



หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาภาษาอังกฤษศึกษา
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565)

คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

รับทราบให้ความเห็นชอบหลักสูตรนี้แล้ว ในระบบ CHECO

- 8 พ.ค. 2566

เมื่อวันที่.....

ลงนาม..... 

สารบัญ

	หน้า
รายละเอียดของหลักสูตร	1
หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565).....	1
หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป	1
รหัสและชื่อหลักสูตร	1
ชื่อปริญญาและสาขาวิชา	1
วิชาเอก	1
จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร	1
รูปแบบของหลักสูตร	2
สภาพภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร	2
ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตร คุณภาพและมาตรฐาน	2
อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา	3
ชื่อ - ชื่อสกุล คุณวุฒิการศึกษา สถาบันการศึกษา และปี พ.ศ. ที่สำเร็จ การศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	3
สถานที่จัดการเรียนการสอน	4
สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณา ในการวางแผนหลักสูตร.....	4
ผลกระทบจากข้อ 11 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจ ของสถาบัน.....	5
ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน ..	6
หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร	7
ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	7
แผนพัฒนาปรับปรุง	8
หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร	10
ระบบการจัดการศึกษา	10
การดำเนินการหลักสูตร	10
หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน	13

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม (ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ หรือสหกิจศึกษา)	26
ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ.....	26
หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล	28
การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา.	28
ผลการเรียนรู้ของแต่ละด้าน	29
แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จาก	
หลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)	32
ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา.....	37
หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา	38
กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)	38
กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา	38
เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร	38
หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์	40
การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่	40
การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์	40
หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร	42
การกำกับมาตรฐาน	42
บัณฑิต	44
นักศึกษา	44
อาจารย์	45
หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน	46
สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	47
ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)	48

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร	50
การประเมินประสิทธิผลของการสอน	50
การประเมินหลักสูตรในภาพรวม	50
การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร	50
การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุงหลักสูตรและแผนกลยุทธ์ การสอน	51
ภาคผนวก	53
ภาคผนวก ก คำอธิบายรายวิชา	53
ภาคผนวก ข ตารางเปรียบเทียบหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษศึกษา หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2560 กับ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565	63
ภาคผนวก ค ประวัติและผลงานของอาจารย์ประจำหลักสูตร	95
ภาคผนวก ง ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ว่าด้วย การศึกษา ระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2561	109
ภาคผนวก จ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรและ คณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร หลักสูตรศิลปศาสตร มหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565)	137

รายละเอียดของหลักสูตร
หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษศึกษา
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565)

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
คณะ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อหลักสูตร

รหัสหลักสูตร : 25601441100827

ชื่อหลักสูตร

ภาษาไทย : หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษศึกษา

ภาษาอังกฤษ : Master of Arts Program in English Language Studies

2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ชื่อเต็ม (ภาษาไทย): ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (ภาษาอังกฤษศึกษา)

ชื่อย่อ (ภาษาไทย): ศศ.ม. (ภาษาอังกฤษศึกษา)

ชื่อเต็ม (ภาษาอังกฤษ): Master of Arts (English Language Studies)

ชื่อย่อ (ภาษาอังกฤษ): M.A. (English Language Studies)

3. วิชาเอก

ไม่มี

4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

ไม่น้อยกว่า 37 หน่วยกิต

สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

รับทราบให้ความเห็นชอบหลักสูตรนี้แล้ว ในระบบ CHECO

เมื่อวันที่..... - 8 พ.ค. 2565.....

ลงนาม.....

5. รูปแบบของหลักสูตร

5.1 รูปแบบ

หลักสูตรระดับปริญญาโท 2 ปี

แผน ก แบบ ก 2

แผน ข

5.2 ภาษาที่ใช้

ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ

5.3 การรับเข้าศึกษา

รับทั้งนักศึกษาไทยและนักศึกษาต่างชาติ

5.4 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

ไม่มี

5.5 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว

6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565) ปรับปรุงจากหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษศึกษา (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2560)

สภาวิชาการ เห็นชอบในการนำเสนอหลักสูตรต่อสภามหาวิทยาลัย ในการประชุม ครั้งที่ 6/2565 วันที่ 23 พฤษภาคม 2565

สภามหาวิทยาลัย เห็นชอบหลักสูตรในการประชุม ครั้งที่ 6/2565 วันที่ 10 มิถุนายน 2565

เปิดสอน ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2565

7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรคุณภาพและมาตรฐาน

หลักสูตรมีความพร้อมในการเผยแพร่คุณภาพและมาตรฐานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 ในปีการศึกษา 2567

8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

8.1 อาจารย์ นักวิชาการและนักวิจัยทางด้านภาษาอังกฤษและด้านอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องในสถาบันอุดมศึกษาและสถาบันวิจัยทั้งภาครัฐและเอกชน

8.2 นักแปล

8.3 นักการทูต

8.4 ผู้ประกาศข่าวต่างประเทศ

8.5 นักพัฒนาหลักสูตรหรือสื่อการสอนภาษาอังกฤษ

8.6 บุคลากรในองค์กรระหว่างประเทศ

8.7 ผู้เชี่ยวชาญด้านภาษาและการสื่อสารระหว่างวัฒนธรรม

8.8 อาชีพอิสระที่เกี่ยวข้องกับการใช้ภาษาอังกฤษ

9. ชื่อ - ชื่อสกุล คุณวุฒิการศึกษา สถาบันการศึกษา และปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	คุณวุฒิการศึกษา	สถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา
1	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศุภฎี รังษิ์ชัชวาล	Ed.D. (Reading)	Sam Houston State University, U.S.A.	2555
		ศษ.ม. (การสอนภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2548
		ศษ.บ. (ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2544
2	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ณัฐรฎิทย อรุณดิโรจน์	ศศ.ด. (ภาษาศาสตร์)	มหาวิทยาลัยมหิดล	2554
		ศศ.ม. (ภาษาศาสตร์)	มหาวิทยาลัยพายัพ	2546
		วท.บ. (วิทยาการคอมพิวเตอร์)	มหาวิทยาลัยพายัพ	2537
3	อาจารย์ ดร.วรศิริ บุญชื่อ	ศศ.ด. (ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2558
		ศษ.ม. (การสอนภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2546
		ศษ.บ. (ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2544

สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม
 รับทราบให้ความเห็นชอบหลักสูตรนี้แล้ว ในระบบ CHECO
 เมื่อวันที่..... - 8 พ.ค. 2566
 ลงนาม.....

10. สถานที่จัดการเรียนการสอน

มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

ภาษาอังกฤษมีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการเชื่อมโยงกับนานาชาติ ก่อให้เกิดการขับเคลื่อนระบบเศรษฐกิจประเทศให้มีความสามารถแข่งขันกับนานาชาติได้ นอกจากนี้ภาษาอังกฤษยังช่วยเพิ่มขีดความสามารถและคุณสมบัติของประชากรในประเทศไทยให้มีความสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานมากขึ้น โดยเฉพาะอย่างยิ่งในช่วงการแพร่ระบาดของไวรัสโคโรนา-19 หลายองค์กรหันมาให้ความสำคัญกับการนำเทคโนโลยีและกลยุทธ์ทางดิจิทัลเข้ามาใช้ในการวางรากฐาน เป้าหมายการดำเนินธุรกิจ ตลอดจนขั้นตอนการทำงานและวัฒนธรรมขององค์กร ความรู้ส่วนใหญ่ถูกถ่ายถอดและแลกเปลี่ยนเป็นภาษาอังกฤษ ส่งผลให้เกิดข้อเสียเปรียบแก่แรงงานของไทยซึ่งมีจุดอ่อนที่สำคัญคือด้านภาษาอังกฤษ ดังนั้นเพื่อให้ประเทศไทยมีความทัดเทียมและสามารถแข่งขันกับประเทศอื่นๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ การพัฒนาทางด้านการศึกษาก็เป็นภารกิจที่สำคัญอันส่งผลให้รัฐบาลไทยได้กำหนดกรอบแนวคิดและหลักการของยุทธศาสตร์ตามกรอบยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580) ในประเด็นการพัฒนาในด้านยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ โดยมีเป้าหมายในการพัฒนาและยกระดับคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นทรัพยากรมนุษย์ที่ดี เก่งและมีคุณภาพอันส่งผลให้เกิดการขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศไปข้างหน้าได้อย่างเต็มศักยภาพ เพื่อให้ทรัพยากรมนุษย์ได้รับการพัฒนาและยกระดับ คนไทยในอนาคตจึงต้องมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีหลักการคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษ ที่สูงทัดเทียมกับประเทศอื่นๆ

ดังนั้นการสนองต่อนโยบายการยุทธศาสตร์ชาติในประเด็นด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีศักยภาพ จึงเป็นสิ่งสำคัญที่สถาบันการศึกษาจะต้องผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ความสามารถขั้นสูงทางด้านภาษาอังกฤษ การสื่อสาร การพัฒนาองค์ความรู้ผ่านการวิจัย การสร้างสรรค์งานด้านภาษาและวัฒนธรรมผ่านสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล รวมถึงความสามารถในการประยุกต์ใช้ความรู้ภาษาอังกฤษในการทำงานทั้งในระดับชุมชน ท้องถิ่น ประเทศชาติ และระบับนานาชาติ

11.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

ในสภาวะปัจจุบันที่สังคมโลกมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว สังคมโลกปราศจากพรมแดนมีการเลื่อนไหล การผสมผสานการเคลื่อนย้ายของประชากรจากประเทศต่าง ๆ เกิดขึ้น

อย่างต่อเนื่องและนำไปสู่การผสมผสานและความหลากหลายทางวัฒนธรรม สถาบันการศึกษาในระดับอุดมศึกษาเป็นองค์ที่สำคัญในการจัดกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะ ทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับบทบาทของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และยุทธศาสตร์ชาติ พัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคี และร่วมมือผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง อันจะนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และลดความเหลื่อมล้ำภายในประเทศลง ในขณะที่เดียวกันก็พัฒนาหลักสูตรให้มีความสอดคล้องกับแผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560-2574) โดยเฉพาะด้านการพัฒนาหลักสูตรให้มีมาตรฐาน ด้านโอกาสทางการศึกษา และการศึกษาเพื่อการทำงานทำและสร้างรายได้ อีกทั้งสถานการณ์สังคมไทยในปัจจุบัน เป็นสังคมการสื่อสารในยุคโลกาภิวัตน์ มีการพัฒนาเทคโนโลยีอย่างกว้างขวาง ทำให้มีการติดต่อสื่อสารกันได้อย่างรวดเร็วยิ่งขึ้นและเป็นที่ตระหนักว่าภาษาอังกฤษเป็นภาษาสากลและนิยมใช้ในการสื่อสารอย่างกว้างขวางโดยผ่านสื่อต่าง ๆ การเรียนรู้ภาษาอังกฤษนอกจากจะทำให้เข้าใจวัฒนธรรม เศรษฐกิจ และสังคมของประเทศอื่นแล้ว ยังทำให้ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศของดียิ่งขึ้นตามไปด้วย ทำให้มีความสัมพันธ์อันดีกับประเทศอื่น มีการไปมาหาสู่และแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ระหว่างกัน มีความสัมพันธ์กับการลงทุน หรือดำเนินธุรกิจที่จะนำออกไปสู่ตลาดโลก ซึ่งจำเป็นอย่างยิ่งในศตวรรษที่ 21 จากสถานการณ์ดังกล่าวนี้ทำให้การพัฒนาหลักสูตรนั้นต้องมุ่งเน้นให้นักศึกษามีศักยภาพทางด้านภาษาอังกฤษและยังต้องคำนึงถึงการผลิตทรัพยากรบุคคลที่จะพัฒนาประเทศ โดยยึดความรู้เป็นฐานอันจะช่วยยกระดับคุณภาพของสังคมและวัฒนธรรมต่อไปอีกด้วย

12. ผลกระทบจาก ข้อ 11 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

12.1 การพัฒนาหลักสูตร

หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาภาษาอังกฤษศึกษาได้รับการพัฒนาขึ้นโดยมุ่งหมายที่จะสร้างทรัพยากรมนุษย์ที่มีความรู้ความเข้าใจในศาสตร์ของภาษาอังกฤษศึกษา อันประกอบด้วย ภาษาศาสตร์ ภาษาศาสตร์ประยุกต์ วรรณกรรม และการสื่อสารระหว่างวัฒนธรรม อีกทั้งมีความสามารถในการนำองค์ความรู้ไปใช้ในการประกอบวิชาชีพหรือในการสร้างรายได้ และเกิดความตระหนักถึงความหลากหลายของสังคมและวัฒนธรรมอันจะนำไปสู่ความสามารถในการอยู่ร่วมกันและทำงานกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งสอดคล้องกับกรอบของยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้คนไทยเป็นคนดี เก่ง มีคุณภาพและมีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษ ดังนั้นเพื่อเป็นการตอบโจทย์ความต้องการในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และการพัฒนาศักยภาพด้านการแข่งขันของประเทศ การจัด

รายวิชาในหลักสูตรจึงมุ่งพัฒนาบัณฑิตให้มีศักยภาพทางด้านภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร มีความรู้ความสามารถขั้นสูงทางด้านภาษาอังกฤษ พัฒนาการความรู้ผ่านการวิจัย และสร้างสรรค์งานด้านภาษาและวัฒนธรรมผ่านสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล รวมถึงสามารถประยุกต์ใช้ความรู้ภาษาอังกฤษในการทำงานทั้งในระดับชุมชน ท้องถิ่น ประเทศชาติ และระดับนานาชาติได้

12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

แผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ระยะ 6 ปี (พ.ศ. 2565-2570) มีเป้าหมายสำคัญในการยกระดับคุณภาพการศึกษาให้มีทรัพยากรมนุษย์ที่มีศักยภาพ มีสมรรถนะและขีดความสามารถทางด้านวิชาการและวิชาชีพ เป็นที่ยอมรับในระดับชาติและนานาชาติ และเพื่อให้บรรลุเป้าหมาย มหาวิทยาลัยได้พัฒนาการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐานที่เหมาะสมผลิตบัณฑิตให้มีคุณภาพ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน ตลอดจนสร้างโอกาสทางการศึกษา โดยร่วมมือกับองค์กรทั้งในและต่างประเทศเพื่อเสริมสร้างการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐานที่เหมาะสม หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาภาษาอังกฤษศึกษาจึงเป็นหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาที่ตอบสนองเป้าหมายของมหาวิทยาลัยในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้มีความสามารถในการวิเคราะห์ วิจัย พัฒนาและประยุกต์ใช้องค์ความรู้เพื่อไปพัฒนาองค์กรในระดับชุมชน ท้องถิ่น ประเทศชาติ และระดับนานาชาติได้ ดังนั้นหลักสูตรนี้จึงเป็นอีกหลักสูตรหนึ่งที่ตอบสนองเป้าหมายของทางมหาวิทยาลัย

13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน

13.1 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรนี้ที่เปิดสอนโดยคณะ/ภาควิชา/หลักสูตรอื่น

COM 6101 คอมพิวเตอร์สำหรับบัณฑิตศึกษา

13.2 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนให้ภาควิชา/หลักสูตรอื่นต้องมาเรียน

ไม่มี

13.3 การบริหารจัดการ

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรมีการประชุมหารือร่วมกันในการจัดการเรียนการสอน การกำหนดเนื้อหาและกลยุทธ์การสอนตลอดจนการวัดและประเมินผล เพื่อให้ได้เนื้อหาความรู้และทักษะที่ตรงตามความต้องการและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร รวมถึงเป็นผู้ประสานงานกับอาจารย์ผู้สอน ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกสถาบันในการเชิญเป็นวิทยากรบรรยายพิเศษ

หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1.1 ปรัชญา

ทรัพยากรบุคคลที่มีความรู้ และมีทักษะการใช้ภาษาอังกฤษขั้นสูงและทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล จะสามารถบูรณาการองค์ความรู้ภาษาอังกฤษสู่นวัตกรรมทางด้านภาษาและวัฒนธรรม เพื่อเสริมสร้างศักยภาพในการแข่งขันของชุมชน ท้องถิ่น ประเทศชาติ และระดับนานาชาติ

1.2 ความสำคัญ

หลักสูตรนี้เป็นหลักสูตรที่เสริมสร้างให้ทรัพยากรบุคคลมีศักยภาพทางด้านภาษาอังกฤษขั้นสูงและภาษาศาสตร์ประยุกต์ ด้านการศึกษาค้นคว้าหาความรู้ และสร้างองค์ความรู้โดยผ่านกระบวนการวิจัย รวมทั้งสร้างสรรค์งานด้านภาษาและวัฒนธรรมผ่านสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลได้ ซึ่งเป็นการพัฒนาทรัพยากรบุคคลที่มีความสำคัญต่อการขับเคลื่อนและสร้างความเปลี่ยนแปลงทางด้านเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ ให้สามารถนำองค์ความรู้ที่มีอยู่ไปประยุกต์ใช้ เพื่อพัฒนาชุมชน ท้องถิ่น ประเทศชาติและระดับนานาชาติได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.3 วัตถุประสงค์

เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ ความสามารถ มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน โดยมีลักษณะที่พึงประสงค์ ดังนี้

1.3.1 มีความรู้ความเข้าใจในแนวคิด หลักการ และทฤษฎีสำคัญที่เกี่ยวข้องกับหลักภาษาศาสตร์ ภาษาศาสตร์ประยุกต์ วรรณกรรม และการสื่อสารระหว่างวัฒนธรรม

1.3.2 มีความรู้และความสามารถในการดำเนินการวิจัยและพัฒนาความรู้ใหม่ทางภาษาอังกฤษโดยใช้กระบวนการวิจัย

1.3.3 สามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสื่อสารสมัยใหม่ในการแสวงหาและพัฒนาองค์ความรู้ และนวัตกรรมทางภาษาอังกฤษ

1.3.4 เป็นผู้ที่มีจริยธรรมและจรรยาบรรณในวิชาชีพ มีความเป็นผู้นำทางวิชาการและสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

2. แผนพัฒนาปรับปรุง

แผนการพัฒนาหลักสูตร	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
<p>1. ด้านหลักสูตร</p> <p>1.1 ปรับปรุงหลักสูตรตามการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและเศรษฐกิจ และสอดคล้องตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558</p>	<p>1.1.1 ประเมินหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง</p> <p>1.1.2 ปรับปรุงหลักสูตรทุกรอบ 5 ปี โดยสอดคล้องตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558</p>	<p>1. หลักสูตรได้รับการอนุมัติ โดยความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัยและรับทราบจากสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (1 หลักสูตร)</p> <p>2. รายงานผลการประเมินหลักสูตร</p>
<p>1.2 ปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการผู้ใช้บัณฑิตทั้งในภาครัฐ และภาคธุรกิจเอกชน</p>	<p>1.2.1 สอบถามความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อรายวิชาต่าง ๆ ในหลักสูตร</p> <p>1.2.2 สอบถามความพึงพอใจของอาจารย์ที่มีต่อหลักสูตร และการจัดการเรียนการสอน</p> <p>1.2.3 ศึกษาข้อมูลความต้องการของผู้ประกอบการ</p> <p>1.2.4 เชิญผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมาร่วมในการพิจารณาหลักสูตร</p>	<p>1. ผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อรายวิชาต่าง ๆ ในหลักสูตร</p> <p>2. ผลการประเมินความพึงพอใจของอาจารย์ที่มีต่อหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน</p> <p>3. รายงานผลการประเมินความพึงพอใจต่อคุณภาพบัณฑิต</p> <p>4. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงและวิพากษ์หลักสูตร</p>

แผนการพัฒนาหลักสูตร	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
<p>2. ด้านอาจารย์</p> <p>2.1 พัฒนาอาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอนให้มีศักยภาพด้านการจัดการเรียนการสอน การวัดผล ประเมินผล และการประกันคุณภาพการศึกษา</p>	<p>2.1.1 ส่งเสริมให้อาจารย์ทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและนำเสนอผลงานวิชาการทั้งระดับชาติและระดับนานาชาติ</p> <p>2.1.2 สนับสนุนและส่งเสริมให้อาจารย์พัฒนาผลงานทางวิชาการเพื่อเข้าสู่การกำหนดตำแหน่งทางวิชาการที่สูงขึ้น</p> <p>2.1.3 กำหนดให้อาจารย์ต้องเข้ารับการอบรมสัมมนาเกี่ยวกับความรู้ทางวิชาชีพและด้านอื่นๆที่เกี่ยวข้อง</p>	<p>1. เอกสารสรุปข้อมูลคุณภาพอาจารย์ด้านวุฒิการศึกษา ตำแหน่งทางวิชาการและการเข้ารับการพัฒนาด้านวิชาชีพ</p> <p>2. จำนวนผลงานวิจัย ผลงานวิชาการ และบริการวิชาการ</p> <p>3. จำนวนครั้งที่อาจารย์เข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาความรู้ (อย่างน้อย 1 ครั้งต่อปี)</p>
<p>3. ด้านนักศึกษา</p> <p>3.1 พัฒนาศักยภาพและทักษะทางวิชาการของนักศึกษาอย่างต่อเนื่อง</p>	<p>3.1.1 ประเมินผลความรู้และทักษะที่จำเป็นด้านภาษาก่อนสำเร็จการศึกษา</p>	<p>1. คะแนนผลประเมินทักษะทางด้านภาษาของนักศึกษา (คะแนน TOEIC ไม่น้อยกว่า 800 คะแนนหรือผลสอบภาษาอังกฤษอื่นเทียบเท่า)</p>

หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

1. ระบบการจัดการศึกษา

1.1 ระบบ

การจัดการศึกษาเป็นระบบทวิภาค โดย 1 ปีการศึกษา แบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ
1 ภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาศึกษา ไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์

1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

หากมีความจำเป็นสามารถจัดการเรียนการสอนภาคฤดูร้อน ระยะเวลา 9 สัปดาห์
ทั้งนี้ ขึ้นอยู่กับการพิจารณาของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

ไม่มี

2. การดำเนินการหลักสูตร

2.1 วัน-เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

ภาคการศึกษาที่ 1 มิถุนายน – ตุลาคม

ภาคการศึกษาที่ 2 ตุลาคม – กุมภาพันธ์

ภาคการศึกษาฤดูร้อน มีนาคม – พฤษภาคม

หรือเป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

2.2.1 สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีจากสถาบันอุดมศึกษาที่ ก.พ. รับรอง และต้องมี
คะแนนสอบเข้าผ่านเกณฑ์ที่หลักสูตรกำหนด หรือ คะแนน TOEFL (ITP) ไม่ต่ำกว่า 480 คะแนน
หรือ TOEFL (IBT) ไม่ต่ำกว่า 50 คะแนน หรือ IELTS ไม่ต่ำกว่า 5.0 คะแนน หรือ TOEIC ไม่ต่ำกว่า
600 คะแนน หรือ CMRU-TEP ไม่ต่ำกว่า 65 คะแนน หรือ CEFR ไม่ต่ำกว่าระดับ B2

2.2.2 มีคุณสมบัติครบถ้วนตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ว่าด้วย การศึกษา
ระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2561

2.2.3 คุณสมบัติอื่น ๆ ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

การคัดเลือกผู้เข้าศึกษา

ใช้ระบบคัดเลือกตามประกาศของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

2.3 ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า

ความหลากหลายด้านสาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษาส่งผลให้พื้นฐานองค์ความรู้
ประสบการณ์และกระบวนการคิดวิเคราะห์ การค้นคว้าและศึกษาหาข้อมูลด้วยตนเองแตกต่างกัน

2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา / ข้อจำกัดของนักศึกษาในข้อ 2.3

2.4.1 จัดการปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ แนะนำเทคนิคการเรียนในระดับบัณฑิตศึกษา และการแบ่งเวลา

2.4.2 จัดอาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อให้คำแนะนำแก่นักศึกษาแรกเข้าเมื่อมีปัญหา

2.4.3 ส่งเสริมให้นักศึกษาพัฒนาทักษะการรู้สารสนเทศสำหรับการศึกษาค้นคว้าและวิจัย โดยเชิญวิทยากรจากสำนักหอสมุดมาสอนหรือแนะนำการใช้ห้องสมุดและการสืบค้นข้อมูลจากฐานข้อมูล

2.5 แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

2.5.1 แผน ก แบบ ก 2

จำนวนนักศึกษา	จำนวนนักศึกษาแต่ละปีการศึกษา*				
	2565	2566	2567	2568	2569
ชั้นปีที่ 1	10	10	10	10	10
ชั้นปีที่ 2	-	10	10	10	10
รวม	10	20	20	20	20
คาดว่าจะจบการศึกษา	-	10	10	10	10

2.5.2 แผน ข

จำนวนนักศึกษา	จำนวนนักศึกษาแต่ละปีการศึกษา*				
	2565	2566	2567	2568	2569
ชั้นปีที่ 1	15	15	15	15	15
ชั้นปีที่ 2	-	15	15	15	15
รวม	15	30	30	30	30
คาดว่าจะจบการศึกษา	-	15	15	15	15

2.6 งบประมาณตามแผน

2.6.1 งบประมาณรายรับ (หน่วย : บาท)

รายละเอียดรายรับ	2565	2566	2567	2568	2569
ค่าบำรุงการศึกษา					
ค่าลงทะเบียน	1,250,000	2,500,000	2,500,000	2,500,000	2,500,000
เงินอุดหนุนจากรัฐบาล	-	-	-	-	-
รวมรายรับ	1,250,000	2,500,000	2,500,000	2,500,000	2,500,000

2.6.2 งบประมาณรายจ่าย (หน่วย : บาท)

รายละเอียดรายจ่าย	ปีงบประมาณ				
	2565	2566	2567	2568	2569
ก. งบดำเนินการ					
1. ค่าใช้จ่ายบุคลากร	135,000	270,000	270,000	270,000	270,000
2. ค่าใช้จ่ายดำเนินงาน (ไม่รวม 3)	16,000	32,000	32,000	32,000	32,000
3. ทุนการศึกษา	-	-	-	-	-
4. รายจ่ายระดับมหาวิทยาลัย	20,000	40,000	40,000	40,000	40,000
รวม (ก)	171,000	342,000	342,000	342,000	342,000
ข. งบลงทุน					
ค่าครุภัณฑ์	100,000	100,000	100,000	100,000	100,000
รวม (ข)	100,000	100,000	100,000	100,000	100,000
รวม (ก) + (ข)	271,000	442,000	442,000	442,000	442,000
จำนวนนักศึกษา	25	50	50	50	50
ค่าใช้จ่ายต่อหัวนักศึกษา	10,840	8,840	8,840	8,840	8,840

หมายเหตุ ค่าใช้จ่ายต่อหัวนักศึกษา ตลอดหลักสูตร 19,680 บาท

ค่าใช้จ่ายต่อหัวนักศึกษา ต่อปี (สูงสุด) 10,840 บาท

2.7 ระบบการศึกษา

ระบบการศึกษาเป็นแบบชั้นเรียน และเป็นไปตามข้อบังคับ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2561 (ภาคผนวก ง)

2.8 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชาและการลงทะเบียนเรียนข้ามสถาบันอุดมศึกษา

ให้เป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการและข้อบังคับของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ว่าด้วย การจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2561 หมวดที่ 3 (ภาคผนวก ง) และตาราง เปรียบเทียบรายวิชาในหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษศึกษา (หลักสูตร ใหม่ พ.ศ. 2560) กับหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษศึกษา (หลักสูตร ปรับปรุง พ.ศ. 2565) (ภาคผนวก ข)

3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน


3.1 หลักสูตร

3.1.1 จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 37 หน่วยกิต

3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร

โครงสร้างหลักสูตร แบ่งเป็นหมวดวิชาที่สอดคล้องกับที่กำหนดไว้ในเกณฑ์มาตรฐาน หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ดังนี้

3.1.2.1 แผน ก แบบ ก 2	ไม่น้อยกว่า	37	หน่วยกิต
1) หมวดวิชาเฉพาะ	ไม่น้อยกว่า	25	หน่วยกิต
ก) วิชาบังคับ		19	หน่วยกิต
ข) วิชาเลือก	ไม่น้อยกว่า	6	หน่วยกิต
2) วิทยานิพนธ์		12	หน่วยกิต
3) รายวิชาเสริม			ไม่นับหน่วยกิต
3.1.2.2 แผน ข	ไม่น้อยกว่า	37	หน่วยกิต
1) หมวดวิชาเฉพาะ	ไม่น้อยกว่า	31	หน่วยกิต
ก) วิชาบังคับ		19	หน่วยกิต
ข) วิชาเลือก	ไม่น้อยกว่า	12	หน่วยกิต
2) การค้นคว้าอิสระ		6	หน่วยกิต
3) รายวิชาเสริม			ไม่นับหน่วยกิต

สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม	
รับทราบให้ความเห็นชอบหลักสูตรนี้แล้ว ในระบบ CHECO	
เมื่อวันที่.....	- 8 พ.ค. 2566
ลงนาม.....	

3.1.3 รายวิชา รหัสวิชา หลักเกณฑ์การใช้รหัสวิชาในหลักสูตร

รายวิชาในหลักสูตร จะใช้ตัวอักษรภาษาอังกฤษ ENG เว้นช่องว่างแล้วตามด้วยตัวเลขอารบิก 4 ตัว นำหน้าชื่อวิชาทุกรายวิชา มีความหมายดังนี้

ตัวเลขลำดับที่ 1 หมายถึง รายวิชาในระดับปริญญาโท แทนด้วยตัวเลข 6

ตัวเลขลำดับที่ 2 หมายถึง ลักษณะเนื้อหาของวิชาดังรายละเอียดต่อไปนี้

- | | |
|--|-----------------|
| 1) กลุ่มวิชาพื้นฐานทักษะภาษาอังกฤษ | แทนด้วยตัวเลข 1 |
| 2) กลุ่มวิชาภาษาศาสตร์
และภาษาศาสตร์ประยุกต์ | แทนด้วยตัวเลข 2 |
| 3) กลุ่มวิชาภาษา วรรณคดี
เทคโนโลยี และวัฒนธรรม | แทนด้วยตัวเลข 3 |
| 4) | แทนด้วยตัวเลข 4 |
| 5) | แทนด้วยตัวเลข 5 |
| 6) | แทนด้วยตัวเลข 6 |
| 7) | แทนด้วยตัวเลข 7 |
| 8) | แทนด้วยตัวเลข 8 |
| 9) กลุ่มวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ
การสัมมนา และการวิจัย | แทนด้วยตัวเลข 9 |

ตัวเลขลำดับที่ 3-4 หมายถึงลำดับรายวิชา

หมายเหตุ: สำหรับรหัสวิชาอื่น ๆ ให้เป็นไปตามหลักสูตรกำหนด

1) หมวดวิชาเฉพาะ

แผน ก แบบ ก 2	ไม่น้อยกว่า	25	หน่วยกิต
แผน ข	ไม่น้อยกว่า	31	หน่วยกิต

ก) วิชาบังคับ

แผน ก แบบ ก 2 และแผน ข 19 หน่วยกิต

ENG 6203	ภาษาศาสตร์เชิงสังคม	3(3-0-6)
ENG 6301	ภาษาอังกฤษสำหรับการสื่อสารข้ามวัฒนธรรม	3(3-0-6)
ENG 6302	ภาษาอังกฤษกับการรู้ดิจิทัล	3(3-0-6)
ENG 6306	ภาษาอังกฤษผ่านสื่อสมัยใหม่	3(3-0-6)
ENG 6901	ระเบียบวิธีวิจัยทางภาษาอังกฤษศึกษา	3(3-0-6)
ENG 6906	สัมมนาภาษาอังกฤษศึกษา 1	2(0-4-2)
ENG 6907	สัมมนาภาษาอังกฤษศึกษา 2	2(0-4-2)

ข) วิชาเลือก

แผน ก แบบ ก 2	ไม่น้อยกว่า	6	หน่วยกิต
แผน ข	ไม่น้อยกว่า	12	หน่วยกิต

ENG 6105	ทักษะภาษาอังกฤษเชิงวิชาการขั้นสูง	3(3-0-6)
ENG 6201	สัตศาสตร์ภาษาอังกฤษเพื่อวิชาชีพ	3(3-0-6)
ENG 6202	การวิเคราะห์สัมพันธสาร	3(3-0-6)
ENG 6204	ภาษาศาสตร์ประยุกต์	3(3-0-6)
ENG 6205	การออกแบบหลักสูตรและรายวิชา	3(3-0-6)
ENG 6206	นวัตกรรมและเทคโนโลยีการสอนภาษาอังกฤษ	3(3-0-6)
ENG 6303	การแปลขั้นสูง	3(3-0-6)
ENG 6304	วรรณกรรมโลก	3(3-0-6)
ENG 6307	วรรณกรรมศึกษา	3(3-0-6)
ENG 6308	วรรณกรรมวิจารณ์	3(3-0-6)
ENG 6309	ภาษาอังกฤษเพื่อวัตถุประสงค์เฉพาะ	3(3-0-6)
ENG 6902	หัวข้อคัดสรรเฉพาะด้านภาษาอังกฤษศึกษา	3(3-0-6)

2) วิทยานิพนธ์

ENG 6904	วิทยานิพนธ์	12(540)
----------	-------------	---------

3) การค้นคว้าอิสระ

ENG 6905	สารนิพนธ์	6(270)
----------	-----------	--------

4) รายวิชาเสริม

ไม่นับหน่วยกิต

นักศึกษา ทั้งแผน ก แบบ ก 2 และแผน ข จะต้องมีความรู้ความสามารถด้านการใช้คอมพิวเตอร์ตามเกณฑ์มาตรฐานที่คณะกรรมการบัณฑิตศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ กำหนด โดยพิจารณาจากผลการสอบคัดเลือกเข้าศึกษา ผู้ที่มีคะแนนต่ำกว่าเกณฑ์จะต้องเรียนรายวิชาดังต่อไปนี้โดยไม่นับหน่วยกิต

COM 6101	คอมพิวเตอร์สำหรับบัณฑิตศึกษา	3(3-0-6)
----------	------------------------------	----------

3.1.4 แผนการศึกษา

3.1.4.1 แผน ก แบบ ก 2

ปีที่ 1 / ภาคการศึกษาที่ 1		หน่วย กิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษา ด้วย ตนเอง
ENG 6203	ภาษาศาสตร์เชิงสังคม (วิชาบังคับ)	3	3	0	6
ENG 6301	ภาษาอังกฤษสำหรับการสื่อสาร ข้ามวัฒนธรรม (วิชาบังคับ)	3	3	0	6
XXX XXXX	..... (วิชาเลือก)	3	3	0	6
รวม		9	9	0	18

ชั่วโมง/สัปดาห์ = 27

ปีที่ 1 / ภาคการศึกษาที่ 2		หน่วย กิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษา ด้วย ตนเอง
ENG 6302	ภาษาอังกฤษกับการรู้ดิจิทัล (วิชาบังคับ)	3	3	0	6
ENG 6306	ภาษาอังกฤษผ่านสื่อสมัยใหม่ (วิชาบังคับ)	3	3	0	6
ENG 6901	ระเบียบวิธีวิจัยทางภาษาอังกฤษ ศึกษา (วิชาบังคับ)	3	3	0	6
ENG 6906	สัมมนาภาษาอังกฤษศึกษา 1 (วิชาบังคับ)	2	0	4	2
XXX XXXX	..... (วิชาเลือก)	3	3	2	6
รวม		14	12	6	26

ชั่วโมง/สัปดาห์ = 52

หมายเหตุ : ในปีนี้ 1 ภาคการศึกษาที่ 2 เปิดสอนรายวิชาเสริม COM 5101 คอมพิวเตอร์สำหรับบัณฑิตศึกษา 3(3-0-6) เพิ่มเติมสำหรับผู้สอบไม่ผ่านตามเกณฑ์

ปีที่ 2 / ภาคการศึกษาที่ 1		หน่วย กิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษา ด้วย ตนเอง
ENG 6907	สัมมนาภาษาอังกฤษศึกษา 2 (วิชาบังคับ)	2	0	4	2
ENG 6904	วิทยานิพนธ์ (วิทยานิพนธ์)	6	0	270	0
รวม		8	0	20	2

ชั่วโมง/สัปดาห์ = 23

ปีที่ 2 / ภาคการศึกษาที่ 2			หน่วย กิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษา ด้วย ตนเอง
ENG 6904	วิทยานิพนธ์	(วิทยานิพนธ์)	6	0	270	0
รวม			6	0	270	0

ชั่วโมง/สัปดาห์ = 18

3.1.4.1 แผน ข

ปีที่ 1 / ภาคการศึกษาที่ 1			หน่วย กิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษา ด้วย ตนเอง
ENG 6203	ภาษาศาสตร์เชิงสังคม (วิชาบังคับ)		3	3	0	6
ENG 6301	ภาษาอังกฤษสำหรับการสื่อสาร ข้ามวัฒนธรรม (วิชาบังคับ)		3	3	0	6
XXX XXXX	..... (วิชาเลือก)		3	3	0	6
รวม			9	9	0	18

ชั่วโมง/สัปดาห์ = 27

ปีที่ 1 / ภาคการศึกษาที่ 2		หน่วย กิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษา ด้วย ตนเอง
ENG 6302	ภาษาอังกฤษกับการรู้ดิจิทัล (วิชาบังคับ)	3	3	0	6
ENG 6306	ภาษาอังกฤษผ่านสื่อสมัยใหม่ (วิชาบังคับ)	3	3	0	6
ENG 6901	ระเบียบวิธีวิจัยทางภาษาอังกฤษ ศึกษา (วิชาบังคับ)	3	3	0	6
ENG 6906	สัมมนาภาษาอังกฤษศึกษา 1 (วิชาบังคับ)	2	0	4	2
XXX XXXX	..... (วิชาเลือก)	3	3	0	6
รวม		14	12	4	26

ชั่วโมง/สัปดาห์ = 40

หมายเหตุ : ในปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2 เปิดสอนรายวิชาเสริม COM 5101 คอมพิวเตอร์สำหรับบัณฑิตศึกษา 3(3-0-6) เพิ่มเติมสำหรับผู้สอบไม่ผ่านตามเกณฑ์

ปีที่ 2 / ภาคการศึกษาที่ 1		หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วย ตนเอง
ENG 6906	สัมมนาภาษาอังกฤษศึกษา 2 (วิชาบังคับ)	2	0	4	2
XXX XXXX	..... (วิชาเลือก)	3	3	0	6
XXX XXXX	..... (วิชาเลือก)	3	3	0	6
รวม		8	6	4	14

ชั่วโมง/สัปดาห์ = 22

ปีที่ 2 / ภาคการศึกษาที่ 2		หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วยตนเอง
ENG 6905	สารนิพนธ์ (การค้นคว้าอิสระ)	6	0	270	0
รวม		6	0	270	0

ชั่วโมง/สัปดาห์ = 18

3.1.5 คำอธิบายรายวิชา

คำอธิบายรายวิชา (ภาคผนวก ก) ตารางเปรียบเทียบรายวิชาในหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษศึกษา (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2560) กับหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565) (ภาคผนวก ข)

สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม
 รับประทานให้ความเห็นชอบหลักสูตรนี้แล้ว ในระบบ CHECO
 เมื่อวันที่..... - 8 พ.ค. 2566
 ลงนาม.....

3.2 ชื่อ - ชื่อสกุล ตำแหน่ง และคุณวุฒิของอาจารย์
 3.2.1 อาจารย์ประจำหลักสูตร

ลำดับ ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	คุณวุฒิการศึกษา	สถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ. ที่สำเร็จ การศึกษา	ภาระการสอน/ชม./สัปดาห์/ ภาคการศึกษา			
					2565	2566	2567	2568
1	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศุภฤกษ์ รั้งชัยชวัล	Ed.D. (Reading)	Sam Houston State University, U.S.A.	2555	6	6	6	6
		ศษ.ม. (การสอนภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2548				
		ศษ.บ. (ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2544				
2	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ณัฐฤทัย อรุณศิริโรจน์	ศศ.ด. (ภาษาศาสตร์)	มหาวิทยาลัยมหิดล	2554	6	6	6	6
		ศศ.ม. (ภาษาศาสตร์)	มหาวิทยาลัยพายัพ	2546				
		วท.บ. (วิทยาการคอมพิวเตอร์)	มหาวิทยาลัยพายัพ	2537				
3	อาจารย์ ดร.วรศิริ บุญเชื้อ	ศศ.ด. (ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทร- วิโรฒ	2558	6	6	6	6
		ศษ.ม. (การสอนภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2546				
		ศษ.บ. (ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2544				
4	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.รชฎ นุเสน	Ph.D. (English)	Lancaster University, U.K.	2559	6	6	6	6
		อ.ม. (ภาษาอังกฤษ)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2550				
		ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2547				

ลำดับ ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	คุณวุฒิการศึกษา	สถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ. ที่สำเร็จ การศึกษา	ภาระการสอน/ชม./สัปดาห์/ ภาคการศึกษา			
					2565	2566	2567	2568
5	อาจารย์ ดร.ขวัญหทัย กวดนอก	Ph.D. (Education)	Queensland University of Technology, Australia	2560	6	6	6	6
		ศษ.ม. (การสอนภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2549				
		ค.บ. (ภาษาอังกฤษ)	สถาบันราชภัฏเชียงใหม่	2542				

สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม
 รับทราบให้ความเห็นชอบหลักสูตรนี้แล้ว ในระบบ CHECO
 - 8 พ.ค. 2566
 เมื่อวันที่.....
 ลงนาม.....

3.2.2 อาจารย์ผู้สอน

ลำดับ ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	คุณวุฒิการศึกษา	สถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ. ที่สำเร็จ การศึกษา	ภาระการสอน/ชม./สัปดาห์/ ภาคการศึกษา			
					2565	2566	2567	2568
1	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ดุขฎิ รังษิซชวาล	Ed.D. (Reading) ศษ.ม. (การสอน ภาษาอังกฤษ) ศษ.บ. (ภาษาอังกฤษ)	Sam Houston State University, U.S.A. มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2555	6	6	6	6
				2548				
				2544				
2	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ณัฐฤทัย อรุณศิริโรจนั	ศศ.ด. (ภาษาศาสตร์) ศศ.ม. (ภาษาศาสตร์) วท.บ. (วิทยาการ คอมพิวเตอร์)	มหาวิทยาลัยมหิดล มหาวิทยาลัยพายัพ มหาวิทยาลัยพายัพ	2554	6	6	6	6
				2546				
				2537				
3	อาจารย์ ดร.วรศิริ บุญซื่อ	ศศ.ด. (ภาษาอังกฤษ) ศษ.ม. (การสอน ภาษาอังกฤษ) ศษ.บ. (ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทร- วิโรฒ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2558	6	6	6	6
				2546				
				2544				

ลำดับ ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	คุณวุฒิการศึกษา	สถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ. ที่สำเร็จ การศึกษา	ภาระการสอน/ชม./สัปดาห์/ ภาคการศึกษา			
					2565	2566	2567	2568
4	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.รชฎ นุเสน	Ph.D. (English) อ.ม. (ภาษาอังกฤษ) ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ)	Lancaster University, U.K. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2559 2550 2547	6	6	6	6
5	อาจารย์ ดร.ขวัญหทัย กวคนอก	Ph.D. (Education) ศษ.ม. (การสอน ภาษาอังกฤษ) ค.บ. (ภาษาอังกฤษ)	Queensland University of Technology, Australia มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ สถาบันราชภัฏเชียงใหม่	2560 2549 2542	6	6	6	6
6	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุชานาฏ สิตานุรักษ์	ปร.ด. (การบริหารการศึกษา และภาวะผู้นำ) ศษ.ม. (การสอนภาษาอังกฤษ เป็นภาษาต่างประเทศ) ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยเซนต์จอร์จ มหาวิทยาลัยศรีนครินทร- วิโรฒ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2564 2540 2530	6	6	6	6
7	อาจารย์ ดร.รณวีร์ พาผล	Ph.D. (Linguistics) M.A. (Linguistics) ศน.บ. (ภาษาอังกฤษ)	Jawaharlal Nehru University, India Delhi University, India มหามกุฏราชวิทยาลัย	2548 2543 2540	6	6	6	6

ลำดับ ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	คุณวุฒิการศึกษา	สถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ. ที่สำเร็จ การศึกษา	ภาระการสอน/ชม./ลับดาห์/ ภาคการศึกษา			
					2565	2566	2567	2568
8	อาจารย์ว่าที่ ร.ต. ดร.เกียรติชัย สายตาคำ	ศศ.ด. (ภาษาอังกฤษศึกษา)	มหาวิทยาลัย เทคโนโลยีสุรนารี	2553	6	6	6	6
		ศศ.ม. (ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยนเรศวร	2545				
		ค.บ. (ภาษาอังกฤษ)	สถาบันราชภัฏเชียงใหม่	2543				
9	อาจารย์ ดร. ปิยะพันธ์ กันทิสา	ปร.ด. (สาขาวิชาการสอน ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	2564	6	6	6	6
		ศษ.ม. (การสอน ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2556				
		ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2554				

3.2.3 อาจารย์พิเศษ

พิจารณาคัดเลือกโดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม (ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ หรือสหกิจศึกษา)

4.1 มาตรฐานผลการเรียนรู้ของประสบการณ์ภาคสนาม

ไม่มี

4.2 ช่วงเวลา

ไม่มี

4.3 การจัดเวลาและตารางสอน

ไม่มี

5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ

5.1 คำอธิบายโดยย่อ

วิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระเป็นรายวิชาที่มีสาระการเรียนรู้เกี่ยวกับการศึกษาค้นคว้าหรือสร้างองค์ความรู้ทางด้านภาษาอังกฤษศึกษา และนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน โดยให้มีการกำหนดหัวข้อ การเขียนโครงร่างการวิจัยหรือการค้นคว้าอิสระ การสอบเพื่อขออนุมัติโครงร่างการวิจัยหรือการค้นคว้าอิสระ การพัฒนาเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการทำวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ การดำเนินการเก็บรวบรวม การวิเคราะห์ข้อมูล การอภิปราย การสรุปผล การเขียนรายงานวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ ภายใต้การดูแลของอาจารย์ที่ปรึกษา จากนั้นนำเสนอรายงานเพื่อสอบวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ แล้วปรับปรุงแก้ไขภายหลังการสอบ

5.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้

ความคาดหวังในผลการเรียนรู้เกี่ยวกับงานวิจัยของนักศึกษาคือเพื่อให้ นักศึกษาศึกษา มีความรู้เกี่ยวกับการดำเนินงานวิจัย เพื่อพัฒนานวัตกรรมและความรู้ใหม่ ๆ สามารถสังเคราะห์และใช้ผลงานวิจัย สิ่งตีพิมพ์ทางวิชาการ หรือรายงานทางวิชาชีพและพัฒนาความคิดใหม่ ๆ โดยการบูรณาการให้เข้ากับองค์ความรู้เดิม อีกทั้งได้ตระหนักถึงคุณค่าของคุณธรรมและจริยธรรม มีความเสียสละ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ตรงเวลา และมีความรับผิดชอบต่อนตนเองและสังคมมีจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ

5.3 ช่วงเวลา

-แผน ก แบบ ก 2 วิทยานิพนธ์

ภาคการศึกษาที่ 1 และ 2 ของปีที่ 2

- แผน ข การค้นคว้าอิสระ

ภาคการศึกษาที่ 2 ของปีที่ 2

5.4 จำนวนหน่วยกิต

วิทยานิพนธ์ 12 หน่วยกิต

การค้นคว้าอิสระ 6 หน่วยกิต

5.5 การเตรียมการ

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรได้ร่วมกันเตรียมการดูแลการให้คำปรึกษาวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระโดยให้มีขั้นตอนเริ่มตั้งแต่การหาประเด็นโจทย์วิจัย การแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาควบคุมการทำวิทยานิพนธ์ของนักศึกษาหรือการค้นคว้าอิสระมีการพิจารณาจากความรู้ ความเชี่ยวชาญชำนาญของอาจารย์ที่ปรึกษาต่อเรื่องที่นักศึกษาจะศึกษาวิจัย ซึ่งอาจารย์จะให้คำแนะนำแก่นักศึกษาเกี่ยวกับเนื้อหาของหลักการ แนวคิด และทฤษฎี ระเบียบวิธีการวิจัย รวมทั้งแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น ตลอดจนกำหนดให้นักศึกษาต้องเข้าพบอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระอย่างน้อยเดือนละ 1 ครั้ง และจัดอบรมเรื่องการเผยแพร่ผลงานวิชาการโดยเชิญผู้เชี่ยวชาญและผู้ทรงคุณวุฒิให้ความรู้แก่นักศึกษา นอกจากนี้ยังจัดการสัมมนาหรือประชุมกลุ่มย่อยเพื่อให้นักศึกษารายงานความก้าวหน้าของการทำวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ

5.6 กระบวนการประเมินผล

การประเมินผลความก้าวหน้าในการทำวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระจากการเสนอหัวข้อและโครงร่างต่อคณะกรรมการสอบหัวข้อและโครงร่าง มีการนำเสนอวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายต่อคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ นอกจากนี้ผลงานวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระจะต้องได้รับการตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติหรือเสนอต่อที่ประชุมวิชาการระดับนานาชาติที่มีรายงานการประชุม (Proceedings) ทั้งนี้ให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ เรื่องขั้นตอนและแนวปฏิบัติการจัดทำวิทยานิพนธ์ หรือการค้นคว้าอิสระ ระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2564

หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์และกิจกรรมของนักศึกษา
1. มีทักษะภาษาอังกฤษและเข้าใจสังคมวัฒนธรรมอย่างถ่องแท้	1) จัดการเรียนการสอนรายวิชาเกี่ยวกับภาษาอังกฤษชั้นสูงในด้านทักษะต่างๆ การแปลภาษาศาสตร์ภาษาอังกฤษชั้นสูง และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ 2) จัดให้มีกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกฝนและใช้ทักษะทางภาษาอังกฤษทั้งในและนอกชั้นเรียน เช่นการเข้าร่วมการอบรมสัมมนา แลกเปลี่ยนความรู้กับผู้ทรงคุณวุฒิทางด้านภาษาอังกฤษในการประชุมต่างๆ 3) จัดให้มีกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับนักศึกษาต่างชาติที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาแม่ เพื่อฝึกทักษะภาษาอังกฤษและเรียนรู้วัฒนธรรมควบคู่กัน
2. เป็นผู้เรียนรู้เชิงวิชาการตลอดชีวิต	1) จัดให้นักศึกษานำเสนอผลงานวิชาการที่เกี่ยวข้องกับภาษาอังกฤษทุกปี เพื่อนำไปสู่การพัฒนาให้เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Life-Long Learning) ปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก และเป็นพลเมืองที่สร้างความยั่งยืนให้กับประเทศ 2) สนับสนุนให้นักศึกษาเข้าร่วมฟังการบรรยายทางด้านภาษาอังกฤษที่ภาควิชา คณะมหาวิทยาลัย หรือสถาบันต่างๆจัดขึ้น เพื่อติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการ

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์และกิจกรรมของนักศึกษา
3. มีทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สามารถบูรณาการกับความรู้และทักษะทางภาษา วัฒนธรรม และวิจัย	1) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ให้นักศึกษาใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นเครื่องมือในการพัฒนาและนำเสนอความรู้และทักษะภาษา วัฒนธรรม และวิจัย 2) จัดวิทยากรภายนอกมาอบรมเชิงปฏิบัติการด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

2.1 ด้านคุณธรรม จริยธรรม

2.1.1 ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- 1) มีคุณธรรม จริยธรรม และปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี
- 2) มีจรรยาบรรณต่อวิชาชีพ
- 3) เป็นผู้นำในการส่งเสริมให้ผู้อื่นประพฤติปฏิบัติตนตามหลักศีลธรรม

2.1.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- 1) ปลูกฝังความมีระเบียบวินัย การเคารพในกฎระเบียบของมหาวิทยาลัย
ด้านการเข้าชั้นเรียนการส่งงาน และการสอบ
- 2) กำหนดให้ทุกรายวิชาสอดแทรกสาระด้านคุณธรรม จริยธรรม
- 3) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการปฏิบัติเพื่อให้นักศึกษาเกิดความเข้าใจในคุณธรรม จริยธรรมที่ต้องการจะปลูกฝัง

2.1.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- 1) วัดและประเมินจากการสังเกตพฤติกรรม การเข้าชั้นเรียน การเรียน และการทำงานตามที่ได้รับมอบหมาย
- 2) วัดและประเมินจากการนำเสนอรายงาน ผลงานวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ

2.2 ด้านความรู้

2.2.1 ผลการเรียนรู้ด้านความรู้

- 1) มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับภาษาอังกฤษ วัฒนธรรมและการใช้ภาษาอังกฤษ และแนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องซึ่งเป็นเนื้อหาสาระหลักของสาขาวิชา

สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม
 รับทราบให้ความเห็นชอบหลักเกณฑ์แล้ว ในระบบ CHECO
 - 8 พ.ค. 2566
 เมื่อวันที่.....
 นาย.....

2) มีความรู้ ความสามารถในการวิเคราะห์ และปรับปรุงการใช้ภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบทของการใช้

3) มีความรู้ ความเข้าใจระเบียบวิธีวิจัยทางภาษาอังกฤษ สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินการวิจัยเพื่อพัฒนานวัตกรรมความรู้ใหม่ ๆ

4) มีความรู้ ความสามารถในการบูรณาการความรู้และประสบการณ์เดิมกับความรู้และประสบการณ์ใหม่ที่เกี่ยวข้องเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนและการวิจัย

2.2.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้อด้านความรู้

1) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการปฏิบัติเพื่อให้นักศึกษา เกิดความเข้าใจได้อย่างแท้จริงทั้งด้านภาษา วัฒนธรรม และการใช้ภาษา

2) จัดการเรียนการสอนที่เน้นนักศึกษาเป็นสำคัญโดยจัดกิจกรรมในลักษณะบูรณาการความรู้และประสบการณ์เดิมของนักศึกษาเข้ากับความรู้และประสบการณ์ใหม่ในรายวิชาที่สอนได้อย่างกลมกลืน

3) จัดกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้นักศึกษาได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการกับนักวิชาการ นักวิจัย ตลอดจนนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของสถาบันการศึกษาอื่น

2.2.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้อด้านความรู้

1) ประเมินด้วยการสอบย่อย สอบกลางภาคการศึกษา สอบปลายภาค การศึกษา และสอบประมวลความรู้

2) ประเมินจากการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ของรายวิชาที่เรียนทั้งในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียน

3) ประเมินจากชิ้นงานที่นักศึกษาพัฒนาขึ้นแล้วนำเสนอผู้สอนทั้งเป็นกลุ่มและรายบุคคล

4) ประเมินจากการนำเสนอวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ

2.3 ด้านทักษะทางปัญญา

2.3.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

1) ใช้ความรู้ทางภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติในการจัดการกับปัญหาทางวิชาการและวิชาชีพ

2) สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์และใช้ผลงานวิจัย สิ่งตีพิมพ์ทางวิชาการหรือรายงานทางวิชาชีพได้

3) พัฒนาคิดใหม่ ๆ โดยการบูรณาการให้เข้ากับองค์ความรู้เดิมหรือเสนอเป็นความรู้ใหม่ที่ท้าทาย

2.3.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

1) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้นักศึกษาคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ โคร่ครวญด้วยเหตุผล และมีวิจารณญาณ เช่น การอภิปรายกลุ่ม การฝึกแก้ปัญหาเป็นกลุ่ม และการฝึกตัดสินใจ เป็นต้น

2) จัดการเรียนรู้ด้วยประสบการณ์ตรง เช่น ฝึกนักศึกษาให้ศึกษาค้นคว้าหาคำตอบของคำถามตามกระบวนการวิจัยด้วยตนเอง และฝึกแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นในขั้นตอนการวิจัย เป็นต้น

2.3.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

1) สังเกตพฤติกรรมทางปัญญาของนักศึกษาด้านการวางแผน การสังเกตตั้งคำถาม สืบค้น คิดวิเคราะห์ สังเคราะห์และประเมินค่า ตามลำดับ

2) ประเมินด้วยการนำเสนอรายงานผลการวิเคราะห์ สังเคราะห์และประเมินค่าในกรณีตัวอย่าง บทความ งานวิจัย เป็นต้น

3) การสอบประมวลความรู้และเสนอผลการทำวิทยานิพนธ์

2.4 ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

2.4.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความ

รับผิดชอบ

1) มีความรับผิดชอบในงานของตนเอง

2) สามารถเป็นผู้นำและผู้ตามได้อย่างเหมาะสมตามโอกาสและสถานการณ์

2.4.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

1) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรงจากการทำงานเป็นคู่ หรือเป็นกลุ่ม เพื่อฝึกความรับผิดชอบ

2) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้นักศึกษาได้ฝึกทักษะความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดีมีทักษะการสร้างมนุษยสัมพันธ์ปรับตัวและยอมรับความแตกต่างของคนเรียนรู้ร่วมกัน เช่น ทำงานกลุ่ม การจัดสัมมนาทางวิชาการ เป็นต้น

2.4.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- 1) สังเกตการร่วมกิจกรรมกลุ่มของนักศึกษาตามสถานการณ์ในรายวิชา
- 2) พิจารณาจากทักษะการปฏิบัติในการนำเสนอผลการทำวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ
- 3) ทักษะการปฏิบัติในการจัดสัมมนาด้านภาษาอังกฤษ วัฒนธรรม การใช้ภาษาอังกฤษและการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ

2.5 ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

2.5.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- 1) สามารถใช้ทักษะการพูด ฟัง อ่าน และเขียนภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2) สามารถใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

3) สามารถใช้เทคนิคพื้นฐานทางคณิตศาสตร์และสถิติในการศึกษา

ค้นคว้าวิจัยทั้งเชิงคุณภาพและเชิงปริมาณ

2.5.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

1) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ให้นักศึกษาได้ใช้สถิติพื้นฐานในการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยคอมพิวเตอร์ พร้อมกับนำเสนอด้วยเทคโนโลยีที่เหมาะสม

2) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้นักศึกษาได้มีโอกาสสืบค้นข้อมูลด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมและได้ข้อมูลที่ทันสมัย ตรงกับวัตถุประสงค์ที่ต้องการ

2.5.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

1) การทดสอบความรู้ในรายวิชาและจัดกิจกรรมให้นักศึกษาได้สะท้อนความรู้ความคิด ความเข้าใจผ่านสื่อเทคโนโลยีแบบต่าง ๆ

2) การสอบประมวลผลความรู้และการนำเสนอผลการทำวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ

3) การสังเกตพฤติกรรมการใช้เทคโนโลยีในระหว่างร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียน หรือขณะร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่มหาวิทยาลัยจัดขึ้น

3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

● ความรับผิดชอบหลัก

○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม			2. ความรู้				3. ทักษะทาง ปัญญา			4. ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่าง บุคคลและ ความ รับผิดชอบ		5. ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การ สื่อสารและการ ใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ		
	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	1	2	1	2	3
1. หมวดวิชาเฉพาะ															
ก) วิชาบังคับ															
ENG 6203	ภาษาศาสตร์เชิงสังคม	○	○		●	●			●	●		○	○	●	○
ENG 6301	ภาษาอังกฤษสำหรับการสื่อสารข้าม วัฒนธรรม	○	○		●	●			●	●		○	○	●	○
ENG 6302	ภาษาอังกฤษกับการรู้ดิจิทัล	○	○		●	●	●	○	●	●	○	○	○	●	●
ENG 6306	ภาษาอังกฤษผ่านสื่อสมัยใหม่	○	○		●	●			●	●		○	○	●	○

รายวิชา		1. คุณธรรม จริยธรรม			2. ความรู้				3. ทักษะทาง ปัญญา			4. ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่าง บุคคลและ ความ รับผิดชอบ		5. ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การ สื่อสารและการ ใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ		
		1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	1	2	1	2	3
ENG 6901	ระเบียบวิธีวิจัยทางภาษาอังกฤษศึกษา	○	○	○	●	●	●		●	●		○	○	●	●	●
ENG 6906	สัมมนาภาษาอังกฤษศึกษา 1	●	●	●	●	●	●		●	●		●	●	●	○	
ENG 6907	สัมมนาภาษาอังกฤษศึกษา 2	●	●	●	●	●	●		●	●		●	●	●	○	
ข) วิชาเลือก																
ENG 6105	ทักษะภาษาอังกฤษเชิงวิชาการขั้นสูง	●	○		●	●		●	●	●		○	○	●		
ENG 6201	สัตศาสตร์ภาษาอังกฤษเพื่อวิชาชีพ	○	○		●	●			●	●		○		●		
ENG 6202	การวิเคราะห์สัมพันธสาร	○	○		●	●			●	●		○	○	●		○
ENG 6204	ภาษาศาสตร์ประยุกต์	○	○		●	●			●	●		○		●	○	
ENG 6205	การออกแบบหลักสูตรและรายวิชา	○	●		●	●		●	●	●	○	●	○		○	○

รายวิชา		1. คุณธรรม จริยธรรม			2. ความรู้				3. ทักษะทาง ปัญญา			4. ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่าง บุคคลและ ความ รับผิดชอบ		5. ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การ สื่อสารและการ ใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ		
		1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	1	2	1	2	3
ENG 6206	นวัตกรรมและเทคโนโลยีการสอน ภาษาอังกฤษ			○		●	●	○	●	●	○	○	○			○
ENG 6303	การแปลขั้นสูง		○		●	●	●	○	●	●		○	○		○	
ENG 6304	วรรณกรรมโลก	○	○		●	●			●	●		○	○	●		
ENG 6307	วรรณกรรมศึกษา			○	●	●	●	○	●		●		○			○
ENG 6308	วรรณกรรมวิจารณ์		○		○	●	●	○	●	●	○			○		
ENG 6309	ภาษาอังกฤษเพื่อวัตถุประสงค์เฉพาะ	○	○		●	●			●	●		○	○	●	○	
ENG 6902	หัวข้อคัดสรรเฉพาะด้านภาษาอังกฤษ ศึกษา	○	○	○	●	●	○	○	●	●		●	●	●	○	

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม			2. ความรู้				3. ทักษะทาง ปัญญา			4. ทักษะ ความ สัมพันธ์ ระหว่าง บุคคลและ ความ รับผิดชอบ		5. ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การ สื่อสารและการ ใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ			
	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	1	2	1	2	3	
2. วิทยานิพนธ์																
ENG 6904	วิทยานิพนธ์	●	●	○	●	●	○	●	○	●	●	○	●	●	○	○
3. การค้นคว้าอิสระ																
ENG 6905	สารนิพนธ์	●	●	○	●	●	○	●	○	●	●	○	●	●	○	○
4. รายวิชาเสริม																
COM 6101	คอมพิวเตอร์สำหรับบัณฑิตศึกษา	○		○	●			○	○			○	○		○	●

4. ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา

ระดับชั้นปี	รายละเอียด
ชั้นปีที่ 1	นักศึกษาสามารถใช้ภาษาอังกฤษในเชิงบูรณาการทั้งทักษะการฟัง การพูด การอ่านและการเขียนในหัวข้อทางด้านวิชาการ สังคมและวิชาชีพได้อย่างถูกต้อง และมีทักษะความเข้าใจและใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อเป็นนวัตกรรมในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ
ชั้นปีที่ 2	นักศึกษาสามารถประยุกต์ใช้องค์ความรู้ทางด้านภาษาอังกฤษกับกระบวนการวิจัย ในการกำหนดประเด็นการวิจัยที่สอดคล้องกับสถานการณ์การใช้ภาษาอังกฤษในรูปแบบต่างๆ ในสังคมไทย เพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ทางด้านภาษาอังกฤษศึกษา ตลอดจนเผยแพร่ผลงานวิจัยดังกล่าวในรูปแบบของบทความวิชาการภาษาอังกฤษและการนำเสนอปากเปล่าในการประชุมระดับนานาชาติ

หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา

1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)

การวัดผลและการสำเร็จการศึกษาเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2561 (ภาคผนวก ง)

2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

2.1 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนักศึกษายังไม่สำเร็จการศึกษา

อาจารย์ผู้สอนแต่ละรายวิชาจะดำเนินการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา โดยการให้นักศึกษาประเมินการเรียนการสอนในระดับรายวิชา มีคณะกรรมการพิจารณาความเหมาะสมของข้อสอบให้เป็นไปตามแผนการสอน มีการประเมินข้อสอบโดยคณะกรรมการประเมินข้อสอบประจำหลักสูตร

2.2 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังจากนักศึกษาสำเร็จการศึกษา

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษศึกษา ประชุมพิจารณากำหนดแนวทางการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังจากนักศึกษาสำเร็จ การศึกษา ดังนี้

2.2.1 ติดตามผลการมีงานทำของบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา

2.2.2 ประเมินผลการนำความรู้ไปใช้ในการปฏิบัติงาน โดยการประเมินจากบัณฑิตและ ผู้ใช้บัณฑิต

2.2.3 ประเมินผลการปฏิบัติงาน โดยการประเมินจากบัณฑิตและผู้ใช้บัณฑิต

2.2.4 ประเมินคุณภาพบัณฑิตในด้านผลสัมฤทธิ์ ด้านทักษะกระบวนการ และด้าน คุณธรรม จริยธรรม โดยผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก

3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

แผน ก แบบ ก 2

แผน ก แบบ ก 2 ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตรโดยจะต้องได้ระดับ คะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 3.00 จากระบบ 4 ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า พร้อมทั้งเสนอ วิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายโดยคณะกรรมการที่สถาบันอุดมศึกษา นั้นแต่งตั้งและต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของ วิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติ หรือระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์

การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ หรือนำเสนอต่อที่ประชุมวิชาการโดยบทความที่นำเสนอฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) ได้รับการตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (Proceedings) ดังกล่าว

แผน ข

แผน ข ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร โดยจะต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 3.00 จากระบบค่าระดับคะแนน 4 และสอบผ่านการสอบประมวลความรู้ (Comprehensive Examination) ด้วยข้อเขียนและ/หรือปากเปล่าในสาขาวิชานั้น พร้อมทั้งเสนอรายงานการค้นคว้าอิสระและสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายโดยคณะกรรมการที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้ง โดยเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้ และรายงานการค้นคว้าอิสระหรือส่วนหนึ่งของรายงานการค้นคว้าอิสระต้องได้รับการเผยแพร่ในลักษณะใดลักษณะหนึ่งที่สืบค้นได้

หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์

1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

1.1 มีการปฐมนิเทศแนะแนวการเป็นครูแก่อาจารย์ใหม่ให้มีความรู้และเข้าใจยุทธศาสตร์ พันธกิจ และนโยบายของมหาวิทยาลัย คณะ ตลอดจนในหลักสูตรที่สอน

1.2 ชี้แจงและมอบเอกสารที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ รายละเอียดของหลักสูตร ซึ่งแสดงถึงปรัชญา ความสำคัญและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร กฎระเบียบการศึกษา คู่มือนักศึกษา ตลอดจนคู่มือ อาจารย์ ฯลฯ ให้แก่อาจารย์ใหม่

1.3 ชี้แจงและมอบเอกสารประมวลรายวิชา ซึ่งแสดงผลการเรียนรู้ที่คาดหวังจากรายวิชา และกลยุทธ์การสอนและการประเมินผลให้แก่อาจารย์ใหม่

1.4 กำหนดให้อาจารย์ใหม่ต้องผ่านการฝึกอบรมเรื่อง กลยุทธ์และวิธีสอนแบบต่าง ๆ กลยุทธ์การประเมินผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาาระดับบัณฑิตศึกษา การประเมินประสิทธิผลของ รายวิชา และอยู่ในความดูแลของอาจารย์พี่เลี้ยงก่อนการทำหน้าที่ตามลำพัง

1.5 มอบหมายอาจารย์พี่เลี้ยงให้คำแนะนำและติดตามการทำงานโดยอาจารย์ใหม่อย่างน้อย 1 ภาคการศึกษา

1.6 พัฒนาทักษะด้านการวิจัย และการเป็นที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระแก่ อาจารย์ใหม่

2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์

2.1 การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล

2.1.1 ส่งเสริมอาจารย์ให้มีการเพิ่มพูนความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์เพื่อส่งเสริม การสอนและการวิจัยอย่างต่อเนื่องโดยผ่านการทำวิจัยที่เกี่ยวข้องในสาขาวิชา การสนับสนุน ด้านการศึกษาต่อ ฝึกอบรม ดูงานวิชาการและวิชาชีพในองค์กรต่าง ๆ การประชุมทางวิชาการ ทั้งในและต่างประเทศ หรือการลาเพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์

2.1.2 การเพิ่มพูนทักษะการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลให้ทันสมัย

2.2 การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่น ๆ

2.2.1 การมีส่วนร่วมในกิจกรรมบริการวิชาการแก่ชุมชนที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนา ความรู้และคุณธรรม

2.2.2 มีการกระตุ้นอาจารย์ทำผลงานทางวิชาการสายตรงในสาขาวิชาภาษาอังกฤษ ศึกษา

2.2.3 ส่งเสริมการทำวิจัยสร้างองค์ความรู้ใหม่เป็นหลักและเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและมีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาชีพ

2.2.4 จัดสรรงบประมาณสำหรับการทำวิจัย

2.2.5 จัดให้อาจารย์ทุกคนเข้าร่วมกลุ่มวิจัยต่าง ๆ ของคณะ

2.2.6 จัดให้อาจารย์เข้าร่วมกิจกรรมบริการวิชาการต่าง ๆ ของคณะ

หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร

1. การกำกับมาตรฐาน

ในการบริหารหลักสูตรมีคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ทำหน้าที่กำกับดูแลและให้คำแนะนำ ตลอดจนกำหนดนโยบายในการบริหารหลักสูตรให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน โดยมีแนวทางดำเนินการดังนี้

เป้าหมาย	การดำเนินการ	การประเมินผล
1. พัฒนาหลักสูตรให้มีความทันสมัย สามารถสร้างผู้เรียนให้เป็นผู้นำทางวิชาการด้านภาษาอังกฤษศึกษา	1. จัดให้หลักสูตรสอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพด้านภาษาอังกฤษศึกษาในระดับชาติหรือระดับสากล (หากมีการกำหนด) และปรับปรุงหลักสูตรทุก ๆ 5 ปี เพื่อให้ทันสมัย	1. หลักสูตรที่สามารถอ้างอิงกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ (TQF)
2. พัฒนานักศึกษาให้เป็นผู้ที่ทั้งนักวิชาการและวิชาชีพ สามารถสืบเสาะหาความรู้ด้วยตนเองได้	2. จัดให้โครงสร้างหลักสูตร ตาม มคอ. 2 และรายละเอียดใน มคอ. 3 ให้มีทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติ และให้นักศึกษาได้	2. จำนวนรายวิชาที่ให้ให้นักศึกษาได้พัฒนาตนเองทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติ รวมทั้งมีแนวทางให้นักศึกษาศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง
3. ตรวจสอบและปรับปรุงหลักสูตรให้มีคุณภาพมาตรฐานและมีการประเมินหลักสูตรอย่างสม่ำเสมอ	3.1 กำหนดให้อาจารย์ที่สอนมีคุณวุฒิไม่ต่ำกว่าปริญญาเอกหรือปริญญาโทที่มีตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์	3.1 จำนวนและรายชื่อคณาจารย์ประจำประวัติอาจารย์ด้านคุณวุฒิตามที่กำหนด

เป้าหมาย	การดำเนินการ	การประเมินผล
	3.2 สนับสนุนให้อาจารย์ผู้สอนเป็นผู้นำ ในทางวิชาการ และหรือเป็นผู้เชี่ยวชาญ ทางภาษาอังกฤษศึกษาอย่างแท้จริง	3.2 จำนวนและ รายชื่ออาจารย์ ประจำที่มีการพัฒนา ตนเองโดยการเข้ารับ การอบรม หรือมี ผลงานวิชาการ และ ผลการประเมินโดย นักศึกษา
	3.3 จัดให้มีวิทยากรผู้เชี่ยวชาญมา บรรยายทางวิชาการหรือให้คำแนะนำ แก่นักศึกษา	3.3 ผลการประเมิน วิทยากรโดย นักศึกษา
	3.4 ส่งเสริมให้อาจารย์ประจำหลักสูตร ศึกษาดูงานในหลักสูตรหรือวิชาการที่ เกี่ยวข้องทั้งในและต่างประเทศ	3.4 จำนวนและ รายชื่ออาจารย์ ประจำหลักสูตรที่ ศึกษาดูงาน
	3.5 ประเมินหลักสูตรโดยคณะกรรมการ ผู้ทรงคุณวุฒิภายใน เป็นประจำทุกปี และผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกอย่างน้อยทุก 5 ปี	3.5 ผลการประเมิน ที่นำมาใช้ในการ ปรับปรุงหลักสูตร
	3.6 จัดทำฐานข้อมูลด้านอาจารย์ นักศึกษา วิจัย งบประมาณ และความ ร่วมมือกับสถาบันภายในและ ต่างประเทศเพื่อเป็นข้อมูลในการ ประเมิน	3.6 ฐานข้อมูล สำหรับการประเมิน โดยคณะกรรมการ ประเมินทั้งภายใน และภายนอก
	3.7 ประเมินความพึงพอใจของบัณฑิตที่ สำเร็จการศึกษาที่มีต่อหลักสูตรและ การจัดการเรียนการสอน	3.7 ผลการประเมิน โดยบัณฑิตที่สำเร็จ การศึกษาแล้ว

2. บัณฑิต

บัณฑิตต้องมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานโดยมีลักษณะที่พึงประสงค์ ดังนี้

- 2.1 เป็นผู้ที่มีทักษะภาษาอังกฤษเชิงวิชาการและทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับวัตถุประสงค์เฉพาะ ได้แก่ การสื่อสารทางอุตสาหกรรมบริการ และการสื่อสารทางวิทยาศาสตร์ประยุกต์ มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสร้างสรรค์งานด้านภาษา และวัฒนธรรมผ่านสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ตลอดจนมีทักษะการคิดวิเคราะห์และสังเคราะห์ มีความรู้ด้านภาษาและวัฒนธรรมที่เกี่ยวข้องกับการใช้ภาษาอังกฤษและบริบทที่มีการใช้ภาษาอังกฤษ
- 2.2 เป็นผู้ที่มีความรู้และความสามารถด้านการวิจัยทางภาษาและวิทยาศาสตร์ประยุกต์
- 2.3 เป็นผู้ที่มีจริยธรรมและจรรยาบรรณในวิชาชีพ มีความเป็นผู้นำทางวิชาการและสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

3. นักศึกษา

3.1 กระบวนการรับนักศึกษาและเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา

กระบวนการรับนักศึกษาเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2561 และเป็นไปตามประกาศรับสมัครนักศึกษาของมหาวิทยาลัย โดยผู้เข้าศึกษามีคุณสมบัติดังนี้

3.1.1 สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีจากสถาบันอุดมศึกษาที่ ก.พ.รับรอง และต้องมีคะแนนสอบเข้าผ่านเกณฑ์ หรือ คะแนน TOEFL (ITP) ไม่ต่ำกว่า 480 คะแนน หรือ TOEFL (iBT) ไม่ต่ำกว่า 50 คะแนน หรือ IELTS ไม่ต่ำกว่า 5.0 คะแนน หรือ TOEIC ไม่ต่ำกว่า 600 คะแนน

3.1.2 คุณสมบัติอื่น ๆ เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

3.2 การควบคุมดูแล การให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนว การคงอยู่ การสำเร็จการศึกษา ความพึงพอใจ และผลการจัดการข้อร้องเรียนของนักศึกษา

หลักสูตรมีระบบและกลไกเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติงานโดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบ หลักสูตรประชุมวางแผนเพื่อวางกลยุทธ์ในการดำเนินการ มีระบบและกลไกเกี่ยวกับการดูแลให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนวแก่นักศึกษาเพื่อให้มีแนวโน้มอัตราการคงอยู่ และอัตราการสำเร็จการศึกษาในระดับที่สูง ดังนี้

3.2.1 การกำหนดอาจารย์ที่ปรึกษา อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรประชุมเพื่อกำหนดระบบและกลไกการดูแลให้คำปรึกษาทางด้านวิชาการและแนะแนวแก่นักศึกษา

3.2.2 การนัดพบนักศึกษา เมื่ออาจารย์ที่ปรึกษามีนักศึกษาในความดูแล อาจารย์จะเป็นผู้นัดหมายนักศึกษาในความดูแลเพื่อมาพบ 4 – 5 ครั้งต่อหนึ่งภาคการศึกษา เพื่อให้คำปรึกษาในเรื่องการเรียนการสอนหรือช่วยแก้ไขปัญหาในเรื่องอื่น ๆ ของนักศึกษาต่อไป พร้อมทั้งแจ้ง Office Hours ของอาจารย์ให้นักศึกษาทราบด้วย

3.2.3 การติดต่อสื่อสารระหว่างอาจารย์ที่ปรึกษากับนักศึกษาในความดูแล อาจารย์ที่ปรึกษาจะเป็นผู้กำหนดวันเวลาให้นักศึกษาเข้าพบ นอกจากวันเวลาที่อาจารย์กำหนดแล้ว นักศึกษาสามารถนัดหมายวันเวลากับอาจารย์ที่ปรึกษาและเข้าพบเพื่อขอคำปรึกษาได้

3.2.4 จัดให้มีระบบเกี่ยวกับความพึงพอใจและการจัดการข้อร้องเรียนของนักศึกษา โดยนักศึกษาสามารถยื่นร้องเรียนเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนต่อกรรมการบริหารหลักสูตรเพื่อหาทางแก้ไขปัญหา หากที่ประชุมกรรมการบริหารฯ แก้ไขไม่ได้ให้พิจารณาส่งต่อระดับคณะเพื่อหาวิธีการแก้ไขหรือส่งต่อในระดับมหาวิทยาลัยต่อไป

4. อาจารย์

4.1 กระบวนการรับอาจารย์ใหม่

ระบบและกลไกการรับอาจารย์ใหม่ มีดังนี้

4.1.1 คณะกรรมการบริหารหลักสูตรประชุมร่วมกัน เพื่อวางแผนและตรวจสอบคุณสมบัติอาจารย์ให้เป็นไปตามเกณฑ์หรือระเบียบของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา

4.1.2 ในกรณีอัตรากำลังไม่เพียงพอ เสนอขออนุมัติรับอาจารย์เพิ่มต่อคณะและมหาวิทยาลัยตามระเบียบของมหาวิทยาลัย

4.1.3 มีการคัดเลือกอาจารย์ใหม่โดยพิจารณาคุณสมบัติให้สอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร และมีการสอบคัดเลือก โดยสอบข้อเขียน สอบสัมภาษณ์ และสาธิตการสอน

4.1.4 มีการมอบหมายให้อาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีประสบการณ์เป็นผู้เลี้ยงให้คำแนะนำเกี่ยวกับการเรียนการสอน

4.2 กระบวนการบริหารและพัฒนาอาจารย์

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีการวางแผนส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ประจำหลักสูตรและมีระบบส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ในด้านต่าง ๆ ดังนี้

4.2.1 จัดโครงการอบรมสำหรับอาจารย์ใหม่ เพื่อให้มีความรู้ในด้านเทคนิควิธีการสอน การวัดผลประเมินผล ตลอดจนจรรยาบรรณและระเบียบปฏิบัติที่เกี่ยวข้อง

4.2.2 จัดโครงการอบรมด้านการวิจัย การทำผลงานทางวิชาการเพื่อพัฒนาศักยภาพของอาจารย์ประจำให้เป็นไปตามมาตรฐานและมีศักยภาพที่สูงขึ้น เพื่อส่งผลต่อคุณภาพของหลักสูตร

4.3 การพัฒนาความก้าวหน้าในการผลิตผลงานทางวิชาการของอาจารย์

4.3.1 จัดสรรงบประมาณที่ได้รับจากมหาวิทยาลัยในการส่งเสริมสนับสนุนให้อาจารย์เข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาคุณภาพอาจารย์ทั้งในด้านการวิชาการและวิชาชีพ การวิจัยและการสร้างผลงานวิชาการ

4.3.2 กำหนดให้อาจารย์ประจำจัดทำแผนเพื่อพัฒนาตนเองในด้านการสร้างผลงานวิชาการ/การวิจัย และควบคุมกำกับให้อาจารย์ปฏิบัติตามแผนที่วางไว้

5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

5.1 กระบวนการออกแบบหลักสูตร ประกอบไปด้วย การสำรวจสถานการณ์ปัจจุบันทางเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม การสำรวจความพึงพอใจของผู้ใช้มหบัณฑิตและภาวะการดำเนินงานของบัณฑิตและการสำรวจความพึงพอใจของศิษย์เก่าและศิษย์ปัจจุบันต่อหลักสูตร เพื่อนำผลมาใช้ในการออกแบบและปรับปรุงหลักสูตรตลอดจนถึงการจัดทำรายวิชาให้ทันสมัย

5.2 การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้การดำเนินงานด้านการเรียนการสอนของหลักสูตรเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรจะพิจารณาแผนการศึกษาของนักศึกษาแต่ละกลุ่มแต่ละชั้นปี เพื่อวางแผนกำหนดรายวิชาที่จะเปิดสอน เวลาเรียน เวลาสอบ และผู้สอน ทั้งรายวิชาพื้นฐาน รายวิชาบังคับ และรายวิชาเลือกซึ่งรายวิชาเลือกที่จะเปิดสอนนี้ให้นักศึกษาเป็นผู้เสนอให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรพิจารณา หลังจากรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับรายวิชาที่จะเปิดสอนแล้ว อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอนจะประชุมร่วมกันเพื่อกำหนดผู้สอนในแต่ละรายวิชา โดยการจัดผู้สอนในแต่ละภาคการศึกษานั้น ได้พิจารณาทั้งจากความรู้ ความสามารถในเนื้อหาวิชาและประสบการณ์ในการสอน การจัดการเรียนการสอนทุกรายวิชาจะใช้ภาษาอังกฤษเป็นหลักในเนื้อหาของการเรียนการสอน

5.3 การประเมินผู้เรียน มีระบบ กลไกการประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติโดยมีระบบ/ขั้นตอนการประเมินผู้เรียนซึ่งปรากฏอยู่ในคู่มือแนวทางการประเมินผู้เรียนตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ และมีกลไก คือ คู่มือแนวทางการประเมินผู้เรียนตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ และคณะกรรมการบริหารหลักสูตรที่ทำหน้าที่

กำกับดูแลและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนและประเมินหลักสูตรตามกรอบมาตรฐาน
คุณวุฒิ

6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

6.1 การบริหารงบประมาณสำหรับสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

ในแต่ละปีการศึกษาทางหลักสูตรจะได้รับงบประมาณในการบริหารหลักสูตรจาก
มหาวิทยาลัย จึงมีการจัดประชุมเพื่อสำรวจ/สอบถามความต้องการสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้แก่นักศึกษาจากอาจารย์ผู้สอนไม่ว่าจะเป็นทางด้านอุปกรณ์ คอมพิวเตอร์ ครูภัณฑ์ วัสดุอุปกรณ์
เพื่อใช้ในการเรียนการสอนของปีการศึกษานั้น ๆ

6.2 ทรัพยากรการเรียนการสอนที่มีอยู่เดิม

หลักสูตรมีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ประเภทอาคารสถานที่ ในระดับคณะ มีห้อง Self-
study ซึ่งมีคอมพิวเตอร์บริการพร้อมทั้งสัญญาณอินเทอร์เน็ตไวไฟที่นักศึกษาสามารถเชื่อมโยง
ข้อมูลทรัพยากรสารสนเทศผ่านระบบ WebOPAC ของมหาวิทยาลัยช่วยให้ผู้เรียนและ
คณาจารย์สามารถสืบค้นข้อมูลทรัพยากรทางออนไลน์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ อีกทั้งยังมี
หนังสือที่เกี่ยวข้องกับด้านภาษาอังกฤษศึกษาจากสำนักพิมพ์ทั้งในประเทศและต่างประเทศให้
นักศึกษาได้ใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ นอกจากนี้ในระดับมหาวิทยาลัยได้มีการจัดสิ่งสนับสนุนการ
เรียนรู้ที่ให้บริการแก่หลักสูตร โดยมีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ มีสำนักหอสมุด
ให้บริการด้านสื่อการเรียนการสอน อาทิ หนังสือ สื่ออิเล็กทรอนิกส์เพื่อให้ศึกษาค้นคว้า
ทรัพยากรสารสนเทศอิเล็กทรอนิกส์ประกอบด้วยฐานข้อมูลต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้ใน
แต่ละรายวิชา ได้แก่ Academic Search Ultimate, Education Week, EBSCO Discovery Service
(EDS) Plus Full Text, Gale: Educators Reference Complete, Gale: Academic OneFile ,
ScienceDirect, Thai Digital Collection (TDC)

6.3 การจัดหาทรัพยากรการเรียนการสอนเพิ่มเติม

ในการจัดหาทรัพยากรการเรียนการสอนเพิ่มเติม หลักสูตรได้จัดหาหนังสือ ตำรา ผ่าน
ทางสำนักหอสมุดของมหาวิทยาลัยซึ่งจะมีการจัดกิจกรรม Book Fair เป็นประจำทุกปี เพื่อให้
อาจารย์และนักศึกษาได้มีโอกาสคัดเลือกและแนะนำหนังสือเข้าสำนักหอสมุด

6.4 การประเมินความเพียงพอของทรัพยากร

หลักสูตรจัดให้มีการประชุมเพื่อให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำ
หลักสูตรทุกท่านกำหนดสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่จำเป็นต่อการจัดการเรียนการสอน และนำเสนอ
ต่อคณะและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อดำเนินการต่อไป

7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)

มีทั้งหมดจำนวน 13 ตัวบ่งชี้ ดังนี้

ผลการดำเนินการบรรลุตามเป้าหมายตัวบ่งชี้ทั้งหมดในเกณฑ์ดีต่อเนื่อง 2 ปีการศึกษาเพื่อติดตามการดำเนินการตาม TQF ต่อไป ทั้งนี้ เกณฑ์การประเมินผ่าน คือ มีการดำเนินงานตามข้อ 1-5 และอย่างน้อยร้อยละ 80 ของตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุไว้ในแต่ละปี

ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5
1. อาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร	X	X	X	X	X
2. มีรายละเอียดของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.2 ที่สอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิสาขา/สาขาวิชา	X	X	X	X	X
3. มีรายละเอียดของรายวิชา ตามแบบ มคอ.3 และ มคอ.4 อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกรายวิชา	X	X	X	X	X
4. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา ตามแบบ มคอ.5-6 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา	X	X	X	X	X
5. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.7 ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา	X	X	X	X	X
6. มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ ที่กำหนดใน มคอ.3-4 อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา	X	X	X	X	X
7. มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือ การประเมินผลการเรียนรู้จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ.7 ปีที่ผ่านมา		X	X	X	X
8. อาจารย์ใหม่ทุกคนได้รับการปฐมนิเทศหรือคำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน	X	X	X	X	X

ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5
9. อาจารย์ประจำทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ อย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง	X	X	X	X	X
10. จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน (ถ้ามี) ได้รับการพัฒนาวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ต่อปี	X	X	X	X	X
11. ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0		X	X	X	X
12. ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0			X	X	X
13. ร้อยละ 80 ของบัณฑิตสามารถผลิตผลงานสร้างสรรค์ทางด้านภาษาและวัฒนธรรมผ่านสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล		X	X	X	X

หมวดที่ 8 การประเมิน และปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน

1.1 การประเมินกลยุทธ์การสอน

คณะกรรมการบริหารหลักสูตร กำหนดให้ผู้สอนจัดการเรียนการสอนตาม มคอ. 3 ของแต่ละรายวิชา และให้ผู้ประสานรายวิชาประเมินกลยุทธ์การสอนเพื่อปรับปรุงคุณภาพการสอนในครั้งต่อไป จากนั้นให้นำเสนอคณะกรรมการบริหารหลักสูตร เพื่อดำเนินการต่อไป

1.2 การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้กลยุทธ์ตามที่ได้วางแผนไว้ดังกล่าว สามารถกระทำได้ ดังนี้

1.2.1 ประเมินการสอนโดยนักศึกษาในแต่ละรายวิชาทุกปลายภาคเรียน ดำเนินการโดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

1.2.2 ประเมินการสอนจากการสังเกตชั้นเรียนในการใช้วิธีการสอนงานและกิจกรรมที่มอบหมายให้นักศึกษาได้กระทำ โดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

2.1 ประเมินความพึงพอใจในหลักสูตร โดยอาจารย์ประจำหลักสูตร

2.2 ประเมินความพึงพอใจการเรียนรู้ในหลักสูตร โดยนักศึกษา

2.3 ประเมินความพึงพอใจในคุณภาพบัณฑิต โดยผู้ใช้บัณฑิต

2.4 ประเมินคุณภาพระดับหลักสูตร โดยคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับหลักสูตร

3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

ประเมินตามตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุในหมวดที่ 7 ข้อ 7 ตามระบบและกลไกการประกันคุณภาพระดับหลักสูตรของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ โดยคณะกรรมการประเมินอย่างน้อย 3 คน ประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิในสาขา/สาขาวิชาเดียวกันอย่างน้อย 1 คน

4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุงหลักสูตรและแผนกลยุทธ์การสอน

4.1 คณะกรรมการบริหารหลักสูตรติดตามผลการดำเนินงานตัวบ่งชี้ข้างต้นจากการประเมินคุณภาพภายในสาขาวิชา

4.2 อาจารย์ผู้สอนประจำรายวิชาทบทวนผลการประเมินประสิทธิผลของการสอน รายวิชาที่รับผิดชอบและทำการปรับปรุงการดำเนินงานจากข้อมูลที่ได้รับมา

4.3 คณะกรรมการบริหารหลักสูตรสรุปผลการดำเนินงานหลักสูตรประจำปี โดย รวบรวมข้อมูลการประเมินประสิทธิผลการสอน รายวิชา รายงานผลการประเมินการสอนและ สิ่งอำนวยความสะดวก รายงานผลการทดสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา รายงานผลการ ประเมินหลักสูตร ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิจัดทำรายงานการดำเนินงานหลักสูตรประจำปี เสนอผู้เกี่ยวข้องและผู้บังคับบัญชาตามลำดับชั้น

4.4 ประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรพิจารณาติดตามสรุปผลการดำเนินงานและ ข้อเสนอแนะต่าง ๆ วางแผนการดำเนินงาน รวมทั้งเสนอการวางแผนปรับปรุงหลักสูตรต่อไป.

ภาคผนวก ก
คำอธิบายรายวิชา

คำอธิบายรายวิชา

1) หมวดวิชาเฉพาะ

ก) วิชาบังคับ

ENG 6203 ภาษาศาสตร์เชิงสังคม

3(3-0-6)

Sociolinguistics

หลักการและทฤษฎีทางด้านภาษาศาสตร์เชิงสังคม กระบวนการเปลี่ยนแปลงของภาษา การแปรของภาษา การติดต่อทางภาษา ภาวะสองภาษาและภาวะหลายภาษา การใช้ภาษาเพื่อแสดงอัตลักษณ์ ภาษาใกล้สูญและการฟื้นฟูภาษา การปนภาษาและการสลับภาษา ภาษาและชุมชนผู้ใช้ภาษา ระเบียบวิจัยทางภาษาศาสตร์สังคม การศึกษางานวิจัยทางภาษาศาสตร์สังคมโดยเน้นความสัมพันธ์ของการใช้ภาษาอังกฤษกับลักษณะทางสังคมและอัตลักษณ์ของผู้พูด บทบาทของภาษาอังกฤษในฐานะภาษาสากล นานาภาษาอังกฤษโลก การอภิปรายประเด็นความเป็นเจ้าของภาษาอังกฤษ สำนวนการใช้ภาษาจริงในบริบทพหุภาษาและพหุวัฒนธรรม

สมรรถนะสำคัญ: ใช้ภาษาอังกฤษในสังคมพหุภาษาและพหุวัฒนธรรมได้อย่างเหมาะสมกับบริบทต่าง ๆ

ENG 6301 ภาษาอังกฤษสำหรับการสื่อสารข้ามวัฒนธรรม

3(3-0-6)

English for Cross-Cultural Communication

การใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารข้ามวัฒนธรรมผ่านช่องทางการสื่อสารรูปแบบต่าง ๆ โดยเฉพาะสื่อสังคมออนไลน์และชุมชนดิจิทัลในบริบทวิชาชีพที่แตกต่างกัน ความท้าทายของการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารข้ามวัฒนธรรม ปัจจัยที่ส่งผลให้การสื่อสารประสบความสำเร็จหรือล้มเหลว กลยุทธ์ในการแก้ไขปัญหาและอุปสรรคของการสื่อสารที่เกิดจากการสื่อสารข้ามวัฒนธรรม รวมทั้งการวิเคราะห์ห้บทความวิจัยที่เกี่ยวข้อง

สมรรถนะสำคัญ: ใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารระหว่างวัฒนธรรม

ENG 6302 ภาษาอังกฤษกับการรู้ดิจิทัล

3(3-0-6)

English and Digital Literacy

แนวคิด หลักการสำหรับการออกแบบและการพัฒนาสื่อดิจิทัล องค์ประกอบและกระบวนการสร้างสรรค์ผลงานผ่านสื่อดิจิทัลในการสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ และในแขนงวิชาชีพอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาภาษาอังกฤษ

สมรรถนะสำคัญ: พัฒนาสื่อการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในรูปแบบดิจิทัล

ENG 6306 ภาษาอังกฤษผ่านสื่อสมัยใหม่

3(3-0-6)

English Through Modern Media

ทฤษฎีการรับสารจากสื่อภาษาอังกฤษสมัยใหม่ ทักษะขั้นสูงในการผลิตสื่อภาษาอังกฤษสมัยใหม่ การรู้เท่าทันสื่อดิจิทัลสมัยใหม่ การประเมินและการสร้างสรรค์สื่อสมัยใหม่ในรูปแบบภาษาอังกฤษโดยการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล รวมไปถึงการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลสร้างสื่อสมัยใหม่ในรูปแบบต่าง ๆ ในการใช้ภาษาอังกฤษ การศึกษาแนวคิดและทฤษฎีที่ใช้วิเคราะห์ภาษาอังกฤษที่มีรูปแบบเปลี่ยนแปลงไปผ่านสื่อสมัยใหม่ โดยใช้กระบวนการวิจัย

สมรรถนะสำคัญ: ผลิตสื่อภาษาอังกฤษสมัยใหม่

ENG 6901 ระเบียบวิธีวิจัยทางภาษาอังกฤษศึกษา

3(3-0-6)

Research Methodology in English Language Studies

ประเภทของการวิจัย ระเบียบวิธีวิจัย การออกแบบการวิจัย การตั้งคำถามวิจัย การเลือกประชากรและกลุ่มตัวอย่าง การเลือกและการสร้างเครื่องมือวิจัย การเก็บข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ การเขียนโครงร่างวิจัยและการเขียนรายงานวิจัย

สมรรถนะสำคัญ: ทำการวิจัยทางภาษาอังกฤษศึกษา

ENG 6906 สัมมนาภาษาอังกฤษศึกษา 1

2(0-4-2)

Seminar in English Language Studies 1

การเสนอโครงร่างหัวข้อประเด็นปัจจุบันหรือประเด็นที่น่าสนใจเกี่ยวกับภาษาอังกฤษและการใช้ภาษาอังกฤษ ภาษาศาสตร์ประยุกต์ การสื่อสารระหว่างวัฒนธรรม การศึกษาวรรณกรรม การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ การนำเสนอในที่ประชุมอย่างถูกต้อง

สมรรถนะสำคัญ: สามารถพัฒนาประเด็นปัจจุบันหรือประเด็นที่น่าสนใจด้านภาษาอังกฤษศึกษา และนำเสนอในที่ประชุมได้

ENG 6907 สัมมนาภาษาอังกฤษศึกษา 2 2(0-4-2)
 Seminar in English Language Studies 2
 การนำเสนอรายงานความก้าวหน้าของวิทยานิพนธ์หรือสารนิพนธ์เกี่ยวกับ
 ภาษาอังกฤษศึกษาต่อเวทีประชุม หรือการจัดนิทรรศการทางวิชาการ
 สมรรถนะสำคัญ: สามารถจัดการสัมมนาทางภาษาอังกฤษศึกษาได้

ข) วิชาเลือก

ENG 6105 ทักษะภาษาอังกฤษเชิงวิชาการขั้นสูง 3(3-0-6)
 Advanced Academic English Skills
 การฟังพูดอ่านเขียนภาษาอังกฤษเชิงวิชาการขั้นสูง การฟังบรรยายและการฟังการ
 นำเสนอทางวิชาการ การพูดแสดงความคิดเห็นเชิงวิชาการ การรายงานและการนำเสนอผลการ
 ค้นคว้า รวมทั้งการอภิปรายประเด็นต่าง ๆ ทางวิชาการ การอ่านเชิงวิชาการ การวิเคราะห์ การ
 สังเคราะห์ การประเมินเรื่องที่อ่านและแหล่งที่มา การเขียนภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ การวางแผน
 โครง การเขียนสรุป การวิเคราะห์และสังเคราะห์เพื่อใช้ในการเขียนงานวิจัย จริยธรรมในการเขียน
 ทางวิชาการ การเขียนอ้างอิงในงานวิจัย
 สมรรถนะสำคัญ: สามารถใช้ภาษาอังกฤษเชิงวิชาการขั้นสูงในการฟัง พูด อ่าน เขียน
 ภาษาอังกฤษ อภิปรายประเด็นต่าง ๆ ทางวิชาการ และเขียนรายงานการวิจัย

ENG 6201 สัทศาสตร์ภาษาอังกฤษเพื่อวิชาชีพ 3(3-0-6)
 English Phonetics for Profession
 สรีรศาสตร์ กลศาสตร์ โสตศาสตร์ โดยเน้นเรื่องสรีรศาสตร์ อวัยวะที่ใช้
 ในการออกเสียง การถ่ายทอดเสียงจากภาษาอังกฤษสู่สัทอักษร หลักการและทฤษฎีทางสัทศาสตร์
 ที่ใช้ในการวิเคราะห์ระบบเสียงภาษาอังกฤษและประยุกต์ใช้ในการแก้ไขปัญหาการออกเสียงใน
 วิชาชีพต่าง ๆ การศึกษางานวิจัยเกี่ยวกับประเด็นปัจจุบันในด้านสรีรศาสตร์ กลศาสตร์ และ
 โสตศาสตร์ ทฤษฎีสัทศาสตร์ร่วมสมัย รวมไปถึงการตรวจสอบและวิเคราะห์คุณสมบัติทาง
 สรีระของการออกเสียง การรับรู้เสียง ความสัมพันธ์ระหว่างการผลิตเสียงกับคลื่นเสียง และการ
 รู้จำถ้อยคำ
 สมรรถนะสำคัญ: สามารถวิเคราะห์คลื่นเสียง สรีระในการออกเสียงและแปลงเสียงการ
 ได้ยินและรับรู้เสียง

ENG 6202 การวิเคราะห์สัมพันธสาร

3(3-0-6)

Discourse Analysis

โครงสร้างของสัมพันธสาร ความสัมพันธ์ขององค์ประกอบของภาษาทั้งในระดับข้อความ บทสนทนา ย่อหน้า เรียงความ จดหมาย บทความ เรื่องสั้น นิทาน รวมไปถึงวิธีการเสนอสัมพันธสาร การวิเคราะห์สัมพันธสารที่เกี่ยวข้องกับแขนงอื่นทางภาษาศาสตร์ ความสัมพันธ์ระหว่างสัมพันธสารกับสังคม การวิเคราะห์สัมพันธสารที่เกี่ยวข้องกับแขนงวิชาอื่น ๆ โดยใช้ภาษาอังกฤษในบริบทต่าง ๆ สัมพันธสารและประเภทสัมพันธสาร สัมพันธสารและบทสนทนา สัมพันธสารและโครงสร้างทางไวยากรณ์ สัมพันธสารและคลังข้อมูล แนวทางการวิเคราะห์สัมพันธสาร

สมรรถนะสำคัญ: สามารถอธิบายมโนทัศน์หลักในการศึกษาสัมพันธสาร และทำการศึกษาทางสัมพันธสาร

ENG 6204 ภาษาศาสตร์ประยุกต์

3(3-0-6)

Applied Linguistics

การทบทวน การวิเคราะห์ และสังเคราะห์ทฤษฎี และหลักการขั้นสูงด้านภาษาศาสตร์ ภาษาศาสตร์ประยุกต์ในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ วิธีสอน สื่อการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ การแปล การทำพจนานุกรม การประกอบธุรกิจ และสาขาวิชาอื่น ๆ การศึกษาประเด็นปัจจุบันและข้อโต้แย้งหลักในสาขาภาษาศาสตร์ประยุกต์ และการศึกษา งานวิจัยด้านภาษาศาสตร์ประยุกต์

สมรรถนะสำคัญ: สามารถจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ การประกอบธุรกิจและสาขาวิชาอื่น ๆ โดยใช้ทฤษฎีภาษาศาสตร์

ENG 6205 การออกแบบหลักสูตรและรายวิชา

3(3-0-6)

Course and Curriculum Design

แนวคิดหลัก หลักการ ทฤษฎีและแนวทางต่าง ๆ ในการออกแบบหลักสูตรและรายวิชา การประยุกต์ใช้ทฤษฎีทางการศึกษาในการออกแบบหลักสูตรและรายวิชา รูปแบบในปัจจุบันและแนวโน้มในการออกแบบหลักสูตรและรายวิชา งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาหลักสูตรและการออกแบบรายวิชา

สมรรถนะสำคัญ: สามารถออกแบบหลักสูตรและรายวิชาที่เกี่ยวกับภาษาอังกฤษ

ENG 6206 นวัตกรรมและเทคโนโลยีการสอนภาษาอังกฤษ 3(3-0-6)

Innovation and Technology in English Language Teaching

แนวคิดทฤษฎีเทคโนโลยีและนวัตกรรมการศึกษาที่ส่งเสริมการพัฒนา การเรียนรู้ ภาษาอังกฤษ เทคโนโลยี การวิเคราะห์ปัญหาที่เกิดจาก การใช้นวัตกรรมเทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งการเรียนรู้และเครือข่ายการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ที่หลากหลายเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน การออกแบบ การสร้าง การนำไปใช้ การประเมิน การปรับปรุง และการพัฒนานวัตกรรม เพื่อการสอนภาษาอังกฤษ

สมรรถนะสำคัญ: สามารถออกแบบและผลิตนวัตกรรมและสื่อการเรียนการสอน ภาษาอังกฤษประเภทต่าง ๆ เน้นความคิดสร้างสรรค์โดยให้สัมพันธ์กับรูปแบบและเนื้อหาการนำ สื่อสร้างสรรค์หรือนวัตกรรมไปใช้ประโยชน์ในการสอนภาษาอังกฤษ

ENG 6303 การแปลขั้นสูง 3(3-0-6)

Advanced Translation

กระบวนการแปล หลักและแนวทางในการแปลตามมิติภาษาศาสตร์ การสื่อสาร และปริชานวิทยา และกระบวนการวิจัยเกี่ยวกับการแปลในรูปแบบต่างๆ รวมทั้งวิเคราะห์บทแปล ในเชิงวิจารณ์ทั้งงานเชิงวิชาการและงานวรรณกรรม การแก้ไขปัญหาในการแปล การวิเคราะห์ ข้อบกพร่อง และการปรับปรุงบทแปล

สมรรถนะสำคัญ: สามารถแปลตามมิติภาษาศาสตร์ การสื่อสาร และปริชานวิทยา สามารถวิเคราะห์ปัญหาที่เกิดจากการแปลทั้งงานเชิงวิชาการและแปลงานเขียนประเภท วรรณกรรมที่หลากหลายและปรับปรุงบทแปลได้

ENG 6304 วรรณกรรมโลก 3(3-0-6)

World Literary Works

วรรณกรรมที่คัดสรรจากนักเขียนชาวเอเชีย ชาวแอฟริกา ชาวยุโรป ชาวอเมริกาเหนือ และชาวอเมริกาใต้ รูปแบบการเขียนและประเด็นที่สอดคล้องกับแนวโน้มการศึกษา วรรณกรรมในปัจจุบัน โดยเน้นประเด็นที่สะท้อนสภาพสังคมและวัฒนธรรมในแต่ละท้องถิ่น รวมทั้งผลกระทบจากเหตุการณ์สำคัญของโลกต่อท้องถิ่น

สมรรถนะสำคัญ: สามารถนำเสนอผลการวิเคราะห์ประเด็นทางสังคมและ วัฒนธรรมในวรรณกรรมโลก

ENG 6307 วรรณกรรมศึกษา

3(3-0-6)

Literary Studies

หลักการ แนวคิด วิธีวิทยาการวิจัยด้านวรรณกรรม แนวทางการศึกษาวรรณกรรมเชิง
จินตนาการแบบรูปแบบนิยม แนวทางการศึกษาวรรณกรรมเชิงจินตนาการแบบสหวิทยาที่ประสาน
การศึกษาวรรณกรรมเข้ากับศาสตร์ด้านมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์อื่น การออกแบบงานวิจัย
ทางวรรณกรรมเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ ขั้นตอนการศึกษาวรรณกรรม การเลือกหัวข้อ การเก็บ
ข้อมูลและหลักฐาน การเขียนรายงานการศึกษา เทคนิคการเผยแพร่ผลการศึกษาทั้งในประเทศและ
ต่างประเทศ

สมรรถนะสำคัญ: สามารถทำการวิจัยวรรณกรรมเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่

ENG 6308 วรรณกรรมวิจารณ์

3(3-0-6)

Literary Criticisms

หลักการวิจารณ์วรรณกรรมที่สำคัญตั้งแต่ศตวรรษที่ยี่สิบเป็นต้นมา การวิจารณ์
แบบรูปแบบนิยม การวิจารณ์แบบสตรีนิยม การวิจารณ์แบบมาร์กซิส และการวิจารณ์แบบ
หลังอาณานิคม การฝึกประยุกต์ใช้หลักการวิจารณ์วรรณกรรมเพื่อทำการศึกษาและประเมิน
ค่าวรรณกรรม การเขียนบทวิจารณ์วรรณกรรม

สมรรถนะสำคัญ: สามารถวิจารณ์วรรณกรรมทั้งการพูดและการเขียน

ENG 6309 ภาษาอังกฤษเพื่อวัตถุประสงค์เฉพาะ

3(3-0-6)

English for Specific Purposes

หลักการ ทฤษฎี ความเป็นมาและการพัฒนาของภาษาอังกฤษเพื่อวัตถุประสงค์
เฉพาะ (ESP) แนวโน้มของการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อผู้เรียนเฉพาะกลุ่ม
หรือผู้เรียนที่มีความสนใจเฉพาะหัวข้อวิชาชีพ การศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการใช้
ภาษาอังกฤษเพื่อวัตถุประสงค์เฉพาะ รวมทั้งการประยุกต์ใช้ให้สอดคล้องกับบริบททางธุรกิจ
และวัฒนธรรมท้องถิ่น ชุมชน

สมรรถนะสำคัญ: สามารถใช้ภาษาอังกฤษให้เหมาะสมกับบริบทท้องถิ่นและชุมชน

ENG 6902 หัวข้อคัดสรรเฉพาะด้านภาษาอังกฤษศึกษา 3(3-0-6)

Selected Topics in English Language Studies

ประเด็นด้านภาษาอังกฤษศึกษาปัจจุบันและงานวิจัยทางภาษาอังกฤษศึกษา การอ่านเชิงวิจารณ์บทความทางวิชาการที่เกี่ยวข้องกับความสนใจของนักศึกษา แนวโน้มการวิจัยและระเบียบวิธีวิจัยด้านภาษาอังกฤษศึกษา

สมรรถนะสำคัญ: สามารถจัดทำเอกสารเชิงหลักการในสาขาภาษาอังกฤษศึกษาได้

2) วิทยานิพนธ์

ENG 6904 วิทยานิพนธ์ 12(540)

Thesis

การศึกษาและวิจัยเกี่ยวกับปัญหาทางด้านภาษาอังกฤษศึกษา เน้นความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ทางวิชาการ การนำทฤษฎีและหลักการมาใช้ในการแก้ปัญหา โดยอาศัยเทคนิควิธีวิจัยและการค้นหาคำตอบใหม่ ๆ เพื่อใช้ในการทำงาน

สมรรถนะสำคัญ: สามารถทำวิทยานิพนธ์ด้านภาษาอังกฤษศึกษาได้

3) การค้นคว้าอิสระ

ENG 6905 สารนิพนธ์ 6(270)

Individual Study

การศึกษาค้นคว้าวิจัยประเด็นทางภาษาอังกฤษศึกษาเพื่อให้ได้แนวคิดใหม่ ๆ อย่างมีระบบและมีคุณธรรมจริยธรรม การรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ การวิพากษ์ ข้อมูลผลการวิจัย และการนำเสนอผลงานวิจัย

สมรรถนะสำคัญ: สามารถทำสารนิพนธ์ด้านภาษาอังกฤษศึกษาได้

4) รายวิชาเสริม

COM 6101 คอมพิวเตอร์สำหรับบัณฑิตศึกษา

3(3-0-6)

Computer for Graduate Studies

ความรู้พื้นฐานการใช้งานเทคโนโลยีดิจิทัล เกี่ยวกับการสืบค้นข้อมูลบนเครือข่าย อินเทอร์เน็ต ทักษะการประยุกต์ใช้โปรแกรมสำเร็จรูปจัดทำวิทยานิพนธ์ เขียนบทความวิจัย และ นำเสนอผลงานวิจัย รวมทั้งโปรแกรมสำเร็จรูปอื่น ๆ ที่จำเป็นในการศึกษา ค้นคว้า และวิจัย

สมรรถนะสำคัญ: มีทักษะและประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างคล่องแคล่ว

ภาคผนวก ข

ตารางเปรียบเทียบ หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชาภาษาอังกฤษศึกษา

หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2560 กับหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565

ตารางเปรียบเทียบโครงสร้างหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษศึกษา
หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2560 กับหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565

หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565	เหตุผล
<p>ชื่อหลักสูตร ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษศึกษา</p> <p>ชื่อปริญญาและสาขาวิชา หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (ภาษาอังกฤษศึกษา) Master of Arts (English Language Studies)</p> <p>ชื่อย่อ ศศ.ม. (ภาษาอังกฤษศึกษา) M.A. (English Language Studies)</p>	<p>ชื่อหลักสูตร ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษศึกษา</p> <p>ชื่อปริญญาและสาขาวิชา หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (ภาษาอังกฤษศึกษา) Master of Arts (English Language Studies)</p> <p>ชื่อย่อ ศศ.ม. (ภาษาอังกฤษศึกษา) M.A. (English Language Studies)</p>	ไม่เปลี่ยนแปลง
<p>จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตร 39 หน่วยกิต</p> <p>แผน ก แบบ ก 2 ไม่น้อยกว่า 39 หน่วยกิต</p> <p>1) หมวดวิชาพื้นฐาน 9 หน่วยกิต</p> <p>2) หมวดวิชาเฉพาะ ไม่น้อยกว่า 18 หน่วยกิต</p> <p>ก) วิชาบังคับ 12 หน่วยกิต</p> <p>ข) วิชาเลือก ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต</p>	<p>จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตร 37 หน่วยกิต</p> <p>แผน ก แบบ ก 2 ไม่น้อยกว่า 37 หน่วยกิต</p> <p>1) หมวดวิชาเฉพาะ ไม่น้อยกว่า 25 หน่วยกิต</p> <p>ก) วิชาบังคับ 19 หน่วยกิต</p> <p>ข) วิชาเลือก ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต</p> <p>2) วิทยานิพนธ์ 12 หน่วยกิต</p>	<p>1. ปรับลดจำนวนหน่วยกิตจากเดิม 39 หน่วยกิต เหลือ 37 หน่วยกิต</p> <p>2. ปรับโครงสร้างหลักสูตรโดยตัดหมวดวิชาพื้นฐานออกเพื่อให้เหมาะสมกับการจัดการเรียนการสอนในระดับปริญญาโท</p>

สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม
รับทราบให้ความเห็นชอบหลักสูตรนี้แล้ว ในระบบ CHECO
- 8 พ.ศ. 2566
เมื่อวันที่.....
ลงนาม.....

หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2560		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565		เหตุผล
3) วิทยานิพนธ์	12 หน่วยกิต	3) รายวิชาเสริม	ไม่นับหน่วยกิต	3. ปรับรายวิชา ENG 5903 สัมมนาภาษาอังกฤษศึกษา ให้เป็นรายสัมมนา จำนวน 2 รายวิชา ดังนี้ รายวิชาสัมมนาภาษาอังกฤษศึกษา 1 และรายวิชาสัมมนาภาษาอังกฤษศึกษา 2 โดยมีจำนวนหน่วยกิตรายวิชาละ 2 หน่วยกิต
4) รายวิชาเสริม	ไม่นับหน่วยกิต			
แผน ข	ไม่น้อยกว่า 39 หน่วยกิต	แผน ข	ไม่น้อยกว่า 37 หน่วยกิต	
1) หมวดวิชาพื้นฐาน	9 หน่วยกิต	1) หมวดวิชาเฉพาะ	ไม่น้อยกว่า 31 หน่วยกิต	
2) หมวดวิชาเฉพาะ	ไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต	ก) วิชาบังคับ	19 หน่วยกิต	
ก) วิชาบังคับ	12 หน่วยกิต	ข) วิชาเลือก	ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต	
ข) วิชาเลือก	ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต	2) การค้นคว้าอิสระ	6 หน่วยกิต	
3) การค้นคว้าอิสระ	6 หน่วยกิต	3) รายวิชาเสริม	ไม่นับหน่วยกิต	
4) รายวิชาเสริม	ไม่นับหน่วยกิต			

งานวิจัย... รับทราบให้ความเห็นชอบ... แล้ว ในระบบ CHECO
 - 8 พ.ศ. 2566
 ลงนาม.....

ตารางเปรียบเทียบรายวิชา หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษศึกษา

หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2560 กับ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565

1) หมวดวิชาพื้นฐาน

หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2560		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565	
1) หมวดวิชาพื้นฐาน			
ENG 5102	การอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ ชั้นสูง		
ENG 5103	การฟังและการพูดภาษาอังกฤษ เชิงวิชาการชั้นสูง		
ENG 5104	การเขียนภาษาอังกฤษเชิง วิชาการชั้นสูง		
2) หมวดวิชาเฉพาะ		1) หมวดวิชาเฉพาะ	
กลุ่มวิชาเฉพาะบังคับ		วิชาบังคับ	
ENG 5203	ภาษาศาสตร์เชิงสังคม	ENG 6203	ภาษาศาสตร์เชิงสังคม
ENG 5301	ภาษาอังกฤษสำหรับการสื่อสาร ข้ามวัฒนธรรม	ENG 6301	ภาษาอังกฤษสำหรับการสื่อสาร ข้ามวัฒนธรรม
ENG 5302	ภาษาอังกฤษกับเทคโนโลยีดิจิทัล	ENG 6302	ภาษาอังกฤษกับการรู้ดิจิทัล
ENG 5306	ภาษาอังกฤษผ่านสื่อสมัยใหม่	ENG 6306	ภาษาอังกฤษผ่านสื่อสมัยใหม่
ENG 5901	ระเบียบวิธีวิจัยทางภาษาอังกฤษ ศึกษา	ENG 6901	ระเบียบวิธีวิจัยทางภาษาอังกฤษ ศึกษา
ENG 5903	สัมมนาภาษาอังกฤษศึกษา		
		ENG 6906	สัมมนาภาษาอังกฤษศึกษา 1
		ENG 6907	สัมมนาภาษาอังกฤษศึกษา 2
กลุ่มวิชาเฉพาะเลือก		วิชาเลือก	
		ENG 6105	ทักษะภาษาอังกฤษเชิงวิชาการชั้น สูง
ENG 5201	สัตศาสตร์ภาษาอังกฤษเพื่อ วิชาชีพ	ENG 6201	สัตศาสตร์ภาษาอังกฤษเพื่อ วิชาชีพ
ENG 5202	การวิเคราะห์สัมพันธสาร	ENG 6202	การวิเคราะห์สัมพันธสาร

หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2560		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565	
ENG 5203	ภาษาศาสตร์เชิงสังคม	ย้ายไปวิชาบังคับ	
ENG 5204	ภาษาศาสตร์ประยุกต์	ENG 6204	ภาษาศาสตร์ประยุกต์
		ENG 6205	การออกแบบหลักสูตรและ รายวิชา
		ENG 6206	นวัตกรรมและเทคโนโลยีการสอน ภาษาอังกฤษ
ENG 5303	การแปลเชิงวิชาการ	ENG 6303	การแปลขั้นสูง
ENG 5304	วรรณคดีโลก	ENG 6304	วรรณกรรมโลก
ENG 5305	ภาษาอังกฤษเพื่ออุตสาหกรรม การบริการ		
ENG 5306	ภาษาอังกฤษผ่านสื่อสมัยใหม่	ย้ายไปวิชาบังคับ	
		ENG 6307	วรรณกรรมศึกษา
		ENG 6308	วรรณกรรมวิจารณ์
		ENG 6309	ภาษาอังกฤษเพื่อวัตถุประสงค์ เฉพาะ
ENG 5902	หัวข้อศึกษาเฉพาะด้าน ภาษาอังกฤษศึกษา	ENG 6902	หัวข้อคัดสรรเฉพาะด้าน ภาษาอังกฤษศึกษา
3) วิทยานิพนธ์		2) วิทยานิพนธ์	
ENG 5904	วิทยานิพนธ์	ENG 6904	วิทยานิพนธ์
4) การค้นคว้าอิสระ		3) การค้นคว้าอิสระ	
ENG 5905	การค้นคว้าอิสระ	ENG 6905	สารนิพนธ์
5) รายวิชาเสริม		4) รายวิชาเสริม	
COM 5101	คอมพิวเตอร์สำหรับบัณฑิตศึกษา	COM 6101	คอมพิวเตอร์สำหรับบัณฑิตศึกษา

ตารางเปรียบเทียบคำอธิบายรายวิชาหลักสูตรหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษศึกษา หมวดวิชาเฉพาะ
หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2560 กับหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565

หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565	เหตุผล
หมวดวิชาพื้นฐาน		
ENG 5102 การอ่านภาษาอังกฤษ 3(3-0-6) เชิงวิชาการชั้นสูง Advanced Academic English Reading กลยุทธ์การอ่านระดับสูง การจับใจความ สำคัญ การสรุป การวิเคราะห์ การสังเคราะห์และการ ประเมินค่า การอ่านงานวิชาการประเภทต่าง ๆ ทั้ง บทความวิชาการ บทความวิจัย รายงานวิจัย การค้นหา และประเมินข้อมูลจากแหล่งต่าง ๆ		ตัดรายวิชานี้ออกโดยนำ เนื้อหาไปบูรณาการกับ รายวิชา ENG 6105 ทักษะ ภาษาอังกฤษเชิงวิชาการชั้น สูง

หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565	เหตุผล
<p>ENG 5103 การฟังและการพูด 3(3-0-6) ภาษาอังกฤษเชิงวิชาการขั้นสูง Advanced Academic English Listening and Speaking การฟังบรรยายและการฟังการนำเสนอทาง วิชาการ การพูดแสดงความคิดเห็นเชิงวิชาการ การ รายงานและการนำเสนอผลการค้นคว้า รวมทั้งการ อภิปรายประเด็นต่าง ๆ ทางวิชาการ</p>		<p>ตัดรายวิชานี้ออกโดยนำ เนื้อหาไปบูรณาการกับ รายวิชา ENG 6105 ทักษะ ภาษาอังกฤษเชิงวิชาการชั้น สูง</p>
<p>ENG 5104 การเขียนภาษาอังกฤษ 3(3-0-6) เชิงวิชาการขั้นสูง Advanced Academic English Writing การเขียนในบริบททางวิชาการ การเขียน บทความวิชาการ การเขียนโครงร่างวิจัย การเขียนส่วน ต่าง ๆ ของรายงานการวิจัย การเขียนบทความวิจัย</p>		<p>ตัดรายวิชานี้ออกโดยนำ เนื้อหาไปบูรณาการกับ รายวิชา ENG 6105 ทักษะ ภาษาอังกฤษเชิงวิชาการชั้น สูง</p>

หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565	เหตุผล
หมวดวิชาเฉพาะ	หมวดวิชาเฉพาะ	
วิชาบังคับ	วิชาบังคับ	
<p>ENG 5203 ภาษาศาสตร์เชิงสังคม 3(3-0-6)</p> <p>Sociolinguistics</p> <p>แนวคิดทฤษฎี บทความ และงานวิจัยทางภาษาศาสตร์เชิงสังคม โดยเน้นความสัมพันธ์ระหว่างบริบททางสังคมกับการใช้ภาษาอังกฤษ</p>	<p>ENG 6203 ภาษาศาสตร์เชิงสังคม 3(3-0-6)</p> <p>Sociolinguistics</p> <p>หลักการและทฤษฎีทางด้านภาษาศาสตร์เชิงสังคม กระบวนการเปลี่ยนแปลงของภาษา การแปรของภาษา การติดต่อทางภาษา ภาวะสองภาษาและภาวะหลายภาษา การใช้ภาษาเพื่อแสดงอัตลักษณ์ ภาษาใกล้สูญและการฟื้นฟูภาษา การปนภาษาและการสลับภาษา ภาษาและชุมชนผู้ใช้ภาษา ระเบียบวิจัยทางภาษาศาสตร์สังคม การศึกษา งานวิจัยทางภาษาศาสตร์สังคมโดยเน้นความสัมพันธ์ของการใช้ภาษาอังกฤษกับลักษณะทางสังคมและอัตลักษณ์ของผู้พูด บทบาทของภาษาอังกฤษในฐานะภาษาสากล นานาภาษาอังกฤษโลก การอภิปรายประเด็นความเป็นเจ้าของภาษาอังกฤษ สำรองการใช้ภาษาจริงในบริบทพหุภาษาและพหุวัฒนธรรม</p>	<p>1. ปรับรหัสวิชาตามหลักเกณฑ์การใช้รหัสวิชาในหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา จากเดิมเลข 5 เป็นเลข 6</p> <p>2. ย้ายมาจากวิชาเลือกมาเป็นวิชาบังคับ เนื่องจากภาษามีความผันแปรและเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา นักศึกษาจำเป็นต้องเข้าใจถึงความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับสังคม</p> <p>3. ปรับคำอธิบายรายวิชาเพื่อให้นักศึกษาเข้าใจถึงความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับสังคมโดยเพิ่มการศึกษาการวิจัยที่เกี่ยวข้องเข้าไปด้วย</p>

หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565	เหตุผล
	สมรรถนะสำคัญ: ใช้ภาษาอังกฤษในสังคมพหุภาษาและพหุวัฒนธรรมได้อย่างเหมาะสมกับบริบทต่าง ๆ	4. เพิ่มการระบุสมรรถนะสำคัญ
<p>ENG 5301 ภาษาอังกฤษสำหรับ 3(3-0-6)</p> <p>การสื่อสารข้ามวัฒนธรรม</p> <p>English for Cross-Cultural Communication</p> <p>การใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารข้ามวัฒนธรรม ปัญหาการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารข้ามวัฒนธรรม กลยุทธ์ในการแก้ไขปัญหาและอุปสรรคของการสื่อสารที่เกิดจากการสื่อสารข้ามวัฒนธรรม</p>	<p>ENG 6301 ภาษาอังกฤษสำหรับ 3(3-0-6)</p> <p>การสื่อสารข้ามวัฒนธรรม</p> <p>English for Cross-Cultural Communication</p> <p>การใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารข้ามวัฒนธรรมผ่านช่องทางการสื่อสารรูปแบบต่างๆ โดยเฉพาะสื่อสังคมออนไลน์และชุมชนดิจิทัลในบริบทวิชาชีพที่แตกต่างกัน ความท้าทายของการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารข้ามวัฒนธรรม ปัจจัยที่ส่งผลให้การสื่อสารประสบความสำเร็จหรือล้มเหลว กลยุทธ์ในการแก้ไขปัญหาและอุปสรรคของการสื่อสารที่เกิดจากการสื่อสารข้ามวัฒนธรรม รวมทั้งการวิเคราะห์บทความวิจัยที่เกี่ยวข้อง</p>	<p>1. ปรับรหัสวิชาตามหลักเกณฑ์การให้รหัสวิชาในหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา จากเดิมเลข 5 เป็นเลข 6</p> <p>2. ปรับคำอธิบายรายวิชาเพื่อให้นักศึกษาได้วิเคราะห์ช่องทางการสื่อสารรูปแบบต่าง ที่ทันสมัย โดยเฉพาะสื่อสังคมออนไลน์และชุมชนดิจิทัล</p> <p>3. เพิ่มการระบุสมรรถนะสำคัญ</p>

หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565	เหตุผล
	สมรรถนะสำคัญ: ใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารระหว่างวัฒนธรรม	
<p>ENG 5302 ภาษาอังกฤษกับเทคโนโลยีดิจิทัล 3(3-0-6)</p> <p>English and Digital Techonology</p> <p>การใช้ภาษาอังกฤษในการแสวงหาความรู้และการสื่อสารผ่านเทคโนโลยีดิจิทัล ได้แก่ การอ่านเว็บไซต์ เชื่อมโยงหลายมิติ การวิเคราะห์ สังเคราะห์ และการจัดการสารสนเทศ การใช้ซอฟต์แวร์สื่อดิจิทัลและอุปกรณ์ฮาร์ดแวร์ในการสื่อสารโดยมีภาษาอังกฤษเป็นเครื่องมือ</p>	<p>ENG 6302 ภาษาอังกฤษกับการรู้ดิจิทัล 3(3-0-6)</p> <p>English and Digital Literacy</p> <p>แนวคิด หลักการสำหรับการออกแบบและการพัฒนาสื่อดิจิทัล องค์ประกอบและกระบวนการสร้างสรรค์ผลงานผ่านสื่อดิจิทัลในการสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ และในแขนงวิชาชีพอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับภาษาอังกฤษ</p> <p>สมรรถนะสำคัญ: พัฒนาสื่อการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในรูปแบบดิจิทัล</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. ปรับรหัสวิชาตามหลักเกณฑ์การใช้รหัสวิชาในหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา จากเดิมเลข 5 เป็นเลข 6 2. ปรับชื่อ 3. ปรับคำอธิบายรายวิชาให้มีความเหมาะสมมากขึ้น โดยเพิ่มการใช้เทคโนโลยีสื่อสารสนเทศเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในแขนงวิชาชีพทางด้านภาษาอังกฤษ 4. เพิ่มการระบุสมรรถนะสำคัญ

หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565	เหตุผล
<p>ENG 5306 ภาษาอังกฤษผ่านสื่อ 3(3-0-6) สมัยใหม่ English Through Modern Media การเข้าถึง การวิเคราะห์ และการประเมิน คุณภาพสื่อสมัยใหม่เพื่อการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ การศึกษาผลกระทบของสื่อต่อการใช้ภาษาอังกฤษโดยเน้น งานธุรกิจ</p>	<p>ENG 6306 ภาษาอังกฤษผ่านสื่อ 3(3-0-6) สมัยใหม่ English Through Modern Media ทฤษฎีการรับสารจากสื่อภาษาอังกฤษ สมัยใหม่ ทักษะขั้นสูงในการผลิตสื่อภาษาอังกฤษสมัยใหม่ การรู้เท่าทันสื่อดิจิทัลสมัยใหม่ การประเมินและการ สร้างสรรค์สื่อสมัยใหม่ในรูปแบบภาษาอังกฤษโดยการใช้ เทคโนโลยีดิจิทัล รวมไปถึงการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลสร้างสื่อ สมัยใหม่ในรูปแบบต่าง ๆ ในการใช้ภาษาอังกฤษ การศึกษาแนวคิดและทฤษฎีที่ใช้วิเคราะห์ภาษาอังกฤษที่มี รูปแบบเปลี่ยนแปลงไปผ่านสื่อสมัยใหม่ โดยใช้ กระบวนการวิจัย สมรรถนะสำคัญ: ผลิตสื่อภาษาอังกฤษสมัยใหม่</p>	<p>1. ปรับรหัสวิชาตาม หลักเกณฑ์การใช้รหัสวิชาใน หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา จากเดิมเลข 5 เป็นเลข 6 2. ปรับปรุงคำอธิบาย รายวิชาให้มีความเหมาะสม มากขึ้น โดยเพิ่มให้มีการนำ กระบวนการวิจัยเข้าไปด้วย 3. เพิ่มการระบุสมรรถนะ สำคัญ</p>

หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565	เหตุผล
<p>ENG 5901 ระเบียบวิธีวิจัยทาง 3(3-0-6) ภาษาอังกฤษศึกษา Research Methodology in English Language Studies ประเภทของการวิจัย ระเบียบวิธีวิจัย การ ออกแบบการวิจัย การตั้งคำถามวิจัย การเลือกประชากร และกลุ่มตัวอย่าง การเลือกและการสร้างเครื่องมือวิจัย การเก็บข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณและเชิง คุณภาพ การเขียนโครงร่างวิจัยและการเขียนรายงานวิจัย</p>	<p>ENG 6901 ระเบียบวิธีวิจัยทาง 3(3-0-6) ภาษาอังกฤษศึกษา Research Methodology in English Language Studies ประเภทของการวิจัย ระเบียบวิธีวิจัย การ ออกแบบการวิจัย การตั้งคำถามวิจัย การเลือกประชากร และกลุ่มตัวอย่าง การเลือกและการสร้างเครื่องมือวิจัย การเก็บข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณและเชิง คุณภาพ การเขียนโครงร่างวิจัยและการเขียนรายงานวิจัย สมรรถนะสำคัญ : ทำการวิจัยทาง ภาษาอังกฤษศึกษา</p>	<p>เหตุผล</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ปรับรหัสวิชาตาม หลักเกณฑ์การใช้รหัสวิชาใน หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา จากเดิมเลข 5 เป็นเลข 6 2. แก้ไขการกำหนดตัวเลข ลำดับที่ 1 จากเดิมเลข 5 เป็น เลข 6 3. เพิ่มการระบุสมรรถนะ สำคัญ

หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565	เหตุผล
<p>ENG 5903 สัมมนาภาษาอังกฤษศึกษา 3(3-0-6)</p> <p>Seminar in English</p> <p>Language Studies</p> <p>ประเด็นปัญหาในด้านภาษาอังกฤษและการใช้ภาษาอังกฤษ ภาษาศาสตร์ประยุกต์ การสื่อสารระหว่างวัฒนธรรม การศึกษาวรรณกรรม โดยเน้นการศึกษาวิเคราะห์ และอภิปรายประเด็นปัญหาในเชิงลึก</p>		<p>ตัดรายวิชานี้ออกโดยนำเนื้อหาไปบูรณาการกับรายวิชา ENG 6906 สัมมนาภาษาอังกฤษศึกษา 1</p>
	<p>ENG 6906 สัมมนาภาษาอังกฤษศึกษา 1 2(0-4-2)</p> <p>Seminar in English</p> <p>Language Studies 1</p> <p>การเสนอโครงร่างหัวข้อประเด็นปัจจุบันหรือประเด็นที่น่าสนใจเกี่ยวกับภาษาอังกฤษและการใช้ภาษาอังกฤษ ภาษาศาสตร์ประยุกต์ การสื่อสารระหว่างวัฒนธรรม การศึกษาวรรณกรรม การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ การนำเสนอในที่ประชุมอย่างถูกต้อง</p>	<p>รายวิชาใหม่สร้างขึ้นเพื่อมุ่งเน้นให้นักศึกษาสามารถพัฒนาประเด็นปัจจุบันหรือประเด็นที่น่าสนใจและนำเสนอในรูปแบบภาษาอังกฤษได้</p>

หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565	เหตุผล
	<p>สมรรถนะสำคัญ: สามารถพัฒนาประเด็นปัจจุบันหรือประเด็นที่น่าสนใจด้านภาษาอังกฤษศึกษา และนำเสนอในที่ประชุมได้</p>	
	<p>ENG 6907 สัมมนาภาษาอังกฤษศึกษา 2 2(0-4--2) Seminar in English Language Studies 2 การนำเสนอรายงานความก้าวหน้าของวิทยานิพนธ์หรือสารนิพนธ์เกี่ยวกับภาษาอังกฤษศึกษาต่อเวทีประชุม หรือการจัดนิทรรศการทางวิชาการ สมรรถนะสำคัญ: สามารถจัดการสัมมนาทางภาษาอังกฤษศึกษาได้</p>	<p>รายวิชาใหม่สร้างขึ้นเพื่อมุ่งเน้นให้นักศึกษาเป็นผู้อภิปรายและนำเสนอในรูปแบบภาษาอังกฤษได้</p>

หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565	เหตุผล
วิชาเลือก	วิชาเลือก	
	<p>ENG 6105 ทักษะภาษาอังกฤษ 3(3-0-6)</p> <p>เชิงวิชาการชั้นสูง</p> <p>Advanced Academic</p> <p>English Skills</p> <p>การฟังพูดอ่านเขียนภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ ชั้นสูง การฟังบรรยายและการฟังการนำเสนอทางวิชาการ การพูดแสดงความคิดเห็นเชิงวิชาการ การรายงานและ การนำเสนอผลการค้นคว้า รวมทั้งการอภิปรายประเด็น ต่าง ๆ ทางวิชาการ การอ่านเชิงวิชาการ การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ การประเมินเรื่องที่อ่านและแหล่งที่มา การ เขียนภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ การวางเค้าโครง การเขียน สรุป การวิเคราะห์และสังเคราะห์เพื่อใช้ในการเขียน งานวิจัย จริยธรรมในการเขียนทางวิชาการ การเขียน อ้างอิงในงานวิจัย</p>	<p>รายวิชาใหม่สร้างขึ้นเพื่อ พัฒนาผู้เรียนให้มีระดับ ความสามารถทางทักษะการ ฟังพูดอ่านเขียนภาษาอังกฤษ ในระดับที่สูงขึ้น</p>

หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565	เหตุผล
	<p>สมรรถนะสำคัญ: สามารถใช้ภาษาอังกฤษเชิงวิชาการขั้นสูงในการฟัง พูด อ่าน เขียนภาษาอังกฤษ อภิปรายประเด็นต่าง ๆ ทางวิชาการ และเขียนรายงานการวิจัย</p>	
<p>ENG 5201 สัทศาสตร์ภาษาอังกฤษ เพื่อวิชาชีพ 3(3-0-6) English Phonetics for Profession หลักการและทฤษฎีทางสัทศาสตร์ ภาษาอังกฤษการนำมาใช้และการแก้ไขปัญหา การออกเสียงในวิชาชีพต่าง ๆ</p>	<p>ENG 6201 สัทศาสตร์ภาษาอังกฤษ เพื่อวิชาชีพ 3(3-0-6) English Phonetics for Profession สรีรศาสตร์ กลศาสตร์ โสตศาสตร์ โดยเน้นเรื่องสรีรศาสตร์ อวัยวะที่ใช้ในการออกเสียง การถ่ายทอดเสียงจากภาษาอังกฤษสู่สัทอักษร หลักการและทฤษฎีทางสัทศาสตร์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ระบบเสียง ภาษาอังกฤษและประยุกต์ใช้ในการแก้ไขปัญหาการออกเสียงในวิชาชีพต่าง ๆ การศึกษางานวิจัยเกี่ยวกับประเด็นปัจจุบันในด้านสรีรศาสตร์ กลศาสตร์ และโสตศาสตร์ ทฤษฎีสัทศาสตร์ร่วมสมัย รวมไปถึงการตรวจสอบและวิเคราะห์คุณสมบัติทางสรีระของการออกเสียง การรับรู้เสียง ความสัมพันธ์ระหว่างการผลิตเสียงกับคลื่นเสียง และการรู้จำถ้อยคำ</p>	<p>1. ปรับรหัสวิชาตามหลักเกณฑ์การใช้รหัสวิชาในหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา จากเดิมเลข 5 เป็นเลข 6 2. ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชาให้ชัดเจนโดยเพิ่มการประยุกต์ใช้ความรู้สัทศาสตร์ ภาษาอังกฤษในการประกอบอาชีพ 3. เพิ่มการระบุสมรรถนะสำคัญ</p>

หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565	เหตุผล
	<p>สมรรถนะสำคัญ: สามารถวิเคราะห์คลื่นเสียง สรีระในการออกเสียงและเปล่งเสียงการได้ยินและรับรู้เสียง</p>	
<p>ENG 5202 การวิเคราะห์สัมพันธสาร 3(3-0-6) Discourse Analysis แนวคิดและหลักการวิเคราะห์ข้อความหรือ ถ้อยคำโครงสร้าง องค์ประกอบและความสัมพันธ์ระหว่าง หน่วยภาษาที่ใช้ในการสื่อสารโดยใช้ภาษาอังกฤษในบริบท ต่าง ๆ ทั้งภาษาพูดและภาษาเขียน</p>	<p>ENG 6202 การวิเคราะห์สัมพันธสาร 3(3-0-6) Discourse Analysis โครงสร้างของสัมพันธสาร ความสัมพันธ์ของ องค์ประกอบของภาษาทั้งในระดับข้อความ บทสนทนา ย่อ หน้า เรียงความ จดหมาย บทความ เรื่องสั้น นิทาน รวมไปถึง วิธีการเสนอสัมพันธสาร การวิเคราะห์สัมพันธสารที่ เกี่ยวข้องกับแขนงอื่นทางภาษาศาสตร์ ความสัมพันธ์ ระหว่างสัมพันธสารกับสังคม การวิเคราะห์สัมพันธสารที่ เกี่ยวข้องกับแขนงวิชาอื่นๆ โดยใช้ภาษาอังกฤษในบริบท ต่าง ๆ เช่นสัมพันธสารและประเภทสัมพันธสาร สัมพันธสาร และบทสนทนา สัมพันธสารและโครงสร้างทางไวยากรณ์ สัมพันธสารและคลังข้อมูล แนวทางการวิเคราะห์ สัมพันธสาร</p>	<p>1. ปรับรหัสวิชาตาม หลักเกณฑ์การใช้รหัสวิชาใน หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา จากเดิมเลข 5 เป็นเลข 6 2. ปรับปรุงคำอธิบาย รายวิชาให้ชัดเจนเพื่อให้ นักศึกษาเข้าใจความสัมพันธ์ ของภาษากับบริบทการใช้จริง ในสังคมได้อย่างลึกซึ้งมากขึ้น 3. เพิ่มการระบุสมรรถนะ สำคัญ</p>

หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565	เหตุผล
	<p>สมรรถนะสำคัญ: สามารถอธิบายมโนทัศน์หลักในการศึกษาสัมพันธสาร และทำการศึกษาทางสัมพันธสาร</p>	-
<p>ENG 5204 ภาษาศาสตร์ประยุกต์ 3(3-0-6) Applied Linguistics แนวคิดทฤษฎี การวิจัย และแนวปฏิบัติทางภาษาศาสตร์ประยุกต์ ได้แก่ การเรียนการสอนภาษาอังกฤษ วิธีสอน สื่อการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ภาษาอังกฤษและการวิจัยการเรียนการสอนในบริบทต่าง ๆ</p>	<p>ENG 6204 ภาษาศาสตร์ประยุกต์ 3(3-0-6) Applied Linguistics การทบทวน การวิเคราะห์ และสังเคราะห์ทฤษฎี และหลักการขั้นสูงด้านภาษาศาสตร์ ภาษาศาสตร์ประยุกต์ในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ วิธีสอน สื่อการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ การแปล การทำพจนานุกรม การประกอบธุรกิจ และสาขาวิชาอื่น ๆ การศึกษาประเด็นปัจจุบันและข้อโต้แย้งหลักในสาขาภาษาศาสตร์ประยุกต์ และการศึกษางานวิจัยด้านภาษาศาสตร์ประยุกต์</p> <p>สมรรถนะสำคัญ: สามารถจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ การประกอบธุรกิจและสาขาวิชาอื่น ๆ โดยใช้ทฤษฎีภาษาศาสตร์</p>	<p>1. ปรับรหัสวิชาตามหลักเกณฑ์การใช้รหัสวิชาในหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา จากเดิมเลข 5 เป็นเลข 6</p> <p>2. ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชาให้ชัดเจนโดยเพิ่มการประยุกต์ทฤษฎีภาษาศาสตร์ในการประกอบธุรกิจและสาขาวิชาอื่น ๆ</p> <p>3. เพิ่มการระบุสมรรถนะสำคัญ</p>

หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565	เหตุผล
	<p>ENG 6205 การออกแบบหลักสูตร และรายวิชา</p> <p>Course and Curriculum Design</p> <p>แนวคิดหลัก หลักการ ทฤษฎี และแนวทางต่าง ๆ ในการออกแบบหลักสูตรและรายวิชา การประยุกต์ใช้ ทฤษฎีทางการศึกษาในการออกแบบหลักสูตรและรายวิชา รูปแบบในปัจจุบันและแนวโน้มในการออกแบบหลักสูตร และรายวิชา งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาหลักสูตร และการออกแบบรายวิชา</p> <p>สมรรถนะสำคัญ : สามารถออกแบบหลักสูตร และรายวิชาที่เกี่ยวกับภาษาอังกฤษ</p>	<p>รายวิชาใหม่สร้างขึ้นเพื่อพัฒนาผู้เรียนที่มีความสนใจด้านการสอนภาษาอังกฤษ สามารถพัฒนาหลักสูตรและออกแบบรายวิชาได้</p>

หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565	เหตุผล
	<p>ENG 6206 นวัตกรรมและเทคโนโลยี 3(3-0-6)</p> <p>การสอนภาษาอังกฤษ Innovation and Technology in English Language Teaching</p> <p>แนวคิดทฤษฎีเทคโนโลยีและนวัตกรรม การศึกษาที่ส่งเสริมการพัฒนา การเรียนรู้ภาษาอังกฤษ เทคโนโลยี การวิเคราะห์ปัญหาที่เกิดจาก การใช้นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งการเรียนรู้และเครือข่ายการ เรียนรู้ภาษาอังกฤษ ที่หลากหลายเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ ของผู้เรียน การออกแบบ การสร้าง การนำไปใช้ การ ประเมิน การปรับปรุง และการพัฒนานวัตกรรมเพื่อการ สอนภาษาอังกฤษ</p> <p>สมรรถนะสำคัญ: สามารถออกแบบและผลิต นวัตกรรมและสื่อการเรียนการสอนภาษาอังกฤษประเภทต่าง ๆ เน้นความคิดสร้างสรรค์โดยให้สัมพันธ์กับรูปแบบและ เนื้อหาการนำเสนอสร้างสรรค์หรือนวัตกรรมไปใช้ประโยชน์ใน การสอนภาษาอังกฤษ</p>	<p>รายวิชาใหม่สร้างขึ้นเพื่อ พัฒนาผู้เรียนที่มีความสนใจ ด้านการสอนภาษาอังกฤษ สามารถสร้างนวัตกรรมใน การสอนได้</p>

หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565	เหตุผล
<p>ENG 5303 การแปลเชิงวิชาการ 3(3-0-6)</p> <p>Academic Translation</p> <p>กระบวนการ บทแปล หลักและแนวทาง</p> <p>รวมทั้งการตีความในการแปลเชิงวิชาการตามมิติ</p> <p>ภาษาศาสตร์ การสื่อสาร และปริชานวิทยา</p>	<p>ENG 6303 การแปลขั้นสูง 3(3-0-6)</p> <p>Advanced Translation</p> <p>กระบวนการแปล หลักและแนวทางในการ</p> <p>แปลตามมิติภาษาศาสตร์ การสื่อสาร และปริชานวิทยา</p> <p>และกระบวนการวิจัยเกี่ยวกับการแปลในรูปแบบต่างๆ</p> <p>รวมทั้งวิเคราะห์บทแปลในเชิงวิจารณ์ทั้งงานเชิงวิชาการ</p> <p>และงานวรรณกรรม การแก้ไขปัญหาในการแปล การ</p> <p>วิเคราะห์ข้อบกพร่อง และการปรับปรุงบทแปล</p> <p>สมรรถนะสำคัญ: สามารถแปลตามมิติ</p> <p>ภาษาศาสตร์ การสื่อสาร และปริชานวิทยา สามารถ</p> <p>วิเคราะห์ปัญหาที่เกิดจากการแปลทั้งงานเชิงวิชาการและ</p> <p>แปลงานเขียนประเภทวรรณกรรมที่หลากหลายและ</p> <p>ปรับปรุงบทแปลได้</p>	<p>1. ปรับรหัสวิชาตาม</p> <p>หลักเกณฑ์การใช้รหัสวิชาใน</p> <p>หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา</p> <p>จากเดิมเลข 5 เป็นเลข 6</p> <p>2. ปรับชื่อรายวิชา</p> <p>3. ปรับคำอธิบายรายวิชาโดย</p> <p>เพิ่มเติมการวิเคราะห์บทแปล</p> <p>ในเชิงวิจารณ์ทั้งงานเชิง</p> <p>วิชาการและงานวรรณกรรม</p> <p>4. เพิ่มการระบุสมรรถนะ</p> <p>สำคัญ</p>

หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565	เหตุผล
<p>ENG 5304 วรรณคดีโลก 3(3-0-6)</p> <p>World Literature</p> <p>การคิดวิเคราะห์วรรณกรรมโลกที่คัดสรรตั้งแต่ยุคศตวรรษที่ 20 จนถึงปัจจุบัน โดยการใช้ทฤษฎีวิเคราะห์วรรณกรรมที่หลากหลาย</p>	<p>ENG 6304 วรรณกรรมโลก 3(3-0-6)</p> <p>World Literary Works</p> <p>วรรณกรรมที่คัดสรรจากนักเขียนชาวเอเชีย ชาวแอฟริกา ชาวยุโรป ชาวอเมริกาเหนือ และชาวอเมริกาใต้ รูปแบบการเขียนและประเด็นที่สอดคล้องกับแนวโน้มการศึกษาวรรณกรรมในปัจจุบัน โดยเน้นประเด็นที่สะท้อนสภาพสังคมและวัฒนธรรมในแต่ละท้องถิ่น รวมทั้งผลกระทบจากเหตุการณ์สำคัญของโลกต่อท้องถิ่น</p> <p>สมรรถนะสำคัญ: สามารถนำเสนอผลการวิเคราะห์ประเด็นทางสังคมและวัฒนธรรมในวรรณกรรมโลก</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. ปรับรหัสวิชาตามหลักเกณฑ์การใช้รหัสวิชาในหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา จากเดิมเลข 5 เป็นเลข 6 2. ปรับชื่อรายวิชา 3. ปรับคำอธิบายรายวิชาให้มีความชัดเจนมากขึ้น โดยเพิ่มประเด็นที่สะท้อนสภาพสังคมและวัฒนธรรมในแต่ละท้องถิ่น รวมทั้งผลกระทบจากเหตุการณ์สำคัญของโลกต่อท้องถิ่น 4. เพิ่มการระบุสมรรถนะสำคัญ

หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565	เหตุผล
<p>ENG 5305 ภาษาอังกฤษเพื่อ 3(3-0-6) อุตสาหกรรมบริการ English for Service Industry ศัพท์ สำนวน โครงสร้างภาษาอังกฤษที่ใช้ใน งานบริการต่าง ๆ ทั้งโรงแรม ภัตตาคาร นวดแผนโบราณ สปา การเดินทางและการท่องเที่ยว ศึกษาค้นคว้า แลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำเสนองานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการ ใช้ภาษาอังกฤษในบริบทงานบริการ</p>		<p>ตัดรายวิชานี้ออก โดยนำ เนื้อหาบางส่วนไปบูรณาการ กับรายวิชา ENG 5309 ภาษาอังกฤษเพื่อวัตถุประสงค์ เฉพาะ</p>

หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565	เหตุผล
	<p>ENG 6307 วรรณกรรมศึกษา 3(3-0-6)</p> <p>Literary Studies</p> <p>หลักการ แนวคิด วิธีวิทยาการวิจัยด้านวรรณกรรม แนวทางการศึกษาวรรณกรรมเชิงจินตนาการ แบบรูปแบบนิยม แนวทางการศึกษาวรรณกรรมเชิงจินตนาการแบบสหวิทยาที่ประสานการศึกษาวรรณกรรมเข้ากับศาสตร์ด้านมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์อื่น การออกแบบงานวิจัยทางวรรณกรรมเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ ขั้นตอนการศึกษาวรรณกรรม การเลือกหัวข้อ การเก็บข้อมูลและหลักฐาน การเขียนรายงานการศึกษา เทคนิคการเผยแพร่ผลการศึกษาทั้งในประเทศและต่างประเทศ</p> <p>สมรรถนะสำคัญ: สามารถทำการวิจัยวรรณกรรมเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่</p>	<p>รายวิชาใหม่สร้างขึ้นเพื่อพัฒนาผู้เรียนที่มีความสนใจด้านวรรณกรรมมีความรู้ในระดับที่สูงขึ้นและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้</p>

หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565	เหตุผล
	<p>ENG 6308 วรรณกรรมวิจารณ์ 3(3-0-6)</p> <p>Literary Criticisms</p> <p>หลักการวิจารณ์วรรณกรรมที่สำคัญตั้งแต่ศตวรรษที่ยี่สิบเป็นต้นมา การวิจารณ์แบบรูปแบบนิยม การวิจารณ์แบบสตรีนิยม การวิจารณ์แบบมาร์กซิส และการวิจารณ์แบบหลังอาณานิคม การฝึกประยุกต์ใช้หลักการวิจารณ์วรรณกรรมเพื่อทำการศึกษาและประเมินค่าวรรณกรรม การเขียนบทวิจารณ์วรรณกรรม</p> <p>สมรรถนะสำคัญ: สามารถวิจารณ์วรรณกรรมทั้งการพูดและการเขียน</p>	<p>รายวิชาใหม่สร้างขึ้นเพื่อพัฒนาผู้เรียนที่มีความสนใจด้านวรรณกรรมมีความรู้ในระดับที่สูงขึ้นและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้</p>

หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565	เหตุผล
	<p>ENG 6309 ภาษาอังกฤษเพื่อวัตถุประสงค์ เฉพาะ 3(3-0-6)</p> <p>English for Specific Purposes</p> <p>หลักการ ทฤษฎี ความเป็นมาและการพัฒนาของภาษาอังกฤษเพื่อวัตถุประสงค์เฉพาะ (ESP) แนวโน้มของการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อผู้เรียนเฉพาะกลุ่ม หรือผู้เรียนที่มีความสนใจเฉพาะหัวข้อวิชาชีพ การศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อวัตถุประสงค์เฉพาะ รวมทั้งการประยุกต์ใช้ให้สอดคล้องกับบริบททางธุรกิจและวัฒนธรรมท้องถิ่น ชุมชน</p> <p>สมรรถนะสำคัญ: สามารถใช้ภาษาอังกฤษให้เหมาะสมกับบริบทท้องถิ่นและชุมชน</p>	<p>รายวิชาใหม่สร้างขึ้นเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มี</p> <p>ความสามารถด้าน</p> <p>ภาษาอังกฤษในสาขา</p> <p>วิชาชีพของตน</p>

หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565	เหตุผล
<p>ENG 5902 หัวข้อศึกษาเฉพาะด้าน 3(3-0-6)</p> <p>ภาษาอังกฤษศึกษา</p> <p>Selected Topics in English Language Studies</p> <p>แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับภาษาอังกฤษศึกษา การประยุกต์ใช้แนวคิดทฤษฎีดังกล่าวในงานวิจัยด้านภาษาอังกฤษศึกษา</p>	<p>ENG 6902 หัวข้อคัดสรรเฉพาะด้าน 3(3-0-6)</p> <p>ภาษาอังกฤษศึกษา</p> <p>Selected Topics in English Language Studies</p> <p>ประเด็นด้านภาษาอังกฤษศึกษาปัจจุบันและงานวิจัยทางภาษาอังกฤษศึกษา การอ่านเชิงวิจารณ์ บทความทางวิชาการที่เกี่ยวข้องกับความสนใจของนักศึกษา แนวโน้มการวิจัยและระเบียบวิธีวิจัยด้านภาษาอังกฤษศึกษา</p> <p>สมรรถนะสำคัญ: สามารถจัดทำเอกสารเชิงหลักการในสาขาภาษาอังกฤษศึกษาได้</p>	<p>1. ปรับรหัสวิชาตามหลักเกณฑ์การใช้รหัสวิชาในหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา จากเดิมเลข 5 เป็นเลข 6</p> <p>2. ปรับชื่อรายวิชา</p> <p>3. ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชาให้ชัดเจนโดยเน้นประเด็นที่เป็นปัจจุบันและแนวโน้มการวิจัยและระเบียบวิธีวิจัย</p> <p>4. เพิ่มการระบุสมรรถนะสำคัญ</p>

หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565	เหตุผล
3) วิทยานิพนธ์	2) วิทยานิพนธ์	
<p>ENG 5904 วิทยานิพนธ์ 12(540)</p> <p>Thesis</p> <p>การศึกษาและวิจัยเกี่ยวกับปัญหาทางด้านภาษาอังกฤษเน้นความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ทางวิชาการ การนำทฤษฎีและหลักการมาใช้ในการแก้ปัญหา โดยอาศัยเทคนิควิธีวิจัยและการค้นหาค้นหาองค์ความรู้ใหม่ ๆ เพื่อใช้ในการทำงาน</p>	<p>ENG 6904 วิทยานิพนธ์ 12(540)</p> <p>Thesis</p> <p>การศึกษาและวิจัยเกี่ยวกับปัญหาทางด้านภาษาอังกฤษศึกษา เน้นความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ทางวิชาการ การนำทฤษฎีและหลักการมาใช้ในการแก้ปัญหา โดยอาศัยเทคนิควิธีวิจัยและการค้นหาค้นหาองค์ความรู้ใหม่ ๆ เพื่อใช้ในการทำงาน</p> <p>สมรรถนะสำคัญ: สามารถทำวิทยานิพนธ์ด้านภาษาอังกฤษศึกษาได้</p>	<p>1. ปรับรหัสวิชาตามหลักเกณฑ์การใช้รหัสวิชาในหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา จากเดิมเลข 5 เป็นเลข 6</p> <p>2. เพิ่มการระบุสมรรถนะสำคัญ</p>

หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565	เหตุผล
4) การค้นคว้าอิสระ	3) การค้นคว้าอิสระ	
<p>ENG 5905 การค้นคว้าอิสระ 6(270)</p> <p>Independent Study</p> <p>การศึกษาค้นคว้าและการจัดทำรายงาน</p> <p>ประเด็นปัญหาทางภาษาอังกฤษเพื่อให้ได้แนวคิดใหม่ ๆ</p> <p>โดยดำเนินการศึกษาค้นคว้าอย่างเป็นระบบตาม</p> <p>กระบวนการวิจัย</p>	<p>ENG 6905 สารนิพนธ์ 6(270)</p> <p>Individual Study</p> <p>การศึกษาค้นคว้าวิจัยประเด็นทาง</p> <p>ภาษาอังกฤษศึกษาเพื่อให้ได้แนวคิดใหม่ ๆ อย่างมีระบบ</p> <p>และมีคุณธรรมจริยธรรม การรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์</p> <p>การสังเคราะห์ การวิพากษ์ข้อมูลผลการวิจัย และการ</p> <p>นำเสนอผลงานวิจัย</p> <p>สมรรถนะสำคัญ: สามารถทำสารนิพนธ์ด้าน</p> <p>ภาษาอังกฤษศึกษาได้</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. ปรับรหัสวิชาตามหลักเกณฑ์การใช้รหัสวิชาในหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา จากเดิมเลข 5 เป็นเลข 6 2. ปรับชื่อรายวิชา 3. เนื้อหาคำอธิบายรายวิชาให้มีความชัดเจนมากขึ้นในเรื่องของรูปแบบกระบวนการทำวิจัยที่ใช้ค้นคว้าเกี่ยวกับเรื่องภาษาอังกฤษศึกษา 4. เพิ่มการระบุสมรรถนะสำคัญ

หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565	เหตุผล
5) รายวิชาเสริม	4) รายวิชาเสริม	
<p>COM 5101 คอมพิวเตอร์สำหรับ บัณฑิตศึกษา 3(3-0-6)</p> <p>Computer for Graduate Studies</p> <p>ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ และการใช้คอมพิวเตอร์ ทักษะเกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศ การใช้และการสืบค้นข้อมูลในอินเทอร์เน็ต ความรู้เบื้องต้นในการใช้โปรแกรมประยุกต์ในการบริหารงานฝึกปฏิบัติด้านคอมพิวเตอร์สำหรับบัณฑิตศึกษา</p>	<p>COM 6101 คอมพิวเตอร์สำหรับ บัณฑิตศึกษา 3(3-0-6)</p> <p>Computer for Graduate Studies</p> <p>ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการใช้คอมพิวเตอร์ เน้นทักษะการใช้งานโปรแกรมประยุกต์ในการจัดทำวิทยานิพนธ์และการใช้โปรแกรมสำเร็จรูปอื่น ๆ ที่จำเป็นในการศึกษาค้นคว้า วิจัย รวมทั้งความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศเครือข่ายคอมพิวเตอร์ และอินเทอร์เน็ต</p> <p>สมรรถนะสำคัญ: มีทักษะและประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างคล่องแคล่ว</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. ปรับรหัสวิชาตามหลักเกณฑ์การใช้รหัสวิชาในหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา จากเดิมเลข 5 เป็นเลข 6 2. ปรับคำอธิบายรายวิชาให้ชัดเจนโดยระบุการใช้งานโปรแกรมประยุกต์ในการจัดทำวิทยานิพนธ์และการใช้โปรแกรมสำเร็จรูปอื่น ๆ ที่จำเป็นในการศึกษาค้นคว้า วิจัย 3. เพิ่มการระบุสมรรถนะสำคัญ

ภาคผนวก ค

ประวัติและผลงานของอาจารย์ประจำหลักสูตร

1. นางสาวดุษฎี รั้งษ์ชัชวาล

1.1 ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์

1.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	คุณวุฒิ	สถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ. ที่สำเร็จ การศึกษา
ปริญญาเอก	Ed.D. (Reading)	Sam Houston State University, U.S.A.	2555
ปริญญาโท	ศษ.ม. (การสอน ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2548
ปริญญาตรี	ศษ.บ. (ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2544

1.3 ผลงานทางวิชาการ

1.3.1 ผลงานวิจัย

บทความวิจัยที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการนานาชาติ

Rangseechatchawan, D. (2018, December). Together we teach better: Implementing Literacy coaching and peer coaching as novice teachers' professional development. *International Journal of Arts and Sciences*, 11(2), 85-91.

บทความวิจัยที่นำเสนอในการประชุมวิชาการภายในประเทศ

ดุษฎี รั้งษ์ชัชวาล, ขวัญหทัย กวดนอก, และ ศิริพรรณ สุวรรณาลัย. (2563). “การพัฒนา รูปแบบการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยบูรณาการนวัตกรรมการสอนเพื่อส่งเสริม ทักษะการเรียนรู้แห่งศตวรรษที่ 21”. ใน งานประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ 4 ด้าน นวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้และสิ่งประดิษฐ์ ประจำปี 2563 (ILI2020) (น. 97-112). วันที่ 17 ธันวาคม, 2563. ปทุมธานี: มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี.

บทความวิจัยที่นำเสนอในการประชุมวิชาการนานาชาติ

Khumloo, K., & Rangseechatchawan, D. (2021). The use of S-GIW activity to improve English grammar ability of primary 6 students at Jaekornwittaya school. In *Proceedings of 14th National and 1st International Conference on Humanities and Social Sciences*. (pp. 1521–1537). 17–18 June, 2021. Chonburi: Burapha University.

1.3.2 ตำรา หนังสือ บทความทางวิชาการ

ตำรา หนังสือ

Rangseechatchawan, D. (2018). *Critical reading*. Chiang Mai: Wanida Press. 252 pages. (May).

1.4 ประสบการณ์การทำงาน

- พ.ศ. 2548 – ปัจจุบัน อาจารย์ประจำคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
- พ.ศ. 2559 – 2564 รองคณบดีคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
- พ.ศ. 2556 – 2559 ผู้ช่วยคณบดีคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

1.5 ภาระงานสอน

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	หน่วยกิต
ENG 6105	ทักษะภาษาอังกฤษเชิงวิชาการขั้นสูง	3(3-0-6)
ENG 6203	ภาษาศาสตร์เชิงสังคม	3(3-0-6)
ENG 6204	ภาษาศาสตร์ประยุกต์	3(3-0-6)
ENG 6205	การออกแบบหลักสูตรและรายวิชา	3(3-0-6)

2. นางสาวณัฐรุตม์ อรุณศิริโรจน์

2.1 ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์

2.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	คุณวุฒิ	สถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ. ที่สำเร็จ การศึกษา
ปริญญาเอก	ศศ.ด. (ภาษาศาสตร์)	มหาวิทยาลัยมหิดล	2554
ปริญญาโท	ศศ.ม. (ภาษาศาสตร์)	มหาวิทยาลัยพายัพ	2546
ปริญญาตรี	วท.บ. (วิทยาการ คอมพิวเตอร์)	มหาวิทยาลัยพายัพ	2537

2.3 ผลงานทางวิชาการ

2.3.1 ผลงานวิจัย

บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติ

ณัฐรุตม์ อรุณศิริโรจน์ และ เฉลิมชัย ไชยชมภู. (2564, มกราคม - มีนาคม). การใช้เกมแอปพลิเคชันในการพัฒนาการเรียนรู้ระบบคำภาษาอังกฤษของผู้เรียนที่เรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ. *วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยฟาร์อีสเทอร์น*, 15(1), 47-63.

เฉลิมชัย ไชยชมภู และ ณัฐรุตม์ อรุณศิริโรจน์. (2564, มกราคม - มีนาคม). การพัฒนาการเรียนรู้คำปรากฏร่วมประเภทคำศัพท์ภาษาอังกฤษในการเขียนย่อหน้าของนักศึกษาที่เรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศโดยการบูรณาการคลังข้อมูลภาษา. *วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยฟาร์อีสเทอร์น*, 15(1), 64-79.

ณัฐรุตม์ อรุณศิริโรจน์ และ เฉลิมชัย ไชยชมภู. (2563, ตุลาคม). การสร้างบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนเพื่อแก้ไขปัญหาหลักการใช้ภาษาไทยของนักเรียนไทยเชื้อสายคะฉิ่นในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น. *วารสารสังคมศาสตร์และมนุษยวิทยาเชิงพุทธ*, 5(10), 347-363.

ณัฐรุตม์ อรุณศิริโรจน์ และ เฉลิมชัย ไชยชมภู. (2563, เมษายน - มิถุนายน). การสร้างแอปพลิเคชันเพื่อแก้ไขปัญหาการอ่านออกเสียงสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่พูดภาษาอีก้อและภาษามูเซอ. *วารสารศึกษาศาสตร์*, 14(2), 43-54.

ณัฐรฤทัย อรุณศิริโรจน์, ปารพงค์ ยะปัญญา และ สุพัตรา เดชะยศ. (2562, ตุลาคม - ธันวาคม). ผลการใช้กิจกรรมการเรียนรู้นอกห้องเรียนในการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านศาลา ตำบลดอนแก้ว อำเภอแม่ริม จังหวัดเชียงใหม่. *วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยฟาร์อีสเทอร์น*, 13(4), 9-24.

Arunsirot, N. (2021, October – December). Integration of gamification approach in EFL classroom context. *Naresuan University: Journal of Education*, 23(4), 30-45.

Arunsirot, N. (2021, April – July). A Study of cooperative learning approach in EFL classroom. *Naresuan University: Journal of Education*, 23(2), 13-28.

Arunsirot, N. (2020, September – December). Implementing the augmented reality technology to enhance English pronunciation of Thai EFL students. *Khonkaen University: KKU Research Journal of Humanities and Social Sciences (Graduate Studies)*, 8(3), 142-153.

Arunsirot, N. and Chaichompoo, C. (2019, January – June). Integrating English with content in teaching cultural tourism management to secondary School students in Amphur Chian Dao, Chiangmai. *Khonkaen University: Journal of Language, Religion and Culture*, 8(1), 29-51.

Chaichompoo, C., & Arunsirot, S. (2018, January – April). Kachin phonology in Northern Thailand. *KhonKaen University: Journal of Humanities and Social Sciences*, 35(1), 1-20.

บทความวิจัยนำเสนอในที่ประชุมวิชาการระดับนานาชาติ

Daroonsontaya, V., & Arunsirot, N. (2020). The Use of gamification to improve English consonant cluster pronunciation ability of students at Chiang Mai Rajabhat University. In *Presented in 6th Rajabhat University Nation and International Research and Academic Conference* (pp. 12-34). April 24, 2020. Bangkok: Chandrakasem Rajabhat University.

Arunsirot, N. (2018). Problems Encountered in Implementing Cooperative Learning Approach in EFL Classroom: A Case Study. In *Presented in the Global Summer Conference on Education, University of Riverside, U.S.A.* (pp. 30–45), August 16–17, 2018. California: University of Riverside.

Arunsirot, N. (2018). The Development of Application to Solve Pronunciation Problems of Grade 1 Lahu and Akha students. *Presented in the 1st National Educational Conference, Kamphaengphet Rajabhat University, Thailand* (pp. 112–136), March 29, 2018. Kamphaengphet: Kamphaengphet Rajabhat University.

2.3.2 ตำรา หนังสือ บทความทางวิชาการ

ตำรา หนังสือ

Arunsirot, N. (2020). *English Phonetics and Phonology*. Bangkok: Danex Intercorporation. 195 pages. (November).

Arunsirot, N. (2019). *English Syntax 1*. Chiang Mai: Chiang Mai Rajabhat University. 216 pages. (April).

2.4 ประสบการณ์การทำงาน

พ.ศ. 2555 – ปัจจุบัน อาจารย์ประจำคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

2.5 ภาระงานสอน

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	หน่วยกิต
ENG 6201	สัทศาสตร์ภาษาอังกฤษเพื่อวิชาชีพ	3(3-0-6)
ENG 6202	การวิเคราะห์สัมพันธสาร	3(3-0-6)
ENG 6302	ภาษาอังกฤษกับการรู้ดิจิทัล	3(3-0-6)
ENG 6901	ระเบียบวิธีวิจัยทางภาษาอังกฤษศึกษา	3(3-0-6)

3. นางสาววรศิริ บุญซื่อ

3.1 ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

3.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	คุณวุฒิ	สถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ. ที่สำเร็จ การศึกษา
ปริญญาเอก	ศศ.ด. (ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2558
ปริญญาโท	ศษ.ม. (การสอน ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2546
ปริญญาตรี	ศษ.บ. (ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2544

3.3 ผลงานทางวิชาการ

3.3.1 ผลงานวิจัย

บทความวิจัยที่นำเสนอในการประชุมวิชาการภายในประเทศ

ปัทมรัตน์ นาคนิษฐนนต์, วรศิริ บุญซื่อ, และ ชวีญุหทัย กวดนอก. (2564). ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียน : การประเมินตนเอง. ใน งานประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ 1 การขับเคลื่อนมหาวิทยาลัย ด้านมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน (น. 530-543). วันที่ 9-10 กันยายน, 2564. เชียงใหม่. มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่.

บทความวิจัยตีพิมพ์วารสารวิชาการในประเทศ

Papol, R., Boonsue, W., Nakcharoen, J., Sriratanabun, S., & Khumsri, T. (2020, December). The analysis of listening and reading problems in taking TOEIC of English major students, Faculty of Humanities and Social Sciences, Chiang Mai Rajabhat University. *Journal of Buddhist Education and Research*, 6(2), 239-251.

บทความวิจัยที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการนานาชาติ

Boonsue, W. (2021, April). Factors influencing the technological pedagogical content knowledge (TPACK) of English teachers in primary schools, Chiang Mai Primary Educational Service Area 1. *Turkish Journal of Computer and Mathematics Education*, 12(8), 2983–2990.

3.3.2 ตำรา หนังสือ บทความทางวิชาการ

ไม่มี

3.4 ประสบการณ์การทำงาน

พ.ศ. 2548 – ปัจจุบัน อาจารย์ประจำหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาภาษาอังกฤษศึกษา
คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

พ.ศ. 2561 – ปัจจุบัน ผู้อำนวยการศูนย์ภาษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

3.5 ภาระงานสอน

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	หน่วยกิต
ENG 6301	ภาษาอังกฤษสำหรับการสื่อสารข้ามวัฒนธรรม	3(3-0-6)
ENG 6303	การแปลขั้นสูง	3(3-0-6)
ENG 6306	ภาษาอังกฤษผ่านสื่อสมัยใหม่	3(3-0-6)
ENG 6206	นวัตกรรมและเทคโนโลยีการสอนภาษาอังกฤษ	3(3-0-6)

4. นายรชฏ นุเสน

4.1 ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์

4.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	คุณวุฒิ	สถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ. ที่สำเร็จ การศึกษา
ปริญญาเอก	Ph.D. (English)	Lancaster University, U.K.	2559
ปริญญาโท	อ.ม. (ภาษาอังกฤษ)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2550
ปริญญาตรี	ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2547

4.3 ผลงานทางวิชาการ

4.3.1 ผลงานวิจัย

บทความวิจัยตีพิมพ์วารสารวิชาการในประเทศ

Nusen, R., & Gunatilaka, K. (2020, March). Translated plays as a force for social justice. *Manusaya*, 23(1), 86–115.

บทความวิจัยที่นำเสนอในการประชุมวิชาการนานาชาติ

Nusen, R. (2018). Venit Vanit: A Thai translation of the Merchant of Venice as a force for racial and cultural justice. In *The Asian Conference on the Social Sciences 2018* (pp. 173–184). 10 June, 2018. Kobe: Art Center Kobe.

4.3.2 ตำรา หนังสือ บทความทางวิชาการ

บทความทางวิชาการ

รชฏ นุเสน. (2562, ธันวาคม). อิทธิพลของ “เชกสเปียร์” แบบวิกิตอเรียนและความหวาดระแวง “ชีวแห่งบูรพทิศ” ในการแปลเวนิสวานิช. *วารสารศิลปศาสตร์*, 19(2), 211–230.

4.4 ประสบการณ์การทำงาน

พ.ศ. 2551 – ปัจจุบัน อาจารย์คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

4.5 ภาระงานสอน

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	หน่วยกิต
ENG 6303	การแปลขั้นสูง	3(3-0-6)
ENG 6304	วรรณกรรมโลก	3(3-0-6)
ENG 6307	วรรณกรรมศึกษา	3(3-0-6)
ENG 6308	วรรณกรรมวิจารณ์	3(3-0-6)

5. นางสาวขวัญหทัย กวดนอก

5.1 ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

5.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	คุณวุฒิ	สถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ. ที่สำเร็จ การศึกษา
ปริญญาเอก	Ph.D. (Education)	Queensland University of Technology, Australia	2560
ปริญญาโท	ศษ.ม. (การสอน ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2549
ปริญญาตรี	ค.บ. (ภาษาอังกฤษ)	สถาบันราชภัฏเชียงใหม่	2542

5.1 ผลงานทางวิชาการ

5.3.1 ผลงานวิจัย

บทความวิจัยตีพิมพ์วารสารวิชาการในประเทศ

ชาญวิทย์ คำเจริญ และ ขวัญหทัย กวดนอก. (2020, สิงหาคม). การตรวจสอบการใช้แบบจำลองโตตอบเสมือนจริงสำหรับการสอนไฟฟ้ากระแสตรง. *วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี*, 31(2), 25-37.

บทความวิจัยที่นำเสนอในการประชุมวิชาการภายในประเทศ

ปัทมรัตน์ นาคนิษฐนนต์, วรศิริ บุญชื้อ, และ ขวัญหทัย กวดนอก. (2564). ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียน : การประเมินตนเอง. ใน *งานประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ 1 การขับเคลื่อนพันธกิจวิทยาการ ด้านมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน* (น. 530-543). วันที่ 9-10 กันยายน, 2564. เชียงใหม่. มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่.

ดุยฎี รั้งชัยชวัล, ขวัญหทัย กวดนอก, และ ศิริพรรณ สุวรรณาลัย. (2563). "การพัฒนาแบบแผนการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยบูรณาการนวัตกรรมการสอนเพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้แห่งศตวรรษที่ 21". ใน *งานประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ 4 ด้านนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้และสิ่งประดิษฐ์ ประจำปี 2563*

(ILI2020) (น. 97-112). วันที่ 17 ธันวาคม, 2563. ปทุมธานี: มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี.

บทความวิจัยที่นำเสนอในการประชุมวิชาการนานาชาติ

Kuadnok, K. (2019). Charm as an Interactive Power in Classrooms. In *The 5th International FLLT Conference on Revitalizing and Enriching ELT Research and Practices: Looking to the Future* (pp. 90-100). 7-8 December, 2018. Chiang Mai: Duangtawan Hotel Chiang Mai, Thailand.

5.3.2 ตำรา หนังสือ บทความทางวิชาการ ไม่มี

5.2 ประสบการณ์การทำงาน

- พ.ศ. 2550 – ปัจจุบัน อาจารย์ประจำคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
- พ.ศ. 2547 – 2550 อาจารย์พิเศษภาษาอังกฤษ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
- พ.ศ. 2543 – 2547 ครูภาษาอังกฤษ โรงเรียนพระหฤทัยเชียงใหม่
- พ.ศ. 2542 – 2543 ครูภาษาอังกฤษ โรงเรียนเชียงใหม่เทคโนโลยี

5.3 ภาระงานสอน

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	หน่วยกิต
ENG 6105	ทักษะภาษาอังกฤษเชิงวิชาการขั้นสูง	3(3-0-6)
ENG 6301	ภาษาอังกฤษสำหรับการสื่อสารข้ามวัฒนธรรม	3(3-0-6)
ENG 6205	การออกแบบรายวิชา	3(3-0-6)
ENG 6206	นวัตกรรมและเทคโนโลยีการสอนภาษาอังกฤษ	3(3-0-6)

ภาคผนวก ง

ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2561



ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา
พ.ศ. 2561

โดยที่เป็นการสมควรปรับปรุงข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2550 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2554 เพื่อให้เหมาะสมและเกิดประสิทธิภาพในการดำเนินการยิ่งขึ้น

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 18 (2) และ (7) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. 2547 สภามหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ในคราวประชุมครั้งที่ 20/2561 เมื่อวันที่ 26 พฤศจิกายน พ.ศ. 2561 จึงออกข้อบังคับไว้ดังต่อไปนี้

ข้อ 1 ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ว่าด้วยการศึกษา ระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2561”

ข้อ 2 ข้อบังคับนี้ให้ใช้บังคับสำหรับนักศึกษาที่เข้าศึกษา ตั้งแต่ปีการศึกษา 2562 เป็นต้นไป

ข้อ 3 ให้ยกเลิก

(1) ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2550

(2) ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2554

ข้อ 4 บรรดาข้อบังคับ ระเบียบ คำสั่ง หรือประกาศอื่นใดในส่วนที่กำหนดไว้แล้วใน ข้อบังคับนี้หรือซึ่งขัดหรือแย้งกับข้อบังคับนี้ ให้ใช้ข้อบังคับนี้แทน

ข้อ 5 ในข้อบังคับนี้

“มหาวิทยาลัย” หมายความว่า มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

“สภามหาวิทยาลัย” หมายความว่า สภามหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

“สภาวิชาการ” หมายความว่า สภาวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

“อธิการบดี” หมายความว่า อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

“คณะหรือวิทยาลัยหรือบัณฑิตวิทยาลัย” หมายความว่า คณะหรือวิทยาลัยหรือบัณฑิตวิทยาลัยในมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ที่เปิดสอนหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา

“คณบดี” หมายความว่า คณบดีของคณะหรือวิทยาลัยหรือบัณฑิตวิทยาลัยของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

“อาจารย์ประจำ” หมายถึง บุคคลที่ดำรงตำแหน่งอาจารย์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ รองศาสตราจารย์ และศาสตราจารย์ ในมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ที่มีหน้าที่รับผิดชอบตามพันธกิจของการอุดมศึกษา และปฏิบัติหน้าที่เต็มเวลา

“อาจารย์ประจำหลักสูตร” หมายถึง อาจารย์ประจำที่มีคุณสมบัติตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาของหลักสูตรที่เปิดสอน ซึ่งมีหน้าที่สอนและค้นคว้าวิจัยในสาขาวิชาดังกล่าว ทั้งนี้สามารถเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรหลายหลักสูตรได้ในเวลาเดียวกัน แต่ต้องเป็นหลักสูตรที่อาจารย์ผู้นั้นมีคุณสมบัติตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาของหลักสูตร

“อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร” หมายถึง อาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีภาระหน้าที่ในการบริหารและพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน ตั้งแต่การวางแผน การควบคุมคุณภาพ การติดตามประเมินผลและการพัฒนาหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรต้องอยู่ประจำหลักสูตรนั้นตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษา โดยจะเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเกินกว่า 1 หลักสูตรในเวลาเดียวกันไม่ได้ ยกเว้นสหวิทยาการหรือสหวิทยาการ ให้เป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้อีกหนึ่งหลักสูตรและอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรสามารถซ้ำได้ไม่เกิน 2 คน

“อาจารย์พิเศษ” หมายถึง ผู้สอนที่ไม่ใช่อาจารย์ประจำ

“นักศึกษา” หมายความว่า นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

ข้อ 6 ให้บัณฑิตวิทยาลัยทำหน้าที่กำกับและติดตามการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาให้เป็นไปตามข้อบังคับนี้

ข้อ 7 ให้อธิการบดีรักษาการตามข้อบังคับนี้

หมวด 1

หลักสูตรและการจัดการศึกษา

ข้อ 8 ปรัชญาและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

8.1 หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตและประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง มุ่งให้มีความสัมพันธ์สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษาของชาติ ปรัชญาของการ

อุดมศึกษา ปรัชญาของมหาวิทยาลัย และมาตรฐานวิชาการและวิชาชีพ เน้นการพัฒนา นักวิชาการ และนักวิชาชีพให้มีความชำนาญในสาขาวิชาเฉพาะ เพื่อให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญ สามารถปฏิบัติงานได้ดียิ่งขึ้น โดยเป็นหลักสูตรการศึกษาที่มีลักษณะเบ็ดเสร็จในตัวเอง

8.2 หลักสูตรปริญญาโทและปริญญาเอก มุ่งให้มีความสัมพันธ์สอดคล้องกับ แผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษาของชาติ ปรัชญาของการอุดมศึกษา ปรัชญาของ มหาวิทยาลัย และมาตรฐานวิชาการและวิชาชีพที่เป็นสากล เน้นการพัฒนานักวิชาการและนัก วิชาชีพ ที่มีความรู้ความสามารถระดับสูงในสาขาวิชาต่างๆ โดยกระบวนการวิจัยเพื่อให้สามารถ บุกเบิกแสวงหาความรู้ใหม่ได้อย่างมีอิสระรวมทั้งมีความสามารถในการสร้างสรรค์วงจร ความก้าวหน้าทางวิชาการเชื่อมโยงและบูรณาการศาสตร์ที่ตนเชี่ยวชาญกับศาสตร์อื่นได้อย่าง ต่อเนื่อง มีคุณธรรมและจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ ทั้งนี้ในระดับปริญญาโท มุ่งให้มี ความรู้ความเข้าใจในกระบวนการสร้าง และประยุกต์ใช้ความรู้ใหม่เพื่อการพัฒนางานและ สังคม ในขณะที่ระดับปริญญาเอก มุ่งให้มีความสามารถในการค้นคว้าวิจัยเพื่อสร้างสรรค์สร้างองค์ ความรู้ใหม่หรือนวัตกรรม ซึ่งเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนางาน สังคม และประเทศ

ข้อ 9 ระบบการจัดการศึกษา

ใช้ระบบทวิภาค โดย 1 ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ 1 ภาคการศึกษาปกติให้มีระยะเวลาการศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์ และมหาวิทยาลัยอาจจัด การศึกษาภาคฤดูร้อน โดยกำหนดระยะเวลาและจำนวนหน่วยกิต ให้มีสัดส่วนเทียบเคียงกันได้ กับการศึกษาภาคปกติ

การกำหนดและการปรับเปลี่ยนวันเปิดและวันปิดของแต่ละภาคการศึกษาให้ จัดทำเป็นประกาศมหาวิทยาลัย

ข้อ 10 การคิดหน่วยกิต

10.1 รายวิชาภาคทฤษฎี ที่ใช้เวลาบรรยายหรืออภิปรายปัญหาไม่น้อยกว่า 15 ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษาปกติให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิตระบบทวิภาค

10.2 รายวิชาภาคปฏิบัติที่ใช้เวลาฝึกปฏิบัติหรือทดลองไม่น้อยกว่า 30 ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษาปกติให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิตระบบทวิภาค

10.3 การฝึกงานหรือการฝึกภาคสนาม ที่ใช้เวลาฝึกไม่น้อยกว่า 45 ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษาปกติให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิตระบบทวิภาค

10.4 การทำโครงการหรือกิจกรรมการเรียนรู้อื่นใดตามที่ได้รับมอบหมาย ที่ใช้ เวลาทำโครงการหรือกิจกรรมนั้น ไม่น้อยกว่า 45 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิต ระบบทวิภาค

10.5 การค้นคว้าอิสระ ที่ใช้เวลาศึกษาค้นคว้าไม่น้อยกว่า 45 ชั่วโมง ต่อภาค การศึกษาปกติให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิตระบบทวิภาค

10.6 วิทยานิพนธ์ ที่ใช้เวลาศึกษาค้นคว้าไม่น้อยกว่า 45 ชั่วโมงต่อภาค การศึกษาปกติให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิตระบบทวิภาค

ข้อ 11 โครงสร้างหลักสูตร

11.1 ประกาศนียบัตรบัณฑิตและประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ให้มีจำนวน หน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต

11.2 ปริญญาโท ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต โดยแบ่งการศึกษาเป็น 2 แผน คือ

แผน ก เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัยโดยมีการทำวิทยานิพนธ์ ดังนี้

แบบ ก 1 ทำเฉพาะวิทยานิพนธ์ซึ่งมีค่าเทียบได้ไม่น้อยกว่า 36 หน่วย กิต มหาวิทยาลัยอาจกำหนดให้เรียนรายวิชาเพิ่มเติมหรือทำกิจกรรมทางวิชาการอื่นเพิ่มขึ้น โดยไม่นับหน่วยกิต และต้องมีผลสัมฤทธิ์ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

แบบ ก 2 ทำวิทยานิพนธ์ซึ่งมีค่าเทียบได้ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต และศึกษางานรายวิชาอีกไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต

แผน ข เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการศึกษางานรายวิชา โดยไม่ต้องทำ วิทยานิพนธ์แต่ต้องมีการค้นคว้าอิสระไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต และไม่เกิน 6 หน่วยกิต

11.3 ปริญญาเอก แบ่งการศึกษาเป็น 2 แบบ โดยเน้นการวิจัยเพื่อพัฒนา นักวิชาการและนักวิชาชีพชั้นสูง คือ

แบบ 1 เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัยโดยมีการทำวิทยานิพนธ์ ก่อให้เกิดความรู้ใหม่ มหาวิทยาลัยอาจกำหนดให้เรียน รายวิชาเพิ่มเติมหรือทำกิจกรรมทาง วิชาการอื่นเพิ่มขึ้นก็ได้โดยไม่นับหน่วยกิต แต่จะต้องมีผลสัมฤทธิ์ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด ดังนี้

แบบ 1.1 ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโท จะต้องทำวิทยานิพนธ์ ไม่น้อย กว่า 48 หน่วยกิต

แบบ 1.2 ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาตรี จะต้องทำวิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า 72 หน่วยกิต

ทั้งนี้ วิทยานิพนธ์ตาม แบบ 1.1 และแบบ 1.2 จะต้องมีมาตรฐานและ คุณภาพเดียวกัน

แบบ 2 เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัยโดยมีการทำวิทยานิพนธ์ที่มีคุณภาพสูง และก่อให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาการและวิชาชีพและศึกษางานรายวิชาเพิ่มเติม ดังนี้

แบบ 2.1 ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโท จะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต และศึกษางานรายวิชาอีกไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต

แบบ 2.2 ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาตรี จะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต และศึกษางานรายวิชาอีกไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต

ทั้งนี้ วิทยานิพนธ์ตามแบบ 2.1 และแบบ 2.2 จะต้องมีความมาตรฐาน และคุณภาพเดียวกัน

ข้อ 12 การรับและเทียบโอนหน่วยกิต

มหาวิทยาลัยอาจยกเว้นหรือเทียบโอนหน่วยกิตรายวิชา หรือวิทยานิพนธ์จากหลักสูตรระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตและหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ให้กับนักศึกษาที่มีความรู้ความสามารถที่สามารถวัดมาตรฐานได้ ทั้งนี้ นักศึกษาต้องศึกษาให้ครบตามจำนวนหน่วยกิตที่กำหนดไว้ในเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร และเป็นไปตามหลักเกณฑ์การเทียบโอนผลการเรียนระดับปริญญาเข้าสู่การศึกษาในระบบ และแนวปฏิบัติที่ดีเกี่ยวกับการเทียบโอนของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา

อนึ่ง ผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต หากเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาโทในสาขาวิชาเดียวกันหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน ให้เทียบโอนหน่วยกิตได้ไม่เกินร้อยละ 40 ของหลักสูตรที่จะเข้าศึกษา

ข้อ 13 จำนวน คุณวุฒิ และคุณสมบัติของอาจารย์

13.1 ประกาศนียบัตรบัณฑิต

13.1.1 อาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ อย่างน้อย 3 รายการ ในรอบ 5 ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย 1 รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

สำหรับหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตทางวิชาชีพ อาจารย์ประจำหลักสูตรต้องมีคุณสมบัติเป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพนั้น ๆ

13.1.2 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย 5 คน มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์

และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช้ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย 3 รายการ ในรอบ 5 ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย 1 รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

กรณีที่มีความจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับสาขาวิชาที่ไม่สามารถสรรหาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครบตามจำนวน หรือมีจำนวนนักศึกษาน้อยกว่า 10 คน ให้มหาวิทยาลัยเสนอจำนวนและคุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มิให้นำให้สภามหาวิทยาลัยเห็นชอบและเสนอต่อคณะกรรมการการอุดมศึกษาพิจารณา

13.1.3 อาจารย์ผู้สอน ต้องเป็นอาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษที่มีคุณสมบัติขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน และต้องมีประสบการณ์ด้านการสอนและมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช้ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย 1 รายการ ในรอบ 5 ปีย้อนหลัง

ในกรณีของอาจารย์พิเศษ อาจได้รับการยกเว้นคุณสมบัติปริญญาโท แต่ทั้งนี้ ต้องมีคุณสมบัติขั้นต่ำปริญญาตรีหรือเทียบเท่า และมีประสบการณ์การทำงานที่เกี่ยวข้องกับวิชาที่สอนมาแล้วไม่น้อยกว่า 6 ปี ทั้งนี้ อาจารย์พิเศษต้องมีชั่วโมงสอนไม่เกินร้อยละ 50 ของรายวิชา โดยมีอาจารย์ประจำเป็นผู้รับผิดชอบรายวิชานั้น

สำหรับหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตทางวิชาชีพ อาจารย์ผู้สอนต้องมีคุณสมบัติเป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพนั้น ๆ

13.2 ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง

13.2.1 อาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณสมบัติปริญญาเอกหรือเทียบเท่าหรือขั้นต่ำ ปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช้ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณา แต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย 3 รายการ ในรอบ 5 ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย 1 รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

สำหรับหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูงทางวิชาชีพ อาจารย์ประจำหลักสูตรต้องมีคุณสมบัติเป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพนั้น ๆ

13.2.2 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย 5 คน มีคุณสมบัติปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งศาสตราจารย์ และมี

ผลงานทางวิชาการ ที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการ ที่ได้รับการเผยแพร่ ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทาง วิชาการอย่างน้อย 3 รายการ ในรอบ 5 ปีซ้อนหลัง โดยอย่างน้อย 1 รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

กรณีที่มีความจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับสาขาวิชาที่ไม่สามารถสรรหา อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครบตามจำนวนหรือมีจำนวนนักศึกษาน้อยกว่า 10 คน ทางมหาวิทยาลัย ต้องเสนอจำนวนและคุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีนั้นให้คณะกรรมการ การอุดมศึกษาพิจารณาเป็นรายกรณี

13.2.3 อาจารย์ผู้สอน ต้องเป็นอาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษที่มี คุณสมบัติปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือชั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ ในสาขาวิชานั้น หรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน และต้องมี ประสบการณ์ด้านการสอน และมีผลงานทางวิชาการ ที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับ ปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการ พิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย 1 รายการ ในรอบ 5 ปีซ้อนหลัง

ในกรณีของอาจารย์พิเศษ อาจได้รับการยกเว้นคุณสมบัติปริญญาเอก แต่ทั้งนี้ต้องมีคุณสมบัติชั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า และมีประสบการณ์การทำงานที่เกี่ยวข้อง กับวิชาที่สอนมาแล้วไม่น้อยกว่า 4 ปี ทั้งนี้ อาจารย์พิเศษต้องมีชั่วโมงสอนไม่เกินร้อยละ 50 ของรายวิชา โดยมีอาจารย์ประจำเป็นผู้รับผิดชอบรายวิชานั้น

สำหรับหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูงทางวิชาชีพ อาจารย์ ผู้สอนต้องมีคุณสมบัติเป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพนั้น ๆ

13.3 ปริญญาโท

13.3.1 อาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณสมบัติชั้นต่ำปริญญาโทหรือ เทียบเท่าและมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็น ผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้ บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย 3 รายการ ในรอบ 5 ปีซ้อนหลัง โดยอย่างน้อย 1 รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

13.3.2 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย 3 คน มีคุณสมบัติ ปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือชั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทาง วิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรง

ตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย 3 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย 1 รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

กรณีที่มีความจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับสาขาวิชาที่ไม่สามารถสรรหาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครบตามจำนวน หรือมีจำนวนนักศึกษาน้อยกว่า 10 คน ให้มหาวิทยาลัยเสนอจำนวนและคุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีนั้น ให้สภามหาวิทยาลัยเห็นชอบและเสนอต่อคณะกรรมการการอุดมศึกษาพิจารณา

13.3.3 อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ แบ่งออกเป็น

2 ประเภท คือ

1) อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักและการค้นคว้าอิสระ ต้องเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณสมบัติปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคล ดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย 3 รายการ ในรอบ 5 ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย 1 รายการ ต้องเป็นผลงานวิจัย

2) อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม (ถ้ามี) ต้องมีคุณสมบัติและคุณสมบัตินี้

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วมที่เป็นอาจารย์ประจำ ต้องมีคุณสมบัติและผลงานทางวิชาการเช่นเดียวกับอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก

สำหรับอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วมที่เป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ต้องมีคุณสมบัติปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับในระดับชาติ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระไม่น้อยกว่า 10 เรื่อง

กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่ไม่มีคุณสมบัติและผลงานทางวิชาการตามที่กำหนดข้างต้น ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกจะต้องเป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูง เป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ โดยผ่านความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย และแจ้งคณะกรรมการการอุดมศึกษารับทราบ

13.3.4 อาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ ต้องประกอบด้วยอาจารย์ประจำและผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมหาวิทยาลัย รวมไม่น้อยกว่า 3 คน ทั้งนี้ ประธานกรรมการสอบต้องไม่เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักหรืออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม โดยอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ ต้องมีคุณสมบัติ คุณสมบัตินี้ และผลงานทางวิชาการดังนี้

1) กรณีอาจารย์ประจำหลักสูตร ต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือชั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่ง ของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนด ในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ อย่างน้อย 3 รายการ ในรอบ 5 ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย 1 รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

2) กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับในระดับชาติ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระไม่น้อยกว่า 10 เรื่อง

กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่ไม่มีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการตามที่กำหนดข้างต้น ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกจะต้องเป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูง เป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ หรือการค้นคว้าอิสระ โดยผ่านความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย และแจ้งคณะกรรมการการอุดมศึกษารับทราบ

13.3.5 อาจารย์ผู้สอน ต้องเป็นอาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษ ที่มีคุณวุฒิชั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน และต้องมีประสบการณ์ด้านการสอนและมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย 1 รายการ ในรอบ 5 ปีย้อนหลัง

ทั้งนี้ อาจารย์พิเศษต้องมีชั่วโมงสอนไม่เกินร้อยละ 50 ของรายวิชา โดยมีอาจารย์ประจำเป็นผู้รับผิดชอบรายวิชานั้น

13.4 ปริญญาเอก

13.4.1 อาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าหรือชั้นต่ำ ปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการ พิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย 3 รายการ ในรอบ 5 ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย 1 รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

13.4.2 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย 3 คน มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือชั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งศาสตราจารย์ และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่

ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย 3 รายการ ในรอบ 5 ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย 1 รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

กรณีที่มีความจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับสาขาวิชาที่ไม่สามารถสรรหาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครบตามจำนวน หรือมีจำนวนนักศึกษาน้อยกว่า 10 คน ให้มหาวิทยาลัยเสนอจำนวนและคุณวุฒิของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีนั้น ให้สภามหาวิทยาลัยเห็นชอบและเสนอต่อคณะกรรมการการอุดมศึกษาพิจารณา

13.4.3 อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ แบ่งออกเป็น 2 ประเภท คือ

1) อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก ต้องเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และมีผลงานทางวิชาการที่ใช้ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาและเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ อย่างน้อย 3 รายการ ในรอบ 5 ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย 1 รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

2) อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม (ถ้ามี) ต้องมีคุณวุฒิและคุณสมบัติ ดังนี้

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วมที่เป็นอาจารย์ประจำ ต้องมีคุณวุฒิ และผลงานทางวิชาการเช่นเดียวกับอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก

สำหรับอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วมที่เป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับในระดับนานาชาติ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า 5 เรื่อง

กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่ไม่มีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการตามที่กำหนดข้างต้น ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกจะต้องเป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงมาก เป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ โดยผ่านความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย และแจ้งคณะกรรมการการอุดมศึกษารับทราบ

13.4.4 อาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ ต้องประกอบด้วยอาจารย์ประจำหลักสูตรและผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมหาวิทยาลัย รวมไม่น้อยกว่า 5 คน ทั้งนี้ประธานกรรมการสอบต้องเป็น ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก โดยอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ต้องมีคุณวุฒิ คุณสมบัติ และผลงานทางวิชาการ ดังนี้

1) กรณีอาจารย์ประจำหลักสูตร ต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าหรือชั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช้ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนด ในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ อย่างน้อย 3 รายการ ในรอบ 5 ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย 1 รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

2) กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับ ในระดับนานาชาติ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า 5 เรื่อง

กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่ไม่มีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการ ตามที่กำหนดข้างต้น ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกจะต้องเป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงมากเป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ โดยผ่านความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย และแจ้งคณะกรรมการการอุดมศึกษารับทราบ

13.4.5 อาจารย์ผู้สอน ต้องเป็นอาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษที่มีคุณวุฒิไม่ต่ำกว่าปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือชั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ ในสาขาวิชานั้น หรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน และต้องมีประสบการณ์ด้านการสอน และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช้ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ อย่างน้อย 1 รายการ ในรอบ 5 ปี ย้อนหลัง

ในกรณีรายวิชาที่สอนไม่ใช้วิชาในสาขาวิชาของหลักสูตร อนุมัติให้อาจารย์ที่มีคุณวุฒิระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งทางวิชาการต่ำกว่ารองศาสตราจารย์ ทำหน้าที่อาจารย์ผู้สอนได้

ทั้งนี้ อาจารย์พิเศษต้องมีชั่วโมงสอนไม่เกินร้อยละ 50 ของรายวิชา โดยมีอาจารย์ประจำเป็นผู้รับผิดชอบรายวิชานั้น

ข้อ 14 ภาระงานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ

14.1 อาจารย์ประจำหลักสูตร 1 คน ให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ของนักศึกษาปริญญาโทและปริญญาเอก ตามหลักเกณฑ์ ดังนี้

กรณีอาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์ ให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ของนักศึกษาระดับปริญญาโทและเอก รวมได้ไม่เกิน 5 คน ต่อภาคการศึกษา

กรณีอาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และดำรงตำแหน่งระดับผู้ช่วยศาสตราจารย์ขึ้นไป หรือมีคุณวุฒิปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ขึ้นไป และมีผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์ ให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ของนักศึกษาระดับปริญญาโท และเอกรวมได้ไม่เกิน 10 คนต่อภาคการศึกษา

กรณีอาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และดำรงตำแหน่งศาสตราจารย์และมีความจำเป็นต้องดูแลนักศึกษาเกินกว่าจำนวนที่กำหนดให้เสนอต่อสภามหาวิทยาลัยพิจารณา แต่ทั้งนี้ต้องไม่เกิน 15 คนต่อภาคการศึกษา หากมีความจำเป็นต้องดูแลนักศึกษามากกว่า 15 คน ให้ขอความเห็นชอบจากคณะกรรมการการอุดมศึกษาเป็นรายกรณี

14.2 อาจารย์ประจำหลักสูตร 1 คน ให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระของนักศึกษาระดับปริญญาโทได้ไม่เกิน 15 คน

หากเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาทั้งวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ ให้คิดสัดส่วนจำนวนนักศึกษาที่ทำวิทยานิพนธ์ 1 คน เทียบได้กับจำนวนนักศึกษาที่ค้นคว้าอิสระ 3 คน แต่ทั้งนี้ รวมแล้วต้องไม่เกิน 15 คนต่อภาคการศึกษา

14.3 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรต้องทำหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ/หรืออาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ และ/หรืออาจารย์ผู้สอนในหลักสูตรนั้นด้วย

หมวด 2

คุณสมบัติและการรับเข้าเป็นนักศึกษา

ข้อ 15 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

15.1 ประกาศนียบัตรบัณฑิต จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า

15.2 ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต หรือปริญญาโทหรือเทียบเท่า

15.3 ปริญญาโท จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า

15.4 ระดับปริญญาเอก จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่าที่มีผลการเรียนดีมาก หรือปริญญาโทหรือเทียบเท่า และมีผลการสอบภาษาอังกฤษได้ตามเกณฑ์ที่คณะกรรมการการอุดมศึกษากำหนด

15.5 มีคุณสมบัติอื่นตรงตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรในแต่ละสาขาวิชา

ข้อ 16 การรับเข้าเป็นนักศึกษา

16.1 มหาวิทยาลัยจะพิจารณารับสมัครเข้าเป็นนักศึกษา โดยวิธีการคัดเลือกหรือสอบคัดเลือกหรืออื่น ๆ ตามประกาศที่มหาวิทยาลัยกำหนด

16.2 ผู้สมัครที่ผ่านการคัดเลือกเข้าศึกษาแต่กำลังรออนุมัติการสำเร็จการศึกษา มหาวิทยาลัยจะรับรายงานตัวเป็นนักศึกษา เมื่อมีคุณสมบัติครบถ้วนภายในระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

16.3 การขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษา

ผู้ที่ได้รับพิจารณาให้เข้าศึกษาตามประกาศของมหาวิทยาลัย จะต้องไปรายงานตัวเพื่อขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษา โดยมีหลักฐานประกอบการรายงานตัวครบถ้วนตามวันและเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

16.4 ประเภทของนักศึกษา

16.4.1 นักศึกษาสามัญ ได้แก่ ผู้สมัครที่ผ่านการคัดเลือกและขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาของมหาวิทยาลัยเข้าศึกษาเพื่อรับปริญญา ประกาศนียบัตรบัณฑิต หรือประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูงจากมหาวิทยาลัย

16.4.2 นักศึกษาสมทบ ได้แก่ ผู้สมัครเข้าศึกษาที่มหาวิทยาลัยรับให้ลงทะเบียนเรียน และหรือทำวิจัยโดยไม่มีสิทธิรับปริญญา ประกาศนียบัตรบัณฑิต หรือประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูงจากมหาวิทยาลัย

หมวด 3

ระยะเวลาการศึกษาและการลงทะเบียนเรียน

ข้อ 17 ระยะเวลาการศึกษา

17.1 ระยะเวลาที่ใช้ในการศึกษาในแต่ละหลักสูตรกำหนดดังนี้

17.1.1 ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตและประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ให้ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน 3 ปีการศึกษา

17.1.2 ระดับปริญญาโท ให้ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน 5 ปี การศึกษา

17.1.3 ระดับปริญญาเอก ผู้ที่สำเร็จปริญญาตรีแล้วเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาเอก ให้ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน 8 ปีการศึกษา ส่วนผู้ที่สำเร็จปริญญาโทแล้วเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาเอก ให้ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน 6 ปีการศึกษา

การลงทะเบียนเรียนสำหรับผู้เข้าศึกษาแบบไม่เต็มเวลา ให้สถาบันอุดมศึกษา กำหนดจำนวนหน่วยกิตที่ให้ลงทะเบียนเรียนได้ในแต่ละภาคการศึกษาปกติ โดยเทียบเคียงกับ จำนวนหน่วยกิตที่กำหนดข้างต้นในสัดส่วนที่เหมาะสม

กรณีมหาวิทยาลัยมีเหตุผลและความจำเป็นพิเศษ การลงทะเบียนที่มีจำนวน หน่วยกิตแตกต่างไปจากเกณฑ์ข้างต้นก็อาจทำได้ แต่ทั้งนี้ต้องไม่กระทบกระเทือนต่อมาตรฐาน และคุณภาพการศึกษา

ข้อ 18 การลงทะเบียนเรียน

18.1 ให้ลงทะเบียนเรียนได้ไม่เกิน 15 หน่วยกิต ในแต่ละภาคการศึกษาปกติ และไม่เกิน 9 หน่วยกิตในภาคฤดูร้อน

กรณีที่มีการกำหนดให้ลงทะเบียนแบ่งจำนวนหน่วยกิตของรายวิชา วิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ สามารถกระทำได้แต่จำนวนหน่วยกิตรวมต้องไม่เกินกว่าที่ กำหนดตามวรรคหนึ่ง

18.2 การกำหนดวัน และวิธีการลงทะเบียนเรียนรายวิชาในแต่ละภาค การศึกษาให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

18.3 การลงทะเบียนเรียนรายวิชาจะสมบูรณ์ต่อเมื่อนักศึกษาได้ชำระเงิน ตามระเบียบมหาวิทยาลัยว่าด้วยค่าธรรมเนียมการศึกษาเรียบร้อยแล้วและภายในกำหนดเวลาตาม ประกาศของมหาวิทยาลัย

18.4 กรณีที่นักศึกษาไม่ได้ชำระเงินตามข้อ 18.3 จะไม่มีสิทธิเรียนในภาค การศึกษานั้น เว้นแต่จะมีเหตุผลจำเป็นและได้รับการอนุมัติจากมหาวิทยาลัย

18.5 กรณีที่นักศึกษาต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชาเพิ่มเติมจากแผนการเรียนที่ กำหนดต้องผ่านความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรก่อนการลงทะเบียนเรียน

ข้อ 19 การลงทะเบียนเรียนรายวิชาเสริม

มหาวิทยาลัยอาจกำหนดให้นักศึกษาลงทะเบียนเรียนรายวิชาเสริมโดยไม่ับ หน่วยกิต ซึ่งเป็นไปตามเงื่อนไขที่กำหนดไว้ในหลักสูตรนั้นๆ โดยหลักเกณฑ์และวิธีการ ดำเนินการเกี่ยวกับการลงทะเบียนเรียนรายวิชาเสริมให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ 20 การลงทะเบียนเพื่อรักษาสภาพนักศึกษา

20.1 นักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชาครบตามที่กำหนดในหลักสูตรแต่ยังไม่สำเร็จการศึกษา ต้องลงทะเบียนชำระค่าธรรมเนียมเพื่อรักษาสภาพนักศึกษาจนกว่าจะ สำเร็จการศึกษา

20.2 การลงทะเบียนเพื่อรักษาสภาพนักศึกษาให้ดำเนินการให้เสร็จภายใน สัปดาห์ที่ 3 นับจากวันเปิดภาคการศึกษา

ข้อ 21 การเพิ่มและการถอนรายวิชา

การเพิ่มหรือการถอนรายวิชาจะกระทำได้ภายใน 2 สัปดาห์แรกของภาค การศึกษาปกติ ส่วนภาคฤดูร้อนให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ 22 การยกเลิกรายวิชา

22.1 การยกเลิกรายวิชา จะกระทำได้เมื่อพ้นกำหนดการถอน รายวิชาและต้อง ดำเนินการให้เสร็จสิ้นก่อนกำหนดการสอบปลายภาคการศึกษาไม่น้อยกว่า 2 สัปดาห์

22.2 การยกเลิกรายวิชาจะต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้สอนและ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

หมวด 4

การวัดผลและประเมินผลการศึกษา

ข้อ 23 การวัดผลให้ใช้วิธีการที่หลากหลาย ทำการวัดผลเป็นระยะ ๆ ระหว่างภาค การศึกษา และทำการวัดผลเมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนของภาคการศึกษานั้น

กรณีหลักสูตรที่เกี่ยวข้องกับองค์การวิชาชีพ มหาวิทยาลัยอาจกำหนดการ วัดผลที่แตกต่างไปจากวรรคหนึ่งก็ได้ โดยจัดทำเป็นประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ 24 การประเมินผลการศึกษาให้ใช้สัญลักษณ์ดังต่อไปนี้

24.1 สัญลักษณ์ที่มีค่าระดับคะแนน แบ่งเป็น 8 ระดับ ดังนี้

สัญลักษณ์	ความหมาย	ค่าระดับคะแนน
A	ดีเยี่ยม (Excellent)	4.0
B+	ดีมาก (Very Good)	3.5
B	ดี (Good)	3.0
C+	ดีพอใช้ (Fairly Good)	2.5
C	พอใช้ (Fair)	2.0
D+	อ่อน (Poor)	1.5
D	อ่อนมาก (Very Poor)	1.0
F	ตก (Fail)	0.0

การประเมินผลรายวิชาที่เรียนตามหลักสูตรให้ถือเกณฑ์ ดังนี้

(1) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตต้องได้ระดับคะแนนไม่ต่ำกว่า B ในรายวิชา บังคับ ถ้าได้ระดับคะแนนต่ำกว่าที่ระบุต้องลงทะเบียนซ้ำจนกว่าจะได้รับระดับคะแนนไม่ต่ำกว่า B

(2) หลักสูตรปริญญาโท ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง และปริญญาเอกต้อง ได้ระดับคะแนนไม่ต่ำกว่า B ในหมวดวิชาเฉพาะด้าน ถ้าได้ระดับคะแนนต่ำกว่าที่ระบุต้อง ลงทะเบียนซ้ำจนกว่าจะได้รับระดับคะแนนไม่ต่ำกว่า B

24.2 สัญลักษณ์ที่ไม่มีค่าระดับคะแนน มีดังนี้

1) การประเมินผลรายวิชาเสริม รายวิชาที่เรียนโดยไม่นับหน่วยกิต การสอบประมวลความรู้ และการสอบวัดคุณสมบัติให้กระทำได้ดังนี้

ระดับคะแนน	ความหมาย
S	เป็นที่พอใจ (Satisfactory)
U	ยังไม่เป็นที่พอใจ (Unsatisfactory)

2) การประเมินวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระให้กระทำได้ดังนี้

2.1) วิทยานิพนธ์ที่แบ่งหน่วยกิตลงทะเบียนเรียนตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ระดับคะแนน	ความหมาย
S	เป็นที่พอใจ (Satisfactory)
U	ยังไม่เป็นที่พอใจ (Unsatisfactory)

2.2) วิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระทั้งรายวิชา

ผลการประเมิน	ความหมาย
Excellent	ดีเยี่ยม
Good	ดี
Pass	ผ่าน
Fail	ไม่ผ่าน

2.3) สัญลักษณ์อื่น ๆ

สัญลักษณ์	ความหมาย
I	การวัดผลไม่สมบูรณ์ (Incomplete)
IP	การศึกษายังไม่สิ้นสุด (In progress)
M	นักศึกษาขาดสอบ (Missing)
W	ยกเลิกรายวิชา (Withdrawal)
V	ผู้เข้าร่วมการศึกษา (Visitor)
N	ยังไม่ได้รับผลการประเมิน (No report)

24.3 การให้สัญลักษณ์

24.3.1 การให้ A B+ B C+ C D+ D และ F จะกระทำได้ในกรณีต่อไปนี้

1) ในรายวิชาที่นักศึกษาเข้าสอบ และ/หรือ มีผลงานที่

ประเมินผลได้ตามลำดับชั้น

2) เปลี่ยนจาก I IP และ M โดยส่งผลการประเมินภายใน

ระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

24.3.2 การให้ F นอกเหนือจากข้อ 24.1.3.1 จะกระทำได้ในกรณีต่อไปนี้

1) เปลี่ยนจาก I IP และ M ในกรณีที่ผู้สอน ไม่ได้ส่งผลการ

ประเมินภายในระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

2) นักศึกษาขาดสอบปลายภาคการศึกษาโดยไม่ได้รับอนุมัติ

3) นักศึกษาทุจริตในการสอบ

24.3.3 การให้ S และ U จะกระทำได้ในรายวิชาที่หลักสูตรกำหนดให้เรียนเพิ่มเป็นรายวิชาเสริมตามข้อกำหนดเฉพาะและรายวิชาที่มหาวิทยาลัยกำหนดให้เรียนเพิ่มตามเกณฑ์ดังนี้

1) รายวิชาที่ผลการประเมินเป็นที่พอใจได้ระดับคะแนน S

2) รายวิชาที่ผลการประเมินยังไม่เป็นที่พอใจได้ระดับคะแนน U

3) ถ้านักศึกษาได้ระดับคะแนน U ในรายวิชาใด นักศึกษาต้อง

ลงทะเบียนเรียนใหม่จนกว่าจะได้ระดับคะแนน S

24.3.4 การให้ I จะกระทำได้ในกรณีที่นักศึกษายังทำงานไม่เสร็จและนักศึกษาต้องดำเนินการขอรับการประเมินเพื่อเปลี่ยน I เป็นระดับคะแนน ถ้าไม่ดำเนินการให้อาจารย์ผู้สอนประเมินเฉพาะผลงานที่มีอยู่ให้เสร็จสิ้น และส่งผลการประเมินภายในระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด หากพ้นกำหนดให้สำนักทะเบียนและประมวลผลเปลี่ยน I เป็น F หรือ U แล้วแต่กรณี

24.3.5 การให้ M จะกระทำได้ในรายวิชาที่นักศึกษามีสิทธิสอบปลายภาคแต่ขาดสอบ และเมื่อได้รับอนุมัติจากคณะหรือวิทยาลัยหรือบัณฑิตวิทยาลัยที่รับผิดชอบหลักสูตรให้สอบ นักศึกษาจะต้องดำเนินการเพื่อเปลี่ยน M เป็นระดับคะแนนและผู้สอนส่งผลการประเมินภายในระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด หากพ้นกำหนดให้สำนักทะเบียนและประมวลผลเปลี่ยน M เป็น F หรือ U แล้วแต่กรณี

24.3.6 การให้ W จะกระทำได้ในกรณีต่อไปนี้

- 1) นักศึกษาได้รับอนุมัติการยกเลิกรายวิชา เมื่อพ้นกำหนดการถอน และก่อนกำหนดการสอบปลายภาคการศึกษาของมหาวิทยาลัยไม่น้อยกว่า 2 สัปดาห์
- 2) นักศึกษาลงทะเบียนไว้แล้วและได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษาในภาคการศึกษานั้น
- 3) นักศึกษาลงทะเบียนไว้แล้ว แต่ถูกสั่งให้พักการเรียนในภาคการศึกษานั้น

24.3.7 การให้ V จะกระทำได้ในรายวิชาที่นักศึกษาได้รับอนุมัติให้ลงทะเบียนเรียนเป็นผู้ร่วมฟังการบรรยายโดยไม่นับหน่วยกิตและสามารถปฏิบัติตามเกณฑ์ที่อาจารย์ผู้สอนกำหนด หากไม่สามารถปฏิบัติตามเกณฑ์ที่กำหนดให้ถือว่านักศึกษาขอยกเลิกซึ่งจะได้รับสัญลักษณ์ W แทน

24.3.8 การให้ N จะกระทำได้เฉพาะในรายวิชาที่มหาวิทยาลัยยังไม่ได้รับรายงานผลการประเมินการศึกษาของรายวิชานั้น ๆ ตามกำหนด

24.4 การนับจำนวนหน่วยกิต และการคำนวณค่าระดับคะแนน

24.4.1 การนับจำนวนหน่วยกิตเพื่อใช้ในการคำนวณหาค่าระดับคะแนน ให้นับจากรายวิชาที่มีการประเมินผลการศึกษามีค่าระดับคะแนน

24.4.2 การนับจำนวนหน่วยกิตสะสมเพื่อให้ครบตามจำนวนที่กำหนดในหลักสูตรให้นับเฉพาะหน่วยกิตของรายวิชาที่สอบได้เท่านั้น

24.4.3 ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยรายภาคการศึกษาให้คำนวณจากผลการเรียนของนักศึกษาในภาคการศึกษานั้น โดยเอาผลรวมของผลคูณระหว่างจำนวนหน่วยกิตกับค่าระดับคะแนนของแต่ละวิชาเป็นตัวตั้งแล้วหารด้วยจำนวนหน่วยกิตของภาคการศึกษานั้นโดยใช้ทศนิยม 2 ตำแหน่งไม่ปัดเศษ

24.4.4 ค่าระดับคะแนนสะสมเฉลี่ย ให้คำนวณจากผลการเรียนของนักศึกษาตั้งแต่เริ่มเข้าเรียนจนถึงภาคการศึกษาสุดท้าย โดยเอาผลรวมของผลคูณระหว่างจำนวนหน่วยกิตกับค่าระดับคะแนนของแต่ละรายวิชาที่เรียนทั้งหมดตามข้อ 24.2.1 เป็นตัวตั้งหารด้วยจำนวนหน่วยกิตรวมที่มีค่าระดับคะแนน

24.4.5 ในภาคศึกษาที่นักศึกษาได้ I และหรือ M ให้คำนวณค่าระดับคะแนนเฉลี่ยรายภาคการศึกษานั้นโดยนับเฉพาะรายวิชาที่ไม่ได้ I และหรือ M เท่านั้น

24.5 สัญลักษณ์อื่น ๆ มีดังนี้

24.5.1 S (Satisfactory) ใช้สำหรับประเมินวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระที่แบ่งหน่วยกิตลงทะเบียนและประเมินผลงานผ่าน

24.5.2 U (Unsatisfactory) ใช้สำหรับประเมินวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระที่แบ่งหน่วยกิตลงทะเบียนและประเมินผลงานไม่ผ่าน

24.5.3 V (Visitor) ใช้สำหรับการลงทะเบียนเพื่อร่วมฟังโดยไม่มีหน่วยกิต

24.5.4 W (Withdraw) ใช้สำหรับการยกเลิกก่อนกำหนดสอบปลายภาคไม่น้อยกว่า 2 สัปดาห์ ซึ่งจะได้รับอนุมัติให้ยกเลิกวิชาเรียนในกรณีที่นักศึกษาลาพักการศึกษาหรือถูกสั่งให้พักการศึกษา หลังจากลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษานั้นแล้ว

24.5.5 I (Incomplete) ใช้สำหรับบันทึกการประเมินที่ไม่สมบูรณ์ในรายวิชาที่นักศึกษายังทำงานไม่เสร็จ เมื่อสิ้นภาคการศึกษานักศึกษาที่ได้ "I" ต้องดำเนินการขอรับการประเมินเพื่อเปลี่ยนระดับคะแนนให้เสร็จสิ้นภายในระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด หากพ้นกำหนดมหาวิทยาลัยจะเปลี่ยนค่าระดับคะแนนเป็น "F"

24.5.6 M (Missing) ใช้สำหรับบันทึกการประเมินที่ไม่สมบูรณ์ ในรายวิชาที่นักศึกษาขาดสอบปลายภาคการศึกษา นักศึกษาที่ได้ "M" ต้องดำเนินการขอรับการประเมินเพื่อเปลี่ยนระดับคะแนนให้เสร็จสิ้นภายในระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด หากพ้นกำหนดมหาวิทยาลัยจะเปลี่ยนค่าระดับคะแนนเป็น "F"

24.6 การเรียนเพิ่ม

กรณีที่นักศึกษาเรียนรายวิชาครบตามหลักสูตรแต่คะแนนสะสมเฉลี่ยไม่ถึง 3.00 นักศึกษาต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชาในระดับเดียวกันเพิ่ม โดยให้อยู่ในดุลพินิจของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ข้อ 25 การดำเนินการเกี่ยวกับการสอบประมวลความรู้ (Comprehensive Examination) การค้นคว้าอิสระ (Independent Study) การสอบวิทยานิพนธ์ปริญาโท (Oral Examination) การสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) และการสอบวิทยานิพนธ์ปริญาเอก (Oral Examination) ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่มหาวิทยาลัยกำหนด

หมวด 5

การลา การลาพักการศึกษา และการลาออก

ข้อ 26 การลา

26.1 การลาป่วย ลากิจ ที่รวมกันแล้วไม่เกินร้อยละ 20 ของเวลาเรียนทั้งหมดของรายวิชานั้น ให้อยู่ในดุลพินิจของอาจารย์ผู้สอน หากเกินจากนี้ ต้องได้รับความเห็นชอบจากคณบดี

26.2 นักศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้ลาได้มีสิทธิได้รับผ่อนผันด้านการนับเวลาเรียนและสิทธิอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับการเรียนและการสอบ

ข้อ 27 การลาพักการศึกษา

27.1 นักศึกษาอาจยื่นคำร้องขอลาพักการศึกษาด้วยเหตุผลความจำเป็นแล้วแต่กรณี โดยคณบดีเป็นผู้อนุมัติ

27.2 การลาพักการศึกษา กระทำได้ครั้งละไม่เกิน 1 ภาคการศึกษา ถ้าจำเป็นต้องลาพักการศึกษาต่อให้ยื่นคำร้องใหม่

27.3 นักศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษาต้องชำระค่าธรรมเนียมการรักษาสถานภาพนักศึกษา

ข้อ 28 การลาออก

นักศึกษาจะต้องยื่นใบลาตามแบบที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนด เสนอต่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร คณบดี และอธิการบดี เพื่อพิจารณาอนุมัติตามลำดับ

หมวด 6

การเทียบโอนหน่วยกิตและการยกเว้นการเรียน

ข้อ 29 การเทียบโอนหน่วยกิตและการยกเว้นการเรียน

การเทียบโอนหน่วยกิตของหลักสูตรในระดับเดียวกัน จำนวนหน่วยกิตที่เทียบโอนได้ต้องไม่เกินหนึ่งในสามของจำนวนหน่วยกิตทั้งหมดตลอดหลักสูตรที่กำลังศึกษาอยู่

ข้อ 30 รายวิชาที่จะรับและเทียบโอนหน่วยกิตได้

30.1 เป็นรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาในหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาหรือเทียบเท่าที่ทบวงมหาวิทยาลัย หรือหน่วยงานของรัฐที่มีอำนาจตามกฎหมายรับรอง

30.2 เป็นรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่มีเนื้อหาสาระครอบคลุมไม่น้อยกว่าสามในสี่ของรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่ขอเทียบ

30.3 เป็นรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่สอบไล่ได้ไม่ต่ำกว่าระดับคะแนนตัวอักษร B หรือแต่มีระดับคะแนน 3.00 หรือเทียบเท่า หรือได้ระดับคะแนนตัวอักษร S

30.4 การเทียบโอนหน่วยกิตในรายวิชาวิทยานิพนธ์ให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดโดยความเห็นชอบของสภามหาวิทยาลัย

30.5 เทียบรายวิชาเรียนและโอนหน่วยกิตได้ไม่เกินหนึ่งในสามของจำนวนหน่วยกิตรวมของหลักสูตรที่รับโอน

30.6 รายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่เทียบโอนจากต่างสถาบันอุดมศึกษาจะไม่นำมาคำนวณแต่มีระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม

30.7 ระยะเวลาศึกษาอยู่ในสถาบันอุดมศึกษาที่รับโอนอย่างน้อยหนึ่งปีการศึกษาและลงทะเบียนเรียนรายวิชา หรือเรียนวิทยานิพนธ์ตามหลักสูตรที่เข้าศึกษาไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต

30.8 ในกรณีที่สถาบันอุดมศึกษาเปิดหลักสูตรใหม่จะเทียบโอนนักศึกษาเข้าศึกษาได้ไม่เกินกว่าชั้นปีและภาคการศึกษาที่ได้รับอนุญาตให้มีนักศึกษาเรียนอยู่ตามหลักสูตรที่ได้รับความเห็นชอบแล้ว

ข้อ 31 การยกเว้นรายวิชาต้องเป็นรายวิชาที่ได้รับการประเมินผลได้ระดับคะแนนไม่ต่ำกว่า B

หมวด 7

การฟื้นฟูสภาพนักศึกษา

ข้อ 32 นักศึกษาฟื้นฟูสภาพนักศึกษาในกรณีต่อไปนี้

32.1 ตาย

32.2 ลาออก

32.3 โอนไปเป็นนักศึกษาสถาบันการศึกษาอื่น

32.4 ขาดคุณสมบัติของการเข้าเป็นนักศึกษาข้อหนึ่งข้อใดตามข้อ 15

32.5 ไม่ลงทะเบียนเรียนภายในเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด และมีได้ลาพักการศึกษาภายใน 30 วันนับจากวันเปิดภาคการศึกษา

32.6 เป็นนักศึกษาครบระยะเวลาศึกษาตามหลักสูตร ในข้อ 17 นับตั้งแต่วันที่ขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษา

32.7 เป็นผู้สำเร็จการศึกษา

32.8 เป็นนักศึกษาที่ได้ระดับคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่า 2.75 เมื่อเรียนครบ 2 ภาคการศึกษาเป็นต้นไป ยกเว้นแผนการเรียนแบบ ก 1 ในระดับปริญญาโทและแบบ 1 ในระดับปริญญาเอก

32.9 เป็นนักศึกษاپริญญาโทที่สอบไม่ผ่านการสอบประมวลความรู้ 3 ครั้ง

32.10 เป็นนักศึกษاپริญญาเอกที่สอบไม่ผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ 3 ครั้ง และไม่ได้รับอนุมัติจากมหาวิทยาลัยให้โอนไปเป็นนักศึกษاپริญญาโท หรือประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง

32.11 ไม่ชำระค่าธรรมเนียมการศึกษาภายในเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

32.12 เป็นนักศึกษาในมหาวิทยาลัยครบ 2 ภาคการศึกษาแต่ไม่มีหน่วยกิตสะสมยกเว้นหลักสูตรที่มีเฉพาะวิทยานิพนธ์

32.13 มีระยะเวลาที่ศึกษาครบตามเกณฑ์ที่กำหนดในข้อ 17 และมีค่าระดับคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่า 3.00 จากระบบค่าระดับคะแนน 4

32.14 มหาวิทยาลัยสั่งให้พ้นสภาพ นอกเหนือจากข้อดังกล่าวข้างต้น

หมวด 8

เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาและการขอรับปริญญา

ข้อ 33 เกณฑ์การสำเร็จการศึกษา

33.1 ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตและประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ต้องเรียนครบตามจำนวนหน่วยกิตที่กำหนดไว้ในหลักสูตร และต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 3.00 จากระบบค่าระดับคะแนน 4

33.2 ระดับปริญญาโท

33.2.1 แผน ก แบบ ก 1 เสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายโดยคณะกรรมการที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้ง และต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้ สำหรับผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตาม

ประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

33.2.3 แผน ข ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร โดยจะต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 3.00 จากระบบค่าระดับคะแนน 4 และสอบผ่านการสอบประมวลความรู้ (Comprehensive Examination) ด้วยข้อเขียนและ/หรือปากเปล่าในสาขาวิชานั้น พร้อมทั้งเสนอรายงานการค้นคว้าอิสระและสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายโดยคณะกรรมการที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้ง โดยเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้ และรายงานการค้นคว้าอิสระหรือส่วนหนึ่งของรายงานการค้นคว้าอิสระต้องได้รับการเผยแพร่ในลักษณะใดลักษณะหนึ่งที่สืบค้นได้

33.3 ระดับปริญญาเอก

33.3.1 แบบ 1 สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) เพื่อเป็นผู้มีสิทธิ์ขอทำวิทยานิพนธ์ เสนอวิทยานิพนธ์ และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย โดยคณะกรรมการซึ่งจะต้องประกอบด้วย ผู้ทรงคุณวุฒิจากภายในและภายนอกมหาวิทยาลัยและต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้ สำหรับผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศ คณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ อย่างน้อย 2 เรื่อง

33.3.2 แบบ 2 ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร โดยจะต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 3.00 จากระบบค่าระดับคะแนน 4 สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) เพื่อเป็นผู้มีสิทธิ์ขอทำวิทยานิพนธ์ เสนอวิทยานิพนธ์ และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายโดยคณะกรรมการ ซึ่งจะต้องประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิจากภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย และต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้

สำหรับผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศ คณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการ สำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

ข้อ 34 การขออนุมัติสำเร็จการศึกษาและขอรับปริญญา

(1) นักศึกษาที่มีคุณสมบัติครบถ้วนตามที่ระบุไว้ในข้อ 33 ต้องยื่นคำร้องขอสำเร็จการศึกษาและขอรับปริญญาต่อมหาวิทยาลัยภายในระยะเวลาที่กำหนด มิฉะนั้นอาจไม่ได้รับการพิจารณาเสนอชื่อเพื่ออนุมัติปริญญาในภาคการศึกษานั้น

(2) กรณีที่นักศึกษายังไม่ขออนุมัติสำเร็จการศึกษา และมีความประสงค์จะลงทะเบียนรายวิชาเพิ่มเติมในภาคการศึกษาถัดไป นักศึกษาต้องยื่นคำร้องขออนุมัติต่อมหาวิทยาลัย พร้อมกับการยื่นคำร้องตามข้อ 34 (1) ระยะเวลาในการศึกษาเพิ่มเติมรวมกับระยะเวลาที่ศึกษาตามหลักสูตรต้องไม่เกินระยะเวลาที่กำหนดตามข้อ 17

(3) นักศึกษาที่มีคุณสมบัติครบถ้วนตามที่ระบุไว้ในข้อ 33 แต่มิได้ยื่นคำร้องขอสำเร็จการศึกษาและขอรับปริญญาตามข้อ 34 (1) และไม่ได้ขออนุมัติลงทะเบียนเพิ่มเติมรายวิชาต่างๆ ตามข้อ 34 (2) มหาวิทยาลัยอาจรวบรวมรายชื่อเสนอต่อสภามหาวิทยาลัยเพื่ออนุมัติปริญญาในภาคการศึกษาถัดไป ทั้งนี้ นักศึกษาจะต้องรักษาสถานภาพการเป็นนักศึกษาในภาคการศึกษาถัดไป

(4) การขอรับปริญญา หรือประกาศนียบัตร ให้นักศึกษายื่นคำร้องขอรับปริญญา หรือประกาศนียบัตร ต่อมหาวิทยาลัยในภาคการศึกษาที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา ภายในระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ 35 ชื่อประกาศนียบัตรและชื่อปริญญา

35.1 ประกาศนียบัตรบัณฑิต ให้ใช้ชื่อว่า “ประกาศนียบัตรบัณฑิต (Graduate Diploma)” อักษรย่อ “ป.บัณฑิต (Grad. Dip.)” แล้วตามด้วยชื่อสาขาวิชาต่อท้าย

35.2 ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ให้ใช้ชื่อว่า “ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง (Higher Graduate Diploma)” อักษรย่อ “ป.บัณฑิตชั้นสูง (Higher Grad. Dip.)” แล้ว ตามด้วยชื่อสาขาวิชาต่อท้าย

35.3 ปริญญาโทและปริญญาเอก ให้ใช้ชื่อปริญญาตามที่กำหนดในพระราชกฤษฎีกา ว่าด้วยปริญญาในสาขาวิชาและอักษรย่อ สำหรับสาขาวิชาของมหาวิทยาลัย หรือกรณีที่มหาวิทยาลัยไม่มีการตราพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยปริญญาในสาขาวิชาและอักษรย่อสำหรับสาขาวิชา ให้ใช้ชื่อปริญญาตามหลักเกณฑ์การกำหนดชื่อปริญญาตามที่คณะกรรมการการอุดมศึกษากำหนด

หมวด 9

การประกันคุณภาพของหลักสูตร

ข้อ 36 การประกันคุณภาพของหลักสูตร

ให้ทุกหลักสูตรกำหนดระบบการประกันคุณภาพของหลักสูตร โดยมีองค์ประกอบในการประกันคุณภาพอย่างน้อย 6 ประเด็น คือ

36.1 การกำกับมาตรฐาน

36.2 บัณฑิต

36.3 นักศึกษา

36.4 คณาจารย์

36.5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

36.6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

ข้อ 37 การพัฒนาหลักสูตร

ให้ทุกหลักสูตรมีการพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย โดยมีการประเมิน และ รายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรทุกปีการศึกษาเพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปปรับปรุงพัฒนา หลักสูตร เป็นระยะๆ อย่างน้อยตามรอบระยะเวลาของหลักสูตรหรือทุกรอบ 5 ปี

บทเฉพาะกาล

ข้อ 38 นักศึกษาที่เข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยก่อนที่ข้อบังคับนี้มีผลใช้บังคับให้ใช้ ข้อบังคับ ระเบียบ และประกาศที่เกี่ยวข้องสำหรับนักศึกษาดังกล่าวจนสำเร็จการศึกษาหรือพ้น สถานักศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ 27 พฤศจิกายน พ.ศ. 2561

(นายบุญรัตน์ วงศ์ใหญ่)

กรรมการสภามหาวิทยาลัยผู้ทรงคุณวุฒิ

อุปนายกสภามหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

ทำหน้าที่แทน นายกสภามหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

หมายเหตุ: เพื่อเป็นการรักษามาตรฐานวิชาการและวิชาชีพ ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการรับรองวิทยฐานะและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อให้การบริหารงานด้านวิชาการดำเนินไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558 ประกอบกับความในมาตรา 18 (2) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. 2557 ให้สภามหาวิทยาลัยมีอำนาจในการออกกฎ ระเบียบ ประกาศ และข้อบังคับของมหาวิทยาลัยได้ จึงจำเป็นต้องออกข้อบังคับนี้

ภาคผนวก จ

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร

และคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร

หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษศึกษา

(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565)



คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

ที่ ๑๐๔๐ / ๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร และคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร
หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาภาษาอังกฤษศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๔

เพื่อให้การปรับปรุงหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาภาษาอังกฤษศึกษา เป็นไปด้วยความเรียบร้อย เป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๘ และประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง แนวทางการปฏิบัติตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๖ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ จึงแต่งตั้ง "คณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร และคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาภาษาอังกฤษศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๔" ดังนี้

คณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร

๑. รองศาสตราจารย์ ดร.จารุณี	ทิพย์มณฑล	ประธานกรรมการ
๒. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.คมกฤษ	ตาชม	รองประธานกรรมการ
๓. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปัทมรัศมี	นาคนิษฐนนต์	กรรมการ
๔. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เฉลิมชัย	ไชยขมภู	กรรมการ
๕. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ณัฐฤทัย	อรุณศิริโรจน์	กรรมการ
๖. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.รชฏ	นุเสณ	กรรมการ
๗. อาจารย์ ดร.วรศิริ	บุญเชื้อ	กรรมการ
๘. อาจารย์ ดร.ขวัญหทัย	กวदनอก	กรรมการ
๙. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ดุขุฎี	รังษิณีชิวาล	กรรมการและเลขานุการ

คณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร

๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ภาสพงศ์	ศรีหิจารณ์	ประธานกรรมการ
๒. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จงวัณษ์	เลี้ยงพานิชย์	รองประธานกรรมการ
๓. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปัทมรัศมี	นาคนิษฐนนต์	กรรมการ
๔. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เฉลิมชัย	ไชยขมภู	กรรมการ
๕. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ณัฐฤทัย	อรุณศิริโรจน์	กรรมการ
๖. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.รชฏ	นุเสณ	กรรมการ
๗. อาจารย์ ดร.วรศิริ	บุญเชื้อ	กรรมการ
๘. อาจารย์ ดร.ขวัญหทัย	กวदनอก	กรรมการ
๙. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ดุขุฎี	รังษิณีชิวาล	กรรมการและเลขานุการ

สั่ง ณ วันที่ ๑๓ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

(รองศาสตราจารย์ ดร.กัลทิมา หิชัย)
รองอธิการบดี ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่