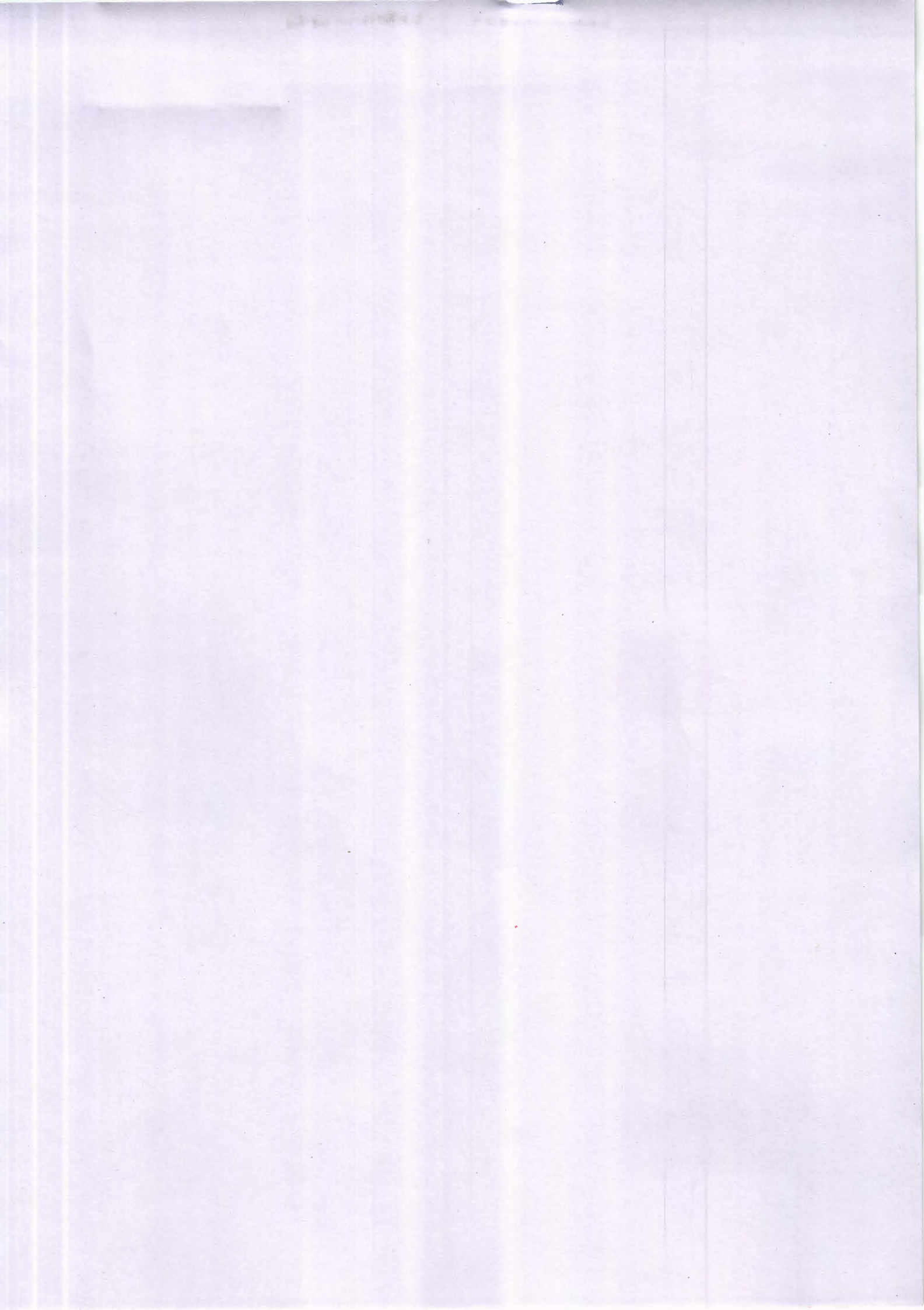


สำนักงาน วิชาการ มหาวิทยาลัยวิจัยและนวัตกรรม
รับทราบให้ความเห็นชอบหลักสูตรนี้แล้ว ในระบบ CHECO
เมื่อวันที่ - 7 ก.พ. 2563
ลงนาม



หลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
(หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2562)

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่



สารบัญ

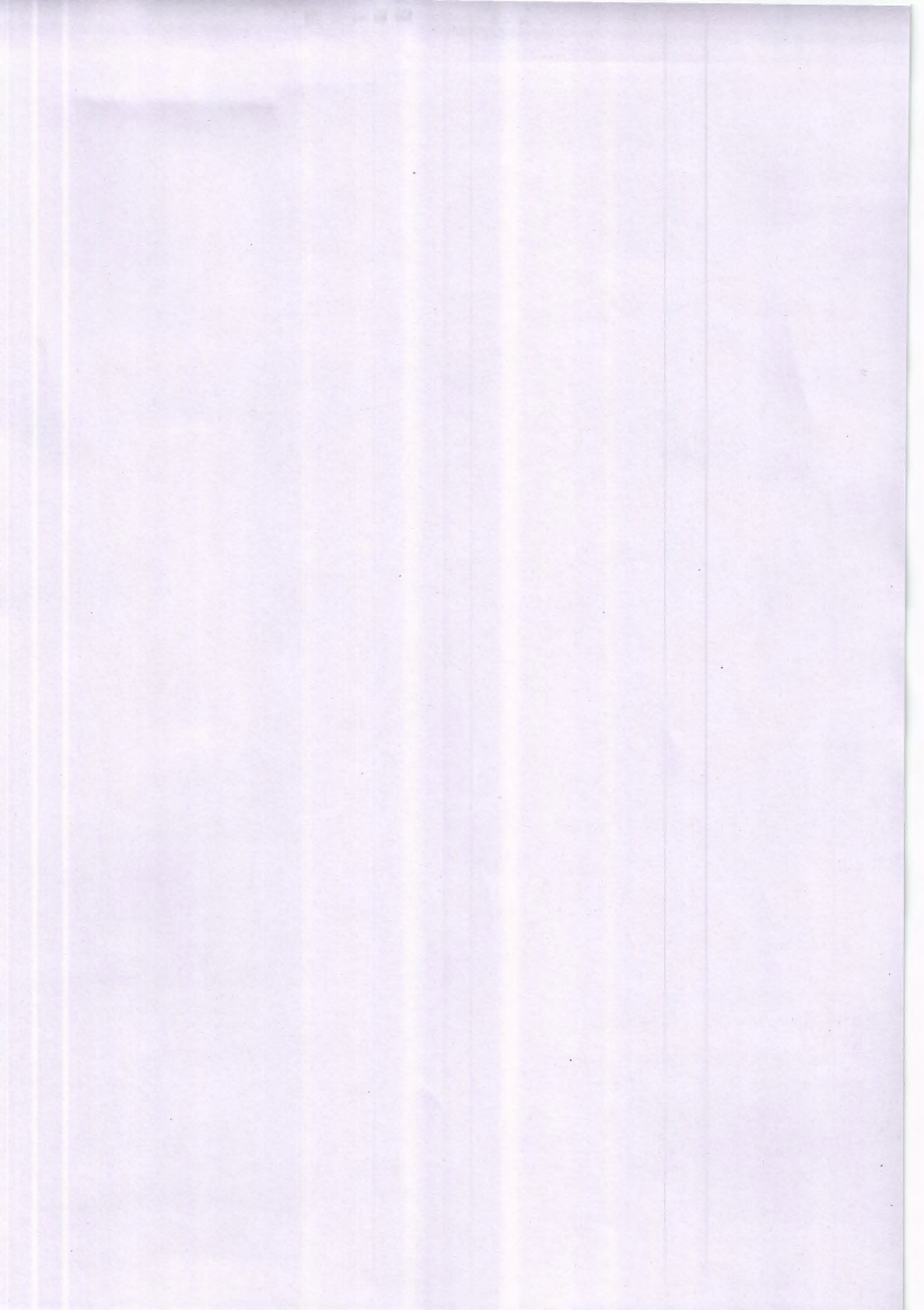
	หน้า
รายละเอียดของหลักสูตร	1
หลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2562)	1
หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป	1
รหัสและชื่อหลักสูตร	1
ชื่อปริญญาและสาขาวิชา	1
วิชาเอก	1
จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร	1
รูปแบบของหลักสูตร	1
สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร	2
ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตร คุณภาพและมาตรฐาน	2
อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา	2
ชื่อ - ชื่อสกุล คุณวุฒิการศึกษา สถาบันการศึกษา และปี พ.ศ. ที่สำเร็จ การศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	3
สถานที่จัดการเรียนการสอน	3
สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณา ในการวางแผนหลักสูตร.....	3
ผลกระทบจากข้อ 11 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจ ของสถาบัน.....	4
ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน.....	6
หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร	7
ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	7
แผนพัฒนาปรับปรุง	8
หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร	10
ระบบการจัดการศึกษา	10
การดำเนินการหลักสูตร	10
หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน	13

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม.....	25
ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย.....	25
หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล	26
การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา.	27
ผลการเรียนรู้ของแต่ละด้าน	27
แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จาก หลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)	32
ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา	34
หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา	35
กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)	35
กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา	35
เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร	36
หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์	37
การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่	38
การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์	38
หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร	39
การกำกับมาตรฐาน	40
บัณฑิต	41
นักศึกษา	42
อาจารย์	42
หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน	43
สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	44
ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)	45
หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร	46
การประเมินประสิทธิผลของการสอน	47
การประเมินหลักสูตรในภาพรวม	47
การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร	47
การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุงหลักสูตรและแผนกลยุทธ์การสอน	47

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
ภาคผนวก	49
ภาคผนวก ก คำอธิบายรายวิชา	49
ภาคผนวก ข ประวัติและผลงานของอาจารย์ประจำหลักสูตร	55
ภาคผนวก ค ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ว่าด้วย การศึกษา ระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2561	89
ภาคผนวก ง กรอบแนวทางการประเมินคุณภาพการภายนอกกรอบสี่ (พ.ศ. 2559 - 2563) ระดับอุดมศึกษา องค์ประกอบที่ 2.3	117
ภาคผนวก จ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรและคำสั่งแต่งตั้ง คณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร	127



รายละเอียดของหลักสูตร
หลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
(หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2562)

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
คณะ บัณฑิตวิทยาลัย

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อหลักสูตร

รหัสหลักสูตร :

ชื่อหลักสูตร

ภาษาไทย : หลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

ภาษาอังกฤษ : Doctor of Education Program in Educational Administration

2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ชื่อเต็ม (ไทย) : ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต (การบริหารการศึกษา)

ชื่อย่อ (ไทย) : ค.ด. (การบริหารการศึกษา)

ชื่อเต็ม (อังกฤษ) : Doctor of Education (Educational Administration)

ชื่อย่อ (อังกฤษ) : Ed.D. (Educational Administration)

3. วิชาเอก

ไม่มี

สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม
รับทราบให้ความเห็นชอบหลักสูตรมีแล้ว ในระบบ CHECO
เมื่อวันที่ - 7 ก.พ. 2563
ลงนาม.....
nc

4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

ไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต

5. รูปแบบของหลักสูตร

5.1 รูปแบบ

หลักสูตรระดับปริญญาเอก 3 ปี

แบบ 1.1 และ แบบ 2.1

5.2 ภาษาที่ใช้

ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ

5.3 การรับเข้าศึกษา

รับทั้งนักศึกษาไทยและนักศึกษาต่างชาติ

5.4 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

ไม่มี

5.5 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว

6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2562 หลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

สภาวิชาการ เห็นชอบในการนำเสนอหลักสูตรต่อสภามหาวิทยาลัย

ในการประชุม ครั้งที่ 5/2562 วันที่ 29 มีนาคม 2562

สภามหาวิทยาลัย เห็นชอบหลักสูตรในการประชุม

ครั้งที่ 13/2562 วันที่ 2 ตุลาคม 2562

เปิดสอน ภาคการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษา 2562

7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรคุณภาพและมาตรฐาน

หลักสูตรมีความพร้อมในการเผยแพร่คุณภาพและมาตรฐานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ
ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ในปีการศึกษา 2564

8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

8.1 ผู้บริหารการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษาทุกระดับในหน่วยงานภาครัฐและเอกชน

8.2 อาจารย์และนักวิจัยในสถาบันอุดมศึกษาของรัฐและเอกชน

8.3 นักวิชาการศึกษาและบุคลากรทางการศึกษา

8.4 ผู้ประกอบการธุรกิจด้านการศึกษา

9. ชื่อ - ชื่อสกุล คุณวุฒิการศึกษา สถาบันการศึกษา และปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษาของ
อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	คุณวุฒิการศึกษา	สถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ. ที่สำเร็จ การศึกษา
1	รองศาสตราจารย์ ดร.ชูชีพ พุทธประเสริฐ	กศ.ด. (การบริหาร การศึกษา)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทร- วิโรฒ ประสานมิตร	2533
		ค.ม. (อุดมศึกษา)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2524
		กศ.บ. (ภาษาไทย - ชีววิทยา)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทร- วิโรฒ บางแสน	2518
2	อาจารย์ ดร.พรรณิ สุวัตติ	ค.ด. (การบริหารการศึกษา)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2537
		ค.ม. (การประถมศึกษา)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2528
		ค.บ. (ภาษาอังกฤษ)	วิทยาลัยครูเชียงใหม่	2522
3	อาจารย์ ดร.ถนัด บุญชัย	ศษ.ด. (การวิจัยและพัฒนา การศึกษา)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2560
		วท.ม. (สถิติประยุกต์)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2539
		วท.บ. (สถิติประยุกต์)	วิทยาลัยครูเชียงใหม่	2534

10. สถานที่จัดการเรียนการสอน
มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม
รับทราบให้ความเห็นชอบหลักสูตรนี้แล้ว ในระบบ CHECO
เมื่อวันที่..... - 7 ก.พ. 2563
ลงนาม.....

11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

การพัฒนาประเทศตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติที่ผ่านมา พบว่า เศรษฐกิจไทยมีขนาดใหญ่ขึ้น มีฐานการผลิตและบริการที่มีความเข้มแข็งและโดดเด่นในหลายสาขา เกิดความร่วมมือกับมิตรประเทศในอนุภูมิภาคและอาเซียน ทั้งในรูปทวิภาคีและพหุภาคี ส่งผลให้ประชากรมีรายได้สูงขึ้น ปัญหาความยากจนลดลง และมีคุณภาพชีวิตดีขึ้น ปัจจุบันสถานการณ์และแนวโน้มเศรษฐกิจโลกในศตวรรษที่ 21 มีการเปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว เนื่องมาจากการพัฒนาอย่างก้าวกระโดดของนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล มีการเปิดเสรีทางการค้าอย่างไร้พรมแดน ส่งผลกระทบให้เศรษฐกิจของประเทศไทยมีการขยายตัวในอัตราที่ต่ำกว่าศักยภาพของระบบเศรษฐกิจโลก ซึ่งมีสาเหตุมาจากจุดอ่อนที่สำคัญ ได้แก่ ปัญหา

เชิงโครงสร้าง และการดำเนินนโยบายการบริหารจัดการด้านเศรษฐกิจ ดังนั้น ในการพัฒนาเศรษฐกิจตามกรอบยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี ให้บรรลุตามเป้าหมาย จำเป็นต้องยกระดับประเทศให้มีบทบาทสำคัญในภูมิภาคและโลก สามารถผลิตได้ ขายเป็น ผ่านระบบเศรษฐกิจฐานความรู้ นวัตกรรมและดิจิทัล ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยใช้การศึกษาเป็นฐานการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้มีศักยภาพ เพื่อขับเคลื่อนประเทศให้มีความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

11.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรของประเทศส่งผลให้ทัศนคติ ความเชื่อ ค่านิยม วัฒนธรรม และพฤติกรรมปรับเปลี่ยนไปตามกระแสโลกาภิวัตน์ ทำให้ระบบการศึกษาในปัจจุบันมีปัญหาหลายประการ อาทิ ปัญหาคุณภาพของคนไทยทุกช่วงวัย ปัญหาคุณภาพและมาตรฐานการจัดการศึกษาในทุกระดับ จุดอ่อนของระบบการศึกษาที่มีความเหลื่อมล้ำในด้านโอกาสและความเสมอภาค การพัฒนาบุคลากรด้านวิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ เทคโนโลยี ไม่เพียงพอกับความต้องการ การบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษาไม่มีประสิทธิภาพ รวมทั้งปัญหาด้านคุณธรรม จริยธรรม และการไม่ตระหนักถึงความสำคัญของการมีวินัย ความซื่อสัตย์ สุจริต ตลอดจนการมีจิตสาธารณะของคนไทย ส่งผลกระทบต่อการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม ดังนั้น จึงจำเป็นที่จะต้องให้ความสำคัญในการปฏิรูปการศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยอาศัยความร่วมมือจากทุกภาคส่วนทั้งภาครัฐและเอกชน เพื่อให้ระบบการศึกษาเป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อนประเทศให้บรรลุตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี ทั้งนี้ คนไทยในอนาคตต้องมีศักยภาพร่วมกันพัฒนาประเทศ สามารถปรับตัวรองรับกับบริบทการพัฒนาในอนาคต มีทักษะในการวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล มีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงภายใต้สังคมแห่งการเรียนรู้ที่สามารถเรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

12. ผลกระทบจาก ข้อ 11 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

12.1 การพัฒนาหลักสูตร

จากสถานการณ์และแนวโน้มการพัฒนาทางเศรษฐกิจ ตลอดจนการพัฒนาทางสังคม วัฒนธรรม ตามที่กล่าวมานั้นส่งผลกระทบต่อการพัฒนาการศึกษาที่ผ่านมา กล่าวคือ ประเทศประสบความสำเร็จในหลายด้าน แต่ยังมีปัญหาบางด้านที่ต้องได้รับการพัฒนาอย่างเร่งด่วน โดยเฉพาะด้านประสิทธิภาพของการบริหารจัดการ และการใช้จ่ายงบประมาณทางการศึกษา ตลอดจนการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดและสนับสนุนการศึกษา ดังนั้น ในแผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 - 2564) จึงได้กำหนดยุทธศาสตร์ ด้านการผลิต พัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาให้ได้รับการพัฒนา

ตามมาตรฐานวิชาชีพในหลักสูตรที่ครูสภารับรองโดยมีกลยุทธ์เร่งรัดพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษาและบุคลากรทางการศึกษาให้มีศักยภาพในการยกระดับคุณภาพ และมาตรฐาน การศึกษาทุกระดับ และทุกประเภทให้ก้าวทันกับการเปลี่ยนแปลงทางสังคมโลกในศตวรรษที่ 21 ด้วยเหตุนี้ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่จึงได้ตระหนักและเห็นความสำคัญในการจัดการศึกษา ระดับปริญญาเอก เนื่องจากเป็นการจัดการศึกษาระดับสูงที่เน้นการวิจัย และการสร้าง องค์ความรู้ใหม่ที่จะเป็นฐานทางปัญญาของประเทศ ซึ่งถือได้ว่ามีผลต่อการพัฒนาประเทศ จึงพัฒนาหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา เพื่อให้เป็นหลักสูตร ที่จะสามารถพัฒนานักบริหารการศึกษาให้เป็นผู้บริหารมืออาชีพ เสริมสร้างสมรรถนะตาม มาตรฐานวิชาชีพด้วยองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการบริหารการศึกษา เป็นผู้นำทางการศึกษา ในการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษาของประเทศให้พร้อมรับกับการเปลี่ยนแปลงของบริบท สังคมไทยและสังคมโลก และช่วยพัฒนาการศึกษาของท้องถิ่นให้สอดคล้องกับเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัย โดยจะต้องมีกลไกในการควบคุมคุณภาพมาตรฐาน ของอาจารย์ และผลงานวิทยานิพนธ์ที่มีคุณภาพ สร้างองค์ความรู้ใหม่ สุ่มลึกในสาขา และมีฐาน การวิจัยที่เข้มแข็ง

12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ มีพันธกิจตามพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. 2547 ที่สำคัญประการหนึ่งในมาตรา 8 คือ การผลิตครู ส่งเสริมวิทยฐานะครู และเสริมสร้าง ความเข้มแข็งของวิชาชีพครูให้มีคุณภาพ ได้มาตรฐานเหมาะสมกับการเป็นวิชาชีพชั้นสูง ตามวิสัยทัศน์ที่ระบุไว้ว่า “เป็นมหาวิทยาลัยชั้นนำระดับประเทศในการผลิตและพัฒนาครู และเป็นมหาวิทยาลัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นบนพื้นฐานศาสตร์พระราชา” เพื่อให้สนองพระบรม ราชโบายของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัวและนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ด้วยการเป็นสถาบันการศึกษาที่มีประสิทธิภาพในการผลิตครูมาเป็นเวลานานกว่า 94 ปี มีทำเล ที่ตั้งอยู่ในพื้นที่ที่มีการคมนาคมสะดวก มีหลักสูตรที่หลากหลายสอดคล้องกับความต้องการของ ท้องถิ่น และมีเครือข่ายความร่วมมือทางด้านวิชาการกับสถาบันและองค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศ และต่างประเทศมาอย่างต่อเนื่อง ตลอดจนมีศิษย์เก่าที่เป็นครู อาจารย์ ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษาและบุคลากรทางการศึกษาจำนวนมากที่ปฏิบัติงานในหน่วยงานทางการศึกษา ทั้งภาครัฐและภาคเอกชน และได้เปิดสอนในระดับบัณฑิตศึกษา ทั้งระดับปริญญาโทและปริญญา เอกเป็นเวลานานกว่า 20 ปี โดยเฉพาะในสาขาทางการศึกษา ดังนั้น จึงเห็นควรเปิดสอนหลักสูตร ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ให้รองรับความต้องการและความจำเป็น ในการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาของประเทศ

13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน

13.1 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรนี้ที่เปิดสอนโดยคณะ/ภาควิชา/หลักสูตรอื่น

หลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษามีรายวิชาที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560) ของคณะครุศาสตร์ ได้แก่ รายวิชา EDA 5101 การพัฒนาวิชาชีพผู้บริหาร EDA 5201 การพัฒนาภาวะผู้นำและการพัฒนางานวิชาการ และ EDA 5501 การบริหารสถานศึกษาและการบริหารการศึกษา

13.2 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนให้ภาควิชา/หลักสูตรอื่นต้องมาเรียน ไม่มี

13.3 การบริหารจัดการ

หลักสูตรนี้ดำเนินการบริหารจัดการโดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร วางแผนจัดการเรียนการสอน การจัดอาจารย์ผู้สอน ตารางเรียน ตารางสอบ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและการควบคุมคุณภาพการทำวิทยานิพนธ์ รวมทั้งงานธุรการ และการประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนการประกันคุณภาพการศึกษาระดับหลักสูตร ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา

หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1.1 ปรัชญา

นักบริหารการศึกษาต้องมีสมรรถนะเป็นผู้บริหารมืออาชีพ สามารถสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการบริหารการศึกษาและบริหารสถานศึกษา เพื่อเป็นฐานทางปัญญาในการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของประเทศ

1.2 ความสำคัญ

หลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา เป็นหลักสูตรที่มีความสำคัญต่อการพัฒนานักบริหารการศึกษาให้เป็นผู้บริหารมืออาชีพ เสริมสร้างสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ ด้วยองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการบริหารการศึกษา เพื่อขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษาของประเทศให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของบริบทสังคมไทยและสังคมโลกในยุคดิจิทัล รวมทั้งสามารถช่วยพัฒนาการศึกษาของท้องถิ่นให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ

1.3 วัตถุประสงค์

เพื่อผลิตดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษาให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ดังนี้

1.3.1 มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณในวิชาชีพ ตลอดจนมีจิตอาสาและจิตสาธารณะ มุ่งประโยชน์ส่วนรวม

1.3.2 มีความรู้ ความเข้าใจในศาสตร์และศิลป์ด้านการบริหารการศึกษา และการบริหารสถานศึกษาอย่างลุ่มลึก

1.3.3 มีทักษะการคิด การปฏิบัติเชิงบริหารและทักษะทางสังคมพร้อมที่จะก้าวไปสู่ความเป็นมืออาชีพทางการบริหารการศึกษา

1.3.4 มีความสามารถสร้างองค์ความรู้ และนวัตกรรมการบริหารให้สอดคล้องและเหมาะสมกับบริบทของสังคมไทย และสังคมโลกในยุคดิจิทัล

2. แผนพัฒนาปรับปรุง

หลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มีแผนพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรที่ประกอบด้วยแผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลงหลักสูตร กลยุทธ์ และหลักฐาน/ตัวบ่งชี้ให้แล้วเสร็จภายในวงรอบการศึกษา โดยมีการดำเนินงาน ดังนี้

แผนการพัฒนา/ เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
1. ด้านการบริหารหลักสูตร	<ol style="list-style-type: none"> ปรับปรุงหลักสูตรให้ได้มาตรฐานไม่ต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา และมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก ประเมินหลักสูตรรายปี และปรับปรุงหลักสูตรทุก 5 ปี 	<ol style="list-style-type: none"> เอกสารปรับปรุงหลักสูตร รายงานผลการวิพากษ์หลักสูตร รายงานผลการปรับปรุงรายละเอียดหลักสูตร (มคอ.2) และรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร (มคอ.7)
2. ด้านการจัดการเรียนการสอน	<ol style="list-style-type: none"> ปรับปรุงเนื้อหาสาระของรายวิชาให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและผู้ใช้บัณฑิต ส่งเสริมการสร้างและพัฒนานวัตกรรมการบริหารให้เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ส่งเสริมการสร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการกับหน่วยงานภาครัฐและเอกชนทั้งในประเทศและต่างประเทศเพื่อพัฒนาวิชาชีพ 	<ol style="list-style-type: none"> รายงานการปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชา (มคอ.3) และผลการดำเนินการของรายวิชา (มคอ.5) จำนวนผลงานนวัตกรรมการบริหารของผู้สำเร็จการศึกษาที่สามารถนำไปอ้างอิงหรือใช้ประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับต่าง ๆ ร้อยละ 80 รายงานผลการสร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการ

แผนการพัฒนา/ เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
3. ด้านการพัฒนาอาจารย์	1. จัดทำแผนพัฒนาอาจารย์ เพื่อเพิ่มพูนทักษะและประสบการณ์ด้านการวิจัย และการจัดการเรียนรู้ 2. ส่งเสริมและสนับสนุนการเผยแพร่ผลงานวิชาการของอาจารย์ทั้งในประเทศ และ/หรือต่างประเทศ 3. ส่งเสริมการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ระหว่างสถาบัน ทั้งในประเทศ และ/หรือต่างประเทศ	1. แผนพัฒนาอาจารย์ ด้านการวิจัยและการจัดการเรียนรู้ 2. อาจารย์ ร้อยละ 75 มีผลงานทางวิชาการเผยแพร่ในประเทศและ/หรือต่างประเทศ ทุก ๆ 3 ปี 3. หลักสูตรมีกิจกรรม/โครงการการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ในประเทศ และ/หรือต่างประเทศ อย่างน้อยปีละ 1 กิจกรรม/โครงการ

หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

1. ระบบการจัดการศึกษา

1.1 ระบบ

การจัดการศึกษาเป็นแบบทวิภาค โดย 1 ปีการศึกษา แบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาใน 1 ภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาการศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์ โดยให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2561 (ภาคผนวก ค) และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558

1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

หากมีความจำเป็นสามารถจัดการเรียนการสอนภาคฤดูร้อน ระยะเวลา 9 สัปดาห์ ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับพิจารณาของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

ไม่มี

2. การดำเนินการหลักสูตร

2.1 วัน - เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

ภาคการศึกษาที่ 1	มิถุนายน - ตุลาคม
ภาคการศึกษาที่ 2	ตุลาคม - กุมภาพันธ์
ภาคการศึกษาภาคฤดูร้อน	มีนาคม - พฤษภาคม

หรือเป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

2.2.1 สำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับปริญญาโททางการศึกษาหรือสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องทางการศึกษา และมีผลการสอบภาษาอังกฤษได้ตามเกณฑ์ที่คณะกรรมการการอุดมศึกษากำหนด

2.2.2 มีประสบการณ์ในการบริหารการศึกษา/บริหารสถานศึกษา ไม่ต่ำกว่าระดับหัวหน้างาน ไม่น้อยกว่า 2 ปี หรือเป็นผู้บริหาร/อาจารย์ผู้สอนในระดับอุดมศึกษา

2.2.3 คุณสมบัติอื่นให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์และกระบวนการคัดเลือกผู้เข้าศึกษา ตามประกาศของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

2.3 ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า

- ไม่มี

2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา / ข้อจำกัดของนักศึกษาในข้อ 2.3

- ไม่มี

2.5 แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

แบบ 1.1

จำนวนนักศึกษา	จำนวนนักศึกษาแต่ละปีการศึกษา				
	2562	2563	2564	2565	2566
ชั้นปีที่ 1	5	5	5	5	5
ชั้นปีที่ 2	-	5	5	5	5
ชั้นปีที่ 3	-	-	5	5	5
รวม	5	10	15	15	15
คาดว่าจะจบการศึกษา	-	-	5	5	5

แบบ 2.1

จำนวนนักศึกษา	จำนวนนักศึกษาแต่ละปีการศึกษา				
	2562	2563	2564	2565	2566
ชั้นปีที่ 1	15	15	15	15	15
ชั้นปีที่ 2	-	15	15	15	15
ชั้นปีที่ 3	-	-	15	15	15
รวม	15	30	45	45	45
คาดว่าจะจบการศึกษา	-	-	15	15	15

2.6 งบประมาณตามแผน

2.6.1 แบบ 1.1 และแบบ 2.1

2.6.1.1 งบประมาณรายรับ (หน่วย : บาท)

รายละเอียดรายรับ	ปีการศึกษา				
	2562	2563	2564	2565	2566
ค่าธรรมเนียมการศึกษา	2,000,000	4,000,000	6,000,000	6,000,000	6,000,000
เงินอุดหนุนจากรัฐบาล					
รวมรายรับ	2,000,000	4,000,000	6,000,000	6,000,000	6,000,000

2.6.1.2 งบประมาณรายจ่าย (หน่วย : บาท)

รายละเอียดรายจ่าย	ปีงบประมาณ				
	2562	2563	2564	2565	2566
ก. งบดำเนินการ					
1. ค่าใช้จ่ายบุคลากร	500,000	500,000	500,000	500,000	500,000
2. ค่าใช้จ่ายดำเนินงาน (ไม่รวม 3)	200,000	400,000	600,000	600,000	600,000
3. ทุนการศึกษา					
4. รายจ่ายระดับ มหาวิทยาลัย	200,000	400,000	600,000	600,000	600,000
รวม (ก)	900,000	1,300,000	1,700,000	1,700,000	1,700,000
ข. งบลงทุน					
ค่าครุภัณฑ์	750,000	500,000	500,000	500,000	500,000
รวม (ข)	750,000	500,000	500,000	500,000	500,000
รวม (ก) + (ข)	1,650,000	1,800,000	2,200,000	2,200,000	2,200,000
จำนวนนักศึกษา *	20	40	60	60	60
ค่าใช้จ่ายต่อหัวนักศึกษา	82,500	45,000	36,667	36,667	36,667

*หมายเหตุ ค่าใช้จ่ายต่อหัวนักศึกษาตลอดหลักสูตร 164,167 บาท
ค่าใช้จ่ายต่อหัวนักศึกษาต่อปี (สูงสุด) 82,500 บาท

2.7 ระบบการศึกษา

ระบบการศึกษเป็นแบบชั้นเรียน และเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2561 (ภาคผนวก ค)

2.8 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชาและการลงทะเบียนเรียนข้ามสถาบันอุดมศึกษา

ให้เป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ และข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2561 (ภาคผนวก ค)

3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

3.1 หลักสูตร

3.1.1 จำนวนหน่วยกิต

3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร

แบบ 1.1

1) วิทยานิพนธ์

48 หน่วยกิต

2) รายวิชาเสริม

ไม่นับหน่วยกิต

แบบ 2.1

ก) หมวดวิชาเฉพาะด้าน

ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต

- วิชาบังคับ

9 หน่วยกิต

- วิชาเลือก

ไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต

ข) วิทยานิพนธ์

36 หน่วยกิต

ค) รายวิชาเสริม

ไม่นับหน่วยกิต

3.1.3 รหัสวิชา และหลักเกณฑ์การใช้รหัสวิชาในหลักสูตร

รายวิชาในหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา จะใช้ตัวอักษรภาษาอังกฤษ EDA เว้นช่องว่าง แล้วตามด้วยตัวเลขอารบิก 4 ตัว นำหน้าชื่อวิชาทุกรายวิชาโดยมีความหมาย ดังนี้

ตัวเลขลำดับที่ 1 บ่งบอกถึงระดับความยากง่ายหรือชั้นปี

ตัวเลขลำดับที่ 2 บ่งบอกถึงลักษณะเนื้อหาวิชา ดังรายละเอียดต่อไปนี้

- | | |
|-------------------------------|-----------------|
| 1) กลุ่มวิชาการวิจัยและสถิติ | แทนด้วยตัวเลข 1 |
| 2) กลุ่มวิชาการบริหารการศึกษา | แทนด้วยตัวเลข 2 |
| 3) | แทนด้วยตัวเลข 3 |
| 4) | แทนด้วยตัวเลข 4 |
| 5) | แทนด้วยตัวเลข 5 |
| 6) | แทนด้วยตัวเลข 6 |
| 7) | แทนด้วยตัวเลข 7 |
| 8) กลุ่มวิชาสัมมนา | แทนด้วยตัวเลข 8 |
| 9) กลุ่มวิทยานิพนธ์ | แทนด้วยตัวเลข 9 |

ตัวเลขลำดับที่ 3 - 4 บ่งบอกถึงลำดับวิชาที่ควรเรียนตามลำดับก่อนหลัง

วิชาบังคับก่อน หมายถึง นักศึกษาต้องเรียนหรือต้องสอบผ่านรายวิชาที่ระบุไว้ก่อน

สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม
 รับทราบให้ความเห็นชอบหลักสูตรไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต
 - 7 ก.พ. 2563
 เมื่อวันที่.....
 ลงนาม.....

รายวิชา

แบบ 1.1

ก) วิทยานิพนธ์

ไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต

EDA 8901	วิทยานิพนธ์ แบบ 1.1	48(2160)
----------	---------------------	----------

ข) รายวิชาเสริม

ไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต

เพื่อให้นักศึกษาได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และพัฒนาทักษะการทำวิจัย และเพื่อให้นักศึกษาทำวิทยานิพนธ์ของนักศึกษาสำเร็จลุล่วงภายในระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนดอย่างมีประสิทธิภาพ ดังนั้น หลักสูตรฯ จึงกำหนดให้นักศึกษาลงทะเบียนเรียนรายวิชาเสริม โดยไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต ต่อไปนี้

EDA 7101	วิธีวิทยาการวิจัยและสถิติขั้นสูงทางการบริหารการศึกษา	3(3-0-6)
EDA 7801	สัมมนาการบริหารการศึกษา 1	1(0-2-1)
EDA 8801	สัมมนาการบริหารการศึกษา 2	1(0-2-1)
EDA 8802	สัมมนาการบริหารการศึกษา 3	1(0-2-1)

แบบ 2.1

ก) หมวดวิชาเฉพาะด้าน

ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต

วิชาบังคับ

9 หน่วยกิต

EDA 7101	วิธีวิทยาการวิจัยและสถิติขั้นสูงทางการบริหารการศึกษา	3(3-0-6)
EDA 7201	ยุทธศาสตร์การพัฒนาระบบบริหารการศึกษาไทย	3(3-0-6)
EDA 7202	นวัตกรรมการบริหารการศึกษายุคดิจิทัล	3(3-0-6)

วิชาเลือก

ไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต

EDA 7203	การบริหารการศึกษาตามศาสตร์พระราชา	3(3-0-6)
EDA 7204	การบริหารจัดการองค์กรทางการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ	3(3-0-6)
EDA 7205	การพัฒนาสมรรถนะความเป็นมืออาชีพสำหรับผู้บริหาร	3(3-0-6)
EDA 8201	การบริหารการศึกษาเชิงเปรียบเทียบข้ามวัฒนธรรม	3(3-0-6)

ข) วิทยานิพนธ์

36 หน่วยกิต

EDA 8902	วิทยานิพนธ์ แบบ 2.1	36(1620)
----------	---------------------	----------

ค) รายวิชาเสริม

เพื่อให้นักศึกษาได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และพัฒนาทักษะการทำวิจัย และเพื่อให้นักศึกษานิพนธ์ของนักศึกษาสำเร็จลุล่วงภายในระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนดอย่างมีประสิทธิภาพ ดังนั้น หลักสูตรฯ จึงกำหนดให้นักศึกษาลงทะเบียนเรียนรายวิชาเสริม โดยไม่นับหน่วยกิต ต่อไปนี้

EDA 7801	สัมมนาการบริหารการศึกษา 1	1(0-2-1)
EDA 8801	สัมมนาการบริหารการศึกษา 2	1(0-2-1)
EDA 8802	สัมมนาการบริหารการศึกษา 3	1(0-2-1)

3.1.4 แผนการศึกษา

แบบ 1.1

ปีที่ 1 / ภาคการศึกษาที่ 1		หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษา ด้วยตนเอง
EDA 8901	วิทยานิพนธ์ แบบ 1.1	3	0	135	0
EDA 7101	วิธีวิทยาการวิจัยและสถิติขั้นสูง ทางการบริหารการศึกษา *	3	3	0	6
รวม		3	0	135	0

*ไม่นับหน่วยกิต

ชั่วโมง /สัปดาห์ = 9

ปีที่ 1 / ภาคการศึกษาที่ 2		หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษา ด้วยตนเอง
EDA 8901	วิทยานิพนธ์ แบบ 1.1	3	0	135	0
EDA 7801	สัมมนาการบริหารการศึกษา 1 *	1	0	2	1
รวม		3	0	135	0

*ไม่นับหน่วยกิต

ชั่วโมง /สัปดาห์ = 9

ปีที่ 2 / ภาคการศึกษาที่ 1		หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษา ด้วยตนเอง
EDA 8901	วิทยานิพนธ์ แบบ 1.1	6	0	270	0
EDA 8801	สัมมนาการบริหารการศึกษา 2 *	1	0	2	1
รวม		6	0	270	0

*ไม่นับหน่วยกิต

ชั่วโมง / สัปดาห์ = 18

ปีที่ 2 / ภาคการศึกษาที่ 2		หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษา ด้วยตนเอง
EDA 8901	วิทยานิพนธ์ แบบ 1.1	12	0	540	0
EDA 8802	สัมมนาการบริหารการศึกษา 3 *	1	0	2	1
รวม		12	0	540	0

*ไม่นับหน่วยกิต

ชั่วโมง / สัปดาห์ = 36

ปีที่ 3 / ภาคการศึกษาที่ 1		หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษา ด้วยตนเอง
EDA 8901	วิทยานิพนธ์ แบบ 1.1	12	0	540	0
รวม		12	0	540	0

ชั่วโมง / สัปดาห์ = 36

ปีที่ 3 / ภาคการศึกษาที่ 2		หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษา ด้วยตนเอง
EDA 8901	วิทยานิพนธ์ แบบ 1.1	12	0	540	0
รวม		12	0	540	0

ชั่วโมง / สัปดาห์ = 36

แบบ 2.1

ปีที่ 1 / ภาคการศึกษาที่ 1		หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษา ด้วยตนเอง
EDA 7101	วิธีวิทยาการวิจัยและสถิติขั้นสูง ทางการบริหารการศึกษา (วิชาบังคับ)	3	3	0	6
EDA 7201	ยุทธศาสตร์การพัฒนาระบบบริหาร การศึกษาไทย (วิชาบังคับ)	3	3	0	6
EDA 8902	วิทยานิพนธ์ แบบ 2.1	6	0	270	0
รวม		12	6	270	12

ชั่วโมง / สัปดาห์ = 36

ปีที่ 1 / ภาคการศึกษาที่ 2		หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษา ด้วยตนเอง
EDA 7202	นวัตกรรมการบริหารการศึกษา ยุคดิจิทัล (วิชา บังคับ)	3	3	0	6
EDA XXXX (วิชาเลือก)	3	3	0	6
EDA 7801	สัมมนาการบริหารการศึกษา 1 *	1	0	2	1
EDA 8902	วิทยานิพนธ์ แบบ 2.1	6	0	270	0
รวม		12	6	270	12

*ไม่นับหน่วยกิต

ชั่วโมง / สัปดาห์ = 36

ปีที่ 2 / ภาคการศึกษาที่ 1		หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษา ด้วยตนเอง
EDA 8801	สัมมนาการบริหารการศึกษา 2 *	1	0	2	1
EDA 8902	วิทยานิพนธ์ แบบ 2.1	6	0	270	0
รวม		6	0	270	0

*ไม่นับหน่วยกิต

ชั่วโมง / สัปดาห์ = 18

ปีที่ 2 / ภาคการศึกษาที่ 2		หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษา ด้วยตนเอง
EDA 8802	สัมมนาการบริหารการศึกษา 3 *	1	0	2	1
EDA 8902	วิทยานิพนธ์ แบบ 2.1	6	0	270	0
รวม		6	0	270	0

*ไม่นับหน่วยกิต

ชั่วโมง / สัปดาห์ = 18

ปีที่ 3 / ภาคการศึกษาที่ 1		หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษา ด้วยตนเอง
EDA 8902	วิทยานิพนธ์ แบบ 2.1	6	0	270	0
รวม		6	0	270	0

ชั่วโมง / สัปดาห์ = 18

ปีที่ 3 / ภาคการศึกษาที่ 2		หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษา ด้วยตนเอง
EDA 8902	วิทยานิพนธ์ แบบ 2.1	6	0	270	0
รวม		6	0	270	0

ชั่วโมง / สัปดาห์ = 18

3.2 ชื่อ - ชื่อสกุล ตำแหน่ง และคุณวุฒิของอาจารย์

3.2.1 อาจารย์ประจำหลักสูตร

ลำดับ	ชื่อ - ชื่อสกุล	คุณวุฒิการศึกษา	สถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ. ที่สำเร็จ การศึกษา	ภาระการสอน ชม./สัปดาห์/ ภาคการศึกษา			
					2562	2563	2564	2565
1	รองศาสตราจารย์ ดร. ชูชีพ พุทธิประเสริฐ	กศ.ด. (การบริหารการศึกษา)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร	2533				
		ค.ม. (อุดมศึกษา)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2524	6	6	6	6
		กศ.บ. (ภาษาไทย - ชีววิทยา)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางแสน	2518				
2	อาจารย์ ดร.พรรณี สุวัตถ์	ค.ด. (การบริหารการศึกษา)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2537				
		ค.ม. (การประถมศึกษา)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2528	6	6	6	6
		ค.บ. (ภาษาอังกฤษ)	วิทยาลัยครูเชียงใหม่	2522				
3	อาจารย์ ดร.ณัด บุญชัย	ศษ.ด. (การวิจัยและพัฒนา การศึกษา)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2560				
		วท.ม. (สถิติประยุกต์)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2539	6	6	6	6
		วท.บ. (สถิติประยุกต์)	วิทยาลัยครูเชียงใหม่	2534				

สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม
 รับทราบให้ความเห็นชอบหลักสูตรนี้แล้ว ในระบบ CHECO
 เมื่อวันที่..... - 7 ก.พ. 2563
 ลงนาม.....

ลำดับ	ชื่อ - ชื่อสกุล	คุณวุฒิการศึกษา	สถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ. ที่สำเร็จ การศึกษา	ภาระการสอน ชม./สัปดาห์/ ภาค การศึกษา			
					2562	2563	2564	2565
4	อาจารย์ ดร.ณัฐยา ตันตราพันธ์	Ph.D. (Education) M.A. (Educational Administration) B.S. (Management)	University of Warwick, UK. University of Missouri – St. Louis, U.S.A. Southern Illinois University at Carbondale, U.S.A.	2552 2544 2542	6	6	6	6
5	อาจารย์ ดร.ศิริมาศ โกศลย์พิพัฒน์	ค.ด. (การบริหารการศึกษา) ค.ม. (การศึกษาปฐมวัย) ศษ.บ. (การวัดผลและประเมินผล การศึกษา) ค.บ. (การศึกษาปฐมวัย)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช สถาบันราชภัฏเชียงใหม่	2553 2542 2551 2538	6	6	6	6
6	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชาตรี มณีโกศล	กศ.ด. (การวิจัยและพัฒนาหลักสูตร) ศษ.ม. (หลักสูตรและการสอน) กศ.บ. (ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พิษณุโลก	2539 2532 2527	6	6	6	6

ระเบียบปฏิบัติของกรมการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม
 รับทราบให้ความเห็นชอบหลักเกณฑ์แล้ว ในระบบ CHIRCO
 เมื่อวันที่..... 7 พ.พ. 2563
 ลงนาม.....

ลำดับ	ชื่อ - ชื่อสกุล	คุณวุฒิการศึกษา	สถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ. ที่สำเร็จ การศึกษา	ภาระการสอน ชม./สัปดาห์/ ภาคการศึกษา			
					2562	2563	2564	2565
7	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สำเนา หมื่นแจ่ม	ปร.ด. (ผู้นำทางการศึกษาและ การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์) ศษ.ม. (เทคโนโลยีทางการศึกษา) ค.บ. (การประถมศึกษา)	มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่	2555				
			มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2541	6	6	6	6
			วิทยาลัยครูกำแพงเพชร	2537				
8	อาจารย์ ดร.สายฝน แสนใจพรม	ศษ.ด. (วิจัยและพัฒนาการศึกษา) ศษ.ม. (วิจัยและสถิติการศึกษา) ศษ.บ. วิทยาศาสตร์ (การสอนเคมี)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2560				
			มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2546	6	6	6	6
			มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2542				
9	ศาสตราจารย์ เกียรติคุณ ดร.มนัส สุวรรณ	Ph.D. (Geography) M.S. (Geography) กศ.บ. (ภูมิศาสตร์)	Pennsylvania State University, U.S.A.	2524				
			Pennsylvania State University, U.S.A.	2521	6	6	6	6
			วิทยาลัยวิชาการศึกษา บางแสน	2514				

สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม
 รับทราบให้ความเห็นชอบหลักสูตรนี้แล้ว ในระบบ CHECO
 เมื่อวันที่ - 7 ก.พ. 2563
 ลงนาม.....

3.2.2 อาจารย์พิเศษ

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรพิจารณาคัดเลือกอาจารย์พิเศษที่มีคุณวุฒิทางการศึกษา และตำแหน่งทางวิชาการตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558

ที่	ชื่อ-ชื่อสกุล	คุณวุฒิ	สถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา
1	ศาสตราจารย์ ดร.วิจิตร ศรีสอ้าน	Ph.D. (Educational Administration)	Minnesota University, U.S.A.	2510
		M.A. (Educational Administration)	Minnesota University, U.S.A.	2507
		ค.บ.	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2504
		อ.บ.	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2502
2	ศาสตราจารย์ ดร.ธีระ รุญเจริญ	Ph.D. (Educational Administration)	Florida State University, U.S.A.	2517
		ค.ม. (การบริหารการศึกษา)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2511
		ค.บ. (ประถมศึกษา)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2505
3	ศาสตราจารย์ ดร.พฤทธิ ศิริบรรณพิทักษ์	Ph.D. (International and Development Education and Economics of Education)	University of Pittsburgh P.A., U.S.A.	2527
		ค.ม. (การบริหารการศึกษา)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2522
		ค.บ. (วิทยาศาสตร์ทั่วไปและคณิตศาสตร์)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2517
4	ศาสตราจารย์ พิเศษ ดร.สมาน อัศวภูมิ	ค.ด. (การบริหารการศึกษา)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2537
		ค.ม. (การนิเทศการศึกษาและพัฒนาหลักสูตร)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2526
		กศ.บ. (การมัธยมศึกษา) (เกียรติคุณอันดับ 1)	วิทยาลัยวิชาการศึกษา มหาสารคาม	2517

ที่	ชื่อ-ชื่อสกุล	คุณวุฒิ	สถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ. ที่สำเร็จ การศึกษา
5	รองศาสตราจารย์ ดร.อุทัย บุญประเสริฐ	Ph.D. (International and Development Education / Education and Manpower Planning)	University of Pittsburgh, U.S.A.	2519
		พ.บ.ม. (รัฐประศาสนศาสตร์)	สถาบันบัณฑิตพัฒน- บริหารศาสตร์	2513
		ค.ม. (โสตทัศนสื่อสาร)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2512
		ค.บ. (สังคมศึกษา- ประถมศึกษา)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2507
6	รองศาสตราจารย์ ดร.บุญมี เณรยอด	Ph.D. (Supervision, Curriculum & Instruction)	East Texas State University, U.S.A.	2518
		M.B.A. (Business)	East Texas State University, U.S.A.	2516
		B.A. (Economics)	University of the East, Philippines	2514
7	รองศาสตราจารย์ ดร.สัมพันธ์ ธรนิษฐ์	ค.ด. (การบริหาร การศึกษา)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2535
		M.S. (Educational Administration)	Emporia State University, U.S.A.	2525
		กศ.บ. (ฟิลิปปินส์ - คณิตศาสตร์)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทร- วิโรฒ บางแสน	2519
8	รองศาสตราจารย์ ดร.สมบัติ นพวิทย์	Ph.D. (Education)	M.S. University of Baroda, India	2538
		M.Ed. (Educational Administration)	M.S. University of Baroda, India	2519
		กศ.บ. (อังกฤษ - ไทย)	วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร	2512

ที่	ชื่อ-ชื่อสกุล	คุณวุฒิ	สถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ. ที่สำเร็จ การศึกษา
9	รองศาสตราจารย์ ดร.จิณณวัตร ปะโคทั้ง	กศ.ต. (การบริหาร การศึกษา)	มหาวิทยาลัยบูรพา	2549
		กศ.ม (จิตวิทยา การแนะแนว)	มหาวิทยาลัยบูรพา	2533
		กศ.บ. (สังคมศึกษา)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทร- วิโรฒ มหาสารคาม	2525
10	รองศาสตราจารย์ ดร.สมศักดิ์ ภูวิภาดาวรรณ	Ph.D. (Research and Methodology)	University of Southern California	2528
		ค.ม. (จิตวิทยาการศึกษา และการแนะแนว)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2518
		วท.บ. (ภาษาศาสตร์)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2514

4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม

- ไม่มี

5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำวิทยานิพนธ์

5.1 คำอธิบายโดยย่อ

5.1.1 นักศึกษาที่เลือกเรียนแบบ 1.1 กำหนดให้ลงทะเบียนรายวิชา EDA 8901 วิทยานิพนธ์ ตั้งแต่ภาคการศึกษาที่ 1 ในปีการศึกษาที่ 1 เป็นต้นไป

5.1.2 นักศึกษาที่เลือกเรียนแบบ 2.1 กำหนดให้ลงทะเบียนรายวิชา EDA 8902 วิทยานิพนธ์ ตั้งแต่ภาคการศึกษาที่ 1 ในปีการศึกษาที่ 1 เป็นต้นไป

ทั้งนี้ ผลงานวิทยานิพนธ์ของนักศึกษาต้องมีมาตรฐานตามคุณภาพงานวิจัยที่ประกอบด้วย ความรู้และความลุ่มลึกในสาขาวิชาการบริหารการศึกษา มีทักษะในการกำหนดปัญหา และคำถาม การวิจัย รวมทั้ง การออกแบบการวิจัย ซึ่งต้องดำเนินการวิจัยด้วยตนเอง ตลอดจนพัฒนางานวิจัยที่สามารถสร้างองค์ความรู้ใหม่ โดยมุ่งเน้นการใช้องค์ความรู้ด้านการบริหารการศึกษา เพื่อตอบสนอง ต่อปัญหาของท้องถิ่น และหรือนำไปใช้ประโยชน์ในการปฏิบัติงานได้

หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนักศึกษา
1. มีภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ในการบริหารการศึกษา	<ol style="list-style-type: none"> จัดกิจกรรมที่เน้นการสร้างผู้นำการเปลี่ยนแปลงที่สามารถบริหารงานเชิงรุกให้สอดคล้องกับบริบทการเปลี่ยนแปลงของสังคมไทยและสังคมโลก จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ข้ามวัฒนธรรมเพื่อแสวงหาองค์ความรู้ด้านการบริหารการศึกษาและการบริหารสถานศึกษาในท้องถิ่น
2. มีความเป็นนวัตกรรม สามารถสร้างนวัตกรรมและนวัตกรรมทางการศึกษา	<ol style="list-style-type: none"> จัดกิจกรรมเสวนอนวัตกรรมการปฏิบัติที่เป็นเลิศในการบริหารการศึกษาและการบริหารสถานศึกษาในระดับชาติและ/หรือระดับนานาชาติ จัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ บริหารการศึกษาและบริหารสถานศึกษาในท้องถิ่นเพื่อสร้างนวัตกรรม
3. มีความสามารถในการสร้างเครือข่ายอัจฉริยะ	<ol style="list-style-type: none"> จัดเวทีหรือเข้าร่วมกิจกรรมเสวนาทางวิชาการ โดยผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความเชี่ยวชาญด้านการบริหารการศึกษาและการบริหารสถานศึกษา ทั้งในและ/หรือต่างประเทศ จัดกิจกรรมการประชุมปฏิบัติการ สัมมนา เพื่อสร้างความร่วมมือรูปแบบเครือข่ายพัฒนาการศึกษาในระดับท้องถิ่น ระดับชาติ หรือ

สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม
ระดับนานาชาติ
รับทราบให้ความเห็นชอบหลักสูตรนี้แล้ว ในระบบ CHECO

เมื่อวันที่..... - 7 ก.พ. 2563



2. ผลการเรียนรู้ของแต่ละด้าน

2.1 คุณธรรม จริยธรรม

2.1.1 ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

นักศึกษาต้องมีคุณธรรม จริยธรรม ซึ่งครอบคลุมสิ่งต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

- 1) เคารพ กฎ ระเบียบและข้อบังคับต่าง ๆ ของมหาวิทยาลัย และของสังคม
- 2) มีวินัย ตรงต่อเวลา มีความรับผิดชอบ และมีความซื่อสัตย์สุจริต

- 3) มีความอดทน อดกลั้น มีความเพียร และมีความเสียสละ
- 4) มีจรรยาบรรณในวิชาชีพ

2.1.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- 1) สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมในรายวิชา เพื่อให้นักศึกษาตระหนักถึงความสำคัญในเรื่องคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณในวิชาชีพ
- 2) จัดกิจกรรมหรือสัมมนาให้นักศึกษามีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม ตรงต่อเวลา และมีระเบียบวินัย
- 3) จัดกิจกรรมหรือสัมมนาให้นักศึกษาตระหนักในคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณในวิชาชีพ และจรรยาบรรณนักวิจัย

2.1.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- 1) ประเมินความรับผิดชอบ ความมีระเบียบวินัยจากการเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ที่กำหนด เช่น การเข้าเรียน การปฏิบัติตามกฎและข้อบังคับของมหาวิทยาลัย การส่งงานภายในระยะเวลาที่กำหนด และการรายงานความก้าวหน้าในการทำวิทยานิพนธ์
- 2) ประเมินจากการสอบ หรือการค้นคว้าและอ้างอิงงานวิจัยของผู้อื่นตามจรรยาบรรณนักวิจัย
- 3) ประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรมหรือสัมมนาที่แสดงถึงความตระหนักในคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณในวิชาชีพ และจรรยาบรรณนักวิจัย

2.2 ความรู้

2.2.1 ผลการเรียนรู้ด้านความรู้

- 1) มีความรู้ ความเข้าใจอย่างลึกซึ้งเกี่ยวกับหลักการและทฤษฎีที่สำคัญด้านการบริหารการศึกษา
- 2) สามารถบูรณาการและประยุกต์ใช้องค์ความรู้ด้านต่าง ๆ มาใช้ในการบริหารการศึกษา
- 3) สามารถสร้างองค์ความรู้ใหม่ทางด้านการบริหารการศึกษา
- 4) มีความรู้เท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงของวิทยาการด้านการบริหารการศึกษายุคใหม่

2.2.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้

- 1) จัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับแนวคิดการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

2) จัดให้นักศึกษาได้เรียนรู้แบบ Active Learning โดยเน้นการมีประสบการณ์ตรง และการลงมือปฏิบัติจริง

3) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้นักศึกษามีเสรีภาพทางวิชาการ

2.2.3 กลยุทธ์การประเมินด้านทักษะการเรียนรู้ด้านความรู้

- 1) ประเมินจากการทดสอบย่อย การทดสอบกลางภาคและปลายภาค
- 2) ประเมินจากการทำวิทยานิพนธ์หรืองานที่ได้รับมอบหมาย
- 3) ประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรมและการนำเสนอหน้าชั้นเรียน

2.3 ทักษะทางปัญญา

2.3.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- 1) มีทักษะและกระบวนการคิดระดับสูง
- 2) สามารถประยุกต์ใช้ความรู้และทักษะการบริหารการศึกษาเพื่อแก้ไขปัญหา การจัดการศึกษาได้อย่างเหมาะสม
- 3) สามารถออกแบบ วางแผนในการแก้ไขปัญหาด้านบริหารการศึกษาใน สถานการณ์ปัจจุบันที่แตกต่างกัน โดยผ่านกระบวนการวิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูลจาก แหล่งต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ

2.3.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาทักษะทางปัญญา

- 1) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อฝึกให้นักศึกษามีทักษะการคิดระดับสูง
- 2) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ยึดวิจัยเป็นฐาน (Research – based Instruction)
- 3) จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลายให้แก่ผู้เรียน อาทิ การศึกษาดูงาน การฝึกปฏิบัติจริง

2.3.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- 1) ประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมกรรมการเรียนรู้ของนักศึกษา
- 2) ประเมินจากผลงาน ชิ้นงานของนักศึกษา
- 3) ประเมินจากพฤติกรรมกรรมการแสดงออกในการเรียนรู้ของนักศึกษา
- 4) ประเมินจากผลงานที่มอบหมาย และวิทยานิพนธ์

2.4 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

2.4.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- 1) มีภาวะความเป็นผู้นำทางวิชาการ
- 2) มีทักษะการสื่อสารทั้งวัจนภาษา และอวัจนภาษาได้เป็นอย่างดี

- 3) มีความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น และบริหารความขัดแย้งได้
- 4) มีความสามารถในการวางแผนการดำเนินงาน และรับผิดชอบงานที่ตนเองได้รับมอบหมาย เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี
- 5) มีความสามารถในการแสดงออกทางด้านวิชาการอย่างสร้างสรรค์

2.4.2 กลยุทธ์การสอนที่สร้างทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- 1) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ให้นักศึกษามีโอกาสทำงานร่วมกับผู้อื่น ทั้งในลักษณะกลุ่มเล็ก กลุ่มย่อย และกลุ่มใหญ่
- 2) จัดกิจกรรมส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างนักศึกษา และผู้อื่น ทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย
- 3) จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนประสบการณ์ทางวิชาการให้แก่นักศึกษาอย่างต่อเนื่อง

2.4.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- 1) ประเมินจากพฤติกรรมและการแสดงออกของนักศึกษาในสถานการณ์ต่าง ๆ
- 2) ประเมินจากบุคลิกภาพ การสื่อสาร การวางตัว และการมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น
- 3) ประเมินจากความรับผิดชอบในภาระงานที่ได้รับมอบหมาย

2.5 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

2.5.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- 1) มีทักษะในการวิเคราะห์ข้อมูลที่เป็นตัวเลข และแปลผลการวิเคราะห์ข้อมูลได้อย่างถูกต้อง
- 2) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสืบค้น และการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 3) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการปฏิบัติงาน การศึกษา การค้นคว้า และการวิจัยได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 4) มีทักษะในการอ่านเชิงวิเคราะห์ การเขียนเชิงวิชาการ และการนำเสนอผลงานทางวิชาการ

2.5.2 กลยุทธ์การสอนที่สร้างทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- 1) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้นักศึกษาได้แสวงหาความรู้ เนื้อหาต่าง ๆ ที่ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

2) ฝึกการใช้โปรแกรมสำเร็จรูปในการวิเคราะห์ข้อมูล และแปลผลข้อมูล

3) จัดการเรียนการสอนที่ให้นักศึกษาสืบค้น สรุป และนำเสนอผลงานโดยใช้เทคโนโลยีอย่างต่อเนื่อง

2.5.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

1) ประเมินจากผลงานจากศึกษา ค้นคว้า การทำรายงาน และการทำวิทยานิพนธ์

2) ประเมินพฤติกรรมการนำเสนอรายงาน ผลการศึกษาค้นคว้าและงานวิจัย

3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

● ความรับผิดชอบหลัก

○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม				2. ความรู้				3. ทักษะทาง ปัญญา			4. ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ					5. ทักษะการ วิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และ การใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ					
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	4	5	1	2	3	4		
หมวดวิชาเฉพาะด้าน																						
วิชาบังคับ																						
EDA 7101	วิธีวิทยาการวิจัยและสถิติขั้นสูงทางการ บริหารการศึกษา		○	●	●	●	●	○	●	○	●	○	●	●	○	○	●	●	○	○	●	●
EDA 7201	ยุทธศาสตร์การพัฒนาระบบบริหารการศึกษา ไทย		○	●	○	●	●	●	○	●	●	●	●	●	○	●	●	○	○	●	○	○
EDA 7202	นวัตกรรมการบริหารการศึกษายุคดิจิทัล		○	●	○	●	○	○	●	●	●	●	●	●	○	○	●	○	○	●	●	●
วิชาเลือก																						
EDA 7203	การบริหารการศึกษาตามศาสตร์พระราชา		○	●	●	○	○	●	○	●	○	●	●	●	○	●	●	○	○	●	○	○
EDA 7204	การบริหารจัดการองค์กรทางการศึกษา เพื่อความเป็นเลิศ		○	●	○	●	●	●	○	●	○	●	○	●	○	○	○	○	○	●	○	○

รายวิชา		1. คุณธรรม จริยธรรม				2. ความรู้				3. ทักษะทาง ปัญญา			4. ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ					5. ทักษะการ วิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และ การใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	4	5	1	2	3	4
EDA 7205	การพัฒนาสมรรถนะความเป็นมืออาชีพ สำหรับผู้บริหาร	○	●	●	●	○	●	○	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	○	●	●
EDA 8201	การบริหารการศึกษาเชิงเปรียบเทียบ ข้ามวัฒนธรรม	○	○	○	●	○	●	○	●	○	○	●	○	●	●	●	○	○	○	●	○
วิทยานิพนธ์																					
EDA 8901	วิทยานิพนธ์ แบบ 1.1	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
EDA 8902	วิทยานิพนธ์ แบบ 2.1	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
รายวิชาเสริม																					
EDA 7801	สัมมนาการบริหารการศึกษา 1	●	●	●	●	●	●	●	○	●	●	○	●	●	○	○	○	○	●	●	○
EDA 8801	สัมมนาการบริหารการศึกษา 2	●	●	●	●	○	●	●	●	○	●	●	○	●	●	●	○	●	●	●	○
EDA 8802	สัมมนาการบริหารการศึกษา 3	●	●	●	●	○	●	●	●	○	●	●	●	●	●	●	●	○	○	●	●

4. ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา

ระดับชั้นปี	รายละเอียด
ชั้นปีที่ 1	<ol style="list-style-type: none"> 1. ประพฤติตนตามกฎ ระเบียบและข้อบังคับของมหาวิทยาลัย ตลอดจนปฏิบัติตามจรรยาบรรณของนักวิจัย 2. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการศึกษาค้นคว้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ
ชั้นปีที่ 2	<ol style="list-style-type: none"> 1. มีภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ในการบริหารการศึกษา สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น และบริหารความขัดแย้งได้ ตลอดจนสามารถแสดงออกทางด้านวิชาการได้อย่างสร้างสรรค์ 2. มีความสามารถในการบูรณาการและประยุกต์ใช้องค์ความรู้เพื่อใช้ในการนำเสนอและปฏิบัติงานแบบผู้บริหารที่ได้รับการยอมรับในวงวิชาชีพ
ชั้นปีที่ 3	<ol style="list-style-type: none"> 1. มีความเป็นนวัตกรรม สามารถสร้างนวัตกรรมทางด้านการบริหารการศึกษาได้ 2. เป็นผู้บริหารมืออาชีพ มีความสามารถในการสร้างเครือข่ายอัจฉริยะด้านการบริหารการศึกษา

2.2.5 ประเมินจากผลงานของนักศึกษาที่วัดได้ เช่น จำนวนผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ในวารสารหรือประกาศเกียรติคุณ จำนวนรางวัลทางสังคม และวิชาชีพ เป็นต้น

3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

3.1 โครงสร้างหลักสูตร แบบ 1.1 สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) เพื่อเป็นผู้มีสิทธิ์ขอทำวิทยานิพนธ์ เสนอวิทยานิพนธ์ และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย โดยคณะกรรมการที่สถาบันอุดมศึกษานั้นแต่งตั้ง ซึ่งจะต้องประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิจากภายในและภายนอกสถาบันและต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้

สำหรับผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้อง 1) ได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ อย่างน้อย 2 เรื่อง โดยคุณภาพวารสารวิชาการไม่ต่ำกว่าการรับรองคุณภาพของศูนย์ดัชนีการอ้างอิงวารสารไทย (Thai Citation Index Centre: TCI) ฐาน 1 และ 2) นำเสนอต่อการประชุมวิชาการที่ผ่านการประเมินคุณภาพโดยผู้ทรงคุณวุฒิ (Peer Reviewer) และเผยแพร่ในเอกสารประกอบการประชุม (Proceedings) อย่างน้อย 1 ครั้ง

การสอบวัดความรู้ก่อนสำเร็จการศึกษา (Exit Examination) ตามกรอบแนวทางการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ (พ.ศ. 2559 - 2563) ระดับอุดมศึกษา สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) (ภาคผนวก ง) นักศึกษาจะต้องผ่านการสอบวัดความรู้ก่อนสำเร็จการศึกษา (Exit Examination) หรือให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ เรื่อง หลักเกณฑ์การนำผลการสอบวัดความรู้ทางภาษาอังกฤษ มาใช้แทนผลการสอบวัดความรู้ก่อนสำเร็จการศึกษา (Exit Examination)

3.2 โครงสร้างหลักสูตร แบบ 2.1 ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร โดยจะต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 3.00 จากระบบ 4 ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) เพื่อเป็นผู้มีสิทธิ์ขอทำวิทยานิพนธ์ เสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายโดยคณะกรรมการที่สถาบันอุดมศึกษานั้นแต่งตั้ง ซึ่งจะต้องประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิจากภายในและภายนอกสถาบันและต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้

สำหรับผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ 1) ได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ อย่างน้อย 1 เรื่อง โดยคุณภาพวารสารวิชาการไม่ต่ำกว่าการรับรองคุณภาพของศูนย์ดัชนีการอ้างอิงวารสารไทย (Thai Citation Index Centre: TCI) ฐาน 1 และ

2) นำเสนอต่อการประชุมวิชาการที่ผ่านการประเมินคุณภาพโดยผู้ทรงคุณวุฒิ (Peer Reviewer) และเผยแพร่ในเอกสารประกอบการประชุม (Proceedings) อย่างน้อย 1 ครั้ง

การสอบวัดความรู้ก่อนสำเร็จการศึกษา (Exit Examination) ตามกรอบแนวทางการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ (พ.ศ. 2559 - 2563) ระดับอุดมศึกษา สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) (ภาคผนวก ง) นักศึกษาจะต้องผ่านการสอบวัดความรู้ก่อนสำเร็จการศึกษา (Exit Examination) หรือให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ เรื่อง หลักเกณฑ์การนำผลการสอบวัดความรู้ทางภาษาอังกฤษ มาใช้แทนผลการสอบวัดความรู้ก่อนสำเร็จการศึกษา (Exit Examination)

หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์

1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

1.1 การคัดเลือกอาจารย์ใหม่ให้เป็นไปตามระเบียบและหลักเกณฑ์ของมหาวิทยาลัย โดยมีระบบและกลไกการรับอาจารย์ใหม่ ดังนี้

1.1.1 คณะกรรมการประจำหลักสูตรประชุมร่วมกัน เพื่อวางแผนและตรวจสอบคุณสมบัติอาจารย์ให้เป็นไปตามเกณฑ์หรือประกาศของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา

1.1.2 มีการคัดเลือกอาจารย์ใหม่โดยพิจารณาคุณสมบัติให้สอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร และมีการสอบคัดเลือกโดยสอบข้อเขียน สอบสัมภาษณ์ และสาธิตการสอน

1.1.3 มีการมอบหมายให้อาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีประสบการณ์เป็นผู้เลี้ยงให้คำแนะนำเกี่ยวกับการเรียนการสอน

1.2 กระบวนการบริหารและพัฒนาอาจารย์ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีการวางแผนส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ประจำหลักสูตร และมีระบบส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ในด้านต่าง ๆ ดังนี้

1.2.1 จัดโครงการอบรมสำหรับอาจารย์ใหม่ เพื่อให้มีความรู้ในด้านเทคนิควิธีการสอน การวัดผลประเมินผล ตลอดจนจรรยาบรรณและระเบียบปฏิบัติที่เกี่ยวข้อง

1.2.2 จัดโครงการอบรมด้านการวิจัย การทำผลงานทางวิชาการเพื่อพัฒนาศักยภาพของอาจารย์ประจำให้เป็นไปตามมาตรฐานและมีศักยภาพที่สูงขึ้น เพื่อส่งผลต่อคุณภาพของหลักสูตร

1.3 การพัฒนาความก้าวหน้าในการผลิตผลงานทางวิชาการของอาจารย์

1.3.1 จัดสรรงบประมาณที่ได้รับจากมหาวิทยาลัยในการส่งเสริมสนับสนุนให้อาจารย์เข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาคุณภาพทั้งในด้านวิชาการและวิชาชีพ การวิจัยและการสร้างผลงานวิชาการ

1.3.2 กำหนดให้อาจารย์ประจำจัดทำแผนเพื่อพัฒนาตนเองในด้านการสร้างผลงานวิชาการ/การวิจัย และควบคุมกำกับให้อาจารย์ปฏิบัติตามแผนที่วางไว้

2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์

2.1 การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล

2.1.1 ส่งเสริมอาจารย์ให้มีการเพิ่มพูนความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์เพื่อส่งเสริมการสอนและการวิจัยอย่างต่อเนื่องโดยผ่านการทำวิจัยที่เกี่ยวข้องในสาขาวิชา การสนับสนุนด้านการศึกษาต่อ ผักกอบรม ทุนงานวิชาการและวิชาชีพในองค์กรต่าง ๆ การประชุมทางวิชาการทั้งในและต่างประเทศ หรือการลาเพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์

2.1.2 การเพิ่มพูนทักษะการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลให้ทันสมัย

2.2 การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่นๆ

2.2.1 การมีส่วนร่วมในกิจกรรมบริการวิชาการแก่ชุมชนที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาความรู้และคุณธรรม

2.2.2 มีการกระตุ้นให้อาจารย์ทำผลงานทางวิชาการสายตรงในสาขาวิชาการบริหารการศึกษา

2.2.3 ส่งเสริมการทำวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่เป็นหลักและเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและมีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาชีพ

2.2.4 จัดสรรงบประมาณสำหรับการทำวิจัย

2.2.5 จัดให้อาจารย์ทุกคนเข้าร่วมกลุ่มวิจัยต่าง ๆ ของคณะ

2.2.6 จัดให้อาจารย์เข้าร่วมกิจกรรมบริการวิชาการต่าง ๆ ของคณะ

หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร

1. การกำกับมาตรฐาน

ในการบริหารหลักสูตรมีคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ทำหน้าที่กำกับดูแลและให้คำแนะนำ ตลอดจนกำหนดนโยบายในการบริหารหลักสูตรให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน โดยมีแนวทางดำเนินการ ดังนี้

เป้าหมาย	การดำเนินการ	การประเมินผล
1. มีการประเมินมาตรฐานของหลักสูตรอย่างสม่ำเสมอ	<ol style="list-style-type: none"> 1. มีการประเมินหลักสูตรโดยคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายในทุก 2 ปี และภายนอกอย่างน้อยทุก 4 ปี 2. จัดทำฐานข้อมูลด้านนักศึกษา อาจารย์ อุปกรณ์ เครื่องมือวิจัย งบประมาณ ผลงานทางวิชาการ ทุกภาคการศึกษา เพื่อเป็นข้อมูลการประเมินของคณะกรรมการ 3. ประเมินความพึงพอใจต่อหลักสูตรและการเรียนการสอนโดยบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ประเมินการเรียนการสอนของอาจารย์ผู้สอน และการสนับสนุนการเรียนรู้โดยนักศึกษา 2. ประเมินผลโดยคณะกรรมการที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้งจากบุคลากรภายในทุก 2 ปี 3. ประเมินผลโดยคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ทุก 4 ปี 4. ประเมินผลโดยบัณฑิตผู้สำเร็จการศึกษาทุกปี
2. พัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัยเพื่อให้อาจารย์และนักศึกษาได้พัฒนาองค์ความรู้ใหม่ ๆ ได้อย่างเท่าทันโลกในยุคปัจจุบัน	<ol style="list-style-type: none"> 1. ปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพ 2. ปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยโดยพิจารณาปรับปรุงหลักสูตรอย่างน้อยทุก 5 ปี 3. จัดกระบวนการเรียนรู้ในรายวิชาที่เรียนให้มีทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ โดยให้นักศึกษาได้ศึกษาความรู้ที่ทันสมัยด้วยตนเองจากสื่อต่าง ๆ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ประเมินหลักสูตรโดยใช้เกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา (TQF) ของ สกอ. 2. ปรับปรุงหลักสูตรโดยใช้เกณฑ์การรับรองปริญญาและมาตรฐานวิชาชีพของคุรุสภา

เป้าหมาย	การดำเนินการ	การประเมินผล
3. กระตุ้นให้นักศึกษาเกิดความใฝ่รู้ มีแนวทางการเรียนที่สร้างทั้งความรู้ ทักษะในวิชาการ พร้อมจะประยุกต์ใช้ในชุมชนท้องถิ่นและในระดับประเทศ	1. สนับสนุนให้อาจารย์ผู้สอนเป็นผู้นำในทางวิชาการ และหรือเป็นผู้เชี่ยวชาญทางวิชาชีพที่เกี่ยวข้อง	1. ประเมินโดยให้นักศึกษาได้นำทฤษฎีที่เรียนในวิชาต่าง ๆ ไปการปฏิบัติ เพื่อให้มีผลงานที่มีคุณภาพให้เห็นเป็นรูปธรรม 2. อาจารย์มีผลงานวิชาการอย่างต่อเนื่อง และหรือได้รับการเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญทางวิชาการและหรือวิชาชีพ
4. ตรวจสอบศักยภาพในการบริหารจัดการหลักสูตรให้ได้มาตรฐานอยู่เสมอ	1. ส่งเสริมอาจารย์ประจำหลักสูตรเข้ารับการอบรมในหลักสูตรหรือองค์ความรู้ใหม่ทางวิชาการที่เกี่ยวข้อง ทั้งในและหรือต่างประเทศ 2. ประชุมติดตามการดำเนินการจัดทำวิทยานิพนธ์ของนักศึกษาให้แล้วเสร็จตามกำหนดระยะเวลาของหลักสูตร	1. ประเมินโดยพิจารณาจากจำนวนและรายชื่ออาจารย์ประจำหลักสูตร ประวัติ คุณวุฒิ ประสบการณ์ และการพัฒนาตนเองของอาจารย์ 2. ประเมินโดยพิจารณาจากจำนวนนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาตามกำหนดระยะเวลาของหลักสูตร

2. บัณฑิต

บัณฑิตต้องมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน โดยมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ดังนี้

- 2.1 สามารถสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง
- 2.2 สามารถแก้ไขปัญหาด้วยกระบวนการวิจัยขั้นสูง
- 2.3 สามารถใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูล และวิเคราะห์ข้อมูล

2.4 มีความสามารถวิเคราะห์และสังเคราะห์เนื้อหาในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องกับการบริหาร การศึกษา

2.5 มีความเป็นผู้นำทางวิชาการและมีจรรยาบรรณในวิชาชีพ

3. นักศึกษา

3.1 กระบวนการรับนักศึกษาและเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา

กระบวนการรับนักศึกษาเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2561 โดยเป็นไปตามประกาศรับสมัครนักศึกษาของมหาวิทยาลัย

3.2 การปฐมนิเทศ การควบคุมดูแล การให้คำปรึกษาทางวิชาการ การคงอยู่ การสำเร็จ การศึกษา ความพึงพอใจและผลการจัดการข้อร้องเรียนของนักศึกษา

หลักสูตรมีระบบและกลไกเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติงานโดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ประชุมวางแผนเพื่อวางกลยุทธ์ในการดำเนินการ มีระบบและกลไกเกี่ยวกับการดูแลให้คำปรึกษา วิชาการและแนะแนวแก่นักศึกษาเพื่อให้มีแนวโน้มอัตราคงอยู่ และอัตราการสำเร็จการศึกษา ในระดับที่สูง ดังนี้

3.2.1 การกำหนดอาจารย์ที่ปรึกษา อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรประชุมเพื่อกำหนด ระบบและกลไกการดูแลให้คำปรึกษาทางด้านวิชาการและแนะแนวแก่นักศึกษา

3.2.2 การดูแลนักศึกษา อาจารย์ที่ปรึกษาดูแลและให้คำปรึกษาแก่นักศึกษา โดยนัดหมาย นักศึกษาเพื่อให้คำปรึกษาทางวิชาการ หรือช่วยแก้ไขปัญหในเรื่องอื่น ๆ ของนักศึกษา

3.2.3 จัดให้มีระบบเกี่ยวกับการสำรวจความพึงพอใจและการจัดการข้อร้องเรียนของ นักศึกษา โดยนักศึกษาสามารถยื่นข้อร้องเรียนเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนต่ออาจารย์ ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและคณะกรรมการบริหารหลักสูตร เพื่อหาแนวทางในการแก้ไขปัญหาก หากไม่สามารถแก้ไขได้ให้พิจารณาส่งต่อคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา และหรือคณะกรรมการ บริหารมหาวิทยาลัย เพื่อหาวิธีการแก้ไขต่อไป

4. อาจารย์

4.1 กระบวนการรับอาจารย์ใหม่

การคัดเลือกอาจารย์ใหม่ให้เป็นไปตามระเบียบและหลักเกณฑ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏ เชียงใหม่ โดยมีระบบและกลไกการรับอาจารย์ใหม่ ดังนี้

4.1.1 คณะกรรมการประจำหลักสูตรประชุมร่วมกัน เพื่อวางแผนและตรวจสอบคุณสมบัติ อาจารย์ให้เป็นไปตามเกณฑ์หรือประกาศของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา

4.1.2 มีการคัดเลือกอาจารย์ใหม่โดยพิจารณาคุณสมบัติให้สอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร และมีการสอบคัดเลือก โดยสอบข้อเขียน สอบสัมภาษณ์ และสาธิตการสอน

4.1.3 มีการมอบหมายให้อาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีประสบการณ์เป็นที่เลี้ยงให้คำแนะนำเกี่ยวกับการเรียนการสอน

4.2 กระบวนการบริหารและพัฒนาอาจารย์

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีการวางแผนส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ประจำหลักสูตร และมีระบบส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ในด้านต่าง ๆ ดังนี้

4.2.1 จัดโครงการอบรมสำหรับอาจารย์ใหม่ เพื่อให้มีความรู้ในด้านเทคนิควิธีการสอน การวัดผลประเมินผล ตลอดจนจรรยาบรรณและระเบียบปฏิบัติที่เกี่ยวข้อง

4.2.2 จัดโครงการอบรมด้านการวิจัย การทำผลงานทางวิชาการเพื่อพัฒนาศักยภาพของอาจารย์ประจำให้เป็นไปตามมาตรฐานและมีศักยภาพที่สูงขึ้น เพื่อส่งผลต่อคุณภาพของหลักสูตร

4.3 การพัฒนาความก้าวหน้าในการผลิตผลงานทางวิชาการของอาจารย์

4.3.1 จัดสรรงบประมาณที่ได้รับจากมหาวิทยาลัยในการส่งเสริมสนับสนุนให้อาจารย์เข้ารับการอบรม เพื่อพัฒนาคุณภาพอาจารย์ทั้งในด้านวิชาการและวิชาชีพ การวิจัยและการสร้างผลงานวิชาการ

4.3.2 กำหนดให้อาจารย์ประจำจัดทำแผนเพื่อพัฒนาตนเองในด้านการสร้างผลงานวิชาการ/การวิจัย และควบคุมกำกับให้อาจารย์ปฏิบัติตามแผนที่วางไว้

5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

5.1 กระบวนการออกแบบหลักสูตรประกอบไปด้วยการสำรวจสถานการณ์ปัจจุบันทางเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรมและสิ่งแวดล้อม การสำรวจความพึงพอใจของผู้ใช้หลักสูตรและภาวการณ์การดำเนินงานของบัณฑิต และการสำรวจความพึงพอใจของศิษย์เก่าและศิษย์ปัจจุบันต่อหลักสูตร เพื่อนำผลมาใช้ในการออกแบบและปรับปรุงหลักสูตร ตลอดจนการจัดทำรายวิชาให้ทันสมัย

5.2 การวางแผนระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้การดำเนินงานด้านการเรียนการสอนของหลักสูตรเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรจะพิจารณาแผนการศึกษาของนักศึกษาแต่ละกลุ่มแต่ละชั้นปี เพื่อวางแผนกำหนดรายวิชาที่จะเปิดสอน เวลาเรียน เวลาสอบ และผู้สอน ทั้งรายวิชาพื้นฐาน รายวิชาบังคับ และรายวิชาเลือก ซึ่งนักศึกษาสามารถเสนอรายวิชาเลือกให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรพิจารณา หลังจากรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับรายวิชาที่จะเปิดสอนแล้ว อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำ

จะประชุมร่วมกัน เพื่อกำหนดผู้สอนในแต่ละรายวิชา โดยการจัดผู้สอนในแต่ละภาคการศึกษานั้น จะพิจารณาทั้งจากความรู้ความสามารถในเนื้อหาวิชาและประสบการณ์ในการสอน

5.3 การประเมินผู้เรียน มีระบบ กลไกการประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ โดยมีระบบ/ขั้นตอนการประเมินผู้เรียนซึ่งปรากฏอยู่ในคู่มือแนวทางการประเมินผู้เรียนตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ และมีกลไก คือ คู่มือแนวทางการประเมินผู้เรียนตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ และคณะกรรมการบริหารหลักสูตรที่ทำหน้าที่กำกับดูแลและประเมินผลการจัดการเรียนการสอน และการประเมินหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ

6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

หลักสูตรจัดให้มีการประชุมเพื่อให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและคณะกรรมการบริหารหลักสูตรร่วมกันกำหนดสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่จำเป็นต่อการจัดการเรียนการสอน และนำเสนอต่อมหาวิทยาลัยและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อดำเนินการ ซึ่งหลักสูตรจะประสานงานกับสำนักหอสมุด ในการจัดซื้อหนังสือและตำราที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งฐานข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการทำวิจัย อาทิ ThaiLis และ ProQuest Dissertation & Theses เป็นต้น เพื่อบริการให้อาจารย์และนักศึกษาได้ค้นคว้า และใช้ประกอบการเรียนการสอน ในการประสานการจัดซื้อหนังสือนั้น อาจารย์ผู้สอนแต่ละรายวิชาจะมีส่วนร่วมในการเสนอแนะรายชื่อหนังสือ ตลอดจนหนังสืออื่น ๆ ที่จำเป็น นอกจากนี้ อาจารย์พิเศษที่เชิญมาสอนบางรายวิชาหรือบางหัวข้อก็มีส่วนร่วมในการเสนอแนะรายชื่อหนังสือสำหรับให้สำนักหอสมุดจัดซื้อหนังสือด้วย ในส่วนของบัณฑิตวิทยาลัยได้จัดสื่อการเรียนการสอนอื่น เพื่อใช้ประกอบการสอนของอาจารย์อย่างเพียงพอ เช่น เครื่องมัลติมีเดีย โปรเจคเตอร์ คอมพิวเตอร์ เป็นต้น นอกเหนือจากหนังสือและตำราแล้ว บัณฑิตวิทยาลัยยังมีห้องปฏิบัติการต่าง ๆ จัดห้องทำงานของนักศึกษาพร้อมระบบเครือข่าย Server ของมหาวิทยาลัย และระบบ Wi-fi ในการสืบค้นข้อมูล

7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)

มีทั้งหมดจำนวน 13 ตัวบ่งชี้ ดังนี้

ผลการดำเนินการบรรลุตามเป้าหมายตัวบ่งชี้ทั้งหมดในเกณฑ์ดีต่อเนื่อง 2 ปีการศึกษา เพื่อติดตามการดำเนินการตาม TQF ต่อไป ทั้งนี้ เกณฑ์การประเมินผ่าน คือ มีการดำเนินงานตาม ข้อ 1-5 และอย่างน้อยร้อยละ 80 ของตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุไว้ในแต่ละปี

ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5
1. อาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างน้อย ร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุม เพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวนการ ดำเนินงานหลักสูตร	X	X	X	X	X
2. มีรายละเอียดของหลักสูตรตามแบบ มคอ. 2 ที่สอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิ สาขา/สาขาวิชา	X	X	X	X	X
3. มีรายละเอียดของรายวิชา และประสบการณ์ ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบมคอ. 3 และ มคอ. 4 อย่างน้อย ก่อนการเปิดสอน ในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกรายวิชา	X	X	X	X	X
4. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ. 5 - 6 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาค การศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา	X	X	X	X	X
5. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ตามแบบ มคอ. 7 ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุด ปีการศึกษา	X	X	X	X	X
6. มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตาม มาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดใน มคอ. 3 - 4 (ถ้ามี) อย่างน้อย ร้อยละ 25 ของ รายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา	X	X	X	X	X

ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5
7. มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือการประเมินผล การเรียนรู้ จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ. 7 ปีที่ผ่านมา		X	X	X	X
8. อาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ทุกคนได้รับการปฐมนิเทศหรือคำแนะนำด้านการจัดการเรียน การสอน	X	X	X	X	X
9. อาจารย์ประจำหลักสูตรได้รับการพัฒนาทาง วิชาการ และ/หรือวิชาชีพ อย่างน้อยปีละ หนึ่งครั้ง	X	X	X	X	X
10. จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน (ถ้ามี) ได้รับการพัฒนาวิชาการ และ/หรือ วิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ต่อปี	X	X	X	X	X
11. ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้าย/ บัณฑิตใหม่ ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.50 จากคะแนน 5.0			X	X	X
12. ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต ที่มีต่อบัณฑิตใหม่ เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.50 จากคะแนนเต็ม 5.0				X	X
13. จำนวนผลงานที่เป็นนวัตกรรมในการบริหาร สถานศึกษาและการบริหารการศึกษาของ นักศึกษาในระดับจังหวัดหรือระดับชาติ ไม่น้อยกว่า 1 ผลงาน/คน			X	X	X

หมวดที่ 8 การประเมิน และปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน

1.1 การประเมินกลยุทธ์การสอน

คณะกรรมการบริหารหลักสูตร กำหนดให้ผู้สอนจัดการเรียนการสอนตาม มคอ.3 ของแต่ละรายวิชา และให้ผู้ประสานรายวิชาประเมินกลยุทธ์การสอนเพื่อปรับปรุงคุณภาพของการสอนในครั้งต่อไป จากนั้นให้นำเสนอคณะกรรมการบริหารหลักสูตร เพื่อดำเนินการต่อไป

1.2 การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

การประเมินทักษะดังกล่าวกระทำ ดังนี้

1.2.1 ประเมินโดยนักศึกษาในแต่ละรายวิชา

1.2.2 ประเมินตนเองโดยอาจารย์ผู้สอน

2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

การประเมินหลักสูตรในภาพรวม โดยสำรวจข้อมูลจาก

2.1 นักศึกษาและบัณฑิต

2.2 ผู้ใช้บัณฑิต

2.3 ผู้ทรงคุณวุฒิ

2.4 อาจารย์ผู้สอน

2.5 กรรมการบริหารหลักสูตร

3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

สาขาวิชาผ่านการประเมินจากหน่วยงานประกันคุณภาพหลักสูตรและจัดการเรียนการสอนของสาขาวิชาตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา จากคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร

4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุงหลักสูตรและแผนกลยุทธ์การสอน

การจัดทำรายละเอียดของหลักสูตร ดำเนินการดังนี้

1) แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนา/ปรับปรุงหลักสูตรตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาเอกอย่างน้อย 5 คน โดยมีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร 2 คน ผู้ทรงคุณวุฒิ หรือผู้เชี่ยวชาญในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องซึ่งเป็นบุคคลภายนอกอย่างน้อย 2 คน เพื่อดำเนินการพัฒนา/ปรับปรุง

หลักสูตรให้สอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิ โดยมีหัวข้อของหลักสูตรอย่างน้อยตามที่กำหนด
ในแบบ มคอ. 2 (รายละเอียดของหลักสูตร)

2) การพัฒนาหลักสูตรระดับปริญญาเอก สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ในหัวข้อผลการ
เรียนรู้ที่คาดหวัง นอกจากมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ในมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาเอก
สาขาวิชาการบริหารการศึกษาแล้ว หลักสูตรอาจเพิ่มเติมผลการเรียนรู้ ซึ่งหลักสูตรต้องการ
ให้ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มีคุณลักษณะเด่น หรือพิเศษกว่า
ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิตในสาขาอื่น ๆ เพื่อให้เป็นตามปรัชญาของหลักสูตร และเป็นที่น่าสนใจของ
บุคคลที่จะเลือกเรียนหรือผู้ใช้บัณฑิต

3) เมื่อรวบรวมข้อมูลจะทำให้ทราบถึงปัญหาของการบริหารหลักสูตร ทั้งในภาพรวมและ
ในแต่ละรายวิชา กรณีที่พบปัญหาในระดับรายวิชา จะดำเนินการปรับปรุงรายวิชานั้น ๆ ได้ทันที
ซึ่งจะเป็นการปรับปรุงย่อย สำหรับการปรับปรุงหลักสูตรทั้งฉบับจะดำเนินการทุก 5 ปี ทั้งนี้ เพื่อให้
หลักสูตรมีความทันสมัยและสอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้อยู่เสมอ

ภาคผนวก ก
คำอธิบายรายวิชา



1) หมวดวิชาเฉพาะด้าน

ก) วิชาบังคับ

- EDA 7101 **วิธีวิทยาการวิจัยและสถิติขั้นสูงทางการบริหารการศึกษา** 3(3-0-6)
Research Methodology and Advanced Statistics in Educational Administration
 หลักการ แนวคิด และเทคนิค เกี่ยวกับวิธีวิทยาการวิจัยและสถิติขั้นสูงในการวิจัยทางการบริหารการศึกษา เทคนิคการวิจัยเชิงปริมาณ และเชิงคุณภาพ การออกแบบการวิจัยให้สอดคล้องกับประเด็นปัญหาทางการบริหารการศึกษา การสังเคราะห์งานวิจัยทางการบริหารการศึกษา การเลือกใช้สถิติเชิงอนุมานที่เหมาะสมในการวิจัย การวิเคราะห์ข้อมูลด้วยระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัย การเขียนรายงานการวิจัย การเผยแพร่ผลงานวิจัย และการประเมินคุณภาพงานวิจัยทางการบริหารการศึกษาด้วยจรรยาบรรณนักวิจัย
- EDA 7201 **ยุทธศาสตร์การพัฒนาระบบบริหารการศึกษาไทย** 3(3-0-6)
Strategies for Thai Educational Administration System
 การวิเคราะห์แนวคิด วิวัฒนาการ และวิสัยทัศน์การปฏิรูปการศึกษาไทย กระบวนทัศน์ใหม่ทางการบริหารการศึกษา ภายใต้รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ และมาตรฐานการศึกษาของชาติ รวมทั้งระบบการประกันคุณภาพการศึกษา การนำเสนอกลยุทธการเปลี่ยนผ่านระบบการบริหารการศึกษาไทย การพัฒนาขีดความสามารถในการนำระบบการศึกษาอัจฉริยะสู่การพัฒนาระบบเศรษฐกิจ ระบบสังคม และระบบการเมือง เพื่อการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาของประเทศในสังคมดิจิทัล และสังคมโลก
- EDA 7202 **นวัตกรรมการบริหารการศึกษายุคดิจิทัล** 3(3-0-6)
Innovation of Educational Administration in the Digital Age
 หลักการ แนวคิด และความสำคัญของนวัตกรรมการบริหารการศึกษา บทบาทของผู้บริหารการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษาในการพัฒนานวัตกรรมการบริหารการศึกษา กลยุทธ์การพัฒนาระบบเครือข่ายการศึกษาอัจฉริยะ ในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการบริหารสถานศึกษา และหน่วยงานทางการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท การส่งเสริมและสนับสนุนการใช้นวัตกรรมการบริหารและนวัตกรรมการเรียนรู้ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการบริหารงานวิชาการ การบริหารหลักสูตร การพัฒนาศักยภาพครู การบริหารแหล่งเรียนรู้และสิ่งแวดล้อมให้สอดคล้องกับสังคมการเปลี่ยนแปลงในยุคดิจิทัล

ข) วิชาเลือก

- EDA 7203 การบริหารการศึกษาตามศาสตร์พระราชา 3(3-0-6)
Educational Administration in Accordance with the King's Philosophy
 หลักการ แนวคิดว่าด้วยศาสตร์พระราชา การวิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ความรู้
 ด้านเทคนิค กระบวนการพัฒนาตามหลักการทรงงาน เนื้อหาความรู้จากโครงการพระราชดำริ
 การทำงานตามศาสตร์ว่าด้วยการพัฒนา ศาสตร์ว่าด้วยการประเพณี การครองตน และศาสตร์
 ว่าด้วยการอยู่ร่วมกัน เพื่อน้อมนำสู่การปฏิบัติและการประยุกต์ใช้ในการบริหารการศึกษาและ
 การบริหารสถานศึกษาให้สอดคล้องกับกระบวนทัศน์ใหม่ทางการศึกษาในปัจจุบัน
- EDA 7204 การบริหารจัดการองค์กรทางการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ 3(3-0-6)
Educational Institution Management for Excellence
 หลักการ แนวคิด ทฤษฎี และกระบวนการบริหารองค์กรทางการศึกษา และองค์คณะ
 บุคคลทางการศึกษา การพัฒนาระบบนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารงานด้านวิชาการ
 ธุรการ งบประมาณ พัสดุ และอาคารสถานที่ การบริหารความเสี่ยงและการจัดองค์กรแห่งการเรียนรู้
 กฎหมาย ระเบียบและข้อบังคับที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการองค์กรทางการศึกษา การวิเคราะห์
 กรณีศึกษาแนวปฏิบัติที่ดีในการพัฒนาประสิทธิภาพและประสิทธิผลการบริหารองค์กรทาง
 การศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ
- EDA 7205 การพัฒนาสมรรถนะความเป็นมืออาชีพสำหรับผู้บริหาร 3(3-0-6)
Professional Competency Development for Administrators
 หลักการ แนวคิด และความสำคัญในการพัฒนาสมรรถนะของผู้บริหารที่มีผลต่อ
 การพัฒนาวิชาชีพ จิตวิญญาณ อุทิศการณ์ วิสัยทัศน์ ธรรมาภิบาล คุณธรรม จริยธรรมและ
 จรรยาบรรณในวิชาชีพของผู้บริหารการศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษา การพัฒนาภาวะผู้นำทาง
 วิชาการ ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ การเสริมแรงและการสร้างพลังอำนาจในการนิเทศภายใน
 การบริหารความขัดแย้งและการพัฒนาทีมงาน การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาและการสร้าง
 ระบบเครือข่ายอัจฉริยะในสังคมดิจิทัล การวิเคราะห์กรณีศึกษาการพัฒนาสมรรถนะความเป็นมือ
 อาชีพของผู้บริหารและการควบคุมมาตรฐานวิชาชีพผู้บริหารการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษา
 ของประเทศต่าง ๆ ตลอดจนการนำเสนอแนวทางการเป็นนวัตกรรมและการสร้างนวัตกรรมสู่เส้นทาง
 ความเป็นมืออาชีพ

EDA 8201 การบริหารการศึกษาเชิงเปรียบเทียบข้ามวัฒนธรรม 3(3-0-6)
 Cross-Cultural Comparison in Educational Administration
 หลักการ แนวคิด การบริหารการศึกษาเชิงเปรียบเทียบข้ามวัฒนธรรม การวิเคราะห์
 ความแตกต่าง ด้านปรัชญา ความเชื่อ ค่านิยม และบริบททางวัฒนธรรมภูมิภาคตะวันออกและ
 ตะวันตก การวิเคราะห์กรณีศึกษาประเด็นปัญหา แนวโน้มวิกฤตร่วมสมัยทางการบริหารการศึกษา
 การแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับกลยุทธ์การบริหารการศึกษา และการบริหารสถานศึกษาเชิง
 เปรียบเทียบข้ามวัฒนธรรมของประเทศต่าง ๆ เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของไทย

3) วิทยานิพนธ์

EDA 8901 วิทยานิพนธ์ แบบ 1.1 48(2160)
 Dissertation
 การศึกษาและวิจัยเพื่อจัดทำวิทยานิพนธ์ในศาสตร์ทางการบริหารการศึกษา
 ระดับดุษฎีบัณฑิตด้วยมาตรฐานคุณภาพงานวิจัยที่เน้นการสร้างองค์ความรู้ ความรู้ลึก และ
 สามารถนำเสนอนวัตกรรมทางการบริหารการศึกษาและสร้างเครือข่ายอัจฉริยะในวงวิชาชีพ
 ระดับต่าง ๆ ภายใต้การควบคุมดูแลให้คำปรึกษาจากอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

EDA 8902 วิทยานิพนธ์ แบบ 2.1 36(1620)
 Dissertation
 การศึกษาและวิจัยเพื่อจัดทำวิทยานิพนธ์ในศาสตร์ทางการบริหารการศึกษา
 ระดับดุษฎีบัณฑิตด้วยมาตรฐานคุณภาพงานวิจัยที่เน้นการสร้างองค์ความรู้และความรู้ลึก
 ในสาขาวิชาที่นำไปสู่การประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพ ตลอดจนสามารถ
 นำเสนอนวัตกรรมทางการบริหารการศึกษาที่เป็นที่ยอมรับในวงวิชาชีพ ภายใต้การควบคุมดูแล
 ให้คำปรึกษาจากอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

4) หมวดรายวิชาเสริม

EDA 7801 สัมมนาการบริหารการศึกษา 1 1(0-2-1)
 Seminar in Educational Administration 1
 การวิเคราะห์ประเด็นปัญหาและแนวโน้มการวิจัยในศาสตร์ทางการบริหาร
 การศึกษาและการบริหารสถานศึกษา การกำหนดหัวข้อและคำถามการวิจัย การศึกษาค้นคว้า
 จากวารสารทางวิชาการ บทความ งานวิจัย การกำหนดประเด็น พัฒนาหัวข้อวิทยานิพนธ์และ

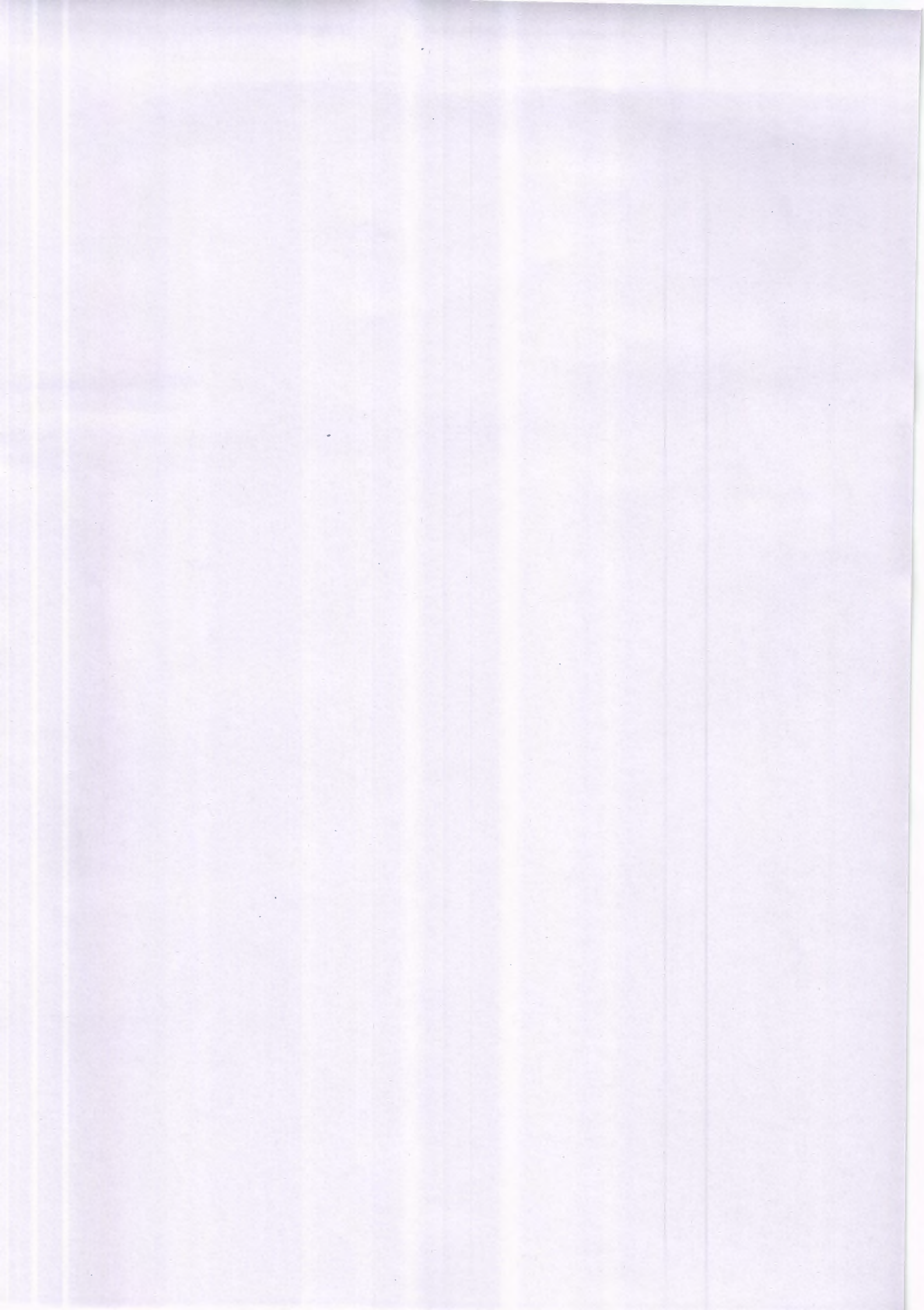
เอกสารเชิงหลักการ พร้อมทั้งการนำเสนอเพื่อการอภิปรายและการพิจารณาของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

EDA 8801 **สัมมนาการบริหารการศึกษา 2** 1(0-2-1)
Seminar in Educational Administration 2
 การนำเสนอกรอบแนวคิดการวิจัยและขั้นตอนการดำเนินการวิจัยที่สอดคล้องกับ
 หัวข้อวิทยานิพนธ์ดุขฎีบัณฑิตทางการบริหารการศึกษา การวิพากษ์เค้าโครงวิทยานิพนธ์
 และการนำเสนอความก้าวหน้าในการทำเค้าโครงวิทยานิพนธ์ต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

EDA 8802 **สัมมนาการบริหารการศึกษา 3** 1(0-2-1)
Seminar in Educational Administration 3
 การนำเสนอแนวทางการวิเคราะห์ข้อมูล การสรุปผลการวิจัย และการอภิปรายผล
 การจัดทำรายงานการวิจัย และเขียนบทความวิจัยเพื่อการตีพิมพ์ในวารสารวิชาการ ตลอดจน
 การเผยแพร่งานวิจัยในการประชุมวิชาการระดับชาติและ/หรือนานาชาติ

ภาคผนวก ข

ประวัติและผลงานของอาจารย์ประจำหลักสูตร



1. นายชูชีพ พุทประเสริฐ

1.1 ตำแหน่งทางวิชาการ รองศาสตราจารย์

1.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	คุณวุฒิ	สถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ. ที่สำเร็จ การศึกษา
ปริญญาเอก	กศ.ด. (การบริหารการศึกษา)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร	2533
ปริญญาโท	ค.ม. (อุดมศึกษา)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2524
ปริญญาตรี	กศ.บ. (ภาษาไทย - ชีววิทยา)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางแสน	2518

1.3 ผลงานทางวิชาการ

1.3.1 ผลงานวิจัย

บทความวิจัยตีพิมพ์วารสารวิชาการในประเทศ

ชูชีพ พุทประเสริฐ, และ ชีระเดช เรือนแก้ว. (2562). แนวทางการพัฒนาการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนอ้อมก้อยวิทยาคม จังหวัดเชียงใหม่. *วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม*, 13(1), 130 - 140. (มกราคม - มีนาคม).

ประกาศรณ์ คำโอภาส, ชูชีพ พุทประเสริฐ, ยงยุทธ ยะบุญธง, และ สุวรรณ หมื่นตาบุตร. (2561). รูปแบบชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพครูของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยในเขตภาคเหนือตอนบนของประเทศไทย. *Veridian E-Journal, Silpakorn University*, 10(5), 348 - 364. (กรกฎาคม - ธันวาคม).

เข้ม ชอบกิตติวรกุล, ชูชีพ พุทประเสริฐ, และ ยงยุทธ ยะบุญธง. (2560). การประเมินโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านโรงเรียนอ้อมก้อยวิทยาคม จังหวัดเชียงใหม่. *Veridian E-Journal, Silpakorn University*, 10(2), 2009 - 2023. (พฤษภาคม - สิงหาคม).

นันทิกา มากมาย, ชูชีพ พุทประเสริฐ, และ ยงยุทธ ยะบุญธง. (2560). แผนปฏิบัติการเสริมสร้างความผูกพันต่อองค์กรของครูโรงเรียนเอกชน อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่. *Veridian E-Journal, Silpakorn University*, 10(2), 1252-1267. (พฤษภาคม - สิงหาคม).

สุพรรณิชา เกาศรี, ชูชีพ พุทประเสริฐ, และ ยงยุทธ ยะบุญธง. (2560). แผนดำเนินงานส่งเสริมการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนมัธยมศึกษา กลุ่มดอยอินทนนท์ จังหวัด

เชียงใหม่. *Veridian E-Journal, Silpakom University*, 10(3), 2069 – 2086. (กันยายน – ธันวาคม).

ชัยรินทร์ ชัยวิสิทธิ์, ชูชีพ พุทธประเสริฐ, อนุรักษ์ ปัญญาณวัฒน์, และ ประพันธ์ ธรรมไชย. (2559). รูปแบบการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในโรงเรียนขนาดเล็กในเขตพื้นที่พิเศษภาคเหนือตอนบนของประเทศไทย. *วารสารการวิจัย กาสะลองคำ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่*, 10(1), 113 – 126. (มกราคม – มิถุนายน).

ยงยุทธ ยะบุญธง, และ ชูชีพ พุทธประเสริฐ. (2559). รูปแบบการบริหารภาคีเครือข่ายสถานศึกษา ระดับประถมศึกษาที่เป็นเลิศในจังหวัดเชียงใหม่. *สัปดาห์ : วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์*. 22(2), 64 – 75. (พฤษภาคม – สิงหาคม).

ณัด บุญชัย, อนุรักษ์ ปัญญาณวัฒน์, ชูชีพ พุทธประเสริฐ, และ ประพันธ์ ธรรมไชย. (2559). รูปแบบที่เหมาะสมในการกำกับดูแลมหาวิทยาลัยของสภามหาวิทยาลัยราชภัฏ. *วารสารการวิจัย กาสะลองคำ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่*, 10(1), 127 – 146. (มกราคม – มิถุนายน).

ณัด บุญชัย, อนุรักษ์ ปัญญาณวัฒน์, ชูชีพ พุทธประเสริฐ, และ ประพันธ์ ธรรมไชย. (2559). การกำกับดูแลมหาวิทยาลัยราชภัฏที่เหมาะสมโดยสภามหาวิทยาลัยราชภัฏ. *วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยฟาร์อีสเทอร์น*, 10(4), 19 – 34. (ตุลาคม – ธันวาคม).

สุนันทา รักพงษ์, อนุรักษ์ ปัญญาณวัฒน์, ชูชีพ พุทธประเสริฐ, และ ฤตินันท์ สมุทร์ทัย. (2559). รูปแบบการประเมินเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูวิทยาศาสตร์ที่ส่งเสริมความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนของนักเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน. *วารสารวิชาการและวิจัยสังคมศาสตร์*, 11(33), 115 – 130. (กันยายน – ธันวาคม).

บทความวิจัยที่นำเสนอในการประชุมวิชาการภายในประเทศ

ชูชีพ พุทธประเสริฐ, และ ยงยุทธ ยะบุญธง. (2559). การจัดประสบการณ์วิชาชีพทางการบริหาร การศึกษาอย่างมีส่วนร่วมตามแนวทางการฝึกฐานสมรรถนะของวิชาเอกการบริหาร การศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่. ใน *การประชุมวิชาการระดับชาติ การนำเสนอบทความวิจัย : บริหารสัมพันธ์แห่งประเทศไทย ครั้งที่ 38* (น. 651 – 662), 5 – 7 กุมภาพันธ์, 2559. นครศรีธรรมราช : มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช.

ภูมิศักดิ์ จอมธิ, ชูชีพ พุทธประเสริฐ, และ ยงยุทธ ยะบุญธง. (2559). การบริหารจัดการแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนของโรงเรียนชลประทานผาแตก จังหวัดเชียงใหม่. ใน *การประชุมวิชาการระดับชาติ การนำเสนอบทความวิจัย :*

บริหารสัมพันธ์แห่งประเทศไทย ครั้งที่ 38 (น. 141 – 151), 5 – 7 กุมภาพันธ์, 2559.

นครศรีธรรมราช : มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช.

นาริตา ชูเกียรติดงดอย, ชูชีพ พุทฺธประเสริฐ, และ ยงยุทธ ยะบุญธง. (2559). การดำเนินงานตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในโรงเรียนมัธยมศึกษาของจังหวัดแม่ฮ่องสอน. ใน การประชุมวิชาการระดับชาติ การนำเสนอบทความวิจัย : บริหารสัมพันธ์แห่งประเทศไทย ครั้งที่ 38 (น. 566 – 573), 5 – 7 กุมภาพันธ์, 2559. นครศรีธรรมราช : มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช.

วารุณี ธินวล, ชูชีพ พุทฺธประเสริฐ, และ ยงยุทธ ยะบุญธง. (2559). แนวทางการบริหารจัดการคุณภาพงานวิชาการของโรงเรียนบ้านปางอู๋ จังหวัดเชียงใหม่. ใน การประชุมวิชาการระดับชาติ การนำเสนอบทความวิจัย : บริหารสัมพันธ์แห่งประเทศไทย ครั้งที่ 38 (น. 163 – 171), 5 – 7 กุมภาพันธ์, 2559. นครศรีธรรมราช : มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช.

สุพินันท์ กันทะวงศ์, ชูชีพ พุทฺธประเสริฐ, และ ยงยุทธ ยะบุญธง. (2559). แนวทางการดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนขนาดเล็ก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3. ใน การประชุมวิชาการระดับชาติ การนำเสนอบทความวิจัย : บริหารสัมพันธ์แห่งประเทศไทย ครั้งที่ 38 (น. 172 – 186), 5 – 7 กุมภาพันธ์, 2559. นครศรีธรรมราช : มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช.

สุภาดิณี อภิรัชย์ ชูชีพ, พุทฺธประเสริฐ, และ ยงยุทธ ยะบุญธง. (2559). แนวทางการดำเนินงานคุณภาพตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนไปโรงเรียนปายวิทยาคาร จังหวัดแม่ฮ่องสอน. ใน การประชุมวิชาการระดับชาติ การนำเสนอบทความวิจัย : บริหารสัมพันธ์แห่งประเทศไทย ครั้งที่ 38 (น. 547 – 556), 5 – 7 กุมภาพันธ์, 2559. นครศรีธรรมราช : มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช.

1.3.2 ตาราง หนังสือ บทความทางวิชาการ

ไม่มี

1.4 ประสพการณ์การทำงาน

- | | |
|----------------------|---|
| พ.ศ. 2558 – ปัจจุบัน | หัวหน้าโครงการฝึกอบรมผู้บริหารการศึกษาก่อนแต่งตั้งระดับเชี่ยวชาญ |
| พ.ศ. 2558 – ปัจจุบัน | กรรมการสภาวิชาการ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย |
| พ.ศ. 2551 | กรรมการติดตามประเมินคุณภาพการศึกษา เขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา เชียงใหม่ เขต 1 คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ |

	ประเมินผลและนิเทศการ
พ.ศ. 2550	กรรมการสมาคมพัฒนาวิชาชีพบริหารการศึกษาแห่งประเทศไทย สถาบันพัฒนาบุคลากรท้องถิ่น
พ.ศ. 2540	รองศาสตราจารย์ระดับ 9 ภาควิชาบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
พ.ศ. 2531	หัวหน้าโปรแกรมวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ สถาบันราชภัฏเชียงราย
พ.ศ. 2531	รองอธิการบดี ฝ่ายวิจัยและบริการวิชาการ สถาบันราชภัฏเชียงราย
พ.ศ. 2531	หัวหน้าฝ่ายฝึกอบรม สถาบันราชภัฏเชียงราย
พ.ศ. 2530	ผู้อำนวยการสำนักวางแผนและพัฒนา สถาบันราชภัฏเชียงราย
พ.ศ. 2529	หัวหน้าภาควิชาพื้นฐานการศึกษา คณะครุศาสตร์ สถาบันราชภัฏเชียงราย
พ.ศ. 2529	ผู้ช่วยรองอธิการบดี ฝ่ายกิจการนักศึกษา สถาบันราชภัฏเชียงราย
พ.ศ. 2528	รองหัวหน้า คณะวิชาครุศาสตร์ สถาบันราชภัฏเชียงราย
พ.ศ. 2528	อาจารย์ 1 ระดับ 3 โรงเรียนวัดรางบัว กรมสามัญศึกษา
พ.ศ. 2522	อาจารย์ 1 ระดับ 4 วิทยาลัยครูหมู่บ้านจอมบึง

1.5 ภาระงานสอน

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	หน่วยกิต
EDA 7201	ยุทธศาสตร์การพัฒนาระบบบริหารการศึกษาไทย	3(3-0-6)
EDA 7204	การบริหารจัดการองค์กรทางการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ	3(3-0-6)
EDA 8802	สัมมนาการบริหารการศึกษา 3	1(0-2-1)
EDA 8902	วิทยานิพนธ์ แบบ 2.1	6(0-270-0)

2. นางสาวพรณี สุวัตถิ

2.1 ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

2.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	คุณวุฒิ	สถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ. ที่สำเร็จ การศึกษา
ปริญญาเอก	ค.ด. (การบริหารการศึกษา)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2537
ปริญญาโท	ค.ม. (การประถมศึกษา)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2528
ปริญญาตรี	ค.บ. (ภาษาอังกฤษ)	วิทยาลัยครูเชียงใหม่	2522

2.3 ผลงานทางวิชาการ

2.3.1 ผลงานวิจัย

บทความวิจัยตีพิมพ์วารสารวิชาการในประเทศ

สุริยา ชินณะพงศ์ และ พรณี สุวัตถิ. (2561). องค์ประกอบการบริหารจัดการโรงเรียนมัธยมศึกษาด้วยระบบคุณภาพสู่มาตรฐานสากล. *วารสารศิลปการศึกษาศาสตร์วิจัย*, 10(1), 277 – 292. (มกราคม – มิถุนายน).

มนต์เทพ บาตรโพธิ์ และ พรณี สุวัตถิ. (2560). ความผูกพันต่อองค์การที่ส่งผลต่อสุขภาพองค์การของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 4. *วารสารวิชาการ Veridian E-Journal ฉบับมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์และศิลปะ*, 10(3), 991 – 1109. (กันยายน – ธันวาคม).

ยุวดี ผิวขุ่ม และ พรณี สุวัตถิ. (2560). การประเมินโครงการส่งเสริมสหกรณ์ตามพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน สังกัดกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 13. *วารสารการบริหารการศึกษาและภาวะผู้นำ*, 5(20), 164 – 173. (กรกฎาคม – สิงหาคม).

วารภรณ์ ธนากุลจิรวัดณ์ และ พรณี สุวัตถิ. (2560). ประสิทธิภาพการบริหารงานงบประมาณของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9. *วารสารศิลปการศึกษาศาสตร์วิจัย*, 9(2), 304 – 318. (กรกฎาคม – ธันวาคม).

รภาพณี พวงงาม และ พรณี สุวัตถิ. (2559). องค์ประกอบการปฏิบัติที่เป็นเลิศที่ส่งผลต่อคุณภาพโรงเรียนประถมศึกษายอดเยี่ยม สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. *วารสารศิลปการศึกษาศาสตร์วิจัย*, 9(2), 271 – 288. (กรกฎาคม – ธันวาคม).

- ลาวัญญ์ เพิ่มสุขรุ่งเรือง และ พรรณี สุวัตถิ. (2559). การบริหารงานบุคคลส่งผลต่อสุขภาพองค์การที่ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 2. *วารสารศิลปการศึกษาศาสตร์วิจัย*, 8(2), 301 – 317. (กรกฎาคม – ธันวาคม).
- พัทธรินทร์ อินต๊ะวิกุล และ พรรณี สุวัตถิ. (2559). แนวโน้มการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการความรู้ของโรงเรียนเฉพาะความพิการ. *วารสารศิลปการศึกษาศาสตร์วิจัย*, 8(1), 378 – 395. (มกราคม – มิถุนายน).

2.3.2 ตำรา หนังสือ บทความทางวิชาการ

ไม่มี

2.4 ประสบการณ์การทำงาน

- พ.ศ. 2560 – ปัจจุบัน อาจารย์ประจำ สังกัดภาควิชาเทคนิคการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
- พ.ศ. 2555 – 2559 รองประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา และคณะกรรมการบริหารหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม
- พ.ศ. 2547 – 2554 รองคณบดีฝ่ายวางแผนและพัฒนา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม
ประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต และครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม
- พ.ศ. 2541 – 2546 เลขานุการคณะกรรมการบริหารหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ สถาบันราชภัฏนครปฐม
- พ.ศ. 2539 – 2559 อาจารย์ประจำ สังกัดกลุ่มวิชาพื้นฐานการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม
- พ.ศ. 2529 – 2539 บุคลากร (เจ้าหน้าที่ฝึกอบรม) สังกัดงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ กระทรวงศึกษาธิการ
- พ.ศ. 2523 – 2529 ครูโรงเรียนบ้านน้ำริน อำเภอแมริม จังหวัดเชียงใหม่
- พ.ศ. 2518 – 2523 ครูโรงเรียนบ้านปอแก้ว อำเภอสะเมิง จังหวัดเชียงใหม่

2.5 ภาระงานสอน

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	หน่วยกิต
EDA 7201	ยุทธศาสตร์การพัฒนาระบบบริหารการศึกษาไทย	3(3-0-6)
EDA 7204	การบริหารจัดการองค์กรทางการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ	3(3-0-6)
EDA 8801	สัมมนาการบริหารการศึกษา 2	1(0-2-1)
EDA 8902	วิทยานิพนธ์ แบบ 2.1	6(0-270-0)

3. นายถนัด บุญชัย

3.1 ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

3.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	คุณวุฒิ	สถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ. ที่สำเร็จ การศึกษา
ปริญญาเอก	ศษ.ด. (การวิจัยและพัฒนา การศึกษา)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2560
ปริญญาโท	วท.ม. (สถิติประยุกต์)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2539
ปริญญาตรี	วท.บ. (สถิติประยุกต์)	วิทยาลัยครูเชียงใหม่	2534

3.3 ผลงานทางวิชาการ

3.3.1 ผลงานวิจัย

ชูลิทธิ ชูชาติ และ ถนัด บุญชัย. (2561). *การเสด็จประพาสต้นสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน*. เชียงใหม่: ศูนย์ศึกษาศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น. 155 หน้า.(พฤศจิกายน).

นครินทร์ พริบไหว, ชูลิทธิ ชูชาติ, ถนัด บุญชัย, และ ชุติวลัยุชน์ เสมมหาดักดิ์. (2560). ผลของความหนาของแผ่นตะแกรงอัดเม็ดและความเร็วรอบของเพลาดันกำลังที่มีต่อคุณภาพอาหารสัตว์อัดเม็ด. ใน กัลทิมา พิชัย, ปทมรัศมี นาคนิษฐนนต์, วิไลพร ลักษมีวาณิชย์, และ สุทธินันท์ ชื่นชม (บรรณาธิการ), *ศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน: รวมบทความวิจัย บทความวิชาการ* (น.165-176). เชียงใหม่: มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่. (กรกฎาคม).

ชูลิทธิ ชูชาติ, เฉลิมชัย ชัยชมภู, และ ถนัด บุญชัย. (2560). การท่องเที่ยวในมิติเศรษฐกิจพอเพียง. ใน กัลทิมา พิชัย, ปทมรัศมี นาคนิษฐนนต์, วิไลพร ลักษมีวาณิชย์, และ สุทธินันท์ ชื่นชม (บรรณาธิการ), *ศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน: รวมบทความวิจัย บทความวิชาการ* (น.259-276). เชียงใหม่: มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่. (กรกฎาคม).

3.3.2 ตำรา หนังสือ บทความทางวิชาการ

บทความทางวิชาการ

- ชูลิทธิ ชูชาติ และ ถนัด บุญชัย. (2561). การเสด็จประพาสต้นสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน. ใน กัลทีมา พิชัย และ สุทธินันท์ ชื่นชม (บรรณาธิการ), *ศาสตร์พระราชเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน: รวมบทความวิจัย บทความวิชาการ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ประจำปี พ.ศ. 2561* (น.1-12). เชียงใหม่: มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่. (ตุลาคม).
- มนัส สุวรรณ และ ถนัด บุญชัย. (2560). เศรษฐกิจพอเพียง: พระอัจฉริยภาพทางมนุษยนิเวศวิทยาแห่งองค์พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว. ใน กัลทีมา พิชัย, ปทมนร์ศมี นาคนิษฐานนท์, วิไลพร ลักษมีวาณิชย์, และ สุทธินันท์ ชื่นชม (บรรณาธิการ), *ศาสตร์พระราชเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน: รวมบทความวิจัยบทความวิชาการ* (น.1-8). เชียงใหม่: มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่. (กรกฎาคม).
- ชูลิทธิ ชูชาติ, ถนัด บุญชัย, และ ชุติวลัญจน์ เสมมหาคักดี. (2560). ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงกับการดำเนินชีวิต. ใน กัลทีมา พิชัย, ปทมนร์ศมี นาคนิษฐานนท์, วิไลพร ลักษมีวาณิชย์, และ สุทธินันท์ ชื่นชม (บรรณาธิการ), *ศาสตร์พระราชเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน: รวมบทความวิจัย บทความวิชาการ* (น.393-407). เชียงใหม่: มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่. (กรกฎาคม).

3.4 ประสพการณ์การทำงาน

- | | |
|----------------------|---|
| พ.ศ. 2560 – ปัจจุบัน | รองอธิการบดีฝ่ายวางแผนและพัฒนา
วิจัยและบริการวิชาการและพัฒนาพื้นที่ศูนย์แม่ริม |
| พ.ศ. 2539 – ปัจจุบัน | อาจารย์ประจำ ภาควิชาคณิตศาสตร์และสถิติ
คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ |
| พ.ศ. 2559 – 2560 | รักษาราชการแทนอธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ |
| พ.ศ. 2558 | รักษาราชการในตำแหน่งผู้อำนวยการสำนักงานอธิการบดี |
| พ.ศ. 2556 – 2559 | รองอธิการบดีฝ่ายบริหาร การบริหารงานบุคคล
และวางแผนและพัฒนา |
| พ.ศ. 2556 – 2557 | รักษาราชการแทนคณบดีวิทยาลัยแม่ฮ่องสอน |
| พ.ศ. 2555 – 2556 | รองอธิการบดีฝ่ายกิจการสภามหาวิทยาลัย
และเทคโนโลยีสารสนเทศ |
| พ.ศ. 2550 – 2555 | รองอธิการบดีฝ่ายกิจการสภามหาวิทยาลัย |
| พ.ศ. 2550 | หัวหน้าสาขาวิชาสถิติ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี |
| พ.ศ. 2546 – 2548 | ผู้ช่วยอธิการบดีฝ่ายวางแผนและพัฒนา |

พ.ศ. 2542 – 2546	ผู้อำนวยการสำนักวางแผนและพัฒนา
พ.ศ. 2540 – 2546	ผู้อำนวยการศูนย์บริการอินเทอร์เน็ต
พ.ศ. 2538 – 2542	หัวหน้าฝ่ายแผนงานและงบประมาณ
พ.ศ. 2534 – 2539	นักสถิติ สังกัด สำนักวางแผนและพัฒนา วิทยาลัยครูเชียงใหม่

3.5 ภาระงานสอน

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	หน่วยกิต
EDA 7101	วิธีวิทยาการวิจัยและสถิติขั้นสูงทางการบริหารการศึกษา	3(3-0-6)
EDA 7203	การบริหารการศึกษาตามศาสตร์พระราชา	3(3-0-6)
EDA 7801	สัมมนาการบริหารการศึกษา 1	1(0-2-1)
EDA 8902	วิทยานิพนธ์ แบบ 2.1	6(0-270-0)

4. นางสาวณัฐิยา ตันตรานนท์

4.1 ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

4.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	คุณวุฒิ	สถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ. ที่สำเร็จ การศึกษา
ปริญญาเอก	Ph.D. (Education)	University of Warwick, UK.	2552
ปริญญาโท	M.A. (Educational Administration)	University of Missouri – St. Louis, U.S.A.	2544
ปริญญาตรี	B.S. (Management)	Southern Illinois University at Carbondale, U.S.A.	2542

4.3 ผลงานทางวิชาการ

4.3.1 ผลงานวิจัย

บทความวิจัยตีพิมพ์วารสารวิชาการในประเทศ

ณรงค์ อภัยใจ และ ณัฐิยา ตันตรานนท์. (2561). รูปแบบการบริหารจัดการศึกษาเพื่อส่งเสริมอาชีพสำหรับเด็กด้อยโอกาส โรงเรียนในโครงการตามพระราชดำริ. *วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยพาร์ฮิสเทอร์น*, 12(1), 32 – 35. (มกราคม – มีนาคม).

เดือนฉาย ไชยบุตร, กาญจนา ทองบุญภาค, สัมฤทธิ์ เสนกาศ, และ ณัฐิยา ตันตรานนท์. (2558). ปัจจัยที่ทำให้เกิดสัมฤทธิ์ผลในการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการพัฒนาการเรียนรู้ร่วมกันผ่านเครือข่ายสังคมออนไลน์. *วารสารวิจัยและพัฒนาอิลอยสวองกรณในพระบรมราชูปถัมภ์*, 10(2), 1 – 11. (พฤษภาคม – สิงหาคม).

บทความวิจัยที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการนานาชาติ

Chaibuth, D., & Tantranont, N. (2018). Information Technology for Collaborative e-learning: the Measurement and Evaluation of TQF's Learning Outcomes. *Journal of Yala Rajabhat University*, 13(1), 13 – 26. (January – April).

Chaibuth, P., Thongbunnak, K., Sankas, S., & Tantranont, N. (2017). Development of the Network Administration System for the Internet Network of Phetchabun Rajabhat University. *The International Journal of the Computer, the Internet and Management*, 25(3), 58 – 62. (September – December).

Mahatthanachai, B., Ninsonti, H., & Tantranont, N. (2016). A Study of Factors Influency Student Dropout Rate Using Data Mining. *The Golden Teak: Humanity and Social Science Journal*, 22, 29 – 37. (September – December).

บทความวิจัยที่นำเสนอในการประชุมวิชาการภายในประเทศ

- เอกรัฐ ปัญญาเทพ, ณัฐิยา ตันตรานนท์, อรสา เตตติวัฒน์, สัมภิษา ตันตีสันติสม, และ หทัยทิพย์ สินธูยา. (2560). รูปแบบความต้องการใช้ข้อมูลของชุมชนลุ่มน้ำแม่ตา: โอกาสของการขับเคลื่อนศูนย์การเรียนรู้ ICT ชุมชนเพื่อเป็นศูนย์ข้อมูลของชุมชน. ใน *งานประชุมวิชาการและนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ ครั้งที่ 4* (น. 267 – 274), 30 เมษายน, 2560. ปทุมธานี: มหาวิทยาลัยปทุมธานี.
- ประยูร ไชยบุตร, กาญจนา ทองบุญนาท, สัมฤทธิ์ เสนกาศ, และ ณัฐิยา ตันตรานนท์. (2560). การศึกษาปัญหาและพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตในสถานศึกษา กรณีศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์. ใน *การประชุมวิชาการระดับชาติ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ครั้งที่ 4* (น. 1193 – 1203), 10 มีนาคม, 2560. เพชรบูรณ์: มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์.
- บุษราภรณ์ มัทธอนชัย, ศรรัชต์ มาลัยวงศ์, เสมอแข สมหอม, และ ณัฐิยา ตันตรานนท์. (2559). กฎความสัมพันธ์ของรายวิชาที่มีผลต่อการพัฒนาทัศนคติศึกษาโดยใช้อัลกอริทึมออพริออริ. ใน *การประชุมวิชาการระดับชาติ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ครั้งที่ 3* (น. 456 – 469), 22 ธันวาคม, 2559. กำแพงเพชร: มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร.
- เดือนฉาย ไชยบุตร และ ณัฐิยา ตันตรานนท์. การพัฒนาผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติด้วยระบบการเรียนรู้ร่วมกันทางอิเล็กทรอนิกส์. (2559). ใน *การประชุมสัมมนาวิชาการนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ เครือข่ายบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือ ครั้งที่ 16 และการประชุมวิชาการระดับชาติ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ครั้งที่ 3 “งานวิจัยเพื่อพัฒนาท้องถิ่น”* (น. 764 – 776), 22 กรกฎาคม, 2559. เพชรบูรณ์: มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์.
- ณรงค์ อภัยใจ, สมาน พูแสง, พศิน แดงจวง, และ ณัฐิยา ตันตรานนท์. (2559). รูปแบบการบริหารจัดการศึกษาเพื่อส่งเสริมอาชีพ สำหรับเด็กด้อยโอกาส โรงเรียนในโครงการตามพระราชดำริ. ใน *การประชุมสัมมนาวิชาการนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ เครือข่ายบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือ ครั้งที่ 16 และการประชุมวิชาการระดับชาติ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ครั้งที่ 3 “งานวิจัยเพื่อพัฒนาท้องถิ่น”* (น. 299 – 308), 22 กรกฎาคม, 2559. เพชรบูรณ์: มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์.

นิรุฒ มีพันธ์, ประพันธ์ ธรรมไชย, สุเทพ พงศ์ศรีวัฒน์, และ ณีฐิยา ตันตรานนท์. (2559). ตัวแบบภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนที่ได้รับรางวัลพระราชทาน ระดับมัธยมศึกษาในเขตภาคเหนือตอนบน. ใน การประชุมสัมมนาวิชาการนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ เครือข่ายบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือ ครั้งที่ 16 และการประชุมวิชาการระดับชาติ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ครั้งที่ 3 “งานวิจัยเพื่อพัฒนาท้องถิ่น” (น. 366 – 376), 22 กรกฎาคม, 2559. เพชรบูรณ์: มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์.

พิมลมาศ ยะอนันต์, ยุพิน อินทะยะ, และ ณีฐิยา ตันตรานนท์. (2558). การบริหารจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการโดยใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชน โรงเรียนศรีถ้อยสุนทรราชภัฏวิทยา อำเภอแม่สรวย จังหวัดเชียงราย. ใน การประชุมสัมมนาวิชาการนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติและนานาชาติ เครือข่ายบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือ ครั้งที่ 15 (น. 927 – 937), 23 กรกฎาคม, 2558. นครสวรรค์: มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์.

4.3.2 ตำรา หนังสือ บทความทางวิชาการ

ไม่มี

4.4 ประสพการณ์การทำงาน

พ.ศ. 2560 – ปัจจุบัน	ประธานหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
พ.ศ. 2553 – ปัจจุบัน	รองคณบดี วิทยาลัยพัฒนาเศรษฐกิจและเทคโนโลยีชุมชนแห่งเอเชีย มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
พ.ศ. 2545 – 2548	รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ วิทยาลัยเทคโนโลยีเอเชีย จังหวัดเชียงใหม่

4.5 ภาระงานสอน

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	หน่วยกิต
EDA 7202	นวัตกรรมการบริหารการศึกษายุคดิจิทัล	3(3-0-6)
EDA 8201	การบริหารการศึกษาเชิงเปรียบเทียบข้ามวัฒนธรรม	3(3-0-6)
EDA 8902	วิทยานิพนธ์ แบบ 2.1	6(0-270-0)

5. นางศิริมาศ โกศลย์พิพัฒน์

5.1 ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

5.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	คุณวุฒิ	สถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ. ที่สำเร็จ การศึกษา
ปริญญาเอก	ค.ด. (การบริหารการศึกษา)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2553
ปริญญาโท	ค.ม. (การศึกษาปฐมวัย)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2542
ปริญญาตรี	ศษ.บ. (การวัดผลและ ประเมินผลการศึกษา)	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	2551
ปริญญาตรี	ค.บ. (การศึกษาปฐมวัย)	สถาบันราชภัฏเชียงใหม่	2538

5.3 ผลงานทางวิชาการ

5.3.1 ผลงานวิจัย

ดวงใจ เนตรตระกูล, ชไมมน ศรีสุรักษ์, ศิริมาศ โกศลย์พิพัฒน์, จันทรา แซ่ลิ้ว, พิทยาภรณ์ มานะจตุติ, และ อภิญญา มนูญศิลป์. (2560). การพัฒนาโรงเรียนสุขภาวะเพื่อหนุนเสริมระบบการฝึกทักษะวิชาชีพครู: ประเด็นการมีส่วนร่วมพัฒนาแบบประเมิน CCR. ใน กัลทิมา พิชัย, ปทมร์ศมี นาคนิษฐนนท์, วิไลพร ลักษมีวาณิชย์, และ สุทธินันท์ ชื่นชม (บรรณาธิการ), *ศาสตร์พระราชเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน: รวมบทความวิจัย บทความวิชาการ* (น.89-96). เชียงใหม่: มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่. (กรกฎาคม).

บทความวิจัยตีพิมพ์วารสารวิชาการในประเทศ

จวีพร เทศเนาวนิตย์, พิทยาภรณ์ มานะจตุติ, และ ศิริมาศ โกศลย์พิพัฒน์. (2561). รูปแบบการพัฒนาระบบกลไกการประกันคุณภาพภายในของสถานรับเลี้ยงเด็กกำพร้าเมืองเชียงใหม่. *วารสารพิษเนศวร์สาร*, 14(2), 1 - 15. (กรกฎาคม - ธันวาคม).

ภาติม จิรจตุรพรกุล, ศิริมาศ โกศลย์พิพัฒน์, และ ชไมมน ศรีสุรักษ์. (2561). แนวทางพัฒนาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลเชียงดาว ตามมาตรฐานศูนย์เด็กเล็กแห่งชาติ. *วารสารพิษเนศวร์สาร*, 14(2), 17 - 29. (กรกฎาคม - ธันวาคม).

สุเทพ ไชยวุฒิ, เกตุมณี มากมี, และ ศิริมาศ โกศลย์พิพัฒน์. (2560). การพัฒนาคู่มือการบริหารจัดการงานวิชาการของคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่. *พิชเนศวร์สาร*, 13(2), 129 - 147. (กรกฎาคม - ธันวาคม).

สุกัญญา แก้วหกล้า, พิทยาภรณ์ มานะจติ, ชไมมน ศรีสุรภัย, ศิริมาศ โกศลย์พิพัฒน์, และดวงใจ เนตรตระกูล. (2560). แนวทางการพัฒนางานวิชาการของโรงเรียนอนุบาลสาธิตไทรบุรีเทศบาลเมืองเมืองแกนพัฒนา จังหวัดเชียงใหม่. *วารสารบัณฑิตวิจัย*, 8(2), 1 - 14. (กรกฎาคม - ธันวาคม).

บทความวิจัยที่นำเสนอในการประชุมวิชาการภายในประเทศ

ศิริมาศ โกศลย์พิพัฒน์ และ ดวงใจ เนตรตระกูล. (2560). ผลการจัดการเรียนรู้รายวิชาวิธีสอนการศึกษาปฐมวัย 1 โดยบูรณาการแนวคิดจิตตปัญญา การเรียนรู้ด้วยโครงการฐานวิจัย และระบบพี่เลี้ยง. ใน *รายงานการประชุมสวนสุนันทาวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ 6* (น.977 - 984), 22 - 23 มิถุนายน, 2560. กรุงเทพฯ: โรงแรมเดอะรอยัลลิเวอร์. (มิถุนายน).

5.3.2 ตำรา หนังสือ บทความทางวิชาการ ไม่มี

5.4 ประสบการณ์การทำงาน

พ.ศ. 2560 - ปัจจุบัน	ผู้ช่วยอธิการบดี มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
พ.ศ. 2560 - ปัจจุบัน	รักษาราชการแทนผู้อำนวยการสำนักงานมาตรฐานและประกันคุณภาพการศึกษา
พ.ศ. 2547 - ปัจจุบัน	อาจารย์สังกัดสาขาวิชาการศึกษาศึกษาปฐมวัย มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
พ.ศ. 2556 - 2560	รองคณบดีคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
พ.ศ. 2553 - 2549	รองผู้อำนวยการวิทยาลัยนานาชาติ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
พ.ศ. 2548 - 2549	รองผู้อำนวยการ โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ อาจารย์สังกัดสาขาวิชาการศึกษาศึกษาปฐมวัย
พ.ศ. 2543 - 2544	คณะครุศาสตร์ สถาบันราชภัฏเชียงใหม่
พ.ศ. 2542 - 2543	อาจารย์สังกัดสาขาวิชาการศึกษาศึกษาปฐมวัย คณะครุศาสตร์ สถาบันราชภัฏลำปาง
พ.ศ. 2538 - 2542	ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลศิริมาศ จังหวัดลำปาง

5.5 ภาระงานสอน

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	หน่วยกิต
EDA 7205	การพัฒนาสมรรถนะความเป็นมืออาชีพสำหรับผู้บริหาร	3(3-0-6)
EDA 8201	การบริหารการศึกษาเชิงเปรียบเทียบข้ามวัฒนธรรม	3(3-0-6)
EDA 8902	วิทยานิพนธ์ แบบ 2.1	6(0-270-0)

6. นายชาติรี มณีโกศล

6.1 ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์

6.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	คุณวุฒิ	สถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ. ที่สำเร็จ การศึกษา
ปริญญาเอก	กศ.ด. (การวิจัยและพัฒนาหลักสูตร)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร	2539
ปริญญาโท	ศษ.ม. (หลักสูตรและการสอน)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2532
ปริญญาตรี	กศ.บ. (ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พิษณุโลก	2527

6.3 ผลงานทางวิชาการ

6.3.1 ผลงานวิจัย

บทความวิจัยที่นำเสนอในการประชุมวิชาการภายในประเทศ

ชาติรี มณีโกศล และ วลัยพร ทองหยอด. (2558). ยุทธวิธีพัฒนาครูภาษาอังกฤษยุคใหม่สู่ครูมืออาชีพภายใต้บริบทสถานศึกษา. ใน สุวัฒน์ ชีระพงษ์ธนากร และคณะ (บรรณาธิการ). *ประมวลบทความในการประชุมทางวิชาการระดับชาติ มอบ. วิจัยครั้งที่ 9* (น. 193 – 201), 2 – 3 กรกฎาคม, 2558. อุบลราชธานี: มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี.

บทความวิจัยตีพิมพ์วารสารวิชาการในประเทศ

อรุณี ปินคำ, ชาติรี มณีโกศล, และ หนูม้วน ร่มแก้ว. (2559). การพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน หน่วยการเรียนรู้ ทศนิยมกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. *วารสารบัณฑิตวิจัย*, 7(2), 91 – 106. (กรกฎาคม – ธันวาคม).

เจษฎา แก้ววรา, ชาติรี มณีโกศล, และ ยุพิน อินทะยะ. (2559). การศึกษาเปรียบเทียบหลักสูตรระดับประถมศึกษาของประเทศไทยกับประเทศญี่ปุ่น. *วารสารบัณฑิตวิจัย*, 7(2), 167 – 180. (กรกฎาคม – ธันวาคม).

จิราวรรณ เวียงยา, ชาติรี มณีโกศล, และ ผจงกาญจน์ ภูวิภาดาวรรณ. (2558). การเล่าเรื่องเพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการฟัง-พูด ภาษาอังกฤษและความเชื่อมั่นในตนเองของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. *วารสารพินเนตสวรรค์*, 11(2), 75 – 85. (กรกฎาคม – ธันวาคม).

เสาวนิภา อริยปรานต์, ชาตรี มณีโกศล, และ ศิริพร ชีปนวัฒนา. (2558). การประเมินหลักสูตร การดูแลเด็กเล็กและการดูแลผู้สูงอายุ (พ.ศ. 2553). *วารสารบัณฑิตวิจัย*, 6(1), 25 – 36. (มกราคม – มิถุนายน).

ภัทรวดี ปันติ, ชาตรี มณีโกศล, และ ศิริพร ชีปนวัฒนา. (2558). ผลการใช้วิธีการสอน แบบตอบสนองด้วยท่าทางที่มีต่อทักษะการฟัง การพูดภาษาอังกฤษ และการกล้า แสดงออกของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนกมล-เรียมสุโกศล (บ้านผาใต้). *วารสารบัณฑิตวิจัย*, 6(2), 41 – 48. (กรกฎาคม – ธันวาคม).

ศุภฤทธิ ไชยเลิศ, ชาตรี มณีโกศล, และ ศิริพร ชีปนวัฒนา. (2558). ความสามารถในการคิด แก้ปัญหาของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน. *วารสาร พิษเนศวรสาร*, 11(2), 86 – 99. (กรกฎาคม – ธันวาคม).

6.3.2 ตำรา หนังสือ บทความทางวิชาการ

ไม่มี

6.4 ประสบการณ์การทำงาน

พ.ศ. 2560 – ปัจจุบัน	รองอธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
พ.ศ. 2548 – ปัจจุบัน	อาจารย์สังกัดสาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
พ.ศ. 2558 – 2560	ผู้อำนวยการสำนักทะเบียนและประมวลผล มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
พ.ศ. 2558 – 2560	รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
พ.ศ. 2556 – 2558	ผู้ช่วยอธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
พ.ศ. 2552 – 2556	รองคณบดี คณะครุศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

6.5 ภาระงานสอน

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	หน่วยกิต
EDA 7201	ยุทธศาสตร์การพัฒนาระบบบริหารการศึกษาไทย	3(3-0-6)
EDA 7205	การพัฒนาสมรรถนะความเป็นมืออาชีพสำหรับผู้บริหาร	3(3-0-6)
EDA 8902	วิทยานิพนธ์ แบบ 2.1	6(0-270-0)

7. นายสำเนา หมิ่นแจ่ม

7.1 ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์

7.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	คุณวุฒิ	สถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ. ที่สำเร็จ การศึกษา
ปริญญาเอก	ปร.ด. (ผู้นำทางการศึกษาและ การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์)	มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่	2555
ปริญญาโท	ศษ.ม. (เทคโนโลยีทางการศึกษา)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2541
ปริญญาตรี	ค.บ. (การประถมศึกษา)	วิทยาลัยครูกำแพงเพชร	2537

7.3 ผลงานทางวิชาการ

7.3.1 ผลงานวิจัย

บทความวิจัยตีพิมพ์วารสารวิชาการภายในประเทศ

สิงหา แซ่ตั้ง, เกตุมณี มากมี, สำเนา หมิ่นแจ่ม, และ จรีพร นาคสัมฤทธิ์. (2561). การพัฒนา
ภาวะผู้นำของเยาวชนชนเผ่าและชาติพันธุ์บนพื้นที่สูงตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ
พอเพียง. *วารสารมหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์ สาขาวิชามนุษยศาสตร์และ
สังคมศาสตร์*, 5 (ฉบับพิเศษ), 26 – 38. (สิงหาคม).

บุญชรัศม์ พันธุ์วัฒน์, สำเนา หมิ่นแจ่ม, และ สงบ ประเสริฐพันธุ์. (2561). การพัฒนาโปรแกรม
การคัดกรองนักเรียนของโรงเรียนพร้าววิทยาคมจังหวัดเชียงใหม่. *วารสารบัณฑิตวิจัย*,
9(1), 167 – 181. (มกราคม – มิถุนายน).

สำเนา หมิ่นแจ่ม, สายฝน แสนใจพรม, และ วชิรา เครือคำอ้าย. (2560). การพัฒนา
การจัดการเรียนรู้สำหรับโรงเรียนขนาดเล็กโดยใช้กระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้
ทางวิชาชีพ: กรณีศึกษาโรงเรียนแม่ตะไคร้ อำเภอแม่ฮอน จังหวัดเชียงใหม่. *วารสาร
อาศรมวัฒนธรรมวลัยลักษณ์*, 17(2), 149 – 166. (กรกฎาคม – ธันวาคม).

สงวนชัยยา, สมาน พูแสง, สมเกต อุทโยธา, และ สำเนา หมิ่นแจ่ม. (2560).

การพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาเชิงบูรณาการที่สอดคล้องกับวิถีชุมชนไทยใหญ่
ในจังหวัดเชียงใหม่. *วารสารบัณฑิตวิจัย*, 8(2), 37 – 50. (กรกฎาคม – ธันวาคม).

สำเนา หมิ่นแจ่ม. (2558). การพัฒนาครูในการสร้างฐานข้อมูลแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญา
ท้องถิ่นเพื่อยกระดับคุณภาพการเรียนการสอน. *วารสารวิจัยราชภัฏเชียงใหม่*, 16(2),
124 – 135. (กรกฎาคม – ธันวาคม).

บทความวิจัยที่นำเสนอในการประชุมวิชาการภายในประเทศ

พิสิษฐ์ แก้ววรรณะ, เกตุมณี มากมี, และ สำเนา หมิ่นแจ่ม. (2558). การพัฒนาครูด้านการจัดการเรียนรู้ตามแนวทฤษฎีการเรียนรู้เพื่อสร้างสรรค์ด้วยปัญญา. ใน การประชุมสัมมนาวิชาการนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติและนานาชาติเครือข่ายบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือ ครั้งที่ 15 (น. 939 - 950), 23 กรกฎาคม, 2558. นครสวรรค์: มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์.

6.3.2 ตำรา หนังสือ บทความทางวิชาการ

ตำรา หนังสือ

สำเนา หมิ่นแจ่ม. (2558). *นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา*. เชียงใหม่: ส.การพิมพ์. 402 หน้า. (มกราคม).

7.4 ประสบการณ์การทำงาน

พ.ศ. 2559 – ปัจจุบัน	อาจารย์ประจำหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
พ.ศ. 2556 – 2560	รองคณบดี คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
พ.ศ. 2552 – 2554	หัวหน้าพัสดุ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
พ.ศ. 2549 – 2552	หัวหน้าศูนย์ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
พ.ศ. 2548 – 2556	หัวหน้าศูนย์สารสนเทศและคอมพิวเตอร์ คณะครุศาสตร์
พ.ศ. 2548 – 2552	หัวหน้างานการเงิน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
พ.ศ. 2547 – 2560	อาจารย์ระดับ 7 ประจำคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
พ.ศ. 2546 – 2547	ผู้ตรวจราชการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลำพูน 2
พ.ศ. 2542 – 2546	ผู้ช่วยหัวหน้าการประถมศึกษากิ่งอำเภอเวียงหนองล่อง
พ.ศ. 2537 – 2542	อาจารย์ 1 ระดับ 3 โรงเรียนบ้านปวง อำเภอทุ่งหัวช้าง จังหวัดลำพูน

7.5 ภาระงานสอน

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	หน่วยกิต
EDA 7202	นวัตกรรมการบริหารการศึกษายุคดิจิทัล	3(3-0-6)
EDA 7204	การบริหารจัดการองค์การทางการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ	3(3-0-6)
EDA 8902	วิทยานิพนธ์ แบบ 2.1	6(0-270-0)

8. นางสายฝน แสนใจพรม

8.1 ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

8.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	คุณวุฒิ	สถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ. ที่สำเร็จ การศึกษา
ปริญญาเอก	ศษ.ด. (วิจัยและพัฒนาการศึกษา)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2560
ปริญญาโท	ศษ.ม. (วิจัยและสถิติการศึกษา)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2546
ปริญญาตรี	ศษ.บ. วิทยาศาสตร์ (การสอนเคมี)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2542

8.3 ผลงานทางวิชาการ

8.3.1 ผลงานวิจัย

บทความวิจัยตีพิมพ์วารสารวิชาการภายในประเทศ

สายฝน แสนใจพรม. (2561). รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะของครูในการจัดการเรียนรู้ด้าน
สุขอนามัยสำหรับโรงเรียนบนพื้นที่สูง. *วารสารวิจัยราชภัฏเชียงใหม่*, 19(1), 51 – 63.
(มกราคม – มิถุนายน).

วชิรา เครือคำอ้าย, ชวลิต ขอดศิริ, และ สายฝน แสนใจพรม. (2560). แนวคิดการนิเทศ
การศึกษาของนักการศึกษาชั้นนำในประเทศไทย. ใน กัลทิมา พิชัย, ปทมรัศมี
นาคนิษฐนนท์, วิไลพร ลักษมีวาณิชย์, และ สุทธิพันธ์ ชื่นชม (บรรณาธิการ),
(น. 177 – 188). เชียงใหม่: มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่. (กรกฎาคม).

สำเนา หมีนแจ่ม, สายฝน แสนใจพรม, และ วชิรา เครือคำอ้าย. (2560). การพัฒนา
การจัดการเรียนรู้สำหรับโรงเรียนขนาดเล็กโดยใช้กระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้
ทางวิชาชีพ: กรณีศึกษาโรงเรียนแม่ตะไคร้ อำเภอแม่ฮอน จังหวัดเชียงใหม่. *วารสาร
อาศรมวัฒนธรรมวลัยลักษณ์*, 17(2), 149 – 166. (กรกฎาคม – ธันวาคม).

สายฝน แสนใจพรม. (2559). การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมเพื่อการพัฒนาสื่อการจัดการ
เรียนรู้โดยบูรณาการภูมิปัญญาท้องถิ่นที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตในชุมชน. *วารสารวิจัย
ราชภัฏเชียงใหม่*, 17(2), 53 – 69. (กรกฎาคม – ธันวาคม).

8.3.2 ตำรา หนังสือ บทความทางวิชาการ

ไม่มี

8.4 ประสบการณ์การทำงาน

พ.ศ. 2547 – ปัจจุบัน

อาจารย์สังกัดสาขาวิชาการประเมินและการวิจัย
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

8.5 ภาระงานสอน

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	หน่วยกิต
EDA 7101	วิธีวิทยาการวิจัยและสถิติขั้นสูงทางการบริหารการศึกษา	3(3-0-6)
EDA 8902	วิทยานิพนธ์ แบบ 2.1	6(0-270-0)

9. นายมนัส สุวรรณ

9.1 ตำแหน่งทางวิชาการ ศาสตราจารย์เกียรติคุณ

9.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	คุณวุฒิ	สถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา
ปริญญาเอก	Ph.D. (Geography)	Pennsylvania State University, U.S.A.	2524
ปริญญาโท	M.S. (Geography)	Pennsylvania State University, U.S.A.	2521
ปริญญาตรี	กศ.บ. (ภูมิศาสตร์)	วิทยาลัยวิชาการศึกษา บางแสน	2514

9.3 ผลงานทางวิชาการ

9.3.1 ผลงานวิจัย

บทความวิจัยที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการนานาชาติ

Chandrucka, S., Tantranont, N., & Suwan, M. (2015). Green Management Model for Eco-farm in Thailand. *Universal Journal of Management*, 3(8), 309 – 317. (December).

9.3.2 ตำรา หนังสือ บทความทางวิชาการ

บทความทางวิชาการ

ดิเรก อินจันทร์, มนัส สุวรรณ, อนาโตล โรเจอร์ เบ็ลติเยร์ และ วิโรจน์ อินทนนท์. (2561).

แนวคิดและกระบวนการสร้างพระไตรปิฎกภาษาล้านนา. *วารสารพิษเนศวร์สาร*, 14(2), 89–99. (กรกฎาคม-ธันวาคม).

มนัส สุวรรณ, กังสดาล กนกหงส์, และ สุรสิงห์ แสงสอด. (2561). การให้ความรู้ความเข้าใจทางการเมืองเพื่อสร้างความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย. ใน กัลทิมา พิชัย และ สุทธิพันธ์ ชื่นชม (บรรณาธิการ), *ศาสตร์พระราชารักษาเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน รวมบทความวิจัย บทความวิชาการ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ประจำปี พ.ศ. 2561* (น. 81 – 89). เชียงใหม่: มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่. (ตุลาคม).

ชนันธร บัวสุข, ชวิต จิตรวิจารณ์, มนัส สุวรรณ และ สมาน พูแสง. (2559). การเสริมสร้างภาวะผู้นำชุมชนในการพัฒนาและถ่ายทอดภูมิปัญญาด้านการจัดการทรัพยากรน้ำอย่างยั่งยืน: กรณีศึกษาบ้านเมืองงายตำบลเมืองงาย อำเภอเชียงดาว จังหวัดเชียงใหม่. *วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง*, 5(2), 33 – 44. (กรกฎาคม – ธันวาคม).

มนัส สุวรรณ. (2559). ลม: ภาพภาพของบรรยากาศบนพื้นโลกที่น่ารู้. *วารสารราชบัณฑิตยสภา*, 41(2), 327 – 346. (เมษายน – มิถุนายน).

9.4 ประสบการณ์การทำงาน

พ.ศ. 2553 - ปัจจุบัน	ประธานหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาภูมิภาคลุ่มน้ำโขงและสาละวินศึกษา
พ.ศ. 2552 - 2553	ประธานหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการสาธารณสุข
พ.ศ. 2549 - 2551	นายกสมาคมภูมิศาสตร์แห่งประเทศไทย
พ.ศ. 2538 - 2547	ประธานหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการมนุษย์กับสิ่งแวดล้อม
พ.ศ. 2536 - 2553	ศาสตราจารย์ภาควิชาภูมิศาสตร์ คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

9.5 ภาระงานสอน

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	หน่วยกิต
EDA 7203	การบริหารการศึกษาตามศาสตร์พระราชา	3(3-0-6)
EDA 8902	วิทยานิพนธ์ แบบ 2.1	6(0-270-0)

ภาคผนวก ค

ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2561



ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา
พ.ศ. 2561

โดยที่เป็นการสมควรปรับปรุงข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2550 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2554 เพื่อให้เหมาะสมและเกิดประสิทธิภาพในการดำเนินการยิ่งขึ้น

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 18 (2) และ (7) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. 2547 สภามหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ในคราวประชุมครั้งที่ 21/2561 เมื่อวันที่ 26 พฤศจิกายน พ.ศ. 2561 จึงออกข้อบังคับไว้ ดังต่อไปนี้

ข้อ 1 ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2561”

ข้อ 2 ข้อบังคับนี้ให้ใช้บังคับสำหรับนักศึกษาที่เข้าศึกษาตั้งแต่ปีการศึกษา 2562 เป็นต้นไป

ข้อ 3 ให้ยกเลิก

(1) ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2550

(2) ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2554

ข้อ 4 บรรดาข้อบังคับ ระเบียบ คำสั่ง หรือประกาศอื่นใดในส่วนที่กำหนดไว้แล้วในข้อบังคับนี้หรือซึ่งขัดหรือแย้งกับข้อบังคับนี้ ให้ใช้ข้อบังคับนี้แทน

ข้อ 5 ในข้อบังคับนี้

“มหาวิทยาลัย” หมายความว่า มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

“สภามหาวิทยาลัย” หมายความว่า สภามหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

“สภาวิชาการ” หมายความว่า สภาวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

“อธิการบดี” หมายความว่า อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

“คณะหรือวิทยาลัยหรือบัณฑิตวิทยาลัย” หมายความว่า คณะหรือวิทยาลัยหรือบัณฑิตวิทยาลัยในมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ที่เปิดสอนหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา

“คณบดี” หมายความว่า คณบดีของคณะหรือวิทยาลัยหรือบัณฑิตวิทยาลัยของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

“อาจารย์ประจำ” หมายถึง บุคคลที่ดำรงตำแหน่งอาจารย์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ รองศาสตราจารย์ และศาสตราจารย์ ในมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ที่มีหน้าที่รับผิดชอบตามพันธกิจของการอุดมศึกษา และปฏิบัติหน้าที่เต็มเวลา

“อาจารย์ประจำหลักสูตร” หมายถึง อาจารย์ประจำที่มีคุณสมบัติตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชา ของหลักสูตรที่เปิดสอน ซึ่งมีหน้าที่สอนและค้นคว้าวิจัยในสาขาวิชาดังกล่าว ทั้งนี้สามารถเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรหลายหลักสูตรได้ในเวลาเดียวกัน แต่ต้องเป็นหลักสูตรที่อาจารย์ผู้นั้นมีคุณสมบัติตรง หรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาของหลักสูตร

“อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร” หมายถึง อาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีภาระหน้าที่ในการบริหารและพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน ตั้งแต่การวางแผน การควบคุมคุณภาพ การติดตามประเมินผลและการพัฒนาหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรต้องอยู่ประจำหลักสูตรนั้นตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษา โดยจะเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเกินกว่า 1 หลักสูตรในเวลาเดียวกันไม่ได้ ยกเว้นมหาวิทยาลัยหรือสหวิทยาการ ให้เป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้อีกหนึ่งหลักสูตรและอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรสามารถซ้ำได้ไม่เกิน 2 คน

“อาจารย์พิเศษ” หมายถึง ผู้สอนที่ไม่ใช่อาจารย์ประจำ

“นักศึกษา” หมายความว่า นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

ข้อ 6 ให้บัณฑิตวิทยาลัยทำหน้าที่กำกับและติดตามการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาให้เป็นไปตามข้อบังคับนี้

ข้อ 7 ให้อธิการบดีรักษาการตามข้อบังคับนี้

หมวด 1

หลักสูตรและการจัดการศึกษา

ข้อ 8 ปรัชญาและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

8.1 หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตและประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง มุ่งให้มีความสัมพันธ์สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาในระดับอุดมศึกษาของชาติ ปรัชญาของการอุดมศึกษา ปรัชญาของมหาวิทยาลัย และมาตรฐานวิชาการและวิชาชีพ เน้นการพัฒนานักวิชาการและนักวิชาชีพให้มีความชำนาญในสาขาวิชาเฉพาะ เพื่อให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญ สามารถปฏิบัติงานได้ดียิ่งขึ้น โดยเป็นหลักสูตรการศึกษาที่มีลักษณะเบ็ดเสร็จในตัวเอง

8.2 หลักสูตรปริญญาโทและปริญญาเอก มุ่งให้มีความสัมพันธ์สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษาของชาติ ปรัชญาของการอุดมศึกษา ปรัชญาของมหาวิทยาลัย และมาตรฐานวิชาการและวิชาชีพที่เป็นสากล เน้นการพัฒนานักวิชาการและนักวิชาชีพที่มีความรู้ความสามารถระดับสูง ในสาขาวิชาต่าง ๆ โดยกระบวนการวิจัยเพื่อให้สามารถบุกเบิกแสวงหาความรู้ใหม่ได้อย่างมีอิสระ รวมทั้งมีความสามารถในการสร้างสรรค์ จรรโลงความก้าวหน้าทางวิชาการ เชื่อมโยงและบูรณาการศาสตร์ที่ตนเชี่ยวชาญกับศาสตร์อื่นได้อย่างต่อเนื่อง มีคุณธรรมและจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ ทั้งนี้ ในระดับปริญญาโทมุ่งให้มีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการสร้าง และประยุกต์ใช้ความรู้ใหม่ เพื่อการพัฒนางานและสังคม ในขณะที่ระดับปริญญาเอกมุ่งให้มีความสามารถในการค้นคว้าวิจัยเพื่อสร้างสรรค์องค์ความรู้ใหม่หรือนวัตกรรม ซึ่งเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนางาน สังคม และประเทศ

ข้อ 9 ระบบการจัดการศึกษา

ใช้ระบบทวิภาค โดย 1 ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ 1 ภาคการศึกษาปกติให้มีระยะเวลาการศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์ และมหาวิทยาลัยอาจจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน โดยกำหนดระยะเวลาและจำนวนหน่วยกิต ให้มีสัดส่วนเทียบเคียงกันได้กับการศึกษาภาคปกติ

การกำหนดและการปรับเปลี่ยนวันเปิดและวันปิดของแต่ละภาคการศึกษาให้จัดทำเป็นประกาศมหาวิทยาลัย

ข้อ 10 การคิดหน่วยกิต

10.1 รายวิชาภาคทฤษฎี ที่ใช้เวลาบรรยายหรืออภิปรายปัญหาไม่น้อยกว่า 15 ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษาปกติให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิตระบบทวิภาค

10.2 รายวิชาภาคปฏิบัติที่ใช้เวลาฝึกปฏิบัติหรือทดลองไม่น้อยกว่า 30 ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษาปกติให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิตระบบทวิภาค

10.3 การฝึกงานหรือการฝึกภาคสนาม ที่ใช้เวลาฝึกไม่น้อยกว่า 45 ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษาปกติให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิตระบบทวิภาค

10.4 การทำโครงการหรือกิจกรรมการเรียนอื่นใดตามที่ได้รับมอบหมายที่ใช้เวลาทำโครงการหรือกิจกรรมนั้น ไม่น้อยกว่า 45 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิตระบบทวิภาค

10.5 การค้นคว้าอิสระ ที่ใช้เวลาศึกษาค้นคว้าไม่น้อยกว่า 45 ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษาปกติให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิตระบบทวิภาค

10.6 วิทยานิพนธ์ ที่ใช้เวลาศึกษาค้นคว้าไม่น้อยกว่า 45 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิตระบบทวิภาค

ข้อ 11 โครงสร้างหลักสูตร

11.1 ประกาศนียบัตรบัณฑิตและประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต

11.2 ปริญญาโท ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต โดยแบ่งการศึกษาเป็น 2 แผน คือ

แผน ก เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัยโดยมีการทำวิทยานิพนธ์ ดังนี้

แบบ ก 1 ทำเฉพาะวิทยานิพนธ์ซึ่งมีค่าเทียบได้ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต มหาวิทยาลัยอาจกำหนดให้เรียนรายวิชาเพิ่มเติมหรือทำกิจกรรมทางวิชาการอื่นเพิ่มขึ้นโดยไม่นับหน่วยกิต และต้องมีผลสัมฤทธิ์ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

แบบ ก 2 ทำวิทยานิพนธ์ซึ่งมีค่าเทียบได้ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต และศึกษางานรายวิชาอีกไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต

แผน ข เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการศึกษางานรายวิชา โดยไม่ต้องทำวิทยานิพนธ์แต่ต้องมีการค้นคว้าอิสระไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต และไม่เกิน 6 หน่วยกิต

11.3 ปริญญาเอก แบ่งการศึกษาเป็น 2 แบบ โดยเน้นการวิจัยเพื่อพัฒนานักวิชาการและนักวิชาชีพชั้นสูง คือ

แบบ 1 เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัยโดยมีการทำวิทยานิพนธ์ก่อให้เกิดความรู้ใหม่ มหาวิทยาลัยอาจกำหนดให้เรียนรายวิชาเพิ่มเติมหรือทำกิจกรรมทางวิชาการอื่นเพิ่มขึ้นก็ได้โดยไม่นับหน่วยกิต แต่จะต้องมีผลสัมฤทธิ์ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด ดังนี้

แบบ 1.1 ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโท จะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต

แบบ 1.2 ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาตรี จะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า 72 หน่วยกิต

ทั้งนี้วิทยานิพนธ์ตาม แบบ 1.1 และแบบ 1.2 จะต้องมีมาตรฐานและคุณภาพเดียวกัน

แบบ 2 เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัยโดยมีการทำวิทยานิพนธ์ที่มีคุณภาพสูงและก่อให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาการและวิชาชีพและศึกษางานรายวิชาเพิ่มเติม ดังนี้

แบบ 2.1 ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโท จะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต และศึกษางานรายวิชาอีกไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต

แบบ 2.2 ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาตรี จะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต และศึกษางานรายวิชาอีกไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต

ทั้งนี้ วิทยานิพนธ์ตามแบบ 2.1 และแบบ 2.2 จะต้องมีมาตรฐาน และคุณภาพเดียวกัน

ข้อ 12 การรับและเทียบโอนหน่วยกิต

มหาวิทยาลัยอาจยกเว้นหรือเทียบโอนหน่วยกิตรายวิชา หรือวิทยานิพนธ์จากหลักสูตรระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตและหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาให้กับนักศึกษาที่มีความรู้ความสามารถที่สามารถวัดมาตรฐานได้ ทั้งนี้ นักศึกษาต้องศึกษาให้ครบตามจำนวนหน่วยกิตที่กำหนดไว้ในเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร และเป็นไปตามหลักเกณฑ์การเทียบโอนผลการเรียนระดับปริญญาเข้าสู่การศึกษาในระบบ และแนวปฏิบัติที่ดีเกี่ยวกับการเทียบโอนของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา

อนึ่ง ผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต หากเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาโท ในสาขาวิชาเดียวกันหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน ให้เทียบโอนหน่วยกิตได้ไม่เกินร้อยละ 40 ของหลักสูตรที่จะเข้าศึกษา

ข้อ 13 จำนวน คุณวุฒิ และคุณสมบัติของอาจารย์

13.1 ประกาศนียบัตรบัณฑิต

13.1.1 อาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ อย่างน้อย 3 รายการ ในรอบ 5 ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย 1 รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

สำหรับหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตทางวิชาชีพ อาจารย์ประจำหลักสูตรต้องมีคุณสมบัติเป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพนั้น ๆ

13.1.2 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย 5 คน มีคุณวุฒิปริญญาเอก หรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย 3 รายการ ในรอบ 5 ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย 1 รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

กรณีที่มีความจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับสาขาวิชาที่ไม่สามารถสรรหาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครบตามจำนวน หรือมีจำนวนนักศึกษาน้อยกว่า 10 คน ให้มหาวิทยาลัยเสนอจำนวนและคุณวุฒิของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีนั้นให้สภามหาวิทยาลัยเห็นชอบและเสนอต่อคณะกรรมการการอุดมศึกษาพิจารณา

13.1.3 อาจารย์ผู้สอน ต้องเป็นอาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษที่มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันหรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน และต้องมีประสบการณ์ด้านการสอนและมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์

ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย 1 รายการ ในรอบ 5 ปีย้อนหลัง

ในกรณีของอาจารย์พิเศษ อาจได้รับการยกเว้นคุณวุฒิปริญญาโท แต่ทั้งนี้ ต้องมีคุณวุฒิต่ำปริญญาตรีหรือเทียบเท่า และมีประสบการณ์การทำงานที่เกี่ยวข้องกับวิชาที่สอนมาแล้วไม่น้อยกว่า 6 ปี ทั้งนี้ อาจารย์พิเศษต้องมีชั่วโมงสอนไม่เกินร้อยละ 50 ของรายวิชา โดยมีอาจารย์ประจำเป็นผู้รับผิดชอบรายวิชานั้น

สำหรับหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตทางวิชาชีพ อาจารย์ผู้สอนต้องมีคุณสมบัติเป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพนั้น ๆ

13.2 ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง

13.2.1 อาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าหรือขั้นต่ำ ปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช้ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย 3 รายการ ในรอบ 5 ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย 1 รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

สำหรับหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูงทางวิชาชีพ อาจารย์ประจำหลักสูตรต้องมีคุณสมบัติเป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพนั้น ๆ

13.2.2 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย 5 คน มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งศาสตราจารย์ และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช้ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย 3 รายการ ในรอบ 5 ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย 1 รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

กรณีที่มีความจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับสาขาวิชาที่ไม่สามารถสรรหาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครบตามจำนวนหรือมีจำนวนนักศึกษาน้อยกว่า 10 คน ทางมหาวิทยาลัยต้องเสนอจำนวนและคุณวุฒิของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีนั้นให้คณะกรรมการการอุดมศึกษาพิจารณาเป็นรายกรณี

13.2.3 อาจารย์ผู้สอน ต้องเป็นอาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ ในสาขาวิชานั้น หรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน และต้องมีประสบการณ์ด้านการสอน และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช้ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ อย่างน้อย 1 รายการ ในรอบ 5 ปีย้อนหลัง

ในกรณีของอาจารย์พิเศษ อาจได้รับการยกเว้นคุณวุฒิปริญญาเอก แต่
ทั้งนี้

ต้องมีคุณวุฒิต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า และมีประสบการณ์การทำงานที่เกี่ยวข้องกับวิชาที่สอนมาแล้วไม่น้อยกว่า 4 ปี ทั้งนี้ อาจารย์พิเศษต้องมีชั่วโมงสอนไม่เกินร้อยละ 50 ของรายวิชา โดยมีอาจารย์ประจำเป็นผู้รับผิดชอบรายวิชานั้น

สำหรับหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูงทางวิชาชีพ อาจารย์ผู้สอนต้องมีคุณสมบัติเป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพนั้น ๆ

13.3 ปริญญาโท

13.3.1 อาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ อย่างน้อย 3 รายการ ในรอบ 5 ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย 1 รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

13.3.2 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย 3 คน มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือชั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย 3 รายการ ในรอบ 5 ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย 1 รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

กรณีที่มีความจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับสาขาวิชาที่ไม่สามารถสรรหาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครบตามจำนวน หรือมีจำนวนนักศึกษาน้อยกว่า 10 คน ให้มหาวิทยาลัยเสนอจำนวนและคุณวุฒิของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มึ้นั้น ให้สภามหาวิทยาลัยเห็นชอบและเสนอต่อคณะกรรมการการอุดมศึกษาพิจารณา

13.3.3 อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ แบ่งออกเป็น 2 ประเภท คือ

1) อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักและการค้นคว้าอิสระ ต้องเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือชั้นต่ำปริญญาโท หรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคล ดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย 3 รายการ ในรอบ 5 ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย 1 รายการ ต้องเป็นผลงานวิจัย

2) อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม (ถ้ามี) ต้องมีคุณวุฒิและคุณสมบัติ ดังนี้

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วมที่เป็นอาจารย์ประจำต้องมี
คุณวุฒิ และผลงานทางวิชาการเช่นเดียวกับอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก

สำหรับอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วมที่เป็นผู้ทรงคุณวุฒิ
ภายนอก ต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์
เผยแพร่ในวารสารที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับในระดับชาติ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อ
วิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ ไม่น้อยกว่า 10 เรื่อง

กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่ไม่มีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการ
ตามที่กำหนดข้างต้น ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกจะต้องเป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญและ
ประสบการณ์สูง เป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ
โดยผ่านความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย และแจ้งคณะกรรมการการอุดมศึกษารับทราบ

13.3.4 อาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ ต้องประกอบด้วยอาจารย์ประจำและ
ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมหาวิทยาลัย รวมไม่น้อยกว่า 3 คน ทั้งนี้ ประธานกรรมการสอบต้องไม่เป็น
อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักหรืออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม โดยอาจารย์ผู้สอบ
วิทยานิพนธ์ ต้องมีคุณวุฒิ คุณสมบัตินี้ และผลงานทางวิชาการ ดังนี้

1) กรณีอาจารย์ประจำหลักสูตร ต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือ
เทียบเท่า หรือขั้นดุษฎีบัณฑิตหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และมีผลงานทาง
วิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการ
เผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ
อย่างน้อย 3 รายการ ในรอบ 5 ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย 1 รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

2) กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือ
เทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูล
ที่เป็นที่ยอมรับในระดับชาติ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ
ไม่น้อยกว่า 10 เรื่อง

กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่ไม่มีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการตามที่
กำหนดข้างต้น ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกจะต้องเป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูง
เป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ โดยผ่านความเห็น
ชอบจากสภามหาวิทยาลัย และแจ้งคณะกรรมการการอุดมศึกษารับทราบ

13.3.5 อาจารย์ผู้สอน ต้องเป็นอาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษที่มี
คุณวุฒิขั้นดุษฎีบัณฑิตหรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือในสาขาวิชา
ของรายวิชาที่สอน และต้องมีประสบการณ์ด้านการสอนและมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่ง
ของการศึกษา เพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์

ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย 1 รายการ ในรอบ 5 ปีย้อนหลัง

ทั้งนี้ อาจารย์พิเศษต้องมีชั่วโมงสอนไม่เกินร้อยละ 50 ของรายวิชา โดยมีอาจารย์ประจำเป็นผู้รับผิดชอบรายวิชานั้น

13.4 ปริญญาเอก

13.4.1 อาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย 3 รายการ ในรอบ 5 ปีย้อนหลังโดยอย่างน้อย 1 รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

13.4.2 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย 3 คน มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งศาสตราจารย์ และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย 3 รายการ ในรอบ 5 ปี ย้อนหลัง โดยอย่างน้อย 1 รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

กรณีที่มีความจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับสาขาวิชาที่ไม่สามารถสรรหาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครบตามจำนวน หรือมีจำนวนนักศึกษาน้อยกว่า 10 คน ให้มหาวิทยาลัยเสนอจำนวนและคุณวุฒิของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีนั้นให้สภามหาวิทยาลัยเห็นชอบและเสนอต่อคณะกรรมการการอุดมศึกษาพิจารณา

13.4.3 อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ แบ่งออกเป็น 2 ประเภท คือ

1) อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก ต้องเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาและเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ อย่างน้อย 3 รายการ ในรอบ 5 ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย 1 รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

2) อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม (ถ้ามี) ต้องมีคุณวุฒิและคุณสมบัติ ดังนี้

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วมที่เป็นอาจารย์ประจำ ต้องมีคุณวุฒิ และผลงานทางวิชาการเช่นเดียวกับอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก

สำหรับอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วมที่เป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์

เผยแพร่ในวารสารที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับในระดับนานาชาติ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า 5 เรื่อง

กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่ไม่มีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการตามที่กำหนดข้างต้น ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกจะต้องเป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงมาก เป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ โดยผ่านความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย และแจ้งคณะกรรมการการอุดมศึกษารับทราบ

13.4.4 อาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ ต้องประกอบด้วยอาจารย์ประจำหลักสูตรและผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมหาวิทยาลัย รวมไม่น้อยกว่า 5 คน ทั้งนี้ ประธานกรรมการสอบต้องเป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก โดยอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ต้องมีคุณวุฒิ คุณสมบัติ และผลงานทางวิชาการ ดังนี้

1) กรณีอาจารย์ประจำหลักสูตร ต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนด ในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ อย่างน้อย 3 รายการ ในรอบ 5 ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย 1 รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

2) กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับในระดับนานาชาติ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า 5 เรื่อง

กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่ไม่มีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการตามที่กำหนดข้างต้น ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกจะต้องเป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงมาก เป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ โดยผ่านความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัยและแจ้งคณะกรรมการการอุดมศึกษารับทราบ

13.4.5 อาจารย์ผู้สอน ต้องเป็นอาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษที่มีคุณวุฒิไม่ต่ำกว่าปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน และต้องมีประสบการณ์ด้านการสอน และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ อย่างน้อย 1 รายการ ในรอบ 5 ปี ย้อนหลัง

ในกรณีรายวิชาที่สอนไม่ใช่วิชาในสาขาวิชาของหลักสูตร อนุมัติให้อาจารย์ที่มีคุณวุฒิระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งทางวิชาการต่ำกว่ารองศาสตราจารย์ ทำหน้าที่อาจารย์ผู้สอนได้

ทั้งนี้ อาจารย์พิเศษต้องมีชั่วโมงสอนไม่เกินร้อยละ 50 ของรายวิชา โดยมีอาจารย์ประจำเป็นผู้รับผิดชอบรายวิชานั้น

ข้อ 14 ภาระงานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ

14.1 อาจารย์ประจำหลักสูตร 1 คน ให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ของนักศึกษาปริญญาโทและปริญญาเอก ตามหลักเกณฑ์ ดังนี้

กรณีอาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์ให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ของนักศึกษาระดับปริญญาโทและเอก รวมได้ไม่เกิน 5 คน ต่อภาคการศึกษา

กรณีอาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และดำรงตำแหน่งระดับผู้ช่วยศาสตราจารย์ขึ้นไป หรือมีคุณวุฒิปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ขึ้นไป และมีผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์ ให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ของนักศึกษาระดับปริญญาโท และเอกรวมได้ไม่เกิน 10 คนต่อภาคการศึกษา

กรณีอาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และดำรงตำแหน่งศาสตราจารย์และมีความจำเป็นต้องดูแลนักศึกษาเกินกว่าจำนวนที่กำหนดให้เสนอต่อสภามหาวิทยาลัยพิจารณา แต่ทั้งนี้ต้องไม่เกิน 15 คนต่อภาคการศึกษา หากมีความจำเป็นต้องดูแลนักศึกษามากกว่า 15 คน ให้ขอความเห็นชอบจากคณะกรรมการการอุดมศึกษาเป็นรายกรณี

14.2 อาจารย์ประจำหลักสูตร 1 คน ให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระของนักศึกษาปริญญาโทได้ไม่เกิน 15 คน

หากเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาทั้งวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระให้คิดสัดส่วนจำนวนนักศึกษาที่ทำวิทยานิพนธ์ 1 คน เทียบได้กับจำนวนนักศึกษาที่ค้นคว้าอิสระ 3 คน แต่ทั้งนี้ รวมแล้วต้องไม่เกิน 15 คนต่อภาคการศึกษา

14.3 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรต้องทำหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และ/หรืออาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ และ/หรืออาจารย์ผู้สอนในหลักสูตรนั้นด้วย

หมวด 2

คุณสมบัติและการรับเข้าเป็นนักศึกษา

ข้อ 15 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

15.1 ประกาศนียบัตรบัณฑิต จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า

15.2 ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต หรือปริญญาโทหรือเทียบเท่า

15.3 ปริญญาโท จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า

15.4 ระดับปริญญาเอก จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่าที่มีผลการเรียนดีมาก หรือปริญญาโทหรือเทียบเท่า และมีผลการสอบภาษาอังกฤษได้ตามเกณฑ์ที่คณะกรรมการการอุดมศึกษากำหนด

15.5 มีคุณสมบัติอื่นตรงตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรในแต่ละสาขาวิชา

ข้อ 16 การรับเข้าเป็นนักศึกษา

16.1 มหาวิทยาลัยจะพิจารณารับผู้สมัครเข้าเป็นนักศึกษา โดยวิธีการคัดเลือกหรือสอบคัดเลือกหรืออื่นๆ ตามประกาศที่มหาวิทยาลัยกำหนด

16.2 ผู้สมัครที่ผ่านการคัดเลือกเข้าศึกษาแต่กำลังรออนุมัติการสำเร็จการศึกษามหาวิทยาลัยจะรับรายงานตัวเป็นนักศึกษา เมื่อมีคุณสมบัติครบถ้วนภายในระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

16.3 การขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษา

ผู้ที่ได้รับพิจารณาให้เข้าศึกษาตามประกาศของมหาวิทยาลัย จะต้องไปรายงานตัวเพื่อขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษา โดยมีหลักฐานประกอบการรายงานตัวครบถ้วน ตามวันและเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

16.4 ประเภทของนักศึกษา

16.4.1 นักศึกษาสามัญ ได้แก่ ผู้สมัครที่ผ่านการคัดเลือกและขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาของมหาวิทยาลัยเข้าศึกษาเพื่อรับปริญญา ประกาศนียบัตรบัณฑิต หรือประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูงจากมหาวิทยาลัย

16.4.2 นักศึกษาสมทบ ได้แก่ ผู้สมัครเข้าศึกษาที่มหาวิทยาลัยรับให้ลงทะเบียนเรียนและหรือทำวิจัยโดยไม่มีสิทธิ์รับปริญญา ประกาศนียบัตรบัณฑิต หรือประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูงจากมหาวิทยาลัย

หมวด 3

ระยะเวลาการศึกษาและการลงทะเบียนเรียน

ข้อ 17 ระยะเวลาการศึกษา

17.1 ระยะเวลาที่ใช้ในการศึกษาในแต่ละหลักสูตรกำหนดดังนี้

17.1.1 ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตและประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ให้ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน 3 ปีการศึกษา

17.1.2 ระดับปริญญาโท ให้ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน 5 ปีการศึกษา

17.1.3 ระดับปริญญาเอก ผู้ที่สำเร็จปริญญาตรีแล้วเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาเอก ให้ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน 8 ปีการศึกษา ส่วนผู้ที่สำเร็จปริญญาโทแล้วเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาเอก ให้ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน 6 ปีการศึกษา

การลงทะเบียนเรียนสำหรับผู้เข้าศึกษาแบบไม่เต็มเวลา ให้มหาวิทยาลัยกำหนดจำนวนหน่วยกิตที่ให้ลงทะเบียนเรียนได้ในแต่ละภาคการศึกษาปกติ โดยเทียบเคียงกับจำนวนหน่วยกิตที่กำหนดข้างต้นในสัดส่วนที่เหมาะสม

กรณีมหาวิทยาลัยมีเหตุผลและความจำเป็นพิเศษ การลงทะเบียนที่มีจำนวนหน่วยกิตแตกต่างไปจากเกณฑ์ข้างต้นก็อาจทำได้ แต่ทั้งนี้ต้องไม่กระทบกระเทือนต่อมาตรฐานและคุณภาพการศึกษา

ข้อ 18 การลงทะเบียนเรียน

18.1 ให้ลงทะเบียนเรียนได้ไม่เกิน 15 หน่วยกิต ในแต่ละภาคการศึกษาปกติ และไม่เกิน 9 หน่วยกิตในภาคฤดูร้อน

กรณีที่มีการกำหนดให้ลงทะเบียนแบ่งจำนวนหน่วยกิตของรายวิชาวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ สามารถกระทำได้แต่จำนวนหน่วยกิตรวมต้องไม่เกินกว่าที่กำหนดตามวรรคหนึ่ง

18.2 การกำหนดวัน และวิธีการลงทะเบียนเรียนรายวิชาในแต่ละภาคการศึกษา ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

18.3 การลงทะเบียนเรียนรายวิชาจะสมบูรณ์ต่อเมื่อนักศึกษาได้ชำระเงินตามระเบียบมหาวิทยาลัยว่าด้วยค่าธรรมเนียมการศึกษาเรียบร้อยแล้วและภายในกำหนดเวลาตามประกาศของมหาวิทยาลัย

18.4 กรณีที่นักศึกษาไม่ได้ชำระเงินตามข้อ 18.3 จะไม่มีสิทธิเรียนในภาคการศึกษานั้น เว้นแต่จะมีเหตุผลจำเป็นและได้รับการอนุมัติจากมหาวิทยาลัย

18.5 กรณีที่นักศึกษาต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชาเพิ่มเติมจากแผนการเรียนที่กำหนดต้องผ่านความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรก่อนการลงทะเบียนเรียน

ข้อ 19 การลงทะเบียนเรียนรายวิชาเสริม

มหาวิทยาลัยอาจกำหนดให้นักศึกษาลงทะเบียนเรียนรายวิชาเสริมโดยไม่ับหน่วยกิต ซึ่งเป็นไปตามเงื่อนไขที่กำหนดไว้ในหลักสูตรนั้น ๆ โดยหลักเกณฑ์และวิธีการดำเนินการเกี่ยวกับการลงทะเบียนเรียนรายวิชาเสริมให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ 20 การลงทะเบียนเพื่อรักษาสภาพนักศึกษา

20.1 นักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชาครบตามที่กำหนดในหลักสูตรแต่ยังไม่สำเร็จการศึกษา ต้องลงทะเบียนชำระค่าธรรมเนียมเพื่อรักษาสภาพนักศึกษาจนกว่าจะสำเร็จการศึกษา

20.2 การลงทะเบียนเพื่อรักษาสภาพนักศึกษาให้ดำเนินการให้เสร็จภายในสัปดาห์ที่ 3 นับจากวันเปิดภาคการศึกษา

ข้อ 21 การเพิ่มและการถอนรายวิชา

การเพิ่มหรือการถอนรายวิชาจะกระทำได้ภายใน 2 สัปดาห์แรกของภาคการศึกษาปกติ ส่วนภาคฤดูร้อนให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ 22 การยกเลิกรายวิชา

22.1 การยกเลิกรายวิชา จะกระทำได้เมื่อพ้นกำหนดการถอนรายวิชาและต้องดำเนินการให้เสร็จสิ้นก่อนกำหนดการสอบปลายภาคการศึกษาไม่น้อยกว่า 2 สัปดาห์

22.2 การยกเลิกรายวิชาจะต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้สอนและอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

หมวด 4

การวัดผลและประเมินผลการศึกษา

ข้อ 23 การวัดผลให้ใช้วิธีการที่หลากหลาย ทำการวัดผลเป็นระยะ ๆ ระหว่างภาคการศึกษา และทำการวัดผลเมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนของภาคการศึกษานั้น

กรณีหลักสูตรที่เกี่ยวข้องกับองค์การวิชาชีพ มหาวิทยาลัยอาจกำหนดการวัดผลที่แตกต่างไปจากรรคหนึ่งก็ได้ โดยจัดทำเป็นประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ 24 การประเมินผลการศึกษาให้ใช้สัญลักษณ์ดังต่อไปนี้

24.1 สัญลักษณ์ที่มีค่าระดับคะแนน แบ่งเป็น 8 ระดับ ดังนี้

สัญลักษณ์	ความหมาย	ค่าระดับคะแนน
A	ดีเยี่ยม (Excellent)	4.0
B+	ดีมาก (Very Good)	3.5
B	ดี (Good)	3.0
C+	ดีพอใช้ (Fairly Good)	2.5
C	พอใช้ (Fair)	2.0
D+	อ่อน (Poor)	1.5
D	อ่อนมาก (Very Poor)	1.0
F	ตก (Fail)	0.0

การประเมินผลรายวิชาที่เรียนตามหลักสูตรให้ถือเกณฑ์ดังนี้

(1) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตต้องได้ระดับคะแนนไม่ต่ำกว่า B ในรายวิชา บังคับ ถ้าได้ระดับคะแนนต่ำกว่าที่ระบุต้องลงทะเบียนซ้ำจนกว่าจะได้รับระดับคะแนนไม่ต่ำกว่า B

(2) หลักสูตรปริญญาโท ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง และปริญญาเอกต้องได้ระดับคะแนนไม่ต่ำกว่า B ในหมวดวิชาเฉพาะด้าน ถ้าได้ระดับคะแนนต่ำกว่าที่ระบุต้องลงทะเบียนซ้ำจนกว่าจะได้รับระดับคะแนนไม่ต่ำกว่า B

24.2 สัญลักษณ์ที่ไม่มีค่าระดับคะแนน มีดังนี้

1) การประเมินผลรายวิชาเสริม รายวิชาที่เรียนโดยไม่ับหน่วยกิต การสอบประมวลความรู้ และการสอบวัดคุณสมบัติให้กระทำได้ดังนี้

ระดับคะแนน	ความหมาย
S	เป็นที่พอใจ (Satisfactory)
U	ยังไม่เป็นที่พอใจ (Unsatisfactory)

2) การประเมินวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระให้กระทำได้ดังนี้

2.1) วิทยานิพนธ์ที่แบ่งหน่วยกิตลงทะเบียนตามที่

มหาวิทยาลัยกำหนด

ระดับคะแนน	ความหมาย
S	เป็นที่พอใจ (Satisfactory)
U	ยังไม่เป็นที่พอใจ (Unsatisfactory)

2.2) วิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระทั้งรายวิชา

ผลการประเมิน	ความหมาย
Excellent	ดีเยี่ยม

Good	ดี
Pass	ผ่าน
Fail	ไม่ผ่าน

2.3) สัญลักษณ์อื่น ๆ

สัญลักษณ์	ความหมาย
I	การวัดผลไม่สมบูรณ์ (Incomplete)
IP	การศึกษายังไม่สิ้นสุด (In progress)
M	นักศึกษาขาดสอบ (Missing)
W	ยกเลิกรายวิชา (Withdrawal)
V	ผู้เข้าร่วมการศึกษา (Visitor)
N	ยังไม่ได้รับผลการประเมิน (No report)

24.3 การให้สัญลักษณ์

24.3.1 การให้ A B+ B C+ C D+ D และ F จะกระทำได้ในกรณี

ต่อไปนี้

ประเมินผลได้ตามลำดับชั้น

ระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

- 1) ในรายวิชาที่นักศึกษาเข้าสอบ และ/หรือ มีผลงานที่
- 2) เปลี่ยนจาก I IP และ M โดยส่งผลการประเมินภายใน

24.3.2 การให้ F นอกเหนือจากข้อ 24.3.1 จะกระทำได้ในกรณี

ต่อไปนี้

การประเมินภายในระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

อนุมัติ

- 1) เปลี่ยนจาก I IP และ M ในกรณีที่ผู้สอน ไม่ได้ส่งผลการประเมินภายในระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด
- 2) นักศึกษาขาดสอบปลายภาคการศึกษาโดยไม่ได้รับ

3) นักศึกษาทุจริตในการสอบ

24.3.3 การให้ S และ U จะกระทำได้ในรายวิชาที่หลักสูตร

กำหนดให้เรียนเพิ่มเป็นรายวิชาเสริมตามข้อกำหนดเฉพาะและรายวิชาที่มหาวิทยาลัยกำหนดให้เรียนเพิ่มตามเกณฑ์ ดังนี้

- 1) รายวิชาที่ผลการประเมินเป็นที่พอใจได้ระดับคะแนน S
- 2) รายวิชาที่ผลการประเมินยังไม่เป็นที่พอใจได้ระดับ

คะแนน U

3) ถ้านักศึกษาได้ระดับคะแนน U ในรายวิชาใด นักศึกษาต้องลงทะเบียนเรียนใหม่จนกว่าจะได้ระดับคะแนน S

24.3.4 การให้ I จะกระทำได้ในกรณีที่นักศึกษายังทำงานไม่เสร็จ และนักศึกษาต้องดำเนินการขอรับการประเมินเพื่อเปลี่ยน I เป็นระดับคะแนน ถ้าไม่ดำเนินการให้ อาจารย์ผู้สอนประเมินเฉพาะผลงานที่มีอยู่ให้เสร็จสิ้น และส่งผลการประเมินภายในระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด หากพ้นกำหนดให้สำนักทะเบียนและประมวลผลเปลี่ยน I เป็น F หรือ U แล้วแต่กรณี

24.3.5 การให้ M จะกระทำได้ในรายวิชาที่นักศึกษามีสิทธิสอบปลายภาคแต่ขาดสอบ และเมื่อได้รับอนุมัติจากคณะหรือวิทยาลัยหรือบัณฑิตวิทยาลัยที่รับผิดชอบหลักสูตรให้สอบ นักศึกษาจะต้องดำเนินการเพื่อเปลี่ยน M เป็นระดับคะแนนและผู้สอนส่งผลการประเมินภายในระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด หากพ้นกำหนดให้สำนักทะเบียนและประมวลผลเปลี่ยน M เป็น F หรือ U แล้วแต่กรณี

24.3.6 การให้ W จะกระทำได้ในกรณีต่อไปนี้

1) นักศึกษาได้รับอนุมัติการยกเลิกรายวิชา เมื่อพ้นกำหนดการถอน และก่อนกำหนดการสอบปลายภาคการศึกษาของมหาวิทยาลัยไม่น้อยกว่า 2 สัปดาห์

2) นักศึกษาลงทะเบียนไว้แล้วและได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษาในภาคการศึกษานั้น

3) นักศึกษาลงทะเบียนไว้แล้ว แต่ถูกสั่งให้พักการเรียนในภาคการศึกษานั้น

24.3.7 การให้ V จะกระทำได้ในรายวิชาที่นักศึกษาได้รับอนุมัติให้ลงทะเบียนเรียนเป็นผู้ร่วมฟังการบรรยายโดยไม่นับหน่วยกิตและสามารถปฏิบัติตามเกณฑ์ที่อาจารย์ผู้สอนกำหนด หากไม่สามารถปฏิบัติตามเกณฑ์ที่กำหนดให้ถือว่านักศึกษาขอยกเลิก ซึ่งจะได้รับสัญลักษณ์ W แทน

24.3.8 การให้ N จะกระทำได้เฉพาะในรายวิชาที่มหาวิทยาลัยยังไม่ได้รับรายงานผลการประเมินการศึกษาของรายวิชานั้น ๆ ตามกำหนด

24.4 การนับจำนวนหน่วยกิต และการคำนวณค่าระดับคะแนน

24.4.1 การนับจำนวนหน่วยกิตเพื่อใช้ในการคำนวณหาค่าระดับคะแนน ให้นับจากรายวิชาที่มีการประเมินผลการศึกษามีค่าระดับคะแนน

24.4.2 การนับจำนวนหน่วยกิตสะสมเพื่อให้ครบตามจำนวนที่กำหนดในหลักสูตร ให้นับเฉพาะหน่วยกิตของรายวิชาที่สอบได้เท่านั้น

24.4.3 ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยรายภาคการศึกษาให้คำนวณจากผลการเรียนของนักศึกษาในภาคการศึกษานั้น โดยเอาผลรวมของผลคูณระหว่างจำนวนหน่วยกิตกับค่าระดับคะแนนของแต่ละวิชาเป็นตัวตั้งแล้วหารด้วยจำนวนหน่วยกิตของภาคการศึกษานั้นโดยใช้ทศนิยม 2 ตำแหน่งไม่ปัดเศษ

24.4.4 ค่าระดับคะแนนสะสมเฉลี่ย ให้คำนวณจากผลการเรียนของนักศึกษาตั้งแต่เริ่มเข้าเรียนจนถึงภาคการศึกษาสุดท้าย โดยเอาผลรวมของผลคูณระหว่างจำนวนหน่วยกิตกับค่าระดับคะแนนของแต่ละรายวิชาที่เรียนทั้งหมดตามข้อ 24.4.1 เป็นตัวตั้งหารด้วยจำนวนหน่วยกิตรวมที่มีค่าระดับคะแนน

24.4.5 ในภาคศึกษาที่นักศึกษาได้ I และหรือ M ให้คำนวณค่าระดับคะแนนเฉลี่ยรายภาคการศึกษานั้นโดยนับเฉพาะรายวิชาที่ไม่ได้ I และหรือ M เท่านั้น

24.5 สัญลักษณ์อื่น ๆ มีดังนี้

24.5.1 S (Satisfactory) ใช้สำหรับประเมินวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระที่แบ่งหน่วยกิตลงทะเบียนและประเมินผลงานผ่าน

24.5.2 U (Unsatisfactory) ใช้สำหรับประเมินวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระที่แบ่งหน่วยกิตลงทะเบียนและประเมินผลงานไม่ผ่าน

24.5.3 V (Visitor) ใช้สำหรับการลงทะเบียนเพื่อร่วมฟังโดยไม่นับหน่วยกิต

24.5.4 W (Withdraw) ใช้สำหรับการยกเลิกก่อนกำหนดสอบปลายภาคไม่น้อยกว่า 2 สัปดาห์ ซึ่งจะได้รับอนุมัติให้ยกเลิกวิชาเรียนในกรณีที่นักศึกษาลาพักการศึกษาหรือถูกสั่งให้พักการศึกษา หลังจากลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษานั้นแล้ว

24.5.5 I (Incomplete) ใช้สำหรับบันทึกการประเมินที่ไม่สมบูรณ์ในรายวิชาที่นักศึกษายังทำงานไม่เสร็จ เมื่อสิ้นภาคการศึกษานักศึกษาที่ได้ "I" ต้องดำเนินการขอรับการประเมินเพื่อเปลี่ยนระดับคะแนนให้เสร็จสิ้นภายในระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด หากพ้นกำหนดสำนักทะเบียนและประมวลผลจะเปลี่ยนค่าระดับ คะแนนเป็น "F"

24.5.6 M (Missing) ใช้สำหรับบันทึกการประเมินที่ไม่สมบูรณ์ ในรายวิชาที่นักศึกษาขาดสอบปลายภาคการศึกษา นักศึกษาที่ได้ "M" ต้องดำเนินการขอรับการประเมินเพื่อเปลี่ยนระดับคะแนนให้เสร็จสิ้นภายในระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด หากพ้นกำหนดสำนักทะเบียนและประมวลผลจะเปลี่ยนค่าระดับคะแนนเป็น "F"

24.6 การเรียนเพิ่ม

กรณีที่นักศึกษาเรียนรายวิชาครบตามหลักสูตรแต่คะแนนสะสมเฉลี่ยไม่ถึง 3.00 นักศึกษาต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชาในระดับเดียวกันเพิ่ม โดยให้อยู่ในดุลพินิจของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ข้อ 25 การดำเนินการเกี่ยวกับการสอบประมวลความรู้ (Comprehensive Examination) การค้นคว้าอิสระ (Independent Study) การสอบวิทยานิพนธ์ปริญาโท (Oral Examination) การสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) และการสอบวิทยานิพนธ์ปริญาเอก (Oral Examination) ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่มหาวิทยาลัยกำหนด

หมวด 5

การลา การลาพักการศึกษา และการลาออก

ข้อ 26 การลา

26.1 การลาป่วย ลากิจ ที่รวมกันแล้วไม่เกินร้อยละ 20 ของเวลาเรียนทั้งหมดของรายวิชานั้น ให้อยู่ในดุลพินิจของอาจารย์ผู้สอน หากเกินจากนี้ ต้องได้รับความเห็นชอบจากคณบดี

26.2 นักศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้ลาได้มีสิทธิได้รับผ่อนผันด้านการนับเวลาเรียนและสิทธิอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการเรียนและการสอบ

ข้อ 27 การลาพักการศึกษา

27.1 นักศึกษาอาจยื่นคำร้องขอลาพักการศึกษาด้วยเหตุผลความจำเป็น แล้วแต่กรณี โดยคณบดีเป็นผู้อนุมัติ

27.2 การลาพักการศึกษา กระทำได้ครั้งละไม่เกิน 1 ภาคการศึกษา ถ้าจำเป็นต้องลาพักการศึกษาต่อให้ยื่นคำร้องใหม่

27.3 นักศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษาต้องชำระค่าธรรมเนียมการรักษาสถานภาพนักศึกษา

ข้อ 28 การลาออก

นักศึกษาจะต้องยื่นใบลาตามแบบที่มหาวิทยาลัยกำหนด เสนอต่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร คณบดี และอธิการบดี เพื่อพิจารณาอนุมัติตามลำดับ

หมวด 6

การเทียบโอนหน่วยกิตและการยกเว้นการเรียน

ข้อ 29 การเทียบโอนหน่วยกิตและการยกเว้นการเรียน

การเทียบโอนหน่วยกิตของหลักสูตรในระดับเดียวกัน จำนวนหน่วยกิตที่เทียบโอนได้ต้องไม่เกินหนึ่งในสามของจำนวนหน่วยกิตทั้งหมดตลอดหลักสูตรที่กำลังศึกษาอยู่

ข้อ 30 รายวิชาที่จะรับและเทียบโอนหน่วยกิตได้

30.1 เป็นรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาในหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาหรือเทียบเท่าที่ทบวงมหาวิทยาลัย หรือหน่วยงานของรัฐที่มีอำนาจตามกฎหมายรับรอง

30.2 เป็นรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่มีเนื้อหาสาระครอบคลุมไม่น้อยกว่าสามในสี่ของรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่ขอเทียบ

30.3 เป็นรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่สอบไล่ได้ไม่ต่ำกว่าระดับคะแนนตัวอักษร B หรือแถมระดับคะแนน 3.00 หรือเทียบเท่า หรือได้ระดับคะแนนตัวอักษร S

30.4 การเทียบโอนหน่วยกิตในรายวิชาวิทยานิพนธ์ให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดโดยความเห็นชอบของสภามหาวิทยาลัย

30.5 เทียบรายวิชาเรียนและโอนหน่วยกิตได้ไม่เกินหนึ่งในสามของจำนวนหน่วยกิตรวมของหลักสูตรที่รับโอน

30.6 รายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่เทียบโอนจากต่างสถาบันอุดมศึกษาจะไม่นำมาคำนวณแถมระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม

30.7 ใช้เวลาศึกษาอยู่ในสถาบันอุดมศึกษาที่รับโอนอย่างน้อยหนึ่งปีการศึกษา และลงทะเบียนเรียนรายวิชา หรือเรียนวิทยานิพนธ์ตามหลักสูตรที่เข้าศึกษาไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต

30.8 ในกรณีที่สถาบันอุดมศึกษาเปิดหลักสูตรใหม่จะเทียบโอนนักศึกษาเข้าศึกษาได้ไม่เกินกว่าชั้นปีและภาคการศึกษาที่ได้รับอนุญาตให้มีนักศึกษาเรียนอยู่ตามหลักสูตรที่ได้รับความเห็นชอบแล้ว

ข้อ 31 การยกเว้นรายวิชาต้องเป็นรายวิชาที่ได้รับการประเมินผลได้ระดับคะแนนไม่ต่ำกว่า B

หมวด 7
การฟื้นฟูสภาพนักศึกษา

ข้อ 32 นักศึกษาฟื้นฟูสภาพนักศึกษาในกรณีต่อไปนี้

32.1 ตาย

32.2 ลาออก

32.3 โอนไปเป็นนักศึกษาสถาบันการศึกษาอื่น

32.4 ขาดคุณสมบัติของการเข้าเป็นนักศึกษาข้อหนึ่งข้อใดตามข้อ 15

32.5 ไม่ลงทะเบียนเรียนหรือมิได้ลาพักการศึกษาภายในระยะเวลาที่มหาวิทยาลัย

กำหนด

32.6 เป็นนักศึกษาดรระยะเวลาศึกษาตามหลักสูตร ในข้อ 17 นับตั้งแต่วันที่ขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษา

32.7 เป็นผู้สำเร็จการศึกษา

32.8 เป็นนักศึกษาที่ได้ระดับคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่า 2.75 เมื่อเรียนครบ 2 ภาคการศึกษาเป็นต้นไป ยกเว้นแผนการเรียนแบบ ก 1 ในระดับปริญญาโทและแบบ 1 ในระดับปริญญาเอก

32.9 เป็นนักศึกษาปริญญาโทที่สอบไม่ผ่านการสอบประมวลความรู้ 3 ครั้ง

32.10 เป็นนักศึกษาปริญญาเอกที่สอบไม่ผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ 3 ครั้ง และไม่ได้รับอนุมัติจากมหาวิทยาลัยให้โอนไปเป็นนักศึกษาปริญญาโท หรือประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง

32.11 ไม่ชำระค่าธรรมเนียมการศึกษาภายในเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

32.12 เป็นนักศึกษาในมหาวิทยาลัยครบ 2 ภาคการศึกษาแต่ไม่มีหน่วยกิตสะสม ยกเว้นหลักสูตรที่มีเฉพาะวิทยานิพนธ์

32.13 มีระยะเวลาที่ศึกษาดรตามเกณฑ์ที่กำหนดในข้อ 17 และมีค่าระดับคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่า 3.00 จากระบบค่าระดับคะแนน 4

32.14 มหาวิทยาลัยสั่งให้ฟื้นฟูสภาพ นอกเหนือจากข้อดังกล่าวข้างต้น

หมวด 8

เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาและการขอรับปริญญา

ข้อ 33 เกณฑ์การสำเร็จการศึกษา

33.1 ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตและประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ต้องเรียนครบตามจำนวนหน่วยกิตที่กำหนดไว้ในหลักสูตร และต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 3.00 จากระบบค่าระดับคะแนน 4

33.2 ระดับปริญญาโท

33.2.1 แผน ก แบบ ก 1 เสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายโดยคณะกรรมการที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้ง และต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้ สำหรับผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

33.2.2 แผน ก แบบ ก 2 ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร โดยจะต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 3.00 จากระบบค่าระดับคะแนน 4 และสอบผ่านการสอบประมวลความรู้ (Comprehensive Examination) ด้วยข้อเขียนและ/หรือปากเปล่าในสาขาวิชานั้น พร้อมทั้งเสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายโดยคณะกรรมการที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้ง และต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้

ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์อย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ หรือนำเสนอต่อที่ประชุมวิชาการโดยบทความที่นำเสนอฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) ได้รับการตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (Proceedings) ดังกล่าว

33.2.3 แผน ข ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร โดยจะต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 3.00 จากระบบค่าระดับคะแนน 4 และสอบผ่านการสอบประมวลความรู้ (Comprehensive Examination) ด้วยข้อเขียนและ/หรือปากเปล่าในสาขาวิชานั้น พร้อมทั้งเสนอรายงานการค้นคว้าอิสระและสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายโดยคณะกรรมการที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้ง โดยเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้ และรายงานการ

ค้นคว้าอิสระ หรือส่วนหนึ่งของรายงานการค้นคว้าอิสระต้องได้รับการเผยแพร่ในลักษณะใด ลักษณะหนึ่งที่สืบค้นได้

33.3 ระดับปริญญาเอก

33.3.1 แบบ 1 สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) เพื่อเป็นผู้มีสิทธิขอทำวิทยานิพนธ์ เสนอวิทยานิพนธ์ และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย โดยคณะกรรมการซึ่งจะต้องประกอบด้วย ผู้ทรงคุณวุฒิจากภายในและภายนอกมหาวิทยาลัยและ ต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้ สำหรับผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ ต้องได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศ คณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ อย่างน้อย 2 เรื่อง

33.3.2 แบบ 2 ศึกษาารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร โดยจะต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 3.00 จากระบบค่าระดับคะแนน 4 สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) เพื่อเป็นผู้มีสิทธิขอทำวิทยานิพนธ์ เสนอวิทยานิพนธ์ และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายโดยคณะกรรมการ ซึ่งจะต้องประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิจากภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย และต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้

สำหรับผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศ คณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการ สำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

ข้อ 34 การขออนุมัติสำเร็จการศึกษาและขอรับปริญญา

(1) นักศึกษาที่มีคุณสมบัติครบถ้วนตามที่ระบุไว้ในข้อ 33 ต้องยื่นคำร้องขอสำเร็จการศึกษาและขอรับปริญญาต่อมหาวิทยาลัยภายในระยะเวลาที่กำหนด มิฉะนั้นอาจไม่ได้รับการพิจารณาเสนอชื่อเพื่ออนุมัติปริญญาในภาคการศึกษานั้น

(2) กรณีที่นักศึกษายังไม่ขออนุมัติสำเร็จการศึกษา และมีความประสงค์จะลงทะเบียนรายวิชาเพิ่มเติมในภาคการศึกษาถัดไป นักศึกษาต้องยื่นคำร้องขออนุมัติต่อมหาวิทยาลัย พร้อมกับการยื่นคำร้องตามข้อ 34 (1) ระยะเวลาในการศึกษาเพิ่มเติมรวมกับระยะเวลาที่ศึกษาตามหลักสูตรต้องไม่เกินระยะเวลาที่กำหนดตามข้อ 17

(3) นักศึกษาที่มีคุณสมบัติครบถ้วนตามที่ระบุไว้ในข้อ 33 แต่มิได้ยื่นคำร้องขอสำเร็จการศึกษาและขอรับปริญญาตามข้อ 34 (1) และไม่ได้ขออนุมัติลงทะเบียนเพิ่มเติมรายวิชาต่างๆ ตามข้อ 34 (2) มหาวิทยาลัยอาจรวบรวมรายชื่อเสนอต่อสภามหาวิทยาลัยเพื่ออนุมัติปริญญาในภาคการศึกษาถัดไป ทั้งนี้ นักศึกษาจะต้องรักษาสถานภาพการเป็นนักศึกษาในภาคการศึกษาถัดไป

(4) การขอรับปริญญา หรือประกาศนียบัตร ให้นักศึกษายื่นคำร้องขอรับปริญญา หรือประกาศนียบัตร ต่อมหาวิทยาลัยในภาคการศึกษาที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษาภายใน ระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ 35 ชื่อประกาศนียบัตรและชื่อปริญญา

35.1 ประกาศนียบัตรบัณฑิต ให้ใช้ชื่อ ว่า “ประกาศนียบัตรบัณฑิต (Graduate Diploma)” อักษรย่อ “ป.บัณฑิต (Grad. Dip.)” แล้วตามด้วยชื่อสาขาวิชาต่อท้าย

35.2 ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ให้ใช้ชื่อว่า “ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง (Higher Graduate Diploma)” อักษรย่อ “ป.บัณฑิตชั้นสูง (Higher Grad. Dip.)” แล้ว ตามด้วยชื่อ สาขาวิชาต่อท้าย

35.3 ปริญญาโทและปริญญาเอก ให้ใช้ชื่อปริญญาตามที่กำหนดในพระราช กฤษฎีกา ว่าด้วยปริญญาในสาขาวิชาและอักษรย่อ สำหรับสาขาวิชาของมหาวิทยาลัย หรือกรณี ที่มหาวิทยาลัยไม่มีการตราพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยปริญญาในสาขาวิชาและอักษรย่อสำหรับ สาขาวิชา ให้ใช้ชื่อปริญญาตามหลักเกณฑ์การกำหนดชื่อปริญญาตามที่คณะกรรมการการ อุดมศึกษากำหนด

หมวด 9

การประกันคุณภาพของหลักสูตร

ข้อ 36 การประกันคุณภาพของหลักสูตร

ให้ทุกหลักสูตรกำหนดระบบการประกันคุณภาพของหลักสูตร โดยมีองค์ประกอบ ในการประกันคุณภาพอย่างน้อย 6 ประเด็น คือ

36.1 การกำกับมาตรฐาน

36.2 บัณฑิต

36.3 นักศึกษา

36.4 คณาจารย์

36.5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

36.6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

ข้อ 37 การพัฒนาหลักสูตร

ให้ทุกหลักสูตรมีการพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย โดยมีการประเมิน และรายงานผล การดำเนินการของหลักสูตรทุกปีการศึกษาเพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปปรับปรุงพัฒนาหลักสูตร เป็นระยะ ๆ อย่างน้อย ตามรอบระยะเวลาของหลักสูตรหรือทุกรอบ 5 ปี

บทเฉพาะกาล

ข้อ 38 นักศึกษาที่เข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยก่อนที่ข้อบังคับนี้มีผลใช้บังคับ ให้ใช้ข้อบังคับระเบียบ และประกาศที่เกี่ยวข้องสำหรับนักศึกษาดังกล่าวจนสำเร็จการศึกษาหรือพ้นสภาพนักศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ 27 พฤศจิกายน พ.ศ. 2561

(นายบุญรัตน์ วงศ์ใหญ่)

กรรมการสภามหาวิทยาลัยผู้ทรงคุณวุฒิ

อุปนายกสภามหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

ทำหน้าที่แทน นายกสภามหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

หมายเหตุ: เพื่อเป็นการรักษามาตรฐานวิชาการและวิชาชีพ ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการรับรองวิทยฐานะและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อให้การบริหารงานด้านวิชาการดำเนินไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558 ประกอบกับความในมาตรา 18 (2) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. 2557 ให้สภามหาวิทยาลัยมีอำนาจในการออกกฎ ระเบียบ ประกาศ และข้อบังคับของมหาวิทยาลัยได้ จึงจำเป็นต้องออกข้อบังคับนี้

ภาคผนวก ง
กรอบแนวทางการประเมินคุณภาพการภายนอกروبสี่
(พ.ศ. 2559 - 2563) ระดับอุดมศึกษา
องค์ประกอบที่ 2.3

ข. แนวทางการพิจารณาขององค์ประกอบที่ 2.2

1) เอกสารอ้างอิงที่เกี่ยวข้อง (ที่ปรากฏใน QAI) เช่น

1.1) แผนงานวิจัยของบัณฑิตวิทยาลัยโทที่สะท้อนถึงผลการดำเนินงานของสถานศึกษาเกี่ยวกับความสอดคล้องของแผนการพัฒนาคูณภาพบัณฑิตกับแผนการพัฒนาคณาจารย์ เพื่อระบุของสถานศึกษา

1.2) แผนการพัฒนาบัณฑิตวิทยาลัยโทที่สอดคล้องกับการพัฒนาประเทศ ตลอดจนแนวทางการประยุกต์ใช้ผลการวิจัยกับหน่วยงานภายนอก/ภาคอุตสาหกรรม

1.3) ข้อมูลเกี่ยวกับความสามารถของบัณฑิตวิทยาลัยโทที่สำเร็จการศึกษาในการใช้ความรู้ขั้นสูงพัฒนาปรับปรุงงาน (เช่น ผลงานวิจัยที่ประยุกต์ ผลการปรับปรุงพัฒนารวม เป็นต้น) (ข้อมูลย้อนหลังต่อเนื่องอย่างน้อย 3-5 ปี)

1.4) ผลการทดสอบความสามารถด้านภาษาอังกฤษให้เป็นไปตามหน่วย รวมต้นสังกัด/ Exit Exam (ถ้ามี)

1.5) ข้อมูลจำนวนวิทยานิพนธ์/วิทยานิพนธ์/สารนิพนธ์ใช้ข้อมูลย้อนหลัง 5 ปี จำนวนตาม 3 แนวทางพิจารณา

1.6) เอกสารอื่น ๆ ที่เห็นว่ามีความสำคัญต่อประเด็นพิจารณา

2) ผู้ประเมินภายนอกสัมภาษณ์ผู้ที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

2.1) ผู้ใช้บัณฑิตในประเด็นเกี่ยวกับการนำความรู้และทักษะในวิชาชีพไปใช้ในการพัฒนารวมโดยใช้ความรู้ขั้นสูงเพื่อให้งาน/องค์กรเกิดความก้าวหน้าใน 3 แนวทาง คือ เชิงนโยบาย หรือ วิชาการ หรือการบริหารจัดการ

2.2) ผู้บริหาร อาจารย์ในประเด็นเกี่ยวกับ (1) การพัฒนาคูณภาพบัณฑิตปริญญาโทที่เชื่อมโยงของแผนการพัฒนาคณาจารย์และความเชี่ยวชาญของสถานศึกษา และ (2) การพัฒนาคูณภาพบัณฑิตปริญญาโทที่สอดคล้องกับการพัฒนาประเทศ ตลอดจนแนวทางการประยุกต์ใช้ผลการวิจัยกับหน่วยงานภายนอก/ภาคอุตสาหกรรม

องค์ประกอบที่ 2.3 คูณภาพบัณฑิตปริญญาเอก มี 3 ประเด็นการพิจารณา

คำอธิบายขององค์ประกอบที่ 2.3 การดำเนินงานของสถานศึกษาระดับอุดมศึกษาในการพัฒนาคูณภาพบัณฑิตปริญญาเอกให้มีคุณภาพของงานวิจัยที่ตีพิมพ์และแพร่ในระดับชาติ/นานาชาติ และมีงานวิจัย/งานสร้างสรรค์ของผู้เรียนที่เกิดจากความริเริ่ม/นวัตกรรมที่สอดคล้องกับ (1) แนวทางการวิจัยและพัฒนาตามความเชี่ยวชาญของสถาบัน หรือ (2) แนวทางการวิจัยและพัฒนาที่รองรับการพัฒนาประเทศ หรือ (3) งานวิจัยที่สามารถประยุกต์ใช้กับหน่วยงานภายนอก/ภาคอุตสาหกรรม รวมถึงมีทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ

ก. ประเด็นการพิจารณา

1) (1.2) คุณภาพของงานวิจัยที่ตีพิมพ์เผยแพร่ในระดับชาติ หรือนานาชาติ โดยพิจารณาผลงาน ตามเกณฑ์การกำหนดระดับคุณภาพของ สกอ. (ข้อมูลเชิงคุณภาพ)

เกณฑ์การประเมินคุณภาพของประเด็นการพิจารณาที่ 1 (1.2)

ระดับคุณภาพ	คำอธิบาย
ดีเยี่ยม (Excellent)	<p>มีผลการดำเนินงานที่เกินแนว การปฏิบัติที่ดีเยี่ยมหรือแนวปฏิบัติระดับโลก ด้านคุณภาพของงานวิจัยที่ตีพิมพ์เผยแพร่ในระดับชาติ หรือนานาชาติ หรือ</p> <p>มีผลการดำเนินงานที่มีค่าสูง โดยเด่นและ เป็นที่ยอมรับเชิงแสดงถึงคุณ เป็นผู้นำในวงการศึกษ และมีการดำเนินงานที่ดีเยี่ยมสูงกว่าชัดเจน สูงกว่า เป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด ด้านคุณภาพของงานวิจัยที่ตีพิมพ์เผยแพร่ ในระดับชาติ หรือนานาชาติ หรือ</p> <p>มีผลการดำเนินงานที่โดดเด่นสูง รวมเป็นคู่เทียบเคียง ตัวอย่างให้แก่ สถานศึกษาอื่นได้ (Benchmark)</p>
ดีมาก (Very Good)	<p>มีผลการดำเนินงานที่เกินแนวการปฏิบัติที่ดี หรือแนวปฏิบัติในระดับชาติ ด้านคุณภาพของงานวิจัยที่ตีพิมพ์เผยแพร่ในระดับชาติ หรือนานาชาติ ตามเกณฑ์การกำหนดระดับคุณภาพของ สกอ. หรือ</p> <p>มีผลการดำเนินงานที่สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด ด้านคุณภาพ ของงานวิจัยที่ตีพิมพ์เผยแพร่ในระดับชาติ หรือนานาชาติ ตามเกณฑ์การ กำหนดระดับคุณภาพของ สกอ. และ</p> <p>สามารถรักษาแนวโน้มที่ดีอย่างต่อเนื่องของผลการดำเนินงานตามพันธกิจ เป้าหมายของสถานศึกษา ด้านคุณภาพของงานวิจัยที่ตีพิมพ์เผยแพร่ใน ระดับชาติ หรือนานาชาติ ตามเกณฑ์การกำหนดระดับคุณภาพของ สกอ.</p>
ดี (Good)	<p>มีผลการดำเนินงานสอดคล้องตามเกณฑ์ที่สถานศึกษาและหน่วยงาน ดันสังกัดกำหนด โดยมีแนวกำหนดทิศทางหรือความชัดเจน ด้านคุณภาพ ของงานวิจัยที่ตีพิมพ์เผยแพร่ในระดับชาติ หรือนานาชาติ ตามเกณฑ์การ กำหนดระดับคุณภาพของ สกอ. และ</p> <p>มีผลการดำเนินงานที่ดี สอดคล้องกับเป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด ด้านคุณภาพของ งานวิจัยที่ตีพิมพ์เผยแพร่ในระดับชาติ หรือนานาชาติ ตามเกณฑ์ของ สกอ. และ</p> <p>มีแนวโน้มที่ดีของผลการดำเนินงานตามพันธกิจ เป้าหมายของสถานศึกษา โดยมีแผนการดำเนินงานในอนาคตที่มุ่งเน้นในด้านคุณภาพของงานวิจัยที่ ตีพิมพ์เผยแพร่ในระดับชาติ หรือนานาชาติตามการกำหนดระดับคุณภาพ ของ สกอ.</p>

ระดับคุณภาพ	คำอธิบาย
พอใช้ (Fair)	<p>มีการวางแผนการดำเนินงาน หรือมีหลักฐานการดำเนินงาน แต่ไม่เชื่อมโยงกับภารกิจหรือแผนการดำเนินงาน ด้านคุณภาพของงานวิจัยที่ตีพิมพ์เผยแพร่ในระดับชาติ หรือนานาชาติ ตีตามเกณฑ์การกำหนดระดับคุณภาพของ สกอ. หรือ</p> <p>มีผลการดำเนินงานที่บรรลุตามเป้าหมายของสภามหาวิทยาลัย ด้านคุณภาพของงานวิจัยที่ตีพิมพ์เผยแพร่ในระดับชาติ หรือนานาชาติ ตีตามเกณฑ์การกำหนดระดับคุณภาพของ สกอ. ในทรงประเดิม และ</p> <p>มีผลการดำเนินงานที่ถือว่าบรรลุเป้าหมายที่สถาบันศึกษากำหนดไว้ ด้านคุณภาพของงานวิจัยที่ตีพิมพ์เผยแพร่ในระดับชาติ หรือนานาชาติ ตีตามเกณฑ์การกำหนดระดับคุณภาพของ สกอ. แต่ยังมีงานปรับปรุงแก้ไข หรือพัฒนาเล็กน้อยสามารถบรรลุพันธกิจและเป็นประโยชน์ต่อสถาบันศึกษาได้</p>
ปรับปรุง (Improvement Required)	<p>ไม่มีการวางแผนการดำเนินงาน หรือไม่มีผลการดำเนินงานที่บรรลุพันธกิจเป้าหมายของสถาบันศึกษา ด้านคุณภาพของงานวิจัยที่ตีพิมพ์เผยแพร่ในระดับชาติ หรือนานาชาติ ตีตามเกณฑ์การกำหนดระดับคุณภาพของ สกอ. หรือ</p> <p>มีผลการดำเนินงานที่ต้องปรับปรุงแก้ไข หรือพัฒนาโดยเร่งด่วน</p>

2) (13) สัดส่วนงานวิจัยและงานสร้างสรรค์ของผู้เรียนระดับปริญญาเอกเป็นงานวิจัยที่ก่อให้เกิดองค์ความรู้ใหม่ หรือนวัตกรรมที่สอดคล้องกับ 1) แนวทางการวิจัยและพัฒนาตามความเชี่ยวชาญของสถาบัน หรือ 2) แนวทางการวิจัยและพัฒนาเพื่อรองรับการพัฒนาประเทศ หรือ 3) งานวิจัยที่ส่งผลกระทบต่อใช้กับหน่วยงานภายนอก หรือภาคอุตสาหกรรม (ข้อมูลเชิงคุณภาพ)

เกณฑ์การประเมินคุณภาพของประเด็นการพิจารณาที่ 2 (13)

ระดับคุณภาพ	คำอธิบาย
ดีเยี่ยม (Excellent)	<p>มีผลการดำเนินงานที่เป็นแนวการปฏิบัติที่ดีเยี่ยม หรือแนวปฏิบัติระดับโลก ด้านสัดส่วนงานวิจัยและงานสร้างสรรค์ของผู้เรียนระดับปริญญาเอกเป็นงานวิจัยที่เกิดองค์ความรู้ใหม่ หรือนวัตกรรม หรือ</p> <p>มีผลการดำเนินงานที่มีความโดดเด่นและเป็นที่ยอมรับที่แสดงถึงความเป็นผู้นำในวงการศึกษาระดับ สภามหาวิทยาลัยและงานสร้างสรรค์ของผู้เรียนระดับปริญญาเอกเป็นงานวิจัยที่เกิดองค์ความรู้ใหม่ หรือนวัตกรรม และมีผลการดำเนินงานที่ตีพิมพ์เผยแพร่ในระดับสูงกว่าเป้าหมายที่สถาบันศึกษากำหนด หรือ</p> <p>มีผลการดำเนินงานที่โดดเด่นสามารถเป็นคู่เทียบเคียง ตัวอย่างให้แก่สถานศึกษาอื่นได้ (Benchmark)</p>

ระดับคุณภาพ	คำอธิบาย
<p>ดีมาก (Very Good)</p>	<p>มีผลการดำเนินงานที่เกินแบบการปฏิบัติที่ดี หรือแบบการปฏิบัติระดับชาติ ด้านสัดส่วนงานวิจัยและงานสร้างสรรคของผู้เรียนระดับปริญญาเอกเป็นงานวิจัยที่เกิดองค์ความรู้ใหม่ หรือนวัตกรรม หรือ</p> <p>มีผลการดำเนินงานที่สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนดโดยพิจารณาจากตัวชี้วัดด้านผลงานของสถานศึกษา ด้านสัดส่วนงานวิจัยและงานสร้างสรรคของผู้เรียนระดับปริญญาเอกเป็นงานวิจัยที่เกิดองค์ความรู้ใหม่ หรือนวัตกรรม และ</p> <p>สามารถรักษาแบบฉบับที่ดีที่มีอย่างต่อเนื่องของผลการดำเนินงานตามพันธกิจ เป้าหมายของสถานศึกษา ด้านสัดส่วนงานวิจัยและงานสร้างสรรคของผู้เรียนระดับปริญญาเอกเป็นงานวิจัยที่เกิดองค์ความรู้ใหม่ หรือนวัตกรรม</p>
<p>ดี (Good)</p>	<p>มีผลการดำเนินงานสอดคล้องตามเกณฑ์ที่สถานศึกษา และหน่วยงานต้นสังกัด กำหนด โดยมีการกำหนดทิศทางหรือตัวชี้วัดแบบในระดับสัดส่วนงานวิจัยและงานสร้างสรรคของผู้เรียนระดับปริญญาเอกเป็นงานวิจัยที่เกิดองค์ความรู้ใหม่ หรือนวัตกรรม และ</p> <p>มีผลการดำเนินงานที่ดี ตรงเป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด ด้านสัดส่วนงานวิจัยและงานสร้างสรรคของผู้เรียนระดับปริญญาเอกเป็นงานวิจัยที่เกิดองค์ความรู้ใหม่ หรือนวัตกรรม และ</p> <p>มีแนวโน้มที่ดีของผลการดำเนินงานตามพันธกิจ เป้าหมายของสถานศึกษา โดยมีแผนการดำเนินงานในอนาคตที่มีมุ่งเน้นในด้านสัดส่วนงานวิจัยและงานสร้างสรรคของผู้เรียนระดับปริญญาเอกเป็นงานวิจัยที่เกิดองค์ความรู้ใหม่ หรือนวัตกรรม</p>
<p>พอใช้ (Fair)</p>	<p>มีการวางแผนแต่ยังไม่ดำเนินงาน หรือมีหลักฐานการดำเนินงานแต่ไม่เชื่อมโยงกับการปฏิบัติหรือแผนการดำเนินงาน ด้านสัดส่วนงานวิจัยและงานสร้างสรรคของผู้เรียนระดับปริญญาเอกเป็นงานวิจัยที่เกิดองค์ความรู้ใหม่ หรือนวัตกรรม หรือ</p> <p>มีผลการดำเนินงานที่เร่งรัด ไม่ตรงเป้าหมายของสถานศึกษา ด้านสัดส่วนงานวิจัยและงานสร้างสรรคของผู้เรียนระดับปริญญาเอกเป็นงานวิจัยที่เกิดองค์ความรู้ใหม่ หรือนวัตกรรม ในบางระดับ และ</p> <p>มีผลการดำเนินงานที่ยังไม่บรรลุเป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนดไว้ ด้านสัดส่วนงานวิจัยและงานสร้างสรรคของผู้เรียนระดับปริญญาเอกเป็นงานวิจัยที่เกิดองค์ความรู้ใหม่ หรือนวัตกรรม แต่มีแนวโน้มที่ปรับปรุงแก้ไข หรือพัฒนาเล็กน้อย สามารถบรรลุพันธกิจและเป้าหมายของสถานศึกษาได้</p>

ระดับคุณภาพ	คำอธิบาย
ปรับปรุง (Improvement Required)	ไม่มีการวางแผนการดำเนินงาน หรือไม่มีการดำเนินงานที่บรรลุผลตามเป้าหมายของสถานศึกษา ด้านสัดส่วนงานวิจัยและงานสัมมนาในระดับปริญญาเอกเป็นงานวิจัยที่มีผลกระทบทางวิทย์ หรือนวัตกรรม หรือมีผลการดำเนินงานที่ต้องปรับปรุงแก้ไข หรือพัฒนา โดยเร่งด่วน

3) (14) ผลการทดสอบภาษาอังกฤษ มี 2 แนวทาง (ข้อมูลเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ) คือ

ก. ผลการพัฒนาหรือส่งเสริมสมรรถนะด้านภาษาอังกฤษตามระบบหรือกลไกที่สถานศึกษากำหนด เช่น Exit Exam (ถ้ามี) หรือการมีกระบวนการที่ใช้ภาษาอังกฤษ หรือผลการประเมินสมรรถนะด้านภาษาอังกฤษจากการสัมภาษณ์ผู้เข้าบัณฑิต และ/หรือ

ข. ผลการทดสอบภาษาอังกฤษ โดยใช้กรอบอ้างอิงความสามารถทางภาษาที่เป็นสากล (The Common European Framework of Reference for Languages, CEFR) ตามประกาศของกระทรวงศึกษาธิการ

หมายเหตุ หากสถานศึกษามีผลการทดสอบความสามารถด้านภาษาอังกฤษจากหน่วยงานอื่น ๆ สามารถนำมาพิจารณาเทียบเคียงกับเกณฑ์ ทดสอบภาษาอังกฤษระดับสากลได้

วิธีการคำนวณ

จำนวนนิสิต นักศึกษาชั้นปริญญาดุษฎี ระดับปริญญาเอก ที่มีผลการทดสอบภาษาอังกฤษตั้งแต่ระดับเกณฑ์ C1 ขึ้นต่ำขึ้นไป	x 100
จำนวนนิสิต นักศึกษาชั้นปริญญาดุษฎี ระดับปริญญาเอก ที่เข้าทดสอบภาษาทั้งหมด	

เกณฑ์การประเมินคุณภาพของประเด็นการพิจารณาที่ 3 (14)

ระดับคุณภาพ	คำอธิบาย
ดีเยี่ยม (Excellent)	- มีผลการดำเนินงานที่เป็นแนวแรกปฏิบัติที่ดีเยี่ยม หรือแนวปฏิบัติระดับโลก ด้านผลการทดสอบภาษาอังกฤษของนิสิต นักศึกษาชั้นปริญญาดุษฎี หรือ มีผลการดำเนินงานที่มีความโดดเด่นและเป็นที่ยอมรับที่แสดงถึงความเป็นผู้นำในวงการศึกษา และมีผลการดำเนินงานที่ดีเยี่ยมอย่างชัดเจน สู่กว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด หรือ มีผลการทดสอบภาษาอังกฤษของนิสิต นักศึกษาชั้นปริญญาดุษฎีระดับปริญญาเอก โดยใช้กรอบอ้างอิงความสามารถทางภาษาอังกฤษที่เป็นสากลซึ่งสามารถเทียบเคียงกับเกณฑ์กับ CEFR ในระดับเกณฑ์ตั้งแต่ C1 ขึ้นต่ำขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 95 ขึ้นไป ๓.๕.แผนที่ยื่นมาศึกษา กำหนด หรือ

ระดับคุณภาพ	คำอธิบาย
	มีผลการดำเนินงานตามที่คาดหวัง และบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ภายใต้สมมติฐานที่ชัดเจน (Benchmark)
<p>ดีมาก (Very Good)</p>	<p>มีผลการดำเนินงานที่ดี ซึ่งเป็นแนวทางการปฏิบัติที่ดี หรือมีผลสัมฤทธิ์ระดับดี ด้านผลการทดสอบภาษาอังกฤษของนิสิต นักศึกษา ชั้นปีสุดท้าย ระดับปริญญาเอก หรือ</p> <p>มีผลการดำเนินงานที่สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดขึ้นในทิศทางที่สอดคล้องกับมาตรฐานด้านคุณภาพและบริหารศาสตร์ของ สกอ. หรือ มีผลการทดสอบภาษาอังกฤษของนิสิต นักศึกษา ชั้นปีสุดท้าย ระดับปริญญาเอก โดยใช้กรอบคำจำกัดความร่วม การวัดผลภาษาอังกฤษที่เป็นสากลซึ่งสามารถเทียบเคียงกับ CEFR ในระดับเกณฑ์ตั้งแต่ C1 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 85-94 และ</p> <p>สามารถรักษามาตรฐานที่มีอยู่ หรือพัฒนาคุณภาพการดำเนินงานด้านภาษาอังกฤษของสถานศึกษา ด้านผลการทดสอบภาษาอังกฤษของนิสิต นักศึกษา ชั้นปีสุดท้าย ระดับปริญญาเอก</p>
<p>ดี (Good)</p>	<p>มีผลการดำเนินงานสอดคล้องตามเกณฑ์ที่กำหนด และพบส่วนต้นสังกัดกำหนด โดยมีวิธีการทางเทคนิคหรือเครื่องมือในงานด้านผลการทดสอบภาษาอังกฤษของนิสิต นักศึกษา ชั้นปีสุดท้าย ระดับปริญญาเอก และ</p> <p>มีผลการดำเนินงานที่ดี ตามเป้าหมายที่กำหนดขึ้นในทิศทางที่สอดคล้องกับมาตรฐานด้านผลการทดสอบภาษาอังกฤษของนิสิต นักศึกษา ชั้นปีสุดท้าย ระดับปริญญาเอก หรือ มีผลการทดสอบภาษาอังกฤษของนิสิต นักศึกษา ชั้นปีสุดท้าย ระดับปริญญาเอก โดยใช้กรอบคำจำกัดความร่วมการวัดผลภาษาอังกฤษที่เป็นสากล ซึ่งสามารถเทียบเคียงกับเกณฑ์กับ CEFR ในระดับเกณฑ์ตั้งแต่ C1 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 75-84 และ</p> <p>มีแนวโน้มที่ดีของผลการดำเนินงานด้านภาษาอังกฤษ เป็นหน่วยงานของสถานศึกษา โดยมีแผนการดำเนินงานในอนาคตที่มุ่งเน้น ด้านผลการทดสอบภาษาอังกฤษของนิสิต นักศึกษา ชั้นปีสุดท้าย ระดับปริญญาเอก</p>
<p>พอใช้ (Fair)</p>	<p>มีการวางแผนแต่ยังไม่ดำเนินการ หรือมีหลักฐานการดำเนินงานแต่ไม่เชื่อมโยงกับการปฏิบัติหรือแผนการดำเนินงาน ด้านผลการทดสอบภาษาอังกฤษของนิสิต นักศึกษา ชั้นปีสุดท้าย ระดับปริญญาเอก หรือ</p> <p>มีผลการดำเนินงานที่บรรลุเป้าหมายของสถานศึกษาบางส่วน หรือ มีผลการทดสอบภาษาอังกฤษของนิสิต นักศึกษา ชั้นปีสุดท้าย ระดับปริญญาเอก โดยใช้กรอบคำจำกัดความร่วมการวัดผลภาษาอังกฤษที่เป็นสากล ซึ่งสามารถเทียบเคียงกับเกณฑ์กับ CEFR ในระดับเกณฑ์ตั้งแต่ C1 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 55-74 และ</p>

ระดับคุณภาพ	คำอธิบาย
	<p>มีผลการดำเนินงานที่มี ไม่บรรลุเป้าหมายที่เสนอ ทดสอบที่ สอบได้ 100% ของคะแนนสอบ สอบผ่านร้อยละ 100 มีเด็กที่ขึ้นปีสุดท้ายระดับมัธยมศึกษาตอนต้น การปรับปรุง การใช้หรือพัฒนาเล็กน้อย สามารถบรรลุเป้าหมายและได้ ผลประโยชน์ของสถานศึกษาได้</p>
<p>ปรับปรุง (Improvement Required)</p>	<p>ไม่มีผลการดำเนินงานที่บรรลุเป้าหมายที่เสนอ หรือได้ผลน้อยกว่า 100% ของคะแนนสอบ สอบผ่านร้อยละ 100 มีผลการทดสอบที่ต่ำกว่าร้อยละ 100 มีเด็กที่ขึ้นปีสุดท้ายระดับมัธยมศึกษา หรือ มีผลการทดสอบที่ต่ำกว่าร้อยละ 100 มีเด็กที่ขึ้นปีสุดท้ายระดับมัธยมศึกษา โดยใช้ระบบอ้างอิงความสามารถทางอังกฤษเป็นสากลซึ่งสามารถเทียบเคียงกับเกณฑ์กับ CEFR ในระดับเกณฑ์ที่ระดับ 1 ขึ้นต่ำขึ้นไปได้กว่าร้อยละ 55 หรือ มีผลการดำเนินงานที่ต่ำกว่าปรับปรุงแก้ไข หรือพัฒนาได้บางส่วน</p>

ข. แนวทางการพิจารณาขององค์ประกอบที่ 2.3

1) เอกสารอ้างอิงที่เกี่ยวข้อง (ที่ปรากฏใน QA) เช่น

- 1.1) ข้อมูลเกี่ยวกับคุณภาพ ของงานวิจัยและ งานสร้างสรรค์ของผู้เรียนระดับมัธยมศึกษา ตีพิมพ์เผยแพร่ในระดับชาติ หรือนานาชาติ
- 1.2) ข้อมูลที่สะท้อนถึงผลการดำเนินงานของสถานศึกษาเกี่ยวกับความสอดคล้องของ แผนการพัฒนาคุณภาพบัณฑิตกับแผนการพัฒนาตามความเชี่ยวชาญของสถานศึกษา
- 1.3) แผนการพัฒนาเพื่อรองรับการพัฒนาประเทศ ตลอดจนแผนพัฒนาระเบียบวิธีใช้ ผลการวิจัยกับหน่วยงานภายนอก หรือภาคอุตสาหกรรม
- 1.4) ข้อมูลเกี่ยวกับความสามารถของบัณฑิตปริญญาเอกที่สำเร็จการศึกษา ในการสร้างองค์ ความรู้ใหม่ สิ่งประดิษฐ์ใหม่ ผลงานนวัตกรรมระดับชาติหรือนานาชาติ เป็นต้น (ข้อมูลย้อนหลังต่อเนื่องอย่างน้อย 3-5 ปี)
- 1.5) ผลการทดสอบความสามารถด้านภาษาอังกฤษให้เป็นไปตามหน่วยงานต้นสังกัดกำหนด Exit Exam (ถ้ามี)
- 1.6) ข้อมูลจากวิทยานิพนธ์ หรือวิทยานิพนธ์ ใน 3 แนวทาง ข้อมูลย้อนหลังต่อเนื่องอย่างน้อย 3-5 ปี)
- 1.7) เอกสารอื่น ๆ ที่เห็นว่ามีควมสำคัญต่อประเด็นพิจารณา

2) ผู้ประเมินผลตามหลักเกณฑ์ของผู้ที่ส่งผู้สมัคร ดังนี้

2.1) ผู้ใช้บัณฑิตในภาครัฐได้แก่ หน่วยงานราชการ รัฐวิสาหกิจหรือหน่วยงานอื่นของรัฐที่ส่งผู้สมัครเข้าแข่งขันไปประยุกต์ใช้ในภาคราชการหน่วยงานราชการ หรือองค์กรให้กิจการมาแล้ว

2.2) ผู้บริหาร อาจารย์ที่ปรึกษา หน่วยงานผลิตของหน่วยงานที่ส่งผู้สมัครเข้าแข่งขัน ได้แก่ 1) การพัฒนาคุณภาพชีวิตปริญญาแรก ที่เชื่อมโยงของแผนปฏิบัติการพัฒนา ความรู้หรือคุณลักษณะบัณฑิตศึกษา และ 2) การพัฒนาคุณภาพชีวิตปริญญาแรก ที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาของหน่วยงานที่ส่งผู้สมัครเข้าแข่งขันมาตามการประยุกต์ใช้ ผลัก ตี วิจัยหรือหน่วยงานภายนอก หรือภาคอุตสาหกรรม

ภาคผนวก จ

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร
และคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร





คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
ที่ ๔๘๕๖ / ๒๕๖๑
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
(หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๒)

ด้วยสภาพมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ในคราวประชุมครั้งที่ ๑๑๗/๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๔ กรกฎาคม ๒๕๖๑ ได้มีมติเห็นชอบให้มหาวิทยาลัยดำเนินการพัฒนาหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๒) โดยมีแผนเปิดสอนในปีการศึกษา ๒๕๖๒

ดังนั้น เพื่อให้การพัฒนาหลักสูตรดังกล่าวเป็นไปด้วยความเรียบร้อย ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ดังนี้

- | | |
|---|----------------------|
| ๑. อาจารย์ ดร.พรณี สุวดี | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวกรรณิการ์ นามมี | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ๓. ดร.สงฆ์ ไชยยา | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ๔. อาจารย์ ดร.ภูเนศ พวงแก้ว | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ๕. อาจารย์ ดร.ณัฐยา ตันตรานนท์ | กรรมการ |
| ๖. อาจารย์ ดร.ณัฐ บัญชัย | กรรมการ |
| ๗. อาจารย์ ดร.ศิริมาศ ไก่คล้ายพิพัฒน์ | กรรมการ |
| ๘. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชาติรี มณีโกศล | กรรมการ |
| ๙. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กมลณัฐ พลวัน | กรรมการและเลขานุการ |
| ๑๐. นางวิไลพัทธ์ จริ่งโสมง | ผู้ช่วยเลขานุการ |
| ๑๑. นางสาววิรัช คุณณสงขลา | ผู้ช่วยเลขานุการ |

มีหน้าที่ รวบรวมหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๒) ให้สำเร็จลุล่วงตามวัตถุประสงค์

สั่ง ณ วันที่ ๒๖ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๑

(รองศาสตราจารย์ ดร.ประพันธ์ ชวรมไชย)
รักษาการแทนอธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่



คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

ที่ ๔๘๕๗ / ๒๕๖๑

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตรครุศาสตรศึกษาระดับบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
(หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๒)

เพื่อให้การพัฒนาหลักสูตรครุศาสตรศึกษาระดับบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๒) เป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘ และประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง แนวทางการปฏิบัติตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๖ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตรครุศาสตรศึกษาระดับบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๒) ดังนี้

- | | |
|---|----------------------------|
| ๑. อาจารย์ ดร.พรณี สุวดี | ประธานกรรมการ |
| ๒. ศาสตราจารย์ ดร.ธีระ รุญเจริญ | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ๓. รองศาสตราจารย์ ดร.สมบัติ นพวิภ | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ๔. รองศาสตราจารย์ ดร.จิณณวัตร ปะโคหัง | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ๕. นายกิตติ์ธเนศ พันธุ์ภาณุรัตน์ | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ๖. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชาติรี มณีโกศล | กรรมการ |
| ๗. อาจารย์ ดร.อนันต์ บุญชัย | กรรมการ |
| ๘. อาจารย์ ดร.ณัฐยา ต้นศรานนท์ | กรรมการ |
| ๙. อาจารย์ ดร.ศิริมาศ โกศลย์พิพัฒน์ | กรรมการ |
| ๑๐. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กมลณีภูษี พลวัน | กรรมการและเลขานุการ |
| ๑๑. นางวิไลพัทธ์ จริงโฮง | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |
| ๑๒. นางสาววีรบุษ ตรุณสนธยา | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

สั่ง ณ วันที่ ๒๖ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๑

(รองศาสตราจารย์ ดร.ประพันธ์ ธรรมไชย)
รักษาราชการแทนอธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่