

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาการศึกษาศึกษาพิเศษ (4 ปี)
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566)

สำนักงานปลัด ส.ค. ม.ร.บ.	ศาสตราจารย์ วิจัยและนวัตกรรม
รับทราบให้ทราบแก่ในเขต	มีแล้ว ในระบบ CHECO
เมื่อวันที่..... 24 มี.ค. 2566	.....
ลงนาม.....	.....

คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

สารบัญ

	หน้า
รายละเอียดของหลักสูตร	1
หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาพิเศษ (4 ปี) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566)	1
หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป	1
รหัสและชื่อหลักสูตร	1
ชื่อปริญญาและสาขาวิชา	1
วิชาเอก	1
จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร	1
รูปแบบของหลักสูตร	1
สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร	2
ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตร คุณภาพและมาตรฐาน	2
อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา	2
ชื่อ - ชื่อสกุล คุณวุฒิการศึกษา สถาบันการศึกษา และปี พ.ศ. ที่สำเร็จ การศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	3
สถานที่จัดการเรียนการสอน	3
สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณา ในการวางแผนหลักสูตร.....	4
ผลกระทบจากข้อ 11 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจ ของสถาบัน.....	6
ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน ..	7
หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร	9
ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	9
แผนพัฒนาปรับปรุง	11
หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร	12
ระบบการจัดการศึกษา	12
การดำเนินการหลักสูตร	12
หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน	15

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม (ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ หรือสหกิจศึกษา)	33
ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย.	34
หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล	36
การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา.	36
ผลการเรียนรู้ของแต่ละด้าน	43
แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จาก หลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)	52
ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา.....	59
หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา	60
กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)	60
กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา	60
เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร	61
หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์	62
การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่	62
การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์	62
หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร	63
การกำกับมาตรฐาน	63
บัณฑิต	65
นักศึกษา	65
อาจารย์	65
หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน	66
สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	67
ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)	67

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร	70
การประเมินประสิทธิผลของการสอน	70
การประเมินหลักสูตรในภาพรวม	70
การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร	70
การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุงหลักสูตรและแผนกลยุทธ์ การสอน	71
ภาคผนวก	73
ภาคผนวก ก คำอธิบายรายวิชา	73
ภาคผนวก ข ตารางเปรียบเทียบหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชา การศึกษาพิเศษ (4 ปี) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562) กับ หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาพิเศษ (4 ปี) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566).....	105
ภาคผนวก ค ประวัติและผลงานของอาจารย์ประจำหลักสูตร	203
ภาคผนวก ง ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ว่าด้วย การศึกษา ระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2557	217
ภาคผนวก จ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร และ คณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (4 ปี) สาขาวิชาการศึกษาพิเศษ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566).....	231

รายละเอียดของหลักสูตร
หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาพิเศษ (4 ปี)
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566)

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
 คณะ ครุศาสตร์

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อหลักสูตร

รหัสหลักสูตร : 25501441108612
 ชื่อหลักสูตร
 ภาษาไทย : หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาพิเศษ (4 ปี)
 ภาษาอังกฤษ : Bachelor of Education Program in Special Education

2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ชื่อเต็ม (ไทย) : ครุศาสตรบัณฑิต (การศึกษาพิเศษ)
 ชื่อย่อ (ไทย) : ค.บ. (การศึกษาพิเศษ)
 ชื่อเต็ม (อังกฤษ) : Bachelor of Education (Special Education)
 ชื่อย่อ (อังกฤษ) : B.Ed. (Special Education)

3. วิชาเอก

ไม่มี

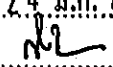
4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

ไม่น้อยกว่า 133 หน่วยกิต

5. รูปแบบของหลักสูตร

5.1 รูปแบบ

หลักสูตรระดับปริญญาตรี 4 ปี

สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม	
รับทราบให้ความเห็นชอบหลักสูตรนี้แล้ว ในระบบ CHECO	
เมื่อวันที่.....	24 มี.ค. 2566
ลงนาม.....	

5.2 ประเภทของหลักสูตร

หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพ

5.3 ภาษาที่ใช้

ภาษาไทย

5.4 การรับเข้าศึกษา

รับเฉพาะนักศึกษาไทย

5.5 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

ไม่มี

5.6 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว

6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

- หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาพิเศษ (4 ปี) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566)
ปรับปรุงจากหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาพิเศษ (4 ปี) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562)

สภาวิชาการ เห็นชอบในการนำเสนอหลักสูตรต่อสภามหาวิทยาลัย

ในการประชุม ครั้งที่ 8/2565 วันที่ 6 กรกฎาคม 2565

สภามหาวิทยาลัย เห็นชอบหลักสูตรในการประชุม

ครั้งที่ 10/2565 วันที่ 15 กันยายน 2565

เปิดสอน ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2566

7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรคุณภาพและมาตรฐาน

หลักสูตรมีความพร้อมในการเผยแพร่คุณภาพและมาตรฐานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรีสาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรสี่ปี) พ.ศ. 2562 ในปีการศึกษา 2568

8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

8.1 ครูการศึกษาพิเศษในทุกสังกัด

8.2 นักวิชาการทางการศึกษาพิเศษ

8.3 นักกระตุ้นพัฒนาการ

8.4 ประกอบอาชีพอิสระทางการศึกษาพิเศษ ได้แก่ ผู้ดูแลเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

9. ชื่อ - ชื่อสกุล คุณวุฒิการศึกษา สถาบันการศึกษา และปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษาของ
อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	คุณวุฒิการศึกษา	สถาบันการศึกษา	ปีพ.ศ.ที่สำเร็จการศึกษา
1	รองศาสตราจารย์ดร. ศศิพันธ์ สุขบุญพันธ์	Ph.D. (Special Education) กศ.ม. (จิตวิทยาการศึกษา) M.Spec.Ed. (Special Education) ค.บ. (การศึกษาปฐมวัย) (เกียรติคุณอันดับ1) (เหรียญทอง)	University of Newcastle, Australia มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ University of Newcastle, Australia จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2556 2542 2541 2536
2	รองศาสตราจารย์ ธีรธร เลอศิลป์	M.S. (Secondary Education of Students who are Deaf and Hard of Hearing) ศศ.ม. (งานบริการฟื้นฟู สมรรถภาพคนพิการ แขนงวิชา เทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวก สะดวกสำหรับคนพิการ) ศ.บ. (การออกแบบภายใน)	National Technique Institute for the Deaf, Rochester Institute of Technology, U.S.A. มหาวิทยาลัยมหิดล มหาวิทยาลัยรังสิต	2549 2542 2539
3	อาจารย์ อัครณัฐญากร พัฒนประสิทธิ์	กศ.ม. (การศึกษาพิเศษ) ป.วค. (วิชาชีวคหุ) วท.บ. (ชีววิทยา)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช มหาวิทยาลัยนเรศวร	2547 2545 2543
4	อาจารย์ วีระยุทธ สุภารส	ศษ.ม. (การศึกษาพิเศษ) ค.บ. (การศึกษาพิเศษ)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่	2556 2550
5	อาจารย์ว่าที่ร้อยตรี โกวิท จอมคำ	วท.ม. (วิทยาศาสตร์การกีฬา) ศษ.บ. (พลศึกษา)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2546 2544

10. สถานที่จัดการเรียนการสอน
มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

<p>สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม รับทราบให้ความเห็นชอบหลักสูตรนี้แล้ว ในระบบ CHECO เมื่อวันที่..... 24 มี.ค. 2566</p>
--

11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570) เป็นแผนพัฒนาฉบับแรกที่เริ่มต้นกระบวนการร่างกรอบแผนภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ และจะมีผลในการใช้เป็นกรอบเพื่อกำหนดแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ และแผนปฏิบัติการในช่วง 5 ปี ที่สองของยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี โดยการกำหนดทิศทางการพัฒนาประเทศในระยะของแผนพัฒนาฯ ได้น้อมนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นหลักนำทางในการขับเคลื่อน และวางแผนการพัฒนาประเทศไปสู่การบรรลุเป้าหมายในมิติต่าง ๆ ภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติอย่างเป็นรูปธรรม ในช่วงเวลาที่ทั่วโลก รวมถึงประเทศไทย อยู่ในสภาวะที่ต้องเผชิญกับความท้าทายจากภายนอกและภายในประเทศที่มีความผันแปรสูงและมีแนวโน้มจะทวีความรุนแรงมากขึ้นในอนาคต ทั้งที่เป็นผลสืบเนื่องมาจากสถานการณ์แพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 และข้อจำกัดของโครงสร้างภายในประเทศที่ยังคงรอการปรับปรุงแก้ไขในหลายมิติ การกำหนดทิศทางการพัฒนาประเทศในระยะต่อไป จึงจำเป็นต้องให้ความสำคัญกับปัจจัยทั้งภายนอกและภายใน ตลอดจนผลจากการเปลี่ยนแปลงของปัจจัยที่จะมีอิทธิพลต่อโครงสร้างและองค์ประกอบของประเทศในทุกมิติ เพื่อนำมาประมวลผลประกอบการกำหนดทิศทางการพัฒนาประเทศที่ควรมุ่งไปในอนาคต บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่สอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนของโลก (Sustainable Development Goals: SDGs) ซึ่งจะเป็นจุดเริ่มต้นในการที่จะนำพาประเทศไทยไปสู่การเป็นประเทศที่เศรษฐกิจมีความเจริญเติบโตท่ามกลางสังคมที่สมานฉันท์ ทันทสมัย ก้าวหน้าควบคู่ไปกับสิ่งแวดล้อมที่ได้รับการดูแลรักษาและใช้ประโยชน์อย่างสมดุลในระยะยาว เพื่อให้ประเทศไทยสามารถเสริมสร้างความเข้มแข็งจากภายใน ให้สามารถเติบโตต่อไปได้อย่างมั่นคงท่ามกลางความผันแปรที่เกิดขึ้นรอบด้านจากภายนอก และสามารถบรรลุเป้าหมายระยะ 20 ปี ภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ตามกรอบระยะเวลาที่คาดหวังไว้ได้ ซึ่งเป็นกลไกสำคัญในการเปลี่ยนแปลงยุทธศาสตร์ชาติไปสู่การปฏิบัติและกำหนดทิศทางการพัฒนาที่ประเทศควรมุ่งเน้นในระยะ 5 ปีถัดไปคือ เพื่อให้ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ตามเจตนารมณ์ของยุทธศาสตร์ชาติ

สภาวะการณ์ที่โลกกำลังมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วและพลิกผันซึ่งเห็นได้ชัดเจนจากวิกฤตการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ก่อให้เกิดผลกระทบต่อระบบเศรษฐกิจ สาธารณสุข สังคมและการศึกษา สร้างความเสียหายทางเศรษฐกิจ พฤติกรรมของผู้บริโภค และธุรกิจปรับเปลี่ยนไปนำไปสู่การเปลี่ยนแปลงเข้าสู่ฐานวิถีปกติใหม่อย่างเต็มรูปแบบ ประเทศไทยมีความพยายามในการปฏิรูปการศึกษามาอย่างต่อเนื่อง มีการปรับแก้ไขกฎหมายการศึกษามาหลายฉบับ แต่เมื่อพิจารณาถึงสมรรถนะและขีดความสามารถการแข่งขันของประเทศอยู่ในระดับที่ควรพัฒนาเมื่อเทียบกับภูมิภาคเดียวกัน ไม่ว่าจะเป็นเรื่องการผลิตทรัพยากรมนุษย์ที่มีทักษะสมรรถนะ

ที่ตอบสนองต่อความต้องการของภาคการจ้างงาน เมื่อเกิดวิกฤตการณ์การแพร่ระบาดของไวรัสโคโรนา 2019 ทำให้พบปัญหาความเหลื่อมล้ำในโอกาสการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ สถาบันการศึกษามีความจำเป็นต้องจัดการเรียนทางไกลและการเรียนออนไลน์สำหรับผู้เรียนทุกคนอย่างทั่วถึงและมีประสิทธิผลสูงสุด ทั้งนี้ต้องพึ่งพาความพร้อมด้านเทคโนโลยีดิจิทัล ความพร้อมของครูในการจัดการเรียนการสอนแบบใหม่ และความพร้อมของครอบครัวและนักเรียนในการเรียนรู้จากที่บ้าน ปัจจัยเหล่านี้มีต้นทุนในการเปลี่ยนผ่านไปสู่การเรียนทางไกลด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล แม้จะยังไม่ใช้ความปกติใหม่ของการศึกษาไทย แต่การเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพเป็นปัจจัยสำคัญในการสร้างทรัพยากรมนุษย์ที่มีสมรรถนะสูงเพื่อเสริมสร้างขีดความสามารถการแข่งขันของประเทศในเวทีโลก เพื่อมุ่งสู่เป้าหมาย “ประเทศไทย 4.0” โดยระบบการศึกษาใหม่ต้องเป็นระบบเรียนรู้ที่คนไทยทุกคนทุกช่วงวัยต้องมีการเรียนรู้และปรับตัวตามการเปลี่ยนแปลงของสังคม เศรษฐกิจ และเทคโนโลยีดิจิทัล รวมถึงการส่งเสริมการเรียนรู้ที่ทุกคนสามารถเข้าถึงได้ ครูจึงเป็นปัจจัยสำคัญในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ดังนั้นการพัฒนาครูในยุคปกติใหม่ต้องเปลี่ยนบทบาทจาก “ผู้สอน” มาเป็น “ผู้อำนวยการเรียนรู้ (Coach)” โดยมีเป้าหมายมุ่งเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน ให้มีสมรรถนะ ประกอบด้วย ความรู้ ทักษะ ค่านิยมและทัศนคติ ที่มุ่งสู่ความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ฉะนั้นทุกฝ่ายจึงต้องร่วมมือกันมองให้ไกลไปถึงในอนาคต เพื่อเตรียมการรับมือวิกฤตเชิงซ้อนของโลกที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วโดยมีแผนหรือยุทธศาสตร์ที่ดีพลิกเปลี่ยนวิกฤตให้เป็นโอกาสสำคัญในการปรับเปลี่ยนประเทศไทยสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน

11.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติปี พ.ศ.2542 ได้ให้ความสำคัญแก่ การพัฒนาสังคมและวัฒนธรรมโดยในมาตรา 6 ว่า การศึกษาต้องเป็นไปเพื่อการพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข สอดคล้องกับมาตรา 10 การจัดการศึกษาต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความบกพร่องทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา หรือมีร่างกายพิการ หรือทุพพลภาพ หรือบุคคลซึ่งไม่สามารถพึ่งตนเองได้หรือไม่มีผู้ดูแล หรือด้อยโอกาส ต้องจัดให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิและโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นพิเศษ นอกจากนี้ พระราชบัญญัติ การจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ พ.ศ. 2551 ได้กล่าวถึงคนพิการไว้ว่า “คนพิการ” หมายความว่า บุคคลซึ่งมีข้อจำกัดในการปฏิบัติกิจกรรมในชีวิตประจำวันหรือเข้าไปมีส่วนร่วมทางสังคม เนื่องจากมีความบกพร่องทางการเห็น การได้ยิน การเคลื่อนไหว การสื่อสาร จิตใจ อารมณ์ พฤติกรรม สติปัญญา การเรียนรู้หรือความบกพร่องอื่นใด ประกอบกับมีอุปสรรคในด้านต่าง ๆ และมีความต้องการจำเป็นพิเศษทางการศึกษาที่จะต้องได้รับความช่วยเหลือด้านหนึ่งด้านใด

เพื่อให้สามารถปฏิบัติกิจกรรมในชีวิตประจำวันหรือเข้าไปมีส่วนร่วมทางสังคมได้อย่างบุคคลทั่วไป ทั้งนี้ ตามประเภทและหลักเกณฑ์ที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศ ณ วันที่ 27 มกราคม พ.ศ.2551 ดังนั้นการเข้าใจบุคคลที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษทางการศึกษาและขยายความเข้าใจให้กับผู้อื่นในสังคม รวมถึงสามารถดูแลช่วยเหลือด้านการศึกษา เป็นการลดความเหลื่อมล้ำ แสดงถึงการเป็นผู้มีอารยะ มีวัฒนธรรม ทำให้สังคมสงบสุข ดังนั้นความรู้ความสามารถของครูการศึกษาพิเศษ จะส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาคน สร้างสังคมและวัฒนธรรมที่ดีงาม

12. ผลกระทบจาก ข้อ 11 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

12.1 การพัฒนาหลักสูตร

ปัจจุบันสถิติจากสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ กระทรวงศึกษาธิการระบุว่ามึนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษเรียนรวมอยู่ในโรงเรียนปกติ 406,232 คน โรงเรียนเฉพาะความพิการ 12,586 คน โรงเรียนการศึกษาสงเคราะห์ 33,069 คน และศูนย์การศึกษาพิเศษ 27,474 คน (ข้อมูลเมื่อวันที่ 25 มิถุนายน พ.ศ. 2564)¹ ซึ่งเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษมีความจำเป็นต้องได้รับความช่วยเหลือจากครูการศึกษาพิเศษ เนื่องจากครูปกติยังขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ทางการศึกษาพิเศษ แม้ว่าจะมีความพยายามนำครูปกติไปเข้ารับการอบรมทางการศึกษาพิเศษ แต่ก็ยังพบว่า ลำพังการเข้ารับการอบรมยังไม่เพียงพอที่จะนำไปจัดการเรียนรู้ให้กับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ จึงทำให้ครูการศึกษาพิเศษมีบทบาทสำคัญในการช่วยเหลือเด็กกลุ่มนี้ ซึ่งครูการศึกษาพิเศษจะเป็นครูที่ได้รับการฝึกฝนให้มีความเชี่ยวชาญเฉพาะทาง เพื่อให้มีมาตรฐานวิชาชีพในการดูแลเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ โดยครูการศึกษาพิเศษที่ดูแลเด็กเหล่านี้จะได้เงินเพิ่มพิเศษรายเดือนแตกต่างจากครูปกติอื่น ๆ จัดสรรตามระเบียบ ก.ค.ศ. ว่าด้วยเงินเพิ่มสำหรับตำแหน่งที่มีเหตุพิเศษของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ปฏิบัติหน้าที่สอนคนพิการพ.ศ. 2556 ซึ่งเรียกว่า เงิน พ.ค.ก. จำนวนเดือนละ 2,500 บาท เพื่อตอบแทนครูการศึกษาพิเศษในการที่ต้องดูแลนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษในชั้นเรียน อันแสดงให้เห็นว่ารัฐบาลได้ให้ความสำคัญในวิชาชีพครูการศึกษาพิเศษ

อย่างไรก็ตาม เนื่องจากสภาพการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ในปัจจุบันการศึกษาไทยกำลังพัฒนาจากการศึกษาอิงมาตรฐาน (Standard-based Education) ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็นตาม “ตัวชี้วัด” และ “มาตรฐาน” รายวิชา ไปสู่การศึกษาระดับสมรรถนะ (Competency-based Education) ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และพัฒนาความสามารถของตนเองที่แสดงออกทางพฤติกรรมในการประยุกต์ใช้ความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ เจตคติและคุณลักษณะต่าง ๆ อย่างผสมผสาน ให้เกิด

¹ สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ. (2564). ระบบสารสนเทศ การศึกษาพิเศษและการศึกษาสงเคราะห์. สืบค้นจาก http://www.specialset.bopp.go.th/set_index/

ความสำเร็จในการทำงาน การใช้ชีวิต และการแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้ (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2562) ซึ่งการศึกษาลักษณะนี้ เน้นเรื่องการศึกษาแบบอิงรายบุคคล (personalization) ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามความสนใจ ความสามารถและความถนัดของตนเอง รวมถึงเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ค้นหาตัวตน เพื่อวางเป้าหมายในชีวิตที่ตอบโจทย์ความต้องการของโลก ประเทศ และเศรษฐกิจ

เพื่อให้การผลิตครูมีความเท่าทันในการศึกษาปัจจุบันที่เปลี่ยนแปลงไปสู่การจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ จำเป็นอย่างยิ่งที่หลักสูตรสำหรับในการผลิตครู จะต้องมีการปรับเปลี่ยนแนวทางในการให้ความสำคัญกับการพัฒนาศักยภาพของนักศึกษาครู เพื่อให้เป็นผู้สอนในอนาคตอย่างเชี่ยวชาญ รวมถึงการเป็นนักศึกษาครูที่เป็นไปตามอัตลักษณ์มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ที่มีความเป็นลักษณะเฉพาะและสอดคล้องกับลักษณะตามบริบทพื้นที่ ด้วยเหตุนี้ จึงเป็นเหตุให้หลักสูตรการศึกษาพิเศษจึงต้องปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะและเป็นไปตามอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ เพื่อมุ่งสู่การเป็นครูการศึกษาพิเศษที่มีศักยภาพในการพัฒนาเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษให้สามารถดำรงชีวิตอิสระ ลดการพึ่งพา ไม่เป็นภาระแก่ครอบครัว และอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ กำหนดปรัชญา “การศึกษาเป็นหัวใจของการพัฒนาท้องถิ่น” โดยมีวิสัยทัศน์ว่า เป็นมหาวิทยาลัยชั้นนำระดับประเทศในการผลิตและพัฒนาครูและเป็นมหาวิทยาลัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น เพื่อให้การพัฒนามหาวิทยาลัยนำไปสู่วิสัยทัศน์ ได้กำหนดพันธกิจหลักไว้ 5 ด้าน ทั้งนี้พันธกิจที่สอดคล้องกับหลักสูตร คือ เสริมสร้างความเข้มแข็งของวิชาชีพครู ผลิตและพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐานที่เหมาะสมกับการเป็นวิชาชีพชั้นสูง ผลิตบัณฑิตและสร้างโอกาสทางการศึกษา ให้มีคุณภาพและมาตรฐานวิชาชีพโดยมีความร่วมมือกับองค์กรทั้งในและต่างประเทศและส่งเสริมสนับสนุนการบูรณาการระหว่างบริการวิชาการ การวิจัย และการเรียนการสอนเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน

13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน

13.1 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรนี้ที่เปิดสอนโดยคณะ/ภาควิชา/หลักสูตรอื่น

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป กลุ่มวิชาภาษา กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์ กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์
กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์

หมวดวิชาเฉพาะด้าน กลุ่มวิชาชีพครู

หมวดวิชาเลือกเสรี

13.2 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนให้ภาควิชา/หลักสูตรอื่นต้องมาเรียน

ไม่มี

13.3 การบริหารจัดการ

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาพิเศษ (4 ปี) มีการบริหารจัดการ การวางแผน ความร่วมมือหรือประสานงาน ดังนี้

13.3.1 คณะกรรมการบริหารหลักสูตร วางแผนการดำเนินงานเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนการสอน ประสานงานกับอาจารย์ผู้สอน และกำกับดูแลให้มีมาตรฐานและบรรลุเป้าหมายของรายวิชาและสาขาวิชา

13.3.2 คณะกรรมการบริหารหลักสูตร จัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และประเมินคุณภาพหลักสูตร โดยคณาจารย์ นักวิชาการทางการศึกษาพิเศษ และผู้ทรงคุณวุฒิทั้งภายในและภายนอก เพื่อปรับปรุงการใช้หลักสูตรอย่างต่อเนื่อง

หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1.1 ปรัชญา

ระบบกลไกและกระบวนการผลิตครูการศึกษาพิเศษที่เน้นการเรียนรู้ทั้งทฤษฎีและปฏิบัติ ตามหลักจิตวิทยาความแตกต่างระหว่างบุคคลสามารถสร้างครูมืออาชีพในการจัดการศึกษา สำหรับเด็ก หรือบุคคลที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษโดยสามารถทำงานร่วมกับครอบครัวและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เป็นนักประสานงานที่ดีและมีเจตคติเชิงบวก

1.2 ความสำคัญ

ประเทศไทยให้ความสำคัญกับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษโดยกำหนดไว้ในรัฐธรรมนูญ แห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2560 มาตรา 71 ได้กล่าวถึงบทบาทของรัฐในการให้ความช่วยเหลือ คนพิการ ผู้ยากไร้ และผู้ด้อยโอกาส และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 ที่แก้ไข ปรับปรุง (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 มาตราที่ 10 โดยได้กำหนดให้เด็กทุกคนเข้า รับการศึกษิตตามสภาพความแตกต่างระหว่างบุคคล โดยโรงเรียนทั่วไปจะต้องรับเด็กทุกคน เข้าเรียน ในรูปแบบการเรียนรวมระหว่างเด็กปกติกับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เป็นการจั ดการศึกษาที่ก่อให้เกิดผลดีแก่เด็กทุกคนทำให้เด็กสามารถอยู่ในสังคมและดำรงชีวิตร่วมกันได้อย่าง มีความสุขทั้งยังเป็นการจัดการศึกษาที่จัดขึ้นเพื่อคนทุกคน (Education for All)

ครูการศึกษาพิเศษ เป็นตัวแปรสำคัญในการจัดการเรียนการสอน วางแผนการจัดการศึกษา ร่วมกับผู้ปกครองและทีมนักสหวิชาชีพ ปรับหลักสูตร เนื้อหา เทคนิคการสอนและการประเมินผล ซึ่งจะช่วยให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษประสบความสำเร็จในการศึกษา สามารถพัฒนาตน ดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีอิสระ

จากการที่มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ได้รับเลือกให้เป็นสถาบันในการผลิตบัณฑิตทางการศึกษา พิเศษ รัฐบาลจึงได้จัดสรรงบประมาณก่อสร้างอาคารการศึกษาพิเศษ และให้งบประมาณจัดซื้อ ครุภัณฑ์สำหรับการให้บริการบุคคลที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษและสำหรับการจัดการเรียนการสอน เมื่ออาคารแล้วเสร็จ สาขาวิชาการศึกษาพิเศษได้เปิดทำการสอนตั้งแต่ปี พ.ศ. 2534 จนถึงปัจจุบัน ตลอดเวลาที่ผ่านมาสาขาวิชาได้ผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพออกสู่สังคมโดยบัณฑิตสาขาวิชาการศึกษา พิเศษจะทำงานอยู่ในโรงเรียนแบบเรียนรวมหรือโรงเรียนเฉพาะความพิการ หรือศูนย์การศึกษาพิเศษ หรือโรงพยาบาล หรือการจัดการศึกษาโดยครอบครัวซึ่งเป็นการตอบสนองของในด้านการลดความ เหลือมล้ำของสังคม พัฒนาคุณภาพชีวิตของบุคคลที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษและครอบครัว ให้สามารถพึ่งพาตนเอง ดำรงชีวิตอยู่ในสังคมอย่างปกติสุข

ดังนั้นการผลิตบัณฑิตสาขาวิชาการศึกษาศึกษาพิเศษจึงเป็นที่ต้องการของสถานศึกษา สังคม และประเทศชาติ

1.3 วัตถุประสงค์

เพื่อพัฒนานักศึกษา สาขาวิชาการศึกษาศึกษาพิเศษ ให้มีลักษณะที่พึงประสงค์และสมรรถนะ ดังนี้

1.3.1 ตระหนักในคุณค่าของตนเอง ประพฤติ ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู รับผิดชอบ ต่อตนเอง ทั้งในส่วนของวิชาการและวิชาชีพ

1.3.2 คิดวิเคราะห์ และคิดขั้นสูงอื่นๆ เสนอแนะแนวทางในการแก้ปัญหาทางวิชาการวิชาชีพ และสังคม ที่เกี่ยวข้องกับ การศึกษาศึกษาพิเศษอย่างมีเหตุผลและสร้างสรรค์

1.3.3 สื่อสารภาษาไทย ภาษาอังกฤษและภาษามือได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

1.3.4 จัดการเรียนรู้ ออกแบบกิจกรรมแบบบูรณาการและสามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital literacy) ที่สอดคล้องกับความต้องการและความแตกต่างระหว่างบุคคล

1.3.5 ทำงานเป็นทีมด้วยการประสานงานกับผู้ปกครอง บุคลากร หน่วยงานและองค์กรที่เกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

2. แผนพัฒนาปรับปรุง

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
1. ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรสาขาวิชาการศึกษาพิเศษให้ได้มาตรฐานไม่ต่ำกว่าที่ สป.อว. กำหนด และครูสุภาพกำหนด	1. พัฒนาหลักสูตรโดยมีพื้นฐานจากแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติและมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของวิชาชีพของบุคลากรทางการศึกษา 2. ติดตามประเมินหลักสูตรสม่ำเสมอ	1. เอกสารผลการปรับปรุงหลักสูตร 2. รายงานผลการประเมินหลักสูตร
2. แผนปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตสาขาวิชาการศึกษาพิเศษให้สอดคล้องกับ ความเปลี่ยนแปลงทางสังคม เศรษฐกิจ การเมืองและ ความก้าวหน้าทางวิชาการ	3. ดำเนินการตามความเปลี่ยนแปลงในสังคมและวิชาการอย่างสม่ำเสมอ	3. รายงานความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต 4. แผนปรับปรุงหลักสูตรที่สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงทางสังคมเศรษฐกิจการเมืองและความก้าวหน้าทางวิชาการซึ่งประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิทั้งภายในและภายนอก
3. แผนพัฒนาบุคลากรด้านการเรียนการสอน และบริการวิชาการให้มีความรู้ สมรรถนะและเจตคติที่ทันสมัย และเหมาะสมตามมาตรฐานและจรรยาบรรณของวิชาชีพ	4. สนับสนุนบุคลากรด้านการเรียนการสอนให้ทำงานบริการแก่สังคมภายนอก 5. พัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ของบุคลากรด้านการเรียนการสอนให้มีนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น	5. ปริมาณงานบริการ วิชาการต่อบุคลากร ด้านการเรียนการสอนในหลักสูตร 6. ความพึงพอใจของผู้เรียนต่อประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้
4. แผนพัฒนาสื่ออุปกรณ์การเรียนการสอนแหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัย ครบถ้วน สอดคล้องกับจำนวนผู้เรียน	6. การจัดงบประมาณการพัฒนาจัดหาสื่ออุปกรณ์การเรียนการสอนและแหล่งเรียนรู้ เพื่อใช้ในการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ	7. รายงานผลการประเมินความพึงพอใจของอาจารย์และนักศึกษาเกี่ยวกับสื่อ อุปกรณ์การเรียนการสอน และแหล่งเรียนรู้

หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

1. ระบบการจัดการศึกษา

1.1 ระบบ

การจัดการศึกษาเป็นระบบทวิภาค โดย 1 ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ 1 ภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์

1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

หากมีความจำเป็นสามารถจัดการเรียนการสอนภาคฤดูร้อน ระยะเวลา 9 สัปดาห์ ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับพิจารณาของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

ไม่มี

2. การดำเนินการหลักสูตร

2.1 วัน-เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

ภาคการศึกษาที่ 1 มิถุนายน – ตุลาคม

ภาคการศึกษาที่ 2 ตุลาคม – กุมภาพันธ์

ภาคการศึกษาภาคฤดูร้อน มีนาคม – พฤษภาคม

หรือเป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

2.2.1 ต้องสำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่ามัธยมศึกษาตอนปลาย หรือเทียบเท่า

2.2.2 ผ่านการคัดเลือกตามเกณฑ์ของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาและ/หรือ

เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

การคัดเลือกผู้เข้าศึกษา

ใช้ระบบคัดเลือกตามประกาศของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

2.3 ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า

2.3.1 นักศึกษาบางส่วนมีพื้นฐานความรู้ที่แตกต่างหรือไม่เท่ากันในการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารซึ่งเป็นอุปสรรคต่อการเรียน

2.3.2 นักศึกษาบางส่วนยังขาดประสบการณ์ตรงกับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษทำให้นักศึกษาต้องใช้ระยะเวลาในการปรับตัวการสร้างความเข้าใจถึงลักษณะและพฤติกรรมของเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา / ข้อจำกัดของนักศึกษาในข้อ 2.3

2.4.1 กลยุทธ์ในการแก้ปัญหานั้น ทางหลักสูตรได้ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรให้มีรายวิชาและกิจกรรมที่พัฒนาความรู้พื้นฐานทางด้านการใช้ภาษาโดยเน้นย้ำให้ผู้สอนในแต่ละรายวิชาสอดแทรกกิจกรรมให้นักศึกษาได้ฝึกทักษะทางภาษา และได้เพิ่มรายวิชาภาษาอังกฤษสำหรับครูการศึกษาพิเศษให้นักศึกษาได้เรียน

2.4.2 กลยุทธ์ในการแก้ปัญหานั้น ทางหลักสูตรได้ดำเนินการกิจกรรมเตรียมความพร้อมทางด้านการเป็นครูการศึกษาพิเศษโดยกิจกรรมจะเป็นการส่งเสริมให้นักศึกษามีประสบการณ์ตรงกับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

2.5 แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

จำนวนนักศึกษา	จำนวนนักศึกษาแต่ละปีการศึกษา				
	2566	2567	2568	2569	2570
ชั้นปีที่ 1	60	60	60	60	60
ชั้นปีที่ 2		60	60	60	60
ชั้นปีที่ 3			60	60	60
ชั้นปีที่ 4				60	60
รวม	60	120	180	240	240
คาดว่าจะจบการศึกษา					60

2.6 งบประมาณตามแผน

2.6.1 งบประมาณรายรับ (หน่วย : บาท)

รายละเอียดรายรับ	ปีงบประมาณ				
	2566	2567	2568	2569	2570
ค่าบำรุงการศึกษา	840,000	1,680,000	2,520,000	3,360,000	3,360,000
ค่าลงทะเบียน					
เงินอุดหนุนจากรัฐบาล	4,791,360	5,123,962	5,473,639	5,841,418	6,180,383
รวมรายรับ	5,631,360	6,803,962	7,993,639	9,201,418	9,540,383

2.6.2 งบประมาณรายจ่าย (หน่วย : บาท)

รายละเอียดรายจ่าย	ปีงบประมาณ				
	2566	2567	2568	2569	2570
ก. งบดำเนินการ					
1. ค่าใช้จ่ายบุคลากร	4,743,360	5,027,962	5,329,639	5,649,418	5,988,383
2. ค่าใช้จ่ายดำเนินงาน (ไม่รวม 3)	48,000	96,000	144,000	192,000	192,000
3. ทุนการศึกษา					
4. รายจ่ายระดับมหาวิทยาลัย	60,000	120,000	180,000	240,000	240,000
รวม (ก)	4,851,360	5,243,962	5,653,639	6,081,418	6,420,383
ข. งบลงทุน					
ค่าครุภัณฑ์	200,000	200,000	200,000	200,000	200,000
รวม (ข)	200,000	200,000	200,000	200,000	200,000
รวม (ก) + (ข)	5,051,360	5,443,962	5,853,639	6,281,418	6,620,383
จำนวนนักศึกษา	60	120	180	240	240
ค่าใช้จ่ายต่อหัวนักศึกษา	84,189	45,366	32,520	26,173	27,585

* หมายเหตุ ค่าใช้จ่ายต่อหัวนักศึกษา ตลอดหลักสูตร 188,248 บาท
 ค่าใช้จ่ายต่อหัวนักศึกษา ต่อปี (สูงสุด) 84,189 บาท

2.7 ระบบการศึกษา

ระบบการศึกษเป็นแบบชั้นเรียน และเป็นไปตามข้อบังคับ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2557 (ภาคผนวก ง)

2.8 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชาและการลงทะเบียนเรียนข้ามสถาบันอุดมศึกษา

ให้เป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ และข้อบังคับของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2557 (ภาคผนวก ง) และตารางเปรียบเทียบรายวิชาในหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาพิเศษ (4 ปี) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562) กับ หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาพิเศษ (4 ปี) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566) (ภาคผนวก ข)

3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน


3.1 หลักสูตร

3.1.1 จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 133 หน่วยกิต

3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร

โครงสร้างหลักสูตร แบ่งเป็นหมวดวิชาที่สอดคล้องกับที่กำหนดไว้ในเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรสี่ปี) พ.ศ. 2562 ดังนี้

ก. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	30	หน่วยกิต
1) กลุ่มวิชาภาษา	9	หน่วยกิต
2) กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์	3	หน่วยกิต
3) กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์	9	หน่วยกิต
4) กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์ - คณิตศาสตร์	9	หน่วยกิต
ข. หมวดวิชาเฉพาะด้าน ไม่น้อยกว่า	97	หน่วยกิต
1) กลุ่มวิชาชีพครู	37	หน่วยกิต
1.1) วิชาชีพครูบังคับ	21	หน่วยกิต
1.2) วิชาชีพครูเลือก ไม่น้อยกว่า	4	หน่วยกิต
1.3) การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา	12	หน่วยกิต
2) กลุ่มวิชาเอกเดี่ยว ไม่น้อยกว่า	60	หน่วยกิต
2.1) วิชาเอกบังคับ	40	หน่วยกิต
2.2) วิชาเอกเลือก ไม่น้อยกว่า	20	หน่วยกิต
ค. หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า	6	หน่วยกิต

สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม	
รับทราบให้ความเห็นชอบหลักสูตรนี้แล้ว ในระบบ CHECO	
เมื่อวันที่.....	24 มี.ค. 2566
ลงนาม.....	

3.1.3 รายวิชา

รหัสวิชา

หลักเกณฑ์การใช้รหัสวิชาในหลักสูตร

รายวิชาในหลักสูตร จะใช้ตัวอักษรภาษาอังกฤษ 2 - 4 ตัว เว้นช่องว่างแล้วตามด้วยตัวเลขอารบิก 4 ตัว นำหน้าชื่อวิชาทุกรายวิชา ซึ่งมีความหมายดังนี้

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

รหัสวิชา GEN หมายถึง รายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

ตัวเลขลำดับที่ 1 หมายถึง รายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

ตัวเลขลำดับที่ 2 หมายถึง กลุ่มวิชา โดย

เลข 1 หมายถึง กลุ่มวิชาด้านภาษา

เลข 2 หมายถึง กลุ่มวิชาด้านมนุษยศาสตร์

เลข 3 หมายถึง กลุ่มวิชาด้านสังคมศาสตร์

เลข 4 หมายถึง กลุ่มวิชาด้านวิทยาศาสตร์-
คณิตศาสตร์

ตัวเลขลำดับที่ 3 - 4 หมายถึง ลำดับรายวิชา

หมวดวิชาเฉพาะ

กลุ่มวิชาชีพครู

EDP เป็นหมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาชีพครู

ตัวเลขลำดับที่ 1 หมายถึง ความยากง่าย / ชั้นปี

ตัวเลขลำดับที่ 2 หมายถึง กลุ่มวิชา ดังรายละเอียดต่อไปนี้

- 1) พื้นฐานทางการศึกษา ภาษา และวัฒนธรรม แทนด้วยตัวเลข 1
- 2) หลักสูตร ศาสตร์การสอน การศึกษาขั้นพื้นฐาน แทนด้วยตัวเลข 2
- 3) ประเมินผลและวิจัยทางการศึกษา แทนด้วยตัวเลข 3
- 4) เทคโนโลยีและนวัตกรรมการศึกษา แทนด้วยตัวเลข 4
- 5) จิตวิทยา แทนด้วยตัวเลข 5
- 6) การศึกษาพิเศษ แทนด้วยตัวเลข 6
- 7) พลศึกษาและนันทนาการ แทนด้วยตัวเลข 7
- 8) การปฏิบัติการสอน แทนด้วยตัวเลข 8
- 9) โครงการศึกษาเอกเทศ ปัญหาพิเศษ แทนด้วยตัวเลข 9

ตัวเลขลำดับที่ 3-4 หมายถึง ลำดับรายวิชา

กลุ่มวิชาเอก

SPE เป็นหมวดวิชา กลุ่มวิชาเอก

ตัวเลขลำดับที่ 1 หมายถึง ความยากง่าย / ชั้นปี

ตัวเลขลำดับที่ 2 หมายถึง กลุ่มวิชา รายละเอียดต่อไปนี้

- | | |
|---|-----------------|
| 1) พื้นฐานทั่วไป | แทนด้วยตัวเลข 1 |
| 2) หลักการทฤษฎี | แทนด้วยตัวเลข 2 |
| 3) หลักสูตรและการสอน | แทนด้วยตัวเลข 3 |
| 4) การแนะนำและการฟื้นฟูบำบัด | แทนด้วยตัวเลข 4 |
| 5) สื่อและนวัตกรรม | แทนด้วยตัวเลข 5 |
| 6) การบริหารจัดการ | แทนด้วยตัวเลข 6 |
| 7) การตรวจสอบวัดผลประเมินผล | แทนด้วยตัวเลข 7 |
| 8) การปฏิบัติการสอน | แทนด้วยตัวเลข 8 |
| 9) โครงการศึกษาเอกเทศ ปัญหาพิเศษ
ภาคนิพนธ์ หัวข้อพิเศษ
การสัมมนาและการวิจัย | แทนด้วยตัวเลข 9 |

ตัวเลขลำดับที่ 3-4 หมายถึง ลำดับรายวิชา

วิชาบังคับก่อน หมายความว่า นักศึกษาต้องเรียนรายวิชา หรือ สอบผ่านรายวิชาที่ระบุไว้ก่อน โดยเงื่อนไขที่ระบุไว้ในหลักสูตร มีดังต่อไปนี้

- 1) ต้องสอบผ่านรายวิชา หมายความว่า นักศึกษาต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชาบังคับก่อน แล้วสอบประเมินผลได้ระดับคะแนนในเกณฑ์สอบผ่าน
- 2) ต้องเรียนรายวิชา หมายความว่า นักศึกษาต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชาบังคับก่อน แล้วสอบประเมินผลได้ระดับคะแนนในระดับใดก็ได้ โดยไม่นับรวมเงื่อนไขการขอยกเลิกรายวิชา
- 3) ต้องเรียนหรือกำลังเรียนรายวิชา หมายความว่า นักศึกษาต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชาบังคับก่อน ตามเงื่อนไขที่ 2) หรือกำลังลงทะเบียนเรียนรายวิชาบังคับก่อนพร้อมกับรายวิชานั้น ๆ

รายวิชา

ก. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

30 หน่วยกิต

1) กลุ่มวิชาภาษา

9 หน่วยกิต

บังคับ		
GEN 1101	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	3(3-0-6)
GEN 1102	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน	3(3-0-6)
GEN 1103	ภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้	3(3-0-6)
หมายเหตุ กรณีที่เรียนวิชาภาษาอังกฤษตามแผนการเรียนในหลักสูตรไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต สามารถเลือกเรียนรายวิชาต่อไปนี้แทนวิชาภาษาอังกฤษบังคับในกลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร		
GEN 1104	ภาษาจีนเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน	3(3-0-6)
GEN 1105	ภาษาเกาหลีเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน	3(3-0-6)
GEN 1106	ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน	3(3-0-6)
GEN 1107	ภาษาฝรั่งเศสเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน	3(3-0-6)
GEN 1108	ภาษาพม่าเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน	3(3-0-6)

2) กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์

3 หน่วยกิต

เลือก 1 รายวิชา		
GEN 1201	ศิลปะการใช้ชีวิตอย่างเป็นสุข	3(3-0-6)
GEN 1202	การพัฒนาบุคลิกภาพและมารยาททางสังคม	3(3-0-6)

3) กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์

9 หน่วยกิต

กลุ่ม 1 เลือก 1 รายวิชา		
GEN 1301	ความเป็นราชภัฏเชียงใหม่	3(3-0-6)
GEN 1302	วิธีวิทยาการถ่ายทอดความรู้	3(3-0-6)
กลุ่ม 2 เลือก 2 รายวิชา		
GEN 1303	ศาสตร์พระราช	3(3-0-6)
GEN 1304	การป้องกันและต่อต้านการทุจริต	3(3-0-6)
GEN 1305	โลกแห่งธุรกิจ	3(3-0-6)
GEN 1306	ความเป็นพลเมืองกับการพัฒนาท้องถิ่น	3(3-0-6)

4) กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์

9 หน่วยกิต

บังคับ		
GEN 1401	การคิดและการตัดสินใจ	3(3-0-6)
GEN 1402	การรู้ดิจิทัล	3(3-0-6)
GEN 1403	การดูแลสุขภาพแบบองค์รวม	3(3-0-6)

ข. หมวดวิชาเฉพาะด้าน ไม่น้อยกว่า

97 หน่วยกิต

1) กลุ่มวิชาชีพครู

25 หน่วยกิต

1.1) วิชาชีพครูบังคับ

21 หน่วยกิต

EDP 1101	ความเป็นครู	2(2-0-4)
EDP 1102	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารสำหรับครู	2(2-0-4)
EDP 1103	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับครู	2(2-0-4)
EDP 1501	จิตวิทยาสำหรับครู	2(2-0-4)
EDP 2101	การประกันคุณภาพการศึกษา	1(1-0-2)
EDP 2301	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	2(2-0-4)
EDP 2401	นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา	2(2-0-4)
EDP 2501	การแนะแนวและให้การศึกษาในสถานศึกษา	2(2-0-4)
EDP 3201	การพัฒนาหลักสูตร	2(2-0-4)
EDP 3202	กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้	2(1-2-3)
EDP 3301	การวิจัยเพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน	2(2-0-4)

1.2) วิชาชีพครูเลือก ไม่น้อยกว่า

4 หน่วยกิต

EDP 3203	งานธุรการโรงเรียน	2(2-0-4)
EDP 3204	แหล่งวิทยาการเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อการศึกษาตลอดชีวิต	2(2-0-4)
EDP 3205	การนิเทศการจัดการเรียนรู้	2(2-0-4)
EDP 3206	หลักสูตรสถานศึกษา	2(2-0-4)
EDP 3207	การสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน	2(2-0-4)
EDP 3208	การเชื่อมต่อระหว่างการศึกษาปฐมวัยกับระดับประถมศึกษา	2(2-0-4)
EDP 3209	การพัฒนาทักษะสมองกับการใช้ชีวิตอย่างมีความสุข	2(2-0-4)

EDP 3302	การประเมินโครงการทางการศึกษา	2(2-0-4)
EDP 3401	เทคโนโลยีดิจิทัลทางการศึกษาและนวัตกรรมการเรียนการสอน	2(1-2-3)
EDP 3501	กิจกรรมแนะแนวเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต	2(2-0-4)
EDP 3502	การช่วยเหลือและให้การปรึกษาผู้เรียน	2(2-0-4)
EDP 3601	การศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	2(2-0-4)
EDP 3602	ภาษามือเบื้องต้น	2(2-0-4)
EDP 3701	ผู้กำกับลูกเสือสำรองชั้นความรู้เบื้องต้น	2(1-2-3)
EDP 4301	การวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน	2(2-0-4)
EDP 4701	ผู้กำกับลูกเสือสามัญชั้นความรู้เบื้องต้น	2(1-2-3)
EDP 4702	ผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ชั้นความรู้เบื้องต้น	2(1-2-3)

1.3) การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา

12 หน่วยกิต

EDP 2801	การฝึกปฏิบัติการวิชาชีพระหว่างเรียน 1	2(90)
EDP 3801	การฝึกปฏิบัติการวิชาชีพระหว่างเรียน 2	2(90)
EDP 4801	การฝึกปฏิบัติการวิชาชีพระหว่างเรียน 3	2(90)
EDP 4802	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ	6(270)

2) กลุ่มวิชาเอกเดี่ยว ไม่น้อยกว่า

60 หน่วยกิต

2.1) วิชาเอกบังคับ

40 หน่วยกิต

SPE 1101	ความรู้ทางการศึกษาพิเศษ	3(3-0-6)
SPE 1104	ครูการศึกษาพิเศษมืออาชีพ	2(2-0-4)
SPE 1201	จิตวิทยาเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	3(3-0-6)
SPE 1202	พัฒนาการทางภาษาและการพูดของเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	3(3-0-6)
SPE 2301	กีฬา นันทนาการ และศาสตร์ทางเลือกสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	3(3-0-6)
SPE 2401	การช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม	3(3-0-6)
SPE 2501	เทคโนโลยี สื่อ สิ่งอำนวยความสะดวก และการออกแบบเพื่อมวลชน	3(2-2-5)
SPE 2701	การคัดกรองเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	3(3-0-6)
SPE 3201	การจัดการพฤติกรรม	3(3-0-6)

SPE 3302	เทคนิคการสอนสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษใน ยุคปกติใหม่	3(2-2-5)
SPE 3303	แผนการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	2(2-0-4)
SPE 3601	การดำรงชีวิตอิสระและทักษะอาชีพสำหรับบุคคลที่มีความ ต้องการจำเป็นพิเศษ	3(3-0-6)
SPE 4301	การสร้างความร่วมมือในการจัดการศึกษาพิเศษ	3(3-0-6)
SPE 4901	วิจัยทางการศึกษาพิเศษ	2(1-2-3)
SPE 4902	สัมมนาทางการศึกษาพิเศษ	1(0-2-1)

2.2) วิชาเอกเลือก ไม่น้อยกว่า

20 หน่วยกิต

SPE 1103	ภาษาอังกฤษสำหรับครูการศึกษาพิเศษ	3(3-0-6)
SPE 1402	สุขภาพสำหรับบุคคลที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	2(2-0-4)
SPE 2103	อักษรเบรลล์สำหรับครูการศึกษาพิเศษ	2(1-2-3)
SPE 2402	การให้คำปรึกษาและการแนะนำสำหรับเด็กที่มีความต้องการ จำเป็นพิเศษ	2(2-0-4)
SPE 3101	ภาษามือสำหรับครูการศึกษาพิเศษ	2(1-2-3)
SPE 3202	การเปลี่ยนผ่านทางการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการ จำเป็นพิเศษ	2(2-0-4)
SPE 3304	เทคนิคการสอนภาษาไทยสำหรับเด็กที่มีความต้องการ จำเป็นพิเศษ	3(3-0-6)
SPE 3305	เทคนิคการสอนคณิตศาสตร์สำหรับเด็กที่มีความต้องการ จำเป็นพิเศษ	3(3-0-6)
SPE 3307	เทคนิคการสอนสำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้	3(3-0-6)
SPE 3308	เทคนิคการสอนสำหรับเด็กออทิสติก	3(3-0-6)
SPE 3401	การฟื้นฟูสมรรถภาพคนพิการโดยชุมชน	3(3-0-6)

ค. หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต

ให้เลือกเรียนรายวิชาใด ๆ ในหลักสูตรมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ โดยไม่ซ้ำกับรายวิชาที่เคย
เรียนมาแล้ว

3.1.4 แผนการศึกษา

ปีที่ 1 / ภาคการศึกษาที่ 1		หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วยตนเอง
GEN 1101	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร (หมวดวิชาศึกษาทั่วไป)	3	3	0	6
GEN 1202	การพัฒนาบุคลิกภาพและมารยาททางสังคม (หมวดวิชาศึกษาทั่วไป)	3	3	0	6
EDP 1101	ความเป็นครู (กลุ่มวิชาชีพครูบังคับ)	2	2	0	4
EDP 1102	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารสำหรับครู (กลุ่มวิชาชีพครูบังคับ)	2	2	0	4
SPE 1101	ความรู้ทางการศึกษาพิเศษ (กลุ่มวิชาเอกบังคับ)	3	3	0	6
SPE 1201	จิตวิทยาเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (กลุ่มวิชาเอกบังคับ)	3	3	0	6
SPE XXXX	..... (กลุ่มวิชาเอกเลือก)	2	2	0	4
รวม		18	18	0	36

ชั่วโมง / สัปดาห์ = 54

ปีที่ 1 / ภาคการศึกษาที่ 2		หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วยตนเอง
GEN 1102	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน (หมวดวิชาศึกษาทั่วไป)	3	3	0	6
GEN 1301	ความเป็นราชภัฏเชียงใหม่ (หมวดวิชาศึกษาทั่วไป)	3	3	0	6
EDP 1103	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับครู (กลุ่มวิชาชีพครูบังคับ)	2	2	0	4
EDP 1501	จิตวิทยาสำหรับครู (กลุ่มวิชาชีพครูบังคับ)	2	2	0	4
SPE 1104	ครูการศึกษาพิเศษมืออาชีพ (กลุ่มวิชาเอกบังคับ)	2	2	0	4
SPE 1202	พัฒนาการทางภาษาและการพูดของเด็กที่มีความ ความต้องการจำเป็นพิเศษ (กลุ่มวิชาเอกบังคับ)	3	3	0	6
SPE XXXX	..... (กลุ่มวิชาเอกเลือก)	3	3	0	6
รวม		18	18	0	36

ชั่วโมง / สัปดาห์ = 54

ปีที่ 2 / ภาคการศึกษาที่ 1		หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วยตนเอง
GEN 1103	ภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้ (หมวดวิชาศึกษาทั่วไป)	3	3	0	6
GEN 1303	ศาสตร์พระราช (หมวดวิชาศึกษาทั่วไป)	3	3	0	6
GEN 1306	ความเป็นพลเมืองกับการพัฒนาท้องถิ่น (หมวดวิชาศึกษาทั่วไป)	3	3	0	6
EDP 2401	นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา (กลุ่มวิชาชีพครูบังคับ)	2	2	0	4
EDP 2501	การแนะแนวและให้การปรึกษาในสถานศึกษา (กลุ่มวิชาชีพครูบังคับ)	2	2	0	4
EDP 2801	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 1 * (การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา)	2	0	90 (6)	0
SPE 2301	กีฬา นันทนาการ และศาสตร์ทางเลือก สำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (กลุ่มวิชาเอกบังคับ)	3	3	0	6
SPE 2501	เทคโนโลยี สื่อ สิ่งอำนวยความสะดวก และ การออกแบบเพื่อมวลชน (กลุ่มวิชาเอกบังคับ)	3	2	2	5
รวม		21	18	8	37

ชั่วโมง /สัปดาห์ = 63

* เป็นรายวิชาการปฏิบัติการสอน กำหนดให้ 1 หน่วยกิตใช้เวลาฝึก 45 ชั่วโมง/ภาคการศึกษา หรือ 3 ชั่วโมง/สัปดาห์

ปีที่ 2 / ภาคการศึกษาที่ 2		หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วยตนเอง
GEN 1401	การคิดและการตัดสินใจ (หมวดวิชาศึกษาทั่วไป)	3	3	0	6
GEN 1402	การรู้ดิจิทัล (หมวดวิชาศึกษาทั่วไป)	3	3	0	6
GEN 1403	การดูแลสุขภาพแบบองค์รวม (หมวดวิชาศึกษาทั่วไป)	3	3	0	6
EDP 2101	การประกันคุณภาพการศึกษา (กลุ่มวิชาชีพครูบังคับ)	1	1	0	2
EDP 2301	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ (กลุ่มวิชาชีพครูบังคับ)	2	2	0	4
SPE 2401	การช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม (กลุ่มวิชาเอกบังคับ)	3	3	0	6
SPE 2701	การคัดกรองเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (กลุ่มวิชาเอกบังคับ)	3	3	0	6
SPE XXXX	..... (กลุ่มวิชาเอกเลือก)	2	1	2	3
รวม		20	19	2	39

ชั่วโมง / สัปดาห์ = 60

ปีที่ 3 / ภาคการศึกษาที่ 1		หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด້วยตนเอง
EDP 3201	การพัฒนาหลักสูตร (กลุ่มวิชาชีพรูบังคับ)	2	2	0	4
EDP XXXX	..... (กลุ่มวิชาชีพรูเลือก)	2	2	0	4
EDP 3801	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 2* (การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา)	2	0	90 (6)	0
SPE 3201	การจัดการพฤติกรรม (กลุ่มวิชาเอกบังคับ)	3	3	0	6
SPE 3302	เทคนิคการสอนสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษในยุคปกติใหม่ (กลุ่มวิชาเอกบังคับ)	3	2	2	5
SPE 3303	แผนการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (กลุ่มวิชาเอกบังคับ)	2	2	0	4
SPE XXXX	..... (กลุ่มวิชาเอกเลือก)	2	1	2	3
SPE XXXX	..... (กลุ่มวิชาเอกเลือก)	3	3	0	6
รวม		19	15	10	32

ชั่วโมง /สัปดาห์ = 57

* เป็นรายวิชาการปฏิบัติการสอน กำหนดให้ 1 หน่วยกิตใช้เวลาฝึก 45 ชั่วโมง/ภาคการศึกษา หรือ 3 ชั่วโมง/สัปดาห์

ปีที่ 3 / ภาคการศึกษาที่ 2		หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วยตนเอง
EDP 3202	กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้ (กลุ่มวิชาชีพครูบังคับ)	2	1	2	3
EDP 3301	การวิจัยเพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน (กลุ่มวิชาชีพครูบังคับ)	2	2	0	4
SPE 3601	การดำรงชีวิตอิสระและทักษะอาชีพสำหรับบุคคล ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (กลุ่มวิชาเอกบังคับ)	3	3	0	6
SPE XXXX	..... (กลุ่มวิชาเอกเลือก)	3	3	0	6
SPE XXXX	..... (กลุ่มวิชาเอกเลือก)	3	3	0	6
XXXX XXXX	..... (หมวดวิชาเลือกเสรี)	3	3	0	6
รวม		16	15	2	31

ชั่วโมง /สัปดาห์ = 48

ปีที่ 4 / ภาคการศึกษาที่ 1		หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วยตนเอง
EDP XXXX	..... (กลุ่มวิชาชีพครูเลือก)	2	2	0	4
EDP 4801	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 3* (การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา)	2	0	90 (6)	0
SPE 4301	การสร้างความร่วมมือในการจัดการศึกษาพิเศษ (กลุ่มวิชาเอกบังคับ)	3	3	0	6
SPE 4901	วิจัยทางการศึกษาพิเศษ (กลุ่มวิชาเอกบังคับ)	2	1	2	3
SPE 4902	สัมมนาทางการศึกษาพิเศษ (กลุ่มวิชาเอกบังคับ)	1	0	2	1
SPE XXXX	..... (กลุ่มวิชาเอกเลือก)	2	2	0	4
XXXX XXXX	..... (หมวดวิชาเลือกเสรี)	3	3	0	6
รวม		15	11	10	24

ชั่วโมง /สัปดาห์ = 45

* เป็นรายวิชาการปฏิบัติการสอน กำหนดให้ 1 หน่วยกิตใช้เวลาฝึก 45 ชั่วโมง/ภาคการศึกษา หรือ 3 ชั่วโมง/สัปดาห์

ปีที่ 4 / ภาคการศึกษาที่ 2		หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด້วยตนเอง
EDP 4802	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ * (การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา)	6	0	270 (18)	0
รวม		6	0	18	0

ชั่วโมง /สัปดาห์ = 18

* เป็นรายวิชาการปฏิบัติการสอน กำหนดให้ 1 หน่วยกิตใช้เวลาฝึก 45 ชั่วโมง/ภาคการศึกษา หรือ 3 ชั่วโมง/สัปดาห์

3.1.5 คำอธิบายรายวิชา

คำอธิบายรายวิชา (ภาคผนวก ก) ตารางเปรียบเทียบรายวิชาในหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาพิเศษ (4 ปี) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562) กับหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาพิเศษ (4 ปี) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566) (ภาคผนวก ข)

สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม
 รับทราบให้ความเห็นชอบหลักสูตรนี้แล้ว ในระบบ CHECO
 เมื่อวันที่..... 24 มี.ค. 2566
 ลงนาม.....

3.2 ชื่อ-ชื่อสกุล ตำแหน่ง และคุณวุฒิของอาจารย์

3.2.1 อาจารย์ประจำหลักสูตร

ลำดับ	ชื่อ - ชื่อสกุล	คุณวุฒิการศึกษา	สถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ. ที่สำเร็จ การศึกษา	ภาระการสอน ชม./สัปดาห์/ ภาคการศึกษา			
					2566	2567	2568	2569
1	รองศาสตราจารย์ ดร.ศศิพันธ์ สุขบุญพันธ์	Ph.D. (Special Education) กศ.ม. (จิตวิทยาการศึกษา) M.Spec.Ed. (Special Education) ค.บ. (การศึกษาปฐมวัย) (เกียรติคุณอันดับ1) (เหรียญทอง)	University of Newcastle, Australia มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ University of Newcastle, Australia จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2556	12	12	12	12
				2542				
				2541				
				2536				
2	รองศาสตราจารย์ธีรธร เลอศิลป์	M.S. (Secondary Education of Students who are Deaf and Hard of Hearing) ศศ.ม. (งานบริการฟื้นฟู สมรรถภาพคนพิการ แขนงวิชา เทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวก สะดวกสำหรับคนพิการ) ค.บ. (การออกแบบภายใน)	National Technique Institute for the Deaf, Rochester Institute of Technology, U.S.A. มหาวิทยาลัยมหิดล มหาวิทยาลัยรังสิต	2549	12	12	12	12
				2542				
				2539				

ลำดับ	ชื่อ - ชื่อสกุล	คุณวุฒิการศึกษา	สถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ. ที่สำเร็จ การศึกษา	ภาระการสอน ชม./สัปดาห์/ ภาคการศึกษา			
					2566	2567	2568	2569
3	อาจารย์อัครณัฐชญากร พัฒน์ประสิทธิ์	กศ.ม. (การศึกษาพิเศษ) ป.วค. (วิชาชีวคหุ) วท.บ. (ชีววิทยา)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2547	12	12	12	12
			มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	2545				
			มหาวิทยาลัยนเรศวร	2543				
4	อาจารย์วีระยุทธ สุภารส	ศษ.ม. (การศึกษาพิเศษ) ค.บ. (การศึกษาพิเศษ)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2556	12	12	12	12
			มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่	2550				
5	อาจารย์ว่าที่ร้อยตรีโกวิท จอมคำ	วท.ม. (วิทยาศาสตร์การกีฬา) ศษ.บ. (พลศึกษา)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2546	12	12	12	12
			มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2544				

๘

สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม
 รับทราบให้ความเห็นชอบหลักสูตรนี้แล้ว ในระบบ CHECO
 เมื่อวันที่..... 24 มี.ค. 2566
 ลงนาม.....

3.2.2 อาจารย์ผู้สอน

ลำดับ	ชื่อ - ชื่อสกุล	คุณวุฒิการศึกษา	สถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ. ที่สำเร็จ การศึกษา	ภาระการสอน ชม./สัปดาห์/ ภาคการศึกษา			
					2566	2567	2568	2569
1	รองศาสตราจารย์ดร.ศศิพินต์ สุขบุญพันธ์	Ph.D. (Special Education) กศ.ม. (จิตวิทยาการศึกษา) M.Spec.Ed. (Special Education) ค.บ. (การศึกษาปฐมวัย) (เกียรตินิยมอันดับ1) (เหรียญทอง)	University of Newcastle, Australia มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ University of Newcastle, Australia จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2556 2542 2541 2536	12	12	12	12
2	รองศาสตราจารย์ธีรธร เลอศิลป์	M.S. (Secondary Education of Students who are Deaf and Hard of Hearing) ศศ.ม. (งานบริการฟื้นฟูสมรรถภาพคน พิการ แขนงวิชาเทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวก ความสะดวกสำหรับคนพิการ) ศ.บ. (การออกแบบภายใน)	National Technique Institute for the Deaf, Rochester Institute of Technology, U.S.A. มหาวิทยาลัยมหิดล มหาวิทยาลัยรังสิต	2549 2542 2539	12	12	12	12

ลำดับ	ชื่อ - ชื่อสกุล	คุณวุฒิการศึกษา	สถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ. ที่สำเร็จ การศึกษา	ภาระการสอน ชม./สัปดาห์/ ภาคการศึกษา			
					2566	2567	2568	2569
3	อาจารย์อัมรินทร์ชญากร พัฒน์ประสิทธิ์	กศ.ม. (การศึกษาพิเศษ) ป.วค. (วิชาชีพครู) วท.บ. (ชีววิทยา)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช มหาวิทยาลัยนเรศวร	2547 2545 2543	12	12	12	12
4	อาจารย์วีระยุทธ สุภารส	ศษ.ม. (การศึกษาพิเศษ) ค.บ. (การศึกษาพิเศษ)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่	2556 2550	12	12	12	12
5	อาจารย์ว่าที่ร้อยตรีโกวิท จอมคำ	วท.ม. (วิทยาศาสตร์การกีฬา) ศษ.บ. (พลศึกษา)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2546 2544	12	12	12	12
6	ผู้ช่วยศาสตราจารย์คันทน์ คุณชยางกูร	ศษ.ม. (การวัดและประเมินผล การศึกษา) พย.บ. (พยาบาลศาสตรบัณฑิต)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยบูรพา	2540 2534	12	12	12	12
7	อาจารย์อนุรักษ์ แทนทอง	ศศ.ม. (จิตวิทยาสังคม) วท.บ. (จิตวิทยา) (เกียรตินิยมอันดับ 2)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา	2549 2546	12	12	12	12

ลำดับ	ชื่อ - ชื่อสกุล	คุณวุฒิการศึกษา	สถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ. ที่สำเร็จ การศึกษา	ภาระการสอน ชม./สัปดาห์/ ภาคการศึกษา			
					2566	2567	2568	2569
8	อาจารย์พิมพ์พัญ ทองกิ่ง	ศษ.ม. (หลักสูตรการสอนและ เทคโนโลยีการเรียนรู้ แขนงวิชา ประถมศึกษา) ศษ.บ. (ประถมศึกษา)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2561 2555	12	12	12	12

3.2. 3 อาจารย์พิเศษ

พิจารณาคัดเลือกโดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม (ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ หรือสหกิจศึกษา) หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต ทุกหลักสูตรกำหนดให้มีรายวิชาการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาจำนวน 4 รายวิชา รวม 12 หน่วยกิต ประกอบด้วยรายวิชา การฝึกปฏิบัติวิชาชีพ ระหว่างเรียน 1 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 2 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 3 และการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะซึ่งรายวิชาดังกล่าวมุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมปฏิบัติงานในสถานศึกษาตามบทบาทหน้าที่ครูเพื่อเรียนรู้ทั้งในส่วนที่เป็นทฤษฎี และการปฏิบัติตลอดจนเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงในสถานศึกษาโดยเฉพาะอย่างยิ่ง การปฏิบัติการสอนสาขาวิชาเฉพาะในสถานศึกษาภายใต้เงื่อนไขที่คุรุสภากำหนดเป็นเวลา 1 ภาคการศึกษาซึ่งเป็นการฝึกให้ผู้เรียนได้บูรณาการและประยุกต์ใช้ความรู้ทั้งหลายที่เรียนมา กับสถานการณ์การจัดการเรียนการสอนในสภาพจริง

4.1 มาตรฐานผลการเรียนรู้ของประสบการณ์ภาคสนาม

4.1.1 มีคุณลักษณะที่เหมาะสมกับความเป็นครู ทั้งในด้านคุณธรรม จริยธรรม และขนบธรรมเนียมประเพณีอันดีงาม

4.1.2 มีความสามารถในการประยุกต์ใช้ทฤษฎี ความรู้ในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง เพื่อจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์จริง

4.1.3 มีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ สามารถเผชิญ และแก้ปัญหาต่าง ๆ ได้อย่างสมเหตุสมผล

4.1.4 มีความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น ความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน ยอมรับความคิดเห็นที่แตกต่าง และสามารถปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ต่าง ๆ ได้เป็นอย่างดี

4.2 ช่วงเวลา

การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 1,2 และ 3 ภาคการศึกษาที่ 1 ของชั้นปีที่ 2,3 และ 4

การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ ภาคการศึกษาที่ 2 ของชั้นปีที่ 4

4.3 การจัดเวลาและตารางสอน

การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 1 2 และ 3 กำหนดให้ฝึกปฏิบัติ 90 ชั่วโมง/ภาคการศึกษา

การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะจัดเต็มเวลา 270 ชั่วโมง จำนวน 1 ภาคการศึกษา

5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย

หลักสูตรได้กำหนดให้ผู้เรียนมีประสบการณ์ทั้งด้านทฤษฎีและประสบการณ์จริงในการทำโครงการหรือวิจัยโดยให้ผู้เรียนเรียนรายวิชา SPE 4901 วิจัยทางการศึกษาพิเศษเพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหรือกลุ่มรายวิชาเอก นอกจากนี้ยังฝึกทำโครงการงานวิจัยในชั้นเรียนในรายวิชาการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะภายใต้การดูแลของอาจารย์พี่เลี้ยงและอาจารย์นิเทศก์

5.1 คำอธิบายโดยย่อ

โครงการเป็นกิจกรรมที่กำหนดให้นักศึกษาทำงานอย่างเป็นระบบ โดยการคิดวางแผนลงมือปฏิบัติและเขียนรายงานผลการดำเนินงานด้วยตนเอง ทั้งนี้ นักศึกษาสามารถจัดทำโครงการเพื่อพัฒนานักเรียนเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่มให้มีความรู้ ความสามารถทางด้านวิชาการ หรือยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

งานวิจัยเป็นกิจกรรมที่นักศึกษาบูรณาการความรู้ในศาสตร์ของวิชาเฉพาะและวิชาชีพครูมาใช้ในการศึกษา ค้นคว้า วิจัยเพื่อพัฒนาศาสตร์ของวิชาเฉพาะ หรือพัฒนาการเรียนการสอน การแก้ไขปัญหาให้แก่นักเรียนรายบุคคลหรือรายกลุ่ม โดยเน้นการศึกษา วางแผน เก็บรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูล รวมทั้งเขียนรายงานวิจัยเพื่อรายงานผล ทั้งนี้ นักศึกษาอาจเลือกทำการวิจัยเกี่ยวกับรายวิชาที่สอนหรือกับนักเรียนที่รับผิดชอบ

5.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้

5.2.1 ซื่อสัตย์ และมีคุณธรรม ในการศึกษาและวิจัย ไม่นำผลงานของผู้อื่นมาเป็นของตนไม่ลอกเลียนงานของผู้อื่น

5.2.2 มีพื้นฐานความรู้ในสาขาวิชาและกระบวนการศึกษาวิจัยอย่างเพียงพอ

5.2.3 สร้างและประยุกต์ใช้ความรู้จากการวิจัยเพื่อพัฒนาศาสตร์ในสาขา หรือร่วมสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน

5.2.4 มีความรับผิดชอบต่อสิ่งที่ได้ศึกษาวิจัย

5.2.5 ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้น วิเคราะห์ ประมวลผลอย่างมีประสิทธิภาพ

5.2.6 นำผลจากการศึกษาวิจัยมาพัฒนาผู้เรียน หรือพัฒนาตนเอง

5.3 ช่วงเวลา

ภาคการศึกษาที่ 1 ของปีการศึกษาที่ 4 (สำหรับรายวิชา SPE 4901 วิจัยทางการศึกษาพิเศษ)

ภาคการศึกษาที่ 2 ของปีการศึกษาที่ 4 (สำหรับรายวิชา EDP 4802 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ)

5.4 จำนวนหน่วยกิต

2 หน่วยกิต สำหรับรายวิชาเอก SPE 4901 วิจัยทางการศึกษาพิเศษและจัดทำโครงการ และวิจัยในชั้นเรียนที่เป็นส่วนหนึ่งของรายวิชา EDP 4802 การปฏิบัติการสอน ในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ จำนวน 6 หน่วยกิต

5.5 การเตรียมการ

มีการกำหนดชั่วโมงการให้คำปรึกษา จัดทำบันทึกการให้คำปรึกษา ให้ข้อมูลข่าวสาร เกี่ยวกับโครงการทางเว็บไซต์ และปรับปรุงให้ทันสมัยเสมอ อีกทั้งมีตัวอย่างโครงการให้ศึกษา

5.6 กระบวนการประเมินผล

การประเมินผลโครงการวิชาการและงานวิจัยในชั้นเรียน คณะครุศาสตร์ ดำเนินการ ทั้งในรูปแบบการประเมินผลย่อย (Formative Evaluation) และประเมินผลรวม (Summative Evaluation) โดยมีอาจารย์ที่ปรึกษา อาจารย์พี่เลี้ยง หรืออาจารย์นิเทศก์ ทำหน้าที่เป็น ผู้ประเมิน ซึ่งแนวทางในการประเมินนั้นจะมีลักษณะการประเมินเพื่อพัฒนาและประเมิน เพื่อตัดสินคุณภาพ

หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา

นอกจากนักศึกษาศาสาวิชาการศึกษาพิเศษจะได้รับการพัฒนาให้เป็นบุคคลที่มีความรู้ความสามารถในการเป็นครูการศึกษาพิเศษตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตรแล้ว ยังจะได้รับการพัฒนาโดยใช้กลยุทธ์การสอนและกิจกรรมที่สำคัญเพื่อให้ศึกษามีคุณลักษณะพิเศษ มีดังนี้

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนักศึกษา
1. มีเจตคติเชิงบวก และความรับผิดชอบต่อวิชาชีพ	มอบหมายให้นักศึกษาทุกชั้นปีได้เก็บชั่วโมงฝึกปฏิบัติด้วยการช่วยงานของหลักสูตร งานของฝ่ายบริการสนับสนุนนักศึกษาพิการในระดับอุดมศึกษา (DSS) มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ และหน่วยงานองค์กร สถานศึกษา ที่เป็นเครือข่ายกับสาขาวิชาการศึกษาพิเศษ เพื่อเป็นการส่งเสริมเจตคติเชิงบวก การฝึกความรับผิดชอบต่อความมีวินัยในตนเอง ทักษะความรู้ รวมถึงการมีจิตอาสา
2. เป็นนวัตกรรม และมีความคิดสร้างสรรค์	<ol style="list-style-type: none"> 1. เสริมสร้างแนวคิดวิทยาการวิจัย การประยุกต์ใช้การวิจัยด้านการศึกษาพิเศษ รวมทั้งสนับสนุนให้นักศึกษาได้เข้าร่วมประชุมสัมมนาที่เกี่ยวข้องกับงานวิจัยที่ทันสมัย 2. จัดกิจกรรมสัมมนา การศึกษาดูงาน และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ อย่างสร้างสรรค์ด้านนวัตกรรมด้านการศึกษาพิเศษ 3. จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนศึกษากรณีตัวอย่างของครูการศึกษาพิเศษที่มีความเป็นนวัตกรรม เพื่อสร้างแรงจูงใจและแรงบันดาลใจ
3. ประสานงานได้ดีกับครอบครัว นักสหวิชาชีพ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	การมอบหมายให้นักศึกษาได้ฝึกปฏิบัติการดูแลและให้ความช่วยเหลือเด็ก/บุคคลที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษเป็นรายบุคคล ตั้งแต่ศึกษาอยู่ชั้นปีที่ 1 จนกระทั่งก่อนปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา โดยการทำงานร่วมกับครอบครัวและนักสหวิชาชีพ
4. ใช้ภาษามือเบื้องต้นเพื่อการสื่อสารได้	<ol style="list-style-type: none"> 1. จัดกิจกรรมเสริมทักษะภาษามือเบื้องต้นเพื่อการสื่อสารเริ่มตั้งแต่เป็นนักศึกษาแรกเข้า จนถึงปีสุดท้ายของการเรียนการสอน 2. การมอบหมายให้นักศึกษาเป็นผู้ช่วยล่ามภาษามือสำหรับนักศึกษาที่บกพร่องทางการได้ยิน

2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

2.1 ด้านคุณธรรม จริยธรรม

2.1.1 ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- 1) ตระหนักในคุณค่าและคุณธรรม จริยธรรม เสียสละและซื่อสัตย์สุจริต มีจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ
- 2) มีวินัย ตรงต่อเวลา มีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม เคารพกฎระเบียบข้อบังคับต่าง ๆ ขององค์กรและสังคม
- 3) มีคุณธรรมจริยธรรมในการดำเนินชีวิตบนพื้นฐานปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- 4) ตระหนักและสำนึกในความเป็นไทย

2.1.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- 1) จัดระเบียบสภาพแวดล้อม ทั้งกายภาพและระเบียบการแต่งกายการเข้าชั้นเรียน
- 2) ฝึกพัฒนา เหตุผลเชิงจริยธรรม โดยใช้ปัญหาความขัดแย้งเชิงจริยธรรม กระตุ้นให้ผู้เรียนคิด วิเคราะห์ อภิปรายโต้แย้ง และตัดสินใจ ในบรรยากาศที่มีเสรีภาพและปลอดภัยจากการถูกตัดสิน
- 3) ฝึกการคิด วิเคราะห์ คิดสะท้อน คิดอย่างมีวิจารณญาณ

2.1.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- 1) ประเมินพฤติกรรม การกระทำ การแสดงออก การตรงต่อเวลาในการเข้าชั้นเรียน การแต่งกาย
- 2) ประเมินความรู้สึก การเห็นคุณค่า การยอมรับ จากแบบสังเกตแบบสอบถามความคิดเห็น
- 3) ประเมินความรู้ ความเข้าใจ จากแบบทดสอบ แบบสอบถาม ชิ้นงาน

2.2 ด้านความรู้

2.2.1 ผลการเรียนรู้ด้านความรู้

- 1) มีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการและทฤษฎีที่สำคัญในเนื้อหาที่ศึกษา
- 2) สามารถวิเคราะห์ปัญหา รวมทั้งประยุกต์ความรู้ ทักษะและการใช้เครื่องมือที่เหมาะสมในการแก้ปัญหา

สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม
 รับทราบให้ความเห็นชอบหลักสูตรนี้แล้ว ในระบบ CHECO
 เมื่อวันที่..... 24 มี.ค. 2566
 ลงนาม.....

2.2.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้

- 1) จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 2) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้สอดคล้องกับเนื้อหา เช่น การบรรยายการอภิปราย การศึกษาค้นคว้า และการคิดวิเคราะห์

2.2.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้

- 1) ประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยแบบทดสอบ แบบสอบถาม ชิ้นงาน
- 2) ประเมินด้านทักษะ ด้วยการสังเกตการทำงาน แบบบันทึกการฝึก

2.3 ด้านทักษะทางปัญญา

2.3.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- 1) สามารถสืบค้น รวบรวม ศึกษา วิเคราะห์และสรุปประเด็นปัญหาเพื่อใช้ในการแก้ไขปัญหาอย่างสร้างสรรค์
- 2) สามารถประยุกต์ความรู้และทักษะกับการแก้ไขปัญหาได้อย่างเหมาะสม
- 3) มีทักษะการคิดแบบองค์รวม

2.3.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- 1) ให้ความรู้ ความเข้าใจ ขั้นตอน กระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ การแก้ปัญหา การคิดสร้างสรรค์

- 2) จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นปัญหาเป็นหลัก

2.3.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- 1) ประเมินตามสภาพจริง จากผลงาน การคิดสร้างสรรค์
- 2) ประเมินจากการปฏิบัติของนักศึกษา แบบบันทึกการปฏิบัติ
- 3) ประเมินการยอมรับในทักษะกระบวนการนั้น จากแบบสังเกตแบบสอบถามความคิดเห็น

2.4 ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

2.4.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- 1) มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี สามารถสื่อสารกับกลุ่มคนหลากหลายทั้งภาษาไทย และภาษาอังกฤษ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2) สามารถนำความรู้ในศาสตร์มาชี้นำสังคมในประเด็นที่เหมาะสม และเป็นผู้ริเริ่มแสดงประเด็นในการแก้ไขสถานการณ์ปัญหาของทั้งส่วนตัวและส่วนรวม พร้อมทั้งแสดงจุดยืนอย่างเหมาะสม

3) มีความรับผิดชอบในการพัฒนาการเรียนรู้ทั้งของตนเอง และทางวิชาชีพ อย่างต่อเนื่อง

4) มีจิตอาสาและสำนึกสาธารณะ เป็นพลเมืองที่มีคุณค่าของสังคมไทย และสังคมโลก

2.4.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

1) ใช้การสอนที่กำหนดกิจกรรมให้ทำงานเป็นกลุ่ม กิจกรรมคันทัวร์

2) จัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยให้นักศึกษาได้มีส่วนร่วม ทั้งในบทบาทการเป็นผู้นำ และผู้ร่วมงาน

2.4.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

1) ประเมินตามสภาพจริง จากผลงานการทำงานเป็นกลุ่ม

2) ประเมินจากพฤติกรรมและการแสดงออกของนักศึกษาในการทำงาน เป็นกลุ่ม การนำเสนอผลงาน

2.5 ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

2.5.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

1) มีทักษะในการใช้เครื่องมือที่จำเป็นที่มีอยู่ในปัจจุบัน รู้วิธีการตรวจสอบความน่าเชื่อถือของข้อมูล รู้วิธีการจัดการระบบ และตระหนักถึงประเด็นเรื่องลิขสิทธิ์ และการคัดลอกผลงาน

2) สามารถผลิต (และได้ผลิต) สื่อดิจิทัล เช่น คลิปวิดีโอ คลิปเสียง และการบันทึกภาพหน้าจอ เป็นต้น

3) ตระหนักถึงประเด็นความปลอดภัยออนไลน์ การปกป้องข้อมูลส่วนบุคคล รู้จักสิ่งจำเป็นพื้นฐานสำหรับป้องกันข้อมูล รั่วรั่วและไตร่ตรองการมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นทางออนไลน์

4) สามารถติดตั้งและใช้ซอฟต์แวร์ รวมถึงแอปพลิเคชันที่เป็นประโยชน์บนอุปกรณ์ส่วนตัวต่าง ๆ เพื่อการใช้งานที่ครอบคลุม

5) สามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่หลากหลายได้อย่างคุ้นเคย และใช้คำศัพท์เฉพาะได้พอสมควร

6) สามารถใช้เครื่องมือที่หลากหลายในการสนทนาและทำงานร่วมกับผู้อื่นแบบออนไลน์ ทั้งในรูปแบบของการแบ่งปันเอกสาร ข้อคิดเห็น การประชุมทางไกล (video-conference) การสัมมนา ฯลฯ

2.5.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

1) จัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนที่เน้นให้นักศึกษาฝึกทักษะการวิเคราะห์ การสังเคราะห์ข้อมูล การสื่อสารระหว่างบุคคล การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในงานต่าง ๆ

2) จัดกิจกรรมการเรียนรู้เทคนิคการประยุกต์เทคโนโลยีสารสนเทศให้หลากหลายสถานการณ์

2.5.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

1) ประเมินตามสภาพความเป็นจริงจากผลงานการเลือกใช้เครื่องมือทางเทคโนโลยีสารสนเทศ คณิตศาสตร์และสถิติที่เกี่ยวข้อง

2) ประเมินจากความสามารถในการอธิบาย วิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลและการสื่อสารระหว่างบุคคล

3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

● ความรับผิดชอบหลัก

○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม				2. ความรู้		3. ทักษะทาง ปัญญา			4. ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและความ รับผิดชอบ				5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ						
	1	2	3	4	1	2	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	4	5	6	
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป																				
GEN 1101 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	○	●		●	●		○	●		●			○	●	○	○			●	●
GEN 1102 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน	○	●				●		●		○	●		○	●	○	○			●	●
GEN 1103 ภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้	○	●			●	○	●	○	○	●		●		●	●	○			●	○
GEN 1104 ภาษาจีนเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน	○	●			●		●		○	●		○		●	○	○			●	●
GEN 1105 ภาษาเกาหลีเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน	○	●			●		●		○	●		○		●	○	○			●	●
GEN 1106 ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน	○	●			●		●		○	●		○		●	○	○			●	●
GEN 1107 ภาษาฝรั่งเศสเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน	○	●			●		●		○	●		○		●	○	○			●	●

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม				2. ความรู้		3. ทักษะทาง ปัญญา			4. ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและความ รับผิดชอบ				5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ					
	1	2	3	4	1	2	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	4	5	6
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป																			
GEN 1108 ภาษาพม่าเพื่อการสื่อสาร ในชีวิตประจำวัน	○	●			●		●		○	●		○		●	○	○		●	●
GEN 1201 ศิลปะการใช้ชีวิตอย่างมีความสุข	●	●	●	○	○	○	○	○	●	●	○		●		○			○	○
GEN 1202 การพัฒนาบุคลิกภาพและ มารยาททางสังคม	●	●	●	○	○	○	○	○	●	●	○		●		○			○	○
GEN 1301 ความเป็นราชภัฏเชียงใหม่	●	●	○	●	○	●		●	○	○	●		●			●		○	
GEN 1302 วิธีวิทยาการถ่ายทอดความรู้	●	●	○	●	○	●		●	○	○	●		●			●		○	
GEN 1303 ศาสตร์พระราชา	○	○	●	●	●	●	○	○	●		●	○			○			○	●
GEN 1304 การป้องกันและต่อต้านการ ทุจริต	○	●	○	●	○	●	○	●	●	○	●	○	●	○	●	○		○	●
GEN 1305 โลกแห่งธุรกิจ	○	●	○	○	●	●	○	○	●	●	○	●			○	●	●	○	●
GEN 1306 ความเป็นพลเมืองกับการ พัฒนาท้องถิ่น	○	●	○	●	○	●	○	●	●	○	●	○	●	○	●	○		○	●
GEN 1401 การคิดและการตัดสินใจ		○			●	●	○	○	●	○		●		●		○			○
GEN 1402 การรู้ดิจิทัล	○	○			●	●	●	○		○	○	○		●	●	○	●	●	○
GEN 1403 การดูแลสุขภาพแบบองค์รวม	○	●			●	●	○	●	○	○	●	○			○			○	○

4. ผลการเรียนรู้ของแต่ละด้าน หมวดวิชาเฉพาะ

4.1 คุณธรรม จริยธรรม

4.1.1 ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- 1) รัก ศรัทธาและภูมิใจในวิชาชีพครู มีจิตวิญญาณและอุดมการณ์ความเป็นครู และปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู
- 2) มีจิตอาสา จิตสาธารณะ อดทนอดกลั้น มีความเสียสละ รับผิดชอบและซื่อสัตย์ ต่องานที่ได้รับมอบหมายทั้งด้านวิชาการและวิชาชีพ และสามารถพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ประพฤติตน เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์ ครอบครัว สังคมและประเทศชาติ และเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน
- 3) มีค่านิยมและคุณลักษณะเป็นประชาธิปไตย คือ การเคารพสิทธิ และให้เกียรติคนอื่น มีความสามัคคีและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ใช้เหตุผลและปัญญาในการดำเนินชีวิต และการตัดสินใจ
- 4) มีความกล้าหาญและแสดงออกทางคุณธรรมจริยธรรม สามารถวินิจฉัย จัดการและคิดแก้ปัญหาทางคุณธรรมจริยธรรมด้วยความถูกต้องเหมาะสมกับสังคม การทำงานและสภาพแวดล้อม โดยอาศัยหลักการ เหตุผลและใช้ดุลยพินิจทางค่านิยม บรรทัดฐานทางสังคม ความรู้สึกของผู้อื่นและประโยชน์ของสังคมส่วนรวม มีจิตสำนึกในการธำรงความโปร่งใสของสังคมและประเทศชาติ ต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชัน และความไม่ถูกต้อง ไม่ใช้ข้อมูลบิดเบือน หรือการลอกเลียนผลงาน


4.1.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- 1) การวิเคราะห์ด้วยเหตุและผลในประเด็นวิกฤตด้านคุณธรรมจริยธรรมของสังคมและวิชาการ รวมทั้งประเด็นวิกฤตของจรรยาบรรณวิชาชีพครู
- 2) การเรียนรู้โดยการปฏิสัมพันธ์เชิงปฏิบัติการ (Interactive Action Learning)
- 3) การใช้กรณีศึกษา (Case Study)
- 4) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร

4.1.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรมจริยธรรม

- 1) วัดและประเมินจากผลการวิเคราะห์ด้วยเหตุและผล
- 2) วัดและประเมินจากกลุ่มเพื่อน
- 3) วัดและประเมินจากผลงานกรณีศึกษา
- 4) วัดและประเมินจากผลการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปี

ตลอดหลักสูตร

สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม	
รับทราบให้ความเห็นชอบหลักสูตรนี้แล้ว ในระบบ CHECO	
เมื่อวันที่.....	24 มี.ค. 2566
ลงนาม	

4.2 ความรู้

4.2.1 ผลการเรียนรู้ด้านความรู้

1) มีความรอบรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาสาระด้านวิชาชีพของครู อาทิ ค่านิยมของครู คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ จิตวิญญาณครู ปรัชญาความเป็นครู จิตวิทยาสำหรับครู จิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการเรียนรู้ เพื่อจัดการเรียนรู้และช่วยเหลือ แก้ไขปัญหา ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน หลักสูตรและวิทยาการการจัดการเรียนรู้ นวัตกรรม และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารการศึกษาและการเรียนรู้ การวัดประเมินการศึกษา และการเรียนรู้ การวิจัยและการพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน และภาษาเพื่อการสื่อสาร สำหรับครู ทักษะการนิเทศและการสอนงาน ทักษะเทคโนโลยีและดิจิทัล ทักษะการทำงานวิจัย และวัดประเมิน ทักษะการร่วมมือสร้างสรรค์ และทักษะศตวรรษที่ 21 มีความรู้ ความเข้าใจในการบูรณาการความรู้กับการปฏิบัติจริงและการบูรณาการข้ามศาสตร์ อาทิ การบูรณาการ การสอน (Technological Pedagogical Content Knowledge: TPACK) การสอนแบบบูรณาการ ความรู้ทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี กระบวนการทางวิศวกรรมและคณิตศาสตร์ (Science Technology Engineering and Mathematics Education: STEM) ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) และมีความรู้ในการประยุกต์ใช้

2) มีความรอบรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาวิชาที่สอน สามารถวิเคราะห์ความรู้ และเนื้อหาวิชาที่สอนอย่างลึกซึ้ง สามารถติดตามความก้าวหน้าด้าน วิทยาการและนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาผู้เรียน โดยมีผลลัพธ์การเรียนรู้และเนื้อหาสาระ ด้านมาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านความรู้ของแต่ละสาขาวิชา

3) มีความรู้ เข้าใจชีวิต เข้าใจชุมชน เข้าใจโลกและการอยู่ร่วมกันบนพื้นฐาน ความแตกต่างทางวัฒนธรรม สามารถเผชิญและเท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม และสามารถ นำแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตและพัฒนาตน พัฒนางาน และพัฒนาผู้เรียน

4) มีความรู้และความสามารถในการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสารตามมาตรฐาน

5) ตระหนักรู้ เห็นคุณค่าและความสำคัญของศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนและนำมาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตน พัฒนาผู้เรียน พัฒนางานและพัฒนาชุมชน

4.2.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้

เป็นกลยุทธ์การจัดการเรียนรู้ การถ่ายทอดความรู้ การสร้างแรงบันดาลใจและส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้ โดยใช้ศาสตร์การสอน รวมถึงการใช้เทคนิค

วิธีการจัดการเรียนรู้และสื่อเทคโนโลยี และรูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย เหมาะสมกับสาระวิชาและผู้เรียนที่มีความแตกต่างกันโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ บูรณาการ ความรู้ข้ามศาสตร์ ข้ามวัฒนธรรม และนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ ศาสตร์การสอน ความรู้ เนื้อหาสาระ และเทคโนโลยี ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนา ผู้เรียนให้เกิดผลการเรียนรู้มาตรฐานคุณวุฒิ โดยใช้วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้ อาทิ

- 1) การเรียนรู้จากกรณีศึกษา
- 2) การเรียนรู้จากกระบวนการกระจ่ายค่านิยม
- 3) การเรียนรู้โดยบูรณาการการปฏิบัติงานจริงในสถานศึกษา
- 4) การบรรยายเชิงปฏิสัมพันธ์
- 5) การเรียนรู้แบบร่วมมือ
- 6) การเรียนรู้แบบสืบสอบความรู้ (5Es)
- 7) การเรียนรู้ตามแนวทฤษฎีสร้างสรรค์นิยม (Constructivism)
- 8) การเรียนรู้แบบผสมผสาน โดยบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัล
- 9) การเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน
- 10) การเรียนรู้โดยใช้สถานการณ์/ปรากฏการณ์/ฉากทัศน์เป็นพื้นฐาน
- 11) การเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน
- 12) การเรียนรู้โดยใช้การวิจัยเป็นฐาน
- 13) การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน
- 14) การเรียนรู้เชิงผลิตภาพ
- 15) การเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง
- 16) การเรียนรู้โดยวิธีไฮเครติส
- 17) Team-based Learning
- 18) Workplace-based Learning
- 19) MOOC (Massive Open Online Course)
- 20) การเรียนรู้โดยอาศัยประสบการณ์ (Experiential Learning)

4.2.3 กลยุทธ์การประเมินด้านทักษะการเรียนรู้ด้านความรู้

การออกแบบวิธีการวัดและประเมินโดยใช้แนวคิดการประเมินตามสภาพจริง โดยวิธีการที่หลากหลาย สอดคล้องกับเนื้อหา กิจกรรม และบริบทรายวิชา มีเป้าหมายของการวัดและประเมิน เพื่อใช้ในการปรับปรุงพัฒนาผู้เรียน การเรียนการสอน และการตัดสินผลการเรียน ใช้การวัดและประเมินเป็นกลไกหรือเครื่องมือที่ทำให้ผู้เรียนสามารถ

เรียนรู้ด้วยตนเองเป็น ทำให้ผู้เรียนรู้จักตนเอง และมีข้อมูลสารสนเทศในการปรับปรุงพัฒนาตนเองทั้งด้านวิชาการและวิชาชีพ และทำให้ผู้เกี่ยวข้องในหลักสูตรมีข้อมูลสารสนเทศในการเตรียมความพร้อมและส่งเสริมพัฒนาให้ผู้เรียนในการประกอบอาชีพเมื่อสำเร็จการศึกษาโดยมีกลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิตามวิทยาการจัดการการเรียนรู้ อาทิ

- 1) การสังเกต เช่น พฤติกรรมการเรียน การทำงานตามสภาพจริง การปฏิบัติตามสภาพจริง หรือในห้องปฏิบัติการ การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู ฯลฯ
- 2) การประเมินโดยเพื่อน พ่อแม่ผู้ปกครอง
- 3) การประเมินกรณีศึกษา
- 4) การใช้แบบวัดทางจิตวิทยา เช่น แบบวัดคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม คุณธรรม จิตวิญญาณความเป็นครู ทักษะการเรียนรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ ทักษะดิจิทัล ฯลฯ
- 5) การทดสอบความรู้ เช่น การทดสอบความรู้ในเนื้อหาวิชาที่เน้นทฤษฎี
- 6) การวัดผลภาคปฏิบัติ/ทักษะการปฏิบัติ เช่น การนำเสนองาน โครงการ รายงานการศึกษา ค้นคว้า การวิจัยในชั้นเรียน การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ฯลฯ
- 7) การวิเคราะห์แบบวิภาษวิธี (Dialectical Method)
- 8) การสะท้อนคิดของผู้เรียน

4.3 ทักษะทางปัญญา

4.3.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

1) คิด ค้นหา วิเคราะห์ข้อเท็จจริง และประเมินข้อมูล ลีข สารสนเทศจาก แหล่งข้อมูลที่หลากหลายอย่างรู้เท่าทัน เป็นพลเมืองตื่นรู้ มีสำนึกสากล สามารถเผชิญและ ก้าวทันกับการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคดิจิทัล เทคโนโลยีข้ามแพลตฟอร์ม (Platform) และ โลกอนาคต นำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานและวินิจฉัยแก้ปัญหาและพัฒนางานได้อย่าง สร้างสรรค์ โดยคำนึงถึงความรู้ หลักการทางทฤษฎี ประสบการณ์ภาคปฏิบัติ ค่านิยม แนวคิด นโยบายและยุทธศาสตร์ชาติ บรรทัดฐานทางสังคมและผลกระทบที่อาจเกิดขึ้น

2) เป็นผู้นำทางปัญญา สามารถคิดริเริ่มและพัฒนางานอย่างสร้างสรรค์ มีภาวะผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพ มีความเข้มแข็งและกล้าหาญทางจริยธรรม สามารถชี้แนะ และถ่ายทอดความรู้แก่ผู้เรียน สถานศึกษา ชุมชนและสังคมอย่างสร้างสรรค์

3) สร้างและประยุกต์ใช้ความรู้จากการทำวิจัยและสร้างหรือร่วมสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้สร้างหรือร่วมสร้างนวัตกรรม รวมทั้งการถ่ายทอดความรู้แก่ชุมชนและสังคม

4.3.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาทักษะทางปัญญา

1) การวิเคราะห์ด้วยเหตุและผลเกี่ยวกับประเด็นวิกฤตทางวิชาการวิชาชีพ ข้อเท็จจริง และประเมินข้อมูล สื่อ สารสนเทศจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายอย่างรู้เท่าทัน เป็นพลเมือง ตื่นรู้ มีสำนึกสากล สามารถเผชิญและก้าวทันกับการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคดิจิทัล เทคโนโลยีข้ามแพลตฟอร์ม (Platform) และโลกอนาคต โดยคำนึงถึงความรู้ หลักการทางทฤษฎี ประสบการณ์ภาคปฏิบัติ ค่านิยม แนวคิด นโยบายและยุทธศาสตร์ชาติ บรรทัดฐานทางสังคม และผลกระทบที่อาจเกิดขึ้น

2) การเรียนรู้โดยการปฏิสัมพันธ์เชิงปฏิบัติการ (Interactive Action Learning)

3) การสืบค้น รวบรวม วิเคราะห์ สังเคราะห์และสรุปประเด็นปัญหา นำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานและวินิจฉัยแก้ปัญหาและพัฒนางานได้อย่างสร้างสรรค์

4.3.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

1) วัดและประเมินจากผลการวิเคราะห์ด้วยเหตุและผล เกี่ยวกับประเด็นวิกฤตทางวิชาการวิชาชีพและทางสังคม

2) วัดและประเมินจากกลุ่มเพื่อน

3) วัดและประเมินจากผลงานกรณีศึกษา

4.4 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

4.4.1 การเรียนรู้ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

1) รับรู้และเข้าใจความรู้สึกของผู้อื่น มีความคิดเชิงบวก มีวุฒิภาวะทางอารมณ์และทางสังคม

2) ทำงานร่วมกับผู้อื่น ทำงานเป็นทีม เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีสัมพันธภาพที่ดีกับผู้เรียน ผู้ร่วมงาน ผู้ปกครองและคนในชุมชน มีความรับผิดชอบต่อส่วนรวมทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคมและสิ่งแวดล้อม

3) มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ ต่อตนเอง ต่อผู้เรียน ต่อผู้ร่วมงาน และต่อส่วนรวม สามารถช่วยเหลือและแก้ปัญหาตนเอง กลุ่มและระหว่างกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์

4) มีภาวะผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพ มีความเข้มแข็งและกล้าหาญทางจริยธรรม สามารถชี้แนะและถ่ายทอดความรู้แก่ผู้เรียน สถานศึกษา ชุมชนและสังคมอย่างสร้างสรรค์

4.4.2 กลยุทธ์การสอนที่สร้างทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- 1) การเรียนแบบมีส่วนร่วมปฏิบัติการ (Participative Learning Through Action)
- 2) การเป็นผู้นำแบบมีส่วนร่วม (Shared Leadership) ในการนำเสนองานวิชาการ
- 3) การให้ความคิดเห็นและการรับฟังความเห็นแบบสะท้อนกลับ (Reflective Thinking)

4) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร

4.4.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- 1) วัดและประเมินจากผลการเรียนแบบมีส่วนร่วมปฏิบัติการ
- 2) วัดและประเมินจากผลการเป็นผู้นำแบบมีส่วนร่วมในการนำเสนองานวิชาการ
- 3) วัดและประเมินจากผลการให้ความคิดเห็นและการรับฟังความเห็นแบบสะท้อนกลับ
- 4) วัดและประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู เป็นรายปีตลอดหลักสูตร

4.5 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

4.5.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะและการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- 1) มีทักษะการวิเคราะห์ข้อมูลสถิติ การสังเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ เพื่อเข้าใจองค์ความรู้ หรือประเด็นปัญหาทางการศึกษาได้อย่างรวดเร็วและถูกต้อง
- 2) สื่อสารกับผู้เรียน พ่อแม่ผู้ปกครอง บุคคลในชุมชนและสังคม และผู้เกี่ยวข้องกลุ่มต่างๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพโดยสามารถเลือกใช้การสื่อสารทางวาจา การเขียน หรือการนำเสนอด้วยรูปแบบต่างๆ โดยใช้เทคโนโลยีการสื่อสารหรือนวัตกรรมต่างๆ ที่เหมาะสม

3) ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการสืบค้นข้อมูลหรือความรู้จากแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถใช้โปรแกรมสำเร็จรูปที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ การทำงาน การประชุม การจัดการและสืบค้นข้อมูลและสารสนเทศ รับและส่งข้อมูลและสารสนเทศโดยใช้ดุลยพินิจที่ดี ในการตรวจสอบความน่าเชื่อถือของข้อมูลและสารสนเทศ อีกทั้งตระหนักถึงการละเมิดลิขสิทธิ์และการลอกเลียนผลงาน

4.5.2 กลยุทธ์การสอนที่สร้างทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

1) การวิเคราะห์และนำเสนอข้อมูลสารสนเทศ ทั้งที่เป็นตัวเลขเชิงสถิติ หรือคณิตศาสตร์ ภาษาพูด หรือภาษาเขียนเกี่ยวกับวิชาที่สอนและงานครูที่รับผิดชอบโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

2) การสื่อสาร การเขียนและการนำเสนอข้อมูล โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารที่เหมาะสมกับกลุ่มผู้เรียน

3) การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ โปรแกรมสำเร็จรูปที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ การทำงาน การประชุม การจัดการและสืบค้นข้อมูลและสารสนเทศ รับและส่งข้อมูลและสารสนเทศ โดยใช้ดุลยพินิจที่ดีในการตรวจสอบความน่าเชื่อถือของข้อมูลและสารสนเทศ อีกทั้งตระหนักถึงการละเมิดลิขสิทธิ์และการลอกเลียนผลงาน

4.5.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี

1) วัดและประเมินจากการวิเคราะห์และนำเสนอข้อมูลสารสนเทศ ทั้งที่เป็นตัวเลขเชิงสถิติหรือคณิตศาสตร์ ภาษาพูด หรือภาษาเขียนเกี่ยวกับวิชาที่สอนและงานครูที่รับผิดชอบโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

2) วัดและประเมินจากการสื่อสาร การเขียนและการนำเสนอข้อมูลโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่เหมาะสมกับกลุ่มผู้เรียน

3) ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ โปรแกรมสำเร็จรูปที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ การทำงาน การประชุม การจัดการและสืบค้นข้อมูลและสารสนเทศ รับและส่งข้อมูลและสารสนเทศโดยใช้ดุลยพินิจที่ดีในการตรวจสอบความน่าเชื่อถือของข้อมูลและสารสนเทศ อีกทั้งตระหนักถึงการละเมิดลิขสิทธิ์และการลอกเลียนผลงาน

4.6 ด้านวิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้

4.6.1 ผลการเรียนรู้ด้านวิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้

1) สามารถเลือกใช้ปรัชญาตามความเชื่อในการสร้างหลักสูตรรายวิชาการออกแบบ เนื้อหาสาระ กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อและเทคโนโลยีการสื่อสาร การวัดและประเมินผู้เรียน การบริหาร จัดการชั้นเรียน การจัดการเรียน โดยใช้แหล่งการเรียนรู้ในโรงเรียนและนอกโรงเรียน แหล่งการเรียนรู้แบบเปิด ได้อย่างเหมาะสมกับสภาพบริบทที่ต่างกันของผู้เรียนและพื้นที่

2) สามารถในการนำความรู้ทางจิตวิทยาไปใช้ในการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ออกแบบกิจกรรม การจัดเนื้อหาสาระ การบริหารจัดการ และกลไกการช่วยเหลือ แก้ไข และส่งเสริมพัฒนา ผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการ ความสนใจ ความถนัด และศักยภาพของผู้เรียนที่มีความแตกต่างระหว่าง บุคคล ทั้งผู้เรียนปกติและผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ หรือผู้เรียนที่มีข้อจำกัดทางกาย

3) จัดกิจกรรมและออกแบบการจัดการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ เรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติและการทำงานในสถานการณ์จริง ส่งเสริมการพัฒนาการคิด การทำงาน การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น โดยบูรณาการการทำงานกับการเรียนรู้และคุณธรรมจริยธรรม สามารถประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกัน แก้ไขปัญหา และพัฒนา ด้วยความความซื่อสัตย์ สุจริต มีวินัยและรับผิดชอบ ต่อผู้เรียนโดยยึดผู้เรียนสำคัญที่สุด

4) สร้างบรรยากาศและจัดสภาพแวดล้อม สื่อการเรียน แหล่งวิทยาการ เทคโนโลยี วัฒนธรรมและภูมิปัญญาทั้งในและนอกสถานศึกษาเพื่อการเรียนรู้ มีความสามารถในการประสานงานและสร้างความร่วมมือกับบิดามารดา ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนทุกฝ่ายเพื่ออำนวยความสะดวกและร่วมมือกันพัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้ มีปัญญาารู้คิดและเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่องให้เต็มตามศักยภาพ

5) สามารถจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนมีทักษะศตวรรษที่ 21 เช่น ทักษะการเรียนรู้ ทักษะการรู้เรื่อง ทักษะการคิด ทักษะชีวิต ทักษะการทำงานแบบร่วมมือ ทักษะการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร ทักษะเทคโนโลยี และการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และสามารถนำทักษะเหล่านี้ มาใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนและการพัฒนาตนเอง

4.6.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้อาจารย์วิทยากรจัดการเรียนรู้

1) การจัดการเรียนรู้ที่มีรูปแบบหลากหลาย ทั้งรูปแบบที่เป็นทางการ (Formal) รูปแบบกึ่งทางการ (Non-formal) และรูปแบบไม่เป็นทางการ (Informal) อย่างสร้างสรรค์

2) การจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่หลากหลาย ทั้งผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ผู้เรียนที่มีความสามารถปานกลาง และผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

3) การบูรณาการหลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาหลักสูตร การวางแผนการเรียนรู้ การบริหารจัดการชั้นเรียน การวัดผลประเมินผล การวิจัยในชั้นเรียน

4.6.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านวิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้

1) วัดและประเมินจากผลการจัดการเรียนรู้ที่มีรูปแบบหลากหลาย ทั้งรูปแบบที่เป็นทางการ (Formal) รูปแบบกึ่งทางการ (Non-formal) และรูปแบบไม่เป็นทางการ (Informal) อย่างสร้างสรรค์

2) วัดและประเมินจากการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่หลากหลาย ทั้งผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ผู้เรียนที่มีความสามารถปานกลาง และผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

3) วัดและประเมินจากการบูรณาการหลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาหลักสูตร การวางแผนการเรียนรู้ การบริหารจัดการชั้นเรียน การวัดผลประเมินผล การวิจัยในชั้นเรียน

5. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping) หมวดวิชาเฉพาะ

● ความรับผิดชอบหลัก

○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	1.คุณธรรม จริยธรรม				2.ความรู้					3.ทักษะทาง ปัญญา			4.ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ				5.ทักษะการ วิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการ ใช้เทคโนโลยี			6.วิธีวิทยาการจัดการ เรียนรู้					
	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	4	5	
1) กลุ่มวิชาชีพรศ																									
1.1) วิชาชีพรศบังคับ																									
EDP 1101	●	●	●	○	●	●	●		●	●	○		●	●		○			○	●		●	●	○	●
EDP 1102	●					●		●				●	●	●					○	●				○	●
EDP 1103	●					●		●				●	●	●					○	●				○	●
EDP 1501	●	●	○		●	●	○			○	●	○	●	○	●	○	○	●	○	○	○	●	●	○	○
EDP 2101	●	●		○	●	●	●		○	●		○			●	○	●	○	○	○	●	●			
EDP 2301	●				●	○				○	●				○	○	●			●	●				
EDP 2401	●		●		●	●	○			●	○		●	○	○		●	○	●	●	●	○			
EDP 2501	○	●	○	●	●	●	○			●	○		●	●	●		○	●	○		●	●			○
EDP 3201	●		○		●	○	●		●	●			●	○	○			○	○	●	○	●	○	○	○
EDP 3202	●		○		●		●		●		○				●	○				●	●	○	●	○	○
EDP 3301	●	●		●	●	●	○			○	○	●		●	○		●	○	●	●	○			●	○

รายวิชา	1.คุณธรรม จริยธรรม				2.ความรู้					3.ทักษะทาง ปัญญา			4.ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ				5.ทักษะการ วิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการ ใช้เทคโนโลยี			6.วิธีวิทยาการจัดการ เรียนรู้				
	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	4	5
1.2) วิชาที่พครูเลือก																								
EDP 3203	งานธุรการโรงเรียน	○				●				○	●		○		●		●	○	●					○
EDP 3204	แหล่งวิทยาการการเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อการศึกษาตลอดชีวิต	○	●			●	●			●			○	●			●	○		●	○			
EDP 3205	การนิเทศการจัดการเรียนรู้	●		○		●	●				○			●	●				●	○		●	○	○
EDP 3206	หลักสูตรสถานศึกษา	●				●	○	●		●	●			●	○	○		○	○	●		●		
EDP 3207	การสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน	●				●		●		●	●				●	●		○	○	●		●		
EDP 3208	การเชื่อมต่อระหว่างการศึกษาปฐมวัยกับระดับ ประถมศึกษา	●		○		●	●			●		○			●	○		●	●	●	○	●	○	○
EDP 3209	การพัฒนาทักษะสมองกับการใช้ชีวิตอย่างมี ความสุข	●		○		●	●			●		○			●	○			●	●	○	●	○	○
EDP 3302	การประเมินโครงการทางการศึกษา			○	○				●	○	●				●	○		●	○	○	○	○	○	○
EDP 3401	เทคโนโลยีดิจิทัลทางการศึกษาและนวัตกรรม การเรียนการสอน	○			○	●	●			●	○				●	○			●	●				●
EDP 3501	กิจกรรมแนะแนวเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต	○	●	●		●	●	●		○	○	●	●	●	●	○		○	○	○	●	●	○	○

รายวิชา	1.คุณธรรม จริยธรรม				2.ความรู้					3.ทักษะทาง ปัญญา			4.ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ				5.ทักษะการ วิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการ ใช้เทคโนโลยี			6.วิธีวิทยาการจัดการ เรียนรู้																												
	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	4	5																								
1.2) วิชาที่พอครูเลือก																																																
EDP 3502	การช่วยเหลือและให้การปรึกษาผู้เรียน																							●	●	○		●	●	○			○	●		●	●	○			●	○		●	○	○		
EDP 3601	การศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ																							●	●			●	●		○		●	○		●	●	○			●	●		●	●	●		
EDP 3602	ภาษามือเบื้องต้น																								●		●	●	●			●	●			●	●	○			●			●	●	●	●	
EDP 3701	ผู้กำกับลูกเสือสำรองชั้นความรู้เบื้องต้น																								●			●	●			●				●						●			●			
EDP 4301	การวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน																							●	●		●	●	●	○			○	○	●		●	○		●	○	●		●	○		●	○
EDP 4701	ผู้กำกับลูกเสือสามัญชั้นความรู้เบื้องต้น																								●			●	●			●				●						●			●			
EDP 4702	ผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ชั้นความรู้เบื้องต้น																								●			●	●			●				●						●			●			
1.3) การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา																																																
EDP 2801	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 1																							●		●		●	●			●				●				●		○		○				
EDP 3801	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 2																							●	●	●		●	●			●				●	○	●		●		○		○	○	○		
EDP 4801	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 3																							●	●	●		●	●	●	●	●	●	●		●	●	●	○	●	●	●		●	●	●	○	
EDP 4802	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ																							●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●		●	●	●	●	

รายวิชา	1.คุณธรรม จริยธรรม				2.ความรู้					3.ทักษะ ทางปัญญา			4.ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ				5.ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การ สื่อสารและการใช้ เทคโนโลยี			6.วิธีวิทยาการจัดการ เรียนรู้				
	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	4	5
2) กลุ่มวิชาเอกเดี่ยว																								
2.1) วิชาเอกบังคับ																								
SPE 1101		●		○	●	●				●	●			○	●	○	●		●	○		●	●	●
SPE 1104	●	●	●	●	●			●	○		●		●	○	●	○	●	●			○	●		●
SPE 1201	●	○	○	●	●	○	●		○	○	●	○	●	●	●			●	●	●	●	●	○	○
SPE 1202		●		●	●	●		●		●	●				●	○		●				●	●	○
SPE 2301		●		○	●	●				●	●				●	○		●			●	○	●	●
SPE 2401	●	○	○	●	●	○	●		○	○	●	○	●	●	●		●	●			●	●	○	○
SPE 2501		●		○	○	●		●		●				○			●	●	○				●	●

รายวิชา	1.คุณธรรม จริยธรรม				2.ความรู้					3.ทักษะ ทาง ปัญญา			4.ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ				5.ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การ สื่อสารและการใช้ เทคโนโลยี			6.วิธีวิทยาการจัดการ เรียนรู้				
	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	4	5
2) กลุ่มวิชาเอกเดียว																								
2.1) วิชาเอกบังคับ																								
SPE 2701	การคัดกรองเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ																							
SPE 3201	การจัดการพฤติกรรม																							
SPE 3302	เทคนิคการสอนสำหรับเด็กที่มีความต้องการ จำเป็นพิเศษในยุคปกติใหม่																							
SPE 3303	แผนการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการ จำเป็นพิเศษ																							
SPE 3601	การดำรงชีวิตอิสระและทักษะอาชีพสำหรับ บุคคลที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ																							
SPE 4301	การสร้างความร่วมมือในการจัดการศึกษา พิเศษ																							
SPE 4901	วิจัยทางการศึกษาพิเศษ																							
SPE 4902	สัมมนาทางการศึกษาพิเศษ																							

รายวิชา	1.คุณธรรม จริยธรรม				2.ความรู้					3.ทักษะ ทาง ปัญญา			4.ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ				5.ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การ สื่อสารและการใช้ เทคโนโลยี			6.วิธีวิทยาการจัดการ เรียนรู้				
	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	4	5
2) กลุ่มวิชาเอกเดี่ยว																								
2.2) วิชาเอกเลือก																								
SPE 1103	●				●			●			●		●	●			●		●				●	
SPE 1402	●	○	○	●	●	○	●		○	○	●	○	●	●	●			●		●	●	○	●	○
SPE 2103		●		●	●	●				●	●			●	●	○		●		●	●	●	●	●
SPE 2402	●	●	○		●	●	○			○	●		●	●	●		●	●	○		●	○	○	
SPE 3101		●		●	●	●				●	●			●	●	○		●		●	●	●	●	●
SPE 3202	●		○		○	●			●		○				●	○		●	●	●	●	○	●	○
SPE 3304		●		●	●	●		○		●	●	●	○	●	●	○	●		○	●	●	●	●	●
SPE 3305		●		●	●	●		○		●	●	●	○	●	●	○	●		○	●	●	●	●	●

รายวิชา	1.คุณธรรม จริยธรรม				2.ความรู้					3.ทักษะ ทาง ปัญญา			4.ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ				5.ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การ สื่อสารและการใช้ เทคโนโลยี			6.วิธีวิทยาการจัดการ เรียนรู้				
	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	4	5
2) กลุ่มวิชาเอกเดี่ยว																								
2.2) วิชาเอกเลือก																								
SPE 3307	เทคนิคการสอนสำหรับเด็กที่มีความบกพร่อง ทางการเรียนรู้																							
SPE 3308	เทคนิคการสอนสำหรับเด็กออทิสติก																							
SPE 3401	การฟื้นฟูสมรรถภาพคนพิการโดยชุมชน																							

6. ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา

ระดับชั้นปี	รายละเอียด
ชั้นปีที่ 1	<p>รอบรู้วิชาการและวิชาครู เป็นผู้รักและศรัทธาในความเป็นครู รับผิดชอบต่อคุณลักษณะครูดีและมีการตอบสนอง ประยุกต์ใช้ความรู้ทางการศึกษาพิเศษในการส่งเสริมพัฒนาการรวมถึงการปฐมพยาบาลเบื้องต้นและเตรียมพร้อมในวิกฤตฉุกเฉินสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษจัดกิจกรรมการสื่อสารให้กับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ</p> <p>เมื่อจบชั้นปีที่ 1 นักศึกษามีสมรรถนะในการเป็นนักศึกษาครูการศึกษาพิเศษ (student teacher)</p>
ชั้นปีที่ 2	<p>มีทักษะวิชาการ และวิชาครู รับผิดชอบต่อคุณลักษณะครูดีและมีการตอบสนอง เป็นผู้ที่สามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้ รวมถึงกิจกรรมที่พัฒนา ผลิตและประยุกต์ใช้นวัตกรรม สื่อเทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวกและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital literacy) จัดบริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม คัดกรอง คัดแยกและประเมินเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ อ่านและเขียนอักษรเบรลล์อังกฤษระดับ 1 และเบรลล์ไทยระดับ 1</p> <p>เมื่อจบชั้นปีที่ 2 นักศึกษามีสมรรถนะในการเป็นผู้ช่วยสอนการศึกษาพิเศษ (teacher assistant) ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p>
ชั้นปีที่ 3	<p>ปรับใช้วิชาการและวิชาครู เห็นคุณค่าและพัฒนาค่านิยม (เพื่อสร้างตนเป็นครูดี) เป็นผู้ปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ ส่งเสริมพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน จัดการพฤติกรรม จัดการเรียนรู้และจัดทำแผนการจัดการศึกษา จัดการเรียนรู้อาษาไทยและคณิตศาสตร์ วัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับความสามารถของเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ สื่อสารด้วยภาษามือเบื้องต้นฟื้นฟูสมรรถภาพคนพิการ พัฒนาการดำรงชีวิตอิสระและการสร้างอาชีพ</p> <p>เมื่อจบชั้นปีที่ 3 นักศึกษามีสมรรถนะในการเป็นผู้ร่วมสอนการศึกษาพิเศษ (co - teacher) ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p>
ชั้นปีที่ 4	<p>ปรับใช้ บูรณาการวิชาการและวิชาครู มีจิตวิญญาณความเป็นครู เป็นผู้ที่มีความชำนาญการสอน บูรณาการศาสตร์เพื่อพัฒนานวัตกรรม ให้คำปรึกษา ทำงานกับ ผู้ปกครอง ครอบครัว ทีมนักสหวิชาชีพ และชุมชน จัดทำและเขียนรายงาน การวิจัย นำเสนอหรือตีพิมพ์บทความวิจัย จัดสัมมนาทางการศึกษาพิเศษ</p> <p>เมื่อจบชั้นปีที่ 4 นักศึกษามีสมรรถนะในการเป็นครูผู้สอน (teacher) ที่สามารถปฏิบัติการสอนและต่อยอดองค์ความรู้ทางการศึกษาพิเศษในอนาคต</p>

หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา

1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)

การวัดผลและการสำเร็จการศึกษาเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2557 (ภาคผนวก ง)

2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

2.1 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนักศึกษายังไม่สำเร็จการศึกษา

กำหนดให้ระบบการทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนักศึกษา เป็นส่วนหนึ่งของ ระบบการประกันคุณภาพภายในของมหาวิทยาลัยที่จะต้องทำความเข้าใจตรงกันทั้ง มหาวิทยาลัยและนำไปดำเนินการจนบรรลุผลสัมฤทธิ์ซึ่งผู้ประเมินจากภายนอกจะต้องสามารถ ตรวจสอบได้

การทวนสอบในระดับรายวิชาให้นักศึกษาประเมินการเรียนการสอนในระดับรายวิชา มีคณะกรรมการพิจารณาความเหมาะสมของข้อสอบให้เป็นไปตามแผนการสอน มีการประเมิน ข้อสอบโดยคณะกรรมการประเมินข้อสอบประจำสาขาวิชา

การทวนสอบในระดับหลักสูตรสามารถทำได้โดยมีระบบประกันคุณภาพภายใน มหาวิทยาลัยดำเนินการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้และรายงานผล

2.1.1 มีคณะกรรมการตรวจสอบรายละเอียดของรายวิชา รายละเอียดของ ประสพการณ์ภาคสนาม กิจกรรมเสริมความเป็นครูตลอดหลักสูตรและการประเมินผลการ เรียนรู้ รวมทั้งการกำกับให้สอดคล้องกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ของหลักสูตร

2.1.2 สถานศึกษาที่รับนิสิตนักศึกษาไปปฏิบัติการสอนในสาขาวิชาเฉพาะด้านหรือ วิชาเอกมีการประเมินนิสิตนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ และกลยุทธ์การประเมินผล การเรียนรู้

2.2 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังจากนักศึกษสำเร็จการศึกษา

2.2.1 ผู้ใช้บัณฑิตมีส่วนร่วมในการทวนสอบผลการเรียนรู้

2.2.2 มีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกร่วมทวนสอบผลการเรียนรู้

3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

ให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2557

3.1 ศึกษารายวิชาต่าง ๆ ครบถ้วนตามหลักสูตรโดยมีค่าระดับคะแนนสะสมเฉลี่ยตลอดหลักสูตรไม่ต่ำกว่า 2.00

3.2 ใช้เวลาศึกษาไม่เกินระยะเวลาการศึกษาที่กำหนดไว้ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี

3.3 ไม่มีหนี้สินใด ๆ ดำรงชำระต่อมหาวิทยาลัย

3.4 เงื่อนไขอื่นให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย โดยความเห็นชอบของสภาวิชาการ

หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์

1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

1.1 ปฐมนิเทศแนะแนวการเป็นครูสำหรับอาจารย์ใหม่ ให้มีความรู้และเข้าใจนโยบายของมหาวิทยาลัย / คณะตลอดจนหลักสูตรที่สอน

1.2 ส่งเสริมอาจารย์ใหม่ให้มีการเพิ่มพูนความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์เพื่อส่งเสริมการสอน สนับสนุนด้านการศึกษาต่อ ฝึกอบรม ดูงานทางวิชาการและวิชาชีพในองค์กรต่าง ๆ การประชุมทางวิชาการทั้งในประเทศและต่างประเทศ

1.3 พัฒนาด้านวิจัยสำหรับนักวิจัยหน้าใหม่อย่างต่อเนื่องโดยผ่านการทำวิจัยที่เกี่ยวข้องในสาขาวิชาหรือการเข้าร่วมเป็นคณะวิจัยร่วมกับนักวิจัยอาวุโส

1.4 จัดให้เป็นผู้สอนร่วมกับอาจารย์ที่มีประสบการณ์ในรายวิชาที่ตรงหรือสัมพันธ์กับคุณวุฒิ และแต่งตั้งอาจารย์พี่เลี้ยงเพื่อให้คำแนะนำและให้คำปรึกษาในการปฏิบัติงานทางวิชาการ

2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์

2.1 การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล

2.1.1 ส่งเสริมอาจารย์ให้มีการเพิ่มพูนความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์เพื่อส่งเสริมการสอนและการวิจัยอย่างต่อเนื่องโดยผ่านการทำวิจัยที่เกี่ยวข้องในสาขาวิชา การสนับสนุนด้านการศึกษาต่อ ฝึกอบรม ดูงานวิชาการและวิชาชีพในองค์กรต่าง ๆ การประชุมทางวิชาการทั้งในและต่างประเทศ หรือการลาเพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์

2.1.2 การเพิ่มพูนทักษะการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลให้ทันสมัย

2.2 การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่น ๆ

2.2.1 การมีส่วนร่วมในกิจกรรมบริการวิชาการแก่ชุมชนที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาความรู้และคุณธรรม

2.2.2 มีการกระตุ้นอาจารย์ทำผลงานทางวิชาการสายตรงในสาขาวิชาการศึกษาพิเศษ

2.2.3 ส่งเสริมการทำวิจัยสร้างองค์ความรู้ใหม่เป็นหลักและเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและมีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาชีพ

2.2.4 จัดให้อาจารย์ทุกคนเข้าร่วมกลุ่มวิจัยต่าง ๆ ของคณะ

2.2.5 จัดให้อาจารย์เข้าร่วมกิจกรรมบริการวิชาการต่าง ๆ ของคณะ

หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร

1. การกำกับมาตรฐาน

การบริหารหลักสูตรดำเนินงานในรูปคณะกรรมการ ซึ่งทำหน้าที่กำหนดนโยบายการบริหารจัดการด้านวิชาการ และงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนตามหลักสูตร อำนวยความสะดวกให้แก่ผู้เรียน ประสานกับมหาวิทยาลัย และเสนอแนะแนวทางในการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น และมีการดำเนินงานดังนี้

เป้าหมาย	การดำเนินการ	เกณฑ์การประเมินผล
1. ยกระดับมาตรฐานคุณภาพหลักสูตร และพัฒนาหลักสูตรให้ก้าวทันกระแสความเปลี่ยนแปลงโดยมีคณาจารย์ที่เป็นผู้นำด้านการพัฒนาองค์ความรู้และสามารถผลิตบุคลากรที่มีความรู้ทักษะที่ตรงต่อความต้องการของสถานศึกษา	1. จัดหลักสูตรให้มีความสอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพครู ตามที่คุรุสภากำหนด 2. ปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยโดยมีการพิจารณาปรับปรุงหลักสูตรทุก ๆ 4 ปี 3. กำหนดให้อาจารย์ผู้สอนมีคุณวุฒิไม่ต่ำกว่าปริญญาโทในสาขาทางการศึกษาหรือสาขาอื่นที่เกี่ยวข้อง 4. ส่งเสริมอาจารย์ประจำหลักสูตร ให้ไปศึกษาดูงานในหลักสูตรหรือวิชาการที่เกี่ยวข้อง ทั้งในประเทศและต่างประเทศ 5. สืบหาความต้องการความรู้ ทักษะของนักศึกษา เพื่อนำมาพัฒนาหลักสูตร 6. สืบหาความพึงพอใจบัณฑิตจากผู้ใช้บัณฑิต	1. หลักสูตรที่สามารถอ้างอิงได้กับมาตรฐานที่คุรุสภากำหนดความทันสมัยและมีการปรับปรุงสม่ำเสมอ 2. มีการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรอย่างน้อย 1 ครั้งใน 5 ปี 3. มีจำนวนอาจารย์ผู้สอนมีคุณวุฒิไม่ต่ำกว่าปริญญาโทในสาขาทางการศึกษาหรือสาขาอื่นที่เกี่ยวข้องร้อยละ 90 4. อาจารย์ประจำหลักสูตรศึกษาดูงานเพื่อการพัฒนาหลักสูตรหรือวิชาการที่เกี่ยวข้องอย่างน้อย 1 ครั้งใน 2 ปี 5. มีการนำผลการประเมินผลการสำรวจความต้องการความรู้ ทักษะของบัณฑิตมาปรับปรุงหลักสูตร

เป้าหมาย	การดำเนินการ	เกณฑ์การประเมินผล
		6. มีการนำผลการประเมินความพึงพอใจบัณฑิตจากผู้ใช้บัณฑิตมาปรับปรุงหลักสูตร
2. ส่งเสริมการเรียนรู้การสอนเชิงรุก กระตุ้นให้เกิดความใฝ่รู้ เสริมสร้างการคิดวิเคราะห์ เน้นประสบการณ์จริง เพื่อการแก้ไขปัญหาและพัฒนาการเรียนการสอน	1. จัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 2. จัดการเรียนการสอนโดยเน้นภาคปฏิบัติ มีแนวทางการเรียนรู้หรือกิจกรรมประจำวิชาให้นักศึกษาเรียนรู้ประสบการณ์การทำงานในสาขาวิชาชีพครู	1. มีแผนการสอนและสื่อการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 2. มีจำนวนวิชาเรียนที่มีภาคปฏิบัติวิชาชีพครู มากกว่า 1 รายวิชา
3. ประเมินมาตรฐานของหลักสูตรอย่างสม่ำเสมอ	1. ประเมินหลักสูตรโดยคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิทั้งภายใน และภายนอก 2. จัดทำฐานข้อมูลของนักศึกษา อาจารย์ อุปกรณ์ เครื่องมือ วิจัย งบประมาณ ความร่วมมือกับหน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องผลงานทางวิชาการทุกภาคการศึกษา เพื่อเป็นข้อมูลในการประเมินของคณะกรรมการ 3. ประเมินความพึงพอใจของหลักสูตรและการเรียนการสอนโดยนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษา	1. มีรายงานผลการประเมินหลักสูตรโดยคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิทั้งภายใน และภายนอกทุก ๆ 4 ปี 2. มีฐานข้อมูลของนักศึกษา อาจารย์ อุปกรณ์ เครื่องมือ วิจัย งบประมาณ ความร่วมมือกับหน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง และผลงานทางวิชาการทุกภาคการศึกษา 3. มีการนำผลการประเมินความพึงพอใจของหลักสูตรและการเรียนการสอนของศึกษานำมาปรับปรุงหลักสูตร

2. บัณฑิต

อธิบายคุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิอุดมศึกษาแห่งชาติ ผลลัพธ์การเรียนรู้ การทำงานหรือประกอบอาชีพอิสระ ผลงานของนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษา

3. นักศึกษา

3.1 กระบวนการรับนักศึกษาและเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา

การรับนักศึกษาหลักสูตรดำเนินการรับนักศึกษาตามระบบกลไกของมหาวิทยาลัย ในการรับเข้านักศึกษา และสอบเข้าปกติ และมีการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา ผ่านกิจกรรมดังนี้ การปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ การอบรมภาษาอังกฤษ กิจกรรม Pre-University เพื่อแนะนำคณาจารย์ในภาควิชา หลักสูตร กิจกรรมนักศึกษา รวมทั้งแนวปฏิบัติตนทั้งในและนอกมหาวิทยาลัย

3.2 การควบคุมการดูแล การให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนว การคงอยู่ การสำเร็จ การศึกษา ความพึงพอใจและผลการจัดการข้อร้องเรียนของนักศึกษา

การควบคุมการดูแลให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนวแก่นักศึกษา หลักสูตรดำเนินการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษา กำหนดให้อาจารย์ที่ปรึกษาจัดทำตารางการพบนักศึกษาอย่างต่อเนื่อง และรายงานการดำเนินงานเรื่อง การคงอยู่ของนักศึกษา การสำเร็จการศึกษา ความพึงพอใจและผลการจัดการข้อร้องเรียนของนักศึกษา ต่ออาจารย์ประจำหลักสูตรเมื่อสิ้นภาคการศึกษา เพื่อการพิจารณาแก้ปัญหาและให้ข้อเสนอแนะกับอาจารย์ที่ปรึกษาต่อไป

4. อาจารย์

4.1 กระบวนการรับอาจารย์ใหม่ (วิธีการคัดเลือก คุณสมบัติ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ)

การรับอาจารย์ประจำหลักสูตรใหม่ หลักสูตรพิจารณาข้อมูลจากแผนอัตรากำลังที่จัดทำและได้รับอนุมัติ กับภาระงานที่เกิดขึ้นจริง สำหรับจำนวนและคุณสมบัติอาจารย์ประจำหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2558 จากนั้นนำเสนอ คณะและมหาวิทยาลัยในการรับอาจารย์ใหม่ตามแผนอัตรากำลัง โดยกำหนดคุณสมบัติตำแหน่งทางวิชาการ ผลงานทางวิชาการ ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์ตามที่หลักสูตรต้องการ

การบริหารและพัฒนาอาจารย์ หลักสูตรพิจารณาจัดให้อาจารย์มีภาระงานสอนตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด โดยมีชั่วโมงสอนเฉลี่ย 12 ชั่วโมง/สัปดาห์ สำหรับอาจารย์ที่เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา และชั่วโมงสอนเฉลี่ย 15 ชั่วโมง/สัปดาห์ สำหรับอาจารย์ที่ไม่ได้เป็นอาจารย์

ที่ปรึกษา นอกจากนั้นแล้วหลักสูตรยังส่งเสริมให้อาจารย์ดำเนินงานครบทุกพันธกิจทั้งด้าน การวิจัย การให้บริการวิชาการแก่สังคม และการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม

ในด้านการพัฒนาอาจารย์ หลักสูตรมีแผนการพัฒนาอาจารย์ และส่งเสริมให้ คณาจารย์เข้าอบรมพัฒนาวิชาการอย่างสม่ำเสมอ

4.2 กระบวนการบริหารและพัฒนาอาจารย์

การรับและคัดเลือกอาจารย์ประจำหลักสูตรนั้น ทางหลักสูตรมีการวางแผน อัตรากำลัง เพื่อเสนอต่อมหาวิทยาลัย และดำเนินการคัดเลือกอาจารย์ใหม่ที่เหมาะสม โปร่งใส โดยกระบวนการรับอาจารย์ใหม่ เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย หลักสูตรมีส่วนร่วม ในการกำหนดคุณสมบัติ การออกข้อสอบวิชาเฉพาะ การสอบสอน และการสัมภาษณ์ เพื่อให้ได้มาซึ่งอาจารย์ประจำหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาพิเศษ ที่มีคุณสมบัติเหมาะสมและเพียงพอ มีความรู้ ความเชี่ยวชาญทางสาขาวิชาและมีความก้าวหน้าในการผลิตผลงานทางวิชาการอย่างต่อเนื่อง

4.3 การพัฒนาความก้าวหน้าในการผลิตผลงานทางวิชาการของอาจารย์

หลักสูตรได้กำหนดให้อาจารย์ประจำหลักสูตรจัดทำแผนพัฒนาตนเอง เพื่อเพิ่มพูน ความรู้ ความเชี่ยวชาญในรายวิชาที่รับผิดชอบ และจัดทำผลงานวิชาการ โดยให้วางแผนการ จัดทำผลงานวิชาการและเผยแพร่ผลงานตามหลักเกณฑ์การพิจารณาผลงานวิชาการที่ กพอ. กำหนดจำนวนอย่างน้อย 1 ผลงาน ในวงรอบของการใช้หลักสูตร

5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน มีการบริหารจัดการหลักสูตรให้มี ประสิทธิภาพและประสิทธิผลอย่างต่อเนื่อง ดังนี้

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรคัดเลือกคณะกรรมการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร เพื่อการออกแบบหลักสูตร ควบคุม กำกับกับการจัดทำรายวิชาต่าง ๆ ให้มีเนื้อหาที่ทันสมัย มีการวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชา โดยคำนึงถึงคุณวุฒิ และประสบการณ์ และมีการประเมินผู้เรียน กำกับให้มีการประเมินตามสภาพจริง โดยใช้วิธีการ ประเมินที่หลากหลาย การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้รับผิดชอบรายวิชาและผู้สอน ร่วมกันออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน โดยจัดทำ เป็นรายละเอียดของรายวิชา (มคอ.3 และ 4) เพื่อให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรพิจารณาต่อไป และเมื่อดำเนินการเรียนการสอนเสร็จสิ้นให้จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา (มคอ.5 และ 6) จากนั้นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรดำเนินการจัดทำรายงานผลการดำเนินการ ของหลักสูตร (มคอ.7) ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

การจัดสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ของหลักสูตรนั้น ดำเนินการโดยมีมหาวิทยาลัยเป็นหน่วยงานกลาง ในการจัดสิ่งสนับสนุน ได้แก่ สำนักงานอธิการบดี และสำนักทะเบียนและประมวลผล สำนักหอสมุด สำนักงานดิจิทัลเพื่อการศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

หลักสูตรการศึกษาพิเศษสำรวจความพร้อมของสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ เพื่อจัดเป็นข้อมูล เช่น อาคารเรียน ห้องเรียน ห้องการสอนแบบจุลภาค (Micro Teaching) อาคารปฏิบัติการ และทรัพยากรที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เช่น อุปกรณ์ทางการศึกษาพิเศษ ตำรา, หนังสือทั้งไทยและภาษาอังกฤษ แหล่งเรียนรู้รวมถึงโรงเรียนเครือข่ายทางการศึกษาพิเศษที่ให้นักศึกษาได้ฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จริง Facebook ของหลักสูตรการศึกษาพิเศษเพื่อเผยแพร่ความรู้และประชาสัมพันธ์ให้กับกับนักศึกษาและบุคคลภายนอก

และหลักสูตรสนับสนุนให้อาจารย์ผู้สอนแต่ละท่านมีเอกสารประกอบการค้นคว้าเพิ่มเติม เช่น ตำรา หนังสือ เอกสารประกอบการสอน บทความ งานวิจัย ฯลฯ ให้มีจำนวนเพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน และการค้นคว้าของนักศึกษา

7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators) มีทั้งหมดจำนวน 14 ตัวบ่งชี้ ดังนี้

ผลการดำเนินการบรรลุตามเป้าหมายตัวบ่งชี้ทั้งหมดในเกณฑ์ดีต่อเนื่อง 2 ปีการศึกษาเพื่อติดตามการดำเนินการตาม TQF ต่อไป ทั้งนี้ เกณฑ์การประเมินผ่าน คือ มีการดำเนินงานตามข้อ 1-5 และอย่างน้อยร้อยละ 80 ของตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุไว้ในแต่ละปี

ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5
1. อาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และ ทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร	X	X	X	X	X
2. มีรายละเอียดของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.2 ที่สอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิสาขา/สาขาวิชา	X	X	X	X	X
3. มีรายละเอียดของรายวิชา และประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.3 และ มคอ.4 อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาค การศึกษาให้ครบทุกรายวิชา	X	X	X	X	X

ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5
4. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และประสิทธิภาพภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.5-6 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาค การศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา	X	X	X	X	X
5. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.7 ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปี การศึกษา	X	X	X	X	X
6. มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตาม มาตรฐานผลการเรียนรู้ ที่กำหนด ใน มคอ.3-4 (ถ้ามี) อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอน ในแต่ละปีการศึกษา	X	X	X	X	X
7. มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือการประเมินผลการเรียนรู้ จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ.7 ปีที่ผ่านมา		X	X	X	X
8. อาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ทุกคน ได้รับการปฐมนิเทศ หรือคำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน	X	X	X	X	X
9. อาจารย์ผู้สอนทุกคนได้รับการพัฒนาทาง วิชาการ และ/หรือวิชาชีพอย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง	X	X	X	X	X
10. จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน (ถ้ามี) ได้รับการพัฒนาวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ต่อปี	X	X	X	X	X
11. ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้าย/ บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร เฉลี่ยไม่น้อย กว่า 3.5 จากคะแนน 5.0				X	X
12. ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต ที่มีต่อบัณฑิตใหม่ เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จาก คะแนนเต็ม 5.0					X

ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5
13. นักศึกษาสามารถสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ทางการศึกษาพิเศษที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น อย่างน้อยคนละ 1 ชิ้น				X	X
14. นักศึกษาชั้นปีที่ 4 ทุกคนทดสอบผ่านภาษามือเบื้องต้นตามเกณฑ์ของหน่วยงาน/สมาคมทางการศึกษาพิเศษ				X	X

หมวดที่ 8 การประเมิน และปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน

1.1 การประเมินกลยุทธ์การสอน

คณะกรรมการบริหารหลักสูตร กำหนดให้ผู้สอนจัดการเรียนการสอนตาม มคอ. 3 ของแต่ละรายวิชาและให้ผู้ประสานรายวิชาประเมินกลยุทธ์การสอนเพื่อปรับปรุงคุณภาพการสอนในครั้งต่อไปจากนั้นให้นำเสนอคณะกรรมการบริหารหลักสูตร เพื่อดำเนินการต่อไป

1.2 การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

การประเมินทักษะดังกล่าวสามารถกระทำได้ ดังนี้

1.2.1 ประเมินโดยนักศึกษาในแต่ละรายวิชา

1.2.2 ประเมินตนเองโดยอาจารย์ผู้สอน

2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

การประเมินหลักสูตรในภาพรวม โดยสำรวจข้อมูลจาก

2.1 นักศึกษาและบัณฑิต

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินหลักสูตรที่ประกอบด้วย ผู้แทนสาขาวิชา ผู้แทนนักศึกษาปัจจุบัน และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกฝ่าย คณะกรรมการประเมินหลักสูตรวางแผน สำรวจ วิเคราะห์ และประเมินผลข้อมูลจากผู้เรียนปัจจุบันทุกชั้นปี และจากผู้ที่สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการศึกษาในหลักสูตรทุกรุ่น

2.2 ผู้ใช้บัณฑิต

คณะกรรมการประเมินหลักสูตรติดตามบัณฑิตใหม่โดยสำรวจข้อมูลจากนายจ้างและ/หรือผู้บังคับบัญชาโดยการสัมภาษณ์และ/หรือการใช้แบบสอบถาม

2.3 ผู้ทรงคุณวุฒิ

คณะกรรมการประเมินหลักสูตรทำการวิเคราะห์และประเมินหลักสูตรในภาพรวม และใช้ข้อมูลย้อนกลับของผู้เรียน ผู้สำเร็จการศึกษา ผู้ใช้บัณฑิตประกอบการประเมิน

3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

ให้ประเมินตามตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุในหมวดที่ 7 ข้อ 7 โดยคณะกรรมการประเมินอย่างน้อย 3 คน ประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิในสาขา / สาขาวิชาเดียวกันอย่างน้อย 1 คน

4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุงหลักสูตรและแผนกลยุทธ์การสอน

โดยการเสนอรายงานผลการดำเนินการรายวิชาเสนออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จากนั้นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรสรุปผลการดำเนินการประจำปีเสนอหัวหน้าภาควิชาและดำเนินการประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตรพิจารณาทบทวนผลการดำเนินการหลักสูตรเพื่อวางแผนในการปรับปรุงหลักสูตร กรณีที่พบปัญหาของรายวิชาสามารถที่จะดำเนินการปรับปรุงรายวิชานั้น ๆ ได้ทันทีซึ่งก็จะเป็นการปรับปรุงย่อย สำหรับการปรับปรุงหลักสูตรทั้งฉบับนั้นจะกระทำทุก 5 ปี ทั้งนี้เพื่อให้หลักสูตรมีความทันสมัยและสอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต

ภาคผนวก ก
คำอธิบายรายวิชา

ก. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

- GEN 1101 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร 3(3-0-6)
 Thai for Communication
 ทักษะในการสื่อสารภาษาไทยอย่างมีประสิทธิภาพทั้งในด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน ความมั่งคั่งของภาษาในแง่มุมต่าง ๆ และประยุกต์ใช้ภาษาไทยในชีวิตประจำวันและการประกอบอาชีพ
 สมรรถนะสำคัญ: ใช้ภาษาไทยเพื่อสื่อสารในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง
- GEN 1102 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน 3(3-0-6)
 English for Communication in Daily Life
 การสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษขั้นพื้นฐาน เพื่อการพัฒนาทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียน ในสถานการณ์ต่าง ๆ และทักษะการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวันอย่างเหมาะสม รวมทั้งกิจกรรมบูรณาการเพื่อพัฒนาทักษะด้านการสื่อสาร
 สมรรถนะสำคัญ: ใช้ภาษาอังกฤษเพื่อสื่อสารในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง
- GEN 1103 ภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้ 3(3-0-6)
 English for Learning
 การอ่านภาษาอังกฤษจากบทอ่านตามสภาพจริงเพื่อการเรียนรู้ การใช้พจนานุกรม การเดาความหมายของคำศัพท์ การประกอบรูปคำ การอ่านเพื่อวิเคราะห์องค์ประกอบ และคิดวิเคราะห์จากเรื่องที่อ่าน
 สมรรถนะสำคัญ: อ่านและแปลความหมายของเนื้อหาภาษาอังกฤษรูปแบบต่าง ๆ ได้ถูกต้อง
- GEN 1104 ภาษาจีนเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน 3(3-0-6)
 Chinese for Communication in Daily Life
 การพัฒนาทักษะทางภาษาจีนเพื่อการสื่อสารในด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียนเบื้องต้น ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน รวมทั้งกิจกรรมบูรณาการเพื่อพัฒนาทักษะด้านการสื่อสาร
 สมรรถนะสำคัญ: ใช้ภาษาจีนเพื่อสื่อสารในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง

- GEN 1105 ภาษาเกาหลีเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน 3(3-0-6)
 Korean for Communication in Daily Life
 การพัฒนาทักษะทางภาษาเกาหลีเพื่อการสื่อสารในด้านการฟัง พูด อ่าน และ
 เขียนเบื้องต้น ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน รวมทั้งกิจกรรมบูรณาการเพื่อพัฒนาทักษะด้าน
 การสื่อสาร
 สมรรถนะสำคัญ: ใช้ภาษาเกาหลีเพื่อสื่อสารในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง
- GEN 1106 ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน 3(3-0-6)
 Japanese for Communication in Daily Life
 การพัฒนาทักษะทางภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสารในด้านการฟัง พูด อ่าน และ
 เขียนเบื้องต้น ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน รวมทั้งกิจกรรมบูรณาการเพื่อพัฒนาทักษะด้าน
 การสื่อสาร
 สมรรถนะสำคัญ: ใช้ภาษาญี่ปุ่นเพื่อสื่อสารในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง
- GEN 1107 ภาษาฝรั่งเศสเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน 3(3-0-6)
 French for Communication in Daily Life
 การพัฒนาทักษะทางภาษาฝรั่งเศสเพื่อการสื่อสารในด้านการฟัง พูด อ่าน และ
 เขียนเบื้องต้น ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน รวมทั้งกิจกรรมบูรณาการเพื่อพัฒนาทักษะด้าน
 การสื่อสาร
 สมรรถนะสำคัญ: ใช้ภาษาฝรั่งเศสเพื่อสื่อสารในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง
- GEN 1108 ภาษาพม่าเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน 3(3-0-6)
 Burmese for Communication in Daily Life
 การพัฒนาทักษะทางภาษาพม่าเพื่อการสื่อสารในด้านการฟัง พูด อ่าน และ
 เขียนเบื้องต้น ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน รวมทั้งกิจกรรมบูรณาการเพื่อพัฒนาทักษะด้าน
 การสื่อสาร
 สมรรถนะสำคัญ: ใช้ภาษาพม่าเพื่อสื่อสารในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง

- GEN 1201 ศิลปะการใช้ชีวิตอย่างเป็นสุข 3(3-0-6)
 Arts of Happy Living
 การเรียนรู้ และปฏิบัติตามหลักปรัชญาและศาสนาด้วยจิตภาวนา เพื่อความ
 เข้าใจ ในมนุษย์ สังคม โลก และธรรมชาติ การสร้างสุนทรียะในชีวิต ให้เกิดความสมดุลทั้งด้าน
 กาย ใจ อารมณ์ เพื่อความสงบสุขและสันติภาพอย่างยั่งยืน
 สมรรถนะสำคัญ: ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ต่าง ๆ และดำรงชีวิตได้อย่างมี
 ความสุข
- GEN 1202 การพัฒนาบุคลิกภาพและมารยาททางสังคม 3(3-0-6)
 Personality and Social Etiquette Development
 ความหมาย ความสำคัญ ขอบเขต พัฒนาการและทฤษฎีบุคลิกภาพ การเป็น
 ผู้นำ และสร้างภาวะผู้นำ การพัฒนาทักษะการทำงาน การติดต่อสื่อสารเพื่อการทำงานเป็นทีม
 การดูแลรูปลักษณ์ การแต่งกาย การพัฒนาอารมณ์และจิตใจ การเพิ่มความมั่นใจและความ
 กล้าแสดงออก มารยาทการเข้าสังคม การวิเคราะห์และประเมินตนเอง รวมทั้งวางแผนพัฒนา
 ตนเอง หลักการดำเนินชีวิตและคุณธรรมในสังคมที่หลากหลาย
 สมรรถนะสำคัญ: ปฏิบัติตน วางตัว ได้อย่างถูกต้อง เหมาะสมกับสถานการณ์
 ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน
- GEN 1301 ความเป็นราชภัฏเชียงใหม่ 3(3-0-6)
 Chiang Mai Rajabhat Identity
 ความเป็นมาของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ภายใต้วิถีล้านนา อัตลักษณ์ของ
 ราชภัฏเชียงใหม่ การส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม การปลูกฝังความสำนึกการเกิดทุนสถาบันชาติ
 ศาสนา และพระมหากษัตริย์ ความภาคภูมิใจของการเป็นมหาวิทยาลัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น
 การสร้างความตระหนักและสำนึกในความเป็นไทย การเสริมสร้างคุณลักษณะของบัณฑิตที่
 พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
 สมรรถนะสำคัญ: ปฏิบัติตนเป็นคนดี จงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา และ
 พระมหากษัตริย์ รักษาเกียรติภูมิของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

- GEN 1302 วิธีวิทยาการถ่ายทอดความรู้ 3(3-0-6)
Knowledge Transfer Methodology
 หลักการ แนวคิด ทฤษฎี เกี่ยวกับวิธีวิทยาการถ่ายทอดความรู้ รูปแบบและเทคนิคที่ทันสมัยในการถ่ายทอดความรู้ในศตวรรษที่ 21 การจัดการสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ ศิลปะการสร้างแรงจูงใจในการเรียนรู้ การบูรณาการองค์ความรู้สู่การถ่ายทอดอย่างเหมาะสมต่อสถานการณ์ปัจจุบัน
 สมรรถนะสำคัญ: ใช้เทคนิควิธีการที่หลากหลายในการถ่ายทอดความรู้ได้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์ต่าง ๆ
- GEN 1303 ศาสตร์พระราชา 3(3-0-6)
The King's Philosophy
 ที่มาของศาสตร์พระราชา แนวทางการเรียนรู้ศาสตร์พระราชา 5 มิติ ประกอบด้วย มิติเข้าใจ เข้าถึง พัฒนา มิติภูมิสังคม มิติหลักการทรงงาน 23 ข้อ มิติสร้างคน ด้วยการศึกษาและการเรียนรู้ และมิติหลัก 3 ป. หัวใจของศาสตร์พระราชา ศาสตร์พระราชา เพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน และการประยุกต์ใช้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิต เพื่อการพัฒนาคนให้อยู่ร่วมกับสรรพสิ่งได้อย่างเป็นสุขและยั่งยืน
 สมรรถนะสำคัญ: ประยุกต์ใช้แนวทางศาสตร์พระราชาเป็นปรัชญานำทางในการดำเนินชีวิตและปฏิบัติงานได้อย่างเหมาะสม
- GEN 1304 การป้องกันและการต่อต้านการทุจริต 3(3-0-6)
Preventing and Resisting Corruption
 โครงสร้างสังคมและระบบการเมืองการปกครองไทย กฎหมายรัฐธรรมนูญ และกฎหมายในชีวิตประจำวันที่น่าสนใจ การทุจริตในสังคมไทย ความหมายของการทุจริต ประเภท รูปแบบ ปัจจัยและผลกระทบที่เกิดจากการทุจริต กฎหมายและหลักธรรมาภิบาล ที่ก่อให้เกิดเจตคติและจิตสำนึก ความเป็นพลเมืองดี การสร้างสังคมที่ไม่ทนต่อการทุจริต
 สมรรถนะสำคัญ: เคารพกฎหมายและปฏิบัติตามกฎระเบียบของสังคม ไม่เพิกเฉยกับการทุจริตในทุกรูปแบบ

- GEN 1305 **โลกแห่งธุรกิจ** 3(3-0-6)
World of Business
 เปิดโลกธุรกิจให้เห็นถึงแนวโน้มธุรกิจตามกระแสโลก สภาพแวดล้อมทางธุรกิจ แรงบันดาลใจในการทำธุรกิจ กลไกทางเศรษฐกิจ สถานการณ์เศรษฐกิจของไทยและของโลก วิธีการจัดการธุรกิจ การบริหารพนักงาน ธุรกิจดิจิทัล การวางแผนและควบคุมกำไร โดยศึกษา จากธุรกิจที่น่าสนใจ
 สมรรถนะสำคัญ: วิเคราะห์ประเภทและรูปแบบการประกอบธุรกิจที่มีอยู่ในปัจจุบัน และประยุกต์ใช้ในการประกอบธุรกิจรูปแบบใหม่ ๆ ได้หลากหลาย สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของโลก
- GEN 1306 **ความเป็นพลเมืองกับการพัฒนาท้องถิ่น** 3(3-0-6)
Citizenship and Local Development
 การพัฒนาตนเองด้วยการเรียนรู้โดยเน้นการทำกิจกรรม (Active Learning) ให้เป็นพลเมืองที่ตระหนักถึงบทบาทหน้าที่ของความเป็นพลเมืองตามหลักประชาธิปไตย สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาค และคุณลักษณะที่ดีของความเป็นพลเมือง การเสริมสร้าง จิตสาธารณะ ความรับผิดชอบต่อสังคม จิตอาสากับการมีส่วนร่วมในการพัฒนาท้องถิ่น การปฏิบัติการเรียนรู้ชุมชนภาคสนาม การจัดทำโครงการเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น
 สมรรถนะสำคัญ: ปฏิบัติตนเป็นพลเมืองที่ดี รู้จักหน้าที่และความรับผิดชอบต่อ มีจิตสำนึกสาธารณะ เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม
- GEN 1401 **การคิดและการตัดสินใจ** 3(3-0-6)
Thinking and Decision Making
 หลักการและกระบวนการคิดของมนุษย์ ความคิดสร้างสรรค์ การวิเคราะห์ ข้อมูลข่าวสาร โดยการใช้หลักการ การใช้เหตุผล การคิดเชิงตัวเลข กระบวนการตัดสินใจ ทฤษฎีการตัดสินใจเพื่อสามารถประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตอย่างถูกต้อง
 สมรรถนะสำคัญ: มีทักษะการคิดวิเคราะห์เชิงสร้างสรรค์อย่างมีประสิทธิภาพ และนำไปประยุกต์ใช้แก้ปัญหาในชีวิตประจำวันได้

GEN 1402 การรู้ดิจิทัล 3(3-0-6)

Digital Literacy

แนวคิดเกี่ยวกับการใช้งานดิจิทัล สิทธิและความรับผิดชอบ ความสามารถในการค้นหาและเลือกข้อมูล การสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ การรู้สารสนเทศ ความรู้ความเข้าใจและการเข้าถึงสื่อดิจิทัล ความปลอดภัยทางอิเล็กทรอนิกส์ แนวปฏิบัติในสังคมดิจิทัล และกฎหมายดิจิทัล

สมรรถนะสำคัญ: แสวงหาความรู้ผ่านสื่อดิจิทัล พัฒนาสื่อดิจิทัลตามวัตถุประสงค์การใช้งาน ใช้โปรแกรมพื้นฐาน และงานสื่อดิจิทัลได้อย่างปลอดภัย

GEN 1403 การดูแลสุขภาพแบบองค์รวม 3(3-0-6)

Holistic Health Care

การดูแลสุขภาพที่ทำให้ความสำคัญในความเป็นองค์รวมของทุกมิติ อันได้แก่ ร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และจิตวิญญาณ ให้มีความสัมพันธ์กันอย่างสมดุลเพื่อให้บรรลุเป้าหมายการมีสุขภาพที่ดี ความหมายและความสำคัญของสุขภาพ อนามัยส่วนบุคคล การดูแลสุขภาพระดับครอบครัว และชุมชน การดูแลสุขภาพกายและใจ การออกกำลังกาย การเลือกกิจกรรมกีฬาและนันทนาการ การจัดโปรแกรมฝึกการออกกำลังกายให้เหมาะสม การตรวจสอบสุขภาพทางกาย โภชนาการกับการออกกำลังกาย อาหารและโภชนาการสำหรับบุคคลในวัยต่าง ๆ โรคและอันตรายที่เกิดจากการบริโภคอาหารไม่ปลอดภัย

สมรรถนะสำคัญ: ประยุกต์ใช้หลักการดูแลสุขภาพแบบองค์รวมเพื่อดูแลสุขภาพตนเองได้อย่างเหมาะสม

ข. หมวดวิชาเฉพาะด้าน

1) กลุ่มวิชาชีพครู

1.1) วิชาชีพครูบังคับ

EDP 1101 ความเป็นครู 2(2-0-4)

Teachership

การเปลี่ยนแปลงบริบทของโลกและสังคม แนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
อุดมการณ์ของครู กฎหมายสำหรับครู การประพฤติปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ
รักและศรัทธาในความเป็นครู มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู การเป็น
แบบอย่างที่ดี มีคุณธรรม และจริยธรรม ค่านิยม

สมรรถนะสำคัญ: ประยุกต์ใช้แนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการ
เรียนรู้ตามการเปลี่ยนแปลงบริบทสังคม

EDP 1102 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารสำหรับครู 2(2-0-4)

Thai for Communication for Teachers

การใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารในชั้นเรียน การสื่อสารเพื่อปรับพฤติกรรมผู้เรียน
ฝึกทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนในบริบทวิชาชีพครูเพื่อการสื่อสาร ในชั้นเรียน
ฝึกภาษาท่าทางเพื่อการสื่อความหมายในชั้นเรียน ใช้ภาษาสื่อความหมายได้อย่างถูกต้อง
เหมาะสมในการเรียนการสอนสอดคล้องกับบริบทวิชาชีพครู กลยุทธ์การสื่อภาษาเพื่อการ
จัดการเรียนรู้ในโลกดิจิทัล และตระหนักถึงการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารในการอยู่ร่วมกัน
ในสังคมที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรม

สมรรถนะสำคัญ: ใช้ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนภาษาไทย
เพื่อการสื่อความหมายได้อย่างถูกต้องในการเรียนการสอน หรือที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครู

EDP 1103 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับครู

2(2-0-4)

English for Communication for Teachers

การใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชั้นเรียน การสื่อสารเพื่อปรับพฤติกรรม ผู้เรียน ฝึกทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียนในบริบทวิชาชีพครูเพื่อการสื่อสารในชั้นเรียน ใช้ภาษาอังกฤษเพื่อนำเสนองานเชิงวิชาการ ใช้ภาษาสื่อความหมายได้อย่างถูกต้องเหมาะสมในการเรียนการสอนสอดคล้องกับบริบทวิชาชีพครู กลยุทธ์การสื่อภาษาเพื่อการจัดการเรียนรู้ในโลกดิจิทัล และตระหนักถึงการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารในการอยู่ร่วมกันในสังคมที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรม

สมรรถนะสำคัญ: ใช้ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อความหมายได้อย่างถูกต้องในการเรียนการสอน หรือที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครู

EDP 1501 จิตวิทยาสำหรับครู

2(2-0-4)

Psychology for Teachers

ความหมาย ความสำคัญ แนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับจิตวิทยา ธรรมชาติและพัฒนาการของผู้เรียนในแต่ละช่วงวัย ทฤษฎีจิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษา ทฤษฎีการเรียนรู้ ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้ การควบคุมชั้นเรียนและการปรับพฤติกรรมผู้เรียน

สมรรถนะสำคัญ: วิเคราะห์ เข้าใจธรรมชาติของผู้เรียน พฤติกรรมผู้เรียน กำหนดแนวทางการจัดการเรียนรู้ การจัดการพฤติกรรมการเรียนรู้ เพื่อช่วยเหลือและสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียน

EDP 2101 การประกันคุณภาพการศึกษา

1(1-0-2)

Educational Quality Assurance

หลักการ แนวคิด แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดการคุณภาพการศึกษา กระบวนการประกันคุณภาพภายในและภายนอก บทบาทหน้าที่ของผู้ที่เกี่ยวข้องในการประกันคุณภาพการศึกษา แนวปฏิบัติในการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ฝึกออกแบบการประเมินตนเองและการประเมินภายนอก การเขียนรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และระบบสารสนเทศการประกันคุณภาพการศึกษา

สมรรถนะสำคัญ: ปฏิบัติและออกแบบการประเมินตนเอง

EDP 2301 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

2(2-0-4)

Learning Measurement and Evaluation

ความหมาย ความสำคัญ กระบวนการและหลักการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ คุณธรรมของผู้ทำหน้าที่ประเมินผล พฤติกรรมการเรียนรู้และจุดประสงค์การเรียนรู้ การออกแบบและสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้านพุทธิพิสัย ด้านจิตพิสัยและ ด้านทักษะพิสัย การบริหารจัดการการสอบ การวิเคราะห์ข้อมูลจากการวัดผลการเรียนรู้อ การประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนและนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้อของผู้เรียน

สมรรถนะสำคัญ: วัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนและนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน

EDP 2401 นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา

2(2-0-4)

Innovation and Digital Technology for Education

ความหมาย ความสำคัญ หลักการ แนวคิด ทฤษฎี ประเภท รูปแบบนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารกับการศึกษาสมัยใหม่ กฎหมายและจรรยาบรรณในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา การเลือกสื่อ นวัตกรรมและแหล่งเรียนรู้ การประยุกต์ใช้ แอปพลิเคชันและเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ ฝึกออกแบบ พัฒนา ประเมิน สื่อและ นวัตกรรมที่ส่งเสริมคุณภาพการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับผู้เรียน

สมรรถนะสำคัญ: แสวงหาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายให้แก่ผู้เรียน ประยุกต์ใช้หรือ พัฒนาสื่อและนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้ของผู้เรียนและประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อ การศึกษา

EDP 2501 การแนะแนวและให้การปรึกษาในสถานศึกษา

2(2-0-4)

Guidance and Counselling in Schools

หลักการพื้นฐานของจิตวิทยาการแนะแนว เครื่องมือที่ใช้ในงานแนะแนว จัดบริการ แนะแนว การดูแลช่วยเหลือนักเรียนปกติ และนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ศึกษา หลักการ แนวคิดพื้นฐานของจิตวิทยาการปรึกษา เทคนิคการให้คำปรึกษา การฝึกให้คำปรึกษา

สมรรถนะสำคัญ: วางแผน ออกแบบการช่วยเหลือ ส่งเสริม และให้คำแนะนำ ช่วยเหลือผู้เรียนให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น

EDP 3201 การพัฒนาหลักสูตร

2(2-0-4)

Curriculum Development

ปรัชญาการศึกษา องค์ประกอบและกระบวนการพัฒนาหลักสูตร ปัจจัยที่ส่งผลต่อการพัฒนาหลักสูตร ปัญหาและแนวโน้มในการพัฒนาหลักสูตร หลักสูตรระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ออกแบบและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทสถานศึกษา และชุมชน การวิเคราะห์และประเมินหลักสูตรสถานศึกษา

สมรรถนะสำคัญ: วิเคราะห์ จัดทำ ใช้ ประเมิน และพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

EDP 3202 กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้

2(1-2-3)

Learning Management Strategy

รูปแบบ เทคนิค และศาสตร์การสอน หลักการบูรณาการ การบริหารจัดการชั้นเรียน องค์ประกอบแผนการเรียนรู้ ประยุกต์ใช้หลักการ ทฤษฎีจัดการเรียนรู้ การเลือกและใช้ สื่อ แหล่งเรียนรู้ และเทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ในการออกแบบการเรียนรู้ รวมถึงการจัดทำและนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปสู่การปฏิบัติ วิเคราะห์และประเมินผลการจัดการเรียนรู้

สมรรถนะสำคัญ: จัดทำแผนการเรียนรู้ นำแผนการเรียนรู้ไปสู่การปฏิบัติ และบริหารจัดการชั้นเรียนให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เต็มตามศักยภาพตามเป้าหมายของหลักสูตร

EDP 3301 การวิจัยเพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน

2(2-0-4)

Research for Developing Learner Competency

ความหมาย ลักษณะ ความสำคัญและประเภทของการวิจัยทางการศึกษา จรรยาบรรณของนักวิจัย กระบวนการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน การออกแบบการวิจัย ตัวแปรและสมมติฐาน ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง เครื่องมือและวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัย การเขียนโครงร่างการวิจัย การเขียนรายงานการวิจัย ฝึกเลือกใช้ผลการวิจัยไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ ฝึกทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและพัฒนาผู้เรียน

สมรรถนะสำคัญ: เลือกใช้ผลการวิจัยไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ และสามารถทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและพัฒนาผู้เรียน

1.2) วิชาชีพครูเลือก

EDP 3203 งานธุรการโรงเรียน

2(2-0-4)

School Administrative Affairs

การปฏิบัติงานธุรการโรงเรียน กฎ ระเบียบที่เกี่ยวข้องกับงานธุรการโรงเรียน งานสารบรรณ งานพัสดุ และงานข้อมูลสารสนเทศ และประเมินงานธุรการโรงเรียน

สมรรถนะสำคัญ: ปฏิบัติงานธุรการและนำข้อมูลจากงานธุรการมาวางแผน เพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างเหมาะสม

EDP 3204 แหล่งวิทยาการเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อการศึกษาตลอดชีวิต 2(2-0-4)

Learning Resources and Local Wisdom for Lifelong Education

แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับแหล่งวิทยาการเรียนรู้ด้านภูมิปัญญา ศิลปะและวัฒนธรรม ท้องถิ่น วิถีชีวิตบนความหลากหลายทางพหุวัฒนธรรม ประเพณี ศาสนาและความเชื่อ แหล่งวิทยาการเรียนรู้นอกสถานที่ ออกแบบการจัดการเรียนรู้โดยบูรณาข้ามศาสตร์ พัฒนา แหล่งวิทยาการเรียนรู้และการศึกษาตลอดชีวิตบนพื้นฐานโลกดิจิทัล และอัตลักษณ์เชิงพื้นที่ เพื่อส่งเสริมการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย

สมรรถนะสำคัญ: ออกแบบ เลือกลงใช้ หรือพัฒนาแหล่งวิทยาการเรียนรู้และ ภูมิปัญญาในการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการเรียนรู้

EDP 3205 การนิเทศการจัดการเรียนรู้

2(2-0-4)

Educational Supervision in Learning Management

ออกแบบและฝึกใช้เครื่องมือการนิเทศการจัดการเรียนรู้ และประเมินผลการนิเทศ เพื่อนำมาประยุกต์ใช้เพื่อพัฒนาคุณภาพของการจัดการเรียนรู้จากการวิเคราะห์หลักการ ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการนิเทศ เทคนิคการนิเทศการจัดการเรียนรู้ในยุคดิจิทัล และแนวปฏิบัติ เกี่ยวกับการนิเทศการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับเป้าหมายของการจัดการเรียนรู้ในระบบ นอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

สมรรถนะสำคัญ: ปฏิบัติการนิเทศการจัดการเรียนรู้

EDP 3206 หลักสูตรสถานศึกษา

2(2-0-4)

School Curriculum

รูปแบบกระบวนการการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา องค์ประกอบของการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ฝึกพัฒนาจัดทำและประเมินหลักสูตรสถานศึกษา

สมรรถนะสำคัญ: จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและชุมชน

EDP 3207 การสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน

2(2-0-4)

Building a Relationship with Communities

หลักการและแนวคิดการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน การนำทรัพยากรบุคคล แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น และขนบธรรมเนียมประเพณีในชุมชนมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ การออกแบบและจัดกิจกรรมเพื่อสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน และสร้างเครือข่ายความร่วมมือ

สมรรถนะสำคัญ: สร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน และสร้างเครือข่ายความร่วมมือสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

EDP 3208 การเชื่อมต่อระหว่างการศึกษาปฐมวัยกับระดับประถมศึกษา

2(2-0-4)

Connection Between Early Childhood and Elementary Education

ความสำคัญ จุดมุ่งหมายของการจัดการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาระดับประถมศึกษา เทคนิคการจัดกิจกรรม การประเมินพัฒนาการและการจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การสร้างความเข้าใจแก่ผู้ปกครองในการจัดการเรียนรู้ และการส่งเสริมพัฒนาการการเตรียมความพร้อมเด็กปฐมวัยสู่การเรียนรู้ในระดับประถมศึกษา

สมรรถนะสำคัญ: จัดสภาพแวดล้อม และประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมศักยภาพและพัฒนาการของผู้เรียนระดับปฐมวัยสู่การเรียนรู้ในระดับประถมศึกษา

EDP 3209 การพัฒนาทักษะสมองกับการใช้ชีวิตอย่างมีความสุข

2(2-0-4)

Developing Cognitive Skills and Happy Living

การแสวงหาความรู้แนวคิดทฤษฎีและหลักการพัฒนาทักษะสมองกับระบบ
 ประสาทวิทยาเพื่อจัดการเรียนรู้อย่างมีความสุข การจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะสมองส่วนหน้า :
 EF (Executive Functions) เพื่อการใช้ชีวิตอย่างมีความสุข การจัดกระบวนการชุมชนแห่ง
 การเรียนรู้ด้านการจัดการชั้นเรียน การออกแบบกิจกรรมและสื่อ เพื่อการพัฒนาทักษะสมอง
 กับการใช้ชีวิตอย่างมีความสุข

สมรรถนะสำคัญ: ประยุกต์ใช้ความรู้ด้านการพัฒนาทักษะสมองกับการใช้ชีวิตอย่าง
 มีความสุข นำมาจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน

EDP 3302 การประเมินโครงการทางการศึกษา

2(2-0-4)

Educational Project Evaluation

แนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับการประเมินโครงการ รูปแบบการประเมินโครงการ การ
 ประยุกต์ใช้กระบวนการประเมิน การวิเคราะห์เกี่ยวกับนโยบาย แผนงาน และโครงการทาง
 การศึกษา การเขียนโครงการทางการศึกษา การออกแบบการประเมินโครงการ เครื่องมือที่ใช้
 ในการประเมินโครงการ การวิเคราะห์ข้อมูล และการเขียนรายงานการประเมินโครงการ

สมรรถนะสำคัญ: ออกแบบการประเมินโครงการทางการศึกษา

EDP 3401 เทคโนโลยีดิจิทัลทางการศึกษาและนวัตกรรมการเรียนการสอน

2(1-2-3)

Educational Digital Technology and Innovative Instruction

แนวโน้มของการพัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัลทางการศึกษา ที่ผสมผสานโดยประยุกต์ใช้
 เทคโนโลยีร่วมสมัยสำหรับการสอนในศตวรรษที่ 21 ปฏิบัติและสร้างสรรค์สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล
 เลือกใช้นวัตกรรมการสอนสมัยใหม่ แก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่
 นวัตกรรมการศึกษา พัฒนาโครงการทางเทคโนโลยีดิจิทัลทางการศึกษาที่มีการบูรณาการข้าม
 ศาสตร์อย่างสร้างสรรค์

สมรรถนะสำคัญ: ออกแบบ บริหารนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ร่วมสมัยและพัฒนา
 โครงการแบบผสมผสานเทคโนโลยีดิจิทัลร่วมสมัย

EDP 3501 กิจกรรมแนะแนวเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต

2(2-0-4)

Guidance Activity for Developing Quality of Life

ความหมาย ขอบข่าย ประเภท กระบวนการจัดกิจกรรมแนะแนว ฝึกการจัดกิจกรรมแนะแนวด้านการศึกษา การศึกษาต่อด้านทำงานและอาชีพ และด้านการพัฒนาคุณภาพชีวิตและสังคมที่สอดคล้องกับจิตวิทยาพัฒนาการของผู้เรียนในแต่ละช่วงวัย เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินผลการจัดกิจกรรมแนะแนว

สมรรถนะสำคัญ: ออกแบบแผนและจัดกิจกรรมแนะแนวเพื่อช่วยเหลือ สนับสนุนให้ผู้เรียนมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น

EDP 3502 การช่วยเหลือและให้การปรึกษาผู้เรียน

2(2-0-4)

Providing Guidance and Counselling to Learners

ความหมาย ความสำคัญ หลักการพื้นฐานและแนวคิดที่เกี่ยวข้องกับการช่วยเหลือและจิตวิทยาให้การปรึกษาผู้เรียน จรรยาบรรณของผู้ให้คำปรึกษา ทฤษฎีและเทคนิคการให้คำปรึกษา การฝึกให้คำปรึกษา ข้อควรคำนึงถึงในการให้บริการปรึกษาผู้เรียน

สมรรถนะสำคัญ: ให้คำแนะนำ ช่วยเหลือ ให้คำปรึกษาผู้เรียนให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้นโดยยึดหลักจรรยาบรรณเบื้องต้นของผู้ให้คำปรึกษา

EDP 3601 การศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

2(2-0-4)

Education for Children with Special Needs

ความสำคัญและความเป็นมาของการจัดการศึกษาพิเศษ การศึกษาแบบเรียนรวม ความหมาย ลักษณะประเภทของเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาพิเศษและหลักสิทธิมนุษยชน แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (Individual Education Plan: IEP) การจัดการพฤติกรรม การจัดบริการสนับสนุน สิ่งอำนวยความสะดวก สภาพแวดล้อม การฝึกปฏิบัติออกแบบและวางแผนช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

สมรรถนะสำคัญ: จัดการศึกษาให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

EDP 3602 ภาษามือเบื้องต้น

2(2-0-4)

Basic Sign Language

ความเป็นมา ความหมาย และความสำคัญของภาษามือไทย หลักการและวิธีการใช้ไวยากรณ์ของภาษามือไทย วิเคราะห์องค์ประกอบของภาษามือไทย หมวดคำศัพท์ ภาษามือไทยที่ใช้ในชีวิตประจำวัน การฝึกปฏิบัติการใช้ภาษามือ ภาษามือเบื้องต้นในชีวิตประจำวัน การถ่ายทอดความรู้ ความคิดโดยใช้ภาษามือ การเรียนรู้เกี่ยวกับภาษา วิธีชีวิต และชุมชนของคนหูหนวก ฝึกปฏิบัติการสะกดนิ้วมือภาษาไทยและภาษาอังกฤษ

สมรรถนะสำคัญ: ใช้ภาษามือเพื่อการสื่อสาร

EDP 3701 ผู้กำกับลูกเสือสำรองชั้นความรู้เบื้องต้น

2(1-2-3)

Cub Basic Unit Leader Training Course (C.B.T.C)

หลักสูตร จุดมุ่งหมาย ประวัติ สาระสำคัญ พิธีการ กิจการลูกเสือสำรองของลูกเสือโลก กิจการลูกเสือไทย ฝึกปฏิบัติการเป็นผู้กำกับลูกเสือสำรองชั้นความรู้เบื้องต้น เข้าค่ายฝึกลอบรบบุคลากรทางการลูกเสือผู้กำกับลูกเสือสำรองชั้นความรู้เบื้องต้น

สมรรถนะสำคัญ: ปฏิบัติงานทางด้านลูกเสือสำรองในสถานศึกษา

EDP 4301 การวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน

2(2-0-4)

Classroom Action Research

ความหมาย ความสำคัญ หลักการ และแนวคิดพื้นฐานของการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน กระบวนการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน การวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล การสร้างและพัฒนานวัตกรรมเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน การปฏิบัติการวิจัยในชั้นเรียน การเขียนรายงานการวิจัยในชั้นเรียน

สมรรถนะสำคัญ: ออกแบบและดำเนินการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

EDP 4701 ผู้กำกับลูกเสือสามัญชั้นความรู้เบื้องต้น 2(1-2-3)

Scout Basic Unit Leader Training Course (S.B.T.C)

หลักสูตร จุดมุ่งหมาย ประวัติ สาระสำคัญ พิธีการ กิจกรรมลูกเสือสามัญของกิจการลูกเสือโลก กิจกรรมลูกเสือไทย ฝึกปฏิบัติการเป็นผู้กำกับลูกเสือสามัญชั้นความรู้เบื้องต้น เข้าค่ายฝึกอบรบบุคลากรทางการลูกเสือผู้กำกับลูกเสือสามัญชั้นความรู้เบื้องต้น

สมรรถนะสำคัญ: ปฏิบัติงานทางด้านลูกเสือสามัญในสถานศึกษา

EDP 4702 ผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ชั้นความรู้เบื้องต้น 2(1-2-3)

Senior Scout Basic Unit Leader Training Course (SS.B.T.C)

หลักสูตร จุดมุ่งหมาย ประวัติ สาระสำคัญ พิธีการ กิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ของกิจการลูกเสือโลก กิจกรรมลูกเสือไทย ฝึกปฏิบัติการเป็นผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ชั้นความรู้เบื้องต้น เข้าค่ายฝึกอบรบบุคลากรทางการลูกเสือผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ชั้นความรู้เบื้องต้น

สมรรถนะสำคัญ: ปฏิบัติงานทางด้านลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในสถานศึกษา

1.3) การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา

EDP 2801 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 1 2(90)

Practicum in Teaching Profession 1

เรียนรู้การปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ครูในสถานศึกษา ประพฤติปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู มีคุณธรรมจริยธรรม และเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน สังเกตรูปแบบการจัดกิจกรรมเพื่อสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ในชั้นเรียน สังเกตและบันทึกพฤติกรรมของผู้เรียนในชั้นเรียน ศึกษาบริบทชุมชน แหล่งเรียนรู้และแหล่งภูมิปัญญาท้องถิ่นโดยรอบสถานศึกษา

สมรรถนะสำคัญ: ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ครูในสถานศึกษาและปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู

EDP 3801 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 2

2(90)

Practicum in Teaching Profession 2

เรียนรู้การปฏิบัติหน้าที่ครูประจำชั้นและงานธุรการในชั้นเรียน ประพฤติปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู มีคุณธรรมจริยธรรม และเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน ร่วมกับครูผู้สอนในการออกแบบ วางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และผลิตสื่อเพื่อการเรียนรู้สำหรับผู้เรียน ดูแลช่วยเหลือ สนับสนุน และรายงานผลการเรียนรู้ของผู้เรียนในชั้นเรียน

สมรรถนะสำคัญ: ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ครูประจำชั้น ออกแบบ วางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และผลิตสื่อเพื่อการเรียนรู้

EDP 4801 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 3

2(90)

Practicum in Teaching Profession 3

เรียนรู้การปฏิบัติงานในหน้าที่ครูผู้ช่วยสอน ประพฤติปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู มีคุณธรรมจริยธรรม และเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน วิเคราะห์หลักสูตรการศึกษา ปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน ร่วมกับครูผู้สอนในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และโครงการส่งเสริมวิชาการ ปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสำหรับการจัดการเรียนรู้ สังเกตและบันทึกปัญหาด้านพฤติกรรมและการเรียนรู้ของผู้เรียน

สมรรถนะสำคัญ: ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ครูผู้ช่วยสอนร่วมจัดทำแผนผลิตสื่อและจัดการเรียนรู้

EDP 4802 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ

6(270)

Internship in Specific Program

ปฏิบัติงานในหน้าที่ครูผู้สอน ประพฤติปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู มีคุณธรรมจริยธรรม และเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน บูรณาการความรู้และศาสตร์การสอนเพื่อออกแบบ จัดทำแผน ผลิตหรือใช้สื่อประกอบการสอน และจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน เข้าใจธรรมชาติและความแตกต่างของผู้เรียน ดูแล ช่วยเหลือ และแก้ปัญหาผู้เรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ร่วมกิจกรรมด้านวิชาการและวิชาชีพพร้อมรายงานผลการพัฒนาดนและพัฒนาวิชาชีพอย่างเป็นระบบ วิจัยในชั้นเรียน และสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน

สมรรถนะสำคัญ: ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ครูผู้สอน จัดทำแผน ผลิตสื่อ และจัดการเรียนรู้ ทำโครงการ วิจัย และสร้างนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้

2) กลุ่มวิชาเอกเดี่ยว

2.1) วิชาเอกบังคับ

SPE 1101 ความรู้ทางการศึกษาพิเศษ

3(3-0-6)

Introduction to Special Education

ปรัชญา หลักการทางการศึกษาพิเศษ ประวัติความเป็นมาของการศึกษาพิเศษของ ไทยและต่างประเทศ กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาพิเศษทั้งในและต่างประเทศ ความหมาย และประเภทของเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ความแตกต่างของบุคคลและผลกระทบต่อ การจัดการศึกษา รูปแบบการจัดการศึกษาพิเศษ และการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม กระบวนการทางการศึกษาพิเศษ บุคลากรและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาพิเศษ แผนการ จัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (Individualized Education Program: IEP) แผนการสอนเฉพาะบุคคล (Individual Implementation Plan: IIP) สถานการณ์ด้านการศึกษาพิเศษในปัจจุบันและแนวโน้มใน อนาคต

สมรรถนะสำคัญ: วิเคราะห์ความรู้ทางการศึกษาพิเศษ และประยุกต์ใช้ในการ จัดการเรียนรู้ให้กับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

SPE 1104 ครูการศึกษาพิเศษมืออาชีพ

2(2-0-4)

Professional Special Education Teachers

จรรยาบรรณ คุณลักษณะที่ดีและต้นแบบของครูการศึกษาพิเศษ คุณธรรม จริยธรรมและหลักธรรมที่ควรประพฤติปฏิบัติ บทบาทหน้าที่ครูการศึกษาพิเศษ มีทักษะในการ สื่อสาร ทักษะทางสังคม และการทำงานร่วมกับผู้อื่น มีเจตคติที่ดี จิตวิทยาเชิงบวกต่อเด็กที่มี ความต้องการจำเป็นพิเศษ และวิชาชีพครูการศึกษาพิเศษ การสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่าง บุคคลและองค์กร

สมรรถนะสำคัญ: วิเคราะห์ปัญหาของผู้เรียน ออกแบบกิจกรรมอย่างสร้างสรรค์ โดยประยุกต์ใช้จิตวิทยาเชิงบวกเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูการศึกษาพิเศษ

SPE 1201 จิตวิทยาเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

3(3-0-6)

Psychological Aspects of Children with Special Needs

ความหมาย ความสำคัญของการศึกษาจิตวิทยา พัฒนาการที่เหมาะสมกับช่วงวัย และภาวะการณ์เฝ้าระวัง (red flag) ปัญหาทางการแพทย์ก่อนคลอด ระหว่างคลอด หลังคลอด โรคทางพันธุกรรม ศึกษาและวิเคราะห์ลักษณะ สาเหตุ ประเภท และลักษณะทางจิตวิทยาของเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษแต่ละประเภท ลักษณะทางจิตวิทยาที่ส่งผลกระทบต่อ การเรียนรู้ จิตวิทยาประยุกต์สำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ การสร้างแรงจูงใจ ในการเรียน สังเคราะห์ปัญหา อุปสรรค ความสำเร็จในการปรับตัวของเด็กที่มีความต้องการ จำเป็นพิเศษ การช่วยเหลือ หลักการและวิธีการในการช่วยเหลือ ส่งเสริมพัฒนาการของ เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษแต่ละประเภท เพื่อพัฒนาเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ได้อย่างเหมาะสม

สมรรถนะสำคัญ: ประยุกต์ใช้จิตวิทยาในการช่วยเหลือส่งเสริมพัฒนาการของ เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษแต่ละประเภท

SPE 1202 พัฒนาการทางภาษาและการพูดของเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ 3(3-0-6)

Language and Speech Development of Children with Special Needs

ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการพูด ภาษา และการสื่อความหมาย กลไกของการพูด การทำงานของฐานกรณ์ที่เกี่ยวข้องกับการพูด ทฤษฎีเกี่ยวกับพัฒนาการทางการพูดและภาษา ของเด็กปกติและเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ความบกพร่องทางการพูดและภาษา ตรวจสอบและประเมินความบกพร่องทางการพูดและภาษา หลักการของการสอนฝึกพูดและ การออกเสียง การอ่านริมฝีปากและการอนุรักษ์การพูด การสอนฝึกพูดและการออกเสียง

สมรรถนะสำคัญ: ออกแบบและประยุกต์ใช้สื่อ กิจกรรม ยุทธวิธีต่างๆอย่าง สร้างสรรค์ ในการช่วยเหลือทักษะการสื่อสารให้กับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

- SPE 2301 กีฬา นันทนาการ และศาสตร์ทางเลือกสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ 3(3-0-6)
- Sports Recreation and Alternative Therapy
for Children with Special Needs
- ความหมาย ความสำคัญ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องทางกีฬา นันทนาการ ดนตรี ศิลปะ และศาสตร์บำบัดทางเลือก ประเภท กีฬา นันทนาการที่เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษที่มีข้อจำกัด
- สมรรถนะสำคัญ: ออกแบบและจัดกิจกรรม กีฬา นันทนาการ ดนตรี ศิลปะ และศาสตร์บำบัดทางเลือกสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษที่มีข้อจำกัด
- SPE 2401 การช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม 3(3-0-6)
- Early Intervention
- ความสำคัญ และทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง พัฒนาการตั้งแต่แรกเกิดจนถึง 6 ปี และภาวะการณ์เฝ้าระวัง (red flag) การให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม รูปแบบและกระบวนการ การให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม ปัญหาและความต้องการจำเป็นของเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษและครอบครัว การประเมินพัฒนาการด้านต่างๆ แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (Individualized Education Program: IEP) แผนการให้บริการเฉพาะครอบครัว (Individualized Family Service Plan: IFSP) แผนการจัดช่วงเชื่อมต่อเฉพาะบุคคล (Individualized Transition Plan: ITP)
- สมรรถนะสำคัญ: จัดบริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มให้กับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

SPE 2501 เทคโนโลยี สื่อ สิ่งอำนวยความสะดวก และการออกแบบเพื่อมวลชน 3(2-2-5)

Assistive Technology, Media, Accommodation and
Universal Design for All

ความหมาย ความสำคัญ หลักในการเลือกและใช้สื่อและเทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวกสำหรับผู้ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ การออกแบบเพื่อมวลชน (Universal Design for All) การพัฒนาออกแบบนวัตกรรม สื่อ เทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวกที่เหมาะสมกับผู้ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ สื่อและเทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวกสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษแต่ละประเภท ผลิตภัณฑ์ใช้สื่อ เทคโนโลยี และสิ่งอำนวยความสะดวก การออกแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้ สื่อ เทคโนโลยีทางไกลรวมทั้งใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital literacy) ให้สอดคล้องสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

สมรรถนะสำคัญ: สร้างสรรค์ พัฒนา ผลิตภัณฑ์ใช้นวัตกรรม สื่อ เทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวกที่เหมาะสมกับผู้ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

SPE 2701 การคัดกรองเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ 3(3-0-6)

Screening for Children with Special Needs

ความหมาย ความสำคัญของการคัดกรอง คัดแยกและการประเมินทางการพิเศษ เครื่องมือในการคัดกรองและประเมิน กระบวนการคัดกรองและการประเมินเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ การนำเครื่องมือไปใช้คัดกรองและประเมินเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ การออกแบบ และพัฒนาเครื่องมือในการคัดกรองและการประเมินพัฒนาการ บทบาทของครูการศึกษาพิเศษและผู้ที่เกี่ยวข้องในการคัดกรองและประเมินเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

สมรรถนะสำคัญ: ประยุกต์ใช้เครื่องมือในการคัดกรอง คัดแยกและประเมินเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

SPE 3201 การจัดการพฤติกรรม

3(3-0-6)

Behavior Management

ความหมาย ความสำคัญ เป้าหมายของการจัดการพฤติกรรม ลักษณะของพฤติกรรมที่เป็นปัญหา ปัจจัยที่ก่อให้เกิดปัญหาทางพฤติกรรม ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการจัดการพฤติกรรม หลักการจัดการพฤติกรรมมาใช้ในการเรียนการสอนเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษสำหรับชั้นเรียนแบบเรียนรวมและในโรงเรียนเฉพาะทาง วิธีป้องกันพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ และส่งเสริมพฤติกรรมที่พึงประสงค์ วินัยและการสร้างเสริมวินัยเชิงบวก การจัดการชั้นเรียน จรรยาบรรณของการจัดการพฤติกรรม

สมรรถนะสำคัญ: ส่งเสริมพฤติกรรมที่พึงประสงค์ วินัยและการสร้างเสริมวินัยเชิงบวก และจัดการพฤติกรรมเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

SPE 3302 เทคนิคการสอนสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

3(2-2-5)

ในยุคปกติใหม่

Teaching Techniques for Children with Special Needs in the New Normal Era

เทคนิคการสอนที่สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นพิเศษของเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษในยุคความปกติใหม่ นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ การสร้างและพัฒนาหลักสูตรอิงหลักสูตรแกนกลางและหลักสูตรเพื่อการดำรงชีวิต (Expanded or Functional Curriculum) การปรับหลักสูตรให้เหมาะสมกับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ การออกแบบแผนการสอนเฉพาะบุคคล (Individual Implementation Plan: IIP) การเลือกใช้และผลิตสื่อ การวัดและประเมินผล ฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้สำหรับบุคคลที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

สมรรถนะสำคัญ: ออกแบบและปฏิบัติการจัดการเรียนรู้สำหรับบุคคลที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

SPE 4301 การสร้างความร่วมมือในการจัดการศึกษาพิเศษ 3(3-0-6)

Creating Partnerships in Special Education Management

ความสำคัญของการทำงานร่วมกับผู้ปกครอง ทีมสหวิชาชีพ สถานศึกษา และชุมชนที่มีต่อเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ผลกระทบของความพิการที่มีต่อ ผู้ปกครองและครอบครัว ทีมสหวิชาชีพ สถานศึกษา และชุมชน ปฏิบัติการของผู้ปกครองที่มีต่อความพิการ ความช่วยเหลือที่จำเป็นต้องได้รับ การสร้าง เจตคติ การดูแลที่เหมาะสม การให้คำปรึกษาแก่ ผู้ปกครองและครอบครัว การทำงานร่วมกับ ทีมนักสหวิชาชีพ สถานศึกษาและชุมชน การพิทักษ์สิทธิของเด็กและครอบครัว

สมรรถนะสำคัญ: ให้คำปรึกษา และทำงานร่วมกับผู้ปกครองและครอบครัว ทีม นักสหวิชาชีพสถานศึกษา และชุมชน

SPE 4901 วิจัยทางการศึกษาพิเศษ 2(1-2-3)

Research in Special Education

ความหมาย ความสำคัญของวิจัยทางการศึกษาพิเศษ งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาพิเศษ การวิจัยในชั้นเรียน การศึกษารายกรณีและการวิจัยแบบกลุ่มตัวอย่างเดี่ยว (Single Subject Design) นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ การพัฒนาเครื่องมือการวิจัยทางการศึกษาพิเศษ การวิเคราะห์ข้อมูล ออกแบบ โครงร่างงานวิจัย จัดทำวิจัยทางการศึกษาพิเศษ เขียนรายงานการวิจัย นำเสนอหรือตีพิมพ์ บทความวิจัย

สมรรถนะสำคัญ: ทำวิจัยทางการศึกษาพิเศษ

SPE 4902 สัมมนาทางการศึกษาพิเศษ 1(0-2-1)

Seminar in Special Education

การนำงานวิจัยและประเด็นสำคัญในสังคมปัจจุบันและแนวโน้มที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาพิเศษ วิเคราะห์ และสังเคราะห์ประเด็นสู่การอภิปราย การแสดงความคิดเห็นและความเข้าใจข้อเท็จจริง มีส่วนร่วมในการอภิปรายซักถาม หาข้อสรุปของปัญหาตามแนวทางเชิงวิชาการ จัดสัมมนาทางการศึกษาพิเศษ

สมรรถนะสำคัญ: วิเคราะห์ประเด็นทางการศึกษาพิเศษและนำไปสู่การจัดสัมมนาทางการศึกษาพิเศษ

2.2) วิชาเอกเลือก

SPE 1103 ภาษาอังกฤษสำหรับครูการศึกษาพิเศษ 3(3-0-6)

English for Special Education Teachers

บทบาทความสำคัญของภาษาอังกฤษที่มีต่อการเป็นครูการศึกษาพิเศษ ศึกษานัญชี คำศัพท์หรืออภิธานศัพท์ทางการศึกษาพิเศษ คำศัพท์เฉพาะทางสหวิชาชีพที่สัมพันธ์กับการศึกษาพิเศษ เอกสาร และบทความ ข้อมูลทางการศึกษาพิเศษจากแหล่งเรียนรู้ที่เป็นภาษาอังกฤษ การสื่อสารภาษาอังกฤษเพื่อสื่อความหมาย

สมรรถนะสำคัญ: สื่อสารภาษาอังกฤษเพื่อสื่อความหมายในรูปแบบต่าง ๆ ออกแบบและการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นภาษาอังกฤษ

SPE 1402 สุขภาวะสำหรับบุคคลที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ 2(2-0-4)

Wellness for Persons with Special Needs

ความหมาย ความสำคัญและความจำเป็นของสุขภาวะ การพัฒนาสุขภาพกาย และสุขภาพจิต เพศศึกษา โรคอุบัติใหม่สำหรับบุคคลที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษรวมถึงดูแล ป้องกันอุบัติภัยต่าง ๆ และการบาดเจ็บ การส่งเสริมสุขอนามัย โภชนาการ และป้องกันอันตราย

สมรรถนะสำคัญ: ออกแบบกิจกรรมเพื่อส่งเสริมสุขภาวะให้กับบุคคลที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

SPE 2101 อักษรเบรลล์สำหรับครูการศึกษาพิเศษ 2(1-2-3)

Basic Braille for Special Education Teachers

ประวัติความเป็นมาของอักษรเบรลล์ อ่านและเขียนอักษรเบรลล์อังกฤษ และไทย เครื่องหมายและสัญลักษณ์ รูปแบบการเขียนอักษรเบรลล์ระดับ 1 ฝึกใช้ชุดกระดานเขียนอักษรเบรลล์ (Slate and Stylus) เครื่องพิมพ์ดีดเบรลล์ (Braille) โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูปในการเขียนอักษรเบรลล์ วิธีสอน และพัฒนาสื่อการสอนโดยใช้อักษรเบรลล์อังกฤษและไทย ระดับ 1

สมรรถนะสำคัญ: อ่านและเขียนอักษรเบรลล์อังกฤษ และเบรลล์ไทย เครื่องหมาย และสัญลักษณ์ ระดับ 1 สร้างสื่อการสอนสื่อการสอนโดยใช้อักษรเบรลล์อังกฤษและไทย ระดับ 1

SPE 2402 การให้คำปรึกษาและการแนะนำสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ 2(2-0-4)

Counseling and Advise for Children with Special Needs

ความหมาย ความสำคัญ และหลักการของการให้คำปรึกษาและการแนะนำทางการศึกษาพิเศษ การรวบรวมข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล การนำเสนอสารสนเทศ การดูแลช่วยเหลือนักเรียน การจัดวางตัวบุคคล ทักษะการให้คำแนะนำและการส่งต่อแผนการให้คำปรึกษาและการแนะนำสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษและครอบครัว

สมรรถนะสำคัญ: วิเคราะห์สภาพปัญหา ให้คำปรึกษาและการแนะนำสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษและครอบครัว

SPE 3101 ภาษามือสำหรับครูการศึกษาพิเศษ

2(1-2-3)

Sign Language for Special Education Teachers

ความเป็นมา ความหมาย และความสำคัญของภาษามือไทย หลักการและวิธีการใช้ไวยากรณ์ของภาษามือไทย วิเคราะห์องค์ประกอบของภาษามือไทย การปรับใช้ภาษามือในการสื่อสาร การสะกดนิ้วมือภาษาไทยและภาษาอังกฤษ หมวดคำศัพท์ภาษามือไทยที่ใช้ในชีวิตประจำวัน วิธีสอนโดยใช้ภาษามือ ฝึกปฏิบัติการใช้ภาษามือ การสื่อสารด้วยภาษามือในชีวิตประจำวัน การถ่ายทอดความรู้ ความคิด โดยใช้ภาษามือในการจัดการเรียนการสอน การเรียนรู้เกี่ยวกับภาษา วิถีชีวิตและชุมชน ของคนหูหนวก

สมรรถนะสำคัญ: สื่อสารด้วยภาษามือในชีวิตประจำวัน ถ่ายทอดความรู้ ความคิด โดยใช้ภาษามือในการเรียนการสอน

SPE 3202 การเปลี่ยนผ่านทางการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ 2(2-0-4)

Educational Transition for Children with Special Needs

ความหมาย ความสำคัญและความจำเป็นของการเปลี่ยนผ่านทางการศึกษา หลักการและขั้นตอนกระบวนการของการเปลี่ยนผ่านทางการศึกษา แนวทางการสนับสนุนการเปลี่ยนผ่านทางการศึกษา วิธีการฝึกทักษะทางสังคม ทักษะทางการสื่อความหมาย ทักษะการคิดและทักษะการดูแลตนเอง การจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมคุณภาพชีวิต บทบาทและความรับผิดชอบของบุคลากรที่เกี่ยวข้อง การพิทักษ์สิทธิของตนเองและผู้อื่น

สมรรถนะสำคัญ: วางแผนเปลี่ยนผ่านทางการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

SPE 3304 เทคนิคการสอนภาษาไทยสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ 3(3-0-6)

Teaching Techniques in Thai Language for Children with
Special Needs

ความสำคัญของภาษาไทยที่มีต่อการจัดการเรียนรู้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ปัญหาภาษาไทยที่พบในเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ลักษณะและโครงสร้างภาษาไทย คำ วลี ประโยค เทคนิคการสอนอ่านและเขียนสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษเพื่อนำมาปรับหลักสูตร ออกแบบแผนการสอนเฉพาะบุคคล (Individual Implementation Plan: IIP) สามารถปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยโดยเลือกใช้สื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสม วัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับความสามารถของเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

สมรรถนะสำคัญ: จัดการเรียนรู้ภาษาไทยโดยประยุกต์อย่างสร้างสรรค์ ในการเลือกใช้สื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสม วัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับความสามารถของเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

SPE 3305 เทคนิคการสอนคณิตศาสตร์สำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ 3(3-0-6)

Teaching Techniques in Mathematics for Children with
Special Needs

ความสำคัญของคณิตศาสตร์ที่มีต่อเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ปัญหาคณิตศาสตร์ที่พบในเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ศึกษาจำนวน ประมวลค่า การแก้ปัญห ทักษะกระบวนการคณิตศาสตร์ คณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน และหลักการสอนคณิตศาสตร์เพื่อนำมาปรับหลักสูตร ออกแบบแผนการเรียนรู้และแผนการสอนรายบุคคล (Individual Implementation Plan: IIP) สามารถปฏิบัติการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ โดยเลือกใช้สื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสม วัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับความสามารถของเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

สมรรถนะสำคัญ: จัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์โดยประยุกต์อย่างสร้างสรรค์ ในการเลือกใช้สื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสม วัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับความสามารถของเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

SPE 3307 เทคนิคการสอนสำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ 3(3-0-6)

Teaching Techniques for Children with Learning Disabilities

ความสำคัญ สาเหตุของความบกพร่องและการป้องกัน ปัญหาและพฤติกรรมประเภทของเด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ด้านการอ่าน (Dyslexia) ด้านการเขียน (Dysgraphia) ด้านการคำนวณ (Dyscalculia) ด้านการจำคำ (Talking and listening disorder) ด้านการเคลื่อนไหว (Dyspraxia) และอื่นๆ การทำงานของสมองเบื้องต้น การตัดแยกและเครื่องมือที่ใช้เพื่อการส่งต่อความต้องการจำเป็นพิเศษและการช่วยเหลือทางการศึกษา รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การปรับหลักสูตรและแนวทางการจัดการเรียนรู้เพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การสร้างเจตคติที่ดีต่อเด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ การทำงานกับผู้ปกครองของเด็ก สื่อการเรียนการสอน สิ่งอำนวยความสะดวก บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้

สมรรถนะสำคัญ: ออกแบบและปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ให้กับเด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้

SPE 3308 เทคนิคการสอนสำหรับเด็กออทิสติก 3(3-0-6)

Teaching Techniques for Children with Autism

ความสำคัญ สาเหตุของความบกพร่องและการป้องกัน ปัญหาและพฤติกรรมประเภทของเด็กออทิสติก การตัดแยกและเครื่องมือที่ใช้เพื่อการส่งต่อความต้องการจำเป็นพิเศษและการช่วยเหลือทางการศึกษา รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การปรับหลักสูตรและแนวทางการจัดการเรียนรู้เพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและทักษะทางสังคม แนวทางการบำบัด การสร้างเจตคติที่ดีต่อเด็กออทิสติก การทำงานกับผู้ปกครองของเด็ก สื่อการเรียนการสอน สิ่งอำนวยความสะดวก บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้

สมรรถนะสำคัญ: ออกแบบและปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ให้กับเด็กออทิสติก

SPE 3401 การฟื้นฟูสมรรถภาพคนพิการโดยชุมชน

3(3-0-6)

Community-Based Rehabilitation for Persons with Disabilities

หลักการ ลักษณะและกระบวนการของการฟื้นฟูสมรรถภาพโดยชุมชน หลักการทำงานร่วมกับนักสหวิชาชีพ บทบาทหน้าที่ของหน่วยงานและองค์กรระดับต่าง ๆ และชุมชนเพื่อดำเนินการฟื้นฟูสมรรถภาพคนพิการ การนำทรัพยากรจากแหล่งชุมชนมาใช้เพื่องานฟื้นฟูสมรรถภาพคนพิการ แนวทางการสนับสนุนให้คนพิการมีส่วนร่วมในชุมชนและสังคม ออกแบบและสร้างสื่อ เทคโนโลยี อุปกรณ์เพื่อฟื้นฟูสมรรถภาพคนพิการ หรือออกแบบโครงการฟื้นฟูสมรรถภาพคนพิการในชุมชน หรือปฏิบัติงานฟื้นฟูสมรรถภาพคนพิการในชุมชน

สมรรถนะสำคัญ: วิเคราะห์สภาพ ประเด็นปัญหาของคนพิการเพื่อนำสู่การฟื้นฟูสมรรถภาพคนพิการในชุมชน

ภาคผนวก ข

ตารางเปรียบเทียบ

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาพิเศษ (4 ปี)
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562) กับหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาการศึกษาพิเศษ (4 ปี) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566)

ตารางเปรียบเทียบโครงสร้างหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาศาสตร์ (4 ปี) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562) กับ
หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาศาสตร์ (4 ปี) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566)

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
ชื่อหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาศาสตร์ ชื่อปริญญาและสาขาวิชา ครุศาสตรบัณฑิต (การศึกษาศาสตร์) ชื่อย่อ ค.บ. (การศึกษาศาสตร์)	ชื่อหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาศาสตร์ ชื่อปริญญาและสาขาวิชา ครุศาสตรบัณฑิต (การศึกษาศาสตร์) ชื่อย่อ ค.บ. (การศึกษาศาสตร์)	ไม่มีการเปลี่ยนแปลง
จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตร 136 หน่วยกิต ก. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป 30 หน่วยกิต 1) กลุ่มวิชาภาษา 9 หน่วยกิต 2) กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์ 3 หน่วยกิต 3) กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์ 9 หน่วยกิต 4) กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ 9 หน่วยกิต ข. หมวดวิชาเฉพาะด้าน ไม่น้อยกว่า 100 หน่วยกิต 1) กลุ่มวิชาชีพครู 39 หน่วยกิต 1.1) วิชาชีพครู 25 หน่วยกิต 1.2) การปฏิบัติการสอน ในสถานศึกษา 14 หน่วยกิต 2) กลุ่มวิชาเอกไม่น้อยกว่า 61 หน่วยกิต 2.1) กลุ่มวิชาเอกเดี่ยว ไม่น้อยกว่า 61 หน่วยกิต	จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตร 133 หน่วยกิต ก. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป 30 หน่วยกิต 1) กลุ่มวิชาภาษา 9 หน่วยกิต 2) กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์ 3 หน่วยกิต 3) กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์ 9 หน่วยกิต 4) กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ 9 หน่วยกิต ข. หมวดวิชาเฉพาะด้าน ไม่น้อยกว่า 97 หน่วยกิต 1) กลุ่มวิชาชีพครู 37 หน่วยกิต 1.1) วิชาชีพครูบังคับ 21 หน่วยกิต 1.2) วิชาชีพครูเลือก 4 หน่วยกิต 1.3) การปฏิบัติการสอน ในสถานศึกษา 12 หน่วยกิต 2) กลุ่มวิชาเอกเดี่ยว ไม่น้อยกว่า 60 หน่วยกิต	1. ปรับหน่วยกิตรวมเดิมจาก 136 หน่วยกิต เป็น 133 หน่วยกิต 2. หมวดวิชาเฉพาะด้าน จากเดิมไม่น้อยกว่า 100 หน่วยกิต เป็น ไม่น้อยกว่า 97 หน่วยกิต 3. กลุ่มวิชาชีพครู จากเดิม 39 หน่วยกิต เป็น 37 หน่วยกิต 4. กลุ่มวิชาเอกจากเดิม ไม่น้อยกว่า 61 หน่วยกิต เป็น ไม่น้อยกว่า 60 หน่วยกิต

สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม
รับทราบให้ความเห็นชอบหลักสูตรนี้แล้ว ในระบบ CHECO
เมื่อวันที่..... 24 มี.ค. 2566

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
2.1.1) วิชาเอกบังคับ 40 หน่วยกิต	2.1) วิชาเอกบังคับ 40 หน่วยกิต	
2.1.2) วิชาเอกเลือก ไม่น้อยกว่า 21 หน่วยกิต	2.2) วิชาเอกเลือก ไม่น้อยกว่า 20 หน่วยกิต	
ค. หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต	ค. หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต	

สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม
 รับทราบให้ความเห็นชอบหลักสูตรนี้แล้ว ในระบบ CHECO
 เมื่อวันที่..... 24 มี.ค. 2566
 ลงนาม.....

ตารางเปรียบเทียบรายวิชาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาพิเศษ (4 ปี)
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562) กับ หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษา
พิเศษ (4 ปี) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566)

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	
กลุ่มวิชาภาษา		กลุ่มวิชาภาษา	
GEN 1101	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	GEN 1101	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร
GEN 1102	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ในชีวิตประจำวัน	GEN 1102	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ในชีวิตประจำวัน
GEN 1103	ภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้	GEN 1103	ภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้
GEN 1104	ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร ในชีวิตประจำวัน	GEN 1104	ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร ในชีวิตประจำวัน
GEN 1105	ภาษาเกาหลีเพื่อการสื่อสาร ในชีวิตประจำวัน	GEN 1105	ภาษาเกาหลีเพื่อการสื่อสาร ในชีวิตประจำวัน
GEN 1106	ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสารใน ชีวิตประจำวัน	GEN 1106	ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสารใน ชีวิตประจำวัน
GEN 1107	ภาษาฝรั่งเศสเพื่อการสื่อสาร ในชีวิตประจำวัน	GEN 1107	ภาษาฝรั่งเศสเพื่อการสื่อสาร ในชีวิตประจำวัน
GEN 1108	ภาษาพม่าเพื่อการสื่อสาร ในชีวิตประจำวัน	GEN 1108	ภาษาพม่าเพื่อการสื่อสาร ในชีวิตประจำวัน
กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์		กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์	
GEN 1201	ศิลปะการใช้ชีวิตอย่างมีความสุข	GEN 1201	ศิลปะการใช้ชีวิตอย่างมีความสุข
GEN 1202	การพัฒนาบุคลิกภาพและ มารยาททางสังคม	GEN 1202	การพัฒนาบุคลิกภาพและ มารยาททางสังคม
กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์		กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์	
GEN 1301	ความเป็นราชภัฏเชียงใหม่	GEN 1301	ความเป็นราชภัฏเชียงใหม่
GEN 1302	วิธีวิทยาการถ่ายทอดความรู้	GEN 1302	วิธีวิทยาการถ่ายทอดความรู้
GEN 1303	ศาสตร์พระราชา	GEN 1303	ศาสตร์พระราชา
GEN 1304	การป้องกันและต่อต้านการทุจริต	GEN 1304	การป้องกันและต่อต้านการทุจริต

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	
GEN 1305	โลกแห่งธุรกิจ	GEN 1305	โลกแห่งธุรกิจ
GEN 1306	ความเป็นพลเมืองกับการพัฒนา ท้องถิ่น	GEN 1306	ความเป็นพลเมืองกับการพัฒนา ท้องถิ่น
กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์		กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์	
GEN 1401	การคิดและการตัดสินใจ	GEN 1401	การคิดและการตัดสินใจ
GEN 1402	การรู้ดิจิทัล	GEN 1402	การรู้ดิจิทัล
GEN 1403	การดูแลสุขภาพแบบองค์รวม	GEN 1403	การดูแลสุขภาพแบบองค์รวม

หมวดวิชาเฉพาะ

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	
1. วิชาชีพครู		1) กลุ่มวิชาชีพครู	
1.1 วิชาชีพครู		1.1) วิชาชีพครูบังคับ	
CI 2201	การพัฒนาหลักสูตรและวิทยาการจัดการเรียนรู้		
ED 1101	คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู		
ED 2202	ภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู		
ED 3301	การบริหารการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา		
ED 4701	ครุภัณฑ์		
ER 2101	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้		
ER 3201	การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้		
ETI 1101	นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารการศึกษาและการเรียนรู้		
PG 1204	จิตวิทยาสำหรับครู		
		EDP 1101	ความเป็นครู
		EDP 1102	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารสำหรับครู
		EDP 1103	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับครู
		EDP 1501	จิตวิทยาสำหรับครู
		EDP 2101	การประกันคุณภาพการศึกษา
		EDP 2301	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้
		EDP 2401	นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา
		EDP 2501	การแนะแนวและให้การปรึกษาในสถานศึกษา
		EDP 3201	การพัฒนาหลักสูตร
		EDP 3202	กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	
		EDP 3301	การวิจัยเพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน
		1.2) วิชาชีพครูเลือก	
		EDP 3203	งานธุรการโรงเรียน
		EDP 3204	แหล่งวิทยาการเรียนรู้และ ภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อการศึกษาตลอด ชีวิต
		EDP 3205	การนิเทศการจัดการเรียนรู้
		EDP 3206	หลักสูตรสถานศึกษา
		EDP 3207	การสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน
		EDP 3208	การเชื่อมต่อระหว่างการศึกษาปฐมวัยกับ ระดับประถมศึกษา
		EDP 3209	การพัฒนาทักษะสมองกับการใช้ชีวิต อย่างมีความสุข
		EDP 3302	การประเมินโครงการทางการศึกษา
		EDP 3401	เทคโนโลยีดิจิทัลทางการศึกษาและ นวัตกรรมการเรียนการสอน
		EDP 3501	กิจกรรมแนะแนวเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต
		EDP 3502	การช่วยเหลือและให้การปรึกษาผู้เรียน
		EDP 3601	การศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการ จำเป็นพิเศษ
		EDP 3602	ภาษามือเบื้องต้น
		EDP 3701	ผู้กำกับลูกเสือสำรองขั้นความรู้เบื้องต้น
		EDP 4301	การวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน
		EDP 4701	ผู้กำกับลูกเสือสามัญขั้นความรู้เบื้องต้น
		EDP 4702	ผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ขั้นความรู้ เบื้องต้น
1.2 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา		1.3 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา	
ED 2801	การฝึกปฏิบัติการวิชาชีพระหว่างเรียน 1		
ED 3801	การฝึกปฏิบัติการวิชาชีพระหว่างเรียน 2		

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	
ED 4801	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1		
ED 4802	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2		
		EDP 2801	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 1
		EDP 3801	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 2
		EDP 4801	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 3
		EDP 4802	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ
2) กลุ่มวิชาเอก		2) กลุ่มวิชาเอกเดี่ยว	
2.1) กลุ่มวิชาเอกเดี่ยว			
2.1.1) วิชาเอกบังคับ		2.1) วิชาเอกบังคับ	
SPE 1101	ความรู้ทางการศึกษาพิเศษ	SPE 1101	ความรู้ทางการศึกษาพิเศษ
SPE 1102	ความเป็นครูการศึกษาพิเศษ		
SPE 1201	จิตวิทยาเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	SPE 1201	จิตวิทยาเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ
SPE 1202	การพัฒนาการพูด ภาษา และการสื่อความหมาย สำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	SPE 1202	พัฒนาการทางภาษาและการพูดของเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ
SPE 2201	การจัดการพฤติกรรมเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	SPE 3201	การจัดการพฤติกรรม
SPE 2301	กีฬา นันทนาการ และศาสตร์ทางเลือกสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	SPE 2301	กีฬา นันทนาการ และศาสตร์ทางเลือกสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ
SPE 2401	การช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม	SPE 2401	การช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม
SPE 2501	สื่อ เทคโนโลยี และสิ่งอำนวยความสะดวกสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	SPE 2501	เทคโนโลยี สื่อ สิ่งอำนวยความสะดวกและออกแบบเพื่อมวลชน
SPE 2701	การคัดแยกและประเมินเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	SPE 2701	การคัดกรองเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ
SPE 3301	การจัดการเรียนรู้ทางการศึกษาพิเศษ		
SPE 3401	การฟื้นฟูสมรรถภาพคนพิการโดยชุมชน	ย้ายไปกลุ่มวิชาเอกเลือก	
SPE 3601	การสร้างเสริมการดำรงชีวิตอิสระและทักษะอาชีพสำหรับบุคคลที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	SPE 3601	การดำรงชีวิตอิสระและทักษะอาชีพสำหรับบุคคลที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	
	ต้องการจำเป็นพิเศษ		
SPE 3901	วิจัยทางการศึกษาพิเศษ		
		SPE 1104	ครูการศึกษาพิเศษมืออาชีพ
		SPE 3302	เทคนิคการสอนสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษในยุคปกติใหม่
		SPE 3303	แผนการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ
		SPE 4301	การสร้างความร่วมมือในการจัดการศึกษาพิเศษ
		SPE 4901	วิจัยทางการศึกษาพิเศษ
		SPE 4902	สัมมนาทางการศึกษาพิเศษ
2.1.2) วิชาเอกเลือก		2.2) วิชาเอกเลือก	
SPE 1103	ภาษาอังกฤษสำหรับครูการศึกษาพิเศษ	SPE 1103	ภาษาอังกฤษสำหรับครูการศึกษาพิเศษ
SPE 1401	สุขอนามัยและสวัสดิศึกษาสำหรับบุคคลที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ		
SPE 2103	อักษรเบรลล์เบื้องต้น	SPE 2103	อักษรเบรลล์สำหรับครูการศึกษาพิเศษ
SPE 2104	ภาษามือเบื้องต้น	SPE 3101	ภาษามือสำหรับครูการศึกษาพิเศษ
SPE 3302	สาระการเรียนรู้ภาษาไทยสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ		
SPE 3303	สาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์สำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ		
SPE 3304	การทำงานร่วมกับพ่อแม่เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ		
SPE 3305	การศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ		
SPE 3306	การจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กออทิสติก		
SPE 3307	การศึกษาเกี่ยวกับเด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้	SPE 3307	เทคนิคการสอนสำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้
SPE 3902	สัมมนาทางการศึกษาพิเศษ		

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	
		SPE 1402	สุขภาวะสำหรับบุคคลที่มีความต้องการ จำเป็นพิเศษ
		SPE 2402	การให้คำปรึกษาและการแนะนำสำหรับเด็ก ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ
		SPE 3202	การเปลี่ยนผ่านทางการศึกษาสำหรับเด็กที่ มีความต้องการจำเป็นพิเศษ
		SPE 3304	เทคนิคการสอนภาษาไทยสำหรับเด็กที่มี ความต้องการจำเป็นพิเศษ
		SPE 3305	เทคนิคการสอนคณิตศาสตร์สำหรับเด็ก ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ
		SPE 3308	เทคนิคการสอนสำหรับเด็กออทิสติก
		SPE 3401	การฟื้นฟูสมรรถภาพคนพิการโดยชุมชน

ตารางเปรียบเทียบคำอธิบายรายวิชาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาพิเศษ (4 ปี) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562) กับ

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาพิเศษ (4 ปี) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566)

ตารางเปรียบเทียบ หมวดวิชาศึกษาทั่วไป พ.ศ. 2562 กับ พ.ศ. 2566

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
<p>GEN 1101 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร 3(3-0-6)</p> <p>Thai for Communication</p> <p>ทักษะในการสื่อสารภาษาไทยอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>ทั้งในด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน ความมั่งคั่งของภาษาในแง่มุมต่าง ๆ และประยุกต์ใช้ภาษาไทยในชีวิตประจำวันและการประกอบอาชีพ</p>	<p>GEN 1101 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร 3(3-0-6)</p> <p>Thai for Communication</p> <p>ทักษะในการสื่อสารภาษาไทยอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>ทั้งในด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน ความมั่งคั่งของภาษาในแง่มุมต่าง ๆ และประยุกต์ใช้ภาษาไทยในชีวิตประจำวันและการประกอบอาชีพ</p> <p>สมรรถนะสำคัญ : ใช้ภาษาไทยเพื่อสื่อสารในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง</p>	<p>เพิ่มสมรรถนะสำคัญของรายวิชาให้สอดคล้องกับการจัดทำหลักสูตรฐานสมรรถนะ</p>

<p>เหตุผล</p>	<p>หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566</p>	<p>1. ปรับปรุงเนื้อหาวิชาของภาค ในหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ เพื่อสอดคล้องตามมาตรฐานของ ศอภาษาไทย 2. เพิ่มสมรรถนะสำคัญของ รายวิชาให้สอดคล้องกับ การวัดผลสัมฤทธิ์ ของ สมรรถนะ</p>	<p>GEN 1102 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 3(3-0-6) ในชีวิตประจำวัน English for Communication in Daily Life การสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน เพื่อการ พัฒนาทักษะการฟัง พูด อ่านและเขียน ในสถานการณ์ต่าง ๆ และ ทักษะการอ่านเพื่อใช้ในการสื่อสารในชีวิตประจำวันของเหมาะสม รวมทั้งกิจกรรมบูรณาการเพื่อพัฒนาทักษะด้านการสื่อสาร สมรรถนะสำคัญ : ใฝ่หาความรู้เพื่อสื่อสาร ในชีวิตประจำวันได้อย่างดี</p>	<p>เพิ่มสมรรถนะสำคัญของ รายวิชาให้สอดคล้องกับ การวัดผลสัมฤทธิ์ ของ สมรรถนะ การอ่านหาความรู้ เพื่อการสื่อสาร English for Learning การอ่านหาความรู้ของภาคภาษาอังกฤษ เพื่อใช้ในการสื่อสาร เพื่อใช้ในการสื่อสาร การอ่านหาความรู้ของภาคภาษาอังกฤษ เพื่อใช้ในการสื่อสาร</p>	<p>GEN 1103 ภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้ 3(3-0-6) English for Learning การอ่านหาความรู้ของภาคภาษาอังกฤษ เพื่อใช้ในการสื่อสาร เพื่อใช้ในการสื่อสาร การอ่านหาความรู้ของภาคภาษาอังกฤษ เพื่อใช้ในการสื่อสาร</p>	<p>หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562</p>	<p>GEN 1102 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 3(3-0-6) ในชีวิตประจำวัน English for Daily Communication การสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน เพื่อการ พัฒนาทักษะการฟัง พูด อ่านและเขียน ในสถานการณ์ต่าง ๆ และทักษะการอ่านเพื่อใช้ในการสื่อสารในชีวิตประจำวัน รวมทั้งกิจกรรมบูรณาการเพื่อพัฒนาทักษะด้านการสื่อสาร การสื่อสาร สมรรถนะสำคัญ ของภาคภาษาอังกฤษ</p>	<p>GEN 1103 ภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้ 3(3-0-6) English for Learning การอ่านหาความรู้ของภาคภาษาอังกฤษ เพื่อใช้ในการสื่อสาร เพื่อใช้ในการสื่อสาร การอ่านหาความรู้ของภาคภาษาอังกฤษ เพื่อใช้ในการสื่อสาร</p>
---------------	-----------------------------------	--	---	---	---	-----------------------------------	---	---

<p>เล่มผล</p>	<p>1. ปลูกฝังภาษาจีน ในสื่อมวลชน สื่อภาษาไทย 2. พัฒนาสมรรถนะ สื่อมวลชน การพูดหน้าสื่อ มวลชน</p>	<p>1. ปลูกฝังภาษาจีน ในสื่อมวลชน สื่อภาษาไทย 2. พัฒนาสมรรถนะ สื่อมวลชน การพูดหน้าสื่อ มวลชน</p> <p>GEN 1104 ภาษาจีนเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน 3(3-0-6) Chinese for Communication in Daily Life การพัฒนาทักษะทางภาษาจีนเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน การฟัง พูด อ่าน และเขียนเป็นของตนเอง ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน รวมทั้ง กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะด้านการสื่อสาร สมรรถนะสำคัญ: ใ้ภาษาจีนเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน ได้เป็นอย่างดี</p>	<p>หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562</p>
<p>1. ปลูกฝังภาษาจีน ในสื่อมวลชน สื่อภาษาไทย 2. พัฒนาสมรรถนะ สื่อมวลชน การพูดหน้าสื่อ มวลชน</p>	<p>1. ปลูกฝังภาษาจีน ในสื่อมวลชน สื่อภาษาไทย 2. พัฒนาสมรรถนะ สื่อมวลชน การพูดหน้าสื่อ มวลชน</p>	<p>1. ปลูกฝังภาษาจีน ในสื่อมวลชน สื่อภาษาไทย 2. พัฒนาสมรรถนะ สื่อมวลชน การพูดหน้าสื่อ มวลชน</p> <p>GEN 1105 ภาษาเกาหลีเพื่อการสื่อสาร 3(3-0-6) Korean for Communication in Daily Life การพัฒนาทักษะทางภาษาเกาหลีเพื่อการสื่อสาร ในด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียนเป็นของตนเอง ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน รวมทั้งกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะด้านการสื่อสาร สมรรถนะสำคัญ: ใ้ภาษาเกาหลีเพื่อการสื่อสาร ได้เป็นอย่างดี</p>	<p>1. ปลูกฝังภาษาจีน ในสื่อมวลชน สื่อภาษาไทย 2. พัฒนาสมรรถนะ สื่อมวลชน การพูดหน้าสื่อ มวลชน</p> <p>GEN 1105 ภาษาเกาหลีเพื่อการสื่อสาร 3(3-0-6) Korean for Daily Communication การพัฒนาทักษะทางภาษาเกาหลีเพื่อการสื่อสาร ในด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียนเป็นของตนเอง ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน รวมทั้งกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะด้านการสื่อสาร</p>

<p>เทศพล</p>	<p>หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566</p>	<p>หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562</p>
<p>1. ปรับชื่อภาษาอังกฤษให้ สอดคล้องตามมาตรฐาน ชื่อภาษาไทย 2. เพิ่มสมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียนให้สอดคล้องกับ การวัดผลสัมฤทธิ์ การเรียนรู้</p>	<p>GEN 1106 ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน 3(3-0-6) Japanese for Communication in Daily Life การพัฒนาทักษะทางภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน การฟัง พูด อ่าน และเขียนเป็นเบื้องต้นที่ใช้ในชีวิตประจำวัน รวมทั้ง กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะด้านการสื่อสาร สมรรถนะสำคัญ : ใช้ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสาร ในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง</p>	<p>GEN 1106 ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสาร ในชีวิตประจำวัน Japanese for Daily Communication การพัฒนาทักษะทางภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสาร การฟัง พูด อ่าน และเขียนเป็นเบื้องต้นที่ใช้ในชีวิตประจำวัน รวมทั้งกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะด้านการสื่อสาร</p>
<p>1. ปรับชื่อภาษาอังกฤษให้ สอดคล้องตามมาตรฐาน ชื่อภาษาไทย 2. เพิ่มสมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียนให้สอดคล้องกับ การวัดผลสัมฤทธิ์ การเรียนรู้</p>	<p>GEN 1107 ภาษาฝรั่งเศสเพื่อการสื่อสาร 3(3-0-6) French for Communication in Daily Life การพัฒนาทักษะทางภาษาฝรั่งเศสเพื่อการสื่อสาร ในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะด้านการสื่อสาร สมรรถนะสำคัญ : ใช้ภาษาฝรั่งเศสเพื่อการสื่อสาร ในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง</p>	<p>GEN 1107 ภาษาฝรั่งเศสเพื่อการสื่อสาร ในชีวิตประจำวัน French for Daily Communication การพัฒนาทักษะทางภาษาฝรั่งเศสเพื่อการสื่อสาร การฟัง พูด อ่าน และเขียนเป็นเบื้องต้นที่ใช้ในชีวิตประจำวัน รวมทั้งกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะด้านการสื่อสาร</p>

<p>เทศมณฑล</p>	<p>1. ปลูกพืชภาษาต่างประเทศให้ ผู้มีความชำนาญ ศึกษาไทย 2. พิมพ์สารานุกรมศิลปวิทยา ราชวิทยาลัยศิลปศึกษา การศึกษาศาสตร์ สังคม</p>	<p>พิมพ์สารานุกรมศิลปวิทยา ราชวิทยาลัยศิลปศึกษา การศึกษาศาสตร์ สังคม</p>
<p>หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566</p>	<p>GEN 1108 ภาษาพม่าเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน 3(3-0-6) Burmese for Communication in Daily Life การพัฒนาศักยภาพภาษาพม่าเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน การฟัง พูด อ่าน และเขียนเบื้องต้นที่ใช้ในชีวิตประจำวัน รวมทั้ง กิจกรรมเพื่อการพัฒนาศักยภาพภาษาพม่าทางการสื่อสาร สังคมและอาชีพ : วิชาพม่า 1108 1108 1108 1108 ในชีวิตประจำวัน</p>	<p>GEN 1201 ศิลปะการใช้ชีวิตอย่างมีความสุข 3(3-0-6) Arts of Happy Living การริเริ่มรู้และปฏิบัติตามหลักปรัชญาและศาสนา ด้วยศรัทธาในเป้าหมายชีวิตในสังคมโลก และธรรมชาติ การสร้างสิ่งมีชีวิตใหม่ในสังคมอย่างมีความสุข การพิมพ์บทความและงานเขียนอย่างมีความสุข สังคมและอาชีพ : วิชาพม่า 1201 1201 1201 1201 ต่าง ๆ และสาระที่เกี่ยวข้องอย่างมีความสุข</p>
<p>หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562</p>	<p>GEN 1108 ภาษาพม่าเพื่อการสื่อสาร ในชีวิตประจำวัน Burmese for Daily Communication การพัฒนาศักยภาพภาษาพม่าทางการสื่อสาร ในด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียนเบื้องต้นที่ใช้ในชีวิตประจำวัน รวมทั้งกิจกรรมเพื่อการพัฒนาศักยภาพภาษาพม่าทางการสื่อสาร</p>	<p>GEN 1201 ศิลปะการใช้ชีวิตอย่างมีความสุข 3(3-0-6) Arts of Happy Living การริเริ่มรู้และปฏิบัติตามหลักปรัชญาและศาสนา ด้วยศรัทธาในเป้าหมายชีวิตในสังคมโลก และ ธรรมชาติ การสร้างสิ่งมีชีวิตใหม่ในสังคมอย่าง มีความสุข การพิมพ์บทความและงานเขียนอย่าง มีความสุข</p>

<p>เหตุผล</p>	<p>พิมพ์สมรรถนะสู่ 1 ปี ของรายวิชาในข้อสอบของงาน การวัดผลสัมฤทธิ์ระดับ ชั้นมัธยมศึกษา</p>	<p>หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566</p>	<p>GEN 1202 การพัฒนาบุคลิกภาพและ มารยาททางสังคม 3(3-0-6) Personaliti and Social Etiquette Development ความหมาย ความสำคัญ ขอบเขต พัฒนาการและ ทฤษฎีบุคลิกภาพ การเป็นผู้นำ และสร้างภาวะผู้นำ การพัฒนา ทักษะการทำงาน การติดต่อสื่อสาร การทำงานเป็นทีม การตั้งเป้าหมาย การพัฒนาความสามารถส่วนบุคคล การพัฒนากลุ่มบุคคลและสังคม การทำงานร่วมกัน สังคม การวิเคราะห์และประเมินผลตนเอง การพัฒนาตนเอง ตามหลักการของสังคมศาสตร์ของมนุษยศาสตร์และการพัฒนา ของบุคคลต่าง ๆ โดยใช้วิธีการต่าง ๆ ในการพัฒนาตนเอง</p>	<p>หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562</p>	<p>GEN 1202 การพัฒนาบุคลิกภาพและ มารยาททางสังคม 3(3-0-6) Personaliti and Social Etiquette Development ความหมาย ความสำคัญ ขอบเขต พัฒนาการและ ทฤษฎีบุคลิกภาพ การเป็นผู้นำ และสร้างภาวะผู้นำ การพัฒนา ทักษะการทำงาน การติดต่อสื่อสาร การทำงานเป็นทีม การตั้งเป้าหมาย การพัฒนาความสามารถส่วนบุคคล การพัฒนากลุ่มบุคคลและสังคม การทำงานร่วมกัน สังคม การวิเคราะห์และประเมินผลตนเอง การพัฒนาตนเอง ตามหลักการของสังคมศาสตร์ของมนุษยศาสตร์และการพัฒนา ของบุคคลต่าง ๆ โดยใช้วิธีการต่าง ๆ ในการพัฒนาตนเอง</p>
---------------	---	-----------------------------------	---	-----------------------------------	---

<p>เทศมณฑล</p>	<p>1. ปฐมนิเทศน์ประชาชน 2. พิธีสมรสของราษฎร 3. พิธีการต่างๆของราษฎร 4. พิธีการต่างๆของราษฎร 5. พิธีการต่างๆของราษฎร 6. พิธีการต่างๆของราษฎร 7. พิธีการต่างๆของราษฎร 8. พิธีการต่างๆของราษฎร 9. พิธีการต่างๆของราษฎร 10. พิธีการต่างๆของราษฎร</p>	<p>1. ปฐมนิเทศน์ประชาชน 2. พิธีสมรสของราษฎร 3. พิธีการต่างๆของราษฎร 4. พิธีการต่างๆของราษฎร 5. พิธีการต่างๆของราษฎร 6. พิธีการต่างๆของราษฎร 7. พิธีการต่างๆของราษฎร 8. พิธีการต่างๆของราษฎร 9. พิธีการต่างๆของราษฎร 10. พิธีการต่างๆของราษฎร</p>	<p>1. ปฐมนิเทศน์ประชาชน 2. พิธีสมรสของราษฎร 3. พิธีการต่างๆของราษฎร 4. พิธีการต่างๆของราษฎร 5. พิธีการต่างๆของราษฎร 6. พิธีการต่างๆของราษฎร 7. พิธีการต่างๆของราษฎร 8. พิธีการต่างๆของราษฎร 9. พิธีการต่างๆของราษฎร 10. พิธีการต่างๆของราษฎร</p>
<p>เทศมณฑล</p>	<p>3(3-0-6) GEN 1301 ความป็นราษฎรไทย</p>	<p>3(3-0-6) GEN 1301 ความป็นราษฎรไทย</p>	<p>3(3-0-6) GEN 1301 ความป็นราษฎรไทย</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
<p>GEN 1302 วิธีวิทยาการถ่ายทอดความรู้ 3(3-0-6)</p> <p>Knowledge Transfer Methodology</p> <p>หลักการ แนวคิด ทฤษฎี เกี่ยวกับวิธีวิทยาการถ่ายทอดความรู้ รูปแบบและเทคนิคที่ทันสมัยในการถ่ายทอดความรู้ในศตวรรษที่ 21 การจัดการสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ ศิลปะการสร้างแรงจูงใจ ในการเรียนรู้ การบูรณาการองค์ความรู้สู่การถ่ายทอดอย่างเหมาะสม ต่อสถานการณ์ปัจจุบัน</p>	<p>GEN 1302 วิธีวิทยาการถ่ายทอดความรู้ 3(3-0-6)</p> <p>Knowledge Transfer Methodology</p> <p>หลักการ แนวคิด ทฤษฎี เกี่ยวกับวิธีวิทยาการถ่ายทอดความรู้ รูปแบบและเทคนิคที่ทันสมัยในการถ่ายทอดความรู้ในศตวรรษที่ 21 การจัดการสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ ศิลปะการสร้างแรงจูงใจในการเรียนรู้ การบูรณาการองค์ความรู้สู่การถ่ายทอดอย่างเหมาะสม ต่อสถานการณ์ปัจจุบัน</p> <p>สมรรถนะสำคัญ: ใช้เทคนิควิธีการที่หลากหลายในการถ่ายทอดความรู้ได้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์ต่าง ๆ</p>	<p>เพิ่มสมรรถนะสำคัญของรายวิชาให้สอดคล้องกับการจัดทำหลักสูตรฐานสมรรถนะ</p>
<p>GEN 1303 ศาสตร์พระราชา 3(3-0-6)</p> <p>King's Philosophy</p> <p>พระราชประวัติ การศึกษาและประสบการณ์ ซึ่งเป็นที่มาของศาสตร์พระราชา ความหมายของศาสตร์พระราชา การจัดแบ่งประเภทหรือหมวดหมู่ของศาสตร์พระราชา ด้านการศึกษา การแพทย์ สาธารณสุข การพัฒนาการเกษตร การพัฒนาและอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ การพัฒนาอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมและชีวิตวัฒนธรรม การวิจัยและนวัตกรรม</p>	<p>GEN 1303 ศาสตร์พระราชา 3(3-0-6)</p> <p>The King's Philosophy</p> <p>ที่มาของศาสตร์พระราชา แนวทางการเรียนรู้ ศาสตร์พระราชา 5 มิติ ประกอบด้วย มิติเข้าใจ เข้าถึง พัฒนา มิติภูมิสังคม มิติหลักการทรงงาน 23 ข้อ มิติสร้างคนด้วยการศึกษา และการเรียนรู้ และมิติหลัก 3 ป. หัวใจของศาสตร์พระราชา ศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน และการประยุกต์ใช้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิต เพื่อการพัฒนาคนให้</p>	<p>1. ปรับเนื้อหาสาระของรายวิชาให้กระชับและจัดหมวดหมู่ให้เหมาะสม</p> <p>2. เพิ่มสมรรถนะสำคัญให้สอดคล้องกับการจัดทำหลักสูตรฐานสมรรถนะ</p> <p>3. ปรับ ชื่อ รายวิชา ภาษาอังกฤษให้ถูกต้อง</p>

<p>เทศมณฑล</p>	<p>หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566</p>	<p>หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562</p>
<p>หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562</p>	<p>หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562</p>	<p>หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562</p>
<p>หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562</p>	<p>หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562</p>	<p>หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
<p>การเสริมสร้างจิตสาธารณะ ความรับผิดชอบต่อสังคม จิตอาสากับการมีส่วนร่วมในการพัฒนาท้องถิ่น การปฏิบัติการเรียนรู้ชุมชนภาคสนาม การจัดทำโครงการพัฒนาท้องถิ่น</p>	<p>สาธารณะ ความรับผิดชอบต่อสังคม จิตอาสากับการมีส่วนร่วมในการพัฒนาท้องถิ่น การปฏิบัติการเรียนรู้ชุมชนภาคสนาม การจัดทำโครงการพัฒนาท้องถิ่น</p> <p>สมรรถนะสำคัญ: ปฏิบัติตนเป็นพลเมืองที่ดี รู้จักหน้าที่และความรับผิดชอบ มีจิตสำนึกสาธารณะ เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม</p>	
<p>GEN 1401 การคิดและการตัดสินใจ 3(3-0-6)</p> <p>Thinking and Decision Making</p> <p>หลักการและกระบวนการคิดของมนุษย์ ความคิดสร้างสรรค์ การวิเคราะห์ข้อมูลข่าวสาร โดยการใช้หลักตรรกะ การใช้เหตุผล การคิดเชิงตัวเลข กระบวนการตัดสินใจ ทฤษฎีการตัดสินใจเพื่อสามารถประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตอย่างถูกต้อง</p>	<p>GEN 1401 การคิดและการตัดสินใจ 3(3-0-6)</p> <p>Thinking and Decision Making</p> <p>หลักการและกระบวนการคิดของมนุษย์ ความคิดสร้างสรรค์ การวิเคราะห์ข้อมูลข่าวสาร โดยการใช้หลักตรรกะ การใช้เหตุผล การคิดเชิงตัวเลข กระบวนการตัดสินใจ ทฤษฎีการตัดสินใจเพื่อสามารถประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตอย่างถูกต้อง</p> <p>สมรรถนะสำคัญ: มีทักษะการคิดวิเคราะห์เชิงสร้างสรรค์อย่างมีเหตุผล และนำไปประยุกต์ใช้แก้ปัญหาในชีวิตประจำวันได้</p>	<p>เพิ่มสมรรถนะสำคัญให้สอดคล้องกับการจัดทำหลักสูตรฐานสมรรถนะ</p>

<p>เหตุผล</p>	<p>หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566</p>	<p>เพื่อพัฒนาระบบสู่ดิจิทัล วัตถุประสงค์ของปริญญา หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต แนวคิดเกี่ยวกับการใช้งานดิจิทัล สหพันธ์และความเป็น รับผิดชอบ ความสามารถในการค้นหาและเลือกข้อมูล การสื่อสาร วัฒนธรรมดิจิทัล : แนวทางความรู้พื้นฐานสู่ดิจิทัล หลักสูตรและแก่นการเรียนรู้รายวิชา วัตถุประสงค์ตามวัตถุประสงค์ของปริญญา และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง</p>	<p>GEN 1402 การรู้ดิจิทัล 3(3-0-6) Digital Literacy</p>
<p>เพื่อพัฒนาระบบสู่ดิจิทัล วัตถุประสงค์ของปริญญา หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต</p>	<p>GEN 1403 การดูแลสุขภาพแบบองค์รวม 3(3-0-6) Holistic Health Care</p>	<p>การดูแลสุขภาพในความเข้าใจในความเป็นองค์ รวมของทั้งบุคคลและร่างกาย อารมณ์ พฤติกรรมและสุขภาพ ใจของผู้ป่วย การดูแลสุขภาพของผู้ป่วยและผู้ดูแล ผู้ป่วยและผู้ ดูแลสุขภาพของสุขภาพของผู้ป่วยและผู้ดูแลสุขภาพของผู้ป่วย ความเข้าใจในสุขภาพแบบองค์รวมและการดูแลสุขภาพของผู้ป่วย</p>	<p>GEN 1403 การดูแลสุขภาพแบบองค์รวม 3(3-0-6) Holistic Health Care</p>
<p>เหตุผล หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562</p>	<p>หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562</p>	<p>แนวปฏิบัติในสังคมดิจิทัลและการดูแลสุขภาพ และการสื่อสารที่ปรับเปลี่ยน การรู้สารสนเทศ ความรู้ความเข้าใจ ความรู้พื้นฐานสู่ดิจิทัล แนวคิดเกี่ยวกับการใช้งานดิจิทัล สหพันธ์และความเป็น รับผิดชอบ ความสามารถในการค้นหาและเลือกข้อมูล การสื่อสาร วัฒนธรรมดิจิทัล : แนวทางความรู้พื้นฐานสู่ดิจิทัล หลักสูตรและแก่นการเรียนรู้รายวิชา วัตถุประสงค์ตามวัตถุประสงค์ของปริญญา และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง</p>	<p>GEN 1402 การรู้ดิจิทัล 3(3-0-6) Digital Literacy</p>
<p>เหตุผล หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562</p>	<p>หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562</p>	<p>การดูแลสุขภาพในความเข้าใจในความเป็นองค์ รวมของทั้งบุคคลและร่างกาย อารมณ์ พฤติกรรมและสุขภาพ ใจของผู้ป่วย การดูแลสุขภาพของผู้ป่วยและผู้ดูแล ผู้ป่วยและผู้ ดูแลสุขภาพของสุขภาพของผู้ป่วยและผู้ดูแลสุขภาพของผู้ป่วย ความเข้าใจในสุขภาพแบบองค์รวมและการดูแลสุขภาพของผู้ป่วย</p>	<p>GEN 1403 การดูแลสุขภาพแบบองค์รวม 3(3-0-6) Holistic Health Care</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
<p>สุขภาพกายและใจ การออกกำลังกาย การเลือกกิจกรรมกีฬาและนันทนาการ การจัดโปรแกรมฝึกการออกกำลังกายให้เหมาะสม การตรวจสอบสุขภาพทางกาย โภชนาการกับการออกกำลังกาย อาหารและโภชนาการสำหรับบุคคลในวัยต่าง ๆ โรคและอันตรายที่เกิดจากการบริโภคอาหารไม่ปลอดภัย</p>	<p>สุขภาพกายและใจ การออกกำลังกาย การเลือกกิจกรรมกีฬาและนันทนาการ การจัดโปรแกรมฝึกการออกกำลังกายให้เหมาะสม การตรวจสอบสุขภาพทางกาย โภชนาการกับการออกกำลังกาย อาหารและโภชนาการสำหรับบุคคลในวัยต่าง ๆ โรคและอันตรายที่เกิดจากการบริโภคอาหารไม่ปลอดภัย</p> <p>สมรรถนะสำคัญ: ประยุกต์ใช้หลักการดูแลสุขภาพแบบองค์รวมเพื่อดูแลสุขภาพของตนเองได้อย่างเหมาะสม</p>	

<p>เทศมณฑล</p>	<p>หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566</p>	<p>หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562</p>
<p>ชุดออกโดยศูนย์พัฒนาการเรียนการสอน การในรายวิชา EDP 1101 ความ เป็นครู และรายวิชาการปฏิบัติ การสอนในสถานศึกษา</p>		<p>ED 1101 ศึกษาระดับประถมศึกษา 3(2-2-5) และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ การปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของ ครูและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของวิชาชีพครู ๑. มีความซื่อสัตย์สุจริต ๒. มีความซื่อสัตย์สุจริต ๓. มีความซื่อสัตย์สุจริต ๔. มีความซื่อสัตย์สุจริต ๕. มีความซื่อสัตย์สุจริต ๖. มีความซื่อสัตย์สุจริต ๗. มีความซื่อสัตย์สุจริต ๘. มีความซื่อสัตย์สุจริต ๙. มีความซื่อสัตย์สุจริต ๑๐. มีความซื่อสัตย์สุจริต</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
<p>ED 2202 ภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู 3(2-2-5) Language for Communication for Teachers การใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม สอดคล้องกับบริบท และความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน ผู้เรียนที่มี ความต้องการจำเป็นพิเศษ โดยการวิเคราะห์แนวคิด ทฤษฎีวาทวิทยาสำหรับครู หลักการ เทคนิควิธีการใช้ ฝึกปฏิบัติการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน ภาษาท่าทาง เพื่อสื่อความหมายในการจัดการเรียนรู้และการสื่อสารใน ชั้นเรียน ออกแบบการจัดการเรียนรู้ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน และภาษาท่าทาง เพื่อพัฒนาผู้เรียน สืบค้นสารนิเทศเพื่อพัฒนาตน</p>		<p>ตัดออกโดยนำเนื้อหาไปบูรณา การในรายวิชา EDP 1102 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารสำหรับ ครู และ EDP 1103 ภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสารสำหรับครู</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
<p>ED 3301 การบริหารการศึกษาและการประกัน 3(2-2-5)</p> <p>คุณภาพการศึกษา</p> <p>Educational Administration and Quality Assurance</p> <p>วิเคราะห์บริบท นโยบาย ยุทธศาสตร์ เพื่อจัดทำแผนงานและโครงการพัฒนาสถานศึกษาและชุมชน ออกแบบดำเนินการเกี่ยวกับงานประกันคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องกับกฎกระทรวงและบริบทของสถานศึกษา ด้วยองค์ความรู้ทางการบริหารการศึกษา ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารสถานศึกษา การประกันคุณภาพการศึกษา และแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันให้ผู้เรียน การจัดการศึกษาของสถานศึกษาแต่ละระดับการศึกษาและประเภทของการศึกษา โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อพัฒนาตนเองให้มีทัศนคติที่ดีถูกต้องต่อบ้านเมือง พื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีงานทำ มีอาชีพ เป็นพลเมืองดี รอบรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง บริบทโลก สังคมทันสมัย และทันต่อความเปลี่ยนแปลง</p>		<p>ตัดออกโดยนำเนื้อหาไปบูรณาการในรายวิชา EDP 2101 การประกันคุณภาพการศึกษา</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
<p>ED 4701 ครุนิพนธ์ 1(45)</p> <p>Individual Development Plan</p> <p>การจัดทำครุนิพนธ์ โดยการรวบรวม วิเคราะห์ สังเคราะห์ สมรรถนะการปฏิบัติหน้าที่ครู คุณลักษณะ ของความเป็นครู ผ่านกระบวนการถอดบทเรียนจากการ ปฏิบัติการสอนและการเรียนรู้ด้วยตนเอง เข้าร่วมกิจกรรม เพื่อเติมเต็มสมรรถนะ สะท้อนกลับ(AAR)เป็นรายบุคคล และร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาตนเอง ให้มีความรอบรู้ ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลง</p>		<p>ตัดออกโดยนำเนื้อหาไปบูรณา การในรายวิชาการปฏิบัติการ สอนในสถานศึกษา</p>
<p>ER 2101 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ 3(2-2-5)</p> <p>Learning Measurement and Evaluation</p> <p>การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริงด้วย วิธีการที่เหมาะสมและสอดคล้องกับลักษณะสาระสำคัญในเรื่อง ที่ประเมิน บริบทและความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ สะท้อนผลการประเมินเพื่อ พัฒนาการของผู้เรียนและพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้</p>		<p>ตัดออกโดยนำเนื้อหาไปบูรณา การในรายวิชา EDP 2301 การ วัดและประเมินผลการเรียนรู้</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
<p>โดยใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎีการวัดและประเมินผล การประเมินตามสภาพจริง การออกแบบและสร้างเครื่องมือวัด และประเมินผล การให้ข้อมูลป้อนกลับที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน แนวทางการใช้ผลการวัดและประเมินผลผู้เรียนในการปรับปรุงพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน เพื่อให้สามารถวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างเหมาะสมและสร้างสรรค์ และใช้การสะท้อนคิดไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเองในการเป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ และทันสมัยต่อความเปลี่ยนแปลง</p>		
<p>ER 3201 การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ 3(2-2-5) Research and Development in Learning Innovation การวิเคราะห์สภาพปัญหาและความต้องการในการพัฒนาของผู้เรียนในชั้นเรียน ออกแบบการวิจัยโดยประยุกต์ใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎีทางการวิจัย จรรยาบรรณของนักวิจัย การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือวิจัย ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการสร้างนวัตกรรมในการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน นวัตกรรมที่สอดคล้องกับบริบทของชุมชน</p>		<p>ตัดออกโดยนำเนื้อหาไปบูรณาการในรายวิชา EDP 3301 การวิจัยเพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
<p>เพื่อให้สามารถนำผลการวิจัยไปใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และพัฒนาผู้เรียน และใช้การสะท้อนคิดไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเองในการเป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ และทันสมัยต่อความเปลี่ยนแปลง ดำเนินการวิจัย แก้ปัญหาเพื่อพัฒนาผู้เรียน สร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนที่สอดคล้องกับธรรมชาติของสาขาวิชาเอก บริบทความแตกต่างหลากหลายของผู้เรียน ผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ</p>		
<p>ETI 1101 นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศ 3(2-2-5) เพื่อการสื่อสารการศึกษา และการเรียนรู้ Innovation and Information Technology for Educational Communication and Learning การวิเคราะห์หลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับ นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารการศึกษาและ การเรียนรู้ กฎหมายที่เกี่ยวข้อง จรรยาบรรณในการใช้เทคโนโลยี ดิจิทัล การเลือกและประยุกต์ใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยี</p>		<p>ตัดออกโดยนำเนื้อหาไปบูรณา การในรายวิชา EDP 2401 นวัตกรรมและเทคโนโลยี ดิจิทัลเพื่อการศึกษา</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
<p>สารสนเทศเพื่อการสื่อสารการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมมีประสิทธิภาพและไม่ละเมิดทรัพย์สินทางปัญญาและใช้การสะท้อนคิดไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเองในการเป็นครูที่ดี มีความรอบรู้และทันสมัยต่อความเปลี่ยนแปลงประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ตามธรรมชาติของสาขาวิชาเอกเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญา รู้คิด และมีความเป็นนวัตกรรม ที่สอดคล้องกับบริบทและความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ</p>		
<p>PG 1204 จิตวิทยาสำหรับครู 3(2-2-5) Psychology for teacher การวิเคราะห์ แก้ปัญหา ประยุกต์และออกแบบบริหารจัดการพฤติกรรม ผู้เรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพและช่วงวัย ความแตกต่างระหว่างบุคคล เด็กที่มีความต้องการพิเศษโดยใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎีทางจิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษาจิตวิทยาการแนะแนวและจิตวิทยาให้คำปรึกษา ทักษะสมองเพื่อการเรียนรู้ การส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ของผู้เรียนตาม การศึกษารายกรณี การสะท้อนคิด เพื่อให้สามารถ</p>		<p>ตัดออกโดยนำเนื้อหาไปบูรณาการในรายวิชา EDP 1501 จิตวิทยาสำหรับครู</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
<p>ออกแบบคู่มือช่วยเหลือ และพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามศักยภาพ มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู รายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบให้คำแนะนำ และข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องเพื่อส่งเสริมพัฒนาและคู่มือช่วยเหลือผู้เรียน การสร้างความร่วมมือในการพัฒนาผู้เรียน และใช้การสะท้อนคิดเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเองในการเป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ ทันสมัย และทันต่อการเปลี่ยนแปลง</p>		
	1) กลุ่มวิชาชีพครู	
	1.1) วิชาชีพครูบังคับ	
	<p>EDP 1101 ความเป็นครู 2(2-0-4) Teachership การเปลี่ยนแปลงบริบทของโลกและสังคม แนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง อุดมการณ์ของครู กฎหมายสำหรับครู การประพฤติปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ รักและศรัทธาในความเป็นครู มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู การเป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรม</p>	<p>รายวิชาที่พัฒนาขึ้นใหม่เพื่อให้สอดคล้องกับสมรรถนะมาตรฐานวิชาชีพของคุรุสภา และมีจำนวนชั่วโมงในการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสม เพื่อให้ผู้เรียนประยุกต์ใช้แนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจ</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
	<p>และจริยธรรม ค่านิยม</p> <p>สมรรถนะสำคัญ: ประยุกต์ใช้แนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการเรียนรู้ตามการเปลี่ยนแปลงบริบทสังคม</p>	<p>พอเพียงในการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน</p>
	<p>EDP 1102 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารสำหรับครู 2(2-0-4)</p> <p>Thai for Communication for Teachers</p> <p>การใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารในชั้นเรียน การสื่อสารเพื่อปรับพฤติกรรมผู้เรียน ฝึกทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนในบริบทวิชาชีพครูเพื่อการสื่อสาร ในชั้นเรียน ฝึกภาษาท่าทางเพื่อการสื่อความหมายในชั้นเรียน ใช้ภาษาสื่อความหมายได้อย่างถูกต้องเหมาะสมในการเรียนการสอน สอดคล้องกับบริบทวิชาชีพครู กลยุทธ์การสื่อภาษาเพื่อการจัดการเรียนรู้ในโลกดิจิทัล และตระหนักถึงการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารในการอยู่ร่วมกันในสังคมที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรม</p> <p>สมรรถนะสำคัญ: ใช้ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนภาษาไทยเพื่อการสื่อความหมายได้อย่างถูกต้องในการเรียนการสอน หรือที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครู</p>	<p>รายวิชาที่พัฒนาขึ้นใหม่เพื่อให้สอดคล้องกับสมรรถนะมาตรฐานวิชาชีพของครูสภา และมีจำนวนชั่วโมงในการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสม เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะ ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน ภาษาไทย เพื่อ การ สื่อ ความหมายได้อย่างถูกต้อง</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
	<p>EDP 1103 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับครู 2(2-0-4)</p> <p>English for Communication for Teachers</p> <p>การใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชั้นเรียน การสื่อสารเพื่อปรับพฤติกรรมผู้เรียน ผักกัษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียนในบริบทวิชาชีพครูเพื่อการสื่อสารในชั้นเรียน ใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการนำเสนองานเชิงวิชาการ ใช้ภาษาสื่อความหมายได้อย่างถูกต้องเหมาะสมในการเรียน การสอนสอดคล้องกับบริบทวิชาชีพครู กลยุทธ์การสื่อสารเพื่อการจัดการเรียนรู้ในโลกดิจิทัล และตระหนักถึงการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารในการอยู่ร่วมกันในสังคมที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรม</p> <p>สมรรถนะสำคัญ : ใช้ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อความหมายได้อย่างถูกต้องในการเรียนการสอน หรือที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครู</p>	<p>รายวิชาที่พัฒนาขึ้นใหม่เพื่อให้สอดคล้องกับสมรรถนะมาตรฐานวิชาชีพของครูสภา และมีจำนวนชั่วโมง ในการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสม เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะ ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน ภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อความหมายได้อย่างถูกต้อง</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
	<p>EDP 1501 จิตวิทยาสำหรับครู 2(2-0-4)</p> <p>Psychology for Teachers</p> <p>ความหมาย ความสำคัญ แนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับจิตวิทยา ธรรมชาติและพัฒนาการของผู้เรียนในแต่ละช่วงวัย ทฤษฎีจิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษา ทฤษฎีการเรียนรู้ ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้ การควบคุมชั้นเรียน และการปรับพฤติกรรมผู้เรียน</p> <p>สมรรถนะสำคัญ: วิเคราะห์ เข้าใจธรรมชาติของผู้เรียน พฤติกรรมผู้เรียน กำหนดแนวทางการจัดการเรียนรู้ การจัดการพฤติกรรมผู้เรียน เพื่อการช่วยเหลือและสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียน</p>	<p>รายวิชาที่พัฒนาขึ้นใหม่เพื่อให้สอดคล้องกับสมรรถนะมาตรฐานวิชาชีพของครูสภา และมีจำนวนชั่วโมงในการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะการวิเคราะห์ เข้าใจธรรมชาติ พฤติกรรม กำหนดแนวทางการจัดการเรียนรู้ การจัดการพฤติกรรมผู้เรียน เพื่อการช่วยเหลือและสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียน</p>
	<p>EDP 2101 การประกันคุณภาพการศึกษา 1(1-0-2)</p> <p>Educational Quality Assurance</p> <p>หลักการ แนวคิด แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดการคุณภาพการศึกษา กระบวนการประกันคุณภาพภายในและภายนอก บทบาทหน้าที่ของผู้ที่เกี่ยวข้องในการประกัน</p>	<p>รายวิชาที่พัฒนาขึ้นใหม่เพื่อให้สอดคล้องกับสมรรถนะมาตรฐานวิชาชีพของครูสภา และมีจำนวนชั่วโมงในการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
	<p>คุณภาพการศึกษา แนวปฏิบัติในการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ฝึกรูปแบบการประเมินตนเองและการประเมินภายนอก การเขียนรายงานการพัฒนาคณาภพการศึกษา และระบบสารสนเทศการประกันคุณภาพการศึกษา</p> <p>สมรรถนะสำคัญ: ปฏิบัติและออกแบบการประเมินตนเอง</p>	<p>เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะ ปฏิบัติและออกแบบการประเมินตนเอง</p>
	<p>EDP 2301 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ 2(2-0-4)</p> <p>Learning Measurement and Evaluation</p> <p>ความหมาย ความสำคัญ กระบวนการและหลักการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ คุณธรรมของผู้ทำหน้าที่ประเมินผล พฤติกรรมการเรียนรู้และจุดประสงค์การเรียนรู้ การออกแบบและสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้านพุทธิพิสัย ด้านจิตพิสัย และด้านทักษะพิสัย การบริหารจัดการการสอบ การวิเคราะห์ข้อมูลจากการวัดผลการเรียนรู้ การประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนและนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน</p> <p>สมรรถนะสำคัญ: วัดและประเมินผลการเรียนรู้</p>	<p>รายวิชาที่พัฒนาขึ้นใหม่เพื่อให้สอดคล้องกับสมรรถนะมาตรฐานวิชาชีพของครูสภา และมีจำนวนชั่วโมงในการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสม เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนและนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
	ของผู้เรียนและนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน	
	<p>EDP 2401 นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล 2(2-0-4) เพื่อการศึกษา Innovation and Digital Technology for Education ความหมาย ความสำคัญ หลักการ แนวคิด ทฤษฎี ประเภท รูปแบบนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสารกับการศึกษาลสมัยใหม่ กฎหมายและจรรยาบรรณ ในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา การเลือกสื่อ นวัตกรรมและแหล่งเรียนรู้ การประยุกต์ใช้แอปพลิเคชันและ เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ ผีอกแบบ พัฒนา ประเมิน สื่อและนวัตกรรมที่ส่งเสริมคุณภาพการเรียนรู้ให้ เหมาะสมกับผู้เรียน สมรรถนะสำคัญ : แสวงหาแหล่งเรียนรู้ที่ หลากหลายให้แก่ผู้เรียน ประยุกต์ใช้หรือพัฒนาสื่อและ นวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้ของผู้เรียนและประยุกต์ใช้เทคโนโลยี ดิจิทัลเพื่อการศึกษา</p>	<p>รายวิชาที่พัฒนาขึ้นใหม่เพื่อให้ สอดคล้องกับสมรรถนะ มาตรฐานวิชาชีพของครูสภา และมีจำนวนชั่วโมงในการ จัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะการ แสวงหาแหล่งเรียนรู้ที่ หลากหลายให้แก่ผู้เรียน ประยุกต์ใช้หรือพัฒนาสื่อและ นวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้ของ ผู้เรียน และประยุกต์ใช้ เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อ การศึกษา</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
	<p>EDP 2501 การแนะแนวและให้การศึกษา 2(2-0-4) ในสถานศึกษา Guidance and Counselling in Schools หลักการพื้นฐานของจิตวิทยาการแนะแนว เครื่องมือที่ใช้ในงานแนะแนว จัดบริการแนะแนว การดูแล ช่วยเหลือนักเรียนปกติ และนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็น พิเศษ ศึกษาหลักการ แนวคิดพื้นฐานของจิตวิทยาการศึกษา เทคนิคการให้คำปรึกษา การฝึกให้คำปรึกษา สมรรถนะสำคัญ: วางแผน ออกแบบการช่วยเหลือ ส่งเสริม และให้คำแนะนำช่วยเหลือผู้เรียนให้มีคุณภาพชีวิต ที่ดีขึ้น</p>	<p>รายวิชาที่พัฒนาขึ้นใหม่เพื่อให้ สอดคล้องกับ สมรรถนะ มาตรฐานวิชาชีพของคุรุสภา และมีจำนวนชั่วโมงในการ จัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะการ วางแผน ออกแบบการ ช่วยเหลือ ส่งเสริม และให้ คำแนะนำช่วยเหลือผู้เรียนให้มี คุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น</p>
	<p>EDP 3201 การพัฒนาหลักสูตร 2(2-0-4) Curriculum Development ปรัชญา การศึกษา องค์ประกอบ และ กระบวนการพัฒนาหลักสูตร ปัจจัยที่ส่งผลต่อการพัฒนา</p>	<p>รายวิชาที่พัฒนาขึ้นใหม่เพื่อให้ สอดคล้องกับ สมรรถนะ มาตรฐานวิชาชีพของคุรุสภาและ มีจำนวนชั่วโมงในการจัดการ เรียนรู้ ที่เหมาะสม เพื่อให้ผู้เรียน</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
	<p>หลักสูตร ปัญหาและแนวโน้มในการพัฒนาหลักสูตร หลักสูตรระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ออกแบบและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทสถานศึกษาและชุมชน การวิเคราะห์และประเมินหลักสูตรสถานศึกษา</p> <p>สมรรถนะสำคัญ: วิเคราะห์ จัดทำ ใช้ ประเมิน และพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา</p>	<p>มีสมรรถนะการวิเคราะห์ จัดทำ ใช้ ประเมิน และพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา</p>
	<p>EDP 3202 กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้ 2(1-2-3)</p> <p>Learning Management Strategy</p> <p>รูปแบบ เทคนิค และศาสตร์การสอน หลักการบูรณาการ การบริหารจัดการชั้นเรียน องค์ประกอบแผนการเรียนรู้ ประยุกต์ใช้หลักการ ทฤษฎีจัดการเรียนรู้ การเลือกและใช้ สื่อ แหล่งเรียนรู้ และเทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ในการออกแบบการเรียนรู้ รวมถึงการจัดทำและนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปสู่การปฏิบัติ วิเคราะห์และประเมินผล การจัดการเรียนรู้</p> <p>สมรรถนะสำคัญ : จัดทำแผนการเรียนรู้ นำแผนการเรียนรู้ไปสู่การปฏิบัติ และบริหารจัดการชั้นเรียนให้</p>	<p>รายวิชาที่พัฒนาขึ้นใหม่เพื่อให้สอดคล้องกับสมรรถนะมาตรฐานวิชาชีพของครูสภา และมีจำนวนชั่วโมงในการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสม เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะ การจัดทำแผนการเรียนรู้ นำแผนการเรียนรู้ไปสู่การปฏิบัติ และบริหารจัดการชั้นเรียนให้ ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เต็มตามศักยภาพตามเป้าหมายของ</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
	ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เต็มตามศักยภาพตามเป้าหมายของหลักสูตร	หลักสูตร
	<p>EDP 3301 การวิจัยเพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน 2(2-0-4)</p> <p>Research for Developing Learner Competency</p> <p>ความหมาย ลักษณะ ความสำคัญและประเภทของการวิจัยทางการศึกษา จรรยาบรรณของนักวิจัย กระบวนการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน การออกแบบ การวิจัย ตัวแปรและสมมติฐาน ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง เครื่องมือและวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัย การเขียนโครงร่างการวิจัย การเขียนรายงานการวิจัย ผูกเลือกใช้ผลการวิจัยไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ ผูกทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและพัฒนาผู้เรียน</p> <p>สมรรถนะสำคัญ: เลือกใช้ผลการวิจัยไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ และสามารถทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและพัฒนาผู้เรียน</p>	<p>รายวิชาที่พัฒนาขึ้นใหม่เพื่อให้สอดคล้องกับสมรรถนะมาตรฐานวิชาชีพของครูสภา และมีจำนวนชั่วโมงในการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะเลือกใช้ผลการวิจัยไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ และสามารถทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและพัฒนาผู้เรียน</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
	1.2) วิชาชีพครูเลือก	
	EDP 3203 งานธุรการโรงเรียน 2(2-0-4) School Administrative Affairs การปฏิบัติงานธุรการโรงเรียน กฎ ระเบียบที่ เกี่ยวข้องกับงานธุรการโรงเรียน งานสารบรรณ งานพัสดุ และ งานข้อมูลสารสนเทศ และประเมินงานธุรการโรงเรียน สมรรถนะสำคัญ: ปฏิบัติงานธุรการและนำข้อมูล จากงานธุรการมาวางแผนเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างเหมาะสม	รายวิชาที่พัฒนาขึ้นใหม่เพื่อให้ สอดคล้องกับสมรรถนะ มาตรฐานวิชาชีพของคุรุสภา และมีจำนวนชั่วโมงในการ จัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะการ ปฏิบัติงานธุรการและนำข้อมูล จากงานธุรการมาวางแผนเพื่อ พัฒนาผู้เรียนอย่างเหมาะสม
	EDP 3204 แหล่งวิทยาการเรียนรู้และภูมิปัญญา 2(2-0-4) ท้องถิ่นเพื่อการศึกษาตลอดชีวิต Learning Resources and Local Wisdom for Lifelong Education แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับแหล่งวิทยาการเรียนรู้ด้าน ภูมิปัญญา ศิลปะและวัฒนธรรมท้องถิ่น วิถีชีวิตบนความ หลากหลายทางพหุวัฒนธรรม ประเพณี ศาสนาและ	รายวิชาที่พัฒนาขึ้นใหม่เพื่อให้ สอดคล้องกับสมรรถนะ มาตรฐานวิชาชีพของคุรุสภา และมีจำนวนชั่วโมงในการ จัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะการ ออกแบบ เลือกใช้ หรือพัฒนา

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
	<p>ความเชื่อ แหล่งวิทยาการเรียนรู้นอกสถานที่ ออกแบบการจัดการเรียนรู้โดยบูรณาข้ามศาสตร์ พัฒนาแหล่งวิทยาการเรียนรู้และการศึกษาตลอดชีวิตบนพื้นฐานโลกดิจิทัล และอัตลักษณ์เชิงพื้นที่เพื่อส่งเสริมการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย</p> <p>สมรรถนะสำคัญ: ออกแบบ เลือกใช้ หรือพัฒนาแหล่งวิทยาการเรียนรู้และภูมิปัญญาในการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการเรียนรู้</p>	<p>แหล่งวิทยาการเรียนรู้ และ ภูมิปัญญาในการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการเรียนรู้</p>
	<p>EDP 3205 การนิเทศการจัดการเรียนรู้ 2(2-0-4)</p> <p>Educational Supervision in Learning Management</p> <p>ออกแบบและฝึกใช้เครื่องมือการนิเทศการจัดการเรียนรู้ และประเมินผลการนิเทศเพื่อนำมาประยุกต์ใช้เพื่อพัฒนาคุณภาพของการจัดการเรียนรู้จากการวิเคราะห์หลักการ ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการนิเทศ เทคนิคการนิเทศการจัดการเรียนรู้ในยุคดิจิทัล และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการนิเทศการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับเป้าหมายของการจัดการ</p>	<p>รายวิชาที่พัฒนาขึ้นใหม่เพื่อให้สอดคล้องกับสมรรถนะมาตรฐานวิชาชีพของครูสภา และมีจำนวนชั่วโมงในการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะปฏิบัติการนิเทศการจัดการเรียนรู้</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
	<p>เรียนรู้ในระบบ นอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย</p> <p>สมรรถนะสำคัญ: ปฏิบัติการนิเทศการจัดการเรียนรู้</p>	
	<p>EDP 3206 หลักสูตรสถานศึกษา 2(2-0-4)</p> <p>School Curriculum</p> <p>รูปแบบกระบวนการการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา</p> <p>องค์ประกอบของการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ฝึกพัฒนา</p> <p>จัดทำและประเมินหลักสูตรสถานศึกษา</p> <p>สมรรถนะสำคัญ: จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่</p> <p>สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและชุมชน</p>	<p>รายวิชาที่พัฒนาขึ้นใหม่เพื่อให้</p> <p>สอดคล้องกับสมรรถนะ</p> <p>มาตรฐานวิชาชีพของครูสภา</p> <p>และมีจำนวนชั่วโมงในการ</p> <p>จัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม</p> <p>เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะการ</p> <p>จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่</p> <p>สอดคล้องกับบริบทของ</p> <p>สถานศึกษาและชุมชน</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
	<p>EDP 3207 การสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน 2(2-0-4)</p> <p>Building a Relationship with Communities</p> <p>หลักการและแนวคิดการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน การนำทรัพยากรบุคคล แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น และขนบธรรมเนียมประเพณีในชุมชนมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ การออกแบบและจัดกิจกรรมเพื่อสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน และสร้างเครือข่ายความร่วมมือ</p> <p>สมรรถนะสำคัญ: สร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน และสร้างเครือข่ายความร่วมมือสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ</p>	<p>รายวิชาที่พัฒนาขึ้นใหม่เพื่อให้สอดคล้องกับสมรรถนะมาตรฐานวิชาชีพของครูสภา และมีจำนวนชั่วโมงในการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน และสร้างเครือข่ายความร่วมมือสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
	<p>EDP 3208 การเชื่อมต่อระหว่างการศึกษาปฐมวัย 2(2-0-4) กับระดับประถมศึกษา</p> <p>Connection Between Early Childhood and Elementary Education</p> <p>ความสำคัญ จุดมุ่งหมายของการจัดการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาระดับประถมศึกษา เทคนิคการจัดกิจกรรม การประเมินพัฒนาการและการจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การสร้างความเข้าใจแก่ผู้ปกครองในการจัดการเรียนรู้ และการส่งเสริมพัฒนาการเตรียมความพร้อมเด็กปฐมวัยสู่การเรียนรู้ในระดับประถมศึกษา</p> <p>สมรรถนะสำคัญ : จัดสภาพแวดล้อม และประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมศักยภาพและพัฒนาการของผู้เรียนระดับปฐมวัยสู่การเรียนรู้ในระดับประถมศึกษา</p>	<p>รายวิชาที่พัฒนาขึ้นใหม่เพื่อให้สอดคล้องกับสมรรถนะมาตรฐานวิชาชีพของครูสภา และมีจำนวนชั่วโมงในการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสม เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะ การจัดสภาพแวดล้อม และประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมศักยภาพ และพัฒนาการ ของผู้เรียนระดับปฐมวัยสู่การเรียนรู้ในระดับประถมศึกษา</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
	<p>EDP 3209 การพัฒนาทักษะสมองกับการใช้ชีวิต 2(2-0-4) อย่างมีความสุข</p> <p>Developing Cognitive Skills and Happy Living</p> <p>การแสวงหาความรู้แนวคิดทฤษฎีและหลักการ พัฒนาทักษะสมองกับระบบประสาทวิทยาเพื่อจัดการเรียนรู้ อย่างมีความสุข การจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะสมองส่วนหน้า : EF (Executive Functions) เพื่อการใช้ชีวิตอย่างมีความสุข การจัดกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ด้านการจัดการ ชั้นเรียน การออกแบบกิจกรรมและสื่อ เพื่อการพัฒนาทักษะ สมองกับการใช้ชีวิตอย่างมีความสุข</p> <p>สมรรถนะสำคัญ: ประยุกต์ใช้ความรู้ด้านการพัฒนาทักษะ สมองกับการใช้ชีวิตอย่างมีความสุข นำมาจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน</p>	<p>รายวิชาที่พัฒนาขึ้นใหม่เพื่อให้ สอดคล้องกับสมรรถนะ มาตรฐานวิชาชีพของครูสภา และมีจำนวนชั่วโมงในการ จัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะ ประยุกต์ใช้ความรู้ด้านการ พัฒนาทักษะสมองกับการใช้ ชีวิตอย่างมีความสุข นำมา จัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
	<p>EDP 3302 การประเมินโครงการทางการศึกษา 2(2-0-4)</p> <p>Educational Project Evaluation</p> <p>แนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับการประเมินโครงการ รูปแบบการประเมินโครงการ การประยุกต์ใช้กระบวนการประเมินการวิเคราะห์เกี่ยวกับนโยบาย แผนงาน และโครงการทางการศึกษา การเขียนโครงการทางการศึกษา การออกแบบการประเมินโครงการ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินโครงการ การวิเคราะห์ข้อมูล และการเขียนรายงานการประเมินโครงการ</p> <p>สมรรถนะสำคัญ: ออกแบบการประเมินโครงการทางการศึกษา</p>	<p>รายวิชาที่พัฒนาขึ้นใหม่เพื่อให้สอดคล้องกับ สมรรถนะมาตรฐานวิชาชีพของคุรุสภา และมีจำนวนชั่วโมง ในการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะออกแบบการประเมินโครงการทางการศึกษา</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
	<p>EDP 3401 เทคโนโลยีดิจิทัลทางการศึกษาและ นวัตกรรมการเรียนการสอน</p> <p>Educational Digital Technology and Innovative Instruction</p> <p>แนวโน้มของการพัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัลทางการศึกษา ที่ผสมผสานโดยประยุกต์ใช้เทคโนโลยีร่วมสมัย สำหรับการสอนในศตวรรษที่ 21 ปฏิบัติและสร้างสรรค์สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล เลือกใช้นวัตกรรมการสอนสมัยใหม่ แก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ นวัตกรรมการศึกษา พัฒนาโครงการทางเทคโนโลยีดิจิทัลทางการศึกษา ที่มีการบูรณาการข้ามศาสตร์อย่างสร้างสรรค์</p> <p>สมรรถนะสำคัญ: ออกแบบ บริหารนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ร่วมสมัยและพัฒนาโครงการแบบผสมผสาน เทคโนโลยีดิจิทัลร่วมสมัย</p>	<p>2(1-2-3)</p> <p>รายวิชาที่พัฒนาขึ้นใหม่เพื่อให้สอดคล้องกับ สมรรถนะมาตรฐานวิชาชีพของครูสภา และมีจำนวนชั่วโมงในการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะการนำความรู้ไปใช้ในการบริหารจัดการและออกแบบวิธีการเรียนการสอนทางไกล</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
	<p>EDP 3501 กิจกรรมแนะแนวเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต 2(2-0-4) Guidance Activity for Developing Quality of Life ความหมาย ขอบข่าย ประเภท กระบวนการจัด กิจกรรมแนะแนว ฝึกการจัดกิจกรรมแนะแนวด้านการศึกษา การศึกษาต่อด้านทำงานและอาชีพ และด้านการพัฒนา คุณภาพชีวิตและสังคมที่สอดคล้องกับจิตวิทยาพัฒนาการของ ผู้เรียนในแต่ละช่วงวัย เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินผลการจัด กิจกรรมแนะแนว</p> <p>สมรรถนะสำคัญ: ออกแบบแผนและจัดกิจกรรม แนะแนวเพื่อช่วยเหลือ สนับสนุนให้ผู้เรียนมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น</p>	<p>รายวิชาที่พัฒนาขึ้นใหม่เพื่อให้ สอดคล้องกับ สมรรถนะ มาตรฐานวิชาชีพของครูสภา และมีจำนวนชั่วโมงในการ จัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะ การออกแบบแผน และจัด กิจกรรมแนะแนว เพื่อ ช่วยเหลือ สนับสนุนให้ผู้เรียน มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
	<p>EDP 3502 การช่วยเหลือและให้การปรึกษาผู้เรียน 2(2-0-4)</p> <p>Providing Guidance and Counselling to Learners</p> <p>ความหมาย ความสำคัญ หลักการพื้นฐานและแนวคิดที่เกี่ยวข้องกับการช่วยเหลือและจิตวิทยาให้การปรึกษาผู้เรียน จรรยาบรรณของผู้ให้คำปรึกษา ทฤษฎีและเทคนิคการให้คำปรึกษา การฝึกให้คำปรึกษา ข้อควรคำนึงถึงในการให้บริการปรึกษาผู้เรียน</p> <p>สมรรถนะสำคัญ : ให้คำแนะนำ ช่วยเหลือ ให้คำปรึกษาผู้เรียนให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้นโดยยึดหลักจรรยาบรรณเบื้องต้นของผู้ให้คำปรึกษา</p>	<p>รายวิชาที่พัฒนาขึ้นใหม่เพื่อให้สอดคล้องกับสมรรถนะมาตรฐานวิชาชีพของคุรุสภา และมีจำนวนชั่วโมงในการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะการให้คำแนะนำ ช่วยเหลือ ให้คำปรึกษาผู้เรียนให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้นโดยยึดหลักจรรยาบรรณเบื้องต้นของผู้ให้คำปรึกษา</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
	<p>EDP 3601 การศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ 2(2-0-4)</p> <p>Education for Children with Special Needs</p> <p>ความสำคัญและความเป็นมาของการจัดการศึกษาพิเศษ การศึกษาแบบเรียนรวม ความหมาย ลักษณะ ประเภทของเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาพิเศษและหลักสิทธิมนุษยชน แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (Individual Education Plan: IEP) การจัดการพฤติกรรม การจัดบริการสนับสนุน สิ่งอำนวยความสะดวก สภาพแวดล้อม การฝึกปฏิบัติออกแบบและวางแผนช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ</p> <p>สมรรถนะสำคัญ: จัดการศึกษาให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ</p>	<p>รายวิชาที่พัฒนาขึ้นใหม่เพื่อให้สอดคล้องกับสมรรถนะมาตรฐานวิชาชีพของครูสภาและมีจำนวนชั่วโมง ในการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะการจัดการศึกษาให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
	<p>EDP 3602 ภาษามือเบื้องต้น 2(2-0-4)</p> <p>Basic Sign Language</p> <p>ความเป็นมา ความหมาย และความสำคัญของภาษามือไทย หลักการและวิธีการใช้ไวยากรณ์ของภาษามือไทย วิเคราะห์องค์ประกอบของภาษามือไทย หมวดคำศัพท์ภาษามือไทยที่ใช้ในชีวิตประจำวัน การฝึกปฏิบัติการใช้ภาษามือ ภาษามือเบื้องต้นในชีวิตประจำวัน การถ่ายทอดความรู้ ความคิดโดยใช้ภาษามือ การเรียนรู้เกี่ยวกับภาษา วิถีชีวิตและชุมชนของคนหูหนวก ฝึกปฏิบัติการสะกดนิ้วมือภาษาไทยและภาษาอังกฤษ</p> <p>สมรรถนะสำคัญ: ใช้ภาษามือเพื่อการสื่อสาร</p>	<p>รายวิชาที่พัฒนาขึ้นใหม่เพื่อให้สอดคล้องกับสมรรถนะมาตรฐานวิชาชีพของครูสภา และมีจำนวนชั่วโมง ในการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสม เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะการใช้ภาษามือเพื่อการสื่อสาร</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
	<p>EDP 3701 ผู้กำกับลูกเสือสำรองชั้นความรู้เบื้องต้น 2(1-2-3) Cub Basic Unit Leader Training Course (C.B.T.C)</p> <p>หลักสูตร จุดมุ่งหมาย ประวัติ สาระสำคัญ พิธีการ กิจการลูกเสือสำรองของกิจการลูกเสือโลกกิจการลูกเสือไทย ฝึกปฏิบัติการเป็นผู้กำกับลูกเสือสำรองชั้นความรู้เบื้องต้น เข้าค่ายฝึกอบรบบุคลากรทางการลูกเสือผู้กำกับลูกเสือสำรอง ชั้นความรู้เบื้องต้น</p> <p>สมรรถนะสำคัญ: ปฏิบัติงานทางด้านลูกเสือสำรอง ในสถานศึกษา</p>	<p>รายวิชาที่พัฒนาขึ้นใหม่เพื่อให้ สอดคล้องกับ สมรรถนะ มาตรฐานวิชาชีพของครูสภา และมีจำนวนชั่วโมงในการ จัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะการ ปฏิบัติงานทางด้านลูกเสือ สำรองในสถานศึกษา</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
	<p>EDP 4301 การวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน 2(2-0-4)</p> <p>Classroom Action Research</p> <p>ความหมาย ความสำคัญ หลักการ และแนวคิด</p> <p>พื้นฐานของการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน กระบวนการวิจัย</p> <p>ปฏิบัติการในชั้นเรียน การวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล การสร้างและ</p> <p>พัฒนานวัตกรรมเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน</p> <p>การปฏิบัติการวิจัยในชั้นเรียน การเขียนรายงานการวิจัยในชั้นเรียน</p> <p>สมรรถนะสำคัญ: ออกแบบและดำเนินการวิจัยเพื่อ</p> <p>พัฒนาคุณภาพผู้เรียน</p>	<p>รายวิชาที่พัฒนาขึ้นใหม่เพื่อให้</p> <p>สอดคล้องกับ สมรรถนะ</p> <p>มาตรฐานวิชาชีพของคุรุสภา</p> <p>และมีจำนวนชั่วโมงในการ</p> <p>จัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม</p> <p>เพื่อให้ผู้เรียนมี สมรรถนะ</p> <p>ออกแบบและดำเนินการวิจัย</p> <p>เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
	<p>EDP 4701 ผู้กำกับลูกเสือสามัญชั้นความรู้เบื้องต้น 2(1-2-3)</p> <p>Scout Basic Unit Leader Training Course (S.B.T.C)</p> <p>หลักสูตร จุดมุ่งหมาย ประวัติ สาระสำคัญ พิธีการ กิจการลูกเสือสามัญของกิจการลูกเสือโลกกิจการลูกเสือไทย ฝึกปฏิบัติการเป็นผู้กำกับลูกเสือสามัญชั้นความรู้เบื้องต้น เข้าค่ายฝึกอบรบบุคคลากรทางการลูกเสือผู้กำกับลูกเสือสามัญชั้นความรู้เบื้องต้น</p> <p>สมรรถนะสำคัญ: ปฏิบัติงานทางด้านลูกเสือสามัญในสถานศึกษา</p>	<p>รายวิชาที่พัฒนาขึ้นใหม่เพื่อให้สอดคล้องกับ สมรรถนะมาตรฐานวิชาชีพของครูสภา และมีจำนวนชั่วโมงในการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะการปฏิบัติงานทางด้านลูกเสือสามัญในสถานศึกษา</p>
	<p>EDP 4702 ผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ 2(1-2-3)</p> <p>ชั้นความรู้เบื้องต้น</p> <p>Senior Scout Basic Unit Leader Training Course (SS.B.T.C)</p> <p>หลักสูตร จุดมุ่งหมาย ประวัติ สาระสำคัญ พิธีการ กิจการลูกเสือสามัญ รุ่นใหญ่ของกิจการลูกเสือโลก</p>	<p>รายวิชาที่พัฒนาขึ้นใหม่เพื่อให้สอดคล้องกับ สมรรถนะมาตรฐานวิชาชีพของครูสภา และมีจำนวนชั่วโมงในการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะการปฏิบัติงานทางด้านลูกเสือ</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
	<p>กิจการลูกเสือไทย ฝึกปฏิบัติการเป็นผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ขั้นความรู้เบื้องต้น เข้าค่ายฝึกอบรบบุคลากรทางการลูกเสือผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ขั้นความรู้เบื้องต้น</p> <p>สมรรถนะสำคัญ: ปฏิบัติงานทางด้านลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในสถานศึกษา</p>	<p>สามัญรุ่นใหญ่ในสถานศึกษา</p>
<p>1.2 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา</p>		
<p>ED 2801 การฝึกปฏิบัติการวิชาชีพระหว่างเรียน 1 1(45) Practicum in Teaching Profession 1</p> <p>สรุปคุณลักษณะของตนเองและครูที่แสดงออกถึงความรักและศรัทธาในวิชาชีพครู ระบุจรรยาบรรณต่อตนเองและต่อวิชาชีพ รอบรู้บทบาทหน้าที่ครูผู้สอนและครูประจำชั้นในสถานศึกษา เข้าใจบริบทชุมชน ร่วมมือกับผู้ปกครองในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อใช้ในการพัฒนา ดูแล ช่วยเหลือผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ รวมทั้งรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบในรูปแบบของการศึกษารายกรณี (Case Study) โดยการประยุกต์ใช้ความรู้ทางจิตวิทยา</p>		<p>ตัดออกโดยนำเนื้อหาไปบูรณาการในรายวิชา EDP 2801 การฝึกปฏิบัติการวิชาชีพระหว่างเรียน 1</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
<p>เทคโนโลยีดิจิทัล การพัฒนาหลักสูตรเพื่อพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ สรุปรูปแนวทางและลักษณะกิจกรรมการพัฒนาวิชาชีพของครูทั้งในและนอกสถานศึกษา ผ่านกระบวนการสังเกตและวิเคราะห์การปฏิบัติหน้าที่ครู ถอดบทเรียนจากประสบการณ์การเรียนรู้ในสถานศึกษา สังเคราะห์องค์ความรู้และนำผลจากการเรียนรู้ในสถานศึกษาไปประเมินสะท้อนกลับ (AAR) เป็นรายบุคคลและร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลง</p>		
<p>ED 3801 การฝึกปฏิบัติการวิชาชีพระหว่างเรียน 2 1(45) Practicum in Teaching Profession 2 ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีมีคุณธรรมและจรรยาบรรณตามจรรยาบรรณวิชาชีพ ปฏิบัติงานผู้ช่วยครูร่วมกับครูที่เลี้ยงโดยการวางแผนออกแบบเนื้อหาสาระและกิจกรรมการจัดการเรียนรู้สื่อและเทคโนโลยี การวัดและประเมินผลตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ในรายวิชาเฉพาะด้าน บูรณาการองค์ความรู้ทางการบริหารการศึกษา ออกแบบ</p>		<p>ตัดออกโดยนำเนื้อหาไปบูรณาการในรายวิชา EDP 3801 การฝึกปฏิบัติการวิชาชีพระหว่างเรียน 2</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
<p>นวัตกรรม การดำเนินการเกี่ยวกับการประกันคุณภาพ การศึกษาที่สอดคล้องกับสถานศึกษาแต่ละระดับ บริหารจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน ร่วมมือกับผู้ปกครองในการพัฒนา ดูแล ช่วยเหลือผู้เรียน ให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ วิเคราะห์และนำเสนอแนวทางในการพัฒนาตนเองให้มีความเป็นครุมีอาชีพที่เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงทั้งทางด้าน ศาสตร์วิชาชีพครูและศาสตร์สาขาวิชาเอก เข้าร่วมโครงการที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริม อนุรักษ์วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่นและนำผลจากการเรียนรู้ในสถานศึกษาไปประเมินสะท้อนกลับ (AAR) เป็นรายบุคคลและร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลง</p>		

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
<p>ED 4801 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 6(240)</p> <p>Internship 1</p> <p>ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรมและจริยธรรมตามจรรยาบรรณวิชาชีพ ออกแบบการจัดบรรยากาศชั้นเรียนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุขจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดขั้นสูงโดยประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลหรือนวัตกรรมทางการศึกษาที่ทันสมัย ร่วมมือกับผู้ปกครองในการพัฒนาและมุ่งมั่นในการแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้วยกระบวนการวิจัยที่ถูกต้องตามระเบียบวิธีวิจัยสะท้อนผล การเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นกับตนเองได้อย่างชัดเจนจากการเข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาชีพ โครงการที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริม อนุรักษ์วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่นและนำผลจากการเรียนรู้ในสถานศึกษาไปประเมินสะท้อนกลับ (AAR) เป็นรายบุคคลและร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลง</p>		<p>เหตุผล</p> <p>ตัดออกโดยนำเนื้อหาไปบูรณาการในรายวิชา EDP 4801 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพพระหว่างเรียน 3</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
<p>ED 4802 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 6(240)</p> <p>Internship 2</p> <p>ปฏิบัติงานในหน้าที่ครู ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีมีคุณธรรมและจริยธรรมตามจรรยาบรรณวิชาชีพ ออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ผู้เรียนมีความสุขเกิดการบวณาการคิดขั้นสูงและนำไปสู่การเป็นนวัตกรรม โดยออกแบบนวัตกรรมทางการศึกษาที่ทันสมัย บูรณาการบริบทชุมชนเข้ากับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ทั้งในและนอกห้องเรียน สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชนในการพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้วยกระบวนการวิจัยที่ ถูกต้องตามระเบียบวิธีวิจัย-สะท้อนผลการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นกับตนเองได้อย่างชัดเจนจากการเข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาชีพ โครงการที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริม อนุรักษ์วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่นและนำผลจากการเรียนรู้ในสถานศึกษาไปประเมินสะท้อนกลับ (AAR) เป็นรายบุคคลและร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ทันสมัย และทันต่อการเปลี่ยนแปลง</p>		<p>ตัดออกโดยนำเนื้อหาไปบูรณาการในรายวิชาตัดออกโดยนำเนื้อหาไปบูรณาการในรายวิชา EDP 4802 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ในสาขาวิชาเฉพาะ</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
	<p>1.3) การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา</p> <p>EDP 2801 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 1 2(90) Practicum in Teaching Profession 1</p> <p>เรียนรู้การปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ครูในสถานศึกษา ประพฤติปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู มีคุณธรรมจริยธรรม และเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน สังเกตรูปแบบการจัดกิจกรรมเพื่อสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ในชั้นเรียน สังเกตและบันทึกพฤติกรรมของผู้เรียนในชั้นเรียน ศึกษาบริบทชุมชน แหล่งเรียนรู้และแหล่งภูมิปัญญาท้องถิ่นโดยรอบสถานศึกษา</p> <p>สมรรถนะสำคัญ: ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ครูในสถานศึกษาและปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู</p>	<p>รายวิชาที่พัฒนาขึ้นใหม่เพื่อให้สอดคล้องกับสมรรถนะมาตรฐานวิชาชีพของคุรุสภา และมีจำนวนชั่วโมงในการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมเพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ครูในสถานศึกษาและปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
	<p>EDP 3801 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 2 2(90)</p> <p>Practicum in Teaching Profession 2</p> <p>เรียนรู้การปฏิบัติหน้าที่ครูประจำชั้นและงาน ธุรการในชั้นเรียน ประพฤติปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพ ครู มีคุณธรรมจริยธรรม และเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน ร่วมกับครูผู้สอนในการออกแบบ วางแผนการจัดกิจกรรมการ เรียนรู้ และผลิตสื่อเพื่อการเรียนรู้สำหรับผู้เรียน ดูแล ช่วยเหลือ สนับสนุน และรายงานผลการเรียนรู้ของผู้เรียนใน ชั้นเรียน</p> <p>สมรรถนะสำคัญ: ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ ครูประจำชั้น ออกแบบ วางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และผลิตสื่อเพื่อการเรียนรู้</p>	<p>รายวิชาที่พัฒนาขึ้นใหม่เพื่อให้ สอดคล้องกับสมรรถนะ มาตรฐานวิชาชีพของคุรุสภา และมีจำนวนชั่วโมงในการ จัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะ การปฏิบัติงานตามบทบาท หน้าที่ ครูประจำชั้น ออกแบบ วางแผนการจัดกิจกรรมการ เรียนรู้และผลิตสื่อเพื่อการ เรียนรู้</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
	<p>EDP 4801 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 3 2(90) Practicum in Teaching Profession 3 เรียนรู้การปฏิบัติงานในหน้าที่ครูผู้ช่วยสอน ประพฤติปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู มีคุณธรรม จริยธรรม และเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน วิเคราะห์หลักสูตร การศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน ร่วมกับครูผู้สอนใน การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และโครงการส่งเสริมวิชาการ ปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน ประยุกต์ใช้เทคโนโลยี สำหรับการจัดการเรียนรู้ สังเกตและบันทึกปัญหาด้านพฤติกรรม และการเรียนรู้ของผู้เรียน</p> <p>สมรรถนะสำคัญ: ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ครู ผู้ช่วยสอนร่วมจัดทำแผน ผลิตสื่อและจัดการเรียนรู้</p>	<p>รายวิชาที่พัฒนาขึ้นใหม่เพื่อให้ สอดคล้องกับสมรรถนะ มาตรฐานวิชาชีพของคุรุสภา และมีจำนวนชั่วโมงในการ จัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม เพื่อให้ ผู้เรียนมีสมรรถนะ การ ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ครู ผู้ช่วยสอน จัดทำแผน ผลิตสื่อ และจัดการเรียนรู้</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
	<p>EDP 4802 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 6(270) ในสาขาวิชาเฉพาะ Internship in Specific Program ปฏิบัติงานในหน้าที่ครูผู้สอน ประพศติปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู มีคุณธรรมจริยธรรม และเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน บูรณาการความรู้และศาสตร์การสอนเพื่อออกแบบ จัดทำแผน ผลิตหรือใช้สื่อประกอบการสอน และจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน เข้าใจธรรมชาติและความแตกต่างของผู้เรียน ดูแล ช่วยเหลือ และแก้ปัญหาผู้เรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ร่วมกิจกรรมด้านวิชาการและวิชาชีพพร้อมรายงานผลการพัฒนาตนและพัฒนาวิชาชีพอย่างเป็นระบบ วิจัยในชั้นเรียน และสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน</p> <p>สมรรถนะสำคัญ: ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ครูผู้สอน จัดทำแผน ผลิตสื่อ และจัดการเรียนรู้ ทำโครงการวิจัย และสร้างนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้</p>	<p>รายวิชาที่พัฒนาขึ้นใหม่เพื่อให้สอดคล้องกับสมรรถนะมาตรฐานวิชาชีพของคุรุสภา และมีจำนวนชั่วโมงในการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสม เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ครูผู้สอนร่วมจัดทำแผน ผลิตสื่อ และจัดการจัดการเรียนรู้ ทำโครงการ วิจัยและสร้างนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
2) กลุ่มวิชาเอก	2) กลุ่มวิชาเอกเดี่ยว	
2.1) กลุ่มวิชาเอกเดี่ยว		
2.1.1) วิชาเอกบังคับ	2.1) วิชาเอกบังคับ	
<p>SPE 1101 ความรู้ทางการศึกษาพิเศษ 3(2-2-5)</p> <p>Introduction to Special Education</p> <p>สื่บต้นแนวคิด มโนทัศน์เกี่ยวกับการศึกษาพิเศษ</p> <p>ทฤษฎีพื้นฐาน ปรัชญา หลักการทางการศึกษาพิเศษ ความ</p> <p>เป็นมาของการศึกษาพิเศษทั้งในและต่างประเทศ กฎหมาย</p> <p>การศึกษาพิเศษทั้งใน และต่างประเทศ ความหมายและ</p> <p>ประเภทของบุคคลที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ความเหมือน</p> <p>และความแตกต่างของบุคคลและผลกระทบต่อการจัด</p> <p>การศึกษา รูปแบบการจัดการจัดการศึกษาพิเศษ กระบวนการ</p> <p>ทางการศึกษาพิเศษ บุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับ</p> <p>การศึกษาพิเศษ แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล</p> <p>(Individualized Education Program: IEP) สามารถนำความรู้ไป</p> <p>ใช้ คัดกรองและหาแนวทางการช่วยเหลือเบื้องต้นสำหรับ</p> <p>บุคคลที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ</p>	<p>SPE 1101 ความรู้ทางการศึกษาพิเศษ 3(3-0-6)</p> <p>Introduction to Special Education</p> <p>ปรัชญา หลักการทางการศึกษาพิเศษ ประวัติความ</p> <p>เป็นมาของการศึกษาพิเศษของไทยและต่างประเทศ กฎหมาย</p> <p>ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาพิเศษทั้งในและต่างประเทศ</p> <p>ความหมายและประเภทของเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ</p> <p>ความแตกต่างของบุคคลและผลกระทบต่อการจัดการศึกษา</p> <p>รูปแบบการจัดการศึกษาพิเศษและการจัดการศึกษาแบบเรียน</p> <p>รวมกระบวนการทางการศึกษาพิเศษ บุคลากรและหน่วยงาน</p> <p>ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาพิเศษ แผนการจัดการศึกษาเฉพาะ</p> <p>บุคคล (Individualized Education Program: IEP) แผนการสอน</p> <p>เฉพาะบุคคล (Individual Implementation Plan: IIP)</p> <p>สถานการณ์ด้านการศึกษาพิเศษในปัจจุบันและแนวโน้มใน</p> <p>อนาคต</p>	<p>1. ปรับจำนวนชั่วโมง</p> <p>2. ปรับคำอธิบายรายวิชาโดยเพิ่ม</p> <p>เนื้อหาแผนการสอนเฉพาะบุคคล</p> <p>(Individual Implementation Plan: IIP)</p> <p>3. เพิ่มสมรรถนะสำคัญของรายวิชา</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
	สมรรถนะสำคัญ: วิเคราะห์ความรู้ทางการศึกษาพิเศษ และประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้กับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	
<p>SPE 1102 ความเป็นครูการศึกษาพิเศษ 3(2-2-5)</p> <p>Special Education Teachership</p> <p>วิเคราะห์ความหมาย ความสำคัญ จรรยาบรรณ คุณลักษณะที่ดีและต้นแบบของครูการศึกษาพิเศษ คุณธรรม จริยธรรมและหลักธรรมที่ควรประพฤติปฏิบัติ บทบาทหน้าที่ ครูการศึกษาพิเศษ ฝึกบุคลิกภาพที่ดี และมารยาททางสังคม สื่อสารได้ชัดเจนและเข้าใจง่าย ทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น การสร้างเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพครูการศึกษาพิเศษ ทักษะทางสังคมของครู การสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างบุคคลและองค์กร การออกแบบและจัดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูการศึกษาพิเศษ</p>		<p>ตัดรายวิชา โดยนำเนื้อหาบางส่วนไปบูรณาการสร้างรายวิชา SPE 1104 ครูการศึกษาพิเศษมืออาชีพ ให้สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน และสอดคล้องกับสมรรถนะมาตรฐานวิชาชีพของคุรุสภา</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
<p>SPE 1201 จิตวิทยาเด็กที่มีความต้องการ จำเป็นพิเศษ 3(2-2-5) Psychological Aspects of Children with Special Needs สืบค้น ความหมาย ความสำคัญของการศึกษา จิตวิทยา พัฒนาการตั้งแต่แรกเกิดจนถึง 6 ปี และ ภาวะการณ์ เฝ้าระวัง (red flag) ปัญหาทางการแพทย์ก่อนคลอด ระหว่าง คลอด หลังคลอด โรคทางพันธุกรรม ศึกษาและวิเคราะห์ ลักษณะ สาเหตุ ประเภท และลักษณะทางจิตวิทยาของเด็กที่มี ความต้องการจำเป็นพิเศษแต่ละประเภท ลักษณะทาง จิตวิทยาที่ส่งผลกระทบต่อการเรียนรู้ จิตวิทยาประยุกต์ สำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ สังเคราะห์ปัญหา อุปสรรค ความสำเร็จในการปรับตัวของเด็กที่มีความต้องการ จำเป็นพิเศษ การช่วยเหลือ หลักการและวิธีการในการ ช่วยเหลือส่งเสริมพัฒนาการของเด็กที่มีความต้องการจำเป็น พิเศษแต่ละประเภท เพื่อพัฒนาเด็กที่มีความต้องการจำเป็น พิเศษได้อย่างเหมาะสม</p>	<p>SPE 1201 จิตวิทยาเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ 3(3-0-6) Psychological Aspects of Children with Special Needs ความหมาย ความสำคัญของการศึกษาจิตวิทยา พัฒนาการที่เหมาะสมกับช่วงวัย และภาวะการณ์เฝ้าระวัง (red flag) ปัญหาทางการแพทย์ก่อนคลอด ระหว่างคลอด หลังคลอด โรคทางพันธุกรรม ศึกษาและวิเคราะห์ลักษณะ สาเหตุ ประเภท และลักษณะทางจิตวิทยาของเด็กที่มีความ ต้องการจำเป็นพิเศษแต่ละประเภท ลักษณะทางจิตวิทยาที่ ส่งผลกระทบต่อการเรียนรู้ จิตวิทยาประยุกต์สำหรับเด็กที่มี ความต้องการจำเป็นพิเศษ การสร้างแรงจูงใจในการเรียน สังเคราะห์ปัญหา อุปสรรค ความสำเร็จในการปรับตัวของเด็ก ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ การช่วยเหลือ หลักการและ วิธีการในการช่วยเหลือ ส่งเสริมพัฒนาการของ เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษแต่ละประเภท เพื่อพัฒนา เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ได้อย่างเหมาะสม</p>	<p>1. ปรับจำนวนชั่วโมง 2. ปรับคำอธิบายรายวิชาโดยเพื่อ เนื้อหา การสร้างแรงจูงใจใน การเรียน 3. เพิ่มสมรรถนะสำคัญของรายวิชา</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
	สมรรถนะสำคัญ: ประยุกต์ใช้จิตวิทยาในการช่วยเหลือส่งเสริมพัฒนาการของเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษแต่ละประเภท	
<p>SPE 1202 การพัฒนาการพูด ภาษา และ 3(2-2-5) การสื่อความหมายสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ Developing Speech Language and Communication Skills for Children with Special Needs วิเคราะห์ทฤษฎีเกี่ยวกับพัฒนาการทางการพูดและภาษาของเด็กปกติและเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ การออกเสียงสระ เสียงพยัญชนะ เสียงวรรณยุกต์และเสียงมาตราตัวสะกดของภาษาไทย สื่อ กิจกรรม ยุทธวิธีต่างๆ ในการช่วยเหลือในการสื่อสาร เพื่อพัฒนาและส่งเสริมทักษะทางการพูด ภาษา และการสื่อความหมายสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ สามารถนำความรู้ไปใช้ประเมินออกแบบกระบวนการให้ความช่วยเหลือ</p>	<p>SPE 1202 พัฒนาการทางภาษาและการพูดของ 3(3-0-6) เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ Language and Speech Development of Children with Special Needs ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการพูด ภาษา และการสื่อความหมาย กลไกของการพูด การทำงานของฐานกรณ์ที่เกี่ยวข้องกับการพูด ทฤษฎีเกี่ยวกับพัฒนาการทางการพูดและภาษาของเด็กปกติและเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ความบกพร่องทางการพูดและภาษาตรวจสอบและประเมินความบกพร่องทางการพูดและภาษา หลักการของการสอนเด็กพูดและการออกเสียง การอ่านริมฝีปากและการอนุรักษ์ การพูด การสอนเด็กพูดและการออกเสียง สมรรถนะสำคัญ: ออกแบบและประยุกต์ใช้สื่อ กิจกรรม ยุทธวิธีต่างๆอย่างสร้างสรรค์ ในการช่วยเหลือทักษะการสื่อสารให้กับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. ปรับชื่อวิชาทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ 2. ปรับจำนวนชั่วโมง 3. ปรับคำอธิบายรายวิชาโดยเพิ่มเนื้อหาการอนุรักษ์การพูด 4. เพิ่มสมรรถนะสำคัญของรายวิชา

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
<p>SPE 2201 การจัดการพฤติกรรมเด็กที่มี 3(2-2-5)</p> <p>ความต้องการจำเป็นพิเศษ</p> <p>Behavior Management for Children with Special Needs</p> <p>สืบค้นความหมาย ความสำคัญ เป้าหมายของการจัดการพฤติกรรม ลักษณะของพฤติกรรมที่เป็นปัญหา ปัจจัยที่ก่อให้เกิดปัญหาทางพฤติกรรม ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการจัดการพฤติกรรม การนำหลักการจัดการพฤติกรรมมาใช้ในการเรียนการสอนเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ วิธีการป้องกันพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ และวิธีส่งเสริมพฤติกรรมที่พึงประสงค์ การจัดสิ่งแวดล้อมในการเรียนรู้ให้เหมาะสม การจัดการชั้นเรียน จรรยาบรรณของการจัดการพฤติกรรม สามารถนำความรู้ไปใช้ในการออกแบบและปฏิบัติการจัดการพฤติกรรมเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ</p>	<p>SPE 3201 การจัดการพฤติกรรม 3(3-0-6)</p> <p>Behavior Management</p> <p>ความหมาย ความสำคัญ เป้าหมายของการจัดการพฤติกรรม ลักษณะของพฤติกรรมที่เป็นปัญหา ปัจจัยที่ก่อให้เกิดปัญหาทางพฤติกรรม ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการจัดการพฤติกรรม หลักการจัดการพฤติกรรมมาใช้ในการเรียนการสอนเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ สำหรับชั้นเรียนแบบเรียนรวมและในโรงเรียนเฉพาะทาง วิธีป้องกันพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ และส่งเสริมพฤติกรรมที่พึงประสงค์ วินัยและการสร้างเสริมวินัยเชิงบวก การจัดการชั้นเรียน จรรยาบรรณของการจัดการพฤติกรรม</p> <p>สมรรถนะสำคัญ: ส่งเสริมพฤติกรรมที่พึงประสงค์ วินัยและการสร้างเสริมวินัยเชิงบวก และจัดการพฤติกรรมเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ</p>	<p>เหตุผล</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ปรับรหัสวิชาให้สอดคล้องกับชั้นปี 2. ปรับชื่อวิชาทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ 3. ปรับจำนวนชั่วโมง 4. แก้ไขคำอธิบายรายวิชาเล็กน้อย เช่นวินัยและการสร้างเสริมวินัยเชิงบวก 5. เพิ่มสมรรถนะสำคัญของรายวิชา

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
<p>SPE 2301 กีฬา นันทนาการ และศาสตร์ 3(2-2-5) ทางเลือกสำหรับเด็กที่มีความ ต้องการจำเป็นพิเศษ Sports Recreation and Alternative Therapy for Children with Special Needs สืบค้นความหมาย ความสำคัญ แนวคิด ทฤษฎีที่ เกี่ยวข้องทางกีฬา นันทนาการ ดนตรี ศิลปะ และศาสตร์ ทางเลือก สามารถเปรียบเทียบและเลือกใช้กีฬา นันทนาการ ดนตรี ศิลปะ และศาสตร์ทางเลือกให้เหมาะกับบริบทของเด็ก ที่มีต้องการความจำเป็นพิเศษ สามารถออกแบบและ ประยุกต์ใช้กิจกรรม กีฬา นันทนาการ ดนตรี ศิลปะ และ ศาสตร์ทางเลือกสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ</p>	<p>SPE 2301 กีฬา นันทนาการ และศาสตร์ทางเลือก 3(3-0-6) สำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ Sports Recreation and Alternative Therapy for Children with Special Needs ความหมาย ความสำคัญ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง ทางกีฬา นันทนาการ ดนตรี ศิลปะ และศาสตร์บำบัดทางเลือก ประเภท กีฬา นันทนาการที่เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็กที่มี ความต้องการจำเป็นพิเศษที่มีข้อจำกัด สมรรถนะสำคัญ: ออกแบบและจัดกิจกรรม กีฬา นันทนาการ ดนตรี ศิลปะ และศาสตร์บำบัดทางเลือกสำหรับ เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษที่มีข้อจำกัด</p>	<p>1. ปรับจำนวนชั่วโมง 2. ปรับคำอธิบายรายวิชาโดย เพิ่มเนื้อหา ประเภท กีฬา นันทนาการที่เหมาะสมกับ พัฒนาการของเด็กที่มีความ ต้องการจำเป็นพิเศษที่มีข้อจำกัด 3. เพิ่มสมรรถนะสำคัญ ของ รายวิชา</p>
<p>SPE 2401 การช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม 3(2-2-5) Early Intervention Services สืบค้นความสำคัญ และทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง พัฒนาการแรกเกิดถึง 6 ปี พัฒนาการปกติและพัฒนาการ</p>	<p>SPE 2401 การช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม 3(3-0-6) Early Intervention ความสำคัญ และทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง พัฒนาการ ตั้งแต่แรกเกิดจนถึง 6 ปี และ ภาวะการณ์เฝ้าระวัง (red flag) การให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม รูปแบบและกระบวนการ</p>	<p>1. ปรับจำนวนชั่วโมง 2. ปรับชื่อวิชาภาษาอังกฤษ 3. ปรับคำอธิบายรายวิชา 4. เพิ่มสมรรถนะสำคัญ ของ รายวิชา</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
<p>ล่าช้าในเด็ก การให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม รูปแบบกระบวนการการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม วิเคราะห์ปัญหาและความต้องการจำเป็นของเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษและครอบครัว มีความไวต่อความรู้สึกและปฏิกิริยาของเด็ก สามารถตอบสนองได้อย่างรวดเร็วเหมาะสม สามารถนำความรู้ไปใช้ประเมินพัฒนาการด้านต่างๆ ของเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เพื่อออกแบบจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) แผนการให้บริการเฉพาะครอบครัว (IFSP) แผนการจัดช่วงเชื่อมต่อเฉพาะบุคคล (Individual Transition Plan: ITP) สามารถปฏิบัติการทำงานร่วมกับผู้ปกครอง ครอบครัว บุคลากรทางการศึกษาพิเศษ และนักสหวิชาชีพ เพื่อการจัดการศึกษา สามารถกระตุ้นพัฒนาการเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษในระยะแรกเริ่ม</p>	<p>การให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม ปัญหาและความต้องการจำเป็นของเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษและครอบครัว การประเมินพัฒนาการด้านต่างๆ แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (Individualized Education Program: IEP) แผนการให้บริการเฉพาะครอบครัว (Individualized Family Service Plan: IFSP) แผนการจัดช่วงเชื่อมต่อเฉพาะบุคคล (Individualized Transition Plan: ITP)</p> <p>สมรรถนะสำคัญ: จัดบริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มให้กับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ</p>	

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
<p>SPE 2501 สื่อ เทคโนโลยี และสิ่งอำนวยความสะดวก 3(2-2-5)</p> <p>ความสะดวกสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ</p> <p>Assistive Technology, Media and Accommodation for Children with Special Needs</p> <p>สืบค้นความหมาย ความสำคัญ หลักในการเลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และเทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวกสำหรับผู้ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ การออกแบบเพื่อทุกคน (Universal Design) นำความรู้ไปใช้พัฒนาออกแบบเทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวกที่เหมาะสมกับผู้ที่มีความต้องการพิเศษ สามารถผลิตสื่อ เทคโนโลยี และสิ่งอำนวยความสะดวกให้สอดคล้องสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ</p>	<p>SPE 2501 เทคโนโลยี สื่อ สิ่งอำนวยความสะดวก 3(2-2-5)</p> <p>และการออกแบบเพื่อมวลชน</p> <p>Assistive Technology, Media, Accommodation and Universal Design for All</p> <p>ความหมาย ความสำคัญ หลักในการเลือกและใช้สื่อและเทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวกสำหรับผู้ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ การออกแบบเพื่อมวลชน (Universal Design for All) การพัฒนาออกแบบนวัตกรรมสื่อ เทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวกที่เหมาะสมกับผู้ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ สื่อและเทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวกสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษแต่ละประเภท ผลิตและประยุกต์ใช้สื่อ เทคโนโลยี และสิ่งอำนวยความสะดวก การออกแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้ สื่อ เทคโนโลยีทางไกลรวมทั้งใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital literacy) ให้สอดคล้องสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ</p> <p>สมรรถนะสำคัญ: สร้างสรรค์ พัฒนา ผลิตและ</p>	<p>1. ปรับเปลี่ยนชื่อวิชาทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ</p> <p>2. ปรับคำอธิบายรายวิชาโดยเพิ่มเนื้อหาการออกแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้ สื่อ เทคโนโลยีทางไกลรวมทั้งใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital literacy)</p> <p>3. เพิ่มสมรรถนะสำคัญของรายวิชา</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
	<p>ประยุกต์ใช้นวัตกรรม สื่อ เทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวกที่เหมาะสมกับผู้ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ประยุกต์ใช้นวัตกรรม สื่อ เทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวกที่เหมาะสมกับผู้ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ</p>	
<p>SPE 2701 การคัดแยกและประเมินเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ 3(2-2-5)</p> <p>Identify and Assessment of Children with Special Needs</p> <p>สืบค้นความหมาย ความสำคัญของการคัดแยกและการประเมินทางการพิเศษ บทบาทของครูการศึกษาพิเศษ ศึกษาและวิเคราะห์เครื่องมือในการคัดแยกและประเมินกระบวนการคัดแยกและการประเมินเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ การประเมินเพื่อค้นหาความสามารถและความต้องการจำเป็นพิเศษ การเลือกใช้เครื่องมือคัดแยกและการประเมิน การสร้างเครื่องมือ สามารถนำความรู้ไปใช้คัดแยกและประเมินเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ออกแบบแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)</p>	<p>SPE 2701 การคัดกรองเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ 3(3-0-6)</p> <p>Screening for Children with Special Needs</p> <p>ความหมาย ความสำคัญของการคัดกรอง คัดแยกและการประเมินทางการพิเศษ เครื่องมือในการคัดกรองและประเมิน กระบวนการคัดกรองและการประเมินเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ การนำเครื่องมือไปใช้คัดกรองและประเมินเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ การออกแบบ และพัฒนาเครื่องมือในการคัดกรองและการประเมินพัฒนาการ บทบาทของครูการศึกษาพิเศษและผู้ที่เกี่ยวข้องในการคัดกรองและประเมินเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ</p> <p>สมรรถนะสำคัญ: ประยุกต์ใช้เครื่องมือในการคัดกรอง คัดแยกและประเมินเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. ปรับชื่อวิชาทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ 2. ปรับจำนวนชั่วโมง 3. ปรับคำอธิบายรายวิชาโดยเพิ่มเนื้อหาการออกแบบและพัฒนาเครื่องมือในการคัดกรองและการประเมินพัฒนาการ 4. เพิ่มสมรรถนะสำคัญของรายวิชา

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
<p>SPE 3301 การจัดการเรียนรู้ทางการศึกษาพิเศษ 4(2-4-6)</p> <p>Management in Special Education Learning</p> <p>วิเคราะห์วิธีการสอนและเทคนิคการสอนที่สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นพิเศษของบุคคลที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ การสร้างและพัฒนาหลักสูตรอิงหลักสูตรแกนกลางและหลักสูตรเพื่อการดำรงชีวิต (Expanded or Functional Curriculum) การจัดการศึกษาทั้งในระบบ นอกกระบบ และตามอัธยาศัยสำหรับบุคคลที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ การปรับหลักสูตรให้เหมาะสมกับบุคคลที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ การออกแบบแผนการสอนเฉพาะบุคคล (IP) การเลือกใช้และผลิตสื่อ การวัดและประเมินผล สามารถปฏิบัติการจัดการเรียนรู้บุคคลที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ</p>		<p>ตัดรายวิชา โดยนำเนื้อหาบางส่วนไปบูรณาการสร้างรายวิชา SPE 3302 เทคนิคการสอนสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษในยุคความปกติใหม่ให้สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน และสอดคล้องกับสมรรถนะมาตรฐานวิชาชีพของครูสภา</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
<p>SPE 3401 การฟื้นฟูสมรรถภาพคนพิการโดยชุมชน 3(2-2-5)</p> <p>Community–Based Rehabilitation for Persons with Disabilities</p> <p>วิเคราะห์ความหมาย ความสำคัญ หลักการ ลักษณะและกระบวนการของการฟื้นฟูสมรรถภาพโดยชุมชน หลักการทำงานร่วมกับนักสหวิชาชีพ บทบาทหน้าที่ของหน่วยงานและองค์กรระดับต่าง ๆ การส่งเสริมบทบาทของชุมชนเพื่อดำเนินการฟื้นฟูสมรรถภาพคนพิการ การนำทรัพยากรจากแหล่งชุมชนมาใช้เพื่องานฟื้นฟูสมรรถภาพคนพิการ แนวทางการสนับสนุนให้คนพิการมีส่วนร่วมในชุมชน และสังคม สามารถนำความรู้ไปออกแบบและสร้างสื่อเทคโนโลยี อุปกรณ์เพื่อฟื้นฟูสมรรถภาพคนพิการ หรือออกแบบโครงการฟื้นฟูสมรรถภาพคนพิการในชุมชน หรือสามารถปฏิบัติงานฟื้นฟูสมรรถภาพคนพิการในชุมชน</p>		ย้ายไปกลุ่มวิชาเอกเลือก

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
<p>SPE 3601 การสร้างเสริมการดำรงชีวิตอิสระ 3(2-2-5) และทักษะอาชีพสำหรับบุคคลที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ</p> <p>Promoting Independent Living and Occupation Skills in Persons with Special Needs</p> <p>วิเคราะห์ความหมาย ความสำคัญของการดำรงชีวิตอิสระ (Independent living) การสร้างเสริมให้บุคคลที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษมีความเชื่อมั่นในตนเอง การตัดสินใจที่เหมาะสม การแก้ปัญหา การดำเนินชีวิตได้ตามศักยภาพของตนเอง รูปแบบการให้บริการเตรียมความพร้อมในการดำรงชีวิตอิสระ การเข้าถึงสิทธิการมีงานทำของผู้พิการ ทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นสำหรับการนำไปสู่อาชีพ ขั้นตอนในการจัดประสบการณ์การฝึกงานอาชีพ ปัญหาอุปสรรคของการเข้าทำงาน การปรับสภาพแวดล้อมเพื่อเสริมสร้างการดำรงชีวิตอิสระ สามารถออกแบบและจัด</p>	<p>SPE 3601 การดำรงชีวิตอิสระและทักษะอาชีพ 3(3-0-6) สำหรับบุคคลที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ</p> <p>Promoting Independent Living and Occupation Skills for Persons with Special Needs</p> <p>ความหมาย ความสำคัญของการดำรงชีวิตอิสระ (Independent living) การสร้างความคุ้นเคยกับสภาพแวดล้อม และการเคลื่อนไหว (Orientation and Mobility: O&M) การสร้างเสริมให้บุคคลที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษมีความเชื่อมั่นในตนเอง มีทักษะชีวิต การตัดสินใจที่เหมาะสม การแก้ปัญหาการดำเนินชีวิตได้ตามศักยภาพของตนเอง รูปแบบการให้บริการเตรียมความพร้อมในการดำรงชีวิตอิสระ กฎหมายและการเข้าถึงสิทธิการมีงานทำของผู้พิการ ทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นสำหรับการนำไปสู่อาชีพ ขั้นตอนในการจัดประสบการณ์การฝึกงานอาชีพ ปัญหาอุปสรรคของการเข้าทำงาน การปรับสภาพแวดล้อมเพื่อเสริมสร้างการดำรงชีวิตอิสระ</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. ปรับชื่อวิชาทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ 2. ปรับจำนวนชั่วโมง 3. ปรับคำอธิบายรายวิชาโดยเพิ่มเนื้อหาการสร้าง ความคุ้นเคยกับสภาพแวดล้อม และการเคลื่อนไหว 4. เพิ่มสมรรถนะสำคัญของรายวิชา

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
กิจกรรมหรือใช้เทคนิควิธีที่เหมาะสมกับการพัฒนาการดำรงชีวิตอิสระและการสร้างอาชีพ	สมรรถนะสำคัญ: จัดกิจกรรมหรือใช้เทคนิควิธีที่เหมาะสมกับการพัฒนาการดำรงชีวิตอิสระและการสร้างอาชีพให้กับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	
<p>SPE 3901 วิจัยทางการศึกษาพิเศษ 3(2-2-5)</p> <p>Research in Special Education</p> <p>วิเคราะห์ความหมาย ความสำคัญของวิจัยทางการศึกษาพิเศษ ระเบียบวิธีวิจัย งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาพิเศษ การวิจัยในชั้นเรียน การใช้สถิติและการวิเคราะห์ข้อมูล สามารถนำความรู้ไปใช้ออกแบบโครงงานวิจัย สามารถทำวิจัยทางการศึกษาทางการศึกษาพิเศษ เขียนรายงานการวิจัย นำเสนอหรือตีพิมพ์บทความวิจัย</p>		<p>ตัดรายวิชา โดยนำเนื้อหาบางส่วนไปบูรณาการสร้าง SPE 4901 วิจัยทางการศึกษาพิเศษ ให้สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน และสอดคล้องกับสมรรถนะมาตรฐานวิชาชีพของคุรุสภา</p>
	<p>SPE 1104 ครูการศึกษาพิเศษมืออาชีพ 2(2-0-4)</p> <p>Professional Special Education Teachers</p> <p>จรรยาบรรณ คุณลักษณะที่ดีและต้นแบบของครูการศึกษาพิเศษ คุณธรรม จริยธรรมและหลักธรรมที่ควรประพฤติปฏิบัติ บทบาทหน้าที่ครูการศึกษาพิเศษ มีทักษะ</p>	<p>รายวิชาใหม่ สร้างขึ้นเพื่อเป็นทางเลือกในการพัฒนาจรรยาบรรณ คุณลักษณะที่ดีและต้นแบบของครูการศึกษาพิเศษและสอดคล้องกับสมรรถนะมาตรฐานวิชาชีพของคุรุสภาและมี</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
	<p>ในการสื่อสาร ทักษะทางสังคม และการทำงานร่วมกับผู้อื่น มีเจตคติที่ดี จิตวิทยาเชิงบวกต่อเด็กที่มีความต้องการจำเป็น พิเศษ และวิชาชีพครูการศึกษาพิเศษ การสร้างความสัมพันธ์ ที่ดีระหว่างบุคคลและองค์กร</p> <p>สมรรถนะสำคัญ: วิเคราะห์ปัญหาของผู้เรียน ออกแบบกิจกรรมอย่างสร้างสรรค์โดยประยุกต์ใช้จิตวิทยา เชิงบวกเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครู การศึกษาพิเศษ</p>	<p>จำนวนชั่วโมงในการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสม เพื่อให้ผู้เรียนมี สมรรถนะวิเคราะห์ปัญหาของผู้ ผู้เรียนออกแบบกิจกรรมอย่าง สร้างสรรค์โดยประยุกต์ใช้ จิตวิทยาเชิงบวกเพื่อเสริมสร้าง คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของ ครูการศึกษาพิเศษ</p>
	<p>SPE 3302 เทคนิคการสอนสำหรับเด็กที่มีความ 3(2-2-5) ต้องการจำเป็นพิเศษในยุคปกติใหม่ Teaching Techniques for Children with Special Needs in the New Normal Era เทคนิคการสอนที่สอดคล้องกับความต้องการจำเป็น พิเศษของเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษในยุคความปกติใหม่ นวัตกรรมจัดการการเรียนรู้เพื่อพัฒนาเด็กที่มีความต้องการ จำเป็นพิเศษ การสร้างและพัฒนาหลักสูตรอิงหลักสูตรแกนกลาง</p>	<p>รายวิชาใหม่ สร้างขึ้นเพื่อเป็น ทางเลือกในการพัฒนาเทคนิคการ สอนที่สอดคล้องกับ ความ ต้องการจำเป็นพิเศษของเด็กที่มี ความต้องการจำเป็นพิเศษในยุค ความปกติใหม่ และสอดคล้องกับ สมรรถนะมาตรฐานวิชาชีพของครู สภาและมีจำนวนชั่วโมงในการ จัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม เพื่อให้</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
	<p>และหลักสูตรเพื่อการดำรงชีวิต (Expanded or Functional Curriculum) การปรับหลักสูตรให้เหมาะสมกับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ การออกแบบแผนการสอนเฉพาะบุคคล (Individual Implementation Plan: IIP) การเลือกใช้และผลิตสื่อ การวัดและประเมินผล ผูกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้สำหรับบุคคลที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ</p> <p>สมรรถนะสำคัญ: ออกแบบและปฏิบัติการจัดการเรียนรู้สำหรับบุคคลที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ</p>	<p>ผู้เรียนมีสมรรถนะออกแบบและปฏิบัติการจัดการเรียนรู้สำหรับบุคคลที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ</p>
	<p>SPE 3303 แผนการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มี 2(2-0-4) ความต้องการจำเป็นพิเศษ</p> <p>Educational Plan for Children with Special Needs</p> <p>ความหมาย ความสำคัญ องค์ประกอบของแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (Individualized Education Program: IEP) กระบวนการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล การรวบรวมข้อมูล การประเมินความสามารถพื้นฐาน การประเมินความก้าวหน้า การวิเคราะห์งานเพื่อจัดทำแผนการ</p>	<p>รายวิชาใหม่ สร้างขึ้นเพื่อเป็นทางเลือกในการพัฒนาจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และแผนการสอนรายบุคคล (Individual Implementation Plan: IIP) แผนการเปลี่ยนผ่านเฉพาะบุคคล (Individualized Transition Plan: ITP) และสอดคล้องกับสมรรถนะมาตรฐานวิชาชีพของ</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
	<p>จัดการเรียนรู้และแผนการสอนเฉพาะบุคคล (Individual Implementation Plan: IIP) แผนการเปลี่ยนผ่านเฉพาะบุคคล (Individualized Transition Plan: ITP)</p> <p>สมรรถนะสำคัญ: จัดทำแผนการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ</p>	<p>ครูสภาและมีจำนวนชั่วโมงในการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมเพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะจัดทำแผนการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ</p>
	<p>SPE 4301 การสร้างความร่วมมือในการจัดการศึกษาพิเศษ</p> <p>3(3-0-6)</p> <p>Creating Partnerships in Special Education Management</p> <p>ความสำคัญของการทำงานร่วมกับผู้ปกครอง ทีมสหวิชาชีพ สถานศึกษา และชุมชนที่มีต่อเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ผลกระทบของความพิการที่มีต่อผู้ปกครองและครอบครัว ทีมสหวิชาชีพ สถานศึกษา และชุมชน ปฏิบัติการของผู้ปกครองที่มีต่อความพิการ ความช่วยเหลือที่จำเป็นต้องได้รับ การสร้างเจตคติ การดูแลที่เหมาะสม การให้คำปรึกษาแก่ผู้ปกครองและครอบครัว การทำงานร่วมกับ ทีมนักสหวิชาชีพ สถานศึกษาและชุมชน</p>	<p>รายวิชาใหม่ สร้างขึ้นเพื่อเป็นทางเลือกในการทำงานร่วมกับ ทีมนักสหวิชาชีพ สถานศึกษา และชุมชน และสอดคล้องกับสมรรถนะมาตรฐานวิชาชีพของครูสภาและมีจำนวนชั่วโมงในการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมเพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะให้คำปรึกษา และทำงานร่วมกับผู้ปกครองและครอบครัว ทีมนักสหวิชาชีพ สถานศึกษา และชุมชน</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
	<p>การพิทักษ์สิทธิของเด็กและครอบครัว</p> <p>สมรรถนะสำคัญ: ให้คำปรึกษา และทำงานร่วมกับผู้ปกครองและครอบครัว ทีมนักสหวิชาชีพสถานศึกษา และชุมชน</p>	
	<p>SPE 4901 วิจัยทางการศึกษาพิเศษ 2(1-2-3)</p> <p>Research in Special Education</p> <p>ความหมาย ความสำคัญของวิจัยทางการศึกษาพิเศษ งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาพิเศษ การวิจัยในชั้นเรียน การศึกษารายกรณีและการวิจัยแบบกลุ่มตัวอย่างเดี่ยว (Single Subject Design) นวัตกรรมจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ การพัฒนาเครื่องมือการวิจัยทางการศึกษาพิเศษ การวิเคราะห์ข้อมูล ออกแบบโครงร่างงานวิจัย จัดทำวิจัยทางการศึกษาพิเศษ เขียนรายงานการวิจัย นำเสนอหรือตีพิมพ์บทความวิจัย</p> <p>สมรรถนะสำคัญ: ทำวิจัยทางการศึกษาพิเศษ</p>	<p>รายวิชาใหม่ สร้างขึ้นเพื่อสอดคล้องกับธรรมชาติวิชาและสอดคล้องกับสมรรถนะมาตรฐานวิชาชีพของครูสภาและมีจำนวนชั่วโมงในการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะจัดทำวิจัยทางการศึกษาพิเศษ</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
	<p>SPE 4902 สัมมนาทางการศึกษาพิเศษ 1(0-2-1)</p> <p>Seminar in Special Education</p> <p>การนำงานวิจัยและประเด็นสำคัญในสังคมปัจจุบันและแนวโน้มที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาพิเศษ วิเคราะห์และสังเคราะห์ประเด็นสู่การอภิปราย การแสดงความคิดเห็นและความเข้าใจข้อเท็จจริง มีส่วนร่วมในการอภิปรายซักถามหาข้อสรุปของปัญหาตามแนวทางเชิงวิชาการ จัดสัมมนาทางการศึกษาพิเศษ</p> <p>สมรรถนะสำคัญ: วิเคราะห์ประเด็นทางการศึกษาพิเศษและนำไปสู่การจัดสัมมนาทางการศึกษาพิเศษ</p>	<p>รายวิชาใหม่ สร้างขึ้นเพื่อสอดคล้องกับธรรมชาติวิชาและสอดคล้องกับสมรรถนะมาตรฐานวิชาชีพของครูสภาและมีจำนวนชั่วโมงในการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะวิเคราะห์ประเด็นทางการศึกษาพิเศษและนำไปสู่การจัดสัมมนาทางการศึกษาพิเศษ</p>
2.1.2) วิชาเอกเลือก	2.2) วิชาเอกเลือก	
<p>SPE 1103 ภาษาอังกฤษสำหรับครูการศึกษาพิเศษ 3(2-2-5)</p> <p>English for Special Education Teachers</p> <p>อภิปรายบทบาทความสำคัญของภาษาอังกฤษที่มีต่อการเป็นครูการศึกษาพิเศษ ศึกษาบัญชีคำศัพท์หรืออภิธานศัพท์ทางการศึกษาพิเศษ คำศัพท์เฉพาะทางสหวิชาชีพที่</p>	<p>SPE 1103 ภาษาอังกฤษสำหรับครูการศึกษาพิเศษ 3(3-0-6)</p> <p>English for Special Education Teachers</p> <p>บทบาทความสำคัญของภาษาอังกฤษที่มีต่อการเป็นครูการศึกษาพิเศษ ศึกษาบัญชีคำศัพท์หรืออภิธานศัพท์ทางการศึกษาพิเศษ คำศัพท์เฉพาะทางสหวิชาชีพที่สัมพันธ์กับการศึกษาพิเศษ เอกสาร และบทความ ข้อมูลทางการศึกษา</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. ปรับจำนวนชั่วโมง 2. ปรับคำอธิบายรายวิชาโดยเพิ่มเนื้อหาการสื่อสาร 3. เพิ่มสมรรถนะสำคัญของรายวิชา

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
<p>สัมพันธ์กับการศึกษาพิเศษ เอกสาร และบทความ ผ่านสืบค้นข้อมูลทางการศึกษาพิเศษจากแหล่งเรียนรู้ที่เป็นภาษาอังกฤษ และนำเสนอผลการสืบค้น เขียนข้อความภาษาอังกฤษเพื่อสื่อความหมาย ออกแบบและจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นภาษาอังกฤษ</p>	<p>พิเศษจากแหล่งเรียนรู้ที่เป็นภาษาอังกฤษ การสื่อสารภาษาอังกฤษเพื่อสื่อความหมาย</p> <p>สมรรถนะสำคัญ: สื่อสารภาษาอังกฤษเพื่อสื่อความหมายในรูปแบบต่างๆ ออกแบบและจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นภาษาอังกฤษ</p>	
<p>SPE 1401 สุขอนามัยและสวัสดิศึกษาสำหรับ บุคคลที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ 3(2-2-5)</p> <p>Hygiene and Safty Education for Persons with Disabilities</p> <p>สืบค้นความหมาย ความสำคัญและความจำเป็นของสุขอนามัย และสวัสดิศึกษาการพัฒนาสุขภาพกายและสุขภาพจิตจากแหล่งเรียนรู้และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง วิเคราะห์และนำเสนอแนวทางในการให้ความรู้ทางด้านเพศศึกษาสำหรับบุคคลที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษรวมถึงดูแลป้องกันอุบัติเหตุต่าง ๆ และการบาดเจ็บ สามารถส่งเสริมสุขอนามัย โภชนาการ และป้องกันอันตรายในบ้าน โรงเรียน</p>		<p>ตัดรายวิชา โดยเนื้อหาบางส่วนไปบูรณาการในวิชาเอกเลือก ในรายวิชา SPE 1402 สุขภาวะสำหรับบุคคลที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ให้สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
<p>มีความไวต่อความรู้สึกและปฏิกิริยาของเด็ก โดยสามารถตอบสนองได้อย่างรวดเร็วและเหมาะสม สามารถปฏิบัติการปฐมพยาบาลเบื้องต้นสำหรับบุคคลที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ และสามารถออกแบบกิจกรรมการเตรียมพร้อมในวิกฤตฉุกเฉิน</p>		
<p>SPE 2103 อักษรเบรลล์เบื้องต้น 2(1-2-3) Basic Braille สืบค้นประวัติความเป็นมาของอักษรเบรลล์และอักษรเบรลล์ไทย รูปแบบอักษรเบรลล์ ฝึกใช้ชุดกระดานเขียนอักษรเบรลล์ (Slate และ Stylus) เครื่องพิมพ์ดีดเบรลล์ (Braille) โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูปในการเขียนอักษรเบรลล์อังกฤษ ระดับ 1 และอักษรเบรลล์ไทยระดับ 1 สามารถเขียนและอ่านอักษร เครื่องหมายและสัญลักษณ์ เบรลล์อังกฤษระดับ 1 และเบรลล์ไทยระดับ 1</p>	<p>SPE 2103 อักษรเบรลล์สำหรับครูการศึกษาพิเศษ 2(1-2-3) Basic Braille for Special Education Teachers ประวัติความเป็นมาของอักษรเบรลล์ อ่านและเขียนอักษรเบรลล์อังกฤษ และไทย เครื่องหมายและสัญลักษณ์ รูปแบบการเขียนอักษรเบรลล์ระดับ 1 ฝึกใช้ชุดกระดานเขียนอักษรเบรลล์ (Slate and Stylus) เครื่องพิมพ์ดีดเบรลล์ (Braille) โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูปในการเขียนอักษรเบรลล์วิธีสอน และพัฒนาสื่อการสอนโดยใช้อักษรเบรลล์อังกฤษและไทยระดับ 1 สมรรถนะสำคัญ: อ่านและเขียนอักษรเบรลล์อังกฤษและเบรลล์ไทย เครื่องหมายและสัญลักษณ์ ระดับ 1 สร้างสื่อการสอนสื่อการสอนโดยใช้อักษรเบรลล์อังกฤษและไทย ระดับ 1</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. ปรับชื่อวิชาทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ 2. ปรับคำอธิบายรายวิชาโดยเพิ่มเนื้อหา วิธีสอน และพัฒนาสื่อการสอนโดยใช้อักษรเบรลล์อังกฤษและไทยระดับ 1 3. เพิ่มสมรรถนะสำคัญของรายวิชา

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
<p>SPE 2104 ภาษามือเบื้องต้น 2(1-2-3)</p> <p>Basic Sign Language</p> <p>สืบค้นความเป็นมา ความหมาย ความสำคัญ องค์ประกอบของภาษามือไทย หลักการและวิธีการใช้ภาษามือ วิเคราะห์องค์ประกอบของภาษามือไทย สามารถปฏิบัติการปรับใช้ภาษามือในการสื่อสาร การสะกดนิ้วมือ ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ และการอ่านริมฝีปาก สามารถสื่อสารด้วยภาษามือเบื้องต้นในชีวิตประจำวัน การถ่ายทอดความรู้ ความคิด โดยใช้ภาษามือ</p>	<p>SPE 3101 ภาษามือสำหรับครูการศึกษาพิเศษ 2(1-2-3)</p> <p>Sign Language for Special Education Teachers</p> <p>ความเป็นมา ความหมาย และความสำคัญของภาษามือไทย หลักการและวิธีการใช้ไวยากรณ์ของภาษามือไทย วิเคราะห์องค์ประกอบของภาษามือไทย การปรับใช้ภาษามือในการสื่อสาร การสะกดนิ้วมือภาษาไทยและภาษาอังกฤษ หมวดยคำศัพท์ภาษามือไทยที่ใช้ในชีวิตประจำวัน วิธีสอนโดยใช้ภาษามือ ฝึกปฏิบัติการใช้ภาษามือ การสื่อสารด้วยภาษามือในชีวิตประจำวัน การถ่ายทอดความรู้ ความคิด โดยใช้ภาษามือในการจัดการเรียนการสอน การเรียนรู้เกี่ยวกับภาษา วิถีชีวิตและชุมชนของคนหูหนวก</p> <p>สมรรถนะสำคัญ : สื่อสารด้วยภาษามือในชีวิตประจำวัน ถ่ายทอดความรู้ ความคิด โดยใช้ภาษามือในการเรียนการสอน</p>	<p>เหตุผล</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ปรับรหัสวิชา 2. ปรับชื่อวิชาทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ 3. ปรับคำอธิบายรายวิชา โดยเพิ่มเนื้อหา วิธีสอนโดยใช้ภาษามือ การเรียนรู้เกี่ยวกับภาษา วิถีชีวิตและชุมชนของคนหูหนวก 4. เพิ่มสมรรถนะสำคัญ ของรายวิชา

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
<p>SPE 3302 สาระการเรียนรู้ภาษาไทยสำหรับ 3(2-2-5) เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ Thai Language for Children with Special Needs วิเคราะห์ความสำคัญของภาษาไทยที่มีต่อการจัดการเรียนรู้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ปัญหาภาษาไทยที่พบในเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ลักษณะและโครงสร้างภาษาไทย คำ วลี ประโยค เทคนิคการสอนอ่านและเขียนสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษเพื่อนำมาปรับหลักสูตร ออกแบบแผนการสอนและแผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP) สามารถปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยโดยเลือกใช้สื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสม วัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับความสามารถเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ</p>		<p>ตัดรายวิชา โดยนำเนื้อหาบางส่วนไปบูรณาการสร้างรายวิชา SPE 3304 กลวิธีการสอนภาษาไทยสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษให้สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน และสอดคล้องกับสมรรถนะมาตรฐานวิชาชีพของครูสภา</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
<p>SPE 3303 สาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์สำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ 3(2-2-5)</p> <p>Mathematics for Children with Special Needs</p> <p>วิเคราะห์ความสำคัญของคณิตศาสตร์ที่มีต่อเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ปัญหาคณิตศาสตร์ที่พบในเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ คณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน การแก้ปัญหา ทักษะกระบวนการคณิตศาสตร์ คณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน และหลักการสอนคณิตศาสตร์เพื่อนำมาปรับหลักสูตร ออกแบบแผนการเรียนรู้และแผนการสอนรายบุคคล (IIP) สามารถปฏิบัติการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ โดยเลือกใช้สื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสม วัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับความสามารถเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ</p>		<p>ตัดรายวิชา โดยนำเนื้อหาบางส่วนไปบูรณาการสร้างรายวิชา SPE 3305 กลวิธีการสอนคณิตศาสตร์สำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ให้สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน และสอดคล้องกับสมรรถนะมาตรฐานวิชาชีพของครูสภา</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
<p>SPE 3304 การทำงานร่วมกับพ่อแม่เด็กที่มี 3(2-2-5) ความต้องการจำเป็นพิเศษ Partnership with Parents of Children with Special Needs วิเคราะห์ความสำคัญของการทำงานร่วมกับพ่อแม่ มีต่อบุคคลที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ผลกระทบของความ พิการที่มีต่อ ผู้ปกครองและครอบครัว ปฏิบัติการของผู้ปกครอง ที่มีต่อความพิการ ความช่วยเหลือที่จำเป็นต้องได้รับ การสร้างเจตคติ การดูแลที่เหมาะสม การให้คำปรึกษาแก่ ผู้ปกครองและครอบครัว การทำงานร่วมกับทีมนักสหวิชาชีพ การพิทักษ์สิทธิของเด็กและครอบครัว ความรู้เกี่ยวกับ พัฒนาการเด็ก การจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมพัฒนาการ ด้านต่าง ๆ</p>		<p>ตัดรายวิชา โดยเนื้อหาบางส่วน ไปบูรณาการในรายวิชา SPE 4301 การทำงานร่วมกับ ผู้ปกครอง ทีมสหวิชาชีพ สถานศึกษา และชุมชน ให้ สอดคล้องกับสถานการณ์ ปัจจุบัน และสอดคล้องกับ สมรรถนะมาตรฐานวิชาชีพของ ครูสภา</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
<p>SPE 3306 การจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กออทิสติก 3(2-2-5)</p> <p>Assistive Technology, Media and Accommodation for Children with Autism Spectrum Disorder</p> <p>แนวทางและการวางแผนส่งเสริมและพัฒนาเด็ก หลักการและวิธีจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับกลุ่มอาการ การทำงานร่วมกับผู้ปกครอง ครอบครัว บุคลากรทางการศึกษาและนักวิชาชีพ มีความไวต่อความรู้และปฏิริยาของเด็ก การออกแบบและจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็ก ออทิสติก เป็นรายบุคคล.</p>		<p>ตัดรายวิชา โดยเนื้อหาบางส่วน ไปบูรณาการในรายวิชา SPE 3308 เทคนิคการสอน สำหรับเด็กออทิสติก ให้สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน และสอดคล้องกับ สมรรถนะมาตรฐานวิชาชีพของ ครูสภา</p>
<p>SPE 3307 การศึกษาเกี่ยวกับเด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ 3(2-2-5)</p> <p>Education for Children with Learning Disabilities</p> <p>วิเคราะห์ความสำคัญ สาเหตุของความบกพร่อง และการป้องกัน ประเภทของเด็กที่มีความบกพร่องทางการ</p>	<p>SPE 3307 เทคนิคการสอนสำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ 3(3-0-6)</p> <p>Teaching Techniques for Children with Learning Disabilities</p> <p>ความสำคัญ สาเหตุของความบกพร่องและการป้องกัน ปัญหาและพฤติกรรม ประเภทของเด็กที่มีความ</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. ปรับชื่อวิชาทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ 2. ปรับจำนวนชั่วโมง 3. ปรับคำอธิบายรายวิชาโดยเพิ่มเนื้อหา การสร้างเจตคติที่ดีต่อเด็กที่มีความบกพร่อง

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
<p>เรียนรู้ การตัดแยกเพื่อการส่งต่อความต้องการจำเป็นพิเศษ และการช่วยเหลือทางการศึกษา รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การปรับหลักสูตรและแนวทางการจัดการเรียนรู้เพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สื่อการเรียนการสอน สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้</p>	<p>บกพร่องทางการเรียนรู้ การทำงานของสมองเบื้องต้น การตัดแยกและเครื่องมือที่ใช้เพื่อการส่งต่อความต้องการจำเป็นพิเศษและการช่วยเหลือทางการศึกษา รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การปรับหลักสูตรและแนวทางการจัดการเรียนรู้เพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การสร้างเจตคติที่ดีต่อเด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ การทำงานกับผู้ปกครองของเด็ก สื่อการเรียนการสอน สิ่งอำนวยความสะดวก บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้</p> <p>สมรรถนะสำคัญ: ออกแบบและปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ให้กับเด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้</p>	<p>ทางการเรียนรู้</p> <p>4. เพิ่มสมรรถนะสำคัญของรายวิชา</p>
<p>SPE 3902 สัมมนาทางการศึกษาพิเศษ 2(1-2-3)</p> <p>Seminar in Special Education</p> <p>สืบค้นงานวิจัย ประเด็นสำคัญในสังคมปัจจุบัน และแนวโน้มที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาพิเศษ วิเคราะห์ และสังเคราะห์ประเด็นสู่การอภิปราย สามารถนำความรู้มาใช้ แสดงความคิดเห็นและความเข้าใจข้อเท็จจริง มีส่วนร่วมในการอภิปรายซักถาม หาข้อสรุปของปัญหาตามแนวทางเชิง</p>		<p>ตัดรายวิชา โดยเนื้อหาบางส่วนไปบูรณาการในรายวิชา SPE 4902 สัมมนาทางการศึกษาพิเศษให้สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน และสอดคล้องกับสมรรถนะมาตรฐานวิชาชีพของคุรุสภา</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
วิชาการ สามารถออกแบบและจัดสัมมนาทางการศึกษาพิเศษ		
	<p>SPE 1402 สุขภาวะสำหรับบุคคลที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ 2(2-0-4)</p> <p>Wellness for Persons with Special Needs</p> <p>ความหมาย ความสำคัญและความจำเป็นของ สุขภาวะ การพัฒนาสุขภาพกายและสุขภาพจิต เพศศึกษา โรคอุบัติใหม่สำหรับบุคคลที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ รวมถึงดูแลป้องกันอุบัติเหตุภัยต่าง ๆ และการบาดเจ็บ การส่งเสริมสุขอนามัย โภชนาการ และป้องกันอันตราย</p> <p>สมรรถนะสำคัญ: ออกแบบกิจกรรมเพื่อส่งเสริมสุขภาพให้กับบุคคลที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ</p>	<p>รายวิชาใหม่ สร้างขึ้นเพื่อเป็นทางเลือกในการพัฒนาสุขภาพกายและสุขภาพจิต เพศศึกษา โรคอุบัติใหม่สำหรับบุคคลที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ และมีจำนวนชั่วโมงในการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะออกแบบกิจกรรมเพื่อส่งเสริมสุขภาพให้กับบุคคลที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ</p>
	<p>SPE 2402 การให้คำปรึกษาและการแนะนำสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ 2(2-0-4)</p> <p>Counseling and Advise for Children with Special Needs</p> <p>ความหมาย ความสำคัญ และหลักการของการให้</p>	<p>รายวิชาใหม่ สร้างขึ้นเพื่อเป็นทางเลือกให้คำปรึกษาและการแนะนำสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ และครบครัน และสอดคล้องกับสมรรถนะมาตรฐานวิชาชีพของ</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
	<p>คำปรึกษาและการแนะนำทางการศึกษาพิเศษ การรวบรวม ข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล การนำเสนอสารสนเทศ การดูแลช่วยเหลือนักเรียน การจัดวางตัวบุคคล ทักษะการให้ คำแนะนำและการส่งต่อ แผนการให้คำปรึกษาและการ แนะนำสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษและ ครอบครัว</p> <p>สมรรถนะสำคัญ: วิเคราะห์สภาพปัญหา ให้ คำปรึกษาและการแนะนำสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็น พิเศษและครอบครัว</p>	<p>ครูสภาและมีจำนวนชั่วโมงใน การจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม เพื่อให้ ผู้เรียนมีสมรรถนะ วิเคราะห์ สภาพ ปัญหา ให้คำปรึกษาและการแนะนำ สำหรับเด็กที่มีความต้องการ จำเป็นพิเศษและครอบครัว</p>
	<p>SPE 3202 การเปลี่ยนผ่านทางการศึกษาสำหรับ 2(2-0-4) เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ</p> <p>Educational Transition for Children with Special Needs</p> <p>ความหมาย ความสำคัญและความจำเป็นของ การเปลี่ยนผ่านทางการศึกษา หลักการและขั้นตอน กระบวนการของการเปลี่ยนผ่านทางการศึกษา แนวทางการ สนับสนุน การเปลี่ยนผ่านทางการศึกษา วิธีการฝึกทักษะทาง</p>	<p>รายวิชาใหม่ สร้างขึ้นเพื่อเป็น ทางเลือกส่งเสริมคุณภาพชีวิต บทบาทและความรับผิดชอบของ บุคลากรที่เกี่ยวข้อง การพิทักษ์ สิทธิของตนเองและผู้อื่นและ ครอบครัว และมีจำนวนชั่วโมงใน การจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม เพื่อให้ ผู้เรียนมีสมรรถนะ</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
	<p>สังคม ทักษะทางการสื่อความหมาย ทักษะการคิดและทักษะการดูแลตนเอง การจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมคุณภาพชีวิต บทบาทและความรับผิดชอบของบุคลากรที่เกี่ยวข้อง การพิทักษ์สิทธิของตนเองและผู้อื่น</p> <p>สมรรถนะสำคัญ: วางแผนเปลี่ยนผ่านทางการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ</p>	<p>วางแผนเปลี่ยนผ่านทางการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ</p>
	<p>SPE 3304 เทคนิคการสอนภาษาไทยสำหรับเด็กที่มี 3(3-0-6)</p> <p>ความต้องการจำเป็นพิเศษ</p> <p>Teaching Techniques in Thai Language for Children with Special Needs</p> <p>ความสำคัญ สาเหตุของความบกพร่องและการป้องกัน ปัญหาและพฤติกรรม ประเภทของเด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ด้านการอ่าน (Dyslexia) ด้านการเขียน (Dysgraphia) ด้านการคำนวณ (Dyscalculia) ด้านการจำคำ (Talking and listening disorder) ด้านการเคลื่อนไหว (Dyspraxia) และอื่นๆ การทำงานของสมองเบื้องต้น การคัดแยกและเครื่องมือที่ใช้เพื่อการส่งต่อความ</p>	<p>รายวิชาใหม่ สร้างขึ้นเพื่อเป็นทางเลือกใช้กลวิธีการสอนภาษาไทยสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ และสอดคล้องกับสมรรถนะมาตรฐานวิชาชีพของครูสภาและมีจำนวนชั่วโมงในการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะจัดการเรียนรู้ภาษาไทยโดยประยุกต์ตัวอย่างสร้างสรรค์ในการเลือกใช้สื่อการ</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
	<p>ต้องการจำเป็นพิเศษและการช่วยเหลือทางการศึกษารูปแบบ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การปรับหลักสูตรและแนวทางการ จัดการเรียนรู้เพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การสร้างเจตคติที่ดีต่อเด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ การทำงานกับ ผู้ปกครองของเด็ก สื่อการเรียนการสอน สิ่งอำนวยความสะดวก บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาเพื่อ ส่งเสริมการเรียนรู้</p> <p>สมรรถนะสำคัญ: จัดการเรียนรู้ภาษาไทยโดย ประยุกต์อย่างสร้างสรรค์ในการเลือกใช้สื่อการเรียนรู้ อย่าง เหมาะสม วัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับความสามารถ เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ</p>	<p>เรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม วัดและ ประเมินผลที่สอดคล้องกับ ความสามารถเด็กที่มีความ ต้องการจำเป็นพิเศษ</p>
	<p>SPE 3305 เทคนิคการสอนคณิตศาสตร์สำหรับ 3(3-0-6) เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ</p> <p>Teaching Techniques in Mathematics for Children with Special Needs</p> <p>ความสำคัญของคณิตศาสตร์ที่มีต่อเด็กที่มีความ</p>	<p>รายวิชาใหม่ สร้างขึ้นเพื่อเป็น ทางเลือกใช้กลวิธีการสอน คณิตศาสตร์สำหรับเด็กที่มีความ ต้องการจำเป็นพิเศษ และ สอดคล้องกับ สมรรถนะ มาตรฐานวิชาชีพของครูสภาและ</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
	<p>ต้องการจำเป็นพิเศษ ปัญหาคณิตศาสตร์ที่พบในเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ศึกษาจำนวน ประมาณ ค่า การแก้ปัญห ทักษะกระบวนการคณิตศาสตร์ คณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน และหลักการสอนคณิตศาสตร์เพื่อนำมาปรับหลักสูตร ออกแบบแผนการเรียนรู้และแผนการสอนเฉพาะบุคคล (Individual Implementation Plan: IIP) สามารถปฏิบัติการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์โดยเลือกใช้สื่อการเรียนรู้ อย่างเหมาะสม วัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับความสามารถของเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ</p> <p>สมรรถนะสำคัญ: จัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ โดยประยุกต์อย่างสร้างสรรค์ในการเลือกใช้สื่อการเรียนรู้ อย่างเหมาะสม วัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับความสามารถเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ</p>	<p>มีจำนวนชั่วโมงในการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์โดยประยุกต์อย่างสร้างสรรค์ในการเลือกใช้สื่อการเรียนรู้ อย่างเหมาะสม วัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับความสามารถเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
	<p>SPE 3308 เทคนิคการสอนสำหรับเด็กออทิสติก 3(3-0-6)</p> <p>Teaching Techniques for Children with Autism</p> <p>ความสำคัญ สาเหตุของความบกพร่องและการป้องกัน ปัญหาและพฤติกรรม ประเภทของเด็กออทิสติก การคัดแยกและเครื่องมือที่ใช้เพื่อการส่งต่อความต้องการจำเป็น พิเศษและการช่วยเหลือทางการศึกษา รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การปรับหลักสูตรและแนวทางการจัดการเรียนรู้เพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและทักษะทางสังคม แนวทางการบำบัด การสร้างเจตคติที่ดีต่อเด็กออทิสติก การทำงานกับผู้ปกครองของเด็ก สื่อการเรียนการสอน สิ่งอำนวยความสะดวก บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้</p> <p>สมรรถนะสำคัญ: ออกแบบและปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ให้กับเด็กออทิสติก</p>	<p>เหตุผล</p> <p>รายวิชาใหม่ สร้างขึ้นเพื่อให้มีเนื้อหาเพิ่มความลึกซึ้งในวิชาเอก เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะ และมีจำนวนชั่วโมงในการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะ ออกแบบและปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ให้กับเด็กออทิสติก</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
	<p>SPE 3401 การฟื้นฟูสมรรถภาพคนพิการโดยชุมชน 3(3-0-6)</p> <p>Community-Based Rehabilitation for Persons with Disabilities</p> <p>หลักการ ลักษณะและกระบวนการของการฟื้นฟูสมรรถภาพโดยชุมชน หลักการทำงานร่วมกับนักสหวิชาชีพ บทบาทหน้าที่ของหน่วยงานและองค์กรระดับต่าง ๆ และชุมชน เพื่อดำเนินการฟื้นฟูสมรรถภาพคนพิการ การนำทรัพยากรจากแหล่งชุมชนมาใช้เพื่องานฟื้นฟูสมรรถภาพคนพิการ แนวทางการสนับสนุนให้คนพิการมีส่วนร่วมในชุมชนและสังคม ออกแบบและสร้างสื่อ เทคโนโลยี อุปกรณ์เพื่อฟื้นฟูสมรรถภาพคนพิการ หรือออกแบบโครงการฟื้นฟูสมรรถภาพคนพิการในชุมชน หรือปฏิบัติงานฟื้นฟูสมรรถภาพคนพิการในชุมชน</p> <p>สมรรถนะสำคัญ: วิเคราะห์สภาพ ประเด็นปัญหาของคนพิการเพื่อนำสู่การฟื้นฟูสมรรถภาพคนพิการในชุมชน</p>	<p>รายวิชาใหม่ สร้างขึ้นเพื่อเป็นทางเลือกฟื้นฟูสมรรถภาพคนพิการในชุมชน หรือปฏิบัติงานฟื้นฟูสมรรถภาพคนพิการในชุมชน และสอดคล้องกับสมรรถนะมาตรฐานวิชาชีพของครูสภาและมีจำนวนชั่วโมงในการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะวิเคราะห์สภาพ ประเด็นปัญหาของคนพิการเพื่อนำสู่การฟื้นฟูสมรรถภาพคนพิการในชุมชน</p>

ภาคผนวก ค

ประวัติและผลงานของอาจารย์ประจำหลักสูตร

1. นางศศิพินต์ สุขบุญพันธ์

1.1 ตำแหน่งทางวิชาการ รองศาสตราจารย์

1.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	คุณวุฒิ	สถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ. ที่สำเร็จ การศึกษา
ปริญญาเอก	Ph.D. (Special Education)	University of Newcastle, Australia	2556
ปริญญาโท	กศ.ม. (จิตวิทยาการศึกษา)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2542
	M.Spec.Ed. (Special Education)	University of Newcastle, Australia	2541
ปริญญาตรี	ค.บ. (การศึกษาปฐมวัย) (เกียรตินิยมอันดับ1) (เหรียญทอง)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2536

1.3 ผลงานทางวิชาการ

1.3.1 ผลงานวิจัย

บทความวิจัยตีพิมพ์วารสารวิชาการในประเทศ

ศศิพินต์ สุขบุญพันธ์. (2562, มกราคม-เมษายน). ผลการพัฒนาครูในโรงเรียนแกนนำเรียนร่วมจังหวัดเชียงใหม่ด้านการจัดการพฤติกรรมของนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษตามหลักการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 2. *วารสารวิธีวิทยาการวิจัย*, 32(1), 99-120.

บทความวิจัยที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการนานาชาติ

Othman, M. F., Rahmat, N. E., Abdul Aziz, N., & Sukbunpant, S. (2022, March). Educational Right for Children with Special Needs: A comparison between Malaysia and Thailand. *Environment-Behaviour Proceedings Journal*, 7(19), 219-223.

บทความวิจัยที่นำเสนอในการประชุมวิชาการภายในประเทศ

ปิยกาญจน์ ขุนซาง, ศศิพินต์ สุขบุญพันธ์, และกันยา จันทร์ใจวงศ์. (2565). ผลการใช้หนังสือ นิทาน Big Book เพื่อส่งเสริมทักษะทางการอ่านอย่างสร้างสรรค์สำหรับนักเรียนชั้น อนุบาลปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 โรงเรียนเทศบาลวัดกู่คำ อำเภอเมือง จังหวัด เชียงใหม่. ใน รายงานการประชุมวิชาการระดับชาติ "ครุศาสตร์ศึกษา" มหาวิทยาลัยราชภัฏกลุ่มภาคเหนือ ครั้งที่ 4 (น.1203-1213). 11 มีนาคม, 2565. นครสวรรค์: มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์.

ฉัญสุดา กันทาเขียว, ศศิพินต์ สุขบุญพันธ์, และกันยา จันทร์ใจวงศ์. (2565). ผลการพัฒนา ทักษะทางคณิตศาสตร์สำหรับปฐมวัยโดยใช้ชุดสื่อสนุกคิดคณิตรอบตัวของ นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 โรงเรียนเทศบาลวัดกู่คำ อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่. ใน รายงานการประชุมวิชาการระดับชาติ "ครุศาสตร์ศึกษา" มหาวิทยาลัยราชภัฏ กลุ่มภาคเหนือ ครั้งที่ 4 (น.1166-1174). 11 มีนาคม, 2565. นครสวรรค์: มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์.

1.3.2 ตำรา หนังสือ บทความทางวิชาการ

ตำรา หนังสือ

ศศิพินต์ สุขบุญพันธ์. (2563). การจัดการสำหรับพฤติกรรมสำหรับเด็กที่มีความต้องการ จำเป็นพิเศษพิเศษ. เชียงใหม่: ส.อินฟอร์เมชั่น เทคโนโลยี. 250 หน้า. (ตุลาคม).

1.4 ประสบการณ์การทำงาน

พ.ศ. 2564 - ปัจจุบัน	รองคณบดีฝ่ายวิชาการ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
พ.ศ. 2539 - ปัจจุบัน	อาจารย์ประจำสังกัดสาขาวิชาการศึกษาศาสตร์ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
พ.ศ. 2556 - ปัจจุบัน	กรรมการศูนย์พัฒนามนุษย์และบุคคลที่มีความพิการ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
พ.ศ. 2557 - 2562	หัวหน้าภาควิชาการศึกษาศาสตร์ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

1.5 ภาระงานสอน

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	หน่วยกิต
SPE 1104	ครูการศึกษาพิเศษมืออาชีพ	2(2-0-4)
SPE 1103	ภาษาอังกฤษสำหรับครูการศึกษาพิเศษ	3(3-0-6)
SPE 1201	จิตวิทยาเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	3(3-0-6)
SPE 3201	การจัดการพฤติกรรม	3(3-0-6)
SPE 3302	เทคนิคการสอนสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษใน ยุคความปกติใหม่	3(2-2-5)
SPE 4901	วิจัยทางการศึกษาพิเศษ	2(1-2-3)

2. นายธีรธร เลอศิลป์

2.1 ตำแหน่งทางวิชาการ รองศาสตราจารย์

2.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	คุณวุฒิ	สถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ. ที่สำเร็จ การศึกษา
ปริญญาโท	M.S. (Secondary Education of Students who are Deaf and Hard of Hearing)	National Technique Institute for the Deaf, Rochester Institute of Technology, U.S.A.	2549
ปริญญาโท	ศศ.ม. (งานบริการฟื้นฟูสมรรถภาพคนพิการ แขนงวิชาเทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวกสำหรับคนพิการ)	มหาวิทยาลัยมหิดล	2542
ปริญญาตรี	ศ.บ. (การออกแบบภายใน)	มหาวิทยาลัยรังสิต	2539

2.3 ผลงานทางวิชาการ

2.3.1 ผลงานวิจัย

บทความวิจัยตีพิมพ์วารสารวิชาการต่างประเทศ

Lersilp, S., Putthinoi, S., Lersilp, T., Panyo, K., and Punyakaew, A. (2022, March). Training Program to Modify Manual Wheelchairs to Simplified Power Wheelchairs for Community Dwelling Elderly People and Caregivers. *Occupational Therapy International*, 2022, (online). <https://doi.org/10.1155/2022/5594598>

Lersilp, T., and Lersilp, S. (2019, March). Using Information Technology for Communication and Learning of Secondary Students with a Hearing Disability in Schools for the Deaf. *Education Sciences*, 9(1), 57.

Lersilp, S., Putthinoi, S., and Lersilp, T. (2018, December). Facilitators and Barriers of Assistive Technology and Learning Environment for Children with Special Needs. *Occupational Therapy International*, 2018, (online). <https://doi.org/10.1155/2018/3705946>.

2.3.2 ตำรา หนังสือ บทความทางวิชาการ

ตำรา หนังสือ

ธีรธร เลอศิลป์. (2564). นวัตกรรมและเทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวกในงานด้านการศึกษาพิเศษ.
กรุงเทพฯ: โอ. เอส. พริ้นติ้งเฮาส์ จำกัด. 200 หน้า. (มกราคม).

2.4 ประสบการณ์การทำงาน

- พ.ศ. 2547 – ปัจจุบัน อาจารย์ประจำสังกัดสาขาวิชาการศึกษาศาสตร์ คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
- พ.ศ. 2556 – ปัจจุบัน กรรมการศูนย์พัฒนามนุษย์และบุคคลที่มีความพิการ
มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

2.5 ภาระงานสอน

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	หน่วยกิต
SPE 1202	พัฒนาการทางภาษาและการพูดของเด็กที่มีความต้องการ จำเป็นพิเศษ	3(3-0-6)
SPE 2501	เทคโนโลยี สื่อ สิ่งอำนวยความสะดวก และการออกแบบเพื่อ มวลชน	3(2-2-5)
SPE 3101	ภาษามือสำหรับครูการศึกษาพิเศษ	2(1-2-3)
SPE 3308	เทคนิคการสอนสำหรับเด็กออทิสติก	3(3-0-6)
SPE 3401	การฟื้นฟูสมรรถภาพคนพิการโดยชุมชน	3(3-0-6)
SPE 3601	การสร้างเสริมการดำรงชีวิตอิสระและทักษะอาชีพสำหรับ บุคคลที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	3(3-0-6)

3. นางสาวอัมมชญากร พัฒนประสิทธิ์

3.1 ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

3.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	คุณวุฒิ	สถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ. ที่สำเร็จ การศึกษา
ปริญญาโท	กศ.ม. (การศึกษาพิเศษ)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2547
ประกาศนียบัตร วิชาชีพครู	ป.วค. (วิชาชีพรู)	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	2545
ปริญญาตรี	วท.บ. (ชีววิทยา)	มหาวิทยาลัยนเรศวร	2543

3.3 ผลงานทางวิชาการ

3.3.1 ผลงานวิจัย

บทความวิจัยตีพิมพ์วารสารวิชาการในประเทศ

อัมมชญากร พัฒนประสิทธิ์. (2564, กรกฎาคม-ธันวาคม). ผลการจัดประสบการณ์ด้วย
นิทานพื้นบ้านภาคเหนือเพื่อพัฒนาทักษะการฟังและการพูดของเด็กที่มีความ
ต้องการพิเศษ ระดับปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ 3 จังหวัดเชียงใหม่. *วารสารบัณฑิตวิจัย,*
12(2), 61-72.

อัมมชญากร พัฒนประสิทธิ์. (2562, กรกฎาคม-ธันวาคม). การพัฒนาชุดการสอนคำ
พื้นฐานประกอบรูปภาพจริง เรื่อง ชีวิตประจำวัน เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านการ
เขียนคำพื้นฐานระดับประถมศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ. *วารสาร*
บัณฑิตวิจัย, 10(2), 95-107.

3.3.2 ตำรา หนังสือ บทความทางวิชาการ

ไม่มี

3.4 ประสบการณ์การทำงาน

- พ.ศ. 2547 – ปัจจุบัน อาจารย์ประจำสังกัดสาขาวิชาการศึกษาพิเศษ คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
- พ.ศ. 2556 – ปัจจุบัน กรรมการศูนย์พัฒนามนุษย์และบุคคลที่มีความพิการ
มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

3.5 ภาระงานสอน

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	หน่วยกิต
SPE 1101	ความรู้ทางการศึกษาพิเศษ	3(3-0-6)
SPE 2401	การช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม	3(3-0-6)
SPE 3304	เทคนิคการสอนภาษาไทยสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	3(3-0-6)
SPE 3305	เทคนิคการสอนคณิตศาสตร์สำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	3(3-0-6)
SPE 4301	การทำงานร่วมกับผู้ปกครอง ทีมสหวิชาชีพ สถานศึกษา และชุมชน	3(3-0-6)

4. นายวีระยุทธ สุภารส

4.1 ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

4.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	คุณวุฒิ	สถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ. ที่สำเร็จ การศึกษา
ปริญญาโท	ศษ.ม. (การศึกษาพิเศษ)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2556
ปริญญาตรี	ค.บ. (การศึกษาพิเศษ)	มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่	2550

4.3 ผลงานทางวิชาการ

4.3.1 ผลงานวิจัย

บทความวิจัยที่นำเสนอในการประชุมวิชาการภายในประเทศ

กิติญา วงษ์งาม , ชริญา แซง, พณิดา ยาใจ, และวีระยุทธ สุภารส (2565). การพัฒนาทักษะการอ่าน เรื่อง มาตรฐานตัวสะกด แม่ก กา โดยใช้แบบฝึกทักษะรายวิชาภาษาไทย สำหรับนักเรียนที่มีภาวะสมาธิสั้นชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนสุภาเปิงวิทยา. ใน รายงานการประชุมวิชาการระดับชาติ "ครุศาสตร์ศึกษา" มหาวิทยาลัยราชภัฏกลุ่มภาคเหนือ ครั้งที่ 4 (น.1404-1414). 11 มีนาคม, 2565. นครสวรรค์: มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์.

4.3.2 ตำรา หนังสือ บทความทางวิชาการ

ไม่มี

4.4 ประสบการณ์การทำงาน

พ.ศ. 2550 – ปัจจุบัน อาจารย์ประจำสังกัดสาขาวิชาการศึกษาศาสตร์ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

4.5 ภาระงานสอน

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	หน่วยกิต
SPE 2103	อักษรเบรลล์สำหรับครูการศึกษาพิเศษ	2(1-2-3)
SPE 3101	ภาษามือสำหรับครูการศึกษาพิเศษ	2(1-2-3)
SPE 3401	การฟื้นฟูสมรรถภาพคนพิการโดยชุมชน	3(3-0-6)
SPE 4902	สัมมนาทางการศึกษาพิเศษ	1(0-2-1)

5. ว่าที่ร้อยตรีโกวิท จอมคำ

5.1 ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

5.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	คุณวุฒิ	สถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ. ที่สำเร็จ การศึกษา
ปริญญาโท	วท.ม. (วิทยาศาสตร์การกีฬา)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2546
ปริญญาตรี	ศษ.บ. (พลศึกษา)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2544

5.3 ผลงานทางวิชาการ

5.3.1 ผลงานวิจัย

บทความวิจัยตีพิมพ์วารสารวิชาการในประเทศ

อัจฉริยา กลิยะพัท, พิมพ์ทอง สังสุทธิพงศ์, ปวีณา ไชลิต, ปริญญา สำราญบำรุง, พงศธร ศรีทับทิม, โกวิท จอมคำ, และ คณะง ธรรมจันตา. (2563, กรกฎาคม-ธันวาคม). ผลของโปรแกรมการส่งเสริมกิจกรรมทางกายสำหรับนักเรียนปฐมวัยอายุ 2-5 ปี ที่มีต่อการพัฒนาสมรรถภาพทางกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และปัญญาเพื่อนำไปสู่การมีความสามารถในการปฏิบัติกิจกรรมทางกาย. *วารสารวิจัยราชภัฏเชียงใหม่*, 2(3), 49-67.

5.3.2 ตำรา หนังสือ บทความทางวิชาการ

ไม่มี

5.3 ประสบการณ์การทำงาน

- พ.ศ. 2560 – ปัจจุบัน อาจารย์ประจำสังกัดภาควิชาพลศึกษาและนันทนาการ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
- พ.ศ. 2564 – ปัจจุบัน กรรมการศูนย์พัฒนามนุษย์และบุคคลที่มีความพิการ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
- พ.ศ. 2548 – 2560 นักวิชาการการศึกษา กองพัฒนานักศึกษา สำนักงานอธิการบดี มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
- พ.ศ. 2546 – 2547 นักวิชาการคอมพิวเตอร์ กองคลัง สำนักงานอธิการบดี มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

5.5 ภาระงานสอน

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	หน่วยกิต
SPE 2301	กีฬา นันทนาการ และศาสตร์ทางเลือกสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	3(3-0-6)
SPE 1402	สุขภาวะสำหรับบุคคลที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	2(2-0-4)

ภาคผนวก ง

ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2557



ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี

พ.ศ. ๒๕๕๗

โดยที่เป็นการสมควรปรับปรุงข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๐ รวมทั้งที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๓ และ (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๔ เพื่อให้เหมาะสมและเกิดประสิทธิภาพในการดำเนินการยิ่งขึ้น

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๘ (๒) และมาตรา ๕๗ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ สภามหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ในคราวประชุมครั้งที่ ๒/๒๕๕๗ เมื่อวันที่ ๒๖ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๕๗ จึงออกข้อบังคับไว้ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๗”

ข้อ ๒ ข้อบังคับนี้ให้ใช้บังคับสำหรับนักศึกษาที่เข้าศึกษาตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๕๗ เป็นต้นไป

ข้อ ๓ ให้ยกเลิก

(๑) ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๐

(๒) ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๓

(๓) ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๔

ข้อ ๔ บรรดาข้อบังคับ ระเบียบ คำสั่ง หรือประกาศอื่นใดในส่วนที่กำหนดไว้แล้วในข้อบังคับนี้ หรือซึ่งขัดหรือแย้งกับข้อบังคับนี้ให้ใช้ข้อบังคับนี้แทน

ข้อ ๕ ในข้อบังคับนี้

“มหาวิทยาลัย” หมายความว่า มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

“สภามหาวิทยาลัย” หมายความว่า สภามหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

“สภาวิชาการ” หมายความว่า สภาวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

“อธิการบดี” หมายความว่า อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

“คณะ” หมายความว่า คณะหรือวิทยาลัยตามกฎกระทรวงการจัดตั้งส่วนราชการในมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ และให้หมายความรวมถึงคณะหรือวิทยาลัยที่เป็นส่วนงานภายใน ตามกฎหมายว่าด้วยการบริหารส่วนงานภายในของสถาบันอุดมศึกษา

“คณบดี” หมายความว่า คณบดีคณะหรือวิทยาลัยตามกฎหมายกระทรวงการจัดตั้งส่วนราชการ ในมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ และให้หมายความรวมถึงคณะหรือวิทยาลัยที่เป็นส่วนงานภายใน ตามกฎหมายว่าด้วยการบริหารส่วนงานภายในของสถาบันอุดมศึกษา

“สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน” หมายความว่า สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

“อาจารย์ที่ปรึกษา” หมายความว่า อาจารย์ที่ได้รับการแต่งตั้งโดยมหาวิทยาลัยเพื่อให้ทำหน้าที่ ควบคุมแนะนำ และให้คำปรึกษาด้านการเรียนและด้านอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพของนักศึกษา

“อาจารย์ผู้สอน” หมายความว่า อาจารย์ที่คณะมอบหมายให้สอนรายวิชาในหลักสูตรระดับปริญญา ตรีของมหาวิทยาลัย

“นักศึกษา” หมายความว่า นักศึกษาภาคปกติและนักศึกษาภาคพิเศษระดับปริญญาตรี

“นักศึกษาภาคปกติ” หมายความว่า นักศึกษาระดับปริญญาตรีที่มหาวิทยาลัยจัดให้เรียนในเวลา ราชการ หรือหากมีความจำเป็นมหาวิทยาลัยอาจจัดให้เรียนนอกเวลาราชการด้วยก็ได้

“นักศึกษาภาคพิเศษ” หมายความว่า นักศึกษาระดับปริญญาตรีที่มหาวิทยาลัยจัดให้เรียน ในวันหยุดราชการหรือนอกเวลาราชการ หรือหากมีความจำเป็นมหาวิทยาลัยอาจจัดให้เรียนในเวลาราชการ ด้วยก็ได้

ข้อ ๒ ให้อธิการบดีรักษาการตามข้อบังคับนี้ และให้มีอำนาจในการออกคำสั่งและหรือประกาศ ของมหาวิทยาลัยเพื่อประโยชน์ในการปฏิบัติตามข้อบังคับนี้

หมวด ๑

ระบบการจัดการศึกษาและการรับเข้าเป็นนักศึกษา

ข้อ ๓ ระบบการจัดการศึกษาใช้ระบบทวิภาค โดย ๑ ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น ๒ ภาคการศึกษา ปกติ ๑ ภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาการศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์ มหาวิทยาลัยอาจจัดการศึกษาภาค ฤดูร้อนก็ได้ ทั้งนี้ ให้กำหนดระยะเวลาและจำนวนหน่วยกิตโดยมีสัดส่วนเทียบเคียงได้กับภาคการศึกษาปกติ

การกำหนดและการปรับเปลี่ยนวันเปิดและหรือวันปิดของแต่ละภาคการศึกษาให้จัดทำเป็นประกาศ มหาวิทยาลัย ทั้งนี้ ต้องมีระยะเวลาศึกษารวมกันในแต่ละภาคการศึกษาตามวรรคหนึ่ง

กรณีที่มีมหาวิทยาลัยจะใช้ระบบการจัดการศึกษาอื่นเฉพาะหลักสูตรใด ให้แสดงรายละเอียดเกี่ยวกับ ระบบการจัดการศึกษานั้น รวมทั้งรายละเอียดการเทียบเคียงหน่วยกิตกับระบบทวิภาคที่กำหนดไว้ในหลักสูตรให้ชัดเจน

ข้อ ๘ คุณสมบัติและเงื่อนไขการเข้าเป็นนักศึกษา

(๑) เป็นผู้สำเร็จการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า จากสถาบันการศึกษา
ที่กระทรวงศึกษาธิการ ให้การรับรอง หรือ

(๒) เป็นผู้สำเร็จการศึกษาชั้นอนุปริญญา หรือปริญญาชั้นใดชั้นหนึ่งหรือเทียบเท่าจาก
สถาบันอุดมศึกษาที่สภามหาวิทยาลัยรับรอง

นอกเหนือจากคุณสมบัติและเงื่อนไขตาม (๑) และ (๒) แล้ว มหาวิทยาลัยอาจกำหนดคุณสมบัติอื่น
ตามที่หลักสูตรกำหนดก็ได้ โดยให้จัดทำเป็นประกาศของมหาวิทยาลัย

สำหรับนักศึกษาต่างชาติต้องสำเร็จการศึกษาตามวาระหนึ่ง และวาระสอง เช่นเดียวกัน

ข้อ ๙ มหาวิทยาลัยจะสอบคัดเลือกหรือคัดเลือกผู้มีคุณสมบัติตามข้อ ๘ เข้าเป็นนักศึกษา
เป็นคราว ๆ ไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๑๐ มหาวิทยาลัยอาจสอบคัดเลือกหรือคัดเลือกบุคคลเข้าเป็นนักศึกษาตามนโยบาย
ของสภามหาวิทยาลัยหรือรัฐบาลก็ได้

มหาวิทยาลัยอาจรับบุคคลเข้าเป็นนักศึกษาตามโครงการความร่วมมือทางวิชาการหรือตามนโยบาย
ของมหาวิทยาลัยก็ได้

ข้อ ๑๑ ผู้ที่ผ่านการคัดเลือกเข้าศึกษาหรือผู้ที่มหาวิทยาลัยรับเข้าเป็นนักศึกษา จะมีสถานภาพเป็น
นักศึกษาเมื่อได้ขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาแล้ว ทั้งนี้ ตามวันเวลาและสถานที่ที่มหาวิทยาลัยกำหนด โดยจัดทำ
เป็นประกาศของมหาวิทยาลัย

ผู้ที่ได้รับการขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาตามวาระหนึ่งต้องไม่เป็นโรคหรือภาวะอันเป็นอุปสรรค
ในการศึกษา

หมวด ๒

การลงทะเบียนเรียน

ข้อ ๑๒ การลงทะเบียนเรียน ให้ดำเนินการดังต่อไปนี้

(๑) การกำหนดวันและวิธีการลงทะเบียนเรียนในแต่ละภาคการศึกษาให้เป็นไปตามประกาศ
ของมหาวิทยาลัย

(๒) การลงทะเบียนต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา และต้องเป็นไปตามข้อกำหนด
ของหลักสูตร

(๓) การลงทะเบียนเรียนในแต่ละภาคการศึกษาปกติ กรณีนักศึกษาภาคปกติจะต้องลงทะเบียนเรียน
ไม่ต่ำกว่า ๙ หน่วยกิต แต่ไม่เกิน ๒๒ หน่วยกิต กรณีนักศึกษาภาคพิเศษจะต้องลงทะเบียนเรียนไม่ต่ำกว่า ๙ หน่วยกิต
แต่ไม่เกิน ๑๕ หน่วยกิต

(๔) การลงทะเบียนเรียนในภาคฤดูร้อน ให้ลงทะเบียนเรียนได้ไม่เกิน ๙ หน่วยกิต

หากมหาวิทยาลัยมีเหตุผลและความจำเป็น การลงทะเบียนเรียนที่มีจำนวนหน่วยกิตแตกต่างไปจาก (๓) หรือ (๔) ก็อาจทำได้ แต่ทั้งนี้ต้องไม่กระทบกระเทือนต่อมาตรฐานและคุณภาพการศึกษา และต้องเรียนให้ครบตามจำนวนหน่วยกิตตามที่ระบุไว้ในหลักสูตร

หลักเกณฑ์และวิธีการลงทะเบียนเรียนตามวรรคสองให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๑๓ การลงทะเบียนรายวิชาจะสมบูรณ์ต่อเมื่อได้ชำระค่าธรรมเนียมต่าง ๆ และมหาวิทยาลัยได้รับหลักฐานครบถ้วนแล้ว

ข้อ ๑๔ นักศึกษาอาจขอลงทะเบียนเข้าร่วมศึกษารายวิชาใด ๆ เพื่อเป็นการเพิ่มพูนความรู้ได้ โดยผ่านความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาและอาจารย์ผู้สอน และให้ยื่นคำร้องต่อสำนักส่งเสริมวิชาการ และงานทะเบียนภายในช่วงเวลาการเพิ่มถอนรายวิชาในภาคการศึกษา นั้น ทั้งนี้ จำนวนหน่วยกิตเรียนทั้งหมด จะต้องไม่เกินจำนวนที่ระบุไว้ในข้อ ๑๒ (๓) หรือ (๔) แล้วแต่กรณี

การลงทะเบียนตามวรรคหนึ่งนักศึกษาจะได้รับสัญลักษณ์ V

ข้อ ๑๕ นักศึกษาจะลงทะเบียนเรียนซ้ำกับรายวิชาที่เคยลงทะเบียนแล้วได้เฉพาะในกรณี ดังต่อไปนี้

(๑) รายวิชานั้นได้สัญลักษณ์ F หรือ W หรือ U

(๒) รายวิชานั้นได้สัญลักษณ์ D+ หรือ D โดยได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา

หมวด ๓

การเพิ่ม การถอน และการยกเลิกรายวิชา

ข้อ ๑๖ การเพิ่มรายวิชา ให้ทำได้ภายใน ๒ สัปดาห์ โดยนับถัดจากวันเปิดภาคการศึกษาปกติหรือภายใน ๑ สัปดาห์ โดยนับถัดจากวันเปิดภาคฤดูร้อน ทั้งนี้ ต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้สอน และอาจารย์ที่ปรึกษา

ข้อ ๑๗ การถอนรายวิชา ให้ทำได้ภายใน ๒ สัปดาห์ โดยนับถัดจากวันเปิดภาคการศึกษาปกติหรือภายใน ๑ สัปดาห์ โดยนับถัดจากวันเปิดภาคฤดูร้อน ทั้งนี้ ต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา

ข้อ ๑๘ การยกเลิกรายวิชา จะกระทำได้เมื่อพ้นกำหนดการถอนรายวิชา และต้องดำเนินการให้เสร็จสิ้นก่อนกำหนดการสอบปลายภาคการศึกษาไม่น้อยกว่า ๒ สัปดาห์ ทั้งนี้ ต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้สอน และอาจารย์ที่ปรึกษา

การยกเลิกรายวิชาจะได้รับการสัญลักษณ์ W และนับรวมจำนวนหน่วยกิตการลงทะเบียนตามข้อ ๑๒ (๓) หรือ (๔) แล้วแต่กรณี

หมวด ๔
การวัดผลและประเมินผลการศึกษา

ข้อ ๑๙ นักศึกษาต้องมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนทั้งหมดของรายวิชานั้น จึงจะมีสิทธิเข้าสอบปลายภาคในรายวิชาดังกล่าวได้ ในกรณีที่นักศึกษาไม่เหตุจำเป็นหรือเหตุสุดวิสัยทำให้มีเวลาเรียนน้อยกว่าร้อยละ ๘๐ แต่ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๖๐ อาจารย์ผู้สอนอาจพิจารณาอนุญาตให้เข้าสอบในรายวิชานั้นก็ได้

ในกรณีมีนักศึกษาไม่มีสิทธิเข้าสอบปลายภาคตามวรรคหนึ่ง ให้อาจารย์ผู้สอนส่งรายชื่อของนักศึกษาผู้นั้นให้คณะเพื่อนำส่งสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนประกาศรายชื่อ ทั้งนี้ ให้ดำเนินการให้แล้วเสร็จไม่น้อยกว่าสองสัปดาห์ก่อนวันสอบปลายภาค

ข้อ ๒๐ การวัดผลให้ใช้วิธีการที่หลากหลาย ทำการวัดผลเป็นระยะ ๆ ระหว่างภาคการศึกษา และทำการวัดผลเมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนของภาคการศึกษานั้น โดยต้องมีคะแนนระหว่างภาคการศึกษาไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕๐

กรณีหลักสูตรที่เกี่ยวข้องกับองค์กรวิชาชีพ มหาวิทยาลัยอาจกำหนดการวัดผลที่แตกต่างไปจากวรรคหนึ่งก็ได้ โดยจัดทำเป็นประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๒๑ การประเมินผลการศึกษาให้ใช้สัญลักษณ์ดังต่อไปนี้

(๑) สัญลักษณ์ที่มีค่าระดับคะแนน แบ่งเป็น ๘ ระดับ ดังนี้

สัญลักษณ์	ความหมาย	ค่าระดับคะแนน
A	ดีเยี่ยม (Excellent)	๔.๐
B+	ดีมาก (Very Good)	๓.๕
B	ดี (Good)	๓.๐
C+	ดีพอใช้ (Fairly Good)	๒.๕
C	พอใช้ (Fair)	๒.๐
D+	อ่อน (Poor)	๑.๕
D	อ่อนมาก (Very Poor)	๑.๐
F	ตก (Fail)	๐.๐

(๒) สัญลักษณ์ที่ไม่มีค่าระดับคะแนน มีดังนี้

สัญลักษณ์	ความหมาย
S	เป็นที่พอใจ (Satisfactory)
U	ยังไม่เป็นที่พอใจ (Unsatisfactory)
I	การวัดผลไม่สมบูรณ์ (Incomplete)
IP	การศึกษายังไม่สิ้นสุด (In progress)

M	นักศึกษาขาดสอบ (Missing)
W	การยกเลิกรายวิชา (Withdrawal)
V	เข้าร่วมศึกษา (Visitor)
CS	การทดสอบมาตรฐาน (Credits from Standardized Test)
CE	การทดสอบด้วยการสอบที่ไม่ใช่การทดสอบมาตรฐาน (Credits from Examination)
CT	การประเมินการศึกษา หรืออบรมที่จัดโดยหน่วยงานต่าง ๆ ที่มหาวิทยาลัยรับรอง (Credits from Training)
CP	การเสนอแฟ้มสะสมผลงาน (Credits from Portfolio)

ข้อ ๒๒ การให้สัญลักษณ์ตามข้อ ๒๑ (๑) จะให้ได้ในกรณีดังต่อไปนี้

(๑) ในรายวิชาที่นักศึกษาเข้าสอบ และหรือ มีผลงานที่ใช้ทำการวัดผลได้

(๒) ในกรณีที่เปลี่ยนจากสัญลักษณ์ I IP หรือ M โดยอาจารย์ผู้สอนส่งผลการประเมินภายใน
ระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด โดยจัดทำเป็นประกาศของมหาวิทยาลัย

นอกจากที่กำหนดไว้ตามวรรคหนึ่งการให้สัญลักษณ์ F จะให้ได้ในกรณีดังต่อไปนี้

(๑) นักศึกษาผู้นั้นไม่มีสิทธิเข้าสอบปลายภาคตามข้อ ๑๙ วรรคสอง

(๒) นักศึกษาผู้นั้นประพฤติผิดตามที่ข้อบังคับหรือระเบียบมหาวิทยาลัยกำหนดไว้

(๓) เปลี่ยนจากสัญลักษณ์ I IP หรือ M ในกรณีที่อาจารย์ผู้สอนไม่ได้ส่งผลการประเมินภายใน

ระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๒๓ สัญลักษณ์ S หรือ U จะให้ได้เฉพาะรายวิชาที่หลักสูตรกำหนดให้เรียนเพิ่มเติมตามข้อกำหนดเฉพาะ
กรณีนักศึกษาได้สัญลักษณ์ U ในรายวิชาใด นักศึกษาต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชานั้นใหม่จนกว่าจะ

ได้สัญลักษณ์ S

ข้อ ๒๔ สัญลักษณ์ I จะให้ได้ในกรณีที่การวัดผลระหว่างภาคการศึกษาไม่สมบูรณ์และหรือการวัดผล
ของภาคการศึกษานั้นไม่สมบูรณ์ และนักศึกษาต้องดำเนินการขอรับการประเมินเพื่อเปลี่ยนสัญลักษณ์ I
เป็นสัญลักษณ์ ตามข้อ ๒๑ (๑)

กรณีนักศึกษาไม่ดำเนินการตามวรรคหนึ่ง ให้อาจารย์ผู้สอนทำการประเมินเฉพาะผลงานที่มีอยู่
และส่งผลการประเมินภายในระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด หากพ้นกำหนดให้สำนักส่งเสริมวิชาการและ
งานทะเบียนเปลี่ยนสัญลักษณ์ I เป็น F หรือ U แล้วแต่กรณี

ข้อ ๒๕ สัญลักษณ์ IP จะให้ได้ในกรณีที่รายวิชานั้นยังมีการศึกษาต่อเนื่องอยู่ และยังไม่ได้ทำการ
วัดผลหรือประเมินผลภายในภาคการศึกษาที่ลงทะเบียน โดยสัญลักษณ์ IP จะถูกเปลี่ยนเมื่อได้ทำการวัดผล
และประเมินผลเป็นที่เรียบร้อยแล้ว ทั้งนี้ อาจารย์ผู้สอนต้องส่งผลการประเมินภายในวันสุดท้ายของการเรียน
การสอนของภาคการศึกษาถัดไป หากพ้นกำหนดให้สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนเปลี่ยนสัญลักษณ์ IP
เป็น F หรือ U แล้วแต่กรณี

ให้มหาวิทยาลัยกำหนดรายวิชาที่ให้สัญลักษณ์ IP โดยจัดทำเป็นประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๒๖ สัญลักษณ์ M จะให้ได้เฉพาะรายวิชาที่นักศึกษาที่มีสิทธิสอบปลายภาคแต่ขาดสอบ

เมื่อนักศึกษาได้สัญลักษณ์ M ให้นักศึกษายื่นคำร้องขออนุญาตสอบตามประกาศของมหาวิทยาลัย และเมื่อได้รับอนุญาตให้สอบ ให้อาจารย์ผู้สอนดำเนินการวัดผลและประเมินผลแล้วส่งผลการประเมินภายใน ระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด หากพ้นกำหนดให้สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนเปลี่ยนสัญลักษณ์ M เป็น F หรือ U แล้วแต่กรณี

ข้อ ๒๗ การให้สัญลักษณ์ W นอกจากการยกเลิกรายวิชาภายในกำหนดเวลาตามข้อ ๑๘ แล้ว อาจให้ได้ในกรณีดังต่อไปนี้

(๑) นักศึกษาที่ลงทะเบียนรายวิชาในฐานะผู้เข้าร่วมศึกษา แต่มีเวลาเรียนน้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ตามข้อ ๒๘

(๒) นักศึกษาถูกสั่งพักการศึกษา หรือถูกไล่ออก หรือได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษาในภาคการศึกษานั้น

ข้อ ๒๘ สัญลักษณ์ V จะให้ได้เฉพาะรายวิชาที่นักศึกษาได้ลงทะเบียนเรียนในฐานะผู้เข้าร่วมศึกษา โดยไม่ต้องเข้ารับการวัดและประเมินผลในรายวิชานั้นตามข้อ ๑๔ แต่ต้องมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนทั้งหมด หากเวลาเรียนไม่ครบตามที่กำหนดหรือนักศึกษาไม่ปฏิบัติตามข้อกำหนดสำหรับการเรียนการสอนในรายวิชานั้น อาจารย์ผู้สอนอาจพิจารณาเปลี่ยนสัญลักษณ์ V เป็น W ก็ได้

ข้อ ๒๙ รายวิชาที่มหาวิทยาลัยอนุมัติให้ได้รับการยกเว้นการเรียนตามหมวด ๔ แห่งข้อบังคับนี้ ให้บันทึกสัญลักษณ์ไว้ในใบรายงานผลการศึกษา ตามระเบียบมหาวิทยาลัยว่าด้วยการออกหลักฐานแสดงผลการศึกษา ดังนี้

(๑) สัญลักษณ์ S จะให้ได้เฉพาะรายวิชาที่ได้รับการยกเว้นการเรียนจากการศึกษาในระบบ

(๒) รายวิชาที่ได้รับการยกเว้นการเรียนจากการศึกษานอกระบบและหรือการศึกษาตามอัธยาศัยให้ได้รับสัญลักษณ์ ดังนี้

(ก) สัญลักษณ์ CS (Credits from Standardized Test) จะให้ได้เฉพาะกรณีได้หน่วยกิตจากการทดสอบมาตรฐาน

(ข) สัญลักษณ์ CE (Credits from Examination) จะให้ได้เฉพาะกรณีได้หน่วยกิตจากการทดสอบด้วยการสอบที่ไม่ใช่การทดสอบมาตรฐาน

(ค) สัญลักษณ์ CT (Credits from Training) จะให้ได้เฉพาะกรณีได้หน่วยกิตจากการประเมินการศึกษา หรืออบรมที่จัดโดยหน่วยงานต่าง ๆ ที่มหาวิทยาลัยรับรอง

(ง) สัญลักษณ์ CP (Credits from Portfolio) จะให้ได้เฉพาะกรณีได้หน่วยกิตจากการเสนอแฟ้มสะสมผลงาน

ข้อ ๓๐ สัญลักษณ์ค่าระดับคะแนนที่ถือว่าสอบได้ในแต่ละรายวิชาให้ถือตามเกณฑ์ ดังนี้

(๑) รายวิชาที่เรียนตามหลักสูตร ระดับคะแนนที่ถือว่าสอบได้ในกลุ่มวิชาประสบการณ์ภาคสนาม หรือฝึกประสบการณ์วิชาชีพต้องไม่ต่ำกว่าสัญลักษณ์ C

(๒) รายวิชาที่เรียนตามหลักสูตร ยกเว้น (๑) ระดับคะแนนที่ถือว่าสอบได้ต้องไม่ต่ำกว่าสัญลักษณ์ D

ถ้านักศึกษาสอบตกในรายวิชาใดต้องลงทะเบียนเรียนใหม่จนกว่าจะสอบได้ เว้นแต่ถ้าสอบตกในรายวิชาศึกษาทั่วไป รายวิชาเลือก หรือรายวิชาเลือกเสรี สามารถเปลี่ยนไปลงทะเบียนเรียนรายวิชาอื่นตามเกณฑ์ที่กำหนดในหลักสูตรได้ หรือ ถ้ามีรายวิชาศึกษาทั่วไป รายวิชาเลือก หรือรายวิชาเลือกเสรีที่สอบได้ครบตามเกณฑ์ที่กำหนดในหลักสูตรแล้วไม่จำเป็นต้องลงทะเบียนเรียนอีก

ข้อ ๓๑ การคำนวณค่าระดับคะแนนเฉลี่ย ให้ดำเนินการดังนี้

(๑) ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยประจำภาคการศึกษา และค่าระดับคะแนนสะสมเฉลี่ยให้คำนวณจากรายวิชาที่มีค่าระดับคะแนนตามข้อ ๒๑ โดยใช้เลขทศนิยม ๒ ตำแหน่งและไม่ปัดเศษ

(๒) ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยประจำภาคการศึกษา ให้คำนวณจากรายวิชาที่นักศึกษาลงทะเบียนเรียนในแต่ละภาคการศึกษา ยกเว้นรายวิชาที่ได้สัญลักษณ์ I IP และ M ยังไม่นำมาคำนวณค่าเฉลี่ยจนกว่าจะเปลี่ยนเป็นระดับคะแนนตามข้อ ๒๑

(๓) ค่าระดับคะแนนสะสมเฉลี่ย ให้คำนวณจากรายวิชาที่นักศึกษาลงทะเบียนเรียน ตั้งแต่เริ่มเข้าศึกษาจนถึงภาคการศึกษาที่นำมาคำนวณ ยกเว้นรายวิชาที่ได้สัญลักษณ์ I IP และ M ยังไม่นำมาคำนวณค่าระดับคะแนนสะสมเฉลี่ยจนกว่าจะเปลี่ยนเป็นระดับคะแนนตามข้อ ๒๑

กรณีที่นักศึกษาได้รับการเทียบโอนผลการเรียนหรือยกเว้นการเรียนแล้ว ลงทะเบียนเรียนรายวิชาซ้ำกับรายวิชาที่ได้รับการเทียบโอนผลการเรียนหรือยกเว้นการเรียนมาแล้วไม่นับหน่วยกิตในรายวิชานั้น

หมวด ๕

การลา การลาพักการศึกษา และการลาออก

ข้อ ๓๒ การลาเพื่อไม่เข้าชั้นเรียน นักศึกษาที่มีกิจจำเป็นหรือป่วยที่ไม่สามารถเข้าชั้นเรียนได้ จะต้องยื่นใบลาเพื่อขออนุญาตต่ออาจารย์ผู้สอน

ข้อ ๓๓ นักศึกษาอาจขอลาพักการศึกษาได้ ในกรณีดังต่อไปนี้

(๑) ถูกเรียกพล ระดมพล หรือเกณฑ์เข้ารับราชการทหาร

(๒) ได้รับทุนแลกเปลี่ยนนักศึกษาระหว่างประเทศหรือทุนอื่นใด ซึ่งมหาวิทยาลัยเห็นสมควรสนับสนุน

สำหรับกรณีอื่นให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

(๓) เจ็บป่วย หรือประสบอุบัติเหตุหรืออันตราย จนไม่สามารถศึกษาต่อให้ได้ผลดีต่อไป

(๔) ไม่ได้ลงทะเบียนรายวิชา หรือลงทะเบียนไม่สมบูรณ์ หรือถอนทุกรายวิชาที่ลงทะเบียนโดยไม่ได้

รับสัญลักษณ์ W

(๕) เหตุผลอื่นที่อาจารย์ที่ปรึกษาเห็นสมควร

ข้อ ๓๔ การลาพักการศึกษาตามข้อ ๓๓ นักศึกษาจะต้องยื่นใบลาตามแบบที่สำนักส่งเสริมวิชาการ และงานทะเบียนกำหนด พร้อมด้วยหนังสือยินยอมจากผู้ปกครองเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษา คณบดี และอธิการบดี

เพื่อพิจารณาอนุมัติตามลำดับ เว้นแต่กรณีนักศึกษาที่บรรลุนิติภาวะสามารถลาพักการศึกษาได้โดยไม่ต้องมีหนังสือยินยอมจากผู้ปกครอง

กรณีนักศึกษาเป็นผู้ที่ลาศึกษาต้องมีหนังสือยินยอมจากหัวหน้าหน่วยงานต้นสังกัด

การลาพักการศึกษา จะกระทำได้ครั้งละ ๑ ภาคการศึกษา ถ้าจำเป็นต้องลาพักการศึกษาต่อให้ยื่นใบลาใหม่

นักศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษาต้องชำระค่าธรรมเนียมรักษาสถานภาพการเป็นนักศึกษาตามระเบียบของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๓๕ การลาออก นักศึกษาจะต้องยื่นใบลาตามแบบที่สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนกำหนด พร้อมด้วยหนังสือยินยอมจากผู้ปกครองเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษา คณบดี และอธิการบดี เพื่อพิจารณาอนุมัติตามลำดับ เว้นแต่กรณีนักศึกษาที่บรรลุนิติภาวะสามารถลาออกได้โดยไม่ต้องมีหนังสือยินยอมจากผู้ปกครอง

หมวด ๖

การเปลี่ยนประเภท การย้ายสาขาวิชา และการรับโอนนักศึกษา

ข้อ ๓๖ นักศึกษาภาคปกติสามารถเปลี่ยนเป็นนักศึกษาภาคพิเศษได้ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่มหาวิทยาลัยกำหนด และให้จัดทำเป็นประกาศของมหาวิทยาลัยโดยความเห็นชอบของสภาวิชาการ

การเปลี่ยนประเภทจากนักศึกษาภาคพิเศษเป็นนักศึกษาภาคปกติจะกระทำไม่ได้

ข้อ ๓๗ นักศึกษาอาจย้ายสาขาวิชาได้ ทั้งนี้ ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่มหาวิทยาลัยกำหนด และให้จัดทำเป็นประกาศของมหาวิทยาลัยโดยความเห็นชอบของสภาวิชาการ

ข้อ ๓๘ การรับโอนนักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่มหาวิทยาลัยกำหนด และให้จัดทำเป็นประกาศของมหาวิทยาลัยโดยความเห็นชอบของสภาวิชาการ

หมวด ๗

การเทียบโอนผลการเรียนและการยกเว้นการเรียน

ข้อ ๓๙ การเทียบโอนผลการเรียนให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี และเป็นไปตามหลักเกณฑ์การเทียบวิชาเรียนและโอนหน่วยกิตระดับปริญญา รวมทั้งแนวปฏิบัติที่ดีในการเทียบโอนผลการเรียนระดับปริญญาของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา

ให้มหาวิทยาลัยกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการเพื่อดำเนินการตามวรรคหนึ่ง และจัดทำเป็นประกาศของมหาวิทยาลัย โดยความเห็นชอบของสภาวิชาการ

ข้อ ๔๐ การยกเว้นการเรียนให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่มหาวิทยาลัยกำหนด และจัดทำเป็นประกาศของมหาวิทยาลัย โดยความเห็นชอบของสภาวิชาการ

การดำเนินการตามวรรคหนึ่งต้องสอดคล้องกับหลักเกณฑ์การเทียบวิชาเรียนและโอนหน่วยกิตระดับปริญญา รวมทั้งแนวปฏิบัติที่ดีในการเทียบโอนผลการเรียนระดับปริญญาของสำนักงานคณะกรรมการอุดมศึกษา

หมวด ๘

การพ้นสภาพนักศึกษา

ข้อ ๔๑ ให้นักศึกษาภาคปกติพ้นสภาพการเป็นนักศึกษาเมื่ออยู่ในเกณฑ์ข้อใดข้อหนึ่ง ดังต่อไปนี้

(๑) สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรและได้รับอนุมัติให้ปริญญา

(๒) ผลการประเมินได้ค่าระดับคะแนนสะสมเฉลี่ยต่ำกว่า ๑.๕๐ เมื่อสิ้นภาคการศึกษาปกติที่ ๒ นับตั้งแต่เริ่มเข้าเรียน โดยนับจำนวนภาคการศึกษารวมทั้งภาคการศึกษาปกติที่มีการลาพักการศึกษาด้วย

(๓) ผลการประเมินได้ค่าระดับคะแนนสะสมเฉลี่ยต่ำกว่า ๑.๗๐ เมื่อสิ้นภาคการศึกษาปกติที่ ๔ นับตั้งแต่เริ่มเข้าเรียน โดยนับจำนวนภาคการศึกษารวมทั้งภาคการศึกษาปกติที่มีการลาพักการศึกษาด้วย

(๔) ผลการประเมินได้ค่าระดับคะแนนสะสมเฉลี่ยต่ำกว่า ๑.๘๐ เมื่อสิ้นภาคการศึกษาปกติที่ ๖ ที่ ๘ ที่ ๑๐ ที่ ๑๒ หรือที่ ๑๔ และเมื่อสิ้นภาคการศึกษาปกติที่ ๑๖ หรือที่ ๑๘ สำหรับหลักสูตรปริญญาตรี ๕ ปี โดยนับจำนวนภาคการศึกษารวมทั้งภาคการศึกษาปกติที่มีการลาพักการศึกษาด้วย

(๕) นักศึกษาลงทะเบียนเรียนครบตามหลักสูตร แต่ได้ค่าระดับคะแนนสะสมเฉลี่ยต่ำกว่า ๑.๘๐

(๖) ใช้เวลาศึกษาเกินกว่าระยะเวลาการศึกษาที่กำหนดไว้ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี

(๗) มหาวิทยาลัยมีคำสั่งให้พ้นสภาพการเป็นนักศึกษา หรือเป็นไปตามระเบียบและข้อบังคับของมหาวิทยาลัยที่กำหนดไว้

(๘) ลาออก

(๙) ตาย

ข้อ ๔๒ ให้นักศึกษาภาคพิเศษพ้นสภาพการเป็นนักศึกษาเมื่ออยู่ในเกณฑ์ข้อใดข้อหนึ่ง ดังต่อไปนี้

(๑) สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรและได้รับอนุมัติให้ปริญญา

(๒) ผลการประเมินได้ค่าระดับคะแนนสะสมเฉลี่ยต่ำกว่า ๑.๕๐ เมื่อสิ้นปีการศึกษาที่ ๑ นับตั้งแต่เริ่มเข้าเรียน โดยนับจำนวนภาคการศึกษารวมทั้งภาคการศึกษาที่มีการลาพักการศึกษาด้วย

(ก) ผลการประเมินได้ค่าระดับคะแนนสะสมเฉลี่ยต่ำกว่า ๑.๗๐ เมื่อสิ้นปีการศึกษาที่ ๒ นับตั้งแต่เริ่มเข้าเรียน โดยนับจำนวนภาคการศึกษารวมทั้งภาคการศึกษาที่มีการลาพักการศึกษาด้วย

(ข) ผลการประเมินได้ค่าระดับคะแนนสะสมเฉลี่ยต่ำกว่า ๑.๘๐ เมื่อสิ้นปีการศึกษาที่ ๓ ที่ ๔ ที่ ๕ ที่ ๖ หรือที่ ๗ และเมื่อสิ้นปีการศึกษาที่ ๘ หรือที่ ๙ สำหรับหลักสูตรปริญญาตรี ๕ ปี โดยนับจำนวนภาคการศึกษารวมทั้งภาคการศึกษาที่มีการลาพักการศึกษาด้วย

(๕) นักศึกษาลงทะเบียนเรียนครบตามหลักสูตร แต่ได้ค่าระดับคะแนนสะสมเฉลี่ยต่ำกว่า ๑.๘๐

(๖) ใช้เวลาศึกษาเกินกว่าระยะเวลาการศึกษาที่กำหนดไว้ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี

(๗) มหาวิทยาลัยมีคำสั่งให้พ้นสภาพการเป็นนักศึกษา หรือเป็นไปตามระเบียบและข้อบังคับของมหาวิทยาลัยที่กำหนดไว้

(๘) ลาออก

(๙) ตาย

หมวด ๙

การขอรับปริญญา

ข้อ ๔๓ นักศึกษาที่จะได้รับการเสนอชื่อเพื่อขออนุมัติปริญญา ต้องผ่านเงื่อนไขดังต่อไปนี้

(๑) ศึกษารายวิชาต่าง ๆ ครบถ้วนตามหลักสูตร โดยมีค่าระดับคะแนนสะสมเฉลี่ยตลอดหลักสูตรไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐

(๒) ใช้เวลาศึกษาไม่เกินระยะเวลาการศึกษาที่กำหนดไว้ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี

(๓) ไม่มีหนี้สินใด ๆ ค้างชำระต่อมหาวิทยาลัย

(๔) เงื่อนไขอื่นให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย โดยความเห็นชอบของสภาวิชาการ

ข้อ ๔๔ นักศึกษาที่ผ่านเงื่อนไขตามข้อ ๔๓ ให้ยื่นคำร้องคาดว่าจะสำเร็จการศึกษาต่อมหาวิทยาลัย ในภาคการศึกษาที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา ภายในระยะเวลา ขึ้นตอนและวิธีการตามประกาศของมหาวิทยาลัย

กรณีที่นักศึกษาไม่ยื่นคำร้องตามวรรคหนึ่ง นักศึกษาจะต้องลงทะเบียนเรียนหรือลงทะเบียนเพื่อรักษาสถานภาพการเป็นนักศึกษาในภาคการศึกษาถัดไป

ข้อ ๔๕ นักศึกษาที่มีสิทธิ์จะได้รับปริญญาเกียรตินิยม ต้องมีคุณสมบัติ ดังนี้

(๑) มีคุณสมบัติตามข้อ ๔๓

(๒) นักศึกษาภาคปกติใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๘ ภาคการศึกษาปกติ สำหรับหลักสูตรปริญญาตรี ๔ ปี หรือใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๑๐ ภาคการศึกษาปกติ สำหรับหลักสูตรปริญญาตรี ๕ ปี โดยไม่นับรวมภาคฤดูร้อน ทั้งนี้ ไม่นับรวมภาคการศึกษาปกติที่ได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษา

(๓) นักศึกษาภาคพิเศษใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๑๒ ภาคการศึกษาสำหรับหลักสูตรปริญญาตรี ๔ ปี หรือใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๑๕ ภาคการศึกษาสำหรับหลักสูตรปริญญาตรี ๕ ปี โดยนับรวมภาคฤดูร้อน ทั้งนี้ ไม่นับรวมภาคการศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษา

(๔) ไม่มีรายวิชาใดที่เคยได้สัญลักษณ์ W U หรือต่ำกว่า C

(๕) ไม่เคยลงทะเบียนเรียนซ้ำกับรายวิชาที่เคยลงทะเบียนแล้ว

(๖) ไม่มีรายวิชาใดที่ได้รับการยกเว้นการเรียน

(๗) ไม่เคยถูกสั่งพักการศึกษาเพราะกระทำผิดวินัยนักศึกษา

ข้อ ๔๖ นักศึกษาจะได้รับปริญญาเกียรตินิยมอันดับหนึ่ง ต้องมีคุณสมบัติตามข้อ ๔๕ และได้ค่าระดับคะแนนสะสมเฉลี่ยตั้งแต่ ๓.๕๐ ขึ้นไป

นักศึกษาจะได้รับปริญญาเกียรตินิยมอันดับสอง ต้องมีคุณสมบัติตามข้อ ๔๕ และได้ค่าระดับคะแนนสะสมเฉลี่ยตั้งแต่ ๓.๒๕ แต่ไม่ถึง ๓.๕๐

บทเฉพาะกาล

ข้อ ๔๗ กรณีนักศึกษาที่มีสภาพเป็นนักศึกษาอยู่ก่อนวันที่ข้อบังคับนี้ใช้บังคับ ให้ใช้ข้อบังคับ ระเบียบ และประกาศที่ใช้บังคับในขณะนั้นโดยอนุโลมต่อไป จนกว่าจะสำเร็จการศึกษาหรือพ้นสภาพการเป็นนักศึกษา

ข้อ ๔๘ กรณีนักศึกษาที่เข้าศึกษาตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๕๗ ซึ่งใช้หลักสูตรการศึกษาใด ๆ และกำหนด ให้ใช้ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๐ ให้ใช้ข้อบังคับนี้แทน

ประกาศ ณ วันที่ ๒๗ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๕๗

กิตติชัย วัฒนานิก

(ศาสตราจารย์เกียรติคุณ ดร.กิตติชัย วัฒนานิก)

นายกสภามหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

ภาคผนวก จ

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร และ
คณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (๔ปี)
สาขาวิชาการศึกษาศึกษาพิเศษ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๖)



คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

ที่ ๒๙๕ / ๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร และคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร
หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (๔ ปี) สาขาวิชาการศึกษาศาสตร์
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๖)

เพื่อให้การปรับปรุงหลักสูตร และวิพากษ์หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (๔ ปี) สาขาวิชาการศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๖) เป็นไปด้วยความเรียบร้อย ตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง แนวทางการปฏิบัติตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๘ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร และคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (๔ ปี) สาขาวิชาการศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๖) ดังนี้

๑. คณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร

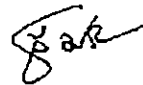
๑.๑ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศศิพินต์	สุขบุญพันธ์	ประธานกรรมการ
๑.๒ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ธีรธร	เลอศิลป์	รองประธานกรรมการ
๑.๓ อาจารย์วีระยุทธ	สุภารส	กรรมการ
๑.๔ ว่าที่ร้อยตรีโกวิท	จอมคำ	กรรมการ
๑.๕ อาจารย์อัมภ์ชญากร	พัฒนประสิทธิ์	กรรมการและเลขานุการ

๒. คณะกรรมการร่างหลักสูตร

๒.๑ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศศิพินต์	สุขบุญพันธ์	ประธานกรรมการ
๒.๒ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ธีรธร	เลอศิลป์	รองประธานกรรมการ
๒.๓ รองศาสตราจารย์ ดร.เกตุมนี	มากมี	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ ด้านหลักสูตรและการศึกษาพิเศษ
๒.๔ นางณัฐสุดา	นาลอ	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ จากตัวแทนองค์กรวิชาชีพและผู้มีส่วนได้เสีย
๒.๕ นางสาวพัทธา	เขี้ยววิชา	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ จากตัวแทนผู้ใช้บัณฑิต
๒.๖ ว่าที่ร้อยตรีโกวิท	จอมคำ	กรรมการ
๒.๗ อาจารย์วีระยุทธ	สุภารส	กรรมการ
๒.๘ อาจารย์อัมภ์ชญากร	พัฒนประสิทธิ์	กรรมการและเลขานุการ

๓. คณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร		
๓.๑ รองศาสตราจารย์ ดร.สมพงษ์	อุทธรโยธา	ประธานกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ ด้านหลักสูตรและการศึกษาพิเศษ
๓.๒ ดร.ณรงค์	อภัยใจ	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ จากตัวแทนองค์กรวิชาชีพและผู้มีส่วนได้เสีย
๓.๓ นางขวัญใจ	สันติกุล	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ จากตัวแทนผู้ใช้บัณฑิต
๓.๔ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศศิพินต์	สุขบุญพันธ์	กรรมการ
๓.๕ ผู้ช่วยศาสตราจารย์สิริธร	เสอศิลป์	กรรมการ
๓.๖ ว่าที่ร้อยตรีโกวิท	จยมคำ	กรรมการ
๓.๗ อาจารย์วีระยุทธ	ฤการส	กรรมการ
๓.๘ อาจารย์อัมรินทร์ญากร	หัตถนประสิทธิ์	กรรมการและเลขานุการ

สั่ง ณ วันที่ ๗ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๕



(รองศาสตราจารย์ ดร.ชาติรี มณีโกศล)

รักษาราชการแทนอธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่