

สำนักงานเลขาธิการคณะกรรมการอุดมศึกษา วิทยาการศึกษาวินิจฉัยและนวัตกรรมการ
รับทราบให้ความเห็นชอบหลักสูตรนี้แล้ว ในระบบ CHECO
เมื่อวันที่..... - 2 มี.ย. 2564
ลงนาม.....



หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564)

คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

สารบัญ

	หน้า
รายละเอียดของหลักสูตร	1
หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต	
สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ (หลักสูตรปรับปรุง	
พ.ศ. 2564)	1
หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป	1
รหัสและชื่อหลักสูตร	1
ชื่อปริญญาและสาขาวิชา	1
วิชาเอก	1
จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร	1
รูปแบบของหลักสูตร	2
สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบ	
หลักสูตร	2
ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตร คุณภาพและ	
มาตรฐาน	2
อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา	3
ชื่อ-ชื่อสกุล คุณวุฒิการศึกษา สถาบันการศึกษา และปี	
พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ...	4
สถานที่จัดการเรียนการสอน	5
สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมา	
พิจารณาในการวางแผนหลักสูตร	5
ผลกระทบจากข้อ 11 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความ	
เกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน	7
ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่น	
ของสถาบัน	8

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร	10
ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	10
แผนพัฒนาปรับปรุง	11
วิชาเอก	1
หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ	
และโครงสร้างของหลักสูตร	12
ระบบการจัดการศึกษา	12
การดำเนินการหลักสูตร	12
หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน	15
องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม	
(ฝึกประสบการณ์วิชาชีพหรือสหกิจศึกษา)	34
ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย	35
หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล	37
การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา	37
การพัฒนาผลการเรียนรู้ หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	38
แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการ	
เรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)	
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	43
ผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน หมวดวิชาเฉพาะ	46
แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการ	
เรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)	
หมวดวิชาเฉพาะ	51
ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา	58
หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา	59
กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)	59
กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา	59
เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร	59

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์	61
การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่	61
การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์	61
หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร	62
การบริหารหลักสูตร	62
บัณฑิต	64
นักศึกษา	65
อาจารย์	65
หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน	66
สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	66
ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)	68
หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร	69
การประเมินประสิทธิผลของการสอน	70
การประเมินหลักสูตรในภาพรวม	70
การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร	70
การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุงหลักสูตร และแผนกลยุทธ์การสอน	70
ภาคผนวก	73
ภาคผนวก ก คำอธิบายรายวิชา	73
ภาคผนวก ข ตารางเปรียบเทียบหลักสูตร รัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต สาขาวิชา รัฐประศาสนศาสตรหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559 กับหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564	93
ภาคผนวก ค ประวัติและผลงานของอาจารย์ประจำ หลักสูตร	173
ภาคผนวก ง ข้อมูลวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2557	185

สารบัญ (ต่อ)

ภาคผนวก	หน้า
ภาคผนวก จ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงและ พัฒนาหลักสูตรและคณะกรรมการวิพากษ์ หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์	73
ภาคผนวก ฉ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐาน คุณวุฒิปริญญาตรี สาขาวิชา รัฐประศาสนศาสตร์ พ.ศ. 2558	201
	205

รายละเอียดของหลักสูตร
หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564)

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
คณะ มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อหลักสูตร

รหัสหลักสูตร : 25481441102376

ชื่อหลักสูตร

ภาษาไทย: หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์

ภาษาอังกฤษ: Bachelor of Public Administration Program in Public Administration

2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ชื่อเต็ม (ไทย): รัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต (รัฐประศาสนศาสตร์)

ชื่อย่อ (ไทย): ร.ป.บ. (รัฐประศาสนศาสตร์)

ชื่อเต็ม (อังกฤษ): Bachelor of Public Administration

ชื่อย่อ (อังกฤษ): B.P.A. (Public Administration)

3. วิชาเอก

ไม่มี

สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม
รับทราบให้ความเห็นชอบหลักสูตรนี้แล้ว ในระบบ CHECO
เมื่อวันที่..... - 2 มี.ย. 2564
ลงนาม 

4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

ไม่น้อยกว่า 133 หน่วยกิต

5. รูปแบบของหลักสูตร

5.1. รูปแบบ

หลักสูตรระดับปริญญาตรี 4 ปี

5.2. ประเภทหลักสูตร

หลักสูตรทางวิชาการ

5.3. ภาษาที่ใช้

ภาษาไทย

5.4. การรับเข้าศึกษา

รับเฉพาะนักศึกษาไทย

5.5. ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

ไม่มี

5.6. การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว

6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

- หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564) ปรับปรุงจาก หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559) สภาวิชาการ เห็นชอบในการนำเสนอหลักสูตรต่อสภามหาวิทยาลัย ในการประชุม ครั้งที่ 9/2563 วันที่ 9 ตุลาคม 2563 สภามหาวิทยาลัย เห็นชอบหลักสูตรในการประชุม ครั้งที่ 13/2563 วันที่ 24 พฤศจิกายน 2563 เปิดสอน ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2564

7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรคุณภาพและมาตรฐาน

หลักสูตรมีความพร้อมเผยแพร่คุณภาพและมาตรฐาน มาตรฐานคุณวุฒิ ระดับปริญญาตรี สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ พ.ศ. 2558 ในปีการศึกษา 2566

8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

8.1 ภาครัฐ

- 1) เจ้าพนักงานปกครอง (ปลัดอำเภอ)
- 2) เจ้าหน้าที่ปกครอง
- 3) นักวิเคราะห์นโยบายและแผน
- 4) นักวิชาการศึกษา
- 5) นักบริหารทรัพยากรมนุษย์
- 6) นักพัฒนาชุมชน
- 7) เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไป
- 8) พนักงานส่วนท้องถิ่น
- 9) พนักงานรัฐวิสาหกิจ
- 10) เจ้าหน้าที่องค์กรอื่นของรัฐ เช่น องค์การมหาชน องค์การอิสระตามรัฐธรรมนูญ
- 11) ข้าราชการการเมืองทั้งในระดับชาติและระดับท้องถิ่น

8.2 ภาคเอกชน

- 1) นักวิเคราะห์นโยบายและแผน
- 2) นักบริหารทรัพยากรมนุษย์
- 3) เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไป

8.3 อาชีพอิสระ

- 1) นักวิชาการอิสระ
- 2) เจ้าหน้าที่ในองค์กรพัฒนาเอกชน (NGOs)
- 3) เจ้าของกิจการ

9. ชื่อ-ชื่อสกุล คุณวุฒิการศึกษา สถาบันการศึกษาและปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษาของ
อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ที่	ชื่อ-ชื่อสกุล	คุณวุฒิการศึกษา	สถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา
1	อาจารย์ ดร.จตุพร เสถียรคง	ปร.ต. (รัฐประศาสนศาสตร์)	มหาวิทยาลัยบูรพา	2558
		รป.ม. (รัฐประศาสนศาสตร์)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2548
		รป.บ. (รัฐประศาสนศาสตร์)	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	2544
		ศศ.บ. (การบริหารธุรกิจ)	สถาบันราชภัฏเชียงใหม่	2542
2	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ชัยรัตน์ นทีประสิทธิ์พร	รป.ม. (รัฐประศาสนศาสตร์)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2554
		ร.บ. (รัฐศาสตร์)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2549
3	อาจารย์พัชราพรรณ ชอบธรรม	รป.ม. (รัฐประศาสนศาสตร์)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2555
		ร.บ. (รัฐศาสตร์)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2551
4	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ รัฎฐา เมธีโกคพงษ์	ร.ม. (การเมืองและการปกครอง)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2540
		ร.บ. (รัฐศาสตร์)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2536
5	อาจารย์ ดร.จุไรรัตน์ จุลจักรวัฒน์	ร.ด. (รัฐประศาสนศาสตร์)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2547
		พป.ม. (รัฐประศาสนศาสตร์)	สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหาร ศาสตร์	2537
		ศศ.บ. (การจัดการทั่วไป)	วิทยาลัยครูลำปาง	2531
6	อาจารย์ ดร.ณัฐกร วิทิตานนท์	ปร.ต. (สังคมศาสตร์)	มหาวิทยาลัยแม่ฟ้าหลวง	2554
		ร.ม. (การปกครอง)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2544
		ร.บ. (รัฐศาสตร์)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2541
		น.บ. (นิติศาสตร์)	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	2547
		นศ.บ. (นิเทศศาสตร์)	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	2540

สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม
รับทราบให้ความเห็นชอบหลักสูตรนี้แล้ว ในระบบ CHECO
เมื่อวันที่..... - 2 มิ.ย. 2564
ลงนาม.....

10. สถานที่จัดการเรียนการสอน

มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผน หลักสูตร

11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

ภายใต้สภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกประเทศมีแนวโน้มที่จะเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว มีพลวัตสูง และมีความซับซ้อนหลากหลายมิติ ซึ่งจะส่งผลต่ออนาคตการพัฒนาประเทศอย่างมาก ดังนั้น การพัฒนาประเทศจึงจำเป็นต้องมีนักบริหารที่มีความรู้ความสามารถทักษะสูงครอบคลุมทุกมิติและทุกด้าน การพัฒนาที่เกี่ยวข้อง สามารถสร้างความร่วมมือกับภาคส่วนต่าง ๆ ในรูปแบบของหุ้นส่วนการพัฒนาที่เป็นการดำเนินงานอย่างบูรณาการเนื่องจากทุกมิติการพัฒนามีความเกี่ยวข้องซึ่งกันและกัน โดยสถาบันการศึกษาจำเป็นต้องผลิตทรัพยากรมนุษย์ที่มีคุณภาพ มีความรู้สมรรถนะ และทักษะ ที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ สามารถรู้เท่าทันและปรับตัวให้สามารถดำเนินชีวิตได้อย่างมีความสุข และมีอาชีพที่มั่นคง

ในแผนยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580) ได้ให้ความสำคัญต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ กำหนดเป้าหมายในการพัฒนาให้คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 และสังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต โดยกำหนดตัวชี้วัดว่าประเทศไทยจะต้องได้รับการพัฒนาคุณภาพชีวิต สุขภาวะ และความเป็นอยู่ที่ดี มีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต และมีการพัฒนาสังคมและครอบครัวไทย ซึ่งประเด็นยุทธศาสตร์หลักที่เกี่ยวข้องโดยตรงกับสถานศึกษาคือการบูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม ในการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา โดยให้สถานศึกษาสอดแทรกการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และการมีจิตสาธารณะเข้าไปในทุกสาระวิชาและในทุกกิจกรรม รวมทั้งปรับสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาให้เอื้อต่อการมีคุณธรรม จริยธรรม และจิตสาธารณะ รวมถึงการรักษาขนบธรรมเนียมและประเพณีอันดีงาม

ดังนั้น เพื่อให้สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศตามยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี ดังกล่าว กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์และนวัตกรรม จึงได้กำหนดนโยบายและยุทธศาสตร์การอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม พ.ศ. 2563 – 2570 โดยมุ่งเน้นการพัฒนาบุคลากรให้มีคุณภาพ สามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเองตลอดชีวิต และมีทักษะที่จำเป็น

ต่อการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ โดยการสร้างองค์ความรู้มุ่งเน้นการวิจัยเพื่อสะสมความรู้เพื่อเป็นการวางรากฐานสำหรับอนาคต และการพัฒนาต่อยอดองค์ความรู้ไปสู่ขีดความสามารถและความเข้มแข็งของประเทศ สร้างนวัตกรรม มุ่งเน้นการป้อนเฉพาะและพัฒนาขีดความสามารถผู้ประกอบการ นวัตกรรม การพัฒนาระบบนิเวศทางนวัตกรรมในด้านต่าง ๆ ให้เอื้อต่อการสร้างและแปลงนวัตกรรมสู่มูลค่าทางเศรษฐกิจและคุณค่าทางสังคม และการปรับบทบาทมหาวิทยาลัย มุ่งเน้นการส่งเสริมให้มหาวิทยาลัยเป็นพันธมิตรสำคัญสำหรับการสร้างคน สร้างองค์ความรู้ และการสร้างนวัตกรรมเพื่อตอบโจทย์ท้าทายของประเทศ ผ่านการปรับเปลี่ยนบทบาทภารกิจกลุ่มมหาวิทยาลัย เปลี่ยนหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ รวมทั้งจัดระบบและการบริหารจัดการ

11.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

จากสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงของโลกในปัจจุบัน ได้ส่งผลให้คนจำนวนมากต้องปรับตัวเพื่อความอยู่รอด โดยเฉพาะสถานการณ์โควิด-19 กัดค้นให้ประชากรต้องพัฒนาความสามารถทางเทคโนโลยี การติดต่อกันผ่านระบบออนไลน์มากขึ้น ส่งผลกระทบต่อโครงสร้างประชากรและการเรียนรู้ของเด็กและเยาวชน รวมทั้งคนวัยทำงานหลายประการ เยาวชนและวัยรุ่นนอกจากจะได้รับการศึกษาไม่ทั่วถึงและมีคุณภาพแตกต่างกันมากแล้ว ยังมีปัญหาที่เกิดจากสถาบันครอบครัวและชุมชนเปลี่ยนแปลงไปในทิศทางที่ต่างคนต่างมุ่งหาเงินเพื่อสนองตอบสังคมแบบวัตถุนิยม ทำให้เยาวชนขาดความอบอุ่นและการดูแลกล่อมเกล้าทางสังคมที่ดี ภาคธุรกิจเอกชนพยายามแสวงหากำไรจากกลุ่มเยาวชนที่มีค่านิยมแบบบริโภคนิยม ขณะที่สถาบันการศึกษาและครอบครัวไม่ได้ช่วยเยาวชนได้เรียนรู้เท่าทันพร้อมกับปรับตนเองไปในทางที่เหมาะสม ทำให้เกิดปัญหาเกี่ยวกับเยาวชนหลายด้าน เช่น สูบบุหรี่ ดื่มเหล้า เสพยาเสพติด ก่อความรุนแรงและอาชญากรรมเพิ่มขึ้น มีเพศสัมพันธ์ก่อนวัยอันควรซึ่งเป็นบ่อเกิดของโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์ เกิดการตั้งครรภ์และทำแท้ง หรือมีบุตรตั้งแต่อายุน้อย กลายเป็นพ่อแม่ที่ขาดทั้งความรู้และความมั่นคงทางเศรษฐกิจ

การพัฒนาสังคมและวัฒนธรรมภายใต้บริบทดังกล่าวข้างต้น ควรต้องใช้ความรู้และความเข้าใจร่วมกันของคนในสังคม โดยเฉพาะการตระหนักเรื่องสิทธิ หน้าที่ ความซื่อสัตย์ และความรับผิดชอบ อันจะเป็นส่วนหนึ่งในการนำไปสู่การแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น โดยสร้างนักบริหารที่มีคุณธรรม จริยธรรม มีความซื่อสัตย์สุจริต ยึดมั่นในประโยชน์ส่วนรวม เพราะนักบริหารเหล่านี้เป็นทั้งผู้ที่กำหนดนโยบายในการพัฒนาองค์กรท้องถิ่นและประเทศ ทั้งยังเป็นผู้ที่น่านโยบายสู่การปฏิบัติให้เกิดผลสำเร็จแก่ประชาชนและประเทศชาติโดยรวม

12. ผลกระทบจาก ข้อ 11 ต่อการพัฒนาหลักสูตร และความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

12.1 การพัฒนาหลักสูตร

สถานการณ์การเปลี่ยนแปลงทั้งทางด้านเศรษฐกิจ การเมือง สังคมและวัฒนธรรม ส่งผลให้ต้องปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรให้มีศักยภาพ ทันสมัย เพื่อให้ผู้เรียนมีประสบการณ์ พร้อมสู่การประยุกต์ใช้ได้จริงในอนาคต หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตร์จึงปรับให้เข้ากับสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงทางสังคมและวัฒนธรรมดังกล่าวโดยมุ่งผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ ความเข้าใจถึงปัญหาสังคมที่เกิดขึ้นและเพิ่มพูนทักษะ ความรู้ด้านการบริหารงานภาครัฐ การใช้นวัตกรรมในการบริหารจัดการ กำหนดนโยบายสาธารณะ การนำนโยบายสาธารณะ ไปปฏิบัติให้สอดคล้องกับความต้องการของประชาชน ตลอดจนเทคนิควิธีการบริหารงาน ภาครัฐและเอกชน โดยจัดให้มีกิจกรรมการเรียนการสอนที่เปิดโอกาสให้นักศึกษาได้ศึกษา เรียนรู้จากสถานที่ราชการจริงในท้องถิ่น อันจะส่งผลให้นักศึกษาเข้าใจถึงบทบาทอำนาจหน้าที่ ของหน่วยงานราชการ เรียนรู้ทักษะในการบริหารงานภาครัฐและเอกชน ตลอดจนบริบทของ ชุมชนท้องถิ่นก่อนออกไปปฏิบัติงานจริง โดยได้นำองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องด้านต่าง ๆ มา ประกอบในรายละเอียดของหลักสูตร ซึ่งประกอบด้วยองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้อง ทั้งทางด้าน องค์การและการจัดการ ด้านนโยบายสาธารณะ ด้านการบริหารทรัพยากรมนุษย์ ด้านทฤษฎี ทางรัฐประศาสนศาสตร์ และด้านการคลังและงบประมาณ ทั้งนี้เพื่อสร้างบัณฑิตรัฐประศาสน ศาสตร์ ผู้มีความรู้ทางวิชาการและทักษะวิชาชีพรัฐประศาสนศาสตร์ที่เหมาะสม และตรงกับ ความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต

12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

จากพันธกิจของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ด้านการส่งเสริมสนับสนุนการ บูรณาการระหว่างบริการวิชาการกับการวิจัยและการเรียนการสอน เพื่อการพัฒนา ท้องถิ่นอย่างยั่งยืน หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตร์บัณฑิตจึงได้พัฒนาหลักสูตรโดยเน้นการสร้าง บัณฑิตที่มีความรู้คู่คุณธรรม มีจิตสาธารณะ พัฒนาทักษะด้านการบริหารงานภาครัฐ มี ความคิดสร้างสรรค์ และมุ่งให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกรักในการพัฒนาท้องถิ่น โดยเฉพาะในรายวิชา การบริหารงานท้องถิ่นไทยมุ่งเน้นที่จะให้นักศึกษาได้เรียนรู้ถึงระบบโครงสร้างการบริหารงาน ท้องถิ่น ปัญหาอุปสรรค ตลอดจนแนวทางแก้ไขที่ถูกต้องเหมาะสมโดยผ่านกระบวนการ วิเคราะห์ตามหลักวิชาการ รวมทั้งทักษะด้านภาวะผู้นำและการทำงานเป็นทีม ทักษะการ บริหารจัดการ ฯลฯ ซึ่งผู้เรียนจะต้องเรียนรู้ควบคู่กับการปฏิบัติจริง นอกจากนั้นในกลุ่มวิชา องค์การและการจัดการ นโยบายสาธารณะ การบริหารทรัพยากรมนุษย์ และการคลังและ

งบประมาณ ผู้เรียนจะได้เรียนรู้ผ่านการเข้าฝึกประสบการณ์วิชาชีพในหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชนที่ตั้งอยู่ในท้องถิ่น ซึ่งกลุ่มวิชาเหล่านี้ถือเป็นหัวใจสำคัญในการนำไปประยุกต์ใช้พัฒนาท้องถิ่นให้เจริญก้าวหน้าต่อไป

13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน

13.1 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรนี้ที่เปิดสอนโดยคณะ/ภาควิชา/หลักสูตรอื่น

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

หมวดวิชาเลือกเสรี

13.2 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนให้หลักสูตรอื่นมาเรียน

PA 1101	องค์การและการจัดการ
PA 1102	ระบบบริหารราชการไทย
PA 1103	สารสนเทศเพื่อการศึกษาต้นต้ว
PA 1602	การเมืองการปกครองไทย
PA 2301	การบริหารทรัพยากรมนุษย์เชิงกลยุทธ์
PA 2401	การบริหารงานท้องถิ่นไทย
PA 2402	ธรรมาภิบาลและจิตสำนึกสาธารณะ
PA 2403	การบริหารและการปกครองท้องถิ่นเปรียบเทียบ
PA 2501	เศรษฐศาสตร์เพื่อการบริหารงานภาครัฐ
PA 3103	การบริหารองค์การภาครัฐเปรียบเทียบ
PA 3302	การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์เชิงกลยุทธ์
PA 3401	ภาวะผู้นำสำหรับนักบริหาร
PA 3403	การจัดการภาครัฐแนวใหม่
PA 3601	การเมืองและการปกครองท้องถิ่นไทย
PA 3603	การวิเคราะห์สถานการณ์การเมืองไทย

13.3 การบริหารจัดการ

กรรมการบริหารหลักสูตรประสานงานกับอาจารย์ในสาขาวิชาอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง
ในด้านเนื้อหาสาระการจัดตารางเรียนและตารางสอบให้สอดคล้องกับมาตรฐานผลการเรียนรู้
ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตร์ พ.ศ.2558

หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1.1 ปรัชญา

มุ่งเน้นผลิตบัณฑิตที่มีทักษะด้านการบริหารราชการแผ่นดิน สามารถประยุกต์หลักการบริหารในสถานการณ์จริง โดยคำนึงถึงประโยชน์สาธารณะ มุ่งมั่นปฏิบัติงานที่ยึดหลักธรรมาภิบาล เพื่อพัฒนาท้องถิ่น และประเทศชาติอย่างยั่งยืน

1.2 ความสำคัญ

หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิตเป็นหลักสูตรที่ศึกษาเกี่ยวกับการบริหารงานภาครัฐ นโยบายสาธารณะ การบริหารทรัพยากรมนุษย์ การบริหารงานท้องถิ่น และการบริหารการเงินการคลัง ซึ่งเป็นปัจจัยที่สำคัญในการขับเคลื่อนและพัฒนาประเทศในทุกมิติ ดังนั้น หลักสูตรจึงส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพของบัณฑิตให้มีทักษะ ความสามารถ และศักยภาพในการบริหาร พร้อมมีองค์ความรู้ด้านการจัดการท้องถิ่นและชุมชน ตลอดจนสร้างสรรค์นวัตกรรมทางด้านการบริหาร โดยประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและเทคโนโลยีทางการบริหาร อย่างมีคุณธรรม จริยธรรมในวิชาชีพ สามารถให้บริการสาธารณะทุกรูปแบบอย่างมีประสิทธิภาพและสร้างสรรค์ เพื่อสนับสนุนการพัฒนาศักยภาพคนในชุมชน ทำให้เกิดความเข้มแข็งของชุมชน สังคมและประเทศอย่างยั่งยืนต่อไป

1.3 วัตถุประสงค์

เพื่อสร้างบัณฑิตให้มีคุณลักษณะ ดังนี้

1.3.1 มีคุณธรรมและจริยธรรม มีจิตสำนึกสาธารณะ ตระหนักถึงการบริหารตามหลักธรรมาภิบาล และสามารถปรับวิถีชีวิตภายใต้ความขัดแย้งทางค่านิยม รวมทั้งมีการพัฒนานิสัยและปฏิบัติตนตามศีลธรรม

1.3.2 มีความรู้ ทักษะ ประสบการณ์ ด้านการบริหารงานภาครัฐ ตามเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิสาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร

1.3.3 มีวิสัยทัศน์ในการจัดการบริหาร และจัดการปัญหาได้ สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อประโยชน์ในการทำงานเชิงบูรณาการสำหรับการบริหารได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. แผนพัฒนาปรับปรุง

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
1. ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของสกอ.และตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติทุก 5 ปี	1. พัฒนาหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต ภายใต้หลักการดังนี้ 1.1 พัฒนาโครงสร้างตามเกณฑ์มาตรฐานที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.) กำหนด 1.2 พัฒนาตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	1. มคอ.2 2. มคอ.3 และ มคอ.4 รายงานผลการประเมินหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต
2. พัฒนาหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต ให้สอดคล้องกับความต้องการของภาครัฐและเอกชน	2. ศึกษาวิเคราะห์ความต้องการของตลาดแรงงานทั้งภาครัฐและเอกชนแล้วนำข้อมูลที่ได้มา กำหนดเนื้อหาในรายวิชาต่าง ๆ โดยเน้นพัฒนาเนื้อหาวิชาให้มีความทันสมัย ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้จริงในอนาคต	1. มคอ.2 2. มคอ.3
3. ส่งเสริมสนับสนุนอาจารย์ อาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอนในแต่ละรายวิชา ในการสร้างสรรค์ผลงานวิชาการและการให้บริการวิชาการแก่ชุมชน	1. ส่งเสริมให้อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้สอนจัดทำผลงานทางวิชาการ 2. ส่งเสริมให้อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้สอนจัดทำโครงการบริการวิชาการหรือผลงานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการและปัญหาของชุมชนท้องถิ่น เพื่อนำผลงานวิจัยที่ได้ไปพัฒนาท้องถิ่น	1. จำนวนงานวิจัย 2. ปริมาณงานบริการวิชาการแก่ชุมชน

หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

1. ระบบการจัดการศึกษา

1.1 ระบบ

การจัดการศึกษาเป็นระบบทวิภาค โดย 1 ปีการศึกษา แบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษา ปกติ 1 ภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาศึกษา ไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์

1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

หากมีความจำเป็นสามารถมีการจัดการเรียนการสอนภาคฤดูร้อน ระยะเวลา 9 สัปดาห์ ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับพิจารณาของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

ไม่มี

2. การดำเนินการหลักสูตร

2.1 วัน-เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

ภาคการศึกษาที่ 1	มิถุนายน – ตุลาคม
ภาคการศึกษาที่ 2	ตุลาคม – กุมภาพันธ์
ภาคการศึกษาภาคฤดูร้อน	มีนาคม – พฤษภาคม
หรือเป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่	

2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

2.2.1 ต้องสำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่ามัธยมศึกษาตอนปลาย หรือเทียบเท่า

2.2.2 ผ่านการคัดเลือกตามเกณฑ์ของกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม และ/หรือเป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

การคัดเลือกผู้เข้าศึกษา

ใช้ระบบคัดเลือกตามประกาศของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

2.3 ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า

นักศึกษายังขาดทักษะในการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ และเขียนสื่อความหมาย ดังนั้นในช่วงแรกเข้าศึกษาจึงต้องมีการปรับตัวและปรับพื้นฐานการเรียนรู้ให้แก่ นักศึกษา

2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา / ข้อจำกัดของนักศึกษาในข้อ 2.3

2.4.1 จัดปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ แนะนำเทคนิคการศึกษาในระดับอุดมศึกษา

2.4.2 จัดอาจารย์ที่ปรึกษา ให้คำปรึกษาเป็นรายกลุ่มหรือรายบุคคล

2.4.3 จัดกิจกรรมสอนเสริม และจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรตามความเหมาะสม

2.5 แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

จำนวนนักศึกษา	จำนวนนักศึกษาแต่ละปีการศึกษา				
	2564	2565	2566	2567	2568
ชั้นปีที่ 1	100	100	100	100	100
ชั้นปีที่ 2	-	100	100	100	100
ชั้นปีที่ 3	-	-	100	100	100
ชั้นปีที่ 4	-	-	-	100	100
รวม	100	200	300	400	400
คาดว่าจะจบการศึกษา	-	-	-	100	100

2.6 งบประมาณตามแผน

2.6.1 งบประมาณรายรับ (หน่วย : บาท)

รายละเอียดรายรับ	ปีการศึกษา				
	2564	2565	2566	2567	2568
ค่าบำรุงการศึกษา	1,400,000	2,800,000	4,200,000	5,600,000	5,600,000
ค่าลงทะเบียน					
เงินอุดหนุนจากรัฐบาล	4,823,360	5,187,962	5,569,639	5,969,418	6,308,383
รวมรายรับ	6,223,360	7,987,962	9,769,639	11,569,418	11,908,383

2.6.2 งบประมาณรายจ่าย (หน่วย : บาท)

รายละเอียดรายจ่าย	ปีงบประมาณ				
	2564	2565	2566	2567	2568
ก. งบดำเนินการ					
1. ค่าใช้จ่ายบุคลากร	4,743,360	5,027,962	5,329,639	5,649,418	5,988,383
2. ค่าใช้จ่ายดำเนินงาน (ไม่รวม 3)	80,000	160,000	240,000	320,000	320,000
3. ทุนการศึกษา					
4. รายจ่ายระดับมหาวิทยาลัย	100,000	200,000	300,000	400,000	400,000
รวม (ก)	4,923,360	5,387,962	5,869,639	6,369,418	6,708,383
ข. งบลงทุน					
ค่าครุภัณฑ์	200,000	200,000	200,000	200,000	200,000
รวม (ข)	200,000	200,000	200,000	200,000	200,000
รวม (ก) + (ข)	5,123,360	5,587,962	6,069,639	6,569,418	6,908,383
จำนวนนักศึกษา	100	200	300	400	400
ค่าใช้จ่ายต่อหัวนักศึกษา	51,234	27,940	20,232	16,424	17,271

*หมายเหตุ: ค่าใช้จ่ายต่อหัวนักศึกษาลดลงเหลือสูงสุด 115,829 บาท

ค่าใช้จ่ายต่อหัวนักศึกษาต่อปี (สูงสุด) 51,234 บาท

2.7 ระบบการศึกษา

ระบบการศึกษเป็นแบบเข้าชั้นเรียนและเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏ เชียงใหม่ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2557 (ภาคผนวก ง)

2.8 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชาและการลงทะเบียนเรียนข้ามสถาบันอุดมศึกษา

ให้เป็นไปตามประกาศกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (หรือกระทรวงศึกษาธิการในอดีต) และข้อบังคับของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2557 (ภาคผนวก ง) และตารางเปรียบเทียบรายวิชาในหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559 กับหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564 (ภาคผนวก ข)

3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

3.1 หลักสูตร

3.1.1 จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 133 หน่วยกิต

3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร

โครงสร้างหลักสูตร แบ่งเป็นหมวดวิชาที่สอดคล้องกับที่กำหนดไว้ในเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ พ.ศ. 2558 ดังนี้

ก. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	30	หน่วยกิต
1) กลุ่มวิชาภาษา	9	หน่วยกิต
2) กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์	3	หน่วยกิต
3) กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์	9	หน่วยกิต
4) กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์ – คณิตศาสตร์	9	หน่วยกิต
ข. หมวดวิชาเฉพาะ ไม่น้อยกว่า	97	หน่วยกิต
1) กลุ่มพื้นฐานวิชาชีพ	18	หน่วยกิต
2) กลุ่มวิชาชีพ ไม่น้อยกว่า	79	หน่วยกิต
2.1) บัณฑิต	33	หน่วยกิต
2.2) เลือก ไม่น้อยกว่า	39	หน่วยกิต
2.3) ประสบการณ์ภาคสนาม	7	หน่วยกิต
ให้เลือกแผนใดแผนหนึ่ง ดังนี้		
2.3.1) ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ		
2.3.1.1) การเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	1	หน่วยกิต
2.3.1.2) การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	6	หน่วยกิต
2.3.2) สหกิจศึกษา		
2.3.2.1) การเตรียมสหกิจศึกษา	1	หน่วยกิต
2.3.2.2) สหกิจศึกษา	6	หน่วยกิต
ค. หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า	6	หน่วยกิต

สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม
 รับทราบให้ความเห็นชอบหลักสูตรนี้แล้ว ในระบบ CHECO
 - 2 ส.ป. 2564
 ๑๒

3.1.3 รายวิชา

รหัสวิชา

หลักเกณฑ์การใช้รหัสวิชาในหลักสูตร

รายวิชาในหลักสูตร ใช้ตัวอักษรภาษาอังกฤษ 2 – 4 ตัว เว้นช่องว่างแล้วตามด้วยตัวเลขอารบิก 4 ตัว นำหน้าชื่อวิชาทุกรายวิชา ซึ่งมีความหมายดังนี้

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

รหัสวิชา GEN หมายถึง รายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

ตัวเลขลำดับที่ 1 หมายถึง รายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

ตัวเลขลำดับที่ 2 หมายถึง กลุ่มวิชา โดย

เลข 1 หมายถึง กลุ่มวิชาด้านภาษา

เลข 2 หมายถึง กลุ่มวิชาด้านมนุษยศาสตร์

เลข 3 หมายถึง กลุ่มวิชาด้านสังคมศาสตร์

เลข 4 หมายถึง กลุ่มวิชาด้านวิทยาศาสตร์-
คณิตศาสตร์

ตัวเลขลำดับที่ 3 – 4 หมายถึง ลำดับรายวิชา

หมวดวิชาเฉพาะ

ตัวอักษรภาษาอังกฤษ PA หมายถึง หมวดวิชาทางรัฐประศาสนศาสตร์

ตัวเลขลำดับที่ 1 หมายถึง ความยากง่าย ชั้นปี

ตัวเลขลำดับที่ 2 หมายถึง กลุ่มวิชา ดังรายละเอียดดังต่อไปนี้

- | | |
|-------------------------------------------------|-----------------|
| 1) กลุ่มองค์ความรู้ด้านองค์การและการจัดการ | แทนด้วยตัวเลข 1 |
| 2) กลุ่มองค์ความรู้ด้านนโยบายสาธารณะ | แทนด้วยตัวเลข 2 |
| 3) กลุ่มองค์ความรู้ด้านการบริหารทรัพยากรมนุษย์ | แทนด้วยตัวเลข 3 |
| 4) กลุ่มองค์ความรู้ด้านทฤษฎีทางรัฐประศาสนศาสตร์ | แทนด้วยตัวเลข 4 |
| 5) กลุ่มองค์ความรู้ด้านการคลังและงบประมาณ | แทนด้วยตัวเลข 5 |
| 6) กลุ่มองค์ความรู้ด้านรัฐศาสตร์ | แทนด้วยตัวเลข 6 |
| 7) | แทนด้วยตัวเลข 7 |
| 8) ฝึกประสบการณ์ภาคสนาม | แทนด้วยตัวเลข 8 |
| 9) โครงการศึกษาเอกเทศ ปัญหาพิเศษ | |
| ภาคนิพนธ์ หัวข้อพิเศษ | |
| การสัมมนาและการวิจัย | แทนด้วยตัวเลข 9 |

ตัวเลขลำดับที่ 3 – 4 หมายถึง ลำดับรายวิชา

วิชาบังคับก่อน หมายความว่า นักศึกษาต้องเรียนรายวิชาหรือสอบผ่านรายวิชาที่ระบุไว้ก่อน โดยเงื่อนไขที่ระบุไว้ในหลักสูตร มีดังต่อไปนี้

*หมายเหตุ: หมวดวิชาเฉพาะอื่น ๆ นอกเหนือจาก PA ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์ของหลักสูตรนั้น ๆ

- 1) ต้องสอบผ่านรายวิชา หมายความว่า นักศึกษาต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชาบังคับก่อน แล้วสอบประเมินผลได้ระดับคะแนนในเกณฑ์สอบผ่าน
- 2) ต้องเรียนรายวิชา หมายความว่า นักศึกษาต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชาบังคับก่อน แล้วสอบประเมินผลได้ระดับคะแนนในระดับใดก็ได้ โดยไม่นับรวมเงื่อนไขการขอยกเลิกรายวิชา
- 3) ต้องเรียนหรือกำลังเรียนรายวิชา หมายความว่า นักศึกษาต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชาบังคับก่อน ตามเงื่อนไขที่ 2) หรือกำลังลงทะเบียนเรียนรายวิชาบังคับก่อนพร้อมกับรายวิชานั้น ๆ

รายวิชา

ก. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	30	หน่วยกิต
1) กลุ่มวิชาภาษา	9	หน่วยกิต

บังคับ		
GEN 1101	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	3(3-0-6)
GEN 1102	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน	3(3-0-6)
GEN 1103	ภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้	3(3-0-6)
<p><i>หมายเหตุ</i> กรณีที่เรียนวิชาภาษาอังกฤษตามแผนการเรียนในหลักสูตรไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต สามารถเลือกเรียนรายวิชาต่อไปนี้แทนวิชาภาษาอังกฤษบังคับในกลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร</p>		
GEN 1104	ภาษาจีนเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน	3(3-0-6)
GEN 1105	ภาษาเกาหลีเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน	3(3-0-6)
GEN 1106	ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน	3(3-0-6)
GEN 1107	ภาษาฝรั่งเศสเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน	3(3-0-6)
GEN 1108	ภาษาพม่าเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน	3(3-0-6)

2) กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์ 3 หน่วยกิต

เลือก 1 รายวิชา		
GEN 1201	ศิลปะการใช้ชีวิตอย่างมีความสุข	3(3-0-6)
GEN 1202	การพัฒนาบุคลิกภาพและมารยาททางสังคม	3(3-0-6)

3) กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์ 9 หน่วยกิต

กลุ่ม 1 เลือก 1 รายวิชา		
GEN 1301	ความเป็นราชภัฏเชียงใหม่	3(3-0-6)
GEN 1302	วิธีวิทยาการถ่ายทอดความรู้	3(3-0-6)
กลุ่ม 2 เลือก 2 รายวิชา		
GEN 1303	ศาสตร์พระราช	3(3-0-6)
GEN 1304	การป้องกันและต่อต้านการทุจริต	3(3-0-6)
GEN 1305	โลกแห่งธุรกิจ	3(3-0-6)
GEN 1306	ความเป็นพลเมืองกับการพัฒนาท้องถิ่น	3(3-0-6)

4) กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์ – คณิตศาสตร์

9 หน่วยกิต

บังคับ		
GEN 1401	การคิดและการตัดสินใจ	3(3-0-6)
GEN 1402	การรู้ดิจิทัล	3(3-0-6)
GEN 1403	การดูแลสุขภาพแบบองค์รวม	3(3-0-6)

ข. หมวดวิชาเฉพาะ ไม่น้อยกว่า

97 หน่วยกิต

1) กลุ่มพื้นฐานวิชาชีพ ไม่น้อยกว่า

18 หน่วยกิต

PA 1101	องค์การและการจัดการ	3(3-0-6)
PA 1102	ระบบบริหารราชการไทย	3(3-0-6)
PA 1401	แนวคิดและทฤษฎีทางรัฐประศาสนศาสตร์	3(3-0-6)
PA 1402	ภาษาอังกฤษสำหรับรัฐประศาสนศาสตร์	3(3-0-6)
PA 1601	ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับรัฐศาสตร์	3(3-0-6)
PA 2201	นโยบายสาธารณะ	3(3-0-6)

2) กลุ่มวิชาชีพ ไม่น้อยกว่า

79 หน่วยกิต

2.1) บังคับ

33 หน่วยกิต

ENG 1603	ภาษาอังกฤษเพื่อการทำงาน	3(3-0-6)
PA 2301	การบริหารทรัพยากรมนุษย์เชิงกลยุทธ์	3(3-0-6)
PA 2401	การบริหารงานท้องถิ่นไทย	3(3-0-6)
PA 2402	ธรรมาภิบาลและจิตสำนึกสาธารณะ	3(3-0-6)
PA 3101	นวัตกรรมการจัดการภาครัฐ	3(2-2-5)
PA 3401	ภาวะผู้นำสำหรับนักบริหาร	3(3-0-6)
PA 3501	การบริหารการเงินการคลัง	3(3-0-6)
PA 3901	ระเบียบวิธีวิจัยทางรัฐประศาสนศาสตร์	3(3-0-6)
PA 4401	ความรู้ทั่วไปทางกฎหมายสำหรับรัฐประศาสนศาสตร์	3(3-0-6)
PA 4601	สิทธิมนุษยชนและสันติศึกษา	3(3-0-6)
PA 4901	สัมมนาทางรัฐประศาสนศาสตร์	3(2-2-5)

2.2) เลือก ไม่น้อยกว่า

39 หน่วยกิต

PA 1103	สารสนเทศเพื่อการศึกษา ค้นคว้า และการเขียนรายงาน	3(3-0-6)
PA 1403	รัฐประศาสนศาสตร์แนวมนุษยวิทยา สังคมวิทยา และ จิตวิทยา	3(3-0-6)
PA 1602	การเมืองการปกครองไทย	3(3-0-6)
PA 2101	การบริหารเชิงกลยุทธ์	3(3-0-6)
PA 2102	การจัดการข้อมูลองค์การภาครัฐ	3(3-0-6)
PA 2403	การบริหารและการปกครองท้องถิ่นเปรียบเทียบ	3(3-0-6)
PA 2501	เศรษฐศาสตร์เพื่อการบริหารงานภาครัฐ	3(3-0-6)
PA 2601	อาเซียนศึกษา	3(3-0-6)
PA 3102	การพัฒนาองค์กรชุมชน	3(3-0-6)
PA 3103	การบริหารองค์การภาครัฐเปรียบเทียบ	3(3-0-6)
PA 3201	การบริหารโครงการ	3(3-0-6)
PA 3301	การบริหารแรงงาน	3(3-0-6)
PA 3302	การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์เชิงกลยุทธ์	3(3-0-6)
PA 3403	การจัดการภาครัฐแนวใหม่	3(3-0-6)
PA 3601	การเมืองและการปกครองท้องถิ่นไทย	3(3-0-6)
PA 4101	ภูมิสารสนเทศเพื่อการบริหารภาครัฐ	3(3-0-6)
PA 4102	การจัดการเครือข่ายในภาครัฐ	3(3-0-6)
PA 4103	การเขียนในงานราชการ	2(2-2-5)
PA 4201	การวิเคราะห์นโยบายสาธารณะ	3(3-0-6)
PA 4602	การบริหารจัดการเมือง	3(3-0-6)
PA 4603	การวิเคราะห์สถานการณ์การเมืองไทย	3(3-0-6)

2.3) ประสบการณ์ภาคสนาม ให้เลือกแผนใดแผนหนึ่ง 7 หน่วยกิต

แผนฝึกประสบการณ์วิชาชีพ		
PA 4801	การเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพรัฐประศาสนศาสตร์	1(0-3-2)
PA 4802	การฝึกประสบการณ์วิชาชีพรัฐประศาสนศาสตร์	6(560)
แผนสหกิจศึกษา		
COOP 3801	การเตรียมสหกิจศึกษา	1(0-3-2)
COOP 4801	สหกิจศึกษา	6(560)

ค. หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต

ให้เลือกเรียนรายวิชาใด ๆ ในหลักสูตรมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ โดยไม่ซ้ำกับรายวิชาที่เคยเรียนมาแล้ว

3.1.4 แผนการศึกษา

ปีที่ 1 / ภาคการศึกษาที่ 1		หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วยตนเอง
GEN 1101	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร (หมวดวิชาศึกษาทั่วไป)	3	3	0	6
GEN 1102	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน (หมวดวิชาศึกษาทั่วไป)	3	3	0	6
GEN 1103	ภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้ (หมวดวิชาศึกษาทั่วไป)	3	3	0	6
PA 1601	ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับรัฐศาสตร์ (กลุ่มพื้นฐานวิชาชีพ)	3	3	0	6
PA 1401	แนวคิดและทฤษฎีทางรัฐประศาสนศาสตร์ (กลุ่มพื้นฐานวิชาชีพ)	3	3	0	6
PA 1102	ระบบบริหารราชการไทย (กลุ่มพื้นฐานวิชาชีพ)	3	3	0	6
รวม		18	18	0	36

ชั่วโมง / สัปดาห์ = 54

ปีที่ 1 / ภาคการศึกษาที่ 2		หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วยตนเอง
GEN 1202	การพัฒนาบุคลิกภาพและมารยาทสังคม (หมวดวิชาศึกษาทั่วไป)	3	3	0	6
GEN 1402	การรู้ดิจิทัล (หมวดวิชาศึกษาทั่วไป)	3	3	0	6
GEN 1403	การดูแลสุขภาพแบบองค์รวม (หมวดวิชาศึกษาทั่วไป)	3	3	0	6
PA 1101	องค์การและการจัดการ (กลุ่มพื้นฐานวิชาชีพ)	3	3	0	6
PA 1402	ภาษาอังกฤษสำหรับรัฐประศาสนศาสตร์ (กลุ่มพื้นฐานวิชาชีพ)	3	3	0	6
PA 2402	ธรรมาภิบาลและจิตสำนึก สาธารณะ (กลุ่มวิชาชีพบังคับ)	3	3	0	6
XX XXXX	..... (กลุ่มวิชาชีพเลือก)	3	3	0	6
รวม		21	21	0	42

ชั่วโมง / สัปดาห์ = 63

ปีที่ 2 / ภาคการศึกษาที่ 1		หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วยตนเอง
GEN 1302	วิธีวิทยาการถ่ายทอดความรู้ (หมวดวิชาศึกษาทั่วไป)	3	3	0	6
GEN 1304	การป้องกันและต่อต้านการทุจริต (หมวดวิชาศึกษาทั่วไป)	3	3	0	6
GEN 1306	ความเป็นพลเมืองกับการพัฒนา ท้องถิ่น (หมวดวิชาศึกษาทั่วไป)	3	3	0	6
PA 2201	นโยบายสาธารณะ (กลุ่มพื้นฐานวิชาชีพ)	3	3	0	6
PA 2401	การบริหารงานท้องถิ่นไทย (กลุ่มวิชาชีพบังคับ)	3	3	0	6
XX XXXX	..... (กลุ่มวิชาชีพเลือก)	3	3	0	6
รวม		18	18	0	36

ชั่วโมง / สัปดาห์ = 54

ปีที่ 2 / ภาคการศึกษาที่ 2		หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วย ตนเอง
GEN 1401	การคิดและการตัดสินใจ (หมวดวิชาศึกษาทั่วไป)	3	3	0	6
ENG 1603	ภาษาอังกฤษเพื่อการทำงาน (กลุ่มวิชาชีพบังคับ)	3	3	0	6
PA 2301	การบริหารทรัพยากรมนุษย์เชิง กลยุทธ์ (กลุ่มวิชาชีพบังคับ)	3	3	0	6
XX XXXX	..... (กลุ่มวิชาชีพเลือก)	3	3	0	6
XX XXXX	..... (กลุ่มวิชาชีพเลือก)	3	3	0	6
XX XXXX	..... (กลุ่มวิชาชีพเลือก)	3	3	0	6
รวม		18	18	0	36

ชั่วโมง / สัปดาห์ = 54

ปีที่ 3 / ภาคการศึกษาที่ 1		หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วยตนเอง
PA 3401	ภาวะผู้นำสำหรับนักบริหาร (กลุ่มวิชาชีพบังคับ)	3	3	0	6
PA 3501	การบริหารการเงินการคลัง (กลุ่มวิชาชีพบังคับ)	3	3	0	6
XX XXXX	..... (กลุ่มวิชาชีพเลือก)	3	3	0	6
XX XXXX	..... (กลุ่มวิชาชีพเลือก)	3	3	0	6
XX XXXX	..... (กลุ่มวิชาชีพเลือก)	3	3	0	6
XX XXXX	..... (กลุ่มวิชาชีพเลือก)	3	3	0	6
รวม		18	18	0	36

ชั่วโมง /สัปดาห์ = 54

ปีที่ 3 / ภาคการศึกษาที่ 2		หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วย ตนเอง
PA 3101	นวัตกรรมการจัดการภาครัฐ (กลุ่มวิชาชีพบังคับ)	3	2	2	5
PA 3901	ระเบียบวิธีวิจัยทาง รัฐประศาสนศาสตร์ (กลุ่มวิชาชีพบังคับ)	3	3	0	6
XX XXXX	..... (กลุ่มวิชาชีพเลือก)	3	3	0	6
XX XXXX	..... (กลุ่มวิชาชีพเลือก)	3	3	0	6
XX XXXX	..... (กลุ่มวิชาชีพเลือก)	3	3	0	6
XX XXXX	..... (หมวดวิชาเลือกเสรี)	3	3	0	6
รวม		18	17	2	35

ชั่วโมง / สัปดาห์ = 53

ปีที่ 4 / ภาคการศึกษาที่ 1		หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วยตนเอง
PA 4401	ความรู้ทั่วไปทางกฎหมายสำหรับ รัฐประศาสนศาสตร์ (กลุ่มวิชาชีพบังคับ)	3	3	0	6
PA 4601	สิทธิมนุษยชนและสันติศึกษา (กลุ่มวิชาชีพบังคับ)	3	3	0	6
PA 4901	สัมมนาทางรัฐประศาสนศาสตร์ (กลุ่มวิชาชีพบังคับ)	3	2	2	5
XX XXXX	..... (กลุ่มวิชาชีพเลือก)	3	3	0	6
PA 4801 COOP 3801	การเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพ รัฐประศาสนศาสตร์ หรือ การเตรียมสหกิจศึกษา (ประสบการณ์ภาคสนาม)	1	0	3	2
XX XXXX	..... (หมวดวิชาเลือกเสรี)	3	3	0	6
รวม		16	14	5	31

ชั่วโมง /สัปดาห์ = 47

ปีที่ 4 / ภาคการศึกษาที่ 2		หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วยตนเอง
PA 4802	การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ รัฐประศาสนศาสตร์ หรือ	6	0	560	0
COOP 4801	สหกิจศึกษา (ประสบการณ์ภาคสนาม)				
รวม		6	0	560	0

ชั่วโมง /สัปดาห์ = 35

3.1.5 คำอธิบายรายวิชา

คำอธิบายรายวิชา (ภาคผนวก ก) ตารางเปรียบเทียบรายวิชาในหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559) กับหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564) (ภาคผนวก ข)

3.2 ชื่อ-ชื่อสกุล ตำแหน่งและคุณวุฒิของอาจารย์

3.2.1 อาจารย์ประจำหลักสูตร

ลำดับ	ชื่อ - ชื่อสกุล	คุณวุฒิ	สถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ. ที่สำเร็จ การศึกษา	ภาระการสอน ชม./สัปดาห์/ ภาคการศึกษา			
					2564	2565	2566	2567
1	อาจารย์ ดร.จตุพร เสถียรคง	ปร.ด. (รัฐประศาสนศาสตร์)	มหาวิทยาลัยบูรพา	2558	12	12	12	12
		รป.ม. (รัฐประศาสนศาสตร์)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2548				
		รป.บ. (รัฐประศาสนศาสตร์)	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	2544				
		ศศ.บ. (การบริหารธุรกิจ)	สถาบันราชภัฏเชียงใหม่	2542				
2	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ชัยรัตน์ นทีประสิทธิ์พร	รป.ม. (รัฐประศาสนศาสตร์)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2554	12	12	12	12
		ร.บ. (รัฐศาสตร์)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2549				
3	อาจารย์พัชราพรรณ ชอบธรรม	รป.ม. (รัฐประศาสนศาสตร์)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2555	12	12	12	12
		ร.บ. (รัฐศาสตร์)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2551				
4	ผู้ช่วยศาสตราจารย์รักฎา เมธีโกคพงษ์	ร.ม. (การเมืองและการปกครอง)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2540	12	12	12	12
		ร.บ. (รัฐศาสตร์)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2536				
5	อาจารย์ ดร.จุไรรัตน์ จุลจักรวัฒน์	ร.ด. (รัฐประศาสนศาสตร์)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2547	12	12	12	12
		พบ.ม. (รัฐประศาสนศาสตร์)	สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์	2537				
		ศศ.บ. (การจัดการทั่วไป)	วิทยาลัยครูลำปาง	2531				

30

สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม
 รับทราบให้ความเห็นชอบหลักสูตรนี้แล้ว ในระบบ CHECO
 เมื่อวันที่..... - 2 มี.ค. 2564
 ลงนาม.....

ลำดับ	ชื่อ - ชื่อสกุล	คุณวุฒิ	สถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ. ที่สำเร็จ การศึกษา	ภาระการสอน ชม./สัปดาห์/ ภาคการศึกษา			
					2564	2565	2566	2567
6	อาจารย์ ดร.ณัฐกร วิฑิตานนท์	ปร.ด. (สังคมศาสตร์)	มหาวิทยาลัยแม่ฟ้าหลวง	2554	12	12	12	12
		ร.ม. (การปกครอง)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2544				
		ร.บ. (รัฐศาสตร์)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2541				
		น.บ. (นิติศาสตร์)	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	2547				
		นศ.บ. (นิเทศศาสตร์)	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	2540				

สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม
 รับทราบให้คณาจารย์เห็นชอบหลักสูตรนี้แล้ว ในระบบ CHECO
 เมื่อวันที่..... 2 มี.ค. 2564

ลงนาม.....

3.2.2 อาจารย์ผู้สอน

ลำดับ	ชื่อ - ชื่อสกุล	คุณวุฒิ	สถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ. ที่สำเร็จ การศึกษา	ภาระการสอน ชม./สัปดาห์/ ภาคการศึกษา			
					2564	2565	2566	2567
1	อาจารย์ ดร.จตุพร เสถียรคง	ปร.ด. (รัฐประศาสนศาสตร์) รป.ม. (รัฐประศาสนศาสตร์) รป.บ. (รัฐประศาสนศาสตร์) ศต.บ. (การบริหารธุรกิจ)	มหาวิทยาลัยบูรพา มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช สถาบันราชภัฏเชียงใหม่	2558	12	12	12	12
				2548				
				2544				
				2542				
2	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ชัยรัตน์ นทีประสิทธิ์พร	รป.ม. (รัฐประศาสนศาสตร์) ร.บ. (รัฐศาสตร์)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2554	12	12	12	12
				2549				
3	อาจารย์พัชราพรรณ ชอบธรรม	รป.ม. (รัฐประศาสนศาสตร์) ร.บ. (รัฐศาสตร์)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2555	12	12	12	12
				2551				
4	ผู้ช่วยศาสตราจารย์รักษา เมธีโกคพงษ์	ร.ม. (การเมืองและการปกครอง) ร.บ. (รัฐศาสตร์)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2540	12	12	12	12
				2536				
5	อาจารย์ ดร.จุไรรัตน์ จุลจักรวัฒน์	ร.ด. (รัฐประศาสนศาสตร์) พป.ม. (รัฐประศาสนศาสตร์) ศต.บ. (การจัดการทั่วไป)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์ วิทยาลัยครูลำปาง	2547	12	12	12	12
				2537				
				2531				

ลำดับ	ชื่อ - ชื่อสกุล	คุณวุฒิ	สถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ. ที่สำเร็จ การศึกษา	ภาระการสอน ชม./สัปดาห์/ ภาคการศึกษา			
					2564	2565	2566	2567
6	อาจารย์ ดร.ณัฐกร วิหิตานนท์	ปร.ต. (สังคมศาสตร์)	มหาวิทยาลัยแม่ฟ้าหลวง	2554				
		ร.ม. (การปกครอง)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2544				
		ร.บ. (รัฐศาสตร์)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2541	12	12	12	12
		น.บ. (นิติศาสตร์)	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	2547				
		นศ.บ. (นิเทศศาสตร์)	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	2540				

3.2.3 อาจารย์พิเศษ

กรณีเชิญอาจารย์พิเศษมาสอนหลักสูตรจะดำเนินการจัดประชุมกรรมการบริหารหลักสูตรเพื่อคัดเลือกผู้ที่มีคุณสมบัติเหมาะสมกับการเป็นอาจารย์และมีคุณวุฒิการศึกษาไม่ต่ำกว่าปริญญาโททางรัฐประศาสนศาสตร์โดยตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ หรือเป็นผู้เชี่ยวชาญ หรือผู้ชำนาญการ หรือผู้ที่มีประสบการณ์ตรงตามรายวิชาที่จะสอน

4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม (ฝึกประสบการณ์วิชาชีพหรือสหกิจศึกษา)

จากความต้องการที่บัณฑิตควรมีประสบการณ์ในวิชาชีพก่อนเข้าสู่การทำงานจริง ดังนั้น หลักสูตรได้กำหนดรายวิชาสหกิจศึกษา ซึ่งจะจัดอยู่ในกลุ่มวิชาชีพเลือก แต่ในทางปฏิบัติแล้วมีความต้องการให้นักศึกษาทุกคนลงทะเบียนรายวิชานี้ เว้นแต่กรณีที่นักศึกษามีปัญหาไม่สามารถไปฝึกในรายวิชาสหกิจศึกษาก็จะเป็นการอนุโลมให้เรียนรายวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพเลือกแทนสหกิจศึกษาได้

4.1 มาตรฐานผลการเรียนรู้ของประสบการณ์ภาคสนาม

ความคาดหวังในผลการเรียนรู้ประสบการณ์ภาคสนามของนักศึกษา มีดังนี้

4.1.1 ทักษะในการปฏิบัติงานจากแหล่งฝึกประสบการณ์ ตลอดจนมีความเข้าใจในหลักการ ความจำเป็นในการเรียนรู้ทฤษฎีมากยิ่งขึ้น

4.1.2 บูรณาการความรู้ที่เรียนมาเพื่อนำไปแก้ปัญหาในการบริหารงานภาครัฐ เอกชน และองค์กรไม่แสวงหากำไร โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเป็นเครื่องมือได้อย่างเหมาะสม

4.1.3 มีมนุษยสัมพันธ์และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี

4.1.4 มีระเบียบวินัย ตรงเวลา เข้าใจวัฒนธรรมและสามารถปรับตัวเข้ากับแหล่งฝึกประสบการณ์ได้

4.1.5 มีความกล้าในการแสดงออก และนำความคิดสร้างสรรค์ไปใช้ประโยชน์ในงานได้

4.2 ช่วงเวลา

ภาคการศึกษาที่ 2 ของปีการศึกษาที่ 4

4.3 การจัดเวลาและตารางสอน

จัดเต็มเวลาใน 1 ภาคการศึกษา จำนวนไม่น้อยกว่า 560 ชั่วโมง

5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย

ในปีการศึกษาที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 หลักสูตรกำหนดให้ผู้เรียนต้องเรียนรายวิชา PA 3901 ระเบียบวิธีวิจัยทางรัฐประศาสนศาสตร์ ซึ่งรายวิชาดังกล่าวผู้เรียนจะต้องจัดทำรายงานการวิจัยด้านรัฐประศาสนศาสตร์ ด้านการจัดการองค์การ ด้านการบริหารงานภาครัฐ ด้านนโยบายสาธารณะ ด้านการบริหารทรัพยากรมนุษย์ ด้านการบริหารการเงินการคลัง และมีรายงานที่ต้องนำส่งตามรูปแบบและระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนดอย่างเคร่งครัด

5.1 คำอธิบายโดยย่อ

งานวิจัยเป็นกิจกรรมที่กำหนดให้นักศึกษาทำงานอย่างเป็นระบบ โดยการคิด วางแผน ลงมือปฏิบัติ และเขียนรายงานผลการดำเนินงานด้วยตนเอง ทั้งนี้ นักศึกษาสามารถจัดทำเล่มรายงานการวิจัยเพื่อพัฒนานักศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถทางด้านวิชาการ ทั้งในด้าน ทฤษฎี และการปฏิบัติ โดยมุ่งเน้นการสร้างผลงานวิจัยเพื่อพัฒนางานด้านหรือเป็นโครงการที่ มุ่งเน้นการสร้างผลงานวิจัยเพื่อพัฒนางานด้านรัฐประศาสนศาสตร์

งานวิจัยเป็นการจัดทำวิจัยตามระเบียบวิธีวิจัยเป็นกิจกรรมที่นักศึกษาจะต้องลงพื้นที่ วิจัยเพื่อค้นคว้าหาความรู้และวางแผนการเก็บรวบรวมข้อมูลจากสถานที่จริง เพื่อนำความรู้ที่ ได้มาวิเคราะห์ และสังเคราะห์ และบูรณาการความรู้ในศาสตร์ด้านต่าง ๆ รวมทั้งเขียนรายงาน วิจัยเพื่อรายงานผล ทั้งนี้ นักศึกษาอาจเลือกทำการวิจัยเกี่ยวกับหัวข้อ หรือแขนงทางศาสตร์รัฐ ประศาสนศาสตร์ ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ พ.ศ. 2558 (มคอ. 1)

5.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้

ความคาดหวังในผลการเรียนรู้ในการทำวิจัยของนักศึกษา มีดังนี้

5.2.1 มีทักษะการค้นคว้าวิจัย สังเคราะห์ วิเคราะห์ ข้อมูลอย่างเป็นระบบ

5.2.2 บูรณาการความรู้ และทฤษฎีที่เรียนมาเพื่อนำไปปฏิบัติ และจัดทำรายงานการ วิจัยโดยใช้หลักการทำการวิจัยเบื้องต้น

5.2.3 ทำงานวิจัยที่มุ่งเน้นให้นักศึกษาใช้ความรู้ทางด้านงานวิจัยโดยนำเสนอทั้งแบบ รูปเล่ม และนำเสนอโดยการอภิปรายต่อหน้าเพื่อน ๆ และอาจารย์ในชั้นเรียน

5.3 ช่วงเวลา

ภาคการศึกษาที่ 2 ของปีการศึกษาที่ 3

5.4 จำนวนหน่วยกิต

3 หน่วยกิต

5.5 การเตรียมการ

มีการเตรียมตัวอย่างหัวข้อวิจัยทางรัฐประศาสนศาสตร์ให้นักศึกษาได้เรียนรู้ และ นักศึกษาทุกคนได้รับแจกตารางกำหนดการส่งงานตามลำดับขั้นตอนของระเบียบวิธีวิจัย

5.6 กระบวนการประเมินผล

กระบวนการประเมินผลของรายวิชาระเบียบวิธีวิจัยทางรัฐประศาสนศาสตร์ ดำเนินการในรูปแบบต่างๆ ทั้งการส่งชิ้นงานตามกำหนดเวลา การทำแบบฝึกหัด การจัดทำเค้าโครงวิจัย และการทำรายงานวิจัยฉบับสมบูรณ์ เพื่อให้นักศึกษาเกิดทักษะ และสามารถนำไปปรับใช้ได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม

หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนักศึกษา
1. ด้านบุคลิกภาพ มีบุคลิกภาพที่ดี แต่งกายสุภาพและเหมาะสมกับการทำงาน	1) มีการสอดแทรกเรื่องการมีสัมมาคารวะ รู้จักกาลเทศะ กริยา วาจา การปรับตัวในสังคม ความมีวินัย การแต่งกายในทุกรายวิชาและในกิจกรรมทั้งการปฐมนิเทศ และปัจฉิมนิเทศก่อนที่นักศึกษาจะสำเร็จการศึกษา
2. ด้านภาวะความเป็นผู้นำ มีความสามารถในการเป็นผู้นำ และผู้ตามที่ดี รับฟังความเห็นของผู้อื่น และกล้าที่จะแสดงความคิดเห็นบนพื้นฐานของความรู้ และข้อมูลข่าวสารที่ถูกต้อง	1) กำหนดชิ้นงานที่มีการทำงานเป็นกลุ่ม การกำหนดหัวหน้ากลุ่มในการทำรายงาน โดยให้สมาชิกทุกคนมีส่วนร่วมในการนำเสนอรายงาน เพื่อการฝึกทักษะการเป็นผู้นำและสมาชิกกลุ่มที่ดี อาทิ ในรายวิชาองค์การและการจัดการ ระบบบริหารราชการไทย ระเบียบวิธีวิจัยทางรัฐประศาสนศาสตร์ การบริหารเชิงกลยุทธ์ การบริหารทรัพยากรมนุษย์เชิงกลยุทธ์ เป็นต้น 2) กำหนดรายวิชาที่ส่งเสริมให้นักศึกษาทุกคนสามารถกล้าแสดงออกโดยการพูดหน้าชั้นเรียนสมกับการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี อาทิ รายวิชานโยบายสาธารณะ ภาวะผู้นำสำหรับนักบริหาร สัมมนาทางรัฐประศาสนศาสตร์ เป็นต้น 3) สร้างกติการ่วมกันในชั้นเรียนโดยการเข้าชั้นเรียนและส่งงานตรงเวลาอย่างต่อเนื่อง ตลอดภาคการศึกษา 4) ส่งเสริมให้นักศึกษากล้าแสดงความคิดเห็นอย่างถูกต้อง 5) ส่งเสริมให้นักศึกษาสมัครเป็นตัวแทนนักศึกษาทั้งในระดับคณะและระดับมหาวิทยาลัย

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนักศึกษา
3. มีทักษะการเรียนรู้ สามารถวิเคราะห์ และร่วมวิเคราะห์ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ในชุมชนองค์กร และท้องถิ่น ก่อให้เกิดแหล่งเรียนรู้ตลอดชีวิต	<p>1) ฝึกให้นักศึกษามีทักษะการเรียนรู้จากแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยผ่านกระบวนการเรียนการสอน กิจกรรม และการลงพื้นที่จริงในรายวิชาของหลักสูตร รวมทั้งทักษะการวิจัยและทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขเพื่อใช้ในการวางแผนการปฏิบัติงาน โดยเฉพาะรายวิชาสารสนเทศเพื่อการศึกษา ค้นคว้า เศรษฐศาสตร์เพื่อการบริหารงานภาครัฐ ภูมิสารสนเทศศาสตร์สำหรับการบริหารงานภาครัฐ การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์เชิงกลยุทธ์ และการเขียนในงานราชการ ซึ่งจะนำไปสู่การมีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต</p> <p>2) ฝึกทักษะการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ในการบริหารงานในองค์กร ทั้งการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ผ่านรายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการทำงาน ภาษาอังกฤษสำหรับรัฐประศาสนศาสตร์ เป็นต้น</p>

2. การพัฒนาผลการเรียนรู้หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

2.1 ด้านคุณธรรม จริยธรรม

2.1.1 ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- 1) ตระหนักในคุณค่าและคุณธรรม จริยธรรม เสียสละและซื่อสัตย์สุจริต มีจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ
- 2) มีวินัย ตรงต่อเวลา มีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม เคารพกฎระเบียบข้อบังคับต่าง ๆ ขององค์กรและสังคม
- 3) มีคุณธรรมจริยธรรมในการดำเนินชีวิตบนพื้นฐานปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- 4) ตระหนักและสำนึกในความเป็นไทย

สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม
 รับทราบให้ความเห็นชอบหลักสูตรนี้แล้ว ในระบบ CHCO
 เมื่อวันที่..... - 2 มิ.ย. 2564
 ลงนาม.....

2.1.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- 1) จัดระเบียบสภาพแวดล้อม ทั้งกายภาพและระเบียบการแต่งกายการเข้าชั้นเรียน
- 2) ฝึกพัฒนา เหตุผลเชิงจริยธรรม โดยใช้ปัญหาความขัดแย้งเชิงจริยธรรม กระตุ้นให้ผู้เรียนคิด วิเคราะห์ อภิปรายโต้แย้ง และตัดสินใจ ในบรรยากาศที่มีเสรีภาพและปลอดภัยจากการถูกตัดสิน
- 3) ฝึกการคิด วิเคราะห์ คิดสะท้อน คิดอย่างมีวิจารณญาณ

2.1.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- 1) ประเมินพฤติกรรม การกระทำ การแสดงออก การตรงต่อเวลาในการเข้าชั้นเรียน การแต่งกาย
- 2) ประเมินความรู้สึก การเห็นคุณค่า การยอมรับ จากแบบสังเกตแบบสอบถามความคิดเห็น
- 3) ประเมินความรู้ ความเข้าใจ จากแบบทดสอบ แบบสอบถาม ชิ้นงาน

2.2 ด้านความรู้

2.2.1 ผลการเรียนรู้ด้านความรู้

- 1) มีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการและทฤษฎีที่สำคัญในเนื้อหาที่ศึกษา
- 2) สามารถวิเคราะห์ปัญหา รวมทั้งประยุกต์ความรู้ ทักษะและการใช้เครื่องมือที่เหมาะสมในการแก้ปัญหา

2.2.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้

- 1) จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 2) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายให้สอดคล้องกับเนื้อหา เช่น การบรรยายการอภิปราย การศึกษาค้นคว้าและการคิดวิเคราะห์

2.2.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้

- 1) ประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยแบบทดสอบ แบบสอบถาม ชิ้นงาน
- 2) ประเมินด้านทักษะ ด้วยการสังเกตการทำงาน แบบบันทึกการฝึก

2.3 ด้านทักษะทางปัญญา

2.3.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

1) สามารถสืบค้น รวบรวม ศึกษา วิเคราะห์และสรุปประเด็นปัญหาเพื่อใช้ในการแก้ไขปัญหาอย่างสร้างสรรค์

2) สามารถประยุกต์ความรู้และทักษะกับการแก้ไขปัญหาได้อย่างเหมาะสม

3) มีทักษะการคิดแบบองค์รวม

2.3.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

1) ให้ความรู้ ความเข้าใจ ขั้นตอน กระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ การแก้ปัญหา การคิดสร้างสรรค์

2) จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นปัญหาเป็นหลัก

2.3.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

1) ประเมินตามสภาพจริง จากผลงาน การคิดสร้างสรรค์

2) ประเมินจากการปฏิบัติของนักศึกษา แบบบันทึกการปฏิบัติ

3) ประเมินการยอมรับในทักษะกระบวนการนั้น จากแบบสังเกตแบบสอบถามความคิดเห็น

2.4 ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

2.4.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

1) มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี สามารถสื่อสารกับกลุ่มคนหลากหลายทั้งภาษาไทย และภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2) สามารถนำความรู้ในศาสตร์มาชี้นำสังคมในประเด็นที่เหมาะสม และเป็นผู้ริเริ่มแสดงประเด็นในการแก้ไขสถานการณ์ปัญหาของทั้งส่วนตัวและส่วนรวม พร้อมทั้งแสดงจุดยืนอย่างเหมาะสม

3) มีความรับผิดชอบต่อในการพัฒนาการเรียนรู้ทั้งของตนเอง และทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง

4) มีจิตอาสาและสำนึกสาธารณะ เป็นพลเมืองที่มีคุณค่าของสังคมไทย และสังคมโลก

2.4.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- 1) ใช้การสอนที่กำหนดกิจกรรมให้ทำงานเป็นกลุ่ม กิจกรรมต้นค้ว
- 2) จัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยให้นักศึกษาได้มีส่วนร่วม ทั้งในบทบาทการเป็นผู้นำ และผู้ร่วมงาน

2.4.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- 1) ประเมินตามสภาพจริง จากผลงานการทำงานเป็นกลุ่ม
- 2) ประเมินจากพฤติกรรมและการแสดงออกของนักศึกษาในการทำงานเป็นกลุ่ม การนำเสนอผลงาน

2.5 ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

2.5.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- 1) มีทักษะในการใช้เครื่องมือที่จำเป็นที่มีอยู่ในปัจจุบัน รู้วิธีการตรวจสอบความน่าเชื่อถือของข้อมูล รู้วิธีจัดการระบบ และตระหนักถึงประเด็นเรื่องลิขสิทธิ์ และการคัดลอกผลงาน
- 2) สามารถผลิต (และได้ผลิต) สื่อดิจิทัล เช่น คลิปวิดีโอ คลิปเสียง และการบันทึกภาพหน้าจอ เป็นต้น
- 3) ตระหนักถึงประเด็นความปลอดภัยออนไลน์ การปกป้องข้อมูลส่วนบุคคล รู้จักสิ่งจำเป็นพื้นฐานสำหรับป้องกันข้อมูล ระมัดระวังและไตร่ตรองการมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นทางออนไลน์
- 4) สามารถติดตั้งและใช้ซอฟต์แวร์ รวมถึงแอปพลิเคชันที่เป็นประโยชน์บนอุปกรณ์ส่วนตัวต่าง ๆ เพื่อการใช้งานที่ครอบคลุม
- 5) สามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่หลากหลายได้อย่างคุ้นเคย และใช้คำศัพท์เฉพาะได้พอสมควร
- 6) สามารถใช้เครื่องมือที่หลากหลายในการสนทนาและทำงานร่วมกับผู้อื่นแบบออนไลน์ ทั้งในรูปแบบของการแบ่งปันเอกสาร ข้อคิดเห็น การประชุมทางไกล (video-conference) การสัมมนา ฯลฯ

**2.5.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์
เชิงตัวเลข การสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ**

1) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นให้นักศึกษาฝึกทักษะการวิเคราะห์
การสังเคราะห์ข้อมูล การสื่อสารระหว่างบุคคล การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในงานต่าง ๆ

2) จัดกิจกรรมการเรียนรู้เทคนิคการประยุกต์เทคโนโลยีสารสนเทศ
ให้หลากหลายสถานการณ์

3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

● ความรับผิดชอบหลัก

○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา		1. คุณธรรม จริยธรรม				2. ความรู้		3. ทักษะทาง ปัญญา			4. ทักษะ ความสัมพันธ์ระหว่าง บุคคลและความ รับผิดชอบ				5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ					
		1	2	3	4	1	2	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	4	5	6
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป		1	2	3	4	1	2	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	4	5	6
GEN 1101	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	○	●		●	●		○	●		●			○	●	○	○		●	●
GEN 1102	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ในชีวิตประจำวัน	○	●			●		●		○	●		○		●	○	○		●	●
GEN 1103	ภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้	○	●			●	○	●	○	○	●		●		●	●	○		●	○
GEN 1104	ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร ในชีวิตประจำวัน	○	●			●		●		○	●		○		●	○	○		●	●
GEN 1105	ภาษาเกาหลีเพื่อการสื่อสาร ในชีวิตประจำวัน	○	●			●		●		○	●		○		●	○	○		●	●
GEN 1106	ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสาร ในชีวิตประจำวัน	○	●			●		●		○	●		○		●	○	○		●	●

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม				2. ความรู้		3. ทักษะทาง ปัญญา			4. ทักษะ ความสัมพันธ์ระหว่าง บุคคลและความ รับผิดชอบ				5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ					
	1	2	3	4	1	2	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	4	5	6
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป																			
GEN 1107	ภาษาฝรั่งเศสเพื่อการสื่อสาร ในชีวิตประจำวัน																		
GEN 1108	ภาษาพม่าเพื่อการสื่อสาร ในชีวิตประจำวัน																		
GEN 1201	ศิลปะการใช้ชีวิตอย่างเป็นสุข																		
GEN 1202	การพัฒนาบุคลิกภาพและ มารยาททางสังคม																		
GEN 1301	ความเป็นราชภัฏเชียงใหม่																		
GEN 1302	วิธีวิทยาการถ่ายทอดความรู้																		
GEN 1303	ศาสตร์พระราชา																		
GEN 1304	การป้องกันและต่อต้านการ ทุจริต																		
GEN 1305	โลกแห่งธุรกิจ																		

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม				2. ความรู้		3. ทักษะทาง ปัญญา			4. ทักษะ ความสัมพันธ์ระหว่าง บุคคลและความ รับผิดชอบ				5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ						
	1	2	3	4	1	2	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	4	5	6	
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป																				
GEN 1306	ความเป็นพลเมืองกับการพัฒนาท้องถิ่น	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>		<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
GEN 1401	การคิดและการตัดสินใจ		<input type="radio"/>			<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>		<input checked="" type="radio"/>		<input checked="" type="radio"/>		<input type="radio"/>			<input type="radio"/>
GEN 1402	การรู้ดิจิทัล	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>			<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
GEN 1403	การดูแลสุขภาพแบบองค์รวม	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>			<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>			<input type="radio"/>			<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

4. ผลการเรียนรู้ของแต่ละด้าน หมวดวิชาเฉพาะ

จากคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ในสาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ที่กล่าวมาแล้ว การจัดหลักสูตรการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลต้องจัดให้สอดคล้องกัน กับเนื้อหาสาระการเรียนรู้เพื่อให้ได้มาตรฐานผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 อย่างน้อย 5 ด้าน ดังนี้

4.1 มาตรฐานการเรียนรู้ด้านคุณธรรมและจริยธรรม (Ethics and Moral)

4.1.1 ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรมและจริยธรรม

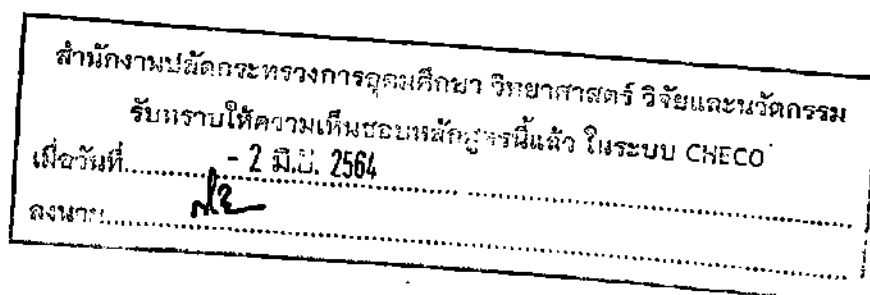
- 1) พัฒนานิสัยและประพฤติตนอย่างมีคุณธรรม จริยธรรม และด้วยความรู้ รับผิดชอบ ทั้งในส่วนตัวและส่วนรวม
- 2) สามารถปรับวิถีชีวิตในความขัดแย้งทางค่านิยม และจัดการปัญหาทาง คุณธรรม จริยธรรม โดยใช้กลยุทธ์ทางค่านิยมพื้นฐานและความรู้สึกของผู้อื่น

4.1.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- 1) จัดระเบียบสภาพแวดล้อมในห้องเรียนทั้งกายภาพ ระเบียบการแต่งกาย และการเข้าชั้นเรียน
- 2) ฝึกพัฒนา เหตุผลเชิงจริยธรรม โดยใช้ปัญหาความขัดแย้งเชิงจริยธรรม กระตุ้นให้ผู้เรียนคิด วิเคราะห์ อภิปรายโต้แย้งโดยเคารพสิทธิ และความคิดเห็นของผู้อื่น ในบรรยากาศที่มีเสรีภาพและปลอดภัยจากการถูกตัดสิน
- 3) ฝึกการคิด วิเคราะห์ คิดสะท้อน คิดอย่างมีวิจารณญาณจากกฎหมาย กฎระเบียบ ข้อบังคับของหน่วยงาน

4.1.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- 1) ประเมินพฤติกรรม และจริยธรรม โดยการสังเกตพฤติกรรม การประเมินตนเอง และการประเมินโดยเพื่อนร่วมชั้นเรียน
- 2) ประเมินจากการทำงานกลุ่ม การสอบข้อเขียน การสอบปากเปล่า การสอบปฏิบัติ
- 3) ประเมินความรู้ ความเข้าใจ จากการเขียนรายงานและนำเสนอด้วยวาจา



4.2 มาตรฐานการเรียนรู้ด้านความรู้(Knowledge)

4.2.1 ผลการเรียนรู้ด้านความรู้

- 1) เข้าใจความรู้และหลักการของแนวคิดและทฤษฎีทางรัฐประศาสนศาสตร์
- 2) รู้และเข้าใจถึงความก้าวหน้าของความรู้ตลอดจนธรรมเนียมปฏิบัติ กฎระเบียบและ ข้อบังคับที่เปลี่ยนแปลงไปตามสถานการณ์ในสาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์
- 3) ตระหนักถึงงานวิจัยในปัจจุบันที่เกี่ยวข้องกับการแก้ปัญหาและการต่อยอดองค์ความรู้ในสาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์

4.2.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้

- 1) การสอนแบบเน้นกรณีปัญหา มุ่งเน้นวิธีการสอนที่ให้ผู้เรียนควบคุมการเรียนรู้ด้วยตนเอง ผู้เรียนคิดและดำเนินการเรียนรู้ กำหนดวัตถุประสงค์ และเลือกแหล่งเรียนรู้ด้วยตนเอง โดยผู้สอนเป็นผู้ให้คำแนะนำ ส่งเสริมให้เกิดการแก้ไขปัญหามากกว่าการจำเนื้อหาข้อเท็จจริง
- 2) การสอนแบบเน้นการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง เน้นให้ผู้เรียนมุ่งแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง เช่น การจัดการเรียนการสอนแบบสืบค้น การค้นพบ การเรียนแบบแก้ปัญหา การเรียนรู้เชิงประสบการณ์

4.2.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้

- 1) ประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ด้วยแบบทดสอบ แบบสอบถาม ชิ้นงาน
- 2) ประเมินด้านทักษะ ด้วยการสังเกตการทำงาน แบบบันทึกการฝึกการนำเสนอด้วยวาจา
- 3) ประเมินผลจากการทำรายงาน ที่มีการอ้างอิงงานวิจัยอย่างถูกต้องเหมาะสม

4.3 มาตรฐานการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา (Cognitive Skills)

4.3.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- 1) สามารถค้นหาข้อเท็จจริงและทำความเข้าใจปรากฏการณ์ที่เกี่ยวข้องกับรัฐประศาสนศาสตร์จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย
- 2) สามารถศึกษาและวิเคราะห์สถานการณ์หรือสภาพปัญหาที่ซับซ้อน โดยใช้ความรู้แนวคิด และทฤษฎีทางรัฐประศาสนศาสตร์เพื่อเสนอแนะแนวทางในการแก้ไขได้อย่างสร้างสรรค์

4.3.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- 1) ให้ความรู้ ความเข้าใจ ขั้นตอน กระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ การแก้ปัญหา การคิดสร้างสรรค์
- 2) จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นปัญหาเป็นหลัก จากกรณีศึกษา การศึกษาดูงาน การฝึกปฏิบัติ และการฝึกอบรม

4.3.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- 1) ประเมินตามสภาพจริง จากผลงาน การคิดสร้างสรรค์
- 2) ประเมินจากการปฏิบัติของนักศึกษา แบบบันทึกการปฏิบัติ การเขียนรายงาน การวิจัย และนำเสนอด้วยวาจา
- 3) ประเมินจากการประมวลความคิดเห็นทั้งสถานการณ์ปัจจุบัน และการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น

4.4 มาตรฐานการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ (Interpersonal Skills and Responsibility)

4.4.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- 1) มีความรับผิดชอบในการพัฒนาตนเองและแสดงออกซึ่งภาวะผู้นำและสมาชิกที่ดีของกลุ่ม
- 2) สามารถปรับตัวได้ในสังคมที่มีความหลากหลาย รับฟังความคิดเห็นที่แตกต่างและแสดงความคิดเห็นที่เกี่ยวข้องกับประเด็นทางรัฐประศาสนศาสตร์ได้อย่างสร้างสรรค์
- 3) มีความคิดริเริ่มในการวิเคราะห์และแก้ไขปัญหาได้อย่างเหมาะสมกับพื้นฐานของตนเองและบริบทของกลุ่ม

4.4.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะ

ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- 1) ใช้การสอนที่กำหนดกิจกรรมให้ทำงานเป็นกลุ่ม กิจกรรมคั่นคว่ำ สรุปประเด็นสำคัญ
- 2) จัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยให้นักศึกษาได้มีส่วนร่วมทั้งในบทบาทการเป็นผู้นำและผู้ร่วมงาน
- 3) เปิดโอกาสให้ได้มีการแสดงความคิดเห็นและถกเถียงอย่างสร้างสรรค์ระหว่างผู้เรียน

4.4.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์

ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- 1) ประเมินตามสภาพจริง จากผลงานการทำงานเป็นกลุ่ม
- 2) ประเมินจากพฤติกรรมและการแสดงออกของนักศึกษาในการทำงาน ทั้งส่วนบุคคลและเป็นกลุ่ม การนำเสนอผลงาน
- 3) ประเมินจากพฤติกรรมและการแสดงออกของนักศึกษาในการทำงาน เป็นกลุ่ม การนำเสนอผลงาน

4.5 มาตรฐานการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ (Numerical Analysis, Communication and Information Technology Skills)

4.5.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- 1) มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อเป็นเครื่องมือในการค้นคว้าหาความรู้และ การนำเสนอข้อมูลทางรัฐประศาสนศาสตร์ในรูปแบบที่หลากหลายได้อย่างเหมาะสม กับกลุ่มบุคคลต่างๆ
- 2) สามารถใช้เครื่องมือทางสถิติขั้นพื้นฐานได้อย่างถูกต้อง เหมาะสมกับประเด็นปัญหา ทางการวิจัยทางรัฐประศาสนศาสตร์
- 3) สามารถสื่อสารประเด็นทางรัฐประศาสนศาสตร์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4.5.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- 1) จัดกิจกรรมการเรียนรู้เทคนิคการประยุกต์เทคโนโลยีสารสนเทศให้หลากหลายสถานการณ์
- 2) สอดแทรกวิธีการใช้เครื่องมือทางสถิติพื้นฐานในรายวิชา
- 3) จัดการสอนให้มีการใช้สารสนเทศเพื่อการสื่อสารประเด็นทางรัฐประศาสนศาสตร์
- 4) ฝึกให้นักศึกษาสรุปประเด็นสำคัญ หรือนำเสนอผลการสืบค้นที่ได้รับมอบหมาย

4.5.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- 1) ประเมินตามสภาพความเป็นจริง จากผลงานการเลือกใช้เครื่องมือทางเทคโนโลยีสารสนเทศ คณิตศาสตร์และสถิติที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานภาครัฐ
- 2) ประเมินจากความสามารถในการอธิบาย วิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูล และการสื่อสารระหว่างบุคคล และการแสดงความคิดเห็น

5. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping) หมวดวิชาเฉพาะ

● ความรับผิดชอบหลัก

○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม		2. ความรู้			3. ทักษะ ทางปัญญา		4. ทักษะ ความสัมพันธ์ระหว่าง บุคคลและความ รับผิดชอบ			5. ทักษะการ วิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ		
	1	2	1	2	3	1	2	1	2	3	1	2	3
หมวดวิชาเฉพาะ													
กลุ่มพื้นฐานวิชาชีพ													
PA 1101	องค์การและการจัดการ	●	●	●		●	●	●	●	●	●		●
PA 1102	ระบบบริหารราชการไทย	●	●	●	●		●		●	●	●	○	●
PA 1401	แนวคิดและทฤษฎีทางรัฐประศาสนศาสตร์	●	●	●	●		●		●			●	
PA 1402	ภาษาอังกฤษสำหรับรัฐประศาสนศาสตร์	●		●	●	●	●		●	●	●	●	●
PA 1601	ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับรัฐศาสตร์	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	
PA 2201	นโยบายสาธารณะ	●	●	●	●		●		●	●		●	●

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม		2. ความรู้			3. ทักษะ ทางปัญญา		4. ทักษะ ความสัมพันธ์ระหว่าง บุคคลและความ รับผิดชอบ			5. ทักษะการ วิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ		
	1	2	1	2	3	1	2	1	2	3	1	2	3
หมวดวิชาเฉพาะ													
กลุ่มวิชาชีพ													
บังคับ													
ENG 1603	ภาษาอังกฤษเพื่อการทำงาน	●		●	●	●	●		●			●	
PA 2301	การบริหารทรัพยากรมนุษย์เชิงกลยุทธ์	●	●	●	●		●		●	●		●	○
PA 2401	การบริหารงานท้องถิ่นไทย	●	●	●	●		●	●	●	●	●	●	●
PA 2402	ธรรมาภิบาลและจิตสำนึกสาธารณะ	●	●	●	●		●	●	●	●		●	●
PA 3101	นวัตกรรมการจัดการภาครัฐ	●	●	●	●		●	●	●	●	●	●	●
บังคับ													
PA 3401	ภาวะผู้นำสำหรับนักบริหาร	●	●		●	●	●	●	●			●	●
PA 3501	การบริหารการเงินการคลัง	●	●	●	●	●	●		●	●	●	●	●
PA 3901	ระเบียบวิธีวิจัยทางรัฐประศาสนศาสตร์	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●

รายวิชา		1. คุณธรรม จริยธรรม		2. ความรู้			3. ทักษะ ทางปัญญา		4. ทักษะ ความสัมพันธ์ระหว่าง บุคคลและความ รับผิดชอบ			5. ทักษะการ วิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ		
		1	2	1	2	3	1	2	1	2	3	1	2	3
หมวดวิชาเฉพาะ														
PA 4401	ความรู้ทั่วไปทางกฎหมายสำหรับ รัฐประศาสนศาสตร์	●	●	●	●		●	●	●	●	●	●		●
PA 4601	สิทธิมนุษยชนและสันติศึกษา	●	●	●	●		●	●	●	●	●	●		●
PA 4901	สัมมนาทางรัฐประศาสนศาสตร์	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
เลือก														
PA 1103	สารสนเทศเพื่อการศึกษา ค้นคว้า และ การเขียนรายงาน	●			●		●		●			●		
PA 1403	รัฐประศาสนศาสตร์แนวมานุษยวิทยา สังคมวิทยา และจิตวิทยา	●	●	●	●		●	●	●	●		●	●	●
PA 1602	การเมืองการปกครองไทย	●	●	●	●		●	●	●	●	●	●		●
PA 2101	การบริหารเชิงกลยุทธ์	●	●	●	●		●	●	●	●	●	●		●
PA 2102	การจัดการข้อมูลองค์กรภาครัฐ	●		●			●		●			●	●	

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม		2. ความรู้			3. ทักษะ ทางปัญญา		4. ทักษะ ความสัมพันธ์ระหว่าง บุคคลและความ รับผิดชอบ			5. ทักษะการ วิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ		
	1	2	1	2	3	1	2	1	2	3	1	2	3
หมวดวิชาเฉพาะ													
PA 2403	การบริหารและการปกครองท้องถิ่น เปรียบเทียบ	●	●	●	●		●	●	●	●	●	●	●
PA 2501	เศรษฐศาสตร์เพื่อการบริหารงาน ภาครัฐ	●	●	●	●	●	●		●	●	●	●	●
PA 2601	อาเซียนศึกษา	●	●	●	●		●		●			●	
PA 3102	การพัฒนาองค์กรชุมชน	●	●	●	●		●	●	●	●	●		●
PA 3103	การบริหารองค์การภาครัฐเปรียบเทียบ	●	●	●		●	●		●	●	●	●	●
PA 3201	การบริหารโครงการ	●	●	●	●		●	●	●	●		●	●
PA 3301	การบริหารแรงงาน	●	●	●	●	●	●	●	●	●			●
PA 3302	การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์เชิงกลยุทธ์	●	●	●	●	●	●	●	●	●		●	●

รายวิชา		1. คุณธรรม จริยธรรม		2. ความรู้			3. ทักษะ ทางปัญญา		4. ทักษะ ความสัมพันธ์ระหว่าง บุคคลและความ รับผิดชอบ			5. ทักษะการ วิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ		
		1	2	1	2	3	1	2	1	2	3	1	2	3
หมวดวิชาเฉพาะ														
เลือก														
PA 3403	การจัดการภาครัฐแนวใหม่	●	●	●	●		●	●	●	●	●	●		●
PA 3601	การเมืองและการปกครองท้องถิ่นไทย	●	●	●	●		●	●	●	●	●	●		●
PA 4101	ภูมิสารสนเทศเพื่อการบริหารภาครัฐ	●			●			●	●		●	●		
PA 4102	การจัดการเครือข่ายในภาครัฐ	●	●	●	●		●	●	●	●	●	●		●
PA 4103	การเขียนในงานราชการ	●			●	●	●		●		●	●		
PA 4201	การวิเคราะห์นโยบายสาธารณะ	●	●	●	●		●		●	●		●	●	●
PA 4602	การบริหารจัดการเมือง	●	●	●	●		●	●	●	●		●	●	●
PA 4603	การวิเคราะห์สถานการณ์การเมืองไทย	●		●	●		●	●	●	●	●	●		●
ประสบการณ์ภาคสนาม														
PA 4801	การเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม		2. ความรู้			3. ทักษะ ทางปัญญา		4. ทักษะ ความสัมพันธ์ระหว่าง บุคคลและความ รับผิดชอบ			5. ทักษะการ วิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ		
	1	2	1	2	3	1	2	1	2	3	1	2	3
หมวดวิชาเฉพาะ													
	รัฐประศาสนศาสตร์												
PA 4802	การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ รัฐประศาสนศาสตร์												
COOP 3801	การเตรียมสหกิจศึกษา												
COOP 4801	สหกิจศึกษา												

6. ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา

ระดับชั้นปี	รายละเอียด
ชั้นปีที่ 1	<p>เป็นนักศึกษารัฐประศาสนศาสตร์ที่มีความรู้และทักษะในด้าน</p> <ul style="list-style-type: none"> - มีความรู้ทฤษฎีทางรัฐประศาสนศาสตร์ และศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง - อธิบายความแตกต่างระหว่างการบริหารงานภาครัฐ และเอกชน
ชั้นปีที่ 2	<p>เป็นนักศึกษารัฐประศาสนศาสตร์ที่มีความรู้และทักษะในด้าน</p> <ul style="list-style-type: none"> - มีความรู้ และทักษะในการวิเคราะห์ วิพากษ์ ปราบกฏการณ์ทางรัฐประศาสนศาสตร์ ผ่านทางนโยบายสาธารณะ การบริหารทรัพยากรมนุษย์ และการบริหารงานท้องถิ่นได้ - สามารถจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศสู่การนำเสนองานทางวิชาการในชั้นเรียน หรือที่ประชุมได้อย่างมีประสิทธิภาพ
ชั้นปีที่ 3	<p>เป็นนักศึกษารัฐประศาสนศาสตร์ที่มีความรู้และทักษะในด้าน</p> <ul style="list-style-type: none"> - สามารถแยกแยะ วิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลที่ใช้ในการบริหารจัดการภาครัฐผ่านทางรายวิชาการระเบียบวิธีวิจัยทางรัฐประศาสนศาสตร์ได้ - มีทักษะในการวิเคราะห์ปรากฏการณ์ทางสังคม และกำหนดแนวทางการแก้ไขปัญหา หรือการพัฒนาสังคมได้ตามหลักวิชาการ - มีภาวะผู้นำ ผู้ตามที่ดี รวมทั้งการแสดงออกต่อที่สาธารณะอย่างมีบุคลิกภาพที่เหมาะสม
ชั้นปีที่ 4	<p>เป็นนักศึกษารัฐประศาสนศาสตร์ที่มีความรู้และทักษะในด้าน</p> <ul style="list-style-type: none"> - การสื่อสารในชุมชนอย่างมีประสิทธิภาพโดยรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น - ตระหนักในคุณธรรม จริยธรรม ตามหลักวิชาชีพของนักบริหาร

หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา

1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)

การวัดผลและการสำเร็จการศึกษาเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2557 (ภาคผนวก ง)

2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

2.1 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ขณะนักศึกษายังไม่สำเร็จการศึกษา

กำหนดให้มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์การจัดการเรียนการสอน ซึ่งเป็นการทวนสอบระดับรายวิชา โดยจัดตั้งคณะกรรมการขึ้นเพื่อพิจารณาการวางแผนการสอน ความเหมาะสมของสาระรายวิชา การประเมินผลรายวิชา การประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน การประเมินผลการสอนของผู้สอน การทวนสอบข้อสอบ การวิเคราะห์ข้อสอบ และการทวนสอบคะแนนผลการเรียน

นอกจากนี้ยังมีการทวนสอบในระดับหลักสูตรที่เป็นส่วนหนึ่งของระบบการประกันคุณภาพภายในของมหาวิทยาลัย ซึ่งจะดำเนินการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้และรายงานผล

2.2 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังจากนักศึกษาลำเร็จการศึกษา

กำหนดกลวิธีการประเมินคุณภาพของบัณฑิต โดยพิจารณาจากหลายด้านประกอบกัน ไม่ว่าจะเป็นโดยการขอสัมภาษณ์ หรือการส่งแบบสอบถามผู้ใช้บัณฑิต (รวมถึงสถาบันการศึกษาที่บัณฑิตเข้าศึกษาต่อ) บัณฑิตใหม่ และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย สำรวจภาวะการปฏิบัติงานทำของบัณฑิต แต่ละรุ่นที่จบการศึกษา ตำแหน่งและความก้าวหน้าในสายงาน ความรู้ ความพร้อม และคุณสมบัติด้านอื่น ๆ โดยเปิดโอกาสให้ผู้ให้ข้อมูลเสนอข้อคิดเห็นในการปรับหลักสูตรให้ดียิ่งขึ้น พร้อมทั้งอาศัยความเห็นจากผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่ประเมินหลักสูตรหรืออาจารย์พิเศษต่อคุณภาพของบัณฑิต

3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

ให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2557

3.1 ศึกษารายวิชาต่าง ๆ ครบถ้วนตามหลักสูตรโดยมีค่าระดับคะแนนสะสมเฉลี่ยตลอดหลักสูตรไม่ต่ำกว่า 2.00

3.2 ใช้เวลาศึกษาไม่เกินระยะเวลาการศึกษาที่กำหนดไว้ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร
ระดับปริญญาตรี

3.3 ไม่มีหนี้สินใด ๆ ค้างชำระต่อมหาวิทยาลัย

3.4 เสนอชื่ออื่นให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย โดยความเห็นชอบของ
สภาวิชาการ

หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์

1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

1.1 มีการจัดหลักสูตรอบรมระยะสั้นสำหรับอาจารย์ใหม่ในระดับมหาวิทยาลัย แน่แนว
การเป็นอาจารย์ผู้สอนในระดับอุดมศึกษาให้แก่อาจารย์ใหม่ เพื่อให้อาจารย์ใหม่มีความรู้ ความ
เข้าใจในนโยบายของมหาวิทยาลัย ตลอดจนภารกิจ บทบาทหน้าที่ และความรับผิดชอบของตน

1.2 จัดเตรียมคู่มืออาจารย์และเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานให้อาจารย์ใหม่ใน
ระดับคณะ

1.3 จัดระบบแนะนำ/ระบบพี่เลี้ยง (Mentoring System) แก่อาจารย์ใหม่ในระดับภาควิชา

1.4 ส่งเสริมให้อาจารย์ใหม่ได้มีโอกาสเพิ่มพูนความรู้ และพัฒนาทักษะในการถ่ายทอด
ความรู้ต่าง ๆ ให้แก่นักศึกษา

1.5 ส่งเสริมอาจารย์ใหม่ให้ทำวิจัยเฉพาะด้านอย่างต่อเนื่อง

2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์

2.1 การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล

2.1.1 จัดอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์ด้านการเรียนการ
สอน โดยเฉพาะในเรื่องของการใช้เทคโนโลยีในการสอนกับการประเมินผล

2.1.2 สนับสนุนคณาจารย์เข้าร่วมฝึกอบรม ประชุม สัมมนา ตลอดจนการศึกษาต่อ
และศึกษาดูงานในหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งในประเทศและต่างประเทศ

2.2 การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่น ๆ

2.2.1 สนับสนุนงบประมาณอุดหนุน และเวลาในการทำวิจัยที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม

2.2.2 สนับสนุนและส่งเสริมให้อาจารย์พัฒนาผลงานวิชาการเพื่อเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ

2.2.3 สนับสนุนและส่งเสริมให้อาจารย์มีส่วนร่วมในกิจกรรมบริการวิชาการแก่ชุมชน

ท้องถิ่น

2.2.4 เปิดโอกาสให้อาจารย์มีส่วนร่วมในการบริหารงานของหลักสูตร

หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร

1. การกำกับมาตรฐาน

ในการบริหารหลักสูตรมีคณะกรรมการบริหารหลักสูตรทำหน้าที่กำกับดูแลและให้คำแนะนำ ตลอดจนกำหนดนโยบายในการบริหารหลักสูตรให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน โดยมีแนวทางดำเนินการดังนี้

เป้าหมาย	การดำเนินการ	การประเมินผล
1. บัณฑิตมีลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ตรงตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	<ol style="list-style-type: none"> พัฒนาหลักสูตรให้ได้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ดำเนินการจัดการเรียนการสอนตามแผนการศึกษาตลอดหลักสูตร จัดทำรายงานผลการดำเนินงานเพื่อนำมาทบทวนและปรับปรุงปัจจัยนำเข้ากระบวนการ เพื่อให้ผลลัพธ์ที่มีคุณภาพ ประเมินคุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา 	<ol style="list-style-type: none"> หลักสูตรที่มีมาตรฐานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิอุดมศึกษา (มคอ.2) แผนการจัดการเรียนการสอนตลอดหลักสูตรหรือรายละเอียดของรายวิชา (มคอ.3) รายงานการประชุมและรายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตร (มคอ.7) รายงานผลการประเมินความพึงพอใจจากนายจ้าง/ผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อผู้สำเร็จการศึกษา
2. พัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัยก้าวทันความเปลี่ยนแปลงทางวิชาการในด้านรัฐประศาสนศาสตร์	1. ปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยโดยมีการพิจารณาปรับปรุงหลักสูตรทุกๆ 5 ปี	1. หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตร์บัณฑิต ฉบับปรับปรุง
3. กระตุ้นให้นักศึกษาเกิดความรู้ โดยมีความรู้โดยมีแนวทางการเรียนที่เสริมสร้าง	1. จัดแนวทางการเรียนให้มีทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติหรือกิจกรรมประจำวิชาให้นักศึกษาได้	1. จำนวนวิชาเรียนที่มีภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติหรือกิจกรรมประจำวิชา โดยมี

เป้าหมาย	การดำเนินการ	การประเมินผล
<p>ความรู้ความสามารถในวิชาการและวิชาชีพที่ทันสมัย</p>	<p>ศึกษาความรู้ที่ทันสมัยด้วยตนเอง</p> <p>2. จัดให้มีแหล่งการเรียนรู้เพื่อกระตุ้นให้นักศึกษาเกิดความใฝ่รู้</p>	<p>แนวทางให้นักศึกษาได้ศึกษาค้นคว้าความรู้ใหม่ได้ด้วยตนเอง</p> <p>2. มีแหล่งการเรียนรู้เพื่อกระตุ้นให้นักศึกษาเกิดความใฝ่รู้</p>
<p>4. ตรวจสอบและปรับปรุงหลักสูตรให้มีคุณภาพมาตรฐาน</p>	<p>1. กำหนดให้อาจารย์ผู้สอนมีคุณวุฒิ คุณสมบัติ และสัดส่วนเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ พ.ศ. 2558 (มคอ.1)</p> <p>2. มีจำนวนคณาจารย์ประจำไม่น้อยกว่าเกณฑ์มาตรฐาน</p> <p>3. ส่งเสริมสนับสนุนให้อาจารย์เข้าร่วมการอบรมหรือการประชุมวิชาการทั้งในหรือต่างประเทศ</p> <p>4. ส่งเสริมสนับสนุนให้อาจารย์ไปศึกษาดูงานในหลักสูตรหรืองานวิชาการที่เกี่ยวข้อง ทั้งในหรือต่างประเทศ</p> <p>5. ส่งเสริมให้อาจารย์ทำผลงานเพื่อเข้าสู่งการกำหนดตำแหน่งทางวิชาการทางด้านรัฐประศาสนศาสตร์หรือศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง</p> <p>6. ส่งเสริมสนับสนุนให้อาจารย์ได้ศึกษาต่อในสาขาที่สอดคล้องกับความต้องการของหลักสูตร</p>	<p>1. มีคณาจารย์ผู้สอนที่มีคุณวุฒิเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ พ.ศ. 2558 (มคอ. 1)</p> <p>2. จำนวนคณาจารย์ประจำเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน</p> <p>3. จำนวนของอาจารย์ซึ่งเข้ารับการอบรมหรือเข้าร่วมการประชุมวิชาการ</p> <p>4. จำนวนของอาจารย์ที่เข้าร่วมการศึกษาดูงาน</p> <p>5. จำนวนอาจารย์ที่มีตำแหน่งทางวิชาการ</p> <p>6. จำนวนอาจารย์ที่มีวุฒิปริญญาเอก</p>

เป้าหมาย	การดำเนินการ	การประเมินผล
5. มีการประเมินมาตรฐานของหลักสูตรอย่างสม่ำเสมอ	1. ประเมินหลักสูตรโดยคณะกรรมการภายในคณะทุก ๆ ปี และผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกอย่างน้อยทุก 4 ปี 2. ประเมินความพึงพอใจของหลักสูตรและการเรียนการสอนโดยบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา	1. ผลการประเมินโดยคณะกรรมการที่ประกอบด้วยอาจารย์ภายในคณะทุก ๆ ปี และผลการประเมินโดยคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกทุก 4 ปี 2. รายงานผลการประเมินความพึงพอใจของหลักสูตรและการเรียนการสอน โดยบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา

2. บัณฑิต

บัณฑิตที่จบจากหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตร์มีความรู้ และทักษะทางด้านรัฐประศาสนศาสตร์ที่สามารถนำไปใช้ประกอบอาชีพได้ คุณลักษณะของบัณฑิตโดยรวมเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ พ.ศ. 2558 ดังนี้

2.1 มีคุณธรรม จริยธรรม มีความรับผิดชอบต่อสังคมและส่วนรวม และสามารถปรับวิถีชีวิตภายใต้ความขัดแย้งทางค่านิยม รวมทั้งมีการพัฒนานิสัยและการปฏิบัติตนตามศีลธรรม

2.2 มีความรู้ทางวิชาการและทักษะทางวิชาชีพทางรัฐประศาสนศาสตร์

2.3 สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ทางรัฐประศาสนศาสตร์ในการวิเคราะห์สถานการณ์หรือสภาพปัญหาที่มีความซับซ้อนได้อย่างเหมาะสม

2.4 สามารถปรับตัวเข้ากับสังคมที่มีความหลากหลาย รับฟังความเห็นที่แตกต่างและแสดงความคิดเห็นได้อย่างสร้างสรรค์

3. นักศึกษา

หลักสูตรมีกระบวนการรับนักศึกษาและเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา ตลอดจนการควบคุมการดูแล การให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนว การคงอยู่ การสำเร็จการศึกษา ความพึงพอใจและผลการจัดการข้อร้องเรียนของนักศึกษา ดังนี้

3.1 กระบวนการรับนักศึกษาและเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา

1) หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตร์มีส่วนร่วมกับมหาวิทยาลัยในการรับนักศึกษา โดยในการกำหนดแผนรับนักศึกษาและคุณสมบัติของผู้สมัคร โดยมีการรับสมัคร 4 รอบ ได้แก่ การรับสมัครรอบเพิ่มสะสมผลงาน รอบโควตา รอบรับตรงร่วมกัน และรอบรับตรงอิสระ โดยหลักสูตรมีส่วนร่วมในการพิจารณาจำนวนและคุณสมบัติของนักศึกษาใหม่ในทุกปีการศึกษา

2) หลักสูตรมีการประชาสัมพันธ์หลักสูตรในรูปแบบต่าง ๆ เช่น แผ่นพับ เว็บไซต์ สื่อสังคมออนไลน์ การแนะแนวการศึกษาต่อในโรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย

3) หลักสูตรมีการจัดโครงการเตรียมความพร้อมของนักศึกษาในรูปแบบของโครงการและกิจกรรมตลอดหลักสูตร

3.2 การควบคุมการดูแล การให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนว การคงอยู่ การสำเร็จการศึกษา ความพึงพอใจและผลการจัดการข้อร้องเรียนของนักศึกษา

หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตร์มีการจัดบริการให้คำปรึกษาทางวิชาการและแนะแนวการใช้ชีวิตแก่นักศึกษา โดยการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อดูแลช่วยเหลือนักศึกษาตามชั้นตอนและกระบวนการที่เป็นมาตรฐานที่มหาวิทยาลัยกำหนด รวมทั้งกำหนดให้อาจารย์ที่ปรึกษาทุกท่านมีการจัดเวลาให้นักศึกษาได้เข้าพบทุกสัปดาห์ สัปดาห์ละ 2 ชั่วโมง เพื่อปรึกษาทั้งด้านวิชาการและการใช้ชีวิต และมีการนัดโฮมรูมอย่างน้อย 2 ครั้งต่อภาคการศึกษา ทั้งนี้อาจารย์ที่ปรึกษาต้องติดตามการคงอยู่ การสำเร็จการศึกษาของนักศึกษาตลอดหลักสูตร ทั้งนี้หลักสูตรมีการดำเนินการสำรวจความพึงพอใจของนักศึกษาทุกชั้นปีที่มีต่อการดำเนินงานของหลักสูตรทุกปีการศึกษา รวมทั้งมีการดำเนินการเพื่อพิจารณาจัดการข้อร้องเรียนของนักศึกษา

4. อาจารย์

หลักสูตรมีกระบวนการบริหารและพัฒนาอาจารย์ตั้งแต่ระบบการรับอาจารย์ใหม่ การคัดเลือก คุณสมบัติ ความรู้ ความเชี่ยวชาญทางสาขาวิชาและมีความก้าวหน้าในการผลิตผลงานทางวิชาการของอาจารย์ ดังนี้

4.1 กระบวนการรับอาจารย์ใหม่ หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตร์กำหนดระบบและกลไกการรับ และแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรให้เป็นไป

ตามที่มหาวิทยาลัย/คณะ/กำหนดแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร โดยการรับอาจารย์ประจำหลักสูตรใหม่ ต้องพิจารณาความรู้ ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์เพื่อให้หลักสูตรมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2558 และเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ พ.ศ. 2558 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรต้องบริหารคณาจารย์ให้มีคุณภาพอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

4.2 กระบวนการบริหารและพัฒนาอาจารย์ หลักสูตรมีการตรวจสอบ และติดตามให้คณาจารย์ปฏิบัติงานครบตามภารกิจหลักอย่างสม่ำเสมอ โดยครอบคลุมการดำเนินงานทั้ง 4 ด้าน ประกอบด้วย การจัดการเรียนการสอน การวิจัย การบริการทางวิชาการ และการทำนุบำรุง ศิลปวัฒนธรรม

4.3 การพัฒนาความก้าวหน้าในการผลิตผลงานทางวิชาการของอาจารย์ หลักสูตรจัดทำแผนการพัฒนาผลงานวิชาการ และการขอกำหนดตำแหน่งทางวิชาการในระดับที่สูงขึ้น รวมทั้งมีการติดตามผลการดำเนินงานตามแผนดังกล่าวอย่างต่อเนื่อง

5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิตจะดำเนินการปรับปรุงเนื้อหาภายในของแต่ละรายวิชาในทุกปีการศึกษาให้มีความทันสมัย และสอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบันมากที่สุด

หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิตมีการพิจารณาอาจารย์ผู้สอนให้เป็นไปตามเกณฑ์ทั้งในแง่ภาระการสอนและความเชี่ยวชาญ โดยคำนึงถึงคุณวุฒิที่อาจารย์แต่ละท่านสำเร็จ การศึกษาประกอบกับประสบการณ์การทำงาน และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับรายวิชา นั้น ๆ รวมทั้งการเตรียมตัวขอตำแหน่งทางวิชาการ

หลักสูตรมีวิธีการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนในรายวิชาต่าง ๆ ตามระบบที่วางไว้ อาทิ การสอบ การปฏิบัติ การทำรายงาน การทำโครงการ การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน การทำงานเป็นหมู่คณะ โดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบคำนึงถึงลักษณะของรายวิชาที่ตนเองรับผิดชอบ ให้สอดคล้องตามพื้นฐานและความสามารถของผู้เรียน

6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

หลักสูตรดูแลและจัดการปัญหาที่เกิดขึ้นกับสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ตลอดจนประสานงานกับมหาวิทยาลัย และหน่วยงานที่เป็นศูนย์การเรียนรู้ภายนอกมหาวิทยาลัย จัดทำ และปรับปรุง เครื่องมือ อุปกรณ์ สื่อทัศนวัสดุ ทรัพยากรการเรียนการสอน จัดสภาพแวดล้อม

และเตรียมความพร้อมของห้องเรียน ห้องปฏิบัติการของภาควิชา ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องเรียนภายในสำนักหอสมุด ห้องบริการคอมพิวเตอร์ภายในมหาวิทยาลัย สำนักหอสมุด สำนักศิลปะและวัฒนธรรม ศูนย์การเรียนรู้นอคมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ โดยจัดการให้สอดคล้องกับผลการประเมินความพึงพอใจ มีจำนวนเพียงพอต่อรายวิชาและจำนวนนักศึกษา มีคุณภาพพร้อมใช้งาน และทันสมัย รวมทั้งดำเนินการสำรวจความพึงพอใจของนักศึกษาและอาจารย์ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ทุกภาคการศึกษา

7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)

มีทั้งหมด 14 ตัวบ่งชี้

ผลการดำเนินการบรรลุตามเป้าหมายตัวบ่งชี้ทั้งหมดในเกณฑ์ต่อเนื่อง 2 ปีการศึกษา เพื่อติดตามการดำเนินการตาม TQF ต่อไป ทั้งนี้ เกณฑ์การประเมินผ่าน คือ มีการดำเนินงานตามข้อ 1-5 และอย่างน้อยร้อยละ 80 ของตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุไว้ในแต่ละปี

ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5
1. อาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร	X	X	X	X	X
2. มีรายละเอียดของหลักสูตรตามแบบ มคอ.2 ที่สอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์	X	X	X	X	X
3. มีรายละเอียดของรายวิชา และประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.3 และ มคอ.4 อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาค การศึกษาให้ครบ ทุกรายวิชา	X	X	X	X	X
4. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.5-6 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาค การศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา	X	X	X	X	X
5. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.7 ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปี	X	X	X	X	X

ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5
การศึกษา					
6. มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ ที่กำหนดใน มคอ.3-4 (ถ้ามี) อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา	X	X	X	X	X
7. มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือการประเมินผลการเรียนรู้ จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ.7 ปีที่ผ่านมา		X	X	X	X
8. อาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ทุกคน ได้รับการปฐมนิเทศหรือคำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน	X	X	X	X	X
9. อาจารย์ประจำทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง	X	X	X	X	X
10. จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน (ถ้ามี) ได้รับการพัฒนาวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ต่อปี	X	X	X	X	X
11. ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.50 จากคะแนน 5.0				X	X
12. ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.50 จากคะแนนเต็ม 5.0					X
13. มีกิจกรรมของนักศึกษาในการช่วยเหลือ หรือทำประโยชน์แก่ชุมชน หรือสังคม อย่างน้อยปีละ 1 โครงการ	X	X	X	X	X
14. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาร้อยละ 60 ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปีหลังสำเร็จการศึกษา					X

หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

ในการยกร่างหลักสูตรครั้งนี้ คณะกรรมการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรได้นำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ ประจำปีการศึกษา 2562 มาใช้ปรับปรุงหลักสูตร ซึ่งมีผลการประเมินภาพรวมอยู่ในระดับ ดี คะแนนเฉลี่ย 3.37 โดยมีรายละเอียดดังนี้

องค์ประกอบคุณภาพ		การประเมินตามเกณฑ์ (คะแนนเต็ม 5)	
		คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
องค์ประกอบที่ 1	การกำกับมาตรฐาน	ผ่าน	
องค์ประกอบที่ 2	บัณฑิต	3.99	ระดับ ดี
องค์ประกอบที่ 3	นักศึกษา	3.00	ระดับ ปานกลาง
องค์ประกอบที่ 4	อาจารย์	3.30	ระดับ ดี
องค์ประกอบที่ 5	หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน	3.50	ระดับ ดี
องค์ประกอบที่ 6	สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	3.00	ระดับ ปานกลาง
ผลประเมิน		3.37	ระดับ ดี

คณะกรรมการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรคำนึงถึงข้อเสนอแนะเกี่ยวกับคุณภาพหลักสูตรของคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาเป็นอย่างดี ซึ่งมีข้อเสนอแนะให้พัฒนาทักษะด้านภาษาอังกฤษ ทักษะดิจิทัล ตลอดจนเพิ่มความเข้มข้นในการฝึกประสบการณ์ภาคสนาม และสร้างโอกาสในการเข้าไปมีส่วนร่วมกับกิจกรรมของภาครัฐ ด้วยเหตุนี้ หลักสูตรจึงปรับปรุงเนื้อหาวิชาให้ทันสมัย และบรรจุวิชาใหม่ที่เกี่ยวข้องกับทักษะด้านภาษาอังกฤษและทักษะดิจิทัล ตลอดจนปรับปรุงการเรียนการสอนให้เข้ากับสถานการณ์ โดยการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลและเครือข่ายอินเทอร์เน็ต

1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน

1.1 การประเมินกลยุทธ์การสอน

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรกำหนดให้ผู้สอนจัดการเรียนการสอนตาม มคอ.3 ของแต่ละรายวิชา และให้ผู้ประสานรายวิชาประเมินกลยุทธ์การสอนเพื่อปรับปรุงคุณภาพ การสอนในครั้งต่อไป จากนั้นให้นำเสนอคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเพื่อดำเนินการต่อไป

1.2 การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

การประเมินทักษะดังกล่าวสามารถกระทำได้ ดังนี้

1.2.1 ประเมินโดยนักศึกษาในแต่ละรายวิชา

1.2.2 ประเมินตนเองโดยอาจารย์ผู้สอน

2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

ในการปรับปรุงหลักสูตรได้ใช้ข้อมูลจากคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษา บัณฑิต และผู้ใช้บัณฑิต โดยต้องการให้บัณฑิตมีทักษะด้านภาษาอังกฤษและทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ หลักสูตรจึงปรับปรุงโดยเพิ่มรายวิชา PA 1402 ภาษาอังกฤษสำหรับรัฐประศาสนศาสตร์ PA 2102 การจัดการข้อมูลองค์การภาครัฐ และ PA 4101 ภูมิสารสนเทศเพื่อการบริหารงานภาครัฐ และด้านคุณธรรม จริยธรรม และจิตสำนึกสาธารณะ หลักสูตรกำหนดให้วิชา PA 2402 ธรรมาภิบาลและจิตสำนึกสาธารณะเป็นวิชาซีพบังคับ และนำเนื้อหาคุณธรรม จริยธรรม และจิตสำนึกสาธารณะบูรณาการในการจัดการเรียนการสอนทุกรายวิชา

3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

ภาควิชาผ่านการประเมินจากหน่วยงานประกันคุณภาพหลักสูตรและการจัดการเรียน การสอนของภาควิชาตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรีจากคณะกรรมการประเมิน คุณภาพ

4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุงหลักสูตรและแผนกลยุทธ์การสอน

จากการรวบรวมข้อมูลและผลการประเมินข้างต้น ทำให้ทราบถึงคุณภาพของหลักสูตร ในภาพรวม ซึ่งสามารถนำมาวิเคราะห์และวางแผนปรับปรุงหลักสูตรในรอบต่อไป โดยมีการ ปรับปรุงหลักสูตรทุก 5 ปี ทั้งนี้เพื่อให้หลักสูตรมีคุณภาพและความทันสมัยสอดคล้องกับ ความ ต้องการของตลาดงานและผู้ใช้บัณฑิต

4.1 การปรับปรุงรายวิชา

ปรับปรุงรายวิชาให้สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบันโดยกำหนดรายวิชาใหม่ ได้แก่ PA 1402 ภาษาอังกฤษสำหรับรัฐประศาสนศาสตร์ PA 4401 ความรู้ทั่วไปทางกฎหมายสำหรับรัฐประศาสนศาสตร์ PA 2102 การจัดการข้อมูลองค์การภาครัฐ PA 3102 การพัฒนาองค์การชุมชน PA 4101 ภูมิสารสนเทศเพื่อการบริหารภาครัฐ PA 4102 การจัดการเครือข่ายในภาครัฐ PA 4103 การเขียนในงานราชการ และปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา เช่น PA 1401 แนวคิดและทฤษฎีทางรัฐประศาสนศาสตร์ PA 3101 นวัตกรรมการจัดการภาครัฐ PA 3301 การบริหารแรงงาน เป็นต้น

4.2 การปรับปรุงหลักสูตร

การจัดกลุ่มรายวิชาโดยสอดคล้องกับโครงสร้างหลักสูตรตามมาตรฐานคุณวุฒิปริญญาตรี สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ พ.ศ. 2558 โดยแบ่งกลุ่มองค์ความรู้ออกเป็น 6 กลุ่ม ดังนี้

- 1) กลุ่มองค์ความรู้ด้านองค์การและการจัดการ
- 2) กลุ่มองค์ความรู้ด้านนโยบายสาธารณะ
- 3) กลุ่มองค์ความรู้ด้านการบริหารทรัพยากรมนุษย์
- 4) กลุ่มองค์ความรู้ด้านทฤษฎีทางรัฐประศาสนศาสตร์
- 5) กลุ่มองค์ความรู้ด้านการคลังและงบประมาณ
- 6) กลุ่มองค์ความรู้ด้านรัฐศาสตร์

ภาคผนวก ก
คำอธิบายรายวิชา

ก. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

กลุ่มวิชาภาษา

- | | | |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| GEN 1101 | ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร
Thai for Communication
ทักษะในการสื่อสารภาษาไทยอย่างมีประสิทธิภาพทั้งในด้านการฟัง การพูด การอ่านและการเขียน ความมั่งคั่งของภาษาในแง่มุมต่าง ๆ และประยุกต์ใช้ภาษาไทยในชีวิตประจำวันและการประกอบอาชีพ | 3(3-0-6) |
| GEN 1102 | ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน
English for Daily Communication
การสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษขั้นพื้นฐาน เพื่อการพัฒนาทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียนในสถานการณ์ต่าง ๆ และทักษะการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวันอย่างเหมาะสม รวมทั้งกิจกรรมบูรณาการเพื่อพัฒนาทักษะด้านการสื่อสาร. | 3(3-0-6) |
| GEN 1103 | ภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้
English for Learning
การอ่านภาษาอังกฤษจากบทอ่านตามสภาพจริงเพื่อการเรียนรู้ การใช้พจนานุกรม การเดาความหมายของคำศัพท์ การประกอบรูปคำ การอ่านเพื่อวิเคราะห์องค์ประกอบ และคิดวิเคราะห์จากเรื่องที่อ่าน | 3(3-0-6) |
| GEN 1104 | ภาษาจีนเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน
Chinese for Daily Communication
การพัฒนาทักษะทางภาษาจีนเพื่อการสื่อสารในด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียนเบื้องต้น ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน รวมทั้งกิจกรรมบูรณาการเพื่อพัฒนาทักษะด้านการสื่อสาร | 3(3-0-6) |
| GEN 1105 | ภาษาเกาหลีเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน
Korean for Daily Communication
การพัฒนาทักษะทางภาษาเกาหลีเพื่อการสื่อสารในด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียนเบื้องต้น ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน รวมทั้งกิจกรรมบูรณาการเพื่อพัฒนาทักษะด้านการสื่อสาร | 3(3-0-6) |

- GEN 1106 ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน 3(3-0-6)
 Japanese for Daily Communication
 การพัฒนาทักษะทางภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสารในด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียนเบื้องต้น ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน รวมทั้งกิจกรรมบูรณาการเพื่อพัฒนาทักษะด้านการสื่อสาร
- GEN 1107 ภาษาฝรั่งเศสเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน 3(3-0-6)
 French for Daily Communication
 การพัฒนาทักษะทางภาษาฝรั่งเศสเพื่อการสื่อสารในด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียนเบื้องต้น ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน รวมทั้งกิจกรรมบูรณาการเพื่อพัฒนาทักษะด้านการสื่อสาร
- GEN 1108 ภาษาพม่าเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน 3(3-0-6)
 Burmese for Daily Communication
 การพัฒนาทักษะทางภาษาพม่าเพื่อการสื่อสารในด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียนเบื้องต้น ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน รวมทั้งกิจกรรมบูรณาการเพื่อพัฒนาทักษะด้านการสื่อสาร
- กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์
- GEN 1201 ศิลปะการใช้ชีวิตอย่างมีความสุข 3(3-0-6)
 Arts of Happy Living
 การเรียนรู้ และปฏิบัติตามหลักปรัชญาและศาสนาด้วยจิตภาวนา เพื่อความเข้าใจในมนุษย์ สังคม โลก และธรรมชาติ การสร้างสุนทรียะในชีวิต ให้เกิดความสมดุลทั้งด้านกาย ใจ อารมณ์ เพื่อความสงบสุขและสันติภาพอย่างยั่งยืน
- GEN 1202 การพัฒนาบุคลิกภาพและมารยาททางสังคม 3(3-0-6)
 Personality and Social Etiquette Development
 ความหมาย ความสำคัญ ขอบเขต พัฒนาการและทฤษฎีบุคลิกภาพ การเป็นผู้นำและสร้างภาวะผู้นำ การพัฒนาทักษะการทำงาน การติดต่อสื่อสารเพื่อการทำงานเป็นทีม การดูแลรูปลักษณ์ การแต่งกาย การพัฒนาอารมณ์และจิตใจ การเพิ่มความมั่นใจและความกล้าแสดงออก มารยาทการเข้าสังคม การวิเคราะห์และประเมินตนเอง รวมทั้งวางแผนพัฒนาตนเอง หลักการดำเนินชีวิตและคุณธรรมในสังคมที่หลากหลาย

กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์

- GEN 1301 ความเป็นราชภัฏเชียงใหม่ 3(3-0-6)
Chiang Mai Rajabhat Identity
 วิธีล้านนา ราชภัฏเชียงใหม่ภายใต้วิถีล้านนา ความเป็นมาของมหาวิทยาลัย
 ราชภัฏเชียงใหม่ อัตลักษณ์ของราชภัฏเชียงใหม่ การปลูกฝังความสำนึกการเทิดทูนสถาบันชาติ
 ศาสนา และพระมหากษัตริย์ ความภาคภูมิใจของการเป็นมหาวิทยาลัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น
 การส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม การสร้างความตระหนักและสำนึกในความเป็นไทย การเสริมสร้าง
 คุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
- GEN 1302 วิธีวิทยาการถ่ายทอดความรู้ 3(3-0-6)
Knowledge Transfer Methodology
 หลักการ แนวคิด ทฤษฎี เกี่ยวกับวิธีวิทยาการถ่ายทอดความรู้ รูปแบบและ
 เทคนิคที่ทันสมัยในการถ่ายทอดความรู้ในศตวรรษที่ 21 การจัดการสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้
 ศิลปะการสร้างแรงจูงใจในการเรียนรู้ การบูรณาการองค์ความรู้สู่การถ่ายทอดอย่างเหมาะสม
 ต่อสถานการณ์ปัจจุบัน
- GEN 1303 ศาสตร์พระราชา 3(3-0-6)
King's Philosophy
 พระราชประวัติ การศึกษาและประสบการณ์ ซึ่งเป็นที่มาของศาสตร์พระราชา
 ความหมายของศาสตร์พระราชา การจัดแบ่งประเภทหรือหมวดหมู่ของศาสตร์พระราชา
 ด้านการศึกษา การแพทย์ สาธารณสุข การพัฒนาการเกษตร การพัฒนาและอนุรักษ์
 ทรัพยากรธรรมชาติ การพัฒนาอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมและชีวิตวัฒนธรรม การวิจัยและ
 นวัตกรรม โครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ หลักการทรงงาน ศูนย์ศึกษาการพัฒนาอัน
 เนื่องมาจากพระราชดำริ ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เกษตรทฤษฎีใหม่ โครงการหลวง
 บทสรุปของการอนุรักษ์และพัฒนา เพื่อการพัฒนาคนให้อยู่ร่วมกับสรรพสิ่งได้อย่างเป็นสุขและ
 ยั่งยืน

GEN 1304 การป้องกันและต่อต้านการทุจริต 3(3-0-6)

Preventing and Resisting Corruption

โครงสร้างสังคมและระบบการเมืองการปกครองไทย กฎหมายรัฐธรรมนูญ และกฎหมายในชีวิตประจำวันที่น่าสนใจ การทุจริตในสังคมไทย ความหมายของการทุจริต ประเภท รูปแบบ ปัจจัยและผลกระทบที่เกิดจากการทุจริต กฎหมายและหลักธรรมาภิบาลที่ ก่อให้เกิดเจตคติและจิตสำนึกความเป็นพลเมืองดี การสร้างสังคมที่ไม่ทนต่อการทุจริต

GEN 1305 โลกแห่งธุรกิจ 3(3-0-6)

World of Business

เปิดโลกธุรกิจให้เห็นถึงแนวโน้มธุรกิจตามกระแสโลก สภาพแวดล้อมทางธุรกิจ แรงบันดาลใจในการทำธุรกิจ กลไกทางเศรษฐกิจ สถานการณ์เศรษฐกิจของไทยและของโลก วิธีการจัดการธุรกิจ การบริหารพนักงาน ธุรกิจดิจิทัล การวางแผนและควบคุมกำไร โดยศึกษา จากธุรกิจที่น่าสนใจ

GEN 1306 ความเป็นพลเมืองกับการพัฒนาท้องถิ่น 3(3-0-6)

Citizenship and Local Development

การพัฒนาตนเองด้วยการเรียนรู้โดยเน้นการทำกิจกรรม (Active Learning) ให้เป็นพลเมืองที่ตระหนักถึงบทบาทหน้าที่ของความเป็นพลเมืองตามหลักประชาธิปไตย สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาค และคุณลักษณะที่ดีของความเป็นพลเมือง การเสริมสร้าง จิตสาธารณะ ความรับผิดชอบต่อสังคม จิตอาสากับการมีส่วนร่วมในการพัฒนาท้องถิ่น การปฏิบัติการเรียนรู้ชุมชนภาคสนาม การจัดทำโครงการเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น

กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์

GEN 1401 การคิดและการตัดสินใจ 3(3-0-6)

Thinking and Decision Making

หลักการและกระบวนการคิดของมนุษย์ ความคิดสร้างสรรค์ การวิเคราะห์ ข้อมูลข่าวสาร โดยการใช้หลักตรรกะ การใช้เหตุผล การคิดเชิงตัวเลข กระบวนการ ตัดสินใจ ทฤษฎีการตัดสินใจเพื่อสามารถประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตอย่างถูกต้อง

GEN 1402 การรู้ดิจิทัล 3(3-0-6)
 Digital Literacy
 แนวคิดเกี่ยวกับการใช้งานดิจิทัล สิทธิและความรับผิดชอบ ความสามารถในการค้นหาและเลือกข้อมูล การสื่อสารที่มีประสิทธิผล การรู้สารสนเทศ ความรู้ความเข้าใจ และการเข้าถึงสื่อดิจิทัล ความปลอดภัยทางอิเล็กทรอนิกส์ แนวปฏิบัติในสังคมดิจิทัลและกฎหมายดิจิทัล

GEN 1403 การดูแลสุขภาพแบบองค์รวม 3(3-0-6)
 Holistic Health Care
 การดูแลสุขภาพที่ให้ความสำคัญในความเป็นองค์รวมของทุกมิติ อันได้แก่ ร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และจิตวิญญาณ ให้มีความสัมพันธ์กันอย่างสมดุลเพื่อให้บรรลุเป้าหมาย การมีสุขภาพที่ดี ความหมายและความสำคัญของสุขภาพ อนามัยส่วนบุคคล การดูแลสุขภาพระดับครอบครัว และชุมชน การดูแลสุขภาพกายและใจ การออกกำลังกาย การเลือกกิจกรรมกีฬาและนันทนาการ การจัดโปรแกรมฝึกการออกกำลังกายให้เหมาะสม การตรวจสอบสุขภาพทางกาย โภชนาการกับการออกกำลังกาย อาหารและโภชนาการสำหรับบุคคลในวัยต่าง ๆ โรคและอันตรายที่เกิดจากการบริโภคอาหารไม่ปลอดภัย

ข. หมวดวิชาเฉพาะ

1) กลุ่มพื้นฐานวิชาชีพ

PA 1101 องค์การและการจัดการ 3(3-0-6)
 Organization and Management
 ความหมาย ความสำคัญ และประเภทขององค์การ ทฤษฎีและแนวความคิดต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับองค์การและการจัดการ การออกแบบโครงสร้างและกระบวนการบริหารองค์การทั้งในภาครัฐและที่มิใช่ภาครัฐ การวิเคราะห์องค์การจากกรณีศึกษาต่าง ๆ ระดับจุลภาคและมหภาค

- PA 1102 ระบบบริหารราชการไทย 3(3-0-6)
 Thai Public Administration System
 ความหมาย แนวความคิด พัฒนาการของการบริหารราชการไทย โครงสร้างการบริหารราชการส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค ส่วนท้องถิ่น รัฐวิสาหกิจและองค์การมหาชน ระบบราชการอิเล็กทรอนิกส์ ปัจจัยแวดล้อมภายใน ปัจจัยแวดล้อมภายนอก คุณธรรมจริยธรรม ที่มีอิทธิพลต่อการบริหารราชการไทย ปัญหา อุปสรรค และแนวโน้มการบริหารราชการไทยในอนาคต
- PA 1401 แนวคิดและทฤษฎีทางรัฐประศาสนศาสตร์ 3(3-0-6)
 Public Administration Concepts and Theories
 ความหมาย ขอบข่าย สถานภาพ ความสัมพันธ์ของวิชารัฐประศาสนศาสตร์กับสาขาวิชาอื่น ๆ วิวัฒนาการและแนวคิดทางรัฐประศาสนศาสตร์ ตั้งแต่อดีตถึงปัจจุบัน ระบบบริหารราชการและหลักธรรมาภิบาลส่วนราชการ นโยบายสาธารณะ องค์การและการจัดการ การบริหารทรัพยากรมนุษย์ และการคลังและงบประมาณภาครัฐ
- PA 1402 ภาษาอังกฤษสำหรับรัฐประศาสนศาสตร์ 3(3-0-6)
 English for Public Administration
 ศึกษาคำศัพท์และสำนวนภาษาอังกฤษทางรัฐประศาสนศาสตร์ พัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษทั้งในด้านของการฟัง พูด อ่าน และเขียนที่เกี่ยวกับสาขาวิชาโดยเฉพาะ โดยเน้นการอ่านเอกสารวิชาการต่างประเทศ
- PA 1601 ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับรัฐศาสตร์ 3(3-0-6)
 Introduction to Political Science
 ขอบเขตและวิธีการศึกษาทางรัฐศาสตร์ ความสัมพันธ์ระหว่างวิชารัฐศาสตร์กับสาขาวิชาอื่น รัฐและรูปแบบของรัฐ อำนาจอธิปไตย ลัทธิและอุดมการณ์ทางการเมือง กระบวนการทางการเมืองและพฤติกรรมทางการเมือง รัฐบาลและรูปแบบการปกครอง ตลอดจนความสัมพันธ์ระหว่างประเทศโดยสังเขป

PA 2201 นโยบายสาธารณะ 3(3-0-6)

Public Policy

ความหมาย ลักษณะ ประเภท และวิวัฒนาการของการศึกษานโยบายสาธารณะ ปัญหาเชิงนโยบายสาธารณะ กระบวนการนโยบายสาธารณะ ปัจจัยแวดล้อมที่เกี่ยวข้องกับการกำหนดนโยบายสาธารณะ ตลอดจนองค์การที่เกี่ยวข้องในการกำหนดนโยบายสาธารณะ

2) กลุ่มวิชาชีพ

2.1) บัณฑิต

ENG 1603 ภาษาอังกฤษเพื่อการทำงาน 3(3-0-6)

English for Work

การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อวัตถุประสงค์ในการสมัครงานและการทำงานในองค์กรธุรกิจ

PA 2301 การบริหารทรัพยากรมนุษย์เชิงกลยุทธ์ 3(3-0-6)

Strategic Human Resource Management

ความหมาย พัฒนาการ แนวคิด และหน้าที่การบริหารทรัพยากรมนุษย์เชิงกลยุทธ์ ตั้งแต่การวางแผนกำลังคน การกำหนดตำแหน่ง การสรรหาคัดเลือก การบริหารค่าจ้าง เงินเดือน และประโยชน์ตอบแทนอื่นๆ การบริหารผลการปฏิบัติงาน การบริหารจัดการสวัสดิการ นันทนาการและพนักงานสัมพันธ์ และวินัยและจรรยาบรรณ

PA 2401 การบริหารงานท้องถิ่นไทย 3(3-0-6)

Thai Local Administration

ความหมาย แนวความคิดการบริหารงานท้องถิ่น และพัฒนาการของการบริหารงานท้องถิ่นไทย โครงสร้างการบริหารงานท้องถิ่นไทย บทบาท อำนาจหน้าที่ของราชการส่วนท้องถิ่นในการให้บริการสาธารณะ การจัดการเมือง/ชุมชน การพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม การแก้ไขปัญหาสาธารณะขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น โดยการวิเคราะห์เปรียบเทียบกับสถานการณ์การบริหารงานท้องถิ่นในปัจจุบัน

- PA 2402 **ธรรมาภิบาลและจิตสำนึกสาธารณะ** 3(3-0-6)
Good Governance and Public Consciousness
 แนวคิดหลักธรรมาภิบาลและจิตสำนึกสาธารณะ โดยเน้นความรับผิดชอบต่อตนเอง ชุมชนและสังคม การประยุกต์ใช้หลักธรรมาภิบาลสำหรับการบริหารงานภาครัฐให้รับรู้ถึงปัญหาการขาดจิตสำนึกของประชาชนและผู้บริหาร
- PA 3101 **นวัตกรรมการจัดการภาครัฐ** 3(2-2-5)
Government Management Innovation
 การบริหารภาครัฐภายใต้บริบทการเปลี่ยนแปลงด้านสังคมและการเมืองทั้งในและต่างประเทศ และแนวคิด วิธีการ รูปแบบใหม่ในการจัดการองค์การ และกลไกขับเคลื่อนนวัตกรรมการบริหารภาครัฐต่าง ๆ ซึ่งส่งผลให้เกิดการพัฒนาประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และคุณภาพของการปฏิบัติงานของหน่วยงานภาครัฐ เกี่ยวกับนวัตกรรมเชิงนโยบายและยุทธศาสตร์ นวัตกรรมด้านสินค้าและบริการ รูปแบบการให้บริการ/การส่งมอบงาน นวัตกรรมด้านกระบวนการ และการบริหารองค์การ นวัตกรรมด้านการปฏิสัมพันธ์เชิงกระบวนการ
- PA 3401 **ภาวะผู้นำสำหรับนักบริหาร** 3(3-0-6)
Leadership for Public Administrators
 ความหมายและความสำคัญของผู้นำ แบบของผู้นำ บทบาทหน้าที่ของผู้นำ คุณลักษณะของผู้นำที่ดี การเสริมสร้างภาวะผู้นำ จริยธรรมสำหรับผู้นำ ผู้นำกับการตัดสินใจ ทักษะการเป็นผู้นำ
- PA 3501 **การบริหารการเงินการคลัง** 3(3-0-6)
Monetary and Fiscal Administration
 ความหมาย วิวัฒนาการ แนวคิด ทฤษฎี นโยบายเกี่ยวกับการคลังและการงบประมาณ ระบบการคลัง นโยบายทางเศรษฐกิจ ระบบภาษีอากร รายรับ รายจ่ายของรัฐ หนี้สาธารณะ กระบวนการงบประมาณของประเทศและท้องถิ่น โดยเทคนิคและการวิเคราะห์งบประมาณ ปัญหาการงบประมาณในประเทศไทย

PA 3901 ระเบียบวิธีวิจัยทางรัฐประศาสนศาสตร์

3(3-0-6)

Research Methodology in Public Administration

ความหมาย และประเภทของการวิจัยทางรัฐประศาสนศาสตร์ การอ่านรายงานผลการวิจัย วิธีการเขียนเค้าโครงวิจัย การกำหนดปัญหาวิจัย กระบวนการวิจัย สถิติที่ใช้ในการวิจัย วิธีการใช้โปรแกรมสำเร็จรูปเพื่อการวิจัย การนำผลการวิจัยไปใช้/และการดำเนินงานวิจัย

PA 4401 ความรู้ทั่วไปทางกฎหมายสำหรับรัฐประศาสนศาสตร์

3(3-0-6)

Introduction to Law for Public Administration

ลักษณะทั่วไปของกฎหมาย ประเภท การจัดทำ และการบังคับใช้ หลักรัฐธรรมนูญ กฎหมายปกครองที่สำคัญ กฎหมายเกี่ยวกับองค์การปกครองท้องถิ่น กฎหมายว่าด้วยการบริหารงานบุคคลภาครัฐ รวมทั้งกฎหมายอื่นที่เกี่ยวข้อง พระราชบัญญัติการจัดระเบียบบริหารราชการแผ่นดิน พระราชบัญญัติการปรับปรุงกระทรวง ทบวง กรม พระราชกฤษฎีกา การบริหารจัดการบ้านเมืองที่ดี ตลอดจนกฎหมายที่ส่งผลกระทบต่อการปฏิบัติหน้าที่ของนักรัฐประศาสนศาสตร์

PA 4601 สิทธิมนุษยชนและสันติศึกษา

3(3-0-6)

Human Rights and Peace Study

ความเป็นมา แนวคิดเบื้องต้นทางการศึกษาสันติศึกษา ทฤษฎีสันติภาพ ความขัดแย้ง ความรุนแรง และสงคราม และแนวคิดเกี่ยวกับสิทธิมนุษยชน ความเป็นมา หลักการ ประเภทของสิทธิมนุษยชน บทบาทขององค์การภาครัฐไทยที่เกี่ยวกับการขับเคลื่อนงานด้านสิทธิมนุษยชน ตลอดจนแนวคิดเกี่ยวกับการแก้ไขและควบคุมความขัดแย้งด้วยสันติวิธี การเจรจา การต่อรอง การไกล่เกลี่ยและประนอมข้อพิพาท การส่งเสริมและการสร้างสันติภาพภายในบริบทองค์การระหว่างประเทศและภายในประเทศ

- PA 4901 สัมมนาทางรัฐประศาสนศาสตร์ 3(2-2-5)
 Seminar in Public Administration
 บุรณาการองค์ความรู้ทางด้านรัฐประศาสนศาสตร์เป็นรายกรณี นำข้อค้นพบมา
 จัดทำโครงการเพื่อปฏิบัติการสัมมนา ทั้งนี้ อยู่ในความควบคุมดูแลของอาจารย์ผู้สอน

2.2) เลือก

- PA 1103 สารสนเทศเพื่อการศึกษาค้นคว้า และการเขียนรายงาน 3(3-0-6)
 Information for Study Skills and Reports Writing
 ความสำคัญของสารสนเทศ การเข้าถึงแหล่งสารสนเทศ เพื่อศึกษาข้อมูลข่าวสาร
 ที่เป็นประโยชน์ ศึกษาทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสืบค้น การอ้างอิงสำหรับการ
 เขียนรายงาน และภาคินิพนธ์ ตลอดจนถึงจริยธรรมในการใช้สารสนเทศทางรัฐประศาสนศาสตร์

- PA 1403 รัฐประศาสนศาสตร์แนวมานุษยวิทยา สังคมวิทยา และจิตวิทยา 3(3-0-6)
 Anthropological, Sociological, and Psychological Public Administration
 พฤติกรรมมนุษย์และพฤติกรรมองค์การ หลักการศึกษาจากกรอบของแนวทฤษฎี
 และขอบข่ายทางด้านรัฐประศาสนศาสตร์ และใช้บริบทจากการศึกษาจากตัวแปรทางด้าน
 มานุษยวิทยา สังคมวิทยา และจิตวิทยา สามารถอธิบาย บรรยาย และวิเคราะห์แนวโน้ม
 ปรากฏการณ์ทางการบริหาร

- PA 1602 การเมืองการปกครองไทย 3(3-0-6)
 Thai Politics and Government
 ความหมายและความสำคัญของการเมืองและการปกครอง วิวัฒนาการของ
 การเมืองการปกครองไทย โครงสร้างและกระบวนการของระบบการเมืองการปกครองไทย
 สมัยใหม่ และแนวโน้มของการเมืองการปกครองไทย

- PA 2101 การบริหารเชิงกลยุทธ์ 3(3-0-6)
Strategic Management
 ความหมาย ความเป็นมา แนวคิดการบริหารเชิงกลยุทธ์ เครื่องมือและเทคนิคในการบริหารเชิงกลยุทธ์ การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมเพื่อการกำหนดกลยุทธ์ที่สอดคล้องตามสภาพแวดล้อมขององค์การ กระบวนการบริหารเชิงกลยุทธ์ การวางแผนกลยุทธ์ การกำหนดกลยุทธ์ การนำกลยุทธ์ไปปฏิบัติ การควบคุมและการประเมินผลกลยุทธ์
- PA 2102 การจัดการข้อมูลองค์กรภาครัฐ 3(3-0-6)
Government Organization Information Management
 การบริหารจัดการภาครัฐสมัยใหม่โดยการใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์และเครือข่ายสื่อสารเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการดำเนินงานของภาครัฐ (E-government) เพื่อการวางแผนและการตัดสินใจในองค์กรภาครัฐ ระบบสารสนเทศเพื่อการจัดการ (MIS) ข้อมูลขนาดใหญ่ (Big data) การจัดการข้อมูลขนาดใหญ่เพื่อการตัดสินใจและกำหนดนโยบาย ยุทธศาสตร์ของภาครัฐ ปัจจัยที่ควรพิจารณาในการใช้งานข้อมูลขนาดใหญ่ กรณีศึกษาการใช้งานข้อมูลขนาดใหญ่ในภาครัฐ
- PA 2403 การบริหารและการปกครองท้องถิ่นเปรียบเทียบ 3(3-0-6)
Comparative Local Government and Administration
 ความแตกต่างขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นของไทยกับประเทศอื่น ๆ รูปแบบโครงสร้าง การจัดบริการสาธารณะ การคลังและงบประมาณ การกำกับดูแล การบริหารงานบุคคล ความสัมพันธ์ระหว่างรัฐบาลกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และการเปรียบเทียบปัญหาและอุปสรรคขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นของไทยกับประเทศอื่น
- PA 2501 เศรษฐศาสตร์เพื่อการบริหารงานภาครัฐ 3(3-0-6)
Economics for Public Administration
 แนวคิด ทฤษฎี ทางเศรษฐศาสตร์ทั้งจุลภาคและมหภาค ที่จำเป็นสำหรับผู้บริหารในภาครัฐหรือองค์กรไม่แสวงหากำไร บทบาทของรัฐบาลด้านเศรษฐกิจและการกำหนดนโยบายของรัฐบาล ความสัมพันธ์ระหว่างเศรษฐศาสตร์กับรัฐประศาสนศาสตร์ ปัญหาทางเศรษฐกิจ แนวทางในการแก้ไขปัญหา และการจัดสรรทรัพยากรในเชิงป้องกัน

PA 2601 อาเซียนศึกษา

3(3-0-6)

ASEAN Studies

ความหมาย ความเป็นมาของประชาคมอาเซียน การก่อตั้งประชาคมอาเซียนกฎบัตรอาเซียน ข้อมูลด้านการเมืองการปกครองของประเทศสมาชิกประชาคมอาเซียน ซึ่งประกอบด้วยประชาคมการเมืองและความมั่นคง ประชาคมเศรษฐกิจ และประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน การสร้างคุณธรรมและจริยธรรมของประเทศสมาชิกอาเซียน แนวทางในการสร้างพลเมืองอาเซียน และความสัมพันธ์ระหว่างประเทศไทยและประชาคมอาเซียน

PA 3102 การพัฒนาองค์กรชุมชน

3(3-0-6)

Community Organization Development

ความเป็นมา ความสำคัญ แนวคิดการพัฒนาองค์กรชุมชน ขบวนการองค์กรชุมชน การพัฒนาด้านสวัสดิการชุมชน การจัดการทรัพยากรธรรมชาติและพัฒนาเกษตรยั่งยืน การพัฒนาเศรษฐกิจและทุนชุมชน/วิสาหกิจชุมชน และบทบาทของภาครัฐในการส่งเสริมการพัฒนาองค์กรชุมชนเพื่อความเข้มแข็งของชุมชนและภาคประชาสังคม รวมถึงกรณีศึกษาการพัฒนาองค์กรชุมชนต้นแบบ

PA 3103 การบริหารองค์การภาครัฐเปรียบเทียบ

3(3-0-6)

Comparative Public Organization Administration

การบริหารงานองค์การภาครัฐของประเทศต่าง ๆ และบทบาทขององค์กรระหว่างประเทศเป็นรายกรณี การวิเคราะห์เปรียบเทียบกับองค์การภาครัฐของไทย และการนำผลการวิเคราะห์มาประยุกต์ใช้

PA 3201 การบริหารโครงการ

3(3-0-6)

Project Management

ความหมาย ความเป็นมา และความสำคัญของการบริหารโครงการ ลักษณะของโครงการ ความสัมพันธ์ระหว่างนโยบาย แผนกลยุทธ์และโครงการ กระบวนการบริหารโครงการ การกำหนดโครงการ การวิเคราะห์หรือการศึกษาความเป็นไปได้ของโครงการภาครัฐ ด้านต่าง ๆ การเขียนข้อเสนอโครงการที่สอดคล้องตามยุทธศาสตร์องค์การ การวางแผนโครงการ การนำโครงการไปสู่การปฏิบัติ การประเมินผลและการปิดโครงการ ภายใต้บริบทสภาพแวดล้อมปัญหาและการพัฒนาที่เปลี่ยนแปลงในสังคม

PA 3301 การบริหารแรงงาน

3(3-0-6)

Labor Administration

ความหมาย ทฤษฎี รูปแบบการบริหารแรงงานตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน สภาพแรงงาน แรงงานสัมพันธ์ มาตรฐานการใช้แรงงานกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการบริหารแรงงาน การเคลื่อนย้ายแรงงานในไทย และต่างประเทศ การใช้แรงงานเด็ก ผู้สูงอายุและผู้พิการ สถานการณ์ด้านแรงงาน วิเคราะห์สภาพปัญหาแรงงานไทย และวิธีการแก้ไข

PA 3302 การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์เชิงกลยุทธ์

3(3-0-6)

Strategic Human Resource Development

แนวคิดทฤษฎีการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ที่สอดคล้องและเชื่อมโยงกับกลยุทธ์ขององค์การ วิเคราะห์แนวทางและกลยุทธ์ในการพัฒนาทุนมนุษย์ผ่านองค์การแห่งการเรียนรู้และพัฒนาตามหลักสมรรถนะและศักยภาพ โดยมีเป้าหมายเพื่อดึงศักยภาพของบุคลากรมาใช้ อย่างเต็มประสิทธิภาพ นำไปสู่ความเจริญเติบโตก้าวหน้าของบุคลากรในสายอาชีพและสอดคล้องกับความต้องการและทิศทางการพัฒนาขององค์การและเชื่อมโยงกับทิศทางการพัฒนาประเทศ

- PA 4103 การเขียนในงานราชการ 2(2-2-5)
 Writing in Civil Service
 การติดต่อสื่อสารในองค์การ หลักการเขียน องค์ประกอบและรูปแบบของการเขียน กระบวนการคิดเพื่อการเขียน การใช้ภาษาในการเขียนเพื่อการสื่อสารในงานราชการ การเขียนหนังสือราชการ และการเขียนงานทางวิชาการ
- PA 4201 การวิเคราะห์นโยบายสาธารณะ 3(3-0-6)
 Public Policy Analysis
 หลักการและกระบวนการในการกำหนดนโยบายสาธารณะ เทคนิคการวิเคราะห์แบบต่าง ๆ การใช้ทฤษฎีระบบ เทคนิคการวิเคราะห์ผลกระทบทางสังคม การประยุกต์เทคนิคการวิเคราะห์ปัญหา และผลกระทบนโยบายสาธารณะที่สำคัญ ๆ โดยเน้นการวิเคราะห์นโยบายที่สำคัญของประเทศไทย
- PA 4602 การบริหารจัดการเมือง 3(3-0-6)
 Urban Management
 กระบวนการกลายเป็นเมือง หลักการและแนวคิดการพัฒนาเมืองในบริบทของความเปลี่ยนแปลงทั้งทางเศรษฐกิจ สังคม และการเมือง การบริหารจัดการเมืองอย่างยั่งยืน เพื่อป้องกันและหลีกเลี่ยงปัญหาต่าง ๆ ที่มาพร้อมกับการเจริญเติบโต รวมทั้งศึกษาเกี่ยวกับบทบาทขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในฐานะเป็นองค์กรสำคัญในการขับเคลื่อนการพัฒนาเชิงพื้นที่ ด้านผังเมือง สิ่งแวดล้อม ขนส่งมวลชน ในการบริหารจัดการเมืองในต่างประเทศและในประเทศไทย โดยเน้นกรณีศึกษาที่ร่วมสมัย
- PA 4603 การวิเคราะห์สถานการณ์การเมืองไทย 3(3-0-6)
 Thai Political Analysis
 หลักการสำคัญของการเมืองการปกครองไทยในสมัยราชาธิปไตย และวิเคราะห์สาเหตุสำคัญและผลกระทบของปัญหาการเมืองไทย ตั้งแต่หลังการเปลี่ยนแปลงการปกครอง พ.ศ. 2475 จนถึงปัจจุบัน และอนาคต แนวโน้มการแก้ไขปัญหา และวิเคราะห์ วางแผนในการพัฒนาการเมืองในอนาคต

2.3) ประสบการณ์ภาคสนาม

PA 4801 การเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพรัฐประศาสนศาสตร์ 1(0-3-2)

Preparation for Field Experience in Public Administration

กิจกรรมเตรียมความพร้อมของผู้เรียนก่อนออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพในด้านการรับรู้ ลักษณะ และโอกาสของการประกอบอาชีพ การพัฒนาตัวผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ เจตคติ แรงจูงใจ และคุณลักษณะที่เหมาะสมกับวิชาชีพ สังเกตและมีส่วนในการฝึกปฏิบัติงานด้านรัฐประศาสนศาสตร์ในสถานการณ์จริง

PA 4802 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพรัฐประศาสนศาสตร์ 6(560)

Field Experience in Public Administration

วิชาบังคับก่อน : ต้องสอบผ่าน PA 4801 การเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพ
รัฐประศาสนศาสตร์

ฝึกงานทางด้านรัฐประศาสนศาสตร์ในองค์การภาครัฐ รัฐวิสาหกิจและเอกชน โดยเน้นการรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์การบริหารในองค์การ ตลอดจนการวางโครงการในการแก้ไขปัญหา การบริหารในองค์การ และการร่วมกิจกรรมทางการบริหารในองค์การและรองรับนโยบายเร่งด่วนของรัฐบาล

COOP 3801 การเตรียมสหกิจศึกษา 1(0-3-2)

Cooperative Education Preparation

การปฏิบัติการเตรียมความพร้อมก่อนการออกปฏิบัติงานในสถานประกอบการ โดยให้มีองค์ความรู้ในเรื่อง หลักการ แนวคิดและปรัชญาสหกิจศึกษา กระบวนการและระเบียบข้อบังคับที่เกี่ยวข้องกับระบบสหกิจศึกษา เทคนิคการสมัครงานและการสอบสัมภาษณ์ ความรู้พื้นฐานในการปฏิบัติงานในสถานประกอบการ มีความสามารถในการพัฒนาตนเองตามมาตรฐานวิชาชีพแต่ละสาขาวิชา การปรับตัวในสังคม การพัฒนาบุคลิกภาพ ภาษาอังกฤษ เทคโนโลยีสารสนเทศการสื่อสาร มนุษยสัมพันธ์ การทำงานเป็นทีม โครงสร้างการทำงานในองค์กร งานธุรการในสำนักงาน ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับกฎหมายแรงงาน และระบบบริหารคุณภาพงานคุณภาพในสถานประกอบการ การเสริมทักษะและจริยธรรมในวิชาชีพเฉพาะสาขาวิชา และมีความรู้ความเข้าใจในการจัดทำโครงการ การรายงานผลการปฏิบัติงาน การเขียนรายงานโครงการ และการนำเสนอผลงานโครงการ

COOP 4801 สหกิจศึกษา

6(560)

Cooperative Education

วิชาบังคับก่อน : ต้องสอบผ่าน COOP 3801 เตรียมสหกิจศึกษา

การปฏิบัติงานด้านวิชาชีพตามสาขาวิชาในสถานประกอบการหรือองค์กรผู้ใช้บัณฑิตเป็นเวลา 16 สัปดาห์ หรือไม่น้อยกว่า 560 ชั่วโมง โดยบูรณาการความรู้ที่ได้จากการศึกษาในหลักสูตรการศึกษากับการปฏิบัติงานจริงเสมือนหนึ่งเป็นพนักงาน การจัดทำโครงการ การรายงานผลการปฏิบัติงาน การเขียนรายงานโครงการ และการนำเสนอโครงการตามคำแนะนำของพนักงานที่ปรึกษาและอาจารย์ที่ปรึกษาสหกิจศึกษา เพื่อให้เกิดทักษะองค์ความรู้ในวิชาชีพและคุณธรรม จริยธรรมในวิชาชีพ มีลักษณะนิสัยหรือบุคลิกภาพที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน เพื่อให้เป็นบัณฑิตที่มีคุณสมบัติตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานที่พร้อมจะทำงานได้ทันทีเมื่อสำเร็จการศึกษา

ภาคผนวก ข

ตารางเปรียบเทียบ

หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559 กับหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564

ตารางเปรียบเทียบโครงสร้างหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559

กับหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564		เหตุผล
ชื่อหลักสูตร	รัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต	ชื่อหลักสูตร	รัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต	
ชื่อปริญญาและสาขาวิชา	รัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์	ชื่อปริญญาและสาขาวิชา	รัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์	
ชื่อย่อ	ร.บ. (รัฐประศาสนศาสตร์)	ชื่อย่อ	ร.บ. (รัฐประศาสนศาสตร์)	
ก. หมวดวิชาการศึกษาทั่วไป	30 หน่วยกิต	ก. หมวดวิชาการศึกษาทั่วไป	30 หน่วยกิต	มีการเปลี่ยนแปลง กลุ่มวิชาและจำนวน หน่วยกิต ให้ สอดคล้องกับ โครงสร้างหลักสูตร เป็น กลุ่มพื้นฐานวิชาชีพ กลุ่มวิชาชีพเลือก ได้แก่ บัณฑิตเลือก รวมถึงการปรับปรุง และพัฒนารายวิชาให้ มีความทันสมัยตาม ศาสตร์วิชา
1) กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร	9 หน่วยกิต	1) กลุ่มวิชาภาษา	9 หน่วยกิต	
2) กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์	6 หน่วยกิต	2) กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์	3 หน่วยกิต	
3) กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์	6 หน่วยกิต	3) กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์	9 หน่วยกิต	
4) กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	9 หน่วยกิต	4) กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์	9 หน่วยกิต	
ข. หมวดวิชาชีพเฉพาะ ไม่น้อยกว่า	97 หน่วยกิต	ข. หมวดวิชาชีพเฉพาะ ไม่น้อยกว่า	97 หน่วยกิต	
1) กลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพ	51 หน่วยกิต	1) กลุ่มพื้นฐานวิชาชีพ	18 หน่วยกิต	
2) กลุ่มวิชาชีพ ไม่น้อยกว่า	46 หน่วยกิต	2) กลุ่มวิชาชีพ ไม่น้อยกว่า	79 หน่วยกิต	
2.1) เลือก ไม่น้อยกว่า	39 หน่วยกิต	2.1) บัณฑิต	33 หน่วยกิต	
2.2) ประสบการณ์ภาคสนาม	7 หน่วยกิต	2.2) เลือก ไม่น้อยกว่า	39 หน่วยกิต	
2.2.1) ประสบการณ์ภาคสนาม	7 หน่วยกิต	2.3) ประสบการณ์ภาคสนาม	7 หน่วยกิต	
ค. หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า	6 หน่วยกิต	ค. หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า	6 หน่วยกิต	
รวม	133 หน่วยกิต	รวม	133 หน่วยกิต	

รับทราบให้กรรมการเพื่อขอปรับหลักสูตรมีแล้ว ในระบบ CHECO
เมื่อวันที่ 2 มี.ค. 2564
ลงนาม

ตารางเปรียบเทียบรายวิชาหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต

สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559 กับ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป พ.ศ. 2558		หมวดวิชาศึกษาทั่วไป พ.ศ. 2562	
กลุ่มวิชาภาษา			
GLAN 1101	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	GEN 1101	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร
GLAN 1102	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ในชีวิตประจำวัน	GEN 1102	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ในชีวิตประจำวัน
GLAN 1104	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและ ทักษะการเรียนรู้	GEN 1103	ภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้
		GEN 1104	ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร ในชีวิตประจำวัน
		GEN 1105	ภาษาเกาหลีเพื่อการสื่อสาร ในชีวิตประจำวัน
		GEN 1106	ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสาร ในชีวิตประจำวัน
		GEN 1107	ภาษาฝรั่งเศสเพื่อการสื่อสาร ในชีวิตประจำวัน
		GEN 1108	ภาษาพม่าเพื่อการสื่อสาร ในชีวิตประจำวัน
กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์			
GHUM 1101	จิตตปัญญาศึกษา		
GHUM 1102	ความจริงของชีวิต		
GHUM 1103	สมาธิเพื่อพัฒนาชีวิต		
GHUM 2105	การพัฒนาบุคลิกภาพ	GEN 1202	การพัฒนาบุคลิกภาพและมารยาท ทางสังคม
GHUM 2204	สุนทรียภาพของชีวิต		
		GEN 1201	ศิลปะการใช้ชีวิตอย่างมีความสุข

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป พ.ศ. 2558		หมวดวิชาศึกษาทั่วไป พ.ศ. 2562	
กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์			
GSOC 1103	วิถีล้านนา		
GSOC 1104	วิถีโลก		
GSOC 1105	กฎหมายในชีวิตประจำวัน		
GSOC 1106	การเมืองการปกครองไทย		
GSOC 1107	การป้องกันและต่อต้านการทุจริต	GEN 1304	การป้องกันและต่อต้านการทุจริต
GSOC 2201	สังคมไทยกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง		
GSOC 2202	มนุษย์กับสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน		
GSOC 2203	มนุษย์กับเศรษฐกิจ		
GSOC 2204	ความรู้เบื้องต้นในการประกอบธุรกิจ	GEN 1305	โลกแห่งธุรกิจ
GSOC 2205	ศาสตร์พระราชา	GEN 1303	ศาสตร์พระราชา
		GEN 1301	ความเป็นราชภัฏเชียงใหม่
		GEN 1302	วิธีวิทยาการถ่ายทอดความรู้
		GEN 1306	ความเป็นพลเมืองกับการพัฒนาท้องถิ่น
กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์ - คณิตศาสตร์			
GSCI 1101	การคิดและการตัดสินใจ	GEN 1401	การคิดและการตัดสินใจ
GSCI 1102	เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อชีวิต		
GSCI 1103	สารสนเทศเพื่อการเรียนรู้		
GSCI 2102	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในชีวิตประจำวัน		
GSCI 2201	วิทยาศาสตร์เพื่อคุณภาพชีวิต		
GSCI 2202	อาหารเพื่อสุขภาพ		
GSCI 2203	การเกษตรเพื่อคุณภาพชีวิตที่ดี		
GSCI 2204	วิทยาศาสตร์การออกกำลังกาย		
		GEN 1402	การรู้ดิจิทัล
		GEN 1403	การดูแลสุขภาพแบบองค์รวม

หมวดวิชาเฉพาะ

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564	
กลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพ		กลุ่มพื้นฐานวิชาชีพ	
ENG 1602	ภาษาอังกฤษสำหรับศิลปศาสตร์		
ENG 1603	ภาษาอังกฤษเพื่อการทำงาน	ย้ายไป กลุ่ม วิชาชีพ (บังคับ)	
PA 1101	ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับรัฐศาสตร์	PA 1601	ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับรัฐศาสตร์
PA 1201	ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับรัฐประศาสนศาสตร์	PA 1401	แนวคิดและทฤษฎีทางรัฐประศาสนศาสตร์
PA 1202	องค์การและการจัดการภาครัฐ	PA 1101	องค์การและการจัดการ
PA 1204	ระบบบริหารราชการไทย	PA 1102	ระบบบริหารราชการไทย
		PA 1402	ภาษาอังกฤษสำหรับรัฐประศาสนศาสตร์
PA 2201	นโยบายสาธารณะ	PA 2201	นโยบายสาธารณะ
PA 2202	การบริหารงานคลัง	ย้ายไปกลุ่มวิชาชีพ (บังคับ)	
PA 2204	การบริหารทรัพยากรมนุษย์ภาครัฐ	ย้ายไปกลุ่มวิชาชีพ (บังคับ)	
PA 2205	การบริหารงานท้องถิ่นไทย	ย้ายไปกลุ่มวิชาชีพ (บังคับ)	
PA 3201	การบริหารโครงการ	ย้ายไปกลุ่มวิชาชีพ (เลือก)	
PA 3207	ภาวะผู้นำสำหรับนักบริหาร	ย้ายไปกลุ่มวิชาชีพ (บังคับ)	
PA 3901	ระเบียบวิธีวิจัยทางรัฐประศาสนศาสตร์	ย้ายไปกลุ่มวิชาชีพ (บังคับ)	
PA 4901	สัมมนาทางรัฐประศาสนศาสตร์	ย้ายไปกลุ่มวิชาชีพ (บังคับ)	
LA 1507	ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับกฎหมาย		
LA 2508	หลักกฎหมายรัฐธรรมนูญ		
LA 2509	หลักกฎหมายปกครอง		
กลุ่มวิชาชีพ			
บังคับ			
ENG 1603	ภาษาอังกฤษเพื่อการทำงาน	ENG 1603	ภาษาอังกฤษเพื่อการทำงาน
PA 2202	การบริหารงานคลัง	PA 3501	การบริหารการเงินการคลัง
PA 2204	การบริหารทรัพยากรมนุษย์ภาครัฐ	PA 2301	การบริหารทรัพยากรมนุษย์เชิงกลยุทธ์

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564	
PA 2205	การบริหารงานท้องถิ่นไทย	PA 2401	การบริหารงานท้องถิ่นไทย
PA 2207	ธรรมาภิบาลและจิตสำนึกสาธารณะ	PA 2402	ธรรมาภิบาลและจิตสำนึกสาธารณะ
PA 3207	ภาวะผู้นำสำหรับนักบริหาร	PA 3401	ภาวะผู้นำสำหรับนักบริหาร
PA 3901	ระเบียบวิธีวิจัยทางรัฐประศาสนศาสตร์	PA 3901	ระเบียบวิธีวิจัยทางรัฐประศาสนศาสตร์
PA 4205	นวัตกรรมสำหรับการบริหาร	PA 3101	นวัตกรรมการจัดการภาครัฐ
		PA 4401	ความรู้ทั่วไปทางกฎหมายสำหรับรัฐประศาสนศาสตร์
		PA 4601	สิทธิมนุษยชนและสันติศึกษา
PA 4901	สัมมนาทางรัฐประศาสนศาสตร์	PA 4901	สัมมนาทางรัฐประศาสนศาสตร์
เลือก			
PA 1203	รัฐประศาสนศาสตร์แนวมานุษยวิทยา สังคมวิทยา และจิตวิทยา	PA 1403	รัฐประศาสนศาสตร์แนวมานุษยวิทยา สังคมวิทยา และจิตวิทยา
		PA 1602	การเมืองการปกครองไทย
PA 2206	อาชีวศึกษา	PA 2601	อาชีวศึกษา
PA 2207	ธรรมาภิบาลและจิตสำนึกสาธารณะ	ย้ายไปกลุ่มวิชาชีพ (บังคับ)	
PA 2208	สารสนเทศเพื่อการศึกษาค้นคว้า	PA 1103	สารสนเทศเพื่อการศึกษาค้นคว้าและการเขียนรายงาน
PA 2209	เศรษฐศาสตร์เพื่อการบริหารงานภาครัฐ	PA 2501	เศรษฐศาสตร์เพื่อการบริหารงานภาครัฐ
PA 2210	การวางแผนการบริหาร	PA 2101	การบริหารเชิงกลยุทธ์
		PA 2102	การจัดการข้อมูลองค์กรภาครัฐ
		PA 3102	การพัฒนาองค์กรชุมชน
PA 2211	การบริหารแรงงาน	PA 3301	การบริหารแรงงาน
PA 3201	การบริหารโครงการ	PA 3201	การบริหารโครงการ
PA 3202	การจัดการภาครัฐแนวใหม่	PA 3403	การจัดการภาครัฐแนวใหม่
PA 3203	การบริหารและการปกครองท้องถิ่นเปรียบเทียบ	PA 2403	การบริหารและการปกครองท้องถิ่นเปรียบเทียบ
PA 3204	เทคนิคการบริหาร		
PA 3208	การบริหารองค์การภาครัฐเปรียบเทียบ	PA 3103	การบริหารองค์การภาครัฐเปรียบเทียบ
PA 3209	การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ภาครัฐ	PA 3302	การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์เชิงกลยุทธ์
		PA 3601	การเมืองและการปกครองท้องถิ่นไทย

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564	
		PA 4101	ภูมิสารสนเทศเพื่อการบริหารภาครัฐ
		PA 4102	การจัดการเครือข่ายในภาครัฐ
		PA 4103	การเขียนในงานราชการ
		PA 4602	การบริหารจัดการเมือง
PA 4101	การวิเคราะห์สถานการณ์การเมืองไทย	PA 4603	การวิเคราะห์สถานการณ์การเมืองไทย
PA 4202	การวิเคราะห์องค์การและระบบงาน		
PA 4203	การวิเคราะห์นโยบาย	PA 4201	การวิเคราะห์นโยบายสาธารณะ
PA 4205	นวัตกรรมสำหรับการบริหาร	ย้ายไปกลุ่มวิชาชีพ (บังคับ)	
PA 4206	สันติศึกษา		
LA 1201	กฎหมายอาญา 1 : ภาคทั่วไป		
LA 2202	กฎหมายอาญา 2 : ภาคความผิด 1		
LA 2203	กฎหมายอาญา 3 : ภาคความผิด 2		
LA 3303	กฎหมายวิธีพิจารณาความอาญา 1		
LA 3305	กฎหมายวิธีพิจารณาความอาญา 2		
LA 3512	กฎหมายเกี่ยวกับการบริหารราชการไทย		
LA 3513	กฎหมายเกี่ยวกับการปกครองส่วนท้องถิ่น		
LA 4308	กฎหมายลักษณะพยาน		
ประสบการณ์ภาคสนาม			
แผนฝึกประสบการณ์วิชาชีพ			
PA 3801	การเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพรัฐประศาสนศาสตร์	PA 4801	การเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพรัฐประศาสนศาสตร์
PA 4801	การฝึกประสบการณ์วิชาชีพรัฐประศาสนศาสตร์	PA 4802	การฝึกประสบการณ์วิชาชีพรัฐประศาสนศาสตร์
แผนสหกิจศึกษา			
COOP 3801	การเตรียมสหกิจศึกษา	COOP 3801	การเตรียมสหกิจศึกษา
COOP 4801	สหกิจศึกษา	COOP 4801	สหกิจศึกษา

ตารางเปรียบเทียบคำอธิบายรายวิชาหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559 กับ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564

ตารางเปรียบเทียบ หมวดวิชาศึกษาทั่วไป พ.ศ. 2558 กับ พ.ศ. 2562

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2558	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	เหตุผล
กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร	กลุ่มวิชาภาษา	
GLAN 1101 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร 3(3-0-6) Thai for Communication กระบวนการสื่อสารภาษา ทักษะการใช้ภาษาเพื่อ การสื่อสารในชีวิตประจำวันอย่างมีวัฒนธรรม สึกทักษะ การรับ สารและการส่งสารอย่างมีประสิทธิภาพ เน้นการใช้กระบวนการ คิดวิเคราะห์อย่างมีวิจารณญาณเพื่อสร้างความเข้าใจอันดี	GEN 1101 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร 3(3-0-6) Thai for Communication ทักษะในการสื่อสารภาษาไทยอย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งในด้านการฟัง การพูด การอ่านและการเขียน ความงดงามของ ภาษาในแง่มุมต่าง ๆ และประยุกต์ใช้ภาษาไทยในชีวิตประจำวัน และการประกอบอาชีพ	เปลี่ยนรหัสวิชาและปรับ เนื้อหาวิชาให้สอดคล้องกับ ปรัชญาการจัดการศึกษาหมวด วิชาศึกษาทั่วไป โดยบูรณาการ รายวิชาเดิมร่วมกับรายวิชา สารสนเทศเพื่อการเรียนรู้

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2558	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	เหตุผล
<p>GLAN 1102 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 3(3-0-6) ในชีวิตประจำวัน English for Daily Communication การสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษขั้นพื้นฐาน เพื่อพัฒนาทักษะการฟัง พูด อ่านและเขียน ในสถานการณ์ต่าง ๆ และทักษะการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ</p>	<p>GEN 1102 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 3(3-0-6) ในชีวิตประจำวัน English for Daily Communication การสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษขั้นพื้นฐาน เพื่อการพัฒนาทักษะการฟัง พูด อ่านและเขียนในสถานการณ์ต่าง ๆ และทักษะการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวันอย่างเหมาะสมรวมทั้งกิจกรรมบูรณาการเพื่อพัฒนาทักษะด้านการสื่อสาร</p>	<p>เปลี่ยนรหัสวิชา และแก้ไขคำอธิบายรายวิชาเล็กน้อย เนื้อหาส่วนใหญ่ยังคงเดิม เนื่องจากยังมีความจำเป็นในการพัฒนานักศึกษาในศตวรรษที่ 21 เพื่อพัฒนาสมรรถนะในการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>
<p>GLAN 1104 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และทักษะการเรียนรู้ 3(3-0-6) English for Communication and Study Skills การใช้พจนานุกรม ทักษะการเดาความหมายของคำศัพท์ การอ่าน เพื่อหา หัวเรื่อง ใจความหลัก รายละเอียดที่สนับสนุนใจความหลัก การอ่านเพื่อการคิดวิจารณ์ และเพื่อสรุปความโดยใช้กลยุทธ์ในการอ่านและเขียนเชิงวิชาการ รวมทั้งการสืบค้นข้อมูลจากแหล่งต่าง ๆ เพื่อพัฒนาและฝึกใช้ทักษะทางวิชาการได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ</p>	<p>GEN 1103 ภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้ 3(3-0-6) English for Learning การอ่านภาษาอังกฤษจากบทอ่านตามสภาพจริง เพื่อการเรียนรู้ การใช้พจนานุกรม การเดาความหมายของคำศัพท์ การประกอบรูปคำ การอ่านเพื่อวิเคราะห์องค์ประกอบ และคิดวิเคราะห์จากเรื่องที่อ่าน</p>	<p>เปลี่ยนรหัสวิชาและชื่อรายวิชาเพื่อความเหมาะสม ปรับคำอธิบายรายวิชาให้กระชับ</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2558	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	เหตุผล
	GEN 1104 ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร 3(3-0-6) ในชีวิตประจำวัน Chinese for Daily Communication การพัฒนาทักษะทางภาษาจีนเพื่อการสื่อสารใน ด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียนเบื้องต้น ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน รวมทั้งกิจกรรมบูรณาการเพื่อพัฒนาทักษะด้านการสื่อสาร	วิชาใหม่ สร้างขึ้นเพื่อเป็น ทางเลือกในการพัฒนาทักษะ ทางภาษาต่างประเทศของ นักศึกษาสอดคล้องกับการ พัฒนาบัณฑิตศตวรรษที่ 21
	GEN 1105 ภาษาเกาหลีเพื่อการสื่อสาร 3(3-0-6) ในชีวิตประจำวัน Korean for Daily Communication การพัฒนาทักษะทางภาษาเกาหลีเพื่อการสื่อสาร ในด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียนเบื้องต้น ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน รวมทั้งกิจกรรมบูรณาการเพื่อพัฒนาทักษะด้านการสื่อสาร	วิชาใหม่ สร้างขึ้นเพื่อเป็น ทางเลือกในการพัฒนาทักษะ ทางภาษาต่างประเทศของ นักศึกษาสอดคล้องกับการ พัฒนาบัณฑิตศตวรรษที่ 21

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2558	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	เหตุผล
	<p>GEN 1106 ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสาร 3(3-0-6) ในชีวิตประจำวัน Japanese for Daily Communication การพัฒนาทักษะทางภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสารใน ด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียนเบื้องต้น ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน รวมทั้งกิจกรรมบูรณาการเพื่อพัฒนาทักษะด้านการสื่อสาร</p>	<p>วิชาใหม่ สร้างขึ้นเพื่อเป็น ทางเลือกในการพัฒนาทักษะ ทางภาษาต่างประเทศของ นักศึกษาสอดคล้องกับการ พัฒนาบัณฑิตศตวรรษที่ 21</p>
	<p>GEN 1107 ภาษาฝรั่งเศสเพื่อการสื่อสาร 3(3-0-6) ในชีวิตประจำวัน French for Daily Communication การพัฒนาทักษะทางภาษาฝรั่งเศสเพื่อการสื่อสาร ในด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียนเบื้องต้น ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน รวมทั้งกิจกรรมบูรณาการเพื่อพัฒนาทักษะด้านการสื่อสาร</p>	<p>วิชาใหม่ สร้างขึ้นเพื่อเป็น ทางเลือกในการพัฒนาทักษะ ทางภาษาต่างประเทศของ นักศึกษาสอดคล้องกับการ พัฒนาบัณฑิตศตวรรษที่ 21</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2558	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	เหตุผล
	GEN 1108 ภาษาพม่าเพื่อการสื่อสาร 3(3-0-6) ในชีวิตประจำวัน Burmese for Daily Communication การพัฒนาทักษะทางภาษาพม่าเพื่อการสื่อสารใน ด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียนเบื้องต้น ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน รวมทั้งกิจกรรมบูรณาการเพื่อพัฒนาทักษะด้านการสื่อสาร	วิชาใหม่ สร้างขึ้นเพื่อเป็น ทางเลือกในการพัฒนาทักษะ ทางภาษาต่างประเทศของ นักศึกษาสอดคล้องกับการ พัฒนาระบบการศึกษาใน พ.ศ. 2562
กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์	กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์	
GHUM 1101 จิตตปัญญาศึกษา 3(3-0-6) Contemplative Studies การเรียนรู้ด้วยหัวใจที่ใคร่ครวญ ศาสตร์แห่ง นพลักษณ์ การคิดเชิงระบบ การศึกษา เพื่อการเปลี่ยนแปลง อย่างลึกซึ้ง และการประยุกต์ใช้องค์ความรู้ดังกล่าวไปพัฒนาตน ตลอดจนสร้างสัมพันธภาพที่ดีกับผู้อื่นและสังคม		ตัดรายวิชา โดยนำเนื้อหา บางส่วนไปบูรณาการใน รายวิชาศิลปะการใช้ชีวิตอย่าง เป็นสุข เพื่อให้สอดคล้องกับ สถานการณ์ปัจจุบัน และเป็นไป ตามปรัชญาการจัดการศึกษา มหาวชิราวุธศึกษาทั่วไป

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2558	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	เหตุผล
<p>GHUM 1102 ความจริงของชีวิต 3(3-0-6) Philosophy of Life กำเนิดและความหมายของชีวิต อุดมคติของชีวิต และการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาและหลักศาสนา ปัญหาสังคมและกระบวนการแก้ไขปัญหาสังคมตามหลักศาสนาต่าง ๆ ความสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์ สังคม และธรรมชาติ การดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อให้ชีวิตและสังคมเกิดสันติสุขอย่างยั่งยืน</p>		<p>ตัดรายวิชา โดยนำเนื้อหาบางส่วนไปบูรณาการสร้างรายวิชาศิลปะการใช้ชีวิตอย่างเป็นสุข ให้สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน และเป็นไปตามปรัชญาการจัดการศึกษาหมวดวิชาศึกษาทั่วไป</p>
<p>GHUM 1103 สมาธิเพื่อพัฒนาชีวิต 3(2-3-6) Meditation for Life ความหมาย ความสำคัญ และจุดประสงค์ของการทำสมาธิ ความเข้าใจเรื่องคลื่นสมอง ความรู้เกี่ยวกับลักษณะขั้นตอน ประโยชน์ของฌานและญาณ ความรู้เกี่ยวกับวิปัสสนาเบื้องต้น กระบวนการและขั้นตอนการทำสมาธิ ลักษณะและผลของสมาธิ อาการต่อต้านสมาธิ การนำสมาธิไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน การศึกษาและการทำงาน</p>		<p>ตัดรายวิชา โดยนำเนื้อหาบางส่วนไปบูรณาการสร้างรายวิชาศิลปะการใช้ชีวิตอย่างเป็นสุข ให้สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน และเป็นไปตามปรัชญาการจัดการศึกษาหมวดวิชาศึกษาทั่วไป</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2558	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	เหตุผล
<p>GHUM 2205 การพัฒนาบุคลิกภาพ 3(3-0-6)</p> <p>Personality Development</p> <p>ความหมาย ความสำคัญ ขอบเขต พัฒนาการ และทฤษฎีบุคลิกภาพ การเป็นผู้นำและสร้างภาวะผู้นำ การพัฒนาทักษะการทำงาน การติดต่อสื่อสารเพื่อการทำงานเป็นทีม การดูแลรูปลักษณ์ การแต่งกาย การพัฒนาอารมณ์และจิตใจ การเพิ่มความมั่นใจและความกล้าแสดงออก มารยาทการเข้าสังคม การวิเคราะห์และประเมินตนเอง รวมทั้งวางแผนพัฒนาตนเอง หลักการดำเนินชีวิตและคุณธรรมในสังคมที่หลากหลาย เพื่อให้ดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุขและสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p>GEN 1202 การพัฒนาบุคลิกภาพและมารยาท 3(3-0-6)</p> <p>ทางสังคม</p> <p>Personality and Social Etiquette Development</p> <p>ความหมาย ความสำคัญ ขอบเขต พัฒนาการ และทฤษฎีบุคลิกภาพ การเป็นผู้นำและสร้างภาวะผู้นำ การพัฒนาทักษะการทำงาน การติดต่อสื่อสารเพื่อการทำงานเป็นทีม การดูแลรูปลักษณ์ การแต่งกาย การพัฒนาอารมณ์และจิตใจ การเพิ่มความมั่นใจและความกล้าแสดงออก มารยาทการเข้าสังคม การวิเคราะห์และประเมินตนเอง รวมทั้งวางแผนพัฒนาตนเอง หลักการดำเนินชีวิตและคุณธรรมในสังคมที่หลากหลาย</p>	<p>ปรับชื่อรายวิชาให้สื่อความหมายที่ชัดเจนมากยิ่งขึ้น</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2558	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	เหตุผล
<p>GHUM 2204 สุนทรียภาพของชีวิต 3(3-0-6)</p> <p>Aesthetics of Life</p> <p>ความหมาย ความสำคัญและประเภทของสุนทรียศาสตร์ ความรู้ความเข้าใจ ความซาบซึ้งในสุนทรียภาพทางดนตรี ทัศนศิลป์ และศิลปะการแสดงโดยเรียนรู้ผ่านประสบการณ์จริง เพื่อให้เกิดความเจริญงอกงามทางจิตใจซึ่งนำไปสู่คุณค่าและความหมายของความเป็นมนุษย์</p>		<p>ตัดรายวิชา โดยนำเนื้อหาบางส่วนไปบูรณาการสร้างรายวิชาศิลปะการใช้ชีวิตอย่างเป็นสุข ให้สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน และเป็นไปตามปรัชญาการจัดการศึกษาหมวดศึกษาศึกษาทั่วไป</p>
	<p>GEN 1201 ศิลปะการใช้ชีวิตอย่างมีความสุข 3(3-0-6)</p> <p>Arts of Happy Living</p> <p>การเรียนรู้ และปฏิบัติตามหลักปรัชญาและศาสนา ด้วยจิตภาวนา เพื่อความเข้าใจในมนุษย์ สังคม โลก และธรรมชาติ การสร้างสุนทรียะในชีวิต ให้เกิดความสมดุลทั้งด้านกาย ใจ อารมณ์ เพื่อความสงบสุขและสันติภาพอย่างยั่งยืน</p>	<p>รายวิชาใหม่ สร้างขึ้นเพื่อให้สอดคล้องกับปรัชญาของรายวิชา หมวดศึกษาศึกษาทั่วไป โดยบูรณาการจากรายวิชาความจริงของชีวิต จิตตปัญญาศึกษา สมาธิเพื่อพัฒนาชีวิต และสุนทรียภาพของชีวิตในหลักสูตรเดิม</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2558	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	เหตุผล
<p>GSOC 1105 กฎหมายในชีวิตประจำวัน 3(3-0-6) Law in Daily Life</p> <p>ที่มา ความหมาย ความสำคัญของกฎหมาย ตลอดจนสาระสำคัญของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย กฎหมายแพ่ง และพาณิชย์ว่าด้วยบุคคล นิติกรรม – สัญญา ละเมิด ครอบครัว มรดก กระบวนการยุติธรรมทางแพ่ง ศึกษาถึง กฎหมายอาญา กระบวนการยุติธรรมทางอาญา ตลอดจน กฎหมายคุ้มครองผู้บริโภค กฎหมายเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม กฎหมายจราจร กฎหมายทรัพย์สินทางปัญญา สิทธิมนุษยชน</p>		<p>ตัดรายวิชา โดยนำเนื้อหาบางส่วนไปบูรณาการสร้างรายวิชาความเป็นพลเมืองกับการพัฒนาท้องถิ่นให้สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน และเป็นไปตามปรัชญาการจัดการศึกษาหมวดวิชาศึกษาทั่วไป</p>
<p>GSOC 1106 การเมืองการปกครองไทย 3(3-0-6) Thai Politics and Government</p> <p>ความหมายและความสำคัญของการเมืองและการปกครอง วิวัฒนาการของการเมืองการปกครองไทย โครงสร้างและกระบวนการของระบบการเมืองการปกครองไทย สมัยใหม่ และแนวโน้มของการเมืองการปกครองไทย</p>		<p>ตัดรายวิชา โดยนำเนื้อหาบางส่วนไปบูรณาการสร้างรายวิชาความเป็นพลเมืองกับการพัฒนาท้องถิ่นให้สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน และเป็นไปตามปรัชญาการจัดการศึกษาหมวดวิชาศึกษาทั่วไป</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2558	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	เหตุผล
<p>GSOC 1107 การป้องกันและต่อต้านการทุจริต 3(3-0-6) Preventing and Resisting Corruption ความหมายของการทุจริต ประเภท รูปแบบ ปัจจัยและผลกระทบที่เกิดจากการทุจริต กฎหมายและหลักธรรมาภิบาลที่ก่อให้เกิดเจตคติและจิตสำนึกความเป็นพลเมืองดีในการป้องกันและต่อต้านการทุจริต</p>	<p>GEN 1304 การป้องกันและต่อต้านการทุจริต 3(3-0-6) Preventing and Resisting Corruption โครงสร้างสังคมและระบบการเมืองการปกครองไทย กฎหมายรัฐธรรมนูญและกฎหมายในชีวิตประจำวันที่น่าสนใจ การทุจริตในสังคมไทย ความหมายของการทุจริต ประเภท รูปแบบ ปัจจัยและผลกระทบที่เกิดจากการทุจริต กฎหมายและหลักธรรมาภิบาลที่ก่อให้เกิดเจตคติ และจิตสำนึกความเป็นพลเมืองดี การสร้างสังคมที่ไม่ทนต่อการทุจริต</p>	<p>ปรับรายวิชา โดยนำเนื้อหาบางส่วนจากรายวิชาการเมืองการปกครองไทย และกฎหมายในชีวิตประจำวัน มาบูรณาการสร้างรายวิชาให้สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน และเป็นไปตามปรัชญาการจัดการศึกษาหมวดวิชาศึกษาทั่วไป และเป็นไปตามความร่วมมือการสร้างรายวิชาร่วมกันระหว่างมหาวิทยาลัยราชภัฏ สำนักงาน ปปช. และ UNDP</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2558	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	เหตุผล
<p>GSOC 2201 สังคมไทยกับหลักปรัชญา 3(3-0-6) เศรษฐกิจพอเพียง Thai Society and Sufficiency Economy Philosophy ภูมิหลังและสภาพทั่วไปของสังคมไทย ผ่านองค์ประกอบและโครงสร้างของชุมชน ทั้งทางด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมือง วัฒนธรรมและประเพณีไทย การเปลี่ยนแปลง ทางสังคมและวัฒนธรรม กระบวนการทางวัฒนธรรมและภูมิ ปัญญา แนวคิดตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง การสร้าง ความเข้มแข็งให้ชุมชน ความแตกต่างและความหลากหลายของ กลุ่มคนในสังคม เพื่อการดำรงชีวิตอย่างสันติสุข</p>		<p>ตัดรายวิชา โดยนำเนื้อหา บางส่วนไปบูรณาการสร้าง รายวิชาศาสตร์พระราชา ให้ สอดคล้องกับสถานการณ์ ปัจจุบัน และเป็นไปตามปรัชญา การจัดการศึกษาหมวดวิชา ศึกษาทั่วไป</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2558	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	เหตุผล
<p>GSOC 2202 มนุษย์กับสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน 3(3-0-6)</p> <p>Man and Sustainable Environment</p> <p>ความสัมพันธ์เชิงระบบระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมโลก ความเข้าใจถึงการใช้ทรัพยากรธรรมชาติ ผลกระทบ วิธีการแก้ไข และการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ความร่วมมือด้านสิ่งแวดล้อมในทุกระดับ การประเมินสถานการณ์ปัญหาสิ่งแวดล้อมและภัยพิบัติธรรมชาติในภูมิภาคต่าง ๆ ของโลก โดยเฉพาะอย่างยิ่งในภูมิภาคอาเซียน</p>		<p>ตัดรายวิชา โดยนำเนื้อหาบางส่วนไปบูรณาการสร้างรายวิชาศาสตร์พระราชินี ให้สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน และเป็นไปตามปรัชญาการจัดการศึกษาหมวดวิชาศึกษาทั่วไป</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2558	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	เหตุผล
<p>GSOC 2203 มนุษย์กับเศรษฐกิจ 3(3-0-6) Man and Economy ความสัมพันธ์ของมนุษย์กับเศรษฐกิจ ศึกษาถึงรูปแบบของระบบเศรษฐกิจในสังคม ลักษณะการดำเนินกิจกรรมทางเศรษฐกิจระดับครัวเรือน ระดับชุมชน การดำเนินกิจกรรมทางเศรษฐกิจในระดับประเทศ การศึกษาถึงการเปลี่ยนแปลงของระบบเศรษฐกิจ การศึกษาการดำเนินกิจกรรมทางเศรษฐกิจของภาครัฐบาล การศึกษาถึงบทบาทของภาคเอกชนในระบบเศรษฐกิจ ตลอดจนการศึกษาถึงรูปแบบของการดำเนินกิจกรรมทางเศรษฐกิจภายใต้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และแนวทางการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่ยั่งยืนของมนุษย์</p>		<p>ตัดรายวิชา โดยนำเนื้อหาบางส่วนไปบูรณาการสร้างรายวิชาใหม่ให้สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน และเป็นไปตามปรัชญาการจัดการศึกษาหมวดวิชาศึกษาทั่วไป</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2558	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	เหตุผล
<p>GSOC 2204 ความรู้เบื้องต้นในการประกอบ ธุรกิจ 3(3-0-6) Fundamental Knowledge of Business Practices ความหมายและบทบาทของธุรกิจ ประเภทของ ธุรกิจ รูปแบบองค์กรธุรกิจต่าง ๆ องค์ประกอบที่ใช้ในการ ประกอบธุรกิจ ด้านการจัดการ การบัญชี การเงิน การตลาด การบริหารทรัพยากรมนุษย์ การบริหารสำนักงาน เอกสาร ทาง ธุรกิจ ตลอดจนจริยธรรมทางธุรกิจ เพื่อเป็นพื้นฐานในการ ประกอบธุรกิจ</p>	<p>GEN 1305 โลกแห่งธุรกิจ 3(3-0-6) World of Business เปิดโลกธุรกิจให้เห็นถึงแนวโน้มธุรกิจตามกระแส โลก สภาพแวดล้อมทางธุรกิจ แรงบันดาลใจในการทำธุรกิจ กลไกทางเศรษฐกิจ สถานการณ์เศรษฐกิจของไทยและของโลก วิธีการจัดการธุรกิจ การบริหารพนักงาน ธุรกิจดิจิทัล การ วางแผนและควบคุมกำไร โดยศึกษาจากธุรกิจที่น่าสนใจ</p>	<p>เหตุผล ปรับปรุงรายวิชาเพื่อให้ สอดคล้องกับปรัชญาของ รายวิชา ทมวดวิชาศึกษาทั่วไป โดยบูรณาการจากรายวิชา มนุษย์กับเศรษฐกิจ ความรู้ เบื้องต้นในการประกอบธุรกิจ ในหลักสูตรเดิมเข้าด้วยกัน</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2558	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	เหตุผล
<p>GSOC 2205 ศาสตร์พระราชา 3(3-0-6) King's Philosophy พระราชประวัติ การศึกษาและประสบการณ์ ซึ่งเป็นที่มาของศาสตร์พระราชา ความหมายของศาสตร์พระราชา การจัดแบ่งประเภทหรือหมวดหมู่ของศาสตร์พระราชา ด้าน การศึกษา การแพทย์ สาธารณสุข การพัฒนาการเกษตร การพัฒนาและอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ การพัฒนาอนุรักษ์ ศิลปวัฒนธรรม และชีวิตวัฒนธรรม การวิจัยและนวัตกรรม โครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ หลักการทรงงาน ศูนย์ ศึกษาการพัฒนาอันเนื่องมาจากพระราชดำริ ปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง เกษตรทฤษฎีใหม่ โครงการหลวง บทสรุปของ การอนุรักษ์และพัฒนา เพื่อการพัฒนาคนให้อยู่ร่วมกับสรรพสิ่ง ได้อย่างเป็นสุขและยั่งยืน</p>	<p>GEN 1303 ศาสตร์พระราชา 3(3-0-6) King's Philosophy พระราชประวัติ การศึกษาและประสบการณ์ ซึ่งเป็นที่มาของศาสตร์พระราชา ความหมายของศาสตร์พระราชา การจัดแบ่งประเภทหรือหมวดหมู่ของศาสตร์พระราชาด้าน การศึกษา การแพทย์ สาธารณสุข การพัฒนาการเกษตร การ พัฒนาและอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ การพัฒนาอนุรักษ์ ศิลปวัฒนธรรม และชีวิตวัฒนธรรม การวิจัยและนวัตกรรม โครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ หลักการทรงงาน ศูนย์ศึกษา การพัฒนาอันเนื่องมาจากพระราชดำริ ปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง เกษตรทฤษฎีใหม่ โครงการหลวง บทสรุปของการอนุรักษ์ และพัฒนา เพื่อการพัฒนาคนให้อยู่ร่วมกับสรรพสิ่งได้อย่างเป็นสุข และยั่งยืน</p>	<p>คงรายวิชาเดิม แต่เปลี่ยนรหัส วิชา เนื่องจากยังคงมีความสำคัญสำหรับการพัฒนา นักศึกษาและสังคมไทยปัจจุบัน โดยเฉพาะเป็นไปตามพระราช ใบบายที่ต้องการให้สืบสาน งานของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชการที่ 9</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2558	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	เหตุผล
	<p>GEN 1301 ความเป็นราชภัฏเชียงใหม่ 3(3-0-6) Chiang Mai Rajabhat Identity</p> <p>วิธีล้านนา ราชภัฏเชียงใหม่ภายใต้วิธีล้านนา ความเป็นมาของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ อัตลักษณ์ของ ราชภัฏเชียงใหม่ การปลูกฝังความสำนึกการเทิดทูนสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ ความภาคภูมิใจของการเป็น มหาวิทยาลัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น การส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม การสร้างคุณธรรมและสำนึกในความเป็นไทย การเสริมสร้าง คุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏ เชียงใหม่</p>	<p>วิชาใหม่ที่แสดงออกถึง อัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัยและ ความเป็นล้านนา และ สอดคล้องกับปรัชญาการจัด การศึกษาหมวดวิชาศึกษาทั่วไป</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2558	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	เหตุผล
	<p>GEN 1302 วิธีวิทยาการถ่ายทอดความรู้ 3(3-0-6)</p> <p>Knowledge Transfer Methodology</p> <p>หลักการ แนวคิด ทฤษฎี เกี่ยวกับวิธีวิทยาการถ่ายทอดความรู้ รูปแบบและเทคนิคที่ทันสมัยในการถ่ายทอดความรู้ในศตวรรษที่ 21 การจัดการสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ ศิลปะการสร้างแรงจูงใจในการเรียนรู้ การบูรณาการองค์ความรู้สู่การถ่ายทอดอย่างเหมาะสมต่อสถานการณ์ปัจจุบัน</p>	<p>วิชาใหม่ที่สะท้อนถึงอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย และสอดคล้องกับปรัชญาการจัดการศึกษาหมวดวิชาศึกษาทั่วไป</p>
	<p>GEN 1306 ความเป็นพลเมือง 3(3-0-6)</p> <p>กับการพัฒนาท้องถิ่น</p> <p>Citizenship and Local Development</p> <p>การพัฒนาตนเองด้วยการเรียนรู้โดยเน้นการทำกิจกรรม (Active Learning) ให้เป็นพลเมืองที่ตระหนักถึงบทบาทหน้าที่ของความเป็นพลเมืองตามหลักประชาธิปไตย สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาค และคุณลักษณะที่ดีของความเป็นพลเมือง การเสริมสร้างจิตสาธารณะ ความรับผิดชอบต่อสังคม จิตอาสากับการมีส่วนร่วมในการพัฒนาท้องถิ่น การปฏิบัติการเรียนรู้ชุมชนภาคสนาม การจัดทำโครงการเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น</p>	<p>รายวิชาใหม่ สร้างขึ้นเพื่อให้สอดคล้องกับปรัชญาของรายวิชา หมวดวิชาศึกษาทั่วไป</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2558	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	เหตุผล
กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์ – คณิตศาสตร์	
<p>GSCI 1101 การคิดและการตัดสินใจ 3(3-0-6)</p> <p>Thinking and Decision Making</p> <p>หลักการและกระบวนการคิดของมนุษย์ ความคิดสร้างสรรค์ การวิเคราะห์ข้อมูลข่าวสาร โดยการใช้หลักตรรกะ การใช้เหตุผล การคิดเชิงตัวเลข กระบวนการตัดสินใจ ทฤษฎีการตัดสินใจ กำหนดการเชิงเส้นและร้อยละในชีวิตประจำวัน เพื่อสามารถประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตอย่างถูกต้อง</p>	<p>GEN 1401 การคิดและการตัดสินใจ 3(3-0-6)</p> <p>Thinking and Decision Making</p> <p>หลักการและกระบวนการคิดของมนุษย์ ความคิดสร้างสรรค์ การวิเคราะห์ข้อมูลข่าวสาร โดยการใช้หลักตรรกะ การใช้เหตุผล การคิดเชิงตัวเลข กระบวนการตัดสินใจ ทฤษฎีการตัดสินใจ เพื่อสามารถประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตอย่างถูกต้อง</p>	<p>ปรับเนื้อหาวิชาโดยตัดสาระทฤษฎีที่เน้นการใช้คณิตศาสตร์เป็นหลักเปลี่ยนเป็นเน้นฝึกกระบวนการคิดในด้านต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียนคิดเป็นและมีเหตุผล เพื่อให้สามารถนำไปใช้ได้ในชีวิตประจำวัน</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2558	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	เหตุผล
<p>GSCI 1102 เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อชีวิต 3(3-0-6) Information Technology for Life หลักการ ความสำคัญ องค์ประกอบของระบบสารสนเทศ ประเภทข้อมูลแหล่งที่มาของสารสนเทศ ประโยชน์ของอินเทอร์เน็ต ความเกี่ยวข้องของสารสนเทศในการใช้ชีวิตประจำวัน พาณิชนิเทศศาสตร์ เทคโนโลยีที่ใช้ในการจัดการฐานความรู้และการสร้างสารสนเทศ พระราชบัญญัติว่าด้วยการกระทำความผิดเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ จริยธรรมและกฎหมายทางคอมพิวเตอร์ ระบบเครือข่ายและอินเทอร์เน็ต ความปลอดภัยบนคอมพิวเตอร์และการยศาสตร์</p>		<p>ตัดรายวิชา โดยนำเนื้อหาบางส่วนไปบูรณาการสร้างรายวิชาการรู้ดิจิทัล และรายวิชาการดูแลสุขภาพแบบองค์รวม ให้สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน และเป็นไปตามปรัชญาการจัดการศึกษาหมวดวิชาศึกษาทั่วไป</p>
<p>GSCI 1103 สารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ 3(3-0-6) Information for Learning ความหมาย ความสำคัญของการสื่อสาร ทักษะการรู้สารสนเทศ วิธีการสืบค้นสารสนเทศจากแหล่งสารสนเทศที่หลากหลาย การวิเคราะห์เนื้อหา การประเมินคุณค่าของสารสนเทศ และการรู้เท่าทันสื่อ การอ้างอิงและการเขียนบรรณานุกรมที่ถูกต้อง กฎหมายที่เกี่ยวข้องและจริยธรรมในการใช้สารสนเทศ</p>		<p>ตัดรายวิชา โดยนำเนื้อหาบางส่วนไปบูรณาการในรายวิชาภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร และรายวิชาการรู้ดิจิทัล เพื่อให้สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน และเป็นไปตามปรัชญาการจัดการศึกษาหมวดวิชาศึกษาทั่วไป</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2558	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	เหตุผล
<p>GSCI 2102 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 3(3-0-6) ในชีวิตประจำวัน Science and Technology in Daily Life ความสำคัญของวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี พัฒนาการของวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีกับการประยุกต์ใช้ เทคโนโลยีชีวภาพ ตลอดจนการจัดการสิ่งแวดล้อมใน ชีวิตประจำวัน การใช้สารเคมีและความรู้เกี่ยวกับฟิลิกส์ใน ชีวิตประจำวัน เทคโนโลยีอุตสาหกรรมในท้องถิ่น สังคมและโลก</p>		<p>ตัดรายวิชา โดยนำเนื้อหา บางส่วนไปบูรณาการสร้าง รายวิชาการรู้ดิจิทัล และ รายวิชาการดูแลสุขภาพแบบ องค์รวม ให้สอดคล้องกับ สถานการณ์ปัจจุบัน และเป็นไป ตามปรัชญาการจัดการศึกษา หมวดวิชาศึกษาทั่วไป</p>
<p>GSCI 2201 วิทยาศาสตร์เพื่อคุณภาพชีวิต 3(3-0-6) Science for Quality of Life ความหมายและความสำคัญของวิทยาศาสตร์กับการ เสริมสร้างคุณภาพชีวิต การประเมินคุณภาพชีวิต เทคนิคการพัฒนา คุณภาพชีวิต สุขภาพและปัจจัยกำหนดสุขภาพ การดูแลสุขภาพส่วน บุคคลและชุมชน การพัฒนาอนามัยเจริญพันธุ์ เพศศึกษาและ โรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์ สุขอนามัยในบ้านพักอาศัย การ สุขาภิบาลที่อยู่อาศัย การปรับปรุงที่อยู่อาศัย การเลือกใช้เสื้อผ้าและ เครื่องนุ่งห่ม การดูแลรักษาเสื้อผ้าและเครื่องนุ่งห่ม</p>		<p>ตัดรายวิชา โดยนำเนื้อหา บางส่วนไปบูรณาการสร้าง รายวิชาการดูแลสุขภาพแบบ องค์รวม ให้สอดคล้องกับ สถานการณ์ปัจจุบัน และเป็นไป ตามปรัชญาการจัดการศึกษา หมวดวิชาศึกษาทั่วไป</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2558	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	เหตุผล
<p>GSCI 2202 อาหารเพื่อสุขภาพ 3(3-0-6)</p> <p>Food for Health</p> <p>ความสัมพันธ์ของอาหารเพื่อสุขภาพ อาหารและโภชนาการสำหรับบุคคลในวัยต่าง ๆ อาหารบำบัดโรคหรือโภชนาบำบัด อาหารและผลิตภัณฑ์อาหารเพื่อสุขภาพ ภูมิปัญญาอาหารพื้นบ้าน การเลือกบริโภคอาหารและการอ่านฉลากโภชนาการ โรคและอันตรายที่เกิดจากการบริโภคอาหารไม่ปลอดภัย อาหารล้างพิษ อาหารชะลอความชราและต้านอนุมูลอิสระ และการเลือกบริโภคผลิตภัณฑ์เสริมอาหาร</p>		<p>ตัดรายวิชา โดยนำเนื้อหาบางส่วนไปบูรณาการสร้างรายวิชาการดูแลสุขภาพแบบองค์รวม ให้สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน และเป็นไปตามปรัชญาการจัดการศึกษาหมวดวิชาศึกษาทั่วไป</p>
<p>GSCI 2203 การเกษตรเพื่อคุณภาพชีวิตที่ดี 3(3-0-6)</p> <p>Agriculture for Quality of Life</p> <p>ความสำคัญของการเกษตรกับการดำรงชีวิตของมนุษยชาติ การเกษตรเพื่อพึ่งพาตนเองอย่างยั่งยืน การปลูกพืชและเลี้ยงสัตว์แบบเกษตรปลอดภัย การบูรณาการเกษตรกับศิลปวัฒนธรรม ความเชื่อ และภูมิปัญญาท้องถิ่น การปลูกพืชสมุนไพรในครัวเรือน พรรณไม้ดอกไม้ประดับและการจัดตกแต่งภูมิทัศน์เพื่อเสริมสร้างสุขภาวะที่ดีทั้งด้านร่างกายและจิตใจ</p>		<p>ตัดรายวิชา โดยนำเนื้อหาบางส่วนไปบูรณาการสร้างรายวิชาการดูแลสุขภาพแบบองค์รวม ให้สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน และเป็นไปตามปรัชญาการจัดการศึกษาหมวดวิชาศึกษาทั่วไป</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2558	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	เหตุผล
<p>GSCI 2204 วิทยาศาสตร์การออกกำลังกาย 3(3-0-6) Exercise Science</p> <p>ความสำคัญและหลักการทางวิทยาศาสตร์ การออกกำลังกายการเลือกกิจกรรมกีฬาและนันทนาการ การจัดโปรแกรมฝึกการออกกำลังกายให้เหมาะสม การตรวจสอบสุขภาพทางกาย การทดสอบและการเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย การป้องกันและดูแลอาการบาดเจ็บจากการออกกำลังกายและการเล่นกีฬา โภชนาการกับการออกกำลังกาย และผลการออกกำลังกาย</p>		<p>ตัดรายวิชา โดยนำเนื้อหาบางส่วนไปบูรณาการสร้างรายวิชาการดูแลสุขภาพแบบองค์รวม ให้สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน และเป็นไปตามปรัชญาการจัดการศึกษาหมวดวิชาศึกษาทั่วไป</p>
	<p>GEN 1402 การรู้ดิจิทัล 3(3-0-6) Digital Literacy</p> <p>แนวคิดเกี่ยวกับการใช้งานดิจิทัล สิทธิและความรับผิดชอบ ความสามารถในการค้นหาและเลือกข้อมูล การสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ การรู้สารสนเทศ ความรู้ความเข้าใจและการเข้าถึงสื่อดิจิทัล ความปลอดภัยทางอิเล็กทรอนิกส์ แนวปฏิบัติในสังคมดิจิทัล และกฎหมายดิจิทัล</p>	<p>รายวิชาใหม่ สร้างขึ้นเพื่อให้สอดคล้องกับปรัชญาของรายวิชาหมวดวิชาศึกษาทั่วไป โดยบูรณาการจากรายวิชา เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อชีวิต สารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในชีวิตประจำวัน และการคิดและการตัดสินใจในหลักสูตรเดิม</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2558	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	เหตุผล
	<p>GEN 1403 การดูแลสุขภาพแบบองค์รวม 3(3-0-6)</p> <p>Holistic Health Care</p> <p>การดูแลสุขภาพที่ให้ความสำคัญในความเป็นองค์รวมของทุกมิติ อันได้แก่ ร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และจิตวิญญาณ ให้มีความสัมพันธ์กันอย่างสมดุลเพื่อให้บรรลุเป้าหมายการมีสุขภาพที่ดี ความหมายและความสำคัญของสุขภาพ อนามัยส่วนบุคคล การดูแลสุขภาพระดับครอบครัว และชุมชน การดูแลสุขภาพกายและใจ การออกกำลังกาย การเลือกกิจกรรมกีฬาและนันทนาการ การจัดโปรแกรมฝึกการออกกำลังกายให้เหมาะสม การตรวจสอบสุขภาพทางกาย โภชนาการกับการออกกำลังกาย อาหารและโภชนาการสำหรับบุคคลในวัยต่าง ๆ โรคและอันตรายที่เกิดจากการบริโภคอาหารไม่ปลอดภัย</p>	<p>รายวิชาใหม่ สร้างขึ้นเพื่อให้สอดคล้องกับปรัชญาของรายวิชา หมวดวิชาศึกษาทั่วไป โดยบูรณาการจากรายวิชาวิทยาศาสตร์เพื่อคุณภาพชีวิต วิทยาศาสตร์การออกกำลังกาย และอาหารเพื่อสุขภาพ ในหลักสูตรเดิม</p>

ตารางเปรียบเทียบคำอธิบายรายวิชาหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559 กับ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564

ตารางเปรียบเทียบ หมวดวิชาเฉพาะ พ.ศ. 2559 กับ พ.ศ. 2562

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564	เหตุผล
<p>กลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพ</p> <p>ENG 1602 ภาษาอังกฤษสำหรับศิลปศาสตร์ 3(3-0-6) English for Arts</p> <p>การสื่อสารภาษาอังกฤษในบริบทเชิงวิชาการทางด้านศิลปศาสตร์ โดยการสืบค้นข้อมูล เอกสารทางวิชาการในสาขาวิชาเฉพาะด้าน วิเคราะห์ สังเคราะห์ และนำเสนอ โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ</p>		<p>ตัดรายวิชานี้ออก นำไปบูรณาการการสื่อสารภาษาอังกฤษในบริบทเชิงวิชาการทางด้านรัฐประศาสนศาสตร์ ได้แก่ PA 1402 ภาษาอังกฤษสำหรับรัฐประศาสนศาสตร์</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564	เหตุผล
<p>PA 1101 ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับรัฐศาสตร์ 3(3-0-6)</p> <p>Introduction to Political Science</p> <p>ขอบเขตและวิธีการศึกษาทางรัฐศาสตร์</p> <p>ความสัมพันธ์ระหว่างวิชารัฐศาสตร์กับสาขาวิชาอื่น รัฐและรูปแบบของรัฐ อำนาจอธิปไตย ลัทธิและอุดมการณ์ทางการเมือง กระบวนการทางการเมืองและพฤติกรรมทางการเมือง การเมือง รัฐบาลและรูปแบบการปกครอง ตลอดจนความสัมพันธ์ระหว่างประเทศโดยสังเขป</p>	<p>PA 1601 ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับรัฐศาสตร์ 3(3-0-6)</p> <p>Introduction to Political Science</p> <p>ขอบเขตและวิธีการศึกษาทางรัฐศาสตร์</p> <p>ความสัมพันธ์ระหว่างวิชารัฐศาสตร์กับสาขาวิชาอื่น รัฐและรูปแบบของรัฐ อำนาจอธิปไตย ลัทธิและอุดมการณ์ทางการเมือง กระบวนการทางการเมืองและพฤติกรรมทางการเมือง การเมือง รัฐบาลและรูปแบบการปกครอง ตลอดจนความสัมพันธ์ระหว่างประเทศโดยสังเขป</p>	<p>เปลี่ยนแปลงรหัสวิชาให้เป็นไปตามโครงสร้างหลักสูตรในกลุ่มองค์ความรู้ด้านรัฐศาสตร์</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564	เหตุผล
<p>PA 1201 ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับ 3(3-0-6) รัฐประศาสนศาสตร์ Introduction to Public Administration ความหมาย พัฒนาการ ขอบข่าย สถานภาพ แนวคิด และทฤษฎีทางด้านรัฐประศาสนศาสตร์ ความสัมพันธ์ของวิชารัฐประศาสนศาสตร์กับสาขาวิชาอื่นที่ เกี่ยวข้องรวมถึงสาระอันเป็นจุดเน้นของการศึกษารัฐ ประศาสนศาสตร์ในแต่ละยุคสมัยจนถึงปัจจุบัน</p>	<p>PA 1401 แนวคิดและทฤษฎี 3(3-0-6) ทางรัฐประศาสนศาสตร์ Public Administration Concepts and Theories ความหมาย ขอบข่าย สถานภาพ ความสัมพันธ์ ของวิชารัฐประศาสนศาสตร์กับสาขาวิชาอื่น ๆ วิวัฒนาการและ แนวคิดทางรัฐประศาสนศาสตร์ ตั้งแต่อดีตถึงปัจจุบัน ระบบ บริหารราชการและหลักธรรมาภิบาลส่วนราชการ นโยบาย สาธารณะ องค์การและการจัดการ การบริหารทรัพยากรมนุษย์ และการคลังและงบประมาณภาครัฐ</p>	<p>เหตุผล</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. เปลี่ยนแปลงรหัสวิชา และปรับปรุงชื่อรายวิชาให้ สอดคล้องโครงสร้าง หลักสูตรในกลุ่มองค์ ความรู้ด้านทฤษฎีทางรัฐ ประศาสนศาสตร์ 2. แก้ไขคำอธิบายรายวิชา ให้ ส อ ด ค ลั อ ง กั บ สถานการณ์ปัจจุบันในวิชา นี้ ตาม ม ค อ .1 เพิ่ม รายละเอียดระบุเนื้อหาให้ ครอบคลุมกับการเรียนใน วิชาเบื้องต้นเพื่อต่อยอดไป ยังวิชาอื่น ๆ

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564	เหตุผล
<p>PA 1202 องค์การและการจัดการภาครัฐ 3(3-0-6) Organization and Public Management ลักษณะและโครงสร้างขององค์การภาครัฐ กระบวนการบริหารงานภาครัฐ หลักการบริหารและบทบาทหน้าที่สำคัญของฝ่ายบริหาร และกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับองค์การภาครัฐให้ได้ผลลัพธ์สุดท้ายตามกรอบนโยบายของรัฐ</p>	<p>PA 1101 องค์การและการจัดการ 3(3-0-6) Organization and Management ความหมาย ความสำคัญ และประเภทขององค์การ ทฤษฎีและแนวความคิดต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับองค์การและการจัดการ การออกแบบโครงสร้างและกระบวนการบริหารองค์การทั้งในภาครัฐและที่มิใช่ภาครัฐ การวิเคราะห์องค์การจากกรณีศึกษาต่าง ๆ ระดับจุลภาคและมหภาค</p>	<p>1. เปลี่ยนแปลงรหัสวิชาและปรับปรุงชื่อรายวิชาภาษาไทยให้สอดคล้องกับโครงสร้างหลักสูตรในกลุ่มองค์ความรู้ด้านองค์การและการจัดการ</p> <p>2. ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชาโดยเปลี่ยนจุดเน้นในการศึกษาให้ครอบคลุมองค์การที่มิใช่ภาครัฐด้วย และเพิ่มเนื้อหาในการปูพื้นฐานทางแนวคิดทฤษฎีมากขึ้น โดยนำเนื้อหาเกี่ยวกับกฎหมายไปไว้ในรายวิชาความรู้เบื้องต้นทางกฎหมายสำหรับรัฐประศาสนศาสตร์แทน</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564	เหตุผล
<p>PA 1204 ระบบบริหารราชการไทย 3(3-0-6)</p> <p>Thai Public Administration System</p> <p>ปรัชญา ทฤษฎี แนวความคิด ค่านิยม ระบบโครงสร้าง และวิวัฒนาการของการบริหารราชการไทย รัฐวิสาหกิจและองค์การมหาชน ปัจจัยแวดล้อมทางด้านสังคม เศรษฐกิจ และการเมือง ที่มีอิทธิพลต่อการบริหารราชการไทย ปัญหาอุปสรรค และแนวทางการแก้ไขปรับปรุงการบริหารราชการไทย การปฏิรูประบบราชการไทย และแนวโน้มของการบริหารราชการไทยในอนาคต</p>	<p>PA 1102 ระบบบริหารราชการไทย 3(3-0-6)</p> <p>Thai Public Administration System</p> <p>ความหมาย แนวความคิด พัฒนาการของการบริหารราชการไทย โครงสร้างการบริหารราชการส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค ส่วนท้องถิ่น รัฐวิสาหกิจและองค์การมหาชน ระบบราชการอิเล็กทรอนิกส์ ปัจจัยแวดล้อมภายใน ปัจจัยแวดล้อมภายนอก คุณธรรมจริยธรรม ที่มีอิทธิพลต่อการบริหารราชการไทย ปัญหา อุปสรรค และแนวโน้มการบริหารราชการไทยในอนาคต</p>	<p>เปลี่ยนแปลงรหัสวิชาให้สอดคล้องกับโครงสร้างหลักสูตรในกลุ่มองค์ความรู้ด้านองค์การและการจัดการ และปรับปรุงคำอธิบายรายวิชาให้สอดคล้องกับสถานการณ์จริงในปัจจุบัน</p>
	<p>PA 1402 ภาษาอังกฤษสำหรับรัฐประศาสนศาสตร์ 3(3-0-6)</p> <p>English for Public Administration</p> <p>ศึกษาคำศัพท์และสำนวนภาษาอังกฤษทางรัฐประศาสนศาสตร์ พัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษทั้งในด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียนที่เกี่ยวกับสาขาวิชาโดยเฉพาะ โดยเน้นการอ่านเอกสารวิชาการต่างประเทศ</p>	<p>รายวิชาใหม่ เพื่อให้นักศึกษาเรียนรู้คำศัพท์เฉพาะทางและสามารถอ่านเอกสารวิชาการภาษาอังกฤษได้</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564	เหตุผล
<p>PA 2201 นโยบายสาธารณะ 3(3-0-6)</p> <p>Public Policy</p> <p>ความหมาย ลักษณะ ประเภท และวิวัฒนาการของการศึกษานโยบายสาธารณะ ปัญหาเชิงนโยบายสาธารณะ กระบวนการนโยบายสาธารณะ ปัจจัยแวดล้อมที่เกี่ยวข้องกับการกำหนดนโยบายสาธารณะ ตลอดจนองค์การที่เกี่ยวข้องในการกำหนดนโยบายสาธารณะ</p>	<p>PA 2201 นโยบายสาธารณะ 3(3-0-6)</p> <p>Public Policy</p> <p>ความหมาย ลักษณะ ประเภท และวิวัฒนาการของการศึกษานโยบายสาธารณะ ปัญหาเชิงนโยบายสาธารณะ กระบวนการนโยบายสาธารณะ ปัจจัยแวดล้อมที่เกี่ยวข้องกับการกำหนดนโยบายสาธารณะ ตลอดจนองค์การที่เกี่ยวข้องในการกำหนดนโยบายสาธารณะ</p>	<p>ไม่มีการเปลี่ยนแปลง</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564	เหตุผล
<p>LA 1507 ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับกฎหมาย 3(3-0-6)</p> <p>Introduction to Law</p> <p>พัฒนาการของกฎหมาย ลักษณะของกฎหมาย ป้องเกิดของกฎหมาย ลำดับชั้นของกฎหมาย ขอบเขตการใช้ การตีความและจุดช่องว่างของกฎหมาย การแบ่งแยก ประเภทของกฎหมาย หลักทั่วไป และสาระสำคัญของ กฎหมายแพ่งและพาณิชย์ กฎหมายอาญา กฎหมายวิธี พิจารณาความแพ่ง และกฎหมายวิธีพิจารณาความอาญา</p>		<p>ตัดรายวิชานี้ออก นำไป บูรณาการความรู้ทาง กฎหมาย กฎ ระเบียบและ ข้อบังคับเข้ากับด้านรัฐ ประศาสนศาสตร์ ในวิชา PA 4401 ความรู้ทั่วไปทาง กฏ ห ม า ย ส ำ ห รั บ รัฐประศาสนศาสตร์</p>
<p>LA 2508 หลักกฎหมายรัฐธรรมนูญ 3(3-0-6)</p> <p>Principles of Constitution Law</p> <p>ประวัติ ความหมาย และประเภทของรัฐธรรมนูญ อำนาจอธิปไตยและการแบ่งแยกอำนาจ ความเกี่ยวพัน ระหว่างอำนาจอธิปไตยกับกฎหมายรัฐธรรมนูญ หลักสิทธิ และเสรีภาพ และสาระสำคัญของรัฐธรรมนูญแห่ง ราชอาณาจักรไทยฉบับปัจจุบัน</p>		<p>ตัดรายวิชานี้ออก นำไป บูรณาการความรู้ทาง กฎหมาย กฎ ระเบียบและ ข้อบังคับเข้ากับด้านรัฐ ประศาสนศาสตร์ ในวิชา PA 4401 ความรู้ทั่วไปทาง กฏ ห ม า ย ส ำ ห รั บ รัฐประศาสนศาสตร์</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564	เหตุผล
<p>LA 2509 หลักกฎหมายปกครอง 3(3-0-6)</p> <p>Principles of Administrative Law</p> <p>ความหมาย ที่มาของกฎหมายปกครอง หลักการจัดระเบียบทางปกครอง การจัดระเบียบบริหารราชการแผ่นดิน กิจการทางปกครอง บริการสาธารณะ การกระทำทางปกครอง หลักกฎหมายเกี่ยวกับเจ้าหน้าที่ของรัฐ การจัดรูปแบบการปกครอง และควบคุมฝ่ายปกครอง</p>		<p>ตัดรายวิชานี้ออก นำไปบูรณาการความรู้ทางกฎหมาย กฎ ระเบียบและข้อบังคับเข้ากับด้านรัฐประศาสนศาสตร์ ในวิชา PA 4401 ความรู้ทั่วไปทางกฎหมายสำหรับรัฐประศาสนศาสตร์</p>
กลุ่มวิชาชีพ		
บังคับ		
<p>ENG 1603 ภาษาอังกฤษเพื่อการทำงาน 3(3-0-6)</p> <p>English for Work</p> <p>พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะภาษาอังกฤษในการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนเพื่อวัตถุประสงค์เฉพาะในการสมัครงาน การทำงานในองค์การ เรียนรู้มารยาทและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาให้สามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสืบค้นและการแสวงหาความรู้จากสารสนเทศเพื่อการสมัครงานและการทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p>ENG 1603 ภาษาอังกฤษเพื่อการทำงาน 3(3-0-6)</p> <p>English for Work</p> <p>การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อวัตถุประสงค์ในการสมัครงานและการทำงานในองค์กรธุรกิจ</p>	<p>1. ย้ายกลุ่มวิชามาจากกลุ่มพื้นฐานวิชาชีพ</p> <p>2. ปรับเนื้อหารายวิชาให้เน้นการพัฒนาผู้เรียนในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในบริบทขององค์กรธุรกิจ</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564	เหตุผล
<p>PA 2202 การบริหารงานคลัง 3(3-0-6)</p> <p>Fiscal Administration</p> <p>ความหมาย วิวัฒนาการ แนวคิด ทฤษฎี นโยบายเกี่ยวกับการคลังและการงบประมาณ ระบบการคลัง นโยบายทางเศรษฐกิจ ระบบภาษีอากร รายรับ รายจ่ายของรัฐ หนี้สาธารณะ กระบวนการงบประมาณของประเทศและท้องถิ่น โดยเทคนิคและการวิเคราะห์งบประมาณ ปัญหา การงบประมาณในประเทศไทย</p>	<p>PA 3501 การบริหารการเงินการคลัง 3(3-0-6)</p> <p>Monetary and Fiscal Administration</p> <p>ความหมาย วิวัฒนาการ แนวคิด ทฤษฎี นโยบาย เกี่ยวกับการคลังและการงบประมาณ ระบบการคลัง นโยบาย ทางเศรษฐกิจ ระบบภาษีอากร รายรับ รายจ่ายของรัฐ หนี้ สาธารณะ กระบวนการงบประมาณของประเทศและท้องถิ่น โดยเทคนิค และการวิเคราะห์งบประมาณ ปัญหา การงบประมาณในประเทศไทย</p>	<p>1. ย้ายกลุ่มวิชามาจาก กลุ่มพื้นฐานวิชาชีพ</p> <p>2. เปลี่ยนแปลงรหัสวิชา และปรับปรุงชื่อรายวิชาให้ สอดคล้องกับ มคอ. 1 และโครงสร้างหลักสูตร โดยเพิ่มคำว่า การบริหาร การเงิน เพื่อครอบคลุม ทางด้านนโยบายและการ บริหารการเงินและการ คลัง</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564	เหตุผล
<p>PA 2204 การบริหารทรัพยากรมนุษย์ภาครัฐ 3(3-0-6)</p> <p>Public Human Resource Administration</p> <p>ปรัชญา ความเป็นมา แนวคิด และนโยบายการบริหารทรัพยากรมนุษย์ ตั้งแต่การวางแผนกำลังคน การกำหนดตำแหน่ง การกำหนดเงินเดือน และค่าตอบแทน การสรรหา การพัฒนาบุคคล การประเมินผลการปฏิบัติงาน การเลื่อนตำแหน่ง การปรับเปลี่ยนหมุนเวียน โยกย้าย การเสริมสร้างขวัญและกำลังใจ การออกจากราชการ ผลของการบริหารทรัพยากรมนุษย์ที่มีต่อสภาพแวดล้อมทางการเมือง เศรษฐกิจและสังคม</p>	<p>PA 2301 การบริหารทรัพยากรมนุษย์ 3(3-0-6)</p> <p>เชิงกลยุทธ์</p> <p>Strategic Human Resource Management</p> <p>ความหมาย พัฒนาการ แนวคิด และหน้าที่การบริหารทรัพยากรมนุษย์เชิงกลยุทธ์ ตั้งแต่การวางแผนกำลังคน การกำหนดตำแหน่ง การสรรหาคัดเลือก การบริหารค่าจ้างเงินเดือน และประโยชน์ตอบแทนอื่น ๆ การบริหารผลการปฏิบัติงาน การบริหารจัดการสวัสดิการ การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และพนักงานสัมพันธ์ และวินัยและจรรยาบรรณ</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. ย้ายกลุ่มวิชามาจากกลุ่มพื้นฐานวิชาชีพ 2. เปลี่ยนแปลงรหัสวิชาและปรับปรุงชื่อวิชาให้สอดคล้องกับโครงสร้างหลักสูตรในกลุ่มองค์ความรู้ด้านการบริหารทรัพยากรมนุษย์ 3. ปรับคำอธิบายรายวิชาเนื้อหาให้ใช้กับการบริหารงานภาครัฐและเอกชนในปัจจุบันตามหลักการบริหารทุนมนุษย์

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564	เหตุผล
<p>PA 2205 การบริหารงานท้องถิ่นไทย 3(3-0-6) Thai Local Administration แนวคิด ทฤษฎีการปกครองท้องถิ่น ประวัติ พัฒนาการของการบริการท้องถิ่นไทย โครงสร้างการ บริหารงานท้องถิ่นไทย บทบาท อำนาจหน้าที่ของราชการส่วน ท้องถิ่นในการให้บริการสาธารณะ การวิเคราะห์ เปรียบเทียบ กับสถานการณ์การบริหารงานท้องถิ่นในปัจจุบัน</p>	<p>PA 2401 การบริหารงานท้องถิ่นไทย 3(3-0-6) Thai Local Administration ความหมาย แนวความคิดการบริหารงานท้องถิ่น และพัฒนาการของการบริหารงานท้องถิ่นไทย โครงสร้างการ บริหารงานท้องถิ่นไทย บทบาท อำนาจหน้าที่ของราชการส่วน ท้องถิ่นในการให้บริการสาธารณะ การจัดการเมือง/ชุมชน การ พัฒนาเศรษฐกิจ สังคม การแก้ไขปัญหาสาธารณะขององค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่น โดยการวิเคราะห์ เปรียบเทียบกับ สถานการณ์การบริหารงานท้องถิ่นในปัจจุบัน</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. ย้ายกลุ่มวิชามาจาก กลุ่มพื้นฐานวิชาชีพ 2. เปลี่ยนแปลงรหัสวิชาให้ สอดคล้องกับ โครงสร้าง หลักสูตรในกลุ่มองค์ ความรู้ด้านทฤษฎีทางรัฐ ประศาสนศาสตร์ 3. ปรับคำอธิบายรายวิชา ให้ครอบคลุมและทันสมัย มากขึ้นโดยเพิ่มเติมหัวข้อ การจัดการเมือง/ชุมชน การ พัฒนาเศรษฐกิจ สังคม การแก้ไขปัญหา สาธารณะขององค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่น

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564	เหตุผล
<p>PA 2207 ธรรมาภิบาลและจิตสำนึกสาธารณะ 3(3-0-6)</p> <p>Good Governance and Public Consciousness</p> <p>แนวคิดหลักธรรมาภิบาลและจิตสำนึกสาธารณะ</p> <p>โดยเน้นความรับผิดชอบต่อตนเอง ชุมชนและสังคม การประยุกต์ใช้หลักธรรมาภิบาลสำหรับการบริหารงานภาครัฐให้รับรู้ถึงปัญหาการขาดจิตสำนึกของประชาชนและผู้บริหาร</p>	<p>PA 2402 ธรรมาภิบาลและจิตสำนึกสาธารณะ 3(3-0-6)</p> <p>Good Governance and Public Consciousness</p> <p>แนวคิดหลักธรรมาภิบาลและจิตสำนึกสาธารณะ</p> <p>โดยเน้นความรับผิดชอบต่อตนเอง ชุมชนและสังคม การประยุกต์ใช้หลักธรรมาภิบาลสำหรับการบริหารงานภาครัฐให้รับรู้ถึงปัญหาการขาดจิตสำนึกของประชาชนและผู้บริหาร</p>	<p>1. ย้ายกลุ่มรายวิชาจากกลุ่มวิชาเป็นกลุ่มวิชาชีพ (เลือก) เป็นกลุ่มวิชาชีพ (บังคับ)</p> <p>2. เปลี่ยนแปลงรหัสวิชาให้สอดคล้องกับโครงสร้างหลักสูตรในกลุ่มองค์ความรู้ด้านทฤษฎีทางรัฐประศาสนศาสตร์</p>
<p>PA 3207 ภาวะผู้นำสำหรับนักบริหาร 3(3-0-6)</p> <p>Leadership for Public Administrators</p> <p>ความหมายและความสำคัญของผู้นำ แบบของผู้นำ บทบาทหน้าที่ของผู้นำ คุณลักษณะของผู้นำที่ดี การเสริมสร้างภาวะผู้นำ จริยธรรมสำหรับผู้นำ ผู้นำกับการตัดสินใจ ทักษะการเป็นผู้นำ</p>	<p>PA 3401 ภาวะผู้นำสำหรับนักบริหาร 3(3-0-6)</p> <p>Leadership for Public Administrators</p> <p>ความหมายและความสำคัญของผู้นำ แบบของผู้นำ บทบาทหน้าที่ของผู้นำ คุณลักษณะของผู้นำที่ดี การเสริมสร้างภาวะผู้นำ จริยธรรมสำหรับผู้นำ ผู้นำกับการตัดสินใจ ทักษะการเป็นผู้นำ</p>	<p>1. ย้ายกลุ่มรายวิชาจากกลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพมาเป็นกลุ่มวิชาชีพ (บังคับ)</p> <p>2. เปลี่ยนแปลงรหัสวิชาให้สอดคล้องกับ โครงสร้างหลักสูตรในกลุ่มองค์ความรู้ด้านทฤษฎีทางรัฐประศาสนศาสตร์</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564	เหตุผล
<p>PA 3901 ระเบียบวิธีวิจัยทางรัฐประศาสนศาสตร์ 3(3-0-6)</p> <p>Research Methodology In Public Administration</p> <p>ความหมาย และประเภทของการวิจัยทางรัฐประศาสนศาสตร์ การอ่านรายงานผลการวิจัย วิธีการเขียนเค้าโครงวิจัย การกำหนดปัญหาวิจัย กระบวนการวิจัย สถิติที่ใช้ในการวิจัย วิธีการใช้โปรแกรมสำเร็จรูปเพื่อการวิจัย การนำผลการวิจัยไปใช้/และการดำเนินงานวิจัย</p>	<p>PA 3901 ระเบียบวิธีวิจัยทางรัฐประศาสนศาสตร์ 3(3-0-6)</p> <p>Research Methodology in Public Administration</p> <p>ความหมาย และประเภทของการวิจัยทางรัฐประศาสนศาสตร์ การอ่านรายงานผลการวิจัย วิธีการเขียนเค้าโครงวิจัย การกำหนดปัญหาวิจัย กระบวนการวิจัย สถิติที่ใช้ในการวิจัย วิธีการใช้โปรแกรมสำเร็จรูปเพื่อการวิจัย การนำผลการวิจัยไปใช้/และการดำเนินงานวิจัย</p>	<p>1. ย้ายกลุ่มรายวิชาจากกลุ่มพื้นฐานวิชาชีพมาเป็นกลุ่มวิชาชีพ (บังคับ)</p>
<p>PA 4205 นวัตกรรมสำหรับการบริหาร 3(3-0-6)</p> <p>Management Innovation</p> <p>ความหมาย แนวคิดเกี่ยวกับนวัตกรรม ภาคเอกชนกับนวัตกรรม การจัดการองค์การภาครัฐ บทบาทของผู้บริหารภาครัฐกับการสร้างนวัตกรรม การจัดการองค์การภาครัฐที่นำไปสู่การเปลี่ยนแปลง วิธีการบริหารแนวใหม่ กรณีศึกษาองค์การภาครัฐต้นแบบที่ประสบความสำเร็จ สามารถรับกับ</p>	<p>PA 3101 นวัตกรรมการจัดการภาครัฐ 3(2-2-5)</p> <p>Government Innovation Management</p> <p>การบริหารภาครัฐภายใต้บริบทการเปลี่ยนแปลงด้านสังคมและการเมืองทั้งในและต่างประเทศ และแนวคิด รูปแบบใหม่ในการจัดการองค์การ และกลไกขับเคลื่อนนวัตกรรมการบริหารภาครัฐต่าง ๆ ซึ่งส่งผลให้เกิดการพัฒนา</p>	<p>1. ย้ายกลุ่มรายวิชาจากกลุ่มวิชาชีพ (เลือก) มาเป็นกลุ่มรายวิชา (บังคับ)</p> <p>2. เปลี่ยนแปลงรหัสวิชาและปรับปรุงชื่อวิชาให้สอดคล้องโครงสร้างหลักสูตรในกลุ่มองค์</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564	เหตุผล
<p>กระแสการเปลี่ยนแปลงจากทั้งภายในและภายนอกองค์กร โดยใช้เทคนิคการตัดสินใจที่ทันต่อสถานการณ์</p>	<p>ประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และคุณภาพของการปฏิบัติงานของหน่วยงานภาครัฐ เกี่ยวกับนวัตกรรมเชิงนโยบายและยุทธศาสตร์ นวัตกรรมด้านสินค้าและบริการ รูปแบบการให้บริการ/การส่งมอบงาน นวัตกรรมด้านกระบวนการ และการบริหารองค์กร นวัตกรรมด้านการปฏิสัมพันธ์เชิงกระบวนการ</p>	<p>ความรู้ด้านองค์การและการจัดการ</p> <p>3. ปรับปรุงคำอธิบาย เพื่อให้เหมาะสมกับการเรียนการสอนในชั้นปีที่ 3 ก่อนที่นักศึกษาจะออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และ ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้จริงในอนาคต</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564	เหตุผล
	<p>PA 4401 ความรู้ทั่วไปทางกฎหมาย 3(3-0-6) สำหรับรัฐประศาสนศาสตร์ Introduction to Law for Public Administrator ลักษณะทั่วไปของกฎหมาย ประเภท การจัดทำ และการบังคับใช้ หลักรัฐธรรมนูญ กฎหมายปกครองที่สำคัญ กฎหมายเกี่ยวกับองค์กรปกครองท้องถิ่น กฎหมายว่าด้วยการบริหารงานบุคคลภาครัฐ รวมทั้งกฎหมายอื่นที่เกี่ยวข้อง พระราชบัญญัติการจัดระเบียบบริหารราชการแผ่นดิน พระราชบัญญัติการปรับปรุงกระทรวง ทบวง กรม พระราชกฤษฎีกาการบริหารจัดการบ้านเมืองที่ดี ตลอดจนกฎหมายที่ส่งผลกระทบต่อการศึกษาปฏิบัติหน้าที่ของนักรัฐประศาสนศาสตร์.</p>	<p>รายวิชาใหม่ เพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจกฎหมายที่เกี่ยวกับการบริหารงานภาครัฐอย่างเป็นระบบ จำเพาะเจาะจง และยืดหยุ่นได้ตามสถานการณ์ โดยประมวลไว้ในรายวิชาเดียว อีกทั้งยังเป็นการเตรียมความพร้อมในชั้นปีสุดท้าย สำหรับการฝึกประสบการณ์ วิชาชีพ และสอบแข่งขันเพื่อบรรจุเข้ารับราชการในสังกัดหน่วยงานต่าง ๆ ต่อไป โดยเฉพาะอย่างยิ่งกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564	เหตุผล
<p>PA 4206 สันติศึกษา 3(3-0-6)</p> <p>Peace Study</p> <p>เสถียรภาพและความมั่นคง บทบาทวิธีการและกระบวนการสร้างการมีส่วนร่วมของสาธารณชน ปรัชญาแนวคิด ทฤษฎีสันติศึกษาและความขัดแย้ง ทักษะการเจรจาต่อรองและการไกล่เกลี่ย การอำนวยความสะดวกและการจัดประชาพิจารณ์ กลยุทธ์และกลวิธีในการจัดการความขัดแย้งอย่างสันติ ทักษะและกลไกในการบริหารความขัดแย้ง</p>		<p>ตัดรายวิชานี้ออก โดยนำเนื้อหารายวิชาไปบูรณาการกับวิชาใหม่ PA 4601 สิทธิมนุษยชนและสันติศึกษา เพื่อให้นักศึกษาเกิดความรู้ ทักษะ และปัญญาในการแก้ไขและควบคุมความขัดแย้งด้วยสันติวิธี และ ต ร ะ ห ั ก ถึง ความสำคัญ หลักการของสิทธิมนุษยชน ซึ่งมีเนื้อหาวิชาที่สัมพันธ์กับสิทธิมนุษยชนและสันติศึกษา</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564	เหตุผล
	<p>PA 4601 สิทธิมนุษยชนและสันติศึกษา 3(3-0-6)</p> <p>Human Rights and Peace Study</p> <p>ความเป็นมา แนวคิดเบื้องต้นทางการศึกษาสันติศึกษา ทฤษฎีสันติภาพ ความขัดแย้ง ความรุนแรง และสงคราม และแนวคิดเกี่ยวกับสิทธิมนุษยชน ความเป็นมา หลักการ ประเภทของสิทธิมนุษยชน บทบาทขององค์กรภาครัฐไทยที่เกี่ยวกับการขับเคลื่อนงานด้านสิทธิมนุษยชน ตลอดจนแนวคิดเกี่ยวกับการแก้ไขและควบคุมความขัดแย้งด้วยสันติวิธี การเจรจา การต่อรอง การไกล่เกลี่ยและประนอมข้อพิพาท การส่งเสริมและการสร้างสันติภาพภายในบริบทองค์การระหว่างประเทศและภายในประเทศ</p>	<p>1. รายวิชาใหม่สร้างขึ้นเพื่อให้สอดคล้องกับมติคณะรัฐมนตรี เรื่อง แนวทางการเตรียมบุคลากรก่อนเข้าสู่กระบวนการยุติธรรมและแนวทางการพัฒนาบุคลากรในกระบวนการยุติธรรม</p> <p>2. มุ่งให้ผู้เรียนวิเคราะห์ปรากฏการณ์ทางสังคมที่ส่งผลต่อสถานการณ์ด้านสิทธิมนุษยชนและสันติภาพได้อย่างเชื่อมโยงพร้อมเกิดทักษะในการแก้ไขและควบคุมสถานการณ์ด้วยสันติวิธี</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564	เหตุผล
<p>PA 4901 สัมมนาทางรัฐประศาสนศาสตร์ 3(3-0-6)</p> <p>Seminar in Public Administration</p> <p>บูรณาการองค์ความรู้ทางด้านรัฐประศาสนศาสตร์ เป็นรายกรณี นำข้อค้นพบมาปฏิบัติการสัมมนา ทั้งนี้ อยู่ใน ความควบคุมดูแลของอาจารย์ผู้สอน</p>	<p>PA 4901 สัมมนาทางรัฐประศาสนศาสตร์ 3(2-2-5)</p> <p>Seminar in Public Administration</p> <p>บูรณาการองค์ความรู้ทางด้านรัฐประศาสนศาสตร์ เป็นรายกรณี นำข้อค้นพบมาจัดทำโครงการเพื่อปฏิบัติการ สัมมนา ทั้งนี้ อยู่ในความควบคุมดูแลของอาจารย์ผู้สอน</p>	<p>1. ย้ายจากกลุ่มรายวิชา พื้นฐานวิชาชีพ มาเป็น กลุ่มวิชาชีพ (บังคับ)</p> <p>2. ปรับปรุงคำอธิบาย รายวิชาเพิ่มการบูรณา การการจัดทำโครงการ เพื่อปฏิบัติการสัมมนา</p>
เลือก		
<p>PA 1203 รัฐประศาสนศาสตร์แนวมนุษย 3(3-0-6)</p> <p>วิทยา สังคมวิทยา และจิตวิทยา</p> <p>Anthropological, Sociological, and Psychological Public Administration</p> <p>พฤติกรรมมนุษย์และพฤติกรรมองค์การ โดยใช้ หลักการศึกษาจากกรอบของแนวทฤษฎีและขอบข่ายทางด้าน รัฐประศาสนศาสตร์ และใช้บริบทจากการศึกษาจากตัวแปร ทางด้านมานุษยวิทยา สังคมวิทยา และจิตวิทยา สามารถ อธิบาย บรรยาย และวิเคราะห์แนวโน้มปรากฏการณ์ทางการ บริหาร</p>	<p>PA 1403 รัฐประศาสนศาสตร์แนวมนุษย 3(3-0-6)</p> <p>วิทยา สังคมวิทยา และจิตวิทยา</p> <p>Anthropological, Sociological, and Psychological Public Administration</p> <p>พฤติกรรมมนุษย์และพฤติกรรมองค์การ หลัก การศึกษาจากกรอบของแนวทฤษฎีและขอบข่ายทางด้าน รัฐประศาสนศาสตร์ และใช้บริบทจากการศึกษาจากตัวแปร ทางด้านมานุษยวิทยา สังคมวิทยา และจิตวิทยา สามารถ อธิบาย บรรยาย และวิเคราะห์แนวโน้มปรากฏการณ์ทางการ บริหาร</p>	<p>เปลี่ยนแปลงรหัสวิชาให้ สอดคล้องกับโครงสร้าง หลักสูตรในกลุ่มองค์ ความรู้ด้านทฤษฎีทางรัฐ ประศาสนศาสตร์</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564	เหตุผล
	PA 1602 การเมืองการปกครองไทย 3(3-0-6) Thai Politics and Government ความหมายและความสำคัญของการเมืองและการปกครอง วิวัฒนาการของการเมืองการปกครองไทย โครงสร้างและกระบวนการของระบบการเมืองการปกครองไทยสมัยใหม่ และแนวโน้มของการเมืองการปกครองไทย	วิชาใหม่เพื่อเข้าใจถึงการเมืองและการปกครองไทยที่มีวิวัฒนาการจากอดีต จนถึงปัจจุบัน และแนวโน้มในอนาคต
PA 2206 อาเซียนศึกษา 3(3-0-6) ASEAN Studies ความหมาย ความเป็นมาของประชาคมอาเซียน การก่อตั้งประชาคมอาเซียนกฎบัตรอาเซียน ข้อมูลด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรมของประเทศสมาชิกอาเซียน ประชาคมอาเซียน ซึ่งประกอบด้วยประชาคมการเมืองและความมั่นคง ประชาคมเศรษฐกิจ และประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน การสร้างคุณธรรมและจริยธรรมของประเทศสมาชิกอาเซียน แนวทางในการสร้างพลเมืองอาเซียน	PA 2601 อาเซียนศึกษา 3(3-0-6) ASEAN Studies ความหมาย ความเป็นมาของประชาคมอาเซียน การก่อตั้งประชาคมอาเซียนกฎบัตรอาเซียน ข้อมูลด้านการเมือง การปกครองของประเทศสมาชิก ประชาคมอาเซียน ซึ่งประกอบด้วยประชาคมการเมืองและความมั่นคง ประชาคมเศรษฐกิจ และประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน การสร้างคุณธรรมและจริยธรรมของประเทศสมาชิกอาเซียน แนวทางในการสร้างพลเมืองอาเซียน และความสัมพันธ์ระหว่างประเทศไทยและประเทศสมาชิกอาเซียน	เปลี่ยนแปลงรหัสวิชาให้สอดคล้องกับ มคอ.1 และโครงสร้างหลักสูตร

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564	เหตุผล
<p>PA 2208 สารสนเทศเพื่อการค้นคว้า 3(3-0-6)</p> <p>Information for Study Skills</p> <p>ความสำคัญของสารสนเทศ การเข้าถึงแหล่งสารสนเทศ เพื่อศึกษาข้อมูลข่าวสารที่เป็นประโยชน์ ฝึกทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสืบค้น การอ้างอิงสำหรับการเขียนรายงาน และภาคนิพนธ์ ตลอดถึงจริยธรรมในการใช้สารสนเทศทางรัฐประศาสนศาสตร์</p>	<p>PA 1103 สารสนเทศเพื่อการศึกษาการค้นคว้า 3(3-0-6)</p> <p>และการเขียนรายงาน</p> <p>Information for Study Skills and Reports Writing</p> <p>ความสำคัญของสารสนเทศ การเข้าถึงแหล่งสารสนเทศ เพื่อศึกษาข้อมูลข่าวสารที่เป็นประโยชน์ ฝึกทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสืบค้น การอ้างอิงสำหรับการเขียนรายงาน และภาคนิพนธ์ ตลอดถึงจริยธรรมในการใช้สารสนเทศทางรัฐประศาสนศาสตร์</p>	<p>เหตุผล</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. เปลี่ยนแปลงรหัสวิชาให้สอดคล้องกับ มคอ.1 และโครงสร้างหลักสูตรในกลุ่มองค์ความรู้ด้านองค์การและการจัดการ 2. เปลี่ยนแปลงชื่อรายวิชา โดยเพิ่มการเขียนรายงาน เพื่อให้สอดคล้องกับเนื้อหาวิชา

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564	เหตุผล
<p>PA 2209 เศรษฐศาสตร์เพื่อการบริหารงาน 3(3-0-6) ภาครัฐ Economics for Public Administration แนวคิด ทฤษฎี ทางเศรษฐศาสตร์ทั้งจุลภาคและมหภาค ที่จำเป็นสำหรับผู้บริหาร ในภาครัฐหรือองค์กรไม่แสวงหากำไร บทบาทของรัฐบาลด้านเศรษฐกิจและการกำหนดนโยบายของรัฐบาล ความสัมพันธ์ระหว่างเศรษฐศาสตร์กับรัฐประศาสนศาสตร์ ปัญหาทางเศรษฐกิจ แนวทางในการแก้ไขปัญหา และการจัดสรรทรัพยากรในเชิงป้องกัน</p>	<p>PA 2501 เศรษฐศาสตร์เพื่อการบริหารงาน 3(3-0-6) ภาครัฐ Economics for Public Administration แนวคิด ทฤษฎี ทางเศรษฐศาสตร์ทั้งจุลภาคและมหภาค ที่จำเป็นสำหรับผู้บริหาร ในภาครัฐหรือองค์กรไม่แสวงหากำไร บทบาทของรัฐบาลด้านเศรษฐกิจและการกำหนดนโยบายของรัฐบาล ความสัมพันธ์ระหว่างเศรษฐศาสตร์กับรัฐประศาสนศาสตร์ ปัญหาทางเศรษฐกิจ แนวทางในการแก้ไขปัญหา และการจัดสรรทรัพยากรในเชิงป้องกัน</p>	<p>เปลี่ยนแปลงรหัสวิชาให้สอดคล้องกับโครงสร้างหลักสูตรในกลุ่มองค์ความรู้ด้านการคลังและงบประมาณ</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564	เหตุผล
<p>PA 2210 การวางแผนการบริหาร 3(3-0-6)</p> <p>Administration Planning</p> <p>ความหมาย ความเป็นมา หลักการ ลักษณะที่ดีของการวางแผนการบริหาร แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการวางแผน ขั้นตอนกระบวนการวางแผน และการวางแผนยุทธศาสตร์เพื่อการประยุกต์ใช้ในการบริหารได้อย่างสัมฤทธิ์ผล</p>	<p>PA 2101 การบริหารเชิงกลยุทธ์ 3(3-0-6)</p> <p>Strategic Management</p> <p>ความหมาย ความเป็นมา แนวคิดการบริหารเชิงกลยุทธ์ เครื่องมือและเทคนิคในการบริหารเชิงกลยุทธ์ การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมเพื่อกำหนดกลยุทธ์ที่สอดคล้องตามสภาพแวดล้อมขององค์การ กระบวนการบริหารเชิงกลยุทธ์ การวางแผนกลยุทธ์ การกำหนดกลยุทธ์ การนำกลยุทธ์ไปปฏิบัติ การควบคุมและการประเมินผลกลยุทธ์</p>	<p>1. เปลี่ยนแปลงรหัสวิชาให้สอดคล้องกับโครงสร้างหลักสูตรในกลุ่มองค์ความรู้ด้านองค์การและการจัดการ</p> <p>2. เปลี่ยนแปลงชื่อรายวิชา โดยบูรณาการวิชา PA 2210 การวางแผนการบริหาร เป็นส่วนหนึ่งในเนื้อหาของวิชา PA 2101 การบริหารเชิงกลยุทธ์ เนื่องจาก PA 2210 การวางแผนการบริหาร เดิมชื่อวิชาล้าสมัย อีกทั้งเนื้อหาของวิชาเดิมทางด้านการวางแผนมีความเกี่ยวข้องกับการวางแผนเชิงกลยุทธ์ซึ่งเป็น</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564	เหตุผล
		<p>ขั้นตอนหนึ่งของการบริหารเชิงกลยุทธ์ จึงเห็นควรเปลี่ยนแปลงเป็น PA 2101 การบริหารเชิงกลยุทธ์ซึ่งเป็นเครื่องมือการบริหารที่นิยมในการบริหารงานขององค์กรทั้งภาครัฐและภาคเอกชน ซึ่งครอบคลุมกระบวนการบริหารเชิงกลยุทธ์ทั้งระบบ ได้แก่ การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมขององค์กร การวางแผนกลยุทธ์ การกำหนดกลยุทธ์ การนำกลยุทธ์ไปปฏิบัติ การควบคุม และการประเมินผลกลยุทธ์ และเทคนิคการบริหารเชิงกลยุทธ์</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564	เหตุผล
	<p>PA 2102 การจัดการข้อมูลองค์กรภาครัฐ 3(3-0-6)</p> <p>Government Organization Information Management</p> <p>การบริหารจัดการภาครัฐสมัยใหม่โดยการใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์และเครือข่ายสื่อสารเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการดำเนินงานของภาครัฐ (E-government) เพื่อการวางแผนและการตัดสินใจในองค์กรภาครัฐ ระบบสารสนเทศเพื่อการจัดการ (MIS) ข้อมูลขนาดใหญ่ (Big data) การจัดการข้อมูลขนาดใหญ่เพื่อการตัดสินใจและกำหนดนโยบาย ยุทธศาสตร์ของภาครัฐ ปัจจัยที่ควรพิจารณาในการใช้งานข้อมูลขนาดใหญ่ กรณีศึกษาการใช้งานข้อมูลขนาดใหญ่ในภาครัฐ</p>	<p>รายวิชาใหม่ เพื่อการจัดการข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการวางแผนและการตัดสินใจในองค์กรภาครัฐ ระบบสารสนเทศเพื่อการจัดการ (MIS) ข้อมูลขนาดใหญ่ (Big data) การจัดการข้อมูลขนาดใหญ่เพื่อการตัดสินใจและกำหนดนโยบาย ยุทธศาสตร์</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564	เหตุผล
	<p>PA 3102 การพัฒนาองค์กรชุมชน 3(3-0-6)</p> <p>Community Organization Development</p> <p>ความเป็นมา ความสำคัญ แนวคิดการพัฒนาองค์กรชุมชน ขบวนการองค์กรชุมชน การพัฒนาด้านสวัสดิการชุมชน การจัดการทรัพยากรธรรมชาติและพัฒนาเกษตรยั่งยืน การพัฒนาเศรษฐกิจและทุนชุมชน/วิสาหกิจชุมชน และบทบาทของภาครัฐในการส่งเสริมการพัฒนาองค์กรชุมชนเพื่อความเข้มแข็งของชุมชนและภาคประชาสังคม รวมถึงกรณีศึกษาการพัฒนาองค์กรชุมชนต้นแบบ</p>	<p>รายวิชาใหม่ เนื่องจากการเปลี่ยนแปลงสภาพแวดล้อมที่ส่งผลกระทบต่อการประกอบอาชีพ และรายได้ของชุมชน การพัฒนาระดับชุมชน ซึ่งเป็นการเตรียมพร้อมบัณฑิตเพื่อสามารถมีความรู้ ทักษะ ปัญญาในการขับเคลื่อนการพัฒนาชุมชน เพื่อเกิดทักษะชีวิต และทักษะอาชีพ ในการขับเคลื่อนองค์กรชุมชน หรือการเข้าไปมีบทบาทในหน่วยงานภาครัฐ ที่มีบทบาทสนับสนุนการพัฒนาองค์กรชุมชนในอนาคต</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564	เหตุผล
<p>PA 2211 การบริหารแรงงาน 3(3-0-6)</p> <p>Labor Administration</p> <p>กรอบความสัมพันธ์ระหว่างนายจ้าง ลูกจ้าง และกฎหมายที่เกี่ยวข้องด้านแรงงานสัมพันธ์ในหน่วยงานราชการ หน่วยงานเอกชน และองค์กรระหว่างประเทศ สามารถนำไปปรับใช้ในสถานการณ์จริง ปัญหาและแนวทางแก้ไขปัญหาแรงงานสัมพันธ์ และกรณีศึกษาทั้งในประเทศและต่างประเทศ</p>	<p>PA 3301 การบริหารแรงงาน 3(3-0-6)</p> <p>Labor Administration</p> <p>ความหมาย ทฤษฎี รูปแบบการบริหารแรงงานตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน สภาพแรงงาน แรงงานสัมพันธ์ มาตรฐานการใช้แรงงานกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการบริหารแรงงาน การเคลื่อนย้ายแรงงานในไทย และต่างประเทศ การใช้แรงงานเด็ก ผู้สูงอายุและผู้พิการ สถานการณ์ด้านแรงงาน วิเคราะห์สภาพปัญหาแรงงานไทย และวิธีการแก้ไข</p>	<p>เหตุผล</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. เปลี่ยนแปลงรหัสวิชาให้สอดคล้องกับโครงสร้างหลักสูตรในกลุ่มของศ. ความรู้ด้านการบริหารทรัพยากรมนุษย์ 2. ปรับคำอธิบายรายวิชาให้มีความสอดคล้องกับสถานการณ์ด้านแรงงานในประเทศไทย และให้มีความกระชับ และเจาะจงมากขึ้น

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564	เหตุผล
<p>PA 3201 การบริหารโครงการ 3(3-0-6)</p> <p>Project Management</p> <p>ความหมาย ความเป็นมา ความสำคัญของการบริหารโครงการ ลักษณะของโครงการ ความสัมพันธ์ระหว่างนโยบาย แผนกลยุทธ์และโครงการ กระบวนการบริหารโครงการ การกำหนดโครงการ การวิเคราะห์หรือการศึกษาความเป็นไปได้ของโครงการภาครัฐด้านต่าง ๆ การเขียนข้อเสนอโครงการที่สอดคล้องตามยุทธศาสตร์องค์การ การวางแผนโครงการ การนำโครงการไปสู่การปฏิบัติ การประเมินผลและการปิดโครงการ ภายใต้บริบทสภาพแวดล้อม ปัญหาและการพัฒนาที่เปลี่ยนแปลงในสังคม</p>	<p>PA 3201 การบริหารโครงการ 3(3-0-6)</p> <p>Project Management</p> <p>ความหมาย ความเป็นมา และความสำคัญของการบริหารโครงการ ลักษณะของโครงการ ความสัมพันธ์ระหว่างนโยบาย แผนกลยุทธ์และโครงการ กระบวนการบริหารโครงการ การกำหนดโครงการ การวิเคราะห์หรือการศึกษาความเป็นไปได้ของโครงการภาครัฐด้านต่าง ๆ การเขียนข้อเสนอโครงการที่สอดคล้องตามยุทธศาสตร์องค์การ การวางแผนโครงการ การนำโครงการไปสู่การปฏิบัติ การประเมินผลและการปิดโครงการ ภายใต้บริบทสภาพแวดล้อม ปัญหาและการพัฒนาที่เปลี่ยนแปลงในสังคม</p>	<p>1. ย้ายมาจากกลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพ</p> <p>2. ปรับคำอธิบายรายวิชาให้ครอบคลุมเนื้อหาสำคัญของการบริหารโครงการที่ให้ความสำคัญทั้งเชิงทฤษฎีและการปฏิบัติ ที่สอดคล้องเชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์บริบททางสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลง</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564	เหตุผล
<p>PA 3202 การจัดการภาครัฐแนวใหม่ 3(3-0-6)</p> <p>New Public Management</p> <p>ความหมาย ความเป็นมาของแนวคิดการจัดการภาครัฐแนวใหม่ พัฒนาการของการจัดการภาครัฐแนวใหม่ การจัดการภาครัฐแนวใหม่กับรัฐประศาสนศาสตร์แบบดั้งเดิม ถึงปัจจุบัน ตลอดจนการจัดการปัญหาอุปสรรค และแนวทางในการแก้ไข ให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อองค์กร</p>	<p>PA 3403 การจัดการภาครัฐแนวใหม่ 3(3-0-6)</p> <p>New Public Management</p> <p>ความหมาย ความเป็นมาของแนวคิดการจัดการภาครัฐแนวใหม่ พัฒนาการของการจัดการภาครัฐแนวใหม่ การจัดการภาครัฐแนวใหม่กับรัฐประศาสนศาสตร์แบบดั้งเดิม ถึงปัจจุบัน ตลอดจนการจัดการปัญหาอุปสรรค และแนวทางในการแก้ไข ให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อองค์กร</p>	<p>เปลี่ยนแปลงรหัสวิชาให้สอดคล้องกับโครงสร้างหลักสูตรกลุ่มองค์ความรู้ ด้าน ท ฤ ษ ฎี ท าง รัฐประศาสนศาสตร์</p>
<p>PA 3203 การบริหารและการปกครองท้องถิ่น 3(3-0-6)</p> <p>เปรียบเทียบ</p> <p>Comparative Local Government and Administration</p> <p>ความแตกต่างขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นของไทยกับประเทศอื่น ๆ เกี่ยวกับรูปแบบ โครงสร้าง การจัดบริการสาธารณะ การคลังและงบประมาณ การกำกับดูแล การบริหารงานบุคคล หลักธรรมาภิบาล ปัญหาและอุปสรรคขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น</p>	<p>PA 2403 การบริหารและการปกครองท้องถิ่น 3(3-0-6)</p> <p>เปรียบเทียบ</p> <p>Comparative Local Government and Administration</p> <p>ความแตกต่างขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นของไทยกับประเทศอื่น ๆ รูปแบบ โครงสร้าง การจัดบริการสาธารณะ การคลังและงบประมาณ การกำกับดูแล การบริหารงานบุคคล ความสัมพันธ์ระหว่างรัฐบาลกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และการเปรียบเทียบปัญหาและอุปสรรคขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นของไทยกับประเทศอื่น</p>	<p>1. เปลี่ยนแปลงรหัสวิชาให้สอดคล้องกับโครงสร้างหลักสูตรกลุ่มองค์ความรู้ ด้าน ท ฤ ษ ฎี ท าง รัฐประศาสนศาสตร์</p> <p>2. ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชาให้เนื้อหา มีความครอบคลุมมากยิ่งขึ้น โดยเพิ่มความสัมพันธ์ระหว่างรัฐบาลกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564	เหตุผล
<p>PA 3204 เทคนิคการบริหาร 3(3-0-6)</p> <p>Administrative Techniques</p> <p>พัฒนาการและความสัมพันธ์ระหว่างทฤษฎีทางรัฐประศาสนศาสตร์กับเทคนิคทางการบริหาร เทคนิคการบริหารงานในแบบดั้งเดิมจนถึงยุคใหม่</p>		<p>ตัดรายวิชานี้ออกนำไปบูรณาการในวิชาการบริหารเชิงกลยุทธ์</p>
<p>PA 3208 การบริหารองค์การภาครัฐ 3(3-0-6)</p> <p>เปรียบเทียบ</p> <p>Comparative Public Organization Administration</p> <p>การบริหารงานองค์การภาครัฐของประเทศต่าง ๆ และบทบาทขององค์กรระหว่างประเทศเป็นรายกรณี การวิเคราะห์เปรียบเทียบกับองค์การภาครัฐของไทย และการนำผลการวิเคราะห์มาประยุกต์ใช้</p>	<p>PA 3103 การบริหารองค์การภาครัฐ 3(3-0-6)</p> <p>เปรียบเทียบ</p> <p>Comparative Public Organization Administration</p> <p>การบริหารงานองค์การภาครัฐของประเทศต่าง ๆ และบทบาทขององค์กรระหว่างประเทศเป็นรายกรณี การวิเคราะห์เปรียบเทียบกับองค์การภาครัฐของไทย และการนำผลการวิเคราะห์มาประยุกต์ใช้</p>	<p>เปลี่ยนแปลงรหัสวิชาให้สอดคล้องกับและโครงสร้างหลักสูตรในกลุ่มองค์ความรู้ด้านองค์การและการจัดการ</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564	เหตุผล
<p>PA 3209 การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ภาครัฐ 3(3-0-6)</p> <p>Human Resource Development in Public Sector</p> <p>องค์ความรู้ ปรัชญา แนวคิด ทฤษฎี และแนวทางปฏิบัติด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ทั้งในระดับมหภาคและจุลภาค ทั้งในปัจเจกบุคคล กลุ่ม หน่วยงาน องค์การ และสังคม แนวโน้มของการการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์</p>	<p>PA 3302 การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ 3(3-0-6)</p> <p>เชิงกลยุทธ์</p> <p>Strategic Human Resource Development</p> <p>แนวคิดทฤษฎีการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ที่สอดคล้องและเชื่อมโยงกับกลยุทธ์ขององค์การ วิเคราะห์แนวทางและกลยุทธ์ในการพัฒนาทุนมนุษย์ผ่านองค์การแห่งการเรียนรู้และพัฒนาตามหลักสมรรถนะและศักยภาพ โดยมีเป้าหมายเพื่อดึงศักยภาพของบุคลากรมาใช้อย่างเต็มประสิทธิภาพ นำไปสู่ความเจริญเติบโตก้าวหน้าของบุคลากรในสายอาชีพและสอดคล้องกับความต้องการและทิศทางการพัฒนาขององค์การและเชื่อมโยงกับทิศทางการพัฒนาประเทศ</p>	<p>เปลี่ยนแปลงรหัสวิชาให้สอดคล้องกับโครงสร้างหลักสูตรในกลุ่มองค์ความรู้ด้านการบริหารทรัพยากรมนุษย์</p> <p>ปรับชื่อวิชา และเนื้อหาให้ใช้กับการบริหารงานภาครัฐและเอกชนในปัจจุบันตามหลักการบริหารทุนมนุษย์</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564	เหตุผล
	<p>PA 3601 การเมืองและการปกครองท้องถิ่นไทย 3(3-0-6)</p> <p>Thai Politics and Local Government</p> <p>รัฐไทย การจัดโครงสร้างอำนาจทางการเมืองท้องถิ่นไทย หน้าที่ของฝ่ายนิติบัญญัติ ฝ่ายบริหาร และฝ่ายประจำขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ความสัมพันธ์ระหว่างการปกครองส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค และส่วนท้องถิ่น พัฒนาการของการกระจายอำนาจและการปกครองท้องถิ่นไทย ความสัมพันธ์ระหว่างฝ่ายการเมืองกับฝ่ายประจำ ความสัมพันธ์ระหว่างองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคส่วนต่าง ๆ ในท้องถิ่น การเลือกตั้งและการพัฒนาการเมืองท้องถิ่น สถานการณ์ปัจจุบันและแนวโน้มของการเมืองการปกครองท้องถิ่นไทย</p>	<p>รายวิชาใหม่ เนื่องจาก การเมืองการปกครองท้องถิ่นเป็นฐานรากสำคัญของการเมืองการปกครองของประเทศ แนวโน้มของการปฏิรูปประเทศด้วยการกระจายอำนาจเป็นความจำเป็นที่มีอาจหลีกเลี่ยง การให้การศึกษาในเรื่องนี้นับว่ามีความสำคัญมาก</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564	เหตุผล
	<p>PA 4101 ภูมิสารสนเทศเพื่อการบริหารภาครัฐ 3(3-0-6)</p> <p>Geoinformatics for government management</p> <p>องค์ประกอบของเทคโนโลยีภูมิสารสนเทศ การใช้แผนที่ ระบบกำหนดตำแหน่งบนพื้นโลกด้วยดาวเทียม ระบบสารสนเทศภูมิศาสตร์ การรับรู้จากระยะไกล แนวทางในการนำเทคโนโลยีภูมิสารสนเทศมาใช้ในการบริหารภาครัฐ</p>	<p>รายวิชาใหม่ พัฒนาขึ้นให้มีความทันสมัย ซึ่งสามารถนำมาใช้ในการบริหารจัดการภาครัฐด้านการวางแผน วิเคราะห์ และแก้ปัญหาเชิงพื้นที่ เช่น การวางแผนการใช้ที่ดิน การทำแผนที่ท้าย</p>
	<p>PA 4102 การจัดการเครือข่ายในภาครัฐ 3(3-0-6)</p> <p>Network Management in Public Sector</p> <p>แนวคิดและวิธีปฏิบัติในการจัดการการเปลี่ยนแปลงการบริหารงานภาครัฐในรูปแบบเครือข่าย การประสานงานองค์การภาครัฐตั้งแต่ระดับกระทรวงถึงระดับท้องถิ่น วิเคราะห์การร่วมลงทุนระหว่างภาครัฐและเอกชน การบริการแบบมีส่วนร่วมของภาคธุรกิจและประชาชน การบริหารจัดการสิ่งแวดล้อม การสาธารณสุข และการบริหารจัดการภัยพิบัติโดยศึกษาจากกรณีศึกษา ภาครัฐ องค์การภาคประชาชนและภาคเอกชน</p>	<p>รายวิชาใหม่ เพื่อให้สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน เนื่องจากนักบริหารงานภาครัฐในปัจจุบันจะต้องมีทักษะความรู้ในด้านการสร้างเครือข่าย เทคนิคการประสานเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประสิทธิผลต่อองค์การ</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564	เหตุผล
	<p>PA 4103 การเขียนในงานราชการ 2(2-2-5)</p> <p>Writing in Civil Service</p> <p>การติดต่อสื่อสารในองค์การ หลักการเขียนองค์ประกอบและรูปแบบของการเขียน กระบวนการคิดเพื่อการเขียน การใช้ภาษาในการเขียนเพื่อการสื่อสารในงานราชการ การเขียนหนังสือราชการ และการเขียนงานทางวิชาการ</p>	<p>รายวิชาใหม่ เพื่อเกิดทักษะ การติดต่อสื่อสาร และเขียนหนังสือทางราชการ ซึ่งมีความสำคัญต่อสมรรถนะบัณฑิตที่สอดคล้องตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิตในระบบราชการ</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564	เหตุผล
	<p>PA 4602 การบริหารจัดการเมือง 3(3-0-6)</p> <p>Urban Management</p> <p>กระบวนการกลายเป็นเมือง หลักการและแนวคิด การพัฒนาเมืองในบริบทของความเปลี่ยนแปลงทั้งทาง เศรษฐกิจ สังคม และการเมือง การบริหารจัดการเมืองอย่าง ยั่งยืน เพื่อป้องกันและหลีกเลี่ยงปัญหาต่าง ๆ ที่มาพร้อมกับ การเจริญเติบโต รวมทั้งศึกษาเกี่ยวกับบทบาทขององค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่นในฐานะเป็นองค์กรสำคัญในการขับเคลื่อน การพัฒนาเชิงพื้นที่ ด้านผังเมือง สิ่งแวดล้อม ชนส่งมวลชน ใน การบริหารจัดการเมืองในต่างประเทศและในประเทศไทย โดย เน้นกรณีศึกษาที่ร่วมสมัย</p>	<p>รายวิชาใหม่ เนื่องจาก ปัจจุบันประชากรโลก อาศัยอยู่ในพื้นที่เมือง มากกว่าชนบท ประกอบ กับเกิดกระแสการพัฒนา อย่างยั่งยืนในระดับโลก ตามเป้าหมายการพัฒนา ที่ยั่งยืน ของ องค์การ สหประชาชาติ (SDGs) ที่ ให้ความสำคัญต่อพื้นที่ เมือง ขณะเดียวกันผลของ การกระจายอำนาจทำให้ องค์กรปกครองส่วน ท้องถิ่นมีบทบาทในการ แก้ไขปัญหา เนื่องจากการ พัฒนาเมืองเพิ่มขึ้น การ บริหารจัดการเมืองจึงเป็น เรื่องที่นักศึกษาพึงต้องรู้</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564	เหตุผล
<p>PA 4101 การวิเคราะห์สถานการณ์ การเมืองไทย</p> <p>Thai Political Analysis</p> <p>หลักการสำคัญของการเมืองการปกครองไทยใน สมัยราชาธิปไตย และวิเคราะห์สาเหตุสำคัญและผลกระทบ ของปัญหาการเมืองไทย ตั้งแต่หลังการเปลี่ยนแปลงการ ปกครอง พ.ศ. 2475 จนถึงปัจจุบัน แนวโน้มและการแก้ไข ปัญหาการพัฒนาการเมืองในระบบประชาธิปไตย</p>	<p>PA 4603 การวิเคราะห์สถานการณ์ การเมืองไทย</p> <p>Thai Political Analysis</p> <p>หลักการสำคัญของการเมืองการปกครองไทยในสมัย ราชาธิปไตย และวิเคราะห์สาเหตุสำคัญและผลกระทบของ ปัญหาการเมืองไทย ตั้งแต่หลังการเปลี่ยนแปลงการปกครอง พ.ศ. 2475 จนถึงปัจจุบัน และอนาคต แนวโน้มการแก้ไขปัญหา และวิเคราะห์ วางแผนในการพัฒนาการเมืองในอนาคต</p>	<p>เปลี่ยนแปลงรหัสวิชาให้ สอดคล้องกับโครงสร้าง หลักสูตรในกลุ่มองค์ ความรู้ด้านรัฐประศาสน ศาสตร์ และปรับปรุง คำอธิบายรายวิชาโดย เพิ่มเติมการเปลี่ยนแปลง การปกครอง พ.ศ. 2475 ในอนาคต แนวโน้มและ การแก้ไขปัญหา การพัฒนาการเมืองในอนาคต</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564	เหตุผล
<p>PA 4202 การวิเคราะห์องค์การและระบบงาน 3(3-0-6)</p> <p>Organization and System Analysis</p> <p>โครงสร้างองค์การและระบบงาน การวิเคราะห์ผลกระทบของการจัดโครงสร้างองค์การต่อระบบงาน การวิเคราะห์ปัจจัยภายในและภายนอกที่มีผลต่อการจัดโครงสร้างและระบบงานขององค์การ</p>		<p>ตัดรายวิชานี้ออก นำไปบูรณาการเนื้อหาเข้ากับรายวิชาองค์การและการจัดการ</p>
<p>PA 4203 การวิเคราะห์นโยบาย 3(3-0-6)</p> <p>Policy Analysis</p> <p>หลักการและกระบวนการในการกำหนดนโยบายสาธารณะ เทคนิคการวิเคราะห์แบบต่าง ๆ เช่น การใช้ทฤษฎีระบบ เทคนิคการวิเคราะห์ผลกระทบทางสังคม การประยุกต์เทคนิคการวิเคราะห์ปัญหา และผลกระทบนโยบายสาธารณะที่สำคัญ ๆ โดยเน้นการวิเคราะห์นโยบายที่สำคัญของประเทศไทย</p>	<p>PA 4201 การวิเคราะห์นโยบายสาธารณะ 3(3-0-6)</p> <p>Public Policy Analysis</p> <p>หลักการและกระบวนการในการกำหนดนโยบายสาธารณะ เทคนิคการวิเคราะห์แบบต่าง ๆ การใช้ทฤษฎีระบบ เทคนิคการวิเคราะห์ผลกระทบทางสังคม การประยุกต์เทคนิคการวิเคราะห์ปัญหา และผลกระทบนโยบายสาธารณะที่สำคัญ ๆ โดยเน้นการวิเคราะห์นโยบายที่สำคัญของประเทศไทย</p>	<p>1. เปลี่ยนแปลงรหัสวิชาให้สอดคล้องกับโครงสร้างหลักสูตรในกลุ่มองค์ความรู้ด้านนโยบายสาธารณะ</p> <p>2. เปลี่ยนแปลงชื่อรายวิชา โดยเพิ่มคำว่านโยบายสาธารณะ เพื่อให้สอดคล้องกับเนื้อหาวิชาที่เกี่ยวข้องกับ ปัญหาสาธารณะ และนโยบายสาธารณะ เป็นสำคัญ</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564	เหตุผล
<p>LA 1201 กฎหมายอาญา 1 : ภาคทั่วไป 3(3-0-6) Criminal Law 1 : General Principles</p> <p>หลักทั่วไปแห่งกฎหมายอาญา ทฤษฎี ว่าด้วยความผิด ทฤษฎีว่าด้วยความรับผิดทางอาญา ตามประมวลกฎหมายอาญา ภาค 1 ลักษณะของโทษ การกำหนดโทษเหตุต่าง ๆ อันกระทบกระเทือนถึง การลงโทษทางอาญา บทบัญญัติทั่วไปที่ใช้แก่ความผิดลหุโทษตามประมวลกฎหมายอาญา ภาค 1</p>		<p>ตัดรายวิชานี้ออกเนื่องจากหลักสูตรเน้นรายวิชาทางด้านรัฐประศาสนศาสตร์เป็นสำคัญ</p> <p>สำหรับวิชาเฉพาะทางด้านนิติศาสตร์ หากนักศึกษามีความสนใจในการศึกษาสามารถลงเรียนเป็นวิชาเลือกเสรี หรือเรียนเพิ่มเติมเพื่อนำไปประกอบอาชีพในอนาคตได้ตามความสนใจและดุลยพินิจของนักศึกษา</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564	เหตุผล
<p>LA 2202 กฎหมายอาญา 2 : 2(2-0-4) ภาคความผิด 1 Criminal Law 2 : Offences 1 หลักเกณฑ์ความผิดเฉพาะอย่าง 9 ลักษณะ ความผิดเกี่ยวกับความมั่นคงแห่งราชอาณาจักร ความผิดเกี่ยวกับการปกครอง ความผิดเกี่ยวกับการยุติธรรม ความผิดเกี่ยวกับศาสนา ความผิดเกี่ยวกับความสงบสุขของประชาชน ความผิดเกี่ยวกับการก่อให้เกิดภัยอันตรายต่อประชาชน ความผิดเกี่ยวกับการปลอมและการแปลง ความผิดเกี่ยวกับการค้า ความผิดเกี่ยวกับเพศ ตามประมวลกฎหมายอาญา ภาค 2 ลักษณะ 1 ถึง 9</p>		<p>ตัดรายวิชานี้ออกเนื่องจากหลักสูตรเน้นรายวิชาทางด้านรัฐประศาสนศาสตร์เป็นสำคัญ สำหรับวิชาเฉพาะทางด้านนิติศาสตร์ หากนักศึกษามีความสนใจในการศึกษาสามารถลงเรียนเป็นวิชาเลือกเสรี หรือเรียนเพิ่มเติมเพื่อนำไปประกอบอาชีพในอนาคตได้ตามความสนใจและดุลยพินิจของนักศึกษา</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564	เหตุผล
<p>LA 2203 กฎหมายอาญา 3 : ภาคความผิด 2 2(2-0-4) Criminal Law 3 : Offences 2 ความผิดเกี่ยวกับชีวิตและร่างกาย ความผิดเกี่ยวกับเสรีภาพและชื่อเสียง ความผิดเกี่ยวกับทรัพย์สิน ตามประมวลกฎหมายอาญา ภาค 2 ลักษณะ 10 ถึง 12 ความผิดสหุโทษ ตามประมวลกฎหมายอาญาภาค 3</p>		<p>ตัดรายวิชานี้ออกเนื่องจากหลักสูตรเน้นรายวิชาทางด้านรัฐประศาสนศาสตร์เป็นสำคัญ สำหรับวิชาเฉพาะทางด้านนิติศาสตร์ หากนักศึกษามีความสนใจในการศึกษาสามารถลงเรียนเป็นวิชาเลือกเสรี หรือเรียนเพิ่มเติมเพื่อนำไปประกอบอาชีพในอนาคตได้ตามความสนใจและดุลยพินิจของนักศึกษา</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564	เหตุผล
<p>LA 3303 กฎหมายวิธีพิจารณาความอาญา 1 Criminal Procedural Law 1 กระบวนการดำเนินคดีอาญา อำนาจพนักงานสอบสวนและศาล หมายเรียกและหมายอาญา การจับ ชั่ง จำคุก คัด และปล่อยชั่วคราว การสอบสวน การฟ้องคดีแพ่ง เกี่ยวเนื่องกับคดีอาญา การชั้นสูตรพลิกศพ ตามประมวลกฎหมายวิธีพิจารณาความอาญา ภาค 1 และภาค 2</p>		<p>ตัดรายวิชานี้ออกเนื่องจากหลักสูตรเน้นรายวิชาทางด้านรัฐประศาสนศาสตร์เป็นสำคัญ สำหรับวิชาเฉพาะทางด้านนิติศาสตร์ หากนักศึกษามีความสนใจในการศึกษาสามารถลงเรียนเป็นวิชาเลือกเสรี หรือเรียนเพิ่มเติมเพื่อนำไปประกอบอาชีพในอนาคตได้ตามความสนใจและดุลยพินิจของนักศึกษา</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564	เหตุผล
<p>LA 3305 กฎหมายวิธีพิจารณาความอาญา 2 2(2-0-4) Criminal Procedural Law 2 กระบวนการดำเนินคดีอาญาในศาลชั้นต้น ชั้นอุทธรณ์และชั้นฎีกา การบังคับคดีตามคำพิพากษาและคำธรรมเนียม การอุทธรณ์ โทษ เปลี่ยนโทษ และลดโทษ ตามประมวลกฎหมายวิธีพิจารณาความอาญา ภาค 3 ภาค 4 และภาค 6 ถึงภาค 7</p>		<p>ตัดรายวิชานี้ ออก เนื่องจากหลักสูตรเน้นรายวิชาทางด้านรัฐประศาสนศาสตร์เป็นสำคัญ สำหรับวิชาเฉพาะทางด้านนิติศาสตร์ หากนักศึกษามีความสนใจในการศึกษาสามารถลงเรียนเป็นวิชาเลือกเสรี หรือเรียนเพิ่มเติมเพื่อนำไปประกอบอาชีพในอนาคตได้ตามความสนใจและดุลยพินิจของนักศึกษา</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564	เหตุผล
<p>LA 3512 กฎหมายเกี่ยวกับการบริหาร ราชการไทย</p> <p>Thai State Affairs Administration Law</p> <p>หลักสำคัญเกี่ยวกับการบริหารราชการแผ่นดิน กฎหมายและข้อบังคับต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการบริหารราชการ แผ่นดินของไทย</p>		<p>ตัดรายวิชานี้ออก นำไป บูรณาการกับรายวิชาใหม่ ของหลักสูตรในรายวิชา ความรู้ทั่วไปทางกฎหมาย สำหรับ รัฐประศาสน ศาสตร์</p>
<p>LA 3513 กฎหมายเกี่ยวกับการบริหาร ส่วนท้องถิ่น</p> <p>Local Administrative Law</p> <p>แนวความคิดพื้นฐาน การจัดระเบียบบริหารราชการ ส่วนท้องถิ่น องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น อำนาจในการออก กฎหมาย กฎหมายเกี่ยวกับการบริหารงานการปกครองส่วน ท้องถิ่นของไทย</p>		<p>ตัดรายวิชานี้ออก นำไป บูรณาการกับรายวิชาใหม่ ของหลักสูตรในรายวิชา ความรู้ทั่วไปทางกฎหมาย สำหรับ รัฐประศาสน ศาสตร์</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564	เหตุผล
<p>LA 4308 กฎหมายลักษณะพยาน 3(3-0-6)</p> <p>Evidence Law</p> <p>ลักษณะและกฎเกณฑ์การสืบพยานหลักฐานของศาล ทั้งคดีแพ่งและคดีอาญาหลักในการรับฟังและไม่รับฟังพยานหลักฐาน รวมทั้งหลักเรื่องพยานบอกเล่าและพยานความเห็น ข้อที่ศาลรู้เอง ข้อสันนิษฐานและหน้าที่นำสืบ ตามประมวลกฎหมายวิธีพิจารณาความแพ่ง ภาค 1 ลักษณะ 5 และประมวลกฎหมายวิธีพิจารณาความอาญา ภาค 5</p>		<p>ตัดรายวิชานี้ออกเนื่องจากหลักสูตรเน้นรายวิชาทางด้านรัฐประศาสนศาสตร์เป็นสำคัญ</p> <p>สำหรับวิชาเฉพาะทางด้านนิติศาสตร์ หากนักศึกษามีความสนใจในการศึกษาสามารถลงเรียนเป็นวิชาเลือกเสรี หรือเรียนเพิ่มเติมเพื่อนำไปประกอบอาชีพในอนาคตได้ตามความสนใจและดุลยพินิจของนักศึกษา</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564	เหตุผล
แผนฝึกประสบการณ์วิชาชีพ		
<p>PA 3801 การเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพ 1(0-3-2) รัฐประศาสนศาสตร์ Preparation for Field Experience in Public Administration กิจกรรมเตรียมความพร้อมของผู้เรียนก่อนออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพในด้านการรับรู้ ลักษณะ และโอกาสของการประกอบอาชีพ การพัฒนาตัวผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ เจตคติ แรงจูงใจ และคุณลักษณะที่เหมาะสมกับวิชาชีพ สังเกตและมีส่วนในการฝึกปฏิบัติงานด้านรัฐประศาสนศาสตร์ในสถานการณ์จริง</p>	<p>PA 4801 การเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพ 1(0-3-2) รัฐประศาสนศาสตร์ Preparation for Field Experience in Public Administration กิจกรรมเตรียมความพร้อมของผู้เรียนก่อนออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพในด้านการรับรู้ ลักษณะ และโอกาสของการประกอบอาชีพ การพัฒนาตัวผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ เจตคติ แรงจูงใจ และคุณลักษณะที่เหมาะสมกับวิชาชีพ สังเกตและมีส่วนในการฝึกปฏิบัติงานด้านรัฐประศาสนศาสตร์ในสถานการณ์จริง</p>	<p>เปลี่ยนแปลงรหัสวิชาให้สอดคล้องกับ มคอ.1 และโครงสร้างหลักสูตร</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564	เหตุผล
<p>PA 4801 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ 6(560) รัฐประศาสนศาสตร์ Field Experience in Public Administration วิชาบังคับก่อน : ต้องสอบผ่าน PA 3801 การเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพรัฐประศาสนศาสตร์ ฝึกงานทางด้านรัฐประศาสนศาสตร์ในองค์การภาครัฐ รัฐวิสาหกิจและเอกชน โดยเน้นการรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์การบริหารในองค์การ ตลอดจนการวางแผนโครงการในการแก้ไขปัญหา การบริหารในองค์การ และการร่วมกิจกรรมทางการบริหารในองค์การ อาทิ การประชุม การฝึกอบรม การสร้างทีม การประเมินผล ฯลฯ</p>	<p>PA 4802 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ 6(560) รัฐประศาสนศาสตร์ Field Experience in Public Administration วิชาบังคับก่อน : ต้องสอบผ่าน PA 4801 การเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพรัฐประศาสนศาสตร์ ฝึกงานทางด้านรัฐประศาสนศาสตร์ในองค์การภาครัฐ รัฐวิสาหกิจและเอกชน โดยเน้นการรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์การบริหารในองค์การ ตลอดจนการวางแผนโครงการในการแก้ไขปัญหา การบริหารในองค์การ และการร่วมกิจกรรมทางการบริหารในองค์การ และรองรับนโยบายเร่งด่วนของรัฐบาล</p>	<p>1. เปลี่ยนแปลงรหัสวิชาให้สอดคล้องกับ มคอ.1 และโครงสร้างหลักสูตร 2. ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชาโดยการเชื่อมโยงการฝึกประสบการณ์เข้ากับนโยบายเร่งด่วนสำคัญของรัฐบาล</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564	เหตุผล
แผนสหกิจศึกษา		
<p>COOP 3801 การเตรียมสหกิจศึกษา 1(0-3-2)</p> <p>Cooperative Education Preparation</p> <p>หลักการ แนวคิด ปรัชญา กระบวนการและ ระเบียบข้อบังคับที่เกี่ยวข้องกับระบบสหกิจศึกษา ความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับสังคมองค์กรของการทำงาน และการ พัฒนาทักษะที่ทำให้เกิดความพร้อมในการปฏิบัติงานตาม มาตรฐานวิชาชีพแต่ละสาขาวิชา เช่น การปรับตัวในสังคม การพัฒนาบุคลิกภาพ เทคนิคการสมัครงานและการสอบ สัมภาษณ์ การใช้ภาษาอังกฤษในการทำงาน การใช้เทคโนโลยี สื่อสารออนไลน์เพื่อการทำงาน มนุษยสัมพันธ์ การทำงานเป็น ทีม งานธุรการในสำนักงานและระบบบริหารคุณภาพงานใน สถานประกอบการ ทักษะการเขียนรายงานและการนำเสนอ โครงการ ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับกฎหมายแรงงาน การเสริม ทักษะและคุณธรรม จริยธรรมในวิชาชีพเฉพาะสาขาวิชา</p>	<p>COOP 3801 การเตรียมสหกิจศึกษา 1(0-3-2)</p> <p>Cooperative Education Preparation</p> <p>การปฏิบัติการเตรียมความพร้อมก่อนการออก ปฏิบัติงานในสถานประกอบการ โดยให้มีองค์ความรู้ในเรื่อง หลักการ แนวคิดและปรัชญาสหกิจศึกษา กระบวนการและ ระเบียบข้อบังคับที่เกี่ยวข้องกับระบบสหกิจศึกษา เทคนิคการ สมัครงานและการสอบสัมภาษณ์ ความรู้พื้นฐานในการ ปฏิบัติงานในสถานประกอบการ มีความสามารถในการพัฒนา ตนเองตามมาตรฐานวิชาชีพแต่ละสาขาวิชา เช่น การปรับตัวใน สังคม การพัฒนาบุคลิกภาพ ภาษาอังกฤษ เทคโนโลยี สารสนเทศการสื่อสาร มนุษยสัมพันธ์ การทำงานเป็นทีม โครงสร้างการทำงานในองค์กร งานธุรการในสำนักงาน ความรู้ เบื้องต้นเกี่ยวกับกฎหมายแรงงาน และระบบบริหารคุณภาพ งานคุณภาพในสถานประกอบการ การเสริมทักษะและ จริยธรรมในวิชาชีพเฉพาะสาขาวิชา และมีความรู้ความเข้าใจใน การจัดทำโครงการ การรายงานผลการปฏิบัติงาน การเขียน รายงานโครงการ และการนำเสนอผลงานโครงการ</p>	<p>ปรับ ป รุ ง ค ำ อ ธิ บ า ย รายวิชา</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564	เหตุผล
<p>COOP 4801 สหกิจศึกษา 6(560)</p> <p>Cooperative Education</p> <p>วิชาบังคับก่อน : ต้องสอบผ่าน</p> <p>COOP 3801 เตรียมสหกิจศึกษา</p> <p>การปฏิบัติงานด้านวิชาชีพตามสาขาวิชาในสถานประกอบการหรือองค์กรผู้ใช้บัณฑิตเป็นเวลา 16 สัปดาห์ หรือไม่น้อยกว่า 560 ชั่วโมง โดยบูรณาการความรู้ที่ได้จากการศึกษาในหลักสูตรการศึกษากับการปฏิบัติงานจริงเสมือนหนึ่งเป็นพนักงาน การจัดทำโครงการ การรายงานผลการปฏิบัติงาน การเขียนรายงานโครงการ และการนำเสนอโครงการตามคำแนะนำของพนักงานที่เลี้ยง อาจารย์ที่ปรึกษาหรืออาจารย์นิเทศก์ เพื่อให้เกิดทักษะ องค์ความรู้ในวิชาชีพ และคุณธรรม จริยธรรมในวิชาชีพ มีลักษณะนิสัยหรือบุคลิกภาพที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน และเป็นบัณฑิตที่มีคุณสมบัติตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานที่พร้อมจะทำงานได้ทันทีเมื่อสำเร็จการศึกษา</p>	<p>COOP 4801 สหกิจศึกษา 6(560)</p> <p>Cooperative Education</p> <p>วิชาบังคับก่อน : ต้องสอบผ่าน</p> <p>COOP 3801 เตรียมสหกิจศึกษา</p> <p>การปฏิบัติงานด้านวิชาชีพตามสาขาวิชาในสถานประกอบการหรือองค์กรผู้ใช้บัณฑิตเป็นเวลา 16 สัปดาห์ หรือไม่น้อยกว่า 560 ชั่วโมง โดยบูรณาการความรู้ที่ได้จากการศึกษาในหลักสูตรการศึกษากับการปฏิบัติงานจริงเสมือนหนึ่งเป็นพนักงาน การจัดทำโครงการ การรายงานผลการปฏิบัติงาน การเขียนรายงานโครงการ และการนำเสนอโครงการตามคำแนะนำของพนักงานที่ปรึกษาและอาจารย์ที่ปรึกษาสหกิจศึกษา เพื่อให้เกิดทักษะ องค์ความรู้ในวิชาชีพและคุณธรรม จริยธรรมในวิชาชีพ มีลักษณะนิสัยหรือบุคลิกภาพที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน และเป็นบัณฑิตที่มีคุณสมบัติตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานที่พร้อมจะทำงานได้ทันทีเมื่อสำเร็จการศึกษา</p>	<p>ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา</p>

ภาคผนวก ค

ประวัติและผลงานของอาจารย์ประจำหลักสูตร

1. นางสาวจตุพร เสถียรคง

1.1 ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

1.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	คุณวุฒิ	สถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา
ปริญญาเอก	ปร.ด. (รัฐประศาสนศาสตร์)	มหาวิทยาลัยบูรพา	2558
ปริญญาโท	รป.ม. (รัฐประศาสนศาสตร์)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2548
ปริญญาตรี	รป.บ. (รัฐประศาสนศาสตร์)	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	2544
ปริญญาตรี	ศศ.บ. (การบริหารธุรกิจ)	สถาบันราชภัฏเชียงใหม่	2542

1.3 ผลงานทางวิชาการ

1.3.1 ผลงานวิจัย

1.3.1.1 บทความวิจัยตีพิมพ์วารสารวิชาการในประเทศ

จตุพร เสถียรคง. (2563). การส่งเสริมภาคการเกษตรขององค์กรภาครัฐในชุมชน
จังหวัดเชียงใหม่ .วารสารวิจัยราชภัฏเชียงใหม่, 21(1), 107-117.
(มกราคม-เมษายน).

1.3.2 ตำรา หนังสือ บทความทางวิชาการ

ไม่มี

1.4 ประสบการณ์การทำงาน

พ.ศ. 2558-ปัจจุบัน หัวหน้าภาควิชารัฐประศาสนศาสตร์

พ.ศ. 2549- ปัจจุบัน อาจารย์ประจำหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต
คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

1.5 ภาระงาน

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	หน่วยกิต
PA 1102	ระบบบริหารราชการไทย	3(3-0-6)
PA 2401	การบริหารงานท้องถิ่นไทย	3(3-0-6)
PA 2403	การบริหารและการปกครองท้องถิ่นเปรียบเทียบ	3(3-0-6)
PA 3101	นวัตกรรมการจัดการภาครัฐ	3(2-2-5)

PA 4102	การจัดการเครือข่ายในภาครัฐ	3(3-0-6)
PA 4801	การเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพ รัฐประศาสนศาสตร์	1(0-3- 2)
PA 4802	การฝึกประสบการณ์วิชาชีพรัฐประศาสนศาสตร์	6(560)

2. นายชัยรัตน์ นทีประสิทธิ์พร

2.1 ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์

2.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	คุณวุฒิ	สถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา
ปริญญาโท	ร.ป.ม. (รัฐประศาสนศาสตร์)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2554
ปริญญาตรี	ร.บ. (รัฐศาสตร์)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2549

2.3 ผลงานทางวิชาการ

2.3.1 ผลงานวิจัย

บทความวิจัยตีพิมพ์วารสารวิชาการในประเทศ

ชัยรัตน์ นทีประสิทธิ์พร และ ณกานต์ อนุกุลวรรธกะ. (2562). แนวทางในการพัฒนาศักยภาพกลุ่มเกษตรกรชุมชนสุวิสาหกิจชุมชนเกษตร จังหวัดเชียงใหม่.

วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยฟาร์อีสเทอร์น, 13(4), 9-25. (ตุลาคม - ธันวาคม).

ชัยรัตน์ นทีประสิทธิ์พร. (2561). การบริหารจัดการแรงงานข้ามชาติในบริบทของ

สุขภาพอนามัยโดยท้องถิ่น: กรณีศึกษา เทศบาลตำบลออนใต้ อำเภอสันกำแพง จังหวัดเชียงใหม่. *วารสารการบริหารท้องถิ่น*, 11(2), 120-138. (พฤษภาคม - สิงหาคม).

ชัยรัตน์ นทีประสิทธิ์พร. (2561). แผนกลยุทธ์การเพิ่มศักยภาพขององค์กรปกครอง

ส่วนท้องถิ่นด้านสุขภาพ อนามัย และสิ่งแวดล้อมจังหวัดเชียงใหม่ในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน. *การพัฒนาชุมชนและคุณภาพชีวิต*, 6(3), 643-664. (กันยายน - ธันวาคม).

บทความวิจัยที่นำเสนอในการประชุมวิชาการภายในประเทศ

ชัยรัตน์ นทีประสิทธิ์พร. (2560). แผนกลยุทธ์การเพิ่มศักยภาพขององค์กรปกครองส่วน

ท้องถิ่นด้านสุขภาพ อนามัย และสิ่งแวดล้อมของชุมชนจังหวัดเชียงใหม่ ภายใต้กรอบประชาคมอาเซียน. ใน *การประชุมสมัชชาความร่วมมือระหว่างภาครัฐและเอกชนด้านสวัสดิการสังคมและการพัฒนาของประเทศไทย* (น. 113-114). 23 กุมภาพันธ์, 2560. กรุงเทพฯ: สำนักงานปลัดกระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์.

2.3.2 ตำรา หนังสือ บทความทางวิชาการ

บทความทางวิชาการ

ชัยรัตน์ นทีประสิทธิ์พร และมุจลินท์ ชัยชมภู.(2562). การเตรียมพร้อมตลาดแรงงานในสังคมสูงอายุ: บทเรียนจากประเทศญี่ปุ่นสู่ประเทศไทย. *วารสารของสมาคมญี่ปุ่นศึกษา*, 9(2), 98-116. (กรกฎาคม - ธันวาคม).

2.4 ประสบการณ์การทำงาน

พ.ศ.2563-ปัจจุบัน	กรรมการสภาคณาจารย์และข้าราชการมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
พ.ศ.2559-พ.ศ.2560	กรรมการสภาคณาจารย์และข้าราชการมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
พ.ศ.2557-พ.ศ.2560	กรรมการและเลขานุการ ศูนย์การเมืองภาคพลเมือง จังหวัดเชียงใหม่ สถาบันพระปกเกล้า
พ.ศ.2555-ปัจจุบัน	อาจารย์ประจำหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

2.5 ภาระงาน

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	หน่วยกิต
PA 1401	แนวคิดและทฤษฎีทางรัฐประศาสนศาสตร์	3(3-0-6)
PA 2301	การบริหารทรัพยากรมนุษย์เชิงกลยุทธ์	3(3-0-6)
PA 3301	การบริหารแรงงาน	3(3-0-6)
PA 3302	การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์เชิงกลยุทธ์	3(3-0-6)
PA 4802	การฝึกประสบการณ์วิชาชีพรัฐประศาสนศาสตร์	6(560)

3. นางสาวพัชราพรรณ ขอบธรรม

3.1 ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

3.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	คุณวุฒิ	สถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา
ปริญญาโท	ร.ป.ม. (รัฐประศาสนศาสตร์)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2555
ปริญญาตรี	ร.บ. (รัฐศาสตร์)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2551

3.3 ผลงานทางวิชาการ

3.3.1 ผลงานวิจัย

ไม่มี

3.3.2 ตำรา หนังสือ บทความทางวิชาการ

บทความทางวิชาการ

พัชราพรรณ ขอบธรรม. (2562). การวางแผนกลยุทธ์ : เครื่องมือสู่ความสำเร็จขององค์กร. วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่, 1(2), 55-75. (กรกฎาคม - ธันวาคม).

3.4 ประสบการณ์การทำงาน

พ.ศ.2557-ปัจจุบัน

อาจารย์ประจำหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต
คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

3.5 ภาระงาน

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	หน่วยกิต
PA 2101	การบริหารเชิงกลยุทธ์	3(3-0-6)
PA 3102	การพัฒนาองค์กรชุมชน	3(3-0-6)
PA 3201	การบริหารโครงการ	3(3-0-6)
PA 4601	สิทธิมนุษยชนและสันติศึกษา	3(3-0-6)
PA 4802	การฝึกประสบการณ์วิชาชีพรัฐประศาสนศาสตร์ 6(560)	

4. นางรังกฎา เมธีโกคพงษ์

4.1 ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์

4.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	คุณวุฒิ	สถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา
ปริญญาโท	ร.ม. (การเมืองและการปกครอง)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2540
ปริญญาตรี	ร.บ.(รัฐศาสตร์)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2536

4.3 ผลงานทางวิชาการ

4.3.1 ผลงานวิจัย

ไม่มี

4.3.2 ตำรา หนังสือ บทความทางวิชาการ

หนังสือ

รังกฎา เมธีโกคพงษ์. (2560). *นักรการเมืองถิ่น จ.ลำพูน*. กรุงเทพฯ: สถาบันพระปกเกล้า. 175 หน้า. (เมษายน).

4.4 ประสบการณ์การทำงาน

พ.ศ. 2542 – ปัจจุบัน อาจารย์ประจำหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

4.5 ภาระงาน

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	หน่วยกิต
PA 1601	ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับรัฐศาสตร์	3(3-0-6)
PA 1602	การเมืองการปกครองไทย	3(3-0-6)
PA 2601	อาชีวศึกษา	3(3-0-6)
PA 3901	ระเบียบวิธีวิจัยทางด้านรัฐประศาสนศาสตร์	3(3-0-6)
PA 4603	การวิเคราะห์สถานการณ์การเมืองไทย	3(3-0-6)
PA 4802	การฝึกประสบการณ์วิชาชีพรัฐประศาสนศาสตร์	6(560)

5. นางจุไรรัตน์ จุลจักรวัฒน์

5.1 ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

5.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	คุณวุฒิ	สถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา
ปริญญาเอก	ร.ด. (รัฐประศาสนศาสตร์)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2547
ปริญญาโท	พบ.ม. (รัฐประศาสนศาสตร์)	สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์	2537
ปริญญาตรี	ศศ.บ. (การจัดการทั่วไป)	วิทยาลัยครูลำปาง	2531

5.3 ผลงานทางวิชาการ

5.3.1 ผลงานวิจัย

บทความวิจัยตีพิมพ์วารสารวิชาการในประเทศ

นนุช ยานุญนะ, จุไรรัตน์ จุลจักรวัฒน์, และ สุธาดี ใจภักดี. (2560). การมีส่วนร่วมของประชาชนในกระบวนการจัดทำแผนพัฒนาตำบล ระยะ 3 ปี (พ.ศ.2557-2559) ของเทศบาลตำบลบ้านปาง อำเภอหางดง จังหวัดเชียงใหม่. *วารสารพิษเนศวร์สาร*, 13(1), 147-162. (มกราคม- มิถุนายน).

5.3.2 ตำรา หนังสือ บทความทางวิชาการ

บทความทางวิชาการ

Chullachakkawat, C. (2020). Data Governance and Digital Government Development. *School of Administrative Studies Academic Journal*, 3(2), 123-135. (April - June).

5.4 ประสบการณ์การทำงาน

พ.ศ. 2560 – ปัจจุบัน อาจารย์ประจำหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต

คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

พ.ศ. 2557 – 2560 กรรมการปฏิรูปการศึกษา และประธานคณะกรรมการปฏิรูปอุดมศึกษา

พ.ศ. 2557 – 2558	รักษาการประธานหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตร์ สาขาสหวิทยาการสังคม
พ.ศ. 2554 – 2558	หัวหน้าภาควิชาสังคมศาสตร์ (2 ปี) และอาจารย์ประจำหลักสูตรรัฐ ประศาสนศาสตร์บัณฑิต สาขาสหวิทยาการสังคม มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
พ.ศ. 2550 – 2554	ประธานหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตร์มหาบัณฑิต สาขานโยบายสาธารณะ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
พ.ศ. 2548 – 2549	อาจารย์ประจำสาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่
พ.ศ. 2547 – 2548	อาจารย์ประจำสาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี จังหวัดจันทบุรี

5.5 ภาระงานสอน

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	หน่วยกิต
PA 2201	นโยบายสาธารณะ	3(3-0-6)
PA 1403	รัฐประศาสนศาสตร์แนวมานุษยวิทยา สังคม วิทยา และจิตวิทยา	3(3-0-6)
PA 2402	ธรรมาภิบาลและจิตสำนึกสาธารณะ	3(3-0-6)
PA 3401	ภาวะผู้นำสำหรับนักบริหาร	3(3-0-6)
PA 3403	การจัดการภาครัฐแนวใหม่	3(3-0-6)
PA 4201	การวิเคราะห์นโยบายสาธารณะ	3(3-0-6)
PA 4802	การฝึกประสบการณ์วิชาชีพรัฐประศาสน ศาสตร์	6(560)
PA 4901	สัมมนาทางรัฐประศาสนศาสตร์	3(2-2-5)

6. นายณัฐกร วิทิตานนท์

6.1 ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

6.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	คุณวุฒิ	สถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา
ปริญญาเอก	ปร.ต. (สังคมศาสตร์)	มหาวิทยาลัยแม่ฟ้าหลวง	2554
ปริญญาโท	ร.ม. (การปกครอง)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2544
ปริญญาตรี	ร.บ. (รัฐศาสตร์)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2541
ปริญญาตรี	น.บ. (นิติศาสตร์)	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	2547
ปริญญาตรี	นศ.บ. (นิเทศศาสตร์)	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	2540

6.3 ผลงานทางวิชาการ

6.3.1 ผลงานวิจัย

บทความวิจัยตีพิมพ์วารสารวิชาการในประเทศ

Vititanon, N. (2018). "Obstacles to the Provision of Public Services in Local Government of Chiang Khong District in Thailand: Area and Authority Overlap". *Social Science Asia*, 4(2), 1-14. (April).

6.3.2 ตำรา หนังสือ บทความวิชาการ

หนังสือ

ณัฐกร วิทิตานนท์. (2561). ดึงสีโรมัน คาสีโนกับการพัฒนาพื้นที่เขตเศรษฐกิจพิเศษสามเหลี่ยมคำ. ใน วสันต์ ปัญญาแก้ว (บ.ก.), *คาสีโนชายแดน*. (น. 55-78). กรุงเทพฯ: ศูนย์ศึกษาปัญหาการพนัน. (สิงหาคม).

ณัฐกร วิทิตานนท์. (2561). การปกครองท้องถิ่นไทยภายใต้ระบอบ คสช.. ใน *ตุลาการธิปไตย ศาล และการรัฐประหาร*. (น. 268-320). กรุงเทพฯ: ศูนย์ทนายความเพื่อสิทธิมนุษยชน. (พฤษภาคม).

บทความทางวิชาการ

ณัฐกร วิทิตานนท์. (2560). "บนเส้นทางอำนาจของ กกต.: กรณีสั่งให้มีการเลือกตั้งใหม่และเพิกถอนสิทธิเลือกตั้งมองผ่านบทบัญญัติในรัฐธรรมนูญสามฉบับ". *นิติ รัฐกิจ และ สังคมศาสตร์*, 1(2), 35-51. (กรกฎาคม-ธันวาคม).

ณัฐกร วิฑิตานนท์. (2561). “ความสัมพันธ์ระหว่างรัฐบาลกลาง มลรัฐ และองค์กรปกครอง
ท้องถิ่นในสหรัฐอเมริกา: บทบัญญัติแห่งรัฐธรรมนูญ คำตัดสินของศาลสูงสุด และ
มาตรการเชิงงบประมาณ”. *หนังสือที่ระลึกครบรอบการก่อตั้ง 15 ปี นิติศาสตร์
มหาวิทยาลัยแม่ฟ้าหลวง*, 155-179. (มกราคม).

Vititanon, N. (2017). “Assassination in Thai Local Politics: A Decade of Decentralization
(2000–2009)”. *Kyoto Review of Southeast Asia*, 21,
<https://kyotoreview.org/issue-21/assassination-thai-local-politics/>. (March).

6.4 ประสบการณ์การทำงาน

พ.ศ. 2562 – ปัจจุบัน	อาจารย์ประจำหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
พ.ศ. 2546 – 2562	อาจารย์สำนักวิชานิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยแม่ฟ้าหลวง
พ.ศ. 2547 – 2551	รักษาการแทนหัวหน้าฝ่ายประชาสัมพันธ์ มหาวิทยาลัยแม่ฟ้าหลวง
พ.ศ. 2555 – 2558	ผู้ช่วยคณบดี สำนักวิชานิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยแม่ฟ้าหลวง

6.5 ภาระงาน

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	หน่วยกิต
PA 1101	องค์การและการจัดการ	3(3-0-6)
PA 1402	ภาษาอังกฤษสำหรับรัฐประศาสนศาสตร์	3(3-0-6)
PA 3601	การเมืองและการปกครองท้องถิ่นไทย	3(3-0-6)
PA 4401	ความรู้ทั่วไปทางกฎหมายสำหรับ รัฐประศาสนศาสตร์	3(3-0-6)
PA 4602	การบริหารจัดการเมือง	3(3-0-6)
PA 4802	การฝึกประสบการณ์วิชาชีพรัฐประศาสนศาสตร์	6(560)

ภาคผนวก ง

ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2557



ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี
พ.ศ. ๒๕๕๗

โดยที่เป็นการสมควรปรับปรุงข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๐ รวมทั้งที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๓ และ (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๔ เพื่อให้เหมาะสมและเกิดประสิทธิภาพในการดำเนินการยิ่งขึ้น

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๘ (๒) และมาตรา ๕๗ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ สภามหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ในคราวประชุมครั้งที่ ๒/๒๕๕๗ เมื่อวันที่ ๒๖ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๕๗ จึงออกข้อบังคับไว้ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๗”

ข้อ ๒ ข้อบังคับนี้ให้ใช้บังคับสำหรับนักศึกษาที่เข้าศึกษาตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๕๗ เป็นต้นไป

ข้อ ๓ ให้ยกเลิก

(๑) ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๐

(๒) ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๓

(๓) ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๔

ข้อ ๔ บรรดาข้อบังคับ ระเบียบ คำสั่ง หรือประกาศอื่นใดในส่วนที่กำหนดไว้แล้วในข้อบังคับนี้ หรือซึ่งขัดหรือแย้งกับข้อบังคับนี้ให้ใช้ข้อบังคับนี้แทน

ข้อ ๕ ในข้อบังคับนี้


“มหาวิทยาลัย” หมายความว่า มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

“สภามหาวิทยาลัย” หมายความว่า สภามหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

“สภาวิชาการ” หมายความว่า สภาวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

“อธิการบดี” หมายความว่า อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

“คณะ” หมายความว่า คณะหรือวิทยาลัยตามกฎหมายกระทรวงการจัดตั้งส่วนราชการในมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ และให้หมายความรวมถึงคณะหรือวิทยาลัยที่เป็นส่วนงานภายใน ตามกฎหมายว่าด้วยการบริหารส่วนงานภายในของสถาบันอุดมศึกษา


(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สาบุร ชันตระกูล)
รองอธิการบดี
และแทนการณีสภามหาวิทยาลัย

“คณบดี” หมายความว่า คณบดีคณะหรือวิทยาลัยตามกฎหมายกระทรวงการจัดตั้งส่วนราชการ ในมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ และให้หมายความรวมถึงคณะหรือวิทยาลัยที่เป็นส่วนงานภายใน ตามกฎหมายว่าด้วยการบริหารส่วนงานภายในของสถาบันอุดมศึกษา

“สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน” หมายความว่า สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

“อาจารย์ที่ปรึกษา” หมายความว่า อาจารย์ที่ได้รับการแต่งตั้งโดยมหาวิทยาลัยเพื่อให้ทำหน้าที่ ควบคุมแนะนำ และให้คำปรึกษาด้านการเรียนและด้านอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพของนักศึกษา

“อาจารย์ผู้สอน” หมายความว่า อาจารย์ที่คณะมอบหมายให้สอนรายวิชาในหลักสูตรระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัย

“นักศึกษา” หมายความว่า นักศึกษาภาคปกติและนักศึกษาภาคพิเศษระดับปริญญาตรี

“นักศึกษาภาคปกติ” หมายความว่า นักศึกษาระดับปริญญาตรีที่มหาวิทยาลัยจัดให้เรียนในเวลา ราชการ หรือหากมีความจำเป็นมหาวิทยาลัยอาจจัดให้เรียนนอกเวลาราชการด้วยก็ได้

“นักศึกษาภาคพิเศษ” หมายความว่า นักศึกษาระดับปริญญาตรีที่มหาวิทยาลัยจัดให้เรียน ในวันหยุดราชการหรือนอกเวลาราชการ หรือหากมีความจำเป็นมหาวิทยาลัยอาจจัดให้เรียนในเวลาราชการ ด้วยก็ได้

ข้อ ๖ ให้อธิการบดีรักษาการตามข้อบังคับนี้ และให้มีอำนาจในการออกคำสั่งและหรือประกาศ ของมหาวิทยาลัยเพื่อประโยชน์ในการปฏิบัติตามข้อบังคับนี้

หมวด ๑

ระบบการจัดการศึกษาและการรับเข้าเป็นนักศึกษา

ข้อ ๗ ระบบการจัดการศึกษาใช้ระบบทวิภาค โดย ๑ ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น ๒ ภาคการศึกษา ปกติ ๑ ภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาการศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์ มหาวิทยาลัยอาจจัดการศึกษาภาค ฤดูร้อนก็ได้ ทั้งนี้ ให้กำหนดระยะเวลาและจำนวนหน่วยกิตโดยมีสัดส่วนเทียบเคียงได้กับภาคการศึกษาปกติ

การกำหนดและการปรับเปลี่ยนวันเปิดและหรือวันปิดของแต่ละภาคการศึกษาให้จัดทำเป็นประกาศ มหาวิทยาลัย ทั้งนี้ ต้องมีระยะเวลาศึกษารวมกันในแต่ละภาคการศึกษาตามวรรคหนึ่ง

กรณีที่มีมหาวิทยาลัยจะใช้ระบบการจัดการศึกษาอื่นเฉพาะหลักสูตรใด ให้แสดงรายละเอียดเกี่ยวกับ ระบบการจัดการศึกษานั้น รวมทั้งรายละเอียดการเทียบเคียงหน่วยกิตกับระบบทวิภาคที่กำหนดไว้ใน หลักสูตรให้ชัดเจน

ถูกต้องตามมติสภามหาวิทยาลัย



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สาธิต คันกระถุก)

รองอธิการบดี

เลขานุการสภามหาวิทยาลัย

ข้อ ๘ คุณสมบัติและเงื่อนไขการเข้าเป็นนักศึกษา

(๑) เป็นผู้สำเร็จการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า จากสถาบันการศึกษา
ที่กระทรวงศึกษาธิการ ให้การรับรอง หรือ

(๒) เป็นผู้สำเร็จการศึกษาชั้นอนุปริญญา หรือปริญญาชั้นใดชั้นหนึ่งหรือเทียบเท่าจากสถาบันอุดมศึกษา
ที่สภามหาวิทยาลัยรับรอง

นอกเหนือจากคุณสมบัติและเงื่อนไขตาม (๑) และ (๒) แล้ว มหาวิทยาลัยอาจกำหนดคุณสมบัติอื่น
ตามที่หลักสูตรกำหนดก็ได้ โดยให้จัดทำเป็นประกาศของมหาวิทยาลัย

สำหรับนักศึกษาต่างชาติต้องสำเร็จการศึกษาตามวรรคหนึ่ง และวรรคสอง เช่นเดียวกัน

ข้อ ๙ มหาวิทยาลัยจะสอบคัดเลือกหรือคัดเลือกผู้มีคุณสมบัติตามข้อ ๘ เข้าเป็นนักศึกษา
เป็นคราว ๆ ไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๑๐ มหาวิทยาลัยอาจสอบคัดเลือกหรือคัดเลือกบุคคลเข้าเป็นนักศึกษาตามนโยบาย
ของสภามหาวิทยาลัยหรือรัฐบาลก็ได้

มหาวิทยาลัยอาจรับบุคคลเข้าเป็นนักศึกษาตามโครงการความร่วมมือทางวิชาการหรือตามนโยบาย
ของมหาวิทยาลัยก็ได้

ข้อ ๑๑ ผู้ที่ผ่านการคัดเลือกเข้าศึกษาหรือผู้ที่มหาวิทยาลัยรับเข้าเป็นนักศึกษา จะมีสถานภาพเป็น
นักศึกษาเมื่อได้ขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาแล้ว ทั้งนี้ ตามวันเวลาและสถานที่ที่มหาวิทยาลัยกำหนด โดยจัดทำเป็น
ประกาศของมหาวิทยาลัย

ผู้ที่ได้รับการขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาตามวรรคหนึ่งต้องไม่เป็นโรคหรือภาวะอันเป็นอุปสรรค
ในการศึกษา

หมวด ๒

การลงทะเบียนเรียน

ข้อ ๑๒ การลงทะเบียนเรียน ให้ดำเนินการดังต่อไปนี้

(๑) การกำหนดวันและวิธีการลงทะเบียนเรียนในแต่ละภาคการศึกษาให้ขึ้นไปตามประกาศ
ของมหาวิทยาลัย

(๒) การลงทะเบียนต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา และต้องเป็นไปตามข้อกำหนด
ของหลักสูตร

(๓) การลงทะเบียนเรียนในแต่ละภาคการศึกษาปกติ กรณีนักศึกษาภาคปกติจะต้องลงทะเบียนเรียน
ไม่ต่ำกว่า ๙ หน่วยกิต แต่ไม่เกิน ๒๒ หน่วยกิต กรณีนักศึกษาภาคพิเศษจะต้องลงทะเบียนเรียนไม่ต่ำกว่า ๙ หน่วยกิต
แต่ไม่เกิน ๑๕ หน่วยกิต ถูกต้องตามมติสภามหาวิทยาลัย



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สาธิต ต้นตระกูล)

รองอธิการบดี

รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ

๔

(๔) การลงทะเบียนเรียนในภาคฤดูร้อน ให้ลงทะเบียนเรียนได้ไม่เกิน ๔ หน่วยกิต หากมหาวิทยาลัยมีเหตุผลและความจำเป็น การลงทะเบียนเรียนที่มีจำนวนหน่วยกิตแตกต่างไปจาก (๓) หรือ (๔) ก็อาจทำได้ แต่ทั้งนี้ต้องไม่กระทบกระเทือนต่อมาตรฐานและคุณภาพการศึกษา และต้องเรียนให้ครบตามจำนวนหน่วยกิตตามที่ระบุไว้ในหลักสูตร

หลักเกณฑ์และวิธีการลงทะเบียนเรียนตามวรรคสองให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๑๓ การลงทะเบียนรายวิชาจะสมบูรณ์ต่อเมื่อได้ชำระค่าธรรมเนียมต่างๆ และมหาวิทยาลัยได้รับหลักฐานครบถ้วนแล้ว

ข้อ ๑๔ นักศึกษาอาจขอลงทะเบียนเข้าร่วมศึกษารายวิชาใด ๆ เพื่อเป็นการเพิ่มพูนความรู้ได้ โดยผ่านความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาและอาจารย์ผู้สอน และให้ยื่นคำร้องต่อสำนักส่งเสริมวิชาการ และงานทะเบียนภายในช่วงเวลาการเพิ่มถอนรายวิชาในภาคการศึกษานั้น ทั้งนี้ จำนวนหน่วยกิตเรียนทั้งหมด จะต้องไม่เกินจำนวนที่ระบุไว้ในข้อ ๑๒ (๓) หรือ (๔) แล้วแต่กรณี

การลงทะเบียนตามวรรคหนึ่งนักศึกษาจะได้รับสัญลักษณ์ V

ข้อ ๑๕ นักศึกษาจะลงทะเบียนเรียนซ้ำกับรายวิชาที่เคยลงทะเบียนแล้วได้เฉพาะในกรณี ดังต่อไปนี้

(๑) รายวิชานั้นได้สัญลักษณ์ F หรือ W หรือ U

(๒) รายวิชานั้นได้สัญลักษณ์ D+ หรือ D โดยได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา

หมวด ๓

การเพิ่ม การถอน และการยกเลิกรายวิชา

ข้อ ๑๖ การเพิ่มรายวิชา ให้ทำได้ภายใน ๒ สัปดาห์ โดยนับถัดจากวันเปิดภาคการศึกษาปกติหรือภายใน ๑ สัปดาห์ โดยนับถัดจากวันเปิดภาคฤดูร้อน ทั้งนี้ ต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้สอน และอาจารย์ที่ปรึกษา

ข้อ ๑๗ การถอนรายวิชา ให้ทำได้ภายใน ๒ สัปดาห์ โดยนับถัดจากวันเปิดภาคการศึกษาปกติหรือภายใน ๑ สัปดาห์ โดยนับถัดจากวันเปิดภาคฤดูร้อน ทั้งนี้ ต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา

ข้อ ๑๘ การยกเลิกรายวิชา จะกระทำได้เมื่อพ้นกำหนดการถอนรายวิชา และต้องดำเนินการให้เสร็จสิ้นก่อนกำหนดการสอบปลายภาคการศึกษาไม่น้อยกว่า ๒ สัปดาห์ ทั้งนี้ ต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้สอน และอาจารย์ที่ปรึกษา

การยกเลิกรายวิชาจะได้สัญลักษณ์ W และนับรวมจำนวนหน่วยกิตการลงทะเบียนตามข้อ ๑๒ (๓) หรือ (๔) แล้วแต่กรณี

ถูกต้องตามมติสภามหาวิทยาลัย



(ผู้ช่วยคณบดีฝ่ายบริหาร) ดันตระกูล

รองอธิการบดี

เลขาธิการสภามหาวิทยาลัย

๕

หมวด ๔

การวัดผลและประเมินผลการศึกษา

ข้อ ๑๙ นักศึกษาต้องมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนทั้งหมดของรายวิชานั้น จึงจะมีสิทธิเข้าสอบปลายภาคในรายวิชาดังกล่าวได้ ในกรณีที่นักศึกษามีเหตุจำเป็นหรือเหตุสุดวิสัยทำให้มีเวลาเรียนน้อยกว่าร้อยละ ๘๐ แต่ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๖๐ อาจารย์ผู้สอนอาจพิจารณาอนุญาตให้เข้าสอบในรายวิชานั้น ก็ได้

ในกรณีมีนักศึกษาไม่มีสิทธิเข้าสอบปลายภาคตามวรรคหนึ่ง ให้อาจารย์ผู้สอนส่งรายชื่อนักศึกษาผู้นั้น ให้คณะเพื่อนำส่งสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนประกาศรายชื่อ ทั้งนี้ ให้ดำเนินการให้แล้วเสร็จไม่น้อยกว่า สองสัปดาห์ก่อนวันสอบปลายภาค

ข้อ ๒๐ การวัดผลให้ใช้วิธีการที่หลากหลาย ทำการวัดผลเป็นระยะ ๆ ระหว่างภาคการศึกษา และทำการวัดผลเมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนของภาคการศึกษานั้น โดยต้องมีคะแนนระหว่างภาคการศึกษาไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๕๐

กรณีหลักสูตรที่เกี่ยวข้องกับองค์การวิชาชีพ มหาวิทยาลัยอาจกำหนดการวัดผลที่แตกต่างไปจากวรรคหนึ่ง ก็ได้ โดยจัดทำเป็นประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๒๑ การประเมินผลการศึกษาให้ใช้สัญลักษณ์ดังต่อไปนี้

(๑) สัญลักษณ์ที่มีค่าระดับคะแนน แบ่งเป็น ๘ ระดับ ดังนี้

สัญลักษณ์	ความหมาย	ค่าระดับคะแนน
A	ดีเยี่ยม (Excellent)	๔.๐
B+	ดีมาก (Very Good)	๓.๕
B	ดี (Good)	๓.๐
C+	ดีพอใช้ (Fairly Good)	๒.๕
C	พอใช้ (Fair)	๒.๐
D+	อ่อน (Poor)	๑.๕
D	อ่อนมาก (Very Poor)	๑.๐
F	ตก (Fail)	๐.๐

(๒) สัญลักษณ์ที่ไม่มีค่าระดับคะแนน มีดังนี้

สัญลักษณ์	ความหมาย
S	เป็นที่พอใจ (Satisfactory)
U	ยังไม่เป็นที่พอใจ (Unsatisfactory)
I	การวัดผลไม่สมบูรณ์ (Incomplete)
IP	การศึกษายังไม่สิ้นสุด (In progress)

ามตีสภามหาวิทยาลัย



เรจาร์ยสารุ่ง คินตระกูล

รองอธิการบดี

การสภามหาวิทยาลัย

๖

M	นักศึกษาขาดสอบ (Missing)
W	การยกเลิกรายวิชา (Withdrawal)
V	เข้าร่วมศึกษา (Visitor)
CS	การทดสอบมาตรฐาน (Credits from Standardized Test)
CE	การทดสอบด้วยการสอบที่ไม่ใช่การทดสอบมาตรฐาน (Credits from Examination)
CT	การประเมินการศึกษา หรืออบรมที่จัดโดยหน่วยงานต่าง ๆ ที่มหาวิทยาลัยรับรอง (Credits from Training)
CP	การเสนอแฟ้มสะสมผลงาน (Credits from Portfolio)

ข้อ ๒๒ การให้สัญลักษณ์ตามข้อ ๒๑ (๑) จะให้ได้ในกรณีดังต่อไปนี้

(๑) ในรายวิชาที่นักศึกษาเข้าสอบ และหรือ มีผลงานที่ใช้ทำการวัดผลได้

(๒) ในกรณีที่เปลี่ยนจากสัญลักษณ์ I IP หรือ M โดยอาจารย์ผู้สอนส่งผลการประเมินภายในระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด โดยจัดทำเป็นประกาศของมหาวิทยาลัย

นอกจากที่กำหนดไว้ตามวรรคหนึ่งการให้สัญลักษณ์ F จะให้ได้ในกรณีดังต่อไปนี้

(๑) นักศึกษาผู้นั้นไม่มีสิทธิเข้าสอบปลายภาคตามข้อ ๑๙ วรรคสอง

(๒) นักศึกษาผู้นั้นประพฤติผิดตามที่ข้อบังคับหรือระเบียบมหาวิทยาลัยกำหนดไว้

(๓) เปลี่ยนจากสัญลักษณ์ I IP หรือ M ในกรณีที่อาจารย์ผู้สอนไม่ได้ส่งผลการประเมินภายใน

ระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๒๓ สัญลักษณ์ S หรือ U จะให้ได้เฉพาะรายวิชาที่หลักสูตรกำหนดให้เรียนเพิ่มเติมตามข้อกำหนดเฉพาะ

กรณีนักศึกษาได้สัญลักษณ์ U ในรายวิชาใด นักศึกษาต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชานั้นใหม่จนกว่าจะ

ได้สัญลักษณ์ S

ข้อ ๒๔ สัญลักษณ์ I จะให้ได้ในกรณีที่การวัดผลระหว่างภาคการศึกษาไม่สมบูรณ์และหรือการวัดผลของภาคการศึกษานั้นไม่สมบูรณ์ และนักศึกษาต้องดำเนินการขอรับการประเมินเพื่อเปลี่ยนสัญลักษณ์ I

เป็นสัญลักษณ์ ตามข้อ ๒๑ (๑)

กรณีนักศึกษาไม่ดำเนินการตามวรรคหนึ่ง ให้อาจารย์ผู้สอนทำการประเมินเฉพาะผลงานที่มีอยู่ และส่งผลการประเมินภายในระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด หากพ้นกำหนดให้สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนเปลี่ยนสัญลักษณ์ I เป็น F หรือ U แล้วแต่กรณี

ข้อ ๒๕ สัญลักษณ์ IP จะให้ได้ในกรณีที่รายวิชานั้นยังมีการศึกษาต่อเนื่องอยู่ และยังไม่ได้ทำการวัดผลหรือประเมินผลภายในภาคการศึกษาที่ลงทะเบียน โดยสัญลักษณ์ IP จะถูกเปลี่ยนเมื่อได้ทำการวัดผลและประเมินผลเป็นที่เรียบร้อยแล้ว ทั้งนี้ อาจารย์ผู้สอนต้องส่งผลการประเมินภายในวันสุดท้ายของการเรียนการสอนของภาคการศึกษาถัดไป หากพ้นกำหนดให้สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนเปลี่ยนสัญลักษณ์ IP เป็น F หรือ U แล้วแต่กรณี

มหาวิทยาลัยกำหนดรายวิชาที่ให้สัญลักษณ์ IP โดยจัดทำเป็นประกาศของมหาวิทยาลัย

ร.ร.บ.

เบ็สาฟ่ง คันตระกูล

การานที

การานที

ข้อ ๒๖ สัญลักษณ์ M จะให้ได้เฉพาะรายวิชาที่นักศึกษามีสิทธิสอบปลายภาคแต่ขาดสอบ เมื่อนักศึกษาได้สัญลักษณ์ M ให้นักศึกษายื่นคำร้องขออนุญาตสอบตามประกาศของมหาวิทยาลัย และเมื่อได้รับอนุญาตให้สอบ ให้อาจารย์ผู้สอนดำเนินการวัดผลและประเมินผลแล้วส่งผลการประเมินภายใน ระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด หากพ้นกำหนดให้สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนเปลี่ยนสัญลักษณ์ M เป็น F หรือ U แล้วแต่กรณี

ข้อ ๒๗ การให้สัญลักษณ์ W นอกจากการยกเลิกรายวิชาภายในกำหนดเวลาตามข้อ ๓๘ แล้ว อาจให้ได้ในกรณีดังต่อไปนี้

(๑) นักศึกษาที่ลงทะเบียนรายวิชาในฐานะผู้เข้าร่วมศึกษา แต่มีเวลาเรียนน้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ตามข้อ ๒๘

(๒) นักศึกษาถูกส่งพักการศึกษา หรือถูกไล่ออก หรือได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษาในภาคการศึกษานั้น

ข้อ ๒๘ สัญลักษณ์ V จะให้ได้เฉพาะรายวิชาที่นักศึกษาได้ลงทะเบียนเรียนในฐานะผู้เข้าร่วมศึกษา โดยไม่ต้องเข้ารับการวัดและประเมินผลในรายวิชานั้นตามข้อ ๑๔ แต่ต้องมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนทั้งหมด หากเวลาเรียนไม่ครบตามที่กำหนดหรือนักศึกษาไม่ปฏิบัติตามข้อกำหนดสำหรับการเรียนการสอนในรายวิชานั้น อาจารย์ผู้สอนอาจพิจารณาเปลี่ยนสัญลักษณ์ V เป็น W ก็ได้

ข้อ ๒๙ รายวิชาที่มหาวิทยาลัยอนุมัติให้ได้รับการยกเว้นการเรียนตามหมวด ๙ แห่งข้อบังคับนี้ ให้บันทึกสัญลักษณ์ไว้ในใบรายงานผลการศึกษา ตามระเบียบมหาวิทยาลัยว่าด้วยการออกหลักฐานแสดงผลการศึกษา ดังนี้

(๑) สัญลักษณ์ S จะให้ได้เฉพาะรายวิชาที่ได้รับการยกเว้นการเรียนจากการศึกษาในระบบ

(๒) รายวิชาที่ได้รับการยกเว้นการเรียนจากการศึกษานอกระบบและหรือการศึกษาตามอัธยาศัย ให้ได้รับสัญลักษณ์ ดังนี้

(ก) สัญลักษณ์ CS (Credits from Standardized Test) จะให้ได้เฉพาะกรณีได้หน่วยกิตจากการทดสอบมาตรฐาน

(ข) สัญลักษณ์ CE (Credits from Examination) จะให้ได้เฉพาะกรณีได้หน่วยกิตจากการทดสอบด้วยการสอบที่ไม่ใช่การทดสอบมาตรฐาน

(ค) สัญลักษณ์ CT (Credits from Training) จะให้ได้เฉพาะกรณีได้หน่วยกิตจากการประเมินการศึกษา หรืออบรมที่จัดโดยหน่วยงานต่าง ๆ ที่มหาวิทยาลัยรับรอง

(ง) สัญลักษณ์ CP (Credits from Portfolio) จะให้ได้เฉพาะกรณีได้หน่วยกิตจากการเสนอแฟ้มสะสมผลงาน

ข้อ ๓๐ สัญลักษณ์ค่าระดับคะแนนที่ถือว่าสอบได้ในแต่ละรายวิชาให้ถือตามเกณฑ์ ดังนี้

(๑) รายวิชาที่เรียนตามหลักสูตร ระดับคะแนนที่ถือว่าสอบได้ในกลุ่มวิชาประสบการณ์ภาคสนาม หรือฝึกประสบการณ์วิชาชีพต้องไม่ต่ำกว่าสัญลักษณ์ C

(๒) รายวิชาที่เรียนตามหลักสูตร ยกเว้น (๑) ระดับคะแนนที่ถือว่าสอบได้ต้องไม่ต่ำกว่าสัญลักษณ์ D ถูกต้องตามมติสภามหาวิทยาลัย

๗๗๕๐

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สาบุณย์ ดันตระกูล)

รองอธิการบดี

เลขาธิการมหาวิทยาลัย

ถ้านักศึกษาสอบตกในรายวิชาใดต้องลงทะเบียนเรียนใหม่จนกว่าจะสอบได้ เว้นแต่ถ้าสอบตกในรายวิชาศึกษาทั่วไป รายวิชาเลือก หรือรายวิชาเลือกเสรี สามารถเปลี่ยนไปลงทะเบียนเรียนรายวิชาอื่นตามเกณฑ์ที่กำหนดในหลักสูตรได้ หรือ ถ้ามีรายวิชาศึกษาทั่วไป รายวิชาเลือก หรือรายวิชาเลือกเสรีที่สอบได้ครบตามเกณฑ์ที่กำหนดในหลักสูตรแล้วไม่จำเป็นต้องลงทะเบียนเรียนอีก

ข้อ ๓๑ การคำนวณค่าระดับคะแนนเฉลี่ย ให้ดำเนินการดังนี้

(๑) ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยประจำภาคการศึกษา และค่าระดับคะแนนสะสมเฉลี่ยให้คำนวณจากรายวิชาที่มีค่าระดับคะแนนตามข้อ ๒๑ โดยใช้เลขทศนิยม ๒ ตำแหน่งและไม่ปิดเศษ

(๒) ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยประจำภาคการศึกษา ให้คำนวณจากรายวิชาที่นักศึกษาลงทะเบียนเรียนในแต่ละภาคการศึกษา ยกเว้นรายวิชาที่ได้สัญลักษณ์ I, IP และ M ยังไม่นำมาคำนวณค่าเฉลี่ยจนกว่าจะเปลี่ยนเป็นระดับคะแนนตามข้อ ๒๑

(๓) ค่าระดับคะแนนสะสมเฉลี่ย ให้คำนวณจากรายวิชาที่นักศึกษาลงทะเบียนเรียน ตั้งแต่เริ่มเข้าศึกษาจนถึงภาคการศึกษาที่นำมาคำนวณ ยกเว้นรายวิชาที่ได้สัญลักษณ์ I, IP และ M ยังไม่นำมาคำนวณค่าระดับคะแนนสะสมเฉลี่ยจนกว่าจะเปลี่ยนเป็นระดับคะแนนตามข้อ ๒๑

กรณีที่นักศึกษาได้รับการเทียบโอนผลการเรียนหรือยกเว้นการเรียนแล้ว ลงทะเบียนเรียนรายวิชาซ้ำกับรายวิชาที่ได้รับการเทียบโอนผลการเรียนหรือยกเว้นการเรียนมาแล้วไม่นับหน่วยกิตในรายวิชานั้น

หมวด ๕

การลา การลาพักการศึกษา และการลาออก

ข้อ ๓๒ การลาเพื่อไม่เข้าชั้นเรียน นักศึกษาที่มีกิจจำเป็นหรือป่วยที่ไม่สามารถเข้าชั้นเรียนได้จะต้องยื่นใบลาเพื่อขออนุญาตต่ออาจารย์ผู้สอน

ข้อ ๓๓ นักศึกษาอาจขอลาพักการศึกษาได้ ในกรณีดังต่อไปนี้

(๑) ถูกเรียกพล ระดมพล หรือเกณฑ์เข้ารับราชการทหาร

(๒) ได้รับทุนแลกเปลี่ยนนักศึกษาระหว่างประเทศหรือทุนอื่นใด ซึ่งมหาวิทยาลัยเห็นสมควรสนับสนุนสำหรับกรณีอื่นให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

(๓) เจ็บป่วย หรือประสบอุบัติเหตุหรือภัยอันตราย จนไม่สามารถศึกษาต่อให้ได้ผลดีต่อไป

(๔) ไม่ได้ลงทะเบียนรายวิชา หรือลงทะเบียนไม่สมบูรณ์ หรือถอนทุกรายวิชาที่ลงทะเบียนโดยไม่ได้รับสัญลักษณ์ W

(๕) เหตุผลอื่นที่อาจารย์ที่ปรึกษาเห็นสมควร

ข้อ ๓๔ การลาพักการศึกษาตามข้อ ๓๓ นักศึกษาจะต้องยื่นใบลาตามแบบที่สำนักส่งเสริมวิชาการ

ถูกต้องตามมติสภาวิชาการมหาวิทยาลัย และยื่นต่อประธานกำหนด พร้อมด้วยหนังสือยินยอมจากผู้ปกครองเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษา คณบดี และอธิการบดี

๙

เพื่อพิจารณาอนุมัติตามลำดับ เว้นแต่กรณีนักศึกษาที่บรรลุนิติภาวะสามารถลาพักการศึกษาได้โดยไม่ต้องมีหนังสือ
ยินยอมจากผู้ปกครอง

กรณีนักศึกษาเป็นผู้ที่ลาศึกษาต่อต้องมีหนังสือยินยอมจากหัวหน้าหน่วยงานต้นสังกัด

การลาพักการศึกษา จะกระทำได้ครั้งละ ๑ ภาคการศึกษา ถ้าจำเป็นต้องลาพักการศึกษาต่อ
ให้ยื่นใบลาใหม่

นักศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษาต้องชำระค่าธรรมเนียมรักษาสถานภาพการเป็นนักศึกษา
ตามระเบียบของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๓๕ การลาออก นักศึกษาจะต้องยื่นใบลาตามแบบที่สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนกำหนด
พร้อมด้วยหนังสือยินยอมจากผู้ปกครองเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษา คณบดี และอธิการบดี เพื่อพิจารณาอนุมัติ
ตามลำดับ เว้นแต่กรณีนักศึกษาที่บรรลุนิติภาวะสามารถลาออกได้โดยไม่ต้องมีหนังสือยินยอมจากผู้ปกครอง

หมวด ๖

การเปลี่ยนแปลง การย้ายสาขาวิชา และการรับโอนนักศึกษา

ข้อ ๓๖ นักศึกษาภาคปกติสามารถเปลี่ยนเป็นนักศึกษาภาคพิเศษได้ตามหลักเกณฑ์และวิธีการ
ที่มหาวิทยาลัยกำหนด และให้จัดทำเป็นประกาศของมหาวิทยาลัยโดยความเห็นชอบของสภาวิชาการ
การเปลี่ยนแปลงจากนักศึกษาภาคพิเศษเป็นนักศึกษาภาคปกติจะกระทำไม่ได้

ข้อ ๓๗ นักศึกษาอาจย้ายสาขาวิชาได้ ทั้งนี้ ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่มหาวิทยาลัยกำหนด
และให้จัดทำเป็นประกาศของมหาวิทยาลัยโดยความเห็นชอบของสภาวิชาการ

ข้อ ๓๘ การรับโอนนักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการ
ที่มหาวิทยาลัยกำหนด และให้จัดทำเป็นประกาศของมหาวิทยาลัยโดยความเห็นชอบของสภาวิชาการ

หมวด ๗

การเทียบโอนผลการเรียนและการยกเว้นการเรียน

ข้อ ๓๙ การเทียบโอนผลการเรียนให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี
และเป็นไปตามหลักเกณฑ์การเทียบวิชาเรียนและโอนหน่วยกิตระดับปริญญา รวมทั้งแนวปฏิบัติที่ดีในการ
เทียบโอนผลการเรียนระดับปริญญาของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา

ถูกต้องตามมติสภามหาวิทยาลัย



ผู้ช่วยศาสตราจารย์สาฯ (ต้นตระกูล)

๑๐

ให้มหาวิทยาลัยกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการเพื่อดำเนินการตามวรรคหนึ่ง และจัดทำเป็นประกาศ
ของมหาวิทยาลัย โดยความเห็นชอบของสภาวิชาการ

ข้อ ๔๐ การยกเว้นการเรียนให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่มหาวิทยาลัยกำหนด
และจัดทำเป็นประกาศของมหาวิทยาลัย โดยความเห็นชอบของสภาวิชาการ

การดำเนินการตามวรรคหนึ่งต้องสอดคล้องกับหลักเกณฑ์การเทียบวิชาเรียนและโอนหน่วยกิต
ระดับปริญญา รวมทั้งแนวปฏิบัติที่ดีในการเทียบโอนผลการเรียนระดับปริญญาของสำนักงานคณะกรรมการ
การอุดมศึกษา

หมวด ๘

การพ้นสภาพนักศึกษา

ข้อ ๔๑ ให้นักศึกษาภาคปกติพ้นสภาพการเป็นนักศึกษาเมื่ออยู่ในเกณฑ์ข้อใดข้อหนึ่ง ดังต่อไปนี้

(๑) สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรและได้รับอนุมัติให้ปริญญา

(๒) ผลการประเมินได้ค่าระดับคะแนนสะสมเฉลี่ยต่ำกว่า ๑.๕๐ เมื่อสิ้นภาคการศึกษาปกติที่ ๒
นับตั้งแต่เริ่มเข้าเรียน โดยนับจำนวนภาคการศึกษารวมทั้งภาคการศึกษาปกติที่มีการลาพักการศึกษาด้วย

(๓) ผลการประเมินได้ค่าระดับคะแนนสะสมเฉลี่ยต่ำกว่า ๑.๗๐ เมื่อสิ้นภาคการศึกษาปกติ
ที่ ๔ นับตั้งแต่เริ่มเข้าเรียน โดยนับจำนวนภาคการศึกษารวมทั้งภาคการศึกษาปกติที่มีการลาพักการศึกษาด้วย

(๔) ผลการประเมินได้ค่าระดับคะแนนสะสมเฉลี่ยต่ำกว่า ๑.๘๐ เมื่อสิ้นภาคการศึกษาปกติที่ ๖
ที่ ๘ ที่ ๑๐ ที่ ๑๒ หรือที่ ๑๔ และเมื่อสิ้นภาคการศึกษาปกติที่ ๑๖ หรือที่ ๑๘ สำหรับหลักสูตรปริญญาตรี ๕ ปี
โดยนับจำนวนภาคการศึกษารวมทั้งภาคการศึกษาปกติที่มีการลาพักการศึกษาด้วย

(๕) นักศึกษาลงทะเบียนเรียนครบตามหลักสูตร แต่ได้ค่าระดับคะแนนสะสมเฉลี่ยต่ำกว่า ๑.๘๐

(๖) ใช้เวลาศึกษาเกินกว่าระยะเวลาการศึกษาที่กำหนดไว้ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี

(๗) มหาวิทยาลัยมีคำสั่งให้พ้นสภาพการเป็นนักศึกษา หรือเป็นไปตามระเบียบและข้อบังคับ

ของมหาวิทยาลัยที่กำหนดไว้

(๘) ลาออก

(๙) ตาย

ข้อ ๔๒ ให้นักศึกษาภาคพิเศษพ้นสภาพการเป็นนักศึกษาเมื่ออยู่ในเกณฑ์ข้อใดข้อหนึ่ง ดังต่อไปนี้

(๑) สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรและได้รับอนุมัติให้ปริญญา

(๒) ผลการประเมินได้ค่าระดับคะแนนสะสมเฉลี่ยต่ำกว่า ๑.๕๐ เมื่อสิ้นปีการศึกษาที่ ๑ นับตั้งแต่

เริ่มเข้าเรียน โดยนับจำนวนภาคการศึกษารวมทั้งภาคการศึกษาที่มีการลาพักการศึกษาด้วย

ถูกต้องตามมติสภามหาวิทยาลัย



๑๑

(๓) ผลการประเมินได้ค่าระดับคะแนนสะสมเฉลี่ยต่ำกว่า ๑.๗๐ เมื่อสิ้นปีการศึกษาที่ ๒ นับตั้งแต่เริ่มเข้าเรียน โดยนับจำนวนภาคการศึกษารวมทั้งภาคการศึกษาที่มีการลาพักการศึกษาด้วย

(๔) ผลการประเมินได้ค่าระดับคะแนนสะสมเฉลี่ยต่ำกว่า ๑.๘๐ เมื่อสิ้นปีการศึกษาที่ ๓ ที่ ๔ ที่ ๕ ที่ ๖ หรือที่ ๗ และเมื่อสิ้นปีการศึกษาที่ ๘ หรือที่ ๙ สำหรับหลักสูตรปริญญาตรี ๕ ปี โดยนับจำนวนภาคการศึกษารวมทั้งภาคการศึกษาที่มีการลาพักการศึกษาด้วย

(๕) นักศึกษาลงทะเบียนเรียนครบตามหลักสูตร แต่ได้ค่าระดับคะแนนสะสมเฉลี่ยต่ำกว่า ๑.๘๐

(๖) ใช้เวลาศึกษาเกินกว่าระยะเวลาการศึกษาที่กำหนดไว้ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี

(๗) มหาวิทยาลัยมีคำสั่งให้พ้นสภาพการเป็นนักศึกษา หรือเป็นไปตามระเบียบและข้อบังคับ

ของมหาวิทยาลัยที่กำหนดไว้

(๘) ลาออก

(๙) ตาย

หมวด ๙

การขอรับปริญญา

ข้อ ๔๓ นักศึกษาที่จะได้รับการเสนอชื่อเพื่อขออนุมัติปริญญา ต้องผ่านเงื่อนไขดังต่อไปนี้

(๑) ศึกษารายวิชาต่าง ๆ ครบถ้วนตามหลักสูตร โดยมีค่าระดับคะแนนสะสมเฉลี่ยตลอดหลักสูตรไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐

(๒) ใช้เวลาศึกษาไม่เกินระยะเวลาการศึกษาที่กำหนดไว้ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี

(๓) ไม่มีหนี้สินใด ๆ ค้างชำระต่อมหาวิทยาลัย

(๔) เงื่อนไขอื่นให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย โดยความเห็นชอบของสภาวิชาการ

ข้อ ๔๔ นักศึกษาที่ผ่านเงื่อนไขตามข้อ ๔๓ ให้ยื่นคำร้องคาดว่าจะสำเร็จการศึกษาต่อมหาวิทยาลัยในภาคการศึกษาที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา ภายในระยะเวลา ขึ้นตอนและวิธีการตามประกาศของมหาวิทยาลัย กรณีที่นักศึกษาไม่ยื่นคำร้องตามวรรคหนึ่ง นักศึกษาจะต้องลงทะเบียนเรียนหรือลงทะเบียนเพื่อรักษาสถานภาพการเป็นนักศึกษาในภาคการศึกษาถัดไป

ข้อ ๔๕ นักศึกษาที่มีสิทธิ์จะได้รับปริญญาเกียรตินิยม ต้องมีคุณสมบัติ ดังนี้

(๑) มีคุณสมบัติตามข้อ ๔๓

(๒) นักศึกษาภาคปกติใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๘ ภาคการศึกษาปกติ สำหรับ

หลักสูตรปริญญาตรี ๔ ปี หรือใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๑๐ ภาคการศึกษาปกติ สำหรับหลักสูตรปริญญาตรี ๕ ปี

โดยไม่นับรวมภาคฤดูร้อน ทั้งนี้ ไม่นับรวมภาคการศึกษาปกติที่ได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษา

ถูกต้องตามมติสภามหาวิทยาลัย

๒๖

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุร่ง ศันตระภูล)

รองอธิการบดี

๑๒

(๓) นักศึกษาภาคพิเศษใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๑๒ ภาคการศึกษาสำหรับหลักสูตรปริญญาตรี ๔ ปี หรือใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๑๕ ภาคการศึกษาสำหรับหลักสูตรปริญญาตรี ๕ ปี โดยนับรวมภาคฤดูร้อน ทั้งนี้ ไม่นับรวมภาคการศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษา

- (๔) ไม่มีรายวิชาใดที่เคยได้สัญลักษณ์ W U หรือต่ำกว่า C
- (๕) ไม่เคยลงทะเบียนเรียนซ้ำกับรายวิชาที่เคยลงทะเบียนแล้ว
- (๖) ไม่มีรายวิชาใดที่ได้รับการยกเว้นการเรียน
- (๗) ไม่เคยถูกสั่งพักการศึกษาเพราะกระทำผิดวินัยนักศึกษา

ข้อ ๔๖ นักศึกษาจะได้รับปริญญาเกียรตินิยมอันดับหนึ่ง ต้องมีคุณสมบัติตามข้อ ๔๕ และได้ค่าระดับคะแนนสะสมเฉลี่ยตั้งแต่ ๓.๕๐ ขึ้นไป

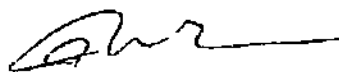
นักศึกษาจะได้รับปริญญาเกียรตินิยมอันดับสอง ต้องมีคุณสมบัติตามข้อ ๔๕ และได้ค่าระดับคะแนนสะสมเฉลี่ยตั้งแต่ ๓.๒๕ แต่ไม่ถึง ๓.๕๐

บทเฉพาะกาล

ข้อ ๔๗ กรณีนักศึกษาที่มีสภาพเป็นนักศึกษาอยู่ก่อนวันที่ข้อบังคับนี้ใช้บังคับ ให้ใช้ข้อบังคับ ระเบียบ และประกาศที่ใช้บังคับในขณะนั้นโดยอนุโลมต่อไป จนกว่าจะสำเร็จการศึกษาหรือพ้นสภาพการเป็นนักศึกษา

ข้อ ๔๘ กรณีนักศึกษาที่เข้าศึกษาดังแต่ปีการศึกษา ๒๕๕๗ ซึ่งใช้หลักสูตรการศึกษาใดๆ และกำหนดให้ใช้ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๐ ให้ใช้ข้อบังคับนี้แทน

ประกาศ ณ วันที่ ๒๗ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๕๗



(ศาสตราจารย์เกียรติคุณ ดร.กิตติชัย วัฒนานิกร)

นายกสภามหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

ถูกต้องตามมติสภามหาวิทยาลัย



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สา่ง คั่นตระกูล)

รองอธิการบดี

ผู้อำนวยการสภามหาวิทยาลัย

หมายเหตุ: เพื่อเป็นการรักษามาตรฐานวิชาการและวิชาชีพ ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการรับรองวิทยฐานะ และมาตรฐานการศึกษา และเพื่อให้การบริหารงานด้านวิชาการดำเนินไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๔๘ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง แนวทางการบริหารเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๘ ประกอบกับความในมาตรา ๑๘ (๒) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๕๗ ให้สภามหาวิทยาลัยมีอำนาจในการออกกฎ ระเบียบ ประกาศ และ ข้อบังคับของมหาวิทยาลัยได้ จึงจำเป็นต้องออกข้อบังคับนี้

ถูกต้องตามมติสภามหาวิทยาลัย



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สาธุรงค์ ตันตระกูล)
รองอธิการบดี
เลขาธิการสภามหาวิทยาลัย

ภาคผนวก จ

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรและ
คณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตร์บัณฑิต
สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์



คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

ที่ ๑๐๘ / ๒๕๖๓

**เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร และคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร
หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์**

เพื่อให้การปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย เป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร ระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๘ และประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง แนวทางการปฏิบัติตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๒ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ จึงแต่งตั้ง "คณะกรรมการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร และคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต สาขาวิชา รัฐประศาสนศาสตร์" ดังนี้


คณะกรรมการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร

๑. อาจารย์ ดร.จตุพร	เสถียรคง	ประธานกรรมการ
๒. รองศาสตราจารย์ ดร.อัคร	วงศ์ปรีดี	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๓. นายสมชาย	เกตุมะ	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๔. ว่าที่ร้อยตรีปองพล	อนุพันธ์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๕. อาจารย์ ดร.ณัฐกร	วิจิตานนท์	กรรมการ
๖. ผู้ช่วยศาสตราจารย์รักษา	เมธิโกคพงษ์	กรรมการ
๗. อาจารย์ชัยรัตน์	นทีประสิทธิ์พร	กรรมการ
๘. อาจารย์ ดร.จุไรรัตน์	จุลจักรวัฒน์	กรรมการ
๙. อาจารย์พัชราพรรณ	ชอบธรรม	กรรมการและเลขานุการ

คณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร

๑. รองศาสตราจารย์ ดร.ธัญรัตน์	รัตนศักดิ์	ประธานกรรมการ
๒. รองศาสตราจารย์ ดร.วิรัตน์	เครือเทพ	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๓. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เอกพิชญ์	ชินาข่าย	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๔. อาจารย์ ดร.จตุพร	เสถียรคง	กรรมการ
๕. อาจารย์ ดร.ณัฐกร	วิจิตานนท์	กรรมการ
๖. ผู้ช่วยศาสตราจารย์รักษา	เมธิโกคพงษ์	กรรมการ
๗. อาจารย์ชัยรัตน์	นทีประสิทธิ์พร	กรรมการ
๘. อาจารย์ ดร.จุไรรัตน์	จุลจักรวัฒน์	กรรมการ
๙. อาจารย์พัชราพรรณ	ชอบธรรม	กรรมการและเลขานุการ

สั่ง ณ วันที่ ๙ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๓


(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กัลหิมา พิชัย)
รองอธิการบดี ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

ภาคผนวก จ

ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ

เรื่อง มาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี

สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ พ.ศ. 2558



ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ

เรื่อง มาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์

พ.ศ. ๒๕๕๘

ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๒ กำหนดให้จัดทำมาตรฐานคุณวุฒิสาขาหรือสาขาวิชาเพื่อให้สถาบันอุดมศึกษาไปจัดทำหลักสูตรหรือปรับปรุงหลักสูตรและจัดการเรียนการสอน เพื่อให้คุณภาพของบัณฑิตในสาขาหรือสาขาวิชาของแต่ละระดับคุณวุฒิมีมาตรฐานใกล้เคียงกัน จึงจำเป็นต้องกำหนดมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรีสาขาวิชา รัฐประศาสนศาสตร์ ให้สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาดังกล่าว

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๘ และมาตรา ๑๑ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ โดยคำแนะนำของคณะกรรมการการอุดมศึกษา ในการประชุมครั้งที่ ๘/๒๕๕๗ เมื่อวันที่ ๗ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๕๗ จึงออกประกาศไว้ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ การจัดการศึกษาหลักสูตรระดับปริญญาตรี สาขาวิชา รัฐประศาสนศาสตร์ ต้องมีมาตรฐานไม่ต่ำกว่า "มาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาวิชา รัฐประศาสนศาสตร์ พ.ศ. ๒๕๕๘"

ข้อ ๒ การจัดทำหลักสูตรหรือปรับปรุงหลักสูตรระดับปริญญาตรี สาขาวิชา รัฐประศาสนศาสตร์ ต้องมุ่งให้เกิดมาตรฐานผลการเรียนรู้ของบัณฑิต โดยมีหลักสูตร การจัดการเรียนการสอนและองค์ประกอบ ที่สอดคล้องตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาวิชา รัฐประศาสนศาสตร์ พ.ศ. ๒๕๕๘ ที่แนบท้ายประกาศนี้

ข้อ ๓ สถาบันอุดมศึกษาใดจัดการศึกษาในหลักสูตรระดับปริญญาตรี สาขาวิชา รัฐประศาสนศาสตร์ อยู่ในวันที่ประกาศฉบับนี้ใช้บังคับ ต้องปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นไปตามประกาศนี้ ภายในปีการศึกษา ๒๕๕๘

ข้อ ๔ ในกรณีที่ไม่สามารถ ปฏิบัติตามหลักเกณฑ์ข้างต้นได้ หรือมีความจำเป็นต้องปฏิบัติ นอกเหนือจากที่กำหนดไว้ในประกาศนี้ ให้อยู่ในดุลยพินิจของคณะกรรมการการอุดมศึกษาที่จะพิจารณา และให้ถือคำวินิจฉัยของคณะกรรมการการอุดมศึกษานั้นเป็นที่สุด

ประกาศ ณ วันที่ ๒๖ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๕๘

พลเรือเอก *[Signature]*

(นายศักดิ์ ชัยวัฒน์ภักดี)

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

มาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์
พ.ศ. ๒๕๕๘

เอกสารแนบท้าย
ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ
เรื่อง มาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์
พ.ศ. ๒๕๕๘

มาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์

๑. ชื่อ สาขาวิชา	สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์
๒. ชื่อปริญญา และสาขาวิชา	
ภาษาไทย	รัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต (.....) ร.ป.บ. (.....) ศิลปศาสตรบัณฑิต (รัฐประศาสนศาสตร์) ศศ.บ. (รัฐประศาสนศาสตร์)
ภาษาอังกฤษ	Bachelor of Public Administration (.....) B.P.A (.....) Bachelor of Arts (Public Administration) B.A. (Public Administration)

หมายเหตุ การเรียกชื่อปริญญาอื่นให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์การกำหนดชื่อปริญญาของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา

๓. ลักษณะของสาขาวิชา

สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ มีเนื้อหาสาระครอบคลุมทั้งด้านทฤษฎีและการปฏิบัติที่เกี่ยวข้องกับการบริหารประเทศเพื่อให้เกิดสัมฤทธิ์ผลตามนโยบายแห่งรัฐ ซึ่งหมายรวมถึงการสร้างคามตระหนักรู้ถึงปรัชญาการเมือง บริบททางการเมือง เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรมและความสำคัญของการเปลี่ยนแปลงด้านเทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารและให้บริการภาครัฐ นโยบายสาธารณะและการจัดการภาครัฐ ทั้งในระดับชาติ ภูมิภาคและท้องถิ่น รวมทั้งเน้นแนวคิดและกระบวนการต่างๆในการบริหารงานภาครัฐ และสาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์มุ่งเน้นการสร้างหุวิทยาการเพื่อให้บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาได้มีความรู้ ปัญหาและทักษะในการประกอบวิชาชีพในหน่วยงานภาครัฐที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการและให้บริการของรัฐในด้านต่างๆ อย่างมีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผล และเป็นธรรม

๔. คุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์

- ๔.๑ มีคุณธรรม จริยธรรม มีความรับผิดชอบต่อสังคมและส่วนรวม และสามารถปรับตัวใช้ชีวิตภายใต้ความขัดแย้งทางค่านิยม รวมทั้งมีการพัฒนานิสัยและการปฏิบัติตนตามศีลธรรม
- ๔.๒ มีความรู้ทางวิชาการและทักษะทางวิชาชีพทางรัฐประศาสนศาสตร์
- ๔.๓ สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ทางรัฐประศาสนศาสตร์ในการวิเคราะห์สถานการณ์หรือสภาพปัญหาที่มีความซับซ้อนได้อย่างเหมาะสม
- ๔.๔ สามารถปรับตัวเข้ากับสังคมที่มีความหลากหลาย รับฟังความคิดเห็นที่แตกต่างและแสดงความคิดเห็นได้อย่างสร้างสรรค์

๔.๕ มีประสิทธิภาพในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์ รวมถึง มีความรู้ความสามารถใช้เครื่องมือในทางสถิติขั้นพื้นฐานในการแก้ปัญหาทางการวิจัยได้อย่างถูกต้อง

หมายเหตุ สถาบันอาจเพิ่มคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ เพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายการศึกษา เอกลักษณะและหรืออัตลักษณ์ของสถาบัน

๕. มาตรฐานผลการเรียนรู้

จากคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ในสาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ที่กล่าวมาแล้ว การจัดหลักสูตรการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลต้องจัดให้สอดคล้องกันกับเนื้อหาสาระการเรียนรู้ เพื่อให้ได้มาตรฐานผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๒ อย่างน้อย ๕ ด้าน ดังนี้

๕.๑ มาตรฐานการเรียนรู้ด้านคุณธรรมและจริยธรรม (Ethics and Moral)

- (๑) พัฒนานิสัยและประพฤติตนอย่างมีคุณธรรม จริยธรรม และด้วยความรับผิดชอบ ทั้งในส่วนตัวและส่วนรวม
- (๒) สามารถปรับวิถีชีวิตในความขัดแย้งทางค่านิยม และจัดการปัญหาทางคุณธรรม จริยธรรม โดยใช้ดุลยพินิจทางค่านิยมพื้นฐานและความรู้สึกของผู้อื่น

๕.๒ มาตรฐานการเรียนรู้ด้านความรู้ (Knowledge)

- (๑) เข้าใจความรู้และหลักการของแนวคิดและทฤษฎีทางรัฐประศาสนศาสตร์
- (๒) รู้และเข้าใจถึงความก้าวหน้าของความรู้ตลอดจนธรรมเนียมปฏิบัติ กฎระเบียบและข้อบังคับที่เปลี่ยนแปลงไปตามสถานการณ์ในสาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์
- (๓) ตระหนักถึงงานวิจัยในปัจจุบันที่เกี่ยวข้องกับการแก้ปัญหาและการหาคำตอบของความรู้ในสาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์

๕.๓ มาตรฐานการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา (Cognitive Skills)

- (๑) สามารถค้นหาข้อเท็จจริงและทำความเข้าใจปรากฏการณ์ที่เกี่ยวข้องกับรัฐประศาสนศาสตร์ จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย
- (๒) สามารถศึกษาและวิเคราะห์สถานการณ์หรือสภาพปัญหาที่ซับซ้อน โดยใช้ความรู้ แนวคิดและทฤษฎีทางรัฐประศาสนศาสตร์เพื่อเสนอแนะแนวทางในการแก้ไขได้อย่างสร้างสรรค์

๕.๔ มาตรฐานการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ (Interpersonal Skills and Responsibility)

- (๑) มีความรับผิดชอบในการพัฒนาตนเองและแสดงออกซึ่งภาวะผู้นำและสมาชิกที่ดีของกลุ่ม
- (๒) สามารถปรับตัวได้ในสังคมที่มีความหลากหลาย รับฟังความคิดเห็นที่แตกต่างและแสดงความคิดเห็นที่เกี่ยวข้องกับประเด็นทางรัฐประศาสนศาสตร์ได้อย่างสร้างสรรค์
- (๓) มีความคิดริเริ่มในการวิเคราะห์และแก้ไขปัญหาได้อย่างเหมาะสมกับพื้นฐานของตนเอง และบริบทของกลุ่ม

๕.๕ มาตรฐานการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี

สารสนเทศ (Numerical Analysis, Communication and Information Technology Skills)

- (๑) มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อเป็นเครื่องมือในการค้นคว้าหาความรู้และการนำเสนอข้อมูลทางรัฐประศาสนศาสตร์ในรูปแบบที่หลากหลายได้อย่างเหมาะสมกับกลุ่มบุคคลต่างๆ
- (๒) สามารถใช้เครื่องมือทางสถิติขั้นพื้นฐานได้อย่างถูกต้อง เหมาะสมกับประเด็นปัญหาทางการวิจัยทางรัฐประศาสนศาสตร์
- (๓) สามารถสื่อสารประเด็นทางรัฐประศาสนศาสตร์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

หมายเหตุ สถาบันอุดมศึกษาอาจเพิ่มเติมมาตรฐานผลการเรียนรู้ตามที่เห็นสมควร ทั้งนี้ เพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายการศึกษา เอกลักษณ์และหรืออัครลักษณ์ของสถาบันอุดมศึกษา

๖. องค์ความรู้วิชาชีพที่เกี่ยวข้อง

ไม่มี

๗. โครงสร้างหลักสูตร

๗.๑ ระดับปริญญาตรี

โครงสร้างของหลักสูตรระดับปริญญาตรี สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ ประกอบด้วย หมวดวิชาศึกษาทั่วไป หมวดวิชาเฉพาะ หมวดวิชาเลือกเสรี โดยมีสัดส่วนจำนวนหน่วยกิตในแต่ละหมวด และหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรเป็นไปตามประกาศของกระทรวงศึกษาธิการเรื่องเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี ที่มีผลบังคับใช้ในปัจจุบัน ดังนี้

หน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า ๑๒๐ หน่วยกิต แบ่งเป็น ๓ หมวดวิชา

๗.๑.๑ หมวดวิชาศึกษาทั่วไป จำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๓๐ หน่วยกิต

๗.๑.๒ หมวดวิชาเฉพาะ จำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๘๕ หน่วยกิต

ประกอบด้วย กลุ่มวิชานกนและวิชาเฉพาะด้าน หรือกลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพและวิชาชีพ ที่มุ่งให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจและสามารถปฏิบัติงานในด้านรัฐประศาสนศาสตร์ได้ การจัดการหลักสูตรในหมวดวิชาเฉพาะกำหนดไว้ ดังนี้

(๑) กลุ่มวิชาแกนหรือวิชาพื้นฐานวิชาชีพ หมายถึง วิชาที่จำเป็นต้องเรียน เพื่อเป็นพื้นฐานความรู้สำหรับการเรียนกลุ่มวิชาเฉพาะด้านหรือกลุ่มวิชาชีพ

(๒) กลุ่มวิชาเฉพาะด้านหรือวิชาชีพ หมายถึง วิชาที่มีเนื้อหาสาระครอบคลุมองค์ความรู้ขั้นต้นของสาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ ซึ่งอาจจัดในลักษณะของวิชาเอกเดี่ยว วิชาเอกคู่ หรือวิชาเอกและวิชาโทก็ได้ โดยวิชาเอกต้องมีจำนวนหน่วยกิตไม่น้อยกว่า ๓๐ หน่วยกิต และวิชาโทต้องมีจำนวนหน่วยกิตไม่น้อยกว่า ๑๕ หน่วยกิต ในกรณีที่จัดหลักสูตรแบบวิชาเอกคู่ต้องเพิ่มจำนวนหน่วยกิตของวิชาเอกอีกไม่น้อยกว่า ๓๐ หน่วยกิต และให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๑๕๐ หน่วยกิต

๗.๑.๓ หมวดวิชาเลือกเสรีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๖ หน่วยกิต

หมายเหตุ สถาบันสามารถปรับเพิ่มจำนวนหน่วยกิตที่กำหนดในแต่ละหมวดวิชาได้ตามปรัชญา และวัตถุประสงค์หลักสูตร รวมทั้งการกำหนดให้มีกลุ่มวิชาเลือกเฉพาะด้านหรือวิชาชีพเลือก รายวิชา

ฝึกประสบการณ์ภาคสนามในหมวดวิชาเฉพาะ ซึ่งอาจเป็นการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ หรือสหกิจศึกษา เพื่อความเป็นเอกลักษณ์และหรืออัตลักษณ์ของสถาบัน

๘. เนื้อหาสาระสำคัญของสาขาวิชา

การกำหนดเนื้อหาสาระสำคัญของหมวดวิชาชีพเฉพาะ พิจารณาจากการทบทวนวรรณกรรมเกี่ยวกับมาตรฐานระหว่างประเทศสำหรับผู้ประกอบวิชาชีพทางรัฐประศาสนศาสตร์ การระดมความเห็นจากผู้ทรงคุณวุฒิทางรัฐประศาสนศาสตร์ การระดมความเห็นจากผู้บริหารหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตร์ทั่วประเทศทั้งในระดับปริญญาตรีและระดับบัณฑิตศึกษา ตลอดจนระดมความคิดเห็นจากผู้ใช้บัณฑิตทางรัฐประศาสนศาสตร์ ซึ่งได้สะท้อนองค์ความรู้ที่แสดงถึงอัตลักษณ์ของหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตร์ ได้ทั้งสิ้น ๕ องค์ความรู้ได้แก่ (๑) กลุ่มองค์ความรู้ด้านองค์การและการจัดการ (๒) กลุ่มองค์ความรู้ด้านนโยบายสาธารณะ (๓) กลุ่มองค์ความรู้ด้านการบริหารทรัพยากรมนุษย์ (๔) กลุ่มองค์ความรู้ด้านทฤษฎีทางรัฐประศาสนศาสตร์ และ (๕) กลุ่มองค์ความรู้ด้านการคลังและงบประมาณ โดยขอบเขตและสาระสำคัญของกลุ่มองค์ความรู้ต่างๆ มีรายละเอียดดังต่อไปนี้

๘.๑ กลุ่มองค์ความรู้ด้านองค์การและการจัดการ (Organization and Management)

เป็นกลุ่มวิชาที่มีความครอบคลุมเกี่ยวกับองค์การไม่ว่าจะเป็นการเกิดขึ้นขององค์การ รูปแบบโครงสร้าง สายการบังคับบัญชาขององค์การ ทั้งองค์การภาครัฐ ภาคเอกชน หรือองค์การที่ไม่ใช่ทั้งภาครัฐและเอกชน การออกแบบองค์การ ทั้งนี้ กลุ่มวิชานี้ยังครอบคลุมถึงการศึกษาพฤติกรรมมนุษย์ในองค์การ การพัฒนาองค์การ เทคนิคและการบริหารจัดการภาครัฐ การบริหารงานพัสดุ การบริหารจัดการคุณภาพ การจัดการความรู้และองค์การแห่งการเรียนรู้ การควบคุมและตรวจสอบภายใน การบริหารความเสี่ยง ภาวะผู้นำและการทำงานเป็นทีมและนวัตกรรมการบริหารจัดการ เป็นต้น

๘.๒ กลุ่มองค์ความรู้ด้านนโยบายสาธารณะ (Public Policy)

เป็นกลุ่มวิชาที่มีความครอบคลุมเกี่ยวกับกระบวนการนโยบายสาธารณะ การกำหนดทางเลือกสาธารณะ การศึกษาและวิเคราะห์นโยบายสาธารณะด้านต่างๆ การนำนโยบายสาธารณะไปปฏิบัติ การวิเคราะห์และประเมินความเป็นไปได้ของโครงการสาธารณะ การจัดทำโครงการสาธารณะ การวางแผนและการบริหารโครงการสาธารณะ และการวิเคราะห์และประเมินผลกระทบโครงการสาธารณะ เป็นต้น

๘.๓ กลุ่มองค์ความรู้ด้านการบริหารทรัพยากรมนุษย์ (Human Resource Management)

เป็นกลุ่มวิชาที่มีความครอบคลุมเกี่ยวกับการวางแผนทรัพยากรมนุษย์ในองค์การ การบริหารจัดการทรัพยากรมนุษย์ในองค์การ การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในองค์การ การบริหารค่าจ้างเงินเดือนและประโยชน์ตอบแทนอื่นๆ การประเมินผลการปฏิบัติงานและการบริหารผลการปฏิบัติงาน การบริหารจัดการสวัสดิการ นันทนาการและพนักงานสัมพันธ์ กฎหมายเกี่ยวกับการบริหารทรัพยากรมนุษย์ภาครัฐ และการจัดการความขัดแย้งในองค์การ ทั้งนี้ องค์การหมายรวมทั้งองค์การภาครัฐ ภาคเอกชน หรือองค์การที่ไม่ใช่ทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

๘.๔ กลุ่มองค์ความรู้ด้านแนวคิดและทฤษฎีทางรัฐประศาสนศาสตร์ (Public Administrative Concepts and Theories)

เป็นกลุ่มวิชาที่มีความครอบคลุมเกี่ยวกับทฤษฎีทางรัฐประศาสนศาสตร์ ปรัชญาการเมือง ความรู้ทางการเมือง เศรษฐกิจ และสังคมทั้งระดับชาติ ระดับภูมิภาคและระดับระหว่างประเทศ

กฎหมายมหาชน แนวคิดและทฤษฎีว่าด้วยการบริหารจัดการภาครัฐ การคลังและการเงินภาครัฐ ระเบียบวิธีวิจัยทางรัฐประศาสนศาสตร์ การจัดการวิสาหกิจชุมชน ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการเป็นผู้ประกอบการกับการจัดบริการสาธารณะ มิติทางเศรษฐกิจกับการบริหารภาครัฐ การตลาดสำหรับรัฐประศาสนศาสตร์ การบริหารเชิงกลยุทธ์การบริหารสาธารณะแนวใหม่ การจัดทำและการส่งมอบบริการสาธารณะ ธรรมชาติของ จริยธรรมนักบริหาร การปกครองและการบริหารท้องถิ่น เป็นต้น

๘.๕ กลุ่มองค์ความรู้ด้านการคลังและงบประมาณ (Public Finance and Budgeting)

เป็นกลุ่มวิชาที่มีความครอบคลุมเกี่ยวกับการบริหารการคลังและงบประมาณภาครัฐ ทั้งในส่วนกลางและท้องถิ่น การจัดการด้านทรัพยากรด้านการเงิน การวิเคราะห์การลงทุน การเป็นผู้ประกอบการภาครัฐ การบริหารการเงินขององค์การภาครัฐ การบริหารรายได้ภาครัฐ การบริหารรายจ่ายภาครัฐ การคลังและงบประมาณท้องถิ่น การบริหารรายได้และรายจ่ายของท้องถิ่น เศรษฐกิจชุมชนท้องถิ่น เป็นต้น

หมายเหตุ สถาบันอุดมศึกษาอาจเพิ่มกลุ่มความรู้ด้านอื่น เพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายการศึกษา เอกลักษณ์และหรืออัตลักษณ์ของสถาบัน

ในแต่ละกลุ่มความรู้สามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์กับมาตรฐานผลการเรียนรู้ (ในข้อ ๕) ได้ดังนี้

ก. กลุ่มองค์ความรู้ด้านองค์การและการจัดการ มีความสัมพันธ์กับมาตรฐานผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน ดังนี้

ด้านคุณธรรม จริยธรรม กลุ่มวิชาดังกล่าวมุ่งส่งเสริมการบริหารจัดการภาครัฐให้มีความโปร่งใสเป็นธรรม ทำให้ลดความเสี่ยงภายในองค์กร ปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมในการบริหารงานภาครัฐ ซึ่งเป็นการสร้างค่านิยมด้านคุณธรรมและจริยธรรมแก่ผู้เรียน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการบริหารภายในองค์กรต่อไป

ด้านความรู้ กลุ่มวิชาดังกล่าวจะทำให้ผู้เรียนเข้าใจหลักการการตั้งองค์การทั้งภาครัฐและภาคส่วนอื่น การบริหารและการพัฒนาตลอดจนเข้าใจถึงพฤติกรรมของสมาชิกขององค์กร อันจะส่งผลให้ผู้เรียนสามารถนำหลักการดังกล่าวมาประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการขององค์การทั้งในส่วนของการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นในองค์กรตลอดจนการสร้างนวัตกรรมทางการบริหารองค์กรได้

ด้านทักษะทางปัญญา กลุ่มวิชาดังกล่าวจะทำให้ผู้เรียนเข้าใจหลักการการตั้งองค์การทั้งภาครัฐและภาคส่วนอื่น การบริหารและการพัฒนาตลอดจนเข้าใจถึงพฤติกรรมของสมาชิกขององค์กร อันจะส่งผลให้ผู้เรียนสามารถนำหลักการดังกล่าวมาวิเคราะห์ สังเคราะห์ สถานการณ์ที่มีความซับซ้อนในองค์กร ตลอดจนสามารถที่จะนำความรู้ดังกล่าวมาวิจัยเพื่อสร้างนวัตกรรมทางการบริหารได้

ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ กลุ่มวิชาดังกล่าวจะทำให้ผู้เรียนเข้าใจถึงความสัมพันธ์ของบุคคลภายในองค์กรทั้งภาครัฐและภาคส่วนอื่น พฤติกรรมการแสดงออกของบุคคล ทำให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาความสัมพันธ์ของตนกับเพื่อนร่วมงาน ปรับตัวเข้ากับสังคมและพัฒนาความเป็นผู้นำได้

ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ กลุ่มวิชาดังกล่าวจะทำให้ผู้เรียนสามารถสื่อสารสนเทศในการสื่อสารในองค์กรกับกลุ่มบุคคลแต่ละกลุ่มรวมทั้งสามารถที่จะเลือกสถิติต่างๆ ขององค์การมาวิเคราะห์และนำเสนอได้อย่างเหมาะสม

ข. กลุ่มองค์ความรู้ด้านนโยบายสาธารณะ มีความสัมพันธ์กับมาตรฐานผลการเรียนรู้ใน แต่ละด้านดังนี้

ด้านคุณธรรมจริยธรรม กลุ่มวิชาดังกล่าวทำให้ผู้เรียนเข้าใจถึงธรรมชาติและกระบวนการในการกำหนดนโยบายสาธารณะ การตัดสินใจเลือกนโยบายสาธารณะที่ก่อให้เกิดประโยชน์กับประชาชน และสังคมมากที่สุด จึงจะเป็นการปลูกฝังให้ผู้เรียนมีความรับผิดชอบต่อสังคม ตระหนักถึงผลประโยชน์ที่จะเกิดแก่สาธารณะมากขึ้น

ด้านความรู้ กลุ่มวิชาดังกล่าวจะทำให้ผู้เรียนเข้าใจหลักการและกระบวนการนโยบายสาธารณะ วิธีการศึกษาวิเคราะห์ ติดตาม และประเมินนโยบายและโครงการสาธารณะด้านต่างๆ ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถนำหลักการมาอธิบายนโยบายและโครงการสาธารณะที่เกิดขึ้นในสังคม ตลอดจนเสนอแนะทางเลือกนโยบายและโครงการสาธารณะอันนำไปสู่การสร้างนวัตกรรมทางรัฐประศาสนศาสตร์ได้

ด้านทักษะทางปัญญา กลุ่มวิชาดังกล่าวจะทำให้ผู้เรียนเข้าใจหลักการและกระบวนการนโยบายสาธารณะ การศึกษาและวิเคราะห์นโยบายสาธารณะด้านต่างๆ การกำหนดทางเลือกสาธารณะ การวิเคราะห์และประเมินความเป็นไปได้ของโครงการ การเขียนโครงการ การวางแผนและการบริหารโครงการ การวิเคราะห์และประเมินผลกระทบโครงการ ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถนำหลักการดังกล่าวมาวิเคราะห์ สังเคราะห์ นโยบายและโครงการสาธารณะที่เกิดขึ้นทั้งในสังคมไทยและต่างประเทศ ตลอดจนสามารถที่จะนำความรู้ดังกล่าวมาวิจัยเพื่อสร้างนวัตกรรมทางรัฐประศาสนศาสตร์ได้

ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบต่อสังคม กลุ่มวิชาดังกล่าวจะทำให้ผู้เรียนเข้าใจถึงความสัมพันธ์ของบุคคลและกลุ่มบุคคลต่างๆ ในบริบทของการกำหนดนโยบายสาธารณะ การเจรจาต่อรองในการเลือกทางเลือกนโยบาย ทำให้ผู้เรียนสามารถเข้าใจหลักการในการเจรจาต่อรอง และยกเหตุผลประกอบและแสดงความคิดเห็นเชิงวิพากษ์บนฐานแนวคิดและทฤษฎีทางนโยบายสาธารณะได้

ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ กลุ่มวิชาดังกล่าวจะทำให้ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์ปัญหาความต้องการของสังคม ประเมินผลกระทบของทางเลือกนโยบายต่างๆ การกำหนดทางเลือกนโยบายสาธารณะบนหลักฐานเชิงประจักษ์ เพื่อนำเสนอ กับกลุ่มต่างๆได้อย่างเหมาะสม

ค. กลุ่มองค์ความรู้ด้านการบริหารทรัพยากรมนุษย์ มีความสัมพันธ์กับมาตรฐานผลการเรียนรู้ใน แต่ละด้านดังนี้

ด้านคุณธรรมจริยธรรม กลุ่มวิชาดังกล่าวมุ่งเน้นการวางแผน บริหารและพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในองค์การ ซึ่งรวมถึงการให้รางวัลและการลงโทษที่เป็นธรรม การบริหารค่าจ้างเงินเดือนที่เป็นธรรม การประเมินและบริหารผลการปฏิบัติงานที่เป็นธรรม ซึ่งจะสร้างค่านิยมและส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมให้กับผู้เรียน

ด้านความรู้ กลุ่มวิชาดังกล่าวจะทำให้ผู้เรียนเข้าใจหลักการและกระบวนการบริหารจัดการและการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในองค์การ ทำให้ผู้เรียนสามารถเข้าใจและนำหลักการมาใช้ในงานด้านทรัพยากรมนุษย์ ตลอดจนนำไปสู่การสร้างนวัตกรรมทางการบริหารจัดการทรัพยากรมนุษย์ในองค์การได้

ด้านทักษะทางปัญญา กลุ่มวิชาดังกล่าวจะทำให้ผู้เรียนเข้าใจหลักการกระบวนการบริหารและพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในองค์การ โดยสามารถนำหลักการดังกล่าวมาประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่างๆ รวมถึงแก้ปัญหาที่เกี่ยวข้องกับบุคลากรขององค์การได้

ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ กลุ่มวิชาดังกล่าวจะทำให้ผู้เรียนเข้าใจถึงการบริหารพนักงานสัมพันธ์และการจัดการความขัดแย้ง ทำให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้เพื่อปรับตัวในการทำงานได้

ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ กลุ่มวิชาดังกล่าวจะทำให้ผู้เรียนสามารถนำวิธีการและแนวคิดในเชิงปริมาณไปวิเคราะห์ปัญหาความต้องการของบุคลากรและความต้องการขององค์กร เพื่อนำมากำหนดแนวทางการวางแผนและบริหารทรัพยากรมนุษย์ในองค์กร และสื่อสารทำความเข้าใจกับบุคคลอื่นได้อย่างเหมาะสม

ง. กลุ่มองค์ความรู้ด้านทฤษฎีทางรัฐประศาสนศาสตร์ มีความสัมพันธ์กับมาตรฐานผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน ดังนี้

ด้านคุณธรรม จริยธรรม กลุ่มวิชาดังกล่าวจะทำให้ผู้เรียนมีความเข้าใจแนวคิดและหลักการบริหาร ที่สอดคล้องกับหลักธรรมาภิบาล จริยธรรมของผู้บริหาร ซึ่งจะทำให้ผู้เรียนสามารถที่จะปฏิบัติงานตามหลักธรรมาภิบาล และเป็นผู้นำที่มีคุณธรรมจริยธรรมได้

ด้านความรู้ กลุ่มวิชาดังกล่าวจะทำให้ผู้เรียนเข้าใจหลักการและทฤษฎีทางรัฐศาสตร์และรัฐประศาสนศาสตร์ บริบททางการเมืองทั้งระดับชาติ ระดับภูมิภาคและระดับระหว่างประเทศ กฎหมาย ปรัชญาการเมือง การบริหารจัดการภาครัฐ การจัดทำและส่งมอบบริการสาธารณะ การบริหารจัดการภายในท้องถิ่น อันจะนำไปสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน ทำให้ผู้เรียนสามารถประยุกต์ใช้ความรู้ดังกล่าวในการทำงาน ตลอดจนนำไปสู่การสร้างนวัตกรรมรัฐประศาสนศาสตร์ได้

ด้านทักษะทางปัญญา กลุ่มวิชาดังกล่าวจะทำให้ผู้เรียนเข้าใจหลักการและทฤษฎีทางรัฐศาสตร์และรัฐประศาสนศาสตร์ บริบททางการเมืองทั้งระดับชาติ ระดับภูมิภาคและระดับระหว่างประเทศ กฎหมาย ปรัชญาการเมือง การบริหารจัดการภาครัฐ การจัดทำและส่งมอบบริการสาธารณะ การบริหารจัดการภายในท้องถิ่น อันจะนำไปสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน ทำให้ผู้เรียนสามารถประยุกต์ใช้ในการทำงาน เน้นวิเคราะห์และสังเคราะห์ปัญหาที่เกิดขึ้นบนหลักการวิจัยทางรัฐประศาสนศาสตร์ อันนำไปสู่การสร้างนวัตกรรมรัฐประศาสนศาสตร์ได้

ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ กลุ่มวิชาดังกล่าวจะเน้นถึงการบริหารงานภาครัฐ การจัดทำและการส่งมอบบริการสาธารณะ การบริหารจัดการท้องถิ่น ซึ่งจะต้องมีการรับฟังความคิดเห็นและความต้องการของคนในชุมชนและในท้องถิ่น ทำให้ผู้เรียนมีทักษะในการติดต่อสื่อสาร การประสานงานและเรียนรู้ที่จะรับผิดชอบต่อสังคม รวมทั้งสามารถเสนอความเห็นในสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม

ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ กลุ่มวิชาดังกล่าวโดยเฉพาะอย่างยิ่งวิชาระเบียบวิธีวิจัยทางรัฐประศาสนศาสตร์จะช่วยให้ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์ปัญหา หาแนวทางแก้ไขปัญหาได้อย่างเป็นระบบ โดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์และวิธีการทางสถิติในการนำเสนอ อธิบาย รวมทั้งเลือกเครื่องมือในการสื่อสารเรื่องราวทางรัฐประศาสนศาสตร์ได้อย่างเหมาะสม

จ. กลุ่มองค์ความรู้ด้านการคลังและงบประมาณ มีความสัมพันธ์กับมาตรฐานผลการเรียนรู้ในแต่ละด้านดังนี้

เป็นกลุ่มวิชาที่มีความครอบคลุมเกี่ยวกับการบริหารการคลังและงบประมาณภาครัฐ การจัดการตัวทรัพยากรด้านการเงิน การวิเคราะห์การลงทุน การเป็นผู้ประกอบการภาครัฐ การบริหารการเงิน ขององค์การภาครัฐ การบริหารรายได้ภาครัฐ การบริหารรายจ่ายภาครัฐ การบริหารความเสี่ยงด้านการคลังและงบประมาณ การคลังและงบประมาณท้องถิ่น การบริหารรายได้และรายจ่ายของท้องถิ่น เศรษฐกิจชุมชนท้องถิ่น เป็นต้น

ด้านคุณธรรม จริยธรรม กลุ่มวิชาดังกล่าวจะทำให้ผู้เรียนมีความเข้าใจในการบริหารการคลังและงบประมาณทั้งในระดับประเทศและระดับท้องถิ่น ความโปร่งใสทางด้านการคลังและงบประมาณ ความเสี่ยงด้านการคลังและงบประมาณ ซึ่งส่งผลให้ผู้เรียนตระหนักถึงการปฏิบัติงานที่โปร่งใส ตรวจสอบได้ และสร้างสำนึกในความรับผิดชอบทางด้านการคลังและงบประมาณเพิ่มมากขึ้น

ด้านความรู้ กลุ่มวิชาดังกล่าวจะทำให้ผู้เรียนเข้าใจหลักการการบริหารการคลังและงบประมาณ การวิเคราะห์งบลงทุน การบริหารรายได้และรายจ่ายภาครัฐ จะเป็นประโยชน์ให้ผู้เรียนสามารถประยุกต์ใช้ในการทำงานและระบบการเงินการคลังขององค์กรที่ไปปฏิบัติงานได้

ด้านทักษะทางปัญญา กลุ่มวิชาดังกล่าวจะทำให้ผู้เรียนเข้าใจหลักการการบริหารการคลังและงบประมาณ การวิเคราะห์งบลงทุน การบริหารรายได้และรายจ่ายภาครัฐ ทำให้ผู้เรียนสามารถทำความเข้าใจ อธิบาย วิเคราะห์ สังเคราะห์ สถานการณ์ทางด้านการคลังและงบประมาณที่เกิดขึ้น ตลอดจนเสนอแนะทางเลือกทางการคลังและงบประมาณที่เหมาะสมกับระบบเศรษฐกิจและสังคม ทั้งในระดับชาติ ระดับภูมิภาคและระดับระหว่างประเทศ

ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ กลุ่มวิชาดังกล่าวจะทำให้ผู้เรียนสามารถสื่อสารและถ่ายทอดเรื่องราวทางการคลังและงบประมาณต่อสาธารณะ และผู้เกี่ยวข้องได้อย่างถูกต้องตามหลักวิชาการ ตลอดจนรับฟังความเห็นและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสถานการณ์ทางการคลังและงบประมาณได้อย่างเหมาะสม

ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ กลุ่มวิชาดังกล่าวจะทำให้ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์ตัวเลขทางเศรษฐกิจต่างๆ เพื่อนำมาอธิบายสถานการณ์ทางการคลังและงบประมาณที่เหมาะสม ตลอดจนนำเสนอผลการวิเคราะห์เพื่อที่จะพยากรณ์และนำเสนอทางเลือก ทางการคลังบนหลักฐานเชิงประจักษ์

๙. กลยุทธ์การสอนและการประเมินผลการเรียนรู้

เพื่อสร้างความเชื่อมั่นในคุณภาพบัณฑิตทางรัฐประศาสนศาสตร์ที่ผลิตออกสู่สังคมและได้มาตรฐานผลการเรียนรู้ตามที่กำหนดในมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ สถาบันอุดมศึกษาจำเป็นต้องกำหนดกลยุทธ์การสอน และการประเมินผลการเรียนรู้ เพื่อเป็นแนวทางการปฏิบัติ ดังนี้

๙.๑ กลยุทธ์การสอน หมายถึง แนวทางที่สถาบันใช้ในการประสาทความรู้ตามกลุ่มสาระวิชาให้แก่ผู้เรียน เพื่อให้บัณฑิตทางรัฐประศาสนศาสตร์ มีความรู้ตามมาตรฐานสาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ รวมถึงคุณลักษณะด้านคุณธรรม จริยธรรม ซึ่งมีความสำคัญในการปฏิบัติงานและการดำรงชีพ ในสังคม กลยุทธ์การสอนแบ่งเป็น ๒ ระดับ คือ กลยุทธ์การสอนระดับหลักสูตร และกลยุทธ์การสอนระดับรายวิชา

๙.๑.๑ กลยุทธ์การสอนระดับหลักสูตร คือ การจัดลำดับก่อนหลัง รวมถึงการกำหนดวิชาพื้นฐาน และวิชาบังคับของรายวิชาให้เหมาะสมกับเนื้อหาสาระสำคัญในหลักสูตร รวมไปถึงการสร้างงานวิจัย ที่มุ่งเน้นแนวความคิดใหม่หรือเน้นการแก้ปัญหาต่างๆ ที่เกี่ยวกับนโยบายสาธารณะและการจัดการภาครัฐในบริบทของสังคมไทย เพื่อให้บัณฑิตทางรัฐประศาสนศาสตร์มีมาตรฐานผลการเรียนรู้ของหลักสูตรครบถ้วนทั้ง ๕ ด้าน และไม่ต่ำกว่ามาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ในมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์

๙.๑.๒ กลยุทธ์การสอนระดับรายวิชา คือ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของรายวิชาตามหลักสูตร ซึ่งได้จัดลำดับตามกลยุทธ์การสอนระดับหลักสูตรไว้แล้ว เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ สามารถประยุกต์ความรู้จากการวิเคราะห์และสังเคราะห์ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้สอน และเพื่อนร่วมชั้นเรียน ทั้งในฐานะผู้รับและผู้นำเสนอ และมีสมรรถนะทางวิชาชีพได้ตามวัตถุประสงค์ของรายวิชา โดยการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มุ่งเน้นการสร้างแรงจูงใจให้แก่ผู้เรียนโดยการตั้งคำถามให้คิดวิเคราะห์เพื่อการค้นหาคำตอบที่ผู้เรียนต้องการการเรียนรู้ และจำเป็นต่อการศึกษาค้นคว้าที่ทันสมัยด้วยตนเองเป็นหลัก มีการใช้สื่อและเทคโนโลยี หรือนวัตกรรมใหม่ๆ ในการเรียนการสอน ผู้เรียนและผู้สอนมีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน วิธีการสอนมีหลายรูปแบบ เช่น การบรรยาย การฝึกปฏิบัติ การมอบหมายงาน การอภิปราย การเรียนจากกรณีศึกษา หรือสถานการณ์จำลอง เป็นต้น

ตัวอย่างกลยุทธ์การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

(๑) การสอนแบบเน้นสมรรถนะ (Competency Based) มุ่งเน้นวิธีการปฏิบัติไปพร้อมๆ กับการฝึกมององค์ความรู้ผู้เรียนสามารถแสดงศักยภาพจากการเรียนรู้และมีทักษะการปฏิบัติงานได้จริง วิธีการสอนมีหลายรูปแบบ เช่น การบรรยาย การฝึกปฏิบัติในห้องปฏิบัติการ การฝึกประสบการณ์ทางวิชาชีพ การเรียนรู้จากปัญหาเป็นฐาน การทัศนศึกษาดูงาน และสหกิจศึกษา เป็นต้น

(๒) การสอนแบบเน้นกรณีปัญหา (Problem Based) มุ่งเน้นวิธีการสอนที่ให้ผู้เรียนควบคุมการเรียนรู้ด้วยตนเอง ผู้เรียนคิดและดำเนินการเรียนรู้ กำหนดวัตถุประสงค์ และเลือกแหล่งเรียนรู้ด้วยตนเอง โดยผู้สอนเป็นผู้ให้คำแนะนำ เป็นการส่งเสริมให้เกิดการแก้ไขปัญหาจากการจำเนื้อหาข้อเท็จจริง เป็นการส่งเสริมการทำงานเป็นกลุ่ม และการพัฒนาทักษะทางสังคม

(๓) การสอนแบบเน้นการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง (Self-Study) เน้นให้ผู้เรียนมุ่งแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง เช่น การจัดการเรียนการสอนแบบสืบค้น การค้นพบ การเรียนแบบแก้ปัญหา การเรียนรู้เชิงประสบการณ์ ซึ่งใช้การเรียนเป็นรายบุคคล หรือรายกลุ่ม

(๔) การสอนแบบ CCPR Model เป็นกระบวนการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับแนวคิดการศึกษาเชิงสร้างสรรค์และผลิตภาพ ประกอบด้วย

(๔.๑) การสอนแบบมุ่งเน้นการคิดวิเคราะห์ (Criticality - Based Instruction) เป็นการสอนที่มุ่งให้ผู้เรียนรู้จักคิด วิเคราะห์ และพัฒนางานจากความคิดเห็น โดยให้เขียนรายงาน

ที่สะท้อนความคิดเห็นของตนเอง ภายหลังจากที่ได้มีการทดสอบกับเพื่อนหรือกับอาจารย์ จนความคิดเห็นตกผลึกและถ่ายทอดออกมาเป็นงานเขียนหรืองานสร้างสรรค์อื่น

(๔.๒) การสอนแบบมุ่งเน้นการสร้างผลงาน และพัฒนาเพื่อให้เกิดความคิดเห็นใหม่ (Creativity - Based Instruction) เป็นการเรียนการสอนที่พัฒนามาจากการวิจัย (Research - Based Instruction) มุ่งเน้นผู้เรียนสร้างผลงาน และพัฒนาเพื่อให้เกิดความคิดใหม่ ๆ โดยเริ่มจากการตั้งประเด็นการศึกษาหรือประเด็นเกี่ยวกับสิ่งที่จะได้รับการพัฒนา และใช้กระบวนการวิจัยในการค้นหาคำตอบ สร้างสรรค์สิ่งประดิษฐ์หรือองค์ความรู้ใหม่ๆ เพื่อแก้ไขปัญหา ด้านนโยบายสาธารณะและการจัดการภาครัฐในบริบทของสังคมไทย

(๔.๓) การสอนแบบมุ่งเน้นการสร้างผลผลิต (Productivity - Based Instruction) เป็นการสอนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีผลผลิตของตนเองไม่ว่าจะเป็นผลผลิตด้านวิชาการ วิชาชีพ สิ่งของต่าง ๆ

(๔.๔) การสอนแบบมุ่งเน้นความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม (Responsibility - Based Instruction) เป็นการสอนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม เห็นคุณค่าของวัฒนธรรมและประเพณีมองเห็นปัญหาสังคมและสิ่งแวดล้อม และพัฒนาแนวทางการแก้ไข

(๕) การสอนแบบบรรยายและอภิปราย (Lecture and Discussion Method) เป็นการสอนที่มุ่งเน้นการถ่ายทอดความรู้จากผู้สอน เปิดโอกาสให้ผู้เรียนแลกเปลี่ยนความคิดเห็นหรือระดมความคิดในเรื่องใดเรื่องหนึ่ง ซึ่งเป็นเรื่องที่เกี่ยวข้องกับบทเรียน ผู้สอนสามารถจัดให้มีการอภิปรายในหลายลักษณะตามความเหมาะสมกับเนื้อหา เวลา และจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน เช่น การอภิปรายแบบฟอรัม แบบสัมมนา แบบซิมโพเซียม แบบกลุ่มย่อย แบบปฐกวีลีขนาแบบได้วาที่ เป็นต้น

(๖) การสอนแบบสาธิต (Demonstration Method) เป็นการสอนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้สังเกตขั้นตอนการปฏิบัติด้วยการแสดงตัวอย่างพร้อมๆ กับการบอก อธิบาย ให้ผู้เรียนฝึกทำหรือซักถามไปพร้อมๆ กัน ซึ่งทำให้ผู้เรียนได้เรียนรู้วิธีการปฏิบัติ จึงเหมาะสมกับวัตถุประสงค์การสอนรายวิชาที่ต้องการให้ผู้เรียนรู้วิธีแก้ปัญหาในทางปฏิบัติ

(๗) การสอนแบบใช้สถานการณ์จำลอง (Simulation) เป็นการสอนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เนื้อหาจากการเข้าไปอยู่ในเหตุการณ์ที่สร้างขึ้นมามีสภาพใกล้เคียงความเป็นจริงมากที่สุด ทั้งสภาพแวดล้อมและปฏิสัมพันธ์โดยมีการกำหนดบทบาท ข้อมูลและกติกาเพื่อให้ผู้เรียนได้มีการฝึกการแก้ไขปัญหา และการตัดสินใจจากสถานการณ์ที่เผชิญอยู่ เช่น การสร้างสถานการณ์จำลองการทำงานธุรกิจ เกมจำลองสถานการณ์ เป็นต้น

กล่าวได้ว่า รูปแบบและวิธีการเรียนการสอนมีหลายรูปแบบ โดยที่ผู้สอนต้องพิจารณาบริบทของผู้เรียนและเลือกใช้แนวทางการสอนให้เหมาะสม ซึ่งในสาขาวิชารัฐประศาสนศาสตรบัณฑิตผู้ทรงคุณวุฒิได้แสดงความคิดเห็นต่อรูปแบบของการสอนไว้ดังนี้

การบรรยาย การอภิปราย (Lecture, Discussion)

การสอนแบบสัมมนา (Seminar)
 การสอนโดยใช้การอุปนัย (Inductive)
 การใช้กรณีศึกษา (Case Study)
 ภาคสนาม (Field Teaching)
 การศึกษาดูงาน / การไปทัศนศึกษา (Study Visit / Field Trip)
 การฝึกปฏิบัติ (Practice)
 การฝึกงาน (รวมถึงการฝึกสอน) Job Training (Including Coaching)
 การสอนโดยใช้วิจัยเป็นฐาน (Research - Based Instruction)
 การสอนโดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem - Based Instruction)
 การศึกษาค้นคว้าโดยอิสระ (Independent Study)
 การเรียนรู้จากบุคคลต้นแบบ/ปราชญ์ (Learning from Masters/Philosophers)
 การระดมสมอง (Brain Storming)
 การสรุปประเด็นสำคัญ หรือการนำเสนอผลของการสืบค้นที่ได้รับมอบหมาย
 (Summarization or Presentation of Assignment)
 การเรียนรู้ด้วยตนเอง (Self - Learning)
 กิจกรรม (Activities)

สถาบันอาจกำหนดกลยุทธ์ที่ใช้ในการสอนเพิ่มเติมให้สอดคล้องกับเป้าประสงค์ของพันธกิจ
ในการผลิตบัณฑิต เพื่อความเป็นอัตลักษณ์และหรือเอกลักษณ์ของสถาบัน

๙.๑.๓ ระดับปริญญาตรีควรเน้นกลยุทธ์การสอนแบบการบรรยาย อภิปรายร่วมกันในชั้นเรียน
การแสดงบทบาทสมมติ การวิเคราะห์ปัญหาหรือปรากฏการณ์ในสังคมร่วมกันในชั้นเรียน ฯลฯ

๙.๒ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ หมายถึง การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้ ซึ่งต้อง
วัดและประเมินผลการเรียนรู้ให้ครบตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ของหลักสูตรทั้ง ๕ ด้าน เทคนิคหรือ
วิธีการ สามารถทำได้หลายรูปแบบ เช่น การสอบข้อเขียน ซึ่งประกอบด้วย การสอบกลางภาค การสอบ
ปลายภาค การสอบย่อย การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองแล้วนำเสนอต่อผู้สอนและเพื่อนร่วมห้อง
การนำเสนอเป็นรายงาน การอภิปราย การวัดผลจากพฤติกรรมในห้องเรียน การวัดผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน
จะต้องเลือกใช้เทคนิคหรือวิธีการวัดผลที่เหมาะสม เพื่อให้การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้
ได้อย่างถูกต้อง เที่ยงตรง และเป็นไปตามที่คาดหวัง

เกณฑ์การวัดและการประเมินผล ต้องเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี
ของกระทรวงศึกษาธิการ โดยสถาบันอุดมศึกษาเป็นผู้กำหนดเกณฑ์วัดผลและเกณฑ์ขั้นต่ำของแต่ละรายวิชา
โดยมีทั้งแบบอิงเกณฑ์และแบบอิงกลุ่ม ในการกำหนดเกณฑ์การวัดผลแต่ละรายวิชาต้องสอดคล้องกับ
วัตถุประสงค์การเรียนรู้และวิธีการสอนของแต่ละรายวิชา รวมทั้งพัฒนาการของผู้เรียน

ตัวอย่างวิธีการวัดและประเมินผล ได้แก่

(๑) ด้านคุณธรรม จริยธรรม ใช้การสังเกตพฤติกรรม การประเมินตนเอง การประเมิน
โดยเพื่อนร่วมชั้นเรียน หรือกลุ่มงาน การสอบข้อเขียน การประเมินผลงานที่มอบหมาย

(๒) ด้านความรู้ ใช้การสอบข้อเขียน การสอบปากเปล่า การสอบปฏิบัติ การเขียนรายงานและนำเสนอด้วยวาจา

(๓) ด้านทักษะทางปัญญา ใช้การสอบข้อเขียน การสอบปากเปล่า การสอบปฏิบัติ การเขียนรายงาน การวิจัยและนำเสนอด้วยวาจา การสังเกตจากการให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็น การมอบหมายงานที่ต้องกระตุ้นให้เกิดการประมวลความรู้ของผู้เรียน

(๔) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ใช้การสังเกต พฤติกรรม การประเมินตนเอง การประเมินโดยเพื่อนร่วมชั้นเรียน หรือกลุ่มงาน การประเมินผลงานที่มอบหมายและการนำเสนอ

(๕) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ใช้การสอบข้อเขียน การสอบปากเปล่า การสอบปฏิบัติ การสังเกตจากการให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็น การใช้ประเมินผลงานที่มอบหมายและการนำเสนอ

๑๐. การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้

สถาบันอุดมศึกษาต้องกำหนดระบบและกลไกในการทวนสอบเพื่อยืนยันว่านิสิต นักศึกษาและ ผู้สำเร็จการศึกษาทุกคน มีผลการเรียนรู้ทั้ง ๕ ด้าน ตามที่กำหนดไว้ในกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาวิชาชีพรัฐประศาสนศาสตร์

๑๐.๑ การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้อยู่ขณะที่นิสิต นักศึกษา กำลังศึกษาอยู่

การทวนสอบในระดับรายวิชา ควรให้นิสิต นักศึกษา ประเมินผลการเรียนการสอน ทั้งภาคทฤษฎี และปฏิบัติ การมีคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาความเหมาะสมของข้อสอบ และการประเมินผลให้เป็นไปตามแผนการสอน

การทวนสอบในระดับหลักสูตร ควรมีระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถาบัน เพื่อดำเนินการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ และรายงานผล

๑๐.๒ การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังนิสิต นักศึกษา สำเร็จการศึกษา

การกำหนดกลไกวิธีการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้อย่างนิสิต นักศึกษา หลังสำเร็จ การศึกษา ควรเน้นการทวนวิจัยเชิงสัมฤทธิ์การประกอบอาชีพของบัณฑิตที่ท้ออย่างต่อเนื่อง และนำ ผลการวิจัยมาปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอน และหลักสูตรแบบครบวงจร รวมทั้งการประเมินคุณภาพ ของหลักสูตรและหน่วยงาน

สถาบันอุดมศึกษาสามารถกำหนดแนวทางการทวนสอบได้ตามความเหมาะสม การทวนสอบ อาจจะทำได้ด้วยวิธีการสังเกต การตรวจสอบ การประเมิน การสัมภาษณ์ เพื่อพิสูจน์ว่าการจัดการศึกษา บรรลุวัตถุประสงค์ สถาบันต้องดำเนินการเพื่อให้มั่นใจว่า มาตรฐานผลการเรียนรู้ที่คาดหวังเป็นที่เข้าใจ ตรงกันทั้งสถาบันและมีการดำเนินการจัดการเรียนการสอนจนบรรลุผลสำเร็จ

กลยุทธ์การทวนสอบที่ใช้ในสถาบันอุดมศึกษา ได้แก่ การตรวจสอบการให้คะแนนจาก กระดาษคำตอบ และงานที่ได้รับมอบหมาย การประเมินหลักสูตรโดยคณาจารย์ นิสิต/นักศึกษ ผู้สำเร็จการศึกษา ผู้ให้บัณฑิต และผู้ประเมินภายนอก การรายงานเกี่ยวกับทักษะของผู้ใช้บัณฑิต

การทวนสอบมาตรฐานบางส่วนอาจดำเนินการโดยสถาบันอุดมศึกษาอื่นที่มีความร่วมมือทางการศึกษา ทั้งนี้ สถาบันจะต้องรับผิดชอบในการทวนสอบมาตรฐานเพื่อให้มั่นใจว่าจะรักษามาตรฐานไว้ได้อย่างสม่ำเสมอ

๑๑. คุณสมบัตินักศึกษาและการเทียบโอนผลการเรียนรู้

๑๑.๑ คุณสมบัตินักศึกษา

ผู้เข้าศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ ต้องสำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย หรือเทียบเท่า หรือประกาศนียบัตรวิชาชีพ และมีคุณสมบัติอื่นๆ ตามประกาศของสถาบันอุดมศึกษา โดยผ่านการคัดเลือกตามหลักเกณฑ์ของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ และ/หรือการรับตรงของสถาบัน

๑๑.๒ การเทียบโอนผลการเรียนรู้

สถาบันอุดมศึกษาสามารถเทียบโอนผลการเรียนรู้ให้กับผู้ที่มีคุณสมบัติเข้าศึกษาได้ตามหลักเกณฑ์การเทียบโอนผลการเรียนระดับปริญญาเข้าสู่การศึกษาในระบบ และขอแนะนำเกี่ยวกับแนวปฏิบัติที่ดีในการเทียบโอนผลการเรียนระดับปริญญา ตามประกาศ/ข้อบังคับ/ระเบียบ ที่เกี่ยวข้องของทบวงมหาวิทยาลัย หรือกระทรวงศึกษาธิการ และของสถาบันที่มีผลบังคับใช้ในปัจจุบัน

๑๒. คณาจารย์และบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน

คณาจารย์และบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน ให้มีคุณวุฒิ คุณสมบัติน และสัดส่วนเป็นไปตามเกณฑ์ ดังนี้

๑๒.๑ อาจารย์ผู้สอน ต้องมีคุณวุฒิ ดังต่อไปนี้

(๑) อาจารย์ที่มีคุณวุฒิปริญญาตรีทางรัฐประศาสนศาสตร์หรือสาขาที่เกี่ยวข้อง ต้องมีตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์สาขาทางรัฐประศาสนศาสตร์หรือสาขาที่เกี่ยวข้อง และมีการสอนในระดับปริญญาตรีในสาขาวิชาหรือสาขาที่เกี่ยวข้องไม่น้อยกว่า ๔ ปี หรือ

(๒) อาจารย์ที่มีคุณวุฒิปริญญาโทหรือปริญญาเอกในสาขาวิชาหรือสาขาที่เกี่ยวข้อง หรือสาขาที่เกี่ยวข้อง

๑๒.๒ อาจารย์ประจำหลักสูตร ต้องมีจำนวนและคุณวุฒิ ดังนี้

(๑) อาจารย์ที่มีคุณวุฒิปริญญาตรีทางรัฐประศาสนศาสตร์หรือสาขาที่เกี่ยวข้อง ต้องมีตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์สาขาทางรัฐประศาสนศาสตร์หรือสาขาที่เกี่ยวข้อง และมีการสอนในระดับปริญญาตรีในสาขาวิชาหรือสาขาที่เกี่ยวข้องไม่น้อยกว่า ๔ ปี หรือ

(๒) อาจารย์ที่มีคุณวุฒิปริญญาโททางรัฐประศาสนศาสตร์หรือสาขาที่เกี่ยวข้อง ต้องมีการสอนในระดับปริญญาตรีในสาขาวิชาหรือสาขาที่เกี่ยวข้องไม่น้อยกว่า ๓ ปี หรือ

(๓) อาจารย์ที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกทางรัฐประศาสนศาสตร์หรือสาขาที่เกี่ยวข้อง

(๔) ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี ที่มีผลบังคับใช้ในปัจจุบัน

(๕) ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง แนวทางการบริหารเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา ที่มีผลบังคับใช้ในปัจจุบัน

- (๖) แนวทางปฏิบัติเกี่ยวกับการกำหนดจำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา ที่มีผลบังคับใช้ในปัจจุบัน
- (๗) แนวทางปฏิบัติเกี่ยวกับคุณวุฒิอาจารย์ประจำหลักสูตรระดับอุดมศึกษา

๑๒.๓ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ต้องมีจำนวนและคุณวุฒิ ดังต่อไปนี้

(๑) อาจารย์ที่มีคุณวุฒิปริญญาตรีทางรัฐประศาสนศาสตร์หรือสาขาที่เกี่ยวข้องต้องมีตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์สาขาทางรัฐประศาสนศาสตร์หรือสาขาที่เกี่ยวข้องและมีการสอนในระดับปริญญาตรีทางรัฐประศาสนศาสตร์หรือสาขาที่เกี่ยวข้องไม่น้อยกว่า ๔ ปี หรือ

(๒) อาจารย์ที่มีคุณวุฒิปริญญาโททางรัฐประศาสนศาสตร์หรือสาขาที่เกี่ยวข้องต้องมีการสอนในระดับปริญญาตรีทางรัฐประศาสนศาสตร์หรือสาขาที่เกี่ยวข้องไม่น้อยกว่า ๓ ปี หรือ

(๓) อาจารย์ที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกทางรัฐประศาสนศาสตร์หรือสาขาที่เกี่ยวข้อง

(๔) ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษาและ

แนวปฏิบัติที่เกี่ยวข้อง

(๕) ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง แนวทางการบริหารเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา ที่มีผลบังคับใช้ในปัจจุบัน

(๖) แนวทางปฏิบัติเกี่ยวกับการกำหนดจำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี ที่มีผลบังคับใช้ในปัจจุบัน

(๗) แนวทางปฏิบัติเกี่ยวกับคุณวุฒิอาจารย์ประจำหลักสูตรระดับอุดมศึกษา

๑๒.๔ อาจารย์พิเศษ มีคุณวุฒิการศึกษาไม่ต่ำกว่าปริญญาโท ทางรัฐประศาสนศาสตร์ โดยตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาทางรัฐประศาสนศาสตร์ หรือเป็นผู้เชี่ยวชาญ หรือผู้อำนวยการ หรือผู้ที่มีประสบการณ์ทางวิชาชีพทางรัฐประศาสนศาสตร์โดยตรงหรือสัมพันธ์กับวิชาชีพทางรัฐประศาสนศาสตร์

๑๒.๕ สัดส่วนอาจารย์ประจำต่อนักศึกษาเต็มเวลาเทียบเท่า เป็นไปตามเกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษาภายในระดับอุดมศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา โดยมีจำนวนอาจารย์ต่อนักศึกษาคือ ๑ : ๒๕

๑๒.๖ คณาจารย์ที่สำเร็จการศึกษาในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องต้องเป็นสาขาวิชาที่อยู่ในแขนงใดแขนงหนึ่งตามที่ระบุไว้ในฐานข้อมูล International Standard Classification of Education (ISCED) ๒๐๑๑ ในข้อ ๓ คือ Social Science, Business and Law ได้แก่ ข้อ ๓๑ ข้อ ๓๔ และ ข้อ ๓๕ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ หรือในสาขาวิชาที่สะท้อนอัตลักษณ์และรายวิชาในหลักสูตร

๑๒.๗ บุคลากรสนับสนุน ควรมีจำนวนและคุณวุฒิการศึกษา รวมทั้งคุณสมบัติอื่น ทั้งในด้านความรู้ ความสามารถ และทักษะเฉพาะด้านที่เหมาะสมกับความต้องการและจำเป็นของการจัดการศึกษา

๑๓. ทรัพยากรการเรียนการสอนและการจัดการ

สถาบันอุดมศึกษาควรสนับสนุนและจัดทรัพยากรเพื่อให้การจัดการสอนบรรลุผลตามวัตถุประสงค์ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ ดังนี้

(๑) ห้องเรียน โสตทัศนูปกรณ์ สื่อการสอนที่ทันสมัย มีความเพียงพอ และอยู่ในสภาพที่พร้อมใช้งานที่เอื้อต่อการปฏิบัติงานการเรียนการสอน และการทบทวนความรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

(๒) มีห้องปฏิบัติการสารสนเทศทางรัฐประศาสนศาสตร์ เพื่อใช้ในการฝึกทักษะการปฏิบัติงานทางรัฐประศาสนศาสตร์ ที่เหมาะสมและสอดคล้องกับการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร

(๓) มีห้องสมุด ฐานข้อมูล แหล่งรวบรวมความรู้อื่นๆ พร้อมสิ่งอำนวยความสะดวกสำหรับการสืบค้นความรู้ที่มีการพัฒนาปรับปรุง และติดตามให้เป็นปัจจุบันอย่างต่อเนื่อง ตรงกับความต้องการใช้ประโยชน์ในปริมาณที่เหมาะสมเพียงพอกับจำนวนนักศึกษา

(๔) มีสถานที่ อุปกรณ์ สื่อการสอน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้นอกเวลาเรียน

(๕) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในสถานศึกษา ให้ถูกสุขลักษณะ และมีความปลอดภัย

การเตรียมความพร้อมในการสนับสนุนการเรียนการสอนตามหลักสูตร ให้เป็นไปตาม

(๑) ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี ที่มีผลบังคับใช้ในปัจจุบันเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาของหลักสูตร

(๒) ประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง แนวปฏิบัติตามเกณฑ์การขอเปิดและดำเนินการหลักสูตรระดับปริญญาในระบบการศึกษาทางไกล ที่มีผลบังคับใช้ในปัจจุบัน

(๓) ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานการอุดมศึกษา เกี่ยวกับมาตรฐานด้านพันธกิจของการบริหารอุดมศึกษา มาตรฐานด้านการสร้างและพัฒนาสังคมฐานความรู้ และสังคมแห่งการเรียนรู้

๑๔. แนวทางการพัฒนาคณาจารย์

สถาบันอุดมศึกษาควรจัดให้มีระบบกลไกในการพัฒนาคณาจารย์ให้สามารถบรรลุผลตามวัตถุประสงค์ ในการปฏิบัติหน้าที่ตามพันธกิจที่กำหนดไว้ในมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ ดังนี้

(๑) จัดให้มีการปฐมนิเทศอาจารย์ใหม่ เพื่อให้รับทราบถึงนโยบาย ปรัชญา ปณิธานของสถาบันอุดมศึกษา หลักสูตรและวัตถุประสงค์ของการจัดการศึกษา ระเบียบปฏิบัติ แนวทางการพัฒนาศักยภาพทางด้านวิชาการ และวิชาชีพ รวมทั้งการเข้าสู่ตำแหน่งวิชาการ

(๒) จัดให้มีการอบรมเกี่ยวกับกลยุทธ์และวิธีการสอน การวัดและการประเมินผลการเรียนรู การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน การวิจัยองค์ความรู้ และการวิจัยสถาบัน

(๓) จัดให้มีระบบการพัฒนาอาจารย์อย่างต่อเนื่อง โดยมีแผนงานการพัฒนาอาจารย์ที่ชัดเจน มีการติดตามและประเมินผล รวมทั้งการนำผลไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนาต่อไป

(๔) มีกลไกส่งเสริม สนับสนุนแรงจูงใจให้อาจารย์สามารถสร้างผลงานวิชาการ การวิจัย และงานสร้างสรรค์ ที่มีคุณภาพสามารถเผยแพร่ได้ทั้งในระดับชาติ และระดับนานาชาติ

(๕) จัดให้มีการจัดการความรู้เพื่อให้เป็นแหล่งความรู้ เผยแพร่ความรู้ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอกสถาบัน

๑๕. การประกันคุณภาพหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

สถาบันอุดมศึกษาที่จัดการเรียนการสอนสาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ต้องสามารถประกันคุณภาพหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ โดยกำหนดตัวบ่งชี้หลักและเป้าหมายผลการดำเนินงานทั่วไป ตามเกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถาบัน และหรือตัวบ่งชี้ดังต่อไปนี้

(๑) อาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ ๘๐ มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตามและทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร

(๒) มีรายละเอียดของหลักสูตรตามแบบ มคอ.๒ ที่สอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์

(๓) มีการจัดทำรายละเอียดของรายวิชา และประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.๓ และ มคอ.๔ อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกรายวิชา

(๔) มีการจัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และรายงานผลการดำเนินการของ ประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.๕ และ มคอ.๖ ภายใน ๓๐ วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษา ที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา

(๕) มีการจัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.๗ ภายใน ๖๐ วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา

(๖) มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดใน มคอ.๓ และ มคอ.๔ (ถ้ามี) อย่างน้อยร้อยละ ๒๕ ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา

(๗) มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือการประเมินผล การเรียนรู้ จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ.๗ ปีที่แล้ว

(๘) อาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ทุกคน ได้รับการปฐมนิเทศหรือคำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน

(๙) อาจารย์ประจำทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ อย่างน้อยปีละ หนึ่งครั้ง

(๑๐) จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน (ถ้ามี) ได้รับการพัฒนาวิชาการ และ/หรือ วิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕๐ ต่อปี

(๑๑) ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตรเฉลี่ยไม่น้อยกว่า ๓.๕ จากคะแนนเต็ม ๕.๐

(๑๒) ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ เฉลี่ยไม่น้อยกว่า ๓.๕ จาก คะแนนเต็ม ๕.๐

สถาบันอุดมศึกษา อาจกำหนดตัวบ่งชี้เพิ่มเติมเพื่อให้สอดคล้องกับพันธกิจ และวัตถุประสงค์ ของสถาบัน หรือกำหนดเป้าหมายการดำเนินงานที่สูงขึ้น เพื่อการยกระดับมาตรฐานของตนเอง โดยกำหนดไว้ในรายละเอียดของหลักสูตร สถาบันอุดมศึกษาที่จะได้รับการรับรองมาตรฐานหลักสูตร ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ ต้องมีผลการดำเนินการบรรลุ ตามเป้าหมาย ตัวบ่งชี้ที่ ๑ - ๕ และมีผลการดำเนินการบรรลุตามเป้าหมายตัวบ่งชี้อย่างน้อยร้อยละ ๘๐ ของทั้งหมด อยู่ในเกณฑ์ต่อเนื่อง ๒ ปีการศึกษา ก่อนการรับรอง

๑๖. การนำมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์สู่การปฏิบัติ

สถาบันอุดมศึกษาที่ประสงค์จะเปิดสอนหรือปรับปรุงหลักสูตรระดับปริญญาตรี สาขาวิชา รัฐประศาสนศาสตร์ ควรดำเนินการดังนี้

(๑) พิจารณาความพร้อมและศักยภาพในการบริหารจัดการศึกษาหลักสูตรในหัวข้อต่างๆ ที่กำหนดในมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์

(๒) แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรระดับปริญญาตรี สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ ซึ่งประกอบด้วยกรรมการอย่างน้อย ๕ คน โดยมีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อย ๒ คน ผู้ทรงคุณวุฒิหรือผู้เชี่ยวชาญในสาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ ๓ คน ซึ่งเป็นบุคคลภายนอกอย่างน้อย ๒ คน เพื่อดำเนินการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ โดยมีหัวข้อของหลักสูตรอย่างน้อยตามที่กำหนดไว้ในแบบ มคอ.๒ รายละเอียดของหลักสูตร

(๓) การพัฒนาหลักสูตรระดับปริญญาตรี สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ ตามข้อ (๒) นั้น ในหัวข้อมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง นอกจากมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ในมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ แล้วสถาบันอุดมศึกษาอาจเพิ่มเติมมาตรฐานผลการเรียนรู้ ซึ่งสถาบันต้องการให้บัณฑิตระดับปริญญาตรี สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ ของสถาบันมีคุณลักษณะเด่น หรือพิเศษกว่าบัณฑิตในระดับคุณวุฒิ และสาขาวิชาเดียวกันของสถาบันอื่นๆ เพื่อให้เป็นไปตามปรัชญาและปณิธานของสถาบัน และเป็นที่น่าสนใจของบุคคลที่จะเลือกเรียนหลักสูตรของสถาบัน หรือผู้ที่สนใจจะรับบัณฑิตเข้าทำงานเมื่อสำเร็จการศึกษา โดยให้แสดงแผนที่การกระจายความรับผิดชอบต่อมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping) เพื่อให้เห็นว่าแต่ละรายวิชาในหลักสูตรมีความรับผิดชอบหลัก หรือความรับผิดชอบรองต่อมาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านใด

(๔) จัดทำรายละเอียดของรายวิชา รายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร โดยมีหัวข้ออย่างน้อยตามแบบ มคอ.๓ (รายละเอียดของรายวิชา) และแบบ มคอ.๔ (รายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม) ตามลำดับ พร้อมทั้งแสดงถึงผลการเรียนรู้ที่คาดหวังในเรื่องใด สถาบันฯ ต้องมอบหมายให้สาขาวิชา จัดทำรายละเอียดของรายวิชาทุกรายวิชา รวมทั้งรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ให้ชัดเจน

(๕) สถาบันอุดมศึกษาต้องเสนอสภาสถาบันฯ อนุมัติรายละเอียดของหลักสูตร ซึ่งได้จัดทำอย่างถูกต้องสมบูรณ์แล้วก่อนเปิดสอน โดยสภาสถาบันฯ ควรกำหนดระบบและกลไกของการจัดทำและอนุมัติรายละเอียดของหลักสูตร รายละเอียดของรายวิชา และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ให้ชัดเจน

(๖) สถาบันอุดมศึกษาต้องเสนอรายละเอียดของหลักสูตร ซึ่งสภาสถาบันฯ อนุมัติ หรือให้ความเห็นชอบให้เปิดสอนแล้วให้สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาได้รับทราบภายใน ๓๐ วัน นับแต่สภาสถาบันอนุมัติให้ความเห็นชอบ

(๗) เมื่อสภาสถาบันอนุมัติหรือให้ความเห็นชอบตามข้อ (๕) แล้ว ให้มอบหมายอาจารย์ผู้สอนแต่ละรายวิชาดำเนินการจัดการเรียนการสอนตามกลยุทธ์การสอนและการประเมินผลที่กำหนดไว้ในรายละเอียดของหลักสูตร รายละเอียดของรายวิชาและรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ให้บรรลุมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของสาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์

(๘) เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอน การประเมินผล และการทวนสอบผลการเรียนรู้ของแต่ละรายวิชา และประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ในแต่ละภาคการศึกษาแล้ว ให้อาจารย์ผู้สอนจัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา ซึ่งรวมถึงการประเมินผลและการทวนสอบผลการเรียนในรายวิชาที่ตนรับผิดชอบพร้อมปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะ โดยมีหัวข้ออย่างน้อยตามแบบ มคอ.๕ (รายงานผลการดำเนินการของรายวิชา) และแบบ มคอ.๖ (รายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม) (ถ้ามี) ให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรประมวล/วิเคราะห์ประสิทธิภาพ และประสิทธิผล