40 คน สามารถมีอัตรากำลังสายงานการสอนได้มากกว่า 4 คนตามจำนวนนักเรียนโดยอย่างน้อยต้องมีครูตาม 4 วิชาเอกข้างต้นเป็นพื้นฐาน ด้วยเหตุดังกล่าวทำให้อัตรากำลังครูภาษาไทยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นที่ต้องการมากขึ้น สถานศึกษาระดับอุดมศึกษาจึงต้องเร่งผลิตบัณฑิตให้เพียงพอต่อความต้องการจำเป็นของอัตรากำลังตามที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด

ดังนั้น หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทยจึงปรับปรุงหลักสูตรเพื่อให้สอดคล้องกับสถานการณ์ทางเศรษฐกิจและความต้องการจำเป็นอัตราบรรจุ โดยได้จัดทำหลักสูตรที่มีเนื้อหา กระบวนการจัดการเรียนรู้ และกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เสริมสร้างให้บัณฑิต

มีความรู้ มีสมรรถนะและความสามารถทางภาษาไทยและสามารถจัดการเรียนรู้ทางภาษาไทยเพื่อ
เท่าทันกับสถานการณ์ทางเศรษฐกิจและนโยบายการจัดสรรอัตรากำลังของกระทรวงศึกษาธิการ

11.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ซึ่งครอบคลุมการปรับเปลี่ยนค่านิยม
และวัฒนธรรม รวมถึงการหลั่งไหลเข้ามาของวัฒนธรรมต่างชาติซึ่งส่งผลให้สังคมไทยเข้าสู่สังคม
พหุวัฒนธรรม และความก้าวหน้าอย่างก้าวกระโดดของเทคโนโลยีที่มีผลต่อการใช้ชีวิต แนวคิด
รวมถึงการใช้ภาษาของเยาวชน จึงจำเป็นต้องพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิตและการปฏิรูป
กระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ขณะเดียวกันหลังจากการ
แพร่ระบาดของโรคระบาดไวรัสโคโรนา 2019 ทำให้เกิดสังคมความปกติใหม่ (New Normal)
จึงต้องเตรียมความพร้อมในการพร้อมรับ (Cope) การปรับตัว (Adapt) และการเปลี่ยนแปลงเพื่อ
พร้อมเติบโตอย่างยั่งยืน (Transform) โดยนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นหลักคิดใน
การพัฒนา เพื่อให้ประเทศไทยมีความเข้มแข็ง เท่าทัน มีศักยภาพในการรับและลดความเสี่ยง
สามารถสร้างประโยชน์จากโอกาสที่เกิดขึ้นได้อย่างเป็นรูปธรรม ตลอดจนยืนยันหยุดและเจริญเติบโต
ต่อไปได้ท่ามกลางการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ กอปรกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable
Development Goals: SDGs) เป้าหมายที่ 4 การพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา โดยเฉพาะ
เป้าประสงค์ที่ 4.1 เรื่องการสร้างโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพทั้งถึงและเป็นธรรมแก่เด็ก
เยาวชนทั้งหญิงชายในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา และเป้าประสงค์ที่ 4.7 การส่งเสริมให้
ผู้เรียนค้นคว้าความรู้และพัฒนาทักษะที่ตอบสนองการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมทั้งแนวทาง 4.c ที่ให้
ความสำคัญกับการเพิ่มจำนวนครูที่มีคุณภาพได้มาตรฐานระดับชาติ ให้เพียงพอต่อความต้องการ
ทางการศึกษาที่จะเพิ่มขึ้นจากการดำเนินการตามเป้าหมายคุณภาพการศึกษา 2030 ดังนั้นจึงมี
ความจำเป็นที่ต้องมีบุคลากรทางด้านจัดการศึกษา การเรียนการสอนวิชาภาษาไทยที่มี
ศักยภาพ มีความเข้าใจในการเปลี่ยนแปลงของสังคมและวัฒนธรรม มีคุณธรรม จริยธรรม
มีความสร้างสรรค์ในการใช้เทคโนโลยีสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาที่จะช่วยชี้นำและเผยแพร่
ความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องให้แก่เยาวชน รวมทั้งสอนภาษาไทยในฐานะที่เป็นเครื่องมือ
ในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสมและเท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและวัฒนธรรม

12. ผลกระทบจาก ข้อ 11 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

12.1 การพัฒนาหลักสูตร

เป้าหมายของการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรครุศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย มุ่งเน้นที่
การสร้างหลักสูตรให้มีความทันสมัยตอบสนองยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศและการเรียนรู้ใน
โลกดิจิทัล การจัดทำหลักสูตรวิชาชีพครูตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรีสาขาครุศาสตร์
และสาขาศึกษาศาสตร์ (มคอ.1) หลักสูตรสี่ปี พ.ศ. 2562 มีหลักการสำคัญ 6 ประการ ได้แก่

1) แนวคิดการจัดทำหลักสูตรวิชาชีพครูเป็นหลักสูตรบูรณาการและเป็นหลักสูตรอิงสมรรถนะมากกว่าหลักสูตรอิงเนื้อหา เน้นสมรรถนะการเรียนรู้ด้วยตนเองและการวิจัยเพื่อพัฒนานวัตกรรม การพัฒนาผู้เรียน 2) การกำหนดโครงสร้างหลักสูตรมีความยืดหยุ่น และตอบสนองความต้องการของการใช้ครูในโลกปัจจุบันและอนาคตรวมทั้งความต้องการของผู้เรียน 3) การกำหนดโครงสร้างหลักสูตรได้ให้สถาบันผลิตครูมีอิสระในการสร้างหลักสูตรผลิตครูที่เหมาะสมกับอัตลักษณ์และสภาพบริบทเชิงพื้นที่ของสถานศึกษาโดยยึดผลลัพธ์การเรียนรู้ซึ่งกำหนดขึ้นสำหรับแต่ละกลุ่มสาขาเป็นเป้าหมายร่วม ตลอดจนกำหนดโครงสร้างหลักสูตรให้มีความยืดหยุ่นและสะท้อนอัตลักษณ์ของผู้เรียน 4) การส่งเสริมการจัดทำหลักสูตรรายวิชาที่ทันสมัยตามสากล มีการจัดการเรียนการสอนที่ใช้สื่อเทคโนโลยีซึ่งสอดคล้องกับการเรียนรู้ในโลกดิจิทัล 5) การส่งเสริมการบริหารจัดการหลักสูตร การเรียนการสอน การปฏิบัติการสอนที่ทำให้ผู้เรียน มีสมรรถนะทางวิชาชีพครู มีจิตวิญญาณและอุดมการณ์ความเป็นครูและคุณสมบัตินที่สอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพครู และ 6) การส่งเสริมการวางระบบการประกันคุณภาพหลักสูตรที่เข้มข้น เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะตามเป้าหมายของหลักสูตร

จากหลักการของวิชาชีพครูตามมาตรฐานคุณวุฒิปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และศึกษาศาสตร์ หลักสูตรปี พ.ศ. 2562 ทั้ง 6 ประการ หลักสูตรภาษาไทยจึงได้ปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรครุศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย โดยมุ่งเน้นผลิตครูในมิติใหม่ที่เน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ให้เป็นบัณฑิตครูที่มีคุณภาพ ให้มีศักดิ์ศรีความเป็นครูตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูซึ่งเป็นวิชาชีพชั้นสูงที่มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียนให้เป็นครูดี ครูเก่ง มีความรู้ และใฝ่รู้ มีทักษะการสร้างนวัตกรรม มีความเชี่ยวชาญและประสบการณ์วิชาชีพ มีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ มีคุณธรรมและเป็นผู้มีจริยธรรม ประพฤติปฏิบัติตามจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีคุณภาพตรงตามมาตรฐานวิชาชีพ และสมรรถนะทางการศึกษาที่เหมาะสมกับการเป็นวิชาชีพชั้นสูง มีความรอบรู้และรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง สามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้อย่างยั่งยืน ตลอดจนสร้างความเชื่อมั่นศรัทธาในคุณภาพของการประกอบวิชาชีพเพื่อพร้อมที่จะพัฒนาท้องถิ่นและสังคมอย่างยั่งยืน ซึ่งสอดคล้องกับนโยบายและวิสัยทัศน์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ว่าด้วยการผลิตบัณฑิตที่มีความสามารถเพื่อออกไปรับใช้สังคมและท้องถิ่น

ดังนั้น หลักสูตรจึงมุ่งสร้างบัณฑิตที่มีคุณภาพ โดยส่งเสริมให้บัณฑิตมีความรู้ ความสามารถ มีจิตวิญญาณความเป็นครู มีสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อย่างรอบด้านแบบองค์รวมโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล มีสมรรถนะการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้อ และสร้างสรรค์นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ ซึ่งจะช่วยพัฒนางานตนเองทั้งวิชาการและวิชาชีพ ตลอดจนสร้างบัณฑิตที่มีความรอบรู้ ลุ่มลึกในด้านศาสตร์สาขาวิชาภาษาไทยซึ่งจะพัฒนาเป็นครู

ผู้สร้างสรรคันวัตกรรมทางการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพและเหมาะสมกับบริบทสังคม
วัฒนธรรมของผู้เรียน

12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่กำหนดอัตลักษณ์ไว้ว่า “บัณฑิตมีทักษะชีวิต จิตสาธารณะ
และสูงส่ง” รวมทั้งกำหนดเอกลักษณ์ของมหาวิทยาลัยไว้ว่า “สถาบันอุดมศึกษาเพื่อการพัฒนา
ท้องถิ่น” นอกจากนี้ยังกำหนดเป็นพันธกิจว่า “เสริมสร้างความเข้มแข็งของวิชาชีพครู ผลิตและ
พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐานที่เหมาะสมกับการเป็นวิชาชีพ
ชั้นสูง” และ “ผลิตบัณฑิตให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาการและวิชาชีพตรงกับความต้องการของ
ตลาดแรงงาน” จากอัตลักษณ์ เอกลักษณ์ และพันธกิจดังกล่าว จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องมี
การพัฒนาหลักสูตรโดยส่งเสริมให้บัณฑิตสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้เพื่อพัฒนาท้องถิ่นซึ่งจะ
เน้นการสอนภาษาไทยให้แก่เยาวชนไทยในท้องถิ่นในเขตภาคเหนือที่มีกลุ่มชาติพันธุ์หลากหลาย
เพื่อให้สามารถใช้ภาษาไทยเป็นเครื่องมือในการสื่อสารและการพัฒนาตนเองและท้องถิ่นต่อไป

13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน

13.1 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรนี้ที่เปิดสอนโดยคณะ/ภาควิชา/หลักสูตรอื่น

หมวดศึกษาศาสตร์ทั่วไป	กลุ่มวิชาภาษา	กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์	กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์
			และกลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์
หมวดวิชาเฉพาะด้าน	กลุ่มวิชาชีพครู		
หมวดวิชาเลือกเสรี			

13.2 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนให้ภาควิชา/หลักสูตรอื่นต้องมาเรียน

ไม่มี

13.3 การบริหารจัดการ

คณะครุศาสตร์และคณะอื่น ๆ ร่วมผลิตบัณฑิตและวางแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้น
ผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนา จัดหาวัสดุ อุปกรณ์ เทคนิควิธีการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมและ
ทันสมัย กำหนดแนวทางการวัดผล ประเมินผลตามสภาพจริงที่สอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิระดับ
ปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรสี่ปี) วิชาเอกภาษาไทย ตลอดจนจะมีการ
วิจัย ติดตามและประเมินผลการนำหลักสูตรไปใช้อย่างต่อเนื่อง เพื่อนำผลไปใช้ปรับปรุงและ
พัฒนาหลักสูตร

หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1.1 ปรัชญา

ครูภาษาไทยต้องเป็นผู้รอบรู้ สามารถใช้ภาษาไทยในการสื่อสารและถ่ายทอดความรู้ด้านภาษาไทยอย่างมีประสิทธิภาพ เป็นผู้เชี่ยวชาญและสามารถสร้างนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยบนฐานคุณธรรมและจริยธรรม

1.2 ความสำคัญ

วิชาภาษาไทยเป็นวิชาที่มีความสำคัญต่อสังคมเพราะคนในสังคมต้องใช้ภาษาไทยในการติดต่อสื่อสารระหว่างกัน แต่กลับพบปัญหาการใช้ภาษาไทยตั้งแต่ระดับการศึกษาในวัยเด็ก จนถึงวัยทำงาน ซึ่งความสามารถในการใช้ภาษาไทยจะดีได้ควรเริ่มพัฒนาจากการสอนของครูในสถานศึกษาทุกช่วงวัย ในขณะที่เดียวกันวิชาภาษาไทยได้ถูกกำหนดให้เป็นวิชาพื้นฐานและบังคับในทุกระดับชั้น ดังนั้นครูภาษาไทยจึงมีความสำคัญและจำเป็นต่อการศึกษาของไทยอย่างยิ่ง

ความสำคัญของครูภาษาไทยช่วงต้น ส่งผลให้ครูภาษาไทยมีหน้าที่รับผิดชอบในการพัฒนาทักษะทางภาษา ได้แก่ การฟัง ดู พูด อ่านและเขียน รวมทั้งความรู้ด้านหลักการใช้ภาษาไทย เช่น โครงสร้างทางภาษาไทย วิธีการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารอย่างถูกต้องเหมาะสม เป็นต้น รวมไปถึงการพัฒนาสุนทรียภาพและทักษะชีวิตผ่านวรรณคดีวรรณกรรม ได้แก่ การประพันธ์ คุณค่าทางอารมณ์ จิตใจและสังคม วัฒนธรรม ประเพณี เป็นต้น

ดังนั้น หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย จึงได้ปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรให้มีรายวิชาที่มีเนื้อหา กระบวนการจัดการเรียนรู้ และกิจกรรมเสริมหลักสูตรให้บัณฑิตที่เข้าศึกษาได้มีความรอบรู้ ลุ่มลึกทั้งทางวิชาการและวิชาชีพ กล่าวคือ บัณฑิตสามารถนำความรู้ทางภาษาไทยไปใช้ถ่ายทอดได้อย่างถ่องแท้และกว้างขวาง อีกทั้งยังเป็นผู้มีความประพฤติตามแนวทางของวิชาชีพครูและจรรยาบรรณครู ตลอดจนมีสมรรถนะทางการศึกษา คือ มีความสามารถและศักยภาพจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งยังสามารถเป็นจุดเชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างนโยบายของรัฐส่วนกลางกับท้องถิ่น จนนำไปสู่การพัฒนาท้องถิ่นได้อย่างแท้จริงและยั่งยืน ดังนั้น หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย จึงมีความจำเป็นและสำคัญต่อระบบการศึกษาอย่างยิ่ง

1.3 วัตถุประสงค์

เพื่อผลิตบัณฑิตบัณฑิตให้มีความสามารถ ดังต่อไปนี้

1.3.1 รอบรู้ และใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.3.2 ออกแบบและจัดการเรียนรู้ทางภาษาและวรรณคดีไทยได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม และสร้างสรรค์

1.3.3 เป็นผู้เชี่ยวชาญและสามารถสร้างสรรค์นวัตกรรมที่ทันสมัยเพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้ทางภาษาและวรรณคดีไทยได้ตามบริบททางสังคม วัฒนธรรม และท้องถิ่นของผู้เรียนได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม

1.3.4 ประพฤติ ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู และรับผิดชอบต่อวิชาการ วิชาชีพ เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม

2. แผนพัฒนาปรับปรุง

แผนการพัฒนา/ เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
1. ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรสาขาวิชาภาษาไทยให้ได้มาตรฐานไม่ต่ำกว่าที่ สป.อว. กำหนด	1. พัฒนาหลักสูตรโดยมีพื้นฐานจากหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562) 2. ติดตามประเมินหลักสูตรอย่างสม่ำเสมอ	1. เอกสารปรับปรุงหลักสูตร 2. รายงานผลการประเมินหลักสูตร
2. ปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของหน่วยงาน และการเปลี่ยนแปลงของสังคมยุคใหม่	1. ติดตามความเปลี่ยนแปลงในความต้องการของหน่วยงานหรือผู้ใช้บัณฑิต	1. รายงานผลการประเมินความพึงพอใจในการใช้บัณฑิตของสถานศึกษา 2. ความพึงพอใจในทักษะความรู้ ความสามารถในการทำงานของบัณฑิตโดยเฉลี่ยในระดับดี

แผนการพัฒนา/ เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
3. พัฒนาศักยภาพอาจารย์ผู้สอนให้มีประสิทธิภาพในการสอนและการบริการวิชาการ	1. สนับสนุนให้อาจารย์ผู้สอนเข้าร่วมการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน ทำงานวิจัย และให้บริการวิชาการแก่องค์กรภายนอก รวมถึงการส่งเสริมการศึกษาต่อในระดับปริญญาเอก	1. รายงานผลการศึกษาดูงาน อบรม สัมมนา 2. โครงการวิจัย บทความทางวิชาการ และจำนวนหน่วยงานที่รับบริการวิชาการ 3. แผนพัฒนาบุคลากรและแผนอัตรากำลัง
4. ส่งเสริมการใช้ความรู้ในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู	ส่งเสริมให้ผู้เรียนนำความรู้มาประยุกต์ใช้ในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในสถานศึกษา	ฝึกทักษะวิชาชีพครูในสถานศึกษา ตั้งแต่ปีที่ 2 ของการใช้หลักสูตร

หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

1. ระบบการจัดการศึกษา

1.1 ระบบ

การจัดการศึกษาเป็นระบบทวิภาค โดย 1 ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ 1 ภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์

1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

หากมีความจำเป็นสามารถจัดการเรียนการสอนภาคฤดูร้อน ระยะเวลา 9 สัปดาห์ ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับพิจารณาของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

ไม่มี

2. การดำเนินการหลักสูตร

2.1 วัน-เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

ภาคการศึกษาที่ 1	มิถุนายน – ตุลาคม
ภาคการศึกษาที่ 2	ตุลาคม – กุมภาพันธ์
ภาคการศึกษาภาคฤดูร้อน	มีนาคม – พฤษภาคม

หรือเป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

ผู้เข้าศึกษาต้องสำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่ามัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า มีค่านิยม เจตคติที่ดีและคุณลักษณะที่เหมาะสมกับวิชาชีพครู สอบผ่านการสอบวัดคุณลักษณะความเป็นครู และผ่านเกณฑ์ของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาและ/ หรือเป็นไปตามระเบียบข้อบังคับ การคัดเลือก ซึ่งสถาบันอุดมศึกษาเป็นผู้กำหนด

การคัดเลือกผู้เข้าศึกษา

ใช้ระบบคัดเลือกตามประกาศของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

2.3 ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า

2.3.1 เนื่องจากหลักสูตรรับนักศึกษาทุกแผนการเรียนจึงทำให้นักศึกษาแรกเข้ามีความรู้ และทักษะการสื่อสารทางภาษาไทยแตกต่างกัน

2.3.2 การปรับตัวในการเรียนระดับอุดมศึกษา

2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา / ข้อจำกัดของนักศึกษาในข้อ 2.3

2.4.1 จัดโครงการพัฒนาความรู้พื้นฐานทางภาษาไทย เพื่อเพิ่มความรู้ของนักศึกษาแรกเข้าให้ใกล้เคียงกัน

2.4.2 จัดโครงการพัฒนาทักษะการสื่อสารทางภาษาไทยให้แก่นักศึกษาแรกเข้า

2.4.3 จัดโครงการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต ทักษะวิชาชีพ และเสริมสร้างความเป็นครู

2.5 แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

จำนวนนักศึกษา	จำนวนนักศึกษาแต่ละปีการศึกษา				
	2566	2567	2568	2569	2570
ชั้นปีที่ 1	90	90	90	90	90
ชั้นปีที่ 2		90	90	90	90
ชั้นปีที่ 3			90	90	90
ชั้นปีที่ 4				90	90
รวม	90	180	270	360	360
คาดว่าจะจบการศึกษา				90	90

2.6 งบประมาณตามแผน

2.6.1 งบประมาณรายรับ (หน่วย : บาท)

รายละเอียดรายรับ	ปีการศึกษา				
	2566	2567	2568	2569	2570
ค่าบำรุงการศึกษา		2,880,000	4,320,000	5,760,000	5,760,000
ค่าลงทะเบียน	1,440,000				
เงินอุดหนุนจากรัฐบาล	6,791,760	7,266,946	7,766,322	8,291,342	8,771,542
รวมรายรับ	8,231,760	10,146,946	12,086,322	14,051,342	14,531,542

2.6.2 งบประมาณรายจ่าย (หน่วย : บาท)

รายละเอียด รายจ่าย	ปีงบประมาณ				
	2566	2567	2568	2569	2570
ก. งบดำเนินการ					
1. ค่าใช้จ่าย บุคลากร	6,719,760	7,122,946	7,550,322	8,003,342	8,483,542
2. ค่าใช้จ่าย ดำเนินงาน (ไม่รวม 3)	72,000	144,000	216,000	288,000	288,000
3. ทุนการศึกษา					
4. รายจ่ายระดับ มหาวิทยาลัย	90,000	180,000	270,000	360,000	360,000
รวม (ก)	6,881,760	7,446,946	8,036,322	8,651,342	9,131,542
ข. งบลงทุน					
ค่าครุภัณฑ์	900,000	900,000	900,000	900,000	900,000
รวม (ข)	900,000	900,000	900,000	900,000	900,000
รวม (ก) + (ข)	7,781,760	8,346,946	8,936,322	9,551,342	10,031,542
จำนวนนักศึกษา	90	180	270	360	360
ค่าใช้จ่ายต่อหัว นักศึกษา	86,464	46,372	33,097	26,532	27,865

* หมายเหตุ ค่าใช้จ่ายต่อหัวนักศึกษา ตลอดหลักสูตร 4 ปี 192,465 บาท

ค่าใช้จ่ายต่อหัวนักศึกษา ต่อปี (สูงสุด) 86,464 บาท

2.7 ระบบการศึกษา

ระบบการศึกษเป็นแบบชั้นเรียนและเป็นไปตามข้อบังคับ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2557 (ภาคผนวก ง)

2.8 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชาและการลงทะเบียนเรียนข้ามสถาบันอุดมศึกษา

ให้เป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการและข้อบังคับของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2557 (ภาคผนวก ง) และตารางเปรียบเทียบ รายวิชาในหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย (4 ปี) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562)

กับหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย (4 ปี) (หลักสูตรปรับปรุงพ.ศ. 2566)
(ภาคผนวก ข)

3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

3.1 หลักสูตร

3.1.1 จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 136 หน่วยกิต

3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร

โครงสร้างหลักสูตร แบ่งเป็นหมวดวิชาที่สอดคล้องกับที่กำหนดไว้ในเกณฑ์
มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรสี่ปี)
พ.ศ. 2562 ดังนี้

ก. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	30	หน่วยกิต
1) กลุ่มวิชาภาษา	9	หน่วยกิต
2) กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์	3	หน่วยกิต
3) กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์	9	หน่วยกิต
4) กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์ - คณิตศาสตร์	9	หน่วยกิต
ข. หมวดวิชาเฉพาะด้าน ไม่น้อยกว่า	100	หน่วยกิต
1) กลุ่มวิชาชีพครู	37	หน่วยกิต
1.1) วิชาชีพครูบังคับ	21	หน่วยกิต
1.2) วิชาชีพครูเลือก	4	หน่วยกิต
1.3) การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา	12	หน่วยกิต
2) กลุ่มวิชาเอกเดี่ยว ไม่น้อยกว่า	63	หน่วยกิต
2.1) วิชาเอกบังคับ	42	หน่วยกิต
2.2) วิชาเอกเลือก ไม่น้อยกว่า	21	หน่วยกิต
ค. หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า	6	หน่วยกิต

สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม
รับทราบให้ความเห็นชอบหลักสูตรนี้แล้ว ในระบบ CHECO
10 มิ.ย. 2566
เมื่อวันที่.....
ลงนาม.....

3.1.3 รายวิชา

รหัสวิชา

หลักเกณฑ์การใช้รหัสวิชาในหลักสูตร

รายวิชาในหลักสูตร จะใช้ตัวอักษรภาษาอังกฤษ 2 - 4 ตัว เว้นช่องว่างแล้วตามด้วยตัวเลขอารบิก 4 ตัว นำหน้าชื่อวิชาทุกรายวิชา ซึ่งมีความหมายดังนี้

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

รหัสวิชา GEN หมายถึง รายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

ตัวเลขลำดับที่ 1 หมายถึง รายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

ตัวเลขลำดับที่ 2 หมายถึง กลุ่มวิชา โดย

เลข 1 หมายถึง กลุ่มวิชาด้านภาษา

เลข 2 หมายถึง กลุ่มวิชาด้านมนุษยศาสตร์

เลข 3 หมายถึง กลุ่มวิชาด้านสังคมศาสตร์

เลข 4 หมายถึง กลุ่มวิชาด้านวิทยาศาสตร์-
คณิตศาสตร์

ตัวเลขลำดับที่ 3 - 4 หมายถึง ลำดับรายวิชา

หมวดวิชาเฉพาะ

กลุ่มวิชาชีพครู

ตัวอักษรภาษาอังกฤษ รหัสวิชา EDP หมายถึง กลุ่มวิชาชีพครู

ตัวเลขลำดับที่ 1 หมายถึง ความยากง่าย / ชั้นปี

ตัวเลขลำดับที่ 2 หมายถึง กลุ่มวิชา ดังรายละเอียดต่อไปนี้

- 1) พื้นฐานทางการศึกษา ภาษา และวัฒนธรรม แทนด้วยตัวเลข 1
- 2) หลักสูตร ศาสตร์การสอน การศึกษาขั้นพื้นฐาน แทนด้วยตัวเลข 2
- 3) ประเมินผลและวิจัยทางการศึกษา แทนด้วยตัวเลข 3
- 4) เทคโนโลยีและนวัตกรรมการศึกษา แทนด้วยตัวเลข 4
- 5) จิตวิทยา แทนด้วยตัวเลข 5
- 6) การศึกษาพิเศษ แทนด้วยตัวเลข 6
- 7) พลศึกษาและนันทนาการ แทนด้วยตัวเลข 7
- 8) การฝึกปฏิบัติการสอน แทนด้วยตัวเลข 8
- 9) โครงการศึกษาเอกเทศ ปัญหาพิเศษ แทนด้วยตัวเลข 9

ตัวเลขลำดับที่ 3-4 หมายถึง ลำดับรายวิชา

กลุ่มวิชาเอก

ตัวอักษรภาษาอังกฤษ รหัสวิชา THED หมายถึง กลุ่มวิชาเอก

ตัวเลขลำดับที่ 1 หมายถึง ความยากง่าย / ชั้นปี

ตัวเลขลำดับที่ 2 หมายถึง กลุ่มวิชา รายละเอียดต่อไปนี้

- | | |
|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| 1) กลุ่มวิชาหลักภาษาไทยและภาษาศาสตร์ | แทนด้วยตัวเลข 1 |
| 2) กลุ่มวิชาการใช้ภาษา | แทนด้วยตัวเลข 2 |
| 3) กลุ่มวิชาวรรณคดีและวรรณกรรม | แทนด้วยตัวเลข 3 |
| 4) กลุ่มวิชาภาษาและวรรณกรรมที่สัมพันธ์
กับสังคมและวัฒนธรรม | แทนด้วยตัวเลข 4 |
| 5) กลุ่มวิชาการประยุกต์เพื่อจัดการเรียนรู้ | แทนด้วยตัวเลข 5 |
| 6) | แทนด้วยตัวเลข 6 |
| 7) | แทนด้วยตัวเลข 7 |
| 8) | แทนด้วยตัวเลข 8 |
| 9) โครงการศึกษาเอกเทศ ปัญหาพิเศษ
ภาคนิพนธ์ หัวข้อพิเศษ การสัมมนา
และการวิจัย | แทนด้วยตัวเลข 9 |

ตัวเลขลำดับที่ 3-4 หมายถึง ลำดับรายวิชา

วิชาบังคับก่อน หมายความว่า นักศึกษาต้องเรียนรายวิชา หรือ สอบผ่าน

รายวิชาที่ระบุไว้ก่อน โดยเงื่อนไขที่ระบุไว้ในหลักสูตร มีดังต่อไปนี้

- 1) ต้องสอบผ่านรายวิชา หมายความว่า นักศึกษาต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชา
บังคับก่อน แล้วสอบประเมินผลได้ระดับคะแนนในเกณฑ์สอบผ่าน
- 2) ต้องเรียนรายวิชา หมายความว่า นักศึกษาต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชา
บังคับก่อน แล้วสอบประเมินผลได้ระดับคะแนนในระดับใดก็ได้ โดยไม่นับ
รวมเงื่อนไขการขอยกเลิกรายวิชา
- 3) ต้องเรียนหรือกำลังเรียนรายวิชา หมายความว่า นักศึกษาต้องลงทะเบียน
เรียนรายวิชาบังคับก่อน ตามเงื่อนไขที่ 2) หรือกำลังลงทะเบียนเรียนรายวิชา
บังคับก่อนพร้อมกับรายวิชานั้น ๆ

รายวิชา

ก. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

30 หน่วยกิต

1) กลุ่มวิชาภาษา

9 หน่วยกิต

บังคับ		
GEN 1101	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	3(3-0-6)
GEN 1102	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน	3(3-0-6)
GEN 1103	ภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้	3(3-0-6)
หมายเหตุ กรณีที่เรียนวิชาภาษาอังกฤษตามแผนการเรียนในหลักสูตรไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต สามารถเลือกเรียนรายวิชาต่อไปนี้แทนวิชาภาษาอังกฤษบังคับในกลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร		
GEN 1104	ภาษาจีนเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน	3(3-0-6)
GEN 1105	ภาษาเกาหลีเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน	3(3-0-6)
GEN 1106	ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน	3(3-0-6)
GEN 1107	ภาษาฝรั่งเศสเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน	3(3-0-6)
GEN 1108	ภาษาพม่าเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน	3(3-0-6)

2) กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์

3 หน่วยกิต

เลือก 1 รายวิชา		
GEN 1201	ศิลปะการใช้ชีวิตอย่างมีความสุข	3(3-0-6)
GEN 1202	การพัฒนาบุคลิกภาพและมารยาททางสังคม	3(3-0-6)

3) กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์

9 หน่วยกิต

กลุ่ม 1 เลือก 1 รายวิชา		
GEN 1301	ความเป็นราชภัฏเชียงใหม่	3(3-0-6)
GEN 1302	วิธีวิทยาการถ่ายทอดความรู้	3(3-0-6)
กลุ่ม 2 เลือก 2 รายวิชา		
GEN 1303	ศาสตร์พระราชา	3(3-0-6)
GEN 1304	การป้องกันและต่อต้านการทุจริต	3(3-0-6)
GEN 1305	โลกแห่งธุรกิจ	3(3-0-6)
GEN 1306	ความเป็นพลเมืองกับการพัฒนาท้องถิ่น	3(3-0-6)

4) กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์

9 หน่วยกิต

บังคับ		
GEN 1401	การคิดและการตัดสินใจ	3(3-0-6)
GEN 1402	การรู้ดิจิทัล	3(3-0-6)
GEN 1403	การดูแลสุขภาพแบบองค์รวม	3(3-0-6)

ข. หมวดวิชาเฉพาะด้าน ไม่น้อยกว่า

100 หน่วยกิต

1) กลุ่มวิชาชีพครู

37 หน่วยกิต

1.1) วิชาชีพครูบังคับ

21 หน่วยกิต

EDP 1101	ความเป็นครู	2(2-0-4)
EDP 1102	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารสำหรับครู	2(2-0-4)
EDP 1103	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับครู	2(2-0-4)
EDP 1501	จิตวิทยาสำหรับครู	2(2-0-4)
EDP 2101	การประกันคุณภาพการศึกษา	1(1-0-2)
EDP 2301	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	2(2-0-4)
EDP 2401	นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา	2(2-0-4)
EDP 2501	การแนะแนวและให้การปรึกษาในสถานศึกษา	2(2-0-4)
EDP 3201	การพัฒนาหลักสูตร	2(2-0-4)
EDP 3202	กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้	2(1-2-3)
EDP 3301	การวิจัยเพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน	2(2-0-4)

1.2) วิชาชีพครูเลือก ไม่น้อยกว่า

4 หน่วยกิต

EDP 3203	งานธุรการโรงเรียน	2(2-0-4)
EDP 3204	แหล่งวิทยาการเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อการศึกษา ตลอดชีวิต	2(2-0-4)
EDP 3205	การนิเทศการจัดการเรียนรู้	2(2-0-4)
EDP 3206	หลักสูตรสถานศึกษา	2(2-0-4)
EDP 3207	การสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน	2(2-0-4)
EDP 3208	การเชื่อมต่อระหว่างการศึกษาปฐมวัยกับระดับประถมศึกษา	2(2-0-4)
EDP 3209	การพัฒนาทักษะสมองกับการใช้ชีวิตอย่างมีความสุข	2(2-0-4)

EDP 3302	การประเมินโครงการทางการศึกษา	2(2-0-4)
EDP 3401	เทคโนโลยีดิจิทัลทางการศึกษาและนวัตกรรมการเรียนการสอน	2(1-2-3)
EDP 3501	กิจกรรมแนะแนวเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต	2(2-0-4)
EDP 3502	การช่วยเหลือและให้การปรึกษาผู้เรียน	2(2-0-4)
EDP 3601	การศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	2(2-0-4)
EDP 3602	ภาษามือเบื้องต้น	2(2-0-4)
EDP 3701	ผู้กำกับลูกเสือสำรองชั้นความรู้เบื้องต้น	2(1-2-3)
EDP 4301	การวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน	2(2-0-4)
EDP 4701	ผู้กำกับลูกเสือสามัญชั้นความรู้เบื้องต้น	2(1-2-3)
EDP 4702	ผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ชั้นความรู้เบื้องต้น	2(1-2-3)

1.3) การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา

12 หน่วยกิต

EDP 2801	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 1	2(90)
EDP 3801	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 2	2(90)
EDP 4801	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 3	2(90)
EDP 4802	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ	6(270)

2) กลุ่มวิชาเอกเดี่ยว ไม่น้อยกว่า

63 หน่วยกิต

2.1) วิชาเอกบังคับ

42 หน่วยกิต

THED 1201	วาทกรรมสำหรับครู	3(3-0-6)
THED 1202	การเขียนเพื่อการสื่อสารทางวิชาการและวิชาชีพครู	3(3-0-6)
THED 1301	วรรณคดีไทยศึกษาสำหรับครู	3(3-0-6)
THED 2101	หลักภาษาไทยสำหรับครู	3(3-0-6)
THED 2201	ศิลปะการอ่านและการเขียนร้อยกรอง	3(3-0-6)
THED 2401	คติชนวิทยา	3(3-0-6)
THED 3101	ภาษาศาสตร์สำหรับครูภาษาไทย	3(3-0-6)
THED 3501	การจัดการเรียนรู้หลักภาษาและทักษะภาษาไทย	3(3-0-6)
THED 3502	การจัดการเรียนรู้วรรณคดีไทย	3(3-0-6)
THED 3503	การพัฒนาวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย	3(3-0-6)
THED 4501	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้วิชาภาษาไทย	3(3-0-6)
THED 4502	การสอนภาษาไทยเป็นภาษาที่สองในบริบทพหุวัฒนธรรม	3(3-0-6)

THED 4901	การวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย	3(3-0-6)
THED 4902	สัมมนาการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย	1(0-2-1)
THED 4903	โครงการวิชาภาษาไทย	2(1-2-3)

2.2) วิชาเอกเลือก ไม่น้อยกว่า

21 หน่วยกิต

กลุ่มวิชาหลักภาษาไทยและภาษาศาสตร์		
THED 1101	ภาษาต่างประเทศในภาษาไทย	3(3-0-6)
THED 1102	ถ้อยคำและสำนวนไทย	3(3-0-6)
THED 2102	วิวัฒนาการของภาษาและอักษรไทย	3(3-0-6)
กลุ่มวิชาการใช้ภาษา		
THED 1203	การพัฒนาสมรรถนะการอ่านและการคิดขั้นสูง	3(3-0-6)
THED 2202	การเขียนเชิงสร้างสรรค์ทางภาษาไทย	3(3-0-6)
กลุ่มวิชาวรรณคดีและวรรณกรรม		
THED 3301	วรรณกรรมวิจารณ์สำหรับครู	3(3-0-6)
THED 3302	วรรณคดีเอกของไทย	3(3-0-6)
กลุ่มวิชาภาษาและวรรณกรรมที่สัมพันธ์กับสังคมและวัฒนธรรม		
THED 3401	ภาษาไทยในมิติด้านสังคมวัฒนธรรม	3(3-0-6)
THED 3402	ภาษาและวรรณกรรมท้องถิ่นเพื่อการจัดการเรียนรู้	3(3-0-6)
กลุ่มวิชาการประยุกต์เพื่อจัดการเรียนรู้		
THED 2501	นันทนาการทางภาษาและวรรณกรรมไทยสำหรับครู	3(3-0-6)
THED 3504	การสร้างเอกสารเสริมประสบการณ์และหนังสือเรียนวิชาภาษาไทย	3(3-0-6)
THED 3505	การสอนภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศ	3(3-0-6)

ค. หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต

ให้เลือกเรียนรายวิชาใด ๆ ในหลักสูตรมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ โดยไม่ซ้ำกับรายวิชาที่เคยเรียนมาแล้ว

3.1.4 แผนการศึกษา

ปีที่ 1 / ภาคการศึกษาที่ 1		หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาดว้ยตนเอง
GEN 1101	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร (หมวดวิชาศึกษาทั่วไป)	3	3	0	6
GEN 1306	ความเป็นพลเมืองกับการพัฒนาท้องถิ่น (หมวดวิชาศึกษาทั่วไป)	3	3	0	6
GEN 1402	การรู้ดิจิทัล (หมวดวิชาศึกษาทั่วไป)	3	3	0	6
EDP 1103	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับครู (กลุ่มวิชาชีพครูบังคับ)	2	2	0	4
EDP 1501	จิตวิทยาสำหรับครู (กลุ่มวิชาชีพครูบังคับ)	2	2	0	4
THED 1201	วาทกรรมสำหรับครู (กลุ่มวิชาเอกบังคับ)	3	3	0	6
XXX XXXX	..... (กลุ่มวิชาเอกเลือก)	3	3	0	6
รวม		19	19	0	38

ชั่วโมง/ สัปดาห์ = 57

ปีที่ 1 / ภาคการศึกษาที่ 2		หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาค้นคว้า ตนเอง
GEN 1102	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน (หมวดวิชาศึกษาทั่วไป)	3	3	0	6
GEN 1301	ความเป็นราชภัฏเชียงใหม่ (หมวดวิชาศึกษาทั่วไป)	3	3	0	6
EDP 1101	ความเป็นครู (กลุ่มวิชาชีพครูบังคับ)	2	2	0	4
EDP 1102	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารสำหรับครู (กลุ่มวิชาชีพครูบังคับ)	2	2	0	4
THED 1202	การเขียนเพื่อการสื่อสารทางวิชาการและวิชาชีพครู (กลุ่มวิชาเอกบังคับ)	3	3	0	6
THED 1301	วรรณคดีไทยศึกษาสำหรับครู (กลุ่มวิชาเอกบังคับ)	3	3	0	6
XXX XXXX	..... (กลุ่มวิชาเอกเลือก)	3	3	0	6
รวม		19	19	0	38

ชั่วโมง/ สัปดาห์ = 57

ปีที่ 2 / ภาคการศึกษาที่ 1		หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วยตนเอง
GEN 1103	ภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้ (หมวดวิชาศึกษาทั่วไป)	3	3	0	6
GEN 1304	การป้องกันและต่อต้านการทุจริต (หมวดวิชาศึกษาทั่วไป)	3	3	0	6
GEN 1403	การดูแลสุขภาพแบบองค์รวม (หมวดวิชาศึกษาทั่วไป)	3	3	0	6
EDP 2101	การประกันคุณภาพการศึกษา (กลุ่มวิชาชีพครูบังคับ)	1	1	0	2
EDP 2301	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ (กลุ่มวิชาชีพครูบังคับ)	2	2	0	4
EDP 2801	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพพระหว่างเรียน 1* (การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา)	2	0	90 (6)	0
THED 2201	ศิลปะการอ่านและการเขียนร้อยกรอง (กลุ่มวิชาเอกบังคับ)	3	3	0	6
XXX XXXX	..... (กลุ่มวิชาเอกเลือก)	3	3	0	6
รวม		20	18	6	36

* เป็นรายวิชาการฝึกปฏิบัติการสอน กำหนดให้ 1 หน่วยกิต ใช้เวลาฝึก 45 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา หรือ 3 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

ชั่วโมง/ สัปดาห์ = 60

ปีที่ 2 / ภาคการศึกษาที่ 2		หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาดว้ย ตนเอง
GEN 1401	การคิดและการตัดสินใจ (หมวดวิชาศึกษาทั่วไป)	3	3	0	6
GEN 1202	การพัฒนาบุคลิกภาพและมารยาททางสังคม (หมวดวิชาศึกษาทั่วไป)	3	3	0	6
EDP 2401	นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อ การศึกษา (กลุ่มวิชาชีพครูบังคับ)	2	2	0	4
EDP 2501	การแนะแนวและให้การปรึกษาใน สถานศึกษา (กลุ่มวิชาชีพครูบังคับ)	2	2	0	4
THED 2101	หลักภาษาไทยสำหรับครู (กลุ่มวิชาเอกบังคับ)	3	3	0	6
THED 2401	คติชนวิทยา (กลุ่มวิชาเอกบังคับ)	3	3	0	6
XXX XXXX	..... (กลุ่มวิชาเอกเลือก)	3	3	0	6
รวม		19	19	0	38

ชั่วโมง/ สัปดาห์ = 57

ปีที่ 3 / ภาคการศึกษาที่ 1		หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วยตนเอง
EDP 3202	กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้ (กลุ่มวิชาชีพครูบังคับ)	2	1	2	3
EDP 3301	การวิจัยเพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน (กลุ่มวิชาชีพครูบังคับ)	2	2	0	4
EDP 3801	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 2* (การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา)	2	0	90 (6)	0
THED 3101	ภาษาศาสตร์สำหรับครูภาษาไทย (กลุ่มวิชาเอกบังคับ)	3	3	0	6
THED 3503	การพัฒนาวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ ภาษาไทย (กลุ่มวิชาเอกบังคับ)	3	3	0	6
XXX XXXX	..... (กลุ่มวิชาเอกเลือก)	3	3	0	6
XXX XXXX	..... (หมวดวิชาเลือกเสรี)	3	3	0	6
รวม		18	15	8	31

* เป็นรายวิชาการฝึกปฏิบัติการสอน กำหนดให้ 1 หน่วยกิต ใช้เวลาฝึก 45 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา หรือ 3 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

ชั่วโมง/ สัปดาห์ = 54

ปีที่ 3 / ภาคการศึกษาที่ 2		หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาคว ตนเอง
EDP 3201	การพัฒนาหลักสูตร (กลุ่มวิชาชีพครูบังคับ)	2	2	0	4
EDP XXXX	..... (กลุ่มวิชาชีพครูเลือก)	2	2	0	4
THED 3501	การจัดการเรียนรู้หลักภาษาและทักษะ ภาษาไทย (กลุ่มวิชาเอกบังคับ)	3	3	0	6
THED 3502	การจัดการเรียนรู้วรรณคดีไทย (กลุ่มวิชาเอกบังคับ)	3	3	0	6
XXX XXXX	..... (กลุ่มวิชาเอกเลือก)	3	3	0	6
XXX XXXX	..... (กลุ่มวิชาเอกเลือก)	3	3	0	6
XXX XXXX	..... (หมวดวิชาเลือกเสรี)	3	3	0	6
รวม		19	19	0	38

ชั่วโมง/ สัปดาห์ = 57

ปีที่ 4 / ภาคการศึกษาที่ 1		หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาดวยตนเอง
EDP XXXX	..... (กลุ่มวิชาที่พหุเลือก)	2	2	0	4
EDP 4801	การฝึกปฏิบัติวิชาที่พระทวารเรียน 3 * (การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา)	2	0	90 (6)	0
THED 4501	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้วิชาภาษาไทย (กลุ่มวิชาเอกบังคับ)	3	3	0	6
THED 4502	การสอนภาษาไทยเป็นภาษาที่สองในบริบทพหุวัฒนธรรม (กลุ่มวิชาเอกบังคับ)	3	3	0	6
THED 4901	การวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย (กลุ่มวิชาเอกบังคับ)	3	3	0	6
THED 4902	สัมมนาการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย (กลุ่มวิชาเอกบังคับ)	1	0	2	1
THED 4903	โครงการวิชาภาษาไทย (กลุ่มวิชาเอกบังคับ)	2	1	2	3
รวม		16	12	10	26

* เป็นรายวิชาการฝึกปฏิบัติการสอน กำหนดให้ 1 หน่วยกิต ใช้เวลาฝึก 45 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา หรือ 3 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

$$\text{ชั่วโมง/ สัปดาห์} = 48$$

ปีที่ 4 / ภาคการศึกษาที่ 2		หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาดวยตนเอง
EDP 4802	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ* (การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา)	6	0	270 (18)	0
รวม		6	0	18	0

* เป็นรายวิชาการฝึกปฏิบัติการสอน กำหนดให้ 1 หน่วยกิต ใช้เวลาฝึก 45 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา หรือ 3 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

$$\text{ชั่วโมง/ สัปดาห์} = 18$$

3.1.5 คำอธิบายรายวิชา

คำอธิบายรายวิชา (ภาคผนวก ก) ตารางเปรียบเทียบหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย (4 ปี) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562) กับหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย (4 ปี) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566) (ภาคผนวก ข)

3.2 ชื่อ-ชื่อสกุล ตำแหน่ง และคุณวุฒิของอาจารย์

3.2.1 อาจารย์ประจำหลักสูตร

ลำดับ	ชื่อ - ชื่อสกุล	คุณวุฒิการศึกษา	สถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ. ที่สำเร็จ การศึกษา	ภาระการสอน ชม./สัปดาห์/ภาค การศึกษา				
					2566	2567	2568	2569	2570
1	อาจารย์ ดร.กฤษณา สมบัติ	ศศ.ด. (ภาษาไทย) ศศ.ม. (ภาษาไทย) ค.บ. (ภาษาไทย) (เกียรติคุณอันดับ 1)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่	2565 2553 2549	12	12	12	12	12
2	ผู้ช่วยศาสตราจารย์วาที ธรรมเชื้อ	อ.ม. (ภาษาไทย) ศศ.บ. (ภาษาไทย) (เกียรติคุณอันดับ 2)	มหาวิทยาลัยศิลปากร มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2556 2551	12	12	12	12	12
3	อาจารย์พิชญพรพรรณ อนันตบุญวัฒน์	ศษ.ม. (การสอนภาษาไทย) ค.บ. (ภาษาไทย)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ สถาบันราชภัฏเชียงใหม่	2548 2539	12	12	12	12	12
4	อาจารย์จุมพิต ศรีวัฒนพงศ์	ศษ.ม. (การสอนภาษาไทย) ศศ.บ. (ภาษาไทย)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2547 2541	12	12	12	12	12

สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม
 รับทราบด้วยความเห็นชอบหลักสูตรนี้แล้ว ในระบบ CHECO
 เมื่อวันที่ 10 มิ.ย. 2566
 ลงนาม.....

ลำดับ	ชื่อ - ชื่อสกุล	คุณวุฒิการศึกษา	สถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ. ที่สำเร็จ การศึกษา	ภาระการสอน ชม./สัปดาห์/ภาค การศึกษา				
					2566	2567	2568	2569	2570
5	อาจารย์อิสริยาภรณ์ แสงปัญญา	กศ.ม. (ภาษาไทย) ค.บ. (ภาษาไทย) (เกียรติคุณมออันดับ 2)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ สถาบันราชภัฏเชียงใหม่	2549 2544	12	12	12	12	12
6	รองศาสตราจารย์สนิท สัตโยภาส	ศศ.ม. (การสอนภาษาไทย) กศ.บ. (ภาษาไทย)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาลัยวิชาการศึกษา พิษณุโลก	2526 2515	12	12	12	12	12
7	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กิตติพงษ์ วงศ์ทิพย์	ปร.ด. (หลักสูตรและการ สอน) ศษ.ม. (การสอนภาษาไทย) ศศ.บ. (ภาษาไทย) (เกียรติคุณมออันดับ 2)	มหาวิทยาลัยศิลปากร มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ สถาบันราชภัฏเชียงใหม่	2560 2545 2542	12	12	12	12	12

สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม
 รับทราบให้ความเห็นชอบหลักสูตรนี้แล้ว ในระบบ CHECO
 10 มิ.ย. 2566
 เมื่อวันที่.....
 ลงนาม.....

ลำดับ	ชื่อ - ชื่อสกุล	คุณวุฒิการศึกษา	สถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ. ที่สำเร็จ การศึกษา	ภาระการสอน ชม./สัปดาห์/ภาค การศึกษา				
					2566	2567	2568	2569	2570
8	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ชมพูนุท เมฆเมืองทอง	ค.อ.ด. (วิจัยและพัฒนา หลักสูตร) ศศ.ม. (ภาษาไทย) ศศ.บ. (ภาษาไทย) (เกียรตินิยมอันดับ 1)	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยี	2553	12	12	12	12	12
			พระจอมเกล้าพระนครเหนือ	2540					
			มหาวิทยาลัยมหาสารคาม มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	2537					
9	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ณัฐพร จาตยวงไทร	ศศ.ม. (ภาษาไทย) ศศ.บ. (ภาษาไทย)	มหาวิทยาลัยนเรศวร	2542	12	12	12	12	12
			มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2539					
10	อาจารย์ ดร.สุชัยญา วงศ์เวสซ์	ปร.ด. (ภาษาไทย) ศษ.ม. (การสอนภาษาไทย) ศศ.บ. (ภาษาไทย) (เกียรตินิยมอันดับ 1)	มหาวิทยาลัยพะเยา	2564	12	12	12	12	12
			มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2552					
			มหาวิทยาลัยพายัพ	2547					

สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม
 รับทราบให้ความเห็นชอบหลักสูตรนี้แล้ว ในระบบ CHECO
 10 มิ.ย. 2566
 เมื่อวันที่.....
 ลงนาม.....

3.2.2 อาจารย์ผู้สอน

ลำดับ	ชื่อ-ชื่อสกุล	คุณวุฒิการศึกษา	สถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ. ที่สำเร็จ การศึกษา	ภาระการสอน ชม./ สัปดาห์/ ภาค การศึกษา				
					2566	2567	2568	2569	2570
1	อาจารย์ ดร. กฤษณา สมบัติ	ศศ.ด. (ภาษาไทย) ศศ.ม. (ภาษาไทย) ค.บ. (ภาษาไทย) (เกียรติคุณอันดับ 1)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่	2565 2553 2549	12	12	12	12	12
2	ผู้ช่วยศาสตราจารย์วาทิต ธรรมเชื้อ	อ.ม. (ภาษาไทย) ศศ.บ. (ภาษาไทย) (เกียรติคุณอันดับ 2)	มหาวิทยาลัยศิลปากร มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2556 2551	12	12	12	12	12
3	อาจารย์พิชญพรพรรณ อนันตบุญวัฒน์	ศษ.ม. (การสอนภาษาไทย) ค.บ. (ภาษาไทย)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ สถาบันราชภัฏเชียงใหม่	2548 2539	12	12	12	12	12
4	อาจารย์จุมพิต ศรีวัฒนพงศ์	ศษ.ม. (การสอนภาษาไทย) ศศ.บ. (ภาษาไทย)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2547 2541	12	12	12	12	12
5	อาจารย์อิสริยาภรณ์ แสงปัญญา	กศ.ม. (ภาษาไทย) ค.บ. (ภาษาไทย) (เกียรติคุณอันดับ 2)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ สถาบันราชภัฏเชียงใหม่	2549 2544	12	12	12	12	12

ลำดับ	ชื่อ-ชื่อสกุล	คุณวุฒิการศึกษา	สถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ. ที่สำเร็จ การศึกษา	ภาระการสอน ชม/ สัปดาห์/ ภาค การศึกษา				
					2566	2567	2568	2569	2570
6	รองศาสตราจารย์สนธิ สัตโยภาส	ศศ.ม. (การสอนภาษาไทย) กศ.บ. (ภาษาไทย)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาลัยวิชาการศึกษาพิษณุโลก	2526 2515	12	12	12	12	12
7	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. กิตติพงษ์ วงศ์ทิพย์	ปร.ด. (หลักสูตรและการ สอน) ศษ.ม. (การสอนภาษาไทย) ศศ.บ. (ภาษาไทย) (เกียรติคุณอันดับ 2)	มหาวิทยาลัยศิลปากร มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ สถาบันราชภัฏเชียงใหม่	2560 2545 2542	12	12	12	12	12
8	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ชมพูนุท เมฆเมืองทอง	ค.อ.ด. (วิจัยและพัฒนา หลักสูตร) ศศ.ม. (ภาษาไทย) ศศ.บ. (ภาษาไทย) (เกียรติคุณอันดับ 1)	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยี พระจอมเกล้าพระนครเหนือ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	2553 2540 2537	12	12	12	12	12
9	ผู้ช่วยศาสตราจารย์นัฐพร จาตยวงโทน	ศศ.ม. (ภาษาไทย) ศศ.บ. (ภาษาไทย)	มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2542 2539	12	12	12	12	12

ลำดับ	ชื่อ-ชื่อสกุล	คุณวุฒิการศึกษา	สถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ. ที่สำเร็จ การศึกษา	ภาระการสอน ชม./ สัปดาห์/ ภาค การศึกษา				
					2566	2567	2568	2569	2570
10	อาจารย์ ดร. สุชัญญา วงศ์वेश	ปร.ด. (ภาษาไทย)	มหาวิทยาลัยพะเยา	2564	12	12	12	12	12
		ศษ.ม. (การสอนภาษาไทย)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2552					
		ศศ.บ. (ภาษาไทย) (เกียรตินิยมอันดับ 1)	มหาวิทยาลัยพายัพ	2547					
11	อาจารย์ ดร. อนิสรา รัตมีเจริญ	ปร.ด. (ภาษาไทย)	มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง	2564	12	12	12	12	12
		ศศ.ม. (ภาษาไทย)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2553					
		ศศ.บ. (ภาษาไทย)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2545					
12	อาจารย์นัยนา ครุฑเมือง	อ.ม. (วรรณคดีเปรียบเทียบ)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2547	12	12	12	12	12
		ศศ.บ. (ภาษาไทย)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2544					
13	อาจารย์สุชาดา เกียรติยุทธชาติ	อ.ม. (ภาษาไทย)	มหาวิทยาลัยศิลปากร	2549	12	12	12	12	12
		ศศ.บ. (ภาษาไทย)	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	2546					
14	อาจารย์ดลยา แก้วคำแสน	ศศ.ม. (ภาษาและวรรณกรรม ล้านนา)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2550	12	12	12	12	12
		ค.บ. (ภาษาไทย)	สถาบันราชภัฏลำปาง	2544					

ลำดับ	ชื่อ-ชื่อสกุล	คุณวุฒิการศึกษา	สถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ. ที่สำเร็จ การศึกษา	ภาระการสอน ชม/ สัปดาห์/ ภาค การศึกษา				
					2566	2567	2568	2569	2570
15	อาจารย์พงศุทธิ พัสทอง	ศษ.ม. (การสอนภาษาไทย) ศศ.บ. (ภาษาไทย)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2552	12	12	12	12	12
				2546					

3.2. 3 อาจารย์พิเศษ

พิจารณาคัดเลือกโดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม (ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ หรือสหกิจศึกษา)

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต ทุกหลักสูตรกำหนดให้มีรายวิชาการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาจำนวน 4 รายวิชา รวม 12 หน่วยกิต ประกอบด้วยรายวิชา การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 1 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 2 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 3 และการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ ซึ่งรายวิชาดังกล่าวมุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมปฏิบัติงานในสถานศึกษาตามบทบาทหน้าที่ครู เพื่อเรียนรู้ทั้งในหน้าที่เป็นทฤษฎีและการปฏิบัติ ตลอดจนเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงในสถานศึกษา โดยเฉพาะอย่างยิ่งการปฏิบัติการสอนสาขาวิชาเฉพาะในสถานศึกษา ภายใต้เงื่อนไขที่คุรุสภากำหนด เป็นเวลา 1 ภาคการศึกษา ซึ่งเป็นการฝึกให้ผู้เรียนได้บูรณาการและประยุกต์ใช้ความรู้ทั้งหลายที่เรียนมากับสถานการณ์การจัดการเรียนการสอนในสภาพจริง

4.1 มาตรฐานผลการเรียนรู้ของประสบการณ์ภาคสนาม

4.1.1 มีคุณลักษณะที่เหมาะสมกับความเป็นครู ทั้งในด้านคุณธรรม จริยธรรม และขนบธรรมเนียมประเพณีอันดีงาม

4.1.2 มีความสามารถในการประยุกต์ใช้ทฤษฎี ความรู้ในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องเพื่อจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์จริง

4.1.3 มีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ สามารถเผชิญและแก้ปัญหาต่าง ๆ ได้อย่างสมเหตุสมผล

4.1.4 มีความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น ความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน ยอมรับความคิดเห็นที่แตกต่างกัน และสามารถปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ต่าง ๆ ได้เป็นอย่างดี

4.2 ช่วงเวลา

การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 1, 2 และ 3 ภาคการศึกษาที่ 1 ของชั้นปีที่ 2, 3 และ 4

การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ ภาคการศึกษาที่ 2 ของชั้นปีที่ 4

4.3 การจัดเวลาและตารางสอน

การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 1 2 และ 3 กำหนดให้ฝึกปฏิบัติ 90 ชั่วโมง/ภาคการศึกษา

การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะจัดเต็มเวลา 270 ชั่วโมง จำนวน 1 ภาคการศึกษา

5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย

หลักสูตรได้กำหนดให้ผู้เรียนมีประสบการณ์ทั้งด้านทฤษฎีและประสบการณ์จริงในการทำโครงการหรือวิจัย โดยให้ผู้เรียนเรียนรายวิชา THED 4901 การวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหรือกลุ่มรายวิชาเอก นอกจากนี้ยังฝึกทำโครงการ งานวิจัยในชั้นเรียนในรายวิชาการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะภายใต้การดูแลของอาจารย์พี่เลี้ยงและอาจารย์นิเทศก์

5.1 คำอธิบายโดยย่อ

โครงการ เป็นกิจกรรมที่กำหนดให้นักศึกษาทำงานอย่างเป็นระบบ โดยการคิด วางแผน ลงมือปฏิบัติ และเขียนรายงานผลการดำเนินงานด้วยตนเอง ทั้งนี้ นักศึกษาสามารถจัดทำโครงการเพื่อพัฒนานักเรียนเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่มให้มีความรู้ ความสามารถทางด้านวิชาการ หรือยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

งานวิจัย เป็นกิจกรรมที่นักศึกษابูรณาการความรู้ในศาสตร์ของวิชาเฉพาะและวิชาชีพครูมาใช้ในการศึกษา ค้นคว้า วิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนหรือแก้ไขปัญหาให้แก่นักเรียนรายบุคคลหรือรายกลุ่ม โดยเน้นการศึกษา วางแผน เก็บรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูล รวมทั้งเขียนรายงานวิจัยเพื่อรายงานผล ทั้งนี้ นักศึกษาอาจเลือกทำการวิจัยเกี่ยวกับรายวิชาที่สอนหรือกับนักเรียนที่รับผิดชอบ

5.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้

- 5.2.1 มีความรู้เกี่ยวกับกระบวนการวิจัยด้านภาษาไทย
- 5.2.2 มีความซื่อสัตย์ ไม่นำผลงานของผู้อื่นมาเป็นของตน
- 5.2.3 สร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน
- 5.2.4 นำผลการวิจัยมาพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน และพัฒนาตนเอง

5.3 ช่วงเวลา

ภาคการศึกษาที่ 1 ของปีการศึกษาที่ 4 ในรายวิชา THED 4901 การวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย

ภาคการศึกษาที่ 2 ของปีการศึกษาที่ 4 ในรายวิชา EDP 4802 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ

5.4 จำนวนหน่วยกิต

3 หน่วยกิต ในรายวิชาเอก THED 4901 การวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยและจัดทำโครงการและวิจัยในชั้นเรียนที่เป็นส่วนหนึ่งของรายวิชา EDP 4802 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ จำนวน 6 หน่วยกิต

5.5 การเตรียมการ

มีการกำหนดชั่วโมงการให้คำปรึกษา จัดทำบันทึกการให้คำปรึกษา ให้ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับโครงการทางเว็บไซต์ และปรับปรุงให้ทันสมัยเสมอ อีกทั้งมีตัวอย่างโครงการให้ศึกษา

5.5 กระบวนการประเมินผล

การประเมินผลโครงการวิชาการและงานวิจัยในชั้นเรียน คณะครุศาสตร์ ดำเนินการทั้งในรูปแบบการประเมินผลย่อย (Formative Evaluation) และประเมินผลรวม (Summative Evaluation) โดยมีอาจารย์ที่เลี้ยงและอาจารย์นิเทศ ทำหน้าที่เป็นผู้ประเมิน ซึ่งแนวทางในการประเมินนั้นจะมีลักษณะการประเมินเพื่อพัฒนาและประเมินเพื่อตัดสินคุณภาพ

หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนักศึกษา
1. สามารถผลิตสื่อดิจิทัลเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนภาษาไทย 2. สามารถสอนภาษาไทยในฐานะภาษาที่สอง รวมทั้งการสอนภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศ	1. กำหนดให้มีรายวิชาที่นักศึกษาต้องสร้างสรรค์ผลงานทางวิชาการที่เกิดจากการวิเคราะห์ สังเคราะห์องค์ความรู้ทางภาษาและวรรณกรรมไทยคนละไม่น้อยกว่า 1 ชิ้นงาน 2. กำหนดให้มีรายวิชาที่นักศึกษาต้องออกแบบและฝึกปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยในฐานะภาษาที่สอง และภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศ อย่างน้อยคนละ 1 แผนการจัดการเรียนรู้

2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

2.1 ด้านคุณธรรม จริยธรรม

2.1.1 ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

1) ตระหนักในคุณค่าและคุณธรรม จริยธรรม เสียสละและซื่อสัตย์สุจริต

มีจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ

2) มีวินัย ตรงต่อเวลา มีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม เคารพกฎระเบียบข้อบังคับต่าง ๆ ขององค์กรและสังคม

3) มีคุณธรรมจริยธรรมในการดำเนินชีวิตบนพื้นฐานปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

4) ตระหนักและสำนึกในความเป็นไทย

2.1.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

1) จัดระเบียบสภาพแวดล้อม ทั้งกายภาพและระเบียบการแต่งกายการเข้าชั้นเรียน

2) ฝึกพัฒนา เหตุผลเชิงจริยธรรม โดยใช้ปัญหาความขัดแย้งเชิงจริยธรรมกระตุ้นให้ผู้เรียนคิด วิเคราะห์ อภิปรายโต้แย้ง และตัดสินใจ ในบรรยากาศที่มีเสรีภาพและปลอดภัยจากการถูกตัดสิน

4) ฝึกการคิด วิเคราะห์ คิดสะท้อน คิดอย่างมีวิจารณญาณ

<p>สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม</p> <p>รับทราบให้เห็นชอบหลักสูตรนี้แล้ว ในระบบ CHECO</p> <p>เมื่อวันที่..... 10 มิ.ย. 2566</p> <p>ลงนาม..... <i>น.ร.</i></p>

2.1.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- 1) ประเมินพฤติกรรม การกระทำ การแสดงออก การตรงต่อเวลาในการเข้าชั้นเรียน การแต่งกาย
- 2) ประเมินความรู้สึก การเห็นคุณค่า การยอมรับ จากแบบสังเกต แบบสอบถาม ความคิดเห็น
- 3) ประเมินความรู้ ความเข้าใจ จากแบบทดสอบ แบบสอบถาม ชิ้นงาน

2.2 ด้านความรู้

2.2.1 ผลการเรียนรู้ด้านความรู้

- 1) มีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการและทฤษฎีที่สำคัญในเนื้อหาที่ศึกษา
- 2) สามารถวิเคราะห์ปัญหา รวมทั้งประยุกต์ความรู้ ทักษะและการใช้เครื่องมือที่เหมาะสมในการแก้ปัญหา

2.2.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้

- 1) จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 2) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้สอดคล้องกับเนื้อหา เช่น การบรรยาย การอภิปราย การศึกษาค้นคว้า และการคิดวิเคราะห์

2.2.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้

- 1) ประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยแบบทดสอบ แบบสอบถาม ชิ้นงาน
- 2) ประเมินด้านทักษะ ด้วยการสังเกตการณ์ทำงาน แบบบันทึกการฝึก

2.3 ด้านทักษะทางปัญญา

2.3.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- 1) สามารถสืบค้น รวบรวม ศึกษา วิเคราะห์และสรุปประเด็นปัญหาเพื่อใช้ในการแก้ไขปัญหาอย่างสร้างสรรค์
- 2) สามารถประยุกต์ความรู้และทักษะกับการแก้ไขปัญหาได้อย่างเหมาะสม
- 3) มีทักษะการคิดแบบองค์รวม

2.3.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- 1) ให้ความรู้ ความเข้าใจ ขั้นตอน กระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ การแก้ปัญหา การคิดสร้างสรรค์
- 2) จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นปัญหาเป็นหลัก

2.3.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- 1) ประเมินตามสภาพจริง จากผลงาน การคิดสร้างสรรค์
- 2) ประเมินจากการปฏิบัติของนักศึกษา แบบบันทึกการปฏิบัติ
- 3) ประเมินการยอมรับในทักษะกระบวนการนั้น จากแบบสังเกต แบบสอบถาม
ความคิดเห็น

2.4 ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

2.4.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- 1) มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี สามารถสื่อสารกับกลุ่มคนหลากหลายทั้งภาษาไทย
และภาษาอังกฤษ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 2) สามารถนำความรู้ในศาสตร์มาชี้นำสังคม ในประเด็นที่เหมาะสม
และเป็นผู้ริเริ่มแสดงประเด็นในการแก้ไขสถานการณ์ปัญหาของทั้งส่วนตัวและส่วนรวม
พร้อมทั้งแสดงจุดยืนอย่างเหมาะสม
- 3) มีความรับผิดชอบในการพัฒนาการเรียนรู้ทั้งของตนเอง และทางวิชาชีพ
อย่างต่อเนื่อง
- 4) มีจิตอาสาและสำนึกสาธารณะ เป็นพลเมืองที่มีคุณค่าของสังคมไทย
และสังคมโลก

2.4.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- 1) ใช้การสอนที่กำหนดกิจกรรมให้ทำงานเป็นกลุ่ม กิจกรรมค้นคว้า
- 2) จัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยให้นักศึกษาได้มีส่วนร่วม ทั้งในบทบาทการ
เป็นผู้นำ และผู้ร่วมงาน

2.4.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ

- 1) ประเมินตามสภาพจริง จากผลงานการทำงานเป็นกลุ่ม
- 2) ประเมินจากพฤติกรรมและการแสดงออกของนักศึกษาในการทำงานเป็นกลุ่ม
การนำเสนอผลงาน

2.5 ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

2.5.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

1) มีทักษะในการใช้เครื่องมือที่จำเป็นที่มีอยู่ในปัจจุบัน รู้วิธีการตรวจสอบความน่าเชื่อถือของข้อมูล รู้วิธีจัดการระบบ และตระหนักถึงประเด็นเรื่องลิขสิทธิ์ และการคัดลอกผลงาน

2) สามารถผลิต (และได้ผลิต) สื่อดิจิทัล เช่น คลิปวิดีโอ คลิปเสียง และการบันทึกภาพหน้าจอ เป็นต้น

3) ตระหนักถึงประเด็นความปลอดภัยออนไลน์ การปกป้องข้อมูลส่วนบุคคล รู้จักสิ่งจำเป็นพื้นฐานสำหรับป้องกันข้อมูล ระวังระวังและไตร่ตรองการมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นทางออนไลน์

4) สามารถติดตั้งและใช้ซอฟต์แวร์ รวมถึงแอปพลิเคชันที่เป็นประโยชน์บนอุปกรณ์ส่วนตัวต่าง ๆ เพื่อการใช้งานที่ครอบคลุม

5) สามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่หลากหลายได้อย่างคุ้นเคย และใช้คำศัพท์เฉพาะได้พอสมควร

6) สามารถใช้เครื่องมือที่หลากหลายในการสนทนาและทำงานร่วมกับผู้อื่นแบบออนไลน์ ทั้งในรูปแบบของการแบ่งปันเอกสาร ข้อคิดเห็น การประชุมทางไกล (video-conference) การสัมมนา ฯลฯ

2.5.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

1) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นให้นักศึกษาฝึกทักษะการวิเคราะห์ การสังเคราะห์ข้อมูล การสื่อสารระหว่างบุคคล การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในงานต่าง ๆ

2) จัดกิจกรรมการเรียนรู้เทคนิคการประยุกต์เทคโนโลยีสารสนเทศให้หลากหลายสถานการณ์

2.5.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

1) ประเมินตามสภาพความเป็นจริงจากผลงานการเลือกใช้เครื่องมือทางเทคโนโลยีสารสนเทศ คณิตศาสตร์และสถิติที่เกี่ยวข้อง

2) ประเมินจากความสามารถในการอธิบาย วิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูล และการสื่อสารระหว่างบุคคล

3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

● ความรับผิดชอบหลัก

○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม				2. ความรู้		3. ทักษะทางปัญญา			4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ				5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ						
	1	2	3	4	1	2	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	4	5	6	
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป																				
GEN 1101 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	○	●		●	●		○	●		●			○	●	○	○			●	●
GEN 1102 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน	○	●			●		●		○	●		○		●	○	○			●	●
GEN 1103 ภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้	○	●			●	○	●	○	○	●		●		●	●	○			●	○
GEN 1104 ภาษาจีนเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน	○	●			●		●		○	●		○		●	○	○			●	●
GEN 1105 ภาษาเกาหลีเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน	○	●			●		●		○	●		○		●	○	○			●	●
GEN 1106 ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน	○	●			●		●		○	●		○		●	○	○			●	●
GEN 1107 ภาษาฝรั่งเศสเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน	○	●			●		●		○	●		○		●	○	○			●	●

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม				2. ความรู้		3. ทักษะทาง ปัญญา			4. ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและความ รับผิดชอบ				5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ					
	1	2	3	4	1	2	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	4	5	6
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป																			
GEN 1108 ภาษาพม่าเพื่อการสื่อสาร ในชีวิตประจำวัน	○	●			●		●		○	●		○		●	○	○		●	●
GEN 1201 ศิลปะการใช้ชีวิตอย่างมีความสุข	●	●	●	○	○	○	○	○	●	●	○		●		○			○	○
GEN 1202 การพัฒนาบุคลิกภาพและ มารยาททางสังคม	●	●	●	○	○	○	○	○	●	●	○		●		○			○	○
GEN 1301 ความเป็นราชภัฏเชียงใหม่	●	●	○	●	○	●		●	○	○	●		●			●		○	
GEN 1302 วิธีวิทยาการถ่ายทอดความรู้	●	●	○	●	○	●		●	○	○	●		●			●		○	
GEN 1303 ศาสตร์พระราชา	○	○	●	●	●	●	○	○	●		●	○			○			○	●
GEN 1304 การป้องกันและต่อต้านการ ทุจริต	○	●	○	●	○	●	○	●	●	○	●	○	●	○	●	○		○	●
GEN 1305 โลกแห่งธุรกิจ	○	●	○	○	●	●	○	○	●	●	○	●			○	●	●	○	●
GEN 1306 ความเป็นพลเมืองกับการ พัฒนาท้องถิ่น	○	●	○	●	○	●	○	●	●	○	●	○	●	○	●	○		○	●
GEN 1401 การคิดและการตัดสินใจ		○			●	●	○	○	●	○		●		●		○			○
GEN 1402 การรู้จักดีทั้ง	○	○			●	●	●	○		○	○	○		●	●	○	●	●	○
GEN 1403 การดูแลสุขภาพแบบองค์รวม	○	●			●	●	○	●	○	○	●	○			○			○	○

4. ผลการเรียนรู้ของแต่ละด้าน หมวดวิชาเฉพาะ

4.1 คุณธรรม จริยธรรม

4.1.1 ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- 1) รัก ศรัทธา และภูมิใจในวิชาชีพครู มีจิตวิญญาณและอุดมการณ์ความเป็นครู และปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู
- 2) มีจิตอาสา จิตสาธารณะ อดทนอดกลั้น มีความเสียสละ รับผิดชอบและซื่อสัตย์ต่องานที่ได้รับมอบหมายทั้งด้านวิชาการและวิชาชีพ และสามารถพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์ ครอบครัว สังคม และประเทศชาติ และเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน
- 3) มีค่านิยมและคุณลักษณะเป็นประชาธิปไตย คือ การเคารพสิทธิ และให้เกียรติคนอื่น มีความสามัคคีและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ใช้เหตุผลและปัญญาในการดำเนินชีวิตและการตัดสินใจ
- 4) มีความกล้าหาญและแสดงออกทางคุณธรรมจริยธรรม สามารถวินิจฉัยจัดการและคิดแก้ปัญหาทางคุณธรรมจริยธรรมด้วยความถูกต้องเหมาะสมกับสังคม การทำงานและสภาพแวดล้อม โดยอาศัยหลักการ เหตุผล และใช้ดุลยพินิจทางค่านิยม บรรทัดฐานทางสังคม ความรู้สึกของผู้อื่นและประโยชน์ของสังคมส่วนรวม มีจิตสำนึกในการธำรงความโปร่งใสของสังคมและประเทศชาติ ต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชัน และความไม่ถูกต้อง ไม่ใช่ข้อมูลบิดเบือน หรือการลอกเลียนผลงาน

4.1.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- 1) การวิเคราะห์ด้วยเหตุและผลในประเด็นวิกฤตด้านคุณธรรมจริยธรรมของสังคมและวิชาการ รวมทั้งประเด็นวิกฤตของจรรยาบรรณวิชาชีพครู
- 2) การเรียนรู้โดยการปฏิสัมพันธ์เชิงปฏิบัติการ (Interactive Action Learning)
- 3) การใช้กรณีศึกษา (Case Study)
- 4) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร

4.1.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรมจริยธรรม

- 1) วัดและประเมินจากผลการวิเคราะห์ด้วยเหตุและผล
- 2) วัดและประเมินจากกลุ่มเพื่อน
- 3) วัดและประเมินจากผลงานกรณีศึกษา
- 4) วัดและประเมินจากผลการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปี

ตลอดหลักสูตร

<p>สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม</p> <p>รับทราบให้ความเห็นชอบหลักสูตรนี้แล้ว ในระบบ CHECO</p> <p>เมื่อวันที่..... 10 มิ.ย. 2566</p> <p>.....</p> <p>.....</p>

4.2 ความรู้

4.2.1 ผลการเรียนรู้ด้านความรู้

1) มีความรอบรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาสาระด้านวิชาชีพของครู อาทิ ค่านิยมของครู คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ จิตวิญญาณครู ปรัชญาความเป็นครู จิตวิทยาสำหรับครู จิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการเรียนรู้ เพื่อจัดการเรียนรู้และช่วยเหลือ แก้ไข ปัญหา ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน หลักสูตรและวิทยาการการจัดการเรียนรู้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารการศึกษาและการเรียนรู้ การวัดประเมินการศึกษาและการเรียนรู้ การวิจัยและการพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน และภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู ทักษะการนิเทศและการสอนงาน ทักษะเทคโนโลยีและดิจิทัล ทักษะการทำงานวิจัยและวัดประเมิน ทักษะการร่วมมือสร้างสรรค์ และทักษะศตวรรษที่ 21 มีความรู้ ความเข้าใจในการบูรณาการความรู้กับการปฏิบัติจริงและการบูรณาการข้ามศาสตร์ อาทิ การบูรณาการ การสอน (Technological Pedagogical Content Knowledge: TPACK) การสอนแบบบูรณาการ ความรู้ทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และคณิตศาสตร์ (Science Technology Engineering and Mathematics Education: STEM) ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) และมีความรู้ในการประยุกต์ใช้

2) มีความรอบรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาวิชาที่สอน สามารถวิเคราะห์ความรู้ และเนื้อหาวิชาที่สอนอย่างลึกซึ้ง สามารถติดตามความก้าวหน้าด้านวิทยาการ และนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาผู้เรียน โดยมีผลลัพธ์การเรียนรู้และเนื้อหาสาระด้านมาตรฐาน ผลการเรียนรู้ด้านความรู้ของแต่ละสาขาวิชา

3) มีความรู้ เข้าใจชีวิต เข้าใจชุมชน เข้าใจโลกและการอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม สามารถเผชิญและเท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม และสามารถนำแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตและพัฒนาตน พัฒนางานและพัฒนาผู้เรียน

4) มีความรู้และความสามารถในการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารตามมาตรฐาน

5) ตระหนักรู้ เห็นคุณค่าและความสำคัญของศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนและนำมาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตน พัฒนาผู้เรียน พัฒนางานและพัฒนาชุมชน

4.2.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้

เป็นกลยุทธ์การจัดการเรียนรู้ การถ่ายทอดความรู้ การสร้างแรงบันดาลใจ และส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้ โดยใช้ศาสตร์การสอน รวมถึงการใช้เทคนิค วิธีการ

จัดการเรียนรู้และสื่อเทคโนโลยี และรูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย เหมาะสมกับ
สาระวิชาและผู้เรียนที่มีความแตกต่างกันโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ บูรณาการความรู้ข้ามศาสตร์
ข้ามวัฒนธรรม และนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการศาสตร์การสอน ความรู้
เนื้อหาสาระ และเทคโนโลยี ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เกิดผลการเรียนรู้
มาตรฐานคุณวุฒิ โดยใช้วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้ อาทิ

- 1) การเรียนรู้จากกรณีศึกษา
- 2) การเรียนรู้จากกระบวนการกระจำงค่านิยม
- 3) การเรียนรู้โดยบูรณาการการปฏิบัติงานจริงในสถานศึกษา
- 4) การบรรยายเชิงปฏิสัมพันธ์
- 5) การเรียนรู้แบบรวมมือ
- 6) การเรียนรู้แบบสืบสอบความรู้ (5Es)
- 7) การเรียนรู้ตามแนวทฤษฎีสร้างสรรค์นิยม (Constructivism)
- 8) การเรียนรู้แบบผสมผสาน โดยบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัล
- 9) การเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน
- 10) การเรียนรู้โดยใช้สถานการณ์/ ปรากฏการณ์/ ฉากทัศน์เป็นพื้นฐาน
- 11) การเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน
- 12) การเรียนรู้โดยใช้การวิจัยเป็นฐาน
- 13) การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน
- 14) การเรียนรู้เชิงผลิตภาพ
- 15) การเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง
- 16) การเรียนรู้โดยวิธีไฮเครติส
- 17) Team-based Learning
- 18) Workplace-based Learning
- 19) MOOC (Massive Open Online Course)
- 20) การเรียนรู้โดยอาศัยประสบการณ์ (Experiential Learning)

4.2.3 กลยุทธ์การประเมินด้านทักษะการเรียนรู้ด้านความรู้

การออกแบบวิธีการวัดและประเมินโดยใช้แนวคิดการประเมินตามสภาพจริง
โดยวิธีการที่หลากหลาย สอดคล้องกับเนื้อหา กิจกรรม และบริบทรายวิชา มีเป้าหมายของการวัด
และประเมิน เพื่อใช้ในการปรับปรุงพัฒนาผู้เรียน การเรียนการสอน และการตัดสินใจผลการเรียน
ใช้การวัดและประเมินเป็นกลไกหรือเครื่องมือที่ทำให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองเป็น ทำให้
ผู้เรียนรู้จักตนเอง และมีข้อมูลสารสนเทศในการปรับปรุงพัฒนาตนเองทั้งด้านวิชาการและวิชาชีพ

และทำให้ผู้เกี่ยวข้องในหลักสูตรมีข้อมูลสารสนเทศในการเตรียมความพร้อมและส่งเสริมพัฒนาให้ผู้เรียนในการประกอบอาชีพเมื่อสำเร็จการศึกษาโดยมีกลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิตามวิทยาการจัดการเรียนรู้ อาทิต

- 1) การสังเกต เช่น พฤติกรรมการเรียน การทำงานตามสภาพจริง การปฏิบัติตามสภาพจริง หรือในห้องปฏิบัติการ การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู ฯลฯ
- 2) การประเมินโดยเพื่อน พ่อแม่ผู้ปกครอง
- 3) การประเมินกรณีศึกษา
- 4) การใช้แบบวัดทางจิตวิทยา เช่น แบบวัดคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมอุดมการณ์ จิตวิญญาณความเป็นครู ทักษะการเรียนรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ ทักษะดิจิทัล ฯลฯ
- 5) การทดสอบความรู้ เช่น การทดสอบความรู้ในเนื้อหาวิชาที่เน้นทฤษฎี
- 6) การวัดผลภาคปฏิบัติ/ทักษะการปฏิบัติ เช่น การนำเสนองาน โครงงาน รายงานการศึกษาค้นคว้า การวิจัยในชั้นเรียน การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ฯลฯ
- 7) การวิเคราะห์แบบวิภาษวิธี (Dialectical Method)
- 8) การสะท้อนคิดของผู้เรียน

4.3 ทักษะทางปัญญา

4.3.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- 1) คิด ค้นหา วิเคราะห์ข้อเท็จจริง และประเมินข้อมูล สื่อ สารสนเทศจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายอย่างรู้เท่าทัน เป็นพลเมืองตื่นรู้ มีสำนึกสากล สามารถเผชิญและก้าวทันกับการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคดิจิทัล เทคโนโลยีข้ามแพลตฟอร์ม (Platform) และโลกอนาคต นำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานและวินิจฉัยแก้ปัญหาและพัฒนางานได้อย่างสร้างสรรค์ โดยคำนึงถึงความรู้ หลักการทางทฤษฎี ประสบการณ์ภาคปฏิบัติ ค่านิยม แนวคิด นโยบายและยุทธศาสตร์ชาติ บรรทัดฐานทางสังคมและผลกระทบที่อาจเกิดขึ้น
- 2) เป็นผู้นำทางปัญญา สามารถคิดริเริ่มและพัฒนางานอย่างสร้างสรรค์ มีภาวะผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพ มีความเข้มแข็งและกล้าหาญทางจริยธรรม สามารถชี้แนะและถ่ายทอดความรู้แก่ผู้เรียน สถานศึกษา ชุมชนและสังคมอย่างสร้างสรรค์
- 3) สร้างและประยุกต์ใช้ความรู้จากการทำวิจัยและสร้างหรือร่วมสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้สร้างหรือร่วมสร้างนวัตกรรม รวมทั้งการถ่ายทอดความรู้แก่ชุมชนและสังคม

4.3.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาทักษะทางปัญญา

1) การวิเคราะห์ด้วยเหตุและผลเกี่ยวกับประเด็นวิกฤตทางวิชาการวิชาชีพ ข้อเท็จจริง และประเมินข้อมูล สื่อ สารสนเทศจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายอย่างรู้เท่าทัน เป็นพลเมือง ตื่นรู้ มีสำนึกสากล สามารถเผชิญและก้าวทันกับการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคดิจิทัล เทคโนโลยีข้ามแพลตฟอร์ม (Platform) และโลกอนาคต โดยคำนึงถึงความรู้ หลักการทางทฤษฎี ประสบการณ์ภาคปฏิบัติ ค่านิยม แนวคิด นโยบายและยุทธศาสตร์ชาติ บรรทัดฐานทางสังคมและผลกระทบที่อาจเกิดขึ้น

2) การเรียนรู้โดยการปฏิสัมพันธ์เชิงปฏิบัติการ (Interactive Action Learning)

3) การสืบค้น รวบรวม วิเคราะห์ สังเคราะห์และสรุปประเด็นปัญหา นำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานและวินิจฉัยแก้ปัญหาและพัฒนางานได้อย่างสร้างสรรค์

4.3.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

1) วัดและประเมินจากผลการวิเคราะห์ด้วยเหตุและผล เกี่ยวกับประเด็นวิกฤตทางวิชาการวิชาชีพและทางสังคม

2) วัดและประเมินจากกลุ่มเพื่อน

3) วัดและประเมินจากผลงานกรณีศึกษา

4.4 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

4.4.1 การเรียนรู้ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

1) รับรู้และเข้าใจความรู้สึกของผู้อื่น มีความคิดเชิงบวก มีวุฒิภาวะทางอารมณ์และทางสังคม

2) ทำงานร่วมกับผู้อื่น ทำงานเป็นทีม เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีสัมพันธภาพที่ดีกับผู้อื่น ผู้ร่วมงาน ผู้ปกครองและคนในชุมชน มีความรับผิดชอบต่อส่วนรวมทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคมและสิ่งแวดล้อม

3) มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ ต่อตนเอง ต่อผู้เรียน ต่อผู้ร่วมงาน และต่อส่วนรวม สามารถช่วยเหลือและแก้ปัญหาตนเอง กลุ่มและระหว่างกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์

4) มีภาวะผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพ มีความเข้มแข็งและกล้าหาญทางจริยธรรม สามารถชี้แนะและถ่ายทอดความรู้แก่ผู้เรียน สถานศึกษา ชุมชนและสังคมอย่างสร้างสรรค์

4.4.2 กลยุทธ์การสอนที่สร้างทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- 1) การเรียนแบบมีส่วนร่วมปฏิบัติการ (Participative Learning Through Action)
- 2) การเป็นผู้นำแบบมีส่วนร่วม (Shared Leadership) ในการนำเสนองานวิชาการ
- 3) การให้ความคิดเห็นและการรับฟังความเห็นแบบสะท้อนกลับ (Reflective Thinking)
- 4) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร

4.4.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- 1) วัดและประเมินจากผลการเรียนแบบมีส่วนร่วมปฏิบัติการ
- 2) วัดและประเมินจากผลการเป็นผู้นำแบบมีส่วนร่วมในการนำเสนองานวิชาการ
- 3) วัดและประเมินจากผลการให้ความคิดเห็นและการรับฟังความเห็นแบบสะท้อนกลับ
- 4) วัดและประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู เป็นรายปีตลอดหลักสูตร

4.5 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

4.5.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะและการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- 1) มีทักษะการวิเคราะห์ข้อมูลสถิติ การสังเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ เพื่อเข้าใจองค์ความรู้ หรือประเด็นปัญหาทางการศึกษาได้อย่างรวดเร็วและถูกต้อง
- 2) สื่อสารกับผู้เรียน พ่อแม่ผู้ปกครอง บุคคลในชุมชนและสังคม และผู้เกี่ยวข้องกลุ่มต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพโดยสามารถเลือกใช้การสื่อสารทางวาจา การเขียนหรือการนำเสนอด้วยรูปแบบต่าง ๆ โดยใช้เทคโนโลยีการสื่อสารหรือนวัตกรรมต่าง ๆ ที่เหมาะสม
- 3) ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการสืบค้นข้อมูลหรือความรู้จากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถใช้โปรแกรมสำเร็จรูปที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้การจัดการเรียนรู้ การทำงาน การประชุม การจัดการและสืบค้นข้อมูลและสารสนเทศ รับและส่งข้อมูลและสารสนเทศโดยใช้ดุลยพินิจที่ดี ในการตรวจสอบความน่าเชื่อถือของข้อมูลและสารสนเทศ อีกทั้งตระหนักถึงการละเมิดลิขสิทธิ์และการลอกเลียนผลงาน

4.5.2 กลยุทธ์การสอนที่สร้างทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

1) การวิเคราะห์และนำเสนอข้อมูลสารสนเทศ ทั้งที่เป็นตัวเลขเชิงสถิติหรือคณิตศาสตร์ ภาษาพูด หรือภาษาเขียนเกี่ยวกับวิชาที่สอนและงานครูที่รับผิดชอบโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

2) การสื่อสาร การเขียนและการนำเสนอข้อมูล โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่เหมาะสมกับกลุ่มผู้เรียน

3) การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ โปรแกรมสำเร็จรูปที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ การทำงาน การประชุม การจัดการและสืบค้นข้อมูลและสารสนเทศ รับและส่งข้อมูลและสารสนเทศ โดยใช้ดุลยพินิจที่ดีในการตรวจสอบความน่าเชื่อถือของข้อมูลและสารสนเทศ อีกทั้งตระหนักถึงการละเมิดลิขสิทธิ์และการลอกเลียนผลงาน

4.5.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี

1) วัดและประเมินจากการวิเคราะห์และนำเสนอข้อมูลสารสนเทศ ทั้งที่เป็นตัวเลขเชิงสถิติหรือคณิตศาสตร์ ภาษาพูด หรือภาษาเขียนเกี่ยวกับวิชาที่สอนและงานครูที่รับผิดชอบโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

2) วัดและประเมินจากการสื่อสาร การเขียนและการนำเสนอข้อมูลโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่เหมาะสมกับกลุ่มผู้เรียน

3) ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ โปรแกรมสำเร็จรูปที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ การทำงาน การประชุม การจัดการและสืบค้นข้อมูลและสารสนเทศ รับและส่งข้อมูลและสารสนเทศโดยใช้ดุลยพินิจที่ดีในการตรวจสอบความน่าเชื่อถือของข้อมูลและสารสนเทศ อีกทั้งตระหนักถึงการละเมิดลิขสิทธิ์และการลอกเลียนผลงาน

4.6 ด้านวิถีวิทยาการจัดการเรียนรู้

4.6.1 ผลการเรียนรู้ด้านวิถีวิทยาการจัดการเรียนรู้

1) สามารถเลือกใช้ปรัชญาตามความเชื่อในการสร้างหลักสูตรรายวิชาการออกแบบ เนื้อหาสาระ กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อและเทคโนโลยีการสื่อสาร การวัดและประเมินผู้เรียน การบริหาร จัดการชั้นเรียน การจัดการเรียน โดยใช้แหล่งการเรียนรู้ในโรงเรียน และนอกโรงเรียน แหล่งการเรียนรู้แบบเปิด ได้อย่างเหมาะสมกับสภาพบริบทที่ต่างกันของผู้เรียน และพื้นที่

2) สามารถในการนำความรู้ทางจิตวิทยาไปใช้ในการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ออกแบบกิจกรรม การจัดเนื้อหาสาระ การบริหารจัดการ และกลไกการช่วยเหลือ แก่ไขและส่งเสริม พัฒนา ผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการ ความสนใจ ความถนัด และศักยภาพของผู้เรียน ที่มีความแตกต่างระหว่าง บุคคล ทั้งผู้เรียนปกติและผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ หรือผู้เรียนที่มีข้อจำกัดทางกาย

3) จัดกิจกรรมและออกแบบการจัดการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จาก ประสบการณ์ เรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติและการทำงานในสถานการณ์จริง ส่งเสริมการพัฒนาการคิด การทำงาน การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น โดยบูรณาการการทำงานกับการเรียนรู้และคุณธรรมจริยธรรม สามารถประยุกต์ความรู้ มาใช้เพื่อ ป้องกัน แก้ไขปัญหา และพัฒนา ด้วยความความซื่อสัตย์ สุจริต มีวินัยและรับผิดชอบต่องผู้เรียนโดย ยึดผู้เรียนสำคัญที่สุด

4) สร้างบรรยากาศและจัดสภาพแวดล้อม สื่อการเรียน แหล่งวิทยาการ เทคโนโลยี วัฒนธรรมและภูมิปัญญาทั้งในและนอกสถานศึกษาเพื่อการเรียนรู้ มีความสามารถในการประสานงานและสร้างความร่วมมือกับบิดามารดา ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนทุกฝ่ายเพื่อ อำนวยความสะดวกและร่วมมือกันพัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้ มีปัญญา รู้คิดและเกิดการใฝ่รู้ อย่างต่อเนื่องให้เต็มตามศักยภาพ

5) สามารถจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนมีทักษะศตวรรษที่ 21 เช่น ทักษะ การเรียนรู้ ทักษะการรู้เรื่อง ทักษะการคิด ทักษะชีวิต ทักษะการทำงานแบบร่วมมือ ทักษะการใช้ ภาษาเพื่อการสื่อสาร ทักษะเทคโนโลยี และการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และสามารถนำทักษะเหล่านี้ มาใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน และการพัฒนาตนเอง

4.6.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านวิธีวิทยาการจัดการ เรียนรู้

1) การจัดการเรียนรู้ที่มีรูปแบบหลากหลาย ทั้งรูปแบบที่เป็นทางการ (Formal) รูปแบบกึ่งทางการ (Non-formal) และรูปแบบไม่เป็นทางการ (Informal) อย่างสร้างสรรค์

2) การจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่หลากหลาย ทั้งผู้เรียนที่มีความสามารถ พิเศษ ผู้เรียนที่มีความสามารถปานกลาง และผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

3) การบูรณาการหลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาหลักสูตร การวางแผนการเรียนรู้ การบริหารจัดการชั้นเรียน การวัดผลประเมินผล การวิจัยในชั้นเรียน

4.6.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านวิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้

1) วัดและประเมินจากผลการจัดการเรียนรู้ที่มีรูปแบบหลากหลาย ทั้งรูปแบบที่เป็นทางการ (Formal) รูปแบบกึ่งทางการ (Non-formal) และรูปแบบไม่เป็นทางการ (Informal) อย่างสร้างสรรค์

2) วัดและประเมินจากการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่หลากหลาย ทั้งผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ผู้เรียนที่มีความสามารถปานกลาง และผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

3) วัดและประเมินจากการบูรณาการหลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาหลักสูตร การวางแผนการเรียนรู้ การบริหารจัดการชั้นเรียน การวัดผลประเมินผล การวิจัยในชั้นเรียน

5. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping) หมวดวิชาเฉพาะ

● ความรับผิดชอบหลัก

○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	1.คุณธรรม จริยธรรม				2.ความรู้					3.ทักษะทาง ปัญญา			4.ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบต่อ				5.ทักษะการ วิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการ ใช้เทคโนโลยี			6.วิธีวิทยาการจัดการ เรียนรู้					
	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	4	5	
1) กลุ่มวิชาชีพครู																									
1.1) วิชาชีพครูบังคับ																									
EDP 1101	ความเป็นครู	●	●	●	○	●	●	●		●		●	○	●	●		○		○	●		●	○	●	
EDP 1102	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารสำหรับครู	●					●	●					●	●	●				○	●				○	●
EDP 1103	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับครู	●					●	●					●	●	●				○	●				○	●
EDP 1501	จิตวิทยาสำหรับครู	●	●	○		●	●	○			○	●	○	●	○	●	○	○	●	○	○	●	○	○	○
EDP 2101	การประกันคุณภาพการศึกษา	●	●		○	●	●	●		○	●		○			●	○	●	○	○	●	●			
EDP 2301	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	●				●	○				○	●			○	○		●		●	●				
EDP 2401	นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา	●		●		●	●	○			●	○		●	○	○		●	○	●	●	●	○		
EDP 2501	การแนะแนวและให้การปรึกษาในสถานศึกษา	○	●	○	●	●	●	○			●	○		●	●	●		○	●	○		●	●		○
EDP 3201	การพัฒนาหลักสูตร	●		○		●	○	●		●				●	○	○			○	○	●	○	●	○	○
EDP 3202	กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้	●		○		●		●		●		○				●	○			●	●	●	○	●	○
EDP 3301	การวิจัยเพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน	●	●		●	●	●	○			○	○	●		●	○		●	○	●	●	○		●	○

รายวิชา	1.คุณธรรม จริยธรรม				2.ความรู้					3.ทักษะทาง ปัญญา			4.ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ				5.ทักษะการ วิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการ ใช้เทคโนโลยี			6.วิธีวิทยาการจัดการ เรียนรู้						
	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	4	5		
1.2) วิชาชี้พครูเลือก																										
EDP 3203	งานธุรการโรงเรียน	○				●				○	●		○			●		●	○	●				○		
EDP 3204	แหล่งวิทยาการเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อการศึกษาตลอดชีวิต	○	●			●	●				●			○	●			●	○		●	○				
EDP 3205	การนิเทศการจัดการเรียนรู้	●		○		●	●					○			●	●				●	○		●	○	○	
EDP 3206	หลักสูตรสถานศึกษา	●				●	○	●		●	●			●	○	○		○	○	●		●				
EDP 3207	การสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน	●				●		●		●	●				●	●		○	○	●		●				
EDP 3208	การเชื่อมต่อระหว่างการศึกษาปฐมวัยกับระดับ ประถมศึกษา	●		○		●	●			●		○				●	○		●	●	●	○	●	○	○	
EDP 3209	การพัฒนาทักษะสมองกับการใช้ชีวิตอย่างมี ความสุข	●		○		●	●			●		○				●	○			●	●	○	●	○	○	
EDP 3302	การประเมินโครงการทางการศึกษา			○	○				●	○		●				●	○		●	○	○	○	○	○	○	
EDP 3401	เทคโนโลยีดิจิทัลทางการศึกษาและนวัตกรรม การเรียนการสอน	○			○	●	●				●	○				●	○			●	●			●		
EDP 3501	กิจกรรมแนะแนวเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต	○	●	●		●	●	●		○	○	●		●	●	●	●	○		○	○	○	●	●	○	○

รายวิชา	1.คุณธรรม จริยธรรม	2.ความรู้					3.ทักษะทาง ปัญญา			4.ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ				5.ทักษะการ วิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการ ใช้เทคโนโลยี			6.วิธีวิทยาการจัดการ เรียนรู้								
		1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5		
EDP 3502	การช่วยเหลือและให้การปรึกษาผู้เรียน	●	●	○		●	●	○			○	●		●	●	●			●	○		●	○	○	
EDP 3601	การศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	●	●			●	●		○			●	○	●	●	○			●	●		●	●	●	
EDP 3602	ภาษามือเบื้องต้น		●		●	●	●				●	●			●	●	○		●		●	●	●	●	●
EDP 3701	ผู้กำกับลูกเสือสำรองชั้นความรู้เบื้องต้น		●			●	●				●				●				●			●			
EDP 4301	การวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน	●	●		●	●	●		○		○	○	●		●	○		●	○	●	●	○		●	○
EDP 4701	ผู้กำกับลูกเสือสามัญชั้นความรู้เบื้องต้น		●			●	●				●				●				●			●			
EDP 4702	ผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ชั้นความรู้เบื้องต้น		●			●	●				●				●				●			●			
1.3) การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา																									
EDP 2801	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 1	●		●		●	●				●			●				●		○		○			
EDP 3801	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 2	●	●	●		●	●				●			●	○	●		●		○		○	○	○	
EDP 4801	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 3	●	●	●		●	●	●	●		●	●	●	●	●	●	○	●	●	●	●	●	●	●	○
EDP 4802	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●

รายวิชา	1.คุณธรรม จริยธรรม				2.ความรู้					3.ทักษะทาง ปัญญา			4.ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ				5.ทักษะการ วิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและ การใช้เทคโนโลยี			6.วิธีวิทยา การจัดการเรียนรู้				
	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	4	5
2) กลุ่มวิชาเอกเดียว																								
2.1) วิชาเอกบังคับ																								
THED 1201	วาทกรรมสำหรับครู	○	●					●			●				●			●						
THED 1202	การเขียนเพื่อการสื่อสารทางวิชาการและ วิชาชีพครู	○	●				●				●				●			●						
THED 1301	วรรณคดีไทยศึกษาสำหรับครู			●			●				●				●			●						
THED 2101	หลักภาษาไทยสำหรับครู		●	○			●	○	○		●	○		○	●			○	●					
THED 2201	ศิลปะการอ่านและการเขียนร่ายกรอง		●				●				●				●			●						
THED 2401	คติชนวิทยา		●				●				●				●	●		●						
THED 3101	ภาษาศาสตร์สำหรับครูภาษาไทย		●	○			●	○			○	●		○	●			○	●					
THED 3501	การจัดการเรียนรู้หลักภาษาและทักษะ ภาษาไทย	●	○			●	○			●	○				●	○		○	●			○		●
THED 3502	การจัดการเรียนรู้วรรณคดีไทย			●			●	○			●				●			●		●	○			
THED 3503	การพัฒนาคุณธรรมเพื่อการจัดการเรียนรู้ ภาษาไทย	●					●			○		●	●	○				○	●	●		○		
THED 4501	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้วิชา ภาษาไทย				●	●	○				●				●			●			●		○	

รายวิชา	1.คุณธรรม จริยธรรม				2.ความรู้					3.ทักษะทาง ปัญญา			4.ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ				5.ทักษะการ วิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและ การใช้เทคโนโลยี			6.วิธียา การจัดการเรียนรู้				
	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	4	5
2.1) วิชาเอกบังคับ																								
THED 4502	การสอนภาษาไทยเป็นภาษาที่สองในบริบท พหุวัฒนธรรม																							
THED 4901	การวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ภาษาไทย																							
THED 4902	สัมมนาการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย																							
THED 4903	โครงการวิชาภาษาไทย																							
2.2) วิชาเอกเลือก																								
กลุ่มวิชาหลักภาษาไทยและภาษาศาสตร์																								
THED 1101	ภาษาต่างประเทศในภาษาไทย																							
THED 1102	ถ้อยคำและสำนวนไทย																							
THED 2102	วิวัฒนาการของภาษาและอักษรไทย																							
กลุ่มวิชาการใช้ภาษา																								
THED 1203	การพัฒนาสมรรถนะการอ่านและการคิด ขั้นสูง																							
THED 2202	การเขียนเชิงสร้างสรรค์ทางภาษาไทย																							

รายวิชา	1.คุณธรรม จริยธรรม				2.ความรู้					3.ทักษะทาง ปัญญา			4.ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ				5.ทักษะการ วิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและ การใช้เทคโนโลยี			6.วิธีวิทยา การจัดการเรียนรู้				
	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	4	5
2.2) วิชาเอกเลือก																								
กลุ่มวิชาวรรณคดีและวรรณกรรม																								
THED 3301	วรรณกรรมวิจารณ์สำหรับครู																							
THED 3302	วรรณคดีเอกของไทย																							
กลุ่มวิชาภาษาและวรรณกรรมที่สัมพันธ์กับสังคมและวัฒนธรรม																								
THED 3401	ภาษาไทยในมิติด้านสังคมวัฒนธรรม																							
THED 3402	ภาษาและวรรณกรรมท้องถิ่นเพื่อการจัดการเรียนรู้																							
กลุ่มวิชาการประยุกต์เพื่อจัดการเรียนรู้																								
THED 2501	นันทนาการทางภาษาและวรรณกรรมไทยสำหรับครู																							
THED 3504	การสร้างเอกสารเสริมประสบการณ์และหนังสือเรียนวิชาภาษาไทย																							
THED 3505	การสอนภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศ																							

6. ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา

ระดับชั้นปี	รายละเอียด
ชั้นปีที่ 1	<ol style="list-style-type: none"> 1. รอบรู้วิชาการและวิชาครู มีจิตวิญญาณความเป็นครู เป็นผู้รักและศรัทธาในความเป็นครู และรอบรู้งานครู 2. มีความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับหลักภาษา วรรณคดีและวรรณกรรมไทย ตลอดจนใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารได้เป็นอย่างดี (ผู้ใช้ภาษาไทยดี)
ชั้นปีที่ 2	<ol style="list-style-type: none"> 1. มีทักษะวิชาการ และวิชาครู มีจิตวิญญาณความเป็นครู เป็นผู้ที่สามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้ มุ่งพัฒนาศักยภาพผู้เรียน 2. นำความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักภาษาไทย วรรณคดีและวรรณกรรมไทย อย่างถ่องแท้ ตลอดจนใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารได้อย่างดีเยี่ยมและสร้างสรรค์ อีกทั้งต้องสามารถวิเคราะห์วิจารณ์ ประเด็นต่าง ๆ เกี่ยวกับภาษาไทยที่เกิดขึ้นในสังคมได้ (ผู้มีองค์ความรู้ภาษาไทย)
ชั้นปีที่ 3	<ol style="list-style-type: none"> 1. ปรับใช้วิชาการและวิชาครู มีจิตวิญญาณความเป็นครู เป็นผู้ที่ปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ สู่การพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน 2. สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ และออกแบบการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาไทย อย่างบูรณาการ และสามารถจัดการเรียนรู้วิชาภาษาไทยได้เป็นอย่างดี (ผู้จัดการเรียนรู้ภาษาไทย)
ชั้นปีที่ 4	<ol style="list-style-type: none"> 1. สามารถบูรณาการความรู้ด้านวิชาการและวิชาชีพครู มีจิตวิญญาณความเป็นครู รวมทั้งเป็นผู้ที่มีความชำนาญการสอน บูรณาการศาสตร์เพื่อพัฒนานวัตกรรม 2. สามารถสร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อใช้จัดการเรียนรู้วิชาภาษาไทยอย่างถูกต้องเหมาะสม โดยสอดคล้องกับบริบทสังคม วัฒนธรรมและท้องถิ่นของผู้เรียน (ผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม)

หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา

1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)

การวัดผลและการสำเร็จการศึกษาเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2557 (ภาคผนวก ง)

2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

2.1 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนักศึกษายังไม่สำเร็จการศึกษา

กำหนดให้ระบบการทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนักศึกษา เป็นส่วนหนึ่งของระบบ การประกันคุณภาพภายในของมหาวิทยาลัยที่จะต้องทำความเข้าใจตรงกันทั้งมหาวิทยาลัยและ นำไปดำเนินการจนบรรลุผลสัมฤทธิ์ ซึ่งผู้ประเมินจากภายนอกจะต้องสามารถตรวจสอบได้

การทวนสอบในระดับรายวิชาให้นักศึกษาประเมินการเรียนการสอนในระดับรายวิชา มีคณะกรรมการพิจารณาความเหมาะสมของข้อสอบให้เป็นไปตามแผนการสอนมีการประเมิน ข้อสอบโดยคณะกรรมการประเมินข้อสอบประจำสาขาวิชา

การทวนสอบในระดับหลักสูตรสามารถทำได้โดยมีระบบประกันคุณภาพภายในมหาวิทยาลัย ดำเนินการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้และรายงานผล

2.2 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังจากนักศึกษาสำเร็จการศึกษา

การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนักศึกษาหลังจากนักศึกษาสำเร็จการศึกษา สาขาวิชาได้ทำวิจัยสัมฤทธิ์ผลของการประกอบอาชีพของบัณฑิตอย่างต่อเนื่อง และนำผลวิจัยที่ได้ ย้อนกลับมาปรับปรุงกระบวนการ การเรียนการสอนและหลักสูตรแบบครบวงจร โดยการวิจัย อาจจะทำดำเนินการดังตัวอย่างต่อไปนี้

2.2.1 ภาวะการได้งานทำของบัณฑิต ประเมินจากบัณฑิตแต่ละรุ่นที่จบการศึกษา ในด้าน ของระยะเวลาในการหางานทำ ความคิดเห็นเกี่ยวกับความรู้ ความสามารถและความมั่นใจของ บัณฑิตในการประกอบกิจการอาชีพ

2.2.2 การตรวจสอบจากผู้ประกอบการ โดยการขอเข้าสัมภาษณ์ หรือการส่ง แบบสอบถามเพื่อสอบถามความพึงพอใจในบัณฑิตที่จบการศึกษาและเข้าทำงานในสถาน ประกอบการนั้น ๆ ในช่วงระยะเวลาต่าง ๆ เช่น ปีที่ 1 ปีที่ 4 เป็นต้น

2.2.3 การประเมินตำแหน่ง และ/หรือความก้าวหน้าในสายงานของบัณฑิต

2.2.4 การประเมินจากสถานศึกษาอื่น โดยการส่งแบบสอบถาม หรือสอบถามเมื่อมีโอกาส ในด้านความรู้ ความพร้อม และคุณสมบัติด้านอื่น ๆ ของบัณฑิตที่จะจบการศึกษาและเข้าศึกษาเพื่อปริญญาที่สูงขึ้นในสถานศึกษานั้น ๆ

2.2.5 การประเมินจากบัณฑิตที่ไปประกอบอาชีพในแง่ของความพร้อมและความรู้ได้จากการศึกษาตามหลักสูตร รวมทั้งเปิดโอกาสให้เสนอข้อคิดเห็นในการปรับหลักสูตรให้ดียิ่งขึ้นด้วย

2.2.6 ความเห็นจากผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่มาประเมินหลักสูตรหรืออาจารย์พิเศษที่มีต่อความพร้อมของนักศึกษาในการเรียน และคุณสมบัติอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการบวกรับการเรียนรู้อ และการพัฒนาองค์ความรู้ของนักศึกษา

2.2.7 ผลงานของนักศึกษาที่วัดเป็นรูปธรรมได้ อาทิ จำนวนรายงานจากการค้นคว้าบทความ งานวิจัย จำนวนกิจกรรมที่นักศึกษาจัดประชุมทางวิชาการเพื่อพัฒนาเอง จำนวนรางวัลทางสังคมและวิชาชีพ จำนวนกิจกรรมการกุศลเพื่อสังคมและประเทศชาติ จำนวนกิจกรรมอาสาสมัครในองค์กรที่ทำประโยชน์ต่อสังคม

3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

ให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2557

3.1 ศึกษารายวิชาต่าง ๆ ครบถ้วนตามหลักสูตรโดยมีค่าระดับคะแนนสะสมเฉลี่ยตลอดหลักสูตรไม่ต่ำกว่า 2.00

3.2 ใช้เวลาศึกษาไม่เกินระยะเวลาการศึกษาที่กำหนดไว้ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี

3.3 ไม่มีหนี้สินใด ๆ ค้างชำระต่อมหาวิทยาลัย

3.4 เจื่อนใจอื่นให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย โดยความเห็นชอบของสภาวิชาการ

หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์

1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

1.1 มีการปฐมนิเทศแนะแนวการเป็นครูสำหรับอาจารย์ใหม่ ให้มีความรู้และเข้าใจนโยบายของมหาวิทยาลัย / คณะตลอดจนหลักสูตรที่สอน

1.2 ส่งเสริมอาจารย์ใหม่ให้มีการเพิ่มพูนความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์เพื่อส่งเสริมการสอนและการวิจัยอย่างต่อเนื่องโดยผ่านการทำวิจัยที่เกี่ยวข้องในสาขาวิชา การสนับสนุนด้านการศึกษาค้นคว้า ฝึกอบรม ศึกษาดูงานทางวิชาการและวิชาชีพในองค์กรต่าง ๆ การประชุมทางวิชาการทั้งในประเทศและต่างประเทศ หรือการลาเพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์

2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์

2.1 การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล

2.1.1 ส่งเสริมอาจารย์ให้มีการเพิ่มพูนความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์เพื่อส่งเสริมการสอนและการวิจัยอย่างต่อเนื่องโดยผ่านการทำวิจัยที่เกี่ยวข้องในสาขาวิชา การสนับสนุนด้านการศึกษาค้นคว้า ฝึกอบรม ศึกษาดูงานทางวิชาการและวิชาชีพในองค์กรต่าง ๆ การประชุมทางวิชาการทั้งในประเทศหรือการลาเพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์

2.1.2 การเพิ่มพูนทักษะการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลให้ทันสมัย

2.2 การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่น ๆ

2.2.1 การมีส่วนร่วมในกิจกรรมบริการวิชาการแก่ชุมชนที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาความรู้และคุณธรรม

2.2.2 มีการกระตุ้นอาจารย์ทำผลงานทางวิชาการสายตรงในสาขาวิชาภาษาไทย

2.2.3 ส่งเสริมการทำวิจัยสร้างองค์ความรู้ใหม่เป็นหลักและเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและมีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาชีพ

2.2.4 จัดให้อาจารย์ทุกคนเข้าร่วมกลุ่มวิจัยต่าง ๆ ของคณะ

2.2.5 จัดให้อาจารย์เข้าร่วมกิจกรรมบริการวิชาการต่าง ๆ ของคณะ

2.2.6 ผลงานของนักศึกษาที่วัดเป็นรูปธรรมได้ อาทิ จำนวนรายงานจากการค้นคว้าบทความ งานวิจัย จำนวนกิจกรรมที่นักศึกษาจัดประชุมทางวิชาการเพื่อพัฒนาเอง จำนวนรางวัลทางสังคมและวิชาชีพ จำนวนกิจกรรมการกุศลเพื่อสังคมและประเทศชาติ จำนวนกิจกรรมอาสาสมัครในองค์กรที่ทำประโยชน์ต่อสังคม

หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร

1. การกำกับมาตรฐาน

ในการบริหารหลักสูตรมีคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ทำหน้าที่กำกับดูแลและให้คำแนะนำ ตลอดจนกำหนดนโยบายในการบริหารหลักสูตรให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานโดยมีแนวทางดำเนินการดังนี้

เป้าหมาย	การดำเนินการ	การประเมินผล
1. พัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย เพื่อให้อาจารย์และนักศึกษาสามารถก้าวทันหรือเป็นผู้นำในการสร้างองค์ความรู้ใหม่ ๆ ด้านภาษาไทย	1. จัดให้หลักสูตรสอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพด้านภาษาไทยในระดับสากลหรือระดับชาติ (หากมีการกำหนด) 2. ปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยโดยมีการพิจารณาปรับปรุงหลักสูตรทุก ๆ 5 ปี	1. หลักสูตรที่เป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพที่คุรุสภา กำหนดซึ่งทันสมัยและมีการปรับปรุงอย่างสม่ำเสมอ 2. หลักสูตรที่ปรับปรุงพัฒนาอย่างน้อย 1 ครั้งในรอบ 5 ปี
2. กระตุ้นให้นักศึกษาเกิดความใฝ่รู้มีแนวทางการเรียนที่สร้างทั้งความรู้ความสามารถในวิชาการและวิชาชีพ	1. จัดทำรายละเอียดจาก (มคอ.3) ให้มีทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ และมีแนวทางการเรียนหรือกิจกรรมประจำวิชาให้นักศึกษาได้ศึกษาความรู้ที่ทันสมัยด้วยตนเอง 2. จัดให้มีผู้สนับสนุนการเรียนรู้หรือวิทยากรผู้เชี่ยวชาญเพื่อกระตุ้นให้นักศึกษาเกิดความใฝ่รู้	1. มคอ. 3 ของทุกวิชาในหลักสูตร 2. โครงการพัฒนานักศึกษาในทุกชั้นปี
3. ตรวจสอบและปรับปรุงหลักสูตรให้มีคุณภาพมาตรฐาน	1. กำหนดให้อาจารย์ที่สอนมีคุณวุฒิไม่ต่ำกว่าปริญญาโทหรือเป็นผู้มีประสบการณ์หลายปี มีจำนวนคณาจารย์	1. จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิและประสบการณ์ 2. จำนวนผลงาน และ

เป้าหมาย	การดำเนินการ	การประเมินผล
	<p>ประจำไม่น้อยกว่าเกณฑ์ มาตรฐานที่ส.ป.อ. กำหนด</p> <p>2. สนับสนุนให้อาจารย์ผู้สอน เป็นผู้นำในทางวิชาการและ/ หรือเป็นผู้เชี่ยวชาญทาง ภาษาไทย</p> <p>3. ส่งเสริมอาจารย์ประจำ หลักสูตรให้ไปปฏิบัติงานใน หลักสูตรหรือวิชาการที่ เกี่ยวข้องทั้งในและ ต่างประเทศ</p>	<p>ตำแหน่งทางวิชาการของ อาจารย์ผู้รับผิดชอบสูตร</p> <p>3. แผนพัฒนาตนเองของ อาจารย์ผู้รับผิดชอบ หลักสูตร</p>
<p>4. มีการประเมินมาตรฐานของ หลักสูตรอย่างสม่ำเสมอ</p>	<p>1. มีการประเมินหลักสูตรโดย คณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ ภายในทุกปี และภายนอก อย่างน้อยทุก 5 ปี</p> <p>2. จัดทำฐานข้อมูลทางด้าน นักศึกษา อาจารย์ อุปกรณ์ เครื่องมือวิจัย งบประมาณ ความร่วมมือกับต่างประเทศ ผลงานทางวิชาการทุกภาค การศึกษาเพื่อเป็นข้อมูลใน การประเมินของ คณะกรรมการ คณะกรรมการ</p> <p>3. ประเมินความพึงพอใจของ หลักสูตรและการเรียนการ สอน โดยบัณฑิตที่สำเร็จ การศึกษายอย่างแท้จริง</p>	<p>1. รายงานการประเมินตนเอง (มคอ. 7) การประกัน คุณภาพภายในระดับหลักสูตร</p> <p>2. ฐานข้อมูลทางด้านนักศึกษา อาจารย์ อุปกรณ์ เครื่องมือ วิจัย และงบประมาณ เพื่อ เป็นข้อมูลในการประเมิน ของคณะกรรมการ</p> <p>3. แบบประเมินความพึงพอใจ โดยบัณฑิตผู้สำเร็จการศึกษา</p>

2. บัณฑิต

คุณภาพบัณฑิตเป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ โดยพิจารณาจากผลลัพธ์การเรียนรู้

3. นักศึกษา

3.1 กระบวนการรับนักศึกษาและเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา

การรับนักศึกษาและการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษาเป็นไปตามมหาวิทยาลัยกำหนด

3.2 การควบคุมการดูแล การให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนว การคงอยู่ การสำเร็จ

การศึกษา ความพึงพอใจและผลการจัดการข้อร้องเรียนของนักศึกษา

การควบคุมการดูแล การให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนวแก่นักศึกษา การคงอยู่ การสำเร็จการศึกษา ความพึงพอใจและผลการจัดการข้อร้องเรียนของนักศึกษา มีการดำเนินการให้สอดคล้องกับข้อแนะนำตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

4. อาจารย์

4.1 การรับอาจารย์ใหม่

การคัดเลือกอาจารย์ใหม่ให้เป็นไปตามระเบียบและหลักเกณฑ์ของมหาวิทยาลัย

4.2 กระบวนการบริหารและพัฒนาอาจารย์

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและคณาจารย์ประจำสาขาวิชาประชุมร่วมกันเพื่อวางแผนการจัดการเรียนการสอน การประเมินผล และให้ความเห็นชอบการประเมินผลทุกรายวิชา โดยจะเก็บรวบรวมทั้งหมดเพื่อประกอบการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร ตลอดจนประชุมปรึกษาหารือหาแนวทางการจัดการเรียนการสอนให้บรรลุตามปรัชญาและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร เพื่อให้ได้บัณฑิตตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์

4.3 การพัฒนาความก้าวหน้าในการผลิตผลงานทางวิชาการของอาจารย์

การพัฒนาความก้าวหน้าในการผลิตผลงานทางวิชาการของอาจารย์ให้เป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2558

5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

มีการบริหารจัดการหลักสูตรให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลอย่างต่อเนื่อง โดยออกแบบหลักสูตร ควบคุม กำกับกับการจัดทำรายวิชา การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชา การประเมินผู้เรียน การกำกับให้มีกระประเมินตามสภาพจริง มีวิธีการ

ประเมินที่หลากหลาย การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ผลการดำเนินงานหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

6.1 มีจำนวนสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้โดยจัดสถานที่และรวบรวมสารสนเทศทางภาษาไทยและการจัดการเรียนรู้ไว้ในห้องลายสื่อไทย (ห้องสมุดของภาควิชาภาษาไทย) ดังนี้

สื่อการเรียนรู้			ประเภท		
ที่	สื่อการเรียนรู้	หมวด	ไทย	อังกฤษ	รวม
1	หนังสือ (เล่ม)	ภาษา	640	40	680
		วรรณคดีและวรรณกรรม	463	120	583
		คติชนวิทยา	184	30	214
		การสอนภาษาไทย	550	235	785
		การสอนภาษาไทยใน ฐานะภาษาต่างประเทศ	65	28	85
2	วารสาร (เล่ม)		290	-	290
3	วิทยานิพนธ์ (เล่ม)		325	-	325

6.2 คณะจัดสรรงบประมาณการจัดซื้อตำรา สื่อการเรียนการสอน วัสดุครุภัณฑ์อย่างเพียงพอเพื่อสนับสนุนการเรียนการสอนในชั้นเรียน โดยการมีส่วนร่วมของอาจารย์ประจำหลักสูตร

6.3 คัดเลือกโรงเรียนสำหรับฝึกประสบการณ์วิชาชีพที่มีครูพี่เลี้ยงสำเร็จการศึกษา คณะครุศาสตร์ สาขาวิชาภาษาไทย

6.4 จัดพื้นที่ส่งเสริมกิจกรรมการเรียนรู้ เช่น เว็บไซต์ บอร์ดประชาสัมพันธ์ มุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการ การให้คำปรึกษา

7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators) มีทั้งหมดจำนวน 14 ตัวบ่งชี้ ดังนี้

ผลการดำเนินการบรรลุตามเป้าหมายตัวบ่งชี้ทั้งหมดในเกณฑ์ดีต่อเนื่อง 2 ปีการศึกษาเพื่อติดตามการดำเนินการตาม TQF ต่อไป ทั้งนี้ เกณฑ์การประเมินผ่าน คือ มีการดำเนินงานตามข้อ 1-5 และอย่างน้อยร้อยละ 80 ของตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุไว้ในแต่ละปี

ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5
1. อาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร	X	X	X	X	X
2. มีรายละเอียดของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.2 ที่สอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิสาขา/ สาขาวิชา	X	X	X	X	X
3. มีรายละเอียดของรายวิชา และประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.3 และ มคอ.4 อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบ ทุกรายวิชา	X	X	X	X	X
4. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.5-6 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา	X	X	X	X	X
5. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.7 ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา	X	X	X	X	X
6. มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ ที่กำหนด ใน มคอ. 3-4 (ถ้ามี) อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา	X	X	X	X	X

ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5
7. มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือการประเมินผล การเรียนรู้ จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ.7 ปีที่ผ่านมา		X	X	X	X
8. อาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ทุกคน ได้รับการปฐมนิเทศหรือคำแนะนำด้าน การจัดการเรียนการสอน	X	X	X	X	X
9. อาจารย์ผู้สอนทุกคนได้รับการพัฒนาทาง วิชาการ และ/หรือวิชาชีพอย่างน้อย ปีละหนึ่งครั้ง	X	X	X	X	X
10. จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียน การสอน (ถ้ามี) ได้รับการพัฒนาวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ต่อปี	X	X	X	X	X
11. ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้าย/ บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร เฉลี่ยไม่ น้อยกว่า 3.5 จากคะแนน 5.0				X	X
12. ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต ที่มีต่อบัณฑิตใหม่ เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จาก คะแนนเต็ม 5.0					X
13. นักศึกษาทุกคนต้องผลิตสื่อดิจิทัลเพื่อใช้ในการ จัดการเรียนการสอนภาษาไทยอย่างน้อย คนละ 1 ชิ้นก่อนสำเร็จการศึกษา				X	X
14. นักศึกษาทุกคนต้องออกแบบแผนการจัดการ เรียนรู้และฝึกปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดการ เรียนรู้ภาษาไทยในบริบทหัตถ์วัฒนธรรม อย่าง น้อย 1 แผน			X	X	X

หมวดที่ 8 การประเมิน และปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน

1.1 การประเมินกลยุทธ์การสอน

คณะกรรมการบริหารหลักสูตร กำหนดให้ผู้สอนจัดการเรียนการสอนตาม มคอ. 3 ของแต่ละรายวิชา การประเมินความเห็นหรือข้อเสนอแนะของอาจารย์ภายหลังการเข้ารับการอบรม การนำกลยุทธ์การสอนไปใช้ การปรึกษาหารือกับผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรหรือวิธีการสอน การวิเคราะห์ผลการประเมินของนักศึกษาและหลักสูตรฝึกอบรมด้านทฤษฎีการเรียนรู้และวิธีการสอนที่เกี่ยวข้อง และอธิบายการบวนการที่จะนำผลการประเมินที่ได้มาปรับปรุงแผนกลยุทธ์การสอน ผู้ประสานรายวิชาประเมินกลยุทธ์การสอนเพื่อปรับปรุงคุณภาพการสอนในครั้งต่อไป จากนั้นให้นำเสนอคณะกรรมการบริหารหลักสูตร เพื่อดำเนินการต่อไป

1.2 การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้กลยุทธ์ตามที่ได้วางแผนไว้ดังกล่าว สามารถกระทำได้ดังนี้

1.2.1 ประเมินโดยนักศึกษาในแต่ละรายวิชา

1.2.2 ประเมินตนเองโดยอาจารย์ผู้สอน

2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

การประเมินหลักสูตรในภาพรวม โดยสำรวจข้อมูลจาก

2.1 นักศึกษาและบัณฑิต

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินหลักสูตรที่ประกอบด้วยผู้แทนสาขาวิชา ผู้แทนนักศึกษาปัจจุบัน และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกฝ่าย คณะกรรมการประเมินหลักสูตรวางแผน สำรวจ วิเคราะห์ และประเมินผลข้อมูลจากผู้เรียนปัจจุบันทุกชั้นปี และจากผู้ที่สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการศึกษาในหลักสูตร

2.2 ผู้ใช้บัณฑิต

คณะกรรมการประเมินหลักสูตรติดตามบัณฑิตใหม่โดยสำรวจข้อมูลจากนายจ้างหรือผู้บังคับบัญชาโดยการสัมภาษณ์หรือการใช้แบบสอบถาม

2.3 ผู้ทรงคุณวุฒิ

คณะกรรมการประเมินหลักสูตรทำการวิเคราะห์และประเมินหลักสูตรในภาพรวม และใช้ข้อมูลย้อนกลับของผู้เรียน ผู้สำเร็จการศึกษา ผู้ใช้บัณฑิตประกอบการประเมิน

3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

ประเมินตามตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุในหมวดที่ 7 ข้อ 7 โดยคณะกรรมการประเมินอย่างน้อย 3 คน ประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิในสาขา/ สาขาวิชาเดียวกันอย่างน้อย 1 คน

4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุงหลักสูตรและแผนกลยุทธ์การสอน

4.1 รวบรวมข้อเสนอแนะ/ข้อมูลจากการประเมินจากนักศึกษา ผู้ใช้บัณฑิต ผู้ทรงคุณวุฒิ

4.2 วิเคราะห์ทบทวนข้อมูลข้างต้นโดยผู้รับผิดชอบหลักสูตร/ ประธานหลักสูตร

4.3 ประชุมกรรมการบริหารหลักสูตรเพื่อพิจารณาทบทวนผลการดำเนินงานหลักสูตร ตลอดจนปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรให้เหมาะสม ทันสมัย และสอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพครู

ภาคผนวก ก
คำอธิบายรายวิชา

ก. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

- GEN 1101 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร 3(3-0-6)
 Thai for Communication
 ทักษะในการสื่อสารภาษาไทยอย่างมีประสิทธิภาพทั้งในด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน ความงดงามของภาษาในแง่มุมต่าง ๆ และประยุกต์ใช้ภาษาไทยในชีวิตประจำวันและการประกอบอาชีพ
 สมรรถนะสำคัญ : ใช้ภาษาไทยเพื่อสื่อสารในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง
- GEN 1102 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน 3(3-0-6)
 English for Communication in Daily Life
 การสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษขั้นพื้นฐาน เพื่อการพัฒนาทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียน ในสถานการณ์ต่าง ๆ และทักษะการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวันอย่างเหมาะสม รวมทั้งกิจกรรมบูรณาการเพื่อพัฒนาทักษะด้านการสื่อสาร
 สมรรถนะสำคัญ : ใช้ภาษาอังกฤษเพื่อสื่อสารในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง
- GEN 1103 ภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้ 3(3-0-6)
 English for Learning
 การอ่านภาษาอังกฤษจากบทอ่านตามสภาพจริงเพื่อการเรียนรู้ การใช้พจนานุกรม การเดาความหมายของคำศัพท์ การประกอบรูปคำ การอ่านเพื่อวิเคราะห์องค์ประกอบและคิดวิเคราะห์จากเรื่องที่อ่าน
 สมรรถนะสำคัญ : อ่านและแปลความหมายของเนื้อหาภาษาอังกฤษรูปแบบต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้อง
- GEN 1104 ภาษาจีนเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน 3(3-0-6)
 Chinese for Communication in Daily Life
 การพัฒนาทักษะทางภาษาจีนเพื่อการสื่อสารในด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียนเบื้องต้น ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน รวมทั้งกิจกรรมบูรณาการเพื่อพัฒนาทักษะด้านการสื่อสาร
 สมรรถนะสำคัญ : ใช้ภาษาจีนเพื่อสื่อสารในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง

- GEN 1105 ภาษาเกาหลีเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน 3(3-0-6)
 Korean for Communication in Daily Life
 การพัฒนาทักษะทางภาษาเกาหลีเพื่อการสื่อสารในด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียนเบื้องต้น ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน รวมทั้งกิจกรรมบูรณาการเพื่อพัฒนาทักษะด้านการสื่อสาร
 สมรรถนะสำคัญ : ใช้ภาษาเกาหลีเพื่อสื่อสารในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง
- GEN 1106 ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน 3(3-0-6)
 Japanese for Communication in Daily Life
 การพัฒนาทักษะทางภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสารในด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียนเบื้องต้น ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน รวมทั้งกิจกรรมบูรณาการเพื่อพัฒนาทักษะด้านการสื่อสาร
 สมรรถนะสำคัญ : ใช้ภาษาญี่ปุ่นเพื่อสื่อสารในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง
- GEN 1107 ภาษาฝรั่งเศสเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน 3(3-0-6)
 French for Communication in Daily Life
 การพัฒนาทักษะทางภาษาฝรั่งเศสเพื่อการสื่อสารในด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียนเบื้องต้น ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน รวมทั้งกิจกรรมบูรณาการเพื่อพัฒนาทักษะด้านการสื่อสาร
 สมรรถนะสำคัญ : ใช้ภาษาฝรั่งเศสเพื่อสื่อสารในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง
- GEN 1108 ภาษาพม่าเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน 3(3-0-6)
 Burmese for Communication in Daily Life
 การพัฒนาทักษะทางภาษาพม่าเพื่อการสื่อสารในด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียนเบื้องต้น ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน รวมทั้งกิจกรรมบูรณาการเพื่อพัฒนาทักษะด้านการสื่อสาร
 สมรรถนะสำคัญ : ใช้ภาษาพม่าเพื่อสื่อสารในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง
- GEN 1201 ศิลปะการใช้ชีวิตอย่างเป็นสุข 3(3-0-6)
 Arts of Happy Living
 การเรียนรู้ และปฏิบัติตามหลักปรัชญาและศาสนาด้วยจิตภาวนา เพื่อความเข้าใจในมนุษย์ สังคม โลก และธรรมชาติ การสร้างสุนทรีย์ในชีวิต ให้เกิดความสมดุลทั้งด้านกาย ใจ อารมณ์ เพื่อความสงบสุขและสันติภาพอย่างยั่งยืน
 สมรรถนะสำคัญ : ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ต่าง ๆ และดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข

- GEN 1202 การพัฒนาบุคลิกภาพและมารยาททางสังคม 3(3-0-6)
Personality and Social Etiquette Development
 ความหมาย ความสำคัญ ขอบเขต พัฒนาการและทฤษฎีบุคลิกภาพ การเป็นผู้
 นำ และสร้างภาวะผู้นำ การพัฒนาทักษะการทำงาน การติดต่อสื่อสารเพื่อการทำงานเป็นทีม การ
 ดูแลรูปลักษณ์ การแต่งกาย การพัฒนาอารมณ์และจิตใจ การเพิ่มความมั่นใจและความกล้า
 แสดงออก มารยาทการเข้าสังคม การวิเคราะห์และประเมินตนเอง รวมทั้งวางแผนพัฒนาตนเอง
 หลักการดำเนินชีวิตและคุณธรรมในสังคมที่หลากหลาย
 สมรรถนะสำคัญ : ปฏิบัติตน วางตัว ได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม กับสถานการณ์
 ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน
- GEN 1301 ความเป็นราชภัฏเชียงใหม่ 3(3-0-6)
Chiang Mai Rajabhat Identity
 ความเป็นมาของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ภายใต้วิถีล้านนา อัตลักษณ์ของ
 ราชภัฏเชียงใหม่ การส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม การปลูกฝังความสำนึกการเทิดทูนสถาบันชาติ
 ศาสนา และพระมหากษัตริย์ ความภาคภูมิใจของการเป็นมหาวิทยาลัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น
 การสร้างความตระหนักและสำนึกในความเป็นไทย การเสริมสร้างคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึง
 ประสงค์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
 สมรรถนะสำคัญ : ปฏิบัติตนเป็นคนดี จงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา และ
 พระมหากษัตริย์ รักษาเกียรติภูมิของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
- GEN 1302 วิธีวิทยาการถ่ายทอดความรู้ 3(3-0-6)
Knowledge Transfer Methodology
 หลักการ แนวคิด ทฤษฎี เกี่ยวกับวิธีวิทยาการถ่ายทอดความรู้ รูปแบบและ
 เทคนิคที่ทันสมัยในการถ่ายทอดความรู้ในศตวรรษที่ 21 การจัดการสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้
 ศิลปะการสร้างแรงจูงใจในการเรียนรู้ การบูรณาการองค์ความรู้สู่การถ่ายทอดอย่างเหมาะสม
 ต่อสถานการณ์ปัจจุบัน
 สมรรถนะสำคัญ : ใช้เทคนิควิธีการที่หลากหลายในการถ่ายทอดความรู้
 ได้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์ต่าง ๆ

- GEN 1303 ศาสตร์พระราชา 3(3-0-6)
 The King's Philosophy
 ที่มาของศาสตร์พระราชา แนวทางการเรียนรู้ศาสตร์พระราชา 5 มิติ ประกอบด้วย มิติเข้าใจ เข้าถึง พัฒนา มิติภูมิสังคม มิติหลักการทำงาน 23 ข้อ มิติสร้างคนด้วยการศึกษาและการเรียนรู้ และมิติหลัก 3 ป. หัวใจของศาสตร์พระราชา ศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน และการประยุกต์ใช้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิต เพื่อการพัฒนาคนให้อยู่ร่วมกับสรรพสิ่งได้อย่างเป็นสุขและยั่งยืน
 สมรรถนะสำคัญ : ประยุกต์ใช้แนวทางศาสตร์พระราชาเป็นปรัชญานำทางในการดำเนินชีวิตและปฏิบัติงานได้อย่างเหมาะสม
- GEN 1304 การป้องกันและการต่อต้านการทุจริต 3(3-0-6)
 Preventing and Resisting Corruption
 โครงสร้างสังคมและระบบการเมืองการปกครองไทย กฎหมายรัฐธรรมนูญและกฎหมายในชีวิตประจำวันที่น่าสนใจ การทุจริตในสังคมไทย ความหมายของการทุจริต ประเภทรูปแบบ ปัจจัยและผลกระทบที่เกิดจากการทุจริต กฎหมายและหลักธรรมาภิบาลที่ก่อให้เกิดเจตคติและจิตสำนึก ความเป็นพลเมืองดี การสร้างสังคมที่ไม่ทนต่อการทุจริต
 สมรรถนะสำคัญ : เคารพกฎหมายและปฏิบัติตามกฎระเบียบของสังคมไม่เพิกเฉยกับการทุจริตในทุกรูปแบบ
- GEN 1305 โลกแห่งธุรกิจ 3(3-0-6)
 World of Business
 เปิดโลกธุรกิจให้เห็นถึงแนวโน้มธุรกิจตามกระแสโลก สภาพแวดล้อมทางธุรกิจ แรงบันดาลใจในการทำธุรกิจ กลไกทางเศรษฐกิจ สถานการณ์เศรษฐกิจของไทยและของโลก วิธีการจัดการธุรกิจ การบริหารพนักงาน ธุรกิจดิจิทัล การวางแผนและควบคุมกำไร โดยศึกษาจากธุรกิจที่น่าสนใจ
 สมรรถนะสำคัญ : วิเคราะห์ประเภทและรูปแบบการประกอบธุรกิจที่มีอยู่ในปัจจุบัน และประยุกต์ใช้ในการประกอบธุรกิจรูปแบบใหม่ ๆ ได้หลากหลาย สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของโลก

- GEN 1306 ความเป็นพลเมืองกับการพัฒนาท้องถิ่น 3(3-0-6)
 Citizenship and Local Development
 การพัฒนาตนเองด้วยการเรียนรู้โดยเน้นการทำกิจกรรม (Active Learning) ให้เป็นพลเมืองที่ตระหนักถึงบทบาทหน้าที่ของความเป็นพลเมืองตามหลักประชาธิปไตย สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาค และคุณลักษณะที่ดีของความเป็นพลเมือง การเสริมสร้างจิตสาธารณะ ความรับผิดชอบต่อสังคม จิตอาสากับการมีส่วนร่วมในการพัฒนาท้องถิ่น การปฏิบัติการเรียนรู้ชุมชน ภาคสนาม การจัดทำโครงการเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น
 สมรรถนะสำคัญ : ปฏิบัติตนเป็นพลเมืองที่ดี รู้จักหน้าที่และความรับผิดชอบต่อ มีจิตสำนึกสาธารณะ เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม
- GEN 1401 การคิดและการตัดสินใจ 3(3-0-6)
 Thinking and Decision Making
 หลักการและกระบวนการคิดของมนุษย์ ความคิดสร้างสรรค์ การวิเคราะห์ข้อมูล ข่าวสาร โดยการใช้หลักตรรกะ การใช้เหตุผล การคิดเชิงตัวเลข กระบวนการตัดสินใจ ทฤษฎีการตัดสินใจเพื่อสามารถประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตอย่างถูกต้อง
 สมรรถนะสำคัญ : มีทักษะการคิดวิเคราะห์เชิงสร้างสรรค์อย่างมีเหตุผล และนำไปประยุกต์ใช้แก้ปัญหาในชีวิตประจำวันได้
- GEN 1402 การรู้ดิจิทัล 3(3-0-6)
 Digital Literacy
 แนวคิดเกี่ยวกับการใช้งานดิจิทัล สิทธิและความรับผิดชอบ ความสามารถในการค้นหาและเลือกข้อมูล การสื่อสารที่มีประสิทธิผล การรู้สารสนเทศ ความรู้ความเข้าใจและการเข้าถึงสื่อดิจิทัล ความปลอดภัยทางอิเล็กทรอนิกส์ แนวปฏิบัติในสังคมดิจิทัลและกฎหมายดิจิทัล
 สมรรถนะสำคัญ : แสวงหาความรู้ผ่านสื่อดิจิทัล พัฒนาสื่อดิจิทัลตามวัตถุประสงค์การใช้งาน ใช้โปรแกรมพื้นฐาน และงานสื่อดิจิทัลได้อย่างปลอดภัย

GEN 1403 การดูแลสุขภาพแบบองค์รวม

3(3-0-6)

Holistic Health Care

การดูแลสุขภาพที่ให้ความสำคัญในความเป็นองค์รวมของทุกมิติ อันได้แก่ ร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และจิตวิญญาณ ให้มีความสัมพันธ์กันอย่างสมดุลเพื่อให้บรรลุเป้าหมาย การมีสุขภาพที่ดี ความหมายและความสำคัญของสุขภาพ อนามัยส่วนบุคคล การดูแลสุขภาพ ระดับครอบครัว และชุมชน การดูแลสุขภาพกายและใจ การออกกำลังกาย การเลือกกิจกรรม กีฬาและนันทนาการ การจัดโปรแกรมฝึกการออกกำลังกายให้เหมาะสม การตรวจสอบสุขภาพ ทางกาย โภชนาการกับการออกกำลังกาย อาหารและโภชนาการสำหรับบุคคลในวัยต่าง ๆ โรค และอันตรายที่เกิดจากการบริโภคอาหารไม่ปลอดภัย

สมรรถนะสำคัญ : ประยุกต์ใช้หลักการดูแลสุขภาพแบบองค์รวมเพื่อดูแลสุขภาพของตนเองได้อย่างเหมาะสม

ข. หมวดวิชาเฉพาะด้าน

1) กลุ่มวิชาชีพครู

1.1) วิชาชีพครูบังคับ

EDP 1101 ความเป็นครู

2(2-0-4)

Teachership

การเปลี่ยนแปลงบริบทของโลกและสังคม แนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง คุณธรรมของครู กฎหมายสำหรับครู การประพฤติปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ รักและศรัทธาในความเป็นครู มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู การเป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรม และจริยธรรม ค่านิยม

สมรรถนะสำคัญ : ประยุกต์ใช้แนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการเรียนรู้ตามการเปลี่ยนแปลงบริบทสังคม

EDP 1102 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารสำหรับครู

2(2-0-4)

Thai for Communication for Teachers

การใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารในชั้นเรียน การสื่อสารเพื่อปรับพฤติกรรมผู้เรียน ผีกทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนในบริบทวิชาชีพครูเพื่อการสื่อสารในชั้นเรียน ผีกภาษาท่าทางเพื่อการสื่อความหมายในชั้นเรียน ใช้ภาษาสื่อความหมายได้อย่างถูกต้องเหมาะสมในการเรียนการสอนสอดคล้องกับบริบทวิชาชีพครู กลยุทธ์การสื่อภาษาเพื่อการจัดการเรียนรู้ในโลกดิจิทัล และตระหนักถึงการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารในการอยู่ร่วมกันในสังคมที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรม

สมรรถนะสำคัญ: ใช้ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนภาษาไทยเพื่อการสื่อความหมายได้อย่างถูกต้องในการเรียนการสอน หรือที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครู

EDP 1103 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับครู

2(2-0-4)

English for Communication for Teachers

การใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชั้นเรียน การสื่อสารเพื่อปรับพฤติกรรมผู้เรียน ผีกทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียนในบริบทวิชาชีพครูเพื่อการสื่อสารในชั้นเรียน ใช้ภาษาอังกฤษเพื่อนำเสนองานเชิงวิชาการ ใช้ภาษาสื่อความหมายได้อย่างถูกต้องเหมาะสมในการเรียนการสอนสอดคล้องกับบริบทวิชาชีพครู กลยุทธ์การสื่อภาษาเพื่อการจัดการเรียนรู้ในโลกดิจิทัล และตระหนักถึงการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารในการอยู่ร่วมกันในสังคมที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรม

สมรรถนะสำคัญ: ใช้ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อความหมายได้อย่างถูกต้องในการเรียนการสอน หรือที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครู

EDP 1501 จิตวิทยาสำหรับครู

2(2-0-4)

Psychology for Teachers

ความหมาย ความสำคัญ แนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับจิตวิทยา ธรรมชาติและพัฒนาการของผู้เรียนในแต่ละช่วงวัย ทฤษฎีจิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษา ทฤษฎีการเรียนรู้ ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้ การควบคุมชั้นเรียนและการปรับพฤติกรรมผู้เรียน

สมรรถนะสำคัญ: วิเคราะห์ เข้าใจธรรมชาติของผู้เรียน พฤติกรรมผู้เรียน กำหนดแนวทางการจัดการเรียนรู้ การจัดการพฤติกรรมผู้เรียน เพื่อการช่วยเหลือและสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียน

EDP 2101 การประกันคุณภาพการศึกษา

1(1-0-2)

Educational Quality Assurance

หลักการ แนวคิด แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดการคุณภาพการศึกษา กระบวนการการประกันคุณภาพภายในและภายนอก บทบาทหน้าที่ของผู้ที่เกี่ยวข้องในการประกันคุณภาพการศึกษา แนวปฏิบัติในการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ฝึกรออกแบบการประเมินตนเอง และการประเมินภายนอก การเขียนรายงานการพัฒนาคูณภาพการศึกษา และระบบสารสนเทศ การประกันคุณภาพการศึกษา

สมรรถนะสำคัญ: ปฏิบัติและออกแบบการประเมินตนเอง

EDP 2301 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

2(2-0-4)

Learning Measurement and Evaluation

ความหมาย ความสำคัญ กระบวนการและหลักการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ คุณธรรมของผู้ทำหน้าที่ประเมินผล พฤติกรรมการเรียนรู้และจุดประสงค์การเรียนรู้ การออกแบบและสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้านพุทธิพิสัย ด้านจิตพิสัยและด้านทักษะพิสัย การบริหารจัดการการสอบ การวิเคราะห์ข้อมูลจากการวัดผลการเรียนรู การประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนและนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน

สมรรถนะสำคัญ: วัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนและนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน

EDP 2401 นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา

2(2-0-4)

Innovation and Digital Technology for Education

ความหมาย ความสำคัญ หลักการ แนวคิด ทฤษฎี ประเภท รูปแบบนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารกับการศึกษาสมัยใหม่ กฎหมายและจรรยาบรรณในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา การเลือกสื่อ นวัตกรรมและแหล่งเรียนรู้ การประยุกต์ใช้แอปพลิเคชันและเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ ฝึกรออกแบบ พัฒนา ประเมิน สื่อและนวัตกรรมที่ส่งเสริมคุณภาพการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับผู้เรียน

สมรรถนะสำคัญ: แสวงหาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายให้แก่ผู้เรียน ประยุกต์ใช้หรือพัฒนาสื่อและนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้ของผู้เรียนและประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา

EDP 2501 การแนะแนวและให้การปรึกษาในสถานศึกษา 2(2-0-4)

Guidance and Counselling in Schools

หลักการพื้นฐานของจิตวิทยาการแนะแนว เครื่องมือที่ใช้ในงานแนะแนว จัดบริการแนะแนว การดูแลช่วยเหลือนักเรียนปกติ และนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ศึกษาหลักการ แนวคิดพื้นฐานของจิตวิทยาการปรึกษา เทคนิคการให้คำปรึกษา การฝึกให้คำปรึกษา

สมรรถนะสำคัญ: วางแผน ออกแบบการช่วยเหลือ ส่งเสริม และให้คำแนะนำช่วยเหลือผู้เรียนให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น

EDP 3201 การพัฒนาหลักสูตร 2(2-0-4)

Curriculum Development

ปรัชญาการศึกษา องค์ประกอบและกระบวนการพัฒนาหลักสูตร ปัจจัยที่ส่งผลต่อการพัฒนาหลักสูตร ปัญหาและแนวโน้มในการพัฒนาหลักสูตร หลักสูตรระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ออกแบบและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทสถานศึกษา และชุมชน การวิเคราะห์และประเมินหลักสูตรสถานศึกษา

สมรรถนะสำคัญ: วิเคราะห์ จัดทำ ใช้ ประเมิน และพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

EDP 3202 กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้ 2(1-2-3)

Learning Management Strategy

รูปแบบ เทคนิค และศาสตร์การสอน หลักการบูรณาการ การบริหารจัดการ ชั้นเรียน องค์ประกอบแผนการเรียนรู้ ประยุกต์ใช้หลักการ ทฤษฎีจัดการเรียนรู้ การเลือกและใช้ สื่อ แหล่งเรียนรู้ และเทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ในการออกแบบการเรียนรู้ รวมถึงการจัดทำและนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปสู่การปฏิบัติ วิเคราะห์และประเมินผลการจัดการเรียนรู้

สมรรถนะสำคัญ: จัดทำแผนการเรียนรู้ นำแผนการเรียนรู้ไปสู่การปฏิบัติ และบริหารจัดการชั้นเรียนให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เต็มตามศักยภาพตามเป้าหมายของหลักสูตร

EDP 3301 การวิจัยเพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน

2(2-0-4)

Research for Developing Learner Competency

ความหมาย ลักษณะ ความสำคัญและประเภทของการวิจัยทางการศึกษา จรรยาบรรณของนักวิจัย กระบวนการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน การออกแบบ การวิจัย ตัวแปรและสมมติฐาน ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง เครื่องมือและวิธีการเก็บรวบรวม ข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัย การเขียนโครงร่างการวิจัย การเขียนรายงานการวิจัย ผังเลือกใช้ผลการวิจัยไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ ผังทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและพัฒนาผู้เรียน

สมรรถนะสำคัญ: เลือกใช้ผลการวิจัยไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ และสามารถทำวิจัย เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและพัฒนาผู้เรียน

1.2) วิชาชีพครูเลือก

EDP 3203 งานธุรการโรงเรียน

2(2-0-4)

School Administrative Affairs

การปฏิบัติงานธุรการโรงเรียน กฎ ระเบียบที่เกี่ยวข้องกับงานธุรการโรงเรียน งานสารบรรณ งานพัสดุ และงานข้อมูลสารสนเทศ และประเมินงานธุรการโรงเรียน

สมรรถนะสำคัญ: ปฏิบัติงานธุรการและนำข้อมูลจากงานธุรการมาวางแผน เพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างเหมาะสม

EDP 3204 แหล่งวิทยาการเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อการศึกษาตลอดชีวิต 2(2-0-4)

Learning Resources and Local Wisdom for Lifelong Education

แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับแหล่งวิทยาการเรียนรู้ด้านภูมิปัญญา ศิลปะและวัฒนธรรม ท้องถิ่น วิถีชีวิตบนความหลากหลายทางพหุวัฒนธรรม ประเพณี ศาสนาและความเชื่อ แหล่งวิทยาการเรียนรู้นอกสถานที่ ออกแบบการจัดการเรียนรู้โดยบูรณาข้ามศาสตร์ พัฒนาแหล่ง วิทยาการเรียนรู้และการศึกษาตลอดชีวิตบนพื้นฐานโลกดิจิทัล และอัตลักษณ์เชิงพื้นที่เพื่อ ส่งเสริมการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย

สมรรถนะสำคัญ: ออกแบบ เลือกใช้ หรือพัฒนาแหล่งวิทยาการเรียนรู้และ ภูมิปัญญาในการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการเรียนรู้

EDP 3205 การนิเทศการจัดการเรียนรู้

2(2-0-4)

Educational Supervision in Learning Management

ออกแบบและฝึกใช้เครื่องมือการนิเทศการจัดการเรียนรู้ และประเมินผลการนิเทศเพื่อนำมาประยุกต์ใช้เพื่อพัฒนาคุณภาพของการจัดการเรียนรู้จากการวิเคราะห์หลักการ ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการนิเทศ เทคนิคการนิเทศการจัดการเรียนรู้ในยุคดิจิทัล และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการนิเทศการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับเป้าหมายของการจัดการเรียนรู้ในระบบ นอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

สมรรถนะสำคัญ: ปฏิบัติการนิเทศการจัดการเรียนรู้

EDP 3206 หลักสูตรสถานศึกษา

2(2-0-4)

School Curriculum

รูปแบบกระบวนการการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา องค์ประกอบของการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ฝึกพัฒนาจัดทำและประเมินหลักสูตรสถานศึกษา

สมรรถนะสำคัญ: จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและชุมชน

EDP 3207 การสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน

2(2-0-4)

Building a Relationship with Communities

หลักการและแนวคิดการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน การนำทรัพยากรบุคคล แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น และขนบธรรมเนียมประเพณีในชุมชนมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ การออกแบบและจัดกิจกรรมเพื่อสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน และสร้างเครือข่ายความร่วมมือ

สมรรถนะสำคัญ: สร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน และสร้างเครือข่ายความร่วมมือสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

EDP 3208 การเชื่อมต่อระหว่างการศึกษาปฐมวัยกับระดับประถมศึกษา 2(2-0-4)

Connection Between Early Childhood and Elementary Education

ความสำคัญ จุดมุ่งหมายของการจัดการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาระดับประถมศึกษา เทคนิคการจัดกิจกรรม การประเมินพัฒนาการและการจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การสร้างความเข้าใจแก่ผู้ปกครองในการจัดการเรียนรู้ และการส่งเสริมพัฒนาการเตรียมความพร้อมเด็กปฐมวัยสู่การเรียนรู้ในระดับประถมศึกษา

สมรรถนะสำคัญ: จัดสภาพแวดล้อม และประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมศักยภาพและพัฒนาการของผู้เรียนระดับปฐมวัยสู่การเรียนรู้ในระดับประถมศึกษา

EDP 3209 การพัฒนาทักษะสมองกับการใช้ชีวิตอย่างมีความสุข 2(2-0-4)

Developing Cognitive Skills and Happy Living

การแสวงหาความรู้แนวคิดทฤษฎีและหลักการพัฒนาทักษะสมองกับระบบประสาทวิทยาเพื่อจัดการเรียนรู้อย่างมีความสุข การจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะสมองส่วนหน้า : EF (Executive Functions) เพื่อการใช้ชีวิตอย่างมีความสุข การจัดกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ด้านการจัดการชั้นเรียน การออกแบบกิจกรรมและสื่อ เพื่อการพัฒนาทักษะสมองกับการใช้ชีวิตอย่างมีความสุข

สมรรถนะสำคัญ: ประยุกต์ใช้ความรู้ด้านการพัฒนาทักษะสมองกับการใช้ชีวิตอย่างมีความสุข นำมาจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน

EDP 3302 การประเมินโครงการทางการศึกษา 2(2-0-4)

Educational Project Evaluation

แนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับการประเมินโครงการ รูปแบบการประเมินโครงการ การประยุกต์ใช้กระบวนการประเมิน การวิเคราะห์เกี่ยวกับนโยบาย แผนงาน และโครงการทางการศึกษา การเขียนโครงการทางการศึกษา การออกแบบการประเมินโครงการ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินโครงการ การวิเคราะห์ข้อมูล และการเขียนรายงานการประเมินโครงการ

สมรรถนะสำคัญ: ออกแบบการประเมินโครงการทางการศึกษา

EDP 3401 เทคโนโลยีดิจิทัลทางการศึกษาและนวัตกรรมการเรียนการสอน 2 (1-2-3)

Educational Digital Technology and Innovative Instruction

แนวโน้มของการพัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัลทางการศึกษา ที่ผสมผสานโดยประยุกต์ใช้เทคโนโลยีร่วมสมัยสำหรับการสอนในศตวรรษที่ 21 ปฏิบัติและสร้างสรรค์สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล เลือกใช้นวัตกรรมการสอนสมัยใหม่ แก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ นวัตกรรมการศึกษา พัฒนาโครงการทางเทคโนโลยีดิจิทัลทางการศึกษาที่มีการบูรณาการข้ามศาสตร์อย่างสร้างสรรค์

สมรรถนะสำคัญ: ออกแบบ บริหารนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ร่วมสมัยและพัฒนา โครงการแบบผสมผสานเทคโนโลยีดิจิทัลร่วมสมัย

EDP 3501 กิจกรรมแนะแนวเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต 2(2-0-4)

Guidance Activity for Developing Quality of Life

ความหมาย ขอบข่าย ประเภท กระบวนการจัดกิจกรรมแนะแนว ฝึกการจัดกิจกรรมแนะแนวด้านการศึกษา การศึกษาต่อด้านทำงานและอาชีพ และด้านการพัฒนาคุณภาพชีวิตและสังคมที่สอดคล้องกับจิตวิทยาพัฒนาการของผู้เรียนในแต่ละช่วงวัย เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินผลการจัดกิจกรรมแนะแนว

สมรรถนะสำคัญ: ออกแบบแผนและจัดกิจกรรมแนะแนวเพื่อช่วยเหลือ สนับสนุนให้ผู้เรียนมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น

EDP 3502 การช่วยเหลือและให้การปรึกษาผู้เรียน 2(2-0-4)

Providing Guidance and Counselling to Learners

ความหมาย ความสำคัญ หลักการพื้นฐานและแนวคิดที่เกี่ยวข้องกับการช่วยเหลือและจิตวิทยาให้การปรึกษาผู้เรียน จรรยาบรรณของผู้ให้คำปรึกษา ทฤษฎีและเทคนิคการให้คำปรึกษา การฝึกให้คำปรึกษา ข้อควรคำนึงถึงในการให้บริการปรึกษาผู้เรียน

สมรรถนะสำคัญ: ให้คำแนะนำ ช่วยเหลือ ให้คำปรึกษาผู้เรียนให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น โดยยึดหลักจรรยาบรรณเบื้องต้นของผู้ให้คำปรึกษา

EDP 3601 การศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

2(2-0-4)

Education for Children with Special Needs

ความสำคัญและความเป็นมาของการจัดการศึกษาพิเศษ การศึกษาแบบเรียนรวม ความหมาย ลักษณะประเภทของเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาพิเศษและหลักสิทธิมนุษยชน แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (Individual Education Plan: IEP) การจัดการพฤติกรรม การจัดบริการสนับสนุน สิ่งอำนวยความสะดวก สภาพแวดล้อม การฝึกปฏิบัติออกแบบและวางแผนช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

สมรรถนะสำคัญ: จัดการศึกษาให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

EDP 3602 ภาษามือเบื้องต้น

2(2-0-4)

Basic Sign Language

ความเป็นมา ความหมาย และความสำคัญของภาษามือไทย หลักการและวิธีการใช้ ไวยากรณ์ของภาษามือไทย วิเคราะห์องค์ประกอบของภาษามือไทย หมวดคำศัพท์ภาษามือไทยที่ใช้ในชีวิตประจำวัน การฝึกปฏิบัติการใช้ภาษามือ ภาษามือเบื้องต้นในชีวิตประจำวัน การถ่ายทอดความรู้ ความคิดโดยใช้ภาษามือ การเรียนรู้เกี่ยวกับภาษา วิธีชีวิตและชุมชนของคนหูหนวก ฝึกปฏิบัติการสะกดนิ้วมือภาษาไทยและภาษาอังกฤษ

สมรรถนะสำคัญ: ใช้ภาษามือเพื่อการสื่อสาร

EDP 3701 ผู้กำกับลูกเสือสำรองชั้นความรู้เบื้องต้น

2(1-2-3)

Cub Basic Unit Leader Training Course (C.B.T.C)

หลักสูตร จุดมุ่งหมาย ประวัติ สาระสำคัญ พิธีการ กิจกรรมลูกเสือสำรองของลูกเสือโลก กิจกรรมลูกเสือไทย ฝึกปฏิบัติการเป็นผู้กำกับลูกเสือสำรองชั้นความรู้เบื้องต้น เข้าค่าย ฝึกอบรมบุคคลากรทางการลูกเสือผู้กำกับลูกเสือสำรองชั้นความรู้เบื้องต้น

สมรรถนะสำคัญ: ปฏิบัติงานทางด้านลูกเสือสำรองในสถานศึกษา

EDP 4301 การวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน

2(2-0-4)

Classroom Action Research

ความหมาย ความสำคัญ หลักการ และแนวคิดพื้นฐานของการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน กระบวนการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน การวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล การสร้างและพัฒนา นวัตกรรมเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการเรียนรู้อของผู้เรียน การปฏิบัติการวิจัยในชั้นเรียน การเขียน รายงานการวิจัยในชั้นเรียน

สมรรถนะสำคัญ: ออกแบบและดำเนินการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

EDP 4701 ผู้กำกับลูกเสือสามัญชั้นความรู้เบื้องต้น

2(1-2-3)

Scout Basic Unit Leader Training Course (S.B.T.C)

หลักสูตร จุดมุ่งหมาย ประวัติ สาระสำคัญ พิธีการ กิจกรรมลูกเสือสามัญของกิจการ ลูกเสือโลก กิจกรรมลูกเสือไทย ฝึกปฏิบัติการเป็นผู้กำกับลูกเสือสามัญชั้นความรู้เบื้องต้น เข้าค่าย ฝึกอบรบบุคลากรทางการลูกเสือผู้กำกับลูกเสือสามัญชั้นความรู้เบื้องต้น

สมรรถนะสำคัญ: ปฏิบัติงานทางด้านลูกเสือสามัญในสถานศึกษา

EDP 4702 ผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ชั้นความรู้เบื้องต้น

2(1-2-3)

Senior Scout Basic Unit Leader Training Course (SS.B.T.C)

หลักสูตร จุดมุ่งหมาย ประวัติ สาระสำคัญ พิธีการ กิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ของ กิจการลูกเสือโลก กิจกรรมลูกเสือไทย ฝึกปฏิบัติการเป็นผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ชั้นความรู้เบื้องต้น เข้าค่ายฝึกอบรบบุคลากรทางการลูกเสือผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ชั้นความรู้เบื้องต้น

สมรรถนะสำคัญ: ปฏิบัติงานทางด้านลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในสถานศึกษา

1.3) การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา

EDP 2801 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 1

2(90)

Practicum in Teaching Profession 1

เรียนรู้การปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ครูในสถานศึกษา ประพฤติปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู มีคุณธรรมจริยธรรม และเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน สังเกตรูปแบบการจัดกิจกรรมเพื่อสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ในชั้นเรียน สังเกตและบันทึกพฤติกรรมของผู้เรียนในชั้นเรียน ศึกษาบริบทชุมชน แหล่งเรียนรู้และแหล่งภูมิปัญญาท้องถิ่นโดยรอบสถานศึกษา

สมรรถนะสำคัญ: ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ครูในสถานศึกษาและปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู

EDP 3801 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 2

2(90)

Practicum in Teaching Profession 2

เรียนรู้การปฏิบัติหน้าที่ครูประจำชั้นและงานธุรการในชั้นเรียน ประพฤติปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู มีคุณธรรมจริยธรรม และเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน ร่วมกับครูผู้สอนในการออกแบบ วางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และผลิตสื่อเพื่อการเรียนรู้สำหรับผู้เรียน ดูแลช่วยเหลือ สนับสนุน และรายงานผลการเรียนรู้ของผู้เรียนในชั้นเรียน

สมรรถนะสำคัญ: ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ครูประจำชั้น ออกแบบ วางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และผลิตสื่อเพื่อการเรียนรู้

EDP 4801 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 3

2(90)

Practicum in Teaching Profession 3

เรียนรู้การปฏิบัติงานในหน้าที่ครูผู้ช่วยสอน ประพฤติปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู มีคุณธรรมจริยธรรม และเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน วิเคราะห์หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน ร่วมกับครูผู้สอนในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และโครงการส่งเสริมวิชาการ ปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสำหรับการจัดการเรียนรู้ สังเกตและบันทึกปัญหาด้านพฤติกรรมและการเรียนรู้ของผู้เรียน

สมรรถนะสำคัญ: ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ครูผู้ช่วยสอนร่วมจัดทำแผนผลิตสื่อและจัดการเรียนรู้

EDP 4802 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ

6(270)

Internship in Specific Program

ปฏิบัติงานในหน้าที่ครูผู้สอน ประพฤติปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู มีคุณธรรมจริยธรรม และเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน บูรณาการความรู้และศาสตร์การสอนเพื่อออกแบบ จัดทำแผน ผลิตหรือใช้สื่อประกอบการสอน และจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน เข้าใจธรรมชาติและความแตกต่างของผู้เรียน ดูแล ช่วยเหลือ และแก้ปัญหาผู้เรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ร่วมกิจกรรมด้านวิชาการและวิชาชีพพร้อมรายงานผลการพัฒนาตนและพัฒนาวิชาชีพอย่างเป็นระบบ วิจัยในชั้นเรียน และสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน

สมรรถนะสำคัญ: ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ครูผู้สอน จัดทำแผน ผลิตสื่อ และจัดการเรียนรู้ ทำโครงการ วิจัย และสร้างนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้

2) กลุ่มวิชาเอกเดี่ยว

2.1) วิชาเอกบังคับ

THED 1201 วาทกรรมสำหรับครู

3(3-0-6)

Speech for Teachers

ความหมาย ความสำคัญ ประเภท และหลักการในการพูด การพูดเล่าเรื่อง การพูดบรรยาย การพูดอธิบาย การพูดชี้แจง การพูดโน้มน้าวใจ การพูดเพื่อตั้งคำถามและตอบคำถาม การพูดสรุปความ การพูดสั่งการ การพูดอภิปราย การพูดเพื่อให้ข้อมูลย้อนกลับ การพูดในที่ประชุมชน การฝึกปฏิบัติการพูดแต่ละประเภท

สมรรถนะสำคัญ: ใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารตามวัตถุประสงค์การพูดแต่ละประเภทได้อย่างมีประสิทธิภาพ

THED 1202 การเขียนเพื่อการสื่อสารทางวิชาการและวิชาชีพครู

3(3-0-6)

Writing for Academic Communication and Teaching Profession

ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการเขียนทางวิชาการและวิชาชีพ ย่อความ สรุปความ เรียงความ บทความ รายงาน หนังสือราชการ การฝึกปฏิบัติการเขียนเชิงวิชาการและการเขียนที่จำเป็นต่อการประกอบวิชาชีพครู ตลอดจนการออกแบบและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้านการเขียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

สมรรถนะสำคัญ: มีความชำนาญในการเขียนสื่อสารในรูปแบบต่าง ๆ ที่จำเป็นต่อวิชาการและวิชาชีพครู

THED 1301 วรรณคดีไทยศึกษาสำหรับครู

3(3-0-6)

Thai Literature Study for Teachers

ความรู้เกี่ยวกับวรรณคดีไทย ประวัติวรรณคดีของไทย วรรณคดีไทยกับสังคมและวัฒนธรรม แนวทางการศึกษาวรรณคดีไทย เรื่องสั้น นวนิยาย และกวีนิพนธ์ การวิเคราะห์และประเมินคุณค่าวรรณคดีไทยเรื่องสำคัญ

สมรรถนะสำคัญ: วิเคราะห์ วิจารณ์ ประเมินคุณค่าและความซาบซึ้งวรรณคดีไทยได้อย่างรอบด้านและลุ่มลึก สามารถอภิปรายประเด็นทางวรรณคดีวรรณกรรมได้อย่างมีวิจารณ์ญาณ

THED 2101 หลักภาษาไทยสำหรับครู

3(3-0-6)

Principles of Thai Language for Teachers

ความหมายและขอบข่ายของหลักภาษาไทย ลักษณะภาษาไทยในด้านเสียง พยางค์ คำ วลี และประโยค การใช้คำราชาศัพท์และคำสุภาพ การประยุกต์ใช้ความรู้ด้านหลักภาษาไทย เพื่อออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้

สมรรถนะสำคัญ: ใช้ภาษาไทยได้อย่างถูกต้อง และนำความรู้ไปวิเคราะห์ข้อผิดพลาดทางหลักภาษาไทยได้

THED 2201 ศิลปะการอ่านและการเขียนร้อยกรอง

3(3-0-6)

Art of Poetry Reading and Writing

หลักการและกระบวนการอ่านและการเขียนร้อยกรองประเภทต่าง ๆ การอ่านออกเสียงร้อยกรองตามชนิดของฉันทลักษณ์และทำนองเสนาะแบบต่าง ๆ การเขียนร้อยกรองประเภทต่าง ๆ ที่ปรากฏในหนังสือเรียนวิชาภาษาไทย หลักการสอนอ่านและเขียนร้อยกรอง การออกแบบการจัดกิจกรรมการอ่านและการเขียนร้อยกรองสำหรับนักเรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สมรรถนะสำคัญ: มีความชำนาญในการประพันธ์ร้อยกรองไทย และอ่านบทร้อยกรองประเภทต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้อง

THED 2401 คติชนวิทยา

3(3-0-6)

Folklore

ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับคติชนวิทยา ระเบียบวิธีการศึกษาคติชนวิทยา การเก็บข้อมูลภาคสนาม การจำแนกและวิเคราะห์ข้อมูลด้วยเทคโนโลยีและใช้ทฤษฎีทางคติชนวิทยาในการอธิบายข้อมูล ความสัมพันธ์ระหว่างคติชนวิทยากับศาสตร์แขนงอื่น ๆ การนำข้อมูลคติชนวิทยาบูรณาการกับการจัดการเรียนการสอนภาษาไทย

สมรรถนะสำคัญ: วิเคราะห์ และนำเสนอข้อมูลทางคติชนวิทยาอย่างเป็นระบบ และอธิบายปรากฏการณ์ทางสังคมและวัฒนธรรมได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม

THED 3101 ภาษาศาสตร์สำหรับครูภาษาไทย

3(3-0-6)

Linguistics for Thai Language Teachers

ความรู้ทั่วไปทางภาษาศาสตร์ ระบบเสียง ระบบคำ ระบบวากยสัมพันธ์ และระบบความหมายของภาษาไทย การวิเคราะห์ภาษาไทยโดยใช้ทฤษฎีทางภาษาศาสตร์ การประยุกต์ใช้ความรู้ทางภาษาศาสตร์ในการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาไทย

สมรรถนะสำคัญ: อธิบายหลักไวยากรณ์ทางภาษา วิเคราะห์และให้แนวทางการแก้ไขข้อผิดพลาดทางภาษาได้อย่างถูกต้อง

THED 3501 การจัดการเรียนรู้หลักภาษาและทักษะภาษาไทย

3(3-0-6)

Management of Thai Language Grammar and Skills

หลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้หลักภาษาและทักษะภาษาไทย การวิเคราะห์หลักสูตรและเนื้อหาเกี่ยวกับหลักภาษาและทักษะภาษาไทยในหนังสือเรียน การออกแบบการจัดการเรียนรู้หลักภาษาและทักษะภาษาไทยที่เหมาะสมกับผู้เรียนในยุคดิจิทัล การจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาความรู้ด้านหลักภาษาและทักษะทางภาษาไทยแก่ผู้เรียน การฝึกปฏิบัติการสอนหลักภาษาและทักษะภาษาไทย

สมรรถนะสำคัญ: วิเคราะห์ สังเคราะห์วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้หลักภาษาและทักษะภาษาไทย มีความเชี่ยวชาญการออกแบบและการจัดการเรียนรู้หลักภาษาและทักษะภาษาไทยได้อย่างมีประสิทธิภาพ

THED 3502 การจัดการเรียนรู้วรรณคดีไทย

3(3-0-6)

Management of Thai Literature Learning

หลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้วรรณคดีและวรรณกรรมไทย การวิเคราะห์หลักสูตรและเนื้อหาเกี่ยวกับวรรณคดีและวรรณกรรมไทยในหนังสือเรียน การออกแบบกิจกรรมและการจัดการเรียนรู้วรรณคดีและวรรณกรรมไทยที่เหมาะสมกับผู้เรียนในยุคดิจิทัล การฝึกปฏิบัติการสอนวรรณคดีและวรรณกรรมไทย

สมรรถนะสำคัญ: วิเคราะห์ สังเคราะห์ วิเคราะห์วิถีวิทยาการจัดการเรียนรู้วรรณคดีและวรรณกรรมไทย และมีความเชี่ยวชาญการออกแบบและจัดการเรียนรู้วรรณคดีและวรรณกรรมไทยได้อย่างมีประสิทธิภาพ

THED 3503 การพัฒนานวัตกรรมเพื่อการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาไทย

3(3-0-6)

Innovation Development for the Thai Language Learning Management

ความสำคัญ ลักษณะ ประเภทของนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่นำมาใช้ในการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาไทย การวิเคราะห์และการเลือกใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีที่เหมาะสมสอดคล้องกับเนื้อหาและบริบทผู้เรียน การผลิตนวัตกรรมการเรียนการสอนภาษาไทยโดยใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ การสร้างและหาประสิทธิภาพของนวัตกรรม

สมรรถนะสำคัญ: พัฒนานวัตกรรมประเภทต่าง ๆ ที่มีประสิทธิภาพและเหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบันเพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาไทย

THED 4501 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้วิชาภาษาไทย

3(3-0-6)

Measurement and Evaluation of the Thai Language Teaching

แนวคิดการวัดและประเมินผลการเรียนรู้วิชาภาษาไทยในศตวรรษที่ 21 ตามสภาพจริง การสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ภาษาไทยประเภทต่าง ๆ การออกแบบและสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้านพุทธิพิสัย จิตพิสัย และทักษะพิสัยในสาระการเรียนรู้ภาษาไทย การหาประสิทธิภาพของเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้

สมรรถนะสำคัญ: สร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้วิชาภาษาไทยประเภทต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน

THED 4502 การสอนภาษาไทยเป็นภาษาที่สองในบริบทพหุวัฒนธรรม 3(3-0-6)

Teaching Thai as a Second Language in Multi-cultural Contexts

แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการสื่อสารในสังคมพหุวัฒนธรรม ทฤษฎีและกระบวนการเรียนรู้ภาษาที่สองและภาษาต่างประเทศ การประยุกต์ทฤษฎีต่าง ๆ เพื่อใช้ในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยสำหรับผู้เรียนที่ใช้ภาษาไทยเป็นภาษาที่สอง

สมรรถนะสำคัญ: ออกแบบและฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยในฐานะภาษาที่สองในบริบทพหุวัฒนธรรมได้

THED 4901 การวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย 3(3-0-6)

Research for the Thai Language Teaching and Learning Development

วิธีและรูปแบบการวิจัยด้านการเรียนการสอนภาษาไทย การเลือกหัวข้อ การเขียนเค้าโครงการวิจัย การกำหนดวัตถุประสงค์และกรอบความคิด วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล การเขียนรายงานการวิจัย การฝึกทำวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่สอดคล้องกับบริบทสถานการณ์ปัจจุบัน

สมรรถนะสำคัญ: ออกแบบการวิจัยเพื่อนำไปแก้ไขปัญหาการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยได้อย่างถูกต้อง และนำเสนอผลการวิจัยอย่างเป็นระบบ

THED 4902 สัมมนาการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย 1(0-2-1)

Seminar in the Thai Language Learning Management

กระบวนการและหลักการจัดสัมมนาทางภาษาไทย การกำหนดประเด็นปัญหาเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย การเลือกประเด็นปัญหามาอภิปรายและระดมความคิดเพื่อจัดเตรียมสัมมนาทางแก้ไข การจัดสัมมนา การรายงานผล และการเผยแพร่

สมรรถนะสำคัญ: จัดสัมมนาเพื่อหาแนวทางการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาไทยได้อย่างมีประสิทธิภาพ

THED 4903 โครงการวิชาภาษาไทย

2(1-2-3)

The Thai Language Project work

ลักษณะ ประเภท ขั้นตอนการจัดทำโครงการ การเขียนรายงานผลการศึกษาวิชาภาษาไทย การนำเสนอและเผยแพร่ผลการศึกษารูปแบบต่าง ๆ และปฏิบัติการจัดทำโครงการวิชาภาษาไทยตามความสนใจ

สมรรถนะสำคัญ: จัดทำโครงการวิชาภาษาไทยถูกต้องตามกระบวนการ และมีประสิทธิภาพ

2.2) วิชาเอกเลือก

กลุ่มวิชาหลักภาษาไทยและภาษาศาสตร์

THED 1101 ภาษาต่างประเทศในภาษาไทย

3(3-0-6)

Borrowings in the Thai Language

ภูมิหลังของการรับภาษาต่างประเทศมาใช้ในภาษาไทย หลักการสังเกตภาษาต่างประเทศในภาษาไทย หลักการยืมคำ การวิเคราะห์การเปลี่ยนแปลงคำยืมในด้านเสียงคำ และความหมาย การนำคำยืมมาใช้ในบริบทต่าง ๆ ของสังคมไทย อิทธิพลของภาษาต่างประเทศที่มีต่อภาษาไทย ฝึกปฏิบัติ การรวบรวม จำแนก วิเคราะห์คำภาษาต่างประเทศในภาษาไทยจากสื่อสารสนเทศที่หลากหลาย เพื่อนำความรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

สมรรถนะสำคัญ: วิเคราะห์ และอธิบายอิทธิพลของภาษาต่างประเทศที่มีต่อภาษาไทยได้อย่างถูกต้อง

THED 1102 ถ้อยคำและสำนวนไทย

3(3-0-6)

Thai Words and Idioms

ที่มา ความหมาย การใช้ และการเปลี่ยนแปลงความหมายของคำและสำนวนไทย การเปรียบเทียบและวิเคราะห์คำและสำนวนที่เกิดขึ้นใหม่ในสังคม หลักเกณฑ์การอ่านและการเขียนคำไทย ปัจจัยที่ทำให้การอ่านและการเขียนคำไทยผิดไปจากกฎเกณฑ์ การนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนภาษาไทย

สมรรถนะสำคัญ: เลือกใช้ อธิบายปัญหาและแนวทางแก้ไขการใช้ถ้อยคำและสำนวนไทยในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

THED 2102 วิวัฒนาการของภาษาและอักษรไทย

3(3-0-6)

Evolution of Thai Language and Alphabets

วิวัฒนาการของภาษาและอักษรไทยตั้งแต่สมัยสุโขทัยจนถึงปัจจุบัน การเปลี่ยนแปลงของภาษาไทยในด้านเสียง คำ ประโยค ความหมาย สำนวนภาษา และอักษรรวีก การวิเคราะห์ การเปลี่ยนแปลงของภาษาไทยจากกรณีศึกษา เอกสาร และสารสนเทศที่หลากหลาย

สมรรถนะสำคัญ: อธิบายปรากฏการณ์ทางภาษาที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างเป็นพลวัตได้

กลุ่มวิชาการใช้ภาษา

THED 1203 การพัฒนาสมรรถนะการอ่านและการคิดขั้นสูง

3(3-0-6)

Development of Reading and Higher – Order Thinking Competency

ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการอ่านและการคิดขั้นสูง การอ่านจับใจความ การอ่านสรุปความ การอ่านตีความ การอ่านเพื่อวิเคราะห์ การอ่านเพื่อประเมินค่า และการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ การออกแบบการจัดการเรียนรู้ด้านการอ่านและการคิดขั้นสูง

สมรรถนะสำคัญ: ประยุกต์ใช้กระบวนการอ่านระดับสูงเพื่อพัฒนาการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่าและวิจารณ์

THED 2202 การเขียนเชิงสร้างสรรค์ทางภาษาไทย

3(3-0-6)

Creative Writing in the Thai Language

ความหมาย ความสำคัญ ลักษณะ ประเภท และหลักการเขียนเชิงสร้างสรรค์ การวิเคราะห์รูปแบบ เนื้อหา แนวคิด และการใช้ภาษาเพื่อสร้างสรรค์งานเขียนในรูปแบบต่าง ๆ การสร้างสรรค์งานเขียนที่เหมาะสมกับผู้เรียนในแต่ละระดับ การประเมินงานเขียนเชิงสร้างสรรค์

สมรรถนะสำคัญ: เขียนเชิงสร้างสรรค์ได้หลากหลายรูปแบบ และมีประสิทธิภาพ

กลุ่มวิชาวรรณคดีและวรรณกรรม

THED 3301 วรรณกรรมวิจารณ์สำหรับครู

3(3-0-6)

Literature Criticism for Teachers

ความรู้เกี่ยวกับการวิจารณ์วรรณกรรม ประวัติการวิจารณ์วรรณกรรมในประเทศไทยและประเทศตะวันตก แนวคิดและทฤษฎีวรรณกรรมวิจารณ์ตะวันออกและตะวันตก การวิจารณ์วรรณกรรมเรื่องสำคัญ การประยุกต์ใช้แนวคิดและทฤษฎีวรรณกรรมวิจารณ์เพื่อการออกแบบและการจัดการเรียนการสอน วรรณกรรมวิจารณ์ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สมรรถนะสำคัญ: อธิบายแนวคิดและทฤษฎีวรรณกรรมวิจารณ์ได้อย่างถูกต้อง วิวิจารณ์วรรณกรรมได้อย่างเหมาะสม และประยุกต์ใช้แนวคิดและทฤษฎีวรรณกรรมวิจารณ์ให้สอดคล้องกับบริบทสังคมและวัฒนธรรมไทย

THED 3302 วรรณคดีเอกของไทย

3(3-0-6)

Masterpiece of Thai Literature

ลักษณะของวรรณคดีสำคัญในแต่ละยุคสมัย การศึกษาประวัติ กลวิธีการแต่ง และคุณค่าของวรรณคดีที่ได้รับการยกย่องหรือได้รับรางวัลต่าง ๆ การเข้าถึงวรรณคดีไทยในยุคดิจิทัล การนำความรู้และแนวคิดที่ได้จากการศึกษาวรรณคดีมาพัฒนาเป็นองค์ความรู้ในการเรียนการสอนวรรณคดีไทย

สมรรถนะสำคัญ: วิเคราะห์ ประเมินค่า และวิจารณ์วรรณคดีเอกของไทยได้อย่างสร้างสรรค์

กลุ่มวิชาภาษาและวรรณกรรมที่สัมพันธ์กับสังคมและวัฒนธรรม

THED 3401 ภาษาไทยในมิติด้านสังคมวัฒนธรรม

3(3-0-6)

Socio-Cultural Aspects of the Thai Language

ภาษาที่ใช้ในสังคม ลักษณะภาษาในสื่อต่าง ๆ พลังและอำนาจทางภาษา ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการใช้ภาษา ความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับสังคมและวัฒนธรรม การใช้ภาษาที่เหมาะสมกับสังคมและวัฒนธรรมไทย การใช้ภาษาผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ การใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารข้ามวัฒนธรรมและการใช้ภาษาเพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติ

สมรรถนะสำคัญ: อธิบาย วิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมินปรากฏการณ์ทางภาษาในสังคมและวัฒนธรรมไทยได้อย่างเหมาะสม

THED 3402 ภาษาและวรรณกรรมท้องถิ่นเพื่อการจัดการเรียนรู้ 3(3-0-6)

Dialects and Regional Literature for Learning Management

ลักษณะของภาษาและวรรณกรรมท้องถิ่น การจำแนกภาษาและวรรณกรรมท้องถิ่น วิธีเก็บและวิเคราะห์ข้อมูลภาษาและวรรณกรรมท้องถิ่น การแปรของภาษาไทยถิ่นต่าง ๆ ในด้านเสียง คำ ประโยค และความหมาย การวิเคราะห์และเปรียบเทียบวรรณกรรมท้องถิ่นในภูมิภาคต่าง ๆ ในด้านรูปแบบ เนื้อหา แนวคิดและอิทธิพลที่มีต่อกัน แนวทางการสอนภาษาและวรรณกรรมท้องถิ่นในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สมรรถนะสำคัญ: อธิบายและวิเคราะห์ภาษาและวรรณกรรมท้องถิ่นได้อย่างถูกต้อง ใช้ภาษาถิ่นได้อย่างถูกต้องเหมาะสม และวิจารณ์วรรณกรรมท้องถิ่นได้อย่างสร้างสรรค์

กลุ่มวิชาการประยุกต์เพื่อจัดการเรียนรู้

THED 2501 นันทนาการทางภาษาและวรรณกรรมไทยสำหรับครู 3(3-0-6)

Recreation in the Thai Language and Literature for Teachers

เพลง นิทาน ปริศนาคำทาย เกมทางภาษา และการละเล่นพื้นบ้านประกอบบทเรียน การวิเคราะห์คุณค่าด้านเนื้อหา สาระทางภาษา คุณค่าทางวรรณศิลป์ ทำนอง รูปแบบ คุณค่าทางสังคม การประยุกต์ใช้นันทนาการทางภาษาและวรรณกรรมในการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย

สมรรถนะสำคัญ: ประยุกต์ใช้กิจกรรมนันทนาการเพื่อจัดการเรียนรู้ภาษาและวรรณกรรมได้อย่างเหมาะสม

THED 3504 การสร้างเอกสารเสริมประสบการณ์และหนังสือเรียน 3(3-0-6)

วิชาภาษาไทย

Creation of Supplementary Materials and The Thai Textbooks

พัฒนาการหนังสือเรียนวิชาภาษาไทยตั้งแต่สมัยสุโขทัยจนถึงปัจจุบัน การวิเคราะห์หนังสือเรียนภาษาไทยในด้านเนื้อหา กิจกรรม และแบบฝึก การสร้างหนังสือเรียนและเอกสารเสริมประสบการณ์วิชาภาษาไทยให้สอดคล้องกับสาระและมาตรฐานการเรียนรู้ภาษาไทยตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สมรรถนะสำคัญ: สร้างหนังสือเรียน และเอกสารเสริมประสบการณ์วิชาภาษาไทยได้เหมาะสมกับผู้เรียนและบริบททางสังคมและวัฒนธรรม

THED 3505 การสอนภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศ

3(3-0-6)

Teaching Thai as a Foreign Language

แนวคิดและทฤษฎีการรู้ภาษาต่างประเทศ การนำวิธีการทางภาษาศาสตร์มาใช้ในการเรียนการสอนภาษาไทยแก่ชาวต่างประเทศ การวิเคราะห์และสร้างหลักสูตรภาษาไทยสำหรับชาวต่างประเทศ หลักการสอนระบบเสียง ระบบไวยากรณ์ และวัฒนธรรมการใช้ภาษาไทย การสร้างสื่อการเรียนการสอนภาษาไทยสำหรับชาวต่างประเทศ การฝึกปฏิบัติการสอนในชั้นเรียน

สมรรถนะสำคัญ: ออกแบบ พัฒนาหลักสูตร และจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนภาษาไทยสำหรับชาวต่างประเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ภาคผนวก ข

ตารางเปรียบเทียบ

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย (4 ปี)

(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562) กับ

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย (4 ปี)

(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566)

ตารางเปรียบเทียบรายวิชาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย (4 ปี)
(หลักสูตรหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562) กับ
หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย (4 ปี) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566)

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป พ.ศ. 2562		หมวดวิชาศึกษาทั่วไป พ.ศ. 2566	
กลุ่มวิชาภาษา			
GEN 1101	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	GEN 1101	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร
GEN 1102	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ในชีวิตประจำวัน	GEN 1102	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ในชีวิตประจำวัน
GEN 1103	ภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้	GEN 1103	ภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้
GEN 1104	ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร ในชีวิตประจำวัน	GEN 1104	ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร ในชีวิตประจำวัน
GEN 1105	ภาษาเกาหลีเพื่อการสื่อสาร ในชีวิตประจำวัน	GEN 1105	ภาษาเกาหลีเพื่อการสื่อสาร ในชีวิตประจำวัน
GEN 1106	ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสาร ในชีวิตประจำวัน	GEN 1106	ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสาร ในชีวิตประจำวัน
GEN 1107	ภาษาฝรั่งเศสเพื่อการสื่อสาร ในชีวิตประจำวัน	GEN 1107	ภาษาฝรั่งเศสเพื่อการสื่อสาร ในชีวิตประจำวัน
GEN 1108	ภาษาพม่าเพื่อการสื่อสาร ในชีวิตประจำวัน	GEN 1108	ภาษาพม่าเพื่อการสื่อสาร ในชีวิตประจำวัน
กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์			
GEN 1201	ศิลปะการใช้ชีวิตอย่างมีความสุข	GEN 1201	ศิลปะการใช้ชีวิตอย่างมีความสุข
GEN 1202	การพัฒนาบุคลิกภาพและ มารยาททางสังคม	GEN 1202	การพัฒนาบุคลิกภาพและ มารยาททางสังคม
กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์			
GEN 1301	ความเป็นราชภัฏเชียงใหม่	GEN 1301	ความเป็นราชภัฏเชียงใหม่
GEN 1302	วิธีวิทยาการถ่ายทอดความรู้	GEN 1302	วิธีวิทยาการถ่ายทอดความรู้
GEN 1303	ศาสตร์พระราช	GEN 1303	ศาสตร์พระราช

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป พ.ศ. 2562		หมวดวิชาศึกษาทั่วไป พ.ศ. 2566	
GEN 1304	การป้องกันและต่อต้านการทุจริต	GEN 1304	การป้องกันและต่อต้านการทุจริต
GEN 1305	โลกแห่งธุรกิจ	GEN 1305	โลกแห่งธุรกิจ
GEN 1306	ความเป็นพลเมืองกับการพัฒนาท้องถิ่น	GEN 1306	ความเป็นพลเมืองกับการพัฒนาท้องถิ่น
กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์ - คณิตศาสตร์			
GEN 1401	การคิดและการตัดสินใจ	GEN 1401	การคิดและการตัดสินใจ
GEN 1402	การรู้ดิจิทัล	GEN 1402	การรู้ดิจิทัล
GEN 1403	การดูแลสุขภาพแบบองค์รวม	GEN 1403	การดูแลสุขภาพแบบองค์รวม

หมวดวิชาเฉพาะ

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	
1. วิชาชีพครู		1) กลุ่มวิชาชีพครู	
1.1 วิชาชีพครู		1.1) วิชาชีพครูบังคับ	
CI 2201	การพัฒนาหลักสูตรและวิทยาการจัดการเรียนรู้		
ED 1101	คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู		
ED 2202	ภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู		
ED 3301	การบริหารการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา		
ED 4701	ครุภัณฑ์		
ER 2101	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้		
ER 3201	การวิจัยและพัฒนา นวัตกรรม การเรียนรู้		
ETI 1101	นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารการศึกษาและการเรียนรู้		
PG 1204	จิตวิทยาสำหรับครู		
		EDP 1101	ความเป็นครู
		EDP 1102	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารสำหรับครู
		EDP 1103	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับครู
		EDP 1501	จิตวิทยาสำหรับครู
		EDP 2101	การประกันคุณภาพการศึกษา
		EDP 2301	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้
		EDP 2401	นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษ

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	
		EDP 2501	การแนะแนวและให้การปรึกษาในสถานศึกษา
		EDP 3201	การพัฒนาหลักสูตร
		EDP 3202	กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้
		EDP 3301	การวิจัยเพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน
		1.2) วิชาชีพครูเลือก	
		EDP 3203	งานธุรการโรงเรียน
		EDP 3204	แหล่งวิทยาการเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อการศึกษาตลอดชีวิต
		EDP 3205	การนิเทศการจัดการเรียนรู้
		EDP 3206	หลักสูตรสถานศึกษา
		EDP 3207	การสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน
		EDP 3208	การเชื่อมต่อระหว่างการศึกษาปฐมวัยกับระดับประถมศึกษา
		EDP 3209	การพัฒนาทักษะสมองกับการใช้ชีวิตอย่างมีความสุข
		EDP 3302	การประเมินโครงการทางการศึกษา
		EDP 3401	เทคโนโลยีดิจิทัลทางการศึกษาและนวัตกรรมการเรียนการสอน
		EDP 3501	กิจกรรมแนะแนวเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต
		EDP 3502	การช่วยเหลือและให้การปรึกษาผู้เรียน
		EDP 3601	การศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ
		EDP 3602	ภาษามือเบื้องต้น

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	
		EDP 3701	ผู้กำกับลูกเสือสำรองชั้นความรู้เบื้องต้น
		EDP 4301	การวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน
		EDP 4701	ผู้กำกับลูกเสือสามัญชั้นความรู้เบื้องต้น
		EDP 4702	ผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ชั้นความรู้เบื้องต้น
1.2 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา		1.3) การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา	
ED 2801	การฝึกปฏิบัติการวิชาชีพพระหว่างเรียน 1		
ED 3801	การฝึกปฏิบัติการวิชาชีพพระหว่างเรียน 2		
ED 4801	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1		
ED 4802	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2		
		EDP 2801	การฝึกปฏิบัติการวิชาชีพพระหว่างเรียน 1
		EDP 3801	การฝึกปฏิบัติการวิชาชีพพระหว่างเรียน 2
		EDP 4801	การฝึกปฏิบัติการวิชาชีพพระหว่างเรียน 3
		EDP 4802	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ในสาขาวิชาเฉพาะ
2) กลุ่มวิชาเอก		2) กลุ่มวิชาเอกเดี่ยว	
2.1 กลุ่มวิชาเอกเดี่ยว			
2.1.1) วิชาเอกบังคับ		2.1) วิชาเอกบังคับ	
THAI 1101	หลักภาษาไทย		
THAI 1201	ทักษะการฟัง การดู และการพูด สำหรับครูภาษาไทย		

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	
THAI 1205	การเขียนเพื่อการสื่อสารทางวิชาการ และวิชาชีพ		
THAI 1301	การศึกษาวรรณคดีไทย		
THAI 1302	พัฒนาการของวรรณคดีไทย		
THAI 2102	ภาษาศาสตร์สำหรับครูภาษาไทย	THED 3101	ภาษาศาสตร์สำหรับครูภาษาไทย
THAI 2203	ศิลปะการอ่านออกเสียง		
THAI 2401	คติชนวิทยา	THED 2401	คติชนวิทยา
THAI 3501	การออกแบบการจัดการเรียนรู้วิชา ภาษาไทย		
THAI 3502	การออกแบบและการผลิต สื่อการศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย		
THAI 3503	การวัดและประเมินผลการเรียนการ สอนภาษาไทยในศตวรรษที่ 21		
THAI 3505	การจัดการเรียนรู้ภาษาไทย		
THAI 3506	การสอนภาษาไทยเป็นภาษาที่สองใน บริบทพหุวัฒนธรรม	THED 4502	การสอนภาษาไทยเป็นภาษาที่ สองในบริบทพหุวัฒนธรรม
THAI 3901	การวิจัยในชั้นเรียน		
THAI 3902	โครงงานและสัมมนา		
		THED 1201	วาทกรรมสำหรับครู
		THED 1202	การเขียนเพื่อการสื่อสารทาง วิชาการและวิชาชีพครู
		THED 1301	วรรณคดีไทยศึกษาสำหรับครู
		THED 2101	หลักภาษาไทยสำหรับครู
		THED 2201	ศิลปะการอ่านและการเขียน ร้อยกรอง
		THED 3501	การจัดการเรียนรู้หลักภาษาและ ทักษะภาษาไทย
		THED 3502	การจัดการเรียนรู้วรรณคดีไทย

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	
		THED 3503	การพัฒนาวัตกรรมการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาไทย
		THED 4501	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้วิชาภาษาไทย
		THED 4901	การวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย
		THED 4902	สัมมนาการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย
		THED 4903	โครงการวิชาภาษาไทย
2.1.2) วิชาเอกเลือก		2.2) วิชาเอกเลือก	
THAI 1202	การอ่านและการคิดเพื่อพัฒนาชีวิต	ย้ายไปกลุ่มวิชาการใช้ภาษา	
THAI 2103	ภาษาต่างประเทศในภาษาไทย	ย้ายไปกลุ่มวิชาหลักภาษาไทยและภาษาศาสตร์	
THAI 2104	พัฒนาการของภาษาไทย	ย้ายไปกลุ่มวิชาหลักภาษาไทยและภาษาศาสตร์	
THAI 2105	ถ้อยคำในภาษาไทย	ย้ายไปกลุ่มวิชาหลักภาษาไทยและภาษาศาสตร์	
THAI 2204	ความคิดสร้างสรรค์กับการสร้างสรรค์งานเขียน		
THAI 2303	วรรณกรรมกับการวิจารณ์อย่างสร้างสรรค์		
THAI 2402	ภาษากับสังคม		
THAI 3304	วรรณกรรมคัดสรรในหนังสือเรียนวิชาภาษาไทย		
THAI 3403	ภาษาและวรรณกรรมท้องถิ่น	ย้ายไปกลุ่มวิชาภาษาและวรรณกรรมที่สัมพันธ์กับสังคมและวัฒนธรรม	
THAI 3504	การออกแบบและการสร้างเอกสารเสริมประสบการณ์และหนังสือเรียนวิชาภาษาไทย		
THAI 3506	การสอนภาษาไทยเป็นภาษาที่สองในบริบทพหุวัฒนธรรม	ย้ายไปอยู่วิชาเอกบังคับ	

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	
		กลุ่มวิชาหลักภาษาไทยและภาษาศาสตร์	
THAI 2103	ภาษาต่างประเทศในภาษาไทย	THED 1101	ภาษาต่างประเทศในภาษาไทย
THAI 2104	พัฒนาการของภาษาไทย	THED 2102	วิวัฒนาการของภาษาและอักษรไทย
THAI 2105	ถ้อยคำในภาษาไทย	THED 1102	ถ้อยคำและสำนวนไทย
		กลุ่มวิชาการใช้ภาษา	
THAI 1202	การอ่านและการคิดเพื่อพัฒนาชีวิต	THED 1203	การพัฒนาสมรรถนะการอ่านและการคิดขั้นสูง
		THED 2202	การเขียนเชิงสร้างสรรค์ทางภาษาไทย
		กลุ่มวิชาวรรณคดีและวรรณกรรม	
		THED 3301	วรรณกรรมวิจารณ์สำหรับครู
		THED 3302	วรรณคดีเอกของไทย
		กลุ่มวิชาภาษาและวรรณกรรมที่สัมพันธ์กับสังคมและวัฒนธรรม	
THAI 3403	ภาษาและวรรณกรรมท้องถิ่น	THED 3402	ภาษาและวรรณกรรมท้องถิ่นเพื่อการจัดการเรียนรู้
		THED 3401	ภาษาไทยในมิติด้านสังคมวัฒนธรรม
		กลุ่มวิชาการประยุกต์เพื่อจัดการเรียนรู้	
		THED 2501	นันทนาการทางภาษาและวรรณกรรมไทยสำหรับครู
		THED 3504	การสร้างเอกสารเสริมประสบการณ์และหนังสือเรียนวิชาภาษาไทย
		THED 3505	การสอนภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศ

ตารางเปรียบเทียบคำอธิบายรายวิชาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย (4 ปี) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562) กับ
 หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย (4 ปี) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566)
 หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562) กับ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566)

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
GEN 1101 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร 3(3-0-6) Thai for Communication ทักษะในการสื่อสารภาษาไทยอย่างมีประสิทธิภาพทั้ง ในด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน ความมุงดงามของ ภาษาในแง่มุมต่าง ๆ และประยุกต์ใช้ภาษาไทยในชีวิตประจำวันและ การประกอบอาชีพ	GEN 1101 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร 3(3-0-6) Thai for Communication ทักษะในการสื่อสารภาษาไทยอย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งในด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน ความมุงดงามของ ภาษาในแง่มุมต่าง ๆ และประยุกต์ใช้ภาษาไทยในชีวิตประจำวันและการ ประกอบอาชีพ สมรรถนะสำคัญ : ใช้ภาษาไทยเพื่อสื่อสาร ในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง	เพิ่มสมรรถนะสำคัญ ของรายวิชาให้ สอดคล้องกับการ จัดทำหลักสูตรฐาน สมรรถนะ

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
<p>GEN 1102 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 3(3-0-6) ในชีวิตประจำวัน English for Daily Communication การสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษขั้นพื้นฐาน เพื่อการพัฒนา ทักษะการฟัง พูด อ่านและเขียน ในสถานการณ์ต่าง ๆ และทักษะ การใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวันอย่างเหมาะสม รวมทั้ง กิจกรรมบูรณาการเพื่อพัฒนาทักษะด้านการสื่อสาร</p>	<p>GEN 1102 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 3(3-0-6) ในชีวิตประจำวัน English for Communication in Daily Life การสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษขั้นพื้นฐาน เพื่อการพัฒนา ทักษะการฟัง พูด อ่านและเขียน ในสถานการณ์ต่าง ๆ และทักษะการใช้ ภาษาเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวันอย่างเหมาะสม รวมทั้งกิจกรรม บูรณาการเพื่อพัฒนาทักษะด้านการสื่อสาร สมรรถนะสำคัญ : ใช้ภาษาอังกฤษเพื่อสื่อสาร ในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง</p>	<p>1. ปรับชื่อภาษาอังกฤษ ให้สื่อความหมายตรง กับชื่อภาษาไทย 2. เพิ่ม สมรรถนะ สำคัญของรายวิชาให้ สอดคล้องกับการ จัดทำหลักสูตรฐาน สมรรถนะ</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
<p>GEN 1103 ภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้ 3(3-0-6)</p> <p>English for Learning</p> <p>การอ่านภาษาอังกฤษจากบทอ่านตามสภาพจริง เพื่อการเรียนรู้ การใช้พจนานุกรม การเดาความหมายของคำศัพท์ การประกอบรูปคำ การอ่านเพื่อวิเคราะห์องค์ประกอบ และคิดวิเคราะห์จากเรื่องที่อ่าน</p>	<p>GEN 1103 ภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้ 3(3-0-6)</p> <p>English for Learning</p> <p>การอ่านภาษาอังกฤษจากบทอ่านตามสภาพจริง เพื่อการเรียนรู้ การใช้พจนานุกรม การเดาความหมายของคำศัพท์ การประกอบรูปคำ การอ่านเพื่อวิเคราะห์องค์ประกอบ และคิดวิเคราะห์จากเรื่องที่อ่าน</p> <p>สมรรถนะสำคัญ : อ่านและแปลความหมายของเนื้อหาภาษาอังกฤษรูปแบบต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้อง</p>	<p>เพิ่มสมรรถนะสำคัญของรายวิชาให้สอดคล้องกับการจัดทำหลักสูตรฐานสมรรถนะ</p>
<p>GEN 1104 ภาษาจีนเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน 3(3-0-6)</p> <p>Chinese for Daily Communication</p> <p>การพัฒนาทักษะทางภาษาจีนเพื่อการสื่อสารในด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียนเบื้องต้น ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน รวมทั้งกิจกรรมบูรณาการเพื่อพัฒนาทักษะด้านการสื่อสาร</p>	<p>GEN 1104 ภาษาจีนเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน 3(3-0-6)</p> <p>Chinese for Communication in Daily Life</p> <p>การพัฒนาทักษะทางภาษาจีนเพื่อการสื่อสารในด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียนเบื้องต้น ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน รวมทั้งกิจกรรมบูรณาการเพื่อพัฒนาทักษะด้านการสื่อสาร</p> <p>สมรรถนะสำคัญ: ใช้ภาษาจีนเพื่อสื่อสารในชีวิตประจำวัน ได้อย่างถูกต้อง</p>	<p>1. ปรับชื่อภาษาอังกฤษให้สื่อความหมายตรงกับชื่อภาษาไทย</p> <p>2. เพิ่มสมรรถนะสำคัญของรายวิชาให้สอดคล้องกับการจัดทำหลักสูตรฐานสมรรถนะ</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
<p>GEN 1105 ภาษาเกาหลีเพื่อการสื่อสาร 3(3-0-6) ในชีวิตประจำวัน Korean for Daily Communication การพัฒนาทักษะทางภาษาเกาหลีเพื่อการสื่อสารใน ด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียนเบื้องต้น ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน รวมทั้ง กิจกรรมบูรณาการเพื่อพัฒนาทักษะด้านการสื่อสาร</p>	<p>GEN 1105 ภาษาเกาหลีเพื่อการสื่อสาร 3(3-0-6) ในชีวิตประจำวัน Korean for Communication in Daily Life การพัฒนาทักษะทางภาษาเกาหลีเพื่อการสื่อสารในด้าน การฟัง พูด อ่าน และเขียนเบื้องต้น ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน รวมทั้ง กิจกรรมบูรณาการเพื่อพัฒนาทักษะด้านการสื่อสาร สมรรถนะสำคัญ : ใช้ภาษาเกาหลีเพื่อสื่อสาร ในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง</p>	<p>1. ปรับชื่อภาษาอังกฤษ ให้สื่อความหมายตรง กับชื่อภาษาไทย 2. เพิ่ม สมรรถนะ สำคัญของรายวิชาให้ สอดคล้องกับการ จัดทำหลักสูตรฐาน สมรรถนะ</p>
<p>GEN 1106 ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสาร 3(3-0-6) ในชีวิตประจำวัน Japanese for Daily Communication การพัฒนาทักษะทางภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสารในด้าน การฟัง พูด อ่าน และเขียนเบื้องต้น ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน รวมทั้ง กิจกรรมบูรณาการเพื่อพัฒนาทักษะด้านการสื่อสาร</p>	<p>GEN 1106 ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน 3(3-0-6) Japanese for Communication in Daily Life การพัฒนาทักษะทางภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสารในด้าน การฟัง พูด อ่าน และเขียนเบื้องต้น ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน รวมทั้ง กิจกรรมบูรณาการเพื่อพัฒนาทักษะด้านการสื่อสาร สมรรถนะสำคัญ : ใช้ภาษาญี่ปุ่นเพื่อสื่อสาร ในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง</p>	<p>1. ปรับชื่อภาษาอังกฤษ ให้สื่อความหมายตรง กับชื่อภาษาไทย 2. เพิ่ม สมรรถนะ สำคัญของรายวิชาให้ สอดคล้องกับการ จัดทำหลักสูตรฐาน สมรรถนะ</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
<p>GEN 1107 ภาษาฝรั่งเศสเพื่อการสื่อสาร 3(3-0-6) ในชีวิตประจำวัน French for Daily Communication การพัฒนาทักษะทางภาษาฝรั่งเศสเพื่อการสื่อสารในด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียนเบื้องต้น ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน รวมทั้งกิจกรรมบูรณาการเพื่อพัฒนาทักษะด้านการสื่อสาร</p>	<p>GEN 1107 ภาษาฝรั่งเศสเพื่อการสื่อสาร 3(3-0-6) ในชีวิตประจำวัน French for Communication in Daily Life การพัฒนาทักษะทางภาษาฝรั่งเศสเพื่อการสื่อสารในด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียนเบื้องต้น ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน รวมทั้งกิจกรรมบูรณาการเพื่อพัฒนาทักษะด้านการสื่อสาร สมรรถนะสำคัญ : ใช้ภาษาฝรั่งเศสเพื่อสื่อสารในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง</p>	<p>1. ปรับชื่อภาษาอังกฤษให้สื่อความหมายตรงกับชื่อภาษาไทย 2. เพิ่ม สมรรถนะสำคัญของรายวิชาให้สอดคล้องกับการจัดทำหลักสูตรฐานสมรรถนะ</p>
<p>GEN 1108 ภาษาพม่าเพื่อการสื่อสาร 3(3-0-6) ในชีวิตประจำวัน Burmese for Daily Communication การพัฒนาทักษะทางภาษาพม่าเพื่อการสื่อสารในด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียนเบื้องต้น ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน รวมทั้งกิจกรรมบูรณาการเพื่อพัฒนาทักษะด้านการสื่อสาร</p>	<p>GEN 1108 ภาษาพม่าเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน 3(3-0-6) Burmese for Communication in Daily Life การพัฒนาทักษะทางภาษาพม่าเพื่อการสื่อสารในด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียนเบื้องต้น ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน รวมทั้งกิจกรรมบูรณาการเพื่อพัฒนาทักษะด้านการสื่อสาร สมรรถนะสำคัญ : ใช้ภาษาพม่าเพื่อสื่อสารในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง</p>	<p>1. ปรับชื่อภาษาอังกฤษให้สื่อความหมายตรงกับชื่อภาษาไทย 2. เพิ่ม สมรรถนะสำคัญของรายวิชาให้สอดคล้องกับการจัดทำหลักสูตรฐานสมรรถนะ</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
<p>GEN 1201 ศิลปะการใช้ชีวิตอย่างมีความสุข 3(3-0-6)</p> <p>Arts of Happy Living</p> <p>การเรียนรู้ และปฏิบัติตามหลักปรัชญาและศาสนาด้วยจิตภาวนา เพื่อความเข้าใจ ในมนุษย์ สังคม โลก และธรรมชาติ การสร้างสุนทรียะในชีวิต ให้เกิดความสมดุลทั้งด้านกาย ใจ อารมณ์ เพื่อความสงบสุขและสันติภาพอย่างยั่งยืน</p>	<p>GEN 1201 ศิลปะการใช้ชีวิตอย่างมีความสุข 3(3-0-6)</p> <p>Arts of Happy Living</p> <p>การเรียนรู้ และปฏิบัติตามหลักปรัชญาและศาสนาด้วยจิตภาวนา เพื่อความเข้าใจ ในมนุษย์ สังคม โลก และธรรมชาติ การสร้างสุนทรียะในชีวิต ให้เกิดความสมดุลทั้งด้านกาย ใจ อารมณ์ เพื่อความสงบสุขและสันติภาพอย่างยั่งยืน</p> <p>สมรรถนะสำคัญ : ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ต่าง ๆ และดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข</p>	<p>เพิ่มสมรรถนะสำคัญ ของรายวิชาให้ สอดคล้องกับการ จัดทำหลักสูตร ฐานสมรรถนะ</p>
<p>GEN 1202 การพัฒนาบุคลิกภาพและมารยาททางสังคม 3(3-0-6)</p> <p>Personality and Social Etiquette Development</p> <p>ความหมาย ความสำคัญ ขอบเขต พัฒนาการและทฤษฎีบุคลิกภาพ การเป็นผู้นำ และสร้างภาวะผู้นำ การพัฒนาทักษะการทำงาน การติดต่อสื่อสารเพื่อการทำงานเป็นทีม การดูแลรูปลักษณ์ การแต่งกาย การพัฒนาอารมณ์และจิตใจ การเพิ่มความมั่นใจและความกล้าแสดงออก มารยาทการเข้าสังคม การวิเคราะห์และ</p>	<p>GEN 1202 การพัฒนาบุคลิกภาพและมารยาททางสังคม 3(3-0-6)</p> <p>Personality and Social Etiquette Development</p> <p>ความหมาย ความสำคัญ ขอบเขต พัฒนาการและทฤษฎีบุคลิกภาพ การเป็นผู้นำ และสร้างภาวะผู้นำ การพัฒนาทักษะการทำงาน การติดต่อสื่อสารเพื่อการทำงานเป็นทีม การดูแลรูปลักษณ์ การแต่งกาย การพัฒนาอารมณ์และจิตใจ การเพิ่มความมั่นใจและความกล้าแสดงออก มารยาทการเข้าสังคม การวิเคราะห์และประเมิน</p>	<p>เพิ่มสมรรถนะสำคัญ ของรายวิชาให้ สอดคล้องกับการ จัดทำหลักสูตร ฐานสมรรถนะ</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
ประเมินตนเอง รวมทั้งวางแผนพัฒนาตนเอง หลักการดำเนินชีวิต และคุณธรรมในสังคมที่หลากหลาย	ตนเอง รวมทั้งวางแผนพัฒนาตนเอง หลักการดำเนินชีวิตและคุณธรรมในสังคมที่หลากหลาย สมรรถนะสำคัญ: ปฏิบัติตน วางตัว ได้อย่างถูกต้องเหมาะสม กับสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน	
<p>GEN 1301 ความเป็นราชภัฏเชียงใหม่ 3(3-0-6)</p> <p>Chiang Mai Rajabhat Identity</p> <p>วิถีล้านนา ราชภัฏเชียงใหม่ภายใต้วิถีล้านนา ความเป็นมาของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ อัตลักษณ์ของราชภัฏเชียงใหม่ การปลูกฝังความสำนึกการเทิดทูนสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ ความภาคภูมิใจของการเป็นมหาวิทยาลัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น การส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม การสร้างความตระหนักและสำนึกในความเป็นไทย การเสริมสร้างคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่</p>	<p>GEN 1301 ความเป็นราชภัฏเชียงใหม่ 3(3-0-6)</p> <p>Chiang Mai Rajabhat Identity</p> <p>ความเป็นมาของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ภายใต้วิถีล้านนา อัตลักษณ์ของราชภัฏเชียงใหม่ การส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม การปลูกฝังความสำนึกการเทิดทูนสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ ความภาคภูมิใจของการเป็นมหาวิทยาลัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น การสร้างความตระหนักและสำนึกในความเป็นไทย การเสริมสร้างคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่</p> <p>สมรรถนะสำคัญ: ปฏิบัติตนเป็นคนดี จงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ รักษาเกียรติภูมิของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่</p>	<p>1. ปรับ คำอธิบายรายวิชาเพื่อให้มีการเรียงความสำคัญของเนื้อหา</p> <p>2. เพิ่ม สมรรถนะสำคัญของรายวิชาให้สอดคล้องกับการจัดทำหลักสูตรฐานสมรรถนะ</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
<p>GEN 1302 วิธีวิทยาการถ่ายทอดความรู้ 3(3-0-6)</p> <p>Knowledge Transfer Methodology</p> <p>หลักการ แนวคิด ทฤษฎี เกี่ยวกับวิธีวิทยาการถ่ายทอดความรู้ รูปแบบและเทคนิคที่ทันสมัยในการถ่ายทอดความรู้ ในศตวรรษที่ 21 การจัดการสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ ศิลปะการสร้างแรงจูงใจ ในการเรียนรู้ การบูรณาการองค์ความรู้สู่การถ่ายทอดอย่างเหมาะสม ต่อสถานการณ์ปัจจุบัน</p>	<p>GEN 1302 วิธีวิทยาการถ่ายทอดความรู้ 3(3-0-6)</p> <p>Knowledge Transfer Methodology</p> <p>หลักการ แนวคิด ทฤษฎี เกี่ยวกับวิธีวิทยาการถ่ายทอดความรู้ รูปแบบและเทคนิคที่ทันสมัยในการถ่ายทอดความรู้ในศตวรรษที่ 21การจัดการสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ ศิลปะการสร้างแรงจูงใจในการเรียนรู้ การบูรณาการองค์ความรู้สู่การถ่ายทอดอย่างเหมาะสม ต่อสถานการณ์ปัจจุบัน</p> <p>สมรรถนะสำคัญ: ใช้เทคนิควิธีการที่หลากหลายในการถ่ายทอดความรู้ได้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์ต่าง ๆ</p>	<p>เพิ่มสมรรถนะสำคัญของรายวิชาให้สอดคล้องกับการจัดทำหลักสูตรฐานสมรรถนะ</p>
<p>GEN 1303 ศาสตร์พระราชา 3(3-0-6)</p> <p>King's Philosophy</p> <p>พระราชประวัติ การศึกษาและประสบการณ์ ซึ่งเป็นที่มาของศาสตร์พระราชา ความหมายของศาสตร์พระราชา การจัดแบ่งประเภทหรือหมวดหมู่ของศาสตร์พระราชา ด้านการศึกษา การแพทย์ สาธารณสุข การพัฒนาการเกษตร การพัฒนา</p>	<p>GEN 1303 ศาสตร์พระราชา 3(3-0-6)</p> <p>The King's Philosophy</p> <p>ที่มาของศาสตร์พระราชา แนวทางการเรียนรู้ศาสตร์พระราชา 5 มิติ ประกอบด้วย มิติเข้าใจ เข้าถึง พัฒนา มิติภูมิสังคม มิติหลักการทรงงาน 23 ข้อ มิติสร้างคนด้วยการศึกษาและการเรียนรู้ และมิติหลัก 3 ป. หัวใจของศาสตร์พระราชา ศาสตร์พระราชาเพื่อการ</p>	<p>1. ปรับเนื้อหาสาระของรายวิชาให้กระชับและจัดหมวดหมู่ให้เหมาะสม</p> <p>2. เพิ่มสมรรถนะสำคัญให้สอดคล้องกับ</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
<p>และอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและ การพัฒนาอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม และชีวิตวัฒนธรรม การวิจัยและนวัตกรรม โครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ หลักการทรงงาน ศูนย์ศึกษาการพัฒนาอันเนื่องมาจากพระราชดำริ ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เกษตรทฤษฎีใหม่ โครงการหลวง บทสรุปของการอนุรักษ์และพัฒนา เพื่อการพัฒนาคนให้อยู่ร่วมกับสรรพสิ่งได้อย่างเป็นสุขและยั่งยืน</p>	<p>พัฒนาอย่างยั่งยืน และการประยุกต์ใช้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ในการดำเนินชีวิต เพื่อการพัฒนาคนให้อยู่ร่วมกับสรรพสิ่งได้อย่างเป็นสุขและยั่งยืน</p> <p>สมรรถนะสำคัญ: ประยุกต์ใช้แนวทางศาสตร์พระราชา เป็นปรัชญานำทางในการดำเนินชีวิตและปฏิบัติงานได้อย่างเหมาะสม</p>	<p>การจัดทำหลักสูตรฐานสมรรถนะ</p> <p>3. ปรับชื่อรายวิชาภาษาอังกฤษให้ถูกต้อง</p>
<p>GEN 1304 การป้องกันและต่อต้านการทุจริต 3(3-0-6)</p> <p>Preventing and Resisting Corruption</p> <p>โครงสร้างสังคมและระบบการเมืองการปกครองไทย กฎหมายรัฐธรรมนูญและกฎหมายในชีวิตประจำวันที่น่าสนใจ การทุจริตในสังคมไทย ความหมายของการทุจริต ประเภท รูปแบบ ปัจจัยและผลกระทบที่เกิดจากการทุจริต กฎหมายและหลักธรรมาภิบาลที่ก่อให้เกิดเจตคติและจิตสำนึก ความเป็นพลเมืองดี การสร้างสังคมที่ไม่ทนต่อการทุจริต</p>	<p>GEN 1304 การป้องกันและต่อต้านการทุจริต 3(3-0-6)</p> <p>Preventing and Resisting Corruption</p> <p>โครงสร้างสังคมและระบบการเมืองการปกครองไทย กฎหมายรัฐธรรมนูญและกฎหมายในชีวิตประจำวันที่น่าสนใจ การทุจริตในสังคมไทย ความหมายของการทุจริต ประเภท รูปแบบ ปัจจัยและผลกระทบที่เกิดจากการทุจริต กฎหมายและหลักธรรมาภิบาลที่ก่อให้เกิดเจตคติและจิตสำนึก ความเป็นพลเมืองดี การสร้างสังคมที่ไม่ทนต่อการทุจริต</p> <p>สมรรถนะสำคัญ: เคารพกฎหมายและปฏิบัติตามกฎระเบียบของสังคมไม่เพิกเฉยกับการทุจริตในทุกรูปแบบ</p>	<p>เพิ่มสมรรถนะสำคัญให้สอดคล้องกับการจัดทำหลักสูตรฐานสมรรถนะ</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
<p>GEN 1305 โลกแห่งธุรกิจ 3(3-0-6)</p> <p>World of Business</p> <p>เปิดโลกธุรกิจให้เห็นถึงแนวโน้มธุรกิจตามกระแสโลก สภาพแวดล้อมทางธุรกิจ แรงบันดาลใจในการทำธุรกิจ กลไกทางเศรษฐกิจ สถานการณ์เศรษฐกิจของไทยและของโลก วิธีการจัดการธุรกิจ การบริหารพนักงาน ธุรกิจดิจิทัล การวางแผนและควบคุมกำไร โดยศึกษาจากธุรกิจที่น่าสนใจ</p>	<p>GEN 1305 โลกแห่งธุรกิจ 3(3-0-6)</p> <p>World of Business</p> <p>เปิดโลกธุรกิจให้เห็นถึงแนวโน้มธุรกิจตามกระแสโลก สภาพแวดล้อมทางธุรกิจ แรงบันดาลใจในการทำธุรกิจ กลไกทางเศรษฐกิจ สถานการณ์เศรษฐกิจของไทยและของโลก วิธีการจัดการธุรกิจ การบริหารพนักงาน ธุรกิจดิจิทัล การวางแผนและควบคุมกำไร โดยศึกษาจากธุรกิจที่น่าสนใจ</p> <p>สมรรถนะสำคัญ: วิเคราะห์ประเภทและรูปแบบการประกอบธุรกิจที่มีอยู่ในปัจจุบัน และประยุกต์ใช้ในการประกอบธุรกิจรูปแบบใหม่ ๆ ได้หลากหลาย สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของโลก</p>	<p>เพิ่มสมรรถนะสำคัญให้สอดคล้องกับการจัดทำหลักสูตรฐานสมรรถนะ</p>
<p>GEN 1306 ความเป็นพลเมืองกับการพัฒนาท้องถิ่น 3(3-0-6)</p> <p>Citizenship and Local Development</p> <p>การพัฒนาตนเองด้วยการเรียนรู้โดยเน้นการทำกิจกรรม (Active Learning) ให้เป็นพลเมืองที่ตระหนักถึงบทบาทหน้าที่ของความเป็นพลเมืองตามหลักประชาธิปไตย สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาค และคุณลักษณะที่ดีของความเป็นพลเมือง การ</p>	<p>GEN 1306 ความเป็นพลเมืองกับการพัฒนาท้องถิ่น 3(3-0-6)</p> <p>Citizenship and Local Development</p> <p>การพัฒนาตนเองด้วยการเรียนรู้โดยเน้นการทำกิจกรรม (Active Learning) ให้เป็นพลเมืองที่ตระหนักถึงบทบาทหน้าที่ของความเป็นพลเมืองตามหลักประชาธิปไตย สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาค และคุณลักษณะที่ดีของความเป็นพลเมือง การเสริมสร้างจิตสาธารณะ</p>	<p>เพิ่มสมรรถนะสำคัญให้สอดคล้องกับการจัดทำหลักสูตรฐานสมรรถนะ</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
<p>เสริมสร้างจิตสาธารณะ ความรับผิดชอบต่อสังคม จิตอาสากับการมีส่วนร่วมในการพัฒนาท้องถิ่น การปฏิบัติการเรียนรู้ชุมชนภาคสนาม การจัดทำโครงการเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น</p>	<p>ความรับผิดชอบต่อสังคม จิตอาสากับการมีส่วนร่วมในการพัฒนาท้องถิ่น การปฏิบัติการเรียนรู้ชุมชนภาคสนาม การจัดทำโครงการเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น</p> <p>สมรรถนะสำคัญ: ปฏิบัติตนเป็นพลเมืองที่ดี รู้จักหน้าที่และความรับผิดชอบ มีจิตสำนึกสาธารณะ เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม</p>	
<p>GEN 1401 การคิดและการตัดสินใจ 3(3-0-6)</p> <p>Thinking and Decision Making</p> <p>หลักการและกระบวนการคิดของมนุษย์ ความคิดสร้างสรรค์ การวิเคราะห์ข้อมูลข่าวสาร โดยการใช้หลักตรรกะ การใช้เหตุผล การคิดเชิงตัวเลข กระบวนการตัดสินใจ ทฤษฎีการตัดสินใจเพื่อสามารถประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตอย่างถูกต้อง</p>	<p>GEN 1401 การคิดและการตัดสินใจ 3(3-0-6)</p> <p>Thinking and Decision Making</p> <p>หลักการและกระบวนการคิดของมนุษย์ ความคิดสร้างสรรค์ การวิเคราะห์ข้อมูลข่าวสาร โดยการใช้หลักตรรกะ การใช้เหตุผล การคิดเชิงตัวเลข กระบวนการตัดสินใจ ทฤษฎีการตัดสินใจเพื่อสามารถประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตอย่างถูกต้อง</p> <p>สมรรถนะสำคัญ: มีทักษะการคิดวิเคราะห์เชิงสร้างสรรค์อย่างมีเหตุผล และนำไปประยุกต์ใช้แก้ปัญหาในชีวิตประจำวันได้</p>	<p>เพิ่มสมรรถนะสำคัญให้สอดคล้องกับการจัดทำหลักสูตรฐานสมรรถนะ</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
<p>GEN 1402 การรู้ดิจิทัล 3(3-0-6)</p> <p>Digital Literacy</p> <p>แนวคิดเกี่ยวกับการใช้งานดิจิทัล สิทธิและความรับผิดชอบ ความสามารถในการค้นหาและเลือกข้อมูล การสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ การรู้สารสนเทศ ความรู้ความเข้าใจและการเข้าถึงสื่อดิจิทัล ความปลอดภัยทางอิเล็กทรอนิกส์ แนวปฏิบัติในสังคมดิจิทัลและกฎหมายดิจิทัล</p>	<p>GEN 1402 การรู้ดิจิทัล 3(3-0-6)</p> <p>Digital Literacy</p> <p>แนวคิดเกี่ยวกับการใช้งานดิจิทัล สิทธิและความรับผิดชอบ ความสามารถในการค้นหาและเลือกข้อมูล การสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ การรู้สารสนเทศ ความรู้ความเข้าใจและการเข้าถึงสื่อดิจิทัล ความปลอดภัยทางอิเล็กทรอนิกส์ แนวปฏิบัติในสังคมดิจิทัลและกฎหมายดิจิทัล</p> <p>สมรรถนะสำคัญ: แสวงหาความรู้ผ่านสื่อดิจิทัล พัฒนาสื่อดิจิทัล ตามวัตถุประสงค์การใช้งาน ใช้โปรแกรมพื้นฐาน และงานสื่อดิจิทัลได้อย่างปลอดภัย</p>	<p>เพิ่มสมรรถนะสำคัญให้สอดคล้องกับการจัดทำหลักสูตรฐานสมรรถนะ</p>
<p>GEN 1403 การดูแลสุขภาพแบบองค์รวม 3(3-0-6)</p> <p>Holistic Health Care</p> <p>การดูแลสุขภาพที่ให้ความสำคัญในความเป็นองค์รวมของทุกมิติ อันได้แก่ ร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และจิตวิญญาณ ให้มีความสัมพันธ์กันอย่างสมดุลเพื่อให้บรรลุเป้าหมายการมีสุขภาพที่ดี ความหมายและความสำคัญของสุขภาพ อนามัยส่วนบุคคล</p>	<p>GEN 1403 การดูแลสุขภาพแบบองค์รวม 3(3-0-6)</p> <p>Holistic Health Care</p> <p>การดูแลสุขภาพที่ให้ความสำคัญในความเป็นองค์รวมของทุกมิติ อันได้แก่ ร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และจิตวิญญาณ ให้มีความสัมพันธ์กันอย่างสมดุลเพื่อให้บรรลุเป้าหมายการมีสุขภาพที่ดี ความหมายและความสำคัญของสุขภาพ อนามัยส่วนบุคคล การดูแล</p>	<p>เพิ่มสมรรถนะสำคัญให้สอดคล้องกับการจัดทำหลักสูตรฐานสมรรถนะ</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
<p>การดูแลสุขภาพพระระดับครอบครัว และชุมชน การดูแลสุขภาพกายและใจ การออกกำลังกาย การเลือกกิจกรรมกีฬาและนันทนาการ การจัดโปรแกรมฝึกการออกกำลังกายให้เหมาะสม การตรวจสอบสุขภาพทางกาย โภชนาการกับการออกกำลังกาย อาหารและโภชนาการสำหรับบุคคลในวัยต่าง ๆ โรคและอันตรายที่เกิดจากการบริโภคอาหารไม่ปลอดภัย</p>	<p>สุขภาพพระระดับครอบครัว และชุมชน การดูแลสุขภาพกายและใจ การออกกำลังกาย การเลือกกิจกรรมกีฬาและนันทนาการ การจัดโปรแกรมฝึกการออกกำลังกายให้เหมาะสม การตรวจสอบสุขภาพทางกาย โภชนาการกับการออกกำลังกาย อาหารและโภชนาการสำหรับบุคคลในวัยต่าง ๆ โรคและอันตรายที่เกิดจากการบริโภคอาหารไม่ปลอดภัย</p> <p>สมรรถนะสำคัญ: ประยุกต์ใช้หลักการดูแลสุขภาพแบบองค์รวมเพื่อดูแลสุขภาพของตนเองได้อย่างเหมาะสม</p>	

ตารางเปรียบเทียบคำอธิบายรายวิชาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย (4 ปี) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562) กับ
หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย (4 ปี) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566)

หมวดวิชาเฉพาะ

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
1. วิชาชีพครู		
1.1 วิชาชีพครู		
CI 2201 การพัฒนาหลักสูตรและวิทยาการจัดการเรียนรู้ 3(2-2-5) Curriculum Development and Instructional Science แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับการจัดการศึกษา ปรัชญา การศึกษา การพัฒนาหลักสูตร การนำหลักสูตรไปใช้ และ การประเมินหลักสูตร ทฤษฎีการจัดการเรียนรู้ ระบบและ กระบวนการจัดการเรียนรู้ วิทยาการจัดการเรียนรู้ รูปแบบ การจัดการเรียนรู้ การบริหารจัดการชั้นเรียน บรรยากาศและ สิ่งแวดล้อมการเรียนรู้ สื่อและแหล่งการเรียนรู้ การวัดผลและ ประเมินผลการเรียนรู้ การวิเคราะห์หลักสูตรการออกแบบ และเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ การฝึกปฏิบัติการจัดการ เรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพของการจัดการเรียนรู้ ปัญหาและ		ตัดออกโดยนำเนื้อหาวิชาไป บูรณาการกับรายวิชาใหม่ 2 รายวิชาได้แก่ EDP 3201 การพัฒนาหลักสูตรและ EDP 3202 กลยุทธ์การจัดการ เรียนรู้

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
แนวโน้มในการพัฒนาหลักสูตร		
<p>ED 1101 คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ 3(2-2-5) และจิตวิญญาณความเป็นครู Ethics and Spirituality and Teacher ship การประพฤติ ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของ วิชาชีพ มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนด้วยจิตวิญญาณความ เป็นครูเป็น แบบอย่างที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม และเป็นพลเมืองที่ เข้มแข็ง ดำรงตนให้เป็นที่เคารพศรัทธาของผู้เรียนและสมาชิก ในชุมชน โดยการวิเคราะห์ สังเคราะห์ บูรณาการองค์ความรู้ เกี่ยวกับค่านิยมของครู จรรยาบรรณวิชาชีพครู คุณธรรม จริยธรรมสำหรับครู จิตวิญญาณความเป็นครู กฎหมาย สำหรับครู สภาพการณ์การพัฒนาวิชาชีพครูโดยใช้การจัดการ เรียนรู้ที่เน้นประสบการณ์ กรณีศึกษา การฝึกปฏิบัติใช้การ สะท้อนคิดเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเองในการเป็น ครูที่ดีมีความรอบรู้ ทันสมัย และทันต่อการเปลี่ยนแปลง</p>		<p>ตัดออกโดยนำเนื้อหาไปบูรณา การในรายวิชา EDP 1101 ความ เป็นครู และรายวิชาการปฏิบัติ การสอนในสถานศึกษา</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
<p>ED 2202 ภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู 3(2-2-5) Language for Communication for Teachers การใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม สอดคล้องกับบริบท และความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน ผู้เรียนที่มี ความต้องการจำเป็นพิเศษ โดยการวิเคราะห์แนวคิด ทฤษฎีวาทวิทยาสำหรับครู หลักการ เทคนิควิธีการใช้ ฝึกปฏิบัติการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน ภาษาท่าทาง เพื่อสื่อความหมายในการจัดการเรียนรู้และการสื่อสารใน ชั้นเรียน ออกแบบการจัดการเรียนรู้ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน และภาษาท่าทาง เพื่อพัฒนาผู้เรียน สืบค้นสารสนเทศเพื่อพัฒนาตน</p>		<p>ตัดออกโดยนำเนื้อหาไปบูรณา การในรายวิชา EDP 1102 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารสำหรับ ครู และ EDP 1103 ภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสารสำหรับครู</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
<p>ED 3301 การบริหารการศึกษาและการประกัน 3(2-2-5)</p> <p>คุณภาพการศึกษา</p> <p>Educational Administration and Quality Assurance</p> <p>วิเคราะห์บริบท นโยบาย ยุทธศาสตร์ เพื่อจัดทำแผนงานและโครงการพัฒนาสถานศึกษาและชุมชน ออกแบบดำเนินการเกี่ยวกับงานประกันคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องกับกฎกระทรวงและบริบทของสถานศึกษา ด้วยองค์ความรู้ทางการบริหารการศึกษา ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารสถานศึกษา การประกันคุณภาพการศึกษา และแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันให้ผู้เรียน การจัดการศึกษาของสถานศึกษาแต่ละระดับการศึกษาและประเภทของการศึกษา โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อพัฒนาตนเองให้มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง พื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีงานทำ มีอาชีพ เป็นพลเมืองดี รอบรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง บริบทโลก สังคมทันสมัย และทันต่อความเปลี่ยนแปลง</p>		<p>ตัดออกโดยนำเนื้อหาไปบูรณาการในรายวิชา EDP 2101 การประกันคุณภาพการศึกษา</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
<p>ED 4701 ครุนิพนธ์ 1(45)</p> <p>Individual Development Plan</p> <p>การจัดทำครุนิพนธ์ โดยการรวบรวม วิเคราะห์ สังเคราะห์สมรรถนะการปฏิบัติหน้าที่ครู คุณลักษณะของความเป็นครู ผ่านกระบวนการถอดบทเรียนจากการปฏิบัติการสอนและการเรียนรู้ด้วยตนเอง เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อเติมเต็มสมรรถนะ สะท้อนกลับ(AAR)เป็นรายบุคคล และร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาตนเอง ให้มีความรอบรู้ ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลง</p>		<p>ตัดออกโดยนำเนื้อหาไปบูรณาการในรายวิชาการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา</p>
<p>ER 2101 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ 3(2-2-5)</p> <p>Learning Measurement and Evaluation</p> <p>การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่เหมาะสมและสอดคล้องกับลักษณะสาระสำคัญในเรื่องที่ประเมิน บริบทและความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ สะท้อนผลการประเมินเพื่อพัฒนาการของผู้เรียนและพัฒนาคุณภาพการ</p>		<p>ตัดออกโดยนำเนื้อหาไปบูรณาการในรายวิชา EDP 2301 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
<p>จัดการเรียนรู้ โดยใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎีการวัดและประเมินผล การประเมินตามสภาพจริง การออกแบบและสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผล การให้ข้อมูลป้อนกลับที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน แนวทางการใช้ผลการวัดและประเมินผลผู้เรียนในการปรับปรุงพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน เพื่อให้สามารถวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างเหมาะสมและสร้างสรรค์ และใช้การสะท้อนคิดไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเองในการเป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ และทันสมัยต่อความเปลี่ยนแปลง</p>		
<p>ER 3201 การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ 3(2-2-5) Research and Development in Learning Innovation การวิเคราะห์สภาพปัญหาและความต้องการในการพัฒนาของผู้เรียนในชั้นเรียน ออกแบบการวิจัยโดยประยุกต์ใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎีทางการวิจัย จรรยาบรรณของนักวิจัย การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือวิจัย ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการสร้างนวัตกรรมในการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและ</p>		<p>ตัดออกโดยนำเนื้อหาไปบูรณาการในรายวิชา EDP 3301 การวิจัยเพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
<p>พัฒนาผู้เรียน นวัตกรรมที่สอดคล้องกับบริบทของชุมชน เพื่อให้สามารถนำผลการวิจัยไปใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และพัฒนาผู้เรียน และใช้การสะท้อนคิดไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเองในการเป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ และทันสมัยต่อความเปลี่ยนแปลง ดำเนินการวิจัย แก้ปัญหาเพื่อพัฒนาผู้เรียน สร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้อของผู้เรียน ที่สอดคล้องกับธรรมชาติของสาขาวิชาเอก บริบทความแตกต่างหลากหลายของผู้เรียน ผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ</p>		
<p>ETI 1101 นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศ 3(2-2-5) เพื่อการสื่อสารการศึกษา และการเรียนรู้ Innovation and Information Technology for Educational Communication and Learning การวิเคราะห์หลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับ นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารการศึกษาและการเรียนรู้ กฎหมายที่เกี่ยวข้อง จรรยาบรรณในการใช้เทคโนโลยี ดิจิทัล การเลือกและประยุกต์ใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยี</p>		<p>ตัดออกโดยนำเนื้อหาไปบูรณาการในรายวิชา EDP 2401 นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
<p>สารสนเทศเพื่อการสื่อสารการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมมีประสิทธิภาพและไม่ละเมิดทรัพย์สินทางปัญญา และใช้การสะท้อนคิดไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเองในการเป็นครูที่ดี มีความรอบรู้และทันสมัยต่อความเปลี่ยนแปลงประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ตามธรรมชาติของสาขาวิชาเอกเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญา รู้คิดและมีความเป็นนวัตกรรม ที่สอดคล้องกับบริบทและความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ</p>		
<p>PG 1204 จิตวิทยาสำหรับครู 3(2-2-5) Psychology for teacher การวิเคราะห์ แก้ปัญหา ประยุกต์และออกแบบบริหารจัดการพฤติกรรม ผู้เรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพและช่วงวัย ความแตกต่างระหว่างบุคคล เด็กที่มีความต้องการพิเศษโดยใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎีทางจิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษาจิตวิทยาการแนะแนวและจิตวิทยาให้คำปรึกษา ทักษะสมองเพื่อการเรียนรู้ การส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ของผู้เรียนตาม การศึกษารายกรณี การสะท้อนคิด เพื่อให้สามารถ</p>		<p>ตัดออกโดยนำเนื้อหาไปบูรณาการในรายวิชา EDP 1501 จิตวิทยาสำหรับครู</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
<p>ออกแบบดูแลช่วยเหลือ และพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามศักยภาพ มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู รายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบให้คำแนะนำ และข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องเพื่อส่งเสริมพัฒนาและดูแลช่วยเหลือผู้เรียน การสร้างความร่วมมือในการพัฒนาผู้เรียน และใช้การสะท้อนคิดเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเองในการเป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ ทันสมัย และทันต่อการเปลี่ยนแปลง</p>		
	1) กลุ่มวิชาชีพครู	
	1.1) วิชาชีพครูบังคับ	
	EDP 1101 ความเป็นครู Teachership การเปลี่ยนแปลงบริบทของโลกและสังคม แนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง คุณธรรมของครู กฎหมายสำหรับครู การประพฤติปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ รักและศรัทธาในความเป็นครู มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู การเป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรม	รายวิชาที่พัฒนาขึ้นใหม่เพื่อให้สอดคล้องกับ สมรรถนะมาตรฐานวิชาชีพของคุรุสภา และมีจำนวนชั่วโมงในการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสม เพื่อให้ผู้เรียนประยุกต์ใช้แนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจ

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
	<p>และจริยธรรม ค่านิยม</p> <p>สมรรถนะสำคัญ: ประยุกต์ใช้แนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการเรียนรู้ตามการเปลี่ยนแปลงบริบทสังคม</p>	<p>พอเพียงในการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน</p>
	<p>EDP 1102 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารสำหรับครู 2(2-0-4)</p> <p>Thai for Communication for Teachers</p> <p>การใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารในชั้นเรียน</p> <p>การสื่อสารเพื่อปรับพฤติกรรมผู้เรียน ฝึกทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนในบริบทวิชาชีพครูเพื่อการสื่อสารในชั้นเรียน ฝึกภาษาท่าทางเพื่อการสื่อความหมายในชั้นเรียน ใช้ภาษาสื่อความหมายได้อย่างถูกต้องเหมาะสมในการเรียน การสอนสอดคล้องกับบริบทวิชาชีพครู กลยุทธ์การสื่อภาษาเพื่อการจัดการเรียนรู้ในโลกดิจิทัล และตระหนักถึงการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารในการอยู่ร่วมกันในสังคมที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรม</p> <p>สมรรถนะสำคัญ: ใช้ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนภาษาไทยเพื่อการสื่อความหมายได้อย่าง</p>	<p>รายวิชาที่พัฒนาขึ้นใหม่เพื่อให้สอดคล้องกับสมรรถนะมาตรฐานวิชาชีพของครูสภา และมีจำนวนชั่วโมงในการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนภาษาไทยเพื่อการสื่อความหมายได้อย่างถูกต้อง</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
	ถูกต้องในการเรียนการสอน หรือที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครู	
	<p>EDP 1103 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับครู 2(2-0-4)</p> <p>English for Communication for Teachers</p> <p>การใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชั้นเรียน การสื่อสารเพื่อปรับพฤติกรรมผู้เรียน ฝึกทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียนในบริบทวิชาชีพครูเพื่อการสื่อสารในชั้นเรียน ใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการนำเสนองานเชิงวิชาการ ใช้ภาษาสื่อความหมายได้อย่างถูกต้องเหมาะสมในการเรียน การสอนสอดคล้องกับบริบทวิชาชีพครู กลยุทธ์การสื่อภาษา เพื่อการจัดการเรียนรู้ในโลกดิจิทัล และตระหนักถึงการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารในการอยู่ร่วมกันในสังคมที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรม</p> <p>สมรรถนะสำคัญ: ใช้ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อความหมายได้อย่างถูกต้องในการเรียนการสอน หรือที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครู</p>	<p>รายวิชาที่พัฒนาขึ้นใหม่เพื่อให้สอดคล้องกับสมรรถนะมาตรฐานวิชาชีพของครูสภา และมีจำนวนชั่วโมง ในการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสม เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะ ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และ การเขียน ภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อความหมายได้อย่างถูกต้อง</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
	<p>EDP 1501 จิตวิทยาสำหรับครู 2(2-0-4)</p> <p>Psychology for Teachers</p> <p>ความหมาย ความสำคัญ แนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับจิตวิทยา ธรรมชาติและพัฒนาการของผู้เรียนในแต่ละช่วงวัย ทฤษฎีจิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษา ทฤษฎีการเรียนรู้ ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้ การควบคุมชั้นเรียนและการปรับพฤติกรรมผู้เรียน</p> <p>สมรรถนะสำคัญ: วิเคราะห์ เข้าใจธรรมชาติของผู้เรียน พฤติกรรมผู้เรียน กำหนดแนวทางการจัดการเรียนรู้ การจัดการพฤติกรรมการเรียนรู้ เพื่อการช่วยเหลือและสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียน</p>	<p>รายวิชาที่พัฒนาขึ้นใหม่เพื่อให้สอดคล้องกับสมรรถนะมาตรฐานวิชาชีพของครูสภา และมีจำนวนชั่วโมงในการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะการวิเคราะห์ เข้าใจธรรมชาติ พฤติกรรม กำหนดแนวทางการจัดการเรียนรู้ การจัดการพฤติกรรมการเรียนรู้ เพื่อการช่วยเหลือและสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียน</p>
	<p>EDP 2101 การประกันคุณภาพการศึกษา 1(1-0-2)</p> <p>Educational Quality Assurance</p> <p>หลักการ แนวคิด แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดการคุณภาพการศึกษา กระบวนการประกันคุณภาพภายในและภายนอก บทบาทหน้าที่ของผู้ที่เกี่ยวข้องในการประกัน</p>	<p>รายวิชาที่พัฒนาขึ้นใหม่เพื่อให้สอดคล้องกับสมรรถนะมาตรฐานวิชาชีพของครูสภา และมีจำนวนชั่วโมงในการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมเพื่อให้</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
	<p>คุณภาพการศึกษา แนวปฏิบัติในการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ฝึกออกแบบการประเมินตนเองและการประเมินภายนอก การเขียนรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และระบบสารสนเทศการประกันคุณภาพการศึกษา</p> <p>สมรรถนะสำคัญ: ปฏิบัติและออกแบบการประเมินตนเอง</p>	<p>ผู้เรียนมีสมรรถนะ ปฏิบัติและออกแบบการประเมินตนเอง</p>
	<p>EDP 2301 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ 2(2-0-4)</p> <p>Learning Measurement and Evaluation</p> <p>ความหมาย ความสำคัญ กระบวนการและหลักการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ คุณธรรมของผู้ทำหน้าที่ประเมินผล พฤติกรรมการเรียนรู้และจุดประสงค์การเรียนรู้ การออกแบบและสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้านพุทธิพิสัย ด้านจิตพิสัย และด้านทักษะพิสัย การบริหารจัดการการสอบ การวิเคราะห์ข้อมูลจากการวัดผลการเรียนรู้ การประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนและนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน</p>	<p>รายวิชาที่พัฒนาขึ้นใหม่เพื่อให้สอดคล้องกับสมรรถนะมาตรฐานวิชาชีพของครูสภา และมีจำนวนชั่วโมงในการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสม เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนและนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
	<p>สมรรถนะสำคัญ: วัดและประเมินผลการเรียนรู้ ของผู้เรียนและนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน</p>	
	<p>EDP 2401 นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล 2(2-0-4) เพื่อการศึกษา Innovation and Digital Technology for Education ความหมาย ความสำคัญ หลักการ แนวคิด ทฤษฎี ประเภท รูปแบบนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสารกับการศึกษาสมัยใหม่ กฎหมายและจรรยาบรรณ ในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา การเลือกสื่อ นวัตกรรมและแหล่งเรียนรู้ การประยุกต์ใช้แอปพลิเคชันและ เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ ฝึกออกแบบ พัฒนา ประเมิน สื่อและนวัตกรรมที่ส่งเสริมคุณภาพการเรียนรู้ให้ เหมาะสมกับผู้เรียน สมรรถนะสำคัญ: แสวงหาแหล่งเรียนรู้ที่ หลากหลายให้แก่ผู้เรียน ประยุกต์ใช้หรือพัฒนาสื่อและ นวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้ของผู้เรียนและประยุกต์ใช้เทคโนโลยี</p>	<p>รายวิชาที่พัฒนาขึ้นใหม่เพื่อให้ สอดคล้องกับสมรรถนะ มาตรฐานวิชาชีพของครูสภา และมีจำนวนชั่วโมงในการ จัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะการ แสวงหาแหล่งเรียนรู้ที่ หลากหลายให้แก่ผู้เรียน ประยุกต์ใช้หรือพัฒนาสื่อและ นวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้ของ ผู้เรียน และประยุกต์ใช้ เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อ การศึกษา</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
	ดิจิทัลเพื่อการศึกษา	
	<p>EDP 2501 การแนะแนวและให้การปรึกษา 2(2-0-4)</p> <p>ในสถานศึกษา</p> <p>Guidance and Counselling in Schools</p> <p>หลักการพื้นฐานของจิตวิทยาการแนะแนว เครื่องมือที่ใช้ในงานแนะแนว จัดบริการแนะแนว การดูแลช่วยเหลือนักเรียนปกติ และนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็น พิเศษ ศึกษาหลักการ แนวคิดพื้นฐานของจิตวิทยาการศึกษา เทคนิคการให้คำปรึกษา การฝึกให้คำปรึกษา</p> <p>สมรรถนะสำคัญ: วางแผน ออกแบบการช่วยเหลือ ส่งเสริม และให้คำแนะนำช่วยเหลือผู้เรียนให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น</p>	<p>รายวิชาที่พัฒนาขึ้นใหม่เพื่อให้สอดคล้องกับ สมรรถนะมาตรฐานวิชาชีพของคุรุสภา และมีจำนวนชั่วโมงในการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะการวางแผน ออกแบบการช่วยเหลือ ส่งเสริม และให้คำแนะนำช่วยเหลือผู้เรียนให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น</p>
	<p>EDP 3201 การพัฒนาหลักสูตร 2(2-0-4)</p> <p>Curriculum Development</p> <p>ปรัชญา การศึกษา องค์ประกอบ และกระบวนการพัฒนาหลักสูตร ปัจจัยที่ส่งผลต่อการพัฒนาหลักสูตร ปัญหาและแนวโน้มในการพัฒนาหลักสูตร หลักสูตร</p>	<p>รายวิชาที่พัฒนาขึ้นใหม่เพื่อให้สอดคล้องกับ สมรรถนะมาตรฐานวิชาชีพของคุรุสภาและมีจำนวนชั่วโมงในการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม เพื่อให้ผู้เรียน</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
	<p>ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ออกแบบและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทสถานศึกษาและชุมชน การวิเคราะห์และประเมินหลักสูตรสถานศึกษา</p> <p>สมรรถนะสำคัญ: วิเคราะห์ จัดทำ ใช้ ประเมิน และพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา</p>	<p>มีสมรรถนะการวิเคราะห์ จัดทำ ใช้ ประเมิน และพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา</p>
	<p>EDP 3202 กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้ 2(1-2-3)</p> <p>Learning Management Strategy</p> <p>รูปแบบ เทคนิค และศาสตร์การสอน หลักการบูรณาการ การบริหารจัดการชั้นเรียน องค์ประกอบแผนการเรียนรู้ ประยุกต์ใช้หลักการ ทฤษฎีจัดการเรียนรู้อย่างเลือกและใช้ สื่อ แหล่งเรียนรู้ และเทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ในการออกแบบการเรียนรู้ รวมถึงการจัดทำและนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปสู่การปฏิบัติ วิเคราะห์และประเมินผล การจัดการเรียนรู้</p> <p>สมรรถนะสำคัญ: จัดทำแผนการเรียนรู้ นำแผนการเรียนรู้ไปสู่การปฏิบัติ และบริหารจัดการชั้นเรียนให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เต็มตามศักยภาพตามเป้าหมายของหลักสูตร</p>	<p>รายวิชาที่พัฒนาขึ้นใหม่เพื่อให้สอดคล้องกับสมรรถนะมาตรฐานวิชาชีพของครูสภา และมีจำนวนชั่วโมงในการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสม เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะ การจัดทำแผนการเรียนรู้ นำแผนการเรียนรู้ไปสู่การปฏิบัติ และบริหารจัดการชั้นเรียนให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เต็มตามศักยภาพตามเป้าหมายของหลักสูตร</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
	<p>EDP 3301 การวิจัยเพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน 2(2-0-4)</p> <p>Research for Developing Learner Competency</p> <p>ความหมาย ลักษณะ ความสำคัญและประเภทของการวิจัยทางการศึกษา จรรยาบรรณของนักวิจัย กระบวนการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน การออกแบบ การวิจัย ตัวแปรและสมมติฐาน ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง เครื่องมือและวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัย การเขียนโครงร่างการวิจัย การเขียนรายงานการวิจัย ฝึกเลือกใช้ผลการวิจัยไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ ฝึกทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและพัฒนาผู้เรียน</p> <p>สมรรถนะสำคัญ: เลือกใช้ผลการวิจัยไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ และสามารถทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและพัฒนาผู้เรียน</p>	<p>รายวิชาที่พัฒนาขึ้นใหม่เพื่อให้สอดคล้องกับสมรรถนะมาตรฐานวิชาชีพของครูสภา และมีจำนวนชั่วโมงในการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะเลือกใช้ผลการวิจัยไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ และสามารถทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและพัฒนาผู้เรียน</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
	1.2) วิชาชีพครูเลือก	
	<p>EDP 3203 งานธุรการโรงเรียน 2(2-0-4)</p> <p>School Administrative Affairs</p> <p>การปฏิบัติงานธุรการโรงเรียน กฎ ระเบียบที่ เกี่ยวข้องกับงานธุรการโรงเรียน งานสารบรรณ งานพัสดุ และ งานข้อมูลสารสนเทศ และประเมินงานธุรการโรงเรียน</p> <p>สมรรถนะสำคัญ: ปฏิบัติงานธุรการและนำข้อมูล จากงานธุรการมาวางแผนเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างเหมาะสม</p>	<p>รายวิชาที่พัฒนาขึ้นใหม่เพื่อให้ สอดคล้องกับ สมรรถนะ มาตรฐานวิชาชีพของคุรุสภา และมีจำนวนชั่วโมงในการ จัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะการ ปฏิบัติงานธุรการและนำข้อมูล จากงานธุรการมาวางแผนเพื่อ พัฒนาผู้เรียนอย่างเหมาะสม</p>
	<p>EDP 3204 แหล่งวิทยาการเรียนรู้และภูมิปัญญา 2(2-0-4)</p> <p>ท้องถิ่นเพื่อการศึกษาตลอดชีวิต</p> <p>Learning Resources and Local Wisdom for Lifelong Education</p> <p>แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับแหล่งวิทยาการเรียนรู้ด้าน ภูมิปัญญา ศิลปะและวัฒนธรรมท้องถิ่น วิถีชีวิตบนความ หลากหลายทางพหุวัฒนธรรม ประเพณี ศาสนาและ</p>	<p>รายวิชาที่พัฒนาขึ้นใหม่เพื่อให้ สอดคล้องกับ สมรรถนะ มาตรฐานวิชาชีพของคุรุสภา และมีจำนวนชั่วโมงในการ จัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะการ ออกแบบ เลือกใช้ หรือพัฒนา</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
	<p>ความเชื่อ แห่งวิทยาการเรี ยนรู้ นอกส ถานที่ ออกแบบ การจั ดการเรี ยนรู้ โดยบูรณา ข้าม ศาสตร์ พัฒนา แห่ง วิทยาการเรี ยนรู้ และ การศึ กษาตลอด ชี วิตบน พื้นฐา นโลก ดิจิทัล และ อั ตลั กษณ เชิง พื นที่ เพื่อ ส่ง เสริม การจั ดการศึ กษาตาม อั ตยาศัย</p> <p>สมรรถนะ สำคัญ: ออกแบบ เลือกใช้ หรือ พัฒนา แห่ง วิทยาการเรี ยนรู้ และ ภูมิปัญญา ในการจั ดการเรี ยนรู้ ที่ ส่ง เสริม การเรี ยนรู้</p>	<p>แห่ง วิทยาการเรี ยนรู้ และ ภูมิปัญญา ในการจั ดการเรี ยนรู้ ที่ ส่ง เสริม การเรี ยนรู้</p>
	<p>EDP 3205 การนิเทศการจั ดการเรี ยนรู้ 2(2-0-4)</p> <p>การศึ กษาตลอด ชี วิต</p> <p>Educational Supervision in Learning Management</p> <p>ออกแบบ และ ฝึ กใช้ เครื่องมือ การนิเทศการจั ดการเรี ยนรู้ และ ประเมิน ผลการนิเทศ เพื่อนำ มาประยु กต์ใช้ เพื่อ พัฒนา คุณภาพ ของ การจั ดการเรี ยนรู้ จาก การวิเคราะห ์ หลักการ ทฤษฎี ที่ เกี่ยวข้ องกับ การนิเทศ เทคนิคการนิเทศการจั ดการเรี ยนรู้ ใน ยุค ดิจิทัล และ แนวปฏิบัติ เกี่ยว กับ การนิเทศ</p>	<p>รายวิชา ที่ พัฒนา ขึ้น ใหม่ เพื่อ ให้ สอดคล้อง กับ สมรรถนะ มาตรฐาน วิชาชี พของ ครูสุภ า และ มี จั นวน ชั่วโมง ในการจั ดการเรี ยนรู้ ที่ เหมาะสม เพื่อ ให้ ผู้เรี ยนมี สมรรถนะ ปฏิบัติ การนิเทศการจั ดการเรี ยนรู้</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
	<p>การจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับเป้าหมายของการจัดการเรียนรู้ในระบบ นอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย</p> <p>สมรรถนะสำคัญ: ปฏิบัติการนิเทศการจัดการเรียนรู้</p>	
	<p>EDP 3206 หลักสูตรสถานศึกษา 2(2-0-4)</p> <p>School Curriculum</p> <p>รูปแบบกระบวนการการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา องค์ประกอบของการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ฝึกพัฒนา จัดทำและประเมินหลักสูตรสถานศึกษา</p> <p>สมรรถนะสำคัญ: จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและชุมชน</p>	<p>รายวิชาที่พัฒนาขึ้นใหม่เพื่อให้สอดคล้องกับ สมรรถนะมาตรฐานวิชาชีพของคุรุสภา และมีจำนวนชั่วโมงในการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและชุมชน</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
	<p>EDP 3207 การสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน 2(2-0-4)</p> <p>Building a Relationship with Communities</p> <p>หลักการและแนวคิดการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน การนำทรัพยากรบุคคล แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น และขนบธรรมเนียมประเพณีในชุมชนมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ การออกแบบและจัดกิจกรรมเพื่อสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน และสร้างเครือข่ายความร่วมมือ</p> <p>สมรรถนะสำคัญ: สร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน และสร้างเครือข่ายความร่วมมือสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ</p>	<p>รายวิชาที่พัฒนาขึ้นใหม่เพื่อให้สอดคล้องกับสมรรถนะมาตรฐานวิชาชีพของครูสภา และมีจำนวนชั่วโมงในการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะการสร้างสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน และสร้างเครือข่ายความร่วมมือสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
	<p>EDP 3208 การเชื่อมต่อระหว่างการศึกษาปฐมวัย 2(2-0-4) กับระดับประถมศึกษา</p> <p>Connection Between Early Childhood and Elementary Education</p> <p>ความสำคัญ จุดมุ่งหมายของการจัดการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาระดับประถมศึกษา เทคนิคการจัดกิจกรรม การประเมินพัฒนาการและการจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การสร้างความเข้าใจแก่ผู้ปกครองในการจัดการเรียนรู้ และการส่งเสริมพัฒนาการเตรียมความพร้อมเด็กปฐมวัยสู่การเรียนรู้ในระดับประถมศึกษา</p> <p>สมรรถนะสำคัญ: จัดสภาพแวดล้อม และประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมศักยภาพและพัฒนาการของผู้เรียนระดับปฐมวัยสู่การเรียนรู้ในระดับประถมศึกษา</p>	<p>รายวิชาที่พัฒนาขึ้นใหม่เพื่อให้สอดคล้องกับสมรรถนะมาตรฐานวิชาชีพของครูสภา และมีจำนวนชั่วโมงในการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสม เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะ การจัดสภาพแวดล้อม และประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมศักยภาพและพัฒนาการ ของผู้เรียนระดับปฐมวัยสู่การเรียนรู้ในระดับประถมศึกษา</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
	<p>EDP 3209 การพัฒนาทักษะสมองกับการใช้ชีวิต 2(2-0-4) อย่างมีความสุข</p> <p>Developing Cognitive Skills and Happy Living</p> <p>การแสวงหาความรู้แนวคิดทฤษฎีและหลักการ พัฒนาทักษะสมองกับระบบประสาทวิทยาเพื่อจัดการเรียนรู้ อย่างมีความสุข การจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะสมองส่วนหน้า : EF (Executive Functions) เพื่อการใช้ชีวิตอย่างมีความสุข การจัดการกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ด้านการจัดการ ชั้นเรียน การออกแบบกิจกรรมและสื่อ เพื่อการพัฒนาทักษะ สมองกับการใช้ชีวิตอย่างมีความสุข</p> <p>สมรรถนะสำคัญ: ประยุกต์ใช้ความรู้ด้านการพัฒนา ทักษะสมองกับการใช้ชีวิตอย่างมีความสุข นำมาจัดการเรียนรู้ ให้กับผู้เรียน</p>	<p>รายวิชาที่พัฒนาขึ้นใหม่เพื่อให้ สอดคล้องกับ สมรรถนะ มาตรฐานวิชาชีพของคุรุสภา และมีจำนวนชั่วโมงในการ จัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะ ประยุกต์ใช้ความรู้ด้านการ พัฒนาทักษะสมองกับการใช้ ชีวิตอย่างมีความสุข นำมา จัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
	<p>EDP 3302 การประเมินโครงการทางการศึกษา 2(2-0-4) Educational Project Evaluation</p> <p>แนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับการประเมินโครงการ รูปแบบการประเมินโครงการ การประยุกต์ใช้กระบวนการการประเมิน การวิเคราะห์เกี่ยวกับนโยบาย แผนงาน และโครงการทางการศึกษา การเขียนโครงการทางการศึกษา การออกแบบการประเมินโครงการ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินโครงการ การวิเคราะห์ข้อมูล และการเขียนรายงานการประเมินโครงการ</p> <p>สมรรถนะสำคัญ: ออกแบบการประเมินโครงการทางการศึกษา</p>	<p>รายวิชาที่พัฒนาขึ้นใหม่เพื่อให้สอดคล้องกับสมรรถนะมาตรฐานวิชาชีพของครูสภา และมีจำนวนชั่วโมงในการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะออกแบบการประเมินโครงการทางการศึกษา</p>
	<p>EDP 3401 เทคโนโลยีดิจิทัลทางการศึกษาและ 2(1-2-3) นวัตกรรมการเรียนการสอน</p> <p>Educational Digital Technology and Innovative Instruction</p> <p>แนวโน้มของการพัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัลทาง</p>	<p>รายวิชาที่พัฒนาขึ้นใหม่เพื่อให้สอดคล้องกับสมรรถนะมาตรฐานวิชาชีพของครูสภา และมีจำนวนชั่วโมงในการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะการ</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
	<p>การศึกษา ที่ผสมผสานโดยประยุกต์ใช้เทคโนโลยีร่วมสมัย สำหรับการสอนในศตวรรษที่ 21 ปฏิบัติและสร้างสรรค์สื่อ เทคโนโลยีดิจิทัล เลือกใช้นวัตกรรมการสอนสมัยใหม่ แก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ นวัตกรรมการศึกษา พัฒนาโครงการทางเทคโนโลยีดิจิทัลทางการศึกษาที่มีการบูรณาการข้ามศาสตร์อย่างสร้างสรรค์</p> <p>สมรรถนะสำคัญ: ออกแบบ บริหารนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ร่วมสมัยและพัฒนาโครงการแบบผสมผสาน เทคโนโลยีดิจิทัลร่วมสมัย</p>	<p>นำความรู้ไปใช้ในการบริหารจัดการและออกแบบวิธีการเรียนการสอนทางไกล</p>
	<p>EDP 3501 กิจกรรมแนะแนวเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต 2(2-0-4)</p> <p>Guidance Activity for Developing Quality of Life</p> <p>ความหมาย ขอบข่าย ประเภท กระบวนการจัดกิจกรรมแนะแนว ฝึกการจัดกิจกรรมแนะแนวด้านการศึกษาศึกษาต่อด้านทำงานและอาชีพ และด้านการพัฒนาคุณภาพชีวิตและสังคมที่สอดคล้องกับจิตวิทยาพัฒนาการของผู้เรียนในแต่ละช่วงวัย เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินผลการจัดกิจกรรมแนะแนว</p>	<p>รายวิชาที่พัฒนาขึ้นใหม่เพื่อให้สอดคล้องกับสมรรถนะมาตรฐานวิชาชีพของครูสภา และมีจำนวนชั่วโมงในการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะการออกแบบแผน และจัดกิจกรรมแนะแนว เพื่อ</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
	<p>สมรรถนะสำคัญ: ออกแบบแผนและจัดกิจกรรม แนะแนวเพื่อช่วยเหลือ สนับสนุนให้ผู้เรียนมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น</p>	<p>ช่วยเหลือ สนับสนุนให้ผู้เรียน มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น</p>
	<p>EDP 3502 การช่วยเหลือและให้การปรึกษาผู้เรียน 2(2-0-4) Providing Guidance and Counselling to Learners</p> <p>ความหมาย ความสำคัญ หลักการพื้นฐานและ แนวคิดที่เกี่ยวข้องกับการช่วยเหลือและจิตวิทยาให้การปรึกษา ผู้เรียน จรรยาบรรณของผู้ให้คำปรึกษา ทฤษฎีและเทคนิคการ ให้คำปรึกษา การฝึกให้คำปรึกษา ข้อควรคำนึงถึงในการ ให้บริการปรึกษาผู้เรียน</p> <p>สมรรถนะสำคัญ: ให้คำแนะนำ ช่วยเหลือ ให้คำปรึกษาผู้เรียนให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้นโดยยึดหลัก จรรยาบรรณเบื้องต้นของผู้ให้คำปรึกษา</p>	<p>รายวิชาที่พัฒนาขึ้นใหม่เพื่อให้ สอดคล้องกับสมรรถนะ มาตรฐานวิชาชีพของคุรุสภา และมีจำนวนชั่วโมงในการ จัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะการ ให้คำแนะนำ ช่วยเหลือให้ คำปรึกษาผู้เรียนให้มีคุณภาพ ชีวิตที่ดีขึ้นโดยยึดหลัก จรรยาบรรณเบื้องต้นของผู้ให้ คำปรึกษา</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
	<p>EDP 3601 การศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ 2(2-0-4)</p> <p>Education for Children with Special Needs</p> <p>ความสำคัญและความเป็นมาของการจัดการศึกษาพิเศษ การศึกษาแบบเรียนรวม ความหมาย ลักษณะ ประเภทของเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาพิเศษและหลักสิทธิมนุษยชน แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (Individual Education Plan: IEP) การจัดการพฤติกรรม การจัดบริการสนับสนุน สิ่งอำนวยความสะดวก สภาพแวดล้อม การฝึกปฏิบัติออกแบบและวางแผนช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ</p> <p>สมรรถนะสำคัญ: จัดการศึกษาให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ</p>	<p>รายวิชาที่พัฒนาขึ้นใหม่เพื่อให้สอดคล้องกับสมรรถนะมาตรฐานวิชาชีพของครูสภาและมีจำนวนชั่วโมงในการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะการจัดการศึกษาให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
	<p>EDP 3602 ภาษามือเบื้องต้น 2(2-0-4)</p> <p>Basic Sign Language</p> <p>ความเป็นมา ความหมาย และความสำคัญ ของภาษามือไทย หลักการและวิธีการใช้ไวยากรณ์ของ ภาษามือไทย วิเคราะห์องค์ประกอบของภาษามือไทย หมวดคำศัพท์ภาษามือไทยที่ใช้ในชีวิตประจำวัน การฝึก ปฏิบัติการใช้ภาษามือ ภาษามือเบื้องต้นในชีวิตประจำวัน การถ่ายทอดความรู้ ความคิดโดยใช้ภาษามือ การเรียนรู้ เกี่ยวกับภาษา วิธีชีวิตและชุมชนของคนหูหนวก ฝึกปฏิบัติการ สะกดนิ้วมือภาษาไทยและภาษาอังกฤษ</p> <p>สมรรถนะสำคัญ: ใช้ภาษามือเพื่อการสื่อสาร</p>	<p>รายวิชาที่พัฒนาขึ้นใหม่เพื่อให้ สอดคล้องกับ สมรรถนะ มาตรฐานวิชาชีพของครูสภา และมีจำนวนชั่วโมง ในการ จัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม เพื่อให้ ผู้เรียนมีสมรรถนะการใช้ ภาษามือเพื่อการสื่อสาร</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
	<p>EDP 3701 ผู้กำกับลูกเสือสำรองชั้นความรู้เบื้องต้น 2(1-2-3) Cub Basic Unit Leader Training Course (C.B.T.C)</p> <p>หลักสูตร จุดมุ่งหมาย ประวัติ สาระสำคัญ พิธีการ กิจการลูกเสือสำรองของกิจการลูกเสือโลกกิจการลูกเสือไทย ฝึกปฏิบัติการเป็นผู้กำกับลูกเสือสำรองชั้นความรู้เบื้องต้น เข้าค่ายฝึกรวมบุคคลากรทางการลูกเสือผู้กำกับลูกเสือสำรอง ชั้นความรู้เบื้องต้น</p> <p>สมรรถนะสำคัญ: ปฏิบัติงานทางด้านลูกเสือสำรอง ในสถานศึกษา</p>	<p>รายวิชาที่พัฒนาขึ้นใหม่เพื่อให้ สอดคล้องกับสมรรถนะ มาตรฐานวิชาชีพของครูสภา และมีจำนวนชั่วโมงในการ จัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะการ ปฏิบัติงานทางด้านลูกเสือ สำรองในสถานศึกษา</p>
	<p>EDP 4301 การวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน 2(2-0-4) Classroom Action Research</p> <p>ความหมาย ความสำคัญ หลักการ และแนวคิด พื้นฐานของการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน กระบวนการวิจัย ปฏิบัติการในชั้นเรียน การวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล การสร้าง และพัฒนานวัตกรรมเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการเรียนรู้อของ</p>	<p>รายวิชาที่พัฒนาขึ้นใหม่เพื่อให้ สอดคล้องกับสมรรถนะ มาตรฐานวิชาชีพของครูสภา และมีจำนวนชั่วโมงในการ จัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสม เพื่อให้ผู้เรียนมี</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
	<p>ผู้เรียน การปฏิบัติการวิจัยในชั้นเรียน การเขียนรายงานการวิจัยในชั้นเรียน</p> <p>สมรรถนะสำคัญ: ออกแบบและดำเนินการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน</p>	<p>สมรรถนะออกแบบและดำเนินการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน</p>
	<p>EDP 4701 ผู้กำกับลูกเสือสามัญชั้นความรู้เบื้องต้น 2(1-2-3)</p> <p>Scout Basic Unit Leader Training Course (S.B.T.C)</p> <p>หลักสูตร จุดมุ่งหมาย ประวัติ สาระสำคัญ พิธีการ กิจการลูกเสือสามัญของกิจการลูกเสือโลกกิจการลูกเสือไทย ฝึกปฏิบัติการเป็นผู้กำกับลูกเสือสามัญชั้นความรู้เบื้องต้น เข้าค่ายฝึกอบรบบุคลากรทางการลูกเสือผู้กำกับลูกเสือสามัญชั้นความรู้เบื้องต้น</p> <p>สมรรถนะสำคัญ: ปฏิบัติงานทางด้านลูกเสือสามัญในสถานศึกษา</p>	<p>รายวิชาที่พัฒนาขึ้นใหม่เพื่อให้สอดคล้องกับสมรรถนะมาตรฐานวิชาชีพของครูสภา และมีจำนวนชั่วโมงในการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะการปฏิบัติงานทางด้านลูกเสือสามัญในสถานศึกษา</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
	<p>EDP 4702 ผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ 2(1-2-3) ชั้นความรู้เบื้องต้น</p> <p>Senior Scout Basic Unit Leader Training Course (SS.B.T.C)</p> <p>หลักสูตร จุดมุ่งหมาย ประวัติ สาระสำคัญ พิธีกรรม กิจกรรมลูกเสือสามัญ รุ่นใหญ่ของกิจการลูกเสือโลก กิจการลูกเสือไทย ฝึกปฏิบัติการเป็นผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ชั้นความรู้เบื้องต้น เข้าค่ายฝึกอบรบบุคลากรทางการลูกเสือผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ชั้นความรู้เบื้องต้น</p> <p>สมรรถนะสำคัญ: ปฏิบัติงานทางด้านลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในสถานศึกษา</p>	<p>รายวิชาที่พัฒนาขึ้นใหม่เพื่อให้สอดคล้องกับสมรรถนะมาตรฐานวิชาชีพของครูสภา และมีจำนวนชั่วโมงในการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะการปฏิบัติงานทางด้านลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในสถานศึกษา</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
1.2 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา	1.3 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา	
	<p>EDP 2801 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 1 2(90)</p> <p>Practicum in Teaching Profession 1</p> <p>เรียนรู้การปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ครูในสถานศึกษา ประพฤติปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู มีคุณธรรมจริยธรรม และเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน สังเกตรูปแบบการจัดกิจกรรมเพื่อสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ในชั้นเรียน สังเกตและบันทึกพฤติกรรมของผู้เรียนในชั้นเรียน ศึกษาบริบทชุมชน แหล่งเรียนรู้และแหล่งภูมิปัญญาท้องถิ่นโดยรอบสถานศึกษา</p> <p>สมรรถนะสำคัญ: ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ครูในสถานศึกษาและปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู</p>	<p>รายวิชาที่พัฒนาขึ้นใหม่เพื่อให้สอดคล้องกับสมรรถนะมาตรฐานวิชาชีพของคุรุสภา และมีจำนวนชั่วโมงในการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ครูในสถานศึกษาและปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
	<p>EDP 3801 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 2 2(90)</p> <p>Practicum in Teaching Profession 2</p> <p>เรียนรู้การปฏิบัติหน้าที่ครูประจำชั้นและงาน ธุรการในชั้นเรียน ประพฤติปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพ ครู มีคุณธรรมจริยธรรม และเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน ร่วมกับครูผู้สอนในการออกแบบ วางแผนการจัดกิจกรรมการ เรียนรู้ และผลิตสื่อเพื่อการเรียนรู้สำหรับผู้เรียน ดูแล ช่วยเหลือ สนับสนุน และรายงานผลการเรียนรู้ของผู้เรียนใน ชั้นเรียน</p> <p>สมรรถนะสำคัญ: ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ ครูประจำชั้น ออกแบบ วางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และผลิตสื่อเพื่อการเรียนรู้</p>	<p>รายวิชาที่พัฒนาขึ้นใหม่เพื่อให้ สอดคล้องกับ สมรรถนะ มาตรฐานวิชาชีพของคุรุสภา และมีจำนวนชั่วโมงในการ จัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะ การปฏิบัติงานตามบทบาท หน้าที่ ครูประจำชั้น ออกแบบ วางแผนการจัดกิจกรรมการ เรียนรู้และผลิตสื่อเพื่อการ เรียนรู้</p>
	<p>EDP 4801 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 3 2(90)</p> <p>Practicum in Teaching Profession 3</p> <p>เรียนรู้การปฏิบัติงานในหน้าที่ ครูผู้ช่วยสอน ประพฤติปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู มีคุณธรรม จริยธรรม และเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน วิเคราะห์หลักสูตร</p>	<p>รายวิชาที่พัฒนาขึ้นใหม่เพื่อให้ สอดคล้องกับ สมรรถนะ มาตรฐานวิชาชีพของคุรุสภา และมีจำนวนชั่วโมงในการ จัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
	<p>การศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน ร่วมกับครูผู้สอนในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และโครงการส่งเสริมวิชาการ ปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสำหรับการจัดการเรียนรู้ สังเกตและบันทึกปัญหาด้านพฤติกรรมและการเรียนรู้ของผู้เรียน</p> <p>สมรรถนะสำคัญ: ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ครูผู้ช่วยสอนร่วมจัดทำแผน ผลิตสื่อและจัดการเรียนรู้</p>	<p>เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะ การปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ครูผู้ช่วยสอน จัดทำแผน ผลิตสื่อ และจัดการเรียนรู้</p>
	<p>EDP 4802 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 6(270) ในสาขาวิชาเฉพาะ</p> <p>Internship in Specific Program</p> <p>ปฏิบัติงานในหน้าที่ครูผู้สอน ประพฤติปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู มีคุณธรรมจริยธรรม และเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน บูรณาการความรู้และศาสตร์การสอนเพื่อออกแบบ จัดทำแผน ผลิตหรือใช้สื่อประกอบการสอน และจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน เข้าใจธรรมชาติและความแตกต่างของผู้เรียน ดูแล ช่วยเหลือ และแก้ปัญหาผู้เรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ร่วมกิจกรรมด้าน</p>	<p>รายวิชาที่พัฒนาขึ้นใหม่เพื่อให้สอดคล้องกับสมรรถนะมาตรฐานวิชาชีพของครูสภา และมีจำนวนชั่วโมงในการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสม เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ครูผู้สอนร่วมจัดทำแผน ผลิตสื่อ และจัดการจัดการเรียนรู้ ทำโครงการ วิจัยและสร้างนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
	<p>วิชาการและวิชาชีพพร้อมรายงานผลการพัฒนาตนและพัฒนาวิชาชีพอย่างเป็นระบบ วิจัยในชั้นเรียน และสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน</p> <p>สมรรถนะสำคัญ: ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ครูผู้สอน จัดทำแผน ผลิตสื่อ และจัดการเรียนรู้ ทำโครงการวิจัย และสร้างนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้</p>	
	<p>EDP 2801 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 1 2(90)</p> <p>Practicum in Teaching Profession 1</p> <p>เรียนรู้การปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ครูในสถานศึกษา ประพฤติปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู มีคุณธรรมจริยธรรม และเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน สังเกตรูปแบบการจัดกิจกรรมเพื่อสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ในชั้นเรียน สังเกตและบันทึกพฤติกรรมของผู้เรียนในชั้นเรียน ศึกษาบริบทชุมชน แหล่งเรียนรู้และแหล่งภูมิปัญญาท้องถิ่นโดยรอบสถานศึกษา</p> <p>สมรรถนะสำคัญ: ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ครูในสถานศึกษาและปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู</p>	<p>รายวิชาที่พัฒนาขึ้นใหม่เพื่อให้สอดคล้องกับสมรรถนะมาตรฐานวิชาชีพของคุรุสภา และมีจำนวนชั่วโมงในการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ครูในสถานศึกษาและปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
	<p>EDP 3801 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 2 2(90)</p> <p>Practicum in Teaching Profession 2</p> <p>เรียนรู้การปฏิบัติหน้าที่ครูประจำชั้นและงาน ธุรการในชั้นเรียน ประพฤติปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพ ครู มีคุณธรรมจริยธรรม และเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน ร่วมกับครูผู้สอนในการออกแบบ วางแผนการจัดกิจกรรมการ เรียนรู้ และผลิตสื่อเพื่อการเรียนรู้สำหรับผู้เรียน ดูแล ช่วยเหลือ สนับสนุน และรายงานผลการเรียนรู้ของผู้เรียนใน ชั้นเรียน</p> <p>สมรรถนะสำคัญ: ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ ครูประจำชั้น ออกแบบ วางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และผลิตสื่อเพื่อการเรียนรู้</p>	<p>รายวิชาที่พัฒนาขึ้นใหม่เพื่อให้ สอดคล้องกับสมรรถนะ มาตรฐานวิชาชีพของคุรุสภา และมีจำนวนชั่วโมงในการ จัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะ การปฏิบัติงานตามบทบาท หน้าที่ ครูประจำชั้น ออกแบบ วางแผนการจัดกิจกรรมการ เรียนรู้และผลิตสื่อเพื่อการ เรียนรู้</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
	<p>EDP 4801 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 3 2(90)</p> <p>Practicum in Teaching Profession 3</p> <p>เรียนรู้การปฏิบัติงานในหน้าที่ครูผู้ช่วยสอน ประพฤติปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู มีคุณธรรม จริยธรรม และเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน วิเคราะห์หลักสูตร การศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน ร่วมกับครูผู้สอนในการจัดทำแผน ผลิตสื่อ และจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสำหรับการจัดการเรียนรู้ สังเกตและบันทึกปัญหาด้านพฤติกรรมและการเรียนรู้ของผู้เรียน</p> <p>สมรรถนะสำคัญ: ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ครูผู้ช่วยสอนจัดทำแผน ผลิตสื่อ และจัดการเรียนรู้</p>	<p>รายวิชาที่พัฒนาขึ้นใหม่เพื่อให้สอดคล้องกับสมรรถนะมาตรฐานวิชาชีพของคุรุสภา และมีจำนวนชั่วโมงในการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะ การปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ครูผู้ช่วยสอน จัดทำแผน ผลิตสื่อ และจัดการเรียนรู้</p>
	<p>EDP 4802 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 6(270)</p> <p>ในสาขาวิชาเฉพาะ</p> <p>Internship in Specific Program</p> <p>ปฏิบัติงานในหน้าที่ครูผู้สอน ประพฤติ ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู มีคุณธรรมจริยธรรม และเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน บูรณาการความรู้และ</p>	<p>รายวิชาที่พัฒนาขึ้นใหม่เพื่อให้สอดคล้องกับสมรรถนะมาตรฐานวิชาชีพของคุรุสภา และมีจำนวนชั่วโมงในการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสม เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะ</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
	<p>ศาสตร์การสอนเพื่อออกแบบ จัดทำแผน ผลิตหรือใช้สื่อ ประกอบการสอนและจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน เข้าใจ ธรรมชาติและความแตกต่างของผู้เรียน ดูแล ช่วยเหลือ และ แก้ปัญหาผู้เรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ ร่วมกิจกรรมด้านวิชาการและวิชาชีพ พร้อมรายงานผลการพัฒนาตน และพัฒนาวิชาชีพอย่างเป็น ระบบ จัดโครงการ ทำงานวิจัยในชั้นเรียน และสร้างนวัตกรรม เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน</p> <p>สมรรถนะสำคัญ: ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ ครูผู้สอนร่วม จัดทำแผน ผลิตสื่อ และจัดการจัดการเรียนรู้ ทำโครงการ วิจัย และสร้างนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้</p>	<p>การปฏิบัติงานตามบทบาท หน้าที่ครูผู้สอนร่วมจัดทำแผน ผลิตสื่อ และจัดการจัดการ เรียนรู้ ทำโครงการ วิจัยและ สร้างนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
2. กลุ่มวิชาเอก	2. กลุ่มวิชาเอกเดี่ยว	
2.1 กลุ่มวิชาเอกเดี่ยว		
2.1.1 วิชาเอกบังคับ	2.1 วิชาเอกบังคับ	
<p>THAI 1101 หลักภาษาไทย 3(2-2-5)</p> <p>Principles of the Thai Language</p> <p>หลักการและแนวคิดการศึกษาหลักภาษาไทย ระบบเสียง ระบบคำ ระบบประโยค ข้อความ และความหมาย ในภาษาไทย ฝึกปฏิบัติการใช้ภาษาไทยให้ถูกต้องตามสถานการณ์ต่าง ๆ</p>		ตัดออก เนื่องจากสามารถนำเนื้อหาบางส่วนไปบูรณาการกับ รายวิชา THED 2101 หลักภาษาไทยสำหรับครู
<p>THAI 1201 ทักษะการฟัง การดู และ 3(2-2-5)</p> <p>การพูดสำหรับครูภาษาไทย</p> <p>Listening Viewing and Speaking</p> <p>Skills for Thai Language Teachers</p> <p>ความรู้เกี่ยวกับการฟัง การดู และการพูด หลักการฟัง การดู และการพูด กลวิธีการฟัง การดู และการพูดในรูปแบบต่าง ๆ เน้นการฝึกปฏิบัติการฟัง การดู และการพูดทั้งสถานการณ์จำลอง สถานการณ์จริง การออกแบบเครื่องมือเพื่อ</p>		ตัดออก เนื่องจากสามารถนำเนื้อหาบางส่วนไปบูรณาการกับรายวิชา THED 1201 วาทกรรมสำหรับครู

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
ประเมินผลการฟัง และการพูดอย่างมีส่วนร่วม		
THAI 1205 การเขียนเพื่อการสื่อสาร 3(2-2-5) ทางวิชาการและวิชาชีพ Writing for Academic Communication and Profession รูปแบบงานเขียนทางวิชาการและวิชาชีพ การใช้ ภาษาในงานเขียนทางวิชาการและวิชาชีพ ผักการเขียนเชิง วิชาการและวิชาชีพประเภทต่าง ๆ ที่จำเป็นต่อการประกอบ วิชาชีพครู		ตัดออก เนื่องจากสามารถนำ เนื้อหาบางส่วนไปบูรณาการ กับรายวิชา THED 1202 การ เขียนเพื่อการสื่อสารทาง วิชาการและวิชาชีพครู
THAI 1301 การศึกษาวรรณคดีไทย 3(2-2-5) Thai Literature Study ความหมาย ความสำคัญ ลักษณะและประเภทของ วรรณคดีและวรรณกรรม แนวทางการศึกษาวรรณคดีและ วรรณกรรม และหลักการวิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรม เบื้องต้น		ตัดออก เนื่องจากสามารถนำ เนื้อหาบางส่วนไปบูรณาการ กับ รายวิชา THED 1301 วรรณคดีไทยศึกษาสำหรับครู

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
<p>THAI 1302 พัฒนาการของวรรณคดีไทย 3(2-2-5)</p> <p>Development of Thai Literature</p> <p>ภูมิหลังและพัฒนนาการของวรรณคดีไทยตั้งแต่ สุโขทัยถึงก่อนได้รับอิทธิพลตะวันตก ในด้านรูปแบบ แนวคิด เนื้อหา กลวิธีการประพันธ์ เปรียบเทียบลักษณะเฉพาะของ วรรณคดี ความสัมพันธ์ระหว่างวรรณคดีกับบริบททางสังคมและ การเมืองแต่ละสมัย และฝึกปฏิบัติวิเคราะห์วรรณคดีไทยเรื่อง สำคัญแต่ละยุคสมัย เพื่อเป็นแนวทางการเรียนการสอนวรรณคดี ไทยในชั้นเรียน</p>		<p>ตัดออก เนื่องจากสามารถนำ เนื้อหาบางส่วนไปบูรณาการ กับรายวิชา THED 1301 วรรณคดีไทยศึกษาสำหรับครู</p>
<p>THAI 2102 ภาษาศาสตร์สำหรับครูภาษาไทย 3(2-2-5)</p> <p>Linguistics for Thai Language Teachers</p> <p>ความรู้ทั่วไปทางภาษาศาสตร์ ทฤษฎีภาษาศาสตร์ ระบบเสียง คำ วลี ประโยค ความหมาย ภาษาระดับข้อความ การประยุกต์ใช้ความรู้ทางภาษาศาสตร์เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ใน การจัดการเรียนรู้วิชาภาษาไทย</p>	<p>THED 3101 ภาษาศาสตร์สำหรับครูภาษาไทย 3(3-0-6)</p> <p>Linguistics for Thai Language Teachers</p> <p>ความรู้ทั่วไปทางภาษาศาสตร์ ระบบเสียง ระบบคำ ระบบวากยสัมพันธ์ และระบบความหมายของ ภาษาไทย การวิเคราะห์ภาษาไทยโดยใช้ทฤษฎีทาง ภาษาศาสตร์ การประยุกต์ใช้ความรู้ทางภาษาศาสตร์ใน การจัดการเรียนรู้วิชาภาษาไทย</p>	<p>1. ปรับรหัสรายวิชาให้ สอดคล้องกับชั้นปี</p> <p>2. ปรับคำอธิบายรายวิชาให้ เนื้อหา มีความชัดเจนและ สมบูรณ์ยิ่งขึ้น โดยเพิ่มแนว ทางการวิเคราะห์ภาษาไทย และการประยุกต์ใช้ความรู้ทาง ภาษาศาสตร์เพื่อใช้ในการ</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
	<p>สมรรถนะสำคัญ: อธิบายหลักไวยากรณ์ทางภาษา วิเคราะห์และให้แนวทางการแก้ไขข้อผิดพลาดทางภาษาได้อย่างถูกต้อง</p>	<p>จัดการเรียนรู้ภาษาไทย 3. ปรับจำนวนชั่วโมงในหน่วยกิต 4. เพิ่มสมรรถนะสำคัญของรายวิชา</p>
<p>THAI 2203 ศิลปะการอ่านออกเสียง 3(2-2-5) Art of Reading Aloud ลักษณะของคำประพันธ์รูปแบบต่าง ๆ ทั้งร้อยแก้วและร้อยกรองตั้งแต่อดีตถึงปัจจุบัน หลักการอ่านออกเสียงตามจุดมุ่งหมายต่าง ๆ ผีกปฏิบัติกรอ่านออกเสียงร้อยแก้วและร้อยกรองอย่างมีศิลปะ รูปแบบการสอนอ่านออกเสียงแต่ละประเภท การออกแบบกิจกรรมการอ่านออกเสียง และประเมินผลการอ่านออกเสียง</p>		<p>ตัดออก เนื่องจากสามารถนำเนื้อหาบางส่วนไปบูรณาการกับรายวิชา THED 2201 ศิลปะการอ่านและการเขียนร้อยกรอง</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
<p>THAI 2401 คติชนวิทยา 3(2-2-5)</p> <p>Folklore</p> <p>ความหมาย ความเป็นมา ประเภท คุณค่า และ บทบาทหน้าที่ของคติชน ความสัมพันธ์ระหว่างคติชนวิทยากับ ศาสตร์แขนงอื่น ๆ ระเบียบวิธีการศึกษาคติชนวิทยา การจำแนก และวิเคราะห์ข้อมูลด้วยเทคโนโลยีและใช้ทฤษฎีทางคติชนวิทยา ในการอธิบายข้อมูล เน้นการฝึกปฏิบัติภาคสนามและการทำ วิจัย นำข้อมูลคติชนวิทยาในท้องถิ่นมาบูรณาการกับการจัดการ เรียนการสอนภาษาไทย</p>	<p>THED 2401 คติชนวิทยา 3(3-0-6)</p> <p>Folklore</p> <p>ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับคติชนวิทยา ระเบียบ วิธีการศึกษาคติชนวิทยา การเก็บข้อมูลภาคสนาม การจำแนกและวิเคราะห์ข้อมูลด้วยเทคโนโลยีและใช้ทฤษฎี ทางคติชนวิทยาในการอธิบายข้อมูล ความสัมพันธ์ ระหว่างคติชนวิทยากับศาสตร์แขนงอื่น ๆ การนำข้อมูลคติ ชนวิทยามารวมกับการจัดการเรียนการสอนภาษาไทย สมรรถนะสำคัญ: วิเคราะห์ และนำเสนอ ข้อมูลทางคติชนวิทยาอย่างเป็นระบบ และอธิบาย ปรากฏการณ์ทางสังคมและวัฒนธรรมได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม</p>	<p>เหตุผล</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ปรับรหัสวิชา 2. ปรับจำนวนชั่วโมงในหน่วย กิต 3. ปรับคำอธิบายรายวิชาให้ ครอบคลุมเนื้อหายิ่งขึ้น 4. เพิ่มสมรรถนะสำคัญของ รายวิชา

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
<p>THAI 3501 การออกแบบการจัดการเรียนรู้ 3(2-2-5) วิชาภาษาไทย Design of Thai Language Learning Management หลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการออกแบบ การจัดการเรียนรู้วิชาภาษาไทย การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาและออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับ หลักสูตรการศึกษาและเหมาะสมกับผู้เรียน</p>		<p>ตัดออก เนื่องจากสามารถนำ เนื้อหาบางส่วนไปบูรณาการ กับรายวิชา THED 3501 การจั ดการเรียนรู้หลักภาษาและ ทักษะภาษาไทย และรายวิชา THED 3502 การจัดการเรียนรู้ วรรณคดีไทย</p>
<p>THAI 3502 การออกแบบและการผลิต 3(2-2-5) สื่อการศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย Design and Production of Educational Media for Thai Language Learning Area การเลือกและการใช้สื่อการเรียนรู้ภาษาไทย การออกแบบ ผลิต ทดลองใช้ ประเมิน และปรับปรุงสื่อการ เรียนรู้ภาษาไทย การพัฒนานวัตกรรมให้สอดคล้องกับ วัตถุประสงค์และผลลัพธ์ การเรียนรู้ภาษาไทย การสร้างและ พัฒนาหนังสือเรียนให้สอดคล้องกับหลักสูตร</p>		<p>ตัดออก เนื่องจากสามารถนำ เนื้อหาบางส่วนไปบูรณาการ กับรายวิชา THED 3503 การ พัฒนานวัตกรรมเพื่อการ จัดการเรียนรู้วิชาภาษาไทย</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
<p>THAI 3503 การวัดและประเมินผลภาษาไทยใน 3(2-2-5) ศตวรรษที่ 21 Measurement and Evaluation of Thai Language Teaching in 21st Century แนวคิดของการจัดการเรียนการสอนในศตวรรษที่ 21 หลักการวัดและประเมินผลวิชาภาษาไทย วิธีการสร้างและ พัฒนาเครื่องมือวัด และประเมินการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ การออกแบบและการสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลการ เรียนรู้ที่ทันสมัย สอดคล้องกับหลักสูตรกลุ่มสาระภาษาไทย การประเมินตามสภาพจริง</p>		<p>ตัดออกเนื่องจากสามารถนำ เนื้อหาบางส่วนไปบูรณาการ กับรายวิชา THED 4501 การวัด และประเมินผลการเรียนรู้วิชา ภาษาไทย</p>
<p>THAI 3505 การจัดการเรียนรู้ภาษาไทย 3(2-2-5) Learning Management of Thai Language การประยุกต์ใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎีทางการ สอนสู่การฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ การฟัง การพูด การอ่าน การเขียน หลักภาษา วรรณคดี วรรณกรรม</p>		<p>ตัดออก เนื่องจากสามารถนำ เนื้อหาบางส่วนไปบูรณาการ กับรายวิชา THED 3501 การ จัดการเรียนรู้หลักภาษาและ ทักษะภาษาไทย และรายวิชา THED 3502 การจัดการเรียนรู้ วรรณคดีไทย</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
<p>THAI 3506 การสอนภาษาไทยเป็นภาษาที่สอง 3(2-2-5) ในบริบทพหุวัฒนธรรม Teaching Thai as the Second Language in Multi-cultural Contexts ความหมายและลักษณะของสังคมพหุวัฒนธรรม แนวคิด ทฤษฎีการสื่อสารข้ามวัฒนธรรม การวิเคราะห์ความแตกต่างของภาษา ทฤษฎีและกระบวนการเรียนรู้ภาษาที่สอง การประยุกต์ทฤษฎีทางภาษาศาสตร์ จิตวิทยา สังคมวิทยาเพื่อประโยชน์ด้านการเรียนการสอนภาษาไทยแก่ผู้เรียนที่ใช้ภาษาไทยเป็นภาษาที่สอง การออกแบบวิธีสอน เทคนิคการสอนภาษาไทย เพื่อพัฒนาทักษะทางภาษาไทยแก่ผู้เรียนที่ใช้ภาษาไทยเป็นภาษาที่สอง</p>	<p>THED 4502 การสอนภาษาไทยเป็นภาษา 3(3-0-6) ที่สองในบริบทพหุวัฒนธรรม Teaching Thai as a Second Language in Multi-cultural Contexts แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการสื่อสารในสังคมพหุวัฒนธรรม ทฤษฎีและกระบวนการเรียนรู้ภาษาที่สองและภาษาต่างประเทศ การประยุกต์ทฤษฎีต่าง ๆ เพื่อใช้ในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยสำหรับผู้เรียนที่ใช้ภาษาไทยเป็นภาษาที่สอง สรรณสำคัญ: ออกแบบและฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยในฐานะภาษาที่สองในบริบทพหุวัฒนธรรมได้</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. ปรับ รหัสรายวิชาให้สอดคล้องกับชั้นปี 2. ปรับคำอธิบายรายวิชาให้ชัดเจนและครอบคลุมมากยิ่งขึ้น โดยเพิ่มเนื้อหาเกี่ยวกับทฤษฎีการสัมผัสภาษาเพื่อเป็นแนวทางการวิเคราะห์ภาษาให้ชัดเจนยิ่งขึ้น 3. ปรับจำนวนชั่วโมงในหน่วยกิต 4. เพิ่มสมรรถนะสำคัญของรายวิชา
<p>THAI 3901 การวิจัยในชั้นเรียน 3(2-2-5) Classroom Action Research หลักการ แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียน ฝึกการปฏิบัติการวิจัยในชั้นเรียนโดยระบุปัญหา ออกแบบงานวิจัย สร้างเครื่องมือเพื่อใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล</p>		<p>ตัดออก เนื่องจากสามารถนำเนื้อหาบางส่วนไปบูรณาการกับรายวิชา THED 4901 การวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
วิเคราะห์ข้อมูล และนำเสนอข้อมูลผลการวิจัยในรูปแบบต่าง ๆ		
THAI 3902 โครงการและสัมมนา 3(2-2-5) Project and Seminar หลักการทำโครงการและสัมมนาทางภาษาไทย ฝึกปฏิบัติการ กำหนดประเด็นปัญหา สืบค้นข้อมูล สรุปองค์ความรู้ และ นำเสนอในรูปแบบโครงการและสัมมนาเชิงวิชาการ		ตัดออก เนื่องจากสามารถนำ เนื้อหาบางส่วนไปบูรณาการ กับรายวิชา THED 4902 สัมมนาการจัดการเรียนรู้ ภาษาไทย
	THED 1201 วาทกรรมสำหรับครู 3(3-0-6) Speech for Teachers ความหมาย ความสำคัญ ประเภท และ หลักการในการพูด การพูดเล่าเรื่อง การพูดบรรยาย การพูดอธิบาย การพูดชี้แจง การพูดโน้มน้าวใจ การพูดเพื่อตั้งคำถามและตอบคำถาม การพูดสรุปความ การพูดสั่งการ การพูดอภิปราย การพูดเพื่อให้อีกฝ่ายยอมรับ การพูดในที่ประชุมชน การฝึกปฏิบัติการพูดแต่ละประเภท สมรรถนะสำคัญ: ใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร ตามวัตถุประสงค์การพูดแต่ละประเภทได้อย่างมีประสิทธิภาพ	รายวิชาใหม่ โดยนำเนื้อหา บางส่วนของรายวิชา THAI 1201 ทักษะการฟัง การดู และการพูดสำหรับครูภาษาไทยใน หลักสูตรเดิมมาบูรณาการ และเพิ่มเนื้อหาประเภทของ การพูด ให้หลากหลายยิ่งขึ้น

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
	<p>THED 1202 การเขียนเพื่อการสื่อสาร 3(3-0-6) ทางวิชาการและวิชาชีพครู Writing for Academic Communication and Teaching Profession</p> <p>ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการเขียนทางวิชาการ และวิชาชีพ ย่อความ สรุปความ เรียงความ บทความ รายงาน หนังสือราชการ การฝึกปฏิบัติการเขียนเชิง วิชาการและการเขียนที่จำเป็นต่อการประกอบวิชาชีพครู ตลอดจนการออกแบบและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้าน การเขียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>สมรรถนะสำคัญ: มีความชำนาญในการเขียน สื่อสารในรูปแบบต่าง ๆ ที่จำเป็นต่อวิชาการและวิชาชีพครู</p>	<p>รายวิชาใหม่ โดยนำเนื้อหา บางส่วนจากรายวิชา THAI 1205 การเขียนเพื่อการสื่อสาร ทางวิชาการและวิชาชีพ มา บูรณาการและเพิ่มเนื้อหาการ เขียนประเภทต่าง ๆ ที่จำเป็น ต่อการประกอบอาชีพครู และ สอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพ ด้านการจัดการเรียนรู้ตามที่ คุรุสภากำหนด</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
	<p>THED 1301 วรรณคดีไทยศึกษาสำหรับครู 3(3-0-6)</p> <p>Thai Literature Study for Teachers</p> <p>ความรู้เกี่ยวกับวรรณคดีไทย ประวัติวรรณคดีของไทย วรรณคดีไทยกับสังคมและวัฒนธรรม แนวทางการศึกษาวรรณคดีไทย เรื่องสั้น นวนิยาย และกวีนิพนธ์ การวิเคราะห์และประเมินคุณค่าวรรณคดีไทยเรื่องสำคัญ</p> <p>สมรรถนะสำคัญ: วิเคราะห์ วิจัย ประเมินคุณค่าและความซาบซึ้งวรรณคดีไทยได้อย่างรอบด้านและลุ่มลึก สามารถอภิปรายประเด็นทางวรรณคดีวรรณกรรมได้อย่างมีวิจารณญาณ</p>	<p>รายวิชาใหม่ โดยนำเนื้อหาบางส่วนจากรายวิชา THAI 1301 การศึกษาวรรณคดีไทย และ THAI 1302 พัฒนาการวรรณคดีไทยในหลักสูตรเดิม มาหลอมรวมเป็นวิชาใหม่ และเพิ่มเนื้อหาด้านการประยุกต์ใช้ความรู้และแนวคิดทางวรรณคดีไทยเพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้ รวมทั้งสอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพด้านการจัดการเรียนรู้ตามที่คุรุสภากำหนด</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
	<p>THED 2101 หลักภาษาไทยสำหรับครู 3(3-0-6) Principles of Thai Language for Teachers</p> <p>ความหมายและขอบข่ายของหลักภาษาไทย ลักษณะภาษาไทยในด้านเสียง พยางค์ คำ วลี และประโยค การใช้คำราชาศัพท์และคำสุภาพ การประยุกต์ใช้ความรู้ ด้านหลักภาษาไทยเพื่อออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ สมรรถนะสำคัญ: ใช้ภาษาไทยได้อย่างถูกต้อง และนำความรู้ไปวิเคราะห์ข้อผิดพลาดทางหลักภาษาไทยได้</p>	<p>รายวิชาใหม่ โดยนำเนื้อหา บางส่วนของรายวิชา THAI 1101 หลักภาษาไทยใน หลักสูตรเดิม มาบูรณาการ และเพิ่มเนื้อหาด้านการ ประยุกต์ใช้ความรู้ และ ออกแบบการจัดการเรียนรู้ ภาษาไทย เพื่อให้สอดคล้องกับ มาตรฐานวิชาชีพด้านการ จัดการเรียนรู้ตามที่คุรุสภา กำหนด</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
	<p>THED 2201 ศิลปะการอ่านและการเขียน 3(3-0-6) ร้อยกรอง Art of Poetry Reading and Writing หลักการและกระบวนการอ่านและการเขียน ร้อยกรองประเภทต่าง ๆ การอ่านออกเสียงร้อยกรองตาม ชนิดของฉันทลักษณ์และทำนองเสนาะแบบต่าง ๆ การเขียน ร้อยกรองประเภทต่าง ๆ ที่ปรากฏในหนังสือเรียนภาษาวิชา ภาษาไทย หลักการสอนอ่านและเขียนร้อยกรอง การ ออกแบบการจัดกิจกรรมการอ่านและการเขียนร้อยกรอง สำหรับนักเรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p> <p>สมรรถนะสำคัญ: มีความชำนาญในการ ประพันธ์ร้อยกรองไทย และอ่านบทร้อยกรองประเภท ต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้อง</p>	<p>เหตุผล รายวิชาใหม่ โดยนำเนื้อหา บางส่วนของรายวิชา THAI 2203 ศิลปะการอ่านออกเสียง ในหลักสูตรเดิมมาบูรณาการ และเพิ่มเนื้อหาเกี่ยวกับการ เขียนร้อยกรองและการ ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อให้เนื้อหาของรายวิชา สมบูรณ์มากขึ้น และ สอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพ ด้านการจัดการเรียนรู้ตามที่ คุรุสภากำหนด</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
	<p>THED 3501 การจัดการเรียนรู้หลักภาษา และทักษะภาษาไทย</p> <p>Management of Thai Language Grammar and Skills</p> <p>หลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้หลักภาษาและทักษะภาษาไทยที่จำเป็นต่อการจัดการเรียนรู้หลักภาษาและทักษะภาษาไทย การวิเคราะห์หลักสูตร การออกแบบการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะทางภาษาไทย การฝึกปฏิบัติทักษะที่จำเป็นต่อการสอนภาษาไทย</p> <p>สมรรถนะสำคัญ: วิเคราะห์ สังเคราะห์ วิจัย การจัดการเรียนรู้หลักภาษาและทักษะภาษาไทย มีความเชี่ยวชาญการออกแบบและการจัดการเรียนรู้หลักภาษาและทักษะภาษาไทยได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p>รายวิชาเปิดใหม่ โดยนำเนื้อหาบางส่วนจากรายวิชา THAI 3501 การออกแบบการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาไทย และรายวิชา THAI 3505 การจัดการเรียนรู้ภาษาไทยในหลักสูตรเดิม หลอมรวมกัน และเพิ่มเนื้อหาด้านการจัดการเรียนรู้หลักภาษาและทักษะภาษาไทย เพื่อใช้ในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น สอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพด้านการจัดการเรียนรู้ตามที่คุรุสภากำหนด</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
	<p>THED 3502 การจัดการเรียนรู้ วรรณคดีไทย Management of Thai Literature Learning</p> <p>หลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้วรรณคดีไทยที่จำเป็นต่อการจัดการเรียนรู้วรรณคดีและวรรณกรรมไทย การวิเคราะห์หลักสูตร การออกแบบการจัดการเรียนรู้วรรณคดีและวรรณกรรมไทย การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะทางวรรณคดีและวรรณกรรมไทย การฝึกปฏิบัติทักษะที่จำเป็นต่อการสอนวรรณคดีและวรรณกรรมไทย</p> <p>สมรรถนะสำคัญ: วิเคราะห์ สังเคราะห์วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้วรรณคดีและวรรณกรรมไทย และมีความเชี่ยวชาญการออกแบบและจัดการเรียนรู้วรรณคดีและวรรณกรรมไทยได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p>3(3-0-6)</p> <p>รายวิชาเปิดใหม่ โดยนำเนื้อหาบางส่วนจากรายวิชา THAI 3501 การออกแบบการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาไทย และรายวิชา THAI 3505 การจัดการเรียนรู้ภาษาไทยในหลักสูตรเดิม หลอมรวมกัน และเพิ่มเนื้อหาด้านการจัดการเรียนรู้วรรณคดีไทยเพื่อใช้ในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น สอดคล้องให้สอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพด้านการจัดการเรียนรู้ตามที่คุรุสภากำหนด</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
	<p>THED 3503 การพัฒนานวัตกรรมการเพื่อ 3(3-0-6) การจัดการเรียนรู้วิชาภาษาไทย Innovation Development for the Thai Language Learning Management ความสำคัญ ลักษณะ ประเภทของนวัตกรรม และเทคโนโลยีที่นำมาใช้ในการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาไทย การวิเคราะห์และการเลือกใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ เหมาะสมสอดคล้องกับเนื้อหาและบริบทผู้เรียน การผลิต นวัตกรรมการเรียนการสอนภาษาไทยโดยใช้เทคโนโลยี สมัยใหม่ การสร้างและหาประสิทธิภาพของนวัตกรรม สมรรถนะสำคัญ: พัฒนานวัตกรรมประเภท ต่าง ๆ ที่มีประสิทธิภาพและเหมาะสมกับสถานการณ์ ปัจจุบันเพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาไทย</p>	<p>รายวิชาใหม่ สร้างขึ้นโดยนำ เนื้อหาบางส่วนจากรายวิชา THAI 3502 การออกแบบและ การผลิตสื่อการศึกษากลุ่ม สารการเรียนรู้ภาษาไทยใน หลักสูตรเดิมมาบูรณาการและ เพิ่มเนื้อหาด้านการวิเคราะห์ และการเลือกใช้เทคโนโลยีให้ เหมาะสมกับการจัดการเรียน การสอน การสร้างนวัตกรรม การสอนภาษาไทยโดยใช้ เทคโนโลยีสมัยใหม่ รวมทั้ง การสร้างและการหา ประสิทธิภาพของนวัตกรรม ซึ่งสอดคล้องกับทักษะที่จำเป็น ในศตวรรษที่ 21 ด้านความคิด ริเริ่มสร้างสรรค์และนวัตกรรม</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
		รวมทั้งสอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพด้านการจัดการเรียนรู้ตามที่คุรุสภากำหนด
	<p>THED 4501 การวัดและประเมินผล 3(3-0-6) การเรียนรู้วิชาภาษาไทย Measurement and Evaluation of the Thai Language Teaching แนวคิดการวัดและประเมินผลการเรียนรู้วิชาภาษาไทยในศตวรรษที่ 21 ตามสภาพจริง การสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ภาษาไทยประเภทต่าง ๆ การออกแบบและสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผล การเรียนรู้ด้านพุทธิพิสัย จิตพิสัย และทักษะพิสัยในสาระการเรียนรู้ภาษาไทย การหาประสิทธิภาพของเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้</p> <p>สมรรถนะสำคัญ: สร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้วิชาภาษาไทยประเภทต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน</p>	<p>รายวิชาใหม่ โดยนำเนื้อหาบางส่วนของรายวิชา THAI 3503 การวัดและประเมินผลภาษาไทยในศตวรรษที่ 21 ในหลักสูตรเดิมมาบูรณาการและเพิ่มเนื้อหาด้านการหาประสิทธิภาพของเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ เพื่อให้รายวิชามีความชัดเจนและสมบูรณ์ยิ่งขึ้น</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
	<p>THED 4901 การวิจัยเพื่อพัฒนา 3(3-0-6) การจัดการเรียนรู้ภาษาไทย Research for the Thai Language Teaching and Learning Development วิธีและรูปแบบการวิจัยด้านการเรียนการสอน ภาษาไทย การเลือกหัวข้อ การเขียนเค้าโครงการวิจัย การ กำหนดวัตถุประสงค์และกรอบความคิด วิธีการเก็บ รวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล การเขียนรายงานการ วิจัย การฝึกทำวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่สอดคล้องกับบริบท สถานการณ์ปัจจุบัน</p> <p>สมรรถนะสำคัญ: ออกแบบการวิจัยเพื่อนำไป แก้ไขปัญหาการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยได้อย่างถูกต้อง และนำเสนอผลการวิจัยอย่างเป็นระบบ</p>	<p>รายวิชาใหม่ โดยนำเนื้อหา บางส่วนของรายวิชา THAI 3901 การวิจัยในชั้นเรียนใน หลักสูตรเดิมมาบูรณาการ และเพิ่มแนวทางการวิจัยที่ สอดคล้องกับบริบท สถานการณ์ปัจจุบันให้มาก ยิ่งขึ้น</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
	<p>THED 4902 สัมมนาการจัดการเรียนรู้ ภาษาไทย Seminar in the Thai Language Learning Management กระบวนการและหลักการจัดสัมมนาทาง ภาษาไทย การกำหนดประเด็นปัญหาเกี่ยวกับการจัด การเรียนรู้ภาษาไทย การเลือกประเด็นปัญหาอภิปราย และระดมความคิดเพื่อจัดเตรียมสัมมนาทางแก้ไข การ จัดสัมมนา การรายงานผล และการเผยแพร่ สมรรถนะสำคัญ: จัดสัมมนาเพื่อหาแนว ทางการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาไทยได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p>1(0-2-1) รายวิชาใหม่ โดยนำเนื้อหา บางส่วนจากรายวิชา THAI 3902 โครงงานและสัมมนาใน หลักสูตรเดิมมาบูรณาการ และเพิ่มแนวทางปฏิบัติ เกี่ยวกับกระบวนการจัด สัมมนาให้ชัดเจนและครบถ้วน ยิ่งขึ้น</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
	<p>THED 4903 โครงการวิชาภาษาไทย 2(1-2-3)</p> <p>The Thai Language Project work</p> <p>ลักษณะ ประเภท ขั้นตอนการจัดทำโครงการ การเขียนรายงานผลการศึกษาวิชาภาษาไทย การนำเสนอ และเผยแพร่ผลการศึกษาในรูปแบบต่าง ๆ และปฏิบัติการ จัดทำโครงการวิชาภาษาไทยตามความสนใจ</p> <p>สมรรถนะสำคัญ: จัดทำโครงการวิชา ภาษาไทยถูกต้องตามกระบวนการ และมีประสิทธิภาพ</p>	<p>รายวิชาใหม่ โดยนำเนื้อหา บางส่วนจากรายวิชา THAI 3902 โครงการและสัมมนา จากหลักสูตรเดิมมาบูรณาการ และเพิ่มแนวทางปฏิบัติ เกี่ยวกับกระบวนการทำ โครงการวิชาภาษาไทยให้ ชัดเจนและครบถ้วนยิ่งขึ้น</p>
2.1.2 วิชาเอกเลือก	2.2 วิชาเอกเลือก	
<p>THAI 2204 ความคิดสร้างสรรค์กับ การสรรค์สร้างงานเขียน Creative Thinking and Creative Writing</p> <p>หลักและศิลปะการเขียน ฝึกการเขียนทั้งร้อยแก้ว และร้อยกรองชนิดต่าง ๆ โดยคำนึงถึงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ การสร้างสรรค์งานเขียนที่เหมาะสมกับผู้เรียนในแต่ละระดับการ ประเมินงานเขียนเชิงสร้างสรรค์</p>		<p>ตัดออกและนำเนื้อหาบางส่วน ในรายวิชาไปบูรณาการกับ รายวิชา THED 2202 การ เขียนเชิงสร้างสรรค์ทาง ภาษาไทย</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
<p>THAI 2303 วรรณกรรมกับการวิจารณ์ 3(2-2-5) อย่งสร้างสรรค์ Literature and Creative Criticism ลักษณะของวรรณกรรมไทยหลังได้รับอิทธิพลตะวันตก บริบทของสังคมที่ส่งผลต่อวรรณกรรมแต่ละสมัย ทฤษฎีวรรณคดีวิจารณ์กับการประยุกต์ใช้วิเคราะห์วิจารณ์ วรรณกรรมไทย การนำเสนอบทวิจารณ์วรรณกรรมได้อย่างสร้างสรรค์</p>		<p>ตัดออกและนำเนื้อหาในรายวิชาไปบูรณาการกับรายวิชา THED 3301 วรรณกรรมวิจารณ์สำหรับครู</p>
<p>THAI 2402 ภาษากับสังคม 3(2-2-5) Language and Society ความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับสังคม ภาษาย่อยในสังคมไทย การใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารที่สัมพันธ์กับสังคมและวัฒนธรรม ภาษากับบริบทการใช้ภาษา การวิเคราะห์การแปรและการเปลี่ยนแปลงของภาษาโดยอาศัยหลักการทางภาษาศาสตร์ การประยุกต์ใช้เพื่อการจัดการเรียนการสอนภาษาไทย</p>		<p>ตัดออกและนำเนื้อหาบางส่วนในรายวิชาไปบูรณาการกับรายวิชา THED 3401 ภาษาสังคม และวัฒนธรรม</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
<p>THAI 3304 วรรณกรรมคัดสรรในหนังสือเรียน 3(2-2-5) วิชาภาษาไทย Selected Literatures in Thai Textbooks เนื้อหา รูปแบบ แนวคิด ความงามทางวรรณศิลป์ และคุณค่าด้านต่าง ๆ ของวรรณคดีและวรรณกรรมที่ปรากฏใน หนังสือเรียนวิชาภาษาไทยระดับชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษา การออกแบบการจัดการเรียนรู้วรรณคดีและวรรณกรรมไทย การทดลองสอนวรรณกรรมและวรรณกรรมในชั้นเรียน</p>		<p>ตัดออก เนื่องจากเนื้อหา บางส่วนสามารถนำไปบูรณา การกับรายวิชา THED 3302 วรรณคดีเอกของไทย</p>
<p>THAI 3504 การออกแบบและการสร้างเอกสาร 3(2-2-5) เสริมประสบการณ์และหนังสือเรียน วิชาภาษาไทย Design and Development of Experience Supplementary Materials and Thai Textbooks พัฒนาการหนังสือเรียนวิชาภาษาไทยตั้งแต่สมัย สุโขทัยจนถึงปัจจุบัน การวิเคราะห์หนังสือเรียนภาษาไทยในด้าน เนื้อหา กิจกรรม และแบบฝึก การออกแบบและการสร้างเอกสาร</p>		<p>ตัดออกและนำเนื้อหาบางส่วน ไปบูรณาการกับรายวิชา THED 3504 การสร้างเอกสารเสริม ประสบการณ์ และหนังสือ เรียนภาษาไทย</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
<p>เสริมประสบการณ์และหนังสือเรียนวิชาภาษาไทยให้สอดคล้องกับสาระและมาตรฐานการเรียนรู้ภาษาไทยตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน การสร้างแบบเรียนภาษาไทยสำหรับผู้เรียนที่ใช้ภาษาไทยเป็นภาษาที่สอง</p>		
	<p>กลุ่มวิชาหลักภาษาไทยและภาษาศาสตร์</p>	
<p>THAI 2103 ภาษาต่างประเทศในภาษาไทย 3(2-2-5) Linguistics Borrowing in the Thai Language ภูมิหลังของการรับภาษาต่างประเทศมาใช้ในภาษาไทย หลักการสังเกตภาษาต่างประเทศในภาษาไทย หลักการยืมคำ การวิเคราะห์การเปลี่ยนแปลงคำยืมในด้านเสียง คำ และความหมาย การนำคำยืมมาใช้ในบริบทต่าง ๆ ของสังคมไทย อิทธิพลของภาษาต่างประเทศที่มีต่อภาษาไทย ฝึกปฏิบัติ การรวบรวม จำแนก วิเคราะห์คำภาษาต่างประเทศในภาษาไทยจากสื่อสารสนเทศที่หลากหลาย เพื่อนำความรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน</p>	<p>THED 1101 ภาษาต่างประเทศในภาษาไทย 3(3-0-6) Borrowings in the Thai Language ภูมิหลังของการรับภาษาต่างประเทศมาใช้ในภาษาไทย หลักการสังเกตภาษาต่างประเทศในภาษาไทย หลักการยืมคำ การวิเคราะห์การเปลี่ยนแปลงคำยืมในด้านเสียง คำ และความหมาย การนำคำยืมมาใช้ในบริบทต่าง ๆ ของสังคมไทย อิทธิพลของภาษาต่างประเทศที่มีต่อภาษาไทย ฝึกปฏิบัติ การรวบรวม จำแนก วิเคราะห์คำภาษาต่างประเทศในภาษาไทยจากสื่อสารสนเทศที่หลากหลาย เพื่อนำความรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน สมรรถนะสำคัญ: วิเคราะห์ และอธิบายอิทธิพลของภาษาต่างประเทศที่มีต่อภาษาไทยได้อย่างถูกต้อง</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. ปรับชื่อภาษาอังกฤษให้สอดคล้องกับชื่อภาษาไทย 2. ปรับจำนวนชั่วโมงในหน่วยกิต 3. ปรับรหัสรายวิชาให้สอดคล้องกับชั้นปี 4. เพิ่มสมรรถนะสำคัญของรายวิชา

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
<p>THAI 2104 พัฒนาการของภาษาไทย 3(2-2-5)</p> <p>Development of the Thai Language</p> <p>พัฒนาการของภาษาไทยตั้งแต่สมัยสุโขทัยจนถึงปัจจุบัน การเปลี่ยนแปลงของภาษาไทยในด้านเสียง คำ ประโยค ความหมาย และสำนวนในภาษาไทย ฝึกปฏิบัติการวิเคราะห์การเปลี่ยนแปลงของภาษาไทยจากกรณีศึกษา เอกสาร และสารสนเทศที่หลากหลาย</p>	<p>THED 2102 วิวัฒนาการของภาษาและอักษรไทย 3(3-0-6)</p> <p>อักษรไทย</p> <p>Evolution of Thai Language and Alphabets</p> <p>วิวัฒนาการของภาษาและอักษรไทยตั้งแต่สมัยสุโขทัยจนถึงปัจจุบัน การเปลี่ยนแปลงของภาษาไทยในด้านเสียง คำ ประโยค ความหมาย สำนวนภาษา และอักษรวิธี การวิเคราะห์ การเปลี่ยนแปลงของภาษาไทยจากกรณีศึกษา เอกสาร และสารสนเทศที่หลากหลาย</p> <p>สมรรถนะสำคัญ: อธิบายปรากฏการณ์ทางภาษาที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างเป็นพลวัตได้</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. ปรับชื่อรายวิชาภาษาไทยและภาษาอังกฤษ 2. ปรับจำนวนชั่วโมงในหน่วยกิต 3. ปรับคำอธิบายโดยเพิ่มเนื้อหาด้านวิวัฒนาการของอักษรไทย เพื่อให้เนื้อหาชัดเจนและครอบคลุมมากยิ่งขึ้น 4. เพิ่มสมรรถนะสำคัญของรายวิชา
<p>THAI 2105 ถ้อยคำในภาษาไทย 3(2-2-5)</p> <p>Thai Words</p> <p>ที่มา ความหมาย การใช้ และการเปลี่ยนแปลง</p> <p>ความหมายของคำและสำนวนไทย การวิเคราะห์คำและสำนวนที่เกิดขึ้นใหม่ในสังคม หลักเกณฑ์การอ่านและการเขียนคำไทย ปัจจัยที่ทำให้การอ่านและการเขียนคำไทยผิดไปจากกฎเกณฑ์</p>	<p>THED 1102 ถ้อยคำและสำนวนไทย 3(3-0-6)</p> <p>Thai Words and Idioms</p> <p>ที่มา ความหมาย การใช้ และการเปลี่ยนแปลง</p> <p>ความหมายของคำและสำนวนไทย การวิเคราะห์คำและสำนวนที่เกิดขึ้นใหม่ในสังคม หลักเกณฑ์การอ่านและการเขียนคำไทย ปัจจัยที่ทำให้การอ่านและการเขียนคำไทยผิด</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. เปลี่ยนชื่อรายวิชา 2. ปรับรหัสรายวิชาให้สอดคล้องกับชั้นปี 3. ปรับจำนวนชั่วโมงในหน่วยกิต 4. เพิ่มสมรรถนะสำคัญของ

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
<p>การนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนภาษาไทย</p>	<p>ไปจากกฎเกณฑ์ การนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการออกแบบ และการจัดการเรียนการสอนภาษาไทย</p> <p>สมรรถนะสำคัญ: เลือกใช้ อธิบายปัญหาและแนวทางแก้ไขการใช้ถ้อยคำและสำนวนไทยในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้องเหมาะสม</p>	<p>รายวิชา</p>
	<p>กลุ่มวิชาการใช้ภาษา</p>	
<p>THAI 1202 การอ่านและการคิดเพื่อพัฒนาชีวิต 3(2-2-5)</p> <p>Reading and Thinking for Life Development</p> <p>ความรู้เกี่ยวกับการอ่านและการคิด แนวคิด ทฤษฎี การสอนที่ส่งเสริมการอ่านและ การคิด หลักการอ่าน การคิด อย่างมีประสิทธิภาพ ผูกปฏิบัติกรอ่าน การคิด ทั้งการจับใจความ สรุปความ วิเคราะห์ ตีความ ประเมินค่า และวิจารณ์งาน ทั้งงานเขียนร้อยแก้วร้อยกรอง ในรูปแบบสารคดี และบันเทิงคดี จากสื่อสิ่งพิมพ์ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ และสื่อออนไลน์ในรูปแบบต่าง ๆ</p>	<p>THED 1203 การพัฒนาสมรรถนะการอ่าน 3(3-0-6) และการคิดขั้นสูง</p> <p>Development of Reading and Higher – Order Thinking Competency</p> <p>ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการอ่านและการคิดขั้นสูง การอ่านจับใจความ การอ่านสรุปความ การอ่านตีความ การอ่านเพื่อวิเคราะห์ การอ่านเพื่อประเมินค่า และการอ่านอย่างมีวิจารณ์งาน การออกแบบการจัดการเรียนรู้ด้านการอ่านและการคิดขั้นสูง</p> <p>สมรรถนะสำคัญ: ประยุกต์ใช้กระบวนการอ่านระดับสูงเพื่อพัฒนาการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. ปรับรหัสรายวิชา 2. ปรับชื่อรายวิชาภาษาไทย และภาษาอังกฤษ 3. ปรับจำนวนชั่วโมงในหน่วยกิต 4. ปรับคำอธิบายรายวิชา เพื่อให้เนื้อหาครอบคลุมยิ่งขึ้น 5. เพิ่มสมรรถนะสำคัญของรายวิชา

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
	ประเมินค่าและวิจารณ์	
	<p>THED 2202 การเขียนเชิงสร้างสรรค์ 3(3-0-6) ทางภาษาไทย Creative Writing in the Thai Language ความหมาย ความสำคัญ ลักษณะ ประเภท และหลักการเขียนเชิงสร้างสรรค์ การวิเคราะห์รูปแบบ เนื้อหา แนวคิด และการใช้ภาษาเพื่อสร้างสรรค์งานเขียนใน รูปแบบต่าง ๆ การสร้างสรรค์งานเขียนที่เหมาะสมกับ ผู้เรียนในแต่ละระดับ การประเมินงานเขียนเชิงสร้างสรรค์ สมรรถนะสำคัญ: เขียนเชิงสร้างสรรค์ได้ หลากหลายรูปแบบ และมีประสิทธิภาพ</p>	<p>รายวิชาใหม่ โดยนำเนื้อหาของ รายวิชา THAI 2204 ความคิด สร้างสรรค์กับการสร้างสรรค์สร้าง งานเขียนในหลักสูตรเดิมมา บูรณาการ และปรับคำอธิบาย รายวิชาให้กระชับ ชัดเจนมาก ยิ่งขึ้น</p>
	กลุ่มนิสิตวารรณคดีและวรรณกรรม	
	<p>THED 3301 วรรณกรรมวิจารณ์สำหรับครู 3(3-0-6) Literature Criticism for Teachers ความรู้เกี่ยวกับการวิจารณ์วรรณกรรม ประวัติการวิจารณ์วรรณกรรมในประเทศไทยและประเทศ ตะวันตก แนวคิดและทฤษฎีวรรณกรรมวิจารณ์ตะวันออก</p>	<p>รายวิชาใหม่ โดยนำเนื้อหาของ รายวิชา THAI 2303 วรรณกรรม กับ การวิจารณ์ อย่าง สร้างสรรค์ในหลักสูตรเดิมมา บูรณาการ และเพิ่มแนว</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
	<p>และตะวันตก การวิจารณ์วรรณกรรมเรื่องสำคัญ การประยุกต์ใช้แนวคิดและทฤษฎีวรรณกรรมวิจารณ์เพื่อการออกแบบและการจัดการเรียนรู้ วรรณกรรมวิจารณ์ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p> <p>สมรรถนะสำคัญ: อธิบายแนวคิดและทฤษฎีวรรณกรรมวิจารณ์ได้อย่างถูกต้อง วิวิจารณ์วรรณกรรมได้อย่างเหมาะสม และประยุกต์ใช้แนวคิดและทฤษฎีวรรณกรรมวิจารณ์ให้สอดคล้องกับบริบทสังคมและวัฒนธรรมไทย</p>	<p>ทางการออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพด้านการจัดการเรียนรู้ตามที่คุรุสภากำหนด</p>
	<p>THED 3302 วรรณคดีเอกของไทย 3(3-0-6)</p> <p>Masterpiece of Thai Literature</p> <p>ลักษณะของวรรณคดีสำคัญในแต่ละยุคสมัย การศึกษาประวัติ กลวิธีการแต่ง และคุณค่าของวรรณคดีที่ได้รับการยกย่องหรือได้รับรางวัลต่าง ๆ การเข้าถึงวรรณคดีไทยในยุคดิจิทัลการนำความรู้และแนวคิดที่ได้จากการศึกษาวรรณคดีมาพัฒนาเป็นองค์ความรู้ในการเรียนการสอนวรรณคดีไทย</p>	<p>รายวิชาใหม่ โดยนำเนื้อหาบางส่วนของรายวิชา THAI 3304 วรรณกรรมคัดสรรในหนังสือเรียนวิชาภาษาไทยในหลักสูตรเดิมมาบูรณาการและเพิ่มแนวทางการออกแบบการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยให้สอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพ</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
	<p>สมรรถนะสำคัญ: สามารถวิเคราะห์ ประเมินค่า และวิจารณ์วรรณกรรมเอกของไทยได้อย่างสร้างสรรค์</p>	<p>ด้านการจัดการเรียนรู้ตามที่ คุรุสภากำหนด</p>
	<p>กลุ่มวิชาภาษาและวรรณกรรมที่สัมพันธ์กับสังคมและวัฒนธรรม</p>	
<p>THAI 3403 ภาษาและวรรณกรรมท้องถิ่น 3(2-2-5) Language and Local Literature การจำแนกภาษาและวรรณกรรมท้องถิ่น ลักษณะของภาษาและวรรณกรรมท้องถิ่น วิธีเก็บและวิเคราะห์ข้อมูลภาษาและวรรณกรรมท้องถิ่น การแปรของภาษาไทยถิ่นต่าง ๆ ในด้านเสียง คำ ประโยค และความหมาย การวิเคราะห์และเปรียบเทียบวรรณกรรมท้องถิ่นในภูมิภาคต่าง ๆ ในด้านรูปแบบเนื้อหา แนวคิดและอิทธิพลที่มีต่อกัน แนวทางการสอนภาษาและวรรณกรรมท้องถิ่นในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p>	<p>THED 3402 ภาษาและวรรณกรรมท้องถิ่น 3(3-0-6) เพื่อการจัดการเรียนรู้ Dialects and Regional Literature for Learning Management ลักษณะของภาษาและวรรณกรรมท้องถิ่น การจำแนกภาษาและวรรณกรรมท้องถิ่น วิธีเก็บและวิเคราะห์ข้อมูลภาษาและวรรณกรรมท้องถิ่น การแปรของภาษาไทยถิ่นต่าง ๆ ในด้านเสียง คำ ประโยค และความหมาย การวิเคราะห์และเปรียบเทียบวรรณกรรมท้องถิ่นในภูมิภาคต่าง ๆ ในด้านรูปแบบ เนื้อหา แนวคิดและอิทธิพลที่มีต่อกัน แนวทางการสอนภาษาและวรรณกรรมท้องถิ่นในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. ปรับรหัสรายวิชา 2. ปรับจำนวนชั่วโมงในหน่วยกิต 3. ปรับคำอธิบายรายวิชา เพื่อให้ครอบคลุมเนื้อหายิ่งขึ้น 4. เพิ่มสมรรถนะสำคัญของรายวิชา

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
	<p>สมรรถนะสำคัญ: วิเคราะห์ภาษาและวรรณกรรมท้องถิ่น และประยุกต์ใช้กับการจัดการเรียนรู้ทางภาษาไทยได้อย่างเหมาะสม</p>	
	<p>THED 3401 ภาษาไทยในมิติด้านสังคม วัฒนธรรม 3(3-0-6) Socio-Cultural Aspects of the Thai Language ภาษาที่ใช้ในสังคม ลักษณะภาษาในสื่อต่าง ๆ พลังและอำนาจทางภาษา ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการใช้ภาษา ความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับสังคมและวัฒนธรรม การใช้ภาษาที่เหมาะสมกับสังคมและวัฒนธรรมไทย การใช้ภาษาผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ การใช้ภาษาเพื่อสืบทอดวัฒนธรรม</p> <p>สมรรถนะสำคัญ: อธิบายและวิเคราะห์ภาษาและวรรณกรรมท้องถิ่นได้อย่างถูกต้อง ใช้ภาษาถิ่นได้อย่างถูกต้องเหมาะสม และวิจารณ์วรรณกรรมท้องถิ่นได้อย่างสร้างสรรค์</p>	<p>รายวิชาใหม่ โดยนำเนื้อหาบางส่วนของรายวิชา THAI 2402 ภาษา กับ สังคม ในหลักสูตรเดิมมาบูรณาการ และเพิ่มเนื้อหาด้านการใช้ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ให้เหมาะสมกับบริบทสังคมและวัฒนธรรมปัจจุบัน</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
	กลุ่มวิชาการประยุกต์เพื่อจัดการเรียนรู้	
	<p>THED 2501 นันทนาการทางภาษาและ 3(3-0-6) วรรณกรรมไทยสำหรับครู Recreation in the Thai Language and Literature for Teachers</p> <p>เพลง นิทาน ปริศนาคำทาย เกมทางภาษา และการละเล่นพื้นบ้านประกอบบทเรียน การวิเคราะห์ คุณค่าด้านเนื้อหา สารทางภาษา คุณค่าทางวรรณศิลป์ ทำนอง รูปแบบ คุณค่าทางสังคม การประยุกต์ใช้ นันทนาการทางภาษาและวรรณกรรมในการจัดการเรียนรู้ ภาษาไทย</p> <p>สมรรถนะสำคัญ: สามารถประยุกต์ใช้กิจกรรม นันทนาการเพื่อจัดการเรียนรู้ภาษาและวรรณกรรมได้อย่าง เหมาะสม</p>	<p>รายวิชาใหม่ซึ่งมีประโยชน์ต่อ การประกอบวิชาชีพครูและ การจัดการเรียนรู้ภาษาไทย รวมทั้งสอดคล้องกับมาตรฐาน วิชาชีพด้านการจัดการเรียนรู้ ตามที่คุรุสภากำหนด</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
	<p>THED 3504 การสร้างเอกสารเสริม 3(3-0-6) ประสบการณ์และหนังสือเรียนวิชา ภาษาไทย Creation of Supplementary Materials and the Thai Textbooks พัฒนาการหนังสือเรียนวิชาภาษาไทยตั้งแต่ สมัยสุโขทัยจนถึงปัจจุบัน การวิเคราะห์หนังสือเรียน ภาษาไทยในด้านเนื้อหา กิจกรรม และแบบฝึก การ ออกแบบและการสร้างเอกสารเสริมประสบการณ์และ หนังสือเรียนวิชาภาษาไทยให้สอดคล้องกับสาระและ มาตรฐานการเรียนรู้ภาษาไทยตามหลักสูตรการศึกษาขั้น พื้นฐาน</p> <p>สมรรถนะสำคัญ: ออกแบบและสร้างสรรค์ เอกสารเสริมประสบการณ์และหนังสือเรียนภาษาไทยได้ เหมาะสมกับผู้เรียนและบริบททางสังคมและวัฒนธรรม</p>	<p>รายวิชาใหม่ โดยนำเนื้อหา บางส่วนของรายวิชา THAI 3504 การออกแบบและการ สร้างเอกสารเสริม ประสบการณ์และหนังสือเรียน วิชาภาษาไทย มาบูรณาการ และเพิ่มแนวทางการจัดการ เรียนรู้ทางภาษาไทย ให้ สอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพ ด้านการจัดการเรียนรู้ตามที่ คุรุสภากำหนด</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
	<p>THED 3505 การสอนภาษาไทยในฐานะ ภาษาต่างประเทศ 3(3-0-6)</p> <p>Teaching Thai as a Foreign Language</p> <p>แนวคิดและทฤษฎีการรู้ภาษาต่างประเทศ การนำวิธีการทางภาษาศาสตร์มาใช้ในการเรียนการสอน ภาษาไทยแก่ชาวต่างประเทศ การวิเคราะห์และสร้าง หลักสูตรภาษาไทยสำหรับชาวต่างประเทศ หลักการสอน ระบบเสียง ระบบไวยากรณ์ และวัฒนธรรมการใช้ ภาษาไทย การสร้างสื่อการเรียนการสอนภาษาไทยสำหรับ ชาวต่างประเทศ การฝึกปฏิบัติการสอนในชั้นเรียน</p> <p>สมรรถนะสำคัญ: ออกแบบ พัฒนาหลักสูตร และจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนภาษาไทยสำหรับชาว ต่างประเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p>รายวิชาใหม่ที่สร้างขึ้นเพื่อสอด รับกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติฉบับที่ 13 และ (ร่าง) นโยบายภาษา แห่งชาติที่มีการกำหนดแนว ทางการสอนภาษาไทยในฐานะ ภาษาต่างประเทศ ตลอดจน ช่วยเพิ่มโอกาสการทำงานแก่ บัณฑิตให้มากขึ้น</p>

ภาคผนวก ค

ประวัติและผลงานของอาจารย์ประจำหลักสูตร

1. นางสาวกฤษณา สมบัติ

1.1 ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

1.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	คุณวุฒิ	สถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ. ที่สำเร็จ การศึกษา
ปริญญาเอก	ศศ.ด. (ภาษาไทย)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2565
ปริญญาโท	ศศ.ม. (ภาษาไทย)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2553
ปริญญาตรี	ค.บ. (ภาษาไทย) (เกียรตินิยมอันดับ 1)	มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่	2549

1.3 ผลงานทางวิชาการ

1.3.1 ผลงานวิจัย

บทความวิจัยตีพิมพ์วารสารวิชาการในประเทศ

กฤษณา สมบัติ. (2565, มกราคม-มิถุนายน). ผลการพัฒนาทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์ของ
นักศึกษาชั้นปีที่ 2 โดยการใช้คำถาม (Questioning Method) ตามแนวคิดของบลูม
(Bloom). *วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่*, 4(1),
66-80.

1.3.2 ตำรา หนังสือ บทความทางวิชาการ

ไม่มี

1.4 ประสบการณ์การทำงาน

- พ.ศ. 2553 – ปัจจุบัน อาจารย์ประจำหลักสูตรภาษาไทย คณะมนุษยศาสตร์
และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
- พ.ศ. 2560 อาจารย์แลกเปลี่ยนการสอนภาษาไทย มหาวิทยาลัย
ภาษาต่างประเทศเสฉวน สาธารณรัฐประชาชนจีน
- พ.ศ. 2558 – 2560 หัวหน้าภาควิชาภาษาไทย คณะมนุษยศาสตร์และ
สังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
- พ.ศ. 2556 – 2557 อาจารย์แลกเปลี่ยนการสอนภาษาไทย มหาวิทยาลัย
ฮั่นกุกภาษาและกิจการต่างประเทศ ประเทศเกาหลีใต้

- พ.ศ. 2553 อาจารย์พิเศษ วิชา ศก. 102 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร
หลักสูตรประกาศนียบัตรชั้นสูงเวชกิจฉุกเฉิน วิทยาลัย
พยาบาลบรมราชชนนีเชียงใหม่
- พ.ศ. 2551 – 2553 อาจารย์พิเศษ สาขาวิชาภาษาไทย คณะมนุษยศาสตร์
และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัย ราชภัฏเชียงใหม่

1.5 การงานสอน

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	หน่วยกิต
THED 2101	หลักภาษาไทยสำหรับครู	3(3-0-6)
THED 3402	ภาษาและวรรณกรรมท้องถิ่นเพื่อการจัดการเรียนรู้	3(3-0-6)
THED 3505	การสอนภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศ	3(3-0-6)
THED 4502	การสอนภาษาไทยเป็นภาษาที่สองในบริบทพหุ วัฒนธรรม	3(3-0-6)

2. นายวาทีต ธรรมเชื้อ

2.1 ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์

2.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	คุณวุฒิ	สถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ. ที่สำเร็จ การศึกษา
ปริญญาโท	อ.ม. (ภาษาไทย)	มหาวิทยาลัยศิลปากร	2556
ปริญญาตรี	ศศ.บ. (ภาษาไทย) (เกียรตินิยมอันดับ 2)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2551

2.3 ผลงานทางวิชาการ

2.3.1 ผลงานวิจัย

บทความวิจัยที่นำเสนอในการประชุมวิชาการภายในประเทศ

วาทีต ธรรมเชื้อ. (2562). บทสังวาสในวรรณกรรมประเภทนิทานของสุนทรภู่. ใน การประชุมวิชาการระดับชาติด้านภาษาไทย "วิวิธวิจัยภาษาไทย ครั้งที่ 2" ประจำปี 2562 (น. 117-128). 25 พฤษภาคม, 2562. นครปฐม: มหาวิทยาลัยศิลปากร.

วาทีต ธรรมเชื้อ. (2562). การศึกษาบทละคร เรื่อง รามเกียรติ์ ตอน พิเภกข่มขืน พระราชนิพนธ์พระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว. ใน การประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ 3 พ.ศ. 2562 "ความท้าทายของอุดมศึกษาในการผลิตนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาในศตวรรษที่ 21" ประจำปี 2562 (น. 733-743). 1 กุมภาพันธ์, 2562. บุรีรัมย์: มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.

2.3.2 ตำรา หนังสือ บทความทางวิชาการ

ตำรา หนังสือ

วาทีต ธรรมเชื้อ. (2564). แนวทางการศึกษาวรรณคดีไทย. ลำปาง: มหาวิทยาลัยราชภัฏ ลำปาง. 410 หน้า. (มิถุนายน).

วาทีต ธรรมเชื้อ. (2563). กระแสธารความคิด วิถีชีวิตในวรรณกรรม. ลำปาง: มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง. 365 หน้า. (มีนาคม).

2.4 ประสบการณ์การทำงาน

- พ.ศ. 2565 – ปัจจุบัน อาจารย์ประจำหลักสูตรภาษาไทย คณะมนุษยศาสตร์และ
สังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
- พ.ศ. 2563-2565 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ประจำสาขาวิชาภาษาไทย คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง
- พ.ศ. 2562-2565 รองผู้อำนวยการสำนักงานหมวดวิชาศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัย
ราชภัฏลำปาง
- พ.ศ. 2560-2562 รองผู้อำนวยการสำนักศิลปะและวัฒนธรรม มหาวิทยาลัยราชภัฏ
ลำปาง
- พ.ศ. 2556-2560 อาจารย์ประจำสาขาวิชาภาษาไทย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัย
ราชภัฏลำปาง
- พ.ศ. 2554-2556 อาจารย์พิเศษ ภาควิชาภาษาไทย คณะมนุษยศาสตร์
มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
อาจารย์พิเศษ ภาควิชาภาษาไทย คณะมนุษยศาสตร์และ
สังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

2.5 ภาระงานสอน

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	หน่วยกิต
THED 1301	วรรณคดีไทยศึกษาสำหรับครู	3(3-0-6)
THED 2102	วิวัฒนาการภาษาและอักษรไทย	3(3-0-6)
THED 3301	วรรณกรรมวิจารณ์สำหรับครู	3(3-0-6)
THED 3502	การจัดการเรียนรู้วรรณคดีไทย	3(3-0-6)

3. นางพิชญพรพรรณ อนันตบุญวัฒน์

3.1 ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

3.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	คุณวุฒิ	สถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ. ที่สำเร็จ การศึกษา
ปริญญาโท	ศษ.ม. (การสอนภาษาไทย)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2548
ปริญญาตรี	ค.บ. (ภาษาไทย)	สถาบันราชภัฏเชียงใหม่	2539

3.3 ผลงานทางวิชาการ

3.3.1 ผลงานวิจัย

บทความวิจัยตีพิมพ์วารสารวิชาการในประเทศ

จุมพิต ศรีวัฒนพงศ์ และ พิชญพรพรรณ อนันตบุญวัฒน์. (2563, กรกฎาคม-ธันวาคม).

ความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อการทำงานของบัณฑิตหลักสูตรภาษาไทย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่. *ศึกษา วารสารศึกษาศาสตร์*, 7(2), 20-28.

3.3.2 ตำรา หนังสือ บทความทางวิชาการ

ไม่มี

3.4 ประสบการณ์การทำงาน

พ.ศ. 2549 – ปัจจุบัน	อาจารย์ประจำหลักสูตรภาษาไทย คณะมนุษยศาสตร์ และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
พ.ศ. 2546 – 2548	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยและครูผู้สอนวิชาภาษาไทยระดับชั้นมัธยมศึกษา (ม.1 – ม.6) โรงเรียนธรรมราชศึกษา (วัดพระสิงห์)
พ.ศ. 2540 – 2545	ครูผู้สอนวิชาภาษาไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษา (ม.1 – ม.6) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โรงเรียนนวมวิทย์เชียงใหม่ แผนกมัธยม

3.5 ภาระงานสอน

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	หน่วยกิต
THED 2501	นันทนาการทางภาษาและวรรณกรรมไทย สำหรับครู	3(3-0-6)
THED 3502	การพัฒนาวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ ภาษาไทย	3(3-0-6)
THED 3504	การสร้างเอกสารเสริมประสบการณ์และหนังสือ เรียนวิชาภาษาไทย	3(3-0-6)
THED 4901	การวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย	3(3-0-6)

4. นางสาวจุมพิต ศรีวัฒนพงศ์

4.1 ตำแหน่งทางวิชาการ

อาจารย์

4.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	คุณวุฒิ	สถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ. ที่สำเร็จ การศึกษา
ปริญญาโท	ศษ.ม. (การสอนภาษาไทย)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2547
ปริญญาตรี	ศศ.บ. (ภาษาไทย)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2541

4.3 ผลงานทางวิชาการ

4.3.1 ผลงานวิจัย

บทความวิจัยตีพิมพ์วารสารวิชาการในประเทศ

จุมพิต ศรีวัฒนพงศ์ และ พิชญพรพรรณ อนันตบุญวัฒน์. (2563, กรกฎาคม-ธันวาคม). ความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อการทำงานของบัณฑิตหลักสูตรภาษาไทย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่. *ศึกษา วารสารศึกษาศาสตร์*, 7(2), 20-28.

4.3.2 ตำรา หนังสือ บทความทางวิชาการ

ไม่มี

4.4 ประสบการณ์การทำงาน

พ.ศ. 2558 -ปัจจุบัน

อาจารย์ประจำหลักสูตรภาษาไทย คณะมนุษยศาสตร์
และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

พ.ศ. 2553-2558

อาจารย์ประจำภาควิชาศึกษาทั่วไป คณะศิลปศาสตร์
มหาวิทยาลัยพาร์อีสเตอร์น จังหวัดเชียงใหม่

พ.ศ. 2553-2554

อาจารย์แลกเปลี่ยนการสอนภาษาไทย วิทยาลัย
อาชีวศึกษาและเทคโนโลยีสิบลองปันนา มณฑลยูนนาน
สาธารณรัฐประชาชนจีน

พ.ศ. 2550-2552

อาจารย์ประจำภาควิชาภาษาตะวันออก คณะ
ศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยพาร์อีสเตอร์น จังหวัดเชียงใหม่

พ.ศ. 2548 – 2550 อาจารย์ประจำภาควิชาศึกษาทั่วไป คณะสังคมศาสตร์
และมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยโยนก (ม.เนชั่น) จังหวัด
ลำปาง

4.5 ภาระงานสอน

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	หน่วยกิต
THED 1101	ภาษาต่างประเทศในภาษาไทย	3(3-0-6)
THED 1201	วาทกรรมสำหรับครู	3(3-0-6)
THED 1202	การเขียนเพื่อการสื่อสารทางวิชาการและวิชาชีพครู	3(3-0-6)
THED 1203	การพัฒนาสมรรถนะการอ่านและการคิดขั้นสูง	3(3-0-6)

5. นางสาวอิสริยาภรณ์ แสงปัญญา

5.1 ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

5.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	คุณวุฒิ	สถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ. ที่สำเร็จ การศึกษา
ปริญญาโท	กศ.ม. (ภาษาไทย)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2549
ปริญญาตรี	ค.บ. (ภาษาไทย) (เกียรตินิยมอันดับ 2)	สถาบันราชภัฏเชียงใหม่	2544

5.3 ผลงานทางวิชาการ

5.3.1 ผลงานวิจัย

บทความวิจัยที่นำเสนอในการประชุมวิชาการนานาชาติ

อิสริยาภรณ์ แสงปัญญา. (2564). การจัดกิจกรรมพัฒนาการอ่าน การเขียนภาษาไทยโดยใช้รูปแบบการสอนภาษาไทยเพื่อการสื่อสารเบื้องต้นสำหรับกลุ่มชาติพันธุ์. ใน รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการด้านมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ระดับชาติ ครั้งที่ 1 หัวข้อ "การขับเคลื่อนพหุวิทยาการด้านมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน" (น. 667-677). 9-10 กันยายน, 2564. เชียงใหม่: คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่.

5.3.2 ตำรา หนังสือ บทความทางวิชาการ

ไม่มี

5.4 ประสบการณ์การทำงาน

พ.ศ. 2549 – ปัจจุบัน อาจารย์ประจำหลักสูตรภาษาไทย คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

พ.ศ. 2548 – 2549 อาจารย์พิเศษ สาขาวิชาภาษาไทย คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

5.5 ภาระงานสอน

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	หน่วยกิต
THED 1102	ถ้อยคำและสำนวนไทย	3(3-0-6)
THED 2202	การเขียนเชิงสร้างสรรค์ทางภาษาไทย	3(3-0-6)
THED 2401	คติชนวิทยา	3(3-0-6)
THED 3401	ภาษาไทยในมิติด้านสังคมวัฒนธรรม	3(3-0-6)

6. นางสนิท สัตโยภาส

6.1 ตำแหน่งทางวิชาการ รองศาสตราจารย์

6.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	คุณวุฒิ	สถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ. ที่สำเร็จ การศึกษา
ปริญญาโท	ศศ.ม. (การสอนภาษาไทย)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2526
ปริญญาตรี	กศ.บ. (ภาษาไทย)	วิทยาลัยวิชาการศึกษา พิษณุโลก	2515

6.3 ผลงานทางวิชาการ

6.3.1 ผลงานวิจัย

บทความวิจัยตีพิมพ์วารสารวิชาการในประเทศ

สนิท สัตโยภาส. (2564, มกราคม-มิถุนายน). การศึกษาความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต
หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย มหาวิทยาลัยราชภัฏ
เชียงใหม่. *วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่*,
3(1), 3-17.

เม็งเตี้ย หลี่, สนิท สัตโยภาส, และ ขวัญใจ กิจชาลารัตน์. (2563, มกราคม-มิถุนายน).
การศึกษาเปรียบเทียบสำนวนจีนกับสำนวนไทยที่เกี่ยวกับสี. *วารสารพิษเนศวร์สาร*,
16(1), 27-36.

ธนาคาร โกศัย, สมเกต อุทธโยธา, สำเนา หมิ่นแจ่ม, และ สนิท สัตโยภาส. (2563,
กันยายน-ธันวาคม). การสร้างภาวะผู้นำเยาวชนปกาเออะญอ เพื่อพัฒนา
คุณภาพชีวิตภายใต้บริบทพื้นที่ (ด้านการพึ่งพาตนเอง) ของตำบลแม่นาจาง
อำเภอแม่ลาน้อย จังหวัดแม่ฮ่องสอน. *วารสารวิจัยราชภัฏเชียงใหม่*, 21(3),
127-143.

เหมิง เยียน, สนิท สัตโยภาส, และ ขวัญใจ กิจชาลารัตน์. (2562). การศึกษาเปรียบเทียบ
เรื่องซ้ำชั้นไทยกับเรื่องซ้ำชั้นจีน. *พิษเนศวร์สาร*, 15(1), 53-67. (มกราคม-
มิถุนายน).

รังสินีย์ ชื่อเกียรติขจร, นราวัลย์ พูลพิพัฒน์, และ สนิท สัตโยภาส. (2562). การศึกษาลักษณะวัจนกรรมที่ปรากฏอยู่ในบทสนทนาของนักศึกษาต่างประเทศที่ฝึกพูดภาษาไทย. *พจนานุกรมสาร*, 15(1), 11-18. (มกราคม-มิถุนายน).

6.3.2 ตำรา หนังสือ บทความทางวิชาการ
ไม่มี

6.4 ประสบการณ์การทำงาน

- พ.ศ. 2548 – ปัจจุบัน ประธานหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
- พ.ศ. 2515 – ปัจจุบัน อาจารย์ประจำภาควิชาภาษาไทย คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
- พ.ศ. 2552 – 2553 รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
- พ.ศ. 2548 – 2552 ผู้อำนวยการสถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

6.5 ภาระงานสอน

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	หน่วยกิต
THED 3501	การจัดการเรียนรู้หลักภาษาและทักษะภาษาไทย	3(3-0-6)
THED 3503	การพัฒนานวัตกรรมเพื่อการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย	3(3-0-6)
THED 4502	การสอนภาษาไทยเป็นภาษาที่สองในสังคมพหุวัฒนธรรม	3(3-0-6)
THED 4901	การวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย	3(3-0-6)

7. นายกิตติพงษ์ วงศ์ทิพย์

7.1 ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์

7.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	คุณวุฒิ	สถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ. ที่สำเร็จ การศึกษา
ปริญญาเอก	ปร.ด. (หลักสูตรและการสอน)	มหาวิทยาลัยศิลปากร	2560
ปริญญาโท	ศษ.ม. (การสอนภาษาไทย)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2545
ปริญญาตรี	ศศ.บ. (ภาษาไทย) (เกียรตินิยมอันดับ 2)	สถาบันราชภัฏเชียงใหม่	2542

7.3 ผลงานทางวิชาการ

7.3.1 ผลงานวิจัย

ไม่มี

7.3.2 ตำรา หนังสือ บทความทางวิชาการ

ตำรา หนังสือ

กิตติพงษ์ วงศ์ทิพย์. (2562). *หลักภาษาไทย*. (พิมพ์ครั้งที่ 2). เชียงใหม่: สมพรการพิมพ์. 249 หน้า. (ธันวาคม)

กิตติพงษ์ วงศ์ทิพย์. (2562). *พัฒนาการหนังสือเรียนวิชาภาษาไทย*. เชียงใหม่: ส. ทรัพย์การพิมพ์. 263 หน้า. (มีนาคม).

บทความทางวิชาการ

กิตติพงษ์ วงศ์ทิพย์. (2562). พระอภัยมณี ตอนพระอภัยมณีหนีนางผีเสื้อสมุทร : การเปรียบเทียบการดัดแปลงเนื้อหาและตัวละครของวรรณคดีฉบับการ์ตูนกับวรรณคดีในหนังสือเรียนวรรณคดีวิจัฯ. *มนุษยศาสตร์สาร*, 20(1), 155-188. (มกราคม-เมษายน).

7.4 ประสบการณ์การทำงาน

พ.ศ. 2552 – ปัจจุบัน	อาจารย์ประจำหลักสูตรภาษาไทย คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
พ.ศ. 2546 – 2552	ครูผู้สอนวิชาภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
พ.ศ. 2545 – 2546	อาจารย์พิเศษ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา วิทยาเขตภาคพายัพ
พ.ศ. 2543 – 2545	วิทยากรสอนเสริมศูนย์บริการการศึกษาออกโรงเรียน อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่

7.5 ภาระงานสอน

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	หน่วยกิต
THED 3101	ภาษาศาสตร์สำหรับครูภาษาไทย	3(3-0-6)
THED 3402	ภาษาและวรรณกรรมท้องถิ่นเพื่อการจัดการเรียนรู้	3(3-0-6)
THED 4501	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้วิชาภาษาไทย	3(3-0-6)
THED 4902	สัมมนาการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย	1(0-2-1)
THED 4903	โครงการวิชาภาษาไทย	2(1-2-3)

8. นางชมพูนุท เมฆเมืองทอง

8.1 ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์

8.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	คุณวุฒิ	สถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ. ที่สำเร็จ การศึกษา
ปริญญาเอก	ค.อ.ด. (วิจัยและพัฒนา หลักสูตร)	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยี พระจอมเกล้าพระนครเหนือ	2553
ปริญญาโท	ศศ.ม. (ภาษาไทย)	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	2540
ปริญญาตรี	ศศ.บ. (ภาษาไทย) (เกียรตินิยมอันดับ 1)	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	2537

8.3 ผลงานทางวิชาการ

8.3.1 ผลงานวิจัย

บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการในประเทศ

ปรัชญ์ วิสเพ็ญ และ ชมพูนุท เมฆเมืองทอง. (2565, มกราคม-มีนาคม). การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน เพื่อส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องสถิติวิจัยในชั้นเรียนของนักศึกษาสาขาภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร. *วารสารสังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม*, 6(1), 80 – 89.

ชมพูนุท เมฆเมืองทอง. (2564, กันยายน-ธันวาคม). การพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ของนักศึกษาสาขาภาษาไทยเพื่อการสื่อสารด้วยเทคนิคอินโฟกราฟิกโมเดล. *วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม*, 15(3), 95 – 106.

ชนากานต์ ชำดำรงเกียรติ, ชมพูนุท เมฆเมืองทอง, และ สุรกานต์ จังหาร. (2564, กันยายน-ธันวาคม). การพัฒนาทักษะการอ่านตัวพินอินภาษาจีนโดยใช้รูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้ของอินเทอร์เน็ตประกอบแบบฝึกทักษะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. *วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ*, 15(3), 88 – 101.

- กรกนก วรหาญ, นิรุต ถึงนาถ, และ ชมพูนุท เมฆเมืองทอง. (2564, กันยายน-ธันวาคม). การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมแบบผสมผสานโดยใช้เทคนิค TOP-5 STEPS Model เรื่อง การใช้อาร์กโลหะด้วยมือระดับ 1. *วารสารเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม*, 4(12), 19 – 28.
- พิรุณรัตน์ แก้วสุพรรณ, ชมพูนุท เมฆเมืองทอง, และ นิรุต ถึงนาถ. (2563, กรกฎาคม-กันยายน). การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมเพื่อส่งเสริมสมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารสำหรับครูระดับชั้นมัธยมศึกษาในศตวรรษที่ 21. *วารสารสังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม*, 4(3), 165 – 172.
- ชั้นแก้ว มาพรหม, ชมพูนุท เมฆเมืองทอง, และ นิรุต ถึงนาถ. (2563, กรกฎาคม-กันยายน). การพัฒนาหลักสูตรเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารโดยบูรณาการอาเซียนสำหรับครูประถมศึกษา. *วารสารสังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม*, 4(3), 173 – 179.
- พัฒน์นรีพงศ์ประยูร, นิรุต ถึงนาถ, และ ชมพูนุท เมฆเมืองทอง. (2562, พฤษภาคม – สิงหาคม) การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดเชื่อมโยงนิยามเพื่อส่งเสริมการรู้สารสนเทศ. *วารสารราชภัฏยะลา*, 14(2), 256-267.
- พระมหาประเสริฐ สุเมโธ (เพชรศรี), นิรุต ถึงนาถ, และ ชมพูนุท เมฆเมืองทอง. (2562, เมษายน-มิถุนายน) การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนตามแนวพุทธวิธี เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ด้านคุณธรรมจริยธรรม. *วารสารวิชาการธรรมทรรศน์*, 19(2), 125-142.
- ฮวาน ฮวาน หมา, ชมพูนุท เมฆเมืองทอง, และ นิรุต ถึงนาถ. (2562, มิถุนายน-ตุลาคม). การพัฒนาทักษะการพูดภาษาจีนของนักศึกษาสาขาวิชาภาษาจีน คณะมนุษยศาสตร์ และสังคมศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคามโดยใช้กิจกรรมบทบาทสมมติ. *วารสารช่อพะยอม*, 30(2), 143 – 153.
- หวาง เติ้ง, ชมพูนุท เมฆเมืองทอง, และ นิรุต ถึงนาถ. (2562, มิถุนายน-ตุลาคม). การพัฒนาทักษะการฟังและการพูดภาษาจีนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบ 4MAT ประกอบแบบฝึกทักษะคำศัพท์ภาษาจีนกลาง สำหรับนักศึกษาสาขาวิชาภาษาจีน คณะมนุษยศาสตร์ และสังคมศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม. *วารสารช่อพะยอม*, 30(2), 217 – 228.

บทความวิจัยที่นำเสนอในการประชุมวิชาการในประเทศ

สุนันท์ บัณฑิต และชมพูนุท เมฆเมืองทอง. (2564). การพัฒนาสื่อใหม่เพื่อการสื่อสาร
 องค์การ สาขาภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร ผ่าน YouTube รายการ TC Open Classroom.
 ใน การประชุมวิชาการระดับชาติ การจัดการเทคโนโลยีและนวัตกรรม ครั้งที่ 7.
 (น. 1080-1087). 4 มีนาคม, 2564, มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.

8.3.2 ตำรา หนังสือ บทความทางวิชาการ

ไม่มี

8.4 ประสบการณ์การทำงาน

- พ.ศ. 2565-ปัจจุบัน อาจารย์ประจำหลักสูตรภาษาไทย คณะมนุษยศาสตร์และ
 สังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
- พ.ศ. 2541-2564 อาจารย์สังกัดสาขาวิชาภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร
 มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

8.5 ภาระงานสอน

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	หน่วยกิต
THED 3301	วรรณกรรมวิจารณ์สำหรับครู	3(3-0-6)
THED 3302	วรรณคดีเอกของไทย	3(3-0-6)
THED 4901	การวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย	3(3-0-6)
THED 4902	สัมมนาการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย	1(0-2-1)
THED 4903	โครงการวิชาภาษาไทย	2(1-2-3)

9. นางสาวณัฐพร จาดยางโทน

9.1 ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์

9.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	คุณวุฒิ	สถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ. ที่สำเร็จ การศึกษา
ปริญญาโท	ศศ.ม. (ภาษาไทย)	มหาวิทยาลัยนเรศวร	2542
ปริญญาตรี	ศศ.บ. (ภาษาไทย)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2539

9.3 ผลงานทางวิชาการ

9.3.1 ผลงานวิจัย

ไม่มี

9.3.2 ตำรา หนังสือ บทความทางวิชาการ

หนังสือ

ณัฐพร จาดยางโทน. (2563). *วรรณคดีเอกของไทย*. เชียงใหม่: มหาวิทยาลัยราชภัฏ
เชียงใหม่. 249 หน้า (กรกฎาคม).

ณัฐพร จาดยางโทน. (2563). *พัฒนาการวรรณคดีไทย*. เชียงใหม่: มหาวิทยาลัยราชภัฏ
เชียงใหม่. 626 หน้า. (พฤษภาคม).

9.4 ประสบการณ์การทำงาน

พ.ศ. 2549 – ปัจจุบัน	อาจารย์ประจำหลักสูตรภาษาไทย คณะมนุษยศาสตร์ และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
พ.ศ. 2553 – 2556	หัวหน้าสาขาวิชาภาษาไทย คณะมนุษยศาสตร์และ สังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
พ.ศ. 2547 – 2548	อาจารย์แลกเปลี่ยน มหาวิทยาลัยชนชาติยูนนาน มณฑลยูนนาน สาธารณรัฐประชาชนจีน
พ.ศ. 2541 – 2547	อาจารย์พิเศษสาขาภาษาไทย คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

9.5 ภาระงานสอน

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	หน่วยกิต
THED 1301	วรรณคดีไทยศึกษาสำหรับครู	3(3-0-6)
THED 2201	ศิลปะการอ่านและการเขียนร้อยกรอง	3(3-0-6)
THED 3302	วรรณคดีเอกของไทย	3(3-0-6)
THED 3502	การจัดการเรียนรู้วรรณคดีไทย	3(3-0-6)

10. นางสาวสุชัญญา วงศ์เวสซ์

10.1 ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

10.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	คุณวุฒิ	สถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ. ที่สำเร็จ การศึกษา
ปริญญาเอก	ปร.ด. (ภาษาไทย)	มหาวิทยาลัยพะเยา	2564
ปริญญาโท	ศษ.ม. (การสอนภาษาไทย)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2552
ปริญญาตรี	ศศ.บ. (ภาษาไทย) (เกียรตินิยมอันดับ 1)	มหาวิทยาลัยพายัพ	2547

10.3 ผลงานทางวิชาการ

10.3.1 ผลงานวิจัย

ไม่มี

10.3.2 ตำรา หนังสือ บทความทางวิชาการ

บทความทางวิชาการ

สุชัญญา วงศ์เวสซ์. (2562, มกราคม-มิถุนายน). ลิขิตสตรีไทยในเชิงก้าวหน้าที่ปรากฏในนวนิยายไทย. *วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่*, 1(1), 16-37.

10.4 ประสบการณ์การทำงาน

- พ.ศ. 2553 – ปัจจุบัน อาจารย์ประจำหลักสูตรภาษาไทย คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
- พ.ศ. 2558 – 2559 อาจารย์แลกเปลี่ยน สาขาภาษาไทย ภาควิชาเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ มหาวิทยาลัยปูซานภาษาและกิจการต่างประเทศ
- พ.ศ. 2549 – 2552 อาจารย์พิเศษ ภาควิชาภาษาไทย คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

10.5 ภาระงานสอน

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	หน่วยกิต
THED 2202	การเขียนเชิงสร้างสรรค์ทางภาษาไทย	3(3-0-6)
THED 2501	นันทนาการทางภาษาและวรรณกรรมไทย สำหรับครู	3(3-0-6)
THED 3501	การจัดการเรียนรู้หลักภาษาและทักษะ ภาษาไทย	3(3-0-6)
THED 3504	การสร้างเอกสารเสริมประสบการณ์และ หนังสือเรียนวิชาภาษาไทย	3(3-0-6)

ภาคผนวก ง

ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2557



ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี
พ.ศ. ๒๕๕๗

โดยที่เป็นการสมควรปรับปรุงข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๐ รวมทั้งที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๓ และ (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๔ เพื่อให้เหมาะสมและเกิดประสิทธิภาพในการดำเนินการยิ่งขึ้น

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๘ (๒) และมาตรา ๕๗ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ สภามหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ในคราวประชุมครั้งที่ ๒/๒๕๕๗ เมื่อวันที่ ๒๖ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๕๗ จึงออกข้อบังคับไว้ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๗”

ข้อ ๒ ข้อบังคับนี้ให้ใช้บังคับสำหรับนักศึกษาที่เข้าศึกษาตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๕๗ เป็นต้นไป

ข้อ ๓ ให้ยกเลิก

(๑) ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๐

(๒) ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๓

(๓) ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๔

ข้อ ๔ บรรดาข้อบังคับ ระเบียบ คำสั่ง หรือประกาศอื่นใดในส่วนที่กำหนดไว้แล้วในข้อบังคับนี้

หรือซึ่งขัดหรือแย้งกับข้อบังคับนี้ให้ใช้ข้อบังคับนี้แทน

ข้อ ๕ ในข้อบังคับนี้

“มหาวิทยาลัย” หมายความว่า มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

“สภามหาวิทยาลัย” หมายความว่า สภามหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

“สภาวิชาการ” หมายความว่า สภาวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

“อธิการบดี” หมายความว่า อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

“คณะ” หมายความว่า คณะหรือวิทยาลัยตามกฎหมายกระทรวงการจัดตั้งส่วนราชการในมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ และให้หมายความรวมถึงคณะหรือวิทยาลัยที่เป็นส่วนงานภายใน ตามกฎหมายว่าด้วยการบริหารส่วนงานภายในของสถาบันอุดมศึกษา

“คณบดี” หมายความว่า คณบดีคณะหรือวิทยาลัยตามกฎหมายกระทรวงการจัดตั้งส่วนราชการ ในมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ และให้หมายความรวมถึงคณะหรือวิทยาลัยที่เป็นส่วนงานภายใน ตามกฎหมายว่าด้วยการบริหารส่วนงานภายในของสถาบันอุดมศึกษา

“สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน” หมายความว่า สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

“อาจารย์ที่ปรึกษา” หมายความว่า อาจารย์ที่ได้รับการแต่งตั้งโดยมหาวิทยาลัยเพื่อให้ทำหน้าที่ ควบคุมแนะนำ และให้คำปรึกษาด้านการเรียนและด้านอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพของนักศึกษา

“อาจารย์ผู้สอน” หมายความว่า อาจารย์ที่คณะมอบหมายให้สอนรายวิชาในหลักสูตรระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัย

“นักศึกษา” หมายความว่า นักศึกษาภาคปกติและนักศึกษาภาคพิเศษระดับปริญญาตรี

“นักศึกษาภาคปกติ” หมายความว่า นักศึกษาระดับปริญญาตรีที่มหาวิทยาลัยจัดให้เรียนในเวลา ราชการ หรือหากมีความจำเป็นมหาวิทยาลัยอาจจัดให้เรียนนอกเวลาราชการด้วยก็ได้

“นักศึกษาภาคพิเศษ” หมายความว่า นักศึกษาระดับปริญญาตรีที่มหาวิทยาลัยจัดให้เรียน ในวันหยุดราชการหรือนอกเวลาราชการ หรือหากมีความจำเป็นมหาวิทยาลัยอาจจัดให้เรียนในเวลา ราชการ ด้วยก็ได้

ข้อ ๖ ให้อธิการบดีรักษาการตามข้อบังคับนี้ และให้มีอำนาจในการออกคำสั่งและหรือประกาศ ของมหาวิทยาลัยเพื่อประโยชน์ในการปฏิบัติตามข้อบังคับนี้

หมวด ๑

ระบบการจัดการศึกษาและการรับเข้าเป็นนักศึกษา

ข้อ ๗ ระบบการจัดการศึกษาใช้ระบบทวิภาค โดย ๑ ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น ๒ ภาคการศึกษา ปกติ ๑ ภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาการศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์ มหาวิทยาลัยอาจจัดการศึกษาภาค ฤดูร้อนก็ได้ ทั้งนี้ ให้กำหนดระยะเวลาและจำนวนหน่วยกิตโดยมีสัดส่วนเทียบเคียงได้กับภาคการศึกษาปกติ

การกำหนดและการปรับเปลี่ยนวันเปิดและหรือวันปิดของแต่ละภาคการศึกษาให้จัดทำเป็นประกาศ มหาวิทยาลัย ทั้งนี้ ต้องมีระยะเวลาศึกษารวมกันในแต่ละภาคการศึกษาตามวรรคหนึ่ง

กรณีที่มีมหาวิทยาลัยจะใช้ระบบการจัดการศึกษาอื่นเฉพาะหลักสูตรใด ให้แสดงรายละเอียดเกี่ยวกับ ระบบการจัดการศึกษานั้น รวมทั้งรายละเอียดการเทียบเคียงหน่วยกิตกับระบบทวิภาคที่กำหนดไว้ ในหลักสูตรให้ชัดเจน

ข้อ ๘ คุณสมบัติและเงื่อนไขการเข้าเป็นนักศึกษา

(๑) เป็นผู้สำเร็จการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า จากสถาบันการศึกษา

ที่กระทรวงศึกษาธิการ ให้การรับรอง หรือ

(๒) เป็นผู้สำเร็จการศึกษาชั้นอนุปริญญา หรือปริญญาชั้นใดชั้นหนึ่งหรือเทียบเท่าจาก สถาบันอุดมศึกษาที่สภามหาวิทยาลัยรับรอง

นอกเหนือจากคุณสมบัติและเงื่อนไขตาม (๑) และ (๒) แล้ว มหาวิทยาลัยอาจกำหนดคุณสมบัติอื่น ตามที่หลักสูตรกำหนดก็ได้ โดยให้จัดทำเป็นประกาศของมหาวิทยาลัย

สำหรับนักศึกษาต่างชาติต้องสำเร็จการศึกษาตามวรรคหนึ่ง และวรรคสอง เช่นเดียวกัน

ข้อ ๙ มหาวิทยาลัยจะสอบคัดเลือกหรือคัดเลือกผู้มีคุณสมบัติตามข้อ ๘ เข้าเป็นนักศึกษา เป็นคราว ๆ ไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๑๐ มหาวิทยาลัยอาจสอบคัดเลือกหรือคัดเลือกบุคคลเข้าเป็นนักศึกษาดำเนินนโยบาย ของสภามหาวิทยาลัยหรือรัฐบาลก็ได้

มหาวิทยาลัยอาจรับบุคคลเข้าเป็นนักศึกษาตามโครงการความร่วมมือทางวิชาการหรือตามนโยบาย ของมหาวิทยาลัยก็ได้

ข้อ ๑๑ ผู้ที่ผ่านการคัดเลือกเข้าศึกษาหรือผู้ที่มหาวิทยาลัยรับเข้าเป็นนักศึกษา จะมีสถานภาพเป็น นักศึกษาเมื่อได้ขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาแล้ว ทั้งนี้ ตามวันเวลาและสถานที่ที่มหาวิทยาลัยกำหนด โดยจัดทำ เป็นประกาศของมหาวิทยาลัย

ผู้ที่ได้รับการขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาตามวรรคหนึ่งต้องไม่เป็นโรคหรือภาวะอันเป็นอุปสรรค ในการศึกษา

หมวด ๒

การลงทะเบียนเรียน

ข้อ ๑๒ การลงทะเบียนเรียน ให้ดำเนินการดังต่อไปนี้

(๑) การกำหนดวันและวิธีการลงทะเบียนเรียนในแต่ละภาคการศึกษาให้เป็นไปตามประกาศ ของมหาวิทยาลัย

(๒) การลงทะเบียนต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา และต้องเป็นไปตามข้อกำหนด ของหลักสูตร

(๓) การลงทะเบียนเรียนในแต่ละภาคการศึกษาปกติ กรณีนักศึกษาภาคปกติจะต้องลงทะเบียนเรียน ไม่ต่ำกว่า ๔ หน่วยกิต แต่ไม่เกิน ๒๒ หน่วยกิต กรณีนักศึกษาภาคพิเศษจะต้องลงทะเบียนเรียนไม่ต่ำกว่า ๔ หน่วยกิต แต่ไม่เกิน ๑๕ หน่วยกิต

(๔) การลงทะเบียนเรียนในภาคฤดูร้อน ให้ลงทะเบียนเรียนได้ไม่เกิน ๔ หน่วยกิต

หากมหาวิทยาลัยมีเหตุผลและความจำเป็น การลงทะเบียนเรียนที่มีจำนวนหน่วยกิตแตกต่างไปจาก (๑) หรือ (๔) ก็อาจทำได้ แต่ทั้งนี้ต้องไม่กระทบกระเทือนต่อมาตรฐานและคุณภาพการศึกษา และต้องเรียนให้ครบตามจำนวนหน่วยกิตตามที่ระบุไว้ในหลักสูตร

หลักเกณฑ์และวิธีการลงทะเบียนเรียนตามวรรคสองให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๑๓ การลงทะเบียนรายวิชาจะสมบูรณ์ต่อเมื่อได้ชำระค่าธรรมเนียมต่าง ๆ และมหาวิทยาลัยได้รับหลักฐานครบถ้วนแล้ว

ข้อ ๑๔ นักศึกษาอาจขอลงทะเบียนเข้าร่วมศึกษารายวิชาใด ๆ เพื่อเป็นการเพิ่มพูนความรู้ได้ โดยผ่านความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาและอาจารย์ผู้สอน และให้ยื่นคำร้องต่อสำนักส่งเสริมวิชาการ และงานทะเบียนภายในช่วงเวลาการเพิ่มถอนรายวิชาในภาคการศึกษานั้น ทั้งนี้ จำนวนหน่วยกิตเรียนทั้งหมดจะต้องไม่เกินจำนวนที่ระบุไว้ในข้อ ๑๒ (๓) หรือ (๔) แล้วแต่กรณี

การลงทะเบียนตามวรรคหนึ่งนักศึกษาจะได้รับสัญลักษณ์ V

ข้อ ๑๕ นักศึกษาจะลงทะเบียนซ้ำกับรายวิชาที่เคยลงทะเบียนแล้วได้เฉพาะในกรณี ดังต่อไปนี้

(๑) รายวิชานั้นได้สัญลักษณ์ F หรือ W หรือ U

(๒) รายวิชานั้นได้สัญลักษณ์ D+ หรือ D โดยได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา

หมวด ๓

การเพิ่ม การถอน และการยกเลิกรายวิชา

ข้อ ๑๖ การเพิ่มรายวิชา ให้ทำได้ภายใน ๒ สัปดาห์ โดยนับถัดจากวันเปิดภาคการศึกษาปกติหรือภายใน ๑ สัปดาห์ โดยนับถัดจากวันเปิดภาคฤดูร้อน ทั้งนี้ ต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้สอน และอาจารย์ที่ปรึกษา

ข้อ ๑๗ การถอนรายวิชา ให้ทำได้ภายใน ๒ สัปดาห์ โดยนับถัดจากวันเปิดภาคการศึกษาปกติหรือภายใน ๑ สัปดาห์ โดยนับถัดจากวันเปิดภาคฤดูร้อน ทั้งนี้ ต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา

ข้อ ๑๘ การยกเลิกรายวิชา จะกระทำได้เมื่อพ้นกำหนดการถอนรายวิชา และต้องดำเนินการให้เสร็จสิ้นก่อนกำหนดการสอบปลายภาคการศึกษาไม่น้อยกว่า ๒ สัปดาห์ ทั้งนี้ ต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้สอน และอาจารย์ที่ปรึกษา

การยกเลิกรายวิชาจะได้สัญลักษณ์ W และนับรวมจำนวนหน่วยกิตการลงทะเบียนตามข้อ ๑๒ (๓) หรือ (๔) แล้วแต่กรณี

หมวด ๔

การวัดผลและประเมินผลการศึกษา

ข้อ ๑๔ นักศึกษาต้องมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนทั้งหมดของรายวิชานั้น จึงจะมีสิทธิเข้าสอบปลายภาคในรายวิชาดังกล่าวได้ ในกรณีที่นักศึกษามีเหตุจำเป็นหรือเหตุสุดวิสัยทำให้มีเวลาเรียนน้อยกว่าร้อยละ ๘๐ แต่ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๖๐ อาจารย์ผู้สอนอาจพิจารณาอนุญาตให้เข้าสอบในรายวิชานั้นก็ได้

ในกรณีมีนักศึกษาไม่มีสิทธิเข้าสอบปลายภาคตามวรรคหนึ่ง ให้อาจารย์ผู้สอนส่งรายชื่อนักศึกษาผู้นั้นให้คณะเพื่อนำส่งสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนประกาศรายชื่อนี้ ทั้งนี้ ให้ดำเนินการให้แล้วเสร็จไม่น้อยกว่าสองสัปดาห์ก่อนวันสอบปลายภาค

ข้อ ๒๐ การวัดผลให้ใช้วิธีการที่หลากหลาย ทำการวัดผลเป็นระยะ ๆ ระหว่างภาคการศึกษา และทำการวัดผลเมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนของภาคการศึกษานั้น โดยต้องมีคะแนนระหว่างภาคการศึกษาไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕๐

กรณีหลักสูตรที่เกี่ยวข้องกับองค์การวิชาชีพ มหาวิทยาลัยอาจกำหนดการวัดผลที่แตกต่างไปจากวรรคหนึ่งก็ได้ โดยจัดทำเป็นประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๒๑ การประเมินผลการศึกษาให้ใช้สัญลักษณ์ดังต่อไปนี้

(๑) สัญลักษณ์ที่มีค่าระดับคะแนน แบ่งเป็น ๘ ระดับ ดังนี้

สัญลักษณ์	ความหมาย	ค่าระดับคะแนน
A	ดีเยี่ยม (Excellent)	๔.๐
B+	ดีมาก (Very Good)	๓.๕
B	ดี (Good)	๓.๐
C+	ดีพอใช้ (Fairly Good)	๒.๕
C	พอใช้ (Fair)	๒.๐
D+	อ่อน (Poor)	๑.๕
D	อ่อนมาก (Very Poor)	๑.๐
F	ตก (Fail)	๐.๐

(๒) สัญลักษณ์ที่ไม่มีค่าระดับคะแนน มีดังนี้

สัญลักษณ์	ความหมาย
S	เป็นที่พอใจ (Satisfactory)
U	ยังไม่เป็นที่พอใจ (Unsatisfactory)
I	การวัดผลไม่สมบูรณ์ (Incomplete)
IP	การศึกษายังไม่สิ้นสุด (In progress)

M	นักศึกษาขาดสอบ (Missing)
W	การยกเลิกรายวิชา (Withdrawal)
V	เข้าร่วมศึกษา (Visitor)
CS	การทดสอบมาตรฐาน (Credits from Standardized Test)
CE	การทดสอบด้วยการสอบที่ไม่ใช่การทดสอบมาตรฐาน (Credits from Examination)
CT	การประเมินการศึกษา หรืออบรมที่จัดโดยหน่วยงานต่าง ๆ ที่มหาวิทยาลัยรับรอง (Credits from Training)
CP	การเสนอเพิ่มสะสมผลงาน (Credits from Portfolio)

ข้อ ๒๒ การให้สัญลักษณ์ตามข้อ ๒๑ (๑) จะให้ได้ในกรณีดังต่อไปนี้

(๑) ในรายวิชาที่นักศึกษาเข้าสอบ และหรือ มีผลงานที่ใช้ทำการวัดผลได้

(๒) ในกรณีที่เปลี่ยนจากสัญลักษณ์ I IP หรือ M โดยอาจารย์ผู้สอนส่งผลการประเมินภายใน
ระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด โดยจัดทำเป็นประกาศของมหาวิทยาลัย

นอกจากที่กำหนดไว้ตามวรรคหนึ่งการให้สัญลักษณ์ F จะให้ได้ในกรณีดังต่อไปนี้

(๑) นักศึกษาผู้นั้นไม่มีสิทธิ์เข้าสอบปลายภาคตามข้อ ๑๙ วรรคสอง

(๒) นักศึกษาผู้นั้นประพฤติผิดตามที่ข้อบังคับหรือระเบียบมหาวิทยาลัยกำหนดไว้

(๓) เปลี่ยนจากสัญลักษณ์ I IP หรือ M ในกรณีที่อาจารย์ผู้สอนไม่ได้ส่งผลการประเมินภายใน

ระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๒๓ สัญลักษณ์ S หรือ U จะให้ได้เฉพาะรายวิชาที่หลักสูตรกำหนดให้เรียนเพิ่มเติมตามข้อกำหนดเฉพาะ

กรณีนักศึกษาได้สัญลักษณ์ U ในรายวิชาใด นักศึกษาต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชานั้นใหม่จนกว่าจะ

ได้สัญลักษณ์ S

ข้อ ๒๔ สัญลักษณ์ I จะให้ได้ในกรณีที่การวัดผลระหว่างภาคการศึกษาไม่สมบูรณ์และหรือการวัดผล

ของภาคการศึกษานั้นไม่สมบูรณ์ และนักศึกษาต้องดำเนินการขอรับการประเมินเพื่อเปลี่ยนสัญลักษณ์ I
เป็นสัญลักษณ์ ตามข้อ ๒๑ (๑)

กรณีนักศึกษาไม่ดำเนินการตามวรรคหนึ่ง ให้อาจารย์ผู้สอนทำการประเมินเฉพาะผลงานที่มีอยู่
และส่งผลการประเมินภายในระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด หากพ้นกำหนดให้สำนักส่งเสริมวิชาการและ
งานทะเบียนเปลี่ยนสัญลักษณ์ I เป็น F หรือ U แล้วแต่กรณี

ข้อ ๒๕ สัญลักษณ์ IP จะให้ได้ในกรณีที่รายวิชานั้นยังมีการศึกษาต่อเนื่องอยู่ และยังไม่ได้ทำการ
วัดผลหรือประเมินผลภายในภาคการศึกษาที่ลงทะเบียน โดยสัญลักษณ์ IP จะถูกเปลี่ยนเมื่อได้ทำการวัดผล
และประเมินผลเป็นที่เรียบร้อยแล้ว ทั้งนี้ อาจารย์ผู้สอนต้องส่งผลการประเมินภายในวันสุดท้ายของการเรียน
การสอนของภาคการศึกษาถัดไป หากพ้นกำหนดให้สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนเปลี่ยนสัญลักษณ์ IP
เป็น F หรือ U แล้วแต่กรณี

ให้มหาวิทยาลัยกำหนดรายวิชาที่ให้สัญลักษณ์ IP โดยจัดทำเป็นประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๒๖ สัญลักษณ์ M จะให้ได้เฉพาะรายวิชาที่นักศึกษามีสิทธิสอบปลายภาคแต่ขาดสอบ

เมื่อนักศึกษาได้สัญลักษณ์ M ให้นักศึกษายื่นคำร้องขออนุญาตสอบตามประกาศของมหาวิทยาลัย และเมื่อได้รับอนุญาตให้สอบ ให้อาจารย์ผู้สอนดำเนินการวัดผลและประเมินผลแล้วส่งผลการประเมินภายใน ระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด หากพ้นกำหนดให้สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนเปลี่ยนสัญลักษณ์ M เป็น F หรือ U แล้วแต่กรณี

ข้อ ๒๗ การให้สัญลักษณ์ W นอกจากการยกเลิกรายวิชาภายในกำหนดเวลาตามข้อ ๑๘ แล้ว อาจให้ได้ในกรณีดังต่อไปนี้

(๑) นักศึกษาที่ลงทะเบียนรายวิชาในฐานะผู้เข้าร่วมศึกษา แต่มีเวลาเรียนน้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ตามข้อ ๒๘

(๒) นักศึกษาถูกสั่งพักการศึกษา หรือถูกไล่ออก หรือได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษาในภาคการศึกษานั้น

ข้อ ๒๘ สัญลักษณ์ V จะให้ได้เฉพาะรายวิชาที่นักศึกษได้ลงทะเบียนเรียนในฐานะผู้เข้าร่วมศึกษา โดยไม่ต้องเข้ารับการวัดและประเมินผลในรายวิชานั้นตามข้อ ๑๔ แต่ต้องมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนทั้งหมด หากเวลาเรียนไม่ครบตามที่กำหนดหรือนักศึกษาไม่ปฏิบัติตามข้อกำหนดสำหรับการเรียนการสอนในรายวิชานั้น อาจารย์ผู้สอนอาจพิจารณาเปลี่ยนสัญลักษณ์ V เป็น W ก็ได้

ข้อ ๒๙ รายวิชาที่มหาวิทยาลัยอนุมัติให้ได้รับการยกเว้นการเรียนตามหมวด ๔ แห่งข้อบังคับนี้ ให้บันทึกสัญลักษณ์ไว้ในใบรายงานผลการศึกษา ตามระเบียบมหาวิทยาลัยว่าด้วยการออกหลักฐานแสดงผลการศึกษา ดังนี้

(๑) สัญลักษณ์ S จะให้ได้เฉพาะรายวิชาที่ได้รับการยกเว้นการเรียนจากการศึกษาในระบบ

(๒) รายวิชาที่ได้รับการยกเว้นการเรียนจากการศึกษานอกระบบและหรือการศึกษาตามอัธยาศัยให้ได้รับสัญลักษณ์ ดังนี้

(ก) สัญลักษณ์ CS (Credits from Standardized Test) จะให้ได้เฉพาะกรณีได้หน่วยกิตจากการทดสอบมาตรฐาน

(ข) สัญลักษณ์ CE (Credits from Examination) จะให้ได้เฉพาะกรณีได้หน่วยกิตจากการทดสอบด้วยการสอบที่ไม่ใช่การทดสอบมาตรฐาน

(ค) สัญลักษณ์ CT (Credits from Training) จะให้ได้เฉพาะกรณีได้หน่วยกิตจากการประเมิน การศึกษา หรืออบรมที่จัดโดยหน่วยงานต่าง ๆ ที่มหาวิทยาลัยรับรอง

(ง) สัญลักษณ์ CP (Credits from Portfolio) จะให้ได้เฉพาะกรณีได้หน่วยกิตจากการเสนอแฟ้มสะสมผลงาน

ข้อ ๓๐ สัญลักษณ์ค่าระดับคะแนนที่ถือว่าสอบได้ในแต่ละรายวิชาให้อธิบายตามเกณฑ์ ดังนี้

(๑) รายวิชาที่เรียนตามหลักสูตร ระดับคะแนนที่ถือว่าสอบได้ในกลุ่มวิชาประสบการณ์ภาคสนาม หรือฝึกประสบการณ์วิชาชีพต้องไม่ต่ำกว่าสัญลักษณ์ C

(๒) รายวิชาที่เรียนตามหลักสูตร ยกเว้น (๑) ระดับคะแนนที่ถือว่าสอบได้ต้องไม่ต่ำกว่าสัญลักษณ์ D

ถ้านักศึกษาสอบตกในรายวิชาใดต้องลงทะเบียนเรียนใหม่จนกว่าจะสอบได้ เว้นแต่ถ้าสอบตกในรายวิชาศึกษาทั่วไป รายวิชาเลือก หรือรายวิชาเลือกเสรี สามารถเปลี่ยนไปลงทะเบียนเรียนรายวิชาอื่นตามเกณฑ์ที่กำหนดในหลักสูตรได้ หรือ ถ้ามีรายวิชาศึกษาทั่วไป รายวิชาเลือก หรือรายวิชาเลือกเสรีที่สอบได้ครบตามเกณฑ์ที่กำหนดในหลักสูตรแล้วไม่จำเป็นต้องลงทะเบียนเรียนอีก

ข้อ ๓๑ การคำนวณค่าระดับคะแนนเฉลี่ย ให้ดำเนินการดังนี้

(๑) ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยประจำภาคการศึกษา และค่าระดับคะแนนสะสมเฉลี่ยให้คำนวณจากรายวิชาที่มีค่าระดับคะแนนตามข้อ ๒๑ โดยใช้เลขทศนิยม ๒ ตำแหน่งและไม่ปิดเศษ

(๒) ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยประจำภาคการศึกษา ให้คำนวณจากรายวิชาที่นักศึกษาลงทะเบียนเรียนในแต่ละภาคการศึกษา ยกเว้นรายวิชาที่ได้สัญลักษณ์ I IP และ M ยังไม่นำมาคำนวณค่าเฉลี่ยจนกว่าจะเปลี่ยนเป็นระดับคะแนนตามข้อ ๒๑

(๓) ค่าระดับคะแนนสะสมเฉลี่ย ให้คำนวณจากรายวิชาที่นักศึกษาลงทะเบียนเรียน ตั้งแต่เริ่มเข้าศึกษาจนถึงภาคการศึกษาที่นำมาคำนวณ ยกเว้นรายวิชาที่ได้สัญลักษณ์ I IP และ M ยังไม่นำมาคำนวณค่าระดับคะแนนสะสมเฉลี่ยจนกว่าจะเปลี่ยนเป็นระดับคะแนนตามข้อ ๒๑

กรณีที่นักศึกษาได้รับการเทียบโอนผลการเรียนหรือยกเว้นการเรียนแล้ว ลงทะเบียนเรียนรายวิชาซ้ำกับรายวิชาที่ได้รับการเทียบโอนผลการเรียนหรือยกเว้นการเรียนมาแล้วไม่นับหน่วยกิตในรายวิชานั้น

หมวด ๕

การลา การลาพักการศึกษา และการลาออก

ข้อ ๓๒ การลาเพื่อไม่เข้าชั้นเรียน นักศึกษาที่มีกิจจำเป็นหรือป่วยที่ไม่สามารถเข้าชั้นเรียนได้จะต้องยื่นใบลาเพื่อขออนุญาตต่ออาจารย์ผู้สอน

ข้อ ๓๓ นักศึกษาอาจขอลาพักการศึกษาได้ ในกรณีดังต่อไปนี้

(๑) ถูกเรียกพล ระดมพล หรือเกณฑ์เข้ารับราชการทหาร

(๒) ได้รับทุนแลกเปลี่ยนนักศึกษาระหว่างประเทศหรือทุนอื่นใด ซึ่งมหาวิทยาลัยเห็นสมควรสนับสนุนสำหรับกรณีอื่นให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

(๓) เจ็บป่วย หรือประสบอุบัติเหตุหรือภัยอันตราย จนไม่สามารถศึกษาต่อให้ได้ผลดีต่อไป

(๔) ไม่ได้ลงทะเบียนรายวิชา หรือลงทะเบียนไม่สมบูรณ์ หรือถอนทุกรายวิชาที่ลงทะเบียนโดยไม่ได้รับสัญลักษณ์ W

(๕) เหตุผลอื่นที่อาจารย์ที่ปรึกษาเห็นสมควร

ข้อ ๓๔ การลาพักการศึกษาตามข้อ ๓๓ นักศึกษาจะต้องยื่นใบลาตามแบบที่สำนักส่งเสริมวิชาการ และงานทะเบียนกำหนด พร้อมด้วยหนังสือยินยอมจากผู้ปกครองเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษา คณบดี และอธิการบดี

เพื่อพิจารณาอนุมัติตามลำดับ เว้นแต่กรณีนักศึกษาที่บรรลุนิติภาวะสามารถลาพักการศึกษาได้โดยไม่ต้องมีหนังสือยินยอมจากผู้ปกครอง

กรณีนักศึกษาเป็นผู้ที่ลาศึกษาต่อต้องมีหนังสือยินยอมจากหัวหน้าหน่วยงานต้นสังกัด

การลาพักการศึกษา จะกระทำได้ครั้งละ ๑ ภาคการศึกษา ถ้าจำเป็นต้องลาพักการศึกษาต่อให้ยื่นใบลาใหม่

นักศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษาต้องชำระค่าธรรมเนียมรักษาสถานภาพการเป็นนักศึกษาตามระเบียบของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๓๕ การลาออก นักศึกษาจะต้องยื่นใบลาตามแบบที่สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนกำหนด พร้อมด้วยหนังสือยินยอมจากผู้ปกครองเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษา คณบดี และอธิการบดี เพื่อพิจารณาอนุมัติตามลำดับ เว้นแต่กรณีนักศึกษาที่บรรลุนิติภาวะสามารถลาออกได้โดยไม่ต้องมีหนังสือยินยอมจากผู้ปกครอง

หมวด ๖

การเปลี่ยนประเภท การย้ายสาขาวิชา และการรับโอนนักศึกษา

ข้อ ๓๖ นักศึกษาภาคปกติสามารถเปลี่ยนเป็นนักศึกษาภาคพิเศษได้ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่มหาวิทยาลัยกำหนด และให้จัดทำเป็นประกาศของมหาวิทยาลัยโดยความเห็นชอบของสภาวิชาการ

การเปลี่ยนประเภทจากนักศึกษาภาคพิเศษเป็นนักศึกษาภาคปกติจะกระทำไม่ได้

ข้อ ๓๗ นักศึกษาอาจย้ายสาขาวิชาได้ ทั้งนี้ ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่มหาวิทยาลัยกำหนด และให้จัดทำเป็นประกาศของมหาวิทยาลัยโดยความเห็นชอบของสภาวิชาการ

ข้อ ๓๘ การรับโอนนักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่มหาวิทยาลัยกำหนด และให้จัดทำเป็นประกาศของมหาวิทยาลัยโดยความเห็นชอบของสภาวิชาการ

หมวด ๗

การเทียบโอนผลการเรียนและการยกเว้นการเรียน

ข้อ ๓๙ การเทียบโอนผลการเรียนให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี และเป็นไปตามหลักเกณฑ์การเทียบวิชาเรียนและโอนหน่วยกิตระดับปริญญา รวมทั้งแนวปฏิบัติที่ดีในการเทียบโอนผลการเรียนระดับปริญญาของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา

ให้มหาวิทยาลัยกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการเพื่อดำเนินการตามวรรคหนึ่ง และจัดทำเป็นประกาศของมหาวิทยาลัย โดยความเห็นชอบของสภาวิชาการ

ข้อ ๔๐ การยกเว้นการเรียนให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่มหาวิทยาลัยกำหนด และจัดทำเป็นประกาศของมหาวิทยาลัย โดยความเห็นชอบของสภาวิชาการ

การดำเนินการตามวรรคหนึ่งต้องสอดคล้องกับหลักเกณฑ์การเทียบวิชาเรียนและโอนหน่วยกิตระดับปริญญา รวมทั้งแนวปฏิบัติที่ดีในการเทียบโอนผลการเรียนระดับปริญญาของสำนักงานคณะกรรมการอุดมศึกษา

หมวด ๘

การพ้นสภาพนักศึกษา

ข้อ ๔๑ ให้นักศึกษาภาคปกติพ้นสภาพการเป็นนักศึกษาเมื่ออยู่ในเกณฑ์ข้อใดข้อหนึ่ง ดังต่อไปนี้

- (๑) สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรและได้รับอนุมัติให้ปริญญา
- (๒) ผลการประเมินได้ค่าระดับคะแนนสะสมเฉลี่ยต่ำกว่า ๑.๕๐ เมื่อสิ้นภาคการศึกษาปกติที่ ๒ นับตั้งแต่เริ่มเข้าเรียน โดยนับจำนวนภาคการศึกษารวมทั้งภาคการศึกษาปกติที่มีการลาพักการศึกษาด้วย
- (๓) ผลการประเมินได้ค่าระดับคะแนนสะสมเฉลี่ยต่ำกว่า ๑.๗๐ เมื่อสิ้นภาคการศึกษาปกติที่ ๔ นับตั้งแต่เริ่มเข้าเรียน โดยนับจำนวนภาคการศึกษารวมทั้งภาคการศึกษาปกติที่มีการลาพักการศึกษาด้วย
- (๔) ผลการประเมินได้ค่าระดับคะแนนสะสมเฉลี่ยต่ำกว่า ๑.๘๐ เมื่อสิ้นภาคการศึกษาปกติที่ ๖ ที่ ๘ ที่ ๑๐ ที่ ๑๒ หรือที่ ๑๔ และเมื่อสิ้นภาคการศึกษาปกติที่ ๑๖ หรือที่ ๑๘ สำหรับหลักสูตรปริญญาตรี ๕ ปี โดยนับจำนวนภาคการศึกษารวมทั้งภาคการศึกษาปกติที่มีการลาพักการศึกษาด้วย
- (๕) นักศึกษาลงทะเบียนเรียนครบตามหลักสูตร แต่ได้ค่าระดับคะแนนสะสมเฉลี่ยต่ำกว่า ๑.๘๐
- (๖) ใช้เวลาศึกษาเกินกว่าระยะเวลาการศึกษาที่กำหนดไว้ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี
- (๗) มหาวิทยาลัยมีคำสั่งให้พ้นสภาพการเป็นนักศึกษา หรือเป็นไปตามระเบียบและข้อบังคับของมหาวิทยาลัยที่กำหนดไว้

(๘) ลาออก

(๙) ตาย

ข้อ ๔๒ ให้นักศึกษาภาคพิเศษพ้นสภาพการเป็นนักศึกษาเมื่ออยู่ในเกณฑ์ข้อใดข้อหนึ่ง ดังต่อไปนี้

- (๑) สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรและได้รับอนุมัติให้ปริญญา
- (๒) ผลการประเมินได้ค่าระดับคะแนนสะสมเฉลี่ยต่ำกว่า ๑.๕๐ เมื่อสิ้นปีการศึกษาที่ ๑ นับตั้งแต่เริ่มเข้าเรียน โดยนับจำนวนภาคการศึกษารวมทั้งภาคการศึกษาที่มีการลาพักการศึกษาด้วย

(๓) ผลการประเมินได้ค่าระดับคะแนนสะสมเฉลี่ยต่ำกว่า ๑.๗๐ เมื่อสิ้นปีการศึกษาที่ ๒ นับตั้งแต่เริ่มเข้าเรียน โดยนับจำนวนภาคการศึกษารวมทั้งภาคการศึกษาที่มีการลาพักการศึกษาด้วย

(๔) ผลการประเมินได้ค่าระดับคะแนนสะสมเฉลี่ยต่ำกว่า ๑.๘๐ เมื่อสิ้นปีการศึกษาที่ ๓ ที่ ๔ ที่ ๕ ที่ ๖ หรือที่ ๗ และเมื่อสิ้นปีการศึกษาที่ ๘ หรือที่ ๙ สำหรับหลักสูตรปริญญาตรี ๕ ปี โดยนับจำนวนภาคการศึกษารวมทั้งภาคการศึกษาที่มีการลาพักการศึกษาด้วย

(๕) นักศึกษาลงทะเบียนเรียนครบตามหลักสูตร แต่ได้ค่าระดับคะแนนสะสมเฉลี่ยต่ำกว่า ๑.๘๐

(๖) ใช้เวลาศึกษาเกินกว่าระยะเวลาการศึกษาที่กำหนดไว้ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี

(๗) มหาวิทยาลัยมีคำสั่งให้พ้นสภาพการเป็นนักศึกษา หรือเป็นไปตามระเบียบและข้อบังคับของมหาวิทยาลัยที่กำหนดไว้

(๘) ลาออก

(๙) ตาย

หมวด ๙

การขอรับปริญญา

ข้อ ๔๓ นักศึกษาที่จะได้รับการเสนอชื่อเพื่อขออนุมัติปริญญา ต้องผ่านเงื่อนไขดังต่อไปนี้

(๑) ศึกษารายวิชาต่าง ๆ ครบถ้วนตามหลักสูตร โดยมีค่าระดับคะแนนสะสมเฉลี่ยตลอดหลักสูตรไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐

(๒) ใช้เวลาศึกษาไม่เกินระยะเวลาการศึกษาที่กำหนดไว้ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี

(๓) ไม่มีหนี้สินใด ๆ ค้างชำระต่อมหาวิทยาลัย

(๔) เงื่อนไขอื่นให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย โดยความเห็นชอบของสภาวิชาการ

ข้อ ๔๔ นักศึกษาที่ผ่านเงื่อนไขตามข้อ ๔๓ ให้ยื่นคำร้องคาดว่าจะสำเร็จการศึกษาต่อมหาวิทยาลัย ในภาคการศึกษาที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา ภายในระยะเวลา ขั้นตอนและวิธีการตามประกาศของมหาวิทยาลัย

กรณีที่นักศึกษาไม่ยื่นคำร้องตามวรรคหนึ่ง นักศึกษาจะต้องลงทะเบียนเรียนหรือลงทะเบียนเพื่อรักษาสถานภาพการเป็นนักศึกษาในภาคการศึกษาถัดไป

ข้อ ๔๕ นักศึกษาที่มีสิทธิจะได้รับปริญญาเกียรตินิยม ต้องมีคุณสมบัติ ดังนี้

(๑) มีคุณสมบัติตามข้อ ๔๓

(๒) นักศึกษาภาคปกติใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๘ ภาคการศึกษาปกติ สำหรับหลักสูตรปริญญาตรี ๔ ปี หรือใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๑๐ ภาคการศึกษาปกติ สำหรับหลักสูตรปริญญาตรี ๕ ปี โดยไม่นับรวมภาคฤดูร้อน ทั้งนี้ ไม่นับรวมภาคการศึกษาปกติที่ได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษา

(๓) นักศึกษาภาคพิเศษใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๑๒ ภาคการศึกษาสำหรับหลักสูตรปริญญาตรี ๔ ปี หรือใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๑๕ ภาคการศึกษาสำหรับหลักสูตรปริญญาตรี ๕ ปี โดยนับรวมภาคฤดูร้อน ทั้งนี้ ไม่นับรวมภาคการศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษา

(๔) ไม่มีรายวิชาใดที่เคยได้สัญลักษณ์ W U หรือต่ำกว่า C

(๕) ไม่เคยลงทะเบียนเรียนซ้ำกับรายวิชาที่เคยลงทะเบียนแล้ว

(๖) ไม่มีรายวิชาใดที่ได้รับการยกเว้นการเรียน

(๗) ไม่เคยถูกสั่งพักการศึกษาเพราะกระทำผิดวินัยนักศึกษา

ข้อ ๔๖ นักศึกษาจะได้รับปริญญาเกียรตินิยมอันดับหนึ่ง ต้องมีคุณสมบัติตามข้อ ๔๕ และได้ค่าระดับคะแนนสะสมเฉลี่ยตั้งแต่ ๓.๕๐ ขึ้นไป

นักศึกษาจะได้รับปริญญาเกียรตินิยมอันดับสอง ต้องมีคุณสมบัติตามข้อ ๔๕ และได้ค่าระดับคะแนนสะสมเฉลี่ยตั้งแต่ ๓.๒๕ แต่ไม่ถึง ๓.๕๐

บทเฉพาะกาล

ข้อ ๔๗ กรณีนักศึกษาที่มีสภาพเป็นนักศึกษาอยู่ก่อนวันที่ข้อบังคับนี้ใช้บังคับ ให้ใช้ข้อบังคับ ระเบียบ และประกาศที่ใช้บังคับในขณะนั้นโดยอนุโลมต่อไป จนกว่าจะสำเร็จการศึกษาหรือพ้นสภาพการเป็นนักศึกษา

ข้อ ๔๘ กรณีนักศึกษาที่เข้าศึกษาตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๕๗ ซึ่งใช้หลักสูตรการศึกษาใด ๆ และกำหนด ให้ใช้ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๐ ให้ใช้ข้อบังคับนี้แทน

ประกาศ ณ วันที่ ๒๗ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๕๗

กิตติชัย วัฒนานิกร

(ศาสตราจารย์เกียรติคุณ ดร.กิตติชัย วัฒนานิกร)

นายกสภามหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

ภาคผนวก จ

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร

และคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย (4 ปี)

(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566)



คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

ที่ ๖๘๘/๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร และคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร
หลักสูตรทฤษฎีสามชั้นบัณฑิต (๕ ปี) สาขาวิชาภาษาไทย
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๖)

เพื่อให้การปรับปรุงหลักสูตร และวิพากษ์หลักสูตรทฤษฎีสามชั้นบัณฑิต (๕ ปี) สาขาวิชาภาษาไทย (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๖) เป็นไปด้วยความเรียบร้อย ตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง แนวทางการปฏิบัติความครบถ้วนมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา (ฉบับที่ ๑) พ.ศ. ๒๕๕๘ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร และคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร หลักสูตรทฤษฎีสามชั้นบัณฑิต (๕ ปี) สาขาวิชาภาษาไทย (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๖) ดังนี้

๑. คณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร

๑.๑ อาจารย์ ดร. กฤษณา	ลมปิติ	ประธานกรรมการ
๑.๒ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ว่าที่ด	ธรรมเชื้อ	รองประธานกรรมการ
๑.๓ อาจารย์พิชญพรพรรณ	อนันตบุญวัฒน์	กรรมการ
๑.๔ อาจารย์อสิริยานันต์	แสงปัญญา	กรรมการ
๑.๕ อาจารย์จุมพิต	ศรีวิไลแห่ง	กรรมการและเลขานุการ

๒. คณะกรรมการยกเว้นหลักสูตร

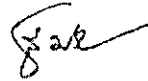
๒.๑ อาจารย์ ดร. สุปัญญา	วงค์वेश	ประธานกรรมการ
๒.๒ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สิริระ	สมงาม	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ ด้านหลักสูตรและการสอนภาษาไทย
๒.๓ อาจารย์ลาวัลย์	ชยันฉาย	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ จากตัวแทนผู้ใช้บัณฑิต
๒.๔ นางเสมอแซ	อภิรมย์ยานนท์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ จากตัวแทนผู้ใช้บัณฑิต
๒.๕ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. กิตติพงษ์	วงค์ทิพย์	กรรมการ
๒.๖ อาจารย์ ดร. กฤษณา	ลมปิติ	กรรมการ
๒.๗ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ว่าที่ด	ธรรมเชื้อ	กรรมการ
๒.๘ อาจารย์พิชญพรพรรณ	อนันตบุญวัฒน์	กรรมการ
๒.๙ อาจารย์อสิริยานันต์	แสงปัญญา	กรรมการ
๒.๑๐ อาจารย์ที่ดจอยทผล	อนสุวานันท์	กรรมการ
๒.๑๑ อาจารย์จุมพิต	ศรีวิไลแห่ง	กรรมการและเลขานุการ

/๑ คณะกรรมการ..

๓. คณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร

๓.๑ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. กิตติพงษ์	วงศ์ทิพย์	ประธานกรรมการ
๓.๒ รองศาสตราจารย์ ดร. ธีรวิทย์	พิทักษ์พัฒน์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ ด้านหลักสูตรและการสอนภาษาไทย
๓.๓ ดร. จันทกานต์	สิงห์ธำช	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ ศึกษานิเทศ
๓.๔ อาจารย์บุญวี	จันทร์วงษ์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ จากต่างประเทศผู้เชี่ยวชาญ
๓.๕ อาจารย์ ดร. สุชนัญญา	วงศ์เกษ	กรรมการ
๓.๖ อาจารย์ ดร. กฤษณา	สมบัติ	กรรมการ
๓.๗ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. วราภรณ์	ธรรมเชื้อ	กรรมการ
๓.๘ อาจารย์พิเศษพรพรรณ	อนันตบุญวัฒน์	กรรมการ
๓.๙ อาจารย์พิเศษวิภากรณี	เสนาปัญญา	กรรมการ
๓.๑๐ อาจารย์พิเศษศุภกมล	ธนสุวานนท์	กรรมการ
๓.๑๑ อาจารย์พิเศษ	ศิริวัฒน์พงษ์	กรรมการและเลขานุการ

ตั้ง ณ วันที่ ๑๙ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๕



(รองศาสตราจารย์ ดร. ชวดี มณีโกศล)

คณบดี คณะเทคโนโลยีการศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่