



หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาสังคมศึกษา (4 ปี)
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566)

คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

รับทราบให้ความเห็นชอบหลักสูตรนี้แล้ว ในระบบ CHECO

เมื่อวันที่..... 10 มิ.ย. 2566

ลงนาม.....

สารบัญ

	หน้า
รายละเอียดของหลักสูตร	1
หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา (4ปี)	
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566).....	1
หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป	1
รหัสและชื่อหลักสูตร	1
ชื่อปริญญาและสาขาวิชา	1
วิชาเอก	1
จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร	1
รูปแบบของหลักสูตร	1
สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร	2
ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตร คุณภาพและมาตรฐาน	2
อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา	2
ชื่อ - ชื่อสกุล คุณวุฒิการศึกษา สถาบันการศึกษา และปี พ.ศ. ที่สำเร็จ	
การศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	3
สถานที่จัดการเรียนการสอน	3
สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณา	
ในการวางแผนหลักสูตร.....	4
ผลกระทบจากข้อ 11 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจ	
ของสถาบัน.....	7
ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน ..	8
หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร	9
ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	9
แผนพัฒนาปรับปรุง	10
หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร	11
ระบบการจัดการศึกษา	11
การดำเนินการหลักสูตร	11
หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน	14

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม (ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ หรือสหกิจศึกษา)	34
ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย.	35
หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล	37
การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา.	37
ผลการเรียนรู้ของแต่ละด้าน	44
แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จาก หลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)	53
ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา.....	58
หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา	59
กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)	59
กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา	59
เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร	59
หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์	60
การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่	60
การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์	60
หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร	61
การกำกับมาตรฐาน	61
บัณฑิต	63
นักศึกษา	63
อาจารย์	63
หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน	64
สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	65
ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)	66

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร	68
การประเมินประสิทธิผลของการสอน	68
การประเมินหลักสูตรในภาพรวม	68
การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร	68
การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุงหลักสูตรและแผนกลยุทธ์ การสอน	68
ภาคผนวก	71
ภาคผนวก ก คำอธิบายรายวิชา	71
ภาคผนวก ข ตารางเปรียบเทียบหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชา สังคมศึกษา (4ปี) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562) กับ หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา (4ปี) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566)	99
ภาคผนวก ค ประวัติและผลงานของอาจารย์ประจำหลักสูตร	197
ภาคผนวก ง ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ว่าด้วย การศึกษา ระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2557	219
ภาคผนวก จ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร ครุศาสตรบัณฑิต (4ปี) สาขาวิชาสังคมศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2566)	233

5.3 ภาษาที่ใช้

ภาษาไทย

5.4 การรับเข้าศึกษา

รับเฉพาะนักศึกษาไทย

5.5 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

ไม่มี

5.6 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว

6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร



หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา (4 ปี)

(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566)

ปรับปรุงจากหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา (4 ปี)

(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562)

สภาวิชาการ เห็นชอบในการนำเสนอหลักสูตรต่อสภามหาวิทยาลัย

ในการประชุมครั้งที่ 16/2565 วันที่ 28 กันยายน 2565

สภามหาวิทยาลัย เห็นชอบหลักสูตรในการประชุม

ครั้งที่ 12/2565 วันที่ 5 พฤศจิกายน 2565

เปิดสอน ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2566

7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรคุณภาพและมาตรฐาน

หลักสูตรมีความพร้อมเผยแพร่คุณภาพและมาตรฐานมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี
สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ พ.ศ. 2562 ในปี พ.ศ. 2568

8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

8.1 ครูผู้สอนวิชาสังคมศึกษาในทุกสังกัด

8.2 นักวิชาการศึกษา

8.3 พนักงานราชการในภาครัฐและพนักงานในบริษัท


8.4 เจ้าหน้าที่ด้านการศึกษาในหน่วยงานของรัฐและเอกชน

8.5 ประกอบอาชีพอิสระทางด้านสังคมศึกษา

9. ชื่อ - ชื่อสกุล คุณวุฒิการศึกษา สถาบันการศึกษา และปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษาของ
อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	คุณวุฒิการศึกษา	สถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ. ที่สำเร็จ การศึกษา
1	อาจารย์ ดร.เสกสรร ท้าวทุมมา	ปร.ด. (การศึกษา วิชาเอกสังคมศึกษา)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2564
		ศษ.ม. (การสอนสังคมศึกษา)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2545
		ค.บ. (สังคมศึกษา)	สถาบันราชภัฏเชียงใหม่	2540
2	อาจารย์ ดร.ณกานต์ อนุกุลวรรณกะ	ปร.ด. (การศึกษา วิชาเอกสังคมศึกษา)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2563
		ศศ.ม. (ประวัติศาสตร์)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2554
		ศษ.บ. (สังคมศึกษา) (เกียรตินิยมอันดับ 2)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2549
3	อาจารย์ ดร.ธรรศ ศรีรัตนบัลล์	ปร.ด. (ไทยศึกษา)	มหาวิทยาลัยบูรพา	2560
		ศศ.ม. (ประวัติศาสตร์)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2553
		ศษ.บ. (สังคมศึกษา)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2550
4	อาจารย์สุรเดช ลุนิทรานนท์	ศศ.ม. (การพัฒนาสังคม)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2553
		วท.บ. (สังคมวิทยาและ มานุษยวิทยา)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2547
5	รองศาสตราจารย์ ดร.สัญญา สะสอง	พธ.ด. (พระพุทธศาสนา)	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลง กรณราชวิทยาลัย	2561
		ศศ.ม. (ปรัชญา)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2544
		พธ.บ. (ปรัชญา)	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลง กรณราชวิทยาลัย	2538
		(เกียรตินิยมอันดับ 1)		

10. สถานที่จัดการเรียนการสอน
มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

<p>สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม</p> <p>รับทราบให้ความเห็นชอบหลักสูตรนี้แล้ว ในระบบ CHECO</p> <p>เมื่อวันที่..... 10 มิ.ย. 2566</p> <p>ลงนาม..... </p>
--

11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

สภาวการณ์ที่โลกกำลังมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วและพลิกผันซึ่งเห็นได้ชัดเจน จากวิกฤตการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ก่อให้เกิดผลกระทบต่อระบบเศรษฐกิจ สาธารณสุข สังคมและการศึกษา สร้างความเสียหายทางเศรษฐกิจ พฤติกรรมของผู้บริโภค และธุรกิจปรับเปลี่ยนไปนำไปสู่การเปลี่ยนแปลงเข้าสู่ฐานวิถีปกติใหม่ (New Normal) อย่างเต็มรูปแบบ

สถานการณ์ภายใต้วิกฤตการณ์การแพร่ระบาดของไวรัสโคโรนา 2019 นับเป็นตัวกระตุ้นและส่งผลโดยตรงต่อรูปแบบกิจกรรมทางเศรษฐกิจที่ถึงเวลาของการปรับเปลี่ยนเพื่อรองรับต่อการเปลี่ยนแปลงของมิติทางเศรษฐกิจทั่วโลก นำมาสู่การเปลี่ยนแปลงเศรษฐกิจแบบดิจิทัล ภาพตัวอย่างที่เห็นได้ชัดเจนของเศรษฐกิจในรูปแบบดิจิทัล คือ การขยายตัวของกิจกรรมทางเศรษฐกิจผ่านระบบอีคอมเมิร์ซอย่างกว้างขวางและเติบโตอย่างก้าวกระโดด โดยเฉพาะในช่วงการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (โรคโควิด-19) ซึ่งความก้าวหน้าของเทคโนโลยีดิจิทัลได้ทำลายกำแพงอีคอมเมิร์ซที่ถูกส่งเสริมมาตลอดในช่วงเวลา 20 ปีที่ผ่านมา

ประเทศไทยได้เริ่มพัฒนาอย่างจริงจังเพื่อเข้าสู่ระบบเศรษฐกิจดิจิทัล โดยมีแนวนโยบายด้านดิจิทัลของรัฐบาลที่ชัดเจนในการส่งเสริมการพัฒนาและการใช้นวัตกรรมเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อให้ประเทศหลุดพ้นจากกับดักการพัฒนาทั้งในเชิงเศรษฐกิจและสังคม นอกจากนี้พระราชบัญญัติการพัฒนาดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม พ.ศ. 2560 ยังชี้ประเด็นสำคัญในการส่งเสริมไปสู่เป้าหมายดังกล่าว ทั้งในเรื่องของการส่งเสริมอุตสาหกรรม และนวัตกรรม การลงทุน การนำไปใช้ประโยชน์ ทั้งเชิงเศรษฐกิจและสังคม รวมไปถึงการพัฒนากำลังคนดิจิทัลของประเทศ ภายใต้ทิศทางของนโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยการพัฒนาดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคมที่เป็นแผนแม่บทหลักในการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมดิจิทัลของประเทศ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580) กำหนดทิศทาง การขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศที่ยั่งยืนโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ซึ่งมีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ และแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ทำให้เราเห็นว่าวิกฤตการณ์จากโลกอุบัติใหม่และการปรับเปลี่ยนโครงสร้างสู่การเป็นดิจิทัลไทยแลนด์ (Digital Thailand) นับเป็นส่วนสำคัญต่อการเข้าสู่ระบบเศรษฐกิจดิจิทัล นอกเหนือจากเทคโนโลยีดิจิทัลและโครงสร้างพื้นฐานดิจิทัลที่จะเป็นจุดเริ่มต้นแล้ว สิ่งสำคัญอีกส่วน คือ บุคลากรที่มีขีดความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อสร้างผลผลิต รวมถึงการสร้างนวัตกรรมเพื่อยกระดับธุรกิจ เราจึงปฏิเสธไม่ได้ที่เศรษฐกิจดิจิทัลจะเกี่ยวโยงต่อการศึกษาและการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ที่ต้องรู้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงและการพัฒนา

ภายใต้สถานการณ์ของการแพร่ระบาดของโรคอุบัติใหม่ ทำให้พบปัญหาความเหลื่อมล้ำในโอกาสการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ สถาบันการศึกษามีความจำเป็นต้องจัดการเรียนทางไกล

และการเรียนออนไลน์สำหรับผู้เรียนทุกคนอย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพสูงสุด ทั้งนี้ต้องพึ่งพาความพร้อมด้านเทคโนโลยีดิจิทัล ความพร้อมของครูในการจัดการเรียนการสอนแบบใหม่ และความพร้อมของครอบครัวและนักเรียนนักศึกษาในการเรียนรู้จากที่บ้าน ปัจจัยเหล่านี้มีต้นทุนในการเปลี่ยนผ่านไปสู่การเรียนทางไกลด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล แม้จะยังไม่ใช้ความปกติใหม่ของการศึกษาไทย แต่การเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพเป็นปัจจัยสำคัญในการสร้างทรัพยากรมนุษย์ที่มีสมรรถนะสูงเพื่อเสริมสร้างขีดความสามารถการแข่งขันของประเทศในเวทีโลก

ครูสังคมนศึกษาในระบบการศึกษาใหม่ จะต้องปรับเปลี่ยนระบบเรียนรู้เพื่อคนไทยทุกช่วงวัยต้องมีการเรียนรู้และปรับตัวตามการเปลี่ยนแปลงของสังคม เศรษฐกิจ และเทคโนโลยีดิจิทัล รวมถึงการส่งเสริมการเรียนรู้ที่ทุกคนสามารถเข้าถึงได้ ครูสังคมนศึกษาจึงเป็นปัจจัยสำคัญในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ดังนั้นการพัฒนาครูในยุคปกติใหม่ต้องเปลี่ยนบทบาทจาก “ผู้สอน” มาเป็น “ผู้อำนวยความสะดวก เรียนรู้ (Coach)” โดยมีเป้าหมายมุ่งเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนให้มีสมรรถนะ ประกอบด้วย ความรู้ ทักษะ ค่านิยมและทัศนคติที่มุ่งสู่ความเป็นพลเมืองไทยและพลโลกที่รู้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลง เพื่อเตรียมการรับมือวิกฤตเชิงซ้อนของโลกที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว โดยมีแผนหรือยุทธศาสตร์ที่ดีพลิกเปลี่ยนวิกฤตให้เป็นโอกาสสำคัญในการปรับเปลี่ยนประเทศไทยสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน

11.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

สถานการณ์โลกและสถานการณ์ประเทศไทยในปัจจุบันมีการเปลี่ยนแปลงทั้งทางเศรษฐกิจ การเมือง และสังคมวัฒนธรรม ภายใต้ความเป็นโลกาภิวัตน์นำมาซึ่งสิ่งที่เรียกว่า วัฒนธรรมข้ามชาติ ซึ่งเกิดจากการเคลื่อนย้ายของผู้คน สินค้าและข้อมูลข่าวสารอย่างรวดเร็ว วัฒนธรรมที่ไม่ได้ผูกติดกับพื้นที่ใดพื้นที่หนึ่งอีกต่อไป การอพยพพลัดถิ่นเข้ามาของแรงงานต่างชาติ รวมถึงการตื่นตัวในเรื่องของสิทธิมนุษยชนที่เพิ่มมากขึ้น ทำให้ความหลากหลายทางวัฒนธรรมของกลุ่มชาติพันธุ์ต่าง ๆ ไม่อาจถูกกดทับไว้ดังเช่นที่เคยเป็นมาในอดีต กลุ่มชาติพันธุ์ต่าง ๆ ในประเทศไทย ไม่ว่าจะเป็นกลุ่มชาติพันธุ์ม้ง กลุ่มชาวปกากะญอ กลุ่มชาวมลายูมุสลิม กลุ่มคนไทยเชื้อสายมอญ เป็นต้น ได้มีการเรียกร้องมากขึ้นให้รัฐเคารพในอัตลักษณ์ทางวัฒนธรรม และการแสดงออกทางวัฒนธรรมของตนที่มีความแตกต่างหลากหลาย ภายใต้สถานการณ์ดังกล่าว กระบวนการจัดการศึกษาที่ส่งเสริมความรู้ ความเข้าใจต่อโครงสร้างและคุณลักษณะของสังคมพหุวัฒนธรรมจึงเป็นสิ่งสำคัญ

ปัจจุบันความหลากหลายทางวัฒนธรรมได้รับการยอมรับมากขึ้นในการจัดการศึกษา ไม่ว่าจะเป็นในด้านนโยบายการศึกษาที่มีการคำนึงถึงอัตลักษณ์ทางวัฒนธรรมของผู้เรียน มีนโยบายการศึกษาในสังคมพหุวัฒนธรรม อาทิ นโยบายเกี่ยวกับภาษาที่ใช้ในการเรียนการสอนที่ไม่ได้บังคับให้ใช้แต่ภาษาไทย สนับสนุนให้รู้หลายภาษา คนไทยมาจากหลายชาติพันธุ์ ประกอบด้วย

คนที่นับถือศาสนาที่แตกต่างกัน รวมทั้งเนื้อหาสาระต่อการสอนศาสนาและความเป็นเพศที่มีความหลากหลายมากขึ้น อย่างไรก็ตาม ยังพบว่า เทคนิคในการจัดการเรียนการสอนเป็นไปในลักษณะที่ผู้เรียนเป็นผู้รับ เรียนแบบท่องจำ มากกว่าการเรียนแบบสร้างความรู้หรือการเรียนแบบเน้นการวิเคราะห์ และไม่ได้ให้ความสำคัญกับการสอนในมุมมองของวัฒนธรรมที่หลากหลาย

ด้วยเหตุนี้ครูสังคมศึกษา ตลอดจนสถานบันทางการศึกษาจึงมีส่วนสำคัญต่อการจัดการศึกษาของรัฐในสังคม ที่ควรมองความหลากหลายทางวัฒนธรรมในภาพรวม เป็นวาระทางการศึกษาที่สำคัญของทั้งประเทศ ไม่ควรเน้นเฉพาะพื้นที่ที่มีผู้เรียนหลากหลายวัฒนธรรมเรียนอยู่เท่านั้น ส่วนในด้านของการจัดการเรียนการสอนควรเป็น乎วัฒนธรรมศึกษาแบบวิพากษ์ เป็นการมองว่าวัฒนธรรมไม่ใช่สิ่งตายตัว แต่เป็นวิถีชีวิตของผู้คน ดังนั้น สถาบันการศึกษาและครูควรสอนทักษะการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม การเปิดใจมองวัฒนธรรมอื่นที่ต่างจากตนเองอย่างไม่วุ่นวาย การพยายามทำความเข้าใจ ยอมรับ เคารพความแตกต่าง และสอดคล้องในการเรียนรู้ในสังคมปัจจุบัน

11.3 สถานการณ์ด้านมาตรฐานวิชาชีพ

สถานการณ์ของสถาบันทางการศึกษา ล้วนนำมาสู่การตั้งคำถามต่อมาตรฐานทางวิชาชีพ และการปฏิรูปการศึกษาไทย ประกอบกับสภาพการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วในปัจจุบัน การศึกษาไทยกำลังพัฒนาจากการศึกษาอิงมาตรฐาน (Standard-based Education) ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็นตาม “ตัวชี้วัด” และ “มาตรฐาน” รายวิชา ไปสู่การศึกษารฐานสมรรถนะ (Competency-based Education) ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และพัฒนาความสามารถของตนเองที่แสดงออกทางพฤติกรรม ในการประยุกต์ใช้ความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ เจตคติและคุณลักษณะต่าง ๆ อย่างผสมผสาน ให้เกิด ความสำเร็จในการทำงาน การใช้ชีวิต และการแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้ (สำนักงานเลขาธิการ สภาการศึกษา, 2562) ซึ่งการศึกษาลักษณะนี้ เน้นเรื่องการศึกษาแบบอิงรายบุคคล (personalization) ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามความสนใจ ความสามารถและความถนัดของตนเอง รวมถึงเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ค้นหาตัวตนเพื่อวางเป้าหมายในชีวิตที่ตอบโจทย์ความต้องการของโลก ประเทศ และเศรษฐกิจ

การเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นเป็นที่ยอมรับกันโดยทั่วไปว่า ครูนับเป็นกุญแจสำคัญของการนำไปสู่ความสำเร็จในการปฏิรูปกระบวนการของการเรียนรู้ ซึ่งเป็นหัวใจในการปฏิรูปการศึกษา ทำให้วิชาชีพครูต้องตระหนักถึงบทบาทสำคัญของการผลิตครูและการพัฒนาครูให้เป็นครูที่มีคุณภาพและเป็นครูมืออาชีพที่พร้อมจะเรียนรู้และส่งเสริมชี้แนะให้ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มศักยภาพและเป็นผู้รักในการเรียนรู้ เพื่อให้การผลิตครูมีความเท่าทันในการศึกษาปัจจุบันที่เปลี่ยนแปลงไปสู่การจัดการเรียนรู้ ฐานสมรรถนะ จำเป็นอย่างยิ่งที่หลักสูตรสำหรับการผลิตครู

จะต้องมีการปรับเปลี่ยนแนวทาง ในการให้ความสำคัญกับการพัฒนาศักยภาพของนักศึกษาครู เพื่อให้เป็นผู้สอนในอนาคต อย่างเชี่ยวชาญ

ทั้งนี้การเป็นนักศึกษาครูสังคมศึกษา ที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์มหาวิทยาลัยราชภัฏ เชียงใหม่ โดยมีความเป็นลักษณะเฉพาะและสอดคล้องกับลักษณะตามบริบทพื้นที่ ของชุมชน ท้องถิ่น ด้วยเหตุนี้ จึงเป็นเหตุให้หลักสูตรสังคมศึกษาจึงต้องปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงตามสถานการณ์ของสังคมโลกและสอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะและเป็นไปตามอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ เพื่อมุ่งสู่การพัฒนาครูสังคมศึกษาสำหรับ ชุมชนและท้องถิ่น โดยมีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่เท่าทันต่อสถานการณ์และมี ศักยภาพในการปรับตัว ตลอดจนเป็นบุคลากรทางการศึกษาที่มีคุณภาพแก่สังคม ชุมชน ท้องถิ่น และประเทศชาติต่อไป

12. ผลกระทบจาก ข้อ 11 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

12.1 การพัฒนาหลักสูตร

องค์การสหประชาชาติ ได้มุ่งเน้นการขับเคลื่อนเพื่อนำไปสู่เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) ซึ่งสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปีของประเทศไทย และแผนพัฒนาเศรษฐกิจและ สังคมแห่งชาติฉบับที่ 13 ตลอดจนผลกระทบจากสถานการณ์ภายนอกการพัฒนาหลักสูตรจะ มุ่งเน้นผลิตครูที่เน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ให้เป็นบัณฑิตครูที่มีคุณภาพ เกิดทักษะและสมรรถนะ ตลอดจนมีความเป็นครูตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูซึ่งเป็นวิชาชีพชั้นสูง ที่มีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียนให้เป็นครูดี ครูเก่งและใฝ่รู้ มีทักษะความ เชี่ยวชาญและประสบการณ์ทางวิชาชีพ มีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพที่สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ อย่างมีประสิทธิภาพ มีคุณภาพตรงตามมาตรฐานวิชาชีพและสมรรถนะทางการศึกษาที่เหมาะสม กับการเป็นวิชาชีพชั้นสูง ประกอบกับมีความรอบรู้และรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลกใน ยุคดิจิทัล ตลอดจนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้อย่างยั่งยืน

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา จึงมุ่งเน้นเตรียมความพร้อมทางด้าน การปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัย เพื่อให้สอดคล้องเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) โดยเน้น ด้านการจัดการศึกษามีคุณภาพ อันจะนำไปสู่การขจัดปัญหาความยากจน ลดความเหลื่อมล้ำ ประกอบกับการเปลี่ยนแปลงทางด้านเศรษฐกิจและสังคมในโลกยุคดิจิทัล ที่มุ่งเน้นผลิตบัณฑิต ครูสังคมศึกษา ให้เกิดสมรรถนะทางวิชาการและวิชาชีพ พัฒนานักศึกษาครูให้มีศักยภาพในการ เป็นครูที่มีคุณภาพให้กับโรงเรียนสถานศึกษา ตลอดจนเป็นครูสังคมศึกษาที่จะพัฒนาเด็กและ เยาวชนในสังคมให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อให้ตอบสนองกับความต้องการของสังคม ชุมชนและท้องถิ่นต่อไป

12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

เพื่อสนับสนุนให้มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ เป็นสถาบันอุดมศึกษาชั้นนำและพัฒนาท้องถิ่น สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร จึงสอดคล้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัยและภาระหน้าที่ของมหาวิทยาลัย ดังนี้

12.2.1 แสวงหาความจริงเพื่อมุ่งสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการบนพื้นฐานของภูมิปัญญาท้องถิ่นภูมิปัญญาไทยและภูมิปัญญาสากล

12.2.2 ผลิตบัณฑิตที่มีความรู้คู่คุณธรรมสำนึกในความเป็นไทยมีความรักและผูกพันต่อท้องถิ่นอีกทั้งส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต ในชุมชนเพื่อช่วยให้คนในท้องถิ่นรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง การผลิตบัณฑิตดังกล่าวจะต้องให้มีจำนวนและคุณภาพสอดคล้องกับแผนการผลิตบัณฑิตของประเทศ

12.2.3 เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจในคุณค่าความสำคัญและความภูมิใจในวัฒนธรรมของท้องถิ่นและของชาติ

12.2.4 เสริมสร้างความเข้มแข็งของวิชาชีพครูผลิตและพัฒนาครูบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐานที่เหมาะสมกับการเป็นวิชาชีพชั้นสูง

13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน

13.1 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรนี้ที่เปิดสอนโดยคณะ/ภาควิชา/หลักสูตรอื่น

หมวดศึกษาศาสตร์ทั่วไป กลุ่มวิชาภาษา กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์ กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์
กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์ - คณิตศาสตร์

หมวดวิชาเฉพาะด้าน กลุ่มวิชาชีพครู

หมวดวิชาเลือกเสรี

13.2 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนให้ภาควิชา/หลักสูตรอื่นต้องมาเรียน ไม่มี

13.3 การบริหารจัดการ

13.3.1 แต่งตั้งผู้ประสานงานรายวิชาทุกวิชาเพื่อทำหน้าที่ประสานงานกับสาขา/คณะ อาจารย์ผู้สอนและนักศึกษาในการพิจารณาข้อกำหนดรายวิชาการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลการดำเนินการ เพื่อให้เป็นไปตามมาตรฐานการผลิตบัณฑิต

13.3.2 มีคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ทำหน้าที่กำกับดูแล โดยประสานงานกับสำนักทะเบียนและประมวลผล เพื่อประสานการจัดตารางสอน ตารางสอบ ปฏิทินวิชาการ และควบคุมการดำเนินการเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เป็นไปตามข้อกำหนดรายวิชา

หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1.1 ปรัชญา

ครูสังคมนตรีศึกษาที่มีคุณภาพ มีความเป็นผู้นำทางด้านการจัดการเรียนรู้ควบคู่คุณธรรม รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงทางวิชาการและสังคมโลก มีสมรรถนะในการทำงานสูง มีศักยภาพในการสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลเมืองที่พึงประสงค์ มีจิตสำนึกรับใช้ชุมชน สังคมและท้องถิ่น

1.2 ความสำคัญ

ครูสังคมนตรีศึกษา เป็นวิชาชีพที่มีความสำคัญอย่างยิ่ง เพราะครูสังคมนตรีศึกษามีบทบาทในการพัฒนาคน ซึ่งหมายถึงเยาวชนของชาติ ทั้งด้านความรู้ในกลุ่มสาระสังคมนตรีศึกษาซึ่งประกอบด้วย ศาสนา ศิลปกรรม และจริยธรรม หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิต เศรษฐศาสตร์ ประวัติศาสตร์ ภูมิศาสตร์ การรู้เท่าทันสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงของโลกในยุคดิจิทัล ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ การสืบค้นข้อมูล อย่างมีวิจารณญาณ การยอมรับการวิพากษ์วิจารณ์บนพื้นฐานของข้อมูลและเหตุผล ตลอดจนการเชื่อมโยงความรู้เพื่อนำมาปรับใช้ในการดำเนินชีวิต การสร้างความตระหนักรู้ในความเป็นพลเมืองที่ดีของสังคม เพื่อให้เยาวชนเติบโตเป็นผู้ใหญ่ที่ดีมีคุณภาพ มีความสมบูรณ์ครบทุกด้าน และมีส่วนร่วมในการพัฒนาสังคมทั้งในระดับประเทศชาติและสากล

1.3 วัตถุประสงค์

เพื่อพัฒนาบัณฑิต สาขาวิชาสังคมนตรีศึกษา ให้มีสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ดังนี้

1.3.1 มีศักยภาพในด้านการจัดการเรียนรู้ทางสังคมนตรีศึกษา ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตลอดจนประยุกต์ใช้เทคโนโลยีเพื่อบูรณาการความองค์รู้ และสร้างนวัตกรรมทางสังคมนตรีศึกษาในการจัดการเรียนรู้

1.3.2 มีความสามารถในการพัฒนาหลักสูตร ให้คล้องกับ ทักษะ สมรรถนะ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามแนวทางการศึกษาของชาติ บริบทของสถานศึกษาและชุมชนท้องถิ่น ตลอดจนบริบทสังคมโลก

1.3.3 เป็นผู้มีความดีคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณทางวิชาชีพ มีความรับผิดชอบสูง ต่อวิชาการและวิชาชีพมีความอดทนใจกว้างและมีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้พร้อมที่จะประกอบวิชาชีพครูอย่างมีคุณภาพ

1.3.4 รอบรู้ด้านการจัดการเรียนการสอนสังคมนตรีศึกษา ประยุกต์ใช้ทฤษฎีและระเบียบวิธีการศึกษาวิจัย เพื่อสร้างความรู้ใหม่สำหรับการประกอบวิชาชีพครู

2. แผนพัฒนาปรับปรุง

แผนการพัฒนา/ เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
1. แผนปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตร์บัณฑิตให้มีมาตรฐานไม่ต่ำกว่าที่ สป.อว. และมาตรฐานของคุรุสภา	1. พัฒนาหลักสูตรโดยมีพื้นฐานจากแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติและมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของวิชาชีพของบุคลากรทางการศึกษา 2. ติดตามประเมินหลักสูตรอย่างสม่ำเสมอ	1. เอกสารปรับปรุงหลักสูตร 2. รายงานผลการประเมินหลักสูตร
2. แผนปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษาให้สอดคล้องกับ ความเปลี่ยนแปลงทางสังคม เศรษฐกิจ การเมืองและ ความก้าวหน้าทางวิชาการ	1. ติดตามความเปลี่ยนแปลงในสังคมและวิชาการอย่างสม่ำเสมอ	1. รายงานความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต 2. แผนปรับปรุงหลักสูตรที่สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงทางสังคม เศรษฐกิจ การเมือง และ ความก้าวหน้าทางวิชาการ ซึ่งประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิทั้งภายในและภายนอก
3. แผนพัฒนาบุคลากรด้านการเรียนการสอนและบริการวิชาการให้มีความรู้ สมรรถนะ และเจตคติที่ทันสมัยและเหมาะสมตามมาตรฐานและจรรยาบรรณของวิชาชีพ	1. สนับสนุนบุคลากรด้านการเรียนการสอนให้ทำงานบริการแก่องค์กรภายนอก 2. พัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ของบุคลากรด้านการเรียนการสอนให้มีความรู้ที่มโนทัศน์ การจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น	1. ปริมาณงานบริการวิชาการต่อบุคลากรด้านการเรียนการสอนในหลักสูตร 2. ความพึงพอใจของผู้เรียนต่อประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้

หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

1. ระบบการจัดการศึกษา

1.1 ระบบ

การจัดการศึกษาเป็นระบบทวิภาค โดย 1 ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น 2 ภาค การศึกษาปกติ

1 ภาคการศึกษาปกติ มีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์

1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

หากมีความจำเป็นสามารถมีการจัดการเรียนการสอนภาคฤดูร้อน ระยะเวลา 9 สัปดาห์ ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับพิจารณาของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

ไม่มี

2. การดำเนินการหลักสูตร

2.1 วัน-เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

ภาคการศึกษาที่ 1 มิถุนายน – ตุลาคม

ภาคการศึกษาที่ 2 ตุลาคม – กุมภาพันธ์

ภาคการศึกษาภาคฤดูร้อน มีนาคม – พฤษภาคม

หรือเป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

ผู้เข้าศึกษาต้องสำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่ามัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า มีค่านิยม เจตคติที่ดีและคุณลักษณะที่เหมาะสมกับวิชาชีพครู สอบผ่านการสอบวัดคุณลักษณะความเป็นครู และผ่านเกณฑ์ของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาและ/หรือเป็นไปตามระเบียบข้อบังคับ การคัดเลือกซึ่งสถาบันอุดมศึกษาเป็นผู้กำหนด

การคัดเลือกผู้เข้าศึกษา

ใช้ระบบคัดเลือกตามประกาศของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

2.3 ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า

2.3.1 นักศึกษาส่วนใหญ่มีองค์ความรู้พื้นฐานและทักษะในด้านต่างๆที่แตกต่างกัน ทั้ง ทักษะทางด้านสังคมศึกษา ด้านทักษะด้านภาษาอังกฤษและทักษะทางด้านเทคโนโลยี

2.3.2 นักศึกษาบางส่วนขาดแคลนทุนทรัพย์ในการศึกษา เนื่องจากมีฐานะยากจนและเป็น นักศึกษาที่มาจากกลุ่มชาติพันธุ์ในภาคเหนือ

2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา / ข้อจำกัดของนักศึกษาในข้อ 2.3

2.4.1 จัดอบรมโครงการเตรียมความพร้อมนักศึกษาใหม่ โดยมีการสอบวัดและประเมินทักษะทางการเรียนรู้ของนักศึกษา ทั้งความรู้พื้นฐานทางสังคมศึกษา ภาษาอังกฤษ และเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อประเมินทักษะการเรียนรู้ของนักศึกษาใหม่ทุกคน ตลอดจนจัดกิจกรรมเสริมทักษะในด้านต่างๆ ผ่านการจัดอบรมสัมมนาปรับความรู้พื้นฐานเพิ่มเติม เพื่อให้นักศึกษาใหม่ทุกคนมีศักยภาพทางการเรียนรู้และเตรียมพร้อมในการเรียนในหลักสูตรสังคมศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.4.2 หลักสูตรสังคมศึกษา มีการตั้งคณะกรรมการนักศึกษาเพื่อสำรวจความขาดแคลนทางด้านทุนทรัพย์และอุปกรณ์ที่ใช้ในการเรียน ตลอดจนหาแหล่งทุนการศึกษาให้กับนักศึกษาที่ขาดแคลนทุนทรัพย์ เช่น กองทุนกู้ยืมเงินทางการศึกษา(กยศ.) ทุนอาหารกลางวัน ทุนจากภายในมหาวิทยาลัยและทุนจากภายนอก โดยมีการคณะกรรมการนักศึกษาและคณาจารย์ในหลักสูตรทำหน้าที่กำกับและติดตาม ตลอดจนให้ความช่วยเหลือให้นักศึกษาใหม่ที่ขาดแคลนทุนทรัพย์ในการเรียน

2.5 แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

จำนวนนักศึกษา	จำนวนนักศึกษาแต่ละปีการศึกษา				
	2566	2567	2568	2569	2570
ชั้นปีที่ 1	90	90	90	90	90
ชั้นปีที่ 2		90	90	90	90
ชั้นปีที่ 3			90	90	90
ชั้นปีที่ 4				90	90
รวม	90	180	270	360	360
คาดว่าจะจบการศึกษา				90	90

2.6 งบประมาณตามแผน

2.6.1 งบประมาณรายรับ (หน่วย : บาท)

รายละเอียดรายรับ	ปีงบประมาณ				
	2566	2567	2568	2569	2570
ค่าบำรุงการศึกษา	840,000	1,680,000	2,520,000	3,360,000	3,360,000
ค่าลงทะเบียน					
เงินอุดหนุนจากรัฐบาล	4,791,360	5,123,962	5,473,639	5,841,418	6,180,383
รวมรายรับ	5,631,360	6,803,962	7,993,639	9,201,418	9,540,383

2.6.2 งบประมาณรายจ่าย (หน่วย : บาท)

รายละเอียดรายจ่าย	ปีงบประมาณ				
	2566	2567	2568	2569	2570
ก. งบดำเนินการ					
1. ค่าใช้จ่ายบุคลากร	4,743,360	5,027,962	5,329,639	5,649,418	5,988,383
2. ค่าใช้จ่ายดำเนินงาน (ไม่รวม 3)	48,000	96,000	144,000	192,000	192,000
3. ทุนการศึกษา					
4. รายจ่ายระดับมหาวิทยาลัย	60,000	120,000	180,000	240,000	240,000
รวม (ก)	4,851,360	5,243,962	5,653,639	6,081,418	6,420,383
ข. งบลงทุน					
ค่าครุภัณฑ์	200,000	200,000	200,000	200,000	200,000
รวม (ข)	200,000	200,000	200,000	200,000	200,000
รวม (ก) + (ข)	5,051,360	5,443,962	5,853,639	6,281,418	6,620,383
จำนวนนักศึกษา	90	180	270	360	360
ค่าใช้จ่ายต่อหัวนักศึกษา	84,189	45,366	32,520	26,173	27,585

* หมายเหตุ รวมค่าใช้จ่ายต่อหัวนักศึกษา ตลอดหลักสูตร 188,248 บาท
รวมค่าใช้จ่ายต่อหัวนักศึกษา ต่อปี (สูงสุด) 84,189 บาท

2.7 ระบบการศึกษา

ระบบการศึกษาเป็นแบบชั้นเรียน และเป็นไปตามข้อบังคับ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2557 (ภาคผนวก ง)

2.8 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชาและการลงทะเบียนเรียนข้ามสถาบันอุดมศึกษา

ให้เป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ และข้อบังคับของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2557 (ภาคผนวก ง) และตารางเปรียบเทียบ รายวิชาในหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562) กับ หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566) (ภาคผนวก ข)

3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

3.1 หลักสูตร

3.1.1 จำนวน หน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 139 หน่วยกิต

3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร

โครงสร้างหลักสูตร แบ่งเป็นหมวดวิชาที่สอดคล้องกับที่กำหนดไว้ในเกณฑ์มาตรฐาน หลักสูตรระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรสี่ปี) พ.ศ.2562 ดังนี้

ก. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	30	หน่วยกิต
1) กลุ่มวิชาภาษา	9	หน่วยกิต
2) กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์	3	หน่วยกิต
3) กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์	9	หน่วยกิต
4) กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์ - คณิตศาสตร์	9	หน่วยกิต
ข. หมวดวิชาเฉพาะด้าน ไม่น้อยกว่า	103	หน่วยกิต
1) กลุ่มวิชาชีพครู	37	หน่วยกิต
1.1) วิชาชีพครูบังคับ	21	หน่วยกิต
1.2) วิชาชีพครูเลือก	4	หน่วยกิต
1.3) การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา	12	หน่วยกิต
2) กลุ่มวิชาเอกเดี่ยว ไม่น้อยกว่า	66	หน่วยกิต
2.1) วิชาเอกบังคับ	42	หน่วยกิต
2.2) วิชาเอกเลือก ไม่น้อยกว่า	24	หน่วยกิต
ค. หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า	6	หน่วยกิต

สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

รับทราบให้ความเห็นชอบหลักสูตรนี้แล้ว ในระบบ CHECO

เมื่อวันที่..... 10 มิ.ย. 2566

ลงนาม..... 

3.1.3 รายวิชา

รหัสวิชา

หลักเกณฑ์การใช้รหัสวิชาในหลักสูตร

รายวิชาในหลักสูตร จะใช้ตัวอักษรภาษาอังกฤษ 2 - 4 ตัว เว้นช่องว่างแล้วตามด้วยตัวเลขอารบิก 4 ตัว นำหน้าชื่อวิชาทุกรายวิชา ซึ่งมีความหมายดังนี้

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

รหัสวิชา GEN	หมายถึง	รายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป
ตัวเลขลำดับที่ 1	หมายถึง	รายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป
ตัวเลขลำดับที่ 2	หมายถึง	กลุ่มวิชา โดย
		เลข 1 หมายถึง กลุ่มวิชาด้านภาษา
		เลข 2 หมายถึง กลุ่มวิชาด้านมนุษยศาสตร์
		เลข 3 หมายถึง กลุ่มวิชาด้านสังคมศาสตร์
		เลข 4 หมายถึง กลุ่มวิชาด้านวิทยาศาสตร์ - คณิตศาสตร์

ตัวเลขลำดับที่ 3 - 4 หมายถึง ลำดับรายวิชา

หมวดวิชาเฉพาะ

กลุ่มวิชาชีพครู

รหัสกลุ่มวิชาชีพครู กำหนดเป็นตัวอักษรภาษาอังกฤษ 2-3 ตัว เว้นช่องว่างแล้วตามด้วยตัวเลขอารบิก 4 ตัว มีความหมาย ดังนี้

ตัวอักษรภาษาอังกฤษ 2-3 ตัว หมายถึง กลุ่มวิชา

EDP หมายถึง กลุ่มวิชาชีพครู

ตัวเลขลำดับที่ 1 หมายถึง ระดับความยากง่ายหรือชั้นปี

ตัวเลขลำดับที่ 2 หมายถึง กลุ่มวิชา ดังรายละเอียดต่อไปนี้

- | | |
|--|-----------------|
| 1) พื้นฐานทางการศึกษา ภาษา และวัฒนธรรม | แทนด้วยตัวเลข 1 |
| 2) หลักสูตร ศาสตร์การสอน การศึกษาขั้นพื้นฐาน | แทนด้วยตัวเลข 2 |
| 3) ประเมินผลและวิจัยทางการศึกษา | แทนด้วยตัวเลข 3 |
| 4) เทคโนโลยีและนวัตกรรมการศึกษา | แทนด้วยตัวเลข 4 |
| 5) จิตวิทยา | แทนด้วยตัวเลข 5 |

- | | |
|----------------------------------|-----------------|
| 6) การศึกษาพิเศษ | แทนด้วยตัวเลข 6 |
| 7) พลศึกษาและนันทนาการ | แทนด้วยตัวเลข 7 |
| 8) การฝึกปฏิบัติการสอน | แทนด้วยตัวเลข 8 |
| 9) โครงการศึกษาเอกเทศ ปัญหาพิเศษ | แทนด้วยตัวเลข 9 |

กลุ่มวิชาเอก

SO หมายถึง กลุ่มวิชาสังคมศึกษา

ตัวเลขลำดับที่ 1 หมายถึง ความยากง่าย / ชั้นปี

ตัวเลขลำดับที่ 2 หมายถึง กลุ่มวิชา ดังรายละเอียดต่อไปนี้

- | | |
|------------------------------|-----------------|
| 1) สารวิชาด้านประวัติศาสตร์ | แทนด้วยตัวเลข 1 |
| 2) สารวิชาด้านภูมิศาสตร์ | แทนด้วยตัวเลข 2 |
| 3) สารวิชาด้านหน้าที่พลเมือง | แทนด้วยตัวเลข 3 |
| 4) สารวิชาด้านเศรษฐศาสตร์ | แทนด้วยตัวเลข 4 |
| 5) สารวิชาด้านศาสนาและปรัชญา | แทนด้วยตัวเลข 5 |
| 6) สารวิชาด้านสังคมศึกษา | แทนด้วยตัวเลข 6 |
| 7) | แทนด้วยตัวเลข 7 |
| 8) | แทนด้วยตัวเลข 8 |

9) โครงการศึกษาเอกเทศ ปัญหาพิเศษ

ภาคนิพนธ์ หัวข้อพิเศษ

การสัมมนาและการวิจัย

แทนด้วยตัวเลข 9

ตัวเลขลำดับที่ 3-4 หมายถึง ลำดับรายวิชา

รายวิชา

ก. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

30 หน่วยกิต

1) กลุ่มวิชาภาษา

9 หน่วยกิต

บังคับ		
GEN 1101	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	3(3-0-6)
GEN 1102	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน	3(3-0-6)
GEN 1103	ภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้	3(3-0-6)
หมายเหตุ กรณีที่เรียนวิชาภาษาอังกฤษตามแผนการเรียนในหลักสูตรไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต สามารถเลือกเรียนรายวิชาต่อไปนี้แทนวิชาภาษาอังกฤษบังคับในกลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร		
GEN 1104	ภาษาจีนเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน	3(3-0-6)
GEN 1105	ภาษาเกาหลีเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน	3(3-0-6)
GEN 1106	ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน	3(3-0-6)
GEN 1107	ภาษาฝรั่งเศสเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน	3(3-0-6)
GEN 1108	ภาษาพม่าเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน	3(3-0-6)

2) กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์

3 หน่วยกิต

เลือก 1 รายวิชา		
GEN 1201	ศิลปะการใช้ชีวิตอย่างเป็นสุข	3(3-0-6)
GEN 1202	การพัฒนาบุคลิกภาพและมารยาททางสังคม	3(3-0-6)

3) กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์

9 หน่วยกิต

กลุ่ม 1 เลือก 1 รายวิชา		
GEN 1301	ความเป็นราชภัฏเชียงใหม่	3(3-0-6)
GEN 1302	วิธีวิทยาการถ่ายทอดความรู้	3(3-0-6)
กลุ่ม 2 เลือก 2 รายวิชา		
GEN 1303	ศาสตร์พระราชา	3(3-0-6)
GEN 1304	การป้องกันและต่อต้านการทุจริต	3(3-0-6)
GEN 1305	โลกแห่งธุรกิจ	3(3-0-6)
GEN 1306	ความเป็นพลเมืองกับการพัฒนาท้องถิ่น	3(3-0-6)

4) กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์

9 หน่วยกิต

บังคับ		
GEN 1401	การคิดและการตัดสินใจ	3(3-0-6)
GEN 1402	การรู้ดิจิทัล	3(3-0-6)
GEN 1403	การดูแลสุขภาพแบบองค์รวม	3(3-0-6)

ข. หมวดวิชาเฉพาะด้าน ไม่น้อยกว่า

103 หน่วยกิต

1) กลุ่มวิชาชีพครู

37 หน่วยกิต

1.1) วิชาชีพครูบังคับ

21 หน่วยกิต

EDP 1101	ความเป็นครู	2(2-0-4)
EDP 1102	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารสำหรับครู	2(2-0-4)
EDP 1103	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับครู	2(2-0-4)
EDP 1501	จิตวิทยาสำหรับครู	2(2-0-4)
EDP 2101	การประกันคุณภาพการศึกษา	1(1-0-2)
EDP 2301	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	2(2-0-4)
EDP 2401	นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา	2(2-0-4)
EDP 2501	การแนะแนวและให้การปรึกษาในสถานศึกษา	2(2-0-4)
EDP 3201	การพัฒนาหลักสูตร	2(2-0-4)
EDP 3202	กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้	2(1-2-3)
EDP 3301	การวิจัยเพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน	2(2-0-4)

1.2) วิชาชีพครูเลือก ไม่น้อยกว่า

4 หน่วยกิต

EDP 3203	งานธุรการโรงเรียน	2(2-0-4)
EDP 3204	แหล่งวิทยาการการเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อการศึกษาตลอดชีวิต	2(2-0-4)
EDP 3205	การนิเทศการจัดการเรียนรู้	2(2-0-4)
EDP 3206	หลักสูตรสถานศึกษา	2(2-0-4)
EDP 3207	การสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน	2(2-0-4)
EDP 3208	การเชื่อมต่อระหว่างการศึกษาปฐมวัยกับระดับประถมศึกษา	2(2-0-4)
EDP 3209	การพัฒนาทักษะสมองกับการใช้ชีวิตอย่างมีความสุข	2(2-0-4)

EDP 3302	การประเมินโครงการทางการศึกษา	2(2-0-4)
EDP 3401	เทคโนโลยีดิจิทัลทางการศึกษาและนวัตกรรมการเรียนการสอน	2(1-2-3)
EDP 3501	กิจกรรมแนะแนวเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต	2(2-0-4)
EDP 3502	การช่วยเหลือและให้การปรึกษาผู้เรียน	2(2-0-4)
EDP 3601	การศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	2(2-0-4)
EDP 3602	ภาษามือเบื้องต้น	2(2-0-4)
EDP 3701	ผู้กำกับลูกเสือสำรองชั้นความรู้เบื้องต้น	2(1-2-3)
EDP 4301	การวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน	2(2-0-4)
EDP 4701	ผู้กำกับลูกเสือสามัญชั้นความรู้เบื้องต้น	2(1-2-3)
EDP 4702	ผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ชั้นความรู้เบื้องต้น	2(1-2-3)

1.3) การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา

12 หน่วยกิต

EDP 2801	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 1	2(90)
EDP 3801	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 2	2(90)
EDP 4801	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 3	2(90)
EDP 4802	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ	6(270)

2) กลุ่มวิชาเอกเดี่ยว ไม่น้อยกว่า

63 หน่วยกิต

2.1) วิชาเอกบังคับ

42 หน่วยกิต

SO 1105	ประวัติศาสตร์ไทย	3(3-0-6)
SO 1106	ประวัติศาสตร์เอเชียตะวันออกเฉียงใต้	3(3-0-6)
SO 1205	ภูมิศาสตร์กายภาพ	3(3-0-6)
SO 1206	ภูมิศาสตร์ประเทศไทย	3(3-0-6)
SO 1305	แนวคิดทางสังคมวิทยาและมานุษยวิทยาร่วมสมัย	3(3-0-6)
SO 1306	การเมืองการปกครองกับความเป็นพลเมือง	3(3-0-6)
SO 2307	กฎหมายกับการดำเนินชีวิต	3(3-0-6)
SO 2405	เศรษฐศาสตร์เบื้องต้น	3(3-0-6)
SO 2501	ปรัชญาและศาสนา	3(3-0-6)
SO 2610	นวัตกรรมและสื่อดิจิทัลทางสังคมศึกษา	3(3-0-6)
SO 3109	ระเบียบวิธีการและหลักฐานทางประวัติศาสตร์	3(3-0-6)

SO 3606	วิธีสอนสังคมศึกษา	3(2-2-5)
SO 3901	การวิจัยเชิงปฏิบัติการทางสังคมศึกษา	2(1-2-3)
SO 4601	การคิดและการออกแบบนวัตกรรมการเรียนรู้เพื่อสังคม	3(3-0-6)
SO 4901	สัมมนาสังคมศึกษา	1(0-2-1)

2.2) วิชาเอกเลือก ไม่น้อยกว่า

24 หน่วยกิต

SO 2207	เครื่องมือทางภูมิศาสตร์และภูมิสารสนเทศ	3(3-0-6)
SO 2601	การออกแบบการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา	3(3-0-6)
SO 3101	ประวัติศาสตร์และอารยธรรมโลก	3(3-0-6)
SO 3108	ท้องถิ่นศึกษา	3(3-0-6)
SO 3406	เศรษฐกิจไทยและเศรษฐกิจโลก	3(3-0-6)
SO 3601	สังคมดิจิทัล	3(3-0-6)
SO 3602	วิธีวิทยาสังคมศึกษากับการจัดการเรียนรู้	3(3-0-6)
SO 3603	การวิเคราะห์และพัฒนาหลักสูตรสังคมศึกษา	3(3-0-6)
SO 4308	มานุษยวิทยาเพื่อการศึกษา	3(3-0-6)
SO 4501	จริยศาสตร์	3(3-0-6)
SO 4502	พุทธศาสนพิธี	3(3-0-6)
SO 4602	ลัทธิในมิติสังคมศึกษา	3(3-0-6)

ค. หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต

ให้เลือกเรียนรายวิชาใด ๆ ในหลักสูตรมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ โดยไม่ซ้ำกับรายวิชาที่เคยเรียนมาแล้ว

3.1.4 แผนการศึกษา

ปีที่ 1 / ภาคการศึกษาที่ 1		หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษา ด้วย ตนเอง
GEN 1102	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน (หมวดวิชาศึกษาทั่วไป)	3	3	0	6
GEN 1402	การรู้ดิจิทัล (หมวดวิชาศึกษาทั่วไป)	3	3	0	6
EDP 1101	ความเป็นครู (กลุ่มวิชาชีพครูบังคับ)	2	2	0	4
EDP 1102	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารสำหรับครู (กลุ่มวิชาชีพครูบังคับ)	2	2	0	4
SO 1105	ประวัติศาสตร์ไทย (กลุ่มวิชาเอกบังคับ)	3	3	0	6
SO 1205	ภูมิศาสตร์กายภาพ (กลุ่มวิชาเอกบังคับ)	3	3	0	6
SO 1305	แนวคิดทางสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา รวมสมัย (กลุ่มวิชาเอกบังคับ)	3	3	0	6
รวม		19	19	0	38

ชั่วโมง / สัปดาห์ = 57

ปีที่ 1 / ภาคการศึกษาที่ 2		หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษา ด้วย ตนเอง
GEN 1101	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร (หมวดวิชาศึกษาทั่วไป)	3	3	0	6
GEN 1202	การพัฒนาบุคลิกภาพและมารยาททางสังคม (หมวดวิชาศึกษาทั่วไป)	3	3	0	6
EDP1103	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับครู (กลุ่มวิชาชีพครูบังคับ)	2	2	0	4
EDP 1501	จิตวิทยาสำหรับครู (กลุ่มวิชาชีพครูบังคับ)	2	2	0	4
SO 1106	ประวัติศาสตร์เอเชียตะวันออกเฉียงใต้ (กลุ่มวิชาเอกบังคับ)	3	3	0	6
SO 1206	ภูมิศาสตร์ประเทศไทย (กลุ่มวิชาเอกบังคับ)	3	3	0	6
SO 1306	การเมืองการปกครองกับความเป็นพลเมือง (กลุ่มวิชาเอกบังคับ)	3	3	0	6
รวม		19	19	0	38

ชั่วโมง / สัปดาห์ = 57

ปีที่ 2 / ภาคการศึกษาที่ 1		หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษา ด้วย ตนเอง
GEN 1103	ภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้ (หมวดวิชาศึกษาทั่วไป)	3	3	0	6
GEN 1302	วิธีวิทยาการถ่ายทอดความรู้ (หมวดวิชาศึกษาทั่วไป)	3	3	0	6
EDP 2401	นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อ การศึกษา (กลุ่มวิชาชีพครูบังคับ)	2	2	0	4
EDP 2501	การแนะแนวและให้การปรึกษาใน สถานศึกษา (กลุ่มวิชาชีพครูบังคับ)	2	2	0	4
EDP 2801	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 1 * (การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา)	2	0	90 (6)	0
SO 2405	เศรษฐศาสตร์เบื้องต้น (กลุ่มวิชาเอกบังคับ)	3	3	0	6
SO 2501	ปรัชญาและศาสนา (กลุ่มวิชาเอกบังคับ)	3	3	0	6
XX XXXX	..... (กลุ่มวิชาเอกเลือก)	3	3	0	6
รวม		21	19	6	38

ชั่วโมง / สัปดาห์ = 63

* เป็นรายวิชาฝึกปฏิบัติการสอน กำหนดให้ 1 หน่วยกิตใช้เวลาฝึก 45 ชั่วโมง / ภาคการศึกษา หรือ
3 ชั่วโมง / สัปดาห์

ปีที่ 2 / ภาคการศึกษาที่ 2		หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษ ด้วย ตนเอง
GEN 1305	โลกแห่งธุรกิจ (หมวดวิชาศึกษาทั่วไป)	3	3	0	6
GEN 1306	ความเป็นพลเมืองกับการพัฒนาท้องถิ่น (หมวดวิชาศึกษาทั่วไป)	3	3	0	6
EDP 2101	การประกันคุณภาพการศึกษา (กลุ่มวิชาชีพครูบังคับ)	1	1	0	2
EDP 2301	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ (กลุ่มวิชาชีพครูบังคับ)	2	2	0	4
SO 2307	กฎหมายกับการดำเนินชีวิต (กลุ่มวิชาเอกบังคับ)	3	3	0	6
SO 2610	นวัตกรรมและสื่อดิจิทัลทางสังคมศึกษา (กลุ่มวิชาเอกบังคับ)	3	3	0	6
XX XXXX	..... (กลุ่มวิชาเอกเลือก)	3	3	0	6
XX XXXX	..... (กลุ่มวิชาเอกเลือก)	3	3	0	6
รวม		21	21	0	42

ชั่วโมง / สัปดาห์ = 63

ปีที่ 3 / ภาคการศึกษาที่ 1		หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษา ด้วย ตนเอง
GEN 1401	การคิดและการตัดสินใจ (หมวดวิชาศึกษาทั่วไป)	3	3	0	6
GEN 1403	การดูแลสุขภาพแบบองค์รวม (หมวดวิชาศึกษาทั่วไป)	3	3	0	6
EDP 3201	การพัฒนาหลักสูตร (กลุ่มวิชาชีพครูบังคับ)	2	2	0	4
EDP 3801	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 2 * (การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา)	2	0	90 (6)	0
XXX XXXX	..... (กลุ่มวิชาชีพครูเลือก)	2	2	0	4
SO 3109	ระเบียบวิธีการและหลักฐานทาง ประวัติศาสตร์ (กลุ่มวิชาเอกบังคับ)	3	3	0	6
SO 3606	วิธีสอนสังคมศึกษา (กลุ่มวิชาเอกบังคับ)	3	2	2	5
รวม		18	15	8	31

ชั่วโมง / สัปดาห์ = 54

* เป็นรายวิชาฝึกปฏิบัติการสอน กำหนดให้ 1 หน่วยกิตใช้เวลาฝึก 45 ชั่วโมง / ภาคการศึกษา หรือ 3 ชั่วโมง / สัปดาห์

ปีที่ 3 / ภาคการศึกษาที่ 2		หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษา ด้วย ตนเอง
EDP 3202	กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้ (กลุ่มวิชาชีพครูบังคับ)	2	1	2	3
EDP 3301	การวิจัยเพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน (กลุ่มวิชาชีพครูบังคับ)	2	2	0	4
SO 3901	การวิจัยเชิงปฏิบัติการทางสังคมศึกษา (กลุ่มวิชาเอกบังคับ)	2	1	2	3
XX XXXX	..... (กลุ่มวิชาเอกเลือก)	3	3	0	6
XX XXXX	..... (กลุ่มวิชาเอกเลือก)	3	3	0	6
XX XXXX	..... (กลุ่มวิชาเอกเลือก)	3	3	0	6
XX XXXX	..... (กลุ่มวิชาเลือกเสรี)	3	3	0	6
รวม		18	16	4	34

ชั่วโมง /สัปดาห์= 54

ปีที่ 4 / ภาคการศึกษาที่ 1		หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษา ด้วย ตนเอง
EDP 4801	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 3 * (การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา)	2	0	90 (6)	0
XXX XXXX	..... (กลุ่มวิชาชีพครูเลือก)	2	1	2	4
SO 4601	การคิดและการออกแบบนวัตกรรมการ เรียนรู้เพื่อสังคม (กลุ่มวิชาเอกบังคับ)	3	3	0	6
SO 4901	สัมมนาสังคมศึกษา (กลุ่มวิชาเอกบังคับ)	1	0	2	1
XX XXXX	..... (กลุ่มวิชาเอกเลือก)	3	3	0	6
XX XXXX	..... (กลุ่มวิชาเอกเลือก)	3	3	0	6
XX XXXX	..... (กลุ่มวิชาเลือกเสรี)	3	3	0	6
รวม		17	13	10	29

ชั่วโมง / สัปดาห์ = 52

* เป็นรายวิชาฝึกปฏิบัติการสอน กำหนดให้ 1 หน่วยกิตใช้เวลาฝึก 45 ชั่วโมง / ภาคการศึกษา หรือ 3 ชั่วโมง / สัปดาห์

ปีที่ 4 / ภาคการศึกษาที่ 2		หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษา ด้วย ตนเอง
EDP 4802	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ในสาขาวิชาเฉพาะ * (การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา)	6	0	270 (18)	0
รวม		6	0	18	0

ชั่วโมง / สัปดาห์ = 18

* เป็นรายวิชาฝึกปฏิบัติการสอน กำหนดให้ 1 หน่วยกิตใช้เวลาฝึก 45 ชั่วโมง / ภาคการศึกษา หรือ 3 ชั่วโมง / สัปดาห์

3.1.5 คำอธิบายรายวิชา

คำอธิบายรายวิชา (ภาคผนวก ก) ตารางเปรียบเทียบรายวิชาในหลักสูตร
ครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา (4ปี) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562) กับหลักสูตร ครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา (4ปี) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566) (ภาคผนวก ข)

3.2 ชื่อ-ชื่อสกุล ตำแหน่ง และคุณวุฒิของอาจารย์

3.2.1 อาจารย์ประจำหลักสูตร

ลำดับ	ชื่อ - ชื่อสกุล	คุณวุฒิการศึกษา	สถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ. ที่สำเร็จ การศึกษา	ภาระการสอน ชม./สัปดาห์/ ภาคการศึกษา				
					2566	2567	2568	2569	2570
1	อาจารย์ ดร.เสกสรร ท้าวทุมมา	ปร.ด. (การศึกษา วิชาเอกสังคมศึกษา) ศษ.ม. (การสอนสังคมศึกษา) ค.บ. (สังคมศึกษา)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2564	12	12	12	12	12
			มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2545					
			สถาบันราชภัฏเชียงใหม่	2540					
2	อาจารย์ ดร.ณกานต์ อนุกุลวรรธกะ	ปร.ด. (การศึกษา วิชาเอกสังคมศึกษา) ศศ.ม. (ประวัติศาสตร์) ศษ.บ. (สังคมศึกษา) (เกียรติคุณอันดับ 2)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2563					
			มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2554	12	12	12	12	
			มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2549					
3	อาจารย์ ดร.ธรรศ ศรีรัตนบัลล์	ปร.ด. (ไทยศึกษา) ศศ.ม. (ประวัติศาสตร์) ศษ.บ. (สังคมศึกษา)	มหาวิทยาลัยบูรพา	2560					
			มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2553	12	12	12	12	
			มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2550					
4	อาจารย์สุรเดช ลุนทรานนท์	ศศ.ม. (การพัฒนาสังคม) วท.บ. (สังคมวิทยาและ มานุษยวิทยา)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2553					
			มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2547	12	12	12	12	

นางนางงานประดิษฐ์ รองคณบดีฝ่ายบริหาร วิทยาลัยและนวัตกรรมการศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

รับทราบให้ความเห็นชอบหลักสูตรนี้แล้ว ในระบบ CHECO

เมื่อวันที่ 10 มิ.ย. 2566

ลงนาม.....

ลำดับ	ชื่อ - ชื่อสกุล	คุณวุฒิการศึกษา	สถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ. ที่สำเร็จ การศึกษา	ภาระการสอน ชม./สัปดาห์/ ภาคการศึกษา				
					2566	2567	2568	2569	2570
5	รองศาสตราจารย์ ดร.สัญญา ละสง	พธ.ด. (พระพุทธศาสนา) ศศ.ม. (ปรัชญา) พธ.บ. (ปรัชญา) (เกียรติคุณอันดับ 1)	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย	2561					
			มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2544	12	12	12	12	12
			มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย	2538					
6	อาจารย์บรมศักดิ์ กลั่นเรืองแสง	ผ.ม. (การวางผังเมือง) วท.บ. (ภูมิศาสตร์) (เกียรติคุณอันดับ 1)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2548					
			มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2550	12	12	12	12	12
			มหาวิทยาลัยเชียงใหม่						
7	อาจารย์วรวิทย์ สุภวิมุตติ	วท.ม. (ภูมิศาสตร์) อ.บ. (ภูมิศาสตร์)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2554	12	12	12	12	12
			มหาวิทยาลัยศิลปากร	2550					
8	อาจารย์ปิยวดี นิลสนธิ	วท.ม. (ภูมิศาสตร์) วท.บ. (ภูมิศาสตร์) (เกียรติคุณอันดับ 2)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2550					
			มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2543	12	12	12	12	12
9	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นิโลบล วิมลสิทธิชัย	Ph.D. (Information Studies) วท.ม. (เทคโนโลยีสารสนเทศและการจัดการ) ศศ.บ. (บรรณารักษศาสตร์)	Queensland University of Technology, Australia	2560					
			มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2549	12	12	12	12	12
			มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2544					

มหาวิทยาลัยเชียงใหม่บัณฑิตกระหรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม
 รับทราบให้ความเห็นชอบหลักสูตรนี้แล้ว ในระบบ CHECO
 10 มิ.ย. 2566
 เมื่อวันที่.....
 ลงนาม.....

3.2.2 อาจารย์ผู้สอน

ลำดับ	ชื่อ - ชื่อสกุล	คุณวุฒิการศึกษา	สถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ. ที่สำเร็จ การศึกษา	ภาระการสอน ชม./สัปดาห์/ ภาคการศึกษา				
					2566	2567	2568	2569	2570
1	อาจารย์ ดร.เสกสรร ท้าวทุมมา	ปร.ด. (การศึกษา วิชาเอกสังคมศึกษา) ศษ.ม. (การสอนสังคมศึกษา) ค.บ. (สังคมศึกษา)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2564	12	12	12	12	12
			มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2545					
			สถาบันราชภัฏเชียงใหม่	2540					
2	อาจารย์ ดร.ณกานต์ อนุกุลวรรธกะ	ปร.ด. (การศึกษา วิชาเอกสังคมศึกษา) ศศ.ม. (ประวัติศาสตร์) ศษ.บ. (สังคมศึกษา) (เกียรตินิยมอันดับ 2)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2563	12	12	12	12	12
			มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2554					
			มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2549					
3	อาจารย์ ดร.ธรรศ ศรีรัตนบัลล์	ปร.ด. (ไทยศึกษา) ศศ.ม. (ประวัติศาสตร์) ศษ.บ. (สังคมศึกษา)	มหาวิทยาลัยบูรพา	2560	12	12	12	12	12
			มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2553					
			มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2550					
4	อาจารย์สุรเดช ลุนทรานนท์	ศศ.ม. (การพัฒนาสังคม) วท.บ. (สังคมวิทยาและ มานุษยวิทยา)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2553	12	12	12	12	12
			มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2547					

ลำดับ	ชื่อ - ชื่อสกุล	คุณวุฒิการศึกษา	สถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ. ที่สำเร็จ การศึกษา	ภาระการสอน ชม./สัปดาห์/ ภาคการศึกษา				
					2566	2567	2568	2569	2570
5	รองศาสตราจารย์ ดร.สัญญา สะสอง	พธ.ด. (พระพุทธศาสนา) ศศ.ม. (ปรัชญา) พธ.บ. (ปรัชญา) (เกียรติคุณอันดับ 1)	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย	2561					
				2544	12	12	12	12	12
				2538					
6	อาจารย์บรมศักดิ์ กลั่นเรืองแสง	ผ.ม. (การวางผังเมือง) วท.บ. (ภูมิศาสตร์) (เกียรติคุณอันดับ 1)	จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2548					
				2550	12	12	12	12	12
7	อาจารย์วรวิทย์ ศุภวิมุตติ	วท.ม. (ภูมิศาสตร์) อ.บ. (ภูมิศาสตร์)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยศิลปากร	2554	12	12	12	12	12
				2550					
8	อาจารย์ปิยวดี นิลสนธิ	วท.ม. (ภูมิศาสตร์) วท.บ. (ภูมิศาสตร์) (เกียรติคุณอันดับ 2)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2550					
				2543	12	12	12	12	12
9	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นิโลบล วิมลสิทธิชัย	Ph.D. (Information Studies) วท.ม. (เทคโนโลยีสารสนเทศ และการจัดการ) ศศ.บ. (บรรณารักษศาสตร์)	Queensland University of Technology, Australia มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2560					
				2549	12	12	12	12	12
				2544					

ลำดับ	ชื่อ - ชื่อสกุล	คุณวุฒิการศึกษา	สถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ. ที่สำเร็จ การศึกษา	ภาระการสอน ชม./สัปดาห์/ ภาคการศึกษา				
					2566	2567	2568	2569	2570
10	ผู้ช่วยศาสตราจารย์จิตรารัตน์ สุทธาวาส	อ.ม. (ประวัติศาสตร์) กศ.บ. (ประวัติศาสตร์)	จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย วิทยาลัยการศึกษา พิษณุโลก	2521 2515	12	12	12	12	12

3.2.3 อาจารย์พิเศษ

พิจารณาคัดเลือกโดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม (ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ หรือสหกิจศึกษา)

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต ทุกหลักสูตรกำหนดให้มีรายวิชาการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาจำนวน 4 รายวิชา รวม 12 หน่วยกิต ประกอบด้วยรายวิชา การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 1 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 2 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 3 และการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะซึ่งรายวิชาดังกล่าวมุ่งเน้นให้ผู้เรียน ได้มีส่วนร่วมปฏิบัติงานในสถานศึกษาตามบทบาทหน้าที่ครูเพื่อเรียนรู้ทั้งในส่วนที่เป็นทฤษฎีและการปฏิบัติตลอดจนเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงในสถานศึกษาโดยเฉพาะอย่างยิ่ง การปฏิบัติการสอนสาขาวิชาเฉพาะในสถานศึกษาภายใต้เงื่อนไขที่ครูสภากำหนดเป็นเวลา 1 ภาคการศึกษาซึ่งเป็นการฝึกให้ผู้เรียนได้บูรณาการและประยุกต์ใช้ความรู้ทั้งหลายที่เรียนมากับสถานการณ์การจัดการเรียนการสอนในสภาพจริง

4.1 มาตรฐานผลการเรียนรู้ของประสบการณ์ภาคสนาม

4.1.1 มีคุณลักษณะที่เหมาะสมกับความเป็นครู ทั้งในด้านคุณธรรม จริยธรรม และขนบธรรมเนียมประเพณีอันดีงาม

4.1.2 มีความสามารถในการประยุกต์ใช้ทฤษฎี ความรู้ในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง เพื่อจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์จริง

4.1.3 มีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ สามารถเผชิญและแก้ปัญหาต่าง ๆ ได้อย่างสมเหตุสมผล

4.1.4 มีความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น ยอมรับความคิดเห็นที่แตกต่างกัน และสามารถปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ต่าง ๆ ได้เป็นอย่างดี

4.2 ช่วงเวลา

การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 1,2 และ 3 ภาคการศึกษาที่ 1 ของชั้นปีที่ 2,3 และ 4

การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ ภาคการศึกษาที่ 2 ของชั้นปีที่ 4

4.3 การจัดเวลาและตารางสอน

การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 1 2 และ 3 กำหนดให้ฝึกปฏิบัติ 90 ชั่วโมง/ ภาคการศึกษา

การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะจัดเต็มเวลา 270 ชั่วโมง จำนวน 1 ภาคการศึกษา

5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย

หลักสูตรได้กำหนดให้ผู้เรียนมีประสบการณ์ทั้งด้านทฤษฎีและประสบการณ์จริงในการทำโครงการหรือวิจัยโดยให้ผู้เรียนเรียนรายวิชา SO 3901 การวิจัยเชิงปฏิบัติการทางสังคมศึกษา เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหรือกลุ่มรายวิชาเอก นอกจากนี้ยังฝึกทำโครงการ งานวิจัยในชั้นเรียนในรายวิชาการปฏิบัติการสอน ในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะภายใต้การดูแลของอาจารย์พี่เลี้ยงและอาจารย์นิเทศก์

5.1 คำอธิบายโดยย่อ

โครงการเป็นกิจกรรมที่กำหนดให้นักศึกษาทำงานอย่างเป็นระบบ โดยการคิดวางแผน ลงมือปฏิบัติและเขียนรายงานผลการดำเนินงานด้วยตนเอง ทั้งนี้ นักศึกษาสามารถจัดทำโครงการเพื่อพัฒนานักเรียนเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่มให้มีความรู้ ความสามารถทางด้านวิชาการ หรือยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

งานวิจัยเป็นกิจกรรมที่นักศึกษابรรณาการความรู้ในศาสตร์ของวิชาเฉพาะและวิชาชีพ ครุมาใช้ในการศึกษา ค้นคว้า วิจัยเพื่อพัฒนาศาสตร์ของวิชาเฉพาะ หรือพัฒนาการเรียนการสอน การแก้ไขปัญหาให้แก่แก่นักเรียนรายบุคคลหรือรายกลุ่ม โดยเน้นการศึกษา วางแผน เก็บรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูล รวมทั้งเขียนรายงานวิจัยเพื่อรายงานผล ทั้งนี้ นักศึกษาอาจเลือกทำการวิจัยเกี่ยวกับรายวิชาที่สอนหรือกับนักเรียนที่รับผิดชอบ

5.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้

5.2.1 ซื่อสัตย์ และมีคุณธรรม ในการศึกษาและวิจัย ไม่นำผลงานของผู้อื่นมาเป็นของตน ไม่ลอกเลียนงานของผู้อื่น

5.2.2 มีพื้นฐานความรู้ในสาขาวิชาและกระบวนการศึกษาวิจัยอย่างเพียงพอ

5.2.3 สร้างและประยุกต์ใช้ความรู้จากการวิจัยเพื่อพัฒนาศาสตร์ในสาขา หรือร่วมสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน

5.2.4 มีความรับผิดชอบต่อสิ่งที่ได้ศึกษาวิจัย

5.2.5 ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้น วิเคราะห์ ประมวลผลอย่างมีประสิทธิภาพ

5.2.6 นำผลจากการศึกษาวิจัยมาพัฒนาผู้เรียน หรือพัฒนาตนเอง

5.3 ช่วงเวลา

ภาคการศึกษาที่ 1 ของปีการศึกษาที่ 4 (SO 3901 การวิจัยเชิงปฏิบัติการทางสังคมศึกษา)

ภาคการศึกษาที่ 2 ของปีการศึกษาที่ 4 (สำหรับรายวิชา EDP 4802 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ)

5.4 จำนวนหน่วยกิต

2 หน่วยกิต สำหรับรายวิชาเอก SO 3901 การวิจัยเชิงปฏิบัติการทางสังคมศึกษา

การจัดทำโครงการและวิจัยในชั้นเรียนที่เป็นส่วนหนึ่งของรายวิชา EDP 4802 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ จำนวน 6 หน่วยกิต

5.5 การเตรียมการ

มีการกำหนดชั่วโมงการให้คำปรึกษา จัดทำบันทึกการให้คำปรึกษาให้ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับโครงการทางเว็บไซต์ และปรับปรุงให้ทันสมัยเสมอ อีกทั้งมีตัวอย่างโครงการให้ศึกษา

5.6 กระบวนการประเมินผล

5.6.1 การประเมินผลโครงการวิชาการและงานวิจัยในชั้นเรียน คณะครุศาสตร์ ดำเนินการทั้งในรูปแบบการประเมินผลย่อย (Formative Evaluation) และประเมินผลรวม (Summative Evaluation) โดยมีอาจารย์ที่ปรึกษา อาจารย์พี่เลี้ยง หรืออาจารย์นิเทศก์ ทำหน้าที่เป็นผู้ประเมิน ซึ่งแนวทางในการประเมินนั้นจะมีลักษณะการประเมินเพื่อพัฒนาและประเมินเพื่อตัดสินคุณภาพ

5.6.2 การประเมินผล รายวิชา SO 3901 การวิจัยเชิงปฏิบัติการทางสังคมศึกษา จะใช้กระบวนการประเมินผลเชิงประจักษ์ โดยนักศึกษาจะต้องนำเสนอผลงานวิจัยเชิงปฏิบัติทางสังคมศึกษา ในรูปแบบการนำเสนอผลงานวิจัยภาคบรรยาย (Oral presentation) และ/หรือ ภาคโปสเตอร์ (Poster presentation) โดยมีอาจารย์ผู้สอนและอาจารย์ประจำหลักสูตร เป็นผู้ให้ข้อเสนอแนะและประเมินผลงานวิจัย

หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา

นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา มีการพัฒนาโดยใช้กลยุทธ์การสอนและกิจกรรมที่สำคัญเพื่อให้ศึกษามีคุณลักษณะพิเศษ มีดังนี้

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนักศึกษา
สามารถออกแบบและสร้างนวัตกรรม ในการพัฒนาสังคมที่ เหมาะสมกับ สถานศึกษา ชุมชนและท้องถิ่น	<p>1. ออกแบบหลักสูตร รายวิชาที่หลากหลายครอบคลุมศาสตร์ทางสังคมศึกษาและศาสตร์ที่สามารถบูรณาการความรู้ เพื่อให้นักศึกษามีคุณลักษณะของการเป็นครูสังคมศึกษาเพื่อสังคม ที่มีสมรรถนะในการทำงานสูง มีขีดความสามารถในพัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลเมืองที่พึงประสงค์ ตลอดจนสร้างนวัตกรรมทางสังคมศึกษาเพื่อรับใช้ชุมชน สังคมและท้องถิ่น</p> <p>2. มุ่งเน้นการผลิตนักศึกษาครูสังคมศึกษาที่สามารถใช้วิธีการสอนสังคมศึกษาได้เหมาะสมกับบริบทของผู้เรียน สภาพแวดล้อม และสถานการณ์ปัจจุบัน โดยสามารถนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้กับการออกแบบนวัตกรรมทางสังคมศึกษา เพื่อแก้ไขปัญหาสำหรับโรงเรียน สถานศึกษา และมุ่งเน้นการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติจริง โดยผ่านกิจกรรมเรียนรู้นอกสถานที่</p>
สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ทางสังคมศึกษา ในการทำงานในศาสตร์ต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง	<p>3. ส่งเสริมการสร้างสรรค์นวัตกรรมทางสังคมศึกษา ที่ใช้องค์ความรู้ศาสตร์ทางสังคมศึกษา ที่บูรณาการกับองค์ความรู้ต่างๆ ตลอดจนใช้ทักษะและความคิดสร้างสรรค์ อย่างมีวิจารณญาณในการแก้ปัญหา เพื่อออกแบบนวัตกรรมทางสังคมศึกษาเพื่อรับใช้ชุมชน สังคมและท้องถิ่น โดยผ่านกิจกรรมที่สอนน้อง</p> <p>4. พัฒนากลยุทธ์และกระบวนการ ในการประเมินการการสร้างสรรค์นวัตกรรมทางสังคมศึกษาของนักศึกษาในหลักสูตร เพื่อการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น โดยบูรณาการลงไปในรายวิชาของหลักสูตร เพื่อกำกับติดตามผลการใช้นวัตกรรมทางสังคมศึกษา เพื่อก่อให้เกิดการพัฒนาในนวัตกรรมอย่าง</p>

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนักศึกษา
	ต่อเนื่อง ในการรับใช้สถานศึกษา สังคม ชุมชนและท้องถิ่น อย่างยั่งยืน

2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

2.1 ด้านคุณธรรม จริยธรรม

2.1.1 ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- 1) ตระหนักในคุณค่าและคุณธรรม จริยธรรม เสียสละและซื่อสัตย์สุจริต มีจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ
- 2) มีวินัย ตรงต่อเวลา มีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม เคารพกฎระเบียบข้อบังคับต่าง ๆ ขององค์กรและสังคม
- 3) มีคุณธรรมจริยธรรมในการดำเนินชีวิตบนพื้นฐานปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- 4) ตระหนักและสำนึกในความเป็นไทย

2.1.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- 1) จัดระเบียบสภาพแวดล้อม ทั้งกายภาพและระเบียบการแต่งกายการเข้าชั้นเรียน
- 2) ฝึกพัฒนา เหตุผลเชิงจริยธรรม โดยใช้ปัญหาความขัดแย้งเชิงจริยธรรม กระตุ้นให้ผู้เรียนคิด วิเคราะห์ อภิปรายโต้แย้ง และตัดสินใจ ในบรรยากาศที่มีเสรีภาพและปลอดภัยจากการถูกตัดสิน
- 3) ฝึกการคิด วิเคราะห์ คิดสะท้อน คิดอย่างมีวิจารณญาณ


2.1.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- 1) ประเมินพฤติกรรม การกระทำ การแสดงออก การตรงต่อเวลาในการเข้าชั้นเรียน การแต่งกาย
- 2) ประเมินความรู้สึก การเห็นคุณค่า การยอมรับ จากแบบสังเกต แบบสอบถามความคิดเห็น
- 3) ประเมินความรู้ ความเข้าใจ จากแบบทดสอบ แบบสอบถาม ชิ้นงาน

2.2 ด้านความรู้

2.2.1 ผลการเรียนรู้ด้านความรู้

- 1) มีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการและทฤษฎีที่สำคัญในเนื้อหาที่ศึกษา

<p>สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม</p> <p>รับทราบให้ความเห็นชอบหลักสูตรนี้แล้ว ในระบบ CHECO</p> <p>เมื่อวันที่..... 10 มิ.ย. 2566</p> <p>ลงนาม..... </p>
--

2) สามารถวิเคราะห์ปัญหา รวมทั้งประยุกต์ความรู้ ทักษะและการใช้เครื่องมือที่เหมาะสมในการแก้ปัญหา

2.2.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้

- 1) จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 2) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้สอดคล้องกับเนื้อหา เช่น การบรรยายการอภิปราย การศึกษาค้นคว้า และการคิดวิเคราะห์

2.2.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้

- 1) ประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยแบบทดสอบ แบบสอบถาม ชิ้นงาน
- 2) ประเมินด้านทักษะ ด้วยการสังเกตการทำงาน แบบบันทึกการฝึก

2.3 ด้านทักษะทางปัญญา

2.3.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- 1) สามารถสืบค้น รวบรวม ศึกษา วิเคราะห์และสรุปประเด็นปัญหาเพื่อใช้ในการแก้ไขปัญหาอย่างสร้างสรรค์
- 2) สามารถประยุกต์ความรู้และทักษะกับการแก้ไขปัญหาได้อย่างเหมาะสม
- 3) มีทักษะการคิดแบบองค์รวม

2.3.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- 1) ให้ความรู้ ความเข้าใจ ขั้นตอน กระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ การแก้ปัญหา การคิดสร้างสรรค์
- 2) จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นปัญหาเป็นหลัก

2.3.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- 1) ประเมินตามสภาพจริง จากผลงาน การคิดสร้างสรรค์
- 2) ประเมินจากการปฏิบัติของนักศึกษา แบบบันทึกการปฏิบัติ
- 3) ประเมินการยอมรับในทักษะกระบวนการนั้น จากแบบสังเกตแบบสอบถามความคิดเห็น

2.4 ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- ### 2.4.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- 1) มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี สามารถสื่อสารกับกลุ่มคนหลากหลายทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 2) สามารถนำความรู้ในศาสตร์มาชี้นำสังคมในประเด็นที่เหมาะสม และเป็นผู้ริเริ่มแสดงประเด็นในการแก้ไขสถานการณ์ปัญหาของทั้งส่วนตัวและส่วนรวม พร้อมทั้งแสดงจุดยืนอย่างเหมาะสม
- 3) มีความรับผิดชอบในการพัฒนาการเรียนรู้ทั้งของตนเอง และทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง
- 4) มีจิตอาสาและสำนึกสาธารณะ เป็นพลเมืองที่มีคุณค่าของสังคมไทย และสังคมโลก

2.4.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- 1) ใช้การสอนที่กำหนดกิจกรรมให้ทำงานเป็นกลุ่ม กิจกรรมคั่นคว่ำ
- 2) จัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยให้นักศึกษาได้มีส่วนร่วม ทั้งในบทบาทการเป็นผู้นำ และผู้ร่วมงาน

2.4.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- 1) ประเมินตามสภาพจริง จากผลงานการทำงานเป็นกลุ่ม
- 2) ประเมินจากพฤติกรรมและการแสดงออกของนักศึกษาในการทำงาน เป็นกลุ่ม การนำเสนอผลงาน

2.5 ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

2.5.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- 1) มีทักษะในการใช้เครื่องมือที่จำเป็นที่มีอยู่ในปัจจุบัน รู้วิธีการตรวจสอบความน่าเชื่อถือของข้อมูล รู้วิธีจัดการระบบ และตระหนักถึงประเด็นเรื่องลิขสิทธิ์ และการคัดลอกผลงาน
- 2) สามารถผลิต (และได้ผลิต) สื่อดิจิทัล เช่น คลิปวิดีโอ คลิปเสียง และการบันทึกภาพหน้าจอ เป็นต้น

3) ตระหนักถึงประเด็นความปลอดภัยออนไลน์ การปกป้องข้อมูลส่วนบุคคล รู้จักสิ่งจำเป็นพื้นฐานสำหรับป้องกันข้อมูล ระวังระวังและไตร่ตรองการมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นทางออนไลน์

4) สามารถติดตั้งและใช้ซอฟต์แวร์ รวมถึงแอปพลิเคชันที่เป็นประโยชน์บนอุปกรณ์ส่วนตัวต่าง ๆ เพื่อการใช้งานที่ครอบคลุม

5) สามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่หลากหลายได้อย่างคุ้นเคย และใช้คำศัพท์เฉพาะได้พอสมควร

6) สามารถใช้เครื่องมือที่หลากหลายในการสนทนาและทำงานร่วมกับผู้อื่นแบบออนไลน์ ทั้งในรูปแบบของการแบ่งปันเอกสาร ข้อคิดเห็น การประชุมทางไกล (video-conference) การสัมมนา ฯลฯ

2.5.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

1) จัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนที่เน้นให้นักศึกษาฝึกทักษะการวิเคราะห์ การสังเคราะห์ข้อมูล การสื่อสารระหว่างบุคคล การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในงานต่าง ๆ

2) จัดกิจกรรมการเรียนรู้เทคนิคการประยุกต์เทคโนโลยีสารสนเทศให้หลากหลายสถานการณ์

2.5.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

1) ประเมินตามสภาพความเป็นจริงจากผลงานการเลือกใช้เครื่องมือทางเทคโนโลยีสารสนเทศ คณิตศาสตร์และสถิติที่เกี่ยวข้อง

2) ประเมินจากความสามารถในการอธิบาย วิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูล และการสื่อสารระหว่างบุคคล

3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

● ความรับผิดชอบหลัก

○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม				2. ความรู้		3. ทักษะทางปัญญา			4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ				5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ					
	1	2	3	4	1	2	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	4	5	6
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป																			
GEN 1101 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	○	●		●	●		○	●		●			○	●	○	○			●
GEN 1102 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน	○	●			●		●		○	●		○		●	○	○			●
GEN 1103 ภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้	○	●			●	○	●	○	○	●		●		●	●	○			●
GEN 1104 ภาษาจีนเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน	○	●			●		●		○	●		○		●	○	○			●
GEN 1105 ภาษาเกาหลีเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน	○	●			●		●		○	●		○		●	○	○			●
GEN 1106 ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน	○	●			●		●		○	●		○		●	○	○			●
GEN 1107 ภาษาฝรั่งเศสเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน	○	●			●		●		○	●		○		●	○	○			●
GEN 1108 ภาษาพม่าเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน	○	●			●		●		○	●		○		●	○	○			●

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม				2. ความรู้		3. ทักษะทาง ปัญญา			4. ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและความ รับผิดชอบ				5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ					
	1	2	3	4	1	2	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	4	5	6
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป																			
GEN 1201 ศิลปะการใช้ชีวิตอย่างมีความสุข	●	●	●	○	○	○	○	○	●	●	○		●		○			○	○
GEN 1202 การพัฒนาบุคลิกภาพและมารยาททางสังคม	●	●	●	○	○	○	○	○	●	●	○		●		○			○	○
GEN 1301 ความเป็นราชภัฏเชียงใหม่	●	●	○	●	○	●		●	○	○	●		●			●		○	
GEN 1302 วิธีวิทยาการถ่ายทอดความรู้	●	●	○	●	○	●		●	○	○	●		●			●		○	
GEN 1303 ศาสตร์พระราชา	○	○	●	●	●	●	○	○	●		●	○			○			○	●
GEN 1304 การป้องกันและต่อต้านการทุจริต	○	●	○	●	○	●	○	●	●	○	●	○	●	○	●	○		○	●
GEN 1305 โลกแห่งธุรกิจ	○	●	○	○	●	●	○	○	●	●	○	●			○	●	●	○	●
GEN 1306 ความเป็นพลเมืองกับการพัฒนาท้องถิ่น	○	●	○	●	○	●	○	●	●	○	●	○	●	○	●	○		○	●
GEN 1401 การคิดและการตัดสินใจ		○			●	●	○	○	●	○		●		●		○			○
GEN 1402 การรู้ดิจิทัล	○	○			●	●	●	○		○	○	○		●	●	○	●	●	○
GEN 1403 การดูแลสุขภาพแบบองค์รวม	○	●			●	●	○	●	○	○	●	○			○			○	○

4. ผลการเรียนรู้ของแต่ละด้าน หมวดวิชาเฉพาะด้าน

4.1 ด้านคุณธรรม จริยธรรม

4.1.1 ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

1) รัก ศรัทธาและภูมิใจในวิชาชีพครู มีจิตวิญญาณและอุดมการณ์ความเป็นครู และปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู.

2) มีจิตอาสา จิตสาธารณะ อดทนอดกลั้น มีความเสียสละ รับผิดชอบและซื่อสัตย์ ต่องานที่ได้รับมอบหมายทั้งด้านวิชาการและวิชาชีพ และสามารถพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ประพฤติตน เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์ ครอบครัว สังคมและประเทศชาติ และเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน

3) มีค่านิยมและคุณลักษณะเป็นประชาธิปไตย คือ การเคารพสิทธิ และให้เกียรติคนอื่น มีความสามัคคีและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ใช้เหตุผลและปัญญาในการดำเนินชีวิตและการตัดสินใจ

4) มีความกล้าหาญและแสดงออกทางคุณธรรมจริยธรรม สามารถวินิจฉัยจัดการและคิดแก้ปัญหาทางคุณธรรมจริยธรรมด้วยความถูกต้องเหมาะสมกับสังคม การทำงานและสภาพแวดล้อม โดยอาศัยหลักการ เหตุผลและใช้ดุลยพินิจทางค่านิยม บรรทัดฐานทางสังคม ความรู้สึกของผู้อื่นและประโยชน์ของสังคมส่วนรวม มีจิตสำนึกในการธำรงความโปร่งใสของสังคมและประเทศชาติ ต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชัน และความไม่ถูกต้อง ไม่ใช่ข้อมูลบิดเบือน หรือการลอกเลียนผลงาน

4.1.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

1) การวิเคราะห์ด้วยเหตุและผลในประเด็นวิกฤตด้านคุณธรรมจริยธรรมของสังคมและวิชาการ รวมทั้งประเด็นวิกฤตของจรรยาบรรณวิชาชีพครู

2) การเรียนรู้โดยการปฏิสัมพันธ์เชิงปฏิบัติการ (Interactive Action Learning)

3) การใช้กรณีศึกษา (Case Study)

4) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร

4.1.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

1) วัดและประเมินจากผลการวิเคราะห์ด้วยเหตุและผล

2) วัดและประเมินจากกลุ่มเพื่อน

3) วัดและประเมินจากผลงานกรณีศึกษา

4) วัดและประเมินจากผลการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปี

ตลอดหลักสูตร

สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

รับทราบให้ความเห็นชอบหลักสูตรนี้แล้ว ในระบบ CHECO

10 มิ.ย. 2566

เมื่อวันที่.....

ลงนาม.....

4.2 ด้านความรู้

4.2.1 ผลการเรียนรู้ด้านความรู้

1) มีความรอบรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาสาระด้านวิชาชีพของครู อาทิ ค่านิยมของครู คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ จิตวิญญาณครู ปรัชญาความเป็นครู จิตวิทยาสำหรับครู จิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการเรียนรู้ เพื่อจัดการเรียนรู้และช่วยเหลือ แก้ไข ปัญหา ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน หลักสูตรและวิทยาการจัดการจัดการเรียนรู้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารการศึกษาและการเรียนรู้ การวัดประเมินการศึกษาและการเรียนรู้ การวิจัยและการพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน และภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู ทักษะการมีเทศและการสอนงาน ทักษะเทคโนโลยีและดิจิทัล ทักษะการทำงานวิจัยและวัดประเมิน ทักษะการร่วมมือสร้างสรรค์ และทักษะศตวรรษที่ 21 มีความรู้ ความเข้าใจในการบูรณาการ ความรู้กับการปฏิบัติจริงและการบูรณาการข้ามศาสตร์ อาทิ การบูรณาการการสอน (Technological Pedagogical Content Knowledge: TPACK) การสอนแบบบูรณาการความรู้ทาง วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี กระบวนการทางวิศวกรรมและคณิตศาสตร์ (Science Technology Engineering and Mathematics Education: STEM) ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) และมีความรู้ในการประยุกต์ใช้

2) มีความรอบรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาวิชาที่สอน สามารถ วิเคราะห์ความรู้ และเนื้อหาวิชาที่สอนอย่างลึกซึ้ง สามารถติดตามความก้าวหน้าด้านวิทยาการและ นำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาผู้เรียน โดยมีผลลัพธ์การเรียนรู้และเนื้อหาสาระด้านมาตรฐานผล การเรียนรู้ด้านความรู้ของแต่ละสาขาวิชา

3) มีความรู้ เข้าใจชีวิต เข้าใจชุมชน เข้าใจโลกและการอยู่ร่วมกันบนพื้นฐาน ความแตกต่างทางวัฒนธรรม สามารถเผชิญและเท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม และสามารถนำ แนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตและพัฒนาตน พัฒนางานและ พัฒนาผู้เรียน

4) มีความรู้และความสามารถในการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อ การสื่อสารตามมาตรฐาน

5) ตระหนักรู้ เห็นคุณค่าและความสำคัญของศาสตร์พระราชาเพื่อการ พัฒนาที่ยั่งยืนและนำมาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตน พัฒนาผู้เรียน พัฒนางานและพัฒนาชุมชน

4.2.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้

เป็นกลยุทธ์การจัดการเรียนรู้ การถ่ายทอดความรู้ การสร้างแรงบันดาลใจ และส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้ โดยใช้ศาสตร์การสอน รวมถึงการใช้เทคนิค วิธีการจัดการเรียนรู้และสื่อเทคโนโลยี และรูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย เหมาะสมกับสาระวิชาและผู้เรียนที่มีความแตกต่างกันโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ บูรณาการความรู้ข้ามศาสตร์ข้ามวัฒนธรรม และนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการศาสตร์การสอน ความรู้ เนื้อหาสาระ และเทคโนโลยี ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เกิดผลการเรียนรู้ มาตรฐานคุณวุฒิ โดยใช้วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้ อาทิ

- 1) การเรียนรู้จากกรณีศึกษา
- 2) การเรียนรู้จากกระบวนการกระจำงค่านิยม
- 3) การเรียนรู้โดยบูรณาการการปฏิบัติงานจริงในสถานศึกษา
- 4) การบรรยายเชิงปฏิสัมพันธ์
- 5) การเรียนรู้แบบร่วมมือ
- 6) การเรียนรู้แบบสืบสอบความรู้ (5Es)
- 7) การเรียนรู้ตามแนวทฤษฎีสร้างนิยาม (Constructivism)
- 8) การเรียนรู้แบบผสมผสาน โดยบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัล
- 9) การเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน
- 10) การเรียนรู้โดยใช้สถานการณ์/ปรากฏการณ์/ฉากทัศน์เป็นพื้นฐาน
- 11) การเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน
- 12) การเรียนรู้โดยใช้การวิจัยเป็นฐาน
- 13) การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน
- 14) การเรียนรู้เชิงผลผลิตภาพ
- 15) การเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง
- 16) การเรียนรู้โดยวิธีโสเครติส
- 17) Team-based Learning
- 18) Workplace-based Learning
- 19) MOOC (Massive Open Online Course)
- 20) การเรียนรู้โดยอาศัยประสบการณ์ (Experiential Learning)

4.2.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้

การออกแบบวิธีการวัดและประเมินโดยใช้แนวคิดการประเมินตามสภาพจริง โดยวิธีการที่หลากหลาย สอดคล้องกับเนื้อหา กิจกรรม และบริบทรายวิชา มีเป้าหมายของการวัด และประเมิน เพื่อใช้ในการปรับปรุงพัฒนาผู้เรียน การเรียนการสอน และการตัดสินผลการเรียน ใช้การวัดและประเมินเป็นกลไกหรือเครื่องมือที่ทำให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองเป็น ทำให้ผู้เรียนรู้จักตนเอง และมีข้อมูลสารสนเทศในการปรับปรุงพัฒนาตนเองทั้งด้านวิชาการและวิชาชีพ และทำให้ผู้เกี่ยวข้องในหลักสูตรมีข้อมูลสารสนเทศในการเตรียมความพร้อมและส่งเสริมพัฒนาให้ผู้เรียนใน การประกอบอาชีพเมื่อสำเร็จการศึกษาโดยมีกลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ ตามมาตรฐานคุณวุฒิ ตามวิทยาการจัดการเรียนรู้ อาทิ

- 1) การสังเกต เช่น พฤติกรรมการเรียน การทำงานตามสภาพจริง การปฏิบัติ ตามสภาพจริง หรือในห้องปฏิบัติการ การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา การเข้าร่วมกิจกรรมเสริม ความเป็นครู ฯลฯ
- 2) การประเมินโดยเพื่อน พ่อแม่ผู้ปกครอง
- 3) การประเมินกรณีศึกษา
- 4) การใช้แบบวัดทางจิตวิทยา เช่น แบบวัดคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม อุดมการณ์ จิตวิญญาณความเป็นครู ทักษะการเรียนรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ ทักษะดิจิทัล ฯลฯ
- 5) การทดสอบความรู้ เช่น การทดสอบความรู้ในเนื้อหารายวิชาที่เน้นทฤษฎี
- 6) การวัดผลภาคปฏิบัติ/ทักษะการปฏิบัติ เช่น การนำเสนองาน โครงการงาน รายงานการศึกษาค้นคว้า การวิจัยในชั้นเรียน การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ฯลฯ
- 7) การวิเคราะห์แบบวิภาษวิธี (Dialectical Method)
- 8) การสะท้อนคิดของผู้เรียน

4.3 ด้านทักษะทางปัญญา

4.3.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

1) คิด ค้นหา วิเคราะห์ข้อเท็จจริง และประเมินข้อมูล สื่อ สารสนเทศจาก แหล่งข้อมูลที่หลากหลายอย่างรู้เท่าทัน เป็นพลเมืองตื่นรู้ มีสำนึกสากล สามารถเผชิญและก้าวทัน กับการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคดิจิทัล เทคโนโลยีข้ามแพลตฟอร์ม (Platform) และโลกอนาคต นำไป ประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานและวินิจฉัยแก้ปัญหาและพัฒนางานได้อย่างสร้างสรรค์ โดยคำนึงถึง ความรู้ หลักการทางทฤษฎี ประสบการณ์ภาคปฏิบัติ ค่านิยม แนวคิด นโยบายและยุทธศาสตร์ชาติ บรรทัดฐานทางสังคมและผลกระทบที่อาจเกิดขึ้น

2) เป็นผู้นำทางปัญญา สามารถคิดริเริ่มและพัฒนางานอย่างสร้างสรรค์ มีภาวะผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพ มีความเข้มแข็งและกล้าหาญทางจริยธรรม สามารถชี้แนะและถ่ายทอดความรู้แก่ผู้เรียน สถานศึกษา ชุมชนและสังคมอย่างสร้างสรรค์

3) สร้างและประยุกต์ใช้ความรู้จากการทำวิจัยและสร้างหรือร่วมสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้สร้างหรือร่วมสร้างนวัตกรรม รวมทั้งการถ่ายทอดความรู้แก่ชุมชนและสังคม

4.3.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

1) การวิเคราะห์ด้วยเหตุและผลเกี่ยวกับประเด็นวิกฤตทางวิชาการวิชาชีพ ข้อเท็จจริง และประเมินข้อมูล สื่อ สารสนเทศจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายอย่างรู้เท่าทัน เป็นพลเมือง ตื่นรู้ มีสำนึกสากล สามารถเผชิญและก้าวทันกับการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคดิจิทัล เทคโนโลยีข้ามแพลตฟอร์ม (Platform) และโลกอนาคต โดยคำนึงถึงความรู้ หลักการทางทฤษฎี ประสบการณ์ ภาคปฏิบัติ ค่านิยม แนวคิด นโยบายและยุทธศาสตร์ชาติ บรรทัดฐานทางสังคมและผลกระทบที่อาจเกิดขึ้น

2) การเรียนรู้โดยการปฏิสัมพันธ์เชิงปฏิบัติการ (Interactive Action Learning)

3) การสืบค้น รวบรวม วิเคราะห์ สังเคราะห์และสรุปประเด็นปัญหา นำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานและวินิจฉัยแก้ปัญหาและพัฒนางานได้อย่างสร้างสรรค์

4.3.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

1) วัดและประเมินจากผลการวิเคราะห์ด้วยเหตุและผล เกี่ยวกับประเด็นวิกฤตทางวิชาการวิชาชีพและทางสังคม

2) วัดและประเมินจากกลุ่มเพื่อน

3) วัดและประเมินจากผลงานกรณีศึกษา

4.4 ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

4.4.1 ผลการเรียนรู้ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

1) รับรู้และเข้าใจความรู้สึกรักของผู้อื่น มีความคิดเชิงบวก มีวุฒิภาวะทางอารมณ์และทางสังคม

2) ทำงานร่วมกับผู้อื่น ทำงานเป็นทีม เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีสัมพันธภาพที่ดีกับผู้เรียน ผู้ร่วมงาน ผู้ปกครองและคนในชุมชน มีความรับผิดชอบต่อส่วนรวมทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคมและสิ่งแวดล้อม

3) มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ ต่อตนเอง ต่อผู้เรียน ต่อผู้ร่วมงาน และต่อส่วนรวม สามารถช่วยเหลือและแก้ปัญหาตนเอง กลุ่มและระหว่างกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์

4) มีภาวะผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพ มีความเข้มแข็งและกล้าหาญทางจริยธรรม สามารถชี้แนะและถ่ายทอดความรู้แก่ผู้เรียน สถานศึกษา ชุมชนและสังคม อย่างสร้างสรรค์

4.4.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- 1) การเรียนแบบมีส่วนร่วมปฏิบัติการ (Participative Learning Through Action)
- 2) การเป็นผู้นำแบบมีส่วนร่วม (Shared Leadership) ในการนำเสนองานวิชาการ
- 3) การให้ความคิดเห็นและการรับฟังความเห็นแบบสะท้อนกลับ (Reflective Thinking)
- 4) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร

4.4.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- 1) วัดและประเมินจากผลการเรียนแบบมีส่วนร่วมปฏิบัติการ
- 2) วัดและประเมินจากผลการเป็นผู้นำแบบมีส่วนร่วมในการนำเสนองานวิชาการ
- 3) วัดและประเมินจากผลการให้ความคิดเห็นและการรับฟังความเห็นแบบสะท้อนกลับ
- 4) วัดและประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู เป็นรายปีตลอดหลักสูตร

4.5 ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี

4.5.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี

- 1) มีทักษะการวิเคราะห์ข้อมูลสถิติ การสังเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ เพื่อเข้าใจองค์ความรู้ หรือประเด็นปัญหาทางการศึกษาได้อย่างรวดเร็วและถูกต้อง
- 2) สื่อสารกับผู้เรียน พ่อแม่ผู้ปกครอง บุคคลในชุมชนและสังคม และผู้เกี่ยวข้องกลุ่มต่างๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพโดยสามารถเลือกใช้การสื่อสารทางวาจา การเขียน หรือการนำเสนอด้วยรูปแบบต่างๆ โดยใช้เทคโนโลยีการสื่อสารหรือนวัตกรรมต่างๆ ที่เหมาะสม
- 3) ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการสืบค้นข้อมูลหรือความรู้จากแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถใช้โปรแกรมสำเร็จรูปที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ การทำงาน การประชุม การจัดการและสืบค้นข้อมูลและสารสนเทศ รับและ

ส่งข้อมูลและสารสนเทศโดยใช้ดุลยพินิจที่ดี ในการตรวจสอบความน่าเชื่อถือของข้อมูล และ
สารสนเทศ อีกทั้งตระหนักถึงการละเมิดลิขสิทธิ์และการลอกเลียนผลงาน

4.5.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี

1) การวิเคราะห์และนำเสนอข้อมูลสารสนเทศ ทั้งที่เป็นตัวเลขเชิงสถิติหรือ
คณิตศาสตร์ ภาษาพูด หรือภาษาเขียนเกี่ยวกับวิชาที่สอนและงานครูที่รับผิดชอบโดยใช้เทคโนโลยี
สารสนเทศและการสื่อสาร

2) การสื่อสาร การเขียนและการนำเสนอข้อมูล โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและ
การสื่อสารที่เหมาะสมกับกลุ่มผู้เรียน

3) การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ โปรแกรมสำเร็จรูปที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้
การจัดการเรียนรู้ การทำงาน การประชุม การจัดการและสืบค้นข้อมูลและสารสนเทศ รับและ
ส่งข้อมูลและสารสนเทศ โดยใช้ดุลยพินิจที่ดีในการตรวจสอบความน่าเชื่อถือของข้อมูลและ
สารสนเทศ อีกทั้งตระหนักถึงการละเมิดลิขสิทธิ์และการลอกเลียนผลงาน

4.5.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การ สื่อสารและการใช้เทคโนโลยี

1) วัดและประเมินจากการวิเคราะห์และนำเสนอข้อมูลสารสนเทศ ทั้งที่เป็นตัวเลข
เชิงสถิติหรือคณิตศาสตร์ ภาษาพูด หรือภาษาเขียนเกี่ยวกับวิชาที่สอนและงานครูที่รับผิดชอบ
โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

2) วัดและประเมินจากการสื่อสาร การเขียนและการนำเสนอข้อมูลโดยใช้เทคโนโลยี
สารสนเทศและการสื่อสารที่เหมาะสมกับกลุ่มผู้เรียน

3) ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ โปรแกรมสำเร็จรูปที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้
การจัดการเรียนรู้ การทำงาน การประชุม การจัดการและสืบค้นข้อมูลและสารสนเทศ รับและ
ส่งข้อมูลและสารสนเทศโดยใช้ดุลยพินิจที่ดีในการตรวจสอบความน่าเชื่อถือของข้อมูลและ
สารสนเทศ อีกทั้งตระหนักถึงการละเมิดลิขสิทธิ์และการลอกเลียนผลงาน

4.6 ด้านวิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้

4.6.1 ผลการเรียนรู้ด้านวิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้

1) สามารถเลือกใช้ปรัชญาตามความเชื่อในการสร้างหลักสูตรรายวิชา
การออกแบบ เนื้อหาสาระ กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อและเทคโนโลยีการสื่อสาร การวัด และ
ประเมินผู้เรียน การบริหาร จัดการชั้นเรียน การจัดการเรียน โดยใช้แหล่งการเรียนรู้ในโรงเรียนและ

นอกโรงเรียน แหล่งการเรียนรู้แบบเปิด ได้อย่างเหมาะสมกับสภาพบริบทที่ต่างกันของผู้เรียนและพื้นที่

2) สามารถในการนำความรู้ทางจิตวิทยาไปใช้ในการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ออกแบบกิจกรรม การจัดเนื้อหาสาระ การบริหารจัดการ และกลไกการช่วยเหลือ แก้อัปเดตและส่งเสริมพัฒนา ผู้เรียนที่ตอบสนองของความต้องการ ความสนใจ ความถนัด และศักยภาพของผู้เรียน ที่มีความแตกต่างระหว่าง บุคคล ทั้งผู้เรียนปกติและผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ หรือผู้เรียนที่มีข้อจำกัดทางกาย

3) จัดกิจกรรมและออกแบบการจัดการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ เรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติและการทำงานในสถานการณ์จริง ส่งเสริมการพัฒนาการคิด การทำงาน การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น โดยบูรณาการการทำงาน กับการเรียนรู้และคุณธรรมจริยธรรม สามารถประยุกต์ความรู้ มาใช้เพื่อป้องกัน แก้ไขปัญหา และพัฒนา ด้วยความความซื่อสัตย์ สุจริต มีวินัยและรับผิดชอบต่อผู้เรียนโดยยึดผู้เรียนสำคัญที่สุด

4) สร้างบรรยากาศและจัดสภาพแวดล้อม สื่อการเรียน แหล่งวิทยาการ เทคโนโลยี วัฒนธรรมและภูมิปัญญาทั้งในและนอกสถานศึกษาเพื่อการเรียนรู้ มีความสามารถในการ ประสานงานและสร้างความร่วมมือกับบิดามารดา ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย เพื่ออำนวยความสะดวกและร่วมมือกันพัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้ มีปัญญารู้คิดและเกิดการใฝ่รู้ อย่างต่อเนื่องให้เต็มตามศักยภาพ

5) สามารถจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนมีทักษะศตวรรษที่ 21 เช่น ทักษะการเรียนรู้ ทักษะการรู้เรื่อง ทักษะการคิด ทักษะชีวิต ทักษะการทำงานแบบร่วมมือ ทักษะการใช้ภาษา เพื่อการสื่อสาร ทักษะเทคโนโลยี และการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และสามารถนำทักษะเหล่านี้ มาใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน และการพัฒนาตนเอง

4.6.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้อันวิเศษวิทยาการจัดการเรียนรู้

1) การจัดการเรียนรู้ที่มีรูปแบบหลากหลาย ทั้งรูปแบบที่เป็นทางการ (Formal) รูปแบบ กึ่งทางการ (Non-formal) และรูปแบบไม่เป็นทางการ (Informal) อย่างสร้างสรรค์

2) การจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่หลากหลาย ทั้งผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ผู้เรียนที่มีความสามารถปานกลาง และผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

3) การบูรณาการหลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาหลักสูตร การวางแผนการเรียนรู้ การบริหารจัดการชั้นเรียน การวัดผลประเมินผล การวิจัยในชั้นเรียน

4.6.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านวิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้

1) วัดและประเมินจากผลการจัดการเรียนรู้ที่มีรูปแบบหลากหลาย ทั้งรูปแบบที่เป็นทางการ (Formal) รูปแบบกึ่งทางการ (Non-formal) และรูปแบบไม่เป็นทางการ (Informal) อย่างสร้างสรรค์

2) วัดและประเมินจากการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่หลากหลายทั้งผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ผู้เรียนที่มีความสามารถปานกลาง และผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

3) วัดและประเมินจากการบูรณาการหลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาหลักสูตร การวางแผนการเรียนรู้ การบริหารจัดการชั้นเรียน การวัดผลประเมินผล การวิจัยในชั้นเรียน

5. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบต่อผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping) หมวดวิชาเฉพาะ

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	1.คุณธรรม จริยธรรม				2.ความรู้					3.ทักษะทาง ปัญญา			4.ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ				5.ทักษะการ วิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการ ใช้เทคโนโลยี			6.วิธีวิทยาการจัดการ เรียนรู้				
	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	4	5
1) กลุ่มวิชาชีพรู																								
1.1) วิชาชีพรูบังคับ																								
EDP 1101	●	●	●	○	●	●	●		●		●	○	●	●		○		○	●		●	●	○	●
EDP 1102	●						●	●				●	●	●				○	●				○	●
EDP 1103	●						●	●				●	●	●				○	●				○	●
EDP 1501	●	●	○		●	●	○			○	●	○	●	○	○	○	○	●	○	○	●	●	○	○
EDP 2101	●	●		○	●	●	●		○	●		○			●	○	●	○	○	○	●	●		
EDP 2301	●				●	○				○	●			○	○		●		●	●				
EDP 2401	●		●		●	●	○			●	○		●	○	○		●	○	●	●	●	○		
EDP 2501	○	●	○	●	●	●	○			●	○		●	●	●		○	●	○		●	●		○
EDP 3201	●		○		●	○	●		●	●			●	○	○			○	○	●	○	●	○	○
EDP 3202	●		○		●		●		●		○				●	○			●	●	●	○	●	○
EDP 3301	●	●		●	●	●	○			○	○	●		●	○		●	○	●	●	○		●	○

รายวิชา	1.คุณธรรม จริยธรรม				2.ความรู้					3.ทักษะทาง ปัญญา			4.ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ				5.ทักษะการ วิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการ ใช้เทคโนโลยี			6.วิธีวิทยาการจัดการ เรียนรู้				
	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	4	5
1.2) วิชาชีพครูเลือก																								
EDP 3203	○				●				○	●		○			●		●	○	●				○	
EDP 3204	○	●			●	●				●			○	●			●	○		●	○			
EDP 3205	●		○		●	●					○			●	●				●	○		●	○	○
EDP 3206	●				●	○	●		●	●			●	○	○		○	○	●		●			
EDP 3207	●				●		●		●	●					●	●		○	○	●		●		
EDP 3208	●		○		●	●			●	○					●	○		●	●	●	○	●	○	○
EDP 3209	●		○		●	●			●	○					●	○			●	●	○	●	○	○
EDP 3302			○	○				●	○	●					●	○		●	○	○	○	○	○	○
EDP 3401	○			○	●	●			●	○					●	○			●	●			●	
EDP 3501	○	●	●		●	●	●		○	○	●	●	●	●	●	○		○	○	○	●	●	○	○

รายวิชา	1.คุณธรรม จริยธรรม				2.ความรู้					3.ทักษะทาง ปัญญา			4.ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ				5.ทักษะการ วิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการ ใช้เทคโนโลยี			6.วิธีวิทยาการจัดการ เรียนรู้				
	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	4	5
1.2) วิชาที่พรุเลือก																								
EDP 3502	●	●	○		●	●	○			○	●		●	●	●			●	○		●	○	○	
EDP 3601	●	●			●	●		○			●	○	●	●	○			●	●		●	●	●	
EDP 3602		●		●	●	●				●	●			●	●	○		●		●	●	●	●	●
EDP 3701		●			●	●				●				●					●			●		
EDP 4301	●	●		●	●	○				○	○	●		●	○		●	○	●	●	○		●	○
EDP 4701		●			●	●				●				●					●			●		
EDP 4702		●			●	●				●				●					●			●		
1.3) การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา																								
EDP 2801	●		●		●		●			●				●			●		○		○			
EDP 3801	●	●	●		●		●			●				●	○	●		●		○		○	○	
EDP 4801	●	●	●		●	●	●	●		●	●	●	●	●	●	○	●	●	●	●	●	●	●	○
EDP 4802	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●

รายวิชา	1.คุณธรรม จริยธรรม				2.ความรู้					3.ทักษะทาง ปัญญา			4.ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ				5.ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การ สื่อสารและ การใช้ เทคโนโลยี			6.วิธีวิทยาการจัดการ เรียนรู้				
	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	4	5
2) กลุ่มวิชาเอกเดี่ยว																								
2.1) วิชาเอกบังคับ																								
SO 1105		●	○			●		○			●		○	●				●				○	●	
SO 1106	○	●			○	●					●	○		●				○	○		●	○		
SO 1205		●				●				○	●			●			○	●		●		○		○
SO 1206		●				●	○				●			●	○			●				○		○
SO 1305	○		●			●			○		●		○	●			●		○		○			
SO 1306			●	○		●			○		●			●			●		●			○	●	
SO 2307	○		●			●				●		○		●			●		●			○		
SO 2405		●					●	○			●			●			●		○			○		○
SO 2501	○	●		○		●			○		●		○	●			●			○	○			
SO 2610	○	●		○		●				●			●			○	○	○	●			○	○	●
SO 3109		●	○			●		○			●			●			●		●		●	○		○
SO 3606		●			●	●					●			●		●		●		●				●
SO 3901	●			○	●	○	○				○	●		●	○		●		○	●		○		○
SO 4601	●			●	●	○			○	●		●		○		●		○		●		○	●	
SO 4901	○		○	●	●				○	●				●			●		●		●		○	○

รายวิชา	1.คุณธรรม จริยธรรม				2.ความรู้					3.ทักษะทาง ปัญญา			4.ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ				5.ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การ สื่อสารและ การใช้ เทคโนโลยี			6.วิธีวิทยาการจัดการ เรียนรู้				
	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	4	5
2) กลุ่มวิชาเอกเดี่ยว																								
2.2) วิชาเอกเลือก																								
SO 2207		●				●			○	●				●			○		●			○		○
SO 2601	●	○		○			●				●				●			●		●		○		●
SO 3101		○	●					○			●	○			○		○		●		○		●	
SO 3108	●			●			●	●		●		○	●			●		●			○			
SO 3406		●		○		●			○	●	○			●			○		●			○		○
SO 3601		●				○	●				●	●			●			●		●		○		○
SO 3602	●		○					●					●		●			●		●				
SO 3603		●				○	●				●	○			●			●		●		○		○
SO 4308		●	○	○		●	●				●		●		●		○	●			○	○		
SO 4501		●						●			●		●		●		●	○				○		●
SO4502		●						●			●		●		●		●	○				○		●
SO4602		●				●			○	●				●			○		●			○		○

6. ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา

ระดับชั้นปี	รายละเอียด
ชั้นปีที่ 1	<p>รอบรู้วิชาการและวิชาครู รับรู้คุณลักษณะครูดีและมีการตอบสนอง เป็นผู้รักและศรัทธาในความเป็นครู และรอบรู้งานครู</p> <p>มีองค์ความรู้พื้นฐานทางสังคมศึกษา มีขีดความสามารถในการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ แนวคิดและทฤษฎีในการอธิบายปรากฏการณ์ทางสังคมและวัฒนธรรมอย่างเป็นองค์รวม</p>
ชั้นปีที่ 2	<p>มีทักษะวิชาการ และวิชาครู รับรู้คุณลักษณะครูดีและมีการตอบสนอง เป็นผู้ที่สามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้ มุ่งพัฒนาศักยภาพผู้เรียน</p> <p>มีความสามารถในการประยุกต์ใช้แนวคิดทฤษฎีทางสังคมศึกษา เพื่อการถ่ายทอดการเรียนรู้ การวิเคราะห์วิธีการสอน ออกแบบวิธีการสอน เป็นผู้ช่วยสอนและเป็นผู้นำกิจกรรมการเรียนรู้ทางสังคมศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>
ชั้นปีที่ 3	<p>มีทักษะ ปรับใช้วิชาการและวิชาครู เห็นคุณค่าและพัฒนาด้านนิยม (เพื่อสร้างตนเป็นครูดี) เป็นผู้ที่ปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ ส่งการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน</p> <p>มีความสามารถในการบูรณาการจัดการเรียนรู้ทางสังคมศึกษาเข้ากับการทำวิจัยและโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามหลักวิชาการ สามารถออกแบบวิธีการสอนสังคมศึกษา และเป็นผู้สอนร่วมกับคณาจารย์ในโรงเรียน ตลอดจนสามารถออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมในสถานศึกษา</p>
ชั้นปีที่ 4	<p>มีทักษะ ปรับใช้ บูรณาการวิชาการและวิชาครู มีจิตวิญญาณความเป็นครู เป็นผู้ที่มีความชำนาญการสอน บูรณาการศาสตร์เพื่อพัฒนานวัตกรรม</p> <p>มีความพร้อมเพื่อการเป็นครูสังคมศึกษาในสถานศึกษา มีศักยภาพในการถ่ายทอดองค์ความรู้ทางสังคมศึกษา ตลอดจนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ต่อการเป็นครูสังคมศึกษา</p>

หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา

1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)

การวัดผลและการสำเร็จการศึกษาเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2557 (ภาคผนวก ง)

2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

2.1 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ขณะนักศึกษายังไม่สำเร็จการศึกษา

กำหนดให้ระบบการทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนักศึกษา เป็นส่วนหนึ่งของระบบ การประกันคุณภาพการศึกษาภายในของมหาวิทยาลัย โดยมีคณะกรรมการตรวจสอบ รายละเอียดของรายวิชารายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม และกิจกรรมเสริมความเป็น ครู โดยให้สอดคล้องกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ของหลักสูตร ซึ่งมีการทวนสอบผลการเรียนรู้ ของรายวิชา โดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

2.2 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังจากนักศึกษสำเร็จการศึกษา

กำหนดให้มีการทวนสอบในระดับหลักสูตร โดยเป็นส่วนหนึ่งของระบบการประกัน คุณภาพการศึกษาภายในของมหาวิทยาลัย ซึ่งมหาวิทยาลัยดำเนินการทวนสอบมาตรฐานผล การเรียนรู้และรายงานผลให้เป็นไปตามมาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ในหลักสูตร ซึ่งมีการ ทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ ดังนี้

2.2.1 ผู้ใช้บัณฑิตมีส่วนร่วมในการทวนสอบผลการเรียนรู้

2.2.2 ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมีส่วนร่วมทวนสอบผลการเรียนรู้

3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

ให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ว่าด้วยการศึกษาในระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2557

3.1 ศึกษารายวิชาต่างๆ ครบถ้วนตามหลักสูตรโดยมีค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมเฉลี่ย ตลอดหลักสูตรไม่ต่ำกว่า 2.00

3.2 ใช้เวลาศึกษาไม่เกินระยะเวลาการศึกษาที่กำหนดไว้ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร ระดับปริญญาตรี

3.3 ไม่มีหนี้สินใด ๆ ค้างชำระต่อมหาวิทยาลัย

3.4 เงื่อนไขอื่นให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย โดยความเห็นชอบของสภาวิชาการ

หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์

1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

1.1 มีการปฐมนิเทศแนะแนวการเป็นครูสำหรับอาจารย์ใหม่ ให้มีความรู้และเข้าใจนโยบายของคณะ และมหาวิทยาลัย ตลอดจนจัดให้มีอาจารย์พี่เลี้ยงเพื่อให้คำปรึกษาการปฏิบัติงานทางวิชาการ และจัดให้สอนร่วมกับอาจารย์ที่มีประสบการณ์ในรายวิชาที่ตรงหรือสัมพันธ์กับคุณวุฒิ

1.2 ส่งเสริมอาจารย์ใหม่ให้มีการเพิ่มพูนความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์ด้านศาสตร์วิชาชีพครู การจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน และการประเมินผล ในกรณีที่อาจารย์ใหม่ไม่มีใบประกอบวิชาชีพครู

1.3 ส่งเสริมการวิจัยที่เกี่ยวข้องในหลักสูตร หรือเข้าร่วมเป็นคณะผู้วิจัยร่วมกับนักวิจัยอาวุโส เพื่อพัฒนาทักษะด้านการวิจัยให้สูงขึ้น

1.4 การสนับสนุนด้านการศึกษาค้นคว้า ฝึกอบรม ศึกษาดูงานทางวิชาการและวิชาชีพในองค์กรต่างๆ การประชุมทางวิชาการทั้งในประเทศและต่างประเทศ หรือการลาเพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์

2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์

2.1 การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล

2.1.1 ส่งเสริมคณาจารย์ให้มีการเพิ่มพูนความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์เพื่อส่งเสริมการสอนและการวิจัยอย่างต่อเนื่องโดยผ่านการทำวิจัยที่เกี่ยวข้องในสาขาวิชา การสนับสนุนด้านการศึกษาค้นคว้า ฝึกอบรม ศึกษาดูงานทางวิชาการและวิชาชีพในองค์กรต่าง ๆ การประชุมทางวิชาการทั้งในประเทศและต่างประเทศ หรือการลาเพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์

2.1.2 การเพิ่มพูนทักษะการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลให้ทันสมัย

2.1.3 การส่งเสริมการจัดทำผลงานทางวิชาการเพื่อพัฒนาเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ

2.2 การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่น ๆ

2.2.1 ส่งเสริมการทำผลงานทางวิชาการที่สอดคล้องกับหลักสูตร

2.2.2 ส่งเสริมการพัฒนาด้านการวิจัยและสร้างนวัตกรรม ที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพ เพื่อให้มีผลงานตีพิมพ์ในระดับชาติและนานาชาติ

2.2.3 ส่งเสริมและพัฒนาทักษะทางภาษาไทย ภาษาอังกฤษ หรือภาษาต่างประเทศ

2.2.4 ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในกิจกรรมบริการวิชาการแก่ชุมชนและสังคม

2.2.5 ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม

หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร

1. การกำกับมาตรฐาน

ในการบริหารหลักสูตรมีคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ทำหน้าที่กำกับดูแลให้คำแนะนำ ตลอดจนกำหนดนโยบายในการบริหารหลักสูตรให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน โดยมีแนวทางดำเนินการดังนี้

เป้าหมาย	การดำเนินการ	เกณฑ์การประเมินผล
1. ยกระดับมาตรฐานคุณภาพหลักสูตร และพัฒนาหลักสูตรให้ก้าวทันกระแสความเปลี่ยนแปลงโดยมีบุคลากรผู้สอน ที่เป็นผู้นำด้านการพัฒนา องค์ความรู้ และสามารถผลิตบุคลากรที่มีความรู้ ทักษะที่ตรงต่อความต้องการของสถานศึกษา	<p>1. จัดหลักสูตรให้มีความสอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพครู ตามที่คุรุสภากำหนด</p> <p>2. ปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยโดยมีการพิจารณาปรับปรุงหลักสูตรทุกๆ 4 ปี</p> <p>3. กำหนดให้อาจารย์ผู้สอนมีความรู้ไม่ต่ำกว่าปริญญาโท ในสาขาทางการศึกษาหรือสาขาอื่นที่เกี่ยวข้อง</p> <p>4. ส่งเสริมอาจารย์ประจำหลักสูตร ให้ไปศึกษาดูงานในหลักสูตรหรือวิชาการที่เกี่ยวข้อง ทั้งในประเทศและต่างประเทศ</p> <p>5. สืบรวจความต้องการความรู้ ทักษะของนักศึกษา เพื่อนำมาพัฒนาหลักสูตร</p>	<p>1. หลักสูตรที่สามารถอ้างอิงได้กับมาตรฐานที่ คุรุสภา กำหนดความทันสมัยและมีการปรับปรุงสม่ำเสมอ</p> <p>2. มีการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรอย่างน้อย 1 ครั้ง ใน 5 ปี</p> <p>3. มีจำนวนอาจารย์ผู้สอนมีความรู้ไม่ต่ำกว่าปริญญาโท ในสาขาทางการศึกษา</p> <p>4. อาจารย์ประจำหลักสูตรศึกษาดูงานเพื่อการพัฒนาหลักสูตรหรือวิชาการที่เกี่ยวข้องอย่างน้อย 1 ครั้ง</p> <p>5. มีการนำผลการประเมินผลการสำรวจความต้องการความรู้ ทักษะของบัณฑิตมาปรับปรุงหลักสูตร</p>

เป้าหมาย	การดำเนินการ	เกณฑ์การประเมินผล
	6. สํารวจความพึงพอใจบัณฑิตจากผู้ใช้บัณฑิต	6. มีการนำผลการประเมินความพึงพอใจบัณฑิตจากผู้ใช้บัณฑิตมาปรับปรุงหลักสูตร
2. ส่งเสริมการเรียนรู้ การสอนเชิงรุก กระตุ้นให้เกิดความใฝ่รู้ เสริมสร้างการคิดวิเคราะห์ เน้นประสบการณ์จริง เพื่อการแก้ไขปัญหาและพัฒนาการเรียนการสอน	1. จัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 2. จัดการเรียนการสอนโดยเน้นภาคปฏิบัติ มีแนวทางการเรียนรู้หรือกิจกรรมประจำวิชาให้ นักศึกษาเรียนรู้ประสบการณ์การทำงานในสาขาวิชาชีพครู	1. มีแผนการสอนและสื่อการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 2. มีจำนวนวิชาเรียนที่มีภาคปฏิบัติวิชาชีพครู มากกว่า 1 รายวิชา
3. ประเมินมาตรฐานของหลักสูตรอย่างสม่ำเสมอ	1. ประเมินหลักสูตรโดยคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิทั้งภายใน และภายนอก 2. จัดทำฐานข้อมูลของนักศึกษา อาจารย์ อุปกรณ์ เครื่องมือ วิจัย งบประมาณ ความร่วมมือกับหน่วยงานต่างๆ ที่เกี่ยวข้องผลงานทางวิชาการทุกภาคการศึกษา เพื่อเป็นข้อมูลในการประเมินของคณะกรรมการ 3. ประเมินความพึงพอใจของหลักสูตรและการเรียนการสอนโดยนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษา	1. มีรายงานผลการประเมินหลักสูตรโดยคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิทั้งภายใน และภายนอกทุกๆ 4 ปี 2. มีฐานข้อมูลของนักศึกษา อาจารย์ อุปกรณ์ เครื่องมือ วิจัย งบประมาณ ความร่วมมือกับหน่วยงานต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง ผลงานทางวิชาการทุกภาคการศึกษา 3. มีการนำผลการประเมินความพึงพอใจของหลักสูตรและการเรียนการสอนของนักศึกษานำมาปรับปรุงหลักสูตร

2. บัณฑิต

คุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิอุดมศึกษาแห่งชาติ โดยพิจารณาจากผลลัพธ์มาตรฐานการเรียนรู้ ผลงาน การทำงานตรงสาขาหรือการประกอบอาชีพอิสระ ของผู้สำเร็จการศึกษา

3. นักศึกษา

3.1. กระบวนการรับนักศึกษาและเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา

กระบวนการรับนักศึกษาให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัย โดยหลักสูตรมีการสำรวจความต้องการของผู้เรียนเพื่อเตรียมความพร้อม ตลอดจนเสริมทักษะพื้นฐานในเตรียมความพร้อมของผู้เรียนในหลักสูตร ตลอดจนให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนวแก่นักศึกษา

3.2. การควบคุม การดูแล การให้คำปรึกษาวิชาการ การคงอยู่ การสำเร็จ การศึกษา ความพึงพอใจ และผลการจัดการรับรองเรียนของนักศึกษา

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรมีการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการให้แก่ นักศึกษาทุกคน โดยหลักสูตรกำหนดชั่วโมงให้คำปรึกษา (Office Hours) ให้กับอาจารย์ที่ ปรึกษาแก่นักศึกษา ทั้งทางด้านวิชาการและด้านกิจกรรม โดยดูแลนักศึกษาจนกว่านักศึกษาจะ สำเร็จการศึกษา

คณะกรรมการบริหารหลักสูตร จะกำกับและติดตามอัตราการคงอยู่ของนักศึกษา ร่วมกับอาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อร่วมกันแก้ไขปัญหาและติดตามการจัดการรับรองเรียน ตลอดจนสำรวจความต้องการและความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต โดยความร่วมมือจากมหาวิทยาลัย เพื่อนำข้อมูลมาใช้ประกอบการปรับปรุงหลักสูตร รวมถึงการศึกษาข้อมูลวิจัยอันเกี่ยวข้องกับ แนวโน้มความต้องการของตลาดการศึกษา เพื่อนำมาใช้ในการวางแผนการรับนักศึกษา อีกทั้ง ใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรให้มีประสิทธิภาพต่อไป

4. อาจารย์

4.1 กระบวนการรับอาจารย์ใหม่

4.1.1 การคัดเลือกอาจารย์ใหม่ตามระเบียบและหลักเกณฑ์ของมหาวิทยาลัย โดย คณาจารย์ใหม่จะต้องมีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาโทหรือปริญญาเอก ในสาขาสังคมศึกษา การสอนสังคมศึกษา หรือสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องในกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

4.1.2 มีการปฐมนิเทศอาจารย์ใหม่ และมีอาจารย์พี่เลี้ยง

4.1.3 มีการฝึกอบรมคณาจารย์ใหม่ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้านกลยุทธ์การสอน และด้านประเมินผลการเรียนรู้

4.2 กระบวนการบริหารและพัฒนาอาจารย์

ส่งเสริมคณาจารย์ให้มีการเพิ่มพูนความรู้ เพื่อส่งเสริมและพัฒนาทักษะการสอนและการวิจัยอย่างต่อเนื่องโดยผ่านการทำวิจัยที่เกี่ยวข้องในสาขาวิชา การสนับสนุนด้านการศึกษาต่อ การฝึกอบรม การศึกษาดูงานวิชาการและวิชาชีพในองค์กรต่าง ๆ การประชุมทางวิชาการทั้งในและต่างประเทศ หรือการลาเพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์ ตลอดจนเพิ่มพูนทักษะการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลให้ทันสมัย

4.3 การพัฒนาความก้าวหน้าในการผลิตผลงานทางวิชาการของอาจารย์

ส่งเสริมการจัดทำผลงานทางวิชาการเพื่อพัฒนาเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ การพัฒนาด้านการวิจัยและสร้างนวัตกรรมที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพ เพื่อให้มีผลงานตีพิมพ์ในระดับชาติและนานาชาติ พัฒนาทักษะทางภาษาทั้งไทย และภาษาต่างประเทศ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในกิจกรรมบริการวิชาการแก่สังคม และการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม

5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

มีการบริหารจัดการหลักสูตรให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลอย่างต่อเนื่อง ดังนี้

เป้าหมาย	การดำเนินการ	การประเมินผล
1. การออกแบบหลักสูตร	ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรีสาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ พ.ศ.2562	ทำการประเมินผลหลักสูตรในทุกระยะ และครอบคลุมองค์ประกอบในทุกด้าน โดยใช้เครื่องมือประเมินแบบต่าง ๆ เช่น แบบสอบถามความคิดเห็นของผู้สอน ผู้เรียน และผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย

เป้าหมาย	การดำเนินการ	การประเมินผล
2. การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน	1. การพิจารณาจัดผู้สอนตามคุณวุฒิและประสบการณ์ 2. การสนับสนุนวัสดุ สื่อ อุปกรณ์การเรียนการสอน 3. การประชุมปรึกษาหารือเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน	1. สอบถามความคิดเห็นของผู้สอน 2. วิเคราะห์เอกสารบันทึกการประชุม 3. ประเมินการสอน 4. การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
3. การประเมินผู้เรียน	1. ประเมินการจัดการเรียนการสอน อย่างต่อเนื่องตามสภาพจริงโดยใช้วิธีการที่หลากหลายให้สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน 2. นำผลการประเมินมาปรับปรุงหลักสูตร	1. สอบถามความคิดเห็นของผู้เรียน 2. ประเมินตนเอง 3. พัฒนาหลักสูตรในทุก 4 ปี โดยนำข้อมูลจากการประเมินผลหลักสูตรมาเป็นข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนาหลักสูตร

6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

การจัดสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ของหลักสูตร ดำเนินการโดยมีมหาวิทยาลัยเป็นหน่วยงานกลางในการจัดสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ได้แก่ สำนักงานอธิการบดี สำนักทะเบียนและประมวลผล สำนักหอสมุด สำนักดิจิทัลเพื่อการศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

ทั้งนี้ หลักสูตรสังคมศึกษาดำเนินการเตรียมความพร้อมทางกายภาพ ห้องเรียน สภาพแวดล้อมด้านการเรียนรู้ การจัดสิ่งอำนวยความสะดวก และสิ่งสนับสนุนทางการศึกษา เช่น ห้องสมุดประจำหลักสูตรสังคมศึกษา ซึ่งเป็นสถานที่สำหรับนักศึกษาและอาจารย์ได้ค้นคว้าและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการ ให้คำปรึกษา และทำงานร่วมกัน นอกจากนี้ ทางหลักสูตร ยังได้สนับสนุนเอกสารประกอบการค้นคว้าให้กับทั้งอาจารย์ผู้สอนและนักศึกษาในหลักสูตร เช่น ตำรา หนังสือ เอกสารประกอบการสอน บทความ งานวิจัย ฯลฯ ให้มีจำนวนเพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน และการค้นคว้าเพิ่มเติม โดยมีการดำเนินการปรับปรุงจากผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษา และอาจารย์ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาต่อไป

7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators) มีทั้งหมดจำนวน 14 ตัวบ่งชี้ ดังนี้

ผลการดำเนินการบรรลุตามเป้าหมายตัวบ่งชี้ทั้งหมดในเกณฑ์ดีต่อเนื่อง 2 ปีการศึกษา เพื่อติดตามการดำเนินการตาม TQF ต่อไป ทั้งนี้ เกณฑ์การประเมินผ่าน คือ มีการดำเนินงานตามข้อ 1-5 และอย่างน้อยร้อยละ 80 ของตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุไว้ในแต่ละปี

ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5
1. อาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร	X	X	X	X	X
2. มีรายละเอียดของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.2 ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ หรือ มาตรฐานคุณวุฒิสภา/สาขาวิชา (ถ้ามี)	X	X	X	X	X
3. มีรายละเอียดของรายวิชา และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.3 และมคอ.4 อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกรายวิชา	X	X	X	X	X
4. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และรายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.5 และ มคอ.6 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา	X	X	X	X	X
5. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.7 ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา	X	X	X	X	X
6. มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ ที่กำหนดใน มคอ.3 และมคอ.4 (ถ้ามี) อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา	X	X	X	X	X

ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5
7. มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือ การประเมินผล การเรียนรู้ จากผลการประเมินการดำเนินงาน ที่รายงานใน มคอ.7 ปีที่แล้ว		X	X	X	X
8. อาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ทุกคน ได้รับการ ปฐมนิเทศหรือคำแนะนำด้านการจัดการเรียน การสอน	X	X	X	X	X
9. อาจารย์ประจำทุกคนได้รับการพัฒนาทาง วิชาการ และ/หรือวิชาชีพ อย่างน้อยปีละหนึ่ง ครั้ง	X	X	X	X	X
10. จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน (ถ้ามี) ได้รับการพัฒนาวิชาการ และ/หรือ วิชาชีพ ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 50 ต่อปี	X	X	X	X	X
11. ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้าย/ บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร เฉลี่ยไม่ น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0				X	X
12. ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อ บัณฑิตใหม่ เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนน เต็ม 5.0					X
13. นักศึกษาร้อยละ 80 สามารถพัฒนา นวัตกรรมทางสังคมศึกษาในสถานศึกษา หรือ ชุมชน ท้องถิ่น				X	X
14. บัณฑิตร้อยละ 70 ได้ทำงานในสายงาน ทางด้านครุศาสตร์-ศึกษาศาสตร์ หรืองานที่ เกี่ยวข้องกับศาสตร์ทางสังคมศึกษา					X

หมวดที่ 8 การประเมิน และปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน

1.1 การประเมินกลยุทธ์การสอน

คณะกรรมการบริหารหลักสูตร กำหนดให้ผู้สอนจัดการเรียนการสอนตาม มคอ. 3 ของแต่ละรายวิชา และให้ผู้ประสานรายวิชาประเมินกลยุทธ์การสอนเพื่อปรับปรุงคุณภาพการสอนในครั้งต่อไป จากนั้นให้นำเสนอคณะกรรมการบริหารหลักสูตร เพื่อดำเนินการต่อไป

1.2 การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้กลยุทธ์ตามที่ได้วางแผนไว้ดังกล่าว สามารถกระทำได้ ดังนี้

1.2.1 ประเมินโดยนักศึกษาในแต่ละรายวิชา

1.2.2 ประเมินตนเองโดยอาจารย์ผู้สอน

2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

การประเมินหลักสูตรในภาพรวม โดยสำรวจข้อมูลจาก

2.1 นักศึกษาและบัณฑิต

2.2 ผู้ใช้บัณฑิต

2.3 ผู้ทรงคุณวุฒิ

2.4 อาจารย์ผู้สอน

2.5 กรรมการบริหารหลักสูตร

3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

สาขาวิชาผ่านการประเมินจากหน่วยงานประกันคุณภาพหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนของสาขาวิชาตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี จากคณะกรรมการประเมินคุณภาพ

4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุงหลักสูตรและแผนกลยุทธ์การสอน

นำผลการประเมินจากคณะกรรมการประเมินคุณภาพ มาปรับปรุงหลักสูตรและแผนกลยุทธ์การสอน

จากการรวบรวมข้อมูล จะทำให้ทราบปัญหาของการบริหารหลักสูตรทั้งในภาพรวม และในแต่ละรายวิชา กรณีที่พบปัญหาของรายวิชา สามารถจะดำเนินการปรับปรุงรายวิชานั้นๆ ได้ทันที ซึ่งเป็นการปรับปรุงย่อย ในการปรับปรุงย่อยนั้นควรทำได้ตลอดเวลาที่พบปัญหา สำหรับการปรับปรุงหลักสูตรทั้งฉบับ จะกระทำทุก 5 ปี ทั้งนี้เพื่อให้หลักสูตรมีความทันสมัย และสอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต

ภาคผนวก ก
คำอธิบายรายวิชา

ก. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

- | | | |
|----------|--|----------|
| GEN 1101 | ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร
Thai for Communication
ทักษะในการสื่อสารภาษาไทยอย่างมีประสิทธิภาพทั้งในด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน ความงดงามของภาษาในแง่มุมต่าง ๆ และประยุกต์ใช้ภาษาไทยในชีวิตประจำวันและการประกอบอาชีพ
สมรรถนะสำคัญ : ใช้ภาษาไทยเพื่อสื่อสารในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง | 3(3-0-6) |
| GEN 1102 | ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน
English for Communication in Daily Life
การสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษขั้นพื้นฐาน เพื่อการพัฒนาทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียน ในสถานการณ์ต่าง ๆ และทักษะการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวันอย่างเหมาะสม รวมทั้งกิจกรรมบูรณาการเพื่อพัฒนาทักษะด้านการสื่อสาร
สมรรถนะสำคัญ : ใช้ภาษาอังกฤษเพื่อสื่อสารในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง | 3(3-0-6) |
| GEN 1103 | ภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้
English for Learning
การอ่านภาษาอังกฤษจากบทอ่านตามสภาพจริงเพื่อการเรียนรู้ การใช้พจนานุกรม การเดาความหมายของคำศัพท์ การประกอบรูปคำ การอ่านเพื่อวิเคราะห์องค์ประกอบ และคิดวิเคราะห์จากเรื่องที่อ่าน
สมรรถนะสำคัญ : อ่านและแปลความหมายของเนื้อหาภาษาอังกฤษรูปแบบต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้อง | 3(3-0-6) |
| GEN 1104 | ภาษาจีนเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน
Chinese for Communication in Daily Life
การพัฒนาทักษะทางภาษาจีนเพื่อการสื่อสารในด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียนเบื้องต้น ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน รวมทั้งกิจกรรมบูรณาการเพื่อพัฒนาทักษะด้านการสื่อสาร
สมรรถนะสำคัญ : ใช้ภาษาจีนเพื่อสื่อสารในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง | 3(3-0-6) |

- GEN 1105 ภาษาเกาหลีเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน 3(3-0-6)
 Korean for Communication in Daily Life
 การพัฒนาทักษะทางภาษาเกาหลีเพื่อการสื่อสารในด้านการฟัง พูด อ่าน และ
 เขียนเบื้องต้น ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน รวมทั้งกิจกรรมบูรณาการเพื่อพัฒนาทักษะด้านการสื่อสาร
 สมรรถนะสำคัญ : ใช้ภาษาเกาหลีเพื่อสื่อสารในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง
- GEN 1106 ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน 3(3-0-6)
 Japanese for Communication in Daily Life
 การพัฒนาทักษะทางภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสารในด้านการฟัง พูด อ่าน และ
 เขียนเบื้องต้น ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน รวมทั้งกิจกรรมบูรณาการเพื่อพัฒนาทักษะด้านการสื่อสาร
 สมรรถนะสำคัญ : ใช้ภาษาญี่ปุ่นเพื่อสื่อสารในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง
- GEN 1107 ภาษาฝรั่งเศสเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน 3(3-0-6)
 French for Communication in Daily Life
 การพัฒนาทักษะทางภาษาฝรั่งเศสเพื่อการสื่อสารในด้านการฟัง พูด อ่าน และ
 เขียนเบื้องต้น ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน รวมทั้งกิจกรรมบูรณาการเพื่อพัฒนาทักษะด้านการสื่อสาร
 สมรรถนะสำคัญ : ใช้ภาษาฝรั่งเศสเพื่อสื่อสารในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง
- GEN 1108 ภาษาพม่าเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน 3(3-0-6)
 Burmese for Communication in Daily Life
 การพัฒนาทักษะทางภาษาพม่าเพื่อการสื่อสารในด้านการฟัง พูด อ่าน และ
 เขียนเบื้องต้น ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน รวมทั้งกิจกรรมบูรณาการเพื่อพัฒนาทักษะด้านการสื่อสาร
 สมรรถนะสำคัญ : ใช้ภาษาพม่าเพื่อสื่อสารในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง

- GEN 1201 ศิลปะการใช้ชีวิตอย่างเป็นสุข 3(3-0-6)
 Arts of Happy Living
 การเรียนรู้ และปฏิบัติตามหลักปรัชญาและศาสนาด้วยจิตภาวนา เพื่อความ
 เข้าใจ ในมนุษย์ สังคม โลก และธรรมชาติ การสร้างสุนทรียะในชีวิต ให้เกิดความสมดุลทั้งด้าน
 กาย ใจ อารมณ์ เพื่อความสงบสุขและสันติภาพอย่างยั่งยืน
 สมรรถนะสำคัญ : ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ต่าง ๆ และดำรงชีวิตได้อย่างมี
 ความสุข
- GEN 1202 การพัฒนาบุคลิกภาพและมารยาททางสังคม 3(3-0-6)
 Personality and Social Etiquette Development
 ความหมาย ความสำคัญ ขอบเขต พัฒนาการและทฤษฎีบุคลิกภาพ การเป็น
 ผู้นำ และสร้างภาวะผู้นำ การพัฒนาทักษะการทำงาน การติดต่อสื่อสารเพื่อการทำงานเป็นทีม
 การดูแลรูปลักษณ์ การแต่งกาย การพัฒนาอารมณ์และจิตใจ การเพิ่มความมั่นใจและความ
 กล้าแสดงออก มารยาทการเข้าสังคม การวิเคราะห์และประเมินตนเอง รวมทั้งวางแผนพัฒนา
 ตนเอง หลักการดำเนินชีวิตและคุณธรรมในสังคมที่หลากหลาย
 สมรรถนะสำคัญ : ปฏิบัติตน วางตัว ได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม กับสถานการณ์
 ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน
- GEN 1301 ความเป็นราชภัฏเชียงใหม่ 3(3-0-6)
 Chiang Mai Rajabhat Identity
 ความเป็นมาของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ภายใต้วิถีสันนา อัตลักษณ์ของ
 ราชภัฏเชียงใหม่ การส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม การปลูกฝังความสำนึกการเทิดทูนสถาบันชาติ
 ศาสนา และพระมหากษัตริย์ ความภาคภูมิใจของการเป็นมหาวิทยาลัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น
 การสร้างความตระหนักและสำนึกในความเป็นไทย การเสริมสร้างคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึง
 ประสงค์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
 สมรรถนะสำคัญ : ปฏิบัติตนเป็นคนดี จงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา และ
 พระมหากษัตริย์ รักษาเกียรติภูมิของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

- GEN 1302 วิธีวิทยาการถ่ายทอดความรู้ 3(3-0-6)
 Knowledge Transfer Methodology
 หลักการ แนวคิด ทฤษฎี เกี่ยวกับวิธีวิทยาการถ่ายทอดความรู้ รูปแบบและเทคนิคที่ทันสมัยในการถ่ายทอดความรู้ในศตวรรษที่ 21การจัดการสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ ศิลปะการสร้างแรงจูงใจในการเรียนรู้ การบูรณาการองค์ความรู้สู่การถ่ายทอดอย่างเหมาะสมต่อสถานการณ์ปัจจุบัน
 สมรรถนะสำคัญ : ใช้เทคนิควิธีการที่หลากหลายในการถ่ายทอดความรู้ได้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์ต่าง ๆ
- GEN 1303 ศาสตร์พระราชา 3(3-0-6)
 The King's Philosophy
 ที่มาของศาสตร์พระราชา แนวทางการเรียนรู้ศาสตร์พระราชา 5 มิติ ประกอบด้วย มิติเข้าใจ เข้าถึง พัฒนา มิติภูมิสังคม มิติหลักการทรงงาน 23 ข้อ มิติสร้างคน ด้วยการศึกษาและการเรียนรู้ และมิติหลัก 3 ป. หัวใจของศาสตร์พระราชา ศาสตร์พระราชา เพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน และการประยุกต์ใช้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิต เพื่อการพัฒนาคนให้อยู่ร่วมกับสรรพสิ่งได้อย่างเป็นสุขและยั่งยืน
 สมรรถนะสำคัญ : ประยุกต์ใช้แนวทางศาสตร์พระราชาเป็นปรัชญานำทางในการดำเนินชีวิตและปฏิบัติงานได้อย่างเหมาะสม
- GEN 1304 การป้องกันและการต่อต้านการทุจริต 3(3-0-6)
 Preventing and Resisting Corruption
 โครงสร้างสังคมและระบบการเมืองการปกครองไทย กฎหมายรัฐธรรมนูญ และกฎหมายในชีวิตประจำวันที่น่าสนใจ การทุจริตในสังคมไทย ความหมายของการทุจริต ประเภท รูปแบบ ปัจจัยและผลกระทบที่เกิดจากการทุจริต กฎหมายและหลักธรรมาภิบาลที่ก่อให้เกิดเจตคติและจิตสำนึก ความเป็นพลเมืองดี การสร้างสังคมที่ไม่ทนต่อการทุจริต
 สมรรถนะสำคัญ : เคารพกฎหมายและปฏิบัติตามกฎระเบียบของสังคมไม่เพิกเฉยกับการทุจริตในทุกรูปแบบ

- GEN 1305 โลกแห่งธุรกิจ 3(3-0-6)
- World of Business
- เปิดโลกธุรกิจให้เห็นถึงแนวโน้มธุรกิจตามกระแสโลก สภาพแวดล้อมทางธุรกิจ แรงบันดาลใจในการทำธุรกิจ กลไกทางเศรษฐกิจ สถานการณ์เศรษฐกิจของไทยและของโลก วิธีการจัดการธุรกิจ การบริหารพนักงาน ธุรกิจดิจิทัล การวางแผนและควบคุมกำไร โดยศึกษาจากธุรกิจที่น่าสนใจ
- สมรรถนะสำคัญ : วิเคราะห์ประเภทและรูปแบบการประกอบธุรกิจที่มีอยู่ในปัจจุบัน และประยุกต์ใช้ในการประกอบธุรกิจรูปแบบใหม่ ๆ ได้หลากหลาย สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของโลก
-
- GEN 1306 ความเป็นพลเมืองกับการพัฒนาท้องถิ่น 3(3-0-6)
- Citizenship and Local Development
- การพัฒนาตนเองด้วยการเรียนรู้โดยเน้นการทำกิจกรรม (Active Learning) ให้เป็นพลเมืองที่ตระหนักถึงบทบาทหน้าที่ของความเป็นพลเมืองตามหลักประชาธิปไตย สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาค และคุณลักษณะที่ดีของความเป็นพลเมือง การเสริมสร้างจิตสาธารณะ ความรับผิดชอบต่อสังคม จิตอาสากับการมีส่วนร่วมในการพัฒนาท้องถิ่น การปฏิบัติการเรียนรู้ ชุมชนภาคสนาม การจัดทำโครงการเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น
- สมรรถนะสำคัญ : ปฏิบัติตนเป็นพลเมืองที่ดี รู้จักหน้าที่และความรับผิดชอบต่อสังคม มีจิตสำนึกสาธารณะ เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม
-
- GEN 1401 การคิดและการตัดสินใจ 3(3-0-6)
- Thinking and Decision Making
- หลักการและกระบวนการคิดของมนุษย์ ความคิดสร้างสรรค์ การวิเคราะห์ข้อมูลข่าวสาร โดยการใช้หลักตรรกะ การใช้เหตุผล การคิดเชิงตัวเลข กระบวนการตัดสินใจ ทฤษฎีการตัดสินใจเพื่อสามารถประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตอย่างถูกต้อง
- สมรรถนะสำคัญ : มีทักษะการคิดวิเคราะห์เชิงสร้างสรรค์อย่างมีเหตุผล และนำไปประยุกต์ใช้แก้ปัญหาในชีวิตประจำวันได้

- GEN 1402 การรู้ดิจิทัล 3(3-0-6)
 Digital Literacy
 แนวคิดเกี่ยวกับการใช้งานดิจิทัล สิทธิและความรับผิดชอบ ความสามารถในการค้นหาและเลือกข้อมูล การสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ การรู้สารสนเทศ ความรู้ความเข้าใจและการเข้าถึงสื่อดิจิทัล ความปลอดภัยทางอิเล็กทรอนิกส์ แนวปฏิบัติในสังคมดิจิทัล และกฎหมายดิจิทัล
 สมรรถนะสำคัญ : แสวงหาความรู้ผ่านสื่อดิจิทัล พัฒนาสื่อดิจิทัล ตามวัตถุประสงค์การใช้งาน ใช้โปรแกรมพื้นฐาน และงานสื่อดิจิทัลได้อย่างปลอดภัย
- GEN 1403 การดูแลสุขภาพแบบองค์รวม 3(3-0-6)
 Holistic Health Care
 การดูแลสุขภาพที่ให้ความสำคัญในความเป็นองค์รวมของทุกมิติ อันได้แก่ร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และจิตวิญญาณ ให้มีความสัมพันธ์กันอย่างสมดุลเพื่อให้บรรลุเป้าหมายการมีสุขภาพที่ดี ความหมายและความสำคัญของสุขภาพ อนามัยส่วนบุคคล การดูแลสุขภาพระดับครอบครัว และชุมชน การดูแลสุขภาพกายและใจ การออกกำลังกาย การเลือกกิจกรรมกีฬาและนันทนาการ การจัดโปรแกรมฝึกการออกกำลังกายให้เหมาะสม การตรวจสอบสุขภาพทางกาย โภชนาการกับการออกกำลังกาย อาหารและโภชนาการสำหรับบุคคลในวัยต่าง ๆ โรคและอันตรายที่เกิดจากการบริโภคอาหารไม่ปลอดภัย
 สมรรถนะสำคัญ : ประยุกต์ใช้หลักการดูแลสุขภาพแบบองค์รวมเพื่อดูแลสุขภาพตนเองได้อย่างเหมาะสม

ข. หมวดวิชาเฉพาะด้าน

1) กลุ่มวิชาชีพครู

1.1) วิชาชีพครูบังคับ

EDP 1101 ความเป็นครู

2(2-0-4)

Teachership

การเปลี่ยนแปลงบริบทของโลกและสังคม แนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
อุดมการณ์ของครู กฎหมายสำหรับครู การประพฤติปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ
รักและศรัทธาในความเป็นครู มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู การเป็น
แบบอย่างที่ดี มีคุณธรรม และจริยธรรม ค่านิยม

สมรรถนะสำคัญ: ประยุกต์ใช้แนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการ
เรียนรู้ตามการเปลี่ยนแปลงบริบทสังคม

EDP 1102 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารสำหรับครู

2(2-0-4)

Thai for Communication for Teachers

การใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารในชั้นเรียน การสื่อสารเพื่อปรับพฤติกรรมผู้เรียน
ฝึกทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนในบริบทวิชาชีพครูเพื่อการสื่อสาร ในชั้นเรียน
ฝึกภาษาท่าทางเพื่อการสื่อความหมายในชั้นเรียน ใช้ภาษาสื่อความหมายได้อย่างถูกต้อง
เหมาะสมในการเรียนการสอนสอดคล้องกับบริบทวิชาชีพครู กลยุทธ์การสื่อภาษาเพื่อการ
จัดการเรียนรู้ในโลกดิจิทัล และตระหนักถึงการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารในการอยู่ร่วมกัน
ในสังคมที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรม

สมรรถนะสำคัญ: ใช้ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนภาษาไทย
เพื่อการสื่อความหมายได้อย่างถูกต้องในการเรียนการสอน หรือที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครู

EDP 1103 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับครู

2(2-0-4)

English for Communication for Teachers

การใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชั้นเรียน การสื่อสารเพื่อปรับพฤติกรรมผู้เรียน ฝึกทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียนในบริบทวิชาชีพครูเพื่อการสื่อสารในชั้นเรียน ใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการนำเสนองานเชิงวิชาการ ใช้ภาษาสื่อความหมายได้อย่างถูกต้องเหมาะสมในการเรียนการสอนสอดคล้องกับบริบทวิชาชีพครู กลยุทธ์การสื่อภาษาเพื่อการจัดการเรียนรู้ในโลกดิจิทัล และตระหนักถึงการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารในการอยู่ร่วมกันในสังคมที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรม

สมรรถนะสำคัญ: ใช้ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อความหมายได้อย่างถูกต้องในการเรียนการสอน หรือที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครู

EDP 1501 จิตวิทยาสำหรับครู

2(2-0-4)

Psychology for Teachers

ความหมาย ความสำคัญ แนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับจิตวิทยา ธรรมชาติและพัฒนาการของผู้เรียนในแต่ละช่วงวัย ทฤษฎีจิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษา ทฤษฎีการเรียนรู้ ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้ การควบคุมชั้นเรียนและการปรับพฤติกรรมผู้เรียน

สมรรถนะสำคัญ: วิเคราะห์ เข้าใจธรรมชาติของผู้เรียน พฤติกรรมผู้เรียน กำหนดแนวทางการจัดการเรียนรู้ การจัดการพฤติกรรมการเรียนรู้ เพื่อการช่วยเหลือและสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียน

EDP 2101 การประกันคุณภาพการศึกษา

1(1-0-2)

Educational Quality Assurance

หลักการ แนวคิด แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดการคุณภาพการศึกษา กระบวนการประกันคุณภาพภายในและภายนอก บทบาทหน้าที่ของผู้ที่เกี่ยวข้องในการประกันคุณภาพการศึกษา แนวปฏิบัติในการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ฝึกรออกแบบการประเมินตนเองและการประเมินภายนอก การเขียนรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และระบบสารสนเทศการประกันคุณภาพการศึกษา

สมรรถนะสำคัญ: ปฏิบัติและออกแบบการประเมินตนเอง

EDP 2301 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

2(2-0-4)

Learning Measurement and Evaluation

ความหมาย ความสำคัญ กระบวนการและหลักการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ คุณธรรมของผู้ทำหน้าที่ประเมินผล พฤติกรรมการเรียนรู้และจุดประสงค์การเรียนรู้ การออกแบบและสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้านพุทธิพิสัย ด้านจิตพิสัยและ ด้านทักษะพิสัย การบริหารจัดการการสอบ การวิเคราะห์ข้อมูลจากการวัดผลการเรียนรู้ การประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนและนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้อของผู้เรียน

สมรรถนะสำคัญ: วัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนและนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน

EDP 2401 นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา

2(2-0-4)

Innovation and Digital Technology for Education

ความหมาย ความสำคัญ หลักการ แนวคิด ทฤษฎี ประเภท รูปแบบนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารกับการศึกษาสมัยใหม่ กฎหมายและจรรยาบรรณในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา การเลือกสื่อ นวัตกรรมและแหล่งเรียนรู้ การประยุกต์ใช้ แอปพลิเคชันและเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ ผูกออกแบบ พัฒนา ประเมิน สื่อและ นวัตกรรมที่ส่งเสริมคุณภาพการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับผู้เรียน

สมรรถนะสำคัญ: แสวงหาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายให้แก่ผู้เรียน ประยุกต์ใช้หรือ พัฒนาสื่อและนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้ของผู้เรียนและประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา

EDP 2501 การแนะแนวและให้การปรึกษาในสถานศึกษา

2(2-0-4)

Guidance and Counselling in Schools

หลักการพื้นฐานของจิตวิทยาการแนะแนว เครื่องมือที่ใช้ในงานแนะแนว จัดบริการแนะแนว การดูแลช่วยเหลือนักเรียนปกติ และนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ศึกษาหลักการ แนวคิดพื้นฐานของจิตวิทยาการปรึกษา เทคนิคการให้คำปรึกษา การฝึกให้คำปรึกษา

สมรรถนะสำคัญ: วางแผน ออกแบบการช่วยเหลือ ส่งเสริม และให้คำแนะนำช่วยเหลือผู้เรียนให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น

EDP 3201 การพัฒนาหลักสูตร

2(2-0-4)

Curriculum Development

ปรัชญาการศึกษา องค์ประกอบและกระบวนการพัฒนาหลักสูตร ปัจจัยที่ส่งผลต่อการพัฒนาหลักสูตร ปัญหาและแนวโน้มในการพัฒนาหลักสูตร หลักสูตรระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ออกแบบและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทสถานศึกษา และชุมชน การวิเคราะห์และประเมินหลักสูตรสถานศึกษา

สมรรถนะสำคัญ: วิเคราะห์ จัดทำ ใช้ ประเมิน และพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

EDP 3202 กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้

2(1-2-3)

Learning Management Strategy

รูปแบบ เทคนิค และศาสตร์การสอน หลักการบูรณาการ การบริหารจัดการชั้นเรียน องค์ประกอบแผนการเรียนรู้ ประยุกต์ใช้หลักการ ทฤษฎีจัดการเรียนรู้ออกแบบและใช้ สื่อ แหล่งเรียนรู้ และเทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ในการออกแบบการเรียนรู้ รวมถึงการจัดทำและนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปสู่การปฏิบัติ วิเคราะห์และประเมินผลการจัดการเรียนรู้

สมรรถนะสำคัญ: จัดทำแผนการเรียนรู้ นำแผนการเรียนรู้ไปสู่การปฏิบัติ และบริหารจัดการชั้นเรียนให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เต็มตามศักยภาพตามเป้าหมายของหลักสูตร

EDP 3301 การวิจัยเพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน

2(2-0-4)

Research for Developing Learner Competency

ความหมาย ลักษณะ ความสำคัญและประเภทของการวิจัยทางการศึกษา จรรยาบรรณของนักวิจัย กระบวนการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน การออกแบบการวิจัย ตัวแปรและสมมติฐาน ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง เครื่องมือและวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัย การเขียนโครงร่างการวิจัย การเขียนรายงานการวิจัย ผูกเลือกใช้ผลการวิจัยไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ ผูกทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและพัฒนาผู้เรียน

สมรรถนะสำคัญ: เลือกใช้ผลการวิจัยไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ และสามารถทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและพัฒนาผู้เรียน

1.2) วิชาชีพรุเลือก

EDP 3203 งานธุรการโรงเรียน

2(2-0-4)

School Administrative Affairs

การปฏิบัติงานธุรการโรงเรียน กฎ ระเบียบที่เกี่ยวข้องกับงานธุรการโรงเรียน งานสารบรรณ งานพัสดุ และงานข้อมูลสารสนเทศ และประเมินงานธุรการโรงเรียน

สมรรถนะสำคัญ: ปฏิบัติงานธุรการและนำข้อมูลจากงานธุรการมาวางแผน เพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างเหมาะสม

EDP 3204 แหล่งวิทยาการเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อการศึกษาตลอดชีวิต 2(2-0-4)

Learning Resources and Local Wisdom for Lifelong Education

แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับแหล่งวิทยาการเรียนรู้ด้านภูมิปัญญา ศิลปะและวัฒนธรรม ท้องถิ่น วิธีชีวิตบนความหลากหลายทางพหุวัฒนธรรม ประเพณี ศาสนาและความเชื่อ แหล่งวิทยาการเรียนรู้นอกระบบที่ ออกแบบการจัดการเรียนรู้โดยบูรณาข้ามศาสตร์ พัฒนา แหล่งวิทยาการเรียนรู้และการศึกษาตลอดชีวิตบนพื้นฐานโลกดิจิทัล และอัตลักษณ์เชิงพื้นที่ เพื่อส่งเสริมการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย

สมรรถนะสำคัญ: ออกแบบ เลือกใช้ หรือพัฒนาแหล่งวิทยาการเรียนรู้และ ภูมิปัญญาในการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการเรียนรู้

EDP 3205 การนิเทศการจัดการเรียนรู้

2(2-0-4)

Educational Supervision in Learning Management

ออกแบบและฝึกใช้เครื่องมือการนิเทศการจัดการเรียนรู้ และประเมินผลการนิเทศ เพื่อนำมาประยุกต์ใช้เพื่อพัฒนาคุณภาพของการจัดการเรียนรู้จากการวิเคราะห์หลักการ ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการนิเทศ เทคนิคการนิเทศการจัดการเรียนรู้ในยุคดิจิทัล และแนวปฏิบัติ เกี่ยวกับการนิเทศการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับเป้าหมายของการจัดการเรียนรู้ในระบบ นอกกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

สมรรถนะสำคัญ: ปฏิบัติการนิเทศการจัดการเรียนรู้

EDP 3206 หลักสูตรสถานศึกษา

2(2-0-4)

School Curriculum

รูปแบบกระบวนการการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา องค์ประกอบของการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ฝึกพัฒนาจัดทำและประเมินหลักสูตรสถานศึกษา

สมรรถนะสำคัญ: จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและชุมชน

EDP 3207 การสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน

2(2-0-4)

Building a Relationship with Communities

หลักการและแนวคิดการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน การนำทรัพยากรบุคคล แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น และขนบธรรมเนียมประเพณีในชุมชนมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ การออกแบบและจัดกิจกรรมเพื่อสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน และสร้างเครือข่ายความร่วมมือ

สมรรถนะสำคัญ: สร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน และสร้างเครือข่ายความร่วมมือสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

EDP 3208 การเชื่อมต่อระหว่างการศึกษาปฐมวัยกับระดับประถมศึกษา

2(2-0-4)

Connection Between Early Childhood and Elementary Education

ความสำคัญ จุดมุ่งหมายของการจัดการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาระดับประถมศึกษา เทคนิคการจัดกิจกรรม การประเมินพัฒนาการและการจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การสร้างความเข้าใจแก่ผู้ปกครองในการจัดการเรียนรู้ และการส่งเสริมพัฒนาการการเตรียมความพร้อมเด็กปฐมวัยสู่การเรียนรู้ในระดับประถมศึกษา

สมรรถนะสำคัญ: จัดสภาพแวดล้อม และประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมศักยภาพและพัฒนาการของผู้เรียนระดับปฐมวัยสู่การเรียนรู้ในระดับประถมศึกษา

EDP 3209 การพัฒนาทักษะสมองกับการใช้ชีวิตอย่างมีความสุข 2(2-0-4)

Developing Brain Skills and Happy Living

การแสวงหาความรู้แนวคิดทฤษฎีและหลักการพัฒนาทักษะสมองกับระบบประสาทวิทยาเพื่อจัดการเรียนรู้อย่างมีความสุข การจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะสมองส่วนหน้า : EF (Executive Functions) เพื่อการใช้ชีวิตอย่างมีความสุข การจัดกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ด้านการจัดการชั้นเรียน การออกแบบกิจกรรมและสื่อ เพื่อการพัฒนาทักษะสมองกับการใช้ชีวิตอย่างมีความสุข

สมรรถนะสำคัญ: ประยุกต์ใช้ความรู้ด้านการพัฒนาทักษะสมองกับการใช้ชีวิตอย่างมีความสุข นำมาจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน

EDP 3302 การประเมินโครงการทางการศึกษา 2(2-0-4)

Educational Project Evaluation

แนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับการประเมินโครงการ รูปแบบการประเมินโครงการ การประยุกต์ใช้กระบวนการประเมิน การวิเคราะห์เกี่ยวกับนโยบาย แผนงาน และโครงการทางการศึกษา การเขียนโครงการทางการศึกษา การออกแบบการประเมินโครงการ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินโครงการ การวิเคราะห์ข้อมูล และการเขียนรายงานการประเมินโครงการ

สมรรถนะสำคัญ: ออกแบบการประเมินโครงการทางการศึกษา

EDP 3401 เทคโนโลยีดิจิทัลทางการศึกษาและนวัตกรรมการเรียนการสอน 2 (1-2-3)

Educational Digital Technology and Innovative Instruction

แนวโน้มของการพัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัลทางการศึกษา ที่ผสมผสานโดยประยุกต์ใช้เทคโนโลยีร่วมสมัยสำหรับการสอนในศตวรรษที่ 21 ปฏิบัติและสร้างสรรค์สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล เลือกใช้นวัตกรรมการสอนสมัยใหม่ แก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ นวัตกรรมการศึกษา พัฒนาโครงการงานทางเทคโนโลยีดิจิทัลทางการศึกษาที่มีการบูรณาการข้ามศาสตร์อย่างสร้างสรรค์

สมรรถนะสำคัญ: ออกแบบ บริหารนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ร่วมสมัยและพัฒนาโครงการแบบผสมผสานเทคโนโลยีดิจิทัลร่วมสมัย

EDP 3501 กิจกรรมแนะแนวเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต 2(2-0-4)

Guidance Activity for Developing Quality of Life

ความหมาย ขอบข่าย ประเภท กระบวนการจัดกิจกรรมแนะแนว ฝึกการจัดกิจกรรมแนะแนวด้านการศึกษา การศึกษาต่อด้านทำงานและอาชีพ และด้านการพัฒนาคุณภาพชีวิตและสังคมที่สอดคล้องกับจิตวิทยาพัฒนาการของผู้เรียนในแต่ละช่วงวัย เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินผลการจัดกิจกรรมแนะแนว

สมรรถนะสำคัญ: ออกแบบแผนและจัดกิจกรรมแนะแนวเพื่อช่วยเหลือ สนับสนุนให้ผู้เรียนมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น

EDP 3502 การช่วยเหลือและให้การปรึกษาผู้เรียน 2(2-0-4)

Providing Guidance and Counselling to Learners

ความหมาย ความสำคัญ หลักการพื้นฐานและแนวคิดที่เกี่ยวข้องกับการช่วยเหลือและจิตวิทยาให้การปรึกษาผู้เรียน จรรยาบรรณของผู้ให้คำปรึกษา ทฤษฎีและเทคนิคการให้คำปรึกษา การฝึกให้คำปรึกษา ข้อควรคำนึงถึงในการให้บริการปรึกษาผู้เรียน

สมรรถนะสำคัญ: ให้คำแนะนำ ช่วยเหลือ ให้คำปรึกษาผู้เรียนให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้นโดยยึดหลักจรรยาบรรณเบื้องต้นของผู้ให้คำปรึกษา

EDP 3601 การศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ 2(2-0-4)

Education for Children with Special Needs

ความสำคัญและความเป็นมาของการจัดการศึกษาพิเศษ การศึกษาแบบเรียนรวม ความหมาย ลักษณะประเภทของเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาพิเศษและหลักสิทธิมนุษยชน แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (Individual Education Plan: IEP) การจัดการพฤติกรรม การจัดบริการสนับสนุน สิ่งอำนวยความสะดวกสภาพแวดล้อม การฝึกปฏิบัติออกแบบและวางแผนช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

สมรรถนะสำคัญ: จัดการศึกษาให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

EDP 3602 ภาษามือเบื้องต้น

2(2-0-4)

Basic Sign Language

ความเป็นมา ความหมาย และความสำคัญของภาษามือไทย หลักการและวิธีการใช้
ไวยากรณ์ของภาษามือไทย วิเคราะห์องค์ประกอบของภาษามือไทย หมวดคำศัพท์ภาษามือ
ไทยที่ใช้ในชีวิตประจำวัน การฝึกปฏิบัติการใช้ภาษามือ ภาษามือเบื้องต้นในชีวิตประจำวัน การ
ถ่ายทอดความรู้ ความคิดโดยใช้ภาษามือ การเรียนรู้เกี่ยวกับภาษา วิธีชีวิตและชุมชนของคนหู
หนวก ฝึกปฏิบัติการสะกดนิ้วมือภาษาไทยและภาษาอังกฤษ

สมรรถนะสำคัญ: ใช้ภาษามือเพื่อการสื่อสาร

EDP 3701 ผู้กำกับลูกเสือสำรองชั้นความรู้เบื้องต้น

2(1-2-3)

Cub Basic Unit Leader Training Course (C.B.T.C)

หลักสูตร จุดมุ่งหมาย ประวัติ สุภาษิต พิธีการ กิจกรรมลูกเสือสำรองของลูกเสือ
โลก กิจกรรมลูกเสือไทย ฝึกปฏิบัติการเป็นผู้กำกับลูกเสือสำรองชั้นความรู้เบื้องต้น เข้าค่าย
ฝึกอบรมบุคลากรทางการลูกเสือผู้กำกับลูกเสือสำรองชั้นความรู้เบื้องต้น

สมรรถนะสำคัญ: ปฏิบัติงานทางด้านลูกเสือสำรองในสถานศึกษา

EDP 4301 การวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน

2(2-0-4)

Classroom Action Research

ความหมาย ความสำคัญ หลักการ และแนวคิดพื้นฐานของการวิจัยปฏิบัติการใน
ชั้นเรียน กระบวนการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน การวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล การสร้างและ
พัฒนานวัตกรรมเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน การปฏิบัติการวิจัยในชั้นเรียน
การเขียนรายงานการวิจัยในชั้นเรียน

สมรรถนะสำคัญ: ออกแบบและดำเนินการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

EDP 4701 ผู้กำกับลูกเสือสามัญชั้นความรู้เบื้องต้น 2(1-2-3)

Scout Basic Unit Leader Training Course (S.B.T.C)

หลักสูตร จุดมุ่งหมาย ประวัติ สาระสำคัญ พิธีการ กิจกรรมลูกเสือสามัญของกิจการลูกเสือโลก กิจกรรมลูกเสือไทย ฝึกปฏิบัติการเป็นผู้กำกับลูกเสือสามัญชั้นความรู้เบื้องต้น เข้าค่ายฝึกอบรมบุคลากรทางการลูกเสือผู้กำกับลูกเสือสามัญชั้นความรู้เบื้องต้น

สมรรถนะสำคัญ: ปฏิบัติงานทางด้านลูกเสือสามัญในสถานศึกษา

EDP 4702 ผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ชั้นความรู้เบื้องต้น 2(1-2-3)

Senior Scout Basic Unit Leader Training Course (SS.B.T.C)

หลักสูตร จุดมุ่งหมาย ประวัติ สาระสำคัญ พิธีการ กิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ของกิจการลูกเสือโลก กิจกรรมลูกเสือไทย ฝึกปฏิบัติการเป็นผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ชั้นความรู้เบื้องต้น เข้าค่ายฝึกอบรมบุคลากรทางการลูกเสือผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ชั้นความรู้เบื้องต้น

สมรรถนะสำคัญ: ปฏิบัติงานทางด้านลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในสถานศึกษา

1.3) การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา

EDP 2801 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 1 2(90)

Practicum in Teaching Profession 1

เรียนรู้การปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ครูในสถานศึกษา ประพฤติปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู มีคุณธรรมจริยธรรม และเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน สังเกตรูปแบบการจัดกิจกรรมเพื่อสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ในชั้นเรียน สังเกตและบันทึกพฤติกรรมของผู้เรียนในชั้นเรียน ศึกษาบริบทชุมชน แหล่งเรียนรู้และแหล่งภูมิปัญญาท้องถิ่น แนวทางการสร้างความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน และการอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม

สมรรถนะสำคัญ: ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ครูในสถานศึกษาและปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู กำหนดแนวทางการสร้างความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน และการอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม

EDP 3801 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 2

2(90)

Practicum in Teaching Profession 2

เรียนรู้การปฏิบัติหน้าที่ครูประจำชั้นและงานธุรการในชั้นเรียน ประพฤติปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู มีคุณธรรมจริยธรรม และเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน ร่วมกับครูผู้สอนในการออกแบบ วางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และผลิตสื่อเพื่อการเรียนรู้สำหรับผู้เรียน ดูแลช่วยเหลือ สนับสนุน และรายงานผลการเรียนรู้ของผู้เรียนในชั้นเรียน สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชนเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพของผู้เรียน

สมรรถนะสำคัญ: ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ครูประจำชั้น ออกแบบ วางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ผลิตสื่อเพื่อการเรียนรู้ และสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชนเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพของผู้เรียน

EDP 4801 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 3

2(90)

Practicum in Teaching Profession 3

เรียนรู้การปฏิบัติงานในหน้าที่ครูผู้ช่วยสอน ประพฤติปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู มีคุณธรรมจริยธรรม และเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน วิเคราะห์หลักสูตร การศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน ร่วมกับครูผู้สอนในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ และโครงการส่งเสริมวิชาการ ปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสำหรับการจัดการเรียนรู้ สังเกตและบันทึกปัญหาด้านพฤติกรรมและการเรียนรู้ของผู้เรียน ร่วมมือกับผู้ปกครองในการพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์

สมรรถนะสำคัญ: ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ครูผู้ช่วยสอน จัดทำแผนและปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ ร่วมมือกับผู้ปกครองในการพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์

EDP 4802 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ

6(270)

Internship in Specific Program

ปฏิบัติงานในหน้าที่ครูผู้สอน ประพฤติปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู มีคุณธรรมจริยธรรม และเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน บูรณาการความรู้และศาสตร์การสอนเพื่อออกแบบ จัดทำแผน ผลิตหรือใช้สื่อประกอบการสอน และจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน เข้าใจธรรมชาติและความแตกต่างของผู้เรียน ดูแลช่วยเหลือ และแก้ปัญหาผู้เรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สร้างเครือข่ายและความร่วมมือเพื่อส่งเสริมอนุรักษ์วัฒนธรรม

และภูมิปัญญาท้องถิ่น ร่วมกิจกรรมด้านวิชาการและวิชาชีพพร้อมรายงานผลการพัฒนาตน และพัฒนาวิชาชีพอย่างเป็นระบบวิจัยในชั้นเรียน และสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน

สมรรถนะสำคัญ: ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ครูผู้สอน จัดการเรียนรู้ ทำวิจัยและสร้างนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้ พัฒนาตนทางด้านวิชาการและวิชาชีพ สร้างเครือข่ายและความร่วมมือเพื่อส่งเสริม อนุรักษ์วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น

2) กลุ่มวิชาเอกเดี่ยว

2.1) วิชาเอกบังคับ

SO 1105	ประวัติศาสตร์ไทย Thai History พัฒนาการของประวัติศาสตร์ไทยสมัยก่อนประวัติศาสตร์และสมัยประวัติศาสตร์ การเปลี่ยนแปลงการดำเนินงานปกครอง เศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม สมรรถนะสำคัญ: ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ประวัติศาสตร์ไทยในการออกแบบ กิจกรรมการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษาได้	3(3-0-6)
SO 1106	ประวัติศาสตร์เอเชียตะวันออกเฉียงใต้ South-East Asia History พัฒนาการทางประวัติศาสตร์ในยุคต่าง ๆ อิทธิพลของชาติตะวันตกที่มีผลต่อ ภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ความเปลี่ยนแปลงเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ตั้งแต่สมัย สงครามโลกครั้งที่ 2 จนถึงปัจจุบัน ความสัมพันธ์ระหว่างเอเชียตะวันออกเฉียงใต้กับประเทศที่ เกี่ยวข้อง สมรรถนะสำคัญ: อธิบายพัฒนาการทางประวัติศาสตร์ของเอเชียตะวันออกเฉียง ใต้ และประยุกต์ใช้องค์ความรู้เพื่อการจัดการเรียนการสอนในสาระรายวิชาประวัติศาสตร์	3(3-0-6)

- SO 1205 ภูมิศาสตร์กายภาพ 3(3-0-6)
 Physical Geography
 สันฐานของโลกและปฏิสัมพันธ์ระหว่างโลก ดวงอาทิตย์ และดวงจันทร์ อธิบาย
 ลักษณะทางกายภาพและการเปลี่ยนแปลงของบรรยากาศภาค อุทกภาค ชีวภาค และ
 ธรณี
 ภาค และฝึกปฏิบัติการภาคสนาม
 สมรรถนะสำคัญ: ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับลักษณะทาง
 กายภาพของโลกและความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งที่มีผลต่อกันได้
- SO 1206 ภูมิศาสตร์ประเทศไทย 3(3-0-6)
 Thailand Geography
 วิเคราะห์ข้อดีข้อเสียของลักษณะทางภูมิศาสตร์ของประเทศไทยที่ส่งผล
 ต่อ
 ทรัพยากรธรรมชาติ เศรษฐกิจ และสังคม รวมถึงความสัมพันธ์ในปัจจุบันทางภูมิศาสตร์โลก และ
 ฝึกปฏิบัติการภาคสนาม
 สมรรถนะสำคัญ: ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการ ทำความ
 เข้าใจลักษณะภูมิศาสตร์ประเทศไทยได้
- SO 1305 แนวคิดทางสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา รวมสมัย 3(3-0-6)
 Concepts of Contemporary Sociology and
 Anthropology
 หลักการ ลักษณะ และพัฒนาการของทฤษฎีสังคมวิทยา ตั้งแต่ยุคคลาสสิกจนถึง
 ยุคปัจจุบัน การใช้ทฤษฎีกับการศึกษาสังคมในมิติต่าง ๆ และการอยู่ร่วมกันในสังคม พหุ
 วัฒนธรรม
 สมรรถนะสำคัญ: ประยุกต์ใช้แนวคิดทางสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา ในการ
 วิพากษ์สังคมได้
- SO 1306 การเมืองการปกครองกับความเป็นพลเมือง 3(3-0-6)
 Politics and Citizenship
 ความรู้เบื้องต้นทางรัฐศาสตร์ และระบอบการปกครอง อภิปรายความสัมพันธ์
 ระหว่างรัฐกับสังคม เหตุการณ์ทางการเมืองที่มีผลต่อการเปลี่ยนแปลงสังคม การนำองค์
 ความรู้ที่ได้บูรณาการกิจกรรมการเรียนรู้ประชาธิปไตย และพัฒนาความเป็นพลเมือง

สมรรถนะสำคัญ: ประยุกต์ใช้องค์ความรู้กับการออกแบบกิจกรรมการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษาได้

- | | | |
|---------|---|----------|
| SO 2307 | <p>กฎหมายกับการดำเนินชีวิต</p> <p>Laws and Ways of Living</p> <p>แนวคิด ความสำคัญ ประเภท ที่มา ของกฎหมาย การใช้กฎหมาย กฎหมายรัฐธรรมนูญ กฎหมายแพ่งและพาณิชย์ กฎหมายอาญา กฎหมายปกครอง กระบวนการยุติธรรม และกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน</p> <p>สมรรถนะสำคัญ: อธิบายบทบาทของกฎหมายต่อการดำเนินชีวิตประจำวันได้</p> | 3(3-0-6) |
| SO 2405 | <p>เศรษฐศาสตร์เบื้องต้น</p> <p>Basic Economics</p> <p>หลักการ ความสำคัญ ประวัติความเป็นมาของเศรษฐศาสตร์ ทฤษฎี การผลิต พฤติกรรมของผู้บริโภค ตลาด ทฤษฎีราคา รายได้ประชาชาติ การเงินการธนาคาร การคลัง การค้าระหว่างประเทศ ระบบสหกรณ์ ประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การเปลี่ยนแปลงของเศรษฐกิจไทยและเศรษฐกิจโลก</p> <p>สมรรถนะสำคัญ: อธิบายบทบาทของความรู้เกี่ยวกับเศรษฐศาสตร์ที่มีต่อการดำรงชีวิตในยุคปัจจุบันได้</p> | 3(3-0-6) |
| SO 2501 | <p>ปรัชญาและศาสนา</p> <p>Philosophy and Religions</p> <p>แนวคิด ความหมาย และกลุ่มแนวคิดทางปรัชญา และศึกษาความหมายของศาสนาสากล ได้แก่ พระพุทธศาสนา ศาสนาคริสต์ ศาสนาอิสลาม และศาสนาพราหมณ์-ฮินดู ตลอดจนศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปรัชญาและศาสนา เพื่อปรับใช้ในการดำรงชีวิตอย่างเป็นปกติสุข</p> <p>สมรรถนะสำคัญ: ประยุกต์ใช้แนวคิดทางปรัชญาและศาสนาในการดำรงชีวิตประจำวันได้</p> | 3(3-0-6) |

- SO 2610 นวัตกรรมและสื่อดิจิทัลทางสังคมศึกษา 3(2-2-5)
 Innovations and Digital Media in Social Studies
 แนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับการพัฒนานวัตกรรม และสื่อดิจิทัลเพื่อการจัด การ
 เรียนรู้ทางสังคมศึกษา การวิเคราะห์ การประเมินคุณค่า การออกแบบ การผลิต และ
 พัฒนานวัตกรรมที่เหมาะสมกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สังคมศึกษาเพื่อท้องถิ่น
 สมรรถนะสำคัญ : พัฒนานวัตกรรมและสื่อดิจิทัลทางสังคมศึกษา ที่สอดคล้อง
 กับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้
- SO 3109 ระเบียบวิธีการและหลักฐานทางประวัติศาสตร์ 3(3-0-6)
 Historical Methodology and Sources
 แนวคิดปรัชญาทางประวัติศาสตร์ วิวัฒนาการของการศึกษาประวัติศาสตร์ไทย
 คุณค่าทางประวัติศาสตร์ เวลาทางประวัติศาสตร์ วิธีการทางประวัติศาสตร์ หลักฐานและ
 วิทยาการวิธีทางประวัติศาสตร์และการศึกษาแหล่งค้นคว้าข้อมูลประวัติศาสตร์
 สมรรถนะสำคัญ: การสืบค้นและเลือกใช้วิธีทางประวัติศาสตร์ในการศึกษาได้
 อย่างมีประสิทธิภาพ
- SO 3606 วิธีสอนสังคมศึกษา 3(2-2-5)
 Social Studies Teaching
 หลักสูตรสังคมศึกษา ทฤษฎีรูปแบบการสอนและวิธีการสอน ทักษะและเทคนิค
 การสอนสังคมศึกษา การออกแบบการจัดการเรียนรู้ทางสังคมศึกษา การฝึกปฏิบัติการสอน
 สังคมศึกษาในชั้นเรียน
 สมรรถนะสำคัญ: ออกแบบวิธีการสอนและการจัดการเรียนรู้ทางสังคมศึกษาใน
 ชั้นเรียนได้อย่างเหมาะสม
- SO 3901 การวิจัยเชิงปฏิบัติการทางสังคมศึกษา 2(1-2-3)
 Action Research in Social Studies
 แนวคิด ทฤษฎี ระเบียบวิธีวิจัยเชิงปฏิบัติการ การพัฒนาเครื่องมือการวิจัย
 การฝึกปฏิบัติการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้อาจารย์ทางสังคมศึกษา
 สมรรถนะสำคัญ: ทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้อาจารย์ทางสังคมศึกษาได้

- SO 4601 การคิดและการออกแบบนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้ทางสังคม 3(3-0-6)
Thinking and Designing Innovation for Social Learning
การคิดและการออกแบบนวัตกรรม วิเคราะห์ปัญหาการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา วิเคราะห์บริบทสังคมปัจจุบัน นวัตกรรมการเรียนรู้เพื่อสังคม วิเคราะห์แนวทางการพัฒนา พัฒนาสื่ออย่างสร้างสรรค์ การใช้และพัฒนาสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้เพื่อสังคมและท้องถิ่น
สมรรถนะสำคัญ : ใช้และพัฒนาสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้เพื่อสังคมได้
- SO 4901 สัมมนาสังคมศึกษา 1(0-2-1)
Seminar in Social Studies
ประเด็นทางสังคมศึกษา สังเคราะห์ประเด็นสำคัญในการสัมมนา การสัมมนาทางวิชาการ รูปแบบและวิธีการสร้างองค์ความรู้ที่บูรณาการศาสตร์ให้มีความสอดคล้องกับการจัดการเรียนการสอนสังคมศึกษา การฝึกปฏิบัติการสัมมนาทางวิชาการทางสังคมศึกษา
สมรรถนะสำคัญ: ดำเนินการสัมมนาทางสังคมศึกษาที่มีประสิทธิภาพ
- 2.2) วิชาเอกเลือก
- SO 2207 เครื่องมือทางภูมิศาสตร์และภูมิสารสนเทศ 3(3-0-6)
Geography Instruments and Geoinformatics
ประเภทและหน้าที่ของเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ สืบค้นและแปลความหมายข้อมูลทางภูมิศาสตร์และข้อมูลสถิติ อ่านและแปลความหมายจากแผนที่ การใช้งานภูมิสารสนเทศ ทั้งระบบนำทางด้วยดาวเทียม การรับรู้จากระยะไกล และระบบสารสนเทศภูมิศาสตร์
สมรรถนะสำคัญ: ใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์และภูมิสารสนเทศในการค้นหา วิเคราะห์ และสรุปข้อมูลตามกระบวนการทางภูมิศาสตร์

- SO 2601 การออกแบบการจัดการเรียนรู้ทางสังคมศึกษา 3(2-2-5)
 Learning Management Design in Social Studies
 แนวคิด ทฤษฎี การออกแบบแผนและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ วิธีการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลทางสังคมศึกษา การบูรณาการแบบข้ามศาสตร์ การวิเคราะห์บริบทของผู้เรียน สถานศึกษา ชุมชน และสังคม
 สมรรถนะสำคัญ : ออกแบบแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับบริบทของผู้เรียน สถานศึกษา ชุมชน และสังคมได้
- SO 3101 ประวัติศาสตร์และอารยธรรมโลก 3(3-0-6)
 World History and Civilization
 ประวัติศาสตร์โลก อารยธรรมโลกตะวันตกและโลกตะวันออก การเปลี่ยนแปลงและความเป็นไปของสังคมโลก อิทธิพลของตะวันตกและตะวันออกที่มีผลต่อสังคมโลก บทบาทชาติมหาอำนาจตั้งแต่คริสต์ศตวรรษที่ 19
 สมรรถนะสำคัญ : ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ในการออกแบบการจัดการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาสังคมศึกษาได้
- SO 3108 ท้องถิ่นศึกษา 3(3-0-6)
 Local Studies
 ความหมาย ความสำคัญ และประวัติความเป็นมาของท้องถิ่น ขนบธรรมเนียม ประเพณีและมรดกทางวัฒนธรรม วิเคราะห์ความคิด ความเชื่อของท้องถิ่น วิเคราะห์อิทธิพลของอารยธรรมต่างๆ และภูมิปัญญาท้องถิ่นประยุกต์ใช้กระบวนการศึกษาสังคม
 สมรรถนะสำคัญ : พัฒนาองค์ความรู้และสื่อการเรียนรู้เกี่ยวกับท้องถิ่นได้
- SO 3406 เศรษฐกิจไทยและเศรษฐกิจโลก 3(3-0-6)
 Thailand and World Economy
 วิเคราะห์วิวัฒนาการทางเศรษฐกิจโลกโดยมองผ่านมิติประวัติศาสตร์เศรษฐกิจสังคม แล้วนำสู่การวิเคราะห์วิวัฒนาการทางเศรษฐกิจของประเทศไทย และศึกษาผลกระทบที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลงทางประวัติศาสตร์ทางเศรษฐกิจไทย รวมทั้งสาระสำคัญของยุทธศาสตร์ที่ประเทศไทยใช้พัฒนาท่ามกลางกระแสโลกาภิวัตน์ปัจจุบันและแนวโน้มอนาคต
 สมรรถนะสำคัญ : ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ได้

- SO 3601 สังคมดิจิทัล 3(3-0-6)
 Digital Society
 แนวคิดเกี่ยวกับสังคมพหุวัฒนธรรมและความเป็นพลเมืองดิจิทัล ภายใต้ระบบเศรษฐกิจดิจิทัลและการพัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัล แนวปฏิบัติของการเป็นพลเมืองดิจิทัล สิทธิความรับผิดชอบ การเสนอแนวทางการเปลี่ยนแปลงสังคมเชิงสร้างสรรค์
 สมรรถนะสำคัญ: ประยุกต์ใช้แนวคิดพื้นฐานในการพัฒนาหลักสูตรสังคมศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา
- SO 3602 วิธีวิทยาสังคมศึกษากับการจัดการเรียนรู้ 3(3-0-6)
 Methodology of Social Studies and Learning
 Management
 แนวคิด ทฤษฎี วิธีวิทยาทางสังคมศึกษา การวิเคราะห์วิธีวิทยาทางสังคมศึกษา หลักการจัดการเรียนรู้ทางสังคมศึกษาในบริบทของสังคมไทยและสังคมโลก การวิพากษ์การจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา การออกแบบและพัฒนาการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษาเพื่อปวงชน
 สมรรถนะสำคัญ : ออกแบบการจัดการเรียนรู้ตามหลักวิธีวิทยาสังคมศึกษาได้
- SO 3603 การวิเคราะห์และพัฒนาหลักสูตรสังคมศึกษา 3(3-0-6)
 Analysis and Development of Social Studies
 Curriculum
 "แนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร วิวัฒนาการทางด้านหลักสูตรสังคมศึกษา ในระดับชาติและสากล กระบวนการจัดทำหลักสูตรสังคมศึกษา การนำหลักสูตรไปใช้ การประเมินผลหลักสูตร ภาวะผู้นำหลักสูตรสังคมศึกษา การวิเคราะห์บริบทเพื่อการพัฒนาหลักสูตรสังคมศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาในแต่ละพื้นที่
 สมรรถนะสำคัญ: ประยุกต์ใช้แนวคิดพื้นฐานในการวิเคราะห์และพัฒนาหลักสูตรสังคมศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา

- SO 4308 มานุษยวิทยาเพื่อการศึกษา 3(3-0-6)
 Anthropology for Education
 ศาสตร์เกี่ยวกับมนุษย์และวัฒนธรรมในแวดวงทางการศึกษา เพื่อการศึกษาการ
 เรียนรู้ของมนุษย์ วัฒนธรรมของชุมชน สังคม ที่ทำการสืบทอดระบบของการเรียนรู้ เป็นการทำให้
 ความเข้าใจต่อวัฒนธรรมและวิถีชีวิตของกลุ่มทางสังคมต่าง ๆ ต่อการก่อเกิดระบบของการ
 เรียนรู้ และการศึกษาในบริบทที่แตกต่างกัน ด้วยวิธีวิทยาทางมานุษยวิทยา
 สมรรถนะสำคัญ: วิเคราะห์ความหลากหลายต่อมุมมองทางการศึกษาในมิติทาง
 วัฒนธรรมที่แตกต่างกัน
- SO 4501 จริยศาสตร์ 3(3-0-6)
 Ethics
 แนวคิด ความหมาย ของจริยศาสตร์ เรียนรู้ในเรื่องอุดมคติของชีวิตและ
 อุดมการณ์ของสังคม เข้าใจเกณฑ์ตัดสินทางจริยธรรมและสามารถตัดสินหลักความดี ความชั่ว
 ความถูกและความผิดได้ด้วยเกณฑ์ที่ถูกต้อง การเรียนรู้ประเพณีพิธีกรรมที่สำคัญของศาสนา
 สากล
 สมรรถนะสำคัญ: ปฏิบัติตนตามหลักจริยธรรม และดำเนินชีวิตอย่างมีเป้าหมาย
 ตามอุดมคติที่ตั้งไว้ และปฏิบัติตามประเพณีพิธีกรรมของศาสนาได้อย่างถูกต้อง
- SO 4502 พุทธศาสนพิธี 3(3-0-6)
 Buddhist Ceremonies
 ประวัติพระพุทธศาสนา ความเป็นมาของพุทธศาสนพิธี 4 หมวด คือ กุศลพิธี
 บุญพิธี ทานพิธี ปกิณกพิธี รวมถึงพระราชกุศลพิธี และคิหิปฏิบัติ เพื่อให้สามารถปฏิบัติตาม
 หลักพุทธศาสนพิธีและพระราชกุศลพิธีได้อย่างถูกต้องเหมาะสม
 สมรรถนะสำคัญ : ปฏิบัติตามหลักพุทธศาสนพิธีและพระราชกุศลพิธีได้อย่าง
 ถูกต้อง

SO 4602 ล้านนาในมิติสังคมศึกษา

3(3-0-6)

Lanna in Social Studies

วิเคราะห์ประวัติความเป็นมาและความสำคัญของอาณาจักรล้านนา พลวัตสังคม
ล้านนา อัตลักษณ์ล้านนากับสังคมปัจจุบัน การออกแบบการเรียนรู้สังคมศึกษาบนพื้นฐาน
แนวคิดล้านนาศึกษา

สมรรถนะสำคัญ : พัฒนาการองค์ความรู้และสื่อการเรียนรู้เกี่ยวกับล้านนาได้

ภาคผนวก ข

ตารางเปรียบเทียบ

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิชาสังคมศึกษา (4ปี)

(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562)

กับหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิชาสังคมศึกษา (4ปี)

(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566)

ตารางเปรียบเทียบโครงสร้างหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิชาสังคมศึกษา (4ปี) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562)

กับหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิชาสังคมศึกษา (4ปี) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566)

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
ชื่อหลักสูตร หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา (4ปี) ชื่อปริญญาและสาขาวิชา ครุศาสตรบัณฑิต (สังคมศึกษา) ชื่อย่อ ค.บ. (สังคมศึกษา)	ชื่อหลักสูตร หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา (4ปี) ชื่อปริญญาและสาขาวิชา ครุศาสตรบัณฑิต (สังคมศึกษา) ชื่อย่อ ค.บ. (สังคมศึกษา)	ไม่มีการเปลี่ยนแปลง
จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตร 138 หน่วยกิต ก. หมวดวิชาการศึกษาทั่วไป 30 หน่วยกิต 1) กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร 9 หน่วยกิต 2) กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์ 6 หน่วยกิต 3) กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์ 6 หน่วยกิต 4) กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 9 หน่วยกิต ข. หมวดวิชาเฉพาะด้าน ไม่น้อยกว่า 102 หน่วยกิต 1) กลุ่มวิชาชีพครู จำนวน 39 หน่วยกิต 1.1) หมวดวิชาชีพครู 25 หน่วยกิต 1.2) การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 14 หน่วยกิต	จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตร 139 หน่วยกิต ก. หมวดวิชาการศึกษาทั่วไป 30 หน่วยกิต 1) กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร 9 หน่วยกิต 2) กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์ 3 หน่วยกิต 3) กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์ 9 หน่วยกิต 4) กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี 9 หน่วยกิต ข. หมวดวิชาเฉพาะด้าน ไม่น้อยกว่า 103 หน่วยกิต 1) กลุ่มวิชาชีพครู จำนวน 37 หน่วยกิต 1.1) วิชาชีพครูบังคับ 21 หน่วยกิต 1.2) วิชาชีพครูเลือก 4 หน่วยกิต 1.3) การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 12 หน่วยกิต	1. ปรับจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร จากเดิม 138 หน่วยกิต เป็น 139 หน่วยกิต 2. ปรับจำนวนหน่วยกิตกลุ่มวิชาชีพครู จากเดิม 39 หน่วยกิต เป็น 37 หน่วยกิต 3. เพิ่มกลุ่มวิชาชีพครูเลือก 4. ปรับจำนวนหน่วยกิต วิชาเอกเดี่ยว จาก 63 หน่วยกิตเป็น 66
		งานเปลี่ยนแปลงโครงสร้างหลักสูตร สาขาวิชาสังคมศึกษา วิทยาลัยครูสุพรรณบุรี


รับทราบให้ความเห็นชอบหลักสูตรแล้ว ในระบบ CHECO

เมื่อวันที่ 10 มิ.ย. 2566

ลงนาม

(Signature)

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566		เหตุผล
2) กลุ่มวิชาเอกไม่น้อยกว่า	63 หน่วยกิต	2) กลุ่มวิชาเอกไม่น้อยกว่า	66 หน่วยกิต	
2.1) กลุ่มวิชาเอกเดี่ยว ไม่น้อยกว่า	63 หน่วยกิต	2.1) กลุ่มวิชาเอกเดี่ยว ไม่น้อยกว่า	66 หน่วยกิต	
1) วิชาเอกบังคับ	42 หน่วยกิต	1) วิชาเอกบังคับ	42 หน่วยกิต	
2) วิชาเอกเลือก ไม่น้อยกว่า	21 หน่วยกิต	2) วิชาเอกเลือก ไม่น้อยกว่า	24 หน่วยกิต	
ค. หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า	6 หน่วยกิต	ค. หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า	6 หน่วยกิต	

สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม
 รับทราบให้ความเห็นชอบหลักสูตรนี้แล้ว ในระบบ CHECO
 เมื่อวันที่ 10 มิ.ย. 2566
 ลงนาม 

ตารางเปรียบเทียบรายวิชาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา (4 ปี)
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562) กับ หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา
(4 ปี) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566)

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	
กลุ่มวิชาภาษา		กลุ่มวิชาภาษา	
GEN 1101	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	GEN 1101	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร
GEN 1102	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ใน ชีวิตประจำวัน	GEN 1102	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ใน ชีวิตประจำวัน
GEN 1103	ภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้	GEN 1103	ภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้
GEN 1104	ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร ใน ชีวิตประจำวัน	GEN 1104	ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร ใน ชีวิตประจำวัน
GEN 1105	ภาษาเกาหลีเพื่อการสื่อสาร ใน ชีวิตประจำวัน	GEN 1105	ภาษาเกาหลีเพื่อการสื่อสาร ใน ชีวิตประจำวัน
GEN 1106	ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสารใน ชีวิตประจำวัน	GEN 1106	ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสารใน ชีวิตประจำวัน
GEN 1107	ภาษาฝรั่งเศสเพื่อการสื่อสาร ใน ชีวิตประจำวัน	GEN 1107	ภาษาฝรั่งเศสเพื่อการสื่อสาร ใน ชีวิตประจำวัน
GEN 1108	ภาษาพม่าเพื่อการสื่อสาร ใน ชีวิตประจำวัน	GEN 1108	ภาษาพม่าเพื่อการสื่อสาร ใน ชีวิตประจำวัน
กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์		กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์	
GEN 1201	ศิลปะการใช้ชีวิตอย่างเป็นสุข	GEN 1201	ศิลปะการใช้ชีวิตอย่างเป็นสุข
GEN 1202	การพัฒนาบุคลิกภาพและ มารยาททางสังคม	GEN 1202	การพัฒนาบุคลิกภาพและมารยาท ทางสังคม
กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์		กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์	
GEN 1301	ความเป็นราชภัฏเชียงใหม่	GEN 1301	ความเป็นราชภัฏเชียงใหม่
GEN 1302	วิถีวิทยาการถ่ายทอดความรู้	GEN 1302	วิถีวิทยาการถ่ายทอดความรู้
GEN 1303	ศาสตร์พระราชา	GEN 1303	ศาสตร์พระราชา
GEN 1304	การป้องกันและต่อต้านการทุจริต	GEN 1304	การป้องกันและต่อต้านการทุจริต

หมวดวิชาเฉพาะ

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	
1. วิชาชีพครู		1) กลุ่มวิชาชีพครู	
1.1 วิชาชีพครู		1.1) วิชาชีพครูบังคับ	
CI 2201	การพัฒนาหลักสูตรและวิทยาการ จัดการเรียนรู้		
ED 1101	คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ และ จิตวิญญาณความเป็นครู		
ED 2202	ภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู		
ED 3301	การบริหารการศึกษาและการประกัน คุณภาพการศึกษา		
ED 4701	ครุนิพนธ์		
ER 2101	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้		
ER 3201	การวิจัยและพัฒนาวัตกรรมการ เรียนรู้		
ETI 1101	นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการสื่อสารการศึกษาและการ เรียนรู้		
PG 1204	จิตวิทยาสำหรับครู		
		EDP 1101	ความเป็นครู
		EDP 1102	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารสำหรับครู
		EDP 1103	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับครู
		EDP 1501	จิตวิทยาสำหรับครู
		EDP 2101	การประกันคุณภาพการศึกษา
		EDP 2301	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้
		EDP 2401	นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อ การศึกษา
		EDP 2501	การแนะแนวและให้การปรึกษาใน สถานศึกษา

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	
		EDP 3201	การพัฒนาหลักสูตร
		EDP 3202	กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้
		EDP 3301	การวิจัยเพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน
		1.2) วิชาชีพครูเลือก	
		EDP 3203	งานธุรการโรงเรียน
		EDP 3204	แหล่งวิทยาการเรียนรู้และ ภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อการศึกษาตลอด ชีวิต
		EDP 3205	การนิเทศการจัดการเรียนรู้
		EDP 3206	หลักสูตรสถานศึกษา
		EDP 3207	การสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน
		EDP 3208	การเชื่อมต่อระหว่างการศึกษาปฐมวัย กับระดับประถมศึกษา
		EDP 3209	การพัฒนาทักษะสมองกับการใช้ชีวิต อย่างมีความสุข
		EDP 3302	การประเมินโครงการทางการศึกษา
		EDP 3401	เทคโนโลยีดิจิทัลทางการศึกษาและ นวัตกรรมการเรียนการสอน
		EDP 3501	กิจกรรมแนะแนวเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต
		EDP 3502	การช่วยเหลือและให้การปรึกษาผู้เรียน
		EDP 3601	การศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการ จำเป็นพิเศษ
		EDP 3602	ภาษามือเบื้องต้น
		EDP 3701	ผู้กำกับลูกเสือสำรองชั้นความรู้ เบื้องต้น
		EDP 4301	การวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน
		EDP 4701	ผู้กำกับลูกเสือสามัญชั้นความรู้เบื้องต้น
		EDP 4702	ผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ชั้นความรู้ เบื้องต้น

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	
1.2 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา		1.3 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา	
ED 2801	การฝึกปฏิบัติการวิชาชีพระหว่างเรียน 1		
ED 3801	การฝึกปฏิบัติการวิชาชีพระหว่างเรียน 2		
ED 4801	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1		
ED 4802	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2		
		EDP 2801	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 1
		EDP 3801	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 2
		EDP 4801	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 3
		EDP 4802	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาใน สาขาวิชาเฉพาะ
2 กลุ่มวิชาเอก		2) กลุ่มวิชาเอกเดี่ยว	
2.1) กลุ่มวิชาเอกเดี่ยว			
2.1.1) วิชาเอกบังคับ		2.1) วิชาเอกบังคับ	
SO 1105	ประวัติศาสตร์ไทย	SO 1105	ประวัติศาสตร์ไทย
SO 1106	ประวัติศาสตร์เอเชียตะวันออกเฉียงใต้	SO 1106	ประวัติศาสตร์เอเชียตะวันออกเฉียงใต้
SO 1205	ภูมิศาสตร์กายภาพ	SO 1205	ภูมิศาสตร์กายภาพ
SO 1206	ภูมิศาสตร์ประเทศไทย	SO 1206	ภูมิศาสตร์ประเทศไทย
SO 1305	หลักสังคมวิทยา	SO 1305	แนวคิดทางสังคมวิทยาและ มานุษยวิทยารวมสมัย
SO 1306	การเมืองการปกครองไทย	SO 1306	การเมืองการปกครองกับความเป็น พลเมือง
SO 2307	กฎหมายเบื้องต้น	SO 2307	กฎหมายกับการดำเนินชีวิต
SO 2405	เศรษฐศาสตร์เบื้องต้น	SO 2405	เศรษฐศาสตร์เบื้องต้น
SO 2505	ศาสนาศึกษา		
SO 2610	นวัตกรรมและสื่อดิจิทัลทางสังคม ศึกษา	SO 2610	นวัตกรรมและสื่อดิจิทัลทางสังคม ศึกษา

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	
SO 3109	ระเบียบวิธีการและหลักฐานทางประวัติศาสตร์	SO 3109	ระเบียบวิธีการและหลักฐานทางประวัติศาสตร์
SO 3605	การพัฒนาหลักสูตรสังคมศึกษา		
SO 3606	วิธีสอนสังคมศึกษา	SO 3606	วิธีสอนสังคมศึกษา
SO 3608	การวิจัยเชิงปฏิบัติการทางสังคมศึกษา		
		SO 2501	ปรัชญาและศาสนา
		SO 3901	การวิจัยเชิงปฏิบัติการทางสังคมศึกษา
		SO 4601	การคิดและการออกแบบนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้ทางสังคม
		SO 4901	สัมมนาสังคมศึกษา
2.1.2) วิชาเอกเลือก		2.2) วิชาเอกเลือก	
SO 1609	วัฒนธรรมสังคมดิจิทัล		
SO 2107	อารยธรรมโลก		
SO 2207	เครื่องมือทางภูมิศาสตร์และภูมิสารสนเทศ	SO 2207	เครื่องมือทางภูมิศาสตร์และภูมิสารสนเทศ
SO 2208	สิ่งแวดล้อมและประชากรศึกษา		
SO 3108	ท้องถิ่นศึกษา	SO 3108	ท้องถิ่นศึกษา
SO 3110	ประวัติศาสตร์สากล		
SO 3406	เศรษฐกิจไทยและเศรษฐกิจโลก	SO 3406	เศรษฐกิจไทยและเศรษฐกิจโลก
SO 3506	หลักพุทธธรรมและธรรมวิทยา		
SO 3607	ความเป็นสากลวรรณคดี		
SO 3611	สัมมนาสังคมศึกษา		
SO 3612	การบูรณาการความรู้ทางสังคมศึกษาเพื่อการจัดการเรียนรู้		
		SO 2601	การออกแบบการจัดการเรียนรู้ทางสังคมศึกษา
		SO 3101	ประวัติศาสตร์และอารยธรรมโลก
		SO 3601	สังคมดิจิทัล

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	
		SO 3602	วิธีวิทยาสังคมศึกษากับการจัดการเรียนรู้
		SO 3603	การวิเคราะห์และพัฒนาหลักสูตรสังคมศึกษา
		SO 4308	มานุษยวิทยาเพื่อการศึกษา
		SO 4501	จริยศาสตร์
		SO 4502	พุทธศาสนพิธี
		SO 4602	ลานนาในมิติสังคมศึกษา

ตารางเปรียบเทียบคำอธิบายรายวิชาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา (4 ปี) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562)

กับ หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา (4 ปี) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566)

ตารางเปรียบเทียบ หมวดวิชาศึกษาทั่วไป พ.ศ. 2562 กับ พ.ศ. 2566

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
<p>GEN 1101 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร 3(3-0-6)</p> <p>Thai for Communication</p> <p>ทักษะในการสื่อสารภาษาไทยอย่างมีประสิทธิภาพทั้งในด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน ความมั่งคั่งของภาษาในแง่มุมต่าง ๆ และประยุกต์ใช้ภาษาไทยในชีวิตประจำวันและการประกอบอาชีพ</p>	<p>GEN 1101 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร 3(3-0-6)</p> <p>Thai for Communication</p> <p>ทักษะในการสื่อสารภาษาไทยอย่างมีประสิทธิภาพทั้งในด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน ความมั่งคั่งของภาษาในแง่มุมต่าง ๆ และประยุกต์ใช้ภาษาไทยในชีวิตประจำวันและการประกอบอาชีพ</p> <p>สมรรถนะสำคัญ : ใช้ภาษาไทยเพื่อสื่อสารในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง</p>	<p>เพิ่มสมรรถนะสำคัญของรายวิชาให้สอดคล้องกับการจัดทำหลักสูตรฐานสมรรถนะ</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
<p>GEN 1102 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 3(3-0-6)</p> <p>ในชีวิตประจำวัน</p> <p>English for Daily Communication</p> <p>การสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษขั้นพื้นฐาน เพื่อการพัฒนาทักษะการฟัง พูด อ่านและเขียน ในสถานการณ์ต่าง ๆ และทักษะการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวันอย่างเหมาะสม รวมทั้งกิจกรรมบูรณาการเพื่อพัฒนาทักษะด้านการสื่อสาร</p>	<p>GEN 1102 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 3(3-0-6)</p> <p>ในชีวิตประจำวัน</p> <p>English for Communication in Daily Life</p> <p>การสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษขั้นพื้นฐาน เพื่อการพัฒนาทักษะการฟัง พูด อ่านและเขียน ในสถานการณ์ต่าง ๆ และทักษะการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวันอย่างเหมาะสม รวมทั้งกิจกรรมบูรณาการเพื่อพัฒนาทักษะด้านการสื่อสาร</p> <p>สมรรถนะสำคัญ : ใช้ภาษาอังกฤษเพื่อสื่อสารในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง</p>	<p>1. ปรับชื่อภาษาอังกฤษให้สื่อความหมายตรงกับชื่อภาษาไทย</p> <p>2. เพิ่มสมรรถนะสำคัญของรายวิชาให้สอดคล้องกับการจัดทำหลักสูตรฐานสมรรถนะ</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
<p>GEN 1103 ภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้ 3(3-0-6)</p> <p>English for Learning</p> <p>การอ่านภาษาอังกฤษจากบทอ่านตามสภาพจริง เพื่อการเรียนรู้ การใช้พจนานุกรม การเดาความหมายของคำศัพท์ การประกอบรูปคำ การอ่านเพื่อวิเคราะห์องค์ประกอบ และคิดวิเคราะห์จากเรื่องที่อ่าน</p>	<p>GEN 1103 ภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้ 3(3-0-6)</p> <p>English for Learning</p> <p>การอ่านภาษาอังกฤษจากบทอ่านตามสภาพจริง เพื่อการเรียนรู้ การใช้พจนานุกรม การเดาความหมายของคำศัพท์ การประกอบรูปคำ การอ่านเพื่อวิเคราะห์องค์ประกอบ และคิดวิเคราะห์จากเรื่องที่อ่าน</p> <p>สมรรถนะสำคัญ : อ่านและแปลความหมายของเนื้อหาภาษาอังกฤษรูปแบบต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้อง</p>	<p>เพิ่มสมรรถนะสำคัญของรายวิชาให้สอดคล้องกับการจัดทำหลักสูตรฐานสมรรถนะ</p>
<p>GEN 1104 ภาษาจีนเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน 3(3-0-6)</p> <p>Chinese for Daily Communication</p> <p>การพัฒนาทักษะทางภาษาจีนเพื่อการสื่อสารในด้าน การฟัง พูด อ่าน และเขียนเบื้องต้น ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน รวมทั้ง กิจกรรมบูรณาการเพื่อพัฒนาทักษะด้านการสื่อสาร</p>	<p>GEN 1104 ภาษาจีนเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน 3(3-0-6)</p> <p>Chinese for Communication in Daily Life</p> <p>การพัฒนาทักษะทางภาษาจีนเพื่อการสื่อสารในด้าน การฟัง พูด อ่าน และเขียนเบื้องต้น ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน รวมทั้ง กิจกรรมบูรณาการเพื่อพัฒนาทักษะด้านการสื่อสาร</p> <p>สมรรถนะสำคัญ : ใช้ภาษาจีนเพื่อสื่อสารในชีวิตประจำวัน ได้อย่างถูกต้อง</p>	<p>1. ปรับชื่อภาษาอังกฤษให้สื่อความหมายตรงกับชื่อภาษาไทย</p> <p>2. เพิ่มสมรรถนะสำคัญของรายวิชาให้สอดคล้องกับการจัดทำหลักสูตรฐานสมรรถนะ</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
<p>GEN 1105 ภาษาเกาหลีเพื่อการสื่อสาร 3(3-0-6) ในชีวิตประจำวัน Korean for Daily Communication การพัฒนาทักษะทางภาษาเกาหลีเพื่อการสื่อสารในด้าน การฟัง พูด อ่าน และเขียนเบื้องต้น ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน รวมทั้ง กิจกรรมบูรณาการเพื่อพัฒนาทักษะด้านการสื่อสาร</p>	<p>GEN 1105 ภาษาเกาหลีเพื่อการสื่อสาร 3(3-0-6) ในชีวิตประจำวัน Korean for Communication in Daily Life การพัฒนาทักษะทางภาษาเกาหลีเพื่อการสื่อสารในด้าน การฟัง พูด อ่าน และเขียนเบื้องต้น ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน รวมทั้ง กิจกรรมบูรณาการเพื่อพัฒนาทักษะด้านการสื่อสาร สมรรถนะสำคัญ : ใช้ภาษาเกาหลีเพื่อสื่อสาร ในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง</p>	<p>1. ปรับชื่อ ภาษาอังกฤษ ให้สื่อความหมาย ตรงกับชื่อภาษาไทย 2. เพิ่มสมรรถนะ สำคัญของรายวิชา ให้สอดคล้องกับการ จัดทำหลักสูตรฐาน สมรรถนะ</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
<p>GEN 1106 ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสาร ในชีวิตประจำวัน</p> <p>3(3-0-6)</p> <p>Japanese for Daily Communication</p> <p>การพัฒนาทักษะทางภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสารในด้าน การฟัง พูด อ่าน และเขียนเบื้องต้น ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน รวมทั้ง กิจกรรมบูรณาการเพื่อพัฒนาทักษะด้านการสื่อสาร</p>	<p>GEN 1106 ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน 3(3-0-6)</p> <p>Japanese for Communication in Daily Life</p> <p>การพัฒนาทักษะทางภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสารในด้าน การฟัง พูด อ่าน และเขียนเบื้องต้น ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน รวมทั้ง กิจกรรมบูรณาการเพื่อพัฒนาทักษะด้านการสื่อสาร</p> <p>สมรรถนะสำคัญ : ใช้ภาษาญี่ปุ่นเพื่อสื่อสาร ในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง</p>	<p>1. ปรับชื่อ ภาษาอังกฤษให้สื่อ ความหมายตรงกับ ชื่อภาษาไทย</p> <p>2. เพิ่มสมรรถนะ สำคัญของรายวิชา ให้สอดคล้องกับการ จัดทำหลักสูตรฐาน สมรรถนะ</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
<p>GEN 1107 ภาษาฝรั่งเศสเพื่อการสื่อสาร 3(3-0-6) ในชีวิตประจำวัน French for Daily Communication การพัฒนาทักษะทางภาษาฝรั่งเศสเพื่อการสื่อสารในด้าน การฟัง พูด อ่าน และเขียนเบื้องต้น ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน รวมทั้ง กิจกรรมบูรณาการเพื่อพัฒนาทักษะด้านการสื่อสาร</p>	<p>GEN 1107 ภาษาฝรั่งเศสเพื่อการสื่อสาร 3(3-0-6) ในชีวิตประจำวัน French for Communication in Daily Life การพัฒนาทักษะทางภาษาฝรั่งเศสเพื่อการสื่อสารในด้าน การฟัง พูด อ่าน และเขียนเบื้องต้น ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน รวมทั้ง กิจกรรมบูรณาการเพื่อพัฒนาทักษะด้านการสื่อสาร สมรรถนะสำคัญ : สามารถใช้ภาษาฝรั่งเศสเพื่อสื่อสาร ในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง</p>	<p>1. ปรับชื่อ ภาษาอังกฤษให้สื่อ ความหมายตรงกับ ชื่อภาษาไทย 2. เพิ่มสมรรถนะ สำคัญของรายวิชา ให้สอดคล้องกับการ จัดทำหลักสูตรฐาน สมรรถนะ</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
<p>GEN 1108 ภาษาพม่าเพื่อการสื่อสาร ในชีวิตประจำวัน Burmese for Daily Communication การพัฒนาทักษะทางภาษาพม่าเพื่อการสื่อสารในด้านการ ฟัง พูด อ่าน และเขียนเบื้องต้น ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน รวมทั้งกิจกรรม บูรณาการเพื่อพัฒนาทักษะด้านการสื่อสาร</p>	<p>GEN 1108 ภาษาพม่าเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน 3(3-0-6) Burmese for Communication in Daily Life การพัฒนาทักษะทางภาษาพม่าเพื่อการสื่อสารในด้านการ การฟัง พูด อ่าน และเขียนเบื้องต้น ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน รวมทั้ง กิจกรรมบูรณาการเพื่อพัฒนาทักษะด้านการสื่อสาร สมรรถนะสำคัญ : สามารถใช้ภาษาพม่าเพื่อสื่อสาร ในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง</p>	<p>1. ปรับชื่อ ภาษาอังกฤษให้สื่อ ความหมายตรงกับ ชื่อภาษาไทย 2. เพิ่มสมรรถนะ สำคัญของรายวิชา ให้สอดคล้องกับการ จัดทำหลักสูตรฐาน สมรรถนะ</p>
<p>GEN 1201 ศิลปะการใช้ชีวิตอย่างมีความสุข Arts of Happy Living การเรียนรู้ และปฏิบัติตามหลักปรัชญาและศาสนาด้วยจิต ภavana เพื่อความเข้าใจ ในมนุษย์ สังคม โลก และธรรมชาติ การสร้าง สุนทรียะในชีวิต ให้เกิดความสมดุลทั้งด้านกาย ใจ อารมณ์ เพื่อความ สงบสุขและสันติภาพอย่างยั่งยืน</p>	<p>GEN 1201 ศิลปะการใช้ชีวิตอย่างมีความสุข 3(3-0-6) Arts of Happy Living การเรียนรู้ และปฏิบัติตามหลักปรัชญาและศาสนาด้วยจิต ภavana เพื่อความเข้าใจ ในมนุษย์ สังคม โลก และธรรมชาติ การสร้าง สุนทรียะในชีวิต ให้เกิดความสมดุลทั้งด้านกาย ใจ อารมณ์ เพื่อความ สงบสุขและสันติภาพอย่างยั่งยืน สมรรถนะสำคัญ : ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ ต่าง ๆ และดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข</p>	<p>เพิ่มสมรรถนะสำคัญ ของรายวิชาให้ สอดคล้องกับการ จัดทำหลักสูตร ฐานสมรรถนะ</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
<p>GEN 1202 การพัฒนาบุคลิกภาพและมารยาททางสังคม 3(3-0-6)</p> <p>Personality and Social Etiquette Development</p> <p>ความหมาย ความสำคัญ ขอบเขต พัฒนาการและทฤษฎีบุคลิกภาพ การเป็นผู้นำ และสร้างภาวะผู้นำ การพัฒนาทักษะการทำงาน การติดต่อสื่อสารเพื่อการทำงานเป็นทีม การดูแลรูปลักษณ์ การแต่งกาย การพัฒนาอารมณ์และจิตใจ การเพิ่มความมั่นใจและความกล้าแสดงออก มารยาทการเข้าสังคม การวิเคราะห์และประเมินตนเอง รวมทั้งวางแผนพัฒนาตนเอง หลักการดำเนินชีวิตและคุณธรรมในสังคมที่หลากหลาย</p>	<p>GEN 1202 การพัฒนาบุคลิกภาพและมารยาททางสังคม 3(3-0-6)</p> <p>Personality and Social Etiquette Development</p> <p>ความหมาย ความสำคัญ ขอบเขต พัฒนาการและทฤษฎีบุคลิกภาพ การเป็นผู้นำ และสร้างภาวะผู้นำ การพัฒนาทักษะการทำงาน การติดต่อสื่อสารเพื่อการทำงานเป็นทีม การดูแลรูปลักษณ์ การแต่งกาย การพัฒนาอารมณ์และจิตใจ การเพิ่มความมั่นใจและความกล้าแสดงออก มารยาทการเข้าสังคม การวิเคราะห์และประเมินตนเอง รวมทั้งวางแผนพัฒนาตนเอง หลักการดำเนินชีวิตและคุณธรรมในสังคมที่หลากหลาย</p> <p>สมรรถนะสำคัญ : ปฏิบัติตน วางตัว ได้อย่างถูกต้องเหมาะสม กับสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน</p>	<p>เพิ่มสมรรถนะสำคัญของรายวิชาให้สอดคล้องกับการจัดทำหลักสูตรฐานสมรรถนะ</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
<p>GEN 1301 ความเป็นราชภัฏเชียงใหม่ 3(3-0-6)</p> <p>Chiang Mai Rajabhat Identity</p> <p>วิถีล้านนา ราชภัฏเชียงใหม่ภายใต้วิถีล้านนา ความเป็นมาของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ อัตลักษณ์ของราชภัฏ เชียงใหม่ การปลูกฝังความสำนึกการเทิดทูนสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ ความภาคภูมิใจของการเป็นมหาวิทยาลัยเพื่อการ พัฒนาท้องถิ่น การส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม การสร้างความตระหนัก และสำนึกในความเป็นไทย การเสริมสร้างคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึง ประสงค์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่</p>	<p>GEN 1301 ความเป็นราชภัฏเชียงใหม่ 3(3-0-6)</p> <p>Chiang Mai Rajabhat Identity</p> <p>ความเป็นมาของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ภายใต้วิถี ล้านนา อัตลักษณ์ของราชภัฏเชียงใหม่ การส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม การปลูกฝังความสำนึกการเทิดทูนสถาบันชาติ ศาสนา และ พระมหากษัตริย์ ความภาคภูมิใจของการเป็นมหาวิทยาลัยเพื่อการ พัฒนาท้องถิ่น การสร้างความตระหนักและสำนึกในความเป็นไทย การ เสริมสร้างคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัยราช ภัฏเชียงใหม่</p> <p>สมรรถนะสำคัญ : ปฏิบัติตนเป็นคนดี จงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ รักษาเกียรติภูมิของมหาวิทยาลัยราชภัฏ เชียงใหม่</p>	<p>1. ปรับคำอธิบาย รายวิชาเพื่อให้มีการ เรียงความสำคัญ ของเนื้อหา</p> <p>2. เพิ่มสมรรถนะ สำคัญของรายวิชา ให้สอดคล้องกับการ จัดทำหลักสูตร ฐานสมรรถนะ</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
<p>GEN 1302 วิธีวิทยาการถ่ายทอดความรู้ 3(3-0-6)</p> <p>Knowledge Transfer Methodology</p> <p>หลักการ แนวคิด ทฤษฎี เกี่ยวกับวิธีวิทยาการถ่ายทอดความรู้ รูปแบบและเทคนิคที่ทันสมัยในการถ่ายทอดความรู้ในศตวรรษที่ 21 การจัดการสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ ศิลปะการสร้างแรงจูงใจในการเรียนรู้ การบูรณาการองค์ความรู้สู่การถ่ายทอดอย่างเหมาะสม ต่อสถานการณ์ปัจจุบัน</p>	<p>GEN 1302 วิธีวิทยาการถ่ายทอดความรู้ 3(3-0-6)</p> <p>Knowledge Transfer Methodology</p> <p>หลักการ แนวคิด ทฤษฎี เกี่ยวกับวิธีวิทยาการถ่ายทอดความรู้ รูปแบบและเทคนิคที่ทันสมัยในการถ่ายทอดความรู้ในศตวรรษที่ 21 การจัดการสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ ศิลปะการสร้างแรงจูงใจในการเรียนรู้ การบูรณาการองค์ความรู้สู่การถ่ายทอดอย่างเหมาะสม ต่อสถานการณ์ปัจจุบัน</p> <p>สมรรถนะสำคัญ : ใช้เทคนิควิธีการที่หลากหลายในการถ่ายทอดความรู้ได้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์ต่าง ๆ</p>	<p>เพิ่มสมรรถนะสำคัญของรายวิชาให้สอดคล้องกับการจัดทำหลักสูตรฐานสมรรถนะ</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
<p>GEN 1303 ศาสตร์พระราชา 3(3-0-6)</p> <p>King's Philosophy</p> <p>พระราชประวัติ การศึกษาและประสบการณ์ ซึ่งเป็นที่มาของศาสตร์พระราชา ความหมายของศาสตร์พระราชา การจัดแบ่งประเภทหรือหมวดหมู่ของศาสตร์พระราชา ด้านการศึกษา การแพทย์ สาธารณสุข การพัฒนาการเกษตร การพัฒนาและอนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติ การพัฒนาอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมและชีวิต วัฒนธรรม การวิจัยและนวัตกรรม โครงการอันเนื่องมาจาก พระราชดำริ หลักการทรงงาน ศูนย์ศึกษาการพัฒนาอันเนื่องมาจาก พระราชดำริ ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เกษตรทฤษฎีใหม่ โครงการ หลวง บทสรุปของการอนุรักษ์และพัฒนา เพื่อการพัฒนาคนให้อยู่ ร่วมกับสรรพสิ่งได้อย่างเป็นสุขและยั่งยืน</p>	<p>GEN 1303 ศาสตร์พระราชา 3(3-0-6)</p> <p>The King's Philosophy</p> <p>ที่มาของศาสตร์พระราชา แนวทางการเรียนรู้ศาสตร์ พระราชา 5 มิติ ประกอบด้วย มิติเข้าใจ เข้าถึง พัฒนา มิติภูมิสังคม มิติหลักการทรงงาน 23 ข้อ มิติสร้างคนด้วยการศึกษาและการเรียนรู้ และมิติหลัก 3 ป. หัวใจของศาสตร์พระราชา ศาสตร์พระราชาเพื่อการ พัฒนาอย่างยั่งยืน และการประยุกต์ใช้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ในการดำเนินชีวิต เพื่อการพัฒนาคนให้อยู่ร่วมกับสรรพสิ่งได้อย่างเป็น สุขและยั่งยืน</p> <p>สมรรถนะสำคัญ : ประยุกต์ใช้แนวทางศาสตร์พระราชา เป็นปรัชญานำทางในการดำเนินชีวิตและปฏิบัติงานได้อย่างเหมาะสม</p>	<p>1. ปรับเนื้อหาสาระ ของรายวิชาให้ กระชับและจัด หมวดหมู่ให้ เหมาะสม</p> <p>2. เพิ่มสมรรถนะ สำคัญให้สอดคล้อง กับการจัดทำ หลักสูตร ฐานสมรรถนะ</p> <p>3. ปรับชื่อรายวิชา ภาษาอังกฤษให้ ถูกต้อง</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
<p>GEN 1304 การป้องกันและต่อต้านการทุจริต 3(3-0-6)</p> <p>Preventing and Resisting Corruption</p> <p>โครงสร้างสังคมและระบบการเมืองการปกครองไทย</p> <p>กฎหมายรัฐธรรมนูญและกฎหมายในชีวิตประจำวันที่น่าสนใจ การทุจริตในสังคมไทย ความหมายของการทุจริต ประเภท รูปแบบ ปัจจัย และผลกระทบที่เกิดจากการทุจริต กฎหมายและหลักธรรมาภิบาลที่ก่อให้เกิดเจตคติและจิตสำนึก ความเป็นพลเมืองดี การสร้างสังคมที่ไม่ทนต่อการทุจริต</p>	<p>GEN 1304 การป้องกันและการต่อต้านการทุจริต 3(3-0-6)</p> <p>Preventing and Resisting Corruption</p> <p>โครงสร้างสังคมและระบบการเมืองการปกครองไทย</p> <p>กฎหมายรัฐธรรมนูญและกฎหมายในชีวิตประจำวันที่น่าสนใจ การทุจริตในสังคมไทย ความหมายของการทุจริต ประเภท รูปแบบ ปัจจัยและผลกระทบที่เกิดจากการทุจริต กฎหมายและหลักธรรมาภิบาลที่ก่อให้เกิดเจตคติและจิตสำนึก ความเป็นพลเมืองดี การสร้างสังคมที่ไม่ทนต่อการทุจริต</p> <p>สมรรถนะสำคัญ : เคารพกฎหมายและปฏิบัติตามกฎระเบียบของสังคมไม่เพิกเฉยกับการทุจริตในทุกรูปแบบ</p>	<p>เพิ่มสมรรถนะสำคัญให้สอดคล้องกับการจัดทำหลักสูตรฐานสมรรถนะ</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
<p>GEN 1305 โลกแห่งธุรกิจ 3(3-0-6)</p> <p>World of Business</p> <p>เปิดโลกธุรกิจให้เห็นถึงแนวโน้มธุรกิจตามกระแสโลก สภาพแวดล้อมทางธุรกิจ แรงบันดาลใจในการทำธุรกิจ กลไกทาง เศรษฐกิจ สถานการณ์เศรษฐกิจของไทยและของโลก วิธีการจัดการ ธุรกิจ การบริหารพนักงาน ธุรกิจดิจิทัล การวางแผนและควบคุมกำไร โดยศึกษาจากธุรกิจที่น่าสนใจ</p>	<p>GEN 1305 โลกแห่งธุรกิจ 3(3-0-6)</p> <p>World of Business</p> <p>เปิดโลกธุรกิจให้เห็นถึงแนวโน้มธุรกิจตามกระแสโลก สภาพแวดล้อมทางธุรกิจ แรงบันดาลใจในการทำธุรกิจ กลไกทาง เศรษฐกิจ สถานการณ์เศรษฐกิจของไทยและของโลก วิธีการจัดการ ธุรกิจ การบริหารพนักงาน ธุรกิจดิจิทัล การวางแผนและควบคุมกำไร โดยศึกษาจากธุรกิจที่น่าสนใจ</p> <p>สมรรถนะสำคัญ : วิเคราะห์ประเภทและรูปแบบการ ประกอบธุรกิจที่มีอยู่ในปัจจุบัน และประยุกต์ใช้ในการประกอบธุรกิจ รูปแบบใหม่ ๆ ได้หลากหลาย สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของโลก</p>	<p>เพิ่มสมรรถนะสำคัญ ให้สอดคล้องกับการ จัดทำหลักสูตร ฐานสมรรถนะ</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
<p>GEN 1306 ความเป็นพลเมืองกับการพัฒนาท้องถิ่น 3(3-0-6)</p> <p>Citizenship and Local Development</p> <p>การพัฒนาตนเองด้วยการเรียนรู้โดยเน้นการทำกิจกรรม (Active Learning) ให้ เป็นพลเมืองที่ตระหนักถึงบทบาทหน้าที่ของความเป็นพลเมืองตามหลักประชาธิปไตย สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาค และคุณลักษณะที่ดีของความเป็นพลเมือง การเสริมสร้างจิตสาธารณะ ความรับผิดชอบต่อสังคม จิตอาสากับการมีส่วนร่วมในการพัฒนาท้องถิ่น การปฏิบัติการเรียนรู้ชุมชนภาคสนาม การจัดทำโครงการเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น</p>	<p>GEN 1306 ความเป็นพลเมืองกับการพัฒนาท้องถิ่น 3(3-0-6)</p> <p>Citizenship and Local Development</p> <p>การพัฒนาตนเองด้วยการเรียนรู้โดยเน้นการทำกิจกรรม (Active Learning) ให้เป็นพลเมืองที่ตระหนักถึงบทบาทหน้าที่ของความเป็นพลเมืองตามหลักประชาธิปไตย สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาค และคุณลักษณะที่ดีของความเป็นพลเมือง การเสริมสร้างจิตสาธารณะ ความรับผิดชอบต่อสังคม จิตอาสากับการมีส่วนร่วมในการพัฒนาท้องถิ่น การปฏิบัติการเรียนรู้ชุมชนภาคสนาม การจัดทำโครงการเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น</p> <p>สมรรถนะสำคัญ : ปฏิบัติตนเป็นพลเมืองที่ดี รู้จักหน้าที่ และความรับผิดชอบต่อสังคม มีจิตสำนึกสาธารณะ เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม</p>	<p>เพิ่มสมรรถนะสำคัญให้สอดคล้องกับการจัดทำหลักสูตรฐานสมรรถนะ</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
<p>GEN 1401 การคิดและการตัดสินใจ 3(3-0-6)</p> <p>Thinking and Decision Making</p> <p>หลักการและกระบวนการคิดของมนุษย์ ความคิดสร้างสรรค์ การวิเคราะห์ข้อมูลข่าวสาร โดยการใช้หลักตรรกะ การใช้เหตุผล การคิดเชิงตัวเลข กระบวนการตัดสินใจ ทฤษฎีการตัดสินใจเพื่อสามารถประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตอย่างถูกต้อง</p>	<p>GEN 1401 การคิดและการตัดสินใจ 3(3-0-6)</p> <p>Thinking and Decision Making</p> <p>หลักการและกระบวนการคิดของมนุษย์ ความคิดสร้างสรรค์ การวิเคราะห์ข้อมูลข่าวสาร โดยการใช้หลักตรรกะ การใช้เหตุผล การคิดเชิงตัวเลข กระบวนการตัดสินใจ ทฤษฎีการตัดสินใจเพื่อสามารถประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตอย่างถูกต้อง</p> <p>สมรรถนะสำคัญ : มีทักษะการคิดวิเคราะห์เชิงสร้างสรรค์อย่างมีเหตุผล และนำไปประยุกต์ใช้แก้ปัญหาในชีวิตประจำวันได้</p>	<p>เพิ่มสมรรถนะสำคัญให้สอดคล้องกับการจัดทำหลักสูตรฐานสมรรถนะ</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
<p>GEN 1402 การรู้ดิจิทัล 3(3-0-6)</p> <p>Digital Literacy</p> <p>แนวคิดเกี่ยวกับการใช้งานดิจิทัล สิทธิและความรับผิดชอบ ความสามารถในการค้นหาและเลือกข้อมูล การสื่อสารที่มีประสิทธิผล การรู้สารสนเทศ ความรู้ความเข้าใจและการเข้าถึงสื่อดิจิทัล ความปลอดภัยทางอิเล็กทรอนิกส์ แนวปฏิบัติในสังคมดิจิทัลและกฎหมายดิจิทัล</p>	<p>GEN 1402 การรู้ดิจิทัล 3(3-0-6)</p> <p>Digital Literacy</p> <p>แนวคิดเกี่ยวกับการใช้งานดิจิทัล สิทธิและความรับผิดชอบ ความสามารถในการค้นหาและเลือกข้อมูล การสื่อสารที่มีประสิทธิผล การรู้สารสนเทศ ความรู้ความเข้าใจและการเข้าถึงสื่อดิจิทัล ความปลอดภัยทางอิเล็กทรอนิกส์ แนวปฏิบัติในสังคมดิจิทัลและกฎหมายดิจิทัล</p> <p>สมรรถนะสำคัญ : แสวงหาความรู้ผ่านสื่อดิจิทัล พัฒนาสื่อดิจิทัลตามวัตถุประสงค์การใช้งาน ใช้โปรแกรมพื้นฐานและงานสื่อดิจิทัลได้อย่างปลอดภัย</p>	<p>เพิ่มสมรรถนะสำคัญให้สอดคล้องกับการจัดทำหลักสูตรฐานสมรรถนะ</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
<p>GEN 1403 การดูแลสุขภาพแบบองค์รวม 3(3-0-6)</p> <p>Holistic Health Care</p> <p>การดูแลสุขภาพที่ให้ความสำคัญในความเป็นองค์รวมของทุกมิติ อันได้แก่ ร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และจิตวิญญาณ ให้มีความสัมพันธ์กันอย่างสมดุลเพื่อให้บรรลุเป้าหมายการมีสุขภาพที่ดี ความหมายและความสำคัญของสุขภาพ อนามัยส่วนบุคคล การดูแลสุขภาพระดับครอบครัว และชุมชน การดูแลสุขภาพกายและใจ การออกกำลังกาย การเลือกกิจกรรมกีฬาและนันทนาการ การจัดโปรแกรมฝึกการออกกำลังกายให้เหมาะสม การตรวจสอบสุขภาพทางกาย โภชนาการกับการออกกำลังกาย อาหารและโภชนาการสำหรับบุคคลในวัยต่าง ๆ โรคและอันตรายที่เกิดจากการบริโภคอาหารไม่ปลอดภัย</p>	<p>GEN 1403 การดูแลสุขภาพแบบองค์รวม 3(3-0-6)</p> <p>Holistic Health Care</p> <p>การดูแลสุขภาพที่ให้ความสำคัญในความเป็นองค์รวมของทุกมิติ อันได้แก่ ร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และจิตวิญญาณ ให้มีความสัมพันธ์กันอย่างสมดุลเพื่อให้บรรลุเป้าหมายการมีสุขภาพที่ดี ความหมายและความสำคัญของสุขภาพ อนามัยส่วนบุคคล การดูแลสุขภาพระดับครอบครัว และชุมชน การดูแลสุขภาพกายและใจ การออกกำลังกาย การเลือกกิจกรรมกีฬาและนันทนาการ การจัดโปรแกรมฝึกการออกกำลังกายให้เหมาะสม การตรวจสอบสุขภาพทางกาย โภชนาการกับการออกกำลังกาย อาหารและโภชนาการสำหรับบุคคลในวัยต่าง ๆ โรคและอันตรายที่เกิดจากการบริโภคอาหารไม่ปลอดภัย</p> <p>สมรรถนะสำคัญ : ประยุกต์ใช้หลักการดูแลสุขภาพแบบองค์รวมเพื่อดูแลสุขภาพของตนเองได้อย่างเหมาะสม</p>	<p>เพิ่มสมรรถนะสำคัญให้สอดคล้องกับการจัดทำหลักสูตรฐานสมรรถนะ</p>

ตารางเปรียบเทียบคำอธิบายรายวิชาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา (4 ปี) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562)

กับ หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา (4 ปี) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566) หมวดวิชาเฉพาะ

หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ. 2562)	หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ. 2566)	เหตุผล
1. วิชาชีพครู		
1.1 วิชาชีพครู		
CI 2201 การพัฒนาหลักสูตรและวิทยาการจัดการเรียนรู้ 3(2-2-5) Curriculum Development and Instructional Science แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับการจัดการศึกษา ปรัชญา การศึกษา การพัฒนาหลักสูตร การนำหลักสูตรไปใช้ และ การประเมินหลักสูตร ทฤษฎีการจัดการเรียนรู้ ระบบและ กระบวนการจัดการเรียนรู้ วิทยาการจัดการเรียนรู้ รูปแบบ การจัดการเรียนรู้ การบริหารจัดการชั้นเรียน บรรยายภาคและ สิ่งแวดล้อมการเรียนรู้ สื่อและแหล่งการเรียนรู้ การวัดผลและ ประเมินผลการเรียนรู้ การวิเคราะห์หลักสูตรการออกแบบ และเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ การฝึกปฏิบัติการจัดการ เรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพของการจัดการเรียนรู้ ปัญหาและ แนวโน้มในการพัฒนาหลักสูตร		ตัดออกโดยนำเนื้อหา รายวิชาไปบูรณาการกับ รายวิชาใหม่ 2 รายวิชา ได้แก่ EDP 3201 การพัฒนาหลักสูตรและ EDP 3202 กลยุทธ์การ จัดการเรียนรู้

หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ. 2562)	หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ. 2566)	เหตุผล
<p>ED 1101 คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ 3(2-2-5) และจิตวิญญาณความเป็นครู Ethics and Spirituality and Teacher ship การประพฤติ ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของ วิชาชีพ มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนด้วยจิตวิญญาณความเป็นครูเป็น แบบอย่างที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม และเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง ดำรงตนให้เป็นที่เคารพศรัทธาของผู้เรียนและสมาชิกในชุมชน โดยการวิเคราะห์ สังเคราะห์ บูรณาการองค์ความรู้เกี่ยวกับ ค่านิยมของครู จรรยาบรรณวิชาชีพครู คุณธรรม จริยธรรม สำหรับครู จิตวิญญาณความเป็นครู กฎหมายสำหรับครู สภาพการณ์การพัฒนาวิชาชีพครูโดยใช้การจัดการเรียนรู้ที่ เน้นประสบการณ์ กรณีศึกษา การฝึกปฏิบัติใช้การสะท้อนคิด เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเองในการเป็นครูที่ดีมี ความรอบรู้ ทันสมัย และทันต่อการเปลี่ยนแปลง</p>		<p>ตัดออกโดยนำเนื้อหาไป บูรณาการในรายวิชา EDP 1101 ความเป็นครู และรายวิชาการปฏิบัติ การสอนในสถานศึกษา</p>

หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ. 2562)	หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ. 2566)	เหตุผล
<p>ED 2202 ภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู 3(2-2-5) Language for Communication for Teachers การใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม สอดคล้องกับบริบท และความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน ผู้เรียนที่มี ความต้องการจำเป็นพิเศษ โดยการวิเคราะห์แนวคิด ทฤษฎีวาทวิทยาสำหรับครู หลักการ เทคนิควิธีการใช้ ฝึกปฏิบัติการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน ภาษาท่าทาง เพื่อสื่อความหมายในการจัดการเรียนรู้และการสื่อสารใน ชั้นเรียน ออกแบบการจัดการเรียนรู้ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน และภาษาท่าทาง เพื่อพัฒนาผู้เรียน สืบค้น สารนิเทศเพื่อพัฒนาตน</p>		<p>ตัดออกโดยนำเนื้อหาไป บูรณาการในรายวิชา EDP 1102 ภาษาไทยเพื่อ การสื่อสารสำหรับครู และ EDP 1103 ภาษาอังกฤษเพื่อการ สื่อสารสำหรับครู</p>

หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ. 2562)	หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ. 2566)	เหตุผล
<p>ED 3301 การบริหารการศึกษาและการประกัน 3(2-2-5) คุณภาพการศึกษา Educational Administration and Quality Assurance วิเคราะห์บริบท นโยบาย ยุทธศาสตร์ เพื่อจัดทำแผนงานและโครงการพัฒนาสถานศึกษาและชุมชน ออกแบบดำเนินการเกี่ยวกับงานประกันคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องกับกฎกระทรวงและบริบทของสถานศึกษา ด้วยองค์ความรู้ทางการบริหารการศึกษา ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารสถานศึกษา การประกันคุณภาพการศึกษา และแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันให้ผู้เรียน การจัดการศึกษาของสถานศึกษาแต่ละระดับการศึกษาและประเภทของการศึกษา โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อพัฒนาตนเองให้มีทัศนคติที่ดีถูกต้องต่อบ้านเมือง พื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีงานทำ มีอาชีพ เป็นพลเมืองดี รอบรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง บริบทโลก สังคมทันสมัย และทันต่อความเปลี่ยนแปลง</p>		<p>ตัดออกโดยนำเนื้อหาไปบูรณาการในรายวิชา EDP 2101 การประกันคุณภาพการศึกษา</p>

หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ. 2562)	หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ. 2566)	เหตุผล
<p>ED 4701 ครุนิพนธ์ 1(45)</p> <p>Individual Development Plan</p> <p>การจัดทำครุนิพนธ์ โดยการรวบรวม วิเคราะห์ สังเคราะห์ สมรรถนะการปฏิบัติหน้าที่ครู คุณลักษณะของความเป็นครู ผ่านกระบวนการถอดบทเรียนจากการปฏิบัติการสอนและการเรียนรู้ด้วยตนเอง เข้าร่วมกิจกรรม เพื่อเติมเต็มสมรรถนะ สะท้อนกลับ(AAR)เป็นรายบุคคล และร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาตนเอง ให้มีความรอบรู้ ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลง</p>		<p>ตัดออกโดยนำเนื้อหาไปบูรณาการในรายวิชาการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา</p>

หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ. 2562)	หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ. 2566)	เหตุผล
<p>ER 2101 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ 3(2-2-5) Learning Measurement and Evaluation การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริงด้วย วิธีการที่เหมาะสมและสอดคล้องกับลักษณะสาระสำคัญใน เรื่องที่ประเมิน บริบทและความแตกต่างระหว่างบุคคลของ ผู้เรียน ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ สะท้อนผลการ ประเมินเพื่อพัฒนาการของผู้เรียนและพัฒนาคุณภาพการ จัดการเรียนรู้ โดยใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎีการวัดและ ประเมินผล การประเมินตามสภาพจริง การออกแบบและสร้าง เครื่องมือวัดและประเมินผล การให้ข้อมูลป้อนกลับที่ส่งเสริม การเรียนรู้ของผู้เรียน แนวทางการใช้ผลการวัดและประเมินผล ผู้เรียนในการปรับปรุงพัฒนาการการเรียนรู้ของผู้เรียน เพื่อให้ สามารถวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างเหมาะสม และสร้างสรรค์ และใช้การสะท้อนคิดไปประยุกต์ใช้ในการ พัฒนาตนเองในการเป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ และทันสมัยต่อ ความเปลี่ยนแปลง</p>		<p>ตัดออกโดยนำเนื้อหาไป บูรณาการในรายวิชา EDP 2301 การวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้</p>

หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ. 2562)	หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ. 2566)	เหตุผล
<p>ER 3201 การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ 3(2-2-5) Research and Development in Learning Innovation การวิเคราะห์สภาพปัญหาและความต้องการในการพัฒนาของผู้เรียนในชั้นเรียน ออกแบบการวิจัยโดยประยุกต์ใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎีทางการวิจัย จรรยาบรรณของนักวิจัย การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือวิจัย ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการสร้างนวัตกรรมในการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน นวัตกรรมที่สอดคล้องกับบริบทของชุมชน เพื่อให้สามารถนำผลการวิจัยไปใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และพัฒนาผู้เรียน และใช้การสะท้อนคิดไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเองในการเป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ และทันสมัยต่อความเปลี่ยนแปลง ดำเนินการวิจัย แก้ปัญหาเพื่อพัฒนาผู้เรียน สร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนที่สอดคล้องกับธรรมชาติของสาขาวิชาเอก บริบทความแตกต่างหลากหลายของผู้เรียน ผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ</p>		<p>ตัดออกโดยนำเนื้อหาไปบูรณาการในรายวิชา EDP 3301 การวิจัยเพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน</p>

หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ. 2562)	หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ. 2566)	เหตุผล
<p>ETI 1101 นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศ 3(2-2-5) เพื่อการสื่อสารการศึกษา และการเรียนรู้ Innovation and Information Technology for Educational Communication and Learning</p> <p>การวิเคราะห์หลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับ นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารการศึกษาและ การเรียนรู้ กฎหมายที่เกี่ยวข้อง จรรยาบรรณในการใช้เทคโนโลยี ดิจิทัล การเลือกและประยุกต์ใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อการสื่อสารการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ได้ อย่างเหมาะสมมีประสิทธิภาพและไม่ละเมิดทรัพย์สินทางปัญญา และใช้การสะท้อนคิดไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเองในการเป็น ครูที่ดี มีความรอบรู้และทันสมัยต่อความเปลี่ยนแปลงประยุกต์ใช้ เทคโนโลยีดิจิทัลในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ตามธรรมชาติ ของสาขาวิชาเอกเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญา รู้คิดและมีความ เป็นนวัตกรรม ที่สอดคล้องกับบริบทและความแตกต่างระหว่าง บุคคลของผู้เรียน ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ</p>		<p>ตัดออกโดยนำเนื้อหาไป บูรณาการในรายวิชา EDP 2401 นวัตกรรม และเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อ การศึกษา</p>

หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ. 2562)	หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ. 2566)	เหตุผล
<p>PG 1204 จิตวิทยาสำหรับครู 3(2-2-5) Psychology for teacher การวิเคราะห์ แก้ปัญหา ประยุกต์และออกแบบบริหาร จัดการพฤติกรรม ผู้เรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพและช่วง วัย ความแตกต่างระหว่างบุคคล เด็กที่มีความต้องการพิเศษโดยใช้ หลักการ แนวคิด ทฤษฎีทางจิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยา การศึกษาจิตวิทยาการแนะแนวและจิตวิทยาให้คำปรึกษา ทักษะ สมรรถนะเพื่อการเรียนรู้ การส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ของ ผู้เรียนตาม การศึกษารายกรณี การสะท้อนคิด เพื่อให้สามารถ ออกแบบดูแลช่วยเหลือ และพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลตาม ศักยภาพ มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู รายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบให้ คำแนะนำ และข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องเพื่อ ส่งเสริมพัฒนาและดูแลช่วยเหลือผู้เรียน การสร้างความร่วมมือใน การพัฒนาผู้เรียน และใช้การสะท้อนคิดเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ใน การพัฒนาตนเองในการเป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ ทันทสมัย และ ทันต่อการเปลี่ยนแปลง</p>		<p>ตัดออกโดยนำเนื้อหาไป บูรณาการในรายวิชา EDP 1501จิตวิทยา สำหรับครู</p>

หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ. 2562)	หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ. 2566)	เหตุผล
	1) กลุ่มวิชาชีพครู	
	1.1) วิชาชีพครูบังคับ	
	<p>EDP 1101 ความเป็นครู 2(2-0-4)</p> <p>Teachership</p> <p>การเปลี่ยนแปลงบริบทของโลกและสังคม แนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง คุณธรรมของครู กฎหมายสำหรับครู การประพฤติปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ รักและศรัทธาในความเป็นครู มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู การเป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรมและจริยธรรม ค่านิยม</p> <p>สมรรถนะสำคัญ: ประยุกต์ใช้แนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการเรียนรู้ตามการเปลี่ยนแปลงบริบทสังคม</p>	<p>รายวิชาที่พัฒนาขึ้นใหม่ เพื่อให้สอดคล้องกับสมรรถนะมาตรฐานวิชาชีพของครูสภาและมีจำนวนชั่วโมงในการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม เพื่อให้ผู้เรียนประยุกต์ใช้แนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน</p>

หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ. 2562)	หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ. 2566)	เหตุผล
	<p>EDP 1102 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารสำหรับครู 2(2-0-4)</p> <p>Thai for Communication for Teachers</p> <p>การใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารในชั้นเรียน การสื่อสารเพื่อปรับพฤติกรรมผู้เรียน ผักทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนในบริบทวิชาชีพครูเพื่อการสื่อสารในชั้นเรียน ผักภาษาท่าทางเพื่อการสื่อความหมายในชั้นเรียน ใช้ภาษาสื่อความหมายได้อย่างถูกต้องเหมาะสมในการเรียน การสอนสอดคล้องกับบริบทวิชาชีพครู กลยุทธ์การสื่อภาษา เพื่อการจัดการเรียนรู้ในโลกดิจิทัล และตระหนักถึงการใช้ ภาษาเพื่อการสื่อสารในการอยู่ร่วมกันในสังคมที่มีความ หลากหลายทางวัฒนธรรม</p> <p>สมรรถนะสำคัญ: ใช้ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนภาษาไทยเพื่อการสื่อความหมายได้อย่าง ถูกต้องในการเรียนการสอน หรือที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครู</p>	<p>รายวิชาที่พัฒนาขึ้นใหม่ เพื่อให้สอดคล้องกับ สมรรถนะมาตรฐาน วิชาชีพของครูสภา และมีจำนวนชั่วโมงใน การจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสม เพื่อให้ ผู้เรียนมีสมรรถนะทักษะ การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน ภาษาไทยเพื่อการสื่อ ความหมายได้อย่าง ถูกต้อง</p>

หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ. 2562)	หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ. 2566)	เหตุผล
	<p>EDP 1103 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับครู 2(2-0-4)</p> <p>English for Communication for Teachers</p> <p>การใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชั้นเรียน การสื่อสารเพื่อปรับพฤติกรรมผู้เรียน ฝึกทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียนในบริบทวิชาชีพครูเพื่อการสื่อสารในชั้นเรียน ใช้ภาษาอังกฤษเพื่อนำเสนองานเชิงวิชาการ ใช้ภาษาสื่อความหมายได้อย่างถูกต้องเหมาะสมในการเรียน การสอนสอดคล้องกับบริบทวิชาชีพครู กลยุทธ์การสื่อสารเพื่อการจัดการเรียนรู้ในโลกดิจิทัล และตระหนักถึงการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารในการอยู่ร่วมกันในสังคมที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรม</p> <p>สมรรถนะสำคัญ: ใช้ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อความหมายได้อย่างถูกต้องในการเรียนการสอน หรือที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครู</p>	<p>รายวิชาที่พัฒนาขึ้นใหม่ เพื่อให้สอดคล้องกับ สมรรถนะมาตรฐาน วิชาชีพของครูสภา และมีจำนวนชั่วโมง ในการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสม เพื่อให้ ผู้เรียนมีสมรรถนะทักษะ การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน ภาษาอังกฤษ เพื่อการ สื่อความหมายได้อย่าง ถูกต้อง</p>

หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ. 2562)	หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ. 2566)	เหตุผล
	<p>EDP 1501 จิตวิทยาสำหรับครู 2(2-0-4)</p> <p>Psychology for Teachers</p> <p>ความหมาย ความสำคัญ แนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับจิตวิทยา ธรรมชาติและพัฒนาการของผู้เรียนในแต่ละช่วงวัย ทฤษฎีจิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษา ทฤษฎีการเรียนรู้ ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้ การควบคุมชั้นเรียน และการปรับพฤติกรรมผู้เรียน</p> <p>สมรรถนะสำคัญ: วิเคราะห์ เข้าใจธรรมชาติของผู้เรียน พฤติกรรมผู้เรียน กำหนดแนวทางการจัดการเรียนรู้อ การจัดการพฤติกรรมผู้เรียน เพื่อการช่วยเหลือและสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียน</p>	<p>รายวิชาที่พัฒนาขึ้นใหม่ เพื่อให้สอดคล้องกับสมรรถนะมาตรฐานวิชาชีพของครูสภาและมีจำนวนชั่วโมงในการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะการวิเคราะห์ เข้าใจธรรมชาติ พฤติกรรม กำหนดแนวทางการจัดการเรียนรู้ การจัดการพฤติกรรมผู้เรียน เพื่อการช่วยเหลือและสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียน</p>

หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ. 2562)	หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ. 2566)	เหตุผล
	<p>EDP 2101 การประกันคุณภาพการศึกษา 1(1-0-2)</p> <p>Educational Quality Assurance</p> <p>หลักการ แนวคิด แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดการคุณภาพการศึกษา กระบวนการประกันคุณภาพภายในและภายนอก บทบาทหน้าที่ของผู้ที่เกี่ยวข้องในการประกันคุณภาพการศึกษา แนวปฏิบัติในการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ฝึกรูปแบบการประเมินตนเองและการประเมินภายนอก การเขียนรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และระบบสารสนเทศการประกันคุณภาพการศึกษา</p> <p>สมรรถนะสำคัญ: ปฏิบัติและออกแบบการประเมินตนเอง</p>	<p>รายวิชาที่พัฒนาขึ้นใหม่ เพื่อให้สอดคล้องกับสมรรถนะมาตรฐานวิชาชีพของครูสภา และมีจำนวนชั่วโมงในการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะปฏิบัติและออกแบบการประเมินตนเอง</p>

หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ. 2562)	หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ. 2566)	เหตุผล
	<p>EDP 2301 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ 2(2-0-4)</p> <p>Learning Measurement and Evaluation</p> <p>ความหมาย ความสำคัญ กระบวนการและหลักการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ คุณธรรมของผู้ทำหน้าที่ประเมินผล พฤติกรรมการเรียนรู้และจุดประสงค์การเรียนรู้ การออกแบบและสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผล การเรียนรู้ด้านพุทธิพิสัย ด้านจิตพิสัย และด้านทักษะพิสัย การบริหารจัดการการสอบ การวิเคราะห์ข้อมูลจากการวัดผล การเรียนรู้ การประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนและนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน</p> <p>สมรรถนะสำคัญ: วัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนและนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน</p>	<p>รายวิชาที่พัฒนาขึ้นใหม่ เพื่อให้สอดคล้องกับสมรรถนะมาตรฐานวิชาชีพของครูสภา และมีจำนวนชั่วโมงในการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนและนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน</p>

หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ. 2562)	หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ. 2566)	เหตุผล
	<p>EDP 2401 นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล 2(2-0-4) เพื่อการศึกษา Innovation and Digital Technology for Education ความหมาย ความสำคัญ หลักการ แนวคิด ทฤษฎี ประเภท รูปแบบนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสารกับการศึกษาสมัยใหม่ กฎหมายและจรรยาบรรณ ในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา การเลือกสื่อ นวัตกรรมและแหล่งเรียนรู้ การประยุกต์ใช้แอปพลิเคชันและ เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ ฝึกออกแบบ พัฒนา ประเมิน สื่อและนวัตกรรมที่ส่งเสริมคุณภาพการเรียนรู้ให้ เหมาะสมกับผู้เรียน สมรรถนะสำคัญ: แสวงหาแหล่งเรียนรู้ที่ หลากหลายให้แก่ผู้เรียน ประยุกต์ใช้หรือพัฒนาสื่อและ นวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้ของผู้เรียนและประยุกต์ใช้เทคโนโลยี ดิจิทัลเพื่อการศึกษา</p>	<p>รายวิชาที่พัฒนาขึ้นใหม่ เพื่อให้สอดคล้องกับ สมรรถนะมาตรฐาน วิชาชีพของครูสภา และมีจำนวนชั่วโมงใน การจัดการเรียนรู้ที่ เหมาะสม เพื่อให้ผู้เรียน มีสมรรถนะการแสวงหา แหล่งเรียนรู้ที่ หลากหลายให้แก่ผู้เรียน ประยุกต์ใช้หรือพัฒนา สื่อและนวัตกรรมเพื่อ การเรียนรู้ของผู้เรียน และประยุกต์ใช้ เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อ การศึกษา</p>

หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ. 2562)	หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ. 2566)	เหตุผล
	<p>EDP 2501 การแนะแนวและให้การปรึกษา 2(2-0-4) ในสถานศึกษา</p> <p>Guidance and Counselling in School</p> <p>หลักการพื้นฐานของจิตวิทยาการแนะแนว เครื่องมือที่ใช้ในงานแนะแนว จัดบริการแนะแนว การดูแล ช่วยเหลือนักเรียนปกติ และนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็น พิเศษ ศึกษาหลักการ แนวคิดพื้นฐานของจิตวิทยาการปรึกษา เทคนิคการให้คำปรึกษา การฝึกให้คำปรึกษา</p> <p>สมรรถนะสำคัญ: วางแผน ออกแบบการช่วยเหลือ ส่งเสริม และให้คำแนะนำช่วยเหลือผู้เรียนให้มีคุณภาพชีวิตที่ดี ขึ้น</p>	<p>รายวิชาที่พัฒนาขึ้นใหม่ เพื่อให้สอดคล้องกับ สมรรถนะมาตรฐาน วิชาชีพของครูสภาและมี จำนวนชั่วโมงในการ จัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะ การวางแผน ออกแบบ การช่วยเหลือ ส่งเสริม และให้คำแนะนำ ช่วยเหลือผู้เรียนให้มี คุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น</p>

หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ. 2562)	หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ. 2566)	เหตุผล
	<p>EDP 3201 การพัฒนาหลักสูตร Curriculum Development</p> <p>ปรัชญาการศึกษา องค์ ประกอบ และกระบวนการพัฒนาหลักสูตร ปัจจัยที่ส่งผลต่อการพัฒนาหลักสูตร ปัญหาและแนวโน้มในการพัฒนาหลักสูตร หลักสูตรระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ออกแบบและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทสถานศึกษาและชุมชน การวิเคราะห์และประเมินหลักสูตรสถานศึกษา</p> <p>สมรรถนะสำคัญ: วิเคราะห์ จัดทำ ใช้ ประเมิน และพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา</p>	<p>รายวิชาที่พัฒนา ขึ้นใหม่เพื่อให้สอดคล้อง กับสมรรถนะมาตรฐาน วิชาชีพของครูสภา และมีจำนวนชั่วโมง ในการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสม เพื่อให้ ผู้เรียนมีสมรรถนะการ วิเคราะห์ จัดทำ ใช้ ประเมิน และพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษา</p>

หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ. 2562)	หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ. 2566)	เหตุผล
	<p>EDP 3202 กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้ 2(1-2-3) Learning Management Strategy รูปแบบ เทคนิค และศาสตร์การสอน หลักการบูรณาการ การบริหารจัดการชั้นเรียน องค์ประกอบแผนการเรียนรู้ ประยุกต์ใช้หลักการ ทฤษฎีจัดการเรียนรู้อย่างเลือกและใช้ สื่อ แหล่งเรียนรู้ และเทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ในการออกแบบการเรียนรู้ รวมถึงการจัดทำและนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปสู่การปฏิบัติ วิเคราะห์และประเมินผล การจัดการเรียนรู้ สมรรถนะสำคัญ: จัดทำแผนการเรียนรู้ นำแผนการเรียนรู้ไปสู่การปฏิบัติ และบริหารจัดการชั้นเรียนให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เต็มตามศักยภาพตามเป้าหมายของหลักสูตร</p>	<p>รายวิชาที่พัฒนาขึ้นใหม่ เพื่อให้สอดคล้องกับ สมรรถนะมาตรฐาน วิชาชีพของครูสภาและมี จำนวนชั่วโมงในการ จัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสม เพื่อให้ ผู้เรียนมีสมรรถนะ การจัดทำแผนการ เรียนรู้ นำแผนการ เรียนรู้ไปสู่การปฏิบัติ และบริหารจัดการชั้น เรียนให้ผู้เรียนเกิดการ เรียนรู้เต็มตามศักยภาพ ตามเป้าหมายของ หลักสูตร</p>

หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ. 2562)	หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ. 2566)	เหตุผล
	<p>EDP 3301 การวิจัยเพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน 2(2-0-4)</p> <p>Research for Developing Learner Competency</p> <p>ความหมาย ลักษณะ ความสำคัญและประเภทของการวิจัยทางการศึกษา จรรยาบรรณของนักวิจัย กระบวนการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน การออกแบบ การวิจัย ตัวแปรและสมมติฐาน ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง เครื่องมือและวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัย การเขียนโครงร่างการวิจัย การเขียนรายงานการวิจัย ผูกเสือกใช้ผลการวิจัยไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ ผูกทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและพัฒนาผู้เรียน</p> <p>สมรรถนะสำคัญ: เสือกใช้ผลการวิจัยไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ และสามารถทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและพัฒนาผู้เรียน</p>	<p>รายวิชาที่พัฒนาขึ้นใหม่เพื่อให้สอดคล้องกับสมรรถนะ</p> <p>มาตรฐานวิชาชีพของครูสภา และมีจำนวนชั่วโมงในการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะเลือกใช้ผลการวิจัยไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ และสามารถทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและพัฒนาผู้เรียน</p>

หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ. 2562)	หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ. 2566)	เหตุผล
	1.2) วิชาชีพครูเลือก	
	EDP 3203 งานธุรการโรงเรียน 2(2-0-4) School Administrative Affairs การปฏิบัติงานธุรการโรงเรียน กฎ ระเบียบที่ เกี่ยวข้องกับงานธุรการโรงเรียน งานสารบรรณ งานพัสดุ และ งานข้อมูลสารสนเทศ และประเมินงานธุรการโรงเรียน สมรรถนะสำคัญ: ปฏิบัติงานธุรการและนำข้อมูล จากงานธุรการมาวางแผนเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างเหมาะสม	รายวิชาที่พัฒนาขึ้นใหม่ เพื่อให้สอดคล้องกับ สมรรถนะมาตรฐาน วิชาชีพของครูสภาและมี จำนวนชั่วโมงในการ จัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะ การปฏิบัติงานธุรการ และนำข้อมูลจากงาน ธุรการมาวางแผนเพื่อ พัฒนาผู้เรียนอย่าง เหมาะสม

หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ. 2562)	หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ. 2566)	เหตุผล
	<p>EDP 3204 แหล่งวิทยาการเรียนรู้และภูมิปัญญา 2(2-0-4) ท้องถิ่นเพื่อการศึกษาตลอดชีวิต</p> <p>Learning Resources and Local Wisdom for Lifelong Education</p> <p>แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับแหล่งวิทยาการเรียนรู้ด้าน ภูมิปัญญา ศิลปะและวัฒนธรรมท้องถิ่น วิถีชีวิตบนความ หลากหลายทางพหุวัฒนธรรม ประเพณี ศาสนาและ ความเชื่อ แหล่งวิทยาการเรียนรู้นอกสถานที่ ออกแบบ การจัดการเรียนรู้โดยบูรณาข้ามศาสตร์ พัฒนาแหล่ง วิทยาการเรียนรู้และการศึกษาตลอดชีวิตบนพื้นฐานโลกดิจิทัล และอัตลักษณ์เชิงพื้นที่เพื่อส่งเสริมการจัดการศึกษาตาม อัธยาศัย</p> <p>สมรรถนะสำคัญ: ออกแบบ เลือกใช้ หรือพัฒนา แหล่งวิทยาการเรียนรู้และภูมิปัญญาในการจัดการเรียนรู้ที่ ส่งเสริมการเรียนรู้</p>	<p>รายวิชาที่พัฒนาขึ้นใหม่ เพื่อให้สอดคล้องกับ สมรรถนะมาตรฐาน วิชาชีพของครูสภาและมี จำนวนชั่วโมงในการ จัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะ การออกแบบ เลือกใช้ หรือพัฒนาแหล่ง วิทยาการเรียนรู้ และ ภูมิปัญญาในการจัดการ เรียนรู้ที่ส่งเสริมการ เรียนรู้</p>

หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ. 2562)	หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ. 2566)	เหตุผล
	<p>EDP 3205 การนิเทศการจัดการเรียนรู้ 2(2-0-4) การศึกษาตลอดชีวิต Educational Supervision for Learning Management ออกแบบและฝึกใช้เครื่องมือการนิเทศการจัดการเรียนรู้ และประเมินผลการนิเทศเพื่อนำมาประยุกต์ใช้เพื่อพัฒนาคุณภาพของการจัดการเรียนรู้จากการวิเคราะห์หลักการ ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการนิเทศ เทคนิคการนิเทศการจัดการเรียนรู้ในยุคดิจิทัล และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการนิเทศการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับเป้าหมายของการจัดการเรียนรู้ในระบบ นอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย</p> <p>สมรรถนะสำคัญ: ปฏิบัติการนิเทศการจัดการเรียนรู้</p>	<p>รายวิชาที่พัฒนาขึ้นใหม่ เพื่อให้สอดคล้องกับสมรรถนะมาตรฐานวิชาชีพของครูสภาและมีจำนวนชั่วโมงในการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะปฏิบัติการนิเทศการจัดการเรียนรู้</p>

หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ. 2562)	หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ. 2566)	เหตุผล
	<p>EDP 3206 หลักสูตรสถานศึกษา 2(2-0-4)</p> <p>School Curriculum</p> <p>รูปแบบกระบวนการการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา องค์ประกอบของการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ผักพัฒนา จัดทำและประเมินหลักสูตรสถานศึกษา</p> <p>สมรรถนะสำคัญ: จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่ สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและชุมชน</p>	<p>รายวิชาที่พัฒนาขึ้นใหม่ เพื่อให้สอดคล้องกับ สมรรถนะมาตรฐาน วิชาชีพของครูสภาและมี จำนวนชั่วโมงในการ จัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะ การจัดทำหลักสูตร สถานศึกษาที่สอดคล้อง กับบริบทของ สถานศึกษาและชุมชน</p>

หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ. 2562)	หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ. 2566)	เหตุผล
	<p>EDP 3207 การสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน 2(2-0-4)</p> <p>Building a Relationship with Communities</p> <p>หลักการและแนวคิดการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน การนำทรัพยากรบุคคล แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น และขนบธรรมเนียมประเพณีในชุมชนมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ การออกแบบและจัดกิจกรรมเพื่อสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน และสร้างเครือข่ายความร่วมมือ</p> <p>สมรรถนะสำคัญ: สร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน และสร้างเครือข่ายความร่วมมือสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ</p>	<p>รายวิชาที่พัฒนาขึ้นใหม่ เพื่อให้สอดคล้องกับสมรรถนะมาตรฐานวิชาชีพของครูสภาและมีจำนวนชั่วโมงในการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน และสร้างเครือข่ายความร่วมมือสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ</p>

หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ. 2562)	หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ. 2566)	เหตุผล
	<p>EDP 3208 การเชื่อมต่อระหว่างการศึกษาปฐมวัย 2(2-0-4) กับระดับประถมศึกษา</p> <p>Connection Between Early Childhood and Elementary Education</p> <p>ความสำคัญ จุดมุ่งหมายของการจัดการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาระดับประถมศึกษา เทคนิคการจัดกิจกรรม การประเมินพัฒนาการและการจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การสร้างความเข้าใจแก่ผู้ปกครองในการจัดการเรียนรู้ และการส่งเสริมพัฒนาการเตรียมความพร้อมเด็กปฐมวัยสู่การเรียนรู้ในระดับประถมศึกษา</p> <p>สมรรถนะสำคัญ: จัดสภาพแวดล้อม และประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมศักยภาพและพัฒนาการของผู้เรียนระดับปฐมวัยสู่การเรียนรู้ในระดับประถมศึกษา</p>	<p>รายวิชาที่พัฒนาขึ้นใหม่ เพื่อให้สอดคล้องกับสมรรถนะมาตรฐานวิชาชีพของครูสภา และมีจำนวนชั่วโมงในการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะการจัดสภาพแวดล้อมและประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมศักยภาพและพัฒนาการของผู้เรียนระดับปฐมวัยสู่การเรียนรู้ในระดับประถมศึกษา</p>

หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ. 2562)	หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ. 2566)	เหตุผล
	<p>EDP 3209 การพัฒนาทักษะสมองกับการใช้ชีวิต 2(2-0-4) อย่างมีความสุข</p> <p>Developing Cognitive Skills and Happy Living</p> <p>การแสวงหาความรู้ แนวคิด ทฤษฎี และหลักการ พัฒนาทักษะสมองกับระบบประสาทวิทยาเพื่อจัดการเรียนรู้ อย่างมีความสุข การจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะสมองส่วนหน้า : EF (Executive Functions) เพื่อการใช้ชีวิตอย่างมีความสุข การจัดการกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ด้านการจัดการ ชั้นเรียน การออกแบบกิจกรรมและสื่อ เพื่อการพัฒนาทักษะ สมองกับการใช้ชีวิตอย่างมีความสุข</p> <p>สมรรถนะสำคัญ: ประยุกต์ใช้ความรู้ด้านการ พัฒนาทักษะสมองกับการใช้ชีวิตอย่างมีความสุข นำมาจัดการ เรียนรู้ให้กับผู้เรียน</p>	<p>รายวิชาที่พัฒนาขึ้นใหม่ เพื่อให้สอดคล้องกับ สมรรถนะมาตรฐาน วิชาชีพของครูสภาและมี จำนวนชั่วโมงในการ จัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะ ประยุกต์ใช้ความรู้ด้าน การพัฒนาทักษะสมอง กับการใช้ชีวิตอย่างมี ความสุข นำมาจัดการ เรียนรู้ให้กับผู้เรียน</p>

หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ. 2562)	หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ. 2566)	เหตุผล
	<p>EDP 3302 การประเมินโครงการทางการศึกษา 2(2-0-4)</p> <p>Educational Project Evaluation</p> <p>แนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับการประเมินโครงการ รูปแบบการประเมินโครงการ การประยุกต์ใช้กระบวนการการประเมิน การวิเคราะห์เกี่ยวกับนโยบาย แผนงาน และโครงการทางการศึกษา การเขียนโครงการทางการศึกษา การออกแบบการประเมินโครงการ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินโครงการ การวิเคราะห์ข้อมูล และการเขียนรายงานการประเมินโครงการ</p> <p>สมรรถนะสำคัญ: ออกแบบการประเมินโครงการทางการศึกษา</p>	<p>รายวิชาที่พัฒนาขึ้นใหม่ เพื่อให้สอดคล้องกับสมรรถนะมาตรฐานวิชาชีพของครูสภา และมีจำนวนชั่วโมงในการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะออกแบบการประเมินโครงการทางการศึกษา</p>

หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ. 2562)	หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ. 2566)	เหตุผล
	<p>EDP 3401 เทคโนโลยีดิจิทัลทางการศึกษาและ 2(1-2-3) นวัตกรรมการเรียนการสอน Educational Digital Technology and Innovative Instruction แนวโน้มของการพัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัลทาง การศึกษา ที่ผสมผสานโดยประยุกต์ใช้เทคโนโลยีร่วมสมัย สำหรับการสอนในศตวรรษที่ 21 ปฏิบัติและสร้างสรรค์สื่อ เทคโนโลยีดิจิทัล เลือกใช้นวัตกรรมการสอนสมัยใหม่ แก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ นวัตกรรมการศึกษา พัฒนาโครงการทางเทคโนโลยีดิจิทัลทาง การศึกษาที่มีการบูรณาการข้ามศาสตร์อย่างสร้างสรรค์ สมรรถนะสำคัญ: ออกแบบ บริหารนวัตกรรมการ จัดการเรียนรู้ร่วมสมัยและพัฒนาโครงการแบบผสมผสาน เทคโนโลยีดิจิทัลร่วมสมัย</p>	<p>รายวิชาที่พัฒนาขึ้นใหม่ เพื่อให้สอดคล้องกับ สมรรถนะมาตรฐาน วิชาชีพของครูสภาและมี จำนวนชั่วโมงในการ จัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะ การนำความรู้ไปใช้ใน การบริหารจัดการและ ออกแบบวิธีการเรียน การสอนทางไกล</p>

หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ. 2562)	หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ. 2566)	เหตุผล
	<p>EDP 3501 กิจกรรมแนะแนวเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต 2(2-0-4)</p> <p>Guidance Activity for Developing Quality of Life</p> <p>ความหมาย ขอบข่าย ประเภท กระบวนการจัดกิจกรรมแนะแนว ผังการจัดกิจกรรมแนะแนวด้านการศึกษาศึกษาต่อด้านทำงานและอาชีพ และด้านการพัฒนาคุณภาพชีวิตและสังคมที่สอดคล้องกับจิตวิทยาพัฒนาการของผู้เรียนในแต่ละช่วงวัย เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินผลการจัดกิจกรรมแนะแนว</p> <p>สมรรถนะสำคัญ: ออกแบบแผนและจัดกิจกรรมแนะแนวเพื่อช่วยเหลือ สนับสนุนให้ผู้เรียนมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น</p>	<p>รายวิชาที่พัฒนาขึ้นใหม่เพื่อให้สอดคล้องกับสมรรถนะมาตรฐานวิชาชีพของครูสภา และมีจำนวนชั่วโมงในการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะการออกแบบแผน และจัดกิจกรรมแนะแนวเพื่อช่วยเหลือ สนับสนุนให้ผู้เรียนมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น</p>

หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ. 2562)	หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ. 2566)	เหตุผล
	<p>EDP 3502 การช่วยเหลือและให้การปรึกษาผู้เรียน 2(2-0-4)</p> <p>Providing Guidance and Counselling to Learners</p> <p>ความหมาย ความสำคัญ หลักการพื้นฐานและแนวคิดที่เกี่ยวข้องกับการช่วยเหลือและจิตวิทยาให้การปรึกษาผู้เรียน จรรยาบรรณของผู้ให้คำปรึกษา ทฤษฎีและเทคนิคการให้คำปรึกษา การฝึกให้คำปรึกษา ข้อควรคำนึงถึงในการให้บริการปรึกษาผู้เรียน</p> <p>สมรรถนะสำคัญ: ให้คำแนะนำ ช่วยเหลือให้คำปรึกษาผู้เรียนให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้นโดยยึดหลักจรรยาบรรณเบื้องต้นของผู้ให้คำปรึกษา</p>	<p>รายวิชาที่พัฒนาขึ้นใหม่ เพื่อให้สอดคล้องกับสมรรถนะมาตรฐานวิชาชีพของครูสภา และมีจำนวนชั่วโมงในการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะการให้คำแนะนำ ช่วยเหลือให้คำปรึกษาผู้เรียนให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้นโดยยึดหลักจรรยาบรรณเบื้องต้นของผู้ให้คำปรึกษา</p>

หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ. 2562)	หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ. 2566)	เหตุผล
	<p>EDP 3601 การศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ 2(2-0-4)</p> <p>Education for Children with Special Needs</p> <p>ความสำคัญและความเป็นมาของการจัดการศึกษาพิเศษ การศึกษาแบบเรียนรวม ความหมาย ลักษณะ ประเภทของเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาพิเศษและหลักสิทธิมนุษยชน แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (Individual Education Plan: IEP) การจัดการพฤติกรรม การจัดบริการสนับสนุน สิ่งอำนวยความสะดวก สภาพแวดล้อม การฝึกปฏิบัติออกแบบและวางแผนช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ</p> <p>สมรรถนะสำคัญ: จัดการศึกษาให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ</p>	<p>รายวิชาที่พัฒนาขึ้นใหม่ เพื่อให้สอดคล้องกับสมรรถนะมาตรฐานวิชาชีพของครูสภา และมีจำนวนชั่วโมงในการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะการจัดการศึกษาให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ</p>

หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ. 2562)	หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ. 2566)	เหตุผล
	<p>EDP 3602 ภาษามือเบื้องต้น 2(2-0-4)</p> <p>Basic Sign Language</p> <p>ความเป็นมา ความหมาย และความสำคัญ ของภาษามือไทย หลักการและวิธีการใช้ไวยากรณ์ของ ภาษามือไทย วิเคราะห์องค์ประกอบของภาษามือไทย หมวดคำศัพท์ภาษามือไทยที่ใช้ในชีวิตประจำวัน การฝึก ปฏิบัติการใช้ภาษามือ ภาษามือเบื้องต้นในชีวิตประจำวัน การถ่ายทอดความรู้ ความคิดโดยใช้ภาษามือ การเรียนรู้ เกี่ยวกับภาษา วิธีชีวิตและชุมชนของคนหูหนวก ฝึกปฏิบัติการ สะกดนิ้วมือภาษาไทยและภาษาอังกฤษ</p> <p>สมรรถนะสำคัญ: ใช้ภาษามือเพื่อการ สื่อสาร</p>	<p>รายวิชาที่พัฒนาขึ้นใหม่ เพื่อให้สอดคล้องกับ สมรรถนะมาตรฐาน วิชาชีพของครูสภา และมีจำนวนชั่วโมง ในการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสม เพื่อให้ ผู้เรียนมีสมรรถนะการใช้ ภาษามือเพื่อการสื่อสาร</p>

หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ. 2562)	หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ. 2566)	เหตุผล
	<p>EDP 3701 ผู้กำกับลูกเสือสำรองชั้นความรู้เบื้องต้น 2(1-2-3) Cub Basic Unit Leader Training Course (C.B.T.C)</p> <p>หลักสูตร จุดมุ่งหมาย ประวัติ สาระสำคัญ พิธีการ กิจการลูกเสือสำรองของกิจการลูกเสือโลกกิจการลูกเสือไทย ฝึกปฏิบัติการเป็นผู้กำกับลูกเสือสำรองชั้นความรู้เบื้องต้น เข้าค่ายฝึกลอบรบบุคลากรทางการลูกเสือผู้กำกับลูกเสือสำรอง ชั้นความรู้เบื้องต้น</p> <p>สมรรถนะสำคัญ: ปฏิบัติงานทางด้านลูกเสือสำรอง ในสถานศึกษา</p>	<p>รายวิชาที่พัฒนาขึ้นใหม่ เพื่อให้สอดคล้องกับ สมรรถนะมาตรฐาน วิชาชีพของครูสภาและมี จำนวนชั่วโมงในการ จัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะ การปฏิบัติงานทางด้าน ลูกเสือสำรองใน สถานศึกษา</p>

หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ. 2562)	หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ. 2566)	เหตุผล
	<p>EDP 4301 การวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน 2(2-0-4)</p> <p>Classroom Action Research</p> <p>ความหมาย ความสำคัญ หลักการ และแนวคิดพื้นฐานของการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน กระบวนการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน การวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล การสร้างและพัฒนานวัตกรรมเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน การปฏิบัติการวิจัยในชั้นเรียน การเขียนรายงานการวิจัยในชั้นเรียน</p> <p>สมรรถนะสำคัญ: ออกแบบและดำเนินการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน.</p>	<p>รายวิชาที่พัฒนาขึ้นใหม่ เพื่อให้สอดคล้องกับสมรรถนะมาตรฐานวิชาชีพของคุรุสภา และมีจำนวนชั่วโมงในการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะ ออกแบบและดำเนินการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน</p>

หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ. 2562)	หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ. 2566)	เหตุผล
	<p>EDP 4701 ผู้กำกับลูกเสือสามัญชั้นความรู้เบื้องต้น 2(1-2-3)</p> <p>Scout Basic Unit Leader Training Course (S.B.T.C)</p> <p>หลักสูตร จุดมุ่งหมาย ประวัติ สาระสำคัญ พิธีการ กิจการลูกเสือสามัญของกิจการลูกเสือโลกกิจการลูกเสือไทย ฝึกปฏิบัติการเป็นผู้กำกับลูกเสือสามัญชั้นความรู้เบื้องต้น เข้าค่ายฝึกอบรมบุคลากรทางการลูกเสือผู้กำกับลูกเสือสามัญชั้นความรู้เบื้องต้น</p> <p>สมรรถนะสำคัญ: ปฏิบัติงานทางด้านลูกเสือสามัญ ในสถานศึกษา</p>	<p>รายวิชาที่พัฒนาขึ้นใหม่ เพื่อให้สอดคล้องกับ สมรรถนะมาตรฐาน วิชาชีพของครูสภาและมี จำนวนชั่วโมงในการ จัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะ การปฏิบัติงานทางด้าน ลูกเสือสามัญใน สถานศึกษา</p>

หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ. 2562)	หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ. 2566)	เหตุผล
	<p>EDP 4702 ผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ 2(1-2-3) ชั้นความรู้เบื้องต้น</p> <p>Senior Scout Basic Unit Leader Training Course (SS.B.T.C)</p> <p>หลักสูตร จุดมุ่งหมาย ประวัติ สาระสำคัญ พิธีการ กิจกรรมลูกเสือสามัญ รุ่นใหญ่ของกิจกรรมลูกเสือโลกกิจกรรม ลูกเสือไทย ฝึกปฏิบัติ การเป็นผู้กำกับลูกเสือสามัญ รุ่นใหญ่ชั้นความรู้เบื้องต้น เข้าค่ายฝึกอบรมบุคคลากรทางการ ลูกเสือผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ชั้นความรู้เบื้องต้น</p> <p>สมรรถนะสำคัญ: ปฏิบัติงานทางด้านลูกเสือ สามัญรุ่นใหญ่ในสถานศึกษา</p>	<p>รายวิชาที่พัฒนาขึ้นใหม่ เพื่อให้สอดคล้องกับ สมรรถนะมาตรฐาน วิชาชีพของครูสภา และมีจำนวนชั่วโมงใน การจัดการเรียนรู้ที่ เหมาะสม เพื่อให้ผู้เรียน มีสมรรถนะการ ปฏิบัติงานทางด้าน ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ใน สถานศึกษา</p>

หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ. 2562)	หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ. 2566)	เหตุผล
1.2 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา		
<p>ED 2801 การฝึกปฏิบัติการวิชาชีพระหว่างเรียน 1 1(45) Practicum in Teaching Profession 1</p> <p>สรุปคุณลักษณะของตนเองและครูที่แสดงออกถึงความรักและศรัทธาในวิชาชีพครู ระบุจรรยาบรรณต่อตนเองและต่อวิชาชีพ รอบรู้บทบาทที่ครูผู้สอนและครูประจำชั้นในสถานศึกษา เข้าใจบริบทชุมชน ร่วมมือกับผู้ปกครองในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อใช้ในการพัฒนา ดูแล ช่วยเหลือผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ รวมทั้งรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบในรูปแบบของการศึกษารายกรณี (Case Study) โดยการประยุกต์ใช้ความรู้ทางจิตวิทยา เทคโนโลยีดิจิทัล การพัฒนาหลักสูตรเพื่อพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ สรุปแนวทางและลักษณะกิจกรรมการพัฒนาวิชาชีพของครูทั้งในและนอกสถานศึกษา ผ่านกระบวนการสังเกตและวิเคราะห์การปฏิบัติหน้าที่ครู ถอดบทเรียนจากประสบการณ์การเรียนรู้ในสถานศึกษา สังเคราะห์องค์ความรู้และนำผลจากการเรียนรู้ในสถานศึกษาไปประเมินสะท้อนกลับ (AAR)</p>		<p>ตัดออกโดยนำเนื้อหาไปบูรณาการในรายวิชา EDP 2801 การฝึกปฏิบัติการวิชาชีพระหว่างเรียน 1</p>

หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ. 2562)	หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ. 2566)	เหตุผล
เป็นรายบุคคลและรวมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาตนเอง ให้มีความรอบรู้ ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลง		

หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ. 2562)	หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ. 2566)	เหตุผล
<p>ED 3801 การฝึกปฏิบัติการวิชาชีพพระหว่างเรียน 2 1(45)</p> <p>Practicum in Teaching Profession 2</p> <p>ประพุดิตนเป็นแบบอย่างที่ดีมีคุณธรรมและจริยธรรมตามจรรยาบรรณวิชาชีพ ปฏิบัติงานผู้ช่วยครูร่วมกับครูพี่เลี้ยงโดยการวางแผนออกแบบเนื้อหาสาระและกิจกรรมการจัดการเรียนรู้สื่อและเทคโนโลยี การวัดและประเมินผลตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ในรายวิชาเฉพาะด้าน บูรณาการองค์ความรู้ทางการบริหารการศึกษา ออกแบบนวัตกรรม การดำเนินการเกี่ยวกับการประกันคุณภาพ การศึกษาที่สอดคล้องกับสถานศึกษาแต่ละระดับ บริหารจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน ร่วมมือกับผู้ปกครองในการพัฒนา ดูแล ช่วยเหลือผู้เรียน ให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์</p>		<p>ตัดออกโดยนำเนื้อหาไปบูรณาการในรายวิชา EDP 3801 การฝึกปฏิบัติการวิชาชีพพระหว่างเรียน 2</p>

หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ. 2562)	หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ. 2566)	เหตุผล
<p>วิเคราะห์และนำเสนอแนวทางในการพัฒนาตนเองให้มีความเป็นครุมืออาชีพที่เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงทั้งทางด้านศาสตร์วิชาชีพครูและศาสตร์สาขาวิชาเอก เข้าร่วมโครงการที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริม อนุรักษ์วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่นและนำผลจากการเรียนรู้ในสถานศึกษาไปประเมินสะท้อนกลับ (AAR) เป็นรายบุคคลและร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลง</p>		

หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ. 2562)	หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ. 2566)	เหตุผล
<p>ED 4801 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 6(240)</p> <p>Internship 1</p> <p>ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ประพัตติคมเป็นแบบอย่างที่ดีมีคุณธรรมและจริยธรรมตามจรรยาบรรณวิชาชีพ ออกแบบการจัดบรรยากาศชั้นเรียนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุขจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดขั้นสูงโดยประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลหรือนวัตกรรมทางการศึกษาที่ทันสมัย ร่วมมือกับผู้ปกครองในการพัฒนาและมุ่งมั่นในการแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้วยกระบวนการวิจัยที่ถูกต้องตามระเบียบวิธีวิจัยสะท้อนผล การเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นกับตนเองได้อย่างชัดเจนจากการเข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาชีพ โครงการที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริม อนุรักษ์วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่นและนำผลจากการเรียนรู้ในสถานศึกษาไปประเมินสะท้อนกลับ (AAR) เป็นรายบุคคลและร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลง</p>		<p>ตัดออกโดยนำเนื้อหาไปบูรณาการในรายวิชา EDP 4801 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 3</p>

หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ. 2562)	หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ. 2566)	เหตุผล
<p>ED 4802 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 6(240)</p> <p>Internship 2</p> <p>ปฏิบัติงานในหน้าที่ครู ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีมีคุณธรรมและจริยธรรมตามจรรยาบรรณวิชาชีพ ออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ผู้เรียนมีความสุขเกิดการระดมความคิดขั้นสูงและนำไปสู่การเป็นนวัตกรรม โดยออกแบบนวัตกรรมทางการศึกษาที่ทันสมัย บูรณาการบริบทชุมชนเข้ากับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ทั้งในและนอกห้องเรียน สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชนในการพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้วยกระบวนการวิจัยที่ถูกต้องตามระเบียบวิธีวิจัย สะท้อนผลการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นกับตนเองได้อย่างชัดเจนจากการเข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาชีพ โครงการที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริม อนุรักษ์วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่นและนำผลจากการเรียนรู้ในสถานศึกษาไปประเมินสะท้อนกลับ (AAR) เป็นรายบุคคลและร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ทันสมัย และทันต่อการเปลี่ยนแปลง</p>		<p>ตัดออกโดยนำเนื้อหาไปบูรณาการในรายวิชา</p> <p>ตัดออกโดยนำเนื้อหาไปบูรณาการในรายวิชา</p> <p>EDP 4802 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา</p> <p>ในสาขาวิชาเฉพาะ</p>

หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ. 2562)	หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ. 2566)	เหตุผล
	1.3) การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา	
	<p>EDP 2801 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 1 2(90)</p> <p>Practicum in Teaching Profession 1</p> <p>เรียนรู้การปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ครูในสถานศึกษา ประพฤติปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู มีคุณธรรมจริยธรรม และเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน สังเกตรูปแบบการจัดกิจกรรมเพื่อสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ในชั้นเรียน สังเกตและบันทึกพฤติกรรมของผู้เรียน ในชั้นเรียน ศึกษาบริบทชุมชน แหล่งเรียนรู้และแหล่งภูมิปัญญาท้องถิ่น แนวทางการสร้างความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน และการอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม</p> <p>สมรรถนะสำคัญ: ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ครูในสถานศึกษาและปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู กำหนดแนวทางการสร้างความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน และการอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม</p>	<p>1. ปรับคำอธิบายรายวิชา โดยเพิ่มเนื้อหาสาระการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ “สร้างความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน” และเพิ่มสมรรถนะการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ “การอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม” ตามข้อบังคับคุรุสภา</p> <p>2. ปรับสมรรถนะสำคัญของรายวิชาให้สอดคล้องกับคำอธิบายรายวิชา</p>

หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ. 2562)	หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ. 2566)	เหตุผล
	<p>EDP 3801 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 2 2(90)</p> <p>Practicum in Teaching Profession 2</p> <p>เรียนรู้การปฏิบัติหน้าที่ครูประจำชั้นและงานธุรการในชั้นเรียน ประพฤติปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู มีคุณธรรมจริยธรรม และเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน ร่วมกับครูผู้สอนในการออกแบบ วางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และผลิตสื่อเพื่อการเรียนรู้สำหรับผู้เรียน ดูแลช่วยเหลือ สนับสนุน และรายงานผลการเรียนรู้ของผู้เรียนในชั้นเรียน สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชนเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพของผู้เรียน</p> <p>สมรรถนะสำคัญ: ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ครูประจำชั้น ออกแบบ วางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ผลิตสื่อเพื่อการเรียนรู้ และสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชนเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพของผู้เรียน</p>	<p>1. ปรับคำอธิบายรายวิชา โดยเพิ่มเนื้อหาสาระสมรรถนะการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ “สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชนเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพของผู้เรียน” ตามข้อบังคับคุรุสภา</p> <p>2. ปรับสมรรถนะสำคัญของรายวิชาให้สอดคล้องกับคำอธิบายรายวิชา</p>

หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ. 2562)	หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ. 2566)	เหตุผล
	<p>EDP 4801 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 3 2(90)</p> <p>Practicum in Teaching Profession 3</p> <p>เรียนรู้ การปฏิบัติงานในหน้าที่ครูผู้ช่วยสอน ประพฤติปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู มีคุณธรรม จริยธรรม และเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน วิเคราะห์หลักสูตร การศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน ร่วมกับครูผู้สอนในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และโครงการส่งเสริมวิชาการ ปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน ประยุกต์ใช้เทคโนโลยี สำหรับการจัดการเรียนรู้ สังเกตและบันทึกปัญหาด้าน พฤติกรรมและการเรียนรู้ของผู้เรียน ร่วมมือกับผู้ปกครองในการพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สมรรถนะสำคัญ: ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ครูผู้ช่วยสอน จัดทำแผนและปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ ร่วมมือกับผู้ปกครอง ในการพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์</p>	<p>1. ปรับคำอธิบาย รายวิชา โดยเพิ่มเนื้อหาสาระสมรรถนะการฝึก ประสบการณ์วิชาชีพ “ร่วมมือกับผู้ปกครองในการพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์” ตามข้อบังคับคุรุสภา</p> <p>2. ปรับสมรรถนะสำคัญของรายวิชาให้สอดคล้องกับคำอธิบายรายวิชา</p>

หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ. 2562)	หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ. 2566)	เหตุผล
	<p>EDP 4802 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 6(270) ในสาขาวิชาเฉพาะ Internship in Specific Program ปฏิบัติงานในหน้าที่ครูผู้สอน ประพฤติปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู มีคุณธรรมจริยธรรม และเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน บูรณาการความรู้และศาสตร์การสอนเพื่อออกแบบจัดทำแผน ผลิตหรือใช้สื่อประกอบการสอน และจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน เข้าใจธรรมชาติและความแตกต่างของผู้เรียน ดูแลช่วยเหลือ และแก้ปัญหาผู้เรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สร้างเครือข่ายและความร่วมมือเพื่อส่งเสริมอนุรักษ์วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น ร่วมกิจกรรมด้านวิชาการและวิชาชีพพร้อมรายงานผลการพัฒนาตนและพัฒนาวิชาชีพอย่างเป็นระบบ วิจัยในชั้นเรียน และสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน</p> <p>สมรรถนะสำคัญ: ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ครูผู้สอน จัดการเรียนรู้ ทำวิจัยและสร้างนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้พัฒนาตนทางด้านวิชาการและวิชาชีพ สร้างเครือข่ายและความร่วมมือเพื่อส่งเสริม อนุรักษ์วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น</p>	<p>1. ปรับคำอธิบายรายวิชา โดยเพิ่มเนื้อหาสาระสมรรถนะการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ “สร้างเครือข่ายและความร่วมมือเพื่อส่งเสริมอนุรักษ์วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น” ตามข้อบังคับคุรุสภา</p> <p>2. ปรับสมรรถนะสำคัญรายวิชาให้สอดคล้องกับคำอธิบายรายวิชา</p>

หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ. 2562)	หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ. 2566)	เหตุผล
2) กลุ่มวิชาเอก	2) กลุ่มวิชาเอกเดี่ยว	
2.1) กลุ่มวิชาเอกเดี่ยว		
2.1.1) วิชาเอกบังคับ	2.1) วิชาเอกบังคับ	
SO 1105 ประวัติศาสตร์ไทย 3(2-2-5) Thai History วิเคราะห์พัฒนาการของประวัติศาสตร์ไทยสมัยก่อนประวัติศาสตร์และสมัยประวัติศาสตร์ อธิบายการพัฒนาและผลกระทบการเปลี่ยนแปลงการดำเนินงานเมืองการปกครอง เศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรมผ่านวิธีการทางประวัติศาสตร์	SO 1105 ประวัติศาสตร์ไทย 3(3-0-6) Thai History พัฒนาการของประวัติศาสตร์ไทยสมัยก่อนประวัติศาสตร์และสมัยประวัติศาสตร์ การเปลี่ยนแปลงการดำเนินงานเมืองการปกครอง เศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม สมรรถนะสำคัญ: ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ประวัติศาสตร์ไทยในการออกแบบกิจกรรมการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษาได้	1. ปรับจำนวน ชั่วโมงหน่วยกิต 2. ปรับคำอธิบาย รายวิชาให้กระชับ 3. เพิ่มสมรรถนะ สำคัญของ รายวิชา
SO 1106 ประวัติศาสตร์เอเชียตะวันออกเฉียงใต้ 3(2-2-5) South-East Asia History วิเคราะห์พัฒนาการทางประวัติศาสตร์ในยุคต่างๆอิทธิพลของชาติตะวันตกที่มีผลต่อภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ อธิบาย	SO 1106 ประวัติศาสตร์เอเชียตะวันออกเฉียงใต้ 3(3-0-6) South-East Asia History พัฒนาการทางประวัติศาสตร์ในยุคต่าง ๆ อิทธิพลของชาติตะวันตกที่มีผลต่อภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ความ	1. ปรับจำนวน ชั่วโมงหน่วยกิต 2. ปรับคำอธิบาย รายวิชาให้กระชับ

หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ. 2562)	หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ. 2566)	เหตุผล
<p>การเปลี่ยนแปลงเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ จนถึงสมัยสงครามโลกครั้งที่ 2 จนถึงปัจจุบัน แสดงความคิดเห็นในความสัมพันธ์ระหว่างเอเชียตะวันออกเฉียงใต้กับประเทศมหาอำนาจของโลกและประเทศเพื่อนบ้าน โดยผ่านวิธีการทางประวัติศาสตร์</p>	<p>เปลี่ยนแปลงเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ตั้งแต่สมัยสงครามโลกครั้งที่ 2 จนถึงปัจจุบัน ความสัมพันธ์ระหว่างเอเชียตะวันออกเฉียงใต้กับประเทศที่เกี่ยวข้อง</p> <p>สมรรถนะสำคัญ: อธิบายพัฒนาการทางประวัติศาสตร์ของเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ และประยุกต์ใช้องค์ความรู้เพื่อการจัดการเรียนการสอนในสาระรายวิชาประวัติศาสตร์</p>	<p>3. เพิ่มสมรรถนะสำคัญของรายวิชา</p>
<p>SO 1205 ภูมิศาสตร์กายภาพ 3(2-2-5)</p> <p>Physical Geography</p> <p>วิเคราะห์ ฐานฐานของโลกและปรากฏการณ์ที่เกิดขึ้นจากความสัมพันธ์ระหว่างโลกกับดวงอาทิตย์ และดวงจันทร์ อธิบายลักษณะทางกายภาพและการเปลี่ยนแปลงของธรณีภาค อุทกภาค บรรยากาศ ชีวภาคและฝึกปฏิบัติการภาคสนาม</p>	<p>SO 1205 ภูมิศาสตร์กายภาพ 3(3-0-6)</p> <p>Physical Geography</p> <p>ลักษณะของโลกและปฏิสัมพันธ์ระหว่างโลก ดวงอาทิตย์ และดวงจันทร์ อธิบายลักษณะทางกายภาพและการเปลี่ยนแปลงของบรรยากาศ อุทกภาค ชีวภาค และธรณีภาค และฝึกปฏิบัติการภาคสนาม</p> <p>สมรรถนะสำคัญ: ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับลักษณะทางกายภาพของโลกและความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งที่มีผลต่อกันได้</p>	<p>1. ปรับจำนวนชั่วโมงหน่วยกิต</p> <p>2. ปรับคำอธิบายรายวิชาให้กระชับ</p> <p>3. เพิ่มสมรรถนะสำคัญของรายวิชา</p>

หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ. 2562)	หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ. 2566)	เหตุผล
<p>SO 1206 ภูมิศาสตร์ประเทศไทย 3(2-2-5)</p> <p>Thailand Geography</p> <p>วิเคราะห์ลักษณะภูมิศาสตร์ของประเทศไทยเกี่ยวกับลักษณะทางกายภาพประชากร เศรษฐกิจ สังคม ทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม รวมถึงความสัมพันธ์ในปัจจัยทางภูมิศาสตร์ภูมิภาคโลก วิเคราะห์การกระจายเชิงพื้นที่และความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยต่างๆ และฝึกปฏิบัติการภาคสนาม ตลอดจนนำความรู้ที่ได้มาจัดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนระดับต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม</p>	<p>SO 1206 ภูมิศาสตร์ประเทศไทย 3(3-0-6)</p> <p>Thailand Geography</p> <p>วิเคราะห์อิทธิพลของลักษณะทางภูมิศาสตร์ของประเทศไทยที่ส่งผล ต่อทรัพยากรธรรมชาติ เศรษฐกิจ และสังคม รวมถึงความสัมพันธ์ในปัจจัยทางภูมิศาสตร์โลก และฝึกปฏิบัติการภาคสนาม</p> <p>สมรรถนะสำคัญ: ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการ ทำความเข้าใจลักษณะภูมิศาสตร์ประเทศไทยได้</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. ปรับจำนวน ชั่วโมงหน่วยกิต 2. ปรับคำอธิบาย รายวิชาให้กระชับ 3. เพิ่มสมรรถนะ สำคัญของ รายวิชา
<p>SO 1305 หลักสังคมวิทยา 3(2-2-5)</p> <p>Principle of Sociology</p> <p>วิเคราะห์ ความหมาย ลักษณะ ขอบข่าย ประวัติความเป็นมา แนวคิดและทฤษฎีสังคมวิทยา องค์ประกอบ และหลักการสำคัญ ประยุกต์ใช้วิธีการศึกษาทางสังคมวิทยา วิเคราะห์กลุ่มสังคม โครงสร้างทางสังคม ลักษณะของสังคม โครงสร้างหน้าที่ การจัดระเบียบสังคม สถาบันทางสังคม การขัดเกลาทางสังคม การ</p>	<p>SO 1305 แนวคิดทางสังคมวิทยา 3(3-0-6)</p> <p>และมานุษยวิทยาารวมสมัย</p> <p>Concepts of Sociology and Anthropology</p> <p>หลักการ ลักษณะ และพัฒนาการของทฤษฎีสังคมวิทยา ตั้งแต่ยุคคลาสสิกจนถึงยุคปัจจุบัน การใช้ทฤษฎีกับการศึกษาสังคมในมิติต่าง ๆ และการอยู่ร่วมกันในสังคม วัฒนธรรม</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.ปรับชื่อวิชา 2. ปรับจำนวน ชั่วโมงหน่วยกิต 3. ปรับคำอธิบาย รายวิชาให้กระชับ และสอดคล้องกับ รายวิชา

หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ. 2562)	หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ. 2566)	เหตุผล
<p>ปฏิสัมพันธ์ทางสังคม ชวงชั้นทางสังคม วัฒนธรรม ความเชื่อ กระบวนการทางสังคม พฤติกรรมเบี่ยงเบนทางสังคม การ เปลี่ยนแปลงทางสังคมและวัฒนธรรมเพื่อประยุกต์ใช้ในการจัด การศึกษา</p>	<p>สมรรถนะสำคัญ: ประยุกต์ใช้แนวคิดทางสังคมวิทยา และมานุษยวิทยา ในการวิพากษ์สังคมได้</p>	<p>4. เพิ่มสมรรถนะ สำคัญของ รายวิชา</p>
<p>SO 1306 การเมืองการปกครองไทย 3(2-2-5) Thai politics วิเคราะห์ความรู้เบื้องต้นทางรัฐศาสตร์ และระบอบการ ปกครอง วิวัฒนาการการเมืองการปกครองไทย ตั้งแต่อดีตจนถึง ปัจจุบัน อธิบายระบอบการเมืองการปกครองไทย อภิปราย ความสัมพันธ์ระหว่างรัฐกับสังคม เหตุการณ์ทางการเมืองต่าง ๆ ที่มี ผลต่อการเปลี่ยนแปลงสังคมในอดีตและปัจจุบันและการนำองค์ ความรู้ที่ได้บูรณาการกิจกรรมการเรียนรู้ประชาธิปไตยและพัฒนา ความเป็นพลเมือง</p>	<p>SO 1306 การเมืองการปกครอง 3(3-0-6) กับความเป็นพลเมือง Politics and Citizenship ความรู้เบื้องต้นทางรัฐศาสตร์ และระบอบการ ปกครอง อภิปรายความสัมพันธ์ระหว่างรัฐกับสังคม เหตุการณ์ ทางการเมืองที่มีผลต่อการเปลี่ยนแปลงสังคม การนำองค์ความรู้ที่ ได้บูรณาการกิจกรรม การเรียนรู้ประชาธิปไตย และพัฒนา ความเป็นพลเมือง สมรรถนะสำคัญ: ประยุกต์ใช้องค์ความรู้กับการ ออกแบบกิจกรรมการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษาได้</p>	

หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ. 2562)	หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ. 2566)	เหตุผล
<p>SO 2307 กฎหมายเบื้องต้น 3(2-2-5)</p> <p>Basic Law</p> <p>วิเคราะห์ ความหมาย ความสำคัญ ประเภท ลำดับศักดิ์ของกฎหมาย วิเคราะห์การจัดทำ การใช้ การตีความทางกฎหมาย อธิบายกฎหมายรัฐธรรมนูญ กฎหมายแพ่งและพาณิชย์ กฎหมายอาญา กฎหมายปกครอง และอธิบายกระบวนการยุติธรรม ประยุกต์ใช้และบูรณาการกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน</p>	<p>SO 2307 กฎหมายกับการดำเนินชีวิต 3(3-0-6)</p> <p>Law and Ways of Life</p> <p>ความหมาย ความสำคัญ ประเภท ที่มา ของกฎหมาย การใช้กฎหมาย กฎหมายรัฐธรรมนูญ กฎหมายแพ่งและพาณิชย์ กฎหมายอาญา กฎหมายปกครอง กระบวนการยุติธรรม และกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน</p> <p>สมรรถนะสำคัญ: อธิบายบทบาทของกฎหมายต่อการดำเนินชีวิตประจำวันได้</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.ปรับชื่อวิชา 2. ปรับจำนวน ชั่วโมงหน่วยกิต 3. ปรับคำอธิบายรายวิชาให้กระชับและสอดคล้องกับรายวิชากฎหมายกับการดำเนินชีวิต 4. เพิ่มสมรรถนะสำคัญของรายวิชา
<p>SO 2405 เศรษฐศาสตร์เบื้องต้น 3(2-2-5)</p> <p>Basic Economics</p> <p>วิเคราะห์ ความหมาย ความสำคัญ ประวัติความเป็นมาของเศรษฐศาสตร์ วิเคราะห์ทฤษฎีการผลิต พฤติกรรมของผู้บริโภค ตลาด ทฤษฎีราคา รายได้ประชาชาติ การเงินการธนาคาร การคลัง การค้าระหว่างประเทศ ระบบสหกรณ์ ประยุกต์ใช้ปรัชญาของ</p>	<p>SO 2405 เศรษฐศาสตร์เบื้องต้น 3(3-0-6)</p> <p>Basic Economics</p> <p>ความหมาย ความสำคัญ ประวัติความเป็นมาของเศรษฐศาสตร์ ทฤษฎี การผลิต พฤติกรรมของผู้บริโภค ตลาด ทฤษฎีราคา รายได้ประชาชาติ การเงินการธนาคาร การคลัง การค้าระหว่างประเทศ ระบบสหกรณ์ ประยุกต์ใช้ปรัชญาของ</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.ปรับชื่อวิชา 2. ปรับจำนวน ชั่วโมงหน่วยกิต 3. ปรับคำอธิบายรายวิชาให้กระชับและสอดคล้องกับ

หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ. 2562)	หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ. 2566)	เหตุผล
<p>เศรษฐกิจพอเพียง วิเคราะห์การเปลี่ยนแปลงของเศรษฐกิจไทย และเศรษฐกิจโลก</p>	<p>เศรษฐกิจพอเพียง การเปลี่ยนแปลงของเศรษฐกิจไทยและเศรษฐกิจโลก</p> <p>สมรรถนะสำคัญ: อธิบายบทบาทของความรู้เกี่ยวกับเศรษฐศาสตร์ที่มีต่อการดำรงชีวิตในยุคปัจจุบันได้</p>	<p>รายวิชา เศรษฐศาสตร์ 4. เพิ่มสมรรถนะสำคัญของรายวิชา</p>
<p>SO 2505 ศาสนาศึกษา 3(2-2-5)</p> <p>Religions Study</p> <p>วิเคราะห์ ความหมายของปรัชญาและศาสนา วิเคราะห์องค์ประกอบของศาสนาและความเชื่อ ประเภทของศาสนา ประวัติความเป็นมา หลักคำสอน ศาสนพิธี สวรรค์ และวันสำคัญทางศาสนา วิเคราะห์หลักการของศาสนาสากลที่เกี่ยวข้องกับปรัชญา วัฒนธรรม และจริยศาสตร์ การเปรียบเทียบศาสนาสากล วิเคราะห์สภาพการณ์และปัญหาเกี่ยวกับจริยธรรมสิ่งแวดล้อมและสังคมปัจจุบัน</p>		<p>ตัดออกโดยนำเนื้อหาไปบูรณาการในรายวิชา SO 2501 ปรัชญาและศาสนา 3(3-0-6)</p>

หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ. 2562)	หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ. 2566)	เหตุผล
<p>SO 2610 นวัตกรรมและสื่อดิจิทัลทางสังคมศึกษา 3(2-2-5)</p> <p>Innovations and Digital Media for Social Study</p> <p>วิเคราะห์แนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับนวัตกรรมและสื่อดิจิทัลทางสังคมศึกษาหลักการออกแบบ การผลิตและพัฒนานวัตกรรมและสื่อดิจิทัลที่เหมาะสมกับเนื้อหาสังคมศึกษา วิเคราะห์และประเมินคุณค่าของสื่อและนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ การใช้สื่อดิจิทัลและนวัตกรรมจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน</p>	<p>SO 2610 นวัตกรรมและสื่อดิจิทัลทางสังคมศึกษา 3(2-2-5)</p> <p>Innovations and Digital Media in Social Study</p> <p>แนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับการพัฒนานวัตกรรม และสื่อดิจิทัลเพื่อการจัด การเรียนรู้ทางสังคมศึกษา การวิเคราะห์ การประเมินคุณค่า การออกแบบ การผลิต และพัฒนานวัตกรรมที่เหมาะสมกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สังคมศึกษาเพื่อท้องถิ่น</p> <p>สมรรถนะสำคัญ : พัฒนานวัตกรรมและสื่อดิจิทัลทางสังคมศึกษา ที่สอดคล้องกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้</p>	<p>1. ปรับคำอธิบายรายวิชาให้กระชับ</p> <p>2. เพิ่มสมรรถนะสำคัญของรายวิชา</p>
<p>SO 3109 ระเบียบวิธีการและหลักฐานทางประวัติศาสตร์ 3(2-2-5)</p> <p>Historical Methodology and Sources</p> <p>ความหมาย ความสำคัญ และคุณค่าของประวัติศาสตร์แนวคิดปรัชญาทางประวัติศาสตร์ วิวัฒนาการของการศึกษาประวัติศาสตร์ไทย วิธีการทางประวัติศาสตร์ หลักฐานและวิพากษ์วิธีทางประวัติศาสตร์ เวลาทางประวัติศาสตร์และการศึกษาแหล่งค้นคว้าข้อมูลประวัติศาสตร์</p>	<p>SO 3109 ระเบียบวิธีการและหลักฐานทางประวัติศาสตร์ 3(3-0-6)</p> <p>Historical Methodology and Sources</p> <p>แนวคิดทางประวัติศาสตร์ วิวัฒนาการของการศึกษาประวัติศาสตร์ไทย-คุณค่าของประวัติศาสตร์ เวลาทางประวัติศาสตร์ หลักฐานและวิพากษ์วิธีทางประวัติศาสตร์ และการศึกษาแหล่งค้นคว้าข้อมูลประวัติศาสตร์ ..</p> <p>สมรรถนะสำคัญ: สามารถใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ในการศึกษาและอธิบายสังคมได้</p>	<p>1. ปรับจำนวนชั่วโมงหน่วยกิต</p> <p>2. ปรับคำอธิบายรายวิชาให้กระชับ</p> <p>3. เพิ่มสมรรถนะสำคัญของรายวิชา</p>

หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ. 2562)	หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ. 2566)	เหตุผล
<p>SO 3605 การพัฒนาหลักสูตรสังคมศึกษา 3(2-2-5) Social Study Curriculum Development วิเคราะห์แนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรสังคมศึกษาในระบบ นอกกระบบและตามอัธยาศัย อธิบายวิวัฒนาการทางด้านหลักสูตรสังคมศึกษา ในระดับชาติและสากล วิเคราะห์กระบวนการจัดทำหลักสูตรสังคมศึกษา การนำหลักสูตรไปใช้ การประเมินผลหลักสูตร ภาวะผู้นำหลักสูตรสังคมศึกษาฝึกปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรสังคมศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา</p>		<p>ตัดออกโดยนำเนื้อหาไปบูรณาการในรายวิชา SO 3603 การวิเคราะห์และพัฒนาหลักสูตรสังคมศึกษา 3(3-0-6)</p>
<p>SO 3606 วิธีสอนสังคมศึกษา 3(2-2-5) Social Studies Teaching วิเคราะห์ทฤษฎีรูปแบบการสอน วิธีการสอน ทักษะและเทคนิคการสอนสังคมศึกษา วิเคราะห์หลักสูตรสังคมศึกษา ออกแบบการจัดการเรียนรู้ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ออกแบบและการวัดและประเมินผล ฝึกปฏิบัติการสอนในชั้นเรียน</p>	<p>SO 3606 วิธีสอนสังคมศึกษา 3(2-2-5) Social Studies Teaching หลักสูตรสังคมศึกษา ทฤษฎีรูปแบบการสอนและวิธีการสอน ทักษะและเทคนิคการสอนสังคมศึกษา การออกแบบการจัดการเรียนรู้ทางสังคมศึกษา การฝึกปฏิบัติการสอนสังคมศึกษาในชั้นเรียน</p> <p>สมรรถนะสำคัญ: ออกแบบและจัดการเรียนรู้สังคมศึกษาได้</p>	<p>1. ปรับคำอธิบายรายวิชาให้กระชับ 2. เพิ่มสมรรถนะสำคัญของรายวิชา</p>

หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ. 2562)	หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ. 2566)	เหตุผล
<p>SO 3608 การวิจัยเชิงปฏิบัติการทางสังคมศึกษา 3(2-2-5)</p> <p>Action Research for Social Study</p> <p>อธิบายความหมาย ขอบเขตของการวิจัยเชิงปฏิบัติการทางสังคมศึกษา วิเคราะห์ทฤษฎีระเบียบวิธีวิจัยกระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการ ผูกปฏิบัติการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ที่หลากหลายทางสังคมศึกษา</p>		<p>1.ปรับรหัสรายวิชาและหน่วยกิตเพื่อให้สอดคล้องกับลำดับตัวเลขของรายวิชาในกลุ่มวิชาเอกการเรียนรู้</p>
	<p>SO 2501 ปรัชญาและศาสนา 3(3-0-6)</p> <p>Philosophy and Religions</p> <p>แนวคิด ความหมาย และกลุ่มแนวคิดทางปรัชญา และศึกษาความหมายของศาสนาสากล ได้แก่ พระพุทธศาสนา ศาสนาคริสต์ ศาสนาอิสลาม และศาสนาพราหมณ์-ฮินดู ตลอดจนศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปรัชญาและศาสนา เพื่อปรับใช้ในการดำรงชีวิตอย่างเป็นปกติสุข</p> <p>สมรรถนะสำคัญ: ประยุกต์ใช้แนวคิดทางปรัชญาและศาสนาในการดำรงชีวิตประจำวันได้</p>	<p>พัฒนารายวิชาใหม่ในสาระศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม เพื่อให้เหมาะสมกับการนำไปใช้</p>

หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ. 2562)	หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ. 2566)	เหตุผล
	<p>SO 3901 การวิจัยเชิงปฏิบัติการทางสังคมศึกษา 2(1-2-3) Action Research for Social Study แนวคิด ทฤษฎี ระเบียบวิธีวิจัยเชิงปฏิบัติการ การพัฒนาเครื่องมือการวิจัย การฝึกปฏิบัติการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ทางสังคมศึกษา</p> <p>สมรรถนะสำคัญ: ทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ทางสังคมศึกษาได้</p>	<p>1.ปรับรหัสรายวิชา 2.ปรับหน่วยกิตเพื่อให้สอดคล้องกับลำดับตัวเลขของรายวิชาในกลุ่มวิชาเอก 3.ปรับคำอธิบายรายวิชาให้ชัดเจน 4.เพิ่มเติมสมรรถนะสำคัญของรายวิชา</p>
	<p>SO 4601 การคิดและการออกแบบนวัตกรรม 3(2-2-5) เพื่อการเรียนรู้ทางสังคม Thinking and Designing Innovation for Social Learning</p>	<p>รายวิชาใหม่วิชาที่พัฒนาขึ้นใหม่เพื่อให้เหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน</p>

หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ. 2562)	หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ. 2566)	เหตุผล
	<p>การคิดและการออกแบบนวัตกรรม วิเคราะห์ปัญหา การจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา วิเคราะห์บริบทสังคมปัจจุบัน นวัตกรรมการเรียนรู้เพื่อสังคม วิเคราะห์แนวทางการพัฒนา พัฒนาสื่ออย่างสร้างสรรค์ พัฒนาสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้เพื่อสังคมและท้องถิ่น</p> <p>สมรรถนะสำคัญ: สามารถสื่อและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้เพื่อสังคมได้</p>	
	<p>SO 4901 สัมมนาสังคมศึกษา 1(0-2-1)</p> <p>Seminar in Social Studies</p> <p>ความหมาย ขอบเขตของการวิจัยเชิงปฏิบัติการ ทางสังคมศึกษา ทฤษฎีระเบียบ วิธีวิจัยกระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการ ฝึกปฏิบัติการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ที่หลากหลายทางสังคมศึกษา</p> <p>สมรรถนะสำคัญ: ฝึกปฏิบัติการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ทางสังคมศึกษาได้</p>	<p>1.ปรับรหัส รายวิชา</p> <p>2.ปรับหน่วยกิต</p> <p>3.ปรับปรุง คำอธิบายรายวิชา ให้กระชับ</p> <p>4.เพิ่มเติม สมรรถนะสำคัญ</p>

หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ. 2562)	หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ. 2566)	เหตุผล
2.1.2) วิชาเอกเลือก	2.2) วิชาเอกเลือก	
SO 1609 วัฒนธรรมสังคมดิจิทัล 3(2-2-5) Digital Society Culture วิเคราะห์ แนวคิด การเปลี่ยนแปลงทางสังคม พหุวัฒนธรรมและความเป็นพลเมืองดิจิทัลในปัจจุบันและอนาคต ผลกระทบของเทคโนโลยีดิจิทัลที่มีต่อสังคมทักษะการรู้ดิจิทัล สร้าง แนวปฏิบัติให้เป็นพลเมืองที่เรียนรู้แบบนำตนเองและปกป้องตนเอง การเคารพสิทธิของตนเอง ความรับผิดชอบสังคมโลกหลังสมัยใหม่ สร้างการเปลี่ยนแปลงทางสังคมในเชิงสร้างสรรค์		ตัดออกโดยนำ เนื้อหาไปบูรณาการ ในรายวิชา SO 3601 สังคม ดิจิทัล
SO 2107 อารยธรรมโลก 3(2-2-5) Global Civilization วิเคราะห์พัฒนาการของอารยธรรมโลกตะวันตก และ โลกตะวันออกโดยสังเขป ในด้านต่าง ๆ เปรียบเทียบการเปลี่ยนแปลง และความเป็นไปของสังคมโลก อิทธิพลของตะวันตกและตะวันออกที่ มีผลต่อสังคมโลก และสามารถปรับตัวของสังคมโลกสมัยใหม่		ตัดออกโดยนำ เนื้อหาไปบูรณาการ ในรายวิชา SO 3101 ประวัติศาสตร์และ อารยธรรมโลก

หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ. 2562)	หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ. 2566)	เหตุผล
<p>SO 2207 เครื่องมือทางภูมิศาสตร์และภูมิสารสนเทศ 3(2-2-5)</p> <p>Geography Instruments and Geoinformatics</p> <p>อธิบายความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับแผนที่ เทคโนโลยีภูมิสารสนเทศ และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ การแปลความหมายการสืบค้นและประยุกต์ใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์</p>	<p>SO 2207 เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ 3(3-0-6)</p> <p>และภูมิสารสนเทศ</p> <p>Geography Instruments and Geoinformatics</p> <p>ประเภทและหน้าที่ของเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ สืบค้นและแปลความหมายข้อมูลทางภูมิศาสตร์และข้อมูลสถิติ อ่านและแปลความหมายจากแผนที่ การใช้งานภูมิสารสนเทศทั้งระบบนำทางด้วยดาวเทียม การรับรู้จากระยะไกล และระบบสารสนเทศภูมิศาสตร์</p> <p>สมรรถนะสำคัญ: ใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์และภูมิสารสนเทศในการค้นหา วิเคราะห์ และสรุปข้อมูลตามกระบวนการทางภูมิศาสตร์</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. ปรับจำนวนชั่วโมงหน่วยกิต 2. ปรับคำอธิบายรายวิชาให้กระชับ 3. เพิ่มสมรรถนะสำคัญของรายวิชา
<p>SO 2208 สิ่งแวดล้อมและประชากรศึกษา 3(2-2-5)</p> <p>Environment and Population Study</p> <p>วิเคราะห์ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมและประชากร ความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งแวดล้อมกับประชากร วิเคราะห์ผลกระทบของภาวะประชากรที่มีผลต่อสภาพแวดล้อมต่อสังคมและคุณภาพ</p>		<p>ตัดออกโดยนำเนื้อหาไปบูรณาการรายวิชาในกลุ่มภูมิศาสตร์</p>

หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ. 2562)	หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ. 2566)	เหตุผล
<p>ชีวิต อธิบายการมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมให้เกิดประโยชน์สูงสุดและยั่งยืน อธิบายความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับภัยพิบัติทางธรรมชาติ สภาพการเกิดภัยพิบัติในประเทศไทยและโลก วิเคราะห์สาเหตุการเกิด ผลกระทบและการจัดการภัยพิบัติธรรมชาติ</p>		
<p>SO 3108 ท้องถิ่นศึกษา 3(2-2-5) Local Study วิเคราะห์ความหมาย ความสำคัญ และประวัติความเป็นมาของท้องถิ่น ชนบทธรรมนิยม ประเพณีและมรดกทางวัฒนธรรม วิเคราะห์ความคิด ความเชื่อของท้องถิ่น วิเคราะห์อิทธิพลของอารยธรรมต่างๆ และภูมิปัญญาท้องถิ่นประยุกต์ใช้กระบวนการศึกษาสังคม</p>	<p>SO 3108 ท้องถิ่นศึกษา 3(3-0-6) Local Studies ความหมาย ความสำคัญ และประวัติความเป็นมาของท้องถิ่น ชนบทธรรมนิยม ประเพณีและมรดกทางวัฒนธรรม วิเคราะห์ความคิด ความเชื่อของท้องถิ่น วิเคราะห์อิทธิพลของอารยธรรมต่างๆ และภูมิปัญญาท้องถิ่นประยุกต์ใช้กระบวนการศึกษาสังคม สมรรถนะสำคัญ: พัฒนาองค์ความรู้และสื่อการเรียนรู้เกี่ยวกับท้องถิ่นได้</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. ปรับจำนวน ชั่วโมงหน่วยกิต 2. ปรับคำอธิบาย รายวิชาให้กระชับ 3. เพิ่มสมรรถนะสำคัญของรายวิชา

หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ. 2562)	หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ. 2566)	เหตุผล
<p>SO 3110 ประวัติศาสตร์สากล 3(2-2-5)</p> <p>International History</p> <p>พัฒนาการทางประวัติศาสตร์ สังคม เศรษฐกิจ และการเมืองของโลก ในคริสต์ศตวรรษที่ 19 บทบาทชาติมหาอำนาจ ความร่วมมือและความขัดแย้งของมนุษยชาติในคริสต์ศตวรรษที่ 20 และสถานการณ์ของโลกในปัจจุบัน</p>		<p>ตัดออกโดยนำเนื้อหาไปบูรณาการในรายวิชา SO 3101 ประวัติศาสตร์โลกและอารยธรรม</p>
<p>SO 3406 เศรษฐกิจไทยและเศรษฐกิจโลก 3(2-2-5)</p> <p>Thailand and The world economy</p> <p>วิเคราะห์วิวัฒนาการทางเศรษฐกิจโลกโดยมองผ่านมิติประวัติศาสตร์เศรษฐกิจสังคม แล้วนำสู่การวิเคราะห์วิวัฒนาการทางเศรษฐกิจของประเทศไทย และศึกษาผลกระทบที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลงทางประวัติศาสตร์ทางเศรษฐกิจไทย รวมทั้งสาระสำคัญของยุทธศาสตร์ที่ประเทศไทยใช้พัฒนาท่ามกลางกระแสโลกาภิวัตน์ปัจจุบันและแนวโน้มอนาคต</p>	<p>SO 3406 เศรษฐกิจไทยและเศรษฐกิจโลก 3(3-0-6)</p> <p>Thailand and The World Economy</p> <p>วิเคราะห์วิวัฒนาการทางเศรษฐกิจโลกโดยมองผ่านมิติประวัติศาสตร์เศรษฐกิจสังคม แล้วนำสู่การวิเคราะห์วิวัฒนาการทางเศรษฐกิจของประเทศไทย และศึกษาผลกระทบที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลงทางประวัติศาสตร์ทางเศรษฐกิจไทย รวมทั้งสาระสำคัญของยุทธศาสตร์ที่ประเทศไทยใช้พัฒนาท่ามกลางกระแสโลกาภิวัตน์ปัจจุบันและแนวโน้มอนาคต</p> <p>สมรรถนะสำคัญ: ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ได้</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. ปรับจำนวนชั่วโมงหน่วยกิต 2. ปรับคำอธิบายรายวิชาให้กระชับ 3. เพิ่มสมรรถนะสำคัญของรายวิชา

หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ. 2562)	หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ. 2566)	เหตุผล
<p>SO 3506 หลักพุทธธรรมและธรรมวิทยา 3(2-2-5) Buddhism Dhamma and Dhammology อธิบายพัฒนาการ ความสำคัญ องค์ประกอบ และโครงสร้างของพระพุทธศาสนาและศาสนาในท้องถิ่น เกี่ยวกับ ประวัติคัมภีร์ของศาสนา การปฏิรูป นิกาย การเผยแผ่ วันสำคัญ ศาสนพิธี การปฏิบัติตนของศาสนิกชน หลักธรรมสำคัญ ฝึกภาวะผู้นำในพิธีกรรมทางศาสนา และนำมาพัฒนาชีวิตและสังคม</p>		<p>ตัดออกโดยนำเนื้อหาไปบูรณาการในรายวิชา SO 2501 ปรัชญาและศาสนา</p>
<p>SO 3607 ความเป็นสากลทรศน์ 3(2-2-5) Globalization อธิบายความหมาย และความสำคัญโลกาภิวัตน์ วิเคราะห์ทฤษฎีการจัดการความขัดแย้งความเป็นพลเมือง หลักการอยู่ร่วมกันของมนุษยชาติ ความสัมพันธ์และการพึ่งพาอาศัยซึ่งกันและกัน ค่านิยมและการตระหนักรับรู้สภาพการณ์ การพัฒนาที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคและการยอมรับความแตกต่างแนวทางการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะของพลเมืองโลก</p>		<p>ตัดออกโดยนำเนื้อหาไปบูรณาการรายวิชาในกลุ่มสังคม</p>

หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ. 2562)	หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ. 2566)	เหตุผล
<p>SO 3605 การพัฒนาหลักสูตรสังคมศึกษา 3(2-2-5)</p> <p>Social Study Curriculum Development</p> <p>วิเคราะห์แนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรสังคมศึกษาในระบบ นอกกระบบและตามอัตราค่า อธิบายวิวัฒนาการทางด้านหลักสูตรสังคมศึกษา ในระดับชาติและสากล วิเคราะห์กระบวนการจัดทำหลักสูตรสังคมศึกษา การนำหลักสูตรไปใช้ การประเมินผลหลักสูตร ภาวะผู้นำหลักสูตรสังคมศึกษาฝึกปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรสังคมศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา</p>		<p>ตัดออกโดยนำเนื้อหาไปบูรณาการในรายวิชา SO 3603 การวิเคราะห์และพัฒนาหลักสูตรสังคมศึกษา</p>
<p>SO 3611 สัมมนาสังคมศึกษา 3(2-2-5)</p> <p>Seminar in Social Studies</p> <p>ศึกษาและอภิปรายสภาพทางเศรษฐกิจ สังคม การเมือง การศึกษา และวัฒนธรรม โดยนำมาประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมกับสภาพสังคมไทย ศึกษากรณีศึกษา วิเคราะห์แก้ปัญหา รวมถึงบูรณาการสาขาทางสังคมศาสตร์ให้มีความสอดคล้องกับการจัดการเรียนการสอนสังคมศึกษา ตามแนวคิด หลักการของการศึกษาขั้นพื้นฐาน แผนการศึกษาของชาติ และวางแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศไทยในปัจจุบัน</p>		<p>ตัดออกโดยนำเนื้อหาไปบูรณาการในรายวิชา SO 4901 สัมมนาสังคมศึกษา</p>

หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ. 2562)	หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ. 2566)	เหตุผล
<p>SO 3612 การบูรณาการความรู้ทางสังคมศึกษา 3(2-2-5) เพื่อการจัดการเรียนรู้ Integration of Social Studies Content for learning management ความหมาย ความสำคัญ หลักการ และวิธีการ บูรณาการองค์ความรู้ในกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ และการบูรณาการ ศาสตร์ทางสังคม ให้สอดคล้องกับบริบทของผู้เรียน สถานศึกษา ชุมชน และสังคม</p>		<p>ตัดออกโดยนำ เนื้อหาไปบูรณาการ ในรายวิชา การออกแบบการ จัดการเรียนรู้ทาง สังคมศึกษา</p>
	<p>SO 2601 การออกแบบการจัดการเรียนรู้ 3(2-2-5) ทางสังคมศึกษา Learning Management Design in Social Studies แนวคิด ทฤษฎี การออกแบบแผนและการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ วิธีการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลทางสังคม ศึกษา การบูรณาการแบบข้ามศาสตร์ การวิเคราะห์บริบทของ ผู้เรียน สถานศึกษา ชุมชน และสังคม</p>	<p>รายวิชาใหม่วิชาที่ พัฒนาขึ้นใหม่ เพื่อให้เหมาะสมกับ สถานการณ์ปัจจุบัน</p>

หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ. 2562)	หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ. 2566)	เหตุผล
	<p>สมรรถนะสำคัญ: ออกแบบแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับบริบทของผู้เรียน สถานศึกษา ชุมชน และสังคมได้</p>	
	<p>SO 3101 ประวัติศาสตร์และอารยธรรมโลก 3(3-0-6) World History and Civilization ประวัติศาสตร์โลก อารยธรรมโลกตะวันตกและโลกตะวันออก การเปลี่ยนแปลงและความเป็นไปของสังคมโลก อิทธิพลของตะวันตกและตะวันออกที่มีผลต่อสังคมโลก บทบาทชาติมหาอำนาจตั้งแต่คริสต์ศตวรรษที่ 19 สมรรถนะสำคัญ: ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ในการออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้</p>	<p>รายวิชาใหม่วิชาที่พัฒนาขึ้นใหม่ เพื่อให้เหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน</p>
	<p>SO 3601 สังคมยุคดิจิทัล 3(3-0-6) Digital Society แนวคิดเกี่ยวกับสังคมพหุวัฒนธรรมและความเป็นพลเมืองดิจิทัล แนวปฏิบัติของการเป็นพลเมืองดิจิทัล สิทธิ ความเป็นส่วนตัว การเสนอแนวทางการเปลี่ยนแปลงสังคมเชิงสร้างสรรค์</p>	<p>รายวิชาใหม่ที่พัฒนาขึ้นให้เหมาะสมกับสถานการณ์โลก</p>

หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ. 2562)	หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ. 2566)	เหตุผล
	<p>สมรรถนะสำคัญ: ประยุกต์ใช้แนวคิดพื้นฐานในการพัฒนาหลักสูตรสังคมศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา</p>	
	<p>SO 3602 วิธีวิทยาสังคมศึกษากับการจัดการเรียนรู้ 3(3-0-6) Methodology of Social Studies and Learning Management แนวคิด ทฤษฎี วิธีวิทยาทางสังคมศึกษา การวิเคราะห์วิธีวิทยาทางสังคมศึกษา หลักการจัดการเรียนรู้ทางสังคมศึกษาในบริบทของสังคมไทยและสังคมโลก การวิพากษ์การจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา การออกแบบและพัฒนาการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษาเพื่อปวงชน</p> <p>สมรรถนะสำคัญ: ออกแบบการจัดการเรียนรู้ตามหลักวิธีวิทยาสังคมศึกษาได้</p>	<p>รายวิชาใหม่วิชาที่พัฒนาขึ้นใหม่เพื่อให้เหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน</p>

หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ. 2562)	หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ. 2566)	เหตุผล
	<p>SO 3603 การวิเคราะห์และพัฒนาหลักสูตร 3(3-0-6) สังคมศึกษา Analysis and Development of Social Studies Curriculum แนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับการพัฒนา วิวัฒนาการ ทางด้านหลักสูตรสังคมศึกษา ในระดับชาติและสากล กระบวนการ จัดทำหลักสูตรสังคมศึกษา การนำหลักสูตรไปใช้ การประเมินผล หลักสูตร ภาวะผู้นำหลักสูตรสังคมศึกษา การวิเคราะห์บริบทเพื่อ พัฒนาหลักสูตรสังคมศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา ในแต่ละพื้นที่</p> <p>สมรรถนะสำคัญ: ประยุกต์ใช้แนวคิดพื้นฐานในการ วิเคราะห์และพัฒนาหลักสูตรสังคมศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตร สถานศึกษา</p>	<p>รายวิชาใหม่วิชาที่ พัฒนาขึ้นมาใหม่ เพื่อให้เหมาะสมกับ สถานการณ์ปัจจุบัน</p>

หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ. 2562)	หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ. 2566)	เหตุผล
	<p>SO 4308 มานุษยวิทยาเพื่อการศึกษา 3(3-0-6)</p> <p>Anthropology for Education</p> <p>ศาสตร์เกี่ยวกับมนุษย์และวัฒนธรรมในแวดวงทางการศึกษา เพื่อการศึกษาระดับมัธยมศึกษา วัฒนธรรมของชุมชน สังคม ที่ทำการสืบทอดระบบของการเรียนรู้ เป็นการทำ ความเข้าใจต่อวัฒนธรรมและวิถีชีวิตของกลุ่มทางสังคมต่างๆ ต่อ การก่อเกิดระบบของการเรียนรู้ และการศึกษาในบริบทที่แตกต่าง กัน ด้วยวิธีวิทยาทางมานุษยวิทยา</p> <p>สมรรถนะสำคัญ: อธิบายความหลากหลายต่อ มุมมองทางการศึกษาในมิติทางวัฒนธรรมที่แตกต่างกัน</p>	<p>รายวิชาใหม่วิชาที่ พัฒนาขึ้นใหม่ เพื่อให้เหมาะสมกับ สถานการณ์ปัจจุบัน</p>

หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ. 2562)	หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ. 2566)	เหตุผล
	<p>SO 4501 จริยศาสตร์ 3(3-0-6)</p> <p>Ethics</p> <p>แนวคิด ความหมาย ของจริยศาสตร์ เรียนรู้ในเรื่องอุดมคติของชีวิตและอุดมการณ์ของสังคม เข้าใจเกณฑ์ตัดสินทางจริยธรรมและสามารถตัดสินหลักความดี ความชั่ว ความถูกและความผิดได้ด้วยเกณฑ์ที่ถูกต้อง การเรียนรู้ประเพณีพิธีกรรมที่สำคัญของศาสนาสากล</p> <p>สมรรถนะสำคัญ: ปฏิบัติตนตามหลักจริยธรรมและดำเนินชีวิตอย่างมีเป้าหมายตามอุดมคติที่ตั้งไว้ และปฏิบัติตามประเพณีพิธีกรรมของศาสนาได้อย่างถูกต้อง</p>	<p>รายวิชาใหม่วิชาที่พัฒนาขึ้นใหม่ เพื่อให้เหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน</p>
	<p>SO 4502 พุทธศาสนพิธี 3(3-0-6)</p> <p>Buddhist Ceremonies</p> <p>ประวัติพระพุทธรูปศาสนา ความเป็นมาของพุทธศาสนา พิธี 4 หมวด คือ กุศลพิธี บุญพิธี ทานพิธี ปกณกพิธี รวมถึงพระราชกุศลพิธี และคิทธิปฏิบัติ เพื่อให้สามารถปฏิบัติตามหลักพุทธศาสนพิธีและพระราชกุศลพิธีได้อย่างถูกต้องเหมาะสม</p>	<p>รายวิชาใหม่วิชาที่พัฒนาขึ้นใหม่ เพื่อให้เหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน</p>

ภาคผนวก ค

ประวัติและผลงานของอาจารย์ประจำหลักสูตร

1. นายเสกสรร ท้าวทุมมา

1.1 ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

1.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	คุณวุฒิ	สถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ. ที่สำเร็จ การศึกษา
ปริญญาเอก	ปร.ด. (การศึกษา วิชาเอก สังคมศึกษา)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2564
ปริญญาโท	ศษ.ม. (การสอนสังคมศึกษา)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2545
ปริญญาตรี	ค.บ. (สังคมศึกษา)	สถาบันราชภัฏเชียงใหม่เชียงใหม่	2540

1.3 ผลงานทางวิชาการ

1.3.1 ผลงานวิจัย

บทความวิจัยที่นำเสนอในการประชุมวิชาการภายในประเทศ

สัญญา สะสอง, ณัฐพร จาดยางโทน, เสกสรร ท้าวทุมมา, และ นิमित วุฒิอินทร์. (2564).

การประเมินผลการขับเคลื่อนพหุวิทยาการด้านมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์เพื่อ

การพัฒนาอย่างยั่งยืน. ใน การขับเคลื่อนพหุวิทยาการด้านมนุษยศาสตร์และ

สังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน (น.413-422). 9 – 10 กันยายน, 2564.

เชียงใหม่: มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่.

บทความวิจัยที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการนานาชาติ

Thaothumma, S. (2022, June). Strengthening community management in tourism

through civilsociety process in Mae Hong Son province. *Journal of*

Optoelectronics Laser, 41(6), 703-709.

1.3.2 ตำรา หนังสือ บทความทางวิชาการ

ไม่มี

1.4 ประสบการณ์การทำงาน

พ.ศ. 2558 – ปัจจุบัน	อาจารย์ประจำหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
พ.ศ. 2564 – ปัจจุบัน	รองคณบดี คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
พ.ศ. 2554 – พ.ศ. 2558	อาจารย์พิเศษ ภาควิชาการพัฒนารัฐบาล คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
พ.ศ. 2549 – พ.ศ. 2554	นักวิชาการศึกษา สำนักบริหารวิชาการ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
พ.ศ. 2547 – พ.ศ. 2549	อาจารย์พิเศษ ภาควิชาการพัฒนารัฐบาล คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
พ.ศ. 2545 – พ.ศ. 2547	ครูผู้สอนวิชาสังคมศึกษา โรงเรียนพิงครัตน์ จังหวัดเชียงใหม่

1.5 ภาระงานสอน

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	หน่วยกิต
SO 1306	การเมืองการปกครองกับความเป็นพลเมือง	3(3-0-6)
SO 3603	การวิเคราะห์และพัฒนาหลักสูตรสังคมศึกษา	3(3-0-6)
SO 3108	ท้องถิ่นศึกษา	3(3-0-6)
SO 4601	การคิดและการออกแบบนวัตกรรมการเรียนรู้เพื่อสังคม	3(3-0-6)

2. นายณกานต์ อนุกุลวรรธกะ

2.1 ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

2.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	คุณวุฒิ	สถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ. ที่สำเร็จ การศึกษา
ปริญญาเอก	ปร.ด. (การศึกษา วิชาเอก สังคมศึกษา)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2563
ปริญญาโท	ศศ.ม. (ประวัติศาสตร์)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2554
ปริญญาตรี	ศษ.บ. (สังคมศึกษา) (เกียรตินิยมอันดับ 2)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2549

2.3 ผลงานทางวิชาการ

2.3.1 ผลงานวิจัย

บทความวิจัยตีพิมพ์วารสารวิชาการในประเทศ

ชัยรัตน์ นทีประสิทธิ์พร และ ณกานต์ อนุกุลวรรธกะ. (2562, ธันวาคม).

แนวทางการพัฒนาศักยภาพกลุ่มเกษตรกรชุมชน สุวิสาหกิจชุมชนเกษตร จังหวัด
เชียงใหม่. วารสารวิชาการ มหาวิทยาลัยฟาร์อีสเทอร์น, 13(4), 10-26.

2.3.2 ตำรา หนังสือ บทความทางวิชาการ

บทความทางวิชาการ

สุรเดช ลุนิทรานนท์ และ ณกานต์ อนุกุลวรรธกะ. (2565, มิถุนายน). สุขภาวะดีสมใจ
สูงวัยป่าต๋มคอน. ช่างพญา, 16(1), 85-97.

2.4 ประสบการณ์การทำงาน

พ.ศ. 2558 – ปัจจุบัน

อาจารย์ประจำหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต

พ.ศ. 2560 – ปัจจุบัน	สาขาวิชาสังคมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ประธานหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
พ.ศ. 2562 – พ.ศ. 2564	หัวหน้าภาควิชาสังคมและวัฒนธรรมศึกษา คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
พ.ศ. 2558 – พ.ศ. 2561	รองหัวหน้าภาควิชาสังคมและวัฒนธรรมศึกษา คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
พ.ศ. 2557 – พ.ศ. 2562	ผู้ประสานงานหมู่วิชาประวัติศาสตร์
พ.ศ. 2556 – พ.ศ. 2558	กรรมการและเลขานุการสาขาสหวิทยาการสังคม
พ.ศ. 2555 – พ.ศ. 2558	อาจารย์ประจำสาขาสหวิทยาการสังคม

2.5 ภาระงานสอน

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	หน่วยกิต
SO 1106	ประวัติศาสตร์เอเชียตะวันออกเฉียงใต้	3(3-0-6)
SO 3602	วิธีวิทยาสังคมศึกษากับการจัดการเรียนรู้	3(3-0-6)
SO 3606	วิธีสอนสังคมศึกษา	3(3-2-5)
SO 3901	สัมมนาสังคมศึกษา	1(0-2-1)

3. นายธรรมศ ศรีรัตนบัลล์

3.1 ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

3.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	คุณวุฒิ	สถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ. ที่สำเร็จ การศึกษา
ปริญญาเอก	ปร.ด. (ไทยศึกษา)	มหาวิทยาลัยบูรพา	2560
ปริญญาโท	ศศ.ม. (ประวัติศาสตร์)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2553
ปริญญาตรี	ศษ.บ. (สังคมศึกษา)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2550

3.3 ผลงานทางวิชาการ

3.3.1 ผลงานวิจัย

ไม่มี

3.3.2 ตำรา หนังสือ บทความทางวิชาการ

ตำรา หนังสือ

นิโลบล วิมลสิทธิชัย และ ธรรมศ ศรีรัตนบัลล์. (2564). *ปราชญ์แห่งแม่ฮ่องสอน พ.ศ. 2562-2563*. เชียงใหม่: พลัด กราฟิก ดีไซน์ แอนด์ พริ้นท์. 88 หน้า.
(กันยายน).

บทความทางวิชาการ

ธรรมศ ศรีรัตนบัลล์. (2562, กันยายน). พระเจ้าพาราละแข่งแห่งเมืองแม่ฮ่องสอน.
วารสารช่วงฝน, 14(1), 27-43.

3.4 ประสบการณ์การทำงาน

พ.ศ. 2560 – ปัจจุบัน	อาจารย์ประจำหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
พ.ศ. 2561 – ปัจจุบัน	รองผู้อำนวยการสำนักศิลปะและวัฒนธรรม มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
พ.ศ. 2557- พ.ศ. 2564	อาจารย์ประจำภาควิชาสังคมและวัฒนธรรมศึกษา คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ เชียงใหม่
พ.ศ. 2554-2557	อาจารย์ประจำสาขาสาขาวิทยาการสังคม
พ.ศ. 2554-2556	อาจารย์ประจำหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

3.5 ภาระการสอน

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	หน่วยกิต
SO 1105	ประวัติศาสตร์ไทย	3(3-0-6)
SO 3109	ระเบียบวิธีการและหลักฐานทางประวัติศาสตร์	3(3-0-6)
SO 2601	การออกแบบการจัดการเรียนรู้ทางสังคมศึกษา	3(3-2-5)
SO 3108	ท้องถิ่นศึกษา	3(3-0-6)

4. นายสุรเดช ลุนิทรานนท์

4.1 ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

4.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	คุณวุฒิ	สถาบันการศึกษา	ปีพ.ศ. ที่สำเร็จ การศึกษา
ปริญญาโท	ศศ.ม. (การพัฒนาสังคม)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2553
ปริญญาตรี	วท.บ. (สังคมวิทยาและ มานุษยวิทยา)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2547

4.3 ผลงานทางวิชาการ

4.3.1 ผลงานวิจัย

ไม่มี

4.3.2 ตำรา-หนังสือ บทความทางวิชาการ

บทความทางวิชาการ

สุรเดช ลุนิทรานนท์ และ ฅนกันต์ อนุกุลวรรธกะ. (2565, มิถุนายน). สุขภาวะที่สมใจ
สูงวัยป่าดุ่มดอน. *วารสารช่วงพญา*, 16(1), 85-97.

สุรเดช ลุนิทรานนท์. (2562, มิถุนายน). สูงวัย และ ตุงไ้หม: การดำรงอยู่ของภูมิ
ปัญญาท้องถิ่นวัดเกต. *วารสารช่วงพญา*, 14(1), 145-177.

4.4 ประสบการณ์การทำงาน

พ.ศ. 2560 – ปัจจุบัน	อาจารย์ประจำหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
พ.ศ. 2564 – ปัจจุบัน	รองประธานหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
พ.ศ. 2554 – พ.ศ. 2561	อาจารย์ประจำภาควิชาการพัฒนชุมชน คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

4.5 ภาระงานสอน

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	หน่วยกิต
SO 1305	แนวคิดสังคมวิทยาและมานุษยวิทยาพร้อมสมัย	3(3-0-6)
SO 2405	เศรษฐศาสตร์เบื้องต้นเพื่อการใช้ชีวิต	3(3-0-6)
SO 1602	สังคมและวัฒนธรรมในโลกดิจิทัล	3(3-0-6)
SO 3308	มานุษยวิทยาเพื่อการศึกษา	3(3-0-6)

5. นายสัญญา สะสอง

5.1 ตำแหน่งทางวิชาการ รองศาสตราจารย์

5.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	คุณวุฒิ	สถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ. ที่สำเร็จ การศึกษา
ปริญญาเอก	พธ.ด. (พระพุทธศาสนา)	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย	2561
ปริญญาโท	ศศ.ม. (ปรัชญา)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2544
ปริญญาตรี	พธ.บ. (ปรัชญา) (เกียรตินิยมอันดับ 1)	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย	2538

5.3 ผลงานทางวิชาการ

5.3.1 ผลงานวิจัย

บทความวิจัยตีพิมพ์วารสารวิชาการในประเทศ

ประจักษ์ ปัญโญ, พระครูศรีวรพินิจ, ปฎิเวธ เสาว์คง, ชีระพงษ์ จาตุมา, และ สัญญา สะสอง.

(2562, มิถุนายน). การพึ่งพาตนเองเชิงพุทธของวัยรุ่นผ่านโครงการบูรณาการข้าง

ลงรักปิดทอง. วารสารพุทธศาสตร์ศึกษา, 10(1), น.166-180.

บทความวิจัยที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการนานาชาติ

- Sasong, S. (2022, January). The Identity of Tai-Yai Ethnic to Promote Community Tourism in Mae Hong Son province, Thailand. *Linguistics and Culture Review*, 6(S2), 33–42.
- Sasong, S. (2022, April). The concept of driving the identity of the Tai Yai ethnic group to create sustainable strength in Mae Hong Son province, *Journal of Positive School Psychology*, 6(2), 5210–5216.
- Sasong, S. (2021, November). Assessing to strengthen multicultural communities using the dimension of creative technology and sustainable tourism in Mae Hong Son province, Thailand. *Turkish Journal of Physiotherapy and Rehabilitation*, 32(3), 28129–28140.

บทความวิจัยที่นำเสนอในการประชุมวิชาการภายในประเทศ

- สัญญา สะสอง, ณัฐพร จาดยางโทน, เสกสรร ท้าวทุมมา, และ นิमित วุฒิอินทร์. (2564). การประเมินผลการขับเคลื่อนพหุวิทยาการด้านมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน. ใน “การขับเคลื่อนพหุวิทยาการด้านมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน” (น.413 – 422). 9 – 10 กันยายน, 2564. เชียงใหม่: มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่.
- สัญญา สะสอง, ชุตินันต์ สะสอง, และ ทรงเกียรติ สังฆมณี. (2562). การบูรณาการทุนทางสังคมเพื่อเชื่อมโยงการจัดการท่องเที่ยวโดยชุมชนของกลุ่มชาติพันธุ์ไทใหญ่หมู่บ้านถ้ำลอด อำเภอปางมะผ้า จังหวัดแม่ฮ่องสอน. ใน “ท้องถิ่นก้าวไกล ด้วยวิจัยและนวัตกรรม” (น. 266–271). 12–13 ธันวาคม, 2562. พระนครศรีอยุธยา: มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา.
- ชุตินันต์ สะสอง และ สัญญา สะสอง. (2562). การศึกษาเส้นทางและโอกาสของผู้ประกอบการในการส่งออกสินค้าและบริการบริเวณจุดผ่อนปรนบ้านห้วยต้นนุ่น จังหวัดแม่ฮ่องสอน. ใน “ท้องถิ่นก้าวไกล ด้วยวิจัยและนวัตกรรม” (น. 431–437). 12–13 ธันวาคม, 2562. พระนครศรีอยุธยา: มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา.

5.3.2 ตำรา หนังสือ บทความทางวิชาการ

ตำรา หนังสือ

- สัญญา สะสอง. (2565). *พุทธปรัชญาว่าด้วยมนุษย์และสังคมอุดมคติ*. เชียงใหม่: ดาราวรรณการพิมพ์. 180 หน้า. (พฤษภาคม).
- สัญญา สะสอง. (2565). *จริยธรรมสำหรับนักพัฒนา*. เชียงใหม่: ดาราวรรณการพิมพ์. 246 หน้า. (พฤษภาคม).
- สัญญา สะสอง. (2564). *พุทธศาสนพิธี* (พิมพ์ครั้งที่ 4), เชียงใหม่: ดาราวรรณการพิมพ์. 156 หน้า. (พฤษภาคม).
- สัญญา สะสอง. (2563). *ความจริงของชีวิต* (พิมพ์ครั้งที่ 13), เชียงใหม่: ดาราวรรณการพิมพ์. 169 หน้า. (พฤษภาคม).
- สัญญา สะสอง. (2562). *จริยศาสตร์* (พิมพ์ครั้งที่ 6), เชียงใหม่: ดาราวรรณการพิมพ์. 239 หน้า. (มิถุนายน).
- สัญญา สะสอง. (2562). *ปรัชญาและศาสนา* (พิมพ์ครั้งที่ 4), เชียงใหม่: เวียงบัวการพิมพ์. 266 หน้า. (พฤษภาคม).

5.4 ประสบการณ์การทำงาน

พ.ศ. 2560 – ปัจจุบัน	อาจารย์ประจำหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
พ.ศ. 2564 – ปัจจุบัน	คณบดีคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
พ.ศ. 2560 – พ.ศ. 2563	กรรมการสถานีวิจัยคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
พ.ศ. 2560 – พ.ศ. 2562	กรรมการประจำคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
พ.ศ. 2560 – พ.ศ. 2562	นายกสมาคมผู้ปกครองและครูโรงเรียนนวมินทราชูทิศพายัพ เชียงใหม่
พ.ศ. 2559 – พ.ศ. 2562	ที่ปรึกษากรรมการบริหารที่ประชุมประธานสภาคณาจารย์ และข้าราชการแห่งประเทศไทย (ทปสท.)
พ.ศ. 2556 – พ.ศ. 2559	ประธานสภาคณาจารย์และข้าราชการ (กรรมการสภา มหาวิทยาลัยโดยตำแหน่ง)

พ.ศ. 2556 - พ.ศ. 2559	กรรมการบริหารที่ประชุมประธานสภาคณาจารย์และข้าราชการแห่งประเทศไทย (ทปสท.)
พ.ศ. 2551 - พ.ศ. 2556	กรรมการสภามหาวิทยาลัยจากคณาจารย์ประจำ
พ.ศ. 2552 - พ.ศ. 2556	กรรมการสภาคณาจารย์และข้าราชการ
พ.ศ. 2556 - พ.ศ. 2558	หัวหน้าสาขาวิชาสหวิทยาการสังคม

5.5 ภาระงานสอน

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	หน่วยกิต
SO 2501	ปรัชญาและศาสนา	3(3-0-6)
SO 3901	การวิจัยเชิงปฏิบัติการทางสังคมศึกษา	2(1-2-3)
SO 4501	จริยศาสตร์	3(3-0-6)
SO 4901	สัมมนาสังคมศึกษา	1(0-2-1)

6. นายบรมศักดิ์ กลั่นเรืองแสง

6.1 ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

6.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	คุณวุฒิ	สถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา
ปริญญาโท	ผ.ม. (การวางผังเมือง)	จุฬาลงกรณ์วิทยาลัย	2550
ปริญญาตรี	วท.บ. (ภูมิศาสตร์) (เกียรตินิยมอันดับ 1)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2548

6.3 ผลงานทางวิชาการ

6.3.1 ผลงานวิจัย

บทความวิจัยตีพิมพ์วารสารวิชาการในประเทศ

วรวิทย์ ศุภวิมุติ และ บรมศักดิ์ กลั่นเรืองแสง. (2565, มิถุนายน). การประเมินความอ่อนไหวต่อการเกิดน้ำท่วมด้วยระบบสารสนเทศภูมิศาสตร์และแบบจำลองดัชนีทางสถิติในลุ่มน้ำแม่วาง จังหวัดเชียงใหม่. *วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่*, 4(1), 21-42.

บรมศักดิ์ กลั่นเรืองแสง และ รัชพล สัมพุทธานนท์. (2564, ธันวาคม). การประเมินพื้นที่เปราะบางต่อการเกิดฝุ่นละอองขนาดเล็กกว่า 2.5 ไมครอน (PM 2.5)

ด้วยระบบสารสนเทศภูมิศาสตร์ กรณีศึกษา: อำเภอเมืองเชียงใหม่.
วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่, 3(2), 24-41.

บทความวิจัยที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการนานาชาติ

Klanreungsang, B. (2022, January). Application of Geospatial Technology and R for the Wildlife Habitat Analysis in Mae Ping National Park, Thailand. *PSAKU International Journal of Interdisciplinary Research*, 11(1), 1-15.

6.3.2 ตำรา หนังสือ บทความทางวิชาการ

ตำรา

บรมศักดิ์ กลั่นเรืองแสง. (2563). *เครื่องมือทางภูมิศาสตร์และภูมิสารสนเทศ*. เชียงใหม่ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่. 150 หน้า. (พฤษภาคม).

6.4 ประสบการณ์การทำงาน

พ.ศ. 2551 – ปัจจุบัน

อาจารย์ประจำสาขาวิชาภูมิศาสตร์และภูมิสารสนเทศ
คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ
เชียงใหม่

พ.ศ. 2555 – พ.ศ.

หัวหน้าสาขาวิชาภูมิศาสตร์

2556

พ.ศ. 2556 – พ.ศ.

รองคณบดี คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

2557

6.5 ภาระงานสอน

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	หน่วยกิต
SO 2207	เครื่องมือทางภูมิศาสตร์และภูมิสารสนเทศ	3(2-2-5)
SO 1205	ภูมิศาสตร์กายภาพ	3(3-0-6)
SO 1206	ภูมิศาสตร์ประเทศไทย	3(3-0-6)
SO 4601	การคิดและการออกแบบนวัตกรรมการเรียนรู้ เพื่อสังคม	3(3-0-6)

7. นายวรวิทย์ ศุภวิมุติ

7.1 ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

7.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	คุณวุฒิ	สถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ. ที่สำเร็จ การศึกษา
ปริญญาโท	วท.ม. (ภูมิศาสตร์)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2554
ปริญญาตรี	อ.บ. (ภูมิศาสตร์) (เกียรตินิยมอันดับ 2)	มหาวิทยาลัยศิลปากร	2550

7.3 ผลงานทางวิชาการ

7.3.1 ผลงานวิจัย

บทความวิจัยตีพิมพ์วารสารวิชาการในประเทศ

วรวิทย์ ศุภวิมุติ และ บรมศักดิ์ กลั่นเรืองแสง. (2565, มิถุนายน). การประเมินความ
อ่อนไหวต่อการเกิดน้ำท่วมด้วยระบบสารสนเทศภูมิศาสตร์และแบบจำลองดัชนี

ทางสถิติในลุ่มน้ำแม่วาง จังหวัดเชียงใหม่. *วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่* 4(1), 21-42.

วรวิทย์ ศุภวิมุติ. (2564, กันยายน). การวิเคราะห์ความอ่อนไหวต่อการเกิดน้ำท่วมด้วยระบบสารสนเทศภูมิศาสตร์ วิธีอัตราส่วนความถี่ และวิธีอัตราส่วนความถี่สัมพัทธ์ ในอำเภอสันป่าตอง จังหวัดเชียงใหม่ ประเทศไทย. *วารสารวิทยาศาสตร์ประยุกต์*, 20(2), 134-156.

บทความวิจัยที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการนานาชาติ

Suppawimut, W. (2021, September). GIS-Based Flood Susceptibility Mapping Using Statistical Index and Weighting Factor Models. *Environment and Natural Resources Journal*, 19(6), 481-493.

บทความวิจัยที่นำเสนอในการประชุมวิชาการภายในประเทศ

วรวิทย์ ศุภวิมุติ. (2563). การวิเคราะห์เชิงพื้นที่การเกิดน้ำท่วมซ้ำในอำเภอสันป่าตอง จังหวัดเชียงใหม่. ใน *การประชุมวิชาการวิจัยและนวัตกรรมสร้างสรรค์ ครั้งที่ 6 รูปแบบออนไลน์* (น. 565-573). 2 กันยายน, 2563. เชียงใหม่: มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา.

วรวิทย์ ศุภวิมุติ. (2562). การประยุกต์ใช้ Mangrove Index เพื่อจำแนกพื้นที่ป่าชายเลนด้วยข้อมูลภาพถ่ายจากดาวเทียม LANDSAT 8 กรณีศึกษา อำเภอทุ่งคา-สวี จังหวัดชุมพร. ใน *การประชุมวิชาการระดับชาติด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เครือข่ายภาคใต้ ครั้งที่ 4* (น. 468-475). 8 กุมภาพันธ์, 2562. สงขลา: มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา.

7.3.2 ตำรา หนังสือ บทความทางวิชาการ

บทความทางวิชาการ

วรวิทย์ ศุภวิมุติ, สุโข เสมมหาดักดิ์, ใบชา วงศ์ต๋อย, และ ปิยวดี นิลสนธิ. (2564). ปัจจัยทางภูมิศาสตร์ในการวิเคราะห์พื้นที่เสี่ยงต่อการเกิดน้ำท่วมด้วยระบบสารสนเทศภูมิศาสตร์: บทสังเคราะห์จากบทความวิจัยในพื้นที่ประเทศไทย ปี

พ.ศ. 2553-2564. ใน การประชุมวิชาการด้านมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ครั้งที่ 1 (น. 108-125). 9-10 กันยายน, 2564. เชียงใหม่: มหาวิทยาลัยราชภัฏ เชียงใหม่.

7.4 ประสบการณ์การทำงาน

- พ.ศ. 2555 – ปัจจุบัน อาจารย์ประจำสาขาวิชาภูมิศาสตร์และภูมิสารสนเทศ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
- พ.ศ. 2564 – ปัจจุบัน ประธานหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภูมิศาสตร์และภูมิสารสนเทศ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
- พ.ศ. 2560 – 2564 หัวหน้าภาควิชาภูมิศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
- พ.ศ. 2553 – 2554 อาจารย์พิเศษประจำภาควิชาภูมิศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

7.5 ภาระงานสอน

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	หน่วยกิต
SO 1206	ภูมิศาสตร์ประเทศไทย	3(3-0-6)
SO 1205	ภูมิศาสตร์กายภาพ	3(3-0-6)
SO 2207	เครื่องมือทางภูมิศาสตร์และภูมิสารสนเทศ	3(2-2-5)
SO 4601	การคิดและการออกแบบนวัตกรรมการเรียนรู้เพื่อสังคม	3(3-0-6)

8. นางสาวปิยวดี นิลสนธิ

8.1 ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

8.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	คุณวุฒิ	สถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ. ที่สำเร็จ การศึกษา
ปริญญาโท	วท.ม. (ภูมิศาสตร์)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2550
ปริญญาตรี	วท.บ. (ภูมิศาสตร์)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2543

8.3 ผลงานทางวิชาการ

8.3.1 ผลงานวิจัย

ไม่มี

8.3.2 ตำรา หนังสือ บทความทางวิชาการ

บทความทางวิชาการ

วรวิทย์ ศุภวิมุติ, สุโข เสम्महाศักดิ์, ใบชา วงศ์ต๋อย, และ ปิยวดี นิลสนธิ. (2564). ปัจจัยทางภูมิศาสตร์ในการวิเคราะห์พื้นที่เสี่ยงต่อการเกิดน้ำท่วมด้วยระบบสารสนเทศ

ภูมิศาสตร์: บทสังเคราะห์จากบทความวิจัยในพื้นที่ประเทศไทย ปี พ.ศ. 2553-2564. ใน การประชุมวิชาการด้านมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ครั้งที่ 1 (น. 108-125). 9-10 กันยายน, 2564. เชียงใหม่: มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่. ภัทรภรณ์ แสงปัญญา, ปิยวดี นิลสนธิ, ศรัญญา ไชยวงศ์, และ นิตยา ทองนา. (2565). หอจดหมายเหตุ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่: การจัดการเอกสารจดหมายเหตุ. ใน การประชุมสัมมนาเครือข่ายสำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยราชภัฏเขตภาคเหนือ 8 แห่ง ครั้งที่ 12. (น. 83-91). 13-14 มกราคม, 2565. เชียงราย: มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย.

8.4 ประสพการณ์การทำงาน

พ.ศ. 2554 – ปัจจุบัน	อาจารย์ประจำภาควิชาภูมิศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
พ.ศ. 2558 – ปัจจุบัน	รองผู้อำนวยการสำนักหอสมุด ฝ่ายบริหารงานทั่วไป สำนักหอสมุด มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
พ.ศ. 2555 – พ.ศ. 2557	หัวหน้าภาควิชาภูมิศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
พ.ศ. 2552 – พ.ศ. 2554	อาจารย์ประจำภาควิชาภูมิศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา
พ.ศ. 2551 – พ.ศ. 2552	อาจารย์ประจำภาควิชาภูมิศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา
พ.ศ. 2550 – พ.ศ. 2551	เจ้าหน้าที่ประจำศูนย์ปฏิบัติการธรณีพิบัติภัย กรมทรัพยากรธรณี
พ.ศ. 2544 – พ.ศ. 2545	เจ้าหน้าที่ประจำงานส่งเสริมการปลูกป่า โครงการส่งเสริมปลูกไม้เศรษฐกิจ สำนักงานป่าไม้จังหวัดกำแพงเพชร

8.5 ภาระงานสอน

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	หน่วยกิต
SO 1205	ภูมิศาสตร์กายภาพ	3(3-0-6)
SO 1206	ภูมิศาสตร์ประเทศไทย	3(3-0-6)
SO 2207	เครื่องมือทางภูมิศาสตร์และภูมิสารสนเทศ	3(2-2-5)

SO 4601 การคิดและการออกแบบนวัตกรรมการเรียนรู้ 3(3-0-6)
เพื่อสังคม

9. นางนิโลบล วิมลสิทธิชัย

9.1 ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์

9.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	คุณวุฒิ	สถาบัน	ปีพ.ศ.
ปริญญาเอก	Ph.D. (Information Studies)	Queensland University of Technology, Australia	2560
ปริญญาโท	วท.ม. (เทคโนโลยีสารสนเทศและการจัดการ)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2549
ปริญญาตรี	ศศ.บ. (บรรณารักษศาสตร์)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2544

9.3 ผลงานทางวิชาการ

9.3.1 งานวิจัย

ไม่มี

9.3.2 ตำรา หนังสือ บทความทางวิชาการ

ตำรา หนังสือ

- นิไลบล วิมลสิทธิชัย. (2563). *นวัตกรรมและสื่อดิจิทัลทางสังคมศึกษา*. เชียงใหม่: ชมพูการพิมพ์. 242 หน้า. (พฤศจิกายน).
- นิไลบล วิมลสิทธิชัย. (2564). *ป่าดุ่ม: สมุดภาพอินโฟกราฟิกเพื่อส่งเสริมวัฒนธรรมและการท่องเที่ยว*. เชียงใหม่: ฟลัค กราฟิก ดีไซน์ แอนด์ พรินท์. 29 หน้า. (พฤษภาคม).
- นิไลบล วิมลสิทธิชัย และบรรศ ศรีรัตนบัลล์. (2564). *ปราชญ์แห่งแม่ฮ่องสอน พ.ศ. 2562-2563*. เชียงใหม่: ฟลัค กราฟิก ดีไซน์ แอนด์ พรินท์. 88 หน้า. (มกราคม).
- นิไลบล วิมลสิทธิชัย. (2562). *การออกแบบและพัฒนาสื่อดิจิทัล 1*. เชียงใหม่: ชมพูการพิมพ์. 161 หน้า. (พฤศจิกายน).

บทความทางวิชาการที่นำเสนอในที่ประชุมวิชาการระดับนานาชาติ

- Ammarukleart, S., Wimolsittichai, N., & Timakum, T. (2021). The Status and Challenges of Information and Library Science Education at Chiang Mai Rajabhat University Since 2010. In *Paper presented at Conference: 10th Asia Pacific Library and Information Education and Practice Conference* (pp.324–331). October 21–22, Kulalampur: Philippine.

บทความทางวิชาการที่นำเสนอในวารสารระดับชาติ

- นิไลบล วิมลสิทธิชัย. (2562). ห้องสมุดโรงเรียนกับพื้นที่สร้างสรรค์: แหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21. *วารสารห้องสมุด สมาคมห้องสมุดแห่งประเทศไทย*, 63(1), 1–29. (มกราคม-มิถุนายน).

9.4 ประสบการณ์การทำงาน

- | | |
|-----------------------|---|
| พ.ศ. 2557 – ปัจจุบัน | อาจารย์ประจำหลักสูตร สาขาวิชาสารสนเทศศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ |
| พ.ศ. 2564 – ปัจจุบัน | รองผู้อำนวยการสถาบันภาษา ศิลปะและวัฒนธรรม |
| พ.ศ. 2556 – พ.ศ. 2557 | รองผู้อำนวยการสถาบันภาษา ศิลปะและวัฒนธรรม |
| พ.ศ. 2549 – พ.ศ. 2550 | อาจารย์พิเศษสาขาวิชาสารสนเทศศาสตร์, สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ |

	คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ เชียงใหม่
พ.ศ. 2548 - พ.ศ. 2549	บรรณารักษ์ห้องสมุดโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัยแผนกประถม (English Program), จังหวัดเชียงใหม่
พ.ศ. 2548 - พ.ศ. 2546	บรรณารักษ์ศูนย์สารสนเทศสตรีศึกษา ศูนย์สตรีศึกษา คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

9.5 การงานสอน

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	หน่วยกิต
SO 2610	นวัตกรรมและสื่อดิจิทัลทางสังคมศึกษา	3(3-2-5)
SO 3901	การวิจัยเชิงปฏิบัติการทางสังคมศึกษา	2(1-2-3)
SO 4601	การคิดและการออกแบบนวัตกรรมการ เรียนรู้เพื่อสังคม	3(3-0-6)
SO 4901	สัมมนาสังคมศึกษา	1(0-2-1)

ภาคผนวก ง

ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2557



ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี
พ.ศ. ๒๕๕๗

โดยที่เป็นการสมควรปรับปรุงข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๐ รวมทั้งแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๓ และ (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๔ เพื่อให้เหมาะสมและเกิดประสิทธิภาพในการดำเนินการยิ่งขึ้น

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๘ (๒) และมาตรา ๕๗ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๕๗ สภามหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ในคราวประชุมครั้งที่ ๒/๒๕๕๗ เมื่อวันที่ ๒๖ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๕๗ จึงออกข้อบังคับไว้ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า "ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๗"

ข้อ ๒ ข้อบังคับนี้ให้ใช้บังคับสำหรับนักศึกษาที่เข้าศึกษาตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๕๗ เป็นต้นไป

ข้อ ๓ ให้ยกเลิก

(๑) ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๐

(๒) ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๓

(๓) ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๔

ข้อ ๔ บรรดาข้อบังคับ ระเบียบ คำสั่ง หรือประกาศอื่นใดในส่วนที่กำหนดไว้แล้วในข้อบังคับนี้ หรือซึ่งขัดหรือแย้งกับข้อบังคับนี้ให้ใช้ข้อบังคับนี้แทน

ข้อ ๕ ในข้อบังคับนี้

"มหาวิทยาลัย" หมายความว่า มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

"สภามหาวิทยาลัย" หมายความว่า สภามหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

"สภาวิชาการ" หมายความว่า สภาวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

"อธิการบดี" หมายความว่า อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

"คณะ" หมายความว่า คณะหรือวิทยาลัยตามกฎกระทรวงการจัดตั้งส่วนราชการในมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ และให้หมายความรวมถึงคณะหรือวิทยาลัยที่เป็นส่วนงานภายใน ตามกฎหมายว่าด้วยการบริหารส่วนงานภายในของสถาบันอุดมศึกษา

“คณบดี” หมายความว่า คณบดีคณะหรือวิทยาลัยตามกฎหมายกระทรวงการจัดตั้งส่วนราชการ ในมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ และให้หมายความรวมถึงคณะหรือวิทยาลัยที่เป็นส่วนงานภายใน ตามกฎหมายว่าด้วยการบริหารส่วนงานภายในของสถาบันอุดมศึกษา

“สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน” หมายความว่า สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

“อาจารย์ที่ปรึกษา” หมายความว่า อาจารย์ที่ได้รับการแต่งตั้งโดยมหาวิทยาลัยเพื่อทำหน้าที่ ควบคุมแนะนำ และให้คำปรึกษาด้านการเรียนและด้านอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพของนักศึกษา

“อาจารย์ผู้สอน” หมายความว่า อาจารย์ที่คณะมอบหมายให้สอนรายวิชาในหลักสูตรระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัย

“นักศึกษา” หมายความว่า นักศึกษาภาคปกติและนักศึกษาภาคพิเศษระดับปริญญาตรี

“นักศึกษาภาคปกติ” หมายความว่า นักศึกษาระดับปริญญาตรีที่มหาวิทยาลัยจัดให้เรียนในเวลา ราชการ หรือหากมีความจำเป็นมหาวิทยาลัยอาจจัดให้เรียนนอกเวลาราชการด้วยก็ได้

“นักศึกษาภาคพิเศษ” หมายความว่า นักศึกษาระดับปริญญาตรีที่มหาวิทยาลัยจัดให้เรียน ในวันหยุดราชการหรือนอกเวลาราชการ หรือหากมีความจำเป็นมหาวิทยาลัยอาจจัดให้เรียนในเวลา ราชการ ด้วยก็ได้

ข้อ ๖ ให้อธิการบดีรักษาการตามข้อบังคับนี้ และให้มีอำนาจในการออกคำสั่งและหรือประกาศ ของมหาวิทยาลัยเพื่อประโยชน์ในการปฏิบัติตามข้อบังคับนี้

หมวด ๑

ระบบการจัดการศึกษาและการรับเข้าเป็นนักศึกษา

ข้อ ๗ ระบบการจัดการศึกษาใช้ระบบทวิภาค โดย ๑ ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น ๒ ภาคการศึกษา ปกติ ๑ ภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาการศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์ มหาวิทยาลัยอาจจัดการศึกษาภาค กุดูเรียนก็ได้ ทั้งนี้ ให้กำหนดระยะเวลาและจำนวนหน่วยกิตโดยมีสัดส่วนเทียบเคียงได้กับภาคการศึกษาปกติ

การกำหนดและการปรับเปลี่ยนวันเปิดและหรือวันปิดของแต่ละภาคการศึกษาให้จัดทำเป็นประกาศ มหาวิทยาลัย ทั้งนี้ ต้องมีระยะเวลาศึกษารวมกันในแต่ละภาคการศึกษาตามวาระหนึ่ง

กรณีที่มีมหาวิทยาลัยจะใช้ระบบการจัดการศึกษาอื่นเฉพาะหลักสูตรใด ให้แสดงรายละเอียดเกี่ยวกับ ระบบการจัดการศึกษานั้น รวมทั้งรายละเอียดการเทียบเคียงหน่วยกิตกับระบบทวิภาคที่กำหนดไว้ในหลักสูตรให้ชัดเจน

ข้อ ๘ คุณสมบัติและเงื่อนไขการเข้าเป็นนักศึกษา

(๑) เป็นผู้สำเร็จการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า จากสถาบันการศึกษา
ที่กระทรวงศึกษาธิการ ให้การรับรอง หรือ

(๒) เป็นผู้สำเร็จการศึกษาชั้นอนุปริญญา หรือปริญญาชั้นใดชั้นหนึ่งหรือเทียบเท่าจาก
สถาบันอุดมศึกษาที่สภามหาวิทยาลัยรับรอง

นอกเหนือจากคุณสมบัติและเงื่อนไขตาม (๑) และ (๒) แล้ว มหาวิทยาลัยอาจกำหนดคุณสมบัติอื่น
ตามที่หลักสูตรกำหนดก็ได้ โดยให้จัดทำเป็นประกาศของมหาวิทยาลัย

สำหรับนักศึกษาต่างชาติต้องสำเร็จการศึกษาตามวาระหนึ่ง และวาระสอง เช่นเดียวกัน

ข้อ ๙ มหาวิทยาลัยจะสอบคัดเลือกหรือคัดเลือกผู้มีคุณสมบัติตามข้อ ๘ เข้าเป็นนักศึกษา
เป็นคราว ๆ ไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๑๐ มหาวิทยาลัยอาจสอบคัดเลือกหรือคัดเลือกบุคคลเข้าเป็นนักศึกษาตามนโยบาย
ของสภามหาวิทยาลัยหรือรัฐบาลก็ได้

มหาวิทยาลัยอาจรับบุคคลเข้าเป็นนักศึกษาตามโครงการความร่วมมือทางวิชาการหรือตามนโยบาย
ของมหาวิทยาลัยก็ได้

ข้อ ๑๑ ผู้ที่ผ่านการคัดเลือกเข้าศึกษาหรือผู้ที่มาวิทยาลัยรับเข้าเป็นนักศึกษา จะมีสถานภาพเป็น
นักศึกษาเมื่อได้ขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาแล้ว ทั้งนี้ ตามวันเวลาและสถานที่ที่มหาวิทยาลัยกำหนด โดยจัดทำ
เป็นประกาศของมหาวิทยาลัย

ผู้ที่ได้รับการขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาตามวาระหนึ่งต้องไม่เป็นโรคหรือภาวะอันเป็นอุปสรรค
ในการศึกษา

หมวด ๒

การลงทะเบียนเรียน

ข้อ ๑๒ การลงทะเบียนเรียน ให้ดำเนินการดังต่อไปนี้

(๑) การกำหนดวันและวิธีการลงทะเบียนเรียนในแต่ละภาคการศึกษาให้เป็นไปตามประกาศ
ของมหาวิทยาลัย

(๒) การลงทะเบียนต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา และต้องเป็นไปตามข้อกำหนด
ของหลักสูตร

(๓) การลงทะเบียนเรียนในแต่ละภาคการศึกษาปกติ กรณีนักศึกษาภาคปกติจะต้องลงทะเบียนเรียน
ไม่ต่ำกว่า ๙ หน่วยกิต แต่ไม่เกิน ๒๒ หน่วยกิต กรณีนักศึกษาภาคพิเศษจะต้องลงทะเบียนเรียนไม่ต่ำกว่า ๙ หน่วยกิต
แต่ไม่เกิน ๑๕ หน่วยกิต

(๔) การลงทะเบียนเรียนในภาคฤดูร้อน ให้ลงทะเบียนเรียนได้ไม่เกิน ๙ หน่วยกิต

หากมหาวิทยาลัยมีเหตุผลและความจำเป็น การลงทะเบียนเรียนที่มีจำนวนหน่วยกิตแตกต่างไปจาก (๓) หรือ (๔) ก็อาจทำได้ แต่ทั้งนี้ต้องไม่กระทบกระเทือนต่อมาตรฐานและคุณภาพการศึกษา และต้องเรียนให้ครบตามจำนวนหน่วยกิตตามที่ระบุไว้ในหลักสูตร

หลักเกณฑ์และวิธีการลงทะเบียนเรียนตามวรรคสองให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๑๓ การลงทะเบียนรายวิชาจะสมบูรณ์ต่อเมื่อได้ชำระค่าธรรมเนียมต่าง ๆ และมหาวิทยาลัยได้รับหลักฐานครบถ้วนแล้ว

ข้อ ๑๔ นักศึกษาอาจขอลงทะเบียนเข้าร่วมศึกษารายวิชาใด ๆ เพื่อเป็นการเพิ่มพูนความรู้ได้ โดยผ่านความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาและอาจารย์ผู้สอน และให้ยื่นคำร้องต่อสำนักส่งเสริมวิชาการ และงานทะเบียนภายในช่วงเวลาการเพิ่มถอนรายวิชาในภาคการศึกษานั้น ทั้งนี้ จำนวนหน่วยกิตเรียนทั้งหมดจะต้องไม่เกินจำนวนที่ระบุไว้ในข้อ ๑๒ (๓) หรือ (๔) แล้วแต่กรณี

การลงทะเบียนตามวรรคหนึ่งนักศึกษาจะได้รับสัญลักษณ์ V

ข้อ ๑๕ นักศึกษาจะลงทะเบียนเรียนซ้ำกับรายวิชาที่เคยลงทะเบียนแล้วได้เฉพาะในกรณี ดังต่อไปนี้

(๑) รายวิชานั้นได้สัญลักษณ์ F หรือ W หรือ U

(๒) รายวิชานั้นได้สัญลักษณ์ D+ หรือ D โดยได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา

หมวด ๓

การเพิ่ม การถอน และการยกเลิกรายวิชา

ข้อ ๑๖ การเพิ่มรายวิชา ให้ทำได้ภายใน ๒ สัปดาห์ โดยนับถัดจากวันเปิดภาคการศึกษาปกติหรือภายใน ๑ สัปดาห์ โดยนับถัดจากวันเปิดภาคฤดูร้อน ทั้งนี้ ต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้สอน และอาจารย์ที่ปรึกษา

ข้อ ๑๗ การถอนรายวิชา ให้ทำได้ภายใน ๒ สัปดาห์ โดยนับถัดจากวันเปิดภาคการศึกษาปกติหรือภายใน ๑ สัปดาห์ โดยนับถัดจากวันเปิดภาคฤดูร้อน ทั้งนี้ ต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา

ข้อ ๑๘ การยกเลิกรายวิชา จะกระทำได้เมื่อพ้นกำหนดการถอนรายวิชา และต้องดำเนินการให้เสร็จสิ้นก่อนกำหนดการสอบปลายภาคการศึกษาไม่น้อยกว่า ๒ สัปดาห์ ทั้งนี้ ต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้สอน และอาจารย์ที่ปรึกษา

การยกเลิกรายวิชาจะได้สัญลักษณ์ W และนับรวมจำนวนหน่วยกิตการลงทะเบียนตามข้อ ๑๒ (๓) หรือ (๔) แล้วแต่กรณี

หมวด ๔
การวัดผลและประเมินผลการศึกษา

ข้อ ๑๙ นักศึกษาต้องมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนทั้งหมดของรายวิชานั้น จึงจะมีสิทธิเข้าสอบปลายภาคในรายวิชาดังกล่าวได้ ในกรณีที่นักศึกษามีเหตุจำเป็นหรือเหตุสุดวิสัยทำให้มีเวลาเรียนน้อยกว่าร้อยละ ๘๐ แต่ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๖๐ อาจารย์ผู้สอนอาจพิจารณาอนุญาตให้เข้าสอบในรายวิชานั้นก็ได้

ในกรณีมีนักศึกษาไม่มีสิทธิเข้าสอบปลายภาคตามวรรคหนึ่ง ให้อาจารย์ผู้สอนส่งรายชื่อนักศึกษาผู้นั้นให้คณะเพื่อนำส่งสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนประกาศรายชื่อ ทั้งนี้ ให้ดำเนินการให้แล้วเสร็จไม่น้อยกว่าสองสัปดาห์ก่อนวันสอบปลายภาค

ข้อ ๒๐ การวัดผลให้ใช้วิธีการที่หลากหลาย ทำการวัดผลเป็นระยะ ๆ ระหว่างภาคการศึกษา และทำการวัดผลเมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนของภาคการศึกษานั้น โดยต้องมีคะแนนระหว่างภาคการศึกษาไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕๐

กรณีหลักสูตรที่เกี่ยวข้องกับองค์กรวิชาชีพ มหาวิทยาลัยอาจกำหนดการวัดผลที่แตกต่างไปจากวรรคหนึ่งก็ได้ โดยจัดทำเป็นประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๒๑ การประเมินผลการศึกษาให้ใช้สัญลักษณ์ดังต่อไปนี้

(๑) สัญลักษณ์ที่มีค่าระดับคะแนน แบ่งเป็น ๘ ระดับ ดังนี้

สัญลักษณ์	ความหมาย	ค่าระดับคะแนน
A	ดีเยี่ยม (Excellent)	๔.๐
B+	ดีมาก (Very Good)	๓.๕
B	ดี (Good)	๓.๐
C+	ดีพอใช้ (Fairly Good)	๒.๕
C	พอใช้ (Fair)	๒.๐
D+	อ่อน (Poor)	๑.๕
D	อ่อนมาก (Very Poor)	๑.๐
F	ตก (Fail)	๐.๐

(๒) สัญลักษณ์ที่ไม่มีค่าระดับคะแนน มีดังนี้

สัญลักษณ์	ความหมาย
S	เป็นที่พอใจ (Satisfactory)
U	ยังไม่เป็นที่พอใจ (Unsatisfactory)
I	การวัดผลไม่สมบูรณ์ (Incomplete)
IP	การศึกษายังไม่สิ้นสุด (In progress)

M	นักศึกษาขาดสอบ (Missing)
W	การยกเลิกรายวิชา (Withdrawal)
V	เข้าร่วมศึกษา (Visitor)
CS	การทดสอบมาตรฐาน (Credits from Standardized Test)
CE	การทดสอบด้วยการสอบที่ไม่ใช่การทดสอบมาตรฐาน (Credits from Examination)
CT	การประเมินการศึกษา หรืออบรมที่จัดโดยหน่วยงานต่าง ๆ ที่มหาวิทยาลัยรับรอง (Credits from Training)
CP	การเสนอแฟ้มสะสมผลงาน (Credits from Portfolio)

ข้อ ๒๒ การให้สัญลักษณ์ตามข้อ ๒๑ (๑) จะให้ได้ในกรณีดังต่อไปนี้

(๑) ในรายวิชาที่นักศึกษาเข้าสอบ และหรือ มีผลงานที่ใช้ทำการวัดผลได้

(๒) ในกรณีที่เปลี่ยนจากสัญลักษณ์ I IP หรือ M โดยอาจารย์ผู้สอนส่งผลการประเมินภายใน
ระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด โดยจัดทำเป็นประกาศของมหาวิทยาลัย

นอกจากที่กำหนดไว้ตามวรรคหนึ่งการให้สัญลักษณ์ F จะให้ได้ในกรณีดังต่อไปนี้

(๑) นักศึกษาผู้นั้นไม่มีสิทธิเข้าสอบปลายภาคตามข้อ ๑๙ วรรคสอง

(๒) นักศึกษาผู้นั้นประพฤติผิดตามที่ข้อบังคับหรือระเบียบมหาวิทยาลัยกำหนดไว้

(๓) เปลี่ยนจากสัญลักษณ์ I IP หรือ M ในกรณีที่อาจารย์ผู้สอนไม่ได้ส่งผลการประเมินภายใน

ระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๒๓ สัญลักษณ์ S หรือ U จะให้ได้เฉพาะรายวิชาที่หลักสูตรกำหนดให้เรียนเพิ่มเติมตามข้อกำหนดเฉพาะ

กรณีนักศึกษาได้สัญลักษณ์ U ในรายวิชาใด นักศึกษาต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชานั้นใหม่จนกว่าจะ

ได้สัญลักษณ์ S

ข้อ ๒๔ สัญลักษณ์ I จะให้ได้ในกรณีที่การวัดผลระหว่างภาคการศึกษาไม่สมบูรณ์และหรือการวัดผล

ของภาคการศึกษานั้นไม่สมบูรณ์ และนักศึกษาต้องดำเนินการขอรับการประเมินเพื่อเปลี่ยนสัญลักษณ์ I
เป็นสัญลักษณ์ ตามข้อ ๒๑ (๑)

กรณีนักศึกษาไม่ดำเนินการตามวรรคหนึ่ง ให้อาจารย์ผู้สอนทำการประเมินเฉพาะผลงานที่มีอยู่
และส่งผลการประเมินภายในระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด หากพ้นกำหนดให้สำนักส่งเสริมวิชาการและ
งานทะเบียนเปลี่ยนสัญลักษณ์ I เป็น F หรือ U แล้วแต่กรณี

ข้อ ๒๕ สัญลักษณ์ IP จะให้ได้ในกรณีที่รายวิชานั้นยังมีการศึกษาต่อเนื่องอยู่ และยังไม่ได้ทำการ
วัดผลหรือประเมินผลภายในภาคการศึกษาที่ลงทะเบียน โดยสัญลักษณ์ IP จะถูกเปลี่ยนเมื่อได้ทำการวัดผล
และประเมินผลเป็นที่เรียบร้อยแล้ว ทั้งนี้ อาจารย์ผู้สอนต้องส่งผลการประเมินภายในวันสุดท้ายของการเรียน
การสอนของภาคการศึกษาถัดไป หากพ้นกำหนดให้สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนเปลี่ยนสัญลักษณ์ IP
เป็น F หรือ U แล้วแต่กรณี

ให้มหาวิทยาลัยกำหนดรายวิชาที่ให้สัญลักษณ์ IP โดยจัดทำเป็นประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๒๖ สัญลักษณ์ M จะให้ได้เฉพาะรายวิชาที่นักศึกษาไม่มีหรือสอบปลายภาคแต่ขาดสอบ
เมื่อนักศึกษาได้สัญลักษณ์ M ให้นักศึกษายื่นคำร้องขออนุญาตสอบตามประกาศของมหาวิทยาลัย
และเมื่อได้รับอนุญาตให้สอบ ให้อาจารย์ผู้สอนดำเนินการวัดผลและประเมินผลแล้วส่งผลการประเมินภายใน
ระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด หากพ้นกำหนดให้สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนเปลี่ยนสัญลักษณ์
M เป็น F หรือ U แล้วแต่กรณี

ข้อ ๒๗ การให้สัญลักษณ์ W นอกจากการยกเลิกรายวิชาภายในกำหนดเวลาตามข้อ ๑๕ แล้ว
อาจให้ได้ในกรณีดังต่อไปนี้

(๑) นักศึกษาที่ลงทะเบียนรายวิชาในฐานะผู้เข้าร่วมศึกษา แต่มีเวลาเรียนน้อยกว่าร้อยละ ๘๐
ตามข้อ ๒๕

(๒) นักศึกษาถูกสั่งพักการศึกษา หรือถูกไล่ออก หรือได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษาในภาคการศึกษานั้น

ข้อ ๒๘ สัญลักษณ์ V จะให้ได้เฉพาะรายวิชาที่นักศึกษาได้ลงทะเบียนเรียนในฐานะผู้เข้าร่วมศึกษา
โดยไม่ต้องเข้ารับการวัดและประเมินผลในรายวิชานั้นตามข้อ ๑๕ แต่ต้องมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐
ของเวลาเรียนทั้งหมด หากเวลาเรียนไม่ครบตามที่กำหนดหรือนักศึกษาไม่ปฏิบัติตามข้อกำหนดสำหรับการ
เรียนการสอนในรายวิชานั้น อาจารย์ผู้สอนอาจพิจารณาเปลี่ยนสัญลักษณ์ V เป็น W ก็ได้

ข้อ ๒๙ รายวิชาที่มหาวิทยาลัยอนุมัติให้ได้รับการยกเว้นการเรียนตามหมวด ๙ แห่งข้อบังคับนี้
ให้บันทึกสัญลักษณ์ไว้ในใบรายงานผลการศึกษา ตามระเบียบมหาวิทยาลัยว่าด้วยการออกหลักฐานแสดง
ผลการศึกษา ดังนี้

(๑) สัญลักษณ์ S จะให้ได้เฉพาะรายวิชาที่ได้รับการยกเว้นการเรียนจากการศึกษาในระบบ

(๒) รายวิชาที่ได้รับการยกเว้นการเรียนจากการศึกษานอกระบบและหรือการศึกษาตามอัธยาศัยให้
ได้รับสัญลักษณ์ ดังนี้

(ก) สัญลักษณ์ CS (Credits from Standardized Test) จะให้ได้เฉพาะกรณีได้หน่วยกิต
จากการทดสอบมาตรฐาน

(ข) สัญลักษณ์ CE (Credits from Examination) จะให้ได้เฉพาะกรณีได้หน่วยกิต
จากการทดสอบด้วยการสอบที่ไม่ใช่การทดสอบมาตรฐาน

(ค) สัญลักษณ์ CT (Credits from Training) จะให้ได้เฉพาะกรณีได้หน่วยกิตจากการประเมิน
การศึกษา หรืออบรมที่จัดโดยหน่วยงานต่าง ๆ ที่มหาวิทยาลัยรับรอง

(ง) สัญลักษณ์ CP (Credits from Portfolio) จะให้ได้เฉพาะกรณีได้หน่วยกิตจากการเสนอเพิ่ม
สะสมผลงาน

ข้อ ๓๐ สัญลักษณ์ค่าระดับคะแนนที่ถือว่าสอบได้ในแต่ละรายวิชาให้ถือตามเกณฑ์ ดังนี้

(๑) รายวิชาที่เรียนตามหลักสูตร ระดับคะแนนที่ถือว่าสอบได้ในกลุ่มวิชาประสบการณ์ภาคสนาม
หรือฝึกประสบการณ์วิชาชีพต้องไม่ต่ำกว่าสัญลักษณ์ C

(๒) รายวิชาที่เรียนตามหลักสูตร ยกเว้น (๑) ระดับคะแนนที่ถือว่าสอบได้ต้องไม่ต่ำกว่าสัญลักษณ์ D

ถ้านักศึกษาสอบตกในรายวิชาใดต้องลงทะเบียนเรียนใหม่จนกว่าจะสอบได้ เว้นแต่ถ้าสอบตกในรายวิชาศึกษาทั่วไป รายวิชาเลือก หรือรายวิชาเลือกเสรี สามารถเปลี่ยนไปลงทะเบียนเรียนรายวิชาอื่นตามเกณฑ์ที่กำหนดในหลักสูตรได้ หรือ ถ้ามีรายวิชาศึกษาทั่วไป รายวิชาเลือก หรือรายวิชาเลือกเสรีที่สอบได้ครบตามเกณฑ์ที่กำหนดในหลักสูตรแล้วไม่จำเป็นต้องลงทะเบียนเรียนอีก

ข้อ ๓๑ การคำนวณค่าระดับคะแนนเฉลี่ย ให้ดำเนินการดังนี้

(๑) ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยประจำภาคการศึกษา และค่าระดับคะแนนสะสมเฉลี่ยให้คำนวณจากรายวิชาที่มีค่าระดับคะแนนตามข้อ ๒๑ โดยใช้เลขศัณยัม ๒ ตำแหน่งและไม่ปิดเศษ

(๒) ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยประจำภาคการศึกษา ให้คำนวณจากรายวิชาที่นักศึกษาลงทะเบียนเรียนในแต่ละภาคการศึกษา ยกเว้นรายวิชาที่ได้สัญลักษณ์ IP และ M ยังไม่นำมาคำนวณค่าเฉลี่ยจนกว่าจะเปลี่ยนเป็นระดับคะแนนตามข้อ ๒๑

(๓) ค่าระดับคะแนนสะสมเฉลี่ย ให้คำนวณจากรายวิชาที่นักศึกษาลงทะเบียนเรียน ตั้งแต่เริ่มเข้าศึกษาจนถึงภาคการศึกษาที่นำมาคำนวณ ยกเว้นรายวิชาที่ได้สัญลักษณ์ I IP และ M ยังไม่นำมาคำนวณค่าระดับคะแนนสะสมเฉลี่ยจนกว่าจะเปลี่ยนเป็นระดับคะแนนตามข้อ ๒๑

กรณีที่นักศึกษาได้รับการเทียบโอนผลการเรียนหรือยกเว้นการเรียนแล้ว ลงทะเบียนเรียนรายวิชาซ้ำกับรายวิชาที่ได้รับการเทียบโอนผลการเรียนหรือยกเว้นการเรียนมาแล้วไม่นับหน่วยกิตในรายวิชานั้น

หมวด ๕

การลา การลาพักการศึกษา และการลาออก

ข้อ ๓๒ การลาเพื่อไม่เข้าชั้นเรียน นักศึกษาที่มีกิจจำเป็นหรือป่วยที่ไม่สามารถเข้าชั้นเรียนได้ จะต้องยื่นใบลาเพื่อขออนุญาตต่ออาจารย์ผู้สอน

ข้อ ๓๓ นักศึกษาอาจขอลาพักการศึกษาได้ ในกรณีดังต่อไปนี้

(๑) ถูกเรียกพล ระดมพล หรือเกณฑ์เข้ารับราชการทหาร

(๒) ได้รับทุนแลกเปลี่ยนนักศึกษาระหว่างประเทศหรือทุนอื่นใด ซึ่งมหาวิทยาลัยเห็นสมควรสนับสนุนสำหรับกรณีอื่นให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

(๓) เจ็บป่วย หรือประสบอุบัติเหตุหรือภัยอันตราย จนไม่สามารถศึกษาต่อให้ได้ผลดีต่อไป

(๔) ไม่ได้ลงทะเบียนรายวิชา หรือลงทะเบียนไม่สมบูรณ์ หรือถอนทุกรายวิชาที่ลงทะเบียนโดยไม่ได้รับสัญลักษณ์ W

(๕) เหตุผลอื่นที่อาจารย์ที่ปรึกษาเห็นสมควร

ข้อ ๓๔ การลาพักการศึกษาตามข้อ ๓๓ นักศึกษาจะต้องยื่นใบลาตามแบบที่สำนักส่งเสริมวิชาการ และงานทะเบียนกำหนด พร้อมด้วยหนังสือยินยอมจากผู้ปกครองเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษา คณบดี และอธิการบดี

เพื่อพิจารณาอนุมัติตามลำดับ เว้นแต่กรณีนักศึกษาที่บรรลุนิติภาวะสามารถลาพักการศึกษาได้โดยไม่ต้องมีหนังสือยินยอมจากผู้ปกครอง

กรณีนักศึกษาเป็นผู้ที่ลาศึกษาต้องมีหนังสือยินยอมจากหัวหน้าหน่วยงานต้นสังกัด

การลาพักการศึกษา จะกระทำได้ครั้งละ ๑ ภาคการศึกษา ถ้าจำเป็นต้องลาพักการศึกษาต่อให้ยื่นใบลาใหม่

นักศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษาต้องชำระค่าธรรมเนียมรักษาสถานภาพการเป็นนักศึกษาตามระเบียบของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๓๕ การลาออก นักศึกษาจะต้องยื่นใบลาตามแบบที่สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนกำหนด พร้อมด้วยหนังสือยินยอมจากผู้ปกครองเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษา คณบดี และอธิการบดี เพื่อพิจารณาอนุมัติตามลำดับ เว้นแต่กรณีนักศึกษาที่บรรลุนิติภาวะสามารถลาออกได้โดยไม่ต้องมีหนังสือยินยอมจากผู้ปกครอง

หมวด ๖

การเปลี่ยนประเภท การย้ายสาขาวิชา และการรับโอนนักศึกษา

ข้อ ๓๖ นักศึกษาภาคปกติสามารถเปลี่ยนเป็นนักศึกษาภาคพิเศษได้ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่มหาวิทยาลัยกำหนด และให้จัดทำเป็นประกาศของมหาวิทยาลัยโดยความเห็นชอบของสภาวิชาการ

การเปลี่ยนประเภทจากนักศึกษาภาคพิเศษเป็นนักศึกษาภาคปกติจะกระทำไม่ได้

ข้อ ๓๗ นักศึกษาอาจย้ายสาขาวิชาได้ ทั้งนี้ ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่มหาวิทยาลัยกำหนด และให้จัดทำเป็นประกาศของมหาวิทยาลัยโดยความเห็นชอบของสภาวิชาการ

ข้อ ๓๘ การรับโอนนักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่มหาวิทยาลัยกำหนด และให้จัดทำเป็นประกาศของมหาวิทยาลัยโดยความเห็นชอบของสภาวิชาการ

หมวด ๗

การเทียบโอนผลการเรียนและการยกเว้นการเรียน

ข้อ ๓๙ การเทียบโอนผลการเรียนให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี และเป็นไปตามหลักเกณฑ์การเทียบวิชาเรียนและโอนหน่วยกิตระดับปริญญา รวมทั้งแนวปฏิบัติที่ดีในการเทียบโอนผลการเรียนระดับปริญญาของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา

ให้มหาวิทยาลัยกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการเพื่อดำเนินการตามวรรคหนึ่ง และจัดทำเป็นประกาศ
ของมหาวิทยาลัย โดยความเห็นชอบของสภาวิชาการ

ข้อ ๕๐ การยกเว้นการเรียนให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่มหาวิทยาลัยกำหนด
และจัดทำเป็นประกาศของมหาวิทยาลัย โดยความเห็นชอบของสภาวิชาการ

การดำเนินการตามวรรคหนึ่งต้องสอดคล้องกับหลักเกณฑ์การเทียบวิชาเรียนและโอนหน่วยกิต
ระดับปริญญา รวมทั้งแนวปฏิบัติที่ดีในการเทียบโอนผลการเรียนระดับปริญญาของสำนักงานคณะกรรมการ
การอุดมศึกษา

หมวด ๘

การฟื้นฟูสภาพนักศึกษา

ข้อ ๕๑ ให้นักศึกษาภาคปกติฟื้นฟูสภาพการเป็นนักศึกษาเมื่ออยู่ในเกณฑ์ข้อใดข้อหนึ่ง ดังต่อไปนี้

(๑) สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรและได้รับอนุมัติให้ปริญญา

(๒) ผลการประเมินได้ค่าระดับคะแนนสะสมเฉลี่ยต่ำกว่า ๑.๕๐ เมื่อสิ้นภาคการศึกษาปกติที่ ๒
นับตั้งแต่เริ่มเข้าเรียน โดยนับจำนวนภาคการศึกษารวมทั้งภาคการศึกษาปกติที่มีการลาพักการศึกษาด้วย

(๓) ผลการประเมินได้ค่าระดับคะแนนสะสมเฉลี่ยต่ำกว่า ๑.๗๐ เมื่อสิ้นภาคการศึกษาปกติ
ที่ ๔ นับตั้งแต่เริ่มเข้าเรียน โดยนับจำนวนภาคการศึกษารวมทั้งภาคการศึกษาปกติที่มีการลาพักการศึกษาด้วย

(๔) ผลการประเมินได้ค่าระดับคะแนนสะสมเฉลี่ยต่ำกว่า ๑.๘๐ เมื่อสิ้นภาคการศึกษาปกติที่ ๖
ที่ ๘ ที่ ๑๐ ที่ ๑๒ หรือที่ ๑๔ และเมื่อสิ้นภาคการศึกษาปกติที่ ๑๖ หรือที่ ๑๘ สำหรับหลักสูตรปริญญาตรี ๕
ปีโดยนับจำนวนภาคการศึกษารวมทั้งภาคการศึกษาปกติที่มีการลาพักการศึกษาด้วย

(๕) นักศึกษาลงทะเบียนเรียนครบตามหลักสูตร แต่ได้ค่าระดับคะแนนสะสมเฉลี่ยต่ำกว่า ๑.๘๐

(๖) ใช้เวลาศึกษาเกินกว่าระยะเวลาการศึกษาที่กำหนดไว้ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี

(๗) มหาวิทยาลัยมีคำสั่งให้ฟื้นฟูสภาพการเป็นนักศึกษา หรือเป็นไปตามระเบียบและข้อบังคับ

ของมหาวิทยาลัยที่กำหนดไว้

(๘) ลาออก

(๙) ตาย

ข้อ ๕๒ ให้นักศึกษาภาคพิเศษฟื้นฟูสภาพการเป็นนักศึกษาเมื่ออยู่ในเกณฑ์ข้อใดข้อหนึ่ง ดังต่อไปนี้

(๑) สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรและได้รับอนุมัติให้ปริญญา

(๒) ผลการประเมินได้ค่าระดับคะแนนสะสมเฉลี่ยต่ำกว่า ๑.๕๐ เมื่อสิ้นปีการศึกษาที่ ๑ นับตั้งแต่
เริ่มเข้าเรียน โดยนับจำนวนภาคการศึกษารวมทั้งภาคการศึกษาที่มีการลาพักการศึกษาด้วย

(๓) ผลการประเมินได้ค่าระดับคะแนนสะสมเฉลี่ยต่ำกว่า ๑.๗๖ เมื่อสิ้นปีการศึกษาที่ ๒ นับตั้งแต่เริ่มเข้าเรียน โดยนับจำนวนภาคการศึกษารวมทั้งภาคการศึกษาที่มีการลาพักการศึกษาด้วย

(๔) ผลการประเมินได้ค่าระดับคะแนนสะสมเฉลี่ยต่ำกว่า ๑.๘๐ เมื่อสิ้นปีการศึกษาที่ ๓ ที่ ๔ ที่ ๕ ที่ ๖ หรือที่ ๗ และเมื่อสิ้นปีการศึกษาที่ ๘ หรือที่ ๙ สำหรับหลักสูตรปริญญาตรี ๕ ปี โดยนับจำนวนภาคการศึกษารวมทั้งภาคการศึกษาที่มีการลาพักการศึกษาด้วย

(๕) นักศึกษาลงทะเบียนเรียนครบตามหลักสูตร แต่ได้ค่าระดับคะแนนสะสมเฉลี่ยต่ำกว่า ๑.๘๐

(๖) ใช้เวลาศึกษาเกินกว่าระยะเวลาการศึกษาที่กำหนดไว้ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี

(๗) มหาวิทยาลัยมีคำสั่งให้พ้นสภาพการเป็นนักศึกษา หรือเป็นไปตามระเบียบและข้อบังคับของมหาวิทยาลัยที่กำหนดไว้

(๘) ลาออก

(๙) ตาย

หมวด ๙

การขอรับปริญญา

ข้อ ๔๓ นักศึกษาที่จะได้รับการเสนอชื่อเพื่อขออนุมัติปริญญา ต้องผ่านเงื่อนไขดังต่อไปนี้

(๑) ศึกษารายวิชาต่าง ๆ ครบถ้วนตามหลักสูตร โดยมีค่าระดับคะแนนสะสมเฉลี่ยตลอดหลักสูตรไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐

(๒) ใช้เวลาศึกษาไม่เกินระยะเวลาการศึกษาที่กำหนดไว้ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี

(๓) ไม่มีหนี้สินใด ๆ ค้างชำระต่อมหาวิทยาลัย

(๔) เงื่อนไขอื่นให้ป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย โดยความเห็นชอบของสภาวิชาการ

ข้อ ๔๔ นักศึกษาที่ผ่านเงื่อนไขตามข้อ ๔๓ ให้ยื่นคำร้องคาดว่าจะสำเร็จการศึกษาต่อมหาวิทยาลัย ในภาคการศึกษาที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา ภายในระยะเวลา ขั้นตอนและวิธีการตามประกาศของมหาวิทยาลัย

กรณีที่นักศึกษาไม่ยื่นคำร้องตามวรรคหนึ่ง นักศึกษาจะต้องลงทะเบียนเรียนหรือลงทะเบียนเพื่อรักษาสถานภาพการเป็นนักศึกษาในภาคการศึกษาถัดไป

ข้อ ๔๕ นักศึกษาที่มีสิทธิ์จะได้รับปริญญาเกียรตินิยม ต้องมีคุณสมบัติ ดังนี้

(๑) มีคุณสมบัติตามข้อ ๔๓

(๒) นักศึกษาภาคปกติใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๘ ภาคการศึกษาปกติ สำหรับหลักสูตรปริญญาตรี ๔ ปี หรือใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๑๐ ภาคการศึกษาปกติ สำหรับหลักสูตรปริญญาตรี ๕ ปี โดยไม่นับรวมภาคฤดูร้อน ทั้งนี้ ไม่นับรวมภาคการศึกษาปกติที่ได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษา

(๓) นักศึกษาภาคพิเศษใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๑๒ ภาคการศึกษาสำหรับหลักสูตรปริญญาตรี ๔ ปี หรือใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๑๕ ภาคการศึกษาสำหรับหลักสูตรปริญญาตรี ๕ ปี โดยนับรวมภาคฤดูร้อน ทั้งนี้ ไม่นับรวมภาคการศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษา

- (๔) ไม่มีรายวิชาใดที่เคยได้สัญลักษณ์ W U หรือต่ำกว่า C
- (๕) ไม่เคยลงทะเบียนเรียนซ้ำกับรายวิชาที่เคยลงทะเบียนแล้ว
- (๖) ไม่มีรายวิชาใดที่ได้รับการยกเว้นการเรียน
- (๗) ไม่เคยถูกล้างพักการศึกษาเพราะกระทำผิดวินัยนักศึกษา

ข้อ ๔๖ นักศึกษาจะได้รับปริญญาเกียรตินิยมอันดับหนึ่ง ต้องมีคุณสมบัติตามข้อ ๔๕ และได้ค่าระดับคะแนนสะสมเฉลี่ยตั้งแต่ ๓.๕๐ ขึ้นไป

นักศึกษาจะได้รับปริญญาเกียรตินิยมอันดับสอง ต้องมีคุณสมบัติตามข้อ ๔๕ และได้ค่าระดับคะแนนสะสมเฉลี่ยตั้งแต่ ๓.๒๕ แต่ไม่ถึง ๓.๕๐

บทเฉพาะกาล

ข้อ ๔๗ กรณีนักศึกษาที่มีสภาพเป็นนักศึกษาอยู่ก่อนวันที่ข้อบังคับนี้ใช้บังคับ ให้ใช้ข้อบังคับ ระเบียบ และประกาศที่ใช้บังคับในขณะนั้นโดยอนุโลมต่อไป จนกว่าจะสำเร็จการศึกษาหรือพ้นสภาพการเป็นนักศึกษา

ข้อ ๔๘ กรณีนักศึกษาที่เข้าศึกษาตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๕๗ ซึ่งใช้หลักสูตรการศึกษาใด ๆ และกำหนด ให้ใช้ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๐ ให้ใช้ข้อบังคับนี้แทน

ประกาศ ณ วันที่ ๒๗ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๕๗

กิตติชัย วัฒนานิก

(ศาสตราจารย์เกียรติคุณ ดร.กิตติชัย วัฒนานิก)

นายกสภามหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

ภาคผนวก จ

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร
ครุศาสตรบัณฑิต (๔ปี) สาขาวิชาสังคมศึกษา
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๖)



คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

ที่ ๑๕๑๖ / ๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (๔ ปี) สาขาวิชาสังคมศึกษา
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๖)

เพื่อให้การปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (๔ ปี) สาขาวิชาสังคมศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๖) เป็นไปด้วยความเรียบร้อย ตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง แนวทางการปฏิบัติตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๘ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (๔ ปี) สาขาวิชาสังคมศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๖) ดังนี้

คณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร

๑. อาจารย์ ดร.ณกานต์	อนุถาวรธกะ	ประธานกรรมการ
๒. อาจารย์สุรเดช	สุนิทรานนท์	รองประธานกรรมการ
๓. รองศาสตราจารย์ ดร.สัญญา	สะสอง	กรรมการ
๔. อาจารย์ ดร.ธรรศ	ศรีรัตนบัลล์	กรรมการ
๕. อาจารย์ ดร.เสกสรร	ท้าวทุมมา	กรรมการและเลขานุการ

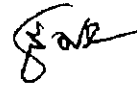
คณะกรรมการร่างหลักสูตร

๑. อาจารย์ ดร.ณกานต์	อนุถาวรธกะ	ประธานกรรมการ
๒. อาจารย์สุรเดช	สุนิทรานนท์	รองประธานกรรมการ
๓. อาจารย์ ดร.อนุชิต	วิฒนาพร	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ ด้านหลักสูตรสังคมศึกษา
๔. ดร.เกษรภรณ์	สิงห์คะมณี	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ จากสภาวิชาชีพ
๕. ดร.กัมพล	วงศ์สถาน	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ จากสภาวิชาชีพ
๖. นายณัฐวุฒิ	กำปันทอง	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ จากสภาวิชาชีพและผู้มีส่วนได้เสีย
๗. รองศาสตราจารย์ ดร.สัญญา	สะสอง	กรรมการ
๘. อาจารย์ ดร.ธรรศ	ศรีรัตนบัลล์	กรรมการ
๙. อาจารย์ ดร.เสกสรร	ท้าวทุมมา	กรรมการและเลขานุการ

- ๒ -

คณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร		
๑. รองศาสตราจารย์ ดร.ชรินทร์	มั่งคั่ง	ประธานกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ หลักสูตรสังคมศึกษา
๒. รองศาสตราจารย์ ดร.ภิญโญพันธุ์	พจนะลาวัลย์	รองประธานกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ หลักสูตรสังคมศึกษา
๓. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วรรณพร	บุญญาสถิตย์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ หลักสูตรสังคมศึกษา
๔. อาจารย์พิศาล	เครือลิต	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ จากสภาวิชาชีพและผู้มีส่วนได้เสีย
๕. ผู้ช่วยศาสตราจารย์พิพย์เกสร	กำปนาท	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ ด้านหลักสูตร
๖. อาจารย์ ดร.ณกานต์	อนุกุลวรรณกะ	กรรมการ
๗. อาจารย์สุรเดช	ลุนิทรานนท์	กรรมการ
๘. รองศาสตราจารย์ ดร.สัญญา	หะสอง	กรรมการ
๙. อาจารย์ ดร.ชรรศ	ศรีรัตน์บัลล์	กรรมการ
๑๐. อาจารย์ ดร.เสกสรร	ท้าวหุมา	กรรมการและเลขานุการ

สั่ง ณ วันที่ ๒๑ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕



(รองศาสตราจารย์ ดร.ชาตรี นงโกศล)

รักษาราชการแทนอธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่