

สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม  
รับทราบให้ความเห็นชอบหลักสูตรนี้แล้ว ในระบบ CHECO  
เมื่อวันที่..... 11 เม.ย. 2563  
ลงนาม



หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต  
สาขาวิชาอาชีวอนามัยและความปลอดภัย  
(หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2563)

คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี  
มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

## สารบัญ

	หน้า
<b>รายละเอียดของหลักสูตร</b> .....	1
หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาอาชีวอนามัยและความปลอดภัย (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2563) .....	1
<b>หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป</b> .....	1
รหัสและชื่อหลักสูตร .....	1
ชื่อปริญญาและสาขาวิชา .....	1
วิชาเอก .....	1
จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร .....	1
รูปแบบของหลักสูตร .....	2
สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร .....	2
ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตร คุณภาพและมาตรฐาน .....	2
อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา .....	3
ชื่อ - ชื่อสกุล คุณวุฒิการศึกษา สถาบันการศึกษา และปี พ.ศ. ที่สำเร็จ การศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร .....	3
สถานที่จัดการเรียนการสอน .....	4
สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณา ในการวางแผนหลักสูตร.....	4
ผลกระทบจากข้อ 11 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจ ของสถาบัน.....	6
ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน ....	6
<b>หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร</b> .....	7
ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร .....	7
แผนพัฒนาปรับปรุง .....	7
<b>หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร</b> .....	10
ระบบการจัดการศึกษา .....	10
การดำเนินการหลักสูตร .....	10
หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน .....	13



สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม (ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ หรือสหกิจศึกษา) .....	34
ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย .....	35
<b>หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล .....</b>	<b>37</b>
การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา .....	38
ผลการเรียนรู้ของแต่ละด้าน หมวดวิชาศึกษาทั่วไป.....	38
แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จาก หลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป.....	42
ผลการเรียนรู้ของแต่ละด้าน หมวดวิชาเฉพาะ.....	44
แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จาก หลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping) หมวดวิชาศึกษาเฉพาะ.....	51
ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา .....	59
<b>หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา .....</b>	<b>60</b>
กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด) .....	60
กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา .....	60
เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร .....	60
<b>หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์ .....</b>	<b>61</b>
การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่ .....	61
การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์ .....	62
<b>หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร .....</b>	<b>63</b>
การกำกับมาตรฐาน .....	63
บัณฑิต .....	64
นักศึกษา .....	65
อาจารย์ .....	65
หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน .....	66
สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ .....	66
ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators) .....	67



## สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
<b>หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร .....</b>	69
การประเมินประสิทธิผลของการสอน .....	69
การประเมินหลักสูตรในภาพรวม .....	69
การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร .....	71
การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุงหลักสูตรและแผนกลยุทธ์ การสอน .....	71
<b>ภาคผนวก .....</b>	
ภาคผนวก ก คำอธิบายรายวิชา .....	73
ภาคผนวก ข ประวัติและผลงานของอาจารย์ประจำหลักสูตรวิทยาศาสตร์ บัณฑิต สาขาวิชาอาชีวอนามัยและความปลอดภัย.....	97
ภาคผนวก ค ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ว่าด้วย การศึกษา ระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2557.....	121
ภาคผนวก ง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร หลักสูตรวิทยาศาสตร์ บัณฑิต สาขาวิชาอาชีวอนามัยและความปลอดภัย หลักสูตรใหม่ พ.ศ.2563 .....	135





**5. รูปแบบของหลักสูตร**

**5.1 รูปแบบ**

หลักสูตรระดับปริญญาตรี 4 ปี

**5.2 ประเภทของหลักสูตร**

หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาการ

**5.3 ภาษาที่ใช้**

ภาษาไทย

**5.4 การรับเข้าศึกษา**

รับนักศึกษาไทยและนักศึกษาต่างประเทศที่สามารถสื่อสารภาษาไทยได้ในระดับดี

**5.5 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น**

ไม่มี

**5.6 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา**

ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว

**6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร**

- หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาอาชีวอนามัยและความปลอดภัย  
(หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2563)  
สภาวิชาการ เห็นชอบในการนำเสนอหลักสูตรต่อสภามหาวิทยาลัย  
ในการประชุม ครั้งที่ 1/2563 เมื่อวันที่ 10 มกราคม 2563  
สภามหาวิทยาลัย เห็นชอบหลักสูตร  
ในการประชุม ครั้งที่ 2/2563 วันที่ 7 กุมภาพันธ์ 2563  
เปิดสอนตั้งแต่ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2563

**7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรคุณภาพและมาตรฐาน**

หลักสูตรมีความพร้อมในการเผยแพร่คุณภาพและมาตรฐานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ  
ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 ในปีการศึกษา 2565



## 8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

- 8.1 เจ้าหน้าที่ความปลอดภัยในการทำงานระดับวิชาชีพ  
 8.2 เจ้าหน้าที่ความปลอดภัยเทคนิคขั้นสูง  
 8.3 นักวิชาการด้านสาธารณสุข  
 8.4 นักวิชาการด้านอาชีวอนามัยและความปลอดภัย / นักวิชาการสิ่งแวดล้อม  
 8.5 นักวิชาการแรงงาน/ พนักงานงานตรวจความปลอดภัย  
 8.6 ประกอบอาชีพอิสระ

## 9. ชื่อ - ชื่อสกุล คุณวุฒิการศึกษา สถาบันการศึกษา และปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา ของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	คุณวุฒิการศึกษา	สถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา
1	อาจารย์วรางคณา สินธูยา	วท.ม. (อาชีวอนามัยและ ความปลอดภัย)	มหาวิทยาลัยมหิดล	2559
		วท.บ. (อาชีวอนามัยและ ความปลอดภัย)	มหาวิทยาลัยนเรศวร	2555
2	อาจารย์วรรณลักษณ์ แสงโสภา	วศ.ม. (วิศวกรรมความ ปลอดภัย)	มหาวิทยาลัยเกษตร ศาสตร์	2561
		วท.บ. (อาชีวอนามัยและ ความปลอดภัย)	มหาวิทยาลัยนเรศวร	2556
3	อาจารย์มะลิวัลย์ พวงมณี	วท.ม. (เทคโนโลยีการ บริหารสิ่งแวดล้อม)	มหาวิทยาลัยมหิดล	2559
		ส.บ. (อาชีวอนามัยและ ความปลอดภัย)	มหาวิทยาลัยสุโขทัย ธรรมาธิราช	2553
		วท.บ. (วิทยาศาสตร์ สิ่งแวดล้อม)	สถาบันราชภัฏเชียงใหม่	2547

สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

รับทราบให้ความเห็นชอบหลักสูตรนี้แล้ว ในระบบ CHECO

11 เม.ย. 2563

เมื่อวันที่.....

ลงนาม.....

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	คุณวุฒิการศึกษา	สถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา
4	อาจารย์จรัสสันต์ คำคุณ	วศ.ม. (วิศวกรรมสิ่งแวดล้อม) วศ.บ. (วิศวกรรมเกษตร)	มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยแม่โจ้	2561 2552
5	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เสริมศักดิ์ อาษา	ปร.ด. (การพัฒนาเศรษฐกิจและเทคโนโลยีชุมชน) (หลักสูตรนานาชาติ) วท.ม. (วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม) วศ.บ. (วิศวกรรมสิ่งแวดล้อม)	มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2559 2545 2535

สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม  
รับทราบให้ความเห็นชอบหลักสูตรนี้แล้ว ในระบบ CHECO  
เมื่อวันที่ 11 เม.ย. 2563  
ลงนาม.....

#### 10. สถานที่จัดการเรียนการสอน

มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่

#### 11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

##### 11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

ประเทศไทยถือเป็นประเทศที่มีการพัฒนาด้านอุตสาหกรรมเป็นอันดับต้น ๆ ในภูมิภาคเอเชียแปซิฟิก มีนิคมอุตสาหกรรมที่เปิดดำเนินการแล้วถึง 59 นิคม กระจายอยู่ใน 18 จังหวัด และยังคงมีการเติบโตในการลงทุนอย่างต่อเนื่องจากปี พ.ศ. 2561 ที่มีมูลค่าเงินลงทุนสะสม 2,977,973 ล้านบาท มีจำนวนแรงงานในระบบ 464,667 คน จากการเก็บรวบรวมข้อมูลพื้นฐานของสถานประกอบการทั่วประเทศ พบว่ามีจำนวนสถานประกอบการที่มีคนทำงานตั้งแต่ 50 คนขึ้นไปประมาณ 5 หมื่นแห่ง (สำมะโนอุตสาหกรรม พ.ศ. 2560, สำนักงานสถิติแห่งชาติ) นอกจากนี้การพัฒนาทางด้านอุตสาหกรรมก่อสร้าง การคมนาคมระบบรางและถนน ตลอดจนมีการทำการเกษตรเชิงอุตสาหกรรมเพิ่มมากขึ้น ก่อให้เกิดปัญหาที่ทางด้านอาชีวอนามัยและความปลอดภัยมากขึ้นเรื่อย ๆ และส่งผลกระทบต่อประสิทธิภาพการผลิตและคุณภาพชีวิตของแรงงานที่มีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการพัฒนาประเทศในอนาคต การปกป้องทรัพยากรมนุษย์ดังกล่าวต้องอาศัยบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถและความชำนาญเฉพาะด้านที่เรียกว่า เจ้าหน้าที่ความปลอดภัยในการทำงาน



(จป.) ในการดำเนินกิจการเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและแรงงานในสถานประกอบการต่าง ๆ มีสภาพที่ดี มีสิ่งแวดล้อมในการทำงานที่ปลอดภัย

## 11.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

การพัฒนาทางสังคมของไทยอันเนื่องมาจากการเปลี่ยนแปลงภายในประเทศ และจากประเทศเพื่อนบ้าน สภาพสังคมในหลายพื้นที่ปรับเปลี่ยนจากชุมชนเกษตรกรรมเป็นอุตสาหกรรม ทำให้สังคมชนบทเป็นสังคมเมืองเพิ่มมากขึ้น นอกจากนี้แรงงานต่างด้าวที่เข้ามาทำงานในภาคอุตสาหกรรม ก่อสร้าง ขนส่ง และบริการ ที่เข้ามาทำงานอย่างถูกกฎหมายมีประมาณ 2.9 ล้านคน และยังคงคาดว่าแรงงานต่างด้าวที่ลักลอบเข้ามาทำงานแบบผิดกฎหมายอีกไม่ต่ำกว่าปีละ 1 ล้านคน (สำนักบริหารแรงงานต่างด้าว, 2562) นอกจากนี้ปัจจุบันภาคอุตสาหกรรมได้เข้าสู่ยุคปฏิวัติเทคโนโลยี (Disruptive Technology) ทำให้เทคโนโลยีแบบเดิม ๆ หดหายไป ส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงสภาพทางสังคมและวัฒนธรรม โครงสร้างประชากร กล่าวคือ อุตสาหกรรมไทยตกอยู่ในความเสี่ยงต่ออันตรายจากการใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ เสี่ยงต่อนวัตกรรมใหม่ และเสี่ยงต่อพฤติกรรมการทำงานของคนในยุคดิจิทัล นอกจากนี้ภาวะการเข้าสู่สังคมผู้สูงอายุของประเทศไทย การย้ายถิ่นฐานของประชากร การเข้ามาของแรงงานต่างชาติ และการเปลี่ยนแปลงวิถีการดำเนินชีวิตของประชาชนที่เร่งรีบมากขึ้น อันอาจจะก่อให้เกิดปัญหาทางด้านอาชีวอนามัยและความปลอดภัยเพิ่มมากขึ้น นอกจากนี้ประชาชนและรัฐมีการตื่นตัวด้านการประเมินผลกระทบจากสิ่งแวดล้อมและสุขภาพ โยงสู่ความจำเป็นในการให้ความรู้ ความเข้าใจ ความตระหนักในด้านอาชีวอนามัยและความปลอดภัยต่อภาคประชาชน ท้องถิ่น และองค์กรพัฒนาเอกชนเพิ่มมากขึ้น นอกจากนี้กฎกระทรวง เรื่อง กำหนดมาตรฐานในการบริหารและการจัดการด้านความปลอดภัย อาชีวอนามัย และสภาพแวดล้อมในการทำงาน พ.ศ. 2549 กำหนดให้สถานประกอบการที่มีลูกจ้างตั้งแต่หนึ่งร้อยคนขึ้นไป ให้มีเจ้าหน้าที่ความปลอดภัยในการทำงานระดับวิชาชีพอย่างน้อยหนึ่งคน และกำหนดให้สถานประกอบการ 1 (1) ที่มีลูกจ้างตั้งแต่สองคนขึ้นไป และสถานประกอบการตามข้อ 1 (2) ถึง (5) ที่มีลูกจ้างตั้งแต่สองร้อยคนขึ้นไปต้องจัดให้มีหน่วยงานความปลอดภัย นอกจากนี้พระราชบัญญัติความปลอดภัย และสภาพแวดล้อมในการทำงาน พ.ศ. 2554 ยังระบุว่าให้นายจ้างจัดให้มีเจ้าหน้าที่ความปลอดภัยในการทำงาน บุคลากร หน่วยงาน หรือคณะบุคคลเพื่อดำเนินการด้านความปลอดภัยในสถานประกอบการตามหลักเกณฑ์ วิธีการ และเงื่อนไขที่กำหนดในกฎกระทรวง จากข้อกำหนดทางกฎหมายข้างต้นจะเห็นว่า จป. วิชาชีพ เป็นวิชาชีพที่มีกฎหมายรองรับและจำเป็นสำหรับสถาน



ประกอบบททั้ง 14 ประเภท ตามกฎกระทรวง เรื่อง กำหนดมาตรฐานในการบริหารและการจัดการด้านความปลอดภัย อาชีวอนามัย และสภาพแวดล้อมในการทำงาน พ.ศ. 2549

## 12. ผลกระทบจาก ข้อ 11 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

### 12.1 การพัฒนาหลักสูตร

การพัฒนาหลักสูตรจะเน้นการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนโดยมุ่งเน้นการดำเนินงานด้าน อาชีวอนามัยและความปลอดภัยเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงด้านเศรษฐกิจ สังคม และเพื่อรองรับกฎกระทรวง เรื่อง กำหนดมาตรฐานในการบริหารและการจัดการด้านความปลอดภัย อาชีวอนามัย และสภาพแวดล้อมในการทำงาน พ.ศ. 2549 เพื่อให้ผู้เรียนจะสามารถบูรณาการความรู้ทั้งศาสตร์และศิลป์ในการจัดสภาพสิ่งแวดล้อมในการทำงานที่ปลอดภัย ปกป้องดูแลสุขภาพอนามัย และความปลอดภัยของผู้ประกอบอาชีพที่มีความหลากหลาย รวมถึงการป้องกันสภาพแวดล้อมเป็นพิษอันส่งผลกระทบต่อการใช้ร่วมกันของบุคคล สังคม ชุมชน และสถานประกอบการอย่างมีอาชีพ ด้วยทักษะการคิดและการแก้ปัญหาเชิงระบบ มีทักษะการสื่อสารและประสานงาน รู้เท่าทันโลกและการเปลี่ยนแปลง พร้อมทั้งยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม และหลักการทางด้านวิทยาศาสตร์ อาชีวอนามัยความปลอดภัยได้

### 12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาอาชีวอนามัยและความปลอดภัย สอดคล้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัยในการผลิตบัณฑิตให้มีคุณภาพและมาตรฐานวิชาชีพ ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน รวมทั้งการสร้างและถ่ายทอดองค์ความรู้และนวัตกรรมที่มีคุณภาพด้วยการวิจัยและการบริการวิชาการ เพื่อสนับสนุนการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน

## 13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน

### 13.1 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรนี้ที่เปิดสอนโดยคณะ/ภาควิชา/หลักสูตรอื่น

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป กลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพ และหมวดวิชาเลือกเสรี

### 13.2 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนให้ภาควิชา/หลักสูตรอื่นต้องมาเรียน

กลุ่มวิชาเลือกเสรี

### 13.3 การบริหารจัดการ

13.3.1 คณะกรรมการบริหารหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาอาชีวอนามัยและความปลอดภัย ควบคุมการดำเนินการเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เป็นไปตามข้อกำหนดรายวิชา

13.3.2 แต่งตั้งผู้ประสานงานรายวิชาทุกวิชาเพื่อทำหน้าที่ประสานงานกับภาควิชา อาจารย์ผู้สอนและนักศึกษาในการพิจารณาข้อกำหนดรายวิชาการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลการดำเนินการ



## หมวดที่ 2

### ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

#### 1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

##### 1.1 ปรัชญา

ความเชี่ยวชาญทางด้านอาชีวอนามัยและความปลอดภัยที่มีคุณภาพจะสามารถปฏิบัติงาน เพื่อปกป้อง ดูแลสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้ประกอบอาชีพทั้งหมด รวมถึงการจัดการสภาพแวดล้อมเป็นพิษอันส่งผลกระทบต่อสถานประกอบการ และการอยู่ร่วมกันของบุคคล สังคม ชุมชนได้อย่างมีอาชีพ ด้วยหลักคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพด้านอาชีวอนามัยความปลอดภัย

##### 1.2 ความสำคัญ

การพัฒนาด้านอุตสาหกรรมของประเทศไทยถือเป็นอันดับต้น ๆ ของภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ นโยบายการประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน (AEC) ส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงสภาพทางเศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรม มีการลงทุนและมีการโยกย้ายแรงงานอย่างอิสระมากขึ้น ประกอบกับกฎหมายกระทรวงแรงงานกำหนดให้สถานประกอบการต้องมีเจ้าหน้าที่ความปลอดภัยในการทำงานระดับวิชาชีพปฏิบัติหน้าที่ในสถานประกอบการทั้ง 14 ประเภท ตามกฎกระทรวง เรื่อง กำหนดมาตรฐานในการบริหารและการจัดการด้านความปลอดภัย อาชีวอนามัย และสภาพแวดล้อมในการทำงาน พ.ศ. 2549 ส่งผลต่อความต้องการบัณฑิตอาชีวอนามัยและความปลอดภัยที่เพิ่มมากขึ้นด้วย เพื่อให้สามารถปฏิบัติหน้าที่ดูแลสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้ประกอบอาชีพทั้งในภาครัฐ เอกชน และภาคชุมชนได้อย่างครอบคลุม มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ จึงจำเป็นต้องจัดการศึกษาทางด้านอาชีวอนามัยและความปลอดภัย เพื่อเพิ่มโอกาสทางการศึกษาสำหรับผู้เรียนในพื้นที่ภาคเหนือ และทำให้มีบัณฑิตสาขาดังกล่าวเพียงพอต่อความต้องการของตลาดแรงงาน เพื่อพัฒนาและส่งเสริมความเข้มแข็งของชุมชน สังคมและประเทศชาติส่วนร่วมในการจัดการสุขภาพของผู้ประกอบอาชีพสิ่งแวดล้อมอย่างสมดุลและยั่งยืนต่อไป



### 1.3 วัตถุประสงค์

เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ ความสามารถ มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน โดยมีลักษณะที่พึงประสงค์ ดังนี้

1.3.1) เป็นผู้นำทางวิชาการด้านอาชีวอนามัยและความปลอดภัย มีความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น มีความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.3.2) มีความสามารถในการใช้กฎหมายอาชีวอนามัย และความปลอดภัย และสภาพแวดล้อมในการทำงาน กฎหมายสาธารณสุข และกฎหมายอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

1.3.3) มีความสามารถในการคาดการณ์สึบคั้น ประเมินและควบคุมป้องกันอันตรายจากการทำงานของผู้ประกอบการอาชีพ เพื่อให้ผู้ประกอบการอาชีพมีสุขภาพที่ดี ไม่เกิดอุบัติเหตุ ไม่เกิดความเจ็บป่วย หรือเป็นโรคจากการทำงาน มีความปลอดภัยขั้นต่ำตามกฎหมายหรือมาตรฐานทางวิชาการ

1.3.4) มีความสามารถในการวิเคราะห์ประเด็นปัญหาด้านอาชีวอนามัยและความปลอดภัย สามารถเลือกและประยุกต์ใช้เทคนิคทางระบบการจัดการที่เกี่ยวข้องกับอาชีวอนามัย ความปลอดภัยและสภาพแวดล้อมในการทำงาน สามารถใช้ข้อมูลสถิติ ระบาดวิทยา มาประเมินความเสี่ยง ผลกระทบ แนวโน้ม ที่มีผลต่อสุขภาพอย่างเหมาะสม

1.3.5) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและคอมพิวเตอร์ สามารถใช้เทคนิคที่เหมาะสมในการสื่อสารกับบุคคลกลุ่มต่าง ๆ และสามารถสื่อสารด้วยภาษาสากลและภาษาอังกฤษ

1.3.6) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมทางด้านอาชีวอนามัย และความปลอดภัย เพื่อประยุกต์ใช้ในสถานประกอบการ

1.3.7) มีคุณธรรมจริยธรรมในการดำรงชีวิต มีความรับผิดชอบในการปฏิบัติงาน โดยคำนึงถึงจรรยาบรรณวิชาชีพด้านอาชีวอนามัยความปลอดภัย



## 2. แผนพัฒนาปรับปรุง

แผนการพัฒนา/ ปรับปรุงหลักสูตร	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
1. การดำเนินการพัฒนาหลักสูตรสาขาวิชาอาชีวอนามัยและความปลอดภัยให้ได้มาตรฐานตามเกณฑ์ สกอ. และมาตรฐานวิชาชีพ	1.1 วิเคราะห์สภาพแวดล้อมของหลักสูตรโดยพิจารณาจุดอ่อน/จุดแข็งภายในองค์กร 1.2 ติดตามและวิเคราะห์ รายละเอียด และรายการผลการดำเนินการของรายวิชาและหลักสูตร 1.3 มีแผนการทวนสอบผลสัมฤทธิ์และความพึงพอใจของนักศึกษา 1.4 มีแผนการติดตามการทำงานของบัณฑิตและความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต	1.1 ผลการวิเคราะห์หลักสูตรจากกรรมการทั้งภายในและภายนอกหลักสูตร 1.2 มคอ. 2 – มคอ. 7 1.3 ผลการทวนสอบผลสัมฤทธิ์และความพึงพอใจของนักศึกษา 1.4 ผลการวิเคราะห์การดำเนินงานของบัณฑิตและความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต
2. การพัฒนาบุคลากร	2.1 ส่งเสริมให้บุคลากรได้เพิ่มพูนความรู้ และทักษะทางวิชาการ/วิชาชีพ 2.2 สนับสนุนให้บุคลากรได้ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น 2.3 สนับสนุนให้บุคลากรเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ	2.1 การเข้าร่วมการอบรม/ประชุมสัมมนา/นำเสนอผลงานวิชาการ/การตีพิมพ์ 2.2 แผนการลาศึกษาต่อ 2.3 แผนการขอตำแหน่งทางวิชาการ
3. การดำเนินการจัดทำแผนการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพที่จำเป็นให้กับนักศึกษา เช่น ภาษา และการใช้เทคโนโลยีระบบสารสนเทศ	3.1 เพิ่มพูนทักษะทางด้านภาษาผ่านกลไก/โครงการสนับสนุนจากมหาวิทยาลัย 3.2 สอดแทรกการใช้เทคโนโลยีระบบสารสนเทศในการเรียนการสอน	3.1 นักศึกษามีทักษะทางด้านภาษาอังกฤษผ่านเกณฑ์ที่หลักสูตรกำหนด 3.2 ความพึงพอใจของแหล่งฝึกงานและผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีระบบสารสนเทศของนักศึกษา



### หมวดที่ 3

#### ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

##### 1. ระบบการจัดการศึกษา

###### 1.1 ระบบ

การจัดการศึกษาเป็นระบบทวิภาค โดย 1 ปีการศึกษา แบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษา ปกติ 1 ภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาศึกษา ไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์

###### 1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

หากมีความจำเป็นสามารถจัดการเรียนการสอนภาคฤดูร้อน ระยะเวลา 9 สัปดาห์ ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับพิจารณาของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

###### 1.3 การเทียบโอนหน่วยกิตในระบบทวิภาค

ไม่มี

##### 2. การดำเนินการหลักสูตร

###### 2.1 วัน-เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

ภาคการศึกษาที่ 1 มิถุนายน – ตุลาคม

ภาคการศึกษาที่ 2 ตุลาคม – กุมภาพันธ์

ภาคการศึกษาภาคฤดูร้อน มีนาคม – พฤษภาคม

หรือเป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

###### 2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

2.2.1 ต้องสำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่ามัธยมศึกษาตอนปลาย แผนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ หรือเทียบเท่าในหลักสูตรที่มีการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ทางวิทยาศาสตร์ จำนวน 22 หน่วยกิต คณิตศาสตร์ 12 หน่วยกิต

2.2.2 ผ่านการคัดเลือกตามเกณฑ์ของสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมและ/หรือ เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

###### การคัดเลือกผู้เข้าศึกษา

ใช้ระบบคัดเลือกตามประกาศของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่



### 2.3 ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า

ปัญหาการปรับตัวในการเรียน และการเข้าสู่สังคมจากระดับมัธยมศึกษาเป็นระดับมหาวิทยาลัย ทักษะในการใช้ระบบสารสนเทศ ภาษา และ/หรือ คณิตศาสตร์ เป็นต้น

### 2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา / ข้อจำกัดของนักศึกษาในข้อ 2.3

หลักสูตรดำเนินการจัดการอบรมการพัฒนาบุคลิกภาพ โครงการพี่ช่วยน้อง ระบบอาจารย์ที่ปรึกษา จัดโครงการเพื่อพัฒนาทักษะการใช้ระบบสารสนเทศ ภาษา และ/หรือ คณิตศาสตร์ให้นักศึกษาใหม่ทุกคน

### 2.5 แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

จำนวนนักศึกษา	จำนวนนักศึกษาแต่ละปีการศึกษา				
	2563	2564	2565	2566	2567
ชั้นปีที่ 1	40	40	40	40	40
ชั้นปีที่ 2		40	40	40	40
ชั้นปีที่ 3			40	40	40
ชั้นปีที่ 4				40	40
รวม	40	80	120	160	160
คาดว่าจะจบการศึกษา				40	40

### 2.6 งบประมาณตามแผน

#### 2.6.1 งบประมาณรายรับ (หน่วย : บาท)

รายละเอียดรายรับ	ปีงบประมาณ				
	2563	2564	2565	2566	2567
ค่าบำรุงการศึกษา	640,000	1,280,000	1,920,000	2,560,000	2,560,000
ค่าลงทะเบียน					
เงินอุดหนุนจากรัฐบาล	4,468,080	4,588,080	4,708,080	4,828,080	4,828,080
รวมรายรับ	5,108,080	5,868,080	6,828,080	7,388,080	7,388,080

## 2.6.2 งบประมาณรายจ่าย (หน่วย บาท)

รายละเอียดรายจ่าย	ปีงบประมาณ				
	2563	2564	2565	2566	2567
ก. งบดำเนินการ					
1. ค่าใช้จ่ายบุคลากร	4,348,080	4,348,080	4,348,080	4,348,080	4,348,080
2. ค่าใช้จ่ายดำเนินงาน (ไม่รวม 3)	120,000	240,000	360,000	480,000	480,000
3. ทุนการศึกษา					
4. รายจ่ายระดับมหาวิทยาลัย	40,000	80,000	120,000	160,000	160,000
รวม (ก)	4,508,080	4,668,080	4,828,080	4,988,080	4,988,080
ข. งบลงทุน					
ค่าครุภัณฑ์	300,000	300,000	300,000	300,000	300,000
รวม (ข)	300,000	300,000	300,000	300,000	300,000
รวม (ก) + (ข)	4,808,080	4,968,080	5,128,080	5,288,080	5,288,080
จำนวนนักศึกษา	40	80	120	160	160
ค่าใช้จ่ายต่อหัวนักศึกษา	120,202	62,101	42,734	33,050	33,050

\*หมายเหตุ ค่าใช้จ่ายต่อหัวนักศึกษาดลดเหลือ 258,088 บาท

ค่าใช้จ่ายต่อหัวนักศึกษา ต่อปี (สูงสุด) 120,202 บาท

## 2.7 ระบบการศึกษา

ระบบการศึกษเป็นแบบชั้นเรียน และเป็นไปตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัยราชภัฏ เชียงใหม่ ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2557 (ภาคผนวก ค)

## 2.8 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชาและการลงทะเบียนเรียนข้ามสถาบันอุดมศึกษา

ให้เป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ และข้อบังคับของมหาวิทยาลัยราชภัฏ เชียงใหม่ ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2557 (ภาคผนวก ค)



## 3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

## 3.1 หลักสูตร

3.1.1 จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 148 หน่วยกิต

## 3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร

โครงสร้างหลักสูตร แบ่งเป็นหมวดวิชาที่สอดคล้องกับที่กำหนดไว้ในเกณฑ์  
มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรีของกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2558 ดังนี้

ก. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	30	หน่วยกิต
1) กลุ่มวิชาภาษา	9	หน่วยกิต
2) กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์	3	หน่วยกิต
3) กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์	9	หน่วยกิต
4) กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์ - คณิตศาสตร์	9	หน่วยกิต
ข. หมวดวิชาเฉพาะ ไม่น้อยกว่า	112	หน่วยกิต
1) กลุ่มพื้นฐานวิชาชีพ	30	หน่วยกิต
2) กลุ่มวิชาชีพ ไม่น้อยกว่า	82	หน่วยกิต
2.1) กลุ่มวิชาพื้นฐานสาธารณสุข	33	หน่วยกิต
2.2) กลุ่มวิชาเฉพาะสาขา ไม่น้อยกว่า	42	หน่วยกิต
2.2.1) กลุ่มวิชาชีพบังคับ	39	หน่วยกิต
2.2.2) กลุ่มวิชาชีพเลือก	3	หน่วยกิต
2.3) ประสบการณ์ภาคสนาม/สหกิจศึกษา	7	หน่วยกิต
ให้เลือกแผนใดแผนหนึ่ง ดังนี้		
2.3.1) ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ		
2.3.1.1) การเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	1	หน่วยกิต
2.3.1.2) การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	6	หน่วยกิต
2.3.2) สหกิจศึกษา		
2.3.2.1) การเตรียมสหกิจศึกษา	1	หน่วยกิต
2.3.2.2) สหกิจศึกษา	6	หน่วยกิต

ค. หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า

6 หน่วยกิต

สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ และนวัตกรรม

รับทราบให้ความเห็นชอบหลักสูตรนี้แล้ว ในระบบ CHECO

เมื่อวันที่..... 11 เม.ย. 2563

ลงนาม.....

### 3.1.3 รายวิชา

#### รหัสวิชา

##### หลักเกณฑ์การใช้รหัสวิชาในหลักสูตร

รายวิชาในหลักสูตร ใช้ตัวอักษรภาษาอังกฤษ 2 - 4 ตัว เว้นช่องว่างแล้วตามด้วยตัวเลขอารบิก 4 ตัว นำหน้าชื่อวิชาทุกรายวิชา ซึ่งมีความหมายดังนี้

#### หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

รหัสวิชา GEN หมายถึง รายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

ตัวเลขลำดับที่ 1 หมายถึง รายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

ตัวเลขลำดับที่ 2 หมายถึง กลุ่มวิชา โดย

เลข 1 หมายถึง กลุ่มวิชาด้านภาษา

เลข 2 หมายถึง กลุ่มวิชาด้านมนุษยศาสตร์

เลข 3 หมายถึง กลุ่มวิชาด้านสังคมศาสตร์

เลข 4 หมายถึง กลุ่มวิชาด้านวิทยาศาสตร์-  
คณิตศาสตร์

ตัวเลขลำดับที่ 3 - 4 หมายถึง ลำดับรายวิชา

#### หมวดวิชาเฉพาะ

##### หลักเกณฑ์การใช้รหัสวิชาในหลักสูตร

รายวิชาในหลักสูตร จะใช้ OHS เว้นช่องว่างแล้วตามด้วยตัวเลขอารบิก 4 ตัว นำหน้าชื่อวิชาทุกรายวิชา มีความหมายดังนี้

ตัวเลขลำดับที่ 1 หมายถึง ระดับความยากง่ายหรือชั้นปี

ตัวเลขลำดับที่ 2 หมายถึง ลักษณะเนื้อหาของวิชาดังรายละเอียดต่อไปนี้

- 1) กลุ่มวิชาพื้นฐานด้านสาธารณสุข แทนด้วยตัวเลข 1
- 2) กลุ่มวิชาอาชีวอนามัย แทนด้วยตัวเลข 2
- 3) กลุ่มวิชาความปลอดภัย แทนด้วยตัวเลข 3
- 4) กลุ่มวิชาวิศวกรรมพื้นฐานทางด้านอาชีวอนามัย  
และความปลอดภัย แทนด้วยตัวเลข 4
- 5) กลุ่มวิชาสุขศาสตร์อุตสาหกรรม แทนด้วยตัวเลข 5
- 6) กลุ่มวิชากฎหมายและมาตรฐานทางด้านอาชีวอนามัย  
และความปลอดภัย แทนด้วยตัวเลข 6
- 7) กลุ่มวิชาสนับสนุนวิชาชีพอาชีวอนามัยและความปลอดภัย แทนด้วยตัวเลข 7



8) ประสบการณ์ภาคสนาม แทนด้วยตัวเลข 8

9) การวิจัยและการสัมมนา แทนด้วยตัวเลข 9

ตัวเลขลำดับที่ 3 - 4 หมายถึงถึงลำดับ

หมายเหตุ: หมวดวิชาเฉพาะอื่น ๆ นอกเหนือจาก OHS ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์ของหลักสูตรนั้น ๆ

วิชาบังคับก่อน หมายความว่า นักศึกษาต้องเรียนรายวิชา หรือ สอบผ่านรายวิชาที่ระบุไว้ก่อนโดยเงื่อนไขที่ระบุไว้ในหลักสูตร มีดังต่อไปนี้

1) ต้องสอบผ่านรายวิชา หมายความว่า นักศึกษาต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชาบังคับก่อนแล้วสอบประเมินผลได้ระดับคะแนนในเกณฑ์ให้สอบผ่าน

2) ต้องเรียนรายวิชา หมายความว่า นักศึกษาต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชาบังคับก่อนสอบประเมินผลได้ระดับคะแนนในเกณฑ์สอบผ่าน โดยไม่นับรวมเงื่อนไขการขอยกเล็กรายวิชา

3) ต้องเรียนหรือกำลังเรียนรายวิชา หมายความว่า นักศึกษาต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชาบังคับก่อน ตามเงื่อนไขที่ 2) หรือกำลังลงทะเบียนเรียนรายวิชาบังคับก่อนพร้อมกับรายวิชานั้น ๆ

#### รายวิชา

ก. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

30 หน่วยกิต

1) กลุ่มวิชาภาษา

9 หน่วยกิต

บังคับ		
GEN 1101	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	3(3-0-6)
GEN 1102	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน	3(3-0-6)
GEN 1103	ภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้	3(3-0-6)
<b>หมายเหตุ</b> กรณีที่เรียนวิชาภาษาอังกฤษตามแผนการเรียนในหลักสูตรไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิตสามารถเลือกเรียนรายวิชาต่อไปนี้แทนวิชาภาษาอังกฤษบังคับในกลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร		
GEN 1104	ภาษาจีนเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน	3(3-0-6)
GEN 1105	ภาษาเกาหลีเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน	3(3-0-6)
GEN 1106	ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน	3(3-0-6)
GEN 1107	ภาษาฝรั่งเศสเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน	3(3-0-6)
GEN 1108	ภาษาพม่าเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน	3(3-0-6)



## 2) กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์

3 หน่วยกิต

เลือก 1 รายวิชา		
GEN 1201	ศิลปะการใช้ชีวิตอย่างเป็นสุข	3(3-0-6)
GEN 1202	การพัฒนาบุคลิกภาพและมารยาททางสังคม	3(3-0-6)

## 3) กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์

9 หน่วยกิต

กลุ่ม 1 เลือก 1 รายวิชา		
GEN 1301	ความเป็นราชภัฏเชียงใหม่	3(3-0-6)
GEN 1302	วิธีวิทยาการถ่ายทอดความรู้	3(3-0-6)
กลุ่ม 2 เลือก 2 รายวิชา		
GEN 1303	ศาสตร์พระราช	3(3-0-6)
GEN 1304	การป้องกันและต่อต้านการทุจริต	3(3-0-6)
GEN 1305	โลกแห่งธุรกิจ	3(3-0-6)
GEN 1306	ความเป็นพลเมืองกับการพัฒนาท้องถิ่น	3(3-0-6)

## 4) กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์ - คณิตศาสตร์

9 หน่วยกิต

บังคับ		
GEN 1401	การคิดและการตัดสินใจ	3(3-0-6)
GEN 1402	การรู้ดิจิทัล	3(3-0-6)
GEN 1403	การดูแลสุขภาพแบบองค์รวม	3(3-0-6)



ข. หมวดวิชาเฉพาะ 112 หน่วยกิต

1) กลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพ 30 หน่วยกิต

BIO 1101	ชีววิทยาพื้นฐาน	3(2-3-6)
CHEM 1101	เคมีพื้นฐาน	3(2-3-6)
PHYS 1115	ฟิสิกส์พื้นฐานสำหรับวิทยาศาสตร์สุขภาพ	3(2-3-6)
MATH 1405	แคลคูลัสและเรขาคณิตวิเคราะห์	3(3-0-6)
ENG 1601	ภาษาอังกฤษสำหรับวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	3(3-0-6)
OHS 1101	กายวิภาคศาสตร์	3(3-0-6)
OHS 1102	สรีรวิทยา และสรีรวิทยาในการทำงาน	3(3-0-6)
OHS 1103	จุลชีววิทยาสำหรับอาชีวอนามัยและความปลอดภัย	3(2-3-6)
OHS 1104	ชีวเคมีทางสำหรับอาชีวอนามัยและความปลอดภัย	3(2-3-6)
OHS 1105	เคมีอินทรีย์สำหรับอาชีวอนามัยและความปลอดภัย	3(2-3-6)

2) กลุ่มวิชาชีพ ไม่น้อยกว่า 82 หน่วยกิต

2.1) กลุ่มวิชาพื้นฐานสาธารณสุข 33 หน่วยกิต

OHS 1201	อาชีวอนามัยและความปลอดภัยเบื้องต้น	3(3-0-6)
OHS 2101	อนามัยสิ่งแวดล้อมเบื้องต้น	3(2-2-5)
OHS 2102	การปฐมพยาบาลและการจัดการภาวะฉุกเฉินทางสุขภาพ	3(2-3-5)
OHS 2103	พฤติกรรมสุขภาพและพฤติกรรมความปลอดภัย	3(3-0-6)
OHS 2104	ระบาดวิทยาอาชีวอนามัย	3(3-0-6)
OHS 2105	การบริหารทรัพยากรด้านสุขภาพ	3(3-0-6)
OHS 2106	กฎหมายสาธารณสุขและจรรยาบรรณวิชาชีพ	3(3-0-6)
OHS 3101	หลักการป้องกันและควบคุมโรคจากการประกอบอาชีพ	3(3-0-6)
OHS 3802	การฝึกปฏิบัติงานวิชาชีพด้านอาชีวอนามัยและความปลอดภัย	3(280)
OHS 3901	ระเบียบวิธีวิจัยและชีวสถิติทางด้านอาชีวอนามัยและความปลอดภัย	3(2-2-5)
OHS 4703	ภาษาอังกฤษในงานอุตสาหกรรม	3(3-0-6)



2.2) กลุ่มวิชาชีพเฉพาะสาขา ไม่น้อยกว่า		42	หน่วยกิต
2.2.1) กลุ่มวิชาชีพบังคับ		39	หน่วยกิต
OHS 3201	อาชีวเวชศาสตร์		3(3-0-6)
OHS 3202	การยศาสตร์		3(3-0-6)
OHS 3301	การป้องกัน ควบคุมอัคคีภัย และการตอบโต้เหตุฉุกเฉิน		3(2-2-5)
OHS 3302	กระบวนการผลิตทางอุตสาหกรรมและอันตราย		2(2-0-4)
OHS 3303	การจัดการด้านอาชีวอนามัยและความปลอดภัย		2(2-0-4)
OHS 3401	วิศวกรรมพื้นฐานในงานอาชีวอนามัย		3(3-0-6)
OHS 3402	การระบายอากาศในงานอุตสาหกรรมและการควบคุมมลพิษ		2(1-2-3)
OHS 3403	วิศวกรรมความปลอดภัยในงานอุตสาหกรรม		3(3-0-6)
OHS 3501	สุขศาสตร์อุตสาหกรรม		3(3-0-6)
OHS 3502	การเก็บตัวอย่างและการวิเคราะห์ทางสุขศาสตร์อุตสาหกรรม		3(2-2-5)
OHS 3503	ปฏิบัติการสุขศาสตร์อุตสาหกรรม		2(0-6-0)
OHS 3601	กฎหมายอาชีวอนามัย ความปลอดภัยแรงงาน และสิ่งแวดล้อม		3(3-0-6)
OHS 4301	การประเมินความเสี่ยงในงานอุตสาหกรรม		3(3-0-6)
OHS 4601	มาตรฐานระดับชาติและสากลทางด้านอาชีวอนามัยและความปลอดภัย		2(2-0-4)
OHS 4901	โครงการวิจัยทางด้านอาชีวอนามัยและความปลอดภัย		1(60)
OHS 4902	สัมมนาอาชีวอนามัยและความปลอดภัย		1(0-3-2)
2.2.2) กลุ่มวิชาชีพเลือก ไม่น้อยกว่า		3	หน่วยกิต
OHS 1202	พิษวิทยาในงานอาชีวอนามัย		3(3-0-6)
OHS 1701	จิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์กร		3(3-0-6)
OHS 1702	การสร้างเสริมสุขภาพในที่ทำงาน		2(2-0-4)
OHS 2701	การสื่อสารความเสี่ยงในองค์กร		3(3-0-6)
OHS 3701	การประเมินผลกระทบสิ่งแวดล้อมและสุขภาพ		3(3-0-6)
OHS 4302	การออกแบบและเขียนแผนอพยพในการตอบโต้เหตุฉุกเฉิน		3(3-0-6)
OHS 4701	ระบบการจัดการสารสนเทศเพื่อนำงานทางด้านอาชีวอนามัยและความปลอดภัย		2(2-0-4)
OHS 4702	การจัดการของเสียจากอุตสาหกรรม		2(2-0-4)



## 2.3) ประสบการณ์ภาคสนาม

7 หน่วยกิต

ให้เลือกแผนใดแผนหนึ่ง ดังนี้

แผนฝึกประสบการณ์วิชาชีพ		
OHS 3801	การเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพทางด้านอาชีวอนามัยและความปลอดภัย	1(0-3-2)
OHS 4801	การฝึกประสบการณ์วิชาชีพทางด้านอาชีวอนามัยและความปลอดภัย	6(560)
แผนสหกิจศึกษา		
COOP 3801	การเตรียมสหกิจศึกษา	1(0-3-2)
COOP 4801	สหกิจศึกษา	6(560)

## ค. หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต

ให้เลือกเรียนรายวิชาใด ๆ ที่เปิดสอนในมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ โดยไม่ซ้ำกับรายวิชาที่เคยเรียนมาแล้ว

## 3.1.4 แผนการศึกษา

ปีที่ 1 / ภาคการศึกษาที่ 1		หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วยตนเอง
GEN 1201	ศิลปะการใช้ชีวิตอย่างเป็นสุข (หมวดวิชาศึกษาทั่วไป)	3	3	0	6
GEN 1302	วิธีวิทยาการถ่ายทอดความรู้ (หมวดวิชาศึกษาทั่วไป)	3	3	0	6
BIO 1101	ชีววิทยาพื้นฐาน (กลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพ)	3	2	3	6
CHEM 1101	เคมีพื้นฐาน (กลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพ)	3	2	3	6
MATH 1405	แคลคูลัสและเรขาคณิตวิเคราะห์ (กลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพ)	3	3	0	6
OHS 1201	อาชีวอนามัยและความปลอดภัย เบื้องต้น (กลุ่มวิชาพื้นฐานสาธารณสุข)	3	3	0	6
<b>รวม</b>		<b>18</b>	<b>16</b>	<b>6</b>	<b>36</b>

ชั่วโมง/สัปดาห์ = ...58...



ปีที่ 1 / ภาคการศึกษาที่ 2		หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด້วยตนเอง
GEN 1101	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร (หมวดวิชาศึกษาทั่วไป)	3	3	0	6
GEN 1401	การคิดและการตัดสินใจ (หมวดวิชาศึกษาทั่วไป)	3	3	0	6
GEN 1304	การป้องกันและต่อต้านการทุจริต (หมวดวิชาศึกษาทั่วไป)	3	3	0	6
PHYS 1115	ฟิสิกส์พื้นฐานสำหรับวิทยาศาสตร์สุขภาพ (กลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพ)	3	2	3	6
OHS 1101	กายวิภาคศาสตร์ (กลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพ)	3	3	0	6
OHS 1102	สรีรวิทยา และสรีรวิทยาในการทำงาน (กลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพ)	3	3	0	6
OHS 1103	จุลชีววิทยาสำหรับอาชีวอนามัยและความปลอดภัย (กลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพ)	3	2	3	6
<b>รวม</b>		<b>21</b>	<b>19</b>	<b>6</b>	<b>42</b>

ชั่วโมง/สัปดาห์ = ...67...

ปีที่ 2 / ภาคการศึกษาที่ 1		หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วย ตนเอง
GEN 1102	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน (หมวดวิชาศึกษาทั่วไป)	3	3	0	6
GEN 1403	การดูแลสุขภาพแบบองค์รวม (หมวดวิชาศึกษาทั่วไป)	3	3	0	6
OHS 1104	ชีวเคมีสำหรับอาชีวอนามัยและความปลอดภัย (กลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพ)	3	2	3	6
OHS 1105	เคมีอินทรีย์สำหรับอาชีวอนามัยและความปลอดภัย (กลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพ)	3	2	3	6
OHS 2102	การปฐมพยาบาลและและการจัดการภาวะฉุกเฉินทางสุขภาพ (กลุ่มวิชาพื้นฐานสาธารณสุข)	3	2	3	5
OHS 2106	กฎหมายสาธารณสุขและจรรยาบรรณวิชาชีพ (กลุ่มวิชาพื้นฐานสาธารณสุข)	3	3	0	6
OHS XXXX	..... (กลุ่มวิชาชีพเลือก)	3	3	0	6
<b>รวม</b>		<b>21</b>	<b>18</b>	<b>9</b>	<b>41</b>

ชั่วโมง/สัปดาห์ = ...68...



ปีที่ 2 / ภาคการศึกษาที่ 2		หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วยตนเอง
GEN 1103	ภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้ (หมวดวิชาศึกษาทั่วไป)	3	3	0	6
GEN 1305	โลกแห่งธุรกิจ (หมวดวิชาศึกษาทั่วไป)	3	3	0	6
GEN 1402	การรู้ดิจิทัล (หมวดวิชาศึกษาทั่วไป)	3	3	0	6
OHS 2101	อนามัยสิ่งแวดล้อมเบื้องต้น (กลุ่มวิชาพื้นฐานสาธารณสุข)	3	2	2	5
OHS 2103	พฤติกรรมสุขภาพและพฤติกรรม ความปลอดภัย (กลุ่มวิชาพื้นฐานสาธารณสุข)	3	3	0	6
OHS 2104	ระบาดวิทยาอาชีพอนามัย (กลุ่มวิชาพื้นฐานสาธารณสุข)	3	3	0	6
OHS 2105	การบริหารทรัพยากรด้านสุขภาพ (กลุ่มวิชาพื้นฐานสาธารณสุข)	3	3	0	6
<b>รวม</b>		<b>21</b>	<b>20</b>	<b>2</b>	<b>41</b>

ชั่วโมง/สัปดาห์ = ...63...

ปีที่ 3 / ภาคการศึกษาที่ 1		หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วย ตนเอง
ENG 1601	ภาษาอังกฤษสำหรับวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี (กลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพ)	3	3	0	6
OHS 3101	หลักการป้องกันและควบคุมโรคจาก การประกอบอาชีพ (กลุ่มวิชาพื้นฐานสาธารณสุข)	3	3	0	6
OHS 3201	อาชีพเวชศาสตร์ (กลุ่มวิชาชีพบังคับ)	3	3	0	6
OHS 3301	การป้องกัน ควบคุมอัคคีภัย และ การตอบโต้เหตุฉุกเฉิน (กลุ่มวิชาชีพบังคับ)	3	2	2	5
OHS 3302	กระบวนการผลิตทางอุตสาหกรรม และอันตราย (กลุ่มวิชาชีพบังคับ)	2	2	0	4
OHS 3401	วิศวกรรมพื้นฐานในงานอาชีพอนามัย (กลุ่มวิชาชีพบังคับ)	3	3	0	6
OHS 3402	การระบายอากาศในงานอุตสาหกรรม และการควบคุมมลพิษ (กลุ่มวิชาชีพบังคับ)	2	1	2	3
OHS 3202	การยศาสตร์ (กลุ่มวิชาชีพบังคับ)	3	3	0	6
<b>รวม</b>		<b>22</b>	<b>20</b>	<b>4</b>	<b>42</b>

ชั่วโมง/สัปดาห์ = ...66...



ปีที่ 3 / ภาคการศึกษาที่ 2		หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วย ตนเอง
OHS 3303	การจัดการด้านอาชีวอนามัยและความปลอดภัย (กลุ่มวิชาชีพบังคับ)	2	2	0	4
OHS 3403	วิศวกรรมความปลอดภัยในงานอุตสาหกรรม (กลุ่มวิชาชีพบังคับ)	3	3	0	6
OHS 3501	สุขศาสตร์อุตสาหกรรม (กลุ่มวิชาชีพบังคับ)	3	3	0	6
OHS 3502	การเก็บตัวอย่างและการวิเคราะห์ทางสุขศาสตร์อุตสาหกรรม (กลุ่มวิชาชีพบังคับ)	3	2	2	5
OHS 3503	ปฏิบัติการสุขศาสตร์อุตสาหกรรม (กลุ่มวิชาชีพบังคับ)	2	0	6	0
OHS 3601	กฎหมายอาชีวอนามัย ความปลอดภัย แรงงาน และสิ่งแวดล้อม (กลุ่มวิชาชีพบังคับ)	3	3	0	6
OHS 3901	ระเบียบวิธีวิจัยและชีวิติตีทางด้านอาชีวอนามัยและความปลอดภัย (กลุ่มวิชาพื้นฐานสาธารณสุข)	3	2	2	5
XXX XXXX	..... (หมวดวิชาเลือกเสรี)	3	3	0	6
<b>รวม</b>		<b>22</b>	<b>18</b>	<b>10</b>	<b>38</b>

ชั่วโมง/สัปดาห์ = ...66...

ปีที่ 4 / ภาคการศึกษาที่ 1		หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วยตนเอง
OHS 3802	การฝึกปฏิบัติงานวิชาชีพด้าน อาชีวอนามัยและความปลอดภัย (กลุ่มวิชาพื้นฐานสาธารณสุข)	3	0	280	0
OHS 4301	การประเมินความเสี่ยงในงาน อุตสาหกรรม (กลุ่มวิชาชีพบังคับ)	3	3	0	6
OHS 4601	มาตรฐานระดับชาติและสากทางด้าน อาชีวอนามัยและความปลอดภัย (กลุ่มวิชาชีพเฉพาะสาขา)	2	2	0	4
OHS 4703	ภาษาอังกฤษในงานอุตสาหกรรม (กลุ่มวิชาพื้นฐานสาธารณสุข)	3	3	0	6
OHS 4901	โครงการวิจัยทางด้านอาชีวอนามัย และความปลอดภัย (กลุ่มวิชาชีพบังคับ)	1	0	60	0
OHS 4902	สัมมนาอาชีวอนามัยและความ ปลอดภัย (กลุ่มวิชาชีพบังคับ)	1	0	3	2
OHS 3801	การเตรียมฝึกประสบการณ์ภาคสนาม ทางด้านอาชีวอนามัยและความ ปลอดภัย หรือ	1	0	3	2
COOP 3801	การเตรียมสหกิจศึกษา (ประสบการณ์ภาคสนาม)				
XXX XXXX	..... (หมวดวิชาเลือกเสรี)	3	3	0	6
<b>รวม</b>		<b>17</b>	<b>11</b>	<b>31</b>	<b>26</b>

ชั่วโมง/สัปดาห์ = ...68...



ปีที่ 4 / ภาคการศึกษาที่ 2		หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วย ตนเอง
OHS 4801	การฝึกประสบการณ์วิชาชีพด้าน อาชีวอนามัยและความปลอดภัย หรือ	6	0	560	0
COOP 4801	สหกิจศึกษา (ประสบการณ์ภาคสนาม)				
<b>รวม</b>		6	0	560	0

ชั่วโมง/สัปดาห์ = 35

### 3.1.5 คำอธิบายรายวิชา

คำอธิบายรายวิชา (ภาคผนวก ก)

3.2 ชื่อ - ชื่อสกุล ตำแหน่ง และคุณวุฒิของอาจารย์

3.2.1 อาจารย์ประจำหลักสูตร

ลำดับ	ชื่อ - ชื่อสกุล	คุณวุฒิการศึกษา	สถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ. ที่สำเร็จ การศึกษา	ภาระการสอน ชม./สัปดาห์/ ภาคการศึกษา			
					2563	2564	2565	2566
1	อาจารย์วรางคณา ลินธูยา	วท.ม. (อาชีวอนามัยและความปลอดภัย)	มหาวิทยาลัยมหิดล	2559				
		วท.บ. (อาชีวอนามัยและความปลอดภัย)	มหาวิทยาลัยนเรศวร	2555	12	12	12	12
2	อาจารย์วรรณลักษณ์ แสงโสภา	วศ.ม. (วิศวกรรมความ ปลอดภัย)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2561				
		วท.บ. (อาชีวอนามัยและความ ปลอดภัย)	มหาวิทยาลัยนเรศวร	2556	12	12	12	12
3	อาจารย์มะลิวัลย์ พวงมณี	วท.ม. (เทคโนโลยีการบริหาร สิ่งแวดล้อม)	มหาวิทยาลัยมหิดล	2559				
		ส.บ. (อาชีวอนามัยและความ ปลอดภัย)	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	2553	12	12	12	12
		วท.บ. (วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม)	สถาบันราชภัฏเชียงใหม่	2547				

สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

รับทราบให้ความเห็นชอบหลักสูตรนี้แล้ว ในระบบ CHECO

เมื่อวันที่..... 11 เม.ย. 2563

ลงนาม.....



ลำดับ	ชื่อ - ชื่อสกุล	คุณวุฒิการศึกษา	สถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ. ที่สำเร็จ การศึกษา	ภาระการสอน ชม./สัปดาห์/ ภาคการศึกษา			
					2563	2564	2565	2566
4	อาจารย์จิรสันต์ คำคุณ	วศ.ม. (วิศวกรรมสิ่งแวดล้อม) วศ.บ. (วิศวกรรมเกษตร)	มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยแม่โจ้	2561 2552	12	12	12	12
5	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เสริมศักดิ์ อาษา	ปร.ด. (การพัฒนาเศรษฐกิจ และเทคโนโลยีชุมชน) (หลักสูตรนานาชาติ) วท.ม. (วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม) วศ.บ. (วิศวกรรมสิ่งแวดล้อม)	มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2559 2545 2535	12	12	12	12
6	อาจารย์ ดร.ลิวลี รัตนปัญญา	ปร.ด. (ชีวเวชศาสตร์) วท.ม. (สุขศาสตร์อุตสาหกรรม และความปลอดภัย) พย.บ. (พยาบาลศาสตร์)	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล มหาวิทยาลัยมหิดล	2558 2548 2542	12	12	12	12
7	ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุรศักดิ์ นุ้มมีศรี	วศ.ม. (วิศวกรรมสิ่งแวดล้อม) ศศ.ม. (การจัดการมนุษย์กับ สิ่งแวดล้อม) วศ.บ. (วิศวกรรมสิ่งแวดล้อม)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2549 2547 2539	12	12	12	12

สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม  
 รับทราบให้ความเห็นชอบหลักสูตรนี้แล้ว ในระบบ CHECO  
 เมื่อวันที่..... 1.1 เม.ย. 2563  
 ลงนาม.....

ลำดับ	ชื่อ - ชื่อสกุล	คุณวุฒิการศึกษา	สถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ. ที่สำเร็จ การศึกษา	ภาระการสอน ชม./สัปดาห์/ ภาคการศึกษา			
					2563	2564	2565	2566
8	รองศาสตราจารย์ ดร.สามารถ ใจเตี้ย	ส.ด. (สาขารณสุขศาสตร์) ส.ม. (สาขารณสุขศาสตร์) วท.ม. (การจัดการทรัพยากร การเกษตรและสิ่งแวดล้อม) วท.บ. (วิทยาศาสตร์ สิ่งแวดล้อม)	มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยแม่โจ้ สถาบันราชภัฏเชียงใหม่	2556 2550 2546 2541	12	12	12	12
9	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปมณฑ ภูมาศ	วท.ด. (จุลชีววิทยาประยุกต์) วท.บ. (จุลชีววิทยา)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2554 2549	12	12	12	12
10	อาจารย์จันจิราภรณ์ จันดี๊ะ	วท.ม. (การจัดการสิ่งแวดล้อม อุตสาหกรรม) วท.บ. (สาขารณสุขศาสตร์)	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช มหาวิทยาลัยพะเยา	2561 2559	12	12	12	12
11	อาจารย์พิมพ์วิวัฒน์ ธีรจิตยงกูร	ปร.ด. (วิศวกรรมสิ่งแวดล้อม) วศ.ม. (วิศวกรรมสิ่งแวดล้อม) วศ.บ. (วิศวกรรมสิ่งแวดล้อม)	มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2562 2555 2551	12	12	12	12

รับทราบให้ความเห็นชอบหลักสูตรนี้แล้ว ในระบบ CHECO  
เมื่อวันที่..... 1.1 เม.ย. 2563.....  
ลงนาม.....



3.2.2 อาจารย์ผู้สอน

ลำดับ	ชื่อ - ชื่อสกุล	คุณวุฒิการศึกษา	สถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ. ที่สำเร็จ การศึกษา	ภาระการสอน ชม./สัปดาห์/ ภาคการศึกษา			
					2563	2564	2565	2566
1	อาจารย์วรางคณา ลินธูยา	วท.ม. (อาชีวอนามัยและความปลอดภัย)	มหาวิทยาลัยมหิดล	2559				
		วท.บ. (อาชีวอนามัยและความปลอดภัย)	มหาวิทยาลัยนเรศวร	2555	12	12	12	12
2	อาจารย์วรรณลักษณ์ แสงโสภา	วศ.ม. (วิศวกรรมความ ปลอดภัย)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2561				
		วท.บ. (อาชีวอนามัยและความ ปลอดภัย)	มหาวิทยาลัยนเรศวร	2556	12	12	12	12
3	อาจารย์มะลิวัลย์ พวงมณี	วท.ม. (เทคโนโลยีการบริหาร สิ่งแวดล้อม)	มหาวิทยาลัยมหิดล	2559				
		ส.บ. (อาชีวอนามัยและความ ปลอดภัย)	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	2553	12	12	12	12
		วท.บ. (วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม)	สถาบันราชภัฏเชียงใหม่	2547				

ลำดับ	ชื่อ - ชื่อสกุล	คุณวุฒิการศึกษา	สถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ. ที่สำเร็จ การศึกษา	ภาระการสอน ชม./สัปดาห์/ ภาคการศึกษา			
					2563	2564	2565	2566
4	อาจารย์จรัสรัตน์ คำคุณ	วศ.ม. (วิศวกรรมสิ่งแวดล้อม) วศ.บ. (วิศวกรรมเกษตร)	มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยแม่โจ้	2561 2552	12	12	12	12
5	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เสริมศักดิ์ อาษา	ปร.ด. (การพัฒนาเศรษฐกิจ และเทคโนโลยีชุมชน) วท.ม. (วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม) วศ.บ. (วิศวกรรมสิ่งแวดล้อม)	มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2559 2545 2535	12	12	12	12
6	อาจารย์ ดร.สิวลี รัตนปัญญา	ปร.ด. (ชีวเวชศาสตร์) วท.ม. (สุขศาสตร์อุตสาหกรรม และความปลอดภัย) พย.บ. (พยาบาลศาสตร์)	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล มหาวิทยาลัยมหิดล	2558 2548 2542	12	12	12	12
7	ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุรศักดิ์ นุ้มมีศรี	วศ.ม. (วิศวกรรมสิ่งแวดล้อม) ศศ.ม. (การจัดการมนุษย์กับ สิ่งแวดล้อม) วศ.บ. (วิศวกรรมสิ่งแวดล้อม)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2549 2547 2539	12	12	12	12



ลำดับ	ชื่อ - ชื่อสกุล	คุณวุฒิการศึกษา	สถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ. ที่สำเร็จ การศึกษา	ภาระการสอน ชม./สัปดาห์/ ภาคการศึกษา			
					2563	2564	2565	2566
8	รองศาสตราจารย์ ดร.สามารถ ใจดี	ส.ด. (สาธารณสุขศาสตร์) ส.ม. (สาธารณสุขศาสตร์) วท.ม. (การจัดการทรัพยากร การเกษตรและสิ่งแวดล้อม) วท.บ. (วิทยาศาสตร์ สิ่งแวดล้อม)	มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยแม่โจ้ สถาบันราชภัฏเชียงใหม่	2556 2550 2546 2541	12	12	12	12
9	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปมณท์ ภูมาศ	วท.ด. (จุลชีววิทยาประยุกต์) วท.บ. (จุลชีววิทยา)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2554 2549	12	12	12	12
10	อาจารย์จันจิราภรณ์ จันดี	วท.ม. (การจัดการสิ่งแวดล้อม อุตสาหกรรม) วท.บ. (สาธารณสุขศาสตร์)	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช มหาวิทยาลัยพะเยา	2561 2559	12	12	12	12
11	อาจารย์พิมพ์วัฒน์ วีร์จิตยางกูร	ปร.ด. (วิศวกรรมสิ่งแวดล้อม) วศ.ม. (วิศวกรรมสิ่งแวดล้อม) วศ.บ. (วิศวกรรมสิ่งแวดล้อม)	มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2562 2555 2551	12	12	12	12



### 3.2.3 อาจารย์พิเศษ

พิจารณาคัดเลือกโดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

## 4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม (ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ หรือสหกิจศึกษา)

หลักสูตรมีการฝึกปฏิบัติงานในลักษณะเน้นการเรียนรู้โดยใช้ปรากฏการณ์เป็นฐาน (Phenomenon Based Learning) เพื่อฝึกปฏิบัติการบูรณาการความรู้ทางด้านอาชีวอนามัยและความปลอดภัย การทำงานร่วมกันเป็นทีม ร่วมกับสหวิชาชีพ ชุมชนหรือองค์กรที่เข้าฝึกประสบการณ์ ในการแก้ปัญหาทางด้านอาชีวอนามัยและความปลอดภัย และสาธารณสุขในองค์กร ด้วยกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบโดยอาศัยกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในสถานการณ์จริงอันจะเป็นประโยชน์ในการทำงานต่อไปในอนาคต

### 4.1 มาตรฐานผลการเรียนรู้ของประสบการณ์ภาคสนาม

ความคาดหวังในผลการเรียนรู้ประสบการณ์ภาคสนามของนักศึกษา มีดังนี้

4.1.1 สามารถนำองค์ความรู้ทางด้านอาชีวอนามัย ความปลอดภัยในภาคทฤษฎีมาประยุกต์ใช้ในสถานการณ์จริง เพื่อให้คนงานมีความปลอดภัยขั้นต่ำตามกฎหมาย มีสุขภาพที่ดี ไม่เกิดความเจ็บป่วย หรือเป็นโรคจากการทำงาน

4.1.2 สามารถเรียนรู้ถึงบทบาทและหน้าที่การทำงานของวิชาชีพด้านอาชีวอนามัยและความปลอดภัยหรือเจ้าหน้าที่ความปลอดภัยในการทำงานระดับวิชาชีพ

4.1.3 สามารถทำงานเป็นทีมกับผู้ประกอบอาชีพอื่นในสายงานเดียวกันหรือต่างสายงานทั้งในบทบาทผู้นำและผู้ตาม ได้อย่างกลมกลืน ทั้งในชุมชนและในสถานประกอบการ

4.1.4 สามารถใช้เครื่องมือตรวจวัดทางสุขศาสตร์อุตสาหกรรมได้อย่างชำนาญ พร้อมรู้จักแปลผล การตรวจวัดเทียบกับกฎหมายหรือมาตรฐาน

4.1.5 มีระเบียบวินัย ตรงเวลา มีจิตอาสา รู้จักกาละ เทศะ ปฏิบัติตนตามหลักศีลธรรมอันดีงาม

### 4.2 ช่วงเวลา

ภาคการศึกษาที่ 2 ของปีการศึกษาที่ 4

### 4.3 การจัดเวลาและตารางสอน

จัดเต็มเวลาใน 1 ภาคการศึกษา ไม่น้อยกว่า 560 ชั่วโมง



## 5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำงานวิจัย

ข้อกำหนดในการทำวิจัย ต้องเป็นหัวข้อวิจัยที่เกี่ยวข้องกับปัญหาด้านอาชีวอนามัยและความปลอดภัย และมีรายงานการวิจัยที่ต้องนำส่งตามรูปแบบและระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนดอย่างเคร่งครัด โดยมุ่งเน้นการสร้างโครงการวิจัยเพื่อนำไปใช้ในการปฏิบัติงานด้านอาชีวอนามัยและความปลอดภัย

### 5.1 คำอธิบายโดยย่อ

การทำวิจัยที่นักศึกษาสนใจ สามารถอธิบายแนวคิดที่นำมาใช้ในการทำวิจัย ประโยชน์ที่จะได้รับการทำวิจัย มีขอบเขตการวิจัยที่สามารถดำเนินการให้แล้วเสร็จภายในระยะเวลาที่กำหนด

### 5.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้

นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการวิจัยสามารถดำเนินการการวิจัยเบื้องต้น และสามารถเขียนผลงานวิจัยเพื่อการสื่อสารความเสี่ยงทางด้านสุขภาพได้

### 5.3 ช่วงเวลา

ภาคการศึกษาที่ 1 ของปีการศึกษาที่ 4

### 5.4 จำนวนหน่วยกิต

1 หน่วยกิต

### 5.5 การเตรียมการ

มีการกำหนดชั่วโมงการให้คำปรึกษา จัดทำบันทึกการให้คำปรึกษา ให้ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับโครงการทางเว็บไซต์ และปรับปรุงให้ทันสมัยเสมอ อีกทั้งมีตัวอย่างโครงการให้ศึกษา

5.5.1 มอบหมายอาจารย์ที่ปรึกษาโครงการให้นักศึกษาเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่ม

5.5.2 อาจารย์ที่ปรึกษาให้คำปรึกษาในการเลือกหัวข้อและกระบวนการศึกษาค้นคว้า

และประเมินผล

5.5.3 นักศึกษาทุกคนนำเสนอผลการศึกษาปากเปล่าต่อคณาจารย์ที่ปรึกษาประจำวิชาเพื่อรับข้อเสนอแนะและประเมินผล

### 5.6 กระบวนการประเมินผล

5.6.1 ผู้สอนและผู้เรียนกำหนดหัวข้อและเกณฑ์การประเมินผลทวนสอบมาตรฐานโดยกำหนดเกณฑ์/มาตรฐานการประเมินผลรายวิชา

5.6.2 ผู้เรียนประเมินผลการเรียนรู้ของตนเองตามแบบฟอร์ม

5.6.3 ผู้สอนประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนตามแบบฟอร์ม

5.6.4 ทั้งผู้สอนและผู้เรียนประเมินผลการเรียนรู้ร่วมกัน

5.6.5 ผู้เรียนนำเสนอผลการศึกษาและรับการประเมินโดยผู้สอนประจำรายวิชาทุกคน  
ซึ่งเข้าร่วมฟังการนำเสนอผลการศึกษา

5.6.6 ผู้สอนทุกคนเข้าฟังการนำเสนอผลการศึกษาของผู้เรียน

5.6.7 ผู้ประสานงานรายวิชานำคะแนนทุกส่วนเสนอขอความเห็นชอบจากอาจารย์  
ประจำวิชาทุกคนผ่านคณะกรรมการหลักสูตรและคณะกรรมการบริหารคณะ



#### หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

##### 1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนักศึกษา
นักศึกษาสามารถสืบเสาะหาความรู้ด้วยตนเอง ได้สังเคราะห์ความรู้ และแก้ปัญหาด้วยตนเอง สามารถประยุกต์ใช้ความรู้พื้นฐานในศาสตร์ที่เกี่ยวข้องในการประกอบวิชาชีพ อยู่ในเกณฑ์ดีมาก	จัดการเรียนการสอนโดยใช้โจทย์ปัญหา รวมทั้งเน้นการเรียนรู้โดยใช้ปรากฏการณ์เป็นฐาน (Phenomenon Based Learning) เป็นหลัก
นักศึกษาสูงงาน มีทักษะการบริหารจัดการงานและทำงานเป็นหมู่คณะได้เป็นอย่างดี	เพิ่มสัดส่วนการทำงานเป็นกลุ่มให้มากกว่างานเดี่ยวในทุกรายวิชา นอกจากนั้นในการทำงานในชั้นเรียนหรือการฝึกปฏิบัติให้มีการจัดกลุ่มแบบเวียนกลุ่มเพื่อฝึกการปรับตัวเข้าสู่สังคม
นักศึกษาสามารถแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง มีรอบรู้และความรู้เท่าทันโลก	จัดการเรียนการสอนโดยใช้โจทย์ปัญหา แบบฝึกหัดหรือโครงการให้นักศึกษาได้ฝึกคิด ฝึกปฏิบัติ และนำเสนอ รวมทั้งเน้นการเรียนรู้โดยใช้ปรากฏการณ์เป็นฐาน (Phenomenon Based Learning) เป็นหลัก
นักศึกษามีโครงการวิจัย หรือ นวัตกรรมหรือบทความวิจัยเผยแพร่สู่สาธารณชน	มีรายวิชาที่เกี่ยวข้องกับการวิจัยโดยนักศึกษาทุกคนต้องมีโครงการวิจัยหรือ นวัตกรรมในศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง/ มีโครงการทางด้านอาชีพอาชีวอนามัย และต้องดำเนินการตามกระบวนการวิจัยให้แล้วเสร็จก่อนสำเร็จการศึกษา

## 2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

### 2.1 ด้านคุณธรรม จริยธรรม

#### 2.1.1 ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

1) ตระหนักในคุณค่าและคุณธรรม จริยธรรม เสียสละและซื่อสัตย์สุจริต มีจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ

2) มีวินัย ตรงต่อเวลา มีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม เคารพกฎระเบียบข้อบังคับต่าง ๆ ขององค์กรและสังคม

3) มีคุณธรรมจริยธรรมในการดำเนินชีวิตบนพื้นฐานปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

4) ตระหนักและสำนึกในความเป็นไทย

#### 2.1.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

1) จัดระเบียบสภาพแวดล้อม ทั้งกายภาพและระเบียบการแต่งกายการเข้าชั้นเรียน

2) ฝึกพัฒนา เหตุผลเชิงจริยธรรม โดยใช้ปัญหาความขัดแย้งเชิงจริยธรรม กระตุ้นให้ผู้เรียนคิด วิเคราะห์ อภิปรายโต้แย้ง และตัดสินใจ ในบรรยากาศที่มีเสรีภาพและปลอดภัยจากการถูกตัดสิน

3) ฝึกการคิด วิเคราะห์ คิดสะท้อน คิดอย่างมีวิจารณญาณ

#### 2.1.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

1) ประเมินพฤติกรรม การกระทำ การแสดงออก การตรงต่อเวลาในการเข้าชั้นเรียน การแต่งกาย

2) ประเมินความรู้สึก การเห็นคุณค่า การยอมรับ จากแบบสังเกตแบบสอบถามความคิดเห็น

3) ประเมินความรู้ ความเข้าใจ จากแบบทดสอบ แบบสอบถาม ชิ้นงาน

### 2.2 ด้านความรู้

#### 2.2.1 ผลการเรียนรู้ด้านความรู้

1) มีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการและทฤษฎีที่สำคัญในเนื้อหาที่ศึกษา

2) สามารถวิเคราะห์ปัญหา รวมทั้งประยุกต์ความรู้ ทักษะและการใช้เครื่องมือ

ที่เหมาะสมในการแก้ปัญหา

สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

รับทราบให้ความเห็นชอบหลักสูตรนี้แล้ว ในระบบ CHECO

เมื่อวันที่ 11 เม.ย. 2563

ลงนาม

*(ลายเซ็น)*



### 2.2.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้

- 1) จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 2) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้สอดคล้องกับเนื้อหา เช่น การบรรยายการอภิปราย การศึกษาค้นคว้า และการคิดวิเคราะห์

### 2.2.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้

- 1) ประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยแบบทดสอบ แบบสอบถาม ชิ้นงาน
- 2) ประเมินด้านทักษะ ด้วยการสังเกตการทำงาน แบบบันทึกการฝึก

## 2.3 ด้านทักษะทางปัญญา

### 2.3.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- 1) สามารถสืบค้น รวบรวม ศึกษา วิเคราะห์และสรุปประเด็นปัญหาเพื่อใช้ในการแก้ไขปัญหาอย่างสร้างสรรค์
- 2) สามารถประยุกต์ความรู้และทักษะกับการแก้ไขปัญหาได้อย่างเหมาะสม
- 3) มีทักษะการคิดแบบองค์รวม

### 2.3.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- 1) ให้ความรู้ ความเข้าใจ ขั้นตอน กระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ การแก้ปัญหา การคิดสร้างสรรค์
- 2) จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นปัญหาเป็นหลัก

### 2.3.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- 1) ประเมินตามสภาพจริง จากผลงาน การคิดสร้างสรรค์
- 2) ประเมินจากการปฏิบัติของนักศึกษา แบบบันทึกการปฏิบัติ
- 3) ประเมินการยอมรับในทักษะกระบวนการนั้น จากแบบสังเกต แบบสอบถาม  
ความคิดเห็น

## 2.4 ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

### 2.4.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- 1) มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี สามารถสื่อสารกับกลุ่มคนหลากหลายทั้งภาษาไทย และภาษาอังกฤษ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ



2) สามารถนำความรู้ในศาสตร์มาชี้นำสังคมในประเด็นที่เหมาะสม และเป็นผู้ริเริ่มแสดงประเด็นในการแก้ไขสถานการณ์ปัญหาของทั้งส่วนตัวและส่วนรวม พร้อมทั้งแสดงจุดยืนอย่างเหมาะสม

3) มีความรับผิดชอบในการพัฒนาการเรียนรู้ทั้งของตนเองและทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง

4) มีจิตอาสาและสำนึกสาธารณะ เป็นพลเมืองที่มีคุณค่าของสังคมไทย และสังคมโลก

#### 2.4.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

1) ใช้การสอนที่กำหนดกิจกรรมให้ทำงานเป็นกลุ่ม กิจกรรมคันทันคว้า

2) จัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยให้นักศึกษาได้มีส่วนร่วม ทั้งในบทบาทการเป็นผู้นำ และผู้ร่วมงาน

#### 2.4.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

1) ประเมินตามสภาพจริง จากผลงานการทำงานเป็นกลุ่ม

2) ประเมินจากพฤติกรรมและการแสดงออกของนักศึกษาในการทำงานเป็นกลุ่ม การนำเสนอผลงาน

### 2.5 ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

#### 2.5.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

1) มีทักษะในการใช้เครื่องมือที่จำเป็นที่มีอยู่ในปัจจุบัน รู้วิธีการตรวจสอบความน่าเชื่อถือของข้อมูล รู้วิธีจัดการระบบ และตระหนักถึงประเด็นเรื่องลิขสิทธิ์ และการคัดลอกผลงาน

2) สามารถผลิต (และได้ผลิต) สื่อดิจิทัล เช่น คลิปวิดีโอ คลิปเสียง และการบันทึกภาพหน้าจอ เป็นต้น

3) ตระหนักถึงประเด็นความปลอดภัยออนไลน์ การปกป้องข้อมูลส่วนบุคคล รู้จักสิ่งจำเป็นพื้นฐานสำหรับป้องกันข้อมูล ระวังระวังและไตร่ตรองการมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นทางออนไลน์



4) สามารถติดตั้งและใช้ซอฟต์แวร์ รวมถึงแอปพลิเคชันที่เป็นประโยชน์บนอุปกรณ์ส่วนตัวต่าง ๆ เพื่อการใช้งานที่ครอบคลุม

5) สามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่หลากหลายได้อย่างคุ้นเคย และใช้คำศัพท์เฉพาะได้พอสมควร

6) สามารถใช้เครื่องมือที่หลากหลายในการสนทนาและทำงานร่วมกับผู้อื่นแบบออนไลน์ ทั้งในรูปแบบของการแบ่งปันเอกสาร ข้อคิดเห็น การประชุมทางไกล (video-conference) การสัมมนา ฯลฯ

### 2.5.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

1) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นให้นักศึกษาฝึกทักษะการวิเคราะห์ การสังเคราะห์ข้อมูล การสื่อสารระหว่างบุคคล การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในงานต่าง ๆ

2) จัดกิจกรรมการเรียนรู้เทคนิคการประยุกต์เทคโนโลยีสารสนเทศให้หลากหลายสถานการณ์

### 2.5.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

1) ประเมินตามสภาพความเป็นจริงจากผลงานการเลือกใช้เครื่องมือทางเทคโนโลยีสารสนเทศ คณิตศาสตร์และสถิติที่เกี่ยวข้อง

2) ประเมินจากความสามารถในการอธิบาย วิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูล และการสื่อสารระหว่างบุคคล

3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

● ความรับผิดชอบหลัก

○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม				2. ความรู้		3. ทักษะทาง ปัญญา			4. ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ				5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ					
	1	2	3	4	1	2	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	4	5	6
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป																			
GEN 1101 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	○	●		●	●		○	●		●			○	●	○	○		●	●
GEN 1102 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ในชีวิตประจำวัน	○	●			●		●		○	●		○		●	○	○		●	●
GEN 1103 ภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้	○	●			●	○	●	○	○	●		●		●	●	○		●	○
GEN 1104 ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร ในชีวิตประจำวัน	○	●			●		●		○	●		○		●	○	○		●	●
GEN 1105 ภาษาเกาหลีเพื่อการสื่อสารใน ชีวิตประจำวัน	○	●			●		●		○	●		○		●	○	○		●	●
GEN 1106 ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสาร ในชีวิตประจำวัน	○	●			●		●		○	●		○		●	○	○		●	●
GEN 1107 ภาษาฝรั่งเศสเพื่อการสื่อสาร ในชีวิตประจำวัน	○	●			●		●		○	●		○		●	○	○		●	●



รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม				2. ความรู้		3. ทักษะทาง ปัญญา			4. ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ				5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ					
	1	2	3	4	1	2	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	4	5	6
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป																			
GEN 1108 ภาษาพม่าเพื่อการสื่อสาร ในชีวิตประจำวัน	○	●			●		●		○	●		○		●	○	○		●	●
GEN 1201 ศิลปะการใช้ชีวิตอย่างเป็นสุข	●	●	●	○	○	○	○	○	●	●	○		●		○			○	○
GEN 1202 การพัฒนาบุคลิกภาพและ มารยาททางสังคม	●	●	●	○	○	○	○	○	●	●	○		●		○			○	○
GEN 1301 ความเป็นราชภัฏเชียงใหม่	●	●	○	●	○	●		●	○	○	●		●			●		○	
GEN 1302 วิธีวิทยาการถ่ายทอดความรู้	●	●	○	●	○	●		●	○	○	●		●			●		○	
GEN 1303 ศาสตร์พระราชา	○	○	●	●	●	●	○	○	●		●	○			○			○	●
GEN 1304 การป้องกันและต่อต้านการ ทุจริต	○	●	○	●	○	●	○	●	●	○	●	○	●	○	●	○		○	●
GEN 1305 โลกแห่งธุรกิจ	○	●	○	○	●	●	○	○	●	●	○	●			○	●	●	○	●
GEN 1306 ความเป็นพลเมืองกับการ พัฒนาท้องถิ่น	○	●	○	●	○	●	○	●	●	○	●	○	●	○	●	○		○	●
GEN 1401 การคิดและการตัดสินใจ		○			●	●	○	○	●	○		●		●		○			○
GEN 1402 การรู้ดิจิทัล	○	○			●	●	●	○		○	○	○		●	●	○	●	●	○
GEN 1403 การดูแลสุขภาพแบบองค์รวม	○	●			●	●	○	●	○	○	●	○			○			○	○

#### 4. ผลการเรียนรู้ของแต่ละด้าน หมวดวิชาเฉพาะ

##### 4.1 คุณธรรม จริยธรรม

##### 4.1.1 ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- 1) สามารถจัดการปัญหาทางคุณธรรมและจริยธรรม โดยใช้ดุลยพินิจทาง ค่านิยม ความรู้สึกของผู้อื่น
- 2) แสดงพฤติกรรมทางด้านคุณธรรมและจริยธรรมโดยมีวินัย มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์สุจริต เสียสละ
- 3) รักษาวินัย และตรงต่อเวลา
- 4) รักษาสิทธิของตนเองเคารพในสิทธิของผู้อื่น ตระหนักในคุณค่าและศักดิ์ศรี ความเป็นมนุษย์ตลอดจนเป็นแบบอย่างที่ดี รวมถึงเคารพกฎระเบียบ และข้อบังคับขององค์กร และสังคม
- 5) ปฏิบัติตามจรรยาบรรณทางวิชาชีพ

##### 4.1.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- 1) จัดระเบียบสภาพแวดล้อม ทั้งกายภาพและระเบียบการแต่งกาย การเข้าชั้นเรียน
- 2) ฝึกพัฒนา เหตุผลเชิงจริยธรรมโดยใช้ปัญหาความขัดแย้งเชิงจริยธรรม กระตุ้นให้ผู้เรียนคิด วิเคราะห์ อภิปรายโต้แย้ง และตัดสินใจในบรรยากาศที่มีเสรีภาพและปลอดภัยจากการถูกตัดสิน
- 3) ฝึกการคิด วิเคราะห์ คิดสะท้อน คิดอย่างมีวิจารณญาณ
- 4) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนในทุกรายวิชาทางด้านอาชีพอนามัยและความปลอดภัยที่ผู้เรียนมีส่วนร่วมเน้นการเรียนรู้จากสถานการณ์จริงบทบาทสมมติและกรณีตัวอย่างที่ครอบคลุมประเด็นและปัญหาด้านคุณธรรมและจริยธรรมทั้งในวิชาชีพและการดำรงชีวิต

##### 4.1.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรมจริยธรรม

- 1) ประเมินพฤติกรรม การกระทำ การแสดงออก การตรงต่อเวลาในการเข้าชั้นเรียน การแต่งกาย
- 2) ประเมินความรู้สึก การเห็นคุณค่า การยอมรับจากแบบสังเกต แบบสอบถาม ความคิดเห็น
- 3) ประเมินความรู้ ความเข้าใจ จากแบบทดสอบ แบบสอบถาม ชิ้นงาน
- 4) ประเมินระหว่างเรียนโดยผู้เรียนประเมินตนเองประเมินโดยกลุ่มเพื่อนอาจารย์ อาจารย์ที่เลี้ยงในแหล่งฝึกผู้ใช้บริการ และชุมชนโดยใช้วิธีการประเมินที่หลากหลายทั้งการ

รับทราบให้ความเห็นชอบหลักสูตรนี้แล้ว ในระบบ CHECO

11 เม.ย. 2563

เมื่อวันที่.....

ลงนาม.....



สัมภาษณ์ การสังเกตใช้แบบสอบถาม สทนากลุ่ม แบบบันทึก แบบประเมิน และแบบวัดที่เกี่ยวข้อง

5) ประเมินภายหลังจากสำเร็จการศึกษาแล้วโดยให้บัณฑิตประเมินตนเอง ประเมินจากผู้ใช้บัณฑิตโดยใช้แบบสอบถาม สัมภาษณ์ และสนทนากลุ่ม

## 4.2 ความรู้

### 4.2.1 ผลการเรียนรู้ด้านความรู้

- 1) มีความรู้กว้างขวาง เป็นระบบ
- 2) สามารถวิเคราะห์ และจำแนกข้อเท็จจริงในหลักการและทฤษฎี
- 3) มีองค์ความรู้เพื่อการคาดการณ์ สืบค้น ประเมินและควบคุมป้องกันอันตรายจากการทำงานของผู้ประกอบการอาชีพ เพื่อให้ผู้ประกอบการอาชีพมีสุขภาพที่ดีไม่เกิดความเจ็บป่วยหรือเป็นโรคจากการทำงานมีความปลอดภัยขั้นต่ำตามกฎหมายหรือมาตรฐานทางวิชาการ
- 4) สามารถประยุกต์ใช้เทคนิคทางระบบการจัดการ วิศวกรรม ข้อมูลสถิติ ระบาดวิทยา และการประเมินความเสี่ยงเพื่อประเมินผลกระทบ แนวโน้ม ที่มีผลต่อสุขภาพที่เกี่ยวข้องกับอาชีพอนามัย ความปลอดภัยและสภาพแวดล้อมในการทำงานอย่างเหมาะสม
- 5) มีความรู้ความสามารถด้านกฎหมายและมาตรฐานทางด้านอาชีวอนามัย ความปลอดภัย และสภาพแวดล้อมในการทำงาน กฎหมายสาธารณสุข และกฎหมายอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

### 4.2.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้

- 1) จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นการเรียนรู้แบบ Phenomenon Based Learning
- 2) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยให้สอดคล้องกับเนื้อหา เช่น การบรรยาย การอภิปราย การศึกษาค้นคว้า และการคิดวิเคราะห์
- 3) เน้นการสอนโดยให้ผู้เรียนมีการเรียนรู้ด้วยตนเองและการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมการใช้ปัญหาเป็นพื้นฐานเรียนรู้จากสถานการณ์จริงทั้งการเรียนรู้ในชั้นเรียนแหล่งฝึกและชุมชนโดยใช้กลวิธีสอนที่หลากหลายทั้งการบรรยายร่วมกับการอภิปรายการค้นคว้า การวิเคราะห์และทำกรณีศึกษาตลอดจนการนำเสนอประเด็นที่ผู้เรียนสนใจเพื่อการเรียนรู้ร่วมกันของกลุ่ม



#### 4.2.3 กลยุทธ์การประเมินด้านทักษะการเรียนรู้ด้านความรู้

- 1) ประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ด้วยแบบทดสอบ แบบสอบถาม ชิ้นงาน
- 2) ประเมินด้านทักษะ ด้วยการสังเกตการทำงาน แบบบันทึกการฝึก
- 3) การสอบวัดความรู้โดยใช้ข้อสอบทดสอบย่อย การสอบกลางภาคเรียนและปลายภาคเรียน
- 4) ประเมินจากรายงานการศึกษา ค้นคว้า การวิเคราะห์ การทำโครงการ และการนำเสนอปากเปล่า

### 4.3 ทักษะทางปัญญา

#### 4.3.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- 1) สามารถค้นหาข้อเท็จจริง ทำความเข้าใจ และสามารถประเมินข้อมูลแนวคิด และหลักฐานใหม่ ๆ จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย
- 2) สามารถใช้ข้อมูลที่ได้ในการแก้ปัญหาด้วยตนเอง
- 3) ให้บริการวิชาการด้านอาชีพอนามัยและความปลอดภัย และด้านสาธารณสุขที่มุ่งเน้นการส่งเสริมสุขภาพแก่พนักงานในสถานประกอบการ ประชาชน และชุมชนได้อย่างเหมาะสม
- 4) สามารถวิเคราะห์สถานการณ์ด้านอาชีพอนามัย ความปลอดภัย และสุขภาพ วางแผนพัฒนาวางแผนพัฒนาสุขภาพของผู้ประกอบอาชีพสอดคล้องกับบริบทหรือประยุกต์ใช้แนวคิดทฤษฎีด้านอาชีพอนามัยและความปลอดภัยได้อย่างเหมาะสม
- 5) ริเริ่ม สร้างสรรค์ คิดค้น และสร้างนวัตกรรมด้านอาชีพอนามัยและความปลอดภัยได้อย่างมีประสิทธิภาพ

#### 4.3.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาทักษะทางปัญญา

- 1) ให้ความรู้ ความเข้าใจ ขั้นตอน กระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ การแก้ปัญหา การคิดสร้างสรรค์
- 2) จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นปัญหาเป็นหลัก
- 3) การอภิปรายกลุ่ม การสะท้อนคิด การทำกรณีศึกษาสู่การจัดทำโครงการ

#### 4.3.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- 1) ประเมินตามสภาพจริง จากผลงาน การคิดสร้างสรรค์
- 2) ประเมินจากการปฏิบัติของนักศึกษา แบบบันทึกการปฏิบัติ



3) ประเมินการยอมรับในทักษะกระบวนการนั้น จากแบบสังเกต แบบสอบถาม  
ความคิดเห็น

4) การสอบวัดความสามารถในการคิดและแก้ไขปัญหาโดยใช้กรณีศึกษา

5) การประเมินจากผลงานที่เกิดจากการใช้กระบวนการแก้ไขปัญหาการศึกษา  
ค้นคว้าอย่างเป็นระบบการวิเคราะห์วิจารณ์เช่นรายงานการวิเคราะห์วิจารณ์กรณีศึกษา  
การศึกษาอิสระ รายงานผลการอภิปรายกลุ่ม การประชุมปรึกษาปัญหา และการสัมมนา

#### 4.4 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

##### 4.4.1 ผลการเรียนรู้ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

1) สามารถทำงานเป็นกลุ่ม โดยมีทักษะเป็นผู้นำและผู้ตาม และเป็นสมาชิกกลุ่ม  
รวมถึงทำงานเป็นทีมร่วมกับสาขาวิชาชีพอื่นและมีความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่นใน  
หน่วยงาน และงานที่ได้รับมอบหมาย

2) มีความคิดริเริ่ม วิเคราะห์ปัญหาได้บนพื้นฐานของตนเองและกลุ่ม

3) มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ร่วมงานในองค์กรและกับบุคคลอื่น

##### 4.4.2 กลยุทธ์การสอนที่สร้างทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความ รับผิดชอบ

1) ใช้การสอนที่กำหนดกิจกรรมให้ทำงานเป็นกลุ่มกิจกรรมค้นคว้า

2) จัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยให้นักศึกษาได้มีส่วนร่วมทั้งในบทบาทการ  
เป็นผู้นำ และผู้ร่วมงาน

3) กลยุทธ์การสอนที่เน้นการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียนผู้เรียนกับ  
ผู้สอนผู้เรียนกับผู้ให้บริการและผู้ร่วมทีมสุขภาพ

4) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มีการทำงานเป็นทีมเพื่อส่งเสริมการแสดง  
บทบาทของการเป็นผู้นำและผู้ตาม

5) จัดประสบการณ์การเรียนรู้ในภาคปฏิบัติที่ส่งเสริมให้ทำงานเป็นทีมและการ  
แสดงออกของภาวะผู้นำหลากหลายสถานการณ์ทั้งในสถานประกอบการและในชุมชน

##### 4.4.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ

1) ประเมินจากการทำงานเป็นกลุ่ม

2) ประเมินจากพฤติกรรมและการแสดงออกของนักศึกษาในการทำงาน เป็น  
กลุ่ม การนำเสนอผลงาน



- 3) การประเมินผู้เรียนในการแสดงบทบาทของการเป็นผู้นำและผู้ตามในสถานการณ์การเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์
- 4) การประเมินทักษะที่แสดงออกถึงภาวะผู้นำตามสถานการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย
- 5) การประเมินความสามารถในการทำงานร่วมกับกลุ่มเพื่อนและทีมงานอย่างมีประสิทธิภาพและสร้างสรรค์
- 6) การประเมินการแสดงผลของการตระหนักถึงความรับผิดชอบในการเรียนรู้ตามประสบการณ์การเรียนรู้และความสนใจในการพัฒนาตนเองในด้านวิชาชีพ อย่างต่อเนื่อง

#### 4.5 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

##### 4.5.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะและการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- 1) สามารถเลือกประยุกต์ใช้เทคนิคทางสถิติ คณิตศาสตร์ที่เกี่ยวข้องอย่างเหมาะสมในการศึกษาค้นคว้า การวิเคราะห์ข้อมูล และแปลความหมายข้อมูลทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพสู่แนวทางแก้ปัญหา
- 2) สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเก็บข้อมูลประมวลผล แปลความหมาย และนำเสนอสารสนเทศ และเลือกใช้รูปแบบของสื่อการนำเสนออย่างเหมาะสม
- 3) สามารถสื่อสาร พูด ฟัง อ่าน เขียน วารสารและตำราภาษาอังกฤษอย่างเข้าใจ รวมทั้งใช้ในการทำงานได้

##### 4.5.2 กลยุทธ์การสอนที่สร้างทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- 1) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นให้นักศึกษาฝึกทักษะการวิเคราะห์ การสังเคราะห์ข้อมูล การสื่อสารระหว่างบุคคล การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในงานต่าง ๆ
- 2) จัดกิจกรรมการเรียนรู้เทคนิคการประยุกต์เทคโนโลยีสารสนเทศให้หลากหลายสถานการณ์
- 3) การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการสื่อสารระหว่างบุคคลทั้งการพูดการฟังและการเขียนในกลุ่มผู้เรียนระหว่างผู้เรียนและผู้สอนและบุคคลที่เกี่ยวข้องในสถานการณ์ที่หลากหลาย
- 4) การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เลือกและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่หลากหลายรูปแบบและวิธีการ



5) การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ใช้ความสามารถในการเลือกสารสนเทศและฝึกทักษะการนำเสนอข้อสนเทศด้วยวิธีการที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้ฟังและเนื้อหาที่นำเสนอ

#### 4.5.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี

- 1) ประเมินตามสภาพความเป็นจริง จากผลงานการเลือกใช้เครื่องมือทางเทคโนโลยีสารสนเทศ คณิตศาสตร์และสถิติที่เกี่ยวข้อง
- 2) ประเมินจากความสามารถในการอธิบาย วิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูล และการสื่อสารระหว่างบุคคล
- 3) การประเมินผลงานตามกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้แบบสังเกตและแบบประเมินทักษะการพูดการเขียน
- 4) การทดสอบทักษะการฟังจากแบบทดสอบที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การเรียนรู้
- 5) การทดสอบการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ข้อสอบการทำรายงานกรณีและการวิเคราะห์ข้อมูลผลการศึกษาวิจัยการศึกษาอิสระ

### 4.6 ด้านทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพ

#### 4.6.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพ

- 1) สามารถปฏิบัติทักษะตามมาตรฐานวิชาชีพด้านอาชีวอนามัย และความปลอดภัย เพื่อการประเมิน ควบคุม และป้องกันปัจจัยอันตรายที่เกิดจากการประกอบอาชีพ และลดความเสี่ยงของการเจ็บป่วยต่อบุคคล พนักงาน ครอบครัว และชุมชน
- 2) สามารถปฏิบัติทักษะทางวิชาชีพโดยบูรณาการเชื่อมโยงความรู้ด้านอาชีวอนามัยและความปลอดภัย และด้านสาธารณสุขเพื่อการปฏิบัติหน้าที่ได้
- 3) สามารถวางแผนสำรวจตรวจสอบสถานประกอบการและชุมชนอย่างเป็นระบบ สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ และนำเสนอข้อมูล เพื่อประเมินผลกระทบทางสุขภาพอนามัยและคุณภาพสภาพแวดล้อมในการทำงานและสิ่งแวดล้อมภายนอก

#### 4.6.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการฝึกปฏิบัติ

- 1) การจัดสถานการณ์จำลอง
- 2) การฝึกปฏิบัติจริงในสถานประกอบการ/โรงงาน
- 3) การฝึกปฏิบัติจริงในภาคสนาม

4) การศึกษาดูงาน/ลงพื้นที่

5) จัดให้มีรายวิชาที่เกี่ยวข้อง มีกิจกรรมการเรียนการสอนแบบทำงานเป็นกลุ่มและให้บริหารงานกลุ่มโดยมีหัวหน้ากลุ่มและสมาชิกในกลุ่มมีส่วนร่วมในการทำงานและรับผิดชอบ

#### 4.6.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการฝึกปฏิบัติ

1) การประเมินจากรายงานและการนำเสนอโดยการบรรยาย

2) การประเมินจากการสังเกต

3) การประเมินความถูกต้องและเหมาะสมของการปฏิบัติจริง



5. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping) หมวดวิชาเฉพาะ

● ความรับผิดชอบหลัก

○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม					2. ความรู้					3. ทักษะทาง ปัญญา					4. ทักษะ ความ สัมพันธ์ ระหว่าง บุคคลและ ความ รับผิดชอบ			5. ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การ สื่อสาร และ การใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ			6. ทักษะการ ปฏิบัติ วิชาชีพ		
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	3	1	2	3
<b>ข. หมวดวิชาเฉพาะ</b>																								
<b>1) กลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพ</b>																								
BIO 1101		○	●			●	●				●	○				●		●	●	●				
CHEM 1101		○	●			●	●				●	○				●		●	●	●				
PHYS 1115			●	○		●	●				●		●	●	●	●	●			●	●			
MATH 1405			●	○		●	●				●		●	●	●	●	●			●	●			
ENG 1601		○	●			●	●				●	○				●		●	○	●				
OHS 1101		○	●			●	●				●	○				●		●	○	○	○			

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม					2. ความรู้					3. ทักษะทาง ปัญญา					4. ทักษะ ความ สัมพันธ์ ระหว่าง บุคคลและ ความ รับผิดชอบ			5. ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การ สื่อสาร และ การใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ			6. ทักษะการ ปฏิบัติ วิชาชีพ		
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	3	1	2	3
OHS 1102	สรีรวิทยา และสรีรวิทยาในการทำงาน																							
OHS 1103	จุลชีววิทยาสำหรับอาชีวอนามัยและความปลอดภัย																							
OHS 1104	ชีวเคมีสำหรับอาชีวอนามัยและความปลอดภัย																							
OHS 1105	เคมีอินทรีย์สำหรับอาชีวอนามัยและความปลอดภัย																							
<b>2) กลุ่มวิชาชีพ</b>																								
<b>2.1) กลุ่มวิชาพื้นฐานสาธารณสุข</b>																								
OHS 1201	อาชีวอนามัยและความปลอดภัยเบื้องต้น																							
OHS 2101	อนามัยสิ่งแวดล้อมเบื้องต้น																							



รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม					2. ความรู้					3. ทักษะทาง ปัญญา					4. ทักษะ ความ สัมพันธ์ ระหว่าง บุคคลและ ความ รับผิดชอบ			5. ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การ สื่อสาร และ การใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ			6. ทักษะการ ปฏิบัติ วิชาชีพ		
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	3	1	2	3
OHS 2102 การปฐมพยาบาลและการจัดการ ภาวะฉุกเฉินทางสุขภาพ	●	○	●	●		●	●	○			●	○	○			●	○	●		○	○	●		
OHS 2103 พฤติกรรมสุขภาพและพฤติกรรม ความปลอดภัย		○	●	○		●	●	○			●	○	○			●	○	●		○	○	●		
OHS 2104 ระบาดวิทยาอาชีวอนามัย		○	●			●	●		●		●	○	○			●	○	○	●	○	●	●		
OHS 2105 การบริหารทรัพยากรด้านสุขภาพ			●			●	●		●		●	○	○			●	○	○	●	○	●		○	
OHS 2106 กฎหมายสาธารณสุขและ จรรยาบรรณวิชาชีพ	○	○	●	○	●	●	●			●	●	○	○			○				●		●	○	
OHS 3101 หลักการป้องกันและควบคุมโรค จากการประกอบอาชีพ		○	●			●	●		●		●	●		○		○			●	○			○	
OHS 3802 การฝึกปฏิบัติงานวิชาชีพด้าน อาชีวอนามัยและความปลอดภัย	●	●	●	○	●	●	●	●			●	●	●			○	○	●	●	●	●	●	○	

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม					2. ความรู้					3. ทักษะทาง ปัญญา					4. ทักษะ ความ สัมพันธ์ ระหว่าง บุคคลและ ความ รับผิดชอบ			5. ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การ สื่อสาร และ การใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ			6. ทักษะการ ปฏิบัติ วิชาชีพ		
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	3	1	2	3
OHS 3901 ระเบียบวิธีวิจัยและชีวิตทางด้าน อาชีวอนามัยและความปลอดภัย		●	●			●	●		●		●	●		●	○	○	●		●	●	●		●	
OHS 4703 ภาษาอังกฤษในงานอุตสาหกรรม			●			●					○					○	●				●		●	
2.2) กลุ่มวิชาชีพเฉพาะสาขา																								
2.2.1) กลุ่มวิชาชีพบังคับ																								
OHS 3201 อาชีวเวชศาสตร์		○	●			●	●	○	●		●	●		○		○			●	○		●		
OHS 3202 การยศาสตร์	●		●			●	●	●			○	○	●	●		●	●			●	●		●	
OHS 3301 การป้องกัน ควบคุมอัคคีภัย และ การตอบโต้เหตุฉุกเฉิน		○	●			●	●		●		○	●				●	●			●		●		○
OHS 3302 กระบวนการผลิตทางอุตสาหกรรม และอันตราย		●	●			●	●		●		●	●				●					●		○	●
OHS 3303 การจัดการด้านอาชีวอนามัยและ ความปลอดภัย		○	●			●			●		●	○				●	○	○	●	○	●		○	



รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม					2. ความรู้					3. ทักษะทาง ปัญญา					4. ทักษะ ความ สัมพันธ์ ระหว่าง บุคคลและ ความ รับผิดชอบ			5. ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การ สื่อสาร และ การใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ			6. ทักษะการ ปฏิบัติ วิชาชีพ		
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	3	1	2	3
OHS 3401 วิศวกรรมพื้นฐานในงานอาชีพอนามัย		●	●			●	●		●		●	●				●		○		●	●	●		
OHS 3402 การระบายอากาศในงานอุตสาหกรรม และการควบคุมมลพิษ		●	●			●	●		●		●	●				●		○		●	●	●		
OHS 3403 วิศวกรรมความปลอดภัยในงาน อุตสาหกรรม		●	●			●	●		●		●	●				●		○		●	●	●		
OHS 3501 สุขศาสตร์อุตสาหกรรม		○	●			●	●	●	●		●					●					●	●		
OHS 3502 การเก็บตัวอย่างและการวิเคราะห์ ทางสุขศาสตร์อุตสาหกรรม		●	●		●	●	●	○		●	●	●	●		○	●	●	○	●	●	○	●	○	●
OHS 3503 ปฏิบัติการสุขศาสตร์อุตสาหกรรม		●	●	●	●			●	○	●		○		●		●	○	○	●	●	○	●	○	●
OHS 3601 กฎหมายอาชีวอนามัย ความ ปลอดภัยแรงงาน และสิ่งแวดล้อม	○		●		●	●	●			●	○					○				●		●		
OHS 4301 การประเมินความเสี่ยงในงาน อุตสาหกรรม		●	●			●	●		●	●	●	●			○	●		○		●	●	○		●

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม					2. ความรู้					3. ทักษะทาง ปัญญา					4. ทักษะ ความ สัมพันธ์ ระหว่าง บุคคลและ ความ รับผิดชอบ			5. ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การ สื่อสาร และ การใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ			6. ทักษะการ ปฏิบัติ วิชาชีพ		
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	3	1	2	3
OHS 4601	มาตรฐานระดับชาติและสากล ทางด้านอาชีวอนามัยและความ ปลอดภัย																							
OHS 4901	โครงการวิจัยทางด้านอาชีวอนามัย และความปลอดภัย																							
OHS 4902	สัมมนาอาชีวอนามัยและความ ปลอดภัย																							
2.2.2) กลุ่มวิชาชีพเลือก																								
OHS 1202	พิษวิทยาในงานอาชีวอนามัย																							
OHS 1701	จิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์กร																							
OHS 1702	การสร้างเสริมสุขภาพในที่ทำงาน																							
OHS 2701	การสื่อสารความเสี่ยงในองค์กร																							



รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม					2. ความรู้					3. ทักษะทาง ปัญญา					4. ทักษะ ความ สัมพันธ์ ระหว่าง บุคคลและ ความ รับผิดชอบ			5. ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การ สื่อสาร และ การใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ			6. ทักษะการ ปฏิบัติ วิชาชีพ		
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	3	1	2	3
OHS 3701 การประเมินผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อมและสุขภาพ	○		●			●	●	●		○	○	●	●			●	○	○		●			●	
OHS 4302 การออกแบบและเขียนแผนอพยพในการตอบโต้เหตุฉุกเฉิน		○	●			●				●	○	●				●	●			●		●		○
OHS 4701 ระบบการจัดการสารสนเทศเพื่องานทางด้านอาชีวอนามัยและความปลอดภัย		○	●			●	●				●		●			○	●	○	●	●	●		○	
OHS 4702 การจัดการของเสียจากอุตสาหกรรม		○	●			●			●		●	○				●	○	○	●	○	●		○	
<b>2.2.3) ประสพการณ์ภาคสนาม</b>																								
OHS 3801 การเตรียมฝึกประสพการณ์วิชาชีพทางด้านอาชีวอนามัยและความปลอดภัย	○	●	●	●	●	●	○	●	○	○	●	●	●	●	●	●	○	○	●	●	●	●	●	●
OHS 4801 การฝึกประสพการณ์วิชาชีพทางด้านอาชีวอนามัยและความปลอดภัย	○	●	●	●	●	●	○	●	○	○	●	●	●	●	●	●	○	○	●	●	●	●	●	●

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม					2. ความรู้					3. ทักษะทาง ปัญญา					4. ทักษะ ความ สัมพันธ์ ระหว่าง บุคคลและ ความ รับผิดชอบ			5. ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การ สื่อสาร และ การใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ			6. ทักษะการ ปฏิบัติ วิชาชีพ		
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	3	1	2	3
COOP 3801 การเตรียมสหกิจศึกษา	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
COOP 4801 สหกิจศึกษา	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●



## 6. ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา

ระดับชั้นปี	รายละเอียด
ชั้นปีที่ 1	นักศึกษาปรับตัวเข้าสู่สังคมได้ มีความสามารถสืบค้นข้อมูล และสื่อสารข้อมูล ทั่วไป และข้อมูลทางด้านวิทยาศาสตร์พื้นฐานได้
ชั้นปีที่ 2	นักศึกษาสามารถประเมิน และวางแผนควบคุมปัญหาทางด้านสาธารณสุข พื้นฐาน และอาชีวอนามัยเบื้องต้นได้
ชั้นปีที่ 3	นักศึกษาสามารถเชื่อมโยงความรู้ทางด้านอาชีวอนามัย และความปลอดภัย เฉพาะด้านสู่การปฏิบัติงานในสถานประกอบการได้ ได้แก่ การวิเคราะห์ กระบวนการผลิต การประเมินสภาพแวดล้อมการทำงาน การตรวจวัด สภาพแวดล้อมการทำงาน และการวางแผนควบคุมอันตรายจากการทำงานตาม กฎหมาย และมาตรฐานที่เกี่ยวข้องได้
ชั้นปีที่ 4	นักศึกษาสามารถเชื่อมโยงความรู้สู่การปฏิบัติงานทางด้านอาชีวอนามัยและ ความปลอดภัยแบบองค์รวมได้เสมือนบุคคลากรประจำในหน่วยงาน

## หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา

### 1. ระเบียบหรือหลักเกณฑ์ ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)

การวัดผลและการสำเร็จการศึกษาเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2557 (ภาคผนวก ค)

### 2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

#### 2.1 การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาขณะนักศึกษายังไม่สำเร็จการศึกษา

1) ให้นักศึกษาทวนสอบผลสัมฤทธิ์เกิดขึ้นกับตนเองในระดับรายวิชาโดยใช้แบบสอบถาม

2) อาจารย์ผู้สอนทวนสอบผลสัมฤทธิ์ตามมาตรฐานการเรียนรู้รายวิชาในความรับผิดชอบของตนเอง

3) อาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรประเมินผลสัมฤทธิ์ที่เกิดขึ้นกับนักศึกษาตามมาตรฐานการเรียนรู้ในภาพรวม

4) อาจารย์นิเทศในแหล่งฝึกประสบการณ์ ประเมินผลสัมฤทธิ์ตามมาตรฐานการเรียนรู้ของนักศึกษาจากพฤติกรรมในการปฏิบัติงานผ่านการนิเทศงาน และแบบสอบถาม

#### 2.2 การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาหลังจากนักศึกษาสำเร็จการศึกษา

ประเมินผลสัมฤทธิ์ตามมาตรฐานการเรียนรู้จากภาวะการมีงานทำ และระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต ตลอดจนมีการติดตามผลงานของบัณฑิตสำเร็จการศึกษาไปแล้ว 1 ปี

### 3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

ให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2557

3.1 ศึกษารายวิชาต่าง ๆ ครบถ้วนตามหลักสูตรโดยมีค่าระดับคะแนนสะสมเฉลี่ยตลอดหลักสูตรไม่ต่ำกว่า 2.00

3.2 ใช้เวลาศึกษาไม่เกินระยะเวลาการศึกษาที่กำหนดไว้ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี

3.3 ไม่มีหนี้สินใด ๆ ค้างชำระต่อมหาวิทยาลัย

3.4 เงื่อนไขอื่นให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย โดยความเห็นชอบของสภาวิชาการ



## หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์

### 1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

1.1 อาจารย์ใหม่ทุกคนเข้ารับการปฐมนิเทศโดยมีสาระสำคัญคือ

1.1.1 การเป็นครูสำหรับอาจารย์ใหม่

1.1.2 ความรู้ ความเข้าใจในนโยบายของมหาวิทยาลัย สถาบัน คณะ ตลอดจน

หลักสูตรที่สอน

1.1.3 สิทธิผลประโยชน์ของอาจารย์และกฎระเบียบต่าง ๆ

1.1.4 หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนในคณะและกิจกรรมต่าง ๆ ของหลักสูตร คณะ และมหาวิทยาลัย ตามที่หลักสูตรได้มอบหมายให้รับผิดชอบ

1.1.5 ศึกษา เรียนรู้เกี่ยวกับงานในแหล่งฝึกต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการแก้ไขปัญหาอาชีพอนามัย และความปลอดภัยตามที่หลักสูตรได้มอบหมายให้รับผิดชอบ

1.2 คณะมอบหมายอาจารย์อาวุโสเป็นอาจารย์พี่เลี้ยงโดยมีหน้าที่

1.2.1 ให้คำแนะนำและการปรึกษาเพื่อเรียนรู้และปรับตัวเองเข้าสู่การเป็นอาจารย์ในคณะ

1.2.2 ให้คำแนะนำและนิเทศการสอนทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติที่ต้องสอนคู่กับอาจารย์อาวุโส

1.2.3 ประเมินและติดตามความก้าวหน้าในการปฏิบัติงานของอาจารย์ใหม่

1.2.4 อาจารย์ทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างทั่วถึงในด้านจัดการเรียนการสอนและความรู้ที่ทันสมัยในด้านอาชีพอนามัยและความปลอดภัย ตลอดจนการวิจัยโดยจัดกิจกรรมพัฒนาวิชาการภายในคณะและส่งเสริมให้เข้าร่วมประชุมสัมมนาและอบรมในสถาบันการศึกษาอื่นดังนี้

- (1) สนับสนุนให้เข้าร่วมอบรมประชุมวิชาการภายในมหาวิทยาลัย
- (2) สนับสนุนให้เข้าร่วมอบรมประชุมวิชาการภายนอกมหาวิทยาลัย
- (3) ศึกษาดูงานอบรมในต่างประเทศ และต่างประเทศ
- (4) สนับสนุนให้เป็นสมาชิกในหน่วยวิจัย (Research Unit) ของคณะ
- (5) ร่วมทีมวิจัยกับนักวิจัยอาวุโสในคณะหรือภายนอกคณะและตีพิมพ์ผลงาน
- (6) เข้าร่วมประชุมเสนอผลงานวิจัยทั้งในและต่างประเทศ
- (7) การลาเพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์



## 2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์

### 2.1 การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล

2.1.1 ส่งเสริมอาจารย์ให้มีการเพิ่มพูนความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์เพื่อส่งเสริมการสอนและการวิจัยอย่างต่อเนื่องโดยผ่านการทำวิจัยที่เกี่ยวข้องในสาขาวิชาอาชีวอนามัย และความปลอดภัย การสนับสนุนด้านการศึกษาต่อ ฝึกอบรม ศึกษาดูงานวิชาการและวิชาชีพในองค์กรต่าง ๆ การประชุมทางวิชาการทั้งในและต่างประเทศ หรือการลาเพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์

2.1.2 การเพิ่มพูนทักษะการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลให้ทันสมัย

### 2.2 การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่น ๆ

2.2.1 การมีส่วนร่วมในกิจกรรมบริการวิชาการในสถานประกอบการ และชุมชนที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาความรู้และคุณธรรม

2.2.2 มีการกระตุ้นอาจารย์ทำผลงานทางวิชาการสายตรงในสาขาวิชาอาชีวอนามัยและความปลอดภัย

2.2.3 ส่งเสริมการทำวิจัยสร้างองค์ความรู้ใหม่เป็นหลักและเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและมีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาชีพ

2.2.4 จัดสรรงบประมาณสำหรับการทำวิจัย

2.2.5 จัดให้อาจารย์ทุกคนเข้าร่วมกลุ่มวิจัยต่าง ๆ ของภาควิชาและคณะ

2.2.6 จัดให้อาจารย์เข้าร่วมกิจกรรมบริการวิชาการต่าง ๆ ภาควิชาและคณะ



## หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร

### 1. การกำกับมาตรฐาน

ในการบริหารหลักสูตรจะมีคณะกรรมการบริหารหลักสูตร มีหน้าที่กำกับดูแลและให้คำแนะนำ ตลอดจนกำหนดนโยบายในการบริหารหลักสูตรให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานโดยมีแนวทางดำเนินการดังนี้

เป้าหมาย	การดำเนินการ	การประเมินผล
1. พัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย โดยอาจารย์และนักศึกษาสามารถก้าวทันหรือเป็นผู้นำในการสร้างองค์ความรู้ใหม่ ๆ ทางด้านอาชีพอนามัยและความปลอดภัย	1. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์ประจำหลักสูตร พัฒนาหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงองค์ความรู้ มาตรฐานของ สกอ./วิชาชีพ และความต้องการของหน่วยงาน และนโยบายของประเทศ	1.1 หลักสูตรอ้างอิงตามมาตรฐานของ สกอ./วิชาชีพ มีความทันสมัยและมีการปรับปรุงสม่ำเสมอ 1.2 ผลการประเมินนักศึกษาจากแหล่งฝึกงาน 1.3 ความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต
2. ตรวจสอบและปรับปรุงหลักสูตรให้มีคุณภาพมาตรฐาน	2. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์ประจำหลักสูตร ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรตามวงรอบการประกันคุณภาพทุก ๆ 5 ปี	2.1 มีการปรับปรุงหลักสูตรตามวงรอบทุก ๆ 5 ปี
3. กระตุ้นนักศึกษาให้มีความใฝ่รู้มี ความรู้ความสามารถในวิชาการที่ทันสมัย	3.1 อาจารย์ผู้สอน อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์ประจำหลักสูตรวางแผนการสอน โดยใช้เทคนิคที่หลากหลาย เน้นการใช้ทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 3.2 อาจารย์ผู้สอน/อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์ประจำหลักสูตรวางแผนการลงฝึกปฏิบัติการในสถานการณ์จริง	3.1 ผลการประเมินการสอนของอาจารย์ 3.2 การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา 3.3 ผลการประเมินนักศึกษาจากแหล่งฝึกงาน 3.4 ความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต



เป้าหมาย	การดำเนินการ	การประเมินผล
4. มีการประเมินมาตรฐานของหลักสูตรอย่างสม่ำเสมอ	<p>4.1 กำหนดให้อาจารย์ผู้สอน อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์ประจำหลักสูตรมี คุณวุฒิไม่ต่ำกว่าปริญญาโทเป็นผู้มีประสบการณ์ในการทำงาน</p> <p>4.2 มีการจัดทำแผนพัฒนา อาจารย์</p> <p>4.3 สนับสนุนให้อาจารย์ผู้สอน เป็นผู้ นำ ใน ทาง วิช า การ และ / หรือ เป็นผู้ เชี่ยวชาญ ทาง ด้าน อาชีวอนามัยและความปลอดภัย</p> <p>4.4 จัดทำฐานข้อมูลทางด้าน นักศึกษา อาจารย์ อุปกรณ์ เครื่องมือวิจัยงบประมาณ</p> <p>4.5 การสร้างความร่วมมือกับ สถาบันการศึกษา/สถาบันวิจัยทั้งใน ประเทศและต่างประเทศในการพัฒนา งานทางด้านวิชาการ</p> <p>4.6 ประเมินความพึงพอใจของ หลักสูตรและการเรียนการสอน โดยบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา</p>	<p>4.1 จำนวนและรายชื่อ คณาจารย์ประจำ ประวัติ อาจารย์ด้านคุณวุฒิ ประสบการณ์และการพัฒนา อบรมของอาจารย์</p> <p>4.2.1 จำนวนคณาจารย์ประจำ ไม่น้อยกว่าเกณฑ์มาตรฐาน สกอ.</p> <p>4.2.2 จำนวน คณาจารย์ ประจำไปเข้ารับการอบรม/ ศึกษาต่อตามแผน</p> <p>4.3 จำนวนบุคลากรผู้สนับสนุน การเรียนรู้และบันทึกกิจกรรมใน การสนับสนุนการเรียนรู้</p> <p>4.4 ผลการประเมินการเรียน การสอนอาจารย์ผู้สอนและ การสนับสนุนการเรียนรู้ของ ผู้สนับสนุนการเรียนรู้โดย นักศึกษาทุก ๆ 1 ปี</p> <p>4.5 ผลการประเมินการเรียน การสอนอาจารย์ผู้สอนและ การสนับสนุนการเรียนรู้ของ ผู้สนับสนุนการเรียนรู้โดย นักศึกษาทุก ๆ 1 ปี</p>

## 2. บัณฑิต

บัณฑิตมีงานทำตรงสาขาวิชาประเมินภาวการณ์มีงานทำของบัณฑิต และความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต



### 3. นักศึกษา

#### 3.1 กระบวนการรับนักศึกษาและเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา

หลักสูตรมีการประชาสัมพันธ์ข้อมูลการรับนักศึกษา ข้อมูลเกี่ยวกับหลักสูตร และการมีงานทำหลังสำเร็จการศึกษา ผ่านทางเว็บไซต์ของหลักสูตร ส่วนการกำหนดคุณสมบัติของนักศึกษาเป็นไปตามระเบียบของมหาวิทยาลัย ส่วนการเตรียมความพร้อมหลักสูตรจัดทำแผนการจัดกิจกรรม พี่สอนน้อง โดยให้รุ่นพี่มีส่วนร่วมในการพัฒนาโครงการให้มีความน่าสนใจ โดยเฉพาะการจัดเวลา การจัดกิจกรรมและการจัดรูปแบบการแข่งขัน รวมถึงการพัฒนากิจกรรมอื่น ๆ เพื่อสร้างความพร้อมในการศึกษา

#### 3.2 การควบคุมการดูแล การให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนว การคงอยู่ การสำเร็จการศึกษา ความพึงพอใจและผลการจัดการข้อร้องเรียนของนักศึกษา

การแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษา มีกระบวนการดำเนินการ คือพิจารณาเสนอคณะแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาที่มีประสบการณ์ และผ่านการอบรมตามเงื่อนไขของมหาวิทยาลัยและคณะกรรมการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 การจัดทำแผนการพัฒนากontrol การดูแลให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนว และการกำหนดกิจกรรมในรายวิชาที่ต้องพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยจัดไว้ใน มคอ.3 ที่เป็นแผนการสอนอย่างชัดเจน

### 4. อาจารย์

#### 4.1 กระบวนการรับอาจารย์ใหม่

การรับอาจารย์ใหม่ต้องพิจารณาความรู้ ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา (TQF) หรือ มคอ.1 และเพื่อให้หลักสูตรมีคุณภาพตามที่ สกอ.กำหนด

#### 4.2 กระบวนการบริหารและพัฒนาอาจารย์

อาจารย์ประจำหลักสูตรต้องมีการบริหารอาจารย์ให้มีคุณภาพตามความเชี่ยวชาญของแต่ละบุคคลอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล วางแผนและจัดทำแผนอัตรากำลังอาจารย์ระยะยาว ให้เพิ่มเป้าหมายที่สำคัญคือการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ให้ได้อาจารย์ที่มีคุณสมบัติทั้งปริมาณและคุณภาพที่สอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร พ.ศ. 2558

#### 4.3 การพัฒนาความก้าวหน้าในการผลิตผลงานทางวิชาการของอาจารย์

การกำหนดให้อาจารย์ประจำหลักสูตรจัดทำแผนเพื่อการการจัดทำผลงานวิชาการ และให้มีการเผยแพร่ผลงานตามหลักเกณฑ์การพิจารณาผลงานวิชาการที่ กพอ. กำหนดอย่างน้อย 1 ผลงาน รวมถึงใช้ระบบที่เลี้ยงในการสร้างผลงานวิชาการ



### 5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

หลักสูตรมีความหลากหลายของรายวิชาที่มุ่งผลิตบุคลากรทางด้านอาชีวอนามัยและความปลอดภัยที่มีคุณภาพ แบบพหุวิทยาการประกอบด้วยองค์ความรู้ด้านสุขภาพ การสาธารณสุข วิศวกรรมศาสตร์ วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อม มีการจัดกลยุทธ์การสอนให้เป็นไปตามสัดส่วนของทฤษฎีและปฏิบัติที่กำหนดในรายวิชาและสอดคล้องกับพื้นฐานความรู้ของนักศึกษา ให้อาจารย์ผู้สอนพิจารณาทบทวนกลยุทธ์การสอนการประเมินผลให้สอดคล้องกับกลุ่มผู้เรียน หลักสูตรมีกำหนดให้อาจารย์ประจำหลักสูตรและนักศึกษาประเมินความพึงพอใจต่อการบริหารจัดการหลักสูตร และนำผลการประเมินความพึงพอใจมาวิเคราะห์เพื่อประเมินกระบวนการดำเนินการในทุกปี

### 6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

หลักสูตรอาศัยกลไกของมหาวิทยาลัย/คณะ ที่มีแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดการให้บริการ สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ด้านความพร้อมทางกายภาพ ห้องสมุด ห้องเรียนห้องปฏิบัติการ อุปกรณ์ เทคโนโลยี รวมทั้งการบำรุงรักษาโดยกำหนดให้หน่วยงานกลางระดับมหาวิทยาลัย และคณะในการรับผิดชอบในการจัดหา การให้บริการที่อาจารย์และนักศึกษสามารถใช้บริการและเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ



7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators) มีทั้งหมด จำนวน 13 ตัวบ่งชี้ ดังนี้

ผลการดำเนินการบรรลุตามเป้าหมายตัวบ่งชี้ทั้งหมดในเกณฑ์ต่อเนื่อง 2 ปีการศึกษาเพื่อติดตามการดำเนินการตาม TQF ต่อไป ทั้งนี้ เกณฑ์การประเมินผ่าน คือ มีการดำเนินงานตามข้อ 1-5 และอย่างน้อยร้อยละ 80 ของตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุไว้ในแต่ละปี

ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5
1. อาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผนติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร	X	X	X	X	X
2. มีรายละเอียดของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.2 ที่สอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิ สาขา/สาขาวิชา	X	X	X	X	X
3. มีรายละเอียดของรายวิชา และ ประสพการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.3 และ มคอ.4 อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกรายวิชา	X	X	X	X	X
4. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และประสพการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.5-6 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา	X	X	X	X	X
5. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.7 ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา	X	X	X	X	X
6. มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา ตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ ที่กำหนด ใน มคอ.3-4 (ถ้ามี) อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา	X	X	X	X	X



ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5
7. มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือการประเมินผลการเรียนรู้ จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ.7 ปีที่ผ่านมา		X	X	X	X
8. อาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ทุกคน ได้รับการปฐมนิเทศหรือคำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน	X	X	X	X	X
9. อาจารย์ผู้สอนทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพอย่างน้อย ปีละหนึ่งครั้ง	X	X	X	X	X
10. จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียน การสอน (ถ้ามี) ได้รับการพัฒนาวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ต่อปี	X	X	X	X	X
11. ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร เฉลี่ย ไม่น้อยกว่า 3.50 จากคะแนน 5.0				X	X
12. ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.50 จากคะแนนเต็ม 5.0					X
13. นักศึกษาไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 มีความเชี่ยวชาญกฎหมายทางด้านอาชีวอนามัยและความปลอดภัย และการสื่อสารความเสี่ยงในหน่วยงานได้ในระดับดีมาก			X	X	X



## หมวดที่ 8 การประเมิน และปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

### 1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน

#### 1.1 การประเมินกลยุทธ์การสอน

คณะกรรมการบริหารหลักสูตร กำหนดให้ผู้สอนจัดการเรียนการสอนตาม มคอ.3 ของแต่ละรายวิชา และให้ผู้ประสานรายวิชาประเมินกลยุทธ์การสอนเพื่อปรับปรุงคุณภาพการสอนในครั้งต่อไปจากนั้นให้นำเสนอคณะกรรมการบริหารหลักสูตร เพื่อดำเนินการต่อไป

#### 1.2 การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

1.2 การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน การประเมินทักษะดังกล่าวสามารถกระทำได้ ดังนี้

1.2.1 ประเมินโดยนักศึกษาในแต่ละรายวิชา

1.2.2 ประเมินตนเองโดยอาจารย์ผู้สอน

### 2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

2.1 การประเมินหลักสูตรในภาพรวมก่อนการจัดทำหลักสูตรใหม่ โดยสำรวจข้อมูล 3 ด้าน ได้แก่

2.1.1 การสำรวจจำนวนหลักสูตรที่เปิดการเรียนการสอนหลักสูตรทางด้านอาชีวอนามัย และความปลอดภัย โดยทำการสำรวจจากเว็บไซต์จากระบบข้อมูลกลาง (Admission) ย้อนหลัง 3 ปี (พ.ศ.2558-พ.ศ.2560) พบในประเทศไทยมีการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรทางด้านอาชีวอนามัย และความปลอดภัยทั้งหมด 37 มหาวิทยาลัย อยู่ในเขตภาคเหนือทั้งหมด 6 มหาวิทยาลัย โดยในจังหวัดเชียงใหม่ยังไม่มีมหาวิทยาลัยใดเปิดหลักสูตรทางด้านอาชีวอนามัย และความปลอดภัย นอกจากนี้จำนวนเด็กที่มีความประสงค์จะเข้าศึกษาต่อในหลักสูตรทางด้านอาชีวอนามัย และความปลอดภัยโดยเฉพาะมหาวิทยาลัยในเขตภาคเหนือมีมากกว่าจำนวนที่มหาวิทยาลัยต่าง ๆ จะรับได้ โดยพบว่า ในปี พ.ศ.2558 มหาวิทยาลัยนเรศวรมีผู้สมัคร 249 คน รับได้เพียง 50 คน, มหาวิทยาลัยพะเยา มีผู้สมัคร 100 คน รับได้เพียง 50 คน และมหาวิทยาลัยแม่ฟ้าหลวง มีผู้สมัคร 91 คน รับได้เพียง 36 คน ในปี พ.ศ.2559 มหาวิทยาลัยนเรศวรมีผู้สมัคร 81 คน รับได้เพียง 44 คน, มหาวิทยาลัยพะเยา มีผู้สมัคร 276 คน รับได้เพียง 30 คน, มหาวิทยาลัยแม่ฟ้าหลวง มีผู้สมัคร 142 คน รับได้เพียง 43 คน, และ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ (ศูนย์ลำปาง) มีผู้สมัคร 119 คน รับได้เพียง 50 คน ในปี พ.ศ.2560 มหาวิทยาลัยนเรศวรมีผู้สมัคร 164 คน รับได้เพียง 33 คน, มหาวิทยาลัยพะเยา



มีผู้สมัคร 180 คน รับผิดชอบเพียง 30 คน, มหาวิทยาลัยแม่ฟ้าหลวง มีผู้สมัคร 127 คน รับผิดชอบเพียง 17 คน, และ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ (ศูนย์ลำปาง) มีผู้สมัคร 91 คน รับผิดชอบเพียง 40 คน

2.1.2 การสำรวจความต้องการเข้าศึกษาต่อจากนักเรียนที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ปีการศึกษา 2560 จำนวน 90 คน จากโรงเรียนในพื้นที่จังหวัดเชียงใหม่ เชียงราย ลำพูน ลำปาง น่าน แพร่ และพะเยา พบว่า ร้อยละ 23 มีความสนใจที่จะเข้าศึกษาต่อในหลักสูตรทางด้านอาชีวอนามัย และความปลอดภัยของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ โดยให้เหตุผลว่า เป็นหลักสูตรที่น่าสนใจ เน้นด้านวิชาชีพ มีตลาดแรงงานรองรับ เป็นอาชีพที่มีรายได้สูง และมีต้องการทำงานในภาคอุตสาหกรรม ตามลำดับ นอกจากนี้ยังพบว่า ร้อยละ 64 ยังไม่รู้จักหลักสูตรทางด้านอาชีวอนามัย และความปลอดภัย

2.1.3 การสำรวจความต้องการบัณฑิตทางด้านอาชีวอนามัย และความปลอดภัยของตลาดแรงงาน โดยการใช้แบบสอบถามผู้ใช้บัณฑิตเพื่อสอบถามถึงความต้องการบัณฑิตสาขาอาชีวอนามัย และความปลอดภัย จำนวน 17 สถานประกอบการ ที่ตั้งอยู่ทั่วประเทศ ซึ่งส่วนใหญ่เป็นหน่วยงานทางด้านเอกชน ร้อยละ 70 รองลงมาคือหน่วยงานราชการ ร้อยละ 12 และหน่วยงานรัฐวิสาหกิจ ร้อยละ 6 ส่วนใหญ่มีความต้องการบัณฑิตสาขาอาชีวอนามัย และความปลอดภัยถึงร้อยละ 82 โดยเหตุผลที่สถานประกอบการและหน่วยงานของผู้ใช้บัณฑิตต้องจ้างงานบัณฑิตทางด้านอาชีวอนามัยและความปลอดภัยสามารถ จัดลำดับได้ดังนี้ เพื่อให้เป็นไปตามกฎหมาย ต้องการพัฒนางานทางด้านความปลอดภัยของหน่วยงาน ต้องการบัณฑิตมีความเชี่ยวชาญทางด้านอาชีวอนามัยโดยตรง ยังขาดบุคคลากรที่ชำนาญทางด้านอาชีวอนามัยในหน่วยงาน

นอกจากนี้ยังได้ทำการสำรวจตลาดแรงงานโดยการเก็บข้อมูลผ่านเว็บไซต์หางานในช่วงตั้งแต่วันที่ 5 ธันวาคม 2560 -12 ธันวาคม 2560 ใน 3 เว็บไซต์ ได้แก่ [www.jobthai.com](http://www.jobthai.com), [www.jobth.com](http://www.jobth.com), และ [www.jobdb.com](http://www.jobdb.com) พบว่าการประกาศตำแหน่งงานเจ้าหน้าที่ความปลอดภัยในช่วงดังกล่าวจำนวน 407 ตำแหน่ง, 195 ตำแหน่ง, และ 213 ตำแหน่ง (ตัดตำแหน่งงานซ้ำกันออกแล้ว โดยยึดตำแหน่งงานจาก [www.jobthai.com](http://www.jobthai.com) เป็นหลัก)

จากข้อมูลข้างต้นจะเห็นได้ว่าหลักสูตรอาชีวอนามัยและความปลอดภัยเป็นหลักสูตรที่มีโอกาสในการพัฒนาสูง เนื่องจากเป็นที่ต้องการของตลาดแรงงานเนื่องจากเป็นหลักสูตรวิชาชีพที่กฎหมายกำหนด อีกทั้งมีจำนวนผู้เรียนที่มีความสนใจที่จะศึกษาต่อจำนวนมาก และในเขตภาคเหนือยังมีหลักสูตรเปิดการเรียนการสอนจำนวนน้อย โดยเฉพาะในจังหวัดเชียงใหม่ยังไม่มียุทธศาสตร์ใดเปิดการเรียนการสอนในหลักสูตรดังกล่าว จึงเป็นโอกาสให้มหาวิทยาลัยราชภัฏในการผลิตบัณฑิตให้มีคุณภาพและมาตรฐานวิชาชีพ ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงานต่อไป



## 2.2 การประเมินหลักสูตรในภาพรวมเมื่อเปิดการเรียนการสอน

2.2.1 การประเมินในรายวิชา ทวนสอบผลการเรียนรู้ตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ วิธีสอน เนื้อหาข้อสอบและวิธีประเมินผู้เรียนของผู้สอน เพื่อให้เป็นไปตามผลการเรียนรู้ในแต่ละด้านและตามแนวการสอนใน มคอ.3 ของแต่ละรายวิชา

2.2.2 การประเมินภาพรวมของการบริหารหลักสูตรจากการตอบแบบสอบถาม โดยจะสอบถามอาจารย์ผู้สอนที่สอนในหลักสูตร สอบถามคณะกรรมการบริหารหลักสูตร รวมถึงสอบถามผู้เรียนในหลักสูตร ถึงคุณภาพการบริหารงานของหลักสูตร

2.2.3 ประเมินคุณภาพของโครงสร้างหลักสูตรในภาพรวม โดยสอบถามนักศึกษาและบัณฑิต ผู้ใช้บัณฑิต และผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกหลักสูตร ถึงความเหมาะสมและทันสมัยของรายวิชาต่าง ๆ โดยวิธีการสัมภาษณ์ หรือ ตอบแบบสอบถาม

## 3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

หลักสูตรผ่านการประเมินจากหน่วยงานประกันคุณภาพหลักสูตร และการจัดการเรียนการสอนของสาขาวิชาตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรีจากคณะกรรมการประเมินคุณภาพ

## 4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุงหลักสูตรและแผนกลยุทธ์การสอน

จากผลการรวบรวมข้อมูลจะทำให้ทราบปัญหาของการบริหารหลักสูตรทั้งในภาพรวมและในแต่ละรายวิชากรณีที่เกิดปัญหาของรายวิชา นำข้อมูลมาดำเนินการปรับปรุงรายวิชานั้น ๆ ได้ทันทีซึ่งก็จะเป็นการปรับปรุงย่อย ในการปรับปรุงย่อยนั้นต้องทำได้ตลอดเวลาที่พบปัญหา สำหรับการปรับปรุงหลักสูตรทั้งฉบับนั้นจะกระทำทุก 5 ปีทั้งนี้เพื่อให้หลักสูตรมีความทันสมัยและสอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต โดยการประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตร เพื่อนำเสนอต่อคณะ และมหาวิทยาลัยต่อไป





ภาคผนวก ก  
คำอธิบายรายวิชา





ก. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

- |          |   |          |
|----------|---|----------|
| GEN 1101 | <p><b>ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร</b><br/> <b>Thai for Communication</b><br/>         ทักษะในการสื่อสารภาษาไทยอย่างมีประสิทธิภาพทั้งในด้านการฟัง การพูด การอ่านและการเขียน ความมั่งคั่งของภาษาในแง่มุมต่าง ๆ และประยุกต์ใช้ภาษาไทยในชีวิตประจำวันและการประกอบอาชีพ</p>   | 3(3-0-6) |
| GEN 1102 | <p><b>ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน</b><br/> <b>English for Daily Communication</b><br/>         การสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษขั้นพื้นฐาน เพื่อการพัฒนาทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียนในสถานการณ์ต่าง ๆ และทักษะการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวันอย่างเหมาะสมรวมทั้งกิจกรรมบูรณาการเพื่อพัฒนาทักษะด้านการสื่อสาร</p> | 3(3-0-6) |
| GEN 1103 | <p><b>ภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้</b><br/> <b>English for Learning</b><br/>         การอ่านภาษาอังกฤษจากบทอ่านตามสภาพจริงเพื่อการเรียนรู้ การใช้พจนานุกรม การเดาความหมายของคำศัพท์ การประกอบรูปคำ การอ่านเพื่อวิเคราะห์องค์ประกอบ และคิดวิเคราะห์จากเรื่องที่อ่าน</p>  | 3(3-0-6) |
| GEN 1104 | <p><b>ภาษาจีนเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน</b><br/> <b>Chinese for Daily Communication</b><br/>         การพัฒนาทักษะทางภาษาจีนเพื่อการสื่อสารในด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียนเบื้องต้น ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน รวมทั้งกิจกรรมบูรณาการเพื่อพัฒนาทักษะด้านการสื่อสาร</p>  | 3(3-0-6) |
| GEN 1105 | <p><b>ภาษาเกาหลีเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน</b><br/> <b>Korean for Daily Communication</b><br/>         การพัฒนาทักษะทางภาษาเกาหลีเพื่อการสื่อสารในด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียนเบื้องต้น ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน รวมทั้งกิจกรรมบูรณาการเพื่อพัฒนาทักษะด้านการสื่อสาร</p>   | 3(3-0-6) |



- GEN 1106      ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน      3(3-0-6)  
 Japanese for Daily Communication  
 การพัฒนาทักษะทางภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสารในด้านการฟัง พูด อ่าน และ  
 เขียนเบื้องต้น ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน รวมทั้งกิจกรรมบูรณาการเพื่อพัฒนาทักษะด้านการสื่อสาร
- GEN 1107      ภาษาฝรั่งเศสเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน      3(3-0-6)  
 French for Daily Communication  
 การพัฒนาทักษะทางภาษาฝรั่งเศสเพื่อการสื่อสารในด้านการฟัง พูด อ่าน  
 และเขียนเบื้องต้น ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน รวมทั้งกิจกรรมบูรณาการเพื่อพัฒนาทักษะด้านการ  
 สื่อสาร
- GEN 1108      ภาษาพม่าเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน      3(3-0-6)  
 Burmese for Daily Communication  
 การพัฒนาทักษะทางภาษาพม่าเพื่อการสื่อสารในด้านการฟัง พูด อ่าน และ  
 เขียนเบื้องต้น ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน รวมทั้งกิจกรรมบูรณาการเพื่อพัฒนาทักษะด้านการสื่อสาร
- GEN 1201      ศิลปะการใช้ชีวิตอย่างมีความสุข      3(3-0-6)  
 Arts of Happy Living  
 การเรียนรู้ และปฏิบัติตามหลักปรัชญาและศาสนาด้วยจิตภาวนา เพื่อความ  
 เข้าใจในมนุษย์ สังคม โลก และธรรมชาติ การสร้างสุนทรียะในชีวิต ให้เกิดความสมดุลทั้งด้าน  
 กาย ใจ อารมณ์ เพื่อความสงบสุขและสันติภาพอย่างยั่งยืน
- GEN 1202      การพัฒนาบุคลิกภาพและมารยาททางสังคม      3(3-0-6)  
 Personality and Social Etiquette Development  
 ความหมาย ความสำคัญ ขอบเขต พัฒนาการและทฤษฎีบุคลิกภาพ การเป็น  
 ผู้นำและสร้างภาวะผู้นำ การพัฒนาทักษะการทำงาน การติดต่อสื่อสารเพื่อการทำงานเป็นทีม  
 การดูแลรูปลักษณ์ การแต่งกาย การพัฒนาอารมณ์และจิตใจ การเพิ่มความมั่นใจและความ  
 กล้าแสดงออก มารยาทการเข้าสังคม การวิเคราะห์และประเมินตนเอง รวมทั้งวางแผนพัฒนา  
 ตนเอง หลักการดำเนินชีวิตและคุณธรรมในสังคมที่หลากหลาย



- GEN 1301      **ความเป็นราชภัฏเชียงใหม่**      3(3-0-6)  
**Chiang Mai Rajabhat Identity**  
 วิธีล้านนา ราชภัฏเชียงใหม่ภายใต้วิธีล้านนา ความเป็นมาของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ อุดมการณ์ของราชภัฏเชียงใหม่ การปลูกฝังความสำนึกการเทิดทูนสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ ความภาคภูมิใจของการเป็นมหาวิทยาลัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น การส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม การสร้างความตระหนักและสำนึกในความเป็นไทย การเสริมสร้างคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
- GEN 1302      **วิธีวิทยาการถ่ายทอดความรู้**      3(3-0-6)  
**Knowledge Transfer Methodology**  
 หลักการ แนวคิด ทฤษฎี เกี่ยวกับวิธีวิทยาการถ่ายทอดความรู้ รูปแบบและเทคนิคที่ทันสมัยในการถ่ายทอดความรู้ในศตวรรษที่ 21 การจัดการสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ ศิลปะการสร้างแรงจูงใจในการเรียนรู้ การบูรณาการองค์ความรู้สู่การถ่ายทอดอย่างเหมาะสม ต่อสถานการณ์ปัจจุบัน
- GEN 1303      **ศาสตร์พระราชา**      3(3-0-6)  
**King's Philosophy**  
 พระราชประวัติ การศึกษาและประสบการณ์ ซึ่งเป็นที่มาของศาสตร์พระราชา ความหมายของศาสตร์พระราชา การจัดแบ่งประเภทหรือหมวดหมู่ของศาสตร์พระราชา ด้านการศึกษา การแพทย์ สาธารณสุข การพัฒนาการเกษตร การพัฒนาและอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ การพัฒนาอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมและชีวิตวัฒนธรรม การวิจัยและนวัตกรรม โครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ หลักการทรงงาน ศูนย์ศึกษาการพัฒนาอันเนื่องมาจากพระราชดำริ ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เกษตรทฤษฎีใหม่ โครงการหลวง บทสรุปของการอนุรักษ์และพัฒนา เพื่อการพัฒนาคนให้อยู่ร่วมกับสรรพสิ่งได้อย่างเป็นสุขและยั่งยืน



- GEN 1304 การป้องกันและต่อต้านการทุจริต 3(3-0-6)**  
**Preventing and Resisting Corruption**  
 โครงสร้างสังคมและระบบการเมืองการปกครองไทย กฎหมายรัฐธรรมนูญ และกฎหมายในชีวิตประจำวันที่น่าสนใจ การทุจริตในสังคมไทย ความหมายของการทุจริต ประเภท รูปแบบ ปัจจัยและผลกระทบที่เกิดจากการทุจริต กฎหมายและหลักธรรมาภิบาลที่ ก่อให้เกิดเจตคติและจิตสำนึกความเป็นพลเมืองดี การสร้างสังคมที่ไม่ทนต่อการทุจริต
- GEN 1305 โลกแห่งธุรกิจ 3(3-0-6)**  
**World of Business**  
 เปิดโลกธุรกิจให้เห็นถึงแนวโน้มธุรกิจตามกระแสโลก สภาพแวดล้อมทางธุรกิจ แรงแบบดลใจในการทำธุรกิจ กลไกทางเศรษฐกิจ สถานการณ์เศรษฐกิจของไทยและของโลก วิธีการจัดการธุรกิจ การบริหารพนักงาน ธุรกิจดิจิทัล การวางแผนและควบคุมกำไร โดยศึกษา จากธุรกิจที่น่าสนใจ
- GEN 1306 ความเป็นพลเมืองกับการพัฒนาท้องถิ่น 3(3-0-6)**  
**Citizenship and Local Development**  
 การพัฒนาตนเองด้วยการเรียนรู้โดยเน้นการทำกิจกรรม (Active Learning) ให้เป็นพลเมืองที่ตระหนักถึงบทบาทหน้าที่ของความเป็นพลเมืองตามหลักประชาธิปไตย สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาค และคุณลักษณะที่ดีของความเป็นพลเมือง การเสริมสร้าง จิตสาธารณะ ความรับผิดชอบต่อสังคม จิตอาสากับการมีส่วนร่วมในการพัฒนาท้องถิ่น การปฏิบัติการเรียนรู้ชุมชนภาคสนาม การจัดทำโครงการเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น
- GEN 1401 การคิดและการตัดสินใจ 3(3-0-6)**  
**Thinking and Decision Making**  
 หลักการและกระบวนการคิดของมนุษย์ ความคิดสร้างสรรค์ การวิเคราะห์ ข้อมูลข่าวสาร โดยการใช้หลักตรรกะ การใช้เหตุผล การคิดเชิงตัวเลข กระบวนการตัดสินใจ ทฤษฎีการตัดสินใจเพื่อสามารถประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตอย่างถูกต้อง



GEN 1402      การรู้ดิจิทัล      3(3-0-6)  
 Digital Literacy  
 แนวคิดเกี่ยวกับการใช้งานดิจิทัล สิทธิและความรับผิดชอบ ความสามารถในการค้นหาและเลือกข้อมูล การสื่อสารที่มีประสิทธิผล การรู้สารสนเทศ ความรู้ความเข้าใจและการเข้าถึงสื่อดิจิทัล ความปลอดภัยทางอิเล็กทรอนิกส์ แนวปฏิบัติในสังคมดิจิทัลและกฎหมายดิจิทัล

GEN 1403      การดูแลสุขภาพแบบองค์รวม      3(3-0-6)  
 Holistic Health Care  
 การดูแลสุขภาพที่ให้ความสำคัญในความเป็นองค์รวมของทุกมิติ อันได้แก่ ร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และจิตวิญญาณ ให้มีความสัมพันธ์กันอย่างสมดุลเพื่อให้บรรลุเป้าหมายการมีสุขภาพที่ดี ความหมายและความสำคัญของสุขภาพ อนามัยส่วนบุคคล การดูแลสุขภาพระดับครอบครัว และชุมชน การดูแลสุขภาพกายและใจ การออกกำลังกาย การเลือกกิจกรรมกีฬาและนันทนาการ การจัดโปรแกรมฝึกการออกกำลังกายให้เหมาะสม การตรวจสอบสุขภาพทางกาย โภชนาการกับการออกกำลังกาย อาหารและโภชนาการสำหรับบุคคลในวัยต่าง ๆ โรคและอันตรายที่เกิดจากการบริโภคอาหารไม่ปลอดภัย

ข. หมวดวิชาเฉพาะ

1) กลุ่มพื้นฐานวิชาชีพ

BIO 1101      ชีววิทยาพื้นฐาน      3(2-3-6)  
 Fundamental Biology  
 สารประกอบเคมีในสิ่งมีชีวิต เซลล์และองค์ประกอบของเซลล์ เนื้อเยื่อพืชและเนื้อเยื่อสัตว์ การสืบพันธุ์และการเจริญเติบโต พันธุกรรมและการถ่ายทอดลักษณะทางพันธุกรรม การย่อยและ การรักษาสสมดุลในสิ่งมีชีวิต การหายใจและการลำเลียงสาร การสังเคราะห์ด้วยแสง ระบบประสาทและฮอร์โมน กำเนิดและวิวัฒนาการ การจำแนกสิ่งมีชีวิต พฤติกรรมและนิเวศวิทยา และฝึกปฏิบัติที่สอดคล้องกับทฤษฎี



- CHEM 1101 เคมีพื้นฐาน** 3(2-3-6)  
**Fundamental Chemistry**  
 ศึกษาเกี่ยวกับสสาร และการวัด โครงสร้างอะตอม ตารางธาตุ พันธะเคมี ปริมาณสัมพันธ์ สมบัติของแก๊สของเหลว และของแข็ง สารละลาย อัตราเกิดปฏิกิริยาเคมี สมดุลเคมี กรด-เบส เคมีไฟฟ้า เคมีไฟฟ้า เคมีอินทรีย์ และเคมีสิ่งแวดล้อม ฝึกปฏิบัติการเกี่ยวกับสารเคมี ความปลอดภัยในห้องปฏิบัติการเคมี การใช้อุปกรณ์ เครื่องมือพื้นฐาน และปฏิบัติการที่สอดคล้องกับทฤษฎี
- PHYS 1115 ฟิสิกส์พื้นฐานสำหรับวิทยาศาสตร์สุขภาพ** 3(2-3-6)  
**Fundamental Physics for Health Science**  
 การวัดความแม่นยำและความเที่ยงตรงในการวัด หน่วย ปริมาณสเกลาร์และเวกเตอร์ ตำแหน่งและการเคลื่อนที่ของวัตถุ กฎการเคลื่อนที่ของนิวตัน งาน กำลัง พลังงาน กฎการอนุรักษ์ของพลังงานและโมเมนตัม ความยืดหยุ่นของวัตถุ คลื่นกล ปรากฏการณ์ทางความร้อน หลักการเบื้องต้นทางอุณหพลศาสตร์ การขยายตัว การเปลี่ยนสถานะ และการถ่ายเทความร้อน ฝึกปฏิบัติการเกี่ยวกับการวัดความแม่นยำและความเที่ยงตรงในการวัด การใช้อุปกรณ์ เครื่องมือพื้นฐาน และปฏิบัติการที่สอดคล้องกับทฤษฎีเพื่อวิทยาศาสตร์สุขภาพ
- MATH 1405 แคลคูลัสและเรขาคณิตวิเคราะห์** 3(3-0-6)  
**Calculus and Analytic Geometry**  
 ฟังก์ชัน ฟังก์ชันพหุนาม ลิมิตของฟังก์ชัน ฟังก์ชันต่อเนื่อง อนุพันธ์และการประยุกต์ ปริพันธ์และการประยุกต์ การอินทิเกรต เรขาคณิตวิเคราะห์ว่าด้วยเส้นตรง การหาพื้นที่ และปริมาตรของรูปทรงลูกบาศก์ วงกลม ทรงกระบอก และภาคตัด
- ENG 1601 ภาษาอังกฤษสำหรับวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี** 3(3-0-6)  
**English for Science and Technology**  
 พัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษในบริบทเชิงวิชาการทางด้านวิทยาศาสตร์ โดยการสืบค้นข้อมูล เอกสารทางวิชาการในสาขาวิชาเฉพาะด้าน วิเคราะห์ สังเคราะห์ และนำเสนอโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ



- OHS 1101      **กายวิภาคศาสตร์**      3(3-0-6)  
**Anatomy**  
 ความหมาย ความสำคัญของกายวิภาคศาสตร์ ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับ  
 มหกายวิภาคศาสตร์ จุลกายวิภาคศาสตร์ โครงสร้างร่างกายมนุษย์ รูปร่าง ลักษณะ ตำแหน่ง  
 และหน้าที่การทำงานของเซลล์ เนื้อเยื่อ อวัยวะและระบบต่าง ๆ ในร่างกาย ระบบโครงร่าง  
 ระบบกล้ามเนื้อ ระบบประสาท อวัยวะรับสัมผัส ระบบการไหลเวียนโลหิต น้ำเหลือง ระบบ  
 หายใจ ระบบทางเดินอาหาร ระบบขับถ่ายปัสสาวะ ระบบต่อมไร้ท่อ และระบบสืบพันธุ์
- OHS 1102      **สรีรวิทยา และสรีรวิทยาในการทำงาน**      3(3-0-6)  
**Physiology and Work Physiology**  
**วิชาบังคับก่อน :** ต้องสอบผ่านรายวิชา OHS 1101 กายวิภาคศาสตร์  
 บทบาทหน้าที่และกลไกการทำงานของร่างกายมนุษย์ในระบบต่าง ๆ  
 สรีรวิทยาของเซลล์ ระบบประสาท ระบบกล้ามเนื้อ ระบบหัวใจและหลอดเลือด ระบบหายใจ  
 ระบบทางเดินอาหาร ระบบขับถ่ายปัสสาวะ ระบบต่อมไร้ท่อ ระบบสืบพันธุ์ และการควบคุม  
 ฮอร์โมนของร่างกาย ตลอดจนการทำงานร่วมกันของระบบเหล่านี้ในการควบคุมและรักษา  
 สมดุลของร่างกายให้อยู่ในภาวะปกติ รวมถึงกลไกการทำงานของร่างกายภายใต้สภาวะ  
 แวดล้อมในการทำงานทั้งทางร่างกาย จิตใจ และสังคม
- OHS 1103      **จุลชีววิทยาสำหรับอาชีวอนามัยและความปลอดภัย**      3(2-3-6)  
**Microbiology for Occupational Health and Safety**  
 ความรู้พื้นฐานของจุลชีววิทยา เชลล์โปรคาริโอตและยูคาริโอต การจัดจำแนก  
 ความสำคัญของแบคทีเรีย เชื้อรา โปรโตซัว ไวรัส และปรสิตที่ก่อให้เกิดโรคและกลไกการติด  
 เชื้อโรค การป้องกัน ควบคุม และการกำจัดเชื้อโรค จุลินทรีย์ที่พบมากในโรงงานอุตสาหกรรม  
 ห้องปฏิบัติการ และโรงพยาบาล การเก็บตัวอย่างส่งตรวจด้านจุลชีววิทยา การเพาะเชื้อและ  
 การนับจำนวน และปฏิบัติการที่เกี่ยวข้องกับจุลชีววิทยาสำหรับ อาชีวอนามัยและความ  
 ปลอดภัย



OHS 1104 **ชีวเคมีสำหรับอาชีวอนามัยและความปลอดภัย** 3(2-3-6)

**Biochemistry for Occupational Health and Safety**

ศึกษาเกี่ยวกับโมเลกุลของสารในสิ่งมีชีวิตพร้อมสมบัติหน้าที่และบทบาทของเซลล์และองค์ประกอบของเซลล์ กรด-เบสบัฟเฟอร์ในเซลล์ คาร์โบไฮเดรต โปรตีน เอนไซม์ ลิพิด กรดนิวคลีอิก วิตามิน และฮอร์โมน กระบวนการย่อย การดูดซึม เมแทบอลิซึมสารชีวโมเลกุลในเซลล์สิ่งมีชีวิต การป้องกันและผลจากการรับสารเคมีอันตราย ในโรงงานอุตสาหกรรม ห้องปฏิบัติการ และโรงพยาบาล ต่อกระบวนการเมแทบอลิซึมของร่างกาย และปฏิบัติการที่เกี่ยวข้องกับชีวเคมีสำหรับอาชีวอนามัยและความปลอดภัย

OHS 1105 **เคมีอินทรีย์สำหรับอาชีวอนามัยและความปลอดภัย** 3(2-3-6)

**Organic Chemistry for Occupational Health and Safety**

ศึกษาความหมายและความสำคัญของเคมีอินทรีย์ ไฮบริดเซชันของคาร์บอน พันธะในสารประกอบอินทรีย์ การเรียกชื่อสารประกอบอินทรีย์ สเตอริโอเคมี สมบัติทางกายภาพ การเตรียม ปฏิกริยาของสารประกอบไฮโดรคาร์บอน สารประกอบอะโรมาติกและสารประกอบอินทรีย์ที่มีหมู่ฟังก์ชันชนิดต่าง ๆ สารประกอบอินทรีย์ระเหยง่าย เคมีโลหะอินทรีย์ กลุ่มของสารประกอบอินทรีย์ที่ใช้ในสถานประกอบการ และปฏิบัติการที่เกี่ยวข้องกับเคมีอินทรีย์สำหรับอาชีวอนามัยและความปลอดภัย

2) **กลุ่มวิชาชีพ**

2.1) **กลุ่มวิชาพื้นฐานสาธารณสุข**

OHS 1201 **อาชีวอนามัยและความปลอดภัยเบื้องต้น** 3(3-0-6)

**Basic Occupational Health and Safety**

ความหมาย ความสำคัญ และขอบเขตของงานอาชีวอนามัยและความปลอดภัย สิ่งแวดล้อม อันตรายในสิ่งแวดล้อมการทำงานและผลกระทบต่อสุขภาพ อุบัติภัย และหลักความปลอดภัยในการทำงาน โรคจากการประกอบอาชีพและหลักการป้องกัน การป้องกันและควบคุมอันตรายด้านอาชีวอนามัยและความปลอดภัย หน่วยงาน องค์กร มาตรฐาน กำหนดและกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับอาชีวอนามัยและความปลอดภัย



- OHS 2101    **อนามัยสิ่งแวดล้อมเบื้องต้น**    3(2-2-5)  
**Basic Environmental Health**  
 หลักการ แนวคิดงานอนามัยสิ่งแวดล้อมในสถานประกอบการและชุมชน  
 มลพิษสิ่งแวดล้อมและการควบคุม การควบคุมเหตุรำคาญ การควบคุมแมลงและสัตว์พาหะนำ  
 โรค การสุขาภิบาลสิ่งแวดล้อม การจัดการขยะมูลฝอยและสิ่งปฏิกูล การอนามัยสิ่งแวดล้อมใน  
 ภาวะภัยพิบัติทางธรรมชาติ รวมถึงการประยุกต์ใช้งานวิจัยด้านอนามัยสิ่งแวดล้อม และฝึก  
 ปฏิบัติทักษะความรู้ด้านอนามัยสิ่งแวดล้อมในสถานประกอบการ
- OHS 2102    **การปฐมพยาบาลและการจัดการภาวะฉุกเฉินทางสุขภาพ**    3(2-3-5)  
**First Aid and Health Emergency Management**  
**วิชาบังคับก่อน :** ต้องสอบผ่านรายวิชา OHS 1101 กายวิภาคศาสตร์ และ  
 OHS 1102 สรีรวิทยา และสรีรวิทยาในการทำงาน  
 การประเมินภาวะสุขภาพ การซักประวัติ การตรวจร่างกาย การประเมินทาง  
 ห้องปฏิบัติการ การบำบัดโรคเบื้องต้น การปฐมพยาบาลเบื้องต้นสำหรับบาดแผลชนิดต่าง ๆ  
 สิ่งแปลกปลอมเข้าสู่ร่างกาย การได้รับสารพิษ ไฟไหม้ ฆูพิษกัด แมลงสัตว์กัดต่อย การหมดสติ  
 การห้ามเลือด การพันผ้าพันแผล การเข้าเฝือก การใช้ยาสามัญประจำบ้าน การช่วยฟื้นชีพขั้น  
 พื้นฐาน การดูแลให้ความช่วยเหลือผู้ป่วยหรือผู้ที่ได้รับผลกระทบจากอุบัติเหตุหมู่ การ  
 เคลื่อนย้ายผู้ป่วยบาดเจ็บ การนำส่งสถานพยาบาลและระบบการนำส่งโรงพยาบาล
- OHS 2103    **พฤติกรรมสุขภาพและพฤติกรรมความปลอดภัย**    3(3-0-6)  
**Health Behaviors and Safety Behaviors**  
 ความหมาย ความสำคัญ แนวคิดและทฤษฎีพื้นฐานด้านพฤติกรรมศาสตร์ และ  
 พฤติกรรมความปลอดภัย ปัจจัยที่มีผลกระทบต่อพฤติกรรมความปลอดภัย กระบวนการในการ  
 วิเคราะห์ค้นหาและคัดเลือกพฤติกรรมเสี่ยงในการพัฒนาพฤติกรรมความปลอดภัย ปฏิบัติการ  
 สำรวจ การวัดและการวิเคราะห์พฤติกรรมความปลอดภัย การแก้ไขและปรับพฤติกรรมมนุษย์



OHS 2104 ระบาดวิทยาอาชีพ 3(3-0-6)

**Occupational Epidemiology**

หลักการและแนวคิดทางระบาดวิทยา ธรรมชาติการเกิดโรค การวัดทางระบาดวิทยาและสถิติที่เกี่ยวข้อง รูปแบบการศึกษาทางระบาดวิทยาเบื้องต้น ในการสำรวจประเมินสถานะสุขภาพของชุมชน หรือประเมินสถานการณ์ปัญหาทางด้านอาชีวอนามัยของผู้ประกอบอาชีพ รวมทั้งการประยุกต์ใช้ในค้นหาสาเหตุและเฝ้าระวังโรคและอุบัติเหตุจากการประกอบอาชีพ การสอบสวนทางระบาดวิทยาของโรคติดต่อ โรคไม่ติดต่อ โรคจากการประกอบอาชีพและสิ่งแวดล้อม การประยุกต์หลักการทางระบาดวิทยาและข้อมูลข่าวสารทางระบาดวิทยาในงานสาธารณสุข ในการป้องกันและควบคุมโรคหรือปัญหาสุขภาพของผู้ประกอบอาชีพ

OHS 2105 การบริหารทรัพยากรด้านสุขภาพ 3(3-0-6)

**Health Resource Management**

แนวคิดระบบสุขภาพ นโยบายด้านสุขภาพ หลักประกันสุขภาพ เศรษฐศาสตร์สาธารณสุข หลักการและความสำคัญการบริหารทรัพยากรด้านสุขภาพ กระบวนการบริหารในองค์กร การวางแผน การจัดองค์กร การนา การควบคุมกำกับ การประกันคุณภาพการจั้ดบริการสุขภาพ การบริหารทรัพยากรมนุษย์ในสถานประกอบการ การบริหารงบประมาณ การจัดการพัสดุ การบริหารเพื่อควบคุมการสูญเสียและเพิ่มผลผลิต การจัดการระบบข้อมูลสุขภาพ การประเมินผลการดำเนินงานด้านสุขภาพในสถานประกอบการ

OHS 2106 กฎหมายสาธารณสุขและจรรยาบรรณวิชาชีพ 3(3-0-6)

**Public Health Law and Professional Code of Ethics**

หลักการและแนวคิดของกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการสาธารณสุขที่เกี่ยวกับการส่งเสริมสุขภาพ การควบคุมป้องกันโรค การคุ้มครองผู้บริโภค การฟื้นฟูสุขภาพและช่วยเหลือผู้พิการ กฎหมายด้านสิ่งแวดล้อม กฎหมายอาชีวอนามัยและความปลอดภัย บทบาทของกฎหมายในการแก้ไขปัญหาสาธารณสุขและการส่งเสริมคุณภาพชีวิตของประชาชน ขอบเขตความรับผิดชอบของนักสาธารณสุขต่อกฎหมายสาธารณสุข ตลอดจนจรรยาบรรณวิชาชีพด้านสาธารณสุข



**OHS 3101 หลักการป้องกันและควบคุมโรคจากการประกอบอาชีพ 3(3-0-6)**

**Principles of Occupational Disease Prevention and Control**

หลักการ แนวคิด ทฤษฎี วิธีการป้องกันและควบคุมและปัจจัยที่ทำให้เกิดโรคติดต่อ โรคไม่ติดต่อ การบาดเจ็บ โรคจากการประกอบอาชีพและสิ่งแวดล้อม โรคที่เป็นปัญหาสาธารณสุขทั้งในประเทศไทยในกลุ่มอาเซียนและระดับโรค นโยบาย กลยุทธ์และตัวชี้วัดความสำเร็จของการป้องกันและควบคุมโรค การฝึกปฏิบัติงานด้านการป้องกันและควบคุมโรค การควบคุมป้องกันโรคในภาวะฉุกเฉิน โรคอุบัติใหม่/ซ้ำ หรือการเกิดภัยพิบัติในพื้นที่หรือเหตุการณ์สมมติ

**OHS 3802 การฝึกปฏิบัติงานวิชาชีพด้านอาชีวอนามัยและความปลอดภัย 3(280)**

**Professional Practice in Occupational Health and Safety**

**วิชาบังคับก่อน :** ต้องสอบผ่านรายวิชา OHS 3503 การเก็บตัวอย่างและการวิเคราะห์ทางสุขศาสตร์อุตสาหกรรม

การเรียนรู้วัฒนธรรมองค์กรในโรงงานอุตสาหกรรม ระบบการบริหารจัดการทางด้านอาชีวอนามัย ความปลอดภัย และสิ่งแวดล้อมในการทำงาน การประเมินกระบวนการผลิต การประเมินความเสี่ยงในงานอุตสาหกรรม การเก็บตัวอย่างและการวิเคราะห์ทางสุขศาสตร์อุตสาหกรรม

**OHS 3901 ระเบียบวิธีวิจัยและชีวสถิติทางด้านอาชีวอนามัย 3(2-2-5)**

**และความปลอดภัย**

**Research Methodology and Biostatistics in Occupational Health and Safety**

ความสำคัญและขอบข่ายของการวิจัยและชีวสถิติทางด้านอาชีวอนามัยและความปลอดภัย การกำหนดปัญหาการวิจัย การออกแบบการวิจัย การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูลด้วยสถิติ การวัดแนวโน้มเข้าสู่ส่วนกลางและการวัดการกระจาย ความน่าจะเป็นและการแจกแจงความน่าจะเป็น การแจกแจงค่าสถิติของตัวอย่าง การประมาณค่าและการทดสอบสมมติฐาน การวิเคราะห์ข้อมูลด้วยสถิติเชิงอ้างอิงเบื้องต้น ทั้งสถิติอิงพารามิเตอร์และสถิติไม่อิงพารามิเตอร์ การประยุกต์ใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ในการวิเคราะห์ข้อมูลต่าง ๆ จริยธรรมการวิจัย การรายงานผลการวิจัย และการอภิปรายผลการวิจัย และวิธีการนำเสนอข้อมูล



OHS 4703    **ภาษาอังกฤษในงานอุตสาหกรรม**    3(3-0-6)  
**English for Industrial work**  
 ทักษะการใช้ภาษาอังกฤษที่ใช้ในงานอุตสาหกรรมเบื้องต้น คำศัพท์ทางด้าน  
 อุตสาหกรรม การซ่อมบำรุง อาชีวอนามัย และความปลอดภัย การอ่านป้ายประกาศและ  
 สัญญาลักษณ์ การบรรยายผังโครงสร้างงาน การบันทึกรายงาน

2.2) **กลุ่มวิชาชีพเฉพาะสาขา**

2.2.1) **กลุ่มวิชาชีพบังคับ**

OHS 3201    **อาชีวเวชศาสตร์**    3(3-0-6)  
**Occupational Health Medicine**  
 แนวคิดด้านอาชีวเวชศาสตร์ในงานอาชีวอนามัยและความปลอดภัย  
 สถานการณ์โรคจากการประกอบอาชีพในประเทศไทย กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับอาชีวเวชศาสตร์  
 สาเหตุและผลกระทบของการเกิดโรคเนื่องจากการทำงาน กลไกการทำงานของร่างกายภายใต้  
 สภาวะแวดล้อมการทำงานที่เป็นอันตราย แนวทางการวินิจฉัยโรค การป้องกันและควบคุมที่  
 โรคจากการทำงาน และการตรวจสุขภาพตามปัจจัยเสี่ยงจากการประกอบอาชีพ

OHS 3202    **การยศาสตร์**    3(3-0-6)  
**Ergonomics**  
 แนวคิดมูลฐานเกี่ยวกับการยศาสตร์ กลไกการทำงานของร่างกายภายใต้สภาวะ  
 แวดล้อมในการทำงานทั้งทางร่างกาย จิตใจ และสังคม ชีตความสามารถและข้อจำกัดในการ  
 ทำงานของมนุษย์อันเนื่องมาจากปัจจัยภายในและภายนอกร่างกาย การประเมินค่าความสมบูรณ์  
 ของร่างกาย ความเครียดและความเมื่อยล้าจากการทำงาน หลักการสร้างสภาวะการทำงานที่  
 ถูกต้อง การออกแบบสถานงาน การประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลของสถานงาน

OHS 3301    **การป้องกัน ควบคุมอัคคีภัย และการตอบโต้เหตุฉุกเฉิน**    3(2-2-5)  
**Fire Prevention and Control and Emergency Response**  
 ทฤษฎีการเกิดไฟ สาเหตุและแหล่งกำเนิดอัคคีภัย อันตรายจากอัคคีภัย ระบบ  
 การป้องกันและควบคุมอัคคีภัยระบบดับเพลิงประเภทต่าง ๆ ระบบและอุปกรณ์สนับสนุนการ  
 ดับเพลิง ระบบแจ้งเหตุและตรวจจับเพลิงไหม้ อุปกรณ์ป้องกันอันตรายส่วนบุคคลสำหรับการ  
 ดับเพลิง มาตรฐานและกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการป้องกันอัคคีภัย วิเคราะห์สถานการณ์ การ  
 เขียนแผนและการฝึกปฏิบัติการป้องกัน ควบคุมอัคคีภัย และการตอบโต้เหตุฉุกเฉินใน  
 สถานการณ์จำลอง



- OHS 3302 กระบวนการผลิตทางอุตสาหกรรมและอันตราย** 2(2-0-4)  
**Industrial Production Process and Hazards**  
 ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับกรรมวิธีการผลิต วัตถุประสงค์ และมลพิษของ  
 สถานประกอบการประเภทต่าง ๆ (อุตสาหกรรมการผลิต ก่อสร้าง ระบบราง ปิโตรแก๊ส ปิโตรน้ำมัน  
 เหมืองแร่ เหมืองหิน การขนส่ง) โดยเฉพาะสถานประกอบการที่มีการใช้แรงงานที่เสี่ยงต่อ  
 อันตรายจากการทำงาน ศึกษาปัญหาและอันตรายที่อาจเกิดขึ้นจากกรรมวิธีการผลิต เสนอแนะ  
 มาตรการป้องกันแก้ไข การวิเคราะห์กรรมวิธีการผลิตของสถานประกอบการประเภทต่าง ๆ
- OHS 3303 การจัดการด้านอาชีวอนามัยและความปลอดภัย** 2(2-0-4)  
**Management in Occupational Health and Safety**  
 ประยุกต์หลักการบริหารงานเข้าสู่งานอาชีวอนามัยและความปลอดภัย  
 หลักการวางแผน การจัดการและการบริหารองค์กร องค์กรด้านอาชีวอนามัยและความ  
 ปลอดภัยและหน้าที่ ความรับผิดชอบ นโยบายด้านความปลอดภัย การจัดสวัสดิการ ระบบการ  
 จัดการอาชีวอนามัยความปลอดภัยและสภาพแวดล้อมในการทำงานทั้งในและต่างประเทศ
- OHS 3401 วิศวกรรมพื้นฐานในงานอาชีวอนามัย** 3(3-0-6)  
**Basic Engineering for Occupational Health**  
 กลศาสตร์ของไหลในโรงงานอุตสาหกรรม คุณสมบัติของของไหล ของไหล  
 สถิต ของไหลเคลื่อนที่ การไหลรูปแบบต่าง ๆ ในท่อ ในรางเปิด สมการการไหลสม่ำเสมอ การ  
 ไหลในท่อ การไหลในท่อโค้ง การวัดอัตราการไหล ระบบท่อลมในงานระบบปรับอากาศและ  
 งานระบายอากาศของโรงงานอุตสาหกรรม การคำนวณขนาดปั๊มและท่อ การเขียนแบบด้วยมือ  
 และการใช้โปรแกรมประยุกต์ เขียนภาพทรงเรขาคณิต ภาพฉายออร์โทกราฟิก ภาพสามมิติ  
 แผนผังโรงงานและอาคาร ชิงเกลไลน์ไดอะแกรม แบบแปลนไฟฟ้า ระบบป้องกันอัคคีภัยและ  
 ด้านวิศวกรรมอื่น ๆ



**OHS 3402      การระบายอากาศในงานอุตสาหกรรมและการควบคุมมลพิษ      2(1-2-3)**  
**Industrial Ventilation and Pollution Control**

หลักทั่วไปของการระบายอากาศในโรงงาน การระบายอากาศแบบทั่วไป การระบายอากาศเฉพาะที่ ส่วนประกอบของระบบระบายอากาศ ฮูดดูดอากาศ ท่อระบายอากาศ ระบบขจัดมลพิษทางอากาศ และพัดลม การออกแบบระบบระบายอากาศทั่วไปและระบบระบายอากาศเฉพาะที่ การทดสอบระบบระบายอากาศ ความเข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับมลพิษทางอากาศ การแพร่กระจายของมลพิษทางอากาศ และการเก็บและวิเคราะห์ตัวอย่างมลพิษทางอากาศทั้งในแหล่งกำเนิดและบรรยากาศ หลักการระบายอากาศในการทำงาน การระบายอากาศเฉพาะงาน

**OHS 3403      วิศวกรรมความปลอดภัยในงานอุตสาหกรรม      3(3-0-6)**  
**Industrial Safety Engineering**

การใช้เทคนิคทางวิศวกรรมในการควบคุมและป้องกันอุบัติเหตุ การตรวจสภาพความปลอดภัยในโรงงาน และการพัฒนาหลักวิศวกรรมด้านต่าง ๆ ที่จะนำมาใช้ประโยชน์ในการควบคุมและป้องกันอุบัติเหตุสภาพแวดล้อมในการทำงานในโรงงานอุตสาหกรรม อันตรายที่อาจเกิดจากโครงสร้างอาคาร กระบวนการผลิต หม้อไอน้ำ ไฟฟ้า สารเคมี การเชื่อมโลหะ การซ่อมบำรุง การเคลื่อนย้ายวัสดุ นั่งร้าน ปั่นจั่น รถยกและวาล์วนิรภัยต่าง ๆ ข้อต่อและปั๊ม โดยเฉพาะอย่างยิ่งเป็นประเภทงานที่กฎหมายความปลอดภัยกำหนดไว้ การสร้างนวัตกรรมนวัตกรรมทางด้านอาชีวอนามัย และความปลอดภัยในงานอุตสาหกรรม

**OHS 3501      สุขศาสตร์อุตสาหกรรม      3(3-0-6)**  
**Industrial Hygiene**

ความหมายและความสำคัญของสุขศาสตร์อุตสาหกรรม องค์ประกอบและความสำคัญของสภาพแวดล้อมในการทำงาน ปัญหาและอันตรายจากสภาพแวดล้อมในการทำงานทางสุขศาสตร์ ทั้งทางด้านกายภาพ เคมี ชีวภาพ และจิตวิทยาลังคมที่มีผลกระทบต่อสุขภาพความปลอดภัยและสิ่งแวดล้อม หลักการสำรวจปัญหาทางสุขศาสตร์อุตสาหกรรม หลักการประเมินและหลักการควบคุมอันตราย มาตรฐานด้านสุขศาสตร์อุตสาหกรรม







- OHS 4301    **การประเมินความเสี่ยงในงานอุตสาหกรรม**    3(3-0-6)  
**Industrial Risk Assessment**  
 แนวคิดพื้นฐานและกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการประเมินความเสี่ยง การจัดตั้ง  
 คณะทำงาน การวิเคราะห์กระบวนการผลิตอุตสาหกรรมและอันตราย การจัดทำบัญชีรายการ  
 สิ่งที่เป็นความเสี่ยงและอันตราย ศึกษาคุณลักษณะ ข้อจำกัด และประยุกต์การชั่งอันตราย  
 และประเมินความเสี่ยงโดยใช้เทคนิคต่าง ๆ ให้เหมาะสมและสอดคล้องกับลักษณะกิจกรรมหรือ  
 สภาพะการผลิิตของสถานประกอบการ รวมทั้งการจัดทำแผนงานบริหารจัดการความเสี่ยงเพื่อ  
 ใช้ป้องกันและควบคุมความเสียหายจากอุบัติเหตุที่เกิดขึ้นในโรงงานอุตสาหกรรม
- OHS 4601    **มาตรฐานระดับชาติและสากลทางด้านอาชีวอนามัย**    2(2-0-4)  
**และความปลอดภัย**  
**National and International Standards in Occupational Health and Safety**  
 แนวคิด ขั้นตอน ปัจจัยสำคัญในการจัดทำระบบมาตรฐานด้านอาชีวอนามัยและ  
 ความปลอดภัยและมาตรฐานสากล ที่ใช้กันอยู่ในประเทศไทยและต่างประเทศ อาทิ มาตรฐาน  
 ระบบการจัดการ อาชีวอนามัยและความปลอดภัย มอก. 18001, ISO 45000 มาตรฐานแรงงานไทย  
 อนุสัญญาองค์การแรงงานระหว่างประเทศ ฉบับที่ 187 มาตรฐานสากลด้านการจัดการคุณภาพ  
 ISO 9000 มาตรฐานสากลด้านการจัดการสิ่งแวดล้อม ISO 14000 มาตรฐานความรับผิดชอบต่อ  
 สังคม ISO 26000 และข้อกำหนดอื่น ๆ ด้านความปลอดภัยทั้งในระดับชาติและสากล
- OHS 4901    **โครงการวิจัยทางด้านอาชีวอนามัยและความปลอดภัย**    1(60)  
**Research Projects in Occupational Health and Safety**  
 รวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูล ประเมินผล จัดทำรายงาน และนำเสนอโครงการงาน  
 นวัตกรรม การวิจัยที่เกี่ยวข้องกับงานด้านอาชีวอนามัยและความปลอดภัย ภายใต้คำแนะนำ  
 ของอาจารย์ที่ปรึกษา
- OHS 4902    **สัมมนาอาชีวอนามัยและความปลอดภัย**    1(0-3-2)  
**Seminar in Occupational Health and Safety**  
 ค้นคว้า รวบรวมประเด็นปัญหาทางด้านอาชีวอนามัยและความปลอดภัย และ  
 การสาธารณสุขที่มีผลต่อสุขภาพผู้ประกอบการ นำเสนอ และอภิปรายเกี่ยวกับนวัตกรรมใหม่  
 ด้านอาชีวอนามัยและความปลอดภัย และจัดสัมมนาในงานด้านอาชีวอนามัยและความปลอดภัย



## 2.2.2) กลุ่มวิชาชีพเลือก

- OHS 1202    **พิษวิทยาอาชีพอนามัย**    3(3-0-6)  
**Occupational Toxicology**  
 แนวคิดต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับพิษวิทยา ความหมาย ความสำคัญและขอบเขตงาน  
 ด้านพิษวิทยา หลักพิษวิทยาทั่วไป การเข้าสู่ร่างกาย การดูดซึม การแพร่กระจายและการกำจัด  
 สารพิษออกจากร่างกาย ความสัมพันธ์ระหว่างปริมาณของสารพิษที่จะเข้าสู่ร่างกาย กลไกและ  
 กระบวนการเป็นพิษของสารเคมี ความสัมพันธ์ระหว่างปริมาณสารที่ได้รับกับการตอบสนอง  
 ของร่างกาย รวมถึงศึกษาคุณสมบัติและกลไกการเกิดพิษและอันตรายของสารเคมีที่ใช้กันมาก  
 ในงานอุตสาหกรรมและเกษตรกรรม ผลกระทบของสารพิษ วิธีการป้องกันสารพิษ และการ  
 จัดการสารพิษ
- OHS 1701    **จิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์กร**    3(3-0-6)  
**Industrial and Organizational Psychology**  
 หลักการและแนวคิดของจิตวิทยาอุตสาหกรรม สภาพแวดล้อมการทำงาน  
 ความแตกต่างระหว่างบุคคลในการทำงาน พฤติกรรมของบุคคลในองค์กร ค่านิยมเกี่ยวกับงาน  
 ทัศนคติและความพึงพอใจในการทำงาน การอบรมและพัฒนาบุคลากร เทคนิคการจูงใจ การ  
 สื่อสารในองค์กร การบำรุงขวัญบุคลากร และการสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างเจ้าหน้าที่  
 ความปลอดภัยในการทำงาน ผู้บริหาร หัวหน้างาน คนงาน และบุคลากรอื่น ๆ ในองค์กร  
 ปฏิบัติการทดสอบทางจิตวิทยาเบื้องต้นโดยใช้แบบประเมินต่าง ๆ
- OHS 1702    **การสร้างเสริมสุขภาพในที่ทำงาน**    2(2-0-4)  
**Health Promotion in Workplace**  
 ระบบบริการสุขภาพ ระบบประกันสุขภาพ และการจัดบริการสุขภาพขั้น  
 พื้นฐาน รวมทั้งหลักการควบคุม ป้องกันโรค และการส่งเสริมสุขภาพของบุคลากรในสถาน  
 ประกอบการ รูปแบบการจัดการการสร้างเสริมสุขภาพในสถานประกอบการ และชุมชน



- OHS 2701    **การสื่อสารความเสี่ยงในองค์กร**    3(3-0-6)  
**Risk Communication in Organization**  
 การติดต่อสื่อสาร เชื่อมโยงแลกเปลี่ยนข้อมูล ข่าวสารและความคิดเห็นระหว่าง  
 ผู้ประเมินความเสี่ยง ผู้จัดการความเสี่ยง ผู้ประกอบอาชีพในภาคอุตสาหกรรม การสื่อสารความ  
 เป็นอันตราย ประเภทของวัตถุอันตราย สัญลักษณ์ ระบบเอกสารข้อมูลสารเคมี การขนส่งวัตถุ  
 อันตราย การสื่อสารในภาวะฉุกเฉิน ระบบการจำแนกประเภทและการติดฉลากสารเคมี
- OHS 3701    **การประเมินผลกระทบสิ่งแวดล้อมและสุขภาพ**    3(3-0-6)  
**Environmental Health Impact Assessment**  
 ความหมายและคำจำกัดความ วัตถุประสงค์แนวคิดและหลักการประเมินผล  
 กระทบทางสิ่งแวดล้อมและสุขภาพ ขั้นตอนของการประเมินผลกระทบสิ่งแวดล้อมและสุขภาพ  
 ประเด็นที่ต้องประเมินทางสุขภาพ สิ่งคุกคามต่อสุขภาพ ข้อกำหนดเรื่องเวลาตามที่กฎหมายบังคับ  
 การกั้นกรงโครงการ การกำหนดขอบเขตการประเมิน วิธีการประเมินผลกระทบด้านสิ่งแวดล้อม  
 และสุขภาพ วิธีการเก็บและวิเคราะห์ข้อมูลการประเมินความเสี่ยงเชิงคุณภาพ การประเมินความ  
 เสี่ยงเชิงปริมาณ มาตรการป้องกันและลดผลกระทบ มาตรการติดตามตรวจสอบผลกระทบ การ  
 จัดทำรายงาน การสื่อสารความเสี่ยง การติดตามและประเมินผลกระทบทางสุขภาพ
- OHS 4302    **การออกแบบและเขียนแผนอพยพในการตอบโต้เหตุฉุกเฉิน** 3(3-0-6)  
**Designing and Writing Evacuation Plans for Emergency Response**  
 การออกแบบและเขียนแผนการอพยพ กรณีเกิดเหตุฉุกเฉินต่างๆ เช่น แผนการ  
 อพยพหนีไฟ แผนการอพยพกรณีเกิดสารเคมีหกรั่วไหล แผนการอพยพกรณีเกิดแก๊สระเบิด  
 หรือแผนการอพยพกรณีเกิดเหตุแผ่นดินไหว เพื่อให้สามารถนำแผนงานไปประยุกต์ใช้งานได้  
 จริง สามารถทำการฝึกซ้อมให้เป็นไปตามแผนการอพยพได้โดยมีการออกแบบให้สอดคล้องกับ  
 โครงสร้างขององค์กรได้เป็นอย่างดีและมีความเหมาะสม



- OHS 4701 ระบบการจัดการสารสนเทศเพื่องานทางด้านอาชีวอนามัย และความปลอดภัย 2(2-0-4)

**Information Management System for Occupational Health and Safety**

ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับระบบสารสนเทศด้านอาชีวอนามัยและความปลอดภัย การจัดทำระบบสารสนเทศและการประยุกต์ใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์เพื่อช่วยในการดำเนินงานอาชีวอนามัยและความปลอดภัยในโรงงานอุตสาหกรรม การจัดทำสื่อประชาสัมพันธ์ วรรณคดี และสื่อในการอบรมด้านอาชีวอนามัยและความปลอดภัยอย่างมีประสิทธิภาพ

- OHS 4702 การจัดการของเสียจากอุตสาหกรรม 2(2-0-4)

**Industrial Waste Management**

แหล่งกำเนิด ประเภท และลักษณะของกากของเสียอุตสาหกรรม ความสำคัญของกากของเสียอุตสาหกรรมต่อการเกิดปัญหาภาวะมลพิษทางสิ่งแวดล้อม อันตรายจากกากของเสียอันตรายอุตสาหกรรมต่อสุขภาพ ทรัพย์สินและสิ่งแวดล้อม การรวบรวม การเก็บขนและการกำจัดกากของเสียอุตสาหกรรม การลดปริมาณกากของเสียอุตสาหกรรม และการนำกากของเสียอุตสาหกรรมกลับมาใช้ใหม่ เทคโนโลยีการบำบัดหรือกำจัดกากของเสียอุตสาหกรรมให้ได้ตามที่กฎหมายกำหนด การพิจารณาเลือกใช้เทคโนโลยีการบำบัดหรือกำจัดกากของเสียที่เหมาะสม

**2.2.3) ประสบการณ์ภาคสนาม**

- OHS 3801 การเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพทางด้านอาชีวอนามัย และความปลอดภัย 1(0-3-2)

**Preparation for Field Experience in Occupational Health and Safety**

การเตรียมความพร้อมของผู้เรียนก่อนฝึกประสบการณ์ภาคสนาม โดยฝึกปฏิบัติการทบทวน ความรู้ในด้านความตระหนัก การประเมิน และการควบคุมอันตราย และการเสนอมาตรการป้องกันแก้ไขตามหลักวิชาการ มีการจัดทารายงานและนำเสนอผลการดำเนินงาน กระบวนการทำงานเป็นทีม การประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง การสอบทวนความรู้ ตลอดจนการพัฒนาคุณลักษณะที่เหมาะสมกับวิชาชีพ



OHS 4801 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพทางด้านอาชีวอนามัยและความปลอดภัย 6(560)

Field Experience of Occupational Health and Safety

วิชาบังคับก่อน: ต้องสอบผ่านรายวิชา OSH 3801 การเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

นักศึกษาต้องไปปฏิบัติงานเชิงวิชาการหรือวิชาชีพตามบทบาทหน้าที่ของเจ้าหน้าที่ความปลอดภัยระดับวิชาชีพ (จป.) เต็มเวลาเสมือนเป็นพนักงานชั่วคราว ณ สถานที่หน่วยงานภาครัฐหรือเอกชน โดยบูรณาการองค์ความรู้ปลอดภัยหลักสูตรในการแก้ไขปัญหาทางด้านอาชีวอนามัยและความปลอดภัย ฝึกกระบวนการทำงานเป็นทีม ฝึกการประสานงานกับหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชนที่เกี่ยวข้อง รวมถึงการสัมมนา ผลการฝึกปฏิบัติงาน จัดทำรายงานและนำเสนอผลการดำเนินงานภายใต้การดูแลของอาจารย์นิเทศของภาควิชาและอาจารย์นิเทศของหน่วยงาน

COOP 3801 การเตรียมสหกิจศึกษา 1(0-3-2)

Cooperative Education Preparation

การปฏิบัติการเตรียมความพร้อมก่อนการออกปฏิบัติงานในสถานประกอบการ โดยให้ม้องค์ความรู้ในเรื่อง หลักการ แนวคิดและปรัชญาสหกิจศึกษา กระบวนการและระเบียบข้อบังคับที่เกี่ยวข้องกับระบบสหกิจศึกษา เทคนิคการสมัครงานและการสอบสัมภาษณ์ ความรู้พื้นฐานในการปฏิบัติงานในสถานประกอบการ มีความสามารถในการพัฒนาตนเองตามมาตรฐานวิชาชีพแต่ละสาขาวิชา การปรับตัวในสังคม การพัฒนาบุคลิกภาพ ภาษาอังกฤษ เทคโนโลยีสารสนเทศการสื่อสาร มนุษยสัมพันธ์ การทำงานเป็นทีม โครงสร้างการทำงานในองค์กร งานธุรการในสำนักงาน ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับกฎหมายแรงงาน และระบบบริหารคุณภาพงานคุณภาพในสถานประกอบการ การเสริมทักษะและจริยธรรมในวิชาชีพเฉพาะสาขาวิชา และมีความรู้ความเข้าใจในการจัดทำโครงการ การรายงานผลการปฏิบัติงาน การเขียนรายงานโครงการ และการนำเสนอผลงานโครงการ



COOP 4801 สหกิจศึกษา

6(560)

Cooperative Education

รายวิชาบังคับก่อน : COOP 3801 การเตรียมสหกิจศึกษา

การปฏิบัติงานด้านวิชาชีพตามสาขาวิชาในสถานประกอบการหรือองค์กรผู้ใช้บัณฑิตเป็นเวลา 16 สัปดาห์ หรือไม่น้อยกว่า 560 ชั่วโมง โดยบูรณาการความรู้ที่ได้จากการศึกษาในหลักสูตรการศึกษากับการปฏิบัติงานจริงเสมือนหนึ่งพนักงาน การจัดทำโครงการ การรายงานผลการปฏิบัติงาน การเขียนรายงานโครงการ และการนำเสนอโครงการตามคำแนะนำของพนักงานที่ปรึกษาและอาจารย์ที่ปรึกษาสหกิจศึกษา เพื่อให้เกิดทักษะองค์ความรู้ในวิชาชีพและคุณธรรม จริยธรรมในวิชาชีพ มีลักษณะนิสัยหรือบุคลิกภาพที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน เพื่อให้เป็นบัณฑิตที่มีคุณสมบัติตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานที่พร้อมจะทำงานได้ทันทีเมื่อสำเร็จการศึกษา





ภาคผนวก ข

ประวัติและผลงานของอาจารย์ประจำหลักสูตร





## 1. นางสาวรวงคณา สินธูยา

## 1.1 ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

## 1.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	คุณวุฒิ	สถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ. ที่สำเร็จ การศึกษา
ปริญญาโท	วท.ม. (อาชีวอนามัยและความปลอดภัย)	มหาวิทยาลัยมหิดล	2559
ปริญญาตรี	วท.บ. (อาชีวอนามัยและความปลอดภัย)	มหาวิทยาลัยนเรศวร	2555

## 1.3 ผลงานทางวิชาการ

## 1.3.1 ผลงานวิจัย

## บทความวิจัยตีพิมพ์วารสารวิชาการในประเทศ

สามารถ ใจเตี้ย และ วรวงคณา สินธูยา. (2562). ฝึกล้านนาในมิติการสร้างเสริมสุขภาพชุมชน. วารสารวิจัยราชภัฏพระนคร สาขาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี, 14(2), 161-169. (กรกฎาคม-ธันวาคม).

## 1.3.2 ตำรา หนังสือ บทความทางวิชาการ

ไม่มี

## 1.4 ประสบการณ์การทำงาน

พ.ศ. 2562 - ปัจจุบัน

อาจารย์ประจำภาควิชาวิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม  
คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี  
มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

พ.ศ. 2560 - พ.ศ. 2562

เจ้าหน้าที่ความปลอดภัยระดับวิชาชีพ  
บริษัทเชียงใหม่เพอร์มิลค์ จำกัด จังหวัดเชียงใหม่

## 1.5 ภาระงานสอน

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	หน่วยกิต
OHS 3301	การป้องกัน ควบคุมอัคคีภัย และการตอบโต้เหตุฉุกเฉิน	3(2-2-5)
OHS 4301	การประเมินความเสี่ยงในงานอุตสาหกรรมและสิ่งแวดล้อม	3(3-0-6)
OHS 3503	ปฏิบัติการสุขศาสตร์อุตสาหกรรม	2(0-6-0)
OHS 3601	กฎหมายอาชีวอนามัย ความปลอดภัยแรงงานและสิ่งแวดล้อม	3(3-0-6)
OHS 4302	การออกแบบและเขียนแผนอพยพในการตอบโต้เหตุฉุกเฉิน	3(3-0-6)



## 2. นางสาววรรณลักษณ์ แสงโสภา

### 2.1 ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

### 2.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	คุณวุฒิ	สถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ. ที่สำเร็จ การศึกษา
ปริญญาโท	วศ.ม. (วิศวกรรมความ ปลอดภัย)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2561
ปริญญาตรี	วท.บ. (อาชีวอนามัยและ ความปลอดภัย)	มหาวิทยาลัยนเรศวร	2556

### 2.3 ผลงานทางวิชาการ

#### 2.3.1 ผลงานวิจัย

##### บทความวิจัยตีพิมพ์วารสารวิชาการในประเทศ

สามารถ ใจเตี้ย, มะลิวัลย์ พวงมณี, วรรณลักษณ์ แสงโสภา, และ จิรสันต์ คำคุณ. (2562). ผลกระทบสุขภาพสังคมจากความเสื่อมสภาพของแม่น้ำกรณีศึกษาเกษตรกรรมลุ่มน้ำลี้ จังหวัดลำพูน. *วารสารวิชาการและวิจัยสังคมศาสตร์*, 14(3). 79-92. (กันยายน-ธันวาคม).

#### 2.3.2 ตำรา หนังสือ บทความทางวิชาการ

ไม่มี

### 2.4 ประสบการณ์ทำงาน

พ.ศ. 2562 – ปัจจุบัน	อาจารย์ประจำภาควิชาวิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
พ.ศ. 2561 – พ.ศ. 2562	อาจารย์ประจำคณะสาธารณสุขศาสตร์ สาขาอาชีวอนามัยและความปลอดภัย มหาวิทยาลัยพิษณุโลก
พ.ศ. 2556 – พ.ศ. 2561	เจ้าหน้าที่ความปลอดภัยระดับวิชาชีพ บริษัทเจวีซีเคนวูด อิเล็กทรอนิกส์ (ประเทศไทย) จำกัด

พ.ศ. 2555 – พ.ศ. 2556

เจ้าหน้าที่ความปลอดภัยระดับวิชาชีพ  
บริษัทกันไซเฟลท์ (ประเทศไทย) จำกัด

## 2.5 ภาระงานสอน

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	หน่วยกิต
OHS 3501	สุขศาสตร์อุตสาหกรรม	3(3-0-6)
OHS 3502	การเก็บตัวอย่างและการวิเคราะห์ทางสุขศาสตร์ อุตสาหกรรม	3(2-2-5)
OHS 3302	กระบวนการผลิตอุตสาหกรรมและอันตราย	2(2-0-4)
OHS 3503	ปฏิบัติการสุขศาสตร์อุตสาหกรรม	2(0-6-0)
OHS 4902	สัมมนาอาชีพอนามัยและความปลอดภัย	1(0-3-2)



### 3. นางสาวมะลิวัลย์ พวงมณี

#### 3.1 ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

#### 3.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	คุณวุฒิ	สถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ. ที่สำเร็จ การศึกษา
ปริญญาโท	วท.ม. (เทคโนโลยีการ บริหารสิ่งแวดล้อม)	มหาวิทยาลัยมหิดล	2559
ปริญญาตรี	ส.บ. (อาชีวอนามัยและ ความปลอดภัย)	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	2553
	วท.บ. (วิทยาศาสตร์ สิ่งแวดล้อม)	สถาบันราชภัฏเชียงใหม่	2547

#### 3.3 ผลงานทางวิชาการ

##### 3.3.1 ผลงานวิจัย

##### บทความวิจัยตีพิมพ์วารสารวิชาการในประเทศ

สามารถ ใจดี, มะลิวัลย์ พวงมณี, วรณลักษณ์ แสงโสภา, และ จิรสันต์ คำคุณ. (2562).

ผลกระทบต่อสุขภาพสังคมจากความเสี่ยงสภาพของแม่น้ำกรณีศึกษาเกษตรกรรม  
ลุ่มน้ำลี้ จังหวัดลำพูน. *วารสารวิชาการและวิจัยสังคมศาสตร์*, 14(3). 79-92.  
(กันยายน-ธันวาคม).

##### 3.3.2 ตำรา หนังสือ บทความทางวิชาการ

ไม่มี

#### 3.4 ประสบการณ์ทำงาน

พ.ศ. 2562-ปัจจุบัน

อาจารย์ประจำภาควิชาวิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม  
คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี  
มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

พ.ศ. 2548 - พ.ศ. 2562

นักวิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม  
บริษัท เอ็นแอนด์เอิร์ธ คอนซัลแตนท์ จำกัด

พ.ศ. 2547 - พ.ศ. 2548      นักวิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม (โครงการ)  
 คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี  
 มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

### 3.5 ภาระงานสอน

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	หน่วยกิต
OHS 2701	การสื่อสารความเสี่ยงในองค์กร	3(3-0-6)
OHS 3303	การจัดการด้านอาชีวอนามัยและความปลอดภัย	2(2-0-4)
OHS 3701	การประเมินผลกระทบสิ่งแวดล้อมและสุขภาพ	3(3-0-6)
OHS 4601	มาตรฐานระดับชาติและสากลทางด้านอาชีวอนามัย และความปลอดภัย	2(2-0-4)
OHS 4702	การจัดการของเสียจากอุตสาหกรรม	2(2-0-4)



#### 4. นายจรัสนต์ คำคุณ

##### 4.1 ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

##### 4.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	คุณวุฒิ	สถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ. ที่สำเร็จ การศึกษา
ปริญญาโท	วศ.ม. (วิศวกรรมสิ่งแวดล้อม)	มหาวิทยาลัยนเรศวร	2561
ปริญญาตรี	วศ.บ. (วิศวกรรมเกษตร)	มหาวิทยาลัยแม่โจ้	2552

##### 4.3 ผลงานทางวิชาการ

###### 4.3.1 ผลงานวิจัย

###### บทความวิจัยตีพิมพ์วารสารวิชาการในประเทศ

สามารถ ใจเตี้ย, มะลิวัลย์ พวงมณี, วรณลักษณ์ แสงโสภา, และ จรัสนต์ คำคุณ. (2562).

ผลกระทบต่อสุขภาพสังคมจากความเสี่ยงสภาพของแม่น้ำกรณีศึกษาเกษตรกรรม  
ลุ่มน้ำลี้ จังหวัดลำพูน. *วารสารวิชาการและวิจัยสังคมศาสตร์*, 14(3). 79-92.  
(กันยายน-ธันวาคม).

###### 4.3.2 ตำรา หนังสือ บทความทางวิชาการ

ไม่มี

##### 4.4 ประสบการณ์ทำงาน

พ.ศ. 2562-ปัจจุบัน

อาจารย์ประจำภาควิชาเทคโนโลยีอุตสาหกรรม  
คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

พ.ศ. 2548 - พ.ศ. 2562

ผู้ช่วยวิจัยประจำสาขาวิศวกรรมสิ่งแวดล้อม

ภาควิชาวิศวกรรมศาสตร์

มหาวิทยาลัยนเรศวร

## 4.5 ภาระงานสอน

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	หน่วยกิต
OHS 3401	วิศวกรรมพื้นฐานในงานอาชีวอนามัย	3(3-0-6)
OHS 4701	ระบบการจัดการสารสนเทศเพื่องานทางด้าน อาชีวอนามัยและความปลอดภัย	2(2-0-4)
OHS 4901	โครงการวิจัยทางด้านอาชีวอนามัยและความปลอดภัย	1(60)



## 5. นายเสริมศักดิ์ อาษา

### 5.1 ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์

### 5.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	คุณวุฒิ	สถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ. ที่สำเร็จ การศึกษา
ปริญญาเอก	ปร.ด. (การพัฒนาเศรษฐกิจ และเทคโนโลยีชุมชน) (หลักสูตรนานาชาติ)	มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่	2559
ปริญญาโท	วท.ม. (วิทยาศาสตร์ สิ่งแวดล้อม)	มหาวิทยาลัยนเรศวร	2545
ปริญญาตรี	วศ.บ. (วิศวกรรมสิ่งแวดล้อม)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2535

### 5.3 ผลงานทางวิชาการ

#### 5.3.1 ผลงานวิจัย

#### บทความวิจัยที่นำเสนอในการประชุมวิชาการภายในประเทศ

Ueatrongchit, N., Arsa, S., & Lucksiri, K. (2019). The test of C-channel built-up and hollow square cold-formed steel columns under static compression. In 24<sup>th</sup> National Convention on Civil Engineering (NCCE24) (pp. 3 11–3 16). 10–12 July, 2019. Udonthani: Thailand.

#### 5.3.2 ตำรา หนังสือ บทความทางวิชาการ ไม่มี

### 5.4 ประสบการณ์ทำงาน

พ.ศ. 2539–ปัจจุบัน

อาจารย์ประจำภาควิชาเทคโนโลยีอุตสาหกรรม  
คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี  
มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

พ.ศ. 2538 – พ.ศ. 2539

ผู้จัดการ บริษัทเวสต์แชน จำกัด

พ.ศ. 2536 – พ.ศ. 2538

วิศวกร บริษัทไทยทากาซาโก

พ.ศ. 2533 – พ.ศ. 2534

ผู้ช่วยวิจัย GTZ, Germany

## 5.5 ภาระงานสอน

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	หน่วยกิต
OHS 1701	จิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์กร	3(3-0-6)
OHS 3303	การจัดการด้านอาชีวอนามัยและความปลอดภัย	2(2-0-4)
OHS 3402	การระบายอากาศในงานอุตสาหกรรมและ การควบคุมมลพิษ	2(1-2-3)
OHS 3403	วิศวกรรมความปลอดภัยในงานอุตสาหกรรม	3(3-0-6)



## 6. นางสิวลี รัตนปัญญา

### 6.1 ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

### 6.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	คุณวุฒิ	สถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ. ที่สำเร็จ การศึกษา
ปริญญาเอก	ปร.ด. (ชีวเวชศาสตร์)	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	2558
ปริญญาโท	วท.ม. (สุขศาสตร์อุตสาหกรรม และความปลอดภัย)	มหาวิทยาลัยมหิดล	2548
ปริญญาตรี	พย.บ. (พยาบาลศาสตร์)	มหาวิทยาลัยมหิดล	2542

### 6.3 ผลงานทางวิชาการ

#### 6.3.1 ผลงานวิจัย

##### บทความวิจัยตีพิมพ์วารสารวิชาการในประเทศ

- สิวลี รัตนปัญญา. (2562). ความสามารถในการทำงาน และการปรับปรุงสภาพการทำงาน  
ของแรงงานผู้สูงอายุ กลุ่มแรงงานนอกระบบ เทศบาลเมืองเมืองแกนพัฒนา  
จังหวัดเชียงใหม่. *วารสารควบคุมโรค*, 45(3), 245-257. (กรกฎาคม-กันยายน).
- สิวลี รัตนปัญญา. (2561). ปัจจัยทำนายพฤติกรรมและรูปแบบกิจกรรมการป้องกันโรค  
ใช้เลือดออกของประชาชน อำเภอแม่ริม จังหวัดเชียงใหม่. *วารสารวิทยาศาสตร์  
และเทคโนโลยี*, 27(1), 135-148. (มกราคม-กุมภาพันธ์).
- สิวลี รัตนปัญญา. (2561). ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมการเฝ้าระวังและควบคุม โรค  
ใช้เลือดออกในอาสาสมัครสาธารณสุขประจำหมู่บ้าน อำเภอแม่ริม จังหวัด  
เชียงใหม่. *วารสารราชพฤกษ์*, 16(2), 87-96. (พฤษภาคม-สิงหาคม).
- ปิยพร สิงห์คำ และ สิวลี รัตนปัญญา. (2560). บริบททางสังคมที่มีความสัมพันธ์ต่อการดื่ม  
เครื่องดื่มแอลกอฮอล์และการรับรู้ความสามารถของตนเองในการปฏิเสธการดื่ม  
เครื่องดื่มแอลกอฮอล์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนดงเจน  
วิทยาคม อำเภอภูพานยาว จังหวัดพะเยา. *วารสารมหาวิทยาลัยคริสเตียน*,  
23(2), 193-205. (เมษายน-มิถุนายน).

#### 6.3.2 ตำรา หนังสือ บทความทางวิชาการ

ไม่มี



#### 6.4 ประสบการณ์การทำงาน

พ.ศ. 2549 – ปัจจุบัน	อาจารย์ประจำภาควิชาสาธารณสุขศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
พ.ศ. 2545 – พ.ศ.2546	พยาบาลวิชาชีพ โรงพยาบาลบำรุงราษฎร์
พ.ศ. 2542 – พ.ศ.2545	พยาบาลวิชาชีพ โรงพยาบาลรามธิบดี

#### 6.5 ภาระงานสอน

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	หน่วยกิต
OHS 1102	สรีรวิทยา และสรีรวิทยาการทำงาน	3(3-0-6)
OHS 2102	การปฐมพยาบาลและและการจัดการภาวะ ฉุกเฉินทางสุขภาพ	3(2-3-5)
OHS 1201	พิษวิทยาในงานอาชีพอนามัย	3(3-0-6)
OHS 3201	อาชีพเวชศาสตร์	3(3-0-6)



## 7. นายสุรศักดิ์ นุ่มมีศรี

### 7.1 ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์

### 7.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	คุณวุฒิ	สถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ. ที่สำเร็จ การศึกษา
ปริญญาโท	วศ.ม. (วิศวกรรมสิ่งแวดล้อม)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2549
ปริญญาโท	ศศ.ม. (การจัดการมนุษย์กับสิ่งแวดล้อม)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2547
ปริญญาตรี	วศ.บ. (วิศวกรรมสิ่งแวดล้อม)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2539

### 7.3 ผลงานทางวิชาการ

#### 7.3.1 ผลงานวิจัย

##### บทความวิจัยตีพิมพ์วารสารวิชาการในประเทศ

รพีพร เทียมจันทร์, สุรศักดิ์ นุ่มมีศรี, และ สามารถ ใจเตี้ย. (2560). การมีส่วนร่วมในการพัฒนาอาชีพเสริมเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตของสมาชิกชมรมผู้สูงอายุเทศบาลเมืองเมืองแกนพัฒนาอำเภอแม่แตง จังหวัดเชียงใหม่. *วารสารการพัฒนารวมชนและคุณภาพชีวิต*, 5(3), 506-514. (กันยายน-ธันวาคม)

พัฒนา บุญญาประภา, สุรศักดิ์ นุ่มมีศรี, และ สมศักดิ์ บุญแจ้ง. (2560). การบูรณาการจัดการศึกษาเพื่อท้องถิ่นในการแก้ปัญหามลพิษทางอากาศ ในชุมชนเทศบาลเมืองเมืองแกนพัฒนา จังหวัดเชียงใหม่. *วารสารบัณฑิตวิจัย*, 8(2), 51-66. (กรกฎาคม-ธันวาคม).

#### 7.3.2 ตำรา หนังสือ บทความทางวิชาการ

ไม่มี

#### 7.4 ประสบการณ์การทำงาน

พ.ศ. 2543 – ปัจจุบัน

อาจารย์ประจำภาควิชาวิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

พ.ศ. 2541 – พ.ศ. 2543

วิศวกรสิ่งแวดล้อม บริษัท พัฒนาคุณภาพน้ำ จำกัด

พ.ศ. 2540 – พ.ศ. 2541

วิศวกรสิ่งแวดล้อม บริษัท ร่มฉัตร จำกัด

## 7.5 ภาระงานสอน

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	หน่วยกิต
OHS 3401	วิศวกรรมพื้นฐานในงานอาชีพวนามัย	3(3-0-6)
OHS 4901	โครงการทางด้านอาชีพวนามัยและความปลอดภัย	1(60)



## 8. นายสามารถ ใจเตี้ย

### 8.1 ตำแหน่งทางวิชาการ รองศาสตราจารย์

### 8.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	คุณวุฒิ	สถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ. ที่สำเร็จ การศึกษา
ปริญญาเอก	ส.ด. (สาธารณสุขศาสตร์)	มหาวิทยาลัยนเรศวร	2556
ปริญญาโท	ส.ม. (สาธารณสุขศาสตร์)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2550
	วท.ม. (การจัดการทรัพยากร การเกษตรและสิ่งแวดล้อม)	มหาวิทยาลัยแม่โจ้	2546
ปริญญาตรี	วท.บ. (วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม)	สถาบันราชภัฏเชียงใหม่	2541

### 8.3 ผลงานทางวิชาการ

#### 8.3.1 ผลงานวิจัย

##### บทความวิจัยตีพิมพ์วารสารวิชาการในประเทศ

สามารถ ใจเตี้ย, จันจิราภรณ์ จันดี๊ะ, และ รพีพร เทียมจันทร์. (2562). ดัชนีภาพชุมชนและปัจจัยพยากรณ์การใช้ประโยชน์แม่น้ำของประชาชนลุ่มน้ำลี้ จังหวัดลำพูน. *วารสารวิจัยและส่งเสริมวิชาการเกษตร*, 36(1), 104 -113. (มกราคม-เมษายน).

สามารถ ใจเตี้ย, ลิวลี รัตนปัญญา, และ มุจลินท์ แพงศิริ. (2562). ภูมิปัญญาสมุนไพรพื้นบ้านเพื่อการสร้างเสริมสุขภาพ: กรณีศึกษาลุ่มน้ำลี้ จังหวัดลำพูน. *วารสารการพัฒนาชุมชนและคุณภาพชีวิต*, 7(2), 134 -143. (พฤษภาคม-สิงหาคม).

สามารถ ใจเตี้ย และ กฤษณา ลางคำ. (2562). ผลกระทบสุขภาพสังคมจากภัยแล้งและข้อเสนอแนะเชิงนโยบายต่อการแก้ไขผลกระทบจากภัยแล้ง: กรณีศึกษาลุ่มน้ำกวง ตอนบน อำเภอดอยสะเก็ด จังหวัดเชียงใหม่. *วารสารวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี*, 27(1), 149 -158. (มกราคม-กุมภาพันธ์).

สามารถ ใจเตี้ย. (2561). การสร้างเสริมสุขภาพจิตตามแบบแผนภูมิปัญญาพื้นบ้านล้านนาของผู้สูงอายุ องค์การบริหารส่วนตำบลสะลวง อำเภอมะริม จังหวัดเชียงใหม่. *วารสารสวนปรุง*, 34(2), 136 - 147. (พฤษภาคม-สิงหาคม).



สามารถ ใจเตี้ย. (2561). ผลกระทบสุขภาพชุมชนจากคุณภาพน้ำเสื่อมโทรมและข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย: กรณีศึกษาลุ่มน้ำลี้ จังหวัดลำพูน. *วารสารควบคุมโรค*, 44(1), 1 – 8. (มกราคม-มีนาคม).

สามารถ ใจเตี้ย. (2561). ประสิทธิภาพกิจกรรมการเรียนรู้แบบโมเดลซิปปา เรื่อง การประเมินผลกระทบทางสุขภาพ จากความเสื่อมสภาพของแหล่งน้ำ. *วารสารวิจัยและพัฒนาหลักสูตร*, 8(1), 220-230. (มกราคม-มิถุนายน).

### 8.3.2 ตำรา หนังสือ บทความทางวิชาการ

#### บทความทางวิชาการ

สามารถ ใจเตี้ย. (2560). มิติทางสังคมกับการใช้ประโยชน์แม่น้ำลี้. *วารสารสิ่งแวดล้อม*, 21(4), 36-46. (ตุลาคม-ธันวาคม).

สามารถ ใจเตี้ย. (2560). นิเวศวัฒนธรรมชุมชนล้านนากับการจัดการทรัพยากรธรรมชาติ. *รณนุกรม*, 15(2), 59-65. (พฤษภาคม-สิงหาคม).

### 8.4 ประสบการณ์ทำงาน

พ.ศ. 2546 - ปัจจุบัน	อาจารย์ประจำภาควิชาสาธารณสุขศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
พ.ศ. 2545 - พ.ศ. 2546	เจ้าหน้าที่ประสานงานโครงการวิจัยศูนย์ สารเสพติดภาคเหนือ สถาบันวิจัยวิทยาศาสตร์ สุขภาพมหาวิทยาลัยเชียงใหม่
พ.ศ. 2541 - พ.ศ. 2542	นักวิชาการสิ่งแวดล้อม สำนักงานป่าไม้เขตเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่

### 8.5 ภาระงานสอน

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	หน่วยกิต
OHS 3901	ระเบียบวิธีวิจัยและชีวสถิติทางด้าน อาชีวอนามัยและความปลอดภัย	3(2-2-5)
OHS 3701	การประเมินผลกระทบสิ่งแวดล้อมและ สุขภาพ	3(3-0-6)
OHS 4901	โครงการวิจัยทางด้านอาชีวอนามัยและ ความปลอดภัย	1(60)



## 9. นางปมณท์ ภูมาศ

### 9.1 ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์

### 9.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	คุณวุฒิ	สถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ. ที่สำเร็จ การศึกษา
ปริญญาเอก	วท.ด. (จุลชีววิทยาประยุกต์)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2554
ปริญญาตรี	วท.บ. (จุลชีววิทยา)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2549

### 9.3 ผลงานทางวิชาการ

#### 9.3.1 ผลงานวิจัย

##### บทความวิจัยตีพิมพ์วารสารวิชาการในประเทศ

Pumas, P., & Pumas, C. (2016). Cultivation of *Arthrospira (Spirulina) platensis* Using Low Cost Medium Supplemented with Lac Wastewater. *Chiang Mai Journal of Science*, 43(5), 1037–1047. (April).

#### 9.3.2 ตำรา หนังสือ บทความทางวิชาการ

ไม่มี

### 9.4 ประสบการณ์การทำงาน

พ.ศ. 2556 – ปัจจุบัน	อาจารย์ประจำภาควิชาวิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
พ.ศ. 2554 – 2556	อาจารย์ประจำหลักสูตรชีววิทยา มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง

### 9.5 ภาระงานสอน

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	หน่วยกิต
OHS 1104	ชีวเคมีพื้นฐานสำหรับอาชีวอนามัยและความปลอดภัย	3(2-3-6)
OHS 1103	จุลชีววิทยาสำหรับอาชีวอนามัยและความปลอดภัย	3(2-3-6)



## 10. นางสาวจันจิราภรณ์ จันดี๊ะ

## 10.1 ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

## 10.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	คุณวุฒิ	สถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ. ที่สำเร็จ การศึกษา
ปริญญาโท	วท.ม. (การจัดการ สิ่งแวดล้อมอุตสาหกรรม)	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	2561
ปริญญาตรี	วท.บ. (สาธารณสุขศาสตร์)	มหาวิทยาลัยพะเยา	2559

## 10.3 ผลงานทางวิชาการ

## 10.3.1 ผลงานวิจัย

## บทความวิจัยตีพิมพ์วารสารวิชาการในประเทศ

สามารถ ใจดีเยี่ยม, จันจิราภรณ์ จันดี๊ะ, และ รพีพร เทียมจันทร์. (2562). ศักยภาพชุมชนและปัจจัยพยากรณ์การใช้ประโยชน์แม่น้ำของประชาชนลุ่มน้ำลี้ จังหวัดลำพูน. *วารสารวิจัยและส่งเสริมวิชาการเกษตร*, 36(1), 104 –113. (มกราคม-เมษายน).

สามารถ ใจดีเยี่ยม, กานต์ชญญา แก้วแดง, จันจิราภรณ์ จันดี๊ะ, และ ฉัตรศิริ วิภาวิน. (2561). ศักยภาพชุมชนในการสร้างเสริมสุขภาพสังคมของผู้สูงอายุตามแนวทางพุทธศาสนา องค์การบริหารส่วนตำบลสะลวง อำเภอแม่ริม จังหวัดเชียงใหม่. *วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่*, 5(3), 730 – 744. (กันยายน-ธันวาคม).

## 10.3.2 ตำรา หนังสือ บทความทางวิชาการ

ไม่มี

## 10.4 ประสบการณ์ทำงาน

พ.ศ. 2561 - ปัจจุบัน

อาจารย์ประจำภาควิชาสาธารณสุขศาสตร์  
คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี  
มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

พ.ศ. 2559 - พ.ศ.2561

นักวิชาการสาธารณสุข โรงพยาบาลลำพูน



## 10.5 ภาระงานสอน

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	หน่วยกิต
OHS 2101	อนามัยสิ่งแวดล้อมเบื้องต้น	3(2-2-5)
OHS 2103	พฤติกรรมสุขภาพและพฤติกรรมความปลอดภัย	3(3-0-6)
OHS 3101	หลักการป้องกันและควบคุมโรคจากการ ประกอบอาชีพ	3(3-0-6)
OHS 3202	การยศาสตร์	3(3-0-6)

## 11. นางสาวพิมพ์วัฒน์ ชีร์จิตยงกูร

### 11.1 ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

### 11.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	คุณวุฒิ	สถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ. ที่สำเร็จ การศึกษา
ปริญญาเอก	ปร.ด. (วิศวกรรมสิ่งแวดล้อม)	มหาวิทยาลัยนเรศวร	2562
ปริญญาโท	วศ.ม. (วิศวกรรมสิ่งแวดล้อม)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2555
ปริญญาตรี	วศ.บ. (วิศวกรรมสิ่งแวดล้อม)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2551

### 11.3 ผลงานทางวิชาการ

#### 11.3.1 ผลงานวิจัย

##### บทความวิจัยตีพิมพ์วารสารวิชาการในประเทศ

สุรศักดิ์ นุ่มมีศรี, ชาญ ยอดละ, และ พิมพ์วัฒน์ ชีร์จิตยงกูร. (2561). การจัดการปัญหามลพิษทางอากาศจากการเกษตรโดยกระบวนการมีส่วนร่วมของชุมชนบนฐานปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในพื้นที่เทศบาลเมืองเมืองแกนพัฒนา จังหวัดเชียงใหม่. ใน กัลทิมา พิชัย และ สุทธินันท์ ชื่นชม (บรรณาธิการ). *ศาสตร์พระราชเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน รวมบทความวิจัย บทความวิชาการ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ประจำปี พ.ศ.2561* (น.205-218). เชียงใหม่: มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่. (ตุลาคม).

#### 11.3.2 ตำรา หนังสือ บทความทางวิชาการ

ไม่มี

### 11.4 ประสบการณ์การทำงาน

พ.ศ. 2561 - ปัจจุบัน	อาจารย์ประจำภาควิชาวิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
พ.ศ. 2557 - พ.ศ.2561	นักวิจัย ประจำสถานวิจัยเพื่อความเป็นเลิศ เพื่อความยั่งยืนด้านสุขภาวะสิ่งแวดล้อมและ อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยนเรศวร



พ.ศ. 2556 - พ.ศ.2557	วิศวกรสิ่งแวดล้อม ประจำศูนย์วิจัย เทคโนโลยีพลังงานเพื่อสิ่งแวดล้อม
พ.ศ. 2554 - พ.ศ.2556	วิศวกรประจำสถาบันวิจัยดาราศาสตร์ แห่งชาติ (องค์การมหาชน)
พ.ศ. 2552 - พ.ศ.2554	วิศวกรประจำบริษัทเอ็นจีเนียร์ ดีไซน์ คอนซัลแทนต์ จำกัด

#### 11.5 ภาระงานสอน

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	หน่วยกิต
OHS 3401	วิศวกรรมพื้นฐานในงานอาชีพอนามัย	3(3-0-6)
OHS 3402	การระบายอากาศในงานอุตสาหกรรม และการควบคุมมลพิษ	2(1-2-3)





ภาคผนวก ค

ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่  
ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี พ .ศ. 2557







ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่  
ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี  
พ.ศ. ๒๕๕๗

โดยที่เป็นการสมควรปรับปรุงข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๐ รวมทั้งที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๓ และ (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๔ เพื่อให้เหมาะสมและเกิดประสิทธิภาพในการดำเนินการยิ่งขึ้น

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๘ (๒) และมาตรา ๕๗ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ สภามหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ในคราวประชุมครั้งที่ ๒/๒๕๕๗ เมื่อวันที่ ๒๖ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๕๗ จึงออกข้อบังคับไว้ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๗”

ข้อ ๒ ข้อบังคับนี้ให้ใช้บังคับสำหรับนักศึกษาที่เข้าศึกษาตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๕๗ เป็นต้นไป

ข้อ ๓ ให้ยกเลิก

(๑) ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๐

(๒) ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๓

(๓) ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๔

ข้อ ๔ บรรดาข้อบังคับ ระเบียบ คำสั่ง หรือประกาศอื่นใดในส่วนที่กำหนดไว้แล้วในข้อบังคับนี้

หรือซึ่งขัดหรือแย้งกับข้อบังคับนี้ให้ใช้ข้อบังคับนี้แทน

ข้อ ๕ ในข้อบังคับนี้

“มหาวิทยาลัย” หมายความว่า มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

“สภามหาวิทยาลัย” หมายความว่า สภามหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

“สภาวิชาการ” หมายความว่า สภาวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

“อธิการบดี” หมายความว่า อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

“คณะ” หมายความว่า คณะหรือวิทยาลัยตามกฎกระทรวงการจัดตั้งส่วนราชการในมหาวิทยาลัย

ราชภัฏเชียงใหม่ และให้หมายความรวมถึงคณะหรือวิทยาลัยที่เป็นส่วนงานภายใน ตามกฎหมายว่าด้วยการบริหารส่วนงานภายในของสถาบันอุดมศึกษา

ถูกต้องตามมติสภามหาวิทยาลัย

๒๕๕๗

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สาบุรุษย์ ดันตระกูล)

รองอธิการบดี

เลขาธิการสภามหาวิทยาลัย



“คณบดี” หมายความว่า คณบดีคณะหรือวิทยาลัยตามกฎหมายกระทรวงการจัดตั้งส่วนราชการ ในมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ และให้หมายความรวมถึงคณะหรือวิทยาลัยที่เป็นส่วนงานภายใน ตามกฎหมายว่าด้วยการบริหารส่วนงานภายในของสถาบันอุดมศึกษา

“สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน” หมายความว่า สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

“อาจารย์ที่ปรึกษา” หมายความว่า อาจารย์ที่ได้รับการแต่งตั้งโดยมหาวิทยาลัยเพื่อให้ทำหน้าที่ ควบคุมแนะนำ และให้คำปรึกษาด้านการเรียนและด้านอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพของนักศึกษา

“อาจารย์ผู้สอน” หมายความว่า อาจารย์ที่คณะมอบหมายให้สอนรายวิชาในหลักสูตรระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัย

“นักศึกษา” หมายความว่า นักศึกษาภาคปกติและนักศึกษาภาคพิเศษระดับปริญญาตรี

“นักศึกษาภาคปกติ” หมายความว่า นักศึกษาระดับปริญญาตรีที่มหาวิทยาลัยจัดให้เรียนในเวลา ราชการ หรือหากมีความจำเป็นมหาวิทยาลัยอาจจัดให้เรียนนอกเวลาราชการด้วยก็ได้

“นักศึกษาภาคพิเศษ” หมายความว่า นักศึกษาระดับปริญญาตรีที่มหาวิทยาลัยจัดให้เรียน ในวันหยุดราชการหรือนอกเวลาราชการ หรือหากมีความจำเป็นมหาวิทยาลัยอาจจัดให้เรียนในเวลาราชการ ด้วยก็ได้

ข้อ ๖ ให้อธิการบดีรักษาการตามข้อบังคับนี้ และให้มีอำนาจในการออกคำสั่งและหรือประกาศ ของมหาวิทยาลัยเพื่อประโยชน์ในการปฏิบัติตามข้อบังคับนี้

#### หมวด ๑

#### ระบบการจัดการศึกษาและการรับเข้าเป็นนักศึกษา

ข้อ ๗ ระบบการจัดการศึกษาใช้ระบบทวิภาค โดย ๑ ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น ๒ ภาคการศึกษา ปกติ ๑ ภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาการศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์ มหาวิทยาลัยอาจจัดการศึกษาภาค ฤดูร้อนก็ได้ ทั้งนี้ ให้กำหนดระยะเวลาและจำนวนหน่วยกิตโดยมีสัดส่วนเทียบเคียงได้กับภาคการศึกษาปกติ

การกำหนดและการปรับเปลี่ยนวันเปิดและหรือวันปิดของแต่ละภาคการศึกษาให้จัดทำเป็นประกาศ มหาวิทยาลัย ทั้งนี้ ต้องมีระยะเวลาศึกษารวมกันในแต่ละภาคการศึกษาตามวรรคหนึ่ง

กรณีที่มีมหาวิทยาลัยจะใช้ระบบการจัดการศึกษาอื่นเฉพาะหลักสูตรใด ให้แสดงรายละเอียดเกี่ยวกับ ระบบการจัดการศึกษานั้น รวมทั้งรายละเอียดการเทียบเคียงหน่วยกิตกับระบบทวิภาคที่กำหนดไว้ใน หลักสูตรให้ชัดเจน

ถูกต้องตามมติสภามหาวิทยาลัย



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สาบุ่ง คัมตระกูล)

รองอธิการบดี

เลขาธิการสภามหาวิทยาลัย



ข้อ ๘ คุณสมบัติและเงื่อนไขการเข้าเป็นนักศึกษา

(๑) เป็นผู้สำเร็จการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า จากสถาบันการศึกษา

ที่กระทรวงศึกษาธิการ ให้การรับรอง หรือ

(๒) เป็นผู้สำเร็จการศึกษาชั้นอนุปริญญา หรือปริญญาชั้นใดชั้นหนึ่งหรือเทียบเท่าจากสถาบันอุดมศึกษา  
ที่สภามหาวิทยาลัยรับรอง

นอกเหนือจากคุณสมบัติและเงื่อนไขตาม (๑) และ (๒) แล้ว มหาวิทยาลัยอาจกำหนดคุณสมบัติอื่น  
ตามที่หลักสูตรกำหนดก็ได้ โดยให้จัดทำเป็นประกาศของมหาวิทยาลัย

สำหรับนักศึกษาต่างชาติต้องสำเร็จการศึกษาตามวาระหนึ่ง และวาระสอง เช่นเดียวกัน

ข้อ ๙ มหาวิทยาลัยจะสอบคัดเลือกหรือคัดเลือกผู้มีคุณสมบัติตามข้อ ๘ เข้าเป็นนักศึกษา  
เป็นคราว ๆ ไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๑๐ มหาวิทยาลัยอาจสอบคัดเลือกหรือคัดเลือกบุคคลเข้าเป็นนักศึกษาตามนโยบาย  
ของสภามหาวิทยาลัยหรือรัฐบาลก็ได้

มหาวิทยาลัยอาจรับบุคคลเข้าเป็นนักศึกษาตามโครงการความร่วมมือทางวิชาการหรือตามนโยบาย  
ของมหาวิทยาลัยก็ได้

ข้อ ๑๑ ผู้ที่ผ่านการคัดเลือกเข้าศึกษาหรือผู้ที่มหาวิทยาลัยรับเข้าเป็นนักศึกษา จะมีสถานภาพเป็น  
นักศึกษาเมื่อได้ขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาแล้ว ทั้งนี้ ตามวันเวลาและสถานที่ที่มหาวิทยาลัยกำหนด โดยจัดทำเป็น  
ประกาศของมหาวิทยาลัย

ผู้ที่ได้รับการขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาตามวาระหนึ่งต้องไม่เป็นโรคหรือภาวะอันเป็นอุปสรรค  
ในการศึกษา

## หมวด ๒

### การลงทะเบียนเรียน

ข้อ ๑๒ การลงทะเบียนเรียน ให้ดำเนินการดังต่อไปนี้

(๑) การกำหนดวันและวิธีการลงทะเบียนเรียนในแต่ละภาคการศึกษาให้เป็นไปตามประกาศ  
ของมหาวิทยาลัย

(๒) การลงทะเบียนต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา และต้องเป็นไปตามข้อกำหนด  
ของหลักสูตร

(๓) การลงทะเบียนเรียนในแต่ละภาคการศึกษาปกติ กรณีนักศึกษาภาคปกติจะต้องลงทะเบียนเรียน  
ไม่ต่ำกว่า ๙ หน่วยกิต แต่ไม่เกิน ๒๒ หน่วยกิต กรณีนักศึกษาภาคพิเศษจะต้องลงทะเบียนเรียนไม่ต่ำกว่า ๙ หน่วยกิต  
แต่ไม่เกิน ๑๕ หน่วยกิต ถูกต้องตามมติสภามหาวิทยาลัย

*Srb*

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สาธิต คันตระกูล)

รองอธิการบดี

รองอธิการบดี



(๔) การลงทะเบียนเรียนในภาคฤดูร้อน ให้ลงทะเบียนเรียนได้ไม่เกิน ๔ หน่วยกิต

หากมหาวิทยาลัยมีเหตุผลและความจำเป็น การลงทะเบียนเรียนที่มีจำนวนหน่วยกิตแตกต่างไปจาก (๓) หรือ (๔) ก็อาจทำได้ แต่ทั้งนี้ต้องไม่กระทบกระเทือนต่อมาตรฐานและคุณภาพการศึกษา และต้องเรียนให้ครบตามจำนวนหน่วยกิตตามที่ระบุไว้ในหลักสูตร

หลักเกณฑ์และวิธีการลงทะเบียนเรียนตามวรรคสองให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๑๓ การลงทะเบียนรายวิชาจะสมบูรณ์ต่อเมื่อได้ชำระค่าธรรมเนียมต่างๆ และมหาวิทยาลัยได้รับหลักฐานครบถ้วนแล้ว

ข้อ ๑๔ นักศึกษาอาจขอลงทะเบียนเข้าร่วมศึกษารายวิชาใด ๆ เพื่อเป็นการเพิ่มพูนความรู้ได้ โดยผ่านความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาและอาจารย์ผู้สอน และให้ยื่นคำร้องต่อสำนักส่งเสริมวิชาการ และงานทะเบียนภายในช่วงเวลาการเพิ่มถอนรายวิชาในภาคการศึกษานั้น ทั้งนี้ จำนวนหน่วยกิตเรียนทั้งหมดจะต้องไม่เกินจำนวนที่ระบุไว้ในข้อ ๑๒ (๓) หรือ (๔) แล้วแต่กรณี

การลงทะเบียนตามวรรคหนึ่งนักศึกษาจะได้รับสัญลักษณ์ V

ข้อ ๑๕ นักศึกษาจะลงทะเบียนเรียนซ้ำกับรายวิชาที่เคยลงทะเบียนแล้วได้เฉพาะในกรณี ดังต่อไปนี้

(๑) รายวิชานั้นได้สัญลักษณ์ F หรือ W หรือ U

(๒) รายวิชานั้นได้สัญลักษณ์ D+ หรือ D โดยได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา

#### หมวด ๓

#### การเพิ่ม การถอน และการยกเลิกรายวิชา

ข้อ ๑๖ การเพิ่มรายวิชา ให้ทำได้ภายใน ๒ สัปดาห์ โดยนับถัดจากวันเปิดภาคการศึกษาปกติหรือภายใน ๑ สัปดาห์ โดยนับถัดจากวันเปิดภาคฤดูร้อน ทั้งนี้ ต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้สอน และอาจารย์ที่ปรึกษา

ข้อ ๑๗ การถอนรายวิชา ให้ทำได้ภายใน ๒ สัปดาห์ โดยนับถัดจากวันเปิดภาคการศึกษาปกติหรือภายใน ๑ สัปดาห์ โดยนับถัดจากวันเปิดภาคฤดูร้อน ทั้งนี้ ต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา

ข้อ ๑๘ การยกเลิกรายวิชา จะกระทำได้เมื่อพ้นกำหนดการถอนรายวิชา และต้องดำเนินการให้เสร็จสิ้นก่อนกำหนดการสอบปลายภาคการศึกษาไม่น้อยกว่า ๒ สัปดาห์ ทั้งนี้ ต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้สอน และอาจารย์ที่ปรึกษา

การยกเลิกรายวิชาจะได้สัญลักษณ์ W และนับรวมจำนวนหน่วยกิตการลงทะเบียนตามข้อ ๑๒ (๓) หรือ (๔) แล้วแต่กรณี

ถูกต้องตามมติสภามหาวิทยาลัย



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สาธิต ต้นตระกูล)

รองอธิการบดี

เลขาธิการสภามหาวิทยาลัย



หมวด ๔  
การวัดผลและประเมินผลการศึกษา

ข้อ ๑๙ นักศึกษาต้องมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนทั้งหมดของรายวิชานั้น จึงจะมีสิทธิเข้าสอบปลายภาคในรายวิชาดังกล่าวได้ ในกรณีที่นักศึกษามีเหตุจำเป็นหรือเหตุสุดวิสัยทำให้มีเวลาเรียนน้อยกว่าร้อยละ ๘๐ แต่ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๖๐ อาจารย์ผู้สอนอาจพิจารณาอนุญาตให้เข้าสอบในรายวิชานั้น ก็ได้

ในกรณีมีนักศึกษาไม่มีสิทธิเข้าสอบปลายภาคตามวรรคหนึ่ง ให้อาจารย์ผู้สอนส่งรายชื่อนักศึกษาผู้นั้น ให้คณะเพื่อนำส่งสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนประกาศรายชื่อ ทั้งนี้ ให้ดำเนินการให้แล้วเสร็จไม่น้อยกว่า สองสัปดาห์ก่อนวันสอบปลายภาค

ข้อ ๒๐ การวัดผลให้ใช้วิธีการที่หลากหลาย ทำการวัดผลเป็นระยะ ๆ ระหว่างภาคการศึกษา และทำการวัดผลเมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนของภาคการศึกษานั้น โดยต้องมีคะแนนระหว่างภาคการศึกษาน้อยกว่าร้อยละ ๕๐

กรณีหลักสูตรที่เกี่ยวข้องกับองค์วิชาชีพ มหาวิทยาลัยอาจกำหนดการวัดผลที่แตกต่างไปจากวรรคหนึ่ง ก็ได้ โดยจัดทำเป็นประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๒๑ การประเมินผลการศึกษาให้ใช้สัญลักษณ์ดังต่อไปนี้

(๑) สัญลักษณ์ที่มีค่าระดับคะแนน แบ่งเป็น ๘ ระดับ ดังนี้

สัญลักษณ์	ความหมาย	ค่าระดับคะแนน
A	ดีเยี่ยม (Excellent)	๔.๐
B+	ดีมาก (Very Good)	๓.๕
B	ดี (Good)	๓.๐
C+	ดีพอใช้ (Fairly Good)	๒.๕
C	พอใช้ (Fair)	๒.๐
D+	อ่อน (Poor)	๑.๕
D	อ่อนมาก (Very Poor)	๑.๐
F	ตก (Fail)	๐.๐

(๒) สัญลักษณ์ที่ไม่มีค่าระดับคะแนน มีดังนี้

สัญลักษณ์	ความหมาย
S	เป็นที่พอใจ (Satisfactory)
U	ยังไม่เป็นที่พอใจ (Unsatisfactory)
I	การวัดผลไม่สมบูรณ์ (Incomplete)
IP	การศึกษายังไม่สิ้นสุด (In progress)

ถูกต้องตามมติสภามหาวิทยาลัย



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สาบุรุษ คັນตระกูล)  
รองอธิการบดี



๖

M	นักศึกษาขาดสอบ (Missing)
W	การยกเลิกรายวิชา (Withdrawal)
V	เข้าร่วมศึกษา (Visitor)
CS	การทดสอบมาตรฐาน (Credits from Standardized Test)
CE	การทดสอบด้วยการสอบที่ไม่ใช่การทดสอบมาตรฐาน (Credits from Examination)
CT	การประเมินการศึกษา หรืออบรมที่จัดโดยหน่วยงานต่าง ๆ ที่มหาวิทยาลัยรับรอง (Credits from Training)
CP	การเสนอแฟ้มสะสมผลงาน (Credits from Portfolio)

ข้อ ๒๒ การให้สัญลักษณ์ตามข้อ ๒๑ (๑) จะให้ได้ในกรณีดังต่อไปนี้

(๑) ในรายวิชาที่นักศึกษาเข้าสอบ และหรือ มีผลงานที่ใช้ทำการวัดผลได้

(๒) ในกรณีที่เปลี่ยนจากสัญลักษณ์ I IP หรือ M โดยอาจารย์ผู้สอนส่งผลการประเมินภายใน  
ระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด โดยจัดทำเป็นประกาศของมหาวิทยาลัย

นอกจากที่กำหนดไว้ตามวรรคหนึ่งการให้สัญลักษณ์ F จะให้ได้ในกรณีดังต่อไปนี้

(๑) นักศึกษาผู้นั้นไม่มีสิทธิเข้าสอบปลายภาคตามข้อ ๑๙ วรรคสอง

(๒) นักศึกษาผู้นั้นประพฤติผิดตามที่ข้อบังคับหรือระเบียบมหาวิทยาลัยกำหนดไว้

(๓) เปลี่ยนจากสัญลักษณ์ I IP หรือ M ในกรณีที่อาจารย์ผู้สอนไม่ได้ส่งผลการประเมินภายใน  
ระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๒๓ สัญลักษณ์ S หรือ U จะให้ได้เฉพาะรายวิชาที่หลักสูตรกำหนดให้เรียนเพิ่มเติมตามข้อกำหนดเฉพาะ  
กรณีนักศึกษาได้สัญลักษณ์ U ในรายวิชาใด นักศึกษาต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชานั้นใหม่จนกว่าจะ

ได้สัญลักษณ์ S

ข้อ ๒๔ สัญลักษณ์ I จะให้ได้ในกรณีที่การวัดผลระหว่างภาคการศึกษาไม่สมบูรณ์และหรือการวัดผล  
ของภาคการศึกษานั้นไม่สมบูรณ์ และนักศึกษาต้องดำเนินการขอรับการประเมินเพื่อเปลี่ยนสัญลักษณ์ I  
เป็นสัญลักษณ์ ตามข้อ ๒๑ (๑)

กรณีนักศึกษาไม่ดำเนินการตามวรรคหนึ่ง ให้อาจารย์ผู้สอนทำการประเมินเฉพาะผลงานที่มีอยู่  
และส่งผลการประเมินภายในระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด หากพ้นกำหนดให้สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน  
เปลี่ยนสัญลักษณ์ I เป็น F หรือ U แล้วแต่กรณี

ข้อ ๒๕ สัญลักษณ์ IP จะให้ได้ในกรณีที่รายวิชานั้นยังมีการศึกษาต่อเนื่องอยู่ และยังไม่ได้ทำการวัดผล  
หรือประเมินผลภายในภาคการศึกษาที่ลงทะเบียน โดยสัญลักษณ์ IP จะถูกเปลี่ยนเมื่อได้ทำการวัดผลและประเมินผล  
เป็นที่เรียบร้อยแล้ว ทั้งนี้ อาจารย์ผู้สอนต้องส่งผลการประเมินภายในวันสุดท้ายของการเรียนการสอนของภาค  
การศึกษาดังกล่าว หากพ้นกำหนดให้สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนเปลี่ยนสัญลักษณ์ IP เป็น F หรือ U  
แล้วแต่กรณี

ถูกต้องตามมติสภามหาวิทยาลัย  
ให้มหาวิทยาลัยกำหนดรายวิชาที่ให้สัญลักษณ์ IP โดยจัดทำเป็นประกาศของมหาวิทยาลัย

๒๖๖

ผู้ช่วยศาสตราจารย์สาธุ สัมกระภูต

รองอธิการบดี

ผู้อำนวยการสภามหาวิทยาลัย



ข้อ ๒๖ สัญลักษณ์ M จะให้ได้เฉพาะรายวิชาที่นักศึกษามีสิทธิสอบปลายภาคแต่ขาดสอบ  
เมื่อนักศึกษาได้สัญลักษณ์ M ให้นักศึกษายื่นคำร้องขออนุญาตสอบตามประกาศของมหาวิทยาลัย  
และเมื่อได้รับอนุญาตให้สอบ ให้อาจารย์ผู้สอนดำเนินการวัดผลและประเมินผลแล้วส่งผลการประเมินภายใน  
ระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด หากพ้นกำหนดให้สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนเปลี่ยนสัญลักษณ์  
M เป็น F หรือ U แล้วแต่กรณี

ข้อ ๒๗ การให้สัญลักษณ์ W นอกจากการยกเลิกรายวิชาภายในกำหนดเวลาตามข้อ ๑๘ แล้ว  
อาจให้ได้ในกรณีดังต่อไปนี้

(๑) นักศึกษาที่ลงทะเบียนรายวิชาในฐานะผู้เข้าร่วมศึกษา แต่มีเวลาเรียนน้อยกว่าร้อยละ ๘๐  
ตามข้อ ๒๘

(๒) นักศึกษาถูกสั่งพักการศึกษา หรือถูกไล่ออก หรือได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษาในภาคการศึกษานั้น

ข้อ ๒๘ สัญลักษณ์ V จะให้ได้เฉพาะรายวิชาที่นักศึกษาได้ลงทะเบียนเรียนในฐานะผู้เข้าร่วมศึกษา  
โดยไม่ต้องเข้ารับการวัดและประเมินผลในรายวิชานั้นตามข้อ ๑๔ แต่ต้องมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐  
ของเวลาเรียนทั้งหมด หากเวลาเรียนไม่ครบตามที่กำหนดหรือนักศึกษาไม่ปฏิบัติตามข้อกำหนดสำหรับการ  
เรียนการสอนในรายวิชานั้น อาจารย์ผู้สอนอาจพิจารณาเปลี่ยนสัญลักษณ์ V เป็น W ก็ได้

ข้อ ๒๙ รายวิชาที่มหาวิทยาลัยอนุมัติให้ได้รับการยกเว้นการเรียนตามหมวด ๔ แห่งข้อบังคับนี้  
ให้บันทึกสัญลักษณ์ไว้ในใบรายงานผลการศึกษา ตามระเบียบมหาวิทยาลัยว่าด้วยการออกหลักฐานแสดง  
ผลการศึกษา ดังนี้

(๑) สัญลักษณ์ S จะให้ได้เฉพาะรายวิชาที่ได้รับการยกเว้นการเรียนจากการศึกษาในระบบ

(๒) รายวิชาที่ได้รับการยกเว้นการเรียนจากการศึกษานอกระบบและหรือการศึกษาตามอัธยาศัยให้  
ได้รับสัญลักษณ์ ดังนี้

(ก) สัญลักษณ์ CS (Credits from Standardized Test) จะให้ได้เฉพาะกรณีได้หน่วยกิต  
จากการทดสอบมาตรฐาน

(ข) สัญลักษณ์ CE (Credits from Examination) จะให้ได้เฉพาะกรณีได้หน่วยกิต  
จากการทดสอบด้วยการสอบที่ไม่ใช่การทดสอบมาตรฐาน

(ค) สัญลักษณ์ CT (Credits from Training) จะให้ได้เฉพาะกรณีได้หน่วยกิตจากการประเมิน  
การศึกษา หรืออบรมที่จัดโดยหน่วยงานต่าง ๆ ที่มหาวิทยาลัยรับรอง

(ง) สัญลักษณ์ CP (Credits from Portfolio) จะให้ได้เฉพาะกรณีได้หน่วยกิตจากการเสนอแฟ้ม  
สะสมผลงาน

ข้อ ๓๐ สัญลักษณ์ค่าระดับคะแนนที่ถือว่าสอบได้ในแต่ละรายวิชาให้ถือตามเกณฑ์ ดังนี้

(๑) รายวิชาที่เรียนตามหลักสูตร ระดับคะแนนที่ถือว่าสอบได้ในกลุ่มวิชาประสบการณ์ภาคสนาม  
หรือฝึกประสบการณ์วิชาชีพต้องไม่ต่ำกว่าสัญลักษณ์ C

(๒) รายวิชาที่เรียนตามหลักสูตร ยกเว้น (๑) ระดับคะแนนที่ถือว่าสอบได้ต้องไม่ต่ำกว่าสัญลักษณ์ D

ถูกต้องตามมติสภามหาวิทยาลัย

๓๓๕๐

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สาธิต คันตระกูล)

รองอธิการบดี

เขตงานการสภามหาวิทยาลัย



ถ้านักศึกษาสอบตกในรายวิชาใดต้องลงทะเบียนเรียนใหม่จนกว่าจะสอบได้ เว้นแต่ถ้าสอบตกในรายวิชาศึกษาทั่วไป รายวิชาเลือก หรือรายวิชาเลือกเสรี สามารถเปลี่ยนไปลงทะเบียนเรียนรายวิชาอื่นตามเกณฑ์ที่กำหนดในหลักสูตรได้ หรือ ถ้ามีรายวิชาศึกษาทั่วไป รายวิชาเลือก หรือรายวิชาเลือกเสรีที่สอบได้ครบตามเกณฑ์ที่กำหนดในหลักสูตรแล้วไม่จำเป็นต้องลงทะเบียนเรียนอีก

ข้อ ๓๑ การคำนวณค่าระดับคะแนนเฉลี่ย ให้ดำเนินการดังนี้

(๑) ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยประจำภาคการศึกษา และค่าระดับคะแนนสะสมเฉลี่ยให้คำนวณจากรายวิชาที่มีค่าระดับคะแนนตามข้อ ๒๑ โดยใช้เลขทศนิยม ๒ ตำแหน่งและไม่ปิดเศษ

(๒) ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยประจำภาคการศึกษา ให้คำนวณจากทุกรายวิชาที่นักศึกษาลงทะเบียนเรียนในแต่ละภาคการศึกษา ยกเว้นรายวิชาที่ได้สัญลักษณ์ I IP และ M ยังไม่นำมาคำนวณค่าเฉลี่ยจนกว่าจะเปลี่ยนเป็นระดับคะแนนตามข้อ ๒๑

(๓) ค่าระดับคะแนนสะสมเฉลี่ย ให้คำนวณจากทุกรายวิชาที่นักศึกษาลงทะเบียนเรียน ตั้งแต่เริ่มเข้าศึกษาจนถึงภาคการศึกษาที่นำมาคำนวณ ยกเว้นรายวิชาที่ได้สัญลักษณ์ I IP และ M ยังไม่นำมาคำนวณค่าระดับคะแนนสะสมเฉลี่ยจนกว่าจะเปลี่ยนเป็นระดับคะแนนตามข้อ ๒๑

กรณีที่นักศึกษาได้รับการเทียบโอนผลการเรียนหรือยกเว้นการเรียนแล้ว ลงทะเบียนเรียนรายวิชาซ้ำกับรายวิชาที่ได้รับการเทียบโอนผลการเรียนหรือยกเว้นการเรียนมาแล้วไม่นับหน่วยกิตในรายวิชานั้น

#### หมวด ๕

#### การลา การลาพักการศึกษา และการลาออก

ข้อ ๓๒ การลาเพื่อไม่เข้าชั้นเรียน นักศึกษาที่มีกิจจำเป็นหรือป่วยที่ไม่สามารถเข้าชั้นเรียนได้จะต้องยื่นใบลาเพื่อขออนุญาตต่ออาจารย์ผู้สอน

ข้อ ๓๓ นักศึกษาอาจขอลาพักการศึกษาได้ ในกรณีดังต่อไปนี้

(๑) ถูกเรียกพล ระดมพล หรือเกณฑ์เข้ารับราชการทหาร

(๒) ได้รับทุนแลกเปลี่ยนนักศึกษาระหว่างประเทศหรือทุนอื่นใด ซึ่งมหาวิทยาลัยเห็นสมควรสนับสนุนสำหรับกรณีอื่นให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

(๓) เจ็บป่วย หรือประสบอุบัติเหตุหรือภัยอันตราย จนไม่สามารถศึกษาต่อให้ได้ผลดีต่อไป

(๔) ไม่ได้ลงทะเบียนรายวิชา หรือลงทะเบียนไม่สมบูรณ์ หรือถอนทุกรายวิชาที่ลงทะเบียนโดยไม่ได้

รับสัญลักษณ์ W

(๕) เหตุผลอื่นที่อาจารย์ที่ปรึกษาเห็นสมควร

ข้อ ๓๔ การลาพักการศึกษาตามข้อ ๓๓ นักศึกษาจะต้องยื่นใบลาตามแบบที่สำนักส่งเสริมวิชาการ

ถูกต้องตามมติสภามหาวิทยาลัย และยื่นต่ออธิการบดี พร้อมทั้งหนังสือยินยอมจากผู้ปกครองเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษา คณบดี และอธิการบดี

รัฐช่วยศาสตราจารย์สำเริง คันธระกูล

รองอธิการบดี

สถานกวีรสถามหาวิทยาลัย



เพื่อพิจารณาอนุมัติตามลำดับ เว้นแต่กรณีนักศึกษาที่บรรลุนิติภาวะสามารถลาพักการศึกษาได้โดยไม่ต้องมีหนังสือยินยอมจากผู้ปกครอง

กรณีนักศึกษาเป็นผู้ที่ลาศึกษาต่อต้องมีหนังสือยินยอมจากหัวหน้าหน่วยงานต้นสังกัด

การลาพักการศึกษา จะกระทำได้ครั้งละ ๑ ภาคการศึกษา ถ้าจำเป็นต้องลาพักการศึกษาต่อ

ให้ยื่นใบลาใหม่

นักศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษาต้องชำระค่าธรรมเนียมรักษาสถานภาพการเป็นนักศึกษาตามระเบียบของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๓๕ การลาออก นักศึกษาจะต้องยื่นใบลาตามแบบที่สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนกำหนด พร้อมด้วยหนังสือยินยอมจากผู้ปกครองเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษา คณบดี และอธิการบดี เพื่อพิจารณาอนุมัติตามลำดับ เว้นแต่กรณีนักศึกษาที่บรรลุนิติภาวะสามารถลาออกได้โดยไม่ต้องมีหนังสือยินยอมจากผู้ปกครอง

#### หมวด ๖

#### การเปลี่ยนประเภท การย้ายสาขาวิชา และการรับโอนนักศึกษา

ข้อ ๓๖ นักศึกษาภาคปกติสามารถเปลี่ยนเป็นนักศึกษาภาคพิเศษได้ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่มหาวิทยาลัยกำหนด และให้จัดทำเป็นประกาศของมหาวิทยาลัยโดยความเห็นชอบของสภาวิชาการ

การเปลี่ยนประเภทจากนักศึกษาภาคพิเศษเป็นนักศึกษาภาคปกติจะกระทำไม่ได้

ข้อ ๓๗ นักศึกษาอาจย้ายสาขาวิชาได้ ทั้งนี้ ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่มหาวิทยาลัยกำหนด และให้จัดทำเป็นประกาศของมหาวิทยาลัยโดยความเห็นชอบของสภาวิชาการ

ข้อ ๓๘ การรับโอนนักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่มหาวิทยาลัยกำหนด และให้จัดทำเป็นประกาศของมหาวิทยาลัยโดยความเห็นชอบของสภาวิชาการ

#### หมวด ๗

#### การเทียบโอนผลการเรียนและการยกเว้นการเรียน

ข้อ ๓๙ การเทียบโอนผลการเรียนให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี และเป็นไปตามหลักเกณฑ์การเทียบวิชาเรียนและโอนหน่วยกิตระดับปริญญา รวมทั้งแนวปฏิบัติที่ดีในการเทียบโอนผลการเรียนระดับปริญญาของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา

ถูกต้องตามมติสภามหาวิทยาลัย



ผู้ช่วยศาสตราจารย์สา่ง คัมตระกูล

รองอธิการบดี

เลขาธิการสภามหาวิทยาลัย



ให้มหาวิทยาลัยกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการเพื่อดำเนินการตามวรรคหนึ่ง และจัดทำเป็นประกาศ  
ของมหาวิทยาลัย โดยความเห็นชอบของสภาวิชาการ

ข้อ ๔๐ การยกเว้นการเรียนให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่มหาวิทยาลัยกำหนด  
และจัดทำเป็นประกาศของมหาวิทยาลัย โดยความเห็นชอบของสภาวิชาการ

การดำเนินการตามวรรคหนึ่งต้องสอดคล้องกับหลักเกณฑ์การเทียบวิชาเรียนและโอนหน่วยกิต  
ระดับปริญญา รวมทั้งแนวปฏิบัติที่ดีในการเทียบโอนผลการเรียนระดับปริญญาของสำนักงานคณะกรรมการ  
การอุดมศึกษา

#### หมวด ๘ การพ้นสภาพนักศึกษา

- ข้อ ๔๑ ให้นักศึกษาภาคปกติพ้นสภาพการเป็นนักศึกษาเมื่ออยู่ในเกณฑ์ข้อใดข้อหนึ่ง ดังต่อไปนี้
- (๑) สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรและได้รับอนุมัติให้ปริญญา
  - (๒) ผลการประเมินได้ต่ำกว่าระดับคะแนนสะสมเฉลี่ยต่ำกว่า ๑.๕๐ เมื่อสิ้นภาคการศึกษาปกติที่ ๒  
นับตั้งแต่เริ่มเข้าเรียน โดยนับจำนวนภาคการศึกษารวมทั้งภาคการศึกษาปกติที่มีการลาพักการศึกษาด้วย
  - (๓) ผลการประเมินได้ต่ำกว่าระดับคะแนนสะสมเฉลี่ยต่ำกว่า ๑.๗๐ เมื่อสิ้นภาคการศึกษาปกติ  
ที่ ๔ นับตั้งแต่เริ่มเข้าเรียน โดยนับจำนวนภาคการศึกษารวมทั้งภาคการศึกษาปกติที่มีการลาพักการศึกษาด้วย
  - (๔) ผลการประเมินได้ต่ำกว่าระดับคะแนนสะสมเฉลี่ยต่ำกว่า ๑.๘๐ เมื่อสิ้นภาคการศึกษาปกติที่ ๖  
ที่ ๘ ที่ ๑๐ ที่ ๑๒ หรือที่ ๑๔ และเมื่อสิ้นภาคการศึกษาปกติที่ ๑๖ หรือที่ ๑๘ สำหรับหลักสูตรปริญญาตรี ๕ ปี  
โดยนับจำนวนภาคการศึกษารวมทั้งภาคการศึกษาปกติที่มีการลาพักการศึกษาด้วย
  - (๕) นักศึกษาลงทะเบียนเรียนครบตามหลักสูตร แต่ได้ต่ำกว่าระดับคะแนนสะสมเฉลี่ยต่ำกว่า ๑.๘๐
  - (๖) ใช้เวลาศึกษาเกินกว่าระยะเวลาการศึกษาที่กำหนดไว้ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี
  - (๗) มหาวิทยาลัยมีคำสั่งให้พ้นสภาพการเป็นนักศึกษา หรือเป็นไปตามระเบียบและข้อบังคับ  
ของมหาวิทยาลัยที่กำหนดไว้
  - (๘) ลาออก
  - (๙) ตาย
- ข้อ ๔๒ ให้นักศึกษาภาคพิเศษพ้นสภาพการเป็นนักศึกษาเมื่ออยู่ในเกณฑ์ข้อใดข้อหนึ่ง ดังต่อไปนี้
- (๑) สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรและได้รับอนุมัติให้ปริญญา
  - (๒) ผลการประเมินได้ต่ำกว่าระดับคะแนนสะสมเฉลี่ยต่ำกว่า ๑.๕๐ เมื่อสิ้นปีการศึกษาที่ ๑ นับตั้งแต่  
เริ่มเข้าเรียน โดยนับจำนวนภาคการศึกษารวมทั้งภาคการศึกษาที่มีการลาพักการศึกษาด้วย

ก.ต้องตามมติสภามหาวิทยาลัย



ศาสตราจารย์สาธิต ต้นตระกูล

รองอธิการบดี

ประธานการสภามหาวิทยาลัย



(๓) ผลการประเมินได้ค่าระดับคะแนนสะสมเฉลี่ยต่ำกว่า ๑.๗๐ เมื่อสิ้นปีการศึกษาที่ ๒ นับตั้งแต่เริ่มเข้าเรียน โดยนับจำนวนภาคการศึกษารวมทั้งภาคการศึกษาที่มีการลาพักการศึกษาด้วย

(๔) ผลการประเมินได้ค่าระดับคะแนนสะสมเฉลี่ยต่ำกว่า ๑.๘๐ เมื่อสิ้นปีการศึกษาที่ ๓ ที่ ๔ ที่ ๕ ที่ ๖ หรือที่ ๗ และเมื่อสิ้นปีการศึกษาที่ ๘ หรือที่ ๙ สำหรับหลักสูตรปริญญาตรี ๕ ปี โดยนับจำนวนภาคการศึกษารวมทั้งภาคการศึกษาที่มีการลาพักการศึกษาด้วย

(๕) นักศึกษาลงทะเบียนเรียนครบตามหลักสูตร แต่ได้ค่าระดับคะแนนสะสมเฉลี่ยต่ำกว่า ๑.๘๐

(๖) ใช้เวลาศึกษาเกินกว่าระยะเวลาการศึกษาที่กำหนดไว้ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี

(๗) มหาวิทยาลัยมีคำสั่งให้พ้นสภาพการเป็นนักศึกษา หรือเป็นไปตามระเบียบและข้อบังคับ

ของมหาวิทยาลัยที่กำหนดไว้

(๘) ลาออก

(๙) ตาย

#### หมวด ๙

#### การขอรับปริญญา

ข้อ ๔๓ นักศึกษาที่จะได้รับการเสนอชื่อเพื่อขออนุมัติปริญญา ต้องผ่านเงื่อนไขดังต่อไปนี้

(๑) ศึกษารายวิชาต่าง ๆ ครบถ้วนตามหลักสูตร โดยมีค่าระดับคะแนนสะสมเฉลี่ยตลอดหลักสูตร ไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐

(๒) ใช้เวลาศึกษาไม่เกินระยะเวลาการศึกษาที่กำหนดไว้ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี

(๓) ไม่มีหนี้สินใด ๆ ค้างชำระต่อมหาวิทยาลัย

(๔) เงื่อนไขอื่นให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย โดยความเห็นชอบของสภาวิชาการ

ข้อ ๔๔ นักศึกษาที่ผ่านเงื่อนไขตามข้อ ๔๓ ให้ยื่นคำร้องคาดว่าจะสำเร็จการศึกษาต่อมหาวิทยาลัยในภาคการศึกษาที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา ภายในระยะเวลา ขึ้นตอนและวิธีการตามประกาศของมหาวิทยาลัย กรณีที่นักศึกษาไม่ยื่นคำร้องตามวรรคหนึ่ง นักศึกษาจะต้องลงทะเบียนเรียนหรือลงทะเบียนเพื่อรักษาสถานภาพการเป็นนักศึกษาในภาคการศึกษาถัดไป

ข้อ ๔๕ นักศึกษาที่มีสิทธิจะได้รับปริญญาเกียรตินิยม ต้องมีคุณสมบัติ ดังนี้

(๑) มีคุณสมบัติตามข้อ ๔๓

(๒) นักศึกษาภาคปกติใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๘ ภาคการศึกษาปกติ สำหรับ

หลักสูตรปริญญาตรี ๔ ปี หรือใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๑๐ ภาคการศึกษาปกติ สำหรับหลักสูตรปริญญาตรี ๕ ปี

โดยไม่นับรวมภาคฤดูร้อน ทั้งนี้ ไม่นับรวมภาคการศึกษาปกติที่ได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษา

ถูกต้องตามมติสภามหาวิทยาลัย

๖๖๖

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สาธิต ต้นตระกูล)

รองอธิการบดี

เลขาธิการสภามหาวิทยาลัย



(๓) นักศึกษาภาคพิเศษใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๑๒ ภาคการศึกษาสำหรับหลักสูตรปริญญาตรี ๔ ปี หรือใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๑๕ ภาคการศึกษาสำหรับหลักสูตรปริญญาตรี ๕ ปี โดยนับรวมภาคฤดูร้อน ทั้งนี้ ไม่นับรวมภาคการศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษา

(๔) ไม่มีรายวิชาใดที่เคยได้สัญลักษณ์ W U หรือต่ำกว่า C

(๕) ไม่เคยลงทะเบียนเรียนซ้ำกับรายวิชาที่เคยลงทะเบียนแล้ว

(๖) ไม่มีรายวิชาใดที่ได้รับการยกเว้นการเรียน

(๗) ไม่เคยถูกสั่งพักการศึกษาเพราะกระทำผิดวินัยนักศึกษา

ข้อ ๔๖ นักศึกษาจะได้รับปริญญาเกียรตินิยมอันดับหนึ่ง ต้องมีคุณสมบัติตามข้อ ๔๕ และได้ค่าระดับคะแนนสะสมเฉลี่ยตั้งแต่ ๓.๕๐ ขึ้นไป

นักศึกษาจะได้รับปริญญาเกียรตินิยมอันดับสอง ต้องมีคุณสมบัติตามข้อ ๔๕ และได้ค่าระดับคะแนนสะสมเฉลี่ยตั้งแต่ ๓.๒๕ แต่ไม่ถึง ๓.๕๐

#### บทเฉพาะกาล

ข้อ ๔๗ กรณีนักศึกษาที่มีสภาพเป็นนักศึกษาอยู่ก่อนวันที่ข้อบังคับนี้ใช้บังคับให้ใช้ข้อบังคับ ระเบียบ และประกาศที่ใช้บังคับในขณะนั้นโดยอนุโลมต่อไป จนกว่าจะสำเร็จการศึกษาหรือพ้นสภาพการเป็นนักศึกษา

ข้อ ๔๘ กรณีนักศึกษาที่เข้าศึกษาตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๕๗ ซึ่งใช้หลักสูตรการศึกษาใดๆ และกำหนดให้ใช้ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๐ ให้ใช้ข้อบังคับนี้แทน

132

ประกาศ ณ วันที่ ๒๗

พ.ศ. ๒๕๕๗

๑๓

**หมายเหตุ:** เพื่อเป็นการรักษามาตรฐานวิชาการและวิชาชีพ ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการรับรองวิทยฐานะ และมาตรฐานการศึกษา และเพื่อให้การบริหารงานด้านวิชาการดำเนินไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๔๘ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง แนวทางการบริหารเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๘ ประกอบกับความในมาตรา ๑๘ (๒) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๕๗ ให้สภามหาวิทยาลัยมีอำนาจในการออกกฎ ระเบียบ ประกาศ และข้อบังคับของมหาวิทยาลัยได้ จึงจำเป็นต้องออกข้อบังคับนี้

ถูกต้องตามมติสภามหาวิทยาลัย



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สาธุ ดันตระกูล)

รองอธิการบดี

เลขาธิการสภามหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ง  
คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร ระดับปริญญาตรี  
สาขาอาชีพอนามัยและความปลอดภัย







คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

ที่ ๕๖๐๓ /๒๕๖๑

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาอาชีวอนามัยและความปลอดภัย

หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๓

เพื่อให้การปรับปรุงหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาอาชีวอนามัยและความปลอดภัย หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๓ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย เป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๘ และประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง แนวทางการปฏิบัติตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๕๒ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาอาชีวอนามัยและความปลอดภัย หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๓ ดังนี้

**คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร**

- |     |                              |              |                     |
|-----|------------------------------|--------------|---------------------|
| ๑)  | ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สรศักดิ์  | นุ่มีศรี     | ประธานกรรมการ       |
| ๒)  | อาจารย์ ดร.วิมลรัตน์         | พจน์ไตรทิพย์ | กรรมการ             |
| ๓)  | อาจารย์ ดร. ปมณห์            | ภูมาศ        | กรรมการ             |
| ๔)  | ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พัฒนา  | บุญญาประภา   | กรรมการ             |
| ๕)  | ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชวิศ   | จิตรวิจารณ์  | กรรมการ             |
| ๖)  | ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สามารถ | ใจเตี้ย      | กรรมการ             |
| ๗)  | อาจารย์ ดร. ชาญ              | ยอดละ        | กรรมการ             |
| ๘)  | อาจารย์จันจิราภรณ์           | จันดีะ       | กรรมการ             |
| ๙)  | อาจารย์กานต์ชัยญา            | แก้วแดง      | กรรมการ             |
| ๑๐) | อาจารย์ ดร.สิวลี             | รัตนปัญญา    | กรรมการและเลขานุการ |
| ๑๑) | นางสาวอัจฉรา                 | คำพั้น       | ผู้ช่วยเลขานุการ    |



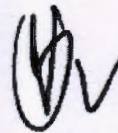
**คณะกรรมการร่างหลักสูตร**

๑) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พัฒนา	บุญประภา	ประธานกรรมการ
๒) นายสุพจน์	เจริญพร	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๓) รองศาสตราจารย์ ดร.วันทนี	พันธุ์ประสิทธิ์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๔) นายกิตติพิศ	ไชยวงศ์ษา	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๕) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สามารถ	ใจเดี่ยว	กรรมการ
๖) อาจารย์จันจิราภรณ์	จันทะ	กรรมการ
๗) อาจารย์ ดร.ลิวลี	รัตนปัญญา	กรรมการและเลขานุการ

**คณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร**

๑) ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุรศักดิ์	นุ้มมีศรี	ประธานกรรมการ
๒) รองศาสตราจารย์ ดร.วิทยา	อยู่สุข	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๓) รองศาสตราจารย์ ดร.เฉลิมชัย	ชัยกิตติภรณ์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๔) นายดวง	ใสแจ่ม	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๕) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พัฒนา	บุญประภา	กรรมการ
๖) อาจารย์ ดร. ปมณท์	ภูมาศ	กรรมการ
๗) อาจารย์ ดร.ลิวลี	รัตนปัญญา	กรรมการและเลขานุการ

สั่ง ณ วันที่ ๑๓ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๑



(รองศาสตราจารย์ ดร.ประพันธ์ ธรรมไชย)

รักษาราชการแทนอธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่