




หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาพลศึกษา (4 ปี)
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566)

คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม
รับทราบให้ความเห็นชอบหลักสูตรนี้แล้ว ในระบบ CHECO
เมื่อวันที่..... 10 มิ.ย. 2566
ลงนาม..... 

สารบัญ

	หน้า
รายละเอียดของหลักสูตร	1
หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา (4 ปี) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566)	1
หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป.....	1
รหัสและชื่อหลักสูตร.....	1
ชื่อปริญญาและสาขาวิชา.....	1
วิชาเอก.....	1
จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร.....	1
รูปแบบของหลักสูตร.....	1
สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร.....	2
ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรคุณภาพและมาตรฐาน	2
อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา.....	2
ชื่อ – ชื่อ สกุล คุณวุฒิการศึกษา สถาบันการศึกษา และปี พ.ศ. ที่สำเร็จ	
การศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร.....	3
สถานที่จัดการเรียนการสอน.....	3
สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผน	
หลักสูตร.....	3
ผลกระทบจาก ข้อ 11 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของ	
มหาวิทยาลัย	5
ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/สาขาวิชาอื่นของมหาวิทยาลัย	6
หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร.....	8
ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร.....	8
แผนพัฒนาปรับปรุง	9
หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร	10
ระบบการจัดการศึกษา.....	10
การดำเนินการหลักสูตร.....	10
หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน	13

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม (ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ หรือสหกิจศึกษา)	31
ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย.....	32
หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล.....	34
การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา.....	34
ผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน	40
แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จาก หลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)	48
ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา.....	55
หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา.....	56
กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ ในการให้ระดับคะแนน (เกรด).....	56
กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา.....	56
เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร.....	56
หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์.....	57
การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่	57
การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์	57
หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร.....	58
การกำกับมาตรฐาน.....	58
บัณฑิต.....	59
นักศึกษา.....	59
อาจารย์.....	60
หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน.....	60
สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้.....	61
ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators).....	64

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร.....	66
การประเมินประสิทธิผลของการสอน.....	66
การประเมินหลักสูตรในภาพรวม.....	66
การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร.....	66
การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุงหลักสูตรและแผนกลยุทธ์ การสอน	66
ภาคผนวก	67
ภาคผนวก ก คำอธิบายรายวิชา	67
ภาคผนวก ข ตารางเปรียบเทียบหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (4 ปี) สาขาวิชาพลศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562) กับ หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (4 ปี) สาขาวิชา พลศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2566).....	97
ภาคผนวก ค ประวัติและผลงานของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร.....	201
ภาคผนวก ง ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ว่าด้วย การศึกษาระดับ ปริญญาตรี พ.ศ.2557	217
ภาคผนวก จ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร และคณะกรรมการ วิพากษ์หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (4 ปี) สาขาวิชาพลศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2566)	231

รายละเอียดของหลักสูตร
หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา (4 ปี)
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566)

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
 คณะ ครุศาสตร์

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อหลักสูตร

รหัสหลักสูตร : 25501441102648

ชื่อหลักสูตร

ภาษาไทย : หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา (4 ปี)

ภาษาอังกฤษ : Bachelor of Education Program in Physical Education

2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ชื่อเต็ม (ไทย) : ครุศาสตรบัณฑิต (พลศึกษา)

ชื่อย่อ (ไทย) : ค.บ. (พลศึกษา)

ชื่อเต็ม (อังกฤษ) : Bachelor of Education (Physical Education)

ชื่อย่อ (อังกฤษ) : B.Ed. (Physical Education)

3. วิชาเอก

ไม่มี

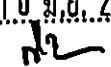
4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

ไม่น้อยกว่า 139 หน่วยกิต

5. รูปแบบของหลักสูตร

5.1 รูปแบบ

หลักสูตรระดับปริญญาตรี 4 ปี

สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม	
รับทราบให้ความเห็นชอบหลักสูตรนี้แล้ว ในระบบ CHECO	
เมื่อวันที่.....	10 มิ.ย. 2566
ลงนาม.....	

5.2 ประเภทของหลักสูตร

หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพ

5.3 ภาษาที่ใช้

ภาษาไทย

5.4 การรับเข้าศึกษา

รับนักศึกษาไทยที่สามารถสื่อสารภาษาไทยได้เป็นอย่างดี

5.5 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

ไม่มี

5.6 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว

6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร



หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา (4 ปี)

(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566) ปรับปรุงจากหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต

สาขาวิชาพลศึกษา (4 ปี) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562)

สภาวิชาการ เห็นชอบในการนำเสนอหลักสูตรต่อสภามหาวิทยาลัย

ในการประชุม ครั้งที่ 11/2565 วันที่ 24 สิงหาคม 2565

สภามหาวิทยาลัย เห็นชอบหลักสูตรในการประชุม

ครั้งที่ 11/2565 วันที่ 7 ตุลาคม 2565

เปิดสอน ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2566

7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรคุณภาพและมาตรฐาน

หลักสูตรมีความพร้อมเผยแพร่คุณภาพและมาตรฐานมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี
สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ พ.ศ. 2562 ในปี พ.ศ. 2568

8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

8.1 ครู อาจารย์

8.2 บุคลากรทางการศึกษา

8.3 นักวิชาการศึกษา

8.4 อาชีพอิสระ เช่น ผู้ให้คำแนะนำประจำศูนย์ออกกำลังกาย ผู้ฝึกสอนกีฬา ผู้ตัดสินกีฬาอาชีพ

9. ชื่อ - ชื่อสกุล คุณวุฒิการศึกษา สถาบันการศึกษา และปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษาของ
อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	คุณวุฒิการศึกษา	สถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ. ที่สำเร็จ การศึกษา
1	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ วาทีเรือดรีอภิลิทธิ ชัยมั่ง	ศศ.ม. (พลศึกษา)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2538
		กศ.บ. (พลศึกษา)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2536
2	อาจารย์คณะอง กรรมจันทา	ศษ.ม. (ส่งเสริมสุขภาพ)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2542
		ค.บ. (พลศึกษา)	สถาบันราชภัฏเชียงใหม่	2539
3	อาจารย์ปริญญา สำราญบำรุง	วท.ม. (วิทยาศาสตร์การกีฬา)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2547
		ค.บ. (พลศึกษา)	สถาบันราชภัฏเชียงใหม่	2545
4	อาจารย์สุรศักดิ์ สิงห์สา	กศ.ม. (พลศึกษา)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2552
		วท.บ. (วิทยาศาสตร์การกีฬา)	สถาบันราชภัฏเชียงใหม่	2540
5	อาจารย์ ดร.ธนัช ยอดดำเนิน	กศ.ด. (สุขศึกษาและพลศึกษา)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2562
		กศ.ม. (พลศึกษา)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2553
		วท.บ. (พลศึกษา)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2551

10. สถานที่จัดการเรียนการสอน

มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

รับทราบให้ความเห็นชอบหลักสูตรนี้แล้ว ในระบบ CHECO

เมื่อวันที่.....10.....ม.ย.....2566.....

ลงนาม.....

11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

ประเทศไทยกำลังก้าวเข้าสู่แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) ภายใต้แผนยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี พ.ศ. 2561-2580 ซึ่งต้องวางรากฐานและเตรียมพร้อมรับมือกับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นจากภายในและภายนอกประเทศ ผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดโรคอุบัติใหม่ ตลอดจนสถานการณ์วิกฤตอื่น ๆ ที่ส่งผลกระทบต่อประเทศไทยในหลากหลายมิติ และแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงที่สำคัญของโลก นำมาซึ่งประเด็นการพัฒนาประเทศที่สำคัญในแผนพัฒนาเศรษฐกิจฯ

ฉบับที่ 13 ให้กรอบคณมิติการพัฒนา 6 ทู่นหลัก ประกอบด้วย ทู่นทางการเงิน ทู่นทางกายภาพ ทู่นทาง
 ธรรมชาติ ทู่นทางสังคม ทู่นมนุษย์ และทู่นทางสถาบัน

การพัฒนากำลังคนซึ่งเป็นทู่นมนุษย์ของประเทศให้มีสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง
 ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต เพื่อเผชิญกับการเปลี่ยนแปลงเชิงโครงสร้างที่สำคัญ ได้แก่ การเป็น
 สังคมสูงวัยส่งผลให้ประเทศขาดกำลังคน ประกอบกับการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา-19 ส่งผล
 ต่อวิถีการดำรงชีวิตและพฤติกรรมของคนจนเป็นข้อจำกัดในการขยายตัวทางเศรษฐกิจ นอกจากนี้การ
 เปลี่ยนแปลงด้านดิจิทัลและเทคโนโลยีที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็ว ทำให้การสรรหาและการจ้างงานให้
 ความสำคัญกับสมรรถนะในการทำงานมากกว่าคุณวุฒิทางการศึกษา การพัฒนาทู่นมนุษย์ทุกช่วงวัยที่
 ผ่านมาพยายามปรับปรุงและยกระดับคุณภาพการศึกษาตั้งแต่เด็กในครรภ์จนถึงวัยสูงอายุ เพื่อพลิก
 โฉมประเทศไปสู่การขับเคลื่อนที่ใช้นวัตกรรมเป็นฐาน โดยใช้ความก้าวหน้าของเทคโนโลยีและนวัตกรรม
 ช่วยในการเรียนรู้และเสริมสร้างสมรรถนะมากขึ้น

จากสถานการณ์ดังกล่าวข้างต้น ประชาชนทุกช่วงวัยจึงเป็นทรัพยากรที่สำคัญต่อการพัฒนา
 ประเทศ การผลิตครูพลศึกษาหรือบุคลากรทางการกีฬาที่มีองค์ความรู้การจัดการกิจกรรมทางพลศึกษา
 การออกกำลังกาย และการเล่นกีฬาขั้นพื้นฐานอย่างถูกต้อง เพื่อเป็นผู้นำในการสร้างเสริมสุขภาพของ
 ประชาชนทุกกลุ่มวัยให้มีสุขภาพที่ดี นำไปสู่การเป็นกำลังคนที่มีคุณภาพเพื่อขับเคลื่อนพัฒนาเศรษฐกิจ
 ของประเทศให้มีความเจริญก้าวหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ

11.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

การแพร่ระบาดของโรคอุบัติใหม่ ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงที่ส่งผลต่อคุณภาพชีวิตและสภาพ
 ทางสังคมในด้านต่าง ๆ ตลอดจนโครงสร้างประชากรไทยได้เปลี่ยนแปลง ประชากรวัยเด็กมีจำนวนลดลง
 อย่างรวดเร็วและมีพัฒนาการไม่เป็นไปตามเกณฑ์ ในปี พ.ศ. 2564 สัดส่วนของผู้สูงอายุมีจำนวนเพิ่มขึ้นไป
 ถึงร้อยละ 20-30 เกิดปัญหาสุขภาพและโรคเรื้อรังต่าง ๆ ซึ่งส่งผลต่อเศรษฐกิจโดยรวมของชาติด้วย
 สังคมผู้สูงอายุ (Aging Society) สะท้อนถึงภาระค่าใช้จ่ายด้านสุขภาพที่เพิ่มมากขึ้น อีกทั้งประชากรไทย
 ส่วนใหญ่ยังมีพฤติกรรมและปัจจัยแวดล้อมที่เสี่ยงต่อการทำลายสุขภาพ จนทำให้มีประชากรที่เจ็บป่วย
 ด้วยโรคไม่ติดต่อเรื้อรังเพิ่มมากขึ้น

นอกจากนี้เด็กและเยาวชนมีการออกกำลังกายลดลงส่งผลให้มีสมรรถภาพทางกายต่ำกว่า
 เป้าหมายที่กำหนดไว้ การสร้างค่านิยมที่ดีให้กับเด็กและเยาวชนในการเล่นกีฬายังไม่บรรลุเป้าหมาย
 ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากโรงเรียนมีบุคลากรด้านพลศึกษาหรือครูพลศึกษาที่มีความรู้และทักษะด้านพลศึกษา
 หรือการกีฬาไม่เพียงพอ ส่งผลให้การเรียนการสอนในโรงเรียนส่วนใหญ่ไม่ได้ให้ความสนใจหรือส่งเสริม
 การออกกำลังกายและกีฬาขั้นพื้นฐานให้แก่เด็กนักเรียน ทำให้เด็กและเยาวชนตระหนักถึงความสำคัญของ
 การออกกำลังกายและเล่นกีฬาดังแต่เยาว์วัยลดลง รวมถึงขาดทักษะและความรู้ในการออกกำลังกายและ

การกีฬาขั้นพื้นฐานอย่างถูกต้อง ดังนั้นแผนพัฒนาการกีฬาแห่งชาติ ฉบับที่ 7 (พ.ศ. 2565 – 2570) จึงกำหนดประเด็นการส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรด้านการกีฬาเพื่อรองรับกลุ่มเป้าหมายทุกกลุ่มในห่วงโซ่อุปทานของการกีฬา ตั้งแต่ต้นน้ำ กลางน้ำ และปลายน้ำ โดยการพัฒนาศมรรณะครูผู้สอนพลศึกษาและอาสาสมัครทางการกีฬา เพื่อสร้างองค์ความรู้การจัดการจัดการกิจกรรมทางพลศึกษา การออกกำลังกาย และการเล่นกีฬาขั้นพื้นฐานอย่างถูกต้อง เพื่อนำไปสร้างเสริมสุขภาพและพละนามัยของนักเรียน และประชาชนทุกกลุ่ม พร้อมทั้งส่งเสริมครูผู้สอนพลศึกษาให้สามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ สามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาตามความปกติใหม่ (New Normal) และพัฒนาความสามารถทางกาย (Physical Literacy) ให้กับผู้เรียน

12. ผลกระทบจาก ข้อ 11 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

12.1 การพัฒนาหลักสูตร

จากสภาพปัญหาและสถานการณ์ทางด้านเศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรมในข้อที่ 11 ผลกระทบจากสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น การพัฒนาหลักสูตรจึงมุ่งเน้นผลิตครูในมิติใหม่ที่เน้นการเสริมสร้างสมรรถนะให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนอย่างรอบด้าน ตลอดจนเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ให้ผู้เรียนเป็นบัณฑิตที่มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูซึ่งเป็นวิชาชีพชั้นสูง สอดคล้องกับคุรุสภาได้กำหนดให้ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาต้องมีสาระความรู้ รวมทั้งสมรรถนะตามมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพครู ให้เป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพครู 3 มาตรฐาน ได้แก่ 1) มาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ ต้องมีความรู้ และประสบการณ์เพียงพอที่สามารถนำไปใช้ในการประกอบวิชาชีพได้ 2) มาตรฐานการปฏิบัติงาน ต้องปฏิบัติหน้าที่ครู จัดการเรียนรู้ สร้างความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชนเพื่อให้เกิดผลตามวัตถุประสงค์ และเป้าหมายการเรียนรู้หรือการจัดการศึกษา รวมทั้งต้องฝึกฝนพัฒนาตนเองให้มีทักษะหรือความชำนาญสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง 3) มาตรฐานการปฏิบัติตน ต้องยึดถือปฏิบัติตามกฎระเบียบเพื่อรักษาและส่งเสริมเกียรติคุณชื่อเสียง และฐานะของผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ให้เป็นที่เชื่อถือศรัทธาแก่ผู้รับบริการ และสังคม อันจะนำมาซึ่งเกียรติ และศักดิ์ศรีแห่งวิชาชีพ

ดังนั้นหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา (4 ปี) จึงต้องปรับปรุงให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม สามารถผลิตครูและนักพลศึกษาที่มีความพร้อมทั้งทางด้านวิชาการและวิชาชีพ สามารถจัดการเรียนรู้พลศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ เป็นบุคคลที่มีความสมบูรณ์ทางร่างกาย จิตใจ สังคม และสติปัญญา เป็นครูดี ครูเก่ง ใฝ่รู้อย่างสม่ำเสมอ มีคุณธรรม และมีจริยธรรมเป็นแบบอย่างที่ดีแก่บุคคลทั่วไป สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตามมาตรฐานวิชาชีพและสมรรถนะทางการศึกษา ตลอดจนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้อย่างยั่งยืน เพื่อเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประชากรตั้งแต่เด็กปฐมวัยให้มีสุขภาพร่างกายและจิตใจ มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะชีวิต เพื่อให้เติบโตอย่างมีคุณภาพ

ควบคู่กับการพัฒนาคนไทยในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี มีสุขภาพที่ดี มีคุณธรรม มีระเบียบวินัย มีจิตสำนึกที่ดี ต่อสังคมส่วนรวม มีความรู้และทักษะการดำรงชีวิต สามารถปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นรอบตัว อย่างรวดเร็วบนพื้นฐานทางสังคมที่เข้มแข็ง เป็นกำลังคนที่มีคุณภาพ มีขีดความสามารถในการแข่งขัน และเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศตามยุทธศาสตร์ชาติต่อไป

12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ กำหนดปรัชญาว่า “การศึกษาเป็นหัวใจของการพัฒนาท้องถิ่น โดยมีวิสัยทัศน์ว่า เป็นมหาวิทยาลัยชั้นนำระดับประเทศในการผลิตและพัฒนาครู และเป็นมหาวิทยาลัย เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น เพื่อให้การพัฒนามหาวิทยาลัยเป็นไปตามวิสัยทัศน์ของมหาวิทยาลัยที่ตั้งไว้ได้ กำหนด พันธกิจหลักไว้ 5 ด้าน ได้แก่ 1) เสริมสร้างความเข้มแข็งของวิชาชีพครู ผลิตและพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐานที่เหมาะสมกับการเป็นวิชาชีพชั้นสูง 2) ผลิตบัณฑิตให้มีคุณภาพและมาตรฐานวิชาชีพ ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน 3) สร้างและถ่ายทอดองค์ความรู้ และนวัตกรรมที่มีคุณภาพ ด้วยการวิจัยและการบริการวิชาการ เพื่อสนับสนุนการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน น้อมนำแนวพระราชดำริ 4) เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจในคุณค่า ความสำนึก และความภูมิใจในศิลปะ และวัฒนธรรมของท้องถิ่นและของชาติ 5) พัฒนาระบบบริหารจัดการของมหาวิทยาลัยให้มีประสิทธิภาพ โดยยึดหลักธรรมาภิบาลและการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี เพื่อนำไปสู่การผลิตและพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพและได้มาตรฐานวิชาชีพ

13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน

13.1 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรนี้ที่เปิดสอนโดยคณะ/ภาควิชา/หลักสูตรอื่น

หมวดศึกษาศาสตร์ทั่วไป กลุ่มวิชาภาษา กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์ กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์ กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์

หมวดวิชาเฉพาะด้าน กลุ่มวิชาชีพครู กลุ่มวิชาเอก

หมวดวิชาเลือกเสรี

13.2 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนให้ภาควิชา/หลักสูตรอื่นต้องมาเรียน

ไม่มี

13.3 การบริหารจัดการ

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา (4 ปี) มีการบริหารจัดการ การวางแผนความร่วมมือ หรือประสานงาน ดังนี้

13.3.1 กรรมการบริหารหลักสูตร แต่งตั้งผู้ประสานงานกับอาจารย์ผู้สอน และนักศึกษาในการกำหนด รายวิชาการจัดการเรียนการสอนการประเมินผลให้เป็นไปตามมาตรฐานและบรรลุเป้าหมายของรายวิชา

13.3.2 กรรมการบริหารหลักสูตร ทำหน้าที่กำกับดูแล โดยประสานงานกับสำนักทะเบียนและ
ประมวลผลเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เป็นไปตามข้อกำหนดรายวิชาของหลักสูตร

หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1.1 ปรัชญา

ครูพลศึกษาเป็นผู้มีความรอบรู้เนื้อหาและวิทยาการจัดการเรียนรู้พลศึกษา จะสามารถจัดการเรียนรู้และสร้างสรรค์นวัตกรรมพลศึกษา เพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม สติปัญญา และเสริมสร้างสมรรถนะให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน โดยใช้กิจกรรมกีฬาและการออกกำลังกายเป็นเครื่องมือในการพัฒนาได้อย่างมีคุณภาพ

1.2 ความสำคัญ

การส่งเสริมและสนับสนุนให้ประชาชนมีคุณภาพชีวิตที่ดีทั้งทางร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญาตามความจำเป็นพื้นฐานของชีวิต ปัจจัยพื้นฐานของชีวิตคือร่างกายและจิตใจที่ดีเป็นสำคัญเพื่อการขับเคลื่อนประเทศไปสู่ความมั่นคง มีความยั่งยืน การวางรากฐานทางด้านสุขภาพให้ประชากรมีความสมบูรณ์แข็งแรง รู้จักการควบคุมอารมณ์และจิตใจ ให้มีความสุข ร่าเริงแจ่มใสจึงเป็นสิ่งสำคัญ

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา มุ่งผลิตครูพลศึกษาที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม มีความรู้ด้านพลศึกษาและความสามารถในการปฏิบัติผ่านกระบวนการจัดการเรียนการสอนทั้งภายในชั้นเรียนและการฝึกปฏิบัติทักษะการเคลื่อนไหว ทักษะกีฬาชนิดต่าง ๆ การเป็นผู้ตัดสินกีฬา เพื่อให้บัณฑิตสาขาวิชาพลศึกษานำความรู้ไปพัฒนาเด็กและเยาวชนที่เป็นกำลังของชาติให้สามารถเคลื่อนไหวร่างกาย เล่นกีฬาและออกกำลังกายที่ถูกต้อง ตลอดจนให้คำแนะนำการสร้างเสริมสุขภาพ ในชีวิตประจำวันให้กับบุคคลทั่วไป รวมทั้งพัฒนาตนเองให้เป็นนักพลศึกษา ผู้ตัดสินกีฬา นักกีฬาอาชีพ หรือเป็นผู้ที่ทำงานเกี่ยวข้องกับการกีฬา เพื่อการส่งเสริมสุขภาพตามมาตรฐานวิชาชีพที่ตอบสนองความต้องการของสังคมและประเทศชาติ

1.3 วัตถุประสงค์

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา (4 ปี) มุ่งผลิตบัณฑิตครูให้มีความรู้ ความสามารถ และมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน โดยมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ดังนี้

1.3.1 เป็นครูพลศึกษาที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม ยึดมั่นในวิชาชีพครู มีจิตวิญญาณความเป็นครู มีจรรยาบรรณในวิชาชีพครู มีความอดทน มีวินัย มีความรับผิดชอบต่อวิชาการ วิชาชีพ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และเป็นแบบอย่างที่ดีของสังคม

1.3.2 สามารถจัดการเรียนรู้พลศึกษา ปฏิบัติทักษะกีฬา ตัดสินกีฬา สอนทักษะกีฬา และจัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพเพื่อพัฒนาผู้เรียน

1.3.3 มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ สามารถแสวงหาความรู้ ทำวิจัยและสร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อนำไปพัฒนาวิชาชีพพลศึกษา

1.3.4 เป็นพลเมืองที่มีความเข้มแข็ง รับผิดชอบต่อสังคม ดำเนินชีวิตตามระบอบประชาธิปไตย รักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรักท้องถิ่น มีจิตสำนึกความเป็นไทย ใจเป็นสากล มีจิตสาธารณะ เป็นพลเมืองที่ดีของไทยและพลเมืองโลก

2. แผนพัฒนาปรับปรุง

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
1. ประชุมคณาจารย์เพื่อวางแผนพัฒนาหลักสูตร สาขาวิชาพลศึกษา (4 ปี)	1. จัดทำร่างรายวิชาที่จะจัดการเรียนการสอน เพื่อร่วมกันพิจารณา รายวิชาให้สอดคล้องกับ มคอ.1 และความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต	1.1 มคอ. 2 1.2 รายงานผลการประเมินความพึงพอใจของหน่วยงานผู้ใช้บัณฑิต
2. ดำเนินการพัฒนาหลักสูตร สาขาวิชาพลศึกษาให้ได้มาตรฐานไม่ต่ำกว่าเกณฑ์ที่ สป.อว. กำหนด	2.1 ปรับปรุงหลักสูตรโดยมีพื้นฐานมาจากมหาวิทยาลัยของรัฐและเอกชนที่มีการเปิดหลักสูตร สาขาวิชาพลศึกษา 2.2 ติดตามประเมินหลักสูตรอย่างสม่ำเสมอ	2.1 เอกสารปรับปรุงหลักสูตร 2.2 รายงานผลการประเมินหลักสูตร
3. พัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางสถานศึกษา	3.1 ติดตามการเปลี่ยนแปลงความต้องการของสถานศึกษาและสังคม	3.1 รายงานผลการประเมินความพึงพอใจของหน่วยงานผู้ใช้บัณฑิต
4. พัฒนาสื่ออุปกรณ์การเรียนรู้อะไหล่เรียนรู้ที่ทันสมัย ครบถ้วนสอดคล้องกับจำนวนผู้เรียน	4.1 การจัดงบประมาณการพัฒนาสื่ออุปกรณ์การเรียนการสอนและแหล่งเรียนรู้ เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ	4.1 รายงานผลการประเมินความพึงพอใจของหน่วยงานผู้ใช้บัณฑิต

หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

1. ระบบการจัดการศึกษา

1.1 ระบบ

การจัดการศึกษา ใช้ระบบทวิภาค โดย 1 ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ 1 ภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์

1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

อาจจะมีการจัดการเรียนการสอนภาคฤดูร้อน ระยะเวลา 9 สัปดาห์ ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับพิจารณาของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

ไม่มี

2. การดำเนินการหลักสูตร

2.1 วัน-เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

ภาคการศึกษาที่ 1	มิถุนายน – ตุลาคม
ภาคการศึกษาที่ 2	ตุลาคม – กุมภาพันธ์
ภาคการศึกษาภาคฤดูร้อน	มีนาคม – พฤษภาคม

หรือเป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

ผู้เข้าศึกษาต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่ามัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า มีค่านิยมเจตคติที่ดีและคุณลักษณะที่เหมาะสมกับวิชาชีพครู และผ่านเกณฑ์หรือเป็นไปตามระเบียบข้อบังคับการคัดเลือกตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

การคัดเลือกผู้เข้าศึกษา

ใช้ระบบคัดเลือกตามประกาศของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

2.3 ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า

นักศึกษามีทักษะพื้นฐานและความถนัดชนิดกีฬาที่แตกต่างกัน

2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา / ข้อจำกัดของนักศึกษาในข้อ 2.3

ให้นักศึกษามีปฏิบัติทักษะพื้นฐานแต่ละชนิดกีฬาเพิ่มเติมนอกเหนือจากเวลาเรียน และให้นักศึกษาที่มีทักษะกีฬาที่ดีหรือเป็นนักกีฬาเป็นผู้ช่วยสอนแบบเพื่อนช่วยเพื่อน

2.5 แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

จำนวนนักศึกษา	จำนวนนักศึกษาแต่ละปีการศึกษา				
	2566	2567	2568	2569	2570
ชั้นปีที่ 1	60	60	60	60	60
ชั้นปีที่ 2		60	60	60	60
ชั้นปีที่ 3			60	60	60
ชั้นปีที่ 4				60	60
รวม	60	120	180	240	240
คาดว่าจะจบการศึกษา	-	-	-	60	60

2.6 งบประมาณตามแผน

2.6.1 งบประมาณรายรับ (หน่วย : บาท)

รายละเอียดรายรับ	ปีการศึกษา				
	2566	2567	2568	2569	2570
ค่าบำรุงการศึกษา	840,000	1,680,000	2,520,000	3,360,000	3,360,000
ค่าลงทะเบียน					
เงินอุดหนุนจากรัฐบาล	4,791,360	5,123,962	5,473,639	5,841,418	6,180,383
รวมรายรับ	5,631,360	6,803,962	7,993,639	9,201,418	9,540,383

2.6.2 งบประมาณรายจ่าย (หน่วย : บาท)

รายละเอียดรายจ่าย	ปีงบประมาณ				
	2566	2567	2568	2569	2570
ก. งบดำเนินการ					
1. ค่าใช้จ่ายบุคลากร	4,743,360	5,027,962	5,329,639	5,649,418	5,988,383
2. ค่าใช้จ่ายดำเนินงาน (ไม่รวม 3)	48,000	96,000	144,000	192,000	192,000
3. ทุนการศึกษา					
4. รายจ่ายระดับมหาวิทยาลัย	60,000	120,000	180,000	240,000	240,000
รวม (ก)	4,851,360	5,243,962	5,653,639	6,081,418	6,420,383

รายละเอียดรายจ่าย	ปีงบประมาณ				
	2566	2567	2568	2569	2570
ข. งบลงทุน					
ค่าครุภัณฑ์	200,000	200,000	200,000	200,000	200,000
รวม (ข)	200,000	200,000	200,000	200,000	200,000
รวม (ก) + (ข)	5,051,360	5,443,962	5,853,639	6,281,418	6,620,383
จำนวนนักศึกษา	60	120	180	240	240
ค่าใช้จ่ายต่อหัวนักศึกษา	84,189	45,366	32,520	26,173	27,585

* หมายเหตุ ค่าใช้จ่ายต่อหัวนักศึกษา ตลอดหลักสูตร 188,249 บาท

ค่าใช้จ่ายต่อหัวนักศึกษา ต่อปี (สูงสุด) 84,189 บาท

2.7 ระบบการศึกษา

ระบบการศึกษาเป็นแบบชั้นเรียน และเป็นไปตามข้อบังคับ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2557 (ภาคผนวก ง)

2.8 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชาและการลงทะเบียนเรียนข้ามสถาบันอุดมศึกษา

ให้เป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ และข้อบังคับของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2557 (ภาคผนวก ง) และตารางเปรียบเทียบรายวิชาในหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา (4 ปี) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562) กับหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา (4 ปี) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566) (ภาคผนวก ข)

3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน


3.1 หลักสูตร

3.1.1 จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 139 หน่วยกิต

3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร

โครงสร้างหลักสูตร แบ่งเป็นหมวดวิชาที่สอดคล้องกับที่กำหนดไว้ในกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรีสาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตร 4 ปี) พ.ศ. 2562 ดังนี้

ก. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	30	หน่วยกิต
1) กลุ่มวิชาภาษา	9	หน่วยกิต
2) กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์	3	หน่วยกิต
3) กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์	9	หน่วยกิต
4) กลุ่มวิชา วิทยาศาสตร์ – คณิตศาสตร์	9	หน่วยกิต
ข. หมวดวิชาเฉพาะด้าน ไม่น้อยกว่า	103	หน่วยกิต
1) กลุ่มวิชาชีพครู	37	หน่วยกิต
1.1) วิชาชีพครูบังคับ	21	หน่วยกิต
1.2) วิชาชีพครูเลือก ไม่น้อยกว่า	4	หน่วยกิต
1.3) การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา	12	หน่วยกิต
2) กลุ่มวิชาเอก ไม่น้อยกว่า	66	หน่วยกิต
2.1) วิชาเอกบังคับ	44	หน่วยกิต
2.2) วิชาเอกเลือก ไม่น้อยกว่า	22	หน่วยกิต
ค. หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า	6	หน่วยกิต

นางสาวปัทมาภรณ์	ศาสตราจารย์วิจัยและนวัตกรรม
รับทราบให้ความเห็นชอบหลักสูตรนี้แล้ว ในระบบ CHECO	
เมื่อวันที่.....	10 มิ.ย. 2566
ลงนาม.....	

3.1.3 รายวิชา

รหัสวิชา

หลักเกณฑ์การใช้รหัสวิชาในหลักสูตร

รายวิชาในหลักสูตร จะใช้ตัวอักษรภาษาอังกฤษ 2 - 4 ตัว เว้นช่องว่างแล้วตามด้วยตัวเลขอารบิก 4 ตัว นำหน้าชื่อวิชาทุกรายวิชา ซึ่งมีความหมายดังนี้

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

รหัสวิชา GEN หมายถึง รายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

ตัวเลขลำดับที่ 1 หมายถึง รายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

ตัวเลขลำดับที่ 2 หมายถึง กลุ่มวิชา โดย

เลข 1 หมายถึง กลุ่มวิชาด้านภาษา

เลข 2 หมายถึง กลุ่มวิชาด้านมนุษยศาสตร์

เลข 3 หมายถึง กลุ่มวิชาด้านสังคมศาสตร์

เลข 4 หมายถึง กลุ่มวิชาด้านวิทยาศาสตร์-

คณิตศาสตร์

ตัวเลขลำดับที่ 3 - 4 หมายถึง ลำดับรายวิชา

หมวดวิชาเฉพาะ

กลุ่มวิชาชีพครู

EDP หมายถึง กลุ่มวิชาชีพครู

ตัวเลขลำดับที่ 1 หมายถึง ระดับความยากง่าย/ชั้นปี

ตัวเลขลำดับที่ 2 หมายถึง กลุ่มวิชา ดังรายละเอียดต่อไปนี้

- | | |
|--|-----------------|
| 1) พื้นฐานทางการศึกษา ภาษา และวัฒนธรรม | แทนด้วยตัวเลข 1 |
| 2) หลักสูตร ศาสตร์การสอน การศึกษาขั้นพื้นฐาน | แทนด้วยตัวเลข 2 |
| 3) ประเมินผลและวิจัยทางการศึกษา | แทนด้วยตัวเลข 3 |
| 4) เทคโนโลยีและนวัตกรรมการศึกษา | แทนด้วยตัวเลข 4 |
| 5) จิตวิทยา | แทนด้วยตัวเลข 5 |
| 6) การศึกษาพิเศษ | แทนด้วยตัวเลข 6 |
| 7) พลศึกษาและนันทนาการ | แทนด้วยตัวเลข 7 |
| 8) การฝึกปฏิบัติการสอน | แทนด้วยตัวเลข 8 |
| 9) โครงการศึกษาเอกเทศ ปัญหาพิเศษ | แทนด้วยตัวเลข 9 |

ตัวเลขลำดับที่ 3 - 4 หมายถึง ลำดับรายวิชา

กลุ่มวิชาเอก

PE หมายถึง กลุ่มวิชาเอกพลศึกษา

ตัวเลขลำดับที่ 1 หมายถึง ความยากง่าย/ชั้นปี

ตัวเลขลำดับที่ 2 หมายถึง กลุ่มวิชา ดังรายละเอียดต่อไปนี้

- | | |
|--|-----------------|
| 1) การตัดสินใจและเจ้าหน้าที่เทคนิคกีฬา | แทนด้วยตัวเลข 1 |
| 2) การกีฬา | แทนด้วยตัวเลข 2 |
| 3) การออกกำลังกาย | แทนด้วยตัวเลข 3 |
| 4) การจัดการเรียนรู้พลศึกษาและสุขศึกษา | แทนด้วยตัวเลข 4 |
| 5) วิทยาศาสตร์การกีฬา | แทนด้วยตัวเลข 5 |
| 6) ภาษา เทคโนโลยี และนวัตกรรมพลศึกษา | แทนด้วยตัวเลข 6 |
| 7) พลศึกษาและนันทนาการ | แทนด้วยตัวเลข 7 |
| 8) | แทนด้วยตัวเลข 8 |
| 9) โครงการศึกษาเอกเทศ บัญหาพิเศษ ภาคนิพนธ์ | แทนด้วยตัวเลข 9 |

หัวข้อพิเศษ วิทยาการวิจัยทางพลศึกษา

ตัวเลขลำดับที่ 3-4 หมายถึง ลำดับรายวิชา

วิชาบังคับก่อน หมายความว่า นักศึกษาต้องเรียนรายวิชาหรือสอบผ่านรายวิชาที่ระบุไว้ก่อน โดยเงื่อนไขที่ระบุไว้ในหลักสูตร มีดังต่อไปนี้

- 1) ต้องสอบผ่านรายวิชา หมายความว่า นักศึกษาต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชาบังคับก่อน แล้วสอบประเมินผลได้ระดับคะแนนในเกณฑ์สอบผ่าน
- 2) ต้องเรียนรายวิชา หมายความว่า นักศึกษาต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชาบังคับก่อน แล้วสอบประเมินผลได้ระดับคะแนนในระดับใดก็ได้ โดยไม่จำเป็นต้องเงื่อนไขการขอยกเล็กรายวิชา
- 3) ต้องเรียนหรือกำลังเรียนรายวิชา หมายความว่า นักศึกษาต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชาบังคับก่อน ตามเงื่อนไขที่ 2) หรือกำลังลงทะเบียนเรียนรายวิชาบังคับก่อนพร้อมกับรายวิชานั้น ๆ

รายวิชา

ก. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

30 หน่วยกิต

1.1 กลุ่มวิชาภาษา

9 หน่วยกิต

บังคับ		
GEN 1101	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	3(3-0-6)
GEN 1102	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน	3(3-0-6)
GEN 1103	ภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้	3(3-0-6)
หมายเหตุ กรณีที่เรียนวิชาภาษาอังกฤษตามแผนการเรียนในหลักสูตรไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต สามารถเลือกเรียนรายวิชาต่อไปนี้แทนวิชาภาษาอังกฤษบังคับในกลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร		
GEN 1104	ภาษาจีนเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน	3(3-0-6)
GEN 1105	ภาษาเกาหลีเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน	3(3-0-6)
GEN 1106	ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน	3(3-0-6)
GEN 1107	ภาษาฝรั่งเศสเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน	3(3-0-6)
GEN 1108	ภาษาพม่าเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน	3(3-0-6)

1.2 กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์

3 หน่วยกิต

เลือก 1 รายวิชา		
GEN 1201	ศิลปะการใช้ชีวิตอย่างมีความสุข	3(3-0-6)
GEN 1202	การพัฒนาบุคลิกภาพและมารยาททางสังคม	3(3-0-6)

1.3 กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์

9 หน่วยกิต

เลือก 1 รายวิชา		
GEN 1301	ความเป็นราชภัฏเชียงใหม่	3(3-0-6)
GEN 1302	วิธีวิทยาการถ่ายทอดความรู้	3(3-0-6)
กลุ่ม 2 เลือก 2 รายวิชา		
GEN 1303	ศาสตร์พระราชา	3(3-0-6)
GEN 1304	การป้องกันและต่อต้านการทุจริต	3(3-0-6)
GEN 1305	โลกแห่งธุรกิจ	3(3-0-6)
GEN 1306	ความเป็นพลเมืองกับการพัฒนาท้องถิ่น	3(3-0-6)

1.4 กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์ – คณิตศาสตร์

9 หน่วยกิต

บังคับ		
GEN 1401	การคิดและการตัดสินใจ	3(3-0-6)
GEN 1402	การรู้ดิจิทัล	3(3-0-6)
GEN 1403	การดูแลสุขภาพแบบองค์รวม	3(3-0-6)

ก. หมวดวิชาเฉพาะด้าน ไม่น้อยกว่า

103 หน่วยกิต

1) กลุ่มวิชาชีพครู

37 หน่วยกิต

1.1 วิชาชีพครูบังคับ

21 หน่วยกิต

EDP 1101	ความเป็นครู	2(2-0-4)
EDP 1102	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารสำหรับครู	2(2-0-4)
EDP 1103	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับครู	2(2-0-4)
EDP 1501	จิตวิทยาสำหรับครู	2(2-0-4)
EDP 2101	การประกันคุณภาพการศึกษา	1(1-0-2)
EDP 2301	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	2(2-0-4)
EDP 2401	นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา	2(2-0-4)
EDP 2501	การแนะแนวและให้การปรึกษาในสถานศึกษา	2(2-0-4)
EDP 3201	การพัฒนาหลักสูตร	2(2-0-4)
EDP 3202	กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้	2(1-2-3)
EDP 3301	การวิจัยเพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน	2(2-0-4)

1.2 วิชาชีพครูเลือก ไม่น้อยกว่า

4 หน่วยกิต

EDP 3203	งานธุรการโรงเรียน	2(2-0-4)
EDP 3204	แหล่งวิทยาการเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อการศึกษาตลอดชีวิต	2(2-0-4)
EDP 3205	การนิเทศการจัดการเรียนรู้	2(2-0-4)
EDP 3206	หลักสูตรสถานศึกษา	2(2-0-4)
EDP 3207	การสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน	2(2-0-4)
EDP 3208	การเชื่อมต่องานทางการศึกษาปฐมวัยกับระดับประถมศึกษา	2(2-0-4)
EDP 3209	การพัฒนาทักษะสมองกับการใช้ชีวิตอย่างมีความสุข	2(2-0-4)
EDP 3302	การประเมินโครงการทางการศึกษา	2(2-0-4)
EDP 3401	เทคโนโลยีการศึกษาทางการศึกษาและนวัตกรรมการเรียนการสอน	2(1-2-3)

EDP 3501	กิจกรรมแนะแนวเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต	2(2-0-4)
EDP 3502	การช่วยเหลือและให้การปรึกษาผู้เรียน	2(2-0-4)
EDP 3601	การศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	2(2-0-4)
EDP 3602	ภาษามือเบื้องต้น	2(2-0-4)
EDP 3701	ผู้กำกับลูกเสือสำรองชั้นความรู้เบื้องต้น	2(1-2-3)
EDP 4301	การวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน	2(2-0-4)
EDP 4701	ผู้กำกับลูกเสือสามัญชั้นความรู้เบื้องต้น	2(1-2-3)
EDP 4702	ผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ชั้นความรู้เบื้องต้น	2(1-2-3)

1.3 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา

12

หน่วยกิต

EDP 2801	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพพระหวางเรียน 1	2(90)
EDP 3801	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพพระหวางเรียน 2	2(90)
EDP 4801	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพพระหวางเรียน 3	2(90)
EDP 4802	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ	6(270)

2) กลุ่มวิชาเอก ไม่น้อยกว่า

66

หน่วยกิต

2.1 วิชาเอกบังคับ

44

หน่วยกิต

PE 1201	กรีฑา	2(1-2-3)
PE 1202	ยิมนาสติก	2(1-2-3)
PE 1203	ฟุตบอล	2(1-2-3)
PE 1204	วอลเลย์บอล	2(1-2-3)
PE 1205	บาสเกตบอล	2(1-2-3)
PE 1502	กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยาสำหรับพลศึกษา	3(3-0-6)
PE 1701	รากฐานปรัชญาและหลักการพลศึกษา	2(2-0-4)
PE 1702	การพัฒนาทักษะกลไกและการเคลื่อนไหวพื้นฐาน	2(1-2-3)
PE 2203	ตะกร้อ	2(1-2-3)
PE 2204	กระบี่กระบอง	2(1-2-3)
PE 2502	สรีรวิทยาการออกกำลังกายและวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหว	3(3-0-6)
PE 2703	โอลิมปิกศึกษา	2(2-0-4)
PE 3212	ว่ายน้ำ	2(1-2-3)
PE 3401	การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้อพลศึกษา	2(2-0-4)

PE 3402	วิธีวิทยาการสอนกีฬา	2(1-2-3)
PE 3707	การบริหารหลักสูตรพลศึกษาในโรงเรียน	2(2-0-4)
PE 3708	การจัดการกิจกรรมนันทนาการและการอยู่ค่ายพักแรม	3(2-2-5)
PE 4401	วิทยาการจัดการเรียนรู้ทางพลศึกษา	3(2-2-5)
PE 4402	เทคโนโลยีดิจิทัลสำหรับพลศึกษา	2(1-2-3)
PE 4901	การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการพลศึกษา	2(1-2-3)

2.2 วิชาเอกเลือก ไม่น้อยกว่า

22 หน่วยกิต

PE 2101	การเป็นผู้ตัดสินและเจ้าหน้าที่เทคนิคกีฬาโอลิมปิก	2(1-2-3)
PE 2102	การเป็นผู้ตัดสินและเจ้าหน้าที่เทคนิคกรีฑา	2(1-2-3)
PE 2103	การเป็นผู้ตัดสินและเจ้าหน้าที่เทคนิคกีฬาฟุตบอล	2(1-2-3)
PE 2104	การเป็นผู้ตัดสินและเจ้าหน้าที่เทคนิคกีฬาบาสเกตบอล	2(1-2-3)
PE 2202	แบดมินตัน	2(1-2-3)
PE 2301	กิจกรรมทางกาย	2(1-2-3)
PE 3201	ลีลาศ	2(1-2-3)
PE 3203	มวย	2(1-2-3)
PE 3204	ฟุตซอล	2(1-2-3)
PE 3205	เทเบิลเทนนิส	2(1-2-3)
PE 3206	เทนนิส	2(1-2-3)
PE 3207	แฮนด์บอล	2(1-2-3)
PE 3209	เปตอง	2(1-2-3)
PE 3210	ศิลปะการป้องกันตัว	2(1-2-3)
PE 3501	จิตวิทยาการออกกำลังกายและกีฬา	2(2-0-4)
PE 3502	การนวดเพื่อสุขภาพและกีฬา	2(1-2-3)
PE 3504	การทดสอบและเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย	2(1-2-3)
PE 3505	การป้องกันและการปฐมพยาบาลการบาดเจ็บทางการกีฬา	2(1-2-3)
PE 3601	ภาษาอังกฤษเพื่อการกีฬา	3(3-0-6)
PE 3701	การพลศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ	2(1-2-3)
PE 3705	การจัดกิจกรรมพลศึกษาโดยใช้แนวคิดฐานปัญญา	2(1-2-3)
PE 4403	การจัดการเรียนรู้สุขศึกษา	2(2-0-4)
PE 4501	หลักวิทยาศาสตร์ในการฝึกกีฬา	2(1-2-3)

PE 4701	บุคลิกภาพทางการลูกเลือชั้นความรู้เบื้องต้น	2(1-2-3)
---------	--	----------

ค.หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต

ให้เลือกเรียนรายวิชาใด ๆ ในหลักสูตรมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ โดยไม่ซ้ำกับรายวิชาที่เคยเรียนมาแล้ว

3.1.4 แผนการศึกษา

ปีที่ 1 / ภาคการศึกษาที่ 1		หน่วย กิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาดว้ ตนเอง
GEN 1101	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร (หมวดวิชาศึกษาทั่วไป)	3	3	0	6
GEN 1202	การพัฒนาบุคลิกภาพและมารยาททางสังคม (หมวดวิชาศึกษาทั่วไป)	3	3	0	6
EDP 1101	ความเป็นครู (กลุ่มวิชาชีพครูบังคับ)	2	2	0	4
EDP 1102	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารสำหรับครู (กลุ่มวิชาชีพครูบังคับ)	2	2	0	4
PE 1202	ยิมนาสติก (กลุ่มวิชาเอกบังคับ)	2	1	2	3
PE 1205	บาสเกตบอล (กลุ่มวิชาเอกบังคับ)	2	1	2	3
PE 1502	กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยาสำหรับพลศึกษา (กลุ่มวิชาเอกบังคับ)	3	3	0	6
รวม		17	15	4	32

ชั่วโมง /สัปดาห์ = 51

ปีที่ 1 / ภาคการศึกษาที่ 2		หน่วย กิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาคาย ตนเอง
GEN 1102	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน (หมวดวิชาศึกษาทั่วไป)	3	3	0	6
GEN 1301	ความเป็นราชภัฏเชียงใหม่ (หมวดวิชาศึกษาทั่วไป)	3	3	0	6
EDP 1103	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับครู (กลุ่มวิชาชีพครูบังคับ)	2	2	0	4
EDP 1501	จิตวิทยาสำหรับครู (กลุ่มวิชาชีพครูบังคับ)	2	2	0	4
PE 1201	กรีฑา (กลุ่มวิชาเอกบังคับ)	2	1	2	3
PE 1203	ฟุตบอล (กลุ่มวิชาเอกบังคับ)	2	1	2	3
PE 1204	วอลเลย์บอล (กลุ่มวิชาเอกบังคับ)	2	1	2	3
PE 1701	รากฐานปรัชญาและหลักการพลศึกษา (กลุ่มวิชาเอกบังคับ)	2	2	0	4
PE 1702	การพัฒนาทักษะกลไกและการเคลื่อนไหวพื้นฐาน (กลุ่มวิชาเอกบังคับ)	2	1	2	3
รวม		20	16	8	36

ชั่วโมง / สัปดาห์ = 60

ปีที่ 2 / ภาคการศึกษาที่ 1		หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาดวยตนเอง
GEN 1103	ภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้ (หมวดวิชาศึกษาทั่วไป)	3	3	0	6
GEN 1303	ศาสตร์พระราชา (หมวดวิชาศึกษาทั่วไป)	3	3	0	6
EDP 2401	นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา (กลุ่มวิชาชีพครูบังคับ)	2	2	0	4
EDP 2501	การแนะแนวและให้การปรึกษาในสถานศึกษา (กลุ่มวิชาชีพครูบังคับ)	2	2	0	4
EDP 2801	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพพระหว่างเรียน 1 (การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา)	2	0	90 (6)	0
PE 2502	สรีรวิทยาการออกกำลังกายและวิทยาศาสตร์ การเคลื่อนไหว (กลุ่มวิชาเอกบังคับ)	3	3	0	6
PE 2703	โอลิมปิกศึกษา (กลุ่มวิชาเอกบังคับ)	2	2	0	4
PE XXXX	.....(กลุ่มวิชาเอกเลือก)	2	1	2	3
PE XXXX	.....(กลุ่มวิชาเอกเลือก)	2	1	2	3
รวม		21	17	10	36

ชั่วโมง / สัปดาห์ = 63

ปีที่ 2 / ภาคการศึกษาที่ 2		หน่วย กิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วย ตนเอง
GEN 1306	ความเป็นพลเมืองกับการพัฒนาท้องถิ่น (หมวดวิชาศึกษาทั่วไป)	3	3	0	6
GEN 1401	การคิดและการตัดสินใจ (หมวดวิชาศึกษาทั่วไป)	3	3	0	6
EDP 2101	การประกันคุณภาพการศึกษา (กลุ่มวิชาชีพครูบังคับ)	1	1	0	2
EDP 2301	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ (กลุ่มวิชาชีพครูบังคับ)	2	2	0	4
PE 2203	ตะกรอ (กลุ่มวิชาเอกบังคับ)	2	1	2	3
PE 2204	กระบี่กระบอง (กลุ่มวิชาเอกบังคับ)	2	1	2	3
PE XXXX	.....(กลุ่มวิชาเอกเลือก)	2	1	2	3
PE XXXX	.....(กลุ่มวิชาเอกเลือก)	2	1	2	3
PE XXXX	.....(กลุ่มวิชาเอกเลือก)	2	1	2	3
รวม		19	14	10	33

ชั่วโมง / สัปดาห์ = 57

ปีที่ 3 / ภาคการศึกษาที่ 1		หน่วย กิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาค้น ตนเอง
GEN 1402	การรู้ดิจิทัล (หมวดวิชาศึกษาทั่วไป)	3	3	0	6
GEN 1403	การดูแลสุขภาพแบบองค์รวม (หมวดวิชาศึกษาทั่วไป)	3	3	0	6
EDP 3201	การพัฒนาหลักสูตร (กลุ่มวิชาชีพครูบังคับ)	2	2	0	4
EDP XXXX	.....(กลุ่มวิชาชีพครูเลือก)	2	2	0	4
EDP 3801	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพพระหวางเรียน 2 (การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา)	2	0	90 (6)	0
PE 3212	ว่ายน้ำ (กลุ่มวิชาเอกบังคับ)	2	1	2	3
PE 3707	การบริหารหลักสูตรพลศึกษาในโรงเรียน (กลุ่มวิชาเอกบังคับ)	2	2	0	4
PE XXXX	.....(กลุ่มวิชาเอกเลือก)	2	1	2	3
PE XXXX	.....(กลุ่มวิชาเอกเลือก)	2	1	2	3
รวม		20	15	12	33

ชั่วโมง / สัปดาห์ = 60

ปีที่ 3 / ภาคการศึกษาที่ 2		หน่วย กิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาดวย ตนเอง
EDP 3202	กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้ (กลุ่มวิชาชีพครูบังคับ)	2	1	2	3
EDP 3301	การวิจัยเพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน (กลุ่มวิชาชีพครูบังคับ)	2	2	0	4
PE 3401	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้พลศึกษา (กลุ่มวิชาเอกบังคับ)	2	2	0	4
PE 3402	วิธีวิทยาการสอนกีฬา (กลุ่มวิชาเอกบังคับ)	2	1	2	3
PE 3708	การจัดการกิจกรรมนันทนาการ และการอยู่ค่ายพักแรม (กลุ่มวิชาเอกบังคับ)	3	2	2	5
PE XXXX	.....(กลุ่มวิชาเอกเลือก)	2	1	2	3
PE XXXX	.....(กลุ่มวิชาเอกเลือก)	2	1	2	3
XXXX XXXX	.....(หมวดวิชาเลือกเสรี)	3	3	0	6
รวม		18	13	10	31

ชั่วโมง /สัปดาห์ = 54

ปีที่ 4 / ภาคการศึกษาที่ 1		หน่วย กิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วย ตนเอง
EDP XXXX	.....(กลุ่มวิชาซึ่งครูเลือก)	2	2	0	4
EDP 4801	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพพระหวางเรียน 3 (การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา)	2	0	90 (6)	0
PE 4401	วิทยาการจัดการเรียนรูทางพลศึกษา (กลุ่มวิชาเอกบังคับ)	3	2	2	5
PE 4402	เทคโนโลยีดิจิทัลสำหรับพลศึกษา (กลุ่มวิชาเอกบังคับ)	2	1	2	3
PE 4901	การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมพลศึกษา (กลุ่มวิชาเอกบังคับ)	2	1	2	3
PE XXXX	.....(กลุ่มวิชาเอกเลือก)	2	2	0	4
PE XXXX	.....(กลุ่มวิชาเอกเลือก)	2	1	2	3
XXXX XXXX	.....(หมวดวิชาเลือกเสรี)	3	3	0	6
รวม		18	12	14	28

ชั่วโมง / สัปดาห์ = 54

ปีที่ 4 / ภาคการศึกษาที่ 2		หน่วย กิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วย ตนเอง
EDP 4802	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชา เฉพาะ (การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา)	6	0	270 (18)	0
รวม		6	0	18	0

ชั่วโมง / สัปดาห์ = 18

3.1.5 คำอธิบายรายวิชา

คำอธิบายรายวิชา (ภาคผนวก ก) ตารางเปรียบเทียบรายวิชาในหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา (4 ปี) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562 กับหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566 (ภาคผนวก ข)

3.2 ชื่อ-ชื่อสกุล ตำแหน่ง และคุณวุฒิของอาจารย์

3.2.1 อาจารย์ประจำหลักสูตร

ลำดับ	ชื่อ-ชื่อสกุล	คุณวุฒิการศึกษา	สถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ. ที่สำเร็จ การศึกษา	ภาระการสอน				
					ชั่วโมง/สัปดาห์/ภาคการศึกษา				
					2566	2567	2568	2569	2670
1	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ว่าที่เรือดรี อภิสิทธิ์ ชัยมั่ง	ศศ.ม. (พลศึกษา)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2538	12	12	12	12	12
		กศ.บ. (พลศึกษา)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2536					
2	อาจารย์คณะทอง ธรรมจันดา	ศษ.ม. (ส่งเสริมสุขภาพ)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2542	12	12	12	12	12
		ค.บ. (พลศึกษา)	สถาบันราชภัฏเชียงใหม่	2539					
3	อาจารย์ปริญญา สำราญบำรุง	วท.ม. (วิทยาศาสตร์การกีฬา)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2547	12	12	12	12	12
		ค.บ. (พลศึกษา)	สถาบันราชภัฏเชียงใหม่	2545					
4	อาจารย์สุรศักดิ์ สิงห์สา	กศ.ม. (พลศึกษา)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2552	12	12	12	12	12
		วท.บ. (วิทยาศาสตร์การกีฬา)	สถาบันราชภัฏเชียงใหม่	2540					
5	อาจารย์ ดร.ธนัช ยอดด้าเนิน	กศ.ด. (สุขศึกษาและพลศึกษา)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2562	12	12	12	12	12
		กศ.ม. (พลศึกษา)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2553					
		วท.บ. (พลศึกษา)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2551					

งานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม
 รับทราบให้ความเห็นชอบหลักสูตรนี้แล้ว ในระบบ CHECO
 เมื่อวันที่..... 10 มิ.ย. 2566.....
 ลงนาม.....

ลำดับ	ชื่อ-ชื่อสกุล	คุณวุฒิการศึกษา	สถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ. ที่สำเร็จ การศึกษา	ภาระการสอน				
					ชั่วโมง/สัปดาห์/ภาคการศึกษา				
					2566	2567	2568	2569	2670
6	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ วาทีรน้อยเอก ดร. ขจร ตริโสภณกร	ปร.ด. (วิทยาศาสตร์ การออกกำลังกายและการกีฬา) วท.ม. (วิทยาศาสตร์การกีฬา) วท.บ. (วิทยาศาสตร์การกีฬา)	มหาวิทยาลัยบูรพา	2554	12	12	12	12	12
			มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2545					
			วิทยาลัยพลศึกษาเชียงใหม่	2541					
7	อาจารย์ ดร.ไพรัช โกศลย์พิพัฒน์	ค.ค. (พลศึกษา) ค.ม. (พลศึกษา) ค.บ. (พลศึกษา)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2553	12	12	12	12	12
			จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2535					
			จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2531					

พนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม
 รับทราบให้ความเห็นชอบหลัก.....รนี้แล้ว ในระบบ CHECO
 เมื่อวันที่..... 10 มิ.ย. 2566
 ลงนาม.....

3.2.2 อาจารย์ผู้สอน

ลำดับ	ชื่อ-ชื่อสกุล	คุณวุฒิการศึกษา	สถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ. ที่สำเร็จ การศึกษา	ภาระการสอน				
					ชั่วโมง/สัปดาห์/ภาคการศึกษา				
					2566	2567	2568	2569	267 0
1	ผู้ช่วยศาสตราจารย์วาทีเรือดรี อภิสิทธิ์ ชัยมั่ง	ศศ.ม. (พลศึกษา)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2538	12	12	12	12	12
		กศ.บ. (พลศึกษา)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2536					
2	อาจารย์คณะทอง ธรรมจันทา	ศษ.ม. (ส่งเสริมสุขภาพ)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2542	12	12	12	12	12
		ค.บ. (พลศึกษา)	สถาบันราชภัฏเชียงใหม่	2539					
3	อาจารย์ปริญญา สำราญบำรุง	วท.ม. (วิทยาศาสตร์การกีฬา)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2547	12	12	12	12	12
		ค.บ. (พลศึกษา)	สถาบันราชภัฏเชียงใหม่	2545					
4	อาจารย์สุศักดิ์ ลิงห้สา	กศ.ม. (พลศึกษา)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2552	12	12	12	12	12
		วท.บ. (วิทยาศาสตร์การกีฬา)	สถาบันราชภัฏเชียงใหม่	2540					
5	อาจารย์ ดร.ธนิช ยอดคำเนิน	กศ.ค. (สุขศึกษาและพลศึกษา)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2562	12	12	12	12	12
		กศ.ม. (พลศึกษา)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2553					
		วท.บ. (พลศึกษา)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2551					
6	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ วาทีรอยเอก ดร. ชจร ตรีโสภณากร	ปร.ค. (วิทยาศาสตร์ การออกกำลังกายและการกีฬา)	มหาวิทยาลัยบูรพา	2554	12	12	12	12	12
		วท.ม. (วิทยาศาสตร์การกีฬา)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2545					

5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย

หลักสูตรได้กำหนดให้ผู้เรียนมีประสบการณ์ทั้งด้านทฤษฎีและประสบการณ์จริงในการทำโครงการหรือวิจัยโดยให้ผู้เรียนเรียนรายวิชา PE 4901 การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมพลศึกษา เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหรือกลุ่มรายวิชาเอก นอกจากนี้ยังฝึกทำโครงการ งานวิจัยในชั้นเรียนในรายวิชาการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ในสาขาวิชาเฉพาะภายใต้การดูแลของอาจารย์ที่เลี้ยงและอาจารย์นิเทศก์

5.1 คำอธิบายโดยย่อ

โครงการเป็นกิจกรรมที่กำหนดให้นักศึกษาทำงานอย่างเป็นระบบ โดยการคิดวางแผน ลงมือปฏิบัติ และเขียนรายงานผลการดำเนินงานด้วยตนเอง ทั้งนี้ นักศึกษาสามารถจัดทำโครงการเพื่อพัฒนานักเรียนเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่มให้มีความรู้ ความสามารถทางด้านวิชาการ หรือยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

งานวิจัยเป็นกิจกรรมที่นักศึกษาบูรณาการความรู้ในศาสตร์ของวิชาเฉพาะและวิชาชีพครูมาใช้ในการศึกษาค้นคว้า วิจัยเพื่อพัฒนาศาสตร์ของวิชาเฉพาะ หรือพัฒนาการเรียนการสอน การแก้ไขปัญหาให้แก่ นักเรียนรายบุคคลหรือรายกลุ่ม โดยเน้นการศึกษา วางแผน เก็บรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูล รวมทั้งเขียนรายงานวิจัยเพื่อรายงานผล ทั้งนี้ นักศึกษาอาจเลือกทำการวิจัยเกี่ยวกับรายวิชาที่สอนหรือกับนักเรียนที่รับผิดชอบ

5.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้

5.2.1 ซื่อสัตย์ และมีคุณธรรม ในการศึกษาและวิจัย ไม่นำผลงานของผู้อื่นมาเป็นของตนไม่ลอกเลียนงานของผู้อื่น

5.2.2 มีพื้นฐานความรู้ในสาขาวิชาและกระบวนการศึกษาวิจัยอย่างเพียงพอ

5.2.3 สร้างและประยุกต์ใช้ความรู้จากการวิจัยเพื่อพัฒนาศาสตร์ในสาขา หรือร่วมสร้างนวัตกรรม เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน

5.2.4 มีความรับผิดชอบต่อสิ่งที่ได้ศึกษาวิจัย

5.2.5 ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้น วิเคราะห์ ประมวลผลอย่างมีประสิทธิภาพ

5.2.6 นำผลจากการศึกษาวิจัยมาพัฒนาผู้เรียน หรือพัฒนาตนเอง

5.3 ช่วงเวลา

ภาคการศึกษาที่ 1 ของปีการศึกษาที่ 4 (สำหรับรายวิชา PE 4901 การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมพลศึกษา)

ภาคการศึกษาที่ 2 ของปีการศึกษาที่ 4 (สำหรับรายวิชา EDP 4802 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ในสาขาวิชาเฉพาะ)

5.4 จำนวนหน่วยกิต

2 หน่วยกิต สำหรับรายวิชา PE 4901 การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมพลศึกษา และวิจัยในชั้นเรียน ที่เป็นส่วนหนึ่งของรายวิชา EDP 4802 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ จำนวน 6 หน่วยกิต

5.5 การเตรียมการ

การกำหนดชั่วโมงการให้คำปรึกษา จัดทำบันทึกการให้คำปรึกษาให้ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับโครงการทางเว็บไซต์ และปรับปรุงให้ทันสมัยเสมอ อีกทั้งมีตัวอย่างโครงการให้ศึกษา

5.6 กระบวนการประเมินผล

การประเมินผลโครงการวิชาการและงานวิจัยในชั้นเรียน คณะครุศาสตร์ ดำเนินการทั้งในรูปแบบการประเมินผลย่อย (Formative Evaluation) และประเมินผลรวม (Summative Evaluation) โดยมีอาจารย์ที่ปรึกษาอาจารย์พี่เลี้ยง หรืออาจารย์นิเทศก์ ทำหน้าที่เป็นผู้ประเมิน ซึ่งแนวทางในการประเมินนั้นจะมีลักษณะการประเมินเพื่อพัฒนาและประเมินเพื่อตัดสินคุณภาพ

หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนักศึกษา
1. มีความสามารถในการตัดสินใจฟ้าน้อยกว่า 4 ชนิด	1. จัดรายวิชาที่เกี่ยวข้องกับทักษะทั้งกีฬาไทยและสากลอย่างน้อย 10 รายวิชา และคำอธิบายรายวิชากำหนดให้สอนเกี่ยวกับกติกากการแข่งขัน เพื่อให้ให้นักศึกษาได้ลงทะเลเบียนเรียน และได้ฝึกปฏิบัติจริงในการจัดการเรียนการสอน และการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน 2. ให้ฝึกปฏิบัติเป็นผู้ตัดสินกีฬาในการแข่งขันตามที่หน่วยงานต่างๆ ร้องขอทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย
2. มีความสามารถเป็นผู้นำนันทนาการ	1. จัดโครงการกิจกรรมนันทนาการ เพื่อให้ให้นักศึกษาฝึกปฏิบัติจริงในการจัดการเรียนการสอน และการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน

2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ ทมวดวิชาศึกษาทั่วไป

2.1 ด้านคุณธรรม จริยธรรม

2.1.1 ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- 1) ตระหนักในคุณค่าและคุณธรรม จริยธรรม เสียสละและซื่อสัตย์สุจริต มีจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ
- 2) มีวินัย ตรงต่อเวลา มีความรับผิดชอบตอตนเองและสังคม เคารพกฎระเบียบข้อบังคับต่างๆ ขององค์กรและสังคม
- 3) มีคุณธรรมจริยธรรมในการดำเนินชีวิตบนพื้นฐานปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- 4) ตระหนักและสำนึกในความเป็นไทย

2.2.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้อ้านคุณธรรม จริยธรรม

- 1) จัดระเบียบสภาพแวดล้อม ทั้งกายภาพและระเบียบการแต่งกายการเข้าชั้นเรียน
- 2) ฝึกพัฒนา เหตุผลเชิงจริยธรรม โดยใช้ปัญหาความขัดแย้งเชิงจริยธรรมกระตุ้นให้ผู้เรียนคิดวิเคราะห์ อภิปรายโต้แย้ง และตัดสินใจ ในบรรยากาศที่มีเสรีภาพและปลอดภัยจากการถูกตัดสิน
- 3) ฝึกการคิด วิเคราะห์ คิดสะท้อน คิดอย่างมีวิจารณญาณ

<p>สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม</p> <p>รับทราบให้ความเห็นชอบหลักสูตรนี้แล้ว ในระบบ CHECO</p> <p>เมื่อวันที่..... 10 มิ.ย. 2566</p> <p>ลงนาม.....</p>
--

2.2.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- 1) ประเมินพฤติกรรม การกระทำ การแสดงออก การตรงต่อเวลาในการเข้าชั้นเรียน การแต่งกาย
- 2) ประเมินความรู้สึก การเห็นคุณค่า การยอมรับ จากแบบสังเกต แบบสอบถามความคิดเห็น
- 3) ประเมินความรู้ ความเข้าใจ จากแบบทดสอบ แบบสอบถาม ชิ้นงาน

2.2 ด้านความรู้

2.2.1 ผลการเรียนรู้ด้านความรู้

- 1) มีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการและทฤษฎีที่สำคัญในเนื้อหาที่ศึกษา
- 2) สามารถวิเคราะห์ปัญหา รวมทั้งประยุกต์ความรู้ ทักษะและการใช้เครื่องมือที่เหมาะสมใน

การแก้ปัญหา

2.2.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้

- 1) จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 2) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้สอดคล้องกับเนื้อหา เช่น การบรรยาย การอภิปราย

การศึกษาค้นคว้า และการคิดวิเคราะห์

2.2.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้

- 1) ประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยแบบทดสอบ แบบสอบถาม ชิ้นงาน
- 2) ประเมินด้านทักษะ ด้วยการสังเกตการทำงาน แบบบันทึกการฝึก

2.3 ด้านทักษะทางปัญญา

2.3.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

1) สามารถสืบค้น รวบรวม ศึกษา วิเคราะห์และสรุปประเด็นปัญหาเพื่อใช้ในการแก้ไขปัญหาอย่างสร้างสรรค์

2) สามารถประยุกต์ความรู้และทักษะกับการแก้ไขปัญหาได้อย่างเหมาะสม

3) มีทักษะการคิดแบบองค์รวม

2.3.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

1) ให้ความรู้ ความเข้าใจ ขั้นตอน กระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณการแก้ปัญหา การคิดสร้างสรรค์

2) จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นปัญหาเป็นหลัก

2.3.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

1) ประเมินตามสภาพจริง จากผลงาน การคิดสร้างสรรค์

2) ประเมินจากการปฏิบัติของนักศึกษา แบบบันทึกการปฏิบัติ

3) ประเมินการยอมรับในทักษะกระบวนการนั้น จากแบบสังเกต แบบสอบถามความคิดเห็น

2.4 ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

2.4.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

1) มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี สามารถสื่อสารกับกลุ่มคนหลากหลายทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2) สามารถนำความรู้ในศาสตร์มาชี้นำสังคมในประเด็นที่เหมาะสมและเป็นผู้ริเริ่มแสดงประเด็นในการแก้ไขสถานการณ์ปัญหาของทั้งส่วนตัวและส่วนรวมพร้อมทั้งแสดงจุดยืนอย่างเหมาะสม

3) มีความรับผิดชอบในการพัฒนาการเรียนรู้ทั้งของตนเอง และทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง

4) มีจิตอาสาและสำนึกสาธารณะ เป็นพลเมืองที่มีคุณค่าของสังคมไทยและสังคมโลก

2.4.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

1) ใช้การสอนที่กำหนดกิจกรรมให้ทำงานเป็นกลุ่ม กิจกรรมคั่นคว่ำ

2) จัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยให้นักศึกษาได้มีส่วนร่วม ทั้งในบทบาทการเป็นผู้นำ และผู้ร่วมงาน

2.4.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

1) ประเมินตามสภาพจริง จากผลงานการทำงานเป็นกลุ่ม

2) ประเมินจากพฤติกรรมและการแสดงออกของนักศึกษาในการทำงานเป็นกลุ่ม การนำเสนอผลงาน

2.5 ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

2.5.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

1) มีทักษะในการใช้เครื่องมือที่จำเป็นที่มีอยู่ในปัจจุบัน รู้วิธีการตรวจสอบความน่าเชื่อถือของข้อมูล รู้วิธีจัดการระบบ และตระหนักถึงประเด็นเรื่องลิขสิทธิ์ และการคัดลอกผลงาน

2) สามารถผลิต (และได้ผลิต) สื่อดิจิทัล เช่น คลิปวิดีโอ คลิปเสียงและการบันทึกภาพหน้าจอ เป็นต้น

3) ตระหนักถึงประเด็นความปลอดภัยออนไลน์ การปกป้องข้อมูลส่วนบุคคล รู้จักสิ่งจำเป็นพื้นฐานสำหรับป้องกันข้อมูล รั่วรั่วและได้ตระหนักถึงการมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นทางออนไลน์

4) สามารถติดตั้งและใช้ซอฟต์แวร์ รวมถึงแอปพลิเคชันที่เป็นประโยชน์บนอุปกรณ์ส่วนตัวต่าง ๆ

เพื่อการใช้งานที่ครอบคลุม

5) สามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่หลากหลายได้อย่างคุ้นเคย และใช้คำศัพท์เฉพาะได้พอสมควร

6) สามารถใช้เครื่องมือที่หลากหลายในการสนทนาและทำงานร่วมกับผู้อื่นแบบออนไลน์ทั้งในรูปแบบของการแบ่งปันเอกสาร ข้อคิดเห็น การประชุมทางไกล (video-conference) การสัมมนา ฯลฯ

2.5.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

1) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นให้นักศึกษาฝึกทักษะการวิเคราะห์ การสังเคราะห์ข้อมูล การสื่อสารระหว่างบุคคล การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในงานต่าง ๆ

2) จัดกิจกรรมการเรียนรู้เทคนิคการประยุกต์เทคโนโลยีสารสนเทศให้หลากหลายสถานการณ์

2.5.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

1) ประเมินตามสภาพความเป็นจริงจากผลงานการเลือกใช้เครื่องมือทางเทคโนโลยีสารสนเทศ คณิตศาสตร์และสถิติที่เกี่ยวข้อง

2) ประเมินจากความสามารถในการอธิบาย วิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูล และการสื่อสารระหว่างบุคคล

3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

● ความรับผิดชอบหลัก

○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม				2. ความรู้		3. ทักษะทาง ปัญญา			4. ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและความ รับผิดชอบ				5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ						
	1	2	3	4	1	2	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	4	5	6	
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป																				
GEN 1101 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	○	●		●	●		○	●		●			○	●	○	○			●	●
GEN 1102 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ในชีวิตประจำวัน	○	●			●		●		○	●		○		●	○	○			●	●
GEN 1103 ภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้	○	●			●	○	●	○	○	●		●		●	●	○			●	○
GEN 1104 ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร ในชีวิตประจำวัน	○	●			●		●		○	●		○		●	○	○			●	●
GEN 1105 ภาษาเกาหลีเพื่อการสื่อสาร ในชีวิตประจำวัน	○	●			●		●		○	●		○		●	○	○			●	●
GEN 1106 ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสาร ในชีวิตประจำวัน	○	●			●		●		○	●		○		●	○	○			●	●
GEN 1107 ภาษาฝรั่งเศสเพื่อการสื่อสาร ในชีวิตประจำวัน	○	●			●		●		○	●		○		●	○	○			●	●
GEN 1108 ภาษาพม่าเพื่อการสื่อสาร ในชีวิตประจำวัน	○	●			●		●		○	●		○		●	○	○			●	●

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม				2. ความรู้		3. ทักษะทางปัญญา			4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ				5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ					
	1	2	3	4	1	2	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	4	5	6
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป																			
GEN 1201 ศิลปะการใช้ชีวิตอย่างเป็นสุข	●	●	●	○	○	○	○	○	●	●	○		●		○			○	○
GEN 1202 การพัฒนาบุคลิกภาพและมารยาททางสังคม	●	●	●	○	○	○	○	○	●	●	○		●		○			○	○
GEN 1301 ความเป็นราชภัฏเชียงใหม่	●	●	○	●	○	●		●	○	○	●		●			●		○	
GEN 1302 วิธีวิทยาการถ่ายทอดความรู้	●	●	○	●	○	●		●	○	○	●		●			●		○	
GEN 1303 ศาสตร์พระราชา	○	○	●	●	●	●	○	○	●		●	○			○			○	●
GEN 1304 การป้องกันและต่อต้านการทุจริต	○	●	○	●	○	●	○	●	●	○	●	○	●	○	●	○		○	●
GEN 1305 โลกแห่งธุรกิจ	○	●	○	○	●	●	○	○	●	●	○	●			○	●	●	○	●
GEN 1306 ความเป็นพลเมืองกับการพัฒนาท้องถิ่น	○	●	○	●	○	●	○	●	●	○	●	○	●	○	●	○		○	●
GEN 1401 การคิดและการตัดสินใจ		○			●	●	○	○	●	○		●		●		○			○
GEN 1402 การรู้ดิจิทัล	○	○			●	●	●	○		○	○	○		●	●	○	●	●	○
GEN 1403 การดูแลสุขภาพแบบองค์รวม	○	●			●	●	○	●	○	○	●	○			○			○	○

4. ผลการเรียนรู้ของแต่ละด้าน หมวดวิชาเฉพาะ

4.1 ด้านคุณธรรม จริยธรรม

4.1.1 ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

1) รัก ศรัทธาและภูมิใจในวิชาชีพครู มีจิตวิญญาณและอุดมการณ์ความเป็นครู และปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู

2) มีจิตอาสา จิตสาธารณะ อดทนอดกลั้น มีความเสียสละ รับผิดชอบและซื่อสัตย์ ต่องาน ที่ได้รับมอบหมายทั้งด้านวิชาการและวิชาชีพ และสามารถพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์ ครอบครัว สังคมและประเทศชาติ และเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน

3) มีค่านิยมและคุณลักษณะเป็นประชาธิปไตย คือ การเคารพสิทธิ และให้เกียรติคนอื่น มีความสามัคคีและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ใช้เหตุผลและปัญญาในการดำเนินชีวิตและการตัดสินใจ

4) มีความกล้าหาญและแสดงออกทางคุณธรรมจริยธรรม สามารถวินิจฉัย จัดการ และคิดแก้ปัญหาทางคุณธรรมจริยธรรมด้วยความถูกต้องเหมาะสมกับสังคม การทำงานและสภาพแวดล้อม โดยอาศัยหลักการ เหตุผลและใช้ดุลยพินิจทางค่านิยม บรรทัดฐานทางสังคม ความรู้สึกของผู้อื่นและประโยชน์ของสังคมส่วนรวม มีจิตสำนึกในการธำรงความโปร่งใสของสังคมและประเทศชาติ ต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชันและความไม่ถูกต้อง ไม่ใช่ข้อมูลบิดเบือน หรือการลอกเลียนผลงาน

4.1.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

1) การวิเคราะห์ด้วยเหตุและผลในประเด็นวิกฤตด้านคุณธรรมจริยธรรมของสังคมและวิชาการ รวมทั้งประเด็นวิกฤตของจรรยาบรรณวิชาชีพครู

2) การเรียนรู้โดยการปฏิสัมพันธ์เชิงปฏิบัติการ (Interactive Action Learning)

3) การใช้กรณีศึกษา (Case Study)

4) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร

4.1.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

1) วัดและประเมินจากผลการวิเคราะห์ด้วยเหตุและผล

2) วัดและประเมินจากกลุ่มเพื่อน

3) วัดและประเมินจากผลงานกรณีศึกษา

4) วัดและประเมินจากผลการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร

สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

รับทราบให้ความเห็นชอบหลักสูตรนี้แล้ว ในระบบ CHECO

เมื่อวันที่.....1.0 มิ.ย. 2566.....

ลงนาม.....

4.2 ด้านความรู้

4.2.1 ผลการเรียนรู้ด้านความรู้

1) มีความรอบรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาสาระด้านวิชาชีพของครู อาทิ ค่านิยมของครู คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ จิตวิญญาณครู ปรัชญาความเป็นครู จิตวิทยาสำหรับครู จิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการเรียนรู้เพื่อจัดการเรียนรู้และช่วยเหลือ แก้ไขปัญหา ส่งเสริมและพัฒนา ผู้เรียน หลักสูตรและวิทยาการการจัดการเรียนรู้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร การศึกษาและการเรียนรู้ การวัดประเมินการศึกษาและการเรียนรู้ การวิจัยและการพัฒนานวัตกรรมเพื่อ พัฒนาผู้เรียน และภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู ทักษะการนิเทศและการสอนงาน ทักษะเทคโนโลยี และดิจิทัล ทักษะการทำงานวิจัยและวัดประเมิน ทักษะการร่วมมือสร้างสรรค์ และทักษะศตวรรษที่ 21 มีความรู้ ความเข้าใจในการบูรณาการความรู้กับการปฏิบัติจริงและบูรณาการข้ามศาสตร์ อาทิ การบูรณาการ การสอน (Technological Pedagogical Content Knowledge : TPACK) การสอนแบบแบบบูรณาการความรู้ ทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี กระบวนการทางวิศวกรรมและคณิตศาสตร์ (Science Technology Engineering and Mathematics Education : STEM) ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) และมีความรู้ในการประยุกต์ใช้

2) มีความรอบรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาวิชาที่สอน สามารถวิเคราะห์ความรู้ และเนื้อหาวิชาที่สอนอย่างลึกซึ้ง สามารถติดตามความก้าวหน้าด้านวิทยาการและนำไปประยุกต์ใช้ในการ พัฒนาผู้เรียน โดยมีผลลัพธ์การเรียนรู้และเนื้อหาสาระด้านมาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านความรู้ของแต่ละ สาขาวิชา

3) มีความรู้ เข้าใจชีวิต เข้าใจชุมชน เข้าใจโลกและการอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่าง ทางวัฒนธรรม สามารถเผชิญและเท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม และสามารถนำแนวคิดปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตและพัฒนาตน พัฒนางานและพัฒนาผู้เรียน

4) มีความรู้และความสามารถในการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ตามมาตรฐาน

5) ตระหนักรู้ เห็นคุณค่าและความสำคัญของศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน และนำมาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตน พัฒนาผู้เรียน พัฒนางานและพัฒนาชุมชน

4.2.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้

เป็นกลยุทธ์การจัดการเรียนรู้ การถ่ายทอดความรู้ การสร้างแรงบันดาลใจและส่งเสริม ให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้ โดยใช้ศาสตร์การสอน รวมถึงการใช้เทคนิค วิธีการจัดการเรียนรู้และ สื่อเทคโนโลยี และรูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย เหมาะสมกับสาระวิชาและผู้เรียนที่มีความแตกต่างกันโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ บูรณาการความรู้ข้ามศาสตร์ ข้ามวัฒนธรรม และนำมา

ประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการศาสตร์การสอน ความรู้ เนื้อหาสาระ และเทคโนโลยีไปใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เกิดผลการเรียนรู้มาตรฐานคุณวุฒิ โดยใช้วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้ อาทิ

- 1) การเรียนรู้จากกรณีศึกษา
- 2) การเรียนรู้จากกระบวนการกระจำงค่านิยม
- 3) การเรียนรู้โดยบูรณาการการปฏิบัติงานจริงในสถานศึกษา
- 4) การบรรยายเชิงปฏิสัมพันธ์
- 5) การเรียนรู้แบบร่วมมือ
- 6) การเรียนรู้โดยการสืบสอบ
- 7) การเรียนรู้ตามแนวทฤษฎีสร้างสรรค์นิยม (Constructivism)
- 8) การเรียนรู้แบบผสมผสาน โดยบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัล
- 9) การเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน
- 10) การเรียนรู้โดยใช้สถานการณ์/ปรากฏการณ์/ฉากทัศน์เป็นพื้นฐาน
- 11) การเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน
- 12) การเรียนรู้โดยใช้การวิจัยเป็นฐาน
- 13) การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน
- 14) การเรียนรู้เชิงผลิตภาพ
- 15) การเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง
- 16) การเรียนรู้โดยวิธีโลเครติส
- 17) Team-based Learning
- 18) Workplace-based Learning
- 19) MOOC (Massive Open Online Course)
- 20) การเรียนรู้โดยอาศัยประสบการณ์ (Experiential Learning)

4.2.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ตามความรู้

การออกแบบวิธีการวัดและประเมินโดยใช้แนวคิดการประเมินตามสภาพจริง วิธีการที่หลากหลาย สอดคล้องกับเนื้อหา กิจกรรม และบริบทรายวิชา มีเป้าหมายของการวัดและประเมินผลเพื่อใช้ในการปรับปรุงพัฒนาผู้เรียน การเรียนการสอน และการตัดสินใจผลการเรียน ใช้การวัดและประเมินผลเป็นกลไกหรือเครื่องมือที่ทำให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองเป็น ทำให้ผู้เรียนรู้จักตนเอง และมีข้อมูลสารสนเทศในการปรับปรุงพัฒนาตนเองทั้งด้านวิชาการและวิชาชีพ และทำให้ผู้เกี่ยวข้องในหลักสูตรมีข้อมูลสารสนเทศในการเตรียมความพร้อมและส่งเสริมพัฒนาให้ผู้เรียนในการ

ประกอบอาชีพเมื่อสำเร็จการศึกษาโดยมีกลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิ ตาม
วิทยาการจัดการเรียนรู้ อาทิ

- 1) การสังเกต เช่น พฤติกรรมการเรียน การทำงานตามสภาพจริง การปฏิบัติตามสภาพ
จริง หรือในห้องปฏิบัติการ การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู ฯลฯ
- 2) การประเมินโดยเพื่อน พ่อแม่ผู้ปกครอง
- 3) การประเมินกรณีศึกษา
- 4) การใช้แบบวัดทางจิตวิทยา เช่น แบบวัดคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม อุดมการณ์
จิตวิญญาณความเป็นครู ทักษะการเรียนรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ ทักษะดิจิทัล ฯลฯ
- 5) การทดสอบความรู้ เช่น การทดสอบความรู้ในเนื้อหาวิชาชีพที่เน้นทฤษฎี
- 6) การวัดผลภาคปฏิบัติ/ทักษะการปฏิบัติ เช่น การนำเสนองาน โครงการ รายงาน
การศึกษาค้นคว้า การวิจัยในชั้นเรียน การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ฯลฯ
- 7) การวิเคราะห์แบบวิภาษวิธี

4.3 ด้านทักษะทางปัญญา

4.3.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- 1) คิด ค้นหา วิเคราะห์ข้อเท็จจริง และประเมินข้อมูล สื่อ สารสนเทศจากแหล่งข้อมูล
ที่หลากหลายอย่างรู้เท่าทัน เป็นพลเมืองดีมีสำนึกสากล สามารถเผชิญและก้าวทันกับการเปลี่ยนแปลง
ในโลกยุคดิจิทัล เทคโนโลยีข้ามแพลตฟอร์ม(Platform) และโลกอนาคต นำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน
และวินิจฉัยแก้ปัญหาและพัฒนางานได้อย่างสร้างสรรค์ โดยคำนึงถึงความรู้ หลักการทางทฤษฎี ประสบการณ์
ภาคปฏิบัติ ค่านิยม แนวคิด นโยบายและยุทธศาสตร์ชาติ บรรทัดฐานทางสังคมและผลกระทบที่อาจเกิดขึ้น
- 2) เป็นผู้นำทางปัญญา สามารถคิดริเริ่มและพัฒนางานอย่างสร้างสรรค์ มีภาวะผู้นำ
ทางวิชาการและวิชาชีพ มีความเข้มแข็งและกล้าหาญทางจริยธรรม สามารถชี้แนะและถ่ายทอดความรู้
แก่ผู้เรียน สถานศึกษา ชุมชนและสังคมอย่างสร้างสรรค์
- 3) สร้างและประยุกต์ใช้ความรู้จากการทำวิจัยและสร้างหรือร่วมสร้างนวัตกรรมเพื่อ
พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้สร้างหรือร่วมสร้างนวัตกรรม รวมทั้งการถ่ายทอด
ความรู้แก่ชุมชนและสังคม

4.3.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- 1) การวิเคราะห์ด้วยเหตุและผลเกี่ยวกับประเด็นวิกฤตทางวิชาการวิชาชีพ ข้อเท็จจริง
และประเมินข้อมูล สื่อ สารสนเทศจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายอย่างรู้เท่าทัน เป็นพลเมืองดีมีสำนึก
สากล สามารถเผชิญและก้าวทันกับการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคดิจิทัล เทคโนโลยีข้ามแพลตฟอร์ม (Platform)

และโลกอนาคต โดยคำนึงถึงความรู้ หลักการทางทฤษฎี ประสบการณ์ภาคปฏิบัติ ค่านิยม แนวคิด นโยบาย และยุทธศาสตร์ชาติ บรรทัดฐานทางสังคมและผลกระทบที่อาจเกิดขึ้น

2) การเรียนรู้โดยการปฏิสัมพันธ์เชิงปฏิบัติการ (Interactive Action Learning)

3) การสืบค้น รวบรวม วิเคราะห์ สังเคราะห์และสรุปประเด็นปัญหา นำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานและวินิจฉัยแก้ปัญหาและพัฒนางานได้อย่างสร้างสรรค์

4.3.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

1) วัดและประเมินจากผลการวิเคราะห์ด้วยเหตุและผลเกี่ยวกับประเด็นวิกฤตทางวิชาการวิชาชีพและทางสังคม

2) วัดและประเมินจากกลุ่มเพื่อน

3) วัดและประเมินจากผลงานกรณีศึกษา

4.4 ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

4.4.1 ผลการเรียนรู้ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

1) รับรู้และเข้าใจความรู้สึกของผู้อื่น มีความคิดเชิงบวก มีวุฒิภาวะทางอารมณ์และทางสังคม

2) ทำงานร่วมกับผู้อื่น ทำงานเป็นทีม เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีสัมพันธภาพที่ดีกับผู้เรียน ผู้ร่วมงาน ผู้ปกครองและคนในชุมชน มีความรับผิดชอบต่อส่วนรวมทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคมและสิ่งแวดล้อม

3) มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ ต่อตนเอง ต่อผู้เรียน ต่อผู้ร่วมงาน และต่อส่วนรวม สามารถช่วยเหลือและแก้ปัญหาตนเอง กลุ่มและระหว่างกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์

4) มีภาวะผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพ มีความเข้มแข็งและกล้าหาญทางจริยธรรม สามารถชี้แนะและถ่ายทอดความรู้แก่ผู้เรียน สถานศึกษา ชุมชนและสังคมอย่างสร้างสรรค์

4.4.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

1) การเรียนแบบมีส่วนร่วมปฏิบัติการ (Participative Learning Through Action)

2) การเป็นผู้นำแบบมีส่วนร่วม (Shared Leadership) ในการนำเสนองานวิชาการ

3) การให้ความคิดเห็นและการรับฟังความเห็นแบบสะท้อนกลับ (Reflective Thinking)

4) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร

4.4.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- 1) วัดและประเมินจากผลการเรียนแบบมีส่วนร่วมปฏิบัติการ
- 2) วัดและประเมินจากผลการเป็นผู้นำแบบมีส่วนร่วมในการนำเสนองานวิชาการ
- 3) วัดและประเมินจากผลการให้ความคิดเห็นและการรับฟังความเห็นแบบสะท้อนกลับ
- 4) วัดและประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร

4.5 ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี

4.5.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี

- 1) มีทักษะการวิเคราะห์ข้อมูลสถิติ การสังเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ เพื่อเข้าใจองค์ความรู้ หรือประเด็นปัญหาทางการศึกษาได้อย่างรวดเร็วและถูกต้อง
- 2) สื่อสารกับผู้เรียน พ่อแม่ผู้ปกครอง บุคคลในชุมชนและสังคม และผู้เกี่ยวข้องของกลุ่มต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพโดยสามารถเลือกใช้การสื่อสารทางวาจา การเขียน หรือการนำเสนอด้วยรูปแบบต่าง ๆ โดยใช้เทคโนโลยีการสื่อสารหรือนวัตกรรมต่างๆ ที่เหมาะสม
- 3) ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูลหรือความรู้จากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถใช้โปรแกรมสำเร็จรูปที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ การทำงาน การประชุม การจัดการและสืบค้นข้อมูลและสารสนเทศ รับและส่งข้อมูลและสารสนเทศโดยใช้ดุลยพินิจที่ดี ในการตรวจสอบความน่าเชื่อถือของข้อมูลและสารสนเทศ อีกทั้งตระหนักถึงการละเมิดลิขสิทธิ์และการลอกเลียนผลงาน

4.5.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี

- 1) การวิเคราะห์และนำเสนอข้อมูลสารสนเทศ ทั้งที่เป็นตัวเลขเชิงสถิติหรือคณิตศาสตร์ ภาษาพูด หรือภาษาเขียนเกี่ยวกับวิชาที่สอนและงานครูที่รับผิดชอบ โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร
- 2) การสื่อสาร การเขียนและการนำเสนอข้อมูลโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่เหมาะสมกับกลุ่มผู้เรียน
- 3) ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ โปรแกรมสำเร็จรูปที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ การทำงาน การประชุม การจัดการและสืบค้นข้อมูลและสารสนเทศ รับและส่งข้อมูลและสารสนเทศ โดยใช้ดุลยพินิจที่ดีในการตรวจสอบความน่าเชื่อถือของข้อมูลและสารสนเทศ อีกทั้งตระหนักถึงการละเมิดลิขสิทธิ์และการลอกเลียนผลงาน

4.5.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี

1) วัดและประเมินจากการวิเคราะห์และนำเสนอข้อมูลสารสนเทศ ทั้งที่เป็นตัวเลขเชิงสถิติ หรือคณิตศาสตร์ ภาษาพูด หรือภาษาเขียนเกี่ยวกับวิชาที่สอนและงานครูที่รับผิดชอบโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

2) วัดและประเมินจากการสื่อสาร การเขียนและการนำเสนอข้อมูลโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่เหมาะสมกับกลุ่มผู้เรียน

3) ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ โปรแกรมสำเร็จรูปที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้การจัดการเรียนรู้ การทำงาน การประชุม การจัดการและสืบค้นข้อมูลและสารสนเทศ รับและส่งข้อมูลและสารสนเทศโดยใช้ ดุลยพินิจที่ดีในการตรวจสอบความน่าเชื่อถือของข้อมูลและสารสนเทศ อีกทั้งตระหนักถึงการละเมิดลิขสิทธิ์ และการลอกเลียนผลงาน

4.6 ด้านวิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้

4.6.1 ผลการเรียนรู้ด้านวิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้

1) สามารถเลือกใช้ปรัชญาตามความเชื่อในการสร้างหลักสูตรรายวิชาการออกแบบ เนื้อหาสาระ กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อและเทคโนโลยีการสื่อสาร การวัดและประเมินผู้เรียน การบริหารจัดการชั้นเรียน การจัดการเรียนโดยใช้แหล่งการเรียนรู้ในโรงเรียนและนอกโรงเรียน แหล่งการเรียนรู้แบบเปิด ได้อย่างเหมาะสมกับสภาพบริบทที่ต่างกันของผู้เรียนและพื้นที่

2) สามารถในการนำความรู้ทางจิตวิทยาไปใช้ในการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ออกแบบกิจกรรม การจัดเนื้อหาสาระ การบริหารจัดการ และกลไกการช่วยเหลือ แก้ไขและส่งเสริมพัฒนา ผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการ ความสนใจ ความถนัด และศักยภาพของผู้เรียนที่มีความแตกต่าง ระหว่างบุคคล ทั้งผู้เรียนปกติและผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ หรือผู้เรียนที่มีข้อจำกัดทางกาย

3) สามารถจัดกิจกรรมและออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ เรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติและการทำงานในสถานการณ์จริง ส่งเสริมการพัฒนาคณิต การคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น โดยบูรณาการการทำงานกับการ เรียนรู้และคุณธรรมจริยธรรม สามารถประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกัน แก้ไขปัญหา และพัฒนาด้วยความ ความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัยและรับผิดชอบต่อผู้เรียนโดยยึดผู้เรียนสำคัญที่สุด

4) สร้างบรรยากาศ และจัดสภาพแวดล้อม สื่อการเรียน แหล่งวิทยาการ เทคโนโลยี วัฒนธรรมและภูมิปัญญาทั้งในและนอกสถานศึกษาเพื่อการเรียนรู้ มีความสามารถในการประสานงานและ สร้างความร่วมมือกับบิดามารดา ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย เพื่ออำนวยความสะดวกและ ร่วมมือกันพัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้ มีปัญญา รู้คิดและเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง ให้เต็มตามศักยภาพ

5) สามารถจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนมีทักษะศตวรรษที่ 21 เช่น ทักษะการเรียนรู้ ทักษะการรู้เรื่อง ทักษะการคิด ทักษะชีวิต ทักษะการทำงานแบบร่วมมือ ทักษะการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร ทักษะเทคโนโลยี และการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และสามารถนำทักษะเหล่านี้มาใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน และการพัฒนาตนเอง

4.6.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้อันวิธียุทธศาสตร์การจัดการเรียนรู้

- 1) การจัดการเรียนรู้ที่มีรูปแบบหลากหลาย ทั้งรูปแบบที่เป็นทางการ (Formal) รูปแบบกึ่งทางการ (Non-formal) และรูปแบบไม่เป็นทางการ (Informal) อย่างสร้างสรรค์
- 2) การจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่หลากหลาย ทั้งผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ผู้เรียนที่มีความสามารถปานกลาง และผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ
- 3) การบูรณาการหลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาหลักสูตร การวางแผนการเรียนรู้อ การบริหารจัดการชั้นเรียน การวัดผลประเมินผล การวิจัยในชั้นเรียน

4.6.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้อันวิธียุทธศาสตร์การจัดการเรียนรู้

- 1) วัดและประเมินจากผลการจัดการเรียนรู้ที่มีรูปแบบหลากหลาย ทั้งรูปแบบที่เป็นทางการ (Formal) รูปแบบกึ่งทางการ (Non-formal) และรูปแบบไม่เป็นทางการ (Informal) อย่างสร้างสรรค์
- 2) วัดและประเมินจากการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่หลากหลาย ทั้งผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ผู้เรียนที่มีความสามารถปานกลาง และผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ
- 3) วัดและประเมินจากการบูรณาการหลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาหลักสูตร การวางแผนการเรียนรู้อ การบริหารจัดการชั้นเรียน การวัดผลประเมินผล การวิจัยในชั้นเรียน

5. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

หมวดวิชาเฉพาะ

● ความรับผิดชอบหลัก

○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	1.คุณธรรม จริยธรรม				2.ความรู้					3.ทักษะ ทางปัญญา			4.ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ				5.ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การ สื่อสารและ การใช้เทคโนโลยี			6.วิธีวิทยาการจัดการ เรียนรู้					
	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	4	5	
1. กลุ่มวิชาชีพครู																									
1.1 วิชาชีพครูบังคับ																									
EDP 1101	ความเป็นครู	●	●	●	○	●	●	●		●		●	○	●	●		○		○	●		●	●	○	●
EDP 1102	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารสำหรับครู	●					●		●				●	●	●				○	●				○	●
EDP 1103	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับครู	●					●		●				●	●	●				○	●				○	●
EDP 1501	จิตวิทยาสำหรับครู	●	●	○		●	●	○		○	●	○	●	○	●	○	○	●	○	○	●	●	○	○	
EDP 2101	การประกันคุณภาพการศึกษา	●	●		○	●	●	●		○	●		○		●	○	●	○	○	○	●	●			
EDP 2301	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	●				●	○			○				○	○		●		●	●					
EDP 2401	นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษ	●		●		●	●	○		●	○		●	○	○		●	○	●	●	●	○			
EDP 2501	การแนะแนวและให้การปรึกษาในสถานศึกษา	○	●	○	●	●	●	○		●	○		●	●	●		○	●	○		●	●		○	
EDP 3201	การพัฒนาหลักสูตร	●		○		●	○	●		●		●		●	○	○		○	○	○	●	○	●	○	
EDP 3202	กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้	●		○		●		●		○				●	○			○	○	○	●	●	○	○	

รายวิชา	1.คุณธรรม จริยธรรม				2.ความรู้					3.ทักษะ ทางปัญญา			4.ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ				5.ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การ สื่อสารและ การใช้เทคโนโลยี			6.วิธีวิทยาการจัดการ เรียนรู้				
	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	4	5
EDP 3301 การวิจัยเพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน	●	●		●	●		○			○	○	●	●	○			●	○	●	●	○		●	○
1.2 วิชาที่พหุครูเลือก																								
EDP 3203 งานธุรการโรงเรียน	○				●				○	●		○			●		●	○	●				○	
EDP 3204 แหล่งวิทยาการเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อการศึกษาตลอดชีวิต	○	●			●	●				●			○	●			●	○		●	○			
EDP 3205 การนิเทศการจัดการเรียนรู้	●		○		●	●				○			●	●					●	○		●	○	○
EDP 3206 หลักสูตรสถานศึกษา	●				●	○	●		●	●			●	○	○		○	○	●		●			
EDP 3207 การสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน	●				●		●		●	●					●	●		○	○	●		●		
EDP 3208 การเชื่อมต่องานทางการศึกษาปฐมวัยกับระดับ ประถมศึกษา	●		○		●	●			●		○				●	○		●	●	●	○	●	○	○
EDP 3209 การพัฒนาทักษะสมองกับการใช้ชีวิต อย่างมีความสุข	●		○		●	●			●		○				●	○			●	●	○	●	○	○
EDP 3302 การประเมินโครงการทางการศึกษา	●		○	○					●	○		●			●	○		●	○	○	○	○	○	○
EDP 3401 เทคโนโลยีดิจิทัลทางการศึกษาและนวัตกรรม การเรียนการสอน	○			○	●	●				●	○				●	○			●	●			●	

รายวิชา	1.คุณธรรม จริยธรรม				2.ความรู้					3.ทักษะ ทางปัญญา			4.ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ				5.ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การ สื่อสารและ การใช้เทคโนโลยี			6.วิธีวิทยาการจัดการ เรียนรู้				
	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	4	5
EDP 3501 กิจกรรมแนะแนวเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต	○	●	●		●	●	●		○	○	●	●	●	●	●	○		○	○	○	●	●	○	○
EDP 3502 การช่วยเหลือและให้การปรึกษาผู้เรียน	●	●	○		●	●	○			○	●		●	●	●			●	○		●	○	○	
EDP 3601 การศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	●	●			●	●		○			●	○	●	●	○			●	●		●	●	●	
EDP 3602 ภาษามือเบื้องต้น		●		●	●	●				●	●			●	●	○		●		●	●	●	●	●
EDP 3701 ผู้กำกับลูกเสือสำรองชั้นความรู้เบื้องต้น		●			●	●				●				●					●			●		
EDP 4301 การวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน	●	●		●	●	●	○			○	○	●		●	○		●	○	●	●	○		●	○
EDP 4701 ผู้กำกับลูกเสือสามัญชั้นความรู้เบื้องต้น		●			●	●				●				●					●			●		
EDP 4702 ผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ชั้นความรู้เบื้องต้น		●			●	●				●				●					●			●		
1.3 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา																								
EDP 2801 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 1	●		●		●		●			●			●				●		○		○			
EDP 3801 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 2	●	●	●		●		●			●			●	○	●		●		○		○	○	○	
EDP 4801 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 3	●	●	●		●	●	●	●		●	●	●	●	●	●	○	●	●	●	●	●	●	●	○
EDP 4802 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●

รายวิชา	1.คุณธรรม จริยธรรม				2.ความรู้					3.ทักษะ ทางปัญญา			4.ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ				5.ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การ สื่อสารและ การใช้เทคโนโลยี			6.วิธีวิทยาการจัดการ เรียนรู้					
	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	4	5	
2. กลุ่มวิชาเอก																									
2.1 วิชาเอกบังคับ																									
PE 1201	กรีฑา	●	○					●	●			●				●			○				●		○
PE 1202	ยิมนาสติก	●	○					●	●			●				●			○				●		○
PE 1203	ฟุตบอล	●	○					●	●			●				●			○				●		○
PE 1204	วอลเลย์บอล	●	○					●	●			●				●			○				●		○
PE 1205	บาสเกตบอล	●	○					●	●			●				●			○				●		○
PE 1502	กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยาสำหรับพลศึกษา	○						●	●		●					●		●		○			●		○
PE 1701	รากฐานปรัชญาและหลักการพลศึกษา	●	○	●				●	●		●			○		●		○		●			●		○
PE 1702	การพัฒนาทักษะกลไกและการเคลื่อนไหวพื้นฐาน	●	○					●	●		●					●		●	○	○	●		●	○	●
PE 2203	ตะกร้อ	●	○					●	●			●				●			○				●		○
PE 2204	กระป๋องบอง	●	○					●	●			●				●			○				●		○
PE 2502	สรีรวิทยาการออกกำลังกายและวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหว		●					●	●		●					●		●		○			●		○
PE 2703	โอลิมปิกศึกษา	●	●	○				●	●		●					●	●	●		●			●		○

รายวิชา	1.คุณธรรม จริยธรรม				2.ความรู้					3.ทักษะ ทางปัญญา			4.ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ				5.ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การ สื่อสารและ การใช้เทคโนโลยี			6.วิธีวิทยาการจัดการ เรียนรู้				
	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	4	5
PE 3212	ว่ายน้ำ	●	○				●		●			●				●			○			●		○
PE 3401	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้พลศึกษา	●			●		●		●		●				●		●	○			○	●	○	
PE 3402	วิธีวิทยาการสอนกีฬา	●	●	●			●		●		●	●				●	○	●	●	○	●	●	●	●
PE 3707	การบริหารหลักสูตรพลศึกษาในโรงเรียน	●	●	●			●		●		●				●	●	○	●	●	○	○	●	●	○
PE 3708	การจัดกิจกรรมนันทนาการและการอยู่อาศัยพักแรม	●	●	●	○		●		●		●	○				●		●	○			○	●	○
PE 4401	วิทยาการจัดการเรียนรู้ทางพลศึกษา	●	●	●			●		●		●	●				●	○	●	●	○	●	●	●	●
PE 4402	เทคโนโลยีดิจิทัลสำหรับพลศึกษา	●					●		●		●					●		●	●	●			●	●
PE 4901	การวิจัยและพัฒนาานวัตกรรมพลศึกษา	●		○	●		●		●		●		●			●	○	●	○		○		●	●
2.2 กลุ่มวิชาเอกเลือก																								
PE 2101	การเป็นผู้ตัดสินและเจ้าหน้าที่เทคนิคกีฬาออลเลย์บอล	●	○	●			●		●		●				○		●	○	●				●	
PE 2102	การเป็นผู้ตัดสินและเจ้าหน้าที่เทคนิคกรีฑา	●	○	●			●		●		●				○		●	○	●				●	
PE 2103	การเป็นผู้ตัดสินและเจ้าหน้าที่เทคนิคกีฬาฟุตบอล	●	○	●			●		●		●				○		●	○	●				●	
PE 2104	การเป็นผู้ตัดสินและเจ้าหน้าที่เทคนิคกีฬาบาสเกตบอล	●	○	●			●		●		●				○		●	○	●				●	
PE 2202	แบดมินตัน	●	○				●		●			●					●			○			●	○
PE 2301	กิจกรรมทางกาย	●	○	●			●		●		●						●			○			●	

รายวิชา	1.คุณธรรม จริยธรรม				2.ความรู้					3.ทักษะ ทางปัญญา			4.ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ				5.ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การ สื่อสารและ การใช้เทคโนโลยี			6.วิธีวิทยาการจัดการ เรียนรู้				
	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	4	5
PE 3201 สีสาค	●	○				●		●		○	●			○	●	○		○		○		●	○	○
PE 3203 มวย	●	○				●		●		○	●			○	●	○		○		○		●	○	○
PE 3204 ฟุตซอล	●	○				●		●		○	●			○	●	○		○		○		●	○	○
PE 3205 เทเบิลเทนนิส	●	○				●		●		○	●			○	●	○		○		○		●	○	○
PE 3206 เทนนิส	●	○				●		●		○	●			○	●	○		○		○		●	○	○
PE 3207 แสนค้บอ	●	○				●		●		○	●			○	●	○		○		○		●	○	○
PE 3209 เปตอง	●	○				●		●		○	●			○	●	○		○		○		●	○	○
PE 3210 ศิลปะการป้องกันตัว	●	○				●		●		○	●			○	●	○		○		○		●	○	○
PE 3501 จิตวิทยาการออกกำลังกายและกีฬา		○				●		●		●	○		●	○	●		●			○	○	●		
PE 3502 การนวดเพื่อสุขภาพและกีฬา		○				●		●		●	○			○	●	○						●		○
PE 3504 การทดสอบและเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย	●	○	●			●		●		●	○			○	●		●	○				●		○
PE 3505 การป้องกันและการปฐมพยาบาลการบาดเจ็บ ทางการกีฬา			○			●		●		●	○		○	○	●		●	○				●		
PE 3601 ภาษาอังกฤษเพื่อการกีฬา		○		●		●		●		●	○			○	●		●					●		
PE 3701 การพลศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ	●	●				●		●		●	○		●	○	●		●	●			●	●	○	○

รายวิชา	1.คุณธรรม จริยธรรม				2.ความรู้					3.ทักษะ ทางปัญญา			4.ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ				5.ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การ สื่อสารและ การใช้เทคโนโลยี			6.วิธีวิทยาการจัดการ เรียนรู้				
	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	4	5
PE 3705 การจัดการกิจกรรมพลศึกษาโดยใช้แนวคิดฐานปัญญา	●			●		●		●		●	●			●	●	○	●	○		●	●	●	●	●
PE 4403 การจัดการเรียนรู้สุขศึกษา	●	○				●		●		●					●		●			●	●	●	●	○
PE 4501 หลักวิทยาศาสตร์ในการฝึกกีฬา			●			●		●		●					●	○	●	○			○	●		
PE 4701 บุคลากรทางการลูกเสือชั้นความรู้เบื้องต้น	●	●	●	○		●		●		●			●		●	○	●			○	○	●		●

6. ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา

ระดับชั้นปี	รายละเอียด
ชั้นปีที่ 1	รอบรู้วิชาการและวิชาชีพฯ รับรู้คุณลักษณะครูดีและมีการตอบสนอง เป็นผู้รักและศรัทธาในความเป็นครู และรอบรู้งานครู มีความรู้ความเข้าใจด้านพลศึกษา การพัฒนาทักษะกลไกและการเคลื่อนไหวพื้นฐาน สามารถปฏิบัติทักษะพื้นฐานกีฬาสากล อย่างน้อย 4 ชนิดกีฬา
ชั้นปีที่ 2	มีทักษะวิชาการและวิชาชีพฯ รับรู้คุณลักษณะครูดีและมีการตอบสนอง เป็นผู้ที่สามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้ มุ่งพัฒนาศักยภาพผู้เรียน ตัดสินกีฬาสากล อย่างน้อย 4 ชนิดกีฬา รวมทั้งสามารถปฏิบัติทักษะกีฬาไทย อย่างน้อย 1 ชนิดกีฬา ไม่ซ้ำกับชนิดกีฬาที่เรียนมาแล้วในชั้นปีที่ 1 และสามารถเป็นผู้ช่วยครูพลศึกษาในสถานศึกษา
ชั้นปีที่ 3	มีทักษะปรับใช้วิชาการและวิชาชีพฯ เห็นคุณค่าและพัฒนาค่านิยม (เพื่อสร้างตนเป็นครูดี) เป็นผู้ที่ปฏิบัติ การจัดการเรียนรู้สู่การพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน จัดการพฤติกรรม จัดการเรียนรู้และจัดทำแผนการจัดการศึกษา สามารถปฏิบัติทักษะพื้นฐานกีฬาสากล อย่างน้อย 3 ชนิดกีฬา และกีฬาไทยอย่างน้อย 1 ชนิดกีฬาที่ไม่ซ้ำกับชนิดกีฬาที่เรียนมาแล้วในชั้นปีที่ 1 และ ชั้นปีที่ 2 สามารถสอนและเป็นผู้นำนันทนาการ เป็นนักศึกษาครูพลศึกษาสอนร่วมกับครูประจำการในสถานศึกษา
ชั้นปีที่ 4	มีทักษะ ปรับใช้บูรณาการวิชาการและวิชาชีพฯ มีจิตวิญญาณความเป็นครู เป็นผู้ที่มีความชำนาญการสอน บูรณาการศาสตร์เพื่อพัฒนานวัตกรรม และจัดกิจกรรมการเรียนรู้พลศึกษา เป็นครูสอนพลศึกษาที่มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณในวิชาชีพพลศึกษา

หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา

1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)

การวัดผลและการสำเร็จการศึกษาเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2557 (ภาคผนวก ง)

2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

2.1 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนักศึกษายังไม่สำเร็จการศึกษา

2.1.1 การทวนสอบโดยอาจารย์ผู้สอน ทวนสอบจากผลการสอบย่อย และ/หรือสอบกลางภาค และ/หรืองานที่มอบหมาย และ/หรือสอบปลายภาค

2.1.2 การทวนสอบโดยนักศึกษา ประเมินความพึงพอใจที่มีต่อคุณภาพการจัดการเรียนการสอน และสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ และประเมินตนเองต่อผลการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ ของแต่ละรายวิชา

2.2 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังจากนักศึกษาลำเร็จการศึกษา

2.2.1 การทวนสอบโดยอาจารย์ประจำหลักสูตร สัมภาษณ์การปฏิบัติงานของบัณฑิต

2.2.2 การทวนสอบโดยผู้ใช้บัณฑิต ประเมินความพึงพอใจที่มีต่อบัณฑิต

2.2.3 การทวนสอบโดยบัณฑิต ประเมินความพึงพอใจที่มีต่อคุณภาพของหลักสูตร

3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

ให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2557

3.1 ศึกษารายวิชาต่าง ๆ ครบถ้วนตามหลักสูตร โดยมีค่าระดับคะแนนสะสมตลอดหลักสูตรไม่ต่ำกว่า

2.00

3.2 ใช้เวลาศึกษาไม่เกินระยะเวลาในการศึกษาที่กำหนดไว้ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี

3.3 ไม่มีหนี้สินใด ๆ ค้างชำระต่อมหาวิทยาลัย

3.4 เงื่อนไขอื่นให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย โดยความเห็นชอบของสภาวิชาการ

หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์

1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

1.1 มีการปฐมนิเทศแนะแนวการเป็นครูสำหรับอาจารย์ใหม่ ให้มีความรู้และเข้าใจนโยบายของมหาวิทยาลัย / คณะตลอดจนหลักสูตรที่สอน

1.2 มีการมอบหมายให้ม้ออาจารย์พี่เลี้ยงคอยให้คำแนะนำในการปฏิบัติงานในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย และรับผิดชอบทั้งด้านการเรียนการสอนและงานด้านอื่น ๆ ภายในหลักสูตร

1.3 ส่งเสริมอาจารย์ใหม่ให้มีการเพิ่มพูนความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์เพื่อส่งเสริมการสอนและการวิจัยอย่างต่อเนื่องโดยผ่านการทำวิจัยที่เกี่ยวข้องในสาขาวิชา การสนับสนุนด้านการศึกษาค้นคว้า งานทางวิชาการและวิชาชีพในองค์กรต่าง ๆ การประชุมทางวิชาการทั้งในประเทศและต่างประเทศ หรือ การลาเพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์

2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์

2.1 การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล

2.1.1 ส่งเสริมอาจารย์ให้มีการเพิ่มพูนความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์เพื่อส่งเสริมการสอนและการวิจัยอย่างต่อเนื่องโดยผ่านการทำวิจัยที่เกี่ยวข้องในสาขาวิชา การสนับสนุนด้านการศึกษาค้นคว้า งานทางวิชาการและวิชาชีพในองค์กรต่าง ๆ การประชุมทางวิชาการทั้งในและต่างประเทศ หรือการลาเพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์

2.1.2 การเพิ่มพูนทักษะการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลให้ทันสมัย

2.2 การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่น ๆ

2.2.1 การมีส่วนร่วมในกิจกรรมบริการวิชาการแก่ชุมชนที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาความรู้และคุณธรรม

2.2.2 มีการกระตุ้นให้อาจารย์ทำผลงานทางวิชาการในสาขาวิชาพลศึกษา

2.2.3 ส่งเสริมการทำวิจัยสร้างองค์ความรู้ใหม่เป็นหลักและเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและมีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาชีพ

2.2.4 จัดให้อาจารย์ทุกคนเข้าร่วมกลุ่มวิจัยต่าง ๆ ของหลักสูตรและของคณะ

2.2.5 จัดให้อาจารย์เข้าร่วมกิจกรรมบริการวิชาการต่าง ๆ ของหลักสูตรและของคณะ

2.2.6 สนับสนุนให้อาจารย์เข้ารับการอบรมหรือศึกษาดูงานภายในหน่วยงานวิชาชีพทั้งในและนอกประเทศ

หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร

1. การกำกับมาตรฐาน

การบริหารหลักสูตร หลักสูตรมีคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ทำหน้าที่กำกับดูแลหลักสูตรให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่ประกาศใช้ และตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ หรือมาตรฐานคุณวุฒิสาขาวิชา ตลอดระยะเวลาที่มีการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตร โดยมีแนวทางดำเนินการดังนี้

เป้าหมาย	การดำเนินการ	การประเมินผล
1. การออกแบบหลักสูตร	1. ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรีสาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตร 4 ปี) พ.ศ.2562 ในกลุ่มวิชาเอกพลศึกษา	1. ทำการประเมินผลหลักสูตรในทุกๆ และครอบคลุมองค์ประกอบในทุกด้าน โดยใช้แบบสอบถามความคิดเห็นของผู้สอน ผู้เรียน และผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย
2. การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน	1. การพิจารณาจัดผู้สอนตามคุณวุฒิและประสบการณ์ 2. การสนับสนุนวัสดุ สื่อ อุปกรณ์การเรียนการสอน 3. การประชุมปรึกษาหารือเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน	1. สอบถามความคิดเห็นของผู้สอน 2. วิเคราะห์เอกสารบันทึกการประชุม 3. ประเมินการสอน
3. การประเมินผู้เรียน	1. ประเมินการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่องตามสภาพจริง โดยใช้วิธีการที่หลากหลายให้สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน 2. นำผลการประเมินมาปรับปรุงหลักสูตร	1. สอบถามความคิดเห็นของผู้เรียน 2. ประเมินตนเอง 3. พัฒนาหลักสูตรในทุก 4 ปี โดยนำข้อมูลจากการประเมินผลหลักสูตรมาเป็นข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนาหลักสูตร

2. บัณฑิต

คุณภาพบัณฑิตเป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ โดยพิจารณาจากการทำงานหรือการประกอบอาชีพอิสระ ผลงานของนักศึกษา และผู้สำเร็จการศึกษาจากหลักสูตร

3. นักศึกษา

3.1 กระบวนการรับนักศึกษาและเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา

การรับนักศึกษา หลักสูตรดำเนินการรับนักศึกษาตามระบบกลไกของมหาวิทยาลัย ในการรับเข้าศึกษา โดยมีอยู่ 2 ระบบ คือ โควตาและสอบเข้าปกติและมีการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา ผ่านกิจกรรมดังนี้ การปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ การอบรมภาษาอังกฤษ กิจกรรม Pre-university เพื่อแนะนำคณาจารย์ในภาควิชา หลักสูตร กิจกรรมนักศึกษา รวมทั้งการปฏิบัติตนทั้งในและนอกมหาวิทยาลัย

3.2 การควบคุมการดูแล การให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนว การคงอยู่ การสำเร็จการศึกษา ความพึงพอใจและผลการจัดการข้อร้องเรียนของนักศึกษา

หลักสูตรดำเนินการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษา 1 ท่านต่อหมู่เรียน ในการควบคุม ดูแลให้คำปรึกษา วิชาการและแนะแนวแก่นักศึกษา โดยกำหนดให้อาจารย์ที่ปรึกษาจัดทำตารางการพบนักศึกษาอย่างต่อเนื่อง และรายงานการดำเนินงานเรื่อง การคงอยู่ของนักศึกษา การสำเร็จการศึกษา ความพึงพอใจและผลการจัดการข้อร้องเรียนของนักศึกษาต่ออาจารย์ประจำหลักสูตรเมื่อสิ้นภาคการศึกษา เพื่อพิจารณาแก้ปัญหา และให้ข้อเสนอแนะกับอาจารย์ที่ปรึกษาต่อไป และนักศึกษาสามารถขอคำปรึกษาจากอาจารย์ผู้รับผิดชอบ หลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตรทุกท่านได้ในกรณีที่อาจารย์ที่ปรึกษาไม่สามารถให้คำปรึกษาได้

4. อาจารย์

4.1 กระบวนการรับอาจารย์ใหม่ (วิธีการคัดเลือก คุณสมบัติ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ)

การรับอาจารย์ประจำหลักสูตรใหม่ หลักสูตรพิจารณาข้อมูลจากแผนอัตรากำลังที่จัดทำและได้รับอนุมัติ กับภาระงานที่เกิดขึ้นจริง สำหรับจำนวนและคุณสมบัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์ประจำหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2558 จากนั้นนำเสนอ คณะและมหาวิทยาลัยในการรับอาจารย์ใหม่ตามแผนอัตรากำลัง โดยกำหนดคุณสมบัติ ตำแหน่งทางวิชาการ ผลงานทางวิชาการ ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์ตามที่หลักสูตรต้องการ

การรับและคัดเลือกอาจารย์ประจำหลักสูตรนั้น หลักสูตรมีการวางแผนอัตรากำลังเพื่อเสนอต่อคณะและมหาวิทยาลัย และดำเนินการคัดเลือกอาจารย์ใหม่ที่เหมาะสม โดยกระบวนการรับอาจารย์ใหม่เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย หลักสูตรมีส่วนร่วมในการกำหนดคุณสมบัติ การออกข้อสอบวิชาเฉพาะ

การสอบสอนและการสัมภาษณ์เพื่อให้ได้มาซึ่งอาจารย์ประจำหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา ที่มีคุณสมบัติ มีความรู้ ความเชี่ยวชาญทางสาขาวิชา และมีความก้าวหน้าในการผลิตผลงานทางวิชาการอย่างต่อเนื่อง

4.2 กระบวนการบริหารและพัฒนาอาจารย์

การบริหารและพัฒนาอาจารย์ หลักสูตรพิจารณาจัดให้อาจารย์มีภาระงานสอนตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด โดยมีชั่วโมงสอนเฉลี่ย 12 ชั่วโมง/สัปดาห์ สำหรับอาจารย์ที่เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา และชั่วโมงสอนเฉลี่ย 15 ชั่วโมง/สัปดาห์ สำหรับอาจารย์ที่ไม่ได้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา นอกจากนั้นแล้ว หลักสูตรยังส่งเสริมให้อาจารย์ดำเนินงานครบทุกพันธกิจทั้งด้าน การวิจัย การให้บริการวิชาการแก่สังคม และการทำนุบำรุงศิลปและวัฒนธรรม

ในด้านการพัฒนาอาจารย์ หลักสูตรมีแผนการพัฒนาอาจารย์และส่งเสริมให้คณาจารย์เข้าอบรม พัฒนาวิชาการอย่างสม่ำเสมอ เพื่อนำความรู้ที่ได้รับมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้นักศึกษาต่อไป และส่งเสริม สนับสนุนให้อาจารย์ลาศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น โดยให้อาจารย์แต่ละท่านวางแผนในการพัฒนาตนเองว่าจะลาศึกษาต่อในปีการศึกษาใด

4.3 การพัฒนาความก้าวหน้าในการผลิตผลงานทางวิชาการของอาจารย์

หลักสูตรได้กำหนดให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตรจัดทำแผนพัฒนาตนเอง เพื่อเพิ่มพูนความรู้ ความเชี่ยวชาญในรายวิชาที่รับผิดชอบ และจัดทำผลงานวิชาการ โดยให้วางแผน การจัดทำผลงานวิชาการและเผยแพร่ผลงานตามหลักเกณฑ์การพิจารณาผลงานวิชาการที่ กพอ. กำหนด จำนวนอย่างน้อย 1 ผลงาน ในวงรอบของการใช้หลักสูตร

5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

มีการบริหารหลักสูตรให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลอย่างต่อเนื่อง โดยมีการคัดเลือกคณะกรรมการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร เพื่อการออกแบบหลักสูตร ควบคุม กำกับกับการจัดทำรายวิชาต่าง ๆ ให้มีเนื้อหาที่ทันสมัย ออกแบบหลักสูตรให้สอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรีสาขาครุศาสตร์และศึกษาศาสตร์ วิชาเอกพลศึกษา และตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต มีการวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชาโดยดูจากคุณวุฒิและประสบการณ์ในการสอนของผู้สอนแต่ละท่าน เพื่อให้ผู้เรียนได้รับความรู้มากที่สุด มีการประเมินผู้เรียนสม่ำเสมอทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ มีการประเมินที่หลากหลายทั้งข้อสอบแบบปรนัย ข้อสอบแบบอัตนัย การสอบปฏิบัติทักษะทางการกีฬาชนิดต่าง ๆ การสอบปฏิบัติการใช้อุปกรณ์ทดสอบสมรรถภาพทางกาย การสอบปฏิบัติการปฏิบัติหน้าที่ในการตัดสินกีฬา และการประเมินผลงานจากชิ้นงานที่ได้รับมอบหมายจากผู้สอนแต่ละท่าน การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนมีทั้งสอนทฤษฎีภายในชั้นเรียนและสอนปฏิบัติแต่ละชนิดกีฬาภายในสนาม โดยให้ผู้รับผิดชอบรายวิชา

ออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน โดยจัดทำเป็นรายละเอียดของรายวิชา (มคอ.3 และ 4) และเมื่อดำเนินการเรียนการสอนเสร็จสิ้นให้จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา (มคอ.5 และ 6) จากนั้นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรดำเนินการจัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร (มคอ.7) ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

การจัดสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ของหลักสูตร ดำเนินการโดยมีมหาวิทยาลัยเป็นหน่วยงานกลางในการจัดสิ่งสนับสนุน ได้แก่ สำนักงานอธิการบดี สำนักทะเบียนและประมวลผล สำนักหอสมุด สำนักดิจิทัลเพื่อการศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

ทั้งนี้หลักสูตรดำเนินการเตรียมความพร้อมทางกายภาพของห้อง ฝึกปฏิบัติการทางพลศึกษา สภาพแวดล้อมด้านการเรียนรู้ การจัดสิ่งอำนวยความสะดวก และสิ่งสนับสนุนทางการศึกษา เช่น จัดหาหรือจัดซื้อ วัสดุ อุปกรณ์และสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ให้เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอนของคณาจารย์ และดำเนินการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาและอาจารย์ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ทุกปีการศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/อาจารย์ประจำหลักสูตร ในการเสนอ วัสดุ อุปกรณ์ และสิ่งสนับสนุนต่าง ๆ มีรายละเอียดดังนี้

ที่	รายการ	จำนวน	หน่วยนับ
1	โรงยิมเนเซียม	1	หลัง
2	สนามฟุตบอลกลางแจ้ง	1	สนาม
3	โดมกีฬา	1	หลัง
4	ห้องเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย	1	ห้อง
5	สนามเซปักตะกร้อ	2	สนาม
6	สนามเปตอง	3	สนาม
7	ห้องน้ำ	5	ห้อง
8	ห้องอาบน้ำ	4	ห้อง
9	ลูกบาสเกตบอล	10	ลูก
10	ลูกแฮนด์บอล	43	ลูก
11	ลูกตะกร้อ	15	ลูก
12	ไม้เทนนิส	40	อัน
13	ลูกเทนนิส	41	ลูก
14	ไม้เทเบิลเทนนิส	12	อัน

ที่	รายการ	จำนวน	หน่วยนับ
15	ตาข่ายเทเบิลเทนนิส	4	ชุด
16	ลูกเทเบิลเทนนิส	32	ลูก
17	กระบี่	42	อัน
18	ดาบไม้	50	อัน
19	ดาบจริง	8	อัน
20	ลูกวอลเลย์บอล	22	ลูก
21	ลูกฟุตบอล	40	ลูก
22	ไม้แบดมินตัน	46	อัน
23	ลูกแบดมินตัน	48	อัน
24	ลูกฟุตซอล	20	ลูก
25	ແຫລນ (อลูมิเนียม)	20	อัน
26	ตะกร้าแชร์บอล (พลาสติก)	6	ใบ
27	ลูกแชร์บอล Mikasa รุ่น 1800	4	ลูก
28	จักรขวาง ยาง FBT อินเดีย 1 กิโลกรัม	6	ลูก
29	จักรขวาง ยาง FBT อินเดีย 1.5 กิโลกรัม	2	อัน
30	จักรขวาง ยาง FBT อินเดีย 2 กิโลกรัม	6	อัน
31	ลูกทุมน้ำหนัก 4 กิโลกรัม	3	ลูก
32	ลูกทุมน้ำหนัก 7.25 กิโลกรัม	3	ลูก
33	ตาข่ายใส่ลูกบอล	5	ใบ
34	ก๊ีบพันตามไม้แบดมินตัน	21	อัน
35	เอ็นไม้แบดมินตัน LeoNe Pro66	10	อัน
36	ก๊ีบพันตามไม้เทนนิส	20	อัน
37	เอ็นไม้เทนนิส Zons	10	อัน
38	ธงไลน์แมน	20	คู่
39	เบาะยิมนาสติกสี่เหลี่ยม	39	เบาะ
40	มาร์คเกอร์	4	ชุด
41	เสื้อเอี๊ยม	40	ตัว
42	รถเข็นใส่ลูกบอล	2	ตัว
43	โต๊ะเทเบิลเทนนิส	5	ชุด
44	เส้าแบดมินตัน	4	ชุด

ที่	รายการ	จำนวน	หน่วยนับ
45	เครื่องเสียงแบบเคลื่อนที่	1	ชุด
46	เครื่องฉาย LCD	3	ชุด
47	จอฉาย LCD ขนาดใหญ่	1	ชุด
48	ทุนจำลองกายวิภาค	1	ชุด
49	ฐานข้อมูลออนไลน์ต่างประเทศ	4	ฐานข้อมูล
50	ฐานข้อมูลออนไลน์ในประเทศ	2	ฐานข้อมูล

7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators) มีทั้งหมดจำนวน 14 ตัวบ่งชี้ ดังนี้

ผลการดำเนินการบรรลุตามเป้าหมายตัวบ่งชี้ทั้งหมดในเกณฑ์ดีต่อเนื่อง 2 ปีการศึกษาเพื่อติดตามการดำเนินการตาม TQF ต่อไป ทั้งนี้เกณฑ์การประเมินผ่าน คือ มีการดำเนินงานตามข้อ 1-5 และอย่างน้อยร้อยละ 80 ของตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุไว้ในแต่ละปี

ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5
1. อาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนรวมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร	X	X	X	X	X
2. มีรายละเอียดของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.2 ที่สอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิสาขา/สาขาวิชา	X	X	X	X	X
3. มีรายละเอียดของรายวิชาและประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.3 และ มคอ.4 อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกรายวิชา	X	X	X	X	X
4. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชาและประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.5-6 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา	X	X	X	X	X
5. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.7 ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา	X	X	X	X	X
6. มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดใน มคอ.3-4 (ถ้ามี) อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา	X	X	X	X	X
7. มีการพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือการประเมินผลการเรียนรู้จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ.7 ปีที่ผ่านมา		X	X	X	X
8. อาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ทุกคน ได้รับการปฐมนิเทศหรือคำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน	X	X	X	X	X
9. อาจารย์ผู้สอนทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการและ/หรือวิชาชีพอย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง	X	X	X	X	X

ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5
10. จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน (ถ้ามี) ได้รับการพัฒนาวิชาการและ/หรือวิชาชีพไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ต่อปี	X	X	X	X	X
11. ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนน 5.0				X	X
12. ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0					X
13. นักศึกษาร้อยละ 100 สามารถตัดสินใจได้ ไม่น้อยกว่า 4 ชนิดกีฬา		X	X	X	X
14. นักศึกษาร้อยละ 75 สามารถสร้างและพัฒนานวัตกรรม เพื่อการจัดการเรียนรู้พลศึกษา				X	X

หมวดที่ 8 การประเมิน และปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน

1.1 การประเมินกลยุทธ์การสอน

คณะกรรมการบริหารหลักสูตร กำหนดให้ผู้สอนจัดการเรียนการสอนตาม มคอ.3 ของแต่ละรายวิชา และให้อาจารย์ผู้สอนร่วมกับผู้ประสานงานรายวิชา ประเมินกลยุทธ์การสอนเพื่อปรับปรุงคุณภาพการสอนในครั้งต่อไป และนำผลการประเมินผู้สอนจากผู้เรียนมาปรับเนื้อหาหรือวิธีสอนให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน จากนั้นให้นำเสนอคณะกรรมการบริหารหลักสูตร เพื่อดำเนินการพัฒนาการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชาต่อไป

1.2 การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

การประเมินทักษะดังกล่าวสามารถทำได้ ดังนี้

1.2.1 ประเมินโดยนักศึกษาในแต่ละรายวิชา

1.2.2 ประเมินตนเองโดยอาจารย์ผู้สอน

2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

การประเมินหลักสูตรในภาพรวม โดยสำรวจข้อมูลจาก

2.1 นักศึกษาและบัณฑิต

2.2 ผู้ใช้บัณฑิต

2.3 ผู้ทรงคุณวุฒิหรือผู้ประเมินภายนอก

2.4 อาจารย์ผู้สอน

2.5 กรรมการบริหารหลักสูตร

3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

ให้ประเมินตามตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุในหมวดที่ 7 ข้อ 7 โดยคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน

4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุงหลักสูตรและแผนกลยุทธ์การสอน

หากพบปัญหาจากการจัดการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชา อาจารย์ผู้สอนสามารถดำเนินการปรับปรุงรายวิชานั้นได้ทันที โดยเป็นการปรับปรุงย่อยซึ่งสามารถทำได้ตลอดเวลาที่พบปัญหา เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน สำหรับการปรับปรุงหลักสูตรทั้งฉบับจะดำเนินการทุก 4 ปี เพื่อให้หลักสูตรมีความทันสมัยและสอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต

ภาคผนวก ก
คำอธิบายรายวิชา

ก. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

- GEN 1101 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร 3(3-0-6)
 Thai for Communication
 ทักษะในการสื่อสารภาษาไทยอย่างมีประสิทธิภาพทั้งในด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน ความงดงามของภาษาในแง่มุมต่าง ๆ และประยุกต์ใช้ภาษาไทยในชีวิตประจำวัน และการประกอบอาชีพ
 สมรรถนะสำคัญ : ใช้ภาษาไทยเพื่อสื่อสารในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง
- GEN 1102 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน 3(3-0-6)
 English for Communication in Daily Life
 การสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษขั้นพื้นฐาน เพื่อการพัฒนาทักษะการฟัง พูด อ่านและเขียน ในสถานการณ์ต่าง ๆ และทักษะการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวันอย่างเหมาะสม รวมทั้งกิจกรรมบูรณาการเพื่อพัฒนาทักษะด้านการสื่อสาร
 สมรรถนะสำคัญ : ใช้ภาษาอังกฤษเพื่อสื่อสารในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง
- GEN 1103 ภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้ 3(3-0-6)
 English for Learning
 การอ่านภาษาอังกฤษจากบทอ่านตามสภาพจริงเพื่อการเรียนรู้ การใช้พจนานุกรม การเดา ความหมายของคำศัพท์ การประกอบรูปคำ การอ่านเพื่อวิเคราะห์องค์ประกอบ และคิดวิเคราะห์จากเรื่องที่อ่าน
 สมรรถนะสำคัญ : อ่านและแปลความหมายของเนื้อหาภาษาอังกฤษรูปแบบต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้อง
- GEN 1104 ภาษาจีนเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน 3(3-0-6)
 Chinese for Communication in Daily Life
 การพัฒนาทักษะทางภาษาจีนเพื่อการสื่อสารในด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียนเบื้องต้นที่ใช้ในชีวิตประจำวัน รวมทั้งกิจกรรมบูรณาการเพื่อพัฒนาทักษะด้านการสื่อสาร
 สมรรถนะสำคัญ : ใช้ภาษาจีนเพื่อสื่อสารในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง

- GEN 1105 ภาษาเกาหลีเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน 3(3-0-6)
 Korean for Communication in Daily Life
 การพัฒนาทักษะทางภาษาเกาหลีเพื่อการสื่อสารในด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียนเบื้องต้น
 ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน รวมทั้งกิจกรรมบูรณาการเพื่อพัฒนาทักษะด้านการสื่อสาร
 สมรรถนะสำคัญ : ใช้ภาษาเกาหลีเพื่อสื่อสารในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง
- GEN 1106 ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน 3(3-0-6)
 Japanese for Communication in Daily Life
 การพัฒนาทักษะทางภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสารในด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียนเบื้องต้น
 ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน รวมทั้งกิจกรรมบูรณาการเพื่อพัฒนาทักษะด้านการสื่อสาร
 สมรรถนะสำคัญ : ใช้ภาษาญี่ปุ่นเพื่อสื่อสารในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง
- GEN 1107 ภาษาฝรั่งเศสเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน 3(3-0-6)
 French for Communication in Daily Life
 การพัฒนาทักษะทางภาษาฝรั่งเศสเพื่อการสื่อสารในด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียนเบื้องต้น
 ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน รวมทั้งกิจกรรมบูรณาการเพื่อพัฒนาทักษะด้านการสื่อสาร
 สมรรถนะสำคัญ : ใช้ภาษาฝรั่งเศสเพื่อสื่อสารในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง
- GEN 1108 ภาษาพม่าเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน 3(3-0-6)
 Burmese for Communication in Daily Life
 การพัฒนาทักษะทางภาษาพม่าเพื่อการสื่อสารในด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียนเบื้องต้น
 ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน รวมทั้งกิจกรรมบูรณาการเพื่อพัฒนาทักษะด้านการสื่อสาร
 สมรรถนะสำคัญ : ใช้ภาษาพม่าเพื่อสื่อสารในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง
- GEN 1201 ศิลปะการใช้ชีวิตอย่างมีความสุข 3(3-0-6)
 Arts of Happy Living
 การเรียนรู้ และปฏิบัติตามหลักปรัชญาและศาสนาด้วยจิตภาวนา เพื่อความเข้าใจในมนุษย์
 สังคม โลก และธรรมชาติ การสร้างสุนทรียะในชีวิต ให้เกิดความสมดุลทั้งด้านกาย ใจ อารมณ์ เพื่อความ
 สงบสุขและสันติภาพอย่างยั่งยืน
 สมรรถนะสำคัญ : ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ต่าง ๆ และดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข

GEN 1202 การพัฒนาบุคลิกภาพและมารยาททางสังคม 3(3-0-6)

Personality and Social Etiquette Development

ความหมาย ความสำคัญ ขอบเขต พัฒนาการและทฤษฎีบุคลิกภาพ การเป็นผู้นำ และสร้างภาวะผู้นำ การพัฒนาทักษะการทำงาน การติดต่อสื่อสารเพื่อการทำงานเป็นทีม การดูแลรูปลักษณ์ การแต่งกาย การพัฒนาอารมณ์และจิตใจ การเพิ่มความมั่นใจและความกล้าแสดงออก มารยาทการเข้าสังคม การวิเคราะห์และประเมินตนเอง รวมทั้งวางแผนพัฒนาตนเอง หลักการดำเนินชีวิตและคุณธรรมในสังคมที่หลากหลาย

สมรรถนะสำคัญ : ปฏิบัติตน วางตัว ได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม กับสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน

GEN 1301 ความเป็นราชภัฏเชียงใหม่ 3(3-0-6)

Chiang Mai Rajabhat Identity

ความเป็นมาของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ภายใต้วิสัยทัศน์ อัตลักษณ์ของราชภัฏเชียงใหม่ การส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม การปลูกฝังความสำนึกการเทิดทูนสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ ความภาคภูมิใจของการเป็นมหาวิทยาลัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น การสร้างความตระหนักและสำนึกในความเป็นไทย การเสริมสร้างคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

สมรรถนะสำคัญ : ปฏิบัติตนเป็นคนดี จงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ รักษาเกียรติภูมิของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

GEN 1302 วิธีวิทยาการถ่ายทอดความรู้ 3(3-0-6)

Knowledge Transfer Methodology

หลักการ แนวคิด ทฤษฎี เกี่ยวกับวิธีวิทยาการถ่ายทอดความรู้ รูปแบบและเทคนิคที่ทันสมัยในการถ่ายทอดความรู้ในศตวรรษที่ 21การจัดการสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ ศิลปะการสร้างแรงจูงใจในการเรียนรู้ การบูรณาการองค์ความรู้สู่การถ่ายทอดอย่างเหมาะสม ต่อสถานการณ์ปัจจุบัน

สมรรถนะสำคัญ : ใช้เทคนิควิธีการที่หลากหลายในการถ่ายทอดความรู้ได้อย่างเหมาะสม กับสถานการณ์ต่าง ๆ

GEN 1303 ศาสตร์พระราชา 3(3-0-6)

The King's Philosophy

ที่มาของศาสตร์พระราชา แนวทางการเรียนรู้ศาสตร์พระราชา 5 มิติ ประกอบด้วย มิติเข้าใจ เข้าถึง พัฒนา มิติภูมิสังคม มิติหลักการทรงงาน 23 ข้อ มิติสร้างคนด้วยการศึกษาและการเรียนรู้ และ มิติหลัก 3 ป. หัวใจของศาสตร์พระราชา ศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน และการประยุกต์ใช้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ในการดำเนินชีวิต เพื่อการพัฒนาคนให้อยู่ร่วมกับสรรพสิ่งได้อย่างเป็นสุข และยั่งยืน

สมรรถนะสำคัญ : ประยุกต์ใช้แนวทางศาสตร์พระราชาเป็นปรัชญานำทางในการดำเนินชีวิต และปฏิบัติงานได้อย่างเหมาะสม

GEN 1304 การป้องกันและการต่อต้านการทุจริต 3(3-0-6)

Preventing and Resisting Corruption

โครงสร้างสังคมและระบบการเมืองการปกครองไทย กฎหมายรัฐธรรมนูญและกฎหมายในชีวิตประจำวันที่น่าสนใจ การทุจริตในสังคมไทย ความหมายของการทุจริต ประเภท รูปแบบ ปัจจัย และผลกระทบที่เกิดจากการทุจริต กฎหมายและหลักธรรมาภิบาลที่ก่อให้เกิดเจตคติและจิตสำนึก ความเป็นพลเมืองดี การสร้างสังคมที่ไม่ทนต่อการทุจริต

สมรรถนะสำคัญ : เคารพกฎหมายและปฏิบัติตามกฎระเบียบของสังคมไม่เพิกเฉยกับการทุจริตในทุกรูปแบบ

GEN 1305 โลกแห่งธุรกิจ 3(3-0-6)

World of Business

เปิดโลกธุรกิจให้เห็นถึงแนวโน้มธุรกิจตามกระแสโลก สภาพแวดล้อมทางธุรกิจ แรงบันดาลใจในการทำธุรกิจ กลไกทางเศรษฐกิจ สถานการณ์เศรษฐกิจของไทยและของโลก วิธีการจัดการธุรกิจ การบริหารพนักงาน ธุรกิจดิจิทัล การวางแผนและควบคุมกำไร โดยศึกษาจากธุรกิจที่น่าสนใจ

สมรรถนะสำคัญ : วิเคราะห์ประเภทและรูปแบบการประกอบธุรกิจที่มีอยู่ในปัจจุบัน และประยุกต์ใช้ในการประกอบธุรกิจรูปแบบใหม่ ๆ ได้หลากหลาย สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของโลก

- GEN 1306 ความเป็นพลเมืองกับการพัฒนาท้องถิ่น 3(3-0-6)
 Citizenship and Local Development
 การพัฒนาตนเองด้วยการเรียนรู้โดยเน้นการทำกิจกรรม (Active Learning) ให้เป็นพลเมือง
 ที่ตระหนักถึงบทบาทหน้าที่ของความเป็นพลเมืองตามหลักประชาธิปไตย สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาค
 และคุณลักษณะที่ดีของความเป็นพลเมือง การเสริมสร้างจิตสาธารณะ ความรับผิดชอบต่อสังคม จิต
 อาสากับการมีส่วนร่วมในการพัฒนาท้องถิ่น การปฏิบัติการเรียนรู้ชุมชนภาคสนาม การจัดทำโครงการ
 เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น
 สมรรถนะสำคัญ : ปฏิบัติตนเป็นพลเมืองที่ดี รู้จักหน้าที่และความรับผิดชอบต่อ มีจิตสำนึก
 สาธารณะ เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม
- GEN 1401 การคิดและการตัดสินใจ 3(3-0-6)
 Thinking and Decision Making
 หลักการและกระบวนการคิดของมนุษย์ ความคิดสร้างสรรค์ การวิเคราะห์ข้อมูล
 ข่าวสาร โดยการใช้หลักตรรกะ การใช้เหตุผล การคิดเชิงตัวเลข กระบวนการตัดสินใจ ทฤษฎีการตัดสินใจ
 เพื่อสามารถประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตอย่างถูกต้อง
 สมรรถนะสำคัญ : มีทักษะการคิดวิเคราะห์เชิงสร้างสรรค์อย่างมีเหตุผล และนำไป
 ประยุกต์ใช้แก้ปัญหาในชีวิตประจำวันได้
- GEN 1402 การรู้ดิจิทัล 3(3-0-6)
 Digital Literacy
 แนวคิดเกี่ยวกับการใช้งานดิจิทัล สิทธิและความรับผิดชอบต่อ ความสามารถในการค้นหา
 และเลือกข้อมูล การสื่อสารที่มีประสิทธิผล การรู้สารสนเทศ ความรู้ความเข้าใจและการเข้าถึงสื่อดิจิทัล
 ความปลอดภัยทางอิเล็กทรอนิกส์ แนวปฏิบัติในสังคมดิจิทัลและกฎหมายดิจิทัล
 สมรรถนะสำคัญ : แสวงหาความรู้ผ่านสื่อดิจิทัล พัฒนาสื่อดิจิทัลตามวัตถุประสงค์การ
 ใช้งาน ใช้โปรแกรมพื้นฐาน และงานสื่อดิจิทัลได้อย่างปลอดภัย

GEN 1403 การดูแลสุขภาพแบบองค์รวม 3(3-0-6)

Holistic Health Care

การดูแลสุขภาพที่ให้ความสำคัญในความเป็นองค์รวมของทุกมิติ อันได้แก่ ร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และจิตวิญญาณ ให้มีความสัมพันธ์กันอย่างสมดุลเพื่อให้บรรลุเป้าหมายการมีสุขภาพที่ดี ความหมายและความสำคัญของสุขภาพ อนามัยส่วนบุคคล การดูแลสุขภาพระดับครอบครัว และชุมชน การดูแลสุขภาพกายและใจ การออกกำลังกาย การเลือกกิจกรรมกีฬาและนันทนาการ การจัดโปรแกรม ฝึกการออกกำลังกายให้เหมาะสม การตรวจสอบสุขภาพทางกาย โภชนาการกับการออกกำลังกาย อาหารและโภชนาการสำหรับบุคคลในวัยต่าง ๆ โรคและอันตรายที่เกิดจากการบริโภคอาหารไม่ปลอดภัย

สมรรถนะสำคัญ : ประยุกต์ใช้หลักการดูแลสุขภาพแบบองค์รวมเพื่อดูแลสุขภาพของตนเอง ได้อย่างเหมาะสม

ข. หมวดวิชาเฉพาะด้าน

1) กลุ่มวิชาชีพครู

1.1 วิชาชีพครูบังคับ

EDP 1101 ความเป็นครู 2(2-0-4)

Teachership

การเปลี่ยนแปลงบริบทของโลกและสังคม แนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง คุณธรรมของครู กฎหมายสำหรับครู การประพฤติปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ รักและศรัทธาในความเป็นครู มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู การเป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรม และจริยธรรม ค่านิยม

สมรรถนะสำคัญ: ประยุกต์ใช้แนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการเรียนรู้ตาม การเปลี่ยนแปลงบริบทสังคม

EDP 1102 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารสำหรับครู

2(2-0-4)

Thai for Communication for Teachers

การใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารในชั้นเรียน การสื่อสารเพื่อปรับพฤติกรรมผู้เรียน ฝึกทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนในบริบทวิชาชีพครูเพื่อการสื่อสาร ในชั้นเรียน ฝึกภาษาท่าทางเพื่อการสื่อความหมายในชั้นเรียน ใช้ภาษาสื่อความหมายได้อย่างถูกต้องเหมาะสมในการเรียนการสอน สอดคล้องกับบริบทวิชาชีพครู กลยุทธ์การสื่อภาษาเพื่อการจัดการเรียนรู้ในโลกดิจิทัล และตระหนักถึงการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารในการอยู่ร่วมกัน ในสังคมที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรม

สมรรถนะสำคัญ: ใช้ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนภาษาไทย เพื่อการสื่อความหมายได้อย่างถูกต้องในการเรียนการสอน หรือที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครู

EDP 1103 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับครู

2(2-0-4)

English for Communication for Teachers

การใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชั้นเรียน การสื่อสารเพื่อปรับพฤติกรรมผู้เรียน ฝึกทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียนในบริบทวิชาชีพครูเพื่อการสื่อสารในชั้นเรียน ใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการนำเสนองานเชิงวิชาการ ใช้ภาษาสื่อความหมายได้อย่างถูกต้องเหมาะสมในการเรียนการสอน สอดคล้องกับบริบทวิชาชีพครู กลยุทธ์การสื่อภาษาเพื่อการจัดการเรียนรู้ในโลกดิจิทัล และตระหนักถึงการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารในการอยู่ร่วมกันในสังคมที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรม

สมรรถนะสำคัญ: ใช้ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อความหมายได้อย่างถูกต้องในการเรียนการสอน หรือที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครู

EDP 1501 จิตวิทยาสำหรับครู

2(2-0-4)

Psychology for Teachers

ความหมาย ความสำคัญ แนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับจิตวิทยา ธรรมชาติและพัฒนาการของผู้เรียนในแต่ละช่วงวัย ทฤษฎีจิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษา ทฤษฎีการเรียนรู้ ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้ การควบคุมชั้นเรียนและการปรับพฤติกรรมผู้เรียน

สมรรถนะสำคัญ: วิเคราะห์ เข้าใจธรรมชาติของผู้เรียน พฤติกรรมผู้เรียน กำหนดแนวทางการจัดการเรียนรู้ การจัดการพฤติกรรมผู้เรียน เพื่อการช่วยเหลือและสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียน

EDP 2101 การประกันคุณภาพการศึกษา

1(1-0-2)

Educational Quality Assurance

หลักการ แนวคิด แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดการคุณภาพการศึกษา กระบวนการประกันคุณภาพภายในและภายนอก บทบาทหน้าที่ของผู้ที่เกี่ยวข้องในการประกันคุณภาพการศึกษา แนวปฏิบัติในการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ฝึกรออกแบบการประเมินตนเองและการประเมินภายนอก การเขียนรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และระบบสารสนเทศการประกันคุณภาพการศึกษา

สมรรถนะสำคัญ: ปฏิบัติและออกแบบการประเมินตนเอง

EDP 2301 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

2(2-0-4)

Learning Measurement and Evaluation

ความหมาย ความสำคัญ กระบวนการและหลักการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ คุณธรรมของผู้ทำหน้าที่ประเมินผล พฤติกรรมการเรียนรู้และจุดประสงค์การเรียนรู้ การออกแบบและสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้านพุทธิพิสัย ด้านจิตพิสัยและด้านทักษะพิสัย การบริหารจัดการการสอบ การวิเคราะห์ข้อมูลจากการวัดผลการเรียนรู้ การประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนและนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน

สมรรถนะสำคัญ: วัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนและนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน

EDP 2401 นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา

2(2-0-4)

Innovation and Digital Technology for Education

ความหมาย ความสำคัญ หลักการ แนวคิด ทฤษฎี ประเภท รูปแบบนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารกับการศึกษาสมัยใหม่ กฎหมายและจรรยาบรรณในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา การเลือกสื่อ นวัตกรรมและแหล่งเรียนรู้ การประยุกต์ใช้แอปพลิเคชันและเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ ฝึกรออกแบบ พัฒนา ประเมิน สื่อและนวัตกรรมที่ส่งเสริมคุณภาพการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับผู้เรียน

สมรรถนะสำคัญ: แสวงหาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายให้แก่ผู้เรียน ประยุกต์ใช้หรือพัฒนาสื่อและนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้ของผู้เรียนและประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา

EDP 2501 การแนะแนวและให้การปรึกษาในสถานศึกษา

2(2-0-4)

Guidance and Counselling in Schools

หลักการพื้นฐานของจิตวิทยาการแนะแนว เครื่องมือที่ใช้ในงานแนะแนว จัดบริการแนะแนว การดูแลช่วยเหลือนักเรียนปกติ และนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ศึกษาหลักการ แนวคิดพื้นฐานของจิตวิทยาการศึกษา เทคนิคการให้คำปรึกษา การฝึกให้คำปรึกษา

สมรรถนะสำคัญ: วางแผน ออกแบบการช่วยเหลือ ส่งเสริม และให้คำแนะนำช่วยเหลือผู้เรียนให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น

EDP 3201 การพัฒนาหลักสูตร

2(2-0-4)

Curriculum Development

ปรัชญาการศึกษา องค์ประกอบและกระบวนการพัฒนาหลักสูตร ปัจจัยที่ส่งผลต่อการพัฒนาหลักสูตร ปัญหาและแนวโน้มในการพัฒนาหลักสูตร หลักสูตรระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ออกแบบและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทสถานศึกษาและชุมชน การวิเคราะห์และประเมินหลักสูตรสถานศึกษา

สมรรถนะสำคัญ: วิเคราะห์ จัดทำ ใช้ ประเมิน และพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

EDP 3202 กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้

2(1-2-3)

Learning Management Strategy

รูปแบบ เทคนิค และศาสตร์การสอน หลักการบูรณาการ การบริหารจัดการ ชั้นเรียน องค์ประกอบแผนการเรียนรู้ ประยุกต์ใช้หลักการ ทฤษฎีจัดการเรียนรู้ การเลือกและใช้ สื่อ แหล่งเรียนรู้ และเทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ในการออกแบบการเรียนรู้ รวมถึงการจัดทำและนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปสู่การปฏิบัติ วิเคราะห์ และประเมินผลการจัดการเรียนรู้

สมรรถนะสำคัญ: จัดทำแผนการเรียนรู้ นำแผนการเรียนรู้ไปสู่การปฏิบัติ และบริหารจัดการชั้นเรียนให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เต็มตามศักยภาพตามเป้าหมายของหลักสูตร

EDP 3301 การวิจัยเพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน

2(2-0-4)

Research for Developing Learner Competency

ความหมาย ลักษณะ ความสำคัญและประเภทของการวิจัยทางการศึกษา จรรยาบรรณของนักวิจัย กระบวนการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน การออกแบบ การวิจัย ตัวแปรและสมมติฐาน ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง เครื่องมือและวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัย การเขียนโครงการวิจัย การเขียนรายงานการวิจัย ผูกเลือกใช้ผลการวิจัยไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ ผูกทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและพัฒนาผู้เรียน

สมรรถนะสำคัญ: เลือกใช้ผลการวิจัยไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ และสามารถทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและพัฒนาผู้เรียน

1.2 วิชาชีพครูเลือก

EDP 3203 งานธุรการโรงเรียน

2(2-0-4)

School Administrative Affairs

การปฏิบัติงานธุรการโรงเรียน กฎ ระเบียบที่เกี่ยวข้องกับงานธุรการโรงเรียน งานสารบรรณ งานพัสดุ และงานข้อมูลสารสนเทศ และประเมินงานธุรการโรงเรียน

สมรรถนะสำคัญ: ปฏิบัติงานธุรการและนำข้อมูลจากงานธุรการมาวางแผน เพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างเหมาะสม

EDP 3204 แหล่งวิทยาการเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อการศึกษาตลอดชีวิต 2(2-0-4)

Learning Resources and Local Wisdom for Lifelong Education

แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับแหล่งวิทยาการเรียนรู้ด้านภูมิปัญญา ศิลปะและวัฒนธรรมท้องถิ่น วิถีชีวิตบนความหลากหลายทางพหุวัฒนธรรม ประเพณี ศาสนาและความเชื่อ แหล่งวิทยาการเรียนรู้นอกสถานที่ ออกแบบการจัดการเรียนรู้โดยบูรณาข้ามศาสตร์ พัฒนาแหล่งวิทยาการเรียนรู้และการศึกษาตลอดชีวิตบนพื้นฐานโลกดิจิทัล และอัตลักษณ์เชิงพื้นที่เพื่อส่งเสริมการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย

สมรรถนะสำคัญ: ออกแบบ เลือกใช้ หรือพัฒนาแหล่งวิทยาการเรียนรู้ และภูมิปัญญาในการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการเรียนรู้

EDP 3205 การนิเทศการจัดการเรียนรู้

2(2-0-4)

Educational Supervision in Learning Management

ออกแบบและฝึกใช้เครื่องมือการนิเทศการจัดการเรียนรู้ และประเมินผลการนิเทศเพื่อนำมาประยุกต์ใช้เพื่อพัฒนาคุณภาพของการจัดการเรียนรู้จากการวิเคราะห์หลักการ ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการนิเทศ เทคนิคการนิเทศการจัดการเรียนรู้ในยุคดิจิทัล และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการนิเทศการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับเป้าหมายของการจัดการเรียนรู้ในระบบ นอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

สมรรถนะสำคัญ: ปฏิบัติการนิเทศการจัดการเรียนรู้

EDP 3206 หลักสูตรสถานศึกษา

2(2-0-4)

School Curriculum

รูปแบบกระบวนการการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา องค์ประกอบของการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ฝึกพัฒนาจัดทำและประเมินหลักสูตรสถานศึกษา

สมรรถนะสำคัญ: จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและชุมชน

EDP 3207 การสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน

2(2-0-4)

Building a Relationship with Communities

หลักการและแนวคิดการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน การนำทรัพยากรบุคคล แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น และขนบธรรมเนียมประเพณีในชุมชนมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ การออกแบบและจัดกิจกรรมเพื่อสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน และสร้างเครือข่ายความร่วมมือ

สมรรถนะสำคัญ: สร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน และสร้างเครือข่ายความร่วมมือสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

EDP 3208 การเชื่อมต่อระหว่างการศึกษาปฐมวัยกับระดับประถมศึกษา

2(2-0-4)

Connection Between Early Childhood and Elementary Education

ความสำคัญ จุดมุ่งหมายของการจัดการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาระดับประถมศึกษา เทคนิคการจัดกิจกรรม การประเมินพัฒนาการและการจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การสร้างความเข้าใจแก่ผู้ปกครองในการจัดการเรียนรู้ และการส่งเสริมพัฒนาการการเตรียมความพร้อมเด็กปฐมวัยสู่การเรียนรู้ในระดับประถมศึกษา

สมรรถนะสำคัญ: จัดสภาพแวดล้อม และประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมศักยภาพ และพัฒนาการของผู้เรียนระดับปฐมวัยสู่การเรียนรู้ในระดับประถมศึกษา

EDP 3209 การพัฒนาทักษะสมองกับการใช้ชีวิตอย่างมีความสุข

2(2-0-4)

Developing Cognitive Skills and Happy Living

การแสวงหาความรู้แนวคิดทฤษฎีและหลักการพัฒนาทักษะสมองกับระบบประสาทวิทยา เพื่อจัดการเรียนรู้อย่างมีความสุข การจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะสมองส่วนหน้า : EF (Executive Functions) เพื่อการใช้ชีวิตอย่างมีความสุข การจัดกระบวนการชุมชนแห่ง การเรียนรู้ด้านการจัดการชั้นเรียน การออกแบบกิจกรรมและสื่อ เพื่อการพัฒนาทักษะสมองกับการใช้ชีวิตอย่างมีความสุข

สมรรถนะสำคัญ: ประยุกต์ใช้ความรู้ด้านการพัฒนาทักษะสมองกับการใช้ชีวิตอย่างมีความสุข นำมาจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน

EDP 3302 การประเมินโครงการทางการศึกษา

2(2-0-4)

Educational Project Evaluation

แนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับการประเมินโครงการ รูปแบบการประเมินโครงการ การประยุกต์ใช้กระบวนการประเมิน การวิเคราะห์เกี่ยวกับนโยบาย แผนงาน และโครงการทางการศึกษา การเขียนโครงการทางการศึกษา การออกแบบการประเมินโครงการ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินโครงการ การวิเคราะห์ข้อมูล และการเขียนรายงานการประเมินโครงการ

สมรรถนะสำคัญ: ออกแบบการประเมินโครงการทางการศึกษา

EDP 3401 เทคโนโลยีดิจิทัลทางการศึกษาและนวัตกรรมการเรียนการสอน

2(1-2-3)

Educational Digital Technology and Innovative Instruction

แนวโน้มของการพัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัลทางการศึกษา ที่ผสมผสานโดยประยุกต์ใช้เทคโนโลยีร่วมสมัยสำหรับการสอนในศตวรรษที่ 21 ปฏิบัติและสร้างสรรค์สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล เลือกใช้นวัตกรรม การสอนสมัยใหม่ แก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พัฒนาโครงการทางเทคโนโลยีดิจิทัลทางการศึกษาที่มีการบูรณาการข้ามศาสตร์อย่างสร้างสรรค์

สมรรถนะสำคัญ: ออกแบบ บริหารนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ร่วมสมัยและพัฒนาโครงการแบบผสมผสานเทคโนโลยีดิจิทัลร่วมสมัย

EDP 3501 กิจกรรมแนะแนวเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต

2(2-0-4)

Guidance Activities for Developing Quality of Life

ความหมาย ขอบข่าย ประเภท กระบวนการจัดกิจกรรมแนะแนว ฝึกการจัดกิจกรรมแนะแนว ด้านการศึกษา การศึกษาต่อด้านทำงานและอาชีพ และด้านการพัฒนาคุณภาพชีวิตและสังคมที่สอดคล้องกับ จิตวิทยาพัฒนาการของผู้เรียนในแต่ละช่วงวัย เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินผลการจัดกิจกรรมแนะแนว

สมรรถนะสำคัญ: ออกแบบแผนและจัดกิจกรรมแนะแนวเพื่อช่วยเหลือ สนับสนุนให้ผู้เรียนมี คุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น

EDP 3502 การช่วยเหลือและให้การปรึกษาผู้เรียน

2(2-0-4)

Providing Guidance and Counselling to Learners

ความหมาย ความสำคัญ หลักการพื้นฐานและแนวคิดที่เกี่ยวข้องกับการช่วยเหลือ และ จิตวิทยาให้การปรึกษาผู้เรียน จรรยาบรรณของผู้ให้คำปรึกษา ทฤษฎีและเทคนิคการให้คำปรึกษา การฝึก ให้คำปรึกษา ข้อควรคำนึงถึงในการให้บริการปรึกษาผู้เรียน

สมรรถนะสำคัญ: ให้คำแนะนำ ช่วยเหลือ ให้คำปรึกษาผู้เรียนให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น โดยยึดหลักจรรยาบรรณเบื้องต้นของผู้ให้คำปรึกษา

EDP 3601 การศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

2(2-0-4)

Education for Children with Special Needs

ความสำคัญและความเป็นมาของการจัดการศึกษาพิเศษ การศึกษาแบบเรียนรวม ความหมาย ลักษณะประเภทของเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาพิเศษและ หลักสิทธิมนุษยชน แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (Individual Education Plan: IEP) การจัดการ พฤติกรรม การจัดบริการสนับสนุน สิ่งอำนวยความสะดวก สภาพแวดล้อม การฝึกปฏิบัติออกแบบและ วางแผนช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

สมรรถนะสำคัญ: จัดการศึกษาให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

EDP 3602 ภาษามือเบื้องต้น

2(2-0-4)

Basic Sign Language

ความเป็นมา ความหมาย และความสำคัญของภาษามือไทย หลักการและวิธีการใช้ไวยากรณ์ของภาษามือไทย วิเคราะห์องค์ประกอบของภาษามือไทย หมวดคำศัพท์ภาษามือไทยที่ใช้ในชีวิตประจำวัน การฝึกปฏิบัติการใช้ภาษามือ ภาษามือเบื้องต้นในชีวิตประจำวัน การถ่ายทอดความรู้ ความคิดโดยใช้ภาษามือ การเรียนรู้เกี่ยวกับภาษา วิธีชีวิตและชุมชนของคนหูหนวก ฝึกปฏิบัติการสะกดนิ้วมือภาษาไทย และภาษาอังกฤษ

สมรรถนะสำคัญ: ใช้ภาษามือเพื่อการสื่อสาร

EDP 3701 ผู้กำกับลูกเสือสำรองชั้นความรู้เบื้องต้น

2(1-2-3)

Cub Basic Unit Leader Training Course (C.B.T.C)

หลักสูตร จุดมุ่งหมาย ประวัติ สาระสำคัญ พิธีการ กิจกรรมลูกเสือสำรองของลูกเสือโลก กิจกรรมลูกเสือไทย ฝึกปฏิบัติการเป็นผู้กำกับลูกเสือสำรองชั้นความรู้เบื้องต้น เข้าค่ายฝึกอบรมบุคลากรทางการลูกเสือผู้กำกับลูกเสือสำรองชั้นความรู้เบื้องต้น

สมรรถนะสำคัญ: ปฏิบัติงานทางด้านลูกเสือสำรองในสถานศึกษา

EDP 4301 การวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน

2(2-0-4)

Classroom Action Research

ความหมาย ความสำคัญ หลักการ และแนวคิดพื้นฐานของการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน กระบวนการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน การวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล การสร้างและพัฒนานวัตกรรม เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน การปฏิบัติการวิจัยในชั้นเรียน การเขียนรายงานการวิจัยในชั้นเรียน

สมรรถนะสำคัญ: ออกแบบและดำเนินการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

EDP 4701 ผู้กำกับลูกเสือสามัญชั้นความรู้เบื้องต้น

2(1-2-3)

Scout Basic Unit Leader Training Course (S.B.T.C)

หลักสูตร จุดมุ่งหมาย ประวัติ สาระสำคัญ พิธีการ กิจกรรมลูกเสือสามัญของกิจการลูกเสือโลก กิจกรรมลูกเสือไทย ฝึกปฏิบัติการเป็นผู้กำกับลูกเสือสามัญชั้นความรู้เบื้องต้น เข้าค่ายฝึกอบรมบุคลากรทางการลูกเสือผู้กำกับลูกเสือสามัญชั้นความรู้เบื้องต้น

สมรรถนะสำคัญ: ปฏิบัติงานทางด้านลูกเสือสามัญในสถานศึกษา

EDP 4702 ผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ชั้นความรู้เบื้องต้น

2(1-2-3)

Senior Scout Basic Unit Leader Training Course (SS.B.T.C)

หลักสูตร จุดมุ่งหมาย ประวัติ สาระสำคัญ พิธีการ กิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ของกิจการลูกเสือโลก กิจกรรมลูกเสือไทย ฝึกปฏิบัติการเป็นผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ชั้นความรู้เบื้องต้น เข้าค่าย ฝึกอบรมบุคลากรทางการลูกเสือผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ชั้นความรู้เบื้องต้น

สมรรถนะสำคัญ: ปฏิบัติงานทางด้านลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในสถานศึกษา

1.3 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา

EDP 2801 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 1

2(90)

Practicum in Teaching Profession 1

เรียนรู้การปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ครูในสถานศึกษา ประพฤติปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู มีคุณธรรมจริยธรรม และเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน สังเกตรูปแบบการจัดกิจกรรมเพื่อสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ในชั้นเรียน สังเกตและบันทึกพฤติกรรมของผู้เรียน ในชั้นเรียน ศึกษาริบทชุมชน แหล่งเรียนรู้และแหล่งภูมิปัญญาท้องถิ่น แนวทางการสร้างความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน และการอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม

สมรรถนะสำคัญ: ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ครูในสถานศึกษาและปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู กำหนดแนวทางการสร้างความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน และการอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม

EDP 3801 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 2

2(90)

Practicum in Teaching Profession 2

เรียนรู้การปฏิบัติหน้าที่ครูประจำชั้นและงานธุรการในชั้นเรียน ประพฤติปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู มีคุณธรรมจริยธรรม และเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน ร่วมกับครูผู้สอนในการออกแบบ วางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และผลิตสื่อเพื่อการเรียนรู้สำหรับผู้เรียน ดูแลช่วยเหลือสนับสนุน และรายงานผลการเรียนรู้ของผู้เรียนในชั้นเรียนสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชนเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพของผู้เรียน

สมรรถนะสำคัญ: ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ครูประจำชั้น ออกแบบ วางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ผลิตสื่อเพื่อการเรียนรู้ และสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชน เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพของผู้เรียน

EDP 4801 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 3

2(90)

Practicum in Teaching Profession 3

เรียนรู้การปฏิบัติงานในหน้าที่ครูผู้ช่วยสอน ประพฤติปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู มีคุณธรรมจริยธรรม และเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน วิเคราะห์หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน ร่วมกับครูผู้สอนในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และโครงการส่งเสริมวิชาการ ปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสำหรับการจัดการเรียนรู้ สังเกตและบันทึกปัญหาด้านพฤติกรรมและการเรียนรู้ของผู้เรียน ร่วมมือกับผู้ปกครองในการพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์

สมรรถนะสำคัญ: ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ครูผู้ช่วยสอน จัดทำแผนและปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ ร่วมมือกับผู้ปกครองในการพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์

EDP 4802 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ

6(270)

Internship in Specific Program

ปฏิบัติงานในหน้าที่ครูผู้สอน ประพฤติปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู มีคุณธรรมจริยธรรม และเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน บูรณาการความรู้และศาสตร์การสอนเพื่อออกแบบ จัดทำแผน ผลิตหรือใช้สื่อประกอบการสอน และจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน เข้าใจธรรมชาติและความแตกต่างของผู้เรียน ดูแล ช่วยเหลือ และแก้ปัญหาผู้เรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สร้างเครือข่ายและความร่วมมือเพื่อส่งเสริมอนุรักษ์วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น ร่วมกิจกรรมด้านวิชาการและวิชาชีพพร้อมรายงานผลการพัฒนาตนและพัฒนาวิชาชีพอย่างเป็นระบบ วิจัยในชั้นเรียน และสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้อของผู้เรียน

สมรรถนะสำคัญ: ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ครูผู้สอน จัดการเรียนรู้อ ทำวิจัยและสร้างนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้ พัฒนาตนทางด้านวิชาการและวิชาชีพ สร้างเครือข่ายและความร่วมมือเพื่อส่งเสริม อนุรักษ์วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น

2) กลุ่มวิชาเอก

2.1 วิชาเอกบังคับ

PE 1201	กรีฑา Track and Field ประวัติความเป็นมาและประโยชน์ของกรีฑา การใช้และดูแลรักษาอุปกรณ์กรีฑา หลักความปลอดภัยในการฝึก ทักษะกรีฑาประเภทต่าง ๆ และกติกากรีฑาเบื้องต้น สมรรถนะสำคัญ : ดูแลรักษาอุปกรณ์กีฬา ปฏิบัติทักษะกรีฑาและนำไปใช้ในการเล่นได้อย่างถูกต้อง.	2(1-2-3)
PE 1202	ยิมนาสติก Gymnastics ประวัติความเป็นมาและประโยชน์ของกีฬา ยิมนาสติก การดูแลรักษาอุปกรณ์กีฬา ยิมนาสติก หลักความปลอดภัยในการฝึก ทักษะกีฬา ยิมนาสติก และกติกา กีฬา ยิมนาสติกเบื้องต้น สมรรถนะสำคัญ : ดูแลรักษาอุปกรณ์กีฬา ปฏิบัติทักษะกีฬา ยิมนาสติกและนำไปใช้ในการเล่นได้อย่างถูกต้อง	2(1-2-3)
PE 1203	ฟุตบอล Football ประวัติความเป็นมาและประโยชน์ของกีฬาฟุตบอล การดูแลรักษาอุปกรณ์กีฬาฟุตบอล หลักความปลอดภัยในการฝึก ทักษะกีฬาฟุตบอล การเล่นทีม และกติกา กีฬาฟุตบอลเบื้องต้น สมรรถนะสำคัญ : ดูแลรักษาอุปกรณ์กีฬา ปฏิบัติทักษะกีฬาฟุตบอลและนำไปใช้ในการเล่นได้อย่างถูกต้อง	2(1-2-3)
PE 1204	วอลเลย์บอล Volleyball ประวัติความเป็นมาและประโยชน์ของกีฬา วอลเลย์บอล การดูแลรักษาอุปกรณ์กีฬา วอลเลย์บอล หลักความปลอดภัยในการฝึก ทักษะกีฬา วอลเลย์บอล การเล่นทีม และกติกา กีฬา วอลเลย์บอลเบื้องต้น สมรรถนะสำคัญ : ดูแลรักษาอุปกรณ์กีฬา ปฏิบัติทักษะกีฬา วอลเลย์บอลและนำไปใช้ในการเล่นได้อย่างถูกต้อง	2(1-2-3)

- PE 1205 บาสเกตบอล 2(1-2-3)
Basketball
ประวัติความเป็นมาและประโยชน์ของกีฬาบาสเกตบอล การดูแลรักษาอุปกรณ์กีฬา บาสเกตบอล หลักความปลอดภัยในการฝึก ทักษะกีฬาบาสเกตบอล การเล่นทีม และกติกากีฬาบาสเกตบอลเบื้องต้น
สมรรถนะสำคัญ : ดูแลรักษาอุปกรณ์กีฬา ปฏิบัติทักษะกีฬาบาสเกตบอลและนำไปใช้ในการเล่นได้อย่างถูกต้อง
- PE 1502 กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยาสำหรับพลศึกษา 3(3-0-6)
Anatomy and Physiology for Physical Education
ความรู้พื้นฐาน ความหมายและความสำคัญของกายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยาสำหรับพลศึกษา โครงสร้าง ลักษณะ หน้าที่การทำงานของอวัยวะในระบบต่างๆของมนุษย์
สมรรถนะสำคัญ : ประยุกต์ใช้ความรู้กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยาในการออกกำลังกายและเล่นกีฬาได้อย่างเหมาะสม
- PE 1701 รากฐานปรัชญาและหลักการพลศึกษา 2(2-0-4)
Foundations, Philosophy and Principles of Physical Education
ความเป็นมาและวิวัฒนาการของการพลศึกษาทั้งในประเทศและต่างประเทศ ปรัชญา หลักการ และแนวคิดที่มีผลต่อการพลศึกษา คุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณสำหรับครูพลศึกษา
สมรรถนะสำคัญ : ประยุกต์ใช้หลักการพลศึกษาในการจัดการเรียนรู้และกิจกรรมพลศึกษาได้อย่างเหมาะสม
- PE 1702 การพัฒนาทักษะกลไกและการเคลื่อนไหวพื้นฐาน 2(1-2-3)
Development Motor Learning and Basic Movement
หลักการเรียนรู้ การประเมินความสามารถ และการพัฒนาทักษะกลไกการเคลื่อนไหวร่างกาย การเคลื่อนไหวพื้นฐานแบบอยู่กับที่และแบบเคลื่อนที่ การออกแบบกิจกรรมพัฒนาความสามารถ การเคลื่อนไหว การประยุกต์ใช้ทักษะกลไกการเคลื่อนไหวกับการออกกำลังกายและเล่นกีฬา
สมรรถนะสำคัญ : ออกแบบและจัดกิจกรรมพัฒนาการทักษะการเคลื่อนไหวพื้นฐานได้

- PE 2203 ตะกร้อ 2(1-2-3)
Takraw
ประวัติความเป็นมาและประโยชน์ของกีฬาตะกร้อ การดูแลรักษาอุปกรณ์กีฬาตะกร้อ
หลักความปลอดภัยในการฝึก ทักษะกีฬาตะกร้อ การเล่นทีม กติกากีฬาตะกร้อ
สมรรถนะสำคัญ : ดูแลรักษาอุปกรณ์กีฬา ปฏิบัติทักษะกีฬาตะกร้อและนำไปใช้
ในการเล่นได้อย่างถูกต้อง
- PE 2204 กระบี่กระบอง 2(1-2-3)
Swords and Poles Fighting
ประวัติความเป็นมาและประโยชน์ของกีฬากระบี่กระบอง การดูแลรักษาอุปกรณ์กีฬา
กระบี่กระบอง หลักความปลอดภัยในการฝึก ทักษะกีฬากระบี่กระบอง และกติกากีฬากระบี่กระบองเบื้องต้น
สมรรถนะสำคัญ : ดูแลรักษาอุปกรณ์กีฬา ปฏิบัติทักษะกีฬากระบี่กระบองและนำไปใช้
ในการเล่นได้อย่างถูกต้อง
- PE 2502 สรีรวิทยาการออกกำลังกาย และวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหว 3(3-0-6)
Exercise Physiology and Kinesiology
กลไกการทำงาน การตอบสนองทางสรีรวิทยาของระบบต่าง ๆ กระบวนการเผาผลาญ
และการใช้พลังงานของร่างกาย กลไกการปรับตัวทางสรีรวิทยากับการเคลื่อนไหวร่างกาย หลักกลศาสตร์
เพื่อพัฒนาการเคลื่อนไหวของร่างกาย การวิเคราะห์และปรับปรุงการเคลื่อนไหวของร่างกายขณะ
ออกกำลังกายและปฏิบัติกิจกรรมทางกาย
สมรรถนะสำคัญ : วิเคราะห์การเปลี่ยนแปลงระบบต่าง ๆ ของร่างกายที่เกี่ยวข้องกับ
การออกกำลังกายและกิจกรรมทางกาย และนำไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ทางพลศึกษา
- PE 2703 โอลิมปิกศึกษา 2(2-0-4)
Olympic Studies
ความเป็นมากีฬาโอลิมปิก แนวคิด หลักการ และความมุ่งหมายกระบวนการโอลิมปิก
การบริหารจัดการองค์กรกีฬา ขอบข่าย หน้าที่ขององค์กรกีฬาทั้งในและต่างประเทศ สตรีกับกีฬา
บทบาทขององค์กรสตรีกับองค์กรกีฬาระดับชาติและนานาชาติ
สมรรถนะสำคัญ : วิเคราะห์และเชื่อมโยงแนวคิดโอลิมปิกกับพลศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน

- PE 3212 ว่ายน้ำ 2(1-2-3)
- Swimming
- ประวัติความเป็นมาและประโยชน์ของกีฬาว่ายน้ำ การดูแลรักษาอุปกรณ์กีฬาว่ายน้ำ
- หลักความปลอดภัยในการฝึก ทักษะกีฬาว่ายน้ำ กติกากีฬาว่ายน้ำเบื้องต้น
- สมรรถนะสำคัญ : ดูแลรักษาอุปกรณ์กีฬา ปฏิบัติทักษะการว่ายน้ำและนำไปใช้ได้อย่างถูกต้อง
- PE 3401 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้พลศึกษา 2(2-0-4)
- Measurement and Learning Assessment in Physical Education
- หลักการวัดและการประเมินผลทางพลศึกษา กระบวนการ วิธีการวัดผลและประเมินผลทางพลศึกษา เครื่องมือและแบบวัดผลทางพลศึกษา วิธีการดำเนินการทดสอบ การแปลความหมายจากผลการทดสอบด้วยเทคโนโลยีรูปแบบต่าง ๆ
- สมรรถนะสำคัญ : เลือกและใช้วิธีการ เครื่องมือ วิธีการดำเนินการการวัดผลและประเมินผลทางพลศึกษาและแบบทดสอบที่เหมาะสมกับผู้เรียนและพัฒนาการที่ดีของผู้เรียนได้
- PE 3402 วิธีวิทยาการสอนกีฬา 2(1-2-3)
- Sport Pedagogy
- บทบาทหน้าที่การเป็นผู้สอนกีฬา คุณลักษณะและการปฏิบัติตนที่เหมาะสมของการเป็นผู้สอนกีฬา วิธีการสอนทักษะกีฬาสำหรับผู้เรียน การออกแบบกิจกรรมการสอนทักษะกีฬา การวัดและประเมินผลทักษะกีฬา การประยุกต์ความรู้ด้านพลศึกษา การออกกำลังกาย และวิทยาศาสตร์การกีฬา เพื่อการสอนกีฬาให้กับผู้เรียน
- สมรรถนะสำคัญ : ออกแบบกิจกรรมการสอนทักษะกีฬาและเป็นผู้ฝึกสอนกีฬาได้
- PE 3707 การบริหารหลักสูตรพลศึกษาในโรงเรียน 2(2-0-4)
- Management of Physical Education Curriculum in School
- บทบาทและหน้าที่ของครูพลศึกษาในการบริหารหลักสูตรพลศึกษาในโรงเรียน การบริหารหลักสูตรพลศึกษาในโรงเรียน การจัดการแข่งขันกีฬา การบริหารโครงการพลศึกษา และโครงการส่งเสริมสุขภาพ
- สมรรถนะสำคัญ : บริหารหลักสูตรพลศึกษา จัดโครงการพลศึกษาและโครงการส่งเสริมสุขภาพได้

PE 3708 การจัดการกิจกรรมนันทนาการและการอยู่ค่ายพักแรม 3(2-2-5)

Administration Recreation Activities and Camping

จุดมุ่งหมาย ความหมาย ความสำคัญ ขอบข่ายและประเภทของเกมและกิจกรรมนันทนาการ แผนพัฒนานันทนาการแห่งชาติ ความรู้เบื้องต้น ทักษะ เทคนิค คุณลักษณะและบทบาทหน้าที่การเป็น ผู้นำกิจกรรมนันทนาการ การจัดการกิจกรรมนันทนาการสำหรับบุคคลแต่ละช่วงวัย การวางแผนบริหารจัดการ การวัดและประเมินผลโครงการจัดกิจกรรมนันทนาการ การจัดและบริหารค่ายพักแรม

สมรรถนะสำคัญ : เป็นผู้นำกิจกรรมนันทนาการและค่ายพักแรม เป็นผู้สอนและผู้จัดกิจกรรมนันทนาการได้

PE 4401 วิทยาการจัดการเรียนรู้พลศึกษา 3(2-2-5)

Learning Management Science in Physical Education

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ทุยฎี รูปแบบและวิธีจัดการเรียนรู้ทางพลศึกษา การใช้สื่อและเทคโนโลยีประกอบการจัดการเรียนรู้ทางพลศึกษา การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้และการฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ทางพลศึกษา

สมรรถนะสำคัญ : วิเคราะห์หลักสูตรพลศึกษา จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้พลศึกษา และปฏิบัติการจัดการเรียนรู้พลศึกษาได้อย่างถูกต้อง

PE 4402 เทคโนโลยีดิจิทัลสำหรับพลศึกษา 2(1-2-3)

Digital Technology for Physical Education

ทักษะความเข้าใจและใช้เทคโนโลยีดิจิทัลพื้นฐาน ขอบข่าย ประเภท การใช้โปรแกรม คอมพิวเตอร์สำเร็จรูปในการออกแบบสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ การสืบค้นข้อมูล คุณธรรมและจริยธรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การวิเคราะห์ข้อมูล การสอนออนไลน์ การจัดทำสื่อประกอบ การเรียนการสอน และการทำงานทางพลศึกษา

สมรรถนะสำคัญ : ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการสอนพลศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

- PE 4901 การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการพลศึกษา 2(1-2-3)
 Research and Development Physical Education Innovation
 แนวคิด ทฤษฎีการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการพลศึกษา จรรยาบรรณของนักวิจัย หลักการ
 ออกแบบการวิจัย วิธีการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการพลศึกษา การนำเสนอผลการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม
 ทางพลศึกษา
 สมรรถนะสำคัญ : ออกแบบการวิจัย วิจัยและพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอนพลศึกษา
 เพื่อพัฒนาผู้เรียน

2.2 วิชาเอกเลือก

- PE 2101 การเป็นผู้ตัดสินและเจ้าหน้าที่เทคนิคกีฬาวอลเลย์บอล 2(1-2-3)
 Officiating in Volleyball
 คุณสมบัติ บทบาทและหน้าที่ จรรยาบรรณ และคุณธรรมของผู้ตัดสินและเจ้าหน้าที่เทคนิค
 กีฬาวอลเลย์บอล อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดการแข่งขัน กติกากีฬาวอลเลย์บอล การตัดสิน
 และการเป็นเจ้าหน้าที่เทคนิคกีฬาวอลเลย์บอล
 สมรรถนะสำคัญ : ปฏิบัติหน้าที่ผู้ตัดสินและจัดการแข่งขันกีฬาวอลเลย์บอลได้
- PE 2102 การเป็นผู้ตัดสินและเจ้าหน้าที่เทคนิคกรีฑา 2(1-2-3)
 Officiating in Track and Field
 คุณสมบัติ บทบาทและหน้าที่ จรรยาบรรณ และคุณธรรมของผู้ตัดสินและเจ้าหน้าที่เทคนิค
 กรีฑา อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดการแข่งขัน กติกาและการตัดสินกรีฑาประเภทต่าง ๆ
 และการเป็นเจ้าหน้าที่เทคนิคกรีฑา
 สมรรถนะสำคัญ : ปฏิบัติหน้าที่ผู้ตัดสินและจัดการแข่งขันกรีฑาได้
- PE 2103 การเป็นผู้ตัดสินและเจ้าหน้าที่เทคนิคกีฬาฟุตบอล 2(1-2-3)
 Officiating in Football
 คุณสมบัติ บทบาทและหน้าที่ จรรยาบรรณ และคุณธรรมของผู้ตัดสินและเจ้าหน้าที่เทคนิค
 กีฬาฟุตบอล อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดการแข่งขัน กติกากีฬาฟุตบอล การตัดสินและ
 การเป็นเจ้าหน้าที่เทคนิคกีฬาฟุตบอล
 สมรรถนะสำคัญ : ปฏิบัติหน้าที่ผู้ตัดสินและจัดการแข่งขันกีฬาฟุตบอลได้

- PE 2104 การเป็นผู้ตัดสินและเจ้าหน้าที่เทคนิคกีฬาบาสเกตบอล 2(1-2-3)
 Officiating in Basketball
 คุณสมบัติ บทบาทและหน้าที่ จรรยาบรรณ และคุณธรรมของผู้ตัดสินและเจ้าหน้าที่เทคนิคกีฬาบาสเกตบอล อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดการแข่งขัน กติกากีฬาบาสเกตบอล การตัดสินและการเป็นเจ้าหน้าที่เทคนิคกีฬาบาสเกตบอล
 สมรรถนะสำคัญ : ปฏิบัติหน้าที่ผู้ตัดสินและจัดการแข่งขันกีฬาบาสเกตบอลได้
- PE 2202 แบดมินตัน 2(1-2-3)
 Badminton
 ประวัติความเป็นมาและประโยชน์ของกีฬาแบดมินตัน การดูแลรักษาอุปกรณ์กีฬาแบดมินตัน หลักความปลอดภัยในการฝึก ทักษะกีฬาแบดมินตัน
 สมรรถนะสำคัญ : ดูแลรักษาอุปกรณ์กีฬา ปฏิบัติทักษะกีฬาแบดมินตันและนำไปใช้ในการเล่นได้อย่างถูกต้อง
- PE 2301 กิจกรรมทางกาย 2(1-2-3)
 Physical Activities
 ความหมาย หลักการ ความสำคัญของการส่งเสริมกิจกรรมทางกายเพื่อสุขภาพ กิจกรรมการเคลื่อนไหวทางกาย การจัดกิจกรรมทางกาย กิจกรรมเข้าจังหวะกับการออกกำลังกาย การออกแบบและการวางแผนการจัดกิจกรรมทางกายที่เหมาะสมแต่ละช่วงวัยสู่วิถีชีวิตใหม่
 สมรรถนะสำคัญ : ประยุกต์ใช้ความรู้และจัดกิจกรรมทางกายที่เหมาะสมแต่ละช่วงวัยกับการใช้ชีวิตประจำวัน
- PE 3201 สีสาศ 2(1-2-3)
 Social Dancing
 ประวัติความเป็นมาและประโยชน์ของกีฬาีสาศ การดูแลรักษาอุปกรณ์กีฬาีสาศ หลักความปลอดภัยในการฝึก ทักษะกีฬาีสาศ
 สมรรถนะสำคัญ : ดูแลรักษาอุปกรณ์กีฬา ปฏิบัติทักษะกีฬาีสาศและนำไปใช้ในการเล่นได้อย่างถูกต้อง

- PE 3203 มวย 2(1-2-3)
 Boxing
 ประวัติความเป็นมาและประโยชน์ของกีฬามวยไทยและมวยสากล การดูแลรักษาอุปกรณ์กีฬามวยไทยและมวยสากล หลักความปลอดภัยในการฝึก ทักษะกีฬามวยไทยและสากล
 สมรรถนะสำคัญ : ดูแลรักษาอุปกรณ์กีฬา ปฏิบัติทักษะกีฬามวยไทยและสากล นำไปใช้ในการเล่นได้อย่างถูกต้อง
- PE 3204 ฟุตซอล 2(1-2-3)
 Futsal
 ประวัติความเป็นมาและประโยชน์ของกีฬาฟุตซอล การดูแลรักษาอุปกรณ์กีฬาฟุตซอล หลักความปลอดภัยในการฝึก ทักษะกีฬาฟุตซอล การเล่นเกม และกติกากีฬาฟุตซอล
 สมรรถนะสำคัญ : ดูแลรักษาอุปกรณ์กีฬา ปฏิบัติทักษะกีฬาฟุตซอลและนำไปใช้ในการเล่นได้อย่างถูกต้อง
- PE 3205 เทเบิลเทนนิส 2(1-2-3)
 Table Tennis
 ประวัติความเป็นมาและประโยชน์ของกีฬาเทเบิลเทนนิส การดูแลรักษาอุปกรณ์กีฬาเทเบิลเทนนิส หลักความปลอดภัยในการฝึก ทักษะกีฬาเทเบิลเทนนิส กติกาและการแข่งขันกีฬาเทเบิลเทนนิส
 สมรรถนะสำคัญ : ดูแลรักษาอุปกรณ์กีฬา ปฏิบัติทักษะกีฬาเทเบิลเทนนิสและนำไปใช้ในการเล่นได้อย่างถูกต้อง
- PE 3206 เทนนิส 2(1-2-3)
 Tennis
 ประวัติความเป็นมาและประโยชน์ของกีฬาเทนนิส การดูแลรักษาอุปกรณ์กีฬาเทนนิส หลักความปลอดภัยในการฝึก ทักษะกีฬาเทนนิส กติกาและการแข่งขันกีฬาเทนนิส
 สมรรถนะสำคัญ : ดูแลรักษาอุปกรณ์กีฬา ปฏิบัติทักษะกีฬาเทนนิสและนำไปใช้ในการเล่นได้อย่างถูกต้อง

- PE 3207 แขนด์บอล 2(1-2-3)
- Handball
- ประวัติความเป็นมาและประโยชน์ของกีฬาแฮนด์บอล การดูแลรักษาอุปกรณ์กีฬาแฮนด์บอล
หลักความปลอดภัยในการฝึก ทักษะกีฬาแฮนด์บอล กติกาและการแข่งขันกีฬาแฮนด์บอล
สมรรถนะสำคัญ : ดูแลรักษาอุปกรณ์กีฬา ปฏิบัติทักษะกีฬาแฮนด์บอลและนำไปใช้ในการ
การเล่นได้อย่างถูกต้อง
- PE 3209 เปตอง 2(1-2-3)
- Petanque
- ประวัติความเป็นมาและประโยชน์ของกีฬาเปตอง การดูแลรักษาอุปกรณ์กีฬาเปตอง
หลักความปลอดภัยในการฝึก ทักษะกีฬาเปตอง กติกาและการแข่งขันกีฬาเปตอง
สมรรถนะสำคัญ : ดูแลรักษาอุปกรณ์กีฬา ปฏิบัติทักษะกีฬาเปตองและนำไปใช้ในการ
เล่นได้อย่างถูกต้อง
- PE 3210 ศิลปะการป้องกันตัว 2(1-2-3)
- Martial Arts
- ประวัติความเป็นมาและประโยชน์ของศิลปะการป้องกันตัว การดูแลรักษาอุปกรณ์ หลัก
ความปลอดภัย และการฝึกศิลปะการป้องกันตัว
สมรรถนะสำคัญ : ดูแลรักษาอุปกรณ์กีฬา ปฏิบัติทักษะพื้นฐานศิลปะการป้องกันตัวและ
นำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- PE 3501 จิตวิทยาการออกกำลังกายและกีฬา 2(2-0-4)
- Exercise and Sports Psychology
- ประวัติความเป็นมาของจิตวิทยาการกีฬาในประเทศและต่างประเทศ แนวคิดทฤษฎี
ที่เกี่ยวข้องกับจิตวิทยาการออกกำลังกายและกีฬากับการแสดงความสามารถด้านกีฬา อิทธิพลของสังคม
และสิ่งแวดล้อมในสถานการณ์ทางการออกกำลังกายและกีฬาที่มีผลต่อการแสดงความสามารถ และ
สภาพของจิตใจ การนำทฤษฎี หลักการทางจิตวิทยาการออกกำลังกายและกีฬามาประยุกต์ใช้ในการสอน
การฝึกซ้อม การเตรียมความพร้อมทางด้านจิตใจ
สมรรถนะสำคัญ : ประยุกต์ใช้จิตวิทยาการออกกำลังกายและกีฬาเพื่อส่งเสริมการ
แสดงความสามารถทางกีฬา

- PE 3502 การนวดเพื่อสุขภาพและกีฬา 2(1-2-3)
 Massage for Health and Sports
 ความรู้เกี่ยวกับความเป็นมา ความหมาย ขอบข่าย จุดมุ่งหมาย ประโยชน์การนวด การนวด
 ด้วยวิธีต่าง ๆ เพื่อสุขภาพและการนวดสำหรับนักกีฬา
 สมรรถนะสำคัญ : ปฏิบัติทักษะพื้นฐานการนวดเพื่อสุขภาพและการนวดสำหรับนักกีฬา
 ได้อย่างถูกต้อง
- PE 3504 การทดสอบและสร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย 2(1-2-3)
 Physical Fitness Testing and Conditioning
 ความหมาย ความสำคัญ องค์ประกอบของสมรรถภาพทางกาย การทดสอบและการเลือก
 แบบทดสอบสมรรถภาพทางกายสำหรับผู้เรียน การออกแบบโปรแกรมเพื่อพัฒนาและเสริมสร้างสมรรถภาพ
 ทางกายสำหรับผู้เรียน
 สมรรถนะสำคัญ : ปฏิบัติการทดสอบสมรรถภาพทางกาย ออกแบบและประเมินผล
 เพื่อพัฒนาสมรรถภาพทางกายสำหรับผู้เรียน
- PE 3505 การป้องกันและการปฐมพยาบาลการบาดเจ็บทางการกีฬา 2(1-2-3)
 Sports Injuries Prevention and First Aids
 ความรู้เกี่ยวกับความหมาย ความสำคัญของการป้องกันการบาดเจ็บ ชนิดและสาเหตุ
 ของการบาดเจ็บ ปัจจัยที่มีผลต่อการบาดเจ็บจากการออกกำลังกายและเล่นกีฬา หลักการในการป้องกัน
 การบาดเจ็บ การปฐมพยาบาล การบำบัดและการฟื้นฟูการบาดเจ็บตามหลักวิทยาศาสตร์การกีฬาเพื่อให้
 ร่างกายกลับสู่สภาพปกติ
 สมรรถนะสำคัญ : ปฏิบัติการปฐมพยาบาลเบื้องต้น การฟื้นฟูร่างกายและการป้องกันการ
 การบาดเจ็บทางการกีฬาได้
- PE 3601 ภาษาอังกฤษเพื่อการกีฬา 3(3-0-6)
 English for Sports
 หลักการ โครงสร้างที่เกี่ยวข้องกับภาษาอังกฤษในการกีฬา ผีกทักษะการฟัง พูด อ่าน
 เขียนภาษาอังกฤษสำหรับกีฬาได้อย่างมีประสิทธิภาพ คำศัพท์เฉพาะทางที่เกี่ยวข้องกับการกีฬา
 สมรรถนะสำคัญ : ใช้ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อ
 การสื่อสารทางการกีฬาได้

- PE 3701 การพลศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ 2(1-2-3)
 Physical Education for Children with Special Needs
 หลักการ ทฤษฎี ความหมาย สาเหตุ ประเภทของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ความ
 บกพร่องทั้งทางร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคมและสติปัญญา การจัดการเรียนรู้และการเลือกกิจกรรม
 พลศึกษาให้เหมาะสมสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษในแต่ละประเภท
 สมรรถนะสำคัญ : จัดการเรียนรู้และเลือกใช้กิจกรรมสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ
 รวมถึงการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและการออกกำลังกายได้
- PE 3705 การจัดกิจกรรมพลศึกษาโดยใช้แนวคิดฐานปัญญา 2(1-2-3)
 Physical Activity Management through Brain-Based Learning
 ความรู้เกี่ยวกับความหมาย ความสำคัญ และโครงสร้างของทฤษฎีแนวคิดฐานปัญญา
 หลักการวิธีการและการออกแบบกิจกรรมพลศึกษาโดยใช้แนวคิดฐานปัญญา การจัดการ การเรียนรู้
 ที่ใช้โครงสร้างและหน้าที่ของสมองเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้
 สมรรถนะสำคัญ : ประยุกต์ใช้ความรู้แนวคิดฐานปัญญากับการเรียนการสอนพลศึกษา
 เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน
- PE 4403 การจัดการเรียนรู้สุขศึกษา 2(2-0-4)
 Learning Management in Health Education
 หลักสูตรสุขศึกษา ความสัมพันธ์ของวิชาสุขศึกษากับวิชาพลศึกษา ออกแบบการจัด
 การเรียนรู้สุขศึกษา การเลือกใช้นวัตกรรม สื่อและแหล่งการจัดการเรียนรู้สุขศึกษา การวัดและประเมินผล
 การจัดการเรียนรู้สุขศึกษา การจัดทำโครงการหรือกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อส่งเสริมสุขภาพผู้เรียน
 สมรรถนะสำคัญ : วางแผนและจัดการเรียนรู้สุขศึกษาได้อย่างเป็นระบบ จัดโครงการ
 หรือกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อส่งเสริมสุขภาพผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม

PE 4501 หลักวิทยาศาสตร์ในการฝึกกีฬา 2(1-2-3)

Scientific Principles of Sports Training

หลักการทางด้านวิทยาศาสตร์การกีฬา การนำหลักการทางด้านวิทยาศาสตร์ไปประยุกต์ใช้
วางแผนการออกกำลังกายสำหรับบุคคลทั่วไปและการฝึกซ้อมสำหรับนักกีฬา โภชนาการทางการกีฬา
สมรรถภาพทางกาย การทดสอบสมรรถภาพทางกายและทักษะกีฬา การพัฒนาความสามารถของนักกีฬา
เพื่อความเป็นเลิศ

สมรรถนะสำคัญ : ประยุกต์ใช้หลักการทางด้านวิทยาศาสตร์การกีฬากับการพัฒนา
ทักษะกีฬาและสมรรถภาพทางกาย

PE 4701 บุคลากรทางการลูกเสือชั้นความรู้เบื้องต้น 2(1-2-3)

Basic Scouts Personnel

ความสำคัญ หลักสูตร จุดมุ่งหมาย ประวัติ สาระสำคัญ พิธีการ กระบวนการ กิจกรรม
ลูกเสือโลกและลูกเสือไทยของลูกเสือสำรอง ลูกเสือสามัญ ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ และลูกเสือวิสามัญ
การฝึกปฏิบัติบุคลากรทางการลูกเสือชั้นความรู้เบื้องต้น

สมรรถนะสำคัญ : ปฏิบัติกระบวนการลูกเสือชั้นความรู้เบื้องต้นได้อย่างถูกต้อง

ภาคผนวก ข

ตารางเปรียบเทียบหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต

สาขาวิชาพลศึกษา

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562 กับหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566

ตารางเปรียบเทียบโครงสร้างหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา (4 ปี)

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562 กับหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566

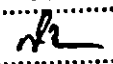
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
ชื่อหลักสูตร หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา (4 ปี) ชื่อปริญญาและสาขาวิชา ครุศาสตรบัณฑิต (พลศึกษา) ชื่อย่อ ค.บ. (พลศึกษา)	ชื่อหลักสูตร หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา (4 ปี) ชื่อปริญญาและสาขาวิชา ครุศาสตรบัณฑิต (พลศึกษา) ชื่อย่อ ค.บ. (พลศึกษา)	ไม่มีการเปลี่ยนแปลง
ก. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป 30 หน่วยกิต 1) กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร 9 หน่วยกิต 2) กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์ 3 หน่วยกิต 3) กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์ 9 หน่วยกิต 4) กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์ -คณิตศาสตร์ 9 หน่วยกิต	ก. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป 30 หน่วยกิต 1) กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร 9 หน่วยกิต 2) กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์ 3 หน่วยกิต 3) กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์ 9 หน่วยกิต 4) กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์ -คณิตศาสตร์ 9 หน่วยกิต	1.การปรับโครงสร้างหมวดวิชาเฉพาะ ด้าน จาก 101 หน่วยกิต เป็น 103 หน่วยกิต 2.ปรับโครงสร้างกลุ่มวิชาชีพครู จาก 39 หน่วยกิต เป็น 37 หน่วยกิต แยก เป็นวิชาชีพครูบังคับจาก 25 หน่วยกิต เป็น 21 หน่วยกิต เพิ่มวิชาชีพครูเลือก 4 หน่วยกิต และการปฏิบัติการสอน ในสถานศึกษาจาก14 หน่วยกิต เป็น 12 หน่วยกิต
ข. หมวดวิชาเฉพาะด้าน ไม่น้อยกว่า 101 หน่วยกิต 1) กลุ่มวิชาชีพครู 39 หน่วยกิต 1.1) วิชาชีพครู 25 หน่วยกิต 1.2) การปฏิบัติการสอน 14 หน่วยกิต ในสถานศึกษา	ข. หมวดวิชาเฉพาะด้าน ไม่น้อยกว่า 103 หน่วยกิต 1) กลุ่มวิชาชีพครู 37 หน่วยกิต 1.1) วิชาชีพครูบังคับ 21 หน่วยกิต 1.2) วิชาชีพครูเลือก 4 หน่วยกิต 1.3) การปฏิบัติการสอน 12 หน่วยกิต ในสถานศึกษา	วิชาชีพครู บังคับ 21 หน่วยกิต เลือก 4 หน่วยกิต

รับทราบให้ความเห็นชอบหลักสูตรนี้แล้ว ในระบบ CHECO

เมื่อวันที่..... 10 มิ.ย. 2566

ลงนาม.....

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
2) กลุ่มวิชาเอก ไม่น้อยกว่า 62 หน่วยกิต 2.1) กลุ่มวิชาเอกเดี่ยว ไม่น้อยกว่า 62 หน่วยกิต 1) วิชาเอกบังคับ 42 หน่วยกิต 2) วิชาเอกเลือก 20 หน่วยกิต ค. หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต	ในสถานศึกษา 2) กลุ่มวิชาเอก ไม่น้อยกว่า 66 หน่วยกิต 2.1) วิชาเอกบังคับ 44 หน่วยกิต 2.2) วิชาเอกเลือก 22 หน่วยกิต ค. หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต	3.ปรับโครงสร้างกลุ่มวิชาเอกจาก ไม่น้อยกว่า 62 หน่วยกิต เป็นไม่น้อย กว่า 66 หน่วยกิต แยกเป็นวิชาเอก บังคับ 44 หน่วยกิต และวิชาเอก เลือก 22 หน่วยกิต

สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม
 รับทราบให้ความเห็นชอบหลักสูตรนี้แล้ว ในระบบ CHECO
 เมื่อวันที่ 10 มิ.ย. 2566
 ลงนาม 

ตารางเปรียบเทียบรายวิชาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตสาขาวิชาพลศึกษา (4 ปี)
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562) กับ หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (4 ปี) สาขาวิชาพลศึกษา
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป พ.ศ. 2562		หมวดวิชาศึกษาทั่วไป พ.ศ. 2566	
กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร			
GEN 1101	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	GEN 1101	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร
GEN 1102	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ในชีวิตประจำวัน	GEN 1102	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ในชีวิตประจำวัน
GEN 1103	ภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้	GEN 1103	ภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้
GEN 1104	ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร ในชีวิตประจำวัน	GEN 1104	ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร ในชีวิตประจำวัน
GEN 1105	ภาษาเกาหลีเพื่อการสื่อสาร ในชีวิตประจำวัน	GEN 1105	ภาษาเกาหลีเพื่อการสื่อสาร ในชีวิตประจำวัน
GEN 1106	ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสาร ในชีวิตประจำวัน	GEN 1106	ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสาร ในชีวิตประจำวัน
GEN 1107	ภาษาฝรั่งเศสเพื่อการสื่อสาร ในชีวิตประจำวัน	GEN 1107	ภาษาฝรั่งเศสเพื่อการสื่อสาร ในชีวิตประจำวัน
GEN 1108	ภาษาพม่าเพื่อการสื่อสาร ในชีวิตประจำวัน	GEN 1108	ภาษาพม่าเพื่อการสื่อสาร ในชีวิตประจำวัน
กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์			
GEN 1201	ศิลปะการใช้ชีวิตอย่างมีความสุข	GEN 1201	ศิลปะการใช้ชีวิตอย่างมีความสุข
GEN 1202	การพัฒนาบุคลิกภาพและมารยาท ทางสังคม	GEN 1202	การพัฒนาบุคลิกภาพและมารยาท ทางสังคม
กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์			
GEN 1301	ความเป็นราชภัฏเชียงใหม่	GEN 1301	ความเป็นราชภัฏเชียงใหม่
GEN 1302	วิธีวิทยาการถ่ายทอดความรู้	GEN 1302	วิธีวิทยาการถ่ายทอดความรู้
GEN 1303	ศาสตร์พระราชา	GEN 1303	ศาสตร์พระราชา
GEN 1304	การป้องกันและต่อต้านการทุจริต	GEN 1304	การป้องกันและต่อต้านการทุจริต

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป พ.ศ. 2562		หมวดวิชาศึกษาทั่วไป พ.ศ. 2566	
GEN 1305	โลกแห่งธุรกิจ	GEN 1305	โลกแห่งธุรกิจ
GEN 1306	ความเป็นพลเมืองกับการพัฒนาท้องถิ่น	GEN 1306	ความเป็นพลเมืองกับการพัฒนาท้องถิ่น
กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์			
GEN 1401	การคิดและการตัดสินใจ	GEN 1401	การคิดและการตัดสินใจ
GEN 1402	การรู้ดิจิทัล	GEN 1402	การรู้ดิจิทัล
GEN 1403	การดูแลสุขภาพแบบองค์รวม	GEN 1403	การดูแลสุขภาพแบบองค์รวม

หมวดวิชาเฉพาะ

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	
1. วิชาชีพครู		1) กลุ่มวิชาชีพครู	
1.1) วิชาชีพครู		1.1) วิชาชีพครูบังคับ	
CI 2201	การพัฒนาหลักสูตรและวิทยาการจัดการเรียนรู้		
ED 1101	คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู		
ED 2202	ภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู		
ED 3301	การบริหารการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา		
ED 4701	ครุนิพนธ์		
ER 2101	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้		
ER 3201	การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้		
ETI 1101	นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารการศึกษาและการเรียนรู้		
PG 1204	จิตวิทยาสำหรับครู		
		EDP 1101	ความเป็นครู
		EDP 1102	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารสำหรับครู
		EDP 1103	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับครู
		EDP 1501	จิตวิทยาสำหรับครู
		EDP 2101	การประกันคุณภาพการศึกษา
		EDP 2301	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้
		EDP 2401	นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา
		EDP 2501	การแนะแนวและให้การปรึกษาในสถานศึกษา
		EDP 3201	การพัฒนาหลักสูตร
		EDP 3202	กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	
		EDP 3301	การวิจัยเพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน
		1.2) วิชาชีพครูเลือก	
		EDP 3203	งานธุรการโรงเรียน
		EDP 3204	แหล่งวิทยาการเรียนรู้และ ภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อการศึกษาตลอดชีวิต
		EDP 3205	การนิเทศการจัดการเรียนรู้
		EDP 3206	หลักสูตรสถานศึกษา
		EDP 3207	การสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน
		EDP 3208	การเชื่อมต่อระหว่างการศึกษาปฐมวัยกับระดับประถมศึกษา
		EDP 3209	การพัฒนาทักษะสมองกับการใช้ชีวิตอย่างมีความสุข
		EDP 3302	การประเมินโครงการทางการศึกษา
		EDP 3401	เทคโนโลยีดิจิทัลทางการศึกษาและนวัตกรรมการเรียนการสอน
		EDP 3501	กิจกรรมแนะแนวเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต
		EDP 3502	การช่วยเหลือและให้การปรึกษาผู้เรียน
		EDP 3601	การศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ
		EDP 3602	ภาษามือเบื้องต้น
		EDP 3701	ผู้กำกับลูกเสือสำรองชั้นความรู้เบื้องต้น
		EDP 4301	การวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน
		EDP 4701	ผู้กำกับลูกเสือสามัญชั้นความรู้เบื้องต้น
		EDP 4702	ผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ชั้นความรู้เบื้องต้น
1.2) การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา		1.3) การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา	
ED 2801	การฝึกปฏิบัติการวิชาชีพระหว่างเรียน 1		
ED 3801	การฝึกปฏิบัติการวิชาชีพระหว่างเรียน 2		

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	
ED 4801	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1		
ED 4802	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2		
		EDP 2801	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพพระหว่างเรียน 1
		EDP 3801	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพพระหว่างเรียน 2
		EDP 4801	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพพระหว่างเรียน 3
		EDP 4802	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ในสาขาวิชาเฉพาะ
2) กลุ่มวิชาเอก		2) กลุ่มวิชาเอก	
2.1) วิชาเอกบังคับ		2.1) วิชาเอกบังคับ	
PE 1101	รากฐานพลศึกษา ปรัชญาและหลักการพลศึกษา	PE 1701	รากฐานปรัชญาและหลักการพลศึกษา
PE 1201	กรีฑา	PE 1201	กรีฑา
PE 1202	ยิมนาสติก	PE 1202	ยิมนาสติก
PE 1203	ฟุตบอล	PE 1203	ฟุตบอล
PE 1204	วอลเลย์บอล	PE 1204	วอลเลย์บอล
PE 1205	บาสเกตบอล	PE 1205	บาสเกตบอล
PE 1301	กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยา สำหรับครูพลศึกษา	PE 1502	กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยา สำหรับพลศึกษา
PE 1302	สรีรวิทยาการออกกำลังกาย สำหรับครูพลศึกษา		
PE 1501	การป้องกันและการปฐมพยาบาลการ บาดเจ็บทางการกีฬา	ย้ายไปกลุ่มวิชาเอกเลือก	
PE 3202	กระบี่กระบอง	PE 2204	กระบี่กระบอง
PE 3208	ตะกร้อ	PE 2203	ตะกร้อ
		PE 2502	สรีรวิทยาการออกกำลังกาย และวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหว
PE 3103	โอลิมปิกศึกษา	PE 2703	โอลิมปิกศึกษา
PE 2201	ว่ายน้ำ	PE 3212	ว่ายน้ำ

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	
PE 2401	การทดสอบและเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย	ย้ายไปกลุ่มวิชาเอกเลือก	
PE 2501	วิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหวทางพลศึกษา		
PE 2701	เกมและกิจกรรมนันทนาการ		
PE 2702	การพัฒนาทักษะกลไกและการเคลื่อนไหวพื้นฐาน	PE 1702	การพัฒนาทักษะกลไกและการเคลื่อนไหวพื้นฐาน
PE 3101	การบริหารหลักสูตรพลศึกษาในโรงเรียน	PE 3707	การบริหารหลักสูตรพลศึกษาในโรงเรียน
PE 3102	วิทยาการจัดการเรียนรู้ทางพลศึกษา	PE 4401	วิทยาการจัดการเรียนรู้ทางพลศึกษา
PE 3401	การประเมินผลการเรียนรู้พลศึกษา	PE 3401	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้พลศึกษา
		PE 3402	วิธีวิทยาการสอนกีฬา
PE 3701	การพลศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ	ย้ายไปกลุ่มวิชาเอกเลือก	
		PE 3708	การจัดการกิจกรรมนันทนาการและการอยู่ค่ายพักแรม
PE 3901	การวิจัยทางพลศึกษา		
PE 3902	การสัมมนาทางพลศึกษา		
		PE 4402	เทคโนโลยีดิจิทัลสำหรับพลศึกษา
		PE 4901	การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมพลศึกษา
2.2) วิชาเอกเลือก		2.2) วิชาเอกเลือก	
PE 2202	แบดมินตัน	PE 2202	แบดมินตัน
PE 2801	การเป็นผู้ตัดสินและเจ้าหน้าที่เทคนิควอลเลย์บอล	PE 2101	การเป็นผู้ตัดสินและเจ้าหน้าที่เทคนิคกีฬา วอลเลย์บอล
PE 2802	การเป็นผู้ตัดสินและเจ้าหน้าที่เทคนิคกรีฑา	PE 2102	การเป็นผู้ตัดสินและเจ้าหน้าที่เทคนิคกรีฑา
PE 2803	การเป็นผู้ตัดสินและเจ้าหน้าที่เทคนิคฟุตบอล	PE 2103	การเป็นผู้ตัดสินและเจ้าหน้าที่เทคนิคกีฬาฟุตบอล

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	
PE 2804	การเป็นผู้ตัดสินและเจ้าหน้าที่เทคนิค บาสเกตบอล	PE 2104	การเป็นผู้ตัดสินและเจ้าหน้าที่เทคนิค กีฬาบาสเกตบอล
PE 3103	โอลิมปิกศึกษา	ย้ายไปกลุ่มวิชาเอกบังคับ	
		PE 2301	กิจกรรมทางกาย
PE 3201	ลีลาศ	PE 3201	ลีลาศ
PE 3202	กระบี่กระบอง	ย้ายไปกลุ่มวิชาเอกบังคับ	
PE 3203	มวยไทย	PE 3203	มวย
PE 3204	ฟุตซอล	PE 3204	ฟุตซอล
PE 3205	เทเบิลเทนนิส	PE 3205	เทเบิลเทนนิส
PE 3206	เทนนิส	PE 3206	เทนนิส
PE 3207	แฮนด์บอล	PE 3207	แฮนด์บอล
PE 3208	ตะกร้อ	ย้ายไปกลุ่มวิชาเอกบังคับ	
PE 3209	เปตอง	PE 3209	เปตอง
PE 3210	ศิลปะการป้องกันตัว	PE 3210	ศิลปะการป้องกันตัว
PE 3211	กิจกรรมเขาจิ้งหะ		
PE 3501	จิตวิทยาการออกกำลังกายและกีฬา	PE 3501	จิตวิทยาการออกกำลังกายและกีฬา
PE 3502	การนวดเพื่อสุขภาพและการบาดเจ็บ ทางการกีฬา	PE 3502	การนวดเพื่อสุขภาพและกีฬา
PE 3503	หลักวิทยาศาสตร์ในการฝึกกีฬา	PE 4501	หลักวิทยาศาสตร์ในการฝึกกีฬา
PE 2401	การทดสอบและเสริมสร้างสมรรถภาพ ทางกาย	PE 3504	การทดสอบและเสริมสร้างสมรรถภาพ ทางกาย
PE 1501	การป้องกันและการปฐมพยาบาลการ บาดเจ็บทางการกีฬา	PE 3505	การป้องกันและการปฐมพยาบาล การบาดเจ็บทางการกีฬา
PE 3701	การพลศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการ พิเศษ	PE 3701	การพลศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการ พิเศษ
PE 3601	ภาษาอังกฤษเพื่อการกีฬา	PE 3601	ภาษาอังกฤษเพื่อการกีฬา
PE 3602	การใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์และ เทคโนโลยีทางพลศึกษา		

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	
PE 3702	ผู้กำกับลูกเสือสำรองชั้นความรู้เบื้องต้น		
PE 3703	ผู้กำกับลูกเสือสามัญชั้นความรู้เบื้องต้น		
PE 3704	ผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ชั้นความรู้เบื้องต้น		
PE 3705	การจัดกิจกรรมพลศึกษาโดยใช้แนวคิดฐานปัญญา	PE 3705	การจัดกิจกรรมพลศึกษาโดยใช้แนวคิดฐานปัญญา
PE 3706	การจัดกิจกรรมทางกายสำหรับผู้สูงอายุ		
PE 3903	นวัตกรรมทางพลศึกษา		
		PE 4403	การจัดการเรียนรู้อุซุซศึกษา
		PE 4701	บุคลากรทางการลูกเสือชั้นความรู้เบื้องต้น

ตารางเปรียบเทียบคำอธิบายรายวิชาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562 กับหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566

ตารางเปรียบเทียบ หมวดวิชาศึกษาทั่วไป พ.ศ. 2562 กับ พ.ศ. 2566

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร		
<p>GEN 1101 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร 3(3-0-6)</p> <p>Thai for Communication</p> <p>ทักษะในการสื่อสารภาษาไทยอย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งในด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน ความมั่งคั่งของภาษาในแง่มุมต่าง ๆ และประยุกต์ใช้ภาษาไทยในชีวิตประจำวัน และการประกอบอาชีพ</p>	<p>GEN 1101 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร 3(3-0-6)</p> <p>Thai for Communication</p> <p>ทักษะในการสื่อสารภาษาไทยอย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งในด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน ความมั่งคั่งของภาษาในแง่มุมต่าง ๆ และประยุกต์ใช้ภาษาไทยในชีวิตประจำวัน และการประกอบอาชีพ</p> <p>สมรรถนะสำคัญ : ใช้ภาษาไทยเพื่อสื่อสารในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง</p>	<p>เพิ่มสมรรถนะสำคัญของรายวิชาให้สอดคล้องกับการจัดทำหลักสูตรฐานสมรรถนะ</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
<p>GEN 1102 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 3(3-0-6) ในชีวิตประจำวัน English for Daily Communication การสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษขั้นพื้นฐาน เพื่อการพัฒนาทักษะการฟัง พูด อ่านและเขียน ในสถานการณ์ต่าง ๆ และทักษะการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวันอย่างเหมาะสม รวมทั้งกิจกรรมบูรณาการเพื่อพัฒนาทักษะด้านการสื่อสาร</p>	<p>GEN 1102 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 3(3-0-6) ในชีวิตประจำวัน English for Communication in Daily Life การสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษขั้นพื้นฐาน เพื่อการพัฒนาทักษะการฟัง พูด อ่านและเขียน ในสถานการณ์ต่าง ๆ และทักษะการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวันอย่างเหมาะสม รวมทั้งกิจกรรมบูรณาการเพื่อพัฒนาทักษะด้านการสื่อสาร สมรรถนะสำคัญ : ใช้ภาษาอังกฤษเพื่อสื่อสารในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง</p>	<p>1. ปรับชื่อภาษาอังกฤษให้สื่อความหมายตรงกับชื่อภาษาไทย 2. เพิ่มสมรรถนะสำคัญของรายวิชาให้สอดคล้องกับการจัดทำหลักสูตรฐานสมรรถนะ</p>
<p>GEN 1103 ภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้ 3(3-0-6) English for Learning\ การอ่านภาษาอังกฤษจากบทอ่านตามสภาพจริง เพื่อการเรียนรู้ การใช้พจนานุกรม การเดาความหมายของคำศัพท์ การประกอบรูปคำ การอ่านเพื่อวิเคราะห์องค์ประกอบ และคิดวิเคราะห์จากเรื่องที่อ่าน</p>	<p>GEN 1103 ภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้ 3(3-0-6) English for Learning การอ่านภาษาอังกฤษจากบทอ่านตามสภาพจริง เพื่อการเรียนรู้ การใช้พจนานุกรม การเดาความหมายของคำศัพท์ การประกอบรูปคำ การอ่านเพื่อวิเคราะห์องค์ประกอบ และคิดวิเคราะห์จากเรื่องที่อ่าน สมรรถนะสำคัญ : อ่านและแปลความหมายของเนื้อหาภาษาอังกฤษรูปแบบต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้อง</p>	<p>เพิ่มสมรรถนะสำคัญของรายวิชาให้สอดคล้องกับการจัดทำหลักสูตรฐานสมรรถนะ</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
<p>GEN 1104 ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร 3(3-0-6) ในชีวิตประจำวัน Chinese for Daily Communication การพัฒนาทักษะทางภาษาจีนเพื่อการสื่อสารใน ด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียนเบื้องต้น ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน รวมทั้งกิจกรรมบูรณาการเพื่อพัฒนาทักษะด้านการสื่อสาร</p>	<p>GEN 1104 ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร 3(3-0-6) ในชีวิตประจำวัน Chinese for Daily Communication การพัฒนาทักษะทางภาษาจีนเพื่อการสื่อสารในด้าน การฟัง พูด อ่าน และเขียนเบื้องต้น ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน รวมทั้ง กิจกรรมบูรณาการเพื่อพัฒนาทักษะด้านการสื่อสาร สมรรถนะสำคัญ : ใช้ภาษาจีนเพื่อสื่อสารในชีวิต ประจำวันได้อย่างถูกต้อง</p>	<p>1. ปรับชื่อภาษาอังกฤษ ให้สื่อความหมายตรงกับชื่อ ภาษาไทย 2. เพิ่มสมรรถนะสำคัญของ รายวิชาให้สอดคล้องกับการ จัดทำหลักสูตรฐานสมรรถนะ</p>
<p>GEN 1105 ภาษาเกาหลีเพื่อการสื่อสาร 3(3-0-6) ในชีวิตประจำวัน Korean for Daily Communication การพัฒนาทักษะทางภาษาเกาหลีเพื่อการสื่อสารใน ด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียนเบื้องต้น ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน รวมทั้งกิจกรรมบูรณาการเพื่อพัฒนาทักษะด้านการสื่อสาร</p>	<p>GEN 1105 ภาษาเกาหลีเพื่อการสื่อสาร 3(3-0-6) ในชีวิตประจำวัน Korean for Communication in Daily Life การพัฒนาทักษะทางภาษาเกาหลีเพื่อการสื่อสารใน ด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียนเบื้องต้น ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน รวมทั้ง กิจกรรมบูรณาการเพื่อพัฒนาทักษะด้านการสื่อสาร สมรรถนะสำคัญ : ใช้ภาษาเกาหลีเพื่อสื่อสารในชีวิต ประจำวันได้อย่างถูกต้อง</p>	<p>1. ปรับชื่อภาษาอังกฤษ ให้สื่อความหมายตรงกับชื่อ ภาษาไทย 2. เพิ่มสมรรถนะสำคัญของ รายวิชาให้สอดคล้องกับการ จัดทำหลักสูตรฐานสมรรถนะ</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
<p>GEN 1106 ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสาร 3(3-0-6) ในชีวิตประจำวัน Japanese for Daily Communication การพัฒนาทักษะทางภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสารใน ด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียนเบื้องต้น ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน รวมทั้งกิจกรรมบูรณาการเพื่อพัฒนาทักษะด้านการสื่อสาร</p>	<p>GEN 1106 ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสาร 3(3-0-6) ในชีวิตประจำวัน Japanese for Daily Communication การพัฒนาทักษะทางภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสารใน ด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียนเบื้องต้น ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน รวมทั้งกิจกรรมบูรณาการเพื่อพัฒนาทักษะด้านการสื่อสาร สมรรถนะสำคัญ : ใช้ภาษาญี่ปุ่นเพื่อสื่อสารในชีวิต ประจำวันได้อย่างถูกต้อง</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. ปรับชื่อภาษาอังกฤษให้สื่อความหมายตรงกับชื่อภาษาไทย 2. เพิ่มสมรรถนะสำคัญของรายวิชาให้สอดคล้องกับการจัดทำหลักสูตรฐานสมรรถนะ
<p>GEN 1107 ภาษาฝรั่งเศสเพื่อการสื่อสาร 3(3-0-6) ในชีวิตประจำวัน French for Daily Communication การพัฒนาทักษะทางภาษาฝรั่งเศสเพื่อการสื่อสารใน ด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียนเบื้องต้นที่ใช้ในชีวิตประจำวัน รวมทั้งกิจกรรมบูรณาการเพื่อพัฒนาทักษะด้านการสื่อสาร</p>	<p>GEN 1107 ภาษาฝรั่งเศสเพื่อการสื่อสาร 3(3-0-6) ในชีวิตประจำวัน French for Communication in Daily Life การพัฒนาทักษะทางภาษาฝรั่งเศสเพื่อการสื่อสารใน ด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียนเบื้องต้นที่ใช้ในชีวิตประจำวัน รวมทั้ง กิจกรรมบูรณาการเพื่อพัฒนาทักษะด้านการสื่อสาร สมรรถนะสำคัญ : ใช้ภาษาฝรั่งเศสเพื่อสื่อสารใน ชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. ปรับชื่อภาษาอังกฤษให้สื่อความหมายตรงกับชื่อภาษาไทย 2. เพิ่มสมรรถนะสำคัญของรายวิชาให้สอดคล้องกับการจัดทำหลักสูตรฐานสมรรถนะ

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
<p>GEN 1108 ภาษาพม่าเพื่อการสื่อสาร 3(3-0-6) ในชีวิตประจำวัน Burmese for Daily Communication การพัฒนาทักษะทางภาษาพม่าเพื่อการสื่อสารใน ด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียนเบื้องต้น ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน รวมทั้งกิจกรรมบูรณาการเพื่อพัฒนาทักษะด้านการสื่อสาร</p>	<p>GEN 1108 ภาษาพม่าเพื่อการสื่อสาร 3(3-0-6) ในชีวิตประจำวัน Burmese for Communication in Daily Life การพัฒนาทักษะทางภาษาพม่าเพื่อการสื่อสารในด้าน การฟัง พูด อ่าน และเขียนเบื้องต้น ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน รวมทั้ง กิจกรรมบูรณาการเพื่อพัฒนาทักษะด้านการสื่อสาร สมรรถนะสำคัญ : ใช้ภาษาพม่าเพื่อสื่อสารในชีวิต ประจำวันได้อย่างถูกต้อง</p>	<p>1. ปรับชื่อภาษาอังกฤษให้ สื่อความหมายตรงกับชื่อ ภาษาไทย 2. เพิ่มสมรรถนะสำคัญของ รายวิชาให้สอดคล้องกับการ จัดทำหลักสูตรฐานสมรรถนะ</p>
<p>กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์</p>		
<p>GEN 1201 ศิลปะการใช้ชีวิตอย่างมีความสุข 3(3-0-6) Arts of Happy Living การเรียนรู้ และปฏิบัติตามหลักปรัชญาและศาสนา ด้วยจิตภาวนา เพื่อความเข้าใจ ในมนุษย์ สังคม โลก และธรรมชาติ การสร้างสุนทรีย์ในชีวิต ให้เกิดความสมดุลทั้งด้านกาย ใจ อารมณ์ เพื่อความสงบสุขและสันติภาพอย่างยั่งยืน</p>	<p>GEN 1201 ศิลปะการใช้ชีวิตอย่างมีความสุข 3(3-0-6) Arts of Happy Living การเรียนรู้ และปฏิบัติตามหลักปรัชญาและศาสนา ด้วยจิตภาวนา เพื่อความเข้าใจ ในมนุษย์ สังคม โลก และธรรมชาติ การสร้างสุนทรีย์ในชีวิต ให้เกิดความสมดุลทั้งด้านกาย ใจ อารมณ์ เพื่อความสงบสุขและสันติภาพอย่างยั่งยืน สมรรถนะสำคัญ : ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ต่าง ๆ และดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข</p>	<p>เพิ่มสมรรถนะสำคัญของ รายวิชาให้สอดคล้องกับการ จัดทำหลักสูตรฐานสมรรถนะ</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
<p>GEN 1202 การพัฒนาบุคลิกภาพและมารยาททางสังคม 3(3-0-6)</p> <p>Personality and Social Etiquette Development</p> <p>ความหมาย ความสำคัญ ขอบเขต พัฒนาการและทฤษฎีบุคลิกภาพ การเป็นผู้นำ และสร้างภาวะผู้นำ การพัฒนาทักษะการทำงาน การติดต่อสื่อสารเพื่อการทำงานเป็นทีม การดูแลบุคลิกภาพ การแต่งกาย การพัฒนาอารมณ์และจิตใจ การเพิ่มความมั่นใจและความกล้าแสดงออก มารยาทการเข้าสังคม การวิเคราะห์และประเมินตนเอง รวมทั้งวางแผนพัฒนาตนเอง หลักการดำเนินชีวิตและคุณธรรมในสังคมที่หลากหลาย</p>	<p>GEN 1202 การพัฒนาบุคลิกภาพและมารยาททางสังคม 3(3-0-6)</p> <p>Personality and Social Etiquette Development</p> <p>ความหมาย ความสำคัญ ขอบเขต พัฒนาการและทฤษฎีบุคลิกภาพ การเป็นผู้นำ และสร้างภาวะผู้นำ การพัฒนาทักษะการทำงาน การติดต่อสื่อสารเพื่อการทำงานเป็นทีม การดูแลบุคลิกภาพ การแต่งกาย การพัฒนาอารมณ์และจิตใจ การเพิ่มความมั่นใจและความกล้าแสดงออก มารยาทการเข้าสังคม การวิเคราะห์และประเมินตนเอง รวมทั้งวางแผนพัฒนาตนเอง หลักการดำเนินชีวิตและคุณธรรมในสังคมที่หลากหลาย</p> <p>สมรรถนะสำคัญ : ปฏิบัติตน วางตัว ได้อย่างถูกต้องเหมาะสม กับสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน</p>	<p>เพิ่มสมรรถนะสำคัญของรายวิชาให้สอดคล้องกับการจัดทำหลักสูตรฐานสมรรถนะ</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์		
<p>GEN 1301 ความเป็นราชภัฏเชียงใหม่ 3(3-0-6)</p> <p>Chiang Mai Rajabhat Identity</p> <p>วิถีล้านนา ราชภัฏเชียงใหม่ภายใต้วิถีล้านนา ความเป็นมาของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ อัตลักษณ์ของราชภัฏเชียงใหม่ การปลูกฝังความสำนึกการเทิดทูนสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ ความภาคภูมิใจของการเป็นมหาวิทยาลัย เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น การส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม การสร้างความตระหนักและสำนึกในความเป็นไทย การเสริมสร้างคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่</p>	<p>GEN 1301 ความเป็นราชภัฏเชียงใหม่ 3(3-0-6)</p> <p>Chiang Mai Rajabhat Identity</p> <p>ความเป็นมาของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ภายใต้วิถีล้านนา อัตลักษณ์ของราชภัฏเชียงใหม่ การส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม การปลูกฝังความสำนึกการเทิดทูนสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ ความภาคภูมิใจของการเป็นมหาวิทยาลัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น การสร้างความตระหนักและสำนึกในความเป็นไทย การเสริมสร้างคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่</p> <p>สมรรถนะสำคัญ : ปฏิบัติตนเป็นคนดี จงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ รักษาเกียรติภูมิของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่</p>	<p>1. ปรับคำอธิบายรายวิชา เพื่อให้มีการเรียงความสำคัญของเนื้อหา</p> <p>2. เพิ่มสมรรถนะสำคัญของรายวิชาให้สอดคล้องกับการจัดทำหลักสูตรฐานสมรรถนะ</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
<p>GEN 1302 วิธีวิทยาการถ่ายทอดความรู้ 3(3-0-6)</p> <p>Knowledge Transfer Methodology</p> <p>หลักการ แนวคิด ทฤษฎี เกี่ยวกับวิธีวิทยาการถ่ายทอดความรู้ รูปแบบและเทคนิคที่ทันสมัยในการถ่ายทอดความรู้ในศตวรรษที่ 21 การจัดการสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ ศิลปะการสร้างแรงจูงใจในการเรียนรู้ การบูรณาการองค์ความรู้สู่การถ่ายทอดอย่างเหมาะสม ต่อสถานการณ์ปัจจุบัน</p>	<p>GEN 1302 วิธีวิทยาการถ่ายทอดความรู้ 3(3-0-6)</p> <p>Knowledge Transfer Methodology</p> <p>หลักการ แนวคิด ทฤษฎี เกี่ยวกับวิธีวิทยาการถ่ายทอดความรู้ รูปแบบและเทคนิคที่ทันสมัยในการถ่ายทอดความรู้ในศตวรรษที่ 21 การจัดการสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ ศิลปะการสร้างแรงจูงใจในการเรียนรู้ การบูรณาการองค์ความรู้สู่การถ่ายทอดอย่างเหมาะสม ต่อสถานการณ์ปัจจุบัน</p> <p>สมรรถนะสำคัญ : ใช้เทคนิควิธีการที่หลากหลายในการถ่ายทอดความรู้ได้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์ต่าง ๆ</p>	<p>เพิ่มสมรรถนะสำคัญของรายวิชาให้สอดคล้องกับการจัดทำหลักสูตรฐานสมรรถนะ</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
<p>GEN 1303 ศาสตร์พระราชา 3(3-0-6) King's Philosophy พระราชประวัติ การศึกษาและประสบการณ์ ซึ่งเป็นที่มาของศาสตร์พระราชา ความหมายของศาสตร์พระราชา การจัดแบ่งประเภทหรือหมวดหมู่ของศาสตร์พระราชา ด้านการศึกษา การแพทย์ สาธารณสุข การพัฒนาการเกษตร การพัฒนาและอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ การพัฒนาอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม และชีวิตวัฒนธรรม การวิจัยและนวัตกรรม โครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ หลักการทรงงาน ศูนย์ศึกษาการพัฒนาอันเนื่องมาจากพระราชดำริ ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เกษตรทฤษฎีใหม่ โครงการหลวง บทสรุปของการอนุรักษ์และพัฒนา เพื่อการพัฒนาคนให้อยู่ร่วมกับสรรพสิ่งได้อย่างเป็นสุขและยั่งยืน</p>	<p>GEN 1303 ศาสตร์พระราชา 3(3-0-6) The King's Philosophy ที่มาของศาสตร์พระราชา แนวทางการเรียนรู้ศาสตร์พระราชา 5 มิติ ประกอบด้วย มิติเข้าใจ เข้าถึง พัฒนา มิติภูมิสังคม มิติหลักการทรงงาน 23 ข้อ มิติสร้างคนด้วยการศึกษาและการเรียนรู้ และมิติหลัก 3 ป. หัวใจของศาสตร์พระราชา ศาสตร์พระราชา เพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน และการประยุกต์ใช้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิต เพื่อการพัฒนาคนให้อยู่ร่วมกับสรรพสิ่งได้อย่างเป็นสุขและยั่งยืน สมรรถนะสำคัญ : ประยุกต์ใช้แนวทางศาสตร์พระราชา เป็นปรัชญานำทางในการดำเนินชีวิตและปฏิบัติงานได้อย่างเหมาะสม</p>	<p>เหตุผล</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ปรับเนื้อหาสาระของรายวิชาให้กระชับและจัดหมวดหมู่ให้เหมาะสม 2. เพิ่มสมรรถนะสำคัญให้สอดคล้องกับการจัดทำหลักสูตรฐานสมรรถนะ 3. ปรับชื่อรายวิชาภาษาอังกฤษให้ถูกต้อง

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
<p>GEN 1304 การป้องกันและต่อต้านการทุจริต 3(3-0-6) Preventing and Resisting Corruption โครงสร้างสังคมและระบบการเมืองการปกครองไทย กฎหมายรัฐธรรมนูญและกฎหมายในชีวิตประจำวันที่น่าสนใจ การทุจริตในสังคมไทย ความหมายของการทุจริต ประเภท รูปแบบ ปัจจัยและผลกระทบที่เกิดจากการทุจริต กฎหมายและหลักธรรมา ภิบาลที่ก่อให้เกิดเจตคติและจิตสำนึก ความเป็นพลเมืองดี การ สร้างสังคมที่ไม่ทนต่อการทุจริต</p>	<p>GEN 1304 การป้องกันและต่อต้านการทุจริต 3(3-0-6) Preventing and Resisting Corruption โครงสร้างสังคมและระบบการเมืองการปกครองไทย กฎหมายรัฐธรรมนูญและกฎหมายในชีวิตประจำวันที่น่าสนใจ การ ทุจริตในสังคมไทย ความหมายของการทุจริต ประเภท รูปแบบ ปัจจัยและผลกระทบที่เกิดจากการทุจริต กฎหมายและหลักธรรมา ภิบาลที่ก่อให้เกิดเจตคติและจิตสำนึก ความเป็นพลเมืองดี การ สร้างสังคมที่ไม่ทนต่อการทุจริต สมรรถนะสำคัญ : เคารพกฎหมายและปฏิบัติตาม กฎระเบียบของสังคมไม่เพิกเฉยกับการทุจริตในทุกรูปแบบ</p>	<p>เพิ่มสมรรถนะสำคัญ ให้สอดคล้องกับการจัดทำ หลักสูตรฐานสมรรถนะ</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
<p>GEN 1305 โลกแห่งธุรกิจ 3(3-0-6)</p> <p>World of Business</p> <p>เปิดโลกธุรกิจให้เห็นถึงแนวโน้มธุรกิจตามกระแสโลก สภาพแวดล้อมทางธุรกิจ แรงบันดาลใจในการทำธุรกิจ กลไกทาง เศรษฐกิจ สถานการณ์เศรษฐกิจของไทยและของโลก วิธีการจัดการธุรกิจ การบริหารพนักงาน ธุรกิจดิจิทัล การวางแผนและควบคุมกำไร โดยศึกษาจากธุรกิจที่น่าสนใจ</p>	<p>GEN 1305 โลกแห่งธุรกิจ 3(3-0-6)</p> <p>World of Business</p> <p>เปิดโลกธุรกิจให้เห็นถึงแนวโน้มธุรกิจตามกระแสโลก สภาพแวดล้อมทางธุรกิจ แรงบันดาลใจในการทำธุรกิจ กลไกทาง เศรษฐกิจ สถานการณ์เศรษฐกิจของไทยและของโลก วิธีการจัดการธุรกิจ การบริหารพนักงาน ธุรกิจดิจิทัล การวางแผนและควบคุมกำไร โดยศึกษาจากธุรกิจที่น่าสนใจ</p> <p>สมรรถนะสำคัญ : วิเคราะห์ประเภทและรูปแบบการประกอบธุรกิจที่มีอยู่ในปัจจุบัน และประยุกต์ใช้ในการประกอบธุรกิจรูปแบบใหม่ ๆ ได้หลากหลาย สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของโลก</p>	<p>เพิ่มสมรรถนะสำคัญให้สอดคล้องกับการจัดทำหลักสูตรฐานสมรรถนะ</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
<p>GEN 1306 ความเป็นพลเมืองกับการพัฒนาท้องถิ่น 3(3-0-6)</p> <p>Citizenship and Local Development</p> <p>การพัฒนาตนเองด้วยการเรียนรู้โดยเน้นการทำกิจกรรม (Active Learning) ให้เป็นพลเมืองที่ตระหนักถึงบทบาทหน้าที่ของความเป็นพลเมืองตามหลักประชาธิปไตย สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาค และคุณลักษณะที่ดีของความเป็นพลเมือง การเสริมสร้างจิตสาธารณะ ความรับผิดชอบต่อสังคม จิตอาสากับการมีส่วนร่วมในการพัฒนาท้องถิ่น การปฏิบัติการเรียนรู้ชุมชนภาคสนาม การจัดทำโครงการเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น</p>	<p>GEN 1306 ความเป็นพลเมืองกับการพัฒนาท้องถิ่น 3(3-0-6)</p> <p>Citizenship and Local Development</p> <p>การพัฒนาตนเองด้วยการเรียนรู้โดยเน้นการทำกิจกรรม (Active Learning) ให้เป็นพลเมืองที่ตระหนักถึงบทบาทหน้าที่ของความเป็นพลเมืองตามหลักประชาธิปไตย สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาค และคุณลักษณะที่ดีของความเป็นพลเมือง การเสริมสร้างจิตสาธารณะความรับผิดชอบต่อสังคม จิตอาสากับการมีส่วนร่วมในการพัฒนาท้องถิ่น การปฏิบัติการเรียนรู้ชุมชนภาคสนาม การจัดทำโครงการเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น</p> <p>สมรรถนะสำคัญ : ปฏิบัติตนเป็นพลเมืองที่ดี รู้จักหน้าที่และความรับผิดชอบต่อสังคม มีจิตสำนึกสาธารณะ เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม</p>	<p>เพิ่มสมรรถนะสำคัญให้สอดคล้องกับการจัดทำหลักสูตรฐานสมรรถนะ</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์		
<p>GEN 1401 การคิดและการตัดสินใจ 3(3-0-6)</p> <p>Thinking and Decision Making</p> <p>หลักการและกระบวนการคิดของมนุษย์ ความคิดสร้างสรรค์ การวิเคราะห์ข้อมูลข่าวสาร โดยการใช้หลักตรรกะ การใช้เหตุผล การคิดเชิงตัวเลข กระบวนการตัดสินใจ ทฤษฎีการตัดสินใจเพื่อสามารถประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตอย่างถูกต้อง</p>	<p>GEN 1401 การคิดและการตัดสินใจ 3(3-0-6)</p> <p>Thinking and Decision Making</p> <p>หลักการและกระบวนการคิดของมนุษย์ ความคิดสร้างสรรค์ การวิเคราะห์ข้อมูลข่าวสาร โดยการใช้หลักตรรกะ การใช้เหตุผล การคิดเชิงตัวเลข กระบวนการตัดสินใจ ทฤษฎีการตัดสินใจเพื่อสามารถประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตอย่างถูกต้อง</p> <p>สมรรถนะสำคัญ : มีทักษะการคิดวิเคราะห์เชิงสร้างสรรค์อย่างมีเหตุผล และนำไปประยุกต์ใช้แก้ปัญหาในชีวิตประจำวันได้</p>	<p>เพิ่มสมรรถนะสำคัญให้สอดคล้องกับการจัดทำหลักสูตรฐานสมรรถนะ</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
<p>GEN 1402 การรู้ดิจิทัล 3(3-0-6)</p> <p>Digital Literacy</p> <p>แนวคิดเกี่ยวกับการใช้งานดิจิทัล สิทธิและความรับผิดชอบ ความสามารถในการค้นหาและเลือกข้อมูล การสื่อสารที่มีประสิทธิผล การรู้สารสนเทศ ความรู้ความเข้าใจและการเข้าถึงสื่อดิจิทัล ความปลอดภัยทางอิเล็กทรอนิกส์ แนวปฏิบัติในสังคมดิจิทัลและกฎหมายดิจิทัล</p>	<p>GEN 1402 การรู้ดิจิทัล 3(3-0-6)</p> <p>Digital Literacy</p> <p>แนวคิดเกี่ยวกับการใช้งานดิจิทัล สิทธิและความรับผิดชอบ ความสามารถในการค้นหาและเลือกข้อมูล การสื่อสารที่มีประสิทธิผล การรู้สารสนเทศ ความรู้ความเข้าใจและการเข้าถึงสื่อดิจิทัล ความปลอดภัยทางอิเล็กทรอนิกส์ แนวปฏิบัติในสังคมดิจิทัลและกฎหมายดิจิทัล</p> <p>สมรรถนะสำคัญ : แสวงหาความรู้ผ่านสื่อดิจิทัล พัฒนาสื่อดิจิทัลตามวัตถุประสงค์การใช้งาน ใช้โปรแกรมพื้นฐาน และงานสื่อดิจิทัลได้อย่างปลอดภัย</p>	<p>เพิ่มสมรรถนะสำคัญให้สอดคล้องกับการจัดทำหลักสูตรฐานสมรรถนะ</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
<p>GEN 1403 การดูแลสุขภาพแบบองค์รวม 3(3-0-6)</p> <p>Holistic Health Care</p> <p>การดูแลสุขภาพที่ให้ความสำคัญในความเป็นองค์รวมของทุกมิติ อันได้แก่ ร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และจิตวิญญาณ ให้มีความสัมพันธ์กันอย่างสมดุลเพื่อให้บรรลุเป้าหมายการมีสุขภาพที่ดี ความหมายและความสำคัญของสุขภาพ อนามัยส่วนบุคคล การดูแลสุขภาพระดับครอบครัว และชุมชน การดูแลสุขภาพกายและใจ การออกกำลังกาย การเลือกกิจกรรมกีฬาและนันทนาการ การจัดโปรแกรมฝึกการออกกำลังกายให้เหมาะสม การตรวจสอบสุขภาพทางกาย โภชนาการกับการออกกำลังกาย อาหารและโภชนาการสำหรับบุคคลในวัยต่าง ๆ โรคและอันตรายที่เกิดจากการบริโภคอาหารไม่ปลอดภัย</p>	<p>GEN 1403 การดูแลสุขภาพแบบองค์รวม 3(3-0-6)</p> <p>Holistic Health Care</p> <p>การดูแลสุขภาพที่ให้ความสำคัญในความเป็นองค์รวมของทุกมิติ อันได้แก่ ร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และจิตวิญญาณ ให้มีความสัมพันธ์กันอย่างสมดุลเพื่อให้บรรลุเป้าหมายการมีสุขภาพที่ดี ความหมายและความสำคัญของสุขภาพ อนามัยส่วนบุคคล การดูแลสุขภาพระดับครอบครัว และชุมชน การดูแลสุขภาพกายและใจ การออกกำลังกาย การเลือกกิจกรรมกีฬาและนันทนาการ การจัดโปรแกรมฝึกการออกกำลังกายให้เหมาะสม การตรวจสอบสุขภาพทางกาย โภชนาการกับการออกกำลังกาย อาหารและโภชนาการสำหรับบุคคลในวัยต่าง ๆ โรคและอันตรายที่เกิดจากการบริโภคอาหารไม่ปลอดภัย</p> <p>สมรรถนะสำคัญ : ประยุกต์ใช้หลักการดูแลสุขภาพแบบองค์รวมเพื่อดูแลสุขภาพของตนเองได้อย่างเหมาะสม</p>	<p>เพิ่มสมรรถนะสำคัญให้สอดคล้องกับการจัดทำหลักสูตรฐานสมรรถนะ</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
กลุ่มวิชาชีพครู		
วิชาชีพครู		
<p>CI 2201 การพัฒนาหลักสูตรและวิทยาการ 3(2-2-5) จัดการเรียนรู้ Curriculum Development and Instructional Science แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับการจัดการศึกษา ปรัชญาการศึกษา การพัฒนาหลักสูตร การนำหลักสูตรไปใช้ และการประเมินหลักสูตร ทฤษฎีการจัดการเรียนรู้ ระบบ และกระบวนการจัดการเรียนรู้ วิทยาการเรียนรู้ รูปแบบการจัดการเรียนรู้ การบริหารจัดการ ชั้นเรียน บรรยากาศและสิ่งแวดล้อมการเรียนรู้ สื่อและแหล่งการ เรียนรู้ การวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ การวิเคราะห์หลักสูตร การออกแบบและเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ การฝึกปฏิบัติการ จัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพของการจัดการเรียนรู้ ปัญหาและ แนวโน้มในการพัฒนาหลักสูตร</p>		<p>ตัดออกโดยนำเนื้อหารายวิชา ไปบูรณาการกับรายวิชาใหม่ 2 รายวิชา ได้แก่ EDP 3201 การพัฒนาหลักสูตรและ EDP 3202 กลยุทธ์การจัด การเรียนรู้</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
<p>ED 1101 คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ 3(2-2-5) และจิตวิญญาณความเป็นครู Ethics and Spirituality and Teachers ship การประพฤติ ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู เป็นแบบอย่าง ที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม และเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง ดำรงตนให้ เป็นที่เคารพศรัทธาของผู้เรียนและสมาชิกในชุมชน โดยการวิเคราะห์ สังเคราะห์ บูรณาการองค์ความรู้เกี่ยวกับค่านิยมของครู จรรยาบรรณ วิชาชีพครู คุณธรรม จริยธรรมสำหรับครู จิตวิญญาณความเป็น ครู กฎหมายสำหรับครู สภาพการณ์การพัฒนาวิชาชีพครู โดยใช้ การจัดการเรียนรู้ที่เน้นประสบการณ์ กรณีศึกษา การฝึกปฏิบัติ ใช้การสะท้อนคิดเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเองในการ เป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ ทันสมัย และทันต่อการเปลี่ยนแปลง</p>		<p>ตัดออกโดยนำเนื้อหาไป บูรณาการในรายวิชา EDP 1101 ความเป็นครู และ รายวิชาการปฏิบัติการสอน ในสถานศึกษา</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
<p>ED 2202 ภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู 3(2-2-5)</p> <p>Language for Communication for Teachers</p> <p>การใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม สอดคล้องกับบริบทและความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ โดยการวิเคราะห์แนวคิด ทฤษฎี วาทวิทยาสำหรับครู หลักการเทคนิควิธีการใช้ ผังปฏิบัติการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน ภาษาท่าทาง เพื่อสื่อความหมายในการจัดการเรียนรู้และการสื่อสาร</p> <p>ในชั้นเรียน ออกแบบการจัดการเรียนรู้ทักษะการฟัง การพูด การเขียน และภาษาท่าทาง เพื่อพัฒนาผู้เรียน สืบค้นสารนิเทศเพื่อพัฒนาตนให้รอบรู้ ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลงสำหรับ ผังการใช้ภาษา และวัฒนธรรมที่แตกต่างหลายหลายเพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติ</p>		<p>ตัดออกโดยนำเนื้อหาไปบูรณาการในรายวิชา EDP 1102 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารสำหรับครู และ EDP 1103 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับครู</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
<p>ED 3301 การบริหารการศึกษา 3(2-2-5) และการประกันคุณภาพการศึกษา Education Administration and Quality Assurance วิเคราะห์บริบท นโยบาย ยุทธศาสตร์ เพื่อจัดทำแผนงาน และโครงการพัฒนาสถานศึกษาและชุมชน ออกแบบ ดำเนินการ เกี่ยวกับงานประกันคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องกับสถานศึกษา การประกันคุณภาพการศึกษา และแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันให้ผู้เรียน การจัดการศึกษาของ สถานศึกษาแต่ละระดับการศึกษาและประเภทของการศึกษา โดย ใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อพัฒนาตนเองให้มี ทัศนคติที่ดีถูกต้องต่อบ้านเมือง พื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีงานทำ มี อาชีพ เป็นพลเมืองดี รอบรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงบริบทโลก สังคมทันสมัย และทันต่อความเปลี่ยนแปลง</p>		<p>ตัดออกโดยนำเนื้อหาไป บูรณาการในรายวิชา EDP 2101 การประกันคุณภาพ การศึกษา</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
<p>ED 4701 ครุนิพนธ์ 1(45)</p> <p>Individual Development Plan</p> <p>การจัดทำครุนิพนธ์ โดยการรวบรวม วิเคราะห์ สังเคราะห์ สมรรถนะการปฏิบัติหน้าที่ครู คุณลักษณะของความเป็นครู ผ่าน กระบวนการถอดบทเรียนจากการปฏิบัติการสอนและการเรียนรู้ ด้วยตนเอง เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อเติมเต็มสมรรถนะ สะท้อนกลับ (AAR) เป็นรายบุคคลและร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในรูปแบบชุมชน แห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาตนเองให้มีความ รอบรู้ ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลง</p>		<p>ตัดออกโดยนำเนื้อหาไป บูรณาการในรายวิชา การ ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
<p>ER 2101 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ 3(2-2-5)</p> <p>Learning Measurement and Evaluation</p> <p>การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่เหมาะสมและสอดคล้องกับลักษณะของสาระสำคัญในเรื่องที่ประเมิน บริบทและความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ สะท้อนผลการประเมินเพื่อพัฒนาการของผู้เรียนและพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ โดยใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎีการวัดและประเมินผล การประเมินตามสภาพจริง การออกแบบและสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผล การให้ข้อมูลป้อนกลับที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน แนวทางการใช้ผลการวัดและประเมินผลผู้เรียนในปรับปรุงพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน เพื่อให้สามารถวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างเหมาะสมและสร้างสรรค์ และใช้การสะท้อนคิดไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเองในการเป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ และทันสมัย ต่อความเปลี่ยนแปลง</p>		<p>ตัดออกโดยนำเนื้อหาไปบูรณาการในรายวิชา EDP 2301 การวัดและประเมินผล การเรียนรู้</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
<p>ER 3201 การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ 3(2-2-5) Research and Development in Learning Innovation การวิเคราะห์สภาพปัญหาและความต้องการในการพัฒนาของผู้เรียนในชั้นเรียน ออกแบบการวิจัยโดยประยุกต์ใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎีทางการวิจัย จรรยาบรรณของนักวิจัย การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือวิจัย ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการสร้างนวัตกรรมในการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน นวัตกรรมที่สอดคล้องกับบริบทของชุมชน เพื่อให้สามารถนำผลการวิจัยไปใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และพัฒนาผู้เรียน และใช้การสะท้อนคิดไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเองในการเป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ และทันสมัยต่อความเปลี่ยนแปลง ดำเนินการวิจัย แก้ปัญหาเพื่อพัฒนาผู้เรียน สร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนที่สอดคล้องกับธรรมชาติของสาขาวิชาเอก บริบทความแตกต่างหลากหลายของผู้เรียน ผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ</p>		<p>ตัดออกโดยนำเนื้อหา ไปบูรณาการใน รายวิชา EDP 3301 การวิจัยเพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
<p>ETI 1101 นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อ 3(2-2-5) การสื่อสารการศึกษา และการเรียนรู้ Innovation and Information Technology for Educational Communication and Learning การวิเคราะห์หลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับ นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารการศึกษา และการเรียนรู้ กฎหมายที่เกี่ยวข้อง จรรยาบรรณในการใช้ เทคโนโลยีดิจิทัล การเลือก และประยุกต์ใช้นวัตกรรมและ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารการศึกษาและการจัดการ เรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมมีประสิทธิภาพ และไม่ละเมิดทรัพย์สิน ทางปัญญาและใช้การสะท้อนคิดไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนา ตนเองในการเป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ และทันสมัยต่อความ เปลี่ยนแปลงประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการออกแบบการ จัดการเรียนรู้ตามธรรมชาติของสาขาวิชาเอกเพื่อพัฒนาผู้เรียน ให้มีปัญญารู้คิดและมีความเป็นนวัตกร ที่สอดคล้องกับบริบท และความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน ผู้เรียนที่มีความ ต้องการจำเป็นพิเศษ</p>		<p>ตัดออกโดยนำเนื้อหาไป บูรณาการในรายวิชา EDP 2401 นวัตกรรมและเทคโนโลยี ดิจิทัลเพื่อการศึกษา</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
<p>PG 1204 จิตวิทยาสำหรับครู 3(2-2-5)</p> <p>Psychology for Teachers</p> <p>การวิเคราะห์ แก้ปัญหา ประยุกต์และออกแบบบริหาร จัดการพฤติกรรมผู้เรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพและช่วงวัย ความแตกต่างระหว่างบุคคล เด็กที่มีความต้องการพิเศษโดยใช้ หลักการ แนวคิด ทฤษฎีทางจิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษา จิตวิทยาการแนะแนวและจิตวิทยาให้คำปรึกษา ทักษะสมองเพื่อ การเรียนรู้ การส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ของผู้เรียนตาม การศึกษารายกรณี การสะท้อนคิด เพื่อให้สามารถออกแบบดูแล ช่วยเหลือ และพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามศักยภาพ มุ่งมั่น พัฒนาผู้เรียนด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู รายงานผลการพัฒนา คุณภาพผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบ ให้คำแนะนำและข้อมูลย้อนกลับ แก่ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องเพื่อส่งเสริมพัฒนาและดูแลช่วยเหลือ ผู้เรียน การสร้างความร่วมมือในการพัฒนาผู้เรียน และใช้การ สะท้อนคิดเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเองในการเป็นครู ที่ดี มีความรอบรู้ ทันสมัย และทันต่อการเปลี่ยนแปลง</p>		<p>ตัดออกโดยนำเนื้อหาไป บูรณาการในรายวิชา EDP 1501 จิตวิทยาสำหรับครู</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
	1) กลุ่มวิชาชีพครู	
	1.1) วิชาชีพครูบังคับ	
	EDP 1101 ความเป็นครู Teachership การเปลี่ยนแปลงบริบทของโลกและสังคม แนวคิดปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง อุดมการณ์ของครู กฎหมายสำหรับครู การ ประพฤติปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ รักและศรัทธาใน ความเป็นครู มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู การเป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรม และจริยธรรม ค่านิยม สมรรถนะสำคัญ : ประยุกต์ใช้แนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียงในการจัดการเรียนรู้ตามการเปลี่ยนแปลงบริบทสังคม	2(2-0-4) รายวิชาที่พัฒนาขึ้นใหม่ เพื่อให้สอดคล้องกับสมรรถนะ มาตรฐานวิชาชีพของคุรุสภา และมีจำนวนชั่วโมงในการจัด การเรียนรู้ที่เหมาะสม เพื่อให้ ผู้เรียนประยุกต์ใช้แนวคิด ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงใน การจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
	<p>EDP 1102 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารสำหรับครู 2(2-0-4)</p> <p>Thai for Communication for Teachers</p> <p>การใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารในชั้นเรียน การสื่อสารเพื่อปรับพฤติกรรมผู้เรียน ฝึกทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนในบริบทวิชาชีพครูเพื่อการสื่อสารในชั้นเรียน ฝึกภาษาท่าทางเพื่อการสื่อความหมายในชั้นเรียน ใช้ภาษาสื่อความหมายได้อย่างถูกต้องเหมาะสมในการเรียนการสอนสอดคล้องกับบริบทวิชาชีพครู กลยุทธ์การสื่อภาษาเพื่อจัดการเรียนรู้ในโลกดิจิทัล และตระหนักถึงการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารในการอยู่ร่วมกันในสังคมที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรม</p> <p>สมรรถนะสำคัญ : ใช้ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนภาษาไทยเพื่อการสื่อความหมายได้อย่างถูกต้องในการเรียนการสอน หรือที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครู</p>	<p>รายวิชาที่พัฒนาขึ้นใหม่ เพื่อให้สอดคล้องกับสมรรถนะมาตรฐานวิชาชีพของครูสภา และมีจำนวนชั่วโมงในการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนภาษาไทยเพื่อการสื่อความหมายได้อย่างถูกต้อง</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
	<p>EDP 1103 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับครู 2(2-0-4)</p> <p>English for Communication for Teachers</p> <p>การใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชั้นเรียน การสื่อสารเพื่อปรับพฤติกรรมผู้เรียน ผักกัษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน ในบริบทวิชาชีพครูเพื่อการสื่อสาร ในชั้นเรียน ใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการนำเสนองานเชิงวิชาการ ใช้ภาษาสื่อความหมายได้อย่างถูกต้องเหมาะสมในการเรียนการสอนสอดคล้องกับบริบทวิชาชีพครู กลยุทธ์การสื่อภาษาเพื่อจัดการเรียนรู้ในโลกดิจิทัล และตระหนักถึงการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารในการอยู่ร่วมกันในสังคมที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรม</p> <p>สมรรถนะสำคัญ : ใช้ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อความหมายได้อย่างถูกต้องในการเรียนการสอน หรือที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครู</p>	<p>รายวิชาที่พัฒนาขึ้นใหม่ เพื่อให้สอดคล้องกับสมรรถนะมาตรฐานวิชาชีพของครูสภา และมีจำนวนชั่วโมงในการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อความหมายได้อย่างถูกต้อง</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
	<p>EDP 1501 จิตวิทยาสำหรับครู 2(2-0-4)</p> <p>Psychology for Teachers</p> <p>ความหมาย ความสำคัญ แนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับจิตวิทยา ธรรมชาติและพัฒนาการของผู้เรียนในแต่ละช่วงวัย ทฤษฎีจิตวิทยา พัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษา ทฤษฎีการเรียนรู้ ปัจจัยที่เกี่ยวข้อง กับการเรียนรู้ การควบคุมชั้นเรียนและการปรับพฤติกรรมผู้เรียน สมรรถนะสำคัญ : วิเคราะห์ เข้าใจธรรมชาติของผู้เรียน พฤติกรรมผู้เรียน กำหนดแนวทางการจัดการเรียนรู้ การจัดการ พฤติกรรมการเรียนรู้ เพื่อการช่วยเหลือและสนับสนุนการเรียนรู้ ของผู้เรียน</p>	<p>รายวิชาที่ พัฒนาขึ้นใหม่ เพื่อให้สอดคล้องกับสมรรถนะ มาตรฐานวิชาชีพของคุรุสภา และมีจำนวนชั่วโมงในการจัด การเรียนรู้ที่เหมาะสมเพื่อให้ ผู้เรียนมีสมรรถนะการวิเคราะห์ เข้าใจธรรมชาติ พฤติกรรม กำหนดแนวทางการจัดการ เรียนรู้ การจัดการพฤติกรรม การเรียนรู้ เพื่อการช่วยเหลือ และสนับสนุนการเรียนรู้ของ ผู้เรียน</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
	<p>EDP 2101 การประกันคุณภาพการศึกษา 1(1-0-2)</p> <p>Educational Quality Assurance</p> <p>หลักการ แนวคิด แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดการคุณภาพ การศึกษา กระบวนการประกันคุณภาพภายในและภายนอก บทบาทหน้าที่ของผู้ที่เกี่ยวข้องในการประกันคุณภาพการศึกษา แนวปฏิบัติในการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ฝึกรูปแบบ การประเมินตนเองและ การประเมินภายนอก การเขียนรายงาน การพัฒนาคุณภาพการศึกษา และระบบสารสนเทศการประกันคุณภาพ การศึกษา</p> <p>สมรรถนะสำคัญ : ปฏิบัติและออกแบบการประเมินตนเอง</p>	<p>รายวิชาที่พัฒนาขึ้นใหม่ เพื่อให้สอดคล้องกับสมรรถนะ มาตรฐานวิชาชีพของคุรุสภา และมีจำนวนชั่วโมงในการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมเพื่อให้ ผู้เรียนมีสมรรถนะ ปฏิบัติ และออกแบบการประเมินตนเอง</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
	<p>EDP 2301 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ 2(2-0-4)</p> <p>Learning Measurement and Evaluation</p> <p>ความหมาย ความสำคัญ กระบวนการและหลักการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ คุณธรรมของผู้ทำหน้าที่ประเมินผล พฤติกรรมการเรียนรู้และจุดประสงค์ การเรียนรู้ การออกแบบและสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้านพุทธิพิสัย ด้านจิตพิสัย และด้านทักษะพิสัย การบริหารจัดการการสอบ การวิเคราะห์ข้อมูลจากการวัดผลการเรียนรู้ การประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน และนำผล การประเมินไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน</p> <p>สมรรถนะสำคัญ : วัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนและนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน</p>	<p>รายวิชาที่พัฒนาขึ้นใหม่ เพื่อให้สอดคล้องกับสมรรถนะมาตรฐานวิชาชีพของคุรุสภา และมีจำนวนชั่วโมงในการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะ วัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนและนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
	<p>EDP 2401 นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล 2(2-0-4) เพื่อการศึกษา Innovation and Digital Technology for Education ความหมาย ความสำคัญ หลักการ แนวคิด ทฤษฎี ประเภท รูปแบบนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารกับ การศึกษาสมัยใหม่ กฎหมายและจรรยาบรรณในการใช้เทคโนโลยี ดิจิทัลเพื่อการศึกษา การเลือกสื่อ นวัตกรรมและแหล่งเรียนรู้ การ ประยุกต์ใช้แอปพลิเคชันและเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ ฝึกออกแบบ พัฒนา ประเมิน สื่อและนวัตกรรมที่ส่งเสริมคุณภาพ การเรียนรู้ให้เหมาะสมกับผู้เรียน สมรรถนะสำคัญ : แสวงหาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้แก่ผู้เรียน ประยุกต์ใช้หรือพัฒนาสื่อและนวัตกรรมเพื่อการ เรียนรู้ของผู้เรียนและประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา</p>	<p>รายวิชาที่พัฒนาขึ้นใหม่ เพื่อให้สอดคล้องกับสมรรถนะ มาตรฐานวิชาชีพของครูสภา และมีจำนวนชั่วโมงในการจัด การเรียนรู้ที่เหมาะสม เพื่อให้ ผู้เรียนมีสมรรถนะการแสวงหา แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้แก่ผู้เรียน ประยุกต์ใช้หรือ พัฒนาสื่อและนวัตกรรมเพื่อ การเรียนรู้ของผู้เรียนและ ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการศึกษา</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
	<p>EDP 2501 การแนะแนวและให้การปรึกษา 2(2-0-4) ในสถานศึกษา Guidance and Counselling in Schools หลักการพื้นฐานของจิตวิทยาการแนะแนว เครื่องมือที่ใช้ในงานแนะแนว จัดบริการแนะแนว การดูแลช่วยเหลือนักเรียนปกติ และนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ศึกษาหลักการแนวคิดพื้นฐานของจิตวิทยาการศึกษา เทคนิคการให้คำปรึกษา การฝึกให้คำปรึกษา</p> <p>สมรรถนะสำคัญ : วางแผน ออกแบบการช่วยเหลือ ส่งเสริม และให้คำแนะนำช่วยเหลือผู้เรียนให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น</p>	<p>รายวิชาที่ พัฒนาขึ้นใหม่ เพื่อให้สอดคล้องกับสมรรถนะมาตรฐานวิชาชีพของครูสภา และมีจำนวนชั่วโมงในการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะการวางแผน ออกแบบการช่วยเหลือ ส่งเสริม และให้คำแนะนำช่วยเหลือผู้เรียนให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น</p>
	<p>EDP 3201 การพัฒนาหลักสูตร 2(2-0-4) Curriculum Development ปรัชญาการศึกษา องค์ประกอบและกระบวนการพัฒนาหลักสูตร ปัจจัยที่ส่งผลต่อการพัฒนาหลักสูตร ปัญหาและแนวโน้มในการพัฒนาหลักสูตร หลักสูตรระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ออกแบบและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทสถานศึกษา และชุมชน การวิเคราะห์และประเมินหลักสูตรสถานศึกษา</p> <p>สมรรถนะสำคัญ : วิเคราะห์ จัดทำ ใช้ ประเมิน และพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา</p>	<p>รายวิชาที่ พัฒนาขึ้นใหม่ เพื่อให้สอดคล้องกับสมรรถนะมาตรฐานวิชาชีพของครูสภา และมีจำนวนชั่วโมงในการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะการวิเคราะห์ จัดทำ ใช้ ประเมิน และพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
	<p>EDP 3202 กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้ 2(1-2-3) Learning Management Strategy รูปแบบ เทคนิค และศาสตร์การสอน หลักการบูรณาการ การบริหารจัดการชั้นเรียน องค์ประกอบแผนการเรียนรู้ ประยุกต์ใช้ หลักการ ทฤษฎีจัดการเรียนรู้ การเลือกและใช้ สื่อ แหล่งเรียนรู้ และเทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ในการออกแบบการเรียนรู้ รวมถึงการจัดทำและนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปสู่การปฏิบัติ วิเคราะห์และประเมินผลการจัดการเรียนรู้</p> <p>สมรรถนะสำคัญ : จัดทำแผนการเรียนรู้ นำแผนการ เรียนรู้ไปสู่การปฏิบัติ และบริหารจัดการชั้นเรียนให้ผู้เรียนเกิดการ เรียนรู้เต็มตามศักยภาพตามเป้าหมายของหลักสูตร</p>	<p>รายวิชาที่พัฒนาขึ้นใหม่ เพื่อให้สอดคล้องกับสมรรถนะ มาตรฐานวิชาชีพของครูสภา และมีจำนวนชั่วโมงในการจัด การเรียนรู้ที่เหมาะสม เพื่อให้ ผู้เรียนมีสมรรถนะการจัดทำ แผนการเรียนรู้ นำแผนการ เรียนรู้ไปสู่การปฏิบัติ และ บริหารจัดการชั้นเรียนให้ ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เต็ม ตามศักยภาพตามเป้าหมาย ของหลักสูตร</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
	<p>EDP 3301 การวิจัยเพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน 2(2-0-4) Research for Developing Learner Competency</p> <p>ความหมาย ลักษณะ ความสำคัญและประเภทของการวิจัยทางการศึกษา จรรยาบรรณของนักวิจัย กระบวนการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนการออกแบบ การวิจัย ตัวแปรและสมมติฐาน ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง เครื่องมือและวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลการวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัย การเขียนโครงร่างการวิจัยการเขียนรายงานการวิจัย ผูกเลือกใช้ผลการวิจัยไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ ผูกทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและพัฒนาผู้เรียน</p> <p>สมรรถนะสำคัญ : เลือกใช้ผลการวิจัยไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ และสามารถทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและพัฒนาผู้เรียน</p>	<p>รายวิชาที่พัฒนาขึ้นใหม่ เพื่อให้สอดคล้องกับสมรรถนะมาตรฐานวิชาชีพของคุรุสภา และมีจำนวนชั่วโมงในการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะเลือกใช้ผลการวิจัยไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ และสามารถทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและพัฒนาผู้เรียน</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
	1.2) กลุ่มวิชาชีพครูเลือก	
	EDP 3203 งานธุรการโรงเรียน 2(2-0-4) School Administrative Affairs การปฏิบัติงานธุรการโรงเรียน กฎ ระเบียบที่เกี่ยวข้อง กับงานธุรการโรงเรียน งานสารบรรณ งานพัสดุ และงานข้อมูล สารสนเทศ และประเมินงานธุรการโรงเรียน สมรรถนะสำคัญ : ปฏิบัติงานธุรการและนำข้อมูล จากงานธุรการมาวางแผนเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างเหมาะสม	รายวิชาที่พัฒนาขึ้นใหม่ เพื่อให้สอดคล้องกับสมรรถนะ มาตรฐานวิชาชีพของคุรุสภา และมีจำนวนชั่วโมงในการ จัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะ การปฏิบัติงานธุรการและ นำข้อมูลจากงานธุรการมา วางแผนเพื่อพัฒนาผู้เรียน อย่างเหมาะสม

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
	<p>EDP 3204 แหล่งวิทยาการเรียนรู้และภูมิปัญญา 2(2-0-4) ท้องถิ่นเพื่อการศึกษาตลอดชีวิต</p> <p>Learning Resources and Local Wisdom for Lifelong Education</p> <p>แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับแหล่งวิทยาการเรียนรู้ด้านภูมิปัญญา ศิลปะและวัฒนธรรมท้องถิ่น วิถีชีวิตบนความหลากหลายทางพหุวัฒนธรรม ประเพณี ศาสนาและความเชื่อ แหล่งวิทยาการเรียนรู้นอกสถานที่ ออกแบบการจัดการเรียนรู้โดยบูรณาข้ามศาสตร์ พัฒนาแหล่งวิทยาการเรียนรู้และการศึกษาตลอดชีวิตบนพื้นฐานโลกดิจิทัล และอัตลักษณ์เชิงพื้นที่เพื่อส่งเสริมการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย</p> <p>สมรรถนะสำคัญ : ออกแบบ เลือกใช้ หรือพัฒนาแหล่งวิทยาการเรียนรู้และภูมิปัญญาในการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการเรียนรู้</p>	<p>รายวิชาที่ พัฒนาขึ้น ใหม่ เพื่อให้สอดคล้องกับสมรรถนะมาตรฐานวิชาชีพของครูสภา และมีจำนวนชั่วโมงในการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะการออกแบบ เลือกใช้ หรือพัฒนาแหล่งวิทยาการเรียนรู้และภูมิปัญญาในการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการเรียนรู้</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
	<p>EDP 3205 การนิเทศการจัดการเรียนรู้ 2(2-0-4)</p> <p>Educational Supervision in Learning Management</p> <p>ออกแบบและฝึกใช้เครื่องมือการนิเทศการจัดการเรียนรู้ และประเมินผลการนิเทศเพื่อนำมาประยุกต์ใช้เพื่อพัฒนาคุณภาพของการจัดการเรียนรู้จากการวิเคราะห์หลักการ ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการนิเทศ เทคนิคการนิเทศการจัดการเรียนรู้ในยุคดิจิทัล และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการนิเทศการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับเป้าหมายของการจัดการเรียนรู้ในระบบ นอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย</p> <p>สมรรถนะสำคัญ : ปฏิบัติการนิเทศการจัดการเรียนรู้</p>	<p>รายวิชาที่พัฒนาขึ้นใหม่ เพื่อให้สอดคล้องกับสมรรถนะมาตรฐานวิชาชีพของครูสภา และมีจำนวนชั่วโมงในการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะปฏิบัติการนิเทศการจัดการเรียนรู้</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
	<p>EDP 3206 หลักสูตรสถานศึกษา 2(2-0-4)</p> <p>School Curriculum</p> <p>รูปแบบกระบวนการการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา องค์ประกอบของการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ฝึกพัฒนาจัดทำ และประเมินหลักสูตรสถานศึกษา</p> <p>สมรรถนะสำคัญ : จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและชุมชน</p>	<p>รายวิชาที่ พัฒนาขึ้นใหม่ เพื่อให้สอดคล้องกับสมรรถนะ มาตรฐานวิชาชีพของคุรุสภา และมีจำนวนชั่วโมงในการจัดการ เรียนรู้ที่เหมาะสม เพื่อให้ ผู้เรียนมีสมรรถนะการจัดทำ หลักสูตรสถานศึกษาสอดคล้อง กับบริบทของสถานศึกษาและ ชุมชน</p>
	<p>EDP 3207 การสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน 2(2-0-4)</p> <p>Building a Relationship with Communities</p> <p>หลักการและแนวคิดการสร้างความสัมพันธ์ระหว่าง โรงเรียนกับชุมชน การนำทรัพยากรบุคคล แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญา ท้องถิ่น และขนบธรรมเนียมประเพณีในชุมชนมาใช้ในการจัดการ เรียนรู้ การออกแบบและจัดกิจกรรมเพื่อสร้างความสัมพันธ์กับ ชุมชน และสร้างเครือข่ายความร่วมมือ</p> <p>สมรรถนะสำคัญ : สร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียน กับชุมชน และสร้างเครือข่ายความร่วมมือสนับสนุนการเรียนรู้ที่มี คุณภาพ</p>	<p>รายวิชาที่ พัฒนาขึ้นใหม่ เพื่อให้สอดคล้องกับสมรรถนะ มาตรฐานวิชาชีพของคุรุสภา และมีจำนวนชั่วโมงในการจัดการ เรียนรู้ที่เหมาะสม เพื่อให้ ผู้เรียนมีสมรรถนะการสร้าง ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียน กับชุมชน และสร้างเครือข่าย ความร่วมมือสนับสนุนการ เรียนรู้ที่มีคุณภาพ</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
	<p>EDP 3208 การเชื่อมต่อระหว่างการศึกษาปฐมวัย 2(2-0-4) กับระดับประถมศึกษา</p> <p>Connection Between Early Childhood and Elementary Education</p> <p>ความสำคัญ จุดมุ่งหมายของการจัดการศึกษาปฐมวัย และการศึกษาระดับประถมศึกษา เทคนิคการจัดกิจกรรม การประเมิน พัฒนาการและการจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ การสร้างความเข้าใจแก่ผู้ปกครองในการจัดการเรียนรู้ และการส่งเสริมพัฒนาการเตรียมความพร้อมเด็กปฐมวัยสู่ การเรียนรู้ในระดับประถมศึกษา</p> <p>สมรรถนะสำคัญ : จัดสภาพแวดล้อม และประสบการณ์ การเรียนรู้ที่ส่งเสริมศักยภาพและพัฒนาการของผู้เรียนระดับปฐมวัย สู่การเรียนรู้ในระดับประถมศึกษา</p>	<p>รายวิชาที่พัฒนาขึ้นใหม่ เพื่อให้สอดคล้องกับสมรรถนะ มาตรฐานวิชาชีพของครูสภา และมีจำนวนชั่วโมงในการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม เพื่อให้ ผู้เรียนมีสมรรถนะการจัด สภาพแวดล้อมและประสบการณ์ การเรียนรู้ที่ส่งเสริมศักยภาพ และพัฒนาการของผู้เรียน ระดับปฐมวัยสู่การเรียนรู้ใน ระดับประถมศึกษา</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
	<p>EDP 3209 การพัฒนาทักษะสมองกับการใช้ชีวิต 2(2-0-4) อย่างมีความสุข</p> <p>Developing Cognitive Skills and Happy Living</p> <p>การแสวงหาความรู้แนวคิดทฤษฎีและหลักการพัฒนาทักษะสมองกับระบบประสาทวิทยาเพื่อจัดการเรียนรู้อย่างมีความสุข การจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะสมองส่วนหน้า : EF (Executive Functions) เพื่อการใช้ชีวิตอย่างมีความสุข การจัดกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ด้านการจัดการชั้นเรียน การออกแบบกิจกรรมและสื่อ เพื่อการพัฒนาทักษะสมองกับการใช้ชีวิตอย่างมีความสุข</p> <p>สมรรถนะสำคัญ : ประยุกต์ใช้ความรู้ด้านการพัฒนาทักษะสมองกับการใช้ชีวิตอย่างมีความสุข นำมาจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน</p>	<p>รายวิชาที่พัฒนาขึ้นใหม่ เพื่อให้สอดคล้องกับสมรรถนะมาตรฐานวิชาชีพของครูสภา และมีจำนวนชั่วโมงในการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะ ประยุกต์ใช้ความรู้ด้านการพัฒนาทักษะสมองกับการใช้ชีวิตอย่างมีความสุข นำมาจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
	<p>EDP 3302 การประเมินโครงการทางการศึกษา 2(2-0-4)</p> <p>Educational Project Evaluation</p> <p>แนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับการประเมินโครงการ รูปแบบการประเมินโครงการ การประยุกต์ใช้กระบวนการประเมินการวิเคราะห์เกี่ยวกับนโยบาย แผนงานและโครงการทางการศึกษา การเขียนโครงการทางการศึกษา การออกแบบการประเมินโครงการ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินโครงการ การวิเคราะห์ข้อมูล และการเขียนรายงานการประเมินโครงการ</p> <p>สมรรถนะสำคัญ : ออกแบบการประเมินโครงการทางการศึกษา</p>	<p>รายวิชาที่ พัฒนาขึ้นใหม่ เพื่อให้สอดคล้องกับสมรรถนะมาตรฐานวิชาชีพของครูสภา และมีจำนวนชั่วโมงในการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะออกแบบการประเมินโครงการทางการศึกษา</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
	<p>EDP 3401 เทคโนโลยีดิจิทัลทางการศึกษา 2(1-2-3) และนวัตกรรมการเรียนการสอน Educational Digital Technology and Innovative Instruction แนวโน้มของการพัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัลทางการศึกษา ที่ผสมผสานโดยประยุกต์ใช้เทคโนโลยีร่วมสมัยสำหรับการสอนใน ศตวรรษที่ 21 ปฏิบัติและสร้างสรรค์สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล เลือกใช้ นวัตกรรมการสอนสมัยใหม่ แก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้อง กับบริบทพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พัฒนาโครงการทางเทคโนโลยี ดิจิทัลทางการศึกษาที่มีการบูรณาการข้ามศาสตร์อย่างสร้างสรรค์ สมรรถนะสำคัญ : ออกแบบ บริหารนวัตกรรมการจัดการ เรียนรู้อร่วมสมัยและพัฒนาโครงการแบบผสมผสานเทคโนโลยีดิจิทัล ร่วมสมัย</p>	<p>รายวิชาที่พัฒนาขึ้นใหม่ เพื่อให้สอดคล้องกับสมรรถนะ มาตรฐานวิชาชีพของครูสภา และมีจำนวนชั่วโมงในการจัด การเรียนรู้ที่เหมาะสม เพื่อให้ ผู้เรียนมีสมรรถนะการนำ ความรู้ไปใช้ในการบริหาร จัดการและออกแบบวิธีการ เรียนการสอนทางไกล</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
	<p>EDP 3501 กิจกรรมแนะแนวเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต 2(2-0-4)</p> <p>Guidance Activities for Developing Quality of Life</p> <p>ความหมาย ขอบข่าย ประเภท กระบวนการจัดกิจกรรมแนะแนว ผักการจัดกิจกรรมแนะแนวด้านการศึกษา การศึกษาต่อ ด้านทำงานและอาชีพ และด้านการพัฒนาคุณภาพชีวิตและสังคม ที่สอดคล้องกับจิตวิทยาพัฒนาการของผู้เรียนในแต่ละช่วงวัย เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินผลการจัดกิจกรรมแนะแนว</p> <p>สมรรถนะสำคัญ: ออกแบบแผนและจัดกิจกรรมแนะแนวเพื่อช่วยเหลือ สนับสนุนให้ผู้เรียนมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น</p>	<p>รายวิชาที่ พัฒนาขึ้นใหม่ เพื่อให้สอดคล้องกับสมรรถนะมาตรฐานวิชาชีพของครูสภา และมีจำนวนชั่วโมงในการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะการออกแบบ แผน และจัดกิจกรรมแนะแนว เพื่อช่วยเหลือ สนับสนุนให้ผู้เรียนมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น</p>
	<p>EDP 3502 การช่วยเหลือและให้การปรึกษาผู้เรียน 2(2-0-4)</p> <p>Providing Guidance and Counselling to Learners</p> <p>ความหมาย ความสำคัญ หลักการพื้นฐานและแนวคิดที่เกี่ยวข้องกับการช่วยเหลือและจิตวิทยาให้การปรึกษาผู้เรียน จรรยาบรรณของผู้ให้คำปรึกษา ทฤษฎีและเทคนิคการให้คำปรึกษา การฝึกให้คำปรึกษา ข้อควรคำนึงถึงในการให้บริการปรึกษาผู้เรียน</p> <p>สมรรถนะสำคัญ : ให้คำแนะนำ ช่วยเหลือ ให้คำปรึกษาผู้เรียนให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้นโดยยึดหลักจรรยาบรรณเบื้องต้นของผู้ให้คำปรึกษา</p>	<p>รายวิชาที่ พัฒนาขึ้นใหม่ เพื่อให้สอดคล้องกับสมรรถนะมาตรฐานวิชาชีพของครูสภา และมีจำนวนชั่วโมงในการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะการให้คำแนะนำ ช่วยเหลือให้คำปรึกษาผู้เรียนให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น โดยยึดหลักจรรยาบรรณเบื้องต้นของผู้ให้คำปรึกษา</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
	<p>EDP 3601 การศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการ 2(2-0-4) จำเป็นพิเศษ</p> <p>Education for Children with Special Needs</p> <p>ความสำคัญและความเป็นมาของการจัดการศึกษาพิเศษ การศึกษาแบบเรียนรวม ความหมาย ลักษณะประเภทของเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาพิเศษ และหลักสิทธิมนุษยชน แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (Individual Education Plan: IEP) การจัดการพฤติกรรม การจัดบริการสนับสนุน สิ่งอำนวยความสะดวก สภาพแวดล้อม การฝึกปฏิบัติออกแบบและวางแผนช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ</p> <p>สมรรถนะสำคัญ : จัดการศึกษาให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ</p>	<p>รายวิชาที่พัฒนาขึ้นใหม่ เพื่อให้สอดคล้องกับสมรรถนะมาตรฐานวิชาชีพของครูสภา และมีจำนวนชั่วโมงในการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะการจัดการศึกษาให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
	<p>EDP 3602 ภาษามือเบื้องต้น 2(2-0-4)</p> <p>Basic Sign Language</p> <p>ความเป็นมา ความหมาย และความสำคัญของภาษา มือไทย หลักการและวิธีการใช้ไวยากรณ์ของภาษา มือไทย วิเคราะห์องค์ประกอบของภาษา มือไทย หมวดคำศัพท์ภาษา มือไทยที่ใช้ในชีวิตประจำวัน การฝึกปฏิบัติการใช้ภาษา มือเบื้องต้นในชีวิตประจำวัน การถ่ายทอดความรู้ ความคิดโดยใช้ภาษามือ การเรียนรู้เกี่ยวกับภาษา วิถีชีวิตและชุมชนของคนหูหนวก ฝึกปฏิบัติ การสะกดนิ้วมือภาษาไทยและภาษาอังกฤษ</p> <p>สมรรถนะสำคัญ : ใช้ภาษามือเพื่อการสื่อสาร</p>	<p>รายวิชาที่ พัฒนาขึ้นใหม่ เพื่อให้สอดคล้องกับสมรรถนะ มาตรฐานวิชาชีพของครูสภา และมีจำนวนชั่วโมงในการจัด การเรียนรู้ที่เหมาะสม เพื่อให้ ผู้เรียนมีสมรรถนะการใช้ภาษา มือเพื่อการสื่อสาร</p>
	<p>EDP 3701 ผู้กำกับลูกเสือสำรองชั้นความรู้เบื้องต้น 2(1-2-3)</p> <p>Cub Basic Unit Leader Training Course (C.B.T.C)</p> <p>หลักสูตร จุดมุ่งหมาย ประวัติ สาระสำคัญ พิธีการ กิจการลูกเสือสำรองของกิจการลูกเสือโลก กิจการลูกเสือไทย ฝึก ปฏิบัติเป็นผู้กำกับลูกเสือสำรองชั้นความรู้เบื้องต้น เข้าค่าย ฝึกอบรมบุคลากรทางการลูกเสือผู้กำกับลูกเสือสำรองชั้นความรู้ เบื้องต้น</p> <p>สมรรถนะสำคัญ : ปฏิบัติงานทางด้านลูกเสือสำรองใน สถานศึกษา</p>	<p>รายวิชาที่ พัฒนาขึ้นใหม่ เพื่อให้สอดคล้องกับสมรรถนะ มาตรฐานวิชาชีพของครูสภา และมีจำนวนชั่วโมงในการจัด การเรียนรู้ที่เหมาะสม เพื่อให้ ผู้เรียนมีสมรรถนะปฏิบัติงาน ลูกเสือสำรองในสถานศึกษา</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
	<p>EDP 4301 การวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน 2(2-0-4) Classroom Action Research</p> <p>ความหมาย ความสำคัญ หลักการ และแนวคิดพื้นฐานของการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน กระบวนการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน การวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล การสร้างและพัฒนานวัตกรรมเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน การปฏิบัติการวิจัยในชั้นเรียน การเขียนรายงานการวิจัยในชั้นเรียน</p> <p>สมรรถนะสำคัญ : ออกแบบและดำเนินการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน</p>	<p>รายวิชาที่พัฒนาขึ้นใหม่ เพื่อให้สอดคล้องกับสมรรถนะมาตรฐานวิชาชีพของครูสภา และมีจำนวนชั่วโมงในการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะ ออกแบบและดำเนินการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน</p>
	<p>EDP 4701 ผู้กำกับลูกเสือสามัญชั้นความรู้เบื้องต้น 2(1-2-3) Scout Basic Unit Leader Training Course (S.B.T.C)</p> <p>หลักสูตร จุดมุ่งหมาย ประวัติ สาระสำคัญ พิธีการ กิจการลูกเสือสามัญของกิจการลูกเสือโลก กิจการลูกเสือไทย ฝึกปฏิบัติ การเป็นผู้กำกับลูกเสือสามัญชั้นความรู้เบื้องต้น เข้าค่าย ฝึกอบรบบุคลากรทางการลูกเสือผู้กำกับลูกเสือสามัญชั้นความรู้เบื้องต้น</p> <p>สมรรถนะสำคัญ : ปฏิบัติงานทางด้านลูกเสือสามัญในสถานศึกษา</p>	<p>รายวิชาที่พัฒนาขึ้นใหม่ เพื่อให้สอดคล้องกับสมรรถนะมาตรฐานวิชาชีพของครูสภา และมีจำนวนชั่วโมงในการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะปฏิบัติงานลูกเสือสามัญในสถานศึกษา</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
	<p>EDP 4702 ผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ 2(1-2-3) ชั้นความรู้เบื้องต้น</p> <p>Senior Scout Basic Unit Leader Training Course (SS.B.T.C)</p> <p>หลักสูตร จุดมุ่งหมาย ประวัติ สาระสำคัญ พิธีการ กิจกรรมลูกเสือสามัญ รุ่นใหญ่ของกิจการลูกเสือโลกกิจการลูกเสือไทย ฝึกปฏิบัติการเป็นผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ชั้นความรู้เบื้องต้น เข้าค่ายฝึกอบรบบุคลากรทางการลูกเสือผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่น ใหญ่ชั้นความรู้เบื้องต้น</p> <p>สมรรถนะสำคัญ : ปฏิบัติงานทางด้านลูกเสือสามัญ รุ่นใหญ่ในสถานศึกษา</p>	<p>รายวิชาที่พัฒนาขึ้นใหม่ เพื่อให้สอดคล้องกับสมรรถนะ มาตรฐานวิชาชีพของครูสภา และมีจำนวนชั่วโมงในการจัด การเรียนรู้ที่เหมาะสม เพื่อให้ ผู้เรียนมีสมรรถนะปฏิบัติงาน ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ใน สถานศึกษา</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
กลุ่มวิชาการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา	1.3) กลุ่มวิชาการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา	
<p>ED 2801 การฝึกปฏิบัติการวิชาชีพระหว่างเรียน 1 1(45) Practicum in Teaching Profession 1</p> <p>สรุปคุณลักษณะของตนเองและครูที่แสดงออกถึงความรักและศรัทธาในวิชาชีพครู ระบุจรรยาบรรณต่อตนเองและต่อวิชาชีพ รอบรู้บทบาทที่ครูผู้สอนและครูประจำชั้นในสถานศึกษา เข้าใจบริบทชุมชนร่วมมือกับผู้ปกครองในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อใช้ในการพัฒนา ดูแล ช่วยเหลือผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ รวมทั้งรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบในรูปแบบของการศึกษารายกรณี (Case Study). โดยการใช้ประยุกต์ใช้ความรู้ทางจิตวิทยา เทคโนโลยีดิจิทัล การพัฒนาหลักสูตรเพื่อพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ สรุปแนวทางและลักษณะกิจกรรมการพัฒนาวิชาชีพของครูทั้งในและนอกสถานศึกษา ผ่านกระบวนการสังเกตและวิเคราะห์การปฏิบัติหน้าที่ครู ถอดบทเรียนจากประสบการณ์การเรียนรู้ในสถานศึกษา สังเคราะห์องค์ความรู้และนำผลจากการเรียนรู้ในสถานศึกษาไปประเมินสะท้อนกลับ (AAR) เป็นรายบุคคลและรวมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลง</p>		<p>ตัดออกโดยนำเนื้อหาไปบูรณาการในรายวิชา EDP 2801 การฝึกปฏิบัติการวิชาชีพระหว่างเรียน 1</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
<p>ED 3801 การฝึกปฏิบัติการวิชาชีพระหว่างเรียน 2 1(45)</p> <p>Practicum in Teaching Profession 2</p> <p>ประพุดิตนเป็นแบบอย่างที่ดีมีคุณธรรมและจริยธรรมตามจรรยาบรรณวิชาชีพ ปฏิบัติงานผู้ช่วยครุร่วมกับครูที่เลี้ยง โดยการวางแผนออกแบบเนื้อหาสาระและกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ สื่อและเทคโนโลยี การวัดและประเมินผลตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ในรายวิชาเฉพาะด้าน บูรณาการองค์ความรู้ทางการบริหารการศึกษา ออกแบบนวัตกรรม การดำเนินการเกี่ยวกับการประกันคุณภาพ การศึกษาที่สอดคล้องกับสถานศึกษาแต่ละระดับ บริหารจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน ร่วมมือกับผู้ปกครองในการพัฒนา ดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ วิเคราะห์และนำเสนอแนวทางในการพัฒนาตนเองให้มีความเป็นครูมืออาชีพที่เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงทั้งทางด้านศาสตร์วิชาชีพครูและศาสตร์สาขาวิชาเอก เข้าร่วมโครงการที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริม อนุรักษ์วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่นและนำผลจากการเรียนรู้ในสถานศึกษาไป ประเมินสะท้อนกลับ (AAR) เป็นรายบุคคลและร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลง</p>		<p>ตัดออกโดยนำเนื้อหาไปบูรณาการในรายวิชา EDP 3801 การฝึกปฏิบัติการวิชาชีพระหว่างเรียน 2</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
<p>ED 4801 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 6(240)</p> <p>Internship 1</p> <p>ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีมีคุณธรรมและจริยธรรมตามจรรยาบรรณวิชาชีพ ออกแบบการจัดการบรรยากาศชั้นเรียนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุขจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดขั้นสูงโดยประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลหรือนวัตกรรมทางการศึกษาที่ทันสมัยร่วมมือกับผู้ปกครองในการพัฒนาและมุ่งมั่นในการแก้ปัญหา ผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้วยกระบวนการวิจัยที่ถูกต้องตามระเบียบวิธีวิจัย สะท้อนผลการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นกับตนเองได้อย่างชัดเจนจากการเข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาชีพ โครงการที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริม อนุรักษ์วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่นและนำผลจากการเรียนรู้ในสถานศึกษาไปประเมินสะท้อนกลับ (AAR) เป็นรายบุคคลและร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลง</p>		<p>ตัดออกโดยนำเนื้อหาไปบูรณาการในรายวิชา EDP 4801 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 3</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
<p>ED 4802 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 6(240)</p> <p>Internship 2</p> <p>ปฏิบัติงานในหน้าที่ครู ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีมีคุณธรรมและจริยธรรมตามจรรยาบรรณวิชาชีพ ออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ผู้เรียนมีความสุขเกิดการระบวนการคิดขั้นสูงและนำไปสู่การเป็นนวัตกรรม โดยออกแบบนวัตกรรมทางการศึกษาที่ทันสมัย บูรณาการบริบทชุมชนเข้ากับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชนในการพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้วยกระบวนการวิจัยที่ถูกต้องตามระเบียบวิธีวิจัย สะท้อนผลการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นกับตนเองได้อย่างชัดเจนจากการเข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาชีพ โครงการที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริม อนุรักษ์วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่นและนำผลจากการเรียนรู้ในสถานศึกษาไปประเมินสะท้อนกลับ (AAR) เป็นรายบุคคลและร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลง</p>		<p>ตัดออกโดยนำเนื้อหาไปบูรณาการในรายวิชา EDP 4802 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
	<p>EDP 2801 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 1 2(90)</p> <p>Practicum in Teaching Profession 1</p> <p>เรียนรู้ การปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ ครูในสถานศึกษา ประพฤติปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู มีคุณธรรมจริยธรรม และเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน สังเกตรูปแบบการจัดกิจกรรมเพื่อสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ในชั้นเรียน สังเกตและบันทึกพฤติกรรมของผู้เรียน ในชั้นเรียน ศึกษาบริบทชุมชน แหล่งเรียนรู้ และแหล่งภูมิปัญญาท้องถิ่น แนวทางการสร้างความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน และการอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม</p> <p>สมรรถนะสำคัญ: ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ครูในสถานศึกษาและปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู กำหนดแนวทางการสร้างความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน และการอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม</p>	<p>1. ปรับคำอธิบายรายวิชา โดย เพิ่มเนื้อหาสาระการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ “สร้างความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน” และเพิ่มสมรรถนะการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ “การอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม” ตามข้อบังคับคุรุสภา</p> <p>2. ปรับสมรรถนะสำคัญของรายวิชาให้สอดคล้องกับคำอธิบายรายวิชา</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
	<p>EDP 3801 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 2 2(90)</p> <p>Practicum in Teaching Profession 2</p> <p>เรียนรู้การปฏิบัติหน้าที่ครูประจำชั้นและงานธุรการในชั้นเรียน ประพฤติปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู มีคุณธรรมจริยธรรม และเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน ร่วมกับครูผู้สอนในการออกแบบ วางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และผลิตสื่อเพื่อการเรียนรู้สำหรับผู้เรียน ดูแลช่วยเหลือ สนับสนุน และรายงานผลการเรียนรู้ของผู้เรียนในชั้นเรียน สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชนเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพของผู้เรียน</p> <p>สมรรถนะสำคัญ: ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ครูประจำชั้น ออกแบบ วางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ผลิตสื่อเพื่อการเรียนรู้ และสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชนเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพของผู้เรียน</p>	<p>1. ปรับคำอธิบายรายวิชา โดย เพิ่มเนื้อหาสาระ สมรรถนะ การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ “สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชนเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพของผู้เรียน” ตามข้อบังคับคุรุสภา</p> <p>2. ปรับสมรรถนะสำคัญของรายวิชาให้สอดคล้องกับคำอธิบายรายวิชา</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
	<p>EDP 4801 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพพระหว่างเรียน 3 2(90)</p> <p>Practicum in Teaching Profession 3</p> <p>เรียนรู้การปฏิบัติงานในหน้าที่ครูผู้ช่วยสอน ประพฤติปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู มีคุณธรรมจริยธรรม และเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน วิเคราะห์หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐาน ร่วมกับครูผู้สอนในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และโครงการส่งเสริมวิชาการ ปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสำหรับการจัดการเรียนรู้ สังเกตและบันทึกปัญหาด้านพฤติกรรมและการเรียนรู้ของผู้เรียน ร่วมมือกับผู้ปกครองในการพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <p>สมรรถนะสำคัญ: ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ครูผู้ช่วยสอน จัดทำแผนและปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ ร่วมมือกับผู้ปกครองในการพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์</p>	<p>1. ปรับคำอธิบายรายวิชา โดยเพิ่มเนื้อหาสาระสมรรถนะการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ “ร่วมมือกับผู้ปกครองในการพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์” ตามข้อบังคับคุรุสภา</p> <p>2. ปรับสมรรถนะสำคัญของรายวิชาให้สอดคล้องกับคำอธิบายรายวิชา</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
	<p>EDP 4802 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ในสาขาวิชาเฉพาะ</p> <p>Internship in Specific Program</p> <p>ปฏิบัติงานในหน้าที่ครูผู้สอน ประพฤติปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู มีคุณธรรมจริยธรรม และเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน บูรณาการความรู้และศาสตร์การสอนเพื่อออกแบบจัดทำแผน ผลิตหรือใช้สื่อประกอบการสอน และจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน เข้าใจธรรมชาติและความแตกต่างของผู้เรียน ดูแลช่วยเหลือ และแก้ปัญหาผู้เรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สร้างเครือข่ายและความร่วมมือเพื่อส่งเสริมอนุรักษ์วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น ร่วมกิจกรรมด้านวิชาการและวิชาชีพพร้อมรายงานผลการพัฒนาตนและพัฒนาวิชาชีพอย่างเป็นระบบ วิจัยในชั้นเรียน และสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน</p> <p>สมรรถนะสำคัญ: ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ครูผู้สอน จัดการเรียนรู้ ทำวิจัยและสร้างนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้พัฒนาตนทางด้านวิชาการและวิชาชีพ สร้างเครือข่ายและความร่วมมือเพื่อส่งเสริม อนุรักษ์วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น</p>	<p>6(270)</p> <p>1. ปรับคำอธิบายรายวิชา โดยเพิ่มเนื้อหาสาระ สมรรถนะการฝึก ประสบการณ์วิชาชีพ “สร้างเครือข่ายและความร่วมมือ เพื่อส่งเสริมอนุรักษ์ วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น” ตามข้อบังคับคุรุสภา</p> <p>2. ปรับสมรรถนะสำคัญ รายวิชาให้สอดคล้องกับ คำอธิบายรายวิชา</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
2. กลุ่มวิชาเอก	2. กลุ่มวิชาเอก	
2.1) กลุ่มวิชาเอกเดี่ยว	2.1) วิชาเอกบังคับ	
2.1.1) วิชาเอกบังคับ		
<p>PE 1101 รากฐานพลศึกษา ปรัชญาและหลักการ 2(1-2-3) พลศึกษา</p> <p>Foundation of Physical Education, Philosophy and Principle of Physical Education</p> <p>ความเป็นมาและวิวัฒนาการของการพลศึกษาทั้งในประเทศและต่างประเทศ ปรัชญา แนวคิด หลักการและวัตถุประสงค์ของการพลศึกษา คุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณสำหรับครูพลศึกษา</p>	<p>PE 1701 รากฐานปรัชญาและหลักการพลศึกษา 2(2-0-4) Foundations, Philosophy and Principles of Physical Education</p> <p>ความเป็นมาและวิวัฒนาการของการพลศึกษาทั้งในและต่างประเทศ ปรัชญา หลักการ แนวคิดที่มีผลต่อการพลศึกษา คุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณสำหรับครูพลศึกษา</p> <p>สมรรถนะสำคัญ : ประยุกต์ใช้หลักการพลศึกษาในการจัดการเรียนรู้และกิจกรรมพลศึกษาได้อย่างเหมาะสม</p>	<p>1.ปรับรหัสวิชาตามกลุ่มวิชาที่กำหนดใหม่</p> <p>2.ปรับชื่อรายวิชาภาษาไทยและภาษาอังกฤษ</p> <p>3.ปรับจำนวนชั่วโมงทฤษฎีปฏิบัติ และศึกษาด้วยตนเองให้สอดคล้องกับคำอธิบายรายวิชาและการจัดการเรียนการสอน</p> <p>4.เพิ่มสมรรถนะสำคัญของรายวิชา</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
<p>PE 1201 กรีฑา 2(1-2-3)</p> <p>Track and Field</p> <p>ประวัติความเป็นมาและประโยชน์ของกรีฑา การฝึกทักษะกรีฑา การใช้และดูแลรักษาอุปกรณ์กรีฑา หลักความปลอดภัยในการฝึก กฎ กติกาและมารยาทในการเล่นกรีฑา รวมไปถึงหลักและวิธีการสอนกรีฑา</p>	<p>PE 1201 กรีฑา 2(1-2-3)</p> <p>Track and Field</p> <p>ประวัติความเป็นมาและประโยชน์ของกรีฑา การดูแลรักษาอุปกรณ์กรีฑา หลักความปลอดภัยในการฝึก ทักษะกรีฑาประเภทต่าง ๆ และกติกากรีฑาเบื้องต้น</p> <p>สมรรถนะสำคัญ : ดูแลรักษาอุปกรณ์กีฬา ปฏิบัติทักษะกรีฑาและนำไปใช้ในการเล่นได้อย่างถูกต้อง</p>	<p>1.ปรับคำอธิบายรายวิชาให้กระชับโดยยังครอบคลุมเนื้อหาเดิม</p> <p>2.เพิ่มสมรรถนะสำคัญรายวิชา</p>
<p>PE 1202 ยิมนาสติก 2(1-2-3)</p> <p>Gymnastics</p> <p>ประวัติความเป็นมาและประโยชน์ของกีฬา ยิมนาสติก การฝึกทักษะกีฬา ยิมนาสติก การใช้และดูแลรักษาอุปกรณ์กีฬา ยิมนาสติก หลักความปลอดภัยในการฝึก กฎ กติกาและมารยาทในการเล่นกีฬา ยิมนาสติก รวมไปถึงหลักและวิธีการสอนกีฬา ยิมนาสติก</p>	<p>PE 1202 ยิมนาสติก 2(1-2-3)</p> <p>Gymnastics</p> <p>ประวัติความเป็นมาและประโยชน์ของกีฬา ยิมนาสติก การดูแลรักษาอุปกรณ์กีฬา ยิมนาสติก หลักความปลอดภัยในการฝึก ทักษะกีฬา ยิมนาสติก และกติกากีฬา ยิมนาสติกเบื้องต้น</p> <p>สมรรถนะสำคัญ : ดูแลรักษาอุปกรณ์กีฬา ปฏิบัติทักษะกีฬา ยิมนาสติกและนำไปใช้ในการเล่นได้ถูกต้อง</p>	<p>1.ปรับคำอธิบายรายวิชาให้กระชับโดยยังครอบคลุมเนื้อหาเดิม</p> <p>2.เพิ่มสมรรถนะสำคัญของรายวิชา</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
<p>PE 1203 ฟุตบอล 2(1-2-3)</p> <p>Football</p> <p>ประวัติความเป็นมาและประโยชน์ของกีฬาฟุตบอล การฝึกทักษะกีฬาฟุตบอล การใช้และดูแลรักษาอุปกรณ์กีฬาฟุตบอล หลักความปลอดภัยในการฝึก กฎ กติกาและมารยาทในการเล่นกีฬาฟุตบอล รวมไปถึงหลักและวิธีการสอนกีฬาฟุตบอล</p>	<p>PE 1203 ฟุตบอล 2(1-2-3)</p> <p>Football</p> <p>ประวัติความเป็นมาและประโยชน์ของกีฬาฟุตบอล การดูแลรักษาอุปกรณ์กีฬาฟุตบอล หลักความปลอดภัยในการฝึก ทักษะกีฬาฟุตบอล การเล่นเกม และกติกากีฬาฟุตบอลเบื้องต้น</p> <p>สมรรถนะสำคัญ : ดูแลรักษาอุปกรณ์กีฬา ปฏิบัติทักษะกีฬาฟุตบอลและนำไปใช้ในการเล่นได้อย่างถูกต้อง</p>	<p>1.ปรับคำอธิบายรายวิชาให้กระชับโดยยังครอบคลุมเนื้อหาเดิม</p> <p>2.เพิ่มสมรรถนะสำคัญของรายวิชา</p>
<p>PE 1204 วอลเลย์บอล 2(1-2-3)</p> <p>Volleyball</p> <p>ประวัติความเป็นมาและประโยชน์ของกีฬาวอลเลย์บอล การฝึกทักษะกีฬาวอลเลย์บอล การใช้และดูแลรักษาอุปกรณ์กีฬาวอลเลย์บอล หลักความปลอดภัยในการฝึก กฎ กติกาและมารยาทในการเล่นกีฬาวอลเลย์บอล รวมไปถึงหลักและวิธีการสอนกีฬาวอลเลย์บอล</p>	<p>PE 1204 วอลเลย์บอล 2(1-2-3)</p> <p>Volleyball</p> <p>ประวัติความเป็นมาและประโยชน์ของกีฬาวอลเลย์บอล การดูแลรักษาอุปกรณ์กีฬาวอลเลย์บอล หลักความปลอดภัยในการฝึก ทักษะกีฬาวอลเลย์บอล การเล่นเกม และกติกากีฬาวอลเลย์บอลเบื้องต้น</p> <p>สมรรถนะสำคัญ : ดูแลรักษาอุปกรณ์กีฬา ปฏิบัติทักษะกีฬาวอลเลย์บอลและนำไปใช้ในการเล่นได้อย่างถูกต้อง</p>	<p>1.ปรับคำอธิบายรายวิชาให้กระชับโดยยังครอบคลุมเนื้อหาเดิม</p> <p>2.เพิ่มสมรรถนะสำคัญของรายวิชา</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
<p>PE 1205 บาสเกตบอล 2(1-2-3)</p> <p>Basketball</p> <p>ประวัติความเป็นมาและประโยชน์ของกีฬาบาสเกตบอล การฝึกทักษะกีฬาบาสเกตบอล การใช้และดูแลรักษาอุปกรณ์กีฬาบาสเกตบอล หลักความปลอดภัยในการฝึก กฎ กติกาและมารยาทในการเล่นกีฬาบาสเกตบอล รวมไปถึงหลักและวิธีการสอนกีฬาบาสเกตบอล</p>	<p>PE 1205 บาสเกตบอล 2(1-2-3)</p> <p>Basketball</p> <p>ประวัติความเป็นมาและประโยชน์ของกีฬาบาสเกตบอล การดูแลรักษาอุปกรณ์กีฬาบาสเกตบอล หลักความปลอดภัยในการฝึก ทักษะกีฬาบาสเกตบอล การเล่นเกม และกติกากีฬาบาสเกตบอลเบื้องต้น</p> <p>สมรรถนะสำคัญ : ดูแลรักษาอุปกรณ์กีฬา ปฏิบัติทักษะกีฬาบาสเกตบอลและนำไปใช้ในการเล่นได้อย่างถูกต้อง</p>	<p>1.ปรับคำอธิบายรายวิชาให้กระชับโดยยังครอบคลุมเนื้อหาเดิม</p> <p>2.เพิ่มสมรรถนะสำคัญของรายวิชา</p>
<p>PE 1301 กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยาสำหรับ 3(2-2-5)</p> <p>ครูพลศึกษา</p> <p>Anatomy and Physiology for Physical Education Teacher</p> <p>ความหมายและความสำคัญของกายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยาสำหรับครูพลศึกษา ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับระบบโครงสร้าง รูปร่าง ลักษณะ ตำแหน่งที่ตั้ง และหน้าที่การทำงานของอวัยวะในระบบต่าง ๆ ของมนุษย์ รวมไปถึงการประยุกต์ใช้ความรู้ทางกายวิภาคและสรีรวิทยาสำหรับวิชาชีพพลศึกษา</p>	<p>PE 1502 กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยาสำหรับ 3(3-0-6)</p> <p>พลศึกษา</p> <p>Anatomy and Physiology for Physical Education</p> <p>ความรู้พื้นฐาน ความหมายและความสำคัญของกายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยาสำหรับพลศึกษา โครงสร้าง ลักษณะหน้าที่การทำงานของอวัยวะในระบบต่างๆของมนุษย์</p> <p>สมรรถนะสำคัญ : สามารถประยุกต์ใช้ความรู้กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยาในการออกกำลังกายและเล่นกีฬาได้อย่างเหมาะสม</p>	<p>1.ปรับรหัสวิชาตามกลุ่มวิชาที่กำหนดใหม่</p> <p>2.ปรับชื่อรายวิชา</p> <p>3.ปรับคำอธิบายรายวิชาให้กระชับโดยยังครอบคลุมเนื้อหาเดิม</p> <p>4.เพิ่มสมรรถนะสำคัญของรายวิชา</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
<p>PE 1302 สรีรวิทยาการออกกำลังกายสำหรับครู 2(1-2-3) พลศึกษา Physiology of Exercise for Physical Education Teacher โครงสร้าง หน้าที่ กลไกการทำงาน การตอบสนองทางสรีรวิทยาของระบบต่างๆ กระบวนการเผาผลาญพลังงานและการใช้พลังงานของร่างกาย กลไกการปรับตัวทางสรีรวิทยาของระบบต่าง ๆ ของร่างกายที่เกี่ยวข้องกับการเคลื่อนไหวร่างกาย การออกกำลังกายและการเล่นกีฬา และการประยุกต์ใช้ความรู้ทางสรีรวิทยาการออกกำลังกายในการสอนพลศึกษา</p>		<p>ตัดรายวิชาโดยนำเนื้อหาไปบูรณาการกับรายวิชา PE 2502 สรีรวิทยาการออกกำลังกายและวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหว</p>
<p>PE 3202 กระบี่กระบอง 2(1-2-3) Swords and Poles Fighting ประวัติความเป็นมาและประโยชน์ของกระบี่กระบอง การฝึกทักษะต่าง ๆ ของกระบี่กระบอง การใช้และดูแลรักษาอุปกรณ์ที่เกี่ยวข้องกับกระบี่กระบอง หลักความปลอดภัยในการฝึก กฎ กติกาและมารยาทในการฝึกทักษะกระบี่กระบอง รวมไปถึงหลักและวิธีการสอนทักษะต่าง ๆ ของกระบี่กระบอง</p>	<p>PE 2204 กระบี่กระบอง 2(1-2-3) Swords and Poles Fighting ประวัติความเป็นมาและประโยชน์ของกีฬากระบี่กระบอง การดูแลรักษาอุปกรณ์กีฬากระบี่กระบอง หลักความปลอดภัยในการฝึก ทักษะกีฬากระบี่กระบอง กติกากีฬากระบี่กระบองเบื้องต้น - สมรรถนะสำคัญ : ดูแลรักษาอุปกรณ์กีฬา ปฏิบัติทักษะกีฬากระบี่กระบองและนำไปใช้ในการเล่นได้อย่างถูกต้อง</p>	<p>1.เปลี่ยนจากกลุ่มวิชาเอกเลือกเป็นกลุ่มวิชาเอกบังคับให้นักศึกษาทุกคนต้องเรียนเพื่ออนุรักษ์กีฬาไทย 2.ปรับคำอธิบายรายวิชาให้เหมาะสมโดยยังครอบคลุมเนื้อหาเดิม 3.เพิ่มสมรรถนะสำคัญของรายวิชา</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
<p>PE 3208 ตะกร้อ 2(1-2-3)</p> <p>Takraw</p> <p>ประวัติความเป็นมา ประโยชน์ของกีฬาตะกร้อ ประเภทของกีฬาตะกร้อ ทักษะพื้นฐานของกีฬาตะกร้อ การเล่นเป็นทีม และกติกาการแข่งขัน</p>	<p>PE 2203 ตะกร้อ 2(1-2-3)</p> <p>Takraw</p> <p>ประวัติความเป็นมาและประโยชน์ของกีฬาตะกร้อ การดูแลรักษาอุปกรณ์กีฬาตะกร้อ หลักความปลอดภัยในการฝึก ทักษะกีฬาตะกร้อ การเล่นเป็นทีม กติกากีฬาตะกร้อ</p> <p>สมรรถนะสำคัญ : ดูแลรักษาอุปกรณ์กีฬา ปฏิบัติทักษะกีฬาตะกร้อและนำไปใช้ในการเล่นได้อย่างถูกต้อง</p>	<p>1.เปลี่ยนจากกลุ่มวิชาเอกเลือกเป็นกลุ่มวิชาเอกบังคับให้นักศึกษาทุกคนต้องเรียนเพื่ออนุรักษ์กีฬาไทย</p> <p>2.ปรับคำอธิบายรายวิชาให้เหมาะสมโดยยังครอบคลุมเนื้อหาเดิม</p> <p>3.เพิ่มสมรรถนะสำคัญของรายวิชา</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
	<p>PE 2502 สรีรวิทยาการออกกำลังกาย และวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหว Exercise Physiology and Kinesiology</p> <p>กลไกการทำงาน การตอบสนองทางสรีรวิทยาของระบบต่าง ๆ กระบวนการเผาผลาญและการใช้พลังงานของร่างกาย กลไกการปรับตัวทางสรีรวิทยากับการเคลื่อนไหวร่างกาย หลักกลศาสตร์เพื่อพัฒนาการเคลื่อนไหวของร่างกาย การวิเคราะห์และปรับปรุงการเคลื่อนไหวของร่างกายขณะออกกำลังกายและปฏิบัติกิจกรรมทางกาย</p> <p>สมรรถนะสำคัญ : วิเคราะห์การเปลี่ยนแปลงระบบต่าง ๆ ของร่างกายที่เกี่ยวข้องกับการออกกำลังกายและกิจกรรมทางกาย และนำไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ทางพลศึกษา</p>	<p>3(3-0-6)</p> <p>รายวิชาพัฒนาใหม่โดยนำเนื้อหาวิชา PE 1302 สรีรวิทยาการออกกำลังกาย สำหรับครูพลศึกษา และ PE 2501 วิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหวทางพลศึกษา บางส่วนบูรณาการให้เหมาะสมกับการนำไปประยุกต์ใช้</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
<p>PE 3103 โอลิมปิกศึกษา 2(1-2-3)</p> <p>Olympic Education</p> <p>ความเป็นมากีฬาโอลิมปิก แนวคิด หลักการ และความมุ่งหมายของกระบวนการโอลิมปิก การบริหารจัดการองค์กรกีฬา ขอบข่าย หน้าที่ขององค์กรกีฬาทั้งในและต่างประเทศ ความเป็นมาของสตรีกีฬา บทบาทของสตรีกีฬาระดับชาติและนานาชาติ</p>	<p>PE 2703 โอลิมปิกศึกษา 2(2-0-4)</p> <p>Olympic Education</p> <p>ความเป็นมากีฬาโอลิมปิก แนวคิด หลักการ และความมุ่งหมายของกระบวนการโอลิมปิก การบริหารจัดการองค์กรกีฬา ขอบข่าย หน้าที่ขององค์กรกีฬาทั้งในและต่างประเทศ สตรีกับกีฬาทบบาทขององค์กรสตรีกีฬาระดับชาติและนานาชาติ</p> <p>สมรรถนะสำคัญ : วิเคราะห์และเชื่อมโยงแนวคิดกีฬาโอลิมปิกกับพลศึกษา ประยุกต์ใช้กระบวนการโอลิมปิกกับการพัฒนาผู้เรียน</p>	<p>1.เปลี่ยนจากกลุ่มวิชาเอกเลือกเป็นกลุ่มวิชาเอกบังคับให้นักศึกษาทุกคนต้องเรียนเป็นพื้นฐานสำหรับครูพลศึกษา</p> <p>2.ปรับจำนวนชั่วโมงทฤษฎีปฏิบัติ และศึกษาด้วยตนเองให้สอดคล้องกับคำอธิบายรายวิชาและการจัดการเรียนการสอน</p> <p>3.ปรับคำอธิบายรายวิชาให้เหมาะสมโดยยังครอบคลุมเนื้อหาเดิม</p> <p>4.เพิ่มสมรรถนะสำคัญของรายวิชา</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
<p>PE 2201 ว่ายน้ำ 2(1-2-3)</p> <p>Swimming</p> <p>ประวัติความเป็นมาและประโยชน์ของกีฬาว่ายน้ำ การฝึกทักษะกีฬาว่ายน้ำ การใช้และดูแลรักษาอุปกรณ์กีฬาว่ายน้ำ หลักความปลอดภัยในการฝึก กฎ กติกาและมารยาทในการเล่นกีฬาว่ายน้ำ รวมไปถึงหลักและวิธีการสอนกีฬาว่ายน้ำ</p>	<p>PE 3212 ว่ายน้ำ 2(1-2-3)</p> <p>Swimming</p> <p>ประวัติความเป็นมาและประโยชน์ของกีฬาว่ายน้ำ การดูแลรักษาอุปกรณ์กีฬาว่ายน้ำ หลักความปลอดภัยในการฝึก ทักษะกีฬาว่ายน้ำ และกติกากีฬาว่ายน้ำเบื้องต้น</p> <p>สมรรถนะสำคัญ : ดูแลรักษาอุปกรณ์กีฬา ปฏิบัติทักษะการว่ายน้ำได้อย่างถูกต้อง</p>	<p>1.ปรับรหัสวิชาตามกลุ่มวิชาที่กำหนดใหม่ และชั้นปีที่กำหนดให้นักศึกษาเรียน</p> <p>2.ปรับคำอธิบายรายวิชาให้กระชับโดยยังคงครอบคลุมเนื้อหาเดิม</p> <p>3.เพิ่มสมรรถนะสำคัญของรายวิชา</p>
<p>PE 2501 วิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหวทางพลศึกษา 2(1-2-3)</p> <p>Kinesiology in Physical Education</p> <p>แนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหวของร่างกาย ความสัมพันธ์ของข้อต่อและกล้ามเนื้อกับการเคลื่อนไหวของร่างกาย การนำหลักการทางกลศาสตร์ กายวิภาคศาสตร์ของกล้ามเนื้อ กระดูกและข้อต่อ หลักวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหว การใช้แรง การรับและการส่งแรง หลักความสมดุลและการวิเคราะห์ลักษณะท่าทางการเคลื่อนไหวร่างกายของมนุษย์ รวมไปถึงการออกกำลังกายและการเล่นกีฬา เพื่อช่วยในการปรับปรุงท่าทางการเคลื่อนไหวต่าง ๆ ให้ถูกต้องและเหมาะสมในการเรียนการสอนพลศึกษา</p>		<p>ตัดรายวิชาโดยนำเนื้อหาบางส่วนไปบูรณาการกับรายวิชา PE 2502 สรีรวิทยาการออกกำลังกายและวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหว</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
<p>PE 2701 เกมและกิจกรรมนันทนาการ 2(1-2-3)</p> <p>Game and Recreational Activity</p> <p>ความรู้เบื้องต้นของเกมและกิจกรรมนันทนาการ ขอบข่าย และประเภทของเกมและกิจกรรมนันทนาการ กิจกรรมเกม กิจกรรมนันทนาการ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนประเภทต่าง ๆ ความสำคัญและบทบาทหน้าที่ของผู้นำเกมและกิจกรรมนันทนาการ เทคนิคในการเป็นผู้นำเกมและกิจกรรมนันทนาการ การฝึกปฏิบัติการ เป็นผู้นำเกมและกิจกรรมนันทนาการ</p>		<p>ตัดรายวิชาโดยนำเนื้อหา บางส่วนไปบูรณาการกับ รายวิชา PE 3708 การจัดการ กิจกรรมนันทนาการและ การอยู่ค่ายพักแรม</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
<p>PE 2702 การพัฒนาทักษะกลไก และ การเคลื่อนไหวพื้นฐาน Motor Learning and Basic Movement</p> <p>ความหมาย แนวคิด ทฤษฎีและหลักการเรียนรู้ การพัฒนาทักษะกลไกและการเคลื่อนไหวเบื้องต้น ทักษะการเคลื่อนไหวแบบอยู่กับที่ แบบเคลื่อนที่ แบบประกอบอุปกรณ์ กระบวนการเรียนรู้การปฏิบัติทักษะและการพัฒนาทักษะกลไก การเจริญเติบโตของมนุษย์ ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้ การได้มาซึ่งทักษะกลไก การประเมินผลความสามารถทางกลไก การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะกลไก การสร้างแรงจูงใจและการให้ผลย้อนกลับ การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างอายุ เพศ และความหนักของแรงกับการออกกำลังกายและการเล่นกีฬา ประเภทของการพัฒนาความสามารถในการเคลื่อนไหวตามพัฒนาการของเด็ก และการฝึกซ้อมเพื่อประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอน</p>	<p>PE 1702 การพัฒนาทักษะกลไก และ การเคลื่อนไหวพื้นฐาน Development Motor Learning and Basic Movement</p> <p>หลักการเรียนรู้ การประเมินความสามารถ และการพัฒนาทักษะกลไกการเคลื่อนไหวร่างกาย การเคลื่อนไหวพื้นฐานแบบอยู่กับที่และแบบเคลื่อนที่ การออกแบบกิจกรรมพัฒนาความสามารถ การเคลื่อนไหว การประยุกต์ใช้ทักษะกลไกการเคลื่อนไหวกับการออกกำลังกายและเล่นกีฬา</p> <p>สมรรถนะสำคัญ : ออกแบบและจัดกิจกรรมพัฒนาการทักษะการเคลื่อนไหวพื้นฐานได้</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.ปรับปรุงวิชาตามชั้นปีที่จัดให้นักศึกษาเรียนและกลุ่มวิชาที่กำหนดใหม่ 2.ปรับชื่อวิชาภาษาอังกฤษ 3.ปรับคำอธิบายรายวิชาให้เหมาะสมโดยยังครอบคลุมเนื้อหาเดิม 4.เพิ่มสมรรถนะสำคัญของรายวิชา

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
<p>PE 3101 การบริหารหลักสูตรพลศึกษาในโรงเรียน 2(1-2-3) Physical Education Curriculum Management in School</p> <p>ขอบข่าย บทบาทและหน้าที่ของครูพลศึกษาในการบริหารหลักสูตรพลศึกษาในโรงเรียน หลักการจัดและการบริหารการพลศึกษาในโรงเรียน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้อาชีพพลศึกษาในชั้นเรียน การจัดแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน การจัดแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน การจัดโครงการพลศึกษาในโรงเรียน</p>	<p>PE 3707 การบริหารหลักสูตรพลศึกษาในโรงเรียน 2(2-0-4) Management of Physical Education Curriculum in School</p> <p>บทบาทและหน้าที่ของครูพลศึกษาในการบริหารหลักสูตรพลศึกษาในโรงเรียน การบริหารหลักสูตรพลศึกษาในโรงเรียน การจัดการแข่งขันกีฬา การบริหารโครงการพลศึกษาและโครงการส่งเสริมสุขภาพ</p> <p>สมรรถนะสำคัญ : บริหารหลักสูตรพลศึกษา จัดโครงการพลศึกษาและโครงการส่งเสริมสุขภาพได้</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.ปรับรหัสวิชาตามกลุ่มวิชาที่กำหนดใหม่ 2.ปรับชื่อรายวิชาภาษาอังกฤษ 3.ปรับจำนวนชั่วโมงทฤษฎีปฏิบัติ และศึกษาค้นคว้าให้สอดคล้องกับคำอธิบายรายวิชาและการจัดการเรียนการสอน 4.ปรับคำอธิบายรายวิชาให้กระชับโดยยังครอบคลุมเนื้อหาเดิม 5.เพิ่มสมรรถนะสำคัญของรายวิชา

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
<p>PE 3102 วิทยาการจัดการเรียนรู้พลศึกษา 3(2-2-5)</p> <p>Learning Management Science in Physical Education</p> <p>หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาสุขศึกษาและพลศึกษา การใช้สื่อและเทคโนโลยี ประกอบการจัดการเรียนรู้ทางพลศึกษา รูปแบบและวิธีจัดการเรียนรู้ทางพลศึกษา การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ทางพลศึกษา และการฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้พลศึกษา</p>	<p>PE 4401 วิทยาการจัดการเรียนรู้พลศึกษา 3(2-2-5)</p> <p>Learning Management Science in Physical Education</p> <p>หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ทฤษฎี รูปแบบและวิธีจัดการเรียนรู้ทางพลศึกษา การใช้สื่อและเทคโนโลยี ประกอบการจัดการเรียนรู้ทางพลศึกษา การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้และฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ทางพลศึกษา</p> <p>สมรรถนะสำคัญ : วิเคราะห์หลักสูตรพลศึกษา จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้พลศึกษา และปฏิบัติการจัดการเรียนรู้พลศึกษา ได้อย่างถูกต้อง</p>	<p>เหตุผล</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.ปรับรหัสวิชาตามชั้นปีที่จัดให้นักศึกษาเรียนและกลุ่มวิชาที่กำหนดใหม่ 2.ปรับคำอธิบายรายวิชาให้เหมาะสมโดยยังครอบคลุมเนื้อหาเดิม 3.เพิ่มสมรรถนะสำคัญของรายวิชา

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
<p>PE 3401 การประเมินผลการเรียนรู้อุปพลศึกษา 2(1-2-3)</p> <p>Learning Assessment in Physical Education</p> <p>หลักการวัดผลและประเมินผลทางพลศึกษา กระบวนการ วิธีการวัดผลและประเมินผลทางพลศึกษา เครื่องมือและแบบทดสอบ ทางพลศึกษา วิธีการดำเนินการทดสอบ การแปลความหมาย จากผลการทดสอบ และการเลือกใช้เครื่องมือและแบบทดสอบ เพื่อการพัฒนาผู้เรียนที่เหมาะสมกับผู้เรียน</p>	<p>PE 3401 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้อุปพลศึกษา 2(2-0-4)</p> <p>Measurement and Learning Assessment in Physical Education</p> <p>หลักการวัดและการประเมินผลทางพลศึกษา กระบวนการ วิธีการวัดผลและประเมินผลทางพลศึกษา เครื่องมือและแบบทดสอบ ทางพลศึกษา วิธีการดำเนินการทดสอบ การแปลความหมายจาก ผลการทดสอบด้วยเทคโนโลยีรูปแบบต่าง ๆ</p> <p>สมรรถนะสำคัญ : เลือกและใช้วิธีการ เครื่องมือ วิธีวัดผล และประเมินผลทางพลศึกษาและแบบทดสอบที่เหมาะสมกับผู้เรียน และพัฒนาการที่ดีของผู้เรียนได้</p>	<p>1.ปรับคำอธิบายรายวิชาให้ เหมาะสมโดยยังครอบคลุม เนื้อหาเดิม</p> <p>2.ปรับจำนวนชั่วโมงทฤษฎี ปฏิบัติ และศึกษาด้วยตนเอง ให้สอดคล้องกับคำอธิบาย รายวิชาและการจัดการเรียน การสอน</p> <p>3.ปรับชื่อรายวิชาให้เหมาะสม ตามหลักวิชาการ</p> <p>4.เพิ่มสมรรถนะสำคัญของ รายวิชา</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
	<p>PE 3402 วิธีวิทยาการสอนกีฬา 2(1-2-3)</p> <p>Sport Pedagogy</p> <p>บทบาทหน้าที่การเป็นผู้สอนกีฬา คุณลักษณะการเป็นผู้สอนกีฬา วิธีการสอนทักษะกีฬาสำหรับผู้เรียน การออกแบบกิจกรรมการสอนทักษะกีฬา การวัดและประเมินผลทักษะกีฬา การประยุกต์ความรู้พลศึกษา การออกกำลังกาย และวิทยาศาสตร์การกีฬา เพื่อการสอนกีฬาให้กับผู้เรียน</p> <p>สมรรถนะสำคัญ : ออกแบบกิจกรรมการสอนทักษะกีฬา และปฏิบัติการเป็นผู้ฝึกสอนกีฬาได้</p>	<p>รายวิชาใหม่ที่พัฒนาขึ้น เพื่อให้ให้นักศึกษามีสมรรถนะด้านการฝึกกีฬา สอดคล้องกับ มคอ.1 สาขาครุศาสตร์ และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตร 4 ปี) กลุ่มวิชา สุขศึกษา พลศึกษา และนันทนาการ</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
	<p>PE 3708 การจัดการกิจกรรมนันทนาการ 3(2-2-5) และการอยู่ค่ายพักแรม Administration Recreational Activities and Camping จุดมุ่งหมาย ความหมาย ความสำคัญ ขอบข่ายและ ประเภทของเกมและกิจกรรมนันทนาการ แผนพัฒนานันทนาการ แห่งชาติ ความรู้เบื้องต้น ทักษะ เทคนิค คุณลักษณะและบทบาท หน้าที่การเป็นผู้นำกิจกรรมนันทนาการ การจัดกิจกรรมนันทนาการ สำหรับบุคคลแต่ละช่วงวัย การวางแผนบริหารจัดการ การวัดและ ประเมินผลโครงการจัดกิจกรรมนันทนาการ การจัดและบริหาร ค่ายพักแรม</p> <p>สมรรถนะสำคัญ : เป็นผู้นำกิจกรรมนันทนาการและ ค่ายพักแรม เป็นผู้สอนและผู้จัดกิจกรรมนันทนาการได้</p>	<p>รายวิชาพัฒนาใหม่โดยนำ เนื้อหาวิชา PE 2701 เกม และกิจกรรมนันทนาการ บูรณาการกับการอยู่ค่าย พักแรมเพื่อให้เหมาะสมกับ บริบทการเปลี่ยนแปลง ด้านนันทนาการและการนำไป ประยุกต์ใช้</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
<p>PE 3901 การวิจัยทางพลศึกษา 2(1-2-3)</p> <p>Research Methodology in Physical Education</p> <p>หลักการ แนวคิด ทฤษฎี วิธีการ กระบวนการและความสำคัญของการวิจัยทางพลศึกษา การออกแบบการวิจัย การเลือกใช้สถิติและการวิเคราะห์ข้อมูล การเขียนรายงาน การวิจัย และการนำผลการวิจัยไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน</p>		<p>ตัดรายวิชาโดยนำเนื้อหาบางส่วนไปบูรณาการรายวิชา PE 4901 การวิจัยและพัฒนา นวัตกรรมทางพลศึกษา</p>
<p>PE 3902 การสัมมนาทางพลศึกษา 2(1-2-3)</p> <p>Seminar in Physical Education</p> <p>แนวคิด หลักการ ความหมายความสำคัญและหลักการสัมมนา ประเภท รูปแบบและขั้นตอนการจัดประชุมสัมมนา เทคนิคและวิธีการจัดการสัมมนา การสัมมนาทางพลศึกษา ร่วมวิเคราะห์และอภิปรายปัญหา ประเด็นและแนวโน้มทางพลศึกษา รวมถึงวิเคราะห์ สังเคราะห์องค์ความรู้ที่ได้จากการศึกษางานวิจัยทางพลศึกษา</p>		<p>ตัดรายวิชาโดยนำเนื้อหาบางส่วนไปบูรณาการรายวิชา PE 4901 การวิจัยและพัฒนา นวัตกรรมทางพลศึกษา</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
	<p>PE 4402 เทคโนโลยีดิจิทัลสำหรับพลศึกษา 2(1-2-3)</p> <p>Digital Technology for Physical Education</p> <p>การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลพื้นฐาน ขอบข่าย ประเภท การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสืบค้นข้อมูล คุณธรรมและจริยธรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป ออกแบบและจัดทำสื่อการเรียนการสอนพลศึกษา การสอนออนไลน์</p> <p>สมรรถนะสำคัญ : ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการสอนพลศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p>รายวิชาใหม่ที่พัฒนาขึ้น โดยนำเนื้อหาารายวิชา PE 3602 การใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีทางพลศึกษาบางส่วนมาบูรณาการเพื่อให้ นักศึกษามีสมรรถนะด้านเทคโนโลยีและนำไปประยุกต์ใช้สอนพลศึกษาให้เหมาะสมกับสภาพการณ์ในปัจจุบัน</p>
	<p>PE 4901 การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมพลศึกษา 2(1-2-3)</p> <p>Research and Development Physical Education Innovation</p> <p>ทฤษฎี แนวคิดการวิจัยและพัฒนา นวัตกรรมพลศึกษา จรรยาบรรณของนักวิจัย หลักการออกแบบการวิจัย วิธีวิจัยและพัฒนา นวัตกรรมทางพลศึกษา การนำเสนอผลการวิจัยและพัฒนา นวัตกรรมทางพลศึกษา</p> <p>สมรรถนะสำคัญ : ออกแบบการวิจัย วิจัยและพัฒนา นวัตกรรมการเรียนการสอนพลศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน</p>	<p>รายวิชาใหม่ที่พัฒนาขึ้น โดยนำเนื้อหาารายวิชา การวิจัยทางพลศึกษา นวัตกรรมทางพลศึกษา การสัมมนาทางพลศึกษามาบูรณาการพัฒนา เนื้อหารายวิชาเพื่อให้นักศึกษามีสมรรถนะด้านการวิจัยและพัฒนา นวัตกรรม การสอนพลศึกษา</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
2.2) วิชาเอกเลือก	2.2) วิชาเอกเลือก	
PE 2202 แบดมินตัน 2(1-2-3) Badminton ประวัติความเป็นมาและประโยชน์ของกีฬาแบดมินตัน การฝึกทักษะกีฬาแบดมินตัน การใช้และดูแลรักษาอุปกรณ์กีฬาแบดมินตัน หลักความปลอดภัยในการฝึก กฎ กติกาและมารยาทในการเล่นกีฬาแบดมินตัน รวมไปถึงหลักและวิธีการสอนกีฬาแบดมินตัน	PE 2202 แบดมินตัน 2(1-2-3) Badminton ประวัติความเป็นมาและประโยชน์ของกีฬาแบดมินตัน การดูแลรักษาอุปกรณ์กีฬาแบดมินตัน หลักความปลอดภัยในการฝึกทักษะกีฬาแบดมินตัน สมรรถนะสำคัญ : ดูแลรักษาอุปกรณ์กีฬา ปฏิบัติทักษะกีฬาแบดมินตันและนำไปใช้ในการเล่นได้อย่างถูกต้อง	1.ปรับคำอธิบายรายวิชาให้กระชับโดยยังครอบคลุมเนื้อหาเดิม 2.เพิ่มสมรรถนะสำคัญของรายวิชา
PE 2801 การเป็นผู้ตัดสินและเจ้าหน้าที่เทคนิค วอลเลย์บอล 2(1-2-3) Officiating in Volleyball คุณสมบัติ บทบาท หน้าที่ของการเป็นผู้ตัดสินและเจ้าหน้าที่เทคนิควอลเลย์บอล หลักและวิธีการวางแผนการจัดการแข่งขัน การจัดโปรแกรมการแข่งขัน กติกาและการตัดสินวอลเลย์บอล อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดการแข่งขัน การประเมินผล การจัดการแข่งขัน จรรยาบรรณและคุณธรรมของผู้ตัดสินและเจ้าหน้าที่เทคนิควอลเลย์บอล	PE 2101 การเป็นผู้ตัดสินและเจ้าหน้าที่เทคนิค กีฬาวอลเลย์บอล 2(1-2-3) Officiating in Volleyball คุณสมบัติ บทบาทและหน้าที่ จรรยาบรรณ และคุณธรรมของผู้ตัดสินและเจ้าหน้าที่เทคนิคกีฬาวอลเลย์บอล อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดการแข่งขัน กติกากีฬาวอลเลย์บอล การตัดสินและการเป็นเจ้าหน้าที่เทคนิคกีฬาวอลเลย์บอล สมรรถนะสำคัญ : ปฏิบัติหน้าที่ผู้ตัดสินและจัดการแข่งขันกีฬาวอลเลย์บอลได้	1.ปรับชื่อวิชาและรหัสวิชาตามกลุ่มวิชาที่กำหนดใหม่ 2.ปรับคำอธิบายรายวิชาให้กระชับโดยยังครอบคลุมเนื้อหาเดิม 3.เพิ่มสมรรถนะสำคัญของรายวิชา

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
<p>PE 2802 การเป็นผู้ตัดสินและเจ้าหน้าที่เทคนิคกรีฑา 2(1-2-3) Officiating in Track and Field คุณสมบัติ บทบาท หน้าที่ของการเป็นผู้ตัดสินและเจ้าหน้าที่เทคนิคกรีฑา หลักและวิธีการวางแผนการจัดการแข่งขัน การจัดโปรแกรมการแข่งขันและการจัดการแข่งขัน การตัดสินกรีฑาประเภทลูและลาน การจัดแข่งขันกรีฑาประเภทถนนกรีฑา เพื่อสุขภาพ กติกาการแข่งขันกรีฑาแต่ละประเภท อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดการแข่งขัน การประเมินผลการจัดการแข่งขัน จรรยาบรรณและคุณธรรมของผู้ตัดสินและเจ้าหน้าที่เทคนิคกรีฑา</p>	<p>PE 2102 การเป็นผู้ตัดสินและเจ้าหน้าที่เทคนิคกรีฑา 2(1-2-3) Officiating in Track and Field คุณสมบัติ บทบาทและหน้าที่ จรรยาบรรณ และคุณธรรมของผู้ตัดสินและเจ้าหน้าที่เทคนิคกรีฑา อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดการแข่งขัน กติกาและการตัดสินกรีฑาประเภทต่าง ๆ และการเป็นเจ้าหน้าที่เทคนิคกรีฑา สมรรถนะสำคัญ : ปฏิบัติหน้าที่ผู้ตัดสินและจัดการแข่งขันกรีฑาได้</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.ปรับรหัสวิชาตามกลุ่มวิชาที่กำหนดใหม่ 2.ปรับคำอธิบายรายวิชาให้เหมาะสมโดยยังครอบคลุมเนื้อหาเดิม 3.เพิ่มสมรรถนะสำคัญของรายวิชา
<p>PE 2803 การเป็นผู้ตัดสินและเจ้าหน้าที่เทคนิค 2(1-2-3) ฟุตบอล Officiating in Football คุณสมบัติ บทบาท หน้าที่ของการเป็นผู้ตัดสินและเจ้าหน้าที่เทคนิคฟุตบอล จรรยาบรรณ คุณธรรมของผู้ตัดสินและเจ้าหน้าที่เทคนิคฟุตบอล กติกาฟุตบอล และการตัดสินฟุตบอล</p>	<p>PE 2103 การเป็นผู้ตัดสินและเจ้าหน้าที่เทคนิค 2(1-2-3) กีฬาฟุตบอล Officiating in Football คุณสมบัติ บทบาทและหน้าที่ จรรยาบรรณ และคุณธรรมของผู้ตัดสินและเจ้าหน้าที่เทคนิคกีฬาฟุตบอล อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดการแข่งขัน กติกากีฬาฟุตบอล การตัดสินและการเป็นเจ้าหน้าที่เทคนิคกีฬาฟุตบอล สมรรถนะสำคัญ : ปฏิบัติหน้าที่ผู้ตัดสินและจัดการแข่งขันกีฬาฟุตบอลได้</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.ปรับชื่อวิชาและรหัสวิชาตามกลุ่มวิชาที่กำหนดใหม่ 2.ปรับคำอธิบายรายวิชาให้กระชับโดยยังครอบคลุมเนื้อหาเดิม 3.เพิ่มสมรรถนะสำคัญของรายวิชา

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
<p>PE 2804 การเป็นผู้ตัดสินและเจ้าหน้าที่เทคนิค บาสเกตบอล 2(1-2-3)</p> <p>Officiating in Basketball</p> <p>คุณสมบัติ บทบาท หน้าที่ของการเป็นผู้ตัดสินและเจ้าหน้าที่เทคนิคบาสเกตบอล การจัดโปรแกรมการแข่งขัน กติกา และการตัดสินบาสเกตบอล จรรยาบรรณและคุณธรรมของผู้ตัดสินและเจ้าหน้าที่เทคนิคบาสเกตบอล</p>	<p>PE 2104 การเป็นผู้ตัดสินและเจ้าหน้าที่เทคนิค กีฬาบาสเกตบอล 2(1-2-3)</p> <p>Officiating in Basketball</p> <p>คุณสมบัติ บทบาทและหน้าที่ จรรยาบรรณ และคุณธรรมของผู้ตัดสินและเจ้าหน้าที่เทคนิคกีฬาบาสเกตบอล อุปกรณ์และ สิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดการแข่งขัน กติกากีฬาบาสเกตบอล การตัดสินและการเป็นเจ้าหน้าที่เทคนิคกีฬาบาสเกตบอล</p> <p>สมรรถนะสำคัญ : ปฏิบัติหน้าที่ผู้ตัดสินและจัดการแข่งขัน กีฬาบาสเกตบอลได้</p>	<p>1.ปรับชื่อวิชาและรหัสวิชาตามกลุ่มวิชาที่กำหนดใหม่</p> <p>2.ปรับคำอธิบายรายวิชาให้กระชับโดยยังครอบคลุมเนื้อหาเดิม</p> <p>3.เพิ่มสมรรถนะสำคัญของรายวิชา</p>
	<p>PE 2301 กิจกรรมทางกาย 2(1-2-3)</p> <p>Physical Activities</p> <p>ความหมาย หลักการ ความสำคัญของการส่งเสริมกิจกรรมทางกายเพื่อสุขภาพ กิจกรรมการเคลื่อนไหวทางกาย การจัดกิจกรรมทางกาย กิจกรรมเข้าจังหวะกับการออกกำลังกาย การออกแบบและการวางแผนการจัดกิจกรรมทางกายที่เหมาะสมแต่ละช่วงวัยวิถีชีวิตใหม่</p> <p>สมรรถนะสำคัญ : ประยุกต์ใช้ความรู้และจัดกิจกรรมทางกายที่เหมาะสมแต่ละช่วงวัยกับการใช้ชีวิตประจำวัน</p>	<p>รายวิชาใหม่ที่พัฒนาขึ้นโดยนำเนื้อหาวิชา PE 3706 การจัดกิจกรรมทางกายสำหรับผู้สูงอายุ บางส่วนมาบูรณาการเพื่อให้เหมาะสมกับบริบทการเปลี่ยนแปลงทางสังคมในปัจจุบัน</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
<p>PE 3201 สีสลาต 2(1-2-3)</p> <p>Social Dances</p> <p>ประวัติความเป็นมาและประโยชน์ของกีฬาีสลาต การฝึกทักษะกีฬาีสลาต การใช้และดูแลรักษาอุปกรณ์กีฬาีสลาต หลักความปลอดภัยในการฝึก กฏ กติกาและมารยาทในการเล่นกีฬาีสลาต รวมไปถึงหลักและวิธีการสอนกีฬาีสลาต</p>	<p>PE 3201 สีสลาต 2(1-2-3)</p> <p>Social Dancing</p> <p>ประวัติความเป็นมาและประโยชน์ของกีฬาีสลาต การดูแลรักษาอุปกรณ์กีฬาีสลาตหลักความปลอดภัยในการฝึก ทักษะกีฬาีสลาต</p> <p>สมรรถนะสำคัญ : ดูแลรักษาอุปกรณ์กีฬา ปฏิบัติทักษะกีฬาีสลาตและนำไปใช้ในการเล่นได้อย่างถูกต้อง</p>	<p>1.ปรับชื่อรายวิชาภาษาอังกฤษ</p> <p>2.ปรับคำอธิบายรายวิชาให้เหมาะสมโดยยังครอบคลุมเนื้อหาเดิม</p> <p>3.เพิ่มสมรรถนะสำคัญของรายวิชา</p>
<p>PE 3203 มวยไทย 2(1-2-3)</p> <p>Thai Boxing</p> <p>ประวัติความเป็นมาและประโยชน์ของกีฬามวยไทย การฝึกทักษะกีฬามวยไทย การใช้และดูแลรักษาอุปกรณ์กีฬามวยไทย หลักความปลอดภัยในการฝึก กฏ กติกาและมารยาทในการเล่นกีฬามวยไทย รวมไปถึงหลักและวิธีการสอนกีฬามวยไทย</p>	<p>PE 3203 มวย 2(1-2-3)</p> <p>Boxing</p> <p>ประวัติความเป็นมาและประโยชน์ของกีฬามวยไทยและมวยสากล การดูแลรักษาอุปกรณ์กีฬามวยไทยและมวยสากล หลักความปลอดภัยในการฝึก ทักษะกีฬามวยไทยและสากล</p> <p>สมรรถนะสำคัญ : ดูแลรักษาอุปกรณ์กีฬา ปฏิบัติทักษะกีฬามวยไทยและสากล รวมทั้งนำไปใช้ในการเล่นได้อย่างถูกต้อง</p>	<p>1.ปรับชื่อวิชาจากมวยไทยเป็นมวย</p> <p>2.ปรับคำอธิบายรายวิชาโดยเพิ่มเนื้อหาวิชามวยสากล เพื่อให้ให้นักศึกษาเรียนรู้ทั้งมวยไทยและมวยสากล</p> <p>3.เพิ่มสมรรถนะสำคัญของรายวิชา</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
<p>PE 3204 ฟุตซอล 2(1-2-3)</p> <p>Futsal</p> <p>ประวัติและวิวัฒนาการกีฬาฟุตซอล มารยาทและคุณธรรมจริยธรรมของนักกีฬา การดูแลและรักษาอุปกรณ์ความปลอดภัยในการเล่น การป้องกันการบาดเจ็บ การอบอุ่นร่างกายและการยืดเหยียดกล้ามเนื้อสำหรับกีฬาฟุตซอล ทักษะพื้นฐานกีฬาฟุตซอล การเล่นเกม และกติกาฟุตซอลเบื้องต้น</p>	<p>PE 3204 ฟุตซอล 2(1-2-3)</p> <p>Futsal</p> <p>ประวัติความเป็นมาและประโยชน์กีฬาฟุตซอล การดูแลรักษาอุปกรณ์กีฬาฟุตซอล หลักความปลอดภัยในการฝึก ทักษะกีฬาฟุตซอล การเล่นเกม และกติกากีฬาฟุตซอล</p> <p>สมรรถนะสำคัญ : ดูแลรักษาอุปกรณ์กีฬา ปฏิบัติทักษะกีฬาฟุตซอลและนำไปใช้ในการเล่นได้อย่างถูกต้อง</p>	<p>1.ปรับคำอธิบายรายวิชาให้กระชับโดยยังครอบคลุมเนื้อหาเดิม</p> <p>2.เพิ่มสมรรถนะสำคัญของรายวิชา</p>
<p>PE 3205 เทเบิลเทนนิส 2(1-2-3)</p> <p>Table Tennis</p> <p>ประวัติ ความเป็นมา ประโยชน์และเทคนิคที่ได้รับจากเทเบิลเทนนิส การเคลื่อนไหวเบื้องต้นและการสร้างความคุ้นเคยกับการเล่น การจับไม้ เทคนิคและทักษะพื้นฐานและทักษะขั้นสูงในการเล่นเทเบิลเทนนิสแบบต่าง ๆ การเลิร์ฟและการรับลูกเลิร์ฟหลักและกลยุทธ์การเล่นประเภทเดี่ยวและการเล่นประเภทคู่</p>	<p>PE 3205 เทเบิลเทนนิส 2(1-2-3)</p> <p>Table Tennis</p> <p>ประวัติความเป็นมาและประโยชน์ของกีฬาเทเบิลเทนนิส การดูแลรักษาอุปกรณ์กีฬาเทเบิลเทนนิส หลักความปลอดภัยในการฝึก ทักษะกีฬาเทเบิลเทนนิส กติกาและการแข่งขันกีฬาเทเบิลเทนนิส</p> <p>สมรรถนะสำคัญ : ดูแลรักษาอุปกรณ์กีฬา ปฏิบัติทักษะกีฬาเทเบิลเทนนิสและนำไปใช้ในการเล่นได้อย่างถูกต้อง</p>	<p>1.ปรับคำอธิบายรายวิชาให้กระชับโดยยังครอบคลุมเนื้อหาเดิม</p> <p>2.เพิ่มสมรรถนะสำคัญของรายวิชา</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
<p>PE 3206 เทนนิส 2(1-2-3)</p> <p>Tennis</p> <p>ประวัติ ประโยชน์ การดูแลรักษาสนามและอุปกรณ์ การเล่นเทนนิส มารยาทในการเล่นเทนนิส การฝึกทักษะและเทคนิค เบื้องต้น ท่าทางในการยืน การเคลื่อนไหวเบื้องต้น การจับไม้ ทักษะการตีลูกในแบบต่าง ๆ การรับลูก หลักวิธีการเล่นเทนนิส กติกาการแข่งขัน รูปแบบการเล่นประเภทเดี่ยวและคู่</p>	<p>PE 3206 เทนนิส 2(1-2-3)</p> <p>Tennis</p> <p>ประวัติความเป็นมาและประโยชน์ของกีฬาเทนนิส การดูแลรักษาอุปกรณ์กีฬาเทนนิส หลักความปลอดภัยในการฝึก ทักษะกีฬา เทนนิส กติกาและการแข่งขันกีฬาเทนนิส</p> <p>สมรรถนะสำคัญ : ดูแลรักษาอุปกรณ์กีฬา ปฏิบัติทักษะ กีฬาเทนนิสและนำไปใช้ในการเล่นได้อย่างถูกต้อง</p>	<p>1.ปรับคำอธิบายรายวิชาให้ กระชับโดยยังครอบคลุม เนื้อหาเดิม</p> <p>2.เพิ่มสมรรถนะสำคัญของ รายวิชา</p>
<p>PE 3207 แฮนด์บอล 2(1-2-3)</p> <p>Handball</p> <p>ประวัติ และวิวัฒนาการกีฬาแฮนด์บอล คุณธรรม จริยธรรมของนักกีฬาและผู้ฝึกสอน การดูแลและรักษาอุปกรณ์ การอบอุ่นร่างกายและการยืดเหยียดกล้ามเนื้อสำหรับกีฬาแฮนด์บอล ทักษะพื้นฐานของกีฬาแฮนด์บอล การเล่นเกม และกติกาแฮนด์บอล เบื้องต้น</p>	<p>PE 3207 แฮนด์บอล 2(1-2-3)</p> <p>Handball</p> <p>ประวัติความเป็นมาและประโยชน์ของกีฬาแฮนด์บอล การดูแลรักษาอุปกรณ์กีฬาแฮนด์บอล หลักความปลอดภัยในการฝึก ทักษะกีฬาแฮนด์บอล กติกาและการแข่งขันกีฬาแฮนด์บอล</p> <p>สมรรถนะสำคัญ : ดูแลรักษาอุปกรณ์กีฬา ปฏิบัติทักษะ กีฬาแฮนด์บอลและนำไปใช้ในการเล่นได้อย่างถูกต้อง</p>	<p>1.ปรับคำอธิบายรายวิชาให้ กระชับโดยยังครอบคลุม เนื้อหาเดิม</p> <p>2.เพิ่มสมรรถนะสำคัญของ รายวิชา</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
<p>PE 3209 เปตอง 2(1-2-3)</p> <p>Petanque</p> <p>ประวัติความเป็นมา ทักษะเบื้องต้นของกีฬาเปตอง กติกาการเล่นและการแข่งขัน เทคนิคและวิธีการเล่น การเป็นเจ้าหน้าที่และการตัดสิน การสร้าง การดัดแปลงอุปกรณ์และการทำสนามเปตอง</p>	<p>PE 3209 เปตอง 2(1-2-3)</p> <p>Petanque</p> <p>ประวัติความเป็นมาและประโยชน์ของกีฬาเปตอง การดูแลรักษาอุปกรณ์กีฬาเปตอง หลักความปลอดภัยในการฝึก ทักษะกีฬาเปตอง กติกาและการแข่งขันกีฬาเปตอง</p> <p>สมรรถนะสำคัญ : ดูแลรักษาอุปกรณ์กีฬา ปฏิบัติทักษะกีฬาเปตองและนำไปใช้ในการเล่นได้อย่างถูกต้อง</p>	<p>1.ปรับคำอธิบายรายวิชาให้กระชับโดยยังครอบคลุมเนื้อหาเดิม</p> <p>2.เพิ่มสมรรถนะสำคัญของรายวิชา</p>
<p>PE 3210 ศิลปะการป้องกันตัว 2(1-2-3)</p> <p>Martial Arts</p> <p>ประวัติและประโยชน์ของศิลปะการป้องกันตัว มารยาท และความปลอดภัยในการฝึกทักษะ หลักการฝึกศิลปะการป้องกันตัว และวิธีการป้องกันตัวแบบต่าง ๆ การนำศิลปะการป้องกันตัวไปใช้ในชีวิตประจำวัน</p>	<p>PE 3210 ศิลปะการป้องกันตัว 2(1-2-3)</p> <p>Martial Arts</p> <p>ประวัติความเป็นมาและประโยชน์ของศิลปะการป้องกันตัว การดูแลรักษาอุปกรณ์ หลักความปลอดภัย และการฝึกศิลปะการป้องกันตัว</p> <p>สมรรถนะสำคัญ : ดูแลรักษาอุปกรณ์กีฬา ปฏิบัติทักษะพื้นฐานศิลปะการป้องกันตัวและนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p>1.ปรับคำอธิบายรายวิชาให้กระชับโดยยังครอบคลุมเนื้อหาเดิม</p> <p>2.เพิ่มสมรรถนะสำคัญของรายวิชา</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
<p>PE 3211 กิจกรรมเข้าจังหวะ 2(1-2-3)</p> <p>Rhythmic Activities</p> <p>ประวัติความเป็นมาและประโยชน์ของกิจกรรมเข้าจังหวะ การฝึกทักษะกิจกรรมเข้าจังหวะ การใช้และดูแลรักษาอุปกรณ์ประกอบกิจกรรมเข้าจังหวะ หลักความปลอดภัยในการฝึก กฎ กติกาและมารยาทในการประกอบกิจกรรมเข้าจังหวะ รวมไปถึงหลักและวิธีการสอนกิจกรรมเข้าจังหวะ</p>		<p>ตัดรายวิชา นำเนื้อหาบางส่วนไปบูรณาการรายวิชา PE 2301 กิจกรรมทางกาย</p>
<p>PE 3501 จิตวิทยาการออกกำลังกายและกีฬา 2(1-2-3)</p> <p>Sports and Exercise Psychology</p> <p>การนำหลักการทางจิตวิทยาการกีฬามาประยุกต์ใช้ในการสอน การฝึกซ้อม การเตรียมความพร้อมทางด้านจิตใจในการแข่งขัน อิทธิพลของสังคมและสิ่งแวดล้อมในช่วงของการฝึกซ้อมหรือในช่วงของการแข่งขันที่มีผลต่อประสิทธิภาพและสภาพของจิตใจ</p>	<p>PE 3501 จิตวิทยาการออกกำลังกายและกีฬา 2(2-0-4)</p> <p>Exercise and Sports Psychology</p> <p>ประวัติความเป็นมาของจิตวิทยาการกีฬาในประเทศและต่างประเทศ แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับจิตวิทยาการออกกำลังกายและกีฬากับการแสดงความสามารถด้านกีฬา อิทธิพลของสังคมและสิ่งแวดล้อมในสถานการณ์ทางการออกกำลังกายและกีฬาที่มีผลต่อการแสดงความสามารถ และสภาพของจิตใจ การนำทฤษฎี หลักการทางจิตวิทยาการออกกำลังกายและกีฬามาประยุกต์ใช้ในการสอน การฝึกซ้อม การเตรียมความพร้อมด้านจิตใจ</p> <p>สมรรถนะสำคัญ : ประยุกต์ใช้จิตวิทยาการออกกำลังกายและกีฬาเพื่อส่งเสริมการแสดงความสามารถทางกีฬา</p>	<p>1.ปรับชื่อวิชาภาษาอังกฤษให้สอดคล้องกับภาษาไทย</p> <p>2.ปรับจำนวนชั่วโมงทฤษฎีปฏิบัติ และศึกษาด้วยตนเองให้สอดคล้องกับคำอธิบายรายวิชาและการจัดการเรียนการสอน</p> <p>3.ปรับคำอธิบายรายวิชาให้เหมาะสมโดยยังครอบคลุมเนื้อหาเดิม</p> <p>4.เพิ่มสมรรถนะสำคัญของรายวิชา</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
<p>PE 3502 การนวดเพื่อสุขภาพและการบาดเจ็บ 2(1-2-3) ทางการกีฬา Health Massage and Sports Injury ความหมาย ขอบข่าย จุดมุ่งหมายในการนวดด้วย วิธีต่าง ๆ การฟื้นฟูด้วยวิธีนวดเพื่อช่วยให้กลับสู่สภาพปกติได้เร็วขึ้น การนวดบำบัดเพื่อบำบัดอาการเกี่ยวกับความผิดปกติทางการ เคลื่อนไหวของกล้ามเนื้อ เอ็นและข้อต่อ</p>	<p>PE 3502 การนวดเพื่อสุขภาพและกีฬา 2(1-2-3) Massage for Health and Sports ความรู้เกี่ยวกับความเป็นมา ความหมาย ขอบข่าย จุดมุ่งหมาย ประโยชน์การนวด การนวดด้วยวิธีต่าง ๆ เพื่อสุขภาพ และการนวดสำหรับนักกีฬา สมรรถนะสำคัญ : ปฏิบัติทักษะพื้นฐานการนวดเพื่อ สุขภาพและการนวดในนักกีฬาได้อย่างถูกต้อง</p>	<p>1.ปรับชื่อวิชาให้เหมาะสม 2.ปรับคำอธิบายรายวิชาให้ กระชับโดยยังครอบคลุม เนื้อหาเดิม 3.เพิ่มสมรรถนะสำคัญของ รายวิชา</p>
<p>PE 3503 หลักวิทยาศาสตร์ในการฝึกกีฬา 2(1-2-3) Scientific Principles of Sports Training แนวคิด หลักการทางด้านวิทยาศาสตร์ และการนำ หลักการทางวิทยาศาสตร์ไปประยุกต์ใช้ในการวางแผนการฝึกซ้อม การสร้างโปรแกรมการออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ และการพัฒนา ความสามารถของนักกีฬาเพื่อความเป็นเลิศ</p>	<p>PE 4501 หลักวิทยาศาสตร์ในการฝึกกีฬา 2(1-2-3) Scientific Principles of Sports Training หลักวิทยาศาสตร์การกีฬาและการนำไปประยุกต์ใช้ วางแผนการออกกำลังกายสำหรับบุคคลทั่วไป การฝึกซ้อมนักกีฬา โภชนาการทางการกีฬา สมรรถภาพทางกาย การทดสอบสมรรถภาพ ทางกายและทักษะกีฬา การพัฒนาความสามารถของนักกีฬาเพื่อ ความเป็นเลิศ สมรรถนะสำคัญ : ประยุกต์ใช้หลักวิทยาศาสตร์การกีฬา กับการพัฒนาความสามารถของนักกีฬาเพื่อความเป็นเลิศ</p>	<p>1.ปรับรหัสวิชาตามชั้นปีที่จัด ให้นักศึกษาเรียนและกลุ่มวิชา ที่กำหนดใหม่ 2.ปรับคำอธิบายรายวิชาให้ เหมาะสมโดยยังครอบคลุม เนื้อหาเดิม 3.เพิ่มสมรรถนะสำคัญของ รายวิชา</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
<p>PE 2401 การทดสอบและสร้างเสริมสมรรถภาพ 2(1-2-3) ทางกาย</p> <p>Physical Fitness Testing and Conditioning</p> <p>ความหมาย ความสำคัญและองค์ประกอบของสมรรถภาพทางกาย การทดสอบและการเลือกใช้แบบทดสอบสมรรถภาพทางกาย การสร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย และการออกแบบโปรแกรมเพื่อปรับปรุงและสร้างเสริมสมรรถภาพทางกายเหมาะสมกับผู้เรียนแต่ละระดับชั้น</p>	<p>PE 3504 การทดสอบและสร้างเสริมสมรรถภาพ 2(1-2-3) ทางกาย</p> <p>Physical Fitness Testing and Conditioning</p> <p>ความหมาย ความสำคัญ องค์ประกอบสมรรถภาพทางกาย การทดสอบและเลือกแบบทดสอบสมรรถภาพทางกายสำหรับผู้เรียน การออกแบบโปรแกรมเพื่อพัฒนาและเสริมสร้างสมรรถภาพทางกายสำหรับผู้เรียน</p> <p>สมรรถนะสำคัญ : ปฏิบัติการทดสอบสมรรถภาพทางกาย ออกแบบและประเมินผลเพื่อพัฒนาสมรรถภาพทางกายสำหรับผู้เรียน</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.เปลี่ยนจากกลุ่มวิชาเอกบังคับเป็นกลุ่มวิชาเอกเลือกให้นักศึกษาเลือกเรียนตามความสนใจ 2.ปรับชื่อวิชาและรหัสวิชาตามชั้นปีที่จัดให้นักศึกษาเรียนและกลุ่มวิชาที่กำหนดใหม่ 3.ปรับคำอธิบายรายวิชาให้กระชับโดยยังคงครอบคลุมเนื้อหาเดิม 4.เพิ่มสมรรถนะสำคัญของรายวิชา

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
<p>PE 1501 การป้องกันและการปฐมพยาบาล 2(1-2-3) การบาดเจ็บทางการกีฬา Prevention and First Aids of Sports Injuries ความสำคัญของการป้องกันการบาดเจ็บ ความรู้เบื้องต้นของการบาดเจ็บ ชนิดและสาเหตุของการบาดเจ็บปัจจัยที่มีผลต่อการบาดเจ็บจากการออกกำลังกายและเล่นกีฬา ทฤษฎีและหลักการในการป้องกันการบาดเจ็บ หลักการบำบัดการบาดเจ็บและการปฐมพยาบาล การฟื้นฟูการบาดเจ็บเพื่อให้ร่างกายกลับสู่สภาพปกติ</p>	<p>PE 3505 การป้องกันและการปฐมพยาบาล 2(1-2-3) การบาดเจ็บทางการกีฬา Sports Injuries Prevention and First Aids ความรู้เกี่ยวกับความหมาย ความสำคัญของการป้องกันการบาดเจ็บ ชนิดและสาเหตุของการบาดเจ็บ ปัจจัยที่มีผลต่อการบาดเจ็บจากการออกกำลังกายและเล่นกีฬา หลักการในการป้องกันการบาดเจ็บ หลักการปฐมพยาบาล การบำบัดการบาดเจ็บและการฟื้นฟูการบาดเจ็บตามหลักวิทยาศาสตร์การกีฬาเพื่อให้ร่างกายกลับสู่สภาพปกติ สมรรถนะสำคัญ : ปฏิบัติการปฐมพยาบาลเบื้องต้น การฟื้นฟูร่างกายและการป้องกันการบาดเจ็บทางการกีฬาได้</p>	<p>1.เปลี่ยนจากกลุ่มวิชาเอก บัณฑิตเป็นกลุ่มวิชาเอกเลือกให้นักศึกษาเลือกเรียนตามความสนใจ 2.ปรับรหัสวิชาตามชั้นปีที่จัดให้นักศึกษาเรียนและกลุ่มวิชาที่กำหนดใหม่ 3.ปรับชื่อรายวิชาภาษาอังกฤษ 4.เพิ่มสมรรถนะสำคัญของรายวิชา</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
<p>PE 3701 การพลศึกษาสำหรับเด็ก ที่มีความต้องการพิเศษ 2(1-2-3)</p> <p>Physical Education for Special Needs Learner</p> <p>ความหมาย สาเหตุ ประเภทของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ อาการของความบกพร่องทั้งทางร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา การจัดการเรียนรู้และการเลือกกิจกรรมพลศึกษา ให้เหมาะสมสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษในแต่ละประเภท</p>	<p>PE 3701 การพลศึกษาสำหรับเด็ก ที่มีความต้องการพิเศษ 2(1-2-3)</p> <p>Physical Education for Children with Special Needs</p> <p>หลักการ ทฤษฎี ประเภทของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ อาการของความบกพร่องทั้งทางร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคมและ สติปัญญา การจัดการเรียนรู้และการเลือกกิจกรรมพลศึกษาให้ เหมาะสมสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษในแต่ละประเภท</p> <p>สมรรถนะสำคัญ : จัดการเรียนรู้และเลือกใช้กิจกรรม การออกกำลังกายสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษได้</p>	<p>1.ปรับชื่อวิชาภาษาอังกฤษให้ สอดคล้องกับภาษาไทย</p> <p>2.เปลี่ยนจากกลุ่มวิชาเอก บังคับเป็นกลุ่มวิชาเอกเลือก ให้นักศึกษาเลือกเรียนตาม ความสนใจ</p> <p>3.ปรับคำอธิบายรายวิชาให้ เหมาะสมโดยยังครอบคลุม เนื้อหาเดิม</p> <p>4.เพิ่มสมรรถนะสำคัญของ รายวิชา</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
<p>PE 3601 ภาษาอังกฤษเพื่อการกีฬา 3(2-2-5)</p> <p>English for Sports</p> <p>การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษในการฟัง พูด อ่าน เขียนและการสนทนา เพื่อจุดประสงค์เฉพาะในการทำงานที่เกี่ยวข้องกับการกีฬาอย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p>PE 3601 ภาษาอังกฤษเพื่อการกีฬา 3(3-0-6)</p> <p>English for Sports</p> <p>หลักการ โครงสร้างที่เกี่ยวข้องกับภาษาอังกฤษในการกีฬา ฝึกทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียนภาษาอังกฤษสำหรับกีฬาได้อย่างมีประสิทธิภาพ คำศัพท์เฉพาะทางที่เกี่ยวข้องกับการกีฬา</p> <p>สมรรถนะสำคัญ : ใช้ทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารทางการกีฬาได้</p>	<p>เหตุผล</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.ปรับจำนวนชั่วโมงทฤษฎีปฏิบัติ และศึกษาด้วยตนเองให้สอดคล้องกับคำอธิบายรายวิชาและการจัดการเรียนการสอน 2.ปรับคำอธิบายรายวิชาให้เหมาะสมโดยยังคงครอบคลุมเนื้อหาเดิม 3.เพิ่มสมรรถนะสำคัญของรายวิชา
<p>PE 3602 การใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีทางพลศึกษา 2(1-2-3)</p> <p>Use of Computer and Technological in Physical Education</p> <p>การใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูปในการออกแบบสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ การสืบค้นข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล การจัดทำสื่อประกอบการเรียนการสอนและการทำงานทางพลศึกษา</p>		<p>ตัดรายวิชา โดยนำเนื้อหาบางส่วนไปบูรณาการรายวิชา PE 4402 เทคโนโลยีดิจิทัลสำหรับพลศึกษา</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
<p>PE 3702 ผู้กำกับลูกเสือสำรองชั้นความรู้เบื้องต้น 2(1-2-3) Cub Basic Unit Leader Training Course (C.B.T.C) หลักสูตร จุดมุ่งหมาย ประวัติ สาระสำคัญ กิจกรรมลูกเสือสำรองของกิจการลูกเสือโลก กิจกรรมลูกเสือไทย ฝึกปฏิบัติการเป็นผู้กำกับลูกเสือสำรองชั้นความรู้เบื้องต้น โดยเข้าค่ายฝึกอบรมบุคลากรทางการลูกเสือผู้กำกับลูกเสือสำรองชั้นความรู้เบื้องต้น โดยให้เป็นไปตามเกณฑ์ของสำนักงานลูกเสือแห่งชาติ</p>		<p>ตัดรายวิชา โดยนำเนื้อหาบางส่วนไปบูรณาการรายวิชา PE 4701 บุคลากรทางการลูกเสือชั้นความรู้เบื้องต้น</p>
<p>PE 3703 ผู้กำกับลูกเสือสามัญชั้นความรู้เบื้องต้น 2(1-2-3) Scout Basic Unit Leader Training Course (S.B.T.C) หลักสูตร จุดมุ่งหมาย ประวัติ สาระสำคัญ กิจกรรมลูกเสือสำรองของกิจการลูกเสือโลก กิจกรรมลูกเสือไทย ฝึกปฏิบัติการเป็นผู้กำกับลูกเสือสำรองชั้นความรู้เบื้องต้น โดยเข้าค่ายฝึกอบรมบุคลากรทางการลูกเสือผู้กำกับลูกเสือสำรองชั้นความรู้เบื้องต้น โดยให้เป็นไปตามเกณฑ์ของสำนักงานลูกเสือแห่งชาติ</p>		<p>ตัดรายวิชา โดยนำเนื้อหาบางส่วนไปบูรณาการรายวิชา PE 4701 บุคลากรทางการลูกเสือชั้นความรู้เบื้องต้น</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
<p>PE 3704 ผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ 2(1-2-3) ชั้นความรู้เบื้องต้น Senior Scout Basic Unit Leader Training Course (SS.B.T.C) หลักสูตร จุดมุ่งหมาย ประวัติ สาระสำคัญ กิจกรรมลูกเสือ สามัญรุ่นใหญ่ของกิจการลูกเสือโลก กิจการลูกเสือไทย ฝึกปฏิบัติ การเป็นผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ชั้นความรู้เบื้องต้น โดยเข้า ค่ายฝึกอบรมบุคลากรทางการลูกเสือผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่น ใหญ่ชั้นความรู้เบื้องต้น โดยให้เป็นตามเกณฑ์ของสำนักงานลูกเสือ แห่งชาติ</p>		<p>ตัดรายวิชา โดยนำเนื้อหา บางส่วนไปบูรณาการรายวิชา PE 4701 บุคลากรทางการ ลูกเสือชั้นความรู้เบื้องต้น</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
<p>PE 3705 การจัดกิจกรรมพลศึกษาโดยใช้แนวคิด 2(1-2-3) ฐานปัญญา Physical Activity Management through Brain - Based Learning ความหมาย ความสำคัญ และโครงสร้างของทฤษฎี แนวคิดฐานปัญญา หลักการวิธีการและการออกแบบกิจกรรม พลศึกษาโดยใช้แนวคิดฐานปัญญา การจัดการการเรียนรู้ที่ใช้ โครงสร้างและหน้าที่ของสมองเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้</p>	<p>PE 3705 การจัดกิจกรรมพลศึกษาโดยใช้แนวคิด 2(1-2-3) ฐานปัญญา Physical Activity Management through Brain-Based Learning ความรู้เกี่ยวกับความหมาย ความสำคัญ และโครงสร้าง ทฤษฎีแนวคิดฐานปัญญา หลักการ วิธีการและการออกแบบกิจกรรม พลศึกษาโดยใช้แนวคิดฐานปัญญา การจัดการเรียนรู้ที่ใช้โครงสร้าง และหน้าที่ของสมองเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ สมรรถนะสำคัญ : ประยุกต์ใช้ความรู้แนวคิดฐานปัญญา กับการเรียนการสอนพลศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน</p>	<p>1.ปรับคำอธิบายรายวิชาให้ เหมาะสมโดยยังครอบคลุม เนื้อหาเดิม 2.เพิ่มสมรรถนะสำคัญของ รายวิชา</p>
<p>PE 3706 การจัดกิจกรรมทางกายสำหรับผู้สูงอายุ 2(1-2-3) Health Promotion for the Elderly ความหมาย ความสำคัญของการส่งเสริมสุขภาพ ผู้สูงอายุ การจัดกิจกรรมนันทนาการ การออกกำลังกาย การดูแล และป้องกันโรคเกี่ยวกับผู้สูงอายุ หลักการจัดสิ่งแวดล้อม สิ่งอำนวยความสะดวก และความสะอาด และการเปลี่ยนกรอบวิธีคิดสังคมไทยต่อผู้สูงอายุ และการจัดกิจกรรมการส่งเสริมสุขภาพสำหรับผู้สูงอายุ</p>		<p>ตัดรายวิชา โดยนำเนื้อหา บางส่วนไปบูรณาการรายวิชา PE 2301 กิจกรรมทางกาย</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
<p>PE 3903 นวัตกรรมทางพลศึกษา 2(1-2-3)</p> <p>Innovation in Physical Education</p> <p>การเลือกใช้ การออกแบบ การสร้างนวัตกรรม การผลิตสื่อและเทคโนโลยีทางพลศึกษา การนำไปใช้ การประเมินผลและปรับปรุงนวัตกรรมเพื่อส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา</p>		<p>ตัดรายวิชา โดยนำเนื้อหาบางส่วนไปบูรณาการรายวิชา PE 4901 การวิจัยและพัฒนา นวัตกรรมพลศึกษา</p>
	<p>PE 4403 การจัดการเรียนรู้สุขศึกษา 2(2-0-4)</p> <p>Learning Management in Health Education</p> <p>หลักสูตรสุขศึกษา ความสัมพันธ์ของวิชาสุขศึกษากับวิชาพลศึกษา ออกแบบการจัดการเรียนรู้สุขศึกษา การเลือกใช้ นวัตกรรม สื่อและแหล่งการจัดการเรียนรู้สุขศึกษา การวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้สุขศึกษา การจัดทำโครงการหรือกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อส่งเสริมสุขภาพผู้เรียน</p> <p>สมรรถนะสำคัญ : วิเคราะห์และวางแผนการจัดการเรียนรู้สุขศึกษาได้อย่างเป็นระบบ วางแผนและจัดโครงการหรือกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อส่งเสริมสุขภาพผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม</p>	<p>รายวิชาพัฒนาขึ้นใหม่ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถจัดการเรียนรู้วิชาสุขศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
	<p>PE 4701 บุคลากรทางการลูกเสือชั้นความรู้เบื้องต้น 2(1-2-3) Basic Scouts Personal ความสำคัญ หลักสูตร จุดมุ่งหมาย ประวัติ สาระสำคัญ พิธีการ กระบวนการ กิจกรรมของลูกเสือโลกและลูกเสือไทยของ ลูกเสือสำรอง ลูกเสือสามัญ ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ และลูกเสือ วิสามัญ การฝึกปฏิบัติบุคลากรทางการลูกเสือชั้นความรู้เบื้องต้น สมรรถนะสำคัญ : ปฏิบัติกระบวนการลูกเสือชั้นความรู้ เบื้องต้นได้อย่างถูกต้อง</p>	<p>รายพัฒนาขึ้นใหม่ โดยนำ เนื้อหารายวิชา PE 3702 ผู้กำกับลูกเสือสำรองชั้นความรู้ เบื้องต้น PE 3703 ผู้กำกับ ลูกเสือสามัญชั้นความรู้ เบื้องต้น และ PE 3703 ผู้กำกับ ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ชั้น ความรู้เบื้องต้น บางส่วนมา บูรณาการให้รายวิชา มีความเหมาะสมกับปัจจุบัน</p>

ภาคผนวก ค

ประวัติและผลงานของอาจารย์ประจำหลักสูตร

1. ว่าที่เรือดตรีอภิสิทธิ์ ชัยมั่ง

1.1 ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์

1.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	คุณวุฒิ	สถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา
ปริญญาโท	ศศ.ม. (พลศึกษา)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2538
ปริญญาตรี	กศ.บ. (พลศึกษา)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2536

1.3 ผลงานทางวิชาการ

1.3.1 ผลงานวิจัย

บทความวิจัยตีพิมพ์วารสารวิชาการในประเทศ

อภิสิทธิ์ ชัยมั่ง. (2563, กันยายน - ธันวาคม). การพัฒนาทักษะการเคลื่อนไหวของเด็กก่อนวัยเรียน
โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่. *วารสาร
วิจัยราชภัฏเชียงใหม่*, 21(3), 68-83.

1.3.2 ตำรา หนังสือ

อภิสิทธิ์ ชัยมั่ง. (2564). *แบดมินตัน (BADMINTON)*. เชียงใหม่: ส.อินฟอร์เมชั่น เทคโนโลยี จำกัด.
196 หน้า. (มกราคม).

1.4 ประสบการณ์การทำงาน

พ.ศ. 2564 - ปัจจุบัน	รองผู้อำนวยการ สถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
พ.ศ. 2547 - ปัจจุบัน	อาจารย์ประจำภาควิชาพลศึกษาและนันทนาการ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
พ.ศ. 2560 - 2563	รองคณบดีคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
พ.ศ. 2545 - 2546	อาจารย์คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิตย์
พ.ศ. 2542 - 2544	อาจารย์สำนักศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยแม่ฟ้าหลวง
พ.ศ. 2538 - 2542	นักวิทยาศาสตร์การกีฬา การกีฬาแห่งประเทศไทย

1.5 ภาระงานสอน

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	หน่วยกิต
PE 1204	วอลเลย์บอล	2(1-2-3)
PE 2101	การเป็นผู้ตัดสินและเจ้าหน้าที่เทคนิคกีฬา วอลเลย์บอล	2(1-2-3)
PE 2202	แบดมินตัน	2(1-2-3)
PE 3209	เปตอง	2(1-2-3)

2. นายคะนอง ธรรมจันทา

2.1 ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

2.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	คุณวุฒิ	สถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา
ปริญญาโท	ศษ.ม. (ส่งเสริมสุขภาพ)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2542
ปริญญาตรี	ค.บ. (พลศึกษา)	สถาบันราชภัฏเชียงใหม่	2539

2.3 ผลงานทางวิชาการ

2.3.1 ผลงานวิจัย

บทความวิจัยตีพิมพ์วารสารวิชาการในประเทศ

อัจฉริยา กลียะพัท, พิมพ์ทอง สังสุทธิพงศ์, ปวีณา ไผ่สีโต, ปริญญา สำราญบำรุง, พงศธร ศรีทับทิม, โกวิท จอมคำ, และ คะนอง ธรรมจันทา. (2563, กันยายน - ธันวาคม). ผลของโปรแกรมการส่งเสริมกิจกรรมทางกายสำหรับนักเรียนปฐมวัย อายุ 2-5 ปี ที่มีต่อการพัฒนาสมรรถภาพทางกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และปัญญา เพื่อนำไปสู่การมีความสามารถในการปฏิบัติกิจกรรมทางกาย. *วารสารวิจัยราชภัฏเชียงใหม่*, 21(3), 49-67.

2.3.2 ตำรา หนังสือ

ไม่มี

2.4 ประสบการณ์การทำงาน

พ.ศ. 2553 - ปัจจุบัน	อาจารย์ประจำภาควิชาพลศึกษาและนันทนาการ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
พ.ศ. 2553 - ปัจจุบัน	กรรมการศูนย์ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
พ.ศ. 2542 - 2546	หัวหน้าหมวดวิชาพลานามัย โรงเรียนเทพดินทร์วิทยา

2.5 ภาระงานสอน

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	หน่วยกิต
PE 3705	การจัดกิจกรรมพลศึกษาโดยใช้แนวคิดฐานปัญญา	2(1-2-3)
PE 3707	การบริหารหลักสูตรพลศึกษาในโรงเรียน	2(2-0-4)
PE 3708	การจัดการกิจกรรมนันทนาการและการอยู่ค่ายพักแรม	3(2-2-5)
PE 4701	บุคลากรทางการลูกเสือชั้นความรู้เบื้องต้น	2(1-2-3)

3. นายปริญญา สำราญบำรุง

3.1 ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

3.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	คุณวุฒิ	สถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา
ปริญญาโท	วท.ม. (วิทยาศาสตร์การกีฬา)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2547
ปริญญาตรี	ค.บ. (พลศึกษา)	สถาบันราชภัฏเชียงใหม่	2545

3.3 ผลงานทางวิชาการ

3.3.1 ผลงานวิจัย

บทความวิจัยตีพิมพ์วารสารวิชาการในประเทศ

อัจฉริยา กลียะพัท, พิมพ์ทอง สังสุทธิพงศ์, ปวีณา ไชลิต, ปริญญา สำราญบำรุง, พงศธร ศรีทับทิม, โกวิท จอมคำ, และ คชนอง ธรรมจันตา. (2563, กันยายน - ธันวาคม). ผลของโปรแกรมการส่งเสริมกิจกรรมทางกายสำหรับนักเรียนปฐมวัย อายุ 2-5 ปี ที่มีต่อการพัฒนาสมรรถภาพทางกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และปัญญา เพื่อนำไปสู่การมีความสามารถในการปฏิบัติกิจกรรมทางกาย. *วารสารวิจัยราชภัฏเชียงใหม่*, 21(3), 49-67.

พิมพ์ทอง สังสุทธิพงศ์, เขียมลักษณ์ อุดกาการ, พงศธร ศรีทับทิม, อัจฉริยา กลียะพัท, ปริญญา สำราญบำรุง, และ โกวิท จอมคำ. (2561, กรกฎาคม). การส่งเสริมการจัดกิจกรรมทางกายและการพัฒนาพื้นที่สร้างสรรค์สำหรับนักเรียนในศูนย์พัฒนาเด็ก. *วารสารบริหารการศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่*, 18(3), 323-336.

บทความวิจัยที่นำเสนอในการประชุมวิชาการภายในประเทศ

ชัชววรรณ ต๊ะผัด, ขจร ศรีโสภณนगर, สุรศักดิ์ สิงห์สา, ธนัช ยอดดำนเนิน, และ ปริญญา สำราญบำรุง. (2565). ผลการใช้โปรแกรมการออกกำลังกายผ่านเสียงเพลงโดยประยุกต์ทฤษฎีแรงสนับสนุนทางสังคมที่มีต่อแรงจูงใจในการออกกำลังกายของนักเรียนชั้นประถมศึกษา. ใน *การประชุมวิชาการและเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ ครั้งที่ 5* (น.60-69). 12 กรกฎาคม, 2565.
ชัชภูมิ: สถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ.

3.3.2 ตำรา หนังสือ

ไม่มี

3.4 ประสบการณ์การทำงาน

พ.ศ. 2563 - ปัจจุบัน	ผู้ช่วยคณบดี คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
พ.ศ. 2559 - 2562	หัวหน้าภาควิชาพลศึกษาและนันทนาการ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
พ.ศ. 2555 - 2559	อาจารย์ประจำภาควิชาพลศึกษาและนันทนาการ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
พ.ศ. 2552 - 2555	ผู้ช่วยคณบดีฝ่ายกิจการนักศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

3.5 ภาระงานสอน

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	หน่วยกิต
PE 1205	บาสเกตบอล	2(1-2-3)
PE 2104	การเป็นผู้ตัดสินและเจ้าหน้าที่เทคนิคกีฬาบาสเกตบอล	2(1-2-3)
PE 3401	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้พลศึกษา	2(2-0-4)
PE 4501	หลักวิทยาศาสตร์ในการฝึกกีฬา	2(1-2-3)

4. นายสุรศักดิ์ สิงห์สา

4.1 ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

4.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	คุณวุฒิ	สถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา
ปริญญาโท	กศ.ม. (พลศึกษา)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2552
ปริญญาตรี	วท.บ. (วิทยาศาสตร์การกีฬา)	สถาบันราชภัฏเชียงใหม่	2540

4.3 ผลงานทางวิชาการ

4.3.1 ผลงานวิจัย

บทความวิจัยที่นำเสนอในการประชุมวิชาการภายในประเทศ

ชัชววรรณ ต๊ะผัด, ขจร ตรีโสภณกร, สุรศักดิ์ สิงห์สา, ธนัช ยอดดำเนิน, และ ปริญญา สำราญบำรุง.

(2565). ผลการใช้โปรแกรมการออกกำลังกายผ่านเสียงเพลงโดยประยุกต์ทฤษฎีแรง

สนับสนุนทางสังคมที่มีต่อแรงจูงใจในการออกกำลังกายของนักเรียนชั้นประถมศึกษา. ใน

การประชุมวิชาการและเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ ครั้งที่ 5 (น.60-69). 12 กรกฎาคม, 2565.

ชัชภูมิ: สถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ.

4.3.2 ตำรา หนังสือ

ไม่มี

4.4 ประสบการณ์การทำงาน

พ.ศ. 2563 – ปัจจุบัน	หัวหน้าภาควิชาพลศึกษาและนันทนาการ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
พ.ศ. 2561 – 2563	ผู้ช่วยคณบดีคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
พ.ศ. 2560 – 2563	อาจารย์ประจำภาควิชาพลศึกษาและนันทนาการ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
พ.ศ. 2547 – 2560	นักวิชาการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
พ.ศ. 2546 – 2547	เจ้าหน้าที่กีฬาอำเภอ อำเภอสันทราย จังหวัดเชียงใหม่
พ.ศ. 2540 – 2546	อาจารย์พิเศษ วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดเชียงใหม่

4.5 ภาระงานสอน

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	หน่วยกิต
PE 1202	ยิมนาสติก	2(1-2-3)
PE 2203	ตะกร้อ	2(1-2-3)
PE 3212	ว่ายน้ำ	2(1-2-3)
PE 3504	การทดสอบและเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย	2(1-2-3)

5. นายธนัช ยอดดำเนิน

5.1 ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

5.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	คุณวุฒิ	สถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา
ปริญญาเอก	กศ.ด (สุขศึกษาและพลศึกษา)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2562
ปริญญาโท	กศ.ม. (พลศึกษา)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2553
ปริญญาตรี	วท.บ. (พลศึกษา)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2551

5.3 ผลงานทางวิชาการ

5.3.1 ผลงานวิจัย

บทความวิจัยที่นำเสนอในการประชุมวิชาการภายในประเทศ

ชัชววรรณ ตะผัด, ชจร ตริโสภณภกร, สุรศักดิ์ สิงห์สา, ธนัช ยอดดำเนิน, และ ปริญญา สำราญบำรุง.

(2565). ผลการใช้โปรแกรมการออกกำลังกายผ่านเสียงเพลงโดยประยุกต์ทฤษฎีแรง

สนับสนุนทางสังคมที่มีต่อแรงจูงใจในการออกกำลังกายของนักเรียนชั้นประถมศึกษา. ใน

การประชุมวิชาการและเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ ครั้งที่ 5 (น.60-69), 12 กรกฎาคม, 2565.

ชัชภูมิ: สถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ.

5.3.2 ตำรา หนังสือ

ไม่มี

5.4 ประสบการณ์การทำงาน

พ.ศ. 2560 - ปัจจุบัน อาจารย์ประจำภาควิชาพลศึกษาและนันทนาการ

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

พ.ศ. 2556 - 2560 อาจารย์ประจำภาควิชาพลศึกษา

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์

พ.ศ. 2554 - 2556

อาจารย์ประจำคณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

5.5 ภาระงานสอน

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	หน่วยกิต
PE 1201	กรีฑา	2(1-2-3)
PE 1702	การพัฒนาทักษะกลไกและการเคลื่อนไหวพื้นฐาน	2(1-2-3)
PE 2102	การเป็นผู้ตัดสินและเจ้าหน้าที่เทคนิคกรีฑา	2(1-2-3)
PE 4403	การจัดการเรียนรู้สุขศึกษา	2(2-0-4)

6. ว่าที่ร้อยเอก ดร.ขจร ตรีโสภณาการ

6.1 ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์

6.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	คุณวุฒิ	สถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา
ปริญญาเอก	ปร.ด. (วิทยาศาสตร์การออกกำลังกายและการกีฬา)	มหาวิทยาลัยบูรพา	2554
ปริญญาโท	วท.ม. (วิทยาศาสตร์การกีฬา)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2545
ปริญญาตรี	วท.บ. (วิทยาศาสตร์การกีฬา)	วิทยาลัยพลศึกษาเชียงใหม่	2541

6.3 ผลงานทางวิชาการ

6.3.1 ผลงานวิจัย

บทความวิจัยตีพิมพ์วารสารวิชาการในประเทศ

ชัชววรรณ ตะผัด, ขจร ตรีโสภณาการ, กมลณัฐ พลวัน, และ เกียรติชัย สายตาคำ. (2564, กรกฎาคม-ธันวาคม). แนวทางการส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาอาชีพของชุมชนเทศบาลตำบลหนองป่าครั่ง. *วารสารบัณฑิตวิจัย*, 12(2), 133-143.

จักรกฤษณ์ พิเศษ, อัจฉริยา กลิยะพัท, และ ขจร ตรีโสภณาการ. (2563, กรกฎาคม-ธันวาคม). ผลของการฝึกพลัยโอเมตริกที่มีต่อความแข็งแรงและพลังของกล้ามเนื้อส่วนบนในนักกีฬาวอลเลย์บอลชาย. *วารสารสมาคมสุขศึกษา พลศึกษา และสันทนาการ*, 46(2), 33-41.

ณัฐภัทร์ ไชยจักร, ขจร ตรีโสภณาการ, และ พรเทพ ลีทองอิน. (2562, กรกฎาคม-ธันวาคม) รูปแบบการส่งเสริมการออกกำลังกายของนักเรียน-นักศึกษาวิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง. *วารสารบัณฑิตวิจัย*, 10(2), 195-212.

บทความวิจัยที่นำเสนอในการประชุมวิชาการภายในประเทศ

ชัชววรรณ ตะผัด, ขจร ตรีโสภณาการ, สุรศักดิ์ สิงห์สา, ธนัช ยอดดำเนิน, และ ปริญญา สำราญบำรุง. (2565). ผลการใช้โปรแกรมการออกกำลังกายผ่านเสียงเพลงโดยประยุกต์ทฤษฎีแรงสนับสนุนทางสังคมที่มีต่อแรงจูงใจในการออกกำลังกายของนักเรียนชั้นประถมศึกษา. ใน *การประชุมวิชาการและเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ ครั้งที่ 5* (น.60-69). 12 กรกฎาคม, 2565. ชัยภูมิ: สถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ.

6.3.2 ตำรา หนังสือ
ไม่มี

6.4 ประสบการณ์การทำงาน

พ.ศ.2547 - ปัจจุบัน	อาจารย์ประจำภาควิชาพลศึกษาและนันทนาการ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
พ.ศ.2563 - ปัจจุบัน	ผู้ประเมินภายนอกระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีวัตถุประสงค์พิเศษ สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)
พ.ศ.2558 - ปัจจุบัน	รองคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
พ.ศ.2558 - ปัจจุบัน	บรรณาธิการวารสารบัณฑิตวิจัย มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
พ.ศ.2556 - 2558	รองผู้อำนวยการสถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
พ.ศ.2543 - 2546	นักวิชาการกีฬา สังกัดสำนักกิจการนักศึกษา สถาบันราชภัฏเชียงใหม่

6.5 ภาระงานสอน

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	หน่วยกิต
PE 1203	ฟุตบอล	2(1-2-3)
PE 2103	การเป็นผู้ตัดสินและเจ้าหน้าที่เทคนิคกีฬาฟุตบอล	2(1-2-3)
PE 2703	โอลิมปิกศึกษา	2(2-0-4)
PE 3207	แฮนด์บอล	2(1-2-3)
PE 3402	วิธีวิทยาการสอนกีฬา	2(1-2-3)

7. นายไพรัช โกศลย์พิพัฒน์

7.1 ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

7.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	คุณวุฒิ	สถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา
ปริญญาเอก	ค.ด. (พลศึกษา)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2553
ปริญญาโท	ค.ม. (พลศึกษา)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2535
ปริญญาตรี	ค.บ. (พลศึกษา)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2531

7.3 ผลงานทางวิชาการ

7.3.1 ผลงานวิจัย

อัมภิกา นาไวย์, อมาวสี อัมพันศิริรัตน์, ศรีจันทร์ พูใจ, ไพรัช โกศลย์พิพัฒน์, และ สุทธิดา พงษ์พันธ์งาม. (2563, ตุลาคม). การพัฒนาสื่อรูปแบบการออกกำลังกายแบบพ่อนเจิงเพื่อส่งเสริมสมรรถภาพทางด้านร่างกายและจิตใจของผู้สูงอายุในชุมชนที่มีอาการปวดข้อเข่า. *วารสารสังคมศาสตร์และมานุษยวิทยาเชิงพุทธ*, 5(10), 266 – 285.

7.3.2 ตำรา หนังสือ

ไม่มี

7.4 ประสบการณ์การทำงาน

พ.ศ. 2548 – ปัจจุบัน	อาจารย์ประจำภาควิชาพลศึกษาและนันทนาการ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
พ.ศ. 2556 – 2557	รองคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
พ.ศ. 2552 – 2555	หัวหน้าสาขาพลศึกษาและนันทนาการ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
พ.ศ. 2551 – 2556	กรรมการสภาคณาจารย์และข้าราชการ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
พ.ศ. 2548 – 2549	รองผู้อำนวยการฝ่ายกิจกรรม โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

7.5 ภาระงานสอน

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	หน่วยกิต
PE 1701	รากฐานปรัชญาและหลักการพลศึกษา	2 (2-0-4)
PE 3203	มวย	2 (1-2-3)
PE 3210	ศิลปะการป้องกันตัว	2 (1-2-3)
PE 3701	การพลศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ	2 (1-2-3)

ภาคผนวก ง

ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2557



ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี
พ.ศ. ๒๕๕๗

โดยที่เป็นการสมควรปรับปรุงข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๐ รวมทั้งที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๓ และ (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๔ เพื่อให้เหมาะสมและเกิดประสิทธิภาพในการดำเนินการยิ่งขึ้น

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๘ (๒) และมาตรา ๕๗ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ สภามหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ในคราวประชุมครั้งที่ ๒/๒๕๕๗ เมื่อวันที่ ๒๖ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๕๗ จึงออกข้อบังคับไว้ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๗”

ข้อ ๒ ข้อบังคับนี้ให้ใช้บังคับสำหรับนักศึกษาที่เข้าศึกษาตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๕๗ เป็นต้นไป

ข้อ ๓ ให้ยกเลิก

(๑) ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๐

(๒) ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๓

(๓) ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๔

ข้อ ๔ บรรดาข้อบังคับ ระเบียบ คำสั่ง หรือประกาศอื่นใดในส่วนที่กำหนดไว้แล้วในข้อบังคับนี้

หรือซึ่งขัดหรือแย้งกับข้อบังคับนี้ให้ใช้ข้อบังคับนี้แทน

ข้อ ๕ ในข้อบังคับนี้

“มหาวิทยาลัย” หมายความว่า มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

“สภามหาวิทยาลัย” หมายความว่า สภามหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

“สภาวิชาการ” หมายความว่า สภาวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

“อธิการบดี” หมายความว่า อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

“คณะ” หมายความว่า คณะหรือวิทยาลัยตามกฎกระทรวงการจัดตั้งส่วนราชการในมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ และให้หมายความรวมถึงคณะหรือวิทยาลัยที่เป็นส่วนงานภายใน ตามกฎหมายว่าด้วยการบริหารส่วนงานภายในของสถาบันอุดมศึกษา

“คณบดี” หมายความว่า คณบดีคณะหรือวิทยาลัยตามกฎหมายกระทรวงการจัดตั้งส่วนราชการ ในมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ และให้หมายความรวมถึงคณะหรือวิทยาลัยที่เป็นส่วนงานภายใน ตามกฎหมายว่าด้วยการบริหารส่วนงานภายในของสถาบันอุดมศึกษา

“สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน” หมายความว่า สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

“อาจารย์ที่ปรึกษา” หมายความว่า อาจารย์ที่ได้รับการแต่งตั้งโดยมหาวิทยาลัยเพื่อให้ทำหน้าที่ ควบคุมแนะนำ และให้คำปรึกษาด้านการเรียนและด้านอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพของนักศึกษา

“อาจารย์ผู้สอน” หมายความว่า อาจารย์ที่คณะมอบหมายให้สอนรายวิชาในหลักสูตรระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัย

“นักศึกษา” หมายความว่า นักศึกษาภาคปกติและนักศึกษาภาคพิเศษระดับปริญญาตรี

“นักศึกษาภาคปกติ” หมายความว่า นักศึกษาระดับปริญญาตรีที่มหาวิทยาลัยจัดให้เรียนในเวลา ราชการ หรือหากมีความจำเป็นมหาวิทยาลัยอาจจัดให้เรียนนอกเวลาราชการด้วยก็ได้

“นักศึกษาภาคพิเศษ” หมายความว่า นักศึกษาระดับปริญญาตรีที่มหาวิทยาลัยจัดให้เรียน ในวันหยุดราชการหรือนอกเวลาราชการ หรือหากมีความจำเป็นมหาวิทยาลัยอาจจัดให้เรียนในเวลา ราชการ ด้วยก็ได้

ข้อ ๖ ให้อธิการบดีรักษาการตามข้อบังคับนี้ และให้มีอำนาจในการออกคำสั่งและหรือประกาศ ของมหาวิทยาลัยเพื่อประโยชน์ในการปฏิบัติตามข้อบังคับนี้

หมวด ๑

ระบบการจัดการศึกษาและการรับเข้าเป็นนักศึกษา

ข้อ ๗ ระบบการจัดการศึกษาใช้ระบบทวิภาค โดย ๑ ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น ๒ ภาคการศึกษา ปกติ ๑ ภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาการศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์ มหาวิทยาลัยอาจจัดการศึกษาภาค ฤดูร้อนก็ได้ ทั้งนี้ ให้กำหนดระยะเวลาและจำนวนหน่วยกิตโดยมีสัดส่วนเทียบเคียงได้กับภาคการศึกษาปกติ

การกำหนดและการปรับเปลี่ยนวันเปิดและหรือวันปิดของแต่ละภาคการศึกษาให้จัดทำเป็นประกาศ มหาวิทยาลัย ทั้งนี้ ต้องมีระยะเวลาศึกษารวมกันในแต่ละภาคการศึกษาตามวรรคหนึ่ง

กรณีที่มหาวิทยาลัยจะใช้ระบบการจัดการศึกษาอื่นเฉพาะหลักสูตรใด ให้แสดงรายละเอียดเกี่ยวกับ ระบบการจัดการศึกษานั้น รวมทั้งรายละเอียดการเทียบเคียงหน่วยกิตกับระบบทวิภาคที่กำหนดไว้ใน หลักสูตรให้ชัดเจน

ข้อ ๘ คุณสมบัติและเงื่อนไขการเข้าเป็นนักศึกษา

(๑) เป็นผู้สำเร็จการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า จากสถาบันการศึกษา
ที่กระทรวงศึกษาธิการ ให้การรับรอง หรือ

(๒) เป็นผู้สำเร็จการศึกษาชั้นอนุปริญญา หรือปริญญาชั้นใดชั้นหนึ่งหรือเทียบเท่าจาก
สถาบันอุดมศึกษาที่สภามหาวิทยาลัยรับรอง

นอกเหนือจากคุณสมบัติและเงื่อนไขตาม (๑) และ (๒) แล้ว มหาวิทยาลัยอาจกำหนดคุณสมบัติอื่น
ตามที่หลักสูตรกำหนดก็ได้ โดยให้จัดทำเป็นประกาศของมหาวิทยาลัย

สำหรับนักศึกษาต่างชาติต้องสำเร็จการศึกษามัธยมศึกษาหนึ่ง และมัธยมศึกษาสอง เช่นเดียวกัน

ข้อ ๙ มหาวิทยาลัยจะสอบคัดเลือกหรือคัดเลือกผู้มีคุณสมบัติตามข้อ ๘ เข้าเป็นนักศึกษา
เป็นคราว ๆ ไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๑๐ มหาวิทยาลัยอาจสอบคัดเลือกหรือคัดเลือกบุคคลเข้าเป็นนักศึกษาตามนโยบาย
ของสภามหาวิทยาลัยหรือรัฐบาลก็ได้

มหาวิทยาลัยอาจรับบุคคลเข้าเป็นนักศึกษาตามโครงการความร่วมมือทางวิชาการหรือตามนโยบาย
ของมหาวิทยาลัยก็ได้

ข้อ ๑๑ ผู้ที่ผ่านการคัดเลือกเข้าศึกษาหรือผู้ที่มหาวิทยาลัยรับเข้าเป็นนักศึกษา จะมีสถานภาพเป็น
นักศึกษาเมื่อได้ขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาแล้ว ทั้งนี้ ตามวันเวลาและสถานที่ที่มหาวิทยาลัยกำหนด โดยจัดทำ
เป็นประกาศของมหาวิทยาลัย

ผู้ที่ได้รับการขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาตามวรรคหนึ่งต้องไม่เป็นโรคหรือภาวะอันเป็นอุปสรรค
ในการศึกษา

หมวด ๒

การลงทะเบียนเรียน

ข้อ ๑๒ การลงทะเบียนเรียน ให้ดำเนินการดังต่อไปนี้

(๑) การกำหนดวันและวิธีการลงทะเบียนเรียนในแต่ละภาคการศึกษาให้เป็นไปตามประกาศ
ของมหาวิทยาลัย

(๒) การลงทะเบียนต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา และต้องเป็นไปตามข้อกำหนด
ของหลักสูตร

(๓) การลงทะเบียนเรียนในแต่ละภาคการศึกษาปกติ กรณีนักศึกษากาปกติจะต้องลงทะเบียนเรียน
ไม่ต่ำกว่า ๔ หน่วยกิต แต่ไม่เกิน ๒๒ หน่วยกิต กรณีนักศึกษากาพิเศษจะต้องลงทะเบียนเรียนไม่ต่ำกว่า ๔ หน่วยกิต
แต่ไม่เกิน ๑๕ หน่วยกิต

(๔) การลงทะเบียนเรียนในภาคฤดูร้อน ให้ลงทะเบียนเรียนได้ไม่เกิน ๔ หน่วยกิต

หากมหาวิทยาลัยมีเหตุผลและความจำเป็น การลงทะเบียนเรียนที่มีจำนวนหน่วยกิตแตกต่างไปจาก (๓) หรือ (๔) ก็อาจทำได้ แต่ทั้งนี้ต้องไม่กระทบกระเทือนต่อมาตรฐานและคุณภาพการศึกษา และต้องเรียนให้ครบตามจำนวนหน่วยกิตตามที่ระบุไว้ในหลักสูตร

หลักเกณฑ์และวิธีการลงทะเบียนเรียนตามวรรคสองให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๑๓ การลงทะเบียนรายวิชาจะสมบูรณ์ต่อเมื่อได้ชำระค่าธรรมเนียมต่าง ๆ และมหาวิทยาลัยได้รับหลักฐานครบถ้วนแล้ว

ข้อ ๑๔ นักศึกษาอาจขอลงทะเบียนเข้าร่วมศึกษารายวิชาใด ๆ เพื่อเป็นการเพิ่มพูนความรู้ได้ โดยผ่านความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาและอาจารย์ผู้สอน และให้ยื่นคำร้องต่อสำนักส่งเสริมวิชาการ และงานทะเบียนในช่วงเวลาการเพิ่มถอนรายวิชาในภาคการศึกษานั้น ทั้งนี้ จำนวนหน่วยกิตเรียนทั้งหมดจะต้องไม่เกินจำนวนที่ระบุไว้ในข้อ ๑๒ (๓) หรือ (๔) แล้วแต่กรณี

การลงทะเบียนตามวรรคหนึ่งนักศึกษาจะได้รับสัญลักษณ์ V

ข้อ ๑๕ นักศึกษาจะลงทะเบียนเรียนซ้ำกับรายวิชาที่เคยลงทะเบียนแล้วได้เฉพาะในกรณี ดังต่อไปนี้

(๑) รายวิชานั้นได้สัญลักษณ์ F หรือ W หรือ U

(๒) รายวิชานั้นได้สัญลักษณ์ D+ หรือ D โดยได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา

หมวด ๓

การเพิ่ม การถอน และการยกเลิกรายวิชา

ข้อ ๑๖ การเพิ่มรายวิชา ให้ทำได้ภายใน ๒ สัปดาห์ โดยนับถัดจากวันเปิดภาคการศึกษาปกติหรือภายใน ๑ สัปดาห์ โดยนับถัดจากวันเปิดภาคฤดูร้อน ทั้งนี้ ต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้สอน และอาจารย์ที่ปรึกษา

ข้อ ๑๗ การถอนรายวิชา ให้ทำได้ภายใน ๒ สัปดาห์ โดยนับถัดจากวันเปิดภาคการศึกษาปกติหรือภายใน ๑ สัปดาห์ โดยนับถัดจากวันเปิดภาคฤดูร้อน ทั้งนี้ ต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา

ข้อ ๑๘ การยกเลิกรายวิชา จะกระทำได้เมื่อพ้นกำหนดการถอนรายวิชา และต้องดำเนินการให้เสร็จสิ้นก่อนกำหนดการสอบปลายภาคการศึกษาไม่น้อยกว่า ๒ สัปดาห์ ทั้งนี้ ต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้สอน และอาจารย์ที่ปรึกษา

การยกเลิกรายวิชาจะด้สัญลักษณ์ W และนับรวมจำนวนหน่วยกิตการลงทะเบียนตามข้อ ๑๒ (๓) หรือ (๔) แล้วแต่กรณี

หมวด ๔
การวัดผลและประเมินผลการศึกษา

ข้อ ๑๙ นักศึกษาต้องมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนทั้งหมดของรายวิชานั้น จึงจะมีสิทธิเข้าสอบปลายภาคในรายวิชาดังกล่าวได้ ในกรณีที่นักศึกษามีเหตุจำเป็นหรือเหตุสุดวิสัยทำให้มีเวลาเรียนน้อยกว่าร้อยละ ๘๐ แต่ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๖๐ อาจารย์ผู้สอนอาจพิจารณาอนุญาตให้เข้าสอบในรายวิชานั้นก็ได้

ในกรณีมีนักศึกษาไม่มีสิทธิเข้าสอบปลายภาคตามวรรคหนึ่ง ให้อาจารย์ผู้สอนส่งรายชื่อนักศึกษาผู้นั้นให้คณะเพื่อนำส่งสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนประกาศรายชื่อ ทั้งนี้ ให้ดำเนินการให้แล้วเสร็จไม่น้อยกว่าสองสัปดาห์ก่อนวันสอบปลายภาค

ข้อ ๒๐ การวัดผลให้ใช้วิธีการที่หลากหลาย ทำการวัดผลเป็นระยะ ๆ ระหว่างภาคการศึกษา และทำการวัดผลเมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนของภาคการศึกษานั้น โดยต้องมีคะแนนระหว่างภาคการศึกษาไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕๐

กรณีหลักสูตรที่เกี่ยวข้องกับองค์กรวิชาชีพ มหาวิทยาลัยอาจกำหนดการวัดผลที่แตกต่างไปจากวรรคหนึ่งก็ได้ โดยจัดทำเป็นประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๒๑ การประเมินผลการศึกษาให้ใช้สัญลักษณ์ดังต่อไปนี้

(๑) สัญลักษณ์ที่มีค่าระดับคะแนน แบ่งเป็น ๘ ระดับ ดังนี้

สัญลักษณ์	ความหมาย	ค่าระดับคะแนน
A	ดีเยี่ยม (Excellent)	๔.๐
B+	ดีมาก (Very Good)	๓.๕
B	ดี (Good)	๓.๐
C+	ดีพอใช้ (Fairly Good)	๒.๕
C	พอใช้ (Fair)	๒.๐
D+	อ่อน (Poor)	๑.๕
D	อ่อนมาก (Very Poor)	๑.๐
F	ตก (Fail)	๐.๐

(๒) สัญลักษณ์ที่ไม่มีค่าระดับคะแนน มีดังนี้

สัญลักษณ์	ความหมาย
S	เป็นที่พอใจ (Satisfactory)
U	ยังไม่เป็นที่พอใจ (Unsatisfactory)
I	การวัดผลไม่สมบูรณ์ (Incomplete)
IP	การศึกษายังไม่สิ้นสุด (In progress)

M	นักศึกษาขาดสอบ (Missing)
W	การยกเลิกรายวิชา (Withdrawal)
V	เข้าร่วมศึกษา (Visitor)
CS	การทดสอบมาตรฐาน (Credits from Standardized Test)
CE	การทดสอบด้วยการสอบที่ใช้การทดสอบมาตรฐาน (Credits from Examination)
CT	การประเมินการศึกษา หรืออบรมที่จัดโดยหน่วยงานต่าง ๆ ที่มหาวิทยาลัยรับรอง (Credits from Training)
CP	การเสนอแนะสะสมผลงาน (Credits from Portfolio)

ข้อ ๒๒ การให้สัญลักษณ์ตามข้อ ๒๑ (๑) จะให้ได้ในกรณีดังต่อไปนี้

(๑) ในรายวิชาที่นักศึกษาเข้าสอบ และหรือ มีผลงานที่ใช้ทำการวัดผลได้

(๒) ในกรณีที่เปลี่ยนจากสัญลักษณ์ I IP หรือ M โดยอาจารย์ผู้สอนส่งผลการประเมินภายในระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด โดยจัดทำเป็นประกาศของมหาวิทยาลัย

นอกจากที่กำหนดไว้ตามวรรคหนึ่งการให้สัญลักษณ์ F จะให้ได้ในกรณีดังต่อไปนี้

(๑) นักศึกษาผู้นั้นไม่มีสิทธิเข้าสอบปลายภาคตามข้อ ๑๙ วรรคสอง

(๒) นักศึกษาผู้นั้นประพฤติผิดตามที่ข้อบังคับหรือระเบียบมหาวิทยาลัยกำหนดไว้

(๓) เปลี่ยนจากสัญลักษณ์ I IP หรือ M ในกรณีที่อาจารย์ผู้สอนไม่ได้ส่งผลการประเมินภายใน

ระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๒๓ สัญลักษณ์ S หรือ U จะให้ได้เฉพาะรายวิชาที่หลักสูตรกำหนดให้เรียนเพิ่มเติมตามข้อกำหนดเฉพาะกรณีนักศึกษาได้สัญลักษณ์ U ในรายวิชาใด นักศึกษาต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชานั้นใหม่จนกว่าจะ

ได้สัญลักษณ์ S

ข้อ ๒๔ สัญลักษณ์ I จะให้ได้ในกรณีที่การวัดผลระหว่างภาคการศึกษาไม่สมบูรณ์และหรือการวัดผลของภาคการศึกษานั้นไม่สมบูรณ์ และนักศึกษาต้องดำเนินการขอรับการประเมินเพื่อเปลี่ยนสัญลักษณ์ I เป็นสัญลักษณ์ ตามข้อ ๒๑ (๑)

กรณีนักศึกษาไม่ดำเนินการตามวรรคหนึ่ง ให้อาจารย์ผู้สอนทำการประเมินเฉพาะผลงานที่มีอยู่ และส่งผลการประเมินภายในระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด หากพ้นกำหนดให้สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนเปลี่ยนสัญลักษณ์ I เป็น F หรือ U แล้วแต่กรณี

ข้อ ๒๕ สัญลักษณ์ IP จะให้ได้ในกรณีที่รายวิชานั้นยังมีการศึกษาต่อเนื่องอยู่ และยังไม่ได้ทำการวัดผลหรือประเมินผลภายในภาคการศึกษาที่ลงทะเบียน โดยสัญลักษณ์ IP จะถูกเปลี่ยนเมื่อได้ทำการวัดผลและประเมินผลเป็นที่เรียบร้อยแล้ว ทั้งนี้ อาจารย์ผู้สอนต้องส่งผลการประเมินภายในวันสุดท้ายของการเรียนการสอนของภาคการศึกษาถัดไป หากพ้นกำหนดให้สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนเปลี่ยนสัญลักษณ์ IP เป็น F หรือ U แล้วแต่กรณี

ให้มหาวิทยาลัยกำหนดรายวิชาที่ให้สัญลักษณ์ IP โดยจัดทำเป็นประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๒๖ สัญลักษณ์ M จะให้ได้เฉพาะรายวิชาที่นักศึกษามีสิทธิ์สอบปลายภาคแต่ขาดสอบ

เมื่อนักศึกษาได้สัญลักษณ์ M ให้นักศึกษายื่นคำร้องขออนุญาตสอบตามประกาศของมหาวิทยาลัย และเมื่อได้รับอนุญาตให้สอบ ให้อาจารย์ผู้สอนดำเนินการวัดผลและประเมินผลแล้วส่งผลการประเมินภายใน ระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด หากพ้นกำหนดให้สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนเปลี่ยนสัญลักษณ์ M เป็น F หรือ U แล้วแต่กรณี

ข้อ ๒๗ การให้สัญลักษณ์ W นอกจากการยกเลิกรายวิชาภายในกำหนดเวลาตามข้อ ๑๘ แล้ว อาจให้ได้ในกรณีดังต่อไปนี้

(๑) นักศึกษาที่ลงทะเบียนรายวิชาในฐานะผู้เข้าร่วมศึกษา แต่มีเวลาเรียนน้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ตามข้อ ๒๘

(๒) นักศึกษาถูกสั่งพักการศึกษา หรือถูกไล่ออก หรือได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษาในภาคการศึกษานั้น

ข้อ ๒๘ สัญลักษณ์ V จะให้ได้เฉพาะรายวิชาที่นักศึกษาได้ลงทะเบียนเรียนในฐานะผู้เข้าร่วมศึกษา โดยไม่ต้องเข้ารับการวัดและประเมินผลในรายวิชานั้นตามข้อ ๑๘ แต่ต้องมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนทั้งหมด หากเวลาเรียนไม่ครบตามที่กำหนดหรือนักศึกษาไม่ปฏิบัติตามข้อกำหนดสำหรับการเรียนการสอนในรายวิชานั้น อาจารย์ผู้สอนอาจพิจารณาเปลี่ยนสัญลักษณ์ V เป็น W ก็ได้

ข้อ ๒๙ รายวิชาที่มหาวิทยาลัยอนุมัติให้ได้รับการยกเว้นการเรียนตามหมวด ๙ แห่งข้อบังคับนี้ ให้บันทึกสัญลักษณ์ไว้ในใบรายงานผลการศึกษา ตามระเบียบมหาวิทยาลัยว่าด้วยการออกหลักฐานแสดงผลการศึกษา ดังนี้

(๑) สัญลักษณ์ S จะให้ได้เฉพาะรายวิชาที่ได้รับการยกเว้นการเรียนจากการศึกษาในระบบ

(๒) รายวิชาที่ได้รับการยกเว้นการเรียนจากการศึกษานอกระบบและหรือการศึกษาตามอัธยาศัย ให้ได้รับสัญลักษณ์ ดังนี้

(ก) สัญลักษณ์ CS (Credits from Standardized Test) จะให้ได้เฉพาะกรณีได้หน่วยกิตจากการทดสอบมาตรฐาน

(ข) สัญลักษณ์ CE (Credits from Examination) จะให้ได้เฉพาะกรณีได้หน่วยกิตจากการทดสอบด้วยการสอบที่ไม่ใช่การทดสอบมาตรฐาน

(ค) สัญลักษณ์ CT (Credits from Training) จะให้ได้เฉพาะกรณีได้หน่วยกิตจากการประเมินการศึกษา หรืออบรมที่จัดโดยหน่วยงานต่าง ๆ ที่มหาวิทยาลัยรับรอง

(ง) สัญลักษณ์ CP (Credits from Portfolio) จะให้ได้เฉพาะกรณีได้หน่วยกิตจากการเสนอแฟ้มสะสมผลงาน

ข้อ ๓๐ สัญลักษณ์ค่าระดับคะแนนที่ถือว่าสอบได้ในแต่ละรายวิชาให้ถือตามเกณฑ์ ดังนี้

(๑) รายวิชาที่เรียนตามหลักสูตร ระดับคะแนนที่ถือว่าสอบได้ในกลุ่มวิชาประสภการณ์ภาคสนาม หรือฝึกประสบการณ์วิชาชีพต้องไม่ต่ำกว่าสัญลักษณ์ C

(๒) รายวิชาที่เรียนตามหลักสูตร ยกเว้น (๑) ระดับคะแนนที่ถือว่าสอบได้ต้องไม่ต่ำกว่าสัญลักษณ์ D

ถ้านักศึกษาสอบตกในรายวิชาใดต้องลงทะเบียนเรียนใหม่จนกว่าจะสอบได้ เว้นแต่ถ้าสอบตกในรายวิชาศึกษาทั่วไป รายวิชาเลือก หรือรายวิชาเลือกเสรี สามารถเปลี่ยนไปลงทะเบียนเรียนรายวิชาอื่นตามเกณฑ์ที่กำหนดในหลักสูตรได้ หรือ ถ้ามีรายวิชาศึกษาทั่วไป รายวิชาเลือก หรือรายวิชาเลือกเสรีที่สอบได้ครบตามเกณฑ์ที่กำหนดในหลักสูตรแล้วไม่จำเป็นต้องลงทะเบียนเรียนอีก

ข้อ ๓๑ การคำนวณค่าระดับคะแนนเฉลี่ย ให้ดำเนินการดังนี้

(๑) ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยประจำภาคการศึกษา และค่าระดับคะแนนสะสมเฉลี่ยให้คำนวณจากรายวิชาที่มีค่าระดับคะแนนตามข้อ ๒๑ โดยใช้เลขทศนิยม ๒ ตำแหน่งและไม่ปัดเศษ

(๒) ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยประจำภาคการศึกษา ให้คำนวณจากรายวิชาที่นักศึกษาลงทะเบียนเรียนในแต่ละภาคการศึกษา ยกเว้นรายวิชาที่ได้สัญลักษณ์ I IP และ M ยังไม่นำมาคำนวณค่าเฉลี่ยจนกว่าจะเปลี่ยนเป็นระดับคะแนนตามข้อ ๒๑

(๓) ค่าระดับคะแนนสะสมเฉลี่ย ให้คำนวณจากรายวิชาที่นักศึกษาลงทะเบียนเรียน ตั้งแต่เริ่มเข้าศึกษาจนถึงภาคการศึกษาที่นำมาคำนวณ ยกเว้นรายวิชาที่ได้สัญลักษณ์ I IP และ M ยังไม่นำมาคำนวณค่าระดับคะแนนสะสมเฉลี่ยจนกว่าจะเปลี่ยนเป็นระดับคะแนนตามข้อ ๒๑

กรณีที่นักศึกษาได้รับการเทียบโอนผลการเรียนหรือยกเว้นการเรียนแล้ว ลงทะเบียนเรียนรายวิชาซ้ำกับรายวิชาที่ได้รับการเทียบโอนผลการเรียนหรือยกเว้นการเรียนมาแล้วไม่นับหน่วยกิตในรายวิชานั้น

หมวด ๕

การลา การลาพักการศึกษา และการลาออก

ข้อ ๓๒ การลาเพื่อไม่เข้าชั้นเรียน นักศึกษาที่มีกิจจำเป็นหรือป่วยที่ไม่สามารถเข้าชั้นเรียนได้ จะต้องยื่นใบลาเพื่อขออนุญาตต่ออาจารย์ผู้สอน

ข้อ ๓๓ นักศึกษาอาจขอลาพักการศึกษาได้ ในกรณีดังต่อไปนี้

(๑) ถูกเรียกพล ระดมพล หรือเกณฑ์เข้ารับราชการทหาร

(๒) ได้รับทุนแลกเปลี่ยนนักศึกษาระหว่างประเทศหรือทุนอื่นใด ซึ่งมหาวิทยาลัยเห็นสมควรสนับสนุน สำหรับกรณีอื่นให้ปฏิบัติตามประกาศของมหาวิทยาลัย

(๓) เจ็บป่วย หรือประสบอุบัติเหตุหรืออันตราย จนไม่สามารถศึกษาต่อให้ได้ผลดีต่อไป

(๔) ไม่ได้ลงทะเบียนรายวิชา หรือลงทะเบียนไม่สมบูรณ์ หรือถอนทุกรายวิชาที่ลงทะเบียนโดยไม่ได้

รับสัญลักษณ์ W

(๕) เหตุผลอื่นที่อาจารย์ที่ปรึกษาเห็นสมควร

ข้อ ๓๔ การลาพักการศึกษาตามข้อ ๓๓ นักศึกษาจะต้องยื่นใบลาตามแบบที่สำนักส่งเสริมวิชาการ และงานทะเบียนกำหนด พร้อมด้วยหนังสือยินยอมจากผู้ปกครองเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษา คณบดี และอธิการบดี

เพื่อพิจารณาอนุมัติตามลำดับ เว้นแต่กรณีนักศึกษาที่บรรลุนิติภาวะสามารถลาพักการศึกษาได้โดยไม่ต้องมีหนังสือยินยอมจากผู้ปกครอง

กรณีนักศึกษาเป็นผู้ที่ลาศึกษาต่อต้องมีหนังสือยินยอมจากหัวหน้าหน่วยงานต้นสังกัด

การลาพักการศึกษา จะกระทำได้ครั้งละ ๑ ภาคการศึกษา ถ้าจำเป็นต้องลาพักการศึกษาต่อให้ยื่นใบลาใหม่

นักศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษาต้องชำระค่าธรรมเนียมรักษาสถานภาพการเป็นนักศึกษาตามระเบียบของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๓๕ การลาออก นักศึกษาจะต้องยื่นใบลาตามแบบที่สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนกำหนด พร้อมด้วยหนังสือยินยอมจากผู้ปกครองเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษา คณบดี และอธิการบดี เพื่อพิจารณาอนุมัติตามลำดับ เว้นแต่กรณีนักศึกษาที่บรรลุนิติภาวะสามารถลาออกได้โดยไม่ต้องมีหนังสือยินยอมจากผู้ปกครอง

หมวด ๖

การเปลี่ยนประเภท การย้ายสาขาวิชา และการรับโอนนักศึกษา

ข้อ ๓๖ นักศึกษาภาคปกติสามารถเปลี่ยนเป็นนักศึกษาภาคพิเศษได้ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่มหาวิทยาลัยกำหนด และให้จัดทำเป็นประกาศของมหาวิทยาลัยโดยความเห็นชอบของสภาวิชาการ

การเปลี่ยนประเภทจากนักศึกษาภาคพิเศษเป็นนักศึกษาภาคปกติจะกระทำไม่ได้

ข้อ ๓๗ นักศึกษาอาจย้ายสาขาวิชาได้ ทั้งนี้ ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่มหาวิทยาลัยกำหนด และให้จัดทำเป็นประกาศของมหาวิทยาลัยโดยความเห็นชอบของสภาวิชาการ

ข้อ ๓๘ การรับโอนนักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่มหาวิทยาลัยกำหนด และให้จัดทำเป็นประกาศของมหาวิทยาลัยโดยความเห็นชอบของสภาวิชาการ

หมวด ๗

การเทียบโอนผลการเรียนและการยกเว้นการเรียน

ข้อ ๓๙ การเทียบโอนผลการเรียนให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี และเป็นไปตามหลักเกณฑ์การเทียบวิชาเรียนและโอนหน่วยกิตระดับปริญญา รวมทั้งแนวปฏิบัติที่ดีในการเทียบโอนผลการเรียนระดับปริญญาของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา

ให้มหาวิทยาลัยกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการเพื่อดำเนินการตามวรรคหนึ่ง และจัดทำเป็นประกาศ
ของมหาวิทยาลัย โดยความเห็นชอบของสภาวิชาการ

ข้อ ๔๐ การยกเว้นการเรียนให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่มหาวิทยาลัยกำหนด
และจัดทำเป็นประกาศของมหาวิทยาลัย โดยความเห็นชอบของสภาวิชาการ

การดำเนินการตามวรรคหนึ่งต้องสอดคล้องกับหลักเกณฑ์การเทียบวิชาเรียนและโอนหน่วยกิต
ระดับปริญญา รวมทั้งแนวปฏิบัติที่ดีในการเทียบโอนผลการเรียนระดับปริญญาของสำนักงานคณะกรรมการ
การอุดมศึกษา

หมวด ๘

การพ้นสภาพนักศึกษา

ข้อ ๔๑ ให้นักศึกษากลาปดพ้นสภาพการเป็นนักศึกษาเมื่ออยู่ในเกณฑ์ข้อใดข้อหนึ่ง ดังต่อไปนี้

(๑) สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรและได้รับอนุมัติให้ปริญญา

(๒) ผลการประเมินได้ค่าระดับคะแนนสะสมเฉลี่ยต่ำกว่า ๑.๕๐ เมื่อสิ้นภาคการศึกษาปกติที่ ๒
นับตั้งแต่เริ่มเข้าเรียน โดยนับจำนวนภาคการศึกษารวมทั้งภาคการศึกษาปกติที่มีการลาพักการศึกษาด้วย

(๓) ผลการประเมินได้ค่าระดับคะแนนสะสมเฉลี่ยต่ำกว่า ๑.๗๐ เมื่อสิ้นภาคการศึกษาปกติ
ที่ ๔ นับตั้งแต่เริ่มเข้าเรียน โดยนับจำนวนภาคการศึกษารวมทั้งภาคการศึกษาปกติที่มีการลาพักการศึกษาด้วย

(๔) ผลการประเมินได้ค่าระดับคะแนนสะสมเฉลี่ยต่ำกว่า ๑.๘๐ เมื่อสิ้นภาคการศึกษาปกติที่ ๖
ที่ ๘ ที่ ๑๐ ที่ ๑๒ หรือที่ ๑๔ และเมื่อสิ้นภาคการศึกษาปกติที่ ๑๖ หรือที่ ๑๘ สำหรับหลักสูตรปริญญาตรี ๕
ปีโดยนับจำนวนภาคการศึกษารวมทั้งภาคการศึกษาปกติที่มีการลาพักการศึกษาด้วย

(๕) นักศึกษาลงทะเบียนเรียนครบตามหลักสูตร แต่ได้ค่าระดับคะแนนสะสมเฉลี่ยต่ำกว่า ๑.๘๐

(๖) ใช้เวลาศึกษาเกินกว่าระยะเวลาการศึกษาที่กำหนดไว้ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี

(๗) มหาวิทยาลัยมีคำสั่งให้พ้นสภาพการเป็นนักศึกษา หรือเป็นไปตามระเบียบและข้อบังคับ

ของมหาวิทยาลัยที่กำหนดไว้

(๘) ลาออก

(๙) ตาย

ข้อ ๔๒ ให้นักศึกษากลาพิเศษพ้นสภาพการเป็นนักศึกษาเมื่ออยู่ในเกณฑ์ข้อใดข้อหนึ่ง ดังต่อไปนี้

(๑) สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรและได้รับอนุมัติให้ปริญญา

(๒) ผลการประเมินได้ค่าระดับคะแนนสะสมเฉลี่ยต่ำกว่า ๑.๕๐ เมื่อสิ้นปีการศึกษาที่ ๑ นับตั้งแต่
เริ่มเข้าเรียน โดยนับจำนวนภาคการศึกษารวมทั้งภาคการศึกษาที่มีการลาพักการศึกษาด้วย

(๓) ผลการประเมินได้ค่าระดับคะแนนสะสมเฉลี่ยต่ำกว่า ๑.๗๐ เมื่อสิ้นปีการศึกษาที่ ๒ นับตั้งแต่เริ่มเข้าเรียน โดยนับจำนวนภาคการศึกษารวมทั้งภาคการศึกษาที่มีการลาพักการศึกษาด้วย

(๔) ผลการประเมินได้ค่าระดับคะแนนสะสมเฉลี่ยต่ำกว่า ๑.๘๐ เมื่อสิ้นปีการศึกษาที่ ๓ ที่ ๔ ที่ ๕ ที่ ๖ หรือที่ ๗ และเมื่อสิ้นปีการศึกษาที่ ๘ หรือที่ ๙ สำหรับหลักสูตรปริญญาตรี ๕ ปี โดยนับจำนวนภาคการศึกษารวมทั้งภาคการศึกษาที่มีการลาพักการศึกษาด้วย

(๕) นักศึกษาลงทะเบียนเรียนครบตามหลักสูตร แต่ได้ค่าระดับคะแนนสะสมเฉลี่ยต่ำกว่า ๑.๘๐

(๖) ใช้เวลาศึกษาเกินกว่าระยะเวลาการศึกษาที่กำหนดไว้ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี

(๗) มหาวิทยาลัยมีคำสั่งให้พ้นสภาพการเป็นนักศึกษา หรือเป็นไปตามระเบียบและข้อบังคับของมหาวิทยาลัยที่กำหนดไว้

(๘) ลาออก

(๙) ตาย

หมวด ๙

การขอรับปริญญา

ข้อ ๔๓ นักศึกษาที่จะได้รับการเสนอชื่อเพื่อขออนุมัติปริญญา ต้องผ่านเงื่อนไขดังต่อไปนี้

(๑) ศึกษารายวิชาต่าง ๆ ครบถ้วนตามหลักสูตร โดยมีค่าระดับคะแนนสะสมเฉลี่ยตลอดหลักสูตรไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐

(๒) ใช้เวลาศึกษาไม่เกินระยะเวลาการศึกษาที่กำหนดไว้ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี

(๓) ไม่มีหนี้สินใด ๆ ก้ำงชำระต่อมหาวิทยาลัย

(๔) เงื่อนไขอื่นให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย โดยความเห็นชอบของสภาวิชาการ

ข้อ ๔๔ นักศึกษาที่ผ่านเงื่อนไขตามข้อ ๔๓ ให้ยื่นคำร้องคาดว่าจะสำเร็จการศึกษาต่อมหาวิทยาลัย ในภาคการศึกษาที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา ภายในระยะเวลา ขั้นตอนและวิธีการตามประกาศของมหาวิทยาลัย

กรณีที่นักศึกษาไม่ยื่นคำร้องตามวรรคหนึ่ง นักศึกษาจะต้องลงทะเบียนเรียนหรือลงทะเบียนเพื่อรักษาสถานภาพการเป็นนักศึกษาในภาคการศึกษาถัดไป

ข้อ ๔๕ นักศึกษาที่มีสิทธิ์จะได้รับปริญญาเกียรตินิยม ต้องมีคุณสมบัติ ดังนี้

(๑) มีคุณสมบัติตามข้อ ๔๓

(๒) นักศึกษาภาคปกติใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๘ ภาคการศึกษาปกติ สำหรับหลักสูตรปริญญาตรี ๔ ปี หรือใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๑๐ ภาคการศึกษาปกติ สำหรับหลักสูตรปริญญาตรี ๕ ปี โดยไม่นับรวมภาคฤดูร้อน ทั้งนี้ ไม่นับรวมภาคการศึกษาปกติที่ได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษา

(๓) นักศึกษาภาคพิเศษใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๑๒ ภาคการศึกษาสำหรับหลักสูตรปริญญาตรี ๔ ปี หรือใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๑๕ ภาคการศึกษาสำหรับหลักสูตรปริญญาตรี ๕ ปี โดยนับรวมภาคฤดูร้อน ทั้งนี้ ไม่นับรวมภาคการศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษา

(๔) ไม่มีรายวิชาใดที่เคยได้สัญลักษณ์ W U หรือต่ำกว่า C

(๕) ไม่เคยลงทะเบียนเรียนซ้ำกับรายวิชาที่เคยลงทะเบียนแล้ว

(๖) ไม่มีรายวิชาใดที่ได้รับการยกเว้นการเรียน

(๗) ไม่เคยถูกสั่งพักการศึกษาเพราะกระทำผิดวินัยนักศึกษา

ข้อ ๔๖ นักศึกษาจะได้รับปริญญาเกียรตินิยมอันดับหนึ่ง ต้องมีคุณสมบัติตามข้อ ๔๕ และได้ค่าระดับคะแนนสะสมเฉลี่ยตั้งแต่ ๓.๕๐ ขึ้นไป

นักศึกษายังจะได้รับปริญญาเกียรตินิยมอันดับสอง ต้องมีคุณสมบัติตามข้อ ๔๕ และได้ค่าระดับคะแนนสะสมเฉลี่ยตั้งแต่ ๓.๒๕ แต่ไม่ถึง ๓.๕๐

บทเฉพาะกาล

ข้อ ๔๗ กรณีนักศึกษาที่มีสภาพเป็นนักศึกษาอยู่ก่อนวันที่ข้อบังคับนี้ใช้บังคับให้ใช้ข้อบังคับ ระเบียบ และประกาศที่ใช้บังคับในขณะนั้นโดยอนุโลมต่อไป จนกว่าจะสำเร็จการศึกษาหรือพ้นสภาพการเป็นนักศึกษา

ข้อ ๔๘ กรณีนักศึกษาที่เข้าศึกษาตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๕๗ ซึ่งใช้หลักสูตรการศึกษาใด ๆ และกำหนด ให้ใช้ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๐ ให้ใช้ข้อบังคับนี้แทน

ประกาศ ณ วันที่ ๒๗ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๕๗

กิตติชัย วัฒนานิก

(ศาสตราจารย์เกียรติคุณ ดร.กิตติชัย วัฒนานิก)

นายกสภามหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

ภาคผนวก จ

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร
และคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (4 ปี)
สาขาวิชาพลศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2566)



คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

ที่ ๑๒๕๕ /๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (๔ ปี) สาขาวิชาพลศึกษา
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๖)

เพื่อให้การปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (๔ ปี) สาขาวิชาพลศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๖) เป็นไปด้วยความเรียบร้อย ตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง แนวทางการปฏิบัติตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๘ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (๔ ปี) สาขาวิชาพลศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๖) ดังนี้

คณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร

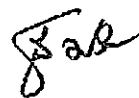
๑. อาจารย์สุรศักดิ์	สิงห์สา	ประธานกรรมการ
๒. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ว่าที่เรือตรีอภิสิทธิ์	ชัยมั่ง	รองประธานกรรมการ
๓. อาจารย์นิรันดร	พัฒนกุล	กรรมการ
๔. อาจารย์ ดร.ไพรัช	โกศลย์พิพัฒน์	กรรมการ
๕. อาจารย์คนอง	ธรรมจันทา	กรรมการ
๖. อาจารย์ปริญญา	สำราญบำรุง	กรรมการ
๗. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ว่าที่ร้อยเอก ดร.ขจร	ตรีโสภณากร	กรรมการ
๘. อาจารย์ ดร.ธนัช	ยอดดำเนิน	กรรมการ
๙. อาจารย์ ว่าที่ร้อยตรีโกวิท	จอมคำ	กรรมการและเลขานุการ
๑๐. อาจารย์ชัชววรรณ	ดีะผัด	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

คณะกรรมการยกร่างหลักสูตร

๑. อาจารย์สุรศักดิ์	สิงห์สา	ประธานกรรมการ
๒. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ว่าที่เรือตรีอภิสิทธิ์	ชัยมั่ง	รองประธานกรรมการ
๓. รองศาสตราจารย์ ดร.นภพร	ทัศน์ยนา	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ ด้านหลักสูตร
๔. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.แอน	มหาศีตะ	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ ด้านหลักสูตร
๕. ผู้ช่วยศาสตราจารย์กัญจน์	แก้วกล้า	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ ด้านหลักสูตร
๖. นายณัฐพงษ์	ขุมภูคำ	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ จากผู้ใช้บัณฑิต

๗. อาจารย์คะนอง	ธรรมจันทา	กรรมการ
๘. อาจารย์ปริญญา	สำราญบำรุง	กรรมการ
๙. อาจารย์ ดร.ธনীช	ยอดดำเนิน	กรรมการ
๑๐. อาจารย์ ว่าที่ร้อยตรีโกวิท	จอมคำ	กรรมการและเลขานุการ
๑๑. อาจารย์ชัชววรรณ	ติงศ์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
คณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร		
๑. รองศาสตราจารย์ ดร.ไพบูลย์	ศรีชัยสวัสดิ์	ประธานกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ จากองค์การวิชาชีพ
๒. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ว่าที่ร้อยเอก ดร.ขจร	ตรีโสภณากร	รองประธานกรรมการ
๓. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกษม	นครเขตต์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ ด้านหลักสูตร
๔. ผู้ช่วยศาสตราจารย์จรินทร์	ชาติพันธ์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ ด้านหลักสูตร
๕. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จักริน	ด้วงคำ	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ ด้านหลักสูตร
๖. นายประสิทธิ์	ปัญญาลือ	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ จากผู้ใช้บัณฑิต
๗. อาจารย์นิรันดร	พัฒนกุล	กรรมการ
๘. อาจารย์ ดร.ไพรัช	โกศลย์พิพัฒน์	กรรมการ
๙. อาจารย์พงษ์ธร	ศรีทับทิม	กรรมการ
๑๐. อาจารย์สุรศักดิ์	สิงห์สา	กรรมการและเลขานุการ
๑๑. อาจารย์ ว่าที่ร้อยตรีโกวิท	จอมคำ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑๒. อาจารย์ชัชววรรณ	ติงศ์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

สั่ง ณ วันที่ ๒๔ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕



(รองศาสตราจารย์ ดร.ชาตรี มณีโกศล)

รักษาราชการแทนอธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่