



หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต  
สาขาวิชาอุตสาหกรรมศิลป์ (4 ปี)  
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566)

คณะครุศาสตร์  
มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

รับทราบให้ความเห็นชอบหลักสูตรนี้แล้ว ในระบบ CHECO

เมื่อวันที่ 10 มิ.ย. 2566

ลงนาม.....

*nc2*

## สารบัญ

	หน้า
รายละเอียดของหลักสูตร .....	1
หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาอุตสาหกรรมศิลป์ (4 ปี) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566).....	1
หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป .....	1
รหัสและชื่อหลักสูตร .....	1
ชื่อปริญญาและสาขาวิชา .....	1
วิชาเอก .....	1
จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร .....	1
รูปแบบของหลักสูตร .....	2
สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร .....	2
ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตร คุณภาพและมาตรฐาน .....	2
อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา .....	3
ชื่อ - ชื่อสกุล คุณวุฒิการศึกษา สถาบันการศึกษา และปี พ.ศ. ที่สำเร็จ การศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร .....	3
สถานที่จัดการเรียนการสอน .....	3
สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณา ในการวางแผนหลักสูตร.....	4
ผลกระทบจากข้อ 11 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจ ของสถาบัน.....	7
ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน ..	10
หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร .....	11
ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร .....	11
แผนพัฒนาปรับปรุง .....	12
หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร	13
ระบบการจัดการศึกษา .....	13
การดำเนินการหลักสูตร .....	13
หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน .....	16

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม (ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ หรือสหกิจศึกษา) .....	31
ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย. ....	32
<b>หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล .....</b>	<b>34</b>
การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา. ....	34
ผลการเรียนรู้ของแต่ละด้าน .....	35
แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จาก	
หลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping) .....	39
ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา.....	57
<b>หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา .....</b>	<b>58</b>
กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด) .....	58
กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา .....	58
เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร .....	59
<b>หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์ .....</b>	<b>60</b>
การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่ .....	60
การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์ .....	60
<b>หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร .....</b>	<b>61</b>
การกำกับมาตรฐาน .....	61
บัณฑิต .....	63
นักศึกษา .....	63
อาจารย์ .....	63
หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน .....	64
สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ .....	65
ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators) .....	66

## สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร .....	68
การประเมินประสิทธิผลของการสอน .....	68
การประเมินหลักสูตรในภาพรวม .....	68
การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร .....	68
การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุงหลักสูตรและแผนกลยุทธ์ การสอน .....	69
<b>ภาคผนวก</b>	
ภาคผนวก ก คำอธิบายรายวิชา .....	71
ภาคผนวก ข ตารางเปรียบเทียบหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาอุตสาหกรรมศิลป์ (4 ปี) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566) กับหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชา อุตสาหกรรมศิลป์ (4 ปี) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562) ....	101
ภาคผนวก ค ประวัติและผลงานของอาจารย์ประจำหลักสูตร .....	221
ภาคผนวก ง ขอบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ว่าด้วย การศึกษา ระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2557 .....	235
ภาคผนวก จ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร และ คณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (4 ปี) สาขาวิชาอุตสาหกรรมศิลป์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566) .....	249

**รายละเอียดของหลักสูตร**  
**หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาอุตสาหกรรมศิลป์ (4 ปี)**  
**(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566)**

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา      มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่  
 คณะ                              ครุศาสตร์

**หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป**

**1. รหัสและชื่อหลักสูตร**

รหัสหลักสูตร :                      25471441102836  
 ชื่อหลักสูตร  
     ภาษาไทย :                      หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาอุตสาหกรรมศิลป์ (4 ปี)  
     ภาษาอังกฤษ :                  Bachelor of Education Program in Industrial Arts

**2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา**

ชื่อเต็ม (ไทย) :                      ครุศาสตรบัณฑิต (อุตสาหกรรมศิลป์)  
 ชื่อย่อ (ไทย) :                      ค.บ. (อุตสาหกรรมศิลป์)  
 ชื่อเต็ม (อังกฤษ) :                  Bachelor of Education (Industrial Arts)  
 ชื่อย่อ (อังกฤษ) :                  B.Ed. (Industrial Arts)

**3. วิชาเอก**

ไม่มี

**4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร**

ไม่น้อยกว่า 134 หน่วยกิต

สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม รับทราบให้ความเห็นชอบหลักสูตรนี้แล้ว ในระบบ CHECO เมื่อวันที่ 10 มิ.ย. 2566 ลงนาม..... 
--

## 5. รูปแบบของหลักสูตร

### 5.1 รูปแบบ

หลักสูตรระดับปริญญาตรี 4 ปี

### 5.2 ประเภทของหลักสูตร

หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพ

### 5.3 ภาษาที่ใช้

ภาษาไทย

### 5.4 การรับเข้าศึกษา

รับเฉพาะนักศึกษาไทย

### 5.5 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

ไม่มี

### 5.6 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว

## 6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

- หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาอุตสาหกรรมศิลป์ (4 ปี) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566) ปรับปรุงจากหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาอุตสาหกรรมศิลป์ (4 ปี) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562)

สภาวิชาการ เห็นชอบในการนำเสนอหลักสูตรต่อสภามหาวิทยาลัย

ในการประชุม ครั้งที่ 22/2565 วันที่ 10 พฤษภาคม 2565

สภามหาวิทยาลัย เห็นชอบหลักสูตรในการประชุม

ครั้งที่ 13/2565 วันที่ 23 พฤษภาคม 2565

เปิดสอน ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2566

## 7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรคุณภาพและมาตรฐาน

หลักสูตรมีความพร้อมเผยแพร่คุณภาพและมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์ และสาขาศึกษาศาสตร์ พ.ศ. 2562 ในปี พ.ศ.2568

## 8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

- 8.1 ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพในทุกสังกัด  
 8.2 เจ้าหน้าที่ปฏิบัติงานด้านการศึกษาในทุกสังกัด  
 8.3 นักวิชาการศึกษาหรือนักวิจัยด้านการศึกษา การงานอาชีพพื้นฐานอาชีพหรืออาชีวศึกษา  
 8.4 อาชีพอิสระ ผู้ประกอบการด้านอุตสาหกรรมหรือพนักงานในองค์กรต่างๆ

9. ชื่อ - ชื่อสกุล คุณวุฒิการศึกษา สถาบันการศึกษา และปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษาของ  
อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	คุณวุฒิการศึกษา	สถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา
1	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ วาทีร้อยตรี ดร. สุวัฒน์วงศ์ พันเพ็ชร	ปร.ด. (วิศวกรรมอุตสาหกรรม)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2559
		วศ.ม. (วิศวกรรมอุตสาหกรรม)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2547
		ค.อ.บ. (วิศวกรรมอุตสาหกรรม)	สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตภาคพายัพ	2544
2	อาจารย์ประสิทธิ์ ฉิมบุญมา	ศษ.ม. (อาชีวศึกษา)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2550
		ค.บ. (อุตสาหกรรมศิลป์)	สถาบันราชภัฏเชียงใหม่	2547
3	อาจารย์ ดร. เสาวลักษณ์ เรืองศรี	ปร.ด. (การศึกษา)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2563
		ศษ.ม. (อาชีวศึกษา)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2544
		วท.บ. (เทคโนโลยีอุตสาหกรรม)	สถาบันราชภัฏเชียงใหม่	2539
4	อาจารย์อริวัฒน์ วังใหม่	ศษ.ม. (อาชีวศึกษา)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2560
		ค.บ. (อุตสาหกรรมและเทคโนโลยีศึกษา)	มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่	2556
5	อาจารย์จันทร์สุดา คำชาติ	ศษ.ม. (อาชีวศึกษา)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2553
		ค.บ. (คหกรรมศาสตร์)	สถาบันราชภัฏเชียงใหม่	2548

## 10. สถานที่จัดการเรียนการสอน

มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

รับทราบให้ความเห็นชอบหลักสูตรนี้แล้ว ในระบบ CHECO

10 มิ.ย. 2566

เมื่อวันที่.....

ลงนาม.....

## 11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

### 11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

จากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคอุบัติใหม่ (โควิด-19) ซึ่งส่งผลกระทบต่อดำรงชีวิต ทำให้ผู้คนจำกัดเรื่องเดินทาง การออกจากที่พักอาศัย ต้องดำรงชีวิตในรูปแบบการใช้ชีวิตบนความปกติใหม่ รวมไปถึงส่งผลกระทบต่อระบบเศรษฐกิจในวงกว้างโดยตลาดแรงงานมีอัตราการว่างงานสูงขึ้น ชั่วโงมการทำงานลดลงระบบเศรษฐกิจเน้นการแข่งขันด้านต้นทุนราคามากกว่าการลงทุนพัฒนาเชิงคุณภาพหรือสร้างคุณค่า ผู้คนมีความต้องการที่จะประกอบอาชีพอิสระเพิ่มมากขึ้น การทำธุรกิจออนไลน์จึงมีการขยายตัวและเจริญเติบโตอย่างก้าวกระโดดก่อให้เกิดการแข่งขันด้านราคาและการเข้าถึงต้นทุนด้านการผลิต ในขณะที่แรงงานส่วนใหญ่ยังขาดความรู้ ทักษะ ความชำนาญที่เหมาะสม และมีภาวะหมดตัวของกำลังแรงงานเนื่องจากเข้าสู่สังคมสูงวัย ดังนั้นเพื่อพลิกฟื้นสถานะทางเศรษฐกิจจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโควิด-19 และผลักดันการพัฒนาสาขาการผลิตที่จะมีบทบาทในการขับเคลื่อนการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจของประเทศไทยในระยะต่อไป จึงมีการวางแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570) ที่มุ่งผลักดันการปรับโครงสร้างเศรษฐกิจภาคการผลิตเพื่อเปลี่ยนผ่านสู่การขับเคลื่อนเศรษฐกิจโดยนวัตกรรมและมุ่งสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน เน้นการสร้างคุณค่าให้แก่สินค้าและบริการเชิงคุณภาพ พร้อมทั้งให้ความสำคัญกับการกระจายผลประโยชน์สู่ภาคส่วนที่เกี่ยวข้องภายในประเทศอย่างทั่วถึงและเป็นรูปธรรม โดยถ่ายทอดแนวคิดในการพลิกโฉมประเทศสู่นโยบายและแผนในระดับต่าง ๆ ที่สนับสนุนการยกระดับภาคการผลิตสู่อุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต โดยเร่งต่อยอดอุตสาหกรรมที่ไทยมีศักยภาพและมีความได้เปรียบประยุกต์ผสมผสานกับเทคโนโลยีในการยกระดับผลิตภาพในภาพรวมให้สามารถผลิตสินค้าและบริการที่มีมูลค่าเพิ่มสูงขึ้นได้ในระยะเวลาที่สั้นลง โดยการลงทุนวิจัยและพัฒนาต่อยอดจากองค์ความรู้เดิมเพื่อสร้างนวัตกรรมให้เกิดเป็นทรัพย์สินทางปัญญาของไทยที่เน้นคุณค่าและความยั่งยืน พร้อมไปกับการสร้างอุตสาหกรรมใหม่แห่งอนาคตที่เชื่อมโยงเศรษฐกิจภายในประเทศให้เข้ากับทิศทางการเปลี่ยนแปลงของตลาดโลก เพื่อลดข้อจำกัดด้านขนาดของกำลังซื้อภายในประเทศที่มีแนวโน้มหดตัวลง โดยการผลักดันให้มีการพัฒนาคุณภาพปัจจัยการผลิต พร้อมทั้งเสริมสร้างนิเวศการแข่งขันที่เป็นธรรม ยกกระตือรือร้นเชื่อมโยงห่วงโซ่มูลค่าโลก ตลอดจนใช้ประโยชน์จากระบบโครงสร้างพื้นฐานที่ไทยได้มีการวางระบบไว้แล้วให้เต็มประสิทธิภาพ พร้อมประยุกต์ใช้เทคโนโลยีและสร้างนวัตกรรมเพื่อปรับปรุงผลิตภาพของแรงงาน ให้มีความสอดคล้องกับเป้าหมายในการปรับเปลี่ยนสู่อุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคตที่สร้างมูลค่าเพิ่มสูง การพัฒนาในระยะต่อไปจึงอยู่ที่การเพิ่มศักยภาพของภาคการผลิต รวมถึงเร่งยกระดับคุณภาพมาตรฐานสินค้าและบริการหลักของไทยให้



สอดคล้องกับความต้องการของตลาดและการเปลี่ยนแปลงห่วงโซ่มูลค่าโลก โดยมุ่งเป้าในการเร่งพัฒนาภาคการผลิตและบริการเป้าหมายรายสาขาที่สำคัญของประเทศ ได้แก่

1) การยกระดับภาคการเกษตรสู่การผลิตสินค้าเกษตรและเกษตรแปรรูปมูลค่าสูง ที่ใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีในการเพิ่มผลผลิตภาพ ลดการพึ่งพาทรัพยากรธรรมชาติ และเพิ่มมูลค่าให้กับผลผลิตสู่อุตสาหกรรมอาหารมูลค่าสูง

2) การปรับเปลี่ยนภาคการท่องเที่ยวซึ่งเป็นภาคบริการที่สำคัญของไทยให้เป็นการท่องเที่ยวที่เน้นคุณภาพและความยั่งยืน โดยส่งเสริมการท่องเที่ยวที่ เน้นคุณภาพ คุณค่า และความยั่งยืนมากกว่าปริมาณจากการสร้างมูลค่าเพิ่มให้กับบริการที่สอดคล้องกับทิศทางและแนวโน้มของตลาดยุคใหม่

3) การเปลี่ยนผ่านอุตสาหกรรมยานยนต์ สู่ยานยนต์ไฟฟ้าตลอดห่วงโซ่อุปทาน โดยสนับสนุนการลงทุนวิจัยและพัฒนาเพื่อยกระดับขีดความสามารถของผู้ประกอบการไทย พร้อมทั้งเตรียมความพร้อมของโครงสร้างพื้นฐานด้านพลังงานและปัจจัยสนับสนุนอื่น ๆ อย่างเป็นระบบ

4) การผลักดันให้ไทยเป็นศูนย์กลางทางการแพทย์และสุขภาพมูลค่าสูงโดยส่งเสริมการผลิตบุคลากร ยกระดับมาตรฐาน รวมถึงสนับสนุนให้มีการใช้ประโยชน์ต่อยอดจากผล การศึกษาริชัยและเทคโนโลยีที่ก้าวหน้ามาใช้ในกระบวนการรักษาพยาบาลเพื่อสร้างมูลค่าเพิ่มในการยกระดับสู่การให้บริการบนฐานนวัตกรรมและเทคโนโลยีขั้นสูง

5) การดำเนินยุทธศาสตร์ให้ประเทศไทยเป็นประตูการค้าการลงทุนและยุทธศาสตร์ทางโลจิสติกส์ที่สำคัญของภูมิภาค โดยเร่งยกระดับการเชื่อมต่อระหว่างพื้นที่ทั้งในและระหว่างประเทศ พร้อมการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานด้านดิจิทัลและโลจิสติกส์เพื่ออำนวยความสะดวกด้านการค้าการลงทุน

6) การเร่งยกระดับอุตสาหกรรมอิเล็กทรอนิกส์ของไทยให้เป็นศูนย์กลางอุตสาหกรรมอิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะและอุตสาหกรรมดิจิทัลของอาเซียน โดยปรับเปลี่ยนอุตสาหกรรมเซมิคอน ดักเตอร์และอิเล็กทรอนิกส์ของไทยจากการรับจ้างผลิตไปสู่การคิดค้นออกแบบและเป็นเจ้าของ เทคโนโลยีด้วยตนเอง สอดคล้องกับเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี ทั้ง 6 ด้าน และกรอบเป้าหมาย การพัฒนาที่ยั่งยืนที่องค์การสหประชาชาติกำหนดขึ้น (sustainable development goals : SDGs)

ปัจจุบันการพัฒนาอุตสาหกรรมไทย 4.0 (The Fourth Industrial Revolution) ระยะ 20 ปี พ.ศ. 2560 - 2579) ซึ่งมีการปรับเปลี่ยนอย่างรวดเร็วในศตวรรษที่ 21 เป็นการปรับเปลี่ยน โครงสร้างเศรษฐกิจ ไปสู่ “Value-Based Economy” หรือ “เศรษฐกิจที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรม” เป็นการขับเคลื่อนให้เกิดการเปลี่ยนแปลง โดยแบ่งออกเป็น 4 ระยะ คือ ระยะที่ 1 (1-2 ปี) ระยะที่ 2 (2-5 ปี) ระยะที่ 3 (5-10 ปี) และ ระยะที่ 4 (10-20 ปี) ซึ่งจาก (ร่าง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและ สังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570) ปัจจุบันการพัฒนาอุตสาหกรรมไทย 4.0 อยู่ในระยะ

ที่ 3 (5-10 ปี) ประเทศไทยจะยังคงประสบภาวะแวดล้อมและบริบทของการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ที่อาจก่อให้เกิดความเสี่ยงทั้งจากภายในและภายนอกประเทศ อาทิ กระแสการเปิดเศรษฐกิจเสรี ความท้าทายของเทคโนโลยีใหม่ ๆ การเข้าสู่สังคมผู้สูงอายุ การเกิดภัยธรรมชาติที่รุนแรง ประกอบกับสถานการณ์ด้านต่าง ๆ ทั้งเศรษฐกิจ สังคม ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมของประเทศในปัจจุบันที่ยังคงประสบปัญหาในหลายด้าน เช่น ปัญหาด้านการผลิต ความสามารถในการแข่งขัน คุณภาพการศึกษา ความเหลื่อมล้ำทางสังคม เป็นต้น ขณะเดียวกันมีการเคลื่อนย้ายแรงงานจากภาคเกษตรไปยังภาคอุตสาหกรรม สังคมโลกาภิวัตน์เปิดเสรีทางการค้าและการเคลื่อนย้ายการทำงานอาชีพ ทำให้เกิดการแข่งขันทั้งภายในและภายนอกประเทศ

การให้ความสำคัญกับเยาวชนตั้งแต่การศึกษาขั้นพื้นฐานไปสู่การศึกษาในระดับที่สูงขึ้น เพื่อให้เยาวชนมีความรู้ ทักษะ ในการดำรงชีวิต การวางแผนเข้าสู่อาชีพ การประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน นำไปสู่การเรียนรู้ตลอดชีวิต สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ที่มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญคือการพัฒนาคนในทุกมิติ และในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ โดยคนไทยมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่ดีรอบด้านและมีสุขภาพที่ดีในทุกช่วงวัยมีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อุดม ออบอ้อมอารี มีวินัย รักชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่สาม และอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สู่งานเป็นคนไทยที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกรรม นวัตกรรม ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่และอื่น ๆ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง

#### 11.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

ความเปลี่ยนแปลงของวัฒนธรรมไทยที่ได้รับอิทธิพลจากกระแสวัฒนธรรมโลก มีสาเหตุจากโลกาภิวัตน์ เกิดการผสมผสานกันระหว่างวัฒนธรรม ส่งผลให้มี การเปลี่ยนแปลงวิถีชีวิตทัศนคติ ความเชื่อ ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล การเรียนรู้และการบริโภคในรูปแบบต่างๆ กระแสการเปลี่ยนแปลงหลังไหลเข้าสู่ประเทศไทยในสังคมที่เป็นยุคดิจิทัล ส่งผลให้ค่านิยมในสังคมไทยเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว คนไทยบางส่วนไม่สามารถเลือกรับปรับใช้กับการดำเนินชีวิตประจำวันได้ ส่งผลให้วัฒนธรรมและวิถีชีวิตแบบดั้งเดิมที่เป็นรากเหง้าของคนไทยถูกกลืนโดยวิถีชีวิตแบบใหม่ ประกอบกับประเทศไทยมีความเสี่ยงจากการเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรที่เปลี่ยนแปลงเข้าสู่สังคมสูงวัยมากขึ้น ส่งผลต่อคุณภาพชีวิต ศักยภาพทางเศรษฐกิจ และสภาพทางสังคมในด้านต่างๆ ศักยภาพและระดับคุณภาพชีวิตของคนไทยหลายด้านยังต่ำกว่าเป้าหมายและ ไม่สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมบนฐานความรู้ ปัญหาสำคัญ เช่น การศึกษาและ การเรียนรู้ของคนไทยยังมีปัญหาเชิงคุณภาพ ขาดการฝึกทักษะที่แปลงความรู้สู่ทักษะที่เพียงพอส่งผลให้

แรงงานมีผลต่อการผลิตต่ำ ภายใต้เป้าหมายการพัฒนาประเทศ การพัฒนาสังคมและวัฒนธรรมจัดอยู่ใน เป้าหมายหลักของยุทธศาสตร์ชาติ โดยแปลงยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติตาม แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ที่มุ่งให้คนไทยที่มีคุณลักษณะเป็นคนไทยที่สมบูรณ์ มีวินัย มีทัศนคติและพฤติกรรมตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีความเป็นพลเมืองตื่นรู้ มีความสามารถในการปรับตัวได้อย่างรู้เท่าทันสถานการณ์ มีความรับผิดชอบ และทำประโยชน์ต่อส่วนรวม มีสุขภาพ กายและใจที่ดี มีความเจริญงอกงามทางจิตวิญญาณ มีวิถีชีวิตที่พอเพียง ความเป็นไทยด้านการ พัฒนาทักษะความรู้ความสามารถของคน มุ่งเน้นการพัฒนาทักษะที่เหมาะสม ในแต่ละช่วงวัยเพื่อ วางรากฐานให้เป็นคนมีคุณภาพในอนาคต การพัฒนาทักษะสอดคล้องกับความต้องการใน ตลาดแรงงานและทักษะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21 ของคนในแต่ละช่วงวัยตามความ เหมาะสม

การเสริมสร้างความรู้ ทักษะ ทัศนคติ รู้จักตนเองและเห็นแนวทางในการประกอบอาชีพ ต่างๆ ให้กับเยาวชนจนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตอย่างมีคุณภาพ เป็นแนวทาง การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์ให้มีการศึกษา พัฒนาการและเทคโนโลยีอย่าง ต่อเนื่องและก้าวหน้า ยกกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีการศึกษาพัฒนา ระบบและสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมกับสังคมเพื่อพัฒนากำลังคนรองรับอุตสาหกรรมในอนาคต

## 12. ผลกระทบจาก ข้อ 11 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

### 12.1 การพัฒนาหลักสูตร

ผลกระทบจากสถานการณ์ภายนอกที่เน้นการสร้างมูลค่าเพิ่มทั้งสินค้าและบริการ การใช้ เทคโนโลยีใหม่เข้ามาเพื่อทดแทนแรงงาน การแข่งขันด้านราคาและการเข้าถึงต้นทุนด้านการผลิต แรงงานส่วนใหญ่ยังขาดความรู้ ทักษะ ความชำนาญที่เหมาะสม มีภาวะหมดตัวของกำลังแรงงาน เนื่องจากเข้าสู่สังคมสูงวัย ประกอบกับการพัฒนาประเทศที่มุ่งผลักดันการปรับโครงสร้างเศรษฐกิจ ภาคการผลิตเพื่อเปลี่ยนผ่านสู่การขับเคลื่อนเศรษฐกิจโดยนวัตกรรมและมุ่งสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน โดยถ่ายทอดแนวคิดในการพลิกโฉมประเทศสู่นโยบายและแผนในระดับต่าง ๆ ที่สนับสนุน การยกระดับภาคการผลิตสู่อุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต ซึ่งเร่งต่อยอดอุตสาหกรรมที่ไทยมี ศักยภาพและมีความได้เปรียบประยุกต์ผสมผสานกับเทคโนโลยีในการยกระดับผลิตภาพในภาพรวม ให้สามารถผลิตสินค้าและบริการที่มีมูลค่าเพิ่มสูงขึ้นได้ในระยะเวลาที่สั้นลง โดยการลงทุนวิจัยและ พัฒนาต่อยอดจากองค์ความรู้เดิมเพื่อสร้างนวัตกรรมให้เกิดเป็นทรัพย์สินทางปัญญาของไทยที่เน้น คุณค่าและความยั่งยืน พร้อมไปกับการสร้างอุตสาหกรรมใหม่แห่งอนาคตที่เชื่อมโยงเศรษฐกิจ ภายในประเทศให้เข้ากับทิศทางการเปลี่ยนแปลงของตลาดโลก รวมไปถึงความต้องการที่จะ ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีและสร้างนวัตกรรมเพื่อปรับปรุงผลิตภาพของแรงงาน ให้มีความสอดคล้องกับ

เป้าหมายในการปรับเปลี่ยนอุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคตที่สร้างมูลค่าเพิ่มสูง อีกทั้งการพัฒนาอุตสาหกรรมไทยในยุค 4.0 (The Fourth Industrial Revolution) และการปรับเปลี่ยนอย่างรวดเร็วในศตวรรษที่ 21 ซึ่งเป็นการปรับเปลี่ยนโครงสร้างเศรษฐกิจ ไปสู่ “Value-Based Economy” หรือ “เศรษฐกิจที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรม” ซึ่งปัจจุบันประเทศไทยจะยังคงประสบภาวะแวดล้อมและบริบทของการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ที่อาจก่อให้เกิดความเสี่ยงทั้งจากภายในและภายนอกประเทศ อาทิ กระแสการเปิดเศรษฐกิจเสรี ความท้าทายของเทคโนโลยีใหม่ ๆ การเข้าสู่สังคมผู้สูงอายุ การเกิดภัยธรรมชาติที่รุนแรง ประกอบกับสถานการณ์ด้านต่าง ๆ ทั้งเศรษฐกิจ สังคม ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ขณะเดียวกันมีการเคลื่อนย้ายแรงงานจากภาคเกษตรไปยังภาคอุตสาหกรรม สังคมโลกาภิวัตน์เปิดเสรีทางการค้าและการเคลื่อนย้ายการทำงานอาชีพ ทำให้เกิดการแข่งขันทั้งภายในและภายนอกประเทศ นอกจากนี้ความเปลี่ยนแปลงของวัฒนธรรมไทยที่ได้รับอิทธิพลจากกระแสวัฒนธรรมโลกมีสาเหตุจากโลกาภิวัตน์ เกิดการผสมผสานกันระหว่างวัฒนธรรม ส่งผลให้มีการเปลี่ยนแปลงวิถีชีวิต ทักษะ ทักษะ ความเชื่อ ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล การเรียนรู้และการบริโภคในรูปแบบต่าง ๆ กระแสการเปลี่ยนแปลงหลังไหลเข้าสู่สังคมที่เป็นยุคดิจิทัล ส่งผลให้ค่านิยมในสังคมไทยเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว คนไทยบางส่วนไม่สามารถเลือกรับปรับใช้กับการดำเนินชีวิตประจำวันได้ การพัฒนาสังคมและวัฒนธรรมจึงจัดอยู่ในเป้าหมายหลักของยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ที่มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญคือการพัฒนาคนในทุกมิติ โดยแปลงยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติที่มุ่งให้คนไทยที่มีคุณลักษณะเป็นคนไทยที่สมบูรณ์ มีวินัย มีทัศนคติและพฤติกรรมตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีความเป็นพลเมืองตื่นรู้ มีความสามารถในการปรับตัวได้อย่างรู้เท่าทันสถานการณ์ มีความรับผิดชอบ และทำประโยชน์ต่อส่วนรวม มีสุขภาพกายและใจที่ดี มีความเจริญงอกงามทางจิตวิญญาณ มีวิถีชีวิตที่พอเพียง ความเป็นไทยด้านการพัฒนาทักษะความรู้ความสามารถของคน มุ่งเน้นการพัฒนาทักษะที่เหมาะสม ในแต่ละช่วงวัยเพื่อวางรากฐานให้เป็นคนมีคุณภาพในอนาคต การพัฒนาทักษะสอดคล้องกับความต้องการในตลาดแรงงานและทักษะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21 ของคนในแต่ละช่วงวัยตามความเหมาะสม

จากผลกระทบดังกล่าวการสร้างความเข้มแข็งให้กับคนในสังคมนั้นต้องอาศัยกระบวนการทางการศึกษา ซึ่งเป็นเครื่องมือในการพัฒนาคนให้ต่อต้านการเปลี่ยนแปลงของสังคม เศรษฐกิจ การเมือง วัฒนธรรม ฯลฯ กล่าวได้ว่า คุณภาพคนขึ้นอยู่กับคุณภาพการศึกษาและคุณภาพการศึกษาขึ้นอยู่กับคุณภาพครูเป็นหลัก โดยต้องให้ความสำคัญกับเยาวชนตั้งแต่การศึกษาขั้นพื้นฐานไปสู่การศึกษาในระดับที่สูงขึ้น เสริมสร้างความรู้ ทักษะ ทักษะ ทักษะ รู้จักตนเองและเห็นแนวทางในการประกอบอาชีพต่างๆ ให้กับเยาวชนเพื่อให้เยาวชนดำรงชีวิตอย่างมีคุณภาพตลอดจนสามารถพัฒนาวิธีการ กระบวนการทำงาน และเทคโนโลยีได้อย่างต่อเนื่องและก้าวหน้า ผู้การเป็นคนไทยที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกรรม นวัตกรรม ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่และอื่น ๆ โดยมีสัมมาชีพตามความ

ถนัดของตนเอง ดังนั้นการพัฒนาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาอุตสาหกรรมศิลป์ (หลักสูตร 4 ปี) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566 จึงมุ่งเน้นผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพ มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ รวมไปถึงมีทักษะทางวิชาชีพที่สามารถนำไปประกอบสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง โดยมีคุณลักษณะสำคัญได้แก่ มีความรอบรู้และรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง สามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้อย่างยั่งยืน ก้าวทันเทคโนโลยี นวัตกรรม วิธีการ กระบวนการทำงานควบคู่กับเทคโนโลยี สามารถคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ ต่อยอด สร้างสรรค์ เทคโนโลยี นวัตกรรม วิธีการ กระบวนการทำงานควบคู่กับเทคโนโลยีได้อย่างเหมาะสมในการแก้ปัญหา การดำรงชีวิต การพัฒนาคุณภาพชีวิต ตลอดจนมีทักษะการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย มีทักษะวิชาชีพช่าง เป็นครูดี ครูเก่ง มีความรู้ และใฝ่รู้ มีความเชี่ยวชาญ เจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ มีคุณธรรม จริยธรรมประพุดิปฏิบัติเป็นแบบอย่างตามจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพ มีวินัย เสียสละ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ รับผิดชอบ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ เป็นนักนวัตกรรมที่สามารถพัฒนาเด็กและเยาวชนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์เป็นคนดี คนเก่ง ใฝ่รู้ มีพัฒนาการที่ดีรอบด้านและมีสุขภาพที่ดีในทุกช่วงวัยมีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อุดม อโภชน อารี มีวินัย รักษาศีลธรรมและเป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่สำคัญในศตวรรษที่ 21 ตลอดจนสามารถพัฒนาเทคโนโลยี นวัตกรรม วิธีการ กระบวนการทำงานควบคู่กับเทคโนโลยี เพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตและท้องถิ่น ตามที่มหาวิทยาลัยราชภัฏได้รับพระราชทานพระมหากรุณาธิคุณให้หม่อมมาแนวพระบรมราชโอรยาของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 10 ไปปฏิบัติดังนี้ “ให้ยกระดับมหาวิทยาลัยราชภัฏให้ทำงานให้เข้าเป้าในการยกระดับคุณภาพการศึกษาและพัฒนาท้องถิ่นในท้องถิ่น” ทรงมีพระบรมราชโอรยาให้มหาวิทยาลัยราชภัฏ “ผลิตครูคุณภาพ จัดการศึกษาที่มีคุณภาพ และพัฒนาท้องถิ่นอย่างมีคุณภาพ”

## 12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ กำหนดอัตลักษณ์ไว้ว่า “บัณฑิตมีทักษะชีวิต จิตสาธารณะ และสูงส่ง” และได้ระบุในเอกลักษณ์ของมหาวิทยาลัยไว้ว่า “สถาบันอุดมศึกษา เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น” นอกจากนี้ยังกำหนดเป็นพันธกิจว่า “ผลิตบัณฑิตให้มีคุณภาพและมาตรฐานวิชาชีพตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน” และ “เสริมสร้างความเข้มแข็งของวิชาชีพครู ผลิตและพัฒนาครู และบุคลากรทางการ ศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐานที่เหมาะสมกับการเป็นวิชาชีพชั้นสูง”

จากอัตลักษณ์ เอกลักษณ์ และพันธกิจดังกล่าว จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ต้องมีการพัฒนาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาอุตสาหกรรมศิลป์ ให้เป็นไปตามเจตนารมณ์ที่กำหนด เพื่อยกฐานะให้เป็นวิชาชีพชั้นสูงอย่างแท้จริง โดยปฏิรูประบบการผลิตครูให้มีคุณภาพทัดเทียมองค์กรทั้งในและต่างประเทศ นิสิตนักศึกษาครูทุกชั้นปีจะต้องได้รับการบ่มเพาะทักษะ พัฒนาความรู้ภาษาอังกฤษ และพัฒนาทักษะความเป็นครูที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 หรือ Smart Teacher

13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน

13.1 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรนี้ที่เปิดสอนโดยคณะ/ภาควิชา/หลักสูตรอื่น

หมวดศึกษาศาสตร์ทั่วไป กลุ่มวิชาภาษา กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์ กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์ และ  
กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์ - คณิตศาสตร์

กลุ่มวิชาชีพรู

หมวดวิชาเลือกเสรี

13.2 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนให้ภาควิชา/หลักสูตรอื่นต้องมาเรียน  
ไม่มี

13.3 การบริหารจัดการ

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาอุตสาหกรรมศิลป์ (4 ปี) มีการบริหารจัดการ  
การวางแผนความร่วมมือหรือประสานงาน ดังนี้

13.3.1 คณะกรรมการบริหารหลักสูตร วางแผนการดำเนินงานเกี่ยวกับกระบวนการ  
จัดการเรียนการสอน ประสานงานกับอาจารย์ผู้สอน และกำกับดูแลให้มีมาตรฐานและบรรลุ  
เป้าหมายของรายวิชาและสาขาวิชา

13.3.2 คณะกรรมการบริหารหลักสูตร จัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และประเมิน  
คุณภาพหลักสูตร โดยคณาจารย์ นักวิชาการทางการศึกษาพิเศษ และผู้ทรงคุณวุฒิทั้งภายในและ  
ภายนอกเพื่อปรับปรุงการใช้หลักสูตรอย่างต่อเนื่อง

## หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

### 1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

#### 1.1 ปรัชญา

ครูอุตสาหกรรมศิลป์เป็นผู้พัฒนาความรู้และทักษะปฏิบัติงานช่างพื้นฐาน และสร้างเจตคติที่เหมาะสมต่อการงานอาชีพ การจัดการเรียนรู้ที่ผ่านการฝึกปฏิบัติจริง การมีทักษะนวัตกรรม มีคุณธรรมจริยธรรม รวมทั้งความสามารถบูรณาการองค์ความรู้ด้านอุตสาหกรรมสมัยใหม่

#### 1.2 ความสำคัญ

ครูอุตสาหกรรมศิลป์มีความสำคัญที่จะเข้ามาช่วยจัดการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการงานอาชีพ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ครบทุกด้าน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน อีกทั้งช่วยให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถในการดำรงชีพ ตลอดจนทักษะอาชีพตั้งแต่วัยเด็ก มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพ สามารถนำทักษะไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ช่วยเหลือตนเองและครอบครัวได้ ผู้เรียนสามารถพัฒนาตนเองไปสู่การเลือกอาชีพและประกอบอาชีพของตนเองได้เป็นอย่างดี สามารถประกอบวิชาชีพที่เกี่ยวข้องกับการผลิต มีความรู้ความสามารถในงานช่าง สามารถสร้างและซ่อม มีทักษะในการใช้เครื่องมืออุปกรณ์ที่จำเป็นในการดำรงชีพด้านต่างๆ สามารถต่อยอดองค์ความรู้ และสร้างนวัตกรรมตามระดับความสามารถของนักเรียน เป็นนวัตกรรมที่ช่วยส่งเสริมกระบวนการทำงาน กระบวนการผลิตอุตสาหกรรมในชุมชนและท้องถิ่นให้ทันสมัย ตลอดจนสามารถประยุกต์ ผสมผสานเทคโนโลยีเพื่อยกระดับกระบวนการผลิตในภาคอุตสาหกรรมให้ทัดเทียมกับระดับประเทศ

#### 1.3 วัตถุประสงค์

เพื่อผลิตบัณฑิตให้มีความรู้ ความสามารถ มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน โดยมีลักษณะที่พึงประสงค์ ดังนี้

1.3.1 มีความรู้ ทักษะในการปฏิบัติงานช่าง ต่อยอดองค์ความรู้ในการสร้างนวัตกรรมโดยใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่

1.3.2 มีทักษะในการจัดการเรียนกลุ่มสาระการงานอาชีพ

1.3.3 สามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยี และบูรณาการศาสตร์งานช่างอุตสาหกรรมร่วมกับศาสตร์อื่นในการจัดการเรียนรู้

1.3.4 มีความคิดสร้างสรรค์และสร้างสรรค์นวัตกรรมในการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ 21

1.3.5 มีคุณธรรม มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีจรรยาบรรณวิชาชีพครู มีจิตสาธารณะ เป็นแบบอย่างที่ดีแก่บุคคลทั่วไป

1.3.6 มีโลกทัศน์กว้าง และสามารถทำงานร่วมกับชุมชนได้

## 2. แผนพัฒนาปรับปรุง

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
1. การดำเนินการพัฒนาหลักสูตรสาขาวิชาอุตสาหกรรมศิลป์ให้ได้มาตรฐานไม่ต่ำกว่าที่ สป.อว. และคุรุสภากำหนด	1. พัฒนาหลักสูตรโดยมีพื้นฐานจากแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติและมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของวิชาชีพของบุคลากรทางการศึกษา 2. ติดตามประเมินหลักสูตรสม่ำเสมอ	1. เอกสารปรับปรุงหลักสูตร 2. รายงานผลการประเมินหลักสูตร
2. ปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับ สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม สถานการณ์ด้านมาตรฐานวิชาชีพ วิชาการ พันธกิจของสถาบันและความต้องการของท้องถิ่น	3. ดำเนินการตามความเปลี่ยนแปลงในสังคมและวิชาการอย่างสม่ำเสมอ	3. รายงานความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต 4. แผนปรับปรุงหลักสูตรที่สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงทางสังคม เศรษฐกิจการเมืองและความก้าวหน้าทางวิชาการซึ่งประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิทั้งภายในและภายนอก
3. แผนพัฒนาบุคลากรด้านการเรียนการสอน และบริการวิชาการให้มีความรู้ สมรรถนะ และเจตคติที่ทันสมัย และเหมาะสมตามมาตรฐานและจรรยาบรรณของวิชาชีพ	4. สนับสนุนบุคลากรด้านการเรียนการสอนให้ทำงานบริการแก่องค์กรภายนอก 5. พัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ของบุคลากรด้านการเรียนการสอนให้มีความรู้ในการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น	5. ปริมาณงานบริการวิชาการต่อบุคลากร ด้านการเรียนการสอนในหลักสูตร 6. ความพึงพอใจของผู้เรียนต่อประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้
4. แผนพัฒนาสื่ออุปกรณ์การเรียนการสอนแหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัย ครบถ้วน สอดคล้องกับจำนวนผู้เรียน	6. การจัดงบประมาณการพัฒนาจัดหาสื่ออุปกรณ์การเรียนการสอนและแหล่งเรียนรู้เพื่อใช้ในการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ	7. รายงานผลการประเมินความพึงพอใจของอาจารย์และนักศึกษาเกี่ยวกับสื่ออุปกรณ์การเรียน การสอน และแหล่งเรียนรู้



### หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

#### 1. ระบบการจัดการศึกษา

##### 1.1 ระบบ

การจัดการศึกษาเป็นระบบทวิภาค โดย 1 ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ 1 ภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์

##### 1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

หากมีความจำเป็นสามารถจัดการเรียนการสอนภาคฤดูร้อน ระยะเวลา 9 สัปดาห์ ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับพิจารณาของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

##### 1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

ไม่มี

#### 2. การดำเนินการหลักสูตร

##### 2.1 วัน-เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

ภาคการศึกษาที่ 1 มิถุนายน - ตุลาคม

ภาคการศึกษาที่ 2 ตุลาคม - กุมภาพันธ์

ภาคการศึกษาภาคฤดูร้อน มีนาคม - พฤษภาคม

หรือเป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

##### 2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

ผู้เข้าศึกษาต้องสำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่ามัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า มีค่านิยมเจตคติที่ดีและคุณลักษณะที่เหมาะสมกับวิชาชีพครู สอบผ่านการสอบวัดคุณลักษณะความเป็นครู และผ่านเกณฑ์ของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาและ/หรือเป็นไปตามระเบียบข้อบังคับการคัดเลือก ซึ่งสถาบันอุดมศึกษาเป็นผู้กำหนด

การคัดเลือกผู้เข้าศึกษา

ใช้ระบบคัดเลือกตามประกาศของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

##### 2.3 ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า

2.3.1 การปรับตัวในการเรียนระบบอุดมศึกษา ซึ่งเป็นระบบเน้นการเรียนรู้และควบคุมตนเอง รวมไปถึงไม่มีความกดดันและความต้องการในการศึกษาหลักสูตรนี้อย่างแท้จริง

2.3.2 นักศึกษามีทักษะพื้นฐานงานช่างที่แตกต่างกัน

2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา / ข้อจำกัดของนักศึกษาในข้อ 2.3

2.4.1 หลักสูตรจะดำเนินการสอนเสริมและฝึกอบรมเพิ่มเติมให้มีความรู้เพียงพอต่อการศึกษาในสาขาวิชา

2.4.2 หลักสูตรมีกิจกรรมเตรียมความพร้อมทักษะงานช่างพื้นฐานให้กับนักศึกษาแรกเข้า

2.5 แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

จำนวนนักศึกษา	จำนวนนักศึกษาแต่ละปีการศึกษา				
	2566	2567	2568	2569	2570
ชั้นปีที่ 1	60	60	60	60	60
ชั้นปีที่ 2		60	60	60	60
ชั้นปีที่ 3			60	60	60
ชั้นปีที่ 4				60	60
รวม	60	120	180	240	240
คาดว่าจะจบการศึกษา				60	60

2.6 งบประมาณตามแผน

2.6.1 งบประมาณรายรับ (หน่วย : บาท)

รายละเอียดรายรับ	ปีงบประมาณ				
	2566	2567	2568	2569	2570
ค่าบำรุงการศึกษา	960,000	1,920,000	2,880,000	3,840,000	3,840,000
ค่าลงทะเบียน					
เงินอุดหนุนจากรัฐบาล	4,791,360	5,123,962	5,473,639	5,841,418	6,180,383
รวมรายรับ	5,751,360	7,043,962	8,353,639	9,681,418	10,020,383

## 22.6.2 งบประมาณรายจ่าย (หน่วย : บาท)

รายละเอียดรายจ่าย	ปีงบประมาณ				
	2566	2567	2568	2569	2570
ก. งบดำเนินการ					
1. ค่าใช้จ่ายบุคลากร	4,743,360	5,027,962	5,329,639	5,649,418	5,988,383
2. ค่าใช้จ่ายดำเนินงาน (ไม่รวม 3)	48,000	96,000	144,000	192,000	192,000
3. ทุนการศึกษา					
4. รายจ่ายระดับมหาวิทยาลัย	60,000	120,000	180,000	240,000	240,000
รวม (ก)	4,851,360	5,243,962	5,653,639	6,081,418	6,420,383
ข. งบลงทุน					
ค่าครุภัณฑ์	600,000	600,000	600,000	600,000	600,000
รวม (ข)	600,000	600,000	600,000	600,000	600,000
รวม (ก) + (ข)	5,451,360	5,843,962	6,253,639	6,681,418	7,020,383
จำนวนนักศึกษา	60	120	180	240	240
ค่าใช้จ่ายต่อหัวนักศึกษา	90,856	48,700	34,742	27,839	29,252

\* หมายเหตุ ค่าใช้จ่ายต่อหัวนักศึกษา ตลอดหลักสูตร 231,389 บาท  
 ค่าใช้จ่ายต่อหัวนักศึกษา ต่อปี (สูงสุด) 90,856 บาท

## 2.7 ระบบการศึกษา

ระบบการศึกษาเป็นแบบชั้นเรียน และเป็นไปตามข้อบังคับ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2557 (ภาคผนวก ง)

## 2.8 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชาและการลงทะเบียนเรียนข้ามสถาบันอุดมศึกษา

ให้เป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ และข้อบังคับของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2557 (ภาคผนวก ง) และตารางเปรียบเทียบ รายวิชาในหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาอุตสาหกรรมศิลป์ (4 ปี) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562) กับหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาขาวิชาอุตสาหกรรมศิลป์ (4 ปี) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566) (ภาคผนวก ข)

## 3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

## 3.1 หลักสูตร

3.1.1 จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 134 หน่วยกิต

## 3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร

โครงสร้างหลักสูตร แบ่งเป็นหมวดวิชาที่สอดคล้องกับที่กำหนดไว้ในเกณฑ์  
มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรสี่ปี)  
พ.ศ. 2562 ดังนี้

ก. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	30	หน่วยกิต
1) กลุ่มวิชาภาษา	9	หน่วยกิต
2) กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์	3	หน่วยกิต
3) กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์	9	หน่วยกิต
4) กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์ - คณิตศาสตร์	9	หน่วยกิต
ข. หมวดวิชาเฉพาะด้าน ไม่น้อยกว่า	98	หน่วยกิต
1) กลุ่มวิชาชีพครู	37	หน่วยกิต
1.1) วิชาชีพครูบังคับ	21	หน่วยกิต
1.2) วิชาชีพครูเลือก	4	หน่วยกิต
1.3) การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา	12	หน่วยกิต
2) กลุ่มวิชาเอกเดี่ยว ไม่น้อยกว่า	61	หน่วยกิต
2.1) วิชาเอกบังคับ	40	หน่วยกิต
2.2) วิชาเอกเลือก ไม่น้อยกว่า	21	หน่วยกิต
ค. หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า	6	หน่วยกิต

สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

รับทราบให้ความเห็นชอบหลักสูตรนี้แล้ว ในระบบ CHECO

เมื่อวันที่ 10 มิ.ย. 2566

ลงนาม.....

### 3.1.3 รายวิชา

#### รหัสวิชา

#### หลักเกณฑ์การใช้รหัสวิชาในหลักสูตร

รายวิชาในหลักสูตร จะใช้ตัวอักษรภาษาอังกฤษ 2 - 4 ตัว เว้นช่องว่างแล้วตามด้วยตัวเลขอารบิก 4 ตัว นำหน้าชื่อวิชาทุกรายวิชา ซึ่งมีความหมายดังนี้

#### หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

รหัสวิชา GEN	หมายถึงรายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป
ตัวเลขลำดับที่ 1	หมายถึงรายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป
ตัวเลขลำดับที่ 2	หมายถึง กลุ่มวิชา โดย เลข 1 หมายถึง กลุ่มวิชาด้านภาษา เลข 2 หมายถึง กลุ่มวิชาด้านมนุษยศาสตร์ เลข 3 หมายถึง กลุ่มวิชาด้านสังคมศาสตร์ เลข 4 หมายถึง กลุ่มวิชาด้านวิทยาศาสตร์- คณิตศาสตร์
ตัวเลขลำดับที่ 3 - 4	หมายถึง ลำดับรายวิชา

#### หมวดวิชาเฉพาะ

#### กลุ่มวิชาชีพครู

EDP เป็นหมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาชีพครู

ตัวเลขลำดับที่ 1 หมายถึง ความยากง่าย / ชั้นปี

ตัวเลขลำดับที่ 2 หมายถึง กลุ่มวิชา ดังรายละเอียดต่อไปนี้

1) พื้นฐานทางการศึกษา ภาษา และวัฒนธรรม	แทนด้วยตัวเลข 1
2) หลักสูตร ศาสตร์การสอน การศึกษาขั้นพื้นฐาน	แทนด้วยตัวเลข 2
3) ประเมินผลและวิจัยทางการศึกษา	แทนด้วยตัวเลข 3
4) เทคโนโลยีและนวัตกรรมการศึกษา	แทนด้วยตัวเลข 4
5) จิตวิทยา	แทนด้วยตัวเลข 5
6) การศึกษาพิเศษ	แทนด้วยตัวเลข 6
7) พลศึกษาและนันทนาการ	แทนด้วยตัวเลข 7
8) การฝึกปฏิบัติการสอน	แทนด้วยตัวเลข 8
9) โครงการศึกษาเอกเทศ ปัญหาพิเศษ	แทนด้วยตัวเลข 9

ตัวเลขลำดับที่ 3-4 หมายถึง ลำดับรายวิชา

### กลุ่มวิชาเอก

IA เป็นหมวดวิชา และกลุ่มวิชาเอก

ตัวเลขลำดับที่ 1 หมายถึง ความยากง่าย / ชั้นปี

ตัวเลขลำดับที่ 2 หมายถึง กลุ่มวิชา รายละเอียดต่อไปนี้

- |   |                 |
|---|-----------------|
| 1) หลักการทฤษฎี   | แทนด้วยตัวเลข 1 |
| 2) งานช่าง  | แทนด้วยตัวเลข 2 |
| 3) หลักสูตรและการสอน  | แทนด้วยตัวเลข 3 |
| 4) สื่อและนวัตกรรม  | แทนด้วยตัวเลข 4 |
| 5) .....  | แทนด้วยตัวเลข 5 |
| 6) .....  | แทนด้วยตัวเลข 6 |
| 7) .....  | แทนด้วยตัวเลข 7 |
| 8) .....  | แทนด้วยตัวเลข 8 |
| 9) โครงการศึกษาเอกเทศ ปัญหาพิเศษ<br>ภาคนิพนธ์ หัวข้อพิเศษ<br>การสัมมนาและการวิจัย | แทนด้วยตัวเลข 9 |

ตัวเลขลำดับที่ 3-4 หมายถึง ลำดับรายวิชา

วิชาบังคับก่อน หมายความว่า นักศึกษาต้องเรียนรายวิชา หรือ สอบผ่านรายวิชา  
ที่ระบุไว้ก่อน โดยเงื่อนไขที่ระบุไว้ในหลักสูตร มีดังต่อไปนี้

- 1) ต้องสอบผ่านรายวิชา หมายความว่า นักศึกษาต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชา  
บังคับก่อน แล้วสอบประเมินผลได้ระดับคะแนนในเกณฑ์สอบผ่าน
- 2) ต้องเรียนรายวิชา หมายความว่า นักศึกษาต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชา  
บังคับก่อน แล้วสอบประเมินผลได้ระดับคะแนนในระดับใดก็ได้ โดยไม่นับรวม  
เงื่อนไขการขอยกเลิกรายวิชา
- 3) ต้องเรียนหรือกำลังเรียนรายวิชา หมายความว่า นักศึกษาต้องลงทะเบียน  
เรียนรายวิชาบังคับก่อน ตามเงื่อนไขที่ 2) หรือกำลังลงทะเบียนเรียนรายวิชา  
บังคับก่อนพร้อมกับรายวิชานั้น ๆ

## รายวิชา

## ก. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

30 หน่วยกิต

## 1) กลุ่มวิชาภาษา

9 หน่วยกิต

บังคับ		
GEN 1101	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	3(3-0-6)
GEN 1102	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน	3(3-0-6)
GEN 1103	ภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้	3(3-0-6)
<b>หมายเหตุ</b> กรณีที่เรียนวิชาภาษาอังกฤษตามแผนการเรียนในหลักสูตรไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต สามารถเลือกเรียนรายวิชาต่อไปนี้แทนวิชาภาษาอังกฤษบังคับในกลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร		
GEN 1104	ภาษาจีนเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน	3(3-0-6)
GEN 1105	ภาษาเกาหลีเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน	3(3-0-6)
GEN 1106	ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน	3(3-0-6)
GEN 1107	ภาษาฝรั่งเศสเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน	3(3-0-6)
GEN 1108	ภาษาพม่าเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน	3(3-0-6)

## 2) กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์

3 หน่วยกิต

เลือก 1 รายวิชา		
GEN 1201	ศิลปะการใช้ชีวิตอย่างเป็นสุข	3(3-0-6)
GEN 1202	การพัฒนาบุคลิกภาพและมารยาททางสังคม	3(3-0-6)

## 3) กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์

9 หน่วยกิต

กลุ่ม 1 เลือก 1 รายวิชา		
GEN 1301	ความเป็นราชภัฏเชียงใหม่	3(3-0-6)
GEN 1302	วิธีวิทยาการถ่ายทอดความรู้	3(3-0-6)
กลุ่ม 2 เลือก 2 รายวิชา		
GEN 1303	ศาสตร์พระราชา	3(3-0-6)
GEN 1304	การป้องกันและต่อต้านการทุจริต	3(3-0-6)
GEN 1305	โลกแห่งธุรกิจ	3(3-0-6)
GEN 1306	ความเป็นพลเมืองกับการพัฒนาท้องถิ่น	3(3-0-6)

## 4) กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์

9 หน่วยกิต

บังคับ		
GEN 1401	การคิดและการตัดสินใจ	3(3-0-6)
GEN 1402	การรู้ดิจิทัล	3(3-0-6)
GEN 1403	การดูแลสุขภาพแบบองค์รวม	3(3-0-6)

## ข. หมวดวิชาเฉพาะด้าน ไม่น้อยกว่า

98 หน่วยกิต

## 1) กลุ่มวิชาชีพครู

37 หน่วยกิต

## 1.1) วิชาชีพครูบังคับ

21 หน่วยกิต

EDP 1101	ความเป็นครู	2(2-0-4)
EDP 1102	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารสำหรับครู	2(2-0-4)
EDP 1103	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับครู	2(2-0-4)
EDP 1501	จิตวิทยาสำหรับครู	2(2-0-4)
EDP 2101	การประกันคุณภาพการศึกษา	1(1-0-2)
EDP 2301	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	2(2-0-4)
EDP 2401	นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา	2(2-0-4)
EDP 2501	การแนะแนวและให้การปรึกษาในสถานศึกษา	2(2-0-4)
EDP 3201	การพัฒนาหลักสูตร	2(2-0-4)
EDP 3202	กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้	2(1-2-3)
EDP 3301	การวิจัยเพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน	2(2-0-4)

## 1.2) วิชาชีพครูเลือก

4 หน่วยกิต

EDP 3203	งานธุรการโรงเรียน	2(2-0-4)
EDP 3204	แหล่งวิทยาการเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อการศึกษาตลอดชีวิต	2(2-0-4)
EDP 3205	การนิเทศการจัดการเรียนรู้	2(2-0-4)
EDP 3206	หลักสูตรสถานศึกษา	2(2-0-4)
EDP 3207	การสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน	2(2-0-4)
EDP 3208	การเชื่อมต่องานทางการศึกษาปฐมวัยกับระดับประถมศึกษา	2(2-0-4)
EDP 3209	การพัฒนาทักษะสมองกับการใช้ชีวิตอย่างมีความสุข	2(2-0-4)



EDP 3302	การประเมินโครงการทางการศึกษา	2(2-0-4)
EDP 3401	เทคโนโลยีดิจิทัลทางการศึกษาและนวัตกรรมการเรียนการสอน	2(1-2-3)
EDP 3501	กิจกรรมแนะแนวเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต	2(2-0-4)
EDP 3502	การช่วยเหลือและให้การปรึกษาผู้เรียน	2(2-0-4)
EDP 3601	การศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	2(2-0-4)
EDP 3602	ภาษามือเบื้องต้น	2(2-0-4)
EDP 3701	ผู้กำกับลูกเสือสำรองชั้นความรู้เบื้องต้น	2(1-2-3)
EDP 4301	การวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน	2(2-0-4)
EDP 4701	ผู้กำกับลูกเสือสามัญชั้นความรู้เบื้องต้น	2(1-2-3)
EDP 4702	ผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ชั้นความรู้เบื้องต้น	2(1-2-3)

## 1.3) การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา

12 หน่วยกิต

EDP 2801	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 1	2(90)
EDP 3801	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 2	2(90)
EDP 4801	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 3	2(90)
EDP 4802	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ	6(270)

## 2) กลุ่มวิชาเอกเดี่ยว ไม่น้อยกว่า

61 หน่วยกิต

## 2.1) วิชาเอกบังคับ

40 หน่วยกิต

IA 1101	การจัดการเรียนรู้เพื่อความปลอดภัยและการบริหารโรงฝึกงาน	3(2-2-5)
IA 1102	การทำงานอาชีพในการดำรงชีวิตและครอบครัว	3(3-0-6)
IA 1103	งานอาชีพ	3(3-0-6)
IA 1201	งานช่างและเครื่องมือพื้นฐาน	3(2-2-5)
IA 2201	การอ่านแบบและการเขียนแบบอุตสาหกรรม	3(2-2-5)
IA 2202	งานไฟฟ้าเบื้องต้น	3(2-2-5)
IA 2203	งานไม้	3(2-2-5)
IA 3201	งานประดิษฐ์สร้างสรรค์	3(2-2-5)
IA 3202	งานปูนและงานคอนกรีต	3(2-2-5)
IA 3301	การจัดการเรียนรู้อุตสาหกรรมศิลป์	3(2-2-5)
IA 3401	การพัฒนาสื่อและนวัตกรรมเพื่อการศึกษา	3(2-2-5)

IA 3901	สัมมนาทางอุตสาหกรรมศิลป์	1(0-2-1)
IA 4201	งานก่อสร้างเบื้องต้น	3(2-2-5)
IA 4901	ปัญหาพิเศษด้านอุตสาหกรรมศิลป์	3(135)

## 2.2) วิชาเอกเลือก ไม่น้อยกว่า

21 หน่วยกิต

IA 1202	วัสดุอุตสาหกรรม	3(2-2-5)
IA 2101	การจัดการธุรกิจสมัยใหม่	3(2-2-5)
IA 2204	เทคโนโลยีงานเชื่อมโลหะ	3(2-2-5)
IA 2205	การเขียนแบบแปลนคิลล์และการทำหุ่นจำลอง	3(2-2-5)
IA 2206	งานซิลค์สกรีนและงานกระดาษสร้างสรรค์	3(2-2-5)
IA 2207	การออกแบบผลิตภัณฑ์อุตสาหกรรม	3(2-2-5)
IA 2208	การปฏิบัติการใช้เครื่องมือกลเบื้องต้น	3(2-2-5)
IA 2209	งานประดิษฐ์สำหรับครู	3(2-2-5)
IA 2210	งานช่างในชีวิตประจำวัน	3(2-2-5)
IA 3101	การจัดการพลังงานและสิ่งแวดล้อม	3(3-0-6)
IA 3102	อาชีพกับการพัฒนาสังคม	3(3-0-6)
IA 3203	โปรแกรมคอมพิวเตอร์เพื่อการเขียนแบบอุตสาหกรรม	3(2-2-5)
IA 3204	การใช้คอมพิวเตอร์ในงานอุตสาหกรรม	3(2-2-5)
IA 3205	การควบคุมคุณภาพในงานอุตสาหกรรม	3(3-0-6)
IA 3206	งานโลหะประดิษฐ์	3(2-2-5)
IA 3207	งานเครื่องยนต์พื้นฐาน	3(2-2-5)

## ค. หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต

ให้เลือกเรียนรายวิชาใด ๆ ในหลักสูตรมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ โดยไม่ซ้ำกับรายวิชาที่เคยเรียนมาแล้ว

## 3.1.4 แผนการศึกษา

ปีที่ 1 / ภาคการศึกษาที่ 1		หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาดวยตนเอง
GEN 1101	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร (หมวดวิชาศึกษาทั่วไป)	3	3	0	6
GEN 1202	การพัฒนาบุคลิกภาพและมารยาททางสังคม (หมวดวิชาศึกษาทั่วไป)	3	3	0	6
EDP 1101	ความเป็นครู (กลุ่มวิชาชีพครูบังคับ)	2	2	0	4
EDP 1102	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารสำหรับครู (กลุ่มวิชาชีพครูบังคับ)	2	2	0	4
IA 1101	การจัดการเรียนรู้เพื่อความปลอดภัยและการบริหารโรงฝึกงาน (กลุ่มวิชาเอกบังคับ)	3	2	2	5
IA 1201	งานช่างและเครื่องมือพื้นฐาน (กลุ่มวิชาเอกบังคับ)	3	2	2	5
IA 1103	งานอาชีพ (กลุ่มวิชาเอกบังคับ)	3	3	0	6
รวม		19	17	4	36

ชั่วโมง / สัปดาห์ = 57

ปีที่ 1 / ภาคการศึกษาที่ 2		หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วย ตนเอง
GEN 1102	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารใน ชีวิตประจำวัน (หมวดวิชาศึกษาทั่วไป)	3	3	0	6
GEN 1302	วิธีวิทยาการถ่ายทอดความรู้ (หมวดวิชาศึกษาทั่วไป)	3	3	0	6
GEN 1401	การคิดและการตัดสินใจ (หมวดวิชาศึกษาทั่วไป)	3	3	0	6
EDP 1103	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับครู (กลุ่มวิชาชีพครูบังคับ)	2	2	0	4
EDP 1501	จิตวิทยาสำหรับครู (กลุ่มวิชาชีพครูบังคับ)	2	2	0	4
IA 1102	การงานอาชีพในการดำรงชีวิตและครอบครัว (กลุ่มวิชาเอกบังคับ)	3	3	0	6
IA XXXX	.....(กลุ่มวิชาเอกเลือก)	3	2	2	5
รวม		19	18	2	37

ชั่วโมง / สัปดาห์ = 57

ปีที่ 2 / ภาคการศึกษาที่ 1		หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาดด้วยตนเอง
GEN 1103	ภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้ (หมวดวิชาศึกษาทั่วไป)	3	3	0	6
GEN 1303	ศาสตร์พระราชา (หมวดวิชาศึกษาทั่วไป)	3	3	0	6
GEN 1402	การรู้ดิจิทัล (หมวดวิชาศึกษาทั่วไป)	3	3	0	6
EDP 2401	นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา (กลุ่มวิชาชีพครูบังคับ)	2	2	0	4
EDP 2501	การแนะแนวและให้การปรึกษาในสถานศึกษา (กลุ่มวิชาชีพครูบังคับ)	2	2	0	4
EDP 2801	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพพระหวางเรียน 1 * (การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา)	2	0	90 (6)	0
IA 2201	การอ่านแบบและการเขียนแบบอุตสาหกรรม (กลุ่มวิชาเอกบังคับ)	3	2	2	5
IA XXXX	..... (กลุ่มวิชาเอกเลือก)	3	2	2	5
<b>รวม</b>		<b>21</b>	<b>17</b>	<b>10</b>	<b>36</b>

ชั่วโมง /สัปดาห์ = 63

\* เป็นรายวิชาการฝึกปฏิบัติการสอน กำหนดให้ 1 หน่วยกิตใช้เวลาฝึก 45 ชั่วโมง/ภาคการศึกษา หรือ 3 ชั่วโมง/สัปดาห์

ปีที่ 2 / ภาคการศึกษาที่ 2		หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วยตนเอง
GEN 1304	การป้องกันและต่อต้านการทุจริต (หมวดวิชาศึกษาทั่วไป)	3	3	0	6
GEN 1403	การดูแลสุขภาพแบบองค์รวม (หมวดวิชาศึกษาทั่วไป)	3	3	0	6
EDP 2101	การประกันคุณภาพการศึกษา (กลุ่มวิชาชีพครูบังคับ)	1	1	0	2
EDP 2301	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ (กลุ่มวิชาชีพครูบังคับ)	2	2	0	4
IA 2202	งานไฟฟ้าเบื้องต้น (กลุ่มวิชาเอกบังคับ)	3	2	2	5
IA 2203	งานไม้ (กลุ่มวิชาเอกบังคับ)	3	2	2	5
IA XXXX	..... (กลุ่มวิชาเอกเลือก)	3	2	2	5
IA XXXX	..... (กลุ่มวิชาเอกเลือก)	3	2	2	5
รวม		21	17	8	38

ชั่วโมง /สัปดาห์ = 63

ปีที่ 3 / ภาคการศึกษาที่ 1		หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วยตนเอง
EDP 3201	การพัฒนาหลักสูตร (กลุ่มวิชาชีพครูบังคับ)	2	2	0	4
EDP XXXX	..... (กลุ่มวิชาชีพครูเลือก)	2	2	0	4
EDP 3801	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 2 * (การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา)	2	0	90 (6)	0
IA 3201	งานประดิษฐ์สร้างสรรค์ (กลุ่มวิชาเอกบังคับ)	3	2	2	5
IA XXXX	..... (กลุ่มวิชาเอกเลือก)	3	2	2	5
IA XXXX	..... (หมวดวิชาเลือกเสรี)	3	2	2	5
รวม		15	10	12	23

ชั่วโมง /สัปดาห์ = 45

\* เป็นรายวิชาการฝึกปฏิบัติการสอน กำหนดให้ 1 หน่วยกิตใช้เวลาฝึก 45 ชั่วโมง/ภาคการศึกษา หรือ 3 ชั่วโมง/สัปดาห์

ปีที่ 3 / ภาคการศึกษาที่ 2		หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาดวย ตนเอง
EDP 3202	กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้ (กลุ่มวิชาชีพครูบังคับ)	2	1	2	3
EDP 3301	การวิจัยเพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน (กลุ่มวิชาชีพครูบังคับ)	2	2	0	4
IA 3202	งานปูนและงานคอนกรีต (กลุ่มวิชาเอกบังคับ)	3	2	2	5
IA 3301	การจัดการเรียนรู้อุตสาหกรรมศิลป์ (กลุ่มวิชาเอกบังคับ)	3	2	2	5
IA XXXX	..... (กลุ่มวิชาเอกเลือก)	3	2	2	5
IA XXXX	..... (กลุ่มวิชาเอกเลือก)	3	2	2	5
IA XXXX	..... (หมวดวิชาเลือกเสรี)	3	2	2	5
รวม		19	13	12	32

ชั่วโมง /สัปดาห์ = 57

ปีที่ 4 / ภาคการศึกษาที่ 1		หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาดวย ตนเอง
EDP XXXX	..... (กลุ่มวิชาชีพครูเลือก)	2	2	0	4
EDP 4801	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 3 * (การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา)	2	0	90 (6)	0
IA 3401	การพัฒนาสื่อและนวัตกรรมเพื่อการศึกษา (กลุ่มวิชาเอกบังคับ)	3	2	2	5
IA 3901	สัมมนาทางอุตสาหกรรมศิลป์ (กลุ่มวิชาเอกบังคับ)	1	0	2	1
IA 4201	งานก่อสร้างเบื้องต้น (กลุ่มวิชาเอกบังคับ)	3	2	2	5
IA 4901	ปัญหาพิเศษด้านอุตสาหกรรมศิลป์ (กลุ่มวิชาเอกบังคับ)	3	0	135 (9)	0
รวม		14	6	21	15

ชั่วโมง /สัปดาห์ = 42

\* เป็นรายวิชาการฝึกปฏิบัติการสอน กำหนดให้ 1 หน่วยกิตใช้เวลาฝึก 45 ชั่วโมง/ภาคการศึกษา หรือ 3 ชั่วโมง/สัปดาห์

ปีที่ 4 / ภาคการศึกษาที่ 2		หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาดวยตนเอง
EDP 4802	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชา เฉพาะ * (การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา)	6	0	270 (18)	0
รวม		6	0	18	0

ชั่วโมง /สัปดาห์ = 18

\* เป็นรายวิชาการฝึกปฏิบัติการสอน กำหนดให้ 1 หน่วยกิตใช้เวลาฝึก 45 ชั่วโมง/ภาคการศึกษา หรือ 3 ชั่วโมง/สัปดาห์

### 3.1.5 คำอธิบายรายวิชา

คำอธิบายรายวิชา (ภาคผนวก ก) ตารางเปรียบเทียบรายวิชาในหลักสูตร  
ครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาอุตสาหกรรมศิลป์ (4 ปี) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562) กับหลักสูตร  
ครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาอุตสาหกรรมศิลป์ (4 ปี) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566)  
(ภาคผนวก ข)



3.2 ชื่อ-ชื่อสกุล ตำแหน่ง และคุณวุฒิของอาจารย์

3.2.1 อาจารย์ประจำหลักสูตร

ลำดับ	ชื่อ - ชื่อสกุล	คุณวุฒิการศึกษา	สถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ. ที่สำเร็จ การศึกษา	ภาระการสอน ชม./สัปดาห์/ภาคการศึกษา				
					2566	2567	2568	2569	2570
1	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ วาทีร้อยตรี ดร. สุวัฒน์วงศ์ พันเพ็ชร	ปร.ด. (วิศวกรรมอุตสาหการ) วศ.ม. (วิศวกรรมอุตสาหการ) ค.อ.บ. (วิศวกรรมอุตสาหการ)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตภาคพายัพ	2559					
				2547	12	12	12	12	12
				2544					
2	อาจารย์ประสิทธิ์ ฉิมบุญมา	ศษ.ม. (อาชีวศึกษา) ค.บ. (อุตสาหกรรมศิลป์)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ สถาบันราชภัฏเชียงใหม่	2550	12	12	12	12	12
				2547					
3	อาจารย์ ดร. เสาวลักษณ์ เรืองศรี	ปร.ด. (การศึกษา) ศษ.ม. (อาชีวศึกษา) วท.บ. (เทคโนโลยีอุตสาหกรรม)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ สถาบันราชภัฏเชียงใหม่	2563					
				2544	12	12	12	12	12
				2539					
4	อาจารย์อริวัฒน์ วังใหม่	ศษ.ม. (อาชีวศึกษา) ค.บ. (อุตสาหกรรมและเทคโนโลยีศึกษา)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่	2560	12	12	12	12	12
				2556					
5	อาจารย์จันทร์สุดา คำชาติ	ศษ.ม. (อาชีวศึกษา) ค.บ. (คหกรรมศาสตร์)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ สถาบันราชภัฏเชียงใหม่	2553	12	12	12	12	12
				2548					

สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม  
 รับทราบให้ความเห็นชอบหลักสูตรนี้แล้ว ในระบบ CHECO  
 เมื่อวันที่ 10 มิ.ย. 2566  
 ลงนาม.....

3.2.2 อาจารย์ผู้สอน

ลำดับ	ชื่อ - ชื่อสกุล	คุณวุฒิการศึกษา	สถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ. ที่สำเร็จ การศึกษา	ภาระการสอน ชม./สัปดาห์/ภาคการศึกษา				
					2566	2567	2568	2569	2570
1	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ วาทิรน้อยตรี ดร. สุวัฒน์วงศ์ พันเพ็ชร	ปร.ด. (วิศวกรรมอุตสาหกรรม) วศ.ม. (วิศวกรรมอุตสาหกรรม) ค.อ.บ. (วิศวกรรมอุตสาหกรรม)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตภาคพายัพ	2559					
				2547	12	12	12	12	12
				2544					
2	อาจารย์ประสิทธิ์ ฉิมบุญมา	ศษ.ม. (อาชีวศึกษา) ค.บ. (อุตสาหกรรมศิลป์)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ สถาบันราชภัฏเชียงใหม่	2550	12	12	12	12	12
				2547					
3	อาจารย์ ดร. เสาวลักษณ์ เรืองศรี	ปร.ด. (การศึกษา) ศษ.ม. (อาชีวศึกษา) วท.บ. (เทคโนโลยีอุตสาหกรรม)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ สถาบันราชภัฏเชียงใหม่	2563					
				2544	12	12	12	12	12
				2539					
4	อาจารย์อริวัฒน์ วังใหม่	ศษ.ม. (อาชีวศึกษา) ค.บ. (อุตสาหกรรมและเทคโนโลยีศึกษา)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่	2560	12	12	12	12	12
				2556					
5	อาจารย์จันทร์สุดา คำชาติ	ศษ.ม. (อาชีวศึกษา) ค.บ. (คหกรรมศาสตร์)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ สถาบันราชภัฏเชียงใหม่	2553	12	12	12	12	12
				2548					
6	อาจารย์รดานรี สุทธิพงษ์	ศษ.ม. (อาชีวศึกษา) ศษ.บ. (ศิลปะประยุกต์)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล (วิทยาเขตเพาะช่างกรุงเทพฯ)	2544					
				2535	12	12	12	12	12

### 3.2. 3 อาจารย์พิเศษ

พิจารณาคัดเลือกโดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

#### 4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม (ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ หรือสหกิจศึกษา)

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต ทุกหลักสูตรกำหนดให้มีรายวิชาการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาจำนวน 4 รายวิชา รวม 12 หน่วยกิต ประกอบด้วยรายวิชา การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 1 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 2 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 3 และการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะซึ่งรายวิชาดังกล่าวมุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมปฏิบัติงานในสถานศึกษาตามบทบาทหน้าที่ครูเพื่อเรียนรู้ทั้งในส่วนที่เป็นทฤษฎีและการปฏิบัติ ตลอดจนเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงในสถานศึกษาโดยเฉพาะอย่างยิ่งการปฏิบัติการสอนสาขาวิชาเฉพาะในสถานศึกษาภายใต้เงื่อนไขที่ครูสภากำหนดเป็นเวลา 1 ภาคการศึกษาซึ่งเป็นการฝึกให้ผู้เรียนได้บูรณาการและประยุกต์ใช้ความรู้ทั้งหลายที่เรียนมากับสถานการณ์การจัดการเรียนการสอนในสภาพจริง

##### 4.1 มาตรฐานผลการเรียนรู้ของประสบการณ์ภาคสนาม

4.1.1 มีคุณลักษณะที่เหมาะสมกับความเป็นครู ทั้งในด้านคุณธรรม จริยธรรม และขนบธรรมเนียมประเพณีอันดีงาม

4.1.2 มีความสามารถในการประยุกต์ใช้ทฤษฎี ความรู้ในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง เพื่อจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์จริง

4.1.3 มีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ สามารถเผชิญและแก้ปัญหาต่าง ๆ ได้อย่างสมเหตุสมผล

4.1.4 มีความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น ความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน ยอมรับความคิดเห็นที่แตกต่างกัน และสามารถปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ต่าง ๆ ได้เป็นอย่างดี

##### 4.2 ช่วงเวลา

การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 1, 2 และ 3 ภาคการศึกษาที่ 1 ของชั้นปีที่ 2, 3 และ 4  
การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ ภาคการศึกษาที่ 2 ของชั้นปีที่ 4

##### 4.3 การจัดเวลาและตารางสอน

การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 1 2 และ 3 กำหนดให้ฝึกปฏิบัติ 90 ชั่วโมง/ภาคการศึกษา

การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะจัดเต็มเวลา 270 ชั่วโมง จำนวน 1 ภาคการศึกษา

## 5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย

หลักสูตรได้กำหนดให้ผู้เรียนมีประสบการณ์ทั้งด้านทฤษฎีและประสบการณ์จริงในการทำโครงการหรือวิจัยโดยให้ผู้เรียนเรียนรายวิชา IA 4901 ปัญหาพิเศษด้านอุตสาหกรรมศิลป์ เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหรือกลุ่มรายวิชาเอก นอกจากนี้ยังฝึกทำโครงการ งานวิจัยในชั้นเรียน ในรายวิชาการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะภายใต้การดูแลของอาจารย์พี่เลี้ยง และอาจารย์นิเทศก์

### 5.1 คำอธิบายโดยย่อ

โครงการเป็นกิจกรรมที่กำหนดให้นักศึกษาทำงานอย่างเป็นระบบ โดยการคิดวางแผน ลงมือปฏิบัติและเขียนรายงานผลการดำเนินงานด้วยตนเอง ทั้งนี้ นักศึกษาสามารถจัดทำโครงการ เพื่อพัฒนานักเรียนเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่มให้มีความรู้ ความสามารถทางด้านวิชาการ หรือยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

งานวิจัยเป็นกิจกรรมที่นักศึกษานำบูรณาการความรู้ในศาสตร์ของวิชาเฉพาะและวิชาชีพครู มาใช้ในการศึกษา ค้นคว้า วิจัยเพื่อพัฒนาศาสตร์ของวิชาเฉพาะ หรือพัฒนาการเรียนการสอน การแก้ไขปัญหาให้แก่ นักเรียนรายบุคคลหรือรายกลุ่ม โดยเน้นการศึกษา วางแผน เก็บรวบรวม และวิเคราะห์ข้อมูล รวมทั้งเขียนรายงานวิจัยเพื่อรายงานผล ทั้งนี้ นักศึกษาอาจเลือกทำการวิจัย เกี่ยวกับรายวิชาที่สอนหรือกับนักเรียนที่รับผิดชอบ

### 5.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้

5.2.1 ซื่อสัตย์ และมีคุณธรรม ในการศึกษาและวิจัย ไม่นำผลงานของผู้อื่นมาเป็นของตน ไม่ลอกเลียนงานของผู้อื่น

5.2.2 มีพื้นฐานความรู้ในสาขาวิชาและกระบวนการศึกษาวิจัยอย่างเพียงพอ

5.2.3 สร้างและประยุกต์ใช้ความรู้จากการวิจัยเพื่อพัฒนาศาสตร์ในสาขา หรือร่วมสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน

5.2.4 มีความรับผิดชอบต่อสิ่งที่ได้ศึกษาวิจัย

5.2.5 ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้น วิเคราะห์ ประมวลผลอย่างมีประสิทธิภาพ

5.2.6 นำผลจากการศึกษาวิจัยมาพัฒนาผู้เรียน หรือพัฒนาตนเอง

### 5.3 ช่วงเวลา

ภาคการศึกษาที่ 1 ของปีการศึกษาที่ 4 (สำหรับรายวิชา IA 4901 ปัญหาพิเศษด้าน อุตสาหกรรมศิลป์)

ภาคการศึกษาที่ 2 ของปีการศึกษาที่ 4 (สำหรับรายวิชา EDP 4802 การปฏิบัติการสอน ในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ)

#### 5.4 จำนวนหน่วยกิต

3 หน่วยกิต สำหรับรายวิชาเอก IA 4901 ปัญหาพิเศษด้านอุตสาหกรรมศิลป์และวิจัย  
ในชั้นเรียนที่เป็นส่วนหนึ่งของรายวิชา EDP 4802 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชา  
เฉพาะ จำนวน 6 หน่วยกิต

#### 5.5 การเตรียมการ

มีการกำหนดชั่วโมงการให้คำปรึกษา จัดทำบันทึกการให้คำปรึกษาให้ข้อมูลข่าวสาร  
เกี่ยวกับโครงการทางเว็บไซต์ และปรับปรุงให้ทันสมัยเสมอ อีกทั้งมีตัวอย่างโครงการให้ศึกษา

#### 5.6 กระบวนการประเมินผล

การประเมินผลโครงการวิชาการและงานวิจัยในชั้นเรียน คณะครุศาสตร์ ดำเนินการทั้งใน  
รูปแบบการประเมินผลย่อย (Formative Evaluation) และประเมินผลรวม (Summative Evaluation)  
โดยมีอาจารย์ที่ปรึกษา อาจารย์พี่เลี้ยง หรืออาจารย์นิเทศก์ ทำหน้าที่เป็นผู้ประเมิน ซึ่งแนวทางใน  
การประเมินนั้นจะมีลักษณะการประเมินเพื่อพัฒนาและประเมินเพื่อตัดสินคุณภาพ

การประเมินผลรายวิชา IA 4901 ปัญหาพิเศษด้านอุตสาหกรรมศิลป์ ดำเนินการทั้งใน  
รูปแบบการประเมินผลย่อย (Formative Evaluation) และประเมินผลรวม (Summative Evaluation)  
โดยอาจารย์ผู้สอน

## หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

### 1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนักศึกษา
เป็นผู้มีความคิดสร้างสรรค์	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. เสริมสร้างแนวคิดวิทยาการวิจัย การประยุกต์ใช้การวิจัยด้านการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการงานอาชีพ รวมทั้งสนับสนุนให้นักศึกษาได้เข้าร่วมประชุมสัมมนาที่เกี่ยวข้องกับงานวิชาการที่ทันสมัย</li> <li>2. จัดกิจกรรมสัมมนา การศึกษาดูงาน และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ อย่างสร้างสรรค์ด้านนวัตกรรมที่เกี่ยวข้องกับอุตสาหกรรม การงานอาชีพ</li> <li>3. จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนศึกษากรณีตัวอย่างของครูกลุ่มสาระการงานอาชีพที่มีความเป็นนวัตกรรม เพื่อสร้างแรงจูงใจและแรงบันดาลใจ</li> <li>4. จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้สร้างสรรค์หรือประดิษฐ์ชิ้นงานหรือผลงาน ฝึกแก้ปัญหา ผ่านการทำงาน การลงมือปฏิบัติงานในโครงการต่างๆ อาทิ กิจกรรมซ่อมสร้างเครื่องเล่นในโครงการวันเด็กแห่งชาติ กิจกรรมผลิตโคมลิ้นนา ในโครงการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม เป็นต้น</li> </ol>

## 2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

### 2.1 ด้านคุณธรรม จริยธรรม

#### 2.1.1 ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

1) ตระหนักในคุณค่าและคุณธรรม จริยธรรม เสียสละและซื่อสัตย์สุจริต มีจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ

2) มีวินัย ตรงต่อเวลา มีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม เคารพกฎระเบียบ ข้อบังคับต่าง ๆ ขององค์กรและสังคม

3) มีคุณธรรมจริยธรรมในการดำเนินชีวิตบนพื้นฐานปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

4) ตระหนักและสำนึกในความเป็นไทย

#### 2.1.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

1) จัดระเบียบสภาพแวดล้อม ทั้งกายภาพและระเบียบการแต่งกายการเข้าชั้นเรียน

2) ฝึกพัฒนา เหตุผลเชิงจริยธรรม โดยใช้ปัญหาความขัดแย้งเชิงจริยธรรมกระตุ้นให้ผู้เรียนคิด วิเคราะห์ อภิปรายโต้แย้ง และตัดสินใจ ในบรรยากาศที่มีเสรีภาพและปลอดภัยจากการถูกตัดสิน

3) ฝึกการคิด วิเคราะห์ คิดสะท้อน คิดอย่างมีวิจารณญาณ

#### 2.1.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

1) ประเมินพฤติกรรม การกระทำ การแสดงออก การตรงต่อเวลาในการ

2) เข้าชั้นเรียน การแต่งกาย

3) ประเมินความรู้สึก การเห็นคุณค่า การยอมรับ จากแบบสังเกต แบบสอบถามความคิดเห็น

4) ประเมินความรู้ ความเข้าใจ จากแบบทดสอบ แบบสอบถาม ชิ้นงาน

### 2.2 ด้านความรู้

#### 2.2.1 ผลการเรียนรู้ด้านความรู้

1) มีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการและทฤษฎีที่สำคัญในเนื้อหาที่ศึกษา

2) สามารถวิเคราะห์ปัญหา รวมทั้งประยุกต์ความรู้ ทักษะและการใช้เครื่องมือที่เหมาะสมในการแก้ปัญหา

#### 2.2.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้

1) จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

2) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้สอดคล้องกับเนื้อหา เช่น การบรรยาย การอภิปราย การศึกษาค้นคว้า และการคิดวิเคราะห์

สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม  
 รับทราบให้ความเห็นชอบหลักสูตรนี้แล้ว ในระบบ CHECO  
 เมื่อวันที่ 1.0 มี.ย. 2566  
 ลงนาม.....

### 2.2.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้

- 1) ประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยแบบทดสอบ แบบสอบถาม ชิ้นงาน
- 2) ประเมินด้านทักษะ ด้วยการสังเกตการทำงาน แบบบันทึกการฝึก

## 2.3 ด้านทักษะทางปัญญา

### 2.3.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

1) สามารถสืบค้น รวบรวม ศึกษา วิเคราะห์และสรุปประเด็นปัญหาเพื่อใช้ในการแก้ไขปัญหาอย่างสร้างสรรค์

- 2) สามารถประยุกต์ความรู้และทักษะกับการแก้ไขปัญหาได้อย่างเหมาะสม
- 3) มีทักษะการคิดแบบองค์รวม

### 2.3.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

1) ให้ความรู้ ความเข้าใจ ขั้นตอน กระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ การแก้ปัญหา การคิดสร้างสรรค์

- 2) จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นปัญหาเป็นหลัก

### 2.3.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

1) ประเมินตามสภาพจริง จากผลงาน การคิดสร้างสรรค์

2) ประเมินจากการปฏิบัติของนักศึกษา แบบบันทึกการปฏิบัติ

3) ประเมินการยอมรับในทักษะกระบวนการนั้น จากแบบสังเกต แบบสอบถาม  
ความคิดเห็น

## 2.4 ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

### 2.4.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

1) มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี สามารถสื่อสารกับกลุ่มคนหลากหลายทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2) สามารถนำความรู้ในศาสตร์มาชี้นำสังคมในประเด็นที่เหมาะสมและเป็นผู้ริเริ่มแสดงประเด็นในการแก้ไขสถานการณ์ปัญหาของทั้งส่วนตัวและส่วนรวม พร้อมทั้งแสดงจุดยืนอย่างเหมาะสม

3) มีความรับผิดชอบในการพัฒนาการเรียนรู้ทั้งของตนเอง และทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง

- 4) มีจิตอาสาและสำนึกสาธารณะ เป็นพลเมืองที่มีคุณค่าของสังคมไทยและสังคมโลก



2.4.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- 1) ใช้การสอนที่กำหนดกิจกรรมให้ทำงานเป็นกลุ่ม กิจกรรมค้นคว้า
- 2) จัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยให้นักศึกษาได้มีส่วนร่วม ทั้งในบทบาทการเป็นผู้นำ และผู้ร่วมงาน

2.4.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- 1) ประเมินตามสภาพจริง จากผลงานการทำงานเป็นกลุ่ม
- 2) ประเมินจากพฤติกรรมและการแสดงออกของนักศึกษาในการทำงานเป็นกลุ่ม การนำเสนอผลงาน

2.5 ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

2.5.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- 1) มีทักษะในการใช้เครื่องมือที่จำเป็นที่มีอยู่ในปัจจุบัน รู้วิธีการตรวจสอบความน่าเชื่อถือของข้อมูล รู้วิธีจัดการระบบ และตระหนักถึงประเด็นเรื่องลิขสิทธิ์ และการคัดลอกผลงาน
- 2) สามารถผลิต (และได้ผลิต) สื่อดิจิทัล เช่น คลิปวิดีโอ คลิปเสียงและการบันทึกภาพหน้าจอ เป็นต้น
- 3) ตระหนักถึงประเด็นความปลอดภัยออนไลน์ การปกป้องข้อมูลส่วนบุคคล รู้จักสิ่งจำเป็นพื้นฐานสำหรับป้องกันข้อมูล ระวังระวังและไตร่ตรองการมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นทางออนไลน์
- 4) สามารถติดตั้งและใช้ซอฟต์แวร์ รวมถึงแอปพลิเคชันที่เป็นประโยชน์บนอุปกรณ์ส่วนตัวต่าง ๆ เพื่อการใช้งานที่ครอบคลุม
- 5) สามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่หลากหลายได้อย่างคุ้นเคย และใช้คำศัพท์เฉพาะได้พอสมควร
- 6) สามารถใช้เครื่องมือที่หลากหลายในการสนทนาและทำงานร่วมกับผู้อื่นแบบออนไลน์ ทั้งในรูปแบบของการแบ่งปันเอกสาร ข้อคิดเห็น การประชุมทางไกล (video-conference) การสัมมนา ฯลฯ

2.5.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- 1) จัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนที่เน้นให้นักศึกษาฝึกทักษะการวิเคราะห์ การสังเคราะห์ข้อมูล การสื่อสารระหว่างบุคคล การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในงานต่าง ๆ
- 2) จัดกิจกรรมการเรียนรู้เทคนิคการประยุกต์เทคโนโลยีสารสนเทศให้หลากหลาย สถานการณ์

2.5.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- 1) ประเมินตามสภาพความเป็นจริงจากผลงานการเลือกใช้เครื่องมือทางเทคโนโลยีสารสนเทศ คณิตศาสตร์และสถิติที่เกี่ยวข้อง
- 2) ประเมินจากความสามารถในการอธิบาย วิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูล และการสื่อสารระหว่างบุคคล

3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

● ความรับผิดชอบหลัก

○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม				2. ความรู้		3. ทักษะทาง ปัญญา			4. ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ				5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ						
	1	2	3	4	1	2	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	4	5	6	
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป																				
GEN 1101	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	○	●		●	●		○	●				○	●	○	○			●	●
GEN 1102	ภาษาอังกฤษเพื่อการ สื่อสารในชีวิตประจำวัน	○	●			●		●		○	●		○	●	○	○			●	●
GEN 1103	ภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้	○	●			●	○	●	○	○	●		●	●	●	○			●	○
GEN 1104	ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร ในชีวิตประจำวัน	○	●			●		●		○	●		○	●	○	○			●	●
GEN 1105	ภาษาเกาหลีเพื่อการสื่อสาร ในชีวิตประจำวัน	○	●			●		●		○	●		○	●	○	○			●	●
GEN 1106	ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสาร ในชีวิตประจำวัน	○	●			●		●		○	●		○	●	○	○			●	●
GEN 1107	ภาษาฝรั่งเศสเพื่อการ สื่อสารในชีวิตประจำวัน	○	●			●		●		○	●		○	●	○	○			●	●

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม				2. ความรู้		3. ทักษะทาง ปัญญา			4. ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ				5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และเทคโนโลยี สารสนเทศ						
	1	2	3	4	1	2	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	4	5	6	
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป																				
GEN 1108	ภาษาพม่าเพื่อการสื่อสาร ในชีวิตประจำวัน	○	●			●		●		○	●		○		●	○	○		●	●
GEN 1201	ศิลปะการใช้ชีวิตอย่างเป็นสุข	●	●	●	○	○	○	○	○	●	●	○		●		○			○	○
GEN 1202	การพัฒนาบุคลิกภาพและ มารยาททางสังคม	●	●	●	○	○	○	○	○	●	●	○		●		○			○	○
GEN 1301	ความเป็นราชภัฏเชียงใหม่	●	●	○	●	○	●		●	○	○	●		●			●		○	
GEN 1302	วิธีวิทยาการถ่ายทอดความรู้	●	●	○	●	○	●		●	○	○	●		●			●		○	
GEN 1303	ศาสตร์พระราช	○	○	●	●	●	●	○	○	●		●	○			○			○	●
GEN 1304	การป้องกันและต่อต้าน การทุจริต	○	●	○	●	○	●	○	●	●	○	●	○	●	○	●	○		○	●
GEN 1305	โลกแห่งธุรกิจ	○	●	○	○	●	●	○	○	●	●	○	●			○	●	●	○	●
GEN 1306	ความเป็นพลเมืองกับ การพัฒนาท้องถิ่น	○	●	○	●	○	●	○	●	●	○	●	○	●	○	●	○		○	●
GEN 1401	การคิดและการตัดสินใจ		○			●	●	○	○	●	○		●		●		○			○
GEN 1402	การรู้ดิจิทัล	○	○			●	●	●	○		○	○	○		●	●	○	●	●	○
GEN 1403	การดูแลสุขภาพแบบองค์รวม	○	●			●	●	○	●	○	○	●	○			○			○	○

#### 4. ผลการเรียนรู้ของแต่ละด้าน หมวดวิชาเฉพาะ

##### 4.1 คุณธรรม จริยธรรม

##### 4.1.1 ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

1) รัก ศรัทธาและภูมิใจในวิชาชีพครู มีจิตวิญญาณและอุดมการณ์ความเป็นครู และปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู

2) มีจิตอาสา จิตสาธารณะ อดทนอดกลั้น มีความเสียสละ รับผิดชอบและซื่อสัตย์ ต่องานที่ได้รับมอบหมายทั้งด้านวิชาการและวิชาชีพ และสามารถพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ประพฤติตน เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์ ครอบครัว สังคมและประเทศชาติ และเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน

3) มีค่านิยมและคุณลักษณะเป็นประชาธิปไตย คือ การเคารพสิทธิ และให้เกียรติคนอื่น มีความสามัคคีและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ใช้เหตุผลและปัญญาในการดำเนินชีวิตและการตัดสินใจ

4) มีความกล้าหาญและแสดงออกทางคุณธรรมจริยธรรม สามารถวินิจฉัยจัดการและคิดแก้ปัญหาทางคุณธรรมจริยธรรมด้วยความถูกต้องเหมาะสมกับสังคม การทำงานและสภาพแวดล้อม โดยอาศัยหลักการ เหตุผลและใช้ดุลยพินิจทางค่านิยม บรรทัดฐานทางสังคม ความรู้สึกของผู้อื่นและประโยชน์ของสังคมส่วนรวม มีจิตสำนึกในการธำรงความโปร่งใสของสังคมและประเทศชาติ ต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชัน และความไม่ถูกต้อง ไม่ใช่ข้อมูลบิดเบือน หรือการลอกเลียนผลงาน

##### 4.1.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

1) การวิเคราะห์ด้วยเหตุและผลในประเด็นวิกฤตด้านคุณธรรมจริยธรรมของสังคมและวิชาการ รวมทั้งประเด็นวิกฤตของจรรยาบรรณวิชาชีพครู

2) การเรียนรู้โดยการปฏิสัมพันธ์เชิงปฏิบัติการ (Interactive Action Learning)

3) การใช้กรณีศึกษา (Case Study)

4) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร

##### 4.1.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรมจริยธรรม

1) วัดและประเมินจากผลการวิเคราะห์ด้วยเหตุและผล

2) วัดและประเมินจากกลุ่มเพื่อน

3) วัดและประเมินจากผลงานกรณีศึกษา

4) วัดและประเมินจากผลการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปี

ตลอดหลักสูตร

สำนักงานปลัด กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม
รับทราบให้ความเห็นชอบหลักสูตรนี้แล้ว ในระบบ CHECO
เมื่อวันที่..... 10 มิ.ย. 2566
ลงนาม..... <i>AK</i>

## 4.2 ความรู้

### 4.2.1 ผลการเรียนรู้ด้านความรู้

1) มีความรอบรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาสาระด้านวิชาชีพของครู อาทิ ค่านิยมของครู คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ จิตวิญญาณครู ปรัชญาความเป็นครู จิตวิทยาสำหรับครู จิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการเรียนรู้ เพื่อจัดการเรียนรู้และช่วยเหลือ แก้ไข ปัญหา ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน หลักสูตรและวิทยาการการจัดการเรียนรู้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารการศึกษาและการเรียนรู้ การวัดประเมินการศึกษาและการเรียนรู้ การวิจัยและการพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน และภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู ทักษะการนิเทศและการสอนงาน ทักษะเทคโนโลยีและดิจิทัล ทักษะการทำงานวิจัยและวัดประเมิน ทักษะการร่วมมือสร้างสรรค์ และทักษะศตวรรษที่ 21 มีความรู้ ความเข้าใจในการบูรณาการ ความรู้กับการปฏิบัติจริงและการบูรณาการข้ามศาสตร์ อาทิ การบูรณาการการสอน (Technological Pedagogical Content Knowledge: TPACK) การสอนแบบบูรณาการความรู้ทาง วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี กระบวนการทางวิศวกรรมและคณิตศาสตร์ (ScienceTechnology Engineering and Mathematics Education: STEM) ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) และมีความรู้ในการประยุกต์ใช้

2) มีความรอบรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาวิชาที่สอน สามารถ วิเคราะห์ความรู้ และเนื้อหาวิชาที่สอนอย่างลึกซึ้ง สามารถติดตามความก้าวหน้าด้านวิทยาการ และนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาผู้เรียน โดยมีผลลัพธ์การเรียนรู้และเนื้อหาสาระด้านมาตรฐาน ผลการเรียนรู้ด้านความรู้ของแต่ละสาขาวิชา

3) มีความรู้ เข้าใจชีวิต เข้าใจชุมชน เข้าใจโลกและการอยู่ร่วมกันบนพื้นฐาน ความแตกต่างทางวัฒนธรรม สามารถเผชิญและเท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม และสามารถนำ แนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตและพัฒนาตน พัฒนางานและ พัฒนาผู้เรียน

4) มีความรู้และความสามารถในการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการ สื่อสารตามมาตรฐาน

5) ตระหนักรู้ เห็นคุณค่าและความสำคัญของศาสตร์พระราชาเพื่อ การพัฒนาที่ยั่งยืนและนำมาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตน พัฒนาผู้เรียน พัฒนางานและพัฒนา ชุมชน

#### 4.2.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้

เป็นกลยุทธ์การจัดการเรียนรู้ การถ่ายทอดความรู้ การสร้างแรงบันดาลใจ และส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้ โดยใช้ศาสตร์การสอน รวมถึงการใช้เทคนิค วิธี การจัดการเรียนรู้และสื่อเทคโนโลยี และรูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย เหมาะสมกับ สาระวิชาและผู้เรียนที่มีความแตกต่างกันโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ บูรณาการความรู้ข้ามศาสตร์ ข้ามวัฒนธรรม และนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการศาสตร์การสอน ความรู้ เนื้อหาสาระ และเทคโนโลยี ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เกิดผลการเรียนรู้ มาตรฐานคุณวุฒิ โดยใช้วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้ อาทิ

- 1) การเรียนรู้จากกรณีศึกษา
- 2) การเรียนรู้จากกระบวนการกระจำงค่านิยม
- 3) การเรียนรู้โดยบูรณาการการปฏิบัติงานจริงในสถานศึกษา
- 4) การบรรยายเชิงปฏิสัมพันธ์
- 5) การเรียนรู้แบบร่วมมือ
- 6) การเรียนรู้แบบสืบสอบความรู้ (5Es)
- 7) การเรียนรู้ตามแนวทฤษฎีสร้างสรรค์นิยม (Constructivism)
- 8) การเรียนรู้แบบผสมผสาน โดยบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัล
- 9) การเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน
- 10) การเรียนรู้โดยใช้สถานการณ์/ปรากฏการณ์/ฉากทัศน์เป็นพื้นฐาน
- 11) การเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน
- 12) การเรียนรู้โดยใช้การวิจัยเป็นฐาน
- 13) การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน
- 14) การเรียนรู้เชิงผลิตภาพ
- 15) การเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง
- 16) การเรียนรู้โดยวิธีไฮเครติส
- 17) Team-based Learning
- 18) Workplace-based Learning
- 19) MOOC (Massive Open Online Course)
- 20) การเรียนรู้โดยอาศัยประสบการณ์ (Experiential Learning)

### 4.2.3 กลยุทธ์การประเมินด้านทักษะการเรียนรู้ด้านความรู้

การออกแบบวิธีการวัดและประเมินโดยใช้แนวคิดการประเมินตามสภาพจริง โดยวิธีการที่หลากหลาย สอดคล้องกับเนื้อหา กิจกรรม และบริบทรายวิชา มีเป้าหมายของการวัด และประเมิน เพื่อใช้ในการปรับปรุงพัฒนาผู้เรียน การเรียนการสอน และการตัดสินใจผลการเรียน ใช้ การวัดและประเมินเป็นกลไกหรือเครื่องมือที่ทำให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองเป็น ทำให้ ผู้เรียนรู้จักตนเอง และมีข้อมูลสารสนเทศในการปรับปรุงพัฒนาตนเองทั้งด้านวิชาการและวิชาชีพ และทำให้ผู้เกี่ยวข้องในหลักสูตรมีข้อมูลสารสนเทศในการเตรียมความพร้อมและส่งเสริมพัฒนาให้ ผู้เรียนในการประกอบอาชีพเมื่อสำเร็จการศึกษาโดยมีกลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ตาม มาตรฐานคุณวุฒิตามวิทยาการจัดการเรียนรู้ อาทิ

- 1) การสังเกต เช่น พฤติกรรมการเรียน การทำงานตามสภาพจริง การปฏิบัติ ตามสภาพจริง หรือในห้องปฏิบัติการ การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา การเข้าร่วมกิจกรรมเสริม ความเป็นครู ฯลฯ
- 2) การประเมินโดยเพื่อน พ่อแม่ผู้ปกครอง
- 3) การประเมินกรณีศึกษา
- 4) การใช้แบบวัดทางจิตวิทยา เช่น แบบวัดคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม อุดมการณ์ จิตวิญญาณความเป็นครู ทักษะการเรียนรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ ทักษะดิจิทัล ฯลฯ
- 5) การทดสอบความรู้ เช่น การทดสอบความรู้ในเนื้อหาวิชาที่เน้นทฤษฎี
- 6) การวัดผลภาคปฏิบัติ/ทักษะการปฏิบัติ เช่น การนำเสนองาน โครงการงาน รายงานการศึกษาค้นคว้า การวิจัยในชั้นเรียน การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ฯลฯ
- 7) การวิเคราะห์แบบวิภาษวิธี (Dialectical Method)
- 8) การสะท้อนคิดของผู้เรียน

## 4.3 ทักษะทางปัญญา

### 4.3.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

1) คิด ค้นหา วิเคราะห์ข้อเท็จจริง และประเมินข้อมูล สื่อ สารสนเทศจาก แหล่งข้อมูลที่หลากหลายอย่างรู้เท่าทัน เป็นพลเมืองตื่นรู้ มีสำนึกสากล สามารถเผชิญและก้าวทัน กับการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคดิจิทัล เทคโนโลยีข้ามแพลตฟอร์ม (Platform) และโลกอนาคต นำไป ประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานและวินิจฉัยแก้ปัญหาและพัฒนางานได้อย่างสร้างสรรค์ โดยคำนึงถึง ความรู้ หลักการทางทฤษฎี ประสบการณ์ภาคปฏิบัติ ค่านิยม แนวคิด นโยบายและยุทธศาสตร์ชาติ บรรทัดฐานทางสังคมและผลกระทบที่อาจเกิดขึ้น



2) เป็นผู้นำทางปัญญา สามารถคิดริเริ่มและพัฒนางานอย่างสร้างสรรค์ มีภาวะผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพ มีความเข้มแข็งและกล้าหาญทางจริยธรรม สามารถชี้แนะและถ่ายทอดความรู้แก่ผู้เรียน สถานศึกษา ชุมชนและสังคมอย่างสร้างสรรค์

3) สร้างและประยุกต์ใช้ความรู้จากการทำวิจัยและสร้างหรือร่วมสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้สร้างหรือร่วมสร้างนวัตกรรม รวมทั้งการถ่ายทอดความรู้แก่ชุมชนและสังคม

#### 4.3.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาทักษะทางปัญญา

1) การวิเคราะห์ด้วยเหตุและผลเกี่ยวกับประเด็นวิกฤตทางวิชาการวิชาชีพ ข้อเท็จจริง และประเมินข้อมูล สื่อ สารสนเทศจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายอย่างรู้เท่าทัน เป็นพลเมือง ตื่นรู้ มีสำนึกสากล สามารถเผชิญและก้าวทันกับการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคดิจิทัล เทคโนโลยีข้ามแพลตฟอร์ม (Platform) และโลกอนาคต โดยคำนึงถึงความรู้ หลักการทางทฤษฎี ประสบการณ์ภาคปฏิบัติ ค่านิยม แนวคิด นโยบายและยุทธศาสตร์ชาติ บรรทัดฐานทางสังคมและผลกระทบที่อาจเกิดขึ้น

2) การเรียนรู้โดยการปฏิสัมพันธ์เชิงปฏิบัติการ (Interactive Action Learning)

3) การสืบค้น รวบรวม วิเคราะห์ สังเคราะห์และสรุปประเด็นปัญหา นำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานและวินิจฉัยแก้ปัญหาและพัฒนางานได้อย่างสร้างสรรค์

#### 4.3.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

1) วัดและประเมินจากผลการวิเคราะห์ด้วยเหตุและผล เกี่ยวกับประเด็นวิกฤตทางวิชาการวิชาชีพและทางสังคม

2) วัดและประเมินจากกลุ่มเพื่อน

3) วัดและประเมินจากผลงานกรณีศึกษา

### 4.4 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

#### 4.4.1 การเรียนรู้ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

1) รับรู้และเข้าใจความรู้สึกของผู้อื่น มีความคิดเชิงบวก มีวุฒิภาวะทางอารมณ์และทางสังคม

2) ทำงานร่วมกับผู้อื่น ทำงานเป็นทีม เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีสัมพันธภาพที่ดีกับผู้เรียน ผู้ร่วมงาน ผู้ปกครองและคนในชุมชน มีความรับผิดชอบต่อส่วนรวมทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคมและสิ่งแวดล้อม

3) มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ ต่อตนเอง ต่อผู้เรียน ต่อผู้ร่วมงาน และต่อส่วนรวม สามารถช่วยเหลือและแก้ปัญหาตนเอง กลุ่มและระหว่างกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์

4) มีภาวะผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพ มีความเข้มแข็งและกล้าหาญทางจริยธรรม สามารถชี้แนะและถ่ายทอดความรู้แก่ผู้เรียน สถานศึกษา ชุมชนและสังคมอย่างสร้างสรรค์

4.4.2 กลยุทธ์การสอนที่สร้างทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- 1) การเรียนแบบมีส่วนร่วมปฏิบัติการ (Participative Learning Through Action)
- 2) การเป็นผู้นำแบบมีส่วนร่วม (Shared Leadership) ในการนำเสนองานวิชาการ
- 3) การให้ความคิดเห็นและการรับฟังความเห็นแบบสะท้อนกลับ (Reflective Thinking)
- 4) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร

4.4.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- 1) วัดและประเมินจากผลการเรียนแบบมีส่วนร่วมปฏิบัติการ
- 2) วัดและประเมินจากผลการเป็นผู้นำแบบมีส่วนร่วมในการนำเสนองานวิชาการ
- 3) วัดและประเมินจากผลการให้ความคิดเห็นและการรับฟังความเห็นแบบสะท้อนกลับ

4) วัดและประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู เป็นรายปีตลอดหลักสูตร

4.5 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

4.5.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะและการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

1) มีทักษะการวิเคราะห์ข้อมูลสถิติ การสังเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ เพื่อเข้าใจองค์ความรู้ หรือประเด็นปัญหาทางการศึกษาได้อย่างรวดเร็วและถูกต้อง

2) สื่อสารกับผู้เรียน พ่อแม่ผู้ปกครอง บุคคลในชุมชนและสังคม และผู้เกี่ยวข้องกลุ่มต่างๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพโดยสามารถเลือกให้การสื่อสารทางวาจา การเขียนหรือการนำเสนอด้วยรูปแบบต่างๆ โดยใช้เทคโนโลยีการสื่อสารหรือนวัตกรรมต่างๆ ที่เหมาะสม

3) ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการสืบค้นข้อมูลหรือความรู้จากแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถใช้โปรแกรมสำเร็จรูปที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ การทำงาน การประชุม การจัดการและสืบค้นข้อมูลและสารสนเทศ รับและส่งข้อมูลและสารสนเทศโดยใช้ดุลยพินิจที่ดี ในการตรวจสอบความน่าเชื่อถือของข้อมูลและสารสนเทศ อีกทั้งตระหนักถึงการละเมิดลิขสิทธิ์และการลอกเลียนผลงาน

#### 4.5.2 กลยุทธ์การสอนที่สร้างทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

1) การวิเคราะห์และนำเสนอข้อมูลสารสนเทศ ทั้งที่เป็นตัวเลขเชิงสถิติหรือ คณิตศาสตร์ ภาษาพูด หรือภาษาเขียนเกี่ยวกับวิชาที่สอนและงานครูที่รับผิดชอบโดยใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร

2) การสื่อสาร การเขียนและการนำเสนอข้อมูล โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารที่เหมาะสมกับกลุ่มผู้เรียน

3) การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ โปรแกรมสำเร็จรูปที่จำเป็นสำหรับการ เรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ การทำงาน การประชุม การจัดการและสืบค้นข้อมูลและสารสนเทศ รับและส่งข้อมูลและสารสนเทศ โดยใช้ดุลยพินิจที่ดีในการตรวจสอบความน่าเชื่อถือของข้อมูลและ สารสนเทศ อีกทั้งตระหนักถึงการละเมิดลิขสิทธิ์และการลอกเลียนผลงาน

#### 4.5.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี

1) วัดและประเมินจากการวิเคราะห์และนำเสนอข้อมูลสารสนเทศ ทั้งที่เป็น ตัวเลขเชิงสถิติหรือคณิตศาสตร์ ภาษาพูด หรือภาษาเขียนเกี่ยวกับวิชาที่ สอนและงานครูที่ รับผิดชอบโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

2) วัดและประเมินจากการสื่อสาร การเขียนและการนำเสนอข้อมูลโดยใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่เหมาะสมกับกลุ่มผู้เรียน

3) ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ โปรแกรมสำเร็จรูปที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ การทำงาน การประชุม การจัดการและสืบค้นข้อมูลและสารสนเทศ รับและส่ง ข้อมูลและสารสนเทศโดยใช้ดุลยพินิจที่ดีในการตรวจสอบความน่าเชื่อถือของข้อมูลและ สารสนเทศ อีกทั้งตระหนักถึงการละเมิดลิขสิทธิ์และการลอกเลียนผลงาน

### 4.6 ด้านวิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้

#### 4.6.1 ผลการเรียนรู้ด้านวิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้

1) สามารถเลือกใช้ปรัชญาตามความเชื่อในการสร้างหลักสูตรรายวิชา การออกแบบ เนื้อหาสาระ กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อและเทคโนโลยีการสื่อสาร การวัดและ ประเมินผู้เรียน การบริหาร จัดการชั้นเรียน การจัดการเรียน โดยใช้แหล่งการเรียนรู้ในโรงเรียนและ นอกโรงเรียน แหล่งการเรียนรู้แบบเปิด ได้อย่างเหมาะสมกับสภาพบริบทที่ต่างกันของผู้เรียนและ พื้นที่

2) สามารถในการนำความรู้ทางจิตวิทยาไปใช้ในการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ออกแบบกิจกรรม การจัดเนื้อหาสาระ การบริหารจัดการ และกลไกการช่วยเหลือ แก้ไขและส่งเสริมพัฒนา ผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการ ความสนใจ ความถนัด และศักยภาพของผู้เรียน ที่มีความแตกต่างระหว่าง บุคคล ทั้งผู้เรียนปกติและผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ หรือผู้เรียนที่มีข้อจำกัดทางกาย

3) จัดกิจกรรมและออกแบบการจัดการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ เรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติและการทำงานในสถานการณ์จริง ส่งเสริมการพัฒนาการคิด การทำงาน การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น โดยบูรณาการการทำงานกับการเรียนรู้และคุณธรรมจริยธรรม สามารถประยุกต์ความรู้ มาใช้เพื่อป้องกัน แก้ไขปัญหา และพัฒนา ด้วยความความซื่อสัตย์ สุจริต มีวินัยและรับผิดชอบต่อผู้เรียนโดยยึดผู้เรียนสำคัญที่สุด

4) สร้างบรรยากาศและจัดสภาพแวดล้อม สื่อการเรียน แหล่งวิทยาการ เทคโนโลยี วัฒนธรรมและภูมิปัญญาทั้งในและนอกสถานศึกษาเพื่อการเรียนรู้ มีความสามารถในการประสานงานและสร้างความร่วมมือกับบิดามารดา ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนทุกฝ่ายเพื่ออำนวยความสะดวกและร่วมมือกันพัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้ มีปัญญา รู้คิดและเกิดการใฝ่รู้ อย่างต่อเนื่องให้เต็มตามศักยภาพ

5) สามารถจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนมีทักษะศตวรรษที่ 21 เช่น ทักษะการเรียนรู้ ทักษะการรู้เรื่อง ทักษะการคิด ทักษะชีวิต ทักษะการทำงานแบบร่วมมือ ทักษะการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร ทักษะเทคโนโลยี และการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และสามารถนำทักษะเหล่านี้ มาใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน และการพัฒนาตนเอง

#### 4.6.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านวิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้

1) การจัดการเรียนรู้ที่มีรูปแบบหลากหลาย ทั้งรูปแบบที่เป็นทางการ (Formal) รูปแบบกึ่งทางการ (Non-formal) และรูปแบบไม่เป็นทางการ (Informal) อย่างสร้างสรรค์

2) การจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่หลากหลาย ทั้งผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ผู้เรียนที่มีความสามารถปานกลาง และผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

3) การบูรณาการหลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาหลักสูตร การวางแผนการเรียนรู้ การบริหารจัดการชั้นเรียน การวัดผลประเมินผล การวิจัยในชั้นเรียน

#### 4.6.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านวิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้

- 1) วัดและประเมินจากผลการจัดการเรียนรู้ที่มีรูปแบบหลากหลาย ทั้งรูปแบบที่เป็นทางการ (Formal) รูปแบบกึ่งทางการ (Non-formal) และรูปแบบไม่เป็นทางการ (Informal) อย่างสร้างสรรค์
- 2) วัดและประเมินจากการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่หลากหลาย ทั้งผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ผู้เรียนที่มีความสามารถปานกลาง และผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ
- 3) วัดและประเมินจากการบูรณาการหลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาหลักสูตร การวางแผนการเรียนรู้ การบริหารจัดการชั้นเรียน การวัดผลประเมินผล การวิจัยในชั้นเรียน

5. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping) หมวดวิชาเฉพาะ

● ความรับผิดชอบหลัก

○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	1.คุณธรรม จริยธรรม				2.ความรู้					3.ทักษะ ทางปัญญา			4.ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ				5.ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การ สื่อสารและการ ใช้เทคโนโลยี			6.วิธีวิทยาการ จัดการเรียนรู้				
	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	4	5
1) กลุ่มวิชาชีพรศ																								
1.1) วิชาชีพรศบังคับ																								
EDP 1101	ความเป็นครู	●	●	●	○	●	●	●	●	●	●	○	●	●	○	○	○	●	●	○	●	●	○	●
EDP 1102	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารสำหรับครู	●					●	●				●	●	●			○	●					○	●
EDP 1103	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับครู	●					●	●				●	●	●			○	●					○	●
EDP 1501	จิตวิทยาสำหรับครู	●	●	○		●	●	○		○	●	○	●	○	○	○	●	○	○	○	●	●	○	○
EDP 2101	การประกันคุณภาพการศึกษา	●	●		○	●	●	●		○	●		○		●	○	●	○	○	○	●	●		
EDP 2301	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	●				●	○				○	●			○	○	●		●	●				
EDP 2401	นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษ	●		●		●	●	○			●	○		●	○	○	●	○	●	●	●	○		
EDP 2501	การแนะแนวและให้การปรึกษาในสถานศึกษา	○	●	○	●	●	●	○			●	○		●	●	●	○	●	○		●	●		○
EDP 3201	การพัฒนาหลักสูตร	●		○		●	○	●		●	●			●	○	○		○	○	○	●	○	●	○
EDP 3202	กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้	●		○		●		●		●	○				●	○			●	●	○	●	○	○
EDP 3301	การวิจัยเพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน	●	●		●	●	●	○			○	○	●		●	○	●	○	●	●	○		●	○

รายวิชา	1.คุณธรรม จริยธรรม				2.ความรู้					3.ทักษะ ทางปัญญา			4.ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ				5.ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การ สื่อสารและการ ใช้เทคโนโลยี			6.วิธีวิทยาการ จัดการเรียนรู้				
	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	4	5
1.2) วิชาชีพครูเลือก																								
EDP 3203	งานธุรการโรงเรียน	○				●				○	●	○			●		●	○	●					○
EDP 3204	แหล่งวิทยาการการเรียนรู้และภูมิปัญญา ท้องถิ่นเพื่อการศึกษาตลอดชีวิต	○	●			●	●			●			○	●			●	○		●	○			
EDP 3205	การนิเทศการจัดการเรียนรู้	●		○		●	●				○			●	●				●	○		●	○	○
EDP 3206	หลักสูตรสถานศึกษา	●				●	○	●		●	●			●	○	○		○	○	●		●		
EDP 3207	การสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน	●				●		●		●	●				●	●		○	○	●		●		
EDP 3208	การเชื่อมต่อระหว่างการศึกษาปฐมวัย กับระดับประถมศึกษา	●		○		●	●			●	○				●	○		●	●	●	○	●	○	○
EDP 3209	การพัฒนาทักษะสมองกับการใช้ชีวิต อย่างมีความสุข	●		○		●	●			●	○				●	○			●	●	○	●	○	○
EDP 3302	การประเมินโครงการทางการศึกษา			○	○				●	○	●				●	○		●	○	○	○	○	○	○
EDP 4301	การวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน	●	●		●	●	●	○		○	○	●		●	○		●	○	●	●	○		●	○
EDP 3401	เทคโนโลยีดิจิทัลทางการศึกษาและ นวัตกรรมการเรียนการสอน	○			○	●	●			●	○				●	○			●	●			●	

รายวิชา	1.คุณธรรม จริยธรรม				2.ความรู้					3.ทักษะ ทางปัญญา			4.ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ				5.ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การ สื่อสารและการ ใช้เทคโนโลยี			6.วิธีวิทยาการ จัดการเรียนรู้					
	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	4	5	
1.2) วิชาชีพครูเลือก																									
EDP 3501	กิจกรรมแนะแนวเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต	○	●	●		●	●	●		○	○	●	●	●	●	●	○		○	○	○	●	●	○	○
EDP 3502	การช่วยเหลือและให้การปรึกษาผู้เรียน	●	●	○		●	●	○		○	●		●	●	●			●	○		●	○	○		
EDP 3601	การศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	●	●			●	●		○		●	○	●	●	○			●	●		●	●	●		
EDP 3602	ภาษามือเบื้องต้น		●		●	●	●			●	●		●	●	○			●		●	●	●	●	●	
EDP 3701	ผู้กำกับลูกเสือสำรองชั้นความรู้เบื้องต้น		●			●	●			●			●						●			●			
EDP 4301	การวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน	●	●		●	●	●	○		○	○	●	●	○			●	○	●	●	○		●	○	
EDP 4701	ผู้กำกับลูกเสือสามัญชั้นความรู้เบื้องต้น		●			●	●			●			●						●			●			
EDP 4702	ผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ชั้นความรู้เบื้องต้น		●			●	●			●			●						●			●			



รายวิชา	1.คุณธรรม จริยธรรม				2.ความรู้					3.ทักษะ ทางปัญญา			4.ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ				5.ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การ สื่อสารและการ ใช้เทคโนโลยี			6.วิธีวิทยาการ จัดการเรียนรู้				
	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	4	5
1.3) การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา																								
EDP 2801	●		●		●		●			●			●				●		○		○			
EDP 3801	●	●	●		●		●			●			●	○	●		●		○		○	○	○	
EDP 4801	●	●	●		●	●	●	●		●	●	●	●	●	●	○	●	●	●	●	●	●	●	○
EDP 4802	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●

รายวิชา	1.คุณธรรม จริยธรรม				2.ความรู้					3.ทักษะ ทางปัญญา			4.ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ				5.ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การ สื่อสารและการ ใช้เทคโนโลยี			6.วิธีวิทยาการจัด การเรียนรู้				
	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	4	5
2) กลุ่มวิชาเอก																								
2.1) วิชาเอกบังคับ																								
IA 1101	การจัดการเรียนรู้เพื่อความปลอดภัย และการบริหารโรงฝึกงาน																							
IA 1102	การงานอาชีพในการดำรงชีวิตและครอบครัว																							
IA 1103	งานอาชีพ																							
IA 1201	งานช่างและเครื่องมือพื้นฐาน																							
IA 2201	การอ่านแบบและการเขียนแบบ อุตสาหกรรม																							
IA 2202	งานไฟฟ้าเบื้องต้น																							
IA 2203	งานไม้																							
IA 3201	งานประดิษฐ์สร้างสรรค์																							
IA 3202	งานปูนและงานคอนกรีต																							
IA 3301	การจัดการเรียนรู้อุตสาหกรรมศิลป์																							

รายวิชา	1.คุณธรรม จริยธรรม				2.ความรู้					3.ทักษะ ทางปัญญา			4.ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ				5.ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การ สื่อสารและการ ใช้เทคโนโลยี			6.วิธีวิทยาการจัด การเรียนรู้																												
	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	4	5																								
2.1) วิชาเอกบังคับ																																																
IA 3401	การพัฒนาสื่อและนวัตกรรมเพื่อการศึกษา																							●	○	●	○	●	○	○			○	●	●	●	○	○	●	○	○	●	○	○	●	○	○	●
IA 3901	สัมมนาทางอุตสาหกรรมศิลป์																							○		●	○	○	●	○			○	●	○	●				○		○		○	●			
IA 4201	งานก่อสร้างเบื้องต้น																								○	●		○	●	○				●	○		●		○			○			○			
IA 4901	ปัญหาพิเศษด้านอุตสาหกรรมศิลป์																							○		●	○	●	●	○			●	○		●				○		●		○	●			
2.2) วิชาเอกเลือก																																																
IA 1202	วัสดุอุตสาหกรรม																								○	●		○	●	○			○	●			○	●	○			○			○			○
IA 2101	การจัดการธุรกิจสมัยใหม่																								○	○		○	●	○			○	●			○	●	○	○		○			○			○
IA 2204	เทคโนโลยีงานเชื่อมโลหะ																								○	●		○	●				○	●			○	●	○					○	●			○
IA 2205	การเขียนแบบแผนคสีและการทำหุ่นจำลอง																								○	○		○	●	○				●	○		●		○			●		○	●			○
IA 2206	งานซิลค์สกรีนและงานกระดาษสร้างสรรค์																								○	●		○	●	○				●	○		●		○			●		○	●			○
IA 2207	การออกแบบผลิตภัณฑ์อุตสาหกรรม																								○	●	○	○	●	○			○	●					○	○		○			○	●		○
IA 2208	การปฏิบัติการใช้เครื่องมือกลเบื้องต้น																								○	●		○	●				○	●			○	●	○			○			○			○
IA 2209	งานประดิษฐ์สำหรับครู																								○	●	○	○	○	●		○		●		○		●	○	○		○			●	○	○	

รายวิชา	1.คุณธรรม จริยธรรม				2.ความรู้					3.ทักษะ ทางปัญญา			4.ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ				5.ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การ สื่อสารและการ ใช้เทคโนโลยี			6.วิธีวิทยาการจัด การเรียนรู้					
	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	4	5	
2.2) วิชาเอกเลือก																									
IA 2210	งานช่างในชีวิตประจำวัน	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
IA 3101	การจัดการพลังงานและสิ่งแวดล้อม	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
IA 3102	อาชีพกับการพัฒนาสังคม	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
IA 3203	โปรแกรมคอมพิวเตอร์เพื่อการเขียนแบบ อุตสาหกรรม	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
IA 3204	การใช้คอมพิวเตอร์ในงานอุตสาหกรรม	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
IA 3205	การควบคุมคุณภาพในงานอุตสาหกรรม	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
IA 3206	งานโลหะประดิษฐ์	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
IA 3207	งานเครื่องยนต์พื้นฐาน	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

## 6. ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา

ระดับชั้นปี	รายละเอียด
ชั้นปีที่ 1	<p>1. รอบรู้วิชาการและวิชาครู รับผิดชอบต่อคุณลักษณะครูดีและมีการตอบสนองเป็นผู้รักและศรัทธาในความเป็นครู และรอบรู้งานครู</p> <p>2. มีความรู้ ความเข้าใจในเนื้อหางานช่าง งานอาชีพ และการวิเคราะห์กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ มีทักษะด้านการทำงาน การใช้งานเครื่องมือ การบำรุงรักษาการแก้ไขปัญหาพื้นฐาน ความปลอดภัยในงานช่าง</p>
ชั้นปีที่ 2	<p>1. มีทักษะวิชาการ และวิชาครู รับผิดชอบต่อคุณลักษณะครูดีและมีการตอบสนองเป็นผู้ที่สามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้ มุ่งพัฒนาศักยภาพผู้เรียน</p> <p>2. มีทักษะในด้านงานช่างอุตสาหกรรมศิลป์ สามารถวิเคราะห์ปัญหา แก้ไขปัญหาด้านช่างอุตสาหกรรมศิลป์ และสามารถเป็นผู้ช่วยสอนในกลุ่มสาระการงานอาชีพ (teacher assistant) ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p>
ชั้นปีที่ 3	<p>1. มีทักษะ ปรับใช้วิชาการและวิชาครู เห็นคุณค่าและพัฒนาค่านิยม (เพื่อสร้างตนเป็นครูดี) เป็นผู้ปฏิบัติจัดการเรียนรู้ ส่งเสริมพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน</p> <p>2. นักศึกษามีสมรรถนะในการเป็นผู้ร่วมสอนในกลุ่มสาระการงานอาชีพ (co - teacher) ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p>
ชั้นปีที่ 4	<p>1. มีทักษะ ปรับใช้ บูรณาการวิชาการและวิชาครู มีจิตวิญญาณความเป็นครู เป็นผู้ที่มีความชำนาญการสอน บูรณาการศาสตร์เพื่อพัฒนานวัตกรรม</p> <p>2. เมื่อจบชั้นปีที่ 4 นักศึกษามีสมรรถนะในการเป็นครูผู้สอน (teacher) ที่สามารถปฏิบัติการสอนและต่อยอดองค์ความรู้ของกลุ่มสาระการงานอาชีพในอนาคต</p>

## หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา

### 1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)

การวัดผลและการสำเร็จการศึกษาเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2557 (ภาคผนวก ง)

### 2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

#### 2.1 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ขณะที่นักศึกษายังไม่สำเร็จการศึกษา

กำหนดให้ระบบการทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนักศึกษา เป็นส่วนหนึ่งของระบบ การประกันคุณภาพภายในของมหาวิทยาลัยที่จะต้องทำความเข้าใจตรงกันทั้งมหาวิทยาลัยและ นำไปดำเนินการจนบรรลุผลสัมฤทธิ์ซึ่งผู้ประเมินจากภายนอกจะต้องสามารถตรวจสอบได้

การทวนสอบในระดับรายวิชาให้นักศึกษาประเมินการเรียนการสอนในระดับรายวิชาและมี คณะกรรมการบริหารหลักสูตรพิจารณาประเมินความเหมาะสมของข้อสอบให้เป็นไปตามแผน การสอน มีการประเมินข้อสอบโดยคณะกรรมการประเมินข้อสอบประจำสาขาวิชา

การทวนสอบในระดับหลักสูตรสามารถทำได้โดยมีระบบประกันคุณภาพภายใน มหาวิทยาลัยดำเนินการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้และรายงานผล

2.1.1 มีคณะกรรมการบริหารหลักสูตรตรวจสอบรายละเอียดของรายวิชา รายละเอียด ของประสบการณ์ภาคสนาม กิจกรรมเสริมความเป็นครูตลอดทั้งหลักสูตร และการประเมินผล การเรียนรู้ รวมทั้งการกำกับให้สอดคล้องกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ของหลักสูตร

2.1.2 สถานศึกษาที่รับนิสิตนักศึกษาไปปฏิบัติการสอนในสาขาวิชาเฉพาะด้านหรือ วิชาเอกมีการประเมินนิสิตนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ และกลยุทธการประเมินผล การเรียนรู้

#### 2.2 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังจากนักศึกษาสำเร็จการศึกษา

2.2.1 ผู้ใช้บัณฑิตมีส่วนร่วมในการทวนสอบผลการเรียนรู้

2.2.2 มีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกร่วมทวนสอบผลการเรียนรู้

### 3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

ให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2557

3.1 ศึกษารายวิชาต่าง ๆ ครบถ้วนตามหลักสูตรโดยมีค่าระดับคะแนนสะสมเฉลี่ยตลอดหลักสูตรไม่ต่ำกว่า 2.00

3.2 ใช้เวลาศึกษาไม่เกินระยะเวลาการศึกษาที่กำหนดไว้ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี

3.3 ไม่มีหนี้สินใด ๆ ค้างชำระต่อมหาวิทยาลัย

3.4 เจื่อนไขอื่นให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย โดยความเห็นชอบของสภาวิชาการ

## หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์

### 1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

1.1 ปฐมนิเทศแนะแนวการเป็นครูสำหรับอาจารย์ใหม่ ให้มีความรู้และเข้าใจนโยบายของมหาวิทยาลัย / คณะตลอดจนหลักสูตรที่สอน

1.2 ส่งเสริมอาจารย์ใหม่ให้มีการเพิ่มพูนความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์เพื่อส่งเสริมการสอน สนับสนุนด้านการศึกษาค้นคว้า ฝึกอบรม ศึกษาดูงานทางวิชาการและวิชาชีพในองค์กรต่าง ๆ การประชุมทางวิชาการทั้งในประเทศและต่างประเทศ

1.3 พัฒนาด้านวิจัยสำหรับนักวิจัยหน้าใหม่อย่างต่อเนื่องโดยผ่านการทำวิจัยที่เกี่ยวข้องในสาขาวิชาหรือการเข้าร่วมเป็นคณะวิจัยร่วมกับนักวิจัยอาวุโส

1.4 จัดให้เป็นผู้สอนร่วมกับอาจารย์ที่มีประสบการณ์ในรายวิชาที่ตรงหรือสัมพันธ์กับคุณวุฒิ และแต่งตั้งอาจารย์พี่เลี้ยงเพื่อให้คำแนะนำและให้คำปรึกษาในการปฏิบัติงานทางวิชาการ

### 2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์

#### 2.1 การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล

2.1.1 ส่งเสริมอาจารย์ให้มีการเพิ่มพูนความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์เพื่อส่งเสริมการสอนและการวิจัยอย่างต่อเนื่องโดยผ่านการทำวิจัยที่เกี่ยวข้องในสาขาวิชา การสนับสนุนด้านการศึกษาค้นคว้า ฝึกอบรม ศึกษาดูงานทางวิชาการและวิชาชีพในองค์กรต่าง ๆ การประชุมทางวิชาการทั้งในประเทศหรือการลาเพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์

2.1.2 การเพิ่มพูนทักษะการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลให้ทันสมัย

#### 2.2 การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่น ๆ

2.2.1 การมีส่วนร่วมในกิจกรรมบริการวิชาการแก่ชุมชนที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาความรู้และคุณธรรม

2.2.2 มีการกระตุ้นอาจารย์ทำผลงานทางวิชาการสายตรงที่เกี่ยวกับทางวิชาชีพ หรือวิชาชีพทางอุตสาหกรรม หรือ รายวิชาที่ปฏิบัติการสอน หรือสาขาที่เกี่ยวข้องกับทางอุตสาหกรรม

2.2.3 ส่งเสริมการทำวิจัยสร้างองค์ความรู้ใหม่เป็นหลักและเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและมีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาชีพ

2.2.4 จัดให้อาจารย์ทุกคนเข้าร่วมกลุ่มวิจัยต่าง ๆ ของคณะ

2.2.5 จัดให้อาจารย์เข้าร่วมกิจกรรมบริการวิชาการต่าง ๆ ของคณะ



## หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร

### 1. การกำกับมาตรฐาน

การบริหารหลักสูตรดำเนินงานในรูปคณะกรรมการ ซึ่งทำหน้าที่กำหนดนโยบายการบริหารจัดการด้านวิชาการ และงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนตามหลักสูตร อำนวยความสะดวกให้แก่ผู้เรียน ประสานกับมหาวิทยาลัย และเสนอแนะแนวทางในการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น โดยมีแนวทางดำเนินการดังนี้

เป้าหมาย	การดำเนินการ	การประเมินผล
1. ยกระดับมาตรฐานคุณภาพหลักสูตร และพัฒนาหลักสูตรให้ก้าวทันกระแสความเปลี่ยนแปลงโดยมีคณาจารย์ที่เป็นผู้นำด้านการพัฒนาองค์ความรู้และสามารถผลิตบุคลากรที่มีความรู้ทักษะที่ตรงต่อความต้องการของสถานศึกษา	1. จัดหลักสูตรให้มีความสอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพครู ตามที่คุรุสภากำหนด	1. หลักสูตรที่สามารถอ้างอิงได้กับมาตรฐานที่คุรุสภากำหนดความทันสมัยและมีการปรับปรุงสม่ำเสมอ
	2. ปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยโดยมีการพิจารณาปรับปรุงหลักสูตรทุก ๆ 4 ปี	2. มีการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรอย่างน้อย 1 ครั้งใน 5 ปี
	3. กำหนดให้อาจารย์ผู้สอนมีคุณวุฒิไม่ต่ำกว่าปริญญาโทในสาขาทางการศึกษาหรือสาขาอื่นที่เกี่ยวข้อง	3. มีจำนวนอาจารย์ผู้สอนมีคุณวุฒิไม่ต่ำกว่าปริญญาโทในสาขาทางการศึกษาหรือสาขาอื่นที่เกี่ยวข้องร้อยละ 90
	4. ส่งเสริมอาจารย์ประจำหลักสูตร ให้ไปศึกษาดูงานในหลักสูตรหรือวิชาการที่เกี่ยวข้องทั้งในประเทศและต่างประเทศ	4. อาจารย์ประจำหลักสูตรศึกษาดูงานเพื่อการพัฒนาหลักสูตรหรือวิชาการที่เกี่ยวข้องอย่างน้อย 1 ครั้งใน 2 ปี
	5. สำรวจความต้องการความรู้ ทักษะของนักศึกษา เพื่อนำมาพัฒนาหลักสูตร	5. มีการนำผลการประเมินผลการสำรวจความต้องการความรู้ ทักษะของบัณฑิตมาปรับปรุงหลักสูตร

เป้าหมาย	การดำเนินการ	การประเมินผล
	6. สํารวจความพึงพอใจบัณฑิตจากผู้ใช้บัณฑิต	6. มีการนำผลการประเมินความพึงพอใจบัณฑิตจากผู้ใช้บัณฑิตมาปรับปรุงหลักสูตร
2. ส่งเสริมการเรียนรู้ การสอนเชิงรุก กระตุ้นให้เกิดความใฝ่รู้ เสริมสร้างการคิดวิเคราะห์ เน้นประสบการณ์จริง เพื่อการแก้ไขปัญหาและพัฒนาการเรียนการสอน	1. จัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	1. มีแผนการสอนและสื่อการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
	2. จัดการเรียนการสอนโดยเน้นภาคปฏิบัติ มีแนวทางการเรียนรู้หรือกิจกรรมประจำวิชาให้นักศึกษาเรียนรู้ประสบการณ์การทำงานในสาขาวิชาชีพครู	2. มีจำนวนวิชาเรียนที่มีภาคปฏิบัติวิชาชีพครู มากกว่า 1 รายวิชา
3. ประเมินมาตรฐานของหลักสูตรอย่างสม่ำเสมอ	1. ประเมินหลักสูตรโดยคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิทั้งภายใน และภายนอก	1. มีรายงานผลการประเมินหลักสูตรโดยคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิทั้งภายใน และภายนอกทุก ๆ 4 ปี
	2. จัดทำฐานข้อมูลของนักศึกษา อาจารย์ อุปกรณ์เครื่องมือ วิจัยงบประมาณ ความร่วมมือกับหน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง ผลงานทางวิชาการทุกภาคการศึกษาเพื่อเป็นข้อมูลในการประเมินของคณะกรรมการ	2. มีฐานข้อมูลของนักศึกษา อาจารย์ อุปกรณ์ เครื่องมือ วิจัย งบประมาณ ความร่วมมือกับหน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง และผลงานทางวิชาการทุกภาคการศึกษา
	3. ประเมินความพึงพอใจของหลักสูตรและการเรียนการสอนโดยนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษา	3. มีการนำผลการประเมินความพึงพอใจของหลักสูตรและการเรียนการสอนของนักศึกษานำมาปรับปรุงหลักสูตร

## 2. บัณฑิต

อธิบายคุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิอุดมศึกษาแห่งชาติ ผลลัพธ์การเรียนรู้ การทำงานหรือประกอบอาชีพอิสระ ผลงานของนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษา

## 3. นักศึกษา

### 3.1 กระบวนการรับนักศึกษาและเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา

การรับนักศึกษาหลักสูตรดำเนินการรับนักศึกษาตามระบบกลไกของมหาวิทยาลัยในการรับเข้านักศึกษา และมีการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษาผ่านกิจกรรมดังนี้ การปฐมนิเทศ นักศึกษาใหม่ การอบรมภาษาอังกฤษ กิจกรรม Pre-University เพื่อแนะนำคณาจารย์ในภาควิชา หลักสูตร กิจกรรมนักศึกษา การเตรียมความพร้อมทักษะงานช่างพื้นฐานรวมทั้งแนวปฏิบัติตนทั้งในและนอกมหาวิทยาลัย

3.2 การควบคุมการดูแล การให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนว การคงอยู่ การสำเร็จ การศึกษา ความพึงพอใจและผลการจัดการซ่อมเรียนของนักศึกษา

การควบคุมการดูแลให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนวแก่นักศึกษา หลักสูตรดำเนินการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษา กำหนดให้อาจารย์ที่ปรึกษาจัดทำตารางการพบนักศึกษาอย่างต่อเนื่อง และรายงานการดำเนินงานเรื่อง การคงอยู่ของนักศึกษา การสำเร็จการศึกษา ความพึงพอใจและผลการจัดการซ่อมเรียนของนักศึกษา ต่ออาจารย์ประจำหลักสูตรเมื่อสิ้นภาคการศึกษา เพื่อการพิจารณาแก้ปัญหาและให้ข้อเสนอแนะกับอาจารย์ที่ปรึกษาต่อไป

## 4. อาจารย์

### 4.1 กระบวนการรับอาจารย์ใหม่

การรับอาจารย์ประจำหลักสูตรใหม่ หลักสูตรพิจารณาข้อมูลจากแผนอัตรากำลังที่จัดทำและได้รับอนุมัติ กับภาระงานที่เกิดขึ้นจริง สำหรับจำนวนและคุณสมบัติอาจารย์ประจำหลักสูตร เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2558 จากนั้นนำเสนอคณะและมหาวิทยาลัยในการรับอาจารย์ใหม่ตามแผนอัตรากำลัง โดยกำหนดคุณวุฒิตำแหน่งทางวิชาการ ผลงานทางวิชาการ ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์ตามที่หลักสูตรต้องการ

การบริหารและพัฒนาอาจารย์ หลักสูตรพิจารณาจัดให้อาจารย์มีภาระงานสอนตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด โดยมีชั่วโมงสอนเฉลี่ย 12 ชั่วโมง/สัปดาห์ สำหรับอาจารย์ที่เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา และชั่วโมงสอนเฉลี่ย 15 ชั่วโมง/สัปดาห์ สำหรับอาจารย์ที่ไม่ได้เป็นอาจารย์

ที่ปรึกษา นอกจากนั้นแล้วหลักสูตรยังส่งเสริมให้อาจารย์ดำเนินงานครบทุกพันธกิจทั้งด้าน การวิจัย การให้บริการวิชาการแก่สังคม และการทำนุบำรุงศิลปและวัฒนธรรม

ในด้านการพัฒนาอาจารย์ หลักสูตรมีแผนการพัฒนาอาจารย์ และส่งเสริมให้คณาจารย์เข้า อบรมพัฒนาวิชาการอย่างสม่ำเสมอ

#### 4.2 กระบวนการบริหารและพัฒนาอาจารย์

การรับและคัดเลือกอาจารย์ประจำหลักสูตรนั้น ทางหลักสูตรมีการวางแผนอัตรากำลัง เพื่อเสนอต่อมหาวิทยาลัย และดำเนินการคัดเลือกอาจารย์ใหม่ที่เหมาะสม โปร่งใส โดยกระบวนการรับอาจารย์ใหม่ เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย หลักสูตรมีส่วนร่วม ในการกำหนดคุณสมบัติ การออกข้อสอบวิชาเฉพาะ การสอบสอน และการสัมภาษณ์ เพื่อให้ได้มา ซึ่งอาจารย์ประจำหลักสูตร ที่มีคุณสมบัติเหมาะสมและเพียงพอ มีความรู้ ความเชี่ยวชาญทาง สาขาวิชาและมีความก้าวหน้าในการผลิตผลงานทางวิชาการอย่างต่อเนื่อง

#### 4.3 การพัฒนาความก้าวหน้าในการผลิตผลงานทางวิชาการของอาจารย์

หลักสูตรได้กำหนดให้อาจารย์ประจำหลักสูตรจัดทำแผนพัฒนาตนเอง เพื่อเพิ่มพูน ความรู้ ความเชี่ยวชาญในรายวิชาที่รับผิดชอบ และจัดทำผลงานวิชาการ โดยให้วางแผนการจัดทำ ผลงานวิชาการและเผยแพร่ผลงานอย่างน้อย 1 ผลงาน ในวงรอบของการใช้หลักสูตร

### 5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน มีการบริหารจัดการหลักสูตรให้มี ประสิทธิภาพและประสิทธิผลอย่างต่อเนื่อง ดังนี้

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรคัดเลือกคณะกรรมการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร เพื่อการออกแบบหลักสูตร ควบคุม กำกับกับการจัดทำรายวิชาต่าง ๆ ให้มีเนื้อหาที่ทันสมัย มีการวาง ระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชา โดยคำนึงถึงคุณวุฒิและ ประสบการณ์ และมีการประเมินผู้เรียน กำกับให้มีการประเมินตามสภาพจริง โดยใช้วิธีการ ประเมินที่หลากหลาย การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้รับผิดชอบรายวิชาและผู้สอน ร่วมกันออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน โดยจัดทำ เป็นรายละเอียดของรายวิชา (มคอ.3 และ 4) เพื่อให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรพิจารณาต่อไป และเมื่อดำเนินการเรียนการสอนเสร็จสิ้นให้จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา (มคอ.5 และ 6) จากนั้นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรดำเนินการจัดทำรายงานผลการดำเนินการ ของหลักสูตร (มคอ.7) ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

## 6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

การจัดสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ของหลักสูตรนั้น ดำเนินการโดยมีมหาวิทยาลัยเป็นหน่วยงานกลาง ในการจัดสิ่งสนับสนุน ได้แก่ สำนักงานอธิการบดี และสำนักทะเบียนและประมวลผล สำนักหอสมุด สำนักงานดิจิทัลเพื่อการศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

หลักสูตรจะสำรวจความพร้อมและความต้องการของสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ทั้งความพร้อมทางกายภาพ และความพร้อมของอุปกรณ์เทคโนโลยีและสิ่งอำนวยความสะดวกหรือทรัพยากรที่เอื้อต่อการเรียนรู้มายังหลักสูตร โดยวิเคราะห์ความต้องการ สำคัญ และความจำเป็นต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ต่างๆ ให้มีจำนวนเพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอนรวมถึงโรงเรียนเครือข่ายที่ให้นักศึกษาได้ฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จริง ทั้งนี้ได้หลักสูตรเผยแพร่ความรู้และประชาสัมพันธ์ให้กับนักศึกษาและบุคคลภายนอกโดยผ่านสื่อออนไลน์ของหลักสูตร

หลักสูตรสนับสนุนให้อาจารย์ผู้สอนแต่ละท่านมีเอกสารประกอบการค้นคว้าเพิ่มเติม เช่น ตำรา หนังสือ เอกสารประกอบการสอน บทความ งานวิจัย ฯลฯ ให้มีจำนวนเพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน และการค้นคว้าของนักศึกษา

7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators) มีทั้งหมดจำนวน 13 ตัวบ่งชี้ ดังนี้ ผลการดำเนินการบรรลุตามเป้าหมายตัวบ่งชี้ทั้งหมดในเกณฑ์ดีต่อเนื่อง 2 ปีการศึกษาเพื่อติดตามการดำเนินการตาม TQF ต่อไป ทั้งนี้ เกณฑ์การประเมินผ่าน คือ มีการดำเนินงานตามข้อ 1-5 และอย่างน้อยร้อยละ 80 ของตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุไว้ในแต่ละปี

ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5
1. อาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และ ทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร	X	X	X	X	X
2. มีรายละเอียดของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.2 ที่ สอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิสาขา/สาขาวิชา	X	X	X	X	X
3. มีรายละเอียดของรายวิชา และประสบการณ์ ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.3 และ มคอ.4 อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษา ให้ครบ ทุกรายวิชา	X	X	X	X	X
4. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และ ประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.5-6 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิด สอนให้ครบทุกรายวิชา	X	X	X	X	X
5. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ตาม แบบ มคอ.7 ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา	X	X	X	X	X
6. มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ ของนักศึกษาตาม มาตรฐานผลการเรียนรู้ ที่กำหนด ใน มคอ.3-4 (ถ้ามี) อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอน ในแต่ละปีการศึกษา	X	X	X	X	X
7. มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือการประเมินผลการเรียนรู้ จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ.7 ปีที่ผ่านมา		X	X	X	X

ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5
8. อาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ทุกคน ได้รับ การปฐมนิเทศ หรือคำแนะนำด้าน การจัดการเรียนการสอน	X	X	X	X	X
9. อาจารย์ผู้สอนทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพอย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง	X	X	X	X	X
10. จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียน การสอน (ถ้ามี) ได้รับการพัฒนาวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ต่อปี	X	X	X	X	X
11. ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้าย/บัณฑิต ใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0				X	X
12. ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต ที่มีต่อบัณฑิต ใหม่ เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0					X
13. นักศึกษาสามารถสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการงานอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ ของชุมชนและท้องถิ่น อย่างน้อยคนละ 1 ชิ้น				X	X
14. นักศึกษาจำนวนไม่น้อยกว่าร้อยละ 20 ของชั้นปีที่ 4 มีผลคะแนนภาษาอังกฤษเป็นไปตามเกณฑ์ที่ มหาวิทยาลัยกำหนด				X	X

## หมวดที่ 8 การประเมิน และปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

### 1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน

#### 1.1 การประเมินกลยุทธ์การสอน

คณะกรรมการบริหารหลักสูตร กำหนดให้ผู้สอนจัดการเรียนการสอนตาม มคอ. 3 ของแต่ละรายวิชา และให้ผู้ประสานรายวิชาประเมินกลยุทธ์การสอนเพื่อปรับปรุงคุณภาพการสอนในครั้งต่อไป จากนั้นให้นำเสนอคณะกรรมการบริหารหลักสูตร เพื่อดำเนินการต่อไป

#### 1.2 การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

การประเมินทักษะดังกล่าวสามารถกระทำได้ ดังนี้

##### 1.2.1 ประเมินโดยนักศึกษาในแต่ละรายวิชา

##### 1.2.2 ประเมินตนเองโดยอาจารย์ผู้สอน

### 2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

การประเมินหลักสูตรในภาพรวม โดยสำรวจข้อมูลจาก

#### 2.1 นักศึกษาและบัณฑิต

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินหลักสูตรที่ประกอบด้วย ผู้แทนสาขาวิชา ผู้แทนนักศึกษาปัจจุบัน และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกฝ่าย คณะกรรมการประเมินหลักสูตรวางแผน สำรวจ วิเคราะห์ และประเมินผลข้อมูลจากผู้เรียนปัจจุบันทุกชั้นปี และจากผู้ที่สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการศึกษาในหลักสูตร

#### 2.2 ผู้ใช้บัณฑิต

คณะกรรมการประเมินหลักสูตรติดตามบัณฑิตใหม่โดยสำรวจข้อมูลจากนายจ้างและ/หรือ ผู้บังคับบัญชาโดยการสัมภาษณ์และ/หรือการใช้แบบสอบถาม

#### 2.3 ผู้ทรงคุณวุฒิ

คณะกรรมการประเมินหลักสูตรทำการวิเคราะห์และประเมินหลักสูตรในภาพรวม และใช้ข้อมูลย้อนกลับของผู้เรียน ผู้สำเร็จการศึกษา ผู้ใช้บัณฑิตประกอบการประเมิน

### 3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

ให้ประเมินตามตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุในหมวดที่ 7 ข้อ 7 โดยคณะกรรมการประเมินอย่างน้อย 3 คน ประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิในสาขา / สาขาวิชาเดียวกันอย่างน้อย 1 คน



#### 4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุงหลักสูตรและแผนกลยุทธ์การสอน

โดยการเสนอรายงานผลการดำเนินการรายวิชาเสนออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จากนั้น อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรสรุปผลการดำเนินการประจำปีเสนอหัวหน้าภาควิชาและดำเนินการประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตรพิจารณาทบทวนผลการดำเนินการหลักสูตรเพื่อวางแผนในการปรับปรุงหลักสูตร กรณีที่พบปัญหาของรายวิชาสามารถที่จะดำเนินการปรับปรุงรายวิชานั้น ๆ ได้ทันที ซึ่งก็จะเป็นการปรับปรุงย่อย สำหรับการปรับปรุงหลักสูตรทั้งฉบับนั้นจะกระทำทุก 5 ปี ทั้งนี้เพื่อให้หลักสูตรมีความทันสมัยและสอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต

ภาคผนวก ก  
คำอธิบายรายวิชา

ก. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

- GEN 1101 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร 3(3-0-6)  
 Thai for Communication  
 ทักษะในการสื่อสารภาษาไทยอย่างมีประสิทธิภาพทั้งในด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน ความงดงามของภาษาในแง่มุมต่าง ๆ และประยุกต์ใช้ภาษาไทยในชีวิตประจำวันและการประกอบอาชีพ  
 สมรรถนะสำคัญ: ใช้ภาษาไทยเพื่อสื่อสารในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง
- GEN 1102 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน 3(3-0-6)  
 English for Communication in Daily Life  
 การสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษขั้นพื้นฐาน เพื่อการพัฒนาทักษะการฟัง พูด อ่านและเขียน ในสถานการณ์ต่าง ๆ และทักษะการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวันอย่างเหมาะสม รวมทั้งกิจกรรมบูรณาการเพื่อพัฒนาทักษะด้านการสื่อสาร  
 สมรรถนะสำคัญ: ใช้ภาษาอังกฤษเพื่อสื่อสารในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง
- GEN 1103 ภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้ 3(3-0-6)  
 English for Learning  
 การอ่านภาษาอังกฤษจากบทอ่านตามสภาพจริงเพื่อการเรียนรู้ การใช้พจนานุกรม การเดาความหมายของคำศัพท์ การประกอบรูปคำ การอ่านเพื่อวิเคราะห์องค์ประกอบ และคิดวิเคราะห์จากเรื่องที่อ่าน  
 สมรรถนะสำคัญ: อ่านและแปลความหมายของเนื้อหาภาษาอังกฤษรูปแบบต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้อง
- GEN 1104 ภาษาจีนเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน 3(3-0-6)  
 Chinese for Communication in Daily Life  
 การพัฒนาทักษะทางภาษาจีนเพื่อการสื่อสารในด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียน เบื้องต้น ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน รวมทั้งกิจกรรมบูรณาการเพื่อพัฒนาทักษะด้านการสื่อสาร  
 สมรรถนะสำคัญ: ใช้ภาษาจีนเพื่อสื่อสารในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง

- GEN 1105 ภาษาเกาหลีเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน 3(3-0-6)  
 Korean for Communication in Daily Life  
 การพัฒนาทักษะทางภาษาเกาหลีเพื่อการสื่อสารในด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียน  
 เบื้องต้น ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน รวมทั้งกิจกรรมบูรณาการเพื่อพัฒนาทักษะด้านการสื่อสาร  
 สมรรถนะสำคัญ: ใช้ภาษาเกาหลีเพื่อสื่อสารในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง
- GEN 1106 ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน 3(3-0-6)  
 Japanese for Communication in Daily Life  
 การพัฒนาทักษะทางภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสารในด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียน  
 เบื้องต้น ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน รวมทั้งกิจกรรมบูรณาการเพื่อพัฒนาทักษะด้านการสื่อสาร  
 สมรรถนะสำคัญ: ใช้ภาษาญี่ปุ่นเพื่อสื่อสารในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง
- GEN 1107 ภาษาฝรั่งเศสเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน 3(3-0-6)  
 French for Communication in Daily Life  
 การพัฒนาทักษะทางภาษาฝรั่งเศสเพื่อการสื่อสารในด้านการฟัง พูด อ่าน และ  
 เขียนเบื้องต้น ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน รวมทั้งกิจกรรมบูรณาการเพื่อพัฒนาทักษะด้านการสื่อสาร  
 สมรรถนะสำคัญ: ใช้ภาษาฝรั่งเศสเพื่อสื่อสารในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง
- GEN 1108 ภาษาพม่าเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน 3(3-0-6)  
 Burmese for Communication in Daily Life  
 การพัฒนาทักษะทางภาษาพม่าเพื่อการสื่อสารในด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียน  
 เบื้องต้น ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน รวมทั้งกิจกรรมบูรณาการเพื่อพัฒนาทักษะด้านการสื่อสาร  
 สมรรถนะสำคัญ: ใช้ภาษาพม่าเพื่อสื่อสารในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง
- GEN 1201 ศิลปะการใช้ชีวิตอย่างเป็นสุข 3(3-0-6)  
 Arts of Happy Living  
 การเรียนรู้ และปฏิบัติตามหลักปรัชญาและศาสนาคด้วยจิตภาวนา เพื่อความเข้าใจ  
 ในมนุษย์ สังคม โลก และธรรมชาติ การสร้างสุนทรียะในชีวิต ให้เกิดความสมดุลทั้งด้านกาย ใจ  
 อารมณ์ เพื่อความสงบสุขและสันติภาพอย่างยั่งยืน  
 สมรรถนะสำคัญ: ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ต่าง ๆ และดำรงชีวิตได้อย่างมี  
 ความสุข

- GEN 1202      การพัฒนาบุคลิกภาพและมารยาททางสังคม      3(3-0-6)  
 Personality and Social Etiquette Development  
 ความหมาย ความสำคัญ ขอบเขต พัฒนาการและทฤษฎีบุคลิกภาพ การเป็นผู้นำ  
 และสร้างภาวะผู้นำ การพัฒนาทักษะการทำงาน การติดต่อสื่อสารเพื่อการทำงานเป็นทีม การดูแล  
 รูปลักษณ์ การแต่งกาย การพัฒนาอารมณ์และจิตใจ การเพิ่มความมั่นใจและความกล้าแสดงออก  
 มารยาทการเข้าสังคม การวิเคราะห์และประเมินตนเอง รวมทั้งวางแผนพัฒนาตนเอง  
 หลักการดำเนินชีวิตและคุณธรรมในสังคมที่หลากหลาย  
 สมรรถนะสำคัญ: ปฏิบัติตน วางตัว ได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม กับสถานการณ์  
 ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน
- GEN 1301      ความเป็นราชภัฏเชียงใหม่      3(3-0-6)  
 Chiang Mai Rajabhat Identity  
 ความเป็นมาของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ภายใต้วิถีสันนา อัตลักษณ์ของราช  
 ภัฏเชียงใหม่ การส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม การปลูกฝังความสำนึกการเทิดทูนสถาบันชาติ ศาสนา  
 และพระมหากษัตริย์ ความภาคภูมิใจของการเป็นมหาวิทยาลัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น การสร้าง  
 ความตระหนักและสำนึกในความเป็นไทย การเสริมสร้างคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ของ  
 มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่  
 สมรรถนะสำคัญ: ปฏิบัติตนเป็นคนดี จงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา และ  
 พระมหากษัตริย์ รักษาเกียรติภูมิของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
- GEN 1302      วิธีวิทยาการถ่ายทอดความรู้      3(3-0-6)  
 Knowledge Transfer Methodology  
 หลักการ แนวคิด ทฤษฎี เกี่ยวกับวิธีวิทยาการถ่ายทอดความรู้ รูปแบบและเทคนิค  
 ที่ทันสมัยในการถ่ายทอดความรู้ในศตวรรษที่ 21 การจัดการสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ ศิลปะ  
 การสร้างแรงจูงใจในการเรียนรู้ การบูรณาการองค์ความรู้สู่การถ่ายทอดอย่างเหมาะสม  
 ต่อสถานการณ์ปัจจุบัน  
 สมรรถนะสำคัญ: ใช้เทคนิควิธีการที่หลากหลายในการถ่ายทอดความรู้  
 ได้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์ต่าง ๆ

- GEN 1303      ศาสตร์พระราชา      3(3-0-6)  
 The King's Philosophy  
 ที่มาของศาสตร์พระราชา แนวทางการเรียนรู้ศาสตร์พระราชา 5 มิติ ประกอบด้วย มิติเข้าใจ เข้าถึง พัฒนา มิติภูมิสังคม มิติหลักการทรงงาน 23 ข้อ มิติสร้างคนด้วยการศึกษาและการเรียนรู้ และมิติหลัก 3 ป. หัวใจของศาสตร์พระราชา ศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน และการประยุกต์ใช้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิต เพื่อการพัฒนาคนให้อยู่ร่วมกับสรรพสิ่งได้อย่างเป็นสุขและยั่งยืน  
 สมรรถนะสำคัญ: ประยุกต์ใช้แนวทางศาสตร์พระราชาเป็นปรัชญานำทางในการดำเนินชีวิตและปฏิบัติงานได้อย่างเหมาะสม
- GEN 1304      การป้องกันและการต่อต้านการทุจริต      3(3-0-6)  
 Preventing and Resisting Corruption  
 โครงสร้างสังคมและระบบการเมืองการปกครองไทย กฎหมายรัฐธรรมนูญและกฎหมายในชีวิตประจำวันที่น่าสนใจ การทุจริตในสังคมไทย ความหมายของการทุจริต ประเภทรูปแบบ ปัจจัยและผลกระทบที่เกิดจากการทุจริต กฎหมายและหลักธรรมาภิบาลที่ก่อให้เกิดเจตคติและจิตสำนึก ความเป็นพลเมืองดี การสร้างสังคมที่ไม่ทนต่อการทุจริต  
 สมรรถนะสำคัญ: เคารพกฎหมายและปฏิบัติตามกฎระเบียบของสังคมไม่เพิกเฉยกับการทุจริตในทุกรูปแบบ
- GEN 1305      โลกแห่งธุรกิจ      3(3-0-6)  
 World of Business  
 เปิดโลกธุรกิจให้เห็นถึงแนวโน้มธุรกิจตามกระแสโลก สภาพแวดล้อมทางธุรกิจ แรงบันดาลใจในการทำธุรกิจ กลไกทางเศรษฐกิจ สถานการณ์เศรษฐกิจของไทยและของโลก วิธีการจัดการธุรกิจ การบริหารพนักงาน ธุรกิจดิจิทัล การวางแผนและควบคุมกำไร โดยศึกษาจากธุรกิจที่น่าสนใจ  
 สมรรถนะสำคัญ: วิเคราะห์ประเภทและรูปแบบการประกอบธุรกิจที่มีอยู่ในปัจจุบัน และประยุกต์ใช้ในการประกอบธุรกิจรูปแบบใหม่ ๆ ได้หลากหลาย สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของโลก

- GEN 1306      ความเป็นพลเมืองกับการพัฒนาท้องถิ่น      3(3-0-6)  
 Citizenship and Local Development  
 การพัฒนาตนเองด้วยการเรียนรู้โดยเน้นการทำกิจกรรม (Active Learning) ให้เป็นพลเมืองที่ตระหนักถึงบทบาทหน้าที่ของความเป็นพลเมืองตามหลักประชาธิปไตย สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาค และคุณลักษณะที่ดีของความเป็นพลเมือง การเสริมสร้างจิตสาธารณะ ความรับผิดชอบต่อสังคม จิตอาสากับการมีส่วนร่วมในการพัฒนาท้องถิ่น การปฏิบัติการเรียนรู้ชุมชน ภาคสนาม การจัดทำโครงการเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น  
 สมรรถนะสำคัญ: ปฏิบัติตนเป็นพลเมืองที่ดี รู้จักหน้าที่และความรับผิดชอบต่อสังคม มีจิตสำนึกสาธารณะ เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม
- GEN 1401      การคิดและการตัดสินใจ      3(3-0-6)  
 Thinking and Decision Making  
 หลักการและกระบวนการคิดของมนุษย์ ความคิดสร้างสรรค์ การวิเคราะห์ข้อมูล ข่าวสาร โดยการใช้หลักตรรกะ การใช้เหตุผล การคิดเชิงตัวเลข กระบวนการตัดสินใจ ทฤษฎีการตัดสินใจเพื่อสามารถประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตอย่างถูกต้อง  
 สมรรถนะสำคัญ: มีทักษะการคิดวิเคราะห์เชิงสร้างสรรค์อย่างมีเหตุผล และนำไปประยุกต์ใช้แก้ปัญหาในชีวิตประจำวันได้
- GEN 1402      การรู้ดิจิทัล      3(3-0-6)  
 Digital Literacy  
 แนวคิดเกี่ยวกับการใช้งานดิจิทัล สิทธิและความรับผิดชอบต่อความสามารถในการค้นหาและเลือกข้อมูล การสื่อสารที่มีประสิทธิผล การรู้สารสนเทศ ความรู้ความเข้าใจและการเข้าถึงสื่อดิจิทัล ความปลอดภัยทางอิเล็กทรอนิกส์ แนวปฏิบัติในสังคมดิจิทัลและกฎหมายดิจิทัล  
 สมรรถนะสำคัญ: แสวงหาความรู้ผ่านสื่อดิจิทัล พัฒนาสื่อดิจิทัลตามวัตถุประสงค์การใช้งาน ใช้โปรแกรมพื้นฐาน และงานสื่อดิจิทัลได้อย่างปลอดภัย

GEN 1403 การดูแลสุขภาพแบบองค์รวม

3(3-0-6)

## Holistic Health Care

การดูแลสุขภาพที่ให้ความสำคัญในความเป็นองค์รวมของทุกมิติ อันได้แก่ ร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และจิตวิญญาณ ให้มีความสัมพันธ์กันอย่างสมดุลเพื่อให้บรรลุเป้าหมาย การมีสุขภาพที่ดี ความหมายและความสำคัญของสุขภาพ อนามัยส่วนบุคคล การดูแลสุขภาพ ระดับครอบครัว และชุมชน การดูแลสุขภาพกายและใจ การออกกำลังกาย การเลือกกิจกรรมกีฬา และนันทนาการ การจัดโปรแกรมฝึกการออกกำลังกายให้เหมาะสม การตรวจสอบสุขภาพทางกาย โภชนาการกับการออกกำลังกาย อาหารและโภชนาการสำหรับบุคคลในวัยต่าง ๆ โรคและอันตราย ที่เกิดจากการบริโภคอาหารไม่ปลอดภัย

สมรรถนะสำคัญ: ประยุกต์ใช้หลักการดูแลสุขภาพแบบองค์รวมเพื่อดูแลสุขภาพของตนเองได้อย่างเหมาะสม



ข. หมวดวิชาเฉพาะด้าน

1) กลุ่มวิชาชีพครู

1.1) วิชาชีพครูบังคับ

EDP 1101 ความเป็นครู

2(2-0-4)

Teachership

การเปลี่ยนแปลงบริบทของโลกและสังคม แนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง  
อุดมการณ์ของครู กฎหมายสำหรับครู การประพฤติปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ  
รักและศรัทธาในความเป็นครู มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู การเป็นแบบอย่าง  
ที่ดี มีคุณธรรม และจริยธรรม ค่านิยม

สมรรถนะสำคัญ: ประยุกต์ใช้แนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการ  
เรียนรู้ตามการเปลี่ยนแปลงบริบทสังคม

EDP 1102 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารสำหรับครู

2(2-0-4)

Thai for Communication for Teachers

การใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารในชั้นเรียน การสื่อสารเพื่อปรับพฤติกรรมผู้เรียน  
ฝึกทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนในบริบทวิชาชีพครูเพื่อการสื่อสาร ในชั้นเรียน  
ฝึกภาษาท่าทางเพื่อการสื่อความหมายในชั้นเรียน ใช้ภาษาสื่อความหมายได้อย่างถูกต้องเหมาะสม  
ในการเรียนการสอนสอดคล้องกับบริบทวิชาชีพครู กลยุทธ์การสื่อภาษาเพื่อการจัดการเรียนรู้ใน  
โลกดิจิทัล และตระหนักถึงการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารในการอยู่ร่วมกัน ในสังคมที่มีความ  
หลากหลายทางวัฒนธรรม

สมรรถนะสำคัญ: ใช้ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนภาษาไทยเพื่อ  
การสื่อความหมายได้อย่างถูกต้องในการเรียนการสอน หรือที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครู

EDP 1103 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับครู 2(2-0-4)

English for Communication for Teachers

การใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชั้นเรียน การสื่อสารเพื่อปรับพฤติกรรมผู้เรียน ฝึกทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียนในบริบทวิชาชีพครูเพื่อการสื่อสารในชั้นเรียน ใช้ภาษาอังกฤษเพื่อนำเสนองานเชิงวิชาการ ใช้ภาษาสื่อความหมายได้อย่างถูกต้องเหมาะสมในการเรียนการสอนสอดคล้องกับบริบทวิชาชีพครู กลยุทธ์การสื่อภาษาเพื่อการจัดการเรียนรู้ในโลกดิจิทัล และตระหนักถึงการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารในการอยู่ร่วมกันในสังคมที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรม

สมรรถนะสำคัญ: ใช้ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อความหมายได้อย่างถูกต้องในการเรียนการสอน หรือที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครู

EDP 1501 จิตวิทยาสำหรับครู 2(2-0-4)

Psychology for Teachers

ความหมาย ความสำคัญ แนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับจิตวิทยา ธรรมชาติและพัฒนาการของผู้เรียนในแต่ละช่วงวัย ทฤษฎีจิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษา ทฤษฎีการเรียนรู้ ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้ การควบคุมชั้นเรียนและการปรับพฤติกรรมผู้เรียน

สมรรถนะสำคัญ: วิเคราะห์ เข้าใจธรรมชาติของผู้เรียน พฤติกรรมผู้เรียน กำหนดแนวทางการจัดการเรียนรู้ การจัดการพฤติกรรมผู้เรียน เพื่อการช่วยเหลือและสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียน

EDP 2101 การประกันคุณภาพการศึกษา 1(1-0-2)

Educational Quality Assurance

หลักการ แนวคิด แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดการคุณภาพการศึกษา กระบวนการประกันคุณภาพภายในและภายนอก บทบาทหน้าที่ของผู้ที่เกี่ยวข้องในการประกันคุณภาพการศึกษา แนวปฏิบัติในการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ฝึกรูปแบบการประเมินตนเอง และการประเมินภายนอก การเขียนรายงานการพัฒนาคูณภาพการศึกษา และระบบสารสนเทศ การประกันคุณภาพการศึกษา

สมรรถนะสำคัญ: ปฏิบัติและออกแบบการประเมินตนเอง

EDP 2301 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ 2(2-0-4)

Learning Measurement and Evaluation

ความหมาย ความสำคัญ กระบวนการและหลักการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ คุณธรรมของผู้ทำหน้าที่ประเมินผล พฤติกรรมการเรียนรู้และจุดประสงค์การเรียนรู้การออกแบบ และสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้านพุทธิพิสัย ด้านจิตพิสัยและด้านทักษะพิสัย การบริหารจัดการการสอน การวิเคราะห์ข้อมูลจากการวัดผลการเรียนรู้ การประเมินผลการเรียนรู้ ของผู้เรียนและนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน

สมรรถนะสำคัญ: วัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนและนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน

EDP 2401 นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา 2(2-0-4)

Innovation and Digital Technology for Education

ความหมาย ความสำคัญ หลักการ แนวคิด ทฤษฎี ประเภท รูปแบบนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารกับการศึกษาสมัยใหม่ กฎหมายและจรรยาบรรณในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา การเลือกสื่อ นวัตกรรมและแหล่งเรียนรู้ การประยุกต์ใช้แอปพลิเคชันและเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ ผูกออกแบบ พัฒนา ประเมิน สื่อและนวัตกรรมที่ส่งเสริมคุณภาพการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับผู้เรียน

สมรรถนะสำคัญ: แสวงหาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายให้แก่ผู้เรียน ประยุกต์ใช้หรือพัฒนาสื่อและนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้ของผู้เรียนและประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา

EDP 2501 การแนะแนวและให้การปรึกษาในสถานศึกษา 2(2-0-4)

Guidance and Counselling in Schools

หลักการพื้นฐานของจิตวิทยาการแนะแนว เครื่องมือที่ใช้ในงานแนะแนว จัดบริการแนะแนว การดูแลช่วยเหลือนักเรียนปกติ และนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ศึกษา หลักการ แนวคิดพื้นฐานของจิตวิทยาการปรึกษา เทคนิคการให้คำปรึกษา การฝึกให้คำปรึกษา

สมรรถนะสำคัญ: วางแผน ออกแบบการช่วยเหลือ ส่งเสริม และให้คำแนะนำช่วยเหลือผู้เรียนให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น

- EDP 3201 การพัฒนาหลักสูตร 2(2-0-4)  
Curriculum Development  
ปรัชญาการศึกษา องค์ประกอบและกระบวนการพัฒนาหลักสูตร ปัจจัยที่ส่งผลต่อการพัฒนาหลักสูตร ปัญหาและแนวโน้มในการพัฒนาหลักสูตร หลักสูตรระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ออกแบบและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทสถานศึกษาและชุมชน การวิเคราะห์และประเมินหลักสูตรสถานศึกษา  
สมรรถนะสำคัญ: วิเคราะห์ จัดทำ ใช้ ประเมิน และพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
- EDP 3202 กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้ 2(1-2-3)  
Learning Management Strategy  
รูปแบบ เทคนิค และศาสตร์การสอน หลักการบูรณาการ การบริหารจัดการชั้นเรียน องค์ประกอบแผนการเรียนรู้ ประยุกต์ใช้หลักการ ทฤษฎีจัดการเรียนรู้ การเลือกและใช้ สื่อ แหล่งเรียนรู้ และเทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ในการออกแบบการเรียนรู้ รวมถึงการจัดทำและนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปสู่การปฏิบัติ วิเคราะห์ และประเมินผลการจัดการเรียนรู้  
สมรรถนะสำคัญ: จัดทำแผนการเรียนรู้ นำแผนการเรียนรู้ไปสู่การปฏิบัติและบริหารจัดการชั้นเรียนให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เต็มตามศักยภาพตามเป้าหมายของหลักสูตร
- EDP 3301 การวิจัยเพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน 2(2-0-4)  
Research for Developing Learner Competency  
ความหมาย ลักษณะ ความสำคัญและประเภทของการวิจัยทางการศึกษา จรรยาบรรณของนักวิจัย กระบวนการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน การออกแบบ การวิจัยตัวแปรและสมมติฐาน ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง เครื่องมือและวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัย การเขียนโครงร่างการวิจัย การเขียนรายงานการวิจัย ผูกเลือกใช้ผลการวิจัยไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ ผูกทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและพัฒนาผู้เรียน  
สมรรถนะสำคัญ: เลือกใช้ผลการวิจัยไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ และสามารถทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและพัฒนาผู้เรียน

## 1.2) วิชาชีพครูเลือก

EDP 3203 งานธุรการโรงเรียน

2(2-0-4)

## School Administrative Affairs

การปฏิบัติงานธุรการโรงเรียน กฎ ระเบียบที่เกี่ยวข้องกับงานธุรการโรงเรียนงานสารบรรณ งานพัสดุ และงานข้อมูลสารสนเทศ และประเมินงานธุรการโรงเรียน

สมรรถนะสำคัญ: ปฏิบัติงานธุรการและนำข้อมูลจากงานธุรการมาวางแผน เพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างเหมาะสม

EDP 3204 แหล่งวิทยาการเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อการศึกษาตลอดชีวิต 2(2-0-4)

## Learning Resources and Local Wisdom for Lifelong Education

แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับแหล่งวิทยาการเรียนรู้ด้านภูมิปัญญา ศิลปะและวัฒนธรรม ท้องถิ่น วิธีชีวิตบนความหลากหลายทางพหุวัฒนธรรม ประเพณี ศาสนาและความเชื่อ แหล่งวิทยาการเรียนรู้นอกสถานที่ ออกแบบการจัดการเรียนรู้โดยบูรณาข้ามศาสตร์ พัฒนาแหล่ง วิทยาการเรียนรู้และการศึกษาตลอดชีวิตบนพื้นฐานโลกดิจิทัล และอัตลักษณ์เชิงพื้นที่เพื่อส่งเสริม การจัดการศึกษาตามอัธยาศัย

สมรรถนะสำคัญ: ออกแบบ เลือกใช้ หรือพัฒนาแหล่งวิทยาการเรียนรู้และภูมิปัญญา ในการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการเรียนรู้

EDP 3205 การนิเทศการจัดการเรียนรู้

2(2-0-4)

## Educational Supervision in Learning Management

ออกแบบและฝึกใช้เครื่องมือการนิเทศการจัดการเรียนรู้ และประเมินผลการนิเทศเพื่อนำมาประยุกต์ใช้เพื่อพัฒนาคุณภาพของการจัดการเรียนรู้จากการวิเคราะห์หลักการ ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการนิเทศ เทคนิคการนิเทศการจัดการเรียนรู้ในยุคดิจิทัล และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการนิเทศการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับเป้าหมายของการจัดการเรียนรู้ในระบบ นอกกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

สมรรถนะสำคัญ: ปฏิบัติการนิเทศการจัดการเรียนรู้

EDP 3206 หลักสูตรสถานศึกษา

2(2-0-4)

## School Curriculum

รูปแบบกระบวนการการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา องค์ประกอบของการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ผังพัฒนาจัดทำและประเมินหลักสูตรสถานศึกษา  
 สมรรถนะสำคัญ: จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและชุมชน

EDP 3207 การสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน

2(2-0-4)

## Building a Relationship with Communities

หลักการและแนวคิดการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน การนำทรัพยากรบุคคล แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น และขนบธรรมเนียมประเพณีในชุมชนมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ การออกแบบและจัดกิจกรรมเพื่อสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนและสร้างเครือข่ายความร่วมมือ

สมรรถนะสำคัญ: สร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน และสร้างเครือข่ายความร่วมมือสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

EDP 3208 การเชื่อมต่อระหว่างการศึกษาปฐมวัยกับระดับประถมศึกษา

2(2-0-4)

## Connection Between Early Childhood and Elementary Education

ความสำคัญ จุดมุ่งหมายของการจัดการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาระดับประถมศึกษา เทคนิคการจัดกิจกรรม การประเมินพัฒนาการและการจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การสร้างความเข้าใจแก่ผู้ปกครองในการจัดการเรียนรู้ และการส่งเสริมพัฒนาการการเตรียมความพร้อมเด็กปฐมวัยสู่การเรียนรู้ในระดับประถมศึกษา

สมรรถนะสำคัญ: จัดสภาพแวดล้อม และประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมศักยภาพและพัฒนาการของผู้เรียนระดับปฐมวัยสู่การเรียนรู้ในระดับประถมศึกษา

EDP 3209 การพัฒนาทักษะสมองกับการใช้ชีวิตอย่างมีความสุข 2(2-0-4)

Developing Cognitive Skills and Happy Living

การแสวงหาความรู้แนวจิตวิทยุและหลักการพัฒนาทักษะสมองกับระบบประสาทวิทยาเพื่อจัดการเรียนรู้อย่างมีความสุข การจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะสมองส่วนหน้า : EF (Executive Functions) เพื่อการใช้ชีวิตอย่างมีความสุข การจัดการกระบวนการชุมชนแห่ง การเรียนรู้ ด้านการจัดการชั้นเรียน การออกแบบกิจกรรมและสื่อ เพื่อการพัฒนาทักษะสมองกับการใช้ชีวิตอย่างมีความสุข

สมรรถนะสำคัญ: ประยุกต์ใช้ความรู้ด้านการพัฒนาทักษะสมองกับการใช้ชีวิตอย่างมีความสุข นำมาจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน

EDP 3302 การประเมินโครงการทางการศึกษา 2(2-0-4)

Educational Project Evaluation

แนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับการประเมินโครงการ รูปแบบการประเมินโครงการ การประยุกต์ใช้กระบวนการประเมิน การวิเคราะห์เกี่ยวกับนโยบาย แผนงาน และโครงการทางการศึกษา การเขียนโครงการทางการศึกษา การออกแบบการประเมินโครงการ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินโครงการ การวิเคราะห์ข้อมูล และการเขียนรายงานการประเมินโครงการ

สมรรถนะสำคัญ: ออกแบบการประเมินโครงการทางการศึกษา

EDP 3401 เทคโนโลยีดิจิทัลทางการศึกษาและนวัตกรรมการเรียนการสอน 2(1-2-3)

Educational Digital Technology and Innovative Instruction

แนวโน้มของการพัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัลทางการศึกษา ที่ผสมผสานโดยประยุกต์ใช้เทคโนโลยีร่วมสมัยสำหรับการสอนในศตวรรษที่ 21 ปฏิบัติและสร้างสรรค์สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล เลือกใช้นวัตกรรมการสอนสมัยใหม่ แก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ นวัตกรรมการศึกษา พัฒนาโครงการทางเทคโนโลยีดิจิทัลทางการศึกษาที่มีการบูรณาการข้ามศาสตร์อย่างสร้างสรรค์

สมรรถนะสำคัญ: ออกแบบ บริหารนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ร่วมสมัยและพัฒนาโครงการแบบผสมผสานเทคโนโลยีดิจิทัลร่วมสมัย

EDP 3501 กิจกรรมแนะแนวเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต 2(2-0-4)

Guidance Activity for Developing Quality of Life

ความหมาย ขอบข่าย ประเภท กระบวนการจัดกิจกรรมแนะแนว ฝึกการจัดกิจกรรมแนะแนวด้านการศึกษา การศึกษาต่อด้านทำงานและอาชีพ และด้านการพัฒนาคุณภาพชีวิตและสังคมที่สอดคล้องกับจิตวิทยาพัฒนาการของผู้เรียนในแต่ละช่วงวัย เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินผล การจัดกิจกรรมแนะแนว

สมรรถนะสำคัญ: ออกแบบแผนและจัดกิจกรรมแนะแนวเพื่อช่วยเหลือ สนับสนุนให้ผู้เรียนมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น

EDP 3502 การช่วยเหลือและให้การปรึกษาผู้เรียน 2(2-0-4)

Providing Guidance and Counselling to Learners

ความหมาย ความสำคัญ หลักการพื้นฐานและแนวคิดที่เกี่ยวข้องกับการช่วยเหลือและจิตวิทยาให้การปรึกษาผู้เรียน จรรยาบรรณของผู้ให้คำปรึกษา ทฤษฎีและเทคนิคการให้คำปรึกษา การฝึกให้คำปรึกษา ข้อควรคำนึงถึงในการให้บริการปรึกษาผู้เรียน

สมรรถนะสำคัญ: ให้คำแนะนำ ช่วยเหลือ ให้คำปรึกษาผู้เรียนให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น โดยยึดหลักจรรยาบรรณเบื้องต้นของผู้ให้คำปรึกษา

EDP 3601 การศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ 2(2-0-4)

Education for Children with Special Needs

ความสำคัญและความเป็นมาของการจัดการศึกษาพิเศษ การศึกษาแบบเรียนรวม ความหมาย ลักษณะประเภทของเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาพิเศษและหลักสิทธิมนุษยชน แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (Individual Education Plan: IEP) การจัดการพฤติกรรม การจัดบริการสนับสนุน สิ่งอำนวยความสะดวก สภาพแวดล้อม การฝึกปฏิบัติออกแบบและวางแผนช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

สมรรถนะสำคัญ: จัดการศึกษาให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ



- EDP 3602 ภาษามือเบื้องต้น 2(2-0-4)  
 Basic Sign Language  
 ความเป็นมา ความหมาย และความสำคัญของภาษามือไทย หลักการและวิธีการใช้  
 ไวยากรณ์ของภาษามือไทย วิเคราะห์องค์ประกอบของภาษามือไทย หมวดคำศัพท์ภาษามือไทยที่  
 ใช้ในชีวิตประจำวัน การฝึกปฏิบัติการใช้ภาษามือ ภาษามือเบื้องต้นในชีวิตประจำวัน การถ่ายทอด  
 ความรู้ ความคิดโดยใช้ภาษามือ การเรียนรู้เกี่ยวกับภาษา วิธีชีวิตและชุมชนของคนหูหนวก ฝึก  
 ปฏิบัติการสะกดนิ้วมือภาษาไทยและภาษาอังกฤษ  
 สมรรถนะสำคัญ: ใช้ภาษามือเพื่อการสื่อสาร
- EDP 3701 ผู้กำกับลูกเสือสำรองชั้นความรู้เบื้องต้น 2(1-2-3)  
 Cub Basic Unit Leader Training Course (C.B.T.C)  
 หลักสูตร จุดมุ่งหมาย ประวัติ สาระสำคัญ พิธีการ กิจกรรมลูกเสือสำรองของลูกเสือ  
 โลก กิจกรรมลูกเสือไทย ฝึกปฏิบัติการเป็นผู้กำกับลูกเสือสำรองชั้นความรู้เบื้องต้น เข้าค่ายฝึกอบรม  
 บุคลากรทางการลูกเสือผู้กำกับลูกเสือสำรองชั้นความรู้เบื้องต้น  
 สมรรถนะสำคัญ: ปฏิบัติงานทางด้านลูกเสือสำรองในสถานศึกษา
- EDP 4301 การวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน 2(2-0-4)  
 Classroom Action Research  
 ความหมาย ความสำคัญ หลักการ และแนวคิดพื้นฐานของการวิจัยปฏิบัติการในชั้น  
 เรียน กระบวนการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน การวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล การสร้างและพัฒนา  
 นวัตกรรมเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน การปฏิบัติการวิจัยในชั้นเรียน การเขียน  
 รายงานการวิจัยในชั้นเรียน  
 สมรรถนะสำคัญ: ออกแบบและดำเนินการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
- EDP 4701 ผู้กำกับลูกเสือสามัญชั้นความรู้เบื้องต้น 2(1-2-3)  
 Scout Basic Unit Leader Training Course (S.B.T.C)  
 หลักสูตร จุดมุ่งหมาย ประวัติ สาระสำคัญ พิธีการ กิจกรรมลูกเสือสามัญของกิจการ  
 ลูกเสือโลก กิจกรรมลูกเสือไทย ฝึกปฏิบัติการเป็นผู้กำกับลูกเสือสามัญชั้นความรู้เบื้องต้น เข้าค่าย  
 ฝึกอบรมบุคลากรทางการลูกเสือผู้กำกับลูกเสือสามัญชั้นความรู้เบื้องต้น  
 สมรรถนะสำคัญ: ปฏิบัติงานทางด้านลูกเสือสามัญในสถานศึกษา

EDP 4702 ผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ขั้นความรู้เบื้องต้น

2(1-2-3)

Senior Scout Basic Unit Leader Training Course (SS.B.T.C)

หลักสูตร จุดมุ่งหมาย ประวัติ สาระสำคัญ พิธีการ กิจการลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ของ กิจการลูกเสือโลก กิจการลูกเสือไทย ฝึกปฏิบัติกาเป็นผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ขั้นความรู้เบื้องต้น เข้าค่ายฝึกอบรมบุคลากรทางการลูกเสือผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ขั้นความรู้เบื้องต้น

สมรรถนะสำคัญ: ปฏิบัติงานทางด้านลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในสถานศึกษา

### 1.3) การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา

EDP 2801 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 1

2(90)

Practicum in Teaching Profession 1

เรียนรู้การปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ครูในสถานศึกษา ประพฤติปฏิบัติตนตาม จรรยาบรรณวิชาชีพครู มีคุณธรรมจริยธรรม และเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน สังเกตรูปแบบ การจัดกิจกรรมเพื่อสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ในชั้นเรียน สังเกตและบันทึกพฤติกรรมของ ผู้เรียน ในชั้นเรียน ศึกษาบริบทชุมชน แหล่งเรียนรู้และแหล่งภูมิปัญญาท้องถิ่น แนวทางการสร้าง ความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน และการอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม

สมรรถนะสำคัญ: ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ครูในสถานศึกษาและปฏิบัติตนตาม จรรยาบรรณวิชาชีพครู กำหนดแนวทางการสร้างความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน และการ อยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม

EDP 3801 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 2

2(90)

Practicum in Teaching Profession 2

เรียนรู้การปฏิบัติหน้าที่ครูประจำชั้นและงานธุรการในชั้นเรียน ประพฤติปฏิบัติตนตาม จรรยาบรรณวิชาชีพครู มีคุณธรรมจริยธรรม และเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน ร่วมกับครูผู้สอนใน การออกแบบ วางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และผลิตสื่อเพื่อการเรียนรู้สำหรับผู้เรียน ดูแล ช่วยเหลือ สนับสนุน และรายงานผลการเรียนรู้ของผู้เรียนในชั้นเรียน สร้างเครือข่ายความร่วมมือ กับผู้ปกครองและชุมชนเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพของผู้เรียน

สมรรถนะสำคัญ: ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ครูประจำชั้น ออกแบบ วางแผนการ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ ผลิตสื่อเพื่อการเรียนรู้ และสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองและ ชุมชนเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพของผู้เรียน

## EDP 4801 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 3

2(90)

## Practicum in Teaching Profession 3

เรียนรู้การปฏิบัติงานในหน้าที่ครูผู้ช่วยสอน ประพฤติปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครูมีคุณธรรมจริยธรรม และเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน วิเคราะห์หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน ร่วมกับครูผู้สอนในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และโครงการส่งเสริมวิชาการ ปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสำหรับการจัดการเรียนรู้ สังเกตและบันทึกปัญหาด้านพฤติกรรมและการเรียนรู้ของผู้เรียน ร่วมมือกับผู้ปกครองในการพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์

สมรรถนะสำคัญ: ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ครูผู้ช่วยสอน จัดทำแผนและปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ ร่วมมือกับผู้ปกครองในการพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์

## EDP 4802 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ

6(270)

## Internship in Specific Program

ปฏิบัติงานในหน้าที่ครูผู้สอน ประพฤติปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู มีคุณธรรมจริยธรรม และเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน บูรณาการความรู้และศาสตร์การสอนเพื่อออกแบบ จัดทำแผน ผลิตหรือใช้สื่อประกอบการสอน และจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน เข้าใจธรรมชาติและความแตกต่างของผู้เรียน ดูแล ช่วยเหลือ และแก้ปัญหาผู้เรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สร้างเครือข่ายและความร่วมมือเพื่อส่งเสริมอนุรักษ์วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น ร่วมกิจกรรมด้านวิชาการและวิชาชีพพร้อมรายงานผลการพัฒนาตนและพัฒนาวิชาชีพอย่างเป็นระบบ วิจัยในชั้นเรียน และสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน

สมรรถนะสำคัญ: ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ครูผู้สอน จัดการเรียนรู้อำนาจวิสัยและสร้างนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้ พัฒนาการทางด้านวิชาการและวิชาชีพ สร้างเครือข่ายและความร่วมมือเพื่อส่งเสริม อนุรักษ์วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่นขอทุกหลักสูตรแก้ไขในส่วนของคุณตารางอธิบายรายวิชาในส่วนท้ายเล่มที่มีชื่อวิชาเหล่านี้ปรากฏด้วย



- IA 1201 งานช่างและเครื่องมือพื้นฐาน 3(2-2-5)  
 Mechanic Works and Basic Tools  
 หลักการและจรรยาบรรณในการปฏิบัติงาน การใช้ การบำรุงรักษาเครื่องมือช่าง เครื่องมือกลเบื้องต้นอย่างถูกต้องปลอดภัย การใช้เทคโนโลยีพื้นฐานสร้างประกอบชิ้นงานตามที่ได้รับมอบหมาย  
 สมรรถนะสำคัญ: ใช้เครื่องมือช่าง เครื่องมือกลในการทำงานได้อย่างเหมาะสม และปลอดภัย
- IA 2201 การอ่านแบบและการเขียนแบบอุตสาหกรรม 3(2-2-5)  
 Reading and Drafting Industrial Drawing  
 หลักการอ่านแบบเขียนแบบเบื้องต้น แนวคิด จรรยาบรรณและองค์ประกอบพื้นฐานของการเขียนแบบ การใช้เครื่องมือเขียนแบบ หลักการและวิธีการเขียนแบบเบื้องต้น การเขียนแบบตามมาตรฐานงานเขียนแบบ เส้น ตัวเลข ตัวอักษร การสร้างรูปเรขาคณิต การกำหนดขนาดของมิติ มาตรฐาน การเขียนแบบ 2 มิติ 3 มิติ การเขียนภาพฉาย การเขียนภาพตัด สัญลักษณ์เบื้องต้นในงานช่างอุตสาหกรรม และความรู้เบื้องต้นการใช้ซอฟต์แวร์ในการเขียนแบบพื้นฐาน  
 สมรรถนะสำคัญ: อ่านแบบและเขียนแบบเบื้องต้นได้
- IA 2202 งานไฟฟ้าเบื้องต้น 3(2-2-5)  
 Basic Electrical Works  
 หลักการและจรรยาบรรณที่เกี่ยวข้องกับงานไฟฟ้า การทำงานของระบบไฟฟ้า วิธีการกำเนิดไฟฟ้า ระบบส่งจ่ายไฟฟ้า รูปแบบการเคลื่อนที่ วงจรไฟฟ้า ชนิดและประเภทของสายไฟฟ้า อุปกรณ์ป้องกันและควบคุมระบบไฟฟ้า การอ่านแบบ เขียนแบบผังวงจรไฟฟ้า ใช้เทคโนโลยีในการตรวจสอบ การต่อใช้งาน บำรุงรักษา และซ่อมแซมอุปกรณ์ไฟฟ้าเบื้องต้น  
 สมรรถนะสำคัญ: แก้ไข ซ่อมแซมอุปกรณ์ไฟฟ้าเบื้องต้นได้อย่างถูกต้องปลอดภัย

- IA 2203      งานไม้      3(2-2-5)
- Woodworking
- ไม้และคุณลักษณะของไม้ การใช้ การบำรุงรักษา จรรยาบรรณและความปลอดภัยเกี่ยวกับการทำงานและการเครื่องมืองานไม้เบื้องต้น วัสดุที่ใช้ประกอบงานไม้และการใช้ประโยชน์ การเข้าปากไม้ การต่อไม้ การเคลือบผิว ปฏิบัติการใช้เครื่องมือและเครื่องจักรงานไม้เบื้องต้น การดูแลรักษาและซ่อมแซมครุภัณฑ์งานไม้ การจัดการเรียนรู้เทคโนโลยีงานไม้
- สมรรถนะสำคัญ: ใช้เครื่องมืองานไม้เพื่อปฏิบัติงานได้อย่างถูกต้อง และจัดการเรียนรู้งานไม้ได้อย่างเหมาะสม
- IA 3201      งานประดิษฐ์สร้างสรรค์      3(2-2-5)
- Creative Craftmanship
- การออกแบบงานประดิษฐ์สร้างสรรค์ การออกแบบประยุกต์งานหัตถกรรม การสร้างสรรค์ผลิตภัณฑ์และการประเมินราคาผลิตภัณฑ์ การใช้เครื่องมืองานประดิษฐ์พื้นฐาน สร้างและพัฒนางานประดิษฐ์และนวัตกรรมตามกระบวนการ การเขียนแบบร่างโดยการนำเทคโนโลยีและพลังงานทางเลือกมาประยุกต์ใช้ ตลอดจนการเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น ด้านหัตถกรรมชุมชน เลือกใช้วัสดุในท้องถิ่นและเทคนิคที่เหมาะสมเพื่อสร้างสรรค์ชิ้นงาน เพื่อก่อให้เกิดประโยชน์ในการแก้ปัญหาในการทำงานและชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม
- สมรรถนะสำคัญ: ออกแบบงานประดิษฐ์สร้างสรรค์ ประยุกต์ใช้เทคนิคเทคโนโลยีและวัสดุที่เหมาะสม
- IA 3202      งานปูนและงานคอนกรีต      3(2-2-5)
- Masonry and Concrete Works
- ชนิดและประเภทของปูนซีเมนต์ เครื่องมือ วัสดุอุปกรณ์ ส่วนผสม ความแข็งแรง และวิธีการบำรุงรักษาคอนกรีต ปฏิบัติการก่ออิฐ ฉาบปูน การผสมคอนกรีต การเสริมเหล็กในคอนกรีต วิธีการทำแบบหล่อ การเท การทำให้แน่นตัว การบ่ม วิธีการทดสอบคอนกรีต การจัดการเรียนรู้งานปูนคอนกรีต
- สมรรถนะสำคัญ: ปฏิบัติงานก่อ ฉาบ และงานคอนกรีตเบื้องต้น และจัดการเรียนรู้งานปูนคอนกรีตได้อย่างเหมาะสม

- IA 3301      การจัดการเรียนรู้อุตสาหกรรมศิลป์      3(2-2-5)  
 Industrial Arts Learning Management  
 หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ จรรยาบรรณการสอน การจัดการเรียนการสอนที่เน้นพัฒนากระบวนการเรียนรู้เชิงรุก การประยุกต์ใช้ทักษะและเชื่อมโยงองค์ความรู้ตามกรอบ TPACK สู่การปฏิบัติ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นบทบาทและการมีส่วนร่วมของผู้เรียน การวางแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุกอย่างสร้างสรรค์ องค์ประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ การวางแผนการสอนและการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผล การเรียนรู้ ทดลองปฏิบัติการสอนในสถานการณ์จำลอง  
 สมรรถนะสำคัญ: ออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้และปฏิบัติการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม
- IA 3401      การพัฒนาสื่อและนวัตกรรมเพื่อการศึกษา      3(2-2-5)  
 Media Development and Innovation for Education  
 การออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อประกอบการสอน ความหมาย ความสำคัญ หลักในการเลือกและใช้สื่อและเทคโนโลยีการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ การวิเคราะห์ การออกแบบ พัฒนา และการนำนวัตกรรม สื่อ เทคโนโลยีที่เหมาะสมไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ การประเมินผลนวัตกรรม สื่อ เทคโนโลยีการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะที่ทันสมัย ผลิตและประยุกต์ใช้สื่อ เทคโนโลยี ปฏิบัติการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อ เทคโนโลยี ทดลองปฏิบัติการสอนในสถานการณ์จำลอง  
 สมรรถนะสำคัญ: สร้างสรรค์ พัฒนา ผลิตและประยุกต์ใช้นวัตกรรม สื่อ เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะได้อย่างเหมาะสม
- IA 3901      สัมมนาทางอุตสาหกรรมศิลป์      1(0-2-1)  
 Industrial Arts Seminar  
 หลักการจัดสัมมนา การนำเสนอ อภิปรายปัญหา จรรยาบรรณทางด้านวิชาชีพ เทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องทางอุตสาหกรรมศิลป์ การแลกเปลี่ยนประสบการณ์ทางอุตสาหกรรมศิลป์ ระหว่างนักศึกษา อาจารย์ วิทยากรที่มีประสบการณ์ต่างกัน เพื่อหาแนวทางปัญหา และวิธีดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพ  
 สมรรถนะสำคัญ: อภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประเด็นปัญหาที่เกี่ยวข้องทางอุตสาหกรรมศิลป์ได้

- IA 4201      งานก่อสร้างเบื้องต้น      3(2-2-5)
- Basic Construction Operations
- ความรู้พื้นฐาน เทคโนโลยี ขั้นตอนและระบบงานก่อสร้าง ประเภทและลักษณะของงานก่อสร้าง วัสดุและทรัพยากรในงานก่อสร้าง การอ่านแบบและการประมาณราคาเบื้องต้น จรรยาบรรณเกี่ยวกับงานก่อสร้าง การปฏิบัติงานก่อสร้างเบื้องต้น งานท่อดูสมบัติ
- สมรรถนะสำคัญ: ปฏิบัติงานก่อสร้างเบื้องต้น อ่านแบบก่อสร้างและประมาณราคาเบื้องต้นได้
- 
- IA 4901      ปัญหาพิเศษด้านอุตสาหกรรมศิลป์      3(135)
- Special Problem in Industrial Arts
- การจัดทำโครงการปัญหาพิเศษที่เกี่ยวข้องทางอุตสาหกรรมศิลป์ ศึกษาและปฏิบัติการดำเนินการงานโครงการปัญหาพิเศษ การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์และแปลผล การสรุปจัดทำรายงาน การนำเสนองาน
- สมรรถนะสำคัญ: เขียนโครงการปัญหาพิเศษและปฏิบัติการดำเนินการงานโครงการเทคนิคการนำเสนองาน วิเคราะห์ เชื่อมโยงศาสตร์ทางด้านช่างอุตสาหกรรมและศาสตร์อื่น เพื่อประยุกต์ใช้องค์ความรู้ได้อย่างเหมาะสม



## 3.2) วิชาเอกเลือก

- |         |   |          |
|---------|---|----------|
| IA 1202 | <b>วัสดุอุตสาหกรรม</b><br><b>Industrial Materials</b><br>ประเภทและชนิดของวัสดุอุตสาหกรรมและวัสดุท้องถิ่น คุณลักษณะ มาตรฐาน<br>กรรมวิธีการผลิต สมบัติทางกล สมบัติทางเคมี หลักการใช้งานวัสดุ ทดลอง ทดสอบวัสดุ<br>ตามมาตรฐานสากล การเลือกวัสดุในงานอุตสาหกรรมและวัสดุท้องถิ่น การประยุกต์ใช้วัสดุ<br>ร่วมกับเทคโนโลยีอย่างเหมาะสม และการจัดเก็บตามมาตรฐาน<br>สมรรถนะสำคัญ: เลือกใช้วัสดุอุตสาหกรรมที่เหมาะสมกับการใช้งาน   | 3(2-2-5) |
| IA 2101 | <b>การจัดการธุรกิจสมัยใหม่</b><br><b>Modern Business Management</b><br>หลักการ และจรรยาบรรณการจัดการธุรกิจ การจัดการเรียนรู้สู่การเป็น<br>ผู้ประกอบการ การนำเทคโนโลยี หลักศาสตร์ชัยภูมิ หลักการยศาสตร์เข้ามาจัดการธุรกิจ<br>การบูรณาการการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการเป็นผู้ประกอบการ<br>สมรรถนะสำคัญ: ใช้แนวคิดในการจัดการธุรกิจบริหารจัดการองค์กรหรือ<br>สถานศึกษาได้อย่างเหมาะสม  | 3(2-2-5) |
| IA 2204 | <b>เทคโนโลยีงานเชื่อมโลหะ</b><br><b>Welding Technology</b><br>เครื่องเชื่อมชนิดต่างๆ เทคโนโลยีและจรรยาบรรณที่เกี่ยวกับงานเชื่อม หลักของ<br>การเชื่อมและวิธีการเชื่อมด้วยก๊าซ การเชื่อมไฟฟ้า การใช้เครื่องเชื่อมและอุปกรณ์ที่ใช้ในการเชื่อม<br>ประสานแต่ละประเภท โดยคำนึงถึงหลักความปลอดภัยในการปฏิบัติงานและการบำรุงรักษา<br>เครื่องมืออุปกรณ์ในงานเชื่อมประสานทั้งเชื่อมก๊าซและเชื่อมไฟฟ้า ใช้เทคโนโลยีงานเชื่อม<br>ในการสร้างชิ้นงานใหม่หรือซ่อมบำรุงชิ้นงาน<br>สมรรถนะสำคัญ: เชื่อมโลหะได้อย่างถูกต้อง ปลอดภัย | 3(2-2-5) |

- IA 2205      การเขียนแบบแผ่นคลี่และการทำหุ่นจำลอง      3(2-2-5)  
 Metal Sheet Drawing and Model Construction  
 หลักการ และจรรยาบรรณของงานเขียนแบบแผ่นคลี่ การออกแบบแผ่นคลี่ให้เป็นรูปทรงต่างๆ การเขียนแบบแผ่นคลี่อย่างง่าย การเขียนแบบแผ่นคลี่ด้วยเส้นรัศมี การเขียนแบบแผ่นคลี่ด้วยเส้นขนาน การเขียนแบบแผ่นคลี่ด้วยเส้นสามเหลี่ยม การทำโมเดลแผ่นคลี่ในรูปทรงต่างๆ การเขียนแบบงานแผ่นแบบราบที่รวมตะเข็บและขอบงานเพื่อจะนำไปขึ้นรูปขึ้นงานเพื่อนำไปผลิตเป็นรูปทรง 3 มิติชนิดต่างๆ  
 สมรรถนะสำคัญ: ออกแบบ เขียนแบบและทำโมเดลจากการเขียนแบบงานแผ่นคลี่ได้
- IA 2206      งานซิลค์สกรีนและงานกระดาษสร้างสรรค์      3(2-2-5)  
 Silkscreen and Creative Paper Crafts  
 หลักการ และจรรยาบรรณงานพิมพ์ซิลค์สกรีน การพิมพ์ซิลค์สกรีนบนพื้นผิววัสดุต่าง ๆ โดยเน้นทักษะ ความคิดสร้างสรรค์ เทคนิคสวดลายกลวิธีเพื่อให้ได้รูปแบบผลงาน การพิมพ์ที่สมบูรณ์แบบ ศึกษาและสร้างสรรค์ผลงานจากกระดาษ รูปแบบการประดิษฐ์สร้างสรรค์งานศิลปะด้วยกระดาษในหลากหลายมิติ เพื่อการออกแบบผลิตภัณฑ์กระดาษไปใช้กับงานออกแบบจริงในชีวิตประจำวัน  
 สมรรถนะสำคัญ: ปฏิบัติงานซิลค์สกรีนได้
- IA 2207      การออกแบบผลิตภัณฑ์อุตสาหกรรม      3(2-2-5)  
 Industrial Product Design  
 แนวคิด หลักการ และจรรยาบรรณของการออกแบบผลิตภัณฑ์อุตสาหกรรมและการออกแบบบรรจุภัณฑ์ กราฟิกของบรรจุภัณฑ์ องค์ประกอบของการออกแบบ ศิลปะและทฤษฎีสีพื้นฐานในการสร้างสรรค์งานออกแบบ การออกแบบและพัฒนาผลิตภัณฑ์ตามระบบมาตรฐานสากลเพื่อการสร้างมูลค่าเพิ่มและเสริมสร้างความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ การทำหุ่นจำลองรูปแบบของการออกแบบผลิตภัณฑ์อุตสาหกรรม  
 สมรรถนะสำคัญ: ใช้แนวคิดด้านออกแบบในการออกแบบผลิตภัณฑ์อุตสาหกรรมได้

- IA 2208      การปฏิบัติการใช้เครื่องมือกลเบื้องต้น      3(2-2-5)  
 Practice in Basic Machine Tool Operation  
 หลักการและจรรยาบรรณการปฏิบัติงานเครื่องมือกล การใช้ การบำรุงรักษา  
 เครื่องมือกลที่ถูกต้องและปลอดภัย ปฏิบัติทักษะงานเครื่องมือกล การบำรุงรักษา และซ่อมแซม  
 เครื่องมือกล สร้างประกอบชิ้นงานตามที่ได้รับมอบหมาย  
 สมรรถนะสำคัญ: ใช้เครื่องมือกลได้อย่างถูกต้อง ปลอดภัย
- IA 2209      งานประดิษฐ์สำหรับครู      3(2-2-5)  
 Crafts for Teachers  
 เครื่องมือสำหรับงานประดิษฐ์ การใช้อุปกรณ์ ความปลอดภัย การประยุกต์ใช้  
 กระบวนการทางเทคโนโลยีประดิษฐ์ของใช้และของประดับตกแต่ง ปฏิบัติงานประดิษฐ์ที่สอดคล้อง  
 กับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยและ  
 ภูมิปัญญาท้องถิ่น การวางแผนการผลิต ความคิดสร้างสรรค์ ความประณีตสวยงาม วัสดุท้องถิ่น  
 และวัสดุเหลือใช้  
 สมรรถนะสำคัญ: ใช้ความรู้ในการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยอย่าง  
 เหมาะสม
- IA 2210      งานช่างในชีวิตประจำวัน      3(2-2-5)  
 Mechanic Work in Daily Life  
 หลักการใช้งาน ซ่อมแซมและบำรุงรักษา เครื่องมือ เครื่องใช้ อุปกรณ์และระบบใน  
 งานบ้าน เครื่องเรือน เครื่องใช้ในการประกอบอาหาร เครื่องใช้ไฟฟ้า ระบบท่อและสุขภัณฑ์ ระบบ  
 ไฟฟ้าภายในบ้าน ระบบปรับอากาศ ระบบสื่อสาร อุปกรณ์อาคาร การก่อ ฉาบ และการจัดการความ  
 ปลอดภัยภายในบ้าน ปฏิบัติการใช้เครื่องมือ เครื่องใช้ อุปกรณ์และระบบในงานบ้าน ตรวจสอบ  
 ซ่อมแซมและบำรุงรักษาด้วยเครื่องมือ อุปกรณ์ช่างพื้นฐาน  
 สมรรถนะสำคัญ: ใช้งาน ซ่อมแซมและบำรุงรักษา เครื่องมือ เครื่องใช้ อุปกรณ์  
 และระบบในงานบ้านได้อย่างถูกต้อง ปลอดภัย

- IA 3101      การจัดการพลังงานและสิ่งแวดล้อม      3(3-0-6)  
 Management of Energy and Environment  
 หลักการ และจรรยาบรรณในการจัดการสิ่งแวดล้อม พลังงานทดแทน การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ หลักการบริหารจัดการพลังงานและสิ่งแวดล้อมอย่างเป็นระบบ และพลังงานสำหรับการเรียนรู้กลุ่มสาระการงานอาชีพ กฎ ระเบียบ และมาตรฐานด้านสิ่งแวดล้อม และพลังงานตามมาตรฐานสากลที่ใช้ในปัจจุบัน การอนุรักษ์พลังงานและพลังงานทดแทนในชุมชน และสถานศึกษา  
 สมรรถนะสำคัญ: ใช้ความรู้ในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและพลังงานในชุมชนและสถานศึกษาได้อย่างเหมาะสม
- IA 3102      อาชีพกับการพัฒนาสังคม      3(3-0-6)  
 Occupations and Societal Development  
 กระบวนการพัฒนาทางอาชีพ แนวโน้มการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและสังคม ในศตวรรษที่ 21 ความรับผิดชอบ จรรยาบรรณในด้านการอาชีพที่มีต่อสังคม องค์ประกอบสำคัญ ที่เกี่ยวกับคุณภาพชีวิต การพัฒนาศักยภาพกระตุ้นให้บุคคลปฏิบัติงานอย่างเต็มความสามารถ เพื่อความก้าวหน้าในหน้าที่การงาน สอดคล้องกับความต้องการขององค์การและมีคุณค่าแก่สังคม โดยคำนึงถึงศักยภาพของทรัพยากรมนุษย์ที่มีอยู่  
 สมรรถนะสำคัญ: ประยุกต์ใช้ความรู้บทบาทและความสำคัญของงานอาชีพนำไปพัฒนาอาชีพ
- IA 3203      โปรแกรมคอมพิวเตอร์เพื่อการเขียนแบบอุตสาหกรรม      3(2-2-5)  
 Computer Programs for Industrial Drawing  
 การใช้เทคโนโลยีโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ในการเขียนแบบ 2 มิติ และ 3 มิติ อย่างง่าย โดยเน้นการเขียนแบบเชิงอุตสาหกรรม การเขียนแบบแปลน รูปด้าน รูปตัด แบบขยาย การเขียนภาพไอโซเมตริก ออบบลิค การใช้โปรแกรมสำเร็จรูปเพื่อช่วยในการเขียนแบบเชิงอุตสาหกรรม  
 สมรรถนะสำคัญ: ใช้โปรแกรมสำเร็จรูปในการเขียนแบบเชิงอุตสาหกรรม และสามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้การเขียนแบบอย่างง่ายด้วยซอฟต์แวร์เบื้องต้นได้อย่างเหมาะสม

- IA 3204      การใช้คอมพิวเตอร์ในงานอุตสาหกรรม      3(2-2-5)
- Computer Usage in Industry
- ระบบงานอุตสาหกรรม การนำเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์มาใช้ในระบบงานอุตสาหกรรม การจัดระบบการผลิตแบบบูรณาการ การใช้โปรแกรมในการออกแบบด้านงานอุตสาหกรรม การใช้คอมพิวเตอร์ในการผลิต การควบคุมเครื่องจักรด้วยคอมพิวเตอร์ การใช้งานเครื่องจักรซีเอ็นซี
- สมรรถนะสำคัญ: ใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการออกแบบและควบคุมการผลิตชิ้นงานด้วยเครื่องจักรซีเอ็นซีได้
- 
- IA 3205      การควบคุมคุณภาพในงานอุตสาหกรรม      3(3-0-6)
- Quality Control in Industry
- หลักการบริหารและเทคนิคในการควบคุมคุณภาพ โดยใช้สถิติและระบบเทคโนโลยีสารสนเทศพื้นฐานในการควบคุมคุณภาพ การควบคุมคุณภาพผลิตภัณฑ์ประเภทต่างๆ บทบาทและจรรยาบรรณของการควบคุมคุณภาพกับงานอุตสาหกรรม หลักการและเทคนิคในการบริหารคุณภาพ ระบบประกันคุณภาพและการรับรองคุณภาพในงานอุตสาหกรรม
- สมรรถนะสำคัญ: ใช้แนวคิดในการควบคุมคุณภาพในงานอุตสาหกรรม ควบคุมคุณภาพงานหรือผลผลิตได้
- 
- IA 3206      งานโลหะประดิษฐ์      3(2-2-5)
- Metal Crafts
- คุณสมบัติของโลหะ การทำเครื่องใช้ เครื่องประดับตกแต่งด้วยโลหะชนิดต่าง ๆ เช่น ทองเหลือง ทองแดง อลูมิเนียม ดีบุก เหล็ก เป็นต้น การขึ้นรูปหรือทำลายโลหะด้วยวิธีบุ เคาะ หล่อ พิมพ์ กัดลาย ฉลุ ฯลฯ กระบวนการและกรรมวิธีการออกแบบและการตกแต่งในขั้นสำเร็จ เช่น การเคลือบ การใช้สี ตลอดจนกระบวนการทางเคมีและความร้อน เทคนิคการตัด ติดต่อ วิธีต่างๆ เช่น บัดกรี เชื่อมย้ำ ตลอดจนกระบวนการและกรรมวิธีการทำเครื่องใช้ เครื่องประดับตกแต่ง การนำกระบวนการทางเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ ทำการออกแบบ ขึ้นรูป ตกแต่งโลหะด้วยวิธีที่หลากหลาย เช่น บุ เคาะ หล่อ พิมพ์ กัดลาย ฉลุ เป็นต้น
- สมรรถนะสำคัญ: สร้างสิ่งประดิษฐ์จากโลหะโดยการประยุกต์ใช้โลหะชนิดต่างๆ ได้

IA 3207

งานเครื่องยนต์พื้นฐาน

3(2-2-5)

## Basic Engine Works

เทคโนโลยีโครงสร้างและหลักการทำงานของเครื่องยนต์เล็ก ระบบเชื้อเพลิงของเครื่องยนต์แก๊สโซลีนและดีเซล ระบบจุดระเบิด ระบบการหล่อลื่น ระบบระบายความร้อน ความปลอดภัยในการทำงาน การใช้เครื่องมือการถอดประกอบ ตรวจสอบชิ้นส่วน การแก้ไขข้อขัดข้อง และการบำรุงรักษาเครื่องยนต์เล็ก

สมรรถนะสำคัญ : ตรวจสอบและแก้ไขข้อขัดข้องพื้นฐานของเครื่องยนต์เล็กได้

ภาคผนวก ข

ตารางเปรียบเทียบหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต  
สาขาวิชาอุตสาหกรรมศิลป์ (4 ปี) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562)  
กับหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาอุตสาหกรรมศิลป์ (4 ปี)  
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566)

ตารางเปรียบเทียบโครงสร้างหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาอุตสาหกรรมศิลป์ (4 ปี) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562)  
กับหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาอุตสาหกรรมศิลป์ (4 ปี) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566)

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
ชื่อหลักสูตร หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาอุตสาหกรรมศิลป์ (4 ปี) ชื่อปริญญาและสาขาวิชา ครุศาสตรบัณฑิต (อุตสาหกรรมศิลป์) ชื่อย่อ : ค.บ. (อุตสาหกรรมศิลป์)	ชื่อหลักสูตร หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาอุตสาหกรรมศิลป์ (4 ปี) ชื่อปริญญาและสาขาวิชา ครุศาสตรบัณฑิต (อุตสาหกรรมศิลป์) ชื่อย่อ : ค.บ. (อุตสาหกรรมศิลป์)	ไม่มีการเปลี่ยนแปลง
จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 138 หน่วยกิต ก. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป 30 หน่วยกิต 1) กลุ่มวิชาภาษา 9 หน่วยกิต 2) กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์ 3 หน่วยกิต 3) กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์ 9 หน่วยกิต 4) กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์ - คณิตศาสตร์ 9 หน่วยกิต	จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 134 หน่วยกิต ก. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป 30 หน่วยกิต 1) กลุ่มวิชาภาษา 9 หน่วยกิต 2) กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์ 3 หน่วยกิต 3) กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์ 9 หน่วยกิต 4) กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์ - คณิตศาสตร์ 9 หน่วยกิต	1. มีการปรับจำนวนหน่วยกิตรวมจากเดิม 138 หน่วยกิต เป็น 134 หน่วยกิต 2. มีการปรับจำนวนหน่วยกิตหมวดวิชาเฉพาะด้าน จากเดิมไม่น้อยกว่า 102 หน่วยกิต เป็น ไม่น้อยกว่า 98 หน่วยกิต 3. มีการปรับจำนวนหน่วยกิตโครงสร้างกลุ่มวิชาชีพครู จากเดิมไม่น้อยกว่า 39 หน่วยกิต เป็น ไม่น้อยกว่า

สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม  
รับทราบให้ความเห็นชอบหลักสูตรนี้แล้ว ในระบบ CHECO  
เมื่อวันที่ 10 มิ.ย. 2566  
ลงนาม.....



หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
<b>ข. หมวดวิชาเฉพาะด้าน ไม่น้อยกว่า 102 หน่วยกิต</b> 1) กลุ่มวิชาชีพครู 39 หน่วยกิต 1.1) วิชาชีพครู 25 หน่วยกิต 1.2) การปฏิบัติการสอน 14 หน่วยกิต ในสถานศึกษา 2) กลุ่มวิชาเอก ไม่น้อยกว่า 63 หน่วยกิต 2.1) กลุ่มวิชาเอกเดี่ยว ไม่น้อยกว่า 63 หน่วยกิต ไม่น้อยกว่า 2.1.1) วิชาเอกบังคับ 42 หน่วยกิต 2.1.2) วิชาเอกเลือก 21 หน่วยกิต ไม่น้อยกว่า <b>ค. หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต</b>	<b>ข. หมวดวิชาเฉพาะด้าน ไม่น้อยกว่า 98 หน่วยกิต</b> 1) กลุ่มวิชาชีพครู 37 หน่วยกิต 1.1) วิชาชีพครูบังคับ 21 หน่วยกิต 1.2) วิชาชีพครูเลือก 4 หน่วยกิต 1.3) การปฏิบัติการสอน 12 หน่วยกิต ในสถานศึกษา 2) กลุ่มวิชาเอกเดี่ยว ไม่น้อยกว่า 61 หน่วยกิต 2.1) วิชาเอกบังคับ 40 หน่วยกิต 2.2) วิชาเอกเลือก ไม่น้อยกว่า 21 หน่วยกิต <b>ค. หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต</b>	37 หน่วยกิต เพิ่มกลุ่มวิชาชีพครู บังคับและกลุ่มวิชาชีพครูเลือก 4. มีการปรับจำนวนหน่วยกิตในกลุ่ม วิชาเอกเดี่ยวจากเดิม ไม่น้อยกว่า 63 หน่วยกิต เป็น ไม่น้อยกว่า 61 หน่วยกิต

สำนักงานเลขาธิการกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม  
 รับทราบให้ความเห็นชอบหลักสูตรนี้แล้ว ในระบบ CHECO  
 เมื่อวันที่ 10 มิ.ย. 2566  
 ลงนาม.....

ตารางเปรียบเทียบรายวิชาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาอุตสาหกรรมศิลป์ (4 ปี)

(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562) กับ หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต

สาขาวิชาอุตสาหกรรมศิลป์ (4 ปี) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566)

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	
กลุ่มวิชาภาษา		กลุ่มวิชาภาษา	
GEN 1101	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	GEN 1101	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร
GEN 1102	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ในชีวิตประจำวัน	GEN 1102	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ในชีวิตประจำวัน
GEN 1103	ภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้	GEN 1103	ภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้
GEN 1104	ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร ในชีวิตประจำวัน	GEN 1104	ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร ในชีวิตประจำวัน
GEN 1105	ภาษาเกาหลีเพื่อการสื่อสาร ในชีวิตประจำวัน	GEN 1105	ภาษาเกาหลีเพื่อการสื่อสาร ในชีวิตประจำวัน
GEN 1106	ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสารใน ชีวิตประจำวัน	GEN 1106	ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสารใน ชีวิตประจำวัน
GEN 1107	ภาษาฝรั่งเศสเพื่อการสื่อสาร ในชีวิตประจำวัน	GEN 1107	ภาษาฝรั่งเศสเพื่อการสื่อสาร ในชีวิตประจำวัน
GEN 1108	ภาษาพม่าเพื่อการสื่อสาร ในชีวิตประจำวัน	GEN 1108	ภาษาพม่าเพื่อการสื่อสาร ในชีวิตประจำวัน
กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์		กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์	
GEN 1201	ศิลปะการใช้ชีวิตอย่างมีความสุข	GEN 1201	ศิลปะการใช้ชีวิตอย่างมีความสุข
GEN 1202	การพัฒนาบุคลิกภาพและมารยาท ทางสังคม	GEN 1202	การพัฒนาบุคลิกภาพและ มารยาททางสังคม
กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์		กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์	
GEN 1301	ความเป็นราชภัฏเชียงใหม่	GEN 1301	ความเป็นราชภัฏเชียงใหม่
GEN 1302	วิธีวิทยาการถ่ายทอดความรู้	GEN 1302	วิธีวิทยาการถ่ายทอดความรู้
GEN 1303	ศาสตร์พระราชา	GEN 1303	ศาสตร์พระราชา
GEN 1304	การป้องกันและต่อต้านการทุจริต	GEN 1304	การป้องกันและต่อต้านการทุจริต
GEN 1305	โลกแห่งธุรกิจ	GEN 1305	โลกแห่งธุรกิจ

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	
GEN 1306	ความเป็นพลเมืองกับการพัฒนาท้องถิ่น	GEN 1306	ความเป็นพลเมืองกับการพัฒนาท้องถิ่น
กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์		กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์	
GEN 1401	การคิดและการตัดสินใจ	GEN 1401	การคิดและการตัดสินใจ
GEN 1402	การรู้ดิจิทัล	GEN 1402	การรู้ดิจิทัล
GEN 1403	การดูแลสุขภาพแบบองค์รวม	GEN 1403	การดูแลสุขภาพแบบองค์รวม

## หมวดวิชาเฉพาะ

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	
1. วิชาชีพครู		1) กลุ่มวิชาชีพครู	
1.1 วิชาชีพครู		1.1) วิชาชีพครูบังคับ	
CI 2201	การพัฒนาหลักสูตรและวิทยาการ จัดการเรียนรู้		
ED 1101	คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู		
ED 2202	ภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู		
ED 3301	การบริหารการศึกษาและการ ประกันคุณภาพการศึกษา		
ED 4701	ครุภัณฑ์		
ER 2101	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้		
ER 3201	การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการ เรียนรู้		
ETI 1101	นวัตกรรมและเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อการสื่อสาร การศึกษาและการเรียนรู้		
PG 1204	จิตวิทยาสำหรับครู		
		EDP 1101	ความเป็นครู
		EDP 1102	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารสำหรับครู
		EDP 1103	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับครู
		EDP 1501	จิตวิทยาสำหรับครู
		EDP 2101	การประกันคุณภาพการศึกษา
		EDP 2301	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้
		EDP 2401	นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อ การศึกษา
		EDP 2501	การแนะแนวและให้การปรึกษาใน สถานศึกษา
		EDP 3201	การพัฒนาหลักสูตร

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	
		EDP 3202	กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้
		EDP 3301	การวิจัยเพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน
		1.2) วิชาชีพครูเลือก	
		EDP 3203	งานธุรการโรงเรียน
		EDP 3204	แหล่งวิทยาการเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อการศึกษาตลอดชีวิต
		EDP 3205	การนิเทศการจัดการเรียนรู้
		EDP 3206	หลักสูตรสถานศึกษา
		EDP 3207	การสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน
		EDP 3208	การเชื่อมต่อระหว่างการศึกษาปฐมวัยกับระดับประถมศึกษา
		EDP 3209	การพัฒนาทักษะสมองกับการใช้ชีวิตอย่างมีความสุข
		EDP 3302	การประเมินโครงการทางการศึกษา
		EDP 3401	เทคโนโลยีดิจิทัลทางการศึกษาและนวัตกรรมการเรียนการสอน
		EDP 3501	กิจกรรมแนะแนวเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต
		EDP 3502	การช่วยเหลือและให้การปรึกษาผู้เรียน
		EDP 3601	การศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ
		EDP 3602	ภาษามือเบื้องต้น
		EDP 3701	ผู้กำกับลูกเสือสำรองชั้นความรู้เบื้องต้น
		EDP 4301	การวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน
		EDP 4701	ผู้กำกับลูกเสือสามัญชั้นความรู้เบื้องต้น
		EDP 4702	ผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ชั้นความรู้เบื้องต้น

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	
1.2 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา		1.3) การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา	
ED 2801	การฝึกปฏิบัติการวิชาชีพพระหวาง เรียน 1		
ED 3801	การฝึกปฏิบัติการวิชาชีพพระหวาง เรียน 2		
ED 4801	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1		
ED 4802	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2		
		EDP 2801	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพพระหวางเรียน 1
		EDP 3801	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพพระหวางเรียน 2
		EDP 4801	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพพระหวางเรียน 3
		EDP 4802	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาใน สาขาวิชาเฉพาะ
2) กลุ่มวิชาเอก		2) กลุ่มวิชาเอกเดี่ยว	
2.1) กลุ่มวิชาเอกเดี่ยว			
2.1.1) วิชาเอกบังคับ		2.1) วิชาเอกบังคับ	
ENG 1601	ภาษาอังกฤษสำหรับวิทยาศาสตร์		
ENG 1603	ภาษาอังกฤษเพื่อการทำงาน		
INT 1101	ปฏิบัติการเทคโนโลยีพื้นฐาน	IA 1201	งานช่างและเครื่องมือพื้นฐาน
INT 1102	วัสดุช่างอุตสาหกรรมและวัสดุ ท้องถิ่น	ย้ายไปกลุ่มวิชาเอกเลือก	
INT 1201	ความปลอดภัยและการบริหาร โรงฝึกงาน	IA 1101	การจัดการเรียนรู้เพื่อความปลอดภัย และการบริหารโรงฝึกงาน
INT 1202	ปฏิบัติการเขียนแบบเบื้องต้น		
INT 2201	ปฏิบัติการหัตถกรรมและ การสร้างสรรค์ผลิตภัณฑ์		
INT 2202	งานวิจัยเชิงอุตสาหกรรม		
INT 2203	ปฏิบัติการเครื่องมือกลเบื้องต้น	ย้ายไปกลุ่มวิชาเอกเลือก	
INT 3201	การจัดการเรียนรู้อุตสาหกรรมศิลป์ 1		
INT 3202	การจัดการเรียนรู้อุตสาหกรรมศิลป์ 2		

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	
INT 3203	ปฏิบัติการไฟฟ้าอิเล็กทรอนิกส์และคอมพิวเตอร์เบื้องต้น		
INT 3204	ปฏิบัติการก่อสร้างและสถาปัตยกรรมเบื้องต้น	IA 4201	งานก่อสร้างเบื้องต้น
INT 3205	สัมมนาการเรียนการสอนทางอุตสาหกรรมศิลป์		
		IA 1102	การงานอาชีพในการดำรงชีวิตและครอบครัว
INT 1206	การอาชีพ	IA 1103	งานอาชีพ
		IA 2201	การอ่านแบบและการเขียนแบบอุตสาหกรรม
		IA 2202	งานไฟฟ้าเบื้องต้น
		IA 2203	งานไม้
		IA 3201	งานประดิษฐ์สร้างสรรค์
		IA 3202	งานปูนและงานคอนกรีต
		IA 3301	การจัดการเรียนรู้อุตสาหกรรมศิลป์
		IA 3401	การพัฒนาสื่อและนวัตกรรมเพื่อการศึกษา
		IA 3901	สัมมนาทางอุตสาหกรรมศิลป์
		IA 4901	ปัญหาพิเศษด้านอุตสาหกรรมศิลป์
2.1.2) วิชาเอกเลือก		2.2) วิชาเอกเลือก	
INT 1106	การดำรงชีวิตและครอบครัว		
INT 1107	งานประดิษฐ์สร้างสรรค์		
INT 1206	การอาชีพ	ย้ายไปกลุ่มวิชาเอกบังคับ	
INT 2106	งานประดิษฐ์และงานช่างสำหรับครู		
INT 2107	การจัดการพลังงานและสิ่งแวดล้อม	IA 3101	การจัดการพลังงานและสิ่งแวดล้อม
INT 2206	งานซิลค์สกรีน		
INT 2207	เขียนแบบแผ่นคลี่	IA 2205	การเขียนแบบแผ่นคลี่และการทำหุ่นจำลอง

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	
INT 2208	คอมพิวเตอร์เพื่อการออกแบบ เขียนแบบ	IA 3203	โปรแกรมคอมพิวเตอร์เพื่อการเขียน แบบอุตสาหกรรม
INT 2209	คอมพิวเตอร์ในงานอุตสาหกรรม	IA 3204	การใช้คอมพิวเตอร์ในงานอุตสาหกรรม
INT 2210	ปฏิบัติการออกแบบอุตสาหกรรม		
INT 3106	หลักการประกอบอาหาร		
INT 3107	การจัดการธุรกิจตามหลักชัยภูมิ		
INT 3206	การควบคุมคุณภาพในงาน อุตสาหกรรม	IA 3205	การควบคุมคุณภาพในงาน อุตสาหกรรม
INT 3207	งานไม้และงานปูนคอนกรีต		
INT 3208	งานเชื่อมประสาน	IA 2204	เทคโนโลยีงานเชื่อมโลหะ
INT 3209	งานโลหะประดิษฐ์	IA 3206	งานโลหะประดิษฐ์
INT 1102	วัสดุช่างอุตสาหกรรมและวัสดุ ท้องถิ่น	IA 1202	วัสดุอุตสาหกรรม
		IA 2101	การจัดการธุรกิจสมัยใหม่
		IA 2206	งานซิลค์สกรีนและงานกระดาษ สร้างสรรค์
		IA 2207	การออกแบบผลิตภัณฑ์อุตสาหกรรม
INT 2203	ปฏิบัติการเครื่องมือกลเบื้องต้น	IA 2208	การปฏิบัติการใช้เครื่องมือกลเบื้องต้น
		IA 2209	งานประดิษฐ์สำหรับครู
		IA 2210	งานช่างในชีวิตรประจำวัน
		IA 3102	อาชีพกับการพัฒนาสังคม
		IA 3207	งานเครื่องยนต์พื้นฐาน



ตารางเปรียบเทียบคำอธิบายรายวิชาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาอุตสาหกรรมศิลป์ (4 ปี) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562)  
กับหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาอุตสาหกรรมศิลป์ (4 ปี) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566		เหตุผล
GEN 1101	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร 3(3-0-6) Thai for Communication ทักษะในการสื่อสารภาษาไทยอย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งในด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน ความมั่งคั่ง ของภาษาในแง่มุมต่าง ๆ และประยุกต์ใช้ภาษาไทยในชีวิต ประจำวันและการประกอบอาชีพ	GEN 1101	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร 3(3-0-6) Thai for Communication ทักษะในการสื่อสารภาษาไทยอย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งในด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน ความมั่งคั่ง ของภาษาในแง่มุมต่าง ๆ และประยุกต์ใช้ภาษาไทยในชีวิต ประจำวันและการประกอบอาชีพ สมรรถนะสำคัญ: ใช้ภาษาไทยเพื่อสื่อสาร ในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง	เพิ่มสมรรถนะสำคัญของรายวิชา ให้สอดคล้องกับการจัดทำหลักสูตร ฐานสมรรถนะ

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
<p>GEN 1102 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 3(3-0-6) ในชีวิตประจำวัน</p> <p>English for Daily Communication</p> <p>การสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษขั้นพื้นฐาน เพื่อการพัฒนาทักษะการฟัง พูด อ่านและเขียน ในสถานการณ์ต่าง ๆ และทักษะการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวันอย่างเหมาะสม รวมทั้งกิจกรรมบูรณาการเพื่อพัฒนาทักษะด้านการสื่อสาร</p>	<p>GEN 1102 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 3(3-0-6) ในชีวิตประจำวัน</p> <p>English for Communication in Daily Life</p> <p>การสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษขั้นพื้นฐาน เพื่อการพัฒนาทักษะการฟัง พูด อ่านและเขียน ในสถานการณ์ต่าง ๆ และทักษะการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวันอย่างเหมาะสม รวมทั้งกิจกรรมบูรณาการเพื่อพัฒนาทักษะด้านการสื่อสาร</p> <p>สมรรถนะสำคัญ: ใช้ภาษาอังกฤษเพื่อสื่อสารในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง</p>	<p>1. ปรับชื่อภาษาอังกฤษให้สื่อความหมายตรงกับชื่อภาษาไทย</p> <p>2. เพิ่มสมรรถนะสำคัญของรายวิชาให้สอดคล้องกับการจัดทำหลักสูตรฐานสมรรถนะ</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
<p>GEN 1103    ภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้    3(3-0-6)</p> <p>English for Learning</p> <p>การอ่านภาษาอังกฤษจากบทอ่านตามสภาพจริง เพื่อการเรียนรู้ การใช้พจนานุกรม การเดาความหมายของ คำศัพท์ การประกอบรูปคำ การอ่านเพื่อวิเคราะห์องค์ประกอบ และคิดวิเคราะห์จากเรื่องที่อ่าน</p>	<p>GEN 1103    ภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้    3(3-0-6)</p> <p>English for Learning</p> <p>การอ่านภาษาอังกฤษจากบทอ่านตามสภาพจริง เพื่อการเรียนรู้ การใช้พจนานุกรม การเดาความหมายของ คำศัพท์ การประกอบรูปคำ การอ่านเพื่อวิเคราะห์องค์ประกอบ และคิดวิเคราะห์จากเรื่องที่อ่าน</p> <p>สมรรถนะสำคัญ: อ่านและแปลความหมายของ เนื้อหาภาษาอังกฤษรูปแบบต่างๆ ได้อย่างถูกต้อง</p>	<p>เพิ่มสมรรถนะสำคัญของรายวิชาให้ สอดคล้องกับการจัดทำหลักสูตร ฐานสมรรถนะ</p>
<p>GEN 1104    ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร    3(3-0-6)</p> <p>ในชีวิตประจำวัน</p> <p>Chinese for Daily Communication</p> <p>การพัฒนาทักษะทางภาษาจีนเพื่อการสื่อสารใน ด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียนเบื้องต้น ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน รวมทั้งกิจกรรมบูรณาการเพื่อพัฒนาทักษะด้านการสื่อสาร</p>	<p>GEN 1104    ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร    3(3-0-6)</p> <p>ในชีวิตประจำวัน</p> <p>Chinese for Communication in Daily Life</p> <p>การพัฒนาทักษะทางภาษาจีนเพื่อการสื่อสารใน ด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียนเบื้องต้น ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน รวมทั้งกิจกรรมบูรณาการเพื่อพัฒนาทักษะด้านการสื่อสาร</p> <p>สมรรถนะสำคัญ: ใช้ภาษาจีนเพื่อสื่อสารใน ชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ปรับชื่อภาษาอังกฤษให้สื่อ ความหมายตรงกับชื่อภาษาไทย</li> <li>2. เพิ่มสมรรถนะสำคัญของ รายวิชาให้สอดคล้องกับการ จัดทำหลักสูตรฐานสมรรถนะ</li> </ol>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
<p>GEN 1105 ภาษาเกาหลีเพื่อการสื่อสาร 3(3-0-6) ในชีวิตประจำวัน Korean for Daily Communication การพัฒนาทักษะทางภาษาเกาหลีเพื่อ การสื่อสารในด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียนเบื้องต้น ที่ใช้ใน ชีวิตประจำวัน รวมทั้งกิจกรรมบูรณาการเพื่อพัฒนาทักษะ ด้านการสื่อสาร</p>	<p>GEN 1105 ภาษาเกาหลีเพื่อการสื่อสาร 3(3-0-6) ในชีวิตประจำวัน Korean for Communication in Daily Life การพัฒนาทักษะทางภาษาเกาหลีเพื่อการ สื่อสารในด้าน การฟัง พูด อ่าน และเขียนเบื้องต้น ที่ใช้ใน ชีวิตประจำวัน รวมทั้งกิจกรรมบูรณาการเพื่อพัฒนาทักษะ ด้านการสื่อสาร สมรรถนะสำคัญ: ใช้ภาษาเกาหลีเพื่อสื่อสาร ในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง</p>	<p>เหตุผล</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ปรับชื่อภาษาอังกฤษให้สื่อ ความหมายตรงกับชื่อภาษาไทย</li> <li>2. เพิ่มสมรรถนะสำคัญของ รายวิชาให้สอดคล้องกับการ จัดทำหลักสูตรฐานสมรรถนะ</li> </ol>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
<p>GEN 1106 ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสาร 3(3-0-6) ในชีวิตประจำวัน Japanese for Daily Communication การพัฒนาทักษะทางภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสาร ในด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียนเบื้องต้น ที่ใช้ใน ชีวิตประจำวัน รวมทั้งกิจกรรมบูรณาการเพื่อพัฒนาทักษะ ด้านการสื่อสาร</p>	<p>GEN 1106 ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสาร 3(3-0-6) ในชีวิตประจำวัน Japanese for Communication in Daily Life การพัฒนาทักษะทางภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสาร ในด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียนเบื้องต้น ที่ใช้ใน ชีวิตประจำวัน รวมทั้งกิจกรรมบูรณาการเพื่อพัฒนาทักษะ ด้านการสื่อสาร สมรรถนะสำคัญ: ใช้ภาษาญี่ปุ่นเพื่อสื่อสาร ในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง</p>	<p>1. ปรับชื่อภาษาอังกฤษให้สื่อ ความหมายตรงกับชื่อภาษาไทย 2. เพิ่มสมรรถนะสำคัญของ รายวิชาให้สอดคล้องกับการ จัดทำหลักสูตรฐานสมรรถนะ</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
<p>GEN 1107 ภาษาฝรั่งเศสเพื่อการสื่อสาร 3(3-0-6) ในชีวิตประจำวัน French for Daily Communication การพัฒนาทักษะทางภาษาฝรั่งเศสเพื่อการสื่อสารในด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียนเบื้องต้น ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน รวมทั้งกิจกรรมบูรณาการเพื่อพัฒนาทักษะด้านการสื่อสาร</p>	<p>GEN 1107 ภาษาฝรั่งเศสเพื่อการสื่อสาร 3(3-0-6) ในชีวิตประจำวัน French for Communication in Daily Life การพัฒนาทักษะทางภาษาฝรั่งเศสเพื่อการสื่อสารในด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียนเบื้องต้น ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน รวมทั้งกิจกรรมบูรณาการเพื่อพัฒนาทักษะด้านการสื่อสาร สมรรถนะสำคัญ: ใช้ภาษาฝรั่งเศสเพื่อสื่อสารในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง</p>	<p>1. ปรับชื่อภาษาอังกฤษให้สื่อความหมายตรงกับชื่อภาษาไทย 2. เพิ่มสมรรถนะสำคัญของรายวิชาให้สอดคล้องกับการจัดทำหลักสูตรฐานสมรรถนะ</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
<p>GEN 1108 ภาษาพม่าเพื่อการสื่อสาร 3(3-0-6)            ในชีวิตประจำวัน            Burmese for Daily Communication            การพัฒนาทักษะทางภาษาพม่าเพื่อการสื่อสาร            ในด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียนเบื้องต้น ที่ใช้ใน            ชีวิตประจำวัน รวมทั้งกิจกรรมบูรณาการเพื่อพัฒนาทักษะ            ด้านการสื่อสาร</p>	<p>GEN 1108 ภาษาพม่าเพื่อการสื่อสาร 3(3-0-6)            ในชีวิตประจำวัน            Burmese for Communication in Daily Life            การพัฒนาทักษะทางภาษาพม่าเพื่อการสื่อสารในด้านการฟัง            พูด อ่าน และเขียนเบื้องต้น ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน รวมทั้ง            กิจกรรมบูรณาการเพื่อพัฒนาทักษะด้านการสื่อสาร            สมรรถนะสำคัญ: ใช้ภาษาพม่าเพื่อสื่อสารใน            ชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง</p>	<p>1. ปรับชื่อภาษาอังกฤษให้สื่อ            ความหมายตรงกับชื่อภาษาไทย            2. เพิ่มสมรรถนะสำคัญของ            รายวิชาให้สอดคล้องกับการ            จัดทำหลักสูตรฐานสมรรถนะ</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
<p>GEN 1201 ศิลปะการใช้ชีวิตอย่างมีความสุข 3(3-0-6)</p> <p>Arts of Happy Living</p> <p>การเรียนรู้ และปฏิบัติตามหลักปรัชญาและศาสนาด้วยจิตภาวนา เพื่อความเข้าใจ ในมนุษย์ สังคม โลก และธรรมชาติ การสร้างสุนทรียะในชีวิต ให้เกิดความสมดุลทั้งด้านกาย ใจ อารมณ์ เพื่อความสงบสุขและสันติภาพอย่างยั่งยืน</p>	<p>GEN 1201 ศิลปะการใช้ชีวิตอย่างมีความสุข 3(3-0-6)</p> <p>Arts of Happy Living</p> <p>การเรียนรู้ และปฏิบัติตามหลักปรัชญาและศาสนาด้วยจิตภาวนา เพื่อความเข้าใจ ในมนุษย์ สังคม โลก และธรรมชาติ การสร้างสุนทรียะในชีวิต ให้เกิดความสมดุลทั้งด้านกาย ใจ อารมณ์ เพื่อความสงบสุขและสันติภาพอย่างยั่งยืน</p> <p>สมรรถนะสำคัญ: ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ต่างๆ และดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข</p>	<p>เพิ่มสมรรถนะสำคัญของรายวิชาให้สอดคล้องกับการจัดทำหลักสูตรฐานสมรรถนะ</p>



หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
<p>GEN 1202 การพัฒนาบุคลิกภาพและมารยาททางสังคม 3(3-0-6)</p> <p>Personality and Social Etiquette Development</p> <p>ความหมาย ความสำคัญ ขอบเขต พัฒนาการ และทฤษฎีบุคลิกภาพ การเป็นผู้นำ และสร้างภาวะผู้นำ การพัฒนาทักษะการทำงาน การติดต่อสื่อสารเพื่อการทำงาน เป็นทีม การดูแลรูปลักษณ์ การแต่งกาย การพัฒนาอารมณ์ และจิตใจ การเพิ่มความมั่นใจและความกล้าแสดงออก มารยาทการเข้าสังคม การวิเคราะห์และประเมินตนเอง รวมทั้งวางแผนพัฒนาตนเอง หลักการดำเนินชีวิตและคุณธรรมในสังคมที่หลากหลาย</p>	<p>GEN 1202 การพัฒนาบุคลิกภาพและมารยาททางสังคม 3(3-0-6)</p> <p>Personality and Social Etiquette Development</p> <p>ความหมาย ความสำคัญ ขอบเขต พัฒนาการ และทฤษฎีบุคลิกภาพ การเป็นผู้นำ และสร้างภาวะผู้นำ การพัฒนาทักษะการทำงาน การติดต่อสื่อสารเพื่อการทำงาน เป็นทีม การดูแลรูปลักษณ์ การแต่งกาย การพัฒนาอารมณ์ และจิตใจ การเพิ่มความมั่นใจและความกล้าแสดงออก มารยาทการเข้าสังคม การวิเคราะห์และประเมินตนเอง รวมทั้งวางแผนพัฒนาตนเอง หลักการดำเนินชีวิตและคุณธรรมในสังคมที่หลากหลาย</p> <p>สมรรถนะสำคัญ: ปฏิบัติตน วางตัว ได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม กับสถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวัน</p>	<p>เพิ่มสมรรถนะสำคัญของรายวิชาให้สอดคล้องกับการจัดทำหลักสูตรฐานสมรรถนะ</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
<p>GEN 1301 ความเป็นราชภัฏเชียงใหม่ 3(3-0-6) Chiang Mai Rajabhat Identity วิถีล้านนา ราชภัฏเชียงใหม่ภายใต้วิถีล้านนา ความเป็นมาของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ อัตลักษณ์ของ ราชภัฏเชียงใหม่ การปลูกฝังความสำนึกการเทิดทูนสถาบัน ชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ ความภาคภูมิใจของการ เป็นมหาวิทยาลัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น การส่งเสริม ศิลปวัฒนธรรม การสร้างความตระหนักและสำนึกในความ เป็นไทย การเสริมสร้างคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ ของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่</p>	<p>GEN 1301 ความเป็นราชภัฏเชียงใหม่ 3(3-0-6) Chiang Mai Rajabhat Identity ความเป็นมาของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ภายใต้วิถีล้านนา อัตลักษณ์ของราชภัฏเชียงใหม่ การส่งเสริม ศิลปวัฒนธรรม การปลูกฝังความสำนึกการเทิดทูนสถาบัน ชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ ความภาคภูมิใจของการ เป็นมหาวิทยาลัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น การสร้างความ ตระหนักและสำนึกในความเป็นไทย การเสริมสร้าง คุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏ เชียงใหม่ สมรรถนะสำคัญ: ปฏิบัติตนเป็นคนดี จงรักภักดี ต่อชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ รักษาเกียรติภูมิของ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่</p>	<p>1. ปรับคำอธิบายรายวิชาเพื่อให้มี การเรียงความสำคัญของเนื้อหา 2. เพิ่มสมรรถนะสำคัญของ รายวิชาให้สอดคล้องกับการ จัดทำหลักสูตรฐานสมรรถนะ</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
<p>GEN 1302 วิธีวิทยาการถ่ายทอดความรู้ 3(3-0-6)  Knowledge Transfer Methodology  หลักการ แนวคิด ทฤษฎี เกี่ยวกับวิธีวิทยาการถ่ายทอดความรู้ รูปแบบและเทคนิคที่ทันสมัยในการถ่ายทอดความรู้ในศตวรรษที่ 21 การจัดการสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ ศิลปะการสร้างแรงจูงใจ ในการเรียนรู้ การบูรณาการองค์ความรู้สู่การถ่ายทอดอย่างเหมาะสม ต่อสถานการณ์ปัจจุบัน</p>	<p>GEN 1302 วิธีวิทยาการถ่ายทอดความรู้ 3(3-0-6)  Knowledge Transfer Methodology  หลักการ แนวคิด ทฤษฎี เกี่ยวกับวิธีวิทยาการถ่ายทอดความรู้ รูปแบบและเทคนิคที่ทันสมัยในการถ่ายทอดความรู้ในศตวรรษที่ 21การจัดการสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ ศิลปะการสร้างแรงจูงใจในการเรียนรู้ การบูรณาการองค์ความรู้สู่การถ่ายทอดอย่างเหมาะสม ต่อสถานการณ์ปัจจุบัน</p> <p>สมรรถนะสำคัญ: ใช้เทคนิควิธีการที่หลากหลายในการถ่ายทอดความรู้ได้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์ต่าง ๆ</p>	<p>เพิ่มสมรรถนะสำคัญของรายวิชาให้สอดคล้องกับการจัดทำหลักสูตรฐานสมรรถนะ</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
<p>GEN 1303 ศาสตร์พระราชา 3(3-0-6)</p> <p>King's Philosophy</p> <p>พระราชประวัติ การศึกษาและประสบการณ์ ซึ่งเป็นที่มาของศาสตร์พระราชา ความหมายของศาสตร์ พระราชา การจัดแบ่งประเภทหรือหมวดหมู่ของศาสตร์ พระราชา ด้านการศึกษา การแพทย์ สาธารณสุข การ พัฒนาการเกษตร การพัฒนาและอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ การพัฒนาอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมและชีวิตวัฒนธรรม การ วิจัยและนวัตกรรม โครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ หลักการทรงงาน ศูนย์ศึกษาการพัฒนาอันเนื่องมาจาก พระราชดำริ ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เกษตรทฤษฎีใหม่ โครงการหลวง บทสรุปของการอนุรักษ์และพัฒนา เพื่อการ พัฒนาคนให้อยู่ร่วมกับสรรพสิ่งได้อย่างเป็นสุขและยั่งยืน</p>	<p>GEN 1303 ศาสตร์พระราชา 3(3-0-6)</p> <p>The King's Philosophy</p> <p>ที่มาของศาสตร์พระราชา แนวทางการเรียนรู้ ศาสตร์พระราชา 5 มิติ ประกอบด้วย มิติเข้าใจ เข้าถึง พัฒนา มิติภูมิสังคม มิติหลักการทรงงาน 23 ข้อ มิติสร้างคนด้วย การศึกษาและการเรียนรู้ และมิติหลัก 3 ป. หัวใจของศาสตร์ พระราชา ศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน และ การประยุกต์ใช้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิต เพื่อการพัฒนาคนให้อยู่ร่วมกับสรรพสิ่งได้อย่างเป็นสุขและ ยั่งยืน</p> <p>สมรรถนะสำคัญ: ประยุกต์ใช้แนวทางศาสตร์ พระราชาเป็นปรัชญานำทางในการดำเนินชีวิตและปฏิบัติงาน ได้อย่างเหมาะสม</p>	<p>เหตุผล</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ปรับเนื้อหาสาระของรายวิชา ให้กระชับและจัดหมวดหมู่ให้ เหมาะสม</li> <li>2. เพิ่มสมรรถนะสำคัญให้ สอดคล้องกับการจัดทำหลักสูตร ฐานสมรรถนะ</li> <li>3. ปรับชื่อรายวิชาภาษาอังกฤษ ให้ถูกต้อง</li> </ol>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
<p>GEN 1304 การป้องกันและต่อต้านการทุจริต 3(3-0-6)</p> <p>Preventing and Resisting Corruption</p> <p>โครงสร้างสังคมและระบบการเมืองการปกครองไทย กฎหมายรัฐธรรมนูญและกฎหมายในชีวิตประจำวันที่น่าสนใจ การทุจริตในสังคมไทย ความหมายของการทุจริต ประเภท รูปแบบ ปัจจัยและผลกระทบที่เกิดจากการทุจริต กฎหมายและหลักธรรมาภิบาลที่ก่อให้เกิดเจตคติและจิตสำนึก ความเป็นพลเมืองดี การสร้างสังคมที่ไม่ทนต่อการทุจริต</p>	<p>GEN 1304 การป้องกันและต่อต้านการทุจริต 3(3-0-6)</p> <p>Preventing and Resisting Corruption</p> <p>โครงสร้างสังคมและระบบการเมืองการปกครองไทย กฎหมายรัฐธรรมนูญและกฎหมายในชีวิตประจำวันที่น่าสนใจ การทุจริตในสังคมไทย ความหมายของการทุจริต ประเภท รูปแบบ ปัจจัยและผลกระทบที่เกิดจากการทุจริต กฎหมายและหลักธรรมาภิบาลที่ก่อให้เกิดเจตคติและจิตสำนึก ความเป็นพลเมืองดี การสร้างสังคมที่ไม่ทนต่อการทุจริต</p> <p>สมรรถนะสำคัญ: เคารพกฎหมายและปฏิบัติตามกฎระเบียบของสังคมไม่เพิกเฉยกับการทุจริตในทุกรูปแบบ</p>	<p>เพิ่มสมรรถนะสำคัญให้สอดคล้องกับการจัดทำหลักสูตรฐานสมรรถนะ</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
<p>GEN 1305 โลกแห่งธุรกิจ 3(3-0-6)</p> <p>World of Business</p> <p>เปิดโลกธุรกิจให้เห็นถึงแนวโน้มธุรกิจตามกระแสโลก สภาพแวดล้อมทางธุรกิจ แรงบันดาลใจในการทำธุรกิจ กลไกทางเศรษฐกิจ สถานการณ์เศรษฐกิจของไทยและของโลก วิธีการจัดการธุรกิจ การบริหารพนักงาน ธุรกิจดิจิทัล การวางแผนและควบคุมกำไร โดยศึกษาจากธุรกิจที่น่าสนใจ</p>	<p>GEN 1305 โลกแห่งธุรกิจ 3(3-0-6)</p> <p>World of Business</p> <p>เปิดโลกธุรกิจให้เห็นถึงแนวโน้มธุรกิจตามกระแสโลก สภาพแวดล้อมทางธุรกิจ แรงบันดาลใจในการทำธุรกิจ กลไกทางเศรษฐกิจ สถานการณ์เศรษฐกิจของไทยและของโลก วิธีการจัดการธุรกิจ การบริหารพนักงาน ธุรกิจดิจิทัล การวางแผนและควบคุมกำไร โดยศึกษาจากธุรกิจที่น่าสนใจ</p> <p>สมรรถนะสำคัญ: วิเคราะห์ประเภทและรูปแบบการประกอบธุรกิจที่มีอยู่ในปัจจุบัน และประยุกต์ใช้ในการประกอบธุรกิจรูปแบบใหม่ ๆ ได้หลากหลาย สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของโลก</p>	<p>เพิ่มสมรรถนะสำคัญให้สอดคล้องกับการจัดทำหลักสูตรฐานสมรรถนะ</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
<p>GEN 1306 ความเป็นพลเมืองกับ การพัฒนาท้องถิ่น Citizenship and Local Development การพัฒนาตนเองด้วยการเรียนรู้โดยเน้นการทำ กิจกรรม (Active Learning) ให้เป็นพลเมืองที่ตระหนักถึง บทบาทหน้าที่ของความเป็นพลเมืองตามหลักประชาธิปไตย สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาค และคุณลักษณะที่ดีของความ เป็นพลเมือง การเสริมสร้างจิตสาธารณะ ความรับผิดชอบต่อ สังคม จิตอาสากับการมีส่วนร่วมในการพัฒนาท้องถิ่น การ ปฏิบัติการเรียนรู้ชุมชนภาคสนาม การจัดทำโครงการเพื่อการ พัฒนาท้องถิ่น</p>	<p>GEN 1306 ความเป็นพลเมืองกับ การพัฒนาท้องถิ่น Citizenship and Local Development การพัฒนาตนเองด้วยการเรียนรู้โดยเน้นการทำ กิจกรรม (Active Learning) ให้เป็นพลเมืองที่ตระหนักถึง บทบาทหน้าที่ของความเป็นพลเมืองตามหลักประชาธิปไตย สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาค และคุณลักษณะที่ดีของความ เป็นพลเมือง การเสริมสร้างจิตสาธารณะ ความรับผิดชอบต่อ สังคม จิตอาสากับการมีส่วนร่วมในการพัฒนาท้องถิ่น การปฏิบัติการเรียนรู้ชุมชนภาคสนาม การจัดทำโครงการเพื่อ การพัฒนาท้องถิ่น สมรรถนะสำคัญ: ปฏิบัติตนเป็นพลเมืองที่ดี รู้จัก หน้าที่และความรับผิดชอบต่อสังคม มีจิตสำนึกสาธารณะ เห็นแก่ ประโยชน์ส่วนรวม</p>	<p>เพิ่มสมรรถนะสำคัญให้สอดคล้อง กับการจัดทำหลักสูตรฐาน สมรรถนะ</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
<p>GEN 1401 การคิดและการตัดสินใจ 3(3-0-6)</p> <p>Thinking and Decision Making</p> <p>หลักการและกระบวนการคิดของมนุษย์ ความคิดสร้างสรรค์ การวิเคราะห์ข้อมูลข่าวสาร โดยการใช้ หลักการ การใช้เหตุผล การคิดเชิงตัวเลข กระบวนการ ตัดสินใจ ทฤษฎีการตัดสินใจเพื่อสามารถประยุกต์ใช้ในการ ดำเนินชีวิตอย่างถูกต้อง</p>	<p>GEN 1401 การคิดและการตัดสินใจ 3(3-0-6)</p> <p>Thinking and Decision Making</p> <p>หลักการและกระบวนการคิดของมนุษย์ ความคิด สร้างสรรค์ การวิเคราะห์ข้อมูลข่าวสาร โดยการใช้หลักการ การใช้เหตุผล การคิดเชิงตัวเลข กระบวนการตัดสินใจ ทฤษฎี การตัดสินใจเพื่อสามารถประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตอย่าง ถูกต้อง</p> <p>สมรรถนะสำคัญ: มีทักษะการคิดวิเคราะห์เชิง สร้างสรรค์อย่างมีเหตุผล และนำไปประยุกต์ใช้แก้ปัญหาใน ชีวิตประจำวันได้</p>	<p>เพิ่มสมรรถนะสำคัญให้สอดคล้อง กับการจัดทำหลักสูตรฐาน สมรรถนะ</p>



หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
<p>GEN 1402 การรู้ดิจิทัล 3(3-0-6)</p> <p>Digital Literacy</p> <p>แนวคิดเกี่ยวกับการใช้งานดิจิทัล สิทธิและความรับผิดชอบ ความสามารถในการค้นหาและเลือกข้อมูล การสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ การรู้สารสนเทศ ความรู้ความเข้าใจและการเข้าถึงสื่อดิจิทัล ความปลอดภัยทางอิเล็กทรอนิกส์ แนวปฏิบัติในสังคมดิจิทัลและกฎหมายดิจิทัล</p>	<p>GEN 1402 การรู้ดิจิทัล 3(3-0-6)</p> <p>Digital Literacy</p> <p>แนวคิดเกี่ยวกับการใช้งานดิจิทัล สิทธิและความรับผิดชอบ ความสามารถในการค้นหาและเลือกข้อมูล การสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ การรู้สารสนเทศ ความรู้ความเข้าใจและการเข้าถึงสื่อดิจิทัล ความปลอดภัยทางอิเล็กทรอนิกส์ แนวปฏิบัติในสังคมดิจิทัลและกฎหมายดิจิทัล</p> <p>สมรรถนะสำคัญ: แสวงหาความรู้ผ่านสื่อดิจิทัล พัฒนาสื่อดิจิทัลตามวัตถุประสงค์การใช้งาน ใช้โปรแกรมพื้นฐาน และงานสื่อดิจิทัลได้อย่างปลอดภัย</p>	<p>เพิ่มสมรรถนะสำคัญให้สอดคล้องกับการจัดทำหลักสูตรฐานสมรรถนะ</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
<p>GEN 1403 การดูแลสุขภาพแบบองค์รวม 3(3-0-6)  <b>Holistic Health Care</b>            การดูแลสุขภาพที่ให้ความสำคัญในความเป็น            องค์รวมของทุกมิติ อันได้แก่ ร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และจิต            วิญญาณ ให้มีความสัมพันธ์กันอย่างสมดุลเพื่อให้บรรลุ            เป้าหมายการมีสุขภาพที่ดี ความหมายและความสำคัญของ            สุขภาพ อนามัยส่วนบุคคล การดูแลสุขภาพระดับครอบครัว            และชุมชน การดูแลสุขภาพกายและใจ การออกกำลังกาย            การเลือกกิจกรรมกีฬาและนันทนาการ การจัดโปรแกรมฝึก            การออกกำลังกายให้เหมาะสม การตรวจสุขภาพทางกาย            โภชนาการกับการออกกำลังกาย อาหารและโภชนาการ            สำหรับบุคคลในวัยต่าง ๆ โรคและอันตรายที่เกิดจากการ            บริโภคอาหารไม่ปลอดภัย</p>	<p>GEN 1403 การดูแลสุขภาพแบบองค์รวม 3(3-0-6)  <b>Holistic Health Care</b>            การดูแลสุขภาพที่ให้ความสำคัญในความเป็น            องค์รวมของทุกมิติ อันได้แก่ ร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และจิต            วิญญาณ ให้มีความสัมพันธ์กันอย่างสมดุลเพื่อให้บรรลุ            เป้าหมายการมีสุขภาพที่ดี ความหมายและความสำคัญของ            สุขภาพ อนามัยส่วนบุคคล การดูแลสุขภาพระดับครอบครัว            และชุมชน การดูแลสุขภาพกายและใจ การออกกำลังกาย            การเลือกกิจกรรมกีฬาและนันทนาการ การจัดโปรแกรมฝึก            การออกกำลังกายให้เหมาะสม การตรวจสุขภาพทางกาย            โภชนาการกับการออกกำลังกาย อาหารและโภชนาการ            สำหรับบุคคลในวัยต่าง ๆ โรคและอันตรายที่เกิดจากการ            บริโภคอาหารไม่ปลอดภัย</p> <p>สมรรถนะสำคัญ: ประยุกต์ใช้หลักการดูแล            สุขภาพแบบองค์รวมเพื่อดูแลสุขภาพของตนเองได้อย่างเหมาะสม</p>	<p>เพิ่มสมรรถนะสำคัญให้สอดคล้อง            กับการจัดทำหลักสูตรฐาน            สมรรถนะ</p>

ตารางเปรียบเทียบคำอธิบายรายวิชาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาอุตสาหกรรมศิลป์ (4 ปี) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562)

กับหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาอุตสาหกรรมศิลป์ (4 ปี) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566) หมวดวิชาเฉพาะ

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
1. วิชาชีพครู		
1.1 วิชาชีพครู		
<p>CI 2201 การพัฒนาหลักสูตรและวิทยาการ 3(2-2-5) จัดการเรียนรู้ Curriculum Development and Instructional Science แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับการจัดการศึกษา ปรัชญา การศึกษา การพัฒนาหลักสูตร การนำหลักสูตรไปใช้ และ การประเมินหลักสูตร ทฤษฎีการจัดการเรียนรู้ ระบบและ กระบวนการจัดการเรียนรู้ วิทยาการการเรียนรู้ รูปแบบ การจัดการเรียนรู้ การบริหารจัดการชั้นเรียน บรรยายภาคและ สิ่งแวดล้อมการเรียนรู้ สื่อและแหล่งการเรียนรู้ การวัดผลและ ประเมินผลการเรียนรู้ การวิเคราะห์หลักสูตรการออกแบบและ เขียนแผนการจัดการเรียนรู้ การฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้เพื่อ พัฒนาคุณภาพของการจัดการเรียนรู้ ปัญหาและแนวโน้มใน การพัฒนาหลักสูตร</p>		<p>ตัดออกโดยนำเนื้อหาวิชาไป บูรณาการกับรายวิชาใหม่ 2 รายวิชาได้แก่ EDP 3201 การ พัฒนาหลักสูตรและ EDP 3202 กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
<p>ED 1101 คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ 3(2-2-5) และจิตวิญญาณความเป็นครู Ethics and Spirituality and Teacher ship การประพฤติ ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของ วิชาชีพ มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนด้วยจิตวิญญาณความเป็นครูเป็น แบบอย่างที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม และเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง ดำรงตนให้เป็นที่เคารพศรัทธาของผู้เรียนและสมาชิกในชุมชน โดยการวิเคราะห์ สังเคราะห์ บูรณาการองค์ความรู้เกี่ยวกับ ค่านิยมของครู จรรยาบรรณวิชาชีพครู คุณธรรม จริยธรรม สำหรับครู จิตวิญญาณความเป็นครู กฎหมายสำหรับครู สภาพการณ์การพัฒนาริชาชีพครูโดยใช้การจัดการเรียนรู้ที่ เน้นประสบการณ์ กรณีศึกษา การฝึกปฏิบัติใช้การสะท้อนคิด เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเองในการเป็นครูที่ดีมี ความรอบรู้ ทันสมัย และทันต่อการเปลี่ยนแปลง</p>		<p>ตัดออกโดยนำไปบูรณา การในรายวิชา EDP 1101 ความ เป็นครู และรายวิชาการปฏิบัติ การสอนในสถานศึกษา</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
<p>ED 2202 ภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู 3(2-2-5)</p> <p>Language for Communication for Teachers</p> <p>การใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม สอดคล้องกับบริบทและความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ โดยการวิเคราะห์แนวคิดทฤษฎีวาทวิทยาสำหรับครู หลักการ เทคนิควิธีการใช้ ฝึกปฏิบัติการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน ภาษาท่าทางเพื่อสื่อความหมายในการจัดการเรียนรู้และการสื่อสารในชั้นเรียน ออกแบบการจัดการเรียนรู้ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน และภาษาท่าทาง เพื่อพัฒนาผู้เรียน สืบค้นสารสนเทศเพื่อพัฒนาตน</p>		<p>ตัดออกโดยนำเนื้อหาไปบูรณาการในรายวิชา EDP 1102 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารสำหรับครู และ EDP 1103 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับครู</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
<p>ED 3301 การบริหารการศึกษาและ 3(2-2-5)  การประกันคุณภาพการศึกษา  Educational Administration and Quality Assurance</p> <p>วิเคราะห์บริบท นโยบาย ยุทธศาสตร์ เพื่อจัดทำแผนงานและ  โครงการพัฒนาสถานศึกษาและชุมชน ออกแบบ ดำเนินการ  เกี่ยวกับงานประกันคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องกับ  กฎกระทรวงและบริบทของสถานศึกษา ด้วยองค์ความรู้  ทางการบริหารการศึกษา ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหาร  สถานศึกษา การประกันคุณภาพการศึกษา และแนวคิด  ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันให้ผู้เรียน  การจัดการศึกษาของสถานศึกษาแต่ละระดับการศึกษาและ  ประเภทของการศึกษา โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่  หลากหลาย เพื่อพัฒนาตนเองให้มีทัศนคติที่ดีถูกต้องต่อ  บ้านเมือง พื้นฐานชีวิตที่มั่นคงมีงานทำ มีอาชีพ เป็นพลเมืองดี  รอบรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงบริบทโลก สังคมทันสมัย และทัน  ต่อความเปลี่ยนแปลง</p>		<p>ตัดออกโดยนำเนื้อหาไปบูรณา  การในรายวิชา EDP 2101  การประกันคุณภาพการศึกษา</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
<p>ED 4701 ครุนิพนธ์ 1(45)</p> <p>Individual Development Plan</p> <p>การจัดทำครุนิพนธ์ โดยการรวบรวม วิเคราะห์ สังเคราะห์ สมรรถนะการปฏิบัติหน้าที่ครู คุณลักษณะ ของความเป็นครู ผ่านกระบวนการถอดบทเรียนจาก การปฏิบัติการสอนและการเรียนรู้ด้วยตนเอง เข้าร่วมกิจกรรม เพื่อเติมเต็มสมรรถนะ สะท้อนกลับ(AAR)เป็นรายบุคคล และร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาตนเองให้มี ความรอบรู้ ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลง</p>		<p>ตัดออกโดยนำเนื้อหาไปบูรณา การในรายวิชาการปฏิบัติการ สอนในสถานศึกษา</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
<p>ER 2101 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ 3(2-2-5)  <b>Learning Measurement and Evaluation</b>            การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง ด้วยวิธีการที่เหมาะสมและสอดคล้องกับลักษณะสาระสำคัญ ในเรื่องที่ประเมิน บริบทและความแตกต่างระหว่างบุคคลของ ผู้เรียน ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ สะท้อนผล การประเมินเพื่อพัฒนาการของผู้เรียนและพัฒนาคุณภาพ การจัดการเรียนรู้ โดยใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎีการวัดและ ประเมินผล การประเมินตามสภาพจริง การออกแบบและสร้าง เครื่องมือวัดและประเมินผล การให้ข้อมูลป้อนกลับที่ส่งเสริม การเรียนรู้ของผู้เรียน แนวทางการใช้ผลการวัดและประเมินผล ผู้เรียนในการปรับปรุงพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน เพื่อให้ สามารถวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างเหมาะสม และสร้างสรรค์ และใช้การสะท้อนคิดไปประยุกต์ใช้ในการ พัฒนาตนเองในการเป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ และทันสมัย ต่อความเปลี่ยนแปลง</p>		<p>ตัดออกโดยนำเนื้อหาไปบูรณา การในรายวิชา EDP 2301 การวัด และประเมินผลการเรียนรู้</p>



หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
<p>ER 3201 การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ 3(2-2-5)</p> <p>Research and Development in Learning Innovation</p> <p>การวิเคราะห์สภาพปัญหาและความต้องการในการพัฒนาของผู้เรียนในชั้นเรียน ออกแบบการวิจัยโดยประยุกต์ใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎีทางการวิจัย จรรยาบรรณของนักวิจัย การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือวิจัย ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการสร้างนวัตกรรมในการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน นวัตกรรมที่สอดคล้องกับบริบทของชุมชน เพื่อให้สามารถนำผลการวิจัยไปใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และพัฒนาผู้เรียน และใช้การสะท้อนคิดไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเองในการเป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ และทันสมัยต่อความเปลี่ยนแปลง ดำเนินการวิจัยแก้ปัญหาเพื่อพัฒนาผู้เรียน สร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้อของผู้เรียนที่สอดคล้องกับธรรมชาติของสาขาวิชาเอก</p>		<p>ตัดออกโดยนำเนื้อหาไปบูรณาการในรายวิชา EDP 3301 การวิจัยเพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
<p>เปรียบเทียบความแตกต่างหลากหลายของผู้เรียน ผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ</p>		
<p>ETI 1101 นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศ 3(2-2-5) เพื่อการสื่อสารการศึกษา และการเรียนรู้ Innovation and Information Technology for Educational Communication and Learning</p> <p>การวิเคราะห์หลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารการศึกษาและการเรียนรู้ กฎหมายที่เกี่ยวข้อง จรรยาบรรณในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล การเลือกและประยุกต์ใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมมีประสิทธิภาพและไม่ละเมิดทรัพย์สินทางปัญญาและใช้การสะท้อนคิดไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเองในการเป็นครูที่ดี มีความรอบรู้และทันสมัยต่อความเปลี่ยนแปลงประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ตามธรรมชาติของสาขาวิชาเอก เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญา รู้คิดและมีความเป็นนวัตกร</p>		<p>ตัดออกโดยนำเนื้อหาไปบูรณาการในรายวิชา EDP 2401 นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
<p>ที่สอดคล้องกับบริบทและความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ</p>		
<p>PG 1204 จิตวิทยาสำหรับครู 3(2-2-5)            Psychology for teacher            การวิเคราะห์ แก้ปัญหา ประยุกต์และออกแบบบริหารจัดการพฤติกรรม ผู้เรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพและช่วงวัย ความแตกต่างระหว่างบุคคล เด็กที่มีความต้องการพิเศษโดยใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎีทางจิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษาจิตวิทยาการแนะแนว และจิตวิทยาให้คำปรึกษา ทักษะสมองเพื่อการเรียนรู้ การส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ของผู้เรียนตามการศึกษารายกรณี การสะท้อนคิด เพื่อให้สามารถออกแบบดูแลช่วยเหลือ และพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามศักยภาพ มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู รายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบให้คำแนะนำ และข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องเพื่อส่งเสริมพัฒนา และดูแลช่วยเหลือผู้เรียน การสร้างความร่วมมือในการพัฒนาผู้เรียน และใช้การสะท้อนคิดเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนา</p>		<p>ตัดออกโดยนำเนื้อหาไปบูรณาการในรายวิชา EDP 1501 จิตวิทยาสำหรับครู</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
ตนเองในการเป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ ทันสมัย และทันต่อ การเปลี่ยนแปลง		
	1) กลุ่มวิชาชีพครู	
	1.1) วิชาชีพครูบังคับ	
	EDP 1101 ความเป็นครู Teachership การเปลี่ยนแปลงบริบทของโลกและสังคม แนวคิด ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง คุณธรรมของครู กฎหมาย สำหรับครู การประพฤติปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ รักและศรัทธาในความเป็นครู มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนด้วยจิต วิญญานความเป็นครู การเป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรม และ จริยธรรม ค่านิยม สมรรถนะสำคัญ: ประยุกต์ใช้แนวคิดปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการเรียนรู้ตามการเปลี่ยนแปลง บริบทสังคม	รายวิชาที่พัฒนาขึ้นใหม่เพื่อให้ สอดคล้องกับสมรรถนะมาตรฐาน วิชาชีพของครูสภาและมีจำนวน ชั่วโมงในการจัดการเรียนรู้ที่ เหมาะสม เพื่อให้ผู้เรียนประยุกต์ใช้ แนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงในการจัดการเรียนรู้ให้กับ ผู้เรียน

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
	<p>EDP 1102 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารสำหรับครู 2(2-0-4)</p> <p>Thai for Communication for Teachers</p> <p>การใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารในชั้นเรียน การสื่อสารเพื่อปรับพฤติกรรมผู้เรียน ฝึกทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนในบริบทวิชาชีพครูเพื่อการสื่อสารในชั้นเรียน ฝึกภาษาท่าทางเพื่อการสื่อความหมายในชั้นเรียน ใช้ภาษาสื่อความหมายได้อย่างถูกต้องเหมาะสมในการเรียน การสอนสอดคล้องกับบริบทวิชาชีพครู กลยุทธ์การสื่อภาษา เพื่อการจัดการเรียนรู้ในโลกดิจิทัล และตระหนักถึงการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารในการอยู่ร่วมกันในสังคมที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรม</p> <p>สมรรถนะสำคัญ: ใช้ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนภาษาไทยเพื่อการสื่อความหมายได้อย่างถูกต้องในการเรียนการสอน หรือที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครู</p>	<p>รายวิชาที่พัฒนาขึ้นใหม่เพื่อให้สอดคล้องกับสมรรถนะมาตรฐานวิชาชีพของคุรุสภา และมีจำนวนชั่วโมงในการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสม เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนภาษาไทยเพื่อการสื่อความหมายได้อย่างถูกต้อง</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
	<p>EDP 1103 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับครู 2(2-0-4)</p> <p>English for Communication for Teachers</p> <p>การใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชั้นเรียน การสื่อสารเพื่อปรับพฤติกรรมผู้เรียน ฝึกทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียนในบริบทวิชาชีพครูเพื่อการสื่อสารในชั้นเรียน ใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการนำเสนองานเชิงวิชาการ ใช้ภาษาสื่อความหมายได้อย่างถูกต้องเหมาะสมในการเรียน การสอนสอดคล้องกับบริบทวิชาชีพครู กลยุทธ์การสื่อภาษา เพื่อการจัดการเรียนรู้ในโลกดิจิทัล และตระหนักถึงการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารในการอยู่ร่วมกันในสังคมที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรม</p> <p>สมรรถนะสำคัญ: ใช้ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อความหมายได้อย่างถูกต้องในการเรียนการสอน หรือที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครู</p>	<p>รายวิชาที่พัฒนาขึ้นใหม่เพื่อให้สอดคล้องกับสมรรถนะมาตรฐานวิชาชีพของครูสภา และมีจำนวนชั่วโมง ในการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสม เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะทักษะ การฟัง การพูด การอ่าน และ การเขียนภาษาอังกฤษ เพื่อ การสื่อความหมายได้อย่าง ถูกต้อง</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
	<p>EDP 1501 จิตวิทยาสำหรับครู 2(2-0-4)  <b>Psychology for Teachers</b>            ความหมาย ความสำคัญ แนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับจิตวิทยา ธรรมชาติและพัฒนาการของผู้เรียนในแต่ละช่วงวัย ทฤษฎีจิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษา ทฤษฎีการเรียนรู้ ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้ การควบคุมชั้นเรียน และการปรับพฤติกรรมผู้เรียน            สมรรถนะสำคัญ: วิเคราะห์ เข้าใจธรรมชาติของผู้เรียน พฤติกรรมผู้เรียน กำหนดแนวทางการจัดการเรียนรู้ การจัดการพฤติกรรมการเรียนรู้ เพื่อการช่วยเหลือและสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียน</p>	<p>รายวิชาที่พัฒนาขึ้นใหม่เพื่อให้สอดคล้องกับสมรรถนะมาตรฐานวิชาชีพของครูสภาและมีจำนวนชั่วโมงในการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะการวิเคราะห์ เข้าใจธรรมชาติ พฤติกรรม กำหนดแนวทางการจัดการเรียนรู้ การจัดการพฤติกรรมการเรียนรู้ เพื่อการช่วยเหลือและสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียน</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
	<p>EDP 2101 การประกันคุณภาพการศึกษา 1(1-0-2) Educational Quality Assurance</p> <p>หลักการ แนวคิด แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดการคุณภาพการศึกษา กระบวนการประกันคุณภาพภายในและภายนอก บทบาทหน้าที่ของผู้ที่เกี่ยวข้องในการประกันคุณภาพการศึกษา แนวปฏิบัติในการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ฝึกออกแบบการประเมินตนเองและการประเมินภายนอก การเขียนรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และระบบสารสนเทศการประกันคุณภาพการศึกษา</p> <p>สมรรถนะสำคัญ: ปฏิบัติและออกแบบการประเมินตนเอง</p>	<p>รายวิชาที่พัฒนาขึ้นใหม่เพื่อให้สอดคล้องกับ สมรรถนะมาตรฐานวิชาชีพของครูสภา และมีจำนวนชั่วโมงในการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะ ปฏิบัติและออกแบบการประเมินตนเอง</p>



หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
	<p>EDP 2301 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ 2(2-0-4)</p> <p>Learning Measurement and Evaluation</p> <p>ความหมาย ความสำคัญ กระบวนการและหลักการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ คุณธรรมของผู้ทำหน้าที่ประเมินผล พฤติกรรมการเรียนรู้และจุดประสงค์ การเรียนรู้ การออกแบบและสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ด้านพุทธิพิสัย ด้านจิตพิสัย และด้านทักษะพิสัย การบริหารจัดการการสอบ การวิเคราะห์ข้อมูลจากการวัดผลการเรียนรู้ การประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนและนำผล การประเมินไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้อของผู้เรียน</p> <p>สมรรถนะสำคัญ: วัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนและนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน</p>	<p>รายวิชาที่พัฒนาขึ้นใหม่เพื่อให้สอดคล้องกับสมรรถนะมาตรฐานวิชาชีพของครูสภา และมีจำนวนชั่วโมงในการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะ วัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนและนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
	<p>EDP 2401 นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล 2(2-0-4) เพื่อการศึกษา</p> <p>Innovation and Digital Technology for Education</p> <p>ความหมาย ความสำคัญ หลักการ แนวคิด ทฤษฎี ประเภท รูปแบบนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารกับการศึกษสมัยใหม่ กฎหมายและจรรยาบรรณในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา การเลือกสื่อ นวัตกรรมและแหล่งเรียนรู้ การประยุกต์ใช้แอปพลิเคชันและเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ ฝึกออกแบบ พัฒนา ประเมิน สื่อและนวัตกรรมที่ส่งเสริมคุณภาพการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับผู้เรียน</p> <p>สมรรถนะสำคัญ: แสวงหาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายให้แก่ผู้เรียน ประยุกต์ใช้หรือพัฒนาสื่อและนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้ของผู้เรียนและประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา</p>	<p>รายวิชาที่พัฒนาขึ้นใหม่เพื่อให้สอดคล้องกับสมรรถนะมาตรฐานวิชาชีพของครูสภา และมีจำนวนชั่วโมงในการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะการแสวงหาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายให้แก่ผู้เรียน ประยุกต์ใช้หรือพัฒนาสื่อและนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้ของผู้เรียนและประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
	<p>EDP 2501 การแนะแนวและให้การปรึกษา 2(2-0-4)            ในสถานศึกษา</p> <p>Guidance and Counselling in Schools</p> <p>หลักการพื้นฐานของจิตวิทยาการแนะแนว เครื่องมือที่ใช้ในงานแนะแนว จัดบริการแนะแนว การดูแลช่วยเหลือนักเรียนปกติ และนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็น พิเศษ ศึกษาหลักการ แนวคิดพื้นฐานของจิตวิทยาการศึกษา เทคนิคการให้คำปรึกษา การฝึกให้คำปรึกษา</p> <p>สมรรถนะสำคัญ: วางแผน ออกแบบการช่วยเหลือ ส่งเสริม และให้คำแนะนำช่วยเหลือผู้เรียนให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น</p>	<p>รายวิชาที่พัฒนาขึ้นใหม่เพื่อให้สอดคล้องกับสมรรถนะมาตรฐานวิชาชีพของครูสภา และมีจำนวนชั่วโมงในการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะการวางแผน ออกแบบการช่วยเหลือ ส่งเสริม และให้คำแนะนำช่วยเหลือผู้เรียนให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
	<p>EDP 3201 การพัฒนาหลักสูตร 2(2-0-4) Curriculum Development</p> <p>ปรัชญาการศึกษา องค์ ประกอบ และกระบวนการพัฒนาหลักสูตร ปัจจัยที่ส่งผลต่อการพัฒนาหลักสูตร ปัญหาและแนวโน้มในการพัฒนาหลักสูตร หลักสูตรระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ออกแบบและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทสถานศึกษาและชุมชน การวิเคราะห์และประเมินหลักสูตรสถานศึกษา</p> <p>สมรรถนะสำคัญ: วิเคราะห์ จัดทำ ใช้ ประเมินและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา</p>	<p>รายวิชาที่พัฒนาขึ้นใหม่เพื่อให้สอดคล้องกับสมรรถนะมาตรฐานวิชาชีพของครูสภา และมีจำนวนชั่วโมงในการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสม เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะการวิเคราะห์ จัดทำ ใช้ ประเมินและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
	<p>EDP 3202 กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้ 2(1-2-3)  <b>Learning Management Strategy</b>  รูปแบบ เทคนิค และศาสตร์การสอน หลักการบูรณาการ การบริหารจัดการชั้นเรียน องค์ประกอบแผนการเรียนรู้ ประยุกต์ใช้หลักการ ทฤษฎีจัดการเรียนรู้ การเลือกและใช้ สื่อ แหล่งเรียนรู้ และเทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ ในการออกแบบการเรียนรู้ รวมถึงการจัดทำและนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปสู่การปฏิบัติ วิเคราะห์และประเมินผลการจัดการเรียนรู้</p> <p>สมรรถนะสำคัญ: จัดทำแผนการเรียนรู้ นำแผนการเรียนรู้ไปสู่การปฏิบัติ และบริหารจัดการชั้นเรียนให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เต็มตามศักยภาพตามเป้าหมายของหลักสูตร</p>	<p>รายวิชาที่พัฒนาขึ้นใหม่เพื่อให้สอดคล้องกับสมรรถนะมาตรฐานวิชาชีพของครูสภาและมีจำนวนชั่วโมงในการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสม เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะ การจัดทำแผนการเรียนรู้ นำแผนการเรียนรู้ไปสู่การปฏิบัติ และบริหารจัดการชั้นเรียนให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เต็มตามศักยภาพตามเป้าหมายของหลักสูตร</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
	<p>EDP 3301 การวิจัยเพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน 2(2-0-4)  Research for Developing Learner  Competency</p> <p>ความหมาย ลักษณะ ความสำคัญและประเภทของการวิจัยทางการศึกษา จรรยาบรรณของนักวิจัย กระบวนการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน การออกแบบการวิจัย ตัวแปรและสมมติฐาน ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง เครื่องมือและวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลการวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัย การเขียนโครงร่างการวิจัย การเขียนรายงานการวิจัย ผูกเลือกใช้ผลการวิจัยไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ ผูกทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและพัฒนาผู้เรียน</p> <p>สมรรถนะสำคัญ: เลือกใช้ผลการวิจัยไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ และสามารถทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและพัฒนาผู้เรียน</p>	<p>รายวิชาที่พัฒนาขึ้นใหม่เพื่อให้สอดคล้องกับสมรรถนะมาตรฐานวิชาชีพของครูสภา และมีจำนวนชั่วโมงในการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะเลือกใช้ผลการวิจัยไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ และสามารถทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและพัฒนาผู้เรียน</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
	1.2) วิชาชีพครูเลือก	
	EDP 3203 งานธุรการโรงเรียน 2(2-0-4) School Administrative Affairs การปฏิบัติงานธุรการโรงเรียน กฎ ระเบียบที่ เกี่ยวข้องกับงานธุรการโรงเรียน งานสารบรรณ งานพัสดุ และ งานข้อมูลสารสนเทศ และประเมินงานธุรการโรงเรียน สมรรถนะสำคัญ: ปฏิบัติงานธุรการและนำข้อมูล จากงานธุรการมาวางแผนเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างเหมาะสม	รายวิชาที่พัฒนาขึ้นใหม่เพื่อให้ สอดคล้องกับสมรรถนะมาตรฐาน วิชาชีพของครูสภาและมีจำนวน ชั่วโมงในการจัดการเรียนรู้ที่ เหมาะสม เพื่อให้ผู้เรียนมี สมรรถนะการปฏิบัติงานธุรการ และนำข้อมูลจากงานธุรการมา วางแผนเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่าง เหมาะสม

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
	<p>EDP 3204 แหล่งวิทยาการเรียนรู้และ 2(2-0-4)            ภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อการศึกษาตลอดชีวิต            Learning Resources and Local Wisdom            for Lifelong Education            แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับแหล่งวิทยาการเรียนรู้            ด้านภูมิปัญญา ศิลปะและวัฒนธรรมท้องถิ่น วิถีชีวิตบนความ            หลากหลายทางพหุวัฒนธรรม ประเพณี ศาสนาและความเชื่อ            แหล่งวิทยาการเรียนรู้ฐานสถานที่ ออกแบบการจัดการเรียนรู้            โดยบูรณาข้ามศาสตร์ พัฒนาแหล่งวิทยาการเรียนรู้และ            การศึกษาตลอดชีวิตบนพื้นฐานโลกดิจิทัล และอัตลักษณ์เชิง            พื้นที่เพื่อส่งเสริมการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย            สมรรถนะสำคัญ: ออกแบบ เลือกใช้ หรือพัฒนา            แหล่งวิทยาการเรียนรู้และภูมิปัญญาในการจัดการเรียนรู้ที่            ส่งเสริมการเรียนรู้</p>	<p>รายวิชาที่พัฒนาขึ้นใหม่เพื่อให้            สอดคล้องกับสมรรถนะ            มาตรฐานวิชาชีพของครูสภา            และมีจำนวนชั่วโมงในการ            จัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม เพื่อให้            ผู้เรียนมีสมรรถนะการออกแบบ            เลือกใช้ หรือพัฒนาแหล่ง            วิทยาการเรียนรู้ และ ภูมิปัญญา            ในการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริม            การเรียนรู้</p>



หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
	<p>EDP 3205 การนิเทศการจัดการเรียนรู้ 2(2-0-4)            การศึกษาตลอดชีวิต            Educational Supervision in Learning Management            ออกแบบและฝึกใช้เครื่องมือการนิเทศการจัดการเรียนรู้ และ            ประเมินผลการนิเทศเพื่อนำมาประยุกต์ใช้เพื่อพัฒนาคุณภาพ            ของการจัดการเรียนรู้จากการวิเคราะห์หลักการ ทฤษฎีที่            เกี่ยวข้องกับการนิเทศ เทคนิคการนิเทศการจัดการเรียนรู้ใน            ยุคดิจิทัล และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการนิเทศการจัดการเรียนรู้            ให้สอดคล้องกับเป้าหมายของการจัดการเรียนรู้ในระบบ            นอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย            สมรรถนะสำคัญ: ปฏิบัติการนิเทศการจัดการเรียนรู้</p>	<p>รายวิชาที่พัฒนาขึ้นใหม่เพื่อให้            สอดคล้องกับสมรรถนะ            มาตรฐานวิชาชีพของครูสภา            และมีจำนวนชั่วโมงในการ            จัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม เพื่อให้            ผู้เรียนมีสมรรถนะปฏิบัติการ            นิเทศการจัดการเรียนรู้</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
	<p>EDP 3206 หลักสูตรสถานศึกษา 2(2-0-4)</p> <p>School Curriculum</p> <p>รูปแบบกระบวนการการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา องค์ประกอบของการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ฝึกพัฒนาจัดทำและประเมินหลักสูตรสถานศึกษา</p> <p>สมรรถนะสำคัญ: จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและชุมชน</p>	<p>รายวิชาที่พัฒนาขึ้นใหม่เพื่อให้สอดคล้องกับสมรรถนะมาตรฐานวิชาชีพของครูสภาและมีจำนวนชั่วโมงในการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและชุมชน</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
	<p>EDP 3207 การสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน 2(2-0-4)            Building a Relationship with Communities</p> <p>หลักการและแนวคิดการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน การนำทรัพยากรบุคคล แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น และขนบธรรมเนียมประเพณีในชุมชนมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ การออกแบบและจัดกิจกรรมเพื่อสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน และสร้างเครือข่ายความร่วมมือ</p> <p>สมรรถนะสำคัญ: สร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน และสร้างเครือข่ายความร่วมมือสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ</p>	<p>รายวิชาที่พัฒนาขึ้นใหม่เพื่อให้สอดคล้องกับสมรรถนะมาตรฐานวิชาชีพของครูสภา และมีจำนวนชั่วโมงในการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะการสร้างสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน และสร้างเครือข่ายความร่วมมือสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
	<p>EDP 3208 การเชื่อมต่อระหว่างการศึกษาปฐมวัย 2(2-0-4) กับระดับประถมศึกษา</p> <p>Connection Between Early Childhood and Elementary Education</p> <p>ความสำคัญ จุดมุ่งหมายของการจัดการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาระดับประถมศึกษา เทคนิคการจัดกิจกรรม การประเมินพัฒนาการและการจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การสร้างความเข้าใจแก่ผู้ปกครองในการจัดการเรียนรู้ และการส่งเสริมพัฒนาการเตรียมความพร้อมเด็กปฐมวัยสู่การเรียนรู้ในระดับประถมศึกษา</p> <p>สมรรถนะสำคัญ: จัดสภาพแวดล้อม และประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมศักยภาพและพัฒนาการของผู้เรียนระดับปฐมวัยสู่การเรียนรู้ในระดับประถมศึกษา</p>	<p>รายวิชาที่พัฒนาขึ้นใหม่เพื่อให้สอดคล้องกับสมรรถนะมาตรฐานวิชาชีพของครูสภา และมีจำนวนชั่วโมงในการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสม เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะ การจัดสภาพแวดล้อม และประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมศักยภาพและพัฒนาการของผู้เรียนระดับปฐมวัยสู่การเรียนรู้ในระดับประถมศึกษา</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
	<p>EDP 3209 การพัฒนาทักษะสมองกับ การใช้ชีวิตอย่างมีความสุข Developing Cognitive Skills and Happy Living การแสวงหาความรู้แนวคิดทฤษฎีและหลักการ พัฒนาทักษะสมองกับระบบประสาทวิทยาเพื่อจัดการเรียนรู้ อย่างมีความสุข การจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะสมองส่วนหน้า : EF (Executive Functions) เพื่อการใช้ชีวิตอย่างมีความสุข การจัดกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ด้านการจัดการ ชั้นเรียน การออกแบบกิจกรรมและสื่อ เพื่อการพัฒนาทักษะ สมองกับการใช้ชีวิตอย่างมีความสุข สมรรถนะสำคัญ: ประยุกต์ใช้ความรู้ด้าน การพัฒนาทักษะสมองกับการใช้ชีวิตอย่างมีความสุข นำมา จัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน</p>	<p>รายวิชาที่พัฒนาขึ้นใหม่เพื่อให้ สอดคล้องกับสมรรถนะ มาตรฐานวิชาชีพของครูสภา และมีจำนวนชั่วโมงในการ จัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม เพื่อให้ ผู้เรียนมีสมรรถนะประยุกต์ใช้ ความรู้ด้านการพัฒนาทักษะ สมองกับการใช้ชีวิตอย่างมี ความสุข นำมาจัดการเรียนรู้ ให้กับผู้เรียน</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
	<p>EDP 3302 การประเมินโครงการทางการศึกษา 2(2-0-4) Educational Project Evaluation</p> <p>แนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับการประเมินโครงการ รูปแบบการประเมินโครงการ การประยุกต์ใช้กระบวนการ การประเมิน การวิเคราะห์เกี่ยวกับนโยบาย แผนงาน และโครงการทางการศึกษา การเขียนโครงการทางการศึกษา การออกแบบการประเมินโครงการ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินโครงการ การวิเคราะห์ข้อมูล และการเขียนรายงานการประเมินโครงการ</p> <p>สมรรถนะสำคัญ: ออกแบบการประเมินโครงการทางการศึกษา</p>	<p>รายวิชาที่พัฒนาขึ้นใหม่เพื่อให้สอดคล้องกับสมรรถนะมาตรฐานวิชาชีพของครูสภา และมีจำนวนชั่วโมงในการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะออกแบบการประเมินโครงการทางการศึกษา</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
	<p>EDP 3401 เทคโนโลยีดิจิทัลทางการศึกษาและ 2(1-2-3) นวัตกรรมการเรียนการสอน</p> <p>Educational Digital Technology and Innovative Instruction</p> <p>แนวโน้มของการพัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัลทางการศึกษา ที่ผสมผสานโดยประยุกต์ใช้เทคโนโลยีร่วมสมัย สำหรับการสอนในศตวรรษที่ 21 ปฏิบัติและสร้างสรรค์สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล เลือกใช้นวัตกรรมการสอนสมัยใหม่แก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ นวัตกรรม การศึกษา พัฒนาโครงการทางเทคโนโลยีดิจิทัลทางการศึกษา ที่มีการบูรณาการข้ามศาสตร์อย่างสร้างสรรค์</p> <p>สมรรถนะสำคัญ: ออกแบบ บริหารนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ร่วมสมัยและพัฒนาโครงการแบบผสมผสาน เทคโนโลยีดิจิทัลร่วมสมัย</p>	<p>รายวิชาที่พัฒนาขึ้นใหม่เพื่อให้ สอดคล้องกับสมรรถนะ มาตรฐานวิชาชีพของครูสภา และมีจำนวนชั่วโมงในการ จัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม เพื่อให้ ผู้เรียนมีสมรรถนะการนำความรู้ ไปใช้ในการบริหารจัดการและ ออกแบบวิธีการเรียนการสอน ทางไกล</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
	<p>EDP 3501 กิจกรรมแนะแนวเพื่อพัฒนา คุณภาพชีวิต Guidance Activity for Developing Quality of Life ความหมาย ขอบข่าย ประเภท กระบวนการจัด กิจกรรมแนะแนว ฝึกการจัดกิจกรรมแนะแนวด้านการศึกษา การศึกษาด้านด้านทำงานและอาชีพ และด้านการพัฒนา คุณภาพชีวิตและสังคมที่สอดคล้องกับจิตวิทยาพัฒนาการของ ผู้เรียนในแต่ละช่วงวัย เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินผลการจัด กิจกรรมแนะแนว</p> <p>สมรรถนะสำคัญ: ออกแบบแผนและจัดกิจกรรม แนะแนวเพื่อช่วยเหลือ สนับสนุนให้ผู้เรียนมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น</p>	<p>รายวิชาที่พัฒนาขึ้นใหม่เพื่อให้ สอดคล้องกับสมรรถนะ มาตรฐานวิชาชีพของครูสภา และมีจำนวนชั่วโมงในการ จัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม เพื่อให้ ผู้เรียนมีสมรรถนะ การออกแบบ แผน และจัดกิจกรรมแนะแนว เพื่อช่วยเหลือ สนับสนุนให้ ผู้เรียนมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น</p>



หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
	<p>EDP 3502 การช่วยเหลือและให้การปรึกษา 2(2-0-4)  ผู้เรียน</p> <p>Providing Guidance and Counselling to Learners</p> <p>ความหมาย ความสำคัญ หลักการพื้นฐานและแนวคิดที่เกี่ยวข้องกับการช่วยเหลือและจัดวิทยาให้การปรึกษาผู้เรียน จรรยาบรรณของผู้ให้คำปรึกษา ทฤษฎีและเทคนิคการให้คำปรึกษา การฝึกให้คำปรึกษา ข้อควรคำนึงถึงในการให้บริการปรึกษาผู้เรียน</p> <p>สมรรถนะสำคัญ: ให้คำแนะนำ ช่วยเหลือให้คำปรึกษาผู้เรียนให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้นโดยยึดหลักจรรยาบรรณเบื้องต้นของผู้ให้คำปรึกษา</p>	<p>รายวิชาที่พัฒนาขึ้นใหม่เพื่อให้สอดคล้องกับสมรรถนะมาตรฐานวิชาชีพของครูสภา และมีจำนวนชั่วโมงในการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะการให้คำแนะนำ ช่วยเหลือให้คำปรึกษาผู้เรียนให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้นโดยยึดหลักจรรยาบรรณเบื้องต้นของผู้ให้คำปรึกษา</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
	<p>EDP 3601 การศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ 2(2-0-4)</p> <p>Education for Children with Special Needs</p> <p>ความสำคัญและความเป็นมาของการจัดการศึกษาพิเศษ การศึกษาแบบเรียนรวม ความหมาย ลักษณะ ประเภทของเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาพิเศษและหลักสิทธิมนุษยชน แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (Individual Education Plan: IEP) การจัดการพฤติกรรม การจัดบริการสนับสนุน สิ่งอำนวยความสะดวก สภาพแวดล้อม การฝึกปฏิบัติออกแบบและวางแผนช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ</p> <p>สมรรถนะสำคัญ: จัดการศึกษาให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ</p>	<p>รายวิชาที่พัฒนาขึ้นใหม่เพื่อให้สอดคล้องกับสมรรถนะมาตรฐานวิชาชีพของครูสภา และมีจำนวนชั่วโมง ในการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะการจัดการศึกษาให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
	<p>EDP 3602 ภาษามือเบื้องต้น 2(2-0-4)</p> <p>Basic Sign Language</p> <p>ความเป็นมา ความหมาย และความสำคัญของภาษามือไทย หลักการและวิธีการใช้ไวยากรณ์ของภาษามือไทย วิเคราะห์องค์ประกอบของภาษามือไทย หมวดคำศัพท์ภาษามือไทยที่ใช้ในชีวิตประจำวัน การฝึกปฏิบัติการใช้ภาษามือ ภาษามือเบื้องต้นในชีวิตประจำวัน การถ่ายทอดความรู้ ความคิดโดยใช้ภาษามือ การเรียนรู้เกี่ยวกับภาษา วิถีชีวิตและชุมชนของคนหูหนวก ฝึกปฏิบัติการสะกดนิ้วมือภาษาไทยและภาษาอังกฤษ</p> <p>สมรรถนะสำคัญ: ใช้ภาษามือเพื่อการสื่อสาร</p>	<p>รายวิชาที่พัฒนาขึ้นใหม่เพื่อให้สอดคล้องกับสมรรถนะมาตรฐานวิชาชีพของครูสภาและมีจำนวนชั่วโมง ในการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะการใช้ภาษามือเพื่อการสื่อสาร</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
	<p>EDP 3701 ผู้กำกับลูกเสือสำรองชั้นความรู้เบื้องต้น</p> <p>Cub Basic Unit Leader Training Course (C.B.T.C)</p> <p>หลักสูตร จุดมุ่งหมาย ประวัติ สาระสำคัญ พิธีกรรม กิจกรรมลูกเสือสำรองของกิจการลูกเสือโลกกิจการลูกเสือไทย ฝึกปฏิบัติการเป็นผู้กำกับลูกเสือสำรองชั้นความรู้เบื้องต้น</p> <p>เข้าค่ายฝึกรวมบุคลากรทางการลูกเสือผู้กำกับลูกเสือสำรองชั้นความรู้เบื้องต้น</p> <p>สมรรถนะสำคัญ: ปฏิบัติงานทางด้านลูกเสือสำรองในสถานศึกษา</p>	<p>รายวิชาที่พัฒนาขึ้นใหม่เพื่อให้สอดคล้องกับสมรรถนะมาตรฐานวิชาชีพของครูสภา และมีจำนวนชั่วโมงในการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะการปฏิบัติงานทางด้านลูกเสือสำรองในสถานศึกษา</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
	<p>EDP 4301 การวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน 2(2-0-4) Classroom Action Research</p> <p>ความหมาย ความสำคัญ หลักการ และแนวคิด พื้นฐานของการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน กระบวนการวิจัย ปฏิบัติการในชั้นเรียน การวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล การสร้าง และพัฒนานวัตกรรมเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการเรียนรู้ของ ผู้เรียน การปฏิบัติการวิจัยในชั้นเรียน การเขียนรายงานการ วิจัยในชั้นเรียน</p> <p>สมรรถนะสำคัญ: ออกแบบและดำเนินการวิจัย เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน</p>	<p>รายวิชาที่พัฒนาขึ้นใหม่เพื่อให้ สอดคล้องกับสมรรถนะ มาตรฐานวิชาชีพของคุรุสภา และมีจำนวนชั่วโมงในการ จัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม เพื่อให้ ผู้เรียนมีสมรรถนะออกแบบและ ดำเนินการวิจัยเพื่อพัฒนา คุณภาพผู้เรียน</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
	<p>EDP 4701 ผู้กำกับลูกเสือสามัญชั้นความรู้เบื้องต้น</p> <p>Scout Basic Unit Leader Training Course (S.B.T.C)</p> <p>หลักสูตร จุดมุ่งหมาย ประวัติ สาระสำคัญ พิธีกรรม กิจกรรมลูกเสือสามัญของกิจการลูกเสือโลกกิจการลูกเสือไทย ฝึกปฏิบัติการเป็นผู้กำกับลูกเสือสามัญชั้นความรู้เบื้องต้น</p> <p>เข้าค่ายฝึกอบรมบุคลากรทางการลูกเสือผู้กำกับลูกเสือสามัญชั้นความรู้เบื้องต้น</p> <p>สมรรถนะสำคัญ: ปฏิบัติงานทางด้านลูกเสือสามัญในสถานศึกษา</p>	<p>รายวิชาที่พัฒนาขึ้นใหม่เพื่อให้สอดคล้องกับสมรรถนะมาตรฐานวิชาชีพของครูสภาและมีจำนวนชั่วโมงในการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะการปฏิบัติงานทางด้านลูกเสือสามัญในสถานศึกษา</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
	<p>EDP 4702 ผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ 2(1-2-3)            ชั้นความรู้เบื้องต้น</p> <p>Senior Scout Basic Unit Leader Training Course            (SS.B.T.C)</p> <p>หลักสูตร จุดมุ่งหมาย ประวัติ สาระสำคัญ พิธี            การ กิจกรรมลูกเสือสามัญ รุ่นใหญ่ของกิจการลูกเสือโลก            กิจกรรมลูกเสือไทย ฝึกปฏิบัติการเป็นผู้กำกับลูกเสือสามัญ            รุ่นใหญ่ชั้นความรู้เบื้องต้น เข้าค่ายฝึกอบรมบุคลากรทาง            การลูกเสือผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ชั้นความรู้เบื้องต้น</p> <p>สมรรถนะสำคัญ: ปฏิบัติงานทางด้านลูกเสือ            สามัญรุ่นใหญ่ในสถานศึกษา</p>	<p>รายวิชาที่พัฒนาขึ้นใหม่เพื่อให้            สอดคล้องกับสมรรถนะมาตรฐาน            วิชาชีพของครูสภาและมีจำนวน            ชั่วโมงในการจัดการเรียนรู้ที่            เหมาะสม เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะ            การปฏิบัติงานทางด้านลูกเสือ            สามัญรุ่นใหญ่ในสถานศึกษา</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
1.2 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา		
<p>ED 2801 การฝึกปฏิบัติการวิชาชีพระหว่างเรียน 1 1(45)</p> <p>Practicum in Teaching Profession 1</p> <p>สรุปคุณลักษณะของตนเองและครูที่แสดงออกถึงความรักและศรัทธาในวิชาชีพครู ระบุจรรยาบรรณต่อตนเองและต่อวิชาชีพ รอบรู้บทบาทที่ครูผู้สอนและครูประจำชั้นในสถานศึกษา เข้าใจบริบทชุมชน ร่วมมือกับผู้ปกครองในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อใช้ในการพัฒนา ดูแล ช่วยเหลือผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ รวมทั้งรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบในรูปแบบของการศึกษารายกรณี (Case Study) โดยการประยุกต์ใช้ความรู้ทางจิตวิทยา เทคโนโลยีดิจิทัล การพัฒนาหลักสูตรเพื่อพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ สรุปแนวทางและลักษณะกิจกรรมการพัฒนาวิชาชีพของครูทั้งในและนอกสถานศึกษา ผ่านกระบวนการสังเกตและวิเคราะห์การปฏิบัติหน้าที่ครู ถอดบทเรียนจากประสบการณ์การเรียนรู้ในสถานศึกษา สังเคราะห์องค์ความรู้และนำผลจากการเรียนรู้ในสถานศึกษาไปประเมินสะท้อนกลับ (AAR) เป็นรายบุคคลและร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในรูปแบบชุมชนแห่ง</p>		ตัดออกโดยนำเนื้อหาไปบูรณาการในรายวิชา EDP 2801 การฝึกปฏิบัติการวิชาชีพระหว่างเรียน 1



หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
<p>การเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาตนเอง ให้มีความรอบรู้ ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลง</p>		
<p>ED 3801 การฝึกปฏิบัติการวิชาชีพระหว่างเรียน 2 1(45) Practicum in Teaching Profession 2 ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีมีคุณธรรมและ จริยธรรมตามจรรยาบรรณวิชาชีพ ปฏิบัติงานผู้ช่วยครูร่วมกับ ครูพี่เลี้ยงโดยการวางแผนออกแบบเนื้อหาสาระและกิจกรรม การจัดการเรียนรู้สื่อและเทคโนโลยี การวัดและประเมินผล ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ในรายวิชาเฉพาะด้าน บูรณาการองค์ ความรู้ทางการบริหารการศึกษา ออกแบบนวัตกรรม การ ดำเนินการเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้อง กับสถานศึกษาแต่ละระดับ บริหารจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ และสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน ร่วมมือกับผู้ปกครองในการพัฒนา ดูแล ช่วยเหลือผู้เรียน ให้มี คุณลักษณะอันพึงประสงค์ วิเคราะห์และนำเสนอแนวทางใน การพัฒนาตนเองให้มีความเป็นครูมืออาชีพที่เท่าทันต่อการ เปลี่ยนแปลงทั้งทางด้านศาสตร์วิชาชีพครูและศาสตร์สาขา วิชาเอก เข้าร่วมโครงการที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริม</p>		<p>ตัดออกโดยนำเนื้อหาไปบูรณา การในรายวิชา EDP 3801 การ ฝึกปฏิบัติการวิชาชีพระหว่างเรียน 2</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
<p>อนุรักษ์วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่นและนำผลจากการเรียนรู้ในสถานศึกษาไปประเมินสะท้อนกลับ (AAR) เป็นรายบุคคลและร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลง</p>		
<p>ED 4801 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 6(240) Internship 1</p> <p>ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีมีคุณธรรมและจริยธรรมตามจรรยาบรรณวิชาชีพ ออกแบบการจัดบรรยากาศชั้นเรียนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุขจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดขั้นสูงโดยประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลหรือนวัตกรรมทางการศึกษาที่ทันสมัย ร่วมมือกับผู้ปกครองในการพัฒนาและมุ่งมั่นในการแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้วยกระบวนการวิจัยที่ถูกต้องตามระเบียบวิธีวิจัยสะท้อนผลการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นกับตนเองได้อย่างชัดเจนจากการเข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เกิดความก้าวหน้าทาง</p>		<p>ตัดออกโดยนำเนื้อหาไปบูรณาการในรายวิชา EDP 4801 การฝึกปฏิบัติการวิชาชีพระหว่างเรียน 3</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
<p>วิชาชีพ โครงการที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริม อนุรักษ์วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่นและนำผลจากการเรียนรู้ในสถานศึกษา ไปประเมินสะท้อนกลับ (AAR) เป็นรายบุคคลและร่วม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทาง วิชาชีพ (PLC) เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลง</p>		
<p>ED 4802 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 6(240) Internship 2 ปฏิบัติงานในหน้าที่ครู ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรมและจริยธรรมตามจรรยาบรรณวิชาชีพ ออกแบบ และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ผู้เรียนมีความสุขเกิดการะบวน การคิดขั้นสูงและนำไปสู่การเป็นนวัตกรรม โดยออกแบบ นวัตกรรมทางการศึกษาที่ทันสมัย บูรณาการบริบทชุมชนเข้า กับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ทั้งในและนอกห้องเรียน สร้าง เครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชนในการพัฒนา และแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้วย กระบวนการวิจัยที่ถูกต้องตามระเบียบวิธีวิจัย สะท้อนผลการ</p>		<p>ตัดออกโดยนำเนื้อหาไปบูรณา การในรายวิชาตัดออกโดยนำ เนื้อหาไปบูรณาการในรายวิชา EDP 4802 การปฏิบัติการสอน ในสถานศึกษา ในสาขาวิชา เฉพาะ</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
<p>เปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นกับตนเองได้อย่างชัดเจนจากการเข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาชีพ โครงการที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริม อนุรักษ์วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่นและนำผลจากการเรียนรู้ในสถานศึกษาไปประเมินสะท้อนกลับ (AAR) เป็นรายบุคคลและร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาตนเองให้มีควมรอบรู้ ทันท่วงทีและทันต่อการเปลี่ยนแปลง</p>		

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
	1.3) การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา	
	<p>EDP 2801 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 1 2(90)</p> <p>Practicum in Teaching Profession 1</p> <p>เรียนรู้การปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ครูในสถานศึกษา ประพฤติปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู มีคุณธรรมจริยธรรม และเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน สังเกตรูปแบบการจัดกิจกรรมเพื่อสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ในชั้นเรียน สังเกตและบันทึกพฤติกรรมของผู้เรียน ในชั้นเรียนศึกษาบริบทชุมชน แหล่งเรียนรู้และแหล่งภูมิปัญญาท้องถิ่น แนวทางการสร้างความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน และการอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม</p> <p>สมรรถนะสำคัญ: ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ครูในสถานศึกษาและปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู กำหนดแนวทางการสร้างความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน และการอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม</p>	<p>รายวิชาที่พัฒนาขึ้นใหม่เพื่อให้สอดคล้องกับสมรรถนะมาตรฐานวิชาชีพของคุรุสภา และมีจำนวนชั่วโมงในการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ครูในสถานศึกษาและปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
	<p>EDP 3801 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 2 2(90)            Practicum in Teaching Profession 2</p> <p>เรียนรู้การปฏิบัติหน้าที่ครูประจำชั้นและงาน            ธุรการในชั้นเรียน ประพฤติปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพ            ครู มีคุณธรรมจริยธรรม และเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน            ร่วมกับครูผู้สอนในการออกแบบ วางแผนการจัดกิจกรรมการ            เรียนรู้ และผลิตสื่อเพื่อการเรียนรู้สำหรับผู้เรียน ดูแลช่วยเหลือ            สนับสนุน และรายงานผลการเรียนรู้ของผู้เรียนในชั้นเรียนสร้าง            เครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชนเพื่อสนับสนุน            การเรียนรู้ที่มีคุณภาพของผู้เรียน</p> <p>สมรรถนะสำคัญ: ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ครู            ประจำชั้น ออกแบบ วางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ผลิต            สื่อเพื่อการเรียนรู้ และสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับ            ผู้ปกครองและชุมชนเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพของ            ผู้เรียน</p>	<p>รายวิชาที่พัฒนาขึ้นใหม่เพื่อให้            สอดคล้องกับสมรรถนะ            มาตรฐานวิชาชีพของคุรุสภา            และมีจำนวนชั่วโมงในการ            จัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม เพื่อให้            ผู้เรียนมีสมรรถนะ            การปฏิบัติงานตามบทบาท            หน้าที่ ครูประจำชั้น ออกแบบ            วางแผนการจัดกิจกรรม            การเรียนรู้ และผลิตสื่อเพื่อ            การเรียนรู้</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
	<p>EDP 4801 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 3 2(90)  Practicum in Teaching Profession 3</p> <p>เรียนรู้การปฏิบัติงานในหน้าที่ครูผู้ช่วยสอน ประพฤติปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครูมีคุณธรรม จริยธรรม และเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน วิเคราะห์หลักสูตร การศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน ร่วมกับครูผู้สอนในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และโครงการส่งเสริมวิชาการ ปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน ประยุกต์ใช้เทคโนโลยี สำหรับการจัดการเรียนรู้ สังเกตและบันทึกปัญหา ด้าน พฤติกรรมและการเรียนรู้ของผู้เรียน ร่วมมือกับผู้ปกครองในการพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <p>สมรรถนะสำคัญ: ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ครูผู้ช่วยสอน จัดทำแผนและปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ ร่วมมือกับผู้ปกครองในการพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์</p>	<p>รายวิชาที่พัฒนาขึ้นใหม่เพื่อให้สอดคล้องกับสมรรถนะมาตรฐานวิชาชีพของครูสภา และมีจำนวนชั่วโมงในการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะ การปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ครูผู้ช่วยสอน จัดทำแผน ผลิตสื่อ และจัดการเรียนรู้</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
	<p>EDP 4802 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 6(270) ในสาขาวิชาเฉพาะ</p> <p>Internship in Specific Program</p> <p>ปฏิบัติงานในหน้าที่ครูผู้สอน ประพฤติปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู มีคุณธรรมจริยธรรม และเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน บูรณาการความรู้และศาสตร์การสอนเพื่อออกแบบ จัดทำแผน ผลิตหรือใช้สื่อประกอบการสอน และจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน เข้าใจธรรมชาติและความแตกต่างของผู้เรียน ดูแล ช่วยเหลือ และแก้ปัญหาผู้เรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สร้างเครือข่ายและความร่วมมือเพื่อส่งเสริมอนุรักษ์วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น ร่วมกิจกรรมด้านวิชาการและวิชาชีพพร้อมรายงานผลการพัฒนาตนและพัฒนาศักยภาพอย่างเป็นระบบ วิจัยในชั้นเรียน และสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้อของผู้เรียน</p> <p>สมรรถนะสำคัญ: ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ครูผู้สอน จัดการเรียนรู้ ทำวิจัยและสร้างนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้ พัฒนาตนทางด้านวิชาการและวิชาชีพ สร้างเครือข่ายและความร่วมมือเพื่อส่งเสริม อนุรักษ์วัฒนธรรม และภูมิ</p>	<p>รายวิชาที่พัฒนาขึ้นใหม่เพื่อให้สอดคล้องกับสมรรถนะมาตรฐานวิชาชีพของครูสภา และมีจำนวนชั่วโมงในการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสม เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ครูผู้สอนร่วมจัดทำแผน ผลิตสื่อ และจัดการจัดการเรียนรู้ ทำโครงการ วิจัยและสร้างนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้</p>



หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
	<p>ปัญหาท้องถิ่นขอทุกหลักสูตรแก้ไขในส่วนของการตารางอธิบายรายวิชาในส่วนท้ายเล่มที่มีชื่อวิชาเหล่านี้ปรากฏด้วย</p>	

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
2) กลุ่มวิชาเอก	2) กลุ่มวิชาเอก	
2.1) กลุ่มวิชาเอกเดี่ยว		
2.1.1) วิชาเอกบังคับ	2.1) วิชาเอกบังคับ	
ENG 1601ภาษาอังกฤษสำหรับวิทยาศาสตร์ 3(3-0-6) English for Sciences การสื่อสารภาษาอังกฤษในบริบทเชิงวิชาการ ทางด้านวิทยาศาสตร์ โดยการสืบค้นข้อมูล เอกสารทาง วิชาการในสาขาวิชาเฉพาะด้าน วิเคราะห์ สังเคราะห์ และ นำเสนอโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ		ตัดรายวิชาออก
ENG 1603ภาษาอังกฤษเพื่อการทำงาน 3(3-0-6) English for Work พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะภาษาอังกฤษในการฟัง พูด อ่าน และเขียน เพื่อจุดประสงค์เฉพาะในการสมัครงาน การ ทำงานในองค์กร เรียนรู้มารยาท และวัฒนธรรมของเจ้าของ ภาษาให้สามารถใช้ภาษาอังกฤษ ในการสืบค้น และแสวงหา ความรู้จากสารสนเทศเพื่อการสมัครงาน และการทำงานอย่าง มีประสิทธิภาพ		ตัดรายวิชาออก

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
<p>INT 1101 ปฏิบัติการเทคโนโลยีพื้นฐาน 3(2-2-5)</p> <p>Practice on Basic Technology</p> <p>ฝึกปฏิบัติการใช้บำรุงรักษาเครื่องมือช่างพื้นฐานได้อย่างถูกต้อง ปลอดภัย สามารถปฏิบัติทักษะงานช่างพื้นฐานและนำความรู้ไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียน การสอนให้เหมาะสมกับระดับความรู้และบริบทสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน</p>	<p>IA 1201 งานช่างและเครื่องมือพื้นฐาน 3(2-2-5)</p> <p>Mechanic Works and Basic Tools</p> <p>หลักการและจรรยาบรรณในการปฏิบัติงาน การใช้ การบำรุงรักษาเครื่องมือช่าง เครื่องมือกลเบื้องต้นอย่างถูกต้องปลอดภัย การใช้เทคโนโลยีพื้นฐานสร้างประกอบชิ้นงานตามที่ได้รับมอบหมาย</p> <p>สมรรถนะสำคัญ: ใช้เครื่องมือช่าง เครื่องมือกลในการทำงานได้อย่างเหมาะสมและปลอดภัย</p>	<p>1. ชื่อภาษาไทยและอังกฤษ</p> <p>2. ปรับรหัสวิชา</p> <p>3. ปรับคำอธิบายรายวิชาโดยเพิ่มเนื้อหาหลักการปฏิบัติงาน</p> <p>4. เพิ่มสมรรถนะสำคัญของรายวิชา</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
<p>INT 1201 ความปลอดภัยและการบริหาร โรงฝึกงาน 3(2-2-5)</p> <p>Industrial Safety and Apprentice Management Industrial Safety</p> <p>การจัดระบบความปลอดภัยในโรงฝึกงาน การจัดการและบริหารโรงฝึกงานหลักการทั่วไป ประเภทของโรงฝึกงาน การจัดการและบริหารกระบวนการใช้เครื่องมือ เครื่องจักรและอุปกรณ์ การควบคุม สามารถบริหารและจัดโรงฝึกงาน รวมถึงการบำรุงรักษาโรงฝึกงานได้อย่างปลอดภัยและนำความรู้ไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียน การสอนให้เหมาะสมกับระดับความรู้และบริบทสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน</p>	<p>IA 1101 การจัดการเรียนรู้เพื่อความปลอดภัย และการบริหารโรงฝึกงาน 3(2-2-5)</p> <p>Learning Management for Safety and Workshop Management</p> <p>ประเภทของโรงฝึกงาน การจัดการและบริหารกระบวนการใช้เครื่องมือ เครื่องจักรและอุปกรณ์ การควบคุม รวมถึงการบำรุงรักษาโรงฝึกงานได้อย่างปลอดภัย จรรยาบรรณ ความสำคัญ สาเหตุและการควบคุมอุบัติเหตุ การจัดระบบความปลอดภัยในโรงฝึกงาน การจัดการและบริหารโรงฝึกงานอย่างปลอดภัย</p> <p>สมรรถนะสำคัญ: ใช้ความรู้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อความปลอดภัย และบริหารจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม</p>	<p>1. ชื่อภาษาไทยและอังกฤษ</p> <p>2. ปรับรหัสวิชา</p> <p>3. ปรับคำอธิบายรายวิชาโดยเพิ่มความหมาย ความสำคัญ สาเหตุและการควบคุมอุบัติเหตุ</p> <p>4. เพิ่มสมรรถนะสำคัญของรายวิชา</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
<p>INT 1202 ปฏิบัติการเขียนแบบเบื้องต้น 3(2-2-5)</p> <p>Basic Drawing Practice</p> <p>แนวคิดและองค์ประกอบพื้นฐานของการเขียนแบบ  ศึกษาการใช้เครื่องมือเขียนแบบ หลักการและวิธีการเขียนแบบ  เบื้องต้น โดยการฝึกปฏิบัติ การเขียนแบบ 2 มิติ 3 มิติ  การเขียนภาพฉาย การเขียนภาพช่วยการเขียนภาพตัดและนำ  ความรู้ไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียน การสอนให้เหมาะสม  กับระดับความรู้และบริบทสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน</p>		<p>ตัดรายวิชาออกโดยนำเนื้อหาไป  บูรณาการในรายวิชา IA 2201  การอ่านแบบและการเขียนแบบ  อุตสาหกรรม</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
<p>INT 2201 ปฏิบัติการหัตถกรรมและ การสร้างสรรคผลิตภัณฑ์ Crafts and Product Creation Practices</p> <p>ฝึกปฏิบัติการเกี่ยวกับการออกแบบหัตถกรรม และ การสร้างสรรคผลิตภัณฑ์โดยการนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ รวมถึงการเลือกใช้วัสดุในท้องถิ่นและเทคนิคที่เหมาะสม ตลอดจนการประเมินราคาผลิตภัณฑ์</p>		<p>ตัดรายวิชาออกโดยนำเนื้อหาไป บูรณาการในรายวิชา IA 3201 งานประดิษฐ์สร้างสรรค์</p>
<p>INT 2202 งานวิจัยเชิงอุตสาหกรรม Industrial Research</p> <p>ศึกษาหลักการทฤษฎี ระเบียบวิธีวิจัยดำเนินงาน อุตสาหกรรมให้ครอบคลุมทุกด้าน การแก้ปัญหา การวางแผน การบริหารจัดการด้านอุตสาหกรรม กระบวนการผลิตเชิง สร้างสรรค์ ตลอดจนการถ่ายทอดเทคโนโลยี นวัตกรรมและนำ ความรู้ไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้เหมาะสม กับระดับความรู้และบริบทสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน</p>		<p>ตัดรายวิชาออกโดยนำเนื้อหาไป บูรณาการใน IA 4901 ปัญหา พิเศษด้านอุตสาหกรรมศิลป์</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
<p>INT 3201 การจัดการเรียนรู้อุตสาหกรรมศิลป์ 1 3(2-2-5) Industrial Art Learning Management 1</p> <p>มีความรู้เกี่ยวกับหลักสูตร ทฤษฎี รูปแบบวิธีการสอน ทักษะและเทคนิคการสอน สื่อการเรียนการสอน การวัด การประเมินผลการจัดการเรียนรู้อุตสาหกรรมศิลป์ ปฏิบัติการวางแผนการจัดการเรียนรู้และนำความรู้ไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับระดับความรู้และบริบทสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน</p>		<p>ตัดรายวิชาออกโดยนำเนื้อหาไปบูรณาการใน IA 3301 การจัดการเรียนรู้อุตสาหกรรมศิลป์</p>
<p>INT 3202 การจัดการเรียนรู้อุตสาหกรรมศิลป์ 2 3(2-2-5) Industrial Art Learning Management 2</p> <p>การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้วิชาอุตสาหกรรมศิลป์ สำหรับการทดลองสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ในสถานการณ์จำลองในชั้นเรียนและนำความรู้ไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียน การสอนให้เหมาะสมกับระดับความรู้และบริบทสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน</p>		<p>ตัดรายวิชาออกโดยนำเนื้อหาไปบูรณาการในรายวิชา IA 3401 การพัฒนาสื่อและนวัตกรรมเพื่อการศึกษา</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
<p>INT 3203 ปฏิบัติการไฟฟ้าอิเล็กทรอนิกส์และ 3(2-2-5) คอมพิวเตอร์เบื้องต้น Electrical Electronics and Computer Laboratory Practice</p> <p>ฝึกปฏิบัติการเกี่ยวกับวงจรไฟฟ้าและ อิเล็กทรอนิกส์พื้นฐาน การเดินสายไฟฟ้าภายใน ภายนอก อาคาร การใช้งานคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์ต่อพ่วงเบื้องต้น การซ่อมแซมอุปกรณ์ไฟฟ้าอิเล็กทรอนิกส์ คอมพิวเตอร์ เบื้องต้นและนำความรู้ไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการ สอนให้เหมาะสมกับระดับความรู้และบริบทสิ่งแวดล้อมใน โรงเรียน</p>		<p>ตัดรายวิชาออกโดยนำเนื้อหาไป บูรณาการในรายวิชา IA 2202 งานไฟฟ้าเบื้องต้น</p>



หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
<p>INT 3204 ปฏิบัติการก่อสร้างและสถาปัตยกรรมเบื้องต้น</p> <p>3(2-2-5)</p> <p>Basic construction and Architectural Operations</p> <p>ฝึกปฏิบัติการเกี่ยวกับงานก่อสร้าง งานไม้ งานปูน คอนกรีต งานท่อสุขภัณฑ์ ตามหลักการก่อสร้าง สถาปัตยกรรม และนำความรู้ไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับระดับความรู้และบริบทสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน</p>	<p>IA 4201 งานก่อสร้างเบื้องต้น</p> <p>3(2-2-5)</p> <p>Basic Construction Operations</p> <p>ความรู้พื้นฐาน เทคโนโลยี จรรยาบรรณเกี่ยวกับงานก่อสร้าง ขั้นตอนและระบบงานก่อสร้าง ประเภทและลักษณะของงานก่อสร้าง วัสดุและทรัพยากรในงานก่อสร้าง การอ่านแบบและการประมาณราคาเบื้องต้น การปฏิบัติงานก่อสร้างเบื้องต้น งานท่อสุขภัณฑ์</p> <p>สมรรถนะสำคัญ: ปฏิบัติงานก่อสร้างเบื้องต้น อ่านแบบก่อสร้างและประมาณราคาเบื้องต้นได้</p>	<p>เหตุผล</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ปรับชื่อภาษาไทยและอังกฤษ</li> <li>2. ปรับรหัสวิชา</li> <li>3. ปรับคำอธิบายรายวิชาให้มี ความกระชับ เพิ่มความรู้พื้นฐาน การประมาณราคา</li> <li>4. เพิ่มสมรรถนะสำคัญของ รายวิชา</li> </ol>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
<p>INT 3205 สัมมนาการเรียนการสอนทาง อุตสาหกรรมศิลป์ Industry Seminar</p> <p>สามารถจัดสัมมนาทางอุตสาหกรรมศิลป์ มีความรู้ ในการหลักการจัดการสัมมนาในแบบต่างๆ จัดการสัมมนาใน และนอกห้องเรียนเพื่อแลกเปลี่ยน ประสบการณ์เกี่ยวกับทาง อุตสาหกรรมศิลป์ระหว่างนักศึกษา อาจารย์ วิทยากรที่มี ประสบการณ์ต่างกัน เพื่อหาแนวทางปัญหา วิธีดำเนินงานให้มี ประสิทธิภาพและนำความรู้ไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียน การสอนให้เหมาะสมกับระดับความรู้และบริบทสิ่งแวดล้อมใน โรงเรียน</p>		<p>ตัดรายวิชาออกโดยนำเนื้อหาไป บูรณาการในรายวิชา IA 3901 สัมมนาทางอุตสาหกรรมศิลป์</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
	<p>IA 1102 การงานอาชีพในการดำรงชีวิตและครอบครัว 3(3-0-6)</p> <p>Work Education in Living and Family</p> <p>เนื้อหาสาระการเรียนรู้ของกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ หลักการและจรรยาบรรณในการดำรงชีวิต โครงสร้าง ความสัมพันธ์ของครอบครัวและสังคม ทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น ทักษะการแสวงหาความรู้ และทักษะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต</p> <p>สมรรถนะสำคัญ: วิเคราะห์เนื้อหาสาระการดำรงชีวิตในครอบครัว และนำไปจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน</p>	<p>รายวิชาที่พัฒนาขึ้นใหม่เพื่อให้สอดคล้องกับสมรรถนะมาตรฐานวิชาชีพของครูสภาและมีจำนวนชั่วโมงในการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะในการใช้ชีวิตประจำวัน การทำงาน การทำงานร่วมกับผู้อื่น</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
<p>INT 1206 การอาชีพ 3(2-2-5) Occupations แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับหลักการอาชีพต่างๆ การแนะแนวทางการประกอบอาชีพ-ความสำคัญของงานอาชีพต่างๆ หลักการคิดและตัดสินใจในการเลือกประกอบอาชีพที่เหมาะสมกับศักยภาพของตนเอง ตามความต้องการของท้องถิ่น สังคม ตลาดแรงงาน ทั้งภายใน ภายนอกประเทศ การพัฒนาตนเองในการดำเนินชีวิตอยู่ในสังคมปัจจุบันอย่างเหมาะสมอย่างยั่งยืนและนำความรู้ไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียน การสอนให้เหมาะสมกับระดับความรู้ และบริบทสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน</p>	<p>IA 1103 งานอาชีพ 3(3-0-6) Occupations แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับหลักการอาชีพ จรรยาบรรณ ความสำคัญของงานอาชีพ การแนะแนวทางการประกอบอาชีพ หลักการคิดและตัดสินใจในการเลือกประกอบอาชีพที่เหมาะสมกับศักยภาพของตนเองตามความต้องการของท้องถิ่น สังคม ตลาดแรงงาน ทั้งภายใน ภายนอกประเทศ การพัฒนาตนเองในการดำเนินชีวิตอยู่ในสังคมปัจจุบันอย่างเหมาะสมบนพื้นฐานหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง การออกแบบการจัดการเรียนรู้สาระการอาชีพ สมรรถนะสำคัญ: ให้คำแนะนำในการเลือกประกอบอาชีพ และออกแบบการจัดการเรียนรู้สาระการอาชีพได้อย่างเหมาะสม</p>	<p>เหตุผล</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ปรับรหัสวิชา</li> <li>2. ปรับคำอธิบายเพิ่มเนื้อหาการดำเนินชีวิตอยู่ในสังคมปัจจุบันอย่างเหมาะสมบนพื้นฐานหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง การออกแบบการจัดการเรียนรู้สาระการอาชีพ</li> <li>3. เพิ่มสมรรถนะสำคัญของรายวิชา</li> </ol>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
	<p>IA 2201 การอ่านแบบและการเขียนแบบ 3(2-2-5)  อุตสาหกรรม  Reading and Drafting Industrial  Drawing  หลักการอ่านแบบเขียนแบบเบื้องต้น แนวคิด  จรรยาบรรณและองค์ประกอบพื้นฐานของการเขียนแบบ  การใช้เครื่องมือเขียนแบบ หลักการและวิธีการเขียนแบบ  เบื้องต้น การเขียนแบบตามมาตรฐานงานเขียนแบบ เส้น  ตัวเลข ตัวอักษร การสร้างรูปเรขาคณิต การกำหนดขนาดของ  มิติ มาตรฐาน การเขียนแบบ 2 มิติ 3 มิติ การเขียนภาพฉาย  การเขียนภาพตัด สัญลักษณ์เบื้องต้นในงานช่างอุตสาหกรรม  และความรู้เบื้องต้นการใช้ซอฟต์แวร์ในการเขียนแบบพื้นฐาน  สมรรถนะสำคัญ: อ่านแบบและเขียนแบบเบื้องต้นได้</p>	<p>รายวิชาที่พัฒนาขึ้นใหม่เพื่อให้  สอดคล้องกับสมรรถนะ  มาตรฐานวิชาชีพของคุรุสภาและ  มีจำนวนชั่วโมงในการจัด  การเรียนรู้ที่เหมาะสม เพื่อให้  ผู้เรียนมีสมรรถนะใน  การอ่านแบบและเขียนแบบ</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
	<p>IA 2202 ไฟฟ้าเบื้องต้น 3(2-2-5)</p> <p>Basic Electrical Works</p> <p>หลักการและจรรยาบรรณที่เกี่ยวข้องกับงานไฟฟ้า การทำงานของระบบไฟฟ้า วิธีการกำเนิดไฟฟ้า ระบบส่งจ่าย ไฟฟ้า รูปแบบการเคลื่อนที่ วงจรไฟฟ้า ชนิดและประเภทของ สายไฟฟ้า อุปกรณ์ป้องกันและควบคุมระบบไฟฟ้า การอ่าน แบบ เขียนแบบผังวงจรไฟฟ้า ใช้เทคโนโลยีในการตรวจสอบ การต่อใช้งาน บำรุงรักษา และซ่อมแซมอุปกรณ์ไฟฟ้าเบื้องต้น</p> <p>สมรรถนะสำคัญ: แก๊ซ ซ่อมแซมอุปกรณ์ไฟฟ้า เบื้องต้นได้อย่างถูกต้องปลอดภัย</p>	<p>รายวิชาที่พัฒนาขึ้นใหม่เพื่อให้ สอดคล้องกับสมรรถนะ มาตรฐานวิชาชีพของคุรุสภาและ มีจำนวนชั่วโมงในการจัด การเรียนรู้ที่เหมาะสม เพื่อให้ ผู้เรียนมีสมรรถนะใน การปฏิบัติงานที่เกี่ยวข้องกับ ไฟฟ้า</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
	<p>IA 2203 งานไม้ 3(2-2-5)</p> <p>Woodworking</p> <p>ไม้และคุณลักษณะของไม้ การใช้ การบำรุงรักษา จรรยาบรรณและความปลอดภัยเกี่ยวกับการทำงานและการ เครื่องมืองานไม้เบื้องต้น วัสดุที่ใช้ประกอบงานไม้และการใช้ ประโยชน์ การเข้าปากไม้ การต่อไม้ การเคลือบผิว ปฏิบัติการใช้ เครื่องมือและเครื่องจักรงานไม้เบื้องต้น การดูแลรักษาและ ซ่อมแซมครุภัณฑ์งานไม้ การจัดการเรียนรู้เทคโนโลยีงานไม้</p> <p>สมรรถนะสำคัญ: ใช้เครื่องมืองานไม้เพื่อปฏิบัติงาน ได้อย่างถูกต้อง จัดการเรียนรู้งานไม้ได้อย่างเหมาะสม</p>	<p>รายวิชาที่พัฒนาขึ้นใหม่เพื่อให้ สอดคล้องกับสมรรถนะ มาตรฐานวิชาชีพของคุรุสภาและ มีจำนวนชั่วโมงในการจัด การเรียนรู้ที่เหมาะสม เพื่อให้ ผู้เรียนมีสมรรถนะใน การปฏิบัติงานไม้</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
	<p>IA 3201 งานประดิษฐ์สร้างสรรค์ 3(2-2-5)  Creative Craftmanship  การออกแบบงานประดิษฐ์สร้างสรรค์ การออกแบบ  ประยุกต์งานทัศนกรรม การสร้างสรรค์ผลิตภัณฑ์และ  การประเมินราคาผลิตภัณฑ์ การใช้เครื่องมืองานประดิษฐ์  พื้นฐาน สร้างและพัฒนางานประดิษฐ์และนวัตกรรมตาม  กระบวนการ การเขียนแบบร่างโดยการนำเทคโนโลยีและ  พลังงานทางเลือกมาประยุกต์ใช้ ตลอดจนการเรียนรู้ภูมิปัญญา  ท้องถิ่น ด้านทัศนกรรมชุมชน เลือกใช้วัสดุในท้องถิ่นและเทคนิค  ที่เหมาะสมเพื่อสร้างสรรค์ชิ้นงาน เพื่อก่อให้เกิดประโยชน์ในการ  แก้ปัญหาในการทำงานและชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม  สมรรถนะสำคัญ: ออกแบบงานประดิษฐ์สร้างสรรค์  ประยุกต์ใช้เทคนิค เทคโนโลยีและวัสดุที่เหมาะสม</p>	<p>รายวิชาที่พัฒนาขึ้นใหม่เพื่อให้  สอดคล้องกับสมรรถนะ  มาตรฐานวิชาชีพของครูสภาและ  มีจำนวนชั่วโมงในการจัด  การเรียนรู้ที่เหมาะสม เพื่อให้  ผู้เรียนมีสมรรถนะใน  การออกแบบงานประดิษฐ์  สร้างสรรค์ ประยุกต์ใช้เทคนิค  เทคโนโลยีและวัสดุที่เหมาะสม</p>



หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
	<p>IA 3202 งานปูนและงานคอนกรีต 3(2-2-5)</p> <p>Masonry and Concrete work</p> <p>ชนิดและประเภทของปูนซีเมนต์ เครื่องมือ วัสดุ อุปกรณ์ ส่วนผสม ความแข็งแรง และวิธีการบำรุงรักษา คอนกรีต ปฏิบัติการก่ออิฐ ฉาบปูน การผสมคอนกรีต การเสริมเหล็กในคอนกรีต วิธีการทำแบบหล่อ การเท การทำให้แน่นตัว การบ่ม วิธีการทดสอบคอนกรีต การจัดการเรียนรู้ งานปูนคอนกรีต</p> <p>สมรรถนะสำคัญ: ปฏิบัติงานก่อ ฉาบ และงานคอนกรีตเบื้องต้น และจัดการเรียนรู้งานปูนคอนกรีตได้อย่างเหมาะสม</p>	<p>รายวิชาที่พัฒนาขึ้นใหม่เพื่อให้สอดคล้องกับสมรรถนะ</p> <p>มาตรฐานวิชาชีพของคุรุสภาและมีจำนวนชั่วโมงในการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะในงาน ก่อ ฉาบ และงานคอนกรีตเบื้องต้น</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
	<p>IA 3301 การจัดการเรียนรู้อุตสาหกรรมศิลป์ 3(2-2-5) Industrial Arts Learning Management</p> <p>หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการงานอาชีพ จรรยาบรรณการสอน การจัดการเรียนการสอนที่เน้นพัฒนากระบวนการเรียนรู้เชิงรุก การประยุกต์ใช้ทักษะและเชื่อมโยงองค์ความรู้ตามกรอบ TPACK สู่การปฏิบัติ การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นบทบาทและการมีส่วนร่วมของผู้เรียน การวางแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุกอย่างสร้างสรรค์ องค์ประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ การวางแผนการสอนและการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผล การเรียนรู้ ทดลองปฏิบัติการสอนในสถานการณ์จำลอง</p> <p>สมรรถนะสำคัญ: ออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ และปฏิบัติการสอนในกลุ่มสาระการงานอาชีพได้อย่างเหมาะสม</p>	<p>รายวิชาที่พัฒนาขึ้นใหม่เพื่อให้สอดคล้องกับสมรรถนะ</p> <p>มาตรฐานวิชาชีพของคุรุสภาและมีจำนวนชั่วโมงในการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะใน</p> <p>การออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้และปฏิบัติการสอนในกลุ่มสาระการงานอาชีพ</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
	<p>IA 3401 การพัฒนาสื่อและนวัตกรรมเพื่อ 3(2-2-5) การศึกษา Media Development and Innovation for Education การออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อ ประกอบการสอน ความหมาย ความสำคัญ หลักในการเลือก และใช้สื่อและเทคโนโลยีการสอนกลุ่มสาระการงานอาชีพ การ วิเคราะห์ การออกแบบ พัฒนา และการนำนวัตกรรม สื่อ เทคโนโลยีที่เหมาะสมไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนกลุ่ม สาระการงานอาชีพ การประเมินผลนวัตกรรม สื่อ เทคโนโลยี การเรียนรู้ กลุ่มสาระการงานอาชีพที่ทันสมัย ผลิตภัณฑ์และ ประยุกต์ใช้สื่อ เทคโนโลยี ปฏิบัติการออกแบบแผนการจัดการ เรียนรู้โดยใช้สื่อ เทคโนโลยี ทดลองปฏิบัติการสอนใน สถานการณ์จำลอง</p> <p>สมรรถนะสำคัญ: สร้างสรรค์ พัฒนา ผลิตภัณฑ์และ ประยุกต์ใช้นวัตกรรม สื่อ เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้กลุ่ม สาระการงานอาชีพได้อย่างเหมาะสม</p>	<p>รายวิชาที่พัฒนาขึ้นใหม่เพื่อให้ สอดคล้องกับสมรรถนะ มาตรฐานวิชาชีพของคุรุสภาและ มีจำนวนชั่วโมงในการจัด การเรียนรู้ที่เหมาะสม เพื่อให้ ผู้เรียนมีสมรรถนะในสร้างสื่อ การสอนประกอบการจัด การเรียนรู้ในกลุ่มสาระการงาน อาชีพ</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
	<p>IA 3901 <b>สัมมนาทางอุตสาหกรรมศิลป์</b> 1(0-2-1)</p> <p><b>Industrial Arts Seminar</b></p> <p>หลักการจัดสัมมนา การนำเสนอ อภิปรายปัญหา จรรยาบรรณทางด้านวิชาชีพ เทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องทาง อุตสาหกรรมศิลป์ การแลกเปลี่ยนประสบการณ์ทาง อุตสาหกรรมศิลป์ระหว่างนักศึกษา อาจารย์ วิทยากรที่มี ประสบการณ์ต่างกัน เพื่อหาแนวทางปัญหา และวิธีดำเนินงานให้ มีประสิทธิภาพ</p> <p>สมรรถนะสำคัญ: อภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประเด็น ปัญหาที่เกี่ยวข้องทางอุตสาหกรรมศิลป์ได้</p>	<p>รายวิชาที่พัฒนาขึ้นใหม่เพื่อให้ สอดคล้องกับสมรรถนะ มาตรฐานวิชาชีพของคุรุสภาและ มีจำนวนชั่วโมงในการจัด การเรียนรู้ที่เหมาะสม เพื่อให้ ผู้เรียนมีสมรรถนะในการจัด สัมมนาทางอุตสาหกรรมศิลป์ และสร้างเครือข่ายความร่วมมือ สนับสนุนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
	<p>IA 4901 ปัญหาพิเศษด้านอุตสาหกรรมศิลป์ 3(135)</p> <p>Special Problem in Industrial Arts</p> <p>การจัดทำโครงการปัญหาพิเศษที่เกี่ยวข้องทางอุตสาหกรรมศิลป์ ศึกษาและปฏิบัติการดำเนินงานโครงการปัญหาพิเศษ การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์และแปลผล การสรุปจัดทำรายงาน การนำเสนองาน</p> <p>สมรรถนะสำคัญ: เขียนโครงการปัญหาพิเศษและปฏิบัติการดำเนินงานโครงการ เทคนิคการนำเสนองานวิเคราะห์ เชื่อมโยงศาสตร์ทางด้านช่างอุตสาหกรรมและศาสตร์อื่น เพื่อประยุกต์ใช้องค์ความรู้ได้อย่างเหมาะสม</p>	<p>รายวิชาที่พัฒนาขึ้นใหม่เพื่อให้สอดคล้องกับสมรรถนะมาตรฐานวิชาชีพของคุรุสภาและมีจำนวนชั่วโมงในการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเขียนโครงการและปฏิบัติการดำเนินงานโครงการ รวมไปถึงการนำเสนอโครงการ</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
2.2.1) วิชาเอกเลือก	2.2) วิชาเอกเลือก	
<p>INT 1106 การดำรงชีวิตและครอบครัว 3(2-2-5)            Living and Family            ความสำคัญของอาหารและโภชนาการที่มีผลต่อสุขภาพ อาหารหลัก 5 หมู่ หลักการเลือกอาหารการเตรียมอาหารและหลักการประกอบอาหารเบื้องต้น หลักการจัดอาหารในชีวิตประจำวัน เครื่องมือเครื่องใช้ในการประกอบอาหาร การประกอบอาหารและการถนอมอาหารเบื้องต้น ชนิดและคุณสมบัติของเส้นใย การทดสอบคุณสมบัติของผ้าเบื้องต้น ประเภทของเสื้อผ้าเครื่องนุ่งห่ม การเลือกใช้และดูแลรักษาเสื้อผ้า การแต่งกายให้เหมาะสมกับบุคลิกลักษณะโอกาสสถานที่ และสมัยนิยม การซ่อมแซมและดัดแปลงเสื้อผ้า จักรเย็บผ้าและการใช้งานการตัดเย็บเสื้อผ้าอย่างง่ายและนำความรู้ไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียน การสอนให้เหมาะสมกับระดับความรู้และบริบทสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน</p>		<p>ตัดรายวิชาออกโดยนำเนื้อหาไปบูรณาการในรายวิชา IA 1102 การงานอาชีพในการดำรงชีวิตและครอบครัว</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
<p>INT 1107 งานประดิษฐ์สร้างสรรค์ 3(2-2-5)</p> <p>Creative Inventions</p> <p>การฝึกปฏิบัติเกี่ยวกับการออกแบบสิ่งประดิษฐ์ การเขียนแบบร่างการใช้เครื่องมืองานประดิษฐ์พื้นฐาน ความหมาย และความสำคัญของเทคโนโลยี ตลอดจนกระบวนการในการสร้างและพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม จากการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีและพลังงานทางเลือก โดยยึดหลักพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการประดิษฐ์ผลงาน ทั้งนี้เพื่อก่อให้เกิดประโยชน์ในการแก้ปัญหาในการทำงานหรือชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสมและนำความรู้ไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับระดับความรู้และบริบทสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน</p>		<p>ตัดรายวิชาออกโดยนำเนื้อหาไปบูรณาการในรายวิชา IA 3201 งานประดิษฐ์สร้างสรรค์</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
<p>INT 2106 งานประดิษฐ์และงานช่างสำหรับครู 3(2-2-5)            Crafts and craftsmanship            การฝึกปฏิบัติเกี่ยวกับการอ่านแบบ ร่างแบบ เครื่องมือและหลักการใช้เครื่องมือที่จำเป็นสำหรับงาน ประดิษฐ์และงานช่าง หลักความปลอดภัย การประดิษฐ์ ของเล่น ของใช้ของตกแต่ง และสื่อการสอน ที่เป็นการประดิษฐ์ ทั่วไปและที่เป็นเอกลักษณ์ไทย โดยเน้นการวางแผนการผลิต ความคิดสร้างสรรค์ ความประณีตสวยงาม การเลือกใช้วัสดุ ท้องถิ่นการเลือกใช้วัสดุเหลือใช้อย่างคุ้มค่า เน้นการอนุรักษ์ พลังงาน สิ่งแวดล้อม สืบสานวัฒนธรรม ชนบทธรรมเนียม ประเพณีไทยตามภูมิปัญญาท้องถิ่นและนำความรู้ไปใช้ในการ จัดกิจกรรมการเรียน การสอนให้เหมาะสมกับระดับความรู้ และบริบทสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน</p>		<p>ตัดรายวิชาออกโดยนำเนื้อหาไป บูรณาการในรายวิชา IA 2209 งานประดิษฐ์สำหรับครู</p>



หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
<p>INT 2107 การจัดการพลังงานและสิ่งแวดล้อม 3(2-2-5)</p> <p>Management of Energy and Environment</p> <p>พลังงานปรุุมภูมิ พลังงานแปรรูป พลังงานทดแทน การบริหารจัดการพลังงานและสิ่งแวดล้อมอย่างเป็นระบบ ความสำคัญของการจัดการพลังงานและสิ่งแวดล้อม แนวทางการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม การสำรวจรวบรวมข้อมูลพลังงานและสิ่งแวดล้อมการทำสมดุลพลังงาน เทคนิคการวัดและวิเคราะห์ การประเมินศักยภาพในการอนุรักษ์พลังงาน นโยบาย ระเบียบที่เกี่ยวข้องระดับชาติ ระดับสากลและนำความรู้ไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับระดับความรู้และบริบทสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน</p>	<p>IA 3101 การจัดการพลังงานและสิ่งแวดล้อม 3(3-0-6)</p> <p>Management of Energy and Environment</p> <p>หลักการ และจรรยาบรรณในการจัดการสิ่งแวดล้อม พลังงานทดแทน การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ หลักการบริหารจัดการพลังงานและสิ่งแวดล้อมอย่างเป็นระบบ และพลังงานสำหรับการเรียนรู้กลุ่มสาระการงานอาชีพ กฎ ระเบียบ และมาตรฐานด้านสิ่งแวดล้อมและพลังงานตามมาตรฐานสากลที่ใช้ในปัจจุบัน การอนุรักษ์พลังงานและพลังงานทดแทนในชุมชนและสถานศึกษา</p> <p>สมรรถนะสำคัญ: ใช้ความรู้ในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและพลังงานในชุมชนและสถานศึกษาได้อย่างเหมาะสม</p>	<p>เหตุผล</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ปรับรหัสวิชา</li> <li>2. ปรับคำอธิบายรายวิชาให้มีความกระชับ</li> <li>3. เพิ่มสมรรถนะสำคัญของรายวิชา</li> </ol>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
<p>INT 2206 งานซิลค์สกรีน 3(2-2-5)</p> <p>Silk Screen Printing</p> <p>งานพิมพ์ซิลค์สกรีนด้วยการออกแบบลวดลายต่าง ๆ เพื่อนำไปฝึกปฏิบัติงานพิมพ์ให้เกิดเป็นภาพ ทั้งสีเดียวและหลายสีลงบนพื้นผิววัสดุต่าง ๆ เช่น กระดาษ กระจก แก้ว พลาสติก พีวีเออร์บอร์ด ฯลฯ โดยเฉพาะกระบวนการการพิมพ์ผ้าชนิดต่างๆ โดยเน้นทักษะ ความคิดสร้างสรรค์ เทคนิคกลวิธี เพื่อให้ได้รูปแบบผลงานการพิมพ์ตรงตามรสนิยมของผู้ใช้ ทดลองฝึกปฏิบัติงานพิมพ์ซิลค์สกรีนด้วยเทคนิคอิสระ โดยใช้ความคิดและจินตนาการสร้างสรรค์ให้เกิดเป็นผลงานที่สมบูรณ์แบบ ตลอดศึกษาวิวัฒนาการของงานพิมพ์ซิลค์สกรีน วัสดุอุปกรณ์ เคมีภัณฑ์ เครื่องมือ เครื่องใช้ คุณสมบัติของวัสดุที่ใช้ในงานพิมพ์ซิลค์สกรีน กระบวนการพิมพ์ การฝึกปฏิบัติงานพิมพ์สีเดียว แยกสีและนำความรู้ไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับระดับความรู้และบริบทสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน</p>		<p>ตัดรายวิชาออกโดยนำเนื้อหาไปบูรณาการในรายวิชา IA 2206 งานซิลค์สกรีนและงานกระดาษสร้างสรรค์</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
<p>INT 2207 เขียนแบบแผ่นคลี่ 3(2-2-5)</p> <p>Metal Sheet Drawing</p> <p>หลักการเขียนแบบแผ่นคลี่และออกแบบแผ่นคลี่ให้เป็นรูปทรงต่างๆ ปฏิบัติการงานเขียนแบบแผ่นคลี่ หลักการเขียนแบบแผ่นคลี่แบบต่าง ๆ เช่น การเขียนตามระบบเส้นขนาน การโค้งทำมุม และระบบสามเหลี่ยม ออกแบบแผ่นคลี่โลหะให้เป็นรูปทรงต่างๆ เช่น รูปกรวย ข้อต่อ ช่องอ ท่อในระบบการผลิตของก๊าซ ท่อเครื่องทำความเย็น เป็นต้นเขียนแบบแผ่นคลี่รูปทรงโลหะแผ่นโดยวิธีฉายเส้นขึ้นงานท่อสี่เหลี่ยม ท่อหลายเหลี่ยม ท่อทรงกระบอก กรวยทั้งรูปทรงตัดตรง รูปทรงตัดเฉียง งานแผ่นคลี่ขึ้น งานสวมต่อมุมฉากของท่อสี่เหลี่ยม ท่อหลายเหลี่ยม ท่อทรงกระบอกและนำความรู้ไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสอนให้เหมาะสมกับระดับความรู้และบริบทสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน</p>	<p>IA 2205 การเขียนแบบแผ่นคลี่และการทำ 3(2-2-5)</p> <p>หุ่นจำลอง</p> <p>Metal Sheet Drawing and Model Construction</p> <p>หลักการ และจรรยาบรรณของงานเขียนแบบแผ่นคลี่ การออกแบบแผ่นคลี่ให้เป็นรูปทรงต่างๆ การเขียนแบบแผ่นคลี่อย่างง่าย การเขียนแบบแผ่นคลี่ด้วยเส้นรัศมี การเขียนแบบแผ่นคลี่ด้วยเส้นขนาน การเขียนแบบแผ่นคลี่ด้วยเส้นสามเหลี่ยม การทำโมเดลแผ่นคลี่ในรูปทรงต่างๆ การเขียนแบบงานแผ่นแบบราบที่รวมตะเข็บและขอบงานเพื่อจะนำไปขึ้นรูปขึ้นงานเพื่อนำไปผลิตเป็นรูปทรง 3 มิติชนิดต่างๆ</p> <p>สมรรถนะสำคัญ: ออกแบบ เขียนแบบและทำโมเดลจากการเขียนแบบงานแผ่นคลี่ได้</p>	<p>เหตุผล</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ปรับชื่อภาษาไทยและอังกฤษ</li> <li>2. ปรับรหัสวิชา</li> <li>3.ปรับคำอธิบายรายวิชาให้มี ความกระชับ และใช้คำว่า "โมเดลแผ่นคลี่" แทนการระบุรูปทรงต่างๆ</li> <li>4. เพิ่มสมรรถนะสำคัญของรายวิชา</li> </ol>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
<p>INT 2208 คอมพิวเตอร์เพื่อการออกแบบเขียน 3(2-2-5) แบบ Computer Graphics การสร้างภาพด้วยคอมพิวเตอร์ 2 มิติ และ 3 มิติ โดยเน้นการออกแบบเขียนแบบ เชิงอุตสาหกรรม การเขียนแบบแปลน รูปด้าน รูปตัด แบบขยาย การเขียนภาพไอโซเมตริก(Isometric) ออบบลิค (Oblique) การเขียนทัศนียภาพ (Perspective) การฝึกปฏิบัติการใช้โปรแกรมสำเร็จรูปเพื่อช่วยในการออกแบบ เขียนแบบและนำความรู้ไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับระดับความรู้และบริบทสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน</p>	<p>IA 3203 โปรแกรมคอมพิวเตอร์เพื่อ 3(2-2-5) การเขียนแบบอุตสาหกรรม Computer Programs for Industrial Drawing การใช้เทคโนโลยีโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ในการเขียนแบบ 2 มิติ และ 3 มิติ อย่างง่าย โดยเน้นการเขียนแบบเชิงอุตสาหกรรม การเขียนแบบแปลน รูปด้าน รูปตัด แบบขยาย การเขียนภาพไอโซเมตริก ออบบลิค การใช้โปรแกรมสำเร็จรูปเพื่อช่วยในการเขียนแบบเชิงอุตสาหกรรม สมรรถนะสำคัญ: ใช้โปรแกรมสำเร็จรูปในการเขียนแบบเชิงอุตสาหกรรม และสามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้ การเขียนแบบอย่างง่ายด้วยซอฟต์แวร์เบื้องต้นได้อย่างเหมาะสม</p>	<p>1. ปรับชื่อภาษาไทยและอังกฤษ 2. ปรับรหัสวิชา 3. ปรับคำอธิบายรายวิชาให้มีความทันสมัยยิ่งขึ้น 4. เพิ่มสมรรถนะสำคัญของรายวิชา</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล - - - - -
<p>INT 2209 คอมพิวเตอร์ในงานอุตสาหกรรม 3(2-2-5)  <b>Computer for Industrial Work</b>            การนำคอมพิวเตอร์มาใช้ในระบบงานอุตสาหกรรม การนำโปรแกรมสำเร็จรูปมาประยุกต์ใช้กับการจัดการด้านอุตสาหกรรม การใช้โปรแกรมในการออกแบบด้านงานอุตสาหกรรม ตลอดจนการนำข้อมูลจากระบบอินเทอร์เน็ต มาใช้ในโรงงานอุตสาหกรรมจนสามารถพัฒนางานด้านอุตสาหกรรมในแผนงานที่เกี่ยวข้องและนำความรู้ไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียน การสอนให้เหมาะสมกับระดับความรู้และบริบทสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน</p>	<p>IA 3204 การใช้คอมพิวเตอร์ในงานอุตสาหกรรม 3(2-2-5)  <b>Computer Usage in Industry</b>            ระบบงานอุตสาหกรรม การนำเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์มาใช้ในระบบงานอุตสาหกรรม การจัดระบบการผลิตแบบบูรณาการ การใช้โปรแกรมในการออกแบบด้านงานอุตสาหกรรม การใช้คอมพิวเตอร์ในการผลิต การควบคุมเครื่องจักรด้วยคอมพิวเตอร์ การใช้งานเครื่องจักรซีเอ็นซี  <b>สมรรถนะสำคัญ:</b> ใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการออกแบบและควบคุมการผลิตชิ้นงานด้วยเครื่องจักรซีเอ็นซีได้</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ปรับชื่อภาษาไทยและอังกฤษ</li> <li>2. ปรับรหัสวิชา</li> <li>3. ปรับคำอธิบายรายวิชาโดยเพิ่มเทคโนโลยีการใช้คอมพิวเตอร์ในการผลิต การควบคุมเครื่องจักรด้วยคอมพิวเตอร์</li> <li>4. เพิ่มสมรรถนะสำคัญของรายวิชา</li> </ol>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
<p>INT 2210 ปฏิบัติการออกแบบอุตสาหกรรม 3(2-2-5)  Industrial Design Practice</p> <p>หลักการออกแบบ องค์ประกอบของการออกแบบ ศิลปะและทฤษฎีสี พื้นฐานในการสร้างสรรค์งานออกแบบ และความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการออกแบบผลิตภัณฑ์ ความเป็นมาและความสำคัญของบรรจุภัณฑ์ หน้าที่การใช้งาน โครงสร้างและกราฟิกของบรรจุภัณฑ์ วัสดุหลักที่สามารถนำมาใช้ทำบรรจุภัณฑ์ การสร้างมูลค่าเพิ่ม การออกแบบบรรจุภัณฑ์และการฝึกปฏิบัติการทำหุ่นจำลองรูปแบบและแนวคิดของการออกแบบผลิตภัณฑ์อุตสาหกรรม การฝึกปฏิบัติการออกแบบและพัฒนาผลิตภัณฑ์ ตามระบบมาตรฐานสากล รวมทั้งการฝึกการออกแบบร่าง เพื่อเสริมสร้างความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ เครื่องมืออุปกรณ์และกรรมวิธีการผลิตกระดาษ ปฏิบัติการพับ ตัด ดุน ตัด ต่อให้เกิดรูปทรงต่าง ๆ ที่แสดงออกถึงความประณีตและความคิดสร้างสรรค์และนำความรู้ไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียน การสอนให้เหมาะสมกับระดับความรู้และบริบทสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน</p>		<p>ตัดรายวิชาออกโดยนำเนื้อหาไปบูรณาการในรายวิชา IA 2207 การออกแบบผลิตภัณฑ์อุตสาหกรรม</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
<p>INT 3106 หลักการประกอบอาหาร 3(2-2-5)  Cooking Principles  ศึกษาและปฏิบัติเกี่ยวกับการประกอบอาหาร มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับอาหารหลัก 5 หมู่ ประเภทของอาหาร การจัดเตรียมวัตถุดิบในการประกอบอาหาร การเลือกใช้เครื่องมือ อุปกรณ์ การเก็บรักษาวัตถุดิบประเภทอาหารสด อาหารแห้ง เครื่องเทศสมุนไพร ประกอบอาหารประเภทต่างๆ ได้ เช่น กว๊วยเตี๋ยว แกง ผัด ยำ บั๊งย่าง และอาหารจานเดียว สามารถคำนวณค่าใช้จ่ายได้</p>		<p>ตัดรายวิชาออกโดยนำเนื้อหาไปบูรณาการในรายวิชา IA 1102 การงานอาชีพในการดำรงชีวิตและครอบครัว</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
<p>INT 3107 การจัดการธุรกิจตามหลักชัยภูมิ 3(2-2-5)  Feng Shui Business Manangement  ศึกษาหลักการจัดการธุรกิจตามหลักชัยภูมิ การ  จัดชัยภูมิ 8 ทิศทางของหลักสวงจ้ย ศึกษาและฝึกปฏิบัติการใช้  งานแอปพลิเคชัน การวางแผนการเลือกชัยภูมิ ทำเลการค้า  ตามศาสตร์การจัดชัยภูมิธุรกิจ การใช้อาคารสถานที่ หลัก  ความปลอดภัย การจัดตกแต่งทำความสะอาด การใช้งานและ  ขนาดของประตู โถ้ะ เก้าอี้ และของใช้ต่างๆ ให้ถูกต้องตาม  หลักการยศาสตร์</p>		<p>ตัดรายวิชาออกโดยนำเนื้อหาไป  บูรณาการในรายวิชา IA 2101  การจัดการธุรกิจสมัยใหม่</p>



หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
<p>INT 3206 การควบคุมคุณภาพในงานอุตสาหกรรม 3(2-2-5) Industrial Quality Control</p> <p>หลักการบริหารและเทคนิคในการควบคุมคุณภาพ โดยใช้สถิติและระบบสารสนเทศในการควบคุมคุณภาพ การสร้างแผนภูมิควบคุมคุณภาพผลิตภัณฑ์ประเภทต่างๆ หลักการจัดซื้อวัตถุดิบ และปริมาณการจัดซื้อที่ประหยัดสำหรับองค์กรประวัติความเป็นมาของการควบคุมคุณภาพ บทบาทของการควบคุมคุณภาพกับงานอุตสาหกรรม หลักการและเทคนิคในการบริหารคุณภาพ ระบบประกันคุณภาพและการรับรองคุณภาพในงานอุตสาหกรรมและนำความรู้ไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียน การสอนให้เหมาะสมกับระดับความรู้และบริบทสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน</p>	<p>IA 3205 การควบคุมคุณภาพในงานอุตสาหกรรม 3(3-0-6) Quality Control in Industry</p> <p>หลักการบริหารและเทคนิคในการควบคุมคุณภาพ โดยใช้สถิติและระบบเทคโนโลยีสารสนเทศพื้นฐานในการควบคุมคุณภาพ การควบคุมคุณภาพผลิตภัณฑ์ประเภทต่างๆ บทบาทและจรรยาบรรณของการควบคุมคุณภาพกับงานอุตสาหกรรม หลักการและเทคนิคในการบริหารคุณภาพ ระบบประกันคุณภาพและการรับรองคุณภาพในงานอุตสาหกรรม</p> <p>สมรรถนะสำคัญ: ใช้แนวคิดในการควบคุมคุณภาพในงานอุตสาหกรรม ควบคุมคุณภาพงานหรือผลผลิตได้</p>	<p>1. ปรับชื่อภาษาไทยและอังกฤษ 2. ปรับรหัสวิชา 3. ปรับคำอธิบายรายวิชาให้มีความกระชับยิ่งขึ้น 4. เพิ่มสมรรถนะสำคัญของรายวิชา</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
<p>INT 3207 งานไม้และงานปูนคอนกรีต 3(2-2-5)</p> <p>Wood Working and Masonry/Concrete</p> <p>เครื่องมือเบื้องต้นที่เกี่ยวข้องกับงานไม้ การใช้การบำรุงรักษา และความปลอดภัยวัสดุที่ใช้ประกอบงานไม้และการใช้ประโยชน์ การฝึกปฏิบัติการใช้เครื่องมือ และเครื่องจักรเบื้องต้นการเข้าปากไม้ การต่อไม้ การประกอบ การเคลือบผิว และการซ่อมแซมครุภัณฑ์ทั่วไปลงงานปูนคอนกรีตชนิดและประเภทของปูนซีเมนต์ เครื่องมือ วัสดุอุปกรณ์ ส่วนผสม ความแข็งแรงและวิธีการบำรุงรักษาคอนกรีต การฝึกปฏิบัติการก่ออิฐ ฉาบปูน การผสมคอนกรีตการเสริมเหล็กในคอนกรีตวิธีการทำแบบหล่อ การเท การทำให้แน่นตัว การบ่ม วิธีการทดสอบคอนกรีตและนำความรู้ไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสอนให้เหมาะสมกับระดับความรู้และบริบทสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน</p>		<p>ตัดรายวิชาออกโดยนำเนื้อหาไปบูรณาการใน IA 2203 งานไม้ และ รายวิชา IA 3202 งานปูนและงานคอนกรีต</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
<p>INT 3208 งานเชื่อมประสาน 3(2-2-5)</p> <p>Welding</p> <p>ศึกษาเครื่องเชื่อมชนิดต่างๆ หลักของการเชื่อมและวิธีการเชื่อมด้วยก๊าซและการเชื่อมไฟฟ้า การใช้เครื่องเชื่อมและอุปกรณ์ที่ใช้ในการเชื่อมประสานแต่ละประเภท โดยคำนึงถึงหลักความปลอดภัยในการปฏิบัติงานและการบำรุงรักษา เครื่องมืออุปกรณ์ในงานเชื่อมประสานทั้งเชื่อมก๊าซและเชื่อมไฟฟ้า ปฏิบัติการเชื่อมประสาน สร้างชิ้นงานใหม่ซ่อมบำรุงชิ้นงานและนำความรู้ไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสอนให้เหมาะสมกับระดับความรู้และบริบทสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน</p>	<p>IA 2204 เทคโนโลยีงานเชื่อมโลหะ 3(2-2-5)</p> <p>Welding Technology</p> <p>เครื่องเชื่อมชนิดต่างๆ เทคโนโลยีและจรรยาบรรณที่เกี่ยวกับงานเชื่อม หลักของการเชื่อมและวิธีการเชื่อมด้วยก๊าซ การเชื่อมไฟฟ้า การใช้เครื่องเชื่อมและอุปกรณ์ที่ใช้ในการเชื่อมประสานแต่ละประเภท โดยคำนึงถึงหลักความปลอดภัยในการปฏิบัติงานและการบำรุงรักษา เครื่องมืออุปกรณ์ในงานเชื่อมประสานทั้งเชื่อมก๊าซและเชื่อมไฟฟ้า ใช้เทคโนโลยีงานเชื่อมในการสร้างชิ้นงานใหม่หรือซ่อมบำรุงชิ้นงาน</p> <p>สมรรถนะสำคัญ: ปฏิบัติงานเชื่อมโลหะได้อย่างถูกต้อง ปลอดภัย</p>	<p>เหตุผล</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ปรับชื่อภาษาไทยและอังกฤษ</li> <li>2. ปรับรหัสวิชา</li> <li>3. ปรับคำอธิบายรายวิชาให้มี</li> </ol> <p>ความกระชับยิ่งขึ้น</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. เพิ่มสมรรถนะสำคัญของรายวิชา</li> </ol>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
<p>INT 3209 งานโลหะประดิษฐ์ 3(2-2-5)</p> <p>Metal Crafts</p> <p>คุณสมบัติของโลหะ การทำเครื่องใช้เครื่องประดับ ตกแต่งด้วยโลหะชนิดต่าง ๆ เช่น ทองเหลือง ทองแดง อลูมิเนียม ดีบุก เหล็ก เป็นต้น การขึ้นรูปหรือทำลวดลายโลหะด้วยวิธีบุ เคาะ หล่อ พิมพ์ กัดลาย ฉลุ ฯลฯ ศึกษากระบวนการและกรรมวิธีการออกแบบ และการตกแต่งในขั้นสำเร็จ เช่น การเคลือบ การใช้สี ตลอดจนกระบวนการทางเคมีและความร้อน เทคนิคการตัด ตัด ต่อ วิธีต่าง ๆ เช่น บัดกรี เชื่อมย้ำ ตลอดจนกระบวนการและกรรมวิธีการทำเครื่องใช้เครื่องประดับตกแต่ง การฝึกปฏิบัติการออกแบบ ขึ้นรูป ตกแต่งโลหะด้วยวิธีที่หลากหลาย(เช่น บุ เคาะ หล่อ พิมพ์ กัดลาย ฉลุ เป็นต้น) และนำความรู้ไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับระดับความรู้และบริบทสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน</p>	<p>IA 3206 งานโลหะประดิษฐ์ 3(2-2-5)</p> <p>Metal Crafts</p> <p>คุณสมบัติของโลหะ การทำเครื่องใช้ เครื่องประดับ ตกแต่งด้วยโลหะชนิดต่าง ๆ เช่น ทองเหลือง ทองแดง อลูมิเนียม ดีบุก เหล็ก เป็นต้น การขึ้นรูปหรือทำลวดลายโลหะด้วยวิธีบุ เคาะ หล่อ พิมพ์ กัดลาย ฉลุ ฯลฯ กระบวนการและกรรมวิธีการออกแบบและการตกแต่งในขั้นสำเร็จ เช่น การเคลือบ การใช้สี ตลอดจนกระบวนการทางเคมีและความร้อน เทคนิคการตัด ตัด ต่อ วิธีต่างๆ เช่น บัดกรี เชื่อมย้ำ ตลอดจนกระบวนการและกรรมวิธีการทำเครื่องใช้ เครื่องประดับตกแต่ง การนำกระบวนการทางเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ ทำการออกแบบ ขึ้นรูป ตกแต่งโลหะด้วยวิธีที่หลากหลาย เช่น บุ เคาะ หล่อ พิมพ์ กัดลาย ฉลุ เป็นต้น</p> <p>สมรรถนะสำคัญ: สร้างสิ่งประดิษฐ์จากโลหะโดยการประยุกต์ใช้โลหะชนิดต่างๆ</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ปรับรหัสวิชา</li> <li>2. ปรับคำอธิบายรายวิชาโดยตัดการนำไปใช้ออก</li> <li>3. ปรับคำอธิบายรายวิชาให้มีความกระชับยิ่งขึ้น</li> <li>4. เพิ่มสมรรถนะสำคัญของรายวิชา</li> </ol>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
<p>INT 1102 วัสดุช่างอุตสาหกรรมและวัสดุท้องถิ่น 3(2-2-5)</p> <p>Industrial Materials and Local Materials</p> <p>ประเภทและชนิดของวัสดุอุตสาหกรรมและวัสดุท้องถิ่น สมบัติทางกายภาพสมบัติทางกลสมบัติทางเคมี หลักการใช้งานวัสดุ ฝึกปฏิบัติการทดลอง ทดสอบวัสดุ ตามมาตรฐานสากล การประยุกต์ใช้วัสดุได้อย่างเหมาะสมและ นำความรู้ไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียน การสอนให้เหมาะสมกับระดับความรู้และบริบทสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน</p>	<p>IA 1202 วัสดุอุตสาหกรรม 3(2-2-5)</p> <p>Industrial Materials</p> <p>ประเภทและชนิดของวัสดุอุตสาหกรรมและวัสดุท้องถิ่น คุณลักษณะ มาตรฐาน กรรมวิธีการผลิต สมบัติทางกล สมบัติทางเคมี หลักการใช้งานวัสดุ ทดลอง ทดสอบวัสดุ ตามมาตรฐานสากล การเลือกวัสดุในงานอุตสาหกรรมและ วัสดุท้องถิ่น การประยุกต์ใช้วัสดุร่วมกับเทคโนโลยีอย่างเหมาะสม และการจัดเก็บตามมาตรฐาน</p> <p>สมรรถนะสำคัญ: เลือกใช้วัสดุอุตสาหกรรมที่เหมาะสมกับการใช้งาน</p>	<p>1. ปรับชื่อภาษาไทยและอังกฤษ</p> <p>2. ปรับรหัสวิชา</p> <p>3. ปรับคำอธิบายรายวิชาโดยเพิ่มเนื้อหาคุณลักษณะ ชนิด มาตรฐาน กรรมวิธีการผลิต</p> <p>4. เพิ่มสมรรถนะสำคัญของรายวิชา</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
	<p>IA 2101 การจัดการธุรกิจสมัยใหม่ 3(2-2-5)  <b>Modern Business Management</b>            หลักการ และจรรยาบรรณการจัดการธุรกิจ การจัดการเรียนรู้สู่การเป็นผู้ประกอบการ การนำเทคโนโลยี หลักศาสตร์ชัยภูมิ หลักการยศาสตร์เข้ามาจัดการธุรกิจ การบูรณาการการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในการเป็นผู้ประกอบการ</p> <p>สมรรถนะสำคัญ: ใช้แนวคิดในการจัดการธุรกิจ            บริหารจัดการองค์กรหรือสถานศึกษาได้อย่างเหมาะสม</p>	<p>รายวิชาที่พัฒนาขึ้นใหม่เพื่อให้สอดคล้องกับสมรรถนะ            มาตรฐานวิชาชีพของคุรุสภาและมีจำนวนชั่วโมงในการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะในการประยุกต์ใช้การจัดการธุรกิจสมัยใหม่เพื่อนำไปบริหารจัดการในธุรกิจ องค์กรหรือสถานศึกษา</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
	<p>IA 2206 งานซิลค์สกรีนและงานกระดาษสร้างสรรค์ 3(2-2-5)</p> <p>Silkscreen and Creative Paper Crafts</p> <p>หลักการ และจรรยาบรรณงานพิมพ์ซิลค์สกรีน</p> <p>การพิมพ์ซิลค์สกรีนบนพื้นผิววัสดุต่าง ๆ โดยเน้นทักษะความคิดสร้างสรรค์ เทคนิควาดลายกลวิธีเพื่อให้ได้รูปแบบผลงานการพิมพ์ที่สมบูรณ์แบบ ศึกษาและสร้างสรรค์ผลงานจากกระดาษ รูปแบบการประดิษฐ์สร้างสรรค์งานศิลปะด้วยกระดาษในหลากหลายมิติ เพื่อการออกแบบผลิตภัณฑ์กระดาษไปใช้กับงานออกแบบจริงในชีวิตประจำวัน</p> <p>สมรรถนะสำคัญ: ปฏิบัติงานซิลค์สกรีนได้</p>	<p>รายวิชาที่พัฒนาขึ้นใหม่เพื่อให้สอดคล้องกับสมรรถนะมาตรฐานวิชาชีพของครูสภาและมีจำนวนชั่วโมงในการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะในการปฏิบัติงานสกรีนและงานกระดาษสร้างสรรค์</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
	<p>IA 2207 การออกแบบผลิตภัณฑ์อุตสาหกรรม 3(2-2-5)  <b>Industrial Product Design</b>            แนวคิด หลักการ และจรรยาบรรณของการออกแบบ            ผลิตภัณฑ์อุตสาหกรรมและการออกแบบบรรจุภัณฑ์ กราฟิก            ของบรรจุภัณฑ์ องค์ประกอบของการออกแบบ ศิลปะและทฤษฎี            สีพื้นฐานในการสร้างสรรค์งานออกแบบ การออกแบบและ            พัฒนาผลิตภัณฑ์ตามระบบมาตรฐานสากลเพื่อการสร้าง            มูลค่าเพิ่มและเสริมสร้างความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ การทำ            หุ่นจำลองรูปแบบของการออกแบบผลิตภัณฑ์อุตสาหกรรม            สมรรถนะสำคัญ: ใช้แนวคิดด้านออกแบบใน            การออกแบบผลิตภัณฑ์อุตสาหกรรมได้</p>	<p>รายวิชาที่พัฒนาขึ้นใหม่เพื่อให้            สอดคล้องกับสมรรถนะ            มาตรฐานวิชาชีพของครูสภาและ            มีจำนวนชั่วโมงในการจัด            การเรียนรู้ที่เหมาะสม เพื่อให้            ผู้เรียนมีสมรรถนะใน            การประยุกต์ใช้แนวคิดด้าน            ออกแบบในกระบวนการทาง            อุตสาหกรรม</p>



หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
<p>INT 2203 ปฏิบัติการเครื่องมือกลเบื้องต้น 3(2-2-5)</p> <p>Basic Machine Tool Operations Practice</p> <p>ฝึกปฏิบัติเกี่ยวกับการใช้เครื่องมือกลเบื้องต้น สร้างประกอบชิ้นงานตามที่ได้รับมอบหมาย สามารถ บำรุงรักษา ซ่อมแซมเครื่องมือกลเบื้องต้นและนำความรู้ไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียน การสอนให้เหมาะสมกับระดับ ความรู้และบริบทสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน</p>	<p>IA 2208 การปฏิบัติการใช้เครื่องมือกลเบื้องต้น 3(2-2-5)</p> <p>Practice in Basic Machine Tool Operation</p> <p>หลักการและจรรยาบรรณการปฏิบัติงานเครื่องมือกล การใช้ การบำรุงรักษาเครื่องมือกลที่ถูกต้องและปลอดภัย ปฏิบัติ ทักษะงานเครื่องมือกล การบำรุงรักษา และซ่อมแซมเครื่องมือกล สร้างประกอบชิ้นงานตามที่ได้รับมอบหมาย</p> <p>สมรรถนะสำคัญ: ใช้เครื่องมือกลได้อย่างถูกต้อง ปลอดภัย</p>	<p>เหตุผล</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ปรับชื่อภาษาไทยและอังกฤษ</li> <li>2. ปรับรหัสวิชา</li> <li>3. ปรับคำอธิบายรายวิชาให้มี ความกระชับยิ่งขึ้น</li> <li>4. เพิ่มสมรรถนะสำคัญของ รายวิชา</li> </ol>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
	<p>IA 2209 งานประดิษฐ์สำหรับครู 3(2-2-5)  <b>Crafts for Teachers</b>            เครื่องมือสำหรับงานประดิษฐ์ การใช้อุปกรณ์            ความปลอดภัย การประยุกต์ใช้กระบวนการทางเทคโนโลยี            ประดิษฐ์ของใช้และของประดับตกแต่ง ปฏิบัติงานประดิษฐ์ที่            สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานกลุ่มสาระการงาน            อาชีพ และงานประดิษฐ์ตามประเพณีไทยและภูมิปัญญา            ท้องถิ่น การวางแผนการผลิต ความคิดสร้างสรรค์ ความ            ประณีตสวยงาม วัสดุท้องถิ่น และวัสดุเหลือใช้            สมรรถนะสำคัญ: ใช้ความรู้ในการจัดการเรียนรู้            กลุ่มสาระการงานอาชีพได้อย่างเหมาะสม</p>	<p>รายวิชาที่พัฒนาขึ้นใหม่เพื่อให้            สอดคล้องกับสมรรถนะ            มาตรฐานวิชาชีพของคุรุสภาและ            มีจำนวนชั่วโมงในการจัด            การเรียนรู้ที่เหมาะสม เพื่อให้            ผู้เรียนมีสมรรถนะใน            การสร้างงานประดิษฐ์เพื่อ            แก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
	<p>IA 2210 งานช่างในชีวิตประจำวัน 3(2-2-5)  <b>Mechanic Work in Daily Life</b>            หลักการใช้งาน ซ่อมแซมและบำรุงรักษา เครื่องมือ เครื่องใช้ อุปกรณ์และระบบในงานบ้าน เครื่องเรือน เครื่องใช้ ในการประกอบอาหาร เครื่องใช้ไฟฟ้า ระบบท่อและสุขภัณฑ์ ระบบไฟฟ้าภายในบ้าน ระบบปรับอากาศ ระบบสื่อสาร อุปกรณ์อาคาร การก่อ ฉาบ และการจัดการความปลอดภัย ภายในบ้าน ปฏิบัติการใช้เครื่องมือ เครื่องใช้ อุปกรณ์และระบบ ในงานบ้าน ตรวจสอบ ซ่อมแซมและบำรุงรักษาด้วยเครื่องมือ อุปกรณ์ช่างพื้นฐาน</p> <p>สมรรถนะสำคัญ: ใช้งาน ซ่อมแซมและบำรุงรักษา เครื่องมือ เครื่องใช้ อุปกรณ์และระบบในงานบ้านได้อย่าง ถูกต้อง ปลอดภัย</p>	<p>รายวิชาที่พัฒนาขึ้นใหม่เพื่อให้ สอดคล้องกับสมรรถนะ มาตรฐานวิชาชีพของครูสภาและ มีจำนวนชั่วโมงในการจัด การเรียนรู้ที่เหมาะสม เพื่อให้ ผู้เรียนมีสมรรถนะใน การประยุกต์ใช้เครื่องมือช่าง พื้นฐานในการแก้ปัญหาใน ชีวิตประจำวัน</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
	<p>IA 3102 อาชีพกับการพัฒนาสังคม 3(3-0-6)</p> <p>Occupations and Societal Development</p> <p>กระบวนการพัฒนาทางอาชีพ แนวโน้มการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและสังคมในศตวรรษที่ 21 ความรับผิดชอบ จรรยาบรรณในด้านการอาชีพที่มีต่อสังคม องค์ประกอบสำคัญที่เกี่ยวกับคุณภาพชีวิต การพัฒนาศักยภาพกระตุ้นให้บุคคลปฏิบัติงานอย่างเต็มความสามารถ เพื่อความก้าวหน้าในหน้าที่การงาน สอดคล้องกับความต้องการขององค์กรและมีคุณค่าแก่สังคม โดยคำนึงถึงศักยภาพของทรัพยากรมนุษย์ที่มีอยู่</p> <p>สมรรถนะสำคัญ: ประยุกต์ใช้ความรู้บทบาทและความสำคัญของงานอาชีพนำไปพัฒนาอาชีพ</p>	<p>รายวิชาที่พัฒนาขึ้นใหม่เพื่อให้สอดคล้องกับสมรรถนะมาตรฐานวิชาชีพของคุรุสภาและมีจำนวนชั่วโมงในการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะในการประยุกต์ใช้ความรู้บทบาทและความสำคัญของงานอาชีพนำไปพัฒนาอาชีพ</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
	<p>IA 3207 งานเครื่องยนต์พื้นฐาน 3(2-2-5)</p> <p>Basic Engine Works</p> <p>เทคโนโลยีโครงสร้างและหลักการทำงานของเครื่องยนต์เล็ก ระบบเชื้อเพลิงของเครื่องยนต์แก๊สโซลีนและดีเซล ระบบจุดระเบิด ระบบการหล่อลื่น ระบบระบายความร้อน ความปลอดภัยในการทำงาน การใช้เครื่องมือการถอดประกอบ ตรวจสอบชิ้นส่วน การแก้ไขข้อขัดข้อง และการบำรุงรักษาเครื่องยนต์เล็ก</p> <p>สมรรถนะสำคัญ : ตรวจสอบและแก้ไขข้อขัดข้องพื้นฐานของเครื่องยนต์เล็กได้</p>	<p>รายวิชาที่พัฒนาขึ้นใหม่เพื่อให้สอดคล้องกับสมรรถนะ</p> <p>มาตรฐานวิชาชีพของครูสภาและมีจำนวนชั่วโมงในการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะในการตรวจสอบและแก้ไขข้อขัดข้องพื้นฐานของเครื่องยนต์เล็ก</p>

ภาคผนวก ค

ประวัติและผลงานของอาจารย์ประจำหลักสูตร

## 1. วาที่ร่อยตรี สุวัฒน์วงศ์ พันเพ็ชร

### 1.1 ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์

### 1.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	คุณวุฒิ	สถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ. ที่สำเร็จ การศึกษา
ปริญญาเอก	ปร.ด. (วิศวกรรมอุตสาหการ)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2559
ปริญญาโท	วศ.ม. (วิศวกรรมอุตสาหการ)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2547
ปริญญาตรี	ค.อ.บ. (วิศวกรรมอุตสาหการ)	สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตภาคพายัพ	2544

### 1.3 ผลงานทางวิชาการ

#### 1.3.1 ผลงานวิจัย

##### บทความวิจัยตีพิมพ์วารสารวิชาการในประเทศ

Reungsri, S., Sukprasert, N., Phanphet, S., Boonyaprapa, P., and Dhedchawanagon, K. (2019, January – June). Pre-Service Teachers and Educational Management in Multicultural Schools. *Rajabhat Chiang Mai Research Journal*, 20(1), 72-80.

##### บทความวิจัยตีพิมพ์วารสารวิชาการนานาชาติ

Phanphet, S., Sukprasert, N., Suttipong, R., Wangmai, A., & Chattinnawat W., (2019, October). Factor Affecting Elderly Consumer Buying Attitude on Thailand OTOP Product. *The International Journal of Engineering and Advanced Technology*, 1(9), 942-946.

Suttipong, R., Wangmai, A., Phanphet, S., Reungsri, S., & Chattinnawat, W., (2019, October). Prioritizing and Positioning of Thailand's Program of OTOP Product for Elderly using AHP. *The International Journal of Engineering and Advanced Technology*, 1(9), 2110-2116.

บทความวิจัยที่นำเสนอในการประชุมวิชาการภายในประเทศ

ประสิทธิ์ ฉิมบุญมา, สุวัฒน์วงศ์ พันเพชร, เสาวลักษณ์ เรืองศรี, อธิวัฒน์ วังใหม่ และ รตานรี สุทธิพงษ์. (2565). รูปแบบการถ่ายทอดอาชีพรูปการทำปานชอยในจังหวัดแม่ฮ่องสอน. ใน การประชุมวิชาการระดับชาติ "ครุศาสตร์ศึกษา" ครั้งที่ 4 (น. 2338). 11 มีนาคม, 2565. นครสวรรค์: มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์.

บทความวิจัยที่นำเสนอในการประชุมวิชาการนานาชาติ

Phanphet, S., Bangphan, S., Bangphan, P., Wangmai, A. & Jomjunyong, S., (2022).

Applying Grey Relational Analysis Based Multi-Response Optimization of Husker Process Parameters in Paddy Husking Machine. *The 1st International Symposium on Industrial Engineering and Automation Managing and Implementing the Digital Transformation 1*(203-213). 21-22 June, 2022. Free University of Bolzano, Bozen-Bolzano, Italy.

1.3.2 ตำรา หนังสือ บทความทางวิชาการ

ไม่มี

1.4 ประสบการณ์การทำงาน

- พ.ศ. 2550-ปัจจุบัน อาจารย์ประจำสังกัดภาควิชาเทคโนโลยีอุตสาหกรรม คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
- พ.ศ. 2558-ปัจจุบัน ประธานกรรมการบริหารหลักสูตรอุตสาหกรรมและเทคโนโลยี-ศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
- พ.ศ. 2552-ปัจจุบัน กรรมการสมาคมวิศวกรรมสถานแห่งประเทศไทยในพระบรมราชูปถัมภ์ สาขาภาคเหนือ 1
- พ.ศ. 2542- 2544 อาจารย์ช่วยสอน แผนกวิชาช่างกลโรงงาน คณะวิชาเทคโนโลยี-การผลิตมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา วิทยาเขตภาคเหนือ



## 1.5 ภาระงานสอน

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	หน่วยกิต
IA 1201	งานช่างและเครื่องมือพื้นฐาน	3(2-2-5)
IA 1202	วัสดุอุตสาหกรรม	3(2-2-5)
IA 2204	เทคโนโลยีงานเชื่อมโลหะ	3(2-2-5)
IA 2208	การปฏิบัติการใช้เครื่องมือกลเบื้องต้น	3(2-2-5)
IA 2209	งานประดิษฐ์สำหรับครู	3(2-2-5)
IA 3205	การควบคุมคุณภาพในงานอุตสาหกรรม	3(3-0-6)

## 2. นายประสิทธิ์ นิมบุญมา

## 2.1 ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

## 2.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	คุณวุฒิ	สถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ. ที่สำเร็จ การศึกษา
ปริญญาโท	ศษ.ม. (อาชีวศึกษา)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2550
ปริญญาตรี	ค.บ. (อุตสาหกรรมศิลป์)	สถาบันราชภัฏเชียงใหม่	2547

## 2.3 ผลงานทางวิชาการ

## 2.3.1 ผลงานวิจัย

บทความวิจัยที่นำเสนอในการประชุมวิชาการภายในประเทศ

ประสิทธิ์ นิมบุญมา, สุวัฒน์วงศ์ พันเพชร, เสาวลักษณ์ เรืองศรี, อธิวัฒน์ วังใหม่ และ รศานรี สุทธิพงษ์. (2565). รูปแบบการถ่ายทอดอาชีพการทำปานซอยในจังหวัดแม่ฮ่องสอน. ใน การประชุมวิชาการระดับชาติ "ครุศาสตร์ศึกษา" ครั้งที่ 4 (น. 2338). 11 มีนาคม, 2565. นครสวรรค์: มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์.

## 2.3.2 ตำรา หนังสือ บทความวิชาการ

ไม่มี

## 2.4 ประสบการณ์การทำงาน

- พ.ศ. 2563 - ปัจจุบัน อาจารย์ประจำสังกัดภาควิชาเทคโนโลยี อุตสาหกรรม คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
- พ.ศ. 2562 - 2563 ผู้อำนวยการสำนักงานวิทยาเขตแม่ฮ่องสอน
- พ.ศ. 2556 - 2562 รองคณบดีวิทยาลัยแม่ฮ่องสอน
- พ.ศ. 2554 - 2556 อาจารย์ประจำ สังกัดภาควิชาเทคโนโลยี อุตสาหกรรม คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
- พ.ศ. 2552 - 2554 นักวิชาการศึกษา คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
- พ.ศ. 2548 - 2552 รักษาการหัวหน้าสำนักงานคณบดี วิทยาลัยแม่ฮ่องสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

- พ.ศ. 2547 - 2548    นักวิชาการคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัย  
ราชภัฏเชียงใหม่
- พ.ศ. 2544 - 2547    เจ้าหน้าที่เทคนิคคอมพิวเตอร์ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี  
มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
- พ.ศ. 2538 - 2544    อาจารย์ผู้สอนแผนกคอมพิวเตอร์ วิทยาลัยเทคนิคเชียงใหม่

## 2.5 ภาระงานสอน

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	หน่วยกิต
IA 1103	งานอาชีพ	3(3-0-6)
IA 2203	งานไม้	3(2-2-5)
IA 3202	งานปูนและงานคอนกรีต	3(2-2-5)
IA 3203	โปรแกรมคอมพิวเตอร์เพื่อการเขียนแบบอุตสาหกรรม	3(2-2-5)
IA 3204	การใช้คอมพิวเตอร์ในงานอุตสาหกรรม	3(2-2-5)
IA 4201	งานก่อสร้างเบื้องต้น	3(2-2-5)

### 3. นางสาวเสาวลักษณ์ เรืองศรี

#### 3.1 ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

#### 3.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	คุณวุฒิ	สถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ. ที่สำเร็จ การศึกษา
ปริญญาเอก	ปร.ด. (การศึกษา)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2563
ปริญญาโท	ศษ.ม. (อาชีวศึกษา)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2544
ปริญญาตรี	วท.บ. (เทคโนโลยีอุตสาหกรรม)	สถาบันราชภัฏเชียงใหม่	2539

#### 3.3 ผลงานทางวิชาการ

##### 3.3.1 ผลงานวิจัย

##### บทความวิจัยตีพิมพ์วารสารวิชาการในประเทศ

เสาวลักษณ์ เรืองศรี, กิตติวิมล เดชชนากร และ วราพร บุญยวงค์วิวัชร. (2565, พฤษภาคม – สิงหาคม). ผลการให้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางการศึกษาเชิงพหุวัฒนธรรมของครูในท้องถิ่นพหุวัฒนธรรม. *วารสารวิจัยราชภัฏเชียงใหม่*, 23(1), 243-258.

เสาวลักษณ์ เรืองศรี และ กิตติวิมล เดชชนากร. (2564, มกราคม-มิถุนายน). บริบทและปัจจัยที่มีผลต่อกระบวนการในการเตรียมครูผู้สอนพหุวัฒนธรรม. *วารสารบริหารธุรกิจและศิลปศาสตร์ราชชมงคลล้านนา*, 9(1), 59-75.

##### บทความวิจัยตีพิมพ์วารสารวิชาการนานาชาติ

Reungsri, S., Sukprasert, N., Phanphet, S., Boonyaprapa, P., and Dhedchawanagon, K. (2019). Pre-Service Teachers and Educational Management in Multicultural Schools. *Rajabhat Chiang Mai Research Journal*, 20(1), 72-80. (January - June)

บทความวิจัยที่นำเสนอในการประชุมวิชาการภายในประเทศ

- กิตติวินท์ เดชชวานากร, เสาวลักษณ์ เรืองศรี, และวีรนุช แยมยิ้ม. (2565) การตีตราที่เกิดกับเยาวชนข้ามเพศส่งผลต่อความรุนแรงในครอบครัวนักดื่ม. ใน *การประชุมวิชาการระดับชาติ "ประชากรศาสตร์แห่งชาติ" ครั้งที่ 1*, (น. 285-299). 28 เมษายน, 2565. นครปฐม. สถาบันวิจัยประชากรและสังคม มหาวิทยาลัยมหิดล.
- ประสิทธิ์ ฉิมบุญมา, สุวัฒน์วงศ์ พันเพชร, เสาวลักษณ์ เรืองศรี, อธิวัฒน์ วังใหม่ และ รตานรี สุทธิพงษ์. (2565). รูปแบบการถ่ายทอดอาชีพการทำปานชอยในจังหวัดแม่ฮ่องสอน. ใน *การประชุมวิชาการระดับชาติ "ครุศาสตร์ศึกษา" ครั้งที่ 4* (น. 2338). 11 มีนาคม, 2565. นครสวรรค์: มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์.

บทความวิจัยที่นำเสนอในการประชุมวิชาการนานาชาติ

- Reuang Sri, S., Dhedchawanagon, K., & Takaeng, C., (2022). Pre-Service Student Teaching Practicum Experience with teaching and learning management in the context of multicultural schools. In L. Shim (Chair), *Multicultural Education in an Age of Uncertainty: Diversity and Equity in Education Systems* [Symposium]. The Korean Association for Multicultural Education. Seoul: KAME, Seoul National University, Korea. 19-21 May, 2022
- Reuang Sri, S., & Dhedchawanagon, K. (2021). Development of Bilingual Teaching Models According to Multicultural Education Approaches Using Language Ethnicity and English in the office of the non-formal and informal education in Samoeng District Chiang Mai Province of Thailand. In Seunghun J. Lee (Chair), *Multicultural Education in the Post-Pandemic Era* [Symposium]. The Korean Association for Multicultural Education. KAME, Seoul National University, Seoul, Korea. (12-14 August)

3.3.2 ตำรา หนังสือ บทความวิชาการ

ไม่มี

### 3.4 ประสบการณ์การทำงาน

- พ.ศ. 2555 - ปัจจุบัน อาจารย์ประจำ สังกัดภาควิชาเทคโนโลยีอุตสาหกรรม  
คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
- พ.ศ. 2554 - ปัจจุบัน ผู้ทรงคุณวุฒิ อภิमानภายนอก การตรวจอ่านงานรายงานผล  
ประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐาน สมศ.
- พ.ศ. 2551 - 2554 อาจารย์พิเศษ ภาควิชาเทคโนโลยีอุตสาหกรรม คณะวิทยาศาสตร์  
และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

### 3.5 ภาระงานสอน

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	หน่วยกิต
IA 1102	การงานอาชีพในการดำรงชีวิตและครอบครัว	3(3-0-6)
IA 2201	การอ่านแบบและการเขียนแบบอุตสาหกรรม	3(2-2-5)
IA 2205	การเขียนแบบแผ่นคี่และการทำหุ่นจำลอง	3(2-2-5)
IA 3201	งานประดิษฐ์สร้างสรรค์	3(2-2-5)
IA 3901	สัมมนาทางอุตสาหกรรมศิลป์	1(0-2-1)
IA 4901	ปัญหาพิเศษด้านอุตสาหกรรมศิลป์	3(135)

## 4. นายอริวัฒน์ วังใหม่

## 4.1 ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

## 4.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	คุณวุฒิ	สถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ. ที่สำเร็จ การศึกษา
ปริญญาโท	ศษ.ม. (อาชีวศึกษา)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2560
ปริญญาตรี	ค.บ. (อุตสาหกรรมและ เทคโนโลยีศึกษา)	มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่	2556

## 4.3 ผลงานทางวิชาการ ตำรา หนังสือ บทความวิชาการ

## 4.3.1 ผลงานวิจัย

## บทความวิจัยตีพิมพ์วารสารวิชาการนานาชาติ

Phanphet, S., Sukprasert, N., Suttipong, R., Wangmai, A., & Chattinnawat W., (2019, October). Factor Affecting Elderly Consumer Buying Attitude on Thailand OTOP Product, *The International Journal of Engineering and Advanced Technology*, 1(9), 942-946.

Suttipong, R., Wangmai, A., Phanphet, S., Reungsri, S., & Chattinnawat, W., (2019, October). Prioritizing and Positioning of Thailand's Program of OTOP Product for Elderly using AHP, *The International Journal of Engineering and Advanced Technology*, 1(9), 2110-2116.

## บทความวิจัยที่นำเสนอในการประชุมวิชาการภายในประเทศ

ประสิทธิ์ ฉิมบุญมา, สุวัฒน์วงศ์ พันเพ็ชร, เสาวลักษณ์ เรืองศรี, อริวัฒน์ วังใหม่ และรตานรี สุทธิพงษ์. (2565). รูปแบบการถ่ายทอดอาชีพการทำปานซอญในจังหวัดแม่ฮ่องสอน. ใน *การประชุมวิชาการระดับชาติ "ครุศาสตร์ศึกษา" ครั้งที่ 4* (น. 2338). 11 มีนาคม, 2565. นครสวรรค์: มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์.

### บทความวิจัยที่นำเสนอในการประชุมวิชาการนานาชาติ

Phanphet, S., Bangphan, S., Bangphan, P., Wangmai, A. & Jomjunyong, S., (2022).

Applying Grey Relational Analysis Based Multi-Response Optimization of Husker Process Parameters in Paddy Husking Machine. *The 1st International Symposium on Industrial Engineering and Automation Managing and Implementing the Digital Transformation 1(203-213)*. 21-22 June, 2022. Free University of Bolzano, Bozen-Bolzano, Italy.

#### 4.3.2 ตำรา หนังสือ บทความวิชาการ

ไม่มี

#### 4.4 ประสบการณ์การทำงาน

- พ.ศ. 2561 - ปัจจุบัน อาจารย์ประจำ สังกัดภาควิชาเทคโนโลยีอุตสาหกรรม คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
- พ.ศ. 2556 - 2558 ผู้ช่วยวิจัยประจำสาขาอุตสาหกรรมและเทคโนโลยีศึกษา ภาควิชาเทคโนโลยีอุตสาหกรรม คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

#### 4.5 ภาระงานสอน

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	หน่วยกิต
IA 1101	การจัดการเรียนรู้เพื่อความปลอดภัยและการบริหารโรงงาน	3(2-2-5)
IA 2202	งานไฟฟ้าเบื้องต้น	3(2-2-5)
IA 2204	เทคโนโลยีงานเชื่อมโลหะ	3(2-2-5)
IA 3101	การจัดการพลังงานและสิ่งแวดล้อม	3(3-0-6)
IA 3301	การจัดการเรียนรู้อุตสาหกรรมศิลป์	3(2-2-5)
IA 3401	การพัฒนาสื่อและนวัตกรรมเพื่อการศึกษา	3(2-2-5)



## 5. นางจันทร์สุดา คำชาติ

## 5.1 ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

## 5.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	คุณวุฒิ	สถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ. ที่สำเร็จ การศึกษา
ปริญญาโท	ศษ.ม. (อาชีวศึกษา)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2553
ปริญญาตรี	ค.บ. (คหกรรมศาสตร์)	สถาบันราชภัฏเชียงใหม่	2548

## 5.3 ผลงานทางวิชาการ

## 5.3.1 ผลงานวิจัย

บทความวิจัยที่นำเสนอในการประชุมวิชาการภายในประเทศ

จันทร์สุดา คำชาติ, ศิริจันทร์ อุปาละ, และ ยอดหญิง จูเปาะ. (2563). ผลการออกแบบเครื่องประดับจากลวดลายผ้าปักม้ง. ใน การประชุมวิชาการระดับชาตินนทรีอีสาน ครั้งที่ 8. นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อคุณภาพชีวิตและสังคมที่ยั่งยืน, (น.1251-1258), 28 พฤศจิกายน, 2563. สกลนคร: มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตเฉลิมพระเกียรติ จังหวัดสกลนคร.

## 5.3.2 ตำรา หนังสือ บทความทางวิชาการ

ไม่มี

## 5.4 ประสบการณ์การทำงาน

พ.ศ. 2560 - ปัจจุบัน อาจารย์ประจำสังกัดภาควิชาคหกรรมศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

พ.ศ. 2549 - 2559 อาจารย์พิเศษหลักสูตรคหกรรมศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

## 5.5 ภาระงานสอน

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	หน่วยกิต
IA 1102	ภาระงานอาชีพในการดำรงชีวิตและครอบครัว	3(3-0-6)
IA 1103	งานอาชีพ	3(3-0-6)
IA 2209	งานประดิษฐ์สำหรับครู	3(2-2-5)
IA 3201	งานประดิษฐ์สร้างสรรค์	3(2-2-5)
IA 3102	อาชีพกับการพัฒนาสังคม	3(3-0-6)

ภาคผนวก ง

ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่  
ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2557



ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่  
ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี  
พ.ศ. ๒๕๕๗

โดยที่เป็นการสมควรปรับปรุงข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๐ รวมทั้งที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๓ และ (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๔ เพื่อให้เหมาะสมและเกิดประสิทธิภาพในการดำเนินการยิ่งขึ้น

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๘ (๒) และมาตรา ๕๗ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๕๗ สภามหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ในคราวประชุมครั้งที่ ๒/๒๕๕๗ เมื่อวันที่ ๒๖ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๕๗ จึงออกข้อบังคับไว้ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๗”

ข้อ ๒ ข้อบังคับนี้ให้ใช้บังคับสำหรับนักศึกษาที่เข้าศึกษาตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๕๗ เป็นต้นไป

ข้อ ๓ ให้ยกเลิก

(๑) ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๐

(๒) ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๓

(๓) ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๔

ข้อ ๔ บรรดาข้อบังคับ ระเบียบ คำสั่ง หรือประกาศอื่นใดในส่วนที่กำหนดไว้แล้วในข้อบังคับนี้

หรือซึ่งขัดหรือแย้งกับข้อบังคับนี้ให้ใช้ข้อบังคับนี้แทน

ข้อ ๕ ในข้อบังคับนี้

“มหาวิทยาลัย” หมายความว่า มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

“สภามหาวิทยาลัย” หมายความว่า สภามหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

“สภาวิชาการ” หมายความว่า สภาวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

“อธิการบดี” หมายความว่า อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

“คณะ” หมายความว่า คณะหรือวิทยาลัยตามกฎกระทรวงการจัดตั้งส่วนราชการในมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ และให้หมายความรวมถึงคณะหรือวิทยาลัยที่เป็นส่วนงานภายใน ตามกฎหมายว่าด้วยการบริหารส่วนงานภายในของสถาบันอุดมศึกษา

“คณบดี” หมายความว่า คณบดีคณะหรือวิทยาลัยตามกฎหมายกระทรวงการจัดตั้งส่วนราชการ ในมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ และให้หมายความรวมถึงคณะหรือวิทยาลัยที่เป็นส่วนงานภายใน ตามกฎหมายว่าด้วยการบริหารส่วนงานภายในของสถาบันอุดมศึกษา

“สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน” หมายความว่า สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

“อาจารย์ที่ปรึกษา” หมายความว่า อาจารย์ที่ได้รับการแต่งตั้งโดยมหาวิทยาลัยเพื่อให้ทำหน้าที่ ควบคุมแนะนำ และให้คำปรึกษาด้านการเรียนและด้านอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพของนักศึกษา

“อาจารย์ผู้สอน” หมายความว่า อาจารย์ที่คณะมอบหมายให้สอนรายวิชาในหลักสูตรระดับปริญญา ตีรีของมหาวิทยาลัย

“นักศึกษา” หมายความว่า นักศึกษาภาคปกติและนักศึกษาภาคพิเศษระดับปริญญาตรี

“นักศึกษาภาคปกติ” หมายความว่า นักศึกษาระดับปริญญาตรีที่มหาวิทยาลัยจัดให้เรียนในเวลา ราชการ หรือหากมีความจำเป็นมหาวิทยาลัยอาจจัดให้เรียนนอกเวลาราชการด้วยก็ได้

“นักศึกษาภาคพิเศษ” หมายความว่า นักศึกษาระดับปริญญาตรีที่มหาวิทยาลัยจัดให้เรียน ในวันหยุดราชการหรือนอกเวลาราชการ หรือหากมีความจำเป็นมหาวิทยาลัยอาจจัดให้เรียนในเวลา ราชการ ด้วยก็ได้

ข้อ ๖ ให้อธิการบดีรักษาการตามข้อบังคับนี้ และให้มีอำนาจในการออกคำสั่งและหรือประกาศ ของมหาวิทยาลัยเพื่อประโยชน์ในการปฏิบัติตามข้อบังคับนี้

#### หมวด ๑

#### ระบบการจัดการศึกษาและการรับเข้าเป็นนักศึกษา

ข้อ ๗ ระบบการจัดการศึกษาใช้ระบบทวิภาค โดย ๑ ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น ๒ ภาคการศึกษา ปกติ ๑ ภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาการศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์ มหาวิทยาลัยอาจจัดการศึกษาภาค ฤดูร้อนก็ได้ ทั้งนี้ ให้กำหนดระยะเวลาและจำนวนหน่วยกิตโดยมีสัดส่วนเทียบเคียงได้กับภาคการศึกษาปกติ

การกำหนดและการปรับเปลี่ยนวันเปิดและหรือวันปิดของแต่ละภาคการศึกษาให้จัดทำเป็นประกาศ มหาวิทยาลัย ทั้งนี้ ต้องมีระยะเวลาศึกษารวมกันในแต่ละภาคการศึกษาตามวรรคหนึ่ง

กรณีที่มีมหาวิทยาลัยจะใช้ระบบการจัดการศึกษาอื่นเฉพาะหลักสูตรใด ให้แสดงรายละเอียดเกี่ยวกับ ระบบการจัดการศึกษานั้น รวมทั้งรายละเอียดการเทียบเคียงหน่วยกิตกับระบบทวิภาคที่กำหนดไว้ในหลักสูตรให้ชัดเจน

ข้อ ๘ คุณสมบัติและเงื่อนไขการเข้าเป็นนักศึกษา

(๑) เป็นผู้สำเร็จการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า จากสถาบันการศึกษา  
ที่กระทรวงศึกษาธิการ ให้การรับรอง หรือ

(๒) เป็นผู้สำเร็จการศึกษาชั้นอนุปริญญา หรือปริญญาชั้นใดชั้นหนึ่งหรือเทียบเท่าจาก  
สถาบันอุดมศึกษาที่สภามหาวิทยาลัยรับรอง

นอกเหนือจากคุณสมบัติและเงื่อนไขตาม (๑) และ (๒) แล้ว มหาวิทยาลัยอาจกำหนดคุณสมบัติอื่น  
ตามที่หลักสูตรกำหนดก็ได้ โดยให้จัดทำเป็นประกาศของมหาวิทยาลัย

สำหรับนักศึกษาต่างชาติต้องสำเร็จการศึกษาตามวาระหนึ่ง และวาระสอง เช่นเดียวกัน

ข้อ ๙ มหาวิทยาลัยจะสอบคัดเลือกหรือคัดเลือกผู้ที่มีคุณสมบัติตามข้อ ๘ เข้าเป็นนักศึกษา  
เป็นคราว ๆ ไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๑๐ มหาวิทยาลัยอาจสอบคัดเลือกหรือคัดเลือกบุคคลเข้าเป็นนักศึกษาตามนโยบาย  
ของสภามหาวิทยาลัยหรือรัฐบาลก็ได้

มหาวิทยาลัยอาจรับบุคคลเข้าเป็นนักศึกษาตามโครงการความร่วมมือทางวิชาการหรือตามนโยบาย  
ของมหาวิทยาลัยก็ได้

ข้อ ๑๑ ผู้ที่ผ่านการคัดเลือกเข้าศึกษาหรือผู้ที่มหาวิทยาลัยรับเข้าเป็นนักศึกษา จะมีสถานภาพเป็น  
นักศึกษาเมื่อได้ขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาแล้ว ทั้งนี้ ตามวันเวลาและสถานที่ที่มหาวิทยาลัยกำหนด โดยจัดทำ  
เป็นประกาศของมหาวิทยาลัย

ผู้ที่ได้รับการขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาตามวาระหนึ่งต้องไม่เป็นโรคหรือภาวะอันเป็นอุปสรรค  
ในการศึกษา

## หมวด ๒

### การลงทะเบียนเรียน

ข้อ ๑๒ การลงทะเบียนเรียน ให้ดำเนินการดังต่อไปนี้

(๑) การกำหนดวันและวิธีการลงทะเบียนเรียนในแต่ละภาคการศึกษาให้เป็นไปตามประกาศ  
ของมหาวิทยาลัย

(๒) การลงทะเบียนต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา และต้องเป็นไปตามข้อกำหนด  
ของหลักสูตร

(๓) การลงทะเบียนเรียนในแต่ละภาคการศึกษาปกติ กรณีนักศึกษาภาคปกติจะต้องลงทะเบียนเรียน  
ไม่ต่ำกว่า ๔ หน่วยกิต แต่ไม่เกิน ๒๒ หน่วยกิต กรณีนักศึกษาภาคพิเศษจะต้องลงทะเบียนเรียนไม่ต่ำกว่า ๔ หน่วยกิต  
แต่ไม่เกิน ๑๕ หน่วยกิต

(๔) การลงทะเบียนเรียนในภาคฤดูร้อน ให้ลงทะเบียนเรียนได้ไม่เกิน ๔ หน่วยกิต

หากมหาวิทยาลัยมีเหตุผลและความจำเป็น การลงทะเบียนเรียนที่มีจำนวนหน่วยกิตแตกต่างไปจาก (๓) หรือ (๔) ก็อาจทำได้ แต่ทั้งนี้ต้องไม่กระทบกระเทือนต่อมาตรฐานและคุณภาพการศึกษา และต้องเรียนให้ครบตามจำนวนหน่วยกิตตามที่ระบุไว้ในหลักสูตร

หลักเกณฑ์และวิธีการลงทะเบียนเรียนตามวรรคสองให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๑๓ การลงทะเบียนรายวิชาจะสมบูรณ์ต่อเมื่อได้ชำระค่าธรรมเนียมต่าง ๆ และมหาวิทยาลัยได้รับหลักฐานครบถ้วนแล้ว

ข้อ ๑๔ นักศึกษาอาจขอลงทะเบียนเข้าร่วมศึกษารายวิชาใด ๆ เพื่อเป็นการเพิ่มพูนความรู้ได้ โดยผ่านความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาและอาจารย์ผู้สอน และให้ยื่นคำร้องต่อสำนักส่งเสริมวิชาการ และงานทะเบียนภายในช่วงเวลาการเพิ่มถอนรายวิชาในภาคการศึกษานั้น ทั้งนี้ จำนวนหน่วยกิตเรียนทั้งหมด จะต้องไม่เกินจำนวนที่ระบุไว้ในข้อ ๑๒ (๓) หรือ (๔) แล้วแต่กรณี

การลงทะเบียนตามวรรคหนึ่งนักศึกษาจะได้รับสัญลักษณ์ V

ข้อ ๑๕ นักศึกษาจะลงทะเบียนซ้ำกับรายวิชาที่เคยลงทะเบียนแล้วได้เฉพาะในกรณี ดังต่อไปนี้

(๑) รายวิชานั้นได้สัญลักษณ์ F หรือ W หรือ U

(๒) รายวิชานั้นได้สัญลักษณ์ D+ หรือ D โดยได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา

#### หมวด ๓

#### การเพิ่ม การถอน และการยกเลิกรายวิชา

ข้อ ๑๖ การเพิ่มรายวิชา ให้ทำได้ภายใน ๒ สัปดาห์ โดยนับถัดจากวันเปิดภาคการศึกษาปกติหรือภายใน ๑ สัปดาห์ โดยนับถัดจากวันเปิดภาคฤดูร้อน ทั้งนี้ ต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้สอน และอาจารย์ที่ปรึกษา

ข้อ ๑๗ การถอนรายวิชา ให้ทำได้ภายใน ๒ สัปดาห์ โดยนับถัดจากวันเปิดภาคการศึกษาปกติหรือภายใน ๑ สัปดาห์ โดยนับถัดจากวันเปิดภาคฤดูร้อน ทั้งนี้ ต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา

ข้อ ๑๘ การยกเลิกรายวิชา จะกระทำได้เมื่อพ้นกำหนดการถอนรายวิชา และต้องดำเนินการให้เสร็จสิ้นก่อนกำหนดการสอบปลายภาคการศึกษาไม่น้อยกว่า ๒ สัปดาห์ ทั้งนี้ ต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้สอน และอาจารย์ที่ปรึกษา

การยกเลิกรายวิชาจะได้สัญลักษณ์ W และนับรวมจำนวนหน่วยกิตการลงทะเบียนตามข้อ ๑๒ (๓) หรือ (๔) แล้วแต่กรณี

หมวด ๔  
การวัดผลและประเมินผลการศึกษา

---

ข้อ ๑๙ นักศึกษาต้องมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนทั้งหมดของรายวิชานั้น จึงจะมีสิทธิเข้าสอบปลายภาคในรายวิชาดังกล่าวได้ ในกรณีที่นักศึกษามีเหตุจำเป็นหรือเหตุสุดวิสัยทำให้มีเวลาเรียนน้อยกว่าร้อยละ ๘๐ แต่ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๖๐ อาจารย์ผู้สอนอาจพิจารณาอนุญาตให้เข้าสอบในรายวิชานั้นก็ได้

ในกรณีมีนักศึกษาไม่มีสิทธิเข้าสอบปลายภาคตามวรรคหนึ่ง ให้อาจารย์ผู้สอนส่งรายชื่อนักศึกษาผู้นั้นให้คณะเพื่อนำส่งสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนประกาศรายชื่อ ทั้งนี้ ให้ดำเนินการให้แล้วเสร็จไม่น้อยกว่าสองสัปดาห์ก่อนวันสอบปลายภาค

ข้อ ๒๐ การวัดผลให้ใช้วิธีการที่หลากหลาย ทำการวัดผลเป็นระยะ ๆ ระหว่างภาคการศึกษา และทำการวัดผลเมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนของภาคการศึกษานั้น โดยต้องมีคะแนนระหว่างภาคการศึกษาไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕๐

กรณีหลักสูตรที่เกี่ยวข้องกับองค์กรวิชาชีพ มหาวิทยาลัยอาจกำหนดการวัดผลที่แตกต่างไปจากวรรคหนึ่งก็ได้ โดยจัดทำเป็นประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๒๑ การประเมินผลการศึกษาให้ใช้สัญลักษณ์ดังต่อไปนี้

(๑) สัญลักษณ์ที่มีค่าระดับคะแนน แบ่งเป็น ๘ ระดับ ดังนี้

สัญลักษณ์	ความหมาย	ค่าระดับคะแนน
A	ดีเยี่ยม (Excellent)	๔.๐
B+	ดีมาก (Very Good)	๓.๕
B	ดี (Good)	๓.๐
C+	ดีพอใช้ (Fairly Good)	๒.๕
C	พอใช้ (Fair)	๒.๐
D+	อ่อน (Poor)	๑.๕
D	อ่อนมาก (Very Poor)	๑.๐
F	ตก (Fail)	๐.๐

(๒) สัญลักษณ์ที่ไม่มีค่าระดับคะแนน มีดังนี้

สัญลักษณ์	ความหมาย
S	เป็นที่พอใจ (Satisfactory)
U	ยังไม่เป็นที่พอใจ (Unsatisfactory)
I	การวัดผลไม่สมบูรณ์ (Incomplete)
IP	การศึกษายังไม่สิ้นสุด (In progress)



M	นักศึกษาขาดสอบ (Missing)
W	การยกเลิกรายวิชา (Withdrawal)
V	เข้าร่วมศึกษา (Visitor)
CS	การทดสอบมาตรฐาน (Credits from Standardized Test)
CE	การทดสอบด้วยการสอบที่ไม่ใช่การทดสอบมาตรฐาน (Credits from Examination)
CT	การประเมินการศึกษา หรืออบรมที่จัดโดยหน่วยงานต่าง ๆ ที่มหาวิทยาลัยรับรอง (Credits from Training)
CP	การเสนอเพิ่มสะสมผลงาน (Credits from Portfolio)

ข้อ ๒๒ การให้สัญลักษณ์ตามข้อ ๒๑ (๑) จะให้ได้ในกรณีดังต่อไปนี้

(๑) ในรายวิชาที่นักศึกษาเข้าสอบ และหรือ มีผลงานที่ใช้ทำการวัดผลได้

(๒) ในกรณีที่เปลี่ยนจากสัญลักษณ์ I IP หรือ M โดยอาจารย์ผู้สอนส่งผลการประเมินภายใน  
ระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด โดยจัดทำเป็นประกาศของมหาวิทยาลัย

นอกจากที่กำหนดไว้ตามวรรคหนึ่งการให้สัญลักษณ์ F จะให้ได้ในกรณีดังต่อไปนี้

(๑) นักศึกษาผู้นั้นไม่มีสิทธิเข้าสอบปลายภาคตามข้อ ๑๙ วรรคสอง

(๒) นักศึกษาผู้นั้นประพฤติผิดตามที่ข้อบังคับหรือระเบียบมหาวิทยาลัยกำหนดไว้

(๓) เปลี่ยนจากสัญลักษณ์ I IP หรือ M ในกรณีที่อาจารย์ผู้สอนไม่ได้ส่งผลการประเมินภายใน  
ระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๒๓ สัญลักษณ์ S หรือ U จะให้ได้เฉพาะรายวิชาที่หลักสูตรกำหนดให้เรียนเพิ่มเติมตามข้อกำหนดเฉพาะ  
กรณีนักศึกษาได้สัญลักษณ์ U ในรายวิชาใด นักศึกษาต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชานั้นใหม่จนกว่าจะ  
ได้สัญลักษณ์ S

ข้อ ๒๔ สัญลักษณ์ I จะให้ได้ในกรณีที่การวัดผลระหว่างภาคการศึกษาไม่สมบูรณ์และหรือการวัดผล  
ของภาคการศึกษานั้นไม่สมบูรณ์ และนักศึกษาต้องดำเนินการขอรับการประเมินเพื่อเปลี่ยนสัญลักษณ์ I  
เป็นสัญลักษณ์ ตามข้อ ๒๑ (๑)

กรณีนักศึกษาไม่ดำเนินการตามวรรคหนึ่ง ให้อาจารย์ผู้สอนทำการประเมินเฉพาะผลงานที่มีอยู่  
และส่งผลการประเมินภายในระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด หากพ้นกำหนดให้สำนักส่งเสริมวิชาการและ  
งานทะเบียนเปลี่ยนสัญลักษณ์ I เป็น F หรือ U แล้วแต่กรณี

ข้อ ๒๕ สัญลักษณ์ IP จะให้ได้ในกรณีที่รายวิชานั้นยังมีการศึกษาต่อเนื่องอยู่ และยังไม่ได้ทำการ  
วัดผลหรือประเมินผลภายในภาคการศึกษาที่ลงทะเบียน โดยสัญลักษณ์ IP จะถูกเปลี่ยนเมื่อได้ทำการวัดผล  
และประเมินผลเป็นที่เรียบร้อยแล้ว ทั้งนี้ อาจารย์ผู้สอนต้องส่งผลการประเมินภายในวันสุดท้ายของการเรียน  
การสอนของภาคการศึกษาถัดไป หากพ้นกำหนดให้สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนเปลี่ยนสัญลักษณ์ IP  
เป็น F หรือ U แล้วแต่กรณี

ให้มหาวิทยาลัยกำหนดรายวิชาที่ให้สัญลักษณ์ IP โดยจัดทำเป็นประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๒๖ สัญลักษณ์ M จะให้ได้เฉพาะรายวิชาที่นักศึกษามีสิทธิสอบปลายภาคแต่ขาดสอบ

เมื่อนักศึกษาได้สัญลักษณ์ M ให้นักศึกษายื่นคำร้องขออนุญาตสอบตามประกาศของมหาวิทยาลัย และเมื่อได้รับอนุญาตให้สอบ ให้อาจารย์ผู้สอนดำเนินการวัดผลและประเมินผลแล้วส่งผลการประเมินภายใน ระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด หากพ้นกำหนดให้สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนเปลี่ยนสัญลักษณ์ M เป็น F หรือ U แล้วแต่กรณี

ข้อ ๒๗ การให้สัญลักษณ์ W นอกจากการยกเลิกรายวิชาภายในกำหนดเวลาตามข้อ ๑๘ แล้ว อาจให้ได้ในกรณีดังต่อไปนี้

(๑) นักศึกษาที่ลงทะเบียนรายวิชาในฐานะผู้เข้าร่วมศึกษา แต่มีเวลาเรียนน้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ตามข้อ ๒๘

(๒) นักศึกษาถูกสั่งพักการศึกษา หรือถูกไล่ออก หรือได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษาในภาคการศึกษานั้น

ข้อ ๒๘ สัญลักษณ์ V จะให้ได้เฉพาะรายวิชาที่นักศึกษาได้ลงทะเบียนเรียนในฐานะผู้เข้าร่วมศึกษา โดยไม่ต้องเข้ารับการวัดและประเมินผลในรายวิชานั้นตามข้อ ๑๔ แต่ต้องมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนทั้งหมด หากเวลาเรียนไม่ครบตามที่กำหนดหรือนักศึกษาไม่ปฏิบัติตามข้อกำหนดสำหรับการเรียนการสอนในรายวิชานั้น อาจารย์ผู้สอนอาจพิจารณาเปลี่ยนสัญลักษณ์ V เป็น W ก็ได้

ข้อ ๒๙ รายวิชาที่มหาวิทยาลัยอนุมัติให้ได้รับการยกเว้นการเรียนตามหมวด ๔ แห่งข้อบังคับนี้ ให้บันทึกสัญลักษณ์ไว้ในใบรายงานผลการศึกษา ตามระเบียบมหาวิทยาลัยว่าด้วยการออกหลักฐานแสดงผลการศึกษา ดังนี้

(๑) สัญลักษณ์ S จะให้ได้เฉพาะรายวิชาที่ได้รับการยกเว้นการเรียนจากการศึกษาในระบบ

(๒) รายวิชาที่ได้รับการยกเว้นการเรียนจากการศึกษานอกระบบและหรือการศึกษาตามอัธยาศัยให้ได้รับสัญลักษณ์ ดังนี้

(ก) สัญลักษณ์ CS (Credits from Standardized Test) จะให้ได้เฉพาะกรณีได้หน่วยกิตจากการทดสอบมาตรฐาน

(ข) สัญลักษณ์ CE (Credits from Examination) จะให้ได้เฉพาะกรณีได้หน่วยกิตจากการทดสอบด้วยการสอบที่ไม่ใช่การทดสอบมาตรฐาน

(ค) สัญลักษณ์ CT (Credits from Training) จะให้ได้เฉพาะกรณีได้หน่วยกิตจากการประเมินการศึกษา หรืออบรมที่จัดโดยหน่วยงานต่าง ๆ ที่มหาวิทยาลัยรับรอง

(ง) สัญลักษณ์ CP (Credits from Portfolio) จะให้ได้เฉพาะกรณีได้หน่วยกิตจากการเสนอแฟ้มสะสมผลงาน

ข้อ ๓๐ สัญลักษณ์ค่าระดับคะแนนที่ถือว่าสอบได้ในแต่ละรายวิชาให้ถือตามเกณฑ์ ดังนี้

(๑) รายวิชาที่เรียนตามหลักสูตร ระดับคะแนนที่ถือว่าสอบได้ในกลุ่มวิชาประสบการณ์ภาคสนาม หรือฝึกประสบการณ์วิชาชีพต้องไม่ต่ำกว่าสัญลักษณ์ C

(๒) รายวิชาที่เรียนตามหลักสูตร ยกเว้น (๑) ระดับคะแนนที่ถือว่าสอบได้ต้องไม่ต่ำกว่าสัญลักษณ์ D

ถ้านักศึกษาสอบตกในรายวิชาใดต้องลงทะเบียนเรียนใหม่จนกว่าจะสอบได้ เว้นแต่ถ้าสอบตกในรายวิชาศึกษาทั่วไป รายวิชาเลือก หรือรายวิชาเลือกเสรี สามารถเปลี่ยนไปลงทะเบียนเรียนรายวิชาอื่นตามเกณฑ์ที่กำหนดในหลักสูตรได้ หรือ ถ้ามีรายวิชาศึกษาทั่วไป รายวิชาเลือก หรือรายวิชาเลือกเสรีที่สอบได้ครบตามเกณฑ์ที่กำหนดในหลักสูตรแล้วไม่จำเป็นต้องลงทะเบียนเรียนอีก

ข้อ ๓๑ การคำนวณค่าระดับคะแนนเฉลี่ย ให้ดำเนินการดังนี้

(๑) ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยประจำภาคการศึกษา และค่าระดับคะแนนสะสมเฉลี่ยให้คำนวณจากรายวิชาที่มีค่าระดับคะแนนตามข้อ ๒๑ โดยใช้เลขทศนิยม ๒ ตำแหน่งและไม่ปัดเศษ

(๒) ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยประจำภาคการศึกษา ให้คำนวณจากรายวิชาที่นักศึกษาลงทะเบียนเรียนในแต่ละภาคการศึกษา ยกเว้นรายวิชาที่ได้สัญลักษณ์ I IP และ M ยังไม่นำมาคำนวณค่าเฉลี่ยจนกว่าจะเปลี่ยนเป็นระดับคะแนนตามข้อ ๒๑

(๓) ค่าระดับคะแนนสะสมเฉลี่ย ให้คำนวณจากรายวิชาที่นักศึกษาลงทะเบียนเรียน ตั้งแต่เริ่มเข้าศึกษาจนถึงภาคการศึกษาที่นำมาคำนวณ ยกเว้นรายวิชาที่ได้สัญลักษณ์ I IP และ M ยังไม่นำมาคำนวณค่าระดับคะแนนสะสมเฉลี่ยจนกว่าจะเปลี่ยนเป็นระดับคะแนนตามข้อ ๒๑

กรณีที่นักศึกษาได้รับการเทียบโอนผลการเรียนหรือยกเว้นการเรียนแล้ว ลงทะเบียนเรียนรายวิชาซ้ำกับรายวิชาที่ได้รับการเทียบโอนผลการเรียนหรือยกเว้นการเรียนมาแล้วไม่นับหน่วยกิตในรายวิชานั้น

#### หมวด ๕

#### การลา การลาพักการศึกษา และการลาออก

ข้อ ๓๒ การลาเพื่อไม่เข้าชั้นเรียน นักศึกษาที่มีกิจจำเป็นหรือป่วยที่ไม่สามารถเข้าชั้นเรียนได้จะต้องยื่นใบลาเพื่อขออนุญาตต่ออาจารย์ผู้สอน

ข้อ ๓๓ นักศึกษาอาจขอลาพักการศึกษาได้ ในกรณีดังต่อไปนี้

(๑) ถูกเรียกพล ระดมพล หรือเกณฑ์เข้ารับราชการทหาร

(๒) ได้รับทุนแลกเปลี่ยนนักศึกษาระหว่างประเทศหรือทุนอื่นใด ซึ่งมหาวิทยาลัยเห็นสมควรสนับสนุนสำหรับกรณีอื่นให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

(๓) เจ็บป่วย หรือประสบอุบัติเหตุหรือภัยอันตราย จนไม่สามารถศึกษาต่อให้ได้ผลดีต่อไป

(๔) ไม่ได้ลงทะเบียนรายวิชา หรือลงทะเบียนไม่สมบูรณ์ หรือถอนทุกรายวิชาที่ลงทะเบียนโดยไม่ได้รับสัญลักษณ์ W

(๕) เหตุผลอื่นที่อาจารย์ที่ปรึกษาเห็นสมควร

ข้อ ๓๔ การลาพักการศึกษาตามข้อ ๓๓ นักศึกษาจะต้องยื่นใบลาตามแบบที่สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนกำหนด พร้อมด้วยหนังสือยินยอมจากผู้ปกครองเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษา คณบดี และอธิการบดี

เพื่อพิจารณาอนุมัติตามลำดับ เว้นแต่กรณีนักศึกษาที่บรรลุนิติภาวะสามารถลาพักการศึกษาได้โดยไม่ต้องมีหนังสือ  
ยินยอมจากผู้ปกครอง

กรณีนักศึกษาเป็นผู้ที่ลาศึกษาต่อต้องมีหนังสือยินยอมจากหัวหน้าหน่วยงานต้นสังกัด

การลาพักการศึกษา จะกระทำได้ครั้งละ ๑ ภาคการศึกษา ถ้าจำเป็นต้องลาพักการศึกษาต่อ  
ให้ยื่นใบลาใหม่

นักศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษาต้องชำระค่าธรรมเนียมรักษาสถานภาพการเป็นนักศึกษา  
ตามระเบียบของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๓๕ การลาออก นักศึกษาจะต้องยื่นใบลาตามแบบที่สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน  
กำหนด พร้อมด้วยหนังสือยินยอมจากผู้ปกครองเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษา คณบดี และอธิการบดี เพื่อพิจารณา  
อนุมัติตามลำดับ เว้นแต่กรณีนักศึกษาที่บรรลุนิติภาวะสามารถลาออกได้โดยไม่ต้องมีหนังสือยินยอมจาก  
ผู้ปกครอง

#### หมวด ๖

การเปลี่ยนแปลง การย้ายสาขาวิชา และการรับโอนนักศึกษา

ข้อ ๓๖ นักศึกษาภาคปกติสามารถเปลี่ยนเป็นนักศึกษาภาคพิเศษได้ตามหลักเกณฑ์และวิธีการ  
ที่มหาวิทยาลัยกำหนด และให้จัดทำเป็นประกาศของมหาวิทยาลัยโดยความเห็นชอบของสภาวิชาการ

การเปลี่ยนแปลงจากนักศึกษาภาคพิเศษเป็นนักศึกษาภาคปกติจะกระทำไม่ได้

ข้อ ๓๗ นักศึกษาอาจย้ายสาขาวิชาได้ ทั้งนี้ ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่มหาวิทยาลัย  
กำหนด และให้จัดทำเป็นประกาศของมหาวิทยาลัยโดยความเห็นชอบของสภาวิชาการ

ข้อ ๓๘ การรับโอนนักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการ  
ที่มหาวิทยาลัยกำหนด และให้จัดทำเป็นประกาศของมหาวิทยาลัยโดยความเห็นชอบของสภาวิชาการ

#### หมวด ๗

การเทียบโอนผลการเรียนและการยกเว้นการเรียน

ข้อ ๓๙ การเทียบโอนผลการเรียนให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี  
และเป็นไปตามหลักเกณฑ์การเทียบวิชาเรียนและโอนหน่วยกิตระดับปริญญา รวมทั้งแนวปฏิบัติที่ดีในการ  
เทียบโอนผลการเรียนระดับปริญญาของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา

ให้มหาวิทยาลัยกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการเพื่อดำเนินการตามวรรคหนึ่ง และจัดทำเป็นประกาศของมหาวิทยาลัย โดยความเห็นชอบของสภาวิชาการ

ข้อ ๔๐ การยกเว้นการเรียนให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่มหาวิทยาลัยกำหนด และจัดทำเป็นประกาศของมหาวิทยาลัย โดยความเห็นชอบของสภาวิชาการ

การดำเนินการตามวรรคหนึ่งต้องสอดคล้องกับหลักเกณฑ์การเทียบวิชาเรียนและโอนหน่วยกิตระดับปริญญา รวมทั้งแนวปฏิบัติที่ดีในการเทียบโอนผลการเรียนระดับปริญญาของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา

#### หมวด ๘

#### การพ้นสภาพนักศึกษา

ข้อ ๔๑ ให้นักศึกษาภาคปกติพ้นสภาพการเป็นนักศึกษาเมื่ออยู่ในเกณฑ์ข้อใดข้อหนึ่ง ดังต่อไปนี้

(๑) สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรและได้รับอนุมัติให้ปริญญา

(๒) ผลการประเมินได้ค่าระดับคะแนนสะสมเฉลี่ยต่ำกว่า ๑.๕๐ เมื่อสิ้นภาคการศึกษาปกติที่ ๒ นับตั้งแต่เริ่มเข้าเรียน โดยนับจำนวนภาคการศึกษารวมทั้งภาคการศึกษาปกติที่มีการลาพักการศึกษาด้วย

(๓) ผลการประเมินได้ค่าระดับคะแนนสะสมเฉลี่ยต่ำกว่า ๑.๗๐ เมื่อสิ้นภาคการศึกษาปกติที่ ๔ นับตั้งแต่เริ่มเข้าเรียน โดยนับจำนวนภาคการศึกษารวมทั้งภาคการศึกษาปกติที่มีการลาพักการศึกษาด้วย

(๔) ผลการประเมินได้ค่าระดับคะแนนสะสมเฉลี่ยต่ำกว่า ๑.๘๐ เมื่อสิ้นภาคการศึกษาปกติที่ ๖ ที่ ๘ ที่ ๑๐ ที่ ๑๒ หรือที่ ๑๔ และเมื่อสิ้นภาคการศึกษาปกติที่ ๑๖ หรือที่ ๑๘ สำหรับหลักสูตรปริญญาตรี ๕ ปีโดยนับจำนวนภาคการศึกษารวมทั้งภาคการศึกษาปกติที่มีการลาพักการศึกษาด้วย

(๕) นักศึกษาลงทะเบียนเรียนครบตามหลักสูตร แต่ได้ค่าระดับคะแนนสะสมเฉลี่ยต่ำกว่า ๑.๘๐

(๖) ใช้เวลาศึกษาเกินกว่าระยะเวลาการศึกษาที่กำหนดไว้ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี

(๗) มหาวิทยาลัยมีคำสั่งให้พ้นสภาพการเป็นนักศึกษา หรือเป็นไปตามระเบียบและข้อบังคับของมหาวิทยาลัยที่กำหนดไว้

(๘) ลาออก

(๙) ตาย

ข้อ ๔๒ ให้นักศึกษาภาคพิเศษพ้นสภาพการเป็นนักศึกษาเมื่ออยู่ในเกณฑ์ข้อใดข้อหนึ่ง ดังต่อไปนี้

(๑) สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรและได้รับอนุมัติให้ปริญญา

(๒) ผลการประเมินได้ค่าระดับคะแนนสะสมเฉลี่ยต่ำกว่า ๑.๕๐ เมื่อสิ้นปีการศึกษาที่ ๑ นับตั้งแต่เริ่มเข้าเรียน โดยนับจำนวนภาคการศึกษารวมทั้งภาคการศึกษาที่มีการลาพักการศึกษาด้วย

(๓) ผลการประเมินได้ค่าระดับคะแนนสะสมเฉลี่ยต่ำกว่า ๑.๗๐ เมื่อสิ้นปีการศึกษาที่ ๒ นับตั้งแต่เริ่ม  
เข้าเรียน โดยนับจำนวนภาคการศึกษารวมทั้งภาคการศึกษาที่มีการลาพักการศึกษาด้วย

(๔) ผลการประเมินได้ค่าระดับคะแนนสะสมเฉลี่ยต่ำกว่า ๑.๘๐ เมื่อสิ้นปีการศึกษาที่ ๓  
ที่ ๔ ที่ ๕ ที่ ๖ หรือที่ ๗ และเมื่อสิ้นปีการศึกษาที่ ๘ หรือที่ ๙ สำหรับหลักสูตรปริญญาตรี ๕ ปี โดยนับจำนวน  
ภาคการศึกษารวมทั้งภาคการศึกษาที่มีการลาพักการศึกษาด้วย

(๕) นักศึกษาลงทะเบียนเรียนครบตามหลักสูตร แต่ได้ค่าระดับคะแนนสะสมเฉลี่ยต่ำกว่า ๑.๘๐

(๖) ใช้เวลาศึกษาเกินกว่าระยะเวลาการศึกษาที่กำหนดไว้ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับ  
ปริญญาตรี

(๗) มหาวิทยาลัยมีคำสั่งให้พ้นสภาพการเป็นนักศึกษา หรือเป็นไปตามระเบียบและข้อบังคับ  
ของมหาวิทยาลัยที่กำหนดไว้

(๘) ลาออก

(๙) ตาย

#### หมวด ๙

#### การขอรับปริญญา

ข้อ ๔๓ นักศึกษาที่จะได้รับการเสนอชื่อเพื่อขออนุมัติปริญญา ต้องผ่านเงื่อนไขดังต่อไปนี้

(๑) ศึกษารายวิชาต่าง ๆ ครบถ้วนตามหลักสูตร โดยมีค่าระดับคะแนนสะสมเฉลี่ยตลอดหลักสูตร  
ไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐

(๒) ใช้เวลาศึกษาไม่เกินระยะเวลาการศึกษาที่กำหนดไว้ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี

(๓) ไม่มีหนี้สินใด ๆ ค้างชำระต่อมหาวิทยาลัย

(๔) เงื่อนไขอื่นให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย โดยความเห็นชอบของสภาวิชาการ

ข้อ ๔๔ นักศึกษาที่ผ่านเงื่อนไขตามข้อ ๔๓ ให้ยื่นคำร้องคาดว่าจะสำเร็จการศึกษาต่อมหาวิทยาลัย  
ในภาคการศึกษาที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา ภายในระยะเวลา ขั้นตอนและวิธีการตามประกาศของ  
มหาวิทยาลัย

กรณีที่นักศึกษาไม่ยื่นคำร้องตามวรรคหนึ่ง นักศึกษาจะต้องลงทะเบียนเรียนหรือลงทะเบียนเพื่อรักษา  
สถานภาพการเป็นนักศึกษาในภาคการศึกษาถัดไป

ข้อ ๔๕ นักศึกษาที่มีสิทธิ์จะได้รับปริญญาเกียรตินิยม ต้องมีคุณสมบัติ ดังนี้

(๑) มีคุณสมบัติตามข้อ ๔๓

(๒) นักศึกษาภาคปกติใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๘ ภาคการศึกษาปกติ สำหรับหลักสูตรปริญญาตรี ๔ ปี  
หรือใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๑๐ ภาคการศึกษาปกติ สำหรับหลักสูตรปริญญาตรี ๕ ปี โดยไม่นับรวมภาคฤดูร้อน  
 ทั้งนี้ ไม่นับรวมภาคการศึกษาปกติที่ได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษา

(๓) นักศึกษาภาคพิเศษใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๑๒ ภาคการศึกษาสำหรับหลักสูตรปริญญาตรี ๔ ปี หรือใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๑๕ ภาคการศึกษาสำหรับหลักสูตรปริญญาตรี ๕ ปี โดยนับรวมภาคฤดูร้อน ทั้งนี้ ไม่นับรวมภาคการศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษา

(๔) ไม่มีรายวิชาใดที่เคยได้สัญลักษณ์ W U หรือต่ำกว่า C

(๕) ไม่เคยลงทะเบียนเรียนซ้ำกับรายวิชาที่เคยลงทะเบียนแล้ว

(๖) ไม่มีรายวิชาใดที่ได้รับการยกเว้นการเรียน

(๗) ไม่เคยถูกสั่งพักการศึกษาเพราะกระทำผิดวินัยนักศึกษา

ข้อ ๔๖ นักศึกษาจะได้รับปริญญาเกียรตินิยมอันดับหนึ่ง ต้องมีคุณสมบัติตามข้อ ๔๕ และได้ค่าระดับคะแนนสะสมเฉลี่ยตั้งแต่ ๓.๕๐ ขึ้นไป

นักศึกษาจะได้รับปริญญาเกียรตินิยมอันดับสอง ต้องมีคุณสมบัติตามข้อ ๔๕ และได้ค่าระดับคะแนนสะสมเฉลี่ยตั้งแต่ ๓.๒๕ แต่ไม่ถึง ๓.๕๐

#### บทเฉพาะกาล

ข้อ ๔๗ กรณีนักศึกษาที่มีสภาพเป็นนักศึกษาอยู่ก่อนวันที่ข้อบังคับนี้ใช้บังคับ ให้ใช้ข้อบังคับ ระเบียบ และประกาศที่ใช้บังคับในขณะนั้นโดยอนุโลมต่อไป จนกว่าจะสำเร็จการศึกษาหรือพ้นสภาพการเป็นนักศึกษา

ข้อ ๔๘ กรณีนักศึกษาที่เข้าศึกษาตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๕๗ ซึ่งใช้หลักสูตรการศึกษาใด ๆ และกำหนด ให้ใช้ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๐ ให้ใช้ข้อบังคับนี้แทน

ประกาศ ณ วันที่ ๒๗ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๕๗

กิตติชัย วัฒนานิก

(ศาสตราจารย์เกียรติคุณ ดร.กิตติชัย วัฒนานิก)

นายกสภามหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

ภาคผนวก จ

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร  
และคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (4 ปี)  
สาขาวิชาอุตสาหกรรมศิลป์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566)





คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

ที่ กจ ๕๕ / ๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร และคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (๕ ปี) สาขาวิชาอุตสาหกรรมศิลป์

(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๖)

ด้วยหลักสูตรหลักสูตรอุตสาหกรรมศิลป์ ภาควิชาเทคโนโลยีอุตสาหกรรม ได้ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรและปรับปรุงหลักสูตร และคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (๕ ปี) สาขาวิชาอุตสาหกรรมศิลป์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๖)

ดังนั้นเพื่อให้การปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (๕ปี) สาขาวิชาอุตสาหกรรมศิลป์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๖) เป็นไปด้วยความเรียบร้อย ตามประกาศคณะกรรมการอุดมศึกษา เรื่องแนวทางปฏิบัติตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา (ฉบับที่ ๓) พ.ศ.๒๕๕๔ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ จึงขอยกเลิกคำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ที่ ๔๓๑/๒๕๖๕ ลง ณ วันที่ ๒ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๕ และขอแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร และคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (๕ ปี) สาขาวิชาอุตสาหกรรมศิลป์(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๖) ดังนี้

คณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร

- |   |                            |
|---|----------------------------|
| ๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ว่าที่ ร.ต. ดร.สุวัฒน์วงศ์ พันเพ็ชร | ประธานกรรมการ              |
| ๒. อาจารย์ประสิทธิ์ ฉิมบุญมา                              | รองประธานกรรมการ           |
| ๓. อาจารย์ ดร. เสาวลักษณ์รุ่งเรืองศรี                     | กรรมการ                    |
| ๔. อาจารย์วลัยพร ทองหยอด                                  | กรรมการ                    |
| ๕. อาจารย์อภิวัดน์ วงใหม่                                 | กรรมการและเลขานุการ        |
| ๖. นายวิทยา มาบุญธรรม                                     | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |
| ๗. นายพงษ์ชนะ ชูติมา                                      | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |
| ๘. นายจตุรนต์ สมบูรณ์ชัย                                  | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

คณะกรรมการร่างหลักสูตร

- |   |   |
|---|---|
| ๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ว่าที่ ร.ต. ดร.สุวัฒน์วงศ์ พันเพ็ชร | ประธานกรรมการ                               |
| ๒. อาจารย์ประสิทธิ์ ฉิมบุญมา                              | รองประธานกรรมการ                            |
| ๓. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.น้ำผึ้ง อินทะเนตร                | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิด้านหลักสูตรและการศึกษา |

๔. ผู้ช่วยศาสตราจารย์...

-๒-

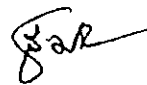
- |  |   |
|--|---|
| ๔. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. นัทธ อัสภาภรณ์                     | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิด้าน<br>หลักสูตรและอาชีวอาชีวศึกษา                |
| ๕. นางสาว สุรัตนนารี อิลลาใจ                                 | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิจาก<br>ตัวแทนองค์กรวิชาชีพและผู้มีส่วน<br>ได้เสีย |
| ๖. นางสาวจามจุรี สุภารัตน์                                   | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ<br>จากตัวแทนผู้ใช้บัณฑิต                         |
| ๗. นางสาวญาณกร บัวใส   | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ<br>จากตัวแทนผู้ใช้บัณฑิต                         |
| ๘. อาจารย์ ดร. เสาวลักษณ์ เรืองศรี                           | กรรมการ   |
| ๙. อาจารย์วชิรพร ทองหยอด                                     | กรรมการ   |
| ๑๐. อาจารย์อชิวัฒน์ วั่งใหม่                                 | กรรมการและเลขานุการ   |
| ๑๑. นายวิทยา มาบุญธรรม                                       | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ  |
| ๑๒. นายพงษ์ชนะ ชูติมา  | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ  |
| ๑๓. นายจตุรนต์ สมบุญไชย                                      | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ  |
| คณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร                                    |   |
| ๑. รองศาสตราจารย์ ดร. เสริมเกียรติ จงแจ้งทรัพย์ของ           | ประธานกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ<br>ด้านการศึกษาและวิศวกรรม<br>อุตสาหกรรม   |
| ๒. รองศาสตราจารย์มานูญณ์ สุดีคา                              | รองประธานกรรมการ<br>ผู้ทรงคุณวุฒิ<br>ด้านหลักสูตรและอุตสาหกรรมศึกษา   |
| ๓. นางสาวเกษราภรณ์ สิงห์คะมณี                                | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิจาก<br>ตัวแทนองค์กรวิชาชีพและผู้มีส่วน<br>ได้เสีย |
| ๔. นางสาวเปมิกา วงศ์ตันกาศ                                   | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ<br>จากตัวแทนผู้ใช้บัณฑิต                         |
| ๕. นายรัฐพิงศ์ ปริญญาภิข                                     | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ<br>จากตัวแทนผู้ใช้บัณฑิต                         |
| ๖. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ว่าที่ ร.ต. ดร. สุวัฒน์วงศ์ พันธุ์เพชร | กรรมการ   |
| ๗. อาจารย์ประสิทธิ์ นิมนบุญมา                                | กรรมการ   |

๘. อาจารย์...

-๓-

๕. อาจารย์ ดร. เสาวลักษณ์ เรืองศรี	กรรมการ
๙. อาจารย์วลัยพร ทองหยอด	กรรมการ
๑๐. อาจารย์อริวัฒน์ วังใหม่	กรรมการและเลขานุการ
๑๑. นายวิชา มาบุญธรรม	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑๒. นายพงษ์ชนะ ชูติมา	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑๓. นายจตุรนต์ สมบุญไชย	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

สั่ง ณ วันที่ ๗ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๕



(รองศาสตราจารย์ ดร.ซาตรี มณีโกศล)

รักษาราชการแทนอธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่