

สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

รับทราบให้ความเห็นชอบหลักสูตรนี้แล้ว ในระบบ CHECO

เมื่อวันที่..... 21 ธ.ค. 2562

ลงนาม.....



หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต  
สาขาวิชาอุตสาหกรรมศิลป์ (4 ปี)  
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562)

คณะครุศาสตร์  
มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

## สารบัญ

|  | หน้า |
|--|------|
| <b>รายละเอียดของหลักสูตร</b> .....                                       | 1    |
| หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาอุตสาหกรรมศิลป์ (4 ปี)                    |      |
| (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562) .....                                       | 1    |
| <b>หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป</b> .....                                      | 1    |
| รหัสและชื่อหลักสูตร .....  | 1    |
| ชื่อปริญญาและสาขาวิชา .....  | 1    |
| วิชาเอก .....  | 1    |
| จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร .....                                  | 1    |
| รูปแบบของหลักสูตร .....  | 2    |
| สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร .....             | 2    |
| ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตร คุณภาพและมาตรฐาน .....                     | 2    |
| อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา .....                          | 3    |
| ชื่อ - ชื่อสกุล คุณวุฒิการศึกษา สถาบันการศึกษา และปี พ.ศ. ที่สำเร็จ      | 3    |
| การศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร .....                             |      |
| สถานที่จัดการเรียนการสอน .....   | 3    |
| สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณา                      |      |
| ในการวางแผนหลักสูตร.....   | 4    |
| ผลกระทบจากข้อ 11 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจ          |      |
| ของสถาบัน.....   | 10   |
| ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน .....    | 12   |
| <b>หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร</b> .....                            | 14   |
| ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร .....                        | 14   |
| แผนพัฒนาปรับปรุง .....   | 16   |
| <b>หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร</b> | 17   |
| ระบบการจัดการศึกษา .....   | 17   |
| การดำเนินการหลักสูตร .....   | 17   |
| หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน .....   | 20   |

สารบัญ (ต่อ)

|  | หน้า      |
|--|-----------|
| องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม (ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ หรือสหกิจศึกษา) .....   | 35        |
| ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย. ....  | 36        |
| <b>หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล .....</b>  | <b>38</b> |
| การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา. ....  | 38        |
| ผลการเรียนรู้ของแต่ละด้าน หมวดวิชาศึกษาทั่วไป .....  | 39        |
| แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จาก<br>หลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ..... | 43        |
| ผลการเรียนรู้ของแต่ละด้าน หมวดวิชาเฉพาะด้าน .....  | 45        |
| แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จาก<br>หลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping) หมวดวิชาเฉพาะด้าน .....   | 54        |
| ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา .....  | 58        |
| <b>หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา .....</b>   | <b>59</b> |
| กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด) .....  | 59        |
| กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา .....  | 59        |
| เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร .....  | 59        |
| <b>หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์ .....</b>  | <b>60</b> |
| การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่ .....  | 60        |
| การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์ .....  | 60        |
| <b>หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร .....</b>   | <b>61</b> |
| การกำกับมาตรฐาน .....  | 61        |
| บัณฑิต .....   | 63        |
| นักศึกษา .....   | 63        |
| อาจารย์ .....  | 63        |
| หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน .....   | 64        |
| สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ .....  | 65        |
| ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators).....  | 65        |

## สารบัญ (ต่อ)

|   | หน้า      |
|---|-----------|
| <b>หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร .....</b>   | <b>68</b> |
| การประเมินประสิทธิผลของการสอน .....   | 68        |
| การประเมินหลักสูตรในภาพรวม .....  | 68        |
| การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร .....   | 68        |
| การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุงหลักสูตรและแผนกลยุทธ์<br>การสอน .....  | 68        |
| <b>ภาคผนวก .....</b>  |           |
| ภาคผนวก ก คำอธิบายรายวิชา .....   | 69        |
| ภาคผนวก ข ตารางเปรียบเทียบหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต<br>สาขาวิชาอุตสาหกรรมศิลป์ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560<br>กับหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562 .....   | 93        |
| ภาคผนวก ค ประวัติและผลงานของอาจารย์ประจำหลักสูตร.....   | 121       |
| ภาคผนวก ง ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ว่าด้วย การศึกษา<br>ระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2557 .....  | 133       |
| ภาคผนวก จ คณะกรรมการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร และวิพากษ์<br>หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาอุตสาหกรรมศิลป์<br>(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562) ..... | 147       |

**รายละเอียดของหลักสูตร**  
**หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาอุตสาหกรรมศิลป์ (4 ปี)**  
**(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562)**

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา                      มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่  
คณะ    ครุศาสตร์

**หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป**

**1. รหัสและชื่อหลักสูตร**

รหัสหลักสูตร :                                      25471441102836  
ชื่อหลักสูตร  
ภาษาไทย :    หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาอุตสาหกรรมศิลป์ (4 ปี)  
ภาษาอังกฤษ :                                        Bachelor of Education Program in Industrial Arts

**2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา**

ชื่อเต็ม (ไทย) :                                      ครุศาสตรบัณฑิต (อุตสาหกรรมศิลป์)  
ชื่อย่อ (ไทย) :                                        ค.บ. (อุตสาหกรรมศิลป์)  
ชื่อเต็ม (อังกฤษ) :                                    Bachelor of Education (Industrial Arts)  
ชื่อย่อ (อังกฤษ) :                                      B.Ed. (Industrial Arts)

**3. วิชาเอก**

ไม่มี

สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม  
รับทราบให้ความเห็นชอบหลักสูตรนี้แล้ว ในระบบ CHECO  
เมื่อวันที่..... 21 ธ.ค. 2562  
ลงนาม.....

**4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร**

ไม่น้อยกว่า 138 หน่วยกิต

## 5. รูปแบบของหลักสูตร

### 5.1 รูปแบบ

หลักสูตรระดับปริญญาตรี 4 ปี

### 5.2 ประเภทของหลักสูตร

หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพ

### 5.3 ภาษาที่ใช้

ภาษาไทย

### 5.4 การรับเข้าศึกษา

รับเฉพาะนักศึกษาไทย

### 5.5 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

ไม่มี

### 5.6 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว

## 6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

- หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562 ปรับปรุงจากหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาอุตสาหกรรมศิลป์ (5 ปี) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560) สภาวิชาการ เห็นชอบในการนำเสนอหลักสูตรต่อสภามหาวิทยาลัย ในการประชุม ครั้งที่ 5/2562 วันที่ 29 มีนาคม 2562 สภามหาวิทยาลัย เห็นชอบหลักสูตรในการประชุม ครั้งที่ 5/2562 วันที่ 24 เมษายน 2562 เปิดสอน ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2562

## 7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรคุณภาพและมาตรฐาน

หลักสูตรมีความพร้อมในการเผยแพร่คุณภาพและมาตรฐานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับปริญญาตรีสาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรสี่ปี) พ.ศ. 2562 ในปีการศึกษา 2564


## 8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

- 8.1 ครูสอนวิชาในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
- 8.2 บุคลากรหรือนักวิชาการการศึกษา
- 8.4 พนักงานบริษัทของในประเทศทั้งภาครัฐและเอกชน
- 8.5 อาชีพอิสระ

## 9. ชื่อ - ชื่อสกุล คุณวุฒิการศึกษา สถาบันการศึกษา และปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษาของ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

| ที่ | ชื่อ - ชื่อสกุล                                     | คุณวุฒิการศึกษา   | สถาบันการศึกษา   | ปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา |
|-----|---|---|--|---------------------------|
| 1   | อาจารย์ว่าที่ร้อยตรี<br>ดร.สุวัฒน์วงศ์<br>พันธ์เพชร | ปร.ด. (วิศวกรรมอุตสาหกรรม)<br>วศ.ม. (วิศวกรรมอุตสาหกรรม)<br>ค.อ.บ. (วิศวกรรมอุตสาหกรรม)                             | มหาวิทยาลัยเชียงใหม่<br>มหาวิทยาลัยเชียงใหม่<br>สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล<br>วิทยาเขตภาคพายัพ | 2559<br>2547<br>2544      |
| 2   | อาจารย์ประสิทธิ์<br>ฉิมบุญมา                        | ศษ.ม. (อาชีวศึกษา)<br>ค.บ. (อุตสาหกรรมศิลป์)  | มหาวิทยาลัยเชียงใหม่<br>สถาบันราชภัฏเชียงใหม่  | 2550<br>2547              |
| 3   | อาจารย์เสาวลักษณ์<br>เรืองศรี                       | ศษ.ม. (อาชีวศึกษา)<br>วท.บ. (เทคโนโลยีอุตสาหกรรม)   | มหาวิทยาลัยเชียงใหม่<br>สถาบันราชภัฏเชียงใหม่  | 2544<br>2539              |
| 4   | อาจารย์อริวัฒน์<br>วังใหม่                          | ศษ.ม. (อาชีวศึกษา)<br>ค.บ. (อุตสาหกรรมและเทคโนโลยี<br>ศึกษา)  | มหาวิทยาลัยเชียงใหม่<br>มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่   | 2560<br>2556              |
| 5   | อาจารย์วัลย์พร<br>ทองหยอด                           | ศษ.ม. (หลักสูตรและการสอน)<br>ศษ.ม. (จิตวิทยาการศึกษาและ<br>การแนะแนว)<br>ศศ.บ. (การจัดการทั่วไป-<br>บริหารงานบุคคล) | มหาวิทยาลัยเชียงใหม่<br>มหาวิทยาลัยเชียงใหม่<br>สถาบันราชภัฏเชียงใหม่                      | 2554<br>2542<br>2539      |

## 10. สถานที่จัดการเรียนการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม  
รับทราบให้ความเห็นชอบหลักสูตรนี้แล้ว ในระบบ CHECO  
เมื่อวันที่..... 2.1 ธ.ค. 2562  
ลงนาม..... 

## 11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

### 11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

ปัจจุบันการพัฒนาทางเศรษฐกิจของโลกมีการแข่งขันกันสูง ดังนั้นประเทศไทยถือเป็นประเทศหนึ่งที่เป็นสมาชิกของอาเซียนซึ่งเป็นภูมิภาคที่มีการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจอย่างรวดเร็วและเป็นตัวอย่างของการรวมตัวของกลุ่มประเทศที่มีพลังต่อรองในเวทีการเมืองและเศรษฐกิจระหว่างประเทศ ทั้งนี้ ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน มีวัตถุประสงค์เพื่อทำให้ภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ มีความมั่นคง มั่งคั่งและสามารถแข่งขันกับภูมิภาคอื่นๆ ได้ดังนี้

(1) มุ่งให้เกิดการไหลเวียนอย่างเสรีของสินค้า บริการ การลงทุน เงินทุนการพัฒนาทางเศรษฐกิจ และการลดปัญหาความยากจน และความเหลื่อมล้ำทางสังคม

(2) ทำให้อาเซียนเป็นตลาดและฐานการผลิตเดียว (Single Market and Production Base) โดยจะริเริ่มกลไกและมาตรการใหม่ๆ ในการปฏิบัติตามข้อริเริ่มทางเศรษฐกิจที่มีอยู่แล้ว

(3) ให้ความช่วยเหลือแก่ประเทศสมาชิกใหม่ของอาเซียนเพื่อลดช่องว่าง การพัฒนาและช่วยให้ประเทศเหล่านี้เข้าร่วมกระบวนการรวมตัวทางเศรษฐกิจของอาเซียน

(4) ส่งเสริมความร่วมมือในนโยบายการเงินและเศรษฐกิจมหภาค ตลาดการเงินและตลาดทุน การประกันภัยและภาษีอากร การพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและการคมนาคม พัฒนาคือความร่วมมือด้านกฎหมาย การเกษตร พลังงาน การท่องเที่ยว การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ โดยการยกระดับการศึกษาและการพัฒนาฝีมือแรงงาน

เดิมประเทศไทยมีการปรับโมเดลเศรษฐกิจอยู่หลายครั้ง เริ่มจาก “โมเดลประเทศไทย 1.0” ที่เน้นภาคการเกษตร ไปสู่ “โมเดลประเทศไทย 2.0” ที่เน้นอุตสาหกรรมเบา และก้าวสู่ “โมเดลประเทศไทย 3.0” ในปัจจุบันที่เน้นอุตสาหกรรมหนัก ซึ่งภายใต้ “โมเดลประเทศไทย 3.0” นั้น ต้องเผชิญกับ “กักตักประเทศรายได้ปานกลาง” “กักตักความเหลื่อมล้ำของความมั่งคั่ง” และ “กักตักความไม่สมดุลในการพัฒนา” กักตักเหล่านี้เป็นประเด็นที่ท้าทายรัฐบาลในการปฏิรูปโครงสร้างเศรษฐกิจ เพื่อก้าวข้าม “ประเทศไทย 3.0” ไปสู่ “ประเทศไทย 4.0” จะต้องเปลี่ยนจากการผลิตสินค้า “โภคภัณฑ์” ไปสู่สินค้าเชิง “นวัตกรรม” และเปลี่ยนจากการขับเคลื่อนประเทศด้วยภาคอุตสาหกรรม ไปสู่การขับเคลื่อนด้วยเทคโนโลยี ความคิดสร้างสรรค์ และนวัตกรรม การเกษตรก็ต้องเปลี่ยนจากการเกษตรแบบดั้งเดิม ไปสู่การเกษตรสมัยใหม่ ที่เน้นการบริหารจัดการและใช้เทคโนโลยีหรือ Smart Farming โดยเกษตรกรต้องร่ำรวยขึ้น และเป็นเกษตรกรแบบเป็นผู้ประกอบการเปลี่ยนจาก SMEs แบบเดิมไปสู่การเป็น Smart Enterprises และ Startups ที่มีศักยภาพสูง เปลี่ยนจากรูปแบบบริการแบบเดิมซึ่งมีการสร้างมูลค่าค่อนข้างต่ำ ไปสู่บริการที่มีมูลค่าสูง เปลี่ยนจากแรงงานทักษะต่ำไปสู่แรงงานที่มีความรู้และทักษะสูง สร้างโมเดลไทยแลนด์ 4.0 ให้มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน โดยมีภารกิจสำคัญในการขับเคลื่อนปฏิรูปประเทศด้านต่างๆ



เพื่อปรับแก้ จัดระบบ ปรับทิศทาง และสร้างหนทางพัฒนาประเทศให้เจริญ สามารถรับมือกับโอกาสและภัยคุกคามแบบใหม่ ๆ ที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว รุนแรงในศตวรรษที่ 21 โดยการปรับเปลี่ยนโครงสร้างเศรษฐกิจ ไปสู่ “Value – Based Economy” หรือ “เศรษฐกิจที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรม” เป็นการขับเคลื่อนให้เกิดการเปลี่ยนแปลง ซึ่งในช่วงของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560–2564) ประเทศไทยจะยังคงประสบภาวะแวดล้อมและบริบทของการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ที่อาจก่อให้เกิดความเสี่ยงทั้งจากภายในและภายนอกประเทศ อาทิ กระแสการเปิดเศรษฐกิจเสรี ความท้าทายของเทคโนโลยีใหม่ ๆ การเข้าสู่สังคมผู้สูงอายุ การเกิดภัยธรรมชาติที่รุนแรง ประกอบกับสถานการณ์ด้านต่าง ๆ ทั้งเศรษฐกิจ สังคม ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมของประเทศในปัจจุบันที่ยังคงประสบปัญหาในหลายด้าน เช่น ปัญหาด้านการผลิต ความสามารถในการแข่งขัน คุณภาพการศึกษา ความเหลื่อมล้ำทางสังคม เป็นต้น ขณะเดียวกันมีการเคลื่อนย้ายแรงงานจากภาคเกษตรไปยังภาคอุตสาหกรรม สังคมโลกาภิวัตน์เปิดเสรีทางการค้าและการเคลื่อนย้ายการทำงานอาชีพ ทำให้เกิดการแข่งขันทั้งภายในและภายนอกประเทศ

โดยทั่วไปว่าการพัฒนาเศรษฐกิจให้บรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ของประชาคมอาเซียน ประเทศไทยต้องพัฒนาบุคคลผู้เป็นสมาชิกของสังคมให้มีการศึกษาที่ดี มีการตั้งเป้าหมายที่จะพัฒนาแนวคิดกิจกรรมและการจัดการศึกษาร่วมกันในภูมิภาคบนรากฐานภูมิปัญญาระดับชาติและภูมิภาคและเพื่อป้องกันสภาพไม่สมดุลจากการไหลบ่าเพียงด้านเดียวของกระแสโลกาภิวัตน์จากตะวันตก จึงต้องเน้นการขับเคลื่อนประชาคมอาเซียนทั้ง 3 เสาหลัก ที่สะท้อนการจัดการศึกษาแบบเชื่อมโยง การหลอมรวมความหลากหลายบนพื้นฐานของเอกลักษณ์และความแตกต่าง การพัฒนาและประสานความร่วมมือและแลกเปลี่ยนวิชาการระหว่างชาติในภูมิภาคบนพื้นฐานของประโยชน์ร่วมกันทั้งใน กรอบซีมีโอ (SEAMEO) และยูเนสโกองค์การศึกษา วิทยาศาสตร์และวัฒนธรรมแห่งสหประชาชาติ หรือยูเนสโก (United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization – UNESCO) จะทำให้บุคคลที่ได้รับการศึกษาในยุคใหม่นี้ดำรงตนอยู่ในสังคม ระบบเศรษฐกิจแบบนี้ได้เพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงดังกล่าวข้างต้น

## 11.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

ประชาคมอาเซียนมีจุดมุ่งหมายในการยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชน ส่งเสริมการใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างยั่งยืน และเสริมสร้างอัตลักษณ์ทางวัฒนธรรมของอาเซียน โดยมีแผนปฏิบัติการประชาสังคมและวัฒนธรรมอาเซียนซึ่งครอบคลุมความร่วมมือในหลายสาขา เช่น ความร่วมมือด้านการปราบปรามยาเสพติด การพัฒนาชนบท การขจัดความยากจน สิ่งแวดล้อม การศึกษา วัฒนธรรม สตรี สาธารณสุข โรคเอดส์ และเยาวชน เป็นต้น เป็นกลไกสำคัญเพื่อการบรรลุจุดมุ่งหมายของประชาคมนี้ และรองรับการเป็นประชาคมซึ่งเน้นใน 4 ด้าน ได้แก่

- (1) การสร้างประชาคมแห่งสังคมที่เอื้ออาหาร
- (2) แก้ไขผลกระทบต่อสังคมอันเนื่องมาจากการรวมตัวทางเศรษฐกิจ
- (3) ส่งเสริมความยั่งยืนของสิ่งแวดล้อมและการจัดการดูแลสิ่งแวดล้อมอย่างถูกต้อง
- (4) ส่งเสริมความเข้าใจระหว่างประชาชนในระดับรากหญ้า การเรียนรู้ประวัติศาสตร์และวัฒนธรรม รวมทั้งการรับรู้ข่าวสารซึ่งเป็นรากฐานที่จะนำไปสู่การเป็นประชาคมอาเซียน

เมื่อเป็นเช่นนี้บุคคลผู้มีหน้าที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาจะต้องมีความรู้ความสามารถในการยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชน ส่งเสริมการใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างยั่งยืน และเสริมสร้างอัตลักษณ์ทางวัฒนธรรมของที่ตั้งามของไทย การพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรมของประเทศไทย เรียกได้ว่าเป็นสังคมในศตวรรษที่ 21 ที่มีการขยายตัวทางเทคโนโลยีและอุตสาหกรรมสูงสุด เรียกได้ว่าเป็นพัฒนาแบบก้าวกระโดดซึ่งทำให้ ทั้งโลกสามารถเชื่อมโยงกันได้ มีการส่งผ่านข้อมูลข่าวสารรวมถึงวิทยาการสมัยใหม่ข้ามผ่านซีกโลกอย่างกว้างขวางในระยะเวลาอันสั้น ซึ่งนำความเปลี่ยนแปลงมาสู่การเมือง เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม และสิ่งแวดล้อมทั่วโลก ทำให้สังคมโลกได้กลายเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ (Learning Society) หรือสังคมความรู้ (Knowledge Society) การสืบค้นและการสื่อสารเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารต่างๆ สามารถทำได้อย่างง่ายดายและรวดเร็ว แต่สิ่งที่ตามมาจากการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วภายใต้กระแสโลกาภิวัตน์ และความเจริญทางด้านข้อมูลข่าวสารและเทคโนโลยีดังกล่าว คือ สังคมไทยมีแนวโน้มเป็นสังคมพหุวัฒนธรรมมากขึ้น อาทิ การให้คุณค่ากับความสนุกสนาน และความสะดวกสบาย ละเลยเรื่องวินัย มีความเห็นแก่ตัว ไม่รู้จักเสียสละ ไม่เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และขาดความรับผิดชอบ นอกจากนี้ยังมีแนวโน้มการเป็นสังคมพหุวัฒนธรรม โดยเฉพาะการเข้ามาของแรงงานต่างชาติที่ก่อให้เกิดการนำเอาวัฒนธรรมต้นทางผสมผสานกับวัฒนธรรมท้องถิ่น สิ่งที่มาพร้อมกระแสดังกล่าว คือ การแทรกซึมเข้ามาของวัฒนธรรมต่างชาติที่ยากแก่การปิดกั้น ไม่ว่าจะวัฒนธรรมนั้นจะก่อให้เกิดผลทางบวกหรือทางลบก็ตาม สมาชิกในสังคมจำเป็นต้องเข้าใจ รู้เท่าทันและสามารถใช้วิจารณญาณในการเลือกรับหรือประยุกต์ส่วนดีของวัฒนธรรมนั้นๆ ไปพร้อมกับการรักษาและดำรงไว้ซึ่งวัฒนธรรมดั้งเดิมอันดีงามของตนเอง นอกจากการเปลี่ยนแปลงทางด้านสังคมและวัฒนธรรมแล้ว โลกยังต้องเผชิญกับการเปลี่ยนแปลงทางธรรมชาติที่นับวันจะทวีความรุนแรงขึ้น สมาชิกในสังคมจึงควรตระหนักใน การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมของโลก เช่น การใช้พลังงานอย่างประหยัดคุ้มค่า เป็นต้น และประการสุดท้าย การเปิดเสรีทางการค้าและการเคลื่อนย้ายการทำงานอาชีพของสังคมโลกาภิวัตน์ ซึ่งทำให้เกิดการแข่งขันทั้งภายในและภายนอกประเทศ

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (ค.บ.) สาขาวิชาอุตสาหกรรมศิลป์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ เชียงใหม่ ผลิตบัณฑิตที่เหมาะสมกับการเรียนการสอน “กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ” ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) กระทรวงศึกษาธิการ

เป็นครูเฉพาะทาง มีใบประกอบวิชาชีพครู เป็นครูช่างอุตสาหกรรม สามารถสอนในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ของโรงเรียนสายสามัญ บัณฑิตมีความรู้ความสามารถ มีทักษะในการทำงาน มีทักษะในการใช้เครื่องมือช่าง เครื่องมือกล และมีทักษะในการใช้เครื่องมือ-อุปกรณ์ต่างๆ ในการผลิต ซึ่งจะแตกต่างกับหลักสูตรศาสตรอุตสาหกรรมบัณฑิต (ค.อ.บ.) ที่จะเป็นครูผู้สอนในวิทยาลัยเทคนิคและวิทยาลัยอาชีวศึกษา ปัจจุบันโรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) กระทรวงศึกษาธิการ มีโรงเรียนในสังกัดประมาณ 40,000 โรงเรียน ผู้เรียนในโรงเรียนสายสามัญ มีความจำเป็นที่จะต้องมีความรู้ ทักษะในการทำงาน ทักษะในการใช้เครื่องมือช่าง เครื่องมือกล การมีทักษะการดำรงชีพ มีทักษะในการใช้เครื่องมืออุปกรณ์ต่างๆ ในการผลิต ผู้เรียนสามารถนำทักษะ ความรู้ ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้เป็นอย่างดี ช่วยเหลือตนเองและครอบครัวได้ในด้านต่างๆ เช่น ทักษะการใช้มีด ทักษะการใช้เครื่องมือในการประกอบอาหาร เครื่องครัว ทักษะการใช้เครื่องมืองานช่าง งานบ้าน งานไฟฟ้า งานโลหะ งานเกษตร งานปูน งานไม้ งานประดิษฐ์ของใช้ งานประดิษฐ์ของเล่น งานประดิษฐ์ของประดับตกแต่ง งานประดิษฐ์ที่เกี่ยวข้องกับพิธีกรรมทางศาสนาวัฒนธรรมประเพณี งานซ่อมแซมอาคารสถานที่และของใช้ที่จำเป็นในการดำรงชีพต่างๆ นอกจากนั้นทักษะการใช้เครื่องมือช่างในการผลิต ผู้เรียนจะค้นพบทักษะ ความสามารถ ความชอบของตนเอง ที่จะสามารถพัฒนานำทักษะ ความรู้ของผู้เรียนไปสู่การเลือกอาชีพ ประกอบอาชีพของตนเอง สามารถพัฒนาโรงเรียน สามารถพัฒนาสังคมและพัฒนาท้องถิ่นชุมชนได้เป็นอย่างดี ดังนั้นการผลิตบัณฑิตครูสาขาวิชาอุตสาหกรรมศิลป์ จึงมีความสำคัญและจำเป็นที่จะต้องผลิตครูผู้สอนที่มีคุณภาพเหมาะสม ตรงกับกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ผลิตครูเพื่อพัฒนาท้องถิ่น เป็นครูที่มีความรู้ความสามารถ มีทักษะการดำรงชีพ และพัฒนาท้องถิ่นได้ ตามที่สมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 10 พระราชทานพระราชโองการโปรดเกล้าฯ ให้กับมหาวิทยาลัยราชภัฏฯ รวมไปถึงให้สอดคล้องเหมาะสมกับการประกาศรับครูผู้ช่วยของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ซึ่งใช้ชื่อในการประกาศรับเข้ารับราชการครูในตำแหน่งครูอุตสาหกรรมศิลป์

### 11.3 สถานการณ์ด้านมาตรฐานวิชาชีพ

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาอุตสาหกรรมศิลป์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ที่ผ่านมาได้จัดการเรียนการสอน 4 ปี ผลิตบัณฑิตเพื่อประกอบวิชาชีพครูช่างอุตสาหกรรม ได้คุณวุฒิศาสตรบัณฑิต (ค.บ.) อุตสาหกรรมศิลป์ บัณฑิตสามารถประกอบวิชาชีพครู เป็นครูผู้สอนในโรงเรียนสายสามัญ สอนนักเรียนระดับมัธยมศึกษาในรายวิชา กพอ. (การงานพื้นฐานอาชีพ) และวิชาเลือกในรายวิชาช่างอุตสาหกรรม ต่อมาวิชา กพอ. ได้ถูกยกเลิกในหลักสูตรของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ฉบับปฏิรูปการศึกษา พ.ศ. 2544 และการปฏิรูปการศึกษารอบสองในปี พ.ศ. 2551 โดยร่างหลักสูตรรายวิชาใหม่เป็นกลุ่มสาระ

การเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี (กอท.) มุ่งพัฒนาผู้เรียนแบบองค์รวม เพื่อให้มีความรู้ความสามารถ มีทักษะในการทำงาน เห็นแนวทางในการประกอบอาชีพและศึกษาต่อได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมี 4 สาระสำคัญ ดังนี้

1) การดำรงชีวิตและครอบครัว เป็นสาระเกี่ยวกับการทำงานในชีวิตประจำวัน ช่วยเหลือตนเอง ครอบครัวยุ และสังคมได้ในสภาพเศรษฐกิจที่พอเพียง ไม่ทำลายสิ่งแวดล้อมเน้นการปฏิบัติจริง จนเกิดความมั่นใจและภูมิใจในผลสำเร็จของงาน เพื่อให้ค้นพบความสามารถ ความถนัด และความสนใจของตนเอง

2) การออกแบบและเทคโนโลยี เป็นสาระการเรียนรู้ที่เกี่ยวกับการพัฒนาความสามารถของมนุษย์อย่างสร้างสรรค์ โดยนำความรู้มาใช้กับกระบวนการเทคโนโลยี สร้างสิ่งของ เครื่องใช้ วิธีการ หรือเพิ่มประสิทธิภาพในการดำรงชีวิต

3) เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เป็นสาระเกี่ยวกับกระบวนการเทคโนโลยีสารสนเทศ การติดต่อสื่อสาร การค้นหาข้อมูล การใช้ข้อมูลและสารสนเทศ การแก้ปัญหา หรือการสร้างงาน คุณค่าและผลกระทบของเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

4) การอาชีพ เป็นสาระที่เกี่ยวข้องกับทักษะที่จำเป็นต่ออาชีพ เห็นความสำคัญของคุณธรรม จริยธรรม และเจตคติที่ดีต่ออาชีพ ใช้เทคโนโลยีได้เหมาะสม เห็นคุณค่าของอาชีพสุจริต และเห็นแนวทางในการประกอบอาชีพ

ผลการประชุมคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (ก.ค.ศ.) ครั้งที่ 5/2561 เมื่อวันที่ 16 พฤษภาคม 2561 ณ ห้องประชุมจันทระเกษม โดย นพ.ธีระเกียรติ เจริญเศรษฐศิลป์ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ในฐานะประธาน ก.ค.ศ. เป็นประธานการประชุมการกำหนดหลักเกณฑ์การสอบครูผู้ช่วย ปี 2561 และกำหนดกลุ่มสาขาวิชาที่ขาดแคลนและมีความจำเป็น สรุปมติที่ประชุมความเห็นชอบให้ ครูในสาขาวิชาอุตสาหกรรมศิลป์เป็นสาขาวิชาหนึ่งที่ขาดแคลนและมีความจำเป็น และเมื่อวันที่ 3 พฤษภาคม 2561 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ได้มีคำสั่ง เรื่องการปรับปรุงโครงสร้างเวลาเรียนฯ และเรื่องยกเลิกมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดสาระที่ 2 การออกแบบ และเทคโนโลยีและสาระที่ 3 เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 และเปลี่ยนชื่อกลุ่มสาระการเรียนรู้ รายละเอียดดังนี้

- ยกเลิกมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด สาระที่ 2 การออกแบบและเทคโนโลยี สาระที่ 3 เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ย้ายไปเป็นสาระที่ 4 เทคโนโลยี ในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์

- คงเหลือ 2 สาระ สาระที่ 1 การดำรงชีวิตและครอบครัว สาระที่ 4 การอาชีพ โดยให้เปลี่ยนเป็น “สาระที่ 2 การอาชีพ”

- เจ็อนไซและระยะเวลายกเลิก

ปี การศึกษา 2561 ยกเลิก/เปลี่ยนชื่อสาระในชั้น ป.1 ป.4 ม.1 และ ม.4

ปีการศึกษา 2562 ยกเลิก/เปลี่ยนชื่อสาระในชั้น ป.1,2,4,5 และ ม.1,2,4,5

ปีการศึกษา 2563 ยกเลิก/เปลี่ยนชื่อสาระทุกชั้น และเปลี่ยนชื่อกลุ่มสาระการเรียนรู้ “กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี” เปลี่ยนเป็น “กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ” “กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์” เปลี่ยนเป็น “กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี”

นโยบายของรัฐบาลปัจจุบัน เน้นการปฏิรูปครู ยกฐานะให้เป็นวิชาชีพชั้นสูงอย่างแท้จริง โดยปฏิรูประบบการผลิตครูให้มีคุณภาพทัดเทียมกับนานาชาติ ปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ เพื่อยกระดับการผลิตครูให้มีคุณภาพและเป็นไปตาม อัตลักษณ์ของกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏ ในการเป็นมหาวิทยาลัยเพื่อท้องถิ่น โดยปรับเป็นหลักสูตรครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ จาก 5 ปี เป็น 4 ปี สร้างแรงจูงใจให้คนเรียนดีและมีคุณธรรมเข้าสู่วิชาชีพครู ปรับปรุงระบบเงินเดือนและค่าตอบแทนครู พัฒนาระบบความก้าวหน้า ของครูโดยใช้การประเมินเชิงประจักษ์ที่อิงขีดความสามารถและวัตถุประสงค์ผลของการจัดการศึกษาเป็นหลัก จัดระบบการศึกษาและฝึกอบรมเพื่อพัฒนาคุณภาพครูอย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะอย่างยิ่งการพัฒนาครูในด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนานวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษาในด้านหลักสูตรและการเรียนการสอนให้ก้าวหน้าและก้าวไกล กำหนดนโยบายเรื่องภาษาอังกฤษ ซึ่งตอนสมัครเข้าเรียนหลักสูตรครูจะไม่มี การกำหนดคะแนนภาษาอังกฤษ แต่ตอนจบการศึกษาความรู้ความสามารถทางภาษาอังกฤษ จะต้องได้มาตรฐานตามที่กำหนด เพื่อให้บัณฑิตครูมีความรู้ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษ นำประเทศไทยไปสู่การเป็นประชาคมอาเซียนอย่างสมบูรณ์ โดยสร้างความพร้อมและความเข้มแข็งทางด้านการศึกษา เศรษฐกิจสังคม ชุมชน ตลอดจนสร้างความพร้อมและความเข้มแข็งทางด้านวัฒนธรรม ด้านวิทยาศาสตร์ และด้านภาษา เป็นต้น

หลักสูตรศาสตรบัณฑิต (ค.บ.) สาขาวิชาอุตสาหกรรมศิลป์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ผลิตบัณฑิตที่เหมาะสมกับการเรียนการสอนในโรงเรียนสายสามัญ ครูผู้สอนมีความจำเป็นที่จะต้องมีความรู้ความสามารถ มีทักษะในการทำงาน มีทักษะในการใช้เครื่องมือช่างและอุปกรณ์ต่างๆ ในการผลิต การดำรงชีพ สามารถนำทักษะไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ช่วยเหลือตนเองและครอบครัวได้ ผู้เรียนสามารถพัฒนาตนเองไปสู่การเลือกอาชีพและประกอบอาชีพของตนเองได้เป็นอย่างดี สามารถประกอบวิชาชีพครู สามารถประกอบวิชาชีพที่เกี่ยวข้องกับการผลิต มีความรู้ความสามารถในการสร้างและซ่อม และมีทักษะในการใช้เครื่องมืออุปกรณ์ที่จำเป็นในการดำรงชีพด้านต่างๆ ซึ่งสามารถพัฒนาโรงเรียน และสามารถพัฒนาชุมชนท้องถิ่นของตนเองได้

## 12. ผลกระทบจาก ข้อ 11 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

### 12.1 การพัฒนาหลักสูตร

ผลกระทบจากสถานการณ์ภายนอก การพัฒนาหลักสูตรจะมุ่งเน้นผลิตครูในมิติใหม่ที่เน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ให้เป็นบัณฑิตครูที่มีคุณภาพ ให้มีศักดิ์ศรีความเป็นครูตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูซึ่งเป็นวิชาชีพชั้นสูงที่มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง ใฝ่รู้ เป็นครูดี ครูเก่ง มีความรู้ และใฝ่รู้ มีทักษะ ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์วิชาชีพ มีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ มีคุณธรรมเป็นผู้มีจริยธรรมประพฤติปฏิบัติตามจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพ และเพิ่มพูนความรู้ในการใช้ภาษาอังกฤษ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีคุณภาพตรงตามมาตรฐานวิชาชีพ และสมรรถนะทางการศึกษาที่เหมาะสมกับการเป็นวิชาชีพชั้นสูง มีความรอบรู้และรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง สามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้อย่างยั่งยืน สามารถสร้างความเชื่อมั่นศรัทธาในคุณภาพของการประกอบวิชาชีพ ดังนั้นหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต จะเตรียมความพร้อมให้กับสถานศึกษา เพื่อให้มีครูที่มีศักยภาพที่จะพัฒนาเด็กและเยาวชนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ดังกล่าวและเพื่อให้สนองต่อการแก้ไขปัญหาการขาดแคลนครู โดยเน้นการพัฒนาบัณฑิตให้มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนตั้งแต่ขั้นพื้นฐานมีความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร ทั้งทางด้านสังคม ธุรกิจและศิลปวัฒนธรรม

การสร้างความเข้มแข็งให้กับคนในสังคมต้องอาศัยกระบวนการทางการศึกษา ซึ่งเป็นเครื่องมือในการพัฒนาคนให้รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคม เศรษฐกิจ การเมือง วัฒนธรรม ฯลฯ กล่าวได้ว่า คุณภาพคนขึ้นอยู่กับคุณภาพการศึกษาและคุณภาพการศึกษาขึ้นอยู่กับคุณภาพครูเป็นหลัก การพัฒนาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาอุตสาหกรรมศิลป์ (หลักสูตร 4 ปี) จึงมีเป้าหมายเพื่อ ผลิตครูผู้สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ให้สอดคล้องกับความต้องการของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) กระทรวงศึกษาธิการ โดยมีคุณลักษณะสำคัญ ได้แก่ เป็นผู้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญในวิชาชีพครู และวิชาชีพตามกลุ่มการงานอาชีพ นอกจากนั้นหลักสูตรยังได้เตรียมความพร้อมด้านเทคโนโลยี นวัตกรรม ทางด้านวิชาครู วิชาช่าง วิชาชีพ ตลอดจนการประยุกต์ใช้ รวมไปถึงการปลูกฝังเรื่องวินัย ความเสียสละ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ความรับผิดชอบ การคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ นำความรู้เหล่านี้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ เป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีทักษะการเรียนรู้ มีทักษะวิชาชีพช่าง มีการสร้างสรรค์นวัตกรรมที่นำมาใช้ประโยชน์ได้จากกระบวนการเรียนการสอน สร้างสรรค์ความคิดวิเคราะห์ รวมไปถึงเป็นการเตรียมความพร้อมให้กับสถานศึกษาให้มีครูที่มีศักยภาพที่จะพัฒนาเด็กและเยาวชนให้มีคุณลักษณะ

อันพึงประสงค์ดังกล่าว และเตรียมการศึกษาไทยเพื่อก้าวเข้าสู่ไทยแลนด์ 4.0 โดยจัดกระบวนการเรียนการสอนที่ทำให้เด็กสร้างนวัตกรรมได้ คือ การใช้รูปแบบนำเสนอโครงการที่ใช้ความรู้ด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และภาษาอังกฤษ เพื่อตอบโจทย์การพัฒนาท้องถิ่นและเพื่อให้สนองต่อการแก้ไขปัญหาการขาดแคลนครูอุตสาหกรรมศิลป์ สอดคล้องกับความต้องการของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) กระทรวงศึกษาธิการ และตามที่มหาวิทยาลัยราชภัฏได้รับพระราชทานพระมหากรุณาธิคุณให้น้อมนำแนวพระบรมราโชบายของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 10 ไปปฏิบัติดังนี้ “ให้ยกระดับมหาวิทยาลัยราชภัฏให้ทำงานให้เข้าไปในการยกระดับคุณภาพการศึกษาและพัฒนาท้องถิ่นในท้องถิ่น” ทรงมีพระบรมราโชบายให้มหาวิทยาลัยราชภัฏ “ผลิตครูคุณภาพ จัดการศึกษาคุณภาพ และพัฒนาท้องถิ่นอย่างมีคุณภาพ”

มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ศูนย์แม่ริม มีพื้นที่มากกว่า 7,000 ไร่ ถือได้ว่าเป็นมหาวิทยาลัย ราชภัฏที่ใหญ่ที่สุดของประเทศ ได้ดำเนินการพัฒนาพื้นที่ของมหาวิทยาลัย ให้เป็นมหาวิทยาลัยที่มีคุณภาพและเป็นแหล่งพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของท้องถิ่น ได้ทำการก่อสร้างอาคารเรียนและสิ่งอำนวยความสะดวก มีพร้อมที่จะจัดการจัดการเรียนการสอนในปีการศึกษา 2562 และจัดสิ่งอำนวยความสะดวกไว้ครบครัน มีทุนการศึกษาให้กับนักศึกษาหลายโครงการ มีโครงการกิจกรรมพัฒนานักศึกษาหลายโครงการ และมีโครงการผลิตครูเพื่อพัฒนาท้องถิ่นสำหรับนักศึกษาที่มีคุณสมบัติตามที่กำหนด เมื่อจบการศึกษาแล้วสามารถบรรจุเข้ารับราชการครูได้ทันที และมีโครงการบ่มเพาะครู ผลิตครูที่มีความรู้ความสามารถและมีทักษะวิชาชีพสามารถพัฒนาท้องถิ่น สนองพระราโชบายสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 10

สาขาวิชาอุตสาหกรรมศิลป์ จัดการเรียนการสอนที่กลุ่มอาคารเรียนรวมคณะครุศาสตร์ ติดตั้งเครื่องปรับอากาศ และครุภัณฑ์ติดตั้งใหม่ทั้งหมด และจัดการเรียนการสอนที่อาคารเรียนของโรงฝึกงานอุตสาหกรรมศิลป์ เป็นอาคารใหม่ห้องเรียนทุกห้องติดตั้งเครื่องปรับอากาศและติดตั้งครุภัณฑ์ใหม่ มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการเขียนแบบใช้โต๊ะเขียนแบบและเก้าอี้ใหม่ ห้องปฏิบัติงานไฟฟ้า ติดตั้งครุภัณฑ์ใหม่ ห้องปฏิบัติงานประดิษฐ์และงานช่าง ติดตั้งครุภัณฑ์ใหม่ ห้องปฏิบัติงานเชื่อมไฟฟ้าและเชื่อมแก๊ส ติดตั้งเครื่องเชื่อมไฟฟ้าและเครื่องเชื่อมแก๊สใหม่ จัดให้มีห้องเชื่อมและติดตั้งพัดลมดูดอากาศ ปลอดภัยตามมาตรฐานงานอุตสาหกรรม และห้องปฏิบัติงาน CNC ติดตั้งเครื่อง CNC พลาสมา, เครื่อง CNC เลเซอร์ และเครื่อง CNC งานไม้ โรงฝึกปฏิบัติงานอุตสาหกรรมศิลป์ที่สร้างใหม่ ติดตั้งเครื่องมือช่างพื้นฐาน เครื่องมือกล เครื่องจักรกล ที่ได้มาตรฐานในงานอุตสาหกรรม ในการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถ มีทักษะการดำรงชีพ มีทักษะในการทำงาน มีทักษะฝีมือในงานสร้างและซ่อม มีทักษะฝีมือในการใช้เครื่องมืออุปกรณ์ต่างๆ ในงานช่าง งานบ้าน งานประดิษฐ์ ที่จำเป็น นำความรู้ความสามารถทักษะ

วิชาชีพ ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน การประกอบอาชีพ การพัฒนาท้องถิ่นชุมชน และพัฒนาโรงเรียนได้อย่างดี หลักสูตรอุตสาหกรรมศิลป์ ให้ความสำคัญกับการพัฒนาความรู้ควบคู่กับคุณธรรม จริยธรรม การพัฒนา บุคลิกภาพ การทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ศาสนา ความใส่ใจต่อสังคม นักศึกษาสามารถใช้ชีวิตการเรียนรู้ ได้อย่างมีความสุข สนุกสนาน กับการเรียนการสอนที่ทันสมัย ปลอดภัย มีกิจกรรมโครงการพัฒนาผู้เรียนต่างๆ มากมาย และมีสิ่งอำนวยความสะดวกครบครันกับประวัติศาสตร์ยุคเปลี่ยนผ่านสู่ความทันสมัย ครอบคลุมของมหาวิทยาลัย ในการกำกับดูแลที่ใส่ใจของอาจารย์ประจำหลักสูตร

## 12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ กำหนดอัตลักษณ์ไว้ว่า “บัณฑิตมีทักษะชีวิต จิตสาธารณะ และสู้งาน” และได้ระบุในเอกลักษณ์ของมหาวิทยาลัยไว้ว่า “สถาบันอุดมศึกษา เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น” นอกจากนี้ยังกำหนดเป็นพันธกิจว่า “ผลิตบัณฑิตและสร้างโอกาสทางการศึกษา ให้มีคุณภาพและมาตรฐานวิชาชีพโดยมีความร่วมมือกับองค์กรทั้งในและต่างประเทศ” และ “เสริมสร้างความเข้มแข็งของวิชาชีพครู ผลิตและพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐานที่เหมาะสมกับการเป็นวิชาชีพชั้นสูง”

จากอัตลักษณ์ เอกลักษณ์ และพันธกิจดังกล่าว จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ต้องมีการพัฒนาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาอุตสาหกรรมศิลป์ ให้เป็นไปตามเจตนารมณ์ที่กำหนด เพื่อยกฐานะให้เป็นวิชาชีพชั้นสูงอย่างแท้จริง โดยปฏิรูประบบการผลิตครูให้มีคุณภาพทัดเทียมองค์กรทั้งในและต่างประเทศ นิสิตนักศึกษาครูทุกชั้นปีจะต้องได้รับการป่มเพาะทักษะ พัฒนาความรู้ภาษาอังกฤษ และพัฒนาทักษะความเป็นครูที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 หรือ Smart Teacher

## 13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน

### 13.1 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรนี้ที่เปิดสอนโดยคณะ/ภาควิชา/หลักสูตรอื่น

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป กลุ่มวิชาภาษา กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์ กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์ และกลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์ - คณิตศาสตร์

หมวดวิชาเฉพาะด้าน กลุ่มวิชาชีพครู และกลุ่มวิชาเอก

หมวดวิชาเลือกเสรี

### 13.2 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนให้ภาควิชา/หลักสูตรอื่นต้องมาเรียน

รายวิชาที่เปิดสอนในหลักสูตรกลุ่มวิชาเอก นักศึกษาต่างคณะสามารถเลือกเรียนเป็นวิชาเลือกเสรีได้



### 13.3 การบริหารจัดการ

13.3.1 แต่งตั้งผู้ประสานงานรายวิชาทุกวิชาเพื่อทำหน้าที่ประสานงานกับสาขา/คณะ อาจารย์ผู้สอนและนักศึกษาในการพิจารณาข้อกำหนดรายวิชา วางแผนด้านเนื้อหาสาระ การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ที่เหมาะสมและทันสมัย กำหนดแนวทางการวัดผลการดำเนินการ ประเมินผลตามสภาพจริงที่สอดคล้องกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาวิชาอุตสาหกรรมศิลป์

13.3.2 มีคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ทำหน้าที่กำกับดูแล โดยประสานงานกับ สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนเพื่อประสานการจัดตารางสอน ตารางสอบ ปฏิทินวิชาการ และควบคุมการดำเนินการเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เป็นไปตามข้อกำหนด รายวิชา

## หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

### 1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

#### 1.1 ปรัชญา

ครูอุตสาหกรรมศิลป์จะต้องเป็นผู้ที่มีความรู้ที่ลุ่มลึกในเนื้อหาวิชา และสามารถพัฒนานวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นครูที่คิดเป็นทำเป็น มีทักษะที่เชี่ยวชาญในการสอน การปฏิบัติงาน และสามารถคิดวิเคราะห์แก้ไขปัญหาได้ ตลอดจนเป็นบุคคลที่มีคุณธรรม จริยธรรม เป็นแบบอย่างที่ดีแก่บุคคลทั่วไป และเป็นครูที่มี ทักษะชีวิต จิตสาธารณะ

#### 1.2 ความสำคัญ

วิชาชีพครูเป็นวิชาชีพชั้นสูงที่มีความสำคัญยิ่ง เพราะต้องมีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ และพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง ใฝ่รู้ เป็นครูดี ครูเก่ง มีความรู้ และใฝ่รู้ มีเจตคติ มีคุณธรรม และเป็นผู้มีจริยธรรม สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ สร้างสรรค์สังคมอย่างยั่งยืน การเตรียมบัณฑิตครูจึงเป็นกระบวนการที่รัฐ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องจำเป็นต้องให้ความสำคัญในการกำกับดูแล และพัฒนาคุณภาพอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง เพื่อให้สถาบันผลิตครูสามารถพัฒนาบัณฑิตครูที่มีความรู้ และความเชี่ยวชาญในศาสตร์ควบคู่ไปกับการมีความสามารถในการปรับตัวให้เข้ากับการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและเศรษฐกิจ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาอุตสาหกรรมศิลป์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ เป็นหลักสูตรที่ผลิตครูผู้สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ เป็นสาระการเรียนรู้บังคับหนึ่งในแปดสาระการเรียนรู้ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ซึ่งครูโดยทั่วไปยังไม่สามารถจัดการเรียนการสอนให้แก่ผู้เรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้อย่างเพียงพอ ครูอุตสาหกรรมศิลป์จึงมีความสำคัญที่จะเข้ามาช่วยจัดการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ดังกล่าวเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ครบทุกด้าน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 อีกทั้งช่วยให้ผู้เรียนมีความสามารถในการดำรงชีพ สามารถนำทักษะไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ช่วยเหลือตนเอง และครอบครัวได้ ผู้เรียนสามารถพัฒนาตนเองไปสู่การเลือกอาชีพและประกอบอาชีพของตนเองได้ เป็นอย่างดี สามารถประกอบวิชาชีพที่เกี่ยวข้องกับการผลิต มีความรู้ความสามารถในการสร้างและซ่อม และมีทักษะในการใช้เครื่องมืออุปกรณ์ที่จำเป็นในการดำรงชีพด้านต่างๆ ซึ่งสามารถพัฒนาโรงเรียน และสามารถพัฒนาชุมชนท้องถิ่นของตนเองได้ ซึ่งสนองตอบ พระราชบัญญัติ พระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ 10

### 1.3 วัตถุประสงค์

เพื่อผลิตบัณฑิตให้มีความรู้ ความสามารถ มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน โดยมีลักษณะที่พึงประสงค์ ดังนี้

1.3.1 มีความรู้ เข้าใจในทฤษฎี หลักการ วิธีการ กระบวนการปฏิบัติงานต่างๆ ทางช่างอุตสาหกรรม สามารถสังเคราะห์และถ่ายทอดให้แก่ผู้อื่นได้

1.3.2 สามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาองค์ความรู้สู่การพัฒนาการเรียนการสอนที่คงไว้ซึ่งเอกลักษณ์ของความเป็นไทยและความเป็นสากล อันก่อให้เกิดคุณภาพของการจัดการศึกษาของท้องถิ่น สังคม และประเทศชาติ

1.3.3 มีความเชี่ยวชาญในด้านทักษะปฏิบัติเกี่ยวกับงานช่าง ตลอดจนสามารถจัดการเรียนการสอน ออกแบบกิจกรรม หรือจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในการปฏิบัติงานช่างอุตสาหกรรมได้

1.3.4 มีคุณธรรม มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีจรรยาบรรณวิชาชีพครู มีความรับผิดชอบสูงต่อวิชาการ วิชาชีพ เป็นแบบอย่างที่ดีแก่บุคคลทั่วไป สามารถทำงานร่วมกันกับผู้เรียนและผู้ร่วมงานทุกกลุ่ม ชัดชัดได้แย้งโดยการแสดงออกซึ่งภาวะผู้นำในการแสวงหาทางเลือกใหม่ที่เหมาะสมและปฏิบัติได้

1.3.5 มีทักษะชีวิต อุดม จิตสาธารณะ สู้งาน คิดเป็นทำเป็น สามารถคิดวิเคราะห์ เสนอแนะแนวทาง หรือคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการแก้ปัญหาทางวิชาการ วิชาชีพ และสังคมอย่างมีเหตุผล โดยบูรณาการศาสตร์แบบสหวิทยาการ และสหวิทยาการเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน ตลอดจนสามารถสามารถศึกษาวิจัยและนำใช้เทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้และสร้างองค์ความรู้ใหม่

## 2. แผนพัฒนาปรับปรุง

| แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง   | กลยุทธ์  | หลักฐาน/ตัวบ่งชี้  |
|---|--|--|
| 1. สํารวจความสอดคล้องของหลักสูตรเดิมกับสถานการณ์ปัจจุบันปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับ สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม สถานการณ์ด้านมาตรฐานวิชาชีพ พันธกิจของสถาบัน และความต้องการของท้องถิ่น | 1. ศึกษาเกี่ยวกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ<br>2. สอบถามจากผู้ใช้หรือผู้ที่เกี่ยวข้องกับบัณฑิต สอบถามจากบัณฑิต อาจารย์ผู้สอน และนักศึกษา<br>3. ติดตามความเปลี่ยนแปลง ความต้องการของบุคลากร และการศึกษาในท้องถิ่น | 1. รายงานผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต ความพึงพอใจของบัณฑิต อาจารย์ผู้สอน และนักศึกษา<br>2. รายงานผลการประเมินความพึงพอใจการใช้บัณฑิตของผู้ประกอบการในท้องถิ่น<br>3. ผู้ใช้บัณฑิตในท้องถิ่นมีความพึงพอใจในด้านทักษะการทำงานโดยเฉลี่ยในระดับดี |
| 2. การดำเนินการพัฒนาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาอุตสาหกรรมศิลป์ ให้ได้มาตรฐานไม่ต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรปริญญาตรี พ.ศ. 2558 ที่ สกอ. กำหนด  | 4. ติดตามมาตรฐานหลักสูตร ครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชา อุตสาหกรรมศิลป์ ของ สกอ. และนำมาปรับปรุงให้เหมาะสม มีการประเมินหลักสูตรที่ใช้้อย่างสม่ำเสมอ   | 4. เอกสารปรับปรุงหลักสูตรและ รายงานผลการประเมินหลักสูตร<br>5. หลักสูตรมีมาตรฐานไม่ต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรปริญญาตรี พ.ศ. 2558 ที่ สกอ. กำหนด  |
| 3. การส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ ให้มีคุณสมบัติที่เหมาะสมและเพียงพอ  | 5. วางแผนและจัดทำแผน อัตรากำลังอาจารย์ระยะยาว กำหนดให้ศึกษาต่อและการขอตำแหน่งทางวิชาการ<br>6. ส่งเสริมให้เข้าร่วมร่วม การอบรมพัฒนาวิชาการอย่างต่อเนื่อง<br>8. ส่งเสริมให้อาจารย์แบ่งเวลาให้บริการวิชาการแก่สังคม       | 6. อัตรากำลังคงอยู่ของอาจารย์ตลอดปีการศึกษา<br>7. อาจารย์มีคุณสมบัติไม่ต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรปริญญาตรี พ.ศ. 2558 ที่ สกอ. กำหนด<br>8. รายงานผลการประเมินความพึงพอใจของอาจารย์   |

### หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

#### 1. ระบบการจัดการศึกษา

##### 1.1 ระบบ

การจัดการศึกษาเป็นแบบทวิภาค โดย 1 ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ  
1 ภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์

##### 1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

หากมีความจำเป็นสามารถจัดการเรียนการสอนภาคฤดูร้อน ระยะเวลา 9 สัปดาห์  
ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับการพิจารณาของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

##### 1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

ไม่มี

#### 2. การดำเนินการหลักสูตร

##### 2.1 วัน-เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

ภาคการศึกษาที่ 1 มิถุนายน – ตุลาคม

ภาคการศึกษาที่ 2 ตุลาคม – กุมภาพันธ์

ภาคการศึกษาภาคฤดูร้อน มีนาคม – พฤษภาคม

หรือเป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

##### 2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

เป็นผู้สำเร็จการศึกษามัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า มีค่านิยม เจตคติ ที่ดีและ  
คุณลักษณะที่เหมาะสมกับวิชาชีพครู สอบผ่านการสอบวัดคุณลักษณะความเป็นครู และผ่าน  
เกณฑ์ของสำนักคณะกรรมการการอุดมศึกษาและ/หรือเป็นไปตามระเบียบข้อบังคับการคัดเลือก  
ซึ่งสถาบันอุดมศึกษาเป็นผู้กำหนด

##### การคัดเลือกผู้เข้าศึกษา

ใช้ระบบคัดเลือกตามประกาศของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

##### 2.3 ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า

2.3.1 การปรับตัวในการเรียนระบบอุดมศึกษา ซึ่งเป็นระบบเน้นการเรียนรู้และควบคุม  
ตนเอง รวมไปถึงไม่มีความถนัดและความต้องการในการศึกษาหลักสูตรนี้อย่างแท้จริง

2.3.2 นักศึกษาเขียนและสื่อความหมายภาษาไทยไม่ถูกต้อง

## 2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา / ข้อจำกัดของนักศึกษาในข้อ 2.3

2.4.1 หลักสูตรจะดำเนินการสอนเสริมและฝึกอบรมเพิ่มเติมให้มีความรู้เพียงพอต่อการศึกษาในสาขาวิชา

2.4.2 กำหนดให้อาจารย์ผู้สอนในรายวิชาต่าง ๆ ของหลักสูตรเข้มงวดกวดขันเรื่องการอ่านการเขียนภาษาไทย

## 2.5 แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

| จำนวนนักศึกษา      | จำนวนนักศึกษาแต่ละปีการศึกษา |      |      |      |      |
|--------------------|------------------------------|------|------|------|------|
|                    | 2562                         | 2563 | 2564 | 2565 | 2566 |
| ชั้นปีที่ 1        | 60                           | 60   | 60   | 60   | 60   |
| ชั้นปีที่ 2        |                              | 60   | 60   | 60   | 60   |
| ชั้นปีที่ 3        |                              |      | 60   | 60   | 60   |
| ชั้นปีที่ 4        |                              |      |      | 60   | 60   |
| รวม                | 60                           | 120  | 180  | 240  | 240  |
| คาดว่าจะจบการศึกษา |                              |      |      | 60   | 60   |

## 2.6 งบประมาณตามแผน

### 2.6.1 งบประมาณรายรับ (หน่วย : บาท)

| รายละเอียดรายรับ     | ปีการศึกษา |           |           |           |            |
|----------------------|------------|-----------|-----------|-----------|------------|
|                      | 2562       | 2563      | 2564      | 2565      | 2566       |
| ค่าบำรุงการศึกษา     | 960,000    | 1,920,000 | 2,880,000 | 3,840,000 | 3,840,000  |
| ค่าลงทะเบียน         |            |           |           |           |            |
| เงินอุดหนุนจากรัฐบาล | 4,791,360  | 5,123,962 | 5,473,639 | 5,841,418 | 6,180,383  |
| รวมรายรับ            | 5,751,360  | 7,043,962 | 8,353,639 | 9,681,418 | 10,020,383 |

## 22.6.2 งบประมาณรายจ่าย (หน่วย : บาท)

| รายละเอียดรายจ่าย                    | ปีงบประมาณ |           |           |           |           |
|--------------------------------------|------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
|                                      | 2562       | 2563      | 2564      | 2565      | 2566      |
| ก. งบดำเนินการ                       |            |           |           |           |           |
| 1. ค่าใช้จ่ายบุคลากร                 | 4,743,360  | 5,027,962 | 5,329,639 | 5,649,418 | 5,988,383 |
| 2. ค่าใช้จ่ายดำเนินงาน<br>(ไม่รวม 3) | 48,000     | 96,000    | 144,000   | 192,000   | 192,000   |
| 3. ทุนการศึกษา                       |            |           |           |           |           |
| 4. รายจ่ายระดับ<br>มหาวิทยาลัย       | 60,000     | 120,000   | 180,000   | 240,000   | 240,000   |
| รวม (ก)                              | 4,851,360  | 5,243,962 | 5,653,639 | 6,081,418 | 6,420,383 |
| ข. งบลงทุน                           |            |           |           |           |           |
| ค่าครุภัณฑ์                          | 600,000    | 600,000   | 600,000   | 600,000   | 600,000   |
| รวม (ข)                              | 600,000    | 600,000   | 600,000   | 600,000   | 600,000   |
| รวม (ก) + (ข)                        | 5,451,360  | 5,843,962 | 6,253,639 | 6,681,418 | 7,020,383 |
| จำนวนนักศึกษา                        | 60         | 120       | 180       | 240       | 240       |
| ค่าใช้จ่ายต่อหัวนักศึกษา             | 90,856     | 48,700    | 34,742    | 27,839    | 29,252    |

\* หมายเหตุ ค่าใช้จ่ายต่อหัวนักศึกษา ตลอดหลักสูตร 225,898 บาท

ค่าใช้จ่ายต่อหัวนักศึกษา ต่อปี (สูงสุด) 90,856 บาท

## 2.7 ระบบการศึกษา

ระบบการศึกษเป็นแบบชั้นเรียน และเป็นไปตามข้อบังคับ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2557 (ภาคผนวก ง)

## 2.8 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชาและการลงทะเบียนเรียนข้ามสถาบันอุดมศึกษา

ให้เป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ และข้อบังคับของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2557 (ภาคผนวก ง) และตารางเปรียบเทียบ รายวิชาในหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาขาวิชาอุตสาหกรรมศิลป์ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560 กับหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562 (ภาคผนวก ข)

### 3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

#### 3.1 หลักสูตร

3.1.1 จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 138 หน่วยกิต

#### 3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร

โครงสร้างหลักสูตร แบ่งเป็นหมวดวิชาที่สอดคล้องกับที่กำหนดไว้ในเกณฑ์  
มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรีของกระทรวงศึกษาธิการ ดังนี้

|                                      |     |          |
|--------------------------------------|-----|----------|
| ก. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป               | 30  | หน่วยกิต |
| 1) กลุ่มวิชาภาษา                     | 9   | หน่วยกิต |
| 2) กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์              | 3   | หน่วยกิต |
| 3) กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์              | 9   | หน่วยกิต |
| 4) กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์ - คณิตศาสตร์ | 9   | หน่วยกิต |
| ข. หมวดวิชาเฉพาะด้าน ไม่น้อยกว่า     | 102 | หน่วยกิต |
| 1) กลุ่มวิชาชีพครู                   | 39  | หน่วยกิต |
| 1.1) วิชาชีพครู                      | 25  | หน่วยกิต |
| 1.2) การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา     | 14  | หน่วยกิต |
| 2) กลุ่มวิชาเอก ไม่น้อยกว่า          | 63  | หน่วยกิต |
| 2.1) กลุ่มวิชาเอกเดี่ยว ไม่น้อยกว่า  | 63  | หน่วยกิต |
| 2.1.1) วิชาเอกบังคับ                 | 42  | หน่วยกิต |
| 2.1.2) วิชาเอกเลือก ไม่น้อยกว่า      | 21  | หน่วยกิต |
| ค. หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า     | 6   | หน่วยกิต |

สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม  
 รับทราบให้ความเห็นชอบหลักสูตรนี้แล้ว ในระบบ CHECO  
 เมื่อวันที่ 21 ธ.ค. 2562  
 ลงนาม.....



### 3.1.3 รายวิชา

#### รหัสวิชา

#### หลักเกณฑ์การใช้รหัสวิชาในหลักสูตร

รายวิชาในหลักสูตร จะใช้ตัวอักษรภาษาอังกฤษ 2 - 4 ตัว เว้นช่องว่างแล้วตามด้วยตัวเลขอารบิก 4 ตัว นำหน้าชื่อวิชาทุกรายวิชา ซึ่งมีความหมายดังนี้

#### หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

รหัสวิชา GEN หมายถึง รายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

ตัวเลขลำดับที่ 1 หมายถึง รายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

ตัวเลขลำดับที่ 2 หมายถึง กลุ่มวิชา โดย

เลข 1 หมายถึง กลุ่มวิชาด้านภาษา

เลข 2 หมายถึง กลุ่มวิชาด้านมนุษยศาสตร์

เลข 3 หมายถึง กลุ่มวิชาด้านสังคมศาสตร์

เลข 4 หมายถึง กลุ่มวิชาด้านวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์

ตัวเลขลำดับที่ 3 - 4 หมายถึง ลำดับรายวิชา

#### หมวดวิชาเฉพาะด้าน

#### กลุ่มวิชาชีพครู

รหัสกลุ่มวิชาชีพครู กำหนดเป็นตัวอักษรภาษาอังกฤษ 2-3 ตัว เว้นช่องว่างแล้วตามด้วยตัวเลขอารบิก 4 ตัว มีความหมาย ดังนี้

ตัวอักษรภาษาอังกฤษ 2-3 ตัว หมายถึง หมวดวิชา

CI หมายถึง กลุ่มวิชาหลักสูตรและการสอน

ED หมายถึง กลุ่มวิชากลางของคณะครุศาสตร์

ER หมายถึง กลุ่มวิชาการประเมินและการวิจัย

ETI หมายถึง กลุ่มวิชาเทคโนโลยีทางการศึกษา

PG หมายถึง กลุ่มวิชาจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว

ตัวเลขลำดับที่ 1 หมายถึง ระดับความยากง่ายหรือชั้นปี

ตัวเลขลำดับที่ 2 หมายถึง กลุ่มวิชา ดังรายละเอียดต่อไปนี้

**CI กลุ่มวิชาหลักสูตรและการสอน**

- |   |                 |
|---|-----------------|
| 1) แนวคิดพื้นฐานทางการศึกษา                       | แทนด้วยตัวเลข 1 |
| 2) แนวคิด ทฤษฎีการพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ | แทนด้วยตัวเลข 2 |

**ED กลุ่มวิชากลางของคณะครุศาสตร์**

- |  |                 |
|--|-----------------|
| 1) ความเป็นครู คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณ | แทนด้วยตัวเลข 1 |
| 2) ภาษาและวัฒนธรรม ภาษาต่างประเทศ            | แทนด้วยตัวเลข 2 |
| 3) การบริหารการศึกษาและประกันคุณภาพการศึกษา  | แทนด้วยตัวเลข 3 |
| 5) .....                                     | แทนด้วยตัวเลข 5 |
| 6) .....                                     | แทนด้วยตัวเลข 6 |
| 7) ครุนิพนธ์                                 | แทนด้วยตัวเลข 7 |
| 8) การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา               | แทนด้วยตัวเลข 8 |

**ER กลุ่มวิชาการประเมินและการวิจัย**

- |                       |                 |
|-----------------------|-----------------|
| 1) การวัดและประเมินผล | แทนด้วยตัวเลข 1 |
| 2) การวิจัย           | แทนด้วยตัวเลข 2 |

**ETI กลุ่มวิชาเทคโนโลยีทางการศึกษา**

- |  |                 |
|--|-----------------|
| 1) นวัตกรรมและเทคโนโลยี การศึกษาทางไกล           | แทนด้วยตัวเลข 1 |
| 2) .....   | แทนด้วยตัวเลข 2 |
| 3) .....   | แทนด้วยตัวเลข 3 |
| 4) .....   | แทนด้วยตัวเลข 4 |
| 5) สื่อสร้างสรรค์ มัลติมีเดีย คอมพิวเตอร์ช่วยสอน | แทนด้วยตัวเลข 5 |

**PG กลุ่มวิชาจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว**

- |                          |                 |
|--------------------------|-----------------|
| 1) หลักการและทฤษฎี       | แทนด้วยตัวเลข 1 |
| 2) จิตวิทยาการศึกษา      | แทนด้วยตัวเลข 2 |
| 3) จิตวิทยาการแนะแนว     | แทนด้วยตัวเลข 3 |
| 4) จิตวิทยาองค์การ       | แทนด้วยตัวเลข 4 |
| 5) .....                 | แทนด้วยตัวเลข 5 |
| 6) .....                 | แทนด้วยตัวเลข 6 |
| 7) กลุ่มจิตวิทยาประยุกต์ | แทนด้วยตัวเลข 7 |

ตัวเลขลำดับที่ 3-4 หมายถึง ลำดับรายวิชา

### กลุ่มวิชาเอก

ตัวอักษรภาษาอังกฤษ 2 - 4 ตัว เป็นกลุ่มวิชาเอก

ตัวเลขลำดับที่ 1 หมายถึง ความยากง่าย / ชั้นปี

ตัวเลขลำดับที่ 2 หมายถึง กลุ่มวิชา ดังรายละเอียดต่อไปนี้

- |   |                 |
|---|-----------------|
| 1) การดำรงชีวิตและครอบครัว  | แทนด้วยตัวเลข 1 |
| 2) การอาชีพ   | แทนด้วยตัวเลข 2 |
| 3) .....  | แทนด้วยตัวเลข 3 |
| 4) .....  | แทนด้วยตัวเลข 4 |
| 5) .....  | แทนด้วยตัวเลข 5 |
| 6) .....  | แทนด้วยตัวเลข 6 |
| 7) .....  | แทนด้วยตัวเลข 7 |
| 8) .....  | แทนด้วยตัวเลข 8 |
| 9) โครงการศึกษาเอกเทศ ปัญหาพิเศษ<br>ภาคนิพนธ์ หัวข้อพิเศษ<br>การสัมมนาและการวิจัย | แทนด้วยตัวเลข 9 |

ตัวเลขลำดับที่ 3-4 หมายถึง ลำดับรายวิชา

วิชาบังคับก่อน หมายถึง นักศึกษาต้องเรียนรายวิชา หรือ สอบผ่านรายวิชาที่ระบุไว้ก่อน โดยเงื่อนไขที่ระบุไว้ในหลักสูตร มีดังต่อไปนี้

- 1) ต้องสอบผ่านรายวิชา หมายความว่า นักศึกษาต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชาบังคับก่อน แล้วสอบประเมินผลได้ระดับคะแนนในเกณฑ์สอบผ่าน
- 2) ต้องเรียนรายวิชา หมายความว่า นักศึกษาต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชาบังคับก่อน แล้วสอบประเมินผลได้ระดับคะแนนในระดับใดก็ได้ โดยไม่นับรวมเงื่อนไขการขอยกเล็กรายวิชา
- 3) ต้องเรียนหรือกำลังเรียนรายวิชา หมายความว่า นักศึกษาต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชาบังคับก่อน ตามเงื่อนไขที่ 2) หรือกำลังลงทะเบียนเรียนรายวิชาบังคับก่อนพร้อมกับรายวิชานั้น ๆ

## รายวิชา

## ก. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

30 หน่วยกิต

## 1) กลุ่มวิชาภาษา

9 หน่วยกิต

| บังคับ   |  |          |
|--|--|----------|
| GEN 1101   | ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร                     | 3(3-0-6) |
| GEN 1102   | ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน   | 3(3-0-6) |
| GEN 1103   | ภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้                 | 3(3-0-6) |
| <b>หมายเหตุ</b> กรณีที่เรียนวิชาภาษาอังกฤษตามแผนการเรียนในหลักสูตรไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต สามารถเลือกเรียนรายวิชาต่อไปนี้แทนวิชาภาษาอังกฤษบังคับในกลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร |  |          |
| GEN 1104   | ภาษาจีนเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน      | 3(3-0-6) |
| GEN 1105   | ภาษาเกาหลีเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน   | 3(3-0-6) |
| GEN 1106   | ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน  | 3(3-0-6) |
| GEN 1107   | ภาษาฝรั่งเศสเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน | 3(3-0-6) |
| GEN 1108   | ภาษาพม่าเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน     | 3(3-0-6) |

## 2) กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์

3 หน่วยกิต

| เลือก 1 รายวิชา |                                      |          |
|-----------------|--------------------------------------|----------|
| GEN 1201        | ศิลปะการใช้ชีวิตอย่างเป็นสุข         | 3(3-0-6) |
| GEN 1202        | การพัฒนานาบุคลิกภาพและมารยาททางสังคม | 3(3-0-6) |

## 3) กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์

9 หน่วยกิต

| กลุ่ม 1 เลือก 1 รายวิชา |                                    |          |
|-------------------------|------------------------------------|----------|
| GEN 1301                | ความเป็นราชภัฏเชียงใหม่            | 3(3-0-6) |
| GEN 1302                | วิธีวิทยาการถ่ายทอดความรู้         | 3(3-0-6) |
| กลุ่ม 2 เลือก 2 รายวิชา |                                    |          |
| GEN 1303                | ศาสตร์พระราช                       | 3(3-0-6) |
| GEN 1304                | การป้องกันและต่อต้านการทุจริต      | 3(3-0-6) |
| GEN 1305                | โลกแห่งธุรกิจ                      | 3(3-0-6) |
| GEN 1306                | ความเป็นพลเมืองกับการพัฒนาท้องถิ่น | 3(3-0-6) |

## 4) กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์ - คณิตศาสตร์

9 หน่วยกิต

| บังคับ   |                         |          |
|----------|-------------------------|----------|
| GEN 1401 | การคิดและการตัดสินใจ    | 3(3-0-6) |
| GEN 1402 | การรู้ดิจิทัล           | 3(3-0-6) |
| GEN 1403 | การดูแลสุขภาพแบบองค์รวม | 3(3-0-6) |

## ข. หมวดวิชาเฉพาะด้าน ไม่น้อยกว่า

102 หน่วยกิต

## 1) กลุ่มวิชาชีพครู

39 หน่วยกิต

## 1.1) วิชาชีพครู

25 หน่วยกิต

|          |   |          |
|----------|---|----------|
| CI 2201  | การพัฒนาหลักสูตรและวิทยาการจัดการเรียนรู้                         | 3(2-2-5) |
| ED 1101  | คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู                | 3(2-2-5) |
| ED 2202  | ภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู                                      | 3(2-2-5) |
| ED 3301  | การบริหารการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา                       | 3(2-2-5) |
| ED 4701  | ครุนิพนธ์   | 1(45)    |
| ER 2101  | การวัดและประเมินผลการเรียนรู้                                     | 3(2-2-5) |
| ER 3201  | การวิจัยและพัฒนาวัตกรรมการเรียนรู้                                | 3(2-2-5) |
| ETI 1101 | นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารการศึกษาและการเรียนรู้ | 3(2-2-5) |
| PG 1204  | จิตวิทยาสำหรับครู   | 3(2-2-5) |

## 1.2) การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา

14 หน่วยกิต

|         |                                       |        |
|---------|---------------------------------------|--------|
| ED 2801 | การฝึกปฏิบัติการวิชาชีพระหว่างเรียน 1 | 1(45)  |
| ED 3801 | การฝึกปฏิบัติการวิชาชีพระหว่างเรียน 2 | 1(45)  |
| ED 4801 | การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1         | 6(240) |
| ED 4802 | การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2         | 6(240) |

## 2) กลุ่มวิชาเอก ไม่น้อยกว่า

63 หน่วยกิต

## 2.1) กลุ่มวิชาเอกเดี่ยว ไม่น้อยกว่า

63 หน่วยกิต

## 2.1.1) วิชาเอกบังคับ

42 หน่วยกิต

|          |  |          |
|----------|--|----------|
| ENG 1601 | ภาษาอังกฤษสำหรับวิทยาศาสตร์                          | 3(3-0-6) |
| ENG 1603 | ภาษาอังกฤษเพื่อการทำงาน                              | 3(3-0-6) |
| INT 1101 | ปฏิบัติการเทคโนโลยีพื้นฐาน                           | 3(2-2-5) |
| INT 1102 | วัสดุช่างอุตสาหกรรมและวัสดุท้องถิ่น                  | 3(2-2-5) |
| INT 1201 | ความปลอดภัยและการบริหารโรงฝึกงาน                     | 3(2-2-5) |
| INT 1202 | ปฏิบัติการเขียนแบบเบื้องต้น                          | 3(2-2-5) |
| INT 2201 | ปฏิบัติการหัตถกรรมและการสร้างสรรค์ผลิตภัณฑ์          | 3(2-2-5) |
| INT 2202 | งานวิจัยเชิงอุตสาหกรรม                               | 3(2-2-5) |
| INT 2203 | ปฏิบัติการเครื่องมือกลเบื้องต้น                      | 3(2-2-5) |
| INT 3201 | การจัดการเรียนรู้อุตสาหกรรมศิลป์ 1                   | 3(2-2-5) |
| INT 3202 | การจัดการเรียนรู้อุตสาหกรรมศิลป์ 2                   | 3(2-2-5) |
| INT 3203 | ปฏิบัติการไฟฟ้าอิเล็กทรอนิกส์และคอมพิวเตอร์เบื้องต้น | 3(2-2-5) |
| INT 3204 | ปฏิบัติการก่อสร้างและสถาปัตยกรรมเบื้องต้น            | 3(2-2-5) |
| INT 3205 | สัมมนาการเรียนการสอนทางอุตสาหกรรมศิลป์               | 3(2-2-5) |

## 2.1.2) วิชาเอกเลือก ไม่น้อยกว่า

21 หน่วยกิต

|          |                                   |          |
|----------|-----------------------------------|----------|
| INT 1106 | การดำรงชีวิตและครอบครัว           | 3(2-2-5) |
| INT 1107 | งานประดิษฐ์สร้างสรรค์             | 3(2-2-5) |
| INT 1206 | การอาชีพ                          | 3(2-2-5) |
| INT 2106 | งานประดิษฐ์และงานช่างสำหรับครู    | 3(2-2-5) |
| INT 2107 | การจัดการพลังงานและสิ่งแวดล้อม    | 3(2-2-5) |
| INT 2206 | งานซิลค์สกรีน                     | 3(2-2-5) |
| INT 2207 | เขียนแบบแผ่นคัลล์                 | 3(2-2-5) |
| INT 2208 | คอมพิวเตอร์เพื่อการออกแบบเขียนแบบ | 3(2-2-5) |
| INT 2209 | คอมพิวเตอร์ในงานอุตสาหกรรม        | 3(2-2-5) |
| INT 2210 | ปฏิบัติการออกแบบอุตสาหกรรม        | 3(2-2-5) |
| INT 3106 | หลักการประกอบอาหาร                | 3(2-2-5) |

|          |                                |          |
|----------|--------------------------------|----------|
| INT 3107 | การจัดการธุรกิจตามหลักชัยภูมิ  | 3(2-2-5) |
| INT 3206 | การควบคุมคุณภาพในงานอุตสาหกรรม | 3(2-2-5) |
| INT 3207 | งานไม้และงานปูนคอนกรีต         | 3(2-2-5) |
| INT 3208 | งานเชื่อมประสาน                | 3(2-2-5) |
| INT 3209 | งานโลหะประดิษฐ์                | 3(2-2-5) |

ค. หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า

6 หน่วยกิต

ให้เลือกเรียนรายวิชาใด ๆ ในหลักสูตรมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ โดยไม่ซ้ำกับรายวิชาที่เคยเรียนมาแล้ว

## 3.1.4 แผนการศึกษา

| ปีที่ 1 / ภาคการศึกษาที่ 1 |   | หน่วยกิต | ทฤษฎี | ปฏิบัติ | ศึกษาด້วยตนเอง |
|----------------------------|---|----------|-------|---------|----------------|
| GEN 1101                   | ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร<br>(หมวดวิชาศึกษาทั่วไป)                     | 3        | 3     | 0       | 6              |
| GEN 1202                   | การพัฒนาบุคลิกภาพและมารยาททางสังคม<br>(หมวดวิชาศึกษาทั่วไป)         | 3        | 3     | 0       | 6              |
| ED 1101                    | คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ และจิต<br>วิญญาณความเป็นครู (วิชาชีพครู) | 3        | 2     | 2       | 5              |
| PG 1204                    | จิตวิทยาสำหรับครู (วิชาชีพครู)                                      | 3        | 2     | 2       | 5              |
| INT 1101                   | ปฏิบัติการเทคโนโลยีพื้นฐาน (วิชาเอกบังคับ)                          | 3        | 2     | 2       | 5              |
| INT 1201                   | ความปลอดภัยและการบริหารโรงฝึกงาน<br>(วิชาเอกบังคับ)                 | 3        | 2     | 2       | 5              |
| รวม                        |   | 18       | 14    | 8       | 32             |

ชั่วโมง /สัปดาห์ = 54



| ปีที่ 1 / ภาคการศึกษาที่ 2 |   | หน่วยกิต | ทฤษฎี | ปฏิบัติ | ศึกษาด້วยตนเอง |
|----------------------------|---|----------|-------|---------|----------------|
| GEN 1102                   | ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน<br>(หมวดวิชาศึกษาทั่วไป)                     | 3        | 3     | 0       | 6              |
| GEN 1302                   | วิธีวิทยาการถ่ายทอดความรู้<br>(หมวดวิชาศึกษาทั่วไป)                                   | 3        | 3     | 0       | 6              |
| ETI 1101                   | นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อ<br>การสื่อสารการศึกษาและการเรียนรู้<br>(วิชาชีพครู) | 3        | 2     | 2       | 5              |
| INT 1102                   | วัสดุช่างอุตสาหกรรมและวัสดุท้องถิ่น<br>(วิชาเอกบังคับ)                                | 3        | 2     | 2       | 5              |
| INT 1202                   | ปฏิบัติการเขียนแบบเบื้องต้น (วิชาเอกบังคับ)   | 3        | 2     | 2       | 5              |
| XXXX XXXX                  | ..... (วิชาเอกเลือก)  | 3        | 2     | 2       | 5              |
| XXXX XXXX                  | ..... (วิชาเอกเลือก)  | 3        | 2     | 2       | 5              |
| รวม                        |   | 21       | 16    | 10      | 37             |

ชั่วโมง /สัปดาห์ = 63

| ปีที่ 2 / ภาคการศึกษาที่ 1 |   | หน่วยกิต | ทฤษฎี | ปฏิบัติ | ศึกษาด້วยตนเอง |
|----------------------------|---|----------|-------|---------|----------------|
| GEN 1103                   | ภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้<br>(หมวดวิชาศึกษาทั่วไป)             | 3        | 3     | 0       | 6              |
| GEN 1303                   | ศาสตร์พระราชา (หมวดวิชาศึกษาทั่วไป)                             | 3        | 3     | 0       | 6              |
| ED 2202                    | ภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู (วิชาชีพครู)                       | 3        | 2     | 2       | 5              |
| CI 2101                    | การพัฒนาหลักสูตรและวิทยาการจัดการเรียนรู้<br>(วิชาชีพครู)       | 3        | 2     | 2       | 5              |
| INT 2201                   | ปฏิบัติการหัตถกรรมและการสร้างสรรค์<br>ผลิตภัณฑ์ (วิชาเอกบังคับ) | 3        | 2     | 2       | 5              |
| XXXX XXXX                  | ..... (วิชาเอกเลือก)  | 3        | 2     | 2       | 5              |
| XXXX XXXX                  | ..... (วิชาเอกเลือก)  | 3        | 2     | 2       | 5              |
| รวม                        |   | 21       | 16    | 10      | 37             |

ชั่วโมง /สัปดาห์ = 63

| ปีที่ 2 / ภาคการศึกษาที่ 2 |  | หน่วยกิต | ทฤษฎี | ปฏิบัติ | ศึกษาด้วยตนเอง |
|----------------------------|--|----------|-------|---------|----------------|
| GEN 1306                   | ความเป็นพลเมืองกับการพัฒนาท้องถิ่น<br>(หมวดวิชาศึกษาทั่วไป)            | 3        | 3     | 0       | 6              |
| ER 2101                    | การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ (วิชาชีพครู)                             | 3        | 2     | 2       | 5              |
| ED 2801                    | การฝึกปฏิบัติการวิชาชีพระหว่างเรียน 1<br>(การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา) | 1        | 0     | 45      | 0              |
| ENG 1601                   | ภาษาอังกฤษสำหรับวิทยาศาสตร์ (วิชาเอกบังคับ)                            | 3        | 3     | 0       | 6              |
| INT 2202                   | งานวิจัยเชิงอุตสาหกรรม (วิชาเอกบังคับ)                                 | 3        | 2     | 2       | 5              |
| INT 2203                   | ปฏิบัติการเครื่องมือกลเบื้องต้น (วิชาเอกบังคับ)                        | 3        | 2     | 2       | 5              |
| XXXX XXXX                  | ..... (วิชาเอกเลือก)   | 3        | 2     | 2       | 5              |
| XXXX XXXX                  | ..... (วิชาเอกเลือก)   | 3        | 2     | 2       | 5              |
| <b>รวม</b>                 |  | 22       | 16    | 55      | 37             |

ชั่วโมง /สัปดาห์ = 66

| ปีที่ 3 / ภาคการศึกษาที่ 1 |  | หน่วยกิต | ทฤษฎี | ปฏิบัติ | ศึกษาด้วยตนเอง |
|----------------------------|--|----------|-------|---------|----------------|
| GEN 1401                   | การคิดเชิงสร้างสรรค์ (หมวดวิชาศึกษาทั่วไป)                   | 3        | 3     | 0       | 6              |
| ER 3201                    | การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้<br>(วิชาชีพครู)          | 3        | 2     | 2       | 5              |
| ENG 1603                   | ภาษาอังกฤษเพื่อการทำงาน (วิชาเอกบังคับ)                      | 3        | 3     | 0       | 6              |
| INT 3201                   | การจัดการเรียนรู้อุตสาหกรรมศิลป์ 1<br>(วิชาเอกบังคับ)        | 3        | 2     | 2       | 5              |
| INT 3204                   | ปฏิบัติการก่อสร้างและสถาปัตยกรรมเบื้องต้น<br>(วิชาเอกบังคับ) | 3        | 2     | 2       | 5              |
| INT 3205                   | สัมมนาการเรียนการสอนทางอุตสาหกรรมศิลป์<br>(วิชาเอกบังคับ)    | 3        | 2     | 2       | 5              |
| XXXX XXXX                  | ..... (วิชาเลือกเสรี)  | 3        | 2     | 2       | 5              |
| <b>รวม</b>                 |  | 21       | 16    | 10      | 37             |

ชั่วโมง /สัปดาห์ = 63

| ปีที่ 3 / ภาคการศึกษาที่ 2 |  | หน่วยกิต | ทฤษฎี | ปฏิบัติ | ศึกษาด้วยตนเอง |
|----------------------------|--|----------|-------|---------|----------------|
| GEN 1402                   | การรู้ดิจิทัล (หมวดวิชาศึกษาทั่วไป)                                  | 3        | 3     | 0       | 6              |
| GEN 1403                   | การดูแลสุขภาพแบบองค์รวม (หมวดวิชาศึกษาทั่วไป)                        | 3        | 3     | 0       | 6              |
| ED 3801                    | การฝึกปฏิบัติการวิชาชีพระหว่างเรียน 2 (การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา)  | 1        | 0     | 45      | 0              |
| ED 3301                    | การบริหารการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา (วิชาชีพครู)             | 3        | 2     | 2       | 5              |
| INT 3202                   | การจัดการเรียนรู้อุตสาหกรรมศิลป์ 2                                   | 3        | 2     | 2       | 5              |
| INT 3203                   | ปฏิบัติการไฟฟ้าอิเล็กทรอนิกส์และคอมพิวเตอร์เบื้องต้น (วิชาเอกบังคับ) | 3        | 2     | 2       | 5              |
| XXXX XXXX                  | ..... (วิชาเอกเลือก)   | 3        | 2     | 2       | 5              |
| XXXX XXXX                  | ..... (วิชาเลือกเสรี)  | 3        | 2     | 2       | 5              |
| <b>รวม</b>                 |  | 22       | 16    | 55      | 37             |

ชั่วโมง / สัปดาห์ = 66

| ปีที่ 4 / ภาคการศึกษาที่ 1 |   | หน่วยกิต | ทฤษฎี | ปฏิบัติ | ศึกษาด้วยตนเอง |
|----------------------------|---|----------|-------|---------|----------------|
| ED 4801                    | การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 (การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา) | 6        | 0     | 240     | 0              |
| <b>รวม</b>                 |   | 6        | 0     | 240     | 0              |

ชั่วโมง / สัปดาห์ = 40

| ปีที่ 4 / ภาคการศึกษาที่ 2 |  | หน่วยกิต | ทฤษฎี | ปฏิบัติ | ศึกษาด้วยตนเอง |
|----------------------------|--|----------|-------|---------|----------------|
| ED 4802                    | การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2<br>(การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา) | 6        | 0     | 240     | 0              |
| ED 4701                    | ครุนิพนธ์ (วิชาชีพครู)   | 1        | 0     | 45      | 0              |
| <b>รวม</b>                 |  | 7        | 0     | 285     | 0              |

ชั่วโมง / สัปดาห์ = 43


### 3.1.5 คำอธิบายรายวิชา

คำอธิบายรายวิชา (ภาคผนวก ก) ตารางเปรียบเทียบรายวิชาในหลักสูตร  
ครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาอุตสาหกรรมศิลป์ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560 กับหลักสูตร  
ปรับปรุง พ.ศ. 2562 (ภาคผนวก ข)

### 3.2 ชื่อ-ชื่อสกุล ตำแหน่ง และคุณวุฒิของอาจารย์

#### 3.2.1 อาจารย์ประจำหลักสูตร

| ลำดับ | ชื่อ - ชื่อสกุล                                     | คุณวุฒิการศึกษา   | สถาบันการศึกษา   | ปี พ.ศ.<br>ที่สำเร็จ<br>การศึกษา | ภาระการสอน ชม./สัปดาห์/ภาคการศึกษา |      |      |      |      |
|-------|---|---|--|----------------------------------|------------------------------------|------|------|------|------|
|       |   |   |  |                                  | 2562                               | 2563 | 2564 | 2565 | 2666 |
| 1     | อาจารย์ว่าที่ร้อยตรี<br>ดร.สุวัฒน์วงศ์<br>พันธ์เพชร | ปร.ด. (วิศวกรรมอุตสาหการ)<br>วศ.ม. (วิศวกรรมอุตสาหการ)<br>ค.อ.บ. (วิศวกรรมอุตสาหการ)                        | มหาวิทยาลัยเชียงใหม่<br>มหาวิทยาลัยเชียงใหม่<br>สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล<br>วิทยาเขตภาคพายัพ | 2559                             |                                    |      |      |      |      |
|       |   |   |  | 2547                             |                                    |      |      |      |      |
|       |   |   |  | 2544                             | 12                                 | 12   | 12   | 12   | 12   |
| 2     | อาจารย์ประสิทธิ์<br>ฉิมบุญมา                        | ศษ.ม. (อาชีวศึกษา)<br>ค.บ. (อุตสาหกรรมศิลป์)  | มหาวิทยาลัยเชียงใหม่<br>สถาบันราชภัฏเชียงใหม่  | 2550                             |                                    |      |      |      |      |
|       |   |   |  | 2547                             | 12                                 | 12   | 12   | 12   | 12   |
| 3     | อาจารย์เสาวลักษณ์<br>เรืองศรี                       | ศษ.ม. (อาชีวศึกษา)<br>วท.บ. (เทคโนโลยีอุตสาหกรรม)   | มหาวิทยาลัยเชียงใหม่<br>สถาบันราชภัฏเชียงใหม่  | 2544                             |                                    |      |      |      |      |
|       |   |   |  | 2539                             | 12                                 | 12   | 12   | 12   | 12   |
| 4     | อาจารย์อธิวัฒน์<br>วังใหม่                          | ศษ.ม. (อาชีวศึกษา)<br>ค.บ. (อุตสาหกรรมและเทคโนโลยีศึกษา)  | มหาวิทยาลัยเชียงใหม่<br>มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่   | 2560                             |                                    |      |      |      |      |
|       |   |   |  | 2556                             | 12                                 | 12   | 12   | 12   | 12   |
| 5     | อาจารย์วัลย์พร<br>ทองหยอด                           | ศษ.ม. (หลักสูตรและการสอน)<br>ศษ.ม. (จิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว)<br>ศศ.บ. (การจัดการทั่วไป-บริหารงานบุคคล) | มหาวิทยาลัยเชียงใหม่<br>มหาวิทยาลัยเชียงใหม่<br>สถาบันราชภัฏเชียงใหม่                      | 2554                             |                                    |      |      |      |      |
|       |   |   |  | 2542                             | 12                                 | 12   | 12   | 12   | 12   |
|       |   |   |  | 2539                             |                                    |      |      |      |      |

สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม  
 รับทราบให้ทราบเห็นชอบหลักสูตรนี้แล้ว ในระบบ CHECO  
 เมื่อวันที่..... 2.1 ธ.ค. 2562  
 ลงนาม..... 

### 3.2.2 อาจารย์ผู้สอน

| ลำดับ | ชื่อ-ชื่อสกุล                                       | คุณวุฒิการศึกษา   | สถานประกอบการศึกษา   | ปี พ.ศ.<br>ที่สำเร็จ<br>การศึกษา | ภาระการสอน ชม./สัปดาห์/ภาคการศึกษา |      |      |      |      |
|-------|---|---|--|----------------------------------|------------------------------------|------|------|------|------|
|       |   |   |  |                                  | 2562                               | 2563 | 2564 | 2565 | 2666 |
| 1     | อาจารย์ว่าที่ร้อยตรี<br>ดร.สุวัฒน์วงศ์<br>พันธ์เพชร | ปร.ด. (วิศวกรรมอุตสาหการ)<br>วศ.ม. (วิศวกรรมอุตสาหการ)<br>ค.อ.บ. (วิศวกรรมอุตสาหการ)                        | มหาวิทยาลัยเชียงใหม่<br>มหาวิทยาลัยเชียงใหม่<br>สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล<br>วิทยาเขตภาคพายัพ | 2559                             |                                    |      |      |      |      |
|       |   |   |  | 2547                             |                                    |      |      |      |      |
|       |   |   |  | 2544                             | 12                                 | 12   | 12   | 12   | 12   |
| 2     | อาจารย์ประสิทธิ์<br>นิมบุญมา                        | ศษ.ม.(อาชีวศึกษา)<br>ค.บ.(อุตสาหกรรมศิลป์)  | มหาวิทยาลัยเชียงใหม่<br>สถาบันราชภัฏเชียงใหม่  | 2550                             |                                    |      |      |      |      |
|       |   |   |  | 2547                             | 12                                 | 12   | 12   | 12   | 12   |
| 3     | อาจารย์เสาวลักษณ์<br>เรืองศรี                       | ศษ.ม. (อาชีวศึกษา)<br>วท.บ. (เทคโนโลยีอุตสาหกรรม)   | มหาวิทยาลัยเชียงใหม่<br>สถาบันราชภัฏเชียงใหม่  | 2544                             |                                    |      |      |      |      |
|       |   |   |  | 2539                             | 12                                 | 12   | 12   | 12   | 12   |
| 4     | อาจารย์อริวัฒน์<br>วังใหม่                          | ศษ.ม. (อาชีวศึกษา)<br>ค.บ. (อุตสาหกรรมและเทคโนโลยีศึกษา)  | มหาวิทยาลัยเชียงใหม่<br>มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่   | 2560                             |                                    |      |      |      |      |
|       |   |   |  | 2556                             | 12                                 | 12   | 12   | 12   | 12   |
| 5     | อาจารย์วัลย์พร<br>ทองหยอด                           | ศษ.ม. (หลักสูตรและการสอน)<br>ศษ.ม. (จิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว)<br>ศศ.บ. (การจัดการทั่วไป-บริหารงานบุคคล) | มหาวิทยาลัยเชียงใหม่<br>มหาวิทยาลัยเชียงใหม่<br>สถาบันราชภัฏเชียงใหม่                      | 2554                             |                                    |      |      |      |      |
|       |   |   |  | 2542                             | 12                                 | 12   | 12   | 12   | 12   |
|       |   |   |  | 2539                             |                                    |      |      |      |      |

### 3.2. 3 อาจารย์พิเศษ

พิจารณาคัดเลือกโดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

## 4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม (ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ หรือสหกิจศึกษา)

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (หลักสูตร 4 ปี) ทุกหลักสูตรกำหนดให้มีรายวิชาการปฏิบัติการวิชาชีพครู จำนวน 4 รายวิชา รวม 14 หน่วยกิต ประกอบด้วยรายวิชา การฝึกปฏิบัติการวิชาชีพ ระหว่างเรียน 1 และ 2 และปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 และ 2 ซึ่งรายวิชาดังกล่าวมุ่งเน้นให้ผู้เรียนศึกษาได้เรียนรู้ทั้งในส่วนที่เป็นทฤษฎีควบคู่กับการปฏิบัติจริง ตลอดจนเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงในสถานศึกษา โดยเฉพาะอย่างยิ่งการปฏิบัติการสอนสาขาวิชาเฉพาะในสถานศึกษา ภายใต้เงื่อนไขที่คุรุสภากำหนด เป็นเวลา 2 ภาคการศึกษา หรือ 1 ปีการศึกษานั้น ซึ่งเป็นการฝึกให้ผู้เรียนได้บูรณาการและประยุกต์ใช้ความรู้ทั้งหลายที่เรียนมากับสถานการณ์การจัดการเรียนการสอนในสภาพจริง

### 4.1 มาตรฐานผลการเรียนรู้ของประสบการณ์ภาคสนาม

4.1.1 มีคุณลักษณะที่เหมาะสมกับความเป็นครู ทั้งในด้านคุณธรรม จริยธรรม และขนบธรรมเนียมประเพณีอันดีงาม

4.1.2 มีความสามารถในการประยุกต์ใช้ทฤษฎี ความรู้ในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง เพื่อจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์จริง

4.1.3 มีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ สามารถเผชิญและแก้ปัญหาต่าง ๆ ได้อย่างสมเหตุสมผล

4.1.4 มีความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น ยอมรับความคิดเห็นที่แตกต่างกัน และสามารถปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ต่าง ๆ ได้เป็นอย่างดี

### 4.2 ช่วงเวลา

การฝึกปฏิบัติการวิชาชีพระหว่างเรียน 1 และ 2 ภาคการศึกษาที่ 2 ของชั้นปีที่ 2 และ 3

การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 และ 2 ภาคการศึกษาที่ 1 และ 2 ของชั้นปีที่ 4

### 4.3 การจัดเวลาและตารางสอน

การฝึกปฏิบัติการวิชาชีพระหว่างเรียน 1 และ 2 กำหนดให้ฝึกปฏิบัติ 45 ชั่วโมง/ภาคการศึกษา

การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 และ 2 จัดเต็มเวลาไม่น้อยกว่า 240 ชั่วโมง/ภาคการศึกษา

## 5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย

หลักสูตรได้กำหนดให้ผู้เรียนมีประสบการณ์ทั้งด้านทฤษฎีและประสบการณ์จริงในการทำโครงการหรืองานวิจัย โดยให้ผู้เรียนเรียนรายวิชา การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ ซึ่งมีเนื้อหาเกี่ยวกับทฤษฎีและปฏิบัติการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ นอกจากนี้ยังฝึกทำโครงการวิชาการในรายวิชาการปฏิบัติการสอนสาขาวิชาเฉพาะในสถานศึกษา 1 และทำการวิจัยในชั้นเรียนในรายวิชาการปฏิบัติการสอนสาขาวิชาเฉพาะในสถานศึกษา 2 ภายใต้การดูแลของอาจารย์พี่เลี้ยงและอาจารย์นิเทศก์

### 5.1 คำอธิบายโดยย่อ

โครงการวิชาการเป็นกิจกรรมที่กำหนดให้นักศึกษาทำงานอย่างเป็นระบบ โดยการคิดวางแผน ลงมือปฏิบัติ และเขียนรายงานผลการดำเนินงานด้วยตนเอง ทั้งนี้ นักศึกษาสามารถจัดทำโครงการเพื่อพัฒนานักเรียนเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่มให้มีความรู้ ความสามารถทางด้านวิชาการ หรือยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

งานวิจัยในชั้นเรียน เป็นกิจกรรมที่นักศึกษابูรณาการความรู้ในศาสตร์ของวิชาเฉพาะ และวิชาชีพครูมาใช้ในการศึกษา ค้นคว้า วิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนหรือแก้ไขปัญหาให้แก่ นักเรียนรายบุคคลหรือรายกลุ่ม โดยเน้นการศึกษา วางแผน เก็บรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูล รวมทั้งเขียนรายงานวิจัยเพื่อรายงานผล ทั้งนี้ นักศึกษาอาจเลือกทำการวิจัยเกี่ยวกับรายวิชาที่สอน หรือกับนักเรียนที่รับผิดชอบ

### 5.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้

- 5.2.1 มีความสามารถในการทำงานอย่างเป็นระบบ
- 5.2.2 มีความสามารถในการเขียนรายงานผลการดำเนินงาน
- 5.2.3 มีทักษะกระบวนการคิดสร้างสรรค์ คิดวิเคราะห์ และคิดสังเคราะห์
- 5.2.4 มีเจตคติที่ดีต่อการทำงาน มีความรับผิดชอบ

### 5.3 ช่วงเวลา

ภาคการศึกษาที่ 1 และ 2 ของปีการศึกษาที่ 4

### 5.4 จำนวนหน่วยกิต

12 หน่วยกิต

### 5.5 การเตรียมการ

มีการกำหนดชั่วโมงการให้คำปรึกษา จัดทำบันทึกการให้คำปรึกษา ให้ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับโครงการทางเว็บไซต์ และปรับปรุงให้ทันสมัยเสมอ อีกทั้งมีตัวอย่างโครงการให้ศึกษา



## 5.6 กระบวนการประเมินผล

การประเมินผลโครงการวิชาการและงานวิจัยในชั้นเรียน คณะครุศาสตร์ ดำเนินการทั้งในรูปแบบการประเมินผลย่อย (Formative Evaluation) และประเมินผลรวม (Summative Evaluation) โดยมีอาจารย์พี่เลี้ยงและอาจารย์นิเทศ ทำหน้าที่เป็นผู้ประเมิน ซึ่งแนวทางในการประเมินนั้นจะมีลักษณะการประเมินเพื่อพัฒนาและประเมินเพื่อตัดสินคุณภาพ

## หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

### 1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา

| คุณลักษณะพิเศษ   | กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนักศึกษา  |
|--|--|
| 1. ด้านการทำงานอย่างเป็นระบบ (Systematic Approach) <ul style="list-style-type: none"> <li>- การคิดอย่างเป็นระบบ</li> <li>- การวางแผนการทำงาน</li> <li>- การทำงานร่วมกัน</li> </ul>   | หลักสูตรจะจัดการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติ ผู้เรียนจะได้เรียนรู้เกี่ยวกับการคิด วิเคราะห์ แก้ปัญหา เพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย รวมไปถึง การช่วยเหลือ และทำงานทำงานร่วมกับผู้อื่น อย่างเป็นระบบ   |
| 2. ด้านการมีส่วนร่วมในท้องถิ่น (Local Responsibility) <ul style="list-style-type: none"> <li>- การมีจิตอาสา / จิตสาธารณะ</li> <li>- เป็นส่วนหนึ่งในการร่วมพัฒนาท้องถิ่น เช่น การสร้าง พัฒนา นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ ที่สามารถตอบสนองความต้องการ หรือแก้ปัญหาได้</li> </ul>       | 1. กิจกรรมเสริมของหลักสูตร ได้แก่ โครงการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม โครงการจิตอาสา เช่น การศึกษาดูงานการผลิตโคมลิ้นนา กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ<br>2. การเข้าร่วมประเพณี วัฒนธรรมของท้องถิ่น เช่น การแห่เทียนเข้าพรรษา งานพิธีลอยกระทง<br>3. การเข้าร่วมโครงการรณรงค์ของมหาวิทยาลัยหรือท้องถิ่นในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณี |
| 3. ด้านคุณธรรม จริยธรรม (Moral Characteristics) <ul style="list-style-type: none"> <li>- การปฏิบัติตนตามวัฒนธรรม ประเพณีอันดีงาม</li> <li>- ความเชื่อเพื่อพ่อแม่</li> </ul>  | 1. มีการจัดปฐมนิเทศ ปัจฉิมนิเทศสำหรับนักศึกษา<br>2. มีการสอดแทรกเรื่องคุณธรรม จริยธรรม ในระหว่างการจัดการเรียนการสอน หรือการเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรง  |
| 4. ด้านความรู้และทักษะการจัดการเรียนการสอน <ul style="list-style-type: none"> <li>- สามารถจัดการเรียนการสอน ในกลุ่มสาระงานอาชีพและเทคโนโลยี การปฏิบัติงานช่าง และสามารถคิดวิเคราะห์แก้ไขปัญหาได้</li> <li>- สามารถทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อนำมาใช้พัฒนาการเรียนการสอน</li> </ul> | 1. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาและอบรมให้ความรู้เพิ่มเติมแก่นักศึกษา<br>2. จัดให้นักศึกษาได้ทำวิจัยในชั้นเรียนในระหว่างการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูเต็มรูปแบบ  |

## 2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

### 2.1 ด้านคุณธรรม จริยธรรม

#### 2.1.1 ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

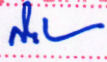
- 1) ตระหนักในคุณค่าและคุณธรรม จริยธรรม เสียสละและซื่อสัตย์สุจริต มีจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ
- 2) มีวินัย ตรงต่อเวลา มีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม เคารพกฎระเบียบข้อบังคับต่าง ๆ ขององค์กรและสังคม
- 3) มีคุณธรรมจริยธรรมในการดำเนินชีวิตบนพื้นฐานปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- 4) ตระหนักและสำนึกในความเป็นไทย

#### 2.1.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- 1) จัดระเบียบสภาพแวดล้อม ทั้งกายภาพและระเบียบการแต่งกายการเข้าชั้นเรียน
- 2) ฝึกพัฒนา เหตุผลเชิงจริยธรรม โดยใช้ปัญหาความขัดแย้งเชิงจริยธรรม กระตุ้นให้ผู้เรียนคิด วิเคราะห์ อภิปราย ได้แย้ง และตัดสินใจ ในบรรยากาศที่มีเสรีภาพและปลอดภัยจากการถูกตัดสิน
- 3) ฝึกการคิด วิเคราะห์ คิดสะท้อน คิดอย่างมีวิจารณญาณ

#### 2.1.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- 1) ประเมินพฤติกรรม การกระทำ การแสดงออก การตรงต่อเวลาในการเข้าชั้นเรียน การแต่งกาย
- 2) ประเมินความรู้สึก การเห็นคุณค่า การยอมรับ จากแบบสังเกตแบบสอบถามความคิดเห็น
- 3) ประเมินความรู้ ความเข้าใจ จากแบบทดสอบ แบบสอบถาม ชิ้นงาน

สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม  
 รับทราบให้ความเห็นชอบหลักสูตรนี้แล้ว ในระบบ CHECO  
 เมื่อวันที่..... 2.1 ธ.ค. 2562  
 ลงนาม..... 

## 2.2 ด้านความรู้

### 2.2.1 ผลการเรียนรู้ด้านความรู้

- 1) มีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการและทฤษฎีที่สำคัญในเนื้อหาที่ศึกษา
- 2) สามารถวิเคราะห์ปัญหา รวมทั้งประยุกต์ความรู้ ทักษะและการใช้เครื่องมือที่เหมาะสมในการแก้ปัญหา

### 2.2.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้

- 1) จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 2) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้สอดคล้องกับเนื้อหา เช่น การบรรยายการอภิปราย การศึกษาค้นคว้า และการคิดวิเคราะห์

### 2.2.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้

- 1) ประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยแบบทดสอบ แบบสอบถาม ชิ้นงาน
- 2) ประเมินด้านทักษะ ด้วยการสังเกตการทำงาน แบบบันทึกการฝึก

## 2.3 ด้านทักษะทางปัญญา

### 2.3.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- 1) สามารถสืบค้น รวบรวม ศึกษา วิเคราะห์และสรุปประเด็นปัญหาเพื่อใช้ในการแก้ไขปัญหาอย่างสร้างสรรค์
- 2) สามารถประยุกต์ความรู้และทักษะกับการแก้ไขปัญหาได้อย่างเหมาะสม
- 3) มีทักษะการคิดแบบองค์รวม

### 2.3.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- 1) ให้ความรู้ ความเข้าใจ ขั้นตอน กระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ การแก้ปัญหา การคิดสร้างสรรค์

- 2) จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นปัญหาเป็นหลัก

### 2.3.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- 1) ประเมินตามสภาพจริง จากผลงาน การคิดสร้างสรรค์
- 2) ประเมินจากการปฏิบัติของนักศึกษา แบบบันทึกการปฏิบัติ
- 3) ประเมินการยอมรับในทักษะกระบวนการนั้น จากแบบสังเกต แบบสอบถาม

ความคิดเห็น

## 2.4 ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

### 2.4.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- 1) มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี สามารถสื่อสารกับกลุ่มคนหลากหลายทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 2) สามารถนำความรู้ในศาสตร์มาชี้นำสังคมในประเด็นที่เหมาะสม และเป็นผู้ริเริ่มแสดงประเด็นในการแก้ไขสถานการณ์ปัญหาของทั้งส่วนตัวและส่วนรวม พร้อมทั้งแสดงจุดยืนอย่างเหมาะสม
- 3) มีความรับผิดชอบในการพัฒนาการเรียนรู้ทั้งของตนเองและทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง
- 4) มีจิตอาสาและสำนึกสาธารณะ เป็นพลเมืองที่มีคุณค่าของสังคมไทยและสังคมโลก

### 2.4.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- 1) ใช้การสอนที่กำหนดกิจกรรมให้ทำงานเป็นกลุ่ม กิจกรรมค้นคว้า
- 2) จัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยให้นักศึกษาได้มีส่วนร่วม ทั้งในบทบาทการเป็นผู้นำ และผู้ร่วมงาน

### 2.4.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- 1) ประเมินตามสภาพจริง จากผลงานการทำงานเป็นกลุ่ม
- 2) ประเมินจากพฤติกรรมและการแสดงออกของนักศึกษาในการทำงานเป็นกลุ่ม การนำเสนอผลงาน

## 2.5 ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

### 2.5.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- 1) มีทักษะในการใช้เครื่องมือที่จำเป็นที่มีอยู่ในปัจจุบัน รู้วิธีการตรวจสอบความน่าเชื่อถือของข้อมูล รู้วิธีจัดการระบบ และตระหนักถึงประเด็นเรื่องลิขสิทธิ์ และการคัดลอกผลงาน
- 2) สามารถผลิต (และได้ผลิต) สื่อดิจิทัล เช่น คลิปวิดีโอ คลิปเสียง และการบันทึกภาพหน้าจอ เป็นต้น
- 3) ตระหนักถึงประเด็นความปลอดภัยออนไลน์ การปกป้องข้อมูลส่วนบุคคล รู้จักสิ่งจำเป็นพื้นฐานสำหรับป้องกันข้อมูล รั่วรั่วและได้ระงับการมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นทางออนไลน์
- 4) สามารถติดตั้งและใช้ซอฟต์แวร์ รวมถึงแอปพลิเคชันที่เป็นประโยชน์บนอุปกรณ์ส่วนตัวต่าง ๆ เพื่อการใช้งานที่ครอบคลุม
- 5) สามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่หลากหลายได้อย่างคุ้นเคย และใช้คำศัพท์เฉพาะได้พอสมควร
- 6) สามารถใช้เครื่องมือที่หลากหลายในการสนทนาและทำงานร่วมกับผู้อื่นแบบออนไลน์ ทั้งในรูปแบบของการแบ่งปันเอกสาร ข้อคิดเห็น การประชุมทางไกล (video-conference) การสัมมนา ฯลฯ

### 2.5.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- 1) จัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนที่เน้นให้นักศึกษาฝึกทักษะการวิเคราะห์ การสังเคราะห์ข้อมูล การสื่อสารระหว่างบุคคล การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในงานต่าง ๆ
- 2) จัดกิจกรรมการเรียนรู้เทคนิคการประยุกต์เทคโนโลยีสารสนเทศให้หลากหลายสถานการณ์

### 2.5.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- 1) ประเมินตามสภาพความเป็นจริงจากผลงานการเลือกใช้เครื่องมือทางเทคโนโลยีสารสนเทศ คณิตศาสตร์และสถิติที่เกี่ยวข้อง
- 2) ประเมินจากความสามารถในการอธิบาย วิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูล และการสื่อสารระหว่างบุคคล

3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

● ความรับผิดชอบหลัก

○ ความรับผิดชอบรอง

| รายวิชา   | 1. คุณธรรม จริยธรรม |   |   |   | 2. ความรู้ |   | 3. ทักษะทาง<br>ปัญญา |   |   | 4. ทักษะความสัมพันธ์<br>ระหว่างบุคคลและความ<br>รับผิดชอบ |   |   |   | 5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข<br>การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี<br>สารสนเทศ |   |   |   |   |   |
|---|---------------------|---|---|---|------------|---|----------------------|---|---|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
|   | 1                   | 2 | 3 | 4 | 1          | 2 | 1                    | 2 | 3 | 1  | 2 | 3 | 4 | 1   | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| หมวดวิชาศึกษาทั่วไป                                     |                     |   |   |   |            |   |                      |   |   |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| GEN 1101 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร                         | ○                   | ● |   | ● | ●          |   | ○                    | ● |   | ●  |   |   | ○ | ●   | ○ | ○ |   | ● | ● |
| GEN 1102 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร<br>ในชีวิตประจำวัน   | ○                   | ● |   |   | ●          |   | ●                    |   | ○ | ●  |   | ○ |   | ●   | ○ | ○ |   | ● | ● |
| GEN 1103 ภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้                     | ○                   | ● |   |   | ●          | ○ | ●                    | ○ | ○ | ●  |   | ● |   | ●   | ● | ○ |   | ● | ○ |
| GEN 1104 ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร<br>ในชีวิตประจำวัน      | ○                   | ● |   |   | ●          |   | ●                    |   | ○ | ●  |   | ○ |   | ●   | ○ | ○ |   | ● | ● |
| GEN 1105 ภาษาเกาหลีเพื่อการสื่อสาร<br>ในชีวิตประจำวัน   | ○                   | ● |   |   | ●          |   | ●                    |   | ○ | ●  |   | ○ |   | ●   | ○ | ○ |   | ● | ● |
| GEN 1106 ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสาร<br>ในชีวิตประจำวัน  | ○                   | ● |   |   | ●          |   | ●                    |   | ○ | ●  |   | ○ |   | ●   | ○ | ○ |   | ● | ● |
| GEN 1107 ภาษาฝรั่งเศสเพื่อการสื่อสาร<br>ในชีวิตประจำวัน | ○                   | ● |   |   | ●          |   | ●                    |   | ○ | ●  |   | ○ |   | ●   | ○ | ○ |   | ● | ● |
| GEN 1108 ภาษาพม่าเพื่อการสื่อสาร<br>ในชีวิตประจำวัน     | ○                   | ● |   |   | ●          |   | ●                    |   | ○ | ●  |   | ○ |   | ●   | ○ | ○ |   | ● | ● |

| รายวิชา   | 1. คุณธรรม จริยธรรม |   |   |   | 2. ความรู้ |   | 3. ทักษะทาง<br>ปัญญา |   |   | 4. ทักษะความสัมพันธ์<br>ระหว่างบุคคลและความ<br>รับผิดชอบ |   |   |   | 5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข<br>การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี<br>สารสนเทศ |   |   |   |   |   |
|---|---------------------|---|---|---|------------|---|----------------------|---|---|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
|   | 1                   | 2 | 3 | 4 | 1          | 2 | 1                    | 2 | 3 | 1  | 2 | 3 | 4 | 1   | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| หมวดวิชาศึกษาทั่วไป                             |                     |   |   |   |            |   |                      |   |   |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| GEN 1201 ศิลปะการใช้ชีวิตอย่างเป็นสุข           | ●                   | ● | ● | ○ | ○          | ○ | ○                    | ○ | ● | ●  | ○ |   | ● |   | ○ |   |   | ○ | ○ |
| GEN 1202 การพัฒนาบุคลิกภาพและ<br>มารยาททางสังคม | ●                   | ● | ● | ○ | ○          | ○ | ○                    | ○ | ● | ●  | ○ |   | ● |   | ○ |   |   | ○ | ○ |
| GEN 1301 ความเป็นราชภัฏเชียงใหม่                | ●                   | ● | ○ | ● | ○          | ● |                      | ● | ○ | ○  | ● |   | ● |   |   | ● |   | ○ |   |
| GEN 1302 วิธีวิทยาการถ่ายทอดความรู้             | ●                   | ● | ○ | ● | ○          | ● |                      | ● | ○ | ○  | ● |   | ● |   |   | ● |   | ○ |   |
| GEN 1303 ศาสตร์พระราชา                          | ○                   | ○ | ● | ● | ●          | ● | ○                    | ○ | ● |  | ● | ○ |   |   | ○ |   |   | ○ | ● |
| GEN 1304 การป้องกันและต่อต้านการทุจริต          | ○                   | ● | ○ | ● | ○          | ● | ○                    | ● | ● | ○  | ● | ○ | ● | ○   | ● | ○ |   | ○ | ● |
| GEN 1305 โลกแห่งธุรกิจ                          | ○                   | ● | ○ | ○ | ●          | ● | ○                    | ○ | ● | ●  | ○ | ● |   |   | ○ | ● | ● | ○ | ● |
| GEN 1306 ความเป็นพลเมืองกับการพัฒนา<br>ท้องถิ่น | ○                   | ● | ○ | ● | ○          | ● | ○                    | ● | ● | ○  | ● | ○ | ● | ○   | ● | ○ |   | ○ | ● |
| GEN 1401 การคิดและการตัดสินใจ                   |                     | ○ |   |   | ●          | ● | ○                    | ○ | ● | ○  |   | ● |   | ●   |   | ○ |   |   | ○ |
| GEN 1402 การรู้ดิจิทัล                          | ○                   | ○ |   |   | ●          | ● | ●                    | ○ |   | ○  | ○ | ○ |   | ●   | ● | ○ | ● | ● | ○ |
| GEN 1403 การดูแลสุขภาพแบบองค์รวม                | ○                   | ● |   |   | ●          | ● | ○                    | ● | ○ | ○  | ● | ○ |   |   | ○ |   |   | ○ | ○ |



#### 4. ผลการเรียนรู้ของแต่ละด้าน หมวดวิชาเฉพาะด้าน

##### 4.1 ด้านคุณธรรม จริยธรรม

##### 4.1.1 ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- 1) รัก ศรัทธาและภูมิใจในวิชาชีพครู มีจิตวิญญาณและอุดมการณ์ความเป็นครู และปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู
- 2) มีจิตอาสา จิตสาธารณะ อดทนอดกลั้น มีความเสียสละ รับผิดชอบและซื่อสัตย์ต่องาน ที่ได้รับมอบหมายทั้งด้านวิชาการและวิชาชีพ และสามารถพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ประพฤติตน เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์ ครอบครัว สังคมและประเทศชาติ และเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน
- 3) มีค่านิยมและคุณลักษณะเป็นประชาธิปไตย คือ การเคารพสิทธิ และให้เกียรติคนอื่น มีความสามัคคีและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ใช้เหตุผลและปัญญาในการดำเนินชีวิตและการตัดสินใจ
- 4) มีความกล้าหาญและแสดงออกทางคุณธรรมจริยธรรม สามารถวินิจฉัยจัดการและคิดแก้ปัญหาทางคุณธรรมจริยธรรมด้วยความถูกต้องเหมาะสมกับสังคม การทำงานและสภาพแวดล้อม โดยอาศัยหลักการ เหตุผลและใช้ดุลยพินิจทางค่านิยม บรรทัดฐานทางสังคม ความรู้สึกของผู้อื่นและประโยชน์ของสังคมส่วนรวม มีจิตสำนึกในการธำรงความโปร่งใสของสังคมและประเทศชาติ ต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชันและความไม่ถูกต้อง ไม่ใช่ข้อมูลบิดเบือน หรือการลอกเลียนผลงาน

##### 4.1.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- 1) การวิเคราะห์ด้วยเหตุและผลในประเด็นวิกฤตด้านคุณธรรมจริยธรรมของสังคมและวิชาการ รวมทั้งประเด็นวิกฤตของจรรยาบรรณวิชาชีพครู
- 2) การเรียนรู้โดยการปฏิสัมพันธ์เชิงปฏิบัติการ (Interactive Action Learning)
- 3) การใช้กรณีศึกษา (Case Study)
- 4) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร

##### 4.1.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- 1) วัดและประเมินจากผลการวิเคราะห์ด้วยเหตุและผล
- 2) วัดและประเมินจากกลุ่มเพื่อน
- 3) วัดและประเมินจากผลงานกรณีศึกษา
- 4) วัดและประเมินจากผลการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร

สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม  
 เห็นชอบหลักสูตรนี้แล้ว ในระบบ CHECO  
 เมื่อวันที่..... 21 ธ.ค. 2562  
 ลงนาม.....

## 4.2 ด้านความรู้

### 4.2.1 ผลการเรียนรู้ด้านความรู้

1) มีความรอบรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาสาระด้านวิชาชีพของครู อาทิ ค่านิยมของครู คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ จิตวิญญาณครู ปรัชญาความเป็นครู จิตวิทยาสำหรับครู จิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการเรียนรู้เพื่อจัดการเรียนรู้และช่วยเหลือ แก้ไข ปัญหา ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน หลักสูตรและวิทยาการการจัดการเรียนรู้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารการศึกษาและการเรียนรู้ การวัดประเมินการศึกษาและการเรียนรู้ การวิจัยและการพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน และภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู ทักษะการนิเทศและการสอนงาน ทักษะเทคโนโลยีและดิจิทัล ทักษะการทำงานวิจัยและวัดประเมิน ทักษะการร่วมมือสร้างสรรค์ และทักษะศตวรรษที่ 21 มีความรู้ ความเข้าใจในการบูรณาการ ความรู้กับการปฏิบัติจริงและการบูรณาการข้ามศาสตร์ อาทิ การบูรณาการการสอน (TPACK) การสอนแบบ STEM ชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) และมีความรู้ในการประยุกต์ใช้

2) มีความรอบรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาวิชาที่สอน สามารถวิเคราะห์ความรู้ และเนื้อหาวิชาที่สอนอย่างลึกซึ้ง สามารถติดตามความก้าวหน้าด้านวิทยาการ และนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาผู้เรียน โดยมีผลลัพธ์การเรียนรู้และเนื้อหาสาระด้านมาตรฐาน ผลการเรียนรู้ด้านความรู้ของแต่ละสาขาวิชา

3) มีความรู้ เข้าใจชีวิต เข้าใจชุมชน เข้าใจโลกและการอยู่ร่วมกันบน พื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม สามารถเผชิญและเท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม และสามารถนำแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตและพัฒนาตน พัฒนางานและพัฒนาผู้เรียน

4) มีความรู้และความสามารถในการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการ สื่อสารตามมาตรฐาน

5) ตระหนักรู้ เห็นคุณค่าและความสำคัญของศาสตร์พระราชาเพื่อการ พัฒนาที่ยั่งยืนและนำมาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตน พัฒนาผู้เรียน พัฒนางานและพัฒนาชุมชน

#### 4.2.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้

เป็นกลยุทธ์การจัดการเรียนรู้ การถ่ายทอดความรู้ การสร้างแรงบันดาลใจ และส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้ โดยใช้ศาสตร์การสอน รวมถึงการใช้เทคนิค วิธีการจัดการเรียนรู้และสื่อเทคโนโลยี และรูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย เหมาะสมกับสาระวิชาและผู้เรียนที่มีความแตกต่างกันโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ บูรณาการความรู้ข้ามศาสตร์ ข้ามวัฒนธรรม และนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการศาสตร์การสอน ความรู้ เนื้อหาสาระ และเทคโนโลยี ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เกิดผลการเรียนรู้ มาตรฐานคุณวุฒิ โดยใช้วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้ อาทิ

- 1) การเรียนรู้จากกรณีศึกษา
- 2) การเรียนรู้จากกระบวนการกระจำงค่านิยม
- 3) การเรียนรู้โดยบูรณาการการปฏิบัติงานจริงในสถานศึกษา
- 4) การบรรยายเชิงปฏิสัมพันธ์
- 5) การเรียนรู้แบบร่วมมือ
- 6) การเรียนรู้โดยการสืบสอบ
- 7) การเรียนรู้ตามแนวทฤษฎีสรสร้างนิยม (Constructivism)
- 8) การเรียนรู้แบบผสมผสาน โดยบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัล
- 9) การเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน
- 10) การเรียนรู้โดยใช้สถานการณ์/ปรากฏการณ์/ฉากทัศน์เป็นพื้นฐาน
- 11) การเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน
- 12) การเรียนรู้โดยใช้การวิจัยเป็นฐาน
- 13) การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน
- 14) การเรียนรู้เชิงผลิตภาพ
- 15) การเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง
- 16) การเรียนรู้โดยวิธีไฮเครติส
- 17) Team-based Learning
- 18) Workplace-based Learning
- 19) MOOC (Massive Open Online Course)

### 4.2.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้

การออกแบบวิธีการวัดและประเมินโดยใช้แนวคิดการประเมินตามสภาพจริง วิธีการที่หลากหลาย สอดคล้องกับเนื้อหา กิจกรรม และบริบทรายวิชา มีเป้าหมายของการวัดและประเมินเพื่อใช้ในการปรับปรุงพัฒนาผู้เรียน การเรียนการสอน และการตัดสินผลการเรียน ใช้การวัดและประเมินเป็นกลไกหรือเครื่องมือที่ทำให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองเป็น ทำให้ผู้เรียนรู้จักตนเอง และมีข้อมูลสารสนเทศในการปรับปรุงพัฒนาตนเองทั้งด้านวิชาการและวิชาชีพ และทำให้ผู้เกี่ยวข้องในหลักสูตรมีข้อมูลสารสนเทศในการเตรียมความพร้อมและส่งเสริมพัฒนาให้ผู้เรียนในการประกอบอาชีพเมื่อสำเร็จการศึกษาโดยมีกลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิ ตามวิทยาการจัดการเรียนรู้ อาทิ

1) การสังเกต เช่น พฤติกรรมการเรียน การทำงานตามสภาพจริง การปฏิบัติตามสภาพจริง หรือในห้องปฏิบัติการ การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู ฯลฯ

2) การประเมินโดยเพื่อน พ่อแม่ผู้ปกครอง

3) การประเมินกรณีศึกษา

4) การใช้แบบวัดทางจิตวิทยา เช่น แบบวัดคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม อุดมการณ์ จิตวิญญาณความเป็นครู ทักษะการเรียนรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ ทักษะดิจิทัล ฯลฯ

5) การทดสอบความรู้ เช่น การทดสอบความรู้ในเนื้อหารายวิชาที่เน้น ทฤษฎี

6) การวัดผลภาคปฏิบัติ/ทักษะการปฏิบัติ เช่น การนำเสนองาน โครงการงาน รายงานการศึกษาค้นคว้า การวิจัยในชั้นเรียน การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ฯลฯ

7) การวิเคราะห์แบบวิภาษวิธี

### 4.3 ด้านทักษะทางปัญญา

#### 4.3.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

1) คิด ค้นหา วิเคราะห์ข้อเท็จจริง และประเมินข้อมูล สื่อ สารสนเทศจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายอย่างรู้เท่าทัน เป็นพลเมืองตื่นรู้ มีสำนึกสากล สามารถเผชิญและก้าวทันกับการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคดิจิทัล เทคโนโลยีข้ามแพลตฟอร์ม (Platform) และโลกอนาคต นำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานและวินิจฉัยแก้ปัญหาและพัฒนางานได้อย่างสร้างสรรค์ โดยคำนึงถึงความรู้ หลักการทางทฤษฎี ประสบการณ์ภาคปฏิบัติ ค่านิยม แนวคิด นโยบายและยุทธศาสตร์ชาติ บรรทัดฐานทางสังคมและผลกระทบที่อาจเกิดขึ้น

2) เป็นผู้นำทางปัญญา สามารถคิดริเริ่มและพัฒนางานอย่างสร้างสรรค์ มีภาวะผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพ มีความเข้มแข็งและกล้าหาญทางจริยธรรม สามารถชี้แนะและถ่ายทอดความรู้แก่ผู้เรียน สถานศึกษา ชุมชนและสังคมอย่างสร้างสรรค์

3) สร้างและประยุกต์ใช้ความรู้จากการทำวิจัยและสร้างหรือร่วมสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้สร้างหรือร่วมสร้างนวัตกรรม รวมทั้งการถ่ายทอดความรู้แก่ชุมชนและสังคม

#### 4.3.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

1) การวิเคราะห์ด้วยเหตุและผลเกี่ยวกับประเด็นวิกฤตทางวิชาการวิชาชีพ ข้อเท็จจริง และประเมินข้อมูล สื่อ สารสนเทศจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายอย่างรู้เท่าทัน เป็นพลเมืองตื่นรู้ มีสำนึกสากล สามารถเผชิญและก้าวทันกับการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคดิจิทัล เทคโนโลยีข้ามแพลตฟอร์ม (Platform) และโลกอนาคต โดยคำนึงถึงความรู้ หลักการทางทฤษฎี ประสบการณ์ภาคปฏิบัติ ค่านิยม แนวคิด นโยบายและยุทธศาสตร์ชาติ บรรทัดฐานทางสังคมและผลกระทบที่อาจเกิดขึ้น

2) การเรียนรู้โดยการปฏิสัมพันธ์เชิงปฏิบัติการ (Interactive Action Learning)

3) การสืบค้น รวบรวม วิเคราะห์ สังเคราะห์และสรุปประเด็นปัญหา นำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานและวินิจฉัยแก้ปัญหาและพัฒนางานได้อย่างสร้างสรรค์

#### 4.3.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

1) วัดและประเมินจากผลการวิเคราะห์ด้วยเหตุและผลเกี่ยวกับประเด็นวิกฤตทางวิชาการวิชาชีพและทางสังคม

2) วัดและประเมินจากกลุ่มเพื่อน

3) วัดและประเมินจากผลงานกรณีศึกษา

#### 4.4 ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

##### 4.4.1 ผลการเรียนรู้ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- 1) รับรู้และเข้าใจความรู้สึกของผู้อื่น มีความคิดเชิงบวก มีวุฒิภาวะทางอารมณ์และทางสังคม
- 2) ทำงานร่วมกับผู้อื่น ทำงานเป็นทีม เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีสัมพันธภาพที่ดีกับผู้เรียน ผู้ร่วมงาน ผู้ปกครองและคนในชุมชน มีความรับผิดชอบต่อส่วนรวมทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคมและสิ่งแวดล้อม
- 3) มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ ต่อตนเอง ต่อผู้เรียน ต่อผู้ร่วมงาน และต่อส่วนรวม สามารถช่วยเหลือและแก้ปัญหาตนเอง กลุ่มและระหว่างกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์
- 4) มีภาวะผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพ มีความเข้มแข็งและกล้าหาญทางจริยธรรมสามารถชี้แนะและถ่ายทอดความรู้แก่ผู้เรียน สถานศึกษา ชุมชนและสังคมอย่างสร้างสรรค์

##### 4.4.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- 1) การเรียนแบบมีส่วนร่วมปฏิบัติการ (Participative Learning Through Action)
- 2) การเป็นผู้นำแบบมีส่วนร่วม (Shared Leadership) ในการนำเสนองานวิชาการ
- 3) การให้ความคิดเห็นและการรับฟังความเห็นแบบสะท้อนกลับ (Reflective Thinking)
- 4) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร

##### 4.4.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- 1) วัดและประเมินจากผลการเรียนแบบมีส่วนร่วมปฏิบัติการ
- 2) วัดและประเมินจากผลการเป็นผู้นำแบบมีส่วนร่วมในการนำเสนองานวิชาการ
- 3) วัดและประเมินจากผลการให้ความคิดเห็นและการรับฟังความเห็นแบบสะท้อนกลับ
- 4) วัดและประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร

#### 4.5 ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี

##### 4.5.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี

1) สามารถวิเคราะห์ข้อมูลสถิติ การสังเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ เพื่อเข้าใจองค์ความรู้ หรือประเด็นปัญหาทางการศึกษาได้อย่างรวดเร็วและถูกต้อง

2) สามารถสื่อสารกับผู้เรียน พ่อแม่ผู้ปกครอง บุคคลในชุมชนและสังคม และผู้เกี่ยวข้องกลุ่มต่างๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยสามารถเลือกใช้การสื่อสารทางวาจา การเขียน หรือการนำเสนอด้วยรูปแบบต่าง ๆ โดยใช้เทคโนโลยีการสื่อสารหรือนวัตกรรมต่างๆ ที่เหมาะสม

3) สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการสืบค้นข้อมูลหรือความรู้ จากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถใช้โปรแกรมสำเร็จรูปที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ การทำงาน การประชุม การจัดการและสืบค้นข้อมูลและสารสนเทศ รับและส่งข้อมูลและสารสนเทศโดยใช้ดุลยพินิจที่ดีในการตรวจสอบความน่าเชื่อถือของข้อมูลและสารสนเทศ อีกทั้งตระหนักถึงการละเมิดลิขสิทธิ์และการลอกเลียนผลงาน

##### 4.5.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี

1) การวิเคราะห์และนำเสนอข้อมูลสารสนเทศ ทั้งที่เป็นตัวเลขเชิงสถิติหรือคณิตศาสตร์ ภาษาพูด หรือภาษาเขียนเกี่ยวกับวิชาที่สอนและงานครูที่รับผิดชอบโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

2) การสื่อสาร การเขียนและการนำเสนอข้อมูลโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารที่เหมาะสมกับกลุ่มผู้เรียน

3) ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ โปรแกรมสำเร็จรูปที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ การทำงาน การประชุม การจัดการและสืบค้นข้อมูลและสารสนเทศ รับและส่งข้อมูลและสารสนเทศโดยใช้ดุลยพินิจที่ดีในการตรวจสอบความน่าเชื่อถือของข้อมูลและสารสนเทศ อีกทั้งตระหนักถึงการละเมิดลิขสิทธิ์และการลอกเลียนผลงาน

### 4.5.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี

- 1) วัดและประเมินจากการวิเคราะห์และนำเสนอข้อมูลสารสนเทศ ทั้งที่เป็น ตัวเลขเชิงสถิติหรือคณิตศาสตร์ ภาษาพูด หรือภาษาเขียนเกี่ยวกับวิชาที่สอนและงานครูที่รับผิดชอบโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- 2) วัดและประเมินจากการสื่อสาร การเขียนและการนำเสนอข้อมูลโดยใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่เหมาะสมกับกลุ่มผู้เรียน
- 3) ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ โปรแกรมสำเร็จรูปที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ การทำงาน การประชุม การจัดการและสืบค้นข้อมูลและสารสนเทศ รับและส่ง ข้อมูลและสารสนเทศโดยใช้ดุลยพินิจที่ดีในการตรวจสอบความน่าเชื่อถือของข้อมูลและสารสนเทศ อีกทั้งตระหนักถึงการละเมิดลิขสิทธิ์และการลอกเลียนผลงาน

## 4.6 ด้านวิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้

### 4.6.1 ผลการเรียนรู้ด้านวิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้

- 1) สามารถเลือกใช้ปรัชญาตามความเชื่อในการสร้างหลักสูตรรายวิชา การออกแบบเนื้อหาสาระ กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อและเทคโนโลยีการสื่อสาร การวัดและ ประเมินผู้เรียน การบริหารจัดการชั้นเรียน การจัดการเรียนรู้โดยใช้แหล่งการเรียนรู้ในโรงเรียนและ นอกโรงเรียน แหล่งการเรียนรู้แบบเปิด ได้อย่างเหมาะสมกับสภาพบริบทที่ต่างกันของผู้เรียนและ พื้นที่
- 2) สามารถในการนำความรู้ทางจิตวิทยาไปใช้ในการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็น รายบุคคล ออกแบบกิจกรรม การจัดเนื้อหาสาระ การบริหารจัดการ และกลไกการช่วยเหลือ แก่ไขและส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนที่ตอบสนองของความต้องการ ความสนใจ ความถนัด และศักยภาพ ของผู้เรียนที่มีความแตกต่างระหว่างบุคคล ทั้งผู้เรียนปกติและผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ หรือผู้เรียนที่มีข้อจำกัดทางกาย
- 3) สามารถจัดกิจกรรมและออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ จากประสบการณ์ เรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติและการทำงานในสถานการณ์จริง ส่งเสริม การพัฒนาการคิด การทำงาน การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น โดยบูรณาการการทำงานกับการเรียนรู้และคุณธรรมจริยธรรม สามารถประยุกต์ความรู้ มาใช้เพื่อป้องกัน แก้ไขปัญหา และพัฒนา ด้วยความความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัยและรับผิดชอบต่อ ผู้เรียนโดยยึดผู้เรียนสำคัญที่สุด



4) สร้างบรรยากาศ และจัดสภาพแวดล้อม สื่อการเรียน แหล่งวิทยาการ เทคโนโลยี วัฒนธรรมและภูมิปัญญาทั้งในและนอกสถานศึกษาเพื่อการเรียนรู้ มีความสามารถในการประสานงานและสร้างความร่วมมือกับบิดามารดา ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย เพื่ออำนวยความสะดวกและร่วมมือกันพัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้ มีปัญญารู้คิดและเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่องให้เต็มตามศักยภาพ

5) สามารถจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนมีทักษะศตวรรษที่ 21 เช่น ทักษะการเรียนรู้ ทักษะการรู้เรื่อง ทักษะการคิด ทักษะชีวิต ทักษะการทำงานแบบร่วมมือ ทักษะการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร ทักษะเทคโนโลยี และการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และสามารถนำทักษะเหล่านี้มาใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน และการพัฒนาตนเอง

#### 4.6.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านวิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้

1) การจัดการเรียนรู้ที่มีรูปแบบหลากหลาย ทั้งรูปแบบที่เป็นทางการ (Formal) รูปแบบกึ่งทางการ (Non-formal) และรูปแบบไม่เป็นทางการ (Informal) อย่างสร้างสรรค์

2) การจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่หลากหลาย ทั้งผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ผู้เรียนที่มีความสามารถปานกลาง และผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

3) การบูรณาการหลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาหลักสูตร การวางแผนการเรียนรู้ การบริหารจัดการชั้นเรียน การวัดผลประเมินผล การวิจัยในชั้นเรียน

#### 4.6.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านวิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้

1) วัดและประเมินจากผลการจัดการเรียนรู้ที่มีรูปแบบหลากหลาย ทั้งรูปแบบที่เป็นทางการ (Formal) รูปแบบกึ่งทางการ (Non-formal) และรูปแบบไม่เป็นทางการ (Informal) อย่างสร้างสรรค์

2) วัดและประเมินจากการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่หลากหลาย ทั้งผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ผู้เรียนที่มีความสามารถปานกลาง และผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

3) วัดและประเมินจากการบูรณาการหลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาหลักสูตร การวางแผนการเรียนรู้ การบริหารจัดการชั้นเรียน การวัดผลประเมินผล การวิจัยในชั้นเรียน

5. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

หมวดวิชาเฉพาะด้าน

● ความรับผิดชอบหลัก

○ ความรับผิดชอบรอง

| รายวิชา  | 1.คุณธรรม<br>จริยธรรม |   |   |   | 2.ความรู้ |   |   |   |   | 3.ทักษะทาง<br>ปัญญา |   |   | 4.ทักษะ<br>ความสัมพันธ์<br>ระหว่างบุคคลและ<br>ความรับผิดชอบ |   |   |   | 5.ทักษะการ<br>วิเคราะห์เชิง<br>ตัวเลข การ<br>สื่อสารและการใช้<br>เทคโนโลยี |   |   | 6.วิธีวิทยาการจัดการ<br>เรียนรู้ |   |   |   |   |
|--|-----------------------|---|---|---|-----------|---|---|---|---|---------------------|---|---|---|---|---|---|--|---|---|----------------------------------|---|---|---|---|
|  | 1                     | 2 | 3 | 4 | 1         | 2 | 3 | 4 | 5 | 1                   | 2 | 3 | 1   | 2 | 3 | 4 | 1  | 2 | 3 | 1                                | 2 | 3 | 4 | 5 |
| <b>วิชาชีพครู</b>  |                       |   |   |   |           |   |   |   |   |                     |   |   |   |   |   |   |  |   |   |                                  |   |   |   |   |
| CI 2201 การพัฒนาหลักสูตรและวิทยาการจัดการ<br>การเรียนรู้                       | ●                     |   | ○ |   |           |   |   |   |   |                     |   |   |   |   |   |   |  |   |   |                                  |   |   |   |   |
| ED 1101 คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ และ<br>จิตวิญญาณความเป็นครู                 | ●                     | ● | ● | ● |           |   |   |   |   |                     |   |   |   |   |   |   |  |   |   |                                  |   |   |   |   |
| ED 2202 ภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู   | ●                     |   |   |   |           |   |   |   |   |                     |   |   |   |   |   |   |  |   |   |                                  |   |   |   |   |
| ED 3301 การบริหารการศึกษาและการประกัน<br>คุณภาพการศึกษา                        |                       | ● | ● |   |           |   |   |   |   |                     |   |   |   |   |   |   |  |   |   |                                  |   |   |   |   |
| ED 4701 ครุนิพนธ์  | ●                     | ● | ● | ● | ●         | ● | ● |   |   |                     |   |   |   |   |   |   |  |   |   |                                  |   |   |   |   |
| ER 2101 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้  | ●                     |   |   |   |           |   |   |   |   |                     |   |   |   |   |   |   |  |   |   |                                  |   |   |   |   |
| ER 3201 การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้                                    | ●                     |   |   |   |           |   |   |   |   |                     |   |   |   |   |   |   |  |   |   |                                  |   |   |   |   |
| ETI 1101 นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศ<br>เพื่อการสื่อสารการศึกษาและการเรียนรู้ |                       | ● |   |   |           |   |   |   |   |                     |   |   |   |   |   |   |  |   |   |                                  |   |   |   |   |
| PG 1204 จิตวิทยาสำหรับครู  | ●                     | ○ | ○ | ● | ○         | ● | ○ | ● | ● | ○                   | ● | ○ | ●   | ● | ● |   |  |   |   |                                  |   |   |   |   |

| รายวิชา  | 1.คุณธรรม<br>จริยธรรม |   |   |   | 2.ความรู้ |   |   |   |   | 3.ทักษะทาง<br>ปัญญา |   |   | 4.ทักษะ<br>ความสัมพันธ์<br>ระหว่างบุคคลและ<br>ความรับผิดชอบต่อ<br>สังคม |   |   |   | 5.ทักษะการ<br>วิเคราะห์เชิง<br>ตัวเลข การ<br>สื่อสารและการใช้<br>เทคโนโลยี |   |   | 6.วิธีวิทยาการจัดการ<br>เรียนรู้ |   |   |   |   |
|--|-----------------------|---|---|---|-----------|---|---|---|---|---------------------|---|---|---|---|---|---|--|---|---|----------------------------------|---|---|---|---|
|  | 1                     | 2 | 3 | 4 | 1         | 2 | 3 | 4 | 5 | 1                   | 2 | 3 | 1   | 2 | 3 | 4 | 1  | 2 | 3 | 1                                | 2 | 3 | 4 | 5 |
| <b>การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา</b>                       |                       |   |   |   |           |   |   |   |   |                     |   |   |   |   |   |   |  |   |   |                                  |   |   |   |   |
| ED 2801 การฝึกปฏิบัติการวิชาชีพระหว่างเรียน 1            | ●                     |   | ● |   | ●         |   | ● |   | ● | ●                   |   |   | ●   |   |   |   | ●  |   |   |                                  | ● |   |   |   |
| ED 3801 การฝึกปฏิบัติการวิชาชีพระหว่างเรียน 2            | ●                     | ● | ● |   | ●         |   | ● |   | ● | ●                   |   |   | ●   |   | ● |   | ●  | ● |   |                                  | ● | ● |   |   |
| ED 4801 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1                    | ●                     | ● | ● | ● | ●         | ● | ● | ● | ● |                     | ● | ● | ●   | ● | ● | ● | ●  | ● | ● | ●                                | ● | ● | ● |   |
| ED 4802 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2                    | ●                     | ● | ● | ● | ●         | ● | ● | ● | ● | ●                   | ● | ● | ●   | ● | ● | ● | ●  | ● | ● | ●                                | ● | ● | ● | ● |
| <b>กลุ่มวิชาเอกบังคับ</b>                                |                       |   |   |   |           |   |   |   |   |                     |   |   |   |   |   |   |  |   |   |                                  |   |   |   |   |
| ENG 1601 ภาษาอังกฤษสำหรับวิทยาศาสตร์                     |                       |   | ○ |   | ○         |   | ○ | ● |   |                     |   |   |   | ○ |   |   |  |   | ○ |                                  |   |   |   |   |
| ENG 1603 ภาษาอังกฤษเพื่อการทำงาน                         |                       |   | ○ |   | ○         |   | ○ | ● |   |                     |   |   |   | ○ |   |   |  |   | ○ |                                  |   |   |   |   |
| INT 1101 ปฏิบัติการเทคโนโลยีพื้นฐาน                      |                       | ● | ○ | ○ |           | ● | ○ |   |   | ○                   | ● |   | ●   | ○ | ○ |   |  |   | ○ | ○                                | ○ | ● |   | ○ |
| INT 1102 วัสดุช่างอุตสาหกรรมและวัสดุท้องถิ่น             |                       | ● | ○ | ○ |           | ● | ○ |   |   | ○                   | ● |   | ●   | ○ | ○ |   |  |   | ○ | ○                                | ○ | ● | ○ | ○ |
| INT 1201 ความปลอดภัยและการบริหารโรงฝึกงาน                |                       | ● | ○ | ○ |           | ● | ○ |   |   | ○                   | ● |   | ●   | ○ | ○ |   |  |   | ○ | ○                                | ○ | ● |   | ○ |
| INT 1202 ปฏิบัติการเขียนแบบเบื้องต้น                     |                       | ● | ○ | ○ |           | ● | ○ |   |   | ○                   | ● |   | ●   | ○ | ○ |   |  |   | ○ | ○                                | ○ | ● |   | ○ |
| INT 2201 ปฏิบัติการหัตถกรรมและการสร้างสรรค์<br>ผลิตภัณฑ์ |                       | ● | ○ | ○ |           | ● | ○ |   |   | ○                   | ● |   | ●   | ○ | ○ |   |  |   | ○ | ○                                | ○ | ● | ○ | ○ |
| INT 2202 งานวิจัยเชิงอุตสาหกรรม                          |                       |   | ○ | ● | ●         | ● | ○ | ○ |   | ●                   | ○ | ● |   |   |   | ○ | ○  |   | ● | ○                                | ○ | ● | ○ |   |
| INT 2203 ปฏิบัติการเครื่องมือกลเบื้องต้น                 |                       | ● | ○ | ○ |           | ● | ○ |   |   | ○                   | ● |   | ●   | ○ | ○ |   |  |   | ○ | ○                                | ○ | ● |   | ○ |
| INT 3201 การจัดการเรียนรู้อุตสาหกรรมศิลป์                | ●                     | ● | ● | ○ | ●         | ● | ○ | ○ |   | ●                   | ○ | ● | ●   | ○ | ● | ● | ●  | ● | ● | ●                                | ● | ○ | ● | ● |

| รายวิชา   | 1.คุณธรรม<br>จริยธรรม |   |   |   | 2.ความรู้ |   |   |   |   | 3.ทักษะทาง<br>ปัญญา |   |   | 4.ทักษะ<br>ความสัมพันธ์<br>ระหว่างบุคคลและ<br>ความรับผิดชอบ |   |   |   | 5.ทักษะการ<br>วิเคราะห์เชิง<br>ตัวเลข การ<br>สื่อสารและการใช้<br>เทคโนโลยี |   |   | 6.วิธีวิทยาการจัดการ<br>เรียนรู้ |   |   |   |   |
|---|-----------------------|---|---|---|-----------|---|---|---|---|---------------------|---|---|---|---|---|---|--|---|---|----------------------------------|---|---|---|---|
|   | 1                     | 2 | 3 | 4 | 1         | 2 | 3 | 4 | 5 | 1                   | 2 | 3 | 1   | 2 | 3 | 4 | 1  | 2 | 3 | 1                                | 2 | 3 | 4 | 5 |
| <b>กลุ่มวิชาเอกบังคับ</b>   |                       |   |   |   |           |   |   |   |   |                     |   |   |   |   |   |   |  |   |   |                                  |   |   |   |   |
| INT 3202 การจัดการเรียนรู้อุตสาหกรรมศิลป์ 2                       | ●                     | ● | ● | ○ | ●         | ● | ○ | ○ |   | ●                   | ○ | ● | ●   | ○ | ● | ● | ●  | ● | ● | ●                                | ○ | ● | ● | ● |
| INT 3203 ปฏิบัติการไฟฟ้าอิเล็กทรอนิกส์และ<br>คอมพิวเตอร์เบื้องต้น |                       | ● | ○ | ○ |           | ● | ○ |   |   | ○                   | ● |   | ●   | ○ | ○ |   |  |   | ○ | ○                                | ○ | ○ | ● | ○ |
| INT 3204 ปฏิบัติการก่อสร้างและสถาปัตยกรรม<br>เบื้องต้น            |                       | ● | ○ | ○ |           | ● | ○ |   |   | ○                   | ● |   | ●   | ○ | ○ |   |  |   | ○ | ○                                | ○ | ○ | ● | ○ |
| INT 3205 สัมมนาการเรียนการสอนทาง<br>อุตสาหกรรมศิลป์               |                       | ● | ○ | ○ |           | ● | ○ |   |   | ○                   | ● |   | ●   | ○ | ○ |   |  |   | ○ | ○                                | ○ | ○ | ● | ○ |
| <b>กลุ่มวิชาเอกเลือก</b>  |                       |   |   |   |           |   |   |   |   |                     |   |   |   |   |   |   |  |   |   |                                  |   |   |   |   |
| INT 1106 การดำรงชีวิตและครอบครัว                                  |                       | ● | ○ | ○ |           | ● | ○ |   |   | ○                   | ● |   | ●   | ○ | ○ |   |  |   | ○ | ○                                | ○ | ○ | ● | ○ |
| INT 1107 งานประดิษฐ์สร้างสรรค์                                    |                       | ● | ○ | ○ |           | ● | ○ |   |   | ○                   | ● |   | ●   | ○ | ○ |   |  |   | ○ | ○                                | ○ | ○ | ● | ○ |
| INT 1206 การอาชีพ   |                       | ● | ○ | ○ |           | ● | ○ |   |   | ○                   | ● |   | ●   | ○ | ○ |   |  |   | ○ | ○                                | ○ | ○ | ● | ○ |
| INT 2106 งานประดิษฐ์และงานช่างสำหรับครู                           |                       | ● | ○ | ○ |           | ● | ○ |   |   | ○                   | ● |   | ●   | ○ | ○ |   |  |   | ○ | ○                                | ○ | ○ | ● | ○ |
| INT 2107 การจัดการพลังงานและสิ่งแวดล้อม                           |                       | ● | ○ | ○ |           | ● | ○ |   |   | ○                   | ● |   | ●   | ○ | ○ |   |  |   | ○ | ○                                | ○ | ○ | ○ | ○ |
| INT 2206 งานศิลป์สกรีน  |                       | ● | ○ | ○ |           | ● | ○ |   |   | ○                   | ● |   | ●   | ○ | ○ |   |  |   | ○ | ○                                | ○ | ○ | ● | ○ |
| INT 2207 เขียนแบบแผ่นคัล  |                       | ● | ○ | ○ |           | ● | ○ |   |   | ○                   | ● |   | ●   | ○ | ○ |   |  |   | ○ | ○                                | ○ | ○ | ● | ○ |
| INT 2208 คอมพิวเตอร์เพื่อการออกแบบเขียนแบบ                        |                       | ● | ○ | ○ |           | ● | ○ |   |   | ○                   | ● |   | ●   | ○ | ○ |   |  |   | ○ | ○                                | ○ | ○ | ● | ○ |
| INT 2209 คอมพิวเตอร์ในงานอุตสาหกรรม                               |                       | ● | ○ | ○ |           | ● | ○ |   |   | ○                   | ● |   | ●   | ○ | ○ |   |  |   | ○ | ○                                | ○ | ○ | ● | ○ |

| รายวิชา                                 | 1.คุณธรรม<br>จริยธรรม |   |   |   | 2.ความรู้ |   |   |   |   | 3.ทักษะทาง<br>ปัญญา |   |   | 4.ทักษะ<br>ความสัมพันธ์<br>ระหว่างบุคคลและ<br>ความรับผิดชอบ |   |   |   | 5.ทักษะการ<br>วิเคราะห์เชิง<br>ตัวเลข การ<br>สื่อสารและการใช้<br>เทคโนโลยี |   |   | 6.วิธีวิทยาการจัดการ<br>เรียนรู้ |   |   |   |   |
|---|-----------------------|---|---|---|-----------|---|---|---|---|---------------------|---|---|---|---|---|---|--|---|---|----------------------------------|---|---|---|---|
|   | 1                     | 2 | 3 | 4 | 1         | 2 | 3 | 4 | 5 | 1                   | 2 | 3 | 1   | 2 | 3 | 4 | 1  | 2 | 3 | 1                                | 2 | 3 | 4 | 5 |
| กลุ่มวิชาเอกเลือก                       |                       |   |   |   |           |   |   |   |   |                     |   |   |   |   |   |   |  |   |   |                                  |   |   |   |   |
| INT 2210 ปฏิบัติการออกแบบอุตสาหกรรม     |                       | ● | ○ | ○ |           | ● | ○ |   |   | ○                   | ● |   | ●   | ○ | ○ |   | ○  |   |   | ○                                | ○ | ● |   | ○ |
| INT 3106 หลักการประกอบอาหาร             |                       | ● | ○ | ○ |           | ● | ○ |   |   | ○                   | ○ |   |   | ○ | ● |   |  |   |   | ○                                |   | ● | ○ | ○ |
| INT 3107 การจัดการธุรกิจตามหลักชัยภูมิ  |                       | ● | ○ | ○ |           | ● | ○ |   |   | ○                   | ● |   | ●   | ○ | ○ |   | ○  |   |   | ○                                | ○ | ● |   | ○ |
| INT 3206 การควบคุมคุณภาพในงานอุตสาหกรรม |                       | ● | ○ | ○ |           | ● | ○ |   |   | ○                   | ● |   | ●   | ○ | ○ |   | ○  |   |   | ○                                | ○ | ● |   | ○ |
| INT 3207 งานไม้และงานปูนคอนกรีต         |                       | ● | ○ | ○ |           | ● | ○ |   |   | ○                   | ● |   | ●   | ○ | ○ |   | ○  |   |   | ○                                | ○ | ● |   | ○ |
| INT 3208 งานเชื่อมประสาน                |                       | ● | ○ | ○ |           | ● | ○ |   |   | ○                   | ● |   | ●   | ○ | ○ |   | ○  |   |   | ○                                | ○ | ● |   | ○ |
| INT 3209 งานโลหะประดิษฐ์                |                       | ● | ○ | ○ |           | ● | ○ |   |   | ○                   | ● |   | ●   | ○ | ○ |   | ○  |   |   | ○                                | ○ | ● |   | ○ |

## 6. ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา

| ระดับชั้นปี | รายละเอียด  |
|-------------|---|
| ชั้นปีที่ 1 | มีความรู้ ความเข้าใจในเนื้อหา และทักษะด้านการใช้งานเครื่องมือ การบำรุงรักษาการแก้ไขปัญหาพื้นฐานความปลอดภัย ตลอดจน จรรยาบรรณในวิชาชีพช่างอุตสาหกรรมศิลป์                               |
| ชั้นปีที่ 2 | มีทักษะในด้านงานช่างอุตสาหกรรมศิลป์ สามารถวิเคราะห์ปัญหา แก้ไขปัญหาด้านช่างอุตสาหกรรมศิลป์ สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้าน งานช่างอุตสาหกรรมศิลป์ ภายใต้คำแนะนำและกำกับของครูประจำการ |
| ชั้นปีที่ 3 | นักศึกษาผู้ร่วมสอนที่สามารถออกแบบ และประยุกต์การจัดการเรียนรู้ อุตสาหกรรมศิลป์และรูป ภายใต้การกำกับของครูประจำการและปฏิบัติงาน ช่างอุตสาหกรรมได้                                      |
| ชั้นปีที่ 4 | เป็นครูผู้สอนที่สามารถจัดการเรียนรู้อุตสาหกรรมศิลป์เทียบเท่า ครูประจำการ เป็นผู้ประกอบอาชีพในโรงงานอุตสาหกรรมและสร้างอาชีพ อิสระได้   |

## หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา

### 1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)

การวัดผลและการสำเร็จการศึกษาเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2557 (ภาคผนวก ง)

### 2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

#### 2.1 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ขณะนักศึกษายังไม่สำเร็จการศึกษา

มีคณะกรรมการบริหารหลักสูตรตรวจสอบรายละเอียดของรายวิชา รายละเอียดของ ประสบการณ์ภาคสนามและกิจกรรมเสริมความเป็นครูตลอดทั้งหลักสูตร รวมทั้งกำกับให้ สอดคล้องกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ของหลักสูตร

การทวนสอบในระดับรายวิชาให้นักศึกษาประเมินการเรียนการสอนในระดับรายวิชา และมีคณะกรรมการบริหารหลักสูตรพิจารณา ประเมินความเหมาะสมของข้อสอบให้เป็นไปตาม แผนการสอน

สถานศึกษาที่รับนักไปปฏิบัติการสอนในสาขาวิชาเฉพาะหรือวิชาเอกมีการประเมิน นักศึกษาตามมาตรฐานการเรียนรู้ และมีคณะกรรมการบริหารหลักสูตรพิจารณา ประเมินผล การปฏิบัติการสอนของแต่ละสถานศึกษาตามหลักเกณฑ์ วิธีการและเงื่อนไขที่ครุสภากำหนด

#### 2.2 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังจากนักศึกษาสำเร็จการศึกษา

2.2.1 ผู้ใช้บัณฑิตมีส่วนร่วมในการทวนสอบผลการเรียนรู้

2.2.2 มีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกร่วมทวนสอบผลการเรียนรู้

### 3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

ให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2557

3.1 ศึกษารายวิชาต่าง ๆ ครบถ้วนตามหลักสูตรโดยมีค่าระดับคะแนนสะสมเฉลี่ยตลอด หลักสูตรไม่ต่ำกว่า 2.00

3.2 ใช้เวลาศึกษาไม่เกินระยะเวลาการศึกษาที่กำหนดไว้ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับ ปริญญาตรี

3.3 ไม่มีหนี้สินใด ๆ ค้างชำระต่อมหาวิทยาลัย

3.4 เงื่อนไขอื่นให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย โดยความเห็นชอบของสภาวิชาการ

## หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์

### 1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

1.1 มีการปฐมนิเทศแนะแนวการเป็นครูสำหรับอาจารย์ใหม่ ให้มีความรู้และเข้าใจนโยบายของมหาวิทยาลัย / คณะตลอดจนหลักสูตรที่สอน

1.2 ให้อาจารย์ใหม่ที่ไม่มีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู เข้าร่วมการฝึกอบรมด้านศาสตร์วิชาชีพครู การจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน และการประเมินผล

1.3 ส่งเสริมอาจารย์ใหม่ให้มีการเพิ่มพูนความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์เพื่อส่งเสริมการสอนและการวิจัยอย่างต่อเนื่องโดยผ่านการทำวิจัยที่เกี่ยวข้องในสาขาวิชา หรือเข้าร่วมเป็นคณะผู้วิจัยร่วมกับนักวิจัยอาวุโส การสนับสนุนด้านการศึกษาต่อ ฝึกอบรม ศึกษาดูงานทางวิชาการและวิชาชีพในองค์กรต่างๆ การประชุมทางวิชาการทั้งในประเทศและต่างประเทศ หรือการลาเพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์

1.4 จัดให้เป็นผู้สอนร่วมกับอาจารย์ที่มีประสบการณ์ตรงในรายวิชาหรือสัมพันธ์กับวุฒิ มีและการแต่งตั้งอาจารย์พี่เลี้ยงเพื่อให้คำแนะนำและให้คำปรึกษาในการปฏิบัติงานทางวิชาการ

### 2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์

#### 2.1 การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล

2.1.1 ส่งเสริมอาจารย์ให้มีการเพิ่มพูนความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์เพื่อส่งเสริมการสอนและการวิจัยอย่างต่อเนื่องโดยผ่านการทำวิจัยที่เกี่ยวข้องในสาขาวิชา การสนับสนุนด้านการศึกษาต่อ ฝึกอบรม ศึกษาดูงานทางวิชาการและวิชาชีพในองค์กรต่าง ๆ การประชุมทางวิชาการทั้งในประเทศและต่างประเทศ หรือการลาเพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์

2.1.2 การเพิ่มพูนทักษะการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลให้ทันสมัย

#### 2.2 การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่น ๆ

2.2.1 การมีส่วนร่วมในกิจกรรมบริการวิชาการแก่ชุมชนที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาความรู้และคุณธรรม

2.2.2 มีการกระตุ้นอาจารย์ทำผลงานทางวิชาการเกี่ยวกับทางวิชาชีพ หรือ วิชาชีพทางอุตสาหกรรม หรือ รายวิชาที่ปฏิบัติการสอน หรือสาขาที่เกี่ยวข้องกับทางอุตสาหกรรม

2.2.3 ส่งเสริมการทำวิจัยสร้างองค์ความรู้ใหม่เป็นหลักและเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน และมีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาชีพ

2.2.4 จัดสรรงบประมาณสำหรับการทำวิจัย

2.2.5 จัดให้อาจารย์ทุกคนเข้าร่วมกลุ่มวิจัยต่าง ๆ ของคณะ

2.2.6 จัดให้อาจารย์เข้าร่วมกิจกรรมบริการวิชาการต่าง ๆ ของคณะ



## หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร

### 1. การกำกับมาตรฐาน

ในการบริหารหลักสูตรมีคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ทำหน้าที่กำกับดูแลและให้คำแนะนำ ตลอดจนกำหนดนโยบายในการบริหารหลักสูตรให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่ประกาศใช้และตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติหรือมาตรฐานคุณวุฒิสาชาตตลอดระยะเวลาที่มีการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรทุกประการ โดยมีแนวทางดำเนินการดังนี้

| เป้าหมาย  | การดำเนินการ   | การประเมินผล  |
|---|--|---|
| 1. พัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย โดยอาจารย์และนักศึกษาสามารถก้าวทันหรือเป็นผู้นำในการสร้างองค์ความรู้ใหม่ ๆ | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. จัดให้หลักสูตรสอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพ</li> <li>2. ปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยโดยมีการพิจารณาปรับปรุงหลักสูตรทุก ๆ 5 ปี</li> <li>3. จัดแนวทางการเรียนในวิชาเรียนให้มีทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ และมีแนวทางการเรียนหรือกิจกรรมประจำวิชาให้นักศึกษาได้ศึกษาความรู้ที่ทันสมัยด้วยตนเอง</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. หลักสูตรที่สามารถอ้างอิงกับมาตรฐานที่กำหนดโดยหน่วยงานวิชาชีพด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ มีความทันสมัยและมีการปรับปรุงสม่ำเสมอ</li> <li>2. จำนวนวิชาเรียนที่มีภาพปฏิบัติ และวิชาเรียนที่มีแนวทางให้นักศึกษาได้ศึกษาค้นคว้าความรู้ใหม่ได้ด้วยตนเอง</li> </ol> |

| เป้าหมาย  | การดำเนินการ   | การประเมินผล   |
|---|--|--|
| 2. กระตุ้นให้นักศึกษาเกิดความใฝ่รู้ มีแนวทางการเรียนที่สร้างทั้งความรู้ ความสามารถในวิชาชีพที่ทันสมัย | 4. จัดให้มีผู้สนับสนุนการเรียนรู้ และหรือผู้ช่วยสอน เพื่อกระตุ้นให้นักศึกษาเกิดความใฝ่รู้  | 3. จำนวนบุคลากรผู้สนับสนุน การเรียนรู้ และบัณฑิตที่กิจกรรมในการสนับสนุน การเรียนรู้              |
| 3. ตรวจสอบและปรับปรุงหลักสูตรอย่างสม่ำเสมอ  | 5. กำหนดให้อาจารย์ที่สอนมีคุณวุฒิไม่ต่ำกว่าปริญญาโทหรือเป็นผู้มีประสบการณ์หลายปี มีจำนวนคณาจารย์ประจำไม่น้อยกว่าเกณฑ์มาตรฐาน<br>6. สนับสนุนให้อาจารย์ผู้สอนเป็นผู้นำทางวิชาการ และเป็นผู้เชี่ยวชาญทางวิชาชีพครู<br>7. ส่งเสริมอาจารย์ประจำหลักสูตรให้ไปปฏิบัติงานในหลักสูตรหรือวิชาการที่เกี่ยวข้องทั้งในและนอกประเทศ                                      | 4. จำนวนและรายชื่ออาจารย์ประจำ ภาควิชา อาจารย์ด้านคุณวุฒิ ประสบการณ์ และ การพัฒนาอบรม ของอาจารย์ |
| 4. มีการประเมินมาตรฐานของหลักสูตรอย่างสม่ำเสมอ  | 8. มีการประเมินหลักสูตร โดยคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายใน ทุกปี และภายนอกอย่างน้อยทุก 5 ปี<br>9. จัดทำฐานข้อมูลด้านนักศึกษา อาจารย์ อุปกรณ์ เครื่องมือ โครงการวิจัย งบประมาณความร่วมมือกับต่างประเทศ ผลงานทางวิชาการทุกภาคการศึกษาเพื่อเป็นข้อมูลในการประเมินของคณะกรรมการ<br>10. ประเมินความพึงพอใจของหลักสูตร และการเรียนการสอน โดยบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา | 5. ให้เป็นไปตาม เกณฑ์มาตรฐาน   |

## 2. บัณฑิต

คุณภาพบัณฑิตเป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ โดยพิจารณาจากผลลัพธ์การเรียนรู้

## 3. นักศึกษา

3.1 กระบวนการรับนักศึกษาและเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษาให้เป็นไปตามมหาวิทยาลัยกำหนด

3.2 การควบคุมการดูแล การให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนว การคงอยู่ การสำเร็จการศึกษา ความพึงพอใจและผลการจัดการข้อร้องเรียนของนักศึกษา โดยมีกระบวนการติดตามหรือ การแสดงผลการดำเนินงานเรื่อง การคงอยู่ของนักศึกษา การสำเร็จการศึกษา ความพึงพอใจและผลการจัดการข้อร้องเรียนของนักศึกษา

## 4. อาจารย์

การรับและคัดเลือกอาจารย์ประจำหลักสูตร การบริหารและพัฒนาอาจารย์ ให้เป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2558

## 5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

| เป้าหมาย  | การดำเนินการ   | การประเมินผล   |
|---|--|--|
| 1. การออกแบบ<br>หลักสูตร  | ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรให้<br>สอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิ<br>ระดับปริญญาตรีสาขาครุศาสตร์<br>และสาขาศึกษาศาสตร์ วิชาเอก<br>อุตสาหกรรมศิลป์   | ทำการประเมินผล<br>หลักสูตรในทุกระยะ และ<br>ครอบคลุมองค์ประกอบใน<br>ทุกด้าน โดยใช้<br>แบบสอบถามความคิดเห็น<br>ของผู้สอน ผู้เรียน และผู้ที่<br>เกี่ยวข้องทุกฝ่าย               |
| 2. การวางระบบผู้สอน<br>และกระบวนการ<br>การจัดการเรียน<br>การสอน | 1. การพิจารณาจัดผู้สอนตาม<br>คุณวุฒิและประสบการณ์<br>2. การสนับสนุนวัสดุ สื่อ อุปกรณ์<br>การเรียนการสอน<br>3. การประชุมปรึกษาหารือเกี่ยวกับ<br>การจัดการเรียนการสอน                | 1. สอบถามความคิดเห็น<br>ของผู้สอน<br>2. วิเคราะห์เอกสารบันทึก<br>การประชุม<br>3. ประเมินการสอน   |
| 3. การประเมินผู้เรียน   | 1. ประเมินการจัดการเรียนการสอน<br>อย่างต่อเนื่องตามสภาพจริง โดย<br>ใช้วิธี การที่หลากหลายให้<br>สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ใน<br>แต่ละด้าน<br>2. นำผลการประเมินมาปรับปรุง<br>หลักสูตร | 1. สอบถามความคิดเห็น<br>ของผู้เรียน<br>2. ประเมินตนเอง<br>3. พัฒนาหลักสูตร ในทุก<br>5 ปี โดยนำข้อมูลจาก<br>การประเมินผลหลักสูตร<br>มาเป็นข้อมูลพื้นฐาน<br>ในการพัฒนาหลักสูตร |

## 6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

6.1 ภาควิชา คณะ และมหาวิทยาลัยจะดำเนินการสำรวจความพร้อมของสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ทั้งความพร้อมทางกายภาพและความพร้อมของอุปกรณ์เทคโนโลยีและสิ่งอำนวยความสะดวกหรือทรัพยากรที่เอื้อต่อการเรียนรู้มายังหลักสูตร โดยหลักสูตรจะสำรวจความพร้อมและความต้องการของสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้จากอาจารย์ประจำหลักสูตร ซึ่งจะร่วมกันวิเคราะห์ความสำคัญและความจำเป็นต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ต่างๆ เพื่อหลักสูตรจะดำเนินการขอสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ผ่านไปยังภาควิชา คณะ และมหาวิทยาลัยต่อไป

6.2 มีจำนวนสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน

6.3 มีการดำเนินการปรับปรุงจากผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาและอาจารย์ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

## 7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators) มีทั้งหมดจำนวน 14 ตัวบ่งชี้ ดังนี้

ผลการดำเนินการบรรลุตามเป้าหมายตัวบ่งชี้ทั้งหมดในเกณฑ์ดีต่อเนื่อง 2 ปีการศึกษาเพื่อติดตามการดำเนินการตาม TQF ต่อไป ทั้งนี้ เกณฑ์การประเมินผ่าน คือ มีการดำเนินงานตามข้อ 1-5 และอย่างน้อยร้อยละ 80 ของตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุไว้ในแต่ละปี

| ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน  | ปีที่ 1 | ปีที่ 2 | ปีที่ 3 | ปีที่ 4 | ปีที่ 5 |
|--|---------|---------|---------|---------|---------|
| 1. อาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร                           | X       | X       | X       | X       | X       |
| 2. มีรายละเอียดของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.2 ที่สอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิสาขา/สาขาวิชา  | X       | X       | X       | X       | X       |
| 3. มีรายละเอียดของรายวิชา และประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.3 และ มคอ.4 อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบ ทุกรายวิชา | X       | X       | X       | X       | X       |

| ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน   | ปีที่ 1 | ปีที่ 2 | ปีที่ 3 | ปีที่ 4 | ปีที่ 5 |
|---|---------|---------|---------|---------|---------|
| 4. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และประสิทธิภาพภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.5-6 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา | X       | X       | X       | X       | X       |
| 5. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.7 ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา   | X       | X       | X       | X       | X       |
| 6. มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนด ใน มคอ.3-4 (ถ้ามี) อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา    | X       | X       | X       | X       | X       |
| 7. มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอนหรือการประเมินผลการเรียนรู้จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ.7 ปีที่ผ่านมา       |         | X       | X       | X       | X       |
| 8. อาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ทุกคน ได้รับการปฐมนิเทศหรือคำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน   | X       | X       | X       | X       | X       |
| 9. อาจารย์ผู้สอนทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพอย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง  | X       | X       | X       | X       | X       |
| 10. จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน (ถ้ามี) ได้รับการพัฒนาวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ต่อปี                                   | X       | X       | X       | X       | X       |
| 11. ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนน 5.0                                      |         |         |         | X       | X       |

| ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน   | ปีที่ 1 | ปีที่ 2 | ปีที่ 3 | ปีที่ 4 | ปีที่ 5 |
|---|---------|---------|---------|---------|---------|
| 12. ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0  |         |         |         |         | X       |
| 13. นักศึกษาจำนวนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของนักศึกษาทั้งหมดมีส่วนร่วมต่อการแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ และสร้างสรรค์ภูมิปัญญาท้องถิ่น รวมไปถึงกิจกรรมจิตอาสาที่ร่วมกับชุมชนและท้องถิ่น | X       | X       | X       | X       | X       |
| 14. นักศึกษาจำนวนไม่น้อยกว่าร้อยละ 20 ของชั้นปีที่ 4 มีผลคะแนนภาษาอังกฤษเป็นไปตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด   |         |         |         | X       | X       |

## หมวดที่ 8 การประเมิน และปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

### 1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน

#### 1.1 การประเมินกลยุทธ์การสอน

คณะกรรมการบริหารหลักสูตร กำหนดให้ผู้สอนจัดการเรียนการสอนตาม มคอ. 3 ของแต่ละรายวิชา และให้ผู้ประสานรายวิชาประเมินกลยุทธ์การสอนเพื่อปรับปรุงคุณภาพการสอนในครั้งต่อไป จากนั้นให้นำเสนอคณะกรรมการบริหารหลักสูตร เพื่อดำเนินการต่อไป

#### 1.2 การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้กลยุทธ์ตามที่ได้วางแผนไว้ดังกล่าว สามารถกระทำได้ ดังนี้

1.2.1 ประเมินโดยนักศึกษาในแต่ละรายวิชา

1.2.2 ประเมินตนเองโดยอาจารย์ผู้สอน

### 2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

การประเมินหลักสูตรในภาพรวม โดยสำรวจข้อมูลจาก

2.1 นักศึกษาและบัณฑิต

2.2 ผู้ใช้บัณฑิต

2.3 ผู้ทรงคุณวุฒิ

2.4 อาจารย์ผู้สอน

2.5 กรรมการบริหารหลักสูตร

### 3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

สาขาวิชาผ่านการประเมินจากหน่วยงานประกันคุณภาพหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนของสาขาวิชาตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี จากคณะกรรมการประเมินคุณภาพ

### 4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุงหลักสูตรและแผนกลยุทธ์การสอน

กรณีที่พบปัญหาของรายวิชาที่สามารถที่จะดำเนินการปรับปรุงรายวิชานั้น ๆ ได้ทันที ซึ่งจะเป็นการปรับปรุงย่อย ในการปรับปรุงย่อยนั้นหลักสูตรจะมีคณะกรรมการพิจารณา โดยสามารถทำตลอดเวลาที่พบปัญหา สำหรับการปรับปรุงหลักสูตรทั้งฉบับนั้น จะกระทำทุก 5 ปี ทั้งนี้เพื่อให้หลักสูตรมีความทันสมัยและสอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต



ภาคผนวก ก  
คำอธิบายรายวิชา



ก. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

- |          |  |          |
|----------|--|----------|
| GEN 1101 | <p><b>ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร</b></p> <p>Thai for Communication</p> <p>ทักษะในการสื่อสารภาษาไทยอย่างมีประสิทธิภาพทั้งในด้านการฟัง การพูด การอ่านและการเขียน ความมั่งคั่งของภาษาในแง่มุมต่าง ๆ และประยุกต์ใช้ภาษาไทยในชีวิตประจำวันและการประกอบอาชีพ</p>   | 3(3-0-6) |
| GEN 1102 | <p><b>ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน</b></p> <p>English for Daily Communication</p> <p>การสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษขั้นพื้นฐาน เพื่อการพัฒนาทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียนในสถานการณ์ต่าง ๆ และทักษะการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวันอย่างเหมาะสมรวมทั้งกิจกรรมบูรณาการเพื่อพัฒนาทักษะด้านการสื่อสาร</p> | 3(3-0-6) |
| GEN 1103 | <p><b>ภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้</b></p> <p>English for Learning</p> <p>การอ่านภาษาอังกฤษจากบทอ่านตามสภาพจริงเพื่อการเรียนรู้ การใช้พจนานุกรม การเดาความหมายของคำศัพท์ การประกอบรูปคำ การอ่านเพื่อวิเคราะห์องค์ประกอบ และคิดวิเคราะห์จากเรื่องที่อ่าน</p>  | 3(3-0-6) |
| GEN 1104 | <p><b>ภาษาจีนเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน</b></p> <p>Chinese for Daily Communication</p> <p>การพัฒนาทักษะทางภาษาจีนเพื่อการสื่อสารในด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียนเบื้องต้น ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน รวมทั้งกิจกรรมบูรณาการเพื่อพัฒนาทักษะด้านการสื่อสาร</p>  | 3(3-0-6) |
| GEN 1105 | <p><b>ภาษาเกาหลีเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน</b></p> <p>Korean for Daily Communication</p> <p>การพัฒนาทักษะทางภาษาเกาหลีเพื่อการสื่อสารในด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียนเบื้องต้น ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน รวมทั้งกิจกรรมบูรณาการเพื่อพัฒนาทักษะด้านการสื่อสาร</p>   | 3(3-0-6) |

- GEN 1106      ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน      3(3-0-6)  
 Japanese for Daily Communication  
 การพัฒนาทักษะทางภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสารในด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียน  
 เบื้องต้น ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน รวมทั้งกิจกรรมบูรณาการเพื่อพัฒนาทักษะด้านการสื่อสาร
- GEN 1107      ภาษาฝรั่งเศสเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน      3(3-0-6)  
 French for Daily Communication  
 การพัฒนาทักษะทางภาษาฝรั่งเศสเพื่อการสื่อสารในด้านการฟัง พูด อ่าน และ  
 เขียนเบื้องต้น ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน รวมทั้งกิจกรรมบูรณาการเพื่อพัฒนาทักษะด้านการสื่อสาร
- GEN 1108      ภาษาพม่าเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน      3(3-0-6)  
 Burmese for Daily Communication  
 การพัฒนาทักษะทางภาษาพม่าเพื่อการสื่อสารในด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียน  
 เบื้องต้น ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน รวมทั้งกิจกรรมบูรณาการเพื่อพัฒนาทักษะด้านการสื่อสาร
- GEN 1201      ศิลปะการใช้ชีวิตอย่างมีความสุข      3(3-0-6)  
 Arts of Happy Living  
 การเรียนรู้ และปฏิบัติตามหลักปรัชญาและศาสนาด้วยจิตภาวนา เพื่อความเข้าใจ  
 ในมนุษย์ สังคม โลก และธรรมชาติ การสร้างสุนทรียะในชีวิต ให้เกิดความสมดุลทั้งด้านกาย ใจ  
 อารมณ์ เพื่อความสงบสุขและสันติภาพอย่างยั่งยืน
- GEN 1202      การพัฒนาบุคลิกภาพและมารยาททางสังคม      3(3-0-6)  
 Personality and Social Etiquette Development  
 ความหมาย ความสำคัญ ขอบเขต พัฒนาการและทฤษฎีบุคลิกภาพ การเป็นผู้นำ  
 และสร้างภาวะผู้นำ การพัฒนาทักษะการทำงาน การติดต่อสื่อสารเพื่อการทำงานเป็นทีม การดูแล  
 รูปลักษณ์ การแต่งกาย การพัฒนาอารมณ์และจิตใจ การเพิ่มความมั่นใจและความกล้าแสดงออก  
 มารยาทการเข้าสังคม การวิเคราะห์และประเมินตนเอง รวมทั้งวางแผนพัฒนาตนเอง หลักการ  
 ดำเนินชีวิตและคุณธรรมในสังคมที่หลากหลาย

- GEN 1301 **ความเป็นราชภัฏเชียงใหม่** 3(3-0-6)  
**Chiang Mai Rajabhat Identity**  
 วิธีล้านนา ราชภัฏเชียงใหม่ภายใต้วิธีล้านนา ความเป็นมาของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ อัตลักษณ์ของราชภัฏเชียงใหม่ การปลูกฝังความสำนึกการเทิดทูนสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ ความภาคภูมิใจของการเป็นมหาวิทยาลัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น การส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม การสร้างความตระหนักและสำนึกในความเป็นไทย การเสริมสร้างคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
- GEN 1302 **วิธีวิทยาการถ่ายทอดความรู้** 3(3-0-6)  
**Knowledge Transfer Methodology**  
 หลักการ แนวคิด ทฤษฎี เกี่ยวกับวิธีวิทยาการถ่ายทอดความรู้ รูปแบบและเทคนิคที่ทันสมัยในการถ่ายทอดความรู้ในศตวรรษที่ 21 การจัดการสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ ศิลปะการสร้างแรงจูงใจในการเรียนรู้ การบูรณาการองค์ความรู้สู่การถ่ายทอดอย่างเหมาะสม ต่อสถานการณ์ปัจจุบัน
- GEN 1303 **ศาสตร์พระราชา** 3(3-0-6)  
**King's Philosophy**  
 พระราชประวัติ การศึกษาและประสบการณ์ ซึ่งเป็นที่มาของศาสตร์พระราชาคความหมายของศาสตร์พระราชา การจัดแบ่งประเภทหรือหมวดหมู่ของศาสตร์พระราชาด้านการศึกษา การแพทย์ สาธารณสุข การพัฒนาการเกษตร การพัฒนาและอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ การพัฒนาอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมและชีวิตวัฒนธรรม การวิจัยและนวัตกรรม โครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ หลักการทรงงาน ศูนย์ศึกษาการพัฒนาอันเนื่องมาจากพระราชดำริ ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เกษตรทฤษฎีใหม่ โครงการหลวง บทสรุปของการอนุรักษ์และพัฒนา เพื่อการพัฒนาคนให้อยู่ร่วมกับสรรพสิ่งได้อย่างเป็นสุขและยั่งยืน

- GEN 1304 การป้องกันและต่อต้านการทุจริต 3(3-0-6)**  
**Preventing and Resisting Corruption**  
 โครงสร้างสังคมและระบบการเมืองการปกครองไทย กฎหมายรัฐธรรมนูญและกฎหมายในชีวิตประจำวันที่น่าสนใจ การทุจริตในสังคมไทย ความหมายของการทุจริต ประเภทรูปแบบ ปัจจัยและผลกระทบที่เกิดจากการทุจริต กฎหมายและหลักธรรมาภิบาลที่ก่อให้เกิดเจตคติและจิตสำนึกความเป็นพลเมืองดี การสร้างสังคมที่ไม่ทนต่อการทุจริต
- GEN 1305 โลกแห่งธุรกิจ 3(3-0-6)**  
**World of Business**  
 เปิดโลกธุรกิจให้เห็นถึงแนวโน้มธุรกิจตามกระแสโลก สภาพแวดล้อมทางธุรกิจ แรงบันดาลใจในการทำธุรกิจ กลไกทางเศรษฐกิจ สถานการณ์เศรษฐกิจของไทยและของโลก วิธีการจัดการธุรกิจ การบริหารพนักงาน ธุรกิจดิจิทัล การวางแผนและควบคุมกำไร โดยศึกษาจากธุรกิจที่น่าสนใจ
- GEN 1306 ความเป็นพลเมืองกับการพัฒนาท้องถิ่น 3(3-0-6)**  
**Citizenship and Local Development**  
 การพัฒนาตนเองด้วยการเรียนรู้โดยเน้นการทำกิจกรรม (Active Learning) ให้เป็นพลเมืองที่ตระหนักถึงบทบาทหน้าที่ของความเป็นพลเมืองตามหลักประชาธิปไตย สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาค และคุณลักษณะที่ดีของความเป็นพลเมือง การเสริมสร้างจิตสาธารณะ ความรับผิดชอบต่อสังคม จิตอาสากับการมีส่วนร่วมในการพัฒนาท้องถิ่น การปฏิบัติการเรียนรู้ชุมชนภาคสนาม การจัดทำโครงการเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น
- GEN 1401 การคิดและการตัดสินใจ 3(3-0-6)**  
**Thinking and Decision Making**  
 หลักการและกระบวนการคิดของมนุษย์ ความคิดสร้างสรรค์ การวิเคราะห์ข้อมูล ข่าวสาร โดยการใช้หลักตรรกะ การใช้เหตุผล การคิดเชิงตัวเลข กระบวนการตัดสินใจ ทฤษฎีการตัดสินใจเพื่อสามารถประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตอย่างถูกต้อง

- GEN 1402 การรู้ดิจิทัล 3(3-0-6)**  
**Digital Literacy**  
 แนวคิดเกี่ยวกับการใช้งานดิจิทัล สิทธิและความรับผิดชอบ ความสามารถในการค้นหาและเลือกข้อมูล การสื่อสารที่มีประสิทธิผล การรู้สารสนเทศ ความรู้ความเข้าใจและการเข้าถึงสื่อดิจิทัล ความปลอดภัยทางอิเล็กทรอนิกส์ แนวปฏิบัติในสังคมดิจิทัลและกฎหมายดิจิทัล
- GEN 1403 การดูแลสุขภาพแบบองค์รวม 3(3-0-6)**  
**Holistic Health Care**  
 การดูแลสุขภาพที่ให้ความสำคัญในความเป็นองค์รวมของทุกมิติ อันได้แก่ ร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และจิตวิญญาณ ให้มีความสัมพันธ์กันอย่างสมดุลเพื่อให้บรรลุเป้าหมายการมีสุขภาพที่ดี ความหมายและความสำคัญของสุขภาพ อนามัยส่วนบุคคล การดูแลสุขภาพระดับครอบครัว และชุมชน การดูแลสุขภาพกายและใจ การออกกำลังกาย การเลือกกิจกรรมกีฬา และนันทนาการ การจัดโปรแกรมฝึกการออกกำลังกายให้เหมาะสม การตรวจสอบสุขภาพทางกาย โภชนาการกับการออกกำลังกาย อาหารและโภชนาการสำหรับบุคคลในวัยต่าง ๆ โรคและอันตรายที่เกิดจากการบริโภคอาหารไม่ปลอดภัย

**ข. หมวดวิชาเฉพาะด้าน**

**1) กลุ่มวิชาชีพครู**

**วิชาชีพครู**

|         |   |          |
|---------|---|----------|
| CI 2201 | <p><b>การพัฒนาหลักสูตรและวิทยาการจัดการเรียนรู้</b></p> <p><b>Curriculum Development and Instructional Science</b></p> <p>แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับการจัดการศึกษา ปรัชญาการศึกษา การพัฒนาหลักสูตร การนำหลักสูตรไปใช้ และการประเมินหลักสูตร ทฤษฎีการจัดการเรียนรู้ ระบบและกระบวนการจัดการเรียนรู้ วิทยาการจัดการเรียนรู้ รูปแบบการจัดการเรียนรู้ การบริหารจัดการชั้นเรียน บรรยายภาคและสิ่งแวดล้อมการเรียนรู้ สื่อและแหล่งการเรียนรู้ การวัดผลและประเมินผล การเรียนรู้ การวิเคราะห์หลักสูตรการออกแบบและเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ การฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพของการจัดการเรียนรู้ ปัญหาและแนวโน้มในการพัฒนาหลักสูตร</p>   | 3(2-2-5) |
| ED 1101 | <p><b>คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ และจิตวิญญาณ</b></p> <p><b>ความเป็นครู</b></p> <p><b>Ethics and Spirituality and Teachership</b></p> <p>การประพฤติ ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู เป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม และเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง ดำรงตนให้เป็นที่เคารพศรัทธาของผู้เรียนและสมาชิกในชุมชน โดยการวิเคราะห์ สังเคราะห์ บูรณาการองค์ความรู้เกี่ยวกับค่านิยมของครู จรรยาบรรณวิชาชีพครู คุณธรรม จริยธรรมสำหรับครู จิตวิญญาณความเป็นครู กฎหมายสำหรับครู สภาพการณ์การพัฒนามหาวิทยาลัย โดยใช้การจัดการเรียนรู้ที่เน้นประสบการณ์ กรณีศึกษา การฝึกปฏิบัติใช้การสะท้อนคิดเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเองในการเป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ ทันสมัย และทันต่อการเปลี่ยนแปลง</p> | 3(2-2-5) |



ED 2202      ภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู      3(2-2-5)

**Language for Communication for Teachers**

การใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม สอดคล้องกับบริบทและความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ โดยการวิเคราะห์แนวคิด ทฤษฎี วาทวิทยาสำหรับครู หลักการ เทคนิค วิธีการใช้ ผักปฏบัติการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน ภาษาท่าทาง เพื่อสื่อความหมายในการจัดการเรียนรู้และการสื่อสารในชั้นเรียน ออกแบบการจัดการเรียนรู้ทักษะการฟัง การพูด การเขียน และภาษาท่าทาง เพื่อพัฒนาผู้เรียน สืบค้นสารนิเทศเพื่อพัฒนาตนให้รอบรู้ ทันท่วงทีและทันต่อการเปลี่ยนแปลงสำหรับ ผักปฏบัติการใช้ภาษาและวัฒนธรรมที่แตกต่างหลายหลายเพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติ

ED 3301      การบริหารการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา      3(2-2-5)

**Education Administration and Quality Assurance**

วิเคราะห์บริบท นโยบาย ยุทธศาสตร์ เพื่อจัดทำแผนงานและโครงการพัฒนาสถานศึกษาและชุมชน ออกแบบ ดำเนินการเกี่ยวกับงานประกันคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องกับกฎกระทรวงและบริบทของสถานศึกษา ด้วยองค์ความรู้ทางการบริหารการศึกษา ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารสถานศึกษา การประกันคุณภาพการศึกษา และแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันให้ผู้เรียน การจัดการศึกษาของสถานศึกษาแต่ละระดับ การศึกษาและประเภทของการศึกษา โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อพัฒนาตนเองให้มีทัศนคติที่ดีถูกต้องต่อบ้านเมือง พื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มั่งคั่ง มีอาชีพ เป็นพลเมืองดี รอบรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงบริบทโลก สังคมทันสมัย และทันต่อความเปลี่ยนแปลง

ED 4701      ครุนิพนธ์      1(45)

**Individual Development Plan**

การจัดทำครุนิพนธ์ โดยการรวบรวม วิเคราะห์ สังเคราะห์สมรรถนะการปฏิบัติหน้าที่ครู คุณลักษณะของความเป็นครู ผ่านกระบวนการถอดบทเรียนจากการปฏิบัติการสอนและการเรียนรู้ด้วยตนเอง เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อเติมเต็มสมรรถนะ สะท้อนกลับ (AAR) เป็นรายบุคคล และร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ทันท่วงทีและทันต่อการเปลี่ยนแปลง

ER 2101      **การวัดและประเมินผลการเรียนรู้**      3(2-2-5)  
**Learning Measurement and Evaluation**

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่เหมาะสมและสอดคล้องกับลักษณะของสาระสำคัญในเรื่องที่ประเมิน บริบทและความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ สะท้อนผลการประเมินเพื่อพัฒนาการของผู้เรียน และพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ โดยใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎีการวัดและประเมินผล การประเมินตามสภาพจริง การออกแบบและสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผล การให้ข้อมูลป้อนกลับที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน แนวทางการใช้ผลการวัดและประเมินผลผู้เรียนในปรับปรุงพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน เพื่อให้สามารถวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างเหมาะสม และสร้างสรรค์ และใช้การสะท้อนคิดไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเองในการเป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ และทันสมัยต่อความเปลี่ยนแปลง

ER 3201      **การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้**      3(2-2-5)  
**Research and Development in Learning Innovation**

การวิเคราะห์สภาพปัญหาและความต้องการในการพัฒนาของผู้เรียนในชั้นเรียน ออกแบบการวิจัยโดยประยุกต์ใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎีทางการวิจัย จรรยาบรรณของนักวิจัย การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือวิจัย ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการสร้างนวัตกรรมในการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน นวัตกรรมที่สอดคล้องกับบริบทของชุมชน เพื่อให้สามารถนำผลการวิจัยไปใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และพัฒนาผู้เรียน และใช้การสะท้อนคิดไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเองในการเป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ และทันสมัยต่อความเปลี่ยนแปลง ดำเนินการวิจัย แก้ปัญหาเพื่อพัฒนาผู้เรียน สร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนที่สอดคล้องกับธรรมชาติของสาขาวิชาเอก บริบทความแตกต่างหลากหลายของผู้เรียน ผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ

ETI 1101      **นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสาร**      3(2-2-5)  
**การศึกษาและการเรียนรู้**  
**Innovation and Information Technology for Educational Communication and Learning**

การวิเคราะห์หลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารการศึกษาและการเรียนรู้ กฎหมายที่เกี่ยวข้อง จรรยาบรรณในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล การเลือก และประยุกต์ใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสาร การศึกษาและการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมมีประสิทธิภาพ และไม่ละเมิดทรัพย์สินทางปัญญาและใช้การสะท้อนคิดไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเองในการเป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ และทันสมัยต่อความเปลี่ยนแปลงประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ตามธรรมชาติของสาขาวิชาเอกเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญา รู้คิด และมีความเป็นนวัตกรรม ที่สอดคล้องกับบริบทและความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

PG 1204      **จิตวิทยาสำหรับครู**      3(2-2-5)  
**Psychology for Teachers**

การวิเคราะห์ แก้ปัญหา ประยุกต์และออกแบบบริหารจัดการพฤติกรรมผู้เรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพและช่วงวัย ความแตกต่างระหว่างบุคคล เด็กที่มีความต้องการพิเศษ โดยใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎีทางจิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษา จิตวิทยาการแนะแนว และจิตวิทยาให้คำปรึกษา ทักษะสมองเพื่อการเรียนรู้ การส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ของผู้เรียนตาม การศึกษารายกรณี การสะท้อนคิด เพื่อให้สามารถออกแบบดูแลช่วยเหลือ และพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามศักยภาพ มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู รายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบ ให้คำแนะนำและข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องเพื่อส่งเสริมพัฒนาและดูแลช่วยเหลือผู้เรียน การสร้างความร่วมมือในการพัฒนาผู้เรียน และใช้การสะท้อนคิดเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเองในการเป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ ทันสมัย และทันต่อการเปลี่ยนแปลง

## ED 2801 การฝึกปฏิบัติการวิชาชีพระหว่างเรียน 1

1(45)

## Practicum in Teaching Profession 1

สรุปคุณลักษณะของตนเองและครูที่แสดงออกถึงความรักและศรัทธาในวิชาชีพครู ระบุจรรยาบรรณต่อตนเองและต่อวิชาชีพ รอบรู้บทบาทหน้าที่ครูผู้สอนและครูประจำชั้นในสถานศึกษา เข้าใจบริบทชุมชน ร่วมมือกับผู้ปกครองในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อใช้ในการพัฒนา ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ รวมทั้งรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบในรูปแบบของการศึกษารายกรณี (Case Study) โดยการประยุกต์ใช้ความรู้ทางจิตวิทยา เทคโนโลยีดิจิทัล การพัฒนาหลักสูตรเพื่อพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ สรุปแนวทางและลักษณะกิจกรรมการพัฒนาวิชาชีพของครูทั้งในและนอกสถานศึกษา ผ่านกระบวนการสังเกตและวิเคราะห์การปฏิบัติหน้าที่ครู ถอดบทเรียนจากประสบการณ์การเรียนรู้ในสถานศึกษา สังเคราะห์องค์ความรู้และนำผลจากการเรียนรู้ในสถานศึกษาไปประเมินสะท้อนกลับ (AAR) เป็นรายบุคคล และร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลง

## ED 3801 การฝึกปฏิบัติการวิชาชีพระหว่างเรียน 2

1(45)

## Practicum in Teaching Profession 2

ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีมีคุณธรรมและจริยธรรมตามจรรยาบรรณวิชาชีพ ปฏิบัติงานผู้ช่วยครูร่วมกับครูพี่เลี้ยงโดยการวางแผนออกแบบเนื้อหาสาระและกิจกรรมการจัดการเรียนรู้สื่อและเทคโนโลยี การวัดและประเมินผลตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ในรายวิชาเฉพาะด้าน บูรณาการองค์ความรู้ทางการบริหารการศึกษา ออกแบบนวัตกรรม การดำเนินการเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องกับสถานศึกษาแต่ละระดับ บริหารจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน ร่วมมือกับผู้ปกครองในการพัฒนา ดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ วิเคราะห์และนำเสนอแนวทางในการพัฒนาตนเองให้มีความเป็นครูมืออาชีพที่เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงทั้งทางด้านศาสตร์วิชาชีพครูและศาสตร์สาขาวิชาเอก เข้าร่วมโครงการที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริม อนุรักษ์วัฒนธรรม และ ภูมิปัญญาท้องถิ่นและนำผลจากการเรียนรู้ในสถานศึกษาไปประเมินสะท้อนกลับ (AAR) เป็นรายบุคคลและร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลง

**ED 4801 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1**

6(240)

**Internship 1**

ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีมีคุณธรรมและจริยธรรมตามจรรยาบรรณวิชาชีพ ออกแบบการจัดบรรยากาศชั้นเรียนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุขจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดขั้นสูงโดยประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลหรือนวัตกรรมทางการศึกษาที่ทันสมัย ร่วมมือกับผู้ปกครองในการพัฒนาและมุ่งมั่นในการแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้วยกระบวนการวิจัยที่ถูกต้องตามระเบียบวิธีวิจัย สะท้อนผลการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นกับตนเองได้อย่างชัดเจนจากการเข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาชีพ โครงการที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมอนุรักษ์วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่นและนำผลจากการเรียนรู้ในสถานศึกษาไปประเมินสะท้อนกลับ (AAR) เป็นรายบุคคลและร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลง

**ED 4802 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2**

6(240)

**Internship 2**

ปฏิบัติงานในหน้าที่ครู ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีมีคุณธรรมและจริยธรรมตามจรรยาบรรณวิชาชีพ ออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ผู้เรียนมีความสุขเกิดกระบวนการคิดขั้นสูงและนำไปสู่การเป็นนวัตกรรม โดยออกแบบนวัตกรรมทางการศึกษาที่ทันสมัย บูรณาการบริบทชุมชนเข้ากับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชนในการพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้วยกระบวนการวิจัยที่ถูกต้องตามระเบียบวิธีวิจัย สะท้อนผลการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นกับตนเองได้อย่างชัดเจนจากการเข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาชีพ โครงการที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริม อนุรักษ์วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่นและนำผลจากการเรียนรู้ในสถานศึกษาไปประเมินสะท้อนกลับ (AAR) เป็นรายบุคคลและร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลง

## 2) กลุ่มวิชาเอกเดี่ยว

## วิชาเอกบังคับ

- |          |   |          |
|----------|---|----------|
| ENG 1601 | <b>ภาษาอังกฤษสำหรับวิทยาศาสตร์</b><br><b>English for Sciences</b><br>การสื่อสารภาษาอังกฤษในบริบทเชิงวิชาการทางด้านวิทยาศาสตร์ โดยการ<br>สืบค้นข้อมูล เอกสารทางวิชาการในสาขาวิชาเฉพาะด้าน วิเคราะห์ สังเคราะห์ และนำเสนอโดย<br>ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ  | 3(3-0-6) |
| ENG 1603 | <b>ภาษาอังกฤษเพื่อการทำงาน</b><br><b>English for Work</b><br>พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะภาษาอังกฤษในการฟัง พูด อ่าน และเขียน เพื่อ<br>จุดประสงค์เฉพาะในการสมัครงาน การทำงานในองค์กร เรียนรู้มารยาท และวัฒนธรรมของ<br>เจ้าของภาษาให้สามารถใช้ภาษาอังกฤษ ในการสืบค้น และแสวงหาความรู้จากสารสนเทศเพื่อการ<br>สมัครงาน และการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ  | 3(3-0-6) |
| INT 1101 | <b>ปฏิบัติการเทคโนโลยีพื้นฐาน</b><br><b>Practice on Basic Technology</b><br>ฝึกปฏิบัติการใช้บำรุงรักษาเครื่องมือช่างพื้นฐานได้อย่างถูกต้อง ปลอดภัย<br>สามารถปฏิบัติทักษะงานช่างพื้นฐานและนำความรู้ไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสอนให้<br>เหมาะสมกับระดับความรู้และบริบทสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน  | 3(2-2-5) |
| INT 1102 | <b>วัสดุช่างอุตสาหกรรมและวัสดุท้องถิ่น</b><br><b>Industrial Materials and Local Materials</b><br>ประเภทและชนิดของวัสดุอุตสาหกรรมและวัสดุท้องถิ่น สมบัติทางกายภาพ<br>สมบัติทางกลสมบัติทางเคมี หลักการใช้งานวัสดุ ฝึกปฏิบัติการทดลอง ทดสอบวัสดุ<br>ตามมาตรฐานสากล การประยุกต์ใช้วัสดุได้อย่างเหมาะสมและนำความรู้ไปใช้ในการจัดกิจกรรม<br>การเรียน การสอนให้เหมาะสมกับระดับความรู้และบริบทสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน | 3(2-2-5) |

- INT 1201      ความปลอดภัยและการบริหารโรงฝึกงาน      3(2-2-5)**  
**Industrial Safety and Apprentice Management Industrial Safety**  
 การจัดระบบความปลอดภัยในโรงฝึกงาน การจัดและบริหารโรงฝึกงาน  
 หลักการทั่วไป ประเภทของโรงฝึกงาน การจัดและบริหารกระบวนการใช้เครื่องมือ เครื่องจักรและ  
 อุปกรณ์ การควบคุม สามารถบริหารและจัดโรงฝึกงาน รวมถึงการบำรุงรักษาโรงฝึกงานได้อย่าง  
 ปลอดภัยและนำความรู้ไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียน การสอนให้เหมาะสมกับระดับความรู้และ  
 บริบทสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน
- INT 1202      ปฏิบัติการเขียนแบบเบื้องต้น      3(2-2-5)**  
**Basic Drawing Practice**  
 แนวคิดและองค์ประกอบพื้นฐานของการเขียนแบบ ศึกษาการใช้เครื่องมือเขียน  
 แบบ หลักการและวิธีการเขียนแบบเบื้องต้น โดยการฝึกปฏิบัติ การเขียนแบบ 2 มิติ 3 มิติ  
 การเขียนภาพฉาย การเขียนภาพช่วยการเขียนภาพตัดและนำความรู้ไปใช้ในการจัดกิจกรรม  
 การเรียน การสอนให้เหมาะสมกับระดับความรู้และบริบทสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน
- INT 2201      ปฏิบัติการหัตถกรรมและการสร้างสรรค์ผลิตภัณฑ์      3(2-2-5)**  
**Crafts and Product Creation Practices**  
 ฝึกปฏิบัติการเกี่ยวกับการออกแบบหัตถกรรม และการสร้างสรรค์ผลิตภัณฑ์  
 โดยการนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ รวมถึงการเลือกใช้วัสดุในท้องถิ่นและเทคนิคที่เหมาะสม  
 ตลอดจนการประเมินราคาผลิตภัณฑ์
- INT 2202      งานวิจัยเชิงอุตสาหกรรม      3(2-2-5)**  
**Industrial Research**  
 ศึกษาหลักการทฤษฎี ระเบียบวิธีวิจัยด้านงานอุตสาหกรรมให้ครอบคลุมทุกด้าน  
 การแก้ปัญหา การวางแผน การบริหารจัดการด้านอุตสาหกรรม กระบวนการผลิตเชิงสร้างสรรค์  
 ตลอดจนการถ่ายทอดเทคโนโลยี นวัตกรรมและนำความรู้ไปใช้ในการจัดกิจกรรม  
 การเรียนการสอนให้เหมาะสมกับระดับความรู้และบริบทสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน

- INT 2203      ปฏิบัติการเครื่องมือกลเบื้องต้น      3(2-2-5)**  
**Basic Machine Tool Operations Practice**  
 ฝึกปฏิบัติเกี่ยวกับการใช้เครื่องมือกลเบื้องต้น สร้างประกอบชิ้นงานตามที่ได้รับมอบหมาย สามารถบำรุงรักษา ซ่อมแซมเครื่องมือกลเบื้องต้นและนำความรู้ไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียน การสอนให้เหมาะสมกับระดับความรู้และบริบทสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน
- INT 3201      การจัดการเรียนรู้อุตสาหกรรมศิลป์ 1      3(2-2-5)**  
**Industrial Art Learning Management 1**  
 มีความรู้เกี่ยวกับหลักสูตร ทฤษฎี รูปแบบ วิธีการสอน ทักษะและเทคนิค การสอน สื่อการเรียนการสอน การวัด การประเมินผลการจัดการเรียนรู้อุตสาหกรรมศิลป์ ปฏิบัติการวางแผนการจัดการเรียนรู้และนำความรู้ไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับระดับความรู้และบริบทสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน
- INT 3202      การจัดการเรียนรู้อุตสาหกรรมศิลป์ 2      3(2-2-5)**  
**Industrial Art Learning Management 2**  
 การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้วิชาอุตสาหกรรมศิลป์ สำหรับการทดลองสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ในสถานการณ์จำลองในชั้นเรียนและนำความรู้ไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียน การสอนให้เหมาะสมกับระดับความรู้และบริบทสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน
- INT 3203      ปฏิบัติการไฟฟ้าอิเล็กทรอนิกส์และคอมพิวเตอร์เบื้องต้น      3(2-2-5)**  
**Electrical Electronics and Computer Laboratory Practice**  
 ฝึกปฏิบัติการเกี่ยวกับวงจรไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์พื้นฐาน การเดินสายไฟฟ้าภายใน ภายนอกอาคาร การใช้งานคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์ต่อพ่วงเบื้องต้น การซ่อมแซมอุปกรณ์ไฟฟ้าอิเล็กทรอนิกส์ คอมพิวเตอร์เบื้องต้นและนำความรู้ไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับระดับความรู้และบริบทสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน



- INT 3204      **ปฏิบัติการก่อสร้างและสถาปัตยกรรมเบื้องต้น**      3(2-2-5)  
**Basic construction and Architectural Operations**  
 ฝึกปฏิบัติการเกี่ยวกับงานก่อสร้าง งานไม้ งานปูนคอนกรีต งานต่อ  
 สุขภัณฑ์ ตามหลักการก่อสร้าง สถาปัตยกรรมและนำความรู้ไปใช้ในการจัดกิจกรรม  
 การเรียนการสอนให้เหมาะสมกับระดับความรู้และบริบทสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน
- INT 3205      **สัมมนาการเรียนการสอนทางอุตสาหกรรมศิลป์**      3(2-2-5)  
**Industry Seminar**  
 สามารถจัดสัมมนาทางอุตสาหกรรมศิลป์ มีความรู้ในการหลักการจัดการสัมมนา  
 ในแบบต่างๆ จัดการสัมมนาในและนอกห้องเรียนเพื่อแลกเปลี่ยน ประสบการณ์เกี่ยวกับทาง  
 อุตสาหกรรมศิลป์ระหว่างนักศึกษา อาจารย์ วิทยากรที่มีประสบการณ์ต่างกัน เพื่อหาแนวทาง  
 ปัญหา วิธีดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพและนำความรู้ไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียน การสอนให้  
 เหมาะสมกับระดับความรู้และบริบทสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน

## วิชาเอกเลือก

- |          |  |          |
|----------|--|----------|
| INT 1106 | <b>การดำรงชีวิตและครอบครัว</b><br><b>Living and Family</b><br>ความสำคัญของอาหารและโภชนาการที่มีผลต่อสุขภาพ อาหารหลัก 5 หมู่ หลักการเลือกอาหารการเตรียมอาหารและหลักการประกอบอาหารเบื้องต้น หลักการจัดอาหารในชีวิตประจำวัน เครื่องมือเครื่องใช้ในการประกอบอาหาร การประกอบอาหารและการถนอมอาหารเบื้องต้น ชนิดและคุณสมบัติของเส้นใย การทดสอบคุณสมบัติของผ้าเบื้องต้น ประเภทของเสื้อผ้า เครื่องนุ่งห่ม การเลือกใช้และดูแลรักษาเสื้อผ้า การแต่งกายให้เหมาะสมกับบุคลิกลักษณะโอกาส สถานที่ และสมัยนิยม การซ่อมแซมและดัดแปลงเสื้อผ้า จักรเย็บผ้าและการใช้งานการตัดเย็บเสื้อผ้าอย่างง่ายและนำความรู้ไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียน การสอนให้เหมาะสมกับระดับความรู้และบริบทสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน | 3(2-2-5) |
| INT 1107 | <b>งานประดิษฐ์สร้างสรรค์</b><br><b>Creative Inventions</b><br>การฝึกปฏิบัติเกี่ยวกับการออกแบบสิ่งประดิษฐ์ การเขียนแบบร่าง การใช้เครื่องมืองานประดิษฐ์พื้นฐาน ความหมาย และความสำคัญของเทคโนโลยี ตลอดจนกระบวนการในการสร้างและพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม จากการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีและพลังงานทางเลือก โดยยึดหลักพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการประดิษฐ์ผลงาน ทั้งนี้เพื่อก่อให้เกิดประโยชน์ในการแก้ปัญหาในการทำงานหรือชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสมและนำความรู้ไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับระดับความรู้และบริบทสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน  | 3(2-2-5) |
| INT 1206 | <b>การอาชีพ</b><br><b>Occupations</b><br>แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับหลักการอาชีพต่างๆ การแนะแนวทางการประกอบอาชีพ ความสำคัญของงานอาชีพต่างๆ หลักการคิดและตัดสินใจในการเลือกประกอบอาชีพที่เหมาะสมกับศักยภาพของตนเอง ตามความต้องการของท้องถิ่น สังคม ตลาดแรงงาน ทั้งภายในภายนอกประเทศ การพัฒนาตนเองในการดำเนินชีวิตอยู่ในสังคมปัจจุบันอย่างเหมาะสมอย่างยั่งยืน และนำความรู้ไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียน การสอนให้เหมาะสมกับระดับความรู้และบริบทสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน   | 3(2-2-5) |

- INT 2106      งานประดิษฐ์และงานช่างสำหรับครู      3(2-2-5)**  
**Crafts and craftsmanship**  
 การฝึกปฏิบัติเกี่ยวกับการอ่านแบบ ร่างแบบ เครื่องมือและหลักการใช้เครื่องมือ ที่จำเป็นสำหรับงานประดิษฐ์และงานช่าง หลักความปลอดภัย การประดิษฐ์ของเล่น ของใช้ของ ตกแต่ง และสื่อการสอน ที่เป็นการประดิษฐ์ทั่วไปและที่เป็นเอกลักษณ์ไทย โดยเน้น การวางแผนการผลิต ความคิดสร้างสรรค์ ความประณีตสวยงาม การเลือกใช้วัสดุท้องถิ่น การเลือกใช้วัสดุเหลือใช้อย่างคุ้มค่า เน้นการอนุรักษ์พลังงาน สิ่งแวดล้อม สืบสานวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณีไทยตามภูมิปัญญาท้องถิ่นและนำความรู้ไปใช้ในการจัดกิจกรรม การเรียน การสอนให้เหมาะสมกับระดับความรู้และบริบทสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน
- INT 2107      การจัดการพลังงานและสิ่งแวดล้อม      3(2-2-5)**  
**Management of Energy and Environment**  
 พลังงานปฐมภูมิ พลังงานแปรรูป พลังงานทดแทน การบริหารจัดการพลังงาน และสิ่งแวดล้อมอย่างเป็นระบบ ความสำคัญของการจัดการพลังงานและสิ่งแวดล้อม แนวทาง การอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม การสำรวจรวบรวมข้อมูลพลังงานและสิ่งแวดล้อม การทำ สมดุลพลังงาน เทคนิคการวัดและวิเคราะห์ การประเมินศักยภาพในการอนุรักษ์พลังงาน นโยบาย ระเบียบที่เกี่ยวข้องระดับชาติ ระดับสากลและนำความรู้ไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ให้เหมาะสมกับระดับความรู้และบริบทสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน
- INT 2206      งานซิลค์สกรีน      3(2-2-5)**  
**Silk Screen Printing**  
 งานพิมพ์ซิลค์สกรีนด้วยการออกแบบลวดลายต่าง ๆ เพื่อนำไปฝึกปฏิบัติงาน พิมพ์ให้เกิดเป็นภาพ ทั้งสีเดียวและหลายสีลงบนพื้นผิววัสดุต่าง ๆ เช่น กระดาษ กระจก แก้ว พลาสติก พีวีเอเจอร์บอร์ด ฯลฯ โดยเฉพาะกระบวนการการพิมพ์ผ้าชนิดต่างๆ โดยเน้นทักษะ ความคิดสร้างสรรค์ เทคนิคกลวิธี เพื่อให้ได้รูปแบบผลงานการพิมพ์ตรงตามรสนิยมของผู้ใช้ ทดลองฝึกปฏิบัติงานพิมพ์ซิลค์สกรีนด้วยเทคนิคอิสระ โดยใช้ความคิดและจินตนาการสร้างสรรค์ ให้เกิดเป็นผลงานที่สมบูรณ์แบบ ตลอดศึกษาวิวัฒนาการของงานพิมพ์ซิลค์สกรีน วัสดุอุปกรณ์ เคมีภัณฑ์ เครื่องมือ เครื่องใช้ คุณสมบัติของวัสดุที่ใช้ในงานพิมพ์ซิลค์สกรีน กระบวนการพิมพ์ การฝึกปฏิบัติงานพิมพ์สีเดียว แยกสีและนำความรู้ไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ให้เหมาะสมกับระดับความรู้และบริบทสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน

- INT 2207      เขียนแบบแผ่นคลี่      3(2-2-5)**  
**Metal Sheet Drawing**  
 หลักการเขียนแบบแผ่นคลี่และออกแบบแผ่นคลี่ให้เป็นรูปทรงต่างๆ ปฏิบัติการงานเขียนแบบแผ่นคลี่ หลักการเขียนแบบแผ่นคลี่แบบต่าง ๆ เช่น การเขียนตามระบบเส้นขนาน การโค้งทำมุม และระบบสามเหลี่ยม ออกแบบแผ่นคลี่โลหะให้เป็นรูปทรงต่างๆ เช่น รูปกรวย ข้อต่อ ข้องอ ท่อในระบบการผลัดดันของก๊าซ ท่อเครื่องทำความเย็น เป็นต้นเขียนแบบแผ่นคลี่รูปทรงโลหะแผ่นโดยวิธีฉายเส้นขึ้นงานทอสีเหลี่ยม ท่อหลายเหลี่ยม ท่อทรงกระบอก กรวยทั้งรูปทรงตัดตรง รูปทรงตัดเฉียง งานแผ่นคลี่ขึ้น งานสวมต่อมุมฉากของท่อสีเหลี่ยม ท่อหลายเหลี่ยม ท่อทรงกระบอกและนำความรู้ไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียน การสอนให้เหมาะสมกับระดับความรู้และบริบทสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน
- INT 2208      คอมพิวเตอร์เพื่อการออกแบบเขียนแบบ      3(2-2-5)**  
**Computer Graphics**  
 การสร้างภาพด้วยคอมพิวเตอร์ 2 มิติ และ 3 มิติ โดยเน้นการออกแบบเขียนแบบเชิงอุตสาหกรรม การเขียนแบบแปลน รูปด้าน รูปตัด แบบขยาย การเขียนภาพไอโซเมตริก (Isometric) ออบบลิค (Oblique) การเขียนทัศนียภาพ (Perspective) การฝึกปฏิบัติการใช้โปรแกรมสำเร็จรูปเพื่อช่วยในการออกแบบ เขียนแบบและนำความรู้ไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับระดับความรู้และบริบทสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน
- INT 2209      คอมพิวเตอร์ในงานอุตสาหกรรม      3(2-2-5)**  
**Computer for Industrial Work**  
 การนำคอมพิวเตอร์มาใช้ในระบบงานอุตสาหกรรม การนำโปรแกรมสำเร็จรูปมาประยุกต์ใช้กับการจัดการด้านอุตสาหกรรม การใช้โปรแกรมในการออกแบบด้านงานอุตสาหกรรม ตลอดจนการนำข้อมูลจากระบบอินเทอร์เน็ต มาใช้ในโรงงานอุตสาหกรรม จนสามารถพัฒนางานด้านอุตสาหกรรมในแผนงานที่เกี่ยวข้องและนำความรู้ไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียน การสอนให้เหมาะสมกับระดับความรู้และบริบทสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน

INT 2210      **ปฏิบัติการออกแบบอุตสาหกรรม**      3(2-2-5)

**Industrial Design Practice**

หลักการออกแบบ องค์ประกอบของการออกแบบ ศิลปะและทฤษฎีสี พื้นฐานในการสร้างสรรค์งานออกแบบ และความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการออกแบบผลิตภัณฑ์ ความเป็นมาและความสำคัญของบรรจุภัณฑ์ หน้าที่การใช้งานโครงสร้างและกราฟิกของบรรจุภัณฑ์ วัสดุหลักที่สามารถนำมาใช้ทำบรรจุภัณฑ์ การสร้างมูลค่าเพิ่ม การออกแบบบรรจุภัณฑ์และการฝึกปฏิบัติการทำหุ่นจำลองรูปแบบและแนวคิดของการออกแบบผลิตภัณฑ์อุตสาหกรรม การฝึกปฏิบัติการออกแบบและพัฒนาผลิตภัณฑ์ ตามระบบมาตรฐานสากลรวมทั้งการฝึกการออกแบบร่าง เพื่อเสริมสร้างความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ เครื่องมืออุปกรณ์และกรรมวิธีการผลิต กระดาษปฏิบัติการพับ ตัด ดุน ตัด ต่อให้เกิดรูปทรงต่าง ๆ ที่แสดงออกถึงความประณีตและความคิดสร้างสรรค์และนำความรู้ไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียน การสอนให้เหมาะสมกับระดับความรู้และบริบทสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน

INT 3106      **หลักการประกอบอาหาร**      3(2-2-5)

**Cooking Principles**

ศึกษาและปฏิบัติเกี่ยวกับการประกอบอาหาร มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับอาหารหลัก 5 หมู่ ประเภทของอาหาร การจัดเตรียมวัตถุดิบในการประกอบอาหาร การเลือกใช้เครื่องมือ อุปกรณ์ การเก็บรักษาวัตถุดิบประเภทอาหารสด อาหารแห้ง เครื่องเทศสมุนไพร ประกอบอาหารประเภทต่างๆ ได้ เช่น ก๋วยเตี๋ยว แกง ผัด ยำ ปิ้งย่าง และอาหารจานเดียว สามารถคำนวณค่าใช้จ่ายได้

INT 3107      **การจัดการธุรกิจตามหลักชัยภูมิ**      3(2-2-5)

**Feng Shui Business Management**

ศึกษาหลักการจัดการธุรกิจตามหลักชัยภูมิ การจัดชัยภูมิ 8 ทิศทางของหลักฮวงจุ้ย ศึกษาและฝึกปฏิบัติการใช้งานแอปพลิเคชัน การวางแผนการเลือกชัยภูมิ ทำเลการค้า ตามศาสตร์การจัดชัยภูมิธุรกิจ การใช้อาคารสถานที่ หลักความปลอดภัย การจัดตกแต่งทำความสะดวก การใช้งานและขนาดของประตู โถง ฝ้าเพดาน และของใช้ต่างๆ ให้ถูกต้องตามหลักการยศาสตร์

- INT 3206      การควบคุมคุณภาพในงานอุตสาหกรรม      3(2-2-5)**  
**Industrial Quality Control**  
 หลักการบริหารและเทคนิคในการควบคุมคุณภาพ โดยใช้สถิติและระบบสารสนเทศในการควบคุมคุณภาพ การสร้างแผนภูมิควบคุมคุณภาพผลิตภัณฑ์ประเภทต่างๆ หลักการจัดซื้อวัตถุดิบ และปริมาณการจัดซื้อที่ประหยัดสำหรับองค์กรประวัติความเป็นมาของการควบคุมคุณภาพ บทบาทของการควบคุมคุณภาพกับงานอุตสาหกรรม หลักการและเทคนิคในการบริหารคุณภาพ ระบบประกันคุณภาพและการรับรองคุณภาพในงานอุตสาหกรรมและนำความรู้ไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียน การสอนให้เหมาะสมกับระดับความรู้และบริบทสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน
- INT 3207      งานไม้และงานปูนคอนกรีต      3(2-2-5)**  
**Wood Working and Masonry/Concrete**  
 เครื่องมือเบื้องต้นที่เกี่ยวกับงานไม้ การใช้การบำรุงรักษา และความปลอดภัยวัสดุที่ใช้ประกอบงานไม้และการใช้ประโยชน์ การฝึกปฏิบัติการใช้เครื่องมือ และเครื่องจักรเบื้องต้น การเข้าปากไม้ การต่อไม้ การประกอบ การเคลือบผิว และการซ่อมแซมครุภัณฑ์ทั่วไปสะพานปูนคอนกรีตชนิดและประเภทของปูนซีเมนต์ เครื่องมือ วัสดุอุปกรณ์ ส่วนผสม ความแข็งแรงและวิธีการบำรุงรักษาคอนกรีต การฝึกปฏิบัติวิธีการก่ออิฐ ฉาบปูน การผสมคอนกรีต การเสริมเหล็กในคอนกรีต วิธีการทำแบบหล่อ การเท การทำให้แน่นตัว การบ่ม วิธีการทดสอบคอนกรีตและนำความรู้ไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียน การสอนให้เหมาะสมกับระดับความรู้และบริบทสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน
- INT 3208      งานเชื่อมประสาน      3(2-2-5)**  
**Welding**  
 ศึกษาเครื่องเชื่อมชนิดต่างๆ หลักของการเชื่อมและวิธีการเชื่อมด้วยก๊าซและการเชื่อมไฟฟ้า การใช้เครื่องเชื่อมและอุปกรณ์ที่ใช้ในการเชื่อมประสานแต่ละประเภท โดยคำนึงถึงหลักความปลอดภัยในการปฏิบัติงานและการบำรุงรักษา เครื่องมืออุปกรณ์ในงานเชื่อมประสาน ทั้งเชื่อมก๊าซและเชื่อมไฟฟ้า ปฏิบัติการเชื่อมประสาน สร้างชิ้นงานใหม่ ซ่อมบำรุงชิ้นงานและนำความรู้ไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียน การสอนให้เหมาะสมกับระดับความรู้และบริบทสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน

INT 3209

งานโลหะประดิษฐ์

3(2-2-5)

**Metal Crafts**

คุณสมบัติของโลหะ การทำเครื่องใช้ เครื่องประดับตกแต่งด้วยโลหะชนิดต่าง ๆ เช่น ทองเหลือง ทองแดง อลูมิเนียม ดีบุก เหล็ก เป็นต้น การขึ้นรูปหรือทำลวดลายโลหะด้วยวิธี บุก เคาะ หล่อ พิมพ์ กัดลาย ฉลุ ฯลฯ ศึกษากระบวนการและกรรมวิธีการออกแบบ และการตกแต่ง ในขั้นสำเร็จ เช่น การเคลือบ การใช้สี ตลอดจนกระบวนการทางเคมีและความร้อน เทคนิคการตัด ตัด ต่อ วิธีต่าง ๆ เช่น บัดกรี เชื่อมย้ำ ตลอดจนกระบวนการและกรรมวิธีการทำเครื่องใช้ เครื่องประดับตกแต่ง การฝึกปฏิบัติการออกแบบ ขึ้นรูป ตกแต่งโลหะด้วยวิธีที่หลากหลาย (เช่น บุก เคาะ หล่อ พิมพ์ กัดลาย ฉลุ เป็นต้น) และนำความรู้ไปใช้ในการจัดกิจกรรม การเรียนการสอนให้เหมาะสมกับระดับความรู้และบริบทสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน





ภาคผนวก ข

ตารางเปรียบเทียบหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต

สาขาวิชาอุตสาหกรรมศิลป์ (4 ปี)

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560 กับหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562



ตารางเปรียบเทียบโครงสร้างหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาอุตสาหกรรมศิลป์

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560 กับหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562

| หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560            |   | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562           |   | เหตุผล   |
|---------------------------------------|---|--------------------------------------|---|--|
| ชื่อหลักสูตร                          | ครุศาสตรบัณฑิต  | ชื่อหลักสูตร                         | ครุศาสตรบัณฑิต  |  |
| ชื่อปริญญา                            | ครุศาสตรบัณฑิต (อุตสาหกรรมศิลป์)<br>Bachelor of Education (Industrial Arts) | ชื่อปริญญา                           | ครุศาสตรบัณฑิต (อุตสาหกรรมศิลป์)<br>Bachelor of Education (Industrial Arts) |  |
| สาขาวิชา                              | อุตสาหกรรมศิลป์   | สาขาวิชา                             | อุตสาหกรรมศิลป์   |  |
| ชื่อย่อ                               | ค.บ.(อุตสาหกรรมศิลป์)<br>B.Ed.( Industrial Arts)                            | ชื่อย่อ                              | ค.บ.(อุตสาหกรรมศิลป์)<br>B.Ed.( Industrial Arts)                            |  |
| ก. หมวดวิชาการศึกษาทั่วไป             | 30 หน่วยกิต   | ก. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป               | 30 หน่วยกิต   | 1. มีการปรับโครงสร้างรายวิชาในหมวดวิชาเฉพาะด้าน กลุ่มวิชาชีพครู จากเดิม 50 หน่วยกิต เป็น 39 หน่วยกิต |
| 1) กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร         | 9 หน่วยกิต  | 1) กลุ่มวิชาภาษา                     | 9 หน่วยกิต  |  |
| 2) กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์               | 6 หน่วยกิต  | 2) กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์              | 3 หน่วยกิต  |  |
| 3) กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์               | 6 หน่วยกิต  | 3) กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์              | 9 หน่วยกิต  |  |
| 4) กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และ |   | 4) กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์ – คณิตศาสตร์ |   |  |
| เทคโนโลยี                             | 9 หน่วยกิต  |                                      | 9 หน่วยกิต  |  |
| ข. หมวดวิชาเฉพาะ                      | 134 หน่วยกิต  | ข. หมวดวิชาเฉพาะด้าน ไม่น้อยกว่า     | 102 หน่วยกิต  |  |
| 1) วิชาชีพครู ไม่น้อยกว่า             | 50 หน่วยกิต   | 1) กลุ่มวิชาชีพครู                   | 39 หน่วยกิต   |  |
| 1.1) บัณฑิต                           | 27 หน่วยกิต   | 1.1) วิชาชีพครู                      | 25 หน่วยกิต   |  |
| 1.2) เลือก ไม่น้อยกว่า                | 11 หน่วยกิต   | 1.2) การปฏิบัติการสอน                | 14 หน่วยกิต   |  |
| 1.3) ปฏิบัติการวิชาชีพครู             | 12 หน่วยกิต   | ในสถานศึกษา                          |   |  |

สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม  
 รับทราบให้ความเห็นชอบหลักสูตรนี้แล้ว ในระบบ CHECO  
 เมื่อวันที่ 21 ธ.ค. 2562  
 ลงนาม.....

| หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560  | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562                      | เหตุผล   |
|---|---|--|
| 2) วิชาเอก ไม่น้อยกว่า 85 หน่วยกิต  | 2) กลุ่มวิชาเอก ไม่น้อยกว่า 63 หน่วยกิต         | 2. มีการปรับโครงสร้างในหมวดวิชาเฉพาะด้าน กลุ่มวิชาเอกจากเดิม 85 หน่วยกิต เป็น 63 หน่วยกิต เพื่อให้สอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์ และศึกษาศาสตร์ (หลักสูตร 4 ปี) พ.ศ. 2562 |
| 2.1) วิชาเอกเดี่ยว ไม่น้อยกว่า 75 หน่วยกิต  | 2.1) กลุ่มวิชาเอกเดี่ยว ไม่น้อยกว่า 63 หน่วยกิต |  |
| (1) วิชาบังคับ 57 หน่วยกิต  | 2.1.1) วิชาเอกบังคับ 42 หน่วยกิต                |  |
| (2) วิชาเลือก ไม่น้อยกว่า 18 หน่วยกิต   | 2.1.2) วิชาเอกเลือก ไม่น้อยกว่า 21 หน่วยกิต     |  |
| 2.2) วิชาการสอนวิชาเอก 6 หน่วยกิต   | ค. หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต     |  |
| 2.3) เลือกวิชาเอกเพิ่มเติมโดยเลือกจากวิชาเลือกในข้อ 2.2.1 (2) จำนวนไม่น้อยกว่า 4 หน่วยกิต |   |  |
| ค. หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต   |   |  |

สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม  
 รับทราบให้ความเห็นชอบหลักสูตรนี้แล้ว ในระบบ CHECO  
 เมื่อวันที่..... 21 ธ.ค. 2562  
 ลงนาม..... *mc*

ตารางเปรียบเทียบรายวิชาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาอุตสาหกรรมศิลป์

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560 กับหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

| หมวดวิชาศึกษาทั่วไป พ.ศ. 2558 |  | หมวดวิชาศึกษาทั่วไป พ.ศ. 2562 |  |
|-------------------------------|--|-------------------------------|--|
| กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร    |  | กลุ่มวิชาภาษา                 |  |
| GLAN 1101                     | ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร                           | GEN 1101                      | ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร                         |
| GLAN 1102                     | ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร<br>ในชีวิตประจำวัน     | GEN 1102                      | ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร<br>ในชีวิตประจำวัน   |
| GLAN 1104                     | ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและ<br>ทักษะการเรียนรู้ | GEN 1103                      | ภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้                     |
|                               |  | GEN 1104                      | ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร<br>ในชีวิตประจำวัน      |
|                               |  | GEN 1105                      | ภาษาเกาหลีเพื่อการสื่อสาร<br>ในชีวิตประจำวัน   |
|                               |  | GEN 1106                      | ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสาร<br>ในชีวิตประจำวัน  |
|                               |  | GEN 1107                      | ภาษาฝรั่งเศสเพื่อการสื่อสาร<br>ในชีวิตประจำวัน |
|                               |  | GEN 1108                      | ภาษาพม่าเพื่อการสื่อสาร<br>ในชีวิตประจำวัน     |
| กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์          |  | กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์          |  |
| GHUM 1101                     | จิตตปัญญาศึกษา                                   |                               |  |
| GHUM 1102                     | ความจริงของชีวิต                                 |                               |  |
| GHUM 1103                     | สมาธิเพื่อพัฒนาชีวิต                             |                               |  |
| GHUM 2105                     | การพัฒนาบุคลิกภาพ                                | GEN 1202                      | การพัฒนาบุคลิกภาพและมารยาท<br>ทางสังคม         |
| GHUM 2204                     | สุนทรียภาพของชีวิต                               |                               |  |
|                               |  | GEN 1201                      | ศิลปะการใช้ชีวิตอย่างมีความสุข                 |

| หมวดวิชาศึกษาทั่วไป พ.ศ. 2558                      |  | หมวดวิชาศึกษาทั่วไป พ.ศ. 2562            |                                    |
|--|--|--|------------------------------------|
| <b>กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์</b>                        |  | <b>กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์</b>              |                                    |
| GSOC 1103  | วิถีล้านนา                             |  |                                    |
| GSOC 1104  | วิถีโลก                                |  |                                    |
| GSOC 1105  | กฎหมายในชีวิตประจำวัน                  |  |                                    |
| GSOC 1106  | การเมืองการปกครองไทย                   |  |                                    |
| GSOC 1107  | การป้องกันและต่อต้านการทุจริต          | GEN 1304                                 | การป้องกันและต่อต้านการทุจริต      |
| GSOC 2201  | สังคมไทยกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง   |  |                                    |
| GSOC 2202  | มนุษย์กับสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน         |  |                                    |
| GSOC 2203  | มนุษย์กับเศรษฐกิจ                      |  |                                    |
| GSOC 2204  | ความรู้เบื้องต้นในการประกอบธุรกิจ      | GEN 1305                                 | โลกแห่งธุรกิจ                      |
| GSOC 2205  | ศาสตร์พระราชา                          | GEN 1303                                 | ศาสตร์พระราชา                      |
|  |  | GEN 1301                                 | ความเป็นราชภัฏเชียงใหม่            |
|  |  | GEN 1302                                 | วิธีวิทยาการถ่ายทอดความรู้         |
|  |  | GEN 1306                                 | ความเป็นพลเมืองกับการพัฒนาท้องถิ่น |
| <b>กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี</b> |  | <b>กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์ - คณิตศาสตร์</b> |                                    |
| GSCI 1101  | การคิดและการตัดสินใจ                   | GEN 1401                                 | การคิดและการตัดสินใจ               |
| GSCI 1102  | เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อชีวิต            |  |                                    |
| GSCI 1103  | สารสนเทศเพื่อการเรียนรู้               |  |                                    |
| GSCI 2102  | วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในชีวิตประจำวัน |  |                                    |
| GSCI 2201  | วิทยาศาสตร์เพื่อคุณภาพชีวิต            |  |                                    |
| GSCI 2202  | อาหารเพื่อสุขภาพ                       |  |                                    |
| GSCI 2203  | การเกษตรเพื่อคุณภาพชีวิตที่ดี          |  |                                    |
| GSCI 2204  | วิทยาศาสตร์การออกกำลังกาย              |  |                                    |
|  |  | GEN 1402                                 | การรู้ดิจิทัล                      |
|  |  | GEN 1403                                 | การดูแลสุขภาพแบบองค์รวม            |

ตารางเปรียบเทียบคำอธิบายรายวิชาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาอุตสาหกรรมศิลป์

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560 กับหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562

ตารางเปรียบเทียบ หมวดวิชาศึกษาทั่วไป พ.ศ. 2558 กับ พ.ศ. 2562

| หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2558  | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562   | เหตุผล   |
|---|--|--|
| <p>กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร</p>   | <p>กลุ่มวิชาภาษา</p>   |  |
| <p>GLAN 1101 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร 3(3-0-6)</p> <p>Thai for Communication</p> <p>กระบวนการสื่อสารภาษา ทักษะการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวันอย่างมีวัฒนธรรม ฝึกทักษะ การรับสารและการส่งสารอย่างมีประสิทธิภาพ เน้นการใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์อย่างมีวิจารณญาณเพื่อสร้างความเข้าใจอันดี</p> | <p>GEN 1101 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร 3(3-0-6)</p> <p>Thai for Communication</p> <p>ทักษะในการสื่อสารภาษาไทยอย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งในด้านการฟัง การพูด การอ่านและการเขียน ความมั่งคั่งของภาษาในแง่มุมต่าง ๆ และประยุกต์ใช้ภาษาไทยในชีวิตประจำวัน และการประกอบอาชีพ</p>  | <p>เปลี่ยนรหัสวิชาและปรับเนื้อหาวิชาให้สอดคล้องกับปรัชญาการจัดการศึกษาหมวดวิชาศึกษาทั่วไป โดยบูรณาการรายวิชาเดิมร่วมกับรายวิชาสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้</p>   |
| <p>GLAN 1102 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน 3(3-0-6)</p> <p>English for Daily Communication</p> <p>การสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษขั้นพื้นฐาน เพื่อพัฒนาทักษะการฟัง พูด อ่านและเขียน ในสถานการณ์ต่าง ๆ และทักษะการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ</p>     | <p>GEN 1102 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน 3(3-0-6)</p> <p>English for Daily Communication</p> <p>การสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษขั้นพื้นฐาน เพื่อการพัฒนาทักษะการฟัง พูด อ่านและเขียนในสถานการณ์ต่าง ๆ และทักษะการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวันอย่างเหมาะสมรวมทั้งกิจกรรมบูรณาการเพื่อพัฒนาทักษะด้านการสื่อสาร</p> | <p>เปลี่ยนรหัสวิชา และแก้ไขคำอธิบายรายวิชาเล็กน้อย เนื้อหาส่วนใหญ่ ยังคงเดิม เนื่องจากยังมีความจำเป็นในการพัฒนานักศึกษาในศตวรรษที่ 21 เพื่อพัฒนาสมรรถนะในการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> |

| หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2558  | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562   | เหตุผล  |
|---|--|---|
| <p>GLAN 1104    ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร    3(3-0-6)<br/> <b>และทักษะการเรียนรู้</b><br/> <b>English for Communication and Study Skills</b><br/>           การใช้พจนานุกรม    ทักษะการเดาความหมาย<br/>           ของคำศัพท์    การอ่าน    เพื่อหา    หัวเรื่อง    ใจความหลัก    รายละเอียด<br/>           ที่สนับสนุนใจความหลัก    การอ่านเพื่อการคิดวิจารณ์    และเพื่อ<br/>           สรุปความโดยใช้กลยุทธ์ในการอ่านและเขียนเชิงวิชาการ    รวมทั้ง<br/>           การสืบค้นข้อมูลจากแหล่งต่าง ๆ    เพื่อพัฒนาและฝึกใช้ทักษะทาง<br/>           วิชาการได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ</p> | <p>GEN 1103    ภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้    3(3-0-6)<br/> <b>English for Learning</b><br/>           การอ่านภาษาอังกฤษจากบทอ่านตามสภาพจริง<br/>           เพื่อการเรียนรู้    การใช้พจนานุกรม    การเดาความหมายของคำศัพท์<br/>           การประกอบรูปคำ    การอ่านเพื่อวิเคราะห์ห้องคำประกอบ    และคิด<br/>           วิเคราะห์จากเรื่องที่อ่าน</p> | <p>เปลี่ยนรหัสวิชาและชื่อรายวิชา<br/>           เพื่อความเหมาะสม    ปรับ<br/>           คำอธิบายรายวิชาให้กระชับ</p>  |
|   | <p>GEN 1104    ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร    3(3-0-6)<br/> <b>ในชีวิตประจำวัน</b><br/> <b>Chinese for Daily Communication</b><br/>           การพัฒนาทักษะทางภาษาจีนเพื่อการสื่อสารใน<br/>           ด้านการฟัง พูด อ่านและเขียนเบื้องต้น    ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน<br/>           รวมทั้งกิจกรรมบูรณาการเพื่อพัฒนาทักษะด้านการสื่อสาร</p>                | <p>วิชาใหม่    สร้างขึ้นเพื่อเป็น<br/>           ทางเลือกในการพัฒนาทักษะทาง<br/>           ภาษาต่างประเทศของนักศึกษา<br/>           สอดคล้องกับการพัฒนาบัณฑิต<br/>           ศตวรรษที่ 21</p> |



| หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2558 | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562  | เหตุผล   |
|----------------------------|---|--|
|                            | <p>GEN 1105 ภาษาเกาหลีเพื่อการสื่อสาร 3(3-0-6)<br/>ในชีวิตประจำวัน<br/>Korean for Daily Communication<br/>การพัฒนาทักษะทางภาษาเกาหลีเพื่อการสื่อสาร<br/>ในด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียนเบื้องต้น ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน<br/>รวมทั้งกิจกรรมบูรณาการเพื่อพัฒนาทักษะด้านการสื่อสาร</p>     | <p>วิชาใหม่ สร้างขึ้นเพื่อเป็น<br/>ทางเลือกในการพัฒนาทักษะทาง<br/>ภาษาต่างประเทศของนักศึกษา<br/>สอดคล้องกับการพัฒนาบัณฑิต<br/>ศตวรรษที่ 21</p> |
|                            | <p>GEN 1106 ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสาร 3(3-0-6)<br/>ในชีวิตประจำวัน<br/>Japanese for Daily Communication<br/>การพัฒนาทักษะทางภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสารใน<br/>ด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียนเบื้องต้น ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน<br/>รวมทั้งกิจกรรมบูรณาการเพื่อพัฒนาทักษะด้านการสื่อสาร</p> | <p>วิชาใหม่ สร้างขึ้นเพื่อเป็น<br/>ทางเลือกในการพัฒนาทักษะทาง<br/>ภาษาต่างประเทศของนักศึกษา<br/>สอดคล้องกับการพัฒนาบัณฑิต<br/>ศตวรรษที่ 21</p> |
|                            | <p>GEN 1107 ภาษาฝรั่งเศสเพื่อการสื่อสาร 3(3-0-6)<br/>ในชีวิตประจำวัน<br/>French for Daily Communication<br/>การพัฒนาทักษะทางภาษาฝรั่งเศสเพื่อการสื่อสาร<br/>ในด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียนเบื้องต้น ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน<br/>รวมทั้งกิจกรรมบูรณาการเพื่อพัฒนาทักษะด้านการสื่อสาร</p> | <p>วิชาใหม่ สร้างขึ้นเพื่อเป็น<br/>ทางเลือกในการพัฒนาทักษะทาง<br/>ภาษาต่างประเทศของนักศึกษา<br/>สอดคล้องกับการพัฒนาบัณฑิต<br/>ศตวรรษที่ 21</p> |

| หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2558   | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562   | เหตุผล  |
|--|--|---|
|  | GEN 1108 ภาษาพม่าเพื่อการสื่อสาร 3(3-0-6)<br>ในชีวิตประจำวัน<br>Burmese for Daily Communication<br>การพัฒนาทักษะทางภาษาพม่าเพื่อการสื่อสารใน<br>ด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียนเบื้องต้น ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน<br>รวมทั้งกิจกรรมบูรณาการเพื่อพัฒนาทักษะด้านการสื่อสาร | วิชาใหม่ สร้างขึ้นเพื่อเป็น<br>ทางเลือกในการพัฒนาทักษะทาง<br>ภาษาต่างประเทศของนักศึกษา<br>สอดคล้องกับการพัฒนาบัณฑิต<br>ศตวรรษที่ 21   |
| กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์   | กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์   |   |
| GHUM 1101 จิตตปัญญาศึกษา 3(3-0-6)<br>Contemplative Studies<br>การเรียนรู้ด้วยหัวใจที่ใคร่ครวญ ศาสตร์แห่ง<br>นพลักษณ์ การคิดเชิงระบบ การศึกษา เพื่อการเปลี่ยนแปลง<br>อย่างลึกซึ้ง และการประยุกต์ใช้องค์ความรู้ดังกล่าวไปพัฒนาตน<br>ตลอดจนสร้างสัมพันธภาพที่ดีกับผู้อื่นและสังคม |  | ตัดรายวิชา โดยนำเนื้อหา<br>บางส่วนไปบูรณาการในรายวิชา<br>ศิลปะการใช้ชีวิตอย่างเป็นสุข<br>เพื่อให้สอดคล้องกับสถานการณ์<br>ปัจจุบัน และเป็นไปตามปรัชญา<br>การจัดการศึกษาหมวดวิชา<br>ศึกษาทั่วไป |

| หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2558   | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562 | เหตุผล  |
|--|----------------------------|---|
| <p><b>GHUM 1102 ความจริงของชีวิต 3(3-0-6)</b><br/> <b>Philosophy of Life</b><br/>           กำเนิดและความหมายของชีวิต อุดมคติของชีวิต และการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาและหลักศาสนา ปัญหาสังคมและกระบวนการแก้ไขปัญหาสังคมตามหลักศาสนาต่าง ๆ ความสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์ สังคม และธรรมชาติ การดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อให้ชีวิตและสังคมเกิดสันติสุขอย่างยั่งยืน</p>                  |                            | <p>ตัดรายวิชา โดยนำเนื้อหาบางส่วนไปบูรณาการสร้างรายวิชาศิลปะการใช้ชีวิตอย่างเป็นสุข ให้สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน และเป็นไปตามปรัชญาการจัดการศึกษาหมวดวิชาศึกษาทั่วไป</p> |
| <p><b>GHUM 1103 สมาธิเพื่อพัฒนาชีวิต 3(2-3-6)</b><br/> <b>Meditation for Life</b><br/>           ความหมาย ความสำคัญ และจุดประสงค์ของการทำสมาธิ ความเข้าใจเรื่องคลื่นสมอง ความรู้เกี่ยวกับลักษณะขั้นตอน ประโยชน์ของฌานและญาณ ความรู้เกี่ยวกับวิปัสสนาเบื้องต้น กระบวนการและขั้นตอนการทำสมาธิ ลักษณะและผลของสมาธิ อาการต่อต้านสมาธิ การนำสมาธิไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน การศึกษาและการทำงาน</p> |                            | <p>ตัดรายวิชา โดยนำเนื้อหาบางส่วนไปบูรณาการสร้างรายวิชาศิลปะการใช้ชีวิตอย่างเป็นสุข ให้สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน และเป็นไปตามปรัชญาการจัดการศึกษาหมวดวิชาศึกษาทั่วไป</p> |

| หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2558  | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562  | เหตุผล  |
|---|---|---|
| <p><b>GHUM 2205 การพัฒนาบุคลิกภาพ 3(3-0-6)</b><br/> <b>Personality Development</b><br/>           ความหมาย ความสำคัญ ขอบเขต พัฒนาการ และทฤษฎีบุคลิกภาพ การเป็นผู้นำและสร้างภาวะผู้นำ การพัฒนาทักษะการทำงาน การติดต่อสื่อสารเพื่อการทำงานเป็นทีม การดูแลรูปลักษณ์ การแต่งกาย การพัฒนาอารมณ์และจิตใจ การเพิ่มความมั่นใจและความกล้าแสดงออก มารยาทการเข้าสังคม การวิเคราะห์และประเมินตนเอง รวมทั้งวางแผนพัฒนาตนเอง หลักการดำเนินชีวิตและคุณธรรมในสังคมที่หลากหลาย เพื่อให้ดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุขและสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> | <p><b>GEN 1202 การพัฒนาบุคลิกภาพและมารยาท 3(3-0-6)</b><br/> <b>ทางสังคม</b><br/> <b>Personality and Social Etiquette Development</b><br/>           ความหมาย ความสำคัญ ขอบเขต พัฒนาการ และทฤษฎีบุคลิกภาพ การเป็นผู้นำและสร้างภาวะผู้นำ การพัฒนาทักษะการทำงาน การติดต่อสื่อสารเพื่อการทำงานเป็นทีม การดูแลรูปลักษณ์ การแต่งกาย การพัฒนาอารมณ์และจิตใจ การเพิ่มความมั่นใจและความกล้าแสดงออก มารยาทการเข้าสังคม การวิเคราะห์และประเมินตนเอง รวมทั้งวางแผนพัฒนาตนเอง หลักการดำเนินชีวิตและคุณธรรมในสังคมที่หลากหลาย</p> | <p>ปรับชื่อรายวิชาให้สื่อความหมายที่ชัดเจนมากยิ่งขึ้น</p>   |
| <p><b>GHUM 2204 สุนทรียภาพของชีวิต 3(3-0-6)</b><br/> <b>Aesthetics of Life</b><br/>           ความหมาย ความสำคัญและประเภทของสุนทรียศาสตร์ ความรู้ความเข้าใจ ความซาบซึ้งในสุนทรียภาพทางดนตรี ทัศนศิลป์ และศิลปะการแสดงโดยเรียนรู้ผ่านประสบการณ์จริง เพื่อให้เกิดความเจริญงอกงามทางจิตใจซึ่งนำไปสู่คุณค่าและความหมายของความเป็นมนุษย์</p>   |   | <p>ตัดรายวิชา โดยนำเนื้อหาบางส่วนไปบูรณาการสร้างรายวิชาศิลปะการใช้ชีวิตอย่างมีความสุข ให้สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน และเป็นไปตามปรัชญาการจัดการศึกษาหมวดวิชาศึกษาทั่วไป</p> |

| หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2558   | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562  | เหตุผล   |
|--|---|--|
|  | GEN 1201 ศิลปะการใช้ชีวิตอย่างเป็นสุข 3(3-0-6)<br><b>Arts of Happy Living</b><br>การเรียนรู้ และปฏิบัติตามหลักปรัชญาและศาสนา<br>ด้วยจิตภาวนา เพื่อความเข้าใจในมนุษย์ สังคม โลก และธรรมชาติ<br>การสร้างสุนทรียะในชีวิต ให้เกิดความสมดุลทั้งด้านกาย ใจ<br>อารมณ์ เพื่อความสงบสุขและสันติภาพอย่างยั่งยืน | รายวิชาใหม่ สร้างขึ้นเพื่อให้<br>สอดคล้องกับปรัชญาของ<br>รายวิชา หมวดวิชาศึกษาทั่วไป<br>โดยบูรณาการจากรายวิชา<br>ความจริงของชีวิต จิตปัญญา<br>ศึกษา สมาธิเพื่อพัฒนาชีวิต และ<br>สุนทรียภาพของชีวิตในหลักสูตร<br>เดิม |
| <b>กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์</b>  | <b>กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์</b>   |  |
| GSOC 1103 <b>วิถีล้านนา</b> 3(3-0-6)<br><b>Lanna Ways</b><br>องค์ความรู้เกี่ยวกับวิถีล้านนาในเชิงบูรณาการ<br>ทั้งด้านสภาพแวดล้อม ประวัติความเป็นมา สังคม วัฒนธรรมและ<br>ภูมิปัญญา ตลอดจนถึงความเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในสังคมล้านนา<br>ตั้งแต่อดีตถึงปัจจุบัน |   | ดัดรายวิชา โดยนำเนื้อหา<br>บางส่วนไปบูรณาการสร้าง<br>รายวิชาความเป็นราชภัฏ<br>เชียงใหม่ ให้สอดคล้องกับ<br>สถานการณ์ปัจจุบัน และเป็นไป<br>ตามปรัชญาการจัดการศึกษา<br>หมวดวิชาศึกษาทั่วไป                              |



| หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2558  | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562   | เหตุผล   |
|---|--|--|
| <p>GSOC 1106 การเมืองการปกครองไทย 3(3-0-6)</p> <p>Thai Politics and Government</p> <p>ความหมายและความสำคัญของการเมืองและการปกครอง วิวัฒนาการของการเมืองการปกครองไทย โครงสร้างและกระบวนการของระบบการเมืองการปกครองไทย สมัยใหม่ และแนวโน้มของการเมืองการปกครองไทย</p>                     |  | <p>ตัดรายวิชา โดยนำเนื้อหาบางส่วนไปบูรณาการสร้างรายวิชาความเป็นพลเมืองกับการพัฒนาท้องถิ่นให้สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน และเป็นไปตามปรัชญาการจัดการศึกษาหมวดวิชาศึกษาทั่วไป</p>   |
| <p>GSOC 1107 การป้องกันและต่อต้านการทุจริต 3(3-0-6)</p> <p>Preventing and Resisting Corruption</p> <p>ความหมายของการทุจริต ประเภท รูปแบบ ปัจจัยและผลกระทบที่เกิดจากการทุจริต กฎหมายและหลักธรรมาภิบาลที่ก่อให้เกิดเจตคติและจิตสำนึกความเป็นพลเมืองดี ในการป้องกันและต่อต้านการทุจริต</p> | <p>GEN 1304 การป้องกันและต่อต้านการทุจริต 3(3-0-6)</p> <p>Preventing and Resisting Corruption</p> <p>โครงสร้างสังคมและระบบการเมืองการปกครองไทย กฎหมายรัฐธรรมนูญและกฎหมายในชีวิตประจำวันที่น่าสนใจ การทุจริตในสังคมไทย ความหมายของการทุจริต ประเภท รูปแบบ ปัจจัยและผลกระทบที่เกิดจากการทุจริต กฎหมายและหลักธรรมาภิบาลที่ก่อให้เกิดเจตคติ และจิตสำนึกความเป็นพลเมืองดี การสร้างสังคมที่ไม่ทนต่อการทุจริต</p> | <p>ปรับรายวิชา โดยนำเนื้อหาบางส่วนจากรายวิชาการเมืองการปกครองไทย และกฎหมายในชีวิตประจำวัน มาบูรณาการสร้างรายวิชาให้สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน และเป็นไปตามปรัชญาการจัดการศึกษาหมวดวิชาศึกษาทั่วไป และเป็นไปตามความร่วมมือการสร้างรายวิชาร่วมกันระหว่างมหาวิทยาลัยราชภัฏ สำนักงาน ปปช. และ UNDP</p> |

| หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2558   | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562 | เหตุผล   |
|--|----------------------------|--|
| <p><b>GSOC 2201 สังคมไทยกับหลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง</b> 3(3-0-6)</p> <p><b>Thai Society and Sufficiency Economy Philosophy</b></p> <p>ภูมิหลังและสภาพทั่วไปของสังคมไทย ผ่านองค์ประกอบและโครงสร้างของชุมชน ทั้งทางด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมือง วัฒนธรรมและประเพณีไทย การเปลี่ยนแปลงทางสังคมและวัฒนธรรม กระบวนการทางวัฒนธรรมและภูมิปัญญา แนวคิดตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง การสร้างความเข้มแข็งให้ชุมชน ความแตกต่างและความหลากหลายของกลุ่มคนในสังคม เพื่อการดำรงชีวิตอย่างสันติสุข</p> |                            | <p>ตัดรายวิชา โดยนำเนื้อหาบางส่วนไปบูรณาการสร้างรายวิชาศาสตร์พระราชา ให้สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน และเป็นไปตามปรัชญาการจัดการศึกษาหมวดวิชาศึกษาทั่วไป</p> |
| <p><b>GSOC 2202 มนุษย์กับสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน</b> 3(3-0-6)</p> <p><b>Man and Sustainable Environment</b></p> <p>ความสัมพันธ์เชิงระบบระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมโลก ความเข้าใจถึงการใช้ทรัพยากรธรรมชาติ ผลกระทบ วิธีการแก้ไข และการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ความร่วมมือด้านสิ่งแวดล้อมในทุกระดับ การประเมินสถานการณ์ปัญหาสิ่งแวดล้อมและภัยพิบัติธรรมชาติในภูมิภาคต่าง ๆ ของโลก โดยเฉพาะอย่างยิ่งในภูมิภาคอาเซียน</p>   |                            | <p>ตัดรายวิชา โดยนำเนื้อหาบางส่วนไปบูรณาการสร้างรายวิชาศาสตร์พระราชา ให้สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน และเป็นไปตามปรัชญาการจัดการศึกษาหมวดวิชาศึกษาทั่วไป</p> |



| หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2558  | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562 | เหตุผล   |
|---|----------------------------|--|
| <p>GSOC 2203 มนุษย์กับเศรษฐกิจ 3(3-0-6)</p> <p><b>Man and Economy</b></p> <p>ความสัมพันธ์ของมนุษย์กับเศรษฐกิจ ศึกษาถึงรูปแบบของระบบเศรษฐกิจในสังคม ลักษณะการดำเนินกิจกรรมทางเศรษฐกิจระดับครัวเรือน ระดับชุมชน การดำเนินกิจกรรมทางเศรษฐกิจในระดับประเทศ การศึกษาถึงการเปลี่ยนแปลงของระบบเศรษฐกิจ การศึกษาการดำเนินกิจกรรมทางเศรษฐกิจของภาครัฐบาล การศึกษาถึงบทบาทของภาคเอกชนในระบบเศรษฐกิจ ตลอดจนการศึกษาถึงรูปแบบของการดำเนินกิจกรรมทางเศรษฐกิจภายใต้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และแนวทาง การพัฒนาคุณภาพชีวิตที่ยั่งยืนของมนุษย์</p> |                            | <p>ตัดรายวิชา โดยนำเนื้อหาบางส่วนไปบูรณาการสร้างรายวิชาใหม่ให้สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน และเป็นไปตามปรัชญาการจัดการศึกษาหมวดวิชาศึกษาทั่วไป</p> |

| หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2558  | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562  | เหตุผล  |
|---|---|---|
| <p>GSOC 2204 ความรู้เบื้องต้นในการประกอบ<br/>ธุรกิจ<br/>3(3-0-6)<br/>Fundamental Knowledge of Business<br/>Practices<br/>ความหมายและบทบาทของธุรกิจ ประเภทของ<br/>ธุรกิจ รูปแบบองค์กรธุรกิจต่าง ๆ องค์กรประกอบที่ใช้ในการ<br/>ประกอบธุรกิจ ด้านการจัดการ การบัญชี การเงิน การตลาด<br/>การบริหารทรัพยากรมนุษย์ การบริหารสำนักงาน เอกสาร ทาง<br/>ธุรกิจ ตลอดจนจริยธรรมทางธุรกิจ เพื่อเป็นพื้นฐานในการ<br/>ประกอบธุรกิจ</p> | <p>GEN 1305 โลกแห่งธุรกิจ<br/>World of Business<br/>3(3-0-6)<br/>เปิดโลกธุรกิจให้เห็นถึงแนวโน้มธุรกิจตามกระแส<br/>โลก สภาพแวดล้อมทางธุรกิจ แรงบันดาลใจในการทำธุรกิจ<br/>กลไกทางเศรษฐกิจ สถานการณ์เศรษฐกิจของไทยและของโลก<br/>วิธีการจัดการธุรกิจ การบริหารพนักงาน ธุรกิจดิจิทัล การ<br/>วางแผนและควบคุมกำไร โดยศึกษาจากธุรกิจที่น่าสนใจ</p> | <p>ปรับปรุงรายวิชาเพื่อให้<br/>สอดคล้องกับปรัชญาของ<br/>รายวิชา หมวดวิชาศึกษาทั่วไป<br/>โดยบูรณาการจากรายวิชา<br/>มนุษย์กับเศรษฐกิจ ความรู้<br/>เบื้องต้นในการประกอบธุรกิจ ใน<br/>หลักสูตรเดิมเข้าด้วยกัน</p> |

| หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2558  | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562   | เหตุผล  |
|---|--|---|
| <p>GSOC 2205 ศาสตร์พระราชา 3(3-0-6)</p> <p>King's Philosophy</p> <p>พระราชประวัติ การศึกษาและประสบการณ์ ซึ่งเป็นที่มาของศาสตร์พระราชา ความหมายของศาสตร์พระราชา การจัดแบ่งประเภทหรือหมวดหมู่ของศาสตร์พระราชา ด้าน การศึกษา การแพทย์ สาธารณสุข การพัฒนาการเกษตร การพัฒนาและอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ การพัฒนาอนุรักษ์ ศิลปวัฒนธรรม และชีวิตวัฒนธรรม การวิจัยและนวัตกรรม โครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ หลักการทรงงาน ศูนย์ ศึกษาการพัฒนาอันเนื่องมาจากพระราชดำริ ปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง เกษตรทฤษฎีใหม่ โครงการหลวง บทสรุปของ การอนุรักษ์และพัฒนา เพื่อการพัฒนาคนให้อยู่ร่วมกับสรรพสิ่ง ได้อย่างเป็นสุขและยั่งยืน</p> | <p>GEN 1303 ศาสตร์พระราชา 3(3-0-6)</p> <p>King's Philosophy</p> <p>พระราชประวัติ การศึกษาและประสบการณ์ ซึ่งเป็นที่มาของศาสตร์พระราชา ความหมายของศาสตร์พระราชา การจัดแบ่งประเภทหรือหมวดหมู่ของศาสตร์พระราชาด้าน การศึกษา การแพทย์ สาธารณสุข การพัฒนาการเกษตร การพัฒนาและอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ การพัฒนาอนุรักษ์ ศิลปวัฒนธรรม และชีวิตวัฒนธรรม การวิจัยและนวัตกรรม โครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ หลักการทรงงาน ศูนย์ศึกษา การพัฒนาอันเนื่องมาจากพระราชดำริ ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เกษตรทฤษฎีใหม่ โครงการหลวง บทสรุปของการอนุรักษ์ และพัฒนา เพื่อการพัฒนาคนให้อยู่ร่วมกับสรรพสิ่งได้อย่างเป็นสุข และยั่งยืน</p> | <p>คงรายวิชาเดิม แต่เปลี่ยนรหัส วิชาเนื่องจากยังคงมีความสำคัญ สำหรับการพัฒนานักศึกษาและ สังคมไทยปัจจุบัน โดยเฉพาะ เป็นไปตามพระราชโบายที่ ต้องการให้สืบสานงานของ พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชการที่ 9</p> |

| หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2558 | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562   | เหตุผล   |
|----------------------------|--|--|
|                            | <p>GEN 1301 ความเป็นราชภัฏเชียงใหม่ 3(3-0-6)<br/> Chiang Mai Rajabhat Identity<br/> วิธีล้านนา ราชภัฏเชียงใหม่ภายใต้วิธีล้านนา<br/> ความเป็นมาของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ อัตลักษณ์ของราช<br/> ภัฏเชียงใหม่ การปลูกฝังความสำนึกการเทิดทูนสถาบันชาติ<br/> ศาสนา และพระมหากษัตริย์ ความภาคภูมิใจของการเป็น<br/> มหาวิทยาลัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น การส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม<br/> การสร้างความตระหนักและสำนึกในความเป็นไทย การเสริมสร้าง<br/> คุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏ<br/> เชียงใหม่</p> | <p>วิชาใหม่ที่แสดงออกถึงอัตลักษณ์<br/> ของมหาวิทยาลัยและความเป็น<br/> ล้านนา และสอดคล้องกับ<br/> ปรัชญาการจัดการศึกษาหมวด<br/> วิชาศึกษาทั่วไป</p> |

| หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2558 | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562  | เหตุผล   |
|----------------------------|---|--|
|                            | <p>GEN 1302    <b>วิธีวิทยาการถ่ายทอดความรู้</b>    3(3-0-6)</p> <p><b>Knowledge Transfer Methodology</b></p> <p>หลักการ แนวคิด ทฤษฎี เกี่ยวกับวิธีวิทยาการถ่ายทอดความรู้ รูปแบบและเทคนิคที่ทันสมัยในการถ่ายทอดความรู้ในศตวรรษที่ 21 การจัดการสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ ศิลปะการสร้างแรงจูงใจในการเรียนรู้ การบูรณาการองค์ความรู้สู่การถ่ายทอดอย่างเหมาะสม ต่อสถานการณ์ปัจจุบัน</p> | <p>วิชาใหม่สร้างขึ้นเพื่อให้มีการบูรณาการองค์ความรู้สู่การถ่ายทอดอย่างเหมาะสมและให้สอดคล้องกับปรัชญาของรายวิชา หมวดวิชาศึกษาทั่วไป</p> |



| หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2558  | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562 | เหตุผล  |
|---|----------------------------|---|
| <p><b>GSCI 1102 เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อชีวิต 3(3-0-6)</b><br/> <b>Information Technology for Life</b><br/>           หลักการ ความสำคัญ องค์ประกอบของระบบสารสนเทศ ประเภทข้อมูลแหล่งที่มาของสารสนเทศ ประโยชน์ของอินเทอร์เน็ต ความเกี่ยวข้องของสารสนเทศในการใช้ชีวิตประจำวัน พาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์ เทคโนโลยีที่ใช้ในการจัดการฐานความรู้และการสร้างสารสนเทศ พระราชบัญญัติว่าด้วยการกระทำผิดเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ จริยธรรมและกฎหมายทางคอมพิวเตอร์ ระบบเครือข่ายและอินเทอร์เน็ต ความปลอดภัยบนคอมพิวเตอร์และการยศาสตร์</p> |                            | <p>ตัดรายวิชา โดยนำเนื้อหาบางส่วนไปบูรณาการสร้างรายวิชาการรู้ดิจิทัล และรายวิชาการดูแลสุขภาพแบบองค์รวม ให้สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน และเป็นไปตามปรัชญาการจัดการศึกษาหมวดวิชาศึกษาทั่วไป</p>  |
| <p><b>GSCI 1103 สารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ 3(3-0-6)</b><br/> <b>Information for Learning</b><br/>           ความหมาย ความสำคัญของการสื่อสาร ทักษะการรู้สารสนเทศ วิธีการสืบค้นสารสนเทศจากแหล่งสารสนเทศที่หลากหลาย การวิเคราะห์เนื้อหา การประเมินคุณค่าของสารสนเทศ และการรู้เท่าทันสื่อ การอ้างอิงและการเขียนบรรณานุกรมที่ถูกต้อง กฎหมายที่เกี่ยวข้องและจริยธรรมในการใช้สารสนเทศ</p>  |                            | <p>ตัดรายวิชา โดยนำเนื้อหาบางส่วนไปบูรณาการในรายวิชาภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร และรายวิชาการรู้ดิจิทัล เพื่อให้สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน และเป็นไปตามปรัชญาการจัดการศึกษาหมวดวิชาศึกษาทั่วไป</p> |

| หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2558  | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562 | เหตุผล  |
|---|----------------------------|---|
| <p>GSCI 2102 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 3(3-0-6)<br/>ในชีวิตประจำวัน<br/>Science and Technology in Daily Life<br/>ความสำคัญของวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี<br/>พัฒนาการของวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีกับการประยุกต์ใช้<br/>เทคโนโลยีชีวภาพ ตลอดจนการจัดการสิ่งแวดล้อมใน<br/>ชีวิตประจำวัน การใช้สารเคมีและความรู้เกี่ยวกับฟิลิกส์ใน<br/>ชีวิตประจำวัน เทคโนโลยีอุตสาหกรรมในท้องถิ่น สังคมและโลก</p>   |                            | <p>ตัดรายวิชา โดยนำเนื้อหา<br/>บางส่วนไปบูรณาการสร้าง<br/>รายวิชาการรู้ดิจิทัล และรายวิชา<br/>การดูแลสุขภาพแบบองค์รวม ให้<br/>สอดคล้องกับสถานการณ์<br/>ปัจจุบัน และเป็นไปตามปรัชญา<br/>การจัดการศึกษาหมวดวิชา<br/>ศึกษาทั่วไป</p> |
| <p>GSCI 2201 วิทยาศาสตร์เพื่อคุณภาพชีวิต 3(3-0-6)<br/>Science for Quality of Life<br/>ความหมายและความสำคัญของวิทยาศาสตร์กับการ<br/>เสริมสร้างคุณภาพชีวิต การประเมินคุณภาพชีวิต เทคนิคการพัฒนา<br/>คุณภาพชีวิต สุขภาพและปัจจัยกำหนดสุขภาพ การดูแลสุขภาพส่วน<br/>บุคคลและชุมชน การพัฒนาอนามัยเจริญพันธุ์ เพศศึกษาและ<br/>โรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์ สุขอนามัยในบ้านพักอาศัย การ<br/>สุขภาพที่อยู่ออาศัย การปรับปรุงที่อยู่ออาศัย การเลือกใช้เสื้อผ้าและ<br/>เครื่องนุ่งห่ม การดูแลรักษาเสื้อผ้าและเครื่องนุ่งห่ม</p> |                            | <p>ตัดรายวิชา โดยนำเนื้อหา<br/>บางส่วนไปบูรณาการสร้าง<br/>รายวิชาการดูแลสุขภาพแบบ<br/>องค์รวม ให้ สอดคล้องกับ<br/>สถานการณ์ปัจจุบัน และเป็นไป<br/>ตามปรัชญาการจัดการศึกษา<br/>หมวดวิชาศึกษาทั่วไป</p>                             |



| หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2558  | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562 | เหตุผล   |
|---|----------------------------|--|
| <p><b>GSCI 2202 อาหารเพื่อสุขภาพ 3(3-0-6)</b><br/> <b>Food for Health</b><br/>           ความสัมพันธ์ของอาหารเพื่อสุขภาพ อาหารและโภชนาการสำหรับบุคคลในวัยต่าง ๆ อาหารบำบัดโรคหรือโภชนาบำบัด อาหารและผลิตภัณฑ์อาหารเพื่อสุขภาพ ภูมิปัญญาอาหารพื้นบ้าน การเลือกบริโภคอาหารและการอ่านฉลาก โภชนาการ โรคและอันตรายที่เกิดจากการบริโภคอาหารไม่ปลอดภัย อาหารล้างพิษ อาหารชะลอความชราและต้านอนุมูลอิสระ และการเลือกบริโภคผลิตภัณฑ์เสริมอาหาร</p>        |                            | <p>ตัดรายวิชา โดยนำเนื้อหาบางส่วนไปบูรณาการสร้างรายวิชาการดูแลสุขภาพแบบองค์รวม ให้สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน และเป็นไปตามปรัชญาการจัดการศึกษาหมวดวิชาศึกษาทั่วไป</p> |
| <p><b>GSCI 2203 การเกษตรเพื่อคุณภาพชีวิตที่ดี 3(3-0-6)</b><br/> <b>Agriculture for Quality of Life</b><br/>           ความสำคัญของการเกษตรกับการดำรงชีวิตของมนุษยชาติ การเกษตรเพื่อพึ่งพาตนเองอย่างยั่งยืน การปลูกพืชและเลี้ยงสัตว์แบบเกษตรปลอดภัย การบูรณาการเกษตรกับศิลปวัฒนธรรม ความเชื่อ และภูมิปัญญาท้องถิ่น การปลูกพืชสมุนไพรในครัวเรือน พรรณไม้ดอกไม้ประดับและการจัดตกแต่ง ภูมิทัศน์เพื่อเสริมสร้างสภาวะที่ดีทั้งด้านร่างกายและจิตใจ</p> |                            | <p>ตัดรายวิชา โดยนำเนื้อหาบางส่วนไปบูรณาการสร้างรายวิชาการดูแลสุขภาพแบบองค์รวม ให้สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน และเป็นไปตามปรัชญาการจัดการศึกษาหมวดวิชาศึกษาทั่วไป</p> |



| หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2558 | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562  | เหตุผล  |
|----------------------------|---|---|
|                            | <p><b>GEN 1403 การดูแลสุขภาพแบบองค์รวม 3(3-0-6)</b><br/> <b>Holistic Health Care</b><br/>           การดูแลสุขภาพที่ให้ความสำคัญในความเป็นองค์รวมของทุกมิติ อันได้แก่ ร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และจิตวิญญาณ ให้มีความสัมพันธ์กันอย่างสมดุลเพื่อให้บรรลุเป้าหมายการมีสุขภาพที่ดี ความหมายและความสำคัญของสุขภาพ อนามัยส่วนบุคคล การดูแลสุขภาพระดับครอบครัว และชุมชน การดูแลสุขภาพกายและใจ การออกกำลังกาย การเลือกกิจกรรมกีฬาและนันทนาการ การจัดโปรแกรมฝึกการออกกำลังกายให้เหมาะสม การตรวจสอบสุขภาพทางกาย โภชนาการกับการออกกำลังกาย อาหารและโภชนาการสำหรับบุคคลในวัยต่าง ๆ โรคและอันตรายที่เกิดจากการบริโภคอาหารไม่ปลอดภัย</p> | <p>รายวิชาใหม่ สร้างขึ้นเพื่อให้สอดคล้องกับปรัชญาของรายวิชา หมวดวิชาศึกษาทั่วไป โดยบูรณาการจากรายวิชาวิทยาศาสตร์เพื่อคุณภาพชีวิต วิทยาศาสตร์การออกกำลังกาย และอาหารเพื่อสุขภาพ ในหลักสูตรเดิม</p> |



ภาคผนวก ค

ประวัติและผลงานของอาจารย์ประจำหลักสูตร



## 1. ว่าที่ร้อยตรี สุวัฒน์วงศ์ พันเพ็ชร

### 1.1 ตำแหน่งทางวิชาการอาจารย์

### 1.2 ประวัติการศึกษา

| ระดับ     | คุณวุฒิ                    | สถาบันการศึกษา                             | ปี พ.ศ.<br>ที่สำเร็จ<br>การศึกษา |
|-----------|----------------------------|--|----------------------------------|
| ปริญญาเอก | ปร.ด. (วิศวกรรมอุตสาหการ)  | มหาวิทยาลัยเชียงใหม่                       | 2559                             |
| ปริญญาโท  | วศ.ม. (วิศวกรรมอุตสาหการ)  | มหาวิทยาลัยเชียงใหม่                       | 2547                             |
| ปริญญาตรี | ค.อ.บ. (วิศวกรรมอุตสาหการ) | สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล<br>วิทยาเขตภาคพายัพ | 2544                             |

### 1.3 ผลงานทางวิชาการ

#### 1.3.1 ผลงานวิจัย

##### บทความวิจัยที่นำเสนอในการประชุมวิชาการภายในประเทศ

เสาวลักษณ์ เรืองศรี, สุวัฒน์วงศ์ พันเพ็ชร, รตานรี สุทธิพงษ์, และ อธิวัฒน์ วังใหม่. (2561).

การศึกษาเชิงพหุวัฒนธรรมกับนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู. ใน

การประชุมวิชาการระดับชาติครั้งที่ 15 (น. 380). 15 ธันวาคม, 2561. นครปฐม:

มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน.

##### บทความวิจัยที่นำเสนอในการประชุมวิชาการนานาชาติ

Phanphet, S., Sukprasert, N., Wangmai, A, Bangphan, S., and Bangphan, P.

(2018). Application of Factorial Design to Study the Effect of Moisture and Rice of Varieties on the Production of Paddy Husker Machine, In *The 26th World Congress on Engineering 2018* (pp. 474–478). 4–6 July, 2018. London: International Association of Engineers.

Phanphet, S., Sukprasert, N., Chimboonma, P., Thongyod, W., Bangphan, S., & Bangphan, P. (2017). Process capability analysis of a turning operation. In *the 25<sup>th</sup> International MultiConference of Engineers and Computer Scientists 2017* (pp. 786–791). 15–17 March, 2017. Hong Kong: International Association of Engineers.

### 1.3.2 ตำรา หนังสือ บทความทางวิชาการ

ไม่มี

### 1.4 ประสบการณ์การทำงาน

- พ.ศ. 2558-ปัจจุบัน ประธานกรรมการบริหารหลักสูตรอุตสาหกรรมและเทคโนโลยี-ศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
- พ.ศ. 2552-ปัจจุบัน กรรมการสมาคมวิศวกรรมสถานแห่งประเทศไทยในพระบรมราชูปถัมภ์ สาขาภาคเหนือ 1
- พ.ศ. 2550-ปัจจุบัน อาจารย์จำภาควิชาเทคโนโลยีอุตสาหกรรม คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
- พ.ศ. 2542- 2544 อาจารย์ช่วยสอน แผนกวิชาช่างกลโรงงาน คณะวิชาเทคโนโลยี-การผลิตมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนาวิทยาเขตภาคเหนือ

### 1.5 ภาระงานสอน

| รหัสวิชา | ชื่อรายวิชา                     | หน่วยกิต |
|----------|---------------------------------|----------|
| INT 1101 | ปฏิบัติการเทคโนโลยีพื้นฐาน      | 3(2-2-5) |
| INT 2106 | งานประดิษฐ์และงานช่างสำหรับครู  | 3(2-2-5) |
| INT 2203 | ปฏิบัติการเครื่องมือกลเบื้องต้น | 3(2-2-5) |
| INT 3208 | งานเชื่อมประสาน                 | 3(2-2-5) |



## 2. นายประสิทธิ์ ฉิมบุญมา

### 2.1 ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

### 2.2 ประวัติการศึกษา

| ระดับ     | คุณวุฒิ               | สถาบันการศึกษา        | ปี พ.ศ.<br>ที่สำเร็จ<br>การศึกษา |
|-----------|-----------------------|-----------------------|----------------------------------|
| ปริญญาโท  | ศษ.ม. (อาชีวศึกษา)    | มหาวิทยาลัยเชียงใหม่  | 2550                             |
| ปริญญาตรี | ค.บ.(อุตสาหกรรมศิลป์) | สถาบันราชภัฏเชียงใหม่ | 2547                             |

### 2.3 ผลงานทางวิชาการ

#### 2.3.1 ผลงานวิจัย

##### บทความวิจัยตีพิมพ์วารสารวิชาการในประเทศ

ประสิทธิ์ ฉิมบุญมา. (2561). ศาสตร์พระราชากับการพัฒนาการสอนการงานอาชีพสำหรับครู  
ประถมศึกษา. *วารสารวิทยาลัยโลจิสติกส์และซัพพลายเชน*, 4(1), 53-62  
(มกราคม-มิถุนายน).

##### บทความวิจัยที่นำเสนอในการประชุมวิชาการนานาชาติ

Phanphet, S., Sukprasert, N., Chimboonma, P., Thongyod, W., Bangphan, S., &  
Bangphan, P. (2017). Process capability analysis of a turning operation. In *the  
25<sup>th</sup> International MultiConference of Engineers and Computer Scientists 2017*  
(pp. 786-791). Hong Kong: International Association of Engineers.

#### 2.3.2 ตำรา หนังสือ บทความวิชาการ

ไม่มี

### 2.4 ประสบการณ์การทำงาน

พ.ศ. 2554 - ปัจจุบัน อาจารย์หลักสูตรอุตสาหกรรมและเทคโนโลยีศึกษา  
คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่  
พ.ศ. 2552 - 2554 นักวิชาการศึกษา คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี  
มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่  
พ.ศ. 2548 - 2551 อาจารย์พิเศษ วิทยาลัยแม่ฮ่องสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏ  
เชียงใหม่

|                    |  |
|--------------------|--|
| พ.ศ. 2548 – 2552   | รักษาการหัวหน้าสำนักงานคณบดี วิทยาลัยแม่ฮ่องสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่                                     |
| พ.ศ. 2547 – 2548   | นักวิชาการคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่  |
| พ.ศ. 2544 – 2547   | เจ้าหน้าที่เทคนิคคอมพิวเตอร์ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่                             |
| พ.ศ. 2538 – 2544   | อาจารย์ผู้สอนแผนกคอมพิวเตอร์ วิทยาลัยเทคนิคเชียงใหม่   |
| พ.ศ. 2558-ปัจจุบัน | ประธานกรรมการบริหารหลักสูตรอุตสาหกรรมและเทคโนโลยี-ศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่                             |
| พ.ศ. 2552-ปัจจุบัน | กรรมการสมาคมวิศวกรรมสถานแห่งประเทศไทยในพระบรมราชูปถัมภ์ สาขาภาคเหนือ 1   |
| พ.ศ. 2550-ปัจจุบัน | อาจารย์จำภาควิชาเทคโนโลยีอุตสาหกรรม คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่                      |
| พ.ศ. 2542- 2544    | อาจารย์ช่วยสอน แผนกวิชาช่างกลโรงงาน คณะวิชาเทคโนโลยี-การผลิตมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา วิทยาเขตภาคเหนือ |

## 2.5 ภาระงานสอน

| รหัสวิชา | ชื่อรายวิชา                       | หน่วยกิต |
|----------|-----------------------------------|----------|
| INT 2208 | คอมพิวเตอร์เพื่อการออกแบบเขียนแบบ | 3(2-2-5) |
| INT 2209 | คอมพิวเตอร์ในงานอุตสาหกรรม        | 3(2-2-5) |
| INT 2210 | ปฏิบัติการออกแบบอุตสาหกรรม        | 3(2-2-5) |
| INT 3206 | การควบคุมคุณภาพในงานอุตสาหกรรม    | 3(2-2-5) |

### 3. นางสาวเสาวลักษณ์ เรืองศรี

#### 3.1 ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

#### 3.2 ประวัติการศึกษา

| ระดับ     | คุณวุฒิ                     | สถาบันการศึกษา        | ปี พ.ศ.<br>ที่สำเร็จ<br>การศึกษา |
|-----------|-----------------------------|-----------------------|----------------------------------|
| ปริญญาโท  | ศษ.ม. (อาชีวศึกษา)          | มหาวิทยาลัยเชียงใหม่  | 2544                             |
| ปริญญาตรี | วท.บ. (เทคโนโลยีอุตสาหกรรม) | สถาบันราชภัฏเชียงใหม่ | 2539                             |

#### 3.3 ผลงานทางวิชาการ

##### 3.3.1 ผลงานวิจัย

##### บทความวิจัยที่นำเสนอในการประชุมวิชาการภายในประเทศ

เสาวลักษณ์ เรืองศรี, สุวัฒน์วงศ์ พันเพชร, รตานรี สุทธิพงษ์, และ อธิวัฒน์ วังใหม่. (2561).

การศึกษาเชิงพหุวัฒนธรรมกับนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู. ใน

การประชุมวิชาการระดับชาติครั้งที่ 15 (น. 380). 15 ธันวาคม, 2561. นครปฐม:

มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน.

##### บทความวิจัยที่นำเสนอในการประชุมวิชาการนานาชาติ

Dhedchawanagon, K., Reungsri, S., & Lertvorapreecha, W. (2018). Situation of Stigmatizing and Treating Transgender. The Korean Association for Multicultural Education (KAME) Seoul National University, Seoul, Korea. In *2018 KAME International Conference "Working together for a better Multicultural Society"* (pp135). 23–25 May, 2018. (May).

##### 3.3.2 ตำรา หนังสือ บทความวิชาการ

ไม่มี

### 3.4 ประสบการณ์การทำงาน

- พ.ศ. 2555 - ปัจจุบัน อาจารย์ประจำภาควิชาเทคโนโลยีอุตสาหกรรม  
คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
- พ.ศ. 2554 - ปัจจุบัน ผู้ทรงคุณวุฒิ อภิमानภายนอก การตรวจอ่านงานรายงานผล  
ประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐาน สมศ.
- พ.ศ. 2551 - 2554 อาจารย์พิเศษ ภาควิชาเทคโนโลยีอุตสาหกรรมคณะวิทยาศาสตร์  
และเทคโนโลยี

### 3.5 ภาระงานสอน

| รหัสวิชา | ชื่อรายวิชา                                 | หน่วยกิต |
|----------|---|----------|
| INT 1202 | ปฏิบัติการเขียนแบบเบื้องต้น                 | 3(2-2-5) |
| INT 2201 | ปฏิบัติการตัดถกรรมและการสร้างสรรค์ผลิตภัณฑ์ | 3(2-2-5) |
| INT 2206 | งานซิลค์สกรีน                               | 3(2-2-5) |
| INT 2207 | เขียนแบบแผ่นคัลี่                           | 3(2-2-5) |

#### 4. นายอชิวัฒน์ วังใหม่

##### 4.1 ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

##### 4.2 ประวัติการศึกษา

| ระดับ     | คุณวุฒิ                                | สถาบันการศึกษา             | ปี พ.ศ.<br>ที่สำเร็จ<br>การศึกษา |
|-----------|--|----------------------------|----------------------------------|
| ปริญญาโท  | ศษ.ม. (อาชีวศึกษา)                     | มหาวิทยาลัยเชียงใหม่       | 2560                             |
| ปริญญาตรี | ค.บ. (อุตสาหกรรมและ<br>เทคโนโลยีศึกษา) | มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ | 2556                             |

##### 4.3 ผลงานทางวิชาการ ตำรา หนังสือ บทความวิชาการ

###### 4.3.1 ผลงานวิจัย

**บทความวิจัยที่นำเสนอในการประชุมวิชาการภายในประเทศ**  
เสาวลักษณ์ เรืองศรี, สุวัฒน์วงศ์ พันเพ็ชร, รตานรี สุทธิพงษ์, และ อชิวัฒน์ วังใหม่. (2561).  
การศึกษาเชิงพหุวัฒนธรรมกับนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู. ใน  
การประชุมวิชาการระดับชาติครั้งที่ 15 (น. 380). 15 ธันวาคม, 2561. นครปฐม:  
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน.

###### บทความวิจัยที่นำเสนอในการประชุมวิชาการนานาชาติ

Phanphet, S., Sukprasert, N., Wangmai, A, Bangphan, S., and Bangphan, P.  
(2018). Application of Factorial Design to Study the Effect of Moisture and Rice  
of Varieties on the Production of Paddy Husker Machine, In *The 26th World  
Congress on Engineering 2018* (pp. 474–478). 4–6 July, 2018. London:  
International Association of Engineers.

###### 4.3.2 ตำรา หนังสือ บทความวิชาการ

ไม่มี

#### 4.4 ประสบการณ์การทำงาน

พ.ศ. 2561 - ปัจจุบัน อาจารย์ประจำภาควิชาเทคโนโลยีอุตสาหกรรม คณะวิทยาศาสตร์  
และ เทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

พ.ศ. 2556 - 2558 ผู้ช่วยวิจัยประจำสาขาอุตสาหกรรมและเทคโนโลยีศึกษา ภาควิชา  
เทคโนโลยีอุตสาหกรรม คณะวิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี  
มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

#### 4.5 ภาระงานสอน

| รหัสวิชา | ชื่อรายวิชา                            | หน่วยกิต |
|----------|--|----------|
| INT 1102 | วัสดุช่างอุตสาหกรรมและวัสดุท้องถิ่น    | 3(2-2-5) |
| INT 1201 | ความปลอดภัยและการบริหารโรงฝึกงาน       | 3(2-2-5) |
| INT 2202 | งานวิจัยเชิงอุตสาหกรรม                 | 3(2-2-5) |
| INT 3205 | สัมมนาการเรียนการสอนทางอุตสาหกรรมศิลป์ | 3(2-2-5) |

## 5. นางวลัยพร ทองหยอด

### 5.1 ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

### 5.2 ประวัติการศึกษา

| ระดับ     | คุณวุฒิ                                | สถาบันการศึกษา        | ปี พ.ศ.<br>ที่สำเร็จ<br>การศึกษา |
|-----------|--|-----------------------|----------------------------------|
| ปริญญาโท  | ศษ.ม. (หลักสูตรและการสอน)              | มหาวิทยาลัยเชียงใหม่  | 2554                             |
|           | ศษ.ม. (จิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว)   | มหาวิทยาลัยเชียงใหม่  | 2542                             |
| ปริญญาตรี | ศศ.บ. (การจัดการทั่วไป-บริหารงานบุคคล) | สถาบันราชภัฏเชียงใหม่ | 2539                             |

### 5.3 ผลงานทางวิชาการ

#### 5.3.1 ผลงานวิจัย

##### บทความวิจัยตีพิมพ์วารสารวิชาการในประเทศ

ยุพิน อินทะยะ และ วลัยพร ทองหยอด. (2561). การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและการประเมินผลตามสภาพจริงโดยใช้แฟ้มสะสมงานในรายวิชาภาษาไทยสำหรับครูประถมศึกษา 2. *วารสารบัณฑิตวิจัย*, 9(1), 24-38. (มกราคม-มิถุนายน).

##### บทความวิจัยที่นำเสนอในการประชุมวิชาการนานาชาติ

Phanphet, S., Sukprasert, N., Chimboonma, P., Thongyod, W., Bangphan, S., & Bangphan, P. (2017). Process capability analysis of a turning operation. In *the 25<sup>th</sup> International MultiConference of Engineers and Computer Scientists 2017* (pp. 786-791). 15-17 March, 2017. Hong Kong: International Association of Engineers.

#### 5.3.2 ตำรา หนังสือ บทความวิชาการ

ไม่มี

#### 5.4 ประสบการณ์การทำงาน

- พ.ศ. 2558-ปัจจุบัน รองผู้อำนวยการสำนักทะเบียนและประมวลผล
- พ.ศ. 2547-ปัจจุบัน อาจารย์ประจำภาควิชาหลักสูตรและการสอนคณะครุศาสตร์
- พ.ศ. 2553-2557 เลขานุการสาขาวิชาหลักสูตรและการสอน
- พ.ศ. 2548-2555 กรรมการและเลขานุการ คณะกรรมการบริหารหลักสูตร  
ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน
- พ.ศ. 2546-2547 อาจารย์พิเศษ สาขาวิชาการประถมศึกษา คณะครุศาสตร์  
มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
- พ.ศ. 2544-2546 เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไป บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัย  
ราชภัฏเชียงใหม่

#### 5.5 ภาระงานสอน

| รหัสวิชา | ชื่อรายวิชา  | หน่วยกิต |
|----------|--|----------|
| CI 2101  | การพัฒนาหลักสูตรและวิทยาการจัดการเรียนรู้              | 3(2-2-5) |
| ED 1101  | คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ และจิตวิญญาณ<br>ความเป็นครู | 3(2-2-5) |
| ED 3205  | การบริหารการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา            | 3(2-2-5) |
| ER 2101  | การวัดและประเมินผลการเรียนรู้                          | 3(2-2-5) |



ภาคผนวก ง

ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่  
ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2557





ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่  
ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี  
พ.ศ. ๒๕๕๗

โดยที่เป็นการสมควรปรับปรุงข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๐ รวมทั้งที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๓ และ (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๔ เพื่อให้เหมาะสมและเกิดประสิทธิภาพในการดำเนินการยิ่งขึ้น

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๘ (๒) และมาตรา ๕๗ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ สภามหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ในคราวประชุมครั้งที่ ๒/๒๕๕๗ เมื่อวันที่ ๒๖ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๕๗ จึงออกข้อบังคับไว้ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๗”

ข้อ ๒ ข้อบังคับนี้ให้ใช้บังคับสำหรับนักศึกษาที่เข้าศึกษาตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๕๗ เป็นต้นไป

ข้อ ๓ ให้ยกเลิก

(๑) ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๐

(๒) ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๓

(๓) ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๔

ข้อ ๔ บรรดาข้อบังคับ ระเบียบ คำสั่ง หรือประกาศอื่นใดในส่วนที่กำหนดไว้แล้วในข้อบังคับนี้

หรือซึ่งขัดหรือแย้งกับข้อบังคับนี้ให้ใช้ข้อบังคับนี้แทน

ข้อ ๕ ในข้อบังคับนี้

“มหาวิทยาลัย” หมายความว่า มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

“สภามหาวิทยาลัย” หมายความว่า สภามหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

“สภาวิชาการ” หมายความว่า สภาวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

“อธิการบดี” หมายความว่า อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

“คณะ” หมายความว่า คณะหรือวิทยาลัยตามกฎกระทรวงการจัดตั้งส่วนราชการในมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ และให้หมายความรวมถึงคณะหรือวิทยาลัยที่เป็นส่วนงานภายใน ตามกฎหมายว่าด้วยการบริหารส่วนงานภายในของสถาบันอุดมศึกษา

“คณบดี” หมายความว่า คณบดีคณะหรือวิทยาลัยตามกฎหมายกระทรวงการจัดตั้งส่วนราชการ ในมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ และให้หมายความรวมถึงคณะหรือวิทยาลัยที่เป็นส่วนงานภายใน ตามกฎหมายว่าด้วยการบริหารส่วนงานภายในของสถาบันอุดมศึกษา

“สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน” หมายความว่า สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

“อาจารย์ที่ปรึกษา” หมายความว่า อาจารย์ที่ได้รับการแต่งตั้งโดยมหาวิทยาลัยเพื่อให้ทำหน้าที่ ควบคุมแนะนำ และให้คำปรึกษาด้านการเรียนและด้านอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพของนักศึกษา

“อาจารย์ผู้สอน” หมายความว่า อาจารย์ที่คณะมอบหมายให้สอนรายวิชาในหลักสูตรระดับปริญญา ตรีของมหาวิทยาลัย

“นักศึกษา” หมายความว่า นักศึกษาภาคปกติและนักศึกษาภาคพิเศษระดับปริญญาตรี

“นักศึกษาภาคปกติ” หมายความว่า นักศึกษาระดับปริญญาตรีที่มหาวิทยาลัยจัดให้เรียนในเวลา ราชการ หรือหากมีความจำเป็นมหาวิทยาลัยอาจจัดให้เรียนนอกเวลาราชการด้วยก็ได้

“นักศึกษาภาคพิเศษ” หมายความว่า นักศึกษาระดับปริญญาตรีที่มหาวิทยาลัยจัดให้เรียน ในวันหยุดราชการหรือนอกเวลาราชการ หรือหากมีความจำเป็นมหาวิทยาลัยอาจจัดให้เรียนในเวลาราชการ ด้วยก็ได้

ข้อ ๖ ให้อธิการบดีรักษาการตามข้อบังคับนี้ และให้มีอำนาจในการออกคำสั่งและหรือประกาศ ของมหาวิทยาลัยเพื่อประโยชน์ในการปฏิบัติตามข้อบังคับนี้

#### หมวด ๑

#### ระบบการจัดการศึกษาและการรับเข้าเป็นนักศึกษา

ข้อ ๗ ระบบการจัดการศึกษาใช้ระบบทวิภาค โดย ๑ ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น ๒ ภาคการศึกษา ปกติ ๑ ภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาการศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์ มหาวิทยาลัยอาจจัดการศึกษาภาค ฤดูร้อนก็ได้ ทั้งนี้ ให้กำหนดระยะเวลาและจำนวนหน่วยกิตโดยมีสัดส่วนเทียบเคียงได้กับภาคการศึกษาปกติ

การกำหนดและการปรับเปลี่ยนวันเปิดและหรือวันปิดของแต่ละภาคการศึกษาให้จัดทำเป็นประกาศ มหาวิทยาลัย ทั้งนี้ ต้องมีระยะเวลาศึกษารวมกันในแต่ละภาคการศึกษาตามวรรคหนึ่ง

กรณีที่มีมหาวิทยาลัยจะใช้ระบบการจัดการศึกษาอื่นเฉพาะหลักสูตรใด ให้แสดงรายละเอียดเกี่ยวกับ ระบบการจัดการศึกษานั้น รวมทั้งรายละเอียดการเทียบเคียงหน่วยกิตกับระบบทวิภาคที่กำหนดไว้ ในหลักสูตรให้ชัดเจน

ข้อ ๘ คุณสมบัติและเงื่อนไขการเข้าเป็นนักศึกษา

(๑) เป็นผู้สำเร็จการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า จากสถาบันการศึกษา  
ที่กระทรวงศึกษาธิการ ให้การรับรอง หรือ

(๒) เป็นผู้สำเร็จการศึกษาชั้นอนุปริญญา หรือปริญญาชั้นใดชั้นหนึ่งหรือเทียบเท่าจาก  
สถาบันอุดมศึกษาที่สภามหาวิทยาลัยรับรอง

นอกเหนือจากคุณสมบัติและเงื่อนไขตาม (๑) และ (๒) แล้ว มหาวิทยาลัยอาจกำหนดคุณสมบัติอื่น  
ตามที่หลักสูตรกำหนดก็ได้ โดยให้จัดทำเป็นประกาศของมหาวิทยาลัย

สำหรับนักศึกษาต่างชาติต้องสำเร็จการศึกษาตามวรรคหนึ่ง และวรรคสอง เช่นเดียวกัน

ข้อ ๙ มหาวิทยาลัยจะสอบคัดเลือกหรือคัดเลือกผู้มีคุณสมบัติตามข้อ ๘ เข้าเป็นนักศึกษา  
เป็นคราว ๆ ไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๑๐ มหาวิทยาลัยอาจสอบคัดเลือกหรือคัดเลือกบุคคลเข้าเป็นนักศึกษาตามนโยบาย  
ของสภามหาวิทยาลัยหรือรัฐบาลก็ได้

มหาวิทยาลัยอาจรับบุคคลเข้าเป็นนักศึกษาตามโครงการความร่วมมือทางวิชาการหรือนโยบาย  
ของมหาวิทยาลัยก็ได้

ข้อ ๑๑ ผู้ที่ผ่านการคัดเลือกเข้าศึกษาหรือผู้ที่มหาวิทยาลัยรับเข้าเป็นนักศึกษา จะมีสถานภาพเป็น  
นักศึกษาเมื่อได้ขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาแล้ว ทั้งนี้ ตามวันเวลาและสถานที่ที่มหาวิทยาลัยกำหนด โดยจัดทำ  
เป็นประกาศของมหาวิทยาลัย

ผู้ที่ได้รับการขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาตามวรรคหนึ่งต้องไม่เป็นโรคหรือภาวะอันเป็นอุปสรรค  
ในการศึกษา

## หมวด ๒

### การลงทะเบียนเรียน

ข้อ ๑๒ การลงทะเบียนเรียน ให้ดำเนินการดังต่อไปนี้

(๑) การกำหนดวันและวิธีการลงทะเบียนเรียนในแต่ละภาคการศึกษาให้เป็นไปตามประกาศ  
ของมหาวิทยาลัย

(๒) การลงทะเบียนต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา และต้องเป็นไปตามข้อกำหนด  
ของหลักสูตร

(๓) การลงทะเบียนเรียนในแต่ละภาคการศึกษาปกติ กรณีนักศึกษาภาคปกติจะต้องลงทะเบียนเรียน  
ไม่ต่ำกว่า ๙ หน่วยกิต แต่ไม่เกิน ๒๒ หน่วยกิต กรณีนักศึกษาภาคพิเศษจะต้องลงทะเบียนเรียนไม่ต่ำกว่า ๙ หน่วยกิต  
แต่ไม่เกิน ๑๕ หน่วยกิต

(๔) การลงทะเบียนเรียนในภาคฤดูร้อน ให้ลงทะเบียนเรียนได้ไม่เกิน ๙ หน่วยกิต

หากมหาวิทยาลัยมีเหตุผลและความจำเป็น การลงทะเบียนเรียนที่มีจำนวนหน่วยกิตแตกต่างไปจาก (๓) หรือ (๔) ก็อาจทำได้ แต่ทั้งนี้ต้องไม่กระทบกระเทือนต่อมาตรฐานและคุณภาพการศึกษา และต้องเรียนให้ครบตามจำนวนหน่วยกิตตามที่ระบุไว้ในหลักสูตร

หลักเกณฑ์และวิธีการลงทะเบียนเรียนตามวรรคสองให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๑๓ การลงทะเบียนรายวิชาจะสมบูรณ์ต่อเมื่อได้ชำระค่าธรรมเนียมต่าง ๆ และมหาวิทยาลัยได้รับหลักฐานครบถ้วนแล้ว

ข้อ ๑๔ นักศึกษาอาจขอลงทะเบียนเข้าร่วมศึกษารายวิชาใด ๆ เพื่อเป็นการเพิ่มพูนความรู้ได้ โดยผ่านความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาและอาจารย์ผู้สอน และให้ยื่นคำร้องต่อสำนักส่งเสริมวิชาการ และงานทะเบียนภายในช่วงเวลาการเพิ่มถอนรายวิชาในภาคการศึกษานั้น ทั้งนี้ จำนวนหน่วยกิตเรียนทั้งหมดจะต้องไม่เกินจำนวนที่ระบุไว้ในข้อ ๑๒ (๓) หรือ (๔) แล้วแต่กรณี

การลงทะเบียนตามวรรคหนึ่งนักศึกษาจะได้รับสัญลักษณ์ V

ข้อ ๑๕ นักศึกษาจะลงทะเบียนเรียนซ้ำกับรายวิชาที่เคยลงทะเบียนแล้วได้เฉพาะในกรณี ดังต่อไปนี้

(๑) รายวิชานั้นได้สัญลักษณ์ F หรือ W หรือ U

(๒) รายวิชานั้นได้สัญลักษณ์ D+ หรือ D โดยได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา

### หมวด ๓

#### การเพิ่ม การถอน และการยกเลิกรายวิชา

ข้อ ๑๖ การเพิ่มรายวิชา ให้ทำได้ภายใน ๒ สัปดาห์ โดยนับถัดจากวันเปิดภาคการศึกษาปกติหรือภายใน ๑ สัปดาห์ โดยนับถัดจากวันเปิดภาคฤดูร้อน ทั้งนี้ ต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้สอน และอาจารย์ที่ปรึกษา

ข้อ ๑๗ การถอนรายวิชา ให้ทำได้ภายใน ๒ สัปดาห์ โดยนับถัดจากวันเปิดภาคการศึกษาปกติหรือภายใน ๑ สัปดาห์ โดยนับถัดจากวันเปิดภาคฤดูร้อน ทั้งนี้ ต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา

ข้อ ๑๘ การยกเลิกรายวิชา จะกระทำได้เมื่อพ้นกำหนดการถอนรายวิชา และต้องดำเนินการให้เสร็จสิ้นก่อนกำหนดการสอบปลายภาคการศึกษาไม่น้อยกว่า ๒ สัปดาห์ ทั้งนี้ ต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้สอน และอาจารย์ที่ปรึกษา

การยกเลิกรายวิชาจะได้สัญลักษณ์ W และนับรวมจำนวนหน่วยกิตการลงทะเบียนตามข้อ ๑๒ (๓) หรือ (๔) แล้วแต่กรณี

## หมวด ๔

## การวัดผลและประเมินผลการศึกษา

ข้อ ๑๙ นักศึกษาต้องมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนทั้งหมดของรายวิชานั้น จึงจะมีสิทธิเข้าสอบปลายภาคในรายวิชาดังกล่าวได้ ในกรณีที่นักศึกษามีเหตุจำเป็นหรือเหตุสุดวิสัยทำให้มีเวลาเรียนน้อยกว่าร้อยละ ๘๐ แต่ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๖๐ อาจารย์ผู้สอนอาจพิจารณาอนุญาตให้เข้าสอบในรายวิชานั้นก็ได้

ในกรณีมีนักศึกษาไม่มีสิทธิเข้าสอบปลายภาคตามวรรคหนึ่ง ให้อาจารย์ผู้สอนส่งรายชื่อของนักศึกษานั้น ให้คณะเพื่อนำส่งสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนประกาศรายชื่อ ทั้งนี้ ให้ดำเนินการให้แล้วเสร็จ ไม่น้อยกว่าสองสัปดาห์ก่อนวันสอบปลายภาค

ข้อ ๒๐ การวัดผลให้ใช้วิธีการที่หลากหลาย ทำการวัดผลเป็นระยะ ๆ ระหว่างภาคการศึกษา และทำการวัดผลเมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนของภาคการศึกษานั้น โดยต้องมีคะแนนระหว่างภาคการศึกษา ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕๐

กรณีหลักสูตรที่เกี่ยวข้องกับองค์วิชาชีพ มหาวิทยาลัยอาจกำหนดการวัดผลที่แตกต่างไปจากวรรคหนึ่งก็ได้ โดยจัดทำเป็นประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๒๑ การประเมินผลการศึกษาให้ใช้สัญลักษณ์ดังต่อไปนี้

(๑) สัญลักษณ์ที่มีค่าระดับคะแนน แบ่งเป็น ๘ ระดับ ดังนี้

| สัญลักษณ์ | ความหมาย              | ค่าระดับคะแนน |
|-----------|-----------------------|---------------|
| A         | ดีเยี่ยม (Excellent)  | ๔.๐           |
| B+        | ดีมาก (Very Good)     | ๓.๕           |
| B         | ดี (Good)             | ๓.๐           |
| C+        | ดีพอใช้ (Fairly Good) | ๒.๕           |
| C         | พอใช้ (Fair)          | ๒.๐           |
| D+        | อ่อน (Poor)           | ๑.๕           |
| D         | อ่อนมาก (Very Poor)   | ๑.๐           |
| F         | ตก (Fail)             | ๐.๐           |

(๒) สัญลักษณ์ที่ไม่มีค่าระดับคะแนน มีดังนี้

| สัญลักษณ์ | ความหมาย                            |
|-----------|-------------------------------------|
| S         | เป็นที่พอใจ (Satisfactory)          |
| U         | ยังไม่เป็นที่พอใจ (Unsatisfactory)  |
| I         | การวัดผลไม่สมบูรณ์ (Incomplete)     |
| IP        | การศึกษายังไม่สิ้นสุด (In progress) |

|    |  |
|----|--|
| M  | นักศึกษาขาดสอบ (Missing)   |
| W  | การยกเลิกรายวิชา (Withdrawal)  |
| V  | เข้าร่วมศึกษา (Visitor)  |
| CS | การทดสอบมาตรฐาน (Credits from Standardized Test)   |
| CE | การทดสอบด้วยการสอบที่ไม่ใช่การทดสอบมาตรฐาน<br>(Credits from Examination)                           |
| CT | การประเมินการศึกษา หรืออบรมที่จัดโดยหน่วยงานต่าง ๆ<br>ที่มหาวิทยาลัยรับรอง (Credits from Training) |
| CP | การเสนอแฟ้มสะสมผลงาน (Credits from Portfolio)  |

ข้อ ๒๒ การให้สัญลักษณ์ตามข้อ ๒๑ (๑) จะให้ได้ในกรณีดังต่อไปนี้

(๑) ในรายวิชาที่นักศึกษาเข้าสอบ และหรือ มีผลงานที่ใช้ทำการวัดผลได้

(๒) ในกรณีที่เปลี่ยนจากสัญลักษณ์ I IP หรือ M โดยอาจารย์ผู้สอนส่งผลการประเมินภายใน  
ระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด โดยจัดทำเป็นประกาศของมหาวิทยาลัย

นอกจากที่กำหนดไว้ตามวรรคหนึ่งการให้สัญลักษณ์ F จะให้ได้ในกรณีดังต่อไปนี้

(๑) นักศึกษาผู้นั้นไม่มีสิทธิเข้าสอบปลายภาคตามข้อ ๑๙ วรรคสอง

(๒) นักศึกษาผู้นั้นประพฤติผิดตามที่ข้อบังคับหรือระเบียบมหาวิทยาลัยกำหนดไว้

(๓) เปลี่ยนจากสัญลักษณ์ I IP หรือ M ในกรณีที่อาจารย์ผู้สอนไม่ได้ส่งผลการประเมินภายใน

ระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๒๓ สัญลักษณ์ S หรือ U จะให้ได้เฉพาะรายวิชาที่หลักสูตรกำหนดให้เรียนเพิ่มเติมตามข้อกำหนดเฉพาะ

กรณีนักศึกษาได้สัญลักษณ์ U ในรายวิชาใด นักศึกษาต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชานั้นใหม่จนกว่าจะ

ได้สัญลักษณ์ S

ข้อ ๒๔ สัญลักษณ์ I จะให้ได้ในกรณีที่การวัดผลระหว่างภาคการศึกษาไม่สมบูรณ์และหรือการวัดผล  
ของภาคการศึกษานั้นไม่สมบูรณ์ และนักศึกษาต้องดำเนินการขอรับการประเมินเพื่อเปลี่ยนสัญลักษณ์ I  
เป็นสัญลักษณ์ ตามข้อ ๒๑ (๑)

กรณีนักศึกษาไม่ดำเนินการตามวรรคหนึ่ง ให้อาจารย์ผู้สอนทำการประเมินเฉพาะผลงานที่มีอยู่  
และส่งผลการประเมินภายในระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด หากพ้นกำหนดให้สำนักส่งเสริมวิชาการและ  
งานทะเบียนเปลี่ยนสัญลักษณ์ I เป็น F หรือ U แล้วแต่กรณี

ข้อ ๒๕ สัญลักษณ์ IP จะให้ได้ในกรณีที่รายวิชานั้นยังมีการศึกษาต่อเนื่องอยู่ และยังไม่ได้ทำการ  
วัดผลหรือประเมินผลภายในภาคการศึกษาที่ลงทะเบียน โดยสัญลักษณ์ IP จะถูกเปลี่ยนเมื่อได้ทำการวัดผล  
และประเมินผลเป็นที่เรียบร้อยแล้ว ทั้งนี้ อาจารย์ผู้สอนต้องส่งผลการประเมินภายในวันสุดท้ายของการเรียน  
การสอนของภาคการศึกษาถัดไป หากพ้นกำหนดให้สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนเปลี่ยนสัญลักษณ์ IP  
เป็น F หรือ U แล้วแต่กรณี

ให้มหาวิทยาลัยกำหนดรายวิชาที่ให้สัญลักษณ์ IP โดยจัดทำเป็นประกาศของมหาวิทยาลัย



ข้อ ๒๖ สัญลักษณ์ M จะให้ได้เฉพาะรายวิชาที่นักศึกษาที่มีสิทธิสอบปลายภาคแต่ขาดสอบ

เมื่อนักศึกษาได้สัญลักษณ์ M ให้นักศึกษายื่นคำร้องขออนุญาตสอบตามประกาศของมหาวิทยาลัย และเมื่อได้รับอนุญาตให้สอบ ให้อาจารย์ผู้สอนดำเนินการวัดผลและประเมินผลแล้วส่งผลการประเมินภายใน ระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด หากพ้นกำหนดให้สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนเปลี่ยนสัญลักษณ์ M เป็น F หรือ U แล้วแต่กรณี

ข้อ ๒๗ การให้สัญลักษณ์ W นอกจากการยกเลิกรายวิชาภายในกำหนดเวลาตามข้อ ๑๘ แล้ว อาจให้ได้ในกรณีดังต่อไปนี้

(๑) นักศึกษาที่ลงทะเบียนรายวิชาในฐานะผู้เข้าร่วมศึกษา แต่มีเวลาเรียนน้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ตามข้อ ๒๘

(๒) นักศึกษาถูกสั่งพักการศึกษา หรือถูกไล่ออก หรือได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษาในภาคการศึกษานั้น

ข้อ ๒๘ สัญลักษณ์ V จะให้ได้เฉพาะรายวิชาที่นักศึกษาได้ลงทะเบียนเรียนในฐานะผู้เข้าร่วมศึกษา โดยไม่ต้องเข้ารับการวัดและประเมินผลในรายวิชานั้นตามข้อ ๑๔ แต่ต้องมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนทั้งหมด หากเวลาเรียนไม่ครบตามที่กำหนดหรือนักศึกษาไม่ปฏิบัติตามข้อกำหนดสำหรับการเรียนการสอนในรายวิชานั้น อาจารย์ผู้สอนอาจพิจารณาเปลี่ยนสัญลักษณ์ V เป็น W ก็ได้

ข้อ ๒๙ รายวิชาที่มหาวิทยาลัยอนุมัติให้ได้รับการยกเว้นการเรียนตามหมวด ๔ แห่งข้อบังคับนี้ ให้บันทึกสัญลักษณ์ไว้ในใบรายงานผลการศึกษา ตามระเบียบมหาวิทยาลัยว่าด้วยการออกหลักฐานแสดงผลการศึกษา ดังนี้

(๑) สัญลักษณ์ S จะให้ได้เฉพาะรายวิชาที่ได้รับการยกเว้นการเรียนจากการศึกษาในระบบ

(๒) รายวิชาที่ได้รับการยกเว้นการเรียนจากการศึกษานอกระบบและหรือการศึกษาตามอัธยาศัยให้ได้รับสัญลักษณ์ ดังนี้

(ก) สัญลักษณ์ CS (Credits from Standardized Test) จะให้ได้เฉพาะกรณีได้หน่วยกิตจากการทดสอบมาตรฐาน

(ข) สัญลักษณ์ CE (Credits from Examination) จะให้ได้เฉพาะกรณีได้หน่วยกิตจากการทดสอบด้วยการสอบที่ไม่ใช่การทดสอบมาตรฐาน

(ค) สัญลักษณ์ CT (Credits from Training) จะให้ได้เฉพาะกรณีได้หน่วยกิตจากการประเมินการศึกษา หรืออบรมที่จัดโดยหน่วยงานต่าง ๆ ที่มหาวิทยาลัยรับรอง

(ง) สัญลักษณ์ CP (Credits from Portfolio) จะให้ได้เฉพาะกรณีได้หน่วยกิตจากการเสนอแฟ้มสะสมผลงาน

ข้อ ๓๐ สัญลักษณ์ค่าระดับคะแนนที่ถือว่าสอบได้ในแต่ละรายวิชาให้ถือตามเกณฑ์ ดังนี้

(๑) รายวิชาที่เรียนตามหลักสูตร ระดับคะแนนที่ถือว่าสอบได้ในกลุ่มวิชาประสบการณ์ภาคสนาม หรือฝึกประสบการณ์วิชาชีพต้องไม่ต่ำกว่าสัญลักษณ์ C

(๒) รายวิชาที่เรียนตามหลักสูตร ยกเว้น (๑) ระดับคะแนนที่ถือว่าสอบได้ต้องไม่ต่ำกว่าสัญลักษณ์ D

ถ้านักศึกษาสอบตกในรายวิชาใดต้องลงทะเบียนเรียนใหม่จนกว่าจะสอบได้ เว้นแต่ถ้าสอบตกในรายวิชาศึกษาทั่วไป รายวิชาเลือก หรือรายวิชาเลือกเสรี สามารถเปลี่ยนไปลงทะเบียนเรียนรายวิชาอื่นตามเกณฑ์ที่กำหนดในหลักสูตรได้ หรือ ถ้ามีรายวิชาศึกษาทั่วไป รายวิชาเลือก หรือรายวิชาเลือกเสรีที่สอบได้ครบตามเกณฑ์ที่กำหนดในหลักสูตรแล้วไม่จำเป็นต้องลงทะเบียนเรียนอีก

ข้อ ๓๑ การคำนวณค่าระดับคะแนนเฉลี่ย ให้ดำเนินการดังนี้

(๑) ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยประจำภาคการศึกษา และค่าระดับคะแนนสะสมเฉลี่ยให้คำนวณจากรายวิชาที่มีค่าระดับคะแนนตามข้อ ๒๑ โดยใช้เลขทศนิยม ๒ ตำแหน่งและไม่ปัดเศษ

(๒) ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยประจำภาคการศึกษา ให้คำนวณจากรายวิชาที่นักศึกษาลงทะเบียนเรียนในแต่ละภาคการศึกษา ยกเว้นรายวิชาที่ได้สัญลักษณ์ I IP และ M ยังไม่นำมาคำนวณค่าเฉลี่ยจนกว่าจะเปลี่ยนเป็นระดับคะแนนตามข้อ ๒๑

(๓) ค่าระดับคะแนนสะสมเฉลี่ย ให้คำนวณจากรายวิชาที่นักศึกษาลงทะเบียนเรียน ตั้งแต่เริ่มเข้าศึกษาจนถึงภาคการศึกษาที่นำมาคำนวณ ยกเว้นรายวิชาที่ได้สัญลักษณ์ I IP และ M ยังไม่นำมาคำนวณค่าระดับคะแนนสะสมเฉลี่ยจนกว่าจะเปลี่ยนเป็นระดับคะแนนตามข้อ ๒๑

กรณีที่นักศึกษาได้รับการเทียบโอนผลการเรียนหรือยกเว้นการเรียนแล้ว ลงทะเบียนเรียนรายวิชาซ้ำกับรายวิชาที่ได้รับการเทียบโอนผลการเรียนหรือยกเว้นการเรียนมาแล้วไม่นับหน่วยกิตในรายวิชานั้น

#### หมวด ๕

#### การลา การลาพักการศึกษา และการลาออก

ข้อ ๓๒ การลาเพื่อไม่เข้าชั้นเรียน นักศึกษาที่มีกิจจำเป็นหรือป่วยที่ไม่สามารถเข้าชั้นเรียนได้ จะต้องยื่นใบลาเพื่อขออนุญาตต่ออาจารย์ผู้สอน

ข้อ ๓๓ นักศึกษาอาจขอลาพักการศึกษาได้ ในกรณีดังต่อไปนี้

(๑) ถูกเรียกพล ระดมพล หรือเกณฑ์เข้ารับราชการทหาร

(๒) ได้รับทุนแลกเปลี่ยนนักศึกษาระหว่างประเทศหรือทุนอื่นใด ซึ่งมหาวิทยาลัยเห็นสมควรสนับสนุนสำหรับกรณีอื่นให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

(๓) เจ็บป่วย หรือประสบอุบัติเหตุหรือภัยอันตราย จนไม่สามารถศึกษาต่อให้ได้ผลดีต่อไป

(๔) ไม่ได้ลงทะเบียนรายวิชา หรือลงทะเบียนไม่สมบูรณ์ หรือถอนทุกรายวิชาที่ลงทะเบียนโดยไม่ได้รับสัญลักษณ์ W

(๕) เหตุผลอื่นที่อาจารย์ที่ปรึกษาเห็นสมควร

ข้อ ๓๔ การลาพักการศึกษาตามข้อ ๓๓ นักศึกษาจะต้องยื่นใบลาตามแบบที่สำนักส่งเสริมวิชาการ และงานทะเบียนกำหนด พร้อมด้วยหนังสือยินยอมจากผู้ปกครองเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษา คณบดี และอธิการบดี

เพื่อพิจารณาอนุมัติตามลำดับ เว้นแต่กรณีนักศึกษาที่บรรลุนิติภาวะสามารถลาพักการศึกษาได้โดยไม่ต้องมีหนังสือยินยอมจากผู้ปกครอง

กรณีนักศึกษาเป็นผู้ที่ลาศึกษาต่อต้องมีหนังสือยินยอมจากหัวหน้าหน่วยงานต้นสังกัด

การลาพักการศึกษา จะกระทำได้ครั้งละ ๑ ภาคการศึกษา ถ้าจำเป็นต้องลาพักการศึกษาต่อให้ยื่นใบลาใหม่

นักศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษาต้องชำระค่าธรรมเนียมรักษาสถานภาพการเป็นนักศึกษาตามระเบียบของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๓๕ การลาออก นักศึกษาจะต้องยื่นใบลาตามแบบที่สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนกำหนด พร้อมด้วยหนังสือยินยอมจากผู้ปกครองเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษา คณบดี และอธิการบดี เพื่อพิจารณาอนุมัติตามลำดับ เว้นแต่กรณีนักศึกษาที่บรรลุนิติภาวะสามารถลาออกได้โดยไม่ต้องมีหนังสือยินยอมจากผู้ปกครอง

#### หมวด ๖

##### การเปลี่ยนประเภท การย้ายสาขาวิชา และการรับโอนนักศึกษา

ข้อ ๓๖ นักศึกษาภาคปกติสามารถเปลี่ยนเป็นนักศึกษาภาคพิเศษได้ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่มหาวิทยาลัยกำหนด และให้จัดทำเป็นประกาศของมหาวิทยาลัยโดยความเห็นชอบของสภาวิชาการ

การเปลี่ยนประเภทจากนักศึกษาภาคพิเศษเป็นนักศึกษาภาคปกติจะกระทำไม่ได้

ข้อ ๓๗ นักศึกษาอาจย้ายสาขาวิชาได้ ทั้งนี้ ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่มหาวิทยาลัยกำหนด และให้จัดทำเป็นประกาศของมหาวิทยาลัยโดยความเห็นชอบของสภาวิชาการ

ข้อ ๓๘ การรับโอนนักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่มหาวิทยาลัยกำหนด และให้จัดทำเป็นประกาศของมหาวิทยาลัยโดยความเห็นชอบของสภาวิชาการ

#### หมวด ๗

##### การเทียบโอนผลการเรียนและการยกเว้นการเรียน

ข้อ ๓๙ การเทียบโอนผลการเรียนให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี และเป็นไปตามหลักเกณฑ์การเทียบวิชาเรียนและโอนหน่วยกิตระดับปริญญา รวมทั้งแนวปฏิบัติที่ดีในการเทียบโอนผลการเรียนระดับปริญญาของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา

ให้มหาวิทยาลัยกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการเพื่อดำเนินการตามวรรคหนึ่ง และจัดทำเป็นประกาศของมหาวิทยาลัย โดยความเห็นชอบของสภาวิชาการ

ข้อ ๔๐ การยกเว้นการเรียนให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่มหาวิทยาลัยกำหนด และจัดทำเป็นประกาศของมหาวิทยาลัย โดยความเห็นชอบของสภาวิชาการ

การดำเนินการตามวรรคหนึ่งต้องสอดคล้องกับหลักเกณฑ์การเทียบวิชาเรียนและโอนหน่วยกิตระดับปริญญา รวมทั้งแนวปฏิบัติที่ดีในการเทียบโอนผลการเรียนระดับปริญญาของสำนักงานคณะกรรมการอุดมศึกษา

#### หมวด ๘

#### การพ้นสภาพนักศึกษา

ข้อ ๔๑ ให้นักศึกษาภาคปกติพ้นสภาพการเป็นนักศึกษาเมื่ออยู่ในเกณฑ์ข้อใดข้อหนึ่ง ดังต่อไปนี้

(๑) สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรและได้รับอนุมัติให้ปริญญา

(๒) ผลการประเมินได้ค่าระดับคะแนนสะสมเฉลี่ยต่ำกว่า ๑.๕๐ เมื่อสิ้นภาคการศึกษาปกติที่ ๒ นับตั้งแต่เริ่มเข้าเรียน โดยนับจำนวนภาคการศึกษารวมทั้งภาคการศึกษาปกติที่มีการลาพักการศึกษาด้วย

(๓) ผลการประเมินได้ค่าระดับคะแนนสะสมเฉลี่ยต่ำกว่า ๑.๗๐ เมื่อสิ้นภาคการศึกษาปกติที่ ๔ นับตั้งแต่เริ่มเข้าเรียน โดยนับจำนวนภาคการศึกษารวมทั้งภาคการศึกษาปกติที่มีการลาพักการศึกษาด้วย

(๔) ผลการประเมินได้ค่าระดับคะแนนสะสมเฉลี่ยต่ำกว่า ๑.๘๐ เมื่อสิ้นภาคการศึกษาปกติที่ ๖ ที่ ๘ ที่ ๑๐ ที่ ๑๒ หรือที่ ๑๔ และเมื่อสิ้นภาคการศึกษาปกติที่ ๑๖ หรือที่ ๑๘ สำหรับหลักสูตรปริญญาตรี ๕ ปี โดยนับจำนวนภาคการศึกษารวมทั้งภาคการศึกษาปกติที่มีการลาพักการศึกษาด้วย

(๕) นักศึกษาลงทะเบียนเรียนครบตามหลักสูตร แต่ได้ค่าระดับคะแนนสะสมเฉลี่ยต่ำกว่า ๑.๘๐

(๖) ใช้เวลาศึกษาเกินกว่าระยะเวลาการศึกษาที่กำหนดไว้ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี

(๗) มหาวิทยาลัยมีคำสั่งให้พ้นสภาพการเป็นนักศึกษา หรือเป็นไปตามระเบียบและข้อบังคับของมหาวิทยาลัยที่กำหนดไว้

(๘) ลาออก

(๙) ตาย

ข้อ ๔๒ ให้นักศึกษาภาคพิเศษพ้นสภาพการเป็นนักศึกษาเมื่ออยู่ในเกณฑ์ข้อใดข้อหนึ่ง ดังต่อไปนี้

(๑) สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรและได้รับอนุมัติให้ปริญญา

(๒) ผลการประเมินได้ค่าระดับคะแนนสะสมเฉลี่ยต่ำกว่า ๑.๕๐ เมื่อสิ้นปีการศึกษาที่ ๑ นับตั้งแต่เริ่มเข้าเรียน โดยนับจำนวนภาคการศึกษารวมทั้งภาคการศึกษาที่มีการลาพักการศึกษาด้วย

- (๓) ผลการประเมินได้ค่าระดับคะแนนสะสมเฉลี่ยต่ำกว่า ๑.๗๐ เมื่อสิ้นปีการศึกษาที่ ๒ นับตั้งแต่เริ่ม  
เข้าเรียน โดยนับจำนวนภาคการศึกษารวมทั้งภาคการศึกษาที่มีการลาพักการศึกษาด้วย
- (๔) ผลการประเมินได้ค่าระดับคะแนนสะสมเฉลี่ยต่ำกว่า ๑.๘๐ เมื่อสิ้นปีการศึกษาที่ ๓  
ที่ ๔ ที่ ๕ ที่ ๖ หรือที่ ๗ และเมื่อสิ้นปีการศึกษาที่ ๘ หรือที่ ๙ สำหรับหลักสูตรปริญญาตรี ๕ ปี โดยนับจำนวน  
ภาคการศึกษารวมทั้งภาคการศึกษาที่มีการลาพักการศึกษาด้วย
- (๕) นักศึกษาลงทะเบียนเรียนครบตามหลักสูตร แต่ได้ค่าระดับคะแนนสะสมเฉลี่ยต่ำกว่า ๑.๘๐
- (๖) ใช้เวลาศึกษาเกินกว่าระยะเวลาการศึกษาที่กำหนดไว้ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับ  
ปริญญาตรี
- (๗) มหาวิทยาลัยมีคำสั่งให้พ้นสภาพการเป็นนักศึกษา หรือเป็นไปตามระเบียบและข้อบังคับ  
ของมหาวิทยาลัยที่กำหนดไว้
- (๘) ลาออก
- (๙) ตาย

#### หมวด ๙

#### การขอรับปริญญา

ข้อ ๔๓ นักศึกษาที่จะได้รับการเสนอชื่อเพื่อขออนุมัติปริญญา ต้องผ่านเงื่อนไขดังต่อไปนี้

- (๑) ศึกษารายวิชาต่าง ๆ ครบถ้วนตามหลักสูตร โดยมีค่าระดับคะแนนสะสมเฉลี่ยตลอดหลักสูตร  
ไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐
- (๒) ใช้เวลาศึกษาไม่เกินระยะเวลาการศึกษาที่กำหนดไว้ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี
- (๓) ไม่มีหนี้สินใด ๆ ค้างชำระต่อมหาวิทยาลัย
- (๔) เงื่อนไขอื่นให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย โดยความเห็นชอบของสภามหาวิทยาลัย

ข้อ ๔๔ นักศึกษาที่ผ่านเงื่อนไขตามข้อ ๔๓ ให้ยื่นคำร้องคาดว่าจะสำเร็จการศึกษาต่อมหาวิทยาลัย  
ในภาคการศึกษาที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา ภายในระยะเวลา ขั้นตอนและวิธีการตามประกาศของ  
มหาวิทยาลัย

กรณีที่นักศึกษาไม่ยื่นคำร้องตามวรรคหนึ่ง นักศึกษาจะต้องลงทะเบียนเรียนหรือลงทะเบียนเพื่อรักษา  
สถานภาพการเป็นนักศึกษาในภาคการศึกษาถัดไป

ข้อ ๔๕ นักศึกษาที่มีสิทธิจะได้รับปริญญาเกียรตินิยม ต้องมีคุณสมบัติ ดังนี้

- (๑) มีคุณสมบัติตามข้อ ๔๓
- (๒) นักศึกษาภาคปกติใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๘ ภาคการศึกษาปกติ สำหรับหลักสูตรปริญญาตรี ๔ ปี  
หรือใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๑๐ ภาคการศึกษาปกติ สำหรับหลักสูตรปริญญาตรี ๕ ปี โดยไม่นับรวมภาคฤดูร้อน  
ทั้งนี้ ไม่นับรวมภาคการศึกษาปกติที่ได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษา

(๓) นักศึกษาภาคพิเศษใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๑๒ ภาคการศึกษาสำหรับหลักสูตรปริญญาตรี ๔ ปี หรือใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๑๕ ภาคการศึกษาสำหรับหลักสูตรปริญญาตรี ๕ ปี โดยนับรวมภาคฤดูร้อน ทั้งนี้ ไม่นับรวมภาคการศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษา

- (๔) ไม่มีรายวิชาใดที่เคยได้สัญลักษณ์ W U หรือต่ำกว่า C
- (๕) ไม่เคยลงทะเบียนเรียนซ้ำกับรายวิชาที่เคยลงทะเบียนแล้ว
- (๖) ไม่มีรายวิชาใดที่ได้รับการยกเว้นการเรียน
- (๗) ไม่เคยถูกสั่งพักการศึกษาเพราะกระทำผิดวินัยนักศึกษา

ข้อ ๔๖ นักศึกษาจะได้รับปริญญาเกียรตินิยมอันดับหนึ่ง ต้องมีคุณสมบัติตามข้อ ๔๕ และได้ค่าระดับคะแนนสะสมเฉลี่ยตั้งแต่ ๓.๕๐ ขึ้นไป

นักศึกษาจะได้รับปริญญาเกียรตินิยมอันดับสอง ต้องมีคุณสมบัติตามข้อ ๔๕ และได้ค่าระดับคะแนนสะสมเฉลี่ยตั้งแต่ ๓.๒๕ แต่ไม่ถึง ๓.๕๐

#### บทเฉพาะกาล

ข้อ ๔๗ กรณีนักศึกษาที่มีสภาพเป็นนักศึกษาอยู่ก่อนวันที่ข้อบังคับนี้ใช้บังคับให้ใช้ข้อบังคับ ระเบียบ และประกาศที่ใช้บังคับในขณะนั้นโดยอนุโลมต่อไป จนกว่าจะสำเร็จการศึกษาหรือพ้นสภาพการเป็นนักศึกษา

ข้อ ๔๘ กรณีนักศึกษาที่เข้าศึกษาตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๕๗ ซึ่งใช้หลักสูตรการศึกษาใด ๆ และกำหนด ให้ใช้ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๐ ให้ใช้ข้อบังคับนี้แทน

ประกาศ ณ วันที่ ๒๗ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๕๗

กิตติชัย วัฒนานิก

(ศาสตราจารย์เกียรติคุณ ดร.กิตติชัย วัฒนานิก)

นายกสภามหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

ภาคผนวก จ

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร

และคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต

สาขาวิชาอุตสาหกรรมศิลป์ (หลักสูตร 4 ปี)

(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562)







คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

ที่ ๑๑๐๙/๒๕๖๒

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร และคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร  
ครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาอุตสาหกรรมศิลป์ (หลักสูตร ๔ ปี) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒)

เพื่อให้การปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาอุตสาหกรรมศิลป์ (หลักสูตร ๔ ปี) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒) สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา (TQF) และเกณฑ์การรับรองปริญญาทางการศึกษาของคุรุสภา มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร และคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาอุตสาหกรรมศิลป์ (หลักสูตร ๔ ปี) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒) ดังนี้

คณะกรรมการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร ประกอบด้วย

|                                      |              |                      |
|--------------------------------------|--------------|----------------------|
| ๑. อาจารย์ วาที ร.ต. ดร. สุวัฒน์วงศ์ | พันเพ็ชร     | ประธานกรรมการ        |
| ๒. อาจารย์ ดร.ทศพร                   | จันทร์เผือก  | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ๓. อาจารย์ ดร.สุรเชษฐ์               | คุ้มมี       | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ๔. ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุรศักดิ์       | เทศประสิทธิ์ | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ๕. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ธรรมสันต์       | สุวรรณโรจน์  | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ๖. ผู้ช่วยศาสตราจารย์กัมพล           | ทองเรือง     | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ๗. ผู้ช่วยศาสตราจารย์สมใจ            | อินทามนต์    | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ๘. อาจารย์พิชิต                      | อ้วนโคตร     | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ๙. อาจารย์สุวิษา                     | พุทธชาติ     | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ๑๐. อาจารย์ธรรมบุญ                   | พัชระมา      | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ๑๑. อาจารย์อุไวยารณ                  | คำภูแสน      | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ๑๒. อาจารย์กิตติคุณ                  | มั่งคั่ง     | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ๑๓. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ณรงค์          | สุทประเสริฐ  | กรรมการ              |
| ๑๔. อาจารย์เสาวลักษณ์                | เรืองศรี     | กรรมการ              |
| ๑๕. อาจารย์วัลย์พร                   | ทองหยอด      | กรรมการ              |
| ๑๖. อาจารย์อริวัฒน์                  | วังใหม่      | กรรมการและเลขานุการ  |

คณะกรรมการ.../

## คณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร ประกอบด้วย

|                                       |             |                      |
|---------------------------------------|-------------|----------------------|
| ๑. อาจารย์ว่าที่ ร.ต. ดร. สุวัฒน์วงศ์ | พันตำรวจ    | ประธานกรรมการ        |
| ๒. รองศาสตราจารย์ ดร.เปื้อง           | กิจวิมล     | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ๓. ดร. รื่น                           | หรือโกตะ    | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ๔. ดร. ไพโรจน์                        | ศาสวิสุทธิ์ | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ๕. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ณรงค์            | สุขประเสริฐ | กรรมการ              |
| ๖. อาจารย์เสาวลักษณ์                  | เรืองศรี    | กรรมการ              |
| ๗. อาจารย์วิชัยพร                     | ทองหยอด     | กรรมการ              |
| ๘. อาจารย์ชชีวัฒน์                    | วังใหม่     | กรรมการและเลขานุการ  |

ตั้ง ณ วันที่ ๑๑ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๒



(รองศาสตราจารย์ ดร.ประพันธ์ ชรรณไชย)

รักษาราชการแทนอธิการบดี

มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่