

ตำราภาษาอังกฤษ
วิชาภาษาอังกฤษ วิชา 101
เรียนในภาคเรียนที่ 1 ปี 1
ในระบบ CHSBO
1.8.ม.ค. 2563



หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาการพัฒนาชุมชน
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563)

คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

สารบัญ

	หน้า
รายละเอียดของหลักสูตร	1
หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาชุมชน (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563)	1
หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป	1
รหัสและชื่อหลักสูตร	1
ชื่อปริญญาและสาขาวิชา	1
วิชาเอก	1
จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร	1
รูปแบบของหลักสูตร	2
สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร	2
ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตร คุณภาพและมาตรฐาน	2
อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา	3
ชื่อ – ชื่อสกุล คุณวุฒิการศึกษา สถาบันการศึกษา และปี พ.ศ. ที่สำเร็จ การศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	3
สถานที่จัดการเรียนการสอน	4
สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณา ในการวางแผนหลักสูตร.....	4
ผลกระทบจากข้อ 11 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจ ของสถาบัน.....	6
ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน	6
หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร	8
ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	8
แผนพัฒนาปรับปรุง	9
หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร	10
ระบบการจัดการศึกษา	10
การดำเนินการหลักสูตร	10
หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน	14

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม (ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ หรือสหกิจศึกษา)	33
ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย.	34
หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล	37
การพัฒนาคณะลักษณะพิเศษของนักศึกษา.	37
ผลการเรียนรู้ของแต่ละด้าน	37
แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จาก หลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)	42
ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา.....	61
หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา	62
กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)	62
กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา	62
เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร	63
หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์	64
การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่	64
การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์	64
หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร	65
การกำกับมาตรฐาน	65
บัณฑิต	67
นักศึกษา	67
อาจารย์	67
หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน	68
สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	69
ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)	70

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร	72
การประเมินประสิทธิผลของการสอน	72
การประเมินหลักสูตรในภาพรวม	72
การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร	73
การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุงหลักสูตรและแผนกลยุทธ์ การสอน	73
ภาคผนวก	75
ภาคผนวก ก คำอธิบายรายวิชา	75
ภาคผนวก ข ตารางเปรียบเทียบหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชา การพัฒนาชุมชน หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2558 กับหลักสูตร หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาชุมชน หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563	97
ภาคผนวก ค ประวัติและผลงานของอาจารย์ประจำหลักสูตร	193
ภาคผนวก ง ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ว่าด้วย การศึกษา ระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2557	203
ภาคผนวก จ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการร่างหลักสูตรและ คณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาชุมชน พ.ศ. 2563	221

รายละเอียดของหลักสูตร
หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาชุมชน
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563)

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา : มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
 คณะ : มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อหลักสูตร

รหัสหลักสูตร : 25481441100993
 ชื่อหลักสูตร
 ภาษาไทย : หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาชุมชน
 ภาษาอังกฤษ : Bachelor of Arts Program in Community Development

2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ชื่อเต็ม (ไทย) : ศิลปศาสตรบัณฑิต (การพัฒนาชุมชน)
 ชื่อย่อ (ไทย) : ศศ.บ. (การพัฒนาชุมชน)
 ชื่อเต็ม (อังกฤษ) : Bachelor of Arts (Community Development)
 ชื่อย่อ (อังกฤษ) : B.A. (Community Development)

3. วิชาเอก

ไม่มี

คำขอการสมัครของคณะกรรมการศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม
 รับผิดชอบต่อความเห็นชอบหลักสูตรนี้แล้ว ในระบบ CHECO
 เมื่อวันที่ 18 มี.ค. 2563
 ลงนาม.....

4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

ไม่น้อยกว่า 133 หน่วยกิต

5. รูปแบบของหลักสูตร

5.1 รูปแบบ

หลักสูตรระดับปริญญาตรี 4 ปี

5.2 ประเภทของหลักสูตร

หลักสูตรระดับปริญญาตรีทางวิชาการ

5.3 ภาษาที่ใช้

ภาษาไทย

5.4 การรับเข้าศึกษา

นักศึกษาไทยและนักศึกษาต่างชาติที่สามารถใช้ภาษาไทยได้

5.5 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

ไม่มี

5.6 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว

6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร



หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาชุมชน

(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563)

ปรับปรุงจากหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาชุมชน

(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2558)

สภาวิชาการ เห็นชอบในการนำเสนอหลักสูตรต่อสภามหาวิทยาลัย

ในการประชุม ครั้งที่ 18/2562 วันที่ 14 พฤศจิกายน 2562

สภามหาวิทยาลัย เห็นชอบหลักสูตรในการประชุม

ครั้งที่ 16/2562 วันที่ 27 พฤศจิกายน 2562

เปิดสอน ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2563

7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรคุณภาพและมาตรฐาน

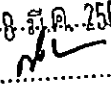
หลักสูตรมีความพร้อมในการเผยแพร่คุณภาพและมาตรฐานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 ในปีการศึกษา 2565

8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

- 8.1 นักพัฒนาชุมชนในองค์กรพัฒนาทั้งภาครัฐและภาคเอกชน
 8.2 เจ้าหน้าที่และนักวิชาการในองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
 8.3 ผู้นำท้องถิ่นในระดับต่าง ๆ เช่น กำนัน ผู้ใหญ่บ้าน นายกเทศมนตรี ฯลฯ
 8.4 ผู้ช่วยนักวิจัยด้านการพัฒนาชุมชน
 8.5 นักวิชาการด้านการพัฒนาชุมชน

9. ชื่อ - ชื่อสกุล คุณวุฒิการศึกษา สถาบันการศึกษา และปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษาของ
อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	คุณวุฒิการศึกษา	สถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา
1	อาจารย์ ดร. ลัดดา ประสพสมบัติ	ปร.ด. (สังคมวิทยาและ มานุษยวิทยา)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2562
		ศศ.ม. (การพัฒนาสังคม)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2545
		ศศ.บ. (สังคมวิทยาและ มานุษยวิทยา)	มหาวิทยาลัยพายัพ	2539
2	อาจารย์พจนา มณฑีร์รัตน์	ศศ.ม. (บริหารงานพัฒนา)	มหาวิทยาลัยแม่โจ้	2548
		ศ.บ. (เศรษฐศาสตร์)	มหาวิทยาลัยแม่โจ้	2544
3	อาจารย์สุรสิงห์ แสงใส	ศศ.ม. (การวิจัยและพัฒนา ท้องถิ่น)	สถาบันราชภัฏเชียงใหม่	2545
		ศศ.บ. (การพัฒนาชุมชน) (เกียรตินิยมอันดับ 1)	วิทยาลัยครูเชียงใหม่	2539
4	อาจารย์ ดร. ชุติวลัยุชนันท์ เสมมหาศักดิ์	Ph.D. (Geography and Environmental Sciences)	University of Birmingham, United Kingdom	2557
		วท.ม. (การวางแผน สิ่งแวดล้อม เพื่อพัฒนาชุมชนและชนบท)	มหาวิทยาลัยมหิดล	2546
		วท.บ. (สังคมวิทยาและ มานุษยวิทยา)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2543
		สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม		

รับทราบให้ความเห็นชอบหลัก.....ไว้แล้ว ในระบบ CHECO
 เมื่อวันที่.....1-8-พ.ศ. 2563.....
 ลงนาม.....


ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	คุณวุฒิการศึกษา	สถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา
5	อาจารย์รัฐากร ชาขันมะลี	ศต.ม. (สังคมวิทยาและ มานุษยวิทยา)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2560
		ศต.บ. (สังคมวิทยาและ มานุษยวิทยา)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2556

10. สถานที่จัดการเรียนการสอน
มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา
พัฒนาให้มีความเห็นชอบหลักสูตรนี้แล้ว ในระบบ CHECO
เมื่อวันที่ 18 มี.ค. 2563
ลงนาม.....

11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

ปัจจุบันประเทศไทยได้มีการขับเคลื่อนพัฒนาประเทศให้มีความก้าวหน้าสูงขึ้นในด้านต่างๆ อย่างไรก็ตามจากรายงานการจัดอันดับความสามารถในการแข่งขัน (The Global Competitiveness Report) ของ World Economic Forum (WEF) พบว่าประเทศไทยยังคงถูกจัดให้อยู่ในกลุ่มประเทศที่ขับเคลื่อนโดยการพัฒนาประสิทธิภาพการผลิต (Efficiency-driven Country) เป็นหลัก เป็นกลุ่มประเทศที่มีรายได้เฉลี่ยต่อหัวของประชากร (GDP per capita) อยู่ที่ 3,000-8,999 เหรียญดอลลาร์สหรัฐต่อปี ดังนั้นการพัฒนาประเทศให้มีการเติบโตเพื่อหลุดพ้นกับดักรายได้ปานกลาง จำเป็นต้องเร่งพัฒนาขีดความสามารถในด้านต่าง ๆ ที่จะช่วยยกระดับการพัฒนาประเทศแบบก้าวกระโดด โดยเฉพาะการวิจัยและพัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรม การพัฒนาทุนมนุษย์ สร้างสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมต่อการลงทุนและการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน เพื่อก้าวไปสู่กลุ่มประเทศที่ขับเคลื่อนโดยนวัตกรรมการผลิต (Innovation-driven Country) หรือ Thailand 4.0 และประเด็นอื่นๆ ที่จะต้องได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ทั้งในเรื่องของความเท่าเทียม โอกาส คุณภาพชีวิต ความมั่นคง และความพร้อมที่จะรองรับการเปลี่ยนแปลงในอนาคต ตลอดจนการวางรากฐานการพัฒนาในระยะต่อไปให้มีความสมดุลและยั่งยืน

การพัฒนาและความเจริญต่าง ๆ ที่มีก็จะกระจุกตัวอยู่เพียงกรุงเทพมหานคร ปริมณฑล และเมืองหลักในแต่ละภาคทำให้เกิดปัญหาช่องว่างการกระจายรายได้ระหว่างภูมิภาค รวมถึงกลไกการพัฒนาจังหวัดและกลุ่มจังหวัดยังไม่สามารถเชื่อมโยงการทำงานของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้ ขณะที่การขยายตัวของเมืองในภาคต่าง ๆ ของประเทศที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็ว ทำให้การพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานที่จำเป็นไม่สามารถรองรับการขยายตัวของเมืองได้อย่างเพียงพอ นอกจากนี้การพัฒนาพื้นที่เศรษฐกิจหลักของประเทศมีแนวโน้มการขยายตัวของกิจกรรมทางเศรษฐกิจในระดับสูง

ส่งผลกระทบต่อความยั่งยืนและสมดุลของการพัฒนาในพื้นที่ จากสถานการณ์ดังกล่าวจึงจำเป็นต้องใช้ศาสตร์แห่งการพัฒนา เพื่อทำความเข้าใจบริบทของปัญหา ที่ส่งผลถึงความเป็นอยู่ของประชาชนทุกภาคส่วน และเพื่อให้เกิดการพัฒนาอย่างยั่งยืนต่อไป โดยการให้ความสำคัญกับการพัฒนาจากฐานราก

11.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

สถานการณ์การของโลกส่งผลต่อเศรษฐกิจและรูปแบบการดำเนินชีวิต โดยในสังคมปัจจุบันประเทศที่พัฒนาแล้วเป็นกลุ่มสำคัญที่ทำให้มีการบริโภคสินค้าและบริการเพิ่มขึ้น แต่อาจก่อให้เกิดการแย่งชิงประชากรวัยแรงงาน โดยเฉพาะคนที่มีศักยภาพสูง ขณะเดียวกันการไหลของกระแสวัฒนธรรมโลกที่ผสมผสานกับวัฒนธรรมท้องถิ่นส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงวิถีชีวิตและเกิดการสร้างวัฒนธรรมร่วมสมัย แต่อาจก่อให้เกิดวิกฤตทางวัฒนธรรมเนื่องจากการขาดการคัดกรองและเลือกรับวัฒนธรรมที่ดี

วาระการพัฒนาที่ยั่งยืน ค.ศ. 2030 เป็นทิศทางหลักในการพัฒนาของโลกหลัง ค.ศ. 2015 โดยมีเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนประกอบด้วย 10 เป้าหมายและ 168 เป้าประสงค์ รวมถึงข้อตกลงระหว่างประเทศเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศที่ทวีความเข้มข้นขึ้น จะมีส่วนสำคัญในการกำหนดทิศทางการพัฒนาประเทศไทยในอนาคตยิ่งไปกว่านั้น การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศและภัยธรรมชาติมีความผันผวนและรุนแรงมากขึ้น ส่งผลต่อการผลิตในภาคเกษตรและความมั่นคงด้านอาหารและน้ำ

การลดลงของฐานทรัพยากรธรรมชาติและเสื่อมโทรมเนื่องจากการใช้ประโยชน์เกินกว่าศักยภาพในการฟื้นตัวของระบบนิเวศ การบริหารจัดการทรัพยากรน้ำขาดกระบวนการมีส่วนร่วมและการวิเคราะห์ประเมินผลกระทบด้านสิ่งแวดล้อม สังคม เศรษฐกิจก่อนดำเนินการอย่างเป็นระบบ ขณะเดียวกันการเข้าถึงและการจัดสรรการใช้ประโยชน์ทรัพยากรธรรมชาติยังไม่เป็นธรรม ก่อให้เกิดปัญหาความเหลื่อมล้ำ ความขัดแย้ง และข้อพิพาทในระดับพื้นที่ระหว่างภาครัฐ ภาคเอกชน และชุมชน นอกจากนี้ยังมีปัญหามลพิษที่ส่งผลกระทบต่อคุณภาพชีวิตของประชาชนและต้นทุนทางเศรษฐกิจ และก่อให้เกิดรูปแบบการผลิตและการบริโภคที่ไม่ยั่งยืน

12. ผลกระทบจาก ข้อ 11 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

12.1 การพัฒนาหลักสูตร

การพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรสาขาวิชาการพัฒนาชุมชนมุ่งให้ผู้เรียนเกิดศักยภาพ มุมมอง โดยแนวคิดทฤษฎีพื้นฐานที่บูรณาการให้เกิดความเข้าใจชุมชน สังคม ปรากฏการณ์อย่างรอบด้าน และเป็นพลวัต เข้าใจการปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ภายใต้บริบทต่างๆอย่างสมดุล จนสามารถนำไปสร้างแนวปฏิบัติเพื่อการพัฒนาที่หลากหลายตั้งแต่ระดับปัจเจก องค์กรและสังคม

12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

หลักสูตรสาขาวิชาการพัฒนาชุมชนมุ่งให้ผู้เรียนเกิดศักยภาพ มุมมองโดยแนวคิดทฤษฎีพื้นฐานที่บูรณาการให้เกิดความเข้าใจชุมชน ท้องถิ่น สังคม เข้าใจปรากฏการณ์อย่างรอบด้านอย่างเป็นพลวัต เข้าใจการปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ภายใต้บริบทต่างๆอย่างสมดุล จนสามารถนำไปสร้างแนวปฏิบัติเพื่อการพัฒนาที่หลากหลายตั้งแต่ระดับปัจเจก องค์กรและสังคม

มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่เป็นมหาวิทยาลัยที่สร้างโอกาสทางการศึกษาโดยการมุ่งผลิตบัณฑิต สร้างองค์ความรู้ที่บูรณาการการเรียนกับการปฏิบัติการจัดการทรัพยากรโดยเน้นกระบวนการมีส่วนร่วม อันนำมาซึ่งบัณฑิตที่มีคุณภาพมาตรฐาน คุณธรรม ทำให้เกิดอรรถประโยชน์ในการพัฒนาท้องถิ่น ชุมชน สังคมรวมถึงประเทศชาติที่เข้มแข็งและยั่งยืน สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตรสาขาวิชาการพัฒนาชุมชน

13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน

13.1 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรนี้ที่เปิดสอนโดยคณะ/ภาควิชา/หลักสูตรอื่น

หมวดศึกษาศาสตร์ทั่วไป กลุ่มวิชาภาษา กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์ กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์ กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์

หมวดวิชาเฉพาะด้าน ไม่มีการเปิดสอนโดยคณะ/ภาควิชา/หลักสูตรอื่น

หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่มีการเปิดสอนโดยคณะ/ภาควิชา/หลักสูตรอื่น

13.2 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนให้ภาควิชา/หลักสูตรอื่นต้องมาเรียน

หมวดวิชาเลือกเสรี เช่น เพศวิถีในชีวิตประจำวัน ความหลากหลายทางสังคมและวัฒนธรรม ภูมิปัญญาศึกษา

13.3 การบริหารจัดการ

หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาชุมชนได้จัดการเรียนการสอนให้มีความสอดคล้องกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 และมีการบริหารหลักสูตรโดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรการพัฒนาชุมชน

หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1.1 ปรัชญา

ผู้ที่มีความรู้ความสามารถในการพัฒนาชุมชน สามารถขับเคลื่อนงานพัฒนาชุมชนเพื่อให้บริการเป้าหมายของการพัฒนาอย่างยั่งยืนได้อย่างเข้มแข็ง และสร้างสรรค์ มีสำนึกแห่งความเป็นพลเมือง มีจิตสาธารณะ มีคุณธรรม จริยธรรม และรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในสังคมยุคใหม่

1.2 ความสำคัญ

จากสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงของสังคมโลกทั้งทางด้านเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม รวมไปถึงการเปลี่ยนแปลงทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ผู้การดำเนินงานของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 12 (พ.ศ.2560 – 2564) ภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2560 – 2579) หลักการพัฒนาประเทศที่สำคัญในระยะแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 ยึดหลัก “ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” “การพัฒนาที่ยั่งยืน” และ “คนเป็นศูนย์กลางการพัฒนา” ที่ต่อเนื่องจากแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 9-11 และยึดหลักการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจที่ลดความเหลื่อมล้ำและขับเคลื่อนการเจริญเติบโตจากการเพิ่มผลิตภาพการผลิตบนฐานการใช้ภูมิปัญญาและนวัตกรรม

ศาสตร์ทางด้านการพัฒนาชุมชนมีความสำคัญอย่างยิ่งในการที่จะสร้างกลไกในระดับชุมชนฐานราก ในยุคที่การพัฒนาจำเป็นจะต้องเริ่มต้นตั้งแต่ฐานรากของประเทศให้ครอบคลุมทั้งในด้านวัตถุและจิตใจ การดำเนินงานจะต้องค่อยเป็นค่อยไปและดำเนินการอย่างเป็นขั้นตอน โดยให้ความสำคัญกับกระบวนการกลุ่ม กระบวนการเรียนรู้และกระบวนการมีส่วนร่วม จุดมุ่งหมายของการดำเนินงานพัฒนาชุมชน ก็คือการเปลี่ยนแปลงทัศนคติของประชาชนในชุมชนและวัตถุไปพร้อม ๆ กัน ดังนั้น การปรับปรุงหลักสูตรสาขาวิชาการพัฒนาชุมชนจึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่ผู้เรียนจะต้องมีความรู้และทักษะที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทั้งสังคมโลกและสังคมไทย รวมทั้งสามารถดำเนินการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นในชุมชนได้อย่างเหมาะสม

1.3 วัตถุประสงค์

เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ ความสามารถ มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน ให้มีลักษณะที่พึงประสงค์ ดังนี้

1.3.1 มีความรู้ ความรอบรู้ ความสามารถในการพัฒนาชุมชนอย่างยั่งยืน และนำไปประยุกต์ใช้ในการทำงานและแก้ปัญหาในองค์กร

1.3.2 เป็นพลเมืองดี มีจิตสาธารณะ มีคุณธรรม จริยธรรม

1.3.3 มีทักษะชีวิต คิดอย่างมีเหตุผล มุ่งพัฒนาตน และรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง

2. แผนพัฒนาปรับปรุง

แผนการพัฒนา/ เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
1. ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรสาขาวิชาการพัฒนาชุมชนให้ได้มาตรฐานไม่ต่ำกว่าที่ สกอ. กำหนด	1. ติดตามประเมินหลักสูตรอย่างสม่ำเสมอ	1. เอกสารปรับปรุงหลักสูตร 2. รายงานผลการประเมินหลักสูตร
2. ปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจและสังคมปัจจุบัน	1. การศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับสถานการณ์ แนวโน้มของการเปลี่ยนแปลงทั้งในปัจจุบันและอนาคต 2. การศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับทิศทางการพัฒนาหลักสูตรของมหาวิทยาลัยที่มีการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรที่มีการจัดการเรียนการสอนในสาขาวิชาการพัฒนาชุมชน พัฒนาสังคมและสาขาอื่นที่มีความใกล้เคียงกัน 3. การเชิญผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อให้ข้อเสนอต่อการพัฒนาหลักสูตร	1. รายวิชาที่มีการปรับปรุงและการพัฒนารายวิชาใหม่ที่มีความสอดคล้องกับบริบทที่มีการเปลี่ยนแปลงไป 2. มคอ.3 และ มคอ.5 ในรายวิชาที่มีการจัดการเรียนสอนในแต่ละภาคการศึกษา
3. พัฒนาคณาจารย์ด้านการเรียนการสอนและบริการวิชาการ ให้มีประสิทธิภาพจากการปฏิบัติงานจริง	1. สนับสนุนคณาจารย์ด้านการเรียนการสอนให้ทำงานบริการวิชาการแก่องค์กรภายนอก 2. อาจารย์ผู้สอนมีคุณวุฒิตรงตามสาขาวิชา และมีประสิทธิภาพการปฏิบัติงานภาคสนาม	1. ปริมาณงานบริการวิชาการต่อจำนวนอาจารย์ในหลักสูตร

หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

1. ระบบการจัดการศึกษา

1.1 ระบบ

การจัดการศึกษาเป็นระบบทวิภาค โดย 1 ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ
1 ภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์

1.2 การจัดการศึกษาระดับภาคฤดูร้อน

หากมีความจำเป็นสามารถจัดการเรียนการสอนภาคฤดูร้อน ระยะเวลา 9 สัปดาห์
ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับพิจารณาของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

ไม่มี

2. การดำเนินการหลักสูตร

2.1 วัน-เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

ภาคการศึกษาที่ 1 มิถุนายน – ตุลาคม

ภาคการศึกษาที่ 2 ตุลาคม – กุมภาพันธ์

ภาคการศึกษาภาคฤดูร้อน มีนาคม – พฤษภาคม

หรือเป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

2.2.1 ต้องสำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่ามัธยมศึกษาตอนปลาย หรือเทียบเท่า

2.2.2 ผ่านการคัดเลือกตามเกณฑ์ของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาและ/หรือ
เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

การคัดเลือกผู้เข้าศึกษา

ใช้ระบบคัดเลือกตามประกาศของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

2.3 ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า

2.3.1 นักศึกษาไม่ทราบเป้าหมายหรือความต้องการที่แท้จริงในการเข้ามาเรียน

2.3.2 นักศึกษามีปัญหาการปรับตัวจากการเรียนในระดับมัธยมศึกษาสู่การเรียนในระดับ
ปริญญาตรี

2.3.3 นักศึกษามีความรู้พื้นฐานทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษไม่เพียงพอ

2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา / ข้อจำกัดของนักศึกษาในข้อ 2.3

ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า	กลยุทธ์ในการดำเนินการแก้ไขปัญหา
1. นักศึกษาไม่ทราบเป้าหมายหรือความต้องการที่แท้จริงในการเข้ามาเรียน	- จัดกระบวนการเรียนการสอนและกิจกรรมเพื่อให้นักศึกษาเข้าใจในปรัชญาและวิถีทางการประกอบอาชีพเพื่อการตัดสินใจ
2. นักศึกษามีปัญหาการปรับตัวจากการเรียนในระดับมัธยมศึกษาสู่การเรียนในระดับปริญญาตรี	- จัดการประชุมนิเทศนักศึกษาใหม่เพื่อแนะนำหลักสูตรและเทคนิคการเรียนในระดับมหาวิทยาลัย พร้อมจัดกิจกรรมนัดพบผู้ปกครองนักศึกษาเพื่อให้ผู้ปกครองรับทราบข้อมูล - แต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อทำหน้าที่ดูแลตักเตือน ให้คำปรึกษาทั้งในเรื่องการเรียนและปัญหาต่างๆของนักศึกษา
3. นักศึกษามีความรู้พื้นฐานด้านภาษาไทย ภาษาอังกฤษไม่เพียงพอ	- จัดการเรียนการสอนในรายวิชาภาษาอังกฤษสำหรับการพัฒนาชุมชนเพื่อให้นักศึกษาได้มีโอกาสในการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ - จัดการเรียนการสอน และกิจกรรมในชั้นเรียนเพื่อให้นักศึกษาได้ฝึกฝนทักษะทั้งการพูด อ่าน เขียนภาษาไทย

2.5 แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

จำนวนนักศึกษา	จำนวนนักศึกษาแต่ละปีการศึกษา				
	2563	2564	2565	2566	2567
ชั้นปีที่ 1	100	100	100	100	100
ชั้นปีที่ 2	-	100	100	100	100
ชั้นปีที่ 3	-	-	100	100	100
ชั้นปีที่ 4	-	-	-	100	100
รวม	100	200	300	400	400
คาดว่าจะจบการศึกษา	-	-	-	100	100

2.6 งบประมาณตามแผน

2.6.1 งบประมาณรายรับ (หน่วย : บาท)

รายละเอียดรายรับ	ปีงบประมาณ				
	2563	2564	2565	2566	2567
ค่าบำรุงการศึกษา	1,400,000	2,800,000	4,200,000	5,600,000	5,600,000
ค่าลงทะเบียน					
เงินอุดหนุนจากรัฐบาล	4,823,360	5,187,000	5,569,639	5,969,418	6,308,383
รวมรายรับ	6,223,360	7,987,962	9,769,639	11,569,418	11,908,383

2.6.2 งบประมาณรายจ่าย (หน่วย : บาท)

3. รายละเอียดรายจ่าย	ปีงบประมาณ				
	2563	2564	2565	2566	2567
ก. งบดำเนินการ					
1. ค่าใช้จ่ายบุคลากร	4,743,360	5,027,962	5,329,639	5,649,418	5,988,383
2. ค่าใช้จ่ายดำเนินงาน (ไม่รวม 3)	80,000	180,000	240,000	320,000	320,000
3. ทุนการศึกษา					
4. รายจ่ายระดับมหาวิทยาลัย	100,000	200,000	300,000	400,000	400,000
รวม (ก)	4,923,360	5,387,962	5,869,639	6,369,418	6,708,383
ข. งบลงทุน					
ค่าครุภัณฑ์	200,000	200,000	200,000	200,000	200,000
รวม (ข)	200,000	200,000	200,000	200,000	200,000
รวม (ก) + (ข)	5,123,360	5,587,962	6,069,639	6,569,418	6,908,383
จำนวนนักศึกษา	100	200	300	400	400
ค่าใช้จ่ายต่อหัวนักศึกษาสูงสุด	51,234	27,940	20,232	16,424	17,271

* หมายเหตุ ค่าใช้จ่ายต่อหัวนักศึกษา ตลอดหลักสูตร 115,829 บาท

ค่าใช้จ่ายต่อหัวนักศึกษา ต่อปี (สูงสุด) 51,234 บาท

2.7 ระบบการศึกษา

ระบบการศึกษาเป็นแบบชั้นเรียน และเป็นไปตามข้อบังคับ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2557 (ภาคผนวก ง)

2.8 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชาและการลงทะเบียนเรียนข้ามสถาบันอุดมศึกษา

ให้เป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ และข้อบังคับของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2557 (ภาคผนวก ง) และตารางเปรียบเทียบ หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาชุมชน หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2558 กับ หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาชุมชน หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563 (ภาคผนวก ข)

3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

3.1 หลักสูตร

3.1.1 จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 133 หน่วยกิต

3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร

โครงสร้างหลักสูตร แบ่งเป็นหมวดวิชาที่สอดคล้องกับที่กำหนดไว้ในเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี ดังนี้

ก. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	30	หน่วยกิต
1) กลุ่มวิชาภาษา	9	หน่วยกิต
2) กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์	3	หน่วยกิต
3) กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์	9	หน่วยกิต
4) กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์ - คณิตศาสตร์	9	หน่วยกิต
ข. หมวดวิชาเฉพาะ ไม่น้อยกว่า	97	หน่วยกิต
1) กลุ่มพื้นฐานวิชาชีพ	-	หน่วยกิต
2) กลุ่มวิชาชีพ ไม่น้อยกว่า	97	หน่วยกิต
2.1) บังคับ	60	หน่วยกิต
2.2) เลือก ไม่น้อยกว่า	30	หน่วยกิต
2.3) ประสบการณ์ภาคสนาม	7	หน่วยกิต
ให้เลือกแผนใดแผนหนึ่ง ดังนี้		
2.3.1) ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ		
2.3.1.1) การเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	1	หน่วยกิต
2.3.1.2) การ ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	6	หน่วยกิต
2.3.2) สหกิจศึกษา		
2.3.2.1) การเตรียมสหกิจศึกษา	1	หน่วยกิต
2.3.2.2) สหกิจศึกษา	6	หน่วยกิต
ค. หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า	6	หน่วยกิต

<p>ผู้บังคับการ... วิศวกรรม... วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม</p> <p>รับทราบให้ความเห็นชอบหลักสูตรนี้แล้ว ในระบบ CHICO</p> <p>เมื่อวันที่ 18 มี.ค. 2563</p> <p>ลงนาม.....</p>

3.1.3 รายวิชา

รหัสวิชา

หลักเกณฑ์การใช้รหัสวิชาในหลักสูตร

รายวิชาในหลักสูตร ใช้ตัวอักษรภาษาอังกฤษ 2 - 4 ตัว เว้นช่องว่างแล้วตามด้วยตัวเลขอารบิก 4 ตัว นำหน้าชื่อวิชาทุกรายวิชา ซึ่งมีความหมายดังนี้

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

รหัสวิชา GEN หมายถึง รายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

ตัวเลขลำดับที่ 1 หมายถึง รายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

ตัวเลขลำดับที่ 2 หมายถึง กลุ่มวิชา โดย

เลข 1 หมายถึง กลุ่มวิชาด้านภาษา

เลข 2 หมายถึง กลุ่มวิชาด้านมนุษยศาสตร์

เลข 3 หมายถึง กลุ่มวิชาด้านสังคมศาสตร์

เลข 4 หมายถึง กลุ่มวิชาด้านวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์

ตัวเลขลำดับที่ 3 - 4 หมายถึง ลำดับรายวิชา

หมวดวิชาเฉพาะ

ตัวอักษรภาษาอังกฤษ CD เป็นหมวดวิชาและหมู่วิชา

ตัวเลขลำดับที่ 1 หมายถึง ความยากง่าย / ชั้นปี

ตัวเลขลำดับที่ 2 หมายถึง กลุ่มวิชา ดังรายละเอียดต่อไปนี้

- 1) กลุ่มวิชาสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา แทนด้วยตัวเลข 1
- 2) กลุ่มวิชาหลักการและกระบวนการ แทนด้วยตัวเลข 2
- 3) กลุ่มวิชาการพัฒนาชุมชน แทนด้วยตัวเลข 3
- 4) กลุ่มวิชาปฏิบัติการพัฒนาชุมชน แทนด้วยตัวเลข 4
- 5) แทนด้วยตัวเลข 5
- 6) แทนด้วยตัวเลข 6
- 7) แทนด้วยตัวเลข 7
- 8) ฝึกประสบการณ์ภาคสนาม แทนด้วยตัวเลข 8
- 9) โครงการศึกษาเอกเทศ ปัญหาพิเศษ
ภาคนิพนธ์ หัวข้อพิเศษ
การสัมมนาและการวิจัย แทนด้วยตัวเลข 9

ตัวเลขลำดับที่ 3-4 หมายถึงลำดับ

วิชาบังคับก่อน หมายความว่า นักศึกษาที่จะลงทะเบียนรายวิชาที่มีบังคับก่อน จะต้องผ่านการเรียนในรายวิชาที่ระบุไว้ก่อน โดยเงื่อนไขที่ระบุไว้ในหลักสูตร มีดังต่อไปนี้

- 1) ต้องสอบผ่านรายวิชา หมายความว่า นักศึกษาต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชาบังคับก่อน แล้วสอบประเมินผลได้ระดับคะแนนในเกณฑ์สอบผ่าน
- 2) ต้องเรียนรายวิชา หมายความว่า นักศึกษาต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชาบังคับก่อน แล้วสอบประเมินผลได้ระดับคะแนนในระดับใดก็ได้ โดยไม่นับรวมเงื่อนไขการขอยกเลิกรายวิชา
- 3) ต้องเรียนหรือกำลังเรียนรายวิชา หมายความว่า นักศึกษาต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชาบังคับก่อน ตามเงื่อนไขที่ 2) หรือกำลังลงทะเบียนเรียนรายวิชาบังคับก่อนพร้อมกับรายวิชานั้น ๆ

รายวิชา

ก. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

30 หน่วยกิต

1.1) กลุ่มวิชาภาษา

9 หน่วยกิต

บังคับ		
GEN 1101	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	3(3-0-6)
GEN 1102	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน	3(3-0-6)
GEN 1103	ภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้	3(3-0-6)
หมายเหตุ กรณีที่เรียนวิชาภาษาอังกฤษตามแผนการเรียนในหลักสูตรไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต สามารถเลือกเรียนรายวิชาต่อไปนี้แทนวิชาภาษาอังกฤษบังคับในกลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร		
GEN 1104	ภาษาจีนเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน	3(3-0-6)
GEN 1105	ภาษาเกาหลีเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน	3(3-0-6)
GEN 1106	ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน	3(3-0-6)
GEN 1107	ภาษาฝรั่งเศสเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน	3(3-0-6)
GEN 1108	ภาษาพม่าเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน	3(3-0-6)

1.2) กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์

3 หน่วยกิต

เลือก 1 รายวิชา		
GEN 1201	ศิลปะการใช้ชีวิตอย่างมีความสุข	3(3-0-6)
GEN 1202	การพัฒนาบุคลิกภาพและมารยาททางสังคม	3(3-0-6)

1.3) กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์

9 หน่วยกิต

กลุ่ม 1 เลือก 1 รายวิชา		
GEN 1301	ความเป็นราชภัฏเชียงใหม่	3(3-0-6)
GEN 1302	วิธีวิทยาการถ่ายทอดความรู้	3(3-0-6)
กลุ่ม 2 เลือก 2 รายวิชา		
GEN 1303	ศาสตร์พระราชา	3(3-0-6)
GEN 1304	การป้องกันและต่อต้านการทุจริต	3(3-0-6)
GEN 1305	โลกแห่งธุรกิจ	3(3-0-6)
GEN 1306	ความเป็นพลเมืองกับการพัฒนาท้องถิ่น	3(3-0-6)

1.4) กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์ - คณิตศาสตร์

9 หน่วยกิต

บังคับ		
GEN 1401	การคิดและการตัดสินใจ	3(3-0-6)
GEN 1402	การรู้ดิจิทัล	3(3-0-6)
GEN 1403	การดูแลสุขภาพแบบองค์รวม	3(3-0-6)

ข. หมวดวิชาเฉพาะ ไม่น้อยกว่า	97	หน่วยกิต
1) กลุ่มพื้นฐานวิชาชีพ	-	หน่วยกิต
2) กลุ่มวิชาชีพ ไม่น้อยกว่า	97	หน่วยกิต
2.1) บังคับ	60	หน่วยกิต

CD 1101	หลักสังคมวิทยา	3(3-0-6)
CD 1102	หลักมานุษยวิทยา	3(3-0-6)
CD 1201	ทฤษฎีการพัฒนาชุมชน	3(3-0-6)
CD 1202	หลักการและกระบวนการพัฒนาชุมชน	3(3-0-6)
CD 1301	ประชากรกับคุณภาพชีวิต	3(3-0-6)
CD 1304	จริยธรรมสำหรับนักพัฒนา	3(3-0-6)
CD 2102	การเปลี่ยนแปลงและการเคลื่อนไหวทางสังคม	3(3-0-6)
CD 2301	สถิติและการประยุกต์ใช้คอมพิวเตอร์ในงานพัฒนาชุมชน	3(2-2-5)
CD 2401	การพัฒนาชุมชนเชิงปฏิบัติการ 1	3(2-2-5)
CD 2402	ชุมชนศึกษา	3(2-2-5)
CD 3101	วาทกรรมการพัฒนาและปัญหาสังคมร่วมสมัย	3(3-0-6)
CD 3301	ภาษาอังกฤษสำหรับการพัฒนาชุมชน 1	3(3-0-6)
CD 3302	ภาษาอังกฤษสำหรับการพัฒนาชุมชน 2	3(3-0-6)
CD 3304	การวางแผนและนโยบายสำหรับงานพัฒนาชุมชน	3(3-0-6)
CD 3401	การพัฒนาชุมชนเชิงปฏิบัติการ 2	3(2-2-5)
CD 3402	การวิเคราะห์ปัญหาชุมชนและแนวทางการพัฒนาชุมชน	3(2-2-5)
CD 3901	วิธีวิทยาการวิจัย	3(2-2-5)
CD 3902	การวิจัยและพัฒนาท้องถิ่น	3(2-2-5)
CD 4301	การออกแบบโครงการและการติดตามประเมินผล	3(3-0-6)
CD 4901	สัมมนาการพัฒนาชุมชน	3(3-0-6)

2.2) เลือก ไม่น้อยกว่า

30 หน่วยกิต

CD 1302	เศรษฐศาสตร์การพัฒนา	3(3-0-6)
CD 1303	การศึกษาเพื่อการพัฒนา	3(3-0-6)
CD 1401	เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการพัฒนาชุมชน	3(2-2-5)
CD 2101	มานุษยวิทยาการแพทย์	3(3-0-6)
CD 2103	ภูมิปัญญาศึกษา	3(3-0-6)
CD 2104	เพศวิถีในชีวิตประจำวัน	3(3-0-6)
CD 2105	ความหลากหลายทางสังคมและวัฒนธรรม	3(3-0-6)
CD 2302	การเมืองการปกครองกับการพัฒนาท้องถิ่น	3(3-0-6)
CD 2303	สวัสดิการชุมชน	3(3-0-6)
CD 2304	พจนานุกรม	3(3-0-6)
CD 2305	การบริหารงานพัฒนาชุมชน	3(3-0-6)
CD 2306	การพัฒนาบุคลากรพัฒนา	3(3-0-6)
CD 2307	การสื่อสารเพื่อการพัฒนาชุมชน	3(3-0-6)
CD 3102	ชายแดนศึกษา	3(3-0-6)
CD 3103	กระบวนการกลายเป็นชายขอบกับการพัฒนา	3(3-0-6)
CD 3303	การพัฒนาชนบทและเมือง	3(3-0-6)
CD 3305	การจัดการความรู้ในงานพัฒนาชุมชน	3(3-0-6)
CD 3306	การจัดการท่องเที่ยวโดยชุมชน	3(3-0-6)
CD 3307	การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในชุมชน	3(3-0-6)
CD 3308	ภาวะความเป็นผู้นำในงานพัฒนาชุมชน	3(3-0-6)
CD 3309	การพัฒนาแบบยั่งยืน	3(3-0-6)
CD 3310	การเป็นผู้ประกอบการเพื่อสังคม	3(3-0-6)
CD 3311	ความมั่นคงทางอาหารและพลังงานในชุมชน	3(3-0-6)
CD 3312	เครือข่ายการเรียนรู้ในงานพัฒนาชุมชน	3(3-0-6)
CD 4302	การพัฒนาภูมิภาคเปรียบเทียบ	3(3-0-6)
CD 4303	การจัดการวิสาหกิจชุมชน	3(3-0-6)
CD 4304	การอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อมในชุมชน	3(3-0-6)
CD 4305	มิติทางเพศกับการพัฒนา	3(3-0-6)

2.3) ประสพการณ์ภาคสนาม ให้เลือกแผนใดแผนหนึ่ง

7 หน่วยกิต

แผนฝึกประสบการณ์วิชาชีพ		
CD 3801	การเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพการพัฒนาชุมชน	1(0-3-2)
CD 4801	การฝึกประสบการณ์วิชาชีพการพัฒนาชุมชน	6(560)
แผนสหกิจศึกษา		
COOP 3801	การเตรียมสหกิจศึกษา	1(0-3-2)
COOP 4801	สหกิจศึกษา	6(560)

ค. หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต

ให้เลือกเรียนรายวิชาใด ๆ ในหลักสูตรมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ โดยไม่ซ้ำกับรายวิชาที่เคยเรียนมาแล้ว

3.1.4 แผนการศึกษา

ปีที่ 1 / ภาคการศึกษาที่ 1		หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วยตนเอง
GEN 1101	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร (หมวดวิชาศึกษาทั่วไป)	3	3	0	6
GEN 1102	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน (หมวดวิชาศึกษาทั่วไป)	3	3	0	6
GEN 1306	ความเป็นพลเมืองกับการพัฒนาท้องถิ่น (หมวดวิชาศึกษาทั่วไป)	3	3	0	6
CD 1101	หลักสังคมวิทยา (กลุ่มวิชาชีพบังคับ)	3	3	0	6
CD 1102	หลักมานุษยวิทยา (กลุ่มวิชาชีพบังคับ)	3	3	0	6
CD 1301	ประชากรกับคุณภาพชีวิต (กลุ่มวิชาชีพบังคับ)	3	3	0	6
รวม		18	18	0	36

ชั่วโมง / สัปดาห์ = 53

ปีที่ 1 / ภาคการศึกษาที่ 2		หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วย ตนเอง
GEN 1103	ภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้ (หมวดวิชาศึกษาทั่วไป)	3	3	0	6
GEN 1202	การพัฒนาบุคลิกภาพและมารยาท ทางสังคม (หมวดวิชาศึกษาทั่วไป)	3	3	0	6
GEN 1301	ความเป็นราชภัฏเชียงใหม่ (หมวดวิชาศึกษาทั่วไป)	3	3	0	6
CD 1201	ทฤษฎีการพัฒนาชุมชน (กลุ่มวิชาชีพบังคับ)	3	3	0	6
CD 1202	หลักการและกระบวนการพัฒนา ชุมชน (กลุ่มวิชาชีพบังคับ)	3	3	0	6
CD 1304	จริยธรรมสำหรับนักพัฒนา (กลุ่มวิชาชีพบังคับ)	3	3	0	6
รวม		18	18	0	36

ชั่วโมง / สัปดาห์ = 54

ปีที่ 2 / ภาคการศึกษาที่ 1		หน่วย กิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วย ตนเอง
GEN 1303	ศาสตร์พระราช (หมวดวิชาศึกษาทั่วไป)	3	3	0	6
GEN 1403	การดูแลสุขภาพแบบองค์รวม (หมวดวิชาศึกษาทั่วไป)	3	3	0	6
CD 2102	การเปลี่ยนแปลงและการเคลื่อนไหว ทางสังคม (กลุ่มวิชาชีพบังคับ)	3	3	0	6
CD 2301	สถิติและการประยุกต์ใช้คอมพิวเตอร์ ในงานพัฒนาชุมชน (กลุ่มวิชาชีพบังคับ)	3	2	2	5
XXXX XXXX	..... (กลุ่มวิชาชีพเลือก)	3	3	0	6
XXXX XXXX	..... (กลุ่มวิชาชีพเลือก)	3	3	0	6
รวม		18	17	2	35

ชั่วโมง /สัปดาห์ = 54

ปีที่ 2 / ภาคการศึกษาที่ 2		หน่วย กิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วย ตนเอง
GEN 1401	การคิดและการตัดสินใจ (หมวดวิชาศึกษาทั่วไป)	3	3	0	6
GEN 1402	การรู้ดิจิทัล (หมวดวิชาศึกษาทั่วไป)	3	3	0	6
CD 2401	การพัฒนาชุมชนเชิงปฏิบัติการ 1 (กลุ่มวิชาชีพบังคับ)	3	2	2	5
CD 2402	ชุมชนศึกษา (กลุ่มวิชาชีพบังคับ)	3	2	2	5
XXXX XXXX	..... (กลุ่มวิชาชีพเลือก)	3	3	0	6
XXXX XXXX	..... (กลุ่มวิชาชีพเลือก)	3	3	0	6
รวม		18	16	4	34

ชั่วโมง /สัปดาห์ = 54

ปีที่ 3 / ภาคการศึกษาที่ 1		หน่วย กิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วย ตนเอง
CD 3301	ภาษาอังกฤษสำหรับการพัฒนาชุมชน 1 (กลุ่มวิชาชีพบังคับ)	3	3	0	6
CD 3401	การพัฒนาชุมชนเชิงปฏิบัติการ 2 (กลุ่มวิชาชีพบังคับ)	3	2	2	5
CD 3402	การวิเคราะห์ปัญหาชุมชนและแนว ทางการพัฒนาชุมชน (กลุ่มวิชาชีพบังคับ)	3	2	2	5
CD 3901	วิธีวิทยาการวิจัย (กลุ่มวิชาชีพบังคับ)	3	2	2	5
XXXX XXXX	..... (กลุ่มวิชาชีพเลือก)	3	3	0	6
XXXX XXXX	..... (หมวดวิชาเลือกเสรี)	3	3	0	6
รวม		18	15	6	33

ชั่วโมง / สัปดาห์ = 54

ปีที่ 3 / ภาคการศึกษาที่ 2		หน่วย กิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วย ตนเอง
CD 3103	วาทกรรมการพัฒนาและปัญหาสังคม ร่วมสมัย (กลุ่มวิชาชีพบังคับ)	3	3	0	6
CD 3302	ภาษาอังกฤษสำหรับการพัฒนาชุมชน 2 (กลุ่มวิชาชีพบังคับ)	3	3	0	6
CD 3304	การวางแผนและนโยบายสำหรับงาน พัฒนาชุมชน (กลุ่มวิชาชีพบังคับ)	3	3	0	6
CD 3902	การวิจัยและพัฒนาท้องถิ่น (กลุ่มวิชาชีพบังคับ)	3	2	2	5
XXX XXXX	..... (กลุ่มวิชาชีพเลือก)	3	3	0	6
XXXX XXXX	..... (หมวดวิชาเลือกเสรี)	3	3	0	6
รวม		18	17	2	35

ชั่วโมง / สัปดาห์ = 54

ปีที่ 4 / ภาคการศึกษาที่ 1		หน่วย กิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด້วย ตนเอง
CD 4301	การออกแบบโครงการและการติดตาม ประเมินผล (กลุ่มวิชาชีพบังคับ)	3	3	0	6
CD 4901	สัมมนาการพัฒนาชุมชน (กลุ่มวิชาชีพบังคับ)	3	3	0	6
XXXX XXXX	..... (กลุ่มวิชาชีพเลือก)	3	3	0	6
XXXX XXXX	..... (กลุ่มวิชาชีพเลือก)	3	3	0	6
XXXX XXXX	..... (กลุ่มวิชาชีพเลือก)	3	3	0	6
XXXX XXXX	..... (กลุ่มวิชาชีพเลือก)	3	3	0	6
CD 3801	การเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพ การพัฒนาชุมชน หรือ				
COOP 3801	การเตรียมสหกิจศึกษา (ประสบการณ์ภาคสนาม)	1	0	3	2
รวม		19	18	3	38

ชั่วโมง / สัปดาห์ = 50

ปีที่ 4 / ภาคการศึกษาที่ 2		หน่วย กิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด້วย ตนเอง
CD 4801	การฝึกประสบการณ์วิชาชีพการ พัฒนาชุมชน หรือ				
COOP 4801	สหกิจศึกษา (ประสบการณ์ภาคสนาม)	6	0	560	0
รวม		6	0	560	0

ชั่วโมง / สัปดาห์ = 35

3.1.5 คำอธิบายรายวิชา

คำอธิบายรายวิชา (ภาคผนวก ก) ตารางเปรียบเทียบรายวิชาในหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาพัฒนาชุมชน หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2558 กับหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563 (ภาคผนวก ข)

ลำดับ	ชื่อ - ชื่อสกุล	คุณวุฒิการศึกษา	สถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ. ที่สำเร็จ การศึกษา	ภาระการสอน ชม./สัปดาห์/ ภาคการศึกษา			
					2563	2564	2565	2566
4	อาจารย์ ดร.ชุติวลัยุณี เสมมหาคัดดี	Ph.D. (Geography and Environmental Sciences)	University of Birmingham, United Kingdom	2557				
		วท.ม. (การวางแผนสิ่งแวดล้อมเพื่อพัฒนาชุมชนและชนบท)	มหาวิทยาลัยมหิดล	2546	12	12	12	12
		วท.บ. (สังคมวิทยาและมานุษยวิทยา)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2543				
5	อาจารย์สุภากร ชำชั้นมะลี	ศศ.ม. (สังคมวิทยาและมานุษยวิทยา)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2560				
		ศศ.บ. (สังคมวิทยาและมานุษยวิทยา)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2556	12	12	12	12

สำนักงานรับแจ้งการขอรับวิทยฐานะ
 รับทราบให้ทราบเป็นต้นไป วิชาศาสตร วิชา และนวัตกรรมการ
 18 มี.ค. 2563
 ในระบบ CHECO
 ๙๕

3.2.2 อาจารย์ผู้สอน

ลำดับ	ชื่อ-ชื่อสกุล	คุณวุฒิการศึกษา	สถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา	ภาระการสอน ชม./สัปดาห์/ภาคการศึกษา			
					2563	2564	2565	2566
1	อาจารย์ ดร. ลัดดา ประสพสมบัติ	ปร.ด. (สังคมวิทยาและมานุษยวิทยา)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2562				
		ศศ.ม. (การพัฒนาสังคม)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2545	12	12	12	12
		ศศ.บ. (สังคมวิทยาและมานุษยวิทยา)	มหาวิทยาลัยพายัพ	2539				
2	อาจารย์พจนา มณเฑียรรัตน์	ศศ.ม. (บริหารงานพัฒนา)	มหาวิทยาลัยแม่โจ้	2548	12	12	12	12
		ศ.บ. (เศรษฐศาสตร์)	มหาวิทยาลัยแม่โจ้	2544				
3	อาจารย์สุรสิงห์ แสงใสต์	ศศ.ม. (การวิจัยและพัฒนาท้องถิ่น)	สถาบันราชภัฏเชียงใหม่	2545	12	12	12	12
		ศศ.บ. (การพัฒนาชุมชน) (เกียรตินิยมอันดับ 1)	วิทยาลัยครูเชียงใหม่	2539				

ลำดับ	ชื่อ-ชื่อสกุล	คุณวุฒิการศึกษา	สถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา	ภาระการสอน ชม./สัปดาห์/ภาคการศึกษา			
					2563	2564	2565	2566
4	อาจารย์ ดร.ชุติวลัยุชน์ เสมมหาดักดิ์	Ph.D. (Geography and Environmental Sciences) วท.ม. (การวางแผนสิ่งแวดล้อมเพื่อพัฒนาชุมชนและชนบท) วท.บ. (สังคมวิทยาและมานุษยวิทยา)	University of Birmingham, United Kingdom	2557				
			มหาวิทยาลัยมหิดล	2546	12	12	12	12
			มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2543				
5	อาจารย์รัฐากร ชำขันมะลี	ศศ.ม. (สังคมวิทยาและมานุษยวิทยา) ศศ.บ. (สังคมวิทยาและมานุษยวิทยา)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2560				
			มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2556	12	12	12	12
6	อาจารย์ไผ่ยิต ไชยประสิทธิ์	ศศ.ม. (ชนบทศึกษาและการพัฒนา) ศศ.บ. (พัฒนาสังคม)	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	2546				
			มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2542	12	12	12	12

ลำดับ	ชื่อ-ชื่อสกุล	คุณวุฒิการศึกษา	สถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา	ภาระการสอน ชม./สัปดาห์/ภาคการศึกษา			
					2563	2564	2565	2566
7	อาจารย์เปรมวดี กิรวาที	ศศ.ม. (การพัฒนาสังคม) วท.บ. (สังคมวิทยาและมานุษยวิทยา)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2552	12	12	12	12
				2548				
8	อาจารย์นิชธิมา บุญเฉลียว	ศศ.ม. (การพัฒนาสังคม) ศศ.บ. (สหวิทยาการสังคมศาสตร์)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	2552	12	12	12	12
				2547				
9	อาจารย์ปลินดา ระมิงค์วงศ์	M.A. (Sociology) ศศ.ม. (สตรีศึกษา) ศศ.บ. (การสื่อสารมวลชน)	University of Kent, United Kingdom มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2557	12	12	12	12
				2550				
				2544				
10	อาจารย์กมลลา สาลี สุกันต์ศิลป์	ศศ.ม. (สังคมวิทยา) ศศ.บ. (พัฒนาสังคม)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2543	12	12	12	12
				2537				

3.2.3 อาจารย์พิเศษ

พิจารณาคัดเลือกโดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม (ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ หรือสหกิจศึกษา)

จากความต้องการที่บัณฑิตควรมีประสบการณ์ในวิชาชีพก่อนเข้าสู่การทำงานจริง ดังนั้นหลักสูตรได้กำหนดรายวิชาสหกิจศึกษา ซึ่งจะจัดอยู่ในกลุ่มประสบการณ์ภาคสนาม แต่ในทางปฏิบัติแล้วมีความต้องการให้นักศึกษาทุกคนลงทะเบียนรายวิชานี้ เว้นแต่กรณีที่นักศึกษามีปัญหาไม่สามารถลงทะเบียนเรียนในรายวิชาสหกิจศึกษาจึงอนุญาตให้เรียนรายวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

นอกจากนี้หลักสูตรยังมีการพัฒนารายวิชาปฏิบัติการพัฒนาชุมชน 1 และปฏิบัติการพัฒนาชุมชน 2 เพื่อต้องการให้นักศึกษาได้เรียนรู้การทำงานพัฒนาภาคสนาม นอกเหนือจากการเรียนทฤษฎีในห้องเรียน ซึ่งจะทำให้นักศึกษาได้มีประสบการณ์จากการทำงานในชุมชนได้อย่างดียิ่งขึ้น

4.1 มาตรฐานผลการเรียนรู้ของประสบการณ์ภาคสนาม

ความคาดหวังในผลการเรียนรู้ประสบการณ์ภาคสนามของนักศึกษา มีดังนี้

4.1.1 ทักษะในการปฏิบัติงานจากสถานประกอบการ ตลอดจนมีความเข้าใจในหลักการ ความจำเป็นในการเรียนรู้ทฤษฎีมากยิ่งขึ้น

4.1.2 บุรณาการความรู้ที่เรียนมาเพื่อนำไปแก้ปัญหาทางสังคมโดยใช้แนวคิดการพัฒนาเป็นเครื่องมือได้อย่างเหมาะสม

4.1.3 มีมนุษยสัมพันธ์และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี

4.1.4 มีระเบียบวินัย ตรงเวลา เข้าใจวัฒนธรรมและสามารถปรับตัวเข้ากับสถานประกอบการได้

4.1.5 มีความกล้าในการแสดงออก และนำความคิดสร้างสรรค์ไปใช้ประโยชน์ในงานได้

4.2 ช่วงเวลา

ภาคการศึกษาที่ 2 ของปีการศึกษาที่ 4

4.3 การจัดเวลาและตารางสอน

จัดเต็มเวลาใน 1 ภาคการศึกษา ไม่น้อยกว่า 560 ชั่วโมง

5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย

ข้อกำหนดในการทำโครงการต้องเป็นหัวข้อที่เกี่ยวข้องกับสถานการณ์ของชุมชนและสังคมที่มีความเป็นพลวัต เนื่องจากชุมชนไม่ได้มีนิยามเฉพาะอาณาบริเวณ สมาชิกไม่ได้ประกอบไปด้วยกลุ่มเดิม ๆ และอยู่ภายใต้ความหลากหลายทางวัฒนธรรม อันส่งผลให้ปัญหาที่เกิดขึ้นในชุมชนและสังคมมีความซับซ้อน (complex) การกำหนดโจทย์ในการพัฒนาจึงต้องคำนึงถึงเงื่อนไขดังกล่าว รวมถึงการค้นหาปฏิบัติการทางสังคม (social action) เพื่อแก้ไขปัญหา ดังนั้นงานวิจัยจึงเป็นเครื่องมือหนึ่งที่จะนำไปสู่ปฏิบัติการสังคมเพื่อการแก้ไขปัญหาชุมชนและสังคมที่เกิดขึ้น

ข้อกำหนดในการทำงานวิจัย จะต้องเป็นหัวข้อที่เกี่ยวข้องกับประเด็นปัญหาสังคมร่วมสมัย มีเนื้อหาที่มุ่งเน้นให้นักศึกษาได้คิด วิเคราะห์ปัจจัยเงื่อนไขที่หลากหลายอันส่งผลต่อการเกิดขึ้นของปัญหา ผลกระทบหรือความเกี่ยวเนื่องของปัญหาที่อาจเกิดขึ้น รวมถึงการพัฒนาข้อเสนอแนะที่เฉพาะเจาะจงและสามารถนำไปสู่ปฏิบัติการเพื่อแก้ไขปัญหาได้ โดยนำเสนอในรูปแบบรายงานการวิจัยเพื่อนำไปพัฒนาสู่การดำเนินโครงการพัฒนาในรายวิชาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ นอกจากนี้ยังมีรายงานที่ต้องนำเสนอตามรูปแบบและระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนดอย่างเคร่งครัด หรือเป็นโครงการที่มุ่งเน้นการสร้างผลงานวิจัยเพื่อพัฒนางานด้านการพัฒนาชุมชนต่อไป

5.1 คำอธิบายโดยย่อ

งานวิจัยหรือโครงการที่นักศึกษาสนใจจะศึกษาค้นคว้าจะต้องเป็นประเด็นปัญหาชุมชนและสังคมร่วมสมัยที่มีปรากฏการณ์ในพื้นที่ที่ชัดเจน สามารถออกแบบแนวทางการศึกษาวิจัย ทั้งการกำหนดโจทย์ในการศึกษา การเลือกใช้ทฤษฎีในการศึกษาได้อย่างถูกต้องเหมาะสม ระเบียบวิธีในการศึกษา การนำเสนอผลการศึกษาที่ถูกต้องตามหลักการ จริยธรรมของนักวิจัย และข้อเสนอแนะต่อการพัฒนาที่เฉพาะเจาะจง สามารถนำไปปฏิบัติได้ ทั้งนี้กระบวนการที่กล่าวถึงในข้างต้นจะต้องดำเนินไปแล้วเสร็จภายในระยะเวลาที่กำหนด คือ 2 ภาคการศึกษา

5.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้

กระบวนการสร้างงานวิจัยของนักศึกษาในระดับปริญญาตรี จะต้องก่อให้เกิดการเรียนรู้อย่างน้อยในประเด็นต่อไปนี้

1. นักศึกษาเกิดสำนึกร่วม และเห็นความสำคัญของปัญหาร่วมรวม รวมถึงความตระหนักในบทบาทของนักพัฒนาชุมชนในการคลี่คลายปัญหาชุมชนและสังคมที่เกิดขึ้น

2. นักศึกษามีความรู้ที่ครอบคลุมและเท่าทันกับสถานการณ์ปัญหา อันเกิดจากการสามารถเลือกใช้แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับปัญหาเพื่อวิเคราะห์ปัญหาชุมชนและสังคมที่มีความซับซ้อนและเป็นพลวัต

3. นอกจากแนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการวิเคราะห์ปัญหาแล้ว นักศึกษาจะต้องมีความรู้ ความสามารถเก็บรวบรวมข้อมูลทั้งในเชิงคุณภาพ และเชิงปริมาณ รวมถึงการวิเคราะห์ข้อมูลดังกล่าวเพื่อประกอบการอธิบายถึงปัญหาร่วมกับการใช้แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง

4. นักศึกษาสามารถนำผลการวิจัยและข้อเสนอแนะไปสู่การจัดทำ “โครงการเพื่อการพัฒนา” ในการแก้ไขปัญหาดังกล่าว

5.3 ช่วงเวลา

- 1) งานวิจัย ชั้นปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 1 และ 2
- 2) โครงการเพื่อการพัฒนา ชั้นปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 1 และ 2

5.4 จำนวนหน่วยกิต

- | | |
|--|------------|
| 1) งานวิจัย | 6 หน่วยกิต |
| CD 3901 วิธีวิทยาการวิจัย | 3(2-2-5) |
| CD 3902 การวิจัยและการพัฒนาท้องถิ่น | 3(2-2-5) |
| 2) การจัดทำโครงการเพื่อการพัฒนา | 6 หน่วยกิต |
| CD 4801 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพการพัฒนาชุมชน | 6(560) |

5.5 การเตรียมการ

ระยะก่อนการดำเนินการ นักศึกษาภาควิชาการพัฒนาร่วมชุมชนจะต้องมี ความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับประเด็นปัญหาและบริบทของปัญหาที่เกิดขึ้น ซึ่งในหลักสูตรจะกำหนดให้นักศึกษาที่มีพื้นฐานการเรียนรู้ในด้านทฤษฎีได้มีประสบการณ์จริงในการเรียนรู้ปัญหา โดยการจัดการเรียน การสอนในรายวิชาฝึกปฏิบัติการพัฒนาร่วมชุมชน 1

ระยะของการดำเนินการวิจัย แบ่งออกเป็น 2 ขั้นตอน ได้แก่

ขั้นที่ 1 ภาควิชาการพัฒนาร่วมชุมชน ได้จัดการเรียนการสอนในรายวิชาวิธีวิทยาการวิจัย ซึ่งจัดการเรียนการสอนสำหรับชั้นปี 3 โดยมุ่งเน้นให้นักศึกษานำปรากฏการณ์ที่ได้จากการฝึกปฏิบัติการพัฒนาร่วมชุมชน 1 สู่การพัฒนาเป็นโจทย์การวิจัย การออกแบบเพื่อการดำเนินการวิจัย และพบอาจารย์ที่ปรึกษาตามความเชี่ยวชาญในแต่ละประเด็น ซึ่งกระบวนการดังกล่าวจะดำเนินการในชั้นปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 1

ขั้นที่ 2 ได้จัดการเรียนการสอนในรายวิชา การวิจัยและพัฒนาท้องถิ่น ซึ่งเป็นการดำเนินงานวิจัยที่ต่อเนื่องจากรายวิชาวิธีวิทยาการวิจัย ซึ่งในขั้นที่สองจะมุ่งเน้นให้นักศึกษาเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูลและรายงานผลการศึกษา

ในการดำเนินงานในระยะของการดำเนินการวิจัย ภาควิชาได้จัดทำคู่มือการเข้าพบอาจารย์ที่ปรึกษา โดยกำหนดให้นักศึกษาต้องเข้าพบอาจารย์ที่ปรึกษาตามวันและเวลาที่กำหนด จุดบันทึกข้อเสนอแนะจากอาจารย์ที่ปรึกษาและแนวทางการแก้ไขตามข้อเสนอแนะ และนำผลการศึกษาและข้อเสนอแนะจากงานวิจัยสู่การดำเนินโครงการเพื่อการพัฒนาในชั้นปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 2

5.6 กระบวนการประเมินผล

กระบวนการประเมินผลตามมาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ ภาควิชาจะดำเนินการ โดยการประเมินผลทั้งก่อนการดำเนินการวิจัย ระหว่างการดำเนินการวิจัยและหลังการดำเนินการวิจัย ดังนี้ โดยอาศัยการประเมินจากองค์การที่เป็นพี่เลี้ยงในระดับพื้นที่ เอกสารรายงานความก้าวหน้าในการดำเนินการวิจัยจากอาจารย์ผู้ควบคุมงานวิจัย การสอบโครงร่างงานวิจัย การสอบงานวิจัยฉบับสมบูรณ์ และรายงานการวิจัยที่ผ่านความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาและองค์การพี่เลี้ยงในระดับพื้นที่ และเมื่อมีการนำข้อเสนอแนะสู่การดำเนินโครงการเพื่อการแก้ไขปัญหา จะมีการประเมินผลจากผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียจากการดำเนินโครงการดังกล่าว โดยในกระบวนการสอบจะต้องมีกรรมการสอบอย่างน้อย 3 ท่าน

หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนักศึกษา
มีความรู้ทั้งในทางทฤษฎีและปฏิบัติ สามารถประยุกต์ความรู้ใช้ในการทำงานด้านการพัฒนาชุมชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	- จัดให้มีการจัดการเรียนการสอน ควบคู่กับการปฏิบัติภาคสนามตลอดระยะเวลาของการเรียนในหลักสูตร
มีความรอบรู้ สามารถใช้งานวิจัย เป็นเครื่องมือในการสร้างการเปลี่ยนแปลงของชุมชน	- จัดให้มีการเรียนการสอนในรายวิชาที่เกี่ยวกับการวิจัย 2 รายวิชา รายวิชาละ 3 หน่วยกิต - จัดให้มีการเรียนรู้ด้านคุณธรรมจริยธรรมของนักวิจัย
มีคุณลักษณะของการเป็นนักพัฒนามืออาชีพ ได้แก่ มีภาวะความเป็นผู้นำ มีคุณธรรม จริยธรรม สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	- จัดให้มีการกิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียนในรูปแบบของการทำงานเป็นทีม - จัดให้มีการเรียนรู้การทำงานร่วมกับชุมชน รวมถึงองค์การพัฒนาทั้งภาครัฐ และเอกชน - จัดให้ผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมของเครือข่ายพัฒนาชุมชนและสังคมแห่งประเทศไทย - จัดให้มีการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมของนักพัฒนา

2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

2.1 ด้านคุณธรรม จริยธรรม

2.1.1 ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

1) ตระหนักในคุณค่าและคุณธรรม จริยธรรม เสียสละและซื่อสัตย์สุจริต มีจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ

2) มีวินัย ตรงต่อเวลา มีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม เคารพกฎระเบียบข้อบังคับต่าง ๆ ขององค์กรและสังคม

3) มีคุณธรรมจริยธรรมในการดำเนินชีวิตบนพื้นฐานปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม
 รับทราบให้ความเห็นด้วย..... ในระบบ CAPS
 เมื่อวันที่ 1.8 มี.ค. 2563
 ลงนาม.....

4) ตระหนักและสำนึกในความเป็นไทย

2.1.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

1) จัดระเบียบสภาพแวดล้อม ทั้งกายภาพและระเบียบการแต่งกายการเข้า
ชั้นเรียน

2) ฝึกพัฒนา เหตุผลเชิงจริยธรรม โดยใช้ปัญหาความขัดแย้งเชิงจริยธรรม
กระตุ้นให้ผู้เรียนคิด วิเคราะห์ อภิปราย ได้แย้ง และตัดสินใจ ในบรรยากาศที่มีเสรีภาพและ
ปลอดภัยจากการถูกตัดสิน

3) ฝึกการคิด วิเคราะห์ คิดสะท้อน คิดอย่างมีวิจารณญาณ

2.1.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

1) ประเมินพฤติกรรม การกระทำ การแสดงออก การตรงต่อเวลาในการ
เข้าชั้นเรียน การแต่งกาย

2) ประเมินความรู้สึก การเห็นคุณค่า การยอมรับ จากแบบสังเกต
แบบสอบถามความคิดเห็น

3) ประเมินความรู้ ความเข้าใจ จากแบบทดสอบ แบบสอบถาม ชิ้นงาน

2.2 ด้านความรู้

2.2.1 ผลการเรียนรู้ด้านความรู้

1) มีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการและทฤษฎีที่สำคัญในเนื้อหาที่ศึกษา

2) สามารถวิเคราะห์ปัญหา รวมทั้งประยุกต์ความรู้ ทักษะและการใช้
เครื่องมือที่เหมาะสมในการแก้ปัญหา

2.2.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้

1) จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

2) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้สอดคล้องกับเนื้อหา เช่น การ
บรรยายการอภิปราย การศึกษาค้นคว้า และการคิดวิเคราะห์

2.2.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้

1) ประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยแบบทดสอบ แบบสอบถาม ชิ้นงาน

2) ประเมินด้านทักษะ ด้วยการสังเกตการทำงาน แบบบันทึกการฝึก

2.3 ด้านทักษะทางปัญญา

2.3.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

1) สามารถสืบค้น รวบรวม ศึกษา วิเคราะห์และสรุปประเด็นปัญหาเพื่อใช้ในการแก้ไขปัญหาอย่างสร้างสรรค์

2) สามารถประยุกต์ความรู้และทักษะกับการแก้ไขปัญหาได้อย่างเหมาะสม

3) มีทักษะการคิดแบบองค์รวม

2.3.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

1) ให้ความรู้ ความเข้าใจ ขั้นตอน กระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ การแก้ปัญหา การคิดสร้างสรรค์

2) จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นปัญหาเป็นหลัก

2.3.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

1) ประเมินตามสภาพจริง จากผลงาน การคิดสร้างสรรค์

2) ประเมินจากการปฏิบัติของนักศึกษา แบบบันทึกการปฏิบัติ

3) ประเมินการยอมรับในทักษะกระบวนการนั้น จากแบบสังเกตแบบสอบถามความคิดเห็น

2.4 ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

2.4.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

1) มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี สามารถสื่อสารกับกลุ่มคนหลากหลายทั้งภาษาไทย และภาษาอังกฤษ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2) สามารถนำความรู้ในศาสตร์มาชี้นำสังคมในประเด็นที่เหมาะสม และเป็นผู้ริเริ่มแสดงประเด็นในการแก้ไขสถานการณ์ปัญหาของทั้งส่วนตัวและส่วนรวม พร้อมทั้งแสดงจุดยืนอย่างเหมาะสม

3) มีความรับผิดชอบต่อการพัฒนาการเรียนรู้ทั้งของตนเองและทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง

4) มีจิตอาสาและสำนึกสาธารณะ เป็นพลเมืองที่มีคุณค่าของสังคมไทย และสังคมโลก

2.4.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- 1) ใช้การสอนที่กำหนดกิจกรรมให้ทำงานเป็นกลุ่ม กิจกรรมคั่นคั่ว
- 2) จัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยให้นักศึกษาได้มีส่วนร่วม ทั้งใน

บทบาทการเป็นผู้นำ และผู้ร่วมงาน

2.4.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- 1) ประเมินตามสภาพจริง จากผลงานการทำงานเป็นกลุ่ม
- 2) ประเมินจากพฤติกรรมและการแสดงออกของนักศึกษาในการทำงาน

เป็นกลุ่ม การนำเสนอผลงาน

2.5 ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

2.5.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

1) มีทักษะในการใช้เครื่องมือที่จำเป็นที่มีอยู่ในปัจจุบัน รู้วิธีการตรวจสอบความน่าเชื่อถือของข้อมูล รู้วิธีจัดการระบบ และตระหนักถึงประเด็นเรื่องลิขสิทธิ์ และการคัดลอกผลงาน

2) สามารถผลิต สื่อ ดิจิทัล เช่น คลิปวิดีโอ คลิปเสียง และการบันทึกภาพหน้าจอ เป็นต้น

3) ตระหนักถึงประเด็นความปลอดภัยออนไลน์ การปกป้องข้อมูลส่วนบุคคล รู้จักสิ่งจำเป็นพื้นฐานสำหรับป้องกันข้อมูล รั่วรั่วรั่วและไตร่ตรองการมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นทางออนไลน์

4) สามารถติดตั้งและใช้ซอฟต์แวร์ รวมถึงแอปพลิเคชันที่เป็นประโยชน์บนอุปกรณ์ส่วนตัวต่าง ๆ เพื่อการใช้งานที่ครอบคลุม

5) สามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่หลากหลายได้อย่างคุ้นเคย และใช้คำศัพท์เฉพาะได้พอสมควร

6) สามารถใช้เครื่องมือที่หลากหลายในการสนทนาและทำงานร่วมกับผู้อื่นแบบออนไลน์ ทั้งในรูปแบบของการแบ่งปันเอกสาร ข้อคิดเห็น การประชุมทางไกล (video-conference) การสัมมนา ฯลฯ

2.5.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- 1) จัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนที่เน้นให้นักศึกษาฝึกทักษะการวิเคราะห์ การสังเคราะห์ข้อมูล การสื่อสารระหว่างบุคคล การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในงานต่าง ๆ
- 2) จัดกิจกรรมการเรียนรู้เทคนิคการประยุกต์เทคโนโลยีสารสนเทศให้หลากหลายสถานการณ์

2.5.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- 1) ประเมินตามสภาพความเป็นจริงจากผลงานการเลือกใช้เครื่องมือทางเทคโนโลยีสารสนเทศ คณิตศาสตร์และสถิติที่เกี่ยวข้อง
- 2) ประเมินจากความสามารถในการอธิบาย วิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูล และการสื่อสารระหว่างบุคคล

3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

● ความรับผิดชอบหลัก

○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม				2. ความรู้		3. ทักษะทางปัญญา			4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ				5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ						
	1	2	3	4	1	2	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	4	5	6	
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป																				
GEN 1101 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	○	●		●	●		○	●		●			○	●	○	○		●	●	
GEN 1102 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน	○	●			●		●		○	●		○		●	○	○		●	●	
GEN 1103 ภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้	○	●			●	○	●	○	○	●		●		●	●	○		●	○	
GEN 1104 ภาษาจีนเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน	○	●			●		●		○	●		○		●	○	○		●	●	
GEN 1105 ภาษาเกาหลีเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน	○	●			●		●		○	●		○		●	○	○		●	●	
GEN 1106 ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน	○	●			●		●		○	●		○		●	○	○		●	●	
GEN 1107 ภาษาฝรั่งเศสเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน	○	●			●		●		○	●		○		●	○	○		●	●	

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม				2. ความรู้		3. ทักษะทาง ปัญญา			4. ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและความ รับผิดชอบ				5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ					
	1	2	3	4	1	2	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	4	5	6
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป																			
GEN 1108 ภาษาพม่าเพื่อการสื่อสาร ในชีวิตประจำวัน	○	●			●		●		○	●		○		●	○	○		●	●
GEN 1201 ศิลปะการใช้ชีวิตอย่างเป็นสุข	●	●	●	○	○	○	○	○	●	●	○		●		○			○	○
GEN 1202 การพัฒนาบุคลิกภาพและ มารยาททางสังคม	●	●	●	○	○	○	○	○	●	●	○		●		○			○	○
GEN 1301 ความเป็นราชภัฏเชียงใหม่	●	●	○	●	○	●		●	○	○	●		●			●		○	
GEN 1302 วิธีวิทยาการถ่ายทอดความรู้	●	●	○	●	○	●		●	○	○	●		●			●		○	
GEN 1303 ศาสตร์พระราชา	○	○	●	●	●	●	○	○	●		●	○			○			○	●
GEN 1304 การป้องกันและต่อต้านการ ทุจริต	○	●	○	●	○	●	○	●	●	○	●	○	●	○	●	○		○	●
GEN 1305 โลกแห่งธุรกิจ	○	●	○	○	●	●	○	○	●	●	○	●			○	●	●	○	●
GEN 1306 ความเป็นพลเมืองกับการ พัฒนาท้องถิ่น	○	●	○	●	○	●	○	●	●	○	●	○	●	○	●	○		○	●
GEN 1401 การคิดและการตัดสินใจ		○			●	●	○	○	●	○		●		●		○			○
GEN 1402 การรู้ดิจิทัล	○	○			●	●	●	○		○	○	○		●	●	○	●	●	○
GEN 1403 การดูแลสุขภาพแบบองค์รวม	○	●			●	●	○	●	○	○	●	○			○			○	○

4. ผลการเรียนรู้ของแต่ละด้าน หมวดวิชาเฉพาะ

4.1 คุณธรรม จริยธรรม

4.1.1 ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- 1) ตระหนักในคุณค่าและคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณของนักพัฒนาตามหลักธรรมาภิบาลในการดำเนินการร่วมกับชุมชน
- 2) มีวินัย ตรงต่อเวลา และความรับผิดชอบต่อตนเอง วิชาชีพและสังคม
- 3) มีภาวะความเป็นผู้นำและผู้ตาม สามารถทำงานเป็นทีมและสามารถแก้ไขความขัดแย้งที่เกิดขึ้นในระหว่างการปฏิบัติงานได้อย่างเหมาะสม
- 4) เคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น รวมทั้งเคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์
- 5) เคารพกฎระเบียบและข้อบังคับต่าง ๆ ขององค์กรและสังคม
- 6) สามารถวิเคราะห์ผลกระทบจากการดำเนินงานพัฒนาชุมชนที่มีต่อบุคคล องค์กรและสังคมได้อย่างชัดเจน
- 7) มีความรักและเห็นใจต่อเพื่อนมนุษย์ที่ประสบปัญหาในการดำรงชีวิต

4.1.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

กำหนดให้มีวัฒนธรรมองค์กร เพื่อเป็นการปลูกฝังให้นักศึกษามีระเบียบวินัย โดยเน้นการเข้าชั้นเรียนให้ตรงเวลาตลอดจนการแต่งกายที่เป็นไปตามระเบียบของมหาวิทยาลัย นักศึกษาต้องมีความรับผิดชอบโดยในการทำงานกลุ่มนั้นต้องฝึกให้รู้หน้าที่ของการเป็นผู้นำกลุ่มและการเป็นสมาชิกกลุ่ม มีความซื่อสัตย์โดยต้องไม่กระทำการทุจริตในการสอบหรือลอกการบ้านของผู้อื่น เป็นต้น นอกจากนี้อาจารย์ผู้สอนทุกคนต้องสอดแทรกเรื่องคุณธรรม จริยธรรมในการสอนทุกรายวิชา รวมทั้งมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม เช่น การยกย่องนักศึกษาที่ทำดี ทำประโยชน์แก่ส่วนรวม เสียสละ การให้นักศึกษาร่วมกิจกรรมทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่น เป็นต้น

4.1.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- 1) ประเมินจากการตรงเวลาของนักศึกษาในการเข้าชั้นเรียน การส่งงานตามกำหนดระยะเวลาที่มอบหมายและการร่วมกิจกรรม
- 2) ประเมินความรู้สึกริธีคิด การเห็นคุณค่า การยอมรับ จากการสังเกตและการร่วมกิจกรรม

3) ประเมินจากการมีวินัยและพร้อมเพรียงของนักศึกษาในการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตร

3) ประเมินจากการมีวินัยและพร้อมเพรียงของนักศึกษาในการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตร

รับทราบให้ดูความเห็นของนักศึกษา วันที่ 18 มี.ค. 2563

นางสาว.....

4) ประเมินจากความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

4.2 ความรู้

4.2.1 ผลการเรียนรู้ด้านความรู้

- 1) มีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการและทฤษฎีที่สำคัญในเนื้อหาสาขาวิชาทางด้านสังคมวิทยา มานุษยวิทยาและหลักการการพัฒนาชุมชนที่แท้จริง
- 2) สามารถวิเคราะห์ปัญหา เข้าใจและอธิบายความต้องการของชุมชนรวมทั้งประยุกต์ความรู้ทักษะ และการใช้เครื่องมือในการศึกษาชุมชนที่เหมาะสมกับบริบทของชุมชน
- 3) สามารถวิเคราะห์ และ เสนอแนวทางการพัฒนาชุมชนได้อย่างเหมาะสมกับบริบทของแต่ละชุมชน และสอดคล้องกับนโยบายของรัฐ
- 4) สามารถติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการและแนวคิดใหม่ ในการพัฒนาชุมชน สามารถนำเอาความรู้ที่ได้ไปปรับใช้ในกระบวนการพัฒนาชุมชน
- 5) สามารถบูรณาการความรู้ในสาขาวิชาการพัฒนาชุมชนกับศาสตร์ อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องได้อย่างเหมาะสม
- 6) มีความรู้และเข้าใจกระบวนการพัฒนาชุมชนอย่างเป็นระบบ
- 7) มีความเข้าใจเกี่ยวกับสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงในบริบทด้านต่าง ๆ ของสังคมที่เกิดขึ้นในปัจจุบันอย่างชัดเจน
- 8) มีความรอบรู้เกี่ยวแนวโน้มทิศทางการพัฒนาของสังคมและนำไปใช้ในการดำเนินชีวิตได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

4.2.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้

ใช้การเรียนการสอนในหลากหลายรูปแบบ โดยเน้นหลักการทางทฤษฎี และประยุกต์ทางปฏิบัติในสภาพแวดล้อมจริง ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี โดยเน้นการใช้สื่อประกอบการสอนที่หลากหลาย ทั้งนี้ให้เป็นไปตามลักษณะของรายวิชาตลอดจนเนื้อหาสาระของรายวิชานั้น ๆ นอกจากนี้ยังจัดให้มีการเรียนรู้จากสถานการณ์จริงโดยการศึกษาดูงานหรือเชิญผู้เชี่ยวชาญที่มีประสบการณ์ตรงมาเป็นวิทยากรพิเศษเฉพาะเรื่องตลอดจนการฝึกปฏิบัติงานองค์กรที่มีลักษณะงานที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหาสาระของหลักสูตรการศึกษา

4.2.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้

ประเมินจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการปฏิบัติของนักศึกษา ในด้านต่าง ๆ

คือ

- 1) การทดสอบย่อย
- 2) การสอบกลางภาคเรียนและปลายภาคเรียน
- 3) ประเมินจากรายงานที่นักศึกษาจัดทำ
- 4) ประเมินจากโครงการที่นำเสนอ
- 5) ประเมินจากการนำเสนอรายงานในชั้นเรียน

4.3 ทักษะทางปัญญา

4.3.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

1) สามารถคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และคิดอย่างเป็นระบบในการทำงานร่วมกับชุมชน

2) สามารถสืบค้น ติดตาม และประเมินข้อมูลในชุมชน ตามบริบทของชุมชน และข้อมูลสารสนเทศ เพื่อใช้ในการแก้ไขปัญหาชุมชนอย่างเหมาะสมกับสถานการณ์

3) สามารถสร้างเครื่องมือในการศึกษาข้อมูลชุมชน เก็บรวบรวมข้อมูลศึกษาปัญหา วิเคราะห์ข้อมูลอย่างเป็นระบบ และ สรุปประเด็นปัญหาและความต้องการในด้านการพัฒนาของชุมชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4) สามารถประยุกต์ใช้ความรู้และทักษะในการแก้ไขปัญหาของชุมชนได้อย่างเหมาะสม

4.3.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

1) กรณีศึกษาปรากฏการณ์ทางสังคมที่อยู่ในความสนใจ

2) การอภิปรายกลุ่ม

3) ให้นักศึกษามีโอกาสปฏิบัติจริงโดยใช้โครงการเสริมการฝึก

ประสบการณ์วิชาชีพ จัดส่งนักศึกษาเข้าปฏิบัติงานในหน่วยงานต่าง ๆ ในช่วงภาคเรียนฤดูร้อน

4.3.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

ประเมินตามสภาพจริงจากผลงาน และการปฏิบัติของนักศึกษา เช่น ประเมินจากการนำเสนอรายงานในชั้นเรียน การทดสอบโดยใช้แบบทดสอบหรือสัมภาษณ์ การจัดทำรายงานผลการเสริมการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ การสัมมนาหลังการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ เป็นต้น

4.4 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

4.4.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างตัวบุคคลและความรับผิดชอบ

- 1) สามารถสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศกับกลุ่มคนหลากหลายได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 2) สามารถประสาน ให้ความช่วยเหลือและอำนวยความสะดวกในการแก้ปัญหาชุมชนสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม ทั้งในบทบาทของผู้นำ หรือ สมาชิกของกลุ่ม
- 3) สามารถใช้ความรู้ที่ได้รับมาแนะนำ เสนอแนวทาง ในการพัฒนาชุมชน องค์การที่เกี่ยวข้องได้อย่างเหมาะสม
- 4) มีความรับผิดชอบในการกระทำงานของตนเองและรับผิดชอบต่อผลงานของกลุ่ม
- 5) สามารถเป็นผู้ริเริ่มแสดงความคิดเห็นในการแก้ไขปัญหาของชุมชน พร้อมทั้งแสดงจุดยืนที่ดีในการทำงานร่วมกับชุมชน
- 6) มีความรับผิดชอบต่อพัฒนาการเรียนรู้ทั้งของตนเองและทางวิชาชีพของตนอย่างต่อเนื่อง

4.4.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

ใช้การสอนที่มีการกำหนดกิจกรรมให้มีการทำงานเป็นกลุ่ม การทำงานที่ต้องประสานงานกับบุคคลหรือองค์กรต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย หรือต้องค้นคว้าหาข้อมูลจากการสัมภาษณ์บุคคลอื่น หรือผู้มีประสบการณ์ โดยมีความคาดหวังในผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างตัวบุคคลและความสามารถในการรับผิดชอบ ดังนี้

- 1) สามารถทำงานกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี
- 2) มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย
- 3) สามารถปรับตัวเข้ากับสถานการณ์และวัฒนธรรมองค์กรที่ไปปฏิบัติงานได้เป็นอย่างดี
- 4) มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ร่วมงานในองค์กรและกับบุคคลทั่วไป
- 5) มีภาวะผู้นำ

4.4.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

ประเมินจากพฤติกรรมและการแสดงออกของนักศึกษาในการนำเสนอรายงานกลุ่มในชั้นเรียน และสังเกตจากพฤติกรรมที่แสดงออกในการร่วมกิจกรรมต่าง ๆ และความครบถ้วนชัดเจนตรงประเด็นของข้อมูล

4.5 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

4.5.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- 1) มีทักษะการใช้เครื่องมือที่จำเป็นในการปฏิบัติงานในสำนักงานและสามารถใช้เครื่องคอมพิวเตอร์ได้เป็นอย่างดี
- 2) สามารถแนะนำประเด็นการแก้ไขปัญหาชุมชนโดยใช้เครื่องมือในด้านต่างที่เหมาะสมและสามารถนำเครื่องมือทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการพัฒนาชุมชนได้อย่างเหมาะสม
- 3) สามารถสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพทั้งภาษาพูด และภาษาเขียน พร้อมทั้งเลือกใช้รูปแบบของสื่อการ การนำเสนอข้อมูลได้อย่างเหมาะสม
- 4) สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างเหมาะสม

4.5.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

จัดกิจกรรมการเรียนรู้ในรายวิชาต่าง ๆ ให้นักศึกษาได้วิเคราะห์สถานการณ์จำลอง และสถานการณ์เสมือนจริง และนำเสนอการแก้ปัญหาที่เหมาะสม เรียนรู้เทคนิคการประยุกต์เทคโนโลยีสารสนเทศในหลากหลายสถานการณ์

4.5.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

ประเมินจากเทคนิคการนำเสนอโดยใช้ทฤษฎี การเลือกใช้เครื่องมือทางเทคโนโลยีสารสนเทศ หรือคณิตศาสตร์และสถิติ ที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งประเมินจากความสามารถในการอธิบาย ถึงข้อจำกัด เหตุผลในการเลือกใช้เครื่องมือต่าง ๆ และการอภิปรายกรณีศึกษาต่าง ๆ ที่มีการนำเสนอต่อชั้นเรียน

5. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping) หมวดวิชาเฉพาะ

● ความรับผิดชอบหลัก

○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม							2. ความรู้								3. ทักษะทางปัญญา				4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ						5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ			
	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	3	4	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4
หมวดวิชาเฉพาะ																													
กลุ่มวิชาชีพ บัณฑิต																													
CD 1101 หลักสังคมวิทยา	●	○	○	●	○	○	●	●	●	○	○	●	○	●	●	○	●	●	○	●	○	●	●	○	○	○	●	●	○
CD 1102 หลักมานุษยวิทยา	●	○	○	●	○	○	●	●	●	○	○	●	○	●	●	○	●	●	○	●	○	●	●	○	○	○	●	●	○
CD 1201 ทฤษฎีการพัฒนาชุมชน	○	●	○	○	●	○	○	●	○	○	●	○	○	●	○	○	○	○	○	○	○	●	●	○	●	○	○	○	○
CD 1202 หลักการและกระบวนการพัฒนาชุมชน	○	●	○	○	●	○	○	●	○	○	○	●	●	○	○	●	●	●	●	○	○	●	●	○	○	○	●	○	○

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม							2. ความรู้								3. ทักษะทางปัญญา				4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ						5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ			
	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	3	4	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4
หมวดวิชาเฉพาะ																													
กลุ่มวิชาชีพ บัณฑิต																													
CD 1301 ประชากรกับคุณภาพชีวิต	●	○	○	●	○	○	●	●	●	○	○	●	○	●	●	○	●	●	○	●	○	●	●	○	○	○	●	●	○
CD 1304 จริยธรรมสำหรับนักพัฒนา	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●					●								●	●					
CD 2102 การเปลี่ยนแปลงและการเคลื่อนไหวทางสังคม	○	●	○	●	●	●	○	●	○	●	○	●	○	●	●	○	○	○	○	○	○	●	●	○	○	○	○	○	○
CD 2301 สถิติและการประยุกต์ใช้คอมพิวเตอร์ในงานพัฒนาชุมชน	○	●	○	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	●	○	○	○	○	●	○	●	○	●	●	●	●	●

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม							2. ความรู้								3. ทักษะทางปัญญา				4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ						5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ			
	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	3	4	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4
หมวดวิชาเฉพาะ																													
กลุ่มวิชาชีพ บัณฑิต																													
CD 2401 การพัฒนาชุมชนเชิงปฏิบัติการ 1	●	●	●	○	●	●	○	○	●	○	○	●	○	○	●	○	●	●	●	○	●	○	○	○	○	●			
CD 2402 ชุมชนศึกษา	●	●	●	○	●	●	○	○	●	●	●	●	○	○	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	○	●	●	●	●
CD 3101 วาทกรรมการพัฒนาและปัญหาสังคมร่วมสมัย	●	○	●	●	○		●		●	●			○	●	●	●	●		●	●	○	●	●	●	○	●		●	
CD 3301 ภาษาอังกฤษสำหรับการพัฒนาชุมชน 1	○	●	●	○	●	○	○	○	○	○	○	●	○	○	○	○	●	○	●	●	○	○	●	○	○	○	○	●	●
CD 3302 ภาษาอังกฤษสำหรับการพัฒนาชุมชน 2	○	●	●	○	●	○	○	○	○	○	○	●	○	○	○	○	●	○	●	●	○	○	●	○	○	○	○	●	●

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม							2. ความรู้								3. ทักษะทางปัญญา				4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ						5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ			
	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	3	4	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4
หมวดวิชาเฉพาะ																													
กลุ่มวิชาชีพ บัณฑิต																													
CD 3304 การวางแผนและนโยบายสำหรับงานพัฒนาชุมชน	○	●	○	○	●	●	○	●	○	●	○	●	○	●	●	○	●	●	○	○	●	●	●	●	○	○	○	○	○
CD 3401 การพัฒนาชุมชนเชิงปฏิบัติการ 2	●	●	●	●	●	○	○	●	●	●	●	○	○	○	○	●	●	○	○	●	●	●	●	●	●	●	●	○	○
CD 3402 การวิเคราะห์ปัญหาชุมชนและแนวทางการพัฒนาชุมชน	●	●	●	●	○	●	○	○	●	●	○	●	○	○	○	●	●	●	●	●	●	●	○	●	○	●	●	●	○
CD 3901 วิธีวิทยาการวิจัย	○	●	○	○	●	●	○	●	○	○	●	●	○	●	●	●	●	●	●	○	○	○	●	●	●	●	○	○	○
CD 3902 การวิจัยและพัฒนาท้องถิ่น	○	●	○	○	●	●	○	●	○	○	●	●	○	●	●	●	●	●	●	○	○	○	●	●	●	●	○	○	○

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม							2. ความรู้								3. ทักษะทางปัญญา				4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ						5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ			
	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	3	4	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4
หมวดวิชาเฉพาะ																													
กลุ่มวิชาชีพ บัณฑิต																													
CD 4301 การออกแบบ โครงการและการ ติดตามประเมินผล	○	●	○	●	○	○	●	○	○	●	●	●	○	●	○	●	●	●	○	●	●	●	○	●	●	○	○	●	○
CD 4901 สัมมนาการพัฒนา ชุมชน	○	●	●	●	●	○	○	○	○	○	●	●	○	○	●	●	○	○	●	●	●	●	●	●	●	○	●	●	●
กลุ่มวิชาชีพ เลือก																													
CD 1302 เศรษฐศาสตร์การ พัฒนา	○	○	○	●	●	○	○	●	○	●	○	○	○	●	●		●	○	●	○	○	○	●	●	●	●			
CD 1303 การศึกษาเพื่อการ พัฒนา	●	●	○	●	○	○	○	●	○	●	○	○	○	●	○	○	○	○	●	○	●	●	○	○	●	●			

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม							2. ความรู้								3. ทักษะทางปัญญา				4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ						5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ			
	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	3	4	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4
หมวดวิชาเฉพาะ																													
กลุ่มวิชาชีพ เลือกลง																													
CD 1401 เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการพัฒนาชุมชน	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	●	●	○	○	○	○	○	○	○	○	●	●	●	
CD 2101 มานุษยวิทยา การแพทย์	●	○	○	●	○	○	●	●	●	○	○	●	○	●	●	○	●	●	○	●	○	●	●	○	○	○	●	●	○
CD 2103 ภูมิปัญญาศึกษา	●	○	○	●	○	○	●	●	●	○	○	●	○	●	●	○	●	●	○	●	○	●	●	○	○	○	●	●	○
CD 2104 เพศวิถีใน ชีวิตประจำวัน		○		●	●		●	●	●		○			●		●	●					●	●	○	●			●	
CD 2105 ความหลากหลาย ทางสังคมและ วัฒนธรรม		○		●			●		●					●	●	○	○	○	○				●	●				●	

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม							2. ความรู้								3. ทักษะทางปัญญา				4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ						5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ			
	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	3	4	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4
หมวดวิชาเฉพาะ																													
กลุ่มวิชาชีพ เลือกร																													
CD 2302 การเมืองการปกครองกับการพัฒนาท้องถิ่น	○	●	●	●	●	○	○	●	○	○	●	●	○	○	●	○	○	○	○	●	●	●	○	○	●				
CD 2303 สวัสดิการชุมชน	○	●	○	○	●	○	○	●	○	○	●	○	○	●	○	○	○	○	○	○	●	●	○	●	○	○	○	○	
CD 2304 พุทธาภิเษก	○	○		●	●	●	●	●		●		○		●	○		●	●				●	○	●	●				
CD 2305 การบริหารงานพัฒนาชุมชน	●	○	○	●	○	○	●	●	●	○	○	●	○	●	○	●	●	○	●	○	●	●	○	○	○	●	●	○	
CD 2306 การพัฒนาบุคลิกภาพนักพัฒนา	●	○	●	●	○	○	○	●	●	●	○	○	○	○	○	○	○	○	●	●	●	●	○	○	○	○	○	○	
CD 2307 การสื่อสารเพื่อการพัฒนาชุมชน	●	●	○	●	○	○	○	○	●	●	●	○	○	○	○	●	○	○	●	●	○	●	○	○	○	●	●		

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม							2. ความรู้								3. ทักษะทางปัญญา				4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ						5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ			
	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	3	4	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4
หมวดวิชาเฉพาะ																													
กลุ่มวิชาชีพ เลือกลง																													
CD 3102 ชายแดนศึกษา	○	○	○	●	○	○	●	●	○	●	○	○	○	○	●	●	●	○	○	○	●	●	●	○	●		●		
CD 3103 กระบวนการ กลายเป็นชายขอบ กับการพัฒนา	●	○	○	●	○	○	●	○	●	●	○	○	○	●	●	○	○	○	●	○	●	○	●	○	○	●	○	○	
CD 3303 การพัฒนาชนบท และเมือง	●	○	○	●	○	○	●	●	●	○	○	●	○	●	○	●	●	○	●	○	●	●	○	○	○	●	●	○	
CD 3305 การจัดการความรู้ใน งานพัฒนาชุมชน	●	●	●	●	○	●	○	○	●	●	○	●	○	○	○	○	○	○	●	●	●	○	●	○	●	●	●	○	
CD 3306 การจัดการท่องเที่ยว โดยชุมชน	○	●	●	●	●	●		●	●			●			●	●				●	●	●	●	○	●		●		

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม							2. ความรู้								3. ทักษะทางปัญญา				4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ						5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ			
	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	3	4	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4
หมวดวิชาเฉพาะ																													
กลุ่มวิชาชีพ เลือก																													
CD 3307 การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในชุมชน	●	○	○	●	○	●	●	●	●	○	○	●	○	●	●	○	●	●	○	●	○	●	●	○	○	○	●	●	○
CD 3308 ภาวะความเป็นผู้นำในงานพัฒนาชุมชน	●	●	●	●	○	●	○	○	●	●	●	○	○	○	●	●	○	○	●	●	○	●	●	●	●	●	○	○	
CD 3309 การพัฒนาแบบยั่งยืน	●	●	○	○	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	●	●	○	○	○	○	●	●	●	●	○	○	●	○	
CD 3310 การเป็นผู้ประกอบการเพื่อสังคม	○	●	●	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม							2. ความรู้								3. ทักษะทางปัญญา				4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ						5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ			
	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	3	4	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4
หมวดวิชาเฉพาะ																													
กลุ่มวิชาชีพ เลือก																													
CD 3311 ความมั่นคงทางอาหารและพลังงานในชุมชน	●	○	○	●	○	○	●	●	●	○	○	●	○	●	●	○	●	●	○	●	○	●	●	○	○	○	●	●	○
CD 3312 เครือข่ายการเรียนรู้ในงานพัฒนาชุมชน	●	●	●	●	●	○	○	●	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○	●	●	●	●	○	○	●	○	●	●	○
CD 4302 การพัฒนาภูมิภาคเปรียบเทียบ	●	○	○	●	○	○	●	●	●	○	○	●	○	●	●	○	●	●	○	●	○	●	●	○	○	○	●	●	○
CD 4303 การจัดการวิสาหกิจชุมชน	○	●	●	●	●	○	●	●	●	○	○	○	●	○	○	●	●	○	●	●	●	○	○	○	○	●	●		

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม							2. ความรู้								3. ทักษะทางปัญญา				4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ						5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ			
	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	3	4	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4
หมวดวิชาเฉพาะ																													
กลุ่มวิชาชีพ เลือก																													
CD 4304 การอนุรักษ์และพัฒนาลิ่งแวดล้อมในชุมชน	●	○	●	○	●	○	●	○	●	○	○	●	○			●	●	○	○	●	●	○	○	○	●	●	○	○	○
CD 4305 มิติทางเพศกับการพัฒนา		●		●	●		●	●	●				●	●	●			●		●		●		●					
ประสบการณ์ภาคสนาม																													
CD 3801 การเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพ การพัฒนาชุมชน	●	●	●	●	○	○	○	●	●	○	○	●	○	●	○	○	●	●	○	○	●	○	●	●	○	●	○	○	○

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม							2. ความรู้								3. ทักษะทางปัญญา				4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ						5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ			
	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	3	4	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4
หมวดวิชาเฉพาะ																													
ประสบการณ์ภาคสนาม																													
CD 4801 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพการพัฒนาชุมชน	●	●	●	●	●	○	●	●	●	●	○	○	●	●	●	●	●	●	○	○	●	●	●	●	○	●	●	●	●
COOP 3801 การเตรียมสหกิจศึกษา	●	●	●	●	○	○	○	●	●	○	○	●	○	○	○	●	●	○	○	○	●	○	●	●	○	●	○	○	○
COOP 4801 สหกิจศึกษา	●	●	●	●	●	○	●	●	●	●	○	○	●	●	●	●	●	●	○	○	●	●	●	●	○	●	●	●	●

6. ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา

ระดับชั้นปี	รายละเอียด
ชั้นปีที่ 1	นักศึกษามีความรู้ ความเข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับงานพัฒนาชุมชน รวมถึงเกิดความตระหนักถึงบทบาทของนักพัฒนาในการสร้างการเปลี่ยนแปลงของชุมชนท้องถิ่น
ชั้นปีที่ 2	นักศึกษามีประสบการณ์ทำงานในภาคสนาม และสามารถอธิบายปรากฏการณ์ปัญหาที่เกิดขึ้นในพื้นที่จริงกับแนวคิดทฤษฎีต่าง ๆ ที่เรียน นักศึกษาสามารถสร้างเครื่องมือเพื่อศึกษาชุมชนได้ เช่น ปฏิทินชุมชน แผนที่เดินดิน
ชั้นปีที่ 3	นักศึกษสามารถคิดวิเคราะห์ปรากฏการณ์ปัญหาที่เกิดขึ้นในพื้นที่จริง และพัฒนาข้อเสนอแนะแนวทางในการแก้ไขปัญหาอย่างเป็นรูปธรรม เช่น โครงการเพื่อการพัฒนาชุมชน งานวิจัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น
ชั้นปีที่ 4	นักศึกษสามารถปฏิบัติการ หรือดำเนินงานเพื่อแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นร่วมกับหน่วยงานหรือองค์กรที่เป็นพี่เลี้ยงในระดับพื้นที่ และพร้อมที่จะเป็นนักพัฒนา เช่น เป็นกระบวนกรในงานพัฒนา สามารถกำหนดแนวทางในการพัฒนาชุมชน สามารถเป็นผู้นำในการพัฒนาชุมชนได้

หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา

1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)

การวัดผลและการสำเร็จการศึกษาเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2557 (ภาคผนวก ง)

2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

2.1 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนักศึกษายังไม่สำเร็จการศึกษา

กำหนดให้ระบบการทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนักศึกษา เป็นส่วนหนึ่งของระบบการประกันคุณภาพภายในของมหาวิทยาลัยที่จะต้องทำความเข้าใจตรงกันทั้งมหาวิทยาลัยและนำไปดำเนินการจนบรรลุผลสัมฤทธิ์ ซึ่งผู้ประเมินจากภายนอกจะต้องสามารถตรวจสอบได้

การทวนสอบในระดับหลักสูตรสามารถทำได้โดยมีระบบประกันคุณภาพภายในมหาวิทยาลัยดำเนินการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้และรายงานผล

2.2 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังจากนักศึกษาสำเร็จการศึกษา

การกำหนดกลวิธีการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนักศึกษาหลังสำเร็จการศึกษา เน้นการทำวิจัยสัมฤทธิ์ผลของการประกอบอาชีพของบัณฑิต โดยกระทำอย่างต่อเนื่องและนำผลวิจัยที่ได้มาปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอน รวมทั้งการประเมินคุณภาพของหลักสูตร ซึ่งกำหนดกรอบในดำเนินการดังนี้

2.2.1 ภาวะการมีงานทำของบัณฑิต ประเมินจากบัณฑิตแต่ละรุ่นที่จบการศึกษา ในด้านของระยะเวลาในการหางานทำ ความเห็นต่อความรู้ ความสามารถ ความมั่นใจของบัณฑิตในการประกอบอาชีพ

2.2.2 การทวนสอบจากผู้ประกอบการ โดยการขอเข้าสัมภาษณ์ และ/หรือการส่งแบบสอบถาม เพื่อประเมินความพึงพอใจในบัณฑิตที่จบการศึกษาและเข้าทำงานในสถานประกอบการนั้น ๆ ในคาบระยะเวลาต่าง ๆ เช่น ปีที่ 1 ปีที่ 5 เป็นต้น

2.2.3 การประเมินตำแหน่ง และ/หรือความก้าวหน้าในสายงานของบัณฑิต

2.2.4 การประเมินจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น โดยการส่งแบบสอบถาม หรือ สอบถามระดับความพึงพอใจในด้านความรู้ ความพร้อม และสมบัติต่างอื่น ๆ ของบัณฑิตที่จบการศึกษาและเข้าศึกษาเพื่อปริญญาที่สูงขึ้นในสถาบันอุดมศึกษานั้น ๆ

2.2.5 การประเมินจากบัณฑิตที่ไปประกอบอาชีพ ในส่วนของความพร้อมและความรู้ จากสาขาวิชาที่เรียน ซึ่งกำหนดในหลักสูตร รวมทั้งเปิดโอกาสให้เสนอข้อคิดเห็นในการปรับ หลักสูตรให้ดียิ่งขึ้น

2.2.6 ความเห็นจากผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่ประเมินหลักสูตรหรืออาจารย์พิเศษ ต่อ ความพร้อมของนักศึกษาในการเรียนและคุณลักษณะอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการเรียนรู้ และการพัฒนาองค์ความรู้ของนักศึกษา

2.2.7 ผลงานของนักศึกษาที่สามารถวัดเป็นรูปธรรมได้ เช่น จำนวนรางวัลจากการเข้าร่วมการแข่งขันทักษะความรู้ด้านต่าง ๆ การเข้าร่วมกิจกรรมที่สร้างสรรค์ประโยชน์ต่อสังคม จำนวนงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ที่นักศึกษาได้จัดทำหรือมีส่วนร่วมจัดทำ

3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

ให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2557

3.1 ศึกษารายวิชาต่าง ๆ ครบถ้วนตามหลักสูตรโดยมีค่าระดับคะแนนสะสมเฉลี่ย ตลอดหลักสูตรไม่ต่ำกว่า 2.00

3.2 ใช้เวลาศึกษาไม่เกินระยะเวลาการศึกษาที่กำหนดไว้ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร ระดับปริญญาตรี

3.3 ไม่มีหนี้สินใด ๆ ค้างชำระต่อมหาวิทยาลัย

3.4 เงื่อนไขอื่นให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย โดยความเห็นชอบของ สภาวิชาการ

หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์

1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

1.1 มีการปฐมนิเทศแนะแนวการเป็นครูสำหรับอาจารย์ใหม่ ให้มีความรู้และเข้าใจนโยบายของมหาวิทยาลัย / คณะตลอดจนหลักสูตรที่สอน

1.2 ส่งเสริมอาจารย์ใหม่ให้มีการเพิ่มพูนความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์เพื่อส่งเสริมการสอนและการวิจัยอย่างต่อเนื่อง โดยผ่านการทำวิจัยที่เกี่ยวข้องในสาขาวิชา การสนับสนุนด้านการศึกษาต่อ ฝึกอบรม ศึกษาดูงานทางวิชาการและวิชาชีพในองค์กรต่างๆ การประชุมทางวิชาการทั้งในประเทศและต่างประเทศ หรือการลาเพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์

2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์

2.1 การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล

2.1.1 ส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ให้มีการเพิ่มพูนความรู้ในด้านศาสตร์แห่งการพัฒนา สร้างเสริมประสบการณ์เพื่อส่งเสริมการสอนและการวิจัยอย่างต่อเนื่อง โดยผ่านการทำวิจัยที่เกี่ยวข้องในสาขาวิชา การสนับสนุนด้านการศึกษาต่อ ฝึกอบรม ศึกษาดูงานทางวิชาการและวิชาชีพในองค์กรต่าง ๆ การประชุมทางวิชาการทั้งในและต่างประเทศ โดยเฉพาะในเรื่องที่เป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอน หรือการลาเพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์

2.1.2 การเพิ่มพูนทักษะการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลให้ทันสมัย

2.2 การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่น ๆ

2.2.1 การมีส่วนร่วมในกิจกรรมบริการวิชาการแก่ชุมชนที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาความรู้และคุณธรรม

2.2.2 มีการกระตุ้นอาจารย์ทำผลงานทางวิชาการสายตรงในสาขาวิชาการพัฒนาชุมชน

2.2.3 ส่งเสริมการทำวิจัยสร้างองค์ความรู้ใหม่เป็นหลักและเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและมีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาชีพ

2.2.4 มหาวิทยาลัยได้จัดสรรงบประมาณสำหรับการทำวิจัย

2.2.5 กระตุ้นให้อาจารย์ทุกคนเข้าร่วมกลุ่มวิจัยต่าง ๆ ของคณะ

2.2.6 จัดให้อาจารย์เข้าร่วมกิจกรรมบริการวิชาการต่าง ๆ ของคณะ

หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร

1. การกำกับมาตรฐาน

ในการบริหารหลักสูตรมีคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ทำหน้าที่กำกับดูแลและให้คำแนะนำ ตลอดจนกำหนดนโยบายในการบริหารหลักสูตรให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน โดยมีแนวทางดำเนินการดังนี้

เป้าหมาย	การดำเนินการ	การประเมินผล
1. พัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัยโดยอาจารย์และนักศึกษาสามารถก้าวทันหรือเป็นผู้นำในการสร้างองค์ความรู้ใหม่ๆ ทางด้านการพัฒนาชุมชน	1. จัดให้หลักสูตรสอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพทางการพัฒนาชุมชน 2. ปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยโดยมีการพิจารณาปรับปรุงหลักสูตรทุก ๆ 5 ปี 3. จัดแนวทางการเรียนในวิชาเรียนให้มีทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ และมีแนวทางการเรียนหรือกิจกรรมประจำวิชาให้นักศึกษาได้ศึกษาความรู้ที่ทันสมัยด้วยตนเอง	1. มีหลักสูตรที่สามารถ อ้างอิงกับมาตรฐานที่กำหนด มีความทันสมัยและมีการปรับปรุงสม่ำเสมอ 2. จำนวนวิชาเรียนที่มีภาคปฏิบัติ และวิชาเรียนที่มีแนวทางให้นักศึกษาได้ศึกษา ค้นคว้าความรู้ได้ด้วยตนเองในสถานการณ์จริง
2. กระตุ้นให้นักศึกษาเกิดความใฝ่รู้ มีแนวทางการเรียนที่สร้างทั้งความรู้ความสามารถในวิชาการวิชาชีพที่ทันสมัย	4. จัดให้มีผู้สนับสนุนการเรียนรู้ และหรือแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสม เพื่อกระตุ้นให้นักศึกษาเกิดความใฝ่รู้ 5. กำหนดให้อาจารย์ที่สอนมีคุณวุฒิไม่ต่ำกว่าปริญญาโท หรือ หรือเป็นผู้มีประสบการณ์สูง มีจำนวนคณาจารย์ประจำเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน	3. จำนวน และรายชื่อคณาจารย์ประจำ ประวัติอาจารย์ด้านคุณวุฒิ ประสบการณ์ และการพัฒนาอบรมของอาจารย์
3. ตรวจสอบ และปรับปรุงหลักสูตร ให้มีคุณภาพมาตรฐาน	6. สนับสนุนให้อาจารย์ผู้สอนเป็นผู้นำในทางวิชาการ และหรือ เป็นผู้เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ หรือในสาขาที่เกี่ยวข้อง	
4. มีการประเมินมาตรฐานของหลักสูตรอย่างสม่ำเสมอ	7. ส่งเสริมอาจารย์ประจำหลักสูตรให้มีโอกาสไปศึกษาดูงานหลักสูตรหรืองานวิชาการที่เกี่ยวข้อง ทั้งในและต่างประเทศ	

เป้าหมาย	การดำเนินการ	การประเมินผล
	<p>8. มี การ ประเมิน หลัก สูตร โดย คณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายในทุกปี และภายนอกอย่างน้อยทุก 4 ปี</p> <p>9. จัดทำฐานข้อมูลทางด้านนักศึกษา อาจารย์ อุปกรณ์ เครื่องมือวิจัย งบประมาณ ความร่วมมือกับต่างประเทศ ผลงานทางวิชาการทุกภาคการศึกษาเพื่อ เป็นข้อมูลในการประเมินขอคณะกรรมการ</p> <p>10. ประเมินความพึงพอใจของหลักสูตร และการเรียนการสอน โดยบัณฑิตที่สำเร็จ การศึกษา</p>	<p>4. จำนวนบุคลากร ผู้สนับสนุน การ เรียนรู้ และบัณฑิต กิจ กรรม ใน การ สนับสนุนการเรียนรู</p> <p>5. ผลการประเมิน การเรียนการสอน อาจารย์ผู้สอนและ การสนับสนุนการ เรี ย น รู้ ข อ ง ผู้สนับสนุน การ เรียนรู้โดยนักศึกษา</p> <p>6. ประเมินผลโดย คณะกรรมการที่ ประกอบ ด้วย อาจารย์ภายใน คณะฯ ทุก 2 ปี</p> <p>7. ประเมินผลโดย คณะกรรมการผู้ทรง คุณวุฒิภายนอกทุกๆ 4 ปี</p> <p>8. ประเมินผลโดย บัณฑิตผู้สำเร็จการ ศึกษาทุก ๆ 2 ปี</p>

2. บัณฑิต

บัณฑิตเป็นนักพัฒนาที่มีความรอบรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในสังคมสมัยใหม่ มีวิสัยทัศน์ในการพัฒนาชุมชน สามารถทำงานในระดับนโยบาย ระดับท้องถิ่นในด้านการพัฒนา นักพัฒนาในองค์กรพัฒนาทั้งภาครัฐและภาคเอกชน เจ้าหน้าที่และนักวิชาการในองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้นำท้องถิ่นในระดับต่าง ๆ นักวิจัย และสามารถเป็นนักวิชาการด้านการพัฒนา

3. นักศึกษา

3.1 กระบวนการรับนักศึกษาและเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา

การคัดเลือกนักศึกษาใหม่ให้เป็นไปตามระเบียบและหลักเกณฑ์ของมหาวิทยาลัย โดยทางสาขาวิชามีโครงการปรับพื้นฐานให้กับนักศึกษาใหม่ เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมให้กับนักศึกษาใหม่สำหรับการเรียนในสาขาวิชา

3.2 การควบคุมการดูแล การให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนว การคงอยู่ การสำเร็จ การศึกษา ความพึงพอใจและผลการจัดการข้อร้องเรียนของนักศึกษา

มหาวิทยาลัยแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการให้แก่นักศึกษาทุกคน โดยนักศึกษาที่มีปัญหาในการเรียนสามารถปรึกษากับอาจารย์ที่ปรึกษาได้ โดยคณาจารย์ประจำสาขาวิชาทุกคนจะต้องทำหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการให้แก่นักศึกษา และทุกคนต้องกำหนดชั่วโมงให้คำปรึกษา (Office Hours) เพื่อให้ให้นักศึกษาเข้าพบได้

4. อาจารย์

4.1 กระบวนการรับอาจารย์ใหม่

การคัดเลือกอาจารย์ใหม่ให้เป็นไปตามระเบียบและหลักเกณฑ์ของมหาวิทยาลัย

4.2 กระบวนการบริหารและพัฒนาอาจารย์

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและคณาจารย์ประจำสาขาวิชาประชุมร่วมกันเพื่อวางแผนการจัดการเรียนการสอน การประเมินผล และให้ความเห็นชอบการประเมินผลทุกรายวิชา โดยจะเก็บรวบรวมทั้งหมดเพื่อประกอบการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร ตลอดจนประชุมปรึกษาหารือ หาแนวทางการจัดการเรียนการสอนให้บรรลุตามปรัชญาและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร เพื่อให้ได้บัณฑิตตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์

4.3 การพัฒนาความก้าวหน้าในการผลิตผลงานทางวิชาการของอาจารย์

อาจารย์ประจำสาขาวิชาจะต้องมีการเรียนรู้และค้นคว้าหาความชำนาญเฉพาะทางของตนเองสำหรับการผลิตผลงานวิชาการอย่างต่อเนื่อง เพื่อนำมาซึ่งการพัฒนาองค์ความรู้ของตนเองและสามารถนำองค์ความรู้ทางวิชาการดังกล่าวไปใช้ในการพัฒนาสังคมต่อไป

5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

5.1 การออกแบบหลักสูตรและสาระรายวิชาในหลักสูตร

1. การออกแบบหลักสูตรได้มีการวิเคราะห์สถานการณ์และแนวโน้มเกี่ยวกับสภาพเศรษฐกิจและสังคม รวมถึงการสำรวจข้อมูลที่เป็นต่อการปรับปรุงหลักสูตรทั้งจากศิษย์ปัจจุบัน ศิษย์เก่า ผู้ใช้บัณฑิต คณาจารย์ประจำหลักสูตร รวมถึงผู้ทรงคุณวุฒิ เพื่อประกอบการออกแบบหลักสูตรทั้งนี้คณะกรรมการบริหารหลักสูตร มีความเห็นร่วมกันว่าหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563 ยังคงยึดหลักการของการพัฒนาชุมชนที่ให้ความสำคัญกับกระบวนการพัฒนาที่เป็นขั้นตอนตามแนวทางของหลักสูตรเดิม พ.ศ. 2558 หากแต่มีการเพิ่มเติมสาระรายวิชาที่สอดคล้องกับพลวัตของชุมชน รวมถึงทักษะที่จำเป็นสำหรับการพัฒนาชุมชนทั้งในปัจจุบันรวมถึงแนวโน้มที่จะเกิดขึ้นในอนาคตตามข้อเสนอแนะของผู้ใช้บัณฑิต มุ่งเน้นให้นักศึกษาได้มีประสบการณ์ปฏิบัติงานในพื้นที่จริงเพื่อให้นักศึกษามีทักษะทางวิชาการและวิชาชีพ และได้มีการเชิญผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อเสนอแนะแนวทางในการยกร่างหลักสูตร

2. หลักสูตรได้มีการเชิญผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อวิพากษ์ และปรับปรุงแก้ไขให้เหมาะสมเพื่อส่งหลักสูตรและดำเนินการตามขั้นตอนของทางมหาวิทยาลัย

3. คณะกรรมการบริหารหลักสูตรเปิดใช้หลักสูตรในปี พ.ศ.2563

5.2 การวางระบบผู้สอนและการจัดการเรียนการสอน

1. คณะกรรมการบริหารหลักสูตร และอาจารย์ประจำหลักสูตร ร่วมกันกำหนดและพิจารณากำหนดอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา โดยพิจารณาจากความรู้ ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์ พิจารณารายวิชาและจำนวนหน่วยกิตที่จะจัดการเรียนการสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้มีความเหมาะสม

2. นอกจากนี้คณะกรรมการบริหารหลักสูตร ได้กำหนดคุณสมบัติของอาจารย์พิเศษ จะต้องจบการศึกษาในระดับปริญญาโทหรือปริญญาเอก มีความรู้ความเชี่ยวชาญในรายวิชาที่สอน และมีประสบการณ์สอน ทั้งนี้คณะกรรมการบริหารหลักสูตรกำหนดให้มีการพิจารณาคัดเลือกอาจารย์พิเศษและประธานหลักสูตรมีหน้าที่ในการกำกับดูแลการเรียนการสอน และให้คำแนะนำตลอดระยะเวลาของการจัดการเรียนการสอน

5.3 การกำกับ ติดตาม ประเมินผู้เรียน

อาจารย์ผู้รับผิดชอบในแต่ละรายวิชาจะต้องมีการกำกับ ติดตามและประเมินผู้เรียนให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ใน มคอ.3 ซึ่งสอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ หลังจากการวัดผลประเมินผลคณะกรรมการบริหารหลักสูตรร่วมกันพิจารณาการสอบเพื่อไม่ให้เกิดผลการเรียนที่มีความผิดปกติ หากพบกรณีที่ผิดปกติ อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชานั้นจะต้องชี้แจงถึงความผิดปกติดังกล่าว

หลังจากส่งผลการเรียนในระบบของมหาวิทยาลัยแล้ว อาจารย์ผู้รับผิดชอบแต่ละรายวิชาจะต้องจัดทำ มคอ.5 และคณะกรรมการบริหารหลักสูตรจัดทำ มคอ.7 เพื่อประเมินผลโดยภาพรวมของแต่ละภาคการศึกษา

6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

มหาวิทยาลัยจัดให้มีแหล่งเรียนรู้ภายในมหาวิทยาลัย เช่น ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการ คอมพิวเตอร์เพื่อให้นักศึกษาได้ค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม นอกจากนี้ภาควิชาการพัฒนาร่วมกันได้ดำเนินการจัดทำศูนย์ข้อมูลชุมชนซึ่งประกอบด้วย เอกสาร ตำรา ฐานข้อมูลของชุมชน รวมไปถึงทำเนียบหน่วยงานฝึกประสบการณ์วิชาชีพ รวมถึงมีการประเมินความพึงพอใจต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ดังกล่าวเพื่อนำผลการประเมินเสนอต่อภาควิชา คณะ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต่อไป

7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)

มีทั้งหมดจำนวน 13 ตัวบ่งชี้ ดังนี้

ผลการดำเนินการบรรลุตามเป้าหมายตัวบ่งชี้ทั้งหมดในเกณฑ์ดีต่อเนื่อง 2 ปีการศึกษาเพื่อติดตามการดำเนินการตาม TQF ต่อไป ทั้งนี้ เกณฑ์การประเมินผ่าน คือ มีการดำเนินงานตามข้อ 1-5 และอย่างน้อยร้อยละ 80 ของตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุไว้ในแต่ละปี

ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5
1. อาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงาน หลักสูตร	X	X	X	X	X
2. มีรายละเอียดของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.2 ที่สอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิ สาขา/สาขาวิชา	X	X	X	X	X
3. มีรายละเอียดของรายวิชา และ ประสพการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.3 และ มคอ.4 อย่างน้อยก่อนการ เปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบ ทุกรายวิชา	X	X	X	X	X
4. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของ รายวิชา และประสพการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.5-6 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ ครบทุกรายวิชา	X	X	X	X	X
5. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของ หลักสูตร ตามแบบ มคอ.7 ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา	X	X	X	X	X
6. มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา ตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ ที่กำหนด ใน มคอ.3-4 (ถ้ามี) อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา	X	X	X	X	X

ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5
7. มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือการประเมินผลการเรียนรู้ จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ.7 ปีที่ผ่านมา		X	X	X	X
8. อาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ทุกคน ได้รับการปฐมนิเทศหรือคำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน	X	X	X	X	X
9. อาจารย์ผู้สอนทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพอย่างน้อย ปีละหนึ่งครั้ง	X	X	X	X	X
10. จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน (ถ้ามี) ได้รับการพัฒนาวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ต่อปี	X	X	X	X	X
11. ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร เฉลี่ย ไม่น้อยกว่า 3.50 จากคะแนน 5.0				X	X
12. ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.50 จากคะแนนเต็ม 5.0					X
13. ผู้เรียนมีคุณลักษณะของการเป็นนักพัฒนามืออาชีพ ได้แก่ มีภาวะความเป็นผู้นำ มีคุณธรรม จริยธรรม สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	X	X	X	X	X

หมวดที่ 8 การประเมิน และปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน

1.1 การประเมินกลยุทธ์การสอน

คณะกรรมการบริหารหลักสูตร กำหนดให้ผู้สอนจัดการเรียนการสอนตาม มคอ. 3 ของแต่ละรายวิชา และให้ผู้ประสานรายวิชาประเมินกลยุทธ์การสอนเพื่อปรับปรุงคุณภาพการสอนในครั้งต่อไป จากนั้นให้นำเสนอคณะกรรมการบริหารหลักสูตร เพื่อดำเนินการต่อไป

1.2 การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้กลยุทธ์ตามที่ได้วางแผนไว้ดังกล่าว สามารถกระทำได้ ดังนี้

1.2.1 ประเมินโดยนักศึกษาในแต่ละรายวิชา มหาวิทยาลัยจัดให้มีระบบของการประเมินอาจารย์ผู้สอนในแต่ละรายวิชาในทุกภาคการศึกษา

1.2.2 ประเมินตนเองโดยอาจารย์ผู้สอน อาจารย์ผู้สอนมีการประเมินตนเองจากผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของนักศึกษา

2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

การประเมินหลักสูตรในภาพรวม โดยสำรวจข้อมูลจาก

2.1 นักศึกษาและบัณฑิต นักศึกษาชั้นปีสุดท้ายและบัณฑิตจบใหม่มีการประเมินระดับคุณภาพ ระดับของการปฏิบัติงานด้านต่างๆ ด้านปัจจัยนำเข้า อยู่ในระดับเหมาะสมมาก (ค่าเฉลี่ย 4.0774) ด้านกระบวนการ อยู่ในระดับเหมาะสมมาก (ค่าเฉลี่ย 4.1759) และด้านผลผลิต อยู่ในระดับเหมาะสมมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย 4.3084) โดยภาพรวม พบว่า นักศึกษาและบัณฑิตประเมินคุณภาพระดับของการปฏิบัติงานของหลักสูตรการพัฒนาร่วมอยู่ในระดับที่มีความเหมาะสมมาก (ค่าเฉลี่ย 4.1872)

2.2 ผู้ใช้บัณฑิต โดยภาพรวม ผู้ใช้บัณฑิตมีการประเมินคุณภาพ และระดับของการปฏิบัติงานด้านต่างๆ ของหลักสูตรการพัฒนาร่วมอยู่ในระดับที่มีความเหมาะสมมาก โดยมีข้อเสนอแนะเพิ่มเติมให้ทางหลักสูตรการพัฒนาร่วมพัฒนาหลักสูตรที่ให้ความสำคัญกับการทำความเข้าใจปัญหาสังคมของกลุ่มชายขอบ การคิดวิเคราะห์ปัญหา รวมถึงการพัฒนาทักษะการประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อแก้ไขปัญหา

2.3 ผู้ทรงคุณวุฒิ โดยภาพรวมผู้ทรงคุณวุฒิได้ให้ความเห็นว่า หลักสูตรมีความโดดเด่น เนื่องจากมีการผสมผสานทั้งทฤษฎีและปฏิบัติการภาคสนาม อีกทั้งยังมีเครือข่ายและองค์กรภายนอกที่หลากหลาย และสนับสนุนในการเป็นแหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพ แต่อย่างไรก็ตามเนื้อหาวิชาในหลักสูตรยังมีความทับซ้อน บางวิชาเนื้อหาซ้ำกันของภาคทฤษฎีมากกว่าการปฏิบัติการ ซึ่งหลักสูตรใหม่ควรให้ความสำคัญกับการปฏิบัติการภาคสนามให้มากขึ้น

2.4 อาจารย์ผู้สอน โดยภาพรวมอาจารย์ประจำหลักสูตรและผู้สอนมีการประเมินคุณภาพและระดับการปฏิบัติงานด้านต่าง ๆ ของหลักสูตรการพัฒนาชุมชนทั้ง 3 ด้าน อยู่ในระดับเหมาะสมมาก โดยมีข้อเสนอแนะเพิ่มเติมให้มีการปรับปรุงและพัฒนาวิชาที่มีความเหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน โดยให้ความสำคัญกับการปฏิบัติการภายในชุมชนหรือพื้นที่ให้มากขึ้น และพัฒนาวิชาที่มุ่งพัฒนาทักษะที่มีความจำเป็นต่ออาชีพที่บัณฑิตสามารถทำได้ เช่น การวิจัย การวางแผน การติดตามและประเมินผล และการจัดการความรู้

2.5 กรรมการบริหารหลักสูตร โดยภาพรวมกรรมการบริหารหลักสูตรได้มีข้อคิดเห็นสำคัญ คือ การพัฒนาบัณฑิตให้มีความรอบรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของโลกปัจจุบัน การฝึกประสบการณ์ภาคสนามควรมุ่งเน้นการฝึกงานเชิงพื้นที่ (Area-based) มากกว่าการฝึกประสบการณ์ในองค์กรพัฒนาในหลักสูตรเดิม รวมถึงการเสริมทักษะที่เป็นความถนัดเฉพาะทางสำหรับนักพัฒนาชุมชน

3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

หลักสูตรศิลปศาสตร สาขาวิชาการพัฒนาชุมชน ผ่านการประเมินจากหน่วยงานประกันคุณภาพหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนของสาขาวิชาตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี จากคณะกรรมการประเมินคุณภาพ

4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุงหลักสูตรและแผนกลยุทธ์การสอน

จากการรวบรวมข้อมูล จะทำให้ทราบปัญหาของการบริหารหลักสูตรทั้งในภาพรวมและในแต่ละรายวิชากรณีที่พบปัญหาของรายวิชาที่สามารถที่จะดำเนินการปรับปรุงรายวิชานั้นๆ ได้ทันทีซึ่งก็จะเป็นการปรับปรุงย่อย ในการปรับปรุงย่อยนั้นควรทำได้ตลอดเวลาที่พบปัญหา สำหรับการปรับปรุงหลักสูตรทั้งฉบับนั้น จะกระทำอย่างน้อยทุก 5 ปี ทั้งนี้เพื่อให้หลักสูตรมีความทันสมัยและสอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต

ภาคผนวก ก
คำอธิบายรายวิชา

ก. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

- | | | |
|----------|---|----------|
| GEN 1101 | <p>ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร</p> <p>Thai for Communication</p> <p>ทักษะในการสื่อสารภาษาไทยอย่างมีประสิทธิภาพทั้งในด้านการฟัง การพูด การอ่านและการเขียน ความงามของภาษาในแง่มุมต่าง ๆ และประยุกต์ใช้ภาษาไทยในชีวิตประจำวันและการประกอบอาชีพ</p> | 3(3-0-6) |
| GEN 1102 | <p>ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน</p> <p>English for Daily Communication</p> <p>การสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษขั้นพื้นฐาน เพื่อการพัฒนาทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียนในสถานการณ์ต่าง ๆ และทักษะการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวันอย่างเหมาะสมรวมทั้งกิจกรรมบูรณาการเพื่อพัฒนาทักษะด้านการสื่อสาร</p> | 3(3-0-6) |
| GEN 1103 | <p>ภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้</p> <p>English for Learning</p> <p>การอ่านภาษาอังกฤษจากบทอ่านตามสภาพจริงเพื่อการเรียนรู้ การใช้พจนานุกรม การเดาความหมายของคำศัพท์ การประกอบรูปคำ การอ่านเพื่อวิเคราะห์องค์ประกอบ และคิดวิเคราะห์จากเรื่องที่อ่าน</p> | 3(3-0-6) |
| GEN 1104 | <p>ภาษาจีนเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน</p> <p>Chinese for Daily Communication</p> <p>การพัฒนาทักษะทางภาษาจีนเพื่อการสื่อสารในด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียนเบื้องต้น ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน รวมทั้งกิจกรรมบูรณาการเพื่อพัฒนาทักษะด้านการสื่อสาร</p> | 3(3-0-6) |
| GEN 1105 | <p>ภาษาเกาหลีเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน</p> <p>Korean for Daily Communication</p> <p>การพัฒนาทักษะทางภาษาเกาหลีเพื่อการสื่อสารในด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียนเบื้องต้น ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน รวมทั้งกิจกรรมบูรณาการเพื่อพัฒนาทักษะด้านการสื่อสาร</p> | 3(3-0-6) |

- GEN 1106 ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน 3(3-0-6)
 Japanese for Daily Communication
 การพัฒนาทักษะทางภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสารในด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียนเบื้องต้น ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน รวมทั้งกิจกรรมบูรณาการเพื่อพัฒนาทักษะด้านการสื่อสาร
- GEN 1107 ภาษาฝรั่งเศสเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน 3(3-0-6)
 French for Daily Communication
 การพัฒนาทักษะทางภาษาฝรั่งเศสเพื่อการสื่อสารในด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียนเบื้องต้น ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน รวมทั้งกิจกรรมบูรณาการเพื่อพัฒนาทักษะด้านการสื่อสาร
- GEN 1108 ภาษาพม่าเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน 3(3-0-6)
 Burmese for Daily Communication
 การพัฒนาทักษะทางภาษาพม่าเพื่อการสื่อสารในด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียนเบื้องต้น ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน รวมทั้งกิจกรรมบูรณาการเพื่อพัฒนาทักษะด้านการสื่อสาร
- GEN 1201 ศิลปะการใช้ชีวิตอย่างมีความสุข 3(3-0-6)
 Arts of Happy Living
 การเรียนรู้ และปฏิบัติตามหลักปรัชญาและศาสนาด้วยจิตภาวนา เพื่อความเข้าใจในมนุษย์ สังคม โลก และธรรมชาติ การสร้างสุนทรีย์ในชีวิต ให้เกิดความสมดุลทั้งด้านกาย ใจ อารมณ์ เพื่อความสงบสุขและสันติภาพอย่างยั่งยืน
- GEN 1202 การพัฒนาบุคลิกภาพและมารยาททางสังคม 3(3-0-6)
 Personality and Social Etiquette Development
 ความหมาย ความสำคัญ ขอบเขต พัฒนาการและทฤษฎีบุคลิกภาพ การเป็นผู้นำและสร้างภาวะผู้นำ การพัฒนาทักษะการทำงาน การติดต่อสื่อสารเพื่อการทำงานเป็นทีม การดูแลรูปลักษณ์ การแต่งกาย การพัฒนาอารมณ์และจิตใจ การเพิ่มความมั่นใจและความกล้าแสดงออก มารยาทการเข้าสังคม การวิเคราะห์และประเมินตนเอง รวมทั้งวางแผนพัฒนาตนเอง หลักการดำเนินชีวิตและคุณธรรมในสังคมที่หลากหลาย

- GEN 1301 **ความเป็นราชภัฏเชียงใหม่** 3(3-0-6)
Chiang Mai Rajabhat Identity
 วิถีล้านนา ราชภัฏเชียงใหม่ภายใต้วิถีล้านนา ความเป็นมาของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ อัตลักษณ์ของราชภัฏเชียงใหม่ การปลูกฝังความสำนึกการเทิดทูนสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ ความภาคภูมิใจของการเป็นมหาวิทยาลัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น การส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม การสร้างความตระหนักและสำนึกในความเป็นไทย การเสริมสร้างคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
- GEN 1302 **วิธีวิทยาการถ่ายทอดความรู้** 3(3-0-6)
Knowledge Transfer Methodology
 หลักการ แนวคิด ทฤษฎี เกี่ยวกับวิธีวิทยาการถ่ายทอดความรู้ รูปแบบและเทคนิคที่ทันสมัยในการถ่ายทอดความรู้ในศตวรรษที่ 21 การจัดการสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ ศิลปะการสร้างแรงจูงใจในการเรียนรู้ การบูรณาการองค์ความรู้สู่การถ่ายทอดอย่างเหมาะสม ต่อสถานการณ์ปัจจุบัน
- GEN 1303 **ศาสตร์พระราชา** 3(3-0-6)
King's Philosophy
 พระราชประวัติ การศึกษาและประสบการณ์ ซึ่งเป็นที่มาของศาสตร์พระราชา ความหมายของศาสตร์พระราชา การจัดแบ่งประเภทหรือหมวดหมู่ของศาสตร์พระราชา ด้านการศึกษา การแพทย์ สาธารณสุข การพัฒนาการเกษตร การพัฒนาและอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ การพัฒนาอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมและชีวิตวัฒนธรรม การวิจัยและนวัตกรรม โครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ หลักการทรงงาน ศูนย์ศึกษาการพัฒนาอันเนื่องมาจากพระราชดำริ ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เกษตรทฤษฎีใหม่ โครงการหลวง บทสรุปของการอนุรักษ์และพัฒนา เพื่อการพัฒนาคนให้อยู่ร่วมกับสรรพสิ่งได้อย่างเป็นสุขและยั่งยืน

- GEN 1304 การป้องกันและต่อต้านการทุจริต 3(3-0-6)
 Preventing and Resisting Corruption
 โครงสร้างสังคมและระบบการเมืองการปกครองไทย กฎหมายรัฐธรรมนูญ
 และกฎหมายในชีวิตประจำวันที่น่าสนใจ การทุจริตในสังคมไทย ความหมายของการทุจริต
 ประเภท รูปแบบ ปัจจัยและผลกระทบที่เกิดจากการทุจริต กฎหมายและหลักธรรมาภิบาลที่
 ก่อให้เกิดเจตคติและจิตสำนึกความเป็นพลเมืองดี การสร้างสังคมที่ไม่ทนต่อการทุจริต
- GEN 1305 โลกแห่งธุรกิจ 3(3-0-6)
 World of Business
 เปิดโลกธุรกิจให้เห็นถึงแนวโน้มธุรกิจตามกระแสโลก สภาพแวดล้อมทางธุรกิจ
 แรงบันดาลใจในการทำธุรกิจ กลไกทางเศรษฐกิจ สถานการณ์เศรษฐกิจของไทยและของโลก
 วิธีการจัดการธุรกิจ การบริหารพนักงาน ธุรกิจดิจิทัล การวางแผนและควบคุมกำไร โดยศึกษา
 จากธุรกิจที่น่าสนใจ
- GEN 1306 ความเป็นพลเมืองกับการพัฒนาท้องถิ่น 3(3-0-6)
 Citizenship and Local Development
 การพัฒนาตนเองด้วยการเรียนรู้โดยเน้นการทำกิจกรรม (Active Learning)
 ให้เป็นพลเมืองที่ตระหนักถึงบทบาทหน้าที่ของความเป็นพลเมืองตามหลักประชาธิปไตย
 สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาค และคุณลักษณะที่ดีของความเป็นพลเมือง การเสริมสร้าง
 จิตสาธารณะ ความรับผิดชอบต่อสังคม จิตอาสากับการมีส่วนร่วมในการพัฒนาท้องถิ่น
 การปฏิบัติการเรียนรู้ชุมชนภาคสนาม การจัดทำโครงการเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น
- GEN 1401 การคิดและการตัดสินใจ 3(3-0-6)
 Thinking and Decision Making
 หลักการและกระบวนการคิดของมนุษย์ ความคิดสร้างสรรค์ การวิเคราะห์
 ข้อมูลข่าวสาร โดยการใช้หลักตรรกะ การใช้เหตุผล การคิดเชิงตัวเลข กระบวนการตัดสินใจ
 ทฤษฎีการตัดสินใจเพื่อสามารถประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตอย่างถูกต้อง

- GEN 1402 การรู้ดิจิทัล 3(3-0-6)
Digital Literacy
 แนวคิดเกี่ยวกับการใช้งานดิจิทัล สิทธิและความรับผิดชอบ ความสามารถในการค้นหาและเลือกข้อมูล การสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ การรู้สารสนเทศ ความรู้ความเข้าใจและการเข้าถึงสื่อดิจิทัล ความปลอดภัยทางอิเล็กทรอนิกส์ แนวปฏิบัติในสังคมดิจิทัลและกฎหมายดิจิทัล
- GEN 1403 การดูแลสุขภาพแบบองค์รวม 3(3-0-6)
Holistic Health Care
 การดูแลสุขภาพที่ให้ความสำคัญในความเป็นองค์รวมของทุกมิติ อันได้แก่ ร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และจิตวิญญาณ ให้มีความสัมพันธ์กันอย่างสมดุลเพื่อให้บรรลุเป้าหมายการมีสุขภาพที่ดี ความหมายและความสำคัญของสุขภาพ อนามัยส่วนบุคคล การดูแลสุขภาพระดับครอบครัว และชุมชน การดูแลสุขภาพกายและใจ การออกกำลังกาย การเลือกกิจกรรมกีฬาและนันทนาการ การจัดโปรแกรมฝึกการออกกำลังกายให้เหมาะสม การตรวจสอบสุขภาพทางกาย โภชนาการกับการออกกำลังกาย อาหารและโภชนาการสำหรับบุคคลในวัยต่าง ๆ โรคและอันตรายที่เกิดจากการบริโภคอาหารไม่ปลอดภัย
- ข. หมวดวิชาเฉพาะ
1. กลุ่มพื้นฐานวิชาชีพ
 -
 2. กลุ่มวิชาชีพ
 - 2.1 บัณฑิต
- CD 1101 หลักสังคมวิทยา 3(3-0-6)
Principles of Sociology
 ความหมาย ความเป็นมา และความสำคัญของวิชาสังคมวิทยาต่องานพัฒนาชุมชน แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง กำเนิดและองค์ประกอบของสังคม ความสัมพันธ์ของมนุษย์ในสังคมผ่านโครงสร้างทางสังคมและวัฒนธรรม การจัดระเบียบสังคม การขัดเกลาทางสังคม การเปลี่ยนแปลงทางสังคมและวัฒนธรรม พฤติกรรมร่วม พฤติกรรมเบี่ยงเบน ปัญหาสังคม และวิธีวิทยาในการศึกษา วิเคราะห์และแก้ไขปัญหาสังคม

- CD 1102 **หลักมานุษยวิทยา** 3(3-0-6)
Principles of Anthropology
 ความหมาย ประวัติความเป็นมา ลักษณะและขอบข่ายของมานุษยวิทยา มานุษยวิทยากายภาพ วิวัฒนาการของมนุษย์ การปรับตัวของมนุษย์กับสิ่งแวดล้อม เชื้อชาติของมนุษย์ มานุษยวิทยาวัฒนธรรม การจัดระเบียบสังคม ระบบความเชื่อ ศาสนาและพิธีกรรม การสมรส ครอบครัวและระบบเครือญาติ การเปลี่ยนแปลงวัฒนธรรมในโลกปัจจุบัน ระเบียบวิธีการวิจัยทางมานุษยวิทยา
- CD 1201 **ทฤษฎีการพัฒนาชุมชน** 3(3-0-6)
Theory of Community Development
 ปรัชญา แนวคิด ที่มา หลักการ ทฤษฎีโดยทั่วไป ศึกษาทฤษฎีทางสังคมศาสตร์ และสหวิทยาการที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนา สามารถนำความรู้ทางทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาอธิบายถึงสภาพ สาเหตุ แนวทาง และวิธีปฏิบัติ อย่างเชื่อมโยงกันเพื่อนำไปสู่การแก้ไขปัญหาและพัฒนาชุมชนอย่างยั่งยืน
- CD 1202 **หลักการและกระบวนการพัฒนาชุมชน** 3(3-0-6)
Principle and Process of Community Development
 ความหมาย หลักการ ปรัชญา แนวคิด ขอบข่าย เทคนิคและเครื่องมือของการพัฒนาชุมชน ขั้นตอนของกระบวนการพัฒนาชุมชน วิเคราะห์กระบวนการพัฒนาชุมชนรูปแบบต่างๆ หลักในการปฏิบัติของนักพัฒนา การสร้างรูปแบบกระบวนการพัฒนาชุมชนที่เหมาะสมและสอดคล้องกับสภาพชุมชนในปัจจุบัน
- CD 1301 **ประชากรกับคุณภาพชีวิต** 3(3-0-6)
Population and Quality of Life
 แนวคิดทฤษฎีของการศึกษาประชากรศาสตร์ ประชากรศึกษา ภาวะประชากรและการเปลี่ยนแปลงภาวะประชากรอันเป็นผลมาจากนโยบายและมาตรการทางประชากรที่กระทบต่อการพัฒนาทั้งในระดับจุลภาคและมหภาค ประเด็นปัญหาทางประชากร รวมถึงความสามารถในการใช้ข้อมูลสารสนเทศทางประชากรเพื่อการวางแผนและพัฒนา

- CD 1304 **จริยธรรมสำหรับนักพัฒนา** 3(3-0-6)
Ethics for Developer
 ความหมาย ความสำคัญเกณฑ์ตัดสินและหลักการทางจริยธรรมสำหรับนักพัฒนา หลักธรรมสำหรับนักพัฒนา การขัดเกลาทางสังคมตามแนวพุทธศาสนา การใช้คุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมเป็นตัวกำหนดการแสดงพฤติกรรมของนักพัฒนา และใช้ศาสตร์แห่งวิชาชีพอย่างถูกต้องเหมาะสมกับการเป็นทรัพยากรมนุษย์ที่มีคุณค่าต่อสังคม
- CD 2102 **การเปลี่ยนแปลงและการเคลื่อนไหวทางสังคม** 3(3-0-6)
Social Change and Social Movement
 ความหมายของการเปลี่ยนแปลงทางสังคม และการเคลื่อนไหวทางสังคมในเชิงแนวคิด ทฤษฎี และรูปแบบของการเปลี่ยนแปลงและการเคลื่อนไหวทางสังคม ปัจจัยที่ก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลง ผลกระทบของการเปลี่ยนแปลง และแนวโน้มของการเปลี่ยนแปลงในสังคมไทยท่ามกลางยุคสมัยของการเปลี่ยนผ่าน รวมทั้งการศึกษาถึง ปรากฏการณ์การเคลื่อนไหวทางสังคมที่ส่งผลต่อการ เปลี่ยนแปลงทางสังคม
- CD 2301 **สถิติและการประยุกต์ใช้คอมพิวเตอร์ในงานพัฒนาชุมชน** 3(2-2-5)
Statistics and Applications in Community Development
 แนวคิด วิธีการทางสถิติ สถิติภาคพรรณนา สถิติอนุมาน การประยุกต์ใช้สถิติในฐานะที่เป็นแหล่งข้อมูลและวิธีการในงานพัฒนาชุมชน ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ การใช้คอมพิวเตอร์สำหรับการออกแบบการเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล การแปลผล และการนำเสนอข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการวิจัยในงานพัฒนาชุมชน
- CD 2401 **การพัฒนาชุมชนเชิงปฏิบัติการ 1** 3(2-2-5)
Preparation Community Development Practice 1
 การประมวลแนวคิด ทฤษฎี หลักการและกระบวนการพัฒนาชุมชน กำหนดประเด็นปัญหาชุมชน ที่นักศึกษาสนใจหรือประเด็นที่สำคัญและจำเป็นต่อการพัฒนา การศึกษาข้อมูลเพิ่มเติมเกี่ยวกับประเด็นดังกล่าวเพื่อกำหนดกรอบเบื้องต้นในการศึกษาปัญหา รวมถึงการปฏิบัติการภาคสนามเพื่อการเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียเกี่ยวกับปัญหาภายใต้การควบคุมของอาจารย์ที่ปรึกษาและที่ปรึกษาในระดับพื้นที่

- CD 2402 ชุมชนศึกษา 3(2-2-5)
Community Study
การนิยามความหมาย ความสำคัญ ประเภท วิธีการและเทคนิคการศึกษาชุมชน โดยสามารถสร้างเครื่องมือการศึกษาชุมชนได้อย่างเหมาะสม สำหรับศึกษาโครงสร้างองค์ประกอบ ศักยภาพชุมชนภายใต้บริบทของระบบการปกครอง ระบบเศรษฐกิจ ระบบการศึกษา ศาสนาความเชื่อ และอื่น ๆ ร่วมกับการฝึกปฏิบัติการศึกษาชุมชนในสนามจริง (Field)
- CD 3101 วาทกรรมการพัฒนาและปัญหาสังคมร่วมสมัย 3(3-0-6)
Development Discourse and Contemporary Social Problems
วาทกรรมการพัฒนา ความหมายของวาทกรรม แนวคิด ทฤษฎีว่าด้วยการพัฒนา และแนวทางที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนา การวิเคราะห์ข้อมูล การวางแผนพัฒนาให้สอดคล้องกับสภาพและการเปลี่ยนแปลงทางสังคม เศรษฐกิจและการเมือง กระบวนต่อรองภายใต้โลกาภิวัตน์ ความเป็นชายขอบและกระบวนการพัฒนาของรัฐที่ส่งผลกระทบต่อผู้คนที่ก่อให้เกิดปัญหาในสังคมสมัยใหม่ โดยยึดถือหลักมนุษยชน วิเคราะห์ปัญหาที่เกิดจากการพัฒนาผ่านปรากฏการณ์ทางสังคมที่มีความร่วมสมัย
- CD 3301 ภาษาอังกฤษสำหรับการพัฒนาชุมชน 1 3(3-0-6)
English for Community Development 1
คำศัพท์และรูปแบบประโยคภาษาอังกฤษที่เกี่ยวกับงานพัฒนาชุมชน การฝึกฝนทักษะการฟัง การพูด การอ่านและการเขียนเพื่อการสื่อสารภาษาอังกฤษในงานพัฒนาชุมชน
- CD 3302 ภาษาอังกฤษสำหรับการพัฒนาชุมชน 2 3(3-0-6)
English for Community Development 2
ฝึกฝนทักษะการนำเสนองานที่เกี่ยวกับการพัฒนาชุมชนเป็นภาษาอังกฤษ รวมถึงพัฒนาทักษะในการสืบค้นข้อมูลภาษาอังกฤษจากแหล่งสารสนเทศเพื่อประยุกต์ใช้ในการพัฒนาชุมชน

- CD 3304 การวางแผนและนโยบายสำหรับงานพัฒนาชุมชน 3(3-0-6)
 Planning and Policy for Community Development
 นิยาม หลักการ แนวคิดทฤษฎี เทคนิค ขอบเขตการสร้างนโยบายและแผน
 เบื้องต้น การวางแผนพัฒนาชุมชนในระดับต่างๆ ของกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในงานพัฒนา
 ศึกษาความสัมพันธ์ของการนำแผนและนโยบายไปปฏิบัติใช้กับชุมชน สังคม รวมถึงปัญหาและ
 ผลกระทบ
- CD 3401 การพัฒนาชุมชนเชิงปฏิบัติการ 2 3(2-2-5)
 Preparation Community Development Practice 2
 การนำเสนอประเด็นปัญหาที่ได้จากการฝึกปฏิบัติการพัฒนาชุมชน 1 ต่อชุมชน
 การปฏิบัติการภาคสนามเพื่อหาแนวทางในการแก้ไขปัญหา การออกแบบแนวทางการแก้ไข
 ปัญหา การจัดทำโครงการเพื่อการพัฒนา และการปฏิบัติการภาคสนามเพื่อการดำเนิน
 โครงการภายใต้การควบคุมของอาจารย์ที่ปรึกษาและที่ปรึกษาในระดับพื้นที่
- CD 3402 การวิเคราะห์ปัญหาชุมชนและแนวทางการพัฒนาชุมชน 3(2-2-5)
 Problem Analysis and Solution of Community Development
 หลักการ วิธีการและเทคนิคการวิเคราะห์ ข้อมูล ในเชิงปริมาณและคุณภาพ
 การแยกองค์ประกอบทางสังคม ฝึกปฏิบัติการวิเคราะห์สภาพปัญหาชุมชนและวิธีการจัดการ
 อย่างเป็นพลวัต
- CD 3901 วิธีวิทยาการวิจัย 3(2-2-5)
 Research Methodology
 ศาสตร์และกระบวนการแสวงหาความรู้ด้วยการวิจัย กระบวนทัศน์การวิจัย
 ทางสังคมศาสตร์ ภาษาศาสตร์ ญาณวิทยา วิธีวิทยา ทฤษฎีในฐานะของการเป็นเครื่องมือและ
 เป้าหมายของการแสวงหาความรู้ การออกแบบการวิจัยเชิงปริมาณ การวิจัยเชิงคุณภาพ
 การวิจัยผสมวิธี การวิจัยทางเลือก จริยธรรมการวิจัย และจริยธรรมการวิจัยในคน

- CD 3902 การวิจัยและพัฒนาท้องถิ่น 3(2-2-5)
 Research and Local Community Development
 นำองค์ความรู้ด้านการวิจัยทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพมาประยุกต์ใช้ เพื่อ
 มุ่งเน้นการพัฒนาท้องถิ่น โดยศึกษาหาประเด็นในชุมชนท้องถิ่น ออกแบบการวิจัย และวิธีการ
 วิจัยที่เหมาะสมกับปรากฏการณ์ในชุมชน นำไปสู่การเรียนรู้อย่างบูรณาการร่วมกันของ
 นักศึกษา และคนในชุมชน เพื่อนำมาซึ่งแนวทางการพัฒนาชุมชนอย่างยั่งยืน
- CD 4301 การออกแบบโครงการและการติดตามประเมินผล 3(3-0-6)
 Project Design and Evaluation
 ความหมายของโครงการเพื่อการพัฒนา คุณลักษณะของโครงการเพื่อ
 พัฒนาการที่มีคุณภาพประเภทของโครงการเพื่อการพัฒนา หลักการออกแบบโครงการเพื่อ
 การพัฒนาทั้งโครงการเดี่ยวและชุดโครงการ การออกแบบการติดตามประเมินผลโครงการ
 รูปแบบและเทคนิคที่ใช้ในการติดตามประเมินผล
- CD 4901 สัมมนาการพัฒนาชุมชน 3(3-0-6)
 Seminar in Community Development
 การนำเสนอและอภิปรายหัวข้อที่สนใจในรูปแบบของการจัดการสัมมนา
 เพื่อเป็นเวทีในการนำเสนอประเด็นทางสังคม และเพื่อแสวงหาแนวทางในการนำแนวคิดและ
 หลักการของการพัฒนาไปใช้กับชุมชน

2.2 เลือ ก

- CD 1302 เศรษฐศาสตร์การพัฒนา 3(3-0-6)
 Development Economics
 ความหมายของการพัฒนา กระบวนการพัฒนาเศรษฐกิจ ทฤษฎีเศรษฐศาสตร์
 ที่เกี่ยวกับการพัฒนา ปัจจัยต่าง ๆ ทั้งทางด้านเศรษฐกิจ สังคม และการเมืองที่มีผลต่อการ
 เจริญเติบโตทางเศรษฐกิจ ผลกระทบของการพัฒนาเศรษฐกิจต่อคุณภาพชีวิตของประชากร
 ทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม ประเด็นปัญหาเศรษฐกิจร่วมสมัย และการเพิ่มสมรรถนะของ
 ชุมชนในการดำเนินกิจกรรมทางเศรษฐกิจ

- CD 1303 การศึกษาเพื่อการพัฒนา 3(3-0-6)
Education for Development
 ความสัมพันธ์ระหว่างการศึกษากับการพัฒนา ความเป็นมาและการเปลี่ยนแปลงด้านการศึกษาและแนวคิดการพัฒนา การศึกษากับการพัฒนาเศรษฐกิจ การจ้างงานและคุณภาพชีวิต ความสัมพันธ์ระหว่างทุนเศรษฐกิจ ทุนวัฒนธรรมและทุนสังคมและโอกาสชีวิต การปฏิรูปการศึกษา การเปลี่ยนแปลงนโยบายการพัฒนาและโลกาภิวัตน์
- CD 1401 เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการพัฒนาชุมชน 3(2-2-5)
Information Technology for Community Development
 โครงสร้างและวิธีการใช้โปรแกรมสำเร็จรูปประเภทต่างๆ ที่นิยมใช้ในปัจจุบันที่มีความสำคัญในงานพัฒนาชุมชน รวมทั้งการใช้คอมพิวเตอร์สำหรับการสืบค้นข้อมูลทางด้านการพัฒนาเพื่อประยุกต์ใช้ในงานพัฒนาชุมชน
- CD 2101 มานุษยวิทยาการแพทย์ 3(3-0-6)
Medical Anthropology
 รูปแบบของการรักษาพยาบาลของชาวบ้านในชนบท การบริโภคและการรักษาตนเอง ตลอดจนความสัมพันธ์ระหว่างความเชื่อ วัฒนธรรมท้องถิ่นกับปัญหาทางการแพทย์ การรักษาแบบพื้นบ้านกับการแพทย์ในปัจจุบัน ศึกษาเกี่ยวกับทฤษฎีมานุษยวิทยาที่เกี่ยวข้องกับสุขภาพ การมองระบบสุขภาพเป็นส่วนหนึ่งของระบบสังคมวัฒนธรรม วิเคราะห์ปรากฏการณ์ทางสังคมเชื่อมโยงกับการแพทย์และระบบสุขภาพอื่นๆ ในสังคมที่ปรากฏในระบบวัฒนธรรมที่หลากหลาย
- CD 2103 ภูมิปัญญาศึกษา 3(3-0-6)
Wisdom Study
 แนวคิด ความหมาย หลักการ ความสำคัญของภูมิปัญญา ความสัมพันธ์ของภูมิปัญญาไทยท่ามกลางกระแสโลกาภิวัตน์ เพื่อให้เกิดการเรียนรู้คุณค่าของภูมิปัญญาต่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตของผู้คนและสังคมไทย

- CD 2104 เพศวิถีในชีวิตประจำวัน 3(3-0-6)
Sexuality in Everyday Life
เพศวิถี เพศสรีระ และเพศสถานะโดยใช้มิติทางสังคม วัฒนธรรม การเมือง เศรษฐกิจ และประวัติศาสตร์ เพื่อทำให้เกิดความเข้าใจและสามารถในการวิเคราะห์เกี่ยวกับ ร่างกาย เพศสัมพันธ์ สื่อออนไลน์ การช้มนั้น ความรุนแรงทางเพศ ความรัก ความใคร่ และ เข้าใจถึงอำนาจทางวัฒนธรรมที่มีต่อวิถีทางเพศ
- CD 2105 ความหลากหลายทางสังคมและวัฒนธรรม 3(3-0-6)
Diversity of Society and Culture
การเกิดขึ้นของชาติ ชาตินิยม ท้องถิ่นนิยม ความหลากหลายทางวัฒนธรรมใน สังคมไทย การนำเสนอภาพความเป็นตัวตนและการสร้างความภาคภูมิใจในตนเอง โดยวิเคราะห์ผ่านปรากฏการณ์ทางสังคมที่เกิดขึ้น แก้ไขปัญหาอย่างสร้างสรรค์ เข้าใจและ ยอมรับกลุ่มคนที่แตกต่าง ทางด้านเพศ ชาติพันธุ์ กลุ่มคนด้วยโอกาสที่ถูกต้องกันภายใต้สังคม สมัยใหม่อันนำไปสู่ความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม
- CD 2302 การเมืองการปกครองกับการพัฒนาท้องถิ่น 3(3-0-6)
Politics and Local Community Development
ความหมายและความสำคัญของการเมืองการปกครองท้องถิ่นต่อการพัฒนา ชุมชน ความสัมพันธ์ระหว่างการเมืองการปกครอง แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง หลักการ รูปแบบและโครงสร้างการเมืองการปกครองท้องถิ่น การเสริมสร้างประชาธิปไตยท้องถิ่นและความ เข้มแข็งชุมชน รวมถึงการพัฒนาการเมืองภาคประชาชน
- CD 2303 สวัสดิการชุมชน 3(3-0-6)
Community Welfare
ความรู้ทั่วไป ความหมาย แนวคิด หลักการ วิธีดำเนินงาน ประเภท เป้าหมาย แนวทาง กระบวนการบริหารจัดการเพื่อความสำเร็จ การวิเคราะห์และสังเคราะห์ตัวอย่าง กรณีศึกษาของกลุ่มองค์กรด้านสวัสดิการชุมชนที่ประสบความสำเร็จแล้วถอดเป็นบทเรียนวิธี ปฏิบัติที่ทำให้องค์กรประสบความสำเร็จในการแก้ไขปัญหาและพัฒนาชุมชน

- CD 2304 พญฒนาวทยา 3(3-0-6)
 Gerontology
 กระบวนการเปลี่ยนแปลงทางร่างกาย จิตใจ และสังคมของผู้สูงอายุ ความต้องการของบุคคลในวัยสูงอายุ การฝึกอบรมผู้ที่มีหน้าที่เกี่ยวข้องกับสูงอายุ การจัดการให้บริการแก่ผู้สูงอายุ การจัดการศึกษา ให้แก่ผู้เรียนวัยสูงอายุ ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการดูแลผู้สูงอายุ วิธีการศึกษาวิจัยที่ทำในแนวของพญฒนาวทยาสังคม ซึ่งให้ความสนใจเรื่องสถานภาพบทบาทของผู้สูงอายุ แบบแผนการอยู่อาศัย การจัดสรรสวัสดิการ และการดูแลสุขภาพอนามัยของผู้สูงอายุเป็นต้น
- CD 2305 การบริหารงานพัฒนาชุมชน 3(3-0-6)
 Community Development Administration
 ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการบริหาร การบริหารงานพัฒนา พัฒนาการขององค์ความรู้เกี่ยวกับบริหารงานพัฒนา องค์ประกอบของการบริหารงานพัฒนา การบริหารงานพัฒนาที่มุ่งเน้นการพัฒนาเมืองและชนบท ระบบการบริหารและองค์กรที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานพัฒนาเมืองและชนบท การบริหารงานพัฒนาที่มุ่งเน้นการบริหารโครงการ การเขียนโครงการแบบประเพณีนิยม การเขียนโครงการแบบเหตุผลสัมพันธ์ และการออกแบบการติดตามประเมินผลโครงการ
- CD 2306 การพัฒนาบุคลิกภาพนักพัฒนา 3(3-0-6)
 Personality Development for Developers
 ทฤษฎีบุคลิกภาพ ทักษะการแสดงออกทางบุคลิกภาพด้านร่างกายอารมณ์ และจิตใจ บุคลิกภาพของนักพัฒนาชุมชน ภาวะความเป็นผู้นำ ทักษะการพูดในสถานการณ์ต่างๆ การปฏิบัติตนให้ถูกต้องตามกาลเทศะ การเข้าสังคมและการอยู่ร่วมกับผู้อื่น ทักษะทางอารมณ์ การวิเคราะห์และประเมินตนเอง รวมทั้งการวางแผนพัฒนาตนเองให้สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ

- CD 2307 การสื่อสารเพื่อการพัฒนาชุมชน 3(3-0-6)
Communication for Community Development
 ความหมายของการสื่อสาร กระบวนการสื่อสาร การสื่อสารแบบมีส่วนร่วม ประเภทของสื่อ การใช้สื่อและการจัดทำสื่อเพื่อการพัฒนาชุมชนในด้านต่างๆ เช่น ด้าน เศรษฐกิจ สังคม การเมืองการปกครอง การเกษตร สาธารณสุข และสามารถวิเคราะห์ วางแผนการสื่อสารที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนได้
- CD 3102 ชายแดนศึกษา 3(3-0-6)
Border study
 ความหมาย ลักษณะ และความสำคัญของชายแดน ระบบความสัมพันธ์ บริเวณชายแดน ความสำคัญของการศึกษาชายแดน การอพยพเคลื่อนย้ายข้ามเขตแดน ชาติพันธุ์และความเป็นชุมชน ความเป็นรัฐชาติสมัยใหม่ วัฒนธรรมและอัตลักษณ์ของผู้คนในพื้นที่ ชายแดน เศรษฐกิจชายแดน และปัญหาในพื้นที่ชายแดน โดยอาศัยกรอบความคิดด้าน มานุษยวิทยาการเมืองและการศึกษาเชิงสังคม
- CD 3103 กระบวนการกลายเป็นชายขอบกับการพัฒนา 3(3-0-6)
Marginalization and Development
 ความหมายของคนชายขอบและกระบวนการการกลายเป็นคนชายขอบใน บริบทของการเกิดขึ้นของชาติ ชาตินิยม การท่องเที่ยว การอนุรักษ์และการพัฒนาที่เกิดขึ้นทั้ง ในสังคมเมืองและสังคมชนบท ท่ามกลางบริบทที่ส่งผลกระทบต่อคนด้อยโอกาสในสังคมไทย ภายใต้สังคมสมัยใหม่ โดยวิเคราะห์ผ่านปรากฏการณ์ทางสังคม เพื่อการแก้ไขปัญหาอย่าง สร้างสรรค์ อันนำไปสู่ความเท่าเทียมกันของคนในสังคม
- CD 3303 การพัฒนาชนบทและเมือง 3(3-0-6)
Rural and Urban Development
 แนวคิดในการพัฒนาชนบทและเมือง ความหมาย ความสำคัญ ทฤษฎี แนวทาง หลัก/วิธีการดำเนินงานและปัญหาของการพัฒนาชนบท ความหมาย รูปแบบ แนวทาง และปัญหาการพัฒนาเมือง ยุทธศาสตร์การปรับโครงสร้างการพัฒนาชนบทและเมือง

- CD 3305 การจัดการความรู้ในงานพัฒนาชุมชน 3(3-0-6)
Knowledge Management in Community Development
 การเกิดขึ้น แนวคิด รูปแบบ วิธีการ กระบวนการ เทคนิคในการจัดการความรู้
 ของกลุ่มเครือข่าย องค์การชุมชน ที่สัมพันธ์กับการสังเคราะห์องค์ความรู้ใหม่ที่สอดคล้องกับ
 กระบวนการเรียนรู้ของชุมชนอย่างเป็นพลวัต
- CD 3306 การจัดการท่องเที่ยวโดยชุมชน 3(3-0-6)
Community-Based Tourism Management
 ความเป็นมา ความหมาย แนวคิด หลักการ รูปแบบ ของการท่องเที่ยวโดย
 ชุมชน (Community-based Tourism) ในฐานะที่เป็นเครื่องมือในการพัฒนาชุมชน องค์ประกอบ
 ของการจัดการท่องเที่ยวโดยชุมชน การวิเคราะห์ศักยภาพของชุมชนเพื่อการท่องเที่ยว การ
 เสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชนในการจัดการท่องเที่ยวอย่างยั่งยืน
- CD 3307 การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในชุมชน 3(3-0-6)
Human Resource Development in Community
 ความหมาย ความสำคัญ แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับทรัพยากรมนุษย์ในฐานะ
 ที่เป็นทุนที่สำคัญของชุมชน ความสัมพันธ์ระหว่างทรัพยากรมนุษย์และทุนต่างๆ ในชุมชน
 เครื่องมือและทักษะในการประเมินและพัฒนาความรู้ ความสามารถและศักยภาพของคนใน
 ชุมชนและคนอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเพื่อให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม
 และการเมือง
- CD 3308 ภาวะความเป็นผู้นำในงานพัฒนาชุมชน 3(3-0-6)
Leadership in Community Development
 ความหมายของผู้นำและภาวะความเป็นผู้นำในงานพัฒนาชุมชน แนวคิดและ
 ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับคุณลักษณะของผู้นำ ประเภทของผู้นำ บทบาทผู้นำ ความสัมพันธ์ระหว่าง
 ผู้นำกับงานพัฒนาชุมชน ปัจจัยที่ก่อให้เกิดภาวะผู้นำ แนวทางและวิธีการประเมินภาวะความ
 เป็นผู้นำ การสรรหาผู้นำ เทคนิคในการอบรมผู้นำในชุมชน รวมถึงศึกษาแนวทางในการพัฒนา
 ศักยภาพและเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรมให้แก่ผู้นำเพื่อใช้ในการพัฒนาชุมชนได้อย่าง
 เหมาะสม

- CD 3309 **การพัฒนาแบบยั่งยืน** 3(3-0-6)
Sustainable Development
 ความเป็นมา แนวคิด ความหมายและหลักการของการพัฒนาแบบยั่งยืนในบริบทการพัฒนาของสังคมไทยและสังคมโลก โดยการศึกษาระบบหรือรูปแบบของการพัฒนาแบบยั่งยืนที่ก่อให้เกิดระบบเศรษฐกิจแบบพึ่งตนเอง เน้นศึกษาผ่านโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริเพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนา
- CD 3310 **การเป็นผู้ประกอบการเพื่อสังคม** 3(3-0-6)
Social Entrepreneurship
 ความหมาย ความเป็นมา-และความสำคัญของผู้ประกอบการเพื่อสังคม แนวคิดของการทำธุรกิจเพื่อสังคม คุณลักษณะของผู้ประกอบการเพื่อสังคม บทบาทจรรยาบรรณของผู้ประกอบการและความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม หลักการประกอบการ การแสวงหาและประเมินโอกาส อุปสรรค ของการเป็นผู้ประกอบการเพื่อสังคม นโยบายของรัฐบาล กรณีศึกษาจากประสบการณ์ผู้ประกอบการเพื่อสังคม
- CD 3311 **ความมั่นคงทางอาหารและพลังงานในชุมชน** 3(3-0-6)
Food and Energy Security in Community
 ขอบเขต ความสำคัญ การเกิดขึ้น แนวทางการสร้างความมั่นคงทางอาหารและการจัดการพลังงานชุมชน ศึกษากลไกของชุมชนและสังคมจากการเรียนรู้ภายใต้มิติที่หลากหลาย ตลอดจนศักยภาพในการประยุกต์ใช้ แสวงหาแนวทางที่มีผลต่อการพึ่งตนเองได้ของชุมชนอย่างเป็นรูปธรรม
- CD 3312 **เครือข่ายการเรียนรู้ในงานพัฒนาชุมชน** 3(3-0-6)
Learning Network in Community Development
 ความหมาย ขอบเขต ความสำคัญ องค์ประกอบ ลักษณะและกระบวนการในการสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ของชุมชน การสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ แนวคิด เทคนิค และกระบวนการสร้างชุมชนปฏิบัติการด้านการเรียนรู้ (Community of Practice (COP))

- CD 4302 การพัฒนาภูมิภาคเปรียบเทียบ 3(3-0-6)
Comparative Regional Development
 เปรียบเทียบแผนและนโยบายสำหรับการพัฒนาของไทย อาเซียน และ
 ปรากฏการณ์ที่สำคัญของโลก ในมิติทางการเมือง เศรษฐกิจ สังคมวัฒนธรรม โดยใช้กรอบ
 แนวคิดทฤษฎีการพัฒนาชุมชน ผ่านการอภิปรายเพื่อประเมินสถานการณ์ในอนาคต อย่างรู้เท่า
 ทันการเปลี่ยนแปลงของโลก และสามารถทำนายแนวคิดการพัฒนาแบบเดิม ผลลัพธ์ความรู้
 สำหรับการพัฒนาชุมชนได้อย่างกว้างขวาง ภายใต้ความเข้าใจการพัฒนาของภูมิภาคต่างๆ ใน
 โลกปัจจุบัน
- CD 4303 การจัดการวิสาหกิจชุมชน 3(3-0-6)
Community Enterprise Management
 ความหมาย หลักการ โครงสร้าง วิธีดำเนินการ เป้าหมายดำเนินการ รูปแบบ
 หลักขยายผล การบริหารจัดการวิสาหกิจชุมชนและสังคมตามหลักธรรมาภิบาลกฎหมาย
 ระเบียบการจดทะเบียนวิสาหกิจชุมชนและสังคมเป็นรูปแบบบริษัท/องค์กร การวิเคราะห์และ
 สังเคราะห์ตัวอย่างกรณีศึกษาวิสาหกิจชุมชนและสังคมที่ประสบความสำเร็จแล้วถอดเป็น
 บทเรียนวิธีปฏิบัติที่ทำให้องค์กรประสบความสำเร็จ เพื่อการแก้ไขปัญหาและพัฒนาชุมชน
 สังคม หรือสิ่งแวดล้อม
- CD 4304 การอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อมในชุมชน 3(3-0-6)
Environmental Conservation and Development in Community
 ความหมาย ความสำคัญของการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อมในชุมชน ความสัมพันธ์
 ระหว่างการอนุรักษ์และการพัฒนา แนวคิดทางสังคมศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับการอนุรักษ์และ
 พัฒนาสิ่งแวดล้อม รวมถึงการวางแผนในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อมที่เหมาะสมกับ
 ชุมชน

CD 4305 มิติทางเพศกับการพัฒนา 3(3-0-6)

Gender Perspective and Development

แนวคิด/ทฤษฎีทางสังคมวิทยาและมานุษยวิทยาในมิติทางเพศกับการพัฒนา
ความเป็นเพศและความหลากหลายทางเพศ รวมทั้งแนวคิดทฤษฎีสตรีนิยมกระแสต่างๆ ทฤษฎี
ที่เกี่ยวกับความหลากหลายทางเพศ ทำความเข้าใจต่อปรากฏการณ์ทางสังคม/วัฒนธรรมที่มี
ต่อการปรับเปลี่ยนความสัมพันธ์ทางเพศภาวะในสังคมยุคโลกาภิวัตน์ บทบาทของสตรีกับการ
พัฒนา มิติทางเพศกับระบบเศรษฐกิจโลก การท่องเที่ยวและการค้าทางเพศ ตลอดจน
ขบวนการต่อสู้ของผู้หญิงและเพศทางเลือกในระดับต่าง ๆ เพื่อเปิดมุมมองต่อปรากฏการณ์ที่
เกิดขึ้นผ่านมิติทางเพศกับการพัฒนา

2.3 ประสบการณ์ภาคสนาม

CD 3801 การเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพการพัฒนาชุมชน 1(0-3-2)

Preparation for Field Experience in Community Development

จัดให้มีกิจกรรมเพื่อเตรียมความพร้อมของผู้เรียนก่อนออกฝึกประสบการณ์
วิชาชีพในด้านการรับรู้ลักษณะและโอกาสของการประกอบอาชีพ การพัฒนาตัวผู้เรียนให้มี
ความรู้ทักษะ เจตคติ แรงจูงใจ คุณลักษณะที่เหมาะสมกับวิชาชีพ

CD 4801 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพการพัฒนาชุมชน 6(560)

Field Experience in Community Development

รายวิชาบังคับก่อน : ต้องสอบผ่านรายวิชา CD 3801 การเตรียมฝึก
ประสบการณ์วิชาชีพการพัฒนาชุมชน
จัดให้นักศึกษาได้ฝึกประสบการณ์วิชาชีพการพัฒนา ชุมชนเชิงพื้นที่แบบองค์
รวม (Holistic Area Based Community Development) โดยมุ่งเน้นให้นักศึกษาหาแนวทางการ
พัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชนในพื้นที่เป้าหมาย ร่วมกับภาคีเครือข่ายในพื้นที่ดังกล่าว และ
นำเสนอผลการฝึกประสบการณ์ในรูปแบบของชุดโครงการเพื่อการพัฒนา

COOP 3801 การเตรียมสหกิจศึกษา

1(0-3-2)

Cooperative Education Preparation

การปฏิบัติการเตรียมความพร้อมก่อนการออกปฏิบัติงานในสถานประกอบการ โดยให้มีองค์ความรู้ในเรื่อง หลักการ แนวคิดและปรัชญาสหกิจศึกษา กระบวนการและระเบียบข้อบังคับที่เกี่ยวข้องกับระบบสหกิจศึกษา เทคนิคการสมัครงานและการสอบสัมภาษณ์ ความรู้พื้นฐานในการปฏิบัติงานในสถานประกอบการ มีความสามารถในการพัฒนาตนเองตามมาตรฐานวิชาชีพแต่ละสาขาวิชา เช่น การปรับตัวในสังคม การพัฒนาบุคลิกภาพ ภาษาอังกฤษ เทคโนโลยีสารสนเทศการสื่อสาร มนุษยสัมพันธ์ การทำงานเป็นทีม โครงสร้างการทำงานในองค์กร งานธุรการในสำนักงาน ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับกฎหมายแรงงาน และระบบบริหารคุณภาพงานคุณภาพในสถานประกอบการ การเสริมทักษะและจริยธรรมในวิชาชีพเฉพาะสาขาวิชา และมีความรู้ความเข้าใจในการจัดทำโครงการ การรายงานผลการปฏิบัติงาน การเขียนรายงานโครงการ และการนำเสนอผลงานโครงการ

COOP 4801 สหกิจศึกษา

6(560)

Cooperative Education

รายวิชาบังคับก่อน : COOP 3801 การเตรียมสหกิจศึกษา

การปฏิบัติงานด้านวิชาชีพตามสาขาวิชาในสถานประกอบการหรือองค์กรผู้ใช้บัณฑิตเป็นเวลา 16 สัปดาห์ หรือน้อยกว่า 560 ชั่วโมง โดยบูรณาการความรู้ที่ได้จากการศึกษาในหลักสูตรการศึกษากับการปฏิบัติงานจริงเสมือนหนึ่งพนักงาน การจัดทำโครงการ การรายงานผลการปฏิบัติงาน การเขียนรายงานโครงการ และการนำเสนอโครงการตามคำแนะนำของพนักงานที่ปรึกษาและอาจารย์ที่ปรึกษาสหกิจศึกษา เพื่อให้เกิดทักษะองค์ความรู้ในวิชาชีพและคุณธรรม จริยธรรมในวิชาชีพ มีลักษณะนิสัยหรือบุคลิกภาพที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน เพื่อให้เป็นบัณฑิตที่มีคุณสมบัติตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานที่พร้อมจะทำงานได้ทันทีเมื่อสำเร็จการศึกษา

ภาคผนวก ข

ตารางเปรียบเทียบโครงสร้างหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาการพัฒนาชุมชน หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2558
กับ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563

ตารางเปรียบเทียบโครงสร้างหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาชุมชน
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2558 กับหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2558		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563		เหตุผล
ชื่อหลักสูตร	หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต	ชื่อหลักสูตร	หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต	
สาขาวิชา	การพัฒนาชุมชน	สาขาวิชา	การพัฒนาชุมชน	
ชื่อปริญญา	ศิลปศาสตรบัณฑิต (การพัฒนาชุมชน) Bachelor of Arts (Community Development)	ชื่อปริญญา	ศิลปศาสตรบัณฑิต (การพัฒนาชุมชน) Bachelor of Arts (Community Development)	
ชื่อย่อ	ศศ.บ. (การพัฒนาชุมชน) B.A. (Community Development)	ชื่อย่อ	ศศ.บ. (การพัฒนาชุมชน) B.A. (Community Development)	
จำนวนหน่วยกิตรวมทั้งหมด ไม่น้อยกว่า 133 หน่วยกิต		จำนวนหน่วยกิตรวมทั้งหมด ไม่น้อยกว่า 133 หน่วยกิต		มีการปรับปรุงโครงสร้าง หลักสูตรในหมวดวิชา ศึกษาทั่วไป
ก. หมวดวิชาการศึกษาทั่วไป	30 หน่วยกิต	ก. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	30 หน่วยกิต	
1) กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร	9 หน่วยกิต	1) กลุ่มวิชาภาษา	9 หน่วยกิต	
2) กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์	6 หน่วยกิต	2) กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์	3 หน่วยกิต	
3) กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์	6 หน่วยกิต	3) กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์	9 หน่วยกิต	
4) กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	9 หน่วยกิต	4) กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์ - คณิตศาสตร์	9 หน่วยกิต	
ข. หมวดวิชาเฉพาะ	97 หน่วยกิต	ข. หมวดวิชาเฉพาะ	97 หน่วยกิต	
1) กลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพ	- หน่วยกิต	1) กลุ่มพื้นฐานวิชาชีพ	- หน่วยกิต	
2) กลุ่มวิชาชีพ ไม่น้อยกว่า	97 หน่วยกิต	2) กลุ่มวิชาชีพ ไม่น้อยกว่า	97 หน่วยกิต	

ฉบับร่าง ให้หน่วยงานต้นสังกัด ตรวจสอบแล้ว ในระบบ CHCCO
18 มี.ค. 2563
.....
.....

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2558			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563			เหตุผล
2.1) บัณฑิต	57	หน่วยกิต	2.1) บัณฑิต	60	หน่วยกิต	
2.2) เลือก ไม่น้อยกว่า	33	หน่วยกิต	2.2) เลือก ไม่น้อยกว่า	30	หน่วยกิต	
2.3) ประสบการณ์ภาคสนาม	7	หน่วยกิต	2.3) ประสบการณ์ภาคสนาม	7	หน่วยกิต	
ค. หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า	6	หน่วยกิต	ค. หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า	6	หน่วยกิต	

สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม
 รับผิดชอบให้ความเห็นชอบหลักสูตรนี้แล้ว ในระบบ CHECO
 เมื่อวันที่ 18 มี.ค. 2563
 ลงนาม.....

ตารางเปรียบเทียบรายวิชาหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาชุมชน

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2558 กับหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป พ.ศ. 2558		หมวดวิชาศึกษาทั่วไป พ.ศ. 2562	
กลุ่มวิชาภาษา			
GLAN 1101	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	GEN 1101	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร
GLAN 1102	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ในชีวิตประจำวัน	GEN 1102	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ในชีวิตประจำวัน
GLAN 1104	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและ ทักษะการเรียนรู้	GEN 1103	ภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้
		GEN 1104	ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร ในชีวิตประจำวัน
		GEN 1105	ภาษาเกาหลีเพื่อการสื่อสาร ในชีวิตประจำวัน
		GEN 1106	ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสาร ในชีวิตประจำวัน
		GEN 1107	ภาษาฝรั่งเศสเพื่อการสื่อสาร ในชีวิตประจำวัน
		GEN 1108	ภาษาพม่าเพื่อการสื่อสาร ในชีวิตประจำวัน
กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์			
GHUM 1101	จิตตปัญญาศึกษา		
GHUM 1102	ความจริงของชีวิต		
GHUM 1103	สมาธิเพื่อพัฒนาชีวิต		
GHUM 2105	การพัฒนาบุคลิกภาพ	GEN 1202	การพัฒนาบุคลิกภาพและมารยาท ทางสังคม
GHUM 2204	สุนทรียภาพของชีวิต		
		GEN 1201	ศิลปะการใช้ชีวิตอย่างมีความสุข

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป พ.ศ. 2558		หมวดวิชาศึกษาทั่วไป พ.ศ. 2562	
กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์			
GSOC 1103	วิถีล้านนา		
GSOC 1104	วิถีโลก		
GSOC 1105	กฎหมายในชีวิตประจำวัน		
GSOC 1106	การเมืองการปกครองไทย		
GSOC 1107	การป้องกันและต่อต้านการทุจริต	GEN 1304	การป้องกันและต่อต้านการทุจริต
GSOC 2201	สังคมไทยกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง		
GSOC 2202	มนุษย์กับสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน		
GSOC 2203	มนุษย์กับเศรษฐกิจ		
GSOC 2204	ความรู้เบื้องต้นในการประกอบธุรกิจ	GEN 1305	โลกแห่งธุรกิจ
GSOC 2205	ศาสตร์พระราชา	GEN 1303	ศาสตร์พระราชา
		GEN 1301	ความเป็นราชภัฏเชียงใหม่
		GEN 1302	วิธีวิทยาการถ่ายทอดความรู้
		GEN 1306	ความเป็นพลเมืองกับการพัฒนาท้องถิ่น
กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์ - คณิตศาสตร์			
GSCI 1101	การคิดและการตัดสินใจ	GEN 1401	การคิดและการตัดสินใจ
GSCI 1102	เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อชีวิต		
GSCI 1103	สารสนเทศเพื่อการเรียนรู้		
GSCI 2102	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในชีวิตประจำวัน		
GSCI 2201	วิทยาศาสตร์เพื่อคุณภาพชีวิต		
GSCI 2202	อาหารเพื่อสุขภาพ		
GSCI 2203	การเกษตรเพื่อคุณภาพชีวิตที่ดี		
GSCI 2204	วิทยาศาสตร์การออกกำลังกาย		
		GEN 1402	การรู้ดิจิทัล
		GEN 1403	การดูแลสุขภาพแบบองค์รวม

หมวดวิชาเฉพาะด้าน

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2558		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563	
กลุ่มวิชาบังคับ		กลุ่มวิชาบังคับ	
ANTH 1102	หลักมานุษยวิทยา	CD 1102	หลักมานุษยวิทยา
SOC 1102	หลักสังคมวิทยา	CD 1101	หลักสังคมวิทยา
		CD 1201	ทฤษฎีการพัฒนาชุมชน
		CD 1202	หลักการและกระบวนการพัฒนาชุมชน
		CD 1301	ประชากรกับคุณภาพชีวิต
SOC 1202	จริยธรรมสำหรับนักพัฒนา	CD 1304	จริยธรรมสำหรับนักพัฒนา
SOC 1201	ประชากรกับการพัฒนาสังคมผู้สูงอายุ		
SOC 1301	ทฤษฎีและหลักการพัฒนาชุมชน		
SOC 2103	การเปลี่ยนแปลงทางสังคมและวัฒนธรรม	CD 2102	การเปลี่ยนแปลงและการเคลื่อนไหวทางสังคม
SOC 2301	กระบวนการพัฒนาชุมชน		
SOC 4905	สถิติสำหรับการวิจัยทางสังคมศาสตร์	CD 2301	สถิติและการประยุกต์ใช้คอมพิวเตอร์ในงานพัฒนาชุมชน
		CD 2401	การพัฒนาชุมชนเชิงปฏิบัติการ 1
SOC 2102	ชุมชนศึกษา	CD 2402	ชุมชนศึกษา
		CD 3101	วาทกรรมการพัฒนาและปัญหาสังคมร่วมสมัย
		CD 3301	ภาษาอังกฤษสำหรับการพัฒนาชุมชน 1
		CD 3302	ภาษาอังกฤษสำหรับการพัฒนาชุมชน 2
SOC 4301	การวางแผนและนโยบายสำหรับงานพัฒนาชุมชน	CD 3304	การวางแผนและนโยบายสำหรับงานพัฒนาชุมชน
		CD 3401	การพัฒนาชุมชนเชิงปฏิบัติการ 2
SOC 3301	การวิเคราะห์ปัญหาชุมชนและแนวทางการพัฒนาชุมชน	CD 3402	การวิเคราะห์ปัญหาชุมชนและแนวทางการพัฒนาชุมชน
SOC 4302	องค์กรและเครือข่ายในงานพัฒนาชุมชน		
SOC 4306	การพัฒนาภูมิภาคอาเซียนเปรียบเทียบ		
		CD 3901	วิธีวิทยาการวิจัย

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2558		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563	
		CD 3902	การวิจัยและพัฒนาท้องถิ่น
		CD 4301	การออกแบบโครงการและการติดตามประเมินผล
SOC 4903	การวิจัยทางสังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนาชุมชน 1		
SOC 4904	การวิจัยทางสังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนาชุมชน 2		
SOC 4901	สัมมนาการพัฒนาชุมชน	CD 4901	สัมมนาการพัฒนาชุมชน
ENG 1602	ภาษาอังกฤษสำหรับศิลปศาสตร์		
ENG 1603	ภาษาอังกฤษเพื่อการทำงาน		
กลุ่มวิชาเลือก		กลุ่มวิชาเลือก	
		CD 1302	เศรษฐศาสตร์การพัฒนา
		CD 1303	การศึกษาเพื่อการพัฒนา
		CD 1401	เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการพัฒนาชุมชน
ANTH 3202	มานุษยวิทยาการแพทย์	CD 2101	มานุษยวิทยาการแพทย์
ANTH 3203	ภูมิปัญญาศึกษา	CD 2103	ภูมิปัญญาศึกษา
		CD 2104	เพศวิถีในชีวิตประจำวัน
		CD 2105	ความหลากหลายทางสังคมและวัฒนธรรม
		CD 2302	การเมืองการปกครองกับการพัฒนา
		CD 2304	พจนานุกรมศึกษา
SOC 2104	สังคมวิทยาเมือง		
SOC 2201	สวัสดิการสังคม		
		CD 2303	สวัสดิการชุมชน
SOC 2302	การบริหารงานพัฒนาชุมชน	CD 2305	การบริหารงานพัฒนาชุมชน
SOC 2303	การพัฒนาบุคลากรพัฒนา	CD 2306	การพัฒนาบุคลากรพัฒนา
		CD 2307	การสื่อสารเพื่อการพัฒนาชุมชน

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2558		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563	
		CD 3102	ชายแดนศึกษา
SOC 2304	กระบวนการกลายเป็นชายขอบกับการพัฒนา	CD 3103	กระบวนการกลายเป็นชายขอบกับการพัฒนา
		CD 3303	การพัฒนาชนบทและเมือง
SOC 3305	การจัดการความรู้ในงานพัฒนาชุมชน	CD 3305	การจัดการความรู้ในงานพัฒนาชุมชน
		CD 3306	การจัดการท่องเที่ยวโดยชุมชน
SOC 3202	การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในชุมชน	CD 3307	การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในชุมชน
SOC 3302	ภาวะความเป็นผู้นำในงานพัฒนาชุมชน	CD 3308	ภาวะความเป็นผู้นำในงานพัฒนาชุมชน
SOC 3306	การพัฒนาแบบยั่งยืน	CD 3309	การพัฒนาแบบยั่งยืน
		CD 3310	การเป็นผู้ประกอบการเพื่อสังคม
		CD 3312	เครือข่ายการเรียนรู้ในงานพัฒนาชุมชน
SOC 3307	ชุมชนกับการพัฒนา		
SOC 3308	การพัฒนาภูมิภาคอาเซียนเปรียบเทียบ		
SOC 2306	ความมั่นคงทางอาหารและพลังงานในชุมชน	CD 3311	ความมั่นคงทางอาหารและพลังงานในชุมชน
		CD 4302	การพัฒนาภูมิภาคเปรียบเทียบ
		CD 4303	การจัดการวิสาหกิจชุมชน
SOC 4303	การอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อมในชุมชน	CD 4304	การอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อมในชุมชน
SOC 3304	มิติทางเพศกับการพัฒนา	CD 4305	มิติทางเพศกับการพัฒนา
LW 1310	กฎหมายกับสังคม		
PA 1101	ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับรัฐศาสตร์		
GEO 2201	ภูมิสารสนเทศเพื่อการพัฒนาชุมชน		
ประสบการณ์ภาคสนาม ให้เลือกแผนใดแผนหนึ่ง		ประสบการณ์ภาคสนาม ให้เลือกแผนใดแผนหนึ่ง	
SOC 3801	การเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพการพัฒนาชุมชน	CD 3801	การเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพการพัฒนาชุมชน
SOC 4801	การฝึกประสบการณ์วิชาชีพการพัฒนาชุมชน	CD 4801	การฝึกประสบการณ์วิชาชีพการพัฒนาชุมชน

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2558		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563	
COOP 3801	การเตรียมสหกิจศึกษา	COOP 3801	การเตรียมสหกิจศึกษา
COOP 4801	สหกิจศึกษา	COOP 4801	สหกิจศึกษา

ตารางเปรียบเทียบคำอธิบายรายวิชาหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาชุมชน

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2558 กับหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563

ตารางเปรียบเทียบ หมวดวิชาศึกษาทั่วไป พ.ศ.2558 กับ พ.ศ. 2562

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2558	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	เหตุผล
กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร	กลุ่มวิชาภาษา	
GLAN 1101 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร 3(3-0-6) Thai for Communication กระบวนการสื่อสารภาษา ทักษะการใช้ภาษาเพื่อ การสื่อสารในชีวิตประจำวันอย่างมีวัฒนธรรม ผูกทักษะ การรับ สารและการส่งสารอย่างมีประสิทธิภาพ เน้นการใช้กระบวนการ คิดวิเคราะห์อย่างมีวิจารณญาณเพื่อสร้างความเข้าใจอันดี	GEN 1101 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร 3(3-0-6) Thai for Communication ทักษะในการสื่อสารภาษาไทยอย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งในด้านการฟัง การพูด การอ่านและการเขียน ความงดงามของ ภาษาในแง่มุมต่าง ๆ และประยุกต์ใช้ภาษาไทยในชีวิตประจำวัน และการประกอบอาชีพ	เปลี่ยนรหัสวิชาและปรับ เนื้อหาวิชาให้สอดคล้องกับ ปรัชญาการจัดการศึกษา หมวดวิชาศึกษาทั่วไป โดย บูรณาการรายวิชาเดิมร่วมกับ รายวิชาสารสนเทศเพื่อการ เรียนรู้

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2558	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	เหตุผล
<p>GLAN 1102 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 3(3-0-6) ในชีวิตประจำวัน English for Daily Communication การสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษขั้นพื้นฐาน เพื่อพัฒนาทักษะการฟัง พูด อ่านและเขียน ในสถานการณ์ต่าง ๆ และทักษะการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ</p>	<p>GEN 1102 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 3(3-0-6) ในชีวิตประจำวัน English for Daily Communication การสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษขั้นพื้นฐาน เพื่อการพัฒนาทักษะการฟัง พูด อ่านและเขียนในสถานการณ์ต่าง ๆ และทักษะการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวันอย่างเหมาะสมรวมทั้งกิจกรรมบูรณาการเพื่อพัฒนาทักษะด้านการสื่อสาร</p>	<p>เปลี่ยนรหัสวิชา และแก้ไขคำอธิบายรายวิชาเล็กน้อย เนื้อหาส่วนใหญ่ยังคงเดิม เนื่องจากยังมีความจำเป็นในการพัฒนานักศึกษาในศตวรรษที่ 21 เพื่อพัฒนาสมรรถนะในการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>
<p>GLAN 1104 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และทักษะการเรียนรู้ 3(3-0-6) English for Communication and Study Skills การใช้พจนานุกรม ทักษะการเดาความหมายของคำศัพท์ การอ่าน เพื่อหา หัวเรื่อง ใจความหลัก รายละเอียดที่สนับสนุนใจความหลัก การอ่านเพื่อการคิดวิจารณ์ และเพื่อสรุปความโดยใช้กลยุทธ์ในการอ่านและเขียนเชิงวิชาการ รวมทั้งการสืบค้นข้อมูลจากแหล่งต่าง ๆ เพื่อพัฒนาและฝึกใช้ทักษะทาง</p>	<p>GEN 1103 ภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้ 3(3-0-6) English for Learning การอ่านภาษาอังกฤษจากบทอ่านตามสภาพจริง เพื่อการเรียนรู้ การใช้พจนานุกรม การเดาความหมายของคำศัพท์ การประกอบรูปคำ การอ่านเพื่อวิเคราะห์องค์ประกอบและคิดวิเคราะห์จากเรื่องที่อ่าน</p>	<p>เปลี่ยนรหัสวิชา และชื่อรายวิชาเพื่อความเหมาะสม ปรับคำอธิบายรายวิชาให้กระชับ</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2558	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	เหตุผล
วิชาการได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ		
	<p>GEN 1104 ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร 3(3-0-6) ในชีวิตประจำวัน Chinese for Daily Communication การพัฒนาทักษะทางภาษาจีนเพื่อการสื่อสารใน ด้านการฟัง พูด อ่านและเขียนเบื้องต้น ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน รวมทั้งกิจกรรมบูรณาการเพื่อพัฒนาทักษะด้านการสื่อสาร</p>	<p>วิชาใหม่ สร้างขึ้นเพื่อเป็น ทางเลือกในการพัฒนาทักษะ ทางภาษาต่างประเทศของ นักศึกษาสอดคล้องกับการ พัฒนาบัณฑิตศตวรรษที่ 21</p>
	<p>GEN 1105 ภาษาเกาหลีเพื่อการสื่อสาร 3(3-0-6) ในชีวิตประจำวัน Korean for Daily Communication การพัฒนาทักษะทางภาษาเกาหลีเพื่อการ สื่อสารในด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียนเบื้องต้น ที่ใช้ใน ชีวิตประจำวัน รวมทั้งกิจกรรมบูรณาการเพื่อพัฒนาทักษะด้าน การสื่อสาร</p>	<p>วิชาใหม่ สร้างขึ้นเพื่อเป็น ทางเลือกในการพัฒนาทักษะ ทางภาษาต่างประเทศของ นักศึกษาสอดคล้องกับการ พัฒนาบัณฑิตศตวรรษที่ 21</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2558	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	เหตุผล
	<p>GEN 1106 ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสาร 3(3-0-6) ในชีวิตประจำวัน</p> <p>Japanese for Daily Communication</p> <p>การพัฒนาทักษะทางภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสาร ในด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียนเบื้องต้น ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน รวมทั้งกิจกรรมบูรณาการเพื่อพัฒนาทักษะด้านการสื่อสาร</p>	<p>วิชาใหม่ สร้างขึ้นเพื่อเป็น ทางเลือกในการพัฒนาทักษะ ทางภาษาต่างประเทศของ นักศึกษาสอดคล้องกับการ พัฒนาบัณฑิตศตวรรษที่ 21</p>
	<p>GEN 1107 ภาษาฝรั่งเศสเพื่อการสื่อสาร 3(3-0-6) ในชีวิตประจำวัน</p> <p>French for Daily Communication</p> <p>การพัฒนาทักษะทางภาษาฝรั่งเศสเพื่อการ สื่อสารในด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียนเบื้องต้น ที่ใช้ใน ชีวิตประจำวัน รวมทั้งกิจกรรมบูรณาการเพื่อพัฒนาทักษะด้าน การสื่อสาร</p>	<p>วิชาใหม่ สร้างขึ้นเพื่อเป็น ทางเลือกในการพัฒนาทักษะ ทางภาษาต่างประเทศของ นักศึกษาสอดคล้องกับการ พัฒนาบัณฑิตศตวรรษที่ 21</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2558	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	เหตุผล
	GEN 1108 ภาษาพม่าเพื่อการสื่อสาร 3(3-0-6) ในชีวิตประจำวัน Burmese for Daily Communication การพัฒนาทักษะทางภาษาพม่าเพื่อการสื่อสาร ในด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียนเบื้องต้น ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน รวมทั้งกิจกรรมบูรณาการเพื่อพัฒนาทักษะด้านการสื่อสาร	วิชาใหม่ สร้างขึ้นเพื่อเป็น ทางเลือกในการพัฒนาทักษะ ทางภาษาต่างประเทศของ นักศึกษาสอดคล้องกับการ พัฒนาบัณฑิตศตวรรษที่ 21
กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์	กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์	
GHUM 1101 จิตตปัญญาศึกษา 3(3-0-6) Contemplative Studies การเรียนรู้ด้วยหัวใจที่ใคร่ครวญ ศาสตร์แห่ง นพลักษณ์ การคิดเชิงระบบ การศึกษา เพื่อการเปลี่ยนแปลง อย่างลึกซึ้ง และการประยุกต์ใช้องค์ความรู้ดังกล่าวไปพัฒนาตน ตลอดจนสร้างสัมพันธภาพที่ดีกับผู้อื่นและสังคม		ดัดรายวิชา โดยนำเนื้อหา บางส่วนไปบูรณาการใน รายวิชา ศิลปะการใช้ชีวิต อย่างมีความสุข เพื่อให้สอดคล้อง กับสถานการณ์ปัจจุบัน และ เป็นไปตามปรัชญาการจัด การศึกษาหมวดวิชาศึกษา ทั่วไป

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2558	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	เหตุผล
<p>GHUM 1102 ความจริงของชีวิต 3(3-0-6) Philosophy of Life กำเนิดและความหมายของชีวิต อุดมคติของชีวิต และการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาและหลักศาสนา ปัญหา สังคมและกระบวนการแก้ไขปัญหาสังคมตามหลักศาสนาต่าง ๆ ความสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์ สังคม และธรรมชาติ การดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อให้ชีวิตและสังคมเกิดสันติสุขอย่างยั่งยืน</p>		<p>ตัดรายวิชา โดยนำเนื้อหาบางส่วนไปบูรณาการสร้างรายวิชาศิลปะการใช้ชีวิตอย่างเป็นสุข ให้สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน และเป็นไปตามปรัชญาการจัดการศึกษาหมวดวิชาศึกษาทั่วไป</p>
<p>GHUM 1103 สมาธิเพื่อพัฒนาชีวิต 3(2-3-6) Meditation for Life ความหมาย ความสำคัญ และจุดประสงค์ของการทำสมาธิ ความเข้าใจเรื่องคลื่นสมอง ความรู้เกี่ยวกับลักษณะขั้นตอน ประโยชน์ของฌานและญาณ ความรู้เกี่ยวกับวิปัสสนาเบื้องต้น กระบวนการและขั้นตอนการทำสมาธิ ลักษณะและผลของสมาธิ อาการต่อต้านสมาธิ การนำสมาธิไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน การศึกษาและการทำงาน</p>		<p>ตัดรายวิชา โดยนำเนื้อหาบางส่วนไปบูรณาการสร้างรายวิชาศิลปะการใช้ชีวิตอย่างเป็นสุข ให้สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน และเป็นไปตามปรัชญาการจัดการศึกษาหมวดวิชาศึกษาทั่วไป</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2558	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	เหตุผล
<p>GHUM 2205 การพัฒนาบุคลิกภาพ 3(3-0-6) Personality Development ความหมาย ความสำคัญ ขอบเขต พัฒนาการ และทฤษฎีบุคลิกภาพ การเป็นผู้นำและสร้างภาวะผู้นำ การพัฒนาทักษะการทำงาน การติดต่อสื่อสารเพื่อการทำงานเป็นทีม การดูแลรูปลักษณ์ การแต่งกาย การพัฒนาอารมณ์และจิตใจ การเพิ่มความมั่นใจและความกล้าแสดงออก มารยาทการเข้าสังคม การวิเคราะห์และประเมินตนเอง รวมทั้งวางแผนพัฒนาตนเอง หลักการดำเนินชีวิตและคุณธรรมในสังคมที่หลากหลาย เพื่อให้ดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุขและสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p>GEN 1202 การพัฒนาบุคลิกภาพและมารยาท 3(3-0-6) ทางสังคม Personality and Social Etiquette Development ความหมาย ความสำคัญ ขอบเขต พัฒนาการ และทฤษฎีบุคลิกภาพ การเป็นผู้นำและสร้างภาวะผู้นำ การพัฒนาทักษะการทำงาน การติดต่อสื่อสารเพื่อการทำงานเป็นทีม การดูแลรูปลักษณ์ การแต่งกาย การพัฒนาอารมณ์และจิตใจ การเพิ่มความมั่นใจและความกล้าแสดงออก มารยาทการเข้าสังคม การวิเคราะห์และประเมินตนเอง รวมทั้งวางแผนพัฒนาตนเอง หลักการดำเนินชีวิตและคุณธรรมในสังคมที่หลากหลาย</p>	<p>ปรับ ชื่อ รายวิชา ให้ สือ ความหมายที่ชัดเจนมากยิ่งขึ้น</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2558	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	เหตุผล
<p>GHUM 2204 สุนทรียภาพของชีวิต 3(3-0-6)</p> <p>Aesthetics of Life</p> <p>ความหมาย ความสำคัญและประเภทของสุนทรียศาสตร์ ความรู้ความเข้าใจ ความซาบซึ้งในสุนทรียภาพทางดนตรี ทัศนศิลป์ และศิลปะการแสดงโดยเรียนรู้ผ่านประสบการณ์จริง เพื่อให้เกิดความเจริญงอกงามทางจิตใจซึ่งนำไปสู่คุณค่าและความหมายของความเป็นมนุษย์</p>		<p>ตัดรายวิชา โดยนำเนื้อหาบางส่วนไปบูรณาการสร้างรายวิชาศิลปะการใช้ชีวิตอย่างเป็นสุข ให้สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน และเป็นไปตามปรัชญาการจัดการศึกษาหมวดวิชาศึกษาทั่วไป</p>
	<p>GEN 1201 ศิลปะการใช้ชีวิตอย่างมีความสุข 3(3-0-6)</p> <p>Arts of Happy Living</p> <p>การเรียนรู้ และปฏิบัติตามหลักปรัชญาและศาสนาด้วยจิตภาวนา เพื่อความเข้าใจในมนุษย์ สังคม โลก และธรรมชาติ การสร้างสุนทรียะในชีวิต ให้เกิดความสมดุลทั้งด้านกาย ใจ อารมณ์ เพื่อความสงบสุขและสันติภาพอย่างยั่งยืน</p>	<p>รายวิชาใหม่ สร้างขึ้นเพื่อให้สอดคล้องกับปรัชญาของรายวิชา หมวดวิชาศึกษาทั่วไป โดยบูรณาการจากรายวิชา ความจริงของชีวิต จิตปัญญาศึกษา สมาธิเพื่อพัฒนาชีวิต และสุนทรียภาพของชีวิตในหลักสูตรเดิม</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2558	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	เหตุผล
<p>GSOC 1105 กฎหมายในชีวิตประจำวัน 3(3-0-6) Law in Daily Life ที่มา ความหมาย ความสำคัญของกฎหมาย ตลอดจนสาระสำคัญของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย กฎหมายแพ่ง และพาณิชย์ว่าด้วยบุคคล นิติกรรม - สัญญา ละเมิด ครอบครัว มรดก กระบวนการยุติธรรมทางแพ่ง ศึกษาถึง กฎหมายอาญา กระบวนการยุติธรรมทางอาญา ตลอดจน กฎหมายคุ้มครองผู้บริโภค กฎหมายเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม กฎหมายจราจร กฎหมายทรัพย์สินทางปัญญา สิทธิมนุษยชน</p>		<p>ตัดรายวิชา โดยนำเนื้อหา บางส่วนไปบูรณาการสร้าง รายวิชาความเป็นพลเมืองกับ การพัฒนาท้องถิ่นให้ สอดคล้องกับสถานการณ์ ปัจจุบัน และเป็นไปตาม ปรัชญาการจัดการศึกษา หมอวิชาศึกษาทั่วไป</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2558	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	เหตุผล
<p>GSOC 1106 การเมืองการปกครองไทย 3(3-0-6) Thai Politics and Government ความหมายและความสำคัญของการเมือง และการปกครอง วิวัฒนาการของการเมืองการปกครองไทย โครงสร้างและกระบวนการของระบบการเมืองการปกครองไทย สมัยใหม่ และแนวโน้มของการเมืองการปกครองไทย</p>		<p>ตัดรายวิชา โดยนำเนื้อหา บางส่วนไปบูรณาการสร้าง รายวิชาความเป็นพลเมืองกับ การพัฒนาท้องถิ่นให้ สอดคล้องกับสถานการณ์ ปัจจุบัน และเป็นไปตาม ปรัชญาการจัดการศึกษา หมวดวิชาศึกษาทั่วไป</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2558	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	เหตุผล
<p>GSOC 1107 การป้องกันและต่อต้าน 3(3-0-6) การทุจริต Preventing and Resisting Corruption ความหมายของการทุจริต ประเภท รูปแบบ ปัจจัยและผลกระทบที่เกิดจากการทุจริต กฎหมายและหลักธรร มาภิบาลที่ก่อให้เกิดเจตคติและจิตสำนึกความเป็นพลเมืองดี ใน การป้องกันและต่อต้านการทุจริต</p>	<p>GEN 1304 การป้องกันและต่อต้านการทุจริต 3(3-0-6) Preventing and Resisting Corruption โครงสร้างสังคมและระบบการเมืองการปกครอง ไทย กฎหมายรัฐธรรมนูญและกฎหมายในชีวิตประจำวัน ที่น่าสนใจ การทุจริตในสังคมไทย ความหมายของการทุจริต ประเภท รูปแบบ ปัจจัยและผลกระทบที่เกิดจากการทุจริต กฎหมายและหลักธรรมาภิบาลที่ก่อให้เกิดเจตคติ และจิตสำนึก ความเป็นพลเมืองดี การสร้างสังคมที่ไม่ทนต่อการทุจริต</p>	<p>ปรับรายวิชา โดยนำเนื้อหา บางส่วนจากรายวิชาการเมือง การปกครองไทย และ กฎหมายในชีวิตประจำวัน มา บูรณาการสร้างรายวิชาให้ สอดคล้องกับสถานการณ์ ปัจจุบัน และเป็นไปตาม ปรัชญาการจัดการศึกษา หมวดวิชาศึกษาทั่วไป และ เป็นไปตามความร่วมมือการ สร้างรายวิชาการร่วมกันระหว่าง มหาวิทยาลัยราชภัฏ สำนักงาน ปปช. และ UNDP</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2558	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	เหตุผล
<p>GSOC 2201 สังคมไทยกับหลักปรัชญา 3(3-0-6) เศรษฐกิจพอเพียง Thai Society and Sufficiency Economy Philosophy ภูมิหลังและสภาพทั่วไปของสังคมไทย ผ่านองค์ประกอบและโครงสร้างของชุมชน ทั้งทางด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมือง วัฒนธรรมและประเพณีไทย การเปลี่ยนแปลง ทางสังคมและวัฒนธรรม กระบวนการทางวัฒนธรรมและภูมิ ปัญญา แนวคิดตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง การสร้าง ความเข้มแข็งให้ชุมชน ความแตกต่างและความหลากหลายของ กลุ่มคนในสังคม เพื่อการดำรงชีวิตอย่างสันติสุข</p>		<p>ตัดรายวิชา โดยนำเนื้อหา บางส่วนไปบูรณาการสร้าง รายวิชาศาสตร์พระราชา ให้ สอดคล้องกับสถานการณ์ ปัจจุบัน และเป็นไปตาม ปรัชญาการจัดการศึกษา หมวดวิชาศึกษาทั่วไป</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2558	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	เหตุผล
<p>GSOC 2202 มนุษย์กับสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน 3(3-0-6)</p> <p>Man and Sustainable Environment</p> <p>ความสัมพันธ์เชิงระบบระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมโลก ความเข้าใจถึงการใช้ทรัพยากรธรรมชาติ ผลกระทบ วิธีการแก้ไข และการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ความร่วมมือด้านสิ่งแวดล้อมในทุกระดับ การประเมินสถานการณ์ปัญหาสิ่งแวดล้อมและภัยพิบัติธรรมชาติในภูมิภาคต่าง ๆ ของโลก โดยเฉพาะอย่างยิ่งในภูมิภาคอาเซียน</p>		<p>ตัดรายวิชา โดยนำเนื้อหาบางส่วนไปบูรณาการสร้างรายวิชาศาสตร์พระราชา ให้สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน และเป็นไปตามปรัชญาการจัดการศึกษาหมวดวิชาศึกษาทั่วไป</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2558	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	เหตุผล
<p>GSOC 2203 มนุษย์กับเศรษฐกิจ 3(3-0-6) Man and Economy ความสัมพันธ์ของมนุษย์กับเศรษฐกิจ ศึกษาถึงรูปแบบของระบบเศรษฐกิจในสังคม ลักษณะการดำเนินกิจกรรมทางเศรษฐกิจระดับครัวเรือน ระดับชุมชน การดำเนินกิจกรรมทางเศรษฐกิจในระดับประเทศ การศึกษาถึงการเปลี่ยนแปลงของระบบเศรษฐกิจ การศึกษาการดำเนินกิจกรรมทางเศรษฐกิจของภาครัฐบาล การศึกษาถึงบทบาทของภาคเอกชนในระบบเศรษฐกิจ ตลอดจนการศึกษาถึงรูปแบบของการดำเนินกิจกรรมทางเศรษฐกิจภายใต้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และแนวทางการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่ยั่งยืนของมนุษย์</p>		ตัดรายวิชา โดยนำเนื้อหาบางส่วนไปบูรณาการสร้างรายวิชาใหม่ให้สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน และเป็นไปตามปรัชญาการจัดการศึกษาหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2558	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	เหตุผล
<p>GSOC 2204 ความรู้เบื้องต้นในการประกอบ 3(3-0-6) ธุรกิจ Fundamental Knowledge of Business Practices ความหมายและบทบาทของธุรกิจ ประเภทของ ธุรกิจ รูปแบบองค์กรธุรกิจต่าง ๆ องค์ประกอบที่ใช้ในการ ประกอบธุรกิจ ด้านการจัดการ การบัญชี การเงิน การตลาด การบริหารทรัพยากรมนุษย์ การบริหารสำนักงาน เอกสาร ทาง ธุรกิจ ตลอดจนจริยธรรมทางธุรกิจ เพื่อเป็นพื้นฐานในการ ประกอบธุรกิจ</p>	<p>GEN 1305 โลกแห่งธุรกิจ 3(3-0-6) World of Business เปิดโลกธุรกิจให้เห็นถึงแนวโน้มธุรกิจตามกระแส โลก สภาพแวดล้อมทางธุรกิจ แรงบันดาลใจในการทำธุรกิจ กลไกทางเศรษฐกิจ สถานการณ์เศรษฐกิจของไทยและของโลก วิธีการจัดการธุรกิจ การบริหารพนักงาน ธุรกิจดิจิทัล การ วางแผนและควบคุมกำไร โดยศึกษาจากธุรกิจที่น่าสนใจ</p>	<p>เหตุผล ปรับปรุงรายวิชาเพื่อให้ สอดคล้องกับปรัชญาของ รายวิชา หมวดวิชาศึกษา ทั่วไป โดยบูรณาการจาก รายวิชา มุ่งเน้นกับเศรษฐกิจ ความรู้เบื้องต้นในการ ประกอบธุรกิจ ในหลักสูตร เดิมเข้าด้วยกัน</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2558	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	เหตุผล
<p>GSOC 2205 ศาสตร์พระราชา 3(3-0-6)</p> <p>King's Philosophy</p> <p>พระราชประวัติ การศึกษาและประสบการณ์ ซึ่งเป็นที่มาของศาสตร์พระราชา ความหมายของศาสตร์พระราชา การจัดแบ่งประเภทหรือหมวดหมู่ของศาสตร์พระราชา ด้าน การศึกษา การแพทย์ สาธารณสุข การพัฒนาการเกษตร การพัฒนาและอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ การพัฒนาอนุรักษ์ ศิลปวัฒนธรรม และชีวิตวัฒนธรรม การวิจัยและนวัตกรรม โครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ หลักการทรงงาน ศูนย์ ศึกษาการพัฒนาอันเนื่องมาจากพระราชดำริ ปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง เกษตรทฤษฎีใหม่ โครงการหลวง บทสรุปของ การอนุรักษ์และพัฒนา เพื่อการพัฒนาคนให้อยู่ร่วมกับสรรพสิ่ง ได้อย่างเป็นสุขและยั่งยืน</p>	<p>GEN 1303 ศาสตร์พระราชา 3(3-0-6)</p> <p>King's Philosophy</p> <p>พระราชประวัติ การศึกษาและประสบการณ์ ซึ่งเป็นที่มาของศาสตร์พระราชา ความหมายของศาสตร์พระราชา การจัดแบ่งประเภทหรือหมวดหมู่ของศาสตร์พระราชาด้าน การศึกษา การแพทย์ สาธารณสุข การพัฒนาการเกษตร การ พัฒนาและอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ การพัฒนาอนุรักษ์ ศิลปวัฒนธรรม และชีวิตวัฒนธรรม การวิจัยและนวัตกรรม โครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ หลักการทรงงาน ศูนย์ศึกษาการพัฒนาอันเนื่องมาจากพระราชดำริ ปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง เกษตรทฤษฎีใหม่ โครงการหลวง บทสรุปของ การอนุรักษ์และพัฒนา เพื่อการพัฒนาคนให้อยู่ร่วมกับสรรพสิ่ง ได้อย่างเป็นสุขและยั่งยืน</p>	<p>เหตุผลการเปลี่ยนแปลงหลักสูตรวิชาเดิม แต่เปลี่ยนรหัส วิชา เนื่องจากยังคงมีความสำคัญสำหรับการ พัฒนานักศึกษาและสังคมไทย ปัจจุบัน โดยเฉพาะเป็นไปตาม พระราชโองบายที่ต้องการให้สืบ สานงานของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชการที่ 9</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2558	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	เหตุผล
	<p>GEN 1301 ความเป็นราชภัฏเชียงใหม่ 3(3-0-6)</p> <p>Chiang Mai Rajabhat Identity</p> <p>วิถีล้านนา ราชภัฏเชียงใหม่ภายใต้วิถีล้านนา ความเป็นมาของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ อัตลักษณ์ของ ราชภัฏเชียงใหม่ การปลูกฝังความสำนึกการเทิดทูนสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ ความภาคภูมิใจของการเป็น มหาวิทยาลัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น การส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม การสร้างคุณธรรมตระหนักและสำนึกในความเป็นไทย การเสริมสร้าง คุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏ เชียงใหม่</p>	<p>วิชาใหม่ที่ แสดงออก ถึง อัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย และความเป็นล้านนา และ สอดคล้องกับปรัชญาการจัด การศึกษาหมวดวิชาศึกษา ทั่วไป</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2558	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	เหตุผล
	<p>GEN 1302 วิธีวิทยาการถ่ายทอดความรู้ 3(3-0-6)</p> <p>Knowledge Transfer Methodology</p> <p>หลักการ แนวคิด ทฤษฎี เกี่ยวกับวิธีวิทยาการถ่ายทอดความรู้ รูปแบบและเทคนิคที่ทันสมัยในการถ่ายทอดความรู้ในศตวรรษที่ 21 การจัดการสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ ศิลปะการสร้างแรงจูงใจในการเรียนรู้ การบูรณาการองค์ความรู้สู่การถ่ายทอดอย่างเหมาะสม ต่อสถานการณ์ปัจจุบัน</p>	<p>วิชาใหม่ที่สะท้อนถึงอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย และสอดคล้องกับปรัชญาการจัดการศึกษาหมวดวิชาศึกษาทั่วไป</p>
	<p>GEN 1306 ความเป็นพลเมือง 3(3-0-6)</p> <p>กับการพัฒนาท้องถิ่น</p> <p>Citizenship and Local Development</p> <p>การพัฒนาตนเองด้วยการเรียนรู้โดยเน้นการทำกิจกรรม (Active Learning) ให้เป็นพลเมืองที่ตระหนักถึงบทบาทหน้าที่ของความเป็นพลเมืองตามหลักประชาธิปไตย สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาค และคุณลักษณะที่ดีของความเป็นพลเมือง การเสริมสร้างจิตสาธารณะ ความรับผิดชอบต่อสังคม จิตอาสากับการมีส่วนร่วมในการพัฒนาท้องถิ่น การปฏิบัติการเรียนรู้ชุมชนภาคสนาม การจัดทำโครงการเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น</p>	<p>รายวิชาใหม่ สร้างขึ้นเพื่อให้สอดคล้องกับปรัชญาของรายวิชา หมวดวิชาศึกษาทั่วไป</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2558	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	เหตุผล
กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์ – คณิตศาสตร์	
<p>GSCI 1101 การคิดและการตัดสินใจ 3(3-0-6)</p> <p>Thinking and Decision Making</p> <p>หลักการและกระบวนการคิดของมนุษย์ ความคิดสร้างสรรค์ การวิเคราะห์ข้อมูลข่าวสาร โดยการใช้หลักตรรกะ การใช้เหตุผล การคิดเชิงตัวเลข กระบวนการตัดสินใจ ทฤษฎีการตัดสินใจ กำหนดการเชิงเส้นและร้อยละในชีวิตประจำวัน เพื่อสามารถประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตอย่างถูกต้อง</p>	<p>GEN 1401 การคิดและการตัดสินใจ 3(3-0-6)</p> <p>Thinking and Decision Making</p> <p>หลักการและกระบวนการคิดของมนุษย์ ความคิดสร้างสรรค์ การวิเคราะห์ข้อมูลข่าวสาร โดยการใช้หลักตรรกะ การใช้เหตุผล การคิดเชิงตัวเลข กระบวนการตัดสินใจ ทฤษฎีการตัดสินใจ เพื่อสามารถประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตอย่างถูกต้อง</p>	<p>ปรับเนื้อหาวิชาโดยตัดสาระทฤษฎีที่เน้นการใช้คณิตศาสตร์เป็นหลัก เปลี่ยนเป็นเน้นฝึกกระบวนการคิดในด้านต่างๆ เพื่อให้ผู้เรียนคิดเป็นและมีเหตุผล เพื่อให้สามารถนำไปใช้ได้ในชีวิตประจำวัน</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2558	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	เหตุผล
<p>GSCI 1102 เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อชีวิต 3(3-0-6) Information Technology for Life หลักการ ความสำคัญ องค์ประกอบของระบบสารสนเทศ ประเภทข้อมูลแหล่งที่มาของสารสนเทศ ประโยชน์ของอินเทอร์เน็ต ความเกี่ยวข้องของสารสนเทศในการใช้ชีวิตประจำวัน พาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์ เทคโนโลยีที่ใช้ในการจัดการฐานความรู้และการสร้างสารสนเทศ พระราชบัญญัติว่าด้วยการกระทำผิดเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ จริยธรรมและกฎหมายทางคอมพิวเตอร์ ระบบเครือข่ายและอินเทอร์เน็ต ความปลอดภัยบนคอมพิวเตอร์และการยศาสตร์</p>		<p>ตัดรายวิชา โดยนำเนื้อหาบางส่วนไปบูรณาการสร้างรายวิชาการรู้ดิจิทัล และรายวิชาการดูแลสุขภาพแบบองค์รวม ให้สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน และเป็นไปตามปรัชญาการจัดการศึกษาหมวดวิชาศึกษาทั่วไป</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2558	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	เหตุผล
<p>GSCI 1103 สารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ 3(3-0-6)</p> <p>Information for Learning</p> <p>ความหมาย ความสำคัญของการสื่อสาร ทักษะการรู้สารสนเทศ วิธีการสืบค้นสารสนเทศจากแหล่งสารสนเทศที่หลากหลาย การวิเคราะห์เนื้อหา การประเมินคุณค่าของสารสนเทศ และการรู้เท่าทันสื่อ การอ้างอิงและการเขียนบรรณานุกรมที่ถูกต้อง กฎหมายที่เกี่ยวข้องและจริยธรรมในการใช้สารสนเทศ</p>		<p>ตัดรายวิชา โดยนำเนื้อหาบางส่วนไปบูรณาการในรายวิชาภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร และรายวิชาการรู้ดิจิทัล เพื่อให้สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน และเป็นไปตามปรัชญาการจัดการศึกษาหมวดวิชาศึกษาทั่วไป</p>
<p>GSCI 2102 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 3(3-0-6)</p> <p>ในชีวิตประจำวัน</p> <p>Science and Technology in Daily Life</p> <p>ความสำคัญของวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี พัฒนาการของวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีกับการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีชีวภาพ ตลอดจนการจัดการสิ่งแวดล้อมในชีวิตประจำวัน การใช้สารเคมีและความรู้เกี่ยวกับพิษภัยในชีวิตประจำวัน เทคโนโลยีอุตสาหกรรมในท้องถิ่น สังคมและโลก</p>		<p>ตัดรายวิชา โดยนำเนื้อหาบางส่วนไปบูรณาการสร้างรายวิชาการรู้ดิจิทัล และรายวิชาการดูแลสุขภาพแบบองค์รวม ให้สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน และเป็นไปตามปรัชญาการจัดการศึกษาหมวดวิชาศึกษาทั่วไป</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2558	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	เหตุผล
<p>GSCI 2201 วิทยาศาสตร์เพื่อคุณภาพชีวิต 3(3-0-6)</p> <p>Science for Quality of Life</p> <p>ความหมายและความสำคัญของวิทยาศาสตร์กับการเสริมสร้างคุณภาพชีวิต การประเมินคุณภาพชีวิต เทคนิคการพัฒนาคุณภาพชีวิต สุขภาพและปัจจัยกำหนดสุขภาพ การดูแลสุขภาพส่วนบุคคลและชุมชน การพัฒนาอนามัยเจริญพันธุ์ เพศศึกษาและโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์ สุขอนามัยในบ้านพักอาศัย การสุขาภิบาลที่อยู่อาศัย การปรับปรุงที่อยู่อาศัย การเลือกใช้เสื้อผ้าและเครื่องนุ่งห่ม การดูแลรักษาเสื้อผ้าและเครื่องนุ่งห่ม</p>		<p>ตัดรายวิชา โดยนำเนื้อหาบางส่วนไปบูรณาการสร้างรายวิชาการดูแลสุขภาพแบบองค์รวม ให้สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน และเป็นไปตามปรัชญาการจัดการศึกษาหมวดวิชาศึกษาทั่วไป</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2558	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	เหตุผล
<p>GSCI 2202 อาหารเพื่อสุขภาพ 3(3-0-6) Food for Health ความสัมพันธ์ของอาหารเพื่อสุขภาพ อาหารและโภชนาการสำหรับบุคคลในวัยต่าง ๆ อาหารบำบัดโรคหรือโภชนาบำบัด อาหารและผลิตภัณฑ์อาหารเพื่อสุขภาพ ภูมิปัญญาอาหารพื้นบ้าน การเลือกบริโภคอาหารและการอ่านฉลากโภชนาการ โรคและอันตรายที่เกิดจากการบริโภคอาหารไม่ปลอดภัย อาหารล้างพิษ อาหารชะลอความชราและต้านอนุมูลอิสระ และการเลือกบริโภคผลิตภัณฑ์เสริมอาหาร</p>		<p>ตัดรายวิชา โดยนำเนื้อหาบางส่วนไปบูรณาการสร้างรายวิชาการดูแลสุขภาพแบบองค์รวม ให้สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน และเป็นไปตามปรัชญาการจัดการศึกษาหมวดวิชาศึกษาทั่วไป</p>
<p>GSCI 2203 การเกษตรเพื่อคุณภาพชีวิตที่ดี 3(3-0-6) Agriculture for Quality of Life ความสำคัญของการเกษตรกับการดำรงชีวิตของมนุษยชาติ การเกษตรเพื่อพึ่งพาตนเองอย่างยั่งยืน การปลูกพืชและเลี้ยงสัตว์แบบเกษตรปลอดภัย การบูรณาการเกษตรกับศิลปวัฒนธรรม ความเชื่อ และภูมิปัญญาท้องถิ่น การปลูกพืชสมุนไพรในครัวเรือน พรรณไม้ดอกไม้ประดับและการจัดตกแต่ง ภูมิทัศน์เพื่อเสริมสร้างสุขภาวะที่ดีทั้งด้านร่างกายและจิตใจ</p>		<p>ตัดรายวิชา โดยนำเนื้อหาบางส่วนไปบูรณาการสร้างรายวิชาการดูแลสุขภาพแบบองค์รวม ให้สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน และเป็นไปตามปรัชญาการจัดการศึกษาหมวดวิชาศึกษาทั่วไป</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2558.	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	เหตุผล
	<p>GEN 1403 การดูแลสุขภาพแบบองค์รวม 3(3-0-6)</p> <p>Holistic Health Care</p> <p>การดูแลสุขภาพที่ให้ความสำคัญในความเป็นองค์รวมของทุกมิติ อันได้แก่ ร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และจิตวิญญาณ ให้มีความสัมพันธ์กันอย่างสมดุลเพื่อให้บรรลุเป้าหมายการมีสุขภาพที่ดี ความหมายและความสำคัญของสุขภาพอนามัยส่วนบุคคล การดูแลสุขภาพระดับครอบครัว และชุมชน การดูแลสุขภาพกายและใจ การออกกำลังกาย การเลือกกิจกรรมกีฬาและนันทนาการ การจัดโปรแกรมฝึกการออกกำลังกายให้เหมาะสม การตรวจสอบสุขภาพทางกาย โภชนาการกับการออกกำลังกาย อาหารและโภชนาการสำหรับบุคคลในวัยต่าง ๆ โรคและอันตรายที่เกิดจากการบริโภคอาหารไม่ปลอดภัย</p>	<p>รายวิชาใหม่ สร้างขึ้นเพื่อให้สอดคล้องกับปรัชญาของรายวิชา หมวดวิชาศึกษาทั่วไป โดยบูรณาการจากรายวิชา วิทยาศาสตร์เพื่อคุณภาพชีวิต วิทยาศาสตร์การออกกำลังกาย และอาหารเพื่อสุขภาพ ในหลักสูตรเดิม</p>

ตารางเปรียบเทียบคำอธิบายรายวิชาหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาชุมชน หมวดวิชาเฉพาะ

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2558 กับ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2558	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563	เหตุผล
<p>กลุ่มวิชาบังคับ</p> <p>ANTH 1102 หลักมานุษยวิทยา 3(3-0-6)</p> <p>Principles of Anthropology</p> <p>ความหมาย ประวัติความเป็นมา ลักษณะและ ขอบข่ายของมานุษยวิทยา มานุษยวิทยากายภาพ วิวัฒนาการของมนุษย์ การปรับตัวของมนุษย์กับสิ่งแวดล้อม เชื้อชาติของมนุษย์ มานุษยวิทยาวัฒนธรรม การจัดระเบียบ สังคม ระบบความเชื่อ ศาสนาและพิธีกรรม การสมรส ครอบครัวและระบบเครือญาติ การเปลี่ยนแปลงวัฒนธรรม ในโลกปัจจุบัน ระเบียบวิธีการวิจัยทางมานุษยวิทยา</p>	<p>กลุ่มวิชาบังคับ</p> <p>CD 1102 หลักมานุษยวิทยา 3(3-0-6)</p> <p>Principles of Anthropology</p> <p>ความหมาย ประวัติความเป็นมา ลักษณะและ ขอบข่ายของมานุษยวิทยา มานุษยวิทยากายภาพ วิวัฒนาการ ของมนุษย์ การปรับตัวของมนุษย์กับสิ่งแวดล้อม เชื้อชาติของ มนุษย์ มานุษยวิทยาวัฒนธรรม การจัดระเบียบสังคม ระบบ ความเชื่อ ศาสนาและพิธีกรรม การสมรส ครอบครัวและระบบ เครือญาติ การเปลี่ยนแปลงวัฒนธรรมในโลกปัจจุบัน ระเบียบ วิธีการวิจัยทางมานุษยวิทยา</p>	<p>ปรับรหัสรายวิชา เนื่องจาก เนื้อหาวิชา เป็นพื้นฐานที่ มุ่งให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับ ความเป็นมนุษย์ทั้งในมิติทาง กายภาพ และวัฒนธรรม อันเป็นพื้นฐานสำคัญในการ ทำงานด้านการพัฒนาชุมชน</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2558	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563	เหตุผล
<p>SOC 1102 หลักสังคมวิทยา 3(3-0-6)</p> <p>Principles of Sociology</p> <p>ความสัมพันธ์ของมนุษย์ในสังคมผ่านโครงสร้างทางสังคม การจัดระเบียบทางสังคม การจัดลำดับชั้นทางสังคม กลุ่มสังคม สถาบันสังคมวัฒนธรรม การขัดเกลาทางสังคม กระบวนการทางสังคม พฤติกรรมรวมหมู่ พฤติกรรมเบี่ยงเบน การเปลี่ยนแปลงทางสังคมและวัฒนธรรม โดยการศึกษาเน้นทั้งในเชิงทฤษฎีและการคิดวิเคราะห์ ดีความแนวคิดสำคัญของนักคิดและนักสังคมวิทยา</p>	<p>CD 1101 หลักสังคมวิทยา 3(3-0-6)</p> <p>Principles of Sociology</p> <p>ความหมาย ความเป็นมา และความสำคัญของวิชาสังคมวิทยาต่องานพัฒนาชุมชน แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง กำเนิดและองค์ประกอบของสังคม ความสัมพันธ์ของมนุษย์ในสังคมผ่านโครงสร้างทางสังคมและวัฒนธรรม การจัดระเบียบสังคม การขัดเกลาทางสังคม การเปลี่ยนแปลงทางสังคมและวัฒนธรรม พฤติกรรมร่วม พฤติกรรมเบี่ยงเบน ปัญหาสังคม และวิธีวิทยาในการศึกษา วิเคราะห์และแก้ไขปัญหาสังคม</p>	<p>ปรับรหัสรายวิชาและปรับคำอธิบายรายวิชา เพื่อให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม และผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างลึกซึ้งกว้างขวาง โดยเฉพาะอย่างยิ่งการนำความรู้ในเชิงแนวคิดทฤษฎี ไปสู่การวิเคราะห์สถานการณ์ปัญหา และหาแนวทางในการแก้ไขปัญหาดังกล่าว</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2558	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563	เหตุผล
	<p>CD 1201 ทฤษฎีการพัฒนาชุมชน 3(3-0-6)</p> <p>Theory of Community Development</p> <p>ปรัชญา แนวคิด ที่มา หลักการ ทฤษฎีโดยทั่วไป</p> <p>ศึกษาทฤษฎีทางสังคมศาสตร์ และสหวิทยาการที่เกี่ยวข้องกับ</p> <p>การพัฒนา สามารถนำความรู้ทางทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการ</p> <p>พัฒนาอธิบายถึงสภาพ สาเหตุ แนวทาง และวิถีปฏิบัติ อย่าง</p> <p>เชื่อมโยงกันเพื่อนำไปสู่การแก้ไขปัญหาและพัฒนาชุมชนอย่าง</p> <p>ยั่งยืน</p>	<p>รายวิชาใหม่ ที่ได้มีการพัฒนา</p> <p>เนื้อหาและสาระวิชา จาก</p> <p>รายวิชาการเดิม SOC 1301</p> <p>ทฤษฎีและหลักการพัฒนา</p> <p>ชุมชน เนื่องจากเนื้อหาที่มี</p> <p>จำนวนมาก จึงแยกรายวิชา</p> <p>ออกเป็น 2 รายวิชา คือ CD</p> <p>1201 ทฤษฎีการพัฒนาชุมชน</p> <p>และ CD 1202 หลักการและ</p> <p>กระบวนการพัฒนาชุมชน</p> <p>เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่าง</p> <p>ลุ่มลึกทั้ง 2 รายวิชา</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2558	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563	เหตุผล
	<p>CD 1202 หลักการและกระบวนการพัฒนา ชุมชน</p> <p>Principle and Process of Community Development</p> <p>ความหมาย หลักการ ปรัชญา แนวคิด ขอบข่าย เทคนิคและเครื่องมือของการพัฒนาชุมชน ขั้นตอนของ กระบวนการพัฒนาชุมชน วิเคราะห์กระบวนการพัฒนาชุมชน รูปแบบต่างๆ หลักในการปฏิบัติของนักพัฒนา การสร้าง รูปแบบกระบวนการพัฒนาชุมชนที่เหมาะสมและสอดคล้องกับ สภาพชุมชนในปัจจุบัน</p>	<p>รายวิชาใหม่ ที่ได้มีการพัฒนา เนื้อหาและสาระวิชา จาก รายวิชาการเดิม SOC 1301 ทฤษฎีและหลักการพัฒนา ชุมชน เนื่องจากเนื้อหาที่มี จำนวนมาก จึงแยกรายวิชา ออกเป็น 2 รายวิชา คือ CD 1201 ทฤษฎีการพัฒนาชุมชน และ CD 1202 หลักการและ กระบวนการพัฒนาชุมชน เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่าง ลุ่มลึกทั้ง 2 รายวิชา</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2558	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563	เหตุผล
	<p>CD 1301 ประชากรกับคุณภาพชีวิต 3(3-0-6)</p> <p>Population and Quality of Life</p> <p>แนวคิดทฤษฎีของการศึกษาประชากรศาสตร์ ประชากรศึกษา ภาวะประชากรและการเปลี่ยนแปลงภาวะประชากรอันเป็นผลมาจากนโยบายและมาตรการทางประชากรที่กระทบต่อการพัฒนาทั้งในระดับจุลภาคและมหภาค ประเด็นปัญหาทางประชากร รวมถึงความสามารถในการใช้ข้อมูลสารสนเทศทางประชากรเพื่อการวางแผนและพัฒนา</p>	<p>รายวิชาใหม่ ซึ่งเป็นวิชาพื้นฐานสำหรับผู้เรียนในการที่จะเรียนรู้ถึงปัญหาทางประชากรที่หลากหลาย รวมถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นในแง่ของคุณภาพชีวิต อันเป็นเป้าหมายสำคัญของการพัฒนา</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2558	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563	เหตุผล
<p>SOC 1202 จริยธรรมสำหรับนักพัฒนา 3(3-0-6)</p> <p>Ethics for Developer</p> <p>ความหมาย ความสำคัญเกณฑ์ตัดสินและหลักการทางจริยธรรมสำหรับนักพัฒนา หลักธรรมสำหรับนักพัฒนา การซัดเกล้าทางสังคมตามแนวพุทธศาสนา การใช้คุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมเป็นตัวกำหนดการแสดงพฤติกรรมของนักพัฒนา และใช้ศาสตร์แห่งวิชาชีพอย่างถูกต้องเหมาะสมกับการเป็นทรัพยากรมนุษย์ที่มีคุณค่าต่อสังคม</p>	<p>CD 1304 จริยธรรมสำหรับนักพัฒนา 3(3-0-6)</p> <p>Ethics for Developer</p> <p>ความหมาย ความสำคัญเกณฑ์ตัดสินและหลักการทางจริยธรรมสำหรับนักพัฒนา หลักธรรมสำหรับนักพัฒนา การซัดเกล้าทางสังคมตามแนวพุทธศาสนา การใช้คุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมเป็นตัวกำหนดการแสดงพฤติกรรมของนักพัฒนา และใช้ศาสตร์แห่งวิชาชีพอย่างถูกต้องเหมาะสมกับการเป็นทรัพยากรมนุษย์ที่มีคุณค่าต่อสังคม</p>	<p>ปรับปรุงสาขา รายวิชาดังกล่าวมีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการผลิตบัณฑิตให้เป็นพลเมืองดี มีจิตสาธารณะ มีคุณธรรมและจริยธรรม</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2558	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563	เหตุผล
<p>SOC 1201 ประชากรกับการพัฒนาสังคม 3(3-0-6)</p> <p>ผู้สูงอายุ</p> <p>Population and Aging Society</p> <p>Development</p> <p>ความหมายและประวัติความเป็นมาของประชากรศึกษา ภาวะประชากร ได้แก่ การขยายตัวของประชากรและการเปลี่ยนแปลงประชากร การเกิด การตาย และการย้ายถิ่น ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะประชากรกับปัจจัยทางเศรษฐกิจและสังคม ปัญหาและนโยบายประชากร โดยเน้นหนักการศึกษาเกี่ยวกับสถานการณ์สังคมผู้สูงอายุ แนวคิด ความหมาย หลักการและความสำคัญของการพัฒนาผู้สูงอายุ การเปลี่ยนแปลงทางสังคมต่อผู้สูงอายุ ปัญหาผู้สูงอายุ การเตรียมความพร้อมของผู้สูงอายุในระดับครอบครัว ชุมชนและสังคม หน่วยงานและองค์กรที่เกี่ยวข้องกับผู้สูงอายุ นโยบายและแผนพัฒนาผู้สูงอายุ</p>		<p>ตัดรายวิชา เนื่องจากปัจจุบันปัญหาทางประชากรมีหลากหลาย และทุกปัญหาล้วนแต่มีความเชื่อมโยงซึ่งกันและกัน ปัญหาผู้สูงอายุเป็นเพียง 1 ในปัญหาทางประชากร แต่ยังเป็นปัญหาที่มีความสำคัญ ซึ่งหลักสูตรจึงได้พัฒนารายวิชา พหุศาสตร์ เพื่อแทนรายวิชาประชากรกับการพัฒนาสังคมผู้สูงอายุ</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2558	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563	เหตุผล
<p>SOC 1301 ทฤษฎีและหลักการพัฒนาชุมชน 3(3-0-6)</p> <p>Theories and Principle of Community Development</p> <p>โครงสร้างและลักษณะของชุมชน ความหมายปรัชญา หลักการและเป้าหมายของการพัฒนาชุมชน กระบวนการของการเปลี่ยนแปลงทางสังคม ผลกระทบของการเปลี่ยนแปลงทางสังคม การนำทฤษฎีสังคมศาสตร์ไปใช้ในการพัฒนาชุมชนโดยพิจารณาความสัมพันธ์ทางด้านวัฒนธรรม สังคม เศรษฐกิจ การเมืองเป็นหลัก</p>		<p>ตัดรายวิชา เนื่องจากได้มีการนำเนื้อหาไปบูรณากับเนื้อหา รายวิชา CD 1201 หลักการและCD 1202 หลักการและกระบวนการพัฒนาชุมชน</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2558	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563	เหตุผล
<p>SOC 2103 การเปลี่ยนแปลงทางสังคมและ 3(3-0-6) วัฒนธรรม Social and Cultural Change ความหมายของการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและ วัฒนธรรม ในเชิงแนวคิด ทฤษฎีและรูปแบบของ การ เปลี่ยนแปลง ปัจจัยที่ก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลง ผลกระทบ ของการเปลี่ยนแปลงและแนวโน้มของการเปลี่ยนแปลงใน สังคมไทยท่ามกลางยุคสมัยของการเปลี่ยนผ่านและยุคของ อาเซียน รวมทั้งการศึกษาถึงปัญหาสังคมในมิติการ เปลี่ยนแปลงของยุคสมัย</p>	<p>CD 2102 การเปลี่ยนแปลงและการ 3(3-0-6) เคลื่อนไหวทางสังคม Social Change and Social Movement ความหมายของการเปลี่ยนแปลงทางสังคม และการ เคลื่อนไหวทางสังคมในเชิงแนวคิด ทฤษฎี และรูปแบบของการ เปลี่ยนแปลงและการเคลื่อนไหวทางสังคม ปัจจัยที่ก่อให้เกิด การเปลี่ยนแปลง ผลกระทบของการเปลี่ยนแปลง และแนวโน้ม ของการเปลี่ยนแปลงในสังคมไทยท่ามกลางยุคสมัยของการ เปลี่ยนผ่าน รวมทั้งการศึกษาถึง ปรัชญาการเคลื่อนไหว ทางสังคมที่ส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคม</p>	<p>ปรับรหัสรายวิชา ปรับชื่อ รายวิชา รวมถึงการเพิ่มสาระ รายวิชา ในประเด็นการ เคลื่อนไหวทางสังคมซึ่งเป็น ปฏิบัติการทางสังคม หนึ่งใน การ ก่อ ให้ กิ ต ก ร เปลี่ยนแปลงทางสังคมเพื่อ การแก้ไขปัญหา</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2558	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563	เหตุผล
<p>SOC 2301 กระบวนการพัฒนาชุมชน 3(3-0-6)</p> <p>Process of Community Development</p> <p>ความหมาย ความสำคัญ และขั้นตอนของกระบวนการพัฒนาชุมชน วิเคราะห์กระบวนการพัฒนาชุมชนแบบต่างๆ ที่ใช้อยู่ในปัจจุบัน การสร้างรูปแบบกระบวนการพัฒนาชุมชนที่เหมาะสมกับชุมชน รวมถึงบริบทของท้องถิ่น ประเทศและกระแสโลกที่มีอิทธิพลต่อกระบวนการพัฒนาชุมชน</p>		<p>ตัดรายวิชา เนื่องจากได้มีการนำเนื้อหาไปบูรณากับเนื้อหา รายวิชา CD 1201 หลักการและCD 1202 หลักการและกระบวนการพัฒนาชุมชน</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2558	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563	เหตุผล
<p>SOC 4905 สถิติสำหรับการวิจัยทาง สังคมศาสตร์ Statistics for Social Science Research แนวคิด วิธีการทางสถิติ สถิติภาคพรรณนา สถิติ วิเคราะห์เบื้องต้น กระบวนการและเทคนิคการใช้สถิติใน งานวิจัยทางสังคมศาสตร์</p>	<p>CD 2301 สถิติและการประยุกต์ใช้คอมพิวเตอร์ 3(2-2-5) ในงานพัฒนาชุมชน Statistics and Applications in Community Development แนวคิด วิธีการทางสถิติ สถิติภาคพรรณนา สถิติ อนุมาน การประยุกต์ใช้สถิติในฐานะที่เป็นแหล่งข้อมูลและ วิธีการในงานพัฒนาชุมชน ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการใช้ โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ การใช้คอมพิวเตอร์สำหรับการ ออกแบบการเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล การแปล ผล และการนำเสนอข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการวิจัยในงานพัฒนา ชุมชน</p>	<p>ปรับรหัสรายวิชา การปรับชื่อ วิชา และเพิ่มเติมเนื้อหาใน รายวิชา ในส่วนของการ ประยุกต์ใช้เพื่อให้ผู้เรียน สามารถนำความรู้ทางสถิติ และคอมพิวเตอร์ไปใช้กับงาน พัฒนาชุมชน ได้อย่าง เหมาะสม</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2558	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563	เหตุผล
	<p>CD 2401 การพัฒนาชุมชนเชิงปฏิบัติการ 1 3(2-2-5) Preparation Community Development Practice 1</p> <p>การประมวลแนวคิด ทฤษฎี หลักการและกระบวนการพัฒนาชุมชน กำหนดประเด็นปัญหาชุมชนที่นักศึกษาสนใจหรือประเด็นที่สำคัญและจำเป็นต่อการพัฒนาการศึกษาข้อมูลเพิ่มเติมเกี่ยวกับประเด็นดังกล่าวเพื่อกำหนดกรอบเบื้องต้นในการศึกษาปัญหา รวมถึงการปฏิบัติการภาคสนามเพื่อการเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียเกี่ยวกับปัญหาภายใต้การควบคุมของอาจารย์ที่ปรึกษาและที่ปรึกษาในระดับพื้นที่</p>	<p>รายวิชาใหม่ ซึ่งพัฒนาขึ้นมาเพื่อให้ผู้เรียนได้เชื่อมโยงความรู้ที่ได้เรียนในหลักสูตรกับการทำงานในสภาพจริงตามเงื่อนไขของ WIL</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2558	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563	เหตุผล
<p>SOC 2102 ชุมชนศึกษา 3(2-2-5)</p> <p>Community Study</p> <p>การนิยามความหมาย ความสำคัญ ประเภท วิธีการและเทคนิคการศึกษาชุมชน ศึกษาโครงสร้าง องค์ประกอบ ศักยภาพของชุมชนภายใต้บริบทของระบบนิเวศ เศรษฐกิจ สังคม การเมืองวัฒนธรรม พร้อมกับการฝึกปฏิบัติการศึกษาชุมชนตามเนื่อหาดังกล่าว</p>	<p>CD 2402 ชุมชนศึกษา 3(2-2-5)</p> <p>Community Study</p> <p>การนิยามความหมาย ความสำคัญ ประเภท วิธีการและเทคนิคการศึกษาชุมชน โดยสามารถสร้างเครื่องมือ การศึกษาชุมชนได้อย่างเหมาะสม สำหรับศึกษาโครงสร้าง องค์ประกอบ ศักยภาพชุมชนภายใต้บริบทของระบบการปกครอง ระบบเศรษฐกิจ ระบบการศึกษา ศาสนาความเชื่อ และอื่น ๆ พร้อมกับการฝึกปฏิบัติการศึกษาชุมชนในภาคสนาม (Field work)</p>	<p>ปรับรหัสรายวิชา และคำอธิบายรายวิชา เพื่อเพิ่มสาระรายวิชาโดยการเพิ่มเนื้อหาในส่วน of เครื่องมือในการศึกษาชุมชนที่มีความเหมาะสมกับนิยามความเป็นชุมชนในแต่ละประเภทที่มีการเปลี่ยนแปลงไปจากอดีตซึ่งจำเป็นต้องใช้เครื่องมือในการศึกษาชุมชนที่แตกต่างกันออกไป</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2558	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563	เหตุผล
	<p>CD 3101 วาทกรรมการพัฒนาและปัญหา 3 (3-0-6) สังคมร่วมสมัย Development Discourse and Contemporary Social Problem</p> <p>วาทกรรมการพัฒนา ความหมายของวาทกรรมแนวคิด ทฤษฎีว่าด้วยการพัฒนา และแนวทางที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนา การวิเคราะห์ข้อมูล การวางแผนพัฒนาให้สอดคล้องกับสภาพและการเปลี่ยนแปลงทางสังคม เศรษฐกิจ และการเมือง กระบวนต่อรองภายใต้โลกาภิวัตน์ ความเป็นชายขอบและกระบวนการพัฒนาของรัฐที่ส่งผลกระทบต่อผู้คนที่ก่อให้เกิดปัญหาในสังคมสมัยใหม่ โดยยึดถือหลักมนุษยชน วิเคราะห์ปัญหาที่เกิดจากการพัฒนาผ่านปรากฏการณ์ทางสังคมที่มีความร่วมสมัย</p>	<p>รายวิชาใหม่ เพื่อให้ผู้เรียนได้มีทักษะในการคิด วิเคราะห์ ปัญหาสังคม ตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน และทำความเข้าใจถึงพัฒนาการของปัญหา ปัจจัยเงื่อนไขที่เป็นผลมาจากปัจจัยทั้งภายใน ภายนอก ชุมชน รวมถึงปัจจัยที่อยู่เหนือรัฐชาติ</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2558	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563	เหตุผล
	<p>CD 3301 ภาษาอังกฤษสำหรับการพัฒนา ชุมชน 1</p> <p>English for Community Development 1</p> <p>คำศัพท์และรูปแบบประโยคภาษาอังกฤษที่เกี่ยวกับงานพัฒนาชุมชน การฝึกฝนทักษะการฟัง การพูด การอ่านและการเขียนเพื่อการสื่อสารภาษาอังกฤษในงานพัฒนาชุมชน</p>	<p>รายวิชาใหม่ สร้างขึ้นเพื่อพัฒนาทักษะด้านภาษาอังกฤษ จึงมีความสำคัญต่อผู้เรียนและบัณฑิตที่ทำงานด้านการพัฒนาชุมชน</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2558	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563	เหตุผล
	<p>CD 3302 ภาษาอังกฤษสำหรับการพัฒนา 3(3-0-6)</p> <p>ชุมชน 2</p> <p>English for Community Development 2</p> <p>ฝึกฝนทักษะการนำเสนองานที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาชุมชนเป็นภาษาอังกฤษ รวมถึงพัฒนาทักษะในการสืบค้นข้อมูลภาษาอังกฤษจากแหล่งสารสนเทศเพื่อประยุกต์ใช้ในการพัฒนาชุมชน</p>	<p>รายวิชาใหม่ สร้างขึ้นเพื่อพัฒนาทักษะด้านภาษาอังกฤษในงานพัฒนาชุมชน และประยุกต์ใช้ในงานพัฒนา</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2558	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563	เหตุผล
<p>SOC 4301 การวางแผนและนโยบายสำหรับ งานพัฒนาชุมชน 3(3-0-6)</p> <p>Planning and Policy for Community Development</p> <p>นิยาม หลักการ แนวคิดทฤษฎี เทคนิค ขอบเขต การสร้างนโยบายและแผนเบื้องต้น การวางแผนพัฒนาชุมชน ในระดับต่างๆ ของกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในงานพัฒนา ศึกษาความสัมพันธ์ของการนำแผนและนโยบายไปปฏิบัติใช้ กับชุมชน สังคม รวมถึงปัญหาและผลกระทบ</p>	<p>CD 3304 การวางแผนและนโยบายสำหรับ งานพัฒนาชุมชน 3(3-0-6)</p> <p>Planning and Policy for Community Development</p> <p>นิยาม หลักการ แนวคิดทฤษฎี เทคนิค ขอบเขตการ สร้างนโยบายและแผนเบื้องต้น การวางแผนพัฒนาชุมชนใน ระดับต่างๆ ของกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในงานพัฒนา ศึกษา ความสัมพันธ์ของการนำแผนและนโยบายไปปฏิบัติใช้กับชุมชน สังคม รวมถึงปัญหาและผลกระทบ</p>	<p>ปรับรหัสรายวิชา เนื่องจาก การวางแผนและนโยบาย สำหรับการพัฒนาชุมชนเป็น ขั้นตอนหนึ่งที่มีความสำคัญ ในกระบวนการพัฒนาชุมชน เป็นกระบวนการที่ต่อเนื่อง จากการวิเคราะห์ปัญหา ชุมชน เนื้อหารายวิชาจะเป็น การพัฒนาทักษะด้านการ กำหนดแผนงานและนโยบาย ที่เหมาะสม ในการแก้ไข ปัญหาและพัฒนาชุมชน</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2558	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563	เหตุผล
	<p>CD 3401 การพัฒนาชุมชนเชิงปฏิบัติการ 2 3(2-2-5)</p> <p>Preparation Community Development Practice 2</p> <p>การนำเสนอประเด็นปัญหาที่ได้จากการฝึกปฏิบัติการพัฒนาชุมชน 1 ต่อชุมชน การปฏิบัติการภาคสนามเพื่อหาแนวทางในการแก้ไขปัญหา การออกแบบแนวทางการแก้ไขปัญหา การจัดทำโครงการเพื่อการพัฒนา และการปฏิบัติการภาคสนามเพื่อการดำเนินโครงการภายใต้การควบคุมของอาจารย์ที่ปรึกษาและที่ปรึกษาในระดับพื้นที่</p>	<p>รายวิชาใหม่ พัฒนารายวิชาขึ้นมาเพื่อให้ผู้เรียนได้เชื่อมโยงความรู้ที่ได้เรียนในหลักสูตรกับการทำงานในสภาพจริงตามเงื่อนไขของ WIL</p>
<p>SOC 3301 การวิเคราะห์ปัญหาชุมชนและแนวทางการพัฒนาชุมชน</p> <p>Problem Analysis and Solution of Community Development</p> <p>หลักการ วิธีการและเทคนิคการวิเคราะห์ ข้อมูลในเชิงปริมาณและคุณภาพ การแยกองค์ประกอบทางสังคม ฝึกปฏิบัติการวิเคราะห์สภาพปัญหาชุมชนและวิธีการจัดการอย่างเป็นพลวัต</p>	<p>CD 3402 การวิเคราะห์ปัญหาชุมชนและแนวทางการพัฒนาชุมชน</p> <p>Problem Analysis and Solution of Community Development</p> <p>หลักการ วิธีการและเทคนิคการวิเคราะห์ ข้อมูลในเชิงปริมาณและคุณภาพ การแยกองค์ประกอบทางสังคม ฝึกปฏิบัติการวิเคราะห์สภาพปัญหาชุมชนและวิธีการจัดการอย่างเป็นพลวัต</p>	<p>ปรับรหัสรายวิชา เนื่องจากรายวิชาดังกล่าวจะเป็นการพัฒนาทักษะของผู้เรียนด้านการวิเคราะห์ปัญหา และนำเสนอแนวทางการแก้ไขปัญหาอย่างมีประสิทธิภาพ</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2558	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563	เหตุผล
<p>SOC 4302 องค์กรและเครือข่ายในงาน 3(3-0-6) พัฒนาชุมชน Organization and Network in Community Development ความหมาย องค์กรประกอบ ประเภท และ ความสำคัญขององค์กรและเครือข่ายที่มีบทบาทในงาน พัฒนาชุมชน รวมถึงแนวทางการเสริมสร้างความร่วมมือใน รูปแบบต่างๆ รวมทั้งแนวคิด ทฤษฎีและหลักปฏิบัติ ตลอดจน ทางเลือกในการพัฒนาเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนา ท้องถิ่นและชุมชน</p>		<p>ตัดรายวิชา เนื่องจากเนื้อหา ส่วนหนึ่งได้นำไปบูรณาการ ใน รายวิชา CD 3312 เครือข่ายการเรียนรู้ในงาน พัฒนาชุมชน</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2558	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563	เหตุผล
<p>SOC 4306 การพัฒนาภูมิภาคอาเซียน 3(3-0-6) เปรียบเทียบ Comparative Study in Asian Regional Development วิเคราะห์รูปแบบวิธีการดำเนินงานการพัฒนา ชุมชนในประเทศและประเทศในกลุ่มอาเซียน การจัด องค์การ การวางแผนและการบริหารงานพัฒนาชุมชน รวมทั้งบริบททางสังคมของประเทศในกลุ่มอาเซียน เปรียบเทียบกับประเทศไทย</p>		<p>ตัดรายวิชา เนื่องจากเนื้อหา ส่วนหนึ่งได้นำไปบูรณาการ ในรายวิชา CD 4302 การ พัฒนาภูมิภาคเปรียบเทียบ</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2558	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563	เหตุผล
	<p>CD 3901 วิธีวิทยาการวิจัย 3(2-2-5)</p> <p>Research Methodology</p> <p>ศาสตร์และกระบวนการแสวงหาความรู้ด้วยการวิจัย กระบวนทัศน์การวิจัยทางสังคมศาสตร์ ภาววิทยา ญาณวิทยา วิธีวิทยา ทฤษฎีในฐานะของการเป็นเครื่องมือและเป้าหมายของการแสวงหาความรู้ การออกแบบการวิจัยเชิงปริมาณ การวิจัยเชิงคุณภาพ การวิจัยผลานวิธี การวิจัยทางเลือก จริยธรรมการวิจัย และจริยธรรมการวิจัยในคน</p>	<p>รายวิชาใหม่ บูรณาการเนื้อหากับรายวิชาเดิม คือ วิชาระเบียบวิธีการวิจัยทางสังคมเพื่อการพัฒนาชุมชน 1 และเพิ่มสาระ เนื้อหาวิชาให้มีความลุ่มลึก โดยเฉพาะอย่างยิ่งในประเด็นของกระบวนทัศน์การวิจัย และวิทยาวิทยาการวิจัยที่มีความหลากหลายมากยิ่งขึ้น</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2558	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563	เหตุผล
	<p>CD 3902 การวิจัยและพัฒนาท้องถิ่น 3(2-2-5)</p> <p>Research and Local Community Development</p> <p>การนำองค์ความรู้ด้านการวิจัยทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพมาประยุกต์ใช้ เพื่อมุ่งเน้นการพัฒนาท้องถิ่น โดยศึกษาหาประเด็นในชุมชนท้องถิ่น ออกแบบการวิจัย และวิธีการวิจัยที่เหมาะสมกับปรากฏการณ์ในชุมชน นำไปสู่การเรียนรู้อย่างบูรณาการร่วมกันของนักศึกษา และคนในชุมชน เพื่อนำมาซึ่งแนวทางการพัฒนาชุมชนอย่างยั่งยืน</p>	<p>รายวิชาใหม่ บูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับรายวิชาเดิม คือ วิชาระเบียบวิธีการวิจัยทางสังคมเพื่อการพัฒนาชุมชน 2 และมุ่งเน้นให้ผู้เรียนสามารถนำเอาความรู้ด้านการวิจัยไปประยุกต์ใช้เพื่อการแก้ไขปัญหาชุมชนอย่างยั่งยืน</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2558	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563	เหตุผล
	<p>CD 4301 การออกแบบโครงการ 3(3-0-6) และการติดตามประเมินผล Project Design and Evaluation ความหมายของโครงการเพื่อการพัฒนา คุณลักษณะของโครงการเพื่อพัฒนาการที่มีคุณภาพ ประเภท ของโครงการเพื่อการพัฒนา หลักการออกแบบโครงการเพื่อ การพัฒนาทั้งโครงการเดี่ยวและชุดโครงการ การออกแบบการ ติดตามประเมินผลโครงการ รูปแบบและเทคนิคที่ใช้ในการ ติดตามประเมินผล</p>	<p>รายวิชาใหม่ พัฒนาทักษะ ผู้เรียนในการเขียนโครงการ ชุดโครงการที่เหมาะสมกับ ปัญหาชุมชนที่มีความซับซ้อน รวมถึงการติดตาม ประเมินผลเพื่อการบริหาร โครงการอย่างมีประสิทธิภาพ</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2558	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563	เหตุผล
<p>SOC 4903 การวิจัยทาง 3(2-2-5) สังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนาชุมชน 1 Social Research Methodology for Communities Development 1 ความหมาย แนวคิด โครงสร้าง องค์ประกอบ กระบวนการวิจัยประเภทต่างๆ ที่สามารถนำมาใช้ในการวิจัย ทางสังคมศาสตร์ทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ โดยเสริมสร้าง ให้เกิดกระบวนการคิด การวิเคราะห์ การตั้งสมมติฐาน มีการ ค้นคว้าสืบค้นข้อมูลความรู้อย่างอิสระ สร้างองค์ความรู้ใหม่ จากระเบียบวิธีการวิจัย และมีจรรยาบรรณตามคุณลักษณะ ของการเป็นนักวิจัยที่ดี โดยมุ่งเน้นให้ผู้ศึกษาสามารถที่จะ เสนอเค้าโครงการวิจัยและดำเนินการได้ด้วยตนเองจากการ ฝึกปฏิบัติ</p>		ตัดรายวิชา เนื่องจากเนื้อหา ของรายวิชาส่วนหนึ่งได้นำไป บูรณาการในรายวิชา CD 3901 วิธีวิทยาการวิจัย

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2558	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563	เหตุผล
<p>SOC 4904 การวิจัยทางสังคมศาสตร์ 3(2-2-5) เพื่อการพัฒนาชุมชน 2 Social Research Methodology for Communities Development 2</p> <p>การออกแบบการเก็บรวบรวมข้อมูล การ วิเคราะห์ข้อมูล การแปลผล และสรุปผล โดยใช้โปรแกรม สำเร็จรูปคอมพิวเตอร์ที่เหมาะสมกับการวิจัยทาง สังคมศาสตร์ โดยมุ่งเน้นให้ผู้ศึกษาสามารถที่จะดำเนิน โครงการวิจัยได้ด้วยตนเองจากการฝึกปฏิบัติการวิจัย รวมถึง การนำเสนอข้อมูลผลการวิจัยเพื่อการพัฒนาชุมชนในรูปแบบ ต่าง ๆ ต่อสาธารณะ</p>		<p>ตัดรายวิชา เนื่องจากเนื้อหา ของรายวิชาส่วนหนึ่งได้นำไป บูรณาการในรายวิชา CD 3902 การวิจัยและพัฒนา ท้องถิ่น</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2558	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563	เหตุผล
<p>SOC 4901 สัมมนาการพัฒนาชุมชน 3(3-0-6)</p> <p>Seminar in Community Development</p> <p>การนำเสนอและอภิปรายหัวข้อที่น่าสนใจ ในรูปแบบของการจัดการสัมมนา เพื่อแสวงหาแนวทางในการนำแนวคิดและหลักการของการพัฒนาไปใช้กับชุมชนให้เกิดผลสำเร็จ</p>	<p>CD 4901 สัมมนาการพัฒนาชุมชน 3(3-0-6)</p> <p>Seminar in Community Development</p> <p>การนำเสนอและอภิปรายหัวข้อที่สนใจในรูปแบบของการจัดการสัมมนา เพื่อเป็นเวทีในการนำเสนอประเด็นทางสังคม และเพื่อแสวงหาแนวทางในการนำแนวคิดและหลักการของการพัฒนาไปใช้กับชุมชน</p>	<p>ปรับรหัสรายวิชา ปรับคำอธิบายรายวิชา เนื่องจากทักษะผู้เรียนให้สามารถจัดการสัมมนา และใช้เวทีสัมมนาในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประเด็นทางสังคม</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2558	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563	เหตุผล
<p>ENG 1602 ภาษาอังกฤษสำหรับศิลปศาสตร์ 3(3-0-6)</p> <p>English for Arts</p> <p>พัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษในบริบทเชิงวิชาการทางด้านศิลปศาสตร์โดยการสืบค้นข้อมูลเอกสารทางวิชาการในสาขาวิชาเฉพาะด้าน วิเคราะห์สังเคราะห์ และนำเสนอโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ</p>		<p>ตัดรายวิชา เนื่องจากนำเนื้อหาส่วนหนึ่งไปบูรณาการใน รายวิชา CD 3301 ภาษาอังกฤษสำหรับงานพัฒนาชุมชน 1 และ CD 3302 ภาษาอังกฤษสำหรับงานพัฒนาชุมชน 2</p>
<p>ENG 1603 ภาษาอังกฤษเพื่อการทำงาน 3(3-0-6)</p> <p>English for Work</p> <p>พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะภาษาอังกฤษในการฟัง พูด อ่านและเขียน เพื่อจุดประสงค์เฉพาะในการสมัครงาน การทำงานในองค์กร เรียนรู้มารยาทและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาให้สามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสืบค้นและแสวงหาความรู้จากสารสนเทศเพื่อการสมัครงานและการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ</p>		<p>ตัดรายวิชา เนื่องจากนำเนื้อหาส่วนหนึ่งไปบูรณาการใน รายวิชา CD 3301 ภาษาอังกฤษสำหรับงานพัฒนาชุมชน 1 และ CD 3302 ภาษาอังกฤษสำหรับงานพัฒนาชุมชน 2</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2558	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563	เหตุผล
กลุ่มวิชาเลือก	กลุ่มวิชาเลือก	
	<p>CD 1302 เศรษฐศาสตร์การพัฒนา 3(3-0-6) Development Economics ความหมายของการพัฒนา กระบวนการพัฒนา เศรษฐกิจ ทฤษฎีเศรษฐศาสตร์ที่เกี่ยวกับการพัฒนา ปัจจัยต่างๆ ทั้งทางด้านเศรษฐกิจ สังคม และการเมืองที่มีผลต่อการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจ ผลกระทบของการพัฒนาเศรษฐกิจต่อคุณภาพชีวิตของประชากร ทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม ประเด็นปัญหาเศรษฐกิจร่วมสมัย และการเพิ่มสมรรถนะของชุมชนในการดำเนินกิจกรรมการทางเศรษฐกิจ</p>	<p>รายวิชาใหม่ เพื่อให้ให้นักศึกษามีทักษะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิตที่ต้องการให้นักศึกษามีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์ปัญหาทั้งในเชิงปัจเจกและโครงสร้าง เช่น นโยบายการพัฒนาเศรษฐกิจ รวมถึงปัญหาเศรษฐกิจร่วมสมัยและแนวทางการแก้ไขปัญหาดังกล่าว</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2558	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563	เหตุผล
	<p>CD 1303 การศึกษาเพื่อการพัฒนา 3(3-0-6) Education for Development ความสัมพันธ์ระหว่างการศึกษากับการพัฒนา ความ เป็นมาและการเปลี่ยนแปลงด้านการศึกษาและแนวคิดการ พัฒนา การศึกษากับการพัฒนาเศรษฐกิจ การจ้างงานและ คุณภาพชีวิต ความสัมพันธ์ระหว่างทุนเศรษฐกิจ ทุนวัฒนธรรม และทุนสังคมและโอกาสชีวิต การปฏิรูปการศึกษา การ เปลี่ยนแปลงนโยบายการพัฒนาและโลกาภิวัตน์</p>	<p>รายวิชาใหม่ เพื่อให้ให้นักศึกษา ได้เรียนรู้การพัฒนาชุมชน โดยอาศัยการศึกษาเป็น เครื่องมือสำคัญในการพัฒนา ชุมชน</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2558	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563	เหตุผล
	CD 1401 เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อ การพัฒนาชุมชน Information Technology for Community Development โครงสร้างและวิธีการใช้โปรแกรมสำเร็จรูป ประเภทต่างๆ ที่นิยมใช้ในปัจจุบันที่มีความสำคัญในงานพัฒนา ชุมชน รวมทั้งการใช้คอมพิวเตอร์สำหรับการสืบค้นข้อมูล ทางด้านการพัฒนาเพื่อประยุกต์ใช้ในงานพัฒนาชุมชน	รายวิชาใหม่ เพื่อให้นักศึกษา มีทักษะที่สอดคล้องกับความ ต้องการของผู้ใช้บัณฑิตที่มี ความรู้ ความสามารถในการ ใช้เทคโนโลยีที่มีความจำเป็น ในงานพัฒนาชุมชน
ANTH 3202 มานุษยวิทยาการแพทย์ 3(3-0-6) Medical Anthropology นิยามความหมายของสุขภาพและความ เจ็บป่วย ปรัชญาการณในเรื่องราวของสุขภาพและความ เจ็บป่วยในมิติทางสังคม/วัฒนธรรม/เศรษฐกิจและการเมือง แนวคิดของการแพทย์สมัยใหม่และแพทย์ทางเลือก เพื่อทำ ความเข้าใจต่อความเป็นพหุลักษณะของสุขภาพและความ เจ็บป่วยที่ไม่เป็นสากลแต่แปรเปลี่ยนไปตามบริบทแวดล้อม	CD 2101 มานุษยวิทยาการแพทย์ 3(3-0-6) Medical Anthropology รูปแบบของการรักษาพยาบาลของชาวบ้านในชนบท การบริโภคและการรักษาตนเอง ตลอดจนความสัมพันธ์ ระหว่างความเชื่อ วัฒนธรรมท้องถิ่นกับปัญหาทางการแพทย์ การรักษาแบบพื้นบ้านกับการแพทย์ในปัจจุบัน ศึกษาเกี่ยวกับ ทฤษฎีมานุษยวิทยาที่เกี่ยวกับสุขภาพ การมองระบบสุขภาพ เป็นส่วนหนึ่งของระบบสังคมวัฒนธรรม วิเคราะห์ปรากฏการณ์ ทางสังคมเชื่อมโยงกับการแพทย์และระบบสุขภาพอื่น ๆ	ปรับรหัสรายวิชาและมีการ ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา เพิ่มเนื้อหาวิชา เช่น แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับสุขภาพ การ วิเคราะห์ปรากฏการณ์ต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียนได้ทำความ เข้าใจในสาระวิชาอย่างลุ่มลึก มากขึ้น

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2558	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563	เหตุผล
<p>ANTH 3203 ภูมิปัญญาศึกษา 3(3-0-6) Wisdom study แนวคิด ความหมาย หลักการ ความสำคัญ ของภูมิปัญญา วิวัฒนาการและกระบวนการเรียนรู้ของภูมิ ปัญญาไทย ความสัมพันธ์ของภูมิปัญญาไทยท่ามกลาง กระแสโลกาภิวัตน์ ประโยชน์และความสำคัญของภูมิปัญญา กับการพัฒนาคุณภาพชีวิตของผู้คนและสังคมไทย</p>	<p>CD 2103 ภูมิปัญญาศึกษา 3(3-0-6) Wisdom Study แนวคิด ความหมาย หลักการ ความสำคัญ ของภูมิปัญญา ความสัมพันธ์ของภูมิปัญญาไทยท่ามกลาง กระแสโลกาภิวัตน์ เพื่อให้เกิดการเรียนรู้คุณค่าของภูมิปัญญา ต่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตของผู้คนและสังคมไทย</p>	<p>ปรับรหัสวิชาและปรับปรุง คำอธิบายรายวิชารวมถึง เนื้อหาบางส่วนของวิชาให้ ทันสมัยและสอดคล้องกับ สภาพสังคมปัจจุบัน</p>
	<p>CD 2104 เพศวิถีในชีวิตประจำวัน 3(3-0-6) Sexuality in Everyday Life เพศวิถี เพศสรีระ และเพศสถานะโดยใช้มิติ ทางสังคม วัฒนธรรม การเมือง เศรษฐกิจ และประวัติศาสตร์ เพื่อทำให้เกิดความเข้าใจและสามารถในการวิเคราะห์เกี่ยวกับ ร่างกาย เพศสัมพันธ์ สื่ออนาจาร การข่มขืน ความรุนแรงทาง เพศ ความรัก ความใคร่ และเข้าใจถึงอำนาจทางวัฒนธรรมที่มี ต่อวิถีทางเพศ</p>	<p>รายวิชาใหม่ เพื่อให้นักศึกษา ได้มีความรู้ความเข้าใจใน บริบทสังคมที่มีความเป็นพหุ ลักษณ์โดยเฉพาะอย่างยิ่งใน ประเด็นเพศวิถี</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2558	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563	เหตุผล
	<p>CD 2105 ความหลากหลายทางสังคม และวัฒนธรรม</p> <p>Socio Cultural Diversity</p> <p>การเกิดขึ้นของชาติ ชาตินิยม ท้องถิ่นนิยม</p> <p>ความหลากหลายทางวัฒนธรรมในสังคมไทย การนำเสนอภาพ</p> <p>ความเป็นตัวตนและการสร้างความภาคภูมิใจในตนเอง</p> <p>โดยวิเคราะห์ผ่านปรากฏการณ์ทางสังคมที่เกิดขึ้น แก้ไขปัญหา</p> <p>อย่างสร้างสรรค์ เข้าใจและยอมรับกลุ่มคนที่แตกต่าง ทางด้าน</p> <p>เพศ ชาติพันธุ์ กลุ่มคนด้อยโอกาสที่ถูกกีดกันภายใต้สังคม</p> <p>สมัยใหม่อันนำไปสู่ความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม</p>	<p>รายวิชาใหม่ เพื่อให้</p> <p>สอดคล้องกับปัจจุบันที่มี</p> <p>ความซับซ้อนและมีความเป็น</p> <p>พหุวัฒนธรรม โดยเข้าใจ</p> <p>และยอมรับความแตกต่าง</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2558	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563	เหตุผล
	<p>CD 2302 การเมืองการปกครอง 3(3-0-6) กับการพัฒนาท้องถิ่น Politics and Local Community Development ความหมายและความสำคัญของการเมืองการปกครองท้องถิ่นต่อการพัฒนาชุมชน ความสัมพันธ์ระหว่างการเมืองการปกครอง แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง หลักการรูปแบบและโครงสร้างการเมืองการปกครองท้องถิ่น การเสริมสร้างประชาธิปไตยท้องถิ่นและความเข้มแข็งชุมชน รวมถึงการพัฒนาการเมืองภาคประชาชน</p>	<p>รายวิชาใหม่ เพื่อให้ให้นักศึกษามีทักษะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิตที่ต้องการให้นักศึกษามีความรู้ความสามารถในเรื่องการเมืองการปกครองท้องถิ่น</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2558	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563	เหตุผล
	<p>CD 2304 พญดาวิทยา 3(3-0-6) Gerontology กระบวนการเปลี่ยนแปลงทางร่างกาย จิตใจ และสังคมของผู้สูงอายุ ความต้องการของบุคคลในวัยสูงอายุ การฝึกอบรมผู้ที่มีหน้าที่เกี่ยวข้องกับผู้สูงอายุ การจัดการให้บริการแก่ผู้สูงอายุ การจัดการศึกษา ให้แก่ผู้เรียนวัยสูงอายุ ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการดูแลผู้สูงอายุ วิธีการศึกษาวิจัยที่ทำในแนวของพญดาวิทยาสังคม ซึ่งให้ความสนใจเรื่องสถานภาพ บทบาทของผู้สูงอายุ แบบแผนการอยู่อาศัย การจัดสรรสวัสดิการ และการดูแลสุขภาพอนามัยของผู้สูงอายุเป็นต้น</p>	<p>รายวิชาใหม่ เพื่อให้นักศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจใน ปัญหาสังคมผู้สูงอายุ เนื่องจากการเข้าสู่สังคมผู้สูงอายุของประเทศไทย รวมถึงแนวทางการพัฒนา ศักยภาพของผู้สูงอายุทั้งในระดับครอบครัว ชุมชนและรัฐ</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2558	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563	เหตุผล
<p>SOC 2104 สังคมวิทยาเมือง 3(3-0-6)</p> <p>Urban Sociology</p> <p>ความหมาย ลักษณะสังคมเมือง ด้านนิเวศวิทยา สังคม เศรษฐกิจ และการเมืองการปกครอง แนวคิดทฤษฎี และมโนทัศน์เกี่ยวกับเมือง กระบวนการ กลายเป็นเมือง ปัญหาและการแก้ไขปัญหาของสังคมเมือง เมือง การวางผังเมือง</p>		<p>ตัดรายวิชา เนื่องจากเนื้อหาบางส่วนได้นำไปบูรณาการกับรายวิชา CD 3303 การพัฒนาชนบทและเมือง</p>
<p>SOC 2201สวัสดิการสังคม 3(3-0-6)</p> <p>Social Welfares</p> <p>การนิยามความหมาย ขอบเขต หลักการ ประเภท วิธีการ ระบบกลไกงานสวัสดิการสังคมที่สัมพันธ์กับกระบวนการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตของประชากรกลุ่มต่างๆ อย่างครอบคลุมในลักษณะของงานที่ขับเคลื่อนโดยภาครัฐ เอกชน และชุมชน</p>		<p>ตัดรายวิชา เนื่องจากเนื้อหาวิชาบางส่วนได้นำไปบูรณาการในรายวิชา CD 2303 สวัสดิการชุมชน</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2558	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563	เหตุผล
	<p>CD 2303 สวัสดิการชุมชน 3(3-0-6)</p> <p>Community Welfare</p> <p>ความรู้ทั่วไป ความหมาย แนวคิด หลักการ วิธีดำเนินงาน ประเภท เป้าหมาย แนวทาง กระบวนการบริหารจัดการเพื่อความสำเร็จ การวิเคราะห์และสังเคราะห์ตัวอย่างกรณีศึกษา กลุ่มองค์กรด้านสวัสดิการชุมชนที่ประสบความสำเร็จแล้วถอดเป็นบทเรียนวิธีปฏิบัติที่ทำให้องค์กรประสบความสำเร็จในการแก้ไขปัญหาและพัฒนาชุมชน</p>	<p>รายวิชาใหม่ ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ถึงสวัสดิการที่จัดขึ้นโดยชุมชน รวมถึงการพัฒนาทักษะในการใช้ปฏิบัติการทางสังคม อย่างเช่น การจัดสวัสดิการชุมชนเป็นเครื่องมือเพื่อสร้างความกินดีอยู่ดีในชุมชน</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2558	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563	เหตุผล
<p>SOC 2302 การบริหารงานพัฒนาชุมชน 3(3-0-6)</p> <p>Community Development Administration</p> <p>แนวคิดและหลักการบริหาร รูปแบบของการบริหารงานพัฒนาทั้งภาครัฐและเอกชน การประสานงานระหว่างเครือข่ายการพัฒนา บทบาทของภาคส่วนต่าง ๆ ในการบริหารงานพัฒนาชุมชน</p>	<p>CD 2305 การบริหารงานพัฒนาชุมชน 3(3-0-6)</p> <p>Community Development Administration</p> <p>ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการบริหาร การบริหารงานพัฒนา พัฒนาการขององค์ความรู้เกี่ยวกับบริหารงานพัฒนา องค์ประกอบของการบริหารงานพัฒนา การบริหารงานพัฒนาที่มุ่งเน้นการพัฒนาเมืองและชนบท ระบบการบริหารและองค์กรที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานพัฒนาเมืองและชนบท การบริหารงานพัฒนาที่มุ่งเน้นการบริหารโครงการ การเขียนโครงการแบบประเพณีนิยม การเขียนโครงการแบบเหตุผลสัมพันธ์ และการออกแบบการติดตามประเมินผลโครงการ</p>	<p>ปรับรหัสวิชาและมีการปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา โดยการบูรณาการเนื้อหาวิชาเดิมและเพิ่มเติมเนื้อหาบางส่วนให้ทันสมัยและสอดคล้องกับสภาพสังคมปัจจุบันมากขึ้น เช่น การเขียนโครงการแบบเหตุผลสัมพันธ์ การออกแบบการติดตามประเมินผลเพื่อการพัฒนา</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2558	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563	เหตุผล
<p>SOC 2303 การพัฒนาบุคลิกภาพนักพัฒนา 3(3-0-6) Personality Development for Developer ทฤษฎีบุคลิกภาพ ทักษะการแสดงออกทาง บุคลิกภาพด้านร่างกายอารมณ์ และจิตใจ บุคลิกภาพของ นักพัฒนาชุมชน ภาวะความเป็นผู้นำ ทักษะการพูดใน สถานการณ์ต่าง ๆ การปฏิบัติตนให้ถูกต้องตามกาลเทศะ การเข้าสังคมและการอยู่ร่วมกับผู้อื่น ทักษะทางอารมณ์ การ วิเคราะห์และประเมินตนเอง รวมทั้งการวางแผนพัฒนา ตนเองให้สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p>CD 2306 การพัฒนาบุคลิกภาพนักพัฒนา 3(3-0-6) Personality Development for Developer ทฤษฎีบุคลิกภาพ ทักษะการแสดงออกทาง บุคลิกภาพด้านร่างกายอารมณ์ และจิตใจ บุคลิกภาพของ นักพัฒนาชุมชน ภาวะความเป็นผู้นำ ทักษะการพูดใน สถานการณ์ต่าง ๆ การปฏิบัติตนให้ถูกต้องตามกาลเทศะ การ เข้าสังคมและการอยู่ร่วมกับผู้อื่น ทักษะทางอารมณ์ การ วิเคราะห์และประเมินตนเอง รวมทั้งการวางแผนพัฒนาตนเอง ให้สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p>ปรับรหัสวิชา เนื้อหารายวิชา มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีทักษะและ บุคลิกภาพที่เหมาะสม สำหรับการเป็นนักพัฒนา</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2558	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563	เหตุผล
	<p>CD 2307 การสื่อสารเพื่อการ พัฒนาชุมชน Communication for Community Development</p> <p>ความหมายของการสื่อสาร กระบวนการ สื่อสาร การสื่อสารแบบมีส่วนร่วม ประเภทของสื่อ การใช้สื่อ และการจัดทำสื่อเพื่อการพัฒนาชุมชนในด้านต่างๆ เช่น ด้าน เศรษฐกิจ สังคม การเมืองการปกครอง การเกษตร สาธารณสุข และสามารถวิเคราะห์ วางแผนการสื่อสารที่ สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนได้</p>	<p>รายวิชาใหม่ เพื่อให้ผู้เรียนได้ มีความรู้และเกิดทักษะในการ สื่อสาร เนื่องจากการสื่อสาร เป็นปัจจัยสำคัญที่ทำให้การ ทำงานงานพัฒนาชุมชน เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2558	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563	เหตุผล
	<p>CD 3102 ชายแดนศึกษา 3(3-0-6)</p> <p>Border study</p> <p>ความหมาย ลักษณะ และความสำคัญของชายแดน ระบบความสัมพันธ์บริเวณชายแดน ความสำคัญของการศึกษา ชายแดน การอพยพเคลื่อนย้ายข้ามเขตแดน ชชาติพันธุ์และความเป็นชุมชน ความเป็นรัฐชาติสมัยใหม่ วัฒนธรรมและอัตลักษณ์ของผู้คนในพื้นที่ชายแดน เศรษฐกิจชายแดน และปัญหาในพื้นที่ชายแดน โดยอาศัยกรอบความคิดด้านมานุษยวิทยาการเมืองและการศึกษาเชิงสังคม</p>	<p>รายวิชาใหม่ เพื่อให้ผู้เรียนได้มีมุมมองในการพัฒนาในพื้นที่ที่มีความซับซ้อนเชิงบริบท ที่แตกต่างจากชุมชนโดยทั่วไป</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2558	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563	เหตุผล
<p>SOC 2304 กระบวนการกลายเป็นชายขอบ 3(3-0-6) กับการพัฒนา</p> <p>Marginalization and Development</p> <p>นิยาม ความหมายของคนชายขอบ และ กระบวนการการกลายเป็นคนชายขอบในบริบทของการเกิดขึ้นของชาติ ชาตินิยม การท่องเที่ยว การอนุรักษ์และการพัฒนาที่เกิดขึ้นทั้งในสังคมเมืองและสังคมชนบท ท่ามกลางบริบทที่ส่งผลกระทบต่อคนด้อยโอกาสในสังคมไทยภายใต้สังคมสมัยใหม่ โดยวิเคราะห์ผ่านปรากฏการณ์ทางสังคม เพื่อการแก้ไขปัญหาอย่างสร้างสรรค์ อันนำไปสู่ความเท่าเทียมกันของคนในสังคม</p>	<p>CD 3103 กระบวนการกลายเป็นชายขอบ 3(3-0-6) กับการพัฒนา</p> <p>Marginalization and Development</p> <p>นิยาม ความหมายของคนชายขอบ และ กระบวนการการกลายเป็นคนชายขอบในบริบทของการเกิดขึ้นของชาติ ชาตินิยม การท่องเที่ยว การอนุรักษ์และการพัฒนาที่เกิดขึ้นทั้งในสังคมเมืองและสังคมชนบท ท่ามกลางบริบทที่ส่งผลกระทบต่อคนด้อยโอกาสในสังคมไทยภายใต้สังคมสมัยใหม่ โดยวิเคราะห์ผ่านปรากฏการณ์ทางสังคม เพื่อการแก้ไขปัญหาอย่างสร้างสรรค์ อันนำไปสู่ความเท่าเทียมกันของคนในสังคม</p>	<p>เหตุผล</p> <p>ปรับรหัสวิชาเนื่องจากมีเนื้อหาวิชามุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะในการคิดวิเคราะห์เพื่อทำความเข้าใจในปัญหาและสาเหตุของปัญหา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในกลุ่มคนชายขอบเพื่อนำไปสู่การหาแนวทางการพัฒนาและแก้ไขปัญหาของกลุ่มคนดังกล่าว</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2558	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563	เหตุผล
	<p>CD 3303 การพัฒนาชนบทและเมือง 3(3-0-6)</p> <p>Rural and Urban Community Development</p> <p>แนวคิดในการพัฒนาชนบทและเมือง ความหมาย ความสำคัญ ทฤษฎี แนวทาง หลัก/วิธีการดำเนินงานและ ปัญหาของการพัฒนาชนบท ความหมาย รูปแบบ แนวทางและ ปัญหาการพัฒนาเมือง ยุทธศาสตร์การปรับโครงสร้างการพัฒนาชนบทและเมือง</p>	<p>รายวิชาใหม่ เพื่อให้ผู้เรียนได้ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ การพัฒนาชุมชนทั้งในมิติของ ชุมชนชนบทและชุมชนเมือง</p>
<p>SOC 3305 การจัดการความรู้ในงานพัฒนา 3(3-0-6)</p> <p>ชุมชน</p> <p>Knowledge Management in Community Development</p> <p>การเกิดขึ้น แนวคิด รูปแบบ วิธีการ กระบวนการ เทคนิคในการจัดการความรู้ของกลุ่มเครือข่าย องค์การชุมชน ที่สัมพันธ์กับการสังเคราะห์องค์ความรู้ใหม่ที่ สอดคล้องกับกระบวนการเรียนรู้ของชุมชนอย่างเป็นพลวัต</p>	<p>CD 3305 การจัดการความรู้ในงานพัฒนาชุมชน 3(3-0-6)</p> <p>Knowledge Management in Community Development</p> <p>การเกิดขึ้น แนวคิด รูปแบบ วิธีการ กระบวนการ เทคนิคในการจัดการความรู้ของกลุ่มเครือข่าย องค์การชุมชน ที่สัมพันธ์กับการสังเคราะห์องค์ความรู้ใหม่ที่ สอดคล้องกับ กระบวนการเรียนรู้ของชุมชนอย่างเป็นพลวัต</p>	<p>ปรับรหัสวิชา เนื่องจากการ จัดการความรู้ เป็นปฏิบัติการ ทางสังคมรูปแบบหนึ่งที่ นักพัฒนาจำเป็นต้องเรียนรู้ และพัฒนาทักษะเพื่อที่จะ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการ ทำงานด้านการพัฒนา ชุมชนได้</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2558	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563	เหตุผล
	<p>CD 3306 การจัดการท่องเที่ยว 3(3-0-6) โดยชุมชน Community-Based Tourism Management ความเป็นมา ความหมาย แนวคิด หลักการ รูปแบบ ของการท่องเที่ยวโดยชุมชน (Community-based Tourism) ในฐานะที่เป็นเครื่องมือในการพัฒนาชุมชน องค์ประกอบของการจัดการท่องเที่ยวโดยชุมชน การวิเคราะห์ ศักยภาพของชุมชนเพื่อการท่องเที่ยว การเสริมสร้างความ เข้มแข็งของชุมชนในการจัดการท่องเที่ยวอย่างยั่งยืน</p>	<p>รายวิชาใหม่ เพื่อให้ผู้เรียนได้ มีความรู้ เข้าใจในการพัฒนา ชุมชนโดยการอาศัยชุมชน เป็นฐานในการพัฒนาและ กิจกรรมด้านการท่องเที่ยว เป็นเครื่องมือในการพัฒนา ทั้งทางด้านเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อมตามหลักการ ของการพัฒนาอย่างยั่งยืน</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2558	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563	เหตุผล
<p>SOC 3202 การพัฒนาทรัพยากร มนุษย์ในชุมชน</p> <p>Human Resource Development in Community</p> <p>ความหมาย ความสำคัญ แนวคิด ทฤษฎี หลักการ และวิธีการในการดำเนินงานที่ส่งเสริมให้บุคลากร เพิ่มความรู้และทักษะในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ เพื่อให้ทันกับสภาพการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม การเมือง การปกครอง เพื่อเพิ่มศักยภาพให้กับบุคลากรในท้องถิ่นและชุมชน อย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p>CD 3307 การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในชุมชน 3(3-0-6)</p> <p>Human Resource Development in Community</p> <p>ความหมาย ความสำคัญ แนวคิดและทฤษฎี เกี่ยวกับทรัพยากรมนุษย์ในฐานะที่เป็นทุนที่สำคัญของชุมชน ความสัมพันธ์ระหว่างทรัพยากรมนุษย์และทุนต่าง ๆ ในชุมชน เครื่องมือและทักษะในการประเมินและพัฒนาความรู้ ความสามารถและศักยภาพของคนในชุมชนและคนอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเพื่อให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงทาง เศรษฐกิจ สังคมและการเมือง</p>	<p>เหตุผล</p> <p>ปรับรหัสวิชาและมีการปรับปรุงคำอธิบายรายวิชาให้ชัดเจนและครอบคลุมเนื้อหา เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่าง ลุ่มลึกและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการทำงานด้าน การพัฒนาชุมชนได้อย่างเหมาะสม</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2558	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563	เหตุผล
<p>SOC 3302 ภาวะความเป็นผู้นำในงานพัฒนาชุมชน 3(3-0-6)</p> <p>Leadership in Community Development</p> <p>ความหมายของผู้นำและภาวะความเป็นผู้นำในงานพัฒนาชุมชน แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับคุณลักษณะของผู้นำ ประเภทของผู้นำ บทบาทผู้นำ ความสัมพันธ์ระหว่างผู้นำกับงานพัฒนาชุมชน ปัจจัยที่ก่อให้เกิดภาวะผู้นำ แนวทางและวิธีการประเมินภาวะความเป็นผู้นำ การสรรหาผู้นำ เทคนิคในการอบรมผู้นำในชุมชน รวมถึงศึกษาแนวทางในการพัฒนาศักยภาพและเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรมให้แก่ผู้นำเพื่อใช้ในการพัฒนาชุมชนได้อย่างเหมาะสม</p>	<p>CD 3308 ภาวะความเป็นผู้นำในงานพัฒนาชุมชน 3(3-0-6)</p> <p>Leadership in Community Development</p> <p>ความหมายของผู้นำและภาวะความเป็นผู้นำในงานพัฒนาชุมชน แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับคุณลักษณะของผู้นำ ประเภทของผู้นำ บทบาทผู้นำ ความสัมพันธ์ระหว่างผู้นำกับงานพัฒนาชุมชน ปัจจัยที่ก่อให้เกิดภาวะผู้นำ แนวทางและวิธีการประเมินภาวะความเป็นผู้นำ การสรรหาผู้นำ เทคนิคในการอบรมผู้นำในชุมชน รวมถึงศึกษาแนวทางในการพัฒนาศักยภาพและเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรมให้แก่ผู้นำเพื่อใช้ในการพัฒนาชุมชนได้อย่างเหมาะสม</p>	<p>ปรับรหัสวิชา มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีภาวะความเป็นผู้นำ ซึ่งเป็นทักษะที่มีความจำเป็นสำหรับนักพัฒนาชุมชน</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2558	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563	เหตุผล
<p>SOC 3306 การพัฒนาแบบยั่งยืน 3(3-0-6)</p> <p>Sustainable Development</p> <p>ความเป็นมา แนวคิด ความหมายและหลักการของการพัฒนาแบบยั่งยืน วิวัฒนาการการพัฒนาของโลกและประเทศไทย การมีส่วนร่วมขององค์กรต่างๆ ที่มีต่อชุมชน เพื่อเป็นแนวทางและวิธีการปฏิบัติ เพื่อให้เกิดระบบเศรษฐกิจ แบบพึ่งตนเองในชุมชนตามวิถีไทย โดยเน้นการศึกษา โครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ และอื่นๆ</p>	<p>CD 3309 การพัฒนาแบบยั่งยืน 3(3-0-6)</p> <p>Sustainable Development</p> <p>ความเป็นมา แนวคิด ความหมายและหลักการของการพัฒนาแบบยั่งยืนในบริบทการพัฒนาของสังคมไทยและสังคมโลก โดยการศึกษาาระบบหรือรูปแบบของการพัฒนาแบบยั่งยืนที่ก่อให้เกิดระบบเศรษฐกิจแบบพึ่งตนเอง เน้นศึกษาผ่านโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริเพื่อเป็นแนวทางและวิธีการปฏิบัติ</p>	<p>ปรับรหัสวิชา และปรับปรุงคำอธิบายรายวิชาโดยพัฒนาเนื้อหาวิชาให้ทันสมัยและสอดคล้องกับสภาพสังคมปัจจุบัน</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2558	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563	เหตุผล
	<p>CD 3310 การเป็นผู้ประกอบการ เพื่อสังคม</p> <p>Social Entrepreneurship</p> <p>ความหมาย ความเป็นมา และความสำคัญของ ผู้ประกอบการเพื่อสังคม แนวคิดของการทำธุรกิจเพื่อสังคม คุณลักษณะของผู้ประกอบการเพื่อสังคม บทบาท จรรยาบรรณของผู้ประกอบการและความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม หลักการประกอบการ การแสวงหา และประเมินโอกาส อุปสรรค ของการเป็นผู้ประกอบการเพื่อ สังคม นโยบายของรัฐบาล กรณีศึกษาจากประสบการณ์ ผู้ประกอบการเพื่อสังคม</p>	<p>เหตุผล</p> <p>พัฒนารายวิชาใหม่ เพื่อให้ ผู้เรียนได้มีความรู้ เข้าใจใน กิจกรรมทางเศรษฐกิจที่มุ่ง การแสวงหาหนทางในการ สร้างผลตอบแทนที่เหมาะสม ควบคู่กับการช่วยเหลือและ แก้ไขปัญหาของชุมชนและ สังคม</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2558	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563	เหตุผล
	<p>CD 3312 เครือข่ายการเรียนรู้ใน งานพัฒนาชุมชน Learning Network in Community Development ความหมาย ขอบเขต ความสำคัญองค์ประกอบ ลักษณะและกระบวนการในการสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ของ ชุมชน การสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ แนวคิด เทคนิค และ กระบวนการสร้างชุมชนปฏิบัติการด้านการเรียนรู้ (Community of Practice (COP))</p>	<p>รายวิชาใหม่ เพื่อให้ผู้เรียนได้ เกิดความรู้ ความเข้าใจ รวมถึงสามารถพัฒนา ศักยภาพของการพัฒนา ชุมชนโดยอาศัยเครือข่ายการ เรียนรู้เพื่อการปฏิบัติงาน</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2558	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563	เหตุผล
<p>SOC 3307 ชุมชนกับการพัฒนา 3(3-0-6)</p> <p>Community and development</p> <p>ลักษณะ องค์ประกอบและโครงสร้างชุมชน</p> <p>วิวัฒนาการ แนวคิดของชุมชนกับการพัฒนา ทุนของชุมชนใน</p> <p>มิติต่างๆ โดยศึกษาเรียนรู้และทำความเข้าใจชุมชนที่มีความ</p> <p>หลากหลาย ชับซ้อนและเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา ตลอดจน</p> <p>การสร้างเสริมความเข้มแข็งของชุมชนเพื่อนำไปสู่การเรียนรู้และ</p> <p>การปรับตัวให้มีความรับผิดชอบต่อสังคม</p>		<p>ตัดรายวิชา เนื่องจากเนื้อหาของ</p> <p>รายวิชามีความทับซ้อนกับ</p> <p>รายวิชาอื่นๆในหลักสูตร เช่น</p> <p>ท ล ก ก า ร แ ล ะ</p> <p>กระบวนการพัฒนาชุมชน</p>
<p>SOC 3308 การพัฒนาภูมิภาคอาเซียน 3(3-0-6)</p> <p>เปรียบเทียบ</p> <p>Comparative Study in Asian Regional</p> <p>Development</p> <p>วิเคราะห์รูปแบบวิธีการดำเนินงานการพัฒนา</p> <p>ชุมชนในประเทศและประเทศในกลุ่มอาเซียน การจัด</p> <p>องค์การ การวางแผนและการบริหารงานพัฒนาชุมชน</p> <p>รวมทั้งบริบททางสังคมของประเทศในกลุ่มอาเซียน</p> <p>เปรียบเทียบกับประเทศไทย</p>		<p>ตัดรายวิชา เนื่องจากมีการ</p> <p>นำเอาเนื้อหาบางส่วนไป</p> <p>บูรณาการในรายวิชา CD</p> <p>4302 การพัฒนาภูมิภาค</p> <p>เปรียบเทียบ</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2558	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563	เหตุผล
	<p>CD 4302 การพัฒนาภูมิภาคเปรียบเทียบ 3(3-0-6) Comparative Study in Regional Development การเปรียบเทียบแผนและนโยบายสำหรับการพัฒนา ของไทย อาเซียน และ ปრაกฏการณ์ที่สำคัญของโลก ในมิติ ทางการเมือง เศรษฐกิจ สังคมวัฒนธรรม โดยใช้กรอบแนวคิด ทฤษฎีการพัฒนาชุมชน ผ่านการอภิปรายเพื่อประเมิน สถานการณ์ในอนาคต อย่างรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของโลก และสามารถท้าทายแนวคิดการพัฒนาแบบเดิม ผลิดองค์ ความรู้สำหรับการพัฒนาชุมชนได้อย่างกว้างขวาง ภายใต้อความ เข้าใจการพัฒนาของภูมิภาคต่าง ๆ ในโลกปัจจุบัน</p>	<p>เหตุผล รายวิชาใหม่ ที่มีการบูรณา การเนื้อหาบางส่วนกับ รายวิชา SOC 4306 และมี การเพิ่มเนื้อหา เนื่องจากทาง หลักสูตรต้องให้ผู้เรียนได้ เข้าใจถึงรูปแบบการพัฒนา ของแต่ละภูมิภาคในระดับ สากลมากขึ้น เพื่อนำมา ศึกษาเปรียบเทียบและ สามารถนำมาประยุกต์ใช้กับ การพัฒนาชุมชนต่อไป</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2558	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563	เหตุผล
	<p>CD 4303 การจัดการวิสาหกิจชุมชน 3(3-0-6) Community Enterprise Management ความหมาย หลักการ โครงสร้าง วิธีดำเนินการ เป้าหมายดำเนินการ รูปแบบ หลักขยายผล การ บริหารจัดการวิสาหกิจชุมชนและสังคมตามหลักธรรมาภิบาล กฎหมาย ระเบียบการจดทะเบียนวิสาหกิจชุมชนและสังคมเป็น รูปแบบบริษัท/องค์กร การวิเคราะห์และสังเคราะห์ตัวอย่าง กรณีศึกษาวิสาหกิจชุมชนและสังคมที่ประสบความสำเร็จแล้ว ถอดเป็นบทเรียนวิธีปฏิบัติที่ทำให้องค์กรประสบความสำเร็จ เพื่อการแก้ไขปัญหาและพัฒนาชุมชน สังคม หรือสิ่งแวดล้อม</p>	<p>รายวิชาใหม่ เพื่อให้ผู้เรียนได้ มีความรู้ เข้าใจในการพัฒนา ชุมชนโดยการอาศัยชุมชน เป็นฐานในการพัฒนา เศรษฐกิจโดยอาศัยชุมชนและ สังคมเป็นฐาน</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2558	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563	เหตุผล
<p>SOC 2306 ความมั่นคงทางอาหารและพลังงานในชุมชน 3(3-0-6)</p> <p>Food and Energy Security in Community</p> <p>ขอบเขต ความสำคัญ การเกิดขึ้น แนวทางการสร้างความมั่นคงทางอาหารและการจัดการพลังงานชุมชน ศึกษากลไกของชุมชนและสังคมจากการเรียนรู้ภายใต้มิติที่หลากหลาย ตลอดจนศักยภาพในการประยุกต์ใช้ แสวงหาแนวทางที่มีผลต่อการพึ่งตนเองได้ของชุมชนอย่างเป็นรูปธรรม</p>	<p>CD 3311 ความมั่นคงทางอาหารและพลังงานในชุมชน 3(3-0-6)</p> <p>Food and Energy Security in Community</p> <p>ขอบเขต ความสำคัญ การเกิดขึ้น แนวทางการสร้างความมั่นคงทางอาหารและการจัดการพลังงานชุมชน ศึกษากลไกของชุมชนและสังคมจากการเรียนรู้ภายใต้มิติที่หลากหลาย ตลอดจนศักยภาพในการประยุกต์ใช้ แสวงหาแนวทางที่มีผลต่อการพึ่งตนเองได้ของชุมชนอย่างเป็นรูปธรรม</p>	<p>รายวิชาเดิม แต่มีย้ายไปอยู่กลุ่มวิชาชีพเลือก เนื่องจากรายวิชาดังกล่าวมีเนื้อหา มุ่งเน้นการพัฒนาความรู้รอบรู้เชิงประเด็นซึ่งแตกต่างจากรายวิชาในกลุ่มวิชาชีพบังคับที่ส่วนใหญ่เป็นวิชาที่เป็นขั้น ตอน เทคนิค และกระบวนการทำงานพัฒนาชุมชน</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2558	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563	เหตุผล
<p>SOC 4303 การอนุรักษ์และการพัฒนา 3(3-0-6) สิ่งแวดล้อมในชุมชน Environmental Conservation and Development in Community ความหมาย ความสำคัญของการอนุรักษ์และ พัฒนาสิ่งแวดล้อมในชุมชน ความสัมพันธ์ระหว่างการอนุรักษ์ และการพัฒนา แนวคิดทางสังคมศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับการ อนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม รวมถึงการวางแผนในการ อนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อมที่เหมาะสมกับชุมชน</p>	<p>SOC 4304 การอนุรักษ์และการพัฒนา 3(3-0-6) สิ่งแวดล้อมในชุมชน Environmental Conservation and Development in Community ความหมาย ความสำคัญของการอนุรักษ์และ พัฒนาสิ่งแวดล้อมในชุมชน ความสัมพันธ์ระหว่างการอนุรักษ์ และการพัฒนา แนวคิดทางสังคมศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับการ อนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม รวมถึงการวางแผนในการ อนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อมที่เหมาะสมกับชุมชน</p>	<p>ปรับรหัสรายวิชา เนื่องจาก การอนุรักษ์และการพัฒนา สิ่งแวดล้อมในชุมชนมีความ สอดคล้องกับบริบทของ สังคมโลกที่ให้ความสำคัญ ต่อความมั่นคงทางอาหารใน ฐานะของตัวชี้วัดในการ พัฒนาที่ยั่งยืน</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2558	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563	เหตุผล
<p>SOC 3304 มิติทางเพศกับการพัฒนา 3(3-0-6) Gender Perspective and Development แนวคิด/ทฤษฎีทางสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา ในมิติทางเพศกับการพัฒนา ความเป็นเพศและเพศที่สาม รวมทั้งแนวคิดทฤษฎีสตรีนิยมกระแสต่างๆทำความเข้าใจต่อ ปรากฏการณ์ทางสังคม/วัฒนธรรมที่มีต่อการปรับเปลี่ยน ความสัมพันธ์ทางเพศภาวะในสังคมยุคโลกาภิวัตน์ บทบาท ของสตรีกับการพัฒนา มิติทางเพศกับระบบเศรษฐกิจโลก การท่องเที่ยวและการค้าผู้หญิง ตลอดจนขบวนการต่อสู้ของ ผู้หญิงในระดับต่าง ๆ เพื่อเปิดมุมมองต่อปรากฏการณ์ที่ เกิดขึ้นผ่านมิติทางเพศกับการพัฒนา</p>	<p>CD 4305 มิติทางเพศกับการพัฒนา 3(3-0-6) Gender Perspective and Development แนวคิด/ทฤษฎีทางสังคมวิทยาและมานุษยวิทยาใน มิติทางเพศกับการพัฒนา ความเป็นเพศและความหลากหลาย ทางเพศ รวมทั้งแนวคิดทฤษฎีสตรีนิยมกระแสต่างๆ ทฤษฎีที่ เกี่ยวกับความหลากหลายทางเพศ ทำความเข้าใจต่อ ปรากฏการณ์ทางสังคม/วัฒนธรรมที่มีต่อการปรับเปลี่ยน ความสัมพันธ์ทางเพศภาวะในสังคมยุคโลกาภิวัตน์ บทบาทของ สตรีกับการพัฒนา มิติทางเพศกับระบบเศรษฐกิจโลก การท่องเที่ยวและการค้าทางเพศ ตลอดจนขบวนการต่อสู้ของ ผู้หญิงและเพศทางเลือกในระดับต่าง ๆ เพื่อเปิดมุมมองต่อ ปรากฏการณ์ที่เกิดขึ้นผ่านมิติทางเพศกับการพัฒนา</p>	<p>เหตุผล ปรับรหัสวิชา และปรับ คำอธิบายรายวิชาให้ ครอบคลุมมากขึ้น</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2558	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563	เหตุผล
<p>LW 1310 กฎหมายกับสังคม 3(3-0-6)</p> <p>Law and Society</p> <p>ความสัมพันธ์ระหว่างกฎหมายกับสังคม ในฐานที่กฎหมายเป็นกฎเกณฑ์กำหนดถึงสิทธิหน้าที่และกรอบความประพฤติของทุกคนในสังคม สิทธิหน้าที่ของประชาชนตามที่รัฐธรรมนูญและกฎหมายกำหนด รวมทั้งศึกษาถึงวิวัฒนาการของกฎหมายที่แปรเปลี่ยนไปตามสภาพเศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยี</p>		<p>ตัดรายวิชา เนื่องจาก เนื้อหาของรายวิชาบางส่วนมีความทับซ้อนกับรายวิชาความเป็นพลเมืองกับการพัฒนาท้องถิ่นของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป</p>
<p>PA 1101 ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับรัฐศาสตร์ 3(3-0-6)</p> <p>Introduction to Political science</p> <p>ขอบเขตและวิธีการศึกษาทางรัฐศาสตร์ ความสัมพันธ์ระหว่างวิชารัฐศาสตร์กับสาขาวิชาอื่น รัฐและรูปแบบของรัฐ อำนาจอธิปไตย ลัทธิและอุดมการณ์ทางการเมือง กระบวนการทางการเมืองและพฤติกรรมทางการเมือง การเมือง รัฐบาลและรูปแบบการปกครอง ตลอดจนความสัมพันธ์ระหว่างประเทศโดยสังเขป</p>		<p>ตัดรายวิชา เนื่องจาก เนื้อหาของรายวิชาบางส่วนมีความทับซ้อนกับรายวิชาความเป็นพลเมืองกับการพัฒนาท้องถิ่นของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2558	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563	เหตุผล
<p>GEO 2201 ภูมิสารสนเทศเพื่อการพัฒนา ชุมชน 3(2-2-5)</p> <p>Geoinformatics for Community Development</p> <p>ความรู้เกี่ยวกับเทคโนโลยีภูมิสารสนเทศในด้าน ความหมาย องค์ประกอบ และเครื่องมือ ความรู้ด้านแผนที่ ระบบกำหนดตำแหน่งบนพื้นโลกด้วยดาวเทียม ระบบสารสนเทศภูมิศาสตร์ การรับรู้จากระยะไกล การประยุกต์ใช้งานเกี่ยวกับการพัฒนาชุมชน และทรัพยากรธรรมชาติด้านการจัดการ วางแผน วิเคราะห์ และแก้ไขปัญหาเชิงพื้นที่</p>		<p>ตัดรายวิชา เนื่องจากเนื้อหา เนื้อหาบางส่วนได้นำไป พัฒนาเป็นโครงการเพื่อเพิ่ม ทักษะสำหรับผู้เรียนในการ ในรูปแบบของการจัดอบรม เกี่ยวกับเครื่องมือและเทคนิค ทางภูมิศาสตร์ที่สามารถ นำมาประยุกต์ใช้ได้ในงาน พัฒนาชุมชน</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2558	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563	เหตุผล
ประสบการณ์ภาคสนาม	ประสบการณ์ภาคสนาม	
<p>SOC 3801 การเตรียมฝึกประสบการณ์ 1(0-3-2) วิชาชีพการพัฒนาชุมชน Preparation for Professional Field in Community Development จัดให้มีกิจกรรมเพื่อเตรียมความพร้อมของผู้เรียนก่อนออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพในด้านการรับรู้ลักษณะและโอกาสของการประกอบอาชีพ การพัฒนาตัวผู้เรียนให้มีความรู้ทักษะ เจตคติ แรงจูงใจ และคุณลักษณะที่เหมาะสมกับวิชาชีพ โดยเน้นการฝึกฝนทักษะระดับสูงภาคปฏิบัติในงานและกิจกรรมสำหรับการฝึกประสบการณ์ วิชาชีพการพัฒนาชุมชน</p>	<p>CD 3801 การเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพ 1(0-3-2) การพัฒนาชุมชน Preparation for Field Experience in Community Development การเตรียมความพร้อมของผู้เรียนก่อนออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพในด้านการรับรู้ลักษณะและโอกาสของการประกอบอาชีพ การพัฒนาตัวผู้เรียนให้มีความรู้ทักษะ เจตคติ แรงจูงใจ คุณลักษณะที่เหมาะสมกับวิชาชีพ</p>	<p>ปรับรหัสวิชาและมีการปรับปรุงคำอธิบายรายวิชาให้เหมาะสม สอดคล้องกับรูปแบบของการฝึกประสบการณ์วิชาชีพที่อาศัยชุมชนเป็นฐาน</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2558	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563	เหตุผล
<p>SOC 4801 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ 6(560) การพัฒนาชุมชน Field Experience in Community Development จัดให้นักศึกษาได้ฝึกประสบการณ์วิชาชีพการ พัฒนาชุมชนองค์การหรือหน่วยงาน เพื่อให้ได้รับความรู้ ทักษะ เจตคติและประสบการณ์ในอาชีพพัฒนาชุมชน โดยให้ นักศึกษาเข้าไปใช้ชีวิตในชุมชน จำนวน 560 ชั่วโมง เพื่อ ทำการศึกษาชุมชน นำผลการศึกษามาวิเคราะห์ปัญหา สร้าง โครงการ และปฏิบัติงานการวางโครงการ ศึกษารูปแบบ การ จัดระบบงาน การบริหาร วิธีการดำเนินงาน การแก้ไขปัญหา ของหน่วยงานภาครัฐและเอกชนที่ปฏิบัติงานที่อยู่ในชุมชนนั้น</p>	<p>CD 4801 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพการ 6(560) พัฒนาชุมชน Field Experience in Community Development การฝึกประสบการณ์วิชาชีพการพัฒนา ชุมชนเชิง พื้นที่แบบองค์รวม (Holistic Area Based Community Development) โดยมุ่งเน้นให้นักศึกษาหาแนวทางการพัฒนาคุณภาพชีวิตของ ประชาชนในพื้นที่เป้าหมาย ร่วมกับภาคีเครือข่ายในพื้นที่ ดังกล่าว และนำเสนอผลการฝึกประสบการณ์ในรูปแบบของชุด โครงการเพื่อการพัฒนา</p>	<p>ปรับหลักสูตรและมีปรับปรุง คำอธิบายรายวิชาให้ เหมาะสม สอดคล้องกับ บริบทของการพัฒนาชุมชนที่ มีความเป็นพลวัต มุ่งเน้นให้ ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ ภาคสนามโดยอาศัยชุมชน เป็นฐาน ซึ่งแตกต่างจาก หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2558 ที่ผู้เรียนต้องเลือกฝึก ประสบการณ์ในองค์กร พัฒนาภาครัฐหรือเอกชน</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2558	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563	เหตุผล
<p>COOP 3801 การเตรียมสหกิจศึกษา 1(0-3-2)</p> <p>Cooperative Education Preparation</p> <p>การปฏิบัติการเตรียมความพร้อมก่อนการออกปฏิบัติงานในสถานประกอบการ โดยให้ม้องค์ความรู้เรื่องหลักการ แนวคิดและปรัชญาสหกิจศึกษา กระบวนการและระเบียบข้อบังคับที่เกี่ยวข้องกับระบบสหกิจศึกษา เทคนิคการสมัครงานและการสอบสัมภาษณ์ ความรู้พื้นฐานในการปฏิบัติงานในสถานประกอบการ มีความสามารถในการพัฒนาตนเองตามมาตรฐานวิชาชีพแต่ละสาขาวิชา เช่น การปรับตัวในสังคม การพัฒนาบุคลิกภาพ ภาษาอังกฤษ เทคโนโลยีสารสนเทศการสื่อสาร มนุษยสัมพันธ์ การทำงานเป็นทีมโครงสร้างการทำงานองค์กรงานธุรการในสำนักงาน ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับกฎหมายแรงงาน และระบบบริหารคุณภาพงานในสถานประกอบการ การเสริมทักษะและจริยธรรมในวิชาชีพเฉพาะสาขาวิชา และมีความรู้ความเข้าใจในการจัดทำโครงการงานผลการปฏิบัติงานการเขียนรายงานโครงการ และการนำเสนอผลงานโครงการ</p>	<p>COOP 3801 การเตรียมสหกิจศึกษา 1(0-3-2)</p> <p>Cooperative Education Preparation</p> <p>การปฏิบัติการเตรียมความพร้อมก่อนการออกปฏิบัติงานในสถานประกอบการ โดยให้ม้องค์ความรู้ในเรื่องหลักการ แนวคิดและปรัชญาสหกิจศึกษา กระบวนการและระเบียบข้อบังคับที่เกี่ยวข้องกับระบบสหกิจศึกษา เทคนิคการสมัครงานและการสอบสัมภาษณ์ ความรู้พื้นฐานในการปฏิบัติงานในสถานประกอบการ มีความสามารถในการพัฒนาตนเองตามมาตรฐานวิชาชีพแต่ละสาขาวิชา เช่น การปรับตัวในสังคม การพัฒนาบุคลิกภาพ ภาษาอังกฤษ เทคโนโลยีสารสนเทศการสื่อสาร มนุษยสัมพันธ์ การทำงานเป็นทีมโครงสร้างการทำงานในองค์กร งานธุรการในสำนักงาน ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับกฎหมายแรงงาน และระบบบริหารคุณภาพงานคุณภาพในสถานประกอบการ การเสริมทักษะและจริยธรรมในวิชาชีพเฉพาะสาขาวิชา และมีความรู้ความเข้าใจในการจัดทำโครงการ งานผลการปฏิบัติงาน การเขียนรายงานโครงการ และการนำเสนอผลงานโครงการ</p>	<p>รายวิชาเดิม ไม่มีการแก้ไข</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2558			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563			เหตุผล
COOP 4801	สหกิจศึกษา Cooperative Education รายวิชาบังคับก่อน : COOP 3801 การเตรียมสหกิจศึกษา การปฏิบัติงานด้านวิชาชีพตามสาขาวิชาใน สถานประกอบการหรือองค์กรผู้ใช้บัณฑิตเป็นเวลา 16 สัปดาห์ หรือไม่น้อยกว่า 560 ชั่วโมง โดยบูรณาการความรู้ ที่ได้จากการศึกษาในหลักสูตรการศึกษากับการปฏิบัติงาน จริงเสมือนหนึ่งเป็นพนักงาน มีการจัดทำโครงการ การเขียน รายงานและการนำเสนอโครงการ ตามคำแนะนำของ พนักงานที่เลี้ยง อาจารย์ที่ปรึกษาหรืออาจารย์นิเทศก์ที่ส่งผล ต่อการพัฒนาของสถานประกอบการ และนักศึกษาที่มี มาตรฐานผลการเรียนรู้ ทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรม มีทักษะ และองค์ความรู้ในวิชาชีพ มีลักษณะนิสัยหรือบุคลิกภาพที่ เหมาะสมต่อการปฏิบัติงาน ทำให้เป็นบัณฑิต ที่มีคุณสมบัติ ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานที่พร้อมจะทำงานได้ ทันทีเมื่อสำเร็จการศึกษา	6(560)	COOP 4801	สหกิจศึกษา Cooperative Education รายวิชาบังคับก่อน : COOP 3801 การเตรียมสหกิจศึกษา การปฏิบัติงานด้านวิชาชีพตามสาขาวิชาใน สถานประกอบการหรือองค์กรผู้ใช้บัณฑิตเป็นเวลา 16 สัปดาห์ หรือไม่น้อยกว่า 560 ชั่วโมง โดยบูรณาการความรู้ที่ได้จาก การศึกษาในหลักสูตรการศึกษากับการปฏิบัติงานจริงเสมือน หนึ่งเป็นพนักงาน มีการจัดทำโครงการ การเขียนรายงานและ การนำเสนอโครงการ ตามคำแนะนำของพนักงานที่เลี้ยง อาจารย์ที่ปรึกษาหรืออาจารย์นิเทศก์ที่ส่งผลต่อการพัฒนา ของสถานประกอบการ และนักศึกษาที่มีมาตรฐานผลการเรียนรู้ ทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรม มีทักษะและองค์ความรู้ในวิชาชีพ มีลักษณะนิสัยหรือบุคลิกภาพที่เหมาะสมต่อการปฏิบัติงาน ทำ ให้เป็นบัณฑิต ที่มีคุณสมบัติตรงตามความต้องการของ ตลาดแรงงานที่พร้อมจะทำงานได้ทันทีเมื่อสำเร็จการศึกษา	6(560)	รายวิชาเดิม ไม่มีการแก้ไข

ภาคผนวก ค

ประวัติและผลงานของอาจารย์ประจำหลักสูตร

1. นางสาวลัดดา ประสพสมบัติ

1.1 ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

1.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	คุณวุฒิ	สถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา
ปริญญาเอก	ปร.ด. (สังคมวิทยาและมานุษยวิทยา)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2562
ปริญญาโท	ศศ.ม. (การพัฒนาสังคม)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2545
ปริญญาตรี	ศศ.บ. (สังคมวิทยาและมานุษยวิทยา)	มหาวิทยาลัยพายัพ	2539

1.3 ผลงานทางวิชาการ

1.3.1 ผลงานวิจัย

ลัดดา ประสพสมบัติ. (2561). Pierre Bourdieu: ความคิดว่าด้วยชนชั้น และรสนิยมการบริโภค. ใน กัลทิมา พิชัย และ สุทธิพันธ์ ชื่นชม (บรรณาธิการ), *ศาสตร์พระราชานำมาสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน รวมบทความวิจัย บทความวิชาการ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ประจำปี พ.ศ. 2561* (น.307-313). เชียงใหม่: มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่. (ตุลาคม).

บทความวิจัยตีพิมพ์วารสารวิชาการในประเทศ

Prasopsombat, L. (2018). "Teochew Opera: The Formation and Reviving Chinese Identity Under the Network of Thailand Chinese Community in Aspect of Economic and Cultural Relations." *Panyapiwat Journal*, 10(2), 315-328. (May-August).

1.3.2 ตำรา หนังสือ บทความวิชาการ

ไม่มี

1.4 ประสบการณ์การทำงาน

- พ.ศ. 2548 - ปัจจุบัน อาจารย์ประจำภาควิชาการพัฒนารัฐบาลชุมชน คณะมนุษยศาสตร์ และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
- พ.ศ. 2546 - 2547 ผู้ประสานงานโครงการสิทธิชุมชนศึกษา สถาบันชุมชนท้องถิ่นพัฒนา กรุงเทพมหานคร โดยการสนับสนุนของสำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย (สกว.)
- พ.ศ. 2545-2546 อาจารย์ประจำสาขาสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยพายัพ

1.5 ภาระงานสอน

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	หน่วยกิต
CD 1102	หลักมานุษยวิทยา	3(3-0-6)
CD 2101	มานุษยวิทยาการแพทย์	3(3-0-6)
CD 2102	การเปลี่ยนแปลงและการเคลื่อนไหวทางสังคม	3(3-0-6)
CD 3101	วาทกรรมการพัฒนาและปัญหาสังคมร่วมสมัย	3(3-0-6)
CD 1201	ทฤษฎีการพัฒนาชุมชน	3(3-0-6)
CD 3103	กระบวนการกลายเป็นชายขอบกับการพัฒนา	3(3-0-6)
CD 4901	สัมมนาการพัฒนาชุมชน	3(3-0-6)

2. นางพจนา มณฑิรรัตน์

2.1 ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

2.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	คุณวุฒิ	สถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ. ที่สำเร็จ การศึกษา
ปริญญาโท	ศศ.ม. (บริหารงานพัฒนา)	มหาวิทยาลัยแม่โจ้	2548
ปริญญาตรี	ศ.บ. (เศรษฐศาสตร์)	มหาวิทยาลัยแม่โจ้	2544

2.3 ผลงานทางวิชาการ

2.3.1 ผลงานวิจัย

ลัดดา ประสพสมบัติ และ พจนา มณฑิรรัตน์. (2561). Pierre Bourdieu: ความคิดว่าด้วยชนชั้น และรสนิยมการบริโภค. ใน กัลทีมา พิชัย และ สุทธิพันธ์ ชื่นชม (บรรณาธิการ), *ศาสตร์พระราชเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน รวมบทความวิจัย บทความวิชาการ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ประจำปี พ.ศ.2561*. (น.307-313). เชียงใหม่: มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่. (ตุลาคม).

2.3.2 ตำรา หนังสือ บทความวิชาการ

ไม่มี

2.4 ประสบการณ์การทำงาน

พ.ศ.2548 – ปัจจุบัน อาจารย์ประจำภาควิชาการพัฒนาศุมนคน คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

2.5 ภาระงานสอน

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	หน่วยกิต
CD 1301	ประชากรกับการคุณภาพชีวิต	3(3-0-6)
CD 1202	หลักการและกระบวนการพัฒนาชุมชน	3(3-0-6)
CD 3304	การวางแผนและนโยบายสำหรับงานพัฒนาชุมชน	3(3-0-6)
CD 4301	การออกแบบโครงการและการติดตามประเมินผล	3(3-0-6)
CD 2401	ปฏิบัติการพัฒนาชุมชน 1	3(2-2-5)
CD 3401	ปฏิบัติการพัฒนาชุมชน 2	3(2-2-5)

3. นายสุรสิงห์ แสงโสด

3.1 ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

3.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	คุณวุฒิ	สถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ. ที่สำเร็จ การศึกษา
ปริญญาโท	ศศ.ม. (การวิจัยและพัฒนาท้องถิ่น)	สถาบันราชภัฏเชียงใหม่	2545
ปริญญาตรี	ศศ.บ. (การพัฒนาชุมชน) เกียรตินิยมอันดับ 1	วิทยาลัยครูเชียงใหม่	2539

3.3 ผลงานทางวิชาการ

3.3.1 ผลงานวิจัย

ไม่มี

3.3.2 ตำรา หนังสือ บทความวิชาการ

บทความทางวิชาการ

มนัส สุวรรณ, กังสดาล กนกหงส์ และ สุรสิงห์ แสงโสด. (2561). รูปแบบการให้การศึกษาทางการเมืองเพื่อสร้างความเป็นพลเมืองระบอบประชาธิปไตย. ใน กัลทีมา พิชัย และ สุทธิพันธ์ ชื่นชม (บรรณาธิการ), *ศาสตร์พระราชานำการพัฒนาอย่างยั่งยืน: รวมบทความวิจัย บทความวิชาการ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ประจำปี พ.ศ.2561*. (น.13-27). เชียงใหม่: มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่. (ตุลาคม).

3.4 ประสบการณ์การทำงาน

- พ.ศ. 2560-ปัจจุบัน ผู้อำนวยการสำนักงานจัดการศึกษาทั่วไปและศิลปวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
- พ.ศ. 2546-ปัจจุบัน อาจารย์ประจำภาควิชาการพัฒนชุมชน คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
- พ.ศ. 2558-2559 หัวหน้าภาควิชาการพัฒนชุมชน คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

พ.ศ. 2553-2557	หัวหน้าสาขาวิชาการพัฒนาชุมชน คณะมนุษยศาสตร์ และสังคมศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
พ.ศ. 2553-2557	รองหัวหน้าภาควิชาสังคมศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์ และสังคมศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
พ.ศ. 2549-2553	ผู้ช่วยคณบดี คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
พ.ศ. 2544-2546	อาจารย์อัตราจ้างโปรแกรมวิชาการพัฒนาชุมชน คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัย ราชภัฏเชียงใหม่

3.5 ภาระงานสอน

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	หน่วยกิต
CD 1304	จริยธรรมสำหรับนักพัฒนา	3(3-0-6)
CD 2301	สถิติและการประยุกต์ใช้คอมพิวเตอร์ในงาน พัฒนาชุมชน	3(2-2-5)
CD 3308	ภาวะความเป็นผู้นำในงานพัฒนาชุมชน	3(3-0-6)
CD 3901	วิธีวิทยาการวิจัย	3(2-2-5)
CD 4902	การวิจัยและพัฒนาท้องถิ่น	3(2-2-5)

4. นางชุติวลัยญ์น์ เสมมหาคัดดี

4.1 ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

4.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	สาขาวิชา (วิชาเอก/วิชาโท)	สถานศึกษา/สถาบัน	ปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา
ปริญญาเอก	Ph.D. (Geography and Environmental Sciences)	University of Birmingham, UK.	2557
ปริญญาโท	วท.ม. (การวางแผนสิ่งแวดล้อมเพื่อพัฒนาชุมชนและชนบท)	มหาวิทยาลัยมหิดล	2546
ปริญญาตรี	วท.บ. (สังคมวิทยาและมานุษยวิทยา)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2543

4.3 ผลงานทางวิชาการ

4.3.1 ผลงานวิจัย

ชุติวลัยญ์น์ เสมมหาคัดดี และ ชูลิทธิ ชูชาติ. (2561). ป่อเกิดแห่งปรัชญา: ศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนาสังคมไทย. ใน กัลทีมา พิชัย และ สุทธินันท์ ชื่นชม (บรรณาธิการ), *ศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน: รวมบทความวิจัย บทความวิชาการ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ประจำปี พ.ศ.2561* (น. 13-27). เชียงใหม่: มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่. (ตุลาคม).

นครินทร์ พริบไหว, ชูลิทธิ ชูชาติ, ถนัด บุญชัย และ ชุติวลัยญ์น์ เสมมหาคัดดี. (2560). ผลของความหนาของแผ่นตะแกรงอัดเม็ดและความเร็วรอบของเพลาดันกำลังที่มีต่อคุณภาพอาหารสัตว์อัดเม็ด. ใน กัลทีมา พิชัย, ปฐมรัตน์ นาคนิษฐนนท์, วิไลพร ลักษมีวาณิชย์ และ สุทธินันท์ ชื่นชม (บรรณาธิการ), *ศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมบทความวิจัย บทความวิชาการ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ประจำปี พ.ศ.2561* (น.165-176). เชียงใหม่: มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่. (กรกฎาคม).

ชูลิทธิ ชูชาติ, ถนัด บุญชัย และ ชุติวลัญจน์ เสมมหาคัดดี้. (2560). ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงกับการดำเนินชีวิต. ใน กัลทีมา พิชัย, ปฐมรัตน์ นาคนิษฐนนท์, วิไลพร ลักขมีวาณิชย์ และ สุทธินันท์ ชื่นชม (บรรณาธิการ). *ศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมบทความวิจัย บทความวิชาการ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ประจำปี พ.ศ.2561* (น.393-407). เชียงใหม่: มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่. (กรกฎาคม).

4.3.2 หนังสือ ตำรา บทความวิชาการ

ไม่มี

4.4 ประสพการณ์การทำงาน

พ.ศ. 2547-ปัจจุบัน อาจารย์ประจำภาควิชาการพัฒนารวมชน คณะมนุษยศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

พ.ศ. 2546-2547 อาจารย์ประจำภาควิชาสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา
มหาวิทยาลัยพายัพ

พ.ศ. 2545-2546 ผู้ช่วยนักวิจัย คณะสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรศาสตร์
มหาวิทยาลัยมหิดล

3.5 ภาระงานสอน

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	หน่วยกิต
CD 1101	หลักสังคมวิทยา	3(3-0-6)
CD 3307	การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในชุมชน	3(3-0-6)
CD 3309	การพัฒนาแบบยั่งยืน	3(3-0-6)
CD 4304	การอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อมในชุมชน	3(3-0-6)
CD 3301	ภาษาอังกฤษสำหรับการพัฒนาชุมชน 1	3(3-0-6)
CD 3302	ภาษาอังกฤษสำหรับการพัฒนาชุมชน 2	3(3-0-6)

5. นายฐากร ชำชั้นมะลี

5.1 ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

5.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	คุณวุฒิ	สถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ. ที่สำเร็จ การศึกษา
ปริญญาโท	ศศ.ม. (สังคมวิทยาและมานุษยวิทยา)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2560
ปริญญาตรี	ศศ.บ. (สังคมวิทยาและมานุษยวิทยา)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2556

5.3 ผลงานทางวิชาการ

5.3.1 ผลงานวิจัย

ฐากร ชำชั้นมะลี. (2561). ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในยุคศาสตร์ชาติไทย 20 ปี ภายใต้ภูมิทัศน์โลกยุค 4.0. ใน กัลทิมา พิชัย และ สุทธินันท์ ชื่นชม (บรรณาธิการ), *ศาสตร์พระราชากับการพัฒนาอย่างยั่งยืน รวมบทความวิจัย บทความวิชาการ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ประจำปี พ.ศ.2561*. (น.285-297). เชียงใหม่: มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่. (ตุลาคม).

5.4 ประสบการณ์การทำงาน

พ.ศ. 2560-ปัจจุบัน อาจารย์ประจำภาควิชาการพัฒนาศุมนคนคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

5.5 ภาระงานสอน

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	หน่วยกิต
CD 2104	เพศวิถีในชีวิตประจำวัน	3(3-0-6)
CD 2402	ชุมชนศึกษา	3(2-2-5)
CD 3306	การจัดการท่องเที่ยวโดยชุมชน	3(3-0-6)
CD 3311	ความมั่นคงทางอาหารและพลังงานในชุมชน	3(3-0-6)
CD 3402	การวิเคราะห์ปัญหาชุมชนและแนวทางการพัฒนาชุมชน	3(2-2-5)
CD 4302	การพัฒนาภูมิภาคเปรียบเทียบ	3(3-0-6)

ภาคผนวก ง

ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2557



ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี
พ.ศ. ๒๕๕๗

โดยที่เป็นการสมควรปรับปรุงข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๐ รวมทั้งที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๓ และ (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๔ เพื่อให้เหมาะสมและเกิดประสิทธิภาพในการดำเนินการยิ่งขึ้น

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๘ (๒) และมาตรา ๕๗ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๕๗ สภามหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ในคราวประชุมครั้งที่ ๒/๒๕๕๗ เมื่อวันที่ ๒๖ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๕๗ จึงออกข้อบังคับไว้ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๗”

ข้อ ๒ ข้อบังคับนี้ให้ใช้บังคับสำหรับนักศึกษาที่เข้าศึกษาตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๕๗ เป็นต้นไป

ข้อ ๓ ให้ยกเลิก

(๑) ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๐

(๒) ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๓

(๓) ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๔

ข้อ ๔ บรรดาข้อบังคับ ระเบียบ คำสั่ง หรือประกาศอื่นใดในส่วนที่กำหนดไว้แล้วในข้อบังคับนี้ หรือซึ่งขัดหรือแย้งกับข้อบังคับนี้ให้ใช้ข้อบังคับนี้แทน

ข้อ ๕ ในข้อบังคับนี้

“มหาวิทยาลัย” หมายความว่า มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

“สภามหาวิทยาลัย” หมายความว่า สภามหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

“สภาวิชาการ” หมายความว่า สภาวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

“อธิการบดี” หมายความว่า อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

“คณะ” หมายความว่า คณะหรือวิทยาลัยตามกฎกระทรวงการจัดตั้งส่วนราชการในมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ และให้หมายความรวมถึงคณะหรือวิทยาลัยที่เป็นส่วนงานภายใน ตามกฎหมายว่าด้วยการบริหารส่วนงานภายในของสถาบันอุดมศึกษา

“คณบดี” หมายความว่า คณบดีคณะหรือวิทยาลัยตามกฎหมายกระทรวงการจัดตั้งส่วนราชการ
ในมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ และให้หมายความรวมถึงคณะหรือวิทยาลัยที่เป็นส่วนงานภายใน
ตามกฎหมายว่าด้วยการบริหารส่วนงานภายในของสถาบันอุดมศึกษา

“สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน” หมายความว่า สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน
มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

“อาจารย์ที่ปรึกษา” หมายความว่า อาจารย์ที่ได้รับการแต่งตั้งโดยมหาวิทยาลัยเพื่อให้ทำหน้าที่
ควบคุมแนะนำ และให้คำปรึกษาด้านการเรียนและด้านอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพของนักศึกษา

“อาจารย์ผู้สอน” หมายความว่า อาจารย์ที่คณะมอบหมายให้สอนรายวิชาในหลักสูตรระดับปริญญา
ตรีของมหาวิทยาลัย

“นักศึกษา” หมายความว่า นักศึกษาภาคปกติและนักศึกษาภาคพิเศษระดับปริญญาตรี

“นักศึกษาภาคปกติ” หมายความว่า นักศึกษาระดับปริญญาตรีที่มหาวิทยาลัยจัดให้เรียนในเวลา
ราชการ หรือหากมีความจำเป็นมหาวิทยาลัยอาจจัดให้เรียนนอกเวลาราชการด้วยก็ได้

“นักศึกษาภาคพิเศษ” หมายความว่า นักศึกษาระดับปริญญาตรีที่มหาวิทยาลัยจัดให้เรียน
ในวันหยุดราชการหรือนอกเวลาราชการ หรือหากมีความจำเป็นมหาวิทยาลัยอาจจัดให้เรียนในเวลาราชการ
ด้วยก็ได้

ข้อ ๖ ให้อธิการบดีรักษาการตามข้อบังคับนี้ และให้มีอำนาจในการออกคำสั่งและหรือประกาศ
ของมหาวิทยาลัยเพื่อประโยชน์ในการปฏิบัติตามข้อบังคับนี้

หมวด ๑

ระบบการจัดการศึกษาและการรับเข้าเป็นนักศึกษา

ข้อ ๗ ระบบการจัดการศึกษาใช้ระบบทวิภาค โดย ๑ ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น ๒ ภาคการศึกษา
ปกติ ๑ ภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาการศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์ มหาวิทยาลัยอาจจัดการศึกษาภาค
ฤดูร้อนก็ได้ ทั้งนี้ ให้กำหนดระยะเวลาและจำนวนหน่วยกิตโดยมีสัดส่วนเทียบเคียงได้กับภาคการศึกษาปกติ

การกำหนดและการปรับเปลี่ยนวันเปิดและหรือวันปิดของแต่ละภาคการศึกษาให้จัดทำเป็นประกาศ
มหาวิทยาลัย ทั้งนี้ ต้องมีระยะเวลาศึกษารวมกันในแต่ละภาคการศึกษาวรรคหนึ่ง

กรณีที่มีมหาวิทยาลัยจะใช้ระบบการจัดการศึกษาอื่นเฉพาะหลักสูตรใด ให้แสดงรายละเอียดเกี่ยวกับ
ระบบการจัดการศึกษานั้น รวมทั้งรายละเอียดการเทียบเคียงหน่วยกิตกับระบบทวิภาคที่กำหนดไว้
ในหลักสูตรให้ชัดเจน

ข้อ ๘ คุณสมบัติและเงื่อนไขการเข้าเป็นนักศึกษา

(๑) เป็นผู้สำเร็จการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า จากสถาบันการศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ ให้การรับรอง หรือ

(๒) เป็นผู้สำเร็จการศึกษาชั้นอนุปริญญา หรือปริญญาชั้นใดชั้นหนึ่งหรือเทียบเท่าจาก
สถาบันศึกษาที่สภามหาวิทยาลัยรับรอง

นอกจากนี้จากคุณสมบัติและเงื่อนไขตาม (๑) และ (๒) แล้ว มหาวิทยาลัยอาจกำหนดคุณสมบัติอื่น
เพิ่มเติมได้ โดยให้จัดทำเป็นประกาศของมหาวิทยาลัย

สำหรับนักศึกษาต่างชาติต้องสำเร็จการศึกษาดมวรรคหนึ่ง และวรรคสอง เช่นเดียวกัน

ข้อ ๙ มหาวิทยาลัยจะสอบคัดเลือกหรือคัดเลือกผู้มีคุณสมบัติตามข้อ ๘ เข้าเป็นนักศึกษา
ใหม่ได้ ไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๑๐ มหาวิทยาลัยอาจสอบคัดเลือกหรือคัดเลือกบุคคลเข้าเป็นนักศึกษาดมนโยบาย
ของมหาวิทยาลัยหรือรัฐบาลก็ได้

มหาวิทยาลัยอาจรับบุคคลเข้าเป็นนักศึกษาดมโครงการความร่วมมือทางวิชาการหรือตามนโยบาย
ของมหาวิทยาลัยก็ได้

ข้อ ๑๑ ผู้ที่ผ่านการคัดเลือกเข้าศึกษาหรือผู้ที่มาวิทยาลัยรับเข้าเป็นนักศึกษา จะมีสถานภาพเป็น
นักศึกษาเมื่อได้ขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาแล้ว ทั้งนี้ ตามวันเวลาและสถานที่ที่มหาวิทยาลัยกำหนด โดยจัดทำ
เป็นประกาศของมหาวิทยาลัย

ผู้ที่ได้รับการขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาดมวรรคหนึ่งต้องไม่เป็นโรคหรือภาวะอันเป็นอุปสรรค
ต่อการเรียน

หมวด ๒ การลงทะเบียนเรียน

ข้อ ๑๒ การลงทะเบียนเรียน ให้ดำเนินการดังต่อไปนี้

(๑) การกำหนดวันและวิธีการลงทะเบียนเรียนในแต่ละภาคการศึกษาให้เป็นไปตามประกาศ
ของมหาวิทยาลัย

(๒) การลงทะเบียนต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา และต้องเป็นไปตามข้อกำหนด
ของหลักสูตร

(๓) การลงทะเบียนเรียนในแต่ละภาคการศึกษาปกติ กรณีนักศึกษาภาคปกติจะต้องลงทะเบียนเรียน
ไม่น้อยกว่า ๘ หน่วยกิต แต่ไม่เกิน ๒๒ หน่วยกิต กรณีนักศึกษาภาคพิเศษจะต้องลงทะเบียนเรียนไม่น้อยกว่า ๔ หน่วยกิต
แต่ไม่เกิน ๑๕ หน่วยกิต

(๔) การลงทะเบียนเรียนในภาคฤดูร้อน ให้ลงทะเบียนเรียนได้ไม่เกิน ๔ หน่วยกิต

หากมหาวิทยาลัยมีเหตุผลและความจำเป็น การลงทะเบียนเรียนที่มีจำนวนหน่วยกิตแตกต่างไปจาก (๓) หรือ (๔) ก็อาจทำได้ แต่ทั้งนี้ต้องไม่กระทบกระเทือนต่อมาตรฐานและคุณภาพการศึกษา และต้องเรียนให้ครบตามจำนวนหน่วยกิตตามที่ระบุไว้ในหลักสูตร

หลักเกณฑ์และวิธีการลงทะเบียนเรียนตามวรรคสองให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๑๓ การลงทะเบียนรายวิชาจะสมบูรณ์ต่อเมื่อได้ชำระค่าธรรมเนียมต่าง ๆ และมหาวิทยาลัยได้รับหลักฐานครบถ้วนแล้ว

ข้อ ๑๔ นักศึกษาอาจขอลงทะเบียนเข้าร่วมศึกษารายวิชาใด ๆ เพื่อเป็นการเพิ่มพูนความรู้ได้ โดยผ่านความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาและอาจารย์ผู้สอน และให้ยื่นคำร้องต่อสำนักส่งเสริมวิชาการ และงานทะเบียนภายในช่วงเวลาการเพิ่มถอนรายวิชาในภาคการศึกษานั้น ทั้งนี้ จำนวนหน่วยกิตเรียนทั้งหมด จะต้องไม่เกินจำนวนที่ระบุไว้ในข้อ ๑๒ (๓) หรือ (๔) แล้วแต่กรณี

การลงทะเบียนตามวรรคหนึ่งนักศึกษาจะได้รับสัญลักษณ์ V

ข้อ ๑๕ นักศึกษาจะลงทะเบียนซ้ำกับรายวิชาที่เคยลงทะเบียนแล้วได้เฉพาะในกรณี ดังต่อไปนี้

(๑) รายวิชานั้นได้สัญลักษณ์ F หรือ W หรือ U

(๒) รายวิชานั้นได้สัญลักษณ์ D+ หรือ D โดยได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา

หมวด ๓

การเพิ่ม การถอน และการยกเลิกรายวิชา

ข้อ ๑๖ การเพิ่มรายวิชา ให้ทำได้ภายใน ๒ สัปดาห์ โดยนับถัดจากวันเปิดภาคการศึกษาปกติหรือ ภายใน ๑ สัปดาห์ โดยนับถัดจากวันเปิดภาคฤดูร้อน ทั้งนี้ ต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้สอน และอาจารย์ที่ปรึกษา

ข้อ ๑๗ การถอนรายวิชา ให้ทำได้ภายใน ๒ สัปดาห์ โดยนับถัดจากวันเปิดภาคการศึกษาปกติหรือ ภายใน ๑ สัปดาห์ โดยนับถัดจากวันเปิดภาคฤดูร้อน ทั้งนี้ ต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา

ข้อ ๑๘ การยกเลิกรายวิชา จะกระทำได้เมื่อพ้นกำหนดการถอนรายวิชา และต้องดำเนินการให้เสร็จสิ้นก่อนกำหนดการสอบปลายภาคการศึกษาไม่น้อยกว่า ๒ สัปดาห์ ทั้งนี้ ต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้สอน และอาจารย์ที่ปรึกษา

การยกเลิกรายวิชาจะได้สัญลักษณ์ W และนับรวมจำนวนหน่วยกิตการลงทะเบียนตามข้อ ๑๒ (๓) หรือ (๔) แล้วแต่กรณี

หมวด ๔

การวัดผลและประเมินผลการศึกษา

ข้อ ๑๙ นักศึกษาต้องมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนทั้งหมดของรายวิชานั้น และมีสิทธิ์เข้าสอบปลายภาคในรายวิชาดังกล่าวได้ ในกรณีที่นักศึกษามีเหตุจำเป็นหรือเหตุสุดวิสัยทำให้มีเวลาเรียนน้อยกว่าร้อยละ ๘๐ แต่ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๖๐ อาจารย์ผู้สอนอาจพิจารณาอนุญาตให้เข้าสอบในรายวิชานั้นได้

ในกรณีที่นักศึกษาไม่มีสิทธิ์เข้าสอบปลายภาคตามวรรคหนึ่ง ให้อาจารย์ผู้สอนส่งรายชื่อของนักศึกษาผู้นั้น ไปคณะเพื่อนำส่งสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนประกาศรายชื่อ ทั้งนี้ ให้ดำเนินการให้แล้วเสร็จ ไม่น้อยกว่าสองสัปดาห์ก่อนวันสอบปลายภาค

ข้อ ๒๐ การวัดผลให้ใช้วิธีการที่หลากหลาย ทำการวัดผลเป็นระยะ ๆ ระหว่างภาคการศึกษา และ ทำการวัดผลเมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนของภาคการศึกษานั้น โดยต้องมีคะแนนระหว่างภาคการศึกษา ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕๐

กรณีหลักสูตรที่เกี่ยวข้องกับองค์การวิชาชีพ มหาวิทยาลัยอาจกำหนดการวัดผลที่แตกต่างไปจากวรรคหนึ่ง ก็ได้ โดยจัดทำเป็นประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๒๑ การประเมินผลการศึกษาให้ใช้สัญลักษณ์ดังต่อไปนี้

(๑) สัญลักษณ์ที่มีค่าระดับคะแนน แบ่งเป็น ๘ ระดับ ดังนี้

สัญลักษณ์	ความหมาย	ค่าระดับคะแนน
A	ดีเยี่ยม (Excellent)	๔.๐
B+	ดีมาก (Very Good)	๓.๕
B	ดี (Good)	๓.๐
C+	ดีพอใช้ (Fairly Good)	๒.๕
C	พอใช้ (Fair)	๒.๐
D+	อ่อน (Poor)	๑.๕
D	อ่อนมาก (Very Poor)	๑.๐
F	ตก (Fail)	๐.๐

(๒) สัญลักษณ์ที่ไม่มีค่าระดับคะแนน มีดังนี้

สัญลักษณ์	ความหมาย
S	เป็นที่พอใจ (Satisfactory)
U	ยังไม่เป็นที่พอใจ (Unsatisfactory)
I	การวัดผลไม่สมบูรณ์ (Incomplete)
IP	การศึกษายังไม่สิ้นสุด (In progress)

M	นักศึกษาขาดสอบ (Missing)
W	การยกเลิกรายวิชา (Withdrawal)
V	เข้าร่วมศึกษา (Visitor)
CS	การทดสอบมาตรฐาน (Credits from Standardized Test)
CE	การทดสอบด้วยการสอบที่ไม่ใช่การทดสอบมาตรฐาน (Credits from Examination)
CT	การประเมินการศึกษา หรืออบรมที่จัดโดยหน่วยงานต่าง ๆ ที่มหาวิทยาลัยรับรอง (Credits from Training)
CP	การเสนอเพิ่มสะสมผลงาน (Credits from Portfolio)

ข้อ ๒๒ การให้สัญลักษณ์ตามข้อ ๒๑ (๑) จะให้ได้ในกรณีดังต่อไปนี้

(๑) ในรายวิชาที่นักศึกษาเข้าสอบ และหรือ มีผลงานที่ใช้ทำการวัดผลได้

(๒) ในกรณีที่เปลี่ยนจากสัญลักษณ์ I, IP หรือ M โดยอาจารย์ผู้สอนส่งผลการประเมินภายในระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด โดยจัดทำเป็นประกาศของมหาวิทยาลัย

นอกจากที่กำหนดไว้ตามวรรคหนึ่งการให้สัญลักษณ์ F จะให้ได้ในกรณีดังต่อไปนี้

(๑) นักศึกษาผู้นั้นไม่มีสิทธิเข้าสอบปลายภาคตามข้อ ๑๙ วรรคสอง

(๒) นักศึกษาผู้นั้นประพฤติผิดตามที่ข้อบังคับหรือระเบียบมหาวิทยาลัยกำหนดไว้

(๓) เปลี่ยนจากสัญลักษณ์ I, IP หรือ M ในกรณีที่อาจารย์ผู้สอนไม่ได้ส่งผลการประเมินภายในระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๒๓ สัญลักษณ์ S หรือ U จะให้ได้เฉพาะรายวิชาที่หลักสูตรกำหนดให้เรียนเพิ่มเติมตามข้อกำหนดเฉพาะกรณีนักศึกษาได้สัญลักษณ์ U ในรายวิชาใด นักศึกษาต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชานั้นใหม่จนกว่าจะได้สัญลักษณ์ S

ข้อ ๒๔ สัญลักษณ์ I จะให้ได้ในกรณีที่การวัดผลระหว่างภาคการศึกษาไม่สมบูรณ์และหรือการวัดผลของภาคการศึกษานั้นไม่สมบูรณ์ และนักศึกษาต้องดำเนินการขอรับการประเมินเพื่อเปลี่ยนสัญลักษณ์ I เป็นสัญลักษณ์ ตามข้อ ๒๑ (๑)

กรณีนักศึกษาไม่ดำเนินการตามวรรคหนึ่ง ให้อาจารย์ผู้สอนทำการประเมินเฉพาะผลงานที่มีอยู่ และส่งผลการประเมินภายในระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด หากพ้นกำหนดให้สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนเปลี่ยนสัญลักษณ์ I เป็น F หรือ U แล้วแต่กรณี

ข้อ ๒๕ สัญลักษณ์ IP จะให้ได้ในกรณีที่รายวิชานั้นยังมีการศึกษาต่อเนื่องอยู่ และยังไม่ได้ทำการวัดผลหรือประเมินผลภายในภาคการศึกษาที่ลงทะเบียน โดยสัญลักษณ์ IP จะถูกเปลี่ยนเมื่อได้ทำการวัดผลและประเมินผลเป็นที่เรียบร้อยแล้ว ทั้งนี้ อาจารย์ผู้สอนต้องส่งผลการประเมินภายในวันสุดท้ายของการเรียนการสอนของภาคการศึกษาถัดไป หากพ้นกำหนดให้สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนเปลี่ยนสัญลักษณ์ IP เป็น F หรือ U แล้วแต่กรณี

ให้มหาวิทยาลัยกำหนดรายวิชาที่ให้สัญลักษณ์ IP โดยจัดทำเป็นประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๒๖ สัญลักษณ์ M จะให้ได้เฉพาะรายวิชาที่นักศึกษาที่มีสิทธิ์สอบปลายภาคแล้วมาสอบ
เมื่อนักศึกษาได้สัญลักษณ์ M ให้ให้นักศึกษายื่นคำร้องขออนุญาตสอบตามประกาศของมหาวิทยาลัย
และเมื่อได้รับอนุญาตให้สอบ ให้อาจารย์ผู้สอนดำเนินการวัดผลและประเมินผลแล้วส่งผลการประเมินภายใน
ระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด หากพ้นกำหนดให้สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนเปลี่ยนสัญลักษณ์
เป็น F หรือ U แล้วแต่กรณี

ข้อ ๒๗ การให้สัญลักษณ์ W นอกจากการยกเลิกรายวิชาภายในกำหนดเวลาตามข้อ ๑๘ แล้ว
ยังได้ในกรณีดังต่อไปนี้

(๑) นักศึกษาที่ลงทะเบียนรายวิชาในฐานะผู้เข้าร่วมศึกษา แต่มีเวลาเรียนน้อยกว่าร้อยละ ๘๐
ตามข้อ ๒๘

(๒) นักศึกษาถูกสั่งพักการศึกษา หรือถูกไล่ออก หรือได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษาในภาคการศึกษาชั้น

ข้อ ๒๘ สัญลักษณ์ V จะให้ได้เฉพาะรายวิชาที่นักศึกษาได้ลงทะเบียนเรียนในฐานะผู้เข้าร่วมศึกษา
โดยไม่ต้องเข้ารับการวัดและประเมินผลในรายวิชานั้นตามข้อ ๑๘ แต่ต้องมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐
ของเวลาเรียนทั้งหมด หากเวลาเรียนไม่ครบตามที่กำหนดหรือนักศึกษาไม่ปฏิบัติตามข้อกำหนดสำหรับการ
เรียนการสอนในรายวิชานั้น อาจารย์ผู้สอนอาจพิจารณาเปลี่ยนสัญลักษณ์ V เป็น W ก็ได้

ข้อ ๒๙ รายวิชาที่มหาวิทยาลัยอนุมัติให้ได้รับการยกเว้นการเรียนตามหมวด ๙ แห่งข้อบังคับนี้
ให้บันทึกสัญลักษณ์ไว้ในใบรายงานผลการศึกษา ตามระเบียบมหาวิทยาลัยว่าด้วยการออกหลักฐานแสดง
ผลการศึกษา ดังนี้

(๑) สัญลักษณ์ S จะให้ได้เฉพาะรายวิชาที่ได้รับการยกเว้นการเรียนจากการศึกษาในระบบ

(๒) รายวิชาที่ได้รับการยกเว้นการเรียนจากการศึกษานอกระบบและหรือการศึกษาตามอัธยาศัยให้
ใช้สัญลักษณ์ ดังนี้

(ก) สัญลักษณ์ CS (Credits from Standardized Test) จะให้ได้เฉพาะกรณีได้หน่วยกิต
จากการทดสอบมาตรฐาน

(ข) สัญลักษณ์ CE (Credits from Examination) จะให้ได้เฉพาะกรณีได้หน่วยกิต
จากการทดสอบด้วยการสอบที่ไม่ใช่การทดสอบมาตรฐาน

(ค) สัญลักษณ์ CT (Credits from Training) จะให้ได้เฉพาะกรณีได้หน่วยกิตจากการประเมิน
การศึกษา หรืออบรมที่จัดโดยหน่วยงานต่าง ๆ ที่มหาวิทยาลัยรับรอง

(ง) สัญลักษณ์ CP (Credits from Portfolio) จะให้ได้เฉพาะกรณีได้หน่วยกิตจากการเสนอแฟ้ม
สะสมผลงาน

ข้อ ๓๐ สัญลักษณ์ค่าระดับคะแนนที่ถือว่าสอบได้ในแต่ละรายวิชาให้ถือตามเกณฑ์ ดังนี้

(๑) รายวิชาที่เรียนตามหลักสูตร ระดับคะแนนที่ถือว่าสอบได้ในกลุ่มวิชาประสบการณ์ภาคสนาม
หรือฝึกประสบการณ์วิชาชีพต้องไม่ต่ำกว่าสัญลักษณ์ C

(๒) รายวิชาที่เรียนตามหลักสูตร ยกเว้น (๑) ระดับคะแนนที่ถือว่าสอบได้ต้องไม่ต่ำกว่าสัญลักษณ์ D

ถ้านักศึกษาสอบตกในรายวิชาใดต้องลงทะเบียนเรียนใหม่จนกว่าจะสอบได้ เว้นแต่ถ้าสอบตกในรายวิชาเดียว ศึกษารายวิชาเลือก หรือรายวิชาเลือกเสรี สามารถเปลี่ยนไปลงทะเบียนเรียนรายวิชาอื่นตามเกณฑ์ที่กำหนดในหลักสูตรได้ หรือ ถ้ามีรายวิชาศึกษาทั่วไป รายวิชาเลือก หรือรายวิชาเลือกเสรีที่สอบได้ครบตามเกณฑ์ที่กำหนดในหลักสูตรแล้วไม่จำเป็นต้องลงทะเบียนเรียนอีก

ข้อ ๓๑ การคำนวณค่าระดับคะแนนเฉลี่ย ให้ดำเนินการดังนี้

(๑) ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยประจำภาคการศึกษา และค่าระดับคะแนนสะสมเฉลี่ยให้คำนวณจากรายวิชาที่มีค่าระดับคะแนนตามข้อ ๒๑ โดยใช้เลขทศนิยม ๒ ตำแหน่งและไม่ปัดเศษ

(๒) ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยประจำภาคการศึกษา ให้คำนวณจากรายวิชาที่นักศึกษาลงทะเบียนเรียนในแต่ละภาคการศึกษา ยกเว้นรายวิชาที่ได้สัญลักษณ์ I, IP และ M ยังไม่นำมาคำนวณค่าเฉลี่ยจนกว่าจะเปลี่ยนเป็นระดับคะแนนตามข้อ ๒๑

(๓) ค่าระดับคะแนนสะสมเฉลี่ย ให้คำนวณจากรายวิชาที่นักศึกษาลงทะเบียนเรียน ตั้งแต่เริ่มเข้าศึกษาจนถึงภาคการศึกษาที่นำมาคำนวณ ยกเว้นรายวิชาที่ได้สัญลักษณ์ I, IP และ M ยังไม่นำมาคำนวณค่าระดับคะแนนสะสมเฉลี่ยจนกว่าจะเปลี่ยนเป็นระดับคะแนนตามข้อ ๒๑

กรณีที่นักศึกษาได้รับการเทียบโอนผลการเรียนหรือยกเว้นการเรียนแล้ว ลงทะเบียนเรียนรายวิชาซ้ำกับรายวิชาที่ได้รับการเทียบโอนผลการเรียนหรือยกเว้นการเรียนมาแล้วไม่นับหน่วยกิตในรายวิชานั้น

หมวด ๕

การลา การลาพักการศึกษา และการลาออก

ข้อ ๓๒ การลาเพื่อไม่เข้าชั้นเรียน นักศึกษาที่มีกิจจำเป็นหรือป่วยที่ไม่สามารถเข้าชั้นเรียนได้จะต้องยื่นใบลาเพื่อขออนุญาตต่ออาจารย์ผู้สอน

ข้อ ๓๓ นักศึกษาอาจขอลาพักการศึกษาได้ ในกรณีดังต่อไปนี้

(๑) ถูกเรียกพล ระดมพล หรือเกณฑ์เข้ารับราชการทหาร

(๒) ได้รับทุนแลกเปลี่ยนนักศึกษาระหว่างประเทศหรือทุนอื่นใด ซึ่งมหาวิทยาลัยเห็นสมควรสนับสนุนสำหรับกรณีอื่นให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

(๓) เจ็บป่วย หรือประสบอุบัติเหตุหรือภัยอันตราย จนไม่สามารถศึกษาต่อไปได้ผลต่อเนื่องไป

(๔) ไม่ได้ลงทะเบียนรายวิชา หรือลงทะเบียนไม่สมบูรณ์ หรือถอนทุกรายวิชาที่ลงทะเบียนโดยไม่ได้รับสัญลักษณ์ W

(๕) เหตุผลอื่นที่อาจารย์ที่ปรึกษาเห็นสมควร

ข้อ ๓๔ การลาพักการศึกษาตามข้อ ๓๓ นักศึกษาจะต้องยื่นใบลาตามแบบที่สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนกำหนด พร้อมด้วยหนังสือยินยอมจากผู้ปกครองเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษา คณบดี และอธิการบดี

เพื่อพิจารณา อนุมัติตามลำดับ เว้นแต่กรณีนักศึกษาที่บรรลุนิติภาวะสามารถลาพักการศึกษาได้โดยไม่ต้องมีหนังสือยินยอมจากผู้ปกครอง

กรณีนักศึกษาเป็นผู้ที่ลาพักการศึกษาต้องมีหนังสือยินยอมจากหัวหน้าหน่วยงานต้นสังกัด

การลาพักการศึกษา จะกระทำได้ครั้งละ ๑ ภาคการศึกษา ถ้าจำเป็นต้องลาพักการศึกษาต่อ ให้ยื่นใบลาใหม่

นักศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษาต้องชำระค่าธรรมเนียมรักษาสถานภาพการเป็นนักศึกษาระเบียบของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๓๕ การลาออก นักศึกษาจะต้องยื่นใบลาตามแบบที่สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนกำหนด พร้อมด้วยหนังสือยินยอมจากผู้ปกครองเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษา คณะบดี และอธิการบดี เพื่อพิจารณาอนุมัติตามลำดับ เว้นแต่กรณีนักศึกษาที่บรรลุนิติภาวะสามารถลาออกได้โดยไม่ต้องมีหนังสือยินยอมจากผู้ปกครอง

หมวด ๖

การเปลี่ยนประเภท การย้ายสาขาวิชา และการรับโอนนักศึกษา

ข้อ ๓๖ นักศึกษาภาคปกติสามารถเปลี่ยนเป็นนักศึกษาภาคพิเศษได้ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่มหาวิทยาลัยกำหนด และให้จัดทำเป็นประกาศของมหาวิทยาลัยโดยความเห็นชอบของสภาวิชาการ

การเปลี่ยนประเภทจากนักศึกษาภาคพิเศษเป็นนักศึกษาภาคปกติจะกระทำไม่ได้

ข้อ ๓๗ นักศึกษาอาจย้ายสาขาวิชาได้ ทั้งนี้ ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่มหาวิทยาลัยกำหนด และให้จัดทำเป็นประกาศของมหาวิทยาลัยโดยความเห็นชอบของสภาวิชาการ

ข้อ ๓๘ การรับโอนนักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่มหาวิทยาลัยกำหนด และให้จัดทำเป็นประกาศของมหาวิทยาลัยโดยความเห็นชอบของสภาวิชาการ

หมวด ๗

การเทียบโอนผลการเรียนและการยกเว้นการเรียน

ข้อ ๓๙ การเทียบโอนผลการเรียนให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี และเป็นไปตามหลักเกณฑ์การเทียบวิชาเรียนและโอนหน่วยกิตระดับปริญญา รวมทั้งแนวปฏิบัติที่ดีในการเทียบโอนผลการเรียนระดับปริญญาของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา

ให้มหาวิทยาลัยกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการเพื่อดำเนินการตามวรรคหนึ่ง และจัดทำเป็นประกาศ
ของมหาวิทยาลัย โดยความเห็นชอบของสภาวิชาการ

ข้อ ๔๐ การยกเว้นการเรียนให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่มหาวิทยาลัยกำหนด
และจัดทำเป็นประกาศของมหาวิทยาลัย โดยความเห็นชอบของสภาวิชาการ

การดำเนินการตามวรรคหนึ่งต้องสอดคล้องกับหลักเกณฑ์การเทียบวิชาเรียนและโอนหน่วยกิต
ระดับปริญญา รวมทั้งแนวปฏิบัติที่ดีในการเทียบโอนผลการเรียนระดับปริญญาของสำนักงานคณะกรรมการ
การอุดมศึกษา

หมวด ๔

การพ้นสภาพนักศึกษา

ข้อ ๔๑ ให้นักศึกษาภาคปกติพ้นสภาพการเป็นนักศึกษาเมื่ออยู่ในเกณฑ์ข้อใดข้อหนึ่ง ดังต่อไปนี้

(๑) สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรและได้รับอนุมัติให้ปริญญา

(๒) ผลการประเมินได้ค่าระดับคะแนนสะสมเฉลี่ยต่ำกว่า ๑.๕๐ เมื่อสิ้นภาคการศึกษาปกติที่ ๒
นับตั้งแต่เริ่มเข้าเรียน โดยนับจำนวนภาคการศึกษารวมทั้งภาคการศึกษาปกติที่มีการลาพักการศึกษาด้วย

(๓) ผลการประเมินได้ค่าระดับคะแนนสะสมเฉลี่ยต่ำกว่า ๑.๗๐ เมื่อสิ้นภาคการศึกษาปกติ
ที่ ๔ นับตั้งแต่เริ่มเข้าเรียน โดยนับจำนวนภาคการศึกษารวมทั้งภาคการศึกษาปกติที่มีการลาพักการศึกษาด้วย

(๔) ผลการประเมินได้ค่าระดับคะแนนสะสมเฉลี่ยต่ำกว่า ๑.๘๐ เมื่อสิ้นภาคการศึกษาปกติที่ ๖
ที่ ๘ ที่ ๑๐ ที่ ๑๒ หรือที่ ๑๔ และเมื่อสิ้นภาคการศึกษาปกติที่ ๑๖ หรือที่ ๑๘ สำหรับหลักสูตรปริญญาตรี ๕
ปีโดยนับจำนวนภาคการศึกษารวมทั้งภาคการศึกษาปกติที่มีการลาพักการศึกษาด้วย

(๕) นักศึกษาลงทะเบียนเรียนครบตามหลักสูตร แต่ได้ค่าระดับคะแนนสะสมเฉลี่ยต่ำกว่า ๑.๘๐

(๖) ใช้เวลาศึกษาเกินกว่าระยะเวลาการศึกษาที่กำหนดไว้ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี

(๗) มหาวิทยาลัยมีคำสั่งให้พ้นสภาพการเป็นนักศึกษา หรือเป็นไปตามระเบียบและข้อบังคับ
ของมหาวิทยาลัยที่กำหนดไว้

(๘) ลาออก

(๙) ดาย

ข้อ ๔๒ ให้นักศึกษาภาคพิเศษพ้นสภาพการเป็นนักศึกษาเมื่ออยู่ในเกณฑ์ข้อใดข้อหนึ่ง ดังต่อไปนี้

(๑) สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรและได้รับอนุมัติให้ปริญญา

(๒) ผลการประเมินได้ค่าระดับคะแนนสะสมเฉลี่ยต่ำกว่า ๑.๕๐ เมื่อสิ้นปีการศึกษาที่ ๑ นับตั้งแต่
เริ่มเข้าเรียน โดยนับจำนวนภาคการศึกษารวมทั้งภาคการศึกษาที่มีการลาพักการศึกษาด้วย

- (ค) ผลการประเมินได้คะแนนระดับคะแนนสะสมเฉลี่ยต่ำกว่า ๑.๗๐ เมื่อสิ้นปีการศึกษาที่ ๒ นับตั้งแต่เริ่มเรียน โดยนับจำนวนภาคการศึกษา รวมทั้งภาคการศึกษาที่มีการลาพักการศึกษาด้วย
- (ข) ผลการประเมินได้คะแนนระดับคะแนนสะสมเฉลี่ยต่ำกว่า ๑.๘๐ เมื่อสิ้นปีการศึกษาที่ ๓ ปีที่ ๓ หรือที่ ๔ หรือที่ ๕ และเมื่อสิ้นปีการศึกษาที่ ๘ หรือที่ ๙ สำหรับหลักสูตรปริญญาตรี ๕ ปี โดยนับจำนวนภาคการศึกษา รวมทั้งภาคการศึกษาที่มีการลาพักการศึกษาด้วย
- (ค) นักศึกษาลงทะเบียนเรียนครบตามหลักสูตร แต่ได้คะแนนระดับคะแนนสะสมเฉลี่ยต่ำกว่า ๑.๘๐
- (ง) ใช้เวลาศึกษาเกินกว่าระยะเวลาการศึกษาที่กำหนดไว้ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี
- (จ) มหาวิทยาลัยมีคำสั่งให้พ้นสภาพการเป็นนักศึกษา หรือเป็นไปตามระเบียบและข้อบังคับของมหาวิทยาลัยที่กำหนดไว้
- (ฉ) ลาออก
- (ช) ตาย

หมวด ๔

การขอรับปริญญา

ข้อ ๔๓ นักศึกษาที่จะได้รับการเสนอชื่อเพื่อขออนุมัติปริญญา ต้องผ่านเงื่อนไขดังต่อไปนี้

- (๑) ศึกษารายวิชาต่าง ๆ ครบถ้วนตามหลักสูตร โดยมีค่าระดับคะแนนสะสมเฉลี่ยตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า ๒.๐๐
- (๒) ใช้เวลาศึกษาไม่เกินระยะเวลาการศึกษาที่กำหนดไว้ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี
- (๓) ไม่มีหนี้สินใด ๆ ค้างชำระต่อมหาวิทยาลัย
- (๔) เงื่อนไขอื่นให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย โดยความเห็นชอบของสภาวิชาการ
- ข้อ ๔๔ นักศึกษาที่ผ่านเงื่อนไขตามข้อ ๔๓ ให้ยื่นคำร้องคาดว่าจะสำเร็จการศึกษาคณะมหาวิทยาลัย ในภาคการศึกษาที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา ภายในระยะเวลา ขั้นตอนและวิธีการตามประกาศของมหาวิทยาลัย

กรณีที่นักศึกษาไม่ยื่นคำร้องตามวรรคหนึ่ง นักศึกษาจะต้องลงทะเบียนเรียนหรือลงทะเบียนเพื่อรักษาสถานภาพการเป็นนักศึกษาในภาคการศึกษาถัดไป

ข้อ ๔๕ นักศึกษาที่มีสิทธิ์จะได้รับปริญญาเกียรตินิยม ต้องมีคุณสมบัติ ดังนี้

- (๑) มีคุณสมบัติตามข้อ ๔๓
- (๒) นักศึกษาภาคปกติใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๘ ภาคการศึกษาปกติ สำหรับหลักสูตรปริญญาตรี ๔ ปี หรือใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๑๐ ภาคการศึกษาปกติ สำหรับหลักสูตรปริญญาตรี ๕ ปี โดยไม่นับรวมภาคฤดูร้อน ทั้งนี้ ไม่นับรวมภาคการศึกษาปกติที่ได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษา

(๓) นักศึกษาภาคพิเศษใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๑๒ ภาคการศึกษา สำหรับหลักสูตรปริญญาตรี ๔ ปี หรือใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๑๕ ภาคการศึกษา สำหรับหลักสูตรปริญญาตรี ๕ ปี โดยนับรวมภาคฤดูร้อน ทั้งนี้ ไม่นับรวมภาคการศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษา

(๔) ไม่มีรายวิชาใดที่เคยได้สัญลักษณ์ W U หรือต่ำกว่า C

(๕) ไม่เคยลงทะเบียนเรียนซ้ำกับรายวิชาที่เคยลงทะเบียนแล้ว

(๖) ไม่มีรายวิชาใดที่ได้รับการยกเว้นการเรียน

(๗) ไม่เคยถูกสั่งพักการศึกษาเพราะกระทำความผิดวินัยนักศึกษา

ข้อ ๔๖ นักศึกษาจะได้รับปริญญาเกียรตินิยมอันดับหนึ่ง ต้องมีคุณสมบัติตามข้อ ๔๕ และได้ค่าระดับคะแนนสะสมเฉลี่ยตั้งแต่ ๓.๕๐ ขึ้นไป

นักศึกษาจะได้รับปริญญาเกียรตินิยมอันดับสอง ต้องมีคุณสมบัติตามข้อ ๔๕ และได้ค่าระดับคะแนนสะสมเฉลี่ยตั้งแต่ ๓.๒๕ แต่ไม่ถึง ๓.๕๐

บทเฉพาะกาล

ข้อ ๔๗ กรณีนักศึกษาที่มีสภาพเป็นนักศึกษาอยู่ก่อนวันที่ข้อบังคับนี้ใช้บังคับให้ใช้ข้อบังคับ ระเบียบ และประกาศที่ใช้บังคับในขณะนั้นโดยอนุโลมต่อไป จนกว่าจะสำเร็จการศึกษาหรือพ้นสภาพการเป็นนักศึกษา

ข้อ ๔๘ กรณีนักศึกษาที่เข้าศึกษาตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๕๗ ซึ่งใช้หลักสูตรการศึกษาใด ๆ และเกียรตินิยม ให้ใช้ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๐ ให้ใช้ข้อบังคับนี้แทน

ประกาศ ณ วันที่ ๒๗ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๕๗

กิตติชัย วัฒนานิก

(ศาสตราจารย์เกียรติคุณ ดร.กิตติชัย วัฒนานิก)

นายกสภามหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

หมายเหตุ: เพื่อเป็นการรักษามาตรฐานวิชาการและวิชาชีพ ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการรับรองวิทยฐานะ และมาตรฐานการศึกษา และเพื่อให้การบริหารงานด้านวิชาการดำเนินไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๔๘ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง แนวทางการบริหารเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๘ ประกอบกับความในมาตรา ๑๘ (๒) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๕๗ ให้สภามหาวิทยาลัยมีอำนาจในการออกกฎ ระเบียบ ประกาศ และ ข้อบังคับของมหาวิทยาลัยได้ จึงจำเป็นต้องออกข้อบังคับนี้

ภาคผนวก จ

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการยกร่างหลักสูตรและคณะกรรมการ

วิพากษ์หลักสูตร หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต

สาขาวิชาการพัฒนาชุมชน พ.ศ. 2563



คำถึงมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

ที่ ๔๓๐๑ / ๒๕๖๑

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการยกย่องหลักสูตรและคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร
หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาชุมชน พ.ศ. ๒๕๖๓

เพื่อให้การพัฒนาหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาชุมชน พ.ศ. ๒๕๖๓
เป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘
และประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่องแนวทางการปฏิบัติตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา
แห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๒ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ จึงแต่งตั้ง "คณะกรรมการยกย่องหลักสูตรและ
คณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาชุมชน พ.ศ. ๒๕๖๓"
ดังนี้

คณะกรรมการยกย่องหลักสูตร

๑. อาจารย์ถนัดดา	ประสพสมบัติ	ประธานกรรมการ
๒. อาจารย์พจนนา	มณฑิรรัตน์	รองประธานกรรมการ
๓. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จิตติ	มงคลชัยอัญญา	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๔. คุณชีวัน	จันทร์ธรรม	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๕. คุณรุ่งสุริยา	เชียงช๊ะระ	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๖. อาจารย์ ดร.ชุตินันท์	เสम्मมหาศักดิ์	กรรมการ
๗. อาจารย์ไผ่จิต	ไชยประสิทธิ์	กรรมการ
๘. อาจารย์นิชธิมา	บุญเฉลียว	กรรมการ
๙. อาจารย์ปลืณดา	ระมิงค์วงศ์	กรรมการ
๑๐. อาจารย์สุรเดช	สุนิทรานนท์	กรรมการ
๑๑. อาจารย์สุรสิงห์	แสงไสด	กรรมการ
๑๒. อาจารย์เปรมวดี	กิตราที	กรรมการและเลขานุการ
๑๓. อาจารย์ธัญญา	จำจันมะลี	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

คณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร

๑. อาจารย์ถนัดดา	ประสพสมบัติ	ประธานกรรมการ
๒. อาจารย์พจนนา	มณฑิรรัตน์	รองประธานกรรมการ
๓. อาจารย์ ดร.สมพันธ์	เตชะอริก	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๔. คุณอภิวัฒน์	ธีระวาสน์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๕. คุณสยาม	นบห์คำจันทร์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๖. อาจารย์ ดร.ชุตินันท์	เสम्मมหาศักดิ์	กรรมการ
๗. อาจารย์ไผ่จิต	ไชยประสิทธิ์	กรรมการ
๘. อาจารย์นิชธิมา	บุญเฉลียว	กรรมการ
๙. อาจารย์ปลืณดา	ระมิงค์วงศ์	กรรมการ
๑๐. อาจารย์สุรเดช	สุนิทรานนท์	กรรมการ

๓๓. อาจารย์สุรสิงห์	แสงโสม	กรรมการ
๓๒. อาจารย์เปรมวดี	กิริวาทิ	กรรมการและเลขานุการ
๓๓. อาจารย์ธำกูร	ชำชันมะลี	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ตั้ง ณ วันที่ ๑๘ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๓

nl

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กัลทิมา พิชัย)
รองอธิการบดี ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่