



หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาการศึกษาระดับมัธยมศึกษา (4 ปี)
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566)

วิทยาลัยแม่ฮ่องสอน
มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม
รับทราบให้ความเห็นชอบหลักสูตรนี้แล้ว ในระบบ CHECO
เมื่อวันที่.....10 มิ.ย. 2566.....
ลงนาม.....

สารบัญ

	หน้า
รายละเอียดของหลักสูตร	
หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย (4 ปี) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566)	1
หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป.....	1
รหัสและชื่อหลักสูตร.....	1
ชื่อปริญญาและสาขาวิชา.....	1
วิชาเอก.....	1
จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร.....	1
รูปแบบของหลักสูตร.....	1
สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร.....	2
ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรคุณภาพและมาตรฐาน.....	2
อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา.....	2
ชื่อ - ชื่อสกุล คุณวุฒิการศึกษา สถาบันการศึกษา และ ปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร.....	3
สถานที่จัดการเรียนการสอน.....	3
สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณา ในการวางแผนหลักสูตร.....	4
ผลกระทบจาก ข้อ 11 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจ ของสถาบัน.....	6
ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน.....	8
หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร.....	9
ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร.....	9
แผนพัฒนาปรับปรุง.....	10

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร.....	12
ระบบการศึกษา.....	12
หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน.....	15
องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม (ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ หรือสหกิจศึกษา).....	34
ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย.....	35
หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล.....	37
การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา.....	37
การพัฒนาและผลการเรียนรู้ หมวดวิชาศึกษาทั่วไป.....	38
แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ จากหลักสูตรสู่รายวิชา(Curriculum Mapping) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป.....	42
ผลการเรียนรู้ของแต่ละด้าน หมวดวิชาเฉพาะ.....	46
แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping) หมวดวิชาเฉพาะ.....	55
ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา.....	62
หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา.....	63
กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ ในการให้ระดับคะแนน (เกรด).....	63
กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา.....	63
เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร.....	64
หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์.....	65
การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่.....	65
การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์.....	65
หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร.....	66
การกำกับมาตรฐาน.....	66
บัณฑิต.....	68
นักศึกษา.....	68

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
อาจารย์.....	68
หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน.....	69
สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้.....	69
ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators).....	71
หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร.....	73
การประเมินประสิทธิผลของการสอน.....	73
การประเมินหลักสูตรในภาพรวม.....	73
การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร.....	74
การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุงหลักสูตร และแผนกลยุทธ์การสอน.....	74
ภาคผนวก.....	75
ภาคผนวก ก คำอธิบายรายวิชา.....	75
ภาคผนวก ข ตารางเปรียบเทียบหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต.....	
สาขาวิชาการศึกษาศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรใหม่ พ.ศ.2563).....	
กับ หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2566).....	107
ภาคผนวก ค ประวัติและผลงานของอาจารย์ประจำหลักสูตร.....	201
ภาคผนวก ง ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2557.....	213
ภาคผนวก จ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร และคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2566) วิทยาลัยแม่ฮ่องสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่.....	229

รายละเอียดของหลักสูตร
หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย (4ปี)
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566)

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
 คณะ วิทยาลัยแม่ฮ่องสอน

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อหลักสูตร

รหัสหลักสูตร : 25631441100040
 ชื่อหลักสูตร
 ภาษาไทย : หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย (4 ปี)
 ภาษาอังกฤษ : Bachelor of Education Program in Early Childhood Education

2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ชื่อเต็ม (ไทย) : ครุศาสตรบัณฑิต (การศึกษาปฐมวัย)
 ชื่อย่อ (ไทย) : ค.บ. (การศึกษาปฐมวัย)
 ชื่อเต็ม (อังกฤษ) : Bachelor of Education (Early childhood Education)
 ชื่อย่อ (อังกฤษ) : B.Ed. (Early Childhood Education)

3. วิชาเอก

ไม่มี


4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

ไม่น้อยกว่า 136 หน่วยกิต

5. รูปแบบของหลักสูตร

5.1 รูปแบบ

หลักสูตรระดับปริญญาตรี 4 ปี

สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม	
รับทราบให้ความเห็นชอบหลักสูตรนี้แล้ว ในระบบ CHECO	
เมื่อวันที่.....	10 มิ.ย. 2566
ลงนาม.....	

5.2 ประเภทของหลักสูตร

หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพ

5.3 ภาษาที่ใช้

ภาษาไทย

5.4 การรับเข้าศึกษา

รับนักศึกษาไทย

5.5 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

ไม่มี

5.6 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว

6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร



หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย (4ปี) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566)
ปรับปรุงจากหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย (4 ปี) (หลักสูตรใหม่
พ.ศ. 2563)

สภาวิชาการ เห็นชอบในการนำเสนอหลักสูตรต่อสภามหาวิทยาลัย

ในการประชุมครั้งที่ 20/2565 วันที่ 3 พฤศจิกายน 2565

สภามหาวิทยาลัย เห็นชอบหลักสูตรในการประชุม

ครั้งที่ 13/2565 วันที่ 23 พฤศจิกายน 2565

เปิดสอน ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2566

7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรคุณภาพและมาตรฐาน

หลักสูตรมีความพร้อมเผยแพร่คุณภาพและมาตรฐานมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี
สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ พ.ศ. 2562 ในปีการศึกษา 2568

8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

8.1 ครู อาจารย์ ทางการศึกษาปฐมวัยในสถานศึกษาทั้งของภาครัฐและเอกชน

8.2 นักวิชาการศึกษาด้านการศึกษาปฐมวัย

8.3 เจ้าหน้าที่เกี่ยวข้องทางด้านการศึกษาในหน่วยงานของภาครัฐและเอกชน

8.4 เจ้าของกิจการสถานรับเลี้ยงเด็ก

8.5 ผู้ประกอบอาชีพอิสระที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาในระดับปฐมวัย

9. ชื่อ - ชื่อสกุล คุณวุฒิการศึกษา สถาบันการศึกษา และปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษาของ
อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	คุณวุฒิการศึกษา	สถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ. สำเร็จ การศึกษา
1	อาจารย์หทัยภัทร เสาวรัตน์	ศษ.ม. (การบริหารการศึกษา)	มหาวิทยาลัยกรุงเทพมหานคร	2555
		ค.บ. (การศึกษาปฐมวัย)	มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่	2550
2	อาจารย์ชลธิดา ณ ลำพูน	ค.ม. (การจัดการการปฐมวัยศึกษา)	มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร	2558
		ค.บ. (การศึกษาปฐมวัย)	มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่	2550
3	อาจารย์อัจฉรีย์ ไกรกิจราษฎร์	ศษ.ม. (การศึกษาปฐมวัย)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2561
		ค.บ. (การประถมศึกษา)	สถาบันราชภัฏกำแพงเพชร	2540
4	อาจารย์วรรณวิไล เม็งทอง	ศษ.ม. (หลักสูตรและการสอน วิชาเอกปฐมวัยศึกษา)	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	2555
		ค.บ. (การศึกษาปฐมวัย)	สถาบันราชภัฏเชียงใหม่	2539
5	อาจารย์ ดร.ณัฐพร จักรวิเชียร	ปร.ด. (การจัดการเทคโนโลยี)	มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร	2552
		Graduate Certificate in Higher Education	The University of Queensland, Australia	2542
		กศ.ม. (อุตสาหกรรมศิลป์)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2538
		ค.บ. (อุตสาหกรรมศิลป์)	วิทยาลัยครูพระนคร	2525

10. สถานที่จัดการเรียนการสอน

วิทยาลัยแม่ฮ่องสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

<p>สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม</p> <p>รับทราบให้ความเห็นชอบหลักสูตรนี้แล้ว ในระบบ CHECO</p> <p>เมื่อวันที่..... 10 มิ.ย. 2566</p> <p>ลงนาม.....</p>
--

11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

การพัฒนาเทคโนโลยีใหม่อย่างรวดเร็ว ประเทศต่าง ๆ มีความตื่นตัวและเร่งพัฒนานวัตกรรมเพื่อนำมาใช้ในการเพิ่มมูลค่าผลผลิต และเป็นอาวุธสำคัญในการต่อสู้ในสนามแข่งขันของโลกจึงมีความจำเป็นที่จะต้องสร้างความตระหนักถึงการพัฒนานวัตกรรมที่นำมาใช้เพิ่มคุณค่าการผลิต ยกกระตักการจัดการศึกษาทุกระดับชั้น รวมทั้งการศึกษาระดับปฐมวัย การพัฒนาประเทศไทยในช่วงแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 13 พ.ศ.2566 - 2570 (ร่าง) ซึ่งจะมีผลบังคับใช้ ในเดือน ตุลาคม พ.ศ.2565 นั้น ได้มีเป้าหมายที่สำคัญ คือ การน้อมนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นหลักนำทางการขับเคลื่อนและวางแผนการพัฒนาประเทศไปสู่การบรรลุเป้าหมายในมิติต่าง ๆ ภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติอย่างเป็นรูปธรรม ในช่วงเวลาที่ทั่วโลกรวมถึงประเทศไทยอยู่ในสภาวะที่ต้องเผชิญกับความท้าทายจากภายนอกและภายในประเทศที่มีความผันแปรสูงและมีแนวโน้ม ทวีความรุนแรงมากขึ้นในอนาคต ทั้งที่เป็นผลสืบเนื่องมาจากสถานการณ์แพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 และข้อจำกัดของโครงสร้างภายในประเทศที่ยังคงรอการปรับปรุงแก้ไขในหลายมิติ การกำหนดทิศทางการพัฒนาประเทศในระยะต่อไป จึงจำเป็นต้องให้ความสำคัญกับปัจจัยทั้งภายนอกและภายใน ตลอดจนผลจากการเปลี่ยนแปลงของปัจจัยที่จะมีอิทธิพลต่อโครงสร้างและองค์ภาพของประเทศในทุกมิติ ดังนั้นการยกระดับคุณภาพด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรม จึงเป็นความท้าทายอย่างยิ่งสำหรับประเทศไทยที่จะต้องเร่งสร้างและนำมาใช้ในการขับเคลื่อนและพัฒนา โดยการปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้ การลงทุนในการวิจัย การพัฒนาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี รวมทั้งการสร้างนวัตกรรมในระดับชุมชน ตลอดจนการสร้างสังคมให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ตามแนวนโยบายประเทศไทย 4.0

ซึ่งเด็กปฐมวัยหมายถึงเด็กที่มีอายุต่ำกว่า 6 ปี ซึ่งเป็นช่วงที่มีความสำคัญที่สุดในการพัฒนาเด็กปฐมวัย เนื่องจากสมองของเด็กมีการพัฒนาอย่างมากทำให้เด็กสามารถเรียนรู้ได้อย่างรวดเร็ว การพัฒนาสมองเด็กขึ้นกับการกระตุ้นจากสิ่งแวดล้อม การพัฒนาเด็กปฐมวัยในแต่ละด้านล้วนมีความสำคัญต่อชีวิตและความเป็นผู้ใหญ่ของเด็กในอนาคต เพราะประสบการณ์ในวัยเด็กเป็นสิ่งที่มิอาจหนีพ้นต่อความเป็นตัวตนของเด็ก ดังนั้น ในช่วงปฐมวัยจึงถือว่าเป็นช่วงที่มีเวลาที่มีความสำคัญอย่างยิ่งในการวางรากฐานสำหรับคุณภาพของบุคคลที่มีผลไปจนตลอดชีวิต ซึ่งบทบาทของการจัดการศึกษาปฐมวัยเป็นการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานมีจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีความพร้อมในด้านต่าง ๆ ซึ่งจะมีผลกระทบต่อการเจริญเติบโตและบุคลิกภาพในอนาคต คุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยจึงเป็นความสามารถในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ เมื่อเด็กปฐมวัยกลุ่มนี้กลายเป็นประชากรในอนาคตที่พัฒนาประเทศในอีก 20 ปีข้างหน้า ความจำเป็นของการกำหนดทิศทางการพัฒนาทุนมนุษย์ตามยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 - 2579) จึงมีความหมายและความสำคัญในการที่จะนำมาพิจารณาเพื่อใช้ในการพัฒนาให้เด็กปฐมวัยในวันนี้ได้มีต้นทุนและศักยภาพ

ตามที่ประเทศต้องการ การสร้างค่านิยมในการดำเนินชีวิตแบบวิถีพอเพียงตามแนวทางศาสตร์พระราชา เพื่อสร้างทุนมนุษย์ในการอยู่ร่วมกันอย่างสงบสุข เพราะความพอเพียงทำให้คนไม่โลภ เมื่อไม่โลภก็ไม่เบียดเบียนผู้อื่น เมื่อไม่เบียดเบียนผู้อื่น ก็จะไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน เมื่อไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน ก็จะไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน ก็จะรู้จักแบ่งปัน นำมาซึ่งความสงบสุขในสังคม การพึ่งพานานาประเทศก็น้อยลง ทำให้เด็กปฐมวัยเจริญเติบโตเป็นผู้ใหญ่ที่มีศักยภาพในความพอเพียงและสามารถพัฒนาประเทศได้ตามวิถีไทยและวิถีโลกได้ตามศักยภาพของแต่ละคน

11.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

การจัดการศึกษาปฐมวัยเป็นการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับแรกเพื่อวางรากฐานชีวิตของเด็กไทยให้เจริญเติบโตอย่างสมบูรณ์ มีพัฒนาสมวัยอย่างสมดุลทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ ด้านจิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา บนพื้นฐานความสามารถและความแตกต่างระหว่างบุคคลโดยใช้กิจกรรมกระตุ้นและส่งเสริมพัฒนาการของสมองอย่างเต็มที่ รวมทั้งเตรียมความพร้อมเด็กเพื่อที่จะเรียนรู้ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับที่สูงขึ้นอันจะนำไปสู่ความเป็นบุคคลที่มีคุณภาพของประเทศชาติต่อไป การศึกษาปฐมวัยมุ่งเน้นการพัฒนาเด็กบนพื้นฐาน การอบรมเลี้ยงดูและส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่สนองต่อธรรมชาติ และพัฒนาการของเด็ก ภายใต้บริบททางวัฒนธรรม อารยธรรม และวิถีทางสังคม ซึ่งมีลักษณะเฉพาะและแตกต่างกัน

พื้นที่จังหวัดแม่ฮ่องสอนเป็นพื้นที่ทางไกลการติดต่อสื่อสารและการคมนาคมไม่สะดวก ประชากรมีความหลากหลายทางชาติพันธุ์ และส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรม มีรายได้ต่ำ การส่งบุตรหลานเข้ารับการศึกษาจึงเป็นภาระสำหรับครอบครัว ส่งผลให้บุตรหลานที่มีอายุตั้งแต่แรกเกิดถึง 6 ปี มีโอกาสได้เข้ารับการศึกษาในระดับปฐมวัยน้อย หน่วยงานทั้งภาครัฐและภาคเอกชนของจังหวัดแม่ฮ่องสอนจึงได้มีนโยบายส่งเสริมให้ผู้ปกครองส่งบุตรหลานเข้าศึกษาตั้งแต่ระดับชั้นปฐมวัย ดังนั้นการผลิตครูให้ได้รับวุฒิทางการศึกษา สามารถนำเทคโนโลยี วิถีชีวิต วัฒนธรรม และข้อมูลข่าวสาร มาสร้างสรรค์นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ที่มีความสอดคล้องทั้งความต้องการส่วนบุคคลและการดำเนินชีวิตภายใต้การเปลี่ยนแปลงของสังคมและวัฒนธรรมที่มีหลากหลายทางชาติพันธุ์ ให้กับโรงเรียนในจังหวัด โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน และโรงเรียนในเขตพื้นที่สูง

ดังนั้น หลักสูตรที่มีความทันสมัยสามารถสร้างครูปฐมวัยให้มีคุณลักษณะสำคัญของความเป็นครูในศตวรรษที่ 21 เพื่อนำพาเยาวชนของประเทศก้าวสู่ยุค 4.0 ได้อย่างสมบูรณ์แบบและสามารถผลิตครูปฐมวัยที่มีความเข้าใจเรื่องประสิทธิภาพของการสื่อสารในเชิงบวกเพื่อสร้างความเข้าใจให้กับผู้ปกครองเกี่ยวกับการจัดการศึกษาในระดับปฐมวัยว่าเป็นเรื่องที่มีความสำคัญมากในการเตรียมความพร้อมเพื่อพัฒนาคุณภาพของบุตรหลาน ประกอบกับการรู้จักวิธีการแก้ปัญหาแบบสันติวิธีจะช่วยสร้างสัมพันธภาพทางบวกระหว่าง เด็กกับเด็ก เด็กกับครอบครัว และเด็กกับครู เพื่อสร้างความไว้วางใจให้เกิดขึ้นในหน่วยงานเล็กๆ ของสังคมเพื่อช่วยลดความรุนแรงในสังคมไทยในอนาคตได้อีกทางหนึ่ง

11.3 สถานการณ์ด้านมาตรฐานวิชาชีพ

ปัจจุบันนโยบายของรัฐบาล เน้นการปฏิรูปครูยกฐานะให้เป็นวิชาชีพชั้นสูงอย่างแท้จริง โดยปฏิรูประบบการผลิตครูให้มีคุณภาพทัดเทียมกับนานาชาติ สร้างแรงจูงใจให้คนเรียนดีมีคุณธรรมเข้าสู่วิชาชีพครู มีการปรับปรุงระบบเงินเดือน และค่าตอบแทนครู พัฒนาระบบความก้าวหน้าของครูโดยใช้การประเมินเชิงประจักษ์ที่อิงขีดความสามารถ และวัดผลสัมฤทธิ์ของการจัดการศึกษาเป็นหลัก จัดระบบการศึกษาและฝึกอบรมเพื่อพัฒนาคุณภาพครูอย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะอย่างยิ่งการพัฒนาครูในด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนาการวิจัยที่สามารถนำไปพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนได้จริง พัฒนานวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษาในด้านหลักสูตรและการเรียนการสอนให้ก้าวหน้าและก้าวไกลเพื่อนำประเทศไทย ไปสู่การทัดเทียมนานาชาติประเทศได้โดยผ่านการสร้างความพร้อม และความเข้มแข็งทางด้านการศึกษา เศรษฐกิจ สังคมวัฒนธรรม วิทยาศาสตร์ ภาษา เป็นต้น

12. ผลกระทบจาก ข้อ 11 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

12.1 การพัฒนาหลักสูตร

การพัฒนาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย ให้มีความสำคัญกับการพัฒนาครูปฐมวัยให้มีความสามารถในการจัดการศึกษาปฐมวัยได้อย่างมีคุณภาพ สอดคล้องกับความต้องการของสังคม บูรณาการเทคโนโลยีและนวัตกรรมสู่การจัดการเรียนการสอน และเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ โดยมีโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ วิทยาเขตแม่ฮ่องสอน และโรงเรียนเครือข่าย เป็นฐานเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ของนักศึกษาให้มีความสามารถในการติดตามพัฒนาการและมีความมุ่งมั่นในการพัฒนาสมรรถนะของตนอยู่เสมอ อันจะส่งผลต่อมาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม ด้านความรู้ ด้านทักษะทางปัญญา ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี และด้านวิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้ เป็นผู้มีความรู้ความสามารถ มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย สามารถจัดกิจกรรมตามพัฒนาการทั้ง 4 ด้านได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคมและด้านสติปัญญา ตลอดจนสามารถเป็นผู้ปฏิบัติงานหรือเป็นผู้นำทางวิชาการให้กับหน่วยงานทางการศึกษา สามารถพัฒนาให้เกิด องค์ความรู้ใหม่สนับสนุนการวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการให้แก่ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาปฐมวัยได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ดังนั้นเพื่อพัฒนาหลักสูตรให้มีความพร้อมในการจัดการศึกษาปฐมวัยที่ต้องพัฒนาเด็กตั้งแต่แรกเกิด - 6 ปี ให้มีพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญาที่เหมาะสมกับวัย ความสามารถและความแตกต่างระหว่างบุคคลเป็นการเตรียมความพร้อมที่จะเรียนรู้

และสร้างรากฐานชีวิตให้พัฒนาเด็กปฐมวัยไปสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์เป็นคนดีมีวินัย ภูมิใจในชาติ และมีความรับผิดชอบต่อตนเอง ครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติตามเจตนารมณ์ของ รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 มาตรา 54 นั้น

ดังนั้น หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย จึงมุ่งพัฒนาหลักสูตร เพื่อสร้างครูปฐมวัยให้มีลักษณะของความเป็นครูในศตวรรษที่ 21 และครูไทยในยุค 4.0 ที่มีศักยภาพที่จะพัฒนาเด็กและเยาวชนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สามารถสนองตอบต่อการแก้ปัญหาการขาดแคลนครูโดยเน้นการพัฒนาบัณฑิตให้มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนตั้งแต่ขั้นพื้นฐานมีความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารทั้งทางด้านสังคม และศิลปวัฒนธรรม ตลอดจนเป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพ สมรรถนะที่คุรุสภากำหนด

12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

จากแผนยุทธศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ระยะ 6 ปี (พ.ศ. 2565 - 2570) มีนโยบายที่จะผลิตครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถสร้างนวัตกรรมเพื่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้สู่การศึกษา บัณฑิตครูมีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ มีจิตวิญญาณความเป็นครู ฉะนั้นจึงต้องพิจารณาถึงการวางแผนหลักสูตรใหม่ให้สอดคล้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัย และภาระหน้าที่ของมหาวิทยาลัย คือ การผลิตครูที่มีคุณภาพ เพื่อมุ่งสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ และการผลิตบัณฑิตที่มีความรู้คู่คุณธรรม มีจิตวิญญาณของความเป็นครู สำนึกในความเป็นไทย มีความรักและผูกพันต่อท้องถิ่น อีกทั้งการสร้างนวัตกรรมเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตของชุมชนเพื่อช่วยให้คนในท้องถิ่นรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง ดังนั้นการผลิตบัณฑิตจะต้องมีจำนวนและคุณภาพสอดคล้องกับแผนการผลิตบัณฑิตของประเทศ เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจในคุณค่าปลูกฝังจิตสำนึกความภูมิใจในวัฒนธรรมของท้องถิ่นและของชาติ เสริมสร้างความเข้มแข็งของวิชาชีพครูให้เหมาะสมกับการเป็นวิชาชีพชั้นสูง

13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน

13.1 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรนี้ที่เปิดสอนโดยคณะ/ภาควิชา/หลักสูตรอื่น

หมวดศึกษาศาสตร์ทั่วไป กลุ่มวิชาภาษา กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์ กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์
กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์

หมวดวิชาเฉพาะด้าน

หมวดวิชาเลือกเสรี

13.2 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนให้ภาควิชา/หลักสูตรอื่นต้องมาเรียน

ไม่มี

13.3 การบริหารจัดการ

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาศาสตร์ปฐมวัย มีการวางแผนและการบริหาร
การจัดการ ดังนี้

13.3.1 คณะกรรมการบริหารหลักสูตร วางแผนดำเนินงานเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียน
การสอน ประสานงานกับอาจารย์ผู้สอน และกำกับดูแลให้มีมาตรฐานและบรรลุเป้าหมายของรายวิชา
และสาขาวิชา

13.3.2 คณะกรรมการบริหารหลักสูตร ประสานงานกับฝ่ายวิชาการของวิทยาลัยแม่ฮ่องสอน
เพื่อประสานการจัดตารางสอน ตารางสอบ ปฏิทินวิชาการ และควบคุมการดำเนินการเกี่ยวกับ
กระบวนการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลเพื่อให้เป็นไปตามข้อกำหนดรายวิชา

13.3.3 คณะกรรมการบริหารหลักสูตร ดำเนินการเกี่ยวกับการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การ
ประเมินคุณภาพหลักสูตร และการประกันคุณภาพหลักสูตร เพื่อการปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยอย่าง
ต่อเนื่อง

หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1.1 ปรัชญา

ครูปฐมวัยในบริบทชุมชนที่มีความหลากหลายทางภาษาและวัฒนธรรม จะเป็นผู้ที่มีความสามารถส่งเสริมพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา ด้วยกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่ให้ความสำคัญกับวัฒนธรรมและภูมิปัญญาพื้นถิ่นร่วมกับโรงเรียน ครอบครัว และชุมชน

1.2 ความสำคัญ

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย มีความสำคัญยิ่งในการสร้างบัณฑิตวิชาชีพครู เพราะครูมีบทบาทสำคัญในการพัฒนาประเทศ ให้ก้าวทันต่อสถานการณ์ การเปลี่ยนแปลงของโลกในยุคปัจจุบัน เชี่ยวชาญในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย สามารถทำงานร่วมกับสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน ท้องถิ่น เพื่อส่งเสริมเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการที่สมบูรณ์พร้อมทั้งด้าน ร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา

1.3 วัตถุประสงค์

เพื่อผลิตบัณฑิตหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย ให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูโดยมีลักษณะที่พึงประสงค์ ดังนี้

1.3.1 มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณ เป็นหลักในการปฏิบัติตนมีความรับผิดชอบต่อ วิชาชีพครู วิชาการ และสังคม

1.3.2 มีความรอบรู้ เข้าใจในพัฒนาการของเด็กปฐมวัย เชี่ยวชาญในด้านการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ และสร้างนวัตกรรมนำไปใช้ในการเรียนการสอนได้ สามารถประยุกต์ใช้องค์ความรู้ในการปฏิบัติงานร่วมกับท้องถิ่นได้

1.3.3 ใช้งานวิจัยในการแก้ปัญหาพัฒนางานได้ และสร้างองค์ความรู้ใหม่ในงานการศึกษาปฐมวัย

1.3.4 มีทักษะในศตวรรษที่ 21 ที่จะพัฒนางานในหน้าที่ และเส้นทางวิชาชีพให้มีความก้าวหน้า เป็นผู้นำทางวิชาการ สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศสื่อสารทางการศึกษา ทักษะการสื่อสารและทำงานร่วมกับเด็ก สถานศึกษา ครอบครัว ชุมชนผู้เกี่ยวข้องกับการศึกษาปฐมวัย

1.3.5 มีความสามารถเป็นผู้นำทางวิชาการด้านการศึกษาปฐมวัย ให้กับหน่วยงานทางการศึกษา หรือสถานศึกษาในชุมชนและท้องถิ่นที่เกี่ยวข้องได้

2. แผนพัฒนาปรับปรุง

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
1. ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตร ครุศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชา การศึกษาปฐมวัย ให้ได้ มาตรฐานไม่ต่ำกว่าที่ สป.อว. กำหนด และคุรุสภากำหนด	1. พัฒนาหลักสูตรโดยมีพื้นฐาน จากแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ และมาตรฐานวิชาชีพ และ จรรยาบรรณของวิชาชีพของบุคลากร ทางการศึกษา 2. ติดตามประเมินหลักสูตรอย่าง สม่ำเสมอ	1. เอกสารผลการปรับปรุง หลักสูตร 2. รายงานผลการประเมิน หลักสูตร
2. แผนปรับปรุงหลักสูตร ครุศาสตร์บัณฑิตสาขาวิชา การศึกษาปฐมวัยให้ สอดคล้อง กับความเปลี่ยนแปลงทางสังคม เศรษฐกิจ การเมืองและ ความก้าวหน้าทางวิชาการ	3. ติดตามความเปลี่ยนแปลงในสังคม และวิชาการอย่างสม่ำเสมอ	3. รายงานความพึงพอใจของ ผู้ใช้บัณฑิต 4. แผนปรับปรุงหลักสูตรที่ สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงทาง สังคมเศรษฐกิจ การเมืองและความก้าวหน้า ทางวิชาการซึ่งประกอบด้วย ผู้ทรงคุณวุฒิทั้งภายในและ ภายนอก
3. แผนพัฒนาบุคลากร ด้าน การเรียนการสอน และ บริการ วิชาการให้มีความรู้ สมรรถนะและเจตคติที่ทันสมัย และเหมาะสมตามมาตรฐาน และจรรยาบรรณของวิชาชีพ	4. สนับสนุนบุคลากรด้านการเรียน การสอนให้ทำงานบริการแก่องค์กร ภายนอก 5. พัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ ของบุคลากรด้านการเรียนการสอน ให้มีนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ที่มี ประสิทธิภาพยิ่งขึ้น	5. ปริมาณงานบริการ วิชาการ ต่อบุคลากรด้านการเรียนการ สอนในหลักสูตร 6. ความพึงพอใจของผู้เรียน ต่อประสิทธิภาพการจัดการ เรียนรู้

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
4. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัย ครบถ้วนและสอดคล้องกับจำนวนผู้เรียน	6. การจัดงบประมาณการพัฒนาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ และแหล่งเรียนรู้ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ	7. รายงานผลการประเมินความพึงพอใจของอาจารย์และนักศึกษาเกี่ยวกับสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ และแหล่งเรียนรู้

หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

1. ระบบการจัดการศึกษา

1.1 ระบบ

การจัดการศึกษาเป็นระบบทวิภาค โดย 1 ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ 1 ภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์

1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

หากมีความจำเป็นสามารถมีการจัดการเรียนการสอนภาคฤดูร้อน ระยะเวลา 9 สัปดาห์ ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับพิจารณาของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

ไม่มี

2. การดำเนินการหลักสูตร

2.1 วัน-เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

ภาคการศึกษาที่ 1 มิถุนายน – ตุลาคม

ภาคการศึกษาที่ 2 ตุลาคม – กุมภาพันธ์

ภาคการศึกษาภาคฤดูร้อน มีนาคม – พฤษภาคม

หรือเป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

ผู้เข้าศึกษาต้องสำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่ามัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า มีค่าเฉลี่ยเกรดเฉลี่ยที่ดีและคุณลักษณะที่เหมาะสมกับวิชาชีพครู สอบผ่านการสอบวัดคุณลักษณะความเป็นครู และผ่านเกณฑ์ของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาและ/หรือเป็นไปตามระเบียบข้อบังคับการคัดเลือก ซึ่งสถาบันอุดมศึกษาเป็นผู้กำหนด

การคัดเลือกผู้เข้าศึกษา

ใช้ระบบคัดเลือกตามประกาศของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

2.3 ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า

2.3.1 นักศึกษาแรกเข้าขาดทักษะในการสื่อสารด้วยภาษาไทยที่ถูกต้อง ชัดเจน ทำให้ขาดความมั่นใจในตนเอง และการใช้ภาษาในการเรียน ส่งผลต่อบุคลิกภาพและการแสดงออก

2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา / ข้อจำกัดของนักศึกษาในข้อ 2.3

2.4.1 การจัดกิจกรรมการส่งเสริมทักษะการสื่อสารและการพัฒนาตนเองก่อนเปิดภาคเรียน เสริมสร้างการปรับปรุงบุคลิกภาพให้กับนักศึกษาและเข้าร่วมกิจกรรมการพัฒนาทักษะภาษาไทย 20 ชั่วโมง / 1 ภาคเรียน โดยมีอาจารย์ที่ปรึกษาคอยดูแล

2.5 แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

จำนวนนักศึกษา	จำนวนนักศึกษาแต่ละปีการศึกษา				
	2566	2567	2568	2569	2570
ชั้นปีที่ 1	60	60	60	60	60
ชั้นปีที่ 2	-	60	60	60	60
ชั้นปีที่ 3	-	-	60	60	60
ชั้นปีที่ 4	-	-	-	60	60
รวม	60	120	180	240	240
คาดว่าจะจบการศึกษา	-	-	-	60	60

2.6 งบประมาณตามแผน

2.6.1 งบประมาณรายรับ (หน่วย : บาท)

รายละเอียดรายรับ	งบประมาณ				
	2566	2567	2568	2569	2570
ค่าบำรุงการศึกษา	840,000	1,680,000	2,520,000	3,360,000	3,360,000
ค่าลงทะเบียน					
เงินอุดหนุนจากรัฐบาล	4,791,360	5,123,962	5,473,639	5,841,418	6,180,383
รวมรายรับ	5,631,360	6,803,962	7,993,639	9,201,418	9,540,383

2.6.2 งบประมาณรายจ่าย (หน่วย : บาท)

รายละเอียดรายจ่าย	ปีงบประมาณ				
	2566	2567	2568	2569	2570
ก. งบดำเนินการ					
1. ค่าใช้จ่ายบุคลากร	4,743,360	5,027,962	5,329,639	5,649,418	5,988,383
2. ค่าใช้จ่ายดำเนินงาน (ไม่รวม 3)	48,000	96,000	144,000	192,000	192,000
3. ทุนการศึกษา					
4. รายจ่ายระดับ มหาวิทยาลัย	60,000	120,000	180,000	240,000	240,000
รวม (ก)	4,851,360	5,243,962	5,653,639	6,081,418	6,420,383
ข. งบลงทุน					
ค่าครุภัณฑ์	200,000	200,000	200,000	200,000	200,000
รวม (ข)	200,000	200,000	200,000	200,000	200,000
รวม (ก) + (ข)	5,051,360	5,443,962	5,853,639	6,281,418	6,620,383
จำนวนนักศึกษา	60	120	180	240	240
ค่าใช้จ่ายต่อหัวนักศึกษา	84,189	45,366	32,520	26,173	27,585

* หมายเหตุ ค่าใช้จ่ายต่อหัวนักศึกษา ตลอดหลักสูตร 188,248 บาท
 ค่าใช้จ่ายต่อหัวนักศึกษา ต่อปี (สูงสุด) 84,189 บาท

2.7 ระบบการศึกษา

ระบบการศึกษาเป็นแบบชั้นเรียน และเป็นไปตามข้อบังคับ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ว่า
 ด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2557 (ภาคผนวก ง)

2.8 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชาและการลงทะเบียนเรียนข้ามสถาบันอุดมศึกษา

ให้เป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ และข้อบังคับของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ว่า
 ด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2557 (ภาคผนวก ง) และตารางเปรียบเทียบรายวิชาในหลักสูตร
 ครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย (4 ปี) (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2563) กับหลักสูตรครุศาสตร
 บัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย (4ปี) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566) (ภาคผนวก ข)

3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน


3.1 หลักสูตร

3.1.1 จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 136 หน่วยกิต

3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร

โครงสร้างหลักสูตร แบ่งเป็นหมวดวิชาที่สอดคล้องกับที่กำหนดไว้ในเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรสี่ปี) พ.ศ. 2562 ดังนี้

ก. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	30	หน่วยกิต
1) กลุ่มวิชาภาษา	9	หน่วยกิต
2) กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์	3	หน่วยกิต
3) กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์	9	หน่วยกิต
4) กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์ - คณิตศาสตร์	9	หน่วยกิต
ข. หมวดวิชาเฉพาะด้าน ไม่น้อยกว่า	100	หน่วยกิต
1) กลุ่มวิชาชีพครู	37	หน่วยกิต
1.2) วิชาชีพครูบังคับ	21	หน่วยกิต
1.2) วิชาชีพครูเลือก	4	หน่วยกิต
1.3) การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา	12	หน่วยกิต
2) กลุ่มวิชาเอกเดี่ยว ไม่น้อยกว่า	63	หน่วยกิต
2.1) วิชาเอกบังคับ	42	หน่วยกิต
2.2) วิชาเอกเลือก ไม่น้อยกว่า	21	หน่วยกิต
ค. หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า	6	หน่วยกิต

สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม
รับทราบให้ความเห็นชอบหลักสูตรนี้แล้ว ในระบบ CHECO
เมื่อวันที่..... 10 มิ.ย. 2566
ลงนาม..... 

3.1.3 รายวิชา

รหัสวิชา

หลักเกณฑ์การใช้รหัสวิชาในหลักสูตร

รายวิชาในหลักสูตร จะใช้ตัวอักษรภาษาอังกฤษ 2 - 4 ตัว เว้นช่องว่างแล้วตามด้วยตัวเลขอารบิก 4 ตัว นำหน้าชื่อวิชาทุกรายวิชา ซึ่งมีความหมายดังนี้

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

รหัสวิชา GEN หมายถึง รายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

ตัวเลขลำดับที่ 1 หมายถึง รายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

ตัวเลขลำดับที่ 2 หมายถึง กลุ่มวิชา โดย

เลข 1 หมายถึง กลุ่มวิชาด้านภาษา

เลข 2 หมายถึง กลุ่มวิชาด้านมนุษยศาสตร์

เลข 3 หมายถึง กลุ่มวิชาด้านสังคมศาสตร์

เลข 4 หมายถึง กลุ่มวิชาด้านวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์

ตัวเลขลำดับที่ 3 - 4 หมายถึง ลำดับรายวิชา

หมวดวิชาเฉพาะ

กลุ่มวิชาชีพครู

EDP เป็นหมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาชีพครู

ตัวเลขลำดับที่ 1 หมายถึง ความยากง่าย / ชั้นปี

ตัวเลขลำดับที่ 2 หมายถึง กลุ่มวิชา ดังรายละเอียดต่อไปนี้

- 1) พื้นฐานทางการศึกษา ภาษา และวัฒนธรรม แทนด้วยตัวเลข 1
- 2) หลักสูตร ศาสตร์การสอน การศึกษาขั้นพื้นฐาน แทนด้วยตัวเลข 2
- 3) ประเมินผลและวิจัยทางการศึกษา แทนด้วยตัวเลข 3
- 4) เทคโนโลยีและนวัตกรรมการศึกษา แทนด้วยตัวเลข 4
- 5) จิตวิทยา แทนด้วยตัวเลข 5
- 6) การศึกษาพิเศษ แทนด้วยตัวเลข 6
- 7) พลศึกษาและนันทนาการ แทนด้วยตัวเลข 7
- 8) การฝึกปฏิบัติการสอน แทนด้วยตัวเลข 8
- 9) โครงการศึกษาเอกเทศ ปัญหาพิเศษ แทนด้วยตัวเลข 9

ตัวเลขลำดับที่ 3-4 หมายถึง ลำดับรายวิชา

กลุ่มวิชาเอก

CHED เป็นหมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาเอกการศึกษาปฐมวัย

ตัวเลขลำดับที่ 1 หมายถึง ความยากง่าย / ชั้นปี

ตัวเลขลำดับที่ 2 หมายถึง กลุ่มวิชา ดังรายละเอียดต่อไปนี้

- | | |
|---|-----------------|
| 1) กลุ่มปรัชญา หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย | แทนด้วยตัวเลข 1 |
| 2) กลุ่มบุคลิกภาพ สมรรถนะครูปฐมวัย | แทนด้วยตัวเลข 2 |
| 3) กลุ่มจิตวิทยาพัฒนาการอบรมเลี้ยงดู
เด็กปฐมวัยและการพัฒนาสมอง | แทนด้วยตัวเลข 3 |
| 4) กลุ่มการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เด็กปฐมวัย | แทนด้วยตัวเลข 4 |
| 5) กลุ่มการจัดกิจกรรมและการมีส่วนร่วม
กับชุมชน ท้องถิ่น | แทนด้วยตัวเลข 5 |
| 6) กลุ่มนวัตกรรมและเทคโนโลยี | แทนด้วยตัวเลข 6 |
| 7) กลุ่มปฏิบัติการพื้นฐานอาชีพ | แทนด้วยตัวเลข 7 |
| 8) กลุ่มบริหารและประกันคุณภาพ | แทนด้วยตัวเลข 8 |
| 9) โครงการศึกษาเอกเทศ ปัญหาพิเศษ
ภาคนิพนธ์ หัวข้อพิเศษ
การสัมมนาและการวิจัย | แทนด้วยตัวเลข 9 |

ตัวเลขลำดับที่ 3-4 หมายถึง ลำดับรายวิชา

วิชาบังคับก่อน หมายความว่า นักศึกษาต้องเรียนรายวิชา หรือ สอบผ่านรายวิชาที่ระบุไว้ก่อน โดยเงื่อนไขที่ระบุไว้ในหลักสูตร มีดังต่อไปนี้

- 1) ต้องสอบผ่านรายวิชา หมายความว่า นักศึกษาต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชาบังคับก่อน แล้วสอบประเมินผลได้ระดับคะแนนในเกณฑ์สอบผ่าน
- 2) ต้องเรียนรายวิชา หมายความว่า นักศึกษาต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชาบังคับก่อน แล้วสอบประเมินผลได้ระดับคะแนนในระดับใดก็ได้ โดยไม่นับรวมเงื่อนไขการขอยกเลิกรายวิชา
- 3) ต้องเรียนหรือกำลังเรียนรายวิชา หมายความว่า นักศึกษาต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชาบังคับก่อน ตามเงื่อนไขที่ 2) หรือกำลังลงทะเบียนเรียนรายวิชาบังคับก่อนพร้อมกับรายวิชานั้น ๆ

รายวิชา

ก. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

30 หน่วยกิต

1) กลุ่มวิชาภาษา

9 หน่วยกิต

บังคับ		
GEN 1101	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	3(3-0-6)
GEN 1102	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน	3(3-0-6)
GEN 1103	ภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้	3(3-0-6)
หมายเหตุ กรณีที่เรียนวิชาภาษาอังกฤษตามแผนการเรียนในหลักสูตรไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต สามารถเลือกเรียนรายวิชาต่อไปนี้แทนวิชาภาษาอังกฤษบังคับในกลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร		
GEN 1104	ภาษาจีนเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน	3(3-0-6)
GEN 1105	ภาษาเกาหลีเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน	3(3-0-6)
GEN 1106	ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน	3(3-0-6)
GEN 1107	ภาษาฝรั่งเศสเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน	3(3-0-6)
GEN 1108	ภาษาพม่าเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน	3(3-0-6)

2) กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์

3 หน่วยกิต

เลือก 1 รายวิชา		
GEN 1201	ศิลปะการใช้ชีวิตอย่างเป็นสุข	3(3-0-6)
GEN 1202	การพัฒนาบุคลิกภาพและมารยาททางสังคม	3(3-0-6)

3) กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์

9 หน่วยกิต

กลุ่ม 1 เลือก 1 รายวิชา		
GEN 1301	ความเป็นราชภัฏเชียงใหม่	3(3-0-6)
GEN 1302	วิธีวิทยาการถ่ายทอดความรู้	3(3-0-6)
กลุ่ม 2 เลือก 2 รายวิชา		
GEN 1303	ศาสตร์พระราช	3(3-0-6)
GEN 1304	การป้องกันและต่อต้านการทุจริต	3(3-0-6)
GEN 1305	โลกแห่งธุรกิจ	3(3-0-6)
GEN 1306	ความเป็นพลเมืองกับการพัฒนาท้องถิ่น	3(3-0-6)

4) กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์

9 หน่วยกิต

บังคับ		
GEN 1401	การคิดและการตัดสินใจ	3(3-0-6)
GEN 1402	การรู้ดิจิทัล	3(3-0-6)
GEN 1403	การดูแลสุขภาพแบบองค์รวม	3(3-0-6)

ข. หมวดวิชาเฉพาะด้าน ไม่น้อยกว่า

100 หน่วยกิต

1) กลุ่มวิชาชีพครู

37 หน่วยกิต

1.1) วิชาชีพครูบังคับ

21 หน่วยกิต

EDP 1101	ความเป็นครู	2(2-0-4)
EDP 1102	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารสำหรับครู	2(2-0-4)
EDP 1103	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับครู	2(2-0-4)
EDP 1501	จิตวิทยาสำหรับครู	2(2-0-4)
EDP 2101	การประกันคุณภาพการศึกษา	1(1-0-2)
EDP 2301	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	2(2-0-4)
EDP 2401	นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา	2(2-0-4)
EDP 2501	การแนะแนวและให้การปรึกษาในสถานศึกษา	2(2-0-4)
EDP 3201	การพัฒนาหลักสูตร	2(2-0-4)
EDP 3202	กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้	2(1-2-3)
EDP 3301	การวิจัยเพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน	2(2-0-4)

1.2) วิชาชีพครูเลือก ไม่น้อยกว่า

4 หน่วยกิต

EDP 3203	งานธุรการโรงเรียน	2(2-0-4)
EDP 3204	แหล่งวิทยาการเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อการศึกษาตลอดชีวิต	2(2-0-4)
EDP 3205	การนิเทศการจัดการเรียนรู้	2(2-0-4)
EDP 3206	หลักสูตรสถานศึกษา	2(2-0-4)
EDP 3207	การสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน	2(2-0-4)
EDP 3208	การเชื่อมต่อระหว่างการศึกษาปฐมวัยกับระดับประถมศึกษา	2(2-0-4)
EDP 3209	การพัฒนาทักษะสมองกับการใช้ชีวิตอย่างมีความสุข	2(2-0-4)

EDP 3302	การประเมินโครงการทางการศึกษา	2(2-0-4)
EDP 3401	เทคโนโลยีดิจิทัลทางการศึกษาและนวัตกรรมการเรียนการสอน	2(1-2-3)
EDP 3501	กิจกรรมแนะแนวเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต	2(2-0-4)
EDP 3502	การช่วยเหลือและให้การปรึกษาผู้เรียน	2(2-0-4)
EDP 3601	การศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	2(2-0-4)
EDP 3602	ภาษามือเบื้องต้น	2(2-0-4)
EDP 3701	ผู้กำกับลูกเสือสำรองชั้นความรู้เบื้องต้น	2(1-2-3)
EDP 4301	การวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน	2(2-0-4)
EDP 4701	ผู้กำกับลูกเสือสามัญชั้นความรู้เบื้องต้น	2(1-2-3)
EDP 4702	ผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ชั้นความรู้เบื้องต้น	2(1-2-3)

1.3) การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา

12 หน่วยกิต

EDP 2801	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 1	2(90)
EDP 3801	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 2	2(90)
EDP 4801	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 3	2(90)
EDP 4802	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ	6(270)

2) กลุ่มวิชาเอกเดี่ยว ไม่น้อยกว่า

63 หน่วยกิต

2.1) วิชาเอกบังคับ

42 หน่วยกิต

CHED 1101	พื้นฐานทางการศึกษาปฐมวัย	3(2-2-5)
CHED 1201	บุคลิกภาพและสมรรถนะสำหรับครูปฐมวัย	3(2-2-5)
CHED 1301	จิตวิทยาพัฒนาการและการอบรมเลี้ยงดูในช่วงปฐมวัย	3(2-2-5)
CHED 1302	การพัฒนาสมองกับการเรียนรู้ระดับปฐมวัย	3(2-2-5)
CHED 2303	การพัฒนาสุขภาพและความปลอดภัยสำหรับเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)
CHED 2401	พัฒนาการทางภาษาและการสื่อสารสำหรับการเรียนรู้ระดับปฐมวัย	3(2-2-5)
CHED 2402	ลีลา จังหวะและการเคลื่อนไหวสำหรับการศึกษาปฐมวัย	3(2-2-5)
CHED 2403	การจัดประสบการณ์ศิลปะสำหรับเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)
CHED 2601	สื่อ ของเล่นและเทคโนโลยีสำหรับการศึกษาปฐมวัย	3(2-2-5)
CHED 3405	การจัดประสบการณ์ทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)
CHED 3406	ภาษาอังกฤษสำหรับครูปฐมวัย	3(2-2-5)
CHED 3409	การจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กวัย 3-6 ปี	3(2-2-5)
CHED 3602	นวัตกรรมการศึกษาปฐมวัย	3(2-2-5)
CHED 3901	โครงการวิจัยทางการศึกษาปฐมวัย	2(90)
CHED 3902	สัมมนาการศึกษาปฐมวัย	1(0-2-1)

2.2) วิชาเอกเลือก ไม่น้อยกว่า

21 หน่วยกิต

CHED 2404	การจัดการชั้นเรียนและสภาพแวดล้อมการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)
CHED 3304	การพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	3(2-2-5)
CHED 3407	พลศึกษาและนันทนาการสำหรับเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)
CHED 3408	ศิลปะสำหรับครูปฐมวัย	3(2-2-5)
CHED 3410	วรรณกรรมและนิทานสำหรับการศึกษาปฐมวัย	3(2-2-5)
CHED 3411	การจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า 3 ปี	3(2-2-5)
CHED 3412	ภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)
CHED 3501	การมีส่วนร่วมในการจัดการความรู้ของครอบครัวและชุมชน	3(2-2-5)
CHED 3502	ศาสตร์ของพระราชากับการศึกษาปฐมวัย	3(2-2-5)

CHED 3503	ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ภูมิปัญญาท้องถิ่น และภูมิปัญญาชาติพันธุ์สำหรับการดำรงชีวิตของเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)
CHED 3603	การประเมินผลทางการศึกษาสำหรับการศึกษาปฐมวัย	3(2-2-5)
CHED 3701	การงานอาชีพสำหรับครูปฐมวัย	3(2-2-5)
CHED 3702	เกษตรสำหรับครูปฐมวัย	3(2-2-5)
CHED 3703	งานช่างพื้นฐานสำหรับครูปฐมวัย	3(2-2-5)
CHED 3801	การบริหารสถานศึกษาเด็กปฐมวัยและการประกันคุณภาพการศึกษา	3(2-2-5)
CHED 4202	การจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)
CHED 4903	การจัดค่ายวิชาการสำหรับเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)

ค. หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต

ให้เลือกเรียนรายวิชาใด ๆ ในหลักสูตรมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ โดยไม่ซ้ำกับรายวิชาที่เคยเรียนมาแล้ว

3.1.4 แผนการศึกษา

ปีที่ 1 / ภาคการศึกษาที่ 1		หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วยตนเอง
GEN 1102	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน (หมวดวิชาศึกษาทั่วไป)	3	3	0	6
GEN 1301	ความเป็นราชภัฏเชียงใหม่ (หมวดวิชาศึกษาทั่วไป)	3	3	0	6
GEN 1303	ศาสตร์พระราชา (หมวดวิชาศึกษาทั่วไป)	3	3	0	6
EDP 1101	ความเป็นครู (กลุ่มวิชาชีพครูบังคับ)	2	2	0	4
EDP 1102	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารสำหรับครู (กลุ่มวิชาชีพครูบังคับ)	2	2	0	4
CHED 1101	พื้นฐานทางการศึกษาปฐมวัย (กลุ่มวิชาเอกบังคับ)	3	2	2	5
CHED 1201	บุคลิกภาพและสมรรถนะสำหรับครูปฐมวัย (กลุ่มวิชาเอกบังคับ)	3	2	2	5
รวม		19	17	4	36

ชั่วโมง / สัปดาห์ = 57

ปีที่ 1 / ภาคการศึกษาที่ 2		หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วยตนเอง
GEN 1101	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร (หมวดวิชาศึกษาทั่วไป)	3	3	0	6
GEN 1201	การคิดปะการใช้ชีวิตอย่างเป็นสุข (หมวดวิชาศึกษาทั่วไป)	3	3	0	6
GEN 1401	การคิดและการตัดสินใจ (หมวดวิชาศึกษาทั่วไป)	3	3	0	6
EDP 1103	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับครู (กลุ่มวิชาชีพครูบังคับ)	2	2	0	4
EDP 1501	จิตวิทยาสำหรับครู (กลุ่มวิชาชีพครูบังคับ)	2	2	0	4
CHED 1301	จิตวิทยาพัฒนาการและการอบรมเลี้ยงดู ในช่วงปฐมวัย (กลุ่มวิชาเอกบังคับ)	3	2	2	5
CHED 1302	การพัฒนาสมองกับการเรียนรู้ระดับปฐมวัย (กลุ่มวิชาเอกบังคับ)	3	2	2	5
รวม		19	17	4	36

ชั่วโมง /สัปดาห์ = 57

ปีที่ 2 / ภาคการศึกษาที่ 1		หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาดวยตนเอง
GEN 1103	ภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้ (หมวดวิชาศึกษาทั่วไป)	3	3	0	6
GEN 1402	การรู้ดิจิทัล (หมวดวิชาศึกษาทั่วไป)	3	3	0	6
EDP 2401	นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา (กลุ่มวิชาชีพครูบังคับ)	2	2	0	4
EDP 2501	การแนะแนวและให้การปรึกษาในสถานศึกษา (กลุ่มวิชาชีพครูบังคับ)	2	2	0	4
EDP 2801	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพพระหว่างเรียน 1 * (การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา)	2	0	90 (6)	0
CHED 2303	การพัฒนาสุขภาพและความปลอดภัย สำหรับเด็กปฐมวัย (กลุ่มวิชาเอกบังคับ)	3	2	2	5
CHED 2401	พัฒนาการทางภาษาและการสื่อสาร สำหรับการเรียนรู้ระดับปฐมวัย (กลุ่มวิชาเอกบังคับ)	3	2	2	5
CHED 2402	ลีลา จังหวะและการเคลื่อนไหวสำหรับเด็ก การศึกษาปฐมวัย (กลุ่มวิชาเอกบังคับ)	3	2	2	5
รวม		21	16	12	35

ชั่วโมง / สัปดาห์ = 63

* เป็นรายวิชาการฝึกปฏิบัติการสอน กำหนดให้ 1 หน่วยกิตใช้เวลาฝึก 45 ชั่วโมง/ภาคการศึกษา หรือ 3 ชั่วโมง/สัปดาห์

ปีที่ 2 / ภาคการศึกษาที่ 2		หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาดว้ย ตนเอง
GEN 1306	ความเป็นพลเมืองกับการพัฒนาท้องถิ่น (หมวดวิชาศึกษาทั่วไป)	3	3	0	6
GEN 1403	การดูแลสุขภาพแบบองค์รวม (หมวดวิชาศึกษาทั่วไป)	3	3	0	6
EDP 2101	การประกันคุณภาพการศึกษา (กลุ่มวิชาชีพครูบังคับ)	1	1	0	2
EDP 2301	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ (กลุ่มวิชาชีพครูบังคับ)	2	2	0	4
CHED 2403	การจัดประสบการณ์ศิลปะสำหรับเด็ก ปฐมวัย (กลุ่มวิชาเอกบังคับ)	3	2	2	5
CHED 2601	สื่อ ของเล่นและเทคโนโลยีสำหรับ การศึกษาปฐมวัย (กลุ่มวิชาเอกบังคับ)	3	2	2	5
XXX XXXX	..... (กลุ่มวิชาเอกเลือก)	3	2	2	5
XXX XXXX	..... (กลุ่มวิชาเอกเลือก)	3	2	2	5
รวม		21	17	8	38

ชั่วโมง / สัปดาห์ = 63

ปีที่ 3 / ภาคการศึกษาที่ 1		หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วยตนเอง
EDP 3201	การพัฒนาหลักสูตร (กลุ่มวิชาชีพครูบังคับ)	2	2	0	4
EDP XXXX	..... (กลุ่มวิชาชีพครูเลือก)	2	2	0	4
EDP 3801	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 2* (การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา)	2	0	90 (6)	0
CHEd 3405	การจัดประสบการณ์ทางวิทยาศาสตร์และ คณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย (กลุ่มวิชาเอกบังคับ)	3	2	2	5
CHEd 3406	ภาษาอังกฤษสำหรับครูปฐมวัย (กลุ่มวิชาเอกบังคับ)	3	2	2	5
XXX XXXX	..... (กลุ่มวิชาเอกเลือก)	3	2	2	5
XXX XXXX	..... (หมวดวิชาเลือกเสรี)	3	2	2	5
รวม		18	12	14	28

ชั่วโมง /สัปดาห์ = 54

* เป็นรายวิชาการฝึกปฏิบัติการสอน กำหนดให้ 1 หน่วยกิตใช้เวลาฝึก 45 ชั่วโมง/ภาคการศึกษา หรือ 3 ชั่วโมง/สัปดาห์

ปีที่ 3 / ภาคการศึกษาที่ 2		หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาดว้ย ตนเอง
EDP 3202	กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้ (กลุ่มวิชาชีพครูบังคับ)	2	1	2	3
EDP 3301	การวิจัยเพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน (กลุ่มวิชาชีพครูบังคับ)	2	2	0	4
CHED 3409	การจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็ก วัย 3-6 ปี (กลุ่มวิชาเอกบังคับ)	3	2	2	5
CHED 3602	นวัตกรรมการศึกษาปฐมวัย (กลุ่มวิชาเอกบังคับ)	3	2	2	5
XXX XXXX	..... (กลุ่มวิชาเอกเลือก)	3	2	2	5
XXX XXXX	..... (กลุ่มวิชาเอกเลือก)	3	2	2	5
รวม		16	11	10	27

ชั่วโมง /สัปดาห์ = 48

ปีที่ 4 / ภาคการศึกษาที่ 1		หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาดด้วยตนเอง
EDP XXXX	..... (กลุ่มวิชาซีพีครุเลือก)	2	2	0	4
EDP 4801	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพพระหวางเรียน 3* (การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา)	2	0	90 (6)	0
CHED 3901	โครงการวิจัยทางการศึกษาปฐมวัย (กลุ่มวิชาเอกบังคับ)	2	0	90 (6)	0
CHED 3902	สัมมนาการศึกษาปฐมวัย (กลุ่มวิชาเอกบังคับ)	1	0	2	1
XXX XXXX	..... (กลุ่มวิชาเอกเลือก)	3	2	2	5
XXX XXXX	..... (กลุ่มวิชาเอกเลือก)	3	2	2	5
XXX XXXX	..... (หมวดวิชาเลือกเสรี)	3	2	2	5
รวม		16	10	14	24

ชั่วโมง / สัปดาห์ = 48

* เป็นรายวิชาการฝึกปฏิบัติการสอน กำหนดให้ 1 หน่วยกิตใช้เวลาฝึก 45 ชั่วโมง/ภาคการศึกษา หรือ 3 ชั่วโมง/สัปดาห์

ปีที่ 4 / ภาคการศึกษาที่ 2		หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาดด้วยตนเอง
EDP 4802	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ * (การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา)	6	0	270 (18)	0
รวม		6	0	18	0

ชั่วโมง / สัปดาห์ = 18

* เป็นรายวิชาการฝึกปฏิบัติการสอน กำหนดให้ 1 หน่วยกิตใช้เวลาฝึก 45 ชั่วโมง/ภาคการศึกษา หรือ 3 ชั่วโมง/สัปดาห์

3.1.5 คำอธิบายรายวิชา

คำอธิบายรายวิชา (ภาคผนวก ก) ตารางเปรียบเทียบรายวิชาในหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย (4 ปี) (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2563) กับหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย (4 ปี) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565) (ภาคผนวก ข)

3.2 ชื่อ-ชื่อสกุล ตำแหน่ง และคุณวุฒิของอาจารย์

3.2.1 อาจารย์ประจำหลักสูตร

ลำดับ	ชื่อ - ชื่อสกุล	คุณวุฒิการศึกษา	สถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ. ที่สำเร็จ การศึกษา	ภาระการสอน ชม./สัปดาห์/ภาคการศึกษา				
					2566	2567	2568	2569	2670
1	อาจารย์หทัยภัทร เสาวรัตน์	ศษ.ม. (การบริหารการศึกษา) ค.บ. (การศึกษาปฐมวัย)	มหาวิทยาลัยกรุงเทพมหานคร มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่	2555 2550	12	12	12	12	12
2	อาจารย์ชลธิดา ณ ลำพูน	ค.ม. (การจัดการการปฐมวัยศึกษา) ค.บ. (การศึกษาปฐมวัย)	มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่	2558 2550	12	12	12	12	12
3	อาจารย์อัจฉรีย์ ไกรกิจราษฎร์	ศษ.ม. (การศึกษาปฐมวัย) ค.บ. (การประถมศึกษา)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ สถาบันราชภัฏกำแพงเพชร	2561 2540	12	12	12	12	12
4	อาจารย์วรรณวิไล เม็งทอง	ศษ.ม. (หลักสูตรและการสอน วิชาเอกปฐมวัยศึกษา) ค.บ. (การศึกษาปฐมวัย)	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช สถาบันราชภัฏเชียงใหม่	2555 2539	12	12	12	12	12
5	อาจารย์ ดร.ณัฐพร จักรวิเชียร	ปร.ต. (การจัดการเทคโนโลยี) Graduate Certificate in Higher Education กศ.ม. (อุตสาหกรรมศิลป์) ค.บ. (อุตสาหกรรมศิลป์)	มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร The University of Queensland, Australia มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ วิทยาลัยครูพระนครศรีอยุธยา	2552 2542 2538 2525	12	12	12	12	12

รับทราบให้ความเห็นชอบหลักสูตรนี้แล้ว ในระบบ CHECO
เมื่อวันที่.....1.0 มิ.ย. 2566.....
ลงนาม.....

3.2.2 อาจารย์ผู้สอน

ลำดับ	ชื่อ-ชื่อสกุล	คุณวุฒิการศึกษา	สถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ. ที่สำเร็จ การศึกษา	ภาระการสอน ชม./สัปดาห์/ภาคการศึกษา				
					2566	2567	2568	2569	2670
1	อาจารย์หทัยภัทร เสาวรัตน์	ศษ.ม. (การบริหารการศึกษา) ค.บ. (การศึกษาปฐมวัย)	มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่	2555	12	12	12	12	12
				2550					
2	อาจารย์ชลธิดา ณ ลำพูน	ค.ม. (การจัดการการปฐมวัยศึกษา) ค.บ. (การศึกษาปฐมวัย)	มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่	2558	12	12	12	12	12
				2550					
3	อาจารย์อัจฉรีย์ ไกรกิจราษฎร์	ศษ.ม. (การศึกษาปฐมวัย) ค.บ. (การประถมศึกษา)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ สถาบันราชภัฏกำแพงเพชร	2561	12	12	12	12	12
				2540					
4	อาจารย์วรรณวิไล เม็งทอง	ศษ.ม. (หลักสูตรและการสอน) (วิชาเอกปฐมวัยศึกษา) ค.บ. (การศึกษาปฐมวัย)	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช สถาบันราชภัฏเชียงใหม่	2555	12	12	12	12	12
				2539					
5	อาจารย์ ดร.ณัฐพร จักรวิเชียร	ปร.ต. (การจัดการเทคโนโลยี) Graduate Certificate in Higher Education กศ.ม. (อุตสาหกรรมศิลป์) ค.บ. (อุตสาหกรรมศิลป์)	มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร The University of Queensland, Australia มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ วิทยาลัยครูพระนคร	2552	12	12	12	12	12
				2542					
				2538					
				2525					

ลำดับ	ชื่อ-ชื่อสกุล	คุณวุฒิการศึกษา	สถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ. ที่สำเร็จ การศึกษา	ภาระการสอน ชม./สัปดาห์/ภาคการศึกษา				
					2566	2567	2568	2569	2670
6	อาจารย์พงศ์กรณ์ ทิพย์ปัญญา	ศษ.ม. (การส่งเสริมสุขภาพ) วท.บ. (วิทยาศาสตร์สุขภาพ)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ สถาบันราชภัฏเชียงใหม่	2549	12	12	12	12	12
				2544					
7	อาจารย์ภัศราภรณ์ นันทากาศ	กศ.ม. (หลักสูตรและการสอน) ค.บ. (ภาษาไทย)	มหาวิทยาลัยนเรศวร สถาบันราชภัฏลำปาง	2543	12	12	12	12	12
				2541					
8	อาจารย์อาทิตย์ ศรีจันทร์ตร	กศ.ม. (วิทยาการจัดการศึกษาและ การเรียนรู้) (แขนงการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ) ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2560	12	12	12	12	12
				2550					
9	อาจารย์ปรภัทร คงศรี	ศศ.ม. (ภาษาศาสตร์) ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรี วิชัย	2560	12	12	12	12	12
				2554					

3.2.3 อาจารย์พิเศษ

พิจารณาคัดเลือกโดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม (ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ หรือสหกิจศึกษา)

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต ทุกหลักสูตรกำหนดให้มีรายวิชาการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาจำนวน 4 รายวิชา รวม 12 หน่วยกิต ประกอบด้วยรายวิชา การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 1 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 2 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 3 และการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะซึ่งรายวิชาดังกล่าวมุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมปฏิบัติงานในสถานศึกษาตามบทบาทหน้าที่ครูเพื่อเรียนรู้ทั้งในส่วนที่เป็นทฤษฎีและการปฏิบัติตลอดจนเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงในสถานศึกษาโดยเฉพาะอย่างยิ่ง การปฏิบัติการสอนสาขาวิชาเฉพาะในสถานศึกษาภายใต้เงื่อนไขที่ครุสภากำหนดเป็นเวลา 1 ภาคการศึกษาซึ่งเป็นการฝึกให้ผู้เรียนได้บูรณาการและประยุกต์ใช้ความรู้ทั้งหลายที่เรียนมากับสถานการณ์การจัดการเรียนการสอนในสภาพจริง

4.1 มาตรฐานผลการเรียนรู้ของประสบการณ์ภาคสนาม

4.1.1 มีคุณลักษณะที่เหมาะสมกับความเป็นครู ทั้งในด้านคุณธรรม จริยธรรม และขนบธรรมเนียมประเพณีอันดีงาม

4.1.2 มีความสามารถในการประยุกต์ใช้ทฤษฎี ความรู้ในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องเพื่อจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์จริง

4.1.3 มีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ สามารถเผชิญและแก้ปัญหาต่าง ๆ ได้อย่างสมเหตุสมผล

4.1.4 มีความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น ความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน ยอมรับความคิดเห็นที่แตกต่างกัน และสามารถปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ต่าง ๆ ได้เป็นอย่างดี

4.2 ช่วงเวลา

การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 1,2 และ 3 ภาคการศึกษาที่ 1 ของชั้นปีที่ 2,3 และ 4 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ ภาคการศึกษาที่ 2 ของชั้นปีที่ 4

4.3 การจัดเวลาและตารางสอน

การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 1,2 และ 3 กำหนดให้ฝึกปฏิบัติ 90 ชั่วโมง/ภาคการศึกษา

การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะจัดเต็มเวลา 270 ชั่วโมง จำนวน 1 ภาคการศึกษา

5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย

หลักสูตรได้กำหนดให้ผู้เรียนมีประสบการณ์ทั้งด้านทฤษฎีและประสบการณ์จริงในการทำโครงการหรือวิจัยโดยให้ผู้เรียนเรียนรายวิชาโครงการวิจัยทางการศึกษาปฐมวัยเพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหรือกลุ่มรายวิชาเอก นอกจากนี้ยังฝึกทำโครงการ งานวิจัยในชั้นเรียนในรายวิชาการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะภายใต้การดูแลของอาจารย์ที่เลี้ยงและอาจารย์นิเทศก์

5.1 คำอธิบายโดยย่อ

โครงการเป็นกิจกรรมที่กำหนดให้นักศึกษาทำงานอย่างเป็นระบบ โดยการคิดวางแผนลงมือปฏิบัติและเขียนรายงานผลการดำเนินงานด้วยตนเอง ทั้งนี้ นักศึกษาสามารถจัดทำโครงการเพื่อพัฒนานักเรียนเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่มให้มีความรู้ ความสามารถทางด้านวิชาการ หรือยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

งานวิจัยเป็นกิจกรรมที่นักศึกษابรรณาการความรู้ในศาสตร์ของวิชาเฉพาะและวิชาชีพครูมาใช้ในการศึกษา ค้นคว้า วิจัยเพื่อพัฒนาศาสตร์ของวิชาเฉพาะ หรือพัฒนาการเรียนการสอน การแก้ไขปัญหาให้แก่แก่นักเรียนรายบุคคลหรือรายกลุ่ม โดยเน้นการศึกษาวางแผน เก็บรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูล รวมทั้งเขียนรายงานวิจัยเพื่อรายงานผล ทั้งนี้ นักศึกษาอาจเลือกทำการวิจัยเกี่ยวกับรายวิชาที่สอนหรือกับนักเรียนที่รับผิดชอบ

5.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้

5.2.1 ซื่อสัตย์ และมีคุณธรรม ในการศึกษาและวิจัย ไม่นำผลงานของผู้อื่นมาเป็นของตนไม่ลอกเลียนงานของผู้อื่น

5.2.2 มีพื้นฐานความรู้ในสาขาวิชาและกระบวนการศึกษาวิจัยอย่างเพียงพอ

5.2.3 สร้างและประยุกต์ใช้ความรู้จากการวิจัยเพื่อพัฒนาศาสตร์ในสาขา หรือร่วมสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน

5.2.4 มีความรับผิดชอบต่อสิ่งที่ได้ศึกษาวิจัย

5.2.5 ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้น วิเคราะห์ ประมวลผลอย่างมีประสิทธิภาพ

5.2.6 นำผลจากการศึกษาวิจัยมาพัฒนาผู้เรียน หรือพัฒนาตนเอง

5.3 ช่วงเวลา

ภาคการศึกษาที่ 1 ของปีการศึกษาที่ 4 สำหรับรายวิชา CHED 3901 โครงการวิจัยทางการศึกษาปฐมวัย

ภาคการศึกษาที่ 2 ของปีการศึกษาที่ 4 (สำหรับรายวิชา EDP 4802 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ)

5.4 จำนวนหน่วยกิต

จำนวนหน่วยกิต 2 หน่วยกิต สำหรับรายวิชาเอก CHED 3901 โครงการวิจัยทางการศึกษาปฐมวัย ที่เป็นส่วนหนึ่งของรายวิชา EDP 4802 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ จำนวน 6 หน่วยกิต

5.5 การเตรียมการ

มีการกำหนดชั่วโมงการให้คำปรึกษา จัดทำบันทึกการให้คำปรึกษา ให้ข้อมูลข่าวสาร เกี่ยวกับโครงการทางเว็บไซต์ และปรับปรุงให้ทันสมัยเสมอ อีกทั้งมีตัวอย่างโครงการให้ศึกษา

5.6 กระบวนการประเมินผล

การประเมินผลโครงการวิชาการและงานวิจัยในชั้นเรียน คณะครุศาสตร์ ดำเนินการ ทั้งในรูปแบบการประเมินผลย่อย (Formative Evaluation) ในรูปแบบ หัวข้อโครงการวิจัย โครงร่างวิจัย บทที่ 1 – 3 สรุปลง/อภิปรายผลการวิจัย บทที่ 4 – 5 และประเมินผลรวม (Summative Evaluation) ในรูปแบบ การสอบประมวลความรู้ด้วยปากเปล่า (Oral Exam) และรายงานผลโครงการวิจัยฉบับสมบูรณ์โดยมีอาจารย์ที่ปรึกษา อาจารย์พี่เลี้ยง หรือ อาจารย์นิเทศก์ ทำหน้าที่เป็นผู้ประเมิน ซึ่งแนวทางในการประเมินนั้นจะมีลักษณะการ ประเมินเพื่อพัฒนาและประเมินเพื่อตัดสินคุณภาพ

หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา

นอกจากนักศึกษาสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัยจะได้รับการพัฒนาให้เป็นบุคคลที่มีความรู้ความสามารถในการเป็นครูการศึกษาปฐมวัยตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตรแล้ว ยังจะได้รับการพัฒนาโดยใช้กลยุทธ์การสอนและกิจกรรมที่สำคัญเพื่อให้นักศึกษามีคุณลักษณะพิเศษมีดังนี้

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนักศึกษา
1.สามารถจัดการเรียนรู้และทำงานร่วมกับบุคคลฝ่ายต่าง ๆ ในฐานะผู้นำและผู้ตามได้	<ol style="list-style-type: none"> 1. บูรณาการการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายและเหมาะสมกับบริบทของผู้เรียนในระดับปฐมวัย 2. การปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ผ่านการจัดกิจกรรมในแต่ละรายวิชาแบบบูรณาการ 3. การจัดกิจกรรมจิตอาสาและบำเพ็ญสาธารณะประโยชน์ร่วมกับชุมชนผ่านการวิจัยและบริการวิชาการ 4. ออกแบบการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ให้นักศึกษามีการฝึกการเป็นผู้นำ และผู้ตาม ผ่านการแสดงบทบาทสมมุติ การปฏิบัติกิจกรรมกลุ่ม กิจกรรมจิตอาสา และการสัมมนาทางวิชาการ 5. การปลูกฝังความเป็นครูผ่านโครงการผลิตสู่ความเป็นเลิศ
2.สามารถบูรณาการการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัยในสังคมพหุวัฒนธรรมและทวิภาษา	<ol style="list-style-type: none"> 1. ออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของสังคมพหุวัฒนธรรม 2. ออกแบบการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัยโดยใช้ภาษาอังกฤษ 3. สร้างสื่อและนวัตกรรมโดยใช้โปรแกรม AI Photoshop Animation และสิ่งประดิษฐ์จากมือได้อย่างเหมาะสมตามบริบทของสังคมพหุวัฒนธรรม

2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

2.1 ด้านคุณธรรม จริยธรรม

2.1.1 ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

1) ตระหนักในคุณค่าและคุณธรรม จริยธรรม เสียสละและซื่อสัตย์สุจริต มีจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ

2) มีวินัย ตรงต่อเวลา มีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม เคารพกฎระเบียบข้อบังคับต่าง ๆ ขององค์กรและสังคม

3) มีคุณธรรมจริยธรรมในการดำเนินชีวิตบนพื้นฐานปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

4) ตระหนักและสำนึกในความเป็นไทย

2.1.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

1) จัดระเบียบสภาพแวดล้อม ทั้งกายภาพและระเบียบการแต่งกายการเข้าชั้นเรียน

2) ฝึกพัฒนา เหตุผลเชิงจริยธรรม โดยใช้ปัญหาความขัดแย้งเชิงจริยธรรม กระตุ้นให้ผู้เรียนคิด วิเคราะห์ อภิปรายโต้แย้ง และตัดสินใจ ในบรรยากาศที่มีเสรีภาพและปลอดภัยจากการถูกตัดสิน

3) ฝึกการคิด วิเคราะห์ คิดสะท้อน คิดอย่างมีวิจารณญาณ

2.1.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

1) ประเมินพฤติกรรม การกระทำ การแสดงออก การตรงต่อเวลาในการเข้าชั้นเรียน การแต่งกาย

2) ประเมินความรู้สึก การเห็นคุณค่า การยอมรับ จากแบบสังเกตแบบสอบถามความคิดเห็น

3) ประเมินความรู้ ความเข้าใจ จากแบบทดสอบ แบบสอบถาม ชิ้นงาน

2.2 ด้านความรู้

2.2.1 ผลการเรียนรู้ด้านความรู้

1) มีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการและทฤษฎีที่สำคัญในเนื้อหาที่ศึกษา

2) สามารถวิเคราะห์ปัญหา รวมทั้งประยุกต์ความรู้ ทักษะและการใช้เครื่องมือที่เหมาะสมในการแก้ปัญหา

<p>สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม</p> <p>รับทราบให้ความเห็นชอบหลักสูตรนี้แล้ว ในระบบ CHECO</p> <p>เมื่อวันที่.....10 มิ.ย. 2566</p> <p>ลงนาม.....</p>

2.2.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้

- 1) จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 2) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้สอดคล้องกับเนื้อหา เช่น การบรรยายการอภิปราย การศึกษาค้นคว้า และการคิดวิเคราะห์

2.2.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้

- 1) ประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยแบบทดสอบ แบบสอบถาม ชิ้นงาน
- 2) ประเมินด้านทักษะ ด้วยการสังเกตการทำงาน แบบบันทึกการฝึก

2.3 ด้านทักษะทางปัญญา

2.3.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- 1) สามารถสืบค้น รวบรวม ศึกษา วิเคราะห์และสรุปประเด็นปัญหาเพื่อใช้ในการแก้ไขปัญหาอย่างสร้างสรรค์
- 2) สามารถประยุกต์ความรู้และทักษะกับการแก้ไขปัญหาได้อย่างเหมาะสม
- 3) มีทักษะการคิดแบบองค์รวม

2.3.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- 1) ให้ความรู้ ความเข้าใจ ขั้นตอน กระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ การแก้ปัญหา การคิดสร้างสรรค์
- 2) จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นปัญหาเป็นหลัก

2.3.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- 1) ประเมินตามสภาพจริง จากผลงาน การคิดสร้างสรรค์
- 2) ประเมินจากการปฏิบัติของนักศึกษา แบบบันทึกการปฏิบัติ
- 3) ประเมินการยอมรับในทักษะกระบวนการนั้น จากแบบสังเกตแบบสอบถามความคิดเห็น

2.4 ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

2.4.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความ

รับผิดชอบ

- 1) มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี สามารถสื่อสารกับกลุ่มคนหลากหลายทั้งภาษาไทย และภาษาอังกฤษ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2) สามารถนำความรู้ในศาสตร์มาชี้นำสังคมในประเด็นที่เหมาะสม และเป็นผู้ริเริ่มแสดงประเด็นในการแก้ไขสถานการณ์ปัญหาของทั้งส่วนตัวและส่วนรวม พร้อมทั้งแสดงจุดยืนอย่างเหมาะสม

3) มีความรับผิดชอบในการพัฒนาการเรียนรู้ทั้งของตนเองและทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง

4) มีจิตอาสาและสำนึกสาธารณะ เป็นพลเมืองที่มีคุณค่าของสังคมไทยและสังคมโลก

2.4.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- 1) ใช้การสอนที่กำหนดกิจกรรมให้ทำงานเป็นกลุ่ม กิจกรรมค้นคว้า
- 2) จัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยให้นักศึกษาได้มีส่วนร่วม ทั้งในบทบาทการเป็นผู้นำ และผู้ร่วมงาน

2.4.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- 1) ประเมินตามสภาพจริง จากผลงานการทำงานเป็นกลุ่ม
- 2) ประเมินจากพฤติกรรมและการแสดงออกของนักศึกษาในการทำงานเป็นกลุ่ม การนำเสนอผลงาน

2.5 ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

2.5.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

1) มีทักษะในการใช้เครื่องมือที่จำเป็นที่มีอยู่ในปัจจุบัน รู้วิธีการตรวจสอบความน่าเชื่อถือของข้อมูล รู้วิธีจัดการระบบ และตระหนักถึงประเด็นเรื่องลิขสิทธิ์ และการคัดลอกผลงาน

2) สามารถผลิต (และได้ผลิต) สื่อดิจิทัล เช่น คลิปวิดีโอ คลิปเสียง และการบันทึกภาพหน้าจอ เป็นต้น

3) ตระหนักถึงประเด็นความปลอดภัยออนไลน์ การปกป้องข้อมูลส่วนบุคคล รู้จักสิ่งจำเป็นพื้นฐานสำหรับป้องกันข้อมูล ระวังระวังและไตร่ตรองการมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นทางออนไลน์

4) สามารถติดตั้งและใช้ซอฟต์แวร์ รวมถึงแอปพลิเคชันที่เป็นประโยชน์บนอุปกรณ์ส่วนตัวต่าง ๆ เพื่อการใช้งานที่ครอบคลุม

5) สามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่หลากหลายได้อย่างคุ้นเคย และใช้คำศัพท์เฉพาะได้พอสมควร

6) สามารถใช้เครื่องมือที่หลากหลายในการสนทนาและทำงานร่วมกับผู้อื่นแบบออนไลน์ ทั้งในรูปแบบของการแบ่งปันเอกสาร ข้อคิดเห็น การประชุมทางไกล (video-conference) การสัมมนา ฯลฯ

2.5.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

1) จัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนที่เน้นให้นักศึกษาฝึกทักษะการวิเคราะห์ การสังเคราะห์ข้อมูล การสื่อสารระหว่างบุคคล การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในงานต่าง ๆ

2) จัดกิจกรรมการเรียนรู้เทคนิคการประยุกต์เทคโนโลยีสารสนเทศให้หลากหลายสถานการณ์

2.5.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

1) ประเมินตามสภาพความเป็นจริงจากผลงานการเลือกใช้เครื่องมือทางเทคโนโลยีสารสนเทศ คณิตศาสตร์และสถิติที่เกี่ยวข้อง

2) ประเมินจากความสามารถในการอธิบาย วิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูล และการสื่อสารระหว่างบุคคล

3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

● ความรับผิดชอบหลัก

○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม				2. ความรู้		3. ทักษะทาง ปัญญา			4. ทักษะ ความสัมพันธ์ระหว่าง บุคคลและความ รับผิดชอบต่อ				5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ					
	1	2	3	4	1	2	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	4	5	6
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป																			
GEN 1101 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	○	●		●	●		○	●		●			○	●	○	○		●	●
GEN 1102 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน	○	●			●		●		○	●		○		●	○	○		●	●
GEN 1103 ภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้	○	●			●	○	●	○	○	●		●		●	●	○		●	○
GEN 1104 ภาษาจีนเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน	○	●			●		●		○	●		○		●	○	○		●	●

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม				2. ความรู้		3. ทักษะทาง ปัญญา			4. ทักษะ ความสัมพันธ์ระหว่าง บุคคลและความ รับผิดชอบ				5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ					
	1	2	3	4	1	2	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	4	5	6
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป																			
GEN 1105 ภาษาเกาหลีเพื่อการ สื่อสารในชีวิต ประจำวัน	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>			<input checked="" type="radio"/>		<input checked="" type="radio"/>		<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>		<input type="radio"/>		<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
GEN 1106 ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการ สื่อสารในชีวิต ประจำวัน	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>			<input checked="" type="radio"/>		<input checked="" type="radio"/>		<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>		<input type="radio"/>		<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
GEN 1107 ภาษาฝรั่งเศสเพื่อ การสื่อสารใน ชีวิตประจำวัน	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>			<input checked="" type="radio"/>		<input checked="" type="radio"/>		<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>		<input type="radio"/>		<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
GEN 1108 ภาษาพม่าเพื่อการ สื่อสารในชีวิต ประจำวัน	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>			<input checked="" type="radio"/>		<input checked="" type="radio"/>		<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>		<input type="radio"/>		<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม				2. ความรู้		3. ทักษะทาง ปัญญา			4. ทักษะ ความสัมพันธ์ระหว่าง บุคคลและความ รับผิดชอบ				5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และเทคโนโลยี สารสนเทศ					
	1	2	3	4	1	2	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	4	5	6
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป																			
GEN 1201 ศิลปะการใช้ชีวิต อย่างเป็นสุข	●	●	●	○	○	○	○	○	●	●	○		●		○			○	○
GEN 1202 การพัฒนาบุคลิกภาพ และมารยาททาง สังคม	●	●	●	○	○	○	○	○	●	●	○		●		○			○	○
GEN 1301 ความเป็นราชภัฏ เชียงใหม่	●	●	○	●	○	●		●	○	○	●		●			●		○	
GEN 1302 วิธีวิทยาการถ่ายทอด ความรู้	●	●	○	●	○	●		●	○	○	●		●			●		○	
GEN 1303 ศาสตร์พระราชา	○	○	●	●	●	●	○	○	●		●	○			○			○	●
GEN 1304 การป้องกันและ ต่อต้านการทุจริต	○	●	○	●	○	●	○	●	●	○	●	○	●	○	●	○		○	●
GEN 1305 โลกแห่งธุรกิจ	○	●	○	○	●	●	○	○	●	●	○	●			○	●	●	○	●

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม				2. ความรู้		3. ทักษะทาง ปัญญา			4. ทักษะ ความสัมพันธ์ระหว่าง บุคคลและความ รับผิดชอบ				5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ					
	1	2	3	4	1	2	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	4	5	6
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป																			
GEN 1306 ความเป็นพลเมืองกับ การพัฒนาท้องถิ่น	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>		<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
GEN 1401 การคิดและการ ตัดสินใจ		<input type="radio"/>			<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>		<input checked="" type="radio"/>		<input checked="" type="radio"/>		<input type="radio"/>			<input type="radio"/>
GEN 1402 การรู้ดิจิทัล	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>			<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
GEN 1403 การดูแลสุขภาพแบบ องค์รวม	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>			<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>			<input type="radio"/>			<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

4. ผลการเรียนรู้ของแต่ละด้าน หมวดวิชาเฉพาะ

4.1 คุณธรรม จริยธรรม

4.1.1 ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

1) รัก ศรัทธาและภูมิใจในวิชาชีพครู มีจิตวิญญาณและอุดมการณ์ความเป็นครู และปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู

2) มีจิตอาสา จิตสาธารณะ อุตุนอดกลั้น มีความเสียสละ รับผิดชอบและซื่อสัตย์ ต่องานที่ได้รับมอบหมายทั้งด้านวิชาการและวิชาชีพ และสามารถพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ประพฤติตน เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์ ครอบครัว สังคมและประเทศชาติ และเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน

3) มีค่านิยมและคุณลักษณะเป็นประชาธิปไตย คือ การเคารพสิทธิ และให้เกียรติคนอื่น มีความสามัคคีและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ใช้เหตุผลและปัญญาในการดำเนินชีวิตและการตัดสินใจ

4) มีความกล้าหาญและแสดงออกทางคุณธรรมจริยธรรม สามารถวินิจฉัย จัดการ และคิดแก้ปัญหาทางคุณธรรมจริยธรรมด้วยความถูกต้องเหมาะสมกับสังคม การทำงานและ สภาพแวดล้อม โดยอาศัยหลักการ เหตุผลและใช้ดุลยพินิจทางค่านิยม บรรทัดฐานทางสังคม ความรู้สึก ของผู้อื่นและประโยชน์ของสังคมส่วนรวม มีจิตสำนึกในการธำรงความโปร่งใสของสังคมและประเทศชาติ ต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชัน และความไม่ถูกต้อง ไม่ใช้ข้อมูลบิดเบือน หรือการลอกเลียนผลงาน

4.1.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

1) การวิเคราะห์ด้วยเหตุและผลในประเด็นวิกฤตด้านคุณธรรมจริยธรรมของสังคม และวิชาการ รวมทั้งประเด็นวิกฤตของจรรยาบรรณวิชาชีพครู

2) การเรียนรู้โดยการปฏิสัมพันธ์เชิงปฏิบัติการ (Interactive Action Learning)

3) การใช้กรณีศึกษา (Case Study)

4) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร

4.1.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรมจริยธรรม

1) วัดและประเมินจากผลการวิเคราะห์ด้วยเหตุและผล

2) วัดและประเมินจากกลุ่มเพื่อน

3) วัดและประเมินจากผลงานกรณีศึกษา

4) วัดและประเมินจากผลการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร

<p>สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม</p> <p>รับทราบให้ความเห็นชอบหลักสูตรนี้แล้ว ในระบบ CHECO</p> <p>10 มิ.ย. 2566</p> <p>เมื่อวันที่.....</p> <p>ลงนาม..... <i>nlw</i></p>
--

4.2 ความรู้

4.2.1 ผลการเรียนรู้ด้านความรู้

1) มีความรอบรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาสาระด้านวิชาชีพของครู อาทิ ค่านิยมของครู คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ จิตวิญญาณครู ปรัชญาความเป็นครู จิตวิทยาสำหรับครู จิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการเรียนรู้ เพื่อจัดการเรียนรู้และช่วยเหลือ แก้ไขปัญหา ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน หลักสูตรและวิทยาการการจัดการเรียนรู้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารการศึกษาและการเรียนรู้ การวัดประเมินการศึกษาและการเรียนรู้ การวิจัยและการพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน และภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู ทักษะการนิเทศและการสอนงาน ทักษะเทคโนโลยีและดิจิทัล ทักษะการทำงานวิจัยและวัดประเมิน ทักษะการร่วมมือสร้างสรรค์ และทักษะศตวรรษที่ 21 มีความรู้ ความเข้าใจในการบูรณาการความรู้กับการปฏิบัติจริงและการบูรณาการข้ามศาสตร์ อาทิ การบูรณาการการสอน (Technological Pedagogical Content Knowledge: TPACK) การสอนแบบบูรณาการความรู้ทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี กระบวนการทางวิศวกรรมและคณิตศาสตร์ (Science Technology Engineering and Mathematics Education: STEM) ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) และมีความรู้ในการประยุกต์ใช้

2) มีความรอบรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาวิชาที่สอน สามารถวิเคราะห์ความรู้ และเนื้อหาวิชาที่สอนอย่างลึกซึ้ง สามารถติดตามความก้าวหน้าด้านวิทยาการและนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาผู้เรียน โดยมีผลลัพธ์การเรียนรู้และเนื้อหาสาระด้านมาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านความรู้ของแต่ละสาขาวิชา

3) มีความรู้ เข้าใจชีวิต เข้าใจชุมชน เข้าใจโลกและการอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม สามารถเผชิญและเท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม และสามารถนำแนวคิด ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตและพัฒนาตน พัฒนางานและพัฒนาผู้เรียน

4) มีความรู้และความสามารถในการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารตามมาตรฐาน

5) ตระหนักรู้ เห็นคุณค่าและความสำคัญของศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนและนำมาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาดิน พัฒนาผู้เรียน พัฒนางานและพัฒนาชุมชน

4.2.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้

เป็นกลยุทธ์การจัดการเรียนรู้ การถ่ายทอดความรู้ การสร้างแรงบันดาลใจและส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้ โดยใช้ศาสตร์การสอน รวมถึงการใช้เทคนิค วิธีการจัดการเรียนรู้และสื่อเทคโนโลยี และรูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย เหมาะสมกับสาระวิชาและผู้เรียนที่มีความแตกต่างกันโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ บูรณาการความรู้ข้ามศาสตร์ ข้ามวัฒนธรรม และ

นำมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการศาสตร์การสอน ความรู้ เนื้อหาสาระ และเทคโนโลยี
ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เกิดผลการเรียนรู้มาตรฐานคุณวุฒิ โดยใช้วิธีวิทยาการ
จัดการเรียนรู้ อาทิ

- 1) การเรียนรู้จากกรณีศึกษา
- 2) การเรียนรู้จากกระบวนการกระจำจางค่านิยม
- 3) การเรียนรู้โดยบูรณาการการปฏิบัติงานจริงในสถานศึกษา
- 4) การบรรยายเชิงปฏิสัมพันธ์
- 5) การเรียนรู้แบบร่วมมือ
- 6) การเรียนรู้แบบสืบสอบความรู้ (5Es)
- 7) การเรียนรู้ตามแนวทฤษฎีสร้างสรรค์นิยม (Constructivism)
- 8) การเรียนรู้แบบผสมผสาน โดยบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัล
- 9) การเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน
- 10) การเรียนรู้โดยใช้สถานการณ์/ปรากฏการณ์/ฉากทัศน์เป็นพื้นฐาน
- 11) การเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน
- 12) การเรียนรู้โดยใช้การวิจัยเป็นฐาน
- 13) การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน
- 14) การเรียนรู้เชิงผลิตภาพ
- 15) การเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง
- 16) การเรียนรู้โดยวิธีไฮเครติส
- 17) Team-based Learning
- 18) Workplace-based Learning
- 19) MOOC (Massive Open Online Course)
- 20) การเรียนรู้โดยอาศัยประสบการณ์ (Experiential Learning)

4.2.3 กลยุทธ์การประเมินด้านทักษะการเรียนรู้ด้านความรู้

การออกแบบวิธีการวัดและประเมินโดยใช้แนวคิดการประเมินตามสภาพจริง โดยวิธีการที่หลากหลาย สอดคล้องกับเนื้อหา กิจกรรม และบริบทรายวิชา มีเป้าหมายของการวัดและประเมิน เพื่อใช้ในการปรับปรุงพัฒนาผู้เรียน การเรียนการสอน และการตัดสินใจผลการเรียน ใช้การวัดและประเมินเป็นกลไกหรือเครื่องมือที่ทำให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองเป็น ทำให้ผู้เรียนรู้จักตนเอง และมีข้อมูลสารสนเทศในการปรับปรุงพัฒนาตนเองทั้งด้านวิชาการและวิชาชีพ และทำให้ผู้เกี่ยวข้องในหลักสูตรมีข้อมูลสารสนเทศในการเตรียมความพร้อมและส่งเสริมพัฒนาให้ผู้เรียนในการประกอบอาชีพ เมื่อสำเร็จการศึกษาโดยมีกลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิตามวิทยาการจัดการเรียนรู้ อาทิ

- 1) การสังเกต เช่น พฤติกรรมการเรียน การทำงานตามสภาพจริง การปฏิบัติตามสภาพจริง หรือในห้องปฏิบัติการ การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู ฯลฯ
- 2) การประเมินโดยเพื่อน พ่อแม่ผู้ปกครอง
- 3) การประเมินกรณีศึกษา
- 4) การใช้แบบวัดทางจิตวิทยา เช่น แบบวัดคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม อุดมการณ์ จิตวิญญาณความเป็นครู ทักษะการเรียนรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ ทักษะดิจิทัล ฯลฯ
- 5) การทดสอบความรู้ เช่น การทดสอบความรู้ในเนื้อหาวิชาที่เน้นทฤษฎี
- 6) การวัดผลภาคปฏิบัติ/ทักษะการปฏิบัติ เช่น การนำเสนองาน โครงงาน รายงาน การศึกษาค้นคว้า การวิจัยในชั้นเรียน การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ฯลฯ
- 7) การวิเคราะห์แบบวิภาษวิธี (Dialectical Method)
- 8) การสะท้อนคิดของผู้เรียน

4.3 ทักษะทางปัญญา

4.3.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- 1) คิด ค้นหา วิเคราะห์ข้อเท็จจริง และประเมินข้อมูล สื่อ สารสนเทศจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายอย่างรู้เท่าทัน เป็นพลเมืองตื่นรู้ มีสำนึกสากล สามารถเผชิญและก้าวทันกับการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคดิจิทัล เทคโนโลยีข้ามแพลตฟอร์ม (Platform) และโลกอนาคต นำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานและวินิจฉัยแก้ปัญหาและพัฒนางานได้อย่างสร้างสรรค์ โดยคำนึงถึงความรู้หลักการทางทฤษฎี ประสบการณ์ภาคปฏิบัติ ค่านิยม แนวคิด นโยบายและยุทธศาสตร์ชาติ บรรทัดฐานทางสังคมและผลกระทบที่อาจเกิดขึ้น

2) เป็นผู้นำทางปัญญา สามารถคิดริเริ่มและพัฒนางานอย่างสร้างสรรค์ มีภาวะผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพ มีความเข้มแข็งและกล้าหาญทางจริยธรรม สามารถชี้แนะและถ่ายทอดความรู้แก่ผู้เรียน สถานศึกษา ชุมชนและสังคมอย่างสร้างสรรค์

3) สร้างและประยุกต์ใช้ความรู้จากการทำวิจัยและสร้างหรือร่วมสร้างนวัตกรรม เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้สร้างหรือร่วมสร้างนวัตกรรม รวมทั้งการถ่ายทอดความรู้แก่ชุมชนและสังคม

4.3.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาทักษะทางปัญญา

1) การวิเคราะห์ด้วยเหตุและผลเกี่ยวกับประเด็นวิกฤตทางวิชาการวิชาชีพ ข้อเท็จจริง และประเมินข้อมูล สื่อ สารสนเทศจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายอย่างรู้เท่าทัน เป็นพลเมืองตื่นรู้ มีสำนึกสากล สามารถเผชิญและก้าวทันกับการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคดิจิทัล เทคโนโลยีข้ามแพลตฟอร์ม (Platform) และโลกอนาคต โดยคำนึงถึงความรู้ หลักการทางทฤษฎี ประสบการณ์ภาคปฏิบัติ ค่านิยม แนวคิด นโยบายและยุทธศาสตร์ชาติ บรรทัดฐานทางสังคมและผลกระทบที่อาจเกิดขึ้น

2) การเรียนรู้โดยการปฏิสัมพันธ์เชิงปฏิบัติการ (Interactive Action Learning)

3) การสืบค้น รวบรวม วิเคราะห์ สังเคราะห์และสรุปประเด็นปัญหา นำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานและวินิจฉัยแก้ปัญหาและพัฒนางานได้อย่างสร้างสรรค์

4.3.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

1) วัดและประเมินจากผลการวิเคราะห์ด้วยเหตุและผล เกี่ยวกับประเด็นวิกฤตทางวิชาการวิชาชีพและทางสังคม

2) วัดและประเมินจากกลุ่มเพื่อน

3) วัดและประเมินจากผลงานกรณีศึกษา

4.4 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

4.4.1 การเรียนรู้ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

1) รับรู้และเข้าใจความรู้สึกของผู้อื่น มีความคิดเชิงบวก มีวุฒิภาวะทางอารมณ์และทางสังคม

2) ทำงานร่วมกับผู้อื่น ทำงานเป็นทีม เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีสัมพันธภาพที่ดีกับผู้เรียน ผู้ร่วมงาน ผู้ปกครองและคนในชุมชน มีความรับผิดชอบต่อส่วนรวมทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคมและสิ่งแวดล้อม

3) มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ ต่อตนเอง ต่อผู้เรียน ต่อผู้ร่วมงาน และต่อส่วนรวม สามารถช่วยเหลือและแก้ปัญหาตนเอง กลุ่มและระหว่างกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์

4) มีภาวะผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพ มีความเข้มแข็งและกล้าหาญทางจริยธรรม สามารถชี้แนะและถ่ายทอดความรู้แก่ผู้เรียน สถานศึกษา ชุมชนและสังคมอย่างสร้างสรรค์

4.4.2 กลยุทธ์การสอนที่สร้างทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความ
รับผิดชอบ

- 1) การเรียนแบบมีส่วนร่วมปฏิบัติการ (Participative Learning Through Action)
- 2) การเป็นผู้นำแบบมีส่วนร่วม (Shared Leadership) ในการนำเสนอทางวิชาการ
- 3) การให้ความคิดเห็นและการรับฟังความเห็นแบบสะท้อนกลับ (Reflective Thinking)
- 4) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร

4.4.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความ
รับผิดชอบ

- 1) วัดและประเมินจากผลการเรียนแบบมีส่วนร่วมปฏิบัติการ
- 2) วัดและประเมินจากผลการเป็นผู้นำแบบมีส่วนร่วมในการนำเสนอทางวิชาการ
- 3) วัดและประเมินจากผลการให้ความคิดเห็นและการรับฟังความเห็นแบบสะท้อนกลับ
- 4) วัดและประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู เป็นรายปี ตลอดหลักสูตร

4.5 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

4.5.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะและการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้
เทคโนโลยีสารสนเทศ

- 1) มีทักษะการวิเคราะห์ข้อมูลสถิติ การสังเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ เพื่อเข้าใจองค์ความรู้ หรือประเด็นปัญหาทางการศึกษาได้อย่างรวดเร็วและถูกต้อง
- 2) สื่อสารกับผู้เรียน พ่อแม่ผู้ปกครอง บุคคลในชุมชนและสังคม และผู้เกี่ยวข้อง กลุ่มต่างๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพโดยสามารถเลือกใช้การสื่อสารทางวาจา การเขียน หรือการนำเสนอด้วยรูปแบบต่างๆ โดยใช้เทคโนโลยีการสื่อสารหรือนวัตกรรมต่างๆ ที่เหมาะสม
- 3) ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการสืบค้นข้อมูลหรือความรู้จากแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถใช้โปรแกรมสำเร็จรูปที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้การจัดการเรียนรู้อการทำงาน การประชุม การจัดการและสืบค้นข้อมูลและสารสนเทศ รับและส่งข้อมูลและสารสนเทศโดยใช้คุณศัพท์ที่ดี ในการตรวจสอบความน่าเชื่อถือของข้อมูลและสารสนเทศ อีกทั้งตระหนักถึงการละเมิดลิขสิทธิ์และการลอกเลียนผลงาน

4.5.2 กลยุทธ์การสอนที่สร้างทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

1) การวิเคราะห์และนำเสนอข้อมูลสารสนเทศ ทั้งที่เป็นตัวเลขเชิงสถิติหรือคณิตศาสตร์ ภาษาพูด หรือภาษาเขียนเกี่ยวกับวิชาที่สอนและงานครูที่รับผิดชอบโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

2) การสื่อสาร การเขียนและการนำเสนอข้อมูล โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่เหมาะสมกับกลุ่มผู้เรียน

3) การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ โปรแกรมสำเร็จรูปที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ การทำงาน การประชุม การจัดการและสืบค้นข้อมูลและสารสนเทศ รับและส่งข้อมูลและสารสนเทศ โดยใช้ดุลยพินิจที่ดีในการตรวจสอบความน่าเชื่อถือของข้อมูลและสารสนเทศ อีกทั้งตระหนักถึงการละเมิดลิขสิทธิ์และการลอกเลียนผลงาน

4.5.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี

1) วัดและประเมินจากการวิเคราะห์และนำเสนอข้อมูลสารสนเทศ ทั้งที่เป็นตัวเลขเชิงสถิติหรือคณิตศาสตร์ ภาษาพูด หรือภาษาเขียนเกี่ยวกับวิชาที่สอนและงานครูที่รับผิดชอบโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

2) วัดและประเมินจากการสื่อสาร การเขียนและการนำเสนอข้อมูลโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่เหมาะสมกับกลุ่มผู้เรียน

3) ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ โปรแกรมสำเร็จรูปที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ การทำงาน การประชุม การจัดการและสืบค้นข้อมูลและสารสนเทศ รับและส่งข้อมูลและสารสนเทศโดยใช้ดุลยพินิจที่ดีในการตรวจสอบความน่าเชื่อถือของข้อมูลและสารสนเทศ อีกทั้งตระหนักถึงการละเมิดลิขสิทธิ์และการลอกเลียนผลงาน

4.6 ด้านวิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้

4.6.1 ผลการเรียนรู้ด้านวิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้

1) สามารถเลือกใช้ปรัชญาตามความเชื่อในการสร้างหลักสูตรรายวิชาการออกแบบ เนื้อหาสาระ กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อและเทคโนโลยีการสื่อสาร การวัดและประเมินผู้เรียน การบริหาร จัดการชั้นเรียน การจัดการเรียน โดยใช้แหล่งการเรียนรู้ในโรงเรียนและนอกโรงเรียน แหล่งการเรียนรู้แบบเปิด ได้อย่างเหมาะสมกับสภาพบริบทที่ต่างกันของผู้เรียนและพื้นที่

2) สามารถในการนำความรู้ทางจิตวิทยาไปใช้ในการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ออกแบบกิจกรรม การจัดเนื้อหาสาระ การบริหารจัดการ และกลไกการช่วยเหลือ แก้ไขและส่งเสริมพัฒนา ผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการ ความสนใจ ความถนัด และศักยภาพของผู้เรียน ที่มีความแตกต่างระหว่าง บุคคล ทั้งผู้เรียนปกติและผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ หรือผู้เรียนที่มีข้อจำกัดทางกาย

3) จัดกิจกรรมและออกแบบการจัดการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ เรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติและการทำงานในสถานการณ์จริง ส่งเสริมการพัฒนาการคิด การทำงาน การ จัดการ การเผชิญสถานการณ์ ผักการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น โดยบูรณาการการทำงานกับการ เรียนรู้และคุณธรรมจริยธรรม สามารถประยุกต์ความรู้ มาใช้เพื่อป้องกัน แก้ไขปัญหา และพัฒนา ด้วย ความความซื่อสัตย์ สุจริต มีวินัยและรับผิดชอบต่อผู้เรียนโดยยึดผู้เรียนสำคัญที่สุด

4) สร้างบรรยากาศและจัดสภาพแวดล้อม สื่อการเรียน แหล่งวิทยาการ เทคโนโลยี วัฒนธรรมและภูมิปัญญาทั้งในและนอกสถานศึกษาเพื่อการเรียนรู้ มีความสามารถในการ ประสานงานและสร้างความร่วมมือกับบิดามารดา ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย เพื่ออำนวยความสะดวกและร่วมมือกันพัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้ มีปัญญา รู้คิดและเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่องให้ เต็มตามศักยภาพ

5) สามารถจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนมีทักษะศตวรรษที่ 21 เช่น ทักษะการ เรียนรู้ ทักษะการรู้เรื่อง ทักษะการคิด ทักษะชีวิต ทักษะการทำงานแบบร่วมมือ ทักษะการใช้ภาษาเพื่อ การสื่อสาร ทักษะเทคโนโลยี และการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และสามารถนำ ทักษะเหล่านี้ มาใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน และการพัฒนาตนเอง

4.6.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านวิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้

1) การจัดการเรียนรู้ที่มีรูปแบบหลากหลาย ทั้งรูปแบบที่เป็นทางการ (Formal) รูปแบบ กึ่งทางการ (Non-formal) และรูปแบบไม่เป็นทางการ (Informal) อย่างสร้างสรรค์

2) การจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่หลากหลาย ทั้งผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ผู้เรียนที่มีความสามารถปานกลาง และผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

3) การบูรณาการหลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาหลักสูตร การ วางแผนการเรียนรู้ การบริหารจัดการชั้นเรียน การวัดผลประเมินผล การวิจัยในชั้นเรียน

4.6.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านวิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้

1) วัดและประเมินจากผลการจัดการเรียนรู้ที่มีรูปแบบหลากหลาย ทั้งรูปแบบที่เป็น ทางการ (Formal) รูปแบบกึ่งทางการ (Non-formal) และรูปแบบไม่เป็นทางการ (Informal) อย่างสร้างสรรค์

2) วัดและประเมินจากการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่หลากหลายทั้งผู้เรียนที่มี ความสามารถพิเศษ ผู้เรียนที่มีความสามารถปานกลาง และผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

3) วัดและประเมินจากการบูรณาการหลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องเพื่อ
พัฒนาหลักสูตร การวางแผนการเรียนรู้ การบริหารจัดการชั้นเรียน การวัดผลประเมินผล การวิจัยในชั้นเรียน

5. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping) ทมวตวิชาเฉพาะ

● ความรับผิดชอบหลัก

○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	1.คุณธรรม จริยธรรม				2.ความรู้					3.ทักษะทาง ปัญญา			4.ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ				5.ทักษะการ วิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการ ใช้เทคโนโลยี			6.วิธีวิทยาการจัดการ เรียนรู้				
	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	4	5
1) กลุ่มวิชาชีพครู																								
1.1) วิชาชีพครูบังคับ																								
EDP 1101	●	●	●	○	●	●	●		●		●	○	●	●		○		○	●		●	●	○	●
EDP 1102	●						●		●			●	●	●				○	●				○	●
EDP 1103	●						●		●			●	●	●				○	●				○	●
EDP 1501	●	●	○		●	●	○			○	●	○	●	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○
EDP 2101	●	●		○	●	●	●		○	●		○			●	○	●	○	○	●	●			
EDP 2301	●				●	○				○	●				○	○	●		●					
EDP 2401	●		●		●	●	○			●	○		●	○	○		●	○	●	●	●	○		
EDP 2501	○	●	○	●	●	●	○			●	○		●	●	●		○	●	○				●	○
EDP 3201	●		○		●	○	●		●		●				●	○		○	○	●	○	●	○	○
EDP 3202	●		○		●		●		●		○				●	○			●	●	○	○	●	○
EDP 3301	●	●		●	●	●	○			○	○	●			●	○	●	○	●	●	○		●	○

รายวิชา	1.คุณธรรม จริยธรรม				2.ความรู้					3.ทักษะทาง ปัญญา			4.ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ				5.ทักษะการ วิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการ ใช้เทคโนโลยี			6.วิธีวิทยาการจัดการ เรียนรู้				
	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	4	5
1.2) วิชาชีวิตครูเลือก																								
EDP 3203	○				●				○	●		○			●		●	○	●				○	
EDP 3204	○	●			●	●				●			○	●			●	○		●	○			
EDP 3205	●		○		●	●					○			●	●				●	○		●	○	○
EDP 3206	●				●	○	●		●	●				●	○	○		○	○	●		●		
EDP 3207	●				●		●		●	●					●	●		○	○	●		●		
EDP 3208	●		○		●	●			●		○				●	○		●	●	●	○	●	○	○
EDP 3209	●		○		●	●			●		○				●	○			●	●	○	●	○	○
EDP 3302			○	○				●	○	●					●	○		●	○	○	○	○	○	○
EDP 3401	○			○	●	●				●	○				●	○			●	●			●	
EDP 3501	○	●	●		●	●	●		○	○	●	●	●	●	●	○		○	○	○	●	●	○	○

รายวิชา	1.คุณธรรม จริยธรรม				2.ความรู้					3.ทักษะทาง ปัญญา			4.ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ				5.ทักษะการ วิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการ ใช้เทคโนโลยี			6.วิธีวิทยาการจัดการ เรียนรู้				
	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	4	5
1.2) วิชาที่พหุครูเลือก																								
EDP 3502	●	●	○		●	●	○			○	●		●	●	●			●	○		●	○	○	
EDP 3601	●	●			●	●		○			●	○	●	●	○			●	●		●	●	●	
EDP 3602		●		●	●	●				●	●			●	●	○		●		●	●	●	●	●
EDP 3701		●			●	●				●				●				●			●			
EDP 4301	●	●		●	●		○			○	○	●		●	○		●	○	●	●	○		●	○
EDP 4701		●			●	●				●				●				●			●			
EDP 4702		●			●	●				●				●				●			●			
1.3) การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา																								
EDP 2801	●		●		●		●			●			●				●		○		○			
EDP 3801	●	●	●		●		●			●			●	○	●		●		○		○	○	○	
EDP 4801	●	●	●		●	●	●	●		●	●	●	●	●	●	○	●	●	●	●	●	●	●	○
EDP 4802	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●

รายวิชา	1.คุณธรรม จริยธรรม				2.ความรู้					3.ทักษะทาง ปัญญา			4.ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบต่อ สังคม				5.ทักษะการ วิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการ ใช้เทคโนโลยี			6.วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้				
	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	4	5
2) กลุ่มวิชาเอกเดี่ยว																								
2.1) วิชาเอกบังคับ																								
CHED 1101			●	●		●				●				●	●					●	●	○	○	○
CHED 1201	●	●	○		●		○			●	○		●	○	○	●		●		●	○	○	○	○
CHED 1301	●				●	○				○			●		○		●	○		●	●			
CHED 1302	○					●				○	○		●	○			●		●	○	○	○	○	●
CHED 2303				○		●					●		●		●		○	●		○	●	●		
CHED 2401		●				●		○			○		●		○	○	●	○		○	○	●		●
CHED 2402		●				●					○			●			●			○	○	●	○	●
CHED 2403	●					●			○		●		●	○			●			○	○	●	○	●
CHED 2601		●				●			○	○	●		●		○		●			○	○	●	○	●

รายวิชา	1.คุณธรรม จริยธรรม	2.ความรู้					3.ทักษะทาง ปัญญา			4.ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ				5.ทักษะการ วิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการ ใช้เทคโนโลยี			6.วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้							
		1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	3	4	5						
CHED 3405	การจัดการประสบการณ์ทางวิทยาศาสตร์และ คณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย			●			●		●				○		●	○	○	○	●	○	●			
CHED 3406	ภาษาอังกฤษสำหรับครูปฐมวัย				●	●		●	○				●		○		●		●	○	●	○	●	
CHED 3409	การจัดการประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย 3-6 ปี		●				●	●			○				●	●	○	○	●	●	○	●		
CHED 3602	นวัตกรรมการศึกษาปฐมวัย			●			●				●		●		●		●		●	○	○	○	●	
CHED 3901	โครงการวิจัยทางการศึกษาปฐมวัย			○		●	●		○		●		○		○	●	○	○	●	○	○	●	○	●
CHED 3902	สัมมนาการศึกษาปฐมวัย				○		●		○		○				○	●	○	●					●	
2.2) วิชาเอกเลือก																								
CHED 2404	การจัดการชั้นเรียนและสภาพแวดล้อม การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย	●					●				●			●				●		●	○	○	●	●
CHED 3304	การพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยที่มี ความต้องการจำเป็นพิเศษ			●			●	●		○			●					●	○	○	●	○	○	●
CHED 3407	พลศึกษาและนันทนาการสำหรับเด็กปฐมวัย		●				●			○	●				●			●	○	○	○	●	○	
CHED 3408	ศิลปะสำหรับครูปฐมวัย			●			●			○	●			●			●		●	○	○	●	●	○

รายวิชา	1.คุณธรรม จริยธรรม	2.ความรู้					3.ทักษะทาง ปัญญา			4.ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบต่อ สังคม				5.ทักษะการ วิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการ ใช้เทคโนโลยี			6.วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้							
		1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	4	5		
CHED 3410	วรรณกรรมและนิทานสำหรับการศึกษา ปฐมวัย			●		●			●			○		●			●		○	○	○	●	●	
CHED 3411	การจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็ก อายุต่ำกว่า 3 ปี		●			●	●					○				●	○	●	○	○	●	●	○	●
CHED 3412	ภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัย				●	●			●		○			●	○		●		●	○	●	○	●	
CHED 3501	การมีส่วนร่วมในการจัดการความรู้ของครอบครัว และชุมชน				●		●			○	○			○	○	●	●	○	○	○	○	●	●	
CHED 3502	ศาสตร์ของพระราชากับการศึกษาปฐมวัย		●			●	●			○		●		●	○		●		○	○	●	●	○	
CHED 3503	ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ภูมิปัญญาท้องถิ่น และภูมิปัญญาชาติพันธุ์สำหรับการดำรงชีวิต ของเด็กปฐมวัย		○				●	●			●			●			●	○	○	●	●		●	
CHED 3603	การประเมินผลทางการศึกษาสำหรับการศึกษา ปฐมวัย				●	●					●			○			●		●	●				
CHED 3701	การงานอาชีพสำหรับครูปฐมวัย		○				●			●		○		●			○		○	○	○	●	○	
CHED 3702	เกษตรสำหรับครูปฐมวัย		○				●			●		○		●			○		○	○	○	●	○	
CHED 3703	งานช่างพื้นฐานสำหรับครูปฐมวัย		○				●	○		●		○		●	○	○		○		○	○	○	●	○

รายวิชา	1.คุณธรรม จริยธรรม	2.ความรู้					3.ทักษะทาง ปัญญา			4.ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ				5.ทักษะการ วิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการ ใช้เทคโนโลยี			6.วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้							
		1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	3	1	2	3	4	5			
CHED 3801	การบริหารสถานศึกษาเด็กปฐมวัยและ การประกันคุณภาพการศึกษา	●			●	●	●			○	●	○	●	●	○	●		○	○	●	○	●	○	
CHED 4202	การจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย	●				●	●				●	●		○	●			●	○	●	●	○		
CHED 4903	การจัดค่ายวิชาการสำหรับเด็กปฐมวัย		●			●	●				●			●									○	●

6. ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา

ระดับชั้นปี	รายละเอียด
ชั้นปีที่ 1	<p>รอบรู้วิชาการและวิชาครู มีจิตวิญญาณความเป็นครู เป็นผู้รักและศรัทธาในความเป็นครู พัฒนาดตนเองให้มีบุคลิกภาพที่เหมาะสมต่อการเป็นครูปฐมวัย เข้าใจทักษะพื้นฐานทางการศึกษาปฐมวัยและหลักการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย</p> <p>เมื่อจบชั้นปีที่ 1 นักศึกษาจะมีสมรรถนะพื้นฐาน ในการดูแล อบรม ส่งเสริม เลี้ยงดูเด็กปฐมวัยได้อย่างเป็นองค์รวมตามหลักการ การศึกษาปฐมวัย</p>
ชั้นปีที่ 2	<p>มีทักษะวิชาการ และวิชาครู มีจิตวิญญาณความเป็นครู สามารถเตรียมความพร้อม ผลิตและประยุกต์ใช้สื่อให้เหมาะสมกับเด็กปฐมวัย จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นองค์รวม</p> <p>เมื่อจบชั้นปีที่ 2 นักศึกษาจะมีสมรรถนะ เป็นผู้ช่วยครูในการจัดทำสื่อ การปฏิบัติงานครูประจำชั้นที่เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็กปฐมวัย อย่างเป็นองค์รวม</p>
ชั้นปีที่ 3	<p>ปรับใช้วิชาการและวิชาครู มีจิตวิญญาณความเป็นครูเป็นผู้ที่สามารถออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยและเด็กที่มีความจำเป็นพิเศษ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการร่วมกับครู นำนวัตกรรมทางการศึกษาประยุกต์ใช้กับสถานศึกษาและชุมชนให้เกิดประโยชน์</p> <p>เมื่อจบชั้นปีที่ 3 นักศึกษาจะมีสมรรถนะ เป็นผู้ช่วยครูผู้สอนในระดับปฐมวัยโดยนำนวัตกรรมมาประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการและการพัฒนาเด็กที่มีความจำเป็นพิเศษในระดับปฐมวัย</p>
ชั้นปีที่ 4	<p>ปรับใช้ บูรณาการวิชาการและวิชาครู มีจิตวิญญาณความเป็นครู เป็นผู้ที่มีความชำนาญการสอน บูรณาการศาสตร์เพื่อพัฒนานวัตกรรม ให้คำปรึกษา ทำงานกับผู้ปกครอง ครอบครัว ทีมนักสหวิชาชีพ และชุมชน จัดทำและเขียนรายงานการวิจัย นำเสนอหรือตีพิมพ์บทความวิจัย จัดสัมมนาทางการศึกษาปฐมวัย</p> <p>เมื่อจบชั้นปีที่ 4 นักศึกษาจะมีสมรรถนะในการเป็นครูมืออาชีพเพื่อสอนในระดับปฐมวัยและสามารถต่อยอดองค์ความรู้ในศาสตร์การศึกษาปฐมวัยสู่การเป็นนวัตกรรมและทำงานร่วมกับทุกภาคส่วนได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>

หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา

1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)

การวัดผลและการสำเร็จการศึกษาเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2557 (ภาคผนวก ง)

2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

2.1 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนักศึกษาที่ยังไม่สำเร็จการศึกษา

กำหนดให้ระบบการทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนักศึกษา เป็นส่วนหนึ่งของระบบการประกันคุณภาพภายในของมหาวิทยาลัย ที่จะต้องทำความเข้าใจตรงกันทั้งมหาวิทยาลัยและนำไปดำเนินการจนบรรลุผลสัมฤทธิ์ ซึ่งผู้ประเมินจากภายนอกจะต้องสามารถตรวจสอบได้

การทวนสอบในระดับรายวิชา ให้นักศึกษาประเมินการเรียนการสอนในระดับรายวิชา โดยใช้แบบสอบถาม และมีคณะกรรมการพิจารณาความเหมาะสมของข้อสอบให้เป็นไปตามแผนการสอน มีการประเมินข้อสอบโดยคณะกรรมการประเมินข้อสอบประจำสาขาวิชา

การทวนสอบในระดับหลักสูตร สามารถทำได้โดยมีระบบประกันคุณภาพภายในมหาวิทยาลัยดำเนินการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้และรายงานผล

2.2 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังจากนักศึกษาสำเร็จการศึกษา

กำหนดให้มีระบบการทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนักศึกษา เป็นส่วนหนึ่งของระบบการประกันคุณภาพภายในของสถาบันอุดมศึกษา โดยการทวนสอบจะดำเนินการให้มีคณะกรรมการทั้งภายในและภายนอกของหลักสูตร เพื่อประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษา โดยพิจารณาจากแบบสอบถาม การสัมภาษณ์ ผู้ใช้บัณฑิต ผู้ประกอบการ หน่วยงาน องค์กร ตลอดจนมีการติดตามผลงานของบัณฑิตที่ได้รับเมื่อปฏิบัติงานจริง

3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

ให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2557

3.1 ศึกษารายวิชาต่าง ๆ ครบถ้วนตามหลักสูตรโดยมีค่าระดับคะแนนสะสมเฉลี่ย ตลอดหลักสูตรไม่ต่ำกว่า 2.00

3.2 ใช้เวลาศึกษาไม่เกินระยะเวลาการศึกษาที่กำหนดไว้ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร ระดับปริญญาตรี

3.3 ไม่มีหนี้สินใด ๆ ค้างชำระต่อมหาวิทยาลัย

3.4 เงื่อนไขอื่นให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย โดยความเห็นชอบของ สภาวิชาการ

หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์

1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

1.1 มีการปฐมนิเทศอาจารย์ใหม่ ให้มีความรู้ ความเข้าใจนโยบายของมหาวิทยาลัยและหลักสูตรที่สอน

1.2 จัดระบบอาจารย์พี่เลี้ยงสำหรับอาจารย์ใหม่เพื่อให้คำแนะนำและคำปรึกษาเกี่ยวกับหลักสูตรการจัดการเรียนการสอน การจัดโครงการ กิจกรรมต่าง ๆ ของนักศึกษา เพื่อให้อาจารย์ใหม่เกิดความมั่นใจในการทำงาน การจัดการเรียนการสอนและให้คำแนะนำแก่นักศึกษาได้

1.3 ส่งเสริมให้อาจารย์ใหม่มีการเพิ่มพูนความรู้ สร้างประสบการณ์เพื่อส่งเสริมการสอนและการวิจัยอย่างต่อเนื่อง สนับสนุนด้านการศึกษาต่อ การฝึกอบรม การดูงานทางวิชาการและวิชาชีพในสถาบันต่าง ๆ การประชุมวิชาการทั้งในประเทศและต่างประเทศ

1.4 ส่งเสริมให้อาจารย์ใหม่เข้าใจในบริบทของวิทยาลัย และการประกันคุณภาพการศึกษาที่จะต้องดำเนินการ และภาระงานที่อาจารย์ทุกคนที่จะต้องปฏิบัติ

2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์

2.1 การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล

2.1.1 ส่งเสริมอาจารย์ให้มีการเพิ่มพูนความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์เพื่อส่งเสริมการสอนและการวิจัยอย่างต่อเนื่องโดยผ่านการทำวิจัยที่เกี่ยวข้องในสาขาวิชา การสนับสนุนด้านการศึกษาต่อ ฝึกอบรม ดูงานวิชาการและวิชาชีพในองค์กรต่าง ๆ การประชุมทางวิชาการทั้งในและต่างประเทศ หรือการลาเพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์

2.1.2 การเพิ่มพูนทักษะการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลให้ทันสมัย

2.2 การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่น ๆ

2.2.1 การมีส่วนร่วมในกิจกรรมบริการวิชาการแก่ชุมชนที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาความรู้และคุณธรรม

2.2.2 มีการกระตุ้นอาจารย์ทำผลงานทางวิชาการสายตรงในสาขาวิชาการศึกษา ปฐมวัย

2.2.3 ส่งเสริมการทำวิจัยสร้างองค์ความรู้ใหม่เป็นหลักและเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและมีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาชีพ

2.2.4 จัดให้อาจารย์ทุกคนเข้าร่วมกลุ่มวิจัยต่าง ๆ ของวิทยาลัย

2.2.5 จัดให้อาจารย์เข้าร่วมกิจกรรมบริการวิชาการต่าง ๆ ของวิทยาลัย

หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร

1. การกำกับมาตรฐาน

การบริหารหลักสูตรจะมีคณะกรรมการบริหารหลักสูตร มีหน้าที่กำกับดูแลและให้คำแนะนำ ตลอดจนกำหนดนโยบายในการบริหารหลักสูตร จัดการด้านวิชาการ และงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอน ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานโดยมีแนวทางดำเนินการดังนี้

เป้าหมาย	การดำเนินการ	การประเมินผล
1. พัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัยโดยอาจารย์และนักศึกษาสามารถก้าวทันหรือเป็นผู้นำในการสร้างองค์ความรู้ใหม่ ๆ ทางด้านการศึกษาปฐมวัย	1. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตรพัฒนาหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงมาตรฐานของ สกอ./วิชาชีพและความต้องการของหน่วยงาน	1. หลักสูตรที่สามารถอ้างอิงกับมาตรฐานของ สกอ. มีความทันสมัยและมีการปรับปรุงสม่ำเสมอ 2. ผลการประเมินนักศึกษาจากแหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพ 3. ความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต
2. ตรวจสอบและปรับปรุงหลักสูตรให้มีคุณภาพ	1. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตรดำเนินการพัฒนาหลักสูตรตามวงรอบการประกันคุณภาพทุก ๆ 5 ปี	1. มีการปรับปรุงหลักสูตรตามวงรอบทุก ๆ 5 ปี
3. กระตุ้นนักศึกษาให้มีความรู้ ความรู้ความสามารถในวิชาการที่ทันสมัย	1. อาจารย์ผู้สอน อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตรวางแผนการสอนโดยใช้เทคนิคที่หลากหลาย เน้นการใช้ทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 2. อาจารย์ผู้สอน อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตรวางแผนการลงฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	1. ผลการประเมินการสอนของอาจารย์ 2. การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา

เป้าหมาย	การดำเนินการ	การประเมินผล
		3. ผลการประเมินนักศึกษาจากแหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพ 4. ความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต
4. มีการประเมินมาตรฐานของหลักสูตรอย่างสม่ำเสมอ	1. กำหนดให้อาจารย์ผู้สอน อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิไม่ต่ำกว่าปริญญาโท และเป็นผู้มีประสบการณ์ในการทำงาน 2. มีการจัดทำแผนพัฒนาอาจารย์ 3. สนับสนุนให้อาจารย์ผู้สอน เป็นผู้นำในทางวิชาการและ/หรือเป็นผู้เชี่ยวชาญทางด้าน การศึกษาปฐมวัย 4. จัดทำฐานข้อมูลทางด้าน นักศึกษา อาจารย์ อุปกรณ์ เครื่องมือ วิจัย งบประมาณ 5. การสร้างความร่วมมือกับ สถาบันการศึกษา/ สถาบันวิจัยทั้งในประเทศและ ต่างประเทศในการพัฒนางาน ทางด้านวิชาการ 4.6 ประเมินความพึงพอใจของหลักสูตรและการเรียน การสอนโดยบัณฑิตที่สำเร็จ การศึกษา	1. จำนวนและรายชื่อ คณาจารย์ประจำ ภาควิชา อาจารย์ด้านคุณวุฒิ ประสบการณ์และการ พัฒนาการอบรมของอาจารย์ 2. จำนวนคณาจารย์ประจำไม่ น้อยกว่าเกณฑ์มาตรฐาน สกอ. 3. จำนวนคณาจารย์ประจำไป เข้ารับอบรม/ศึกษาต่อตามแผน 4. จำนวนบุคลากรผู้สนับสนุน การเรียนรู้และบันทึกกิจกรรม การสนับสนุนการเรียนรู้ 5. ผลการประเมินการเรียน การสอนอาจารย์ผู้สอนและ การสนับสนุนการเรียนรู้ของ ผู้สนับสนุนการเรียนรู้โดย นักศึกษาทุก ๆ 1 ปี

2. บัณฑิต

คุณภาพบัณฑิตเป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ โดยพิจารณาจากผลลัพธ์การเรียนรู้

3. นักศึกษา

3.1 กระบวนการรับนักศึกษาและเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา

3.1.1 คัดเลือกตามเกณฑ์ของสำนักคณะกรรมการการอุดมศึกษาและเป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัยกำหนดว่าด้วยการคัดเลือกผู้เข้าศึกษา

3.1.2 หลักสูตรมีการเตรียมความพร้อมจัดทำแผนการจัดกิจกรรม พี่สอนน้อง โดยให้รุ่นที่มีส่วนร่วมในการพัฒนาโครงการให้มีความน่าสนใจ โดยเฉพาะการจัดเวลา การจัดกิจกรรมและการจัดรูปแบบการแข่งขัน รวมถึงการพัฒนากิจกรรมอื่น ๆ เพื่อสร้างความพร้อมในการศึกษา

3.1.3 มีการให้คำปรึกษาจากอาจารย์ที่ปรึกษาอย่างสม่ำเสมอ

3.1.4 มีการสอบวัดแนวความเป็นครู

4. อาจารย์

4.1 กระบวนการรับอาจารย์ใหม่

การรับอาจารย์ใหม่ต้องพิจารณาความรู้ ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา (TQF) หรือ มคอ.1 ตามที่ สกอ.กำหนดและเป็นไปตามเกณฑ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

4.2 กระบวนการบริหารและพัฒนาอาจารย์

4.2.1 มีระบบการบริหารอาจารย์ โดยมีการสำรวจ วิเคราะห์ภาระงานและอัตรากำลัง มีนโยบายหรือแผนระยะยาว จัดทำแผนบริหารอาจารย์ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานการอุดมศึกษา และสอดคล้องกับข้อบังคับมหาวิทยาลัย

4.2.2 ส่งเสริมให้อาจารย์ได้พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องและตรงศาสตร์ของสาขา

4.3 การพัฒนาความก้าวหน้าในการผลิตผลงานทางวิชาการของอาจารย์

4.3.1 ส่งเสริมให้อาจารย์ พัฒนาทักษะวิชาชีพ พัฒนาตนเองในด้านความรู้ อบรมเพื่อทำผลงานทางวิชาการ

4.3.2 ส่งเสริมให้อาจารย์มีการขอทุนวิจัย เพื่อต่อยอดในการขอทุนตำแหน่งทางวิชาการ

4.3.3 จัดให้มีที่ปรึกษาในระบบพี่เลี้ยงในการดูแลการขอทุนตำแหน่งทางวิชาการ

5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย มีการแต่งตั้งคณะกรรมการจากอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร กำกับดูแลและประเมินผล การจัดการเรียนการสอนและประเมินหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ วางแผนการจัดการเรียนการสอนร่วมกับอาจารย์ผู้สอน ติดตามและรวบรวมข้อมูล สำหรับใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรประจำทุกปีอย่างต่อเนื่อง โดยมีระบบกลไกการพัฒนาตามเป้าหมายการบริหารหลักสูตร และการประเมินผลหลักสูตร ดังนี้

5.1 การพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

5.2 การวางแผนการดำเนินการหลักสูตร

5.3 การดำเนินการตามแผนและจัดทำรายงานผล

5.4 การพัฒนาการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือ การประเมินผลการเรียนรู้จากผลการประเมินการดำเนินงาน การประเมินการสอนของคณาจารย์ การประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษา การติดตามตรวจสอบและประเมินผลการเรียนการสอน

5.5 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดในมาตรฐานคุณวุฒิ

6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

หลักสูตรได้วางกระบวนการให้ได้มาซึ่งสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้พื้นฐาน ทั้งจากวิทยาลัยฯ หน่วยคอมพิวเตอร์และพัฒนาระบบ ห้องสมุด และมีการประเมินสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ทั้งจากผู้เรียนและอาจารย์ประจำหลักสูตร รวมทั้งการสำรวจความต้องการจากอาจารย์ในหลักสูตร เพื่อนำมาทบทวนและปรับปรุงสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่จำเป็นให้มีความเพียงพอและมีความพร้อมทั้งทางกายภาพ อุปกรณ์ เทคโนโลยี และสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักศึกษา ทั้งนี้ หลักสูตรได้ทำการประเมินเฉพาะความพึงพอใจของนักศึกษาและอาจารย์ประจำหลักสูตรต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่จำเป็นของหลักสูตร เพื่อสามารถนำผลการประเมินดังกล่าวไปปรับปรุงและพัฒนาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ได้ตรงกับความต้องการของหลักสูตร โดยหลักสูตรจึงยังคงใช้กระบวนการในการดำเนินงาน ดังนี้ 1) สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้พื้นฐาน 2) การสำรวจความต้องการของหลักสูตร 3) การประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาและอาจารย์ประจำหลักสูตรต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่จะเป็นของหลักสูตร 4) การทบทวนและวางแผนการปรับปรุง โดยทางมหาวิทยาลัย ได้สนับสนุนและจัดสรรสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้พื้นฐานเพื่อการเรียนการสอนของหลักสูตรที่ใช้ร่วมกับหลักสูตรอื่น ๆ ดังนี้

- ห้องเรียน จำนวน 7 ห้อง
- ห้อง Smart Classroom จำนวน 4 ห้อง
- ห้องปฏิบัติการ (Lab) จำนวน 6 ห้อง
- ห้องสมุด 1 ห้อง และมีห้องประชุมขนาดเล็ก 1 ห้อง อ่านหนังสือ 2 ห้อง ที่นั่งอ่านหนังสือ จำนวน 60 ที่นั่ง

- คอมพิวเตอร์ สำหรับห้องปฏิบัติการ จำนวน 174 เครื่อง และห้องเรียน จำนวน 7 เครื่อง
- ระบบเครือข่ายไร้สาย WiFi จำนวน 50 จุด

นอกจากนี้ทางหลักสูตรได้มีการจัดสรรและจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตร และมีความจำเป็นต่อการเรียนการสอนของหลักสูตรโดยตรง เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตรและนักศึกษา ดังนี้ 1) อุปกรณ์สื่อการเรียนการสอน มีการจัดสรรงบประมาณให้แก่ละกระบวนวิชาอย่างเหมาะสม เพื่อใช้จ่ายในการซื้อวัสดุ อุปกรณ์การเรียนการสอนต่าง ๆ 2) หนังสือและตำรา วิทยาลัยฯ มีการจัดสรรงบประมาณให้กระบวนวิชาละ 5,000 บาท ซึ่งอาจารย์ผู้สอนสามารถทำการสั่งซื้อหนังสือ ผ่านห้องสมุด เป็นประจำทุกภาคการศึกษาๆ ละ 1 ครั้ง เพื่อให้นักศึกษาได้ศึกษาและค้นคว้าเพิ่มเติม 3) สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ด้านวิชาชีพ ซึ่งหลักสูตรมีการเตรียมความพร้อมโดยการสร้างโรงเรียนเครือข่ายกับหน่วยงานภาครัฐ เพื่อเป็นแหล่งศึกษาหาความรู้แก่นักศึกษาในสาขา เพื่อเตรียมความพร้อมสู่การปฏิบัติงานสอนในสถานศึกษาของนักศึกษาต่อไป โดยมีโรงเรียนเครือข่าย ดังนี้

- 1) โรงเรียนอนุบาลแม่ฮ่องสอน
- 2) โรงเรียนองค์การบริหารส่วนจังหวัด บ้านจองคำ
- 3) โรงเรียนเทศบาล 2 (เฉลิมพระเกียรติ)
- 4) โรงเรียนชุมชนบ้านปางหมู
- 5) โรงเรียนบ้านทุ่งกองมู
- 6) โรงเรียนบ้านใหม่
- 7) โรงเรียนชุมชนบ้านผาบ่อง
- 8) โรงเรียนอนุบาลเมือง (ป่าปู้มีตราบาที่ 29)
- 9) โรงเรียนบ้านท่าโป่งแดง
- 10) โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ วิทยาเขตแม่ฮ่องสอน

7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators) มีทั้งหมด จำนวน 13 ตัวบ่งชี้

ผลการดำเนินการบรรลุตามเป้าหมายตัวบ่งชี้ทั้งหมดในเกณฑ์ดีต่อเนื่อง 2 ปีการศึกษา เพื่อติดตามการดำเนินการตาม TQF ต่อไป ทั้งนี้เกณฑ์การประเมินผ่าน คือ มีการดำเนินงานตามข้อ 1-5 และอย่างน้อยร้อยละ 80 ของตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุไว้ในแต่ละปี

ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5
1. อาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร	X	X	X	X	X
2. มีรายละเอียดของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.2 ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิสาขา/สาขาวิชา	X	X	X	X	X
3. มีรายละเอียดของรายวิชา และประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.3 และ มคอ.4 อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนใน แต่ละภาค การศึกษาให้ครบทุกวิชา	X	X	X	X	X
4. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.5 และ มคอ.6 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา	X	X	X	X	X
5. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.7 ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปี การศึกษา	X	X	X	X	X
6. มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนิสิต/นักศึกษา ตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดใน มคอ.3 และ มคอ.4 (ถ้ามี) อย่างน้อยร้อยละ 25 ของ รายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา	X	X	X	X	X
7. มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอนหรือการประเมินผลการเรียนรู้ จากผลการประเมิน การดำเนินงานที่รายงานใน มคอ.7 ปีที่ผ่านมา		X	X	X	X

ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5
8. อาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ทุกคน ได้รับการปฐมนิเทศ อบรมหรือคำแนะนำด้านการจัดการเรียนรู้	X	X	X	X	X
9. อาจารย์ประจำทุกคนได้รับการพัฒนาทาง วิชาการ และ/หรือวิชาชีพ อย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง	X	X	X	X	X
10. จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน (ถ้ามี) ได้รับการพัฒนาวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ต่อปี	X	X	X	X	X
11. ระดับความพึงพอใจของนิสิต/นักศึกษาปีสุดท้าย/ บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร เฉลี่ยไม่น้อย กว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0				X	X
12. ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อ บัณฑิตใหม่เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนน เต็ม 5.0					X
13. นักศึกษาสามารถสร้างนวัตกรรมการจัดการ เรียนรู้ที่บูรณาการมาจากภูมิปัญญาพื้นถิ่นได้ อย่างมีประสิทธิภาพ (1 คน : 1 ชิ้น)				X	X
14. นักศึกษาร้อยละ 35 สอบผ่านภาษาอังกฤษตาม เกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด				X	X

หมวดที่ 8 การประเมิน และปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน

1.1 การประเมินกลยุทธ์การสอน

1.1.1 ก่อนสอนอาจารย์ประจำหลักสูตรมีการร่วมประชุมในสาขาวิชาเพื่อมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ความคิดเห็น ข้อเสนอแนะจากอาจารย์ที่มีประสบการณ์เพื่อวางแผนการสอนสำหรับรายวิชาที่ผู้สอนแต่ละคน

1.1.2 คณะกรรมการบริหารหลักสูตร กำหนดให้อาจารย์ผู้สอนจัดการเรียนการสอนตาม มคอ.3 ของแต่ละรายวิชา ให้ผู้ประสานรายวิชาประเมินกลยุทธ์การสอนเพื่อปรับปรุงคุณภาพการสอนในครั้งต่อไปจากนั้นให้นำเสนอคณะกรรมการบริหารหลักสูตร เพื่อดำเนินการต่อไป

1.2 การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

การประเมินทักษะการสอนของอาจารย์ผู้สอนในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน การประเมินทักษะดังกล่าวสามารถกระทำได้ ดังนี้

1.2.1 ประเมินโดยนักศึกษาในแต่ละรายวิชา

1.2.2 ประเมินตนเองโดยอาจารย์ผู้สอน

2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

2.1 การประเมินหลักสูตรก่อนการเรียนการสอน

จากการสำรวจความต้องการ การเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา หลักสูตรครุศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย จากกลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอนถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 8 แห่ง ได้แก่ โรงเรียนห้องสอนศึกษา โรงเรียนขุนยวมวิทยา โรงเรียนปายวิทยาคาร โรงเรียนแม่สะเรียงบริพัตรศึกษา โรงเรียนแม่ลาน้อยดรุณสิกข์ โรงเรียนสบเมยวิทยาคม โรงเรียนเฉลิมรัชวิทยาคม โรงเรียนปางมะผ้าพิทยาสรรพ์ มีนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่กำลังจะสำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2564 ประมาณ 1,300 คน พบว่าผู้ตอบแบบสำรวจร้อยละ 65 มีความต้องการที่จะเข้าศึกษาต่อในหลักสูตรครุศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย

2.2 การประเมินหลักสูตรหลังการจัดการเรียนการสอน

มีการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ผลดำเนินงานที่ระบุไว้ในหมวด 7 โดยสำรวจข้อมูลจาก

2.2.1 นักศึกษาและบัณฑิต

ประเมินหลักสูตรในภาพรวมโดยนักศึกษาสาขาวิชาการศึกษาระดับปริญญาตรีชั้นปีที่ 4 ในรูปแบบแบบสอบถามหรือการประชุมตัวแทนนักศึกษากับอาจารย์ประจำหลักสูตร และประเมินหลักสูตรในภาพรวม โดยบัณฑิตผู้สำเร็จอย่างน้อย 1 ปี ในรูปแบบสอบถามหรือการสัมภาษณ์ตัวแทนบัณฑิต

2.2.2 ผู้ทรงคุณวุฒิและ/หรือจากผู้ประเมินภายนอก

ประเมินรายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตรในแต่ละปีในการเข้ารับการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาจากคณะกรรมการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาของมหาวิทยาลัย

2.2.3 ผู้ใช้บัณฑิตและ/หรือผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอื่นๆ

ใช้แบบประเมินความพึงพอใจต่อคุณภาพบัณฑิต โดยผู้ใช้บัณฑิต

3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

การประกันคุณภาพหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรีสาขาศรีศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรสี่ปี) และตามตัวบ่งชี้ที่ระบุไว้ในหมวดที่ 7 ข้อที่ 7 ว่าด้วยการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือการประเมินผลการเรียนรู้ จากผลการประเมิน การดำเนินงานที่รายงานใน มคอ.7 ปีที่ผ่านมา โดยกำหนดให้มีการประเมินทุกสิ้นปีการศึกษา

4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุงหลักสูตรและแผนกลยุทธ์การสอน

4.1 เก็บรวบรวมข้อมูลการประเมินหลักสูตรจากนักศึกษา บัณฑิต และผู้ใช้บัณฑิต ทั้งนี้เพื่อให้ได้ข้อมูลและข้อเสนอแนะจากฝ่ายที่เกี่ยวข้อง

4.2 อาจารย์ในหลักสูตรร่วมกันวิเคราะห์ข้อมูล 4.1 เพื่อใช้เป็นแนวทางสำหรับการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรต่อไป

4.3 ทำการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรให้เหมาะสม ทันสมัย และสอดคล้องกับความต้องการของนักศึกษาและผู้ใช้บัณฑิตอย่างแท้จริง

ภาคผนวก ก
คำอธิบายรายวิชา

ก. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

- GEN 1101 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร 3(3-0-6)
 Thai for Communication
 ทักษะในการสื่อสารภาษาไทยอย่างมีประสิทธิภาพทั้งในด้านการฟัง การพูด การอ่านและการเขียน ความงามของภาษาในแง่มุมต่าง ๆ และประยุกต์ใช้ภาษาไทยในชีวิตประจำวันและการประกอบอาชีพ
 สมรรถนะสำคัญ : ใช้ภาษาไทยเพื่อสื่อสารในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง
- GEN 1102 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน 3(3-0-6)
 English for Communication in Daily Life
 การสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษขั้นพื้นฐาน เพื่อการพัฒนาทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียน ในสถานการณ์ต่าง ๆ และทักษะการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวันอย่างเหมาะสม รวมทั้งกิจกรรมบูรณาการเพื่อพัฒนาทักษะด้านการสื่อสาร
 สมรรถนะสำคัญ : ใช้ภาษาอังกฤษเพื่อสื่อสารในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง
- GEN 1103 ภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้ 3(3-0-6)
 English for Learning
 การอ่านภาษาอังกฤษจากบทอ่านตามสภาพจริงเพื่อการเรียนรู้ การใช้พจนานุกรมการเดาความหมายของคำศัพท์ การประกอบรูปคำ การอ่านเพื่อวิเคราะห์องค์ประกอบ และคิดวิเคราะห์จากเรื่องที่อ่าน
 สมรรถนะสำคัญ : อ่านและแปลความหมายของเนื้อหาภาษาอังกฤษรูปแบบต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้อง
- GEN 1104 ภาษาจีนเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน 3(3-0-6)
 Chinese for Communication in Daily Life
 การพัฒนาทักษะทางภาษาจีนเพื่อการสื่อสารในด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียนเบื้องต้น ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน รวมทั้งกิจกรรมบูรณาการเพื่อพัฒนาทักษะด้านการสื่อสาร
 สมรรถนะสำคัญ : ใช้ภาษาจีนเพื่อสื่อสารในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง

- GEN 1105 ภาษาเกาหลีเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน 3(3-0-6)
 Korean for Communication in Daily Life
 การพัฒนาทักษะทางภาษาเกาหลีเพื่อการสื่อสารในด้านการฟัง พูด อ่าน และ
 เขียนเบื้องต้น ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน รวมทั้งกิจกรรมบูรณาการเพื่อพัฒนาทักษะด้านการ
 สื่อสาร
 สมรรถนะสำคัญ : ใช้ภาษาเกาหลีเพื่อสื่อสารในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง
- GEN 1106 ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน 3(3-0-6)
 Japanese for Communication in Daily Life
 การพัฒนาทักษะทางภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสารในด้านการฟัง พูด อ่าน และ
 เขียนเบื้องต้น ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน รวมทั้งกิจกรรมบูรณาการเพื่อพัฒนาทักษะด้านการ
 สื่อสาร
 สมรรถนะสำคัญ : ใช้ภาษาญี่ปุ่นเพื่อสื่อสารในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง
- GEN 1107 ภาษาฝรั่งเศสเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน 3(3-0-6)
 French for Communication in Daily Life
 การพัฒนาทักษะทางภาษาฝรั่งเศสเพื่อการสื่อสารในด้านการฟัง พูด อ่าน
 และเขียนเบื้องต้น ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน รวมทั้งกิจกรรมบูรณาการเพื่อพัฒนาทักษะด้านการ
 สื่อสาร
 สมรรถนะสำคัญ : ใช้ภาษาฝรั่งเศสเพื่อสื่อสารในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง
- GEN 1108 ภาษาพม่าเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน 3(3-0-6)
 Burmese for Communication in Daily Life
 การพัฒนาทักษะทางภาษาพม่าเพื่อการสื่อสารในด้านการฟัง พูด อ่าน และ
 เขียนเบื้องต้น ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน รวมทั้งกิจกรรมบูรณาการเพื่อพัฒนาทักษะด้านการ
 สื่อสาร
 สมรรถนะสำคัญ : ใช้ภาษาพม่าเพื่อสื่อสารในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง

- GEN 1201 ศิลปะการใช้ชีวิตอย่างมีความสุข 3(3-0-6)
 Arts of Happy Living
 การเรียนรู้ และปฏิบัติตามหลักปรัชญาและศาสนาด้วยจิตภาวนา เพื่อความ
 เข้าใจ ในมนุษย์ สังคม โลก และธรรมชาติ การสร้างสุนทรีย์ในชีวิต ให้เกิดความสมดุลทั้งด้าน
 กาย ใจ อารมณ์ เพื่อความสงบสุขและสันติภาพอย่างยั่งยืน
 สมรรถนะสำคัญ : ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ต่าง ๆ และดำรงชีวิตได้อย่างมี
 ความสุข
- GEN 1202 การพัฒนาบุคลิกภาพและมารยาททางสังคม 3(3-0-6)
 Personality and Social Etiquette Development
 ความหมาย ความสำคัญ ขอบเขต พัฒนาการและทฤษฎีบุคลิกภาพ การเป็น
 ผู้นำและสร้างภาวะผู้นำ การพัฒนาทักษะการทำงาน การติดต่อสื่อสารเพื่อการทำงานเป็นทีม
 การดูแลรูปลักษณ์ การแต่งกาย การพัฒนาอารมณ์และจิตใจ การเพิ่มความมั่นใจและความ
 กล้าแสดงออก มารยาทการเข้าสังคม การวิเคราะห์และประเมินตนเอง รวมทั้งวางแผนพัฒนา
 ตนเอง หลักการดำเนินชีวิตและคุณธรรมในสังคมที่หลากหลาย
 สมรรถนะสำคัญ : ปฏิบัติตน วางตัว ได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม
 กับสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน
- GEN 1301 ความเป็นราชภัฏเชียงใหม่ 3(3-0-6)
 Chiang Mai Rajabhat Identity
 ความเป็นมาของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ภายใต้วิถील้านนา อัตลักษณ์ของ
 ราชภัฏเชียงใหม่ การส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม การปลูกฝังความสำนึกการเทิดทูนสถาบันชาติ
 ศาสนา และพระมหากษัตริย์ ความภาคภูมิใจของการเป็นมหาวิทยาลัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น
 การสร้างความตระหนักและสำนึกในความเป็นไทย การเสริมสร้างคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึง
 ประสงค์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
 สมรรถนะสำคัญ : ปฏิบัติตนเป็นคนดี จงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา และ
 พระมหากษัตริย์รักษาเกียรติภูมิของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

- GEN 1302 วิธีวิทยาการถ่ายทอดความรู้ 3(3-0-6)
 Knowledge Transfer Methodology
 หลักการ แนวคิด ทฤษฎี เกี่ยวกับวิธีวิทยาการถ่ายทอดความรู้ รูปแบบและเทคนิคที่ทันสมัยในการถ่ายทอดความรู้ในศตวรรษที่ 21 การจัดการสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ ศิลปะการสร้างแรงจูงใจในการเรียนรู้ การบูรณาการองค์ความรู้สู่การถ่ายทอดอย่างเหมาะสม ต่อสถานการณ์ปัจจุบัน
 สมรรถนะสำคัญ : ใช้เทคนิควิธีการที่หลากหลายในการถ่ายทอดความรู้ ได้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์ต่าง ๆ
- GEN 1303 ศาสตร์พระราชา 3(3-0-6)
 The King's Philosophy
 ที่มาของศาสตร์พระราชา แนวทางการเรียนรู้ศาสตร์พระราชา 5 มิติ ประกอบด้วย มิติเข้าใจ เข้าถึง พัฒนา มิติภูมิสังคม มิติหลักการทรงงาน 23 ข้อ มิติสร้างคน ด้วยการศึกษาและการเรียนรู้ และมิติหลัก 3 ป. หัวใจของศาสตร์พระราชา ศาสตร์พระราชา เพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน และการประยุกต์ใช้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิต เพื่อการพัฒนาคนให้อยู่ร่วมกับสรรพสิ่งได้อย่างเป็นสุขและยั่งยืน
 สมรรถนะสำคัญ : ประยุกต์ใช้แนวทางศาสตร์พระราชาเป็นปรัชญานำทาง ในการดำเนินชีวิตและปฏิบัติงานได้อย่างเหมาะสม
- GEN 1304 การป้องกันและการต่อต้านการทุจริต 3(3-0-6)
 Preventing and Resisting Corruption
 โครงสร้างสังคมและระบบการเมืองการปกครองไทย กฎหมายรัฐธรรมนูญ และกฎหมายในชีวิตประจำวันที่น่าสนใจ การทุจริตในสังคมไทย ความหมายของการทุจริต ประเภท รูปแบบ ปัจจัยและผลกระทบที่เกิดจากการทุจริต กฎหมายและหลักธรรมาภิบาลที่ ก่อให้เกิดเจตคติและจิตสำนึก ความเป็นพลเมืองดี การสร้างสังคมที่ไม่ทนต่อการทุจริต
 สมรรถนะสำคัญ : เคารพกฎหมายและปฏิบัติตามกฎระเบียบของสังคมไม่เพิกเฉยกับการทุจริตในทุกรูปแบบ

GEN 1305 โลกแห่งธุรกิจ 3(3-0-6)

World of Business

เปิดโลกธุรกิจให้เห็นถึงแนวโน้มธุรกิจตามกระแสโลก สภาพแวดล้อมทางธุรกิจ แรงบันดาลใจในการทำธุรกิจ กลไกทางเศรษฐกิจ สถานการณ์เศรษฐกิจของไทยและของโลก วิธีการจัดการธุรกิจ การบริหารพนักงาน ธุรกิจดิจิทัล การวางแผนและควบคุมกำไร โดยศึกษาจากธุรกิจที่น่าสนใจ

สมรรถนะสำคัญ : วิเคราะห์ประเภทและรูปแบบการประกอบธุรกิจที่มีอยู่ในปัจจุบัน และประยุกต์ใช้ในการประกอบธุรกิจรูปแบบใหม่ ๆ ได้หลากหลาย สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของโลก

GEN 1306 ความเป็นพลเมืองกับการพัฒนาท้องถิ่น 3(3-0-6)

Citizenship and Local Development

การพัฒนาตนเองด้วยการเรียนรู้โดยเน้นการทำกิจกรรม (Active Learning) ให้เป็นพลเมืองที่ตระหนักถึงบทบาทหน้าที่ของความเป็นพลเมืองตามหลักประชาธิปไตย สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาค และคุณลักษณะที่ดีของความเป็นพลเมือง การเสริมสร้างจิตสาธารณะ ความรับผิดชอบต่อสังคม จิตอาสากับการมีส่วนร่วมในการพัฒนาท้องถิ่น การปฏิบัติการเรียนรู้ชุมชนภาคสนาม การจัดทำโครงการเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น

สมรรถนะสำคัญ : ปฏิบัติตนเป็นพลเมืองที่ดี รู้จักหน้าที่และความรับผิดชอบต่อจิตสำนึกสาธารณะ เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม

GEN 1401 การคิดและการตัดสินใจ 3(3-0-6)

Thinking and Decision Making

หลักการและกระบวนการคิดของมนุษย์ ความคิดสร้างสรรค์ การวิเคราะห์ข้อมูลข่าวสาร โดยการให้หลักฐาน การให้เหตุผล การคิดเชิงตัวเลข กระบวนการตัดสินใจ ทฤษฎีการตัดสินใจเพื่อสามารถประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตอย่างถูกต้อง

สมรรถนะสำคัญ : มีทักษะการคิดวิเคราะห์เชิงสร้างสรรค์อย่างมีเหตุผล และนำไปประยุกต์ใช้แก้ปัญหาในชีวิตประจำวันได้

GEN 1402 การรู้ดิจิทัล 3(3-0-6)
 Digital Literacy
 แนวคิดเกี่ยวกับการใช้งานดิจิทัล สิทธิและความรับผิดชอบ ความสามารถในการค้นหาและเลือกข้อมูล การสื่อสารที่มีประสิทธิผล การรู้สารสนเทศ ความรู้ความเข้าใจและการเข้าถึงสื่อดิจิทัล ความปลอดภัยทางอิเล็กทรอนิกส์ แนวปฏิบัติในสังคมดิจิทัลและกฎหมายดิจิทัล

สมรรถนะสำคัญ : แสวงหาความรู้ผ่านสื่อดิจิทัล พัฒนาสื่อดิจิทัลตามวัตถุประสงค์การใช้งาน ใช้โปรแกรมพื้นฐาน และงานสื่อดิจิทัลได้อย่างปลอดภัย

GEN 1403 การดูแลสุขภาพแบบองค์รวม 3(3-0-6)
 Holistic Health Care
 การดูแลสุขภาพที่ให้ความสำคัญในความเป็นองค์รวมของทุกมิติ อันได้แก่ ร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และจิตวิญญาณ ให้มีความสัมพันธ์กันอย่างสมดุลเพื่อให้บรรลุเป้าหมายการมีสุขภาพที่ดี ความหมายและความสำคัญของสุขภาพ อนามัยส่วนบุคคล การดูแลสุขภาพระดับครอบครัว และชุมชน การดูแลสุขภาพกายและใจ การออกกำลังกาย การเลือกกิจกรรมกีฬาและนันทนาการ การจัดโปรแกรมฝึกการออกกำลังกายให้เหมาะสม การตรวจสอบสุขภาพทางกาย โภชนาการกับการออกกำลังกาย อาหารและโภชนาการสำหรับบุคคลในวัยต่าง ๆ โรคและอันตรายที่เกิดจากการบริโภคอาหารไม่ปลอดภัย

สมรรถนะสำคัญ : ประยุกต์ใช้หลักการดูแลสุขภาพแบบองค์รวมเพื่อดูแลสุขภาพของตนเองได้อย่างเหมาะสม

ข. หมวดวิชาเฉพาะด้าน

1) กลุ่มวิชาชีพครู

1.1) วิชาชีพครูบังคับ

EDP 1101 ความเป็นครู 2(2-0-4)

Teachership

การเปลี่ยนแปลงบริบทของโลกและสังคม แนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
อุดมการณ์ของครู กฎหมายสำหรับครู การประพฤติปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ รักและ
ศรัทธาในความเป็นครู มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู การเป็นแบบอย่างที่ดี มี
คุณธรรม และจริยธรรม ค่านิยม

สมรรถนะสำคัญ: ประยุกต์ใช้แนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการ
จัดการเรียนรู้ตามการเปลี่ยนแปลงบริบทสังคม

EDP 1102 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารสำหรับครู 2(2-0-4)

Thai for Communication for Teachers

การใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารในชั้นเรียน การสื่อสารเพื่อปรับพฤติกรรมผู้เรียน ผัก
ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนในบริบทวิชาชีพครูเพื่อการสื่อสาร ในชั้นเรียน ผัก
ภาษาท่าทางเพื่อการสื่อความหมายในชั้นเรียน ใช้ภาษาสื่อความหมายได้อย่างถูกต้องเหมาะสมใน
การเรียนการสอนสอดคล้องกับบริบทวิชาชีพครู กลยุทธ์การสื่อภาษาเพื่อการจัดการเรียนรู้ในโลก
ดิจิทัล และตระหนักถึงการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารในการอยู่ร่วมกัน ในสังคมที่มีความหลากหลาย
ทางวัฒนธรรม

สมรรถนะสำคัญ: ใช้ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนภาษาไทย
เพื่อการสื่อความหมายได้อย่างถูกต้องในการเรียนการสอน หรือที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครู

EDP 1103 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับครู

2(2-0-4)

English for Communication for Teachers

การใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชั้นเรียน การสื่อสารเพื่อปรับพฤติกรรมผู้เรียน ผักกัษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียนในบริบทวิชาชีพครูเพื่อการสื่อสารในชั้นเรียน ใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการนำเสนองานเชิงวิชาการ ใช้ภาษาสื่อความหมายได้อย่างถูกต้องเหมาะสมในการเรียนการสอนสอดคล้องกับบริบทวิชาชีพครู กลยุทธ์การสื่อภาษาเพื่อการจัดการเรียนรู้ในโลกดิจิทัล และตระหนักถึงการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารในการอยู่ร่วมกันในสังคมที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรม

สมรรถนะสำคัญ: ใช้ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อความหมายได้อย่างถูกต้องในการเรียนการสอน หรือที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครู

EDP 1501 จิตวิทยาสำหรับครู

2(2-0-4)

Psychology for Teachers

ความหมาย ความสำคัญ แนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับจิตวิทยา ธรรมชาติและพัฒนาการของผู้เรียนในแต่ละช่วงวัย ทฤษฎีจิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษา ทฤษฎีการเรียนรู้ ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้ การควบคุมชั้นเรียนและการปรับพฤติกรรมผู้เรียน

สมรรถนะสำคัญ: วิเคราะห์ เข้าใจธรรมชาติของผู้เรียน พฤติกรรมผู้เรียน กำหนดแนวทางการจัดการเรียนรู้ การจัดการพฤติกรรมผู้เรียน เพื่อช่วยเหลือและสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียน

EDP 2101 การประกันคุณภาพการศึกษา

1(1-0-2)

Educational Quality Assurance

หลักการ แนวคิด แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดการคุณภาพการศึกษา กระบวนการประกันคุณภาพภายในและภายนอก บทบาทหน้าที่ของผู้ที่เกี่ยวข้องในการประกันคุณภาพการศึกษา แนวปฏิบัติในการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ผูกออกแบบการประเมินตนเองและการประเมินภายนอก การเขียนรายงานการพัฒนาคูณภาพการศึกษา และระบบสารสนเทศการประกันคุณภาพการศึกษา

สมรรถนะสำคัญ: ปฏิบัติและออกแบบการประเมินตนเอง

EDP 2301 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

2(2-0-4)

Learning Measurement and Evaluation

ความหมาย ความสำคัญ กระบวนการและหลักการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ คุณธรรมของผู้ทำหน้าที่ประเมินผล พฤติกรรมการเรียนรู้และจุดประสงค์การเรียนรู้ การออกแบบและสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้านพุทธิพิสัย ด้านจิตพิสัยและ ด้านทักษะพิสัย การบริหารจัดการการสอบ การวิเคราะห์ข้อมูลจากการวัดผลการเรียนรู้ การประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนและนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน

สมรรถนะสำคัญ: วัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนและนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน

EDP 2401 นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา

2(2-0-4)

Innovation and Digital Technology for Education

ความหมาย ความสำคัญ หลักการ แนวคิด ทฤษฎี ประเภท รูปแบบนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารกับการศึกษาสมัยใหม่ กฎหมายและจรรยาบรรณในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา การเลือกสื่อ นวัตกรรมและแหล่งเรียนรู้ การประยุกต์ใช้ แอปพลิเคชันและเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ ฝึกออกแบบ พัฒนา ประเมิน สื่อและ นวัตกรรมที่ส่งเสริมคุณภาพการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับผู้เรียน

สมรรถนะสำคัญ: แสวงหาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายให้แก่ผู้เรียน ประยุกต์ใช้หรือพัฒนาสื่อและนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้ของผู้เรียนและประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา

EDP 2501 การแนะแนวและให้การปรึกษาในสถานศึกษา

2(2-0-4)

Guidance and Counselling in Schools

หลักการพื้นฐานของจิตวิทยาการแนะแนว เครื่องมือที่ใช้ในงานแนะแนว จัดบริการแนะแนว การดูแลช่วยเหลือนักเรียนปกติ และนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ศึกษา หลักการ แนวคิดพื้นฐานของจิตวิทยาการปรึกษา เทคนิคการให้คำปรึกษา การฝึกให้คำปรึกษา

สมรรถนะสำคัญ: วางแผน ออกแบบการช่วยเหลือ ส่งเสริม และให้คำแนะนำช่วยเหลือผู้เรียนให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น

EDP 3201 การพัฒนาหลักสูตร

2(2-0-4)

Curriculum Development

ปรัชญาการศึกษา องค์ประกอบและกระบวนการพัฒนาหลักสูตร ปัจจัยที่ส่งผลต่อการพัฒนาหลักสูตร ปัญหาและแนวโน้มในการพัฒนาหลักสูตร หลักสูตรระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ออกแบบและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทสถานศึกษา และชุมชน การวิเคราะห์และประเมินหลักสูตรสถานศึกษา

สมรรถนะสำคัญ: วิเคราะห์ จัดทำ ใช้ ประเมิน และพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

EDP 3202 กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้

2(1-2-3)

Learning Management Strategy

รูปแบบ เทคนิค และศาสตร์การสอน หลักการบูรณาการ การบริหารจัดการชั้นเรียน องค์ประกอบแผนการเรียนรู้ ประยุกต์ใช้หลักการ ทฤษฎีจัดการเรียนรู้ออกแบบและใช้ สื่อ แหล่งเรียนรู้ และเทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ในการออกแบบการเรียนรู้ รวมถึงการจัดทำและนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปสู่การปฏิบัติ วิเคราะห์และประเมินผลการจัดการเรียนรู้

สมรรถนะสำคัญ: จัดทำแผนการเรียนรู้ นำแผนการเรียนรู้ไปสู่การปฏิบัติ และบริหารจัดการชั้นเรียนให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เต็มตามศักยภาพตามเป้าหมายของหลักสูตร

EDP 3301 การวิจัยเพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน

2(2-0-4)

Research for Developing Learner Competency

ความหมาย ลักษณะ ความสำคัญและประเภทของการวิจัยทางการศึกษา จรรยาบรรณของนักวิจัย กระบวนการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน การออกแบบการวิจัย ตัวแปรและสมมติฐาน ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง เครื่องมือและวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัย การเขียนโครงร่างการวิจัย การเขียนรายงานการวิจัย ผูกเล่มใช้ผลการวิจัยไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ ผูกทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและพัฒนาผู้เรียน

สมรรถนะสำคัญ: เลือกใช้ผลการวิจัยไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ และสามารถทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและพัฒนาผู้เรียน

1.2) วิชาชีพครูเลือก
 EDP 3203 งานธุรการโรงเรียน 2(2-0-4)
 School Administrative Affairs
 การปฏิบัติงานธุรการโรงเรียน กฎ ระเบียบที่เกี่ยวข้องกับงานธุรการโรงเรียน
 งานสารบรรณ งานพัสดุ และงานข้อมูลสารสนเทศ และประเมินงานธุรการโรงเรียน
 สมรรถนะสำคัญ: ปฏิบัติงานธุรการและนำข้อมูลจากงานธุรการมาวางแผน
 เพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างเหมาะสม

EDP 3204 แหล่งวิทยาการเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อการศึกษาตลอดชีวิต 2(2-0-4)
 Learning Resources and Local Wisdom for Lifelong Education
 แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับแหล่งวิทยาการเรียนรู้ด้านภูมิปัญญา ศิลปะและวัฒนธรรม
 ท้องถิ่น วิถีชีวิตบนความหลากหลายทางวัฒนธรรม ประเพณี ศาสนาและความเชื่อ
 แหล่งวิทยาการเรียนรู้นอกสถานที่ ออกแบบการจัดการเรียนรู้โดยบูรณาข้ามศาสตร์ พัฒนา
 แหล่งวิทยาการเรียนรู้และการศึกษาตลอดชีวิตบนพื้นฐานโลกดิจิทัล และอัตลักษณ์เชิงพื้นที่
 เพื่อส่งเสริมการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย
 สมรรถนะสำคัญ: ออกแบบ เลือกใช้ หรือพัฒนาแหล่งวิทยาการเรียนรู้และ
 ภูมิปัญญาในการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการเรียนรู้

EDP 3205 การนิเทศการจัดการเรียนรู้ 2(2-0-4)
 Educational Supervision in Learning Management
 ออกแบบและฝึกใช้เครื่องมือการนิเทศการจัดการเรียนรู้ และประเมินผลการนิเทศ
 เพื่อนำมาประยุกต์ใช้เพื่อพัฒนาคุณภาพของการจัดการเรียนรู้จากการวิเคราะห์หลักการ
 ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการนิเทศ เทคนิคการนิเทศการจัดการเรียนรู้ในยุคดิจิทัล และแนวปฏิบัติ
 เกี่ยวกับการนิเทศการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับเป้าหมายของการจัดการเรียนรู้ในระบบ
 นอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
 สมรรถนะสำคัญ: ปฏิบัติการนิเทศการจัดการเรียนรู้

EDP 3206 หลักสูตรสถานศึกษา

2(2-0-4)

School Curriculum

รูปแบบกระบวนการการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา องค์ประกอบของการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ฝึกพัฒนาจัดทำและประเมินหลักสูตรสถานศึกษา

สมรรถนะสำคัญ: จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและชุมชน

EDP 3207 การสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน

2(2-0-4)

Building a Relationship with Communities

หลักการและแนวคิดการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน การนำทรัพยากรบุคคล แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น และขนบธรรมเนียมประเพณีในชุมชนมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ การออกแบบและจัดกิจกรรมเพื่อสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน และสร้างเครือข่ายความร่วมมือ

สมรรถนะสำคัญ: สร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน และสร้างเครือข่ายความร่วมมือสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

EDP 3208 การเชื่อมต่อระหว่างการศึกษาปฐมวัยกับระดับประถมศึกษา

2(2-0-4)

Connection Between Early Childhood and Elementary Education

ความสำคัญ จุดมุ่งหมายของการจัดการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาระดับประถมศึกษา เทคนิคการจัดกิจกรรม การประเมินพัฒนาการและการจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การสร้างความเข้าใจแก่ผู้ปกครองในการจัดการเรียนรู้ และการส่งเสริมพัฒนาการเตรียมความพร้อมเด็กปฐมวัยสู่การเรียนรู้ในระดับประถมศึกษา

สมรรถนะสำคัญ: จัดสภาพแวดล้อม และประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมศักยภาพและพัฒนาการของผู้เรียนระดับปฐมวัยสู่การเรียนรู้ในระดับประถมศึกษา

EDP 3209 การพัฒนาทักษะสมองกับการใช้ชีวิตอย่างมีความสุข 2(2-0-4)

Developing Cognitive Skills and Happy Living

การแสวงหาความรู้แนวคิดทฤษฎีและหลักการพัฒนาทักษะสมองกับระบบประสาทวิทยาเพื่อจัดการเรียนรู้อย่างมีความสุข การจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะสมองส่วนหน้า : EF (Executive Functions) เพื่อการใช้ชีวิตอย่างมีความสุข การจัดกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ด้านการจัดการชั้นเรียน การออกแบบกิจกรรมและสื่อ เพื่อการพัฒนาทักษะสมองกับการใช้ชีวิตอย่างมีความสุข

สมรรถนะสำคัญ: ประยุกต์ใช้ความรู้ด้านการพัฒนาทักษะสมองกับการใช้ชีวิตอย่างมีความสุข นำมาจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน

EDP 3302 การประเมินโครงการทางการศึกษา 2(2-0-4)

Educational Project Evaluation

แนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับการประเมินโครงการ รูปแบบการประเมินโครงการ การประยุกต์ใช้กระบวนการประเมิน การวิเคราะห์เกี่ยวกับนโยบาย แผนงาน และโครงการทางการศึกษา การเขียนโครงการทางการศึกษา การออกแบบการประเมินโครงการ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินโครงการ การวิเคราะห์ข้อมูล และการเขียนรายงานการประเมินโครงการ

สมรรถนะสำคัญ: ออกแบบการประเมินโครงการทางการศึกษา

EDP 3401 เทคโนโลยีดิจิทัลทางการศึกษาและนวัตกรรมการเรียนการสอน 2(1-2-3)

Educational Digital Technology and Innovative Instruction

แนวโน้มของการพัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัลทางการศึกษา ที่ผสมผสานโดยประยุกต์ใช้เทคโนโลยีร่วมสมัยสำหรับการสอนในศตวรรษที่ 21 ปฏิบัติและสร้างสรรค์สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล เลือกใช้นวัตกรรมการสอนสมัยใหม่ แก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ นวัตกรรมการศึกษา พัฒนาโครงการทางเทคโนโลยีดิจิทัลทางการศึกษาที่มีการบูรณาการข้ามศาสตร์อย่างสร้างสรรค์

สมรรถนะสำคัญ: ออกแบบ บริหารนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ร่วมสมัยและพัฒนาโครงการแบบผสมผสานเทคโนโลยีดิจิทัลร่วมสมัย

EDP 3501 กิจกรรมแนะแนวเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต 2(2-0-4)

Guidance Activity for Developing Quality of Life

ความหมาย ขอบข่าย ประเภท กระบวนการจัดกิจกรรมแนะแนว ผักการจัดกิจกรรมแนะแนวด้านการศึกษา การศึกษาต่อด้านทำงานและอาชีพ และด้านการพัฒนาคุณภาพชีวิตและสังคมที่สอดคล้องกับจิตวิทยาพัฒนาการของผู้เรียนในแต่ละช่วงวัย เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินผลการจัดกิจกรรมแนะแนว

สมรรถนะสำคัญ: ออกแบบแผนและจัดกิจกรรมแนะแนวเพื่อช่วยเหลือ สนับสนุนให้ผู้เรียนมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น

EDP 3502 การช่วยเหลือและให้การปรึกษาผู้เรียน 2(2-0-4)

Providing Guidance and Counselling to Learners

ความหมาย ความสำคัญ หลักการพื้นฐานและแนวคิดที่เกี่ยวข้องกับการช่วยเหลือและจิตวิทยาให้การปรึกษาผู้เรียน จรรยาบรรณของผู้ให้คำปรึกษา ทฤษฎีและเทคนิคการให้คำปรึกษา การฝึกให้คำปรึกษา ข้อควรคำนึงถึงในการให้บริการปรึกษาผู้เรียน

สมรรถนะสำคัญ: ให้คำแนะนำ ช่วยเหลือ ให้คำปรึกษาผู้เรียนให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้นโดยยึดหลักจรรยาบรรณเบื้องต้นของผู้ให้คำปรึกษา

EDP 3601 การศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ 2(2-0-4)

Education for Children with Special Needs

ความสำคัญและความเป็นมาของการจัดการศึกษาพิเศษ การศึกษาแบบเรียนรวม ความหมาย ลักษณะประเภทของเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาพิเศษและหลักสิทธิมนุษยชน แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (Individual Education Plan: IEP) การจัดการพฤติกรรม การจัดบริการสนับสนุน สิ่งอำนวยความสะดวก สภาพแวดล้อม การฝึกปฏิบัติออกแบบและวางแผนช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

สมรรถนะสำคัญ: จัดการศึกษาให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

EDP 3602 ภาษามือเบื้องต้น

2(2-0-4)

Basic Sign Language

ความเป็นมา ความหมาย และความสำคัญของภาษามือไทย หลักการและวิธีการใช้ไวยากรณ์ของภาษามือไทย วิเคราะห์องค์ประกอบของภาษามือไทย หมวดคำศัพท์ ภาษามือไทยที่ใช้ในชีวิตประจำวัน การฝึกปฏิบัติการใช้ภาษามือ ภาษามือเบื้องต้นในชีวิตประจำวัน การถ่ายทอดความรู้ ความคิดโดยใช้ภาษามือ การเรียนรู้เกี่ยวกับภาษา วิธีชีวิต และชุมชนของคนหูหนวก ฝึกปฏิบัติการสะกดนิ้วมือภาษาไทยและภาษาอังกฤษ

สมรรถนะสำคัญ: ใช้ภาษามือเพื่อการสื่อสาร

EDP 3701 ผู้กำกับลูกเสือสำรองชั้นความรู้เบื้องต้น

2(1-2-3)

Cub Basic Unit Leader Training Course (C.B.T.C)

หลักสูตร จุดมุ่งหมาย ประวัติ สาระสำคัญ พิธีการ กิจกรรมลูกเสือสำรองของลูกเสือโลก กิจกรรมลูกเสือไทย ฝึกปฏิบัติการเป็นผู้กำกับลูกเสือสำรองชั้นความรู้เบื้องต้น เข้าค่ายฝึกอบรมบุคลากรทางการลูกเสือผู้กำกับลูกเสือสำรองชั้นความรู้เบื้องต้น

สมรรถนะสำคัญ: ปฏิบัติงานทางด้านลูกเสือสำรองในสถานศึกษา

EDP 4301 การวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน

2(2-0-4)

Classroom Action Research

ความหมาย ความสำคัญ หลักการ และแนวคิดพื้นฐานของการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน กระบวนการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน การวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล การสร้างและพัฒนานวัตกรรมเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน การปฏิบัติการวิจัยในชั้นเรียน การเขียนรายงานการวิจัยในชั้นเรียน

สมรรถนะสำคัญ: ออกแบบและดำเนินการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

EDP 4701 ผู้กำกับลูกเสือสามัญชั้นความรู้เบื้องต้น 2(1-2-3)

Scout Basic Unit Leader Training Course (S.B.T.C)

หลักสูตร จุดมุ่งหมาย ประวัติ สาระสำคัญ พิธีการ กิจกรรมลูกเสือสามัญของ
กิจกรรมลูกเสือโลก กิจกรรมลูกเสือไทย ฝึกปฏิบัติการเป็นผู้กำกับลูกเสือสามัญชั้นความรู้
เบื้องต้น เข้าค่ายฝึกอบรมบุคลากรทางการลูกเสือผู้กำกับลูกเสือสามัญชั้นความรู้เบื้องต้น

สมรรถนะสำคัญ: ปฏิบัติงานทางด้านลูกเสือสามัญในสถานศึกษา

EDP 4702 ผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ชั้นความรู้เบื้องต้น 2(1-2-3)

Senior Scout Basic Unit Leader Training Course (SS.B.T.C)

หลักสูตร จุดมุ่งหมาย ประวัติ สาระสำคัญ พิธีการ กิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่
ของกิจกรรมลูกเสือโลก กิจกรรมลูกเสือไทย ฝึกปฏิบัติการเป็นผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่
ชั้นความรู้เบื้องต้น เข้าค่ายฝึกอบรมบุคลากรทางการลูกเสือผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่
ชั้นความรู้เบื้องต้น

สมรรถนะสำคัญ: ปฏิบัติงานทางด้านลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในสถานศึกษา

1.3) การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา

EDP 2801 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 1 2(90)

Practicum in Teaching Profession 1

เรียนรู้การปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ครูในสถานศึกษา ประพฤติปฏิบัติตนตาม
จรรยาบรรณวิชาชีพครู มีคุณธรรมจริยธรรม และเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน สังเกตรูปแบบ
การจัดกิจกรรมเพื่อสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ในชั้นเรียน สังเกตและบันทึกพฤติกรรมของ
ผู้เรียนในชั้นเรียน ศึกษาบริบทชุมชน แหล่งเรียนรู้และแหล่งภูมิปัญญาท้องถิ่น แนวทางการ
สร้างความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน และการอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทาง
วัฒนธรรม

สมรรถนะสำคัญ: ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ครูในสถานศึกษาและปฏิบัติตน
ตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู กำหนดแนวทางการสร้างความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน
และการอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม

EDP 3801 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 2

2(90)

Practicum in Teaching Profession 2

เรียนรู้การปฏิบัติหน้าที่ครูประจำชั้นและงานธุรการในชั้นเรียน ประพฤติปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู มีคุณธรรมจริยธรรม และเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน ร่วมกับครูผู้สอนในการออกแบบ วางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และผลิตสื่อเพื่อการเรียนรู้สำหรับผู้เรียน ดูแลช่วยเหลือ สนับสนุน และรายงานผลการเรียนรู้ของผู้เรียนในชั้นเรียน สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชนเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพของผู้เรียน

สมรรถนะสำคัญ: ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ครูประจำชั้น ออกแบบ วางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ผลิตสื่อเพื่อการเรียนรู้ และสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชนเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพของผู้เรียน

EDP 4801 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 3

2(90)

Practicum in Teaching Profession 3

เรียนรู้การปฏิบัติงานในหน้าที่ครูผู้ช่วยสอน ประพฤติปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู มีคุณธรรมจริยธรรม และเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน วิเคราะห์หลักสูตร การศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน ร่วมกับครูผู้สอนในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ และโครงการส่งเสริมวิชาการ ปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสำหรับการจัดการเรียนรู้ สังเกตและบันทึกปัญหาด้านพฤติกรรมและการเรียนรู้ของผู้เรียน ร่วมมือกับผู้ปกครองในการพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์

สมรรถนะสำคัญ: ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ครูผู้ช่วยสอน จัดทำแผนและปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ ร่วมมือกับผู้ปกครองในการพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์

EDP 4802 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ

6(270)

Internship in Specific Program

ปฏิบัติงานในหน้าที่ครูผู้สอน ประพฤติปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู มีคุณธรรมจริยธรรม และเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน บูรณาการความรู้และศาสตร์การสอนเพื่อออกแบบ จัดทำแผน ผลิตหรือใช้สื่อประกอบการสอน และจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน เข้าใจธรรมชาติและความแตกต่างของผู้เรียน ดูแล ช่วยเหลือ และแก้ปัญหาผู้เรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สร้างเครือข่ายและความร่วมมือเพื่อส่งเสริมอนุรักษ์วัฒนธรรม

และภูมิปัญญาท้องถิ่น ร่วมกิจกรรมด้านวิชาการและวิชาชีพพร้อมรายงานผลการพัฒนาตน และพัฒนาวิชาชีพอย่างเป็นระบบวิจัยในชั้นเรียน และสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน

สมรรถนะสำคัญ: ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ครูผู้สอน จัดการเรียนรู้ ทำวิจัยและสร้างนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้ พัฒนาตนทางด้านวิชาการและวิชาชีพ สร้างเครือข่ายและความร่วมมือเพื่อส่งเสริม อนุรักษ์วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น

2) กลุ่มวิชาเอกเดี่ยว

2.1) วิชาเอกบังคับ

CHED 1101 พื้นฐานทางการศึกษาปฐมวัย 3(2-2-5)

Foundation of Early Childhood Education

ปรัชญา หลักการ จุดหมาย มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ แนวคิดทฤษฎี ของนักการศึกษาที่มีอิทธิพลต่อการจัดการศึกษาปฐมวัย ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยตั้งแต่แรกเกิดถึง 6 ปี พุทธศักราช 2560 นโยบายในการจัดการศึกษาปฐมวัย ประวัติความเป็นมา และรูปแบบของการจัดการศึกษาปฐมวัยทั้งในไทยและต่างประเทศรวมทั้งหน่วยงานและลักษณะการดำเนินงานของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ออกแบบและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ระดับปฐมวัยตั้งแต่แรกเกิดถึง 6 ปี ให้สอดคล้องกับบริบทสถานศึกษา ครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น

สมรรถนะสำคัญ: ประยุกต์ใช้ความรู้ในการออกแบบและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัยได้อย่างเหมาะสม

CHED 1201 บุคลิกภาพและสมรรถนะสำหรับครูปฐมวัย 3(2-2-5)

Personalities and Competencies of Early Childhood Education

Teacher

ความสำคัญ แนวคิด หลักการ คุณลักษณะของบุคลิกภาพและสมรรถนะของครูปฐมวัยในศตวรรษที่ 21 ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับบุคลิกภาพ สมรรถนะสำหรับครูปฐมวัย ครูปฐมวัยกับการพัฒนาบุคลิกภาพ การพัฒนาด้านตัวตนของครู คุณลักษณะของครูปฐมวัย คุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพครูปฐมวัย มนุษย์สัมพันธ์ของครูปฐมวัย การสื่อสารของครูปฐมวัยกับเด็ก ผู้ปกครอง และชุมชน ครูปฐมวัยกับการเป็นผู้นำในการอนุรักษ์ภูมิปัญญาและวัฒนธรรมไทย ฝึกปฏิบัติการพัฒนาบุคลิกภาพเพื่อความเป็นครูปฐมวัยที่พึงประสงค์

สมรรถนะสำคัญ: ประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อพัฒนาบุคลิกภาพให้เหมาะสมสำหรับการเป็นครูปฐมวัย และเป็นแบบอย่างที่ดีได้

CHED 1301 จิตวิทยาพัฒนาการและการอบรมเลี้ยงดูในช่วงปฐมวัย 3(2-2-5)

Early Childhood Development Psychology and Parenting

อภิปราย ความสำคัญ แนวคิด หลักการ และทฤษฎีจิตวิทยาพัฒนาการด้านต่าง ๆ และการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย วิเคราะห์รูปแบบการอบรมเลี้ยงดู ปัจจัยที่มีผลต่อการเลี้ยงดู การพัฒนาด้านตัวตนของเด็กปฐมวัย การจัดกิจกรรมและสภาพแวดล้อมเพื่อส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย และทำงานร่วมกับสถานศึกษา ครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่นในการพัฒนาเด็กปฐมวัย

สมรรถนะสำคัญ: ประยุกต์ใช้ความรู้ในการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย และจัดกิจกรรมร่วมกับหน่วยงานต่าง ๆ ได้

CHED 1302 การพัฒนาสมองกับการเรียนรู้ระดับปฐมวัย 3(2-2-5)

Cognitive Development and Early Childhood Learning

แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับสมองกับการเรียนรู้ ทักษะการคิดสำหรับเด็กปฐมวัย สรุปลักษณะสัมพันธ์ของสมองกับระบบประสาทวิทยาตามพัฒนาการของเด็กปฐมวัย เพื่อการเรียนรู้ วางแผน ออกแบบ จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมพัฒนาการทางสมองเบื้องต้นสำหรับเด็กปฐมวัย ประเมินผลการออกแบบการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนา

สมรรถนะสำคัญ: ประยุกต์ใช้ความรู้วางแผน ออกแบบ ในการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการทางสมองสำหรับเด็กปฐมวัยได้

CHED 2303 การพัฒนาสุขภาพและความปลอดภัยสำหรับเด็กปฐมวัย 3(2-2-5)

Development of Health and Safety for Young children

ความสำคัญ ทฤษฎี และแนวคิดการพัฒนาสุขภาพ ความปลอดภัยสำหรับเด็กปฐมวัย ภาวะโภชนาการ การจัดรายการอาหารและการประกอบอาหารให้มีคุณค่าทางโภชนาการได้อย่างถูกต้องตามหลักโภชนาการ ภาวะสุขภาพอนามัยสำหรับเด็กปฐมวัย สังเคราะห์โรคและอุบัติเหตุที่พบบ่อยในเด็กปฐมวัยตามช่วงวัย ฝึกปฏิบัติการปฐมพยาบาลเบื้องต้น การวางแผน ออกแบบ การจัดกิจกรรมพัฒนาสุขภาพและความปลอดภัยรอบด้านสำหรับเด็กปฐมวัยตามวิถีชุมชน

สมรรถนะสำคัญ: ประยุกต์ใช้ความรู้ในการออกแบบและผ่านการลงมือปฏิบัติ
จริงในพัฒนาสุขภาพและความปลอดภัยสำหรับเด็กปฐมวัย

CHED 2401 พัฒนาการภาษาและการสื่อสาร 3(2-2-5)
สำหรับการเรียนรู้ระดับปฐมวัย

Language and Communication Development in Early Childhood Learning

ความสำคัญ แนวคิด ทฤษฎี พัฒนาการทางด้านภาษาของเด็กปฐมวัย ศึกษา
ปัจจัยของครอบครัว ชุมชน ท้องถิ่นที่มีผลต่อการส่งเสริมพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร
ของเด็กปฐมวัย ออกแบบการจัดประสบการณ์ทางภาษา และการสื่อสารผ่านสภาพแวดล้อมที่
เอื้อต่อการเรียนรู้ทางภาษาและการสื่อสาร ประเมินเพื่อแก้ปัญหาและส่งเสริมทักษะการฟัง
การพูด การอ่าน การเขียนภาษาไทย

สมรรถนะสำคัญ: ประยุกต์ใช้ความรู้ในการออกแบบและทดลองการจัด
กิจกรรมที่ส่งเสริมประสบการณ์ทางภาษาสำหรับเด็กปฐมวัยได้อย่างเหมาะสม

CHED 2402 ลีลา จังหวะและการเคลื่อนไหวสำหรับการศึกษาปฐมวัย 3(2-2-5)

Rhythmic and Body Movement Activities in Early Childhood Education

ความสำคัญ หลักการ ทฤษฎี ที่เกี่ยวข้องกับลีลา จังหวะและ การเคลื่อนไหวของ
เด็กปฐมวัย สังเคราะห์ประเภท รูปแบบ เขียนแผนการจัดประสบการณ์ ประยุกต์ใช้สื่อเพื่อจัด
ประสบการณ์การเรียนรู้ ที่พัฒนาด้านร่างกาย กล้ามเนื้อมัดใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กของเด็ก
ปฐมวัยให้เหมาะสมกับบริบทของท้องถิ่น และนำไปสู่การปฏิบัติ

สมรรถนะสำคัญ: ประยุกต์ใช้ความรู้ในออกแบบแผนการจัดประสบการณ์และ
การจัดประสบการณ์ ลีลา จังหวะและการเคลื่อนไหวสำหรับเด็กปฐมวัยได้อย่างเหมาะสม

CHED 2403 การจัดประสบการณ์ศิลปะสำหรับเด็กปฐมวัย 3(2-2-5)

Art Activities for Young Children

ความสำคัญ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการจัดประสบการณ์ศิลปะสำหรับเด็ก
ปฐมวัย พัฒนาการด้านศิลปะสำหรับเด็กปฐมวัย สังเคราะห์ประเภท รูปแบบ เขียนแผนการจัด
ประสบการณ์ศิลปะ ประยุกต์ใช้วัสดุที่สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น จัดประสบการณ์ศิลปะแบบ
กลุ่มใหญ่ กลุ่มย่อยหรือรายบุคคล วิเคราะห์ผลงานเด็กเพื่อประเมินพัฒนาการ

สมรรถนะสำคัญ: ประยุกต์ใช้ความรู้ในการใช้สื่อต่าง ๆ ในการออกแบบ
แผนการจัดประสบการณ์และการลงมือปฏิบัติทดลองการจัดประสบการณ์ศิลปะสำหรับเด็ก
ปฐมวัยได้อย่างเหมาะสม

CHED 2601 สื่อ ของเล่นและเทคโนโลยีสำหรับการศึกษาปฐมวัย 3(2-2-5)

Media, Toys and Technology in Early Childhood Education

ความสำคัญ แนวคิด ทฤษฎี รูปแบบและประเภทสื่อของเล่นและการเล่นของ
กลุ่มชาติพันธุ์ สร้างสื่อและของเล่น โดยประยุกต์ใช้วัสดุในท้องถิ่น การสร้าง และใช้สื่อ
เทคโนโลยีเพื่อรู้เท่าทันเทคโนโลยีในชีวิตประจำวัน ในการจัดการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย
สะท้อนคิดเพื่อประเมิน ปรับปรุง พัฒนาคุณภาพสื่อและของเล่นให้ทันต่อยุคสมัย

สมรรถนะสำคัญ: ประดิษฐ์สื่อ ของเล่นที่ใช้วัสดุในท้องถิ่นอย่างสร้างสรรค์ จัด
กิจกรรมเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยได้ตามช่วงวัยได้อย่างเหมาะสม และสะท้อนคิดผลงานที่มีแนว
การปฏิบัติที่ดี ได้อย่างเหมาะสม

CHED 3405 การจัดประสบการณ์ทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ 3(2-2-5)

สำหรับเด็กปฐมวัย

Science and Mathematic Learning Activities for Young Children

ความสำคัญ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการจัดประสบการณ์ ทางวิทยาศาสตร์และ
คณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย วิเคราะห์มาตรฐาน เขียนแผนการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการ
และออกแบบสื่อทั้งแบบออฟไลน์และออนไลน์ให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นตามมาตรฐาน
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ สร้างแบบเครื่องมือเพื่อใช้ในการ
ประเมินพัฒนาการผู้เรียน

สมรรถนะสำคัญ: ประยุกต์ใช้ความรู้ออกแบบสื่อและการจัดประสบการณ์
แบบบูรณาการวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ สำหรับเด็กปฐมวัยได้อย่างเหมาะสม

CHED 3406 ภาษาอังกฤษสำหรับครูปฐมวัย 3(2-2-5)

English for Early Childhood Education Teachers

ความสำคัญของภาษาอังกฤษสำหรับครูปฐมวัย พัฒนาทักษะการสื่อสาร
ภาษาอังกฤษของครูปฐมวัยในด้านการฟัง พูด อ่าน เขียน ปฏิบัติการสื่อสารการใช้ภาษาที่
ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ทางภาษาอังกฤษ เรียนรู้คำศัพท์เฉพาะทางด้านการศึกษาปฐมวัย

การใช้เทคโนโลยีกับการฝึกทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ การเตรียมความพร้อมของครูในการสอนภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัย ให้เหมาะสมกับบริบทของท้องถิ่น

สมรรถนะสำคัญ: ประยุกต์ใช้ความรู้ในการสื่อสารภาษาอังกฤษได้ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์และใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารภาษาอังกฤษได้อย่างเหมาะสม

CHED 3409 การจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กวัย 3-6 ปี 3(2-2-5)

Learning Management for 3-to 6-Year-Old Children

ความสำคัญ ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยอายุ 3-6 ปี ศึกษาหลักการจัดประสบการณ์เรียนรู้ องค์ประกอบขั้นตอน เทคนิคในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ เขียนแผนการจัดประสบการณ์ ออกแบบสื่อ สร้างแบบวัดและประเมินเพื่อใช้ในการวัดและประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย และนำไปสู่การปฏิบัติ ให้สอดคล้องกับมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และบริบทของท้องถิ่น เพื่อนำไปสู่การสร้างรอยเชื่อมต่อดังระดับปฐมวัย กับระดับประถมศึกษาปีที่ 1

สมรรถนะสำคัญ: ประยุกต์ใช้ความรู้ในการออกแบบการจัดประสบการณ์ ออกแบบสื่อ สำหรับเด็กอายุ 3 - 6 ปี เพื่อสร้างรอยเชื่อมต่อทางการศึกษาในระดับปฐมวัยสู่ระดับประถมศึกษาได้

CHED 3602 นวัตกรรมการศึกษาปฐมวัย 3(2-2-5)

Innovation in Early Childhood Education

ความสำคัญ ทฤษฎี แนวคิด ประเภทและรูปแบบของนวัตกรรมทางการศึกษาปฐมวัยทั้งในและต่างประเทศ ศึกษาเปรียบเทียบ จากสถานศึกษาดั้งเดิมที่มีความพร้อมและมีชื่อเสียงของต่างประเทศออกแบบนวัตกรรมใหม่ ๆ ที่ใช้ในการจัดประสบการณ์ เพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย

สมรรถนะสำคัญ: ประยุกต์ใช้ความรู้ในนวัตกรรมทางการศึกษาระดับปฐมวัย ออกแบบนวัตกรรมใหม่ สู่การปฏิบัติการจัดกิจกรรมประสบการณ์แบบบูรณาการสำหรับเด็กปฐมวัยได้

2.2) วิชาเอกเลือก

CHEd 2404 การจัดการชั้นเรียนและสภาพแวดล้อมการเรียนรู้
สำหรับเด็กปฐมวัย 3(2-2-5)

Management of Classroom and Learning
Environment in Early Childhood Education

ความสำคัญ แนวคิด ทฤษฎี และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อออกแบบ
สภาพแวดล้อมภายใน ภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย บทบาทของครูใน
การสร้างบรรยากาศการจัดการชั้นเรียนและสภาพแวดล้อม และนำไปสู่การปฏิบัติ

สมรรถนะสำคัญ: ประยุกต์ใช้ความรู้ในภูมิปัญญาท้องถิ่นออกแบบการจัด
สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนโดยที่เอื้อต่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยได้

CHEd 3304 การพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยที่มี
ความต้องการจำเป็นพิเศษ 3(2-2-5)

Learning Development of Young Children with Special Needs

หลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวกับการศึกษาพิเศษสำหรับเด็กปฐมวัย
ออกแบบกิจกรรมให้ความช่วยเหลือเด็กปฐมวัยที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ การจัดทำ
แผนการศึกษาเฉพาะบุคคล (Individualized Education Program : IEP) การร่วมมือกับ
ผู้ปกครอง ครอบครัว สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเฉพาะทาง เพื่อพัฒนาการการ
เรียนรู้และส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

สมรรถนะสำคัญ: ออกแบบกิจกรรม จัดการศึกษาเพื่อส่งเสริมพัฒนาการ
สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีความจำเป็นพิเศษ ประเมินและจัดทำแผนการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)
ได้อย่างเหมาะสม

- CHED 3407 พลศึกษาและนันทนาการสำหรับเด็กปฐมวัย 3(2-2-5)
 Physical Education and Recreation for Young Learner
 หลักการ ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับพลศึกษาและนันทนาการสำหรับเด็กปฐมวัย
 วางแผนการเตรียมความพร้อมและพัฒนาทางด้านร่างกาย การเคลื่อนไหวพื้นฐาน เกมและ
 การละเล่นในรูปแบบต่าง ๆ สำหรับเด็กปฐมวัย ออกแบบและประยุกต์ใช้อุปกรณ์ที่มีในท้องถิ่น
 บูรณาการรวมกับการจัดกิจกรรมพลศึกษาและนันทนาการสำหรับเด็กปฐมวัย
 สมรรถนะสำคัญ: ออกแบบ สร้าง ประยุกต์ใช้ เกมการละเล่นในท้องถิ่นบูรณาการกับ
 การจัดกิจกรรมพลศึกษาและนันทนาการสำหรับเด็กปฐมวัยได้อย่างเหมาะสม
- CHED 3408 ศิลปะสำหรับครูปฐมวัย 3(2-2-5)
 Arts for Early Childhood Education Teachers
 ประเภท รูปแบบงานศิลปะ วิเคราะห์ความรู้พื้นฐานทางศิลปะสำหรับครู
 ปฐมวัย เทคนิคและวิธีการสร้างสรรค์งานศิลปะสำหรับครูปฐมวัย นำงานศิลปะไปประยุกต์ใช้
 ในการสอน การจัดชั้นเรียนและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย ที่
 สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น
 สมรรถนะสำคัญ: ประยุกต์ใช้ความรู้ในออกแบบ ปฏิบัติการจัดประสบการณ์
 ศิลปะสำหรับเด็กปฐมวัย ให้เหมาะสมกับบริบทท้องถิ่นได้
- CHED 3410 วรรณกรรมและนิทานสำหรับการศึกษาปฐมวัย 3(2-2-5)
 Literatures and Fables in Early Childhood Education
 ความสำคัญ ประเภทของวรรณกรรมและนิทานสำหรับเด็กปฐมวัย ถอด
 บทเรียนการใช้วรรณกรรมและนิทานในการพัฒนาเด็กปฐมวัย สรุปหลักการฝึกแต่ง
 วรรณกรรมและนิทาน เลือกใช้วรรณกรรมและนิทานให้เหมาะสมกับการพัฒนาหรือแก้ปัญหา
 ของเด็กปฐมวัย นำเสนอเทคนิคการเล่านิทาน ออกแบบการจัดประสบการณ์โดยใช้วรรณกรรมและ
 นิทานเป็นฐานนำไปสู่การปฏิบัติ
 สมรรถนะสำคัญ: ออกแบบ สร้างวรรณกรรมและนิทานในรูปแบบต่าง ๆ
 ทดลองการปฏิบัติการจัดประสบการณ์วรรณกรรมและนิทาน ให้กับเด็กปฐมวัยได้อย่าง
 เหมาะสม

CHED 3411 การจัดการประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า 3 ปี 3(2-2-5)

Learning Management for Children under 3 Years Old

ความสำคัญ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยอายุต่ำกว่า 3 ปี ศึกษาหลักการจัดการประสบการณ์เรียนรู้ องค์ประกอบขั้นตอน เทคนิคในการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ เขียนแผนการจัดการประสบการณ์ ออกแบบสื่อ สร้างแบบประเมินเพื่อใช้ในการประเมินพัฒนาการ และนำไปสู่การปฏิบัติให้สอดคล้องกับมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และบริบทของท้องถิ่น

สมรรถนะสำคัญ: ออกแบบ สื่อ การจัดการประสบการณ์ที่เหมาะสมกับเด็กปฐมวัยเพื่อการจัดการประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัยอายุต่ำกว่า 3 ปี ให้มีพัฒนาการที่สอดคล้องกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์

CHED 3412 ภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัย 3(2-2-5)

English for Young Children

ความสำคัญ ขอบข่ายของการจัดการประสบการณ์ภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัย การจัดกิจกรรมการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร การฟัง การพูด การอ่าน การเขียนเบื้องต้นแก่เด็กปฐมวัย การเขียนแผนการจัดการประสบการณ์ภาษาอังกฤษ ออกแบบและสร้างสื่อเพื่อพัฒนาภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัย

สมรรถนะสำคัญ: ออกแบบและสร้างสื่อสำหรับการพัฒนาภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัยและออกแบบ ทดลองการจัดการประสบการณ์ทางภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัยได้อย่างเหมาะสม

CHED 3501 การมีส่วนร่วมในการจัดการความรู้ของครอบครัวและชุมชน 3(2-2-5)
Participation in Knowledge Management of Family and
Community

หลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการทำงานร่วมกับสถานศึกษา ครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น บทบาทผู้ปกครอง ชุมชนและท้องถิ่นในการดูแลพัฒนาเด็กปฐมวัย กฎหมายที่เกี่ยวข้องและปกป้องสิทธิเด็ก ถอดบทเรียนวิถีชุมชนกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย การเรียนรู้เชิงประสบการณ์หรือวิธีการอื่น ๆ เพื่อวิเคราะห์ วางแผน ออกแบบกิจกรรมการทำงานร่วมกับเครือข่าย สถานศึกษา ครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่นในการพัฒนาเด็กปฐมวัย

สมรรถนะสำคัญ: บูรณาการการทำงานร่วมกับเครือข่ายในท้องถิ่นเพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัยได้อย่างเหมาะสม

CHED 3502 ศาสตร์ของพระราชากับการศึกษาปฐมวัย 3(2-2-5)
King's Philosophy and Early Childhood Education

พระราชประวัติของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร หรือ พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช (ร.9) วิเคราะห์ความหมาย ความสำคัญ หลักการ แนวคิดและทฤษฎี ที่ได้พระราชทานเป็นแนวทางในการปฏิบัติงานโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ หลักการขั้นตอนการทำงานโครงการต่าง ๆ คุณธรรมคำสอน ข้อคิดจากพระราชนิพนธ์ พระราชดำรัสเกี่ยวกับการศึกษา การร่อนนำหลักการงานมาประยุกต์ใช้กับการศึกษาปฐมวัย และสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ บูรณาการ โครงการ กิจกรรมให้กับเด็กปฐมวัย สะท้อนผลการจัดกิจกรรม

สมรรถนะสำคัญ: จัดโครงการ กิจกรรมศาสตร์พระราชาสําหรับเด็กปฐมวัยให้สอดคล้องกับบริบท ชุมชน ท้องถิ่นได้

CHED 3503 ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ภูมิปัญญาท้องถิ่น 3(2-2-5)

และภูมิปัญญาชาติพันธุ์สำหรับการดำรงชีวิตของเด็กปฐมวัย

Sufficiency Economy Philosophy, Local

and Ethnic Wisdom for Young Children's Livelihood

วิเคราะห์วิถีการดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาชาติพันธุ์ การตระหนักในคุณค่าของหลักเศรษฐกิจพอเพียง การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและภูมิปัญญาชาติพันธุ์ การนำไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตของเด็กปฐมวัย หลักการพัฒนาเด็กปฐมวัยภายใต้บริบทของวัฒนธรรม ประเพณีและวัฒนธรรมไทย วัฒนธรรมท้องถิ่น วัฒนธรรมชาติพันธุ์ ผลกระทบทางวัฒนธรรมต่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย วิถีชีวิต ภาษา การอนุรักษ์ สืบทอด และพัฒนาเพื่อประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้กับเด็กปฐมวัยเกิดความภาคภูมิใจในท้องถิ่นของตน

สมรรถนะสำคัญ: ประยุกต์ใช้ความรู้ในการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงให้เหมาะสมกับการดำรงชีวิตของเด็กปฐมวัยตามวัฒนธรรมกลุ่มชาติพันธุ์ได้

CHED 3603 การประเมินผลทางการศึกษาสำหรับการศึกษาปฐมวัย 3(2-2-5)

Education Assessment in Early Childhood Education

วิเคราะห์ ความสำคัญ แนวคิด ทฤษฎี หลักการที่เกี่ยวข้องกับการวัดและประเมินผลทางการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย ขอบข่ายการวัดและประเมินสำหรับเด็กปฐมวัย ออกแบบและสร้างแบบประเมิน แบบทดสอบสำหรับเด็กปฐมวัย การวัดและการประเมินผลเด็กปฐมวัย

สมรรถนะสำคัญ: ออกแบบและสร้าง แบบวัดและประเมินผลสำหรับเด็กปฐมวัยได้ตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของเด็กปฐมวัย

CHED 3701 การงานอาชีพสำหรับครูปฐมวัย 3(2-2-5)

Careers for Early Childhood Education Teachers

ความสำคัญของการงานอาชีพ แนวคิดพื้นฐาน สาระสำคัญที่สอดคล้องกับวิถีการดำรงชีวิตของครอบครัว งานบ้าน งานครัว งานประดิษฐ์ งานผ้า และเครื่องแต่งกาย ประยุกต์ และเลือกใช้นวัตกรรม เครื่องมือ สื่อและแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่สัมพันธ์กับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยเพื่อจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย ฝึกปฏิบัติการงานอาชีพสำหรับครูปฐมวัย

สมรรถนะสำคัญ: ประยุกต์ใช้นวัตกรรมร่วมสมัยกับภูมิปัญญาท้องถิ่นในการปฏิบัติการจัดประสบการณ์การงานอาชีพสำหรับเด็กปฐมวัยได้อย่างเหมาะสม

CHED 3702 เกษตรสำหรับครูปฐมวัย 3(2-2-5)

Agriculture for Early Childhood Education Teachers

ความสำคัญ หลักการ แนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับการเกษตรเบื้องต้น การเตรียมดินสำหรับปลูกพืช การขยายพันธุ์พืช การปฏิบัติดูแลรักษาพืชที่เหมาะสมสำหรับเด็กปฐมวัย วิธีการจัดการเรียนรู้เกษตรแบบพอเพียง การเกษตรอินทรีย์ หลักการเลี้ยงสัตว์ หลักการถนอมผลิตภัณฑ์เกษตร ฝึกปฏิบัติการงานเกษตรสำหรับครูปฐมวัย

สมรรถนะสำคัญ: ประยุกต์ใช้ความรู้ในการทดลองปฏิบัติการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์งานเกษตรให้เหมาะสมกับภูมิปัญญาท้องถิ่นในการดำรงชีวิตของเด็กปฐมวัยตามวัฒนธรรมกลุ่มชาติพันธุ์ได้

CHED 3703 งานช่างพื้นฐานสำหรับครูปฐมวัย 3(2-2-5)

Basic Technician Work for Early Childhood Education Teachers

ความสำคัญ หลักการการใช้งานเครื่องมือช่างพื้นฐานหลักความปลอดภัยในงานช่าง การบำรุงรักษา การซ่อมแซม และงานช่างที่ใช้ในชีวิตประจำวันและสอดคล้องกับการทำงานของครูปฐมวัยในท้องถิ่น เทคโนโลยีพื้นฐานโดยประยุกต์ให้เหมาะสมตามบริบทท้องถิ่น ฝึกปฏิบัติงานช่างพื้นฐานให้เกิดทักษะและความชำนาญเพื่อจะนำไปใช้และบูรณาการในสาขาวิชาชีพและสามารถถ่ายทอดได้

สมรรถนะสำคัญ: ประยุกต์ใช้ความรู้ในการทดลองปฏิบัติการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์งานช่างพื้นฐานให้เหมาะสมกับภูมิปัญญาท้องถิ่นในการดำรงชีวิตของเด็กปฐมวัยตามวัฒนธรรมกลุ่มชาติพันธุ์ได้

ภาคผนวก ข


ตารางเปรียบเทียบหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาการศึกษาระดับมัธยมศึกษา (4 ปี) (หลักสูตรใหม่ พ.ศ.2563)
กับหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาการศึกษาระดับมัธยมศึกษา (4 ปี)
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2566)

ตารางเปรียบเทียบโครงสร้างหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2563)
กับหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566)

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
ชื่อหลักสูตร หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย (4 ปี) ชื่อปริญญาและสาขาวิชา ครุศาสตรบัณฑิต (การศึกษาปฐมวัย) ชื่อย่อ ค.บ. (การศึกษาปฐมวัย)	ชื่อหลักสูตร หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย (4 ปี) ชื่อปริญญาและสาขาวิชา ครุศาสตรบัณฑิต (การศึกษาปฐมวัย) ชื่อย่อ ค.บ. (การศึกษาปฐมวัย)	ไม่มีการเปลี่ยนแปลง
จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตร 138 หน่วยกิต ก. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป 30 หน่วยกิต 1) กลุ่มวิชาภาษา 9 หน่วยกิต 2) กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์ 3 หน่วยกิต 3) กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์ 9 หน่วยกิต 4) กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ 9 หน่วยกิต ข. หมวดวิชาเฉพาะด้าน ไม่น้อยกว่า 102 หน่วยกิต 1) กลุ่มวิชาชีพครู 39 หน่วยกิต 1.1) วิชาชีพครู 25 หน่วยกิต 1.2) การปฏิบัติการสอน 14 หน่วยกิต ในสถานศึกษา	จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตร 136 หน่วยกิต ก. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป 30 หน่วยกิต 1) กลุ่มวิชาภาษา 9 หน่วยกิต 2) กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์ 3 หน่วยกิต 3) กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์ 9 หน่วยกิต 4) กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ 9 หน่วยกิต ข. หมวดวิชาเฉพาะด้าน ไม่น้อยกว่า 100 หน่วยกิต 1) กลุ่มวิชาชีพครู 37 หน่วยกิต 1.1) วิชาชีพครูบังคับ 21 หน่วยกิต 1.2) วิชาชีพครูเลือก 4 หน่วยกิต 1.3) การปฏิบัติการสอน 12 หน่วยกิต ในสถานศึกษา	1. ปรับหน่วยกิตรวมเดิมจาก 138 หน่วยกิต เป็น 136 หน่วยกิต 2. หมวดวิชาเฉพาะด้าน จากเดิมไม่น้อยกว่า 102 หน่วยกิต เป็น ไม่น้อยกว่า 100 หน่วยกิต โดยปรับกลุ่มวิชาชีพครู จากเดิม 39 หน่วยกิต เป็น 37 หน่วยกิต และเพิ่มกลุ่มวิชาชีพครูเลือก เพื่อให้สอดคล้องกับโครงสร้างของหลักสูตร 4 ปี

รับทราบให้ความเห็นชอบหลักสูตรนี้แล้ว ในระบบ CHECO
เมื่อวันที่ 10 มิ.ย. 2566
ลงนาม.....

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
2) กลุ่มวิชาเอกไม่น้อยกว่า 63 หน่วยกิต 2.1) กลุ่มวิชาเอกเดี่ยว ไม่น้อยกว่า 63 หน่วยกิต 2.1.1) วิชาเอกบังคับ 42 หน่วยกิต 2.1.2) วิชาเอกเลือก ไม่น้อยกว่า 21 หน่วยกิต ค. หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต	ในสถานศึกษา 2) กลุ่มวิชาเอกเดี่ยว ไม่น้อยกว่า 63 หน่วยกิต 2.1) วิชาเอกบังคับ 42 หน่วยกิต 2.2) วิชาเอกเลือก ไม่น้อยกว่า 21 หน่วยกิต ค. หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต	

สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม
 รับทราบให้ความเห็นชอบแล้ว รณันต์ ในระบบ CH/CO
 เมื่อวันที่ 10 มิ.ย. 2566
 ลงนาม 

ตารางเปรียบเทียบโครงสร้างหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย (4 ปี)
(หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2563) กับหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย (4 ปี)
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566)

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป		หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	
กลุ่มวิชาภาษา		กลุ่มวิชาภาษา	
GEN 1101	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	GEN 1101	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร
GEN 1102	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ในชีวิตประจำวัน	GEN 1102	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ในชีวิตประจำวัน
GEN 1103	ภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้	GEN 1103	ภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้
GEN 1104	ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร ในชีวิตประจำวัน	GEN 1104	ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร ในชีวิตประจำวัน
GEN 1105	ภาษาเกาหลีเพื่อการสื่อสาร ในชีวิตประจำวัน	GEN 1105	ภาษาเกาหลีเพื่อการสื่อสาร ในชีวิตประจำวัน
GEN 1106	ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสารใน ชีวิตประจำวัน	GEN 1106	ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสารใน ชีวิตประจำวัน
GEN 1107	ภาษาฝรั่งเศสเพื่อการสื่อสาร ในชีวิตประจำวัน	GEN 1107	ภาษาฝรั่งเศสเพื่อการสื่อสาร ในชีวิตประจำวัน
GEN 1108	ภาษาพม่าเพื่อการสื่อสาร ในชีวิตประจำวัน	GEN 1108	ภาษาพม่าเพื่อการสื่อสาร ในชีวิตประจำวัน
กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์		กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์	
GEN 1201	ศิลปะการใช้ชีวิตอย่างมีความสุข	GEN 1201	ศิลปะการใช้ชีวิตอย่างมีความสุข
GEN 1202	การพัฒนาบุคลิกภาพและ มารยาททางสังคม	GEN 1202	การพัฒนาบุคลิกภาพและ มารยาททางสังคม
กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์		กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์	
GEN 1301	ความเป็นราชภัฏเชียงใหม่	GEN 1301	ความเป็นราชภัฏเชียงใหม่
GEN 1302	วิธีวิทยาการถ่ายทอดความรู้	GEN 1302	วิธีวิทยาการถ่ายทอดความรู้
GEN 1303	ศาสตร์พระราชา	GEN 1303	ศาสตร์พระราชา

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	
GEN 1304	การป้องกันและต่อต้านการทุจริต	GEN 1304	การป้องกันและต่อต้านการทุจริต
GEN 1305	โลกแห่งธุรกิจ	GEN 1305	โลกแห่งธุรกิจ
GEN 1306	ความเป็นพลเมืองกับการพัฒนาท้องถิ่น	GEN 1306	ความเป็นพลเมืองกับการพัฒนาท้องถิ่น
กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์		กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์	
GEN 1401	การคิดและการตัดสินใจ	GEN 1401	การคิดและการตัดสินใจ
GEN 1402	การรู้ดิจิทัล	GEN 1402	การรู้ดิจิทัล
GEN 1403	การดูแลสุขภาพแบบองค์รวม	GEN 1403	การดูแลสุขภาพแบบองค์รวม

หมวดวิชาเฉพาะ

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	
1. วิชาชีพครู		1) กลุ่มวิชาชีพครู	
1.1 วิชาชีพครู		1.1) วิชาชีพครูบังคับ	
CI 2201	การพัฒนาหลักสูตรและวิทยาการจัดการเรียนรู้		
ED 1101	คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู		
ED 2202	ภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู		
ED 3301	การบริหารการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา		
ED 4701	ครุภัณฑ์		
ER 2101	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้		
ER 3201	การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้		
ETI 1101	นวัตกรรมการและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารการศึกษาและการเรียนรู้		
PG 1204	จิตวิทยาสำหรับครู		
		EDP 1101	ความเป็นครู
		EDP 1102	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารสำหรับครู
		EDP 1103	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับครู
		EDP 1501	จิตวิทยาสำหรับครู
		EDP 2101	การประกันคุณภาพการศึกษา
		EDP 2301	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้
		EDP 2401	นวัตกรรมการและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา
		EDP 2501	การแนะแนวและให้การปรึกษาในสถานศึกษา

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	
		EDP 3201	การพัฒนาหลักสูตร
		EDP 3202	กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้
		EDP 3301	การวิจัยเพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน
		1.2) วิชาชีพครูเลือก	
		EDP 3203	งานธุรการโรงเรียน
		EDP 3204	แหล่งวิทยาการการเรียนรู้และ ภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อการศึกษาตลอด ชีวิต
		EDP 3205	การนิเทศการจัดการเรียนรู้
		EDP 3206	หลักสูตรสถานศึกษา
		EDP 3207	การสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน
		EDP 3208	การเชื่อมต่องานทางการศึกษาปฐมวัย กับระดับประถมศึกษา
		EDP 3209	การพัฒนาทักษะสมองกับการใช้ชีวิต อย่างมีความสุข
		EDP 3302	การประเมินโครงการทางการศึกษา
		EDP 3401	เทคโนโลยีดิจิทัลทางการศึกษาและ นวัตกรรมการเรียนการสอน
		EDP 3501	กิจกรรมแนะแนวเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต
		EDP 3502	การช่วยเหลือและให้การปรึกษาผู้เรียน
		EDP 3601	การศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการ จำเป็นพิเศษ
		EDP 3602	ภาษามือเบื้องต้น
		EDP 3701	ผู้กำกับลูกเสือสำรองชั้นความรู้ เบื้องต้น
		EDP 4301	การวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน
		EDP 4701	ผู้กำกับลูกเสือสามัญชั้นความรู้เบื้องต้น
		EDP 4702	ผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ชั้นความรู้ เบื้องต้น

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	
1.2 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา		2) การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา	
ED 2801	การฝึกปฏิบัติการวิชาชีพระหว่างเรียน 1		
ED 3801	การฝึกปฏิบัติการวิชาชีพระหว่างเรียน 2		
ED 4801	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1		
ED 4802	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2		
		EDP 2801	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 1
		EDP 3801	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 2
		EDP 4801	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 3
		EDP 4802	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ
2) กลุ่มวิชาเอกเดี่ยว		2) กลุ่มวิชาเอกเดี่ยว	
2.1) วิชาเอกบังคับ		2.1) วิชาเอกบังคับ	
CHED 1101	พื้นฐานทางการศึกษาปฐมวัย	CHED 1101	พื้นฐานทางการศึกษาปฐมวัย
CHED 1201	บุคลิกภาพและสมรรถนะสำหรับครูปฐมวัย	CHED 1201	บุคลิกภาพและสมรรถนะสำหรับครูปฐมวัย
CHED 1301	จิตวิทยาพัฒนาการและการอบรมเลี้ยงดูในช่วงปฐมวัย	CHED 1301	จิตวิทยาพัฒนาการและการอบรมเลี้ยงดูในช่วงปฐมวัย
CHED 1302	การพัฒนาสมองเพื่อการเรียนรู้ระดับปฐมวัย	CHED 1302	การพัฒนาสมองกับการเรียนรู้ระดับปฐมวัย
CHED 2303	การพัฒนาสุขภาพและความปลอดภัยสำหรับเด็กปฐมวัย	CHED 2303	การพัฒนาสุขภาพและความปลอดภัยสำหรับเด็กปฐมวัย
CHED 2401	พัฒนาการภาษาและการสื่อสารสำหรับเด็กปฐมวัย	CHED 2401	พัฒนาการภาษาและการสื่อสารสำหรับการเรียนรู้ระดับปฐมวัย
CHED 2402	ลีลา จังหวะและการเคลื่อนไหวสำหรับเด็กปฐมวัย	CHED 2402	ลีลา จังหวะและการเคลื่อนไหวสำหรับการศึกษาปฐมวัย
CHED 2403	การจัดประสบการณ์ศิลปะสำหรับเด็กปฐมวัย	CHED 2403	การจัดประสบการณ์ศิลปะสำหรับเด็กปฐมวัย
CHED 2601	สื่อ ของเล่นและเทคโนโลยีสำหรับเด็กปฐมวัย	CHED 2601	สื่อ ของเล่นและเทคโนโลยีสำหรับการศึกษาปฐมวัย

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	
CHED 3405	การจัดประสบการณ์ทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย	CHED 3405	การจัดประสบการณ์ทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย
CHED 3406	ภาษาอังกฤษสำหรับครูปฐมวัย	CHED 3406	ภาษาอังกฤษสำหรับครูปฐมวัย
CHED 3409	การจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยอายุ 3-6 ปี	CHED 3409	การจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กวัย 3-6 ปี
CHED 3602	นวัตกรรมการศึกษาปฐมวัย	CHED 3602	นวัตกรรมการศึกษาปฐมวัย
CHED 3901	การวิจัยทางการศึกษาปฐมวัย	CHED 3901	โครงการวิจัยทางการศึกษาปฐมวัย
CHED 3902	สัมมนาการศึกษาปฐมวัยในอนาคต	CHED 3902	สัมมนาการศึกษาปฐมวัย
2.2) วิชาเอกเลือก		2.2) วิชาเอกเลือก	
CHED 2404	การจัดการชั้นเรียนและสภาพแวดล้อมการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย	CHED 2404	การจัดการชั้นเรียนและสภาพแวดล้อมการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย
CHED 3304	การพัฒนาของเด็กปฐมวัยที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	CHED 3304	พัฒนาการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ
CHED 3407	พลศึกษาและนันทนาการสำหรับเด็กปฐมวัย	CHED 3407	พลศึกษาและนันทนาการสำหรับเด็กปฐมวัย
CHED 3408	ศิลปะสำหรับครูปฐมวัย	CHED 3408	ศิลปะสำหรับครูปฐมวัย
CHED 3410	วรรณกรรมและนิทานสำหรับเด็กปฐมวัย	CHED 3410	วรรณกรรมและนิทานสำหรับการศึกษาปฐมวัย
CHED 3411	การจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า 3 ปี	CHED 3411	การจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า 3 ปี
		CHED 3412	ภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัย
CHED 3501	การมีส่วนร่วมในการจัดการความรู้ของครอบครัวและชุมชน	CHED 3501	การมีส่วนร่วมในการจัดการความรู้ของครอบครัวและชุมชน
CHED 3502	ศาสตร์ของพระราชากับการศึกษาปฐมวัย	CHED 3502	ศาสตร์ของพระราชากับการศึกษาปฐมวัย
CHED 3503	ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ภูมิปัญญาท้องถิ่น และภูมิปัญญาชาติพันธุ์สำหรับการดำรงชีวิตของเด็กปฐมวัย	CHED 3503	ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ภูมิปัญญาท้องถิ่น และภูมิปัญญาชาติพันธุ์สำหรับการดำรงชีวิตของเด็กปฐมวัย

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	
		CHEd 3603	การประเมินผลทางการศึกษาสำหรับการศึกษาระดับมัธยมศึกษา
CHEd 3701	การงานอาชีพสำหรับครูประถมศึกษา	CHEd 3701	การงานอาชีพสำหรับครูประถมศึกษา
CHEd 3702	เกษตรสำหรับครูประถมศึกษา	CHEd 3702	เกษตรสำหรับครูประถมศึกษา
CHEd 3703	งานช่างพื้นฐานสำหรับครูประถมศึกษา	CHEd 3703	งานช่างพื้นฐานสำหรับครูประถมศึกษา
CHEd 3801	การบริหารสถานศึกษาเด็กประถมศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา	CHEd 3801	การบริหารสถานศึกษาเด็กประถมศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา
		CHEd 4202	การจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กประถมศึกษา
		CHEd 4903	การจัดค่ายวิชาการสำหรับเด็กประถมศึกษา

ตารางเปรียบเทียบโครงสร้างหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาศาสตร์ (4 ปี)
(หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2563) กับหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาศาสตร์ (4 ปี) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566)

ตารางเปรียบเทียบ หมวดวิชาศึกษาทั่วไป พ.ศ. 2562 กับ พ.ศ. 2566

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
กลุ่มวิชาภาษา	กลุ่มวิชาภาษา	
GEN 1101 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร 3(3-0-6) Thai for Communication ทักษะในการสื่อสารภาษาไทยอย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งในด้านการฟัง การพูด การอ่านและการเขียน ความมั่งคั่งของ ภาษาในแง่มุมต่าง ๆ และประยุกต์ใช้ภาษาไทยในชีวิตประจำวัน และการประกอบอาชีพ	GEN 1101 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร 3(3-0-6) Thai for Communication สมรรถนะสำคัญ : ใช้ภาษาไทยเพื่อสื่อสารในชีวิต ประจำวันได้อย่างถูกต้อง	เพิ่มสมรรถนะสำคัญของ รายวิชาให้สอดคล้องกับการ จัดทำหลักสูตรฐานสมรรถนะ
GEN 1102 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 3(3-0-6) ในชีวิตประจำวัน English for Daily Communication การสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษขั้นพื้นฐาน เพื่อการ พัฒนาทักษะการฟัง พูด อ่านและเขียน ในสถานการณ์ต่าง ๆ และ ทักษะการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวันอย่างเหมาะสม	GEN 1102 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 3(3-0-6) ในชีวิตประจำวัน English for Communication in Daily Life การสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษขั้นพื้นฐาน เพื่อการ พัฒนาทักษะการฟัง พูด อ่านและเขียน ในสถานการณ์ต่าง ๆ และ ทักษะการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวันอย่างเหมาะสม	1. ปรับชื่อภาษาอังกฤษ ให้สื่อความหมายตรงกับชื่อ ภาษาไทย 2. เพิ่มสมรรถนะสำคัญของ รายวิชาให้สอดคล้องกับการ จัดทำหลักสูตรฐานสมรรถนะ

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
	สมรรถนะสำคัญ : ใช้ภาษาจีนเพื่อสื่อสารในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง	
<p>GEN 1105 ภาษาเกาหลีเพื่อการสื่อสาร 3(3-0-6)</p> <p>ในชีวิตประจำวัน</p> <p>Korean for Daily Communication</p> <p>การพัฒนาทักษะทางภาษาเกาหลีเพื่อการสื่อสารในด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียนเบื้องต้น ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน รวมทั้งกิจกรรมบูรณาการเพื่อพัฒนาทักษะด้านการสื่อสาร</p>	<p>GEN 1105 ภาษาเกาหลีเพื่อการสื่อสาร 3(3-0-6)</p> <p>ในชีวิตประจำวัน</p> <p>Korean for Communication in Daily Life</p> <p>การพัฒนาทักษะทางภาษาเกาหลีเพื่อการสื่อสารในด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียนเบื้องต้น ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน รวมทั้งกิจกรรมบูรณาการเพื่อพัฒนาทักษะด้านการสื่อสาร</p> <p>สมรรถนะสำคัญ : ใช้ภาษาเกาหลีเพื่อสื่อสารในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง</p>	<p>1. ปรับชื่อภาษาอังกฤษให้สื่อความหมายตรงกับชื่อภาษาไทย</p> <p>2. เพิ่มสมรรถนะสำคัญของรายวิชาให้สอดคล้องกับการจัดทำหลักสูตรฐานสมรรถนะ</p>
<p>GEN 1106 ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสาร 3(3-0-6)</p> <p>ในชีวิตประจำวัน</p> <p>Japanese for Daily Communication</p> <p>การพัฒนาทักษะทางภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสารในด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียนเบื้องต้น ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน รวมทั้งกิจกรรมบูรณาการเพื่อพัฒนาทักษะด้านการสื่อสาร</p>	<p>GEN 1106 ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสาร 3(3-0-6)</p> <p>ในชีวิตประจำวัน</p> <p>Japanese for Communication in Daily Life</p> <p>การพัฒนาทักษะทางภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสารในด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียนเบื้องต้น ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน รวมทั้งกิจกรรมบูรณาการเพื่อพัฒนาทักษะด้านการสื่อสาร</p>	<p>1. ปรับชื่อภาษาอังกฤษให้สื่อความหมายตรงกับชื่อภาษาไทย</p> <p>2. เพิ่มสมรรถนะสำคัญของรายวิชาให้สอดคล้องกับการจัดทำหลักสูตรฐานสมรรถนะ</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566			เหตุผล
			สมรรถนะสำคัญ : ใช้ภาษาญี่ปุ่นเพื่อสื่อสารในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง			
GEN 1107	ภาษาฝรั่งเศสเพื่อการสื่อสาร ในชีวิตประจำวัน French for Daily Communication การพัฒนาทักษะทางภาษาฝรั่งเศสเพื่อการสื่อสาร ในด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียนเบื้องต้น ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน รวมทั้งกิจกรรมบูรณาการเพื่อพัฒนาทักษะด้านการสื่อสาร	3(3-0-6)	GEN 1107	ภาษาฝรั่งเศสเพื่อการสื่อสาร ในชีวิตประจำวัน French for Communication in Daily Life การพัฒนาทักษะทางภาษาฝรั่งเศสเพื่อการสื่อสาร ในด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียนเบื้องต้น ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน รวมทั้งกิจกรรมบูรณาการเพื่อพัฒนาทักษะด้านการสื่อสาร สมรรถนะสำคัญ : ใช้ภาษาฝรั่งเศสเพื่อสื่อสารในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง	3(3-0-6)	1. ปรับชื่อภาษาอังกฤษให้สื่อความหมายตรงกับชื่อภาษาไทย 2. เพิ่มสมรรถนะสำคัญของรายวิชาให้สอดคล้องกับการจัดทำหลักสูตรฐานสมรรถนะ
GEN 1108	ภาษาพม่าเพื่อการสื่อสาร ในชีวิตประจำวัน Burmese for Daily Communication การพัฒนาทักษะทางภาษาพม่าเพื่อการสื่อสารใน ด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียนเบื้องต้น ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน รวมทั้งกิจกรรมบูรณาการเพื่อพัฒนาทักษะด้านการสื่อสาร	3(3-0-6)	GEN 1108	ภาษาพม่าเพื่อการสื่อสาร ในชีวิตประจำวัน Burmese for Communication in Daily Life การพัฒนาทักษะทางภาษาพม่าเพื่อการสื่อสารใน ด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียนเบื้องต้น ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน รวมทั้งกิจกรรมบูรณาการเพื่อพัฒนาทักษะด้านการสื่อสาร	3(3-0-6)	1. ปรับชื่อภาษาอังกฤษให้สื่อความหมายตรงกับชื่อภาษาไทย 2. เพิ่มสมรรถนะสำคัญของรายวิชาให้สอดคล้องกับการจัดทำหลักสูตรฐานสมรรถนะ

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
	สมรรถนะสำคัญ : ใช้ภาษาพม่าเพื่อสื่อสารในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง	
<p>GEN 1201 ศิลปะการใช้ชีวิตอย่างมีความสุข 3(3-0-6)</p> <p>Arts of Happy Living</p> <p>การเรียนรู้ และปฏิบัติตามหลักปรัชญาและศาสนาด้วยจิตภาวนา เพื่อความเข้าใจในมนุษย์ สังคม โลก และธรรมชาติ การสร้างสุนทรียะในชีวิต ให้เกิดความสมดุลทั้งด้านกาย ใจ อารมณ์ เพื่อความสงบสุขและสันติภาพอย่างยั่งยืน</p>	<p>GEN 1201 ศิลปะการใช้ชีวิตอย่างมีความสุข (3-0-6)</p> <p>Arts of Happy Living</p> <p>การเรียนรู้ และปฏิบัติตามหลักปรัชญาและศาสนาด้วยจิตภาวนา เพื่อความเข้าใจ ในมนุษย์ สังคม โลก และธรรมชาติ การสร้างสุนทรียะในชีวิต ให้เกิดความสมดุลทั้งด้านกาย ใจ อารมณ์ เพื่อความสงบสุขและสันติภาพอย่างยั่งยืน</p> <p>สมรรถนะสำคัญ : ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ต่าง ๆ และดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข</p>	<p>เพิ่มสมรรถนะสำคัญของรายวิชาให้สอดคล้องกับการจัดทำหลักสูตรฐานสมรรถนะ</p>
<p>GEN 1202 การพัฒนาบุคลิกภาพและมารยาท 3(3-0-6)</p> <p>ทางสังคม</p> <p>Personality and Social Etiquette Development</p> <p>ความหมาย ความสำคัญ ขอบเขต พัฒนาการและทฤษฎีบุคลิกภาพ การเป็นผู้นำและสร้างภาวะผู้นำ การพัฒนา</p>	<p>GEN 1202 การพัฒนาบุคลิกภาพและมารยาท 3(3-0-6)</p> <p>ทางสังคม</p> <p>Personality and Social Etiquette Development</p> <p>ความหมาย ความสำคัญ ขอบเขต พัฒนาการและทฤษฎีบุคลิกภาพ การเป็นผู้นำ และสร้างภาวะผู้นำ การพัฒนา</p>	<p>เพิ่มสมรรถนะสำคัญของรายวิชาให้สอดคล้องกับการจัดทำหลักสูตรฐานสมรรถนะ</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
<p>ทักษะการทำงาน การติดต่อสื่อสารเพื่อการทำงานเป็นทีม การดูแลรูปลักษณ์ การแต่งกาย การพัฒนาอารมณ์และจิตใจ การเพิ่มความมั่นใจและความกล้าแสดงออก มารยาทการเข้าสังคม การวิเคราะห์และประเมินตนเอง รวมทั้งวางแผนพัฒนาตนเอง หลักการดำเนินชีวิตและคุณธรรมในสังคมที่หลากหลาย</p>	<p>ทักษะการทำงาน การติดต่อสื่อสารเพื่อการทำงานเป็นทีม การดูแลรูปลักษณ์ การแต่งกาย การพัฒนาอารมณ์และจิตใจ การเพิ่มความมั่นใจและความกล้าแสดงออก มารยาทการเข้าสังคม การวิเคราะห์และประเมินตนเอง รวมทั้งวางแผนพัฒนาตนเอง หลักการดำเนินชีวิตและคุณธรรมในสังคมที่หลากหลาย</p> <p>สมรรถนะสำคัญ : ปฏิบัติตน วางตัว ได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม กับสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน</p>	
<p>GEN 1301 ความเป็นราชภัฏเชียงใหม่ 3(3-0-6)</p> <p>Chiang Mai Rajabhat Identity</p> <p>วิถีล้านนา ราชภัฏเชียงใหม่ภายใต้วิถีล้านนา</p> <p>ความเป็นมาของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ อัตลักษณ์ของราชภัฏเชียงใหม่ การปลูกฝังความสำนึกการเทิดทูนสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ ความภาคภูมิใจของการเป็นมหาวิทยาลัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น การส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม การสร้างความตระหนักและสำนึกในความเป็นไทย การเสริมสร้างคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่</p>	<p>GEN 1301 ความเป็นราชภัฏเชียงใหม่ 3(3-0-6)</p> <p>Chiang Mai Rajabhat Identity</p> <p>ความเป็นมาของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ภายใต้วิถีล้านนา อัตลักษณ์ของราชภัฏเชียงใหม่ การส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม การปลูกฝังความสำนึกการเทิดทูนสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ ความภาคภูมิใจของการเป็นมหาวิทยาลัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น การสร้างความตระหนักและสำนึกในความเป็นไทย การเสริมสร้างคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่</p> <p>สมรรถนะสำคัญ : ปฏิบัติตนเป็นคนดี จงรักภักดี</p>	<p>1. ปรับคำอธิบายรายวิชา เพื่อให้มีการเรียงความสำคัญของเนื้อหา</p> <p>2. เพิ่มสมรรถนะสำคัญของรายวิชาให้สอดคล้องกับการจัดทำหลักสูตรฐานสมรรถนะ</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
	ต่อชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ รักษาเกียรติภูมิของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่	
<p>GEN 1302 วิธีวิทยาการถ่ายทอดความรู้ 3(3-0-6)</p> <p>Knowledge Transfer Methodology</p> <p>หลักการ แนวคิด ทฤษฎี เกี่ยวกับวิธีวิทยาการถ่ายทอดความรู้ รูปแบบและเทคนิคที่ทันสมัยในการถ่ายทอดความรู้ในศตวรรษที่ 21 การจัดการสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ ศิลปะการสร้างแรงจูงใจในการเรียนรู้ การบูรณาการองค์ความรู้สู่การถ่ายทอดอย่างเหมาะสม ต่อสถานการณ์ปัจจุบัน</p>	<p>GEN 1302 วิธีวิทยาการถ่ายทอดความรู้ 3(3-0-6)</p> <p>Knowledge Transfer Methodology</p> <p>หลักการ แนวคิด ทฤษฎี เกี่ยวกับวิธีวิทยาการถ่ายทอดความรู้ รูปแบบและเทคนิคที่ทันสมัยในการถ่ายทอดความรู้ในศตวรรษที่ 21 การจัดการสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ ศิลปะการสร้างแรงจูงใจในการเรียนรู้ การบูรณาการองค์ความรู้สู่การถ่ายทอดอย่างเหมาะสม ต่อสถานการณ์ปัจจุบัน</p> <p>สมรรถนะสำคัญ : ใช้เทคนิควิธีการที่หลากหลายในการถ่ายทอดความรู้ได้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์ต่าง ๆ</p>	เพิ่มสมรรถนะสำคัญ ของรายวิชาให้สอดคล้องกับการจัดทำหลักสูตรฐานสมรรถนะ
<p>GEN 1303 ศาสตร์พระราชา 3(3-0-6)</p> <p>King's Philosophy</p> <p>พระราชประวัติ การศึกษาและประสบการณ์ ซึ่งเป็นที่มาของศาสตร์พระราชา ความหมายของศาสตร์พระราชา การจัดแบ่งประเภทหรือหมวดหมู่ของศาสตร์พระราชา ด้านการศึกษา การแพทย์ สาธารณสุข การพัฒนาการเกษตร การ</p>	<p>GEN 1303 ศาสตร์พระราชา 3(3-0-6)</p> <p>The King's Philosophy</p> <p>ที่มาของศาสตร์พระราชา แนวทางการเรียนรู้ ศาสตร์พระราชา 5 มิติ ประกอบด้วย มิติเข้าใจ เข้าถึง พัฒนา มิติภูมิสังคม มิติหลักการทรงงาน 23 ข้อ มิติสร้างคนด้วยการศึกษา และการเรียนรู้ และมิติหลัก 3 ป. หัวใจของศาสตร์พระราชา</p>	<p>1. ปรับเนื้อหาสาระของรายวิชาให้กระชับและจัดหมวดหมู่ให้เหมาะสม</p> <p>2. เพิ่มสมรรถนะสำคัญให้สอดคล้องกับการจัดทำหลักสูตรฐานสมรรถนะ</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
<p>พัฒนาและอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและ การพัฒนาอนุรักษ์ ศิลปวัฒนธรรม และชีวิตวัฒนธรรม การวิจัยและนวัตกรรม โครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ หลักการทรงงาน ศูนย์ ศึกษาการพัฒนาอันเนื่องมาจากพระราชดำริ ปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง เกษตรทฤษฎีใหม่ โครงการหลวง บทสรุปของ การอนุรักษ์และพัฒนา เพื่อการพัฒนาคนให้อยู่ร่วมกับสรรพสิ่ง ได้อย่างเป็นสุขและยั่งยืน</p>	<p>ศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน และการประยุกต์ใช้ ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิต เพื่อการพัฒนาคนให้ อยู่ร่วมกับสรรพสิ่งได้อย่างเป็นสุขและยั่งยืน</p> <p>สมรรถนะสำคัญ : ประยุกต์ใช้แนวทางศาสตร์ พระราชาเป็นปรัชญานำทางในการดำเนินชีวิตและปฏิบัติงานได้ อย่างเหมาะสม</p>	<p>3. ปรับชื่อรายวิชาภาษาอังกฤษ ให้ถูกต้อง</p>
<p>GEN 1304 การป้องกันและต่อต้านการทุจริต 3(3-0-6) Preventing and Resisting Corruption โครงสร้างสังคมและระบบการเมืองการปกครอง ไทย กฎหมายรัฐธรรมนูญและกฎหมายในชีวิตประจำวันที่น่าสนใจ การทุจริตในสังคมไทย ความหมายของการทุจริต ประเภท รูปแบบ ปัจจัยและผลกระทบที่เกิดจากการทุจริต กฎหมายและหลักธรรมาภิบาลที่ก่อให้เกิดเจตคติ และจิตสำนึก ความเป็นพลเมืองดี การสร้างสังคมที่ไม่ทนต่อการทุจริต</p>	<p>GEN 1304 การป้องกันและต่อต้านการทุจริต 3(3-0-6) Preventing and Resisting Corruption โครงสร้างสังคมและระบบการเมืองการปกครอง ไทย กฎหมายรัฐธรรมนูญและกฎหมายในชีวิตประจำวันที่น่าสนใจ การทุจริตในสังคมไทย ความหมายของการทุจริต ประเภท รูปแบบ ปัจจัยและผลกระทบที่เกิดจากการทุจริต กฎหมายและ หลักธรรมาภิบาลที่ก่อให้เกิดเจตคติและจิตสำนึก ความเป็น พลเมืองดี การสร้างสังคมที่ไม่ทนต่อการทุจริต</p> <p>สมรรถนะสำคัญ : เคารพกฎหมายและปฏิบัติ</p>	<p>เพิ่มสมรรถนะสำคัญให้ สอดคล้องกับการจัดทำ หลักสูตรฐานสมรรถนะ</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566		เหตุผล
		ตามกฎระเบียบของสังคมไม่เพิกเฉยกับการทุจริตในทุกรูปแบบ		
GEN 1305	<p>โลกแห่งธุรกิจ 3(3-0-6)</p> <p>World of Business</p> <p>เปิดโลกธุรกิจให้เห็นถึงแนวโน้มธุรกิจตามกระแสโลก สภาพแวดล้อมทางธุรกิจ แรงบันดาลใจในการทำธุรกิจ กลไกทางเศรษฐกิจ สถานการณ์เศรษฐกิจของไทยและของโลก วิธีการจัดการธุรกิจ การบริหารพนักงาน ธุรกิจดิจิทัล การวางแผนและควบคุมกำไร โดยศึกษาจากธุรกิจที่น่าสนใจ</p>	GEN 1305	<p>โลกแห่งธุรกิจ 3(3-0-6)</p> <p>World of Business</p> <p>เปิดโลกธุรกิจให้เห็นถึงแนวโน้มธุรกิจตามกระแสโลก สภาพแวดล้อมทางธุรกิจ แรงบันดาลใจในการทำธุรกิจ กลไกทางเศรษฐกิจ สถานการณ์เศรษฐกิจของไทยและของโลก วิธีการจัดการธุรกิจ การบริหารพนักงาน ธุรกิจดิจิทัล การวางแผนและควบคุมกำไร โดยศึกษาจากธุรกิจที่น่าสนใจ</p> <p>สมรรถนะสำคัญ : วิเคราะห์ประเภทและรูปแบบการประกอบธุรกิจที่มีอยู่ในปัจจุบัน และประยุกต์ใช้ในการประกอบธุรกิจรูปแบบใหม่ ๆ ได้หลากหลาย สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของโลก</p>	เพิ่มสมรรถนะสำคัญให้สอดคล้องกับการจัดทำหลักสูตรฐานสมรรถนะ
GEN 1306	<p>ความเป็นพลเมืองกับการพัฒนาท้องถิ่น 3(3-0-6)</p> <p>Citizenship and Local Development</p> <p>การพัฒนาตนเองด้วยการเรียนรู้โดยเน้นการทำกิจกรรม (Active Learning) ให้เป็นพลเมืองที่ตระหนักถึงบทบาท</p>	GEN 1306	<p>ความเป็นพลเมืองกับการพัฒนาท้องถิ่น 3(3-0-6)</p> <p>Citizenship and Local Development</p> <p>การพัฒนาตนเองด้วยการเรียนรู้โดยเน้นการทำกิจกรรม (Active Learning) ให้เป็นพลเมืองที่ตระหนักถึงบทบาท</p>	เพิ่มสมรรถนะสำคัญให้สอดคล้องกับการจัดทำหลักสูตรฐานสมรรถนะ

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
<p>หน้าที่ของความเป็นพลเมืองตามหลักประชาธิปไตย สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาค และคุณลักษณะที่ดีของความเป็นพลเมือง การเสริมสร้างจิตสาธารณะ ความรับผิดชอบต่อสังคม จิตอาสากับการมีส่วนร่วมในการพัฒนาท้องถิ่น การปฏิบัติการเรียนรู้ชุมชนภาคสนาม การจัดทำโครงการเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น</p>	<p>หน้าที่ของความเป็นพลเมืองตามหลักประชาธิปไตย สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาค และคุณลักษณะที่ดีของความเป็นพลเมือง การเสริมสร้างจิตสาธารณะ ความรับผิดชอบต่อสังคม จิตอาสากับการมีส่วนร่วมในการพัฒนาท้องถิ่น การปฏิบัติการเรียนรู้ชุมชนภาคสนาม การจัดทำโครงการเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น</p> <p>สมรรถนะสำคัญ : ปฏิบัติตนเป็นพลเมืองที่ดี รู้จักหน้าที่และความรับผิดชอบ มีจิตสำนึกสาธารณะ เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม</p>	
<p>GEN 1401 การคิดและการตัดสินใจ 3(3-0-6) Thinking and Decision Making หลักการและกระบวนการคิดของมนุษย์ ความคิดสร้างสรรค์ การวิเคราะห์ข้อมูลข่าวสาร โดยการใช้หลักตรรกะ การใช้เหตุผล การคิดเชิงตัวเลข กระบวนการตัดสินใจ ทฤษฎีการตัดสินใจ เพื่อสามารถประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตอย่างถูกต้อง</p>	<p>GEN 1401 การคิดและการตัดสินใจ 3(3-0-6) Thinking and Decision Making หลักการและกระบวนการคิดของมนุษย์ ความคิดสร้างสรรค์ การวิเคราะห์ข้อมูลข่าวสาร โดยการใช้หลักตรรกะ การใช้เหตุผล การคิดเชิงตัวเลข กระบวนการตัดสินใจ ทฤษฎีการตัดสินใจเพื่อสามารถประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตอย่างถูกต้อง</p> <p>สมรรถนะสำคัญ : มีทักษะการคิดวิเคราะห์เชิงสร้างสรรค์อย่างมีเหตุผล และนำไปประยุกต์ใช้แก้ปัญหาในชีวิตประจำวันได้</p>	<p>เพิ่มสมรรถนะสำคัญให้สอดคล้องกับการจัดทำหลักสูตรฐานสมรรถนะ</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566			เหตุผล
GEN 1402	การรู้ดิจิทัล Digital Literacy แนวคิดเกี่ยวกับการใช้งานดิจิทัล สิทธิและความรับผิดชอบ ความสามารถในการค้นหาและเลือกข้อมูล การสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ การรู้สารสนเทศ ความรู้ความเข้าใจและการเข้าถึงสื่อดิจิทัล ความปลอดภัยทางอิเล็กทรอนิกส์ แนวปฏิบัติในสังคมดิจิทัล และกฎหมายดิจิทัล	3(3-0-6)	GEN 1402	การรู้ดิจิทัล Digital Literacy : แนวคิดเกี่ยวกับการใช้งานดิจิทัล สิทธิและความรับผิดชอบ ความสามารถในการค้นหาและเลือกข้อมูล การสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ การรู้สารสนเทศ ความรู้ความเข้าใจและการเข้าถึงสื่อดิจิทัล ความปลอดภัยทางอิเล็กทรอนิกส์ แนวปฏิบัติในสังคมดิจิทัลและกฎหมายดิจิทัล สมรรถนะสำคัญ : แสวงหาความรู้ผ่านสื่อดิจิทัล พัฒนาสื่อดิจิทัลตามวัตถุประสงค์การใช้งาน ใช้โปรแกรมพื้นฐาน และงานสื่อดิจิทัลได้อย่างปลอดภัย	3(3-0-6)	เพิ่มสมรรถนะสำคัญให้สอดคล้องกับการจัดทำหลักสูตรฐานสมรรถนะ
GEN 1403	การดูแลสุขภาพแบบองค์รวม Holistic Health Care การดูแลสุขภาพที่ให้ความสำคัญในความเป็นองค์รวมของทุกมิติ อันได้แก่ ร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และจิตวิญญาณ ให้มีความสัมพันธ์กันอย่างสมดุลเพื่อให้บรรลุเป้าหมาย การมีสุขภาพที่ดี ความหมายและความสำคัญของสุขภาพ อนามัยส่วนบุคคล การดูแลสุขภาพระดับครอบครัว และชุมชน	3(3-0-6)	GEN 1403	การดูแลสุขภาพแบบองค์รวม Holistic Health Care การดูแลสุขภาพที่ให้ความสำคัญในความเป็นองค์รวมของทุกมิติ อันได้แก่ ร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และจิตวิญญาณ ให้มีความสัมพันธ์กันอย่างสมดุลเพื่อให้บรรลุเป้าหมาย การมีสุขภาพที่ดี ความหมายและความสำคัญของสุขภาพ อนามัยส่วนบุคคล การดูแลสุขภาพระดับครอบครัว และชุมชน การดูแล	3(3-0-6)	เพิ่มสมรรถนะสำคัญให้สอดคล้องกับการจัดทำหลักสูตรฐานสมรรถนะ

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
<p>การดูแลสุขภาพกายและใจ การออกกำลังกาย การเลือกกิจกรรมกีฬา และนันทนาการ การจัดโปรแกรมฝึกการออกกำลังกายให้เหมาะสม การตรวจสอบสุขภาพทางกาย โภชนาการกับการออกกำลังกาย อาหารและโภชนาการสำหรับบุคคลในวัยต่าง ๆ โรคและอันตรายที่เกิดจากการบริโภคอาหารไม่ปลอดภัย</p>	<p>สุขภาพกายและใจ การออกกำลังกาย การเลือกกิจกรรมกีฬาและนันทนาการ การจัดโปรแกรมฝึกการออกกำลังกายให้เหมาะสม การตรวจสอบสุขภาพทางกาย โภชนาการกับการออกกำลังกาย อาหารและโภชนาการสำหรับบุคคลในวัยต่าง ๆ โรคและอันตรายที่เกิดจากการบริโภคอาหารไม่ปลอดภัย</p> <p>สมรรถนะสำคัญ : ประยุกต์ใช้หลักการดูแลสุขภาพแบบองค์รวมเพื่อดูแลสุขภาพของตนเองได้อย่างเหมาะสม</p>	

ตารางเปรียบเทียบโครงสร้างหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย (4 ปี) (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2563)

กับหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย (4 ปี) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566) หมวดวิชาเฉพาะ

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
1. วิชาชีพครู		
1.1 วิชาชีพครู		
CI 2201 การพัฒนาหลักสูตรและวิทยาการจัดการเรียนรู้ 3(2-2-5) Curriculum Development and Instructional Science แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับการจัดการศึกษา ปรัชญา การศึกษา การพัฒนาหลักสูตร การนำหลักสูตรไปใช้ และ การประเมินหลักสูตร ทฤษฎีการจัดการเรียนรู้ ระบบและ กระบวนการจัดการเรียนรู้ วิทยาการจัดการเรียนรู้ รูปแบบ การจัดการเรียนรู้ การบริหารจัดการชั้นเรียน บรรยากาศและ สิ่งแวดล้อมการเรียนรู้ สื่อและแหล่งการเรียนรู้ การวัดผลและ ประเมินผลการเรียนรู้ การวิเคราะห์หลักสูตรการออกแบบ และเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ การฝึกปฏิบัติการจัดการ เรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพของการจัดการเรียนรู้ ปัญหาและ แนวโน้มในการพัฒนาหลักสูตร		ตัดออกโดยนำเนื้อหาวิชาไป บูรณาการกับรายวิชาใหม่ 2 รายวิชา ได้แก่ EDP 3201 การพัฒนาหลักสูตร และ EDP 3202 กลยุทธ์การ จัดการเรียนรู้

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
<p>ED 1101 คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ 3(2-2-5) และจิตวิญญาณความเป็นครู Ethics and Spirituality and Teacher ship การประพฤติ ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของ วิชาชีพ มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนด้วยจิตวิญญาณความ เป็นครูเป็น แบบอย่างที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม และเป็นพลเมืองที่ เข้มแข็ง ดำรงตนให้เป็นที่ยอมรับศรัทธาของผู้เรียนและสมาชิก ในชุมชน โดยการวิเคราะห์ สังเคราะห์ บูรณาการองค์ความรู้ เกี่ยวกับค่านิยมของครู จรรยาบรรณวิชาชีพครู คุณธรรม จริยธรรมสำหรับครู จิตวิญญาณความเป็นครู กฎหมาย สำหรับครู สภาพการณ์การพัฒนาวิชาชีพครูโดยใช้การจัดการ เรียนรู้ที่เน้นประสบการณ์ กรณีศึกษา การฝึกปฏิบัติใช้การ สะท้อนคิดเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเองในการเป็น ครูที่ดีมีความรอบรู้ ทันสมัย และทันต่อการเปลี่ยนแปลง</p>		<p>ตัดออกโดยนำไปบูรณา การในรายวิชา EDP 1101 ความ เป็นครู และรายวิชาการปฏิบัติ การสอนในสถานศึกษา</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
<p>ED 2202 ภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู 3(2-2-5) Language for Communication for Teachers การใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม สอดคล้องกับบริบท และความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน ผู้เรียนที่มี ความต้องการจำเป็นพิเศษ โดยการวิเคราะห์แนวคิด ทฤษฎีวาทวิทยาสำหรับครู หลักการ เทคนิควิธีการใช้ ฝึกปฏิบัติการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน ภาษาท่าทาง เพื่อสื่อความหมายในการจัดการเรียนรู้และการสื่อสารใน ชั้นเรียน ออกแบบการจัดการเรียนรู้ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน และภาษาท่าทาง เพื่อพัฒนาผู้เรียน สืบค้นสารนิเทศเพื่อพัฒนาตน</p>		<p>ตัดออกโดยนำไปบูรณา การในรายวิชา EDP 1102 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารสำหรับ ครู และ EDP 1103 ภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสารสำหรับครู</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
<p>ED 3301 การบริหารการศึกษาและการประกัน 3(2-2-5) คุณภาพการศึกษา Educational Administration and Quality Assurance วิเคราะห์บริบท นโยบาย ยุทธศาสตร์ เพื่อจัดทำแผนงานและโครงการพัฒนาสถานศึกษาและชุมชน ออกแบบดำเนินการเกี่ยวกับงานประกันคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องกับกฎกระทรวงและบริบทของสถานศึกษา ด้วยองค์ความรู้ทางการบริหารการศึกษา ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารสถานศึกษา การประกันคุณภาพการศึกษา และแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันให้ผู้เรียน การจัดการศึกษาของสถานศึกษาแต่ละระดับการศึกษาและประเภทของการศึกษา โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อพัฒนาตนเองให้มีทัศนคติที่ดีถูกต้องต่อบ้านเมือง พื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีงานทำ มีอาชีพ เป็นพลเมืองดี รอบรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง บริบทโลก สังคมทันสมัย และทันต่อความเปลี่ยนแปลง</p>		<p>ตัดออกโดยนำเนื้อหาไปบูรณาการในรายวิชา EDP 2101 การประกันคุณภาพการศึกษา</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
<p>ED 4701 ครุนิพนธ์ 1(45)</p> <p>Individual Development Plan</p> <p>การจัดทำครุนิพนธ์ โดยการรวบรวม วิเคราะห์ สังเคราะห์ สมรรถนะการปฏิบัติหน้าที่ครู คุณลักษณะ ของความเป็นครู ผ่านกระบวนการถอดบทเรียนจากการ ปฏิบัติการสอนและการเรียนรู้ด้วยตนเอง เข้าร่วมกิจกรรม เพื่อเติมเต็มสมรรถนะ สะท้อนกลับ(AAR)เป็นรายบุคคล และรวมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาตนเอง ให้มีความรอบรู้ ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลง</p>		<p>ตัดออกโดยนำเนื้อหาไปบูรณา การในรายวิชาการปฏิบัติการ สอนในสถานศึกษา</p>
<p>ER 2101 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ 3(2-2-5)</p> <p>Learning Measurement and Evaluation</p> <p>การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริงด้วย วิธีการที่เหมาะสมและสอดคล้องกับลักษณะสาระสำคัญใน เรื่องที่ประเมิน บริบทและความแตกต่างระหว่างบุคคลของ ผู้เรียน ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ สะท้อนผลการ ประเมินเพื่อพัฒนาการของผู้เรียนและพัฒนาคุณภาพการ</p>		<p>ตัดออกโดยนำเนื้อหาไปบูรณา การในรายวิชา EDP 2301 การ วัดและประเมินผลการเรียนรู้</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
<p>จัดการเรียนรู้ โดยใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎีการวัดและประเมินผล การประเมินตามสภาพจริง การออกแบบและสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผล การให้ข้อมูลป้อนกลับที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน แนวทางการใช้ผลการวัดและประเมินผลผู้เรียนในการปรับปรุงพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน เพื่อให้สามารถวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างเหมาะสมและสร้างสรรค์ และใช้การสะท้อนคิดไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเองในการเป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ และทันสมัยต่อความเปลี่ยนแปลง</p>		
<p>ER 3201 การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ 3(2-2-5) Research and Development in Learning Innovation การวิเคราะห์สภาพปัญหาและความต้องการในการพัฒนาของผู้เรียนในชั้นเรียน ออกแบบการวิจัยโดยประยุกต์ใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎีทางการวิจัย จรรยาบรรณของนักวิจัย การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือวิจัย ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการสร้างนวัตกรรมในการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและ</p>		<p>ตัดออกโดยนำเนื้อหาไปบูรณาการในรายวิชา EDP 3301 การวิจัยเพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
<p>พัฒนาผู้เรียน นวัตกรรมที่สอดคล้องกับบริบทของชุมชน เพื่อให้สามารถนำผลการวิจัยไปใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และพัฒนาผู้เรียน และใช้การสะท้อนคิดไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเองในการเป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ และทันสมัยต่อความเปลี่ยนแปลง ดำเนินการวิจัย แก้ปัญหาเพื่อพัฒนาผู้เรียน สร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ที่สอดคล้องกับธรรมชาติของสาขาวิชาเอก บริบทความแตกต่างหลากหลายของผู้เรียน ผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ</p>		
<p>ETI 1101 นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศ 3(2-2-5) เพื่อการสื่อสารการศึกษา และการเรียนรู้ Innovation and Information Technology for Educational Communication and Learning การวิเคราะห์หลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับ นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารการศึกษาและ การเรียนรู้ กฎหมายที่เกี่ยวข้อง จรรยาบรรณในการใช้เทคโนโลยี ดิจิทัล การเลือกและประยุกต์ใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยี</p>		<p>ตัดออกโดยนำเนื้อหาไปบูรณา การในรายวิชา EDP 2401 นวัตกรรมและเทคโนโลยี ดิจิทัลเพื่อการศึกษา</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
<p>สารสนเทศเพื่อการสื่อสารการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมมีประสิทธิภาพและไม่ละเมิดทรัพย์สินทางปัญญา และใช้การสะท้อนคิดไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเองในการเป็นครูที่ดี มีความรอบรู้และทันสมัยต่อความเปลี่ยนแปลงประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ตามธรรมชาติของสาขาวิชาเอกเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญารู้คิดและมีความเป็นนวัตกรรม ที่สอดคล้องกับบริบทและความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ</p>		
<p>PG 1204 จิตวิทยาสำหรับครู 3(2-2-5) Psychology for teacher การวิเคราะห์ แก้ปัญหา ประยุกต์และออกแบบบริหารจัดการพฤติกรรม ผู้เรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพและช่วงวัย ความแตกต่างระหว่างบุคคล เด็กที่มีความต้องการพิเศษโดยใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎีทางจิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษาจิตวิทยาการแนะแนวและจิตวิทยาให้คำปรึกษา ทักษะสมองเพื่อการเรียนรู้ การส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ของผู้เรียนตาม การศึกษารายกรณี การสะท้อนคิด เพื่อให้สามารถ</p>		<p>ตัดออกโดยนำเนื้อหาไปบูรณาการในรายวิชา EDP 1501 จิตวิทยาสำหรับครู</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
<p>ออกแบบดูแลช่วยเหลือ และพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามศักยภาพ มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู รายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบให้คำแนะนำ และข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องเพื่อส่งเสริมพัฒนาและดูแลช่วยเหลือผู้เรียน การสร้างความร่วมมือในการพัฒนาผู้เรียน และใช้การสะท้อนคิดเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเองในการเป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ ทันสมัย และทันต่อการเปลี่ยนแปลง</p>		
	1) กลุ่มวิชาชีพครู	
	1.1) วิชาชีพครูบังคับ	
	<p>EDP 1101 ความเป็นครู Teachership การเปลี่ยนแปลงบริบทของโลกและสังคม แนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง อุดมการณ์ของครู กฎหมายสำหรับครู การประพฤติปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ รักและศรัทธาในความเป็นครู มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู การเป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรม</p>	<p>2(2-0-4) รายวิชาที่พัฒนาขึ้นใหม่เพื่อให้สอดคล้องกับสมรรถนะมาตรฐานวิชาชีพของคุรุสภา และมีจำนวนชั่วโมงในการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมเพื่อให้ผู้เรียนประยุกต์ใช้แนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจ</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
	<p>และจริยธรรม ค่านิยม</p> <p>สมรรถนะสำคัญ: ประยุกต์ใช้แนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการเรียนรู้ตามการเปลี่ยนแปลงบริบทสังคม</p>	<p>พอเพียงในการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน</p>
	<p>EDP 1102 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารสำหรับครู 2(2-0-4)</p> <p>Thai for Communication for Teachers</p> <p>การใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารในชั้นเรียน การสื่อสารเพื่อปรับพฤติกรรมผู้เรียน ฝึกทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนในบริบทวิชาชีพครูเพื่อการสื่อสารในชั้นเรียน ฝึกภาษาท่าทางเพื่อการสื่อความหมายในชั้นเรียน ใช้ภาษาสื่อความหมายได้อย่างถูกต้องเหมาะสมในการเรียน การสอนสอดคล้องกับบริบทวิชาชีพครู กลยุทธ์การสื่อสารเพื่อการจัดการเรียนรู้ในโลกดิจิทัล และตระหนักถึงการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารในการอยู่ร่วมกันในสังคมที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรม</p> <p>สมรรถนะสำคัญ: ใช้ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนภาษาไทยเพื่อการสื่อความหมายได้อย่างถูกต้องใน</p>	<p>รายวิชาที่พัฒนาขึ้นใหม่เพื่อให้สอดคล้องกับสมรรถนะมาตรฐานวิชาชีพของครูสภา และมีจำนวนชั่วโมงในการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสม เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะ ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน ภาษาไทยเพื่อการสื่อความหมายได้อย่างถูกต้อง</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
	การเรียนการสอน หรือที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครู	
	<p>EDP 1103 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับครู 2(2-0-4)</p> <p>English for Communication for Teachers</p> <p>การใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชั้นเรียน การสื่อสารเพื่อปรับพฤติกรรมผู้เรียน ฝึกทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียนในบริบทวิชาชีพครูเพื่อการสื่อสารในชั้นเรียน ใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการนำเสนองานเชิงวิชาการ ใช้ภาษาสื่อความหมายได้อย่างถูกต้องเหมาะสมในการเรียน การสอนสอดคล้องกับบริบทวิชาชีพครู กลยุทธ์การสื่อภาษา เพื่อการจัดการเรียนรู้ในโลกดิจิทัล และตระหนักถึงการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารในการอยู่ร่วมกันในสังคมที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรม</p> <p>สมรรถนะสำคัญ: ใช้ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนภาษาอังกฤษ เพื่อสื่อความหมายได้อย่างถูกต้องในการเรียนการสอน หรือที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครู</p>	<p>รายวิชาที่พัฒนาขึ้นใหม่เพื่อให้สอดคล้องกับสมรรถนะมาตรฐานวิชาชีพของครูสภา และมีจำนวนชั่วโมง ในการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสม เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะ ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และ การเขียน ภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อความหมายได้อย่างถูกต้อง</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
	<p>EDP 1501 จิตวิทยาสำหรับครู 2(2-0-4)</p> <p>Psychology for Teachers</p> <p>ความหมาย ความสำคัญ แนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับจิตวิทยา ธรรมชาติและพัฒนาการของผู้เรียนในแต่ละช่วงวัย ทฤษฎีจิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษา ทฤษฎีการเรียนรู้ ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้ การควบคุมชั้นเรียนและการปรับพฤติกรรมผู้เรียน</p> <p>สมรรถนะสำคัญ: วิเคราะห์ เข้าใจธรรมชาติของผู้เรียน พฤติกรรมผู้เรียน กำหนดแนวทางการจัดการเรียนรู้ การจัดการพฤติกรรมผู้เรียน เพื่อการช่วยเหลือและสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียน</p>	<p>รายวิชาที่พัฒนาขึ้นใหม่เพื่อให้สอดคล้องกับ สมรรถนะมาตรฐานวิชาชีพของคุรุสภา และมีจำนวนชั่วโมงในการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะการวิเคราะห์ เข้าใจธรรมชาติ พฤติกรรม กำหนดแนวทางการจัดการเรียนรู้ การจัดการพฤติกรรมผู้เรียน เพื่อการช่วยเหลือและสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียน</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
	<p>EDP 2101 การประกันคุณภาพการศึกษา 1(1-0-2)</p> <p>Educational Quality Assurance</p> <p>หลักการ แนวคิด แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดการคุณภาพการศึกษา กระบวนการประกันคุณภาพภายในและภายนอก บทบาทหน้าที่ของผู้ที่เกี่ยวข้องในการประกันคุณภาพการศึกษา แนวปฏิบัติในการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ฝึกรูปแบบการประเมินตนเองและการประเมินภายนอก การเขียนรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และระบบสารสนเทศการประกันคุณภาพการศึกษา</p> <p>สมรรถนะสำคัญ: ปฏิบัติและออกแบบการประเมินตนเอง</p>	<p>รายวิชาที่พัฒนาขึ้นใหม่เพื่อให้สอดคล้องกับสมรรถนะมาตรฐานวิชาชีพของครูสภา และมีจำนวนชั่วโมงในการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะ ปฏิบัติและออกแบบการประเมินตนเอง</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
	<p>EDP 2301 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ 2(2-0-4)</p> <p>Learning Measurement and Evaluation</p> <p>ความหมาย ความสำคัญ กระบวนการและหลักการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ คุณธรรมของผู้ทำหน้าที่ประเมินผล พฤติกรรมการเรียนรู้และจุดประสงค์การเรียนรู้ การออกแบบและสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผล การเรียนรู้ด้านพุทธิพิสัย ด้านจิตพิสัย และด้านทักษะพิสัย การบริหารจัดการการสอบ การวิเคราะห์ข้อมูลจากการวัดผล การเรียนรู้ การประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนและนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน</p> <p>สมรรถนะสำคัญ: วัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนและนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน</p>	<p>รายวิชาที่พัฒนาขึ้นใหม่เพื่อให้สอดคล้องกับสมรรถนะมาตรฐานวิชาชีพของคุรุสภา และมีจำนวนชั่วโมงในการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสม เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนและนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
	<p>EDP 2401 นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล 2(2-0-4) เพื่อการศึกษา Innovation and Digital Technology for Education</p> <p>ความหมาย ความสำคัญ หลักการ แนวคิด ทฤษฎี ประเภท รูปแบบนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารกับการศึกษาสมัยใหม่ กฎหมายและจรรยาบรรณในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา การเลือกสื่อ นวัตกรรมและแหล่งเรียนรู้ การประยุกต์ใช้แอปพลิเคชันและเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ ผีอกออกแบบ พัฒนาประเมิน สื่อและนวัตกรรมที่ส่งเสริมคุณภาพการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับผู้เรียน</p> <p>สมรรถนะสำคัญ : แสวงหาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายให้แก่ผู้เรียน ประยุกต์ใช้หรือพัฒนาสื่อและนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้ของผู้เรียนและประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา</p>	<p>รายวิชาที่พัฒนาขึ้นใหม่เพื่อให้สอดคล้องกับสมรรถนะมาตรฐานวิชาชีพของครูสภา และมีจำนวนชั่วโมงในการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะการแสวงหาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายให้แก่ผู้เรียน ประยุกต์ใช้หรือพัฒนาสื่อและนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้ของผู้เรียน และประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
	<p>EDP 2501 การแนะแนวและให้การปรึกษา 2(2-0-4)</p> <p>ในสถานศึกษา</p> <p>Guidance and Counselling in Schools</p> <p>หลักการพื้นฐานของจิตวิทยาการแนะแนว</p> <p>เครื่องมือที่ใช้ในงานแนะแนว จัดบริการแนะแนว การดูแล</p> <p>ช่วยเหลือนักเรียนปกติ และนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็น</p> <p>พิเศษ ศึกษาหลักการ แนวคิดพื้นฐานของจิตวิทยาการปรึกษา</p> <p>เทคนิคการให้คำปรึกษา การฝึกให้คำปรึกษา</p> <p>สมรรถนะสำคัญ: วางแผน ออกแบบการช่วยเหลือ</p> <p>ส่งเสริม และให้คำแนะนำช่วยเหลือผู้เรียนให้มีคุณภาพชีวิต</p> <p>ที่ดีขึ้น</p>	<p>รายวิชาที่พัฒนาขึ้นใหม่เพื่อให้</p> <p>สอดคล้องกับ สมรรถนะ</p> <p>มาตรฐานวิชาชีพของคุรุสภาและ</p> <p>มีจำนวนชั่วโมงในการจัดการ</p> <p>เรียนรู้ที่เหมาะสม เพื่อให้ผู้เรียน</p> <p>มีสมรรถนะการวางแผน</p> <p>ออกแบบการช่วยเหลือ ส่งเสริม</p> <p>และให้คำแนะนำช่วยเหลือ</p> <p>ผู้เรียนให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น</p>
	<p>EDP 3201 การพัฒนาหลักสูตร 2(2-0-4)</p> <p>Curriculum Development</p> <p>ปรัชญา การศึกษา องค์ประกอบ และ</p> <p>กระบวนการพัฒนาหลักสูตร ปัจจัยที่ส่งผลต่อการพัฒนา</p> <p>หลักสูตร ปัญหาและแนวโน้มในการพัฒนาหลักสูตร หลักสูตร</p> <p>ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ออกแบบและพัฒนาหลักสูตร</p>	<p>รายวิชาที่พัฒนาขึ้นใหม่เพื่อให้</p> <p>สอดคล้องกับ สมรรถนะ</p> <p>มาตรฐานวิชาชีพของคุรุสภาและ</p> <p>มีจำนวนชั่วโมงในการจัดการ</p> <p>เรียนรู้ที่เหมาะสม เพื่อให้ผู้เรียน</p> <p>มีสมรรถนะการวิเคราะห์ จัดทำ</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
	<p>สถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทสถานศึกษาและชุมชน การวิเคราะห์และประเมินหลักสูตรสถานศึกษา</p> <p>สมรรถนะสำคัญ: วิเคราะห์ จัดทำ ใช้ ประเมิน และ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา</p>	ใช้ ประเมิน และพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา
	<p>EDP 3202 กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้ 2(1-2-3) Learning Management Strategy</p> <p>รูปแบบ เทคนิค และศาสตร์การสอน หลักการ บูรณาการ การบริหารจัดการชั้นเรียน องค์ประกอบแผนการ เรียนรู้ ประยุกต์ใช้หลักการ ทฤษฎีจัดการเรียนรู้ การเลือกและใช้ สื่อ แหล่งเรียนรู้ และเทคโนโลยีเพื่อส่งเสริม การเรียนรู้ในการออกแบบการเรียนรู้ รวมถึงการจัดทำและนำ แผนการจัดการเรียนรู้ไปสู่การปฏิบัติ วิเคราะห์และประเมินผล การจัดการเรียนรู้</p> <p>สมรรถนะสำคัญ: จัดทำแผนการเรียนรู้ นำแผนการเรียนรู้ไปสู่การปฏิบัติ และบริหารจัดการชั้นเรียนให้ ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เต็มตามศักยภาพตามเป้าหมายของ หลักสูตร</p>	<p>รายวิชาที่พัฒนาขึ้นใหม่เพื่อให้ สอดคล้องกับสมรรถนะ มาตรฐานวิชาชีพของครูสภา และมีจำนวนชั่วโมงในการ จัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสม เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะ การ จัดทำแผนการเรียนรู้ นำ แผนการเรียนรู้ไปสู่การปฏิบัติ และบริหารจัดการชั้นเรียนให้ ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เต็มตาม ศักยภาพตามเป้าหมายของ หลักสูตร</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
	<p>EDP 3301 การวิจัยเพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน 2(2-0-4)</p> <p>Research for Developing Learner Competency</p> <p>ความหมาย ลักษณะ ความสำคัญและประเภทของการวิจัยทางการศึกษา จรรยาบรรณของนักวิจัย กระบวนการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน การออกแบบ การวิจัย ตัวแปรและสมมติฐาน ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง เครื่องมือและวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัย การเขียนโครงร่างการวิจัย การเขียนรายงานการวิจัย ผูกเลือกใช้ผลการวิจัยไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ ผูกทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและพัฒนาผู้เรียน</p> <p>สมรรถนะสำคัญ: เลือกใช้ผลการวิจัยไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ และสามารถทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและพัฒนาผู้เรียน</p>	<p>รายวิชาที่พัฒนาขึ้นใหม่เพื่อให้สอดคล้องกับ สมรรถนะมาตรฐานวิชาชีพของคุรุสภา และมีจำนวนชั่วโมงในการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะเลือกใช้ผลการวิจัยไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ และสามารถทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและพัฒนาผู้เรียน</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
	1.2) วิชาชีพครูเลือก	
	EDP 3203 งานธุรการโรงเรียน 2(2-0-4) School Administrative Affairs การปฏิบัติงานธุรการโรงเรียน กฎ ระเบียบที่ เกี่ยวข้องกับงานธุรการโรงเรียน งานสารบรรณ งานพัสดุ และ งานข้อมูลสารสนเทศ และประเมินงานธุรการโรงเรียน สมรรถนะสำคัญ: ปฏิบัติงานธุรการและนำข้อมูล จากงานธุรการมาวางแผนเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างเหมาะสม	รายวิชาที่พัฒนาขึ้นใหม่เพื่อให้ สอดคล้องกับ สมรรถนะ มาตรฐานวิชาชีพของคุรุสภาและ มีจำนวนชั่วโมงในการจัดการ เรียนรู้ที่เหมาะสม เพื่อให้ผู้เรียน มีสมรรถนะการปฏิบัติงาน ธุรการและนำข้อมูลจากงาน ธุรการมาวางแผนเพื่อพัฒนา ผู้เรียนอย่างเหมาะสม
	EDP 3204 แหล่งวิทยาการเรียนรู้และภูมิปัญญา 2(2-0-4) ท้องถิ่นเพื่อการศึกษาตลอดชีวิต Learning Resources and Local Wisdom for Lifelong Education แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับแหล่งวิทยาการเรียนรู้ด้าน ภูมิปัญญา ศิลปะและวัฒนธรรมท้องถิ่น วิถีชีวิตบนความ หลากหลายทางพหุวัฒนธรรม ประเพณี ศาสนาและ	รายวิชาที่พัฒนาขึ้นใหม่เพื่อให้ สอดคล้องกับ สมรรถนะ มาตรฐานวิชาชีพของคุรุสภาและ มีจำนวนชั่วโมงในการจัดการ เรียนรู้ที่เหมาะสม เพื่อให้ผู้เรียน มีสมรรถนะการออกแบบ เลือกใช้ หรือพัฒนาแหล่ง

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
	<p>ความเชื่อ แหล่งวิทยาการเรียนรู้นอกสถานที่ ออกแบบการจัดการเรียนรู้โดยบูรณาข้ามศาสตร์ พัฒนาแหล่งวิทยาการเรียนรู้และการศึกษาตลอดชีวิตบนพื้นฐานโลกดิจิทัลและอัตลักษณ์เชิงพื้นที่เพื่อส่งเสริมการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย</p> <p>สมรรถนะสำคัญ: ออกแบบ เลือกใช้ หรือพัฒนาแหล่งวิทยาการเรียนรู้และภูมิปัญญาในการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการเรียนรู้</p>	<p>วิทยาการเรียนรู้ และ ภูมิปัญญาในการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการเรียนรู้</p>
	<p>EDP 3205 การนิเทศการจัดการเรียนรู้ 2(2-0-4)</p> <p>Educational Supervision in Learning Management</p> <p>ออกแบบและฝึกใช้เครื่องมือการนิเทศการจัดการเรียนรู้ และประเมินผลการนิเทศเพื่อนำมาประยุกต์ใช้เพื่อพัฒนาคุณภาพของการจัดการเรียนรู้จากการวิเคราะห์หลักการ ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการนิเทศ เทคนิคการนิเทศการจัดการเรียนรู้ในยุคดิจิทัล และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการนิเทศการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับเป้าหมายของการจัดการ</p>	<p>รายวิชาที่พัฒนาขึ้นใหม่เพื่อให้สอดคล้องกับ สมรรถนะมาตรฐานวิชาชีพของครูสภา และมีจำนวนชั่วโมงในการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะปฏิบัติการนิเทศการจัดการเรียนรู้</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
	<p>เรียนรู้ในระบบ นอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย</p> <p>สมรรถนะสำคัญ: ปฏิบัติการนิเทศการจัดการเรียนรู้</p>	
	<p>EDP 3206 หลักสูตรสถานศึกษา 2(2-0-4)</p> <p>School Curriculum</p> <p>รูปแบบกระบวนการการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา องค์ประกอบของการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ฝึกพัฒนาจัดทำและประเมินหลักสูตรสถานศึกษา</p> <p>สมรรถนะสำคัญ: จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและชุมชน</p>	<p>รายวิชาที่พัฒนาขึ้นใหม่เพื่อให้สอดคล้องกับสมรรถนะมาตรฐานวิชาชีพของครูสภาและมีจำนวนชั่วโมงในการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและชุมชน</p>
	<p>EDP 3207 การสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน 2(2-0-4)</p> <p>Building a Relationship with Communities</p> <p>หลักการและแนวคิดการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน การนำทรัพยากรบุคคล แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น และขนบธรรมเนียมประเพณีใน</p>	<p>รายวิชาที่พัฒนาขึ้นใหม่เพื่อให้สอดคล้องกับสมรรถนะมาตรฐานวิชาชีพของครูสภา และมีจำนวนชั่วโมงในการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
	<p>ชุมชนมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ การออกแบบและจัดกิจกรรม เพื่อสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน และสร้างเครือข่ายความร่วมมือ</p> <p>สมรรถนะสำคัญ: สร้างความสัมพันธ์ระหว่าง โรงเรียนกับชุมชน และสร้างเครือข่ายความร่วมมือสนับสนุน การเรียนรู้ที่มีคุณภาพ</p>	<p>เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะการ สร้างความสัมพันธ์ระหว่าง โรงเรียนกับชุมชน และสร้าง เครือข่ายความร่วมมือสนับสนุน การเรียนรู้ที่มีคุณภาพ</p>
	<p>EDP 3208 การเชื่อมต่อระหว่างการศึกษาปฐมวัย 2(2-0-4) กับระดับประถมศึกษา</p> <p>Connection Between Early Childhood and Elementary Education</p> <p>ความสำคัญ จุดมุ่งหมายของการจัดการศึกษา ปฐมวัย และการศึกษาระดับประถมศึกษา เทคนิคการจัด กิจกรรม การประเมินพัฒนาการและการจัดสภาพแวดล้อมที่ ส่งเสริมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การสร้างความเข้าใจ แก่ผู้ปกครองในการจัดการเรียนรู้ และการส่งเสริมพัฒนาการ การเตรียมความพร้อมเด็กปฐมวัยสู่การเรียนรู้ในระดับ ประถมศึกษา</p>	<p>รายวิชาที่พัฒนาขึ้นใหม่เพื่อให้ สอดคล้องกับ สมรรถนะ มาตรฐานวิชาชีพของครูสภา และมีจำนวนชั่วโมงในการ จัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสม เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะ การ จัดสภาพแวดล้อม และ ประสบการณ์การเรียนรู้ที่ ส่งเสริมศักยภาพ และ พัฒนาการ ของผู้เรียนระดับ ปฐมวัยสู่การเรียนรู้ในระดับ</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
	<p>สมรรถนะสำคัญ: จัดสภาพแวดล้อม และ ประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมศักยภาพและพัฒนาการ ของผู้เรียนระดับปฐมวัยสู่การเรียนรู้ในระดับประถมศึกษา</p>	<p>ประถมศึกษา</p>
	<p>EDP 3209 การพัฒนาทักษะสมองกับการใช้ชีวิต 2(2-0-4) อย่างมีความสุข Developing Cognitive Skills and Happy Living การแสวงหาความรู้แนวคิดทฤษฎีและหลักการ พัฒนาทักษะสมองกับระบบประสาทวิทยาเพื่อจัดการเรียนรู้ อย่างมีความสุข การจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะสมองส่วนหน้า : EF (Executive Functions) เพื่อการใช้ชีวิตอย่างมีความสุข การจัดกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ด้านการจัดการ ชั้นเรียน การออกแบบกิจกรรมและสื่อ เพื่อการพัฒนาทักษะ สมองกับการใช้ชีวิตอย่างมีความสุข สมรรถนะสำคัญ: ประยุกต์ใช้ความรู้ด้านการพัฒนา ทักษะสมองกับการใช้ชีวิตอย่างมีความสุข นำมาจัดการเรียนรู้ ให้กับผู้เรียน</p>	<p>รายวิชาที่พัฒนาขึ้นใหม่เพื่อให้ สอดคล้องกับ สมรรถนะ มาตรฐานวิชาชีพของครูสภา และมีจำนวนชั่วโมงในการ จัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะ ประยุกต์ใช้ความรู้ด้านการ พัฒนาทักษะสมองกับการใช้ ชีวิตอย่างมีความสุข นำมา จัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
	<p>EDP 3302 การประเมินโครงการทางการศึกษา 2(2-0-4)</p> <p>Educational Project Evaluation</p> <p>แนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับการประเมินโครงการ รูปแบบการประเมินโครงการ การประยุกต์ใช้กระบวนการการประเมิน การวิเคราะห์เกี่ยวกับนโยบาย แผนงาน และโครงการทางการศึกษา การเขียนโครงการทางการศึกษา การออกแบบการประเมินโครงการ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินโครงการ การวิเคราะห์ข้อมูล และการเขียนรายงานการประเมินโครงการ</p> <p>สมรรถนะสำคัญ: ออกแบบการประเมินโครงการทางการศึกษา</p>	<p>รายวิชาที่พัฒนาขึ้นใหม่เพื่อให้สอดคล้องกับสมรรถนะมาตรฐานวิชาชีพของครูสภา และมีจำนวนชั่วโมง ในการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะออกแบบการประเมินโครงการทางการศึกษา</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
	<p>EDP 3401 เทคโนโลยีดิจิทัลทางการศึกษาและ 2(1-2-3) นวัตกรรมการเรียนการสอน Educational Digital Technology and Innovative Instruction แนวโน้มของการพัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัลทางการศึกษา ที่ผสมผสานโดยประยุกต์ใช้เทคโนโลยีร่วมสมัยสำหรับการสอนในศตวรรษที่ 21 ปฏิบัติและสร้างสรรค์สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล เลือกใช้นวัตกรรมการสอนสมัยใหม่แก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ นวัตกรรมการศึกษา พัฒนาโครงการทางเทคโนโลยีดิจิทัลทางการศึกษาที่มีการบูรณาการข้ามศาสตร์อย่างสร้างสรรค์</p> <p>สมรรถนะสำคัญ: ออกแบบ บริหารนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ร่วมสมัยและพัฒนาโครงการแบบผสมผสานเทคโนโลยีดิจิทัลร่วมสมัย</p>	<p>รายวิชาที่พัฒนาขึ้นใหม่เพื่อให้สอดคล้องกับสมรรถนะมาตรฐานวิชาชีพของครูสภาและมีจำนวนชั่วโมงในการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะการนำความรู้ไปใช้ในการบริหารจัดการและออกแบบวิธีการเรียนการสอนทางไกล</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
	<p>EDP 3501 กิจกรรมแนะแนวเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต 2(2-0-4)</p> <p>Guidance Activity for Developing Quality of Life</p> <p>ความหมาย ขอบข่าย ประเภท กระบวนการจัดกิจกรรมแนะแนว ฝึกการจัดกิจกรรมแนะแนวด้านการศึกษาศึกษาต่อด้านทำงานและอาชีพ และด้านการพัฒนาคุณภาพชีวิตและสังคมที่สอดคล้องกับจิตวิทยาพัฒนาการของผู้เรียนในแต่ละช่วงวัย เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินผลการจัดกิจกรรมแนะแนว</p> <p>สมรรถนะสำคัญ: ออกแบบแผนและจัดกิจกรรมแนะแนวเพื่อช่วยเหลือ สนับสนุนให้ผู้เรียนมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น</p>	<p>รายวิชาที่พัฒนาขึ้นใหม่เพื่อให้สอดคล้องกับ สมรรถนะมาตรฐานวิชาชีพของครูสภา และมีจำนวนชั่วโมงในการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะการออกแบบแผน และจัดกิจกรรมแนะแนว เพื่อช่วยเหลือ สนับสนุนให้ผู้เรียนมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น</p>
	<p>EDP 3502 การช่วยเหลือและให้การปรึกษาผู้เรียน 2(2-0-4)</p> <p>Providing Guidance and Counselling to Learners</p> <p>ความหมาย ความสำคัญ หลักการพื้นฐานและแนวคิดที่เกี่ยวข้องกับการช่วยเหลือและจิตวิทยาให้การปรึกษาผู้เรียน จรรยาบรรณของผู้ให้คำปรึกษา ทฤษฎีและเทคนิคการให้คำปรึกษา การฝึกให้คำปรึกษา ข้อควรคำนึงถึงในการให้บริการปรึกษาผู้เรียน</p>	<p>รายวิชาที่พัฒนาขึ้นใหม่เพื่อให้สอดคล้องกับ สมรรถนะมาตรฐานวิชาชีพของครูสภา และมีจำนวนชั่วโมงในการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะการให้คำแนะนำ ช่วยเหลือให้</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
	<p>สมรรถนะสำคัญ : ให้คำแนะนำ ช่วยเหลือ ให้คำปรึกษาผู้เรียนให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้นโดยยึดหลัก จรรยาบรรณเบื้องต้นของผู้ให้คำปรึกษา</p>	<p>คำปรึกษาผู้เรียนให้มีคุณภาพ ชีวิตที่ดีขึ้นโดยยึดหลัก จรรยาบรรณเบื้องต้นของผู้ให้ คำปรึกษา</p>
	<p>EDP 3601 การศึกษาสำหรับเด็กที่มีความ 2(2-0-4) ต้องการจำเป็นพิเศษ Education for Children with Special Needs ความสำคัญและความเป็นมาของการจัด การศึกษาพิเศษ การศึกษาแบบเรียนรวม ความหมาย ลักษณะ ประเภทของเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ กฎหมายที่ เกี่ยวข้องกับการศึกษาพิเศษและหลักสิทธิมนุษยชน แผนการ จัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (Individual Education Plan: IEP) การจัดการพฤติกรรม การจัดบริการสนับสนุน สิ่งอำนวยความสะดวก สภาพแวดล้อม การฝึกปฏิบัติออกแบบและ วางแผนช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ สมรรถนะสำคัญ: จัดการศึกษาให้เด็กที่มีความ ต้องการจำเป็นพิเศษ</p>	<p>รายวิชาที่พัฒนาขึ้นใหม่เพื่อให้ สอดคล้องกับสมรรถนะมาตรฐาน วิชาชีพของครูสภาและมีจำนวน ชั่วโมง ในการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสม เพื่อให้ผู้เรียนมี สมรรถนะการจัดการศึกษาให้ เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
	<p>EDP 3602 ภาษามือเบื้องต้น 2(2-0-4)</p> <p>Basic Sign Language</p> <p>ความเป็นมา ความหมาย และความสำคัญ ของภาษามือไทย หลักการและวิธีการใช้ไวยากรณ์ของ ภาษามือไทย วิเคราะห์องค์ประกอบของภาษามือไทย หมวดคำศัพท์ภาษามือไทยที่ใช้ในชีวิตประจำวัน การฝึก ปฏิบัติการใช้ภาษามือ ภาษามือเบื้องต้นในชีวิตประจำวัน การถ่ายทอดความรู้ ความคิดโดยใช้ภาษามือ การเรียนรู้ เกี่ยวกับภาษา วิธีชีวิตและชุมชนของคนหูหนวก ฝึกปฏิบัติการ สะกดนิ้วมือภาษาไทยและภาษาอังกฤษ</p> <p>สมรรถนะสำคัญ: ใช้ภาษามือเพื่อการสื่อสาร</p>	<p>รายวิชาที่พัฒนาขึ้นใหม่เพื่อให้ สอดคล้องกับสมรรถนะ มาตรฐานวิชาชีพของครูสภา และมีจำนวนชั่วโมง ในการ จัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสม เพื่อให้ ผู้เรียนมีสมรรถนะการใช้ ภาษามือเพื่อการสื่อสาร</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
	<p>EDP 3701 ผู้กำกับลูกเสือสำรองชั้นความรู้เบื้องต้น 2(1-2-3) Cub Basic Unit Leader Training Course (C.B.T.C)</p> <p>หลักสูตร จุดมุ่งหมาย ประวัติ สาระสำคัญ พิธีการ กิจการลูกเสือสำรองของกิจการลูกเสือโลกกิจการลูกเสือไทย ฝึกปฏิบัติการเป็นผู้กำกับลูกเสือสำรองชั้นความรู้เบื้องต้น เข้าค่ายฝึกอบรมบุคลากรทางการลูกเสือผู้กำกับลูกเสือสำรอง ชั้นความรู้เบื้องต้น</p> <p>สมรรถนะสำคัญ: ปฏิบัติงานทางด้านลูกเสือสำรอง ในสถานศึกษา</p>	<p>รายวิชาที่พัฒนาขึ้นใหม่เพื่อให้ สอดคล้องกับ สมรรถนะ มาตรฐานวิชาชีพของครูสภา และมีจำนวนชั่วโมงในการ จัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะการ ปฏิบัติงานทางด้านลูกเสือ สำรองในสถานศึกษา</p>
	<p>EDP 4301 การวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน 2(2-0-4) Classroom Action Research</p> <p>ความหมาย ความสำคัญ หลักการ และแนวคิด พื้นฐานของการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน กระบวนการวิจัย ปฏิบัติการในชั้นเรียน การวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล การสร้าง และพัฒนานวัตกรรมเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการเรียนรู้อของ</p>	<p>รายวิชาที่พัฒนาขึ้นใหม่เพื่อให้ สอดคล้องกับ สมรรถนะ มาตรฐานวิชาชีพของครูสภา และมีจำนวนชั่วโมงในการ จัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะ</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
	<p>ผู้เรียน การปฏิบัติการวิจัยในชั้นเรียน การเขียนรายงานการวิจัยในชั้นเรียน</p> <p>สมรรถนะสำคัญ: ออกแบบและดำเนินการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน</p>	<p>ออกแบบและดำเนินการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน</p>
	<p>EDP 4701 ผู้กำกับลูกเสือสามัญชั้นความรู้เบื้องต้น 2(1-2-3)</p> <p>Scout Basic Unit Leader Training Course (S.B.T.C)</p> <p>หลักสูตร จุดมุ่งหมาย ประวัติ สาระสำคัญ พิธีการ กิจการลูกเสือสามัญของกิจการลูกเสือโลกกิจการลูกเสือไทย ฝึกปฏิบัติการเป็นผู้กำกับลูกเสือสามัญชั้นความรู้เบื้องต้น เข้าค่ายฝึกอบรมบุคลากรทางการลูกเสือผู้กำกับลูกเสือสามัญชั้นความรู้เบื้องต้น</p> <p>สมรรถนะสำคัญ: ปฏิบัติงานทางด้านลูกเสือสามัญในสถานศึกษา</p>	<p>รายวิชาที่พัฒนาขึ้นใหม่เพื่อให้สอดคล้องกับ สมรรถนะมาตรฐานวิชาชีพของครูสภา และมีจำนวนชั่วโมงในการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะการปฏิบัติงานทางด้านลูกเสือสามัญในสถานศึกษา</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
	<p>EDP 4702 ผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ 2(1-2-3) ชั้นความรู้เบื้องต้น</p> <p>Senior Scout Basic Unit Leader Training Course (SS.B.T.C)</p> <p>หลักสูตร จุดมุ่งหมาย ประวัติ สาระสำคัญ พิธี การ กิจกรรมลูกเสือสามัญ รุ่นใหญ่ของกิจการลูกเสือโลก กิจกรรมลูกเสือไทย ฝึกปฏิบัติการเป็นผู้กำกับลูกเสือสามัญ รุ่นใหญ่ชั้นความรู้เบื้องต้น เข้าค่ายฝึกอบรมบุคคลากรทางการ ลูกเสือผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ชั้นความรู้เบื้องต้น สมรรถนะสำคัญ: ปฏิบัติงานทางด้านลูกเสือสามัญ รุ่นใหญ่ในสถานศึกษา</p>	<p>รายวิชาที่พัฒนาขึ้นใหม่เพื่อให้ สอดคล้องกับ สมรรถนะ มาตรฐานวิชาชีพของครูสภา และมีจำนวนชั่วโมงในการ จัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะการ ปฏิบัติงานทางด้านลูกเสือ สามัญรุ่นใหญ่ในสถานศึกษา</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
1.2 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา		
<p>ED 2801 การฝึกปฏิบัติการวิชาชีพระหว่างเรียน 1 1(45) Practicum in Teaching Profession 1</p> <p>สรุปคุณลักษณะของตนเองและครูที่แสดงออกถึงความรักและศรัทธาในวิชาชีพครู ระบุจรรยาบรรณต่อตนเองและต่อวิชาชีพ รอบรู้บทบาทหน้าที่ครูผู้สอนและครูประจำชั้นในสถานศึกษา เข้าใจบริบทชุมชน ร่วมมือกับผู้ปกครองในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อใช้ในการพัฒนา ดูแล ช่วยเหลือผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ รวมทั้งรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบในรูปแบบของการศึกษารายกรณี (Case Study) โดยการประยุกต์ใช้ความรู้ทางจิตวิทยา เทคโนโลยีดิจิทัล การพัฒนาหลักสูตรเพื่อพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ สรุปแนวทางและลักษณะกิจกรรมการพัฒนาวิชาชีพของครูทั้งในและนอกสถานศึกษา ผ่านกระบวนการสังเกตและวิเคราะห์การปฏิบัติหน้าที่ครู ถอดบทเรียนจากประสบการณ์ การเรียนรู้ในสถานศึกษา สังเคราะห์องค์ความรู้และนำผลจากการเรียนรู้ในสถานศึกษา</p>		<p>ตัดออกโดยนำเนื้อหาไปบูรณาการในรายวิชา EDP 2801 การฝึกปฏิบัติการวิชาชีพระหว่างเรียน 1</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
<p>ไปประเมินสะท้อนกลับ (AAR) เป็นรายบุคคลและรวม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ทันสมัย และทันต่อการเปลี่ยนแปลง</p>		
<p>ED 3801 การฝึกปฏิบัติการวิชาชีพระหว่างเรียน 2 1(45) Practicum in Teaching Profession 2 ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีมีคุณธรรมและ จริยธรรมตามจรรยาบรรณวิชาชีพ ปฏิบัติงานผู้ช่วยครู ร่วมกับครูที่เลี้ยงโดยการวางแผนออกแบบเนื้อหาสาระและ กิจกรรมการจัดการเรียนรู้สื่อและเทคโนโลยี การวัดและ ประเมินผลตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ในรายวิชาเฉพาะด้าน บูรณาการองค์ความรู้ทางการบริหารการศึกษา ออกแบบ นวัตกรรม การดำเนินการเกี่ยวกับการประกันคุณภาพ การศึกษาที่สอดคล้องกับสถานศึกษาแต่ละระดับ บริหาร จัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้ ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน ร่วมมือกับผู้ปกครองในการ พัฒนา ดูแล ช่วยเหลือผู้เรียน ให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์</p>		<p>ตัดออกโดยนำเนื้อหาไปบูรณา การในรายวิชา EDP 3801 การฝึกปฏิบัติการวิชาชีพระหว่าง เรียน 2</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
<p>วิเคราะห์และนำเสนอแนวทางในการพัฒนาตนเองให้มีความเป็นครุมีอาชีพที่เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงทั้งทางด้านศาสตร์วิชาชีพครูและศาสตร์สาขาวิชาเอก เข้าร่วมโครงการที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริม อนุรักษ์วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่นและนำผลจากการเรียนรู้ในสถานศึกษาไปประเมินสะท้อนกลับ (AAR) เป็นรายบุคคลและร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลง</p>		
<p>ED 4801 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 6(240) Internship 1 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีมีคุณธรรมและจริยธรรมตามจรรยาบรรณวิชาชีพ ออกแบบการจัดบรรยากาศชั้นเรียนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุขจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการคิดขั้นสูงโดยประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลหรือนวัตกรรมทางการศึกษาที่ทันสมัย รวมถึงกับผู้ปกครองในการพัฒนาและมุ่งมั่นในการแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึง</p>		<p>ตัดออกโดยนำเนื้อหาไปบูรณาการในรายวิชา EDP 4801 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพพระหว่างเรียน 3</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
<p>ประสงค์ด้วยกระบวนการวิจัยที่ถูกต้องตามระเบียบวิธีวิจัยสะท้อนผลการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นกับตนเองได้อย่างชัดเจนจากการเข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาชีพ โครงการที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริม อนุรักษ์วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่นและนำผลจากการเรียนรู้ในสถานศึกษาไปประเมินสะท้อนกลับ (AAR) เป็นรายบุคคลและรวมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลง</p>		
<p>ED 4802 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 6(240) Internship 2 ปฏิบัติงานในหน้าที่ครู ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีมีคุณธรรมและจริยธรรมตามจรรยาบรรณวิชาชีพ ออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ผู้เรียนมีความสุขเกิดกระบวนการคิดขั้นสูงและนำไปสู่การเป็นนวัตกรรม โดยออกแบบนวัตกรรมทางการศึกษาที่ทันสมัย บูรณาการบริบทชุมชนเข้ากับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ทั้งในและนอกห้องเรียน สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชนในการพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้วย</p>		<p>ตัดออกโดยนำเนื้อหาไปบูรณาการในรายวิชาตัดออกโดยนำเนื้อหาไปบูรณาการในรายวิชา EDP 4802 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ในสาขาวิชาเฉพาะ</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
<p>กระบวนการวิจัยที่ถูกต้องตามระเบียบวิธีวิจัย สะท้อนผลการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นกับตนเองได้อย่างชัดเจนจากการเข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาชีพ โครงการที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริม อนุรักษ์วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่นและนำผลจากการเรียนรู้ในสถานศึกษาไปประเมินสะท้อนกลับ (AAR) เป็นรายบุคคลและร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ทันสมัย และทันต่อการเปลี่ยนแปลง</p>		
	1.3) การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา	
	<p>EDP 2801 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 1 2(90) Practicum in Teaching Profession 1 เรียนรู้การปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ครูในสถานศึกษา ประพฤติปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู มีคุณธรรมจริยธรรม และเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน สังเกตรูปแบบการจัดกิจกรรมเพื่อสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ในชั้นเรียน สังเกตและบันทึกพฤติกรรมของผู้เรียน ในชั้นเรียน ศึกษาบริบทชุมชน แหล่งเรียนรู้และแหล่งภูมิปัญญาท้องถิ่น</p>	<p>1. ปรับคำอธิบายรายวิชา โดยเพิ่มเนื้อหาสาระการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ “สร้างความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน” และเพิ่มสมรรถนะการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ “การอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม” ตาม</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
	<p>แนวทางการสร้างความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน และการอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม</p> <p>สมรรถนะสำคัญ: ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ครูในสถานศึกษาและปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู กำหนดแนวทางการสร้างความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน และการอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม</p>	<p>ข้อบังคับคุรุสภา</p> <p>2. ปรับสมรรถนะสำคัญของรายวิชาให้สอดคล้องกับคำอธิบายรายวิชา</p>
	<p>EDP 3801 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 2 2(90)</p> <p>Practicum in Teaching Profession 2</p> <p>เรียนรู้การปฏิบัติหน้าที่ครูประจำชั้นและงานธุรการในชั้นเรียน ประพฤติปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู มีคุณธรรมจริยธรรม และเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน ร่วมกับครูผู้สอนในการออกแบบ วางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และผลิตสื่อเพื่อการเรียนรู้สำหรับผู้เรียน ดูแลช่วยเหลือ สนับสนุน และรายงานผลการเรียนรู้ของผู้เรียนในชั้นเรียน สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชนเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพของผู้เรียน</p> <p>สมรรถนะสำคัญ: ปฏิบัติงานตามบทบาท</p>	<p>1. ปรับคำอธิบายรายวิชา โดยเพิ่มเนื้อหาสาระสมรรถนะการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ “สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชนเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพของผู้เรียน” ตามข้อบังคับคุรุสภา</p> <p>2. ปรับสมรรถนะสำคัญของรายวิชาให้สอดคล้องกับคำอธิบายรายวิชา</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
	<p>หน้าที่ครูประจำชั้น ออกแบบ วางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ผลิตสื่อเพื่อการเรียนรู้ และสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชนเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพของผู้เรียน</p>	
	<p>EDP 4801 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 3 2(90) Practicum in Teaching Profession 3 เรียนรู้การปฏิบัติงานในหน้าที่ครูผู้ช่วยสอน ประพฤติปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู มีคุณธรรม จริยธรรม และเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน วิเคราะห์หลักสูตร การศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน ร่วมกับครูผู้สอนใน การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และโครงการส่งเสริมวิชาการ ปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน ประยุกต์ใช้เทคโนโลยี สำหรับการจัดการเรียนรู้ สังเกตและบันทึกปัญหาด้าน พฤติกรรมและการเรียนรู้ของผู้เรียน ร่วมมือกับผู้ปกครองใน การพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สมรรถนะสำคัญ: ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ครู ผู้ช่วยสอน จัดทำแผนและปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ ร่วมมือกับ</p>	<p>1. ปรับคำอธิบายรายวิชา โดย เพิ่มเนื้อหาสาระสมรรถนะการ ฝึก ประสบการณ์วิชาชีพ “ร่วมมือกับผู้ปกครองในการ พัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียนให้มี คุณลักษณะอันพึงประสงค์” ตามข้อบังคับคุรุสภา 2. ปรับสมรรถนะสำคัญของ รายวิชาให้สอดคล้องกับ คำอธิบายรายวิชา</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
	ผู้ปกครองในการพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์	
	<p>EDP 4802 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 6(270) ในสาขาวิชาเฉพาะ</p> <p>Internship in Specific Program</p> <p>ปฏิบัติงานในหน้าที่ครูผู้สอน ประพฤติปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู มีคุณธรรมจริยธรรม และเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน บูรณาการความรู้และศาสตร์การสอนเพื่อออกแบบ จัดทำแผน ผลิตหรือใช้สื่อประกอบการสอน และจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน เข้าใจธรรมชาติและความแตกต่างของผู้เรียน ดูแล ช่วยเหลือ และแก้ปัญหาผู้เรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สร้างเครือข่ายและความร่วมมือเพื่อส่งเสริมอนุรักษ์วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น ร่วมกิจกรรมด้านวิชาการและวิชาชีพพร้อมรายงานผลการพัฒนาตนและพัฒนาวิชาชีพอย่างเป็นระบบวิจัยในชั้นเรียน และสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน</p>	<p>1. ปรับคำอธิบายรายวิชา โดยเพิ่มเนื้อหาสาระสมรรถนะการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ “สร้างเครือข่ายและความร่วมมือเพื่อส่งเสริมอนุรักษ์วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น” ตามข้อบังคับคุรุสภา</p> <p>2. ปรับสมรรถนะสำคัญรายวิชาให้สอดคล้องกับคำอธิบายรายวิชา</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
	<p>สมรรถนะสำคัญ: ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ ครูผู้สอน จัดการเรียนรู้ ทำวิจัยและสร้างนวัตกรรมเพื่อการ เรียนรู้ พัฒนาการทางด้านวิชาการและวิชาชีพ สร้างเครือข่าย และความร่วมมือเพื่อส่งเสริม อนุรักษ์วัฒนธรรม และภูมิ ปัญญาท้องถิ่น</p>	

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
2. วิชาเอกเดี่ยว	2. วิชาเอกเดี่ยว	
2.1) วิชาเอกบังคับ	2.1) วิชาเอกบังคับ	
<p>CHEd 1101 พื้นฐานทางการศึกษาปฐมวัย 3(2-2-5) Foundation of Early Childhood Education วิเคราะห์ปรัชญา หลักการ จุดหมาย มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ แนวคิดทฤษฎีของนัก การศึกษาที่มีอิทธิพลต่อการจัดการศึกษาปฐมวัย ตาม หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยตั้งแต่แรกเกิดถึง 6 ปี พุทธศักราช 2560 นโยบายในการจัดการศึกษาปฐมวัย ประวัติความเป็นมาและรูปแบบของการจัดการศึกษาปฐมวัยทั้งในไทย และต่างประเทศรวมทั้งหน่วยงานและลักษณะการดำเนินงาน ของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ออกแบบและพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษาระดับปฐมวัยตั้งแต่แรกเกิดถึง 6 ปี ให้สอดคล้อง กับบริบทสถานศึกษา ครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น พัฒนา ปรับปรุงการออกแบบและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับ ปฐมวัย</p>	<p>CHEd 1101 พื้นฐานทางการศึกษาปฐมวัย 3(2-2-5) Foundation of Early Childhood Education ปรัชญา หลักการ จุดหมาย มาตรฐาน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ แนวคิดทฤษฎีของนักการศึกษาที่มี อิทธิพลต่อการจัดการศึกษาปฐมวัย ตามหลักสูตรการศึกษา ปฐมวัยตั้งแต่แรกเกิดถึง 6 ปี พุทธศักราช 2560 นโยบายในการ จัดการศึกษาปฐมวัย ประวัติความเป็นมาและรูปแบบของการ จัดการศึกษาปฐมวัยทั้งในไทยและต่างประเทศรวมทั้งหน่วยงาน และลักษณะการดำเนินงานของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ออกแบบ และพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยตั้งแต่แรกเกิดถึง 6 ปี ให้สอดคล้องกับบริบทสถานศึกษา ครอบครัว ชุมชน และ ท้องถิ่น สมรรถนะสำคัญ: ประยุกต์ในความรู้ในการ ออกแบบและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย ได้อย่างเหมาะสม</p>	<p>1. เพิ่มสมรรถนะสำคัญ ของ รายวิชา</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
<p>CHEd 1201 บุคลิกภาพและสมรรถนะ 3(2-2-5) สำหรับครูปฐมวัย</p> <p>Personalities and Competencies of Kindergarten Teachers</p> <p>วิเคราะห์ความหมาย ความสำคัญ แนวคิด หลักการ คุณลักษณะของบุคลิกภาพและสมรรถนะของครูปฐมวัยในศตวรรษที่ 21 ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับบุคลิกภาพ สมรรถนะสำหรับครูปฐมวัย ครูปฐมวัยกับการพัฒนาบุคลิกภาพ การพัฒนาด้านตัวตนของครู บุคลิกภาพ คุณลักษณะของครูปฐมวัย คุณธรรมจริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครูปฐมวัย มนุษย์สัมพันธ์ของครูปฐมวัย การสื่อสารของครูปฐมวัยกับเด็ก ผู้ปกครอง และชุมชน ครูปฐมวัยกับการเป็นผู้นำในการอนุรักษ์ภูมิปัญญาและวัฒนธรรมไทยศึกษาปฏิบัติการพัฒนาบุคลิกภาพเพื่อความเป็นครูปฐมวัยที่พึงประสงค์</p>	<p>CHEd 1201 บุคลิกภาพและสมรรถนะ 3(2-2-5) สำหรับครูปฐมวัย</p> <p>Personalities and Competencies of Early Childhood Education Teacher</p> <p>ความสำคัญ แนวคิด หลักการ คุณลักษณะของบุคลิกภาพและสมรรถนะของครูปฐมวัยในศตวรรษที่ 21 ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับบุคลิกภาพ สมรรถนะสำหรับครูปฐมวัย ครูปฐมวัยกับการพัฒนาบุคลิกภาพ การพัฒนาด้านตัวตนของครู คุณลักษณะของครูปฐมวัย คุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพครูปฐมวัย มนุษย์สัมพันธ์ของครูปฐมวัย การสื่อสารของครูปฐมวัยกับเด็ก ผู้ปกครอง และชุมชน ครูปฐมวัยกับการเป็นผู้นำในการอนุรักษ์ภูมิปัญญาและวัฒนธรรมไทย ศึกษาปฏิบัติการพัฒนาบุคลิกภาพเพื่อความเป็นครูปฐมวัยที่พึงประสงค์</p> <p>สมรรถนะสำคัญ: ประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อพัฒนาบุคลิกภาพให้เหมาะสมสำหรับการเป็นครูปฐมวัย และ</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. ปรับคำอธิบายรายวิชา เนื่องจาก เพิ่มการพัฒนาด้านตัวตนของครู เพื่อให้เกิดการพัฒนาสมรรถนะด้านตัวตนของครูและคุณลักษณะของครูปฐมวัย 2. เพิ่มสมรรถนะสำคัญ ของรายวิชา 3. ปรับรายชื่อวิชาภาษาอังกฤษ

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
	เป็นแบบอย่างที่ดีได้	
<p>CHED 1301 จิตวิทยาพัฒนาการและการอบรม 3(2-2-5) เลี้ยงดูในช่วงปฐมวัย Early Childhood Development Psychology and Parenting วิเคราะห์ความหมาย ความสำคัญ แนวคิด หลักการและทฤษฎีจิตวิทยาพัฒนาการด้านต่าง ๆ และการ เรียนรู้ของเด็กปฐมวัย รูปแบบการอบรมเลี้ยงดูและปัจจัยที่มี ผลต่อการเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย การจัดกิจกรรมและ สภาพแวดล้อมเพื่อส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็ก ปฐมวัย และทำงานร่วมกับสถานศึกษา ครอบครัว ชุมชน และ ท้องถิ่นในการพัฒนาเด็กปฐมวัย</p>	<p>CHED 1301 จิตวิทยาพัฒนาการและการอบรม 3(2-2-5) เลี้ยงดูในช่วงปฐมวัย Early Childhood Development Psychology and Parenting อภิปราย ความสำคัญ แนวคิด หลักการ และ ทฤษฎีจิตวิทยาพัฒนาการด้านต่าง ๆ และการเรียนรู้ของเด็ก ปฐมวัย วิเคราะห์รูปแบบการอบรมเลี้ยงดู ปัจจัยที่มีผลต่อการ เลี้ยงดู การพัฒนาด้านตัวตนของเด็กปฐมวัย การจัดกิจกรรม และสภาพแวดล้อมเพื่อส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ของ เด็กปฐมวัย และทำงานร่วมกับสถานศึกษา ครอบครัว ชุมชน และ ท้องถิ่นในการพัฒนาเด็กปฐมวัย สมรรถนะสำคัญ: ประยุกต์ใช้ความรู้ในการอบรม เลี้ยงดูเด็กปฐมวัย และจัดกิจกรรมร่วมกับหน่วยงานต่าง ๆ ได้</p>	<p>1. ปรับคำอธิบายรายวิชา เนื่องจาก เพิ่มการอภิปราย การ วิเคราะห์ และการพัฒนาด้าน ตัวตนของเด็กปฐมวัย 2. เพิ่มสมรรถนะสำคัญ ของ รายวิชา</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
<p>CHED 1302 การพัฒนาสมองเพื่อการเรียนรู้ 3(2-2-5) ระดับปฐมวัย</p> <p>Brain Development for Early Childhood Learning</p> <p>วิเคราะห์ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับสมองกับการเรียนรู้ ทักษะการคิดสำหรับเด็กปฐมวัย สรุปลักษณะความสัมพันธ์ของสมองกับระบบประสาทวิทยาตามพัฒนาการของเด็กปฐมวัย เพื่อการเรียนรู้ วางแผน ออกแบบ การจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมพัฒนาการทางสมองเบื้องต้นสำหรับเด็กปฐมวัย ประเมินผลการออกแบบการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนา</p>	<p>CHED 1302 การพัฒนาสมองกับการเรียนรู้ 3(2-2-5) ระดับปฐมวัย</p> <p>Cognitive Development and Early Childhood Learning</p> <p>วิเคราะห์ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับสมองกับการเรียนรู้ ทักษะการคิดสำหรับเด็กปฐมวัย สรุปลักษณะความสัมพันธ์ของสมองกับระบบประสาทวิทยาตามพัฒนาการของเด็กปฐมวัย เพื่อการเรียนรู้ วางแผน ออกแบบ จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมพัฒนาการทางสมองเบื้องต้นสำหรับเด็กปฐมวัย ประเมินผลการออกแบบการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนา</p> <p>สมรรถนะสำคัญ: ประยุกต์ใช้ความรู้วางแผน ออกแบบ ในการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการทางสมองสำหรับเด็กปฐมวัยได้</p>	<p>1. เพิ่มสมรรถนะสำคัญของรายวิชา</p> <p>2. ปรับชื่อวิชาภาษาไทยและชื่อวิชาภาษาอังกฤษ</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
<p>CHED 2303 การพัฒนาสุขภาพและ 3(2-2-5) ความปลอดภัยสำหรับเด็กปฐมวัย Development of Health and Safety for Preschool Children วิเคราะห์ความหมาย ความสำคัญ ทฤษฎีและ แนวคิดการพัฒนาสุขภาพ ความปลอดภัยของเด็กปฐมวัย ภาวะโภชนาการ การจัดรายการอาหารและการประกอบ อาหารให้มีคุณค่าทางโภชนาการได้อย่างถูกต้องตามหลัก โภชนาการ ภาวะสุขภาพอนามัยสำหรับเด็กปฐมวัย สังเคราะห์โรคและอุบัติเหตุที่พบบ่อยในเด็กปฐมวัยตามช่วง วัย ฝึกปฏิบัติการปฐมพยาบาลเบื้องต้น การจัดกิจกรรม พัฒนาสุขภาพและความปลอดภัยรอบด้านสำหรับเด็กปฐมวัย ตามวิถีชุมชน</p>	<p>CHED 2303 การพัฒนาสุขภาพและ 3(2-2-5) ความปลอดภัยสำหรับเด็กปฐมวัย Development of Health and Safety for Young children ความสำคัญ ทฤษฎี และแนวคิดการพัฒนาสุขภาพ ภาวะความปลอดภัยสำหรับเด็กปฐมวัย ภาวะโภชนาการ การ จัดรายการอาหารและการประกอบอาหารให้มีคุณค่าทาง โภชนาการได้อย่างถูกต้องตามหลักโภชนาการ ภาวะสุขภาพ อนามัยสำหรับเด็กปฐมวัย สังเคราะห์โรคและอุบัติเหตุที่พบ บ่อยในเด็กปฐมวัยตามช่วงวัย ฝึกปฏิบัติการปฐมพยาบาล เบื้องต้น การวางแผน ออกแบบ การจัดกิจกรรมพัฒนาสุขภาพ และความปลอดภัยรอบด้านสำหรับเด็กปฐมวัยตามวิถีชุมชน สมรรถนะสำคัญ: ประยุกต์ใช้ความรู้ในการ ออกแบบและผ่านการลงมือปฏิบัติจริงในพัฒนาสุขภาพและ ความปลอดภัยสำหรับเด็กปฐมวัย</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. ปรับ คำอธิบายรายวิชา เนื่องจากเพิ่มการวางแผน และ การออกแบบ เพื่อให้ผู้เรียน ได้ วางแผน ออกแบบ การจัด กิจกรรมพัฒนาสุขภาพและ ความปลอดภัยสำหรับเด็ก ปฐมวัย 2. เพิ่มสมรรถนะสำคัญ ของ รายวิชา 3. ปรับรายชื่อวิชาภาษาอังกฤษ

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
<p>CHED 2401 พัฒนาการภาษาและการสื่อสาร 3(2-2-5) สำหรับเด็กปฐมวัย</p> <p>Language and Communication Development for Preschool Children</p> <p>วิเคราะห์ความหมาย ความสำคัญ แนวคิด ทฤษฎีพัฒนาการทางด้านภาษาของเด็กปฐมวัย ศึกษาปัจจัยของครอบครัว ชุมชน ท้องถิ่นที่มีผลต่อการส่งเสริมพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสารของเด็กปฐมวัย ออกแบบการจัดประสบการณ์ทางภาษา และการสื่อสารผ่านสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ทางภาษาและการสื่อสาร</p>	<p>CHED 2401 พัฒนาการภาษาและการสื่อสาร 3(2-2-5) สำหรับการเรียนรู้ระดับปฐมวัย</p> <p>Language and Communication Development in Early Childhood Learning</p> <p>วิเคราะห์ ความสำคัญ แนวคิด ทฤษฎี พัฒนาการทางด้านภาษาของเด็กปฐมวัย ศึกษาปัจจัยของครอบครัว ชุมชน ท้องถิ่นที่มีผลต่อการส่งเสริมพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสารของเด็กปฐมวัย ออกแบบการจัดประสบการณ์ทางภาษา และการสื่อสารผ่านสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ทางภาษาและการสื่อสาร ประเมินเพื่อแก้ปัญหาและส่งเสริมทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียนภาษาไทย</p> <p>สมรรถนะสำคัญ: ประยุกต์ใช้ความรู้ในการออกแบบและทดลองการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมประสบการณ์ทางภาษาสำหรับเด็กปฐมวัยได้อย่างเหมาะสม</p>	<p>เหตุผล</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ปรับคำอธิบายรายวิชา เนื่องจากเพิ่มการประเมินเพื่อแก้ปัญหาและส่งเสริมทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียนภาษาไทย 2. เพิ่มสมรรถนะสำคัญ ของรายวิชา 3. ปรับชื่อวิชาภาษาไทยและชื่อวิชาภาษาอังกฤษ

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
<p>CHED 2402 ลีลา จังหวะและการเคลื่อนไหว 3(2-2-5) สำหรับเด็กปฐมวัย</p> <p>Rhythmic and Body Movement Activities for Preschool Children</p> <p>วิเคราะห์ความหมาย ความสำคัญ หลักการ ทฤษฎี ที่เกี่ยวข้องกับลีลา จังหวะ และการเคลื่อนไหวของเด็ก ปฐมวัย สังเคราะห์ประเภท รูปแบบและออกแบบสื่อและเขียน แผนการจัดประสบการณ์ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่พัฒนา ด้านร่างกาย กล้ามเนื้อมัดใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กของเด็ก ปฐมวัยให้เหมาะสมกับบริบทของท้องถิ่น และนำไปสู่การ ปฏิบัติ</p>	<p>CHED 2402 ลีลา จังหวะและการเคลื่อนไหว 3(2-2-5) สำหรับการศึกษาปฐมวัย</p> <p>Rhythmic and Body Movement Activities in Early Childhood Education</p> <p>ความสำคัญ หลักการ ทฤษฎี ที่เกี่ยวข้องกับลีลา จังหวะและ การเคลื่อนไหวของเด็กปฐมวัย สังเคราะห์ประเภท รูปแบบ เขียนแผนการจัดประสบการณ์ ประยุกต์ใช้สื่อเพื่อจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ ที่พัฒนาด้านร่างกาย กล้ามเนื้อมัด ใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กของเด็กปฐมวัยให้เหมาะสมกับบริบท ของท้องถิ่น และนำไปสู่การปฏิบัติ</p> <p>สมรรถนะสำคัญ : ประยุกต์ใช้ความรู้ใน ออกแบบแผนการจัดประสบการณ์และการจัดประสบการณ์ ลีลา จังหวะและการเคลื่อนไหวสำหรับเด็กปฐมวัยได้อย่าง เหมาะสม</p>	<p>เหตุผล</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ปรับ คำอธิบายรายวิชา เนื่องจาก เพิ่มการสังเคราะห์ ประเภท รูปแบบ เขียนแผนการ จัดประสบการณ์ ประยุกต์ใช้สื่อ เพื่อจัดประสบการณ์การเรียนรู้ 2. เพิ่ม สมรรถนะสำคัญ ของ รายวิชา 3. ปรับ ชื่อวิชาภาษาไทย และ ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
<p>CHEd 2403 การจัดประสบการณ์ศิลปะ 3(2-2-5) สำหรับเด็กปฐมวัย Art Activities for Preschool Children วิเคราะห์ความหมาย ความสำคัญ แนวคิด ทฤษฎี ที่เกี่ยวข้องกับการจัดประสบการณ์ ศิลปะสำหรับเด็กปฐมวัย พัฒนาการด้านศิลปะของเด็กปฐมวัย รูปแบบและประเภท ของงานศิลปะสำหรับเด็กปฐมวัย ออกแบบสื่อและเขียน แผนการจัดประสบการณ์ศิลปะ ที่สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น สร้างแบบประเมินเพื่อใช้ในการประเมินพัฒนาการ</p>	<p>CHEd 2403 การจัดประสบการณ์ศิลปะ 3(2-2-5) สำหรับเด็กปฐมวัย Art Activities for Young Children ความสำคัญ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการจัด ประสบการณ์ศิลปะสำหรับเด็กปฐมวัย พัฒนาการด้านศิลปะ สำหรับเด็กปฐมวัย สังเคราะห์ประเภท รูปแบบ เขียนแผนการจัด ประสบการณ์ศิลปะ ประยุกต์ใช้วัสดุที่สอดคล้องกับบริบท ท้องถิ่น จัดประสบการณ์ศิลปะแบบกลุ่มใหญ่ กลุ่มย่อยหรือ รายบุคคล วิเคราะห์ผลงานเด็กเพื่อประเมินพัฒนาการ สมรรถนะสำคัญ: ประยุกต์ใช้ความรู้ในการใช้สื่อ ต่าง ๆ ในการออกแบบแผนการจัดประสบการณ์และการลงมือ ปฏิบัติทดลองการจัดประสบการณ์ศิลปะสำหรับเด็กปฐมวัยได้ อย่างเหมาะสม</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. ปรับ คำอธิบายรายวิชา เนื่องจาก เพิ่มการสังเคราะห์ ประเภท รูปแบบ เขียนแผนการ จัด ประสบ การณ์ ศิลปะ ประยุกต์ใช้วัสดุที่สอดคล้องกับ บริบทท้องถิ่น จัดประสบการณ์ ศิลปะแบบกลุ่มใหญ่ กลุ่มย่อย หรือรายบุคคล วิเคราะห์ผลงาน เด็ก 2. เพิ่ม สมรรถนะสำคัญ ของ รายวิชา 3. ปรับรายชื่อวิชาภาษาอังกฤษ

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
<p>CHED 2601 สื่อ ของเล่นและเทคโนโลยี 3(2-2-5) สำหรับเด็กปฐมวัย Media, Toys and Technology for Preschool Children วิเคราะห์ความหมาย ความสำคัญ แนวคิด ทฤษฎี รูปแบบและประเภทของสื่อ ของเล่นและเทคโนโลยีสำหรับเด็ก ปฐมวัย สร้างสื่อและของเล่น โดยประยุกต์ใช้วัสดุในท้องถิ่น เพื่อผลิตสื่อและของเล่นให้ทันต่อยุคสมัย เพื่อใช้ในการจัด การศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย และให้รู้เท่าทันเทคโนโลยีใน ชีวิตประจำวัน</p>	<p>CHED 2601 สื่อ ของเล่นและเทคโนโลยี 3(2-2-5) สำหรับการศึกษาปฐมวัย Media, Toys and Technology in Early Childhood Education ความสำคัญ แนวคิด ทฤษฎี รูปแบบและประเภท สื่อของเล่นและการเล่นของกลุ่มชาติพันธุ์ สร้างสื่อและของเล่น โดยประยุกต์ใช้วัสดุในท้องถิ่น การสร้าง และใช้สื่อเทคโนโลยี เพื่อรู้เท่าทันเทคโนโลยีในชีวิตประจำวัน ในการจัดการศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัย สะท้อนคิดเพื่อประเมิน ปรับปรุง พัฒนา คุณภาพสื่อและของเล่นให้ทันต่อยุคสมัย สมรรถนะสำคัญ: ประดิษฐ์สื่อ ของเล่นที่ใช้ วัสดุในท้องถิ่นอย่างสร้างสรรค์ จัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาเด็ก ปฐมวัยได้ตามช่วงวัยได้อย่างเหมาะสม และสะท้อนคิดผลงานที่ มีแนวการปฏิบัติที่ดี ได้อย่างเหมาะสม</p>	<p>เหตุผล</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ปรับ คำอธิบายรายวิชา เนื่องจาก เพิ่มการเล่นของกลุ่ม ชาติพันธุ์และสะท้อนคิดเพื่อ ประเมิน ปรับปรุง พัฒนา คุณภาพสื่อและของเล่นให้ทันต่อ ยุคสมัย 2. เพิ่ม สมรรถนะสำคัญ ของ รายวิชา 3. ปรับชื่อวิชาภาษาไทยและ ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
<p>CHED 3405 การจัดประสบการณ์ทางวิทยาศาสตร์ 3(2-2-5) และคณิตศาสตร์ สำหรับเด็กปฐมวัย</p> <p>Science and Mathematic Learning Activities for Preschool Children</p> <p>วิเคราะห์ความหมาย ความสำคัญ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการจัดประสบการณ์ ทางวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ สำหรับเด็กปฐมวัย วิเคราะห์มาตรฐาน วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ออกแบบสื่อและเขียนแผนการจัดประสบการณ์ทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย สร้างแบบประเมินเพื่อใช้ในการประเมินพัฒนาการ และนำไปสู่การปฏิบัติ ให้สอดคล้องกับมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และบริบทของท้องถิ่น</p>	<p>CHED 3405 การจัดประสบการณ์ทางวิทยาศาสตร์ 3(2-2-5) และคณิตศาสตร์ สำหรับเด็กปฐมวัย</p> <p>Science and Mathematic Learning Activities for Young Children</p> <p>ความสำคัญ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการจัดประสบการณ์ ทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย วิเคราะห์มาตรฐาน เขียนแผนการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการ และออกแบบสื่อทั้งแบบออฟไลน์และออนไลน์ให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ สร้างแบบเครื่องมือเพื่อใช้ในการประเมินพัฒนาการผู้เรียน</p> <p>สมรรถนะสำคัญ: ประยุกต์ใช้ความรู้ ออกแบบสื่อและการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ สำหรับเด็กปฐมวัยได้อย่างเหมาะสม</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. ปรับ คำอธิบายรายวิชา เนื่องจาก เพื่อให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ 2. เพิ่ม สมรรถนะสำคัญ ของรายวิชา 3. ปรับรายชื่อวิชาภาษาอังกฤษ

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
<p>CHED 3406 ภาษาอังกฤษสำหรับครูปฐมวัย 3(2-2-5)</p> <p>English for Early Childhood Education Teachers</p> <p>วิเคราะห์ความสำคัญของภาษาอังกฤษสำหรับครูปฐมวัย การเตรียมความพร้อมของครูในการสอนภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัย ให้เหมาะสมกับบริบทของท้องถิ่น พัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษของครูปฐมวัย</p> <p>ในด้านการฟัง พูด อ่าน เขียน การใช้ภาษาที่ถูกต้องตามแบบไวยากรณ์ทางภาษาอังกฤษ รู้คำศัพท์เฉพาะทางด้านการศึกษาปฐมวัย การใช้เทคโนโลยีกับการฝึกทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ</p>	<p>CHED 3406 ภาษาอังกฤษสำหรับครูปฐมวัย 3(2-2-5)</p> <p>English for Early Childhood Education Teachers</p> <p>ความสำคัญของภาษาอังกฤษสำหรับครูปฐมวัย</p> <p>พัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษของครูปฐมวัยในด้านการฟัง พูด อ่าน เขียน ปฏิบัติการสื่อสารการใช้ภาษาที่ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ทางภาษาอังกฤษ เรียนรู้คำศัพท์เฉพาะทางด้านการศึกษาปฐมวัย การใช้เทคโนโลยีกับการฝึกทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ การเตรียมความพร้อมของครูในการสอนภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัย ให้เหมาะสมกับบริบทของท้องถิ่น</p> <p>สมรรถนะสำคัญ: ประยุกต์ใช้ความรู้ในการสื่อสารภาษาอังกฤษได้ถูกต้อง ตามหลักไวยากรณ์และใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารภาษาอังกฤษได้อย่างเหมาะสม</p>	<p>1. ปรับ คำอธิบายรายวิชา เนื่องจาก เพิ่มการปฏิบัติการสื่อสารการใช้ภาษาที่ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ และการใช้เทคโนโลยีกับการฝึกทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ การเตรียมความพร้อมของครูในการสอนภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัย ให้เหมาะสมกับบริบทของท้องถิ่น</p> <p>2. เพิ่มสมรรถนะสำคัญของรายวิชา</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
<p>CHED 3409 การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ 3(2-2-5) สำหรับเด็กปฐมวัยอายุ 3-6 ปี</p> <p>Learning Management for 3-to 6-Year-Old Children</p> <p>วิเคราะห์ความหมาย ความสำคัญ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยอายุ 3-6 ปี ศึกษาหลักการจัดประสบการณ์เรียนรู้ องค์ประกอบขั้นตอน เทคนิคในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ออกแบบสื่อและเขียนแผนการจัดประสบการณ์ สร้างแบบวัดและประเมินเพื่อใช้ในการวัดและประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย และนำไปสู่การปฏิบัติ ให้สอดคล้องกับมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และบริบทของท้องถิ่น</p>	<p>CHED 3409 การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ 3(2-2-5) สำหรับเด็กวัย 3-6 ปี</p> <p>Learning Management for 3-to 6-Year-Old Children</p> <p>ความสำคัญ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยอายุ 3-6 ปี ศึกษาหลักการจัดประสบการณ์เรียนรู้ องค์ประกอบขั้นตอน เทคนิคในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ เขียนแผนการจัดประสบการณ์ ออกแบบสื่อ สร้างแบบวัดและประเมินเพื่อใช้ในการวัดและประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย และนำไปสู่การปฏิบัติ ให้สอดคล้องกับมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และบริบทของท้องถิ่น เพื่อนำไปสู่การสร้างรอยเชื่อมต่อดระดับปฐมวัยกับระดับประถมศึกษาปีที่ 1</p> <p>สมรรถนะสำคัญ: ประยุกต์ใช้ความรู้ในการออกแบบการจัดประสบการณ์ ออกแบบสื่อ สำหรับเด็กอายุ 3 - 6 ปี เพื่อสร้างรอยเชื่อมต่อทางการศึกษาในระดับปฐมวัยสู่ระดับประถมศึกษาได้</p>	<p>1. ปรับคำอธิบายรายวิชา เนื่องจาก เพิ่มการเขียนแผนการจัดประสบการณ์ การออกแบบสื่อ เพื่อนำไปสู่การสร้างรอยเชื่อมต่อดระดับปฐมวัย กับระดับประถมศึกษาปีที่ 1</p> <p>2. เพิ่มสมรรถนะสำคัญ ของรายวิชา</p> <p>3. ปรับรายชื่อวิชาภาษาไทย</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
<p>CHED 3602 นวัตกรรมการศึกษาปฐมวัย 3(2-2-5)</p> <p>Innovation in early childhood Education</p> <p>วิเคราะห์ความหมาย ความสำคัญ ทฤษฎี แนวคิด ประเภทและรูปแบบของนวัตกรรมทางการศึกษาปฐมวัยทั้งในและต่างประเทศ ศึกษาเปรียบเทียบนวัตกรรมที่ใช้ในการจัดประสบการณ์เพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย</p>	<p>CHED 3602 นวัตกรรมการศึกษาปฐมวัย 3(2-2-5)</p> <p>Innovation in Early Childhood Education</p> <p>ความสำคัญ ทฤษฎี แนวคิด ประเภทและรูปแบบของนวัตกรรมทางการศึกษาปฐมวัยทั้งในและต่างประเทศ ศึกษาเปรียบเทียบ จากสถานศึกษาต้นแบบที่มีความพร้อมและมีชื่อเสียงของต่างประเทศออกแบบนวัตกรรมใหม่ ๆ ที่ใช้ในการจัดประสบการณ์ เพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย</p> <p>สมรรถนะสำคัญ : ประยุกต์ใช้ความรู้ในนวัตกรรมทางการศึกษาระดับปฐมวัยออกแบบนวัตกรรมใหม่สู่การปฏิบัติการจัดกิจกรรมประสบการณ์แบบบูรณาการสำหรับเด็กปฐมวัยได้</p>	<p>1. ปรับคำอธิบายรายวิชา เนื่องจากเพิ่มการออกแบบนวัตกรรมใหม่ ๆ</p> <p>2. เพิ่มสมรรถนะสำคัญของรายวิชา</p>
<p>CHED 3901 การวิจัยทางการศึกษาปฐมวัย 3(2-2-5)</p> <p>Research in Early Childhood</p> <p>วิเคราะห์งานวิจัย ทฤษฎีและรูปแบบนวัตกรรมร่วมสมัยทางการศึกษาปฐมวัย ออกแบบโครงงานวิจัยในการพัฒนาเด็กปฐมวัยและนำไปสู่การปฏิบัติ</p>	<p>CHED 3901 โครงการวิจัยทางการศึกษาปฐมวัย 2(90)</p> <p>Research Project in Early Childhood Education</p> <p>ทฤษฎี รูปแบบนวัตกรรมร่วมสมัยทางการศึกษาปฐมวัย วิเคราะห์งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ออกแบบโครงงานวิจัยในการพัฒนาเด็กปฐมวัย ปฏิบัติการวิจัย และการนำเสนอข้อมูล</p>	<p>1. ปรับคำอธิบายรายวิชา เนื่องจากเพิ่มการปฏิบัติการวิจัย และการนำเสนอข้อมูล</p> <p>2. เพิ่มสมรรถนะสำคัญของรายวิชา</p> <p>3. ปรับรายชื่อวิชาภาษาไทย</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
	<p>สมรรถนะสำคัญ: ประยุกต์ความรู้ในการทำวิจัยในชั้นเรียนที่สอดคล้องกับการศึกษาปฐมวัย ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยได้</p>	<p>และภาษาอังกฤษ 5. ปรับลดหน่วยกิต</p>
<p>CHED 3902 สัมมนาการศึกษาปฐมวัย 3(2-2-5) ในอนาคต Seminar in the Future of Early Childhood Education วิเคราะห์ สังเคราะห์ ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี แนวโน้มเศรษฐกิจ สังคม การเมือง ในประเทศและต่างประเทศ ผลกระทบของเทคโนโลยี ดิจิทัล และเทคโนโลยีใหม่ พระราชบัญญัติการพัฒนาเด็กปฐมวัย การดำเนินชีวิตในอนาคตสำหรับเด็กปฐมวัยที่มีอิทธิพลต่อวิถีชีวิตและการศึกษาของเด็กปฐมวัย คุณสมบัติของพลเมืองไทย พลเมืองโลก ในอนาคต เพื่อการเตรียมคนสู่โลกอนาคตตามบริบทประเทศไทย ศึกษาผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาทุนมนุษย์ในโลกอนาคตในประเทศและต่างประเทศ และสังคมโลก</p>	<p>CHED 3902 สัมมนาการศึกษาปฐมวัย 1(0-2-1) Seminar of Early Childhood Education แลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับศาสตร์การศึกษาปฐมวัย แนวทางการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ในประเทศและต่างประเทศ ผลกระทบของเทคโนโลยี ดิจิทัล และเทคโนโลยีใหม่ พระราชบัญญัติการพัฒนาเด็กปฐมวัย การดำเนินชีวิตในอนาคตสำหรับเด็กปฐมวัยที่มีอิทธิพลต่อวิถีชีวิตและการศึกษาของเด็กปฐมวัย ศึกษาผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยในประเทศและต่างประเทศ ออกแบบจัดสัมมนาในหัวข้อที่สนใจและเป็นประโยชน์สำหรับเด็กปฐมวัย สมรรถนะสำคัญ: ประยุกต์ความรู้ในการนำเสนองานวิจัยทางการศึกษาปฐมวัย และจัดการประชุมสัมมนาทางการศึกษาปฐมวัยได้</p>	<p>1. ปรับคำอธิบายรายวิชาเนื่องจาก เพิ่มการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับศาสตร์การศึกษาปฐมวัย และออกแบบจัดสัมมนาในหัวข้อที่สนใจและเป็นประโยชน์สำหรับเด็กปฐมวัย 2. เพิ่ม สมรรถนะสำคัญ ของรายวิชา 3. ปรับรายชื่อวิชาภาษาไทยและภาษาอังกฤษ 4. ปรับลดหน่วยกิต</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
2.2) วิชาเอกเลือก	2.2) วิชาเอกเลือก	
<p>CHED 2404 การจัดการชั้นเรียนและสภาพแวดล้อมการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย 3(2-2-5) Management of Classroom and Learning Environment for Preschool Children</p> <p>วิเคราะห์ความหมาย ความสำคัญ แนวคิด ทฤษฎี และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อออกแบบสภาพแวดล้อมภายใน ภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย บทบาทของครูในการจัดการชั้นเรียนและสภาพแวดล้อม และนำไปสู่การปฏิบัติ</p>	<p>CHED 2404 การจัดการชั้นเรียนและสภาพแวดล้อมการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย 3(2-2-5) Management of Classroom and Learning Environment in Early Childhood Education</p> <p>ความสำคัญ แนวคิด ทฤษฎี และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อออกแบบสภาพแวดล้อมภายใน ภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย บทบาทของครูในการสร้างบรรยากาศการจัดการชั้นเรียนและสภาพแวดล้อม และนำไปสู่การปฏิบัติ</p> <p>สมรรถนะสำคัญ: ประยุกต์ใช้ความรู้ในภูมิปัญญาท้องถิ่นออกแบบการจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนโดยที่เอื้อต่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยได้</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. ปรับคำอธิบายรายวิชา เนื่องจาก เพิ่ม การสร้างบรรยากาศ เพื่อให้ผู้เรียนได้สร้างบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ 2. เพิ่ม สมรรถนะสำคัญ ของรายวิชา 3. ปรับรายชื่อวิชาภาษาอังกฤษ

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
<p>CHED 3304 การพัฒนาของเด็กปฐมวัยที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ</p> <p>Development of Preschool Children with Special Needs</p> <p>วิเคราะห์ หลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาพิเศษสำหรับเด็กปฐมวัย การดูแลเด็กตั้งแต่แรกเกิดหรือแรกพบความพิการ (Early Intervention : EI) การเฝ้าระวังเด็กกลุ่มเป้าหมายเฉพาะและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (DSPM) การประเมินเพื่อช่วยเหลือเด็กปฐมวัยที่มีปัญหาพัฒนาการ (Thai Early Developmental Assessment for Intervention : TEDAI) ฝึกใช้เครื่องมือในการสังเกตเด็กปฐมวัยที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ออกแบบกิจกรรมให้ความช่วยเหลือเด็กปฐมวัยที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ การจัดทำแผนการศึกษาเฉพาะบุคคล (Individualized Education Program : IEP) แผนให้บริการเฉพาะครอบครัว (Individualized Family Service Plan :IFSP) แผนการจัด</p>	<p>CHED 3304 การพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ</p> <p>Learning Development of Young Children with Special Needs</p> <p>หลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาพิเศษสำหรับเด็กปฐมวัย ออกแบบกิจกรรมให้ความช่วยเหลือเด็กปฐมวัยที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ การจัดทำแผนการศึกษาเฉพาะบุคคล (Individualized Education Program : IEP) การร่วมมือกับผู้ปกครอง ครอบครัว สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเฉพาะทาง เพื่อพัฒนาการเรียนรู้อะไรและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ</p> <p>สมรรถนะสำคัญ: ออกแบบกิจกรรม จัดการศึกษาเพื่อส่งเสริมพัฒนาการสำหรับเด็กปฐมวัยที่มีความจำเป็นพิเศษ ประเมินและจัดทำแผนการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) ได้อย่างเหมาะสม</p>	<p>1. ปรับ คำอธิบายรายวิชา เนื่องจาก ให้เนื้อหาคำอธิบายรายวิชาที่มีความชัดเจน</p> <p>2. เพิ่ม สมรรถนะสำคัญ ของรายวิชา</p> <p>3. ปรับ ชื่อวิชาภาษาไทยและชื่อวิชาภาษาอังกฤษ</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
<p>ช่วงเชื่อมต่อ (Transition Plan: TP) โดยทำงานร่วมกับสถานศึกษา ผู้ปกครอง และครอบครัว ผู้เชี่ยวชาญ และแพทย์เฉพาะทางเพื่อแก้ปัญหาช่วยเหลือ ส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย</p>		
<p>CHED 3407 พลศึกษาและนันทนาการ 3(2-2-5) สำหรับเด็กปฐมวัย Physical Education and Recreation for Preschool Children วิเคราะห์ หลักการ ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับพลศึกษาและนันทนาการสำหรับเด็กปฐมวัย วางแผนการเตรียมความพร้อมและพัฒนาทางด้านร่างกาย การเคลื่อนไหว พื้นฐาน เกมและการละเล่นในรูปแบบต่าง ๆ ของเด็กปฐมวัย ออกแบบและประยุกต์ใช้อุปกรณ์ที่มีในท้องถิ่นบูรณาการรวมกับการจัดกิจกรรมพลศึกษาและนันทนาการสำหรับเด็กปฐมวัย</p>	<p>CHED 3407 พลศึกษาและนันทนาการ 3(2-2-5) สำหรับเด็กปฐมวัย Physical Education and Recreation for Young Learner วิเคราะห์ หลักการ ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับพลศึกษาและนันทนาการสำหรับเด็กปฐมวัย วางแผนการเตรียมความพร้อมและพัฒนาทางด้านร่างกาย การเคลื่อนไหวพื้นฐาน เกมและการละเล่นในรูปแบบต่าง ๆ สำหรับเด็กปฐมวัย ออกแบบและประยุกต์ใช้อุปกรณ์ที่มีในท้องถิ่นบูรณาการรวมกับการจัดกิจกรรมพลศึกษาและนันทนาการสำหรับเด็กปฐมวัย สมรรถนะสำคัญ: ออกแบบ สร้าง ประยุกต์ใช้ เกม การละเล่นในท้องถิ่นบูรณาการกับการจัดกิจกรรมพลศึกษาและนันทนาการสำหรับเด็กปฐมวัยได้อย่างเหมาะสม</p>	<p>1.เพิ่ม สมรรถนะสำคัญ ของรายวิชา 2. ปรับรายชื้อวิชาภาษาอังกฤษ</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
<p>CHED 3408 ศิลปะสำหรับครูปฐมวัย 3(2-2-5)</p> <p>Arts for Early Childhood Education Teachers</p> <p>วิเคราะห์ความรู้พื้นฐานทางศิลปะสำหรับครูปฐมวัย ประเภท รูปแบบงานศิลปะ เทคนิคและวิธีการสร้างสรรค์งานศิลปะสำหรับครูปฐมวัย นำงานศิลปะไปประยุกต์ใช้ในการสอน การจัดชั้นเรียนและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย ที่สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น</p>	<p>CHED 3408 ศิลปะสำหรับครูปฐมวัย 3(2-2-5)</p> <p>Arts for Early Childhood Education Teachers</p> <p>ประเภท รูปแบบงานศิลปะ วิเคราะห์ความรู้พื้นฐานทางศิลปะสำหรับครูปฐมวัย เทคนิคและวิธีการสร้างสรรค์งานศิลปะสำหรับครูปฐมวัย นำงานศิลปะไปประยุกต์ใช้ในการสอน การจัดชั้นเรียนและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย ที่สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น</p> <p>สมรรถนะสำคัญ: ประยุกต์ใช้ความรู้ในออกแบบ ปฏิบัติการจัดประสบการณ์ศิลปะสำหรับเด็กปฐมวัย ให้เหมาะสมกับบริบทท้องถิ่นได้</p>	<p>1. ปรับคำอธิบายรายวิชา เนื่องจาก สลับการวางข้อความ</p> <p>2. เพิ่ม สมรรถนะสำคัญ ของรายวิชา</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
<p>CHED 3410 วรรณกรรมและนิทาน 3(2-2-5) สำหรับเด็กปฐมวัย Literatures and Fables for Preschool Children วิเคราะห์ความหมาย ความสำคัญ ประเภทของ วรรณกรรมและนิทานสำหรับเด็กปฐมวัย ถอดบทเรียนการใช้วรรณกรรมและนิทานในการพัฒนาเด็กปฐมวัย สรุปหลักการฝึกแต่งวรรณกรรมและนิทาน เลือกใช้วรรณกรรมและนิทานให้เหมาะสมกับเด็กปฐมวัย นำเสนอเทคนิคการเล่านิทาน ออกแบบการจัดประสบการณ์โดยใช้วรรณกรรมและนิทานเป็นฐานนำไปสู่การปฏิบัติ</p>	<p>CHED 3410 วรรณกรรมและนิทาน 3(2-2-5) สำหรับการศึกษาปฐมวัย Literatures and Fables in Early Childhood Education ความสำคัญ ประเภทของวรรณกรรมและ นิทานสำหรับเด็กปฐมวัย ถอดบทเรียนการใช้วรรณกรรมและ นิทานในการพัฒนาเด็กปฐมวัย สรุปหลักการฝึกแต่ง วรรณกรรมและนิทาน เลือกใช้วรรณกรรมและนิทานให้ เหมาะสมกับการพัฒนาหรือแก้ปัญหาของเด็กปฐมวัย นำเสนอ เทคนิคการเล่านิทาน ออกแบบการจัดประสบการณ์โดยใช้ วรรณกรรมและนิทานเป็นฐานนำไปสู่การปฏิบัติ สมรรถนะสำคัญ: ออกแบบ สร้างวรรณกรรม และนิทานในรูปแบบต่าง ๆ ทดลองการปฏิบัติการจัด ประสบการณ์วรรณกรรมและนิทาน ให้กับเด็กปฐมวัยได้อย่าง เหมาะสม</p>	<p>เหตุผล</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ปรับ คำอธิบายรายวิชา เนื่องจาก เพิ่มการพัฒนาหรือแก้ปัญหา ของเด็กปฐมวัย 2. เพิ่ม สมรรถนะสำคัญ ของรายวิชา 3. ปรับรายชื่อวิชาภาษาอังกฤษ

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
<p>CHED 3411 การจัดการประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า 3 ปี</p> <p>Learning Management for Children under 3 Years Old</p> <p>วิเคราะห์ความหมาย ความสำคัญ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยอายุต่ำกว่า 3 ปี ศึกษาหลักการจัดการประสบการณ์เรียนรู้ องค์ประกอบขั้นตอน เทคนิคในการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ ออกแบบสื่อและเขียนแผนการจัดการประสบการณ์ สร้างแบบประเมินเพื่อใช้ในการประเมินพัฒนาการ และนำไปสู่การปฏิบัติให้สอดคล้องกับมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และบริบทของท้องถิ่น</p>	<p>CHED 3411 การจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า 3 ปี</p> <p>Learning Management for Children under 3 Years Old</p> <p>ความสำคัญ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยอายุต่ำกว่า 3 ปี ศึกษาหลักการจัดการประสบการณ์เรียนรู้ องค์ประกอบขั้นตอน เทคนิคในการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ เขียนแผนการจัดการประสบการณ์ ออกแบบสื่อ สร้างแบบประเมินเพื่อใช้ในการประเมินพัฒนาการ และนำไปสู่การปฏิบัติให้สอดคล้องกับมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และบริบทของท้องถิ่น</p> <p>สมรรถนะสำคัญ: ออกแบบ สื่อ การจัดการประสบการณ์ที่เหมาะสมกับเด็กปฐมวัยเพื่อการจัดการประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัยอายุต่ำกว่า 3 ปี ให้มีพัฒนาการที่สอดคล้องกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์</p>	<p>เหตุผล</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ปรับ คำอธิบายรายวิชา เนื่องจาก เพิ่มการเขียนแผนการจัดการประสบการณ์ การออกแบบสื่อ เพื่อให้ผู้เรียนได้จัดกิจกรรมแบบบูรณาการสำหรับเด็กปฐมวัย 2. เพิ่ม สมรรถนะสำคัญ ของรายวิชา

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
	<p>CHEd 3412 ภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัย 3(2-2-5) English for Young Children</p> <p>ความสำคัญ ขอบข่ายของการจัดประสบการณ์ ภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัย การจัดกิจกรรมการใช้ ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร การฟัง การพูด การอ่าน การ เขียนเบื้องต้นแก่เด็กปฐมวัย การเขียนแผนการจัด ประสบการณ์ภาษาอังกฤษ ออกแบบและสร้างสื่อเพื่อพัฒนา ภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัย</p> <p>สมรรถนะสำคัญ: ออกแบบและสร้างสื่อ สำหรับการพัฒนาภาษาอังกฤษหรับเด็กปฐมวัยและออกแบบ ทดลองการจัดประสบการณ์ทางภาษาอังกฤษสำหรับเด็ก ปฐมวัยได้อย่างเหมาะสม</p>	<p>รายวิชาใหม่ที่พัฒนาขึ้นเพื่อให้ ผู้เรียนได้ทดลองจัด ประสบการณ์ภาษาอังกฤษ ออกแบบและสร้างสื่อสำหรับ เด็กปฐมวัย</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
<p>CHED 3501 การมีส่วนร่วมในการจัดการความรู้ 3(2-2-5) ของครอบครัวและชุมชน</p> <p>Participation in Knowledge Management of Family and Community</p> <p>วิเคราะห์ หลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการทำงานร่วมกับสถานศึกษา ครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น บทบาทผู้ปกครอง ชุมชนและท้องถิ่นในการดูแลพัฒนาเด็กปฐมวัย และปกป้องสิทธิเด็กตามกฎหมาย ถอดบทเรียนวิถีชุมชนกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย การเรียนรู้เชิงประสบการณ์หรือวิธีการอื่น ๆ เพื่อวิเคราะห์ วางแผน ออกแบบกิจกรรมการทำงานร่วมกับสถานศึกษา ครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่นในการพัฒนาเด็กปฐมวัย</p>	<p>CHED 3501 การมีส่วนร่วมในการจัดการความรู้ 3(2-2-5) ของครอบครัวและชุมชน</p> <p>Participation in Knowledge Management of Family and Community</p> <p>หลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการทำงานร่วมกับสถานศึกษา ครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น บทบาทผู้ปกครอง ชุมชนและท้องถิ่นในการดูแลพัฒนาเด็กปฐมวัย กฎหมายที่เกี่ยวข้องและปกป้องสิทธิเด็ก ถอดบทเรียนวิถีชุมชนกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย การเรียนรู้เชิงประสบการณ์หรือวิธีการอื่น ๆ เพื่อวิเคราะห์ วางแผน ออกแบบกิจกรรมการทำงานร่วมกับเครือข่าย สถานศึกษา ครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่นในการพัฒนาเด็กปฐมวัย</p> <p>สมรรถนะสำคัญ: บูรณาการการทำงานร่วมกับเครือข่ายในท้องถิ่นเพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัยได้อย่างเหมาะสม</p>	<p>เหตุผล</p> <p>1. ปรับคำอธิบายรายวิชา เนื่องจาก เพิ่มกฎหมายที่เกี่ยวข้องและการปกป้องสิทธิเด็ก การทำงานร่วมกับเครือข่าย</p> <p>2. เพิ่มสมรรถนะสำคัญของรายวิชา</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
<p>CHED 3502 ศาสตร์ของพระราชาทั้ง 3(2-2-5) การศึกษาปฐมวัย King's Philosophy and Early Childhood Education</p> <p>วิเคราะห์ความหมาย ความสำคัญ หลักการของพระราชประวัติ แนวคิดและทฤษฎีของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร หรือ พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช (ร.9) ที่ได้พระราชทานเป็นแนวทางในการปฏิบัติงานโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ หลักการขั้นตอนการทำงานโครงการต่าง ๆ คุณธรรมคำสอน ข้อคิดจากพระราชนิพนธ์ พระราชดำรัสเกี่ยวกับการศึกษา การน้อมนำหลักการงานมาประยุกต์ใช้กับการศึกษาปฐมวัย และสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้บูรณาการ โครงการ กิจกรรมให้กับเด็กปฐมวัย</p>	<p>CHED 3502 ศาสตร์ของพระราชาทั้ง 3(2-2-5) การศึกษาปฐมวัย King's Philosophy and Early Childhood Education</p> <p>พระราชประวัติของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร หรือ พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช (ร.9) วิเคราะห์ความหมาย ความสำคัญ หลักการ แนวคิดและทฤษฎีที่ได้พระราชทานเป็นแนวทางในการปฏิบัติงานโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ หลักการขั้นตอนการทำงานโครงการต่าง ๆ คุณธรรมคำสอน ข้อคิดจากพระราชนิพนธ์ พระราชดำรัสเกี่ยวกับการศึกษา การน้อมนำหลักการงานมาประยุกต์ใช้กับการศึกษาปฐมวัย และสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้บูรณาการ โครงการ กิจกรรมให้กับเด็กปฐมวัย สะท้อนผลการจัดกิจกรรม</p> <p>สมรรถนะสำคัญ: จัดโครงการ กิจกรรม ศาสตร์ของพระราชา ให้สอดคล้องกับบริบท ชุมชนท้องถิ่น ให้</p>	<p>1. ปรับคำอธิบายรายวิชา เนื่องจาก สลับการวางข้อความ และเพิ่มเนื้อหาเกี่ยวกับสะท้อนผลการจัดกิจกรรม นำไปประยุกต์ใช้</p> <p>2.เพิ่ม สมรรถนะสำคัญ ของรายวิชา</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
	เหมาะสมกับเด็กปฐมวัยได้	
<p>CHED 3503 ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ภูมิปัญญา 3(2-2-5) ท้องถิ่น และภูมิปัญญาชาติพันธุ์สำหรับการดำรงชีวิตของเด็กปฐมวัย</p> <p>Sufficiency Economy Philosophy, Local and Ethnic Wisdom and Preschool Children's Life</p> <p>วิเคราะห์วิถีการดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาชาติพันธุ์ การตระหนักในคุณค่าของหลักเศรษฐกิจพอเพียง การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและภูมิปัญญาชาติพันธุ์ การนำไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตของเด็กปฐมวัย หลักการพัฒนาเด็กปฐมวัยภายใต้บริบทของวัฒนธรรม ประเพณีและวัฒนธรรมไทย วัฒนธรรมท้องถิ่น วัฒนธรรมชาติพันธุ์ ผลกระทบทางวัฒนธรรมต่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย วิถีชีวิต ภาษา การอนุรักษ์ สืบทอด และพัฒนาเพื่อประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้กับเด็กปฐมวัยเกิดความภาคภูมิใจในท้องถิ่นของตน</p>	<p>CHED 3503 ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ภูมิปัญญา 3(2-2-5) ท้องถิ่น และภูมิปัญญาชาติพันธุ์สำหรับการดำรงชีวิตของเด็กปฐมวัย</p> <p>Sufficiency Economy Philosophy, Local and Ethnic Wisdom for Young Children's Livelihood</p> <p>วิเคราะห์วิถีการดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาชาติพันธุ์ การตระหนักในคุณค่าของหลักเศรษฐกิจพอเพียง การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและภูมิปัญญาชาติพันธุ์ การนำไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตของเด็กปฐมวัย หลักการพัฒนาเด็กปฐมวัยภายใต้บริบทของวัฒนธรรม ประเพณีและวัฒนธรรมไทย วัฒนธรรมท้องถิ่น วัฒนธรรมชาติพันธุ์ ผลกระทบทางวัฒนธรรมต่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย วิถีชีวิต ภาษา การอนุรักษ์ สืบทอด และพัฒนาเพื่อประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้กับเด็กปฐมวัยเกิดความภาคภูมิใจในท้องถิ่นของตน</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. ปรับรายชื้อวิชาภาษาอังกฤษ 2. เพิ่ม สมรรถนะสำคัญของรายวิชา 3. ปรับรายชื้อวิชาภาษาอังกฤษ

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
	<p>สมรรถนะสำคัญ: ประยุกต์ใช้ความรู้ในการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงให้เหมาะสมกับการดำรงชีวิตของเด็กปฐมวัยตามวัฒนธรรมชาติพันธุ์ได้</p>	
	<p>CHED 3603 การประเมินผลทางการศึกษา 3(2-2-5) สำหรับการศึกษাপฐมวัย Education Assessment in Early Childhood Education</p> <p>วิเคราะห์ ความสำคัญ แนวคิด ทฤษฎี หลักการที่เกี่ยวข้องกับการวัดและประเมินผลทางการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย ขอบข่ายการวัดและประเมินสำหรับเด็กปฐมวัย ออกแบบและสร้างแบบประเมิน แบบทดสอบสำหรับเด็กปฐมวัย การวัดและการประเมินผลเด็กปฐมวัย</p> <p>สมรรถนะสำคัญ: ออกแบบและสร้าง แบบวัดและประเมินผลสำหรับเด็กปฐมวัยได้ตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของเด็กปฐมวัย</p>	<p>รายวิชาใหม่ที่พัฒนาขึ้นเพื่อให้ผู้เรียนได้ออกแบบและสร้างแบบประเมิน</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
<p>CHEd 3701 การงานอาชีพสำหรับครูปฐมวัย 3(2-2-5) Careers for Early Childhood Education Teachers</p> <p>วิเคราะห์ความหมาย ความสำคัญของการงานอาชีพ แนวคิดพื้นฐาน สาระสำคัญที่สอดคล้องกับทักษะชีวิต ทักษะการทำงานที่สัมพันธ์กับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย งานบ้าน งานจัดดอกไม้ การจัดเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย การจัดสภาพแวดล้อมที่อยู่อาศัย และเลือกชิ้นวัสดุกรรม เครื่องมือ สื่อและแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็กปฐมวัย ฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ การงานอาชีพสำหรับครูปฐมวัย</p>	<p>CHEd 3701 การงานอาชีพสำหรับครูปฐมวัย 3(2-2-5) Careers for Early Childhood Education Teachers</p> <p>ความสำคัญของการงานอาชีพ แนวคิดพื้นฐาน สาระสำคัญที่สอดคล้องกับวิธีการดำรงชีวิตของครอบครัว งานบ้าน งานครัว งานประดิษฐ์ งานผ้า และเครื่องแต่งกายประยุกต์ และเลือกชิ้นวัสดุกรรม เครื่องมือ สื่อและแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่สัมพันธ์กับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยเพื่อจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย ฝึกปฏิบัติการงานอาชีพสำหรับครูปฐมวัย</p> <p>สมรรถนะสำคัญ: ประยุกต์ใช้วัสดุกรรมร่วมสมัยกับภูมิปัญญาท้องถิ่นในการปฏิบัติการจัดประสบการณ์ การงานอาชีพสำหรับเด็กปฐมวัยได้อย่างเหมาะสม</p>	<p>เหตุผล</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ปรับแก้คำอธิบายรายวิชา เนื่องจาก เพิ่มการดำรงชีวิตของ ครอบครัว งานบ้าน งานครัว งานประดิษฐ์ งานผ้า และเครื่องแต่งกายประยุกต์ และฝึกปฏิบัติการงานอาชีพสำหรับครูปฐมวัย 2. เพิ่ม สมรรถนะสำคัญ ของรายวิชา

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
<p>CHED 3702 เกษตรสำหรับครูปฐมวัย 3(2-2-5)</p> <p>Agriculture for Early Childhood Education Teachers</p> <p>วิเคราะห์ความหมาย ความสำคัญ หลักการ แนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับการเกษตรเบื้องต้น การเตรียมดินสำหรับปลูกพืช การขยายพันธุ์พืช การปฏิบัติดูแลรักษาพืชที่เหมาะสมสำหรับเด็กปฐมวัย วิธีการจัดการเรียนรู้เกษตรแบบพอเพียง การเกษตรอินทรีย์ หลักการเลี้ยงสัตว์ หลักการถนอมผลผลิตผลการเกษตร และการบูรณาการในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็กปฐมวัย และนำไปสู่การปฏิบัติ</p>	<p>CHED 3702 เกษตรสำหรับครูปฐมวัย 3(2-2-5)</p> <p>Agriculture for Early Childhood Education Teachers</p> <p>ความสำคัญ หลักการ แนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับการเกษตรเบื้องต้น การเตรียมดินสำหรับปลูกพืช การขยายพันธุ์พืช การปฏิบัติดูแลรักษาพืชที่เหมาะสมสำหรับเด็กปฐมวัย วิธีการจัดการเรียนรู้เกษตรแบบพอเพียง การเกษตรอินทรีย์ หลักการเลี้ยงสัตว์ หลักการถนอมผลผลิตผลการเกษตร ฝึกปฏิบัติการงานเกษตรสำหรับครูปฐมวัย</p> <p>สมรรถนะสำคัญ: ประยุกต์ใช้ความรู้ในการทดลองปฏิบัติการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์งานเกษตรให้เหมาะสมกับภูมิปัญญาท้องถิ่นในการดำรงชีวิตของเด็กปฐมวัยตามวัฒนธรรมกลุ่มชาติพันธุ์ได้</p>	<p>1. ปรับ คำอธิบายรายวิชา เนื่องจาก เพิ่มการฝึกปฏิบัติการงานเกษตรสำหรับครูปฐมวัย</p> <p>2.เพิ่ม สมรรถนะสำคัญ ของรายวิชา</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
<p>CHED 3703 งานช่างพื้นฐานสำหรับครูปฐมวัย 3(2-2-5)</p> <p>Basic Technician Work for Early Childhood Education Teachers</p> <p>วิเคราะห์ความหมาย ความสำคัญ หลักการการใช้งานเครื่องมือช่างพื้นฐานหลักความปลอดภัยในงานช่าง การบำรุงรักษา การซ่อมแซม และงานช่างที่ใช้ในชีวิตประจำวันและสอดคล้องกับการทำงานของครูปฐมวัยในห้องเรียน เทคโนโลยีพื้นฐานโดยประยุกต์ให้เหมาะสมตามบริบทท้องถิ่น ฝึกปฏิบัติงานช่างพื้นฐานให้เกิดทักษะและความชำนาญเพื่อจะนำไปใช้และบูรณาการในสาขาวิชาชีพ และสามารถถ่ายทอดได้</p>	<p>CHED 3703 งานช่างพื้นฐานสำหรับครูปฐมวัย 3(2-2-5)</p> <p>Basic Technician Work for Early Childhood Education Teachers</p> <p>ความสำคัญ หลักการการใช้งานเครื่องมือช่างพื้นฐานหลักความปลอดภัยในงานช่าง การบำรุงรักษา การซ่อมแซม และงานช่างที่ใช้ในชีวิตประจำวันและสอดคล้องกับการทำงานของครูปฐมวัยในห้องเรียน เทคโนโลยีพื้นฐานโดยประยุกต์ให้เหมาะสมตามบริบทท้องถิ่น ฝึกปฏิบัติงานช่างพื้นฐานให้เกิดทักษะและความชำนาญเพื่อจะนำไปใช้และบูรณาการในสาขาวิชาชีพและสามารถถ่ายทอดได้</p> <p>สมรรถนะสำคัญ: ประยุกต์ใช้ความรู้ในการทดลองปฏิบัติการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์งานช่างพื้นฐานให้เหมาะสมกับภูมิปัญญาท้องถิ่นในการดำรงชีวิตของเด็กปฐมวัยตามวัฒนธรรมกลุ่มชาติพันธุ์ได้</p>	<p>1.เพิ่มสมรรถนะสำคัญของรายวิชา</p> <p>2. ปรับคำอธิบายรายวิชาเนื่องจาก ให้นำเนื้อหาในรายวิชาชัดเจน</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
<p>CHED 3801 การบริหารสถานศึกษาเด็กปฐมวัย 3(2-2-5) และการประกันคุณภาพการศึกษา</p> <p>Early Childhood School Administration and Educational Quality Assurance</p> <p>วิเคราะห์ความหมาย ความสำคัญ แนวคิด ทฤษฎี รูปแบบและประเภทของการบริหารสถานศึกษาเด็กปฐมวัย การนิเทศและการประกันคุณภาพการศึกษาปฐมวัย วิเคราะห์และออกแบบโครงสร้างขององค์กรและการจัดระบบงาน บริการด้านต่าง ๆ การทำงานร่วมกับเครือข่ายสถานศึกษาเด็กปฐมวัย ผู้ปกครอง ชุมชน ท้องถิ่น ให้เป็นไปตามมาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษา</p>	<p>CHED 3801 การบริหารสถานศึกษาเด็กปฐมวัย 3(2-2-5) และการประกันคุณภาพการศึกษา</p> <p>Early Childhood School Administration and Educational Quality Assurance</p> <p>วิเคราะห์ ความสำคัญ แนวคิด ทฤษฎี รูปแบบและประเภทของการบริหารสถานศึกษาเด็กปฐมวัย ขั้นตอนวิธีการ และกฎหมายที่เกี่ยวข้องในการจัดตั้งสถานศึกษาระดับปฐมวัยและการจัดการศึกษาแบบทางเลือกหรือ Homeschool การจัดการศึกษานานาชาติ ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา วิเคราะห์และออกแบบโครงสร้างขององค์กรการจัดระบบงานบริการด้านต่าง ๆ โดยมีการนิเทศ การประกันคุณภาพระดับการศึกษาปฐมวัย และการทำงานร่วมกับเครือข่ายสถานศึกษาเด็กปฐมวัย ผู้ปกครอง ชุมชน ท้องถิ่น ให้เป็นไปตามมาตรฐานการประกันคุณภาพ</p> <p>สมรรถนะสำคัญ: ประยุกต์ใช้ความรู้ในการบริหารจัดการสถานศึกษาระดับปฐมวัย กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการจัดตั้งสถานศึกษาระดับปฐมวัยและการเลือกใช้การจัดการศึกษาแบบทางเลือกและการประกันคุณภาพการศึกษาได้</p>	<p>เหตุผล</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ปรับคำอธิบายรายวิชา เนื่องจาก เพิ่มภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา เพิ่มการจัดการศึกษาทางเลือก 2. เพิ่ม สมรรถนะสำคัญ ของรายวิชา

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
	<p>CHEd 4202 การจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ 3(2-2-5) สำหรับเด็กปฐมวัย</p> <p>Management of Learning Experience for Youn Children</p> <p>การศึกษาปฐมวัยทั้งในและต่างประเทศ เทคนิคการสอน การตั้งคำถาม การเล่าเรื่อง การกระตุ้นความสนใจ การเล่านิทาน การใช้บทเพลง การใช้เกม การใช้คำคล้องจอง การเสริมแรง การอธิบาย การใช้สื่อการสอน เขียนแผนการจัดการประสบการณ์ การจัดการประสบการณ์แบบกลุ่มใหญ่ กลุ่มย่อย จัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น</p> <p>สมรรถนะสำคัญ : ออกแบบการจัดการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลายรูปแบบทางการศึกษาปฐมวัยได้</p>	<p>รายวิชาใหม่ที่พัฒนาขึ้นเพื่อให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจัดการประสบการณ์</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
	<p>CHED 4903 การจัดค่ายวิชาการสำหรับเด็กปฐมวัย 3(2-2-5)</p> <p>Organizing an Academic Camp for Young Children</p> <p>ความสำคัญ แนวคิดทฤษฎี วิธีการ และฝึกปฏิบัติการการจัดการค่ายวิชาการ กิจกรรมนันทนาการตามกระบวนการ PDCA การจัดทำรายงานการดำเนินงาน การสรุปโครงการ จัดบริการค่ายวิชาการทางการศึกษาปฐมวัยร่วมกับหน่วยงานทางการศึกษา ให้สอดคล้องกับบริบท ชุมชนและท้องถิ่น</p> <p>สมรรถนะสำคัญ : จัดค่ายวิชาการทางการศึกษาปฐมวัย รายงานผลการดำเนินโครงการและสะท้อนคิดความรู้เพื่อนำไปบูรณาการการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม</p>	<p>รายวิชาใหม่ที่พัฒนาขึ้นเพื่อให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติการจัดค่าย</p>

ภาคผนวก ค

ประวัติและผลงานของอาจารย์ประจำหลักสูตร

1. นางหทัยภัทร เสาวรัตน์

1.1 ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

1.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	คุณวุฒิ	สถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ. ที่สำเร็จ การศึกษา
ปริญญาโท	ศษ.ม. (การบริหารการศึกษา)	มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี	2555
ปริญญาตรี	ค.บ. (การศึกษาปฐมวัย)	มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่	2550

1.3 ผลงานทางวิชาการ

1.3.1 ผลงานวิจัย

บทความวิจัยตีพิมพ์วารสารวิชาการในประเทศ

คมศิลป์ ประสงค์สุข, ประพันธ์ ธรรมไชย, วินัยไชย วงศ์ญาติ, ณัฐพร จักรวิเชียร, หทัยภัทร เสาวรัตน์, พงศ์กร ทิพย์ปัญญา, และวีรวิชัย ปิยะนนทศิลป์. (2564, กรกฎาคม - กันยายน). การพัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนรู้การอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 3 ในโรงเรียนเครือข่ายผลิตครูสู่ความเป็นเลิศ จังหวัดแม่ฮ่องสอน. *วารสารการบริหารการศึกษาและภาวะผู้นำ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร*, 9(36), 101-110.

1.3.2 ตำรา หนังสือ บทความทางวิชาการ

ไม่มี

1.4 ประสบการณ์การทำงาน

พ.ศ. 2562 - ปัจจุบัน อาจารย์ประจำสาขาวิชาการศึกษาศึกษาปฐมวัย

วิทยาลัยแม่ฮ่องสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

พ.ศ. 2538 - 2561 ครูผู้สอนโรงเรียนอนุบาลบรรณวิทย์

1.5 ภาระการสอน

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	หน่วยกิต
CHED 1101	พื้นฐานทางการศึกษาปฐมวัย	3(2-2-5)
CHED 2401	พัฒนาการภาษาและการสื่อสารสำหรับการเรียนรู้ระดับปฐมวัย	3(2-2-5)
CHED 2601	สื่อ ของเล่นและเทคโนโลยีสำหรับการศึกษาปฐมวัย	3(2-2-5)
CHED 3304	การพัฒนาของเด็กปฐมวัยที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	3(2-2-5)
CHED 3405	การจัดประสบการณ์ทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)
CHED 3409	การจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กวัย 3-6 ปี	3(2-2-5)
CHED 3901	โครงการวิจัยทางการศึกษาปฐมวัย	2(90)

2. นางสาวชลธิดา ณ ลำพูน

2.1 ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

2.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	คุณวุฒิ	สถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ. ที่สำเร็จ การศึกษา
ปริญญาโท	ค.ม. (การจัดการการปฐมวัยศึกษา)	มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร	2558
ปริญญาตรี	ค.บ. (การศึกษาปฐมวัย)	มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่	2550

2.3 ผลงานทางวิชาการ

2.3.1 ผลงานวิจัย

บทความวิจัยที่นำเสนอในการประชุมวิชาการภายในประเทศ

ชลธิดา ณ ลำพูน และ ภัฏฐพร จักรวิเชียร. (2564). การจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์
การเรียนรู้เพื่อพัฒนาสุขภาวะของเด็กปฐมวัยในพื้นที่ดอยแสงโมเดล
จังหวัดแม่ฮ่องสอน ใน รายงานการประชุมวิชาการเสนอผลงานวิจัยระดับบัณฑิตศึกษา
แห่งชาติ ครั้งที่ 53 (น.155-168). 18 ธันวาคม, 2564. เชียงใหม่:
มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่.

2.3.2 ตำรา หนังสือ บทความทางวิชาการ

บทความทางวิชาการ

ชลธิดา ณ ลำพูน และ บุญณัฐ บัวราช. (2562, กันยายน-ธันวาคม). การพัฒนาทักษะ
การแก้ปัญหาของเด็กปฐมวัยในศตวรรษที่ 21. วารสารวิทยาลัยสงฆ์นครลำปาง,
8(3), 254-247

2.4 ประสบการณ์การทำงาน

พ.ศ. 2562-ปัจจุบัน	อาจารย์ประจำหลักสูตร 2 ครุศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาตอน มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
พ.ศ. 2556-2562	ครูผู้สอนในระดับชั้นอนุบาล 2 โรงเรียนอนุบาลเมืองใหม่ชลบุรี จังหวัดชลบุรี
พ.ศ. 2550-2556	ครูผู้สอนในระดับชั้นอนุบาล 2 โรงเรียนอักษรเทพประสิทธิ์ จังหวัดชลบุรี

2.5 ภาระงานสอน

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	หน่วยกิต
CHED 1201	บุคลิกภาพและสมรรถนะสำหรับครูปฐมวัย	3(2-2-5)
CHED 2402	ลีลา จังหวะและการเคลื่อนไหวสำหรับเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)
CHED 3407	พลศึกษาและนันทนาการสำหรับเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)
CHED 3411	การจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็ก อายุต่ำกว่า 3 ปี	3(2-2-5)
CHED 3501	การมีส่วนร่วมในการจัดการความรู้ของครอบครัว และชุมชน	3(2-2-5)

3. นางอัจฉรีย์ ไกรกิจราษฎร์

3.1 ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

3.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	คุณวุฒิ	สถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ. ที่สำเร็จ การศึกษา
ปริญญาโท	ศษ.ม. (การศึกษาปฐมวัย)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2561
ปริญญาตรี	ค.บ. (การประถมศึกษา)	สถาบันราชภัฏกำแพงเพชร	2540

3.3 ผลงานทางวิชาการ

3.3.1 ผลงานวิจัย

บทความวิจัยที่นำเสนอในการประชุมวิชาการภายในประเทศ

อัจฉรีย์ ไกรกิจราษฎร์. (2565). นวัตกรรมการเรียนรู้สวนพฤกษศาสตร์ในโรงเรียน
สำหรับนักเรียน กลุ่มชาติพันธุ์ปกากะญอในจังหวัดแม่ฮ่องสอน.
ใน การประชุมวิชาการด้านมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ระดับชาติ ครั้งที่ 2
และระดับนานาชาติ ครั้งที่ 1 (น.1-12). 15 - 16 กันยายน, 2565. เชียงใหม่:
มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่.

3.3.2 ตำรา หนังสือ บทความทางวิชาการ

ไม่มี

3.4 ประสบการณ์การทำงาน

พ.ศ. 2562-ปัจจุบัน	อาจารย์ประจำหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาตอน มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
พ.ศ. 2554-2556	ครูผู้สอนในระดับชั้นอนุบาล 1 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาล ท่าวังตาล จังหวัดเชียงใหม่
พ.ศ. 2547-2552	ครูผู้สอนในระดับชั้นอนุบาล 1 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาล ตำบลป่าแดด จังหวัดเชียงใหม่
พ.ศ. 2542-2545	ครูผู้สอนในระดับชั้นอนุบาล 1 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาล ตำบลแม่เหียะ จังหวัดเชียงใหม่

3.5 ภาระงานสอน

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	หน่วยกิต
CHED 1301	จิตวิทยาพัฒนาการและการอบรมเลี้ยงดู ในช่วงปฐมวัย	3(2-2-5)
CHED 2403	การจัดประสบการณ์ศิลปะสำหรับเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)
CHED 2404	การจัดทำชั้นเรียนและสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ สำหรับเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)
CHED 3408	ศิลปะสำหรับครูปฐมวัย	3(2-2-5)
CHED 3410	วรรณกรรมและนิทานสำหรับการศึกษาระดับปฐมวัย	3(2-2-5)

4. นางสาววรรณวิไล เม็งทอง

4.1 ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

4.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	คุณวุฒิ	สถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ. ที่สำเร็จ การศึกษา
ปริญญาโท	ศษ.ม. (หลักสูตรและการสอน วิชาเอก ปฐมวัยศึกษา)	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	2555
ปริญญาตรี	ค.บ. (การศึกษาปฐมวัย)	สถาบันราชภัฏเชียงใหม่	2539

4.3 ผลงานทางวิชาการ

4.3.1 ผลงานวิจัย

บทความวิจัยที่นำเสนอในการประชุมวิชาการภายในประเทศ
วรรณวิไล เม็งทอง. (2563). การพัฒนาความสามารถในการคิดเชิงเหตุผลของเด็ก
ปฐมวัยด้วยการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัย ราชภัฏเชียงใหม่. ใน การประชุมวิชาการ
ระดับชาติ มหาวิทยาลัยราชภัฏกลุ่มศรีอยุธยา ครั้งที่ 11 (น.433-452).
15 กรกฎาคม, 2564. ฉะเชิงเทรา: มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์

4.3.2 ตำรา หนังสือ บทความทางวิชาการ

ไม่มี

4.4 ประสบการณ์การทำงาน

พ.ศ. 2565 - ปัจจุบัน

อาจารย์ประจำสาขาวิชาการศึกษาศึกษาปฐมวัย
วิทยาลัยแม่ฮ่องสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

พ.ศ. 2540 - 2565

ครูผู้สอนโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

4.5 ภาระงานสอน

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	หน่วยกิต
CHED 1302	การพัฒนาสมองกับการเรียนรู้ระดับปฐมวัย	3(2-2-5)
CHED 2303	การพัฒนาสุขภาพและความปลอดภัยสำหรับเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)
CHED 3602	นวัตกรรมการศึกษาปฐมวัย	3(2-2-5)
CHED 3801	การบริหารสถานศึกษาเด็กปฐมวัยและการประกันคุณภาพการศึกษา	3(2-2-5)

5. นายณัฐพร จักรวิเชียร

5.1 ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

5.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	คุณวุฒิ	สถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ. ที่สำเร็จ การศึกษา
ปริญญาเอก	ปร.ด. (การจัดการเทคโนโลยี)	มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร	2552
ประกาศนียบัตร การศึกษาชั้นสูง	Graduate Certificate in Higher Education	The University of Queensland, Australia	2542
ปริญญาโท	กศ.ม. (อุตสาหกรรมศิลป์)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2538
ปริญญาตรี	ค.บ. (อุตสาหกรรมศิลป์)	วิทยาลัยครูพระนคร	2525

5.3 ผลงานทางวิชาการ

5.3.1 ผลงานวิจัย

บทความวิจัยตีพิมพ์วารสารวิชาการในประเทศ

คมศิลป์ ประสงค์สุข, ประพันธ์ ธรรมไชย, วินัยไชย วงศ์ญาติ, ณัฐพร จักรวิเชียร, หทัยภัทร เสาวรัตน์, พงศ์กร ทิพย์ปัญญา, และวีรวิชัย ปิยะนนทศิลป์. (2564, กรกฎาคม - กันยายน). การพัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนรู้การอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 3 ในโรงเรียนเครือข่ายผลิตครูสู่ความเป็นเลิศ จังหวัดแม่ฮ่องสอน. *วารสารการบริหารการศึกษาและภาวะผู้นำ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร*, 9(36), 101-110.

บทความวิจัยที่นำเสนอในการประชุมวิชาการภายในประเทศ

ชลธิดา ณ ลำพูน และ ณัฐพร จักรวิเชียร. (2564). การจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาสุขภาพของเด็กปฐมวัยในพื้นที่ดอยแสงโมเดล จังหวัดแม่ฮ่องสอน. ใน *รายงานการประชุมวิชาการเสนอผลงานวิจัยระดับบัณฑิตศึกษาแห่งชาติ ครั้งที่ 53* (น.155-168). 18 ธันวาคม, 2564. มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่.

5.3.2 ตำรา หนังสือ บทความทางวิชาการ

บทความทางวิชาการ

ตฤณ หงษ์ใส, อัจฉรีย์ ไกรกิจราษฎร์, และ ญัฐพร จักรวิเชียร. (2563, มกราคม-มิถุนายน). การจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมต่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย. *วารสารปัญญา, 27(1)*, 1-11.

วีรวิชญ์ ปิยนนทศิลป์ และ ญัฐพร จักรวิเชียร. (2562, กรกฎาคม-ธันวาคม). ภาวะผู้นำทางการบริหารทรัพยากรมนุษย์ในองค์กร. *วารสารพิษเนศวรรสาร, 15(2)*, 19-31.

5.4 ประสบการณ์การทำงาน

พ.ศ. 2562 - ปัจจุบัน	อาจารย์ประจำหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาศึกษาปฐมวัย วิทยาลัยแม่ฮ่องสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
พ.ศ. 2555-2561	ผู้ช่วยอธิการบดี มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
พ.ศ. 2553-2555	รองคณบดี คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
พ.ศ. 2548-2553	รองคณบดีวิทยาลัยแม่ฮ่องสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
พ.ศ. 2542-2548	รองคณบดี คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

5.5 ภาระงานสอน

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	หน่วยกิต
CHED 3502	ศาสตร์ของพระราชากับการศึกษาปฐมวัย	3(2-2-5)
CHED 3503	ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ภูมิปัญญาท้องถิ่น และภูมิปัญญาชาติพันธุ์สำหรับการดำรงชีวิตของเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)
CHED 3701	การงานอาชีพสำหรับครูปฐมวัย	3(2-2-5)
CHED 3702	เกษตรสำหรับครูปฐมวัย	3(2-2-5)
CHED 3703	งานช่างพื้นฐานสำหรับครูปฐมวัย	3(2-2-5)

ภาคผนวก ง

ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2557



ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี
พ.ศ. ๒๕๕๗

โดยที่เป็นการสมควรปรับปรุงข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๐ รวมทั้งที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๓ และ (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๔ เพื่อให้เหมาะสมและเกิดประสิทธิภาพในการดำเนินการยิ่งขึ้น

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๘ (๒) และมาตรา ๕๗ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ สภามหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ในคราวประชุมครั้งที่ ๒/๒๕๕๗ เมื่อวันที่ ๒๖ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๕๗ จึงออกข้อบังคับไว้ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๗”

ข้อ ๒ ข้อบังคับนี้ให้ใช้บังคับสำหรับนักศึกษาที่เข้าศึกษาตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๕๗ เป็นต้นไป

ข้อ ๓ ให้ยกเลิก

(๑) ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๐

(๒) ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๓

(๓) ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๔

ข้อ ๔ บรรดาข้อบังคับ ระเบียบ คำสั่ง หรือประกาศอื่นใดในส่วนที่กำหนดไว้แล้วในข้อบังคับนี้

หรือซึ่งขัดหรือแย้งกับข้อบังคับนี้ให้ใช้ข้อบังคับนี้แทน

ข้อ ๕ ในข้อบังคับนี้

“มหาวิทยาลัย” หมายความว่า มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

“สภามหาวิทยาลัย” หมายความว่า สภามหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

“สภาวิชาการ” หมายความว่า สภาวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

“อธิการบดี” หมายความว่า อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

“คณะ” หมายความว่า คณะหรือวิทยาลัยตามกฎหมายกระทรวงการจัดตั้งส่วนราชการในมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ และให้หมายความรวมถึงคณะหรือวิทยาลัยที่เป็นส่วนงานภายใน ตามกฎหมายว่าด้วยการบริหารส่วนงานภายในของสถาบันอุดมศึกษา

“คณบดี” หมายความว่า คณบดีคณะหรือวิทยาลัยตามกฎหมายกระทรวงการจัดตั้งส่วนราชการ ในมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ และให้หมายความรวมถึงคณะหรือวิทยาลัยที่เป็นส่วนงานภายใน ตามกฎหมายว่าด้วยการบริหารส่วนงานภายในของสถาบันอุดมศึกษา

“สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน” หมายความว่า สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

“อาจารย์ที่ปรึกษา” หมายความว่า อาจารย์ที่ได้รับการแต่งตั้งโดยมหาวิทยาลัยเพื่อให้ทำหน้าที่ ควบคุมแนะนำ และให้คำปรึกษาด้านการเรียนและด้านอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพของนักศึกษา

“อาจารย์ผู้สอน” หมายความว่า อาจารย์ที่คณะมอบหมายให้สอนรายวิชาในหลักสูตรระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัย

“นักศึกษา” หมายความว่า นักศึกษาภาคปกติและนักศึกษาภาคพิเศษระดับปริญญาตรี

“นักศึกษาภาคปกติ” หมายความว่า นักศึกษาระดับปริญญาตรีที่มหาวิทยาลัยจัดให้เรียนในเวลา ราชการ หรือหากมีความจำเป็นมหาวิทยาลัยอาจจัดให้เรียนนอกเวลาราชการด้วยก็ได้

“นักศึกษาภาคพิเศษ” หมายความว่า นักศึกษาระดับปริญญาตรีที่มหาวิทยาลัยจัดให้เรียน ในวันหยุดราชการหรือนอกเวลาราชการ หรือหากมีความจำเป็นมหาวิทยาลัยอาจจัดให้เรียนในเวลาราชการ ด้วยก็ได้

ข้อ ๒ ให้อธิการบดีรักษาการตามข้อบังคับนี้ และให้มีอำนาจในการออกคำสั่งและหรือประกาศ ของมหาวิทยาลัยเพื่อประโยชน์ในการปฏิบัติตามข้อบังคับนี้

หมวด ๑

ระบบการจัดการศึกษาและการรับเข้าเป็นนักศึกษา

ข้อ ๗ ระบบการจัดการศึกษาใช้ระบบทวิภาค โดย ๑ ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น ๒ ภาคการศึกษา ปกติ ๑ ภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาการศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์ มหาวิทยาลัยอาจจัดการศึกษาภาค ฤดูร้อนก็ได้ ทั้งนี้ ให้กำหนดระยะเวลาและจำนวนหน่วยกิตโดยมีสัดส่วนเทียบเคียงได้กับภาคการศึกษาปกติ

การกำหนดและการปรับเปลี่ยนวันเปิดและหรือวันปิดของแต่ละภาคการศึกษาให้จัดทำเป็นประกาศ มหาวิทยาลัย ทั้งนี้ ต้องมีระยะเวลาศึกษารวมกันในแต่ละภาคการศึกษาตามวรรคหนึ่ง

กรณีที่มีมหาวิทยาลัยจะใช้ระบบการจัดการศึกษาอื่นเฉพาะหลักสูตรใด ให้แสดงรายละเอียดเกี่ยวกับ ระบบการจัดการศึกษานั้น รวมทั้งรายละเอียดการเทียบเคียงหน่วยกิตกับระบบทวิภาคที่กำหนดไว้ใน หลักสูตรให้ชัดเจน

ข้อ ๘ คุณสมบัติและเงื่อนไขการเข้าเป็นนักศึกษา

(๑) เป็นผู้สำเร็จการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า จากสถาบันการศึกษา
ที่กระทรวงศึกษาธิการ ให้การรับรอง หรือ

(๒) เป็นผู้สำเร็จการศึกษาชั้นอนุปริญญา หรือปริญญาชั้นใดชั้นหนึ่งหรือเทียบเท่าจาก
สถาบันอุดมศึกษาที่สภามหาวิทยาลัยรับรอง

นอกเหนือจากคุณสมบัติและเงื่อนไขตาม (๑) และ (๒) แล้ว มหาวิทยาลัยอาจกำหนดคุณสมบัติอื่น
ตามที่หลักสูตรกำหนดก็ได้ โดยให้จัดทำเป็นประกาศของมหาวิทยาลัย

สำหรับนักศึกษาต่างชาติต้องสำเร็จการศึกษาตามวาระหนึ่ง และวาระสอง เช่นเดียวกัน

ข้อ ๙ มหาวิทยาลัยจะสอบคัดเลือกหรือคัดเลือกผู้มีคุณสมบัติตามข้อ ๘ เข้าเป็นนักศึกษา
เป็นคราว ๆ ไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๑๐ มหาวิทยาลัยอาจสอบคัดเลือกหรือคัดเลือกบุคคลเข้าเป็นนักศึกษาตามนโยบาย
ของสภามหาวิทยาลัยหรือรัฐบาลก็ได้

มหาวิทยาลัยอาจรับบุคคลเข้าเป็นนักศึกษาตามโครงการความร่วมมือทางวิชาการหรือตามนโยบาย
ของมหาวิทยาลัยก็ได้

ข้อ ๑๑ ผู้ที่ผ่านการคัดเลือกเข้าศึกษาหรือผู้ที่มหาวิทยาลัยรับเข้าเป็นนักศึกษา จะมีสถานภาพเป็น
นักศึกษาเมื่อได้ขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาแล้ว ทั้งนี้ ตามวันเวลาและสถานที่ที่มหาวิทยาลัยกำหนด โดยจัดทำ
เป็นประกาศของมหาวิทยาลัย

ผู้ที่ได้รับการขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาตามวาระหนึ่งต้องไม่เป็นโรคหรือภาวะอันเป็นอุปสรรค
ในการศึกษา

หมวด ๒

การลงทะเบียนเรียน

ข้อ ๑๒ การลงทะเบียนเรียน ให้ดำเนินการดังต่อไปนี้

(๑) การกำหนดวันและวิธีการลงทะเบียนเรียนในแต่ละภาคการศึกษาให้เป็นไปตามประกาศ
ของมหาวิทยาลัย

(๒) การลงทะเบียนต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา และต้องเป็นไปตามข้อกำหนด
ของหลักสูตร

(๓) การลงทะเบียนเรียนในแต่ละภาคการศึกษาปกติ กรณีนักศึกษาภาคปกติจะต้องลงทะเบียนเรียน
ไม่ต่ำกว่า ๙ หน่วยกิต แต่ไม่เกิน ๒๒ หน่วยกิต กรณีนักศึกษาภาคพิเศษจะต้องลงทะเบียนเรียนไม่ต่ำกว่า ๙ หน่วยกิต
แต่ไม่เกิน ๑๕ หน่วยกิต

(๔) การลงทะเบียนเรียนในภาคฤดูร้อน ให้ลงทะเบียนเรียนได้ไม่เกิน ๙ หน่วยกิต

หากมหาวิทยาลัยมีเหตุผลและความจำเป็น การลงทะเบียนเรียนที่มีจำนวนหน่วยกิตแตกต่างไปจาก (๓) หรือ (๔) ก็อาจทำได้ แต่ทั้งนี้ต้องไม่กระทบกระเทือนต่อมาตรฐานและคุณภาพการศึกษา และต้องเรียนให้ครบตามจำนวนหน่วยกิตตามที่ระบุไว้ในหลักสูตร

หลักเกณฑ์และวิธีการลงทะเบียนเรียนตามวรรคสองให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๑๓ การลงทะเบียนรายวิชาจะสมบูรณ์ต่อเมื่อได้ชำระค่าธรรมเนียมต่าง ๆ และมหาวิทยาลัยได้รับหลักฐานครบถ้วนแล้ว

ข้อ ๑๔ นักศึกษาอาจขอลงทะเบียนเข้าร่วมศึกษารายวิชาใด ๆ เพื่อเป็นการเพิ่มพูนความรู้ได้ โดยผ่านความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาและอาจารย์ผู้สอน และให้ยื่นคำร้องต่อสำนักส่งเสริมวิชาการ และงานทะเบียนภายในช่วงเวลาการเพิ่มถอนรายวิชาในภาคการศึกษาชั้น ทั้งนี้ จำนวนหน่วยกิตเรียนทั้งหมด จะต้องไม่เกินจำนวนที่ระบุไว้ในข้อ ๑๒ (๓) หรือ (๔) แล้วแต่กรณี

การลงทะเบียนตามวรรคหนึ่งนักศึกษจะได้รับสัญลักษณ์ V

ข้อ ๑๕ นักศึกษาจะลงทะเบียนเรียนซ้ำกับรายวิชาที่เคยลงทะเบียนแล้วได้เฉพาะในกรณี ดังต่อไปนี้

(๑) รายวิชานั้นได้สัญลักษณ์ F หรือ W หรือ U

(๒) รายวิชานั้นได้สัญลักษณ์ D+ หรือ D โดยได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา

หมวด ๓

การเพิ่ม การถอน และการยกเลิกรายวิชา

ข้อ ๑๖ การเพิ่มรายวิชา ให้ทำได้ภายใน ๒ สัปดาห์ โดยนับถัดจากวันเปิดภาคการศึกษาปกติหรือภายใน ๑ สัปดาห์ โดยนับถัดจากวันเปิดภาคฤดูร้อน ทั้งนี้ ต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้สอน และอาจารย์ที่ปรึกษา

ข้อ ๑๗ การถอนรายวิชา ให้ทำได้ภายใน ๒ สัปดาห์ โดยนับถัดจากวันเปิดภาคการศึกษาปกติหรือภายใน ๑ สัปดาห์ โดยนับถัดจากวันเปิดภาคฤดูร้อน ทั้งนี้ ต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา

ข้อ ๑๘ การยกเลิกรายวิชา จะกระทำได้เมื่อพ้นกำหนดการถอนรายวิชา และต้องดำเนินการให้เสร็จสิ้นก่อนกำหนดการสอบปลายภาคการศึกษาไม่น้อยกว่า ๒ สัปดาห์ ทั้งนี้ ต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้สอน และอาจารย์ที่ปรึกษา

การยกเลิกรายวิชาจะได้สัญลักษณ์ W และนับรวมจำนวนหน่วยกิตการลงทะเบียนตามข้อ ๑๒ (๓) หรือ (๔) แล้วแต่กรณี

หมวด ๔
การวัดผลและประเมินผลการศึกษา

ข้อ ๑๙ นักศึกษาต้องมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนทั้งหมดของรายวิชานั้น จึงจะมีสิทธิเข้าสอบปลายภาคในรายวิชาดังกล่าวได้ ในกรณีที่นักศึกษามีเหตุจำเป็นหรือเหตุสุดวิสัยทำให้มีเวลาเรียนน้อยกว่าร้อยละ ๘๐ แต่ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๖๐ อาจารย์ผู้สอนอาจพิจารณาอนุญาตให้เข้าสอบในรายวิชานั้นก็ได้

ในกรณีมีนักศึกษาไม่มีสิทธิเข้าสอบปลายภาคตามวรรคหนึ่ง ให้อาจารย์ผู้สอนส่งรายชื่อของนักศึกษาผู้นั้นให้คณะเพื่อนำส่งสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนประกาศรายชื่อ ทั้งนี้ ให้ดำเนินการให้แล้วเสร็จไม่น้อยกว่าสองสัปดาห์ก่อนวันสอบปลายภาค

ข้อ ๒๐ การวัดผลให้ใช้วิธีการที่หลากหลาย ทำการวัดผลเป็นระยะ ๆ ระหว่างภาคการศึกษา และทำการวัดผลเมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนของภาคการศึกษานั้น โดยต้องมีคะแนนระหว่างภาคการศึกษาไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕๐

กรณีหลักสูตรที่เกี่ยวข้องกับองค์วิชาชีพ มหาวิทยาลัยอาจกำหนดการวัดผลที่แตกต่างไปจากวรรคหนึ่งก็ได้ โดยจัดทำเป็นประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๒๑ การประเมินผลการศึกษาให้ใช้สัญลักษณ์ดังต่อไปนี้

(๑) สัญลักษณ์ที่มีค่าระดับคะแนน แบ่งเป็น ๘ ระดับ ดังนี้

สัญลักษณ์	ความหมาย	ค่าระดับคะแนน
A	ดีเยี่ยม (Excellent)	๔.๐
B+	ดีมาก (Very Good)	๓.๕
B	ดี (Good)	๓.๐
C+	ดีพอใช้ (Fairly Good)	๒.๕
C	พอใช้ (Fair)	๒.๐
D+	อ่อน (Poor)	๑.๕
D	อ่อนมาก (Very Poor)	๑.๐
F	ตก (Fail)	๐.๐

(๒) สัญลักษณ์ที่ไม่มีค่าระดับคะแนน มีดังนี้

สัญลักษณ์	ความหมาย
S	เป็นที่พอใจ (Satisfactory)
U	ยังไม่เป็นที่พอใจ (Unsatisfactory)
I	การวัดผลไม่สมบูรณ์ (Incomplete)
IP	การศึกษายังไม่สิ้นสุด (In progress)

M	นักศึกษาขาดสอบ (Missing)
W	การยกเลิกรายวิชา (Withdrawal)
V	เข้าร่วมศึกษา (Visitor)
CS	การทดสอบมาตรฐาน (Credits from Standardized Test)
CE	การทดสอบด้วยการสอบที่ไม่ใช่การทดสอบมาตรฐาน (Credits from Examination)
CT	การประเมินการศึกษา หรืออบรมที่จัดโดยหน่วยงานต่าง ๆ ที่มหาวิทยาลัยรับรอง (Credits from Training)
CP	การเสนอแฟ้มสะสมผลงาน (Credits from Portfolio)

ข้อ ๒๒ การให้สัญลักษณ์ตามข้อ ๒๑ (๑) จะให้ได้ในกรณีดังต่อไปนี้

(๑) ในรายวิชาที่นักศึกษาเข้าสอบ และหรือ มีผลงานที่ใช้ทำการวัดผลได้

(๒) ในกรณีที่เปลี่ยนจากสัญลักษณ์ I IP หรือ M โดยอาจารย์ผู้สอนส่งผลการประเมินภายในระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด โดยจัดทำเป็นประกาศของมหาวิทยาลัย

นอกจากที่กำหนดไว้ตามวรรคหนึ่งการให้สัญลักษณ์ F จะให้ได้ในกรณีดังต่อไปนี้

(๑) นักศึกษาผู้นั้นไม่มีสิทธิเข้าสอบปลายภาคตามข้อ ๑๙ วรรคสอง

(๒) นักศึกษาผู้นั้นประพฤติผิดตามที่ข้อบังคับหรือระเบียบมหาวิทยาลัยกำหนดไว้

(๓) เปลี่ยนจากสัญลักษณ์ I IP หรือ M ในกรณีที่อาจารย์ผู้สอนไม่ได้ส่งผลการประเมินภายในระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๒๓ สัญลักษณ์ S หรือ U จะให้ได้เฉพาะรายวิชาที่หลักสูตรกำหนดให้เรียนเพิ่มเติมตามข้อกำหนดเฉพาะ

กรณีนักศึกษาได้สัญลักษณ์ U ในรายวิชาใด นักศึกษาต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชานั้นใหม่จนกว่าจะได้สัญลักษณ์ S

ข้อ ๒๔ สัญลักษณ์ I จะให้ได้ในกรณีที่การวัดผลระหว่างภาคการศึกษาไม่สมบูรณ์และหรือการวัดผลของภาคการศึกษานั้นไม่สมบูรณ์ และนักศึกษาต้องดำเนินการขอรับการประเมินเพื่อเปลี่ยนสัญลักษณ์ I เป็นสัญลักษณ์ ตามข้อ ๒๑ (๑)

กรณีนักศึกษาไม่ดำเนินการตามวรรคหนึ่ง ให้อาจารย์ผู้สอนทำการประเมินเฉพาะผลงานที่มีอยู่ และส่งผลการประเมินภายในระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด หากพ้นกำหนดให้สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนเปลี่ยนสัญลักษณ์ I เป็น F หรือ U แล้วแต่กรณี

ข้อ ๒๕ สัญลักษณ์ IP จะให้ได้ในกรณีที่รายวิชานั้นยังมีการศึกษาต่อเนื่องอยู่ และยังไม่ได้ทำการวัดผลหรือประเมินผลภายในภาคการศึกษาที่ลงทะเบียน โดยสัญลักษณ์ IP จะถูกเปลี่ยนเมื่อได้ทำการวัดผล และประเมินผลเป็นที่เรียบร้อยแล้ว ทั้งนี้ อาจารย์ผู้สอนต้องส่งผลการประเมินภายในวันสุดท้ายของการเรียนการสอนของภาคการศึกษาถัดไป หากพ้นกำหนดให้สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนเปลี่ยนสัญลักษณ์ IP เป็น F หรือ U แล้วแต่กรณี

ให้มหาวิทยาลัยกำหนดรายวิชาที่ให้สัญลักษณ์ IP โดยจัดทำเป็นประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๒๖ สัญลักษณ์ M จะให้ได้เฉพาะรายวิชาที่นักศึกษาที่มีสิทธิสอบปลายภาคแต่ขาดสอบ เมื่อนักศึกษาได้สัญลักษณ์ M ให้นักศึกษายื่นคำร้องขออนุญาตสอบตามประกาศของมหาวิทยาลัย และเมื่อได้รับอนุญาตให้สอบ ให้อาจารย์ผู้สอนดำเนินการวัดผลและประเมินผลแล้วส่งผลการประเมินภายใน ระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด หากพ้นกำหนดให้สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนเปลี่ยนสัญลักษณ์ M เป็น F หรือ U แล้วแต่กรณี

ข้อ ๒๗ การให้สัญลักษณ์ W นอกจากการยกเลิกรายวิชาภายในกำหนดเวลาตามข้อ ๑๘ แล้ว อาจให้ได้ในกรณีดังต่อไปนี้

(๑) นักศึกษาที่ลงทะเบียนรายวิชาในฐานะผู้เข้าร่วมศึกษา แต่มีเวลาเรียนน้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ตามข้อ ๒๘

(๒) นักศึกษาถูกสั่งพักการศึกษา หรือถูกไล่ออก หรือได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษาในภาคการศึกษานั้น

ข้อ ๒๘ สัญลักษณ์ V จะให้ได้เฉพาะรายวิชาที่นักศึกษาได้ลงทะเบียนเรียนในฐานะผู้เข้าร่วมศึกษา โดยไม่ต้องเข้ารับการวัดและประเมินผลในรายวิชานั้นตามข้อ ๑๔ แต่ต้องมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนทั้งหมด หากเวลาเรียนไม่ครบตามที่กำหนดหรือนักศึกษาไม่ปฏิบัติตามข้อกำหนดสำหรับการ เรียนการสอนในรายวิชานั้น อาจารย์ผู้สอนอาจพิจารณาเปลี่ยนสัญลักษณ์ V เป็น W ก็ได้

ข้อ ๒๙ รายวิชาที่มหาวิทยาลัยอนุมัติให้ได้รับการยกเว้นการเรียนตามหมวด ๙ แห่งข้อบังคับนี้ ให้บันทึกสัญลักษณ์ไว้ในใบรายงานผลการศึกษา ตามระเบียบมหาวิทยาลัยว่าด้วยการออกหลักฐานแสดงผลการศึกษา ดังนี้

(๑) สัญลักษณ์ S จะให้ได้เฉพาะรายวิชาที่ได้รับการยกเว้นการเรียนจากการศึกษาในระบบ

(๒) รายวิชาที่ได้รับการยกเว้นการเรียนจากการศึกษานอกระบบและหรือการศึกษาตามอัธยาศัยให้ ได้รับสัญลักษณ์ ดังนี้

(ก) สัญลักษณ์ CS (Credits from Standardized Test) จะให้ได้เฉพาะกรณีได้หน่วยกิต จากการทดสอบมาตรฐาน

(ข) สัญลักษณ์ CE (Credits from Examination) จะให้ได้เฉพาะกรณีได้หน่วยกิต จากการทดสอบด้วยการสอบที่ไม่ใช่การทดสอบมาตรฐาน

(ค) สัญลักษณ์ CT (Credits from Training) จะให้ได้เฉพาะกรณีได้หน่วยกิตจากการประเมิน การศึกษา หรืออบรมที่จัดโดยหน่วยงานต่าง ๆ ที่มหาวิทยาลัยรับรอง

(ง) สัญลักษณ์ CP (Credits from Portfolio) จะให้ได้เฉพาะกรณีได้หน่วยกิตจากการเสนอแฟ้ม สะสมผลงาน

ข้อ ๓๐ สัญลักษณ์ค่าระดับคะแนนที่ถือว่าสอบได้ในแต่ละรายวิชาให้ถือตามเกณฑ์ ดังนี้

(๑) รายวิชาที่เรียนตามหลักสูตร ระดับคะแนนที่ถือว่าสอบได้ในกลุ่มวิชาประสบการณ์ภาคสนาม หรือฝึกประสบการณ์วิชาชีพต้องไม่ต่ำกว่าสัญลักษณ์ C

(๒) รายวิชาที่เรียนตามหลักสูตร ยกเว้น (๑) ระดับคะแนนที่ถือว่าสอบได้ต้องไม่ต่ำกว่าสัญลักษณ์ D

ถ้านักศึกษาสอบตกในรายวิชาใดต้องลงทะเบียนเรียนใหม่จนกว่าจะสอบได้ เว้นแต่ถ้าสอบตกในรายวิชาศึกษาทั่วไป รายวิชาเลือก หรือรายวิชาเลือกเสรี สามารถเปลี่ยนไปลงทะเบียนเรียนรายวิชาอื่นตามเกณฑ์ที่กำหนดในหลักสูตรได้ หรือ ถ้ามีรายวิชาศึกษาทั่วไป รายวิชาเลือก หรือรายวิชาเลือกเสรีที่สอบได้ครบตามเกณฑ์ที่กำหนดในหลักสูตรแล้วไม่จำเป็นต้องลงทะเบียนเรียนอีก

ข้อ ๓๑ การคำนวณค่าระดับคะแนนเฉลี่ย ให้ดำเนินการดังนี้

(๑) ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยประจำภาคการศึกษา และค่าระดับคะแนนสะสมเฉลี่ยให้คำนวณจากรายวิชาที่มีค่าระดับคะแนนตามข้อ ๒๑ โดยใช้เลขทศนิยม ๒ ตำแหน่งและไม่ปัดเศษ

(๒) ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยประจำภาคการศึกษา ให้คำนวณจากรายวิชาที่นักศึกษาลงทะเบียนเรียนในแต่ละภาคการศึกษา ยกเว้นรายวิชาที่ได้สัญลักษณ์ I, IP และ M ยังไม่นำมาคำนวณค่าเฉลี่ยจนกว่าจะเปลี่ยนเป็นระดับคะแนนตามข้อ ๒๑

(๓) ค่าระดับคะแนนสะสมเฉลี่ย ให้คำนวณจากรายวิชาที่นักศึกษาลงทะเบียนเรียน ตั้งแต่เริ่มเข้าศึกษาจนถึงภาคการศึกษาที่นำมาคำนวณ ยกเว้นรายวิชาที่ได้สัญลักษณ์ I, IP และ M ยังไม่นำมาคำนวณค่าระดับคะแนนสะสมเฉลี่ยจนกว่าจะเปลี่ยนเป็นระดับคะแนนตามข้อ ๒๑

กรณีที่นักศึกษาได้รับการเทียบโอนผลการเรียนหรือยกเว้นการเรียนแล้ว ลงทะเบียนเรียนรายวิชาซ้ำกับรายวิชาที่ได้รับการเทียบโอนผลการเรียนหรือยกเว้นการเรียนมาแล้วไม่นับหน่วยกิตในรายวิชานั้น

หมวด ๕

การลา การลาพักการศึกษา และการลาออก

ข้อ ๓๒ การลาเพื่อไม่เข้าชั้นเรียน นักศึกษาที่มีกิจจำเป็นหรือป่วยที่ไม่สามารถเข้าชั้นเรียนได้ จะต้องยื่นใบลาเพื่อขออนุญาตต่ออาจารย์ผู้สอน

ข้อ ๓๓ นักศึกษาอาจขอลาพักการศึกษาได้ ในกรณีดังต่อไปนี้

(๑) ถูกเรียกพล ระดมพล หรือเกณฑ์เข้ารับราชการทหาร

(๒) ได้รับทุนแลกเปลี่ยนนักศึกษาระหว่างประเทศหรือทุนอื่นใด ซึ่งมหาวิทยาลัยเห็นสมควรสนับสนุนสำหรับกรณีอื่นให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

(๓) เจ็บป่วย หรือประสบอุบัติเหตุหรือภัยอันตราย จนไม่สามารถศึกษาต่อให้ได้ผลดีต่อไป

(๔) ไม่ได้ลงทะเบียนรายวิชา หรือลงทะเบียนไม่สมบูรณ์ หรือถอนทุกรายวิชาที่ลงทะเบียนโดยไม่ได้รับสัญลักษณ์ W

(๕) เหตุผลอื่นที่อาจารย์ที่ปรึกษาเห็นสมควร

ข้อ ๓๔ การลาพักการศึกษาตามข้อ ๓๓ นักศึกษาจะต้องยื่นใบลาตามแบบที่สำนักส่งเสริมวิชาการ และงานทะเบียนกำหนด พร้อมด้วยหนังสือยินยอมจากผู้ปกครองเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษา คณบดี และอธิการบดี

เพื่อพิจารณาอนุมัติตามลำดับ เว้นแต่กรณีนักศึกษาที่บรรลุนิติภาวะสามารถลาพักการศึกษาได้โดยไม่ต้องมีหนังสือยินยอมจากผู้ปกครอง

กรณีนักศึกษาเป็นผู้ที่ลาศึกษาต่อต้องมีหนังสือยินยอมจากหัวหน้าหน่วยงานต้นสังกัด

การลาพักการศึกษา จะกระทำได้ครั้งละ ๑ ภาคการศึกษา ถ้าจำเป็นต้องลาพักการศึกษาต่อให้ยื่นใบลาใหม่

นักศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษาต้องชำระค่าธรรมเนียมรักษาสถานภาพการเป็นนักศึกษาตามระเบียบของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๓๕ การลาออก นักศึกษาจะต้องยื่นใบลาตามแบบที่สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนกำหนด พร้อมด้วยหนังสือยินยอมจากผู้ปกครองเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษา คณบดี และอธิการบดี เพื่อพิจารณาอนุมัติตามลำดับ เว้นแต่กรณีนักศึกษาที่บรรลุนิติภาวะสามารถลาออกได้โดยไม่ต้องมีหนังสือยินยอมจากผู้ปกครอง

หมวด ๖

การเปลี่ยนประเภท การย้ายสาขาวิชา และการรับโอนนักศึกษา

ข้อ ๓๖ นักศึกษาภาคปกติสามารถเปลี่ยนเป็นนักศึกษาภาคพิเศษได้ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่มหาวิทยาลัยกำหนด และให้จัดทำเป็นประกาศของมหาวิทยาลัยโดยความเห็นชอบของสภาวิชาการ

การเปลี่ยนประเภทจากนักศึกษาภาคพิเศษเป็นนักศึกษาภาคปกติจะกระทำไม่ได้

ข้อ ๓๗ นักศึกษาอาจย้ายสาขาวิชาได้ ทั้งนี้ ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่มหาวิทยาลัยกำหนด และให้จัดทำเป็นประกาศของมหาวิทยาลัยโดยความเห็นชอบของสภาวิชาการ

ข้อ ๓๘ การรับโอนนักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่มหาวิทยาลัยกำหนด และให้จัดทำเป็นประกาศของมหาวิทยาลัยโดยความเห็นชอบของสภาวิชาการ

หมวด ๗

การเทียบโอนผลการเรียนและการยกเว้นการเรียน

ข้อ ๓๙ การเทียบโอนผลการเรียนให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี และเป็นไปตามหลักเกณฑ์การเทียบวิชาเรียนและโอนหน่วยกิตระดับปริญญา รวมทั้งแนวปฏิบัติที่ดีในการเทียบโอนผลการเรียนระดับปริญญาของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา

ให้มหาวิทยาลัยกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการเพื่อดำเนินการตามวรรคหนึ่ง และจัดทำเป็นประกาศของมหาวิทยาลัย โดยความเห็นชอบของสภาวิชาการ

ข้อ ๔๐ การยกเว้นการเรียนให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่มหาวิทยาลัยกำหนด และจัดทำเป็นประกาศของมหาวิทยาลัย โดยความเห็นชอบของสภาวิชาการ

การดำเนินการตามวรรคหนึ่งต้องสอดคล้องกับหลักเกณฑ์การเทียบวิชาเรียนและโอนหน่วยกิตระดับปริญญา รวมทั้งแนวปฏิบัติที่ดีในการเทียบโอนผลการเรียนระดับปริญญาของสำนักงานคณะกรรมการอุดมศึกษา

หมวด ๘

การพ้นสภาพนักศึกษา

ข้อ ๔๑ ให้นักศึกษาภาคปกติพ้นสภาพการเป็นนักศึกษาเมื่ออยู่ในเกณฑ์ข้อใดข้อหนึ่ง ดังต่อไปนี้

(๑) สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรและได้รับอนุมัติให้ปริญญา

(๒) ผลการประเมินได้ค่าระดับคะแนนสะสมเฉลี่ยต่ำกว่า ๑.๕๐ เมื่อสิ้นภาคการศึกษาปกติที่ ๒ นับตั้งแต่เริ่มเข้าเรียน โดยนับจำนวนภาคการศึกษารวมทั้งภาคการศึกษาปกติที่มีการลาพักการศึกษาด้วย

(๓) ผลการประเมินได้ค่าระดับคะแนนสะสมเฉลี่ยต่ำกว่า ๑.๗๐ เมื่อสิ้นภาคการศึกษาปกติที่ ๔ นับตั้งแต่เริ่มเข้าเรียน โดยนับจำนวนภาคการศึกษารวมทั้งภาคการศึกษาปกติที่มีการลาพักการศึกษาด้วย

(๔) ผลการประเมินได้ค่าระดับคะแนนสะสมเฉลี่ยต่ำกว่า ๑.๘๐ เมื่อสิ้นภาคการศึกษาปกติที่ ๖ ที่ ๘ ที่ ๑๐ ที่ ๑๒ หรือที่ ๑๔ และเมื่อสิ้นภาคการศึกษาปกติที่ ๑๖ หรือที่ ๑๘ สำหรับหลักสูตรปริญญาตรี ๕ ปี โดยนับจำนวนภาคการศึกษารวมทั้งภาคการศึกษาปกติที่มีการลาพักการศึกษาด้วย

(๕) นักศึกษาลงทะเบียนเรียนครบตามหลักสูตร แต่ได้ค่าระดับคะแนนสะสมเฉลี่ยต่ำกว่า ๑.๘๐

(๖) ใช้เวลาศึกษาเกินกว่าระยะเวลาการศึกษาที่กำหนดไว้ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี

(๗) มหาวิทยาลัยมีคำสั่งให้พ้นสภาพการเป็นนักศึกษา หรือเป็นไปตามระเบียบและข้อบังคับของมหาวิทยาลัยที่กำหนดไว้

(๘) ลาออก

(๙) ตาย

ข้อ ๔๒ ให้นักศึกษาภาคพิเศษพ้นสภาพการเป็นนักศึกษาเมื่ออยู่ในเกณฑ์ข้อใดข้อหนึ่ง ดังต่อไปนี้

(๑) สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรและได้รับอนุมัติให้ปริญญา

(๒) ผลการประเมินได้ค่าระดับคะแนนสะสมเฉลี่ยต่ำกว่า ๑.๕๐ เมื่อสิ้นปีการศึกษาที่ ๑ นับตั้งแต่เริ่มเข้าเรียน โดยนับจำนวนภาคการศึกษารวมทั้งภาคการศึกษาที่มีการลาพักการศึกษาด้วย

(ก) ผลการประเมินได้ค่าระดับคะแนนสะสมเฉลี่ยต่ำกว่า ๑.๗๐ เมื่อสิ้นปีการศึกษาที่ ๒ นับตั้งแต่เริ่มเข้าเรียน โดยนับจำนวนภาคการศึกษารวมทั้งภาคการศึกษาที่มีการลาพักการศึกษาด้วย

(ข) ผลการประเมินได้ค่าระดับคะแนนสะสมเฉลี่ยต่ำกว่า ๑.๘๐ เมื่อสิ้นปีการศึกษาที่ ๓ ที่ ๔ ที่ ๕ ที่ ๖ หรือที่ ๗ และเมื่อสิ้นปีการศึกษาที่ ๘ หรือที่ ๙ สำหรับหลักสูตรปริญญาตรี ๕ ปี โดยนับจำนวนภาคการศึกษารวมทั้งภาคการศึกษาที่มีการลาพักการศึกษาด้วย

(๕) นักศึกษาลงทะเบียนเรียนครบตามหลักสูตร แต่ได้ค่าระดับคะแนนสะสมเฉลี่ยต่ำกว่า ๑.๘๐

(๖) ใช้เวลาศึกษาเกินกว่าระยะเวลาการศึกษาที่กำหนดไว้ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี

(๗) มหาวิทยาลัยมีคำสั่งให้พ้นสภาพการเป็นนักศึกษา หรือเป็นไปตามระเบียบและข้อบังคับของมหาวิทยาลัยที่กำหนดไว้

(๘) ลาออก

(๙) ตาย

หมวด ๘

การขอรับปริญญา

ข้อ ๔๓ นักศึกษาที่จะได้รับการเสนอชื่อเพื่อขออนุมัติปริญญา ต้องผ่านเงื่อนไขดังต่อไปนี้

(๑) ศึกษารายวิชาต่าง ๆ ครบถ้วนตามหลักสูตร โดยมีค่าระดับคะแนนสะสมเฉลี่ยตลอดหลักสูตรไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐

(๒) ใช้เวลาศึกษาไม่เกินระยะเวลาการศึกษาที่กำหนดไว้ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี

(๓) ไม่มีหนี้สินใด ๆ ค้างชำระต่อมหาวิทยาลัย

(๔) เงื่อนไขอื่นให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย โดยความเห็นชอบของสภาวิชาการ

ข้อ ๔๔ นักศึกษาที่ผ่านเงื่อนไขตามข้อ ๔๓ ให้ยื่นคำร้องคาดว่าจะสำเร็จการศึกษาต่อมหาวิทยาลัย ในภาคการศึกษาที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา ภายในระยะเวลา ขั้นตอนและวิธีการตามประกาศของมหาวิทยาลัย

กรณีที่นักศึกษาไม่ยื่นคำร้องตามวรรคหนึ่ง นักศึกษาจะต้องลงทะเบียนเรียนหรือลงทะเบียนเพื่อรักษาสถานภาพการเป็นนักศึกษาในภาคการศึกษาถัดไป

ข้อ ๔๕ นักศึกษาที่มีสิทธิ์จะได้รับปริญญาเกียรตินิยม ต้องมีคุณสมบัติ ดังนี้

(๑) มีคุณสมบัติตามข้อ ๔๓

(๒) นักศึกษาภาคปกติใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๘ ภาคการศึกษาปกติ สำหรับหลักสูตรปริญญาตรี ๔ ปี หรือใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๑๐ ภาคการศึกษาปกติ สำหรับหลักสูตรปริญญาตรี ๕ ปี โดยไม่นับรวมภาคฤดูร้อน ทั้งนี้ ไม่นับรวมภาคการศึกษาปกติที่ได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษา

(๓) นักศึกษาภาคพิเศษใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๑๒ ภาคการศึกษาสำหรับหลักสูตรปริญญาตรี ๔ ปี หรือใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๑๕ ภาคการศึกษาสำหรับหลักสูตรปริญญาตรี ๕ ปี โดยนับรวมภาคฤดูร้อน ทั้งนี้ ไม่นับรวมภาคการศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษา

- (๔) ไม่มีรายวิชาใดที่เคยได้สัญลักษณ์ W U หรือต่ำกว่า C
- (๕) ไม่เคยลงทะเบียนเรียนซ้ำกับรายวิชาที่เคยลงทะเบียนแล้ว
- (๖) ไม่มีรายวิชาใดที่ได้รับการยกเว้นการเรียน
- (๗) ไม่เคยถูกสั่งพักการศึกษาเพราะกระทำผิดวินัยนักศึกษา

ข้อ ๔๖ นักศึกษาจะได้รับปริญญาเกียรตินิยมอันดับหนึ่ง ต้องมีคุณสมบัติตามข้อ ๔๕ และได้ค่าระดับคะแนนสะสมเฉลี่ยตั้งแต่ ๓.๕๐ ขึ้นไป

นักศึกษาจะได้รับปริญญาเกียรตินิยมอันดับสอง ต้องมีคุณสมบัติตามข้อ ๔๕ และได้ค่าระดับคะแนนสะสมเฉลี่ยตั้งแต่ ๓.๒๕ แต่ไม่ถึง ๓.๕๐

บทเฉพาะกาล

ข้อ ๔๗ กรณีนักศึกษาที่มีสภาพเป็นนักศึกษาอยู่ก่อนวันที่ข้อบังคับนี้ใช้บังคับให้ใช้ข้อบังคับ ระเบียบ และประกาศที่ใช้บังคับในขณะนั้นโดยอนุโลมต่อไป จนกว่าจะสำเร็จการศึกษาหรือพ้นสภาพการเป็นนักศึกษา

ข้อ ๔๘ กรณีนักศึกษาที่เข้าศึกษาตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๕๗ ซึ่งใช้หลักสูตรการศึกษาใด ๆ และกำหนด ให้ใช้ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๐ ให้ใช้ข้อบังคับนี้แทน

ประกาศ ณ วันที่ ๒๗ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๕๗

กิตติชัย วัฒนานิกร

(ศาสตราจารย์เกียรติคุณ ดร.กิตติชัย วัฒนานิกร)

นายกสภามหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

หมายเหตุ: เพื่อเป็นการรักษามาตรฐานวิชาการและวิชาชีพ ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการรับรองวิทยฐานะ และมาตรฐานการศึกษา และเพื่อให้การบริหารงานด้านวิชาการดำเนินไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๔๘ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง แนวทางการบริหารเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๘ ประกอบกับความในมาตรา ๑๘ (๒) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๕๗ ให้สภามหาวิทยาลัยมีอำนาจในการออกกฎ ระเบียบ ประกาศ และ ข้อบังคับของมหาวิทยาลัยได้ จึงจำเป็นต้องออกข้อบังคับนี้

ภาคผนวก จ

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร
และคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาการศึกษาศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2566)
วิทยาลัยแม่ฮ่องสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่



คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

ที่ ๓๐๐๕/๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรและคณะกรรมการวิชาการหลักสูตร
ครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาระดับมัธยมศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๖)
วิทยาเขตแม่ฮ่องสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

เพื่อให้การปรับปรุงหลักสูตร และวิชาการหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (๔ ปี) สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๖) เป็นไปด้วยความเรียบร้อย ความประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง แนวทางการปฏิบัติตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๘ มหาวิทยาลัยราชภัฏ เชียงใหม่ จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร และคณะกรรมการวิชาการหลักสูตร หลักสูตรครุศาสตร บัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาระดับมัธยมศึกษา ดังนี้

คณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร

- | | | |
|------------------------|--------------|---|
| ๑. อาจารย์ ดร.จีบธนา | ลูกสำราญ | ประธานคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิด้านหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย |
| ๒. อาจารย์ ดร.วิภาเสนา | บุญยศ | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิด้านหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย |
| ๓. นางสาวศิริสิริวงษ์ | จำเริญ | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิจากสภาวิชาชีพและผู้มีส่วนได้เสีย |
| ๔. นางสาวจุฬิพร | อึ้งดีฉาร | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิจากสภาวิชาชีพและผู้มีส่วนได้เสีย |
| ๕. อาจารย์ ดร.ณัฐพร | จิกรวิเชียร | กรรมการ |
| ๖. อาจารย์บุญยอดรัฐ | ธีรราช | กรรมการ |
| ๗. อาจารย์อัจฉรีย์ | ไกรกิจราษฎร์ | กรรมการ |
| ๘. อาจารย์ตฤณ | หงษ์ใส | กรรมการและเลขานุการ |
| ๙. อาจารย์ชวลิตดา | ณ ลำพูน | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

คณะกรรมการวิชาการหลักสูตร

- | | | |
|-------------------------|--------------|---|
| ๑. ผศ.ดร. ประดิษฐ์ | ภรรยาประเมศ | ประธานคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิด้านหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย |
| ๒. อาจารย์ ดร.ปิยลักษณ์ | อัครศิลป์ | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิด้านหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย |
| ๓. ดร.ชญาทิ | ไฉยธรา | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิจากสภาวิชาชีพและผู้มีส่วนได้เสีย |
| ๔. นางสาวสุภัคเณต | ศิษวงค์ | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิจากสภาวิชาชีพและผู้มีส่วนได้เสีย |
| ๕. อาจารย์ ดร.ณัฐพร | จิกรวิเชียร | กรรมการ |
| ๖. อาจารย์บุญยอดรัฐ | ธีรราช | กรรมการ |
| ๗. อาจารย์อัจฉรีย์ | ไกรกิจราษฎร์ | กรรมการ |
| ๘. อาจารย์ตฤณ | หงษ์ใส | กรรมการและเลขานุการ |
| ๙. อาจารย์ชวลิตดา | ณ ลำพูน | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

สั่ง ณ วันที่ ๒๗ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๕

(รองศาสตราจารย์ ดร.ชพรทิ มณีโกศล)

ผู้อำนวยการมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่