

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาการประถมศึกษา (4 ปี)
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566)

วิทยาลัยแม่ฮ่องสอน
มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

รับทราบให้ความเห็นชอบหลักสูตรนี้แล้ว ในระบบ CHECO

เมื่อวันที่ 10 มิ.ย. 2566

ลงนาม

สารบัญ

	หน้า
รายละเอียดของหลักสูตร	1
หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา (4 ปี) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566)	1
หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป	1
รหัสและชื่อหลักสูตร	1
ชื่อปริญญาและสาขาวิชา	1
วิชาเอก	1
จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร	1
รูปแบบของหลักสูตร	1
สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร	2
ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตร คุณภาพและมาตรฐาน	2
อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา	2
ชื่อ - ชื่อสกุล คุณวุฒิการศึกษา สถาบันการศึกษา และปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	3
สถานที่จัดการเรียนการสอน	3
สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณา ในการวางแผนหลักสูตร.....	4
ผลกระทบจากข้อ 11 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้อง พันธกิจของสถาบัน.....	6
ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน ..	8
หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร	9
ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	9
แผนพัฒนาปรับปรุง	10
หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร	11
ระบบการจัดการศึกษา	11
การดำเนินการหลักสูตร	11
หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน	14

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร(ต่อ)	11
องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม(ฝึกประสบการณ์ วิชาชีพหรือสหกิจศึกษา)	36
ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย.	36
หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล	37
การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา.	38
ผลการเรียนรู้ของแต่ละด้าน	38
แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จาก หลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)	42
ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา.....	61
หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา	61
กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)	61
กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา	62
เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร	63
หมวดที่ 6 การพัฒนาครณาจารย์	63
การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่	63
การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์	63
หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร	64
การกำกับมาตรฐาน	64
บัณฑิต	66
นักศึกษา	66
อาจารย์	67
หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน	68
สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	68
ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)	69

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร	72
การประเมินประสิทธิผลของการสอน	72
การประเมินหลักสูตรในภาพรวม	73
การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร	73
การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุงหลักสูตรและแผนกลยุทธ์ การสอน	73
ภาคผนวก	74
ภาคผนวก ก คำอธิบายรายวิชา	75
ภาคผนวก ข ตารางเปรียบเทียบหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา(4 ปี) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562) กับหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา(4 ปี) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566)	109
ภาคผนวก ค ประวัติและผลงานของอาจารย์ประจำหลักสูตร	221
ภาคผนวก ง ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2557	233
ภาคผนวก จ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร ครุศาสตรบัณฑิตสาขาวิชาการประถมศึกษา(4 ปี) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566) วิทยาลัยแม่ฮ่องสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่	249

รายละเอียดของหลักสูตร
หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา (4 ปี)
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566)

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
 คณะ วิทยาลัยแม่ฮ่องสอน

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อหลักสูตร

รหัสหลักสูตร :

ชื่อหลักสูตร

ภาษาไทย : หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา (4 ปี)

ภาษาอังกฤษ : Bachelor of Education Program in Elementary Education

2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ชื่อเต็ม (ไทย) : ครุศาสตรบัณฑิต (การประถมศึกษา)

ชื่อย่อ (ไทย) : ค.บ. (การประถมศึกษา)

ชื่อเต็ม (อังกฤษ) : Bachelor of Education (Elementary Education)

ชื่อย่อ (อังกฤษ) : B.Ed. (Elementary Education)

3. วิชาเอก

ไม่มี

4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

ไม่น้อยกว่า 136 หน่วยกิต

5. รูปแบบของหลักสูตร

5.1 รูปแบบ

หลักสูตรระดับปริญญาตรี 4 ปี

สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม
 รับทราบให้ความเห็นชอบหลักสูตรนี้แล้ว ในระบบ CHECO
 เมื่อวันที่.....10 มิ.ย. 2566.....
 ลงนาม:.....*nk*.....

5.2 ประเภทของหลักสูตร

หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพ

5.3 ภาษาที่ใช้

ภาษาไทย

5.4 การรับเข้าศึกษา

รับนักศึกษาไทยและนักศึกษาต่างชาติที่ใช้ภาษาไทยในระดับดี

5.5 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

ไม่มี

5.6 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว

6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา (4 ปี) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566)

ปรับปรุงจากหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา (4 ปี)

(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562)

สภาวิชาการ เห็นชอบในการนำเสนอหลักสูตรต่อสภามหาวิทยาลัย

ในการประชุม ครั้งที่ 14/2565 วันที่ 14 กันยายน 2565

สภามหาวิทยาลัย เห็นชอบหลักสูตรในการประชุม

ครั้งที่ 13/2565 วันที่ 23 พฤศจิกายน 2565

เปิดสอน ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2566

7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรคุณภาพและมาตรฐาน

หลักสูตรมีความพร้อมเผยแพร่คุณภาพและมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขา
ครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ พ.ศ. 2562 ในปี พ.ศ.2568

8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

8.1 ครูผู้สอนระดับประถมศึกษาในทุกสังกัด

8.2 นักวิชาการศึกษาในทุกสังกัด

8.3 เจ้าหน้าที่ปฏิบัติงานด้านการศึกษาในหน่วยงานของรัฐและเอกชน


8.4 ธุรกิจส่วนตัวด้านการศึกษา

9. ชื่อ - ชื่อสกุล คุณวุฒิการศึกษา สถาบันการศึกษา และปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษาของ
อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	คุณวุฒิการศึกษา	สถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา
1	อาจารย์ ดร.นริศรา ญานะ	ปร.ด. (การศึกษาเพื่อการพัฒนา)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2562
		ศษ.ม. (ประถมศึกษา)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2545
		ศศ.บ. (บ้านและชุมชน)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2541
2	อาจารย์รินทร์ฉัส ศิริณพวัฒน์	ศษ.ม. (การประถมศึกษา)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2545
		ศษ.บ. (การประถมศึกษา)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2541
3	อาจารย์ภัศราภรณ์ นันทากาศ	กศ.ม. (หลักสูตรและการสอน)	มหาวิทยาลัยนครสวรรค์	2543
		ค.บ. (ภาษาไทย)	สถาบันราชภัฏลำปาง	2541
4	อาจารย์คะเนาะ อ่อนนาง	ศษ.ม. (การสอนภาษาไทย)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2557
		ศษ.บ. (ภาษาไทย)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2549
5	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ทิพย์เกสร กัมปนาท	ศศ.ม. ((การวิจัยและพัฒนาท้องถิ่น (วิจัยและสถิติ))	สถาบันราชภัฏเชียงใหม่	2544
		ค.บ. (การวัดผลการศึกษา)	สถาบันราชภัฏเชียงใหม่	2538

10. สถานที่จัดการเรียนการสอน

วิทยาลัยแม่ฮ่องสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

<p>สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม</p> <p>รับทราบให้ความเห็นชอบหลักสูตรนี้แล้ว ในระบบ CHECO</p> <p>เมื่อวันที่..... 10 มี.ย. 2566</p> <p>ลงนาม..... </p>
--

11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

การดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ ก่อนที่จะมีการประกาศใช้ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580) ได้อาศัยแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติเป็นแผนหลักเพื่อเป็นกรอบในการวางแผนปฏิบัติการและแผนในระดับปฏิบัติต่าง ๆ ให้มีความสอดคล้องเชื่อมโยงกัน โดยแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570) ทำหน้าที่เป็นแผนระบุทิศทางและเป้าหมายการพัฒนาที่ประเทศควรให้ความสำคัญและมุ่งดำเนินการในระยะ 5 ปีของแผนยุทธศาสตร์ชาติ โดยดำเนินถึงพลวัตและเงื่อนไขการพัฒนาที่ประเทศเผชิญอยู่ เพื่อเป็นแนวทางให้ภาคส่วนที่เกี่ยวข้องปรับจุดเน้นการดำเนินงานมุ่งสู่การเสริมสร้างความสามารถของประเทศให้สอดคล้องกับปรับตัวเข้ากับเงื่อนไขที่เปลี่ยนแปลงไป ซึ่งการระบุทิศทางพัฒนาที่มีความชัดเจน จะส่งผลให้การพัฒนาประเทศตั้งแต่ระดับทิศทาง โครงสร้าง นโยบาย ตลอดจนกลยุทธ์และกลไกในการขับเคลื่อนไปสู่การปฏิบัติ มีความเชื่อมโยงกันในทุกระดับ ซึ่งมีจุดมุ่งหมายสูงสุดเพื่อขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศให้สามารถบรรลุผลตามเป้าหมายการพัฒนาระยะยาวที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ และเพื่อผลักดันให้ประเทศสามารถก้าวข้ามความท้าทายต่าง ๆ เพื่อขับเคลื่อนสู่ความเจริญเติบโตที่ทุกภาคส่วนได้รับประโยชน์อย่างเท่าเทียมกัน จึงได้กำหนดทิศทางและเป้าหมายของการพัฒนามนพื้นฐานของหลักการและแนวคิดที่สำคัญ 4 ประการ ได้แก่ 1) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 2) แนวคิด Resilience 3) เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนของสหประชาชาติ และ 4) โมเดลเศรษฐกิจ BCG

การดำเนินงานตามแผนพัฒนาฯ ดังกล่าวอาจต้องพบกับอุปสรรค เนื่องจากประเทศไทยกำลังเผชิญกับแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงที่สำคัญของโลก ทั้งในด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมือง และการปกครอง การศึกษา ทั้งที่เป็นการเปลี่ยนแปลงระยะสั้นและระยะยาว ทั้งที่สามารถคาดการณ์ได้ถึงผลกระทบที่อาจเกิดขึ้นและไม่สามารถคาดการณ์ ผลที่จะเกิดขึ้นได้อย่างชัดเจน โดยการเปลี่ยนแปลงจากภายนอกที่เกิดขึ้นจะเป็นปัจจัยโอกาสที่ช่วยเสริมสร้างประโยชน์หรือก่อให้เกิดความเสี่ยงต่อการพัฒนาประเทศไทยในอนาคต ขึ้นอยู่กับบริบทและเงื่อนไขสภาพแวดล้อมภายในประเทศที่จะเป็นตัวแปรหลักซึ่งบ่งชี้ว่าประเทศไทยจะสามารถปรับตัวด้วยการใช้ประโยชน์จากจุดแข็งและปรับแก้ไขข้อจำกัดที่มีอยู่เพื่อนำมาสร้างสรรค์โอกาสในการเติบโตต่อไปได้อย่างต่อเนื่อง และยั่งยืนท่ามกลางกระแสการเปลี่ยนแปลงที่ไม่แน่นอนและซับซ้อนได้อย่างเท่าทัน เหมาะสม เพื่อให้เกิดการกระจายประโยชน์ที่เกิดขึ้นไปยังภาคส่วนต่าง ๆ ในประเทศได้อย่างเท่าเทียมเป็นรูปธรรม ได้มากน้อยเพียงใด

ดังนั้นการพัฒนาประเทศให้เป็นไปตามเป้าหมายจึงเป็นภารกิจเร่งด่วนของทุกภาคส่วน ต้องเป็นการพัฒนาด้านเศรษฐกิจ สังคม วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี นวัตกรรม และอุตสาหกรรม ด้านต่าง ๆ รวมไปถึงพัฒนาคุณภาพชีวิตไปกับการศึกษา เพื่อสนับสนุนให้เกิดการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์อย่างมีประสิทธิภาพ เพราะมนุษย์เป็นทรัพยากรที่มีบทบาทสำคัญในการสร้างระบบเศรษฐกิจของสังคมสู่ความสมดุลและยั่งยืน และร่วมสร้างสังคมที่ดีให้เกิดขึ้นและดำรงอยู่ต่อไปในอนาคต

11.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

สำนักงานปลัดกระทรวงวัฒนธรรมได้ดำเนินโครงการศึกษา "วัฒนธรรมไทยในกระแสการเปลี่ยนแปลงจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)" เพื่อศึกษาและสร้างองค์ความรู้ทางวัฒนธรรมเพื่อการรับมือกับการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและวัฒนธรรมสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ส่งผลกระทบทั่วโลก รวมถึงความเสี่ยงของการแพร่ระบาดที่กำลังกลายเป็นวิกฤตการณ์สำคัญของโลก โดยภาพรวมแต่ละประเทศ พบว่า สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ไม่เพียงแต่ส่งผลกระทบต่อผู้คนแต่ยังได้ส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงทางวัฒนธรรมทั้งด้านการสร้างค่านิยมใหม่และพฤติกรรม การใช้ชีวิตที่เปลี่ยนไปด้วยนำไปสู่ปรากฏการณ์ใหม่ทางวัฒนธรรมที่เรียกว่า "ฐานวิถีชีวิตใหม่" (New Normal) ซึ่งทำให้เรื่องการดูแลสุขภาพและสุขภาพกลายเป็นสิ่งสำคัญของการดำเนินชีวิต ประกอบกับความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีอย่างก้าวกระโดด ส่งผลต่อโครงสร้างทางสังคมในด้านทัศนคติ วิถีชีวิต วัฒนธรรม จิตสำนึก ทั้งต่อตนเองและส่วนรวม สถานการณ์การณ์ทางสังคมที่อยู่ในความสนใจของบุคคลทั่วไปอย่างมากที่ผ่านมา เช่น การหลอกลวงผ่านการสื่อสารสมัยใหม่มีแนวโน้มเพิ่มขึ้น และมีรูปแบบที่มีความซับซ้อนและหลากหลายมากขึ้นด้วย โดยพบว่าพฤติกรรม ทักษะการใช้เทคโนโลยีสื่อสมัยใหม่ และบุคลิกภาพส่วนบุคคล เป็นปัจจัยสำคัญต่อการเข้าถึงกลุ่มเป้าหมายและ การตกเป็นเหยื่อ คนในสังคมบางส่วนไม่สามารถคัดกรองและเลือกรับวัฒนธรรมได้อย่างเหมาะสม จึงส่งผลต่อวิกฤตค่านิยม ทัศนคติ และพฤติกรรมในการดำเนินชีวิต เกิดการเลือนไหลของวัฒนธรรมและค่านิยมจากสังคมที่มีความแตกต่าง จึงจำเป็นต้องมีการสร้างภูมิคุ้มกันในการใช้ชีวิตยุคดิจิทัลให้กับประชาชนตลอดจนการเพิ่มขีดความสามารถของหน่วยงานภาครัฐในการรับมือกับปัญหาการใช้เทคโนโลยีและสื่อสมัยใหม่ในทางที่ผิดให้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ข้อมูลด้านสังคมและวัฒนธรรมเพื่อการศึกษามีความสำคัญสำหรับการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน โดยประการแรก คือ การศึกษาทำหน้าที่อนุรักษ์และถ่ายทอดวัฒนธรรมของสังคมให้ไปสู่คนรุ่นหลัง และประการที่สอง คือ การศึกษาจะทำหน้าที่ปรับปรุงเปลี่ยนแปลงวัฒนธรรมของสังคมให้เข้ากับการเปลี่ยนแปลงทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีต่าง ๆ และพลวัตของโลกที่มีการปรับเปลี่ยนตลอดเวลา โดยการศึกษาจะช่วยควบคุมการเปลี่ยนแปลงของสังคมให้เป็นไปในทิศทางที่พึงปรารถนา การพัฒนาและเตรียมความพร้อมผู้เรียนในระดับ ประถมศึกษา

จึงเป็นสิ่งสำคัญในการวางรากฐานในการพัฒนาคนเพื่อเข้าสู่สังคมอย่างมีคุณภาพ เพื่อเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์ เป็นการวางรากฐานให้เป็นคนที่มีสมบูรณ์ มีคุณธรรม จริยธรรม มีวิจรรณญาณ ดำรงชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดังนั้นการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน จึงมีความจำเป็นจะต้องคำนึงถึงข้อมูลทางด้านสังคม และวัฒนธรรมที่เป็นอยู่ในปัจจุบันอยู่เสมอ ซึ่งจะทำให้หลักสูตรและการสอนนั้นมีความสอดคล้องกับสภาพปัจจุบันของสังคม สามารถแก้ปัญหา และสนองความต้องการของสังคมได้อย่างเหมาะสม ด้วยเหตุนี้หลักสูตรครุศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชา การประถมศึกษา จึงต้องดำเนินการปรับปรุงเพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการและความจำเป็น ของสังคม เพื่อให้อนาคตของสังคมไทยมีทรัพยากรบุคคลที่มีคุณภาพ ดำรงซึ่งคุณธรรม วัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณีและภูมิปัญญาท้องถิ่น เรียนรู้และใช้ชีวิตอยู่ได้ภายใต้ความเปลี่ยนแปลง ของสังคมโลกอันจะเป็นแบบอย่างที่ดีต่อการประกอบวิชาชีพต่อไป

12. ผลกระทบจาก ข้อ 11 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

12.1 การพัฒนาหลักสูตร

จากสถานการณ์เศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรมข้างต้นนโยบายด้านการศึกษาในปัจจุบัน จึงได้มุ่งทิศทางในการพัฒนาคนเพื่อเป็นกำลังของประเทศชาติตามยุคสมัยที่เปลี่ยนไปตามแผน ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ซึ่งเป็นแผนแม่บทหลักของการพัฒนาประเทศ โดยมุ่งเน้นการปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม (Transformation of Learning) ซึ่งสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) เป้าหมายที่ 4 Quality Education การศึกษาที่มีคุณภาพ สร้างการศึกษาที่เท่าเทียมและทั่วถึง ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตแก่ทุกคน โดยกำหนดกรอบและแนวทางการพัฒนาให้มีการเรียนรู้เพื่อชีวิต การเรียนรู้ควรปรับเปลี่ยนรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนารอบด้าน มีความสุขในการเรียนรู้ และมีทักษะในการดำรงชีวิต ซึ่งในปัจจุบันผู้เรียนจำเป็นต้องมีความรู้ ความสามารถทางวิชาการและมีทักษะชีวิตไปพร้อม ๆ กัน โดยคนไทยในอนาคตต้องเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา ความรู้ และทักษะที่จำเป็น สามารถเรียนรู้ได้ตลอดชีวิตบนฐานของ การรู้คุณค่าความเป็นไทย มีคุณธรรมจริยธรรม มีวินัย ความรับผิดชอบต่อสังคม และมีสุขภาวะที่ดี สามารถปรับเปลี่ยนตนเองเพื่อรองรับสังคมโลกที่จะเปลี่ยนแปลงในอนาคต ทั้งนี้เป็นไปในทิศทางเดียวกับ กรอบแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570) หมวดหมายที่ 12 ที่กล่าวว่า ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต ซึ่งต้องขับเคลื่อน โดยพัฒนากำลังคน ให้มีสมรรถนะสูงเพื่อพลิกโฉมประเทศ พัฒนาศักยภาพให้สอดคล้องกับพลวัตและเงื่อนไข ใหม่ของโลก เพื่อให้ประเทศไทยสามารถเติบโตต่อไปได้อย่างต่อเนื่องและยั่งยืน ท่ามกลางกระแส การเปลี่ยนแปลงความไม่แน่นอน และความซับซ้อนที่มากขึ้นของโลกยุคใหม่

การพัฒนาวิชาชีพครูยุคใหม่ภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ และแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 13 ทำให้ต้องปฏิรูปการศึกษา พัฒนาคนให้มีคุณภาพ คุณธรรม รอบรู้และรู้เท่าทัน การเปลี่ยนแปลงของบริบททางสังคม ซึ่งสิ่งบ่งชี้ที่สำคัญของการพัฒนา คือ ความสามารถในการเชิงสมรรถนะ ซึ่งใช้เป็นฐานในการทำงานทางวิชาชีพ (Competencies-based development) โดยสมรรถนะครู เป็นพฤติกรรมซึ่งเกิดจากการรวมความรู้ (Knowledge) ทักษะ (Skill) คุณลักษณะ (Character) ทศนคติ (Attitude) และแรงจูงใจ (Motivation) ของบุคคลที่ส่งผลต่อความสำเร็จ ซึ่งจะมีผลต่อเนื่องไปถึงอนาคตของประเทศชาติในภายหน้า ครูจึงเป็นรากฐานสำคัญอย่างยิ่งที่จะต้องเป็นด่านหน้าในการเสริมสร้างความรู้ ความสามารถทางด้านทักษะ และความคิดสร้างสรรค์ให้กับเยาวชน ที่จะเติบโตขึ้น เป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาชาติต่อไป ดังนั้นสถาบันการศึกษาและครู จึงเป็นกลไกสำคัญในการศึกษา เพื่อตอบสนองความต้องการของการพัฒนาประเทศ

การพัฒนาหลักสูตรครูศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา ให้ความสำคัญกับการพัฒนาครูประถมศึกษายุคใหม่ เป็นการผลิตครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพและมาตรฐานที่เหมาะสม สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น บูรณาการเทคโนโลยีและนวัตกรรมสู่การจัดการเรียนการสอน มีสมรรถนะและคุณลักษณะสำคัญ ของความเป็นครูในศตวรรษที่ 21 ดังนั้นการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา มหาวิทยาลัย จึงจำเป็นต้อง จัดการศึกษาให้ได้มาตรฐานและสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่นทั้งในปัจจุบัน และอนาคต

12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ กำหนดปรัชญา "การศึกษาเป็นหัวใจของการพัฒนาท้องถิ่น" โดยมีวิสัยทัศน์ว่า เป็นมหาวิทยาลัยชั้นนำระดับประเทศในการผลิตและพัฒนาครู และเป็นมหาวิทยาลัย เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ดังนั้นจึงมีพันธกิจในการเสริมสร้างความเข้มแข็งของวิชาชีพครู ผลิตและพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐานที่เหมาะสมกับการเป็นวิชาชีพชั้นสูง การผลิตบัณฑิตให้มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับ และเป็นที่ต้องการของสังคม บัณฑิตต้องเป็นผู้สร้างและถ่ายทอดองค์ความรู้ นวัตกรรมที่มีคุณภาพเพื่อสนับสนุนการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน สิ่งเหล่านี้เป็นพันธกิจหลักของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ โดยภาคส่วนต่าง ๆ ของมหาวิทยาลัย จะต้องมีความตระหนักรับรู้ร่วมกันเพื่อขับเคลื่อนและพัฒนา

วิทยาลัยแม่ฮ่องสอน เป็นส่วนราชการของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ตระหนักถึงความสำคัญในการจัดทำหลักสูตรเพื่อผลิตครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพ และเป็นไปตามความต้องการของชุมชน โดยนำเอาวิสัยทัศน์ พันธกิจของมหาวิทยาลัย และแนวคิดการผลิตครูประถมศึกษา มาพัฒนาหลักสูตรร่วมกับการเสริมสร้างความเข้มแข็งของบริบท

เชิงพื้นที่ของจังหวัดแม่ฮ่องสอน จึงได้ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา เพื่อสืบสานเจตนารมณ์ในการผลิตและพัฒนาครูเพื่อพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน

13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน

13.1 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรนี้ที่เปิดสอนโดยคณะ/ภาควิชา/หลักสูตรอื่น

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป กลุ่มวิชาภาษา กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์ กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์ กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์ กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์

หมวดวิชาเฉพาะด้าน ประกอบด้วย กลุ่มวิชาชีพครู

หมวดวิชาเลือกเสรี

13.2 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนให้ภาควิชา/หลักสูตรอื่นต้องมาเรียน

ไม่มี

13.3 การบริหารจัดการ

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา วิทยาลัยแม่ฮ่องสอน มีการบริหารจัดการ การวางแผนความร่วมมือและประสานงาน ดังนี้

13.3.1 คณะกรรมการบริหารหลักสูตร วางแผนการดำเนินงานเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนการสอน ประสานงานกับอาจารย์ผู้สอน และกำกับดูแลให้มีมาตรฐานและบรรลุเป้าหมายของรายวิชาและสาขาวิชา

13.3.2 คณะกรรมการบริหารหลักสูตร ประสานงานกับฝ่ายวิชาการของวิทยาลัยแม่ฮ่องสอน เพื่อประสานการจัดตารางสอน ตารางสอบ ปฏิทินวิชาการ และควบคุมการดำเนินการเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลเพื่อให้เป็นไปตามข้อกำหนดรายวิชา

13.3.3 คณะกรรมการบริหารหลักสูตร ดำเนินการเกี่ยวกับการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การประเมินคุณภาพหลักสูตร และการประกันคุณภาพหลักสูตร เพื่อการปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยอย่างต่อเนื่อง

หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1.1 ปรัชญา

ครูการประถมศึกษาในบริบทพหุวัฒนธรรมต้องมีสมรรถนะด้านวิชาการและวิชาชีพ รอบรู้ คิดเป็น ปฏิบัติได้ บูรณาการองค์ความรู้สู่การปฏิบัติงานและสร้างสรรค์นวัตกรรมการสอน ที่มีความหลากหลาย พัฒนาตนเองอยู่เสมอ มีความเป็นผู้นำที่พร้อมไปด้วยคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณในวิชาชีพครู

1.2 ความสำคัญ

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา มีความสำคัญอย่างยิ่งในการผลิต บัณฑิตวิชาชีพครูและวางรากฐานให้มีสมรรถนะด้านการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายสอดคล้อง กับบริบทชุมชน ครูประถมศึกษาเป็นฟันเฟืองสำคัญในการขับเคลื่อนการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีบทบาท ในการพัฒนาเด็กประถมศึกษาให้อ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น มีทักษะกระบวนการคิดและทักษะชีวิต ตลอดจนพัฒนาการด้าน ร่างกาย สังคม อารมณ์ และสติปัญญา อันจะช่วยให้ผู้เรียนสามารถปรับตัว และดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างเป็นสุข และเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพของประเทศชาติต่อไป

1.3 วัตถุประสงค์

เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ ความสามารถ มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน โดยมีลักษณะ ที่พึงประสงค์ ดังนี้

1.3.1 มีสมรรถนะวิชาชีพครูตามที่คุรุสภากำหนด มีความเชี่ยวชาญด้านวิชาการครอบคลุม สาระการเรียนรู้ของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานภายใต้บริบทสังคมพหุวัฒนธรรม

1.3.2 สามารถจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ โดยประยุกต์ใช้ศาสตร์และศิลป์ในการถ่ายทอด องค์ความรู้ที่สอดคล้องกับเนื้อหา พัฒนาการของผู้เรียน บริบทสังคมและภูมิปัญญาท้องถิ่น ออกแบบ และพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ระดับประถมศึกษาได้

1.3.3 ประยุกต์ใช้ทักษะสำคัญในศตวรรษที่ 21 ในบริบทการเรียนรู้และการทำงาน ปรับตัว ให้รู้เท่าทันความเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและสังคมยุคดิจิทัลได้

1.3.4 เป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม ยึดมั่นในจรรยาบรรณวิชาชีพครู ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี

1.3.5 สามารถปฏิบัติงานเป็นทีมและร่วมกับชุมชนที่มีความแตกต่างทางวัฒนธรรม เป็นผู้นำ ทางวิชาการด้านการประถมศึกษาและส่งเสริมด้านการศึกษาแก่ชุมชนเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน

2. แผนพัฒนาปรับปรุง

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
1. แผนปรับปรุงหลักสูตร ครุศาสตรบัณฑิต ให้มี มาตรฐานไม่ต่ำกว่าที่ สป.อว. และคุรุสภากำหนด	1. พัฒนาหลักสูตรโดยมีพื้นฐาน จากแผนพัฒนาการศึกษา แห่งชาติและมาตรฐานวิชาชีพ และจรรยาบรรณของวิชาชีพของ บุคลากรทางการศึกษา 2. ติดตามประเมินหลักสูตร อย่างสม่ำเสมอ	1. เอกสารปรับปรุงหลักสูตร 2. รายงานผลการประเมิน หลักสูตร
2. แผนปรับปรุงหลักสูตร ครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา ให้สอดคล้องกับ เปลี่ยนแปลงทางสังคม เศรษฐกิจ การเมืองและ ความก้าวหน้าทางวิชาการ	1. ติดตามความเปลี่ยนแปลงใน สังคมและวิชาการอย่าง สม่ำเสมอ	1. รายงานความพึงพอใจของ ผู้ใช้บัณฑิต 2. แผนปรับปรุงหลักสูตรที่ สอดคล้องกับ เปลี่ยนแปลงทาง สังคม เศรษฐกิจ การเมืองและ ความก้าวหน้าทางวิชาการซึ่ง ประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิ ทั้งภายในและภายนอก
3. แผนพัฒนาบุคลากร ด้านการเรียนการสอน และบริการวิชาการให้มี ความรู้ สมรรถนะและ เจตคติที่ทันสมัย และ เหมาะสมตามมาตรฐาน และจรรยาบรรณของ วิชาชีพ	1. สนับสนุนบุคลากรด้านการเรียน การสอนให้ทำงานบริการแก่ องค์กรภายนอก 2. พัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ ของบุคลากรด้านการเรียนการ สอนให้มีนวัตกรรมจัดการ เรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น	1. ปริมาณงานบริการวิชาการ ต่อบุคลากรด้านการเรียน การสอนใน หลักสูตร 2. ความพึงพอใจของผู้เรียนต่อ ประสิทธิภาพการจัด การเรียนรู้
4. แผนพัฒนาสื่อและแหล่ง การเรียนรู้ที่ทันสมัย ครบถ้วน สอดคล้องกับ ความต้องการ ของหลักสูตร และจำนวนผู้เรียน	1. จัดสรรงบประมาณในการ จัดหาสื่อ อุปกรณ์ และแหล่ง การเรียนรู้ เพื่อใช้สนับสนุนการ เรียนการสอนอย่างมี ประสิทธิภาพ	1. รายงานการประเมิน ความพึงพอใจของอาจารย์ และนักศึกษา ต่อสื่อและ แหล่งการเรียนรู้

หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

1. ระบบการจัดการศึกษา

1.1 ระบบ

การจัดการศึกษาเป็นระบบทวิภาค โดย 1 ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ
1 ภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์

1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

หากมีความจำเป็นสามารถมีการจัดการเรียนการสอนภาคฤดูร้อน ระยะเวลา 9 สัปดาห์ ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับพิจารณาของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

ไม่มี

2. การดำเนินการหลักสูตร

2.1 วัน-เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

ภาคการศึกษาที่ 1 มิถุนายน - ตุลาคม

ภาคการศึกษาที่ 2 ตุลาคม - กุมภาพันธ์

ภาคการศึกษาภาคฤดูร้อน มีนาคม - พฤษภาคม

หรือเป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

ผู้เข้าศึกษาต้องสำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่ามัธยมศึกษาตอนปลาย หรือเทียบเท่า มีค่าเฉลี่ยเกรดเฉลี่ยที่ดีและคุณลักษณะที่เหมาะสมกับวิชาชีพครู สอบผ่านการสอบวัดคุณลักษณะความเป็นครู และผ่านเกณฑ์ของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาและ/หรือเป็นไปตามระเบียบข้อบังคับการคัดเลือก ซึ่งสถาบันอุดมศึกษาเป็นผู้กำหนด

การคัดเลือกผู้เข้าศึกษา

ใช้ระบบคัดเลือกตามประกาศของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

2.3 ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า

2.3.1 การปรับตัวในการเรียนระบบอุดมศึกษา ซึ่งเป็นระบบเน้นการเรียนรู้และควบคุมตนเอง

2.3.2 นักศึกษาแรกเข้ามีพื้นฐานความรู้ด้านวิชาเอกในระดับที่แตกต่างกัน

2.3.3 นักศึกษามีข้อจำกัดทางทักษะภาษาไทย เนื่องจากส่วนใหญ่เป็นนักศึกษากลุ่มชาติพันธุ์

2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา / ข้อจำกัดของนักศึกษาในข้อ 2.3

2.4.1 จัดให้มีการเรียนเพื่อปรับพื้นฐานสำหรับนักศึกษาแรกเข้าทุกคน

2.4.2 จัดให้มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์สำหรับนักศึกษาอย่างครบถ้วนและทั่วถึง

2.4.3 จัดให้มีกิจกรรมโครงการที่ส่งเสริมทักษะทางภาษาตลอดการเรียนในรั้วมหาวิทยาลัย

2.5 แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

จำนวนนักศึกษา	จำนวนนักศึกษาแต่ละปีการศึกษา				
	2566	2567	2568	2569	2570
ชั้นปีที่ 1	60	60	60	60	60
ชั้นปีที่ 2		60	60	60	60
ชั้นปีที่ 3			60	60	60
ชั้นปีที่ 4				60	60
รวม	60	120	180	240	240
คาดว่าจะจบการศึกษา				60	60

2.6 งบประมาณตามแผน

2.6.1 งบประมาณรายรับ (หน่วย : บาท)

รายละเอียดรายรับ	ปีการศึกษา				
	2566	2567	2568	2569	2570
ค่าบำรุงการศึกษา	840,000	1,680,000	2,520,000	3,360,000	3,360,000
ค่าลงทะเบียน					
เงินอุดหนุนจากรัฐบาล	4,791,360	5,123,962	5,473,639	5,841,418	6,180,383
รวมรายรับ	5,631,360	6,803,962	7,993,639	9,201,418	9,540,383

2.6.2 งบประมาณรายจ่าย (หน่วย : บาท)

รายละเอียดรายจ่าย	ปีงบประมาณ				
	2566	2567	2568	2569	2570
ก. งบดำเนินการ	4,743,360	5,027,962	5,329,639	5,649,418	5,988,383
1. ค่าใช้จ่ายบุคลากร	48,000	96,000	144,000	192,000	192,000
2. ค่าใช้จ่ายดำเนินงาน (ไม่รวม 3)					
3. ทุนการศึกษา					
4. รายจ่ายระดับ มหาวิทยาลัย	60,000	120,000	180,000	240,000	240,000
รวม (ก)	4,851,360	5,243,962	5,653,639	6,081,418	6,420,383
ข. งบลงทุน					
ค่าครุภัณฑ์	200,000	200,000	200,000	200,000	200,000
รวม (ข)	200,000	200,000	200,000	200,000	200,000
รวม (ก) + (ข)	5,051,360	5,443,962	5,853,639	6,281,418	6,620,383
จำนวนนักศึกษา	60	120	180	240	240
ค่าใช้จ่ายต่อหัวนักศึกษา	84,189	45,366	32,520	26,173	27,585

* หมายเหตุ ค่าใช้จ่ายต่อหัวนักศึกษา ตลอดหลักสูตร 188,248 บาท

ค่าใช้จ่ายต่อหัวนักศึกษา ต่อปี (สูงสุด) 84,189 บาท

2.7 ระบบการศึกษา

ระบบการศึกษาเป็นแบบชั้นเรียน และเป็นไปตามข้อบังคับ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2557 (ภาคผนวก ง)

2.8 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชาและการลงทะเบียนเรียนข้ามสถาบันอุดมศึกษา

ให้เป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ และข้อบังคับของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2557 (ภาคผนวก ง) และตารางเปรียบเทียบรายวิชา ในหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา (4 ปี) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562) กับ

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา (4 ปี) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566)
(ภาคผนวก ข)

3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

3.1 หลักสูตร

3.1.1 จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 136 หน่วยกิต

3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร

โครงสร้างหลักสูตร แบ่งเป็นหมวดวิชาที่สอดคล้องกับที่กำหนดไว้ในเกณฑ์มาตรฐาน
หลักสูตรระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรสี่ปี) พ.ศ. 2562 ดังนี้

ก. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	30	หน่วยกิต
1) กลุ่มวิชาภาษา	9	หน่วยกิต
2) กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์	3	หน่วยกิต
3) กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์	9	หน่วยกิต
4) กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์ - คณิตศาสตร์	9	หน่วยกิต
ข. หมวดวิชาเฉพาะด้าน ไม่น้อยกว่า	100	หน่วยกิต
1) กลุ่มวิชาชีพครู	37	หน่วยกิต
1.1) วิชาชีพครูบังคับ	21	หน่วยกิต
1.2) วิชาชีพครูเลือก	4	หน่วยกิต
1.3) การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา	12	หน่วยกิต
2) กลุ่มวิชาเอกเดี่ยว ไม่น้อยกว่า	63	หน่วยกิต
2.1) วิชาเอกบังคับ	42	หน่วยกิต
2.2) วิชาเอกเลือก ไม่น้อยกว่า	21	หน่วยกิต
ค. หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า	6	หน่วยกิต

สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม
รับทราบให้ความเห็นชอบหลักสูตรนี้แล้ว ในระบบ CHECO
เมื่อวันที่ 10 มิ.ย. 2566
ลงนาม.....

3.1.3 รายวิชา

รหัสวิชา

หลักเกณฑ์การใช้รหัสวิชาในหลักสูตร

รายวิชาในหลักสูตร จะใช้ตัวอักษรภาษาอังกฤษ 2 - 4 ตัว เว้นช่องว่างแล้วตามด้วย
ตัวเลขอารบิก 4 ตัว นำหน้าชื่อวิชาทุกรายวิชา ซึ่งมีความหมายดังนี้

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

รหัสวิชา GEN หมายถึงรายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

ตัวเลขลำดับที่ 1 หมายถึงรายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

ตัวเลขลำดับที่ 2 หมายถึง กลุ่มวิชา โดย

เลข 1 หมายถึง กลุ่มวิชาด้านภาษา

เลข 2 หมายถึง กลุ่มวิชาด้านมนุษยศาสตร์

เลข 3 หมายถึง กลุ่มวิชาด้านสังคมศาสตร์

เลข 4 หมายถึง กลุ่มวิชาด้านวิทยาศาสตร์-

คณิตศาสตร์

ตัวเลขลำดับที่ 3 - 4 หมายถึง ลำดับรายวิชา

หมวดวิชาเฉพาะ

กลุ่มวิชาชีพครู

EDP เป็นหมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาชีพครู

ตัวเลขลำดับที่ 1 หมายถึง ความยากง่าย / ชั้นปี

ตัวเลขลำดับที่ 2 หมายถึง กลุ่มวิชา ดังรายละเอียดต่อไปนี้

- 1) พื้นฐานทางการศึกษา ภาษา และวัฒนธรรม แทนด้วยตัวเลข 1
- 2) หลักสูตร ศาสตร์การสอน การศึกษาขั้นพื้นฐาน แทนด้วยตัวเลข 2
- 3) ประเมินผลและวิจัยทางการศึกษา แทนด้วยตัวเลข 3
- 4) เทคโนโลยีและนวัตกรรมการศึกษา แทนด้วยตัวเลข 4
- 5) จิตวิทยา แทนด้วยตัวเลข 5
- 6) การศึกษาพิเศษ แทนด้วยตัวเลข 6
- 7) พลศึกษาและนันทนาการ แทนด้วยตัวเลข 7

- 8) การฝึกปฏิบัติการสอน แทนด้วยตัวเลข 8
 9) โครงการศึกษาเอกเทศ ปัญหาพิเศษ แทนด้วยตัวเลข 9
 ตัวเลขลำดับที่ 3-4 หมายถึง ลำดับรายวิชา

กลุ่มวิชาเอก

ELED เป็นหมวดวิชา กลุ่มวิชาเอก

ตัวเลขลำดับที่ 1 หมายถึง ความยากง่าย / ชั้นปี

ตัวเลขลำดับที่ 2 หมายถึง กลุ่มวิชา รายละเอียดต่อไปนี้

- | | |
|---------------------------------------|-----------------|
| 1) แนวคิด ทฤษฎีทางการประถมศึกษา | แทนด้วยตัวเลข 1 |
| 2) หลักสูตรและการสอนในระดับประถมศึกษา | แทนด้วยตัวเลข 2 |
| 3) งานที่เกี่ยวข้องกับการประถมศึกษา | แทนด้วยตัวเลข 3 |
| 4) คุณลักษณะของครูในระดับประถมศึกษา | แทนด้วยตัวเลข 4 |
| 5) กฎหมาย | แทนด้วยตัวเลข 5 |
| 6) | แทนด้วยตัวเลข 6 |
| 7) | แทนด้วยตัวเลข 7 |
| 8) | แทนด้วยตัวเลข 8 |

9) โครงการศึกษาเอกเทศ ปัญหาพิเศษ

ภาคนิพนธ์ หัวข้อพิเศษ

การสัมมนาและการวิจัย

แทนด้วยตัวเลข 9

ตัวเลขลำดับที่ 3-4 หมายถึง ลำดับรายวิชา

วิชาบังคับก่อน หมายความว่า นักศึกษาต้องเรียนรายวิชา หรือ สอบผ่านรายวิชาที่ระบุไว้ก่อน โดยเงื่อนไขที่ระบุไว้ในหลักสูตร มีดังต่อไปนี้

- 1) ต้องสอบผ่านรายวิชา หมายความว่า นักศึกษาต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชาบังคับก่อน แล้วสอบประเมินผลได้ระดับคะแนนในเกณฑ์สอบผ่าน
- 2) ต้องเรียนรายวิชา หมายความว่า นักศึกษาต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชาบังคับก่อน แล้วสอบประเมินผลได้ระดับคะแนนในระดับใดก็ได้ โดยไม่นับรวมเงื่อนไขการขอยกเลิกรายวิชา
- 3) ต้องเรียนหรือกำลังเรียนรายวิชา หมายความว่า นักศึกษาต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชาบังคับก่อน ตามเงื่อนไขที่ 2) หรือกำลังลงทะเบียนเรียนรายวิชาบังคับก่อน พร้อมกับรายวิชานั้น ๆ

รายวิชา

ก. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

30 หน่วยกิต

1) กลุ่มวิชาภาษา

9 หน่วยกิต

บังคับ		
GEN 1101	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	3(3-0-6)
GEN 1102	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน	3(3-0-6)
GEN 1103	ภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้	3(3-0-6)
หมายเหตุ กรณีที่เรียนวิชาภาษาอังกฤษตามแผนการเรียนในหลักสูตรไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต สามารถเลือกเรียนรายวิชาต่อไปนี้แทนวิชาภาษาอังกฤษบังคับในกลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร		
GEN 1104	ภาษาจีนเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน	3(3-0-6)
GEN 1105	ภาษาเกาหลีเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน	3(3-0-6)
GEN 1106	ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน	3(3-0-6)
GEN 1107	ภาษาฝรั่งเศสเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน	3(3-0-6)
GEN 1108	ภาษาพม่าเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน	3(3-0-6)

2) กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์

3 หน่วยกิต

เลือก 1 รายวิชา		
GEN 1201	ศิลปะการใช้ชีวิตอย่างเป็นสุข	3(3-0-6)
GEN 1202	การพัฒนาบุคลิกภาพและมารยาททางสังคม	3(3-0-6)

3) กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์

9 หน่วยกิต

กลุ่ม 1 เลือก 1 รายวิชา		
GEN 1301	ความเป็นราชภัฏเชียงใหม่	3(3-0-6)
GEN 1302	วิธีวิทยาการถ่ายทอดความรู้	3(3-0-6)
กลุ่ม 2 เลือก 2 รายวิชา		
GEN 1303	ศาสตร์พระราชา	3(3-0-6)
GEN 1304	การป้องกันและต่อต้านการทุจริต	3(3-0-6)

GEN 1305	โลกแห่งธุรกิจ	3(3-0-6)
GEN 1306	ความเป็นพลเมืองกับการพัฒนาท้องถิ่น	3(3-0-6)

4) กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์

9 หน่วยกิต

บังคับ		
GEN 1401	การคิดและการตัดสินใจ	3(3-0-6)
GEN 1402	การรู้ดิจิทัล	3(3-0-6)
GEN 1403	การดูแลสุขภาพแบบองค์รวม	3(3-0-6)

ข. หมวดวิชาเฉพาะด้าน ไม่น้อยกว่า

100 หน่วยกิต

1) กลุ่มวิชาชีพครู

37 หน่วยกิต

1.1) วิชาชีพครูบังคับ

21 หน่วยกิต

EDP 1101	ความเป็นครู	2(2-0-4)
EDP 1102	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารสำหรับครู	2(2-0-4)
EDP 1103	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับครู	2(2-0-4)
EDP 1501	จิตวิทยาสำหรับครู	2(2-0-4)
EDP 2101	การประกันคุณภาพการศึกษา	1(1-0-2)
EDP 2301	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	2(2-0-4)
EDP 2401	นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา	2(2-0-4)
EDP 2501	การแนะแนวและให้การปรึกษาในสถานศึกษา	2(2-0-4)
EDP 3201	การพัฒนาหลักสูตร	2(2-0-4)
EDP 3202	กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้	2(1-2-3)
EDP 3301	การวิจัยเพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน	2(2-0-4)

1.2) วิชาชีพครูเลือก ไม่น้อยกว่า

4 หน่วยกิต

EDP 3203	งานธุรการโรงเรียน	2(2-0-4)
EDP 3204	แหล่งวิทยาการเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อการศึกษาตลอดชีวิต	2(2-0-4)
EDP 3205	การนิเทศการจัดการเรียนรู้	2(2-0-4)

EDP 3206	หลักสูตรสถานศึกษา	2(2-0-4)
EDP 3207	การสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน	2(2-0-4)
EDP 3208	การเชื่อมต่อระหว่างการศึกษาปฐมวัยกับระดับประถมศึกษา	2(2-0-4)
EDP 3209	การพัฒนาทักษะสมองกับการใช้ชีวิตอย่างมีความสุข	2(2-0-4)
EDP 3302	การประเมินโครงการทางการศึกษา	2(2-0-4)
EDP 3401	เทคโนโลยีดิจิทัลทางการศึกษาและนวัตกรรมการเรียนการสอน	2(1-2-3)
EDP 3501	กิจกรรมแนะแนวเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต	2(2-0-4)
EDP 3502	การช่วยเหลือและให้การปรึกษาผู้เรียน	2(2-0-4)
EDP 3601	การศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	2(2-0-4)
EDP 3602	ภาษามือเบื้องต้น	2(2-0-4)
EDP 3701	ผู้กำกับลูกเสือสำรองชั้นความรู้เบื้องต้น	2(1-2-3)
EDP 4301	การวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน	2(2-0-4)
EDP 4701	ผู้กำกับลูกเสือสามัญชั้นความรู้เบื้องต้น	2(1-2-3)
EDP 4702	ผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ชั้นความรู้เบื้องต้น	2(1-2-3)

1.3) การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา

12 หน่วยกิต

EDP 2801	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 1	2(90)
EDP 3801	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 2	2(90)
EDP 4801	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 3	2(90)
EDP 4802	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ	6(270)

2) กลุ่มวิชาเอกเดี่ยว ไม่น้อยกว่า

63 หน่วยกิต

2.1) วิชาเอกบังคับ

42 หน่วยกิต

ELED 1101	หลักการและพลวัตของการประถมศึกษา	2(2-0-4)
ELED 1102	พัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กประถมศึกษา	3(3-0-6)
ELED 1201	ภาษาไทยสำหรับครูประถมศึกษา	2(2-0-4)
ELED 1202	คณิตศาสตร์สำหรับครูประถมศึกษา	2(2-0-4)
ELED 1203	สังคมศึกษาสำหรับครูประถมศึกษา	2(2-0-4)

ELED 1204	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสำหรับครูประถมศึกษา	2(2-0-4)
ELED 1205	ภาษาอังกฤษสำหรับครูประถมศึกษา	2(2-0-4)
ELED 2201	หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยในระดับประถมศึกษา	3(2-2-5)
ELED 2202	หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ในระดับประถมศึกษา	3(2-2-5)
ELED 2203	หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาในระดับประถมศึกษา	3(2-2-5)
ELED 2204	หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้การงานอาชีพในระดับประถมศึกษา	3(2-2-5)
ELED 2205	หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษในระดับประถมศึกษา	3(2-2-5)
ELED 2206	หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในระดับประถมศึกษา	3(2-2-5)
ELED 2207	หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษาในระดับประถมศึกษา	3(2-2-5)
ELED 2208	หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ทัศนศิลป์ในระดับประถมศึกษา	2(1-2-3)
ELED 2209	หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ดนตรีและนาฏศิลป์ในระดับประถมศึกษา	2(1-2-3)
ELED 3202	สังคมพหุวัฒนธรรมและการจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์	2(2-0-4)

2.2) วิชาเอกเลือก ไม่น้อยกว่า

21

หน่วยกิต

ELED 1301	สื่อ เทคโนโลยีและนวัตกรรมสำหรับครูประถมศึกษา	2(2-0-4)
ELED 1401	ศิลปะการพูดสำหรับครูประถมศึกษา	3(3-0-6)
ELED 2301	การผลิตสื่อการเรียนรู้จากทรัพยากรท้องถิ่น	3(3-0-6)
ELED 3201	งานเกษตรและงานช่างพื้นฐานสำหรับครูประถมศึกษา	3(2-2-5)
ELED 3203	การบริหารจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการในชั้นเรียนระดับประถมศึกษา	3(3-0-6)
ELED 3204	การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการในชั้นเรียนประถมศึกษาแบบร่วมสมัย	3(2-2-5)
ELED 3205	สะเต็มศึกษาสำหรับเด็กประถมศึกษา	2(2-0-4)
ELED 3301	กิจกรรมเสริมหลักสูตรในระดับประถมศึกษา	2(2-0-4)
ELED 3302	การบริหารงานธุรการ การเงิน และพัสดุในโรงเรียนประถมศึกษา	3(3-0-6)
ELED 3303	การส่งเสริมสมรรถนะผู้เรียนระดับประถมศึกษา	3(2-2-5)

ELED 3304	วิทยาการคำนวณสำหรับครูประถมศึกษา	3(2-2-5)
ELED 3501	กฎหมายวิชาชีพครูและการเป็นครูที่ดี	3(3-0-6)
ELED 4201	ครูประถมศึกษาในห้องเรียนยุคใหม่	2(2-0-4)
ELED 4202	ภาษาอังกฤษในชั้นเรียน	3(3-0-6)
ELED 4203	การพัฒนาทักษะการคิดขั้นสูงสำหรับนักเรียนประถมศึกษา	3(3-0-6)
ELED 4301	การเรียนรู้เชิงรุกผ่านกิจกรรมค่ายวิชาการ	3(2-2-5)
ELED 4901	วิจัยในชั้นเรียนระดับประถมศึกษา	3(1-3-5)

ค. หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต

ให้เลือกเรียนรายวิชาใด ๆ ในหลักสูตรมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ โดยไม่ซ้ำกับรายวิชาที่เคยเรียนมาแล้ว

3.1.4 แผนการศึกษา

ปีที่ 1 / ภาคการศึกษาที่ 1		หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วยตนเอง
GEN 1101	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร (หมวดวิชาศึกษาทั่วไป)	3	3	0	6
GEN 1102	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน (หมวดวิชาศึกษาทั่วไป)	3	3	0	6
GEN 1301	ความเป็นราชภัฏเชียงใหม่ (หมวดวิชาศึกษาทั่วไป)	3	3	0	6
EDP 1101	ความเป็นครู (กลุ่มวิชาชีพครูบังคับ)	2	2	0	4
EDP 1102	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารสำหรับครู (กลุ่มวิชาชีพครูบังคับ)	2	2	0	4
ELED 1101	หลักการและพลวัตของการประถมศึกษา (กลุ่มวิชาเอกบังคับ)	2	2	0	4
ELED 1202	คณิตศาสตร์สำหรับครูประถมศึกษา (กลุ่มวิชาเอกบังคับ)	2	2	0	4
ELED 1204	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสำหรับครูประถมศึกษา (กลุ่มวิชาเอกบังคับ)	2	2	0	4
รวม		19	19	0	38

ชั่วโมง / สัปดาห์ = 57

ปีที่ 1 / ภาคการศึกษาที่ 2		หน่วย กิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วย ตนเอง
GEN 1303	ศาสตร์พระราชา (หมวดวิชาศึกษาทั่วไป)	3	3	0	6
GEN 1401	การคิดและการตัดสินใจ (หมวดวิชาศึกษาทั่วไป)	3	3	0	6
EDP 1103	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับครู (กลุ่มวิชาชีพครูบังคับ)	2	2	0	4
EDP 1501	จิตวิทยาสำหรับครู (กลุ่มวิชาชีพครูบังคับ)	2	2	0	4
ELED 1102	พัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็ก ประถมศึกษา (กลุ่มวิชาเอกบังคับ)	3	3	0	6
ELED 1201	ภาษาไทยสำหรับครูประถมศึกษา (กลุ่มวิชาเอกบังคับ)	2	2	0	4
ELED 1203	สังคมศึกษาสำหรับครูประถมศึกษา (กลุ่มวิชาเอกบังคับ)	2	2	0	4
ELED 1205	ภาษาอังกฤษสำหรับครูประถมศึกษา (กลุ่มวิชาเอกบังคับ)	2	2	0	4
รวม		19	19	0	38

ชั่วโมง / สัปดาห์ = 57

ปีที่ 2 / ภาคการศึกษาที่ 1		หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด້วยตนเอง
GEN 1103	ภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้ (หมวดวิชาศึกษาทั่วไป)	3	3	0	6
GEN 1403	การดูแลสุขภาพแบบองค์รวม (หมวดวิชาศึกษาทั่วไป)	3	3	0	6
EDP 2401	นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา (กลุ่มวิชาชีพครูบังคับ)	2	2	0	4
EDP 2501	การแนะแนวและให้การศึกษาในสถานศึกษา (กลุ่มวิชาชีพครูบังคับ)	2	2	0	4
EDP 2801	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 1 * (การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา)	2	0	90 (6)	0
ELED 2201	หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยใน ระดับประถมศึกษา (กลุ่มวิชาเอกบังคับ)	3	2	2	5
ELED 2202	หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ใน ระดับประถมศึกษา (กลุ่มวิชาเอกบังคับ)	3	2	2	5
ELED 2207	หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษาใน ระดับประถมศึกษา (กลุ่มวิชาเอกบังคับ)	3	2	2	5
รวม		21	16	12	35

ชั่วโมง / สัปดาห์ = 63

*เป็นรายวิชาการฝึกปฏิบัติการสอน กำหนดให้ 1 หน่วยกิต ใช้เวลาฝึก 45 ชั่วโมง/ภาคการศึกษา หรือ 3 ชั่วโมง/สัปดาห์

ปีที่ 2 / ภาคการศึกษาที่ 2		หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วยตนเอง
GEN 1202	การพัฒนาบุคลิกภาพและมารยาททางสังคม (หมวดวิชาศึกษาทั่วไป)	3	3	0	6
GEN 1305	โลกแห่งธุรกิจ (หมวดวิชาศึกษาทั่วไป)	3	3	0	6
GEN 1402	การรู้ดิจิทัล (หมวดวิชาศึกษาทั่วไป)	3	3	0	6
EDP 2101	การประกันคุณภาพการศึกษา (กลุ่มวิชาชีพครูบังคับ)	1	1	0	2
EDP 2301	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ (กลุ่มวิชาชีพครูบังคับ)	2	2	0	4
ELED 2203	หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาในระดับประถมศึกษา (กลุ่มวิชาเอกบังคับ)	3	2	2	5
ELED 2208	หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ทัศนศิลป์ในระดับประถมศึกษา (กลุ่มวิชาเอกบังคับ)	2	1	2	3
รวม		17	15	4	32

ชั่วโมง /สัปดาห์ = 51

ปีที่ 3 / ภาคการศึกษาที่ 1		หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วยตนเอง
EDP 3201	การพัฒนาหลักสูตร (วิชาชีพระดับ)	2	2	0	4
EDP XXXX	.....(วิชาชีพระดับเลือก)	2	2	0	4
EDP 3801	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 2 * (การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา)	2	0	90 (6)	0
ELED 2206	หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีในระดับประถมศึกษา (กลุ่มวิชาเอกบังคับ)	3	2	2	5
ELED 2209	หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ดนตรีและ นาฏศิลป์ในระดับประถมศึกษา (กลุ่มวิชาเอกบังคับ)	2	1	2	3
ELED 3202	สังคมพหุวัฒนธรรมและการจัดการศึกษา สำหรับนักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์ (กลุ่มวิชาเอกบังคับ)	2	2	0	4
ELED XXXX	.....(กลุ่มวิชาเอกเลือก)	3	3	0	6
ELED XXXX	.....(กลุ่มวิชาเอกเลือก)	2	2	0	4
รวม		18	14	10	30

ชั่วโมง / สัปดาห์ = 54

*เป็นรายวิชาการฝึกปฏิบัติการสอน กำหนดให้ 1 หน่วยกิต ใช้เวลาฝึก 45 ชั่วโมง/ภาคการศึกษา หรือ 3 ชั่วโมง/สัปดาห์

ปีที่ 3 / ภาคการศึกษาที่ 2		หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด້วยตนเอง
EDP 3202	กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้ (กลุ่มวิชาชีพครูบังคับ)	2	1	2	3
EDP 3301	การวิจัยเพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน (กลุ่มวิชาชีพครูบังคับ)	2	2	0	4
EDP XXXX	.....(กลุ่มวิชาชีพครูเลือก)	2	2	0	4
ELED 2204	หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้การงานอาชีพใน ระดับประถมศึกษา (กลุ่มวิชาเอกบังคับ)	3	2	2	5
ELED 2205	หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ในระดับประถมศึกษา (กลุ่มวิชาเอกบังคับ)	3	2	2	5
ELED XXXX	..... (กลุ่มวิชาเอกเลือก)	2	2	0	4
ELED XXXX	.....(หมวดวิชาเลือกเสรี)	3	3	0	6
รวม		17	14	6	31

ชั่วโมง / สัปดาห์ = 51

ปีที่ 4 / ภาคการศึกษาที่ 1		หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วยตนเอง
EDP 4801	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 3 * (การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา)	2	0	90 (6)	0
ELED XXXX	.....(กลุ่มวิชาเอกเลือก)	2	2	0	4
ELED XXXX	.....(กลุ่มวิชาเอกเลือก)	3	3	0	6
ELED XXXX	.....(กลุ่มวิชาเอกเลือก)	3	3	0	6
ELED XXXX	.....(กลุ่มวิชาเอกเลือก)	3	3	0	6
ELED XXXX	.....(กลุ่มวิชาเอกเลือก)	3	3	0	6
ELED XXXX	..... (หมวดวิชาเลือกเสรี)	3	3	0	6
รวม		19	17	6	34

ชั่วโมง /สัปดาห์ = 57

*เป็นรายวิชาการฝึกปฏิบัติการสอน กำหนดให้ 1 หน่วยกิต ใช้เวลาฝึก 45 ชั่วโมง/ภาคการศึกษา หรือ 3 ชั่วโมง/สัปดาห์

ปีที่ 4 / ภาคการศึกษาที่ 2		หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาดำรงตนเอง
EDP 4802	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ* (การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา)	6	0	270 (18)	0
รวม		6	0	18	0

ชั่วโมง / สัปดาห์ = 18

*เป็นรายวิชาการฝึกปฏิบัติการสอน กำหนดให้ 1 หน่วยกิต ใช้เวลาฝึก 45 ชั่วโมง/ภาคการศึกษา หรือ 3 ชั่วโมง/สัปดาห์

3.1.5 คำอธิบายรายวิชา

คำอธิบายรายวิชา (ภาคผนวก ก) ตารางเปรียบเทียบรายวิชาในหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา (4 ปี) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562) กับหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา (4 ปี) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566) (ภาคผนวก ข)

3.2 ชื่อ-ชื่อสกุล ตำแหน่ง และคุณวุฒิของอาจารย์

3.2.1 อาจารย์ประจำหลักสูตร

ลำดับ	ชื่อ - ชื่อสกุล	คุณวุฒิการศึกษา	สถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ. ที่สำเร็จ การศึกษา	ภาระการสอน ชม./สัปดาห์/ภาค การศึกษา				
					2566	2567	2568	2569	2670
1	อาจารย์ ดร.นริศรา ญาณะ	ปร.ต. (การศึกษาเพื่อการพัฒนา) ศษ.ม. (ประถมศึกษา) ศศ.บ. (บ้านและชุมชน)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2562	12	12	12	12	12
			มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2545					
			มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2541					
2	อาจารย์รินทร์ภัส ศิริินพวัฒน์	ศษ.ม. (การประถมศึกษา) ศษ.บ. (การประถมศึกษา)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2545	12	12	12	12	12
			มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2541					
3	อาจารย์ภัสราภรณ์ นันทากาศ	กศ.ม. (หลักสูตรและการสอน) ค.บ. (ภาษาไทย)	มหาวิทยาลัยนเรศวร	2543	12	12	12	12	12
			สถาบันราชภัฏลำปาง	2541					
4	อาจารย์คะเนาะ อ่อนนาง	ศษ.ม. (การสอนภาษาไทย) ศษ.บ. (ภาษาไทย)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2557	12	12	12	12	12
			มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2549					
5	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ทิพย์เกสร กำปนาท	ศศ.ม. (การวิจัยและพัฒนา) ท้องถิ่น (วิจัยและสถิติ) ค.บ. (การวัดผลการศึกษา)	สถาบันราชภัฏเชียงใหม่	2544	12	12	12	12	12
			สถาบันราชภัฏเชียงใหม่	2533					

สถาบันราชภัฏเชียงใหม่ การอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม
 รับทราบให้ความเห็นชอบหลักสูตรนี้แล้ว ในระบบ CHECO
 เมื่อวันที่ 10 มิ.ย. 2566
 ลงนาม.....

3.2.2 อาจารย์ผู้สอน

ลำดับ	ชื่อ - ชื่อสกุล	คุณวุฒิการศึกษา	สถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ. ที่สำเร็จ การศึกษา	ภาระการสอน ชม./สัปดาห์/ภาค การศึกษา				
					2566	2567	2568	2569	2670
1	อาจารย์ ดร.นริศรา ญาณะ	ปร.ด. (การศึกษาเพื่อการพัฒนา)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2562	12	12	12	12	12
		ศษ.ม. (ประถมศึกษา)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2545					
		ศศ.บ. (บ้านและชุมชน)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2541					
2	อาจารย์รินทร์ภัส ศิริณพวัฒน์	ศษ.ม. (การประถมศึกษา)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2545	12	12	12	12	12
		ศษ.บ. (การประถมศึกษา)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2541					
3	อาจารย์ภัสราภรณ์ นันทากาศ	กศ.ม. (หลักสูตรและการสอน)	มหาวิทยาลัยนเรศวร	2543	12	12	12	12	12
		ค.บ. (ภาษาไทย)	สถาบันราชภัฏลำปาง	2541					
4	อาจารย์ตะเนาะ อ่อนนาง	ศษ.ม. (การสอนภาษาไทย)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2557	12	12	12	12	12
		ศษ.บ. (ภาษาไทย)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2549					
5	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ทิพย์เกสร กำปนาท	ศศ.ม. (การวิจัยและพัฒนา ท้องถิ่น (วิจัยและสถิติ))	สถาบันราชภัฏเชียงใหม่	2544	12	12	12	12	12
		ค.บ. (การวัดผลการศึกษา)	สถาบันราชภัฏเชียงใหม่	2538					

ลำดับ	ชื่อ - ชื่อสกุล	คุณวุฒิการศึกษา	สถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ. ที่สำเร็จ การศึกษา	ภาระการสอน ชม./สัปดาห์/ภาค การศึกษา				
					2566	2567	2568	2569	2670
6	อาจารย์ ดร.ณัฐพร จักรวิเชียร	ปร.ต. (การจัดการเทคโนโลยี) Graduate Certificate in Higher Education กศ.ม. (อุตสาหกรรมศิลป์) ค.บ. (อุตสาหกรรมศิลป์)	มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร The University of Queensland, Australia มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ วิทยาลัยครูพระนคร	2552	12	12	12	12	12
				2542					
				2538					
				2525					
7	อาจารย์ชลธิดา ณ ลำพูน	ค.ม. (การจัดการการปฐมวัย ศึกษา) ค.บ. (การศึกษาปฐมวัย)	มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่	2558	12	12	12	12	12
				2550					
8	อาจารย์อัจฉรีย์ ไกรกิจราษฎร์	ศษ.ม. (การศึกษาปฐมวัย) ค.บ. (การประถมศึกษา)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ สถาบันราชภัฏกำแพงเพชร	2561	12	12	12	12	12
				2540					
9	อาจารย์สัญญา พันธุ์แพง	วท.ม. (วิทยาการคอมพิวเตอร์) ป.บัณฑิต (วิชาชีพครู) วท.บ. (วิทยาการคอมพิวเตอร์)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ สถาบันราชภัฏลำปาง	2550	12	12	12	12	12
				2562					
				2541					
10	อาจารย์ภัทรมน พันธุ์แพง	วท.ม. (วิทยาการคอมพิวเตอร์) ป.บัณฑิต (วิชาชีพครู)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่	2549	12	12	12	12	12
				2562					

ลำดับ	ชื่อ - ชื่อสกุล	คุณวุฒิการศึกษา	สถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ. ที่สำเร็จ การศึกษา	ภาระการสอน ชม./สัปดาห์/ภาค การศึกษา				
					2566	2567	2568	2569	2670
		วท.บ. (คณิตศาสตร์)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2542					
11	อาจารย์พุทธชาติ ยมกิจ	ค.ม. (เทคโนโลยีและการ สื่อสารทางการศึกษา)	มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่	2550	12	12	12	12	12
		ป.บัณฑิต (วิชาชีพครู)	มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่	2547					
		วท.บ. (วิทยาการคอมพิวเตอร์)	สถาบันราชภัฏเชียงใหม่	2545					
12	อาจารย์ ดร. จีรัง คำนวนตา	ปร.ด. (วิธีวิทยาการเรียนทาง อิเล็กทรอนิกส์)	มหาวิทยาลัยอีสต์สมิธัญ	2565	12	12	12	12	12
		M.ICT (Information and Communication Technology)	University of Wollongong, Australia	2543					
		วศ.บ. (ไฟฟ้า)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2540					
13	อาจารย์พรหมไพโร วงศ์ชมภู	วท.ม. (เทคโนโลยีสารสนเทศ และการจัดการ)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2547	12	12	12	12	12
		วท.บ. (วิทยาการคอมพิวเตอร์)	สถาบันราชภัฏเชียงใหม่	2543					

3.2. 3 อาจารย์พิเศษ

พิจารณาคัดเลือกโดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและกรรมการประจำวิทยาลัย

4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม (ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ หรือสหกิจศึกษา) หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต กำหนดให้มีรายวิชาการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา จำนวน 4 รายวิชา รวม 12 หน่วยกิต ประกอบด้วยรายวิชา การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 1 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 2 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 3 และการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ ซึ่งรายวิชาดังกล่าวมุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมปฏิบัติงานในสถานศึกษาตามบทบาทหน้าที่ครู เพื่อเรียนรู้ทั้งในส่วนที่เป็นทฤษฎีและการปฏิบัติ ตลอดจนเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงในสถานศึกษา โดยเฉพาะอย่างยิ่งการปฏิบัติการสอนสาขาวิชาเฉพาะในสถานศึกษา ภายใต้เงื่อนไขที่ครูสุภาพกำหนด เป็นเวลา 1 ภาคการศึกษา ซึ่งเป็นการฝึกให้ผู้เรียนได้บูรณาการและประยุกต์ใช้ความรู้ทั้งหลายที่เรียนมากับสถานการณ์การจัดการเรียนการสอนในสภาพจริง

4.1 มาตรฐานผลการเรียนรู้ของประสบการณ์ภาคสนาม

4.1.1 มีคุณลักษณะที่เหมาะสมกับความเป็นครู ทั้งในด้านคุณธรรม จริยธรรม และขนบธรรมเนียมประเพณีอันดีงาม

4.1.2 มีความสามารถในการประยุกต์ใช้ทฤษฎี ความรู้ในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง เพื่อจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์จริง

4.1.3 มีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ สามารถเผชิญและแก้ปัญหาต่าง ๆ ได้อย่างสมเหตุสมผล

4.1.4 มีความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น ความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน ยอมรับความคิดเห็นที่แตกต่างกัน และสามารถปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ต่าง ๆ ได้เป็นอย่างดี

4.2 ช่วงเวลา

การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 1,2 และ 3 ภาคการศึกษาที่ 1 ของชั้นปีที่ 2,3 และ 4

การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ ภาคการศึกษาที่ 2 ของชั้นปีที่ 4

4.3 การจัดเวลาและตารางสอน

การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 1, 2 และ 3 กำหนดให้ฝึกปฏิบัติ 90 ชั่วโมง / ภาคการศึกษา

การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะจัดเต็มเวลา 270 ชั่วโมง จำนวน 1 ภาคการศึกษา

5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย

หลักสูตรได้กำหนดให้ผู้เรียนมีประสบการณ์ทั้งด้านทฤษฎีและประสบการณ์จริงในการทำโครงการหรือวิจัยโดยให้ผู้เรียนเรียนรายวิชาการวิจัยเพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหรือกลุ่มรายวิชาเอก นอกจากนี้ยังฝึกทำโครงการ งานวิจัยในชั้นเรียนในรายวิชาการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะภายใต้การดูแลของอาจารย์ที่เลี้ยงและอาจารย์นิเทศก์

5.1 คำอธิบายโดยย่อ

โครงการเป็นกิจกรรมที่กำหนดให้นักศึกษาทำงานอย่างเป็นระบบ โดยการคิดวางแผน ลงมือปฏิบัติและเขียนรายงานผลการดำเนินงานด้วยตนเอง ทั้งนี้ นักศึกษาสามารถจัดทำโครงการเพื่อพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่มให้มีความรู้ ความสามารถทางด้านวิชาการ หรือยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

งานวิจัยเป็นกิจกรรมที่นักศึกษานำเอาความรู้ในศาสตร์ของวิชาเฉพาะและวิชาชีพครุมาใช้ในการศึกษา ค้นคว้า วิจัยเพื่อพัฒนาศาสตร์ของวิชาเฉพาะ หรือพัฒนาการเรียนการสอน การแก้ไขปัญหาให้แก่ผู้เรียนรายบุคคลหรือรายกลุ่ม โดยเน้นการศึกษาวางแผน เก็บรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูล รวมทั้งเขียนรายงานวิจัยเพื่อรายงานผล ทั้งนี้ นักศึกษาอาจเลือกทำการวิจัยเกี่ยวกับรายวิชาที่สอนหรือกับนักเรียนที่รับผิดชอบ

5.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้

5.2.1 ซื่อสัตย์ และมีคุณธรรม ในการศึกษาและวิจัย ไม่นำผลงานของผู้อื่นมาเป็นของตน ไม่ลอกเลียนงานของผู้อื่น

5.2.2 มีพื้นฐานความรู้ในสาขาวิชาและกระบวนการศึกษาวิจัยอย่างเพียงพอ

5.2.3 สร้างและประยุกต์ใช้ความรู้จากการวิจัยเพื่อพัฒนาศาสตร์ในสาขาหรือร่วมสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน

5.2.4 มีความรับผิดชอบต่อสิ่งที่ได้ศึกษาวิจัย

5.2.5 ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้น วิเคราะห์ ประมวลผลอย่างมีประสิทธิภาพ

5.2.6 นำผลจากการศึกษาวิจัยมาพัฒนาผู้เรียน หรือพัฒนาตนเอง

5.3 ช่วงเวลา

ภาคการศึกษาที่ 2 ของปีการศึกษาที่ 4 (สำหรับรายวิชา EDP 4802 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ)

5.4 จำนวนหน่วยกิต

สำหรับการจัดทำโครงการและวิจัยในชั้นเรียนที่เป็นส่วนหนึ่งของรายวิชา EDP 4802 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ จำนวน 6 หน่วยกิต

5.5 การเตรียมการ

มีการกำหนดชั่วโมงการให้คำปรึกษา จัดทำบันทึกการให้คำปรึกษา ให้ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับโครงการและงานวิจัยทางเว็บไซต์ และปรับปรุงให้ทันสมัยเสมอ อีกทั้งมีตัวอย่างให้ศึกษา

5.6 กระบวนการประเมินผล

การประเมินผลโครงการและงานวิจัยในชั้นเรียน หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชา การประถมศึกษา วิทยาลัยแม่ฮ่องสอน ดำเนินการทั้งในรูปแบบการประเมินผลย่อย (Formative Evaluation) และประเมินผลรวม (Summative Evaluation) โดยมีอาจารย์ที่เลี้ยงและอาจารย์นิเทศ ทำหน้าที่เป็นผู้ประเมิน ซึ่งแนวทางในการประเมินนั้นจะมีลักษณะการประเมินเพื่อพัฒนาและประเมินเพื่อตัดสินคุณภาพ

หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนักศึกษา
ด้านการบูรณาการแบบพหุวิทยาการ เพื่อพัฒนาการเรียนรู้และพัฒนา นวัตกรรมในศตวรรษที่ 21	<ol style="list-style-type: none"> นำเอาความรู้หลายศาสตร์เข้ามาใช้ในการ เรียนการสอน สอดแทรกกลวิธีการจัดการ เรียนรู้แบบบูรณาการในทุกรายวิชาเพื่อให้ ผู้เรียนสามารถพัฒนาและสร้างองค์ความรู้ ด้วยตนเอง การฝึกปฏิบัติในรายวิชาและกิจกรรมเสริม หลักสูตร เพื่อฝึกการบูรณาการการเรียนรู้สู่ การจัดการเรียนการสอนในห้องเรียน เล็งเห็นความสอดคล้องและเชื่อมโยงกับ บริบทท้องถิ่น และคำนึงถึงความแตกต่าง ของผู้เรียน
ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้แบบครู ประถมศึกษามีอาชีพ	<ol style="list-style-type: none"> การออกสังเกตและปฏิบัติการสอนใน สถานศึกษาตั้งแต่ชั้นปีที่ 1-4 เพื่อสร้าง ประสบการณ์การเรียนรู้และเตรียมความ พร้อมในวิชาชีพ การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่ส่งเสริม ทักษะความเป็นครูในด้านวิชาการ วิชาชีพ และวิชาชีพิต
ด้านความเป็นครูที่เป็นนวัตกรรม จัดการเรียนรู้เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ และสามารถสร้างนวัตกรรม การจัดการเรียนรู้ในห้องเรียนได้	<ol style="list-style-type: none"> การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่ได้ลงพื้นที่ไป ปฏิบัติกิจกรรมในโรงเรียนที่ห่างไกลเพื่อสร้าง ทักษะทางสังคมและเข้าใจบริบทของความ เป็นครูเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น การฝึกปฏิบัติการออกแบบและสร้าง นวัตกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับ ความ ต้องการของบริบทสังคม ชุมชนในพื้นที่ ห่างไกล และชุมชนที่มีความแตกต่างทาง วัฒนธรรม

2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

2.1 ด้านคุณธรรม จริยธรรม

2.1.1 ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

1) ตระหนักในคุณค่าและคุณธรรม จริยธรรม เสียสละและซื่อสัตย์สุจริต มีจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ

2) มีวินัย ตรงต่อเวลา มีความรับผิดชอบต่อนตนเองและสังคม เคารพกฎระเบียบข้อบังคับต่าง ๆ ขององค์กรและสังคม

3) มีคุณธรรมจริยธรรมในการดำเนินชีวิตบนพื้นฐานปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

4) ตระหนักและสำนึกในความเป็นไทย

2.1.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

1) จัดระเบียบสภาพแวดล้อม ทั้งกายภาพและระเบียบการแต่งกาย การเข้าชั้นเรียน

2) ฝึกพัฒนา เหตุผลเชิงจริยธรรม โดยใช้ปัญหาความขัดแย้งเชิงจริยธรรม กระตุ้นให้ผู้เรียนคิด วิเคราะห์ อภิปราย ได้แย้ง และตัดสินใจ ในบรรยากาศที่มีเสรีภาพ และปลอดภัยจากการถูกตัดสิน

3) ฝึกการคิด วิเคราะห์ คิดสะท้อน คิดอย่างมีวิจารณญาณ

2.1.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

1) ประเมินพฤติกรรม การกระทำ การแสดงออก การตรงต่อเวลา ในการเข้าชั้นเรียน การแต่งกาย

2) ประเมินความรู้สึก การเห็นคุณค่า การยอมรับ จากแบบสังเกต แบบสอบถามความคิดเห็น

3) ประเมินความรู้ ความเข้าใจ จากแบบทดสอบ แบบสอบถาม ชิ้นงาน

2.2 ด้านความรู้

2.2.1 ผลการเรียนรู้ด้านความรู้

1) มีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการและทฤษฎีที่สำคัญในเนื้อหาที่ศึกษา

2) สามารถวิเคราะห์ปัญหา รวมทั้งประยุกต์ความรู้ ทักษะและการใช้เครื่องมือที่เหมาะสมในการแก้ปัญหา

2.2.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้

1) จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

2) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้สอดคล้องกับเนื้อหา เช่น การบรรยายการอภิปราย การศึกษาค้นคว้า และการคิดวิเคราะห์

สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

รับทราบให้ความเห็นชอบหลักสูตรนี้แล้ว ในระบบ CHECO

เมื่อวันที่..... 10 มิ.ย. 2566

ลงนาม.....

2.2.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้

- 1) ประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยแบบทดสอบ แบบสอบถาม ชิ้นงาน
- 2) ประเมินด้านทักษะ ด้วยการสังเกตการทำงาน แบบบันทึกการฝึก

2.3 ด้านทักษะทางปัญญา

2.3.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

1) สามารถสืบค้น รวบรวม ศึกษา วิเคราะห์และสรุปประเด็นปัญหา เพื่อใช้ในการแก้ไขปัญหาย่างสร้างสรรค์

2) สามารถประยุกต์ความรู้และทักษะกับการแก้ไขปัญหาได้อย่างเหมาะสม

3) มีทักษะการคิดแบบองค์รวม

2.3.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

1) ให้ความรู้ ความเข้าใจ ขั้นตอน กระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ การแก้ปัญหา การคิดสร้างสรรค์

2) จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นปัญหาเป็นหลัก

2.3.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

1) ประเมินตามสภาพจริง จากผลงาน การคิดสร้างสรรค์

2) ประเมินจากการปฏิบัติของนักศึกษา แบบบันทึกการปฏิบัติ

3) ประเมินการยอมรับในทักษะกระบวนการนั้น จากแบบสังเกต

แบบสอบถามความคิดเห็น

2.4 ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

2.4.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความ

รับผิดชอบ

1) มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี สามารถสื่อสารกับกลุ่มคนหลากหลายทั้งภาษาไทย และภาษาอังกฤษ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2) สามารถนำความรู้ในศาสตร์มาชี้นำสังคมในประเด็นที่เหมาะสม และเป็นผู้ริเริ่มแสดงประเด็นในการแก้ไขสถานการณ์ปัญหาของทั้งส่วนตัวและส่วนรวม พร้อมทั้งแสดงจุดยืนอย่างเหมาะสม

3) มีความรับผิดชอบในการพัฒนาการเรียนรู้ทั้งของตนเองและทางวิชาชีพ อย่างต่อเนื่อง

4) มีจิตอาสาและสำนึกสาธารณะ เป็นพลเมืองที่มีคุณค่าของสังคมไทย และสังคมโลก

2.4.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- 1) ใช้การสอนที่กำหนดกิจกรรมให้ทำงานเป็นกลุ่ม กิจกรรมค้นคว้า
- 2) จัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยให้นักศึกษาได้มีส่วนร่วมทั้งในบทบาทการเป็นผู้นำ และผู้ร่วมงาน

2.4.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- 1) ประเมินตามสภาพจริง จากผลงานการทำงานเป็นกลุ่ม
- 2) ประเมินจากพฤติกรรมและการแสดงออกของนักศึกษาในการทำงานเป็นกลุ่ม การนำเสนอผลงาน

2.5 ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

2.5.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- 1) มีทักษะในการใช้เครื่องมือที่จำเป็นที่มีอยู่ในปัจจุบัน รู้วิธีการตรวจสอบความน่าเชื่อถือของข้อมูล รู้วิธีจัดการระบบ และตระหนักถึงประเด็นเรื่องลิขสิทธิ์ และการคัดลอกผลงาน
- 2) สามารถผลิต (และได้ผลิต) สื่อดิจิทัล เช่น คลิปวิดีโอ คลิปเสียง และการบันทึกภาพหน้าจอ เป็นต้น
- 3) ตระหนักถึงประเด็นความปลอดภัยออนไลน์ การปกป้องข้อมูลส่วนบุคคล รู้จักสิ่งจำเป็นพื้นฐานสำหรับป้องกันข้อมูล รั่วรั่วและไตร่ตรองการมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นทางออนไลน์
- 4) สามารถติดตั้งและใช้ซอฟต์แวร์ รวมถึงแอปพลิเคชันที่เป็นประโยชน์บนอุปกรณ์ส่วนตัวต่าง ๆ เพื่อการใช้งานที่ครอบคลุม
- 5) สามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่หลากหลายได้อย่างคุ้นเคย และใช้คำศัพท์เฉพาะได้พอสมควร
- 6) สามารถใช้เครื่องมือที่หลากหลายในการสนทนาและทำงานร่วมกับผู้อื่นแบบออนไลน์ ทั้งในรูปแบบของการแบ่งปันเอกสาร ข้อคิดเห็น การประชุมทางไกล (video-conference) การสัมมนา ฯลฯ

2.5.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- 1) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นให้นักศึกษาฝึกทักษะการวิเคราะห์ การสังเคราะห์ข้อมูล การสื่อสารระหว่างบุคคล การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในงานต่าง ๆ
- 2) จัดกิจกรรมการเรียนรู้เทคนิคการประยุกต์เทคโนโลยีสารสนเทศ ให้หลากหลายสถานการณ์

2.5.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- 1) ประเมินตามสภาพความเป็นจริงจากผลงานการเลือกใช้เครื่องมือทางเทคโนโลยีสารสนเทศ คณิตศาสตร์และสถิติที่เกี่ยวข้อง
- 2) ประเมินจากความสามารถในการอธิบาย วิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูล และการสื่อสารระหว่างบุคคล

3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

● ความรับผิดชอบหลัก

○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม				2. ความรู้		3. ทักษะทางปัญญา			4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ				5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ						
	1	2	3	4	1	2	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	4	5	6	
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป																				
GEN 1101 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	○	●		●	●		○	●		●			○	●	○	○			●	●
GEN 1102 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน	○	●			●		●		○	●		○		●	○	○			●	●
GEN 1103 ภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้	○	●			●	○	●	○	○	●		●		●	●	○			●	○
GEN 1104 ภาษาจีนเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน	○	●			●		●		○	●		○		●	○	○			●	●
GEN 1105 ภาษาเกาหลีเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน	○	●			●		●		○	●		○		●	○	○			●	●
GEN 1106 ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน	○	●			●		●		○	●		○		●	○	○			●	●
GEN 1107 ภาษาฝรั่งเศสเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน	○	●			●		●		○	●		○		●	○	○			●	●

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม				2. ความรู้		3. ทักษะทางปัญญา			4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ				5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ					
	1	2	3	4	1	2	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	4	5	6
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป																			
GEN 1108 ภาษาพม่าเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน	○	●			●		●		○	●		○		●	○	○		●	●
GEN 1201 ศิลปะการใช้ชีวิตอย่างเป็นสุข	●	●	●	○	○	○	○	○	●	●	○		●		○			○	○
GEN 1202 การพัฒนาบุคลิกภาพและมารยาททางสังคม	●	●	●	○	○	○	○	○	●	●	○		●		○			○	○
GEN 1301 ความเป็นราชภัฏเชียงใหม่	●	●	○	●	○	●		●	○	○	●		●			●		○	
GEN 1302 วิธีวิทยาการถ่ายทอดความรู้	●	●	○	●	○	●		●	○	○	●		●		○			○	●
GEN 1303 ศาสตร์พระราชา	○	○	●	●	●	●	○	○	●		●	○							●
GEN 1304 การป้องกันและต่อต้านการทุจริต	○	●	○	●	○	●	○	●	●	○	●	○	●	○	●	○		○	●
GEN 1305 โลกแห่งธุรกิจ	○	●	○	○	●	●	○	○	●	●	○	●			○	●	●	○	●
GEN 1306 ความเป็นพลเมืองกับการพัฒนาท้องถิ่น	○	●	○	●	○	●	○	●	●	○	●	○	●	○	●	○		○	●
GEN 1401 การคิดและการตัดสินใจ		○			●	●	○	○	●	○		●		●		○			○
GEN 1402 การรู้ดิจิทัล	○	○			●	●	●	○		○	○	○		●	●	○	●	●	○
GEN 1403 การดูแลสุขภาพแบบองค์รวม	○	●			●	●	○	●	○	○	●	○			○			○	○

4. ผลการเรียนรู้ของแต่ละด้าน หมวดวิชาเฉพาะ

4.1 คุณธรรม จริยธรรม

4.1.1 ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

1) รัก ศรัทธาและภูมิใจในวิชาชีพครู มีจิตวิญญาณและอุดมการณ์
ความเป็นครู และปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู

2) มีจิตอาสา จิตสาธารณะ อดทนอดกลั้น มีความเสียสละ รับผิดชอบ
และซื่อสัตย์ ต่องานที่ได้รับมอบหมายทั้งด้านวิชาการและวิชาชีพ และสามารถพัฒนาตนเอง
อย่างต่อเนื่อง ประพฤติตน เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์ ครอบครัว สังคมและประเทศชาติ
และเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน

3) มีค่านิยมและคุณลักษณะเป็นประชาธิปไตย คือ การเคารพสิทธิ
และให้เกียรติคนอื่น มีความสามัคคีและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ใช้เหตุผลและปัญญา
ในการดำเนินชีวิตและการตัดสินใจ

4) มีความกล้าหาญและแสดงออกทางคุณธรรมจริยธรรม สามารถวินิจฉัย
จัดการและคิดแก้ปัญหาทางคุณธรรมจริยธรรมด้วยความถูกต้องเหมาะสมกับสังคม การทำงาน
และสภาพแวดล้อม โดยอาศัยหลักการ เหตุผลและใช้ดุลยพินิจทางค่านิยม บรรทัดฐานทางสังคม
ความรู้สึกร่วมของผู้อื่นและประโยชน์ของสังคมส่วนรวม มีจิตสำนึกในการธำรงความโปร่งใส
ของสังคมและประเทศชาติ ต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชัน และความไม่ถูกต้อง ไม่ใช้ข้อมูลบิดเบือน
หรือการลอกเลียนผลงาน

4.1.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

1) การวิเคราะห์ด้วยเหตุและผลในประเด็นวิกฤตด้านคุณธรรม
จริยธรรมของสังคมและวิชาการ รวมทั้งประเด็นวิกฤตของจรรยาบรรณวิชาชีพครู

2) การเรียนรู้โดยการปฏิสัมพันธ์เชิงปฏิบัติการ (Interactive Action
Learning)

3) การใช้กรณีศึกษา (Case Study)

4) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร

4.1.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรมจริยธรรม

1) วัดและประเมินจากผลการวิเคราะห์ด้วยเหตุและผล

2) วัดและประเมินจากกลุ่มเพื่อน

3) วัดและประเมินจากผลงานกรณีศึกษา

สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

รับทราบให้ความเห็นชอบหลักเกณฑ์แล้ว ในระบบ CHECO

เมื่อวันที่ 10 มิ.ย. 2566

ลงนาม.....

4) วัดและประเมินจากผลการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู
เป็นรายปีตลอดหลักสูตร

4.2 ความรู้

4.2.1 ผลการเรียนรู้ด้านความรู้

- 1) มีความรอบรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาสาระด้านวิชาชีพ
ของครู อาทิ ค่านิยมของครู คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ จิตวิญญาณครู ปรัชญาความ
เป็นครู จิตวิทยาสำหรับครู จิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการเรียนรู้ เพื่อจัดการเรียนรู้และ
ช่วยเหลือ แก้ไขปัญหา ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน หลักสูตรและวิทยาการการจัดการเรียนรู้
นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารการศึกษาและการเรียนรู้ การวัดประเมิน
การศึกษาและการเรียนรู้ การวิจัยและการพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน และภาษาเพื่อ
การสื่อสารสำหรับครู ทักษะการนิเทศและการสอนงาน ทักษะเทคโนโลยีและดิจิทัล ทักษะการ
ทำงานวิจัยและวัดประเมิน ทักษะการร่วมมือสร้างสรรค์ และทักษะศตวรรษที่ 21 มีความรู้
ความเข้าใจในการบูรณาการความรู้กับการปฏิบัติจริงและการบูรณาการข้ามศาสตร์
อาทิ การบูรณาการการสอน (Technological Pedagogical Content Knowledge: TPACK)
การสอนแบบบูรณาการความรู้ทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี กระบวนการทางวิศวกรรมและ
คณิตศาสตร์ (Science Technology Engineering and Mathematics Education: STEM) ชุมชนแห่ง
การเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) และมีความรู้
ในการประยุกต์ใช้
- 2) มีความรอบรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาวิชาที่สอน สามารถ
วิเคราะห์ความรู้ และเนื้อหาวิชาที่สอนอย่างลึกซึ้ง สามารถติดตามความก้าวหน้าด้าน
วิทยาการและนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาผู้เรียน โดยมีผลลัพธ์การเรียนรู้และเนื้อหาสาระ
ด้านมาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านความรู้ของแต่ละสาขาวิชา
- 3) มีความรู้ เข้าใจชีวิต เข้าใจชุมชน เข้าใจโลกและการอยู่ร่วมกันบนพื้นฐาน
ความแตกต่างทางวัฒนธรรม สามารถเผชิญและเท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม และสามารถ
นำแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตและพัฒนาตน พัฒนางาน
และพัฒนาผู้เรียน
- 4) มีความรู้และความสามารถในการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อ
การสื่อสารตามมาตรฐาน
- 5) ตระหนักรู้ เห็นคุณค่าและความสำคัญของศาสตร์พระราชาเพื่อการ
พัฒนาที่ยั่งยืนและนำมาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตน พัฒนาผู้เรียน พัฒนางานและพัฒนาชุมชน

4.2.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้

เป็นกลยุทธ์การจัดการเรียนรู้ การถ่ายทอดความรู้ การสร้างแรงบันดาลใจและส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้ โดยใช้ศาสตร์การสอน รวมถึงการใช้เทคนิค วิธีการจัดการเรียนรู้และสื่อเทคโนโลยี และรูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย เหมาะสมกับสาระวิชาและผู้เรียนที่มีความแตกต่างกันโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ บูรณาการความรู้ข้ามศาสตร์ ข้ามวัฒนธรรม และนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้แบบ บูรณาการศาสตร์การสอน ความรู้ เนื้อหาสาระ และเทคโนโลยี ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เกิดผลการเรียนรู้มาตรฐานคุณวุฒิ โดยใช้วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้ อาทิ

- 1) การเรียนรู้จากกรณีศึกษา
- 2) การเรียนรู้จากกระบวนการกระจำค่านิยม
- 3) การเรียนรู้โดยบูรณาการการปฏิบัติงานจริงในสถานศึกษา
- 4) การบรรยายเชิงปฏิสัมพันธ์
- 5) การเรียนรู้แบบร่วมมือ
- 6) การเรียนรู้แบบสืบสอบความรู้ (5Es)
- 7) การเรียนรู้ตามแนวทฤษฎีสร้างนิยาม (Constructivism)
- 8) การเรียนรู้แบบผสมผสาน โดยบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัล
- 9) การเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน
- 10) การเรียนรู้โดยใช้สถานการณ์/ปรากฏการณ์/ฉากทัศน์เป็นพื้นฐาน
- 11) การเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน
- 12) การเรียนรู้โดยใช้การวิจัยเป็นฐาน
- 13) การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน
- 14) การเรียนรู้เชิงผลิตภาพ
- 15) การเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง
- 16) การเรียนรู้โดยวิธีไฮเครดิส
- 17) Team-based Learning
- 18) Workplace-based Learning
- 19) MOOC (Massive Open Online Course)
- 20) การเรียนรู้โดยอาศัยประสบการณ์ (Experiential Learning)

4.2.3 กลยุทธ์การประเมินด้านทักษะการเรียนรู้ด้านความรู้

การออกแบบวิธีการวัดและประเมินโดยใช้แนวคิดการประเมินตามสภาพจริง โดยวิธีการที่หลากหลาย สอดคล้องกับเนื้อหา กิจกรรม และบริบทรายวิชา มีเป้าหมายของการวัดและประเมิน เพื่อใช้ในการปรับปรุงพัฒนาผู้เรียน การเรียนการสอน และการตัดสินผลการเรียน ใช้การวัดและประเมินเป็นกลไกหรือเครื่องมือที่ทำให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองเป็น ทำให้ผู้เรียนรู้จักตนเอง และมีข้อมูลสารสนเทศในการปรับปรุงพัฒนาตนเอง ทั้งด้านวิชาการและวิชาชีพ และทำให้ผู้เกี่ยวข้องในหลักสูตรมีข้อมูลสารสนเทศในการเตรียมความพร้อมและส่งเสริมพัฒนาให้ผู้เรียนในการประกอบอาชีพเมื่อสำเร็จการศึกษา โดยมีกลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิตามวิทยาการจัดการเรียนรู้ อาทิ

- 1) การสังเกต เช่น พฤติกรรมการเรียน การทำงานตามสภาพจริง การปฏิบัติตามสภาพจริง หรือในห้องปฏิบัติการ การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู ฯลฯ
- 2) การประเมินโดยเพื่อน พ่อแม่ผู้ปกครอง
- 3) การประเมินกรณีศึกษา
- 4) การใช้แบบวัดทางจิตวิทยา เช่น แบบวัดคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมอุดมการณ์ จิตวิญญาณความเป็นครู ทักษะการเรียนรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ ทักษะดิจิทัล ฯลฯ
- 5) การทดสอบความรู้ เช่น การทดสอบความรู้ในเนื้อหารายวิชาที่เน้นทฤษฎี
- 6) การวัดผลภาคปฏิบัติ/ทักษะการปฏิบัติ เช่น การนำเสนองาน โครงการงาน รายงานการศึกษาค้นคว้า การวิจัยในชั้นเรียน การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ฯลฯ
- 7) การวิเคราะห์แบบวิภาษวิธี (Dialectical Method)
- 8) การสะท้อนคิดของผู้เรียน

4.3 ทักษะทางปัญญา

4.3.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

1) คิด ค้นหา วิเคราะห์ข้อเท็จจริง และประเมินข้อมูล สื่อ สารสนเทศ จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายอย่างรู้เท่าทัน เป็นพลเมืองตื่นรู้ มีสำนึกสากล สามารถเผชิญและก้าวทันกับการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคดิจิทัล เทคโนโลยีข้ามแพลตฟอร์ม (Platform) และโลกอนาคต นำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานและวิจัยแก้ปัญหาและพัฒนางานได้อย่างสร้างสรรค์ โดยคำนึงถึงความรู้ หลักการทางทฤษฎี ประสบการณ์ภาคปฏิบัติ ค่านิยม แนวคิด นโยบายและยุทธศาสตร์ชาติ บรรทัดฐานทางสังคมและผลกระทบที่อาจเกิดขึ้น

2) เป็นผู้นำทางปัญญา สามารถคิดริเริ่มและพัฒนางานอย่างสร้างสรรค์ มีภาวะผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพ มีความเข้มแข็งและกล้าหาญทางจริยธรรม สามารถชี้นำและถ่ายทอดความรู้แก่ผู้เรียน สถานศึกษา ชุมชนและสังคมอย่างสร้างสรรค์

3) สร้างและประยุกต์ใช้ความรู้จากการทำวิจัยและสร้างหรือร่วมสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้สร้างหรือร่วมสร้างนวัตกรรม รวมทั้งการถ่ายทอดความรู้แก่ชุมชนและสังคม

4.3.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาทักษะทางปัญญา

1) การวิเคราะห์ด้วยเหตุและผลเกี่ยวกับประเด็นวิกฤตทางวิชาการวิชาชีพ ข้อเท็จจริง และประเมินข้อมูล สื่อ สารสนเทศจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายอย่างรู้เท่าทัน

เป็นพลเมือง ตื่นรู้ มีสำนึกสากล สามารถเผชิญและก้าวทันกับการเปลี่ยนแปลงในโลก ยุคดิจิทัล เทคโนโลยีข้ามแพลตฟอร์ม (Platform) และโลกอนาคต โดยคำนึงถึงความรู้ หลักการทางทฤษฎี ประสบการณ์ภาคปฏิบัติ ค่านิยม แนวคิด นโยบายและยุทธศาสตร์ชาติ บรรทัดฐานทางสังคมและผลกระทบที่อาจเกิดขึ้น

2) การเรียนรู้โดยการปฏิสัมพันธ์เชิงปฏิบัติการ (Interactive Action Learning)

3) การสืบค้น รวบรวม วิเคราะห์ สังเคราะห์และสรุปประเด็นปัญหา นำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานและวินิจฉัยแก้ปัญหาและพัฒนางานได้อย่างสร้างสรรค์

4.3.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

1) วัดและประเมินจากผลการวิเคราะห์ด้วยเหตุและผล เกี่ยวกับประเด็นวิกฤตทางวิชาการวิชาชีพและทางสังคม

2) วัดและประเมินจากกลุ่มเพื่อน

3) วัดและประเมินจากผลงานกรณีศึกษา

4.4 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

4.4.1 การเรียนรู้ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

1) รับรู้และเข้าใจความรู้สึกของผู้อื่น มีความคิดเชิงบวก มีวุฒิภาวะทางอารมณ์และทางสังคม

2) ทำงานร่วมกับผู้อื่น ทำงานเป็นทีม เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีสัมพันธภาพที่ดีกับผู้เรียน ผู้ร่วมงาน ผู้ปกครองและคนในชุมชน มีความรับผิดชอบต่อส่วนรวมทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคมและสิ่งแวดล้อม

3) มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ ต่อตนเอง ต่อผู้เรียน ต่อผู้ร่วมงาน และต่อส่วนรวม สามารถช่วยเหลือและแก้ปัญหาตนเอง กลุ่มและระหว่างกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์

4) มีภาวะผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพ มีความเข้มแข็งและกล้าหาญทางจริยธรรม สามารถชี้แนะและถ่ายทอดความรู้แก่ผู้เรียน สถานศึกษา ชุมชนและสังคมอย่างสร้างสรรค์

4.4.2 กลยุทธ์การสอนที่สร้างทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- 1) การเรียนแบบมีส่วนร่วมปฏิบัติ การ (Participative Learning Through Action)
- 2) การเป็นผู้นำแบบมีส่วนร่วม (Shared Leadership) ในการนำเสนองานวิชาการ
- 3) การให้ความคิดเห็นและการรับฟังความเห็นแบบสะท้อนกลับ (Reflective Thinking)
- 4) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร

4.4.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- 1) วัดและประเมินจากผลการเรียนแบบมีส่วนร่วมปฏิบัติ การ
- 2) วัดและประเมินจากผลการเป็นผู้นำแบบมีส่วนร่วมในการนำเสนองานวิชาการ
- 3) วัดและประเมินจากผลการให้ความคิดเห็นและการรับฟังความเห็นแบบสะท้อนกลับ
- 4) วัดและประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู เป็นรายปีตลอดหลักสูตร

4.5 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

4.5.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะและการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- 1) มีทักษะการวิเคราะห์ข้อมูลสถิติ การสังเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ เพื่อเข้าใจองค์ความรู้ หรือประเด็นปัญหาทางการศึกษาได้อย่างรวดเร็วและถูกต้อง

2) สื่อสารกับผู้เรียน พ่อแม่ผู้ปกครอง บุคคลในชุมชนและสังคม และผู้เกี่ยวข้องของกลุ่มต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพโดยสามารถเลือกใช้การสื่อสารทางวาจา การเขียน หรือการนำเสนอด้วยรูปแบบต่าง ๆ โดยใช้เทคโนโลยีการสื่อสารหรือนวัตกรรมต่าง ๆ ที่เหมาะสม

3) ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการสืบค้นข้อมูลหรือความรู้จากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถใช้โปรแกรมสำเร็จรูปที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้การจัดการเรียนรู้ การทำงาน การประชุม การจัดการและสืบค้นข้อมูลและสารสนเทศ รับและส่งข้อมูลและสารสนเทศโดยใช้ดุลยพินิจที่ดี ในการตรวจสอบความน่าเชื่อถือของข้อมูลและสารสนเทศ อีกทั้งตระหนักถึงการละเมิดลิขสิทธิ์และการลอกเลียนผลงาน

4.5.2 กลยุทธ์การสอนที่สร้างทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

1) การวิเคราะห์และนำเสนอข้อมูลสารสนเทศ ทั้งที่เป็นตัวเลขเชิงสถิติหรือคณิตศาสตร์ ภาษาพูด หรือภาษาเขียนเกี่ยวกับวิชาที่สอนและงานครูที่รับผิดชอบโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

2) การสื่อสาร การเขียนและการนำเสนอข้อมูล โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่เหมาะสมกับกลุ่มผู้เรียน

3) การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ โปรแกรมสำเร็จรูปที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ การทำงาน การประชุม การจัดการและสืบค้นข้อมูลและสารสนเทศ รับและส่งข้อมูลและสารสนเทศ โดยใช้ดุลยพินิจที่ดีในการตรวจสอบความน่าเชื่อถือของข้อมูลและสารสนเทศ อีกทั้งตระหนักถึงการละเมิดลิขสิทธิ์และการลอกเลียนผลงาน

4.5.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี

1) วัดและประเมินจากการวิเคราะห์และนำเสนอข้อมูลสารสนเทศ ทั้งที่เป็นตัวเลขเชิงสถิติหรือคณิตศาสตร์ ภาษาพูด หรือภาษาเขียนเกี่ยวกับวิชาที่สอนและงานครูที่รับผิดชอบโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

2) วัดและประเมินจากการสื่อสาร การเขียนและการนำเสนอข้อมูล โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่เหมาะสมกับกลุ่มผู้เรียน

3) ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ โปรแกรมสำเร็จรูปที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ การทำงาน การประชุม การจัดการและสืบค้นข้อมูลและสารสนเทศ รับและส่งข้อมูลและสารสนเทศโดยใช้กลยุทธ์ที่ดีในการตรวจสอบความน่าเชื่อถือของข้อมูลและสารสนเทศ อีกทั้งตระหนักถึงการละเมิดลิขสิทธิ์และการลอกเลียนผลงาน

4.6 ด้านวิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้

4.6.1 ผลการเรียนรู้ด้านวิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้

1) สามารถเลือกใช้ปรัชญาตามความเชื่อในการสร้างหลักสูตรรายวิชาการออกแบบ เนื้อหาสาระ กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อและเทคโนโลยีการสื่อสาร การวัดและประเมินผู้เรียน การบริหาร จัดการชั้นเรียน การจัดการเรียน โดยใช้แหล่งการเรียนรู้ ในโรงเรียนและนอกโรงเรียน แหล่งการเรียนรู้แบบเปิด ได้อย่างเหมาะสมกับสภาพบริบทที่ต่างกันของผู้เรียนและพื้นที่

2) สามารถในการนำความรู้ทางจิตวิทยาไปใช้ในการวิเคราะห์ผู้เรียน เป็นรายบุคคล ออกแบบกิจกรรม การจัดเนื้อหาสาระ การบริหารจัดการ และกลไกการช่วยเหลือ แก้ไขและส่งเสริมพัฒนา ผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการ ความสนใจ ความถนัด และศักยภาพของผู้เรียน ที่มีความแตกต่างระหว่าง บุคคล ทั้งผู้เรียนปกติและผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ หรือผู้เรียนที่มีข้อจำกัดทางกาย

3) จัดกิจกรรมและออกแบบการจัดการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ จากประสบการณ์ เรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติและการทำงานในสถานการณ์จริง ส่งเสริม การพัฒนาการคิด การทำงาน การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น โดยบูรณาการการทำงานกับการเรียนรู้และคุณธรรมจริยธรรม สามารถประยุกต์ความรู้ มาใช้เพื่อป้องกัน แก้ไขปัญหา และพัฒนา ด้วยความความซื่อสัตย์ สุจริต มีวินัยและรับผิดชอบ ต่อผู้เรียนโดยยึดผู้เรียนสำคัญที่สุด

4) สร้างบรรยากาศและจัดสภาพแวดล้อม สื่อการเรียน แหล่งวิทยาการ เทคโนโลยี วัฒนธรรมและภูมิปัญญาทั้งในและนอกสถานศึกษาเพื่อการเรียนรู้ มีความสามารถในการประสานงานและสร้างความร่วมมือกับบิดามารดา ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชน ทุกฝ่ายเพื่ออำนวยความสะดวกและร่วมมือกันพัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้ มีปัญญา รู้คิดและ เกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่องให้เต็มตามศักยภาพ

5) สามารถจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนมีทักษะศตวรรษที่ 21 เช่น ทักษะการเรียนรู้ ทักษะการรู้เรื่อง ทักษะการคิด ทักษะชีวิต ทักษะการทำงานแบบร่วมมือ ทักษะการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร ทักษะเทคโนโลยี และการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และสามารถนำทักษะเหล่านี้ มาใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน และการพัฒนาตนเอง

4.6.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้อันวิธียุทธศาสตร์การจัดการเรียนรู้

- 1) การจัดการเรียนรู้ที่มีรูปแบบหลากหลาย ทั้งรูปแบบที่เป็นทางการ (Formal) รูปแบบกึ่งทางการ (Non-formal) และรูปแบบไม่เป็นทางการ (Informal) อย่างสร้างสรรค์
- 2) การจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่หลากหลาย ทั้งผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ผู้เรียนที่มีความสามารถปานกลาง และผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ
- 3) การบูรณาการหลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาหลักสูตร การวางแผนการเรียนรู้อ การบริหารจัดการชั้นเรียน การวัดผลประเมินผล การวิจัยในชั้นเรียน

4.6.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้อันวิธียุทธศาสตร์การจัดการเรียนรู้

- 1) วัดและประเมินจากผลการจัดการเรียนรู้ที่มีรูปแบบหลากหลาย ทั้งรูปแบบที่เป็นทางการ (Formal) รูปแบบกึ่งทางการ (Non-formal) และรูปแบบไม่เป็นทางการ (Informal) อย่างสร้างสรรค์
- 2) วัดและประเมินจากการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่หลากหลาย ทั้งผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ผู้เรียนที่มีความสามารถปานกลาง และผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ
- 3) วัดและประเมินจากการบูรณาการหลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาหลักสูตร การวางแผนการเรียนรู้อ การบริหารจัดการชั้นเรียน การวัดผลประเมินผล การวิจัยในชั้นเรียน

5. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping) หมวดวิชาเฉพาะ

● ความรับผิดชอบหลัก

○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	1.คุณธรรม จริยธรรม				2.ความรู้					3.ทักษะทาง ปัญญา			4.ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ				5.ทักษะการ วิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการ ใช้เทคโนโลยี			6.วิธีวิทยาการจัดการ เรียนรู้					
	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	4	5	
1) กลุ่มวิชาชีพครู																									
1.1) วิชาชีพครูบังคับ																									
EDP 1101	ความเป็นครู	●	●	●	○	●	●	●		●		●	○	●	●		○		○	●		●	●	○	●
EDP 1102	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารสำหรับครู	●					●		●			●	●	●				○	●				○	●	
EDP 1103	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับครู	●					●		●			●	●	●				○	●				○	●	
EDP 1501	จิตวิทยาสำหรับครู	●	●	○		●	●	○		○	●	○	●	○	●	○	○	●	○	○	●	●	○	○	
EDP 2101	การประกันคุณภาพการศึกษา	●	●		○	●	●	●		○	●	○			●	○	●	○	○	●	●				
EDP 2301	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	●				●	○			○	●			○	○		●		●	●					
EDP 2401	นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษ	●		●		●	●	○		●	○		●	○	○		●	○	●	●	●	○			
EDP 2501	การแนะแนวและให้การศึกษาในสถานศึกษา	○	●	○	●	●	●	○		●	○		●	●	●		○	●	○		●	●		○	
EDP 3201	การพัฒนาหลักสูตร	●		○		●	○	●		●	●			●	○	○		○	○	●	○	●	○	○	
EDP 3202	กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้	●		○		●		●		●	○				●	○			●	●	○	●	○	○	
EDP 3301	การวิจัยเพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน	●	●		●	●	●	○		○	○	●		●	○		●	○	●	●	○		●	○	

รายวิชา	1.คุณธรรม จริยธรรม				2.ความรู้					3.ทักษะทาง ปัญญา			4.ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ				5.ทักษะการ วิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการ ใช้เทคโนโลยี			6.วิธีวิทยาการจัดการ เรียนรู้				
	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	4	5
1.2) วิชาชีพครูเลือก																								
EDP 3203	งานธุรการโรงเรียน	○				●				○	●	○			●		●	○	●				○	
EDP 3204	แหล่งวิทยาการการเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อการศึกษาตลอดชีวิต	○	●			●	●				●		○	●			●	○		●	○			
EDP 3205	การนิเทศการจัดการเรียนรู้	●		○		●	●				○			●	●				●	○		●	○	○
EDP 3206	หลักสูตรสถานศึกษา	●				●	○	●		●	●			●	○	○		○	○	●		●		
EDP 3207	การสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน	●				●		●		●	●				●	●		○	○	●		●		
EDP 3208	การเชื่อมต่อระหว่างการศึกษาปฐมวัยกับระดับ ประถมศึกษา	●		○		●	●			●		○			●	○		●	●	●	○	●	○	○
EDP 3209	การพัฒนาทักษะสมองกับการใช้ชีวิตอย่างมี ความสุข	●		○		●	●			●		○			●	○			●	●	○	●	○	○
EDP 3302	การประเมินโครงการทางการศึกษา			○	○				●	○		●			●	○		●	○	○	○	○	○	○
EDP 3401	เทคโนโลยีดิจิทัลทางการศึกษาและนวัตกรรม การเรียนการสอน	○			○	●	●				●	○			●	○			●	●				●
EDP 3501	กิจกรรมแนะแนวเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต	○	●	●		●	●	●		○	○	●	●	●	●	○		○	○	○	●	●	○	○

รายวิชา	1.คุณธรรม จริยธรรม				2.ความรู้					3.ทักษะทาง ปัญญา			4.ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ				5.ทักษะการ วิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการ ใช้เทคโนโลยี			6.วิธีวิทยาการจัดการ เรียนรู้																														
	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	4	5																										
1.2) วิชาชีพครูเลือก																																																		
EDP 3502	การช่วยเหลือและให้การปรึกษาผู้เรียน																								●	●	○			●	●	○			○	●		●	●	●			●	○		●	○	○		
EDP 3601	การศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ																								●	●				●	●		○			●	○	●	●	○			●	●		●	●	●		
EDP 3602	ภาษามือเบื้องต้น																									●		●	●	●				●	●			●	●	○			●			●	●	●	●	●
EDP 3701	ผู้กำกับลูกเสือสำรองชั้นความรู้เบื้องต้น																									●				●	●				●			●						●			●			
EDP 4301	การวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน																								●	●		●	●	●	○			○	○	●		●	○			●	○	●	●	○		●	○	
EDP 4701	ผู้กำกับลูกเสือสามัญชั้นความรู้เบื้องต้น																									●				●	●				●			●						●			●			
EDP 4702	ผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ชั้นความรู้เบื้องต้น																									●				●	●				●			●						●			●			
1.3) การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา																																																		
EDP 2801	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 1																								●		●			●	●			●			●				●		○			○				
EDP 3801	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 2																								●	●	●			●	●			●			●	○	●			●		○		○	○	○		
EDP 4801	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 3																								●	●	●			●	●	●	●		●	●	●	●	●	○		●	●	●	●	●	●	●	●	○
EDP 4802	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ																								●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●

รายวิชา	1.คุณธรรม จริยธรรม				2.ความรู้					3.ทักษะทาง ปัญญา			4.ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ				5.ทักษะการ วิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการ ใช้เทคโนโลยี			6.วิธีวิทยาการจัดการ เรียนรู้					
	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	4	5	
2) กลุ่มวิชาเอก																									
2.1) วิชาเอกบังคับ																									
ELED 1101	●	●	○	○	●	●	○			○	●				●	●	○		○	●	●		●		○
ELED 1102	●	○			●	○					○	●		○	○	○	○	○			●	○		○	
ELED 1201			●	○	●	●		●		○	●			●	●			○		○		○		●	
ELED 1202			●	○	●	●				○	●			●	●		●	○		○		○		●	
ELED 1203			●	○		●				○	●			●	●			○	●	○		○		●	
ELED 1204			●	○		●				○	●			●	●			○	●	○		○		●	
ELED 1205			●	○	●	●		●		○	●			●	●			○		○		○		●	
ELED 2201	●	○			●	○		●			●			●	●			○	●	○	○	●	●	●	
ELED 2202	●	○			●	○					●			●	●		●		●	○	○	●	●	●	

รายวิชา	1.คุณธรรม จริยธรรม				2.ความรู้					3.ทักษะทาง ปัญญา			4.ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ				5.ทักษะการ วิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการ ใช้เทคโนโลยี			6.วิธีวิทยาการจัดการ เรียนรู้				
	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	4	5
ELED 2203	หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาในระดับประถมศึกษา																							
ELED 2204	หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้การงานอาชีพในระดับประถมศึกษา																							
ELED 2205	หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษในระดับประถมศึกษา																							
ELED 2206	หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในระดับประถมศึกษา																							
ELED 2207	หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษาในระดับประถมศึกษา																							
ELED 2208	หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ทัศนศิลป์ในระดับประถมศึกษา																							
ELED 2209	หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ดนตรีและนาฏศิลป์ในระดับประถมศึกษา																							
ELED 3202	สังคมพหุวัฒนธรรมและการจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์																							

รายวิชา	1.คุณธรรม จริยธรรม				2.ความรู้					3.ทักษะทาง ปัญญา			4.ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ				5.ทักษะการ วิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการ ใช้เทคโนโลยี			6.วิธีวิทยาการจัดการ เรียนรู้				
	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	4	5
วิชาเอกเลือก																								
ELED 1301	สื่อ เทคโนโลยีและนวัตกรรมสำหรับครู ประถมศึกษา																							
ELED 1401	ศิลปะการพูดสำหรับครูประถมศึกษา																							
ELED 2301	การผลิตสื่อการเรียนรู้จากทรัพยากรท้องถิ่น																							
ELED 3201	งานเกษตรและงานช่างพื้นฐานสำหรับครู ประถมศึกษา																							
ELED 3203	การบริหารจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการในชั้น เรียนระดับประถมศึกษา																							
ELED 3204	การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการในชั้นเรียน ประถมศึกษาแบบร่วมสมัย																							
ELED 3205	สะเต็มศึกษาสำหรับเด็กประถมศึกษา																							
ELED 3301	กิจกรรมเสริมหลักสูตรในระดับประถมศึกษา																							
ELED 3302	การบริหารงานธุรการ การเงิน และพัสดุใน โรงเรียนประถมศึกษา																							
ELED 3303	การส่งเสริมสมรรถนะผู้เรียนระดับประถมศึกษา																							
ELED 3304	วิทยาการคำนวณสำหรับครูประถมศึกษา																							

รายวิชา	1.คุณธรรม จริยธรรม				2.ความรู้					3.ทักษะทาง ปัญญา			4.ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ				5.ทักษะการ วิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการ ใช้เทคโนโลยี			6.วิธีวิทยาการจัดการ เรียนรู้				
	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	4	5
วิชาเอกเลือก																								
ELED 3501	●	●	●	●	●		○			●	○			●				●		○	○	○	○	○
ELED 4201	●	●		○	●	●	○			○	●			○	○	●			●	●		●	○	●
ELED 4202			●	○	●	●		●		○	●			●	●			○				○		○
ELED 4203			●	●	●		○			●	○		●	○			○		●			●		○
ELED 4301	○	●			●	●	○				●			●	●	●		○		○		●	●	○
ELED 4302	●	○			●	○					●	●		●	●		○		●	●	○	●	○	
ELED 4901	●	○	●		●					○			●			●		○		●		●		○

6. ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา

ระดับชั้นปี	รายละเอียด
ชั้นปีที่ 1	เป็นผู้รอบรู้วิชาการและวิชาครู รับผิดชอบต่อคุณลักษณะครูดีและมีการตอบสนอง แสวงหา วิเคราะห์ และสรุปองค์ความรู้เกี่ยวกับการประถมศึกษา พัฒนาการ ผู้เรียนระดับประถมศึกษา ภาระการเรียนรู้รายวิชาทางการประถมศึกษา ขอบข่ายงานของครูในระดับประถมศึกษา มีทักษะในการพัฒนาสื่อการเรียนรู้ รักและศรัทธาในความเป็นครู มีสมรรถนะการเป็นผู้ช่วยครูประจำชั้นในระดับ ประถมศึกษา
ชั้นปีที่ 2	เป็นผู้มีทักษะวิชาการและวิชาครู รับผิดชอบต่อคุณลักษณะครูดีและมีการตอบสนอง บูรณาการองค์ความรู้ด้านหลักสูตรและศาสตร์การสอนระดับประถมศึกษา สู่การออกแบบการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาตนเอง อย่างเต็มตามศักยภาพและสอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น มีทักษะการผลิตและ ประยุกต์ใช้สื่อการเรียนรู้ มีคุณลักษณะความเป็นครู มีสมรรถนะการเป็นผู้ช่วย ครูผู้สอนในระดับประถมศึกษา
ชั้นปีที่ 3	เป็นผู้มีทักษะ ปรับใช้วิชาการและวิชาครู เห็นคุณค่าและพัฒนาค่านิยม (เพื่อสร้างตนเป็นครูดี) ประยุกต์ใช้ความรู้สู่ชั้นเรียน มีทักษะในการจัดการ เรียนรู้เชิงรุกอย่างสร้างสรรค์ในรายวิชาระดับประถมศึกษา ออกแบบและพัฒนา นวัตกรรมการเรียนรู้เพื่อการนำไปใช้อย่างสร้างสรรค์และเหมาะสมกับผู้เรียน ที่มีแตกต่างทางพหุวัฒนธรรม มีจิตวิญญาณความเป็นครู มีสมรรถนะ ในการเป็นผู้สอนร่วมกับครูผู้สอนในระดับประถมศึกษา
ชั้นปีที่ 4	เป็นผู้ที่มีความชำนาญด้านการสอน ต่อยอดองค์ความรู้สู่ชั้นเรียน บูรณาการ ศาสตร์เพื่อพัฒนานวัตกรรม ออกแบบ ทำการวิจัย สร้างสรรค์นวัตกรรม การเรียนรู้เพื่อพัฒนาและยกระดับคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนในระดับ ประถมศึกษา แสดงออกถึงความเป็นครูมืออาชีพผู้ซึ่งมีคุณธรรม จริยธรรม และ จรรยาบรรณในวิชาชีพ มีสมรรถนะในการเป็นครูผู้สอนในระดับประถมศึกษา

หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา

1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)

การวัดผลและการสำเร็จการศึกษาเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2557 (ภาคผนวก ง)

2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

2.1 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนักศึกษายังไม่สำเร็จการศึกษา

กำหนดให้ระบบการทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนักศึกษา เป็นส่วนหนึ่งของระบบ การประกันคุณภาพภายในของมหาวิทยาลัยที่จะต้องทำความเข้าใจตรงกันทั้งมหาวิทยาลัยและ นำไปดำเนินการจนบรรลุผลสัมฤทธิ์ ซึ่งผู้ประเมินจากภายนอกจะต้องสามารถตรวจสอบได้

2.1.1 การทวนสอบในระดับรายวิชา

- 1) มีการประเมินการเรียนการสอนในระดับรายวิชาโดยนักศึกษา
- 2) มีคณะกรรมการบริหารหลักสูตรติดตามการจัดการเรียนการสอนให้เป็นไปตามเนื้อหาและวิธีการที่กำหนดไว้ในรายละเอียดของรายวิชา พิจารณาความเหมาะสมของ ข้อสอบ
- 3) มีการประเมินการให้คะแนนหรือลำดับชั้นในการวัดและประเมินผลโดย คณะกรรมการบริหารหลักสูตร และคณะกรรมการบริหารระดับคณะ

2.1.2 การทวนสอบในระดับหลักสูตร

- 1) มีการติดตามผลสัมฤทธิ์ของการเรียนของนักศึกษาในหลักสูตรว่าเป็นไปตามแผนการศึกษาและสำเร็จการศึกษาภายในเวลาของหลักสูตร
- 2) มีคณะกรรมการตรวจสอบรายละเอียดของรายวิชา การฝึกปฏิบัติการสอน ในสถานศึกษา กิจกรรมเสริมความเป็นครู และการประเมินผลการเรียนรู้ ตลอดจนกำกับ ติดตามให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตร
- 3) มีการสอบถามความคิดเห็นจากนักศึกษาชั้นปีที่ 4 อาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อ เป็นข้อมูลประกอบการพัฒนาหลักสูตร

2.2 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังจากนักศึกษาสำเร็จการศึกษา

- 2.2.1. มีการสำรวจการได้งานทำและการทำงานตรงสาขาของบัณฑิต
- 2.2.2. มีการสำรวจความสามารถในการเข้าศึกษาต่อในสถาบันที่เป็นที่ยอมรับทั้งใน และต่างประเทศ

2.2.3. มีการประเมินหลักสูตรทุก ๆ 5 ปี โดยผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้สอน บัณฑิต ผู้ใช้บัณฑิต และกรรมการบริหารหลักสูตร

2.2.4. มีการประเมินบัณฑิตโดยผู้ใช้บัณฑิต

3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

ให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2557

3.1 ศึกษารายวิชาต่าง ๆ ครบถ้วนตามหลักสูตรโดยมีค่าระดับคะแนนสะสมเฉลี่ยตลอดหลักสูตรไม่ต่ำกว่า 2.00

3.2 ใช้เวลาศึกษาไม่เกินระยะเวลาการศึกษาที่กำหนดไว้ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี

3.3 ไม่มีหนี้สินใด ๆ ค้างชำระต่อมหาวิทยาลัย

3.4 เงื่อนไขอื่นให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย โดยความเห็นชอบของสภาวิชาการ

หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์

1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

1.1 มีการประชุมนิเทศแนะแนวการเป็นครูสำหรับอาจารย์ใหม่ ให้มีความรู้และเข้าใจนโยบายของมหาวิทยาลัย / คณะตลอดจนหลักสูตรที่สอน

1.2 มีการจัดให้มีอาจารย์พี่เลี้ยงทำหน้าที่ให้คำแนะนำและเป็นพี่ปรึกษาในด้านการจัดการเรียนการสอน และกำหนดให้อาจารย์ใหม่เข้าร่วมสังเกตการสอนของอาจารย์ในหลักสูตร

1.3 ส่งเสริมอาจารย์ใหม่ให้มีการเพิ่มพูนความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์เพื่อส่งเสริมการสอนและการวิจัยอย่างต่อเนื่องโดยผ่านการทำวิจัยที่เกี่ยวข้องในสาขาวิชา การสนับสนุนด้านการศึกษาต่อ ฝึกอบรม ศึกษาดูงานทางวิชาการและวิชาชีพในองค์กรต่างๆ การประชุมทางวิชาการทั้งในประเทศและต่างประเทศ หรือการลาเพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์

2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์

2.1 การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล

2.1.1 ส่งเสริมอาจารย์ให้มีการเพิ่มพูนความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์เพื่อส่งเสริมการสอนและการวิจัยอย่างต่อเนื่องโดยผ่านการทำวิจัยที่เกี่ยวข้องในสาขาวิชา การสนับสนุนด้านการศึกษาต่อ ฝึกอบรม ศึกษาดูงานทางวิชาการและวิชาชีพในองค์กรต่าง ๆ การประชุมทางวิชาการทั้งในประเทศและต่างประเทศ หรือการลาเพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์

2.1.2 การเพิ่มพูนทักษะการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลให้ทันสมัย

2.2 การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่น ๆ

2.2.1 การมีส่วนร่วมในกิจกรรมบริการวิชาการแก่ชุมชนที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาความรู้และคุณธรรม

2.2.2 มีการกระตุ้นอาจารย์ทำผลงานทางวิชาการสายตรงในสาขาวิชาการประถมศึกษา

2.2.3 ส่งเสริมการทำวิจัยสร้างองค์ความรู้ใหม่เป็นหลักและเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและมีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาชีพ

2.2.4 จัดให้อาจารย์ทุกคนเข้าร่วมกลุ่มวิจัยต่าง ๆ ของคณะ

2.2.5 จัดให้อาจารย์เข้าร่วมกิจกรรมบริการวิชาการต่าง ๆ ของคณะ

หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร

1. การกำกับมาตรฐาน

ในการบริหารหลักสูตรมีคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ทำหน้าที่กำกับดูแลและให้คำแนะนำ ตลอดจนกำหนดนโยบายในการบริหารหลักสูตรให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน โดยมีแนวทางดำเนินการดังนี้

เป้าหมาย	การดำเนินการ	เกณฑ์การประเมินผล
1. อาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่เปิดสอน ชั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า โดยเป็นผู้นำด้านการพัฒนาองค์ความรู้และสามารถผลิตบุคลากรที่มีความรู้ทักษะที่ตรงต่อความต้องการของสถานศึกษา	1.1 ส่งเสริมอาจารย์ประจำหลักสูตร ให้ไปศึกษาดูงานในหลักสูตรหรือวิชาการที่เกี่ยวข้อง ทั้งในประเทศและต่างประเทศ 1.2 ส่งเสริมให้ อาจารย์ มีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนด	1.1 มีจำนวนอาจารย์ผู้สอนมีคุณวุฒิไม่ต่ำกว่าปริญญาโท ในสาขาทางการศึกษาหรือสาขาอื่นที่เกี่ยวข้องร้อยละ 90 1.2 อาจารย์ประจำหลักสูตร ศึกษาดูงานเพื่อการพัฒนาหลักสูตรหรือวิชาการที่เกี่ยวข้องอย่างน้อย 1 ครั้งในรอบ 1 ปี 1.3 มีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนด อย่างน้อย 1 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง
2. ยกระดับมาตรฐานคุณภาพหลักสูตร และพัฒนาหลักสูตรให้ก้าวทันกระแสความเปลี่ยนแปลง	2.1 จัดหลักสูตรให้มีความสอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพครู ตามที่คุรุสภากำหนด 2.2 ปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยโดยมีการพิจารณาปรับปรุงหลักสูตรทุก ๆ 4 ปี	2.1 หลักสูตรที่สามารถอ้างอิงได้กับมาตรฐานที่คุรุสภา กำหนดความทันสมัยและมีการปรับปรุงสม่ำเสมอ 2.2 มีการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรอย่างน้อย 1 ครั้ง ในรอบ 5 ปี

เป้าหมาย	การดำเนินการ	เกณฑ์การประเมินผล
	<p>2.3 สํารวจความตองการ ความรู้ ทักษะของนักศึกษา เพื่อนํามาพัฒนาหลักสูตร</p> <p>2.4 สํารวจความพึงพอใจ บัณฑิตจากผู้ใช้บัณฑิต</p>	<p>2.3 มีการนำผลการประเมิน ผลการสำรวจความต้องการ ความรู้ ทักษะของบัณฑิตมา ปรับปรุงหลักสูตร</p> <p>2.4 มีการนำผลการประเมิน ความพึงพอใจบัณฑิตจากผู้ใช้ บัณฑิตมาปรับปรุงหลักสูตร</p>
<p>3. ส่งเสริมการเรียนรู้การ สอนเชิงรุก กระตุ้นให้เกิด ความใฝ่รู้ เสริมสร้างการคิด วิเคราะห์ เน้นประสบการณ์ จริง เพื่อการแก้ไขปัญหาและ พัฒนาการเรียนการสอน</p>	<p>3.1 จัดการเรียนการสอนโดย เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นการ ปฏิบัติจริง มีแนวทางการ เรียนรู้หรือกิจกรรมประจำวิชา ให้ นัก คี ก ษ า เรี ย น รู้ ประสบการณ์การทำงานใน สาขาวิชาชีพครู</p> <p>3.2 จัดให้นักศึกษาออกสังเกต และฝึกประสบการณ์ ใน สถานศึกษาตั้งแต่ชั้นปีที่ 1-4</p>	<p>3.1 มีแผนการสอนและสื่อการ สอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>3.2 มีจำนวนวิชาเรียนที่มีภาค ปฏิบัติวิชาชีพครู มากกว่า 1 รายวิชา รวมไปถึงมีโครงการ ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนออกสังเกต และฝึกประสบการณ์ ใน สถานศึกษาอยู่เสมอ</p>
<p>4. ประเมินมาตรฐานของ หลักสูตรอย่างสม่ำเสมอ</p>	<p>4.1 ประเมินหลักสูตรโดย คณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ ทั้งภายใน และภายนอก</p> <p>4.2 จัดทำฐานข้อมูลของ นักศึกษา อาจารย์ อุปกรณ์ เครื่องมือ วิจัย งบประมาณ ความร่วมมือกับหน่วยงาน ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องผลงานทาง</p>	<p>4.1 มีรายงานผลการประเมิน หลักสูตรโดยคณะกรรมการ ผู้ทรงคุณวุฒิทั้งภายใน และ ภายนอกทุก ๆ 4 ปี</p> <p>4.2 มีฐานข้อมูลของนักศึกษา อาจารย์ อุปกรณ์ เครื่องมือ วิจัย งบประมาณ ความ ร่วมมือกับหน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง และผลงานทาง</p>

เป้าหมาย	การดำเนินการ	เกณฑ์การประเมินผล
	วิชาการทุกภาคการศึกษา เพื่อเป็นข้อมูลในการประเมิน ของคณะกรรมการ 4.3 ประเมินความพึงพอใจ ของหลักสูตรและการเรียน การสอนโดยนักศึกษาที่ สำเร็จการศึกษา	วิชาการทุกภาคการศึกษา 4.3 มีการนำผลการประเมิน ความพึงพอใจของหลักสูตร และการเรียนการสอนของ นักศึกษานำมาปรับปรุง หลักสูตร

2. บัณฑิต

2.1 มีการประเมินคุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ โดยพิจารณาจากคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่หลักสูตรกำหนด ซึ่งครอบคลุมผลการเรียนรู้ 6 ด้าน คือ 1) ด้านคุณธรรม จริยธรรม 2) ด้านความรู้ 3) ด้านทักษะทางปัญญา 4) ด้านทักษะ ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ 5) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ 6) ด้านวิถีวิทยาการจัดการเรียนรู้

2.2 มีการสำรวจข้อมูลบัณฑิตที่ได้ออกมา ประกอบอาชีพอิสระ ภายในระยะเวลา 1 ปี นับจากวันที่สำเร็จการศึกษา

3. นักศึกษา

3.1 กระบวนการรับนักศึกษาและเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา

การรับนักศึกษาหลักสูตรดำเนินการรับนักศึกษาตามระบบกลไกของมหาวิทยาลัย ในการรับเข้านักศึกษา โดยมีอยู่ 2 ระบบ คือ โควตา และสอบเข้าปกติ และมีการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา ผ่านกิจกรรมดังนี้

3.1.1 การปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่และกิจกรรม Pre-university เพื่อเตรียมความพร้อม สำหรับการเป็นนักศึกษา การปรับตัวในรั้วมหาวิทยาลัย

3.1.2 การเรียนปรับพื้นฐานความรู้ด้านการประถมศึกษา โดยอาจารย์ประจำหลักสูตร และรุ่นพี่

3.1.3 การจัดกิจกรรมปรับพื้นฐานวิชาภาษาไทย เพื่อเพิ่มพูนความรู้และทักษะ เนื่องจากนักศึกษาส่วนใหญ่เป็นนักศึกษากลุ่มชาติพันธุ์

3.2 การควบคุมการดูแล การให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนว การคงอยู่ การสำเร็จ การศึกษา ความพึงพอใจและผลการจัดการข้อร้องเรียนของนักศึกษา

3.2.1 การควบคุมการดูแลให้คำปรึกษาวิชาการ และแนะแนวแก่นักศึกษา หลักสูตร ดำเนิน การแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษา กำหนดให้อาจารย์ที่ปรึกษาจัดทำตารางการพบนักศึกษา อย่างต่อเนื่อง และรายงานการดำเนินงานเรื่อง การคงอยู่ของนักศึกษา การสำเร็จการศึกษา ความพึงพอใจและผลการจัดการข้อร้องเรียนของนักศึกษา ต่ออาจารย์ประจำหลักสูตร เมื่อสิ้นภาคการศึกษา เพื่อการพิจารณาแก้ปัญหาและให้ข้อเสนอแนะกับอาจารย์ที่ปรึกษา ต่อไป

3.2.2 การควบคุมการดูแลให้คำปรึกษาด้านชีวิตส่วนตัวแก่นักศึกษา หลักสูตรดำเนินการแต่งตั้งอาจารย์ประจำหอพักนักศึกษา เพื่อให้คำปรึกษาเรื่องส่วนตัวและอำนวยความสะดวกในช่วงเวลาที่นอกเหนือจากเวลาเรียน เช่น การเจ็บป่วย การเงินและการใช้จ่าย

4. อาจารย์

4.1 กระบวนการรับอาจารย์ใหม่ (วิธีการคัดเลือก คุณสมบัติ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ)

การรับอาจารย์ประจำหลักสูตรใหม่ หลักสูตรพิจารณาข้อมูลจากแผนอัตรากำลัง ที่จัดทำและได้รับอนุมัติ กับภาระงานที่เกิดขึ้นจริง สำหรับจำนวนและคุณสมบัติอาจารย์ประจำ หลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2558 จากนั้นนำเสนอ คณะและมหาวิทยาลัยในการรับอาจารย์ใหม่ตามแผนอัตรากำลัง โดยหลักสูตรมีส่วนร่วม ในการกำหนดคุณสมบัติ คุณสมบัติตำแหน่งทางวิชาการ ผลงานทางวิชาการ ความเชี่ยวชาญและ ประสบการณ์ตามที่หลักสูตรต้องการ การสอบสอน และการสัมภาษณ์ เพื่อให้ได้มาซึ่งอาจารย์ ประจำหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา ที่มีคุณสมบัติเหมาะสมและ เพียงพอ มีความรู้ ความเชี่ยวชาญทางสาขาวิชาและมีความก้าวหน้าในการผลิตผลงาน ทางวิชาการอย่างต่อเนื่อง

4.2 กระบวนการบริหารและพัฒนาอาจารย์

การบริหารและพัฒนาอาจารย์ หลักสูตรพิจารณาจัดให้อาจารย์มีภาระงานสอนตาม เกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด โดยมีชั่วโมงสอนเฉลี่ย 12 ชั่วโมง/สัปดาห์ สำหรับอาจารย์ ที่เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา และชั่วโมงสอนเฉลี่ย 15 ชั่วโมง/สัปดาห์ สำหรับอาจารย์ที่ไม่ได้เป็น อาจารย์ที่ปรึกษา นอกจากนั้นแล้วหลักสูตรยังส่งเสริมให้อาจารย์ดำเนินงานครบทุกพันธกิจ ทั้งด้าน การวิจัย การให้บริการวิชาการแก่สังคม และการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม

4.3 การพัฒนาความก้าวหน้าในการผลิตผลงานทางวิชาการของอาจารย์

หลักสูตรได้กำหนดให้อาจารย์ประจำหลักสูตรจัดทำแผนพัฒนาตนเอง เพื่อเพิ่มพูนความรู้ ความเชี่ยวชาญในรายวิชาที่รับผิดชอบ และจัดทำผลงานทางวิชาการ โดยให้วางแผนการจัดทำผลงานทางวิชาการและเผยแพร่ผลงานตามหลักเกณฑ์การพิจารณาผลงานทางวิชาการที่ กพอ. กำหนดจำนวนอย่างน้อย 1 ผลงาน ในวงรอบของการใช้หลักสูตร

5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

มีการบริหารจัดการหลักสูตรให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลอย่างต่อเนื่อง ดังนี้

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรคัดเลือกคณะกรรมการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร เพื่อการออกแบบหลักสูตร ควบคุม กำกับการจัดทำรายวิชาต่าง ๆ ให้มีเนื้อหาที่ทันสมัย มีการวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชา โดยคำนึงถึง คุณวุฒิและประสบการณ์ และมีการประเมินผู้เรียน กำกับให้มีการประเมินตามสภาพจริง โดยใช้วิธีการประเมินที่หลากหลาย การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้รับผิดชอบรายวิชา และผู้สอนร่วมกันออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน โดยจัดทำเป็นรายละเอียดของรายวิชา (มคอ.3 และ 4) เพื่อให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรพิจารณาต่อไป และเมื่อดำเนินการเรียนการสอนเสร็จสิ้นให้จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา (มคอ.5 และ 6) จากนั้นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรดำเนินการจัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร (มคอ.7) ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

การจัดสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ของหลักสูตรนั้น ดำเนินการโดยมีมหาวิทยาลัย และวิทยาเขตแม่ฮ่องสอน เป็นหน่วยงานกลางในการจัดสิ่งสนับสนุน ได้แก่ สำนักงานอธิการบดี สำนักทะเบียนและประมวลผล สำนักหอสมุด สำนักงานดิจิทัลเพื่อการศึกษา สำนักงานคณบดี วิทยาลัยแม่ฮ่องสอน สำนักงานวิทยาเขตแม่ฮ่องสอน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

หลักสูตรมีการประสานงานกับสำนักงานวิทยาเขตแม่ฮ่องสอนในการดำเนินการเตรียมสภาพแวดล้อมสำหรับการเรียนรู้ของนักศึกษา ด้านความพร้อมทางกายภาพ ได้แก่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการสอน ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ห้อง smart classroom และพื้นที่สำหรับนักศึกษาและอาจารย์ได้พบปะ แลกเปลี่ยน สนทนาหรือทำงานร่วมกัน เพื่ออำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอน นอกจากนี้ยังมีการประสานงานกับสำนักงานคณบดี

วิทยาลัยแม่ฮ่องสอน ด้านสื่อและแหล่งการเรียนรู้ วัสดุ อุปกรณ์ ที่สนับสนุนการเรียนรู้ เช่น หนังสือและตำราในห้องสมุด งานวิจัยและงานวิทยานิพนธ์ เครื่องคอมพิวเตอร์ อุปกรณ์ การทดลองทางวิทยาศาสตร์ วัสดุอุปกรณ์เพื่อใช้ในการเรียนการสอนต่าง ๆ ซึ่งคณาจารย์ สามารถนำมาใช้ผนวกเข้ากับการเรียนการสอนเพื่อให้นักศึกษาได้ใช้ทรัพยากรอย่างเพียงพอ สะดวกและครบครัน เชื้อต่อการเรียนรู้ของนักศึกษาทุกชั้นปี

นอกจากนี้ทางหลักสูตรยังมีการจัดเตรียมให้นักศึกษาได้เข้าร่วมสัมมนาทางวิชาการ ที่เป็นศาสตร์ทางการประถมศึกษาและศาสตร์อื่นที่เกี่ยวข้อง รวมไปถึงการศึกษานอกสถานที่ เพื่อเป็นการเปิดโลกทัศน์ของนักศึกษาและเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ

7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators) มีทั้งหมดจำนวน 14 ตัวบ่งชี้ ดังนี้

ผลการดำเนินการบรรลุตามเป้าหมายตัวบ่งชี้ทั้งหมดในเกณฑ์ดีต่อเนื่อง 2 ปีการศึกษาเพื่อ ติดตามการดำเนินการตาม TQF ต่อไป ทั้งนี้ เกณฑ์การประเมินผ่าน คือ มีการดำเนินงานตาม ข้อ 1-5 และอย่างน้อยร้อยละ 80 ของตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุไว้ในแต่ละปี

ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5
1. อาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร	X	X	X	X	X
2. มีรายละเอียดของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.2 ที่สอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิสาขา/ สาขาวิชา	X	X	X	X	X
3. มีรายละเอียดของรายวิชา และประสบการณ์ ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.3 และ มคอ.4 อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละ ภาคการศึกษาให้ครบ ทุกรายวิชา	X	X	X	X	X
4. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตาม แบบ มคอ.5-6 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุด ภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา	X	X	X	X	X

ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5
5. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรตามแบบ มคอ.7 ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา	X	X	X	X	X
6. มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ ที่กำหนด ใน มคอ. 3-4 (ถ้ามี) อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา	X	X	X	X	X
7. มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือการประเมินผลการเรียนรู้ จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ.7 ปีที่ผ่านมา	X	X	X	X	X
8. อาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ทุกคน ได้รับการปฐมนิเทศหรือคำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน	X	X	X	X	X
9. อาจารย์ผู้สอนทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพอย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง	X	X	X	X	X
10. จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน (ถ้ามี) ได้รับการพัฒนาวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ต่อปี	X	X	X	X	X
11. ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตรเฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนน 5.0				X	X
12. ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0					X

ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5
13. โดยสร้างสรรค์นวัตกรรมทางการศึกษา ประถมศึกษาในการส่งเสริมพัฒนาเด็ก ประถมศึกษาและเป็นที่ยอมรับได้ (เฉลี่ยคะแนน ไม่น้อยกว่า 3.51 จากคะแนนเฉลี่ยเต็ม 5.00)				X	X
14. นักศึกษาร้อยละ 35 สอบผ่านภาษาอังกฤษ ตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด				X	X

หมวดที่ 8 การประเมิน และปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน

1.1 การประเมินกลยุทธ์การสอน

คณะกรรมการบริหารหลักสูตร กำหนดให้ผู้สอนจัดการเรียนการสอนตาม มคอ. 3 ของแต่ละรายวิชา และให้ผู้สอนประเมินกลยุทธ์การสอนเพื่อปรับปรุงคุณภาพการสอนในครั้งต่อไป จากนั้นให้นำเสนอคณะกรรมการบริหารหลักสูตร เพื่อดำเนินการโดยมีการประเมิน ดังนี้

1) มีการประเมินผลการสอนของอาจารย์โดยนักศึกษา และนำผลการประเมินมาวิเคราะห์เพื่อหาจุดอ่อนและจุดแข็งในการสอนของอาจารย์ผู้สอน เพื่อปรับกลยุทธ์การสอนให้เหมาะสม โดยอาจารย์แต่ละท่าน

2) มีการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษาโดยการสอบ การสอบย่อย การสังเกต พฤติกรรม การอภิปราย การตอบคำถามและการมีปฏิสัมพันธ์ของนักศึกษาในชั้นเรียน

3) มีการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษาโดยการปฏิบัติงานกลุ่ม

4) วิเคราะห์เพื่อหาจุดอ่อนและจุดแข็งในการเรียนรู้ของนักศึกษา เพื่อปรับกลยุทธ์การสอนให้เหมาะสมกับนักศึกษาแต่ละชั้นปี โดยอาจารย์แต่ละท่าน

1.2 การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

ให้นักศึกษาได้มีการประเมินผลการสอนของอาจารย์ในทุกด้าน ทั้งด้านทักษะกลยุทธ์ การสอน การตรงต่อเวลา การชี้แจงเป้าหมาย วัตถุประสงค์รายวิชา ชี้แจงเกณฑ์การประเมินผลรายวิชา และการใช้สื่อการสอนในทุกรายวิชา

1.2.1 ประเมินโดยนักศึกษาในแต่ละรายวิชา

1.2.2 ประเมินตนเองโดยอาจารย์ผู้สอน

2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

2.1 นักศึกษาและบัณฑิต

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินหลักสูตรที่ประกอบด้วย ผู้แทนสาขาวิชา ผู้แทนนักศึกษาปัจจุบัน และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกฝ่าย คณะกรรมการประเมินหลักสูตรวางแผน สํารวจ วิเคราะห์ และประเมินผลข้อมูลจากผู้เรียนปัจจุบันทุกชั้นปี และจากผู้ที่สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการศึกษาในหลักสูตรทุกรุ่น

2.2 ผู้ใช้บัณฑิต

คณะกรรมการประเมินหลักสูตรติดตามบัณฑิตใหม่โดยสำรวจข้อมูลจากนายจ้าง และ/หรือผู้บังคับบัญชาโดยการสัมภาษณ์และ/หรือการใช้แบบสอบถาม

2.3 ผู้ทรงคุณวุฒิ

คณะกรรมการประเมินหลักสูตรทำการวิเคราะห์และประเมินหลักสูตรในภาพรวม และใช้ข้อมูลย้อนกลับของผู้เรียน ผู้สำเร็จการศึกษา ผู้ใช้บัณฑิตประกอบการประเมิน

3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

การประเมินคุณภาพการศึกษาประจำปี ตามดัชนีชี้วัดผลการดำเนินงานที่ระบุในหมวดที่ 7 ข้อ 7 โดยคณะกรรมการประเมินอย่างน้อย 3 คน ประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิในสาขาวิชาการประถมศึกษา อย่างน้อย 1 คน ที่ได้รับการแต่งตั้งจากมหาวิทยาลัย เกณฑ์การประเมิน

ระดับ 1 คะแนน	ระดับ 2 คะแนน	ระดับ 3 คะแนน
มีการดำเนินการครบ 7 ข้อ ตามตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	มีการดำเนินการครบ 12 ข้อ ตามตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	มีการดำเนินการครบทุกข้อ

ทั้งนี้ มหาวิทยาลัยได้กำหนดให้ทุกหลักสูตรมีการพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย แสดงการปรับปรุงดัชนีด้านมาตรฐานและคุณภาพการศึกษาเป็นระยะๆ อย่างน้อยทุกๆ 5 ปี และมีการประเมินเพื่อพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่องทุก 5 ปี

4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุงหลักสูตรและแผนกลยุทธ์การสอน

กรรมการบริหารหลักสูตรรวบรวมข้อมูลจากการประเมินการเรียนการสอนของอาจารย์ ข้อมูลจาก มคอ.5, 6, 7 การสัมมนา และการประชุม ผู้บริหาร อาจารย์ นักศึกษา ผู้ใช้บัณฑิต จะทำให้ทราบปัญหาของการบริหารหลักสูตรทั้งในภาพรวม นำไปสู่การดำเนินการปรับปรุงต่อไป ในการปรับปรุงย่อนั้นควรทำได้ตลอดเวลาที่พบปัญหา สำหรับการปรับปรุงหลักสูตรทั้งฉบับนั้นจะกระทำทุก 5 ปี ทั้งนี้เพื่อให้หลักสูตรมีความทันสมัยและสอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต

ภาคผนวก ก
คำอธิบายรายวิชา

ก. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

GEN 1101 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร 3(3-0-6)

Thai for Communication

ทักษะในการสื่อสารภาษาไทยอย่างมีประสิทธิภาพทั้งในด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน ความงามของภาษาในแง่มุมต่าง ๆ และประยุกต์ใช้ภาษาไทยในชีวิตประจำวันและการประกอบอาชีพ

สมรรถนะสำคัญ: ใช้ภาษาไทยเพื่อสื่อสารในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง

GEN 1102 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน 3(3-0-6)

English for Communication in Daily Life

การสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษขั้นพื้นฐาน เพื่อการพัฒนาทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียน ในสถานการณ์ต่าง ๆ และทักษะการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวันอย่างเหมาะสม รวมทั้งกิจกรรมบูรณาการเพื่อพัฒนาทักษะด้านการสื่อสาร

สมรรถนะสำคัญ: ใช้ภาษาอังกฤษเพื่อสื่อสารในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง

GEN 1103 ภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้ 3(3-0-6)

English for Learning

การอ่านภาษาอังกฤษจากบทอ่านตามสภาพจริงเพื่อการเรียนรู้ การใช้พจนานุกรม การเดาความหมายของคำศัพท์ การประกอบรูปคำ การอ่านเพื่อวิเคราะห์องค์ประกอบ และคิดวิเคราะห์จากเรื่องที่อ่าน

สมรรถนะสำคัญ: อ่านและแปลความหมายของเนื้อหาภาษาอังกฤษรูปแบบต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้อง

GEN 1104 ภาษาจีนเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน 3(3-0-6)

Chinese for Communication in Daily Life

การพัฒนาทักษะทางภาษาจีนเพื่อการสื่อสารในด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียนเบื้องต้น ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน รวมทั้งกิจกรรมบูรณาการเพื่อพัฒนาทักษะด้านการสื่อสาร

สมรรถนะสำคัญ: ใช้ภาษาจีนเพื่อสื่อสารในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง

- GEN 1105 ภาษาเกาหลีเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน 3(3-0-6)
 Korean for Communication in Daily Life
 การพัฒนาทักษะทางภาษาเกาหลีเพื่อการสื่อสารในด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียนเบื้องต้นที่ใช้ในชีวิตประจำวัน รวมทั้งกิจกรรมบูรณาการเพื่อพัฒนาทักษะด้านการสื่อสาร
 สมรรถนะสำคัญ: ใช้ภาษาเกาหลีเพื่อสื่อสารในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง
- GEN 1106 ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน 3(3-0-6)
 Japanese for Communication in Daily Life
 การพัฒนาทักษะทางภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสารในด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียนเบื้องต้นที่ใช้ในชีวิตประจำวัน รวมทั้งกิจกรรมบูรณาการเพื่อพัฒนาทักษะด้านการสื่อสาร
 สมรรถนะสำคัญ: ใช้ภาษาญี่ปุ่นเพื่อสื่อสารในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง
- GEN 1107 ภาษาฝรั่งเศสเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน 3(3-0-6)
 French for Communication in Daily Life
 การพัฒนาทักษะทางภาษาฝรั่งเศสเพื่อการสื่อสารในด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียนเบื้องต้นที่ใช้ในชีวิตประจำวัน รวมทั้งกิจกรรมบูรณาการเพื่อพัฒนาทักษะด้านการสื่อสาร
 สมรรถนะสำคัญ: ใช้ภาษาฝรั่งเศสเพื่อสื่อสารในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง
- GEN 1108 ภาษาพม่าเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน 3(3-0-6)
 Burmese for Communication in Daily Life
 การพัฒนาทักษะทางภาษาพม่าเพื่อการสื่อสารในด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียนเบื้องต้นที่ใช้ในชีวิตประจำวัน รวมทั้งกิจกรรมบูรณาการเพื่อพัฒนาทักษะด้านการสื่อสาร
 สมรรถนะสำคัญ: ใช้ภาษาพม่าเพื่อสื่อสารในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง

GEN 1201 ศิลปะการใช้ชีวิตอย่างมีความสุข 3(3-0-6)

Arts of Happy Living

การเรียนรู้ และปฏิบัติตามหลักปรัชญาและศาสนาด้วยจิตภาวนา เพื่อความเข้าใจ ในมนุษย์ สังคม โลก และธรรมชาติ การสร้างสุนทรียะในชีวิต ให้เกิดความสมดุลทั้งด้านกาย ใจ อารมณ์ เพื่อความสงบสุขและสันติภาพอย่างยั่งยืน

สมรรถนะสำคัญ: ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ต่าง ๆ และดำรงชีวิต ได้อย่างมีความสุข

GEN 1202 การพัฒนาบุคลิกภาพและมารยาททางสังคม 3(3-0-6)

Personality and Social Etiquette Development

ความหมาย ความสำคัญ ขอบเขต พัฒนาการและทฤษฎีบุคลิกภาพ การเป็นผู้นำและสร้างภาวะผู้นำ การพัฒนาทักษะการทำงาน การติดต่อสื่อสารเพื่อการทำงาน เป็นทีมการดูแลรูปลักษณ์ การแต่งกาย การพัฒนาอารมณ์และจิตใจ การเพิ่มความมั่นใจ และความกล้าแสดงออก มารยาทการเข้าสังคม การวิเคราะห์และประเมินตนเอง รวมทั้ง วางแผนพัฒนาตนเอง หลักการดำเนินชีวิตและคุณธรรมในสังคมที่หลากหลาย

สมรรถนะสำคัญ: ปฏิบัติตน วางตัวได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม กับสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน

GEN 1301 ความเป็นราชภัฏเชียงใหม่ 3(3-0-6)

Chiang Mai Rajabhat Identity

ความเป็นมาของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ภายใต้วิถील้านนา อัตลักษณ์ของ ราชภัฏเชียงใหม่ การส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม การปลูกฝังความสำนึกการเทิดทูนสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ ความภาคภูมิใจของการเป็นมหาวิทยาลัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น การสร้างความตระหนักและสำนึกในความเป็นไทย การเสริมสร้างคุณลักษณะของบัณฑิต ที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

สมรรถนะสำคัญ: ปฏิบัติตนเป็นคนดี จงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ รักษาเกียรติภูมิของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

- GEN 1302 วิธีวิทยาการถ่ายทอดความรู้ 3(3-0-6)
 Knowledge Transfer Methodology
 หลักการ แนวคิด ทฤษฎี เกี่ยวกับวิธีวิทยาการถ่ายทอดความรู้ รูปแบบ และเทคนิคที่ทันสมัยในการถ่ายทอดความรู้ในศตวรรษที่ 21 การจัดการสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ศิลปะการสร้างแรงจูงใจในการเรียนรู้ การบูรณาการองค์ความรู้สู่การถ่ายทอดอย่างเหมาะสมต่อสถานการณ์ปัจจุบัน
 สมรรถนะสำคัญ: ใช้เทคนิควิธีการที่หลากหลายในการถ่ายทอดความรู้ ได้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์ต่าง ๆ
- GEN 1303 ศาสตร์พระราชา 3(3-0-6)
 King's Philosophy
 ที่มาของศาสตร์พระราชา แนวทางการเรียนรู้ศาสตร์พระราชา 5 มิติ ประกอบด้วย มิติเข้าใจ เข้าถึง พัฒนา มิติภูมิสังคม มิติหลักการทรงงาน 23 ข้อ มิติสร้างคน ด้วยการศึกษและการเรียนรู้ และมิติหลัก 3 ป. หัวใจของศาสตร์พระราชา ศาสตร์พระราชา เพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน และการประยุกต์ใช้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิต เพื่อการพัฒนาคนให้อยู่ร่วมกับสรรพสิ่งได้อย่างเป็นสุขและยั่งยืน
 สมรรถนะสำคัญ: ประยุกต์ใช้แนวทางศาสตร์พระราชาเป็นปรัชญา นำทางในการดำเนินชีวิตและปฏิบัติงานได้อย่างเหมาะสม
- GEN 1304 การป้องกันและต่อต้านการทุจริต 3(3-0-6)
 Preventing and Resisting Corruption
 โครงสร้างสังคมและระบบการเมืองการปกครองไทย กฎหมายรัฐธรรมนูญและกฎหมายในชีวิตประจำวันที่น่าสนใจ การทุจริตในสังคมไทย ความหมายของการทุจริต ประเภท รูปแบบ ปัจจัยและผลกระทบที่เกิดจากการทุจริต กฎหมายและหลักธรรมาภิบาลที่ก่อให้เกิดเจตคติและจิตสำนึก ความเป็นพลเมืองดี การสร้างสังคมที่ไม่ทนต่อการทุจริต
 สมรรถนะสำคัญ : เคารพกฎหมายและปฏิบัติตามกฎระเบียบของสังคม ไม่เพิกเฉยกับการทุจริตในทุกรูปแบบ

- GEN 1305 โลกแห่งธุรกิจ 3(3-0-6)
 World of Business
 เปิดโลกธุรกิจให้เห็นถึงแนวโน้มธุรกิจตามกระแสโลก สภาพแวดล้อมทางธุรกิจ แรงบันดาลใจในการทำธุรกิจ กลไกทางเศรษฐกิจ สถานการณ์เศรษฐกิจของไทยและของโลก วิธีการจัดการธุรกิจ การบริหารพนักงาน ธุรกิจดิจิทัล การวางแผนและควบคุมกำไร โดยศึกษาจากธุรกิจที่น่าสนใจ
 สมรรถนะสำคัญ: วิเคราะห์ประเภทและรูปแบบการประกอบธุรกิจที่มีอยู่ในปัจจุบัน และประยุกต์ใช้ในการประกอบธุรกิจรูปแบบใหม่ ๆ ได้หลากหลายสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของโลก
- GEN 1306 ความเป็นพลเมืองกับการพัฒนาท้องถิ่น 3(3-0-6)
 Citizenship and Local Development
 การพัฒนาตนเองด้วยการเรียนรู้โดยเน้นการทำกิจกรรม (Active Learning) ให้เป็นพลเมืองที่ตระหนักถึงบทบาทหน้าที่ ของความเป็นพลเมืองตามหลักประชาธิปไตย สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาค และคุณลักษณะที่ดีของความเป็นพลเมือง การเสริมสร้างจิตสาธารณะ ความรับผิดชอบต่อสังคม จิตอาสากับการมีส่วนร่วมในการพัฒนาท้องถิ่น การปฏิบัติการเรียนรู้ชุมชนภาคสนาม การจัดทำโครงการเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น
 สมรรถนะสำคัญ: ปฏิบัติตนเป็นพลเมืองที่ดี รู้จักหน้าที่และความรับผิดชอบต่อสังคม มีจิตสำนึกสาธารณะ เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม
- GEN 1401 การคิดและการตัดสินใจ 3(3-0-6)
 Thinking and Decision Making
 หลักการและกระบวนการคิดของมนุษย์ ความคิดสร้างสรรค์ การวิเคราะห์ข้อมูลข่าวสาร โดยการใช้หลักตรรกะ การใช้เหตุผล การคิดเชิงตัวเลข กระบวนการตัดสินใจ ทฤษฎีการตัดสินใจเพื่อสามารถประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตอย่างถูกต้อง
 สมรรถนะสำคัญ: มีทักษะการคิดวิเคราะห์เชิงสร้างสรรค์อย่างมีเหตุผล และนำไปประยุกต์ใช้แก้ปัญหาในชีวิตประจำวันได้

GEN 1402 การรู้ดิจิทัล 3(3-0-6)

Digital Literacy

แนวคิดเกี่ยวกับการใช้งานดิจิทัล สิทธิและความรับผิดชอบ ความสามารถในการค้นหาและเลือกข้อมูล การสื่อสารที่มีประสิทธิผล การรู้สารสนเทศ ความรู้ความเข้าใจและการเข้าถึงสื่อดิจิทัล ความปลอดภัยทางอิเล็กทรอนิกส์ แนวปฏิบัติในสังคมดิจิทัล และกฎหมายดิจิทัล

สมรรถนะสำคัญ : แสวงหาความรู้ผ่านสื่อดิจิทัล พัฒนาสื่อดิจิทัล ตามวัตถุประสงค์การใช้งาน ใช้โปรแกรมพื้นฐาน และงานสื่อดิจิทัลได้อย่างปลอดภัย

GEN 1403 การดูแลสุขภาพแบบองค์รวม 3(3-0-6)

Holistic Health Care

การดูแลสุขภาพที่ให้ความสำคัญในความเป็นองค์รวมของทุกมิติ อันได้แก่ ร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และจิตวิญญาณ ให้มีความสัมพันธ์กันอย่างสมดุล เพื่อให้บรรลุเป้าหมายการมีสุขภาพที่ดี ความหมายและความสำคัญของสุขภาพอนามัยส่วนบุคคลการดูแลสุขภาพระดับครอบครัว และชุมชน การดูแลสุขภาพกายและใจ การออกกำลังกาย การเลือกกิจกรรมกีฬาและนันทนาการ การจัดโปรแกรมฝึกการออกกำลังกายให้เหมาะสม การตรวจสอบสุขภาพทางกาย โภชนาการกับการออกกำลังกาย อาหาร และโภชนาการสำหรับบุคคลในวัยต่าง ๆ โรคและอันตรายที่เกิดจากการบริโภคอาหารไม่ปลอดภัย

สมรรถนะสำคัญ : ประยุกต์ใช้หลักการดูแลสุขภาพแบบองค์รวม เพื่อดูแลสุขภาพของตนเองได้อย่างเหมาะสม

ข. หมวดวิชาเฉพาะด้าน

1) กลุ่มวิชาชีพครู

1.1) วิชาชีพครูบังคับ

EDP 1101 ความเป็นครู 2(2-0-4)

Teachership

การเปลี่ยนแปลงบริบทของโลกและสังคม แนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
อุดมการณ์ของครู กฎหมายสำหรับครู การประพฤติปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ
รักและศรัทธาในความเป็นครู มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนด้วยจิตวิญญาณ ความเป็นครู
การเป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรม และจริยธรรม ค่านิยม

สมรรถนะสำคัญ: ประยุกต์ใช้แนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
ในการจัดการเรียนรู้ตามการเปลี่ยนแปลงบริบทสังคม

EDP 1102 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารสำหรับครู 2(2-0-4)

Thai for Communication for Teachers

การใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารในชั้นเรียน การสื่อสารเพื่อปรับพฤติกรรมผู้เรียน
ฝึกทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนในบริบทวิชาชีพครูเพื่อการสื่อสาร
ในชั้นเรียน ฝึกภาษาท่าทางเพื่อการสื่อความหมายในชั้นเรียน ใช้ภาษาสื่อความหมายได้อย่าง
ถูกต้องเหมาะสมในการเรียนการสอนสอดคล้องกับบริบทวิชาชีพครู กลยุทธ์การสื่อภาษา
เพื่อการจัดการเรียนรู้ในโลกดิจิทัล และตระหนักถึงการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร
ในการอยู่ร่วมกันในสังคมที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรม

สมรรถนะสำคัญ: ใช้ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนภาษาไทย
เพื่อการสื่อความหมายได้อย่างถูกต้องในการเรียนการสอน หรือที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครู

- EDP 2301 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ 2(2-0-4)
 Learning Measurement and Evaluation
 ความหมาย ความสำคัญ กระบวนการและหลักการวัดและประเมินผล การเรียนรู้ คุณธรรมของผู้ทำหน้าที่ประเมินผล พฤติกรรมการเรียนรู้และจุดประสงค์ การเรียนรู้ การออกแบบและสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ด้านพุทธิพิสัย ด้านจิตพิสัยและด้านทักษะพิสัย การบริหารจัดการการสอน การวิเคราะห์ข้อมูลจากการวัดผล การเรียนรู้ การประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนและนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนา การเรียนรู้ของผู้เรียน
 สมรรถนะสำคัญ : วัด และ ประเมิน ผล การ เรียน รู้ ของ ผู้ เรียน และนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน
- EDP 2401 นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา 2(2-0-4)
 Innovation and Digital Technology for Education
 ความหมาย ความสำคัญ หลักการ แนวคิด ทฤษฎี ประเภท รูปแบบนวัตกรรม และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารกับการศึกษาสมัยใหม่ กฎหมาย และจรรยาบรรณ ในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา การเลือกสื่อ นวัตกรรมและแหล่งเรียนรู้ การประยุกต์ใช้แอปพลิเคชันและเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ ผักออกแบบ พัฒนา ประเมิน สื่อและนวัตกรรมที่ส่งเสริมคุณภาพการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับผู้เรียน
 สมรรถนะสำคัญ: แสวงหาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายให้แก่ผู้เรียน ประยุกต์ใช้ หรือพัฒนาสื่อและนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้ของผู้เรียนและประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อ การศึกษา
- EDP 2501 การแนะแนวและให้การศึกษาในสถานศึกษา 2(2-0-4)
 Guidance and Counselling in Schools
 หลักการพื้นฐานของจิตวิทยาการแนะแนว เครื่องมือที่ใช้ในงานแนะแนว จัดบริการแนะแนว การดูแลช่วยเหลือนักเรียนปกติ และนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ศึกษาหลักการ แนวคิดพื้นฐานของจิตวิทยาการศึกษา เทคนิคการให้คำปรึกษา การฝึกให้คำปรึกษา
 สมรรถนะสำคัญ : วางแผน ออกแบบ การช่วยเหลือ ส่งเสริม และให้คำแนะนำช่วยเหลือผู้เรียนให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น

- EDP 3201 การพัฒนาหลักสูตร 2(2-0-4)
Curriculum Development
ปรัชญาการศึกษา องค์ประกอบและกระบวนการพัฒนาหลักสูตร
ปัจจัยที่ส่งผลต่อการพัฒนาหลักสูตร ปัญหาและแนวโน้มในการพัฒนาหลักสูตร
หลักสูตรระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ออกแบบและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้อง
กับบริบทสถานศึกษาและชุมชน การวิเคราะห์และประเมินหลักสูตรสถานศึกษา
สมรรถนะสำคัญ: วิเคราะห์ จัดทำ ใช้ ประเมิน และพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
- EDP 3202 กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้ 2(1-2-3)
Learning Management Strategy
รูปแบบ เทคนิค และศาสตร์การสอน หลักการบูรณาการ การบริหารจัดการ
ชั้นเรียน องค์ประกอบแผนการเรียนรู้ ประยุกต์ใช้หลักการ ทฤษฎีจัดการเรียนรู้
การเลือกและใช้ สื่อ แหล่งเรียนรู้ และเทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ในการออกแบบ
การเรียนรู้ รวมถึงการจัดทำและนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปสู่การปฏิบัติ วิเคราะห์
และประเมินผลการจัดการเรียนรู้
สมรรถนะสำคัญ: จัดทำแผนการเรียนรู้ นำแผนการเรียนรู้ไปสู่การปฏิบัติ
และบริหารจัดการชั้นเรียนให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เต็มตามศักยภาพตามเป้าหมาย
ของหลักสูตร
- EDP 3301 การวิจัยเพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน 2(2-0-4)
Research for Developing Learner Competency
ความหมาย ลักษณะ ความสำคัญและประเภทของการวิจัยทางการศึกษา
จรรยาบรรณของนักวิจัย กระบวนการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน การออกแบบ
การวิจัย ตัวแปรและสมมติฐาน ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง เครื่องมือและวิธีการเก็บรวบรวม
ข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัย การเขียนโครงร่างการวิจัย การเขียนรายงานการวิจัย
ฝึกเลือกใช้ผลการวิจัยไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ ฝึกทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน
และพัฒนาผู้เรียน
สมรรถนะสำคัญ: เลือกใช้ผลการวิจัยไปใช้ในการจัดการเรียนรู้
และสามารถทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและพัฒนาผู้เรียน

1.2) วิชาชีพรูเลือก

- EDP 3203 งานธุรการโรงเรียน 2(2-0-4)
 School Administrative Affairs
 การปฏิบัติงานธุรการโรงเรียน กฎ ระเบียบที่เกี่ยวข้องกับงานธุรการโรงเรียน
 งานสารบรรณ งานพัสดุ และงานข้อมูลสารสนเทศ และประเมินงานธุรการโรงเรียน
 สมรรถนะสำคัญ: ปฏิบัติงานธุรการและนำข้อมูลจากงานธุรการมาวางแผน
 เพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างเหมาะสม
- EDP 3204 แหล่งวิทยาการเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อการศึกษาตลอดชีวิต (2-0-4)
 Learning Resources and Local Wisdom for Lifelong Education
 แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับแหล่งวิทยาการเรียนรู้ด้านภูมิปัญญา ศิลปะ
 และวัฒนธรรมท้องถิ่น วิถีชีวิตบนความหลากหลายทางพหุวัฒนธรรม ประเพณี ศาสนา
 และความเชื่อ แหล่งวิทยาการเรียนรู้นอกสถานที่ ออกแบบการจัดการเรียนรู้โดยบูรณาการ
 ข้ามศาสตร์ พัฒนาแหล่งวิทยาการเรียนรู้และการศึกษาตลอดชีวิตบนพื้นฐานโลกดิจิทัล
 และอัตลักษณ์เชิงพื้นที่เพื่อส่งเสริมการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย
 สมรรถนะสำคัญ: ออกแบบ เลือกใช้ หรือพัฒนาแหล่งวิทยาการเรียนรู้
 และภูมิปัญญาในการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการเรียนรู้
- EDP 3205 การนิเทศการจัดการเรียนรู้ 2(2-0-4)
 Educational Supervision in Learning Management
 ออกแบบและฝึกใช้เครื่องมือการนิเทศการจัดการเรียนรู้ และประเมินผล
 การนิเทศเพื่อนำมาประยุกต์ใช้เพื่อพัฒนาคุณภาพของการจัดการเรียนรู้จากการวิเคราะห์
 หลักการ ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการนิเทศ เทคนิคการนิเทศการจัดการเรียนรู้ในยุคดิจิทัล
 และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการนิเทศการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับเป้าหมาย
 ของการจัดการเรียนรู้ในระบบ นอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
 สมรรถนะสำคัญ: ปฏิบัติการนิเทศการจัดการเรียนรู้

- EDP 3206 หลักสูตรสถานศึกษา 2(2-0-4)
 School Curriculum
 รูปแบบกระบวนการการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา องค์ประกอบ
 ของการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ฝึกพัฒนาจัดทำและประเมินหลักสูตรสถานศึกษา
 สมรรถนะสำคัญ: จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของ
 สถานศึกษาและชุมชน
- EDP 3207 การสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน 2(2-0-4)
 Building a Relationship with Communities
 หลักการและแนวคิดการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน
 การนำทรัพยากรบุคคล แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น และชมบธรรมเนียมประเพณีในชุมชน
 มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ การออกแบบและจัดกิจกรรมเพื่อสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน
 และสร้างเครือข่ายความร่วมมือ
 สมรรถนะสำคัญ: สร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน
 และสร้างเครือข่ายความร่วมมือสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ
- EDP 3208 การเชื่อมต่อระหว่างการศึกษาปฐมวัย 2(2-0-4)
 กับระดับประถมศึกษา
 Connection Between Early Childhood and Elementary Education
 ความสำคัญ จุดมุ่งหมายของการจัดการศึกษาปฐมวัยและการศึกษา
 ระดับประถมศึกษา เทคนิคการจัดกิจกรรม การประเมินพัฒนาการและการจัดสภาพแวดล้อม
 ที่ส่งเสริมการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ การสร้างความเข้าใจแก่ผู้ปกครอง
 ในการจัดการเรียนรู้ และการส่งเสริมพัฒนาการเตรียมความพร้อมเด็กปฐมวัยสู่การเรียนรู้
 ในระดับประถมศึกษา
 สมรรถนะสำคัญ: จัดสภาพแวดล้อม และประสบการณ์การเรียนรู้
 ที่ส่งเสริมศักยภาพและพัฒนาการของผู้เรียนระดับปฐมวัยสู่การเรียนรู้ในระดับประถมศึกษา

EDP 3209 การพัฒนาทักษะสมองกับการใช้ชีวิตอย่างมีความสุข 2(2-0-4)

Developing Cognitive Skills and Happy Living

การแสวงหาความรู้แนวคิดทฤษฎีและหลักการพัฒนาทักษะสมองกับระบบประสาทวิทยาเพื่อจัดการเรียนรู้อย่างมีความสุข การจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะสมองส่วนหน้า : EF(Executive Functions) เพื่อการใช้ชีวิตอย่างมีความสุข การจัดกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ด้านการจัดการชั้นเรียน การออกแบบกิจกรรมและสื่อ เพื่อการพัฒนาทักษะสมองกับการใช้ชีวิตอย่างมีความสุข

สมรรถนะสำคัญ : ประยุกต์ใช้ความรู้ด้านการพัฒนาทักษะสมองกับการใช้ชีวิตอย่างมีความสุข นำมาจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน

EDP 3302 การประเมินโครงการทางการศึกษา 2(2-0-4)

Educational Project Evaluation

แนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับการประเมินโครงการ รูปแบบการประเมินโครงการ การประยุกต์ใช้กระบวนการประเมิน การวิเคราะห์เกี่ยวกับนโยบาย แผนงาน และโครงการทางการศึกษา การเขียนโครงการทางการศึกษา การออกแบบการประเมินโครงการ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินโครงการ การวิเคราะห์ข้อมูล และการเขียนรายงานการประเมินโครงการ

สมรรถนะสำคัญ: ออกแบบการประเมินโครงการทางการศึกษา

EDP 3401 เทคโนโลยีดิจิทัลทางการศึกษาและนวัตกรรมการเรียนการสอน 2 (1-2-3)

Educational Digital Technology and Innovative Instruction

แนวโน้มของการพัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัลทางการศึกษา ที่ผสมผสานโดยประยุกต์ ใช้เทคโนโลยีร่วมสมัยสำหรับการสอนในศตวรรษที่ 21 ปฏิบัติและสร้างสรรค์สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล เลือกใช้นวัตกรรมการสอนสมัยใหม่ แก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พัฒนาโครงการทางเทคโนโลยีดิจิทัลทางการศึกษา ที่มีการบูรณาการข้ามศาสตร์อย่างสร้างสรรค์

สมรรถนะสำคัญ : ออกแบบ บริหารนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ร่วมสมัย และพัฒนาโครงการแบบผสมผสานเทคโนโลยีดิจิทัลร่วมสมัย

EDP 3501 กิจกรรมแนะแนวเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต 2(2-0-4)

Guidance Activity for Developing Quality of Life

ความหมาย ขอบข่าย ประเภท กระบวนการจัดกิจกรรมแนะแนว
ฝึกการจัดกิจกรรมแนะแนวด้านการศึกษา การศึกษาต่อด้านทำงานและอาชีพ
และด้านการพัฒนาคุณภาพชีวิตและสังคมที่สอดคล้องกับจิตวิทยาพัฒนาการของผู้เรียน
ในแต่ละช่วงวัย เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินผลการจัดกิจกรรมแนะแนว

สมรรถนะสำคัญ: ออกแบบแผนและจัดกิจกรรมแนะแนวเพื่อช่วยเหลือ
สนับสนุน ให้ผู้เรียนมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น

EDP 3502 การช่วยเหลือและให้การปรึกษาผู้เรียน 2(2-0-4)

Providing Guidance and Counselling to Learners

ความหมาย ความสำคัญ หลักการพื้นฐานและแนวคิดที่เกี่ยวข้อง
กับการช่วยเหลือและจิตวิทยาให้การปรึกษาผู้เรียน จรรยาบรรณของผู้ให้คำปรึกษา ทฤษฎี
และเทคนิคการให้คำปรึกษา การฝึกให้คำปรึกษา ข้อควรคำนึงถึงในการให้บริการปรึกษาผู้เรียน

สมรรถนะสำคัญ: ให้คำแนะนำ ช่วยเหลือ ให้คำปรึกษาผู้เรียนให้มีคุณภาพชีวิต
ที่ดีขึ้นโดยยึดหลักจรรยาบรรณเบื้องต้นของผู้ให้คำปรึกษา

EDP 3601 การศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ 2(2-0-4)

Education for Children with Special Needs

ความสำคัญ และความเป็นมาของการจัดการศึกษาพิเศษ
การศึกษาแบบเรียนรวม ความหมาย ลักษณะประเภทของเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ
กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาพิเศษและหลักสิทธิมนุษยชน แผนการจัดการศึกษาเฉพาะ
บุคคล (Individual Education Plan: IEP) การจัดการพฤติกรรม การจัดบริการสนับสนุน
สิ่งอำนวยความสะดวก สภาพแวดล้อม การฝึกปฏิบัติออกแบบและวางแผนช่วยเหลือเด็ก
ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

สมรรถนะสำคัญ: จัดการศึกษาให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

EDP 3602 ภาษามือเบื้องต้น 2(2-0-4)

Basic Sign Language

ความเป็นมา ความหมาย และความสำคัญของภาษามือไทย หลักการ และวิธีการใช้ไวยากรณ์ของภาษามือไทย วิเคราะห์องค์ประกอบของภาษามือไทย หมวดคำศัพท์ภาษามือไทยที่ใช้ในชีวิตประจำวัน การฝึกปฏิบัติการใช้ภาษามือ ภาษามือเบื้องต้นในชีวิตประจำวัน การถ่ายทอดความรู้ ความคิดโดยใช้ภาษามือ การเรียนรู้เกี่ยวกับภาษา วิธีชีวิตและชุมชนของคนหูหนวก ฝึกปฏิบัติการสะกดนิ้วมือภาษาไทย และภาษาอังกฤษ

สมรรถนะสำคัญ: ใช้ภาษามือเพื่อการสื่อสาร

EDP 3701 ผู้กำกับลูกเสือสำรองชั้นความรู้เบื้องต้น 2(1-2-3)

Cub Basic Unit Leader Training Course (C.B.T.C)

หลักสูตร จุดมุ่งหมาย ประวัติ สาระสำคัญ พิธีการ กิจกรรมลูกเสือสำรอง ของลูกเสือโลก กิจกรรมลูกเสือไทย ฝึกปฏิบัติการเป็นผู้กำกับลูกเสือสำรองชั้นความรู้เบื้องต้น เข้าค่ายฝึกอบรมบุคลากรทางการลูกเสือผู้กำกับลูกเสือสำรองชั้นความรู้เบื้องต้น

สมรรถนะสำคัญ: ปฏิบัติงานทางด้านลูกเสือสำรองในสถานศึกษา

EDP 4301 การวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน 2(2-0-4)

Classroom Action Research

ความหมาย ความสำคัญ หลักการ และแนวคิดพื้นฐานของการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน กระบวนการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน การวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล การสร้าง และพัฒนาวัตกรรมการเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการเรียนรู้อของผู้เรียน การปฏิบัติการวิจัยในชั้นเรียน การเขียนรายงานการวิจัยในชั้นเรียน

สมรรถนะสำคัญ: ออกแบบและดำเนินการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

EDP 4701 ผู้กำกับลูกเสือสามัญขั้นความรู้เบื้องต้น 2(1-2-3)

Scout Basic Unit Leader Training Course (S.B.T.C)

หลักสูตร จุดมุ่งหมาย ประวัติ สาระสำคัญ พิธีการ กิจกรรมลูกเสือสามัญของกิจการลูกเสือโลก กิจกรรมลูกเสือไทย ฝึกปฏิบัติการเป็นผู้กำกับลูกเสือสามัญขั้นความรู้เบื้องต้น เข้าค่ายฝึกอบรบบุคลากรทางการลูกเสือผู้กำกับลูกเสือสามัญขั้นความรู้เบื้องต้น
สมรรถนะสำคัญ: ปฏิบัติงานทางด้านลูกเสือสามัญในสถานศึกษา

EDP 4702 ผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ขั้นความรู้เบื้องต้น 2(1-2-3)

Senior Scout Basic Unit Leader Training Course (SS.B.T.C)

หลักสูตร จุดมุ่งหมาย ประวัติ สาระสำคัญ พิธีการ กิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ของกิจการลูกเสือโลก กิจกรรมลูกเสือไทย ฝึกปฏิบัติการเป็นผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ขั้นความรู้เบื้องต้น เข้าค่ายฝึกอบรบบุคลากรทางการลูกเสือผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ขั้นความรู้เบื้องต้น

สมรรถนะสำคัญ: ปฏิบัติงานทางด้านลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในสถานศึกษา

1.3) การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา

EDP 2801 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 1 2(90)

Practicum in Teaching Profession 1

เรียนรู้การปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ครูในสถานศึกษา ประพฤติปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู มีคุณธรรมจริยธรรม และเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน สังเกตรูปแบบการจัดกิจกรรมเพื่อสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ในชั้นเรียน สังเกตและบันทึกพฤติกรรมของผู้เรียนในชั้นเรียน ศึกษาบริบทชุมชน แหล่งเรียนรู้และแหล่งภูมิปัญญาท้องถิ่น แนวทางการสร้างความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน และการอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม

สมรรถนะสำคัญ: ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ครูในสถานศึกษาและปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู กำหนดแนวทางการสร้างความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน และการอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม

EDP 3801 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 2

2(90)

Practicum in Teaching Profession 2

เรียนรู้การปฏิบัติหน้าที่ครูประจำชั้นและงานธุรการในชั้นเรียน ประพฤติปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู มีคุณธรรมจริยธรรม และเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน ร่วมกับครูผู้สอนในการออกแบบ วางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และผลิตสื่อเพื่อการเรียนรู้สำหรับผู้เรียน ดูแลช่วยเหลือ สนับสนุน และรายงานผลการเรียนรู้ของผู้เรียนในชั้นเรียน สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชนเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพของผู้เรียน

สมรรถนะสำคัญ: ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ครูประจำชั้น ออกแบบ วางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ผลิตสื่อเพื่อการเรียนรู้ และสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชนเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพของผู้เรียน

EDP 4801 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 3

2(90)

Practicum in Teaching Profession 3

เรียนรู้การปฏิบัติงานในหน้าที่ครูผู้ช่วยสอน ประพฤติปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู มีคุณธรรมจริยธรรม และเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน วิเคราะห์หลักสูตร การศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน ร่วมกับครูผู้สอนในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ และโครงการส่งเสริมวิชาการ ปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสำหรับการจัดการเรียนรู้ สังเกตและบันทึกปัญหาด้านพฤติกรรมและการเรียนรู้ของผู้เรียน ร่วมมือกับผู้ปกครองในการพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์

สมรรถนะสำคัญ: ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ครูผู้ช่วยสอน จัดทำแผนและปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ ร่วมมือกับผู้ปกครองในการพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์

EDP 4802 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ

6(270)

Internship in Specific Program

ปฏิบัติงานในหน้าที่ครูผู้สอน ประพฤติปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู มีคุณธรรมจริยธรรม และเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน บูรณาการความรู้และศาสตร์การสอนเพื่อออกแบบ จัดทำแผน ผลิตหรือใช้สื่อประกอบการสอน และจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน เข้าใจธรรมชาติและความแตกต่างของผู้เรียน ดูแล ช่วยเหลือ และแก้ปัญหาผู้เรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สร้างเครือข่ายและความร่วมมือเพื่อส่งเสริมอนุรักษ์วัฒนธรรม

และภูมิปัญญาท้องถิ่น ร่วมกิจกรรมด้านวิชาการและวิชาชีพพร้อมรายงานผลการพัฒนาตน และพัฒนาวิชาชีพอย่างเป็นระบบวิจัยในชั้นเรียน และสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้อของผู้เรียน

สมรรถนะสำคัญ: ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ครูผู้สอน จัดการเรียนรู้ ทำวิจัยและสร้างนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้ พัฒนาตนทางด้านวิชาการและวิชาชีพ สร้างเครือข่ายและความร่วมมือเพื่อส่งเสริม อนุรักษ์วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น

2) กลุ่มวิชาเอกเดี่ยว

2.1) วิชาเอกบังคับ

ELED 1101 หลักการและพลวัตของการประถมศึกษา 2(2-0-4)

Principles and Dynamicity of Elementary Education

ปรัชญา หลักการ แนวคิด ทฤษฎี และความมุ่งหมายของการประถมศึกษา วิชาพัฒนาการการประถมศึกษาไทยและต่างประเทศ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ แผนการศึกษาชาติ กฎหมาย ระเบียบข้อบังคับที่เกี่ยวข้องกับการประถมศึกษา การจัดการศึกษาระดับประถมศึกษาของไทย เกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนประถมศึกษา บทบาทของครูและผู้เรียนระดับประถมศึกษายุคใหม่ ความสัมพันธ์ระหว่างการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับประถมศึกษา วิเคราะห์แนวโน้มของการประถมศึกษาเพื่อให้เห็นทิศทางของการจัดการศึกษาประถมศึกษาของไทยในอนาคต

สมรรถนะสำคัญ: วิเคราะห์ความเหมือน ความแตกต่าง ข้อดี ข้อจำกัด แนวโน้ม การประถมศึกษา และกำหนดบทบาทของครูและผู้เรียนระดับประถมศึกษายุคใหม่ได้

ELED 1102 พัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กประถมศึกษา 3(3-0-6)

Development and Learning of Elementary Children

ทฤษฎีจิตวิทยาพัฒนาการและธรรมชาติการเรียนรู้ของเด็ก ในระดับประถมศึกษาด้านสติปัญญา ร่างกาย อารมณ์ และสังคม ทักษะทางสมองของผู้เรียน อิทธิพลของพันธุกรรมและสภาพแวดล้อมที่มีผลต่อพัฒนาการด้านต่าง ๆ ของเด็กประถมศึกษา วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ฝึกปฏิบัติการศึกษาภาคสนาม เพื่อสังเกต/สัมภาษณ์พัฒนาการของผู้เรียน การจัดบรรยากาศทั้งในและนอกชั้นเรียน บทบาทครูในการส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้เด็กระดับประถมศึกษา การออกแบบ

การจัดการเรียนรู้และจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมหรือแก้ปัญหาพัฒนาการของเด็ก
ในระดับประถมศึกษา โดยสอดคล้องกับพัฒนาการและการเรียนรู้ และสอดคล้องกับเนื้อหาวิชา
สมรรถนะสำคัญ: ออกแบบและจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพัฒนาการ
และการเรียนรู้ของเด็กประถมศึกษาได้

ELED 1201 ภาษาไทยสำหรับครูประถมศึกษา 2(2-0-4)

Thai Language for Elementary Education Teachers

แนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับภาษา ธรรมชาติของภาษา หลักการใช้ภาษาไทย
หลักการฟัง การดู การพูด การอ่าน และการเขียน ละคร วรรณคดีและวรรณกรรมสำหรับเด็ก
ในระดับประถมศึกษา วิเคราะห์สาระสำคัญที่สอดคล้องกับหลักสูตรในระดับประถมศึกษา
การสร้างสรรควรรณกรรมสำหรับเด็กประถมศึกษา

สมรรถนะสำคัญ: ประยุกต์ความรู้ภาษาไทยเพื่อใช้ในการออกแบบ
และจัดกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชาภาษาไทยระดับประถมศึกษาได้

ELED 1202 คณิตศาสตร์สำหรับครูประถมศึกษา 2(2-0-4)

Mathematics for Elementary Education Teachers

แนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับคณิตศาสตร์ จำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการ
ของจำนวน สมบัติของการดำเนินการ พื้นฐานเกี่ยวกับการวัดและคาดคะเน รูปเรขาคณิต
สมบัติของรูปเรขาคณิต ความสัมพันธ์ระหว่างรูปเรขาคณิต ทฤษฎีบททางเรขาคณิต
กระบวนการทางสถิติ และใช้ความรู้ทางสถิติในการแก้ปัญหา กระบวนการทางคณิตศาสตร์
วิเคราะห์สาระสำคัญที่สอดคล้องกับหลักสูตรในระดับประถมศึกษาและการนำไปประยุกต์ใช้

สมรรถนะสำคัญ: ประยุกต์ความรู้คณิตศาสตร์เพื่อใช้ในการออกแบบ
และจัดกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชาคณิตศาสตร์ระดับประถมศึกษาได้

ELED 1203 สังคมศึกษาสำหรับครูประถมศึกษา 2(2-0-4)

Social Studies for Elementary Education Teachers

แนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับสังคมศึกษา ศาสนา ศิลปกรรม จริยธรรม
หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและวิถีการดำเนินชีวิตในสังคม เศรษฐศาสตร์ ภูมิศาสตร์
ประวัติศาสตร์ไทยและ ประวัติศาสตร์ท้องถิ่นในระดับประถมศึกษา เพื่อสรุปเป็นองค์ความรู้

ที่จะนำไปประยุกต์ใช้และถ่ายทอดแก่ผู้เรียนในระดับประถมศึกษา วิเคราะห์สาระสำคัญ
ที่สอดคล้องกับหลักสูตรในระดับประถมศึกษา

สมรรถนะสำคัญ: ประยุกต์ความรู้สังคมศึกษาเพื่อใช้ในการออกแบบ
และจัดกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชาสังคมศึกษาระดับประถมศึกษาได้

ELED 1204 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสำหรับครูประถมศึกษา 2(2-0-4)

Science and Technology for Elementary Education Teachers

แนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับวิทยาศาสตร์ชีวภาพ วิทยาศาสตร์กายภาพ วิทยาศาสตร์
โลกและอวกาศ และเทคโนโลยีในระดับประถมศึกษา กระบวนการทางวิทยาศาสตร์
วิธีการทางวิทยาศาสตร์ จิตวิทยาศาสตร์ ความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
วิทยาศาสตร์กับสังคมในยุคปัจจุบัน วิเคราะห์สาระสำคัญที่สอดคล้องกับหลักสูตร
ในระดับประถมศึกษาเพื่อการออกแบบการทดลองทางวิทยาศาสตร์

สมรรถนะสำคัญ: สามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองไปสู่กระบวนการคิด
ที่ซับซ้อนมากขึ้น ประยุกต์ความรู้วิทยาศาสตร์เพื่อใช้ในการออกแบบการทดลอง
ทางวิทยาศาสตร์และจัดกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชาวิทยาศาสตร์ระดับประถมศึกษาได้

ELED 1205 ภาษาอังกฤษสำหรับครูประถมศึกษา 2(2-0-4)

English for Elementary Education Teachers

แนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับหลักไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ การพัฒนาทักษะ
ทางภาษาอังกฤษ ด้านการออกเสียงและการสะกดคำ ฝึกปฏิบัติการฟัง การพูด การอ่าน
การเขียน การสนทนาโต้ตอบ การแสดงความคิดเห็นในสถานการณ์ต่าง ๆ การใช้คำสั่ง
คำขอร้อง ที่ใช้ในชั้นเรียนและในชีวิตประจำวัน การอ่านจับใจความสำคัญของข้อความ
เนื้อเรื่อง นิทาน กลอน การเขียนแสดงความต้องการ ความช่วยเหลือ การตอบรับ
ปฏิเสธในสถานการณ์ต่าง ๆ วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

สมรรถนะสำคัญ: สื่อสารด้วยภาษาอังกฤษอย่างง่ายได้ ประยุกต์ความรู้
ภาษาอังกฤษเพื่อออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชาภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษาได้

ELED 2201 หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยในระดับประถมศึกษา 3(2-2-5)

Thai Language Curriculum and Learning Management in Elementary Education

วิชาบังคับก่อน: ต้องสอบผ่านรายวิชา ELED 1201 ภาษาไทยสำหรับครูประถมศึกษา

หลักสูตร เอกสารประกอบหลักสูตรภาษาไทยระดับประถมศึกษา
วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย การวิเคราะห์หลักสูตรสู่การออกแบบการจัดการเรียนรู้
โดยการวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดสู่การจัดทำคำอธิบายรายวิชา โครงสร้าง
รายวิชา การออกแบบหน่วยการเรียนรู้ และการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ การสร้าง
และเลือกใช้นวัตกรรม สื่อและแหล่งเรียนรู้ การวัดและประเมินผล และฝึกปฏิบัติ
การจัดการเรียนรู้ภาษาไทยระดับประถมศึกษา งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาการเรียนรู้
ภาษาไทยระดับประถมศึกษา

สมรรถนะสำคัญ: วิเคราะห์หลักสูตร ออกแบบ และปฏิบัติ
การจัดการเรียนรู้ภาษาไทยในชั้นเรียนระดับประถมศึกษาได้

ELED 2202 หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ในระดับประถมศึกษา 3(2-2-5)

Mathematics Curriculum and Learning Management in Elementary Education

วิชาบังคับก่อน: ต้องสอบผ่านรายวิชา ELED 1202 คณิตศาสตร์สำหรับครูประถมศึกษา

หลักสูตร เอกสารประกอบหลักสูตรคณิตศาสตร์ระดับประถมศึกษา
วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ การวิเคราะห์หลักสูตรสู่การออกแบบ
การจัดการเรียนรู้โดยการวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดสู่การจัดทำ
คำอธิบายรายวิชา โครงสร้างรายวิชา การออกแบบหน่วยการเรียนรู้ และแผน
การจัดการเรียนรู้ การสร้างและเลือกใช้นวัตกรรม สื่อและแหล่งเรียนรู้ การวัดและประเมินผล
และฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ระดับประถมศึกษา งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
กับการพัฒนาการเรียนรู้คณิตศาสตร์ระดับประถมศึกษา

สมรรถนะสำคัญ: วิเคราะห์หลักสูตร ออกแบบและปฏิบัติการจัดการเรียนรู้
คณิตศาสตร์ในชั้นเรียนระดับประถมศึกษาได้

ELED 2203 หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา 3(2-2-5)

ในระดับประถมศึกษา

Health and Physical Curriculum and Learning Management

in Elementary Education

แนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับการเจริญเติบโตและพัฒนาการของมนุษย์ ชีวิตและครอบครัว การเคลื่อนไหว การออกกำลังกาย การเล่นเกม กีฬาไทยและกีฬาสากล และสาระที่สอดคล้องกับหลักสูตรในระดับประถมศึกษา วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษา การวิเคราะห์หลักสูตรสู่การออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน การสร้างและเลือกใช้นวัตกรรม สื่อและแหล่งเรียนรู้ การวัดและประเมินผล และฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาระดับประถมศึกษา งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาการเรียนรู้อุสุขศึกษาและพลศึกษาระดับประถมศึกษา

สมรรถนะสำคัญ : วิเคราะห์หลักสูตร ออกแบบและปฏิบัติการจัดการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาในชั้นเรียนระดับประถมศึกษาได้

ELED 2204 หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้การงานอาชีพในระดับประถมศึกษา 3(2-2-5)

Occupation Curriculum and Learning Management in Elementary Education

แนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับการดำรงชีวิตและครอบครัว การอาชีพ และสาระที่สอดคล้องกับหลักสูตรในระดับประถมศึกษา วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้ การงานอาชีพ การวิเคราะห์หลักสูตรสู่การออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน การสร้างและเลือกใช้นวัตกรรม สื่อและแหล่งเรียนรู้ การวัดและประเมินผล และฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้การงานอาชีพระดับประถมศึกษา งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาการเรียนรู้อาชีพระดับประถมศึกษา

สมรรถนะสำคัญ : วิเคราะห์หลักสูตร ออกแบบและปฏิบัติการจัดการเรียนรู้การงานอาชีพในชั้นเรียนระดับประถมศึกษาได้

ELED 2205 หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษในระดับประถมศึกษา 3(2-2-5)

English Language Curriculum and Learning Management in Elementary Education

วิชาบังคับก่อน: ต้องสอบผ่านรายวิชา ELED 1205 ภาษาอังกฤษสำหรับครู
ประถมศึกษา

หลักสูตร เอกสารประกอบหลักสูตรภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา
วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ การวิเคราะห์หลักสูตรสู่การออกแบบ
การจัดการเรียนรู้โดยการวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดสู่การจัดทำ
คำอธิบายรายวิชา โครงสร้างรายวิชา การออกแบบหน่วยการเรียนรู้ และการเขียนแผน
การจัดการเรียนรู้ การสร้างและเลือกใช้นวัตกรรม สื่อและแหล่งเรียนรู้ การวัดและประเมินผล
และฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
กับการพัฒนาการเรียนรู้ภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา

สมรรถนะสำคัญ: วิเคราะห์หลักสูตร ออกแบบและปฏิบัติการ
การจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษในชั้นเรียนระดับประถมศึกษาได้

ELED 2206 หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 3(2-2-5)

ในระดับประถมศึกษา

Science and Technology Curriculum and Learning Management
in Elementary Education

วิชาบังคับก่อน: ต้องสอบผ่านรายวิชา ELED 1204 วิทยาศาสตร์

และเทคโนโลยีสำหรับครูประถมศึกษา

หลักสูตร เอกสารประกอบหลักสูตรวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
ระดับประถมศึกษา วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การวิเคราะห์
หลักสูตร สู่การออกแบบการจัดการเรียนรู้โดยการวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด
สู่การจัดทำคำอธิบายรายวิชา โครงสร้างรายวิชา การออกแบบหน่วยการเรียนรู้ และการเขียน
แผนการจัดการเรียนรู้ การสร้างและเลือกใช้นวัตกรรม สื่อและแหล่งเรียนรู้ คอมพิวเตอร์
กราฟิกภาพเคลื่อนไหว การใช้โปรแกรมสำเร็จรูป การวัดและประเมินผลและฝึกปฏิบัติการ
จัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีระดับประถมศึกษา งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
กับการพัฒนาการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีระดับประถมศึกษา

สมรรถนะสำคัญ: วิเคราะห์หลักสูตร ออกแบบและปฏิบัติการจัดการเรียนรู้
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในชั้นเรียนระดับประถมศึกษาได้

ELED 2207 หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษาในระดับประถมศึกษา 3(2-2-5)
Social Studies Curriculum and Learning Management in Elementary
Education

วิชาบังคับก่อน: ต้องสอบผ่านรายวิชา ELED 1203 สังคมศึกษาสำหรับครู
ประถมศึกษา

หลักสูตร เอกสารประกอบหลักสูตรสังคมศึกษาระดับประถมศึกษาวิธีวิทยาการจัดการ
จัดการเรียนรู้สังคมศึกษา การวิเคราะห์หลักสูตรสู่การออกแบบการจัดการเรียนรู้โดยการ
วิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดสู่การจัดทำคำอธิบายรายวิชา โครงสร้างรายวิชา
การออกแบบหน่วยการเรียนรู้ และการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับบริบท
ท้องถิ่น การสร้างและเลือกใช้นวัตกรรม สื่อและแหล่งเรียนรู้ การวัดและประเมินผล
และฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษาระดับประถมศึกษา งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับ
การพัฒนาการเรียนรู้สังคมศึกษาระดับประถมศึกษา

สมรรถนะสำคัญ: วิเคราะห์หลักสูตร ออกแบบและปฏิบัติการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษาในชั้นเรียนระดับประถมศึกษาได้

ELED 2208 หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ทัศนศิลป์ในระดับประถมศึกษา 2(1-2-3)
Visual Arts Curriculum and Learning Management in Elementary
Education

แนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับทัศนศิลป์ พัฒนาการทางทัศนศิลป์ หลักการจัด
องค์ประกอบทางทัศนศิลป์ การวาดภาพ ระบายสี การพิมพ์ภาพ ภาพปะติด การปั้น
การออกแบบสร้างสรรค์วัสดุ การนำเสนอผลงานทางทัศนศิลป์ และสาระที่สอดคล้อง
กับหลักสูตรในระดับประถมศึกษา วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้ทัศนศิลป์ การวิเคราะห์หลักสูตร
สู่การออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน การสร้างและเลือกใช้
นวัตกรรม สื่อและแหล่งเรียนรู้ การวัดและประเมินผล และฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้
ทัศนศิลป์ระดับประถมศึกษา งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาการเรียนรู้ทัศนศิลป์ระดับ
ประถมศึกษา

สมรรถนะสำคัญ: วิเคราะห์หลักสูตร ออกแบบและปฏิบัติการจัดการเรียนรู้
ทัศนศิลป์ในชั้นเรียนระดับประถมศึกษาได้

ELED 2209 หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ดนตรีและนาฏศิลป์ในระดับประถมศึกษา 2(1-2-3)
 Music and Dramatic Arts Curriculum and Learning Management
 in Elementary Education

แนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับดนตรีและนาฏศิลป์ ดนตรีพื้นบ้านที่สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น ทักษะทางดนตรีเบื้องต้น บทเพลงบรรเลงและบทเพลงขับร้อง ฝึกปฏิบัตินาฏศัพท์ รำวงมาตรฐาน ชุดการแสดงนาฏศิลป์ไทย การแสดงพื้นบ้าน ละครสำหรับเด็ก และสาระที่สอดคล้องกับหลักสูตรในระดับประถมศึกษา วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้ดนตรีและนาฏศิลป์ การวิเคราะห์หลักสูตรสู่การออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน การสร้างและเลือกใช้นวัตกรรม สื่อและแหล่งเรียนรู้ การวัดและประเมินผล และฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ดนตรีระดับประถมศึกษา งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาการเรียนรู้อัตนตรีและนาฏศิลป์ระดับประถมศึกษา

สมรรถนะสำคัญ: วิเคราะห์หลักสูตร ออกแบบและปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ดนตรีในชั้นเรียนระดับประถมศึกษาได้

ELED 3202 สังคมพหุวัฒนธรรมและการจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์ 2(2-0-4)
 Multicultural Society and Educational Management for Ethnic
 Students

วิเคราะห์ความสำคัญของพหุวัฒนธรรม หลักการอยู่ร่วมกันของคนในสังคมพหุวัฒนธรรม ความหลากหลายทางวัฒนธรรมในสังคมไทย วิเคราะห์บริบทชุมชน สภาพแวดล้อมวิถีชีวิต ประวัติศาสตร์ของชุมชนและท้องถิ่น แหล่งเรียนรู้ เพื่อเข้าถึงและสามารถอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรมและกลุ่มชาติพันธุ์และเพื่อเชื่อมโยงการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน การจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์ การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับนักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์ การสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนและสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพของผู้เรียน

สมรรถนะสำคัญ: วิเคราะห์บริบทผู้เรียนและบริบทชุมชน ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับนักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์เพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างเหมาะสมได้

2.2) วิชาเอกเลือก

- ELED 1301 สื่อ เทคโนโลยีและนวัตกรรมสำหรับครูประถมศึกษา 2(2-0-4)
 Media, Technology, and Innovation for Elementary School Teachers
 หลักการเลือกใช้สื่อ การออกแบบสื่อ หลักการผลิตสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้
 ฝึกปฏิบัติการผลิตสื่อทำมือและสื่อเทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์ เพื่อใช้ในการจัดการเรียน
 การสอนและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับพัฒนาการและการเรียนรู้ ทักษะทาง
 สมรรถนะของผู้เรียน และสอดคล้องกับเนื้อหารายวิชาในระดับประถมศึกษา
 สมรรถนะสำคัญ: เลือกและประยุกต์ใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม ออกแบบ
 และจัดทำสื่อนวัตกรรมระดับประถมศึกษาได้
- ELED 1401 ศิลปะการพูดสำหรับครูประถมศึกษา 3(3-0-6)
 The Art of Speaking for Elementary School Teachers
 ความหมาย ความสำคัญ หลักการและศิลปะการพูด รูปแบบการพูด การพูด
 ในชั้นเรียน การพูดอธิบายเรื่องยากให้เป็นเรื่องที่ย่อยต่อการเข้าใจโดยใช้ทักษะและเทคนิค
 ในการพูด สามารถสื่อสารโดยใช้คำพูดที่เหมาะสมได้อย่างถูกกาลเทศะสำหรับครูประถมศึกษา
 การจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการพูดต่อหน้าชั้นเรียนและชุมชน
 สมรรถนะสำคัญ: ปฏิบัติการพูดหน้าชั้นเรียนและในโอกาสต่าง ๆ ได้อย่าง
 เหมาะสมแก่กาลเทศะและบุคคลได้
- ELED 2301 การผลิตสื่อการเรียนรู้จากทรัพยากรท้องถิ่น 3(3-0-6)
 Production of Learning Materials from Local Resources
 ความหมาย ความสำคัญ และการเลือกใช้ทรัพยากรท้องถิ่น การผลิตสื่อการ
 เรียนรู้จากทรัพยากรท้องถิ่น ลักษณะของสื่อจากทรัพยากรท้องถิ่น ฝึกปฏิบัติการสร้าง
 การใช้ และจัดเก็บสื่อการเรียนรู้ระดับประถมศึกษาจากทรัพยากรท้องถิ่น การเลือกใช้สื่อจาก
 ทรัพยากรท้องถิ่นอย่างสร้างสรรค์
 สมรรถนะสำคัญ: เลือกใช้ และออกแบบการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ ผลิตสื่อ
 การเรียนรู้ที่สร้างสรรค์จากทรัพยากรท้องถิ่นได้

ELED 3201 งานเกษตรและงานช่างพื้นฐานสำหรับครูประถมศึกษา 3(2-2-5)

Basic Agriculture Work and Technician Work for Elementary
Education Teachers

หลักการปฏิบัติเกี่ยวกับงานเกษตรพื้นฐาน การเกษตรแบบพอเพียง หลักการปลูกพืช การขยายพันธุ์พืช งานช่างพื้นฐาน งานไฟฟ้าและประปาเบื้องต้น ผักปฏิบัติ กิจกรรมที่สอดคล้องกับงานเกษตรและงานช่างพื้นฐานสำหรับครูประถมศึกษา การออกแบบและฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้งานเกษตรและงานช่างสำหรับผู้เรียนระดับประถมศึกษา การสร้างและเลือกใช้นวัตกรรม สื่อและแหล่งการเรียนรู้อย่างเหมาะสม

สมรรถนะสำคัญ: ปฏิบัติงานเกี่ยวกับงานเกษตรและงานช่างพื้นฐาน ตลอดจนออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้งานเกษตรและงานช่างพื้นฐานในชั้นเรียนประถมศึกษา

ELED 3203 การบริหารจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการในชั้นเรียนระดับประถมศึกษา 3(3-0-6)

Integrated Learning Management in Elementary Classrooms

การออกแบบชั้นเรียนและจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้มีความเหมาะสม ทางกายภาพ บรรยากาศทางจิตวิทยา ธรรมชาติรายวิชา พัฒนาการและการเรียนรู้ของผู้เรียน รวมทั้งวิเคราะห์สภาพปัญหาและพฤติกรรมที่เกิดขึ้นในชั้นเรียนจากกรณีศึกษาและชั้นเรียนจริง พร้อมทั้งหาแนวทางการแก้ปัญหา แสดงบทบาทของผู้สอนในการแก้ปัญหา การสร้างแรงจูงใจ และปรับพฤติกรรมตลอดจนสะท้อนผลพฤติกรรมผู้เรียนเป็นรายบุคคลอย่างเป็นระบบ บทบาทของผู้สอนในการปรับพฤติกรรมและการสร้างการยอมรับในความแตกต่างของผู้เรียน แต่ละบุคคล

สมรรถนะสำคัญ: ออกแบบชั้นเรียนและสภาพแวดล้อมในโรงเรียน ให้มีความเหมาะสม แสดงบทบาทของผู้สอนในการบริหารจัดการชั้นเรียนได้

ELED 3204 การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการในชั้นเรียนประถมศึกษาแบบร่วมสมัย 3(2-2-5)
Integrated Learning Management in Contemporary Elementary
Classroom

แนวคิดชั้นเรียนประถมศึกษาแบบร่วมสมัย การออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการในระดับประถมศึกษาแบบร่วมสมัย โดยการสืบค้น วิเคราะห์ แนวคิดการออกแบบหลักสูตร หน่วยการเรียนรู้และจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการแบบต่าง ๆ ทั้งจากแหล่งเรียนรู้และงานวิจัย รวมทั้งเลือกใช้สื่อ ผลิตสื่อ วัตถุประสงค์ประเมินผลสะท้อนผลผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย

สมรรถนะสำคัญ: ออกแบบและจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการในระดับประถมได้แบบร่วมสมัย

ELED 3205 สะเต็มศึกษาสำหรับเด็กประถมศึกษา 2(2-0-4)

STEM Education for Elementary Education Learners

แนวคิดและการบูรณาการวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และคณิตศาสตร์ (สะเต็ม) ลักษณะสำคัญของสะเต็มศึกษา ความสำคัญของสะเต็มศึกษา ต่อการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวสะเต็มศึกษาสำหรับเด็กประถมศึกษา

สมรรถนะสำคัญ: ประยุกต์แนวคิดสะเต็มเพื่อจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวสะเต็มศึกษาสำหรับเด็กประถมศึกษาได้

ELED 3301 กิจกรรมเสริมหลักสูตรในระดับประถมศึกษา 2(2-0-4)

Extra Curricular Activities in Elementary Education

หลักการ แนวคิด เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ลักษณะและขอบข่ายของกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในระดับประถมศึกษา วิเคราะห์แนวทางการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อนำไปสู่การออกแบบและการเขียนแผนการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนในระดับประถมศึกษา การเลือกใช้และผลิตสื่อที่เหมาะสม การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ และฝึกปฏิบัติการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนได้อย่างเหมาะสมกับบริบท

สมรรถนะสำคัญ: ออกแบบและจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในระดับประถมศึกษาได้อย่างเหมาะสม

ELED 3302 การบริหารงานธุรการ การเงินและพัสดุในโรงเรียนประถมศึกษา 3(3-0-6)

Management of Administration, Finance and Supply in Elementary Schools

ความหมาย ความสำคัญ ของงานธุรการ การเงิน และพัสดุ
หลักการการบริหารงานธุรการ การเงินและพัสดุ ระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานธุรการ
การเงิน และพัสดุ ฝึกปฏิบัติการออกหนังสือราชการ งานสารบรรณ การจัดสรรงบประมาณ
การเบิกจ่ายงบประมาณ ระบบบริหารพัสดุและครุภัณฑ์ของโรงเรียนประถมศึกษา

สมรรถนะสำคัญ: ประยุกต์ความรู้เพื่อใช้ในการปฏิบัติงานธุรการ การเงิน
และพัสดุในโรงเรียนประถมศึกษาได้

ELED 3303 การส่งเสริมสมรรถนะผู้เรียนระดับประถมศึกษา 3(2-2-5)

Promoting the Competence of Elementary School Learners

กรอบสมรรถนะหลักของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระบวนการพัฒนา
กรอบสมรรถนะหลักของผู้เรียน ออกแบบกิจกรรม ออกแบบสื่อและจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริม
สมรรถนะของผู้เรียนระดับประถมศึกษา สร้างความสัมพันธ์และประสานความร่วมมือ
กับผู้ปกครองในการวางแผนเพื่อส่งเสริมสมรรถนะผู้เรียนระดับประถมศึกษาตลอดจน
แก้ปัญหากับผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษในชั้นเรียน

สมรรถนะสำคัญ: ออกแบบกิจกรรม ออกแบบสื่อและจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริม
สมรรถนะของผู้เรียนระดับประถมศึกษา สร้างความสัมพันธ์และประสานความร่วมมือ
กับผู้ปกครองเพื่อส่งเสริมสมรรถนะผู้เรียนได้

ELED 3304 วิทยาการคำนวณสำหรับครูประถมศึกษา 3(2-2-5)

Computing Science for Elementary Education Teachers

วิเคราะห์ปัญหา และคิดแก้ไขปัญหาดังกล่าวได้อย่างเป็นระบบ ทำงานอย่างมีระเบียบ
ขั้นตอนและมีประสิทธิภาพ มีทักษะในการค้นหาข้อมูลหรือสารสนเทศ วิเคราะห์ สังเคราะห์
ประเมิน และนำสารสนเทศไปใช้ในการแก้ปัญหา ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
อย่างปลอดภัย รู้เท่าทัน มีความรับผิดชอบและมีจริยธรรม ฝึกปฏิบัติการออกแบบ
และการเขียนโปรแกรมอย่างง่าย เพื่อนำไปใช้ในการบูรณาการกับงานอื่น ๆ อย่างสร้างสรรค์

สมรรถนะสำคัญ: วิเคราะห์ปัญหาและแก้ไขปัญหาดังกล่าวได้อย่างเป็นระบบ

ELED 3501 กฎหมายวิชาชีพครูและการเป็นครูที่ดี 3(3-0-6)

Laws in Teaching Profession and a Good Government Teacher

วิเคราะห์ พระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พระราชบัญญัติสภาครูและบุคลากรทางการศึกษา ข้อบังคับที่ออกตามพระราชบัญญัติสภาครูและบุคลากรทางการศึกษา และกฎหมายอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง มาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพ
 สมรรถนะสำคัญ: วิเคราะห์กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครู ปฏิบัติตนได้อย่างถูกต้องตามระเบียบและเหมาะสมเพื่อเตรียมความพร้อมในการประกอบวิชาชีพ

ELED 4201 ครูประถมศึกษาในห้องเรียนยุคใหม่ 2(2-0-4)

Elementary Teachers in New Normal Classroom

คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพครู ความเป็นครูและคุณลักษณะครูที่ดี บนพื้นฐานของความเป็นครูยุคศตวรรษที่ 21 ความเป็นครูประจำชั้นในห้องเรียนยุคใหม่ บทบาทครูประถมศึกษามืออาชีพ กลยุทธ์การสอนแนวใหม่ทั้งรูปแบบปกติและแบบออนไลน์ ออกแบบห้องเรียนที่ทันสมัยเพื่อสนองความแตกต่างของผู้เรียนแต่ละบุคคลและการเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์ทางสังคม ฝึกปฏิบัติการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ระดับประถมศึกษาที่ทันสมัยทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน

สมรรถนะสำคัญ: วิเคราะห์ สังเคราะห์ บทบาทและคุณลักษณะที่ดีของความเป็นครูประถมศึกษา ความเป็นครูประจำชั้น ออกแบบห้องเรียน และปฏิบัติการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ทันสมัยได้

ELED 4202 ภาษาอังกฤษในชั้นเรียน 3(3-0-6)

Classroom English

การออกเสียงภาษาอังกฤษสำหรับครู คำศัพท์ ประโยค โครงสร้างประโยค สำนวน การนำเข้าสู่บทเรียนด้วยกิจกรรมภาษาอังกฤษ คำสั่งในการจัดการชั้นเรียน การดึงความสนใจ การขอร้อง การซักถาม การชมเชย คำสั่งในการเล่นเกมส์และทำกิจกรรม กฎของห้องเรียน ภาษาท่าทาง อารมณ์ ความรู้สึกที่ครูต้องแสดงออก การโต้ตอบระหว่างครูและนักเรียน ฝึกปฏิบัติการฟัง พูด อ่าน เขียน ในชั้นเรียนเพื่อการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ

สมรรถนะสำคัญ: ประยุกต์ใช้ความรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชั้นเรียน และการถ่ายทอดในการเรียนการสอนระดับชั้นประถมศึกษาได้

ELED 4203 การพัฒนาทักษะการคิดขั้นสูงสำหรับนักเรียนประถมศึกษา 3(3-0-6)

Development of Advanced Thinking Skills for Elementary Students

หลักการและกระบวนการคิดของมนุษย์ ความหมาย ความสำคัญ การพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดอย่างเป็นระบบ การคิดสร้างสรรค์ การคิดเชิงออกแบบ เทคนิคการพัฒนาทักษะการคิดของครูและนักเรียนระดับประถมศึกษานำไปสู่การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการพัฒนาทักษะกระบวนการคิดของผู้เรียน การวิเคราะห์งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการคิด

สมรรถนะสำคัญ: ออกแบบและจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการพัฒนาทักษะกระบวนการคิดของผู้เรียนได้

ELED 4301 การเรียนรู้เชิงรุกผ่านกิจกรรมค่ายวิชาการ 3(2-2-5)

Active Learning through Academic Camp Activities

หลักการจัดการค่ายวิชาการ การจัดหาทรัพยากร การเลือกกิจกรรมอย่างสร้างสรรค์ การจัดทำโครงการค่ายวิชาการที่เน้นการบูรณาการความรู้ทางศาสตร์ การสอนระดับประถมศึกษา การฝึกภาวะผู้นำและผู้ตาม การทำงานเป็นทีม การออกแบบกิจกรรมค่ายวิชาการในสถานศึกษา

สมรรถนะสำคัญ: ประยุกต์ใช้ความรู้ทางศาสตร์การสอนระดับประถมศึกษาในการปฏิบัติการทำโครงการค่ายวิชาการที่เน้นการบูรณาการได้อย่างเหมาะสม

ELED 4901 วิจัยในชั้นเรียนระดับประถมศึกษา 3(1-3-5)

Classroom Action Research in Elementary Education

หลักการและลักษณะของการวิจัยในชั้นเรียน การวิเคราะห์สภาพปัญหาผู้เรียนระดับประถมศึกษา การเขียนเค้าโครงวิจัย การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือวิจัย การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล การนำเสนอข้อมูล และการเขียนรายงานการวิจัยในชั้นเรียน

สมรรถนะสำคัญ: ปฏิบัติการวิจัยในชั้นเรียนในสถานการณ์จริงร่วมกับสถานศึกษาได้

ภาคผนวก ข

ตารางเปรียบเทียบหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต

สาขาวิชาการประถมศึกษา (4 ปี)

(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562)

กับหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา (4 ปี)

(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566)

ตารางเปรียบเทียบโครงสร้างหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา(4 ปี) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562)
กับหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา(4 ปี) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566)

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
ชื่อหลักสูตร หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา ชื่อปริญญา ครุศาสตรบัณฑิต (การประถมศึกษา) ชื่อย่อ ค.บ. (การประถมศึกษา)	ชื่อหลักสูตร หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา ชื่อปริญญา ครุศาสตรบัณฑิต (การประถมศึกษา) ชื่อย่อ ค.บ. (การประถมศึกษา)	ไม่มีการเปลี่ยนแปลง
จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตร 138 หน่วยกิต ก. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป 30 หน่วยกิต 1) กลุ่มวิชาภาษา 9 หน่วยกิต 2) กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์ 3 หน่วยกิต 3) กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์ 9 หน่วยกิต 4) กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ 9 หน่วยกิต ข. หมวดวิชาเฉพาะด้าน ไม่น้อยกว่า 102 หน่วยกิต 1) กลุ่มวิชาชีพครู 39 หน่วยกิต 1.1) วิชาชีพครู 25 หน่วยกิต 1.2) การปฏิบัติการสอน 14 หน่วยกิต ในสถานศึกษา	จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตร 136 หน่วยกิต ก. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป 30 หน่วยกิต 1) กลุ่มวิชาภาษา 9 หน่วยกิต 2) กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์ 3 หน่วยกิต 3) กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์ 9 หน่วยกิต 4) กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ 9 หน่วยกิต ข. หมวดวิชาเฉพาะด้าน ไม่น้อยกว่า 100 หน่วยกิต 1) กลุ่มวิชาชีพครู 37 หน่วยกิต 1.1) วิชาชีพครูบังคับ 21 หน่วยกิต 1.2) วิชาชีพครูเลือก ไม่น้อยกว่า 4 หน่วยกิต	1. ปรับจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรเดิมจาก 138 หน่วยกิต เป็น 136 หน่วยกิต 2. ปรับหมวดวิชาเฉพาะด้าน จากเดิมไม่น้อยกว่า 102 หน่วยกิต เป็นไม่น้อยกว่า 100 หน่วยกิต. 3. จำนวนหน่วยกิตปรับหมวดวิชาเฉพาะด้าน กลุ่มวิชาชีพครู 39 หน่วยกิต เป็น 37 หน่วยกิต และเพิ่มกลุ่มวิชาชีพครูเลือก

สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

รับทราบให้ความเห็นชอบหลักสูตรนี้แล้ว ในระบบ CHECO

10 มิ.ย. 2566

เมื่อวันที่.....

ลงนาม:.....

ตารางเปรียบเทียบรายวิชาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา(4 ปี)
 (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562) กับ หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต
 สาขาวิชาการประถมศึกษา(4 ปี) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566)
 หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป พ.ศ. 2562		หมวดวิชาศึกษาทั่วไป พ.ศ. 2566	
กลุ่มวิชาภาษา			
GEN 1101	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	GEN 1101	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร
GEN 1102	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ในชีวิตประจำวัน	GEN 1102	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ในชีวิตประจำวัน
GEN 1103	ภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้	GEN 1103	ภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้
GEN 1104	ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร ในชีวิตประจำวัน	GEN 1104	ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร ในชีวิตประจำวัน
GEN 1105	ภาษาเกาหลีเพื่อการสื่อสาร ในชีวิตประจำวัน	GEN 1105	ภาษาเกาหลีเพื่อการสื่อสาร ในชีวิตประจำวัน
GEN 1106	ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสารใน ชีวิตประจำวัน	GEN 1106	ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสารใน ชีวิตประจำวัน
GEN 1107	ภาษาฝรั่งเศสเพื่อการสื่อสาร ในชีวิตประจำวัน	GEN 1107	ภาษาฝรั่งเศสเพื่อการสื่อสาร ในชีวิตประจำวัน
GEN 1108	ภาษาพม่าเพื่อการสื่อสาร ในชีวิตประจำวัน	GEN 1108	ภาษาพม่าเพื่อการสื่อสาร ในชีวิตประจำวัน
กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์			
GEN 1201	ศิลปะการใช้ชีวิตอย่างเป็นสุข	GEN 1201	ศิลปะการใช้ชีวิตอย่างเป็นสุข
GEN 1202	การพัฒนาบุคลิกภาพและมารยาท ทางสังคม	GEN 1202	การพัฒนาบุคลิกภาพและ มารยาททางสังคม
กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์			
GEN 1301	ความเป็นราชภัฏเชียงใหม่	GEN 1301	ความเป็นราชภัฏเชียงใหม่
GEN 1302	วิธีวิทยาการถ่ายทอดความรู้	GEN 1302	วิธีวิทยาการถ่ายทอดความรู้
GEN 1303	ศาสตร์พระราชา	GEN 1303	ศาสตร์พระราชา
GEN 1304	การป้องกันและต่อต้านการทุจริต	GEN 1304	การป้องกันและต่อต้านการทุจริต

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป พ.ศ. 2562		หมวดวิชาศึกษาทั่วไป พ.ศ. 2566	
GEN 1305	โลกแห่งธุรกิจ	GEN 1305	โลกแห่งธุรกิจ
GEN 1306	ความเป็นพลเมืองกับการพัฒนาท้องถิ่น	GEN 1306	ความเป็นพลเมืองกับการพัฒนาท้องถิ่น
กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์ – คณิตศาสตร์			
GEN 1401	การคิดและการตัดสินใจ	GEN 1401	การคิดและการตัดสินใจ
GEN 1402	การรู้ดิจิทัล	GEN 1402	การรู้ดิจิทัล
GEN 1403	การดูแลสุขภาพแบบองค์รวม	GEN 1403	การดูแลสุขภาพแบบองค์รวม

หมวดวิชาเฉพาะ

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	
1. วิชาชีพครู		1) กลุ่มวิชาชีพครู	
1.1 วิชาชีพครู		1.1) วิชาชีพครูบังคับ	
CI 2201	การพัฒนาหลักสูตรและวิทยาการจัดการเรียนรู้		
ED 1101	คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู		
ED 2202	ภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู		
ED 3301	การบริหารการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา		
ED 4701	ครุภัณฑ์		
ER 2101	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้		
ER 3201	การวิจัยและพัฒนาวัตกรรมการเรียนรู้		
ETI 1101	นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารการศึกษาและการเรียนรู้		
PG 1204	จิตวิทยาสำหรับครู		
		EDP 1101	ความเป็นครู
		EDP 1102	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารสำหรับครู
		EDP 1103	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับครู

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	
		EDP 1501	จิตวิทยาสำหรับครู
		EDP 2101	การประกันคุณภาพการศึกษา
		EDP 2301	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้
		EDP 2401	นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา
		EDP 2501	การแนะแนวและให้การปรึกษาในสถานศึกษา
		EDP 3201	การพัฒนาหลักสูตร
		EDP 3202	กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้
		EDP 3301	การวิจัยเพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน
		1.2) วิชาชีพครูเลือก	
		EDP 3203	งานธุรการโรงเรียน
		EDP 3204	แหล่งวิทยาการเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อการศึกษาตลอดชีวิต
		EDP 3205	การนิเทศการจัดการเรียนรู้
		EDP 3206	หลักสูตรสถานศึกษา
		EDP 3207	การสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน
		EDP 3208	การเชื่อมต่อระหว่างการศึกษาปฐมวัยกับระดับประถมศึกษา
		EDP 3209	การพัฒนาทักษะสมองกับการใช้ชีวิตอย่างมีความสุข
		EDP 3302	การประเมินโครงการทางการศึกษา
		EDP 3401	เทคโนโลยีดิจิทัลทางการศึกษาและนวัตกรรมการเรียนการสอน
		EDP 3501	กิจกรรมแนะแนวเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต
		EDP 3502	การช่วยเหลือและให้การปรึกษาผู้เรียน
		EDP 3601	การศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	
		EDP 3602	ภาษามือเบื้องต้น
		EDP 3701	ผู้กำกับลูกเสือสำรองชั้นความรู้เบื้องต้น
		EDP 4301	การวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน
		EDP 4701	ผู้กำกับลูกเสือสามัญชั้นความรู้เบื้องต้น
		EDP 4702	ผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ชั้นความรู้เบื้องต้น
1.2 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา		1.3) การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา	
ED 2801	การฝึกปฏิบัติการวิชาชีพระหว่างเรียน 1		
ED 3801	การฝึกปฏิบัติการวิชาชีพระหว่างเรียน 2		
ED 4801	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1		
ED 4802	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2		
		EDP 2801	การฝึกปฏิบัติการวิชาชีพระหว่างเรียน 1
		EDP 3801	การฝึกปฏิบัติการวิชาชีพระหว่างเรียน 2
		EDP 4801	การฝึกปฏิบัติการวิชาชีพระหว่างเรียน 3
		EDP 4802	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ
2) กลุ่มวิชาเอก		2) กลุ่มวิชาเอกเดี่ยว	
2.1.1) วิชาเอกบังคับ		2.1) วิชาเอกบังคับ	
EED 1103	ทิศทางและแนวโน้มการประถมศึกษา		
EED 1104	พัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กประถมศึกษา		
EED 1224	ภาษาไทยสำหรับครูประถมศึกษา		
EED 1225	คณิตศาสตร์สำหรับครูประถมศึกษา		
EED 1226	สังคมศึกษาสำหรับครูประถมศึกษา		
EED 1227	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสำหรับครูประถมศึกษา		
EED 1228	ภาษาอังกฤษสำหรับครูประถมศึกษา		
EED 1306	สื่อ เทคโนโลยีและนวัตกรรมสำหรับครู		

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	
	ประถมศึกษา		
EED 2229	หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย ในระดับประถมศึกษา	ELED 2201	หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย ในระดับประถมศึกษา
EED 2230	หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ในระดับประถมศึกษา	ELED 2202	หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ในระดับประถมศึกษา
EED 2231	หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษาในระดับประถมศึกษา	ELED 2203	หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษาในระดับประถมศึกษา
EED 2232	หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้การงาน อาชีพในระดับประถมศึกษา	ELED 2204	หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้การงาน อาชีพในระดับประถมศึกษา
EED 2233	หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษในระดับประถมศึกษา	ELED 2205	หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษในระดับประถมศึกษา
EED 2234	หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในระดับ ประถมศึกษา	ELED 2206	หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในระดับ ประถมศึกษา
EED 2235	หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้สังคม ศึกษาในระดับประถมศึกษา	ELED 2207	หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้สังคม ศึกษาในระดับประถมศึกษา
EED 2236	หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ทัศนศิลป์ ในระดับประถมศึกษา	ELED 2208	หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ทัศนศิลป์ ในระดับประถมศึกษา
EED 2237	หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ดนตรีใน ระดับประถมศึกษา		
EED 2238	หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้นาฏศิลป์ ในระดับประถมศึกษา		
		ELED 1101	หลักการและพลวัตของการประถมศึกษา
		ELED 1102	พัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็ก ประถมศึกษา
		ELED 1201	ภาษาไทยสำหรับครูประถมศึกษา
		ELED 1202	คณิตศาสตร์สำหรับครูประถมศึกษา
		ELED 1203	สังคมศึกษาสำหรับครูประถมศึกษา

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	
		ELED 1204	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสำหรับครู ประถมศึกษา
		ELED 1205	ภาษาอังกฤษสำหรับครูประถมศึกษา
		ELED 2209	หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ดนตรีและ นาฏศิลป์ในระดับประถมศึกษา
		ELED 3202	สังคมพหุวัฒนธรรมและการจัด การศึกษาสำหรับนักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์
2.1.2) วิชาเอกเลือก		2.2) วิชาเอกเลือก	
EED 1101	หลักการประถมศึกษา		
EED 1402	ศิลปะการพูดสำหรับครูประถมศึกษา		
EED 3217	เกษตรสำหรับครูประถมศึกษา		
EED 3221	การสอนแบบโครงงานในระดับ ประถมศึกษา		
EED 3222	อาเซียนศึกษาและความเป็นพลโลกใน ระดับประถมศึกษา		
EED 3223	การบริหารจัดการในชั้นเรียนในระดับ ประถมศึกษา		
EED 3239	การออกแบบหลักสูตรและการเรียนรู้ แบบบูรณาการในชั้นเรียนประถมศึกษา		
EED 3240	สะเต็มศึกษาสำหรับเด็กประถมศึกษา ตามแนว สสวท.		
EED 3308	สิ่งแวดล้อมศึกษาในชุมชนเพื่อการ จัดการเรียนรู้		
EED 3307	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในระดับ ประถมศึกษา		
EED 3304	การสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียน ประถมศึกษากับชุมชน		

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	
EED 3305	การบริหารงานธุรการ การเงิน และพัสดุในโรงเรียนประถมศึกษา	ELED 3302	การบริหารงานธุรการ การเงิน และพัสดุในโรงเรียนประถมศึกษา
EED 3309	การบริหารจัดการโรงเรียนประถมศึกษา		
EED 3310	การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการรู้เรื่อง การอ่าน เขียนของเด็กที่มีความต้องการพิเศษในชั้นเรียนประถมศึกษา		
EED 3401	คุณธรรม จริยธรรมสำหรับครูประถมศึกษา		
EED 3903	วิจัยและสัมมนาปัญหาวิจัยในชั้นเรียน	ELED 4901	วิจัยในชั้นเรียนระดับประถมศึกษา
EED 4219	การอ่าน การเขียนภาษาไทยสำหรับครู		
EED 4220	ภาษาอังกฤษในชั้นเรียน	ELED 4202	ภาษาอังกฤษในชั้นเรียน
EED 4223	การพัฒนาทักษะการคิด	ELED 4203	การพัฒนาทักษะการคิดขั้นสูงสำหรับนักเรียนประถมศึกษา
		ELED 1301	สื่อ เทคโนโลยีและนวัตกรรมสำหรับครูประถมศึกษา
		ELED 1401	ศิลปะการพูดสำหรับครูประถมศึกษา
		ELED 2301	การผลิตสื่อการเรียนรู้จากทรัพยากรท้องถิ่น
		ELED 3201	งานเกษตรและงานช่างพื้นฐานสำหรับครูประถมศึกษา
		ELED 3203	การบริหารจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการในชั้นเรียนระดับประถมศึกษา
		ELED 3204	การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการในชั้นเรียนประถมศึกษาแบบร่วมสมัย
		ELED 3205	สะเต็มศึกษาสำหรับเด็กประถมศึกษา
		ELED 3301	กิจกรรมเสริมหลักสูตรในระดับประถมศึกษา
		ELED 3303	การส่งเสริมสมรรถนะผู้เรียนระดับ

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	
			ประถมศึกษา
		ELED 3304	วิทยาการคำนวณสำหรับครูประถมศึกษา
		ELED 3501	กฎหมายวิชาชีพครูและการเป็นครูที่ดี
		ELED 4201	ครูประถมศึกษาในห้องเรียนยุคใหม่
		ELED 4301	การเรียนรู้เชิงรุกผ่านกิจกรรมค่าย วิชาการ

ตารางเปรียบเทียบคำอธิบายรายวิชาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา(4 ปี) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562)

กับหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา(4 ปี) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566)

ตารางเปรียบเทียบ หมวดวิชาศึกษาทั่วไป พ.ศ. 2562 กับ พ.ศ. 2566

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
กลุ่มวิชาภาษา		
GEN 1101 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร 3(3-0-6) Thai for Communication ทักษะในการสื่อสารภาษาไทยอย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งในด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน ความมั่งคั่ง ของภาษาในแง่มุมต่าง ๆ และประยุกต์ใช้ภาษาไทย ในชีวิตประจำวันและการประกอบอาชีพ	GEN 1101 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร 3(3-0-6) Thai for Communication ทักษะในการสื่อสารภาษาไทยอย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งในด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน ความมั่งคั่ง ของภาษาในแง่มุมต่าง ๆ และประยุกต์ใช้ภาษาไทยในชีวิตประจำวัน และการประกอบอาชีพ สมรรถนะสำคัญ : ใช้ภาษาไทยเพื่อสื่อสาร ในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง	เพิ่มสมรรถนะสำคัญของ รายวิชาให้สอดคล้องกับการ จัดทำหลักสูตรฐานสมรรถนะ
GEN 1102 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 3(3-0-6) ในชีวิตประจำวัน English for Daily Communication การสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษขั้นพื้นฐาน เพื่อการ	GEN 1102 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 3(3-0-6) ในชีวิตประจำวัน English for Communication in Daily Life การสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษขั้นพื้นฐาน เพื่อการ	1. ปรับ ชื่อภาษาอังกฤษ ให้สื่อความหมายตรงกับชื่อ ภาษาไทย 2. เพิ่มสมรรถนะสำคัญของ

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
พัฒนาทักษะการฟัง พูด อ่านและเขียน ในสถานการณ์ต่าง ๆ และทักษะการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวันอย่างเหมาะสม รวมทั้งกิจกรรมบูรณาการเพื่อพัฒนาทักษะด้านการสื่อสาร	พัฒนาทักษะการฟัง พูด อ่านและเขียน ในสถานการณ์ต่าง ๆ และทักษะการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวันอย่างเหมาะสม รวมทั้งกิจกรรมบูรณาการเพื่อพัฒนาทักษะด้านการสื่อสาร สมรรถนะสำคัญ: ใช้ภาษาอังกฤษเพื่อสื่อสารในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง	รายวิชาให้สอดคล้องกับการจัดทำหลักสูตรฐานสมรรถนะ
GEN 1103 ภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้ 3(3-0-6) English for Learning การอ่านภาษาอังกฤษจากบทอ่านตามสภาพจริงเพื่อการเรียนรู้ การใช้พจนานุกรม การเดาความหมายของคำศัพท์ การประกอบรูปคำ การอ่านเพื่อวิเคราะห์ห้องค์ประกอบ และคิดวิเคราะห์จากเรื่องที่อ่าน	GEN 1103 ภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้ 3(3-0-6) English for Learning การอ่านภาษาอังกฤษจากบทอ่านตามสภาพจริงเพื่อการเรียนรู้ การใช้พจนานุกรม การเดาความหมายของคำศัพท์ การประกอบรูปคำ การอ่านเพื่อวิเคราะห์ห้องค์ประกอบ และคิดวิเคราะห์จากเรื่องที่อ่าน สมรรถนะสำคัญ: อ่านและแปลความหมายของเนื้อหาภาษาอังกฤษรูปแบบต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้อง	เพิ่ม สมรรถนะสำคัญ ของรายวิชาให้สอดคล้องกับการจัดทำหลักสูตรฐานสมรรถนะ

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566			เหตุผล
GEN 1104	ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร ในชีวิตประจำวัน Chinese for Daily Communication การพัฒนาทักษะทางภาษาจีนเพื่อการสื่อสารในด้าน การฟัง พูด อ่าน และเขียนเบื้องต้น ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน รวมทั้ง กิจกรรมบูรณาการเพื่อพัฒนาทักษะด้านการสื่อสาร	3(3-0-6)	GEN 1104	ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร ในชีวิตประจำวัน Chinese for Communication in Daily Life การพัฒนาทักษะทางภาษาจีนเพื่อการสื่อสารในด้าน การฟัง พูด อ่าน และเขียนเบื้องต้น ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน รวมทั้ง กิจกรรมบูรณาการเพื่อพัฒนาทักษะด้านการสื่อสาร สมรรถนะสำคัญ : ใช้ภาษาจีนเพื่อสื่อสาร ในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง	3(3-0-6)	1. ปรับ ชื่อ ภาษาอังกฤษ ให้สื่อความหมายตรงกับชื่อ ภาษาไทย 2. เพิ่มสมรรถนะสำคัญของ รายวิชาให้สอดคล้องกับการ จัดทำหลักสูตรฐานสมรรถนะ
GEN 1105	ภาษาเกาหลีเพื่อการสื่อสาร ในชีวิตประจำวัน Korean for Daily Communication การพัฒนาทักษะทางภาษาเกาหลีเพื่อการสื่อสาร ในด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียนเบื้องต้น ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน รวมทั้งกิจกรรมบูรณาการเพื่อพัฒนาทักษะด้านการสื่อสาร	3(3-0-6)	GEN 1105	ภาษาเกาหลีเพื่อการสื่อสาร ในชีวิตประจำวัน Korean for Communication in Daily Life การพัฒนาทักษะทางภาษาเกาหลีเพื่อการสื่อสาร ในด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียนเบื้องต้น ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน รวมทั้งกิจกรรมบูรณาการเพื่อพัฒนาทักษะด้านการสื่อสาร สมรรถนะสำคัญ : ใช้ภาษาเกาหลีเพื่อสื่อสาร ในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง	3(3-0-6)	1. ปรับ ชื่อ ภาษาอังกฤษ ให้สื่อความหมายตรงกับชื่อ ภาษาไทย 2. เพิ่มสมรรถนะสำคัญของ รายวิชาให้สอดคล้องกับการ จัดทำหลักสูตรฐานสมรรถนะ

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
<p>GEN 1106 ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสาร 3(3-0-6) ในชีวิตประจำวัน Japanese for Daily Communication การพัฒนาทักษะทางภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสาร ในด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียนเบื้องต้น ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน รวมทั้งกิจกรรมบูรณาการเพื่อพัฒนาทักษะด้านการสื่อสาร</p>	<p>GEN 1106 ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสาร 3(3-0-6) ในชีวิตประจำวัน Japanese for Communication in Daily Life การพัฒนาทักษะทางภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสารในด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียนเบื้องต้น ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน รวมทั้งกิจกรรมบูรณาการเพื่อพัฒนาทักษะด้านการสื่อสาร สมรรถนะสำคัญ : ใช้ภาษาญี่ปุ่นเพื่อสื่อสาร ในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง</p>	<p>1. ปรับชื่อภาษาอังกฤษให้สื่อความหมายตรงกับชื่อภาษาไทย 2. เพิ่มสมรรถนะสำคัญของรายวิชาให้สอดคล้องกับการจัดทำหลักสูตรฐานสมรรถนะ</p>
<p>GEN 1107 ภาษาฝรั่งเศสเพื่อการสื่อสาร 3(3-0-6) ในชีวิตประจำวัน French for Daily Communication การพัฒนาทักษะทางภาษาฝรั่งเศสเพื่อการสื่อสาร ในด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียนเบื้องต้น ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน รวมทั้งกิจกรรมบูรณาการเพื่อพัฒนาทักษะด้านการสื่อสาร</p>	<p>GEN 1107 ภาษาฝรั่งเศสเพื่อการสื่อสาร 3(3-0-6) ในชีวิตประจำวัน French for Communication in Daily Life การพัฒนาทักษะทางภาษาฝรั่งเศสเพื่อการสื่อสาร ในด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียนเบื้องต้น ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน รวมทั้งกิจกรรมบูรณาการเพื่อพัฒนาทักษะด้านการสื่อสาร สมรรถนะสำคัญ : ใช้ภาษาฝรั่งเศสเพื่อสื่อสาร ในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง</p>	<p>1. ปรับชื่อภาษาอังกฤษให้สื่อความหมายตรงกับชื่อภาษาไทย 2. เพิ่มสมรรถนะสำคัญของรายวิชาให้สอดคล้องกับการจัดทำหลักสูตรฐานสมรรถนะ</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
<p>GEN 1108 ภาษาพม่าเพื่อการสื่อสาร 3(3-0-6) ในชีวิตประจำวัน Burmese for Daily Communication การพัฒนาทักษะทางภาษาพม่าเพื่อการสื่อสาร ในด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียนเบื้องต้น ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน รวมทั้งกิจกรรมบูรณาการเพื่อพัฒนาทักษะด้านการสื่อสาร</p>	<p>GEN 1108 ภาษาพม่าเพื่อการสื่อสาร 3(3-0-6) ในชีวิตประจำวัน Burmese for Communication in Daily Life. การพัฒนาทักษะทางภาษาพม่าเพื่อการสื่อสาร ในด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียนเบื้องต้น ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน รวมทั้งกิจกรรมบูรณาการเพื่อพัฒนาทักษะด้านการสื่อสาร สมรรถนะสำคัญ : ใช้ภาษาพม่าเพื่อสื่อสาร ในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง</p>	<p>1. ปรับชื่อภาษาอังกฤษให้สื่อ ความหมายตรงกับชื่อภาษาไทย 2. เพิ่มสมรรถนะสำคัญของ รายวิชาให้สอดคล้องกับการ จัดทำหลักสูตรฐานสมรรถนะ</p>
กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์		
<p>GEN 1201 ศิลปะการใช้ชีวิตอย่างมีความสุข 3(3-0-6) Arts of Happy Living การเรียนรู้ และปฏิบัติตามหลักปรัชญาและศาสนา ด้วยจิตภาวนา เพื่อความเข้าใจ ในมนุษย์ สังคม โลก และ ธรรมชาติ การสร้างสุนทรียะในชีวิต ให้เกิดความสมดุลทั้งด้าน กาย ใจ อารมณ์ เพื่อความสงบสุขและสันติภาพอย่างยั่งยืน</p>	<p>GEN 1201 ศิลปะการใช้ชีวิตอย่างมีความสุข 3(3-0-6) Arts of Happy Living การเรียนรู้ และปฏิบัติตามหลักปรัชญาและศาสนา ด้วยจิตภาวนา เพื่อความเข้าใจ ในมนุษย์ สังคม โลก และธรรมชาติ การสร้างสุนทรียะในชีวิต ให้เกิดความสมดุลทั้งด้านกาย ใจ อารมณ์ เพื่อความสงบสุขและสันติภาพอย่างยั่งยืน</p>	<p>เพิ่ม สมรรถนะสำคัญของ รายวิชาให้สอดคล้องกับ การจัดทำหลักสูตรฐาน สมรรถนะ</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
	สมรรถนะสำคัญ: ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ต่าง ๆ และดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข	
<p>GEN 1202 การพัฒนาบุคลิกภาพและมารยาททางสังคม 3(3-0-6)</p> <p>Personality and Social Etiquette Development</p> <p>ความหมาย ความสำคัญ ขอบเขต พัฒนาการและทฤษฎีบุคลิกภาพ การเป็นผู้นำ และสร้างภาวะผู้นำ การพัฒนาทักษะการทำงาน การติดต่อสื่อสารเพื่อการทำงานเป็นทีม การดูแลรูปลักษณ์ การแต่งกาย การพัฒนาอารมณ์และจิตใจ การเพิ่มความมั่นใจและความกล้าแสดงออก มารยาทการเข้าสังคม การวิเคราะห์และประเมินตนเอง รวมทั้งวางแผนพัฒนาตนเอง หลักการดำเนินชีวิตและคุณธรรมในสังคมที่หลากหลาย</p>	<p>GEN 1202 การพัฒนาบุคลิกภาพและมารยาททางสังคม 3(3-0-6)</p> <p>Personality and Social Etiquette Development</p> <p>ความหมาย ความสำคัญ ขอบเขต พัฒนาการและทฤษฎีบุคลิกภาพ การเป็นผู้นำ และสร้างภาวะผู้นำ การพัฒนาทักษะการทำงาน การติดต่อสื่อสารเพื่อการทำงานเป็นทีม การดูแลรูปลักษณ์ การแต่งกาย การพัฒนาอารมณ์และจิตใจ การเพิ่มความมั่นใจและความกล้าแสดงออก มารยาทการเข้าสังคม การวิเคราะห์และประเมินตนเอง รวมทั้งวางแผนพัฒนาตนเอง หลักการดำเนินชีวิตและคุณธรรมในสังคมที่หลากหลาย</p> <p>สมรรถนะสำคัญ: ปฏิบัติตน วางตัว ได้อย่างถูกต้องเหมาะสม กับสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน</p>	<p>เพิ่มสมรรถนะสำคัญของรายวิชาให้สอดคล้องกับการจัดทำหลักสูตรฐานสมรรถนะ</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์		
<p>GEN 1301 ความเป็นราชภัฏเชียงใหม่ 3(3-0-6)</p> <p>Chiang Mai Rajabhat Identity</p> <p>วิถีล้านนา ราชภัฏเชียงใหม่ภายใต้วิถีล้านนา ความเป็นมาของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ อัตลักษณ์ของ ราชภัฏเชียงใหม่ การปลูกฝังความสำนึกการเทิดทูนสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ ความภาคภูมิใจของการเป็น มหาวิทยาลัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น การส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม การสร้างภาพลักษณ์และสำนึกในความเป็นไทย การเสริมสร้างคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ของ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่</p>	<p>GEN 1301 ความเป็นราชภัฏเชียงใหม่ 3(3-0-6)</p> <p>Chiang Mai Rajabhat Identity</p> <p>ความเป็นมาของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ภายใต้ วิถีล้านนา อัตลักษณ์ของราชภัฏเชียงใหม่ การส่งเสริม ศิลปวัฒนธรรม การปลูกฝังความสำนึกการเทิดทูนสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ ความภาคภูมิใจของการ เป็นมหาวิทยาลัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น การสร้างภาพลักษณ์ และสำนึกในความเป็นไทย การเสริมสร้างคุณลักษณะของบัณฑิต ที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่</p> <p>สมรรถนะสำคัญ: ปฏิบัติตนเป็นคนดี จงรักภักดีต่อ ชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ รักษาเกียรติภูมิของ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่</p>	<p>1. ปรับคำอธิบายรายวิชา เพื่อให้มีการเรียงความสำคัญ ของเนื้อหา</p> <p>2. เพิ่มสมรรถนะสำคัญของ รายวิชาให้สอดคล้องกับการ จัดทำหลักสูตรฐานสมรรถนะ</p>
<p>GEN 1302 วิธีวิทยาการถ่ายทอดความรู้ 3(3-0-6)</p> <p>Knowledge Transfer Methodology</p> <p>หลักการ แนวคิด ทฤษฎี เกี่ยวกับวิธีวิทยาการ ถ่ายทอดความรู้ รูปแบบและเทคนิคที่ทันสมัยในการถ่ายทอด</p>	<p>GEN 1302 วิธีวิทยาการถ่ายทอดความรู้ 3(3-0-6)</p> <p>Knowledge Transfer Methodology</p> <p>หลักการ แนวคิด ทฤษฎี เกี่ยวกับวิธีวิทยาการ ถ่ายทอดความรู้ รูปแบบและเทคนิคที่ทันสมัยในการถ่ายทอด</p>	<p>เพิ่มสมรรถนะสำคัญ ของรายวิชาให้สอดคล้องกับ การจัดทำหลักสูตรฐาน สมรรถนะ</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
<p>ความรู้ในศตวรรษที่ 21 การจัดการสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ ศิลปะการสร้างแรงจูงใจ ในการเรียนรู้ การบูรณาการองค์ความรู้ สู่อการถ่ายทอดอย่างเหมาะสม ต่อสถานการณ์ปัจจุบัน</p>	<p>ความรู้ในศตวรรษที่ 21การจัดการสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ ศิลปะการสร้างแรงจูงใจในการเรียนรู้ การบูรณาการองค์ความรู้ สู่อการถ่ายทอดอย่างเหมาะสม ต่อสถานการณ์ปัจจุบัน สมรรถนะสำคัญ: ใช้เทคนิควิธีการที่หลากหลาย ในการถ่ายทอดความรู้ได้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์ต่าง ๆ</p>	
<p>GEN 1303 ศาสตร์พระราชา 3(3-0-6) King's Philosophy พระราชประวัติ การศึกษาและประสบการณ์ ซึ่งเป็นที่มาของศาสตร์พระราชา ความหมายของศาสตร์ พระราชา การจัดแบ่งประเภทหรือหมวดหมู่ของศาสตร์พระราชา ด้านการศึกษา การแพทย์ สาธารณสุข การพัฒนาการเกษตร การพัฒนาและอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ การพัฒนาอนุรักษ์ ศิลปวัฒนธรรมและชีวิตวัฒนธรรม การวิจัยและนวัตกรรม โครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ หลักการทรงงาน ศูนย์ศึกษาการพัฒนาอันเนื่องมาจากพระราชดำริ ปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง เกษตรทฤษฎีใหม่ โครงการหลวง บทสรุปของ</p>	<p>GEN 1303 ศาสตร์พระราชา 3(3-0-6) The King's Philosophy ที่มาของศาสตร์พระราชา แนวทางการเรียนรู้ศาสตร์ พระราชา 5 มิติ ประกอบด้วย มิติเข้าใจ เข้าถึง พัฒนา มิติภูมิ สังคม มิติหลักการทรงงาน 23 ข้อ มิติสร้างคนด้วยการศึกษา และการเรียนรู้ และมิติหลัก 3 ป. หัวใจของศาสตร์พระราชา ศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน และการประยุกต์ใช้ ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิต เพื่อการพัฒนาคน ให้อยู่ร่วมกับสรรพสิ่งได้อย่างเป็นสุขและยั่งยืน สมรรถนะสำคัญ: ประยุกต์ใช้แนวทางศาสตร์ พระราชาเป็นปรัชญานำทางในการดำเนินชีวิตและปฏิบัติงาน ได้อย่างเหมาะสม</p>	<p>1. ปรับเนื้อหาสาระของรายวิชา ให้กระชับและจัดหมวดหมู่ให้ เหมาะสม 2. เพิ่มสมรรถนะสำคัญให้ สอดคล้องกับการจัดทำ หลักสูตรฐานสมรรถนะ 3. ปรับชื่อรายวิชาภาษาอังกฤษ ให้ถูกต้อง</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
การอนุรักษ์และพัฒนา เพื่อการพัฒนาคนให้อยู่ร่วมกับ สรรพสิ่งได้อย่างเป็นสุขและยั่งยืน		
<p>GEN 1304 การป้องกันและต่อต้านการทุจริต 3(3-0-6)</p> <p>Preventing and Resisting Corruption</p> <p>โครงสร้างสังคมและระบบการเมืองการปกครองไทย กฎหมายรัฐธรรมนูญและกฎหมายในชีวิตประจำวันที่น่าสนใจ การทุจริตในสังคมไทย ความหมายของการทุจริต ประเภท รูปแบบ ปัจจัยและผลกระทบที่เกิดจากการทุจริต กฎหมายและ หลักธรรมาภิบาลที่ก่อให้เกิดเจตคติและจิตสำนึก ความเป็น พลเมืองดี การสร้างสังคมที่ไม่ทนต่อการทุจริต</p>	<p>GEN 1304 การป้องกันและต่อต้านการทุจริต 3(3-0-6)</p> <p>Preventing and Resisting Corruption</p> <p>โครงสร้างสังคมและระบบการเมืองการปกครองไทย กฎหมายรัฐธรรมนูญและกฎหมายในชีวิตประจำวันที่น่าสนใจ การทุจริตในสังคมไทย ความหมายของการทุจริต ประเภท รูปแบบ ปัจจัยและผลกระทบที่เกิดจากการทุจริต กฎหมายและ หลักธรรมาภิบาลที่ก่อให้เกิดเจตคติและจิตสำนึก ความเป็น พลเมืองดี การสร้างสังคมที่ไม่ทนต่อการทุจริต</p> <p>สมรรถนะสำคัญ: เคารพกฎหมายและปฏิบัติ ตามกฎระเบียบของสังคมไม่เพิกเฉยกับการทุจริตในทุกรูปแบบ</p>	<p>เพิ่มสมรรถนะสำคัญ ให้สอดคล้องกับการจัดทำ หลักสูตรฐานสมรรถนะ</p>
<p>GEN 1305 โลกแห่งธุรกิจ 3(3-0-6)</p> <p>World of Business</p> <p>เปิดโลกธุรกิจให้เห็นถึงแนวโน้มธุรกิจตามกระแส โลก สภาพแวดล้อมทางธุรกิจ แรงบันดาลใจในการทำธุรกิจ กลไกทางเศรษฐกิจ สถานการณ์เศรษฐกิจของไทยและของโลก</p>	<p>GEN 1305 โลกแห่งธุรกิจ 3(3-0-6)</p> <p>World of Business</p> <p>เปิดโลกธุรกิจให้เห็นถึงแนวโน้มธุรกิจตามกระแสโลก สภาพแวดล้อมทางธุรกิจ แรงบันดาลใจในการทำธุรกิจ กลไก ทางเศรษฐกิจ สถานการณ์เศรษฐกิจของไทยและของโลก วิธีการ</p>	<p>เพิ่มสมรรถนะสำคัญ ให้สอดคล้องกับการจัดทำ หลักสูตรฐานสมรรถนะ</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
<p>วิธีการจัดการธุรกิจ การบริหารพนักงาน ธุรกิจดิจิทัล การวางแผนและควบคุมกำไร โดยศึกษาจากธุรกิจที่น่าสนใจ</p>	<p>จัดการธุรกิจ การบริหารพนักงาน ธุรกิจดิจิทัล การวางแผน และควบคุมกำไร โดยศึกษาจากธุรกิจที่น่าสนใจ</p> <p>สมรรถนะสำคัญ: วิเคราะห์ประเภทและรูปแบบการประกอบธุรกิจที่มีอยู่ในปัจจุบัน และประยุกต์ใช้ในการประกอบธุรกิจรูปแบบใหม่ ๆ ได้หลากหลาย สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของโลก</p>	
<p>GEN 1306 ความเป็นพลเมือง 3(3-0-6)</p> <p>กับการพัฒนาท้องถิ่น</p> <p>Citizenship and Local Development</p> <p>การพัฒนาตนเองด้วยการเรียนรู้โดยเน้นการทำกิจกรรม (Active Learning) ให้เป็นพลเมืองที่ตระหนักถึงบทบาทหน้าที่ของความเป็นพลเมืองตามหลักประชาธิปไตย สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาค และคุณลักษณะที่ดีของความเป็นพลเมือง การเสริมสร้างจิตสาธารณะ ความรับผิดชอบต่อสังคม จิตอาสากับการมีส่วนร่วมในการพัฒนาท้องถิ่น การปฏิบัติ การเรียนรู้ชุมชนภาคสนาม การจัดทำโครงการเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น</p>	<p>GEN 1306 ความเป็นพลเมือง 3(3-0-6)</p> <p>กับการพัฒนาท้องถิ่น</p> <p>Citizenship and Local Development</p> <p>การพัฒนาตนเองด้วยการเรียนรู้โดยเน้นการทำกิจกรรม (Active Learning) ให้เป็นพลเมืองที่ตระหนักถึงบทบาทหน้าที่ของความเป็นพลเมืองตามหลักประชาธิปไตย สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาค และคุณลักษณะที่ดีของความเป็นพลเมือง การเสริมสร้างจิตสาธารณะ ความรับผิดชอบต่อสังคม จิตอาสากับการมีส่วนร่วมในการพัฒนาท้องถิ่น การปฏิบัติ การเรียนรู้ชุมชนภาคสนาม การจัดทำโครงการเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น</p>	<p>เพิ่มสมรรถนะสำคัญให้สอดคล้องกับการจัดทำหลักสูตรฐานสมรรถนะ</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
	สมรรถนะสำคัญ: ปฏิบัติตนเป็นพลเมืองที่ดี รู้จักหน้าที่และความรับผิดชอบ มีจิตสำนึกสาธารณะ เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม	
กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์ - คณิตศาสตร์		
<p>GEN 1401 การคิดและการตัดสินใจ 3(3-0-6)</p> <p>Thinking and Decision Making</p> <p>หลักการและกระบวนการคิดของมนุษย์ ความคิดสร้างสรรค์ การวิเคราะห์ข้อมูลข่าวสาร โดยการใช้หลักตรรกะ การใช้เหตุผล การคิดเชิงตัวเลข กระบวนการตัดสินใจ ทฤษฎีการตัดสินใจเพื่อสามารถประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตอย่างถูกต้อง</p>	<p>GEN 1401 การคิดและการตัดสินใจ 3(3-0-6)</p> <p>Thinking and Decision Making</p> <p>หลักการและกระบวนการคิดของมนุษย์ ความคิดสร้างสรรค์ การวิเคราะห์ข้อมูลข่าวสาร โดยการใช้หลักตรรกะ การใช้เหตุผล การคิดเชิงตัวเลข กระบวนการตัดสินใจ ทฤษฎีการตัดสินใจเพื่อสามารถประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตอย่างถูกต้อง</p> <p>สมรรถนะสำคัญ : มีทักษะการคิดวิเคราะห์เชิงสร้างสรรค์อย่างมีเหตุผล และนำไปประยุกต์ใช้แก้ปัญหาในชีวิตประจำวันได้</p>	<p>เพิ่มสมรรถนะสำคัญให้สอดคล้องกับการจัดทำหลักสูตรฐานสมรรถนะ</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
<p>GEN 1402 การรู้ดิจิทัล 3(3-0-6)</p> <p>Digital Literacy</p> <p>แนวคิดเกี่ยวกับการใช้งานดิจิทัล สิทธิและความรับผิดชอบ ความสามารถในการค้นหาและเลือกข้อมูล การสื่อสารที่มีประสิทธิผล การรู้สารสนเทศ ความรู้ความเข้าใจ และการเข้าถึงสื่อดิจิทัล ความปลอดภัยทางอิเล็กทรอนิกส์ แนวปฏิบัติในสังคมดิจิทัลและกฎหมายดิจิทัล</p>	<p>GEN 1402 การรู้ดิจิทัล 3(3-0-6)</p> <p>Digital Literacy</p> <p>แนวคิดเกี่ยวกับการใช้งานดิจิทัล สิทธิและความรับผิดชอบ ความสามารถในการค้นหาและเลือกข้อมูล การสื่อสารที่มีประสิทธิผล การรู้สารสนเทศ ความรู้ความเข้าใจและการเข้าถึงสื่อดิจิทัล ความปลอดภัยทางอิเล็กทรอนิกส์ แนวปฏิบัติในสังคมดิจิทัลและกฎหมายดิจิทัล</p> <p>สมรรถนะสำคัญ: แสวงหาความรู้ผ่านสื่อดิจิทัล พัฒนาสื่อดิจิทัลตามวัตถุประสงค์การใช้งาน ใช้โปรแกรมพื้นฐาน และงานสื่อดิจิทัลได้อย่างปลอดภัย</p>	<p>เพิ่มสมรรถนะสำคัญให้สอดคล้องกับการจัดทำหลักสูตรฐานสมรรถนะ</p>
<p>GEN 1403 การดูแลสุขภาพแบบองค์รวม 3(3-0-6)</p> <p>Holistic Health Care</p> <p>การดูแลสุขภาพที่ให้ความสำคัญในความเป็นองค์รวมของทุกมิติ อันได้แก่ ร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และจิตวิญญาณ ให้มีความสัมพันธ์กันอย่างสมดุลเพื่อให้บรรลุเป้าหมายการมีสุขภาวะที่ดี ความหมายและความสำคัญของสุขภาพ อนามัยส่วนบุคคล การดูแลสุขภาพระดับครอบครัว</p>	<p>GEN 1403 การดูแลสุขภาพแบบองค์รวม 3(3-0-6)</p> <p>Holistic Health Care</p> <p>การดูแลสุขภาพที่ให้ความสำคัญในความเป็นองค์รวมของทุกมิติ อันได้แก่ ร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และจิตวิญญาณ ให้มีความสัมพันธ์กันอย่างสมดุลเพื่อให้บรรลุเป้าหมายการมีสุขภาวะที่ดี ความหมายและความสำคัญของสุขภาพ อนามัยส่วนบุคคล การดูแลสุขภาพระดับครอบครัว และชุมชน การดูแล</p>	<p>เพิ่มสมรรถนะสำคัญให้สอดคล้องกับการจัดทำหลักสูตรฐานสมรรถนะ</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
<p>และชุมชน การดูแลสุขภาพกายและใจ การออกกำลังกาย การเลือกกิจกรรมกีฬาและนันทนาการ การจัดโปรแกรมฝึกการออกกำลังกายให้เหมาะสม การตรวจสอบสุขภาพทางกาย โภชนาการกับการออกกำลังกาย อาหารและโภชนาการสำหรับบุคคลในวัยต่าง ๆ โรคและอันตรายที่ไม่ปลอดภัย</p>	<p>สุขภาพกายและใจ การออกกำลังกาย การเลือกกิจกรรมกีฬาและนันทนาการ การจัดโปรแกรมฝึกการออกกำลังกายให้เหมาะสม การตรวจสอบสุขภาพทางกาย โภชนาการกับการออกกำลังกาย อาหารและโภชนาการสำหรับบุคคลในวัยต่าง ๆ โรคและอันตรายที่เกิดจากการบริโภคอาหารไม่ปลอดภัย</p> <p>สมรรถนะสำคัญ: ประยุกต์ใช้หลักการดูแลสุขภาพแบบองค์รวมเพื่อดูแลสุขภาพตนเองได้อย่างเหมาะสม</p>	

ตารางเปรียบเทียบคำอธิบายรายวิชาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา(4 ปี) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562) กับ

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา(4 ปี) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566) หมวดวิชาเฉพาะ

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
1. วิชาชีพครู		
1.1 วิชาชีพครู		
CI 2201 การพัฒนาหลักสูตรและวิทยาการจัดการเรียนรู้ 3(2-2-5) Curriculum Development and Instructional Science แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับการจัดการศึกษา ปรัชญา การศึกษา การพัฒนาหลักสูตร การนำหลักสูตรไปใช้ และ การประเมินหลักสูตร ทฤษฎีการจัดการเรียนรู้ ระบบ และกระบวนการจัดการจัดการเรียนรู้ วิทยาการจัดการเรียนรู้ รูปแบบ การจัดการเรียนรู้ การบริหารจัดการชั้นเรียน บรรยายภาค และสิ่งแวดล้อมการเรียนรู้ สื่อและแหล่งการเรียนรู้ การวัดผล และประเมินผลการเรียนรู้ การวิเคราะห์หลักสูตร การออกแบบและเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ การฝึก ปฏิบัติการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพของการจัดการ เรียนรู้ ปัญหาและแนวโน้มในการพัฒนาหลักสูตร		ตัดออกโดยนำเนื้อหาวิชาไป บูรณาการกับรายวิชาใหม่ 2 รายวิชา ได้แก่ EDP 3201 การพัฒนาหลักสูตรและ EDP 3202 กลยุทธ์การจัดการ เรียนรู้

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
<p>ED 1101 คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ 3(2-2-5) และจิตวิญญาณความเป็นครู Ethics and Spirituality and Teacher ship การประพฤติ ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของ วิชาชีพ มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู เป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม และเป็นพลเมืองที่ เข้มแข็ง ดำรงตนให้เป็นที่เคารพศรัทธาของผู้เรียนและสมาชิก ในชุมชน โดยการวิเคราะห์ สังเคราะห์ บูรณาการองค์ความรู้ เกี่ยวกับค่านิยมของครู จรรยาบรรณวิชาชีพครู คุณธรรม จริยธรรมสำหรับครู จิตวิญญาณความเป็นครู กฎหมาย สำหรับครู สภาพการณ์การพัฒนาศาสตร์วิชาชีพครูโดยใช้การจัดการ เรียนรู้ที่เน้นประสบการณ์ กรณีศึกษา การฝึกปฏิบัติใช้การ สะท้อนคิดเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเองในการเป็น ครูที่ดีมีความรอบรู้ ทันสมัย และทันต่อการเปลี่ยนแปลง</p>		<p>ตัดออกโดยนำเนื้อหาไปบูรณา การในรายวิชา EDP 1101 ความ เป็นครู และรายวิชาการปฏิบัติ การสอนในสถานศึกษา</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
<p>ED 2202 ภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู 3(2-2-5) Language for Communication for Teachers การใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม สอดคล้องกับบริบท และความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน ผู้เรียนที่มี ความต้องการจำเป็นพิเศษ โดยการวิเคราะห์แนวคิด ทฤษฎีวาทวิทยาสำหรับครู หลักการ เทคนิควิธีการใช้ ฝึกปฏิบัติการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน ภาษาท่าทาง เพื่อสื่อความหมายในการจัดการเรียนรู้และการสื่อสาร ในชั้นเรียน ออกแบบการจัดการเรียนรู้ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน และภาษาท่าทาง เพื่อพัฒนาผู้เรียน สืบค้นสารนิเทศเพื่อพัฒนาตน</p>		<p>ตัดออกโดยนำเนื้อหาไปบูรณา การในรายวิชา EDP 1102 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารสำหรับ ครู และ EDP 1103 ภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสารสำหรับครู</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
<p>ED 3301 การบริหารการศึกษาและการประกัน 3(2-2-5) คุณภาพการศึกษา Educational Administration and Quality Assurance วิเคราะห์บริบท นโยบาย ยุทธศาสตร์ เพื่อจัดทำแผนงานและโครงการพัฒนาสถานศึกษาและชุมชน ออกแบบดำเนินการเกี่ยวกับงานประกันคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องกับกฎกระทรวงและบริบทของสถานศึกษา ด้วยองค์ความรู้ทางการบริหารการศึกษา ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารสถานศึกษา การประกันคุณภาพการศึกษา และแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันให้ผู้เรียน การจัดการศึกษาของสถานศึกษาแต่ละระดับการศึกษาและประเภทของการศึกษา โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อพัฒนาตนเองให้มีทัศนคติที่ดีถูกต้องต่อบ้านเมือง พื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีงานทำ มีอาชีพ เป็นพลเมืองดี รอบรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง บริบทโลก สังคมทันสมัย และทันต่อความเปลี่ยนแปลง</p>		<p>ตัดออกโดยนำเนื้อหาไปบูรณาการในรายวิชา EDP 2101 การประกันคุณภาพการศึกษา</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
<p>ED 4701 ครูนิพนธ์ 1(45)</p> <p>Individual Development Plan</p> <p>การจัดทำครูนิพนธ์ โดยการรวบรวม วิเคราะห์ สังเคราะห์สมรรถนะการปฏิบัติหน้าที่ครู คุณลักษณะของความเป็นครู ผ่านกระบวนการถอดบทเรียนจากการปฏิบัติการสอนและการเรียนรู้ด้วยตนเอง เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อเติมเต็มสมรรถนะ สะท้อนกลับ(AAR) เป็นรายบุคคล และร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ทันท่วงทีและทันต่อการเปลี่ยนแปลง</p>		<p>ตัดออกโดยนำเนื้อหาไปบูรณาการในรายวิชาการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา</p>
<p>ER 2101 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ 3(2-2-5)</p> <p>Learning Measurement and Evaluation</p> <p>การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง ด้วยวิธีการที่เหมาะสมและสอดคล้องกับลักษณะสาระสำคัญในเรื่องที่ประเมิน บริบทและความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ สะท้อนผลการประเมินเพื่อพัฒนาการของผู้เรียนและพัฒนาคุณภาพ</p>		<p>ตัดออกโดยนำเนื้อหาไปบูรณาการในรายวิชา EDP 2301 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
<p>การจัดการเรียนรู้ โดยใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎีการวัดและประเมินผล การประเมินตามสภาพจริง การออกแบบและสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผล การให้ข้อมูลป้อนกลับที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน แนวทางการใช้ผลการวัดและประเมินผลผู้เรียนในการปรับปรุงพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน เพื่อให้สามารถวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างเหมาะสมและสร้างสรรค์ และใช้การสะท้อนคิดไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเองในการเป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ และทันสมัยต่อความเปลี่ยนแปลง</p>		
<p>ER 3201 การวิจัยและพัฒนาวัตกรรมการเรียนรู้ 3(2-2-5) Research and Development in Learning . Innovation การวิเคราะห์สภาพปัญหาและความต้องการในการพัฒนาของผู้เรียนในชั้นเรียน ออกแบบการวิจัยโดยประยุกต์ใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎีทางการวิจัย จรรยาบรรณของนักวิจัย การสร้างและหาคูณภาพเครื่องมือวิจัย ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการสร้างนวัตกรรมในการวิจัย</p>		<p>ตัดออกโดยนำเนื้อหาไปบูรณาการในรายวิชา EDP 3301 การวิจัยเพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
<p>เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน นวัตกรรมที่สอดคล้องกับบริบทของชุมชน เพื่อให้สามารถนำผลการวิจัยไปใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และพัฒนาผู้เรียน และใช้การสะท้อนคิดไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเองในการเป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ และทันสมัยต่อความเปลี่ยนแปลง ดำเนินการวิจัย แก้ปัญหาเพื่อพัฒนาผู้เรียน สร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนที่สอดคล้องกับธรรมชาติของสาขาวิชาเอก บริบทความแตกต่างหลากหลายของผู้เรียน ผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ</p>		
<p>ETI 1101 นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศ 3(2-2-5) เพื่อการสื่อสารการศึกษา และการเรียนรู้ Innovation and Information Technology for Educational Communication and Learning การวิเคราะห์หลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับ นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารการศึกษาและ การเรียนรู้ กฎหมายที่เกี่ยวข้อง จรรยาบรรณในการใช้เทคโนโลยี</p>		<p>ตัดออกโดยนำเนื้อหาไปบูรณา การในรายวิชา EDP 2401 นวัตกรรมและเทคโนโลยี ดิจิทัลเพื่อการศึกษา</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
<p>ดิจิทัล การเลือกและประยุกต์ใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมมีประสิทธิภาพและไม่ละเมิดทรัพย์สินทางปัญญาและใช้การสะท้อนคิดไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเองในการเป็นครูที่ดี มีความรอบรู้และทันสมัยต่อความเปลี่ยนแปลงประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ตามธรรมชาติของสาขาวิชาเอกเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญา รู้คิดและมีความเป็นนวัตกร ที่สอดคล้องกับบริบทและความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ</p>		
<p>PG 1204 จิตวิทยาสำหรับครู 3(2-2-5) Psychology for Teacher การวิเคราะห์ แก้ปัญหา ประยุกต์และออกแบบบริหารจัดการพฤติกรรม ผู้เรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพและช่วงวัย ความแตกต่างระหว่างบุคคล เด็กที่มีความต้องการพิเศษ โดยใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎีทางจิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษาจิตวิทยาการแนะแนวและจิตวิทยาให้คำปรึกษาทักษะสมองเพื่อการเรียนรู้ การส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้</p>		<p>ตัดออกโดยนำเนื้อหาไปบูรณาการในรายวิชา EDP 1501 จิตวิทยาสำหรับครู</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
<p>ของผู้เรียนตาม การศึกษารายกรณี การสะท้อนคิด เพื่อให้สามารถ ออกแบบดูแลช่วยเหลือ และพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลตาม ศักยภาพ มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู รายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบให้ คำแนะนำ และข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องเพื่อ ส่งเสริมพัฒนาและดูแลช่วยเหลือผู้เรียน การสร้างความร่วมมือ ในการพัฒนาผู้เรียน และใช้การสะท้อนคิดเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ ในการพัฒนาตนเองในการเป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ ทันสมัย และ ทันต่อการเปลี่ยนแปลง</p>		

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
	1) กลุ่มวิชาชีพครู	
	1.1) วิชาชีพครูบังคับ	
	<p>EDP 1101 ความเป็นครู 2(2-0-4)</p> <p>Teachership</p> <p>การเปลี่ยนแปลงบริบทของโลกและสังคม แนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง คุณค่าการของครู กฎหมายสำหรับครู การประพฤติปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ รักและศรัทธาในความเป็นครู มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนด้วยจิตวิญญาณ ความเป็นครู การเป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรม และจริยธรรม ค่านิยม</p> <p>สมรรถนะสำคัญ: ประยุกต์ใช้แนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการเรียนรู้ตามการเปลี่ยนแปลงบริบทสังคม</p>	<p>รายวิชาที่พัฒนาขึ้นใหม่เพื่อให้สอดคล้องกับสมรรถนะมาตรฐานวิชาชีพของคุรุสภา และมีจำนวนชั่วโมงในการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสม เพื่อให้ผู้เรียนประยุกต์ใช้แนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
	<p>EDP 1102 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารสำหรับครู 2(2-0-4)</p> <p>Thai for Communication for Teachers</p> <p>การใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารในชั้นเรียน การสื่อสารเพื่อปรับพฤติกรรมผู้เรียน ฝึกทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนในบริบทวิชาชีพครูเพื่อการสื่อสารในชั้นเรียน ฝึกภาษาท่าทางเพื่อการสื่อความหมายในชั้นเรียน ใช้ภาษาสื่อความหมายได้อย่างถูกต้องเหมาะสมในการเรียน การสอนสอดคล้องกับบริบทวิชาชีพครู กลยุทธ์การสื่อภาษา เพื่อการจัดการเรียนรู้ในโลกดิจิทัล และตระหนักถึงการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารในการอยู่ร่วมกันในสังคมที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรม</p> <p>สมรรถนะสำคัญ: ใช้ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนภาษาไทยเพื่อการสื่อความหมายได้อย่างถูกต้องในการเรียนการสอน หรือที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครู</p>	<p>รายวิชาที่พัฒนาขึ้นใหม่เพื่อให้สอดคล้องกับสมรรถนะมาตรฐานวิชาชีพของครูสภา และมีจำนวนชั่วโมงในการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสม เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะ ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน ภาษาไทยเพื่อการสื่อความหมายได้อย่างถูกต้อง</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
	<p>EDP 1103 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับครู 2(2-0-4)</p> <p>English for Communication for Teachers</p> <p>การใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชั้นเรียน การสื่อสารเพื่อปรับพฤติกรรมผู้เรียน ผักทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียนในบริบทวิชาชีพครูเพื่อการสื่อสารในชั้นเรียน ใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการนำเสนองานเชิงวิชาการ ใช้ภาษาสื่อความหมายได้อย่างถูกต้องเหมาะสมในการเรียน การสอนสอดคล้องกับบริบทวิชาชีพครู กลยุทธ์การสื่อภาษา เพื่อการจัดการเรียนรู้ในโลกดิจิทัล และตระหนักถึงการ ใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารในการอยู่ร่วมกันในสังคมที่มีความ หลากหลายทางวัฒนธรรม</p> <p>สมรรถนะสำคัญ : ใช้ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อความหมายได้อย่าง ถูกต้องในการเรียนการสอน หรือที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครู</p>	<p>รายวิชาที่พัฒนาขึ้นใหม่เพื่อให้ สอดคล้องกับ สมรรถนะ มาตรฐานวิชาชีพของคุรุสภา และมีจำนวนชั่วโมง ในการ จัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสม เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะ ทักษะการฟัง การพูด การ อ่าน และ การ เขียน ภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อ ความหมายได้อย่างถูกต้อง</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
	<p>EDP 1501 จิตวิทยาสำหรับครู 2(2-0-4)</p> <p>Psychology for Teachers</p> <p>ความหมาย ความสำคัญ แนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับจิตวิทยา ธรรมชาติและพัฒนาการของผู้เรียนในแต่ละช่วงวัย ทฤษฎีจิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษา ทฤษฎีการเรียนรู้ ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้ การควบคุมชั้นเรียน และการปรับพฤติกรรมผู้เรียน</p> <p>สมรรถนะสำคัญ: วิเคราะห์ เข้าใจธรรมชาติของผู้เรียน พฤติกรรมผู้เรียน กำหนดแนวทางการจัดการเรียนรู้ การจัดการพฤติกรรมกรรมการเรียนรู้ เพื่อการช่วยเหลือและสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียน</p>	<p>รายวิชาที่พัฒนาขึ้นใหม่เพื่อให้สอดคล้องกับ สมรรถนะมาตรฐานวิชาชีพของครูสภา และมีจำนวนชั่วโมงในการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะการวิเคราะห์ เข้าใจธรรมชาติ พฤติกรรม กำหนดแนวทางการจัดการเรียนรู้ การจัดการพฤติกรรมกรรมการเรียนรู้ เพื่อการช่วยเหลือและสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียน</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
	<p>EDP 2101 การประกันคุณภาพการศึกษา 1(1-0-2)</p> <p>Educational Quality Assurance</p> <p>หลักการ แนวคิด แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดการคุณภาพการศึกษา กระบวนการการประกันคุณภาพภายในและภายนอก บทบาทหน้าที่ของผู้ที่เกี่ยวข้องในการประกันคุณภาพการศึกษา แนวปฏิบัติในการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ฝึกออกแบบการประเมินตนเองและการประเมินภายนอก การเขียนรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และระบบสารสนเทศการประกันคุณภาพการศึกษา</p> <p>สมรรถนะสำคัญ: ปฏิบัติและออกแบบการประเมินตนเอง</p>	<p>รายวิชาที่พัฒนาขึ้นใหม่เพื่อให้สอดคล้องกับ สมรรถนะมาตรฐานวิชาชีพของครูสภา และมีจำนวน ชั่วโมงในการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะ ปฏิบัติและออกแบบการประเมินตนเอง</p>
	<p>EDP 2301 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ 2(2-0-4)</p> <p>Learning Measurement and Evaluation</p> <p>ความหมาย ความสำคัญ กระบวนการและหลักการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ คุณธรรมของผู้ทำหน้าที่ประเมินผล พฤติกรรมการเรียนรู้และจุดประสงค์การเรียนรู้ การออกแบบและสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผล</p>	<p>รายวิชาที่พัฒนาขึ้นใหม่เพื่อให้สอดคล้องกับ สมรรถนะมาตรฐานวิชาชีพของครูสภา และมีจำนวน ชั่วโมงในการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะ</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
	<p>การเรียนรู้ด้านพุทธิพิสัย ด้านจิตพิสัย และด้านทักษะพิสัย</p> <p>การบริหารจัดการการสอบ การวิเคราะห์ข้อมูลจากการวัดผล การเรียนรู้ การประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนและนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน</p> <p>สมรรถนะสำคัญ: วัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนและนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน</p>	<p>วัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนและนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน</p>
	<p>EDP 2401 นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล 2(2-0-4)</p> <p>เพื่อการศึกษา</p> <p>Innovation and Digital Technology for Education</p> <p>ความหมาย ความสำคัญ หลักการ แนวคิด ทฤษฎี ประเภท รูปแบบนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารกับการศึกษสมัยใหม่ กฎหมายและจรรยาบรรณในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา การเลือกสื่อ นวัตกรรมและแหล่งเรียนรู้ การประยุกต์ใช้แอปพลิเคชันและเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ ฝึกออกแบบ พัฒนา ประเมิน สื่อและนวัตกรรมที่ส่งเสริมคุณภาพการเรียนรู้</p>	<p>รายวิชาที่พัฒนาขึ้นใหม่เพื่อให้สอดคล้องกับสมรรถนะมาตรฐานวิชาชีพของคุรุสภา และมีจำนวนชั่วโมงในการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะการแสวงหาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายให้แก่ผู้เรียนประยุกต์ใช้หรือพัฒนาสื่อและนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้ของผู้เรียนและประยุกต์ใช้</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
	<p>ให้เหมาะสมกับผู้เรียน</p> <p>สมรรถนะสำคัญ : แสวงหาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายให้แก่ผู้เรียน ประยุกต์ใช้หรือพัฒนาสื่อและนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้ของผู้เรียนและประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา</p>	<p>เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา</p>
	<p>EDP 2501 การแนะแนวและให้การปรึกษา 2(2-0-4)</p> <p>ในสถานศึกษา</p> <p>Guidance and Counseling in School</p> <p>หลักการพื้นฐานของจิตวิทยาการแนะแนว เครื่องมือที่ใช้ในงานแนะแนว จัดบริการแนะแนว การดูแลช่วยเหลือนักเรียนปกติ และนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็น พิเศษ ศึกษาหลักการ แนวคิดพื้นฐานของจิตวิทยาการปรึกษา เทคนิคการให้คำปรึกษา การฝึกให้คำปรึกษา</p> <p>สมรรถนะสำคัญ: วางแผน ออกแบบการช่วยเหลือ ส่งเสริม และให้คำแนะนำช่วยเหลือผู้เรียนให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น</p>	<p>รายวิชาที่พัฒนาขึ้นใหม่เพื่อให้สอดคล้องกับสมรรถนะมาตรฐานวิชาชีพของครูสภา และมีจำนวนชั่วโมงในการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะการวางแผน ออกแบบการช่วยเหลือ ส่งเสริม และให้คำแนะนำช่วยเหลือผู้เรียนให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
	<p>EDP 3201 การพัฒนาหลักสูตร 2(2-0-4)</p> <p>Curriculum Development</p> <p>ปรัชญา การศึกษา องค์ประกอบ และกระบวนการพัฒนาหลักสูตร ปัจจัยที่ส่งผลต่อการพัฒนาหลักสูตร ปัญหาและแนวโน้มในการพัฒนาหลักสูตร ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ออกแบบและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทสถานศึกษาและชุมชน การวิเคราะห์และประเมินหลักสูตรสถานศึกษา</p> <p>สมรรถนะสำคัญ: วิเคราะห์ จัดทำ ใช้ ประเมิน และพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา</p>	<p>รายวิชาที่พัฒนาขึ้นใหม่เพื่อให้สอดคล้องกับสมรรถนะมาตรฐานวิชาชีพของครูสภาและมีจำนวนชั่วโมงในการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสม เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะการวิเคราะห์ จัดทำ ใช้ ประเมิน และพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา</p>
	<p>EDP 3202 กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้ 2(1-2-3)</p> <p>Learning Management Strategy</p> <p>รูปแบบ เทคนิค และศาสตร์การสอน หลักการบูรณาการ การบริหารจัดการชั้นเรียน องค์ประกอบแผนการเรียนรู้ ประยุกต์ใช้หลักการ ทฤษฎีจัดการเรียนรู้ออกและใช้ สื่อ แหล่งเรียนรู้ และเทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ในการออกแบบการเรียนรู้ รวมถึงการจัดทำและ</p>	<p>รายวิชาที่พัฒนาขึ้นใหม่เพื่อให้สอดคล้องกับสมรรถนะมาตรฐานวิชาชีพของครูสภา และมีจำนวนชั่วโมงในการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสม เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะ การจัดทำแผนการเรียนรู้</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
	<p>นำแผนการจัดการเรียนรู้ไปสู่การปฏิบัติ วิเคราะห์และประเมินผลการจัดการเรียนรู้</p> <p>สมรรถนะสำคัญ : จัดทำแผนการเรียนรู้</p> <p>นำแผนการเรียนรู้ไปสู่การปฏิบัติ และบริหารจัดการชั้นเรียนให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เต็มตามศักยภาพตามเป้าหมายของหลักสูตร</p>	<p>นำแผนการเรียนรู้ไปสู่การปฏิบัติ และบริหารจัดการชั้นเรียนให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เต็มตามศักยภาพตามเป้าหมายของหลักสูตร</p>
	<p>EDP 3301 การวิจัยเพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน 2(2-0-4)</p> <p>Research for Developing Learner Competency</p> <p>ความหมาย ลักษณะ ความสำคัญและประเภทของการวิจัยทางการศึกษา จรรยาบรรณของนักวิจัย กระบวนการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน การออกแบบ การวิจัย ตัวแปรและสมมติฐาน ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง เครื่องมือและวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัย การเขียนโครงร่างการวิจัย การเขียนรายงานการวิจัย ผูกเลือกใช้ผลการวิจัยไปใช้ในการ</p>	<p>รายวิชาที่พัฒนาขึ้นใหม่เพื่อให้สอดคล้องกับสมรรถนะมาตรฐานวิชาชีพของคุรุสภา และมีจำนวนชั่วโมงในการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะเลือกใช้ผลการวิจัยไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ และสามารถทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและพัฒนาผู้เรียน</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
	<p>จัดการเรียนรู้ ฝึกทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและ พัฒนาผู้เรียน</p> <p>สมรรถนะสำคัญ: เลือกใช้ผลการวิจัยไปใช้ในการ จัดการเรียนรู้ และสามารถทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการ สอนและพัฒนาผู้เรียน</p>	
	1.2) วิชาชีพครูเลือก	
	<p>EDP 3203 งานธุรการโรงเรียน 2(2-0-4)</p> <p>School Administrative Affairs</p> <p>การปฏิบัติงานธุรการโรงเรียน กฎ ระเบียบ ที่เกี่ยวข้องกับงานธุรการโรงเรียน งานสารบรรณ งานพัสดุ และงานข้อมูลสารสนเทศ และประเมินงานธุรการโรงเรียน</p> <p>สมรรถนะสำคัญ: ปฏิบัติงานธุรการและนำข้อมูล จากงานธุรการมาวางแผนเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างเหมาะสม</p>	<p>รายวิชาที่พัฒนาขึ้นใหม่เพื่อให้ สอดคล้องกับสมรรถนะ มาตรฐานวิชาชีพของครูสภา และมีจำนวนชั่วโมงในการ จัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม เพื่อให้ ผู้เรียนมีสมรรถนะการ ปฏิบัติงานธุรการและนำข้อมูล จากงานธุรการมาวางแผนเพื่อ พัฒนาผู้เรียนอย่างเหมาะสม</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
	<p>EDP 3204 แหล่งวิทยาการเรียนรู้และภูมิปัญญา 2(2-0-4) ท้องถิ่นเพื่อการศึกษาตลอดชีวิต. Learning Resources and Local Wisdom for Lifelong Education แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับแหล่งวิทยาการเรียนรู้ด้าน ภูมิปัญญา ศิลปะและวัฒนธรรมท้องถิ่น วิถีชีวิตบนความ หลากหลายทางพหุวัฒนธรรม ประเพณี ศาสนาและ ความเชื่อ แหล่งวิทยาการเรียนรู้นอกสถานที่ ออกแบบ การจัดการเรียนรู้โดยบูรณาข้ามศาสตร์ พัฒนาแหล่ง วิทยาการเรียนรู้และการศึกษาตลอดชีวิตบนพื้นฐานโลกดิจิทัล และอัตลักษณ์เชิงพื้นที่เพื่อส่งเสริมการจัดการศึกษาตาม อัธยาศัย สมรรถนะสำคัญ: ออกแบบ เลือกใช้ หรือพัฒนา แหล่งวิทยาการเรียนรู้และภูมิปัญญาในการจัดการเรียนรู้ที่ ส่งเสริมการเรียนรู้</p>	<p>รายวิชาที่พัฒนาขึ้นใหม่เพื่อให้ สอดคล้องกับ สมรรถนะ มาตรฐานวิชาชีพของครูสภา และมีจำนวนชั่วโมงในการ จัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะการ ออกแบบ เลือกใช้ หรือพัฒนา แหล่งวิทยาการเรียนรู้ และ ภูมิปัญญาในการจัดการ เรียนรู้ที่ส่งเสริมการเรียนรู้</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
	<p>EDP 3205 การนิเทศการจัดการเรียนรู้ 2(2-0-4)</p> <p>Educational Supervision in Learning Management</p> <p>ออกแบบและฝึกใช้เครื่องมือการนิเทศการจัดการเรียนรู้ และประเมินผลการนิเทศเพื่อนำมาประยุกต์ใช้เพื่อพัฒนาคุณภาพของการจัดการเรียนรู้จากการวิเคราะห์หลักการ ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการนิเทศ เทคนิคการนิเทศการจัดการเรียนรู้ในยุคดิจิทัล และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการนิเทศการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับเป้าหมายของการจัดการเรียนรู้ในระบบ นอกกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย</p> <p>สมรรถนะสำคัญ: ปฏิบัติการนิเทศการจัดการเรียนรู้</p>	<p>รายวิชาที่พัฒนาขึ้นใหม่เพื่อให้สอดคล้องกับ สมรรถนะมาตรฐานวิชาชีพของครูสภา และมีจำนวนชั่วโมงในการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะปฏิบัติการนิเทศการจัดการเรียนรู้</p>
	<p>EDP 3206 หลักสูตรสถานศึกษา 2(2-0-4)</p> <p>School Curriculum</p> <p>รูปแบบกระบวนการการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา องค์ประกอบของการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ฝึกพัฒนาจัดทำและประเมินหลักสูตรสถานศึกษา</p> <p>สมรรถนะสำคัญ: จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา</p>	<p>รายวิชาที่พัฒนาขึ้นใหม่เพื่อให้สอดคล้องกับ สมรรถนะมาตรฐานวิชาชีพของครูสภา และมีจำนวนชั่วโมงในการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะการ</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
	ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและชุมชน	จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและชุมชน
	<p>EDP 3207 การสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน 2(2-0-4)</p> <p>Building a Relationship with Communities</p> <p>หลักการและแนวคิดการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน การนำทรัพยากรบุคคล แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น และขนบธรรมเนียมประเพณีในชุมชนมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ การออกแบบและจัดกิจกรรมเพื่อสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน และสร้างเครือข่ายความร่วมมือ</p> <p>สมรรถนะสำคัญ: สร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน และสร้างเครือข่ายความร่วมมือสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ</p>	<p>รายวิชาที่พัฒนาขึ้นใหม่เพื่อให้สอดคล้องกับสมรรถนะมาตรฐานวิชาชีพของครูสภา และมีจำนวนชั่วโมงในการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน และสร้างเครือข่ายความร่วมมือ สนับสนุนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
	<p>EDP 3208 การเชื่อมต่อระหว่างการศึกษาปฐมวัย 2(2-0-4) กับระดับประถมศึกษา</p> <p>Connection Between Early Childhood and Elementary Education</p> <p>ความสำคัญ จุดมุ่งหมายของการจัดการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาระดับประถมศึกษา เทคนิคการจัดกิจกรรม การประเมินพัฒนาการและการจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การสร้างความเข้าใจแก่ผู้ปกครองในการจัดการเรียนรู้ และการส่งเสริมพัฒนาการเตรียมความพร้อมเด็กปฐมวัยสู่การเรียนรู้ในระดับประถมศึกษา</p> <p>สมรรถนะสำคัญ: จัดสภาพแวดล้อม และประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมศักยภาพและพัฒนาการของผู้เรียนระดับปฐมวัยสู่การเรียนรู้ในระดับประถมศึกษา</p>	<p>รายวิชาที่พัฒนาขึ้นใหม่เพื่อให้สอดคล้องกับสมรรถนะมาตรฐานวิชาชีพของครูสภา และมีจำนวนชั่วโมงในการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสม เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะ การจัดสภาพแวดล้อม และประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมศักยภาพ และพัฒนาการ ของผู้เรียนระดับปฐมวัยสู่การเรียนรู้ในระดับประถมศึกษา</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
	<p>EDP 3209 การพัฒนาทักษะสมองกับการใช้ชีวิต 2(2-0-4) อย่างมีความสุข Developing Cognitive Skills and Happy Living การแสวงหาความรู้แนวคิดทฤษฎีและหลักการ พัฒนาทักษะสมองกับระบบประสาทวิทยาเพื่อจัดการเรียนรู้ อย่างมีความสุข การจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะสมองส่วนหน้า : EF (Executive Functions) เพื่อการใช้ชีวิตอย่างมีความสุข การจัดการกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ด้านการจัดการ ชั้นเรียน การออกแบบกิจกรรมและสื่อ เพื่อการพัฒนาทักษะ สมองกับการใช้ชีวิตอย่างมีความสุข สมรรถนะสำคัญ: ประยุกต์ใช้ความรู้ด้านการพัฒนา ทักษะสมองกับการใช้ชีวิตอย่างมีความสุข นำมาจัดการเรียนรู้ ให้กับผู้เรียน</p>	<p>รายวิชาที่พัฒนาขึ้นใหม่เพื่อให้ สอดคล้องกับ สมรรถนะ มาตรฐานวิชาชีพอของครูสภา และมีจำนวนชั่วโมงในการ จัดการเรียนรู้อันเหมาะสม เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะ ประยุกต์ใช้ความรู้ด้านการ พัฒนาทักษะสมองกับการใช้ ชีวิตอย่างมีความสุข นำมา จัดการเรียนรู้อันเหมาะสม</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
	<p>EDP 3302 การประเมินโครงการทางการศึกษา 2(2-0-4) Educational Project Evaluation</p> <p>แนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับการประเมินโครงการ รูปแบบการประเมินโครงการ การประยุกต์ใช้กระบวนการการประเมิน การวิเคราะห์เกี่ยวกับนโยบาย แผนงาน และโครงการทางการศึกษา การเขียนโครงการทางการศึกษา การออกแบบการประเมินโครงการ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินโครงการ การวิเคราะห์ข้อมูล และการเขียนรายงานการประเมินโครงการ</p> <p>สมรรถนะสำคัญ: ออกแบบการประเมินโครงการทางการศึกษา</p>	<p>รายวิชาที่พัฒนาขึ้นใหม่เพื่อให้สอดคล้องกับสมรรถนะมาตรฐานวิชาชีพของคุรุสภา และมีจำนวนชั่วโมงในการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะออกแบบการประเมินโครงการทางการศึกษา</p>
	<p>EDP 3401 เทคโนโลยีดิจิทัลทางการศึกษาและ 2(1-2-3) นวัตกรรมการเรียนการสอน Educational Digital Technology and Innovative Instruction</p> <p>แนวโน้มของการพัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัลทาง</p>	<p>รายวิชาที่พัฒนาขึ้นใหม่เพื่อให้สอดคล้องกับสมรรถนะมาตรฐานวิชาชีพของคุรุสภา และมีจำนวนชั่วโมงในการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะการ</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
	<p>การศึกษา ที่ผสมผสานโดยประยุกต์ใช้เทคโนโลยีร่วมสมัย สำหรับการสอนในศตวรรษที่ 21 ปฏิบัติและสร้างสรรค์สื่อ เทคโนโลยีดิจิทัล เลือกใช้นวัตกรรมการสอนสมัยใหม่ แก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ นวัตกรรมการศึกษา พัฒนาโครงการทางเทคโนโลยีดิจิทัลทางการศึกษา ที่มีการบูรณาการข้ามศาสตร์อย่างสร้างสรรค์</p> <p>สมรรถนะสำคัญ: ออกแบบ บริหารนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ร่วมสมัยและพัฒนาโครงการแบบผสมผสาน เทคโนโลยีดิจิทัลร่วมสมัย</p>	<p>นำความรู้ไปใช้ในการบริหารจัดการและออกแบบวิธีการเรียนการสอนทางไกล</p>
	<p>EDP 3501 กิจกรรมแนะแนวเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต 2(2-0-4)</p> <p>Guidance Activity for Developing Quality of Life</p> <p>ความหมาย ขอบข่าย ประเภท กระบวนการ จัดกิจกรรมแนะแนว ผูกกิจกรรมแนะแนวด้าน การศึกษา การศึกษาต่อด้านทำงานและอาชีพ และด้านการพัฒนาคุณภาพชีวิตและสังคมที่สอดคล้องกับจิตวิทยา พัฒนาการของผู้เรียนในแต่ละช่วงวัย เครื่องมือที่ใช้ในการ ประเมินผลการจัดกิจกรรมแนะแนว</p>	<p>รายวิชาที่พัฒนาขึ้นใหม่เพื่อให้ สอดคล้องกับ สมรรถนะ มาตรฐานวิชาชีพของครูสภา และมีจำนวนชั่วโมงในการ จัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะ การออกแบบแผน และจัด กิจกรรมแนะแนว เพื่อ</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
	<p>สมรรถนะสำคัญ: ออกแบบแผนและจัดกิจกรรม และแนวเพื่อช่วยเหลือ สนับสนุนให้ผู้เรียนมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น</p>	<p>ช่วยเหลือ สนับสนุนให้ผู้เรียน มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น</p>
	<p>EDP 3502 การช่วยเหลือและให้การปรึกษาผู้เรียน 2(2-0-4) Providing Guidance and Counselling to Learners ความหมาย ความสำคัญ หลักการพื้นฐานและ แนวคิดที่เกี่ยวข้องกับการช่วยเหลือและจิตวิทยาให้การปรึกษา ผู้เรียน จรรยาบรรณของผู้ให้คำปรึกษา ทฤษฎีและเทคนิคการ ให้คำปรึกษา การฝึกให้คำปรึกษา ข้อควรคำนึงถึงในการ ให้บริการปรึกษาผู้เรียน สมรรถนะสำคัญ: ให้คำแนะนำ ช่วยเหลือ ให้คำปรึกษาผู้เรียนให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้นโดยยึดหลัก จรรยาบรรณเบื้องต้นของผู้ให้คำปรึกษา</p>	<p>รายวิชาที่พัฒนาขึ้นใหม่เพื่อให้ สอดคล้องกับ สมรรถนะ มาตรฐานวิชาชีพของคุรุสภา และมีจำนวนชั่วโมงในการ จัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะการ ให้คำแนะนำ ให้คำปรึกษา ผู้เรียนให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น โดยยึดหลักจรรยาบรรณ เบื้องต้นของผู้ให้คำปรึกษา</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
	<p>EDP 3601 การศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ 2(2-0-4)</p> <p>Education for Children with Special Needs</p> <p>ความสำคัญ และความเป็นมาของการจัดการศึกษาพิเศษ การศึกษาแบบเรียนรวม ความหมาย ลักษณะ ประเภทของเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาพิเศษและหลักสิทธิมนุษยชน แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (Individual Education Plan: IEP) การจัดการพฤติกรรม การจัดบริการสนับสนุน สิ่งอำนวยความสะดวก สภาพแวดล้อม การฝึกปฏิบัติออกแบบและวางแผนช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ</p> <p>สมรรถนะสำคัญ: จัดการศึกษาให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ</p>	<p>รายวิชาที่พัฒนาขึ้นใหม่เพื่อให้สอดคล้องกับสมรรถนะมาตรฐานวิชาชีพของครูสภาและมีจำนวนชั่วโมง ในการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะการจัดการศึกษาให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ</p>
	<p>EDP 3602 ภาษามือเบื้องต้น 2(2-0-4)</p> <p>Basic Sign Language</p> <p>ความเป็นมา ความหมาย และความสำคัญของภาษามือไทย หลักการและวิธีการใช้ไวยากรณ์ของ</p>	<p>รายวิชาที่พัฒนาขึ้นใหม่เพื่อให้สอดคล้องกับสมรรถนะมาตรฐานวิชาชีพของครูสภา และมีจำนวนชั่วโมง ในการ</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
	<p>ภาษามือไทย วิเคราะห์องค์ประกอบของภาษามือไทย หมวดคำศัพท์ภาษามือไทยที่ใช้ในชีวิตประจำวัน การฝึก ปฏิบัติการใช้ภาษามือ ภาษามือเบื้องต้นในชีวิตประจำวัน การถ่ายทอดความรู้ ความคิดโดยใช้ภาษามือ การเรียนรู้ เกี่ยวกับภาษา วิถีชีวิตและชุมชนของคนหูหนวก ฝึกปฏิบัติการ สะกดนิ้วมือภาษาไทยและภาษาอังกฤษ</p> <p>สมรรถนะสำคัญ: ใช้ภาษามือเพื่อการสื่อสาร</p>	<p>จัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสม เพื่อให้ ผู้เรียน มี สมรรถนะ การ ใช้ ภาษามือเพื่อการสื่อสาร</p>
	<p>EDP 3701 ผู้กำกับลูกเสือสำรองชั้นความรู้เบื้องต้น 2(1-2-3) Cub Basic Unit Leader Training Course (C.B.T.C)</p> <p>หลักสูตร จุดมุ่งหมาย ประวัติ สาระสำคัญ พิธีการ กิจการลูกเสือสำรองของกิจการลูกเสือโลกกิจการลูกเสือไทย ฝึกปฏิบัติการเป็นผู้กำกับลูกเสือสำรองชั้นความรู้เบื้องต้น เข้าค่ายฝึกอบรมบุคลากรทางการลูกเสือผู้กำกับลูกเสือสำรอง ชั้นความรู้เบื้องต้น</p>	<p>รายวิชาที่พัฒนาขึ้นใหม่เพื่อให้ สอดคล้องกับสมรรถนะ มาตรฐานวิชาชีพของครูสภา และมีจำนวนชั่วโมงในการ จัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะการ ปฏิบัติงานทางด้านลูกเสือ สำรองในสถานศึกษา</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
	สมรรถนะสำคัญ: ปฏิบัติงานทางด้านลูกเสือสำรอง ในสถานศึกษา	
	EDP 4301 การวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน 2(2-0-4) Classroom Action Research ความหมาย ความสำคัญ หลักการ และแนวคิด พื้นฐานของการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน กระบวนการวิจัย ปฏิบัติการในชั้นเรียน การวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล การสร้าง และพัฒนานวัตกรรมเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการเรียนรู้อของ ผู้เรียน การปฏิบัติการวิจัยในชั้นเรียน การเขียนรายงานการ วิจัยในชั้นเรียน สมรรถนะสำคัญ: ออกแบบและดำเนินการวิจัยเพื่อ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน	รายวิชาที่พัฒนาขึ้นใหม่เพื่อให้ สอดคล้องกับสมรรถนะ มาตรฐานวิชาชีพของครูสภา และมีจำนวนชั่วโมงในการ จัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะ ออกแบบและดำเนินการวิจัย เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
	EDP 4701 ผู้กำกับลูกเสือสามัญชั้นความรู้เบื้องต้น 2(1-2-3) Scout Basic Unit Leader Training Course (S.B.T.C)	รายวิชาที่พัฒนาขึ้นใหม่เพื่อให้ สอดคล้องกับสมรรถนะ มาตรฐานวิชาชีพของครูสภา และมีจำนวนชั่วโมงในการ จัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
	<p>หลักสูตร จุดมุ่งหมาย ประวัติ สาระสำคัญ พิธีการ กิจกรรมลูกเสือสามัญของกิจการลูกเสือโลกกิจการลูกเสือไทย ฝึกปฏิบัติการเป็นผู้กำกับลูกเสือสามัญขั้นความรู้เบื้องต้น เข้าค่ายฝึกอบรมบุคลากรทางการลูกเสือผู้กำกับลูกเสือสามัญ ขั้นความรู้เบื้องต้น</p> <p>สมรรถนะสำคัญ: ปฏิบัติงานทางด้านลูกเสือสามัญ ในสถานศึกษา</p>	<p>เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะการ ปฏิบัติงานทางด้านลูกเสือ สามัญในสถานศึกษา</p>
	<p>EDP 4702 ผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ 2(1-2-3) ขั้นความรู้เบื้องต้น</p> <p>Senior Scout Basic Unit Leader Training Course (SS.B.T.C)</p> <p>หลักสูตร จุดมุ่งหมาย ประวัติ สาระสำคัญ พิธีการ กิจกรรมลูกเสือสามัญ รุ่นใหญ่ของกิจการลูกเสือโลก กิจกรรมลูกเสือไทย ฝึกปฏิบัติการเป็นผู้กำกับลูกเสือสามัญ รุ่นใหญ่ขั้นความรู้เบื้องต้น เข้าค่ายฝึกอบรมบุคลากรทางการ ลูกเสือผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ขั้นความรู้เบื้องต้น</p>	<p>รายวิชาที่พัฒนาขึ้นใหม่เพื่อให้ สอดคล้องกับสมรรถนะ มาตรฐานวิชาชีพของครูสภา และมีจำนวนชั่วโมงในการ จัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะการ ปฏิบัติงานทางด้านลูกเสือ สามัญรุ่นใหญ่ในสถานศึกษา</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
	สมรรถนะสำคัญ: ปฏิบัติงานทางด้านลูกเสือ สามัญรุ่นใหญ่ในสถานศึกษา	
1.2 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา	1.3 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา	
<p>ED 2801 การฝึกปฏิบัติการวิชาชีพระหว่างเรียน 1 1(45) Practicum in Teaching Profession 1</p> <p>สรุปคุณลักษณะของตนเองและครูที่แสดงออกถึงความรักและศรัทธาในวิชาชีพครู ระบุจรรยาบรรณต่อตนเองและต่อวิชาชีพ รอบรู้บทบาทหน้าที่ครูผู้สอนและครูประจำชั้นในสถานศึกษา เข้าใจบริบทชุมชน ร่วมมือกับผู้ปกครองในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อใช้ในการพัฒนา ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ รวมทั้งรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบในรูปแบบของการศึกษารายกรณี (Case Study) โดยการใช้ประยุกต์ใช้ความรู้ทางจิตวิทยา เทคโนโลยีดิจิทัล การพัฒนาหลักสูตรเพื่อพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ สรุปแนวทางและลักษณะกิจกรรมการพัฒนาวิชาชีพของครูทั้งในและนอกสถานศึกษา ผ่านกระบวนการสังเกตและวิเคราะห์การปฏิบัติ</p>		<p>ตัดออกโดยนำเนื้อหาไปบูรณาการในรายวิชา EDP 2801 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 1</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
<p>หน้าที่ครู ถอดบทเรียนจากประสบการณ์การเรียนรู้ในสถานศึกษา สังเคราะห์องค์ความรู้และนำผลจากการเรียนรู้ในสถานศึกษาไปประเมินสะท้อนกลับ (AAR) เป็นรายบุคคล และร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลง</p>		
<p>ED 3801 การฝึกปฏิบัติการวิชาชีพระหว่างเรียน 2 1(45) Practicum in Teaching Profession 2 ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีมีคุณธรรมและจริยธรรมตามจรรยาบรรณวิชาชีพ ปฏิบัติงานผู้ช่วยครูร่วมกับครูพี่เลี้ยงโดยการวางแผนออกแบบเนื้อหาสาระและกิจกรรมการจัดการเรียนรู้สื่อและเทคโนโลยี การวัดและประเมินผลตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ในรายวิชาเฉพาะด้าน บูรณาการองค์ความรู้ทางการบริหารการศึกษา ออกแบบนวัตกรรม การดำเนินการเกี่ยวกับการประกันคุณภาพ การศึกษาที่สอดคล้องกับสถานศึกษาแต่ละระดับ บริหารจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้</p>		<p>ตัดออกโดยนำเนื้อหาไปบูรณาการในรายวิชา EDP 3801 การฝึกปฏิบัติการวิชาชีพระหว่างเรียน 2</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
<p>ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน ร่วมมือกับผู้ปกครองในการพัฒนา ดูแล ช่วยเหลือผู้เรียน ให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ วิเคราะห์และนำเสนอแนวทางในการพัฒนาตนเองให้มีความเป็นครุมีอาชีพที่เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงทั้งทางด้านศาสตร์วิชาชีพครูและศาสตร์สาขาวิชาเอก เข้าร่วมโครงการที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริม อนุรักษ์วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่นและนำผลจากการเรียนรู้ในสถานศึกษาไปประเมินสะท้อนกลับ (AAR) เป็นรายบุคคลและร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลง</p>		
<p>ED 4801 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 6(240) Internship 1 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรมและจริยธรรมตามจรรยาบรรณวิชาชีพ ออกแบบการจัดบรรยากาศชั้นเรียนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุขจัดกิจกรรมการเรียนรู้</p>		<p>ตัดออกโดยนำเนื้อหาไปบูรณาการในรายวิชา EDP 4801 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 3</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
<p>ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดขั้นสูงโดยประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลหรือนวัตกรรมทางการศึกษาที่ทันสมัย ร่วมมือกับผู้ปกครองในการพัฒนาและมุ่งมั่นในการแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้วยกระบวนการวิจัยที่ถูกต้องตามระเบียบวิธีวิจัยสะท้อนผลการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นกับตนเองได้อย่างชัดเจนจากการเข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาชีพ โครงการที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริม อนุรักษ์วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่นและนำผลจากการเรียนรู้ในสถานศึกษาไปประเมินสะท้อนกลับ (AAR) เป็นรายบุคคลและร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลง</p>		
<p>ED 4802 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 6(240) Internship 2 ปฏิบัติงานในหน้าที่ครู ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีมีคุณธรรมและจริยธรรมตามจรรยาบรรณวิชาชีพ ออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ผู้เรียนมีความสุขเกิดกระบวนการคิดขั้นสูงและนำไปสู่การเป็นนวัตกรรม โดยออกแบบนวัตกรรมทางการศึกษาที่ทันสมัย</p>		<p>ตัดออกโดยนำเนื้อหาไปบูรณาการในรายวิชาตัดออกโดยนำเนื้อหาไปบูรณาการในรายวิชา EDP 4802 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
<p>บูรณาการบริบทชุมชนเข้ากับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ทั้งในและนอกห้องเรียน สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชนในการพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้วยกระบวนการวิจัยที่ถูกต้องตามระเบียบวิธีวิจัย สะท้อนผลการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นกับตนเองได้อย่างชัดเจนจากการเข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาชีพ โครงการที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริม อนุรักษ์วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่นและนำผลจากการเรียนรู้ในสถานศึกษาไปประเมินสะท้อนกลับ (AAR) เป็นรายบุคคลและร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ทันสมัย และทันต่อการเปลี่ยนแปลง</p>		
	<p>EDP 2801 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 1 2(90) Practicum in Teaching Profession 1 เรียนรู้การปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ครูในสถานศึกษา ประพฤติปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู มีคุณธรรมจริยธรรม และเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน สังเกตรูปแบบการจัดกิจกรรมเพื่อสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ในชั้น</p>	<p>1. ปรับคำอธิบายรายวิชา โดยเพิ่มเนื้อหาสาระการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ “สร้างความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน” และเพิ่มสมรรถนะการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ “การ</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
	<p>เรียน สังเกตและบันทึกพฤติกรรมของผู้เรียน ในชั้นเรียน ศึกษาบริบทชุมชน แหล่งเรียนรู้และแหล่งภูมิปัญญาท้องถิ่น แนวทางการสร้างความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน และการอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม</p> <p>สมรรถนะสำคัญ: ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ครูในสถานศึกษาและปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู กำหนดแนวทางการสร้างความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน และการอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม</p>	<p>อยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม” ตามข้อบังคับคุรุสภา</p> <p>2. ปรับสมรรถนะสำคัญของรายวิชาให้สอดคล้องกับคำอธิบายรายวิชา</p>
	<p>EDP 3801 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 2 2(90)</p> <p>Practicum in Teaching Profession 2</p> <p>เรียนรู้การปฏิบัติหน้าที่ครูประจำชั้นและงานธุรการ</p> <p>ในชั้นเรียน ประพฤติปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู มีคุณธรรมจริยธรรม และเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน ร่วมกับครูผู้สอนในการออกแบบ วางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และผลิตสื่อเพื่อการเรียนรู้สำหรับผู้เรียน ดูแลช่วยเหลือสนับสนุน และรายงานผลการเรียนรู้ของผู้เรียนในชั้นเรียน สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชนเพื่อ</p>	<p>1. ปรับคำอธิบายรายวิชา โดยเพิ่มเนื้อหาสาระสมรรถนะการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ “สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชนเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพของผู้เรียน” ตามข้อบังคับคุรุสภา</p> <p>2. ปรับสมรรถนะสำคัญของ</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
	<p>สนับสนุนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพของผู้เรียน</p> <p>สมรรถนะสำคัญ: ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ครูประจำชั้น ออกแบบ วางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ผลิตสื่อเพื่อการเรียนรู้ และสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชนเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพของผู้เรียน</p>	<p>รายวิชาให้สอดคล้องกับคำอธิบายรายวิชา</p>
	<p>EDP 4801 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 3 2(90)</p> <p>Practicum in Teaching Profession 3</p> <p>เรียนรู้การปฏิบัติงานในหน้าที่ครูผู้ช่วยสอน</p> <p>ประพฤติปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู มีคุณธรรม จริยธรรม และเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน วิเคราะห์หลักสูตร การศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน ร่วมกับครูผู้สอนในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และโครงการส่งเสริมวิชาการ</p> <p>ปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสำหรับการจัดการเรียนรู้ สังเกตและบันทึกปัญหาด้านพฤติกรรมและการเรียนรู้ของผู้เรียน ร่วมมือกับผู้ปกครองในการพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์</p>	<p>1. ปรับคำอธิบายรายวิชา โดยเพิ่มเนื้อหาสาระสมรรถนะการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ “ร่วมมือกับผู้ปกครองในการพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์” ตามข้อบังคับคุรุสภา</p> <p>2. ปรับสมรรถนะสำคัญของรายวิชาให้สอดคล้องกับคำอธิบายรายวิชา</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
	<p>สมรรถนะสำคัญ: ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ครูผู้ช่วยสอน จัดทำแผนและปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ ร่วมมือกับผู้ปกครองในการพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์</p>	
	<p>EDP 4802 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 6(270) ในสาขาวิชาเฉพาะ Internship in Specific Program ปฏิบัติงานในหน้าที่ครูผู้สอน ประพฤติปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู มีคุณธรรมจริยธรรม และเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน บูรณาการความรู้และศาสตร์การสอนเพื่อออกแบบ จัดทำแผน ผลิตหรือใช้สื่อประกอบการสอน และจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน เข้าใจธรรมชาติและความแตกต่างของผู้เรียน ดูแล ช่วยเหลือ และแก้ปัญหาผู้เรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สร้างเครือข่ายและความร่วมมือเพื่อส่งเสริมอนุรักษ์วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น ร่วมกิจกรรมด้านวิชาการและวิชาชีพพร้อมรายงานผลการพัฒนาตนและพัฒนาวิชาชีพอย่างเป็นระบบ วิจัยในชั้น</p>	<p>1. ปรับคำอธิบายรายวิชา โดยเพิ่มเนื้อหาสาระสมรรถนะการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ “สร้างเครือข่ายและความร่วมมือเพื่อส่งเสริมอนุรักษ์วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น” ตามข้อบังคับคุรุสภา 2. ปรับสมรรถนะสำคัญรายวิชาให้สอดคล้องกับ คำอธิบายรายวิชา</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
	<p>เรียน และสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน</p> <p>สมรรถนะสำคัญ: ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่</p> <p>ครูผู้สอน จัดการเรียนรู้ ทำวิจัยและสร้างนวัตกรรมเพื่อการ</p> <p>เรียนรู้ พัฒนาตนทางด้านวิชาการและวิชาชีพ สร้างเครือข่าย</p> <p>และความร่วมมือเพื่อส่งเสริม อนุรักษ์วัฒนธรรม และภูมิ</p> <p>ปัญญาท้องถิ่น</p>	

ตารางเปรียบเทียบคำอธิบายรายวิชาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา(4 ปี) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562)
กับหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา(4 ปี) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566) หมวดวิชาเฉพาะ

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
2) กลุ่มวิชาเอก	2) กลุ่มวิชาเอกเดี่ยว	
2.1) วิชาเอกบังคับ	2.1) วิชาเอกบังคับ	
EED 1103 ทิศทางและแนวโน้มการประถมศึกษา 1(0-2-1) Trend of Elementary Education แนวคิดและวิวัฒนาการทางการประถมศึกษา พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ แผนการศึกษาชาติ การบริหารจัดการการประถมศึกษาของไทยและ ต่างประเทศ ทักษะและคุณลักษณะของครูประถมศึกษาใน ศตวรรษที่ 21 โดยนำมาวิเคราะห์ เปรียบเทียบความเหมือน และความแตกต่าง ข้อดี ข้อจำกัด และแนวโน้มของการ ประถมศึกษา และสรุปองค์ความรู้ เพื่อให้เห็นทิศทางของ การจัดการศึกษาประถมศึกษาของไทยในอนาคต		ตัดออกโดยนำเนื้อหาไปบูรณา การในรายวิชา ELED 1101 หลักการและพลวัตของการ ประถมศึกษา

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
<p>EED 1104 พัฒนาการและการเรียนรู้ 3(2-2-5) ของเด็กประถมศึกษา Development and Learning of Elementary Children หลักจิตวิทยาพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็ก ในระดับประถมศึกษาด้านสติปัญญา ร่างกาย อารมณ์ และ สังคม พร้อมทั้งหลักทักษะทางสมองของผู้เรียน วิเคราะห์ ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่ สอดคล้องกับพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กในระดับ ประถมศึกษาได้ อย่างมีประสิทธิภาพทุกรายวิชา ฝึกปฏิบัติการศึกษาภาคสนาม เพื่อสังเกต/สัมภาษณ์ พัฒนาการของผู้เรียน การจัดบรรยากาศทั้งในและนอกชั้น เรียน บทบาทครูในการส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ เด็กระดับประถมศึกษา เพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้และจัด กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริม หรือแก้ปัญหาพัฒนาการ ของเด็กในระดับประถมศึกษา ที่สอดคล้องกับพัฒนาการ และการเรียนรู้ และสอดคล้องกับเนื้อหารายวิชา</p>		<p>ตัดออกโดยนำเนื้อหาไปบูรณา การในรายวิชา ELED 1102 พัฒนาการและการเรียนรู้</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
<p>EED 1224 ภาษาไทยสำหรับครูประถมศึกษา 2(1-2-3)</p> <p>Thai Language for Elementary Education Teachers</p> <p>แนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับภาษา หลักการอ่าน การเขียน การฟัง การดู และการพูด หลักการใช้ภาษา วรรณคดีและวรรณกรรมสำหรับเด็กในระดับประถมศึกษา พร้อมทั้งฝึกทักษะการอ่าน การเขียน การฟัง การดู และการพูด เพื่อให้เกิดความถูกต้องแม่นยำในการนำไปใช้ และสาระที่สอดคล้องกับหลักสูตรในระดับประถมศึกษา</p>		<p>ตัด ออก โดย นำ เนื้อ หา ไป บูรณาการ ใน ราย วิชา ELED 1201 ภาษาไทยสำหรับครูประถมศึกษา</p>
<p>EED 1225 คณิตศาสตร์สำหรับครูประถมศึกษา 2(1-2-3)</p> <p>Mathematics for Elementary Education Teachers</p> <p>แนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวนผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการ แบบรูปพื้นฐานเกี่ยว การวัดและ คาคณะเน รูปเรขาคณิต สมบัติของรูปเรขาคณิต</p>		<p>ตัด ออก โดย นำ เนื้อ หา ไป บูรณาการ ใน ราย วิชา ELED1202 คณิตศาสตร์สำหรับครูประถมศึกษา</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
<p>ความสัมพันธ์ระหว่างรูปเรขาคณิต ทฤษฎีบททางเรขาคณิต กระบวนการทางสถิติ และใช้ความรู้ทางสถิติในการแก้ปัญหา ทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ การนำไปประยุกต์ใช้ และสาระที่สอดคล้องกับหลักสูตรในระดับประถมศึกษา</p>		
<p>EED 1226 สังคมศึกษาสำหรับครูประถมศึกษา 2(1-2-3) Social Studies for Elementary Education Teachers แนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับสังคมศึกษา ศาสนา ศิลปกรรม จริยธรรม หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม เศรษฐศาสตร์ ประวัติศาสตร์ และภูมิศาสตร์ในระดับประถมศึกษา เพื่อสรุปเป็นองค์ความรู้ที่จะนำไปประยุกต์ใช้สำหรับพัฒนาผู้เรียนในระดับประถมศึกษา และสาระที่สอดคล้องกับหลักสูตรในระดับประถมศึกษา</p>		<p>ตัดออกโดยนำเนื้อหาไปบูรณาการในรายวิชา ELED1203 สังคมศึกษาสำหรับครูประถมศึกษา</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
<p>EED 1227 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 2(1-2-3) สำหรับครูประถมศึกษา Science and Technology for Elementary Education Teachers แนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับวิทยาศาสตร์ชีวภาพ วิทยาศาสตร์กายภาพ วิทยาศาสตร์โลกและอวกาศ และ เทคโนโลยีในระดับประถมศึกษา. ทำความเข้าใจทักษะ กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ วิธีการทางวิทยาศาสตร์ ความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์และวิทยาศาสตร์กับสังคม ในยุคปัจจุบัน การออกแบบการทดลอง และสาระที่ สอดคล้องกับหลักสูตรในระดับประถมศึกษา</p>		<p>ตัดออกโดยนำเนื้อหา ไปบูรณาการในรายวิชา ELED 1204 วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยีสำหรับครู ประถมศึกษา</p>
<p>EED 1228 ภาษาอังกฤษสำหรับครูประถมศึกษา 2(1-2-3) English Language for Elementary Education Teachers แนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับหลักสัทศาสตร์ ในระดับ คำ กลุ่มคำ ประโยค การสนทนาโต้ตอบ การแสดงความ</p>		<p>ตัดออกโดยนำเนื้อหาไปบูรณา การในรายวิชา ELED 1205 ภาษาอังกฤษสำหรับครู ประถมศึกษา</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
<p>คิดเห็นในสถานการณ์ต่างๆ การใช้คำสั่ง คำขอร้องที่ใช้ในชั้นเรียนและในชีวิตประจำวัน การอ่านจับใจความสำคัญของข้อความ เนื้อเรื่อง นิทาน กลอน การเขียนแสดงความต้องการ ความช่วยเหลือ การตอบรับ ปฏิเสธในสถานการณ์ต่างๆ วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และสาระที่สอดคล้องกับหลักสูตรในระดับประถมศึกษา</p>		
<p>EED 1306 สื่อ เทคโนโลยีและนวัตกรรม 2(2-0-4) สำหรับครูประถมศึกษา Technology Media and Innovation for Primary School Teachers หลักการของสื่อ การออกแบบสื่อ หลักการเลือกใช้สื่อ หลักการผลิตสื่อ รวมทั้งฝึกปฏิบัติการผลิตสื่อ ทำมือและสื่อเทคโนโลยี และประเมินประสิทธิภาพของสื่ออย่างสร้างสรรค์ เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ในระดับ ประถมศึกษา ที่สอดคล้องกับพัฒนาการและการเรียนรู้ ทักษะทางสมองของผู้เรียน และสอดคล้องกับเนื้อหารายวิชา</p>		<p>ตัดออกโดยนำเนื้อหาไปบูรณาการในรายวิชา ELED 2206 หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในระดับประถมศึกษา</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
<p>EED 2229 หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ 3(2-2-5) ภาษาไทยในระดับประถมศึกษา Thai Language Curriculum and Learning Management in Elementary Education หลักสูตร เอกสารประกอบหลักสูตรภาษาไทย ระดับประถมศึกษา วิธีการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย การวิเคราะห์หลักสูตรสู่การออกแบบการจัดการเรียนรู้โดย การวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดสู่การจัดทำ คำอธิบายรายวิชา โครงสร้างรายวิชา การออกแบบหน่วย การเรียนรู้ และการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ การสร้าง และเลือกใช้นวัตกรรม สื่อและแหล่งเรียนรู้ การวัดและ ประเมินผล และฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยระดับ ประถมศึกษา</p>	<p>ELED 2201 หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ 3(2-2-5) ภาษาไทยในระดับประถมศึกษา Thai Language Curriculum and Learning Management in Elementary Education หลักสูตร เอกสารประกอบหลักสูตรภาษาไทย ระดับประถมศึกษา วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย การวิเคราะห์หลักสูตรสู่การออกแบบการจัดการเรียนรู้โดย การวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดสู่การจัดทำ คำอธิบายรายวิชา โครงสร้างรายวิชา การออกแบบหน่วยการ เรียนรู้ และการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ การสร้างและ เลือกใช้นวัตกรรม สื่อและแหล่งเรียนรู้ การวัดและประเมินผล และฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยระดับประถมศึกษา ศึกษางานวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ภาษาไทยระดับประถมศึกษา สมรรถนะสำคัญ: วิเคราะห์หลักสูตร ออกแบบ และปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยในชั้นเรียนระดับ ประถมศึกษาได้</p>	<p>เหตุผล</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ปรับรหัสวิชา 2. ปรับ คำอธิบายรายวิชาให้ ชัดเจนขึ้น เนื้อหาบางส่วนยัง คล้ายเดิม เนื่องจากเป็นความรู้ พื้นฐานหลักสูตรและการจัดการ เรียนรู้ภาษาไทยสำหรับครู ประถมศึกษา 3. เพิ่มสมรรถนะสำคัญของรายวิชา

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
<p>EED 2230 หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ 3(2-2-5) คณิตศาสตร์ในระดับประถมศึกษา Mathematics Curriculum and Learning Management in Elementary หลักสูตร เอกสารประกอบหลักสูตร คณิตศาสตร์ระดับประถมศึกษา วิธีการจัดการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ การวิเคราะห์หลักสูตรสู่การออกแบบการ จัดการเรียนรู้โดยการวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้และ ตัวชี้วัดสู่การจัดทำคำอธิบายรายวิชา โครงสร้างรายวิชา การออกแบบหน่วยการเรียนรู้ และแผนการจัดการเรียนรู้ การสร้างและเลือกใช้นวัตกรรม สื่อและแหล่งเรียนรู้ การวัด และประเมินผล และฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ระดับประถมศึกษา</p>	<p>ELED 2202 หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ 3(2-2-5) คณิตศาสตร์ในระดับประถมศึกษา Mathematics Curriculum and Learning Management in Elementary หลักสูตร เอกสารประกอบหลักสูตรคณิตศาสตร์ ระดับประถมศึกษา วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ การวิเคราะห์หลักสูตรสู่การออกแบบการจัดการเรียนรู้โดยการ วิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดสู่การจัดทำคำอธิบาย รายวิชา โครงสร้างรายวิชา การออกแบบหน่วยการเรียนรู้ และ แผนการจัดการเรียนรู้ การสร้างและเลือกใช้นวัตกรรม สื่อและ แหล่งเรียนรู้ การวัดและประเมินผล และฝึกปฏิบัติการจัดการ เรียนรู้คณิตศาสตร์ระดับประถมศึกษา ศึกษางานวิจัยเพื่อ พัฒนาการเรียนรู้คณิตศาสตร์ระดับประถมศึกษา สมรรถนะสำคัญ: วิเคราะห์หลักสูตร ออกแบบ และปฏิบัติการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ในชั้นเรียนระดับ ประถมศึกษาได้</p>	<p>เหตุผล</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ปรับรหัสวิชา 2. ปรับคำอธิบายรายวิชาให้ชัดเจนขึ้น เนื้อหาบางส่วนยังคงคล้ายเดิม เนื่องจากเป็นความรู้พื้นฐานหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์สำหรับครูประถมศึกษา 3. เพิ่มสมรรถนะสำคัญของรายวิชา

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
<p>EED 2231 หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ 3(2-2-5)</p> <p>สุขศึกษาและพลศึกษาในระดับประถมศึกษา</p> <p>Health and Physical Curriculum and Learning Management in Elementary Education</p> <p>แนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับการเจริญเติบโตและพัฒนาการของมนุษย์ ชีวิตและครอบครัว การเคลื่อนไหว การออกกำลังกาย การเล่นเกม กีฬาไทย และกีฬาสากล และสาระที่สอดคล้องกับหลักสูตรในระดับประถมศึกษา</p> <p>วิธีการจัดการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา การวิเคราะห์หลักสูตรสู่การออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน การสร้างและเลือกใช้นวัตกรรม สื่อและแหล่งเรียนรู้ การวัดและประเมินผล และฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาระดับประถมศึกษา</p>	<p>ELED 2203 หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ 3(2-2-5)</p> <p>สุขศึกษาและพลศึกษาในระดับประถมศึกษา</p> <p>Health and Physical Curriculum and Learning Management in Elementary Education</p> <p>แนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับการเจริญเติบโตและพัฒนาการของมนุษย์ ชีวิตและครอบครัว การเคลื่อนไหว การออกกำลังกาย การเล่นเกม กีฬาไทย และกีฬาสากล และสาระที่สอดคล้องกับหลักสูตรในระดับประถมศึกษา</p> <p>วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา การวิเคราะห์หลักสูตรสู่การออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน การสร้างและเลือกใช้นวัตกรรม สื่อและแหล่งเรียนรู้ การวัดและประเมินผล และฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาระดับประถมศึกษา ศึกษางานวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้อุทธศึกษาและพลศึกษาระดับประถมศึกษาได้</p>	<p>1. ปรับรหัสวิชา</p> <p>2. ปรับคำอธิบายรายวิชาให้ชัดเจนขึ้น เนื้อหาบางส่วนยังคงคล้ายเดิม เนื่องจากเป็นความรู้พื้นฐานหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาสำหรับครูประถมศึกษา</p> <p>3. เพิ่มสาระสำคัญของรายวิชา</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
	<p>สมรรถนะสำคัญ: วิเคราะห์หลักสูตร ออกแบบ และปฏิบัติการจัดการเรียนรู้สุศึกษาและพลศึกษาในชั้นเรียน ระดับประถมศึกษาได้</p>	
<p>EED 2232 หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ 3(2-2-5) การงานอาชีพในระดับประถมศึกษา Occupation Curriculum and Learning Management in Elementary Education แนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับการดำรงชีวิตและครอบครัว การอาชีพ และสาระที่สอดคล้องกับหลักสูตร ในระดับประถมศึกษา วิธีการจัดการเรียนรู้การงานอาชีพ การวิเคราะห์หลักสูตรสู่การออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่ ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน การสร้างและเลือก ใช้นวัตกรรม สื่อและแหล่งเรียนรู้ การวัดและประเมินผล และฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้การงานอาชีพ ระดับ ประถมศึกษา</p>	<p>ELED 2204 หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ 3(2-2-5) การงานอาชีพในระดับประถมศึกษา Occupation Curriculum and Learning Management in Elementary Education แนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับการดำรงชีวิตและครอบครัว การอาชีพ และสาระที่สอดคล้องกับหลักสูตรในระดับประถมศึกษา วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้การงานอาชีพ การวิเคราะห์หลักสูตรสู่การ ออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน การสร้าง และเลือกใช้นวัตกรรม สื่อและแหล่งเรียนรู้ การวัดและประเมินผล และฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้การงานอาชีพระดับประถมศึกษา ศึกษา งานวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้การงานอาชีพระดับประถมศึกษา</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. ปรับรหัสวิชา 2. ปรับ คำอธิบายรายวิชาให้ ชัดเจนขึ้น เนื้อหาบางส่วนยัง คล้ายเดิม เนื่องจากเป็นความรู้ พื้นฐานหลักสูตรและการจัดการ เรียนรู้การงานอาชีพสำหรับครู ประถมศึกษา 3. เพิ่มสมรรถนะสำคัญของรายวิชา

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
	สมรรถนะสำคัญ: วิเคราะห์หลักสูตร ออกแบบ และปฏิบัติการจัดการเรียนรู้การงานอาชีพในชั้นเรียนระดับ ประถมศึกษาได้	
<p>EED 2233 หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ 3(2-2-5) ภาษาอังกฤษในระดับประถมศึกษา</p> <p>English Language Curriculum and Learning Management in Elementary Education</p> <p>หลักสูตร เอกสารประกอบหลักสูตร ภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา วิธีการจัดการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษ การวิเคราะห์หลักสูตรสู่การออกแบบการจัดการเรียนรู้โดย การวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้และ ตัวชี้วัดสู่การจัดทำคำอธิบายรายวิชา โครงสร้างรายวิชา การออกแบบหน่วยการเรียนรู้ และการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ การสร้างและเลือกใช้นวัตกรรม สื่อและแหล่งเรียนรู้ การวัดและประเมินผล และฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้</p>	<p>ELED 2205 หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ 3(2-2-5) ภาษาอังกฤษในระดับประถมศึกษา</p> <p>English Language Curriculum and Learning Management in Elementary Education</p> <p>หลักสูตร เอกสารประกอบหลักสูตรภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ การวิเคราะห์หลักสูตรสู่การออกแบบการจัดการเรียนรู้โดยการ วิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดสู่การจัดทำคำอธิบาย รายวิชา โครงสร้างรายวิชา การออกแบบหน่วยการเรียนรู้ และ การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ การสร้างและเลือกใช้นวัตกรรม สื่อและแหล่งเรียนรู้ การวัดและประเมินผล และฝึกปฏิบัติการ จัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา ศึกษางานวิจัย เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา</p>	<p>1. ปรับรหัสวิชา</p> <p>2. ปรับคำอธิบายรายวิชาให้ ชัดเจนขึ้น เนื้อหาบางส่วนยัง คล้ายเดิม เนื่องจากเป็นความรู้ พื้นฐานหลักสูตรและการจัดการ เรียนรู้ภาษาอังกฤษสำหรับครู ประถมศึกษา</p> <p>3. เพิ่มสมรรถนะสำคัญของรายวิชา</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
ภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา	สมรรถนะสำคัญ: วิเคราะห์หลักสูตร ออกแบบและปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษในชั้นเรียนระดับประถมศึกษาได้	
<p>EED 2234 หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ 3(2-2-5)</p> <p>วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในระดับประถมศึกษา</p> <p>Science and Technology Curriculum and Learning Management in Elementary Education</p> <p>หลักสูตร เอกสารประกอบหลักสูตร วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีระดับประถมศึกษา วิธีการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การวิเคราะห์หลักสูตรสู่การออกแบบการจัดการเรียนรู้โดยการวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดสู่การจัดทำคำอธิบายรายวิชา โครงสร้างรายวิชา การออกแบบหน่วยการเรียนรู้ และการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ การสร้างและเลือกใช้</p>	<p>ELED 2206 หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ 3(2-2-5)</p> <p>วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในระดับประถมศึกษา</p> <p>Science and Technology Curriculum and Learning Management in Elementary Education</p> <p>หลักสูตร เอกสารประกอบหลักสูตรวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีระดับประถมศึกษา วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การวิเคราะห์หลักสูตร สู่การออกแบบการจัดการเรียนรู้โดยการวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดสู่การจัดทำคำอธิบายรายวิชา โครงสร้างรายวิชาการออกแบบหน่วยการเรียนรู้ และการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ การสร้างและเลือกใช้นวัตกรรม สื่อและแหล่งเรียนรู้</p>	<p>1. ปรับรหัสวิชา</p> <p>2. ปรับคำอธิบายรายวิชาให้ชัดเจนขึ้น เนื้อหาบางส่วนยังคงคล้ายเดิม เนื่องจากเป็นความรู้พื้นฐานหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์สำหรับครูประถมศึกษา</p> <p>3. เพิ่มสมรรถนะสำคัญของรายวิชา</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
<p>นวัตกรรม สื่อและแหล่งเรียนรู้ การวัดและประเมินผล และ</p> <p>ฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี</p> <p>ระดับประถมศึกษา</p>	<p>คอมพิวเตอร์กราฟิกภาพเคลื่อนไหว การใช้โปรแกรมสำเร็จรูป</p> <p>การวัดและประเมินผล และฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้</p> <p>วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีระดับประถมศึกษา งานวิจัยที่</p> <p>เกี่ยวข้องกับการพัฒนาการเรียนรู้อัตโนมัติและเทคโนโลยี</p> <p>ระดับประถมศึกษา</p> <p>สมรรถนะสำคัญ: วิเคราะห์หลักสูตร ออกแบบ</p> <p>และปฏิบัติการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี</p> <p>ในชั้นเรียนระดับประถมศึกษาได้</p>	
<p>EED 2235 หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ 3(2-2-5)</p> <p>สังคมศึกษาในระดับประถมศึกษา</p> <p>Social Studies Curriculum and Learning</p> <p>Management in Elementary Education</p> <p>หลักสูตร เอกสารประกอบหลักสูตรสังคมศึกษา</p> <p>ระดับประถมศึกษา วิธีการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา</p> <p>การวิเคราะห์หลักสูตรสู่การออกแบบการจัดการเรียนรู้โดย</p> <p>การวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดสู่การจัดทำ</p>	<p>ELED 2207 หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ 3(2-2-5)</p> <p>สังคมศึกษาในระดับประถมศึกษา</p> <p>Social Studies Curriculum and Learning</p> <p>Management in Elementary Education</p> <p>หลักสูตร เอกสารประกอบหลักสูตรสังคมศึกษา</p> <p>ระดับประถมศึกษา วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา</p> <p>การวิเคราะห์หลักสูตรสู่การออกแบบการจัดการเรียนรู้โดยการ</p> <p>วิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดสู่การจัดทำคำอธิบาย</p>	<p>1. ปรับรหัสวิชา</p> <p>2. ปรับคำอธิบายรายวิชาให้</p> <p>ชัดเจนขึ้น เนื้อหาบางส่วนยัง</p> <p>คล้ายเดิม เนื่องจากเป็นความรู้</p> <p>พื้นฐานหลักสูตรและการจัดการ</p> <p>เรียนรู้สังคมศึกษาสำหรับครู</p> <p>ประถมศึกษา</p> <p>3. เพิ่มสมรรถนะสำคัญของรายวิชา</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
<p>คำอธิบายรายวิชา โครงสร้างรายวิชา การออกแบบหน่วยการเรียนรู้ และการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ การสร้างและเลือกใช้นวัตกรรม สื่อและแหล่งเรียนรู้ การวัดและประเมินผล และฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษาระดับประถมศึกษา</p>	<p>รายวิชา โครงสร้างรายวิชา การออกแบบหน่วยการเรียนรู้ และการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น การสร้างและเลือกใช้นวัตกรรม สื่อและแหล่งเรียนรู้ การวัดและประเมินผล และฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษาระดับประถมศึกษา ศึกษางานวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้สังคมศึกษาระดับประถมศึกษา</p> <p>สมรรถนะสำคัญ: วิเคราะห์หลักสูตร ออกแบบและปฏิบัติการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษาในชั้นเรียนระดับประถมศึกษาได้</p>	
<p>EED 2236 หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ 2(1-2-3) ทัศนศิลป์ในระดับประถมศึกษา Visual Arts Curriculum and Learning Management in Elementary Education แนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับทัศนศิลป์ พัฒนาการทางทัศนศิลป์ หลักการจัดการองค์ประกอบทางทัศนศิลป์ การวาดภาพ ระบายสี การพิมพ์ภาพ ภาพปะติด การปั้น</p>	<p>ELED 2208 หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ 2(1-2-3) ทัศนศิลป์ในระดับประถมศึกษา Visual Arts Curriculum and Learning Management in Elementary Education แนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับทัศนศิลป์ พัฒนาการทางทัศนศิลป์ หลักการจัดการองค์ประกอบทางทัศนศิลป์ การวาดภาพ ระบายสี การพิมพ์ภาพ ภาพปะติด การปั้น การออกแบบ</p>	<p>1.ปรับรหัสวิชา 2.ปรับ คำอธิบายรายวิชาให้ชัดเจนขึ้น เนื้อหาบางส่วนยังคงคล้ายเดิม เนื่องจากเป็นความรู้พื้นฐานหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ทัศนศิลป์ สำหรับครูประถมศึกษา 3.เพิ่มสมรรถนะสำคัญของรายวิชา</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
<p>การออกแบบสร้างสรรค์วัสดุ การนำเสนอผลงานทางทัศนศิลป์ และสาระที่สอดคล้องกับหลักสูตรในระดับประถมศึกษา วิธีการจัดการเรียนรู้ทัศนศิลป์ การวิเคราะห์หลักสูตรสู่การออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน การสร้างและเลือกใช้นวัตกรรม สื่อและแหล่งเรียนรู้ การวัดและประเมินผล และฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ทัศนศิลป์ระดับประถมศึกษา</p>	<p>สร้างสรรค์วัสดุ การนำเสนอผลงานทางทัศนศิลป์ และสาระที่สอดคล้องกับหลักสูตรในระดับประถมศึกษา วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้ทัศนศิลป์ การวิเคราะห์หลักสูตรสู่การออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน การสร้างและเลือกใช้นวัตกรรม สื่อและแหล่งเรียนรู้ การวัดและประเมินผล และฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ทัศนศิลป์ระดับประถมศึกษา</p> <p>ศึกษางานวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ทัศนศิลป์ระดับประถมศึกษา</p> <p>สมรรถนะสำคัญ: วิเคราะห์หลักสูตร ออกแบบและปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ทัศนศิลป์ในชั้นเรียนระดับประถมศึกษา</p> <p>ได้</p>	
<p>EED 2237 หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ 2(1-2-3) ดนตรีในระดับประถมศึกษา Music Curriculum and Learning Management in Elementary Education แนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับดนตรี ทักษะทางดนตรี เบื้องต้น บทเพลงบรรเลงและบทเพลงขับร้อง การจัด กิจกรรมทางดนตรี และสาระที่สอดคล้องกับหลักสูตร</p>		<p>ตัดออกโดยนำเนื้อหาไปบูรณาการในรายวิชา ELED 2209 หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ดนตรีและนาฏศิลป์ในระดับประถมศึกษา</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
<p>ในระดับประถมศึกษา วิธีการจัดการเรียนรู้ดนตรี การวิเคราะห์หลักสูตรสู่การออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่ ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน การสร้างและเลือกใช้นวัตกรรม สื่อและแหล่งเรียนรู้ การวัดและประเมินผล และ ฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ดนตรีระดับประถมศึกษา</p>		
<p>EED 2238 หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ 2(1-2-3) นาฏศิลป์ในระดับประถมศึกษา Dramatic Arts Curriculum and Learning Management in Elementary Education แนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับนาฏศิลป์ ฝึกปฏิบัตินาฏ คัพท์ รำวงมาตรฐาน ชุดการแสดงนาฏศิลป์ไทย การแสดง ที่นันทนาการ ละครสำหรับเด็ก และสาระที่สอดคล้องกับ หลักสูตรในระดับประถมศึกษา วิธีการจัดการเรียนรู้ นาฏศิลป์ การวิเคราะห์หลักสูตรสู่การออกแบบการจัดการ เรียนรู้ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน การสร้างและเลือกใช้นวัตกรรม สื่อและแหล่งเรียนรู้ การวัดและประเมินผล และ ฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้นาฏศิลป์ระดับประถมศึกษา</p>		<p>ตัดออกโดยนำเนื้อหาไปบูรณา การในรายวิชา ELED 2209 หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ ดนตรีและนาฏศิลป์ในระดับ ประถมศึกษา</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
	<p>ELED 1101 หลักการและพลวัตของการประถมศึกษา 2(2-0-4)</p> <p>Principles and Dynamicity of Elementary Education</p> <p>ปรัชญา หลักการ แนวคิด ทฤษฎี และความมุ่งหมายของการประถมศึกษา วิวัฒนาการการประถมศึกษาไทยและต่างประเทศ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ แผนการศึกษาชาติ กฎหมาย ระเบียบข้อบังคับที่เกี่ยวข้องกับการประถมศึกษา การจัดการศึกษาระดับประถมศึกษาของไทย เกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนประถมศึกษา บทบาทของครูและนักเรียนระดับประถมศึกษายุคใหม่ ความสัมพันธ์ระหว่างการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับประถมศึกษา วิเคราะห์แนวโน้มของการประถมศึกษาเพื่อให้เห็นทิศทางของการจัดการศึกษาประถมศึกษาของไทยในอนาคต</p> <p>สมรรถนะสำคัญ: วิเคราะห์ความเหมือน ความแตกต่าง ข้อดี ข้อจำกัด แนวโน้มการประถมศึกษา และกำหนดบทบาทของครูและนักเรียนระดับประถมศึกษายุคใหม่ได้</p>	<p>รายวิชาใหม่เพื่อให้สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้สาขาวิชาการประถมศึกษา และมีชั่วโมงการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมเพื่อให้ผู้เรียนประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน เพิ่มสรณะสำคัญของรายวิชา</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
	<p>ELED 1102 พัฒนาการและการเรียนรู้ ของเด็กประถมศึกษา Development and Learning of Elementary Children ทฤษฎีจิตวิทยาพัฒนาการและธรรมชาติการเรียนรู้ ของเด็กในระดับประถมศึกษาด้านสติปัญญา ร่างกาย อารมณ์ และสังคม ทักษะทางสมองของผู้เรียน อิทธิพลของพันธุกรรม และสภาพแวดล้อมที่มีผลต่อพัฒนาการด้านต่างๆ ของเด็ก ประถมศึกษา วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ฝึกปฏิบัติการ ศึกษาภาคสนาม เพื่อสังเกต/สัมภาษณ์พัฒนาการของผู้เรียน การจัดบรรยากาศทั้งในและนอกชั้นเรียน บทบาทครูในการ ส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้เด็กระดับประถมศึกษา การออกแบบการจัดการเรียนรู้และจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ ส่งเสริมหรือแก้ปัญหาพัฒนาการของเด็กในระดับประถมศึกษา โดยสอดคล้องกับพัฒนาการและการเรียนรู้ และสอดคล้องกับ เนื้อหาของรายวิชา</p>	<p>รายวิชาใหม่เพื่อให้สอดคล้อง กับผลลัพธ์การเรียนรู้สาขาวิชา การประถมศึกษา และมีชั่วโมง การจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม เพื่อให้ผู้เรียนประยุกต์ใช้ในการ จัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน เพิ่ม สรณะสำคัญของรายวิชา</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
	<p>สมรรถนะสำคัญ: ออกแบบและจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กประถมศึกษาได้</p>	
	<p>ELED 1201 ภาษาไทยสำหรับครูประถมศึกษา 2(2-0-4) Thai Language for Elementary Education Teachers แนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับภาษา ธรรมชาติของภาษา หลักการใช้ภาษาไทย หลักการฟัง การดู การพูด การอ่าน และการเขียน ละคร วรรณคดีและวรรณกรรมสำหรับเด็กในระดับประถมศึกษา วิเคราะห์สาระสำคัญที่สอดคล้องกับหลักสูตรในระดับประถมศึกษา การสร้างสรรค์วรรณกรรมสำหรับเด็กประถมศึกษา สมรรถนะสำคัญ: ประยุกต์ความรู้ภาษาไทยเพื่อใช้ในการออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชาภาษาไทยระดับประถมศึกษาได้</p>	<p>รายวิชาใหม่เพื่อให้สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้สาขาวิชาการประถมศึกษา และมีชั่วโมงการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมเพื่อให้ผู้เรียนประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน เพิ่มสมรรถนะสำคัญของรายวิชา</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
	<p>ELED 1202 คณิตศาสตร์สำหรับครูประถมศึกษา 2(2-0-4)</p> <p>Mathematics for Elementary Education Teachers</p> <p>แนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับคณิตศาสตร์ จำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวน สมบัติของการดำเนินการพื้นฐานเกี่ยวกับการวัดและคาดคะเน รูปเรขาคณิต สมบัติของรูปเรขาคณิต ความสัมพันธ์ระหว่างรูปเรขาคณิต ทฤษฎีบททางเรขาคณิต กระบวนการทางสถิติ และใช้ความรู้ทางสถิติในการแก้ปัญหา กระบวนการทางคณิตศาสตร์ วิเคราะห์สาระสำคัญที่สอดคล้องกับหลักสูตรในระดับประถมศึกษาและการนำไปประยุกต์ใช้</p> <p>สมรรถนะสำคัญ: ประยุกต์ความรู้คณิตศาสตร์เพื่อใช้ในการออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชาคณิตศาสตร์ระดับประถมศึกษาได้</p>	<p>รายวิชาใหม่เพื่อให้สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้สาขาวิชาการประถมศึกษา และมีชั่วโมงการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมเพื่อให้ผู้เรียนประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน เพิ่มสมรรถนะสำคัญของรายวิชา</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
	<p>ELED 1203 สังคมศึกษาสำหรับครูประถมศึกษา 2(2-0-4) Social Studies for Elementary Education Teachers แนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับสังคมศึกษา ศาสนา ศิลปกรรม จริยธรรม หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและวิถีการดำเนินชีวิตในสังคม เศรษฐศาสตร์ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ไทยและ ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น ในระดับประถมศึกษา เพื่อสรุปเป็นองค์ความรู้ที่จะนำไปประยุกต์ใช้และถ่ายทอดแก่ผู้เรียนในระดับประถมศึกษา วิเคราะห์สาระสำคัญที่สอดคล้องกับหลักสูตรในระดับประถมศึกษา</p> <p>สมรรถนะสำคัญ: ประยุกต์ความรู้สังคมศึกษาเพื่อใช้ในการออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชาสังคมศึกษาระดับประถมศึกษาได้</p>	<p>รายวิชาใหม่เพื่อให้สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้สาขาวิชาการประถมศึกษา และมีชั่วโมงการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมเพื่อให้ผู้เรียนประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน เพิ่มสมรรถนะสำคัญของรายวิชา</p>
	<p>ELED 1204 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สำหรับครูประถมศึกษา 2(2-0-4) Science and Technology for Elementary Education Teachers</p>	<p>รายวิชาใหม่เพื่อให้สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้สาขาวิชาการประถมศึกษา และมีชั่วโมงการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมเพื่อให้ผู้เรียนประยุกต์ใช้ในการ</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
	<p>แนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับวิทยาศาสตร์ชีวภาพ วิทยาศาสตร์กายภาพ วิทยาศาสตร์โลกและอวกาศ และเทคโนโลยี ในระดับประถมศึกษา กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ วิธีการทางวิทยาศาสตร์ จิตวิทยาศาสตร์ ความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี วิทยาศาสตร์กับสังคมในยุคปัจจุบัน วิเคราะห์สาระสำคัญที่สอดคล้องกับหลักสูตรในระดับประถมศึกษาเพื่อการออกแบบการทดลองทางวิทยาศาสตร์</p> <p>สมรรถนะสำคัญ: สามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองไปสู่กระบวนการคิดที่ซับซ้อนมากขึ้น ประยุกต์ความรู้วิทยาศาสตร์เพื่อใช้ในการออกแบบการทดลองทางวิทยาศาสตร์และจัดกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชาวิทยาศาสตร์ระดับประถมศึกษาได้</p>	<p>จัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน เพิ่มสมรรถนะสำคัญของรายวิชา</p>
	<p>ELED 1205 ภาษาอังกฤษสำหรับครูประถมศึกษา 2(2-0-4)</p> <p>English for Elementary Education Teachers</p> <p>แนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับหลักไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ การพัฒนาทักษะทางภาษาอังกฤษ ด้านการออกเสียงและการสะกดคำ ฝึกปฏิบัติการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน การสนทนา</p>	<p>รายวิชาใหม่เพื่อให้สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้สาขาวิชาการประถมศึกษา และมีชั่วโมงการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม เพื่อให้ผู้เรียนประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน เพิ่ม</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
	<p>โต้ตอบ การแสดงความคิดเห็นในสถานการณ์ต่าง ๆ การใช้คำสั่ง คำขอร้องที่ใช้ในชั้นเรียนและในชีวิตประจำวัน การอ่านจับใจความสำคัญของข้อความ เนื้อเรื่อง นิทาน กลอน การเขียนแสดงความต้องการ ความช่วยเหลือ การตอบรับ ปฏิเสธในสถานการณ์ต่าง ๆ</p> <p>วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา</p> <p>สมรรถนะสำคัญ: สื่อสารด้วยภาษาอังกฤษอย่างง่ายได้ ประยุกต์ความรู้ภาษาอังกฤษเพื่อออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชาภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษาได้</p>	<p>สมรรถนะสำคัญของรายวิชา</p>
	<p>ELED 2209 หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ 2(1-2-3) ดนตรีและนาฏศิลป์ในระดับประถมศึกษา</p> <p>Music and Dramatic Arts Curriculum and Learning Management in Elementary Education</p> <p>แนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับดนตรีและนาฏศิลป์ ดนตรีพื้นบ้าน ที่สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น ทักษะทางดนตรีเบื้องต้น บทเพลงบรรเลงและบทเพลงขับร้อง ฝึกปฏิบัตินาฏศัพท์ รำวงมาตรฐาน ชุดการแสดงนาฏศิลป์ไทย การแสดงพื้นบ้าน ละครสำหรับเด็ก และสาระที่สอดคล้อง</p>	<p>รายวิชาใหม่เพื่อให้สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้สาขาวิชาการประถมศึกษา และมีชั่วโมงการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมเพื่อให้ผู้เรียนประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน เพิ่มสมรรถนะสำคัญของรายวิชา</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
	<p>กับหลักสูตรในระดับประถมศึกษา วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้ดนตรีและนาฏศิลป์ การวิเคราะห์หลักสูตรสู่การออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน การสร้างและเลือกใช้นวัตกรรม สื่อและแหล่งเรียนรู้ การวัดและประเมินผล และฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ดนตรีระดับประถมศึกษา ศึกษางานวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ดนตรีและนาฏศิลป์ระดับประถมศึกษา</p> <p>สมรรถนะสำคัญ: วิเคราะห์หลักสูตร ออกแบบและปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ดนตรีในชั้นเรียนระดับประถมศึกษาได้</p>	
	<p>ELED 3202 สังคมพหุวัฒนธรรมและการจัดการศึกษา 3(3-0-6) สำหรับนักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์</p> <p>Multicultural Society and Educational Management for Ethnic Students</p> <p>วิเคราะห์ความสำคัญของพหุวัฒนธรรม หลักการอยู่ร่วมกันของคนในสังคมพหุวัฒนธรรม ความหลากหลายทางวัฒนธรรมในสังคมไทย วิเคราะห์บริบทชุมชน สภาพแวดล้อม วิถีชีวิต ประวัติศาสตร์ของชุมชนและท้องถิ่น แหล่งเรียนรู้ เพื่อเข้าถึงและ</p>	<p>รายวิชาใหม่ที่แสดงออกถึงอัตลักษณ์ของนักศึกษาในหลักสูตร ที่ต้องปรับตัวให้เข้าใจถึงวัฒนธรรม ความหลากหลายของสังคมและบริบทของท้องถิ่น มีสมรรถนะสำคัญให้ผู้เรียนวิเคราะห์บริบทผู้เรียนและบริบทชุมชน ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
	<p>สามารถอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรมและกลุ่มชาติพันธุ์และเพื่อเชื่อมโยงการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน การจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์ การออกแบบกิจกรรม การเรียนรู้สำหรับนักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์ การสร้างความสัมพันธ์กับ ชุมชนและสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองเพื่อสนับสนุน การเรียนรู้ที่มีคุณภาพของผู้เรียน</p> <p>สมรรถนะสำคัญ: วิเคราะห์บริบทผู้เรียนและบริบท ชุมชน ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับนักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์ เพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างเหมาะสมได้</p>	<p>สำหรับนักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์ เพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างเหมาะสม</p>
2.2) วิชาเอกเลือก	2.2) วิชาเอกเลือก	
<p>EED 1101 หลักการประถมศึกษา 3(3-0-6) Principles of Elementary Education ความหมาย หลักการ ปรัชญา และ ความมุ่งหมายของการประถมศึกษา วิวัฒนาการ การประถมศึกษาไทย กฎหมาย ระเบียบข้อบังคับที่เกี่ยวข้องกับการประถมศึกษา การจัดการศึกษาระดับประถมศึกษาของ ไทยและต่างประเทศ เกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนประถมศึกษา</p>		<p>ตัดออกโดยนำเนื้อหาไปบูรณาการในรายวิชา ELED 1101 หลักการและพลวัตของการประถมศึกษา</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
<p>บทบาทหน้าที่ของครูและผู้เรียนระดับประถมศึกษา ความสัมพันธ์ระหว่างการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยและ ระดับประถมศึกษา</p>		
<p>EED 1402 ศิลปะการพูดสำหรับครูประถมศึกษา 3(2-2-5) Public Speaking for Elementary School Teachers ความหมาย ความสำคัญ หลักการและศิลปะ การพูด รูปแบบการพูด การพูดในชั้นเรียน การฝึก ปฏิบัติการพูดให้เหมาะสมแก่กาลเทศะและบุคคล สำหรับ ครูประถมศึกษา</p>		<p>ตัดออกโดยนำเนื้อหาไปบูรณา การในรายวิชา ELED 1401 ศิลปะการพูดสำหรับครู ประถมศึกษา</p>
<p>EED 3217 เกษตรสำหรับครูประถมศึกษา 3(2-2-5) Agriculture for Elementary School Teachers แนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับการเกษตร การเกษตร แบบพอเพียง หลักการปลูกพืช การปรับปรุงพันธุ์พืช การขยายพันธุ์พืช การเกษตรอินทรีย์ มาตรฐานการผลิต การเกษตรที่ดี หลักเศรษฐกิจการเกษตร หลักการเลี้ยง สัตว์ หลักการถนอมผลผลิตผลการเกษตร การปลูกพืชโดยใช้</p>		<p>ตัดรายวิชา นำเนื้อหาไปบูรณา การกับรายวิชา ELED 3201 งานเกษตรและงานช่าง พื้นฐาน สำหรับ ครู ประถมศึกษา</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
<p>ดินและไม่ใช้ดิน และสาระที่สอดคล้องกับหลักสูตรในระดับประถมศึกษา วิธีการจัดการเรียนรู้เกษตร การวิเคราะห์หลักสูตรสู่การออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน การสร้างและเลือกใช้นวัตกรรม สื่อและแหล่งเรียนรู้ การวัดและประเมินผล และฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้เกษตรระดับประถมศึกษา</p>		
<p>EED 3221 การสอนแบบโครงงาน 2(2-0-4) ในระดับประถมศึกษา Project-Based Instruction in Elementary Education ความหมาย ความสำคัญ และประเภทของโครงงาน วิเคราะห์หลักการ แนวคิด โครงงานในระดับประถมศึกษา ขั้นตอนการทำโครงงาน การเขียนโครงงาน ปฏิบัติการจัดทำโครงงาน การเขียนรายงานโครงงาน การนำเสนอและจัดนิทรรศการโครงงาน</p>		<p>ตัดรายวิชา นำเนื้อหาไปบูรณาการกับรายวิชา ELED 2206 หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สำหรับครูประถมศึกษา</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
<p>EED 3222 อาเซียนศึกษาและความเป็นพลโลก 2(2-0-4) ในระดับประถมศึกษา</p> <p>ASEAN Studies and Global Citizenship in Elementary Education</p> <p>ความสำคัญและความเป็นมาของประชาคมอาเซียน ความรู้เกี่ยวกับอาเซียน เห็นคุณค่าความเป็นหนึ่งและความหลากหลาย เชื่อมโยงโลกและท้องถิ่น ส่งเสริมความเสมอภาคและความยุติธรรม การทำงานร่วมกันเพื่ออนาคตที่ยั่งยืน วิเคราะห์หลักสูตรอาเซียน และ ออกแบบการจัดการเรียนรู้ในระดับประถมศึกษา</p>		<p>ตัดรายวิชา โดยนำเนื้อหาบางส่วนไปบูรณาการกับรายวิชาใหม่ ELED 3202 พหุวัฒนธรรม และการจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์</p>
<p>EED 3223 การบริหารจัดการในชั้นเรียน 3(2-2-5) ในระดับประถมศึกษา</p> <p>Classroom Management in Elementary Education</p> <p>การออกแบบชั้นเรียนและสภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้มีความเหมาะสมทางกายภาพ บรรยากาศทาง</p>		<p>ตัดรายวิชา โดยนำเนื้อหาบางส่วนไปบูรณาการกับรายวิชา ELED 3203 การบริหารจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการในชั้นเรียนระดับประถมศึกษา</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
<p>จิตวิทยา ธรรมชาติวิทยา พัฒนาการและการเรียนรู้ของผู้เรียน รวมทั้งวิเคราะห์สภาพปัญหาและพฤติกรรมที่เกิดขึ้นในชั้นเรียนจากกรณีศึกษาและชั้นเรียนจริง พร้อมทั้งหาแนวทางการแก้ปัญหาแสดงบทบาทของผู้สอนในการแก้ปัญหา การสร้างแรงจูงใจ และปรับพฤติกรรมตลอดจนสะท้อนผลพฤติกรรมผู้เรียนเป็นรายบุคคลอย่างเป็นระบบ และบทบาทของผู้สอนในการปรับพฤติกรรม</p>		
<p>EED 3239 การออกแบบหลักสูตรและการเรียนรู้ 3(2-2-5) แบบบูรณาการ ในชั้นเรียนประถมศึกษา Integrative Curriculum and Learning Design in the Elementary การออกแบบหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการในระดับประถมได้ โดยการสืบค้น วิเคราะห์แนวคิดการออกแบบหลักสูตร หน่วยการเรียนรู้และจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการแบบต่างๆทั้งจากแหล่งเรียนรู้และงานวิจัย รวมทั้งเลือกใช้สื่อ ผลิตสื่อ วัตถุประสงค์ ประเมินผลสะท้อนผลผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย</p>		<p>ตัดรายวิชา โดยนำเนื้อหาบางส่วนไป บูรณาการกับ รายวิชา ELED 3204 การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการในชั้นเรียนประถมศึกษาแบบร่วมสมัย</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
<p>EED 3240 สะเต็มศึกษาสำหรับเด็กประถมศึกษา 2(1-2-3) ตามแนว สสวท.</p> <p>STEM Education for Elementary Education Teachers</p> <p>การออกแบบและจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในระดับประถมศึกษา โดยการวิเคราะห์แนวทางการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เพื่อแสดงให้เห็นถึงลักษณะและขอบข่ายของกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในระดับประถมศึกษานำไปสู่การออกแบบและการเขียนแผนการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนในระดับประถมศึกษา โดยการสืบค้นจากงานวิจัย การเลือกเทคนิคและรูปแบบการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่สอดคล้องกับพัฒนาการและการเรียนรู้ของผู้เรียน การเลือกใช้และผลิตสื่อที่เหมาะสม การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ และฝึกปฏิบัติการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในสถานการณ์จำลองหรือในชั้นเรียนประถมศึกษา</p>		<p>ตัดรายวิชา โดยนำเนื้อหาบางส่วนไปบูรณาการกับรายวิชา ELED 3205 สะเต็มศึกษาสำหรับเด็กประถมศึกษา</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
<p>EED 3308 สิ่งแวดล้อมศึกษาในชุมชน 2(1-2-3) เพื่อการจัดการเรียนรู้ Education Environment for Community Learning Management สภาพแวดล้อม วิถีชีวิต ประวัติศาสตร์ของ ชุมชนและท้องถิ่น แหล่งเรียนรู้ เพื่อเชื่อมโยงการจัดการ เรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน ออกแบบหน่วยการเรียนรู้ จัดการ เรียนรู้โดยประสานความร่วมมือกับชุมชนในหลากหลาย วิธีการเพื่อส่งเสริมและแก้ปัญหาการเรียนรู้และผู้เรียน</p>		<p>ตัดรายวิชา โดยนำเนื้อหา บางส่วนไปบูรณาการกับ รายวิชาใหม่ ELED 3203 พหุ วัฒนธรรม และการจัด การศึกษาสำหรับนักเรียนกลุ่ม ชาติพันธุ์</p>
<p>EED 3307 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 2(1-2-3) ในระดับประถมศึกษา Extra Curriculum Activity in Elementary Education หลักการ แนวคิด เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน การออกแบบและจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในระดับ ประถมศึกษา โดยการวิเคราะห์แนวทางการจัดกิจกรรมพัฒนา</p>		<p>ตัดรายวิชา โดยนำเนื้อหา บางส่วนไปบูรณาการกับ รายวิชา ELED 3301 กิจกรรม เสริมหลักสูตรในระดับ ประถมศึกษา</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
<p>ผู้เรียน เพื่อแสดงให้เห็นถึงลักษณะและขอบข่ายของกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในระดับประถมศึกษา นำไปสู่การออกแบบและการเขียนแผนการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนในระดับประถมศึกษา โดยการสืบค้นจากงานวิจัย การเลือกเทคนิคและรูปแบบการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่สอดคล้องกับพัฒนาการและการเรียนรู้ของผู้เรียน การเลือกใช้และผลิตสื่อที่เหมาะสม การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ และฝึกปฏิบัติการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในสถานการณ์</p>		
<p>EED 3304 การสร้างความสัมพันธ์ระหว่าง 2(2-0-4) โรงเรียนประถมศึกษากับชุมชน Relationship Between Elementary School and Community ความสำคัญของชุมชนที่มีต่อโรงเรียนประถมศึกษา การนำทรัพยากรบุคคล และแหล่งเรียนรู้ในชุมชนมาใช้ในการจัดการศึกษา บทบาท หน้าที่ของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา เทคนิคและวิธีการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน</p>		<p>ตัดรายวิชา โดยนำเนื้อหาบางส่วนไปบูรณาการกับรายวิชาใหม่ ELED 3203 พหุวัฒนธรรมและการจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์ และรายวิชา ELED 4301 การเรียนรู้เชิงรุกผ่านกิจกรรมค่ายวิชาการ ทั้งนี้รายวิชานี้มีเนื้อหาที่สอดคล้อง</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
		กับ กลุ่มวิชาชีพครู EDP 3207 การสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน
<p>EED 3305 การบริหารงานธุรการ การเงิน 3(3-0-6) และพัสดุในโรงเรียนประถมศึกษา Administrative, Financial and Supply Management in Elementary School ความหมาย ความสำคัญ ของงานธุรการ การเงิน และพัสดุ หลักการ การบริหารงานธุรการ การเงินและพัสดุ ระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานธุรการ การเงิน และพัสดุ ฝึกปฏิบัติการออกหนังสือราชการ งานสารบรรณ การจัดสรรงบประมาณ การเบิกจ่ายงบประมาณ ระบบบริหารพัสดุและครุภัณฑ์ของโรงเรียนประถมศึกษา</p>	<p>ELED 3302 การบริหารงานธุรการ การเงิน 3(3-0-6) และพัสดุในโรงเรียนประถมศึกษา Management of Administration, Finance and Supplies in Elementary Schools ความหมาย ความสำคัญ ของงานธุรการ การเงิน และพัสดุ หลักการ การบริหารงานธุรการ การเงินและพัสดุ ระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานธุรการ การเงิน และพัสดุ ฝึกปฏิบัติการออกหนังสือราชการ งานสารบรรณ การจัดสรรงบประมาณ การเบิกจ่ายงบประมาณ ระบบบริหารพัสดุและครุภัณฑ์ของโรงเรียนประถมศึกษา สมรรถนะสำคัญ: ประยุกต์ความรู้เพื่อใช้ในการปฏิบัติงานธุรการ การเงินและพัสดุในโรงเรียนประถมศึกษาได้</p>	<p>1. ปรับรหัสรายวิชา 2.เพิ่ม สมรรถนะสำคัญ ของรายวิชา</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
<p>EED 3309 การบริหารจัดการโรงเรียนประถมศึกษา 2(2-0-4) Elementary School Administration</p> <p>ความหมาย ความสำคัญของการบริหารจัดการโรงเรียนประถมศึกษา โครงสร้างการบริหารและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการโรงเรียน ภารกิจการบริหารจัดการโรงเรียน การบริหารงานวิชาการ งบประมาณ งานบุคคล และบริหารทั่วไป กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการโรงเรียน การจัดทำแผนพัฒนาการบริหารเชิงกลยุทธ์โรงเรียนประถมศึกษา</p>		<p>ตัดรายวิชา โดยนำเนื้อหาบางส่วนไปบูรณาการกับรายวิชา ELED 3203 การบริหารจัดการในชั้นเรียนในระดับประถมศึกษา และรายวิชา ELED 3302 การบริหารงานธุรการการเงิน และพัสดุในโรงเรียนประถมศึกษา</p>
<p>EED 3310 การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการรู้เรื่อง 3(2-2-5) การอ่าน เขียนของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ในชั้นเรียนประถมศึกษา Reading and Writing Literacy for Students with Special Needs in Elementary Classroom</p> <p>การจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริม แก้ปัญหาเด็กที่มีความต้องการพิเศษเรื่องการอ่าน เขียนในระดับประถมศึกษาได้ สืบค้นข้อมูลวิเคราะห์พัฒนาการของผู้เรียนที่มีความต้องการ</p>		<p>ตัดรายรายวิชา เนื่องจากมีเนื้อหาที่สอดคล้องกับ กลุ่มวิชาชีพรู EDP 3601 การศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
พิเศษ ออกแบบกิจกรรม และเลือกจัดกิจกรรม สื่อ ประเมินผล สำหรับผู้เรียนแต่ละกลุ่ม ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองในการวางแผนแก้ปัญหากับผู้เรียน บูรณาการแหล่งเรียนรู้สู่สถานวิจัย สำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษในชั้นเรียน		
EED 3401 คุณธรรม จริยธรรมสำหรับครู 2(2-0-4) ประถมศึกษา Morality and Ethics for Elementary School Teachers คุณธรรม จริยธรรม สำหรับครูประถมศึกษา จรรยาบรรณวิชาชีพครู องค์กรวิชาชีพ การดำเนินชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง ลักษณะครูที่ดี ตัวอย่างครูที่ประพฤติ ปฏิบัติตนตามคุณธรรม จริยธรรม ฝึกปฏิบัติการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการนำคุณธรรม จริยธรรมไปปรับใช้ในวิถีชีวิตประจำวัน		ตัดรายวิชา โดยนำเนื้อหาไปหลอมรวมกับรายวิชา ELED 4201 ครูประถมศึกษาในห้องเรียนยุคใหม่ และรายวิชานี้มีเนื้อหาที่สอดคล้องกับ กลุ่มวิชาชีพครูบังคับ คือ วิชา EDP 1101 ความเป็นครู
EED 3903 วิจัยและสัมมนาปัญหาวิจัยในชั้นเรียน 3(2-2-5) Seminar in Classroom Action Research	EED 4901 วิจัยในชั้นเรียนระดับประถมศึกษา 3(1-3-5) Classroom Action Research in Elementary Education	1. ปรับรหัสรายวิชา 2. ปรับชื่อวิชา 3. ปรับคำอธิบายรายวิชาให้มีรายละเอียดชัดเจนขึ้น

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
<p>แนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับการจัดสัมมนา เชื่อมโยง สู่สภาพปัญหาและแนวทางการพัฒนาผู้เรียนและการจัดการเรียน การสอน การวิเคราะห์ปัญหาผู้เรียน ออกแบบเครื่องมือวัดและ ประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน แนวทางการแก้ปัญหาและการพัฒนา ด้วยการวิจัยในชั้นเรียน และฝึกปฏิบัติการจัดสัมมนา</p>	<p>หลักการและลักษณะของการวิจัยในชั้นเรียน การวิเคราะห์สภาพปัญหาผู้เรียนระดับประถมศึกษา การเขียน เค้าโครงวิจัย การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือวิจัย การเก็บ รวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล การนำเสนอข้อมูล และ การเขียนรายงานการวิจัยในชั้นเรียน สมรรถนะสำคัญ: ปฏิบัติการวิจัยในชั้นเรียน ในสถานการณ์จริงร่วมกับสถานศึกษาได้</p>	<p>4. ปรับจำนวนชั่วโมงในหน่วยกิต 5. เพิ่มสมรรถนะสำคัญของรายวิชา</p>
<p>EED 4219 การอ่าน การเขียนภาษาไทยสำหรับครู 2(1-2-3) Thai Reading and Writing for Teachers สภาพปัญหาการอ่าน การเขียนและ การคิดภาษาไทย เทคนิควิธีการสอนการอ่าน การเขียน ภาษาไทย นวัตกรรมที่ใช้ในการพัฒนาทักษะการอ่าน และ เขียนภาษาไทย การวัดและประเมินผลทักษะการอ่าน การเขียนภาษาไทย การแก้ปัญหาและพัฒนาการอ่านและ เขียนโดยใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียน</p>		<p>ตัดรายวิชาเนื่องจากมีเนื้อหา ภาษาไทยที่สอดคล้องกับ EDP 1102 ภาษาไทยเพื่อการ สื่อสารสำหรับครู ELED 1201 ภาษา ไทย ส า ห รั บ ค รุ ประถมศึกษา และ ELED 2201 หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ ภาษาไทยระดับประถมศึกษา</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
<p>EED 4220 ภาษาอังกฤษในชั้นเรียน 3(3-0-6)</p> <p>Classroom English</p> <p>คำศัพท์ สำนวน โครงสร้างประโยค การกริยาเข้าสู่บทเรียน คำสั่งในการจัดการชั้นเรียน การดึงความสนใจ คำสั่งให้จับกลุ่ม การร้องขอ การซักถาม การชมเชย คำสั่งในการเล่นเกมน กฎของห้องเรียน ภาษาท่าทาง อารมณ์ ความรู้สึกที่ครูต้องแสดงออก การโต้ตอบระหว่างครูและนักเรียน การฟัง พูด อ่าน เขียน ในชั้นเรียนเพื่อการพัฒนาวิชาชีพ</p>	<p>ELED 4202 ภาษาอังกฤษในชั้นเรียน 3(3-0-6)</p> <p>Classroom English</p> <p>การออกเสียงภาษาอังกฤษสำหรับครู คำศัพท์ ประโยค โครงสร้างประโยค สำนวน การนำเข้าสู่บทเรียนด้วย กิจกรรมภาษาอังกฤษ คำสั่งในการจัดการชั้นเรียน การดึงความสนใจ การขอร้อง การซักถาม การชมเชย คำสั่งในการเล่นและทำกิจกรรม กฎของห้องเรียน ภาษาท่าทาง อารมณ์ ความรู้สึกที่ครูต้องแสดงออก การโต้ตอบระหว่างครูและนักเรียน</p> <p>ฝึกปฏิบัติการฟัง พูด อ่าน เขียน ในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ</p> <p>สมรรถนะสำคัญ: ประยุกต์ใช้ความรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชั้นเรียนและการถ่ายทอดในการเรียนการสอนระดับชั้นประถมศึกษาได้</p>	<p>เหตุผล</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ปรับรหัสรายวิชา 2. ปรับคำอธิบายรายวิชาให้มีรายละเอียดชัดเจนขึ้น 3. เพิ่มสมรรถนะสำคัญของรายวิชา

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
<p>EED 4223 การพัฒนาทักษะการคิด 2(2-0-4)</p> <p>Development of Thinking Skills</p> <p>หลักการและกระบวนการคิดของมนุษย์ ความหมาย ความสำคัญ การพัฒนาทักษะและเทคนิคการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิดเหตุผลเชิงตรรกะ กระบวนการคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดอย่างเป็นระบบ การคิดสร้างสรรค์ และการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการสร้างนวัตกรรม เพื่อพัฒนาทักษะกระบวนการคิดของผู้เรียน</p>	<p>ELED 4203 การพัฒนาทักษะการคิดขั้นสูง 2(2-0-4)</p> <p>สำหรับนักเรียนประถมศึกษา</p> <p>Development of Thinking Skills for Elementary Students</p> <p>หลักการและกระบวนการคิดของมนุษย์ ความหมาย ความสำคัญ การพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดอย่างเป็นระบบ การคิดสร้างสรรค์ การคิดเชิงออกแบบ เทคนิค การพัฒนาทักษะการคิดของครูและนักเรียนระดับประถมศึกษา นำไปสู่การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการพัฒนาทักษะกระบวนการคิดของผู้เรียน การวิเคราะห์งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการคิด</p> <p>สมรรถนะสำคัญ: ออกแบบและจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการพัฒนาทักษะกระบวนการคิดของผู้เรียนได้</p>	<p>เหตุผล</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ปรับรหัสรายวิชา 2. ปรับชื่อวิชา 3. ปรับคำอธิบายรายวิชาให้มีรายละเอียดชัดเจนขึ้น 4. เพิ่มสมรรถนะสำคัญของรายวิชา

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
	<p>ELED 1301 สื่อ เทคโนโลยีและนวัตกรรมสำหรับ 2(2-0-4) ครูประถมศึกษา Media, Technology, and Innovation for Elementary School Teachers หลักการเลือกใช้สื่อ การออกแบบสื่อ หลักการผลิตสื่อ และนวัตกรรมการเรียนรู้ ฝึกปฏิบัติการผลิตสื่อทำมือและสื่อเทคโนโลยี อย่างสร้างสรรค์ เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนและส่งเสริม การจัดการเรียนรู้ในระดับประถมศึกษา ที่สอดคล้องกับพัฒนาการและ การเรียนรู้ ทักษะทางสมองของผู้เรียน และสอดคล้องกับเนื้อหาวิชา สมรรถนะสำคัญ: เลือกและประยุกต์ใช้สื่ออย่าง เหมาะสม ออกแบบและจัดทำสื่อนวัตกรรมระดับประถมศึกษา ได้</p>	<p>รายวิชาใหม่เพื่อให้สอดคล้อง กับผลลัพธ์การเรียนรู้สาขาวิชา การประถมศึกษา และมีชั่วโมง การจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม เพื่อให้ผู้เรียนประยุกต์ใช้ในการ จัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน เพิ่ม สมรรถนะสำคัญของรายวิชา</p>
	<p>ELED 1401 ศิลปะการพูดสำหรับครูประถมศึกษา 3(3-0-6) The Art of Speaking for Elementary School Teachers ความหมาย ความสำคัญ หลักการและศิลปะการพูด</p>	<p>รายวิชาใหม่เพื่อให้สอดคล้อง กับผลลัพธ์การเรียนรู้สาขาวิชา การประถมศึกษา และมีชั่วโมง การจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม เพื่อให้ผู้เรียนประยุกต์ใช้ในการ</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
	<p>รูปแบบการพูด การพูดในชั้นเรียน การพูดอธิบายเรื่องยาก ให้เป็นเรื่องที่ย่อยต่อการเข้าใจ การฝึกปฏิบัติการพูดให้เหมาะสมแก่กาลเทศะและบุคคลสำหรับครูประถมศึกษา การจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการพูดหน้าชั้นเรียน และชุมชน</p> <p>สมรรถนะสำคัญ: ปฏิบัติการพูดหน้าชั้นเรียน และในโอกาสต่าง ๆ ให้เหมาะสมแก่กาลเทศะและบุคคลได้</p>	<p>จัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน เพิ่มสมรรถนะสำคัญของรายวิชา</p>
	<p>ELED 2301 การผลิตสื่อการเรียนรู้จากทรัพยากรท้องถิ่น 3(3-0-6)</p> <p>Production of Learning Materials from Local Resources</p> <p>ความหมาย ความสำคัญ และการเลือกใช้ทรัพยากรท้องถิ่น การผลิตสื่อการเรียนรู้จากทรัพยากรท้องถิ่น ลักษณะของสื่อจากทรัพยากรท้องถิ่น ฝึกปฏิบัติการสร้าง การใช้ และจัดเก็บสื่อการเรียนรู้ระดับประถมศึกษาจากทรัพยากรท้องถิ่น การเลือกใช้สื่อจากทรัพยากรท้องถิ่นอย่างสร้างสรรค์</p> <p>สมรรถนะสำคัญ: เลือกใช้ และออกแบบการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ ผลิตสื่อการเรียนรู้ที่สร้างสรรค์จากทรัพยากรท้องถิ่นได้</p>	<p>รายวิชาใหม่เพื่อให้สอดคล้องกับสมรรถนะมาตรฐานวิชาชีพของครูสภาที่เหมาะสม เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะสำคัญในการผลิตสื่อ เลือกใช้ ออกแบบ การเรียนรู้ที่สร้างสรรค์ ผลิตสื่อการเรียนรู้ที่สร้างสรรค์จากทรัพยากรท้องถิ่น</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
	<p>ELED 3201 งานเกษตรและงานช่างพื้นฐาน 3(2-2-5) สำหรับครูประถมศึกษา Basic Agriculture Work and Technician Work for Elementary Education Teachers</p> <p>หลักการปฏิบัติเกี่ยวกับ งานเกษตรพื้นฐาน การเกษตรแบบพอเพียง หลักการปลูกพืช การขยายพันธุ์พืช งานช่างพื้นฐาน งานไฟฟ้าและประปาเบื้องต้น ฝึกปฏิบัติ กิจกรรมที่สอดคล้องกับงานเกษตรและงานช่างพื้นฐานสำหรับ ครูประถมศึกษา การออกแบบและฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ งานเกษตรและงานช่างสำหรับผู้เรียนระดับประถมศึกษา การสร้างและเลือกใช้นวัตกรรม สื่อและแหล่งการเรียนรู้อย่าง เหมาะสม</p> <p>สมรรถนะสำคัญ: ปฏิบัติงานเกี่ยวกับงานเกษตร และงานช่างพื้นฐาน ตลอดจนออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ งานเกษตรและงานช่างพื้นฐานในชั้นเรียนประถมศึกษาได้</p>	<p>รายวิชาใหม่เพื่อให้สอดคล้อง กับผลลัพธ์การเรียนรู้สาขาวิชา การประถมศึกษา และมีชั่วโมง การจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม เพื่อให้ผู้เรียนประยุกต์ใช้ในการ จัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน เพิ่ม สรรถนะสำคัญของรายวิชา</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
	<p>ELED 3203 การบริหารจัดการเรียนรู้แบบ 3(3-0-6) บูรณาการในชั้นเรียนระดับประถมศึกษา Classroom Management in Elementary Education</p> <p>การออกแบบชั้นเรียนและจัดสภาพแวดล้อม ในโรงเรียนให้มีความเหมาะสมทางกายภาพ บรรยากาศทาง จิตวิทยา ธรรมชาติรายวิชา พัฒนาการและการเรียนรู้ของผู้เรียน รวมทั้งวิเคราะห์สภาพปัญหาและพฤติกรรมที่เกิดขึ้นในชั้นเรียน จากกรณีศึกษาและชั้นเรียนจริง พร้อมทั้งหาแนวทาง การแก้ปัญหา แสดงบทบาทของผู้สอนในการแก้ปัญหา การสร้างแรงจูงใจ และปรับพฤติกรรมตลอดจนสะท้อนผล พฤติกรรมผู้เรียนเป็นรายบุคคลอย่างเป็นระบบ บทบาทของ ผู้สอนในการปรับพฤติกรรมและการสร้างการยอมรับในความ ต่างกันของผู้เรียนแต่ละบุคคล</p> <p>สมรรถนะสำคัญ : ออกแบบ ชั้นเรียนและ สภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้มีความเหมาะสม แสดงบทบาทของ ผู้สอนในการบริหารจัดการชั้นเรียนได้</p>	<p>รายวิชาใหม่เพื่อให้สอดคล้อง กับผลลัพธ์การเรียนรู้สาขาวิชา การประถมศึกษา และมีชั่วโมง การจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม เพื่อให้ผู้เรียนประยุกต์ใช้ในการ จัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน เพิ่ม สมรรถนะสำคัญของรายวิชา</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
	<p>ELED 3204 การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการใน 3(3-0-6) ชั้นเรียนประถมศึกษาแบบร่วมสมัย Integrated Learning Management in Contemporary Elementary Classroom แนวคิดชั้นเรียนประถมศึกษาแบบร่วมสมัย การออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ ในระดับประถมศึกษาแบบร่วมสมัย โดยการสืบค้น วิเคราะห์ แนวคิดการออกแบบหลักสูตร หน่วยการเรียนรู้และจัดกิจกรรม การเรียนรู้แบบบูรณาการแบบต่าง ๆ ทั้งจากแหล่งเรียนรู้และ งานวิจัย รวมทั้งเลือกใช้สื่อ ผลิตสื่อ วัตถุประสงค์ประเมินผลสะท้อนผล ผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย สมรรถนะสำคัญ: ออกแบบและจัดการเรียนรู้แบบ บูรณาการในระดับประถมได้แบบร่วมสมัย</p>	<p>รายวิชาใหม่เพื่อให้สอดคล้อง กับผลลัพธ์การเรียนรู้สาขาวิชา การประถมศึกษา และมีชั่วโมง การจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม เพื่อให้ผู้เรียนประยุกต์ใช้ในการ จัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน เพิ่ม สมรรถนะสำคัญของรายวิชา</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
	<p>ELED 3205 สะเต็มศึกษาสำหรับเด็กประถมศึกษา 2(2-0-4)</p> <p>STEM Education for Elementary Education Learners</p> <p>แนวคิดและการบูรณาการวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และคณิตศาสตร์ (สะเต็ม) ลักษณะสำคัญของสะเต็มศึกษา ความสำคัญของสะเต็มศึกษาต่อการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวสะเต็มศึกษาสำหรับเด็กประถมศึกษา</p> <p>สมรรถนะสำคัญ: ประยุกต์แนวคิดสะเต็มเพื่อจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวสะเต็มศึกษาสำหรับเด็กประถมศึกษาได้</p>	<p>รายวิชาใหม่เพื่อให้สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้สาขาวิชาการประถมศึกษา และมีชั่วโมงการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมเพื่อให้ผู้เรียนประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนเพิ่มสมรรถนะสำคัญของรายวิชา</p>
	<p>ELED 3301 กิจกรรมเสริมหลักสูตรในระดับประถมศึกษา 2(2-0-4)</p> <p>Extra Curricular Activities in Elementary Education</p> <p>หลักการ แนวคิด เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ลักษณะและขอบข่ายของกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในระดับ</p>	<p>รายวิชาใหม่เพื่อให้สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้สาขาวิชาการประถมศึกษา และมีชั่วโมงการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมเพื่อให้ผู้เรียนประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
	<p>ประถมศึกษา วิเคราะห์แนวทางการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อนำไปสู่การออกแบบและการเขียนแผนการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนในระดับประถมศึกษา การเลือกใช้และผลิตสื่อที่เหมาะสม การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ และฝึกปฏิบัติการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนได้อย่างเหมาะสมกับบริบท</p> <p>สมรรถนะสำคัญ: ออกแบบและจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในระดับประถมศึกษาได้อย่างเหมาะสม</p>	เพิ่มสมรรถนะสำคัญของรายวิชา
	<p>ELED 3303 การส่งเสริมสมรรถนะผู้เรียน 3(2-2-5) ระดับประถมศึกษา Promoting the Competence of Elementary School Learners</p> <p>กรอบสมรรถนะหลักของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระบวนการพัฒนากรอบสมรรถนะหลักของผู้เรียน ออกแบบกิจกรรม ออกแบบสื่อและจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมสมรรถนะของผู้เรียนระดับประถมศึกษา สร้างความสัมพันธ์และประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองในการวางแผนเพื่อส่งเสริม</p>	รายวิชาใหม่ที่ทันสมัยตามการเปลี่ยนแปลงด้านการศึกษา ส่งเสริมให้มีสมรรถนะการออกแบบกิจกรรม ออกแบบสื่อ และจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมสมรรถนะของผู้เรียนระดับประถมศึกษา สร้างความสัมพันธ์และประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองเพื่อ

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
	<p>สมรรถนะผู้เรียนระดับประถมศึกษาตลอดจนแก้ปัญหากับผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษในชั้นเรียน</p> <p>สมรรถนะสำคัญ: ออกแบบกิจกรรม ออกแบบสื่อและจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมสมรรถนะของผู้เรียนระดับประถมศึกษา สร้างความสัมพันธ์และประสานความร่วมมือ กับผู้ปกครองเพื่อส่งเสริมสมรรถนะผู้เรียนได้</p>	ส่งเสริมสมรรถนะผู้เรียน
	<p>ELED 3304 วิทยาการคำนวณสำหรับครูประถมศึกษา 3(3-0-6)</p> <p>Computing Science for Elementary Teachers</p> <p>วิเคราะห์ปัญหา และคิดแก้ไขปัญหาได้</p> <p>อย่างเป็นระบบ ทำงานอย่างมีระเบียบขั้นตอน และมีประสิทธิภาพ มีทักษะในการค้นหาข้อมูลหรือสารสนเทศ วิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมิน และนำสารสนเทศไปใช้ในการแก้ปัญหา ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารอย่างปลอดภัย รู้เท่าทัน มีความรับผิดชอบและมีจริยธรรม ฝึกปฏิบัติการออกแบบและการเขียนโปรแกรมอย่างง่าย เพื่อนำไปใช้ในการบูรณาการกับงานอื่น ๆ อย่างสร้างสรรค์</p>	<p>รายวิชาใหม่ที่ทันสมัยตามการเปลี่ยนแปลงด้านการศึกษา</p> <p>ส่งเสริมให้มีสมรรถนะการวิเคราะห์และแก้ไขปัญหาได้</p> <p>อย่างเป็นระบบ</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
	<p>สมรรถนะสำคัญ: วิเคราะห์และแก้ไขปัญหาได้ อย่างเป็นระบบ</p>	
	<p>ELED 3501 กฎหมายวิชาชีพครู 3(3-0-6) และการเป็นครูที่ดี Laws in Teaching Profession and Being a Good Teacher วิเคราะห์ พระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา พระราชบัญญัติสภาครูและบุคลากร ทางการศึกษา ข้อบังคับที่ออกตามพระราชบัญญัติสภาครูและ บุคลากรทางการศึกษา และกฎหมายอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง มาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพ สมรรถนะสำคัญ: วิเคราะห์กฎหมายที่เกี่ยวข้อง กับวิชาชีพครู ปฏิบัติตนได้อย่างถูกต้องตามระเบียบ และเหมาะสมเพื่อเตรียมความพร้อมในการประกอบวิชาชีพ</p>	<p>รายวิชาใหม่เพื่อการเตรียม สอบเพื่อขอรับใบประกอบ วิชาชีพครูและการสอบเพื่อ บรรจุเป็นข้าราชการครู</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
	<p>ELED 4201 ครูประถมศึกษาในห้องเรียนยุคใหม่ 2(2-0-4) Elementary Teachers in New Normal Classroom</p> <p>คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพครู ความเป็นครูและคุณลักษณะครูที่ดีบนพื้นฐานของความเป็นครู ยุคศตวรรษที่ 21 ความเป็นครูประจำชั้นในห้องเรียนยุคใหม่ บทบาทครูประถมศึกษามีอาชีพ กลยุทธ์การสอนแนวใหม่ ทั้งรูปแบบปกติและแบบออนไลน์ ออกแบบห้องเรียนที่ทันสมัย เพื่อสนองความแตกต่างของผู้เรียนแต่ละบุคคลและการ เปลี่ยนแปลงของสถานการณ์ทางสังคม ฝึกปฏิบัติการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ระดับประถมศึกษาที่ทันสมัยทั้งในห้องเรียนและนอก ห้องเรียน</p> <p>สมรรถนะสำคัญ: วิเคราะห์ สังเคราะห์ บทบาทและ คุณลักษณะที่ดีของความเป็นครูประถมศึกษา ความเป็นครูประจำชั้น ออกแบบห้องเรียนและปฏิบัติการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ทันสมัยได้</p>	<p>รายวิชาใหม่ที่ทันสมัยตามการ เปลี่ยนแปลงด้านการศึกษา และการเปลี่ยนแปลงตาม สถานการณ์ทางสังคม ส่งเสริม ให้มีสมรรถนะความเป็นครู ประจำชั้นที่ออกแบบห้องเรียนและ ปฏิบัติการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่ทันสมัย</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
	<p>ELED 4301 การเรียนรู้เชิงรุกผ่านกิจกรรมค่ายวิชาการ 3(2-2-5)</p> <p>Active Learning through Academic Camp Activities</p> <p>หลักการจัดการค่ายวิชาการ การจัดหาทรัพยากร การเลือกกิจกรรมอย่างสร้างสรรค์ การจัดทำโครงการ ค่ายวิชาการที่เน้นการบูรณาการความรู้ทางศาสตร์การสอน ระดับประถมศึกษา การฝึกภาวะผู้นำและผู้ตาม การทำงานเป็นทีม การออกแบบกิจกรรมค่ายวิชาการในสถานศึกษา</p> <p>สมรรถนะสำคัญ: ประยุกต์ใช้ความรู้ทางศาสตร์ การสอนระดับประถมศึกษาในการปฏิบัติการจัดทำโครงการค่ายวิชาการที่เน้นการบูรณาการได้อย่างเหมาะสม</p>	<p>รายวิชาใหม่ที่แสดงออกถึงอัตลักษณ์ ของนักศึกษาในหลักสูตร ทันสมัยตามการเปลี่ยนแปลงด้านการศึกษา ส่งเสริมสมรรถนะการจัดทำโครงการค่ายวิชาการที่เน้นการบูรณาการความรู้ทางศาสตร์ การสอน ระดับประถมศึกษา</p>

ภาคผนวก ค

ประวัติและผลงานของอาจารย์ประจำหลักสูตร

1. นางนริศรา ญาณะ

1.1 ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

1.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	คุณวุฒิ	สถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ. ที่สำเร็จ การศึกษา
ปริญญาเอก	ปร.ด. (การศึกษาเพื่อการพัฒนา)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2562
ปริญญาโท	ศษ.ม. (ประถมศึกษา)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2545
ปริญญาตรี	ศศ.บ. (บ้านและชุมชน)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2541

1.3 ผลงานทางวิชาการ

1.3.1 ผลงานวิจัย

บทความวิจัยตีพิมพ์วารสารวิชาการในประเทศ
ไม่มี

บทความวิจัยตีพิมพ์วารสารวิชาการต่างประเทศ

Yana, N. (2018, September – December). Learning @ home: The voice of a homeschool mother. *Humanities, Arts and Social Sciences Studies*, 18(3), 663–681.

1.3.2 ตำรา หนังสือ บทความทางวิชาการ

บทความทางวิชาการ

นริศรา ญาณะ. (2565, พฤษภาคม-สิงหาคม). งานวิจัยแบบอัตชาติพันธุ์วรรณนา : สะท้อนประสบการณ์เรียนรู้จากครูของฉัน. *วารสารครุศาสตร์ราชภัฏเชียงใหม่*, 1(2), 1-16.

1.4 ประสบการณ์การทำงาน

พ.ศ. 2565 – ปัจจุบัน อาจารย์ประจำหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาการประถมศึกษา วิทยาลัยแม่ฮ่องสอน
มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

พ.ศ. 2564 – ปัจจุบัน ผู้ประเมินภายนอก สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมิน
คุณภาพการศึกษา (สมศ.)

พ.ศ. 2558 – 2564	ผู้จัดการศึกษาโดยครอบครัว (Homeschool)
พ.ศ. 2558 – 2558	อาจารย์พิเศษ วิชาหัวข้อพิเศษทางการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยนอร์ท-เชียงใหม่
พ.ศ. 2557 – 2557	ที่มวิจัยพัฒนาการสอนคณิตศาสตร์ Queensland University of Technology, Australia
พ.ศ. 2545 – 2557	ครูผู้สอนวิชาคณิตศาสตร์ ระดับประถมศึกษา โรงเรียนคาราวิทยาลัย จังหวัดเชียงใหม่
พ.ศ. 2542 – 2545	ผู้ช่วยครูใหญ่ฝ่ายวิชาการ โรงเรียนอนุบาลตรูณรัักษ์ จังหวัดเชียงใหม่
พ.ศ. 2541 – 2542	ผู้ช่วยนักวิจัย คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

1.5 ภาระงานสอน

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	หน่วยกิต
EDP 3202	กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้	2(1-2-3)
ELED 1102	พัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กประถมศึกษา	3(3-0-6)
ELED 2205	หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษในระดับ ประถมศึกษา	3(2-2-5)
ELED 4203	การพัฒนาทักษะการคิดขั้นสูงสำหรับนักเรียนประถมศึกษา	3(3-0-6)
ELED 4301	การเรียนรู้เชิงรุกผ่านกิจกรรมค่ายวิชาการ	3(2-2-5)

2. นางสาวรินทร์ลภัส คิริณพวัฒน์

2.1 ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

2.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	คุณวุฒิ	สถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ. ที่สำเร็จ การศึกษา
ปริญญาโท	ศษ.ม. (การประถมศึกษา)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2545
ปริญญาตรี	ศษ.บ. (การประถมศึกษา)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2541

2.3 ผลงานทางวิชาการ

2.3.1 ผลงานวิจัย

บทความวิจัยที่นำเสนอในการประชุมวิชาการภายในประเทศ

นวพร ชลารักษ์, ภัศราภรณ์ นันทากาศ, และ รินทร์ลภัส คิริณพวัฒน์. (2565). การพัฒนารูปแบบการส่งเสริมศักยภาพด้านวิชาการและทักษะชีวิตโดยใช้ทักษะกระบวนการคิดของครูและนักเรียน โรงเรียนเครือข่ายการฝึกประสบการณ์วิชาชีพของวิทยาลัยแม่ฮ่องสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่. ใน *รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ "GRADUATE SCHOOL CONFERENCE 2022 iHappiness: ความสุขและคุณภาพชีวิตที่ดีอย่างยั่งยืนในยุคสังคมดิจิทัล" ครั้งที่ 4* (น.1107-1116). 31 สิงหาคม, 2565. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา.

Sirinoppawat, R., Nantakard, P., and Krikitraj, A., (2565). The Use of Folk Uniqueness-of Tai Yai Ethnic Group to Promote Cultural Tourism of Tumbon Pangmapha, Pangmapha District, Mae Hong Son Province. In *The 15th International Conference on Educational Research*,(pp.1-8) 2-4 September, 2022. Khon Kaen: Khon Kaen University.

Sirinoppawat, R., Nantakard, P., and Krikitraj, A., and Srichandon,. A. (2565). The Creative Wisdom Learning Management According to the King s' Philosophy for Grade 5 Students of the Border School In Tumbon Pangmapha, Pangmapha District, Mae Hong Son Province. In *The 15th International Conference on Educational Research*, (pp.1-7) 2-4 September, 2022. Khon Kaen: Khon Kaen University.

2.3.2 ตำรา หนังสือ บทความทางวิชาการ

ไม่มี

2.4 ประสบการณ์การทำงาน

พ.ศ. 2559 – ปัจจุบัน	อาจารย์ประจำหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา วิทยาลัยแม่ฮ่องสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
พ.ศ. 2546 – 2559	ครูผู้สอนโรงเรียนวาริชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่
พ.ศ. 2543 – 2546	ครูผู้สอนโรงเรียนวชิรวิทย์ จังหวัดเชียงใหม่

2.5 ภาระงานสอน

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	หน่วยกิต
EDP 3204	แหล่งวิทยาการเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อ การศึกษาตลอดชีวิต	2(2-0-4)
EDP 3208	การเชื่อมต่อระหว่างการศึกษาปฐมวัยกับระดับ ประถมศึกษา	2(2-0-4)
ELED 1101	หลักการและพลวัตของการประถมศึกษา	3(3-0-6)
ELED 1202	คณิตศาสตร์สำหรับครูประถมศึกษา	2(2-0-4)
ELED 1301	สื่อ เทคโนโลยีและนวัตกรรมสำหรับครูประถมศึกษา	2(2-0-4)
ELED 2202	หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ในระดับ ประถมศึกษา	3(2-2-5)
ELED 3202	การสอนแบบโครงงานในระดับประถมศึกษา	3(3-0-6)
ELED 3205	การออกแบบหลักสูตรและการเรียนรู้แบบบูรณาการใน ชั้นเรียนประถมศึกษา	3(3-0-6)
ELED 3206	สะเต็มศึกษาสำหรับเด็กประถมศึกษา	2(2-0-4)

3. นางสาวภัสรภรณ์ นันทากาศ

3.1 ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

3.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	คุณวุฒิ	สถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ. ที่สำเร็จ การศึกษา
ปริญญาโท	กศ.ม. (หลักสูตรและการสอน)	มหาวิทยาลัยนเรศวร	2543
ปริญญาตรี	ค.บ. (ภาษาไทย)	สถาบันราชภัฏลำปาง	2541

3.3 ผลงานทางวิชาการ

3.3.1 ผลงานวิจัย

บทความวิจัยที่นำเสนอในการประชุมวิชาการภายในประเทศ

นworพร ชลารักษ์, ภัสรภรณ์ นันทากาศ, และ รินทร์ลภัส ศิรินพวัฒน์. (2565). การพัฒนา
รูปแบบการส่งเสริมศักยภาพด้านวิชาการและทักษะชีวิตโดยใช้ทักษะกระบวนการ
คิดของครูและนักเรียน โรงเรียนเครือข่ายการฝึกประสบการณ์วิชาชีพของ
วิทยาลัยแม่ฮ่องสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่. ใน รายงานสืบเนื่องจากการ
การประชุมวิชาการนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ "GRADUATE SCHOOL
CONFERENCE 2022 iHappiness: ความสุขและคุณภาพชีวิตที่ดีอย่างยั่งยืนในยุคสังคม
ดิจิทัล" ครั้งที่ 4 (น.1107-1116). 31 สิงหาคม, 2565. กรุงเทพฯ:
มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา.

Sirinoppawat, R., Nantakard, P., and Krikitraj, A., (2565). The Use of Folk Uniqueness of
Tai Yai Ethnic Group to Promote Cultural Tourism of Tumbon Pangmapha,
Pangmapha District, Mae Hong Son Province. In *The 15th International
Conference on Educational Research*,(pp.1-8) 2-4 September, 2022. Khon Kaen:
Khon Kaen University.

Sirinoppawat, R., Nantakard, P., and Krikitraj, A., and Srichandon, A. (2565). The Creative
Wisdom Learning Management According to the King's Philosophy for Grade 5
Students of the Border School In Tumbon Pangmapha, Pangmapha District, Mae
Hong Son Province. In *The 15th International Conference on Educational
Research*,(pp.1-7) 2-4 September, 2022. Khon Kaen: Khon Kaen University.

3.3.2 ตำรา หนังสือ บทความทางวิชาการ

ไม่มี

3.4 ประสบการณ์การทำงาน

พ.ศ. 2559 – ปัจจุบัน	อาจารย์ประจำหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา วิทยาลัยแม่ฮ่องสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
พ.ศ. 2554 – 2555	อาจารย์ประจำคณะนานาชาติ สาขาวิชาภาษาไทย มหาวิทยาลัยชนชาติกว้างซีหนานหนิง สาธารณรัฐประชาชนจีน
พ.ศ. 2553 – 2554	อาจารย์อาจารย์ประจำคณะนานาชาติ สาขาวิชาภาษาไทย มหาวิทยาลัยหงเหอ ยูนนาน สาธารณรัฐประชาชนจีน
พ.ศ. 2549 – 2553	หัวหน้าสาขาวิชาภาษาไทย และ อาจารย์ผู้สอน คณะศิลปศาสตร์ วิทยาลัยอินเตอร์เทคส์ปาง
พ.ศ. 2547 – 2547	อาจารย์คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ภาควิชาภาษาไทย มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์
พ.ศ. 2543 – 2545	อาจารย์ภาควิชาหลักสูตรและการสอน สาขาวิชาการประถมศึกษา สถาบันราชภัฏเลย

3.5 ภาระงานสอน

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	หน่วยกิต
EDP 1102	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารสำหรับครู	2(2-0-4)
EDP 2501	การแนะแนวและให้การปรึกษาในสถานศึกษา	2(2-0-4)
EDP 3203	งานธุรการโรงเรียน	2(2-0-4)
EDP 3207	การสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน	2(2-0-4)
ELED 1201	ภาษาไทยสำหรับครูประถมศึกษา	2(2-0-4)
ELED 1203	สังคมศึกษาสำหรับครูประถมศึกษา	2(2-0-4)
ELED 3204	การบริหารจัดการในชั้นเรียนในระดับประถมศึกษา	3(3-0-6)
ELED 3301	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในระดับประถมศึกษา	2(2-0-4)
ELED 3302	การบริหารงานธุรการ การเงิน และพัสดุในโรงเรียน ประถมศึกษา	3(3-0-6)

4. นายคะณะยะ อ่อนนาง

4.1 ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

4.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	คุณวุฒิ	สถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ. ที่สำเร็จ การศึกษา
ปริญญาโท	ศษ.ม. (การสอนภาษาไทย)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2557
ปริญญาตรี	ศษ.บ. (ภาษาไทย)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2549

4.3 ผลงานทางวิชาการ

4.3.1 ผลงานวิจัย

บทความวิจัยตีพิมพ์วารสารวิชาการในประเทศ

คะณะยะ อ่อนนาง. (2564, พฤษภาคม-สิงหาคม). ผลการจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทักษะการจัดการเรียนรู้และเจตคติต่อวิชาชีพครูของนักศึกษาวิชาชีพครู. *ศึกษาศาสตร์สาร 5(2)*, 15-24.

บทความวิจัยที่นำเสนอในการประชุมวิชาการภายในประเทศ

วรารุช หิรัญยศิริ, ประทานพร สุรินตะ, และ คะณะยะ อ่อนนาง. (2562). ความยุติธรรมในองค์การและการประเมินผลการปฏิบัติงาน: ข้อเสนอแนะต่อองค์การ. ใน *รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติราชภัฏเลยวิชาการครั้งที่ 5* (น.880-889). 22 มีนาคม, 2562.เลย: มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย.

4.3.2 ตำรา หนังสือ บทความทางวิชาการ

ไม่มี

4.4 ประสบการณ์การทำงาน

พ.ศ. 2564 - ปัจจุบัน	อาจารย์ประจำหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา วิทยาลัยแม่ฮ่องสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
พ.ศ. 2561 - 2564	อาจารย์สังกัดภาควิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
พ.ศ. 2557 - 2561	อาจารย์โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยเชียงใหม่
พ.ศ. 2549 - 2557	ครูผู้สอนภาษาไทย โรงเรียนปรินส์รอยแยลส์วิทยาลัย

4.5 ภาระงานสอน

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	หน่วยกิต
EDP 3205	การนิเทศการจัดการเรียนรู้	2(2-0-4)
EDP 3206	หลักสูตรสถานศึกษา	2(2-0-4)
EDP 3209	การพัฒนาทักษะสมองกับการใช้ชีวิตอย่างมีความสุข	2(2-0-4)
EDP 4301	การวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน	2(2-0-4)
ELED 2201	หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยในระดับ ประถมศึกษา	3(2-2-5)
ELED 2204	หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้การงานอาชีพในระดับ ประถมศึกษา	3(2-2-5)
ELED 3302	การบริหารงานธุรการ การเงิน และพัสดุในโรงเรียน ประถมศึกษา	3(3-0-6)
ELED 4201	ครูประถมศึกษาในห้องเรียนยุคใหม่	2(2-0-4)

5. นางทิพย์เกษร กำปนาท

5.1 ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์

5.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	คุณวุฒิ	สถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ. ที่สำเร็จ การศึกษา
ปริญญาโท	ศศ.ม. ((การวิจัยและพัฒนาท้องถิ่น (วิจัยและสถิติ))	สถาบันราชภัฏเชียงใหม่	2544
ปริญญาตรี	ค.บ. (การวัดผลการศึกษา)	สถาบันราชภัฏเชียงใหม่	2538

5.3 ผลงานทางวิชาการ

5.3.1 ผลงานวิจัย

ไม่มี

5.3.2 ตำรา หนังสือ บทความทางวิชาการ

บทความทางวิชาการ

ทิพย์เกษร กำปนาท. (2563, กรกฎาคม-ธันวาคม). พฤติกรรมการเรียนรู้ด้านพุทธิพิสัย
ตามแนวคิดของบลูมที่ปรับเปลี่ยน. วารสารบัณฑิตวิจัย, 11(2), 1-9.

5.4 ประสบการณ์การทำงาน

พ.ศ. 2539 - ปัจจุบัน อาจารย์ประจำหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา
วิทยาลัยแม่ฮ่องสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

5.5 ภาระงานสอน

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	หน่วยกิต
EDP 2301	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	2(2-0-4)
EDP 3301	การวิจัยเพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน	2(2-0-4)
EDP 3302	การประเมินโครงการทางการศึกษา	2(2-0-4)
ELED 3203	สังคมพหุวัฒนธรรมและการจัดการศึกษาสำหรับ นักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์	2(2-0-4)
ELED 3304	วิทยาการคำนวณสำหรับครูประถมศึกษา	3(3-0-6)

ภาคผนวก ง

ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2557



ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี
พ.ศ. ๒๕๕๗

โดยที่เป็นการสมควรปรับปรุงข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๐ รวมทั้งที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๓ และ (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๔ เพื่อให้เหมาะสมและเกิดประสิทธิภาพในการดำเนินการยิ่งขึ้น.

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๘ (๒) และมาตรา ๕๗ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ สภามหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ในคราวประชุมครั้งที่ ๒/๒๕๕๗ เมื่อวันที่ ๒๖ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๕๗ จึงออกข้อบังคับไว้ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๗”

ข้อ ๒ ข้อบังคับนี้ให้ใช้บังคับสำหรับนักศึกษาที่เข้าศึกษาตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๕๗ เป็นต้นไป

ข้อ ๓ ให้ยกเลิก

(๑) ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๐

(๒) ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๓

(๓) ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๔

ข้อ ๔ บรรดาข้อบังคับ ระเบียบ คำสั่ง หรือประกาศอื่นใดในส่วนที่กำหนดไว้แล้วในข้อบังคับนี้

หรือซึ่งขัดหรือแย้งกับข้อบังคับนี้ให้ใช้ข้อบังคับนี้แทน

ข้อ ๕ ในข้อบังคับนี้

“มหาวิทยาลัย” หมายความว่า มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

“สภามหาวิทยาลัย” หมายความว่า สภามหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

“สภาวิชาการ” หมายความว่า สภาวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

“อธิการบดี” หมายความว่า อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

“คณะ” หมายความว่า คณะหรือวิทยาลัยตามกฎกระทรวงการจัดตั้งส่วนราชการในมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ และให้หมายความรวมถึงคณะหรือวิทยาลัยที่เป็นส่วนงานภายใน ตามกฎหมายว่าด้วยการบริหารส่วนงานภายในของสถาบันอุดมศึกษา

“คณบดี” หมายความว่า คณบดีคณะหรือวิทยาลัยตามกฎหมายกระทรวงการจัดตั้งส่วนราชการ ในมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ และให้หมายความรวมถึงคณะหรือวิทยาลัยที่เป็นส่วนงานภายใน ตามกฎหมายว่าด้วยการบริหารส่วนงานภายในของสถาบันอุดมศึกษา

“สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน” หมายความว่า สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

“อาจารย์ที่ปรึกษา” หมายความว่า อาจารย์ที่ได้รับการแต่งตั้งโดยมหาวิทยาลัยเพื่อให้ทำหน้าที่ ควบคุมแนะนำ และให้คำปรึกษาด้านการเรียนและด้านอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพของนักศึกษา

“อาจารย์ผู้สอน” หมายความว่า อาจารย์ที่คณะมอบหมายให้สอนรายวิชาในหลักสูตรระดับปริญญา ตรีของมหาวิทยาลัย

“นักศึกษา” หมายความว่า นักศึกษาภาคปกติและนักศึกษาภาคพิเศษระดับปริญญาตรี

“นักศึกษาภาคปกติ” หมายความว่า นักศึกษาระดับปริญญาตรีที่มหาวิทยาลัยจัดให้เรียนในเวลา ราชการ หรือหากมีความจำเป็นมหาวิทยาลัยอาจจัดให้เรียนนอกเวลาราชการด้วยก็ได้

“นักศึกษาภาคพิเศษ” หมายความว่า นักศึกษาระดับปริญญาตรีที่มหาวิทยาลัยจัดให้เรียน ในวันหยุดราชการหรือนอกเวลาราชการ หรือหากมีความจำเป็นมหาวิทยาลัยอาจจัดให้เรียนในเวลา ราชการ ด้วยก็ได้

ข้อ ๖ ให้อธิการบดีรักษาการตามข้อบังคับนี้ และให้มีอำนาจในการออกคำสั่งและหรือประกาศ ของมหาวิทยาลัยเพื่อประโยชน์ในการปฏิบัติตามข้อบังคับนี้

หมวด ๑

ระบบการจัดการศึกษาและการรับเข้าเป็นนักศึกษา

ข้อ ๗ ระบบการจัดการศึกษาใช้ระบบทวิภาค โดย ๑ ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น ๒ ภาคการศึกษา ปกติ ๑ ภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาการศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์ มหาวิทยาลัยอาจจัดการศึกษาภาค ฤดูร้อนก็ได้ ทั้งนี้ ให้กำหนดระยะเวลาและจำนวนหน่วยกิตโดยมีสัดส่วนเทียบเคียงได้กับภาคการศึกษาปกติ

การกำหนดและการปรับเปลี่ยนวันเปิดและหรือวันปิดของแต่ละภาคการศึกษาให้จัดทำเป็นประกาศ มหาวิทยาลัย ทั้งนี้ ต้องมีระยะเวลาศึกษารวมกันในแต่ละภาคการศึกษาตามวรรคหนึ่ง

กรณีที่มีมหาวิทยาลัยจะใช้ระบบการจัดการศึกษาอื่นเฉพาะหลักสูตรใด ให้แสดงรายละเอียดเกี่ยวกับ ระบบการจัดการศึกษานั้น รวมทั้งรายละเอียดการเทียบเคียงหน่วยกิตกับระบบทวิภาคที่กำหนดไว้ในหลักสูตรให้ชัดเจน

ข้อ ๘ คุณสมบัติและเงื่อนไขการเข้าเป็นนักศึกษา

(๑) เป็นผู้สำเร็จการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า จากสถาบันการศึกษา
ที่กระทรวงศึกษาธิการ ให้การรับรอง หรือ

(๒) เป็นผู้สำเร็จการศึกษาชั้นอนุปริญญา หรือปริญญาชั้นใดชั้นหนึ่งหรือเทียบเท่าจาก
สถาบันอุดมศึกษาที่สภามหาวิทยาลัยรับรอง

นอกเหนือจากคุณสมบัติและเงื่อนไขตาม (๑) และ (๒) แล้ว มหาวิทยาลัยอาจกำหนดคุณสมบัติอื่น
ตามที่หลักสูตรกำหนดก็ได้ โดยให้จัดทำเป็นประกาศของมหาวิทยาลัย

สำหรับนักศึกษาต่างชาติต้องสำเร็จการศึกษาตามวาระหนึ่ง และวาระสอง เช่นเดียวกัน

ข้อ ๙ มหาวิทยาลัยจะสอบคัดเลือกหรือคัดเลือกผู้มีคุณสมบัติตามข้อ ๘ เข้าเป็นนักศึกษา
เป็นคราว ๆ ไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๑๐ มหาวิทยาลัยอาจสอบคัดเลือกหรือคัดเลือกบุคคลเข้าเป็นนักศึกษาตามนโยบาย
ของสภามหาวิทยาลัยหรือรัฐบาลก็ได้

มหาวิทยาลัยอาจรับบุคคลเข้าเป็นนักศึกษาตามโครงการความร่วมมือทางวิชาการหรือตามนโยบาย
ของมหาวิทยาลัยก็ได้

ข้อ ๑๑ ผู้ที่ผ่านการคัดเลือกเข้าศึกษาหรือผู้ที่มหาวิทยาลัยรับเข้าเป็นนักศึกษา จะมีสถานภาพเป็น
นักศึกษาเมื่อได้ขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาแล้ว ทั้งนี้ ตามวันเวลาและสถานที่ที่มหาวิทยาลัยกำหนด โดยจัดทำ
เป็นประกาศของมหาวิทยาลัย

ผู้ที่ได้รับการขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาตามวาระหนึ่งต้องไม่เป็นโรคหรือภาวะอันเป็นอุปสรรค
ในการศึกษา

หมวด ๒

การลงทะเบียนเรียน

ข้อ ๑๒ การลงทะเบียนเรียน ให้ดำเนินการดังต่อไปนี้

(๑) การกำหนดวันและวิธีการลงทะเบียนเรียนในแต่ละภาคการศึกษาให้เป็นไปตามประกาศ
ของมหาวิทยาลัย

(๒) การลงทะเบียนต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา และต้องเป็นไปตามข้อกำหนด
ของหลักสูตร

(๓) การลงทะเบียนเรียนในแต่ละภาคการศึกษาปกติ กรณีนักศึกษาภาคปกติจะต้องลงทะเบียนเรียน
ไม่ต่ำกว่า ๔ หน่วยกิต แต่ไม่เกิน ๒๒ หน่วยกิต กรณีนักศึกษาภาคพิเศษจะต้องลงทะเบียนเรียนไม่ต่ำกว่า ๔ หน่วยกิต
แต่ไม่เกิน ๑๕ หน่วยกิต

(๔) การลงทะเบียนเรียนในภาคฤดูร้อน ให้ลงทะเบียนเรียนได้ไม่เกิน ๔ หน่วยกิต

หากมหาวิทยาลัยมีเหตุผลและความจำเป็น การลงทะเบียนเรียนที่มีจำนวนหน่วยกิตแตกต่างไปจาก (๓) หรือ (๔) ก็อาจทำได้ แต่ทั้งนี้ต้องไม่กระทบกระเทือนต่อมาตรฐานและคุณภาพการศึกษา และต้องเรียนให้ครบตามจำนวนหน่วยกิตตามที่ระบุไว้ในหลักสูตร

หลักเกณฑ์และวิธีการลงทะเบียนเรียนตามวรรคสองให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๑๓ การลงทะเบียนรายวิชาจะสมบูรณ์ต่อเมื่อได้ชำระค่าธรรมเนียมต่าง ๆ และมหาวิทยาลัยได้รับหลักฐานครบถ้วนแล้ว

ข้อ ๑๔ นักศึกษาอาจขอลงทะเบียนเข้าร่วมศึกษารายวิชาใด ๆ เพื่อเป็นการเพิ่มพูนความรู้ได้ โดยผ่านความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาและอาจารย์ผู้สอน และให้ยื่นคำร้องต่อสำนักส่งเสริมวิชาการ และงานทะเบียนภายในช่วงเวลาการเพิ่มถอนรายวิชาในภาคการศึกษานั้น ทั้งนี้ จำนวนหน่วยกิตเรียนทั้งหมด จะต้องไม่เกินจำนวนที่ระบุไว้ในข้อ ๑๒ (๓) หรือ (๔) แล้วแต่กรณี

การลงทะเบียนตามวรรคหนึ่งนักศึกษาจะได้รับสัญลักษณ์ V

ข้อ ๑๕ นักศึกษาจะลงทะเบียนเรียนซ้ำกับรายวิชาที่เคยลงทะเบียนแล้วได้เฉพาะในกรณี ดังต่อไปนี้

(๓) รายวิชานั้นได้สัญลักษณ์ F หรือ W หรือ U

(๒) รายวิชานั้นได้สัญลักษณ์ D+ หรือ D โดยได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา

หมวด ๓

การเพิ่ม การถอน และการยกเลิกรายวิชา

ข้อ ๑๖ การเพิ่มรายวิชา ให้ทำได้ภายใน ๒ สัปดาห์ โดยนับถัดจากวันเปิดภาคการศึกษาปกติหรือภายใน ๑ สัปดาห์ โดยนับถัดจากวันเปิดภาคฤดูร้อน ทั้งนี้ ต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้สอน และอาจารย์ที่ปรึกษา

ข้อ ๑๗ การถอนรายวิชา ให้ทำได้ภายใน ๒ สัปดาห์ โดยนับถัดจากวันเปิดภาคการศึกษาปกติหรือภายใน ๑ สัปดาห์ โดยนับถัดจากวันเปิดภาคฤดูร้อน ทั้งนี้ ต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา

ข้อ ๑๘ การยกเลิกรายวิชา จะกระทำได้เมื่อพ้นกำหนดการถอนรายวิชา และต้องดำเนินการให้เสร็จสิ้นก่อนกำหนดการสอบปลายภาคการศึกษาไม่น้อยกว่า ๒ สัปดาห์ ทั้งนี้ ต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้สอน และอาจารย์ที่ปรึกษา

การยกเลิกรายวิชาจะได้สัญลักษณ์ W และนับรวมจำนวนหน่วยกิตการลงทะเบียนตามข้อ ๑๒ (๓) หรือ (๔) แล้วแต่กรณี

หมวด ๔
การวัดผลและประเมินผลการศึกษา

ข้อ ๑๙ นักศึกษาต้องมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนทั้งหมดของรายวิชานั้น จึงจะมีสิทธิเข้าสอบปลายภาคในรายวิชาดังกล่าวได้ ในกรณีที่นักศึกษามีเหตุจำเป็นหรือเหตุสุดวิสัยทำให้มีเวลาเรียนน้อยกว่าร้อยละ ๘๐ แต่ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๖๐ อาจารย์ผู้สอนอาจพิจารณาอนุญาตให้เข้าสอบในรายวิชานั้นก็ได้

ในกรณีมีนักศึกษาไม่มีสิทธิเข้าสอบปลายภาคตามวรรคหนึ่ง ให้อาจารย์ผู้สอนส่งรายชื่อของนักศึกษานั้น ให้คณะเพื่อนำส่งสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนประกาศรายชื่อ ทั้งนี้ ให้ดำเนินการให้แล้วเสร็จ ไม่น้อยกว่าสองสัปดาห์ก่อนวันสอบปลายภาค

ข้อ ๒๐ การวัดผลให้ใช้วิธีการที่หลากหลาย ทำการวัดผลเป็นระยะ ๆ ระหว่างภาคการศึกษา และทำการวัดผลเมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนของภาคการศึกษานั้น โดยต้องมีคะแนนระหว่างภาคการศึกษา ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕๐

กรณีหลักสูตรที่เกี่ยวข้องกับองค์การวิชาชีพ มหาวิทยาลัยอาจกำหนดการวัดผลที่แตกต่างไปจากวรรคหนึ่งก็ได้ โดยจัดทำเป็นประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๒๑ การประเมินผลการศึกษาให้ใช้สัญลักษณ์ดังต่อไปนี้

(๑) สัญลักษณ์ที่มีค่าระดับคะแนน แบ่งเป็น ๘ ระดับ ดังนี้

สัญลักษณ์	ความหมาย	ค่าระดับคะแนน
A	ดีเยี่ยม (Excellent)	๔.๐
B+	ดีมาก (Very Good)	๓.๕
B	ดี (Good)	๓.๐
C+	ดีพอใช้ (Fairly Good)	๒.๕
C	พอใช้ (Fair)	๒.๐
D+	อ่อน (Poor)	๑.๕
D	อ่อนมาก (Very Poor)	๑.๐
F	ตก (Fail)	๐.๐

(๒) สัญลักษณ์ที่ไม่มีค่าระดับคะแนน มีดังนี้

สัญลักษณ์	ความหมาย
S	เป็นที่พอใจ (Satisfactory)
U	ยังไม่เป็นที่พอใจ (Unsatisfactory)
I	การวัดผลไม่สมบูรณ์ (Incomplete)
IP	การศึกษายังไม่สิ้นสุด (In progress)

M	นักศึกษาขาดสอบ (Missing)
W	การยกเลิกรายวิชา (Withdrawal)
V	เข้าร่วมศึกษา (Visitor)
CS	การทดสอบมาตรฐาน (Credits from Standardized Test)
CE	การทดสอบด้วยการสอบที่ไม่ใช่การทดสอบมาตรฐาน (Credits from Examination)
CT	การประเมินการศึกษา หรืออบรมที่จัดโดยหน่วยงานต่าง ๆ ที่มหาวิทยาลัยรับรอง (Credits from Training)
CP	การเสนอแฟ้มสะสมผลงาน (Credits from Portfolio)

ข้อ ๒๒ การให้สัญลักษณ์ตามข้อ ๒๑ (๑) จะให้ได้ในกรณีดังต่อไปนี้

(๑) ในรายวิชาที่นักศึกษาเข้าสอบ และหรือ มีผลงานที่ใช้ทำการวัดผลได้

(๒) ในกรณีที่เปลี่ยนจากสัญลักษณ์ I, IP หรือ M โดยอาจารย์ผู้สอนส่งผลการประเมินภายใน

ระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด โดยจัดทำเป็นประกาศของมหาวิทยาลัย

นอกจากที่กำหนดไว้ตามวรรคหนึ่งการให้สัญลักษณ์ F จะให้ได้ในกรณีดังต่อไปนี้

(๑) นักศึกษาผู้นั้นไม่มีสิทธิ์เข้าสอบปลายภาคตามข้อ ๑๙ วรรคสอง

(๒) นักศึกษาผู้นั้นประพฤติผิดตามที่ข้อบังคับหรือระเบียบมหาวิทยาลัยกำหนดไว้

(๓) เปลี่ยนจากสัญลักษณ์ I, IP หรือ M ในกรณีที่อาจารย์ผู้สอนไม่ได้ส่งผลการประเมินภายใน

ระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๒๓ สัญลักษณ์ S หรือ U จะให้ได้เฉพาะรายวิชาที่หลักสูตรกำหนดให้เรียนเพิ่มเติมตามข้อกำหนดเฉพาะ

กรณีนักศึกษาได้สัญลักษณ์ U ในรายวิชาใด นักศึกษาต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชานั้นใหม่จนกว่าจะ

ได้สัญลักษณ์ S

ข้อ ๒๔ สัญลักษณ์ I จะให้ได้ในกรณีที่การวัดผลระหว่างภาคการศึกษาไม่สมบูรณ์และหรือการวัดผล

ของภาคการศึกษานั้นไม่สมบูรณ์ และนักศึกษาต้องดำเนินการขอรับการประเมินเพื่อเปลี่ยนสัญลักษณ์ I

เป็นสัญลักษณ์ ตามข้อ ๒๑ (๑)

กรณีนักศึกษาไม่ดำเนินการตามวรรคหนึ่ง ให้อาจารย์ผู้สอนทำการประเมินเฉพาะผลงานที่มีอยู่ และส่งผลการประเมินภายในระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด หากพ้นกำหนดให้สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนเปลี่ยนสัญลักษณ์ I เป็น F หรือ U แล้วแต่กรณี

ข้อ ๒๕ สัญลักษณ์ IP จะให้ได้ในกรณีที่รายวิชานั้นยังมีการศึกษาต่อเนื่องอยู่ และยังไม่ได้ทำการวัดผลหรือประเมินผลภายในภาคการศึกษาที่ลงทะเบียน โดยสัญลักษณ์ IP จะถูกเปลี่ยนเมื่อได้ทำการวัดผล และประเมินผลเป็นที่เรียบร้อยแล้ว ทั้งนี้ อาจารย์ผู้สอนต้องส่งผลการประเมินภายในวันสุดท้ายของการเรียนการสอนของภาคการศึกษาถัดไป หากพ้นกำหนดให้สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนเปลี่ยนสัญลักษณ์ IP เป็น F หรือ U แล้วแต่กรณี

ให้มหาวิทยาลัยกำหนดรายวิชาที่ให้สัญลักษณ์ IP โดยจัดทำเป็นประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๒๖ สัญลักษณ์ M จะให้ได้เฉพาะรายวิชาที่นักศึกษาที่มีสิทธิสอบปลายภาคแต่ขาดสอบ
เมื่อนักศึกษาได้สัญลักษณ์ M ให้นักศึกษายื่นคำร้องขออนุญาตสอบตามประกาศของมหาวิทยาลัย
และเมื่อได้รับอนุญาตให้สอบ ให้อาจารย์ผู้สอนดำเนินการวัดผลและประเมินผลแล้วส่งผลการประเมินภายใน
ระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด หากพ้นกำหนดให้สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนเปลี่ยนสัญลักษณ์
M เป็น F หรือ U แล้วแต่กรณี

ข้อ ๒๗ การให้สัญลักษณ์ W นอกจากการยกเลิกรายวิชาภายในกำหนดเวลาตามข้อ ๑๘ แล้ว
อาจให้ได้ในกรณีดังต่อไปนี้

(๑) นักศึกษาที่ลงทะเบียนรายวิชาในฐานะผู้เข้าร่วมศึกษา แต่มีเวลาเรียนน้อยกว่าร้อยละ ๘๐
ตามข้อ ๒๘

(๒) นักศึกษาถูกสั่งพักการศึกษา หรือถูกไล่ออก หรือได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษาในภาคการศึกษานั้น

ข้อ ๒๘ สัญลักษณ์ V จะให้ได้เฉพาะรายวิชาที่นักศึกษาได้ลงทะเบียนเรียนในฐานะผู้เข้าร่วมศึกษา
โดยไม่ต้องเข้ารับการวัดและประเมินผลในรายวิชานั้นตามข้อ ๑๔ แต่ต้องมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐
ของเวลาเรียนทั้งหมด หากเวลาเรียนไม่ครบตามที่กำหนดหรือนักศึกษาไม่ปฏิบัติตามข้อกำหนดสำหรับการ
เรียนการสอนในรายวิชานั้น อาจารย์ผู้สอนอาจพิจารณาเปลี่ยนสัญลักษณ์ V เป็น W ก็ได้

ข้อ ๒๙ รายวิชาที่มหาวิทยาลัยอนุมัติให้ได้รับการยกเว้นการเรียนตามหมวด ๙ แห่งข้อบังคับนี้
ให้บันทึกสัญลักษณ์ไว้ในใบรายงานผลการศึกษา ตามระเบียบมหาวิทยาลัยว่าด้วยการออกหลักฐานแสดง
ผลการศึกษา ดังนี้

(๑) สัญลักษณ์ S จะให้ได้เฉพาะรายวิชาที่ได้รับการยกเว้นการเรียนจากการศึกษาในระบบ

(๒) รายวิชาที่ได้รับการยกเว้นการเรียนจากการศึกษานอกระบบและหรือการศึกษาตามอัธยาศัยให้
ได้รับสัญลักษณ์ ดังนี้

(ก) สัญลักษณ์ CS (Credits from Standardized Test) จะให้ได้เฉพาะกรณีได้หน่วยกิต
จากการทดสอบมาตรฐาน

(ข) สัญลักษณ์ CE (Credits from Examination) จะให้ได้เฉพาะกรณีได้หน่วยกิต
จากการทดสอบด้วยการสอบที่ใช้การทดสอบมาตรฐาน

(ค) สัญลักษณ์ CT (Credits from Training) จะให้ได้เฉพาะกรณีได้หน่วยกิตจากการประเมิน
การศึกษา หรืออบรมที่จัดโดยหน่วยงานต่าง ๆ ที่มหาวิทยาลัยรับรอง

(ง) สัญลักษณ์ CP (Credits from Portfolio) จะให้ได้เฉพาะกรณีได้หน่วยกิตจากการเสนอเพิ่ม
สะสมผลงาน

ข้อ ๓๐ สัญลักษณ์ค่าระดับคะแนนที่ถือว่าสอบได้ในแต่ละรายวิชาให้ถือตามเกณฑ์ ดังนี้

(๑) รายวิชาที่เรียนตามหลักสูตร ระดับคะแนนที่ถือว่าสอบได้ในกลุ่มวิชาประสบการณ์ภาคสนาม
หรือฝึกประสบการณ์วิชาชีพต้องไม่ต่ำกว่าสัญลักษณ์ C

(๒) รายวิชาที่เรียนตามหลักสูตร ยกเว้น (๑) ระดับคะแนนที่ถือว่าสอบได้ต้องไม่ต่ำกว่าสัญลักษณ์ D

ถ้านักศึกษาสอบตกในรายวิชาใดต้องลงทะเบียนเรียนใหม่จนกว่าจะสอบได้ เว้นแต่ถ้าสอบตกในรายวิชาศึกษาทั่วไป รายวิชาเลือก หรือรายวิชาเลือกเสรี สามารถเปลี่ยนไปลงทะเบียนเรียนรายวิชาอื่นตามเกณฑ์ที่กำหนดในหลักสูตรได้ หรือ ถ้ามีรายวิชาศึกษาทั่วไป รายวิชาเลือก หรือรายวิชาเลือกเสรีที่สอบได้ครบตามเกณฑ์ที่กำหนดในหลักสูตรแล้วไม่จำเป็นต้องลงทะเบียนเรียนอีก

ข้อ ๓๑ การคำนวณค่าระดับคะแนนเฉลี่ย ให้ดำเนินการดังนี้

(๑) ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยประจำภาคการศึกษา และค่าระดับคะแนนสะสมเฉลี่ยให้คำนวณจากรายวิชาที่มีค่าระดับคะแนนตามข้อ ๒๑ โดยใช้เลขทศนิยม ๒ ตำแหน่งและไม่ปิดเศษ

(๒) ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยประจำภาคการศึกษา ให้คำนวณจากรายวิชาที่นักศึกษาลงทะเบียนเรียนในแต่ละภาคการศึกษา ยกเว้นรายวิชาที่ได้สัญลักษณ์ I IP และ M ยังไม่นำมาคำนวณค่าเฉลี่ยจนกว่าจะเปลี่ยนเป็นระดับคะแนนตามข้อ ๒๑

(๓) ค่าระดับคะแนนสะสมเฉลี่ย ให้คำนวณจากรายวิชาที่นักศึกษาลงทะเบียนเรียน ตั้งแต่เริ่มเข้าศึกษาจนถึงภาคการศึกษาที่นำมาคำนวณ ยกเว้นรายวิชาที่ได้สัญลักษณ์ I IP และ M ยังไม่นำมาคำนวณค่าระดับคะแนนสะสมเฉลี่ยจนกว่าจะเปลี่ยนเป็นระดับคะแนนตามข้อ ๒๑

กรณีที่นักศึกษาได้รับการเทียบโอนผลการเรียนหรือยกเว้นการเรียนแล้ว ลงทะเบียนเรียนรายวิชาซ้ำกับรายวิชาที่ได้รับการเทียบโอนผลการเรียนหรือยกเว้นการเรียนมาแล้วไม่นับหน่วยกิตในรายวิชานั้น

หมวด ๕

การลา การลาพักการศึกษา และการลาออก

ข้อ ๓๒ การลาเพื่อไม่เข้าชั้นเรียน นักศึกษาที่มีกิจจำเป็นหรือป่วยที่ไม่สามารถเข้าชั้นเรียนได้จะต้องยื่นใบลาเพื่อขออนุญาตต่ออาจารย์ผู้สอน

ข้อ ๓๓ นักศึกษาอาจขอลาพักการศึกษาได้ ในกรณีดังต่อไปนี้

(๑) ถูกเรียกพล ระดมพล หรือเกณฑ์เข้ารับราชการทหาร

(๒) ได้รับทุนแลกเปลี่ยนนักศึกษาระหว่างประเทศหรือทุนอื่นใด ซึ่งมหาวิทยาลัยเห็นสมควรสนับสนุนสำหรับกรณีอื่นให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

(๓) เจ็บป่วย หรือประสบอุบัติเหตุหรืออันตราย จนไม่สามารถศึกษาต่อให้ได้ผลดีต่อไป

(๔) ไม่ได้ลงทะเบียนรายวิชา หรือลงทะเบียนไม่สมบูรณ์ หรือถอนทุกรายวิชาที่ลงทะเบียนโดยไม่ได้รับสัญลักษณ์ W

(๕) เหตุผลอื่นที่อาจารย์ที่ปรึกษาเห็นสมควร

ข้อ ๓๔ การลาพักการศึกษาตามข้อ ๓๓ นักศึกษาจะต้องยื่นใบลาตามแบบที่สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนกำหนด พร้อมด้วยหนังสือยินยอมจากผู้ปกครองเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษา คณบดี และอธิการบดี

เพื่อพิจารณาอนุมัติตามลำดับ เว้นแต่กรณีนักศึกษาที่บรรลุนิติภาวะสามารถลาพักการศึกษาได้โดยไม่ต้องมีหนังสือยินยอมจากผู้ปกครอง

กรณีนักศึกษาเป็นผู้ที่ลาศึกษาต่อต้องมีหนังสือยินยอมจากหัวหน้าหน่วยงานต้นสังกัด

การลาพักการศึกษา จะกระทำได้ครั้งละ ๒ ภาคการศึกษา ถ้าจำเป็นต้องลาพักการศึกษาต่อให้ยื่นใบลาใหม่

นักศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษาต้องชำระค่าธรรมเนียมรักษาสถานภาพการเป็นนักศึกษาตามระเบียบของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๓๕ การลาออก นักศึกษาจะต้องยื่นใบลาตามแบบที่สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนกำหนด พร้อมด้วยหนังสือยินยอมจากผู้ปกครองเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษา คณบดี และอธิการบดี เพื่อพิจารณาอนุมัติตามลำดับ เว้นแต่กรณีนักศึกษาที่บรรลุนิติภาวะสามารถลาออกได้โดยไม่ต้องมีหนังสือยินยอมจากผู้ปกครอง

หมวด ๖

การเปลี่ยนประเภท การย้ายสาขาวิชา และการรับโอนนักศึกษา

ข้อ ๓๖ นักศึกษาภาคปกติสามารถเปลี่ยนเป็นนักศึกษาภาคพิเศษได้ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่มหาวิทยาลัยกำหนด และให้จัดทำเป็นประกาศของมหาวิทยาลัยโดยความเห็นชอบของสภาวิชาการ

การเปลี่ยนประเภทจากนักศึกษาภาคพิเศษเป็นนักศึกษาภาคปกติจะกระทำไม่ได้

ข้อ ๓๗ นักศึกษาอาจย้ายสาขาวิชาได้ ทั้งนี้ ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่มหาวิทยาลัยกำหนด และให้จัดทำเป็นประกาศของมหาวิทยาลัยโดยความเห็นชอบของสภาวิชาการ

ข้อ ๓๘ การรับโอนนักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่มหาวิทยาลัยกำหนด และให้จัดทำเป็นประกาศของมหาวิทยาลัยโดยความเห็นชอบของสภาวิชาการ

หมวด ๗

การเทียบโอนผลการเรียนและการยกเว้นการเรียน

ข้อ ๓๙ การเทียบโอนผลการเรียนให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี และเป็นไปตามหลักเกณฑ์การเทียบวิชาเรียนและโอนหน่วยกิตระดับปริญญา รวมทั้งแนวปฏิบัติที่ดีในการเทียบโอนผลการเรียนระดับปริญญาของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา

ให้มหาวิทยาลัยกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการเพื่อดำเนินการตามวรรคหนึ่ง และจัดทำเป็นประกาศของมหาวิทยาลัย โดยความเห็นชอบของสภาวิชาการ

ข้อ ๔๐ การยกเว้นการเรียนให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่มหาวิทยาลัยกำหนด และจัดทำเป็นประกาศของมหาวิทยาลัย โดยความเห็นชอบของสภาวิชาการ

การดำเนินการตามวรรคหนึ่งต้องสอดคล้องกับหลักเกณฑ์การเทียบวิชาเรียนและโอนหน่วยกิตระดับปริญญา รวมทั้งแนวปฏิบัติที่ดีในการเทียบโอนผลการเรียนระดับปริญญาของสำนักงานคณะกรรมการอุดมศึกษา

หมวด ๘

การพ้นสภาพนักศึกษา

ข้อ ๔๑ ให้นักศึกษาภาคปกติพ้นสภาพการเป็นนักศึกษาเมื่ออยู่ในเกณฑ์ข้อใดข้อหนึ่ง ดังต่อไปนี้

- (๑) สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรและได้รับอนุมัติให้ปริญญา
- (๒) ผลการประเมินได้ค่าระดับคะแนนสะสมเฉลี่ยต่ำกว่า ๑.๕๐ เมื่อสิ้นภาคการศึกษาปกติที่ ๒ นับตั้งแต่เริ่มเข้าเรียน โดยนับจำนวนภาคการศึกษารวมทั้งภาคการศึกษาปกติที่มีการลาพักการศึกษาด้วย
- (๓) ผลการประเมินได้ค่าระดับคะแนนสะสมเฉลี่ยต่ำกว่า ๑.๗๐ เมื่อสิ้นภาคการศึกษาปกติที่ ๔ นับตั้งแต่เริ่มเข้าเรียน โดยนับจำนวนภาคการศึกษารวมทั้งภาคการศึกษาปกติที่มีการลาพักการศึกษาด้วย
- (๔) ผลการประเมินได้ค่าระดับคะแนนสะสมเฉลี่ยต่ำกว่า ๑.๘๐ เมื่อสิ้นภาคการศึกษาปกติที่ ๖ ที่ ๘ ที่ ๑๐ ที่ ๑๒ หรือที่ ๑๔ และเมื่อสิ้นภาคการศึกษาปกติที่ ๑๖ หรือที่ ๑๘ สำหรับหลักสูตรปริญญาตรี ๕ ปีโดยนับจำนวนภาคการศึกษารวมทั้งภาคการศึกษาปกติที่มีการลาพักการศึกษาด้วย
- (๕) นักศึกษาลงทะเบียนเรียนครบตามหลักสูตร แต่ได้ค่าระดับคะแนนสะสมเฉลี่ยต่ำกว่า ๑.๘๐
- (๖) ใช้เวลาศึกษาเกินกว่าระยะเวลาการศึกษาที่กำหนดไว้ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี
- (๗) มหาวิทยาลัยมีคำสั่งให้พ้นสภาพการเป็นนักศึกษา หรือเป็นไปตามระเบียบและข้อบังคับของมหาวิทยาลัยที่กำหนดไว้

(๘) ลาออก

(๙) ตาย

ข้อ ๔๒ ให้นักศึกษาภาคพิเศษพ้นสภาพการเป็นนักศึกษาเมื่ออยู่ในเกณฑ์ข้อใดข้อหนึ่ง ดังต่อไปนี้

- (๑) สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรและได้รับอนุมัติให้ปริญญา
- (๒) ผลการประเมินได้ค่าระดับคะแนนสะสมเฉลี่ยต่ำกว่า ๑.๕๐ เมื่อสิ้นปีการศึกษาที่ ๑ นับตั้งแต่เริ่มเข้าเรียน โดยนับจำนวนภาคการศึกษารวมทั้งภาคการศึกษาที่มีการลาพักการศึกษาด้วย

(๓) ผลการประเมินได้ค่าระดับคะแนนสะสมเฉลี่ยต่ำกว่า ๑.๗๐ เมื่อสิ้นปีการศึกษาที่ ๒ นับตั้งแต่เริ่มเข้าเรียน โดยนับจำนวนภาคการศึกษารวมทั้งภาคการศึกษาที่มีการลาพักการศึกษาด้วย

(๔) ผลการประเมินได้ค่าระดับคะแนนสะสมเฉลี่ยต่ำกว่า ๑.๘๐ เมื่อสิ้นปีการศึกษาที่ ๓ ที่ ๔ ที่ ๕ ที่ ๖ หรือที่ ๗ และเมื่อสิ้นปีการศึกษาที่ ๘ หรือที่ ๙ สำหรับหลักสูตรปริญญาตรี ๕ ปี โดยนับจำนวนภาคการศึกษารวมทั้งภาคการศึกษาที่มีการลาพักการศึกษาด้วย

(๕) นักศึกษาลงทะเบียนเรียนครบตามหลักสูตร แต่ได้ค่าระดับคะแนนสะสมเฉลี่ยต่ำกว่า ๑.๘๐

(๖) ใช้เวลาศึกษาเกินกว่าระยะเวลาการศึกษาที่กำหนดไว้ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี

(๗) มหาวิทยาลัยมีคำสั่งให้พ้นสภาพการเป็นนักศึกษา หรือเป็นไปตามระเบียบและข้อบังคับของมหาวิทยาลัยที่กำหนดไว้

(๘) ลาออก

(๙) ตาย

หมวด ๙

การขอรับปริญญา

ข้อ ๔๓ นักศึกษาที่จะได้รับการเสนอชื่อเพื่อขออนุมัติปริญญา ต้องผ่านเงื่อนไขดังต่อไปนี้

(๑) ศึกษารายวิชาต่าง ๆ ครบถ้วนตามหลักสูตร โดยมีค่าระดับคะแนนสะสมเฉลี่ยตลอดหลักสูตรไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐

(๒) ใช้เวลาศึกษาไม่เกินระยะเวลาการศึกษาที่กำหนดไว้ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี

(๓) ไม่มีหนี้สินใด ๆ ค้างชำระต่อมหาวิทยาลัย

(๔) เงื่อนไขอื่นให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย โดยความเห็นชอบของสภาวิชาการ

ข้อ ๔๔ นักศึกษาที่ผ่านเงื่อนไขตามข้อ ๔๓ ให้ยื่นคำร้องคาดว่าจะสำเร็จการศึกษาต่อมหาวิทยาลัย ในภาคการศึกษาที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา ภายในระยะเวลา ขั้นตอนและวิธีการตามประกาศของมหาวิทยาลัย

กรณีที่นักศึกษาไม่ยื่นคำร้องตามวรรคหนึ่ง นักศึกษาจะต้องลงทะเบียนเรียนหรือลงทะเบียนเพื่อรักษาสถานภาพการเป็นนักศึกษาในภาคการศึกษาถัดไป

ข้อ ๔๕ นักศึกษาที่มีสิทธิจะได้รับปริญญาเกียรตินิยม ต้องมีคุณสมบัติ ดังนี้

(๑) มีคุณสมบัติตามข้อ ๔๓

(๒) นักศึกษาภาคปกติใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๘ ภาคการศึกษาปกติ สำหรับหลักสูตรปริญญาตรี ๔ ปี หรือใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๑๐ ภาคการศึกษาปกติ สำหรับหลักสูตรปริญญาตรี ๕ ปี โดยไม่นับรวมภาคฤดูร้อน ทั้งนี้ ไม่นับรวมภาคการศึกษาปกติที่ได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษา

(๓) นักศึกษาภาคพิเศษใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๑๒ ภาคการศึกษาสำหรับหลักสูตรปริญญาตรี ๔ ปี หรือใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๑๕ ภาคการศึกษาสำหรับหลักสูตรปริญญาตรี ๕ ปี โดยนับรวมภาคฤดูร้อน ทั้งนี้ ไม่นับรวมภาคการศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษา

(๔) ไม่มีรายวิชาใดที่เคยได้สัญลักษณ์ W U หรือต่ำกว่า C

(๕) ไม่เคยลงทะเบียนเรียนซ้ำกับรายวิชาที่เคยลงทะเบียนแล้ว

(๖) ไม่มีรายวิชาใดที่ได้รับการยกเว้นการเรียน

(๗) ไม่เคยถูกสั่งพักการศึกษาเพราะกระทำความผิดวินัยนักศึกษา

ข้อ ๔๖ นักศึกษาจะได้รับปริญญาเกียรตินิยมอันดับหนึ่ง ต้องมีคุณสมบัติตามข้อ ๔๕ และได้ค่าระดับคะแนนสะสมเฉลี่ยตั้งแต่ ๓.๕๐ ขึ้นไป

นักศึกษาจะได้รับปริญญาเกียรตินิยมอันดับสอง ต้องมีคุณสมบัติตามข้อ ๔๕ และได้ค่าระดับคะแนนสะสมเฉลี่ยตั้งแต่ ๓.๒๕ แต่ไม่ถึง ๓.๕๐

บทเฉพาะกาล

ข้อ ๔๗ กรณีนักศึกษาที่มีสภาพเป็นนักศึกษาอยู่ก่อนวันที่ข้อบังคับนี้ใช้บังคับให้ใช้ข้อบังคับ ระเบียบ และประกาศที่ใช้บังคับในขณะนั้นโดยอนุโลมต่อไป จนกว่าจะสำเร็จการศึกษาหรือพ้นสภาพการเป็นนักศึกษา

ข้อ ๔๘ กรณีนักศึกษาที่เข้าศึกษาตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๕๗ ซึ่งใช้หลักสูตรการศึกษาใด ๆ และกำหนด ให้ใช้ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๐ ให้ใช้ข้อบังคับนี้แทน

ประกาศ ณ วันที่ ๒๗ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๕๗

กิตติชัย วัฒนานิก

(ศาสตราจารย์เกียรติคุณ ดร.กิตติชัย วัฒนานิก)

นายกสภามหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

หมายเหตุ: เพื่อเป็นการรักษามาตรฐานวิชาการและวิชาชีพ ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการรับรองวิทยฐานะ และมาตรฐานการศึกษา และเพื่อให้การบริหารงานด้านวิชาการดำเนินไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๔๘ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง แนวทางการบริหารเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๘ ประกอบกับความในมาตรา ๑๘ (๒) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๕๗ ให้สภามหาวิทยาลัยมีอำนาจในการออกกฎ ระเบียบ ประกาศ และ ข้อบังคับของมหาวิทยาลัยได้ จึงจำเป็นต้องออกข้อบังคับนี้

ภาคผนวก จ

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร
หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา (4 ปี)
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566)

วิทยาลัยแม่ฮ่องสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่



มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

ที่ ๓๐๙๗/ ๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร

ครุศาสตรบัณฑิตสาขาวิชาการประถมศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๖

วิทยาลัยแม่ฮ่องสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

เพื่อให้การปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (๔ ปี) สาขาวิชาการประถมศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๖) (ปรับปรุงแยกเล่ม) เป็นไปด้วยความเรียบร้อย ตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง แนวทางการปฏิบัติตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา (ฉบับที่ ๗) พ.ศ.๒๕๕๕ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๖) (ปรับปรุงแยกเล่ม) วิทยาลัยแม่ฮ่องสอน ดังนี้

คณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร

๑. อาจารย์ ดร.นภาพร	ชลารักษ์	ประธานกรรมการ
๒. อาจารย์ธีรนทร์ภักดิ์	ศิรินพวัฒน์	กรรมการ
๓. อาจารย์คณะณณะ	อ่อนนาง	กรรมการ
๔. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ทิพย์เกษร	กัมปนาท	กรรมการ
๕. อาจารย์กัศราภรณ์	นันทากาศ	กรรมการและเลขานุการ
๖. นายศรายุทธ	เงาค้า	ผู้ช่วยเลขานุการ

คณะกรรมการยกร่างหลักสูตร

๑. อาจารย์ ดร.นภาพร	ชลารักษ์	ประธานกรรมการ
๒. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ยศวีร์	สายฟ้า	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิด้านหลักสูตร
๓. นางเกศิศาคว	สุวรรณมาศ	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิจากองค์การวิชาชีพ
๔. นางสาวนรภัฏ	ณัฐจรัสดี	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิจากองค์การวิชาชีพ
๕. นายมานพ	คงแก้ว	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิจากผู้ใช้บัณฑิต
๖. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ อรรถชัย	อินตา	กรรมการ
๗. อาจารย์ธีรนทร์ภักดิ์	ศิรินพวัฒน์	กรรมการ
๘. อาจารย์คณะณณะ	อ่อนนาง	กรรมการ
๙. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ทิพย์เกษร	กัมปนาท	กรรมการ
๑๐. อาจารย์กัศราภรณ์	นันทากาศ	กรรมการและเลขานุการ
๑๑. นายศรายุทธ	เงาค้า	ผู้ช่วยเลขานุการ

คณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร

๑. รองศาสตราจารย์ ดร.สมเกียรติ อินทสิงห์		ประธานกรรมการและผู้ทรงคุณวุฒิด้านหลักสูตร
๒. นางสาวอรนุช	หงวนโรตอง	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิจากองค์การวิชาชีพ
๓. นายคุณาพัชร์	แซมสีม่วง	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิจากองค์การวิชาชีพ
๔. อาจารย์ ดร.จภาพร	ไชยยา	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิจากผู้ใช้บัณฑิต

๕. อาจารย์ ดร.ศศิธร	อินต๋น	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๖. อาจารย์วินทร์ภักดิ์	ทีวินเพ็ชรณ์	กรรมการ
๗. อาจารย์คณะณะ	อ่อนนง	กรรมการ
๘. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ทิพย์เกษร	กัมปนาท	กรรมการ
๙. อาจารย์ภัทรภรณ์	นันทากาศ	กรรมการ
๑๐. อาจารย์ ดร. นวพร	ปราณี	กรรมการและเลขานุการ
๑๑. นายศรายุทธ	เวศม์	ผู้ช่วยเลขานุการ

ตั้ง ณ วันที่ ๑๐ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕



(รองศาสตราจารย์ ดร.ชาติวิ มณีโกศล)
 ศึกษาราชการแทนอธิการบดี มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่