



สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา
รับทราบการให้ความเห็นชอบหลักสูตรนี้แล้ว

เมื่อวันที่ 13 พ.ย. 2560



หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาภาษาอังกฤษศึกษา
(หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2560)

คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่



สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา
กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ และ
เทคโนโลยี

วันที่ 13 มิ.ย. 2563



หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต

ศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

ให้ความเห็นชอบในการประชุมครั้งที่ ๑/256๐

(เมื่อวันที่ 15 มี.ค. 2560)

คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่



สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา
รับทราบการให้ความเห็นชอบหลักสูตรนี้แล้ว

เมื่อวันที่ 13 พ.ย. 2560

ศาสตราจารย์ ดร. กฤษณา อโศกสิน



หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาภาษาอังกฤษศึกษา
(หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2560)

คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

สารบัญ

	หน้า
รายละเอียดของหลักสูตร	1
หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษศึกษา (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2560)	1
หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป	1
รหัสและชื่อหลักสูตร	1
ชื่อปริญญาและสาขาวิชา	1
วิชาเอก	1
จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร	1
รูปแบบของหลักสูตร	2
สถานภาพของหลักสูตร	2
ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน	2
อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา	2
ชื่อ - ชื่อสกุล คุณวุฒิการศึกษา สถาบันการศึกษา และปี พ.ศ. ที่สำเร็จ การศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	3
สถานที่จัดการเรียนการสอน	3
สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณา ในการวางแผนหลักสูตร	4
ผลกระทบจากสถานการณ์หรือการพัฒนาเศรษฐกิจและการพัฒนาทาง สังคมและวัฒนธรรม	5
ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน .. การบริหารจัดการ.....	6 7
หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร	8
ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	8
แผนพัฒนาหลักสูตร	9
หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร	10
ระบบการจัดการศึกษา	10
การดำเนินการหลักสูตร	10

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน	15
ข้อกำหนดเกี่ยวกับงานวิจัย.	30
หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล	32
การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา.	32
ผลการเรียนรู้ของแต่ละด้าน	32
แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จาก	
หลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)	37
หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา	40
หลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)	40
กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา	40
เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร	41
หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์	42
การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่	42
การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์	42
หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร	44
การกำกับมาตรฐาน	44
บัณฑิต	46
นักศึกษา	46
อาจารย์	47
หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน	48
สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	48
ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)	49

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร	51
การประเมินประสิทธิผลของการสอน	51
การประเมินหลักสูตรในภาพรวม	51
การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร	52
การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง.....	52
ภาคผนวก	53
ภาคผนวก ก คำอธิบายรายวิชา	55
ภาคผนวก ข ประวัติและผลงานของอาจารย์ประจำหลักสูตร	61
ภาคผนวก ค ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ว่าด้วย การศึกษา ระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2550	73
ภาคผนวก ง คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรศิลปศาสตร มหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษศึกษา	99
ภาคผนวก จ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตรศิลปศาสตร มหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษศึกษา.....	103



สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา
รับทราบการให้ความเห็นชอบหลักสูตรนี้แล้ว

เมื่อวันที่ 13 พ.ย. 2560

มคอ.2

รายละเอียดของหลักสูตร
หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษศึกษา
(หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2560)

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

คณะ

คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. ชื่อหลักสูตร

ภาษาไทย:

ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษศึกษา

ภาษาอังกฤษ:

Master of Arts Program in English Language Studies

2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ชื่อเต็ม (ภาษาไทย):

ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (ภาษาอังกฤษศึกษา)

ชื่อย่อ (ภาษาไทย):

ศศ.ม. (ภาษาอังกฤษศึกษา)

ชื่อเต็ม (ภาษาอังกฤษ):

Master of Arts (English Language Studies)

ชื่อย่อ (ภาษาอังกฤษ):

M.A. (English Language Studies)

3. วิชาเอก

ไม่มี

4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

ไม่น้อยกว่า 39 หน่วยกิต

5. รูปแบบของหลักสูตร

5.1 รูปแบบ

หลักสูตรระดับปริญญาโท 2 ปี

5.2 ภาษาที่ใช้

ภาษาอังกฤษและภาษาไทย

5.3 การรับเข้าศึกษา

รับทั้งนักศึกษาไทยและนักศึกษาต่างชาติ

5.4 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

ไม่มี

5.5 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว

6. สถานภาพของหลักสูตร

- หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษศึกษา หลักสูตรใหม่
พ.ศ. 2560

สภาวิชาการ เห็นชอบในการนำเสนอหลักสูตรต่อสภามหาวิทยาลัย

ในการประชุม ครั้งที่ 3/2560 วันที่ 10 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2560 -

สภามหาวิทยาลัยเห็นชอบหลักสูตรในการประชุม ครั้งที่ 5/2560

วันที่ 15 มีนาคม พ.ศ. 2560

เปิดสอน ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2560

7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

หลักสูตรมีความพร้อมเผยแพร่คุณภาพและมาตรฐานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ
ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ในปีการศึกษา 2562

8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

8.1 ครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา

8.2 พนักงานในอุตสาหกรรมบริการ

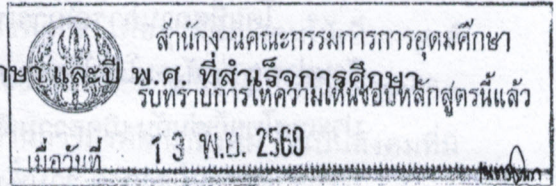
8.3 นักวิชาการภาษา

8.4 นักแปล

8.5 บุคลากรหน่วยงานราชการ รัฐวิสาหกิจ และเอกชนที่ต้องใช้ภาษาอังกฤษ
ในการทำงาน

8.6 ผู้ประกอบการธุรกิจด้านอุตสาหกรรมบริการ

9. ชื่อ - ชื่อสกุล คุณวุฒิการศึกษา สถาบันการศึกษา และปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา
ของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร



ลำดับ ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	คุณวุฒิการศึกษา	สถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ. ที่สำเร็จ การศึกษา
1	อาจารย์ว่าที่ ร.ต. ดร.เกียรติชัย สายตาคำ	ศศ.ต. (ภาษาอังกฤษ ศึกษา)	มหาวิทยาลัย เทคโนโลยีสุรนารี	2553
		ศศ.ม. (ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยนเรศวร	2545
		ค.บ. (ภาษาอังกฤษ)	สถาบันราชภัฏ เชียงใหม่	2543
2	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปัทมรัศมี นาคนิชฐนนต์	ศศ.ต. (ภาษาอังกฤษ ศึกษา)	มหาวิทยาลัย เทคโนโลยีสุรนารี	2547
		ศษ.ม. (การศึกษา นอกระบบ)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2538
		ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2527
3	อาจารย์ ดร.เฉลิมชัย ไชยชมภู	ศศ.ต. (ภาษาศาสตร์)	มหาวิทยาลัยมหิดล	2547
		ศศ.ม. (ภาษาศาสตร์)	มหาวิทยาลัยมหิดล	2537
		ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2526

10. สถานที่จัดการเรียนการสอน
มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผน หลักสูตร

11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

โดยที่สถานการณ์การเปลี่ยนแปลงของโลกเป็นไปอย่างรวดเร็วและส่งผลกระทบต่อในด้านต่าง ๆ ต่อสังคมโลกโดยรวม แต่แต่ละประเทศต้องเผชิญกับความเปลี่ยนแปลงทั้งภายในและภายนอกประเทศไทยก็เช่นกัน เกิดความเปลี่ยนแปลงหลายด้าน เช่น การเปิดเสรีทางการค้า เทคโนโลยีสมัยใหม่ การเข้าสู่สังคมผู้สูงอายุ รวมทั้งปัญหาด้านอื่น ๆ เช่น เศรษฐกิจ สังคม ทรัพยากรธรรมชาติ ความสามารถในการแข่งขันคุณภาพการศึกษา ความเหลื่อมล้ำทางสังคม เป็นต้น ในการวางแผนหลักสูตรจึงได้พิจารณาให้มีความสอดคล้องกับกรอบแนวคิดและหลักการของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564) เพื่อเตรียมความพร้อมด้านคน สังคม และระบบเศรษฐกิจของประเทศให้สามารถปรับตัวรองรับความท้าทายทางเศรษฐกิจและสังคมของโลกได้อย่างเหมาะสมโดยให้ความสำคัญต่อการพัฒนาคนอย่างมีส่วนร่วมและพัฒนาสังคมให้มีคุณภาพอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข นอกจากนี้ การพัฒนาหลักสูตรได้ดำเนินการให้สอดคล้องกับนโยบาย 5 ประการของกระทรวงศึกษาธิการในการดำเนินงานตามปฏิญญาอาเซียนด้านการศึกษา ซึ่งเน้นการเตรียมความพร้อมของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน นักศึกษา และประชาชนเพื่อก้าวสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน โดยเฉพาะอย่างยิ่งนโยบายที่ 2 ที่เน้นการพัฒนาทักษะที่เหมาะสม เช่น ความรู้ภาษาอังกฤษ ภาษาเพื่อนบ้าน และเทคโนโลยีสารสนเทศ เป็นต้น และนโยบายที่ 3 ที่เน้นการพัฒนามาตรฐานการศึกษา ส่งเสริมและเพิ่มพูนความร่วมมือระหว่างสถาบันการศึกษาของสมาชิกในอาเซียน จึงต้องใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อในการสื่อสารและการเรียนการสอน จะเห็นได้ว่าภาษาอังกฤษเป็นทักษะจำเป็นเร่งด่วนในการเตรียมความพร้อมของทรัพยากรบุคคลสำหรับรองรับความต้องการของประเทศ การสร้างโอกาสการพัฒนาศักยภาพด้านภาษาอังกฤษของบุคคลให้อยู่ในระดับใช้การได้ดีจึงเป็นสิ่งสำคัญและให้เพียงพอต่อความต้องการการพัฒนาของบุคคล ดังนั้น การพัฒนาหลักสูตรนี้จึงอยู่บนพื้นฐานของนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการที่ตอบสนองความต้องการการพัฒนาบุคคลเพื่อตอบโจทยความจำเป็นและความต้องการของประเทศตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 - 2564)

11.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

การพัฒนาหลักสูตรได้พิจารณาให้มีความสอดคล้องกับแผนการศึกษาแห่งชาติ ฉบับปรับปรุง (พ.ศ. 2552-2559) ที่ได้นำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นปรัชญาพื้นฐาน ในการกำหนดแผน โดยให้คนเป็นศูนย์กลางของการพัฒนา เพื่อมุ่งพัฒนาคนให้เป็นมนุษย์ ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา มีความรู้ คู่คุณธรรม และมีวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข จุดเน้นด้านการมุ่งพัฒนาสังคม ให้เป็นสังคมที่มีความเข้มแข็งและมีคุณภาพใน 3 ด้าน คือ สังคมคุณภาพ สังคมแห่งภูมิปัญญาและการเรียนรู้ และสังคมสมานฉันท์ และเอื้ออาทรต่อกัน ในขณะเดียวกันพัฒนาหลักสูตรให้มีความสอดคล้องกับ(ร่าง)กรอบทิศทางการแผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560-2574) โดยเฉพาะด้านการพัฒนาหลักสูตรให้มีมาตรฐาน ด้านโอกาสทางการศึกษาและการศึกษาเพื่อการมีงานทำและสร้างรายได้ อีกทั้งสถานการณ์สังคมไทยในปัจจุบัน เป็นสังคมการสื่อสารในยุคโลกาภิวัตน์ มีการพัฒนาเทคโนโลยีอย่างกว้างขวาง ทำให้มีการติดต่อสื่อสารกันได้อย่างรวดเร็วยิ่งขึ้นและเป็นที่ตระหนักว่าภาษาอังกฤษเป็นภาษาสากลและนิยมใช้ในการสื่อสารอย่างกว้างขวางโดยผ่านสื่อต่าง ๆ จากสถานการณ์ดังกล่าวนี้ทำให้การพัฒนาหลักสูตรนั้นต้องมุ่งเน้นให้นักศึกษามีศักยภาพทางด้านภาษาอังกฤษและยังต้องคำนึงถึงการผลิตทรัพยากรบุคคลที่จะพัฒนาประเทศ โดยยึดความรู้เป็นฐานอันจะช่วยยกระดับคุณภาพของสังคมและวัฒนธรรมต่อไปอีกด้วย

12. ผลกระทบจากสถานการณ์ หรือ การพัฒนาเศรษฐกิจ และการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

12.1 ผลกระทบต่อการพัฒนาหลักสูตร

จากการศึกษาทิศทางของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564) และนโยบายตามปฏิญญาอาเซียนด้านการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ พบว่า มีความจำเป็นต้องพัฒนาหลักสูตรให้มีความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติและนโยบายดังกล่าว โดยการจัดรายวิชาในหลักสูตรให้สามารถตอบสนองความต้องการในการพัฒนาบัณฑิตให้มีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารกับชนชาติต่าง ๆ มีความเข้มแข็งทางวิชาการและการวิจัยทางด้านภาษาอังกฤษ รวมทั้งมีการกำหนดวิธีการเรียนการสอนและจำนวนหน่วยกิตให้เหมาะสมกับสภาพการณ์ปัจจุบัน เพื่อแข่งขันให้ทัดเทียมกับภูมิภาคอาเซียนรวมถึงภูมิภาคอื่น ๆ ต่อไป

12.2 ผลกระทบที่เกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

พันธกิจหลักของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ในฐานะที่เป็นสถาบันอุดมศึกษา ตามพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. 2547 มาตรา 7 และมาตรา 8 ที่มีวัตถุประสงค์ ให้การศึกษา ส่งเสริมวิชาการ และวิชาชีพชั้นสูง สอนวิจัย ให้บริการแก่สังคม ทำนุบำรุง ศิลปวัฒนธรรม ผลิตครู และส่งเสริมวิทย์ฐานะครู และเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ มหาวิทยาลัย ต้องพัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ ผลิตบัณฑิตที่มีความรู้คู่คุณธรรม พัฒนาคุณธรรมและท้องถิ่น ตลอดจนเสริมสร้างความเข้มแข็งของวิชาชีพครู

จะเห็นได้ว่าจากพันธกิจดังกล่าวข้างต้น มหาวิทยาลัยมุ่งเน้นผลิตบัณฑิตและสร้าง โอกาสทางการศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐานวิชาชีพ โดยมีความร่วมมือกับองค์กรทั้งในและ ต่างประเทศรวมทั้งเสริมสร้างความเข้มแข็งของวิชาชีพครูผลิตและพัฒนาครูและบุคลากร ทางการศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐานที่เหมาะสมกับการเป็นวิชาชีพชั้นสูง และประกอบกับ ในสถานการณ์ปัจจุบันภาษาอังกฤษนอกจากจะเป็นภาษาสากลที่ใช้กันทั่วโลกแล้วยังเป็นภาษา ที่ใช้ในการทำงานของกลุ่มประเทศอาเซียนอีกด้วย มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่จึงให้ ความสำคัญต่อการพัฒนาให้มหาวิทยาลัยเป็นแหล่งการเรียนรู้ พัฒนาและเพิ่มพูนทักษะ ภาษาอังกฤษ ดังนั้น มหาวิทยาลัยจึงจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาภาษาอังกฤษ ศึกษาให้เป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา รวมทั้งเป็นการพัฒนาทรัพยากร บุคคลด้วยการเพิ่มวิทย์ฐานะให้กับบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับภาษาอังกฤษ โดยเฉพาะอย่างยิ่งครู สอนภาษาอังกฤษให้มีความรู้ความสามารถด้านทักษะทางภาษาอังกฤษ และกระบวนการวิจัย เพื่อนำไปใช้ในการทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล โดยดำเนินการให้เป็นไปตาม กรอบมาตรฐานรวมทั้งการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นต่อไป ซึ่งเป็นไปตามพันธกิจหลักของ มหาวิทยาลัยในการเป็นสถาบันอุดมศึกษาชั้นนำในการผลิตครูคุณภาพสู่สังคม

13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน

นักศึกษาทุกคนต้องมีความรู้พื้นฐานด้านการใช้คอมพิวเตอร์และภาษาอังกฤษ ในระดับบัณฑิตศึกษา จึงต้องเข้าทดสอบให้ผ่านตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด กรณีสอบ ไม่ผ่านต้องเรียนรายวิชาคอมพิวเตอร์สำหรับบัณฑิตศึกษา ซึ่งจัดการเรียนการสอนโดย คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สำหรับหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชา ภาษาอังกฤษศึกษานี้ นักศึกษาได้ผ่านการสอบคัดเลือกโดยใช้ข้อสอบภาษาอังกฤษวิชาการ หรือใช้ผลการสอบข้อสอบมาตรฐานภาษาอังกฤษตามเกณฑ์การรับเข้าอยู่แล้ว จึงไม่ต้องสอบ หรือเรียนภาษาอังกฤษสำหรับบัณฑิตศึกษาอีก

14. การบริหารจัดการ

14.1 มีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร ตามข้อบังคับ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2550

14.2 มีคณะกรรมการบริหารหลักสูตรซึ่งเป็นคณะบุคคลในการบริหารจัดการ หลักสูตรให้ดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ

14.3 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรประสานงานกับอาจารย์ผู้สอนในคณะมนุษยศาสตร์ และสังคมศาสตร์และคณะอื่นหรือสถาบันอุดมศึกษาอื่นที่เกี่ยวข้องด้านการจัดตารางเรียน และความสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ในระดับปริญญาโท

14.4 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรประสานงานกับอาจารย์ภายใน และ/หรือ ภายนอก ที่เกี่ยวข้องโดยการเชิญเป็นที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หรือการศึกษาค้นคว้าอิสระ

14.5 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรประสานงานกับผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกสถาบันใน การเชิญเป็นวิทยากรบรรยายพิเศษ และเป็นคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์หรือการศึกษา ค้นคว้าอิสระของนักศึกษา

14.6 ดำเนินการตามกระบวนการของกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา ระดับปริญญาโท

หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1.1 ปรัชญา

ภาษาอังกฤษเป็นภาษาสากลในการสื่อสาร เป็นสื่อกลางในการสร้างความเข้าใจซึ่งกันและกันของคนในบริบททางวัฒนธรรมที่แตกต่างกัน รวมทั้งเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และการดำเนินชีวิตในบริบทสังคมโลกปัจจุบัน ดังนั้น ผู้ที่พัฒนาความสามารถทางภาษาอังกฤษให้อยู่ในระดับใช้การได้ดีจะสามารถอยู่ในสังคมโลกนี้ได้อย่างมีคุณภาพ

1.2 ความสำคัญ

หลักสูตรนี้เป็นหลักสูตรที่เสริมสร้างให้ผู้เรียนมีศักยภาพทางด้านภาษาอังกฤษ ด้านการศึกษา ค้นคว้าหาความรู้ และสร้างองค์ความรู้โดยกระบวนการวิจัย ให้มีความสำคัญกับการผลิตทรัพยากรบุคคลที่ต้องพัฒนาตัวเอง เพื่อพัฒนาท้องถิ่น สังคม รวมถึงประเทศต่อไป

1.3 วัตถุประสงค์

เพื่อผลิตบัณฑิตให้มีความรู้ ความสามารถ มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน โดยมีลักษณะที่พึงประสงค์ ดังนี้

1.3.1 มีทักษะภาษาอังกฤษเชิงวิชาการและทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับวัตถุประสงค์เฉพาะ

1.3.2 มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการแสวงหาและจัดการความรู้ ตลอดจนมีทักษะการคิดวิเคราะห์และสังเคราะห์

1.3.3 มีความรู้ด้านภาษาและวัฒนธรรมที่เกี่ยวข้องกับการใช้ภาษาอังกฤษและบริบทที่มีการใช้ภาษาอังกฤษ

1.3.2 มีความรู้และความสามารถด้านการวิจัยทางภาษาและภาษาศาสตร์ประยุกต์

1.3.3 มีจริยธรรมและจรรยาบรรณในการทำงาน มีความเป็นผู้นำทางวิชาการและสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

2. แผนพัฒนาหลักสูตร

แผนการพัฒนาหลักสูตร	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
1. พัฒนาและอนุมัติหลักสูตรให้แล้วเสร็จภายใน 1 ปี	1. จัดทำ มคอ. 2 ให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 12 และนโยบายตามปฏิญญาอาเซียนด้านการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ และนโยบาย ทิศทางแผนการศึกษาแห่งชาติ และแผนยุทธศาสตร์ระยะ 5 ปีของมหาวิทยาลัย	1. มี มคอ. 2 ที่มีความสมบูรณ์ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ
2. ศึกษาสภาพปัญหาการนำหลักสูตรไปใช้เมื่อครบ 1 ปี และ 2 ปี	1. สอบถามความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อรายวิชาต่าง ๆ ในหลักสูตร 2. สอบถามความพึงพอใจของ อาจารย์ที่มีต่อหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน	1. ผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อรายวิชาต่าง ๆ ในหลักสูตร 2. ผลการประเมินความพึงพอใจของอาจารย์ที่มีต่อหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน
3. การประเมินผล การนำหลักสูตรไปใช้ ครบ 3 ปี	การประชุมสัมมนาผู้เกี่ยวข้องประกอบด้วย 1) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร 2) อาจารย์ประจำหลักสูตร 3) อาจารย์ผู้สอนรายวิชาต่าง ๆ 4) ตัวแทนศิษย์เก่าและศิษย์ปัจจุบัน 5) ตัวแทนองค์กรผู้ใช้บัณฑิต	เอกสารสรุปผลการประเมินหลักสูตร
4. การจัดทำ โครงการปรับปรุง หลักสูตร	1. การประเมินติดตามผลการใช้หลักสูตร 2. นำข้อมูลจากการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงหลักสูตรตามกรอบมาตรฐาน	1. รายงานการประเมินการใช้หลักสูตร 2. เอกสารหลักสูตรฉบับปรับปรุง

หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

1. ระบบการจัดการศึกษา

1.1 ระบบ

การจัดการศึกษาเป็นแบบทวิภาค ข้อกำหนดต่าง ๆ ให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2550 (ภาคผนวก ค)

1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

ไม่มี

1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิต

ไม่มี

2. การดำเนินการหลักสูตร

2.1 วัน-เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

ภาคการศึกษาที่ 1 มิถุนายน – ตุลาคม

ภาคการศึกษาที่ 2 ตุลาคม – กุมภาพันธ์

หรือเป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

2.2.1 สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีจากสถาบันอุดมศึกษาที่ ก.พ.รับรอง และต้องมีคะแนนสอบเข้าผ่านเกณฑ์ หรือ คะแนน TOEFL (iBT) 64 ขึ้นไป หรือ IELTS 5 ขึ้นไป

2.2.2 คุณสมบัติอื่น ๆ เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

การคัดเลือกผู้เข้าศึกษา

ใช้ระบบคัดเลือกตามประกาศของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

2.3 ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า

ไม่มี

2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา / ข้อจำกัดของนักศึกษาในข้อ 2.3

ไม่มี

2.5 แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

จำนวนนักศึกษาในแต่ละปี แผน ก แบบ ก 2

จำนวนนักศึกษา	จำนวนนักศึกษาแต่ละปีการศึกษา				
	2560	2561	2562	2563	2564
ชั้นปีที่ 1	15	15	15	15	15
ชั้นปีที่ 2	-	15	15	15	15
รวม	15	30	30	30	30
คาดว่าจะจบการศึกษา	-	15	15	15	15

จำนวนนักศึกษาในแต่ละปี แผน ข

จำนวนนักศึกษา	จำนวนนักศึกษาแต่ละปีการศึกษา				
	2560	2561	2562	2563	2564
ชั้นปีที่ 1	25	25	25	25	25
ชั้นปีที่ 2	-	25	25	25	25
รวม	25	50	50	50	50
คาดว่าจะจบการศึกษา	-	25	25	25	25

2.6 งบประมาณตามแผน

2.6.1 งบประมาณภาคปกติ (แผน ก แบบ ก 2)

2.6.1.1 งบประมาณรายรับ (หน่วย : บาท)

รายละเอียดรายรับ	2560	2561	2562	2563	2564
ค่าบำรุงการศึกษา ค่าลงทะเบียนและ ค่าธรรมเนียมอื่น ๆ	450,000	900,000	900,000	900,000	900,000
จำนวนนักศึกษา	15	30	30	30	30
รายรับต่อหัวนักศึกษาเฉลี่ย ต่อปี	30,000	30,000	30,000	30,000	30,000

2.6.1.2 งบประมาณรายจ่าย (หน่วย : บาท)

รายละเอียดรายจ่าย	ปีงบประมาณ				
	2560	2561	2562	2563	2564
ก. งบดำเนินการ					
1. ค่าใช้จ่ายบุคลากร	150,000	350,000	350,000	350,000	350,000
2. ค่าใช้จ่ายดำเนินงาน (ไม่รวม 3)	120,000	230,000	230,000	230,000	230,000
3. ทุนการศึกษา	-	-	-	-	-
4. รวมรายจ่ายระดับ มหาวิทยาลัย	20,000	20,000	20,000	20,000	20,000
รวม (ก)	600,000	600,000	600,000	600,000	600,000
ข. งบลงทุน					
ค่าครุภัณฑ์	40,000	60,000	60,000	60,000	60,000
รวม (ข)	40,000	60,000	60,000	60,000	60,000
รวม (ก) + (ข)	330,000	660,000	660,000	660,000	660,000
จำนวนนักศึกษา	15	30	30	30	30
ค่าใช้จ่ายต่อหัวนักศึกษา	22,000	22,000	22,000	22,000	22,000

หมายเหตุ ค่าใช้จ่ายต่อหัวนักศึกษาตลอดหลักสูตร 44,000 บาท

2.6.2 งบประมาณภาคพิเศษ (แผน ข)

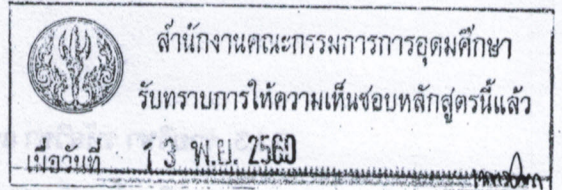
2.6.2.1 งบประมาณรายรับ (หน่วย : บาท)

รายละเอียดรายรับ	2560	2561	2562	2563	2564
ค่านำรุงการศึกษา	1,250,000	2,500,000	2,500,000	2,500,000	2,500,000
ค่าลงทะเบียน และ ค่าธรรมเนียมอื่น ๆ					
จำนวนนักศึกษา	25	50	50	50	50
รายรับต่อหัวนักศึกษาเฉลี่ย ต่อปี	50,000	50,000	50,000	50,000	50,000

2.6.2.2 งบประมาณรายจ่าย (หน่วย : บาท)

รายละเอียดรายจ่าย	ปีงบประมาณ				
	2560	2561	2562	2563	2564
ก. งบดำเนินการ					
1. ค่าใช้จ่ายบุคลากร	300,000	650,000	650,000	650,000	650,000
2. ค่าใช้จ่ายดำเนินงาน (ไม่รวม 3)	450,000	850,000	850,000	850,000	850,000
3. ทุนการศึกษา	-	-	-	-	-
4. รวมรายจ่ายระดับ มหาวิทยาลัย	50,000	100,000	100,000	100,000	100,000
รวม (ก)	600,000	1,600,000	1,600,000	1,600,000	1,600,000
ข. งบลงทุน					
ค่าครุภัณฑ์	100,000	200,000	200,000	200,000	200,000
รวม (ข)	100,000	200,000	200,000	200,000	200,000
รวม (ก) + (ข)	900,000	1,800,000	1,800,000	1,800,000	1,800,000
จำนวนนักศึกษา	25	50	50	50	50
ค่าใช้จ่ายต่อหัวนักศึกษา	36,000	36,000	36,000	36,000	36,000

หมายเหตุ ค่าใช้จ่ายต่อหัวนักศึกษาตลอดหลักสูตร 72,000 บาท



3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

3.1 หลักสูตร

3.1.1 จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 39 หน่วยกิต

3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร

โครงสร้างหลักสูตร แบ่งเป็นหมวดวิชาที่สอดคล้องกับที่กำหนดไว้ในเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ดังนี้

แผน ก แบบ ก 2

ก. หมวดวิชาพื้นฐาน	9 หน่วยกิต
ข. หมวดวิชาเฉพาะ ไม่น้อยกว่า	18 หน่วยกิต
1) กลุ่มวิชาเฉพาะบังคับ	12 หน่วยกิต
2) กลุ่มวิชาเฉพาะเลือก ไม่น้อยกว่า	6 หน่วยกิต
ค. วิทยานิพนธ์	12 หน่วยกิต
ง. รายวิชาเสริม	ไม่นับหน่วยกิต

แผน ข

ก. หมวดวิชาพื้นฐาน	9 หน่วยกิต
ข. หมวดวิชาเฉพาะ ไม่น้อยกว่า	24 หน่วยกิต
1) กลุ่มวิชาเฉพาะบังคับ	12 หน่วยกิต
2) กลุ่มวิชาเฉพาะเลือก ไม่น้อยกว่า	12 หน่วยกิต
ค. การค้นคว้าอิสระ	6 หน่วยกิต
ง. รายวิชาเสริม	ไม่นับหน่วยกิต

3.1.3 รายวิชา รหัสวิชา และหลักเกณฑ์การใช้รหัสในหลักสูตร

รายวิชาในหลักสูตรจะใช้ตัวอักษรภาษาอังกฤษ 3 ตัว เว้นช่องว่างแล้วตามด้วยตัวเลขอารบิก 4 ตัว นำหน้าชื่อรายวิชาทุกรายวิชา มีความหมาย ดังนี้

ENG หมายถึง รายวิชาในสาขาวิชาภาษาอังกฤษศึกษา

ตัวเลขลำดับที่ 1 หมายถึง รายวิชาในระดับปริญญาโทแทนด้วยเลข 5

ตัวเลขลำดับที่ 2 บ่งบอกถึงลักษณะเนื้อหาของวิชาดังรายละเอียดต่อไปนี้

- 1) กลุ่มวิชาพื้นฐานทักษะภาษาอังกฤษ แทนด้วยตัวเลข 1
- 2) กลุ่มวิชาภาษาศาสตร์
และภาษาศาสตร์ประยุกต์ แทนด้วยตัวเลข 2
- 3) กลุ่มวิชาภาษา วรรณคดี
เทคโนโลยี และวัฒนธรรม แทนด้วยตัวเลข 3
- 4) กลุ่มวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ
การสัมมนา และการวิจัย แทนด้วยตัวเลข 9

ตัวเลขลำดับที่ 3 และ 4 หมายถึง ลำดับรายวิชา

รายวิชา

ก. หมวดวิชาพื้นฐาน

9 หน่วยกิต

ENG 5102	การอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิชาการขั้นสูง Advanced Academic English Reading	3 (3-0-6)
ENG 5103	การฟังและการพูดภาษาอังกฤษเชิงวิชาการขั้นสูง Advanced Academic English Listening and Speaking	3 (3-0-6)
ENG 5104	การเขียนภาษาอังกฤษเชิงวิชาการขั้นสูง Advanced Academic English Writing	3 (3-0-6)

ข. หมวดวิชาเฉพาะ

แผน ก แบบ ก 2

ไม่น้อยกว่า

18 หน่วยกิต

แผน ข

ไม่น้อยกว่า

24 หน่วยกิต

1) กลุ่มวิชาเฉพาะบังคับ

12 หน่วยกิต

ENG 5301	ภาษาอังกฤษสำหรับการสื่อสารข้ามวัฒนธรรม English for Cross-Cultural Communication	3 (3-0-6)
ENG 5302	ภาษาอังกฤษกับเทคโนโลยีดิจิทัล English and Digital Technology	3 (3-0-6)
ENG 5901	ระเบียบวิธีวิจัยทางภาษาอังกฤษศึกษา Research Methodology in English Language Studies	3 (3-0-6)
ENG 5903	สัมมนาภาษาอังกฤษศึกษา Seminar in English Language Studies	3 (3-0-6)

2) กลุ่มวิชาเฉพาะเลือก

แผน ก แบบ ก 2

ไม่น้อยกว่า

6 หน่วยกิต

แผน ข

ไม่น้อยกว่า

12 หน่วยกิต

ENG 5201	สัทศาสตร์ภาษาอังกฤษเพื่อวิชาชีพ English Phonetics for Profession	3 (3-0-6)
ENG 5202	การวิเคราะห์สัมพันธสาร Discourse Analysis	3 (3-0-6)
ENG 5203	ภาษาศาสตร์เชิงสังคม Sociolinguistics	3 (3-0-6)
ENG 5204	ภาษาศาสตร์ประยุกต์ Applied Linguistics	3 (3-0-6)
ENG 5303	การแปลเชิงวิชาการ Academic Translation	3 (3-0-6)
ENG 5304	วรรณคดีโลก World Literature	3 (3-0-6)
ENG 5305	ภาษาอังกฤษเพื่ออุตสาหกรรมบริการ English for Service Industry	3 (3-0-6)
ENG 5306	ภาษาอังกฤษผ่านสื่อสมัยใหม่ English Through Modern Media	3 (3-0-6)
ENG 5902	หัวข้อศึกษาเฉพาะด้านภาษาอังกฤษศึกษา Selected Topics in English Language Studies	3 (3-0-6)

ค. วิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระ

แผน ก แบบ ก 2

ENG 5904	วิทยานิพนธ์ Thesis	12 (540)
----------	-----------------------	----------

แผน ข

ENG 5905	การค้นคว้าอิสระ Independent Study	6 (270)
----------	--------------------------------------	---------

ง. รายวิชาเสริม ไม่นับหน่วยกิต

นักศึกษา ทั้งแผน ก แบบ ก 2 และแผน ข จะต้องมีความรู้ความสามารถด้านการใช้คอมพิวเตอร์ตามเกณฑ์มาตรฐานที่คณะกรรมการบัณฑิตศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่กำหนด โดยพิจารณาจากผลการสอบคัดเลือกเข้าศึกษา ผู้ที่มีคะแนนไม่ผ่านเกณฑ์จะต้องเรียนรายวิชาดังต่อไปนี้โดยไม่นับหน่วยกิต

COM 5101	คอมพิวเตอร์สำหรับบัณฑิตศึกษา Computer for Graduate Studies	3 (3-0-6)	-
----------	---	-----------	---

3.1.4 แผนการศึกษา

3.1.4.1 แผน ก แบบ ก 2

ปีที่ 1 / ภาคการศึกษาที่ 1		หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วยตนเอง
ENG 5102	การอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ ชั้นสูง (หมวดวิชาพื้นฐาน)	3	3	0	6
ENG 5103	การฟังและการพูดภาษาอังกฤษ เชิงวิชาการชั้นสูง (หมวดวิชาพื้นฐาน)	3	3	0	6
ENG 5104	การเขียนภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ ชั้นสูง (หมวดวิชาวิชาพื้นฐาน)	3	3	0	6
XXX XXXX	.....(กลุ่มวิชาเฉพาะเลือก)	3	3	0	6
รวม		12	12	0	24

ชั่วโมง/สัปดาห์ = 36

ปีที่ 1 / ภาคการศึกษาที่ 2		หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วยตนเอง
ENG 5301	ภาษาอังกฤษสำหรับการสื่อสาร ข้ามวัฒนธรรม (กลุ่มวิชาเฉพาะบังคับ)	3	3	0	6
ENG 5302	ภาษาอังกฤษกับเทคโนโลยีดิจิทัล (กลุ่มวิชาเฉพาะบังคับ)	3	3	0	6
ENG 5901	ระเบียบวิธีวิจัยทางภาษาอังกฤษศึกษา (กลุ่มวิชาเฉพาะบังคับ)	3	3	0	6
XXX XXXX	.....(กลุ่มวิชาเฉพาะเลือก)	3	3	0	6
รวม		12	12	0	24

ชั่วโมง/สัปดาห์ = 36

ปีที่ 2 / ภาคการศึกษาที่ 1		หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วยตนเอง
ENG 5903	สัมมนาภาษาอังกฤษศึกษา (กลุ่มวิชาเฉพาะบังคับ)	3	3	0	6
ENG 5904	วิทยานิพนธ์ (วิทยานิพนธ์)	6	0	270	0
รวม		9	3	270	6

ชั่วโมง/สัปดาห์ = 25

ปีที่ 2 / ภาคการศึกษาที่ 2		หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วยตนเอง
ENG 5904	วิทยานิพนธ์ (วิทยานิพนธ์)	6	0	270	0
รวม		6	0	270	0

ชั่วโมง/สัปดาห์ = 16

3.1.4.2 แผน ข

ปีที่ 1 / ภาคการศึกษาที่ 1		หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วยตนเอง
ENG 5102	การอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ ชั้นสูง (หมวดวิชาพื้นฐาน)	3	3	0	6
ENG 5103	การฟังและการพูดภาษาอังกฤษ เชิงวิชาการชั้นสูง (หมวดวิชาพื้นฐาน)	3	3	0	6
ENG 5104	การเขียนภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ ชั้นสูง (หมวดวิชาพื้นฐาน)	3	3	0	6
XXX XXXX	.....(กลุ่มวิชาเฉพาะเลือก)	3	3	0	6
รวม		12	12	0	24

ชั่วโมง/สัปดาห์ = 36

ปีที่ 1 / ภาคการศึกษาที่ 2		หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วยตนเอง
ENG 5301	ภาษาอังกฤษสำหรับการสื่อสาร ข้ามวัฒนธรรม (กลุ่มวิชาเฉพาะบังคับ)	3	3	0	6
ENG 5302	ภาษาอังกฤษกับเทคโนโลยีดิจิทัล (กลุ่มวิชาเฉพาะบังคับ)	3	3	0	6
ENG 5901	ระเบียบวิธีวิจัยทางภาษาอังกฤษ ศึกษา (กลุ่มวิชาเฉพาะบังคับ)	3	3	0	6
XXX XXXX	.....(กลุ่มวิชาเฉพาะเลือก)	3	3	0	6
รวม		12	12	0	24

ชั่วโมง/สัปดาห์ = 36

ปีที่ 2 / ภาคการศึกษาที่ 1		หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วยตนเอง
ENG 5903	สัมมนาภาษาอังกฤษศึกษา (กลุ่มวิชาเฉพาะบังคับ)	3	3	0	6
XXX XXXX	..... (กลุ่มวิชาเฉพาะเลือก)	3	3	0	6
XXX XXXX	..... (กลุ่มวิชาเฉพาะเลือก)	3	3	0	6
รวม		9	9	0	18

ชั่วโมง/สัปดาห์ = 27

ปีที่ 2 / ภาคการศึกษาที่ 2		หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วยตนเอง
ENG 5905	การค้นคว้าอิสระ (การค้นคว้าอิสระ)	6	0	270	0
รวม		6	0	270	0

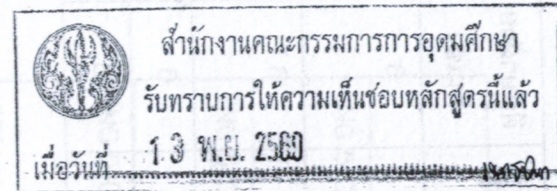
ชั่วโมง/สัปดาห์ = 16

3.1.5 คำอธิบายรายวิชา

คำอธิบายรายวิชา (ภาคผนวก ก)

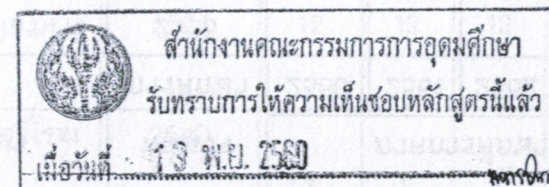
3.2 ชื่อ - ชื่อสกุล ตำแหน่ง และคุณวุฒิของอาจารย์

3.2.1 อาจารย์ประจำหลักสูตร



ลำดับ ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	คุณวุฒิการศึกษา	สถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ. ที่สำเร็จ การศึกษา	ภาระการสอน/ชม./สัปดาห์/ ภาคการศึกษา			
					2560	2561	2562	2563
1	อาจารย์ ว่าที ร.ต. ดร.เกียรติชัย สายตาคำ	ศศ.ด. (ภาษาอังกฤษศึกษา) ศศ.ม. (ภาษาอังกฤษ) ค.บ. (ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี มหาวิทยาลัยนเรศวร สถาบันราชภัฏเชียงใหม่	2553				
				2545	12	12	12	12
				2543				
2	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปทมร์ศรี นาคนิษฐนนต์	ศศ.ด. (ภาษาอังกฤษศึกษา) ศษ.ม. (การศึกษานอกระบบ) ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2547				
				2538	12	12	12	12
				2527				
3	อาจารย์ ดร.เฉลิมชัย ไชยชมภู	ศศ.ด. (ภาษาศาสตร์) ศศ.ม. (ภาษาศาสตร์) ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยมหิดล มหาวิทยาลัยมหิดล มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2547				
				2537	12	12	12	12
				2526				

ลำดับ ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	คุณวุฒิการศึกษา	สถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ. ที่สำเร็จ การศึกษา	ภาระการสอน/ชม./สัปดาห์/ ภาคการศึกษา			
					2560	2561	2562	2563
4	อาจารย์ ดร.ดุขฎิ รังษิซัซวาล	Ed.D. (Reading)	Sam Houston State University, U.S.A.	2555				
		ศษ.ม. (การสอน ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2548	12	12	12	12
		ศษ.บ. (ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2544				
5	อาจารย์ ดร.สุดฤทัย อรุณศิริโรจน์	ศศ.ด. (ภาษาศาสตร์)	มหาวิทยาลัยมหิดล	2554				
		ศศ.ม. (ภาษาศาสตร์)	มหาวิทยาลัยพายัพ	2546	12	12	12	12
		วท.บ. (วิทยาการ คอมพิวเตอร์)	มหาวิทยาลัยพายัพ	2537				



3.2.3 อาจารย์ประจำ

ลำดับ ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	คุณวุฒิการศึกษา	สถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ. ที่สำเร็จ การศึกษา	ภาระการสอน/ชม./ลัปดาร์/ ภาคการศึกษา			
					2560	2561	2562	2563
1	อาจารย์ ว่าที่ ร.ต. ดร.เกียรติชัย สายตาคำ	ศศ.ด. (ภาษาอังกฤษศึกษา)	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี	2553				
		ศศ.ม. (ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยนเรศวร	2545	12	12	12	12
		ค.บ. (ภาษาอังกฤษ)	สถาบันราชภัฏเชียงใหม่	2543				
2	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปทรมร์ศรี นาคนิษฐนนต์	ศศ.ด. (ภาษาอังกฤษศึกษา)	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี	2547				
		ศษ.ม. (การศึกษานอกระบบ)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2538	12	12	12	12
		ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2527				
3	อาจารย์ ดร.เฉลิมชัย ไชยชมภู	ศศ.ด. (ภาษาศาสตร์)	มหาวิทยาลัยมหิดล	2547				
		ศศ.ม. (ภาษาศาสตร์)	มหาวิทยาลัยมหิดล	2537	12	12	12	12
		ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2526				
4	อาจารย์ ดร.ดุขฎิ ริงษ์ชัชวาล	Ed.D. (Reading)	Sam Houston State University, U.S.A.	2555				
		ศษ.ม. (การสอน ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2548	12	12	12	12
		ศษ.บ. (ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2544				

ลำดับ ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	คุณวุฒิการศึกษา	สถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ. ที่สำเร็จ การศึกษา	ภาระการสอน/ชม./สัปดาห์/ ภาคการศึกษา			
					ภาคการศึกษา			
					2560	2561	2562	2563
5	อาจารย์ ดร.สุตฤทัย อรุณศิริโรจน์	ศศ.ด. (ภาษาศาสตร์)	มหาวิทยาลัยมหิดล	2554				
		ศศ.ม. (ภาษาศาสตร์)	มหาวิทยาลัยพายัพ	2546	12	12	12	12
		วท.บ. (วิทยาการ คอมพิวเตอร์)	มหาวิทยาลัยพายัพ	2537				
6	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สิทธิชัย साเอี่ยม	อ.ด. (ภาษาศาสตร์)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2540				
		ศศ.ม. (ภาษาศาสตร์เอเชีย อาคเนย์)	มหาวิทยาลัยมหิดล	2528	12	12	12	12
		กศ.บ. (ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2525				
7	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ นิตยา วงศ์รักมิตร	ศศ.ม. (ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2540				
		ศษ.บ. (การสอน ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2521	12	12	12	12
8	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สุชานาฏ ลิตานุรักษ์	ศศ.ม. (การสอน ภาษาอังกฤษเป็น ภาษาต่างประเทศ)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2540	3	3	3	3
		ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2530				

ลำดับ ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	คุณวุฒิการศึกษา	สถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ. ที่สำเร็จ การศึกษา	ภาระการสอน/ชม./สัปดาห์/ ภาคการศึกษา			
					2560	2561	2562	2563
9	อาจารย์ ดร.นิตยา สงวนงาม	ศศ.ด. (ภาษาอังกฤษเป็น ภาษานานาชาติ) ศษ.ม. (การสอน ภาษาอังกฤษ) ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2554				
				2538	12	12	12	12
				2526				
10	อาจารย์ ดร.วรศิริ บุญเชื้อ	ศศ.ด. (ภาษาอังกฤษ) ศษ.ม. (การสอน ภาษาอังกฤษ) ศษ.บ. (การสอน ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2558				
				2546				
				2544	12	12	12	12
11	อาจารย์ ดร.รณวีร์ พาพล	Ph.D. (Linguistics) M.A. (Linguistics) ศน.บ. (ภาษาอังกฤษ)	Jawaharlal Nehru University, India Delhi University, India มหามกุฏราชวิทยาลัย	2548				
				2543	12	12	12	12
				2540				
12	อาจารย์ ดร.รชฏ นุเสน	Ph.D. (English) อ.ม. (ภาษาอังกฤษ) ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ)	Lancaster University, UK จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2559				
				2550	12	12	12	12
				2547				

3.2.4 อาจารย์พิเศษ

ลำดับ ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	คุณวุฒิการศึกษา	สถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ. ที่สำเร็จ การศึกษา	ภาระการสอน/ชม./สัปดาห์/ ภาคการศึกษา			
					2560	2561	2562	2563
1	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประภัสสร กระแสชัย	Ed.D. (English)	Auburn University, U.S.A.	2526				
		M.A. (English)	Auburn University, U.S.A.	2523	3	3	3	3
		ก.ศ.บ. (ภาษาอังกฤษ)	วิทยาลัยวิชาการศึกษางานบางแสน	2513				
2	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ผจงกาญจน์ ภูวิภาดาพรรณ	Ph.D. (Linguistics)	University of Southern California, U.S.A.	2528				
		M.A. (Linguistics)	University of Southern California, U.S.A.	2525				
		M.S. in Ed. (Curriculum and Instruction)	University of Southern California, U.S.A.	2522	3	3	3	3
		กศ.ม. (ภาษาและวรรณคดี อังกฤษ)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร	2520				
		กศ.บ. (ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร	2513				
3	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ เจริญศรี พันธ์ผาสุก	M.S. (English)	Bemidji State University, U.S.A.	2523				
		กศ.บ. (ภาษาอังกฤษ)	วิทยาลัยวิชาการศึกษาพิษณุโลก	2515	3	3	3	3

4. ข้อกำหนดเกี่ยวกับงานวิจัย

4.1 คำอธิบายโดยย่อ

กระบวนการทำวิจัยเดี่ยวในรูปแบบวิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระ ดำเนินการตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2550 (ภาคผนวก ค)

4.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้

ความคาดหวังในผลการเรียนรู้เกี่ยวกับงานวิจัยของนักศึกษา คือ เพื่อให้ นักศึกษามีความรู้เกี่ยวกับการดำเนินงานวิจัย เพื่อพัฒนานวัตกรรมและความรู้ใหม่ ๆ สามารถสังเคราะห์ และใช้ผลงานวิจัย สิ่งตีพิมพ์ทางวิชาการ หรือรายงานทางวิชาชีพและพัฒนาความคิดใหม่ ๆ โดยการบูรณาการให้เข้ากับองค์ความรู้เดิม อีกทั้งได้ตระหนักถึงคุณค่าของคุณธรรมและจริยธรรม มีความเสียสละ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ตรงเวลา และมีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม มีจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ

4.3 ช่วงเวลา

- แผน ก แบบ ก 2 วิทยานิพนธ์
ภาคการศึกษาที่ 1 และ 2 ของปีที่ 2
- แผน ข การค้นคว้าอิสระ
ภาคการศึกษาที่ 2 ของปีที่ 2

4.4 จำนวนหน่วยกิต

วิทยานิพนธ์	12	หน่วยกิต
การค้นคว้าอิสระ	6	หน่วยกิต

4.5 การเตรียมการ

คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระ ให้คำแนะนำและติดตามการทำวิจัยของนักศึกษา โดยจัดตารางการเข้าพบในแต่ละภาคการศึกษา และคณะกรรมการบริหารหลักสูตรประสาน ติดตาม การทำวิจัยของนักศึกษาร่วมกับคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระอย่างต่อเนื่อง

4.6 กระบวนการประเมินผล

- 1) การพิจารณาหัวข้อวิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระ โดยการพิจารณาเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษศึกษา
- 2) การแต่งตั้งคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระเป็นไปตามมาตรฐานการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา

3) การสอบเข้าโครงวิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระ มีการจัดทำประกาศสอบเข้าโครงวิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระโดยบัณฑิตวิทยาลัย และมีคณะกรรมการสอบประกอบด้วยคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระ และผู้ทรงคุณวุฒิ

4) การสอบวิทยานิพนธ์มีคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระ ประกอบด้วย ประธานกรรมการสอบวิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระซึ่งเป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกเป็นคณะกรรมการสอบร่วมกับคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระ

5) การตรวจรูปแบบวิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระ มีการตรวจบทคัดย่อภาษาไทย ภาษาอังกฤษ บทความวิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระ และการตรวจรูปเล่มวิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระโดยคณะกรรมการซึ่งเสนอแต่งตั้งโดยภาควิชาภาษาตะวันตก

6) การตรวจสอบคุณภาพวิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระโดยความเห็นชอบของบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

7) การอนุมัติการสำเร็จการศึกษาโดยความเห็นชอบของคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา

นักศึกษาสาขาวิชาภาษาอังกฤษศึกษาจะได้รับการพัฒนาให้เป็นบุคคลที่มีความรู้ความสามารถตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร คือเป็นผู้ที่มีความรู้ด้านภาษาอังกฤษและวัฒนธรรม ทักษะภาษาอังกฤษ ทักษะการทำวิจัย และสามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการแสวงหาและเผยแพร่ความรู้ด้วยกลยุทธ์การสอนและกิจกรรมที่สำคัญดังต่อไปนี้

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์และกิจกรรมของนักศึกษา
ด้านบูรณาการทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลกับความรู้และทักษะทางภาษา วัฒนธรรม และวิจัย	1) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ให้นักศึกษาใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นเครื่องมือในการพัฒนาและนำเสนอความรู้และทักษะภาษา วัฒนธรรม และวิจัย 2) จัดวิทยากรภายนอกมาอบรมเชิงปฏิบัติการด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

2. ผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

ผลการเรียนรู้ในแต่ละด้านประกอบด้วยผลการเรียนรู้ทั่วไป ผลการเรียนรู้ในรายวิชา และวิธีการวัดและประเมินผลในรายวิชาต่าง ๆ ดังนี้

2.1 ผลการเรียนรู้

2.1.1 คุณธรรม จริยธรรม

2.1.1.1 ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

ในการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างสันตินั้น คุณธรรมและจริยธรรมเป็นสิ่งจำเป็น นักศึกษาหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาภาษาอังกฤษศึกษา ต้องมีคุณธรรม จริยธรรม ซึ่งครอบคลุมดังต่อไปนี้

- 1) มีความรับผิดชอบในหน้าที่
- 2) ซื่อสัตย์ สุจริต และมีวินัย เคารพกฎ ระเบียบและข้อบังคับขององค์กร

และสังคม

- 3) เคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น

2.1.1.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- 1) ปลูกฝังความมีระเบียบวินัย การเคารพในกฎระเบียบของมหาวิทยาลัย
ด้านการเข้าชั้นเรียน การส่งงาน และการสอบ
- 2) กำหนดให้ทุกรายวิชาสอดแทรกสาระด้านคุณธรรม จริยธรรม
- 3) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการปฏิบัติเพื่อให้นักศึกษาเกิด
ความเข้าใจในคุณธรรม จริยธรรมที่ต้องการจะปลูกฝัง

2.1.1.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรมจริยธรรม

- 1) ประเมินจากพฤติกรรมของนักศึกษาเช่นการสังเกตพฤติกรรมของ
นักศึกษาตามสถานการณ์ในกิจกรรมการเข้าชั้นเรียนตรงเวลา การส่งงานที่ได้รับมอบหมาย
ตามกำหนดเวลาและครบถ้วนสมบูรณ์ ตลอดจนการร่วมกิจกรรมการเรียนการสอน
อย่างมีความรับผิดชอบ เป็นต้น
- 2) ประเมินจากการทดสอบความรู้ด้วยแบบทดสอบประเมินจาก
พฤติกรรมการสอบย่อย สอบกลางภาคการศึกษา และการสอบปลายภาคการศึกษาที่เป็นไป
อย่างสุจริต
- 3) ประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมที่แสดงถึงการเคารพสิทธิและรับ
ฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ความมีระเบียบวินัย และความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี

2.1.2 ความรู้

2.1.2.1 ผลการเรียนรู้ด้านความรู้

นักศึกษาต้องมีความรู้เกี่ยวกับภาษาอังกฤษ วัฒนธรรม และการใช้
ภาษาอังกฤษเพื่อใช้ในการประกอบอาชีพและสร้างสัมพันธภาพที่ดีกับผู้อื่น ดังนั้น นักศึกษา
จึงต้องมีความรู้ที่ครอบคลุมดังต่อไปนี้

- 1) มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับภาษาอังกฤษ วัฒนธรรมและการใช้
ภาษาอังกฤษ และแนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องซึ่งเป็นเนื้อหาสาระหลักของสาขาวิชา
- 2) มีความรู้ ความสามารถในการวิเคราะห์ และปรับปรุงการใช้
ภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบทของการใช้
- 3) มีความรู้ ความเข้าใจระเบียบวิธีวิจัยทางภาษาอังกฤษ สามารถ
นำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินการวิจัยเพื่อพัฒนานวัตกรรมความรู้ใหม่ ๆ
- 4) มีความรู้ ความสามารถในการบูรณาการความรู้และประสบการณ์
เดิมกับความรู้และประสบการณ์ใหม่ที่เกี่ยวข้องเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในอาชีพและการวิจัย

2.1.2.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้

- 1) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการปฏิบัติเพื่อให้นักศึกษาเกิดความเข้าใจได้อย่างแท้จริงทั้งด้านภาษา วัฒนธรรม และการใช้ภาษา
- 2) จัดการเรียนการสอนที่เน้นนักศึกษาเป็นสำคัญโดยจัดกิจกรรมในลักษณะบูรณาการความรู้และประสบการณ์เดิมของนักศึกษาเข้ากับความรู้และประสบการณ์ใหม่ในรายวิชาที่สอนได้อย่างกลมกลืน
- 3) จัดกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้นักศึกษาได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการกับนักวิชาการ นักวิจัย ตลอดจนนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของสถาบันการศึกษาอื่น

2.1.2.3 กลยุทธ์การประเมินด้านทักษะการเรียนรู้ด้านความรู้

- 1) ประเมินด้วยการสอบย่อย สอบกลางภาคการศึกษา สอบปลายภาค การศึกษา และสอบประมวลความรู้
- 2) ประเมินจากการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ของรายวิชาที่เรียนทั้งในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียน
- 3) ประเมินจากชิ้นงานที่นักศึกษาพัฒนาขึ้นแล้วนำเสนอผู้สอน ทั้งเป็นกลุ่มและรายบุคคล
- 4) ประเมินจากการนำเสนอวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ

2.1.3 ทักษะทางปัญญา

2.1.3.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

ในด้านผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญานั้น นักศึกษาต้องแสดงให้เห็นว่ามีความสามารถด้านความรู้ ความสามารถในด้านต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

- 1) ใช้ความรู้ทางภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติในการจัดการกับปัญหาทางวิชาการหรือวิชาชีพได้
- 2) สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ และใช้ผลงานวิจัย สิ่งตีพิมพ์ทางวิชาการหรือรายงานทางวิชาชีพได้
- 3) พัฒนาความคิดใหม่ ๆ โดยการบูรณาการให้เข้ากับองค์ความรู้เดิม หรือเสนอเป็นความรู้ใหม่ที่ท้าทาย

2.1.3.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาทักษะทางปัญญา

- 1) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้นักศึกษาคิดวิเคราะห์สังเคราะห์ ใคร่ครวญด้วยเหตุผล และมีวิจารณ์ญาณ เช่น การอภิปรายกลุ่ม การฝึกแก้ปัญหาเป็นกลุ่ม และการฝึกตัดสินใจ เป็นต้น
- 2) จัดการเรียนรู้ด้วยประสบการณ์ตรง เช่น ฝึกนักศึกษาให้ศึกษาค้นคว้าหาคำตอบของคำถามตามกระบวนการวิจัยด้วยตนเอง และฝึกแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นในขั้นตอนการวิจัย เป็นต้น

2.1.3.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- 1) สังเกตพฤติกรรมทางปัญญาของนักศึกษาด้านการวางแผน การสังเกตตั้งคำถาม สืบค้น คิดวิเคราะห์ สังเคราะห์และประเมินค่า ตามลำดับ
- 2) ประเมินด้วยการนำเสนอรายงานผลการวิเคราะห์ สังเคราะห์และประเมินค่าในกรณีตัวอย่าง บทความ งานวิจัย เป็นต้น
- 3) การสอบประมวลความรู้และเสนอผลการทำวิทยานิพนธ์

2.1.4 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

2.1.4.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

ในการประกอบอาชีพนั้น นักศึกษาจึงต้องมีคุณสมบัติดังต่อไปนี้

- 1) มีความรับผิดชอบในงานของตนเอง
- 2) สามารถเป็นผู้นำและผู้ตามได้อย่างเหมาะสมตามโอกาสและสถานการณ์

2.1.4.2 กลยุทธ์การสอนที่สร้างทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- 1) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรงจากการทำงานเป็นคู่หรือเป็นกลุ่ม เพื่อฝึกความรับผิดชอบ
- 2) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้นักศึกษาได้ฝึกทักษะความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดีมีทักษะการสร้างมนุษยสัมพันธ์ปรับตัวและยอมรับความแตกต่างของคนเรียนรู้ร่วมกัน เช่น ทำงานกลุ่ม การจัดสัมมนาทางวิชาการ เป็นต้น

2.1.4.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- 1) สังเกตการร่วมกิจกรรมกลุ่มของนักศึกษาตามสถานการณ์ในรายวิชา
- 2) พิจารณาจากทักษะการปฏิบัติในการนำเสนอผลการทำวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ
- 3) ทักษะการปฏิบัติในการจัดสัมมนาด้านภาษาอังกฤษ วัฒนธรรมการใช้ภาษาอังกฤษและการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ

2.1.5 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

2.1.5.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะและการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- 1) สามารถใช้ทักษะการพูด ฟัง อ่าน และเขียนภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 2) สามารถใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ
- 3) สามารถใช้เทคนิคพื้นฐานทางคณิตศาสตร์และสถิติในการศึกษาค้นคว้าวิจัยทั้งเชิงคุณภาพและเชิงปริมาณ

2.1.5.2 กลยุทธ์การสอนที่สร้างทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- 1) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ให้นักศึกษาได้ใช้สถิติพื้นฐานในการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยคอมพิวเตอร์ พร้อมกับการนำเสนอด้วยเทคโนโลยีที่เหมาะสม
- 2) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้นักศึกษาได้มีโอกาสสืบค้นข้อมูลด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมและได้ข้อมูลที่ทันสมัย ตรงกับวัตถุประสงค์ที่ต้องการ

2.1.5.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี

- 1) การทดสอบความรู้ในรายวิชาและจัดกิจกรรมให้นักศึกษาได้สะท้อนความรู้ความคิด ความเข้าใจผ่านสื่อเทคโนโลยีแบบต่าง ๆ
- 2) การสอบประมวลผลความรู้และการนำเสนอผลการทำวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ
- 3) การสังเกตพฤติกรรมการใช้เทคโนโลยีในระหว่างร่วมกิจกรรม การเรียนรู้ในชั้นเรียน หรือขณะร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่มหาวิทยาลัยจัดขึ้น

3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

ความรับผิดชอบหลัก ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม			2. ความรู้				3. ทักษะ ทางปัญญา			4. ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่าง บุคคลและ ความ รับผิดชอบ		5. ทักษะการ วิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสารและ การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ			
	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	1	2	1	2	3	
หมวดวิชาพื้นฐาน																
ENG 5102 การอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิชาการขั้นสูง	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>			<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>		
ENG 5103 การฟังและการพูดภาษาอังกฤษเชิงวิชาการขั้นสูง	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>			<input checked="" type="radio"/>			<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>		
ENG 5104 การเขียนภาษาอังกฤษเชิงวิชาการขั้นสูง	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>			<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>		
หมวดวิชาเฉพาะ																
กลุ่มวิชาเฉพาะบังคับ																
ENG 5301 ภาษาอังกฤษสำหรับการสื่อสารข้ามวัฒนธรรม	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>			<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>		
ENG 5302 ภาษาอังกฤษกับเทคโนโลยีดิจิทัล	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>			<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>		
ENG 5901 ระเบียบวิธีวิจัยทางภาษาศาสตร์ศึกษา	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>		<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	
ENG 5903 สัมมนาภาษาอังกฤษศึกษา	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>		<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>		<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>		

3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping) (ต่อ)

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม			2. ความรู้				3. ทักษะทาง ปัญญา			4. ทักษะความ สัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ		5. ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การสื่อสารและ การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ			
	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	1	2	1	2	3	
กลุ่มวิชาเฉพาะเลือก																
ENG 5201 ลัทธิศาสตร์ภาษาอังกฤษเพื่อวิชาชีพ	○	○		●	●			●	●		○		●	○		
ENG 5202 การวิเคราะห์สัมพันธสาร	○	○		●	●			●	●		○	○	●	○		
ENG 5203 ภาษาศาสตร์เชิงสังคม	○	○		●	●			●	●		○	○	●	○		
ENG 5204 ภาษาศาสตร์ประยุกต์	○	○		●	●			●	●		○	○	●	○		
ENG 5303 การแปลเชิงวิชาการ	○	○		●	●			●	●		○	○	●	○		
ENG 5304 วรรณคดีโลก	○	○		●	●			●	●		○	○	●	○		
ENG 5305 ภาษาอังกฤษเพื่ออุตสาหกรรมบริการ	○	○		●	●			●	●		○	○	●	○		
ENG 5306 ภาษาอังกฤษผ่านสื่อสมัยใหม่	○	○		●	●			●	●		○	○	●	●		
ENG 5902 หัวข้อศึกษาเฉพาะด้านภาษาอังกฤษศึกษา	○	○	○	●	●			●	●	○	●	●	●	●		

3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping) (ต่อ)

ความรับผิดชอบหลัก ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม			2. ความรู้				3. ทักษะทาง ปัญญา			4. ทักษะ ความ สัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ		5. ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การ สื่อสารและ การใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ			
	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	1	2	1	2	3	
วิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระ																
ENG 5904 วิทยานิพนธ์	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
ENG 5905 การค้นคว้าอิสระ	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
รายวิชาเสริม																
COM 5101 คอมพิวเตอร์สำหรับบัณฑิตศึกษา	○	○	○				●	○	○			○	○		●	

หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา

1. หลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)

การวัดผลและการสำเร็จการศึกษาให้เป็นไปตามระเบียบข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏ เชียงใหม่ ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2550 หมวด 4 การประเมินผลการศึกษา (ภาคผนวก ค)

2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

2.1 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนักศึกษายังไม่สำเร็จการศึกษา

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาโดย

- 1) ประเมินรายละเอียดรายวิชาว่าผลการเรียนรู้ที่กำหนดสอดคล้องกับความรับผิดชอบในหลักสูตร
- 2) ประเมินข้อสอบของรายวิชาว่าครอบคลุมผลการเรียนรู้ตามที่กำหนดไว้ในรายละเอียดรายวิชา
- 3) เปรียบเทียบการให้คะแนนจากกระดาษคำตอบเดียวกัน โดยอาจารย์ผู้สอนกับผู้ทรงคุณวุฒิในเนื้อหาสาระนั้น จากภายในหรือภายนอกสถาบัน
- 4) ความเห็นจากอาจารย์ประจำหลักสูตรและจากผู้ใช้บัณฑิต

2.2 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังจากนักศึกษาสำเร็จการศึกษา

การกำหนดกลวิธีการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนักศึกษาดำเนินการโดยทำวิจัยสัมฤทธิ์ผลของการประกอบอาชีพของบัณฑิตที่ทำอย่างต่อเนื่องและนำผลวิจัยที่ได้ย้อนกลับมาปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอนและหลักสูตรแบบครบวงจรรวมทั้งการประเมินคุณภาพของหลักสูตรและหน่วยงานโดยองค์กรระดับสากลโดยการวิจัยอาจจะดำเนินการดังตัวอย่างต่อไปนี้

- 1) เสนอการดำเนินงานทำของบัณฑิต ประเมินจากบัณฑิตแต่ละรุ่นที่จบการศึกษาในด้านของระยะเวลาในการหางานทำ ความเห็นต่อความรู้ความสามารถความมั่นใจของบัณฑิตในการประกอบกิจการงานอาชีพ
- 2) การตรวจสอบจากผู้ประกอบการโดยการขอเข้าสัมภาษณ์หรือการส่งแบบสอบถามเพื่อประเมินความพึงพอใจของบัณฑิตที่จบการศึกษาและเข้าทำงานในสถานประกอบการนั้น ๆ ในคาบระยะเวลาต่าง ๆ เช่น ปีที่ 1 ปีที่ 5 เป็นต้น

- 3) การประเมินตำแหน่งและหรือความก้าวหน้าในสายงานของบัณฑิต
- 4) การประเมินจากสถานศึกษาอื่นโดยการส่งแบบสอบถามหรือสอบถามเมื่อมีโอกาสในระดับความพึงพอใจในด้านความรู้ความพร้อมและคุณสมบัติด้านอื่น ๆ ของบัณฑิตที่จบการศึกษาและเข้าศึกษาเพื่อปริญญาที่สูงขึ้นในสถานศึกษานั้น ๆ
- 5) การประเมินจากบัณฑิตที่ไปประกอบอาชีพในแง่ของความพร้อมและความรู้จากสาขาวิชาที่เรียนรวมทั้งสาขาอื่น ๆ ที่กำหนดในหลักสูตรที่เกี่ยวข้องกับการประกอบอาชีพของบัณฑิตรวมทั้งเปิดโอกาสให้เสนอข้อคิดเห็นในการปรับหลักสูตรให้ดียิ่งขึ้นด้วย
- 6) ความเห็นจากผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกซึ่งเป็นผู้ประเมินหลักสูตรหรือเป็นอาจารย์พิเศษต่อความพร้อมของนักศึกษาในการเรียนและคุณสมบัติอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้อและการพัฒนาองค์ความรู้ของนักศึกษา

3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

นักศึกษาที่มีสิทธิ์ได้รับปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิตสาขาวิชาภาษาอังกฤษศึกษา ต้องมีคุณสมบัติครบถ้วนดังต่อไปนี้

3.1 แผน ก แบบ ก 2 ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร โดยจะต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 3.00 จากระบบ 4 ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า พร้อมทั้งเสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายโดยคณะกรรมการที่สถาบันอุดมศึกษานั้นแต่งตั้งและต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้

ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่องหลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ หรือนำเสนอต่อที่ประชุมวิชาการโดยบทความที่นำเสนอฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) ได้รับการตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (Proceedings) ดังกล่าว

3.2 แผน ข ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร โดยจะต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 3.00 จากระบบ 4 ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า และสอบผ่านการสอบประมวลความรู้ (Comprehensive Examination) ด้วยข้อเขียนและ/หรือปากเปล่าในสาขาวิชานั้นรวมทั้งเสนอรายงานการค้นคว้าอิสระและสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายโดยคณะกรรมการที่สถาบันอุดมศึกษานั้นแต่งตั้ง โดยเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้ และรายงานการค้นคว้าอิสระหรือส่วนหนึ่งของรายงานการค้นคว้าอิสระต้องได้รับการเผยแพร่ในลักษณะใดลักษณะหนึ่งที่สืบค้นได้

หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์

1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

1.1 มีการปฐมนิเทศแนะแนวการเป็นครูแก่อาจารย์ใหม่ให้มีความรู้และเข้าใจยุทธศาสตร์พันธกิจ และนโยบายของมหาวิทยาลัย คณะ ตลอดจนในหลักสูตรที่สอน

1.2 ชี้แจงและมอบเอกสารที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ รายละเอียดของหลักสูตร ซึ่งแสดงถึงปรัชญา ความสำคัญและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร กฎระเบียบการศึกษา คู่มือนักศึกษา ตลอดจนคู่มืออาจารย์ ฯลฯ ให้แก่อาจารย์ใหม่

1.3 ชี้แจงและมอบเอกสารประมวลรายวิชา ซึ่งแสดงผลการเรียนรู้ที่คาดหวังจากรายวิชา และกลยุทธ์การสอนและการประเมินผลให้แก่อาจารย์ใหม่

1.4 กำหนดให้อาจารย์ใหม่ต้องผ่านการฝึกอบรมเรื่อง กลยุทธ์และวิธีสอนแบบต่าง ๆ กลยุทธ์ การประเมินผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา การประเมินประสิทธิผลของรายวิชา และ อยู่ในความดูแลของอาจารย์พี่เลี้ยงก่อนการทำหน้าที่ตามลำพัง

1.5 มอบหมายอาจารย์พี่เลี้ยงให้คำแนะนำและติดตามการทำงานโดยอาจารย์ใหม่อย่างน้อย 1 ภาคการศึกษา

1.6 พัฒนาทักษะด้านการวิจัย และการเป็นที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระแก่อาจารย์ใหม่

2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์

2.1. การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอนการวัดและการประเมินผล

2.1.1 ส่งเสริมอาจารย์ให้มีการเพิ่มพูนความรู้สร้างเสริมประสบการณ์เพื่อส่งเสริมการสอน การวิจัยและการเป็นที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระ

2.1.2 ประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ อภิปรายปัญหาและแนวทางแก้ไขปัญหาระหว่างอาจารย์ในคณะ/สาขาวิชา

2.1.3 สนับสนุนให้อาจารย์เข้าร่วมประชุม/ฝึกอบรมภายนอกสถาบัน และนำการเรียนรู้มาถ่ายทอดให้แก่อาจารย์ในสาขาวิชา

2.1.4 ใช้อาจารย์เก่าและใหม่ร่วมสอนในวิชาเดียวกัน เพื่อให้อาจารย์ใหม่ได้เห็นตัวอย่าง การสอนและประเมินผล

2.1.5 แลกเปลี่ยนเอกสารข้อมูลระหว่างอาจารย์

2.1.6 เชิญอาจารย์อื่นเข้าเยี่ยมชมการสอนและให้คำแนะนำ

2.1.7 สนับสนุนการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและเผยแพร่ผลงาน

หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร

1. การกำกับมาตรฐาน

ในการบริหารหลักสูตร จะมีคณะกรรมการบริหารหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร โดยมีคณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำคณะ เป็นผู้กำกับดูแลและคอยให้คำแนะนำ ตลอดจนกำหนดนโยบายในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน และการพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง

การดำเนินการบริหารหลักสูตรมีเป้าหมาย การดำเนินการ และการประเมินผลดังต่อไปนี้

เป้าหมาย	การดำเนินการ	การประเมินผล
1. พัฒนาหลักสูตรให้มีความทันสมัย สามารถสร้างผู้เรียนให้เป็นผู้นำทางวิชาการด้านภาษาอังกฤษศึกษา	1. จัดให้หลักสูตรมีมาตรฐานเป็นที่ยอมรับในระดับชาติหรือนานาชาติ และปรับปรุงหลักสูตรทุก ๆ 5 ปี เพื่อให้ทันสมัย	1. หลักสูตรที่สามารถอ้างอิงกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ (TQF)
2. พัฒนานักศึกษาให้เป็นทั้งนักวิชาการและวิชาชีพ สามารถสืบเสาะหาความรู้ด้วยตนเองได้	2. จัดให้โครงสร้างหลักสูตร ตาม มคอ. 2 และรายละเอียดใน มคอ. 3 ให้มีภาคทฤษฎีและวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ	2. จำนวนรายวิชาที่ให้นักศึกษาได้พัฒนาตนเองภาคทฤษฎี และมีแนวทางให้นักศึกษาศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง
3. ตรวจสอบและปรับปรุงหลักสูตรให้มีความมาตรฐานและมีการประเมินหลักสูตรอย่างสม่ำเสมอ	3. กำหนดให้อาจารย์ที่สอนมีคุณวุฒิไม่ต่ำกว่าปริญญาเอกหรือปริญญาโทที่มีตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์	3. จำนวนและรายชื่อคณาจารย์ประจำประวัติอาจารย์ด้านคุณวุฒิตามที่กำหนด

เป้าหมาย	การดำเนินการ	การประเมินผล
	4. สนับสนุนให้อาจารย์ผู้สอนเป็นผู้นำในทางวิชาการ และ/หรือเป็นผู้เชี่ยวชาญทางภาษาอังกฤษศึกษาอย่างแท้จริง	4. จำนวนและรายชื่ออาจารย์ประจำที่มีการพัฒนาตนเองโดยการเข้ารับการอบรม หรือ มีผลงานวิชาการ และ ผลการประเมินโดยนักศึกษา
	5. จัดให้มีวิทยากรผู้เชี่ยวชาญมาบรรยายทางวิชาการหรือให้คำแนะนำให้แก่ นักศึกษา	5. ผลการประเมินวิทยากรโดยนักศึกษา
	6. ส่งเสริมให้อาจารย์ประจำหลักสูตรศึกษาดูงานในหลักสูตรหรือวิชาการที่เกี่ยวข้องทั้งในและต่างประเทศ	6. จำนวนและรายชื่ออาจารย์ประจำหลักสูตรที่ศึกษาดูงาน
	7. ประเมินหลักสูตรโดยคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายใน เป็นประจำทุกปี และผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกอย่างน้อยทุก 5 ปี	7. ผลการประเมินที่นำมาใช้ในการปรับปรุงหลักสูตร
	8. จัดทำฐานข้อมูลด้านอาจารย์ นักศึกษา วิจัย งบประมาณ และความร่วมมือกับสถาบันภายในและต่างประเทศเพื่อเป็นข้อมูลในการประเมิน	8. ฐานข้อมูลสำหรับการประเมินโดยคณะกรรมการประเมินทั้งภายในและภายนอก
	9. ประเมินความพึงพอใจของบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาที่มีต่อหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน	9. ผลการประเมินโดยบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาแล้ว

2. บัณฑิต

บัณฑิตต้องมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน โดยมีลักษณะที่พึงประสงค์ ดังนี้

- 2.1 เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะภาษาอังกฤษและวัฒนธรรมที่เกี่ยวข้องกับการใช้ภาษาอังกฤษและบริบทที่มีการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อวัตถุประสงค์ต่าง ๆ
- 2.2 เป็นผู้ที่มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการแสวงหาและจัดการความรู้ ตลอดจนมีทักษะการคิดวิเคราะห์และสังเคราะห์
- 2.3 เป็นผู้ที่มีความรู้และความสามารถด้านการวิจัยทางภาษาและภาษาศาสตร์ประยุกต์
- 2.4 เป็นผู้ที่มีจริยธรรมและจรรยาบรรณในวิชาชีพ มีความเป็นผู้นำทางวิชาการและสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

3. นักศึกษา

3.1 กระบวนการรับนักศึกษา

กระบวนการรับนักศึกษาเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2550 และเป็นไปตามประกาศรับสมัครนักศึกษาของมหาวิทยาลัย

3.2 การควบคุมดูแล การให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนว การคงอยู่ การสำเร็จการศึกษา ความพึงพอใจ และผลการจัดการข้อร้องเรียนของนักศึกษา

หลักสูตรมีระบบและกลไกเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติงานโดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ประชุมวางแผนเพื่อวางกลยุทธ์ในการดำเนินการ มีระบบและกลไกเกี่ยวกับการดูแลให้คำปรึกษา วิชาการและแนะแนวแก่นักศึกษาเพื่อให้มีแนวโน้มอัตราการคงอยู่ และอัตราการสำเร็จการศึกษา ในระดับที่สูง ดังนี้

3.2.1 การกำหนดอาจารย์ที่ปรึกษา อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรประชุมเพื่อกำหนดระบบ และกลไกการดูแลให้คำปรึกษาทางด้านวิชาการและแนะแนวแก่นักศึกษา

3.2.2 การดูแลนักศึกษา อาจารย์ที่ปรึกษา ใช้คู่มืออาจารย์ที่ปรึกษาของสำนักงานคณะกรรมการอุดมศึกษา เพื่อใช้เป็นแนวทางในการให้คำปรึกษาแก่นักศึกษา โดยมีอาจารย์ในหลักสูตร เป็นกรรมการอาจารย์ที่ปรึกษา

3.2.3 การนัดพบนักศึกษา เมื่ออาจารย์ที่ปรึกษามีนักศึกษาในความดูแล อาจารย์จะเป็นผู้นัดหมายนักศึกษาในความดูแลเพื่อมาพบ 4 – 5 ครั้งต่อหนึ่งภาคการศึกษา เพื่อให้คำปรึกษาในเรื่องการเรียนการสอนหรือช่วยแก้ไขปัญหาในเรื่องอื่น ๆ ของนักศึกษาต่อไป

3.2.4 การติดต่อสื่อสารระหว่างอาจารย์ที่ปรึกษากับนักศึกษาในความดูแล อาจารย์ที่ปรึกษาจะเป็นผู้กำหนดวันเวลาให้นักศึกษาเข้าพบ นอกจากวันเวลาที่อาจารย์กำหนดแล้วนักศึกษาสามารถนัดหมายวันเวลากับอาจารย์ที่ปรึกษาและเข้าพบเพื่อขอคำปรึกษาได้

3.2.5 จัดให้มีระบบเกี่ยวกับความพึงพอใจและการจัดการข้อร้องเรียนของนักศึกษา โดยนักศึกษาสามารถยื่นร้องเรียนเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนต่อกรรมการบริหารหลักสูตร เพื่อหาทางแก้ไขปัญหา หากที่ประชุมกรรมการบริหารฯ แก้ไขไม่ได้ให้พิจารณาส่งต่อภาควิชาเพื่อหาวิธีการแก้ไขหรือส่งต่อในระดับคณะต่อไป

4. อาจารย์

4.1 กระบวนการรับอาจารย์ใหม่

ระบบและกลไกการรับอาจารย์ใหม่ มีดังนี้

4.1.1 คณะกรรมการบริหารหลักสูตรประชุมร่วมกัน เพื่อวางแผนและตรวจสอบคุณสมบัติอาจารย์ให้เป็นไปตามเกณฑ์หรือระเบียบของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา

4.1.2 ในกรณีอัตรากำลังไม่เพียงพอ เสนอขออนุมัติรับอาจารย์เพิ่มต่อภาควิชา คณะและมหาวิทยาลัยตามระเบียบของมหาวิทยาลัย

4.1.3 มีการคัดเลือกอาจารย์ใหม่โดยพิจารณาคุณสมบัติให้สอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร และมีการสอบคัดเลือก โดยสอบข้อเขียน สอบสัมภาษณ์ และสาธิตการสอน

4.1.4 มีการมอบหมายให้อาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีประสบการณ์เป็นที่เลี้ยงให้คำแนะนำเกี่ยวกับการเรียนการสอน

4.2 กระบวนการบริหารและพัฒนาอาจารย์

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีการวางแผนส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ประจำหลักสูตร และมีระบบส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ในด้านต่าง ๆ ดังนี้

4.2.1 จัดโครงการอบรมสำหรับอาจารย์ใหม่ เพื่อให้มีความรู้ในด้านเทคนิควิธีการสอน การวัดผลประเมินผล ตลอดจนจรรยาบรรณและระเบียบปฏิบัติที่เกี่ยวข้อง

4.2.2 จัดโครงการอบรมด้านการวิจัย การทำผลงานทางวิชาการเพื่อพัฒนาศักยภาพของอาจารย์ประจำให้เป็นไปตามมาตรฐานและมีศักยภาพที่สูงขึ้น เพื่อส่งผลต่อคุณภาพของหลักสูตร

4.3 การพัฒนาความก้าวหน้าในการผลิตผลงานทางวิชาการของอาจารย์

4.3.1 จัดสรรงบประมาณที่ได้รับจากมหาวิทยาลัยในการส่งเสริมสนับสนุนให้อาจารย์เข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาคุณภาพอาจารย์ทั้งในด้านการวิชาการและวิชาชีพ การวิจัยและการสร้างผลงานวิชาการ

4.3.2 กำหนดให้อาจารย์ประจำจัดทำแผนเพื่อพัฒนาตนเองในด้านการสร้างผลงานวิชาการ/การวิจัย และควบคุมกำกับให้อาจารย์ปฏิบัติตามแผนที่วางไว้

5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

5.1 กระบวนการออกแบบหลักสูตร ประกอบไปด้วย การสำรวจสถานการณ์ปัจจุบันทางเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม การสำรวจความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตและภาวการณ์ปฏิบัติงานของบัณฑิตและการสำรวจความพึงพอใจของศิษย์เก่าและศิษย์ปัจจุบันต่อหลักสูตร เพื่อนำผลมาใช้ในการออกแบบและปรับปรุงหลักสูตรตลอดจนถึงการจัดทำรายวิชาให้ทันสมัย

5.2 การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้การดำเนินงานด้านการเรียนการสอนของหลักสูตรเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรจะพิจารณาแผนการศึกษาของนักศึกษาแต่ละกลุ่มแต่ละชั้นปี เพื่อวางแผนกำหนดรายวิชาที่จะเปิดสอน เวลาเรียน เวลาสอบ และผู้สอน ทั้งรายวิชาพื้นฐาน รายวิชาชีบบังคับ และรายวิชาที่เลือกซึ่งรายวิชาเลือกที่จะเปิดสอนนี้ให้นักศึกษาเป็นผู้เสนอให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรพิจารณา หลังจากรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับรายวิชาที่จะเปิดสอนแล้ว อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอนจะประชุมร่วมกันเพื่อกำหนดผู้สอนในแต่ละรายวิชา โดยการจัดผู้สอนในแต่ละภาคการศึกษานั้น ได้พิจารณาทั้งจากความรู้ ความสามารถในเนื้อหาวิชาและประสบการณ์ในการสอน

5.3 การประเมินผู้เรียน มีระบบ กลไกการประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติโดยมีระบบ/ขั้นตอนการประเมินผู้เรียนซึ่งปรากฏอยู่ในคู่มือแนวทางการประเมินผู้เรียนตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ และมีกลไก คือ คู่มือแนวทางการประเมินผู้เรียนตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ และคณะกรรมการบริหารหลักสูตรที่ทำหน้าที่กำกับดูแลและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนและประเมินหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ

6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

หลักสูตรจัดให้มีการประชุมเพื่อให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตรทุกท่านกำหนดสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่จำเป็นต่อการจัดการเรียนการสอน และนำเสนอต่อภาควิชาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อดำเนินการ

7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)

มีทั้งหมด 13 ตัวชี้วัด ผลการดำเนินการบรรลุตามเป้าหมายตัวบ่งชี้ทั้งหมดในเกณฑ์ดี ต่อเนื่อง 5 ปีการศึกษา ทั้งนี้เกณฑ์การประเมินผ่าน คือ มีการดำเนินงานตามข้อ 1-5 และอย่างน้อยร้อยละ 80 ของตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุไว้ในแต่ละปี ดังนี้

ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5
1. อาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร	X	X	X	X	X
2. มีรายละเอียดของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.2 ที่สอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิสาขา/สาขาวิชา	X	X	X	X	X
3. มีรายละเอียดของรายวิชา ตามแบบ มคอ.3 และ มคอ.4 อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษา ให้ครบทุกรายวิชา	X	X	X	X	X
4. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชาตามแบบ มคอ.5-6 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา	X	X	X	X	X
5. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.7 ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา	X	X	X	X	X
6. มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ ที่กำหนดใน มคอ.3-4 อย่างน้อย ร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา	X	X	X	X	X
7. มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือ การประเมินผลการเรียนรู้จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ. 7 ปีที่ผ่านมา		X	X	X	X
8. อาจารย์ใหม่ทุกคน (ถ้ามี) ได้รับการปฐมนิเทศหรือคำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน	X	X	X	X	X
9. อาจารย์ประจำทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ อย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง	X	X	X	X	X

ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5
10. จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน (ถ้ามี) ได้รับการพัฒนาวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ต่อปี	X	X	X	X	X
11. ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0		X	X	X	X
12. ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0			X	X	X
13. ร้อยละ 80 ของบัณฑิตสามารถสร้างสรรคงานวิชาการ ด้านภาษาและวัฒนธรรมผ่านสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล		X	X	X	X

หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน

1.1 การประเมินกลยุทธ์การสอน

1.1.1 การประชุมร่วมกันของอาจารย์ที่สอนในสาขาวิชา เพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับกลยุทธ์การสอน

1.1.2 อาจารย์ผู้รับผิดชอบการสอนรายวิชาขอความคิดเห็นและข้อเสนอแนะจากอาจารย์ท่านอื่นเพื่อการวางแผนกลยุทธ์การสอนรายวิชา

1.1.3 การสอบถามนักศึกษาถึงประสิทธิผลการเรียนรู้จากวิธีการที่ใช้โดยการใช้แบบสอบถามและ/หรือสนทนากับกลุ่มนักศึกษา ระหว่างภาคการศึกษาโดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

1.1.4 ประเมินการเรียนรู้ของนักศึกษาจากพฤติกรรมการแสดงออก การกระทำกิจกรรมและผลการสอบ

1.2 การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

การประเมินทักษะดังกล่าวสามารถกระทำได้โดยการ

1.2.1 ประเมินการสอนโดยนักศึกษาในแต่ละรายวิชาทุกปลายภาคการศึกษา ดำเนินการโดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

1.2.2 ประเมินการสอนจากการสังเกตชั้นเรียนในการใช้วิธีการสอนงานและกิจกรรมที่มอบหมายให้นักศึกษาได้กระทำ โดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

2. การประเมินผลหลักสูตรในภาพรวม

การประเมินผลหลักสูตรในภาพรวม กระทำได้โดยการสำรวจข้อมูลจาก

2.1 นักศึกษาปัจจุบันและบัณฑิตผู้สำเร็จการศึกษา โดยใช้แบบสอบถาม และ/หรือประชุมผู้แทนนักศึกษา

2.2 ผู้ใช้บัณฑิต โดยการใช้แบบวัดความพึงพอใจต่อคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาและ/หรือเชิญผู้ใช้หลักสูตรร่วมประชุมสัมมนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็น

2.3 ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกร่วมสังเกต ประเมิน แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและให้ข้อเสนอแนะ

3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

จัดตั้งคณะกรรมการประเมิน 3 คน ประกอบด้วย ผู้ทรงคุณวุฒิในสาขาวิชา ทั้งนี้ คณะกรรมการประเมินควรเป็นคณะกรรมการชุดเดียวกับการประเมินการประกันคุณภาพภายใน โดยผลการประเมินจะต้องผ่านการประเมินตามตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน

4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง

4.1 คณะกรรมการบริหารหลักสูตรติดตามผลการดำเนินงานตัวบ่งชี้ข้างต้นจากการประเมินคุณภาพภายในสาขาวิชา

4.2 อาจารย์ผู้สอนประจำรายวิชาทบทวนผลการประเมินประสิทธิผลของการสอนรายวิชาที่รับผิดชอบและทำการปรับปรุงการดำเนินงานจากข้อมูลที่ได้รับมา

4.3 คณะกรรมการบริหารหลักสูตรสรุปผลการดำเนินงานหลักสูตรประจำปี โดยรวบรวมข้อมูลการประเมินประสิทธิผลการสอน รายวิชา รายงานผลการประเมินการสอนและสิ่งอำนวยความสะดวก รายงานผลการทดสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา รายงานผลการประเมินหลักสูตร ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิจัดทำรายงานการดำเนินงานหลักสูตรประจำปีเสนอผู้เกี่ยวข้องและผู้บังคับบัญชาตามลำดับชั้น

4.4 ประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรพิจารณาติดตามสรุปผลการดำเนินงานและข้อเสนอแนะต่าง ๆ วางแผนการดำเนินงาน รวมทั้งเสนอการวางแผนปรับปรุงหลักสูตรต่อไป

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

คำอธิบายภาพวิชา

คำอธิบายรายวิชา

ก. หมวดที่หนึ่ง

ENG 5102 การอ่านภาษาอังกฤษระดับสูง

3 (3-0-0)

Advanced Academic English Reading

กลยุทธ์การอ่านระดับสูง การจับใจความสำคัญ การสรุป การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ และการประเมินค่า ศึกษาค้นคว้าหาความรู้จากแหล่งความรู้ สืบเสาะหาหลักฐานสนับสนุนข้อสรุป การอภิปรายและนำเสนอข้อสรุปจากแหล่งความรู้

ENG 5103 การฟังและการพูดภาษาอังกฤษระดับสูง

3 (3-0-0)

Advanced Academic English Listening and Speaking

การฟังบรรยายและฟังเพื่อสรุป และอภิปราย การพูดและนำเสนอข้อค้นพบจากการ การอ่านและ การนำเสนอผลการค้นคว้า จากแหล่ง สืบเสาะหาความรู้จากแหล่งความรู้ การอภิปราย

ENG 5104 ภาษาเขียนภาษาอังกฤษ ภาคผนวก ก

3 (3-0-0)

Advanced Academic

คำอธิบายรายวิชา

การเขียนในบริบททางวิชาการ การเรียบเรียงความเรียง การเขียนโครงร่าง การเขียนย่อความ การเรียบเรียงย่อความ การเขียนบทความสั้น การเขียนบทความยาว การเขียนบทความพิเศษ

ข. หมวดที่สอง

ก) กลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ

ENG 5201 ภาษาอังกฤษสำหรับบริบทสหวัฒนธรรม

3 (3-0-0)

English for Cross-Cultural Communication

การใช้ภาษาเพื่อสื่อสารในบริบทสหวัฒนธรรม การวิเคราะห์วัฒนธรรม การสื่อสารข้ามวัฒนธรรม การสื่อสารในบริบทสหวัฒนธรรม การสื่อสารในบริบทสหวัฒนธรรม การสื่อสารในบริบทสหวัฒนธรรม

คำอธิบายรายวิชา

ก. หมวดวิชาพื้นฐาน

ENG 5102 การอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิชาการขั้นสูง

3 (3-0-6)

Advanced Academic English Reading

กลยุทธ์การอ่านระดับสูง การจับใจความสำคัญ การสรุป การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ และการประเมินค่า การอ่านงานวิชาการประเภทต่าง ๆ ทั้งบทความวิชาการ บทความวิจัย รายงานวิจัย การค้นหาและประเมินข้อมูลจากแหล่งต่าง ๆ

ENG 5103 การฟังและการพูดภาษาอังกฤษเชิงวิชาการขั้นสูง

3 (3-0-6)

Advanced Academic English Listening and Speaking

การฟังบรรยายและการฟังการนำเสนอทางวิชาการ การพูดแสดงความคิดเห็นเชิงวิชาการ การรายงานและการนำเสนอผลการค้นคว้า รวมทั้งการอภิปรายประเด็นต่าง ๆ ทางวิชาการ

ENG 5104 การเขียนภาษาอังกฤษเชิงวิชาการขั้นสูง

3 (3-0-6)

Advanced Academic English Writing

การเขียนในบริบททางวิชาการ การเขียนบทความวิชาการ การเขียนโครงร่างวิจัย การเขียนส่วนต่าง ๆ ของรายงานการวิจัย การเขียนบทความวิจัย

ข. หมวดวิชาเฉพาะ

1) กลุ่มวิชาเฉพาะบังคับ

ENG 5301 ภาษาอังกฤษสำหรับการสื่อสารข้ามวัฒนธรรม

3 (3-0-6)

English for Cross-Cultural Communication

การใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารข้ามวัฒนธรรม ปัญหาการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารข้ามวัฒนธรรม กลยุทธ์ในการแก้ไขปัญหาและอุปสรรคของการสื่อสารที่เกิดจากการสื่อสารข้ามวัฒนธรรม

- ENG 5302 ภาษาอังกฤษกับเทคโนโลยีดิจิทัล 3 (3-0-6)
 English and Digital Technology
 การใช้ภาษาอังกฤษในการแสวงหาความรู้และการสื่อสารผ่านเทคโนโลยีดิจิทัล ได้แก่ การอ่านเว็บไซต์เชื่อมโยงหลายมิติ การวิเคราะห์ สังเคราะห์ และการจัดการสารสนเทศ การใช้ซอฟต์แวร์สื่อดิจิทัลและอุปกรณ์ฮาร์ดแวร์ในการสื่อสารโดยมีภาษาอังกฤษเป็นเครื่องมือ
- ENG 5901 ระเบียบวิธีวิจัยทางภาษาอังกฤษศึกษา 3 (3-0-6)
 Research Methodology in English Language Studies
 ประเภทของการวิจัย ระเบียบวิธีวิจัย การออกแบบการวิจัย การตั้งคำถามวิจัย การเลือกประชากรและกลุ่มตัวอย่าง การเลือกและการสร้างเครื่องมือวิจัย การเก็บข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ การเขียนโครงร่างวิจัยและการเขียนรายงานวิจัย
- ENG 5903 สัมมนาภาษาอังกฤษศึกษา 3 (3-0-6)
 Seminar in English Language Studies
 ประเด็นปัญหาในด้านภาษาอังกฤษและการใช้ภาษาอังกฤษ ภาษาศาสตร์ประยุกต์ การสื่อสารระหว่างวัฒนธรรม การศึกษาวรรณกรรม โดยเน้นการศึกษา วิเคราะห์ และอภิปราย ประเด็นปัญหาในเชิงลึก
- 2) กลุ่มวิชาเฉพาะเลือก
- ENG 5201 สัทศาสตร์ภาษาอังกฤษเพื่อวิชาชีพ 3 (3-0-6)
 English Phonetics for Profession
 หลักการและทฤษฎีทางสัทศาสตร์ภาษาอังกฤษการนำมาใช้และการแก้ไขปัญหาการออกเสียงในวิชาชีพต่าง ๆ
- ENG 5202 การวิเคราะห์สัมพันธ์สาร 3 (3-0-6)
 Discourse Analysis
 แนวคิดและหลักการวิเคราะห์ข้อความหรือถ้อยคำโครงสร้าง องค์ประกอบ และความสัมพันธ์ระหว่างหน่วยภาษาที่ใช้ในการสื่อสารโดยใช้ภาษาอังกฤษในบริบทต่าง ๆ ทั้งภาษาพูดและภาษาเขียน

- ENG 5203 ภาษาศาสตร์เชิงสังคม 3 (3-0-6)
 Sociolinguistics
 แนวคิดทฤษฎี บทควม และงานวิจัยทางภาษาศาสตร์เชิงสังคม โดยเน้นความสัมพันธ์ระหว่างบริบททางสังคมกับการใช้ภาษาอังกฤษ
- ENG 5204 ภาษาศาสตร์ประยุกต์ 3 (3-0-6)
 Applied Linguistics
 แนวคิดทฤษฎี การวิจัย และแนวปฏิบัติทางภาษาศาสตร์ประยุกต์ ได้แก่ การเรียนการสอนภาษาอังกฤษ วิธีสอน สื่อการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ และการวิจัยการเรียนการสอนในบริบทต่าง ๆ
- ENG 5303 การแปลเชิงวิชาการ 3 (3-0-6)
 Academic Translation
 กระบวนการ บทแปล หลักและแนวทาง รวมทั้งการตีความในการแปลเชิงวิชาการตามมิติภาษาศาสตร์ การสื่อสาร และปริชานวิทยา
- ENG 5304 วรรณคดีโลก 3 (3-0-6)
 World Literature
 การคิดวิเคราะห์วรรณกรรมโลกที่คัดสรร ตั้งแต่ยุคศตวรรษที่ 20 จนถึงปัจจุบันโดยการใช้ทฤษฎีวิเคราะห์วรรณกรรมที่หลากหลาย
- ENG 5305 ภาษาอังกฤษเพื่ออุตสาหกรรมบริการ 3 (3-0-6)
 English for Service Industry
 ศัพท์ สำนวน โครงสร้างภาษาอังกฤษที่ใช้ในงานบริการต่าง ๆ ทั้งโรงแรม ภัตตาคาร นวดแผนโบราณ สปา การเดินทางและการท่องเที่ยว ศึกษาค้นคว้า แลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำเสนอ งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการใช้ภาษาอังกฤษในบริบทงานบริการ
- ENG 5306 ภาษาอังกฤษผ่านสื่อสมัยใหม่ 3 (3-0-6)
 English Through Modern Media
 การเข้าถึง การวิเคราะห์ และการประเมินคุณภาพสื่อสมัยใหม่เพื่อการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ การศึกษาผลกระทบของสื่อต่อการใช้ภาษาอังกฤษโดยเน้นงานธุรกิจ

ENG 5902 หัวข้อศึกษาเฉพาะด้านภาษาอังกฤษศึกษา 3 (3-0-6)

Selected Topics in English Language Studies

แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับภาษาอังกฤษศึกษา การประยุกต์ใช้แนวคิดทฤษฎีดังกล่าวในงานวิจัยด้านภาษาอังกฤษศึกษา

ค. วิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระ

ENG 5904 วิทยานิพนธ์ 12 (540)

Thesis

การศึกษาและวิจัยเกี่ยวกับปัญหาทางด้านภาษาอังกฤษเน้นความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ทางวิชาการ การนำทฤษฎีและหลักการมาใช้ในการแก้ปัญหา โดยอาศัยเทคนิควิธีวิจัยและการค้นหาคำตอบความรู้ใหม่ ๆ เพื่อใช้ในการทำงาน

ENG 5905 การค้นคว้าอิสระ 6 (270)

Independent Study

การศึกษาค้นคว้าและการจัดทำรายงานประเด็นปัญหาทางภาษาอังกฤษเพื่อให้ได้แนวคิดใหม่ ๆ โดยดำเนินการศึกษาค้นคว้าอย่างเป็นระบบตามกระบวนการวิจัย

ง. รายวิชาเสริม ไม่นับหน่วยกิตสะสม

COM 5101 คอมพิวเตอร์สำหรับบัณฑิตศึกษา 3 (3-0-6)

Computer for Graduate Studies

ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ และการใช้คอมพิวเตอร์ ทักษะเกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศ การใช้และการสืบค้นข้อมูลในอินเทอร์เน็ต ความรู้เบื้องต้นในการใช้โปรแกรมประยุกต์ในการบริหารงานฝึกปฏิบัติด้านคอมพิวเตอร์สำหรับบัณฑิตศึกษา

1. วาทีระ ส. เกษมศิขย์ สาธิตาคำ

1.1 ตำแหน่งทางวิชาการ - อาจารย์

1.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	คุณวุฒิ	สถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ. ที่สำเร็จ การศึกษานี้
ปริญญาเอก	ศศ.ล. (ภาษาอังกฤษศึกษา)	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี	2555
ปริญญาโท	ศษ.ม. (ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยบูรพา	2545
ปริญญาตรี	ทบ. (ภาษาอังกฤษ)	สถาบันราชภัฏรำไพพรรณี	2543

ภาคผนวก ข

ประวัติและผลงานของอาจารย์ประจำหลักสูตร

1.3 ผลงานทางวิชาการ

1.3.1 ผลงานวิจัย

บทความวิจัยที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการ ระดับนานาชาติ

Sutthikham, K. (2012). Enhancing English listening skills through websites practicing: A study of Thai CEI university students. *Economics Development and Research Education, Research and Innovation*, 47, pp. 583-596.

บทความวิจัยที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการ ระดับชาติ

สาธิตาคำ, วาทีระ เกษมศิขย์ สาธิตาคำ และสุจิตรา สุชาติรักษ์. (2555). ผลงานการวิจัยที่ใช้คำจำกัดความของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกรณีศึกษาเชิงคุณภาพ. *วารสารวิจัยและพัฒนาระบบการศึกษา*, 1, 1. รายงานฉบับนี้ยังได้รับการประชุมวิชาการระดับนานาชาติระดับบัณฑิตศึกษาแห่งประเทศไทย 36, 29-31 ตุลาคม 2555, หน้า 915-924.
สาธิตาคำ, วาทีระ เกษมศิขย์, วาทีระ ส. เกษมศิขย์ และสุจิตรา สุชาติรักษ์. (2558). ผลงานการวิจัยที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการ ระดับชาติ. บทความที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับบัณฑิตศึกษาแห่งประเทศไทย 36, 29-31 ตุลาคม 2558, หน้า 925-934.