


หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต  
สาขาวิชาภูมิภาคลุ่มน้ำโขงและสาละวินศึกษา  
หลักสูตรปรับปรุง พุทธศักราช 2556

บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

<b>รายละเอียดของหลักสูตร</b> <b>หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต</b> <b>สาขาวิชาภูมิภาคลุ่มน้ำโขงและสาละวินศึกษา</b> <b>หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556</b>	 สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา รับทราบการให้ความเห็นชอบหลักสูตรนี้แล้ว 23 มี.ย. 2557 เมื่อวันที่.....
--	--

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา : มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่  
 คณะ : บัณฑิตวิทยาลัย

### หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

#### 1. รหัสและชื่อหลักสูตร

ภาษาไทย : ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาภูมิภาคลุ่มน้ำโขงและสาละวินศึกษา  
 ภาษาอังกฤษ : Doctor of Philosophy Program in Mekong and Salween River Basin  
 Regional Studies

#### 2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ภาษาไทย ชื่อเต็ม : ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (ภูมิภาคลุ่มน้ำโขงและสาละวินศึกษา)  
 ชื่อย่อ : ป.ด. (ภูมิภาคลุ่มน้ำโขงและสาละวินศึกษา)

ภาษาอังกฤษชื่อเต็ม : Doctor of Philosophy (Mekong and Salween River Basin Regional Studies)  
 ชื่อย่อ : Ph.D. (Mekong and Salween River Basin Regional Studies )

#### 3. วิชาเอก : - ไม่มี -

4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร: แบบ 1.1 ไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต  
 แบบ 2.1 ไม่น้อยกว่า 54 หน่วยกิต

#### 5. รูปแบบของหลักสูตร

##### 5.1 รูปแบบ

หลักสูตรปริญญาเอก ใช้เวลาในการศึกษา 3 ปี แต่ไม่เกิน 6 ปี

##### 5.2 ภาษาที่ใช้

จัดการเรียนการสอนเป็นภาษาไทยและภาษาอังกฤษ

##### 5.3 การรับเข้าศึกษา

รับนักศึกษาไทยและนักศึกษาต่างชาติ

##### 5.4 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

เป็นหลักสูตรเฉพาะของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ที่จัดการเรียนการสอน  
 5.5 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา  
 ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว

6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร:

หลักสูตรเดิม

สภาวิชาการ เห็นชอบในการนำเสนอหลักสูตรต่อมหาวิทยาลัย ในการประชุม  
 ครั้งที่ 1/2550 วันที่ 22 กุมภาพันธ์ 2550  
 สภามหาวิทยาลัย อนุมัติหลักสูตรในการประชุม  
 ครั้งที่ 5/2550 วันที่ 30 พฤษภาคม 2550  
 เปิดสอน ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2550

หลักสูตรปรับปรุง

สภาวิชาการ เห็นชอบในการนำเสนอหลักสูตรต่อมหาวิทยาลัย ในการประชุม  
 ครั้งที่ 6/2556 วันที่ 22 กุมภาพันธ์ 2556  
 สภามหาวิทยาลัย อนุมัติหลักสูตรในการประชุม  
 ครั้งที่ 9 /2556 วันที่ 24 กรกฎาคม 2556  
 เปิดสอน ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2557

7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

หลักสูตรมีความพร้อมเผยแพร่คุณภาพและมาตรฐานตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติในปี  
 พ.ศ. 2559

8. อาชีพที่สามารถประกอบอาชีพได้หลังสำเร็จการศึกษา

- 8.1 ผู้สอนในสถาบันอุดมศึกษา
- 8.2 นักบริหารและบุคลากรทางการศึกษา
- 8.3 นักวิจัย
- 8.4 วิทยากรอิสระในการอบรมและให้ความรู้เรื่องต่างๆ ในภูมิภาคลุ่มน้ำโขงและสาละวินและ ASEAN

9. ชื่อนามสกุล เลขประจำตัวบัตรประชาชนตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์  
 ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ที่	ชื่อ -นามสกุล	คุณวุฒิการศึกษา	สถาบัน	ปี พ.ศ.
1	ศาสตราจารย์เกียรติคุณ ดร. มนัส สุวรรณ	Ph.D. (Geography)	Pennsylvania State University, U.S.A.	2524
		M.S. (Geography)	Pennsylvania State University, U.S.A	2521
		กศ.บ. (ภูมิศาสตร์)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางแสน	2514
2	ศาสตราจารย์ ดร.อนุรักษ์ ปัญญาวัฒน์	Ph.D. (Continuing Education)	University of New England, Australia	2528
		Master of Education	University of Hull, England	2521
		ศศ.บ. (รัฐศาสตร์)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2515
3	รองศาสตราจารย์ ดร.อนาโตล โรเจอร์ เป็ลติเยร์	Doctorat d'Etat ès Lettres et Sciences Humaines	Paris III-Sorbonne University , FRANCE	2526
		Doctorat de III Cycle en Etudes Extrême-Orientales	Paris VII University , FRANCE	2516
		Maîtrise ès Lettres	Paris Sorbonne University , FRANCE	2513
		Diplôme de Langues	Ecole Nationale des Langues Orientales, Paris	2511
4	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อนูวัติ ศรีแก้ว	Ph.D. in Management Studies (Marketing)	The University of Liverpool , United Kingdom	2552
		บธ.ม.(การตลาด)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2545
		พบ.ม. (นโยบายสาธารณะ และการบริหารโครงการ)	สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์ (นิด้า)	2529
		บธ.บ. (การตลาด)	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	2540
		ค.บ. (ครุศาสตร์)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2525

ที่	ชื่อ -นามสกุล	คุณวุฒิการศึกษา	สถาบัน	ปี พ.ศ.
5	อาจารย์ ดร.ณรงค์พันธุ์ คุณรัมย์	ปร.ด. (วิทยาศาสตร์ สิ่งแวดล้อม)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2549
		วท.ม. (วิทยาศาสตร์ สิ่งแวดล้อม)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2543
		วท.บ. (เคมี)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2541

#### 10. สถานที่จัดการเรียนการสอน

บัณฑิตวิทยาลัย ชั้น 12, 13, 14 อาคารราชภัฏเฉลิมพระเกียรติ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

#### 11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

##### 11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจที่พิจารณาในการวางแผนหลักสูตรเป็นไปตามแนวทางการรวมตัวเป็นกลุ่มประชาคมอาเซียน ของประเทศในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ โดยร่วมมือกับประเทศนอกภูมิภาคอีก 6 ประเทศ คือ ประเทศอินเดีย จีน เกาหลี ญี่ปุ่น ออสเตรเลีย และนิวซีแลนด์ และเป็นไปตามแนวทางของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 11(พ.ศ. 2555-2559) ที่กล่าวถึงการเปลี่ยนแปลงของโลกอย่างรวดเร็ว รวมถึงการพัฒนาฐานการผลิตและการบริการการสร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจ สังคม และสร้างภูมิคุ้มกันจากวิกฤตการณ์ เพื่อให้มีความเข้มแข็งสมดุลและความสามารถในการแข่งขันสูงขึ้นทางเศรษฐกิจโดยเฉพาะอย่างยิ่งในภูมิภาคลุ่มน้ำโขงและสาละวิน ซึ่งมีอาณาเขตประกอบด้วยประเทศในกลุ่มอาเซียน และประเทศในกลุ่มอาเซียน + 6หลายประเทศ

ดังนั้นจึงจำเป็นต้องมีการบริหารจัดการองค์ความรู้อย่างเป็นระบบ ทั้งการพัฒนาหรือสร้างองค์ความรู้ รวมถึงการประยุกต์องค์ความรู้ที่เหมาะสมมาผสมผสานร่วมกับจุดแข็งในสังคมของประเทศไทยและของประเทศในภูมิภาคลุ่มน้ำโขงและสาละวิน สอดคล้องกับเป้าหมายยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ แผนยุทธศาสตร์การพัฒนาของกลุ่มจังหวัดภาคเหนือและแผนกลยุทธ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

##### 11.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรมที่พิจารณาในการวางแผนหลักสูตรนั้นได้คำนึงถึงการเปลี่ยนแปลงด้านสังคมยุคการสื่อสารไร้พรมแดนทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรมเป็นอย่างมากและผลกระทบจากการพัฒนาตามกระแสโลกาภิวัตน์ที่มุ่งเน้นการพัฒนาด้าน

เศรษฐกิจแบบทุนนิยมมากกว่าการพัฒนาในด้านสังคมและความเป็นมนุษย์ ส่งผลให้การรับและการแพร่กระจายวัฒนธรรมและภูมิปัญญาในภูมิภาคเปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็วและรุนแรงตามสภาพแวดล้อมทางวัฒนธรรม สังคม เศรษฐกิจ การศึกษา สิ่งแวดล้อม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ซึ่งทำลายระบบคุณธรรม วิถีชีวิต และอารยธรรมต่าง ๆ ของภูมิภาค ประกอบกับความพยายามจัดเตรียมประชากรสำหรับการรวมตัวเป็นประชาคมอาเซียน ของประเทศในภูมิภาคกลุ่มน้ำโขงและสาละวิน รวมทั้งประเทศในภูมิภาคอาเซียน ร่วมกับประเทศอินเดีย – จีน – เกาหลี – ญี่ปุ่น – ออสเตรเลีย - นิวซีแลนด์ ดังนั้นจึงจำเป็นที่จะต้องพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้มีความตระหนักและมีองค์ความรู้ที่จะช่วยชี้นำและขับเคลื่อนให้การเปลี่ยนแปลงนี้เป็นไปในรูปแบบที่สอดคล้องและเหมาะสมกับวิถีชีวิตของสังคมให้อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข และพร้อมเผชิญกับการเปลี่ยนแปลงอย่างเป็นสุขบนพื้นฐานทางวัฒนธรรมของตนสืบต่อไป

## 12. ผลกระทบจากข้อ 11.1 และ 11.2 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัยฯ

### 12.1 การพัฒนาหลักสูตร

การพัฒนาหลักสูตรนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อให้หลักสูตรมีความทันสมัยและสอดคล้องกับแนวทางการจัดตั้งประชาคมอาเซียน และยุทธศาสตร์ของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 11 ดังกล่าวโดยได้มีกระบวนการวิชาที่ซึ่งมุ่งเน้นการใช้ความรู้ในลักษณะ พหุวิทยาการ (Multi-disciplinary) ที่ครอบคลุมมิติทางวัฒนธรรม สังคม เศรษฐกิจ การศึกษา สิ่งแวดล้อม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้มีความตระหนัก มีความรู้ความสามารถในการรื้อฟื้น ทบทวน ปรับใช้ และพัฒนาองค์ความรู้และภูมิปัญญาอย่างรู้เท่าทัน ท่ามกลางการเปลี่ยนแปลงด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมือง และสิ่งแวดล้อมได้อย่างเหมาะสม ทั้งนี้เพื่อให้เป็นพลังขับเคลื่อนสังคมไปสู่ความมีสมานฉันท์และสันติสุขในภูมิภาค

### 12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

การพัฒนาหลักสูตรมุ่งเน้นนำความรู้สู่ระดับท้องถิ่น ระดับชาติ และนานาชาติ และเน้นความเป็นเลิศทางวิชาการ ภาษา ศิลปวัฒนธรรม และสิ่งแวดล้อม ตลอดจนผลิตบัณฑิต ที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลโดยผลิตบัณฑิตให้ถึงพร้อมด้วยปัญญาและคุณธรรม มีความสามารถทางเทคโนโลยีสารสนเทศ รวมทั้งสร้างองค์ความรู้และผลงานวิจัยในสาขาวิชา เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพชีวิตและสังคม

## 13. ความสัมพันธ์ (ถ้ามี) กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของมหาวิทยาลัย

### 13.1 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรนี้ที่เปิดสอนโดยคณะอื่น

เนื่องจากเป็นหลักสูตรแบบพหุวิทยาการจึงจำเป็นต้องบูรณาการด้วยศาสตร์แขนงต่าง ๆ รวมทั้งเสริมทักษะทางด้านภาษาเพื่อการสื่อสารแก่นักศึกษาระดับดุษฎีบัณฑิต

### 13.2 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนให้ภาควิชา/หลักสูตรอื่นต้องมาเรียน

-ไม่มี-

### 13.3 การบริหารจัดการ

อาจารย์ประจำหลักสูตรและคณะกรรมการบริหารหลักสูตรทำหน้าที่กำกับดูแลโดยประสานงานกับบัณฑิตวิทยาลัย รวมทั้งสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน และอาจารย์ผู้สอนเพื่อให้การบริหารหลักสูตร การจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับมาตรฐาน ผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาเอก

## หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

### 1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

#### 1.1 ปรัชญาของหลักสูตร

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิตสาขาภูมิภาคลุ่มน้ำโขงและสาละวินศึกษา มีลักษณะเป็นหลักสูตรพหุวิทยาการ (Multi-disciplinary) ที่มุ่งพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในมิติทางวัฒนธรรม สังคม เศรษฐกิจ การศึกษา สาธารณสุขสิ่งแวดล้อม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ให้มีความตระหนักและดำรงไว้ซึ่งวัฒนธรรมของกลุ่มชาติพันธุ์ ตลอดจนปรับใช้องค์ความรู้และภูมิปัญญาด้านต่าง ๆ ในภูมิภาคให้เป็นพลังขับเคลื่อนสังคมอย่างเหมาะสมกับกระแสการเปลี่ยนแปลงด้านต่าง ๆ ของโลกอันจะนำไปสู่ความมีสมานฉันท์และสันติสุขในภูมิภาคลุ่มน้ำโขงและสาละวิน

#### 1.2 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1.2.1 มุ่งพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้มีความรู้ในลักษณะพหุวิทยาการที่ครอบคลุมมิติทางวัฒนธรรม สังคม เศรษฐกิจ การศึกษา สาธารณสุขสิ่งแวดล้อม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ในภูมิภาคลุ่มน้ำโขงและสาละวิน

1.2.2 มุ่งพัฒนาและสร้างองค์ความรู้เกี่ยวกับบริบทภูมิภาคลุ่มน้ำโขงและสาละวินโดยใช้กระบวนการวิจัยเป็นพลังขับเคลื่อนสังคมอย่างเหมาะสมกับกระแสการเปลี่ยนแปลงอันจะนำไปสู่คุณภาพชีวิตและการพัฒนานวัตกรรมที่เหมาะสมกับสภาพภูมินิเวศ ความมีสมานฉันท์และสันติสุขในภูมิภาคลุ่มน้ำโขงและสาละวิน

### 2. แผนพัฒนาปรับปรุง

2.1 แผนการพัฒนาการเปลี่ยนแปลง	2.2 กลยุทธ์	2.3 หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
ปรับปรุงหลักสูตรให้มีมาตรฐานตามที่สกอ. กำหนด	กำกับและติดตามประเมินหลักสูตรทุก 2 ปี	<ul style="list-style-type: none"> <li>เอกสารปรับปรุงหลักสูตร</li> <li>รายงานผลการประเมินหลักสูตร</li> </ul>
การปรับปรุงหลักสูตรทุก 5 ปี โดยพิจารณาจาก KPI ที่อยู่ในการ	รวบรวมติดตามผลการประเมิน QA ของหลักสูตร	<ul style="list-style-type: none"> <li>ร้อยละ 80 ของบัณฑิตระดับปริญญาเอก ที่ได้งาน</li> </ul>

2.1 แผนการพัฒนาการเปลี่ยนแปลง	2.2 กลยุทธ์	2.3 หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
ประเมินคุณภาพการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตร	รวมทุก 5 ปีในด้านความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต ภาวะการดำเนินงานของดุชฎีบัณฑิต	ทำและประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี <ul style="list-style-type: none"> <li>● ร้อยละ 80 ของบัณฑิตระดับปริญญาเอกที่ได้รับเงินเดือนเริ่มต้นเป็นไปตามเกณฑ์</li> <li>● ระดับความพึงพอใจของนายจ้าง ผู้ประกอบการ และผู้ใช้บัณฑิต อย่างน้อย 3.5 คะแนน จากคะแนนเต็ม 5</li> </ul>
พัฒนาบุคลากรด้านการเรียนการสอนและบริการวิชาการให้มีประสบการณ์จากการนำความรู้ไปปฏิบัติงานจริง	สนับสนุนบุคลากรด้านการเรียนการสอนให้ทำงานบริการวิชาการแก่องค์กรภายนอก	<ul style="list-style-type: none"> <li>● ปริมาณงานบริการวิชาการต่ออาจารย์ในหลักสูตร</li> <li>● ปริมาณงานวิจัยของอาจารย์และนักศึกษาในหลักสูตร</li> </ul>

### หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

#### 1. ระบบการจัดการศึกษา

1.1 การศึกษาใช้ระบบทวิภาค ใช้เวลาในการศึกษาภาคการศึกษาละไม่น้อยกว่า 16 สัปดาห์โดยให้เป็นไปตามระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ว่าด้วยการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2550 (ภาคผนวก ค)

1.2 ไม่มีภาคฤดูร้อน

1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

- ไม่มี -

#### 2. การดำเนินการหลักสูตร

2.1 วัน-เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

2.1.1 วัน - เวลาราชการปกติ (ภาคปกติ)

2.1.2 นอกวัน - เวลาราชการ (ระบุ) เสาร์ - อาทิตย์ (ภาคพิเศษ)

2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

2.2.1 หลักสูตรแบบ 1

ผู้ที่จะเข้าศึกษาในหลักสูตรนี้ต้องมีคุณสมบัติดังต่อไปนี้

2.2.1.1 สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทจากสถาบันอุดมศึกษาที่สภามหาวิทยาลัยราชภัฏ

เชียงใหม่รับรอง



2.2.1.2 มีประสบการณ์ในการทำงาน และ/หรือทำการวิจัยที่เกี่ยวข้องหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่จะศึกษาต่อไม่น้อยกว่า 2 ปี รวมทั้งมีพื้นฐานความรู้ความสามารถและศักยภาพเพียงพอที่จะทำวิทยานิพนธ์ได้ โดยให้เป็นไปตามเงื่อนไขของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

2.2.1.3 การคัดเลือกเข้าศึกษาให้เป็นไปตามระเบียบว่าด้วยการรับนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ และประกาศของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ หรือตามความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

## 2.2.2 หลักสูตรแบบ 2

2.2.2.1 สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโททุกสาขาที่ผ่านการทำวิทยานิพนธ์จากสถาบันการศึกษาที่คณะกรรมการข้าราชการพลเรือน คณะกรรมการการอุดมศึกษา และสภามหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ให้การรับรอง

2.2.2.2 หากสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท ที่ไม่ได้ผ่านการทำวิทยานิพนธ์ จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท หรือเทียบเท่า หรือเป็นผู้มีประสบการณ์ด้านการวิจัย หรือวิชาชีพที่เกี่ยวข้องหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่จะศึกษาต่อไม่น้อยกว่า 2 ปี และมีพื้นฐานความรู้ความสามารถและศักยภาพเพียงพอที่จะทำวิทยานิพนธ์ โดยให้เป็นไปตามเงื่อนไขของคณะกรรมการประจำหลักสูตร

## 2.3 ปัญหาของนักศึกษาในกระบวนการเรียนการสอน

นักศึกษาอาจมีปัญหาในการปรับตัวให้เข้ากับระบบการจัดการเรียนการสอน ซึ่งเป็นระบบเน้นการเรียนรู้ชั้นสูง เน้นการศึกษาด้วยตนเอง การวิจัยการคิด วิเคราะห์ และสร้างนวัตกรรมนักศึกษาไทยอาจมีปัญหาด้านทักษะการศึกษา (Study Skills) การเรียนและการทำงานเป็นทีม ทักษะการใช้ภาษาท้องถิ่นในภูมิภาคลุ่มน้ำโขงและสาละวินในการค้นคว้าวิจัย / และทักษะการใช้ภาษาอังกฤษในการเรียน การค้นคว้าวิจัยตลอดจนการนำเสนอผลงานวิชาการในระดับชาติและนานาชาติ

## 2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการแก้ไขปัญหา/ข้อจำกัดของนักศึกษา

2.4.1 กำหนดให้ปรับความรู้พื้นฐานของนักศึกษา เพื่อให้มีความพร้อมในการเรียนระดับบัณฑิตศึกษา ทั้งด้านภาษา คอมพิวเตอร์ ความรู้และความสามารถในการเขียนผลงานทางวิชาการ

2.4.2 กำหนดให้นักศึกษานำเสนอผลงานวิชาการบนเวทีระดับนานาชาติ 2 ครั้ง ก่อนจบการศึกษา และต้องตีพิมพ์ผลงานวิทยานิพนธ์ในวารสารวิชาการที่เป็นที่ยอมรับ เพื่อสำเร็จการศึกษา

2.4.3 กำหนดให้นักศึกษามีทักษะในการใช้ภาษาท้องถิ่นในภูมิภาคลุ่มน้ำโขงและสาละวินอย่างน้อย 1 ภาษา

## 2.5 แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

ระดับชั้นปี	จำนวนนักศึกษาในแต่ละปีการศึกษา									
	2557		2558		2559		2560		2561	
	แบบ 1.1	แบบ 2.1	แบบ 1.1	แบบ 2.1	แบบ 1.1	แบบ 2.1	แบบ 1.1	แบบ 2.1	แบบ 1.1	แบบ 2.1
ชั้นปีที่ 1	-	15	-	15	10	15	-	15	-	15
ชั้นปีที่ 2	-	-	-	15	-	15	10	15	-	15
ชั้นปีที่ 3	-	-	-	-	-	15	-	15	10	15
รวมจำนวน นักศึกษา	-	15	-	30	-	45	10	45	10	45
จำนวนบัณฑิตที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา					-		15		15	

## 2.6 งบประมาณตามแผน

งบประมาณ: ใช้งบประมาณจากเงินรายได้ในบัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

## 2.6.1 งบประมาณรายรับ (หน่วย บาท)

รายละเอียดรายรับ	ปีงบประมาณ				
	2557	2558	2559	2560	2561
1. ค่าบำรุงการศึกษา / ค่าลงทะเบียน	1,500,000	3,000,000	4,500,000	4,500,000	4,500,000
2. เงินอุดหนุนจากรัฐบาล	-	-	-	-	-
รวมรายรับ	1,500,000	3,000,000	4,500,000	4,500,000	4,500,000

## 2.6.2 งบประมาณรายจ่าย (หน่วย บาท)

รายละเอียดรายจ่าย	ปีงบประมาณ				
	2557	2558	2559	2560	2561
ก. งบดำเนินการ					
1. ค่าใช้จ่ายบุคลากร	500,000	500,000	500,000	500,000	500,000
2. ค่าใช้จ่ายดำเนินงาน(ไม่รวม 3)	300,000	300,000	300,000	300,000	300,000
3. ทุนการศึกษา	-	-	-	-	-
4. รายจ่ายระดับมหาวิทยาลัย	300,000	300,000	300,000	300,000	300,000
รวม (ก)	1,100,000	1,100,000	1,100,000	1,100,000	1,100,000

รายละเอียดรายจ่าย	ปีงบประมาณ				
ข. งบลงทุน					
1. ค่าครุภัณฑ์	50,000	50,000	50,000	50,000	50,000
รวม	50,000	50,000	50,000	50,000	50,000
รวม (ก) + (ข)	1,150,000	1,150,000	1,150,000	1,150,000	1,150,000
จำนวนนักศึกษา	15	30	45	45	45
ค่าใช้จ่ายต่อหัวนักศึกษา	76,667	38,333	25,556	25,556	25,556

ค่าใช้จ่ายตลอดหลักสูตร 300,000 บาท

2.7 ระบบการศึกษา: ระบบในชั้นเรียน

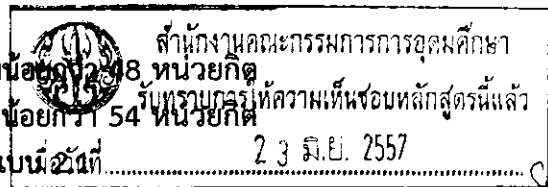
2.8 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชา และการลงทะเบียนข้ามมหาวิทยาลัย

การเทียบโอนหน่วยกิตให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2550

3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

3.1 หลักสูตร

- 3.1.1 จำนวนหน่วยกิต 1. แบบ 1.1 จำนวนไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต  
2. แบบ 2.1 จำนวนไม่น้อยกว่า 54 หน่วยกิต
- 3.1.2 โครงสร้างของหลักสูตร แบบ 1.1 และ แบบ 2.1



ลำดับ	รายการ	เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2548		หลักสูตรปรับปรุง 2556	
		แบบ 1.1	แบบ 2.1	แบบ 1.1	แบบ 2.1
1	งานรายวิชา (Course work) - วิชาบังคับ (วิชาสัมพันธ์) - วิชาเลือก (วิชาเฉพาะ)		12		18
					12
					6
2	วิทยานิพนธ์	48	36	48	36
	รวม	48	48	48	54

### 3.1.3 แผนการจัดการเรียนการสอน

แบบ 1.1 หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาภูมิภาคลุ่มน้ำโขงและสาละวินศึกษา มีแนวทางในการจัดการเรียนการสอน ดังนี้

รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต
MSS 9801	วิทยานิพนธ์ขั้นที่ 1 (การนำเสนอหัวข้อและเค้าโครงวิทยานิพนธ์)	8
MSS 9802	วิทยานิพนธ์ขั้นที่ 2 (การพัฒนาเค้าโครงวิทยานิพนธ์เต็มรูป)	8
MSS 9803	วิทยานิพนธ์ขั้นที่ 3 (การดำเนินการวิจัย)	24
MSS 9804	วิทยานิพนธ์ขั้นที่ 4 (การนำเสนอวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์)	8

แบบ 2.1 หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาภูมิภาคลุ่มน้ำโขงและสาละวินศึกษา มีแนวทางในการจัดการเรียนการสอนแบ่งออกเป็น 3 หมวด ดังนี้

#### 1) หมวดวิชาสัมพันธ์ ให้เรียนรายวิชาต่อไปนี้จำนวน 12 หน่วยกิต

รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต
MSS 7101	วิธีวิทยาการวิจัย	3(3-0-6)
MSS 7102	การวิจัยภูมิภาคลุ่มน้ำโขงและสาละวิน	3(3-0-6)
MSS 7103	บริบทและแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงในภูมิภาคลุ่มน้ำโขงและสาละวิน	3(3-0-6)
MSS 7104	ยุทธศาสตร์การพัฒนาภูมิภาคลุ่มน้ำโขงและสาละวิน	3(3-0-6)

#### 2) หมวดวิชาเฉพาะด้าน ให้เรียนรายวิชาต่อไปนี้ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต

วิชาบังคับ 3 หน่วยกิต

รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต
MSS 7201	ประชุมเชิงปฏิบัติการทางวิชาการภูมิภาคลุ่มน้ำโขงและสาละวิน	3(3-0-6)
MSS 7202	สัมมนาภูมิภาคลุ่มน้ำโขงและสาละวิน 1	3(1-4-4)
MSS 7203	สัมมนาความหลากหลายทางวัฒนธรรมเพื่อคงอัตลักษณ์ของภูมิภาค	3(1-4-4)

วิชาเลือก ให้เลือกเรียนรายวิชาต่อไปนี้ ไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต

MSS 7301	อารยธรรมในภูมิภาคลุ่มน้ำโขงและสาละวิน	3(3-0-6)
MSS 7302	กลุ่มชาติพันธุ์ในภูมิภาคลุ่มน้ำโขงและสาละวิน	3(3-0-6)
MSS 7303	ศิลปกรรมในภูมิภาคลุ่มน้ำโขงและสาละวิน	3(3-0-6)
MSS 7304	ภาษาและวรรณกรรมในภูมิภาคลุ่มน้ำโขงและสาละวิน	3(3-0-6)
MSS 7305	ภูมิปัญญาท้องถิ่นในภูมิภาคลุ่มน้ำโขงและสาละวิน	3(3-0-6)
MSS 7306	การศึกษาภาคสนามในพื้นที่ลุ่มน้ำโขงและสาละวิน	3(1-4-4)
MSS 7307	สัมมนาภูมิภาคลุ่มน้ำโขงและสาละวิน 2	3(1-4-4)
MSS 7308	ประเด็นปัจจุบันในภูมิภาคลุ่มน้ำโขงและสาละวิน	3(3-0-6)

## 3) หมวดวิชาวิทยานิพนธ์ 36 หน่วยกิต

รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต
MSS 9901	วิทยานิพนธ์ขั้นที่ 1 (การนำเสนอหัวข้อและเค้าโครงวิทยานิพนธ์)	6
MSS 9902	วิทยานิพนธ์ขั้นที่ 2 (การนำเสนอเค้าโครงวิทยานิพนธ์เต็มรูป)	10
MSS 9903	วิทยานิพนธ์ขั้นที่ 3 (การนำเสนอข้อมูลที่ค้นพบ)	10
MSS 9904	วิทยานิพนธ์ขั้นที่ 4 (การนำเสนอวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์)	10

## 3.1.4 ความหมายของเลขรหัสวิชา

ความหมายของเลขรหัสประจำวิชาในหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาภูมิภาคลุ่มน้ำโขงและสาละวินศึกษา ประกอบด้วยตัวอักษรภาษาอังกฤษ 2 - 4ตัวเว้นช่องว่าง แล้วตามด้วยตัวเลข 4 ตัวนำหน้าชื่อวิชาทุกรายวิชา ตามประกาศของมหาวิทยาลัย มีความหมายดังนี้

ตัวอักษรภาษาอังกฤษ 2 - 4ตัว	เป็นหมวดวิชาและหมู่วิชา
ตัวเลขลำดับที่ 1	บ่งบอกถึงระดับความยากง่ายหรือชั้นปี
ตัวเลขลำดับที่ 2	บ่งบอกถึงลักษณะเนื้อหาวิชา
ตัวเลขลำดับที่ 3 - 4	บ่งบอกถึงลำดับ

วิชาบังคับก่อน หมายความว่า นักศึกษาที่จะลงทะเบียนรายวิชาที่มีบังคับก่อนจะต้องผ่านการเรียนในรายวิชาที่ระบุไว้ก่อน

## 3.1.5 แผนการศึกษา

## 3) หลักสูตรการเรียนการสอน

แบบ 1.1 : เน้นการทำวิทยานิพนธ์อย่างเดียว จำนวน 48 หน่วยกิต  
ทำวิทยานิพนธ์ 48 หน่วยกิต

ปีการศึกษา	ภาคเรียน	รหัสรายวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต
ที่ 1	1	MSS 9801	วิทยานิพนธ์ขั้นที่ 1 (การนำเสนอหัวข้อและเค้าโครงวิทยานิพนธ์)	8
	2	MSS 9802	วิทยานิพนธ์ขั้นที่ 2 (การพัฒนาเค้าโครงวิทยานิพนธ์เต็มรูป)	8
รวมหน่วยกิต				16
ที่ 2	1	MSS 9803	วิทยานิพนธ์ขั้นที่ 3 (การดำเนินการวิจัย)	8
	2	MSS 9803	วิทยานิพนธ์ขั้นที่ 3 (การดำเนินการวิจัย)	8
รวมหน่วยกิต				16
ที่ 3	1	MSS 9803	วิทยานิพนธ์ขั้นที่ 3 (การดำเนินการวิจัย)	8
	2	MSS 9804	วิทยานิพนธ์ขั้นที่ 4 (การนำเสนอวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์)	8
รวมหน่วยกิต				16
<b>รวมหน่วยกิตตลอดหลักสูตร</b>				<b>48</b>

หมายเหตุ : รายวิชาวิทยานิพนธ์ขั้นที่ 3 (การดำเนินการวิจัย) จำนวน 24 หน่วยกิต แยกลงทะเบียน 3 ภาคการศึกษา ภาคการศึกษาละ 8 หน่วยกิต การประเมินผลการเรียนวิชานี้จะกระทำในภาคการศึกษาที่ 5 หรือเมื่อนักศึกษาลงทะเบียนครบ 24 หน่วยกิต

แบบ 2.1 : เรียนรายวิชา 18 หน่วยกิต และทำวิทยานิพนธ์ 36 หน่วยกิต  
โดยมีรายละเอียดดังนี้

ลำดับ	รายวิชา	หน่วยกิต	รวมหน่วยกิต	
ที่ 1	1	MSS 7101	วิธีวิทยาการวิจัย (หมวดวิชาสัมพันธ์)	3
		MSS 7103	บริบทและแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงในภูมิภาคลุ่มน้ำโขงและสาละวิน (หมวดวิชาสัมพันธ์)	3
		MSS 720...	วิชาเลือก (รายวิชาที่ 1 - หมวดวิชาเฉพาะด้าน)	3
	รวมหน่วยกิตรายวิชา			9
	2	MSS 7102	การวิจัยภูมิภาคลุ่มน้ำโขงและสาละวิน (หมวดวิชาสัมพันธ์)	3
		MSS 7104	ยุทธศาสตร์การพัฒนาภูมิภาคลุ่มน้ำโขงและสาละวิน (หมวดวิชาสัมพันธ์)	3
		MSS 730...	วิชาเลือก (รายวิชาที่ 2 - หมวดวิชาเฉพาะด้าน)	3
รวมหน่วยกิตรายวิชา			9	
ที่ 2	3	MSS 9901	วิทยานิพนธ์ขั้นที่ 1 (การนำเสนอหัวข้อและเค้าโครงวิทยานิพนธ์)	6
	รวมหน่วยกิตวิทยานิพนธ์			6
	4	MSS 9902	วิทยานิพนธ์ขั้นที่ 2 (การนำเสนอเค้าโครงวิทยานิพนธ์เต็มรูป)	10
ที่ 3	5	MSS 9903	วิทยานิพนธ์ขั้นที่ 3 (การนำเสนอข้อมูลที่ค้นพบ)	10
	6	MSS 9904	วิทยานิพนธ์ขั้นที่ 4 (การนำเสนอวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์)	10
	รวมหน่วยกิตวิทยานิพนธ์			30
รวมหน่วยกิตทั้งหมด			54	

### 3.1.6 คำอธิบายรายวิชา (ภาคผนวก ก)

3.1.6.1	หมวดวิชาสัมพันธ์	ไม่น้อยกว่า	12	หน่วยกิต
3.1.6.2	หมวดวิชาเฉพาะด้าน (บังคับ)	ไม่น้อยกว่า	3	หน่วยกิต
3.1.6.3	หมวดวิชาเฉพาะด้าน (เลือก)	ไม่น้อยกว่า	3	หน่วยกิต
3.1.6.4	หมวดวิชาวิทยานิพนธ์	ไม่น้อยกว่า	36	หน่วยกิต

## 3.2 ชื่อ สกุล เลขประจำตัวบัตรประชาชน ตำแหน่ง และคุณวุฒิของอาจารย์

## 3.2.1 อาจารย์ประจำหลักสูตร



สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา

รับทราบการให้ความเห็นชอบหลักสูตรนี้แล้ว

เมื่อวันที่.....

23 มิ.ย. 2557

๐๑๕

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	คุณวุฒิ	สถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ.ที่สำเร็จการศึกษา
1	ศาสตราจารย์เกียรติคุณ ดร.มนัส สุวรรณ	Ph.D. (Geography)	Pennsylvania State University, U.S.A.	2524
		M.S. (Geography)	Pennsylvania State University, U.S.A	2521
		กศ.บ. (ภูมิศาสตร์)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางแสน	2514
2	ศาสตราจารย์ ดร.อนุรักษ์ ปัญญาวัฒน์	Ph.D. (Continuing Education)	University of New England, Australia	2528
		Master of Education	University of Hull, England	2521
		ศศ.บ. (รัฐศาสตร์)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2515
3	รองศาสตราจารย์ ดร.อนาโตล โรเจอร์ เป็ลติเยร์	Doctorat d'Etat ès Lettres et Sciences Humaines	Paris III-Sorbonne University , FRANCE	2526
		Doctorat de III Cycle en Etudes	Paris VII University , FRANCE	2516



ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	คุณวุฒิ	สถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ.ที่สำเร็จการศึกษา
		Extrême-Orientales Maîtrise ès Lettres Diplôme de Langues	Paris Sorbonne University , FRANCE Ecole Nationale des Langues Orientales, Paris	2513 2511
4	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อนุวัติ ศรีแก้ว	Ph.D. in Management Studies (Marketing) บธ.ม.(การตลาด) พบ.ม. (นโยบายสาธารณะและ การบริหารโครงการ) บธ.บ. (การตลาด) ค.บ. (ครุศาสตร์)	Liverpool , United Kingdom  มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์ (นิด้า)  มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2552  2545 2529  2540 2525
5	อาจารย์ ดร.ณรงค์พันธุ์ ฉุนรัมย์	ปร.ด. (วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม) วท.ม. (วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม) วท.บ. (เคมี)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2549 2543 2541



## 3.2.2 อาจารย์ประจำมีหน้าที่หลักด้านการสอนและการวิจัย และปฏิบัติหน้าที่เต็มเวลาในมหาวิทยาลัย

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	คุณวุฒิ	สถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา	ภาระการสอน ชม./สัปดาห์ / ภาคการศึกษา			
					2557	2558	2559	2560
1	ศาสตราจารย์เกียรติคุณ ดร.มนัส สุวรรณ	Ph.D. (Geography)	Pennsylvania State University, U.S.A.	2524				
		M.S. (Geography)	Pennsylvania State University, U.S.A	2521				
		กศ.บ. (ภูมิศาสตร์)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางแสน	2514	12	12	12	12
2	ศาสตราจารย์ ดร.อนุรักษ์ ปัญญาวัฒน์	Ph.D. (Continuing Education)	University of New England, Australia	2528				
		Master of Education	University of Hull, England	2521	12	12	12	12
		ศศ.บ. (รัฐศาสตร์)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2515				

ร.ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	คุณวุฒิ	สถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ.ที่สำเร็จการศึกษา	ภาระการสอน ชม./สัปดาห์ / ภาคการศึกษา			
					2557	2558	2559	2560
3	รองศาสตราจารย์ ดร.อนาโตล โรเจอร์ เป็ลติเยร์	Doctorat d'Etat ès Lettres et Sciences Humaines	Paris III-Sorbonne University , FRANCE	2526				
		Doctorat de III Cycle en Etudes Extrême-Orientales	Paris VII University , FRANCE	2516	12	12	12	12
		Maîtrise ès Lettres	Paris Sorbonne University , FRANCE	2513				
		Diplôme de Langues	Ecole Nationale des Langues Orientales, Paris	2511				
4	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อนุวัติ ศรีแก้ว	Ph.D. in Management Studies (Marketing)	Liverpool , United Kingdom	2552				
		บธ.ม.(การตลาด)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2545				
		พบ.ม. (นโยบายสาธารณะ และการบริหารโครงการ)	สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์ (นิด้า)	2529	12	12	12	12
		บธ.บ. (การตลาด)	มหาวิทยาลัยสุโขทัย	2540				
		ค.บ. (ครุศาสตร์)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2525				

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	คุณวุฒิ	สถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา	ภาระการสอน ชม./สัปดาห์ / ภาคการศึกษา			
					2557	2558	2559	2560
5	อาจารย์ ดร.ณรงค์พันธุ์ ฉุนรัมย์	ปร.ด. (วิทยาศาสตร์ สิ่งแวดล้อม)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2549				
		วท.ม. (วิทยาศาสตร์ สิ่งแวดล้อม)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2543	12	12	12	12
		วท.บ. (เคมี)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2541				

## 3.2.3 อาจารย์พิเศษอาจารย์พิเศษและผู้เชี่ยวชาญต่างประเทศ และอาจารย์พิเศษและผู้เชี่ยวชาญภายในประเทศ

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	ตำแหน่งทาง วิชาการ	คุณวุฒิ/สาขา	สถานศึกษา	ภาระการสอน ชม. /ปีการศึกษา			
					2557	2558	2559	2560
1	Mr. Volker Grabowsky	Professor	Ph.D.	University of Munster, Germany	12	12	12	12
2	Mr. Paul van der Lem	Professor	Ph.D.	University of the West of England, UK	12	12	12	12
3	Mr. Robert Brown	Professor	Ph.D.	University of California, Los Angeles, USA	12	12	12	12
4	Mr. HaraldHundius	Professor	Ph.D.	โครงการปกป้องรักษาคัมภีร์โบราณลาว สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว	12	12	12	12
5	Mr. Zhang Bing	Associate Professor	Ph.D.	Kunming University of Science and Technology, P.R.China	12	12	12	12
6	Mr. Paul Cohen	Professor	Ph.D.	Macquarie University, Australia	12	12	12	12
7	นายอุดม เกิดพิบูลย์	รองศาสตราจารย์	Ph.D.	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	6	6	6	6
8	นายสมพงษ์ วิทย์ศักดิ์พันธ์ุ	รองศาสตราจารย์	Ph.D.	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	9	9	9	9
9	นางเรณู วิชาศิลป์	รองศาสตราจารย์	ศศ.ม.	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	6	6	6	6
10	นางสนิท สัตโยภาส	รองศาสตราจารย์	กศ.ม.	มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่	6	6	6	6
11	นายประยุทธ วงศ์แปง	รองศาสตราจารย์	Ph.D.	มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่	6	6	6	6

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	ตำแหน่งทาง วิชาการ	คุณวุฒิ/สาขา	สถานศึกษา	ภาระการสอน ชม. /ปีการศึกษา			
					2557	2558	2559	2560
12	นางอรุณรัตน์ วิเชียรเขียว	รองศาสตราจารย์	อ.ม.	มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่	6	6	6	6
13	นายชวิศ จิตรวิจารณ์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ศษ.ด.	มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่	6	6	6	6
14	นางชฎีกัดค์ เขมวิมุตติวงศ์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	Ph.D.	มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่	6	6	6	6
15	นางอัญชลี โสมดี	รองศาสตราจารย์	กศ.ม.	มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่	6	6	6	6
16	นางสุธีร์ นนทภา	อาจารย์	Ph.D.	มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่	12	12	12	12
17	นางสาวสุนันทา เอี่ยมสำอางค์	อาจารย์	Ph.D.	มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่	12	12	12	12
18	นางสาววรจิตต์ เศรษฐพรรค	อาจารย์	Ph.D.	มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่	6	6	6	6
19	นางจิตติมา กัตัญญ	อาจารย์	ส.ด.	มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่	6	6	6	6

#### 4. องค์ประกอบเกี่ยวกับการฝึกประสบการณ์ภาคสนาม (การฝึกงาน หรือสหกิจศึกษา)

##### 4.1 มาตรฐานผลการเรียนรู้ของประสบการณ์ภาคสนาม

-ไม่มี-

##### 4.2 ช่วงเวลา

-ไม่มี-

##### 4.3 การจัดเวลาและตารางสอน

-ไม่มี-

#### 5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย

##### 5.1 คำอธิบายโดยย่อ

มาตรฐานการวิจัยในระดับปริญญาของหลักสูตรเน้นองค์ประกอบ 5 ด้าน

1) หัวเรื่องการวิจัยต้องเป็นการค้นพบสิ่งใหม่ในศาสตร์ (originality)

2) การวิจัยเป็นการตอบสนองต่อปัญหาในระดับปรัชญาและทฤษฎีของศาสตร์ไม่ใช่เพื่อการแก้ปัญหาเฉพาะเรื่อง

3) กระบวนการวิจัยในเชิงประจักษ์สามารถพิสูจน์ได้ในเชิงวิทยาศาสตร์และมีการทบทวนวรรณกรรมเพื่อหาช่องว่างของทฤษฎีก่อนการหาคำตอบจากกระบวนการวิจัย

4) ผลการวิจัยสามารถวางนัย (generalize) ได้ในวงกว้างไม่เพียงการแก้ปัญหาเฉพาะกรณี

5) การวิจัยสามารถอุทิศประโยชน์ต่อศาสตร์ที่เรียนในระดับสูง (contribution)

##### 5.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้

5.2.1 มีองค์ความรู้จากการวิจัย

5.2.2 สามารถแก้ไขปัญหาโดยวิธีวิจัย

5.2.3 สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูล

5.2.4 สามารถใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ในการวิเคราะห์สถิติข้อมูลและอภิปรายผล

5.2.5 สามารถปรับตัวในการทำงานร่วมกับผู้อื่น

5.2.6 สามารถนำเสนอและสื่อสารด้วยภาษาพูด และภาษาเขียน

5.2.7 สามารถเรียนรู้กระบวนการวิจัย

5.2.8 สร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง (cognitive skill)

5.3 ช่วงเวลา :	ภาคการศึกษาที่ 1	ชั้นปีที่ 2
	ภาคการศึกษาที่ 2	ชั้นปีที่ 2
	ภาคการศึกษาที่ 1	ชั้นปีที่ 3
	ภาคการศึกษาที่ 2	ชั้นปีที่ 3

#### 5.4 จำนวนหน่วยกิต 60 หน่วยกิต

#### 5.5 การเตรียมการ

5.5.1 อาจารย์ที่ปรึกษาให้คำแนะนำนักศึกษา โดยให้นักศึกษาเป็นผู้เลือกอาจารย์ที่ปรึกษาซึ่งมีความเชี่ยวชาญในเรื่องที่ตนสนใจ ตลอดจนหัวข้อที่นักศึกษาสนใจ

5.5.2 อาจารย์ที่ปรึกษาจัดตารางเวลาการให้คำปรึกษาและการติดตามการทำงานของนักศึกษา

5.5.3 จัดเตรียมวัสดุอุปกรณ์สิ่งอำนวยความสะดวกในการทำงาน โครงการงาน วิจัย เช่น คอมพิวเตอร์ เครื่องมือ อุปกรณ์ เป็นต้น

#### 5.6 กระบวนการประเมินผล

5.6.1 การประเมินผลและการสำเร็จการศึกษา ให้เป็นไปตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2550

##### 5.6.2 การสำเร็จการศึกษา

5.6.2.1 ได้คะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า 3.00 (จากระบบ 4 ระดับคะแนน) และต้องไม่มีรายวิชาใดที่ได้ระดับคะแนนต่ำกว่า B

5.6.2.2 สอบผ่านภาษาอังกฤษ

5.6.2.3 ผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination)

5.6.2.4 ทำและเสนอวิทยานิพนธ์

5.6.2.5 ผ่านการสอบปกป้องวิทยานิพนธ์ (Defending Examination)

5.6.2.6 วิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยดำเนินการให้ผลงานหรือส่วนหนึ่งของผลงานได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารหรือสิ่งพิมพ์ทางวิชาการที่มีกรรมการภายนอกเป็นผู้กลั่นกรอง (Peer reviewer) ก่อนการตีพิมพ์และเป็นที่ยอมรับในสาขาวิชานั้น

### หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

#### 1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์การสอนหรือกิจกรรมนักศึกษา
มีทักษะในการพัฒนาและสร้างองค์ความรู้เกี่ยวกับบริบทภูมิภาคกลุ่มน้ำโขงและสาละวิน	เน้นให้นักศึกษาฝึกทักษะในการพัฒนาและสร้างองค์ความรู้เกี่ยวกับบริบทภูมิภาคกลุ่มน้ำโขงและสาละวินโดยใช้กระบวนการวิจัย และดำเนินงานที่เกี่ยวข้องได้อย่างเหมาะสมผ่านการทำวิทยานิพนธ์

## 2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

### ผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐาน

#### 2.1 ด้านคุณธรรม จริยธรรม

2.1.1 สามารถจัดการปัญหาทางคุณธรรมจริยธรรมที่ซับซ้อนในบริบททางวิชาการหรือวิชาชีพ ในกรณีที่มีจรรยาบรรณวิชาชีพหรือไม่มีระเบียบข้อบังคับเพียงพอที่จะจัดการกับปัญหาที่เกิดขึ้นได้ ก็สามารถใช้ดุลยพินิจอย่างผู้รู้ด้วยความยุติธรรม ด้วยหลักฐาน ด้วยหลักการ ที่มีเหตุผลและค่านิยมอันดีงาม

2.1.2 แสดงออกหรือสื่อสารข้อสรุปของปัญหาโดยคำนึงถึงความรู้สึกของผู้อื่นที่จะได้รับผลกระทบ

2.1.3 สามารถวิเคราะห์วิพากษ์ชี้ให้เห็นข้อบกพร่องของจรรยาบรรณที่ใช้อยู่ในปัจจุบันเพื่อ ทบทวนและแก้ไข

2.1.4 สนับสนุนอย่างจริงจังให้ผู้อื่นใช้ดุลยพินิจด้านคุณธรรมจริยธรรมในการจัดการกับความ ชัดแย้งและปัญหาที่มีผลกระทบต่อตนเอง และผู้อื่น

2.1.5 แสดงออกซึ่งภาวะผู้นำในการส่งเสริมให้มีการประพฤติปฏิบัติตามหลักคุณธรรม จริยธรรม ในการทำงานและในชุมชนที่กว้างขวางขึ้น

#### กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- (1) สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมในหลักสูตร
- (2) จัดกิจกรรมหรือสัมมนาให้นักศึกษาสามารถจัดการปัญหาทางคุณธรรม จริยธรรมได้อย่าง เหมาะสม มีความเที่ยงตรง ยุติธรรม มีหลักการ เหตุผล และค่านิยมอันดีงาม จัดกิจกรรมหรือ สัมมนาให้
- (3) จัดกิจกรรมหรือสัมมนาเพื่อสร้างความตระหนักในคุณธรรม จริยธรรม การเสียสละ และความ ซื่อสัตย์สุจริตมีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม

#### 2.2 ด้านความรู้

2.2.1 สามารถพัฒนานวัตกรรมหรือสร้างองค์ความรู้ใหม่ มีความเข้าใจอย่างถ่องแท้และ ลึกซึ้งในองค์ความรู้ที่เป็นแก่นในสาขาวิชาการหรือวิชาชีพ รวมทั้งข้อมูลเฉพาะทางทฤษฎี หลักการและแนวคิด ที่เป็นรากฐาน

2.2.2 มีความรู้ที่เป็นปัจจุบันในสาขาวิชา รวมถึงประเด็นปัญหาสำคัญที่จะเกิดขึ้น

2.2.3 มีความรู้เทคนิคการวิจัย และพัฒนาข้อสรุปซึ่งเป็นที่ยอมรับในสาขาวิชาได้อย่างชาญฉลาด

#### กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้

- (1) จัดกิจกรรมหรือสัมมนาเพื่อสร้างภาวะความเป็นผู้นำและผู้ตาม สามารถทำงานเป็นทีมและ สามารถแก้ไขความขัดแย้งได้ด้วยสันติวิธี
- (2) จัดกิจกรรมหรือสัมมนาเพื่อฝึกให้นักศึกษาเคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น รู้จัก เคารพกฎ ระเบียบและข้อบังคับต่าง ๆ ขององค์กรและสังคมจัดกิจกรรมหรือการสัมมนา เพื่อให้นักศึกษามีจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ และงานหรืออาชีพที่รับผิดชอบ
- (3) จัดการเรียนการสอนหลายรูปแบบ โดยเน้นหลักทางทฤษฎีและการปฏิบัติ เพื่อให้เกิดองค์ ความรู้ สามารถเรียนรู้ด้วยตนเองได้



- (4) เน้นการสอนผ่านการทำวิจัย ให้ค้นคว้า และอภิปรายผลร่วมกัน
- (5) ใช้การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ได้แก่ การสอนบรรยาย (Active Learning) โดยเน้นให้นักศึกษาค้นคว้าข้อมูลเพิ่มเติม การสอนแบบร่วมมือกันเรียนรู้ (Co-operative Learning) เป็นต้น

### 2.3 ด้านทักษะทางปัญญา

2.3.1 สามารถใช้ความเข้าใจอันถ่องแท้ในทฤษฎีและเทคนิคการแสวงหาความรู้ในการวิเคราะห์ประเด็นและปัญหาสำคัญได้อย่างสร้างสรรค์ และพัฒนาแนวทางการแก้ไขปัญหา

2.3.2 สามารถสังเคราะห์งานวิจัยและทฤษฎี โดยบูรณาการแนวคิดต่าง ๆ ทั้งจากภายในและภายนอกสาขาวิชาที่ศึกษาในชั้นสูง

2.3.3 สามารถออกแบบและดำเนินการโครงการวิจัยในเรื่องที่ซับซ้อน หรือที่เกี่ยวกับการพัฒนาองค์ความรู้ใหม่ หรือปรับปรุงแนวปฏิบัติในวิชาชีพอย่างมีนัยสำคัญ

#### กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- (1) จัดการเรียนการสอนให้นักศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ สามารถนำหลักการทางทฤษฎีมาประยุกต์ใช้ หรือการประยุกต์ความรู้กับศาสตร์อื่นๆได้อย่างกว้างขวางและเป็นระบบ
- (2) จัดการเรียนการสอนให้นักศึกษาสามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ และจำแนกข้อเท็จจริงในหลักการโดยคำนึงถึงกฎ ระเบียบ ข้อบังคับ ธรรมเนียมปฏิบัติที่เปลี่ยนแปลงตามสถานการณ์ได้อย่างถูกต้องเหมาะสม
- (3) จัดการเรียนการสอนให้นักศึกษาสามารถสร้างองค์ความรู้ที่เหมาะสมสำหรับชุมชนหรือท้องถิ่น เพื่อนำไปใช้ประยุกต์ใช้อย่างมีประสิทธิภาพ และสอดคล้องกับสถานการณ์ของโลก และการอยู่รอดของประชาคมในชุมชนสนับสนุนให้เข้าร่วมการสัมมนาระดับชาติหรือนานาชาติ
- (4) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้นักศึกษามีแนวคิด หลักการ ทฤษฎี ในการค้นหาข้อเท็จจริง สามารถประเมินข้อมูลจากแหล่งความรู้ที่หลากหลายได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- (5) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้นักศึกษาสามารถวิเคราะห์สถานการณ์โดยใช้ความรู้ ความเข้าใจ ในการแก้ปัญหาเมื่อต้องเผชิญกับสถานการณ์ ที่ไม่ได้คาดคิดมาก่อน
- (6) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้นักศึกษาได้ใช้การคิดวิเคราะห์และวิถีทางปัญญา ได้อย่างสร้างสรรค์
- (7) จัดกิจกรรมให้นักศึกษารู้จักประยุกต์ศาสตร์ในสาขาวิชาที่ศึกษาด้วยการบูรณาการความรู้กับศาสตร์อื่นๆ เพื่อนำไปใช้ในการศึกษาวิจัยสร้างนวัตกรรมการดำรงชีวิต และประกอบวิชาชีพอย่างมีประสิทธิภาพ

### 2.4 ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

2.4.1 มีความสามารถสูงในการแสดงความเห็นทางวิชาการและวิชาชีพ

2.4.2 สามารถวางแผนวิเคราะห์และแก้ปัญหาที่ซับซ้อนสูงมากด้วยตนเอง รวมทั้งวางแผนในการปรับปรุงตนเองและองค์กรได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.4.3 สร้างปฏิสัมพันธ์ในกิจกรรมกลุ่มอย่างสร้างสรรค์ และแสดงออกถึงความโดดเด่นในการเป็นผู้นำในทางวิชาการหรือวิชาชีพ และสังคมที่ซับซ้อน

**กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ**

- (1) จัดกิจกรรมให้นักศึกษามีโอกาสทำงานร่วมกับผู้อื่น มีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม สามารถพัฒนาตนเองและอาชีพได้อย่างต่อเนื่องมอบหมายงานในลักษณะที่เป็นงานกลุ่มให้นักศึกษาได้มีโอกาสสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น มีโอกาสเป็นได้ทั้งผู้นำและผู้ตามที่ดี แสดงออกถึงภาวะผู้นำในสถานการณ์ที่พบได้อย่างเหมาะสม สร้างสรรค์ และมีประสิทธิภาพ

## 2.5 ด้านทักษะการวิเคราะห์สื่อสารและการใช้เทคโนโลยี

2.5.1 มีความเข้าใจอย่างถ่องแท้ในการประยุกต์ใช้ การวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในสาขาวิชา

2.5.2 สามารถสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพด้วยเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับกลุ่มบุคคลต่าง ๆ ทั้งในวงการศึกษาและวิชาชีพ รวมถึงชุมชนทั่วไป โดยการนำเสนอรายงานทั้งในรูปแบบที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการผ่านสิ่งพิมพ์ทางวิชาการและวิชาชีพ รวมทั้งวิทยานิพนธ์หรือโครงการค้นคว้าที่สำคัญ

2.5.3 สามารถรวบรวมองค์ความรู้ในเชิงวิชาการจากการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ และเทคโนโลยีสารสนเทศที่อ้างอิงได้ในวงการศึกษาหรือวิชาชีพ

2.5.4 สามารถค้นคว้าองค์ความรู้ระดับสูงทั้งในด้านทฤษฎีและการวิจัย โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

**กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์สื่อสารและการใช้เทคโนโลยี**

- (1) จัดการเรียนการสอน โดยให้นักศึกษาสามารถใช้เครื่องมือในการทำงานที่เกี่ยวข้องกับคอมพิวเตอร์ และใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างเหมาะสม
- (2) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนหรือการมอบหมายงานให้นักศึกษามีทักษะในการคิดวิเคราะห์เชิงตัวเลข รู้จักใช้เทคนิคทางคณิตศาสตร์และสถิติประยุกต์ได้อย่างเชี่ยวชาญ
- (3) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนหรือการมอบหมายงานที่เสริมทักษะให้นักศึกษามีความสามารถในการสื่อสารทั้งการพูดการเขียน และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
- (4) จัดการเรียนการสอนในกระบวนวิชาสัมมนา โดยให้มีการสืบค้นข้อมูลโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และมีการนำเสนอผลงานโดยใช้สื่อประกอบ

**วิธีการวัดประเมินผลที่จะใช้ ในรายวิชาต่าง ๆ ในหลักสูตร**

- (1) ประเมินจากพฤติกรรมที่เกี่ยวข้องทางด้านคุณธรรมและจริยธรรมที่แสดงออกในชั้นเรียนและในโอกาสหรือกิจกรรมต่าง ๆ
- (2) ตรวจสอบการมีวินัยต่อการเรียน การตรงต่อเวลาในการเรียนการสอน
- (3) ให้นักศึกษามีการประเมินตนเองในด้านคุณธรรมจริยธรรม
- (4) จัดให้มีการสอบ และประเมินความรู้

**ประเมินผลจากผลงานหรือการนำเสนอผลงาน**

- (1) จัดให้มีการสอบวัดผลการเรียนรู้

- (2) ประเมินผลจากรายงานหรือการนำเสนองานรายบุคคลหรือกลุ่มให้นักศึกษามีการประเมินตนเองในด้านการทำงานกลุ่มหรือการทำงานแบบรายบุคคล การแสดงความคิดเห็นต่อปัญหาหรือสถานการณ์ต่าง ๆ
- (3) ประเมินผลจากการทำงานตามที่ได้รับมอบหมายที่เกี่ยวข้องกับวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
- (4) ประเมินผลจากการสอบข้อเขียนหรือทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ประเมินผลการสื่อสารจากการนำเสนอผลงานที่ได้รับมอบหมาย การสัมมนาทางวิชาการ และการนำเสนอนิทรรศการงานวิจัย

## 3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

## แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา

- หมายถึง ความรับผิดชอบหลัก ○ หมายถึง ความรับผิดชอบรอง

หมวดวิชา รหัสและชื่อรายวิชา	1. คุณธรรมจริยธรรม					2. ความรู้			3. ทักษะทางปัญญา			4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ			5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยี			
	1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	5.3	5.4
หมวดวิชาสัมพันธ์																		
MSS 7101 วิธีวิทยาการวิจัย	○	○	●	●	●	○	○	●	●	●	●	○	●	○	●	●	○	●
MSS 7102 การวิจัยภูมิภาคลุ่มน้ำโขงและสาละวิน	○	○	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	○	●	●	●	●
MSS 7103 บริบทและแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงในภูมิภาคลุ่มน้ำโขงและสาละวิน	○	○	●	●	●	○	●	○	●	○	○	●	○	○	●	●	○	●
MSS 7104 ยุทธศาสตร์การพัฒนาภูมิภาคลุ่มน้ำโขงและสาละวิน	○	○	●	●	●	●	●	○	●	●	○	●	●	○	●	●	○	●

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา

- หมายถึง ความรับผิดชอบหลัก ○ หมายถึง ความรับผิดชอบรอง

หมวดวิชา รหัสและชื่อรายวิชา	1. คุณธรรมจริยธรรม					2. ความรู้			3. ทักษะทาง ปัญญา			4. ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ			5. ทักษะการวิเคราะห์เชิง ตัวเลข การสื่อสาร และการ ใช้เทคโนโลยี			
	1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	5.3	5.4
หมวดวิชาเฉพาะด้าน(บังคับ) MSS 7201 ประชุมเชิงปฏิบัติการทาง วิชาการภูมิภาคลุ่มน้ำโขงและสาละวิน	○	○	●	●	●	○	●	○	●	○	○	●	●	●	●	●	○	●
MSS 7202 สัมมนาภูมิภาคลุ่มน้ำโขง และสาละวิน 1	○	○	●	●	●	○	●	○	●	●	○	●	●	●	●	●	○	●
MSS 7203 สัมมนาความหลากหลาย ทางวัฒนธรรมเพื่อคงอัตลักษณ์ของ ภูมิภาค	○	○	●	●	●	○	●	○	●	●	○	●	●	●	●	●	○	●
MSS 7301 อารยธรรมในภูมิภาคลุ่มน้ำ โขงและสาละวิน	○	○	●	●	●	●	●	○	●	○	○	○	○	●	●	●	○	●
MSS 7302 กลุ่มชาติพันธุ์ในภูมิภาคลุ่ม น้ำโขงและสาละวิน	○	○	●	●	●	○	●	○	●	○	○	○	○	●	●	●	○	●
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (เลือก) MSS 7303 ศิลปกรรมในภูมิภาคลุ่ม น้ำโขงและสาละวิน	○	○	●	●	●	○	●	○	●	○	○	○	○	●	●	●	○	●

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา

- หมายถึง ความรับผิดชอบหลัก ○ หมายถึง ความรับผิดชอบรอง

หมวดวิชา รหัสและชื่อรายวิชา	1. คุณธรรมจริยธรรม					2. ความรู้			3. ทักษะทางปัญญา			4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ			5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี			
	1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	5.3	5.4
MSS 7304 ภาษาและวรรณกรรมในภูมิภาคลุ่มน้ำโขงและสาละวิน	○	○	●	●	●	○	●	○	●	○	○	○	○	●	●	●	○	●
MSS 7305 ภูมิปัญญาท้องถิ่นในภูมิภาคลุ่มน้ำโขงและสาละวิน	○	○	●	●	●	○	●	○	●	○	○	○	○	●	●	●	○	●
MSS 7306 การศึกษาภาคสนามในภูมิภาคลุ่มน้ำโขงและสาละวิน	○	○	●	●	●	●	●	○	●	○	●	○	●	●	●	●	○	○
MSS 7307 สัมมนาภูมิภาคลุ่มน้ำโขงและสาละวิน 2	○	○	●	●	●	○	●	○	○	●	○	●	●	●	●	●	○	●
MSS 7308 ประเด็นปัจจุบันในภูมิภาคลุ่มน้ำโขงและสาละวิน	○	○	●	●	●	●	●	○	●	○	○	●	●	○	●	●	○	●



## หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา

### 1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)

ให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2550

### 2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา :

#### 2.1 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนักศึกษาที่ไม่สำเร็จการศึกษา

กำหนดให้ระบบการทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนักศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของระบบการประกันคุณภาพภายในของสถาบันอุดมศึกษา และนำไปดำเนินการจนบรรลุผลสัมฤทธิ์ที่ผู้ประเมินภายนอกสามารถตรวจสอบได้

มีการกำหนดระบบและกลไกการทวนสอบในระดับรายวิชา เพื่อยืนยันว่านักศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาตรงตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ ทั้งภาคทฤษฎี และปฏิบัติโดยมีคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบองค์ความรู้ที่นักศึกษาควจะรู้ตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร โดยการสอบประมวลความรู้ ทั้งข้อเขียนและสัมภาษณ์ หรือวิธีอื่นๆ

การทวนสอบในระดับหลักสูตรกระทำโดยให้ระบบประกันคุณภาพภายในสถาบันอุดมศึกษาดำเนินการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้และรายงานผล

#### 2.2 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังจากนักศึกษาสำเร็จการศึกษา

กำหนดให้มีการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนักศึกษาหลังสำเร็จการศึกษา โดยมีการทำวิจัยผลสัมฤทธิ์ของการประกอบอาชีพของศิษย์บัณฑิต และนำผลการวิจัยมาใช้ในการตัดสินใจปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอนของหลักสูตร คุณภาพของหลักสูตรโดยวิเคราะห์ประเด็นต่างๆ ดังต่อไปนี้

2.2.1 การได้งานทำของศิษย์บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา ระยะเวลาในการหางานทำ ความเห็นต่อความรู้ ความสามารถ และความมั่นใจในการประกอบอาชีพ

2.2.2 ประเมินจากตำแหน่งและความก้าวหน้าของศิษย์บัณฑิต

2.2.3 ประเมินจากผู้ใช้ศิษย์บัณฑิตนายจ้าง หรือผู้ประกอบการ เพื่อสำรวจความพึงพอใจในการใช้ศิษย์บัณฑิตความพร้อม และความรู้จากสาขาวิชาที่ศึกษา

2.2.4 ประเมินจากสถาบันภายในและภายนอกองค์กรที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา สอบถามความเห็นจากผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่มาประเมินหลักสูตร หรืออาจารย์พิเศษต่อความพร้อมของนักศึกษาในการเรียน และคุณสมบัติอื่นๆที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาองค์ความรู้ของนักศึกษา

2.2.5 ประเมินจากผลงานของนักศึกษาที่วัดได้ เช่น จำนวนผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ในวารสารหรือประกาศเกียรติคุณ จำนวนรางวัลทางสังคม และวิชาชีพ เป็นต้น

### 3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

ให้เป็นไปตาม ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2550 และเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2548

#### แบบ 1

1) ผ่านเกณฑ์การประเมินความรู้ ความสามารถทางภาษาต่างประเทศ อย่างน้อย 1 ภาษาตามหลักเกณฑ์และเงื่อนไขที่มหาวิทยาลัยฯ กำหนด



- 2) สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) เพื่อเป็นผู้มีสิทธิขอทำวิทยานิพนธ์
- 3) เสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายโดยคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ ซึ่งจะต้องประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิจากภายในและภายนอกสถาบัน
- 4) ผ่านการนำเสนอผลงานวิจัยที่เป็นส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ และได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในที่ประชุมสัมมนาวิชาการระดับนานาชาติอย่างน้อย 2 ครั้ง
- 5) ผลงานวิทยานิพนธ์จะต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยดำเนินการให้ผลงาน หรือส่วนหนึ่งของผลงานได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสาร หรือสิ่งพิมพ์ทางวิชาการที่มีกรรมการภายนอกร่วมกลั่นกรอง (Peer Review) ก่อนการตีพิมพ์และเป็นที่ยอมรับในสาขาวิชานั้น
- 6) ส่งรูปเล่มวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์และมีคุณสมบัติอื่น ๆ ตามที่หลักสูตรกำหนด

## แบบ 2

- 1) ผ่านเกณฑ์การประเมินความรู้ ความสามารถทางภาษาต่างประเทศ อย่างน้อย 1 ภาษาตามหลักเกณฑ์และเงื่อนไขที่มหาวิทยาลัยฯ กำหนด
- 2) สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) เพื่อเป็นผู้มีสิทธิขอทำวิทยานิพนธ์
- 3) ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตรโดยได้ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า 3.00 จากระบบ 4 ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า
- 4) ผ่านการนำเสนอผลงานวิจัยที่เป็นส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ และได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในที่ประชุมสัมมนาวิชาการระดับนานาชาติอย่างน้อย 2 ครั้ง
- 5) เสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายโดยคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ ซึ่งจะต้องประกอบด้วย ผู้ทรงคุณวุฒิจากภายในและภายนอกสถาบัน
- 6) ผลงานวิทยานิพนธ์จะต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยดำเนินการให้ผลงานหรือส่วนหนึ่งของผลงาน ได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสาร หรือสิ่งพิมพ์ทางวิชาการที่มีกรรมการภายนอกร่วมกลั่นกรอง (Peer Reviewer) ก่อนการตีพิมพ์และเป็นที่ยอมรับในสาขาวิชานั้น
- 7) ส่งรูปเล่มวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์และมีคุณสมบัติอื่น ๆ ตามที่หลักสูตรกำหนด

## หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์

### 1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

- 1.1 ปฐมนิเทศอาจารย์ใหม่ หรืออบรมอาจารย์ที่ปรึกษาในเรื่องบทบาทและหน้าที่ความรับผิดชอบต่อผลการเรียนรู้ของนักศึกษาในรายวิชาที่รับผิดชอบ
- 1.2 ชี้แจงและมอบเอกสารที่เกี่ยวข้องได้แก่รายละเอียดหลักสูตรซึ่งแสดงถึงปรัชญาความสำคัญและวัตถุประสงค์ของหลักสูตรกฎระเบียบการศึกษาคู่มือนักศึกษาคู่มืออาจารย์
- 1.3 ชี้แจงและมอบเอกสารรายละเอียดรายวิชาซึ่งแสดงถึงผลการเรียนรู้ที่คาดหวังจากรายวิชาและกลยุทธ์การสอนและการประเมินผลให้แก่อาจารย์ผู้สอนทั้งอาจารย์ใหม่และอาจารย์พิเศษ

### 2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์

- 2.1 การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดผลและการประเมินผล

2.1.1 การจัดทำแผนการเรียนการสอนตลอดหลักสูตร และแผนการเรียนการสอนในแต่ละภาค การศึกษา แผนการดำเนินกิจกรรมสนับสนุนการค้นคว้าวิจัย สัมมนา และการประชุมปฏิบัติการ รวมทั้ง แผนการจัดทำและควบคุมวิทยานิพนธ์

2.1.2 การจัดประชุมสัมมนาเชิงปฏิบัติการเพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์และพัฒนาศักยภาพอาจารย์และ นักศึกษา ระดับท้องถิ่น ระดับประเทศ และระดับสากล

2.1.3 การพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือการค้นคว้าวิจัยทางวิชาการระดับท้องถิ่น ระดับประเทศ และระดับสากล

2.1.4 การจัดเวทีนำเสนอบทความและผลงานทางวิชาการของอาจารย์และนักศึกษา ระดับท้องถิ่น ระดับประเทศ และระดับสากล

## 2.2 การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่น ๆ

2.2.1 การสนับสนุนการเข้าร่วมฟังและนำเสนอผลงานทางวิชาการในที่ประชุมวิชาการ

2.2.2 การฝึกอบรมการพัฒนาข้อเสนอโครงการวิจัยและการเขียนบทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสาร ระดับชาติและนานาชาติ

2.2.3 การสนับสนุนการร่วมมือในงานวิจัยทั้งในและต่างประเทศ

2.2.4 การสนับสนุนการเข้ารับการฝึกอบรมการประชุมสัมมนาเพิ่มพูนความรู้

## หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร

### 1. การบริหารหลักสูตร

1.1 เป็นไปตามระบบการประกันคุณภาพของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

1.2 จัดตั้งคณะกรรมการดำเนินการพัฒนาหลักสูตร

1.3 จัดตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

1.3.1 อาจารย์ประจำหลักสูตร

1.3.2 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

1.3.3 อาจารย์พิเศษและผู้เชี่ยวชาญภายในและต่างประเทศ

1.4 จัดตั้งคณะกรรมการสถาบันวิจัยฯ ที่เกี่ยวข้องกับภูมิภาคลุ่มน้ำโขงและสาละวิน เพื่อสนับสนุนกิจกรรม การจัดการเรียนการสอน การค้นคว้าวิจัยที่สัมพันธ์กับหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาภูมิภาคลุ่มน้ำโขงและ สาละวินศึกษา รวมทั้งดำเนินการจัดหาทุนสนับสนุนการค้นคว้าวิจัยและการดำเนินการเผยแพร่ผลงานวิชาการ สู่ชุมชนในรูปแบบต่างๆ

1.5 มีการจัดทำแผนการสอน และเกณฑ์การวัดและประเมินผล

1.6 มีการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะความรู้แก่นักศึกษา

1.7 ควบคุมดูแลจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร

1.8 จัดให้มีการดำเนินการรายละเอียดของรายวิชา (มคอ.3) และรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา (มคอ.5)

1.9 ดำเนินการทำรายงานผลการดำเนินการหลักสูตร (มคอ.7)

1.10 ดำเนินการให้มีการปรับปรุงหลักสูตรอย่างน้อยทุก 5 ปี

## 2. การบริหารทรัพยากรการเรียนการสอน

### 2.1 การบริหารงบประมาณ

มหาวิทยาลัยและบัณฑิตวิทยาลัยจัดสรรงบประมาณประจำปี ทั้งงบประมาณแผ่นดิน และงบประมาณจากเงินรายได้เพื่อจัดซื้อหนังสือตำรา วารสารวิชาการ สื่อการเรียนการสอน สื่อทัศนูปกรณ์ คอมพิวเตอร์ และวัสดุครุภัณฑ์ อย่างเพียงพอเพื่อสนับสนุนการเรียนการสอนในชั้นเรียน และสร้างแหล่งเรียนรู้ให้พร้อมที่นักศึกษาจะเรียนรู้ด้วยตนเอง

### 2.2 ทรัพยากรการเรียนการสอนที่มีอยู่เดิม

มหาวิทยาลัยจัดห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องพักนักศึกษา ห้องประชุมสัมมนา ศูนย์วิทยบริการและห้องศึกษาค้นคว้าอิสระ เพื่อบริการแก่นักศึกษา รวมทั้งสถาบันการศึกษาและองค์กรของรัฐ และเอกชนที่เกี่ยวข้องในภูมิภาคลุ่มน้ำโขงและสาละวินหรือภูมิภาคอื่นที่เกี่ยวข้อง

#### 2.2.1 ความพร้อมด้านหนังสือ ตำรา และการสืบค้นผ่านฐานข้อมูล

บัณฑิตวิทยาลัย/หลักสูตร มีความพร้อมด้านหนังสือ ตำรา และการสืบค้นผ่านฐานข้อมูล โดยมีห้องสมุดมหาวิทยาลัยฯ สำนักวิทยบริการ และห้องสมุดคณะ ที่มีหนังสือด้านการบริหารจัดการและด้านอื่น ๆ รวมถึงฐานข้อมูลที่จะให้สืบค้น

### 2.3 การจัดหาทรัพยากรการเรียนการสอนเพิ่มเติม

ประสานงานกับสำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ ในการจัดซื้อหนังสือและตำราที่เกี่ยวข้องเพื่อบริการให้อาจารย์และนักศึกษาได้ค้นคว้าและใช้ประกอบการเรียนการสอนในการประสานการจัดซื้อหนังสือนั้นอาจารย์ผู้สอนแต่ละรายวิชาจะมีส่วนร่วมในการเสนอแนะรายชื่อนหนังสือตลอดจนสื่ออื่น ๆ ที่จำเป็น นอกจากนี้อาจารย์พิเศษที่เชิญมาสอนบางรายวิชาและบางหัวข้อก็มีส่วนร่วมในการเสนอแนะรายชื่อนหนังสือสำหรับให้สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศจัดซื้อหนังสือด้วย ในส่วนของมหาวิทยาลัยฯ จะมีห้องสมุดย่อยเพื่อบริการหนังสือตำราหรือวารสารเฉพาะทาง มหาวิทยาลัยฯ จะต้องจัดสื่อการเรียนการสอนอื่นเพื่อใช้ประกอบการสอนของอาจารย์อย่างเพียงพอเช่น เครื่องมัลติมีเดีย โปรเจคเตอร์คอมพิวเตอร์ เครื่องถ่ายภาพ 3 มิติ เครื่องฉายสไลด์ เป็นต้น

มหาวิทยาลัยและบัณฑิตวิทยาลัยจัดสรรงบประมาณสำหรับหนังสือตำราและวารสารทางวิชาการ สื่ออิเล็กทรอนิกส์เป็นประจำทุกปีและเวียนแจ้งอาจารย์ให้เสนอชื่อสื่อที่ต้องการส่วนอุปกรณ์ เครื่องมือปฏิบัติการจะมีการประชุมวางแผนจัดทำข้อเสนองบประมาณครุภัณฑ์

### 2.4 การประเมินความเพียงพอของทรัพยากร

คณาจารย์สังเกตการณ์ใช้งานในรายวิชาสอนแล้วรายงานต่อคณะกรรมการหลักสูตร ตลอดจนเจ้าหน้าที่ประจำห้องสมุดย่อยของมหาวิทยาลัยซึ่งจะประสานงานการจัดซื้อ จัดหาหนังสือเข้าสำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ และทำหน้าที่ประเมินความพอเพียงของหนังสือตำรา นอกจากนี้ยังมีเจ้าหน้าที่ด้านสื่อทัศนูปกรณ์ซึ่งจะอำนวยความสะดวกในการใช้สื่อของอาจารย์แล้วยังต้องประเมินความพอเพียงและความต้องการใช้สื่อของอาจารย์ด้วยโดยมีรายละเอียดดังตารางต่อไปนี้

เป้าหมาย	การดำเนินการ	การประเมินผล
จัดให้มีห้องเรียนอุปกรณ์การทดลองทรัพยากรสื่อและช่องทางการเรียนรู้ที่สนับสนุนทั้งการศึกษาในห้องเรียนนอกห้องเรียนและเพื่อการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างเพียงพอและมีประสิทธิภาพ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- จัดให้มีห้องเรียนมัลติมีเดียที่มีความพร้อมใช้งานอย่างมีประสิทธิภาพ</li> <li>- จัดให้ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ที่นักศึกษาสามารถศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมได้ด้วยตนเองที่เหมาะสมและเพียงพอ</li> <li>- จัดให้มีห้องสมุดให้บริการทั้งหนังสือ ตำราและสื่อดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ทั้งห้องสมุดทางกายภาพและทางระบบเสมือน</li> <li>- จัดหาห้องเรียนในพื้นที่จริงเพื่อให้ให้นักศึกษาได้ศึกษาในพื้นที่จริง หรือการศึกษาดูงานตามหน่วยงานหรือพื้นที่ปฏิบัติงานจริงในห้องถิ่น</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ประเมินโดยการรวบรวมจัดทำสถิติจำนวนเครื่องมืออุปกรณ์ในห้อง ปฏิบัติการทุกปีการศึกษา</li> <li>- ประเมินจากจำนวนนักศึกษาฝึกปฏิบัติด้วยอุปกรณ์ต่างๆ</li> <li>- ประเมินจากสถิติของจำนวนหนังสือ ตำราและสื่อดิจิทัลที่มีให้บริการและสถิติการใช้งานหนังสือ ตำราสื่อดิจิทัล</li> <li>- ประเมินจากผลสำรวจความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการให้บริการทรัพยากรเพื่อการเรียนรู้และการปฏิบัติการ</li> <li>- ประเมินจากจำนวนของกรณีศึกษาต่อพื้นที่และผลการสำรวจความพึงพอใจในการศึกษาดูงานของนักศึกษา</li> </ul>

### 3. การบริหารคณาจารย์

#### 3.1 การรับอาจารย์ใหม่

มีการคัดเลือกอาจารย์ใหม่ตามระเบียบและหลักเกณฑ์ของมหาวิทยาลัยโดยอาจารย์ใหม่จะต้องมีวุฒิการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับปริญญาเอกหรือมีตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่ารองศาสตราจารย์ในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตร

#### 3.2 การมีส่วนร่วมของคณาจารย์ในการวางแผน การติดตามและทบทวนหลักสูตร

คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและผู้สอนจะต้องประชุมร่วมกันในการวางแผนจัดการเรียนการสอน ประเมินผลและให้ความเห็นชอบในการประเมินผลทุกรายวิชาเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อเตรียมไว้สำหรับการปรับปรุงหลักสูตรตลอดจนปรึกษาหารือแนวทางที่จะทำให้บรรลุเป้าหมายตามหลักสูตรและได้บัณฑิตที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

#### 3.3 การแต่งตั้งคณาจารย์พิเศษ

อาจารย์พิเศษและผู้เชี่ยวชาญต่างประเทศ และอาจารย์พิเศษและผู้เชี่ยวชาญภายในประเทศในเป็นไปตามข้อกำหนดและได้รับการแต่งตั้งจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ เพื่อให้สามารถช่วยสอนใน

รายวิชาที่ตรงกับความเชี่ยวชาญของผู้ทรงคุณวุฒิ เป็นที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์นักศึกษาปริญญาเอกรวมทั้งมีนโยบายในการเชิญผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอก (ทั้งในและต่างประเทศ) มาเป็นวิทยากรร่วมสอนในบางหัวข้อที่ต้องการความเชี่ยวชาญเฉพาะหรือประสบการณ์จริง โดยมอบหมายให้อาจารย์ประจำวิชาเลือกสรรวิทยากร และผ่านการเห็นชอบจากคณะกรรมการหลักสูตรแล้วขอเสนอแต่งตั้งเป็นอาจารย์พิเศษให้เป็นไปตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

### 3.4 การแต่งตั้งอาจารย์ควบคุมวิทยานิพนธ์

การแต่งตั้งอาจารย์ควบคุมวิทยานิพนธ์ วิธีการอนุมัติ กระบวนการเลือกสรร สัดส่วนนักศึกษาต่ออาจารย์ควบคุมวิทยานิพนธ์ในหลักสูตร ทั้งนี้ให้สอดคล้องกับข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2550

## 4. การบริหารบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน

### 4.1 การกำหนดคุณสมบัติเฉพาะสำหรับตำแหน่ง

บุคลากรสายสนับสนุนควรมีวุฒิปริญญาโท หรือปริญญาตรีที่มีประสบการณ์เกี่ยวข้องกับภาระงานที่รับผิดชอบ

### 4.2 การเพิ่มทักษะความรู้เพื่อการปฏิบัติงาน

บุคลากรต้องเข้าใจโครงสร้างและธรรมชาติของหลักสูตร และจะต้องสามารถบริการให้แก่อาจารย์ด้านการใช้สื่อการสอนได้อย่างสะดวก และมีประสิทธิภาพ ซึ่งจำเป็นต้องมีการฝึกอบรมเฉพาะทาง เช่น ต้องสามารถประสานงานกับพื้นที่ปฏิบัติการ สถานประกอบการหรือหน่วยงานต่างๆ เพื่ออำนวยความสะดวกแก่นักศึกษารวมทั้งสนับสนุนให้บุคลากรได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้การทำงานในหน่วยงานอื่น และได้มีโอกาสร่วมงานกับอาจารย์ในโครงการวิจัย

## 5. การสนับสนุนและการให้คำแนะนำนักศึกษา

### 5.1 การให้คำปรึกษาด้านวิชาการ และอื่น ๆ แก่นักศึกษา

มหาวิทยาลัยจัดให้มีอาจารย์ที่ปรึกษาประจำหมู่เรียน อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์รวมทั้งบุคลากรทางการศึกษาทั้งสายวิชาการ และสายสนับสนุน มีกระบวนการในการให้คำแนะนำปรึกษาแก่นักศึกษาทั้งทางด้านการเรียนการสอน การค้นคว้าวิจัย การจัดทำวิทยานิพนธ์ การนำเสนอผลงานวิชาการ รวมทั้งการปลูกฝังค่านิยมและคุณธรรมสำหรับ นักวิชาการ ผู้เชี่ยวชาญระดับสูง ในการสร้างองค์ความรู้ในภูมิภาคลุ่มน้ำโขงและสาละวิน ในลักษณะพหุวิทยาการ (Multi-disciplinary) ที่ครอบคลุมมิติทางประวัติศาสตร์ เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม การเมือง การศึกษา ภูมิปัญญา และสิ่งแวดล้อม

### 5.2 การอุทธรณ์ของนักศึกษา

กรณีที่นักศึกษามีความสงสัยเกี่ยวกับผลการประเมินในรายวิชาใด สามารถยื่นคำร้องขอดูกระดาษคำตอบ ตลอดจนจุดคะแนนและวิธีการประเมินของอาจารย์ในแต่ละรายวิชาได้และเป็นไปตามกฎระเบียบของมหาวิทยาลัย

## 6. ความต้องการของตลาดแรงงาน สังคม และหรือความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต

ได้จัดทำแบบสอบถามสำรวจความต้องการของผู้ต้องการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษา และความต้องการ นักวิชาการและผู้เชี่ยวชาญที่มีความรอบรู้สหวิทยาการทางด้านภูมิภาคลุ่มน้ำโขงและสาละวิน ของ สถาบันการศึกษา หน่วยงาน รวมทั้งองค์กรของภาครัฐ และเอกชน

## 7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)

ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินการตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิเพื่อการประกันคุณภาพหลักสูตรและการเรียนการสอน และเกณฑ์การประเมินประจำปีโดยตัวบ่งชี้และเป้าหมายของการประกันคุณภาพหลักสูตรและการเรียนการสอน ประกอบด้วยตัวบ่งชี้และเป้าหมายไม่ต่ำกว่าที่กำหนดในมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติพ.ศ. 2552 (ตัวบ่งชี้ที่ 1-12) โดยตัวบ่งชี้ที่ 1-5 เป็นตัวบ่งชี้บังคับที่ต้องมีผลดำเนินการในปีที่ดำเนินการซึ่งจำนวนตัวบ่งชี้ และเป้าหมายในแต่ละปีการศึกษาของการใช้หลักสูตรมีความแตกต่างกันดังแสดงตาราง

ตัวบ่งชี้และเป้าหมาย	ปีการศึกษา			
	2557	2558	2559	2560
1. อาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุม เพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงาน หลักสูตร	✓	✓	✓	✓
2. มีรายละเอียดของหลักสูตรตามแบบ มคอ.2 ที่สอดคล้องกับ กรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ หรือมาตรฐานสาขา/สาขาวิชา(ถ้ามี)	✓	✓	✓	✓
3. มีรายละเอียดของรายวิชา และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.3 และ มคอ.4 อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละ ภาคการศึกษาให้ครบทุกรายวิชา	✓	✓	✓	✓
4. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และรายงานผลการ ดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.5 และ มคอ.6 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา	✓	✓	✓	✓
5. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรตามแบบ มคอ. 7 ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา	✓	✓	✓	✓
6. มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่ กำหนดใน มคอ. 3 และ มคอ. 4 (ถ้ามี) อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชา ที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา	✓	✓	✓	✓
7. มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือ การประเมินผลการเรียนรู้จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ.7 ปีที่แล้ว		✓	✓	✓
8. อาจารย์ใหม่ทุกคน(ถ้ามี) ได้รับการปฐมนิเทศหรือคำแนะนำด้าน การจัดการเรียนการสอน	✓	✓	✓	✓
9. อาจารย์ประจำทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ อย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง	✓	✓	✓	✓
10. จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน(ถ้ามี) ได้รับการพัฒนา	✓	✓	✓	✓

ตัวบ่งชี้และเป้าหมาย	ปีการศึกษา			
	2557	2558	2559	2560
วิชาการ และ/หรือวิชาชีพไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ต่อปี				
11. ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0			✓	✓
12. ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0				✓
13. นักศึกษามีโอกาสไปศึกษาดูงานในประเทศภูมิภาคกลุ่มน้ำโขงสาละวิน อย่างน้อย 2 พื้นที่ (เชียงตุง สิบสองปันนา หลวงพระบาง พนมเปญ และฮานอย)		✓	✓	✓
14. นักศึกษาไม่น้อยกว่า 80% มีส่วนร่วมในการศึกษาดูงาน		✓	✓	✓
15. นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจอย่างลึกซึ้งและสามารถวิเคราะห์ เปรียบเทียบระหว่างสภาพทางสังคม-วัฒนธรรมของอย่างน้อย 2 ประเทศ ในภูมิภาคกลุ่มน้ำโขงและสาละวินกับประเทศไทย		✓	✓	✓
16. นักศึกษามีความสามารถในการเป็นวิทยากรบรรยายลักษณะทางสังคม - วัฒนธรรมของประเทศในอาเซียนให้กับหน่วยงานต่างๆ ได้			✓	✓
<b>รวมตัวบ่งชี้ (ข้อ) ในแต่ละปี</b>	<b>8</b>	<b>12</b>	<b>14</b>	<b>16</b>
<b>ตัวบ่งชี้ต้องผ่านรวม (ข้อ)</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	<b>12</b>

**เกณฑ์ประเมิน:** หลักสูตรได้มาตรฐานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิฯ ต้องผ่านเกณฑ์ประเมินดังนี้ ตัวบ่งชี้ข้อบังคับ (ตัวบ่งชี้ที่ 1-5) มีผลดำเนินการบรรลุตามเป้าหมาย และมีจำนวนตัวบ่งชี้ที่มีผลดำเนินการบรรลุเป้าหมาย ไม่น้อยกว่า 80% ของตัวบ่งชี้รวม โดยพิจารณาจากจำนวนตัวบ่งชี้บังคับและตัวบ่งชี้รวมในแต่ละปี

## หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

### 1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน

#### 1.1 การประเมินกลยุทธ์การสอน

อาจารย์ผู้สอนในแต่ละรายวิชา จะต้องมีความเชี่ยวชาญและรู้จริงในรายวิชาที่รับผิดชอบ มีประสบการณ์และกระบวนการวิจัยอย่างแท้จริง มีความทันสมัย ติดตามความก้าวหน้าของงานวิจัยยอมรับงานวิจัยต่างๆ ทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพซึ่งการประเมินกลยุทธ์การสอนนั้น จะประเมินจากพัฒนาการของนักศึกษาและพฤติกรรมของนักศึกษาในห้องเรียน วิธีการสอนของอาจารย์ การอภิปราย การโต้ตอบ การสนทนากลุ่มระหว่างผู้สอนและนักศึกษา โดยให้นักศึกษาประเมินและแสดงความคิดเห็นผ่านการประเมินรายวิชา ทั้งนี้ อาจารย์ผู้สอนหรืออาจารย์ที่ปรึกษาควรได้วิเคราะห์นักศึกษาในความดูแลด้วยว่ามีความเข้าใจหรือไม่ มีความสามารถด้านใด ย้ำอ่อนด้อยด้านใด พร้อมทั้งเสนอแนะให้นักศึกษาลงเรียนรายวิชาอื่นๆเพิ่มเติมเมื่อจำเป็น หรือปรับเปลี่ยนวิธีสอน การให้คำปรึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนในโอกาสต่อไป

อาจารย์ผู้สอนประเมินการสอนของตนเองและสังเกตการสอนของผู้ร่วมทีมการสอนนำผลการประเมินการสอน ปัญหาและอุปสรรคต่างๆ จากความคิดเห็นของนักศึกษาและผู้ร่วมทีมการสอนมาปรับปรุง แก้ไข ให้การสอนมีประสิทธิผลมากยิ่งขึ้น

## 1.2 การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

การประเมินทักษะดังกล่าวสามารถทำได้ดังนี้

1.2.1 ประเมินโดยนักศึกษาแต่ละรายวิชา

1.2.2 การสังเกตการณ์ของผู้รับผิดชอบหลักสูตร/ประธานหลักสูตร/ทีมผู้สอน

1.2.3 อาจารย์ผู้สอนมีผลงานทางวิชาการ มีงานวิจัยรองรับในเรื่องที่สอน มีประสบการณ์และความเข้าใจในกระบวนการวิจัยอย่างแท้จริง

## 2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

การประเมินหลักสูตรในภาพรวมนั้นจะประเมินจากความคิดเห็นของนักศึกษาผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา ความคิดเห็นของอาจารย์ผู้สอนและผู้ร่วมทีมการสอน คณะกรรมการ ผู้ทรงคุณวุฒิ หรือบุคคลภายนอกที่มีความเห็นต่อหลักสูตร ตลอดจนวิเคราะห์สถานการณ์ต่างๆในปัจจุบัน เพื่อนำมาปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาหลักสูตรให้มีความทันสมัยอยู่ตลอดเวลา

## 3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

3.1 การประเมินผลการจัดการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชา

3.2 การประเมินผลการดำเนินการจัดกิจกรรมสนับสนุนการเรียนการสอนและการค้นคว้าวิจัย

3.3 การประเมินผลการบริหารจัดการหลักสูตร

3.4 การประเมินหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาภูมิภาคลุ่มน้ำโขงและสาละวินศึกษา เพื่อพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรภายในระยะเวลา 5 ปี

## 4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง

การจัดทำรายละเอียดของหลักสูตร กระทำดังนี้

4.1 แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตร โดยมีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ผู้ทรงคุณวุฒิ หรือผู้เชี่ยวชาญในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง ซึ่งเป็นบุคคลทั้งภายในและภายนอก เพื่อดำเนินการ ปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิ โดยมีหัวข้อของหลักสูตรอย่างน้อยตามที่กำหนดในแบบ มคอ.2 (รายละเอียดของหลักสูตร)

4.2 การพัฒนาหลักสูตรระดับปริญญาเอก สาขาวิชาภูมิภาคลุ่มน้ำโขงและสาละวินศึกษาตามข้อ (1) นั้น นอกจากมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ในมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาเอกแล้ว อาจเพิ่มเติมผลการเรียนรู้ที่ต้องการหรือคาดหวังให้ดุษฎีบัณฑิตมีคุณลักษณะเด่นหรือพิเศษกว่าดุษฎีบัณฑิตอื่น เพื่อให้เป็นไปตามปรัชญาและปณิธานของมหาวิทยาลัย และเป็นที่ยอมรับของบุคคลภายนอก

4.3 เมื่อรวบรวมข้อมูลจะทำให้ทราบถึงปัญหาของการบริหารหลักสูตรทั้งในภาพรวมและในแต่ละรายวิชา กรณีที่พบปัญหาของรายวิชาก็สามารถดำเนินการปรับปรุงรายวิชานั้นๆ ได้ทันที ซึ่งจะเป็นการปรับปรุงย่อยที่ได้ตลอดเวลาเมื่อพบปัญหาสำหรับการปรับปรุงหลักสูตรทั้งฉบับนั้นจะกระทำทุก 5 ปีเพื่อให้หลักสูตรมีความทันสมัยและสอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้อยู่เสมอ

4.4 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรสรุปผลการดำเนินการหลักสูตรประจำปีโดยรวบรวมข้อมูลการประเมินประสิทธิผลของการสอนรายงานรายวิชารายงานผลการประเมินการสอนและสิ่งอำนวยความสะดวก รายงานผลการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษารายงานผลการประเมินหลักสูตรรายงานผลการประเมิน



คุณภาพภายในความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิจัดทำรายงานผลการดำเนินการหลักสูตรประจำปีเสนอหัวหน้าสาขาวิชา

4.5 ประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตรพิจารณาทบทวนสรุปผลการดำเนินการหลักสูตรจากร่างรายงานผลการดำเนินการหลักสูตรและความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิระดมความคิดเห็นวางแผนปรับปรุงการดำเนินการเพื่อใช้ในรอบการศึกษาต่อไปจัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรเสนอต่อคณะและมหาวิทยาลัยตามลำดับ

## ภาคผนวก

ภาคผนวก ก  
คำอธิบายรายวิชา

### คำอธิบายรายวิชา (หลักสูตรแบบ 1 )

- MSS 9801     **วิทยานิพนธ์ขั้นที่ 1 การนำเสนอหัวข้อและเค้าโครงวิทยานิพนธ์**                                     **8 หน่วยกิต**  
**Dissertation 1**  
 ศึกษาและทบทวนระเบียบวิธีวิจัย รูปแบบการเขียนเค้าโครงวิทยานิพนธ์ การทบทวนวรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง จัดทำข้อเสนอแนวคิดเบื้องต้น  
 Study and review of research methodology. Format of research proposal.  
 Review of related Literatures and formulation of concept paper.
- MSS 9802     **วิทยานิพนธ์ขั้นที่ 2 การพัฒนาเค้าโครงวิทยานิพนธ์เต็มรูป**                                     **8 หน่วยกิต**  
**Dissertation 2**  
 พัฒนาเค้าโครงวิทยานิพนธ์เต็มรูป นำเสนอต่ออาจารย์ผู้ควบคุมและดำเนินการเพื่อขอสอบทำการปรับปรุงแก้ไขหลังการสอบ  
 Formulation of full research proposal. Submission of research proposal for defending exam. Revision and correction of research proposal after the exam.
- MSS 9803     **วิทยานิพนธ์ขั้นที่ 3 การดำเนินการวิจัย**   **24 หน่วยกิต**  
**Dissertation 3**  
 ดำเนินการศึกษารายตามเค้าโครงที่ผ่านการสอบและแก้ไขเรียบร้อยแล้ว ทบทวนวรรณกรรมเพิ่มเติม พัฒนาเครื่องมือ เก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล จัดทำวิทยานิพนธ์ฉบับร่าง  
 Conducting a research study as proposed. Review in addition, related literatures. Construction of tools for data collecting. Analysing of collected data. Drafting of research report.
- MSS 9804     **วิทยานิพนธ์ขั้นที่ 4 การนำเสนอวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์**                                     **8 หน่วยกิต**  
**Dissertation 4**  
 นำเสนอวิทยานิพนธ์ที่ผ่านการตรวจสอบของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์แล้ว เสนอบัณฑิตวิทยาลัยเพื่อขอสอบปกป้อง  
 Submission of full research report to graduate school for final defending exam.

### คำอธิบายรายวิชา (หลักสูตรแบบ 2 )

หมวดวิชาสัมพันธ์

- MSS 7101     **วิธีวิทยาการวิจัย**   **3(3-0-6)**  
**Research Methodology**  
 ศึกษาปรัชญาและระเบียบวิธีวิจัย การกำหนดกรอบแนวคิดการวิจัย การวางแผนการวิจัย การฝึกปฏิบัติเขียนเค้าโครงการวิจัย การปฏิบัติการวิจัยภาคสนาม การวิเคราะห์และสถิติการวิจัย ตลอดจนการเขียนรายงานและบทความวิจัย

Study of philosophy and research methodology. How to conceptualize research framework. Research planning. Practicing how to write research proposal. Field research, statistics, data analysis, and report writing.

**MSS 7102 การวิจัยภูมิภาคลุ่มน้ำโขงและสาละวิน 3(3-0-6)**  
**Research in Mekong and Salween River Basin Region**

ศึกษาและวิเคราะห์ประเด็นปัญหาในการวิจัยเกี่ยวกับบริบทภูมิภาคลุ่มน้ำโขงและสาละวิน นำเสนอหัวข้อการวิจัย พัฒนาเค้าโครงการวิจัยให้สอดคล้องกับประเด็นปัญหา นำเสนอเค้าโครงการวิจัย เก็บรวบรวมข้อมูลภาคสนาม วิเคราะห์ข้อมูล เขียนรายงานการวิจัย และนำเสนอผลการวิจัยแบบบรรยาย (Oral Presentation)

How to formulate the research problems related to the issues in Mekong and Salween River Basin Region. Propose the research topic, develop the research proposal. How to collect the field data. Analysis of the collected data. Write and present the research report.

**MSS 7103 บริบทและแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงในภูมิภาคลุ่มน้ำโขงและสาละวิน 3(3-0-6)**  
**Context and Trends of Local and Regional Change in the Mekong and Salween River Basin Region**

ศึกษาบริบทและการเปลี่ยนแปลงของภูมิภาคลุ่มน้ำโขงและสาละวิน วิเคราะห์และสังเคราะห์ ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับการเปลี่ยนแปลง ตลอดจนแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงครอบคลุมมิติทางวัฒนธรรม สังคม เศรษฐกิจ การศึกษา ทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในภูมิภาคลุ่มน้ำโขงและสาละวิน

Study the context and changes in Mekong and Salween River Basin Region. Influencing factors upon the changes. Trend of changes including the following dimensions: culture, social, economic, education, natural resources, environment, and science and technology in the Region.

**MSS 7104 ยุทธศาสตร์การพัฒนาภูมิภาคลุ่มน้ำโขงและสาละวิน 3(3-0-6)**  
**Development Strategies in Mekong and Salween River Basin Region**

ศึกษาแนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับยุทธศาสตร์การพัฒนาในมิติทางวัฒนธรรม สังคม เศรษฐกิจ การศึกษา สิ่งแวดล้อม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ศึกษาเทคนิคกระบวนการที่ใช้ในโครงการพัฒนาภูมิภาคลุ่มน้ำโขงและสาละวิน วิเคราะห์และสังเคราะห์ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับการเปลี่ยนแปลงในระดับภูมิภาคลุ่มน้ำโขงและสาละวิน

Study the concepts and theories concerning with the development strategies in terms of culture, social, economic, education, environment, science and technology. Techniques and processes used in development project in Mekong and Salween River Basin Region. Analyzing and synthesizing the factors related to the changes in the Region.

หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาบังคับ)

MSS 7201 ประชุมเชิงปฏิบัติการทางวิชาการภูมิภาคลุ่มน้ำโขงและสาละวิน 3(1-4-4)  
Academic Workshop in Mekong and Salween River Basin Region

ปฏิบัติการภาคสนาม และประชุมเชิงปฏิบัติการทางวิชาการในหัวข้อที่หลากหลายเกี่ยวกับมิติทางวัฒนธรรม สังคม เศรษฐกิจ การศึกษา สิ่งแวดล้อม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีของท้องถิ่นและภูมิภาคลุ่มน้ำโขงและสาละวิน

Field practices and workshop meetings on the topics involved with culture, social, economic, education, environment, science and technology in Mekong and Salween River Basin Region.

MSS 7202 สัมมนาภูมิภาคลุ่มน้ำโขงและสาละวิน 1 3(1-4-4)  
Seminar on Mekong and Salween River Basin Region I

ศึกษาปัญหาเกี่ยวกับมิติทางวัฒนธรรม สังคม เศรษฐกิจ การศึกษา สิ่งแวดล้อม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในภูมิภาคลุ่มน้ำโขงและสาละวิน จัดการประชุมสัมมนาเพื่อสังเคราะห์องค์ความรู้ที่นำไปสู่กระบวนการเลือกประเด็นในการทำวิทยานิพนธ์

Study the problems concerning with the following dimensions: culture, social, economic, education, environment, science and technology withing Mekong and Salween River Basin Region. Organize seminar meetings to synthesize the involved body of knowledge leading to the selection of the thesis topic.

MSS 7203 สัมมนาความหลากหลายทางวัฒนธรรมเพื่อคงอัตลักษณ์ของภูมิภาค 3(3-0-6)  
Seminar on Cultural Diversity for Conservation of Identities in the Region

สัมมนาแนวคิดและทฤษฎีการจัดการความหลากหลายทางวัฒนธรรม อัตลักษณ์ทางวัฒนธรรมภายในภูมิภาค การจัดการความหลากหลายทางวัฒนธรรมเพื่อให้สามารถคงอัตลักษณ์ของชุมชนในภูมิภาค

Seminar on cultural diversity, concepts and theories. Regional cultural identities. Management of cultural diversity and conservation of the community's identities in the Region.

(วิชาเลือก)

MSS 7301 อารยธรรมในภูมิภาคลุ่มน้ำโขงและสาละวิน 3(3-0-6)  
Civilization in Mekong and Salween River Basin Region

ศึกษาพัฒนาการของอารยธรรมในภูมิภาคลุ่มน้ำโขงและสาละวินในมิติของประวัติศาสตร์ สังคม เศรษฐกิจ การเมือง กลุ่มชาติพันธุ์ ภาษาและวรรณกรรม ศิลปวัฒนธรรม รวมทั้งศึกษาถึงปัจจัยที่มีผลกระทบต่อ การเปลี่ยนแปลงในภูมิภาคลุ่มน้ำโขงและสาละวิน

Study the development of civilization in Mekong and Salween River Basin Region in the historical, social, economic, politic, ethnic, language, literature, and cultural dimensions. Study the influencing factors that induce changes concerning the mentioned dimensions in the Region.



ศึกษาบริบทภูมิภาคลุ่มน้ำโขงและสาละวินด้านภูมิศาสตร์ สิ่งแวดล้อม ประวัติศาสตร์ สังคม เศรษฐกิจ การเมือง กลุ่มชาติพันธุ์ ศิลปวัฒนธรรม ภาษาและวรรณกรรม โดยใช้กระบวนการศึกษาวิจัย ภาคนาม

Study contexts in terms of geography, environment, history, social, economic, politics, ethnicities, arts and cultures, languages and literatures through the field surveys.

- MSS 7307**      **สัมมนาภูมิภาคลุ่มน้ำโขงและสาละวิน 2**      **3(1-4-4)**  
**Field Studies in Mekong and Salween River Basin Region**  
 สัมมนาและปฏิบัติการภาคนามเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลง และผลกระทบด้าน วัฒนธรรม สังคม เศรษฐกิจ การศึกษา สิ่งแวดล้อม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในภูมิภาคลุ่มน้ำโขงและสาละวิน  
 Seminar and field practice on changes and impacts on culture, social, economic, education, environment, science and technology in Mekong and Salween River Basin Region.
- MSS 7308**      **ประเด็นปัจจุบันในภูมิภาคลุ่มน้ำโขงและสาละวิน**      **3(3-0-6)**  
**Current Issues in Mekong and Salween River Basin Region**  
 ศึกษาสถานการณ์ เหตุการณ์ และ / หรือ ปรัชญาการณปัจจุบันที่เกิดขึ้นในภูมิภาคลุ่มน้ำโขง และสาละวิน วิเคราะห์สาเหตุ ผลกระทบและแนวทางแก้ไขกรณีของประเด็นปัจจุบันที่เกิดขึ้นโดยเฉพาะอย่างยิ่ง ประเด็นที่เกี่ยวกับ เศรษฐกิจ การเมือง สังคม – วัฒนธรรม และสิ่งแวดล้อม ทั้งนี้จะให้ความสำคัญกับกลุ่มความร่วมมือระหว่างประเทศ เช่น GMS และ AEC ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการเปลี่ยนแปลงด้านต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในภูมิภาคลุ่มน้ำโขงและสาละวิน  
 Study current situations, events and/or phenomena occurring in Mekong and Salween River Basin Region. Analysis of causal factors, impacts and solutions to the current problems in the Region especially the economic, political, social, cultural and environmental ones. International cooperation is also focused.
- MSS 9901**      **วิทยานิพนธ์ขั้นที่ 1 การนำเสนอหัวข้อและเค้าโครงวิทยานิพนธ์**      **6 หน่วยกิต**  
**Dissertation 1**  
 ศึกษารูปแบบการเขียนเค้าโครงวิทยานิพนธ์ การทบทวนวรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง จัดทำข้อเสนอแนวคิดเบื้องต้น  
 Study format of research proposal writing. Review of related literatures and formulation of concept paper.
- MSS 9902**      **วิทยานิพนธ์ขั้นที่ 2 การนำเสนอเค้าโครงวิทยานิพนธ์เต็มรูป**      **10 หน่วยกิต**  
**Dissertation 2**  
 นักศึกษาพัฒนาเค้าโครงวิทยานิพนธ์ต่อจากวิทยานิพนธ์ขั้นที่ 1 มีการทบทวนแนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเพิ่มเติม กล่าวถึงความสำคัญและที่มาของประเด็นปัญหาการวิจัย วัตถุประสงค์ สมมติฐาน กรอบแนวคิดในการวิจัย และวิธีดำเนินการวิจัย นำเค้าโครงวิทยานิพนธ์เสนอต่ออาจารย์ผู้ควบคุม และดำเนินการเพื่อขอสอบ และทำการปรับแก้หลังจากการสอบ



Formulation of research proposal. Review, in addition, of related concepts, theories, and research studies. Study how to write rationale of research problem, research objectives, hypotheses, methodology. Submission of research proposal for defending exam.

**MSS 9903      วิทยานิพนธ์ขั้นที่ 3 การนำเสนอข้อมูลที่ค้นพบ      10 หน่วยกิต**  
**Dissertation 3**

นักศึกษาดำเนินการศึกษาวิจัยตามเค้าโครงที่ผ่านการสอบและปรับแก้เรียบร้อยแล้ว ทบทวนวรรณกรรมเพิ่มเติม สร้างเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล เก็บรวบรวมข้อมูลและทำการวิเคราะห์ ข้อมูลเขียนรายงานการทำวิทยานิพนธ์ฉบับร่างและนำเสนอต่ออาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์

Conducting a research study as proposed in the research proposal. Construction of tools for data collection. Collecting and analyzing the collected data. Drafting the research report.

**MSS 9904      วิทยานิพนธ์ขั้นที่ 4 การนำเสนอวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์      10 หน่วยกิต**  
**Dissertation 4**

นักศึกษาปรับปรุง แก้ไข ตัด และ/หรือเพิ่มเติมสาระในวิทยานิพนธ์ตามที่อาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ให้ข้อเสนอแนะ นำเสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัยเพื่อขอสอบปกป้อง

Edit the research report as suggested or recommended by the research committee. Submission of the report for final defending exam.

**ภาคผนวก ข**

**ประวัติและผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร**

## 1. นายมนัส สุวรรณ

1) ตำแหน่งทางวิชาการ

ศาสตราจารย์เกียรติคุณ

2) ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)	ชื่อสถาบัน	ปี พ.ศ. สำเร็จการศึกษา
ปริญญาเอก	Ph.D. (Geography)	Pennsylvania State University, U.S.A.	2524
ปริญญาโท	M.S. (Geography)	Pennsylvania State University, U.S.A	2521
ปริญญาตรี	กศ.บ. (ภูมิศาสตร์)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางแสน	2514

## 3) ผลงานทางวิชาการ

## 3.1) ผลงานวิจัย

มนัส สุวรรณ, ประหยัด ปานดี และ อุดม เกิดพิบูลย์. (2550), โครงการศึกษาเพื่อจัดทำเกณฑ์

มาตรฐานการหลอมรวมยุบรวม และยกฐานะสถาบันอุดมศึกษาของรัฐ. เชียงใหม่ : คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

มนัส สุวรรณ ประหยัด ปานดี และประสาน ตั้งสิกบุตร. (2551), โครงการบริหารจัดการนิเวศลุ่มน้ำปิง.

เชียงใหม่ : คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

มนัส สุวรรณ และ ประหยัด ปานดี.(2552), โครงการจัดทำแบบประเมิน และคัดเลือกแหล่งท่องเที่ยว

ที่ต้องพัฒนาเร่งด่วน. เชียงใหม่ : คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

มนัส สุวรรณ ประหยัด ปานดี และ ชูสิทธิ์ ชูชาติ. (2553), โครงการพัฒนาความหลากหลายทาง

วัฒนธรรม(เส้นทางวัฒนธรรม) และส่งเสริมครูภูมิปัญญา 9. เชียงใหม่ : คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

## 3.2) บทความวิจัยที่น่าเสนอหรือตีพิมพ์ในวารสารวิชาการ:

1. “ชนบทกับปัญหาความยากจน: มุมมองเชิงมนุษยนิเวศวิทยา”, บทความทางวิชาการเสนอต่อที่ประชุมราชบัณฑิตยสถานและภาคีสมาชิก สำนักธรรมศาสตร์และการเมือง ราชบัณฑิตยสถาน, 6 มิถุนายน 2550.

2. “บางคำอธิบายทางภูมิศาสตร์สำหรับโบราณอูบาย “ฮวงจู้ย” ของจีน และ “ชัยภูมิ” ของไทย”, บทความทางวิชาการเสนอต่อที่ประชุมราชบัณฑิตยสถานและภาคีสมาชิก สำนักธรรมศาสตร์และการเมือง ราชบัณฑิตยสถาน, 4 มิถุนายน 2551.

3. “ทรัพยากรน้ำ : มุมมองเชิงนิเวศวิทยา”, วารสารราชบัณฑิตยสถาน. กรุงเทพฯ : บริษัท สหมิตรพรีนติ้งแอนด์พับบลิชซิง จำกัด, 2551.

4. “โลกที่กำลังผุกร่อน (Eroding Planet Earth)”, เอกสารประกอบการประชุมวิชาการประจำปี 2551 ของสมาคมภูมิศาสตร์แห่งประเทศไทย เรื่อง “อุณหภัย : วิกฤตโลกกับความท้าทายของมนุษยชาติ”, ณ โรงแรมมารวยการ์เด็น 16-19 ตุลาคม 2551.

5. “Illegal Laborers in Chiang Mai City : a Problem that Needs an Official Coherence” Forum for Urban Future in Southeast Asia : Urban and Peri-urban Development-Structures, Processes, and Solution. Chaing Mai University, 2552.

6. “ปกากะเณอ : ชีวิตที่พอเพียงตามวิถีตามธรรมชาติ”, บทความทางวิชาการเสนอต่อที่ประชุมราชบัณฑิตและภาคีสมาชิก สำนักธรรมศาสตร์และการเมือง ราชบัณฑิตยสถาน, 2552.

7. “Roles of University as Civil Society in Urban Development : an analysis” , Paper presented at Summer School on Civil Society, Cologne Germany, 2 September 2552.

8. “Rural Areas and Poverty Problems : Human Ecological Perspective” in Knowledge Networks and Regional Development in the Greater Mekong Sub-region and Asia Pacific. Chiangrai : Chiangrai Rajabhat University, 2552.

9. “กาลและเทศะ”, บทความทางวิชาการเสนอต่อที่ประชุมราชบัณฑิตและภาคีสมาชิกราชบัณฑิต สำนักธรรมศาสตร์และการเมือง ราชบัณฑิตยสถาน, 2553.

10. “สารสนเทศกับการตัดสินใจ”, บทความทางวิชาการเสนอต่อที่ประชุมราชบัณฑิตและภาคีสมาชิก สำนักธรรมศาสตร์และการเมือง ราชบัณฑิตยสถาน, 2554.

### 3.3) ประสบการณ์ทำงาน

1. ศาสตราจารย์ภาควิชาภูมิศาสตร์ คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
2. ประธานหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาลุ่มน้ำโขงและสาละวินศึกษา
3. ประธานหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการมนุษย์กับสิ่งแวดล้อม
4. ประธานหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการสาธารณสุข
5. นายกสมาคมภูมิศาสตร์แห่งประเทศไทย

### 3.4) ภาระงานสอน

- |             |                                     |          |
|-------------|-------------------------------------|----------|
| 1. MSS 7101 | วิธีวิทยาการวิจัย                   | 3(3-0-6) |
| 2. MSS 7102 | การวิจัยภูมิภาคลุ่มน้ำโขงและสาละวิน | 3(3-0-6) |

## 2.นายอนุรักษ์ ปัญญาวัฒน์

1) ตำแหน่งทางวิชาการ

ศาสตราจารย์

2) ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)	ชื่อสถาบัน	ปี พ.ศ. สำเร็จการศึกษา
ปริญญาเอก	Ph.D. (Continuing Education)	University of New England, Australia	2528
ปริญญาโท	Master of Education	University of Hull, England	2521
	Diploma in Community Development	University of Manchester, England	2520
ปริญญาตรี	ศศ.บ. (รัฐศาสตร์)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2515

## 3) ผลงานทางวิชาการ

## 3.1) ผลงานวิจัย

อนุรักษ์ ปัญญาวัฒน์,(2554), โครงการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาองค์การบริหารส่วนจังหวัดเชียงใหม่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2554 เชียงใหม่: องค์การบริหารส่วนจังหวัดเชียงใหม่และสำนักงานบริการวิชาการ.

\_\_\_\_\_(2554), โครงการจัดทำแผนพัฒนาผลิตภัณฑ์พื้นที่พิเศษเชียงใหม่ไนท์ซาฟารี เชียงใหม่: พื้นที่พิเศษเชียงใหม่ไนท์ซาฟารี และสำนักบริการวิชาการ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

\_\_\_\_\_(2554), โครงการติดตามตรวจสอบและประเมินผลงานมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง ปีงบประมาณ พ.ศ.2553 ลำปาง: มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง.

\_\_\_\_\_(2554), โครงการติดตามและประเมินผลแผนพัฒนาสามปี (พ.ศ.2553-2555) เทศบาลตำบลแม่ยม ปีงบประมาณ พ.ศ.2553 เชียงใหม่ : เทศบาลแม่ยม สำนักบริการวิชาการ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

\_\_\_\_\_(2555), โครงการตามแนวพระราชดำริของสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ในการพัฒนาการศึกษาและพัฒนาชุมชนบนพื้นที่สูง. เชียงใหม่ : คณะนิเทศศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ คณะศึกษาศาสตร์ คณะเกษตรศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์ สำนักพัฒนาคุณภาพการศึกษาและสำนักบริการวิชาการ.

\_\_\_\_\_(2555), โครงการปิดทองหลังพระ. เชียงใหม่: สำนักบริการวิชาการ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

\_\_\_\_\_(2555), โครงการสำรวจและประเมินผลความพึงพอใจของผู้รับบริการเชียงใหม่ไนท์ซาฟารี พ.ศ.2555. เชียงใหม่: พื้นที่พิเศษเชียงใหม่ไนท์ซาฟารีและสำนักบริการวิชาการ.

\_\_\_\_\_(2555), ศึกษาวัฒนธรรมองค์กรการบริหารจัดการพื้นที่พิเศษเชียงใหม่ไนท์ซาฟารี เชียงใหม่ พื้นที่พิเศษเชียงใหม่ไนท์ซาฟารีและสำนักบริการวิชาการ.

\_\_\_\_\_,(2555), โครงการติดตามประเมินผลให้ความช่วยเหลือฟื้นฟู เยียวยาผู้ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์อุทกภัยต้นน้ำ กลางน้ำ ปลายน้ำ. กรุงเทพมหานครและเชียงใหม่: สำนักปลัดนายกรัฐมนตรี, มหาวิทยาลัยเครือข่าย 17 มหาวิทยาลัยและสำนักบริการวิชาการ.

\_\_\_\_\_,(2555), โครงการประเมินผลการดำเนินงานของสถานีเกษตรหลวงอ่างขาง. เชียงใหม่: สำนักบริการวิชาการ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

\_\_\_\_\_,(2555), โครงการสำรวจความพึงพอใจของผู้รับบริการตามมิติที่ 2 ด้านคุณภาพการให้บริการ ประจำปี 2555 จำนวน 94 เทศบาลในจังหวัดเชียงใหม่. เชียงใหม่ : สำนักบริการวิชาการ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

### 3.2) บทความวิชาการ:

บทความทางวิชาการจำนวนหนึ่งได้รับการตีพิมพ์ในวารสารของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาแห่งชาติ กรมการศึกษานอกโรงเรียน และคุรุสภาระหว่าง พ.ศ.2530 – 2537 และวารสารศึกษาศาสตร์สารมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ วารสาร ASAIHL ตลอดจน Proceedings การประชุมสัมมนานานาชาติต่าง ๆ จนถึงปัจจุบัน

1. การเขียนโครงการการวิจัยทางสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์
2. การศึกษาทางไกล
3. ตำราวิชาภาษาอังกฤษ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น
4. ตำราวิชาสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตชุดสิ่งแวดล้อม/วัฒนธรรมภาคเหนือระดับมัธยมศึกษาตอนต้น
5. การบริหารคุณภาพการศึกษาและการประเมินโครงการ
6. การควบคุมคุณภาพงานวิจัย
7. มาตรฐานการประเมินผลและการกำหนดตัวชี้วัด
8. การวิจัยเชิงปฏิบัติการอย่างมีส่วนร่วม (PAR)
9. การวิจัยเพื่อพัฒนาหลักสูตรบัณฑิตศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่. เชียงใหม่
10. การวิจัยเพื่อฟื้นฟูภาวะวิกฤตทางสังคมในภาคเหนือตอนบน. เชียงใหม่: ว.ช.

### 3.3) ประสบการณ์ทำงาน

1. ศาสตราจารย์
2. ประธานหลักสูตรดุขฎีบัณฑิต สาขาวิชาภาวะผู้นำและการพัฒนาการทรัพยากรมนุษย์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
3. ผู้เชี่ยวชาญ UNESCO หรือ UNESCO consultant ในสาขาการศึกษาผู้ใหญ่ขั้นพื้นฐาน (Literacy) ด้านพัฒนาหลักสูตรและด้านการติดตามผลและประเมินผล (Curriculum/Material Development experts, who have worked as ACCU's resource sine 1995) ในเขต Asia Pacific.
4. กรรมการสภามหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์จากผู้ทรงคุณวุฒิ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์
5. กรรมการสภาวิชาการจากผู้ทรงคุณวุฒิ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

6. กรรมการสภาวิชาการจากผู้ทรงคุณวุฒิ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
7. กรรมการสภาวิชาการจากผู้ทรงคุณวุฒิ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์
8. กรรมการสภาวิชาการจากผู้ทรงคุณวุฒิ วิทยาลัยชุมชน แม่ฮ่องสอน
9. กรรมการประจำคณะครุศาสตร์จากผู้ทรงคุณวุฒิ มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง
10. อดีตผู้อำนวยการสำนักบริการวิชาการ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
11. อาจารย์พิเศษระดับบัณฑิตศึกษา หลายสถาบันอุดมศึกษา

#### 3.4) ภาระงานสอน

1. MSS 7104 ยุทธศาสตร์การพัฒนากุมิภาคลุ่มน้ำโขงและสาละวิน 3(3-0-6)
2. MSS 7201 ประชุมเชิงปฏิบัติการทางวิชาการกุ่มิภาคลุ่มน้ำโขงและสาละวิน 3(1-4-4)

## 3. นายอนาโตล โรเจอร์ เบ็ลติเยร์

- 1) ตำแหน่งทางวิชาการ                      รองศาสตราจารย์  
2) ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)	ชื่อสถาบัน	ปี พ.ศ. สำเร็จการศึกษา
ปริญญาเอก	Doctorat d'Etat ès Lettres et Sciences Humaines	Paris III-Sorbonne University , FRANCE	2526
	Doctorat de III Cycle en Etudes Extrême-Orientales	Paris VII University , FRANCE	2516
ปริญญาโท	Maîtrise ès Lettres	Paris Sorbonne University , FRANCE	2513
	Diplôme de Langues	Ecole Nationale des Langues Orientales, Paris	2511
ปริญญาตรี			

## 3) ผลงานทางวิชาการ

## 3.1) ผลงานวิจัย

อนาโตล โรเจอร์ เบ็ลติเยร์,(2003), <<La conscription>> d' Assiri Thammachot (traduction d' un nouvelle thaie en francais), Paris : *Europe, revue littéraire et mensuelle*, N<sup>o</sup> 885-886, P. 245-250.

\_\_\_\_\_,(2005), นิทานศีลห้า *LE CONTE DES CINQ PRECEPTES, A TALE OF THE FIVE PRECEPTS* (พิมพ์ครั้งที่ 2 ในโอกาส 60 ปีของผู้เขียน). Chiang Mai : Wat Tha Kradas Cultural Center, 232 p.

\_\_\_\_\_,(2006), เจ้าบุญหลง, *CHAO BUN HLONG* (พิมพ์ครั้งที่ 2 แก้ไขเพิ่มเติม). Chiang Mai : Wat Tha Kradas Cultural Center, 224p.

\_\_\_\_\_,(2006), มัชฌิม *MAGHAVA*. Phitsanulok : Naresuan University, 332 p.

\_\_\_\_\_,(2009), ภาษิตตระกูลไท *Tai Family Proverbs*. Bangkok : กระทรวงวัฒนธรรม, Ministry of Culture, 200 p.

\_\_\_\_\_,(2009), <<Hommage à Son Altesse>> in กัลป์ยามยศแห่งกัลยา. Chiang Mai University, Faculty of Humanities, p. 84-87.



### 3.2) ผลงานทางวิชาการ

1. วรรณกรรมไทยเซ็น
2. ตำนานเค้าผีล้านนา ปฐมมุลลูลี
3. เจ้าบุญหลง
4. นางผมทอม (วรรณกรรมลาว)
5. ภาษิตตระกูลไทย
6. พระมหาปชาบดีโคตรมี
7. มาตลิ่งกา

### 3.3) ประสบการณ์ทำงาน

1. อาจารย์ผู้สอนภาษาฝรั่งเศส
2. ผู้เชี่ยวชาญประจำสถาบันค้นคว้าวัฒนธรรม นครเวียงจันทน์ สปป.ลาว
3. นักวิจัยค้นคว้าวรรณกรรมลาว ไทลื้อ ไทซิ่น สถาบันฝรั่งเศสแห่งปลายบุรพาทิศ
3. รองศาสตราจารย์ จากมหาวิทยาลัยกรุงปารีส และชาร์ตร ประเทศฝรั่งเศส
4. อาจารย์ประจำหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาภูมิภาคลุ่มน้ำโขงและสาละวิน
5. ประธานหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาภูมิภาคลุ่มน้ำโขงและสาละวินศึกษา

ศึกษา

### 3.4) ภาระงานสอน

1. MSS 7303 ศิลปกรรมในภูมิภาคลุ่มน้ำโขงและสาละวิน 3(3-0-6)
2. MSS 7306 การศึกษาภาคสนามในภูมิภาคลุ่มน้ำโขงและสาละวิน 3(1-4-4)

## 4. นายอนุวัติ ศรีแก้ว

- 1) ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์
- 2) ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)	ชื่อสถาบัน	ปี พ.ศ. สำเร็จการศึกษา
ปริญญาเอก	Ph.D. in Management Studies (Marketing)	The University of Liverpool , United Kingdom	2552
ปริญญาโท	บช.ม.(การตลาด) พบ.ม. (นโยบายสาธารณะและการบริหารโครงการ)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์ (นิด้า)	2545 2529
ปริญญาตรี	บช.บ. (การตลาด) ค.บ. (ครุศาสตร์)	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2540 2525

## 3) ผลงานทางวิชาการ

## 3.1) ผลงานวิจัย

อนุวัติ ศรีแก้ว และคณะ. แผนลงทุนจังหวัดกำแพงเพชร. 2538.(ได้รับทุนสนับสนุนจากรัฐบาลผ่านจังหวัดกำแพงเพชร)

อนุวัติ ศรีแก้ว. พฤติกรรมผู้บริโภคและความพึงพอใจของผู้บริโภคต่ออาหารจานด่วนในเขตเทศบาลนครเชียงใหม่. 2541. (ได้รับทุนสนับสนุนตามโครงการพัฒนาอาจารย์ด้านกรวิจัยจากมูลนิธิเพื่อสถาบันการศึกษาวิชาการจัดการแห่งประเทศไทย : IMET)

อนุวัติ ศรีแก้ว. การพัฒนากลยุทธ์การตลาดของธุรกิจชุมชนในประเทศไทย. 2552.

อนุวัติ ศรีแก้ว และคณะ. การดำเนินงานของหน่วยงานบ่มเพาะผู้ประกอบการใหม่ในประเทศไทย. 2555. (ได้รับทุนสนับสนุนจากมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่)

Anuwat Srikaew and Steve Baron. "Marketing Strategies Supporting National Plans : Contributions of Universities." The Journal of Strategic Marketing. Vol 17(2). April 2009,p 123-138.

## 3.2) ตำรา หนังสือ บทความทางวิชาการ

อนุวัติ ศรีแก้ว.การบริหารการขาย. เชียงใหม่ : มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่, 2541.

\_\_\_\_\_ . หลักการตลาด. เชียงใหม่ : มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่, 2553.

\_\_\_\_\_ . การบริหารการตลาด. เชียงใหม่ : แพรวการพิมพ์, 2554.

## 3.3) ประสบการณ์การทำงาน

1) ผู้จัดการฝ่ายการตลาด บริษัท อีสต์วินด์ จำกัด ( พ.ศ.2528 – 2530 )

2) วิทยากรโท (วิเคราะห์และประสานงานโครงการพระราชดำริ) ข้าราชการในพระองค์ สังกัดกองโครงการสัมพันธ์ สำนักพระราชวัง(พ.ศ. 2530 – 2532)

3)หัวหน้าภาควิชาบริหารธุรกิจ คณะวิทยาการจัดการ สถาบันราชภัฏกำแพงเพชร (พ.ศ. 2535 - 2536)

- 4) หัวหน้าภาควิชาการตลาด คณะวิทยาการจัดการ สถาบันราชภัฏเชียงใหม่ (พ.ศ. 2536 - 2539)
- 5) รองคณบดีคณะวิทยาการจัดการ สถาบันราชภัฏเชียงใหม่(พ.ศ. 2539 – 2543)
- 6) กรรมการสภาวิชาการ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ (พ.ศ. 2552 - 2554)
- 7) ที่ปรึกษาและควบคุมการทำวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระของนักศึกษา ระดับปริญญาโท (พ.ศ. 2546 - ปัจจุบัน)
- 8) ประธานและกรรมการการสอบป้องกันวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระของนักศึกษาระดับปริญญาโท – เอก มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยแม่โจ้ และมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ (พ.ศ. 2552 - ปัจจุบัน)
- 9) ผู้ตรวจผลงานทางวิชาการ (พ.ศ. 2552 - ปัจจุบัน)
- 10) ผู้ประเมินบทความทางวิชาการ (พ.ศ. 2552 - ปัจจุบัน)
- 11) กรรมการฝ่ายวิเทศสัมพันธ์ คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ( พ.ศ. 2553 – ปัจจุบัน )
- 12) กรรมการพิจารณากลับกรองหลักสูตร มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ( พ.ศ. 2553 – ปัจจุบัน )
- 13) คณะกรรมการประจำคณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ( พ.ศ. 2554 – ปัจจุบัน )
- 14) ประธานกรรมการบริหารหลักสูตร บริหารธุรกิจมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ( พ.ศ. 2554 – ปัจจุบัน )
- 15) ผู้ทรงคุณวุฒิติดตามและประเมินผล ผลงานวิชาการและผลงานวิจัย คณะพัฒนาการท่องเที่ยว มหาวิทยาลัยแม่โจ้ ( พ.ศ. 2556 – ปัจจุบัน )
- 16) คณะกรรมการบริหาร มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ( พ.ศ. 2556 – ปัจจุบัน )
- 17) คณะกรรมการบริหารวิชาการ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ( พ.ศ. 2556 – ปัจจุบัน )
- 18) คณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน มหาวิทยาลัยราชภัฏ เชียงใหม่ ( พ.ศ. 2556 – ปัจจุบัน )
- 19) ผู้อำนวยการวิทยาลัยนานาชาติ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ( พ.ศ. 2556 – ปัจจุบัน )

#### 3.4) ภาระงานสอน

MSS 7307	สัมมนาภูมิภาคลุ่มน้ำโขงและสาละวิน 2	3(3-0-6)
MSS 7304	ประเด็นปัจจุบันในภูมิภาคลุ่มน้ำโขงและสาละวิน	3(3-0-6)
MK 5307	กลยุทธ์การตลาดเพื่อการแข่งขัน	3(3-0-6)
MK 5308	การจัดการการตลาดระหว่างประเทศ	3(3-0-6)

## 5. นายณรงค์พันธุ์ อนุรัมย์

1) ตำแหน่งทางวิชาการ

อาจารย์

2) ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)	ชื่อสถาบัน	ปี พ.ศ. สำเร็จการศึกษา
ปริญญาเอก	ปร.ด. (วิทยาศาสตร์ สิ่งแวดล้อม)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2549
ปริญญาโท	วท.ม. (วิทยาศาสตร์ สิ่งแวดล้อม)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2543
ปริญญาตรี	วท.บ. (เคมี)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2541

## 3) ผลงานทางวิชาการ

## 3.1) ผลงานวิจัย

- Chunram N., Vinitketkumnuen U., Deming R.L. and Kamens R.M. (2009) "The Characteristics and the Cytotoxic Effects of Particulate Matter in the Ambient Air of the Chiang Mai-Lamphun Basin in Northern Thailand." *Atmospheric Aerosols: Characterization, Chemistry, Modeling, and Climate ACS Symposium Series 1005*: 31-40.
- Chunram N., Vinitketkumnuen U., Deming L.R. and Kamens M.R. (2007) "Distributions of Fine Particulate Matter (PM<sub>2.5</sub>) in the Ambient Air of Chiang Mai-Lamphun Basin." *Journal of Yala Rajabhat University* 2(1): 1-14.
- Chunram N., Vinitketkumnuen U., Deming L.R. and Chantara S. (2007) "Indoor and outdoor levels of PM<sub>2.5</sub> from selected residential and workplace buildings in Chiang Mai." *Chiang Mai Journal of Science* 34(2): 1-8.
- Chunram N., Kamens M.R., Deming L.R. and Vinitketkumnuen U. (2007) "Mutagenicity of outdoor and indoor PM<sub>2.5</sub> from residential and workplace buildings in Chiang Mai." *Chiang Mai Medical Journal* 46(1): 1-11.
- Vinitketkumnuen U., Taneyhill K.P., Chewonarin T., Chunram N., Vinitketkumnuen A., and Tansuwanwong S. (2007) "Exposure to Ambient PM<sub>2.5</sub> and PM<sub>10</sub> and Health Effects." *CMU. J. Nat. Sci.* Vol. 6(1): 1-10.
- Chunram N., Vinitketkumnuen U., Deming R.L., and Kamens R.M. (2008) "The Characteristics and the Cytotoxic Effects of Particulate Matter in the Ambient Air of the Chiang Mai-Lamphun Basin in Northern Thailand."

### 3.2) การนำเสนอผลงานทางวิชาการทั้งในและต่างประเทศ

Chunram N., Vinitketkumnuen U., Deming R.L., and Kamens R.M. (2007) “Fine Particle Matter (PM<sub>2.5</sub>) in the Ambient Air of Chiang Mai-Lamphun Basin in Northern Thailand.” The 234<sup>th</sup> ACS National Meeting & Exposition, Boston, MA, USA, August 19-23, 2007. (Oral presentation)

### 3.3) ประสบการณ์ทำงาน

2549 – ปัจจุบัน อาจารย์ประจำภาควิชาวิทยาศาสตร์ประยุกต์  
คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

### 3.4) ภาระงานสอน

- |             |  |          |
|-------------|--|----------|
| 1. MSS 7103 | บริบทและแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงในภูมิภาค<br>ลุ่มน้ำโขงและสาละวิน | 3(3-0-6) |
| 2. MSS 7202 | สัมมนาภูมิภาคลุ่มน้ำโขงและสาละวิน 1                            | 3(3-0-6) |

ภาคผนวก ค

ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่  
ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2550



**ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่  
ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา  
พ.ศ. 2550**

เพื่อเป็นการรักษามาตรฐานการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาและการรับรองวิทยฐานะและเพื่อให้การบริหารงานด้านวิชาการดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพได้คุณภาพตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่องเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาพ.ศ.2548และตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่องแนวทางการบริหารเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษาพ.ศ. 2548

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา18 (2) และ (7) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏพ.ศ. 2547 สภามหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ในคราวประชุมครั้งที่4/2550เมื่อวันที่27เมษายนพ.ศ. 2550จึงออกข้อบังคับไว้ดังต่อไปนี้

ข้อ1 ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2550”

ข้อ2 ข้อบังคับนี้ใช้บังคับสำหรับนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาที่เข้าศึกษาตั้งแต่ปีการศึกษา2550เป็นต้นไป

ข้อ3 บรรดาข้อบังคับระเบียบคำสั่งหรือประกาศอื่นใดในส่วนที่กำหนดไว้แล้วในข้อบังคับนี้หรือซึ่งขัดหรือแย้งกับข้อบังคับนี้ให้ใช้ข้อบังคับนี้แทน

ข้อ4 ในข้อบังคับนี้

“มหาวิทยาลัย” หมายความว่ามหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

“สภามหาวิทยาลัย” หมายความว่าสภามหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

“สภาวิชาการ” หมายความว่าสภาวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

“อธิการบดี” หมายความว่าอธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

“คณะหรือวิทยาลัย” หมายความว่าคณะหรือวิทยาลัยในมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ที่เปิดสอนหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา

“คณบดี” หมายความว่าคณบดีของคณะหรือวิทยาลัยในมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ที่เปิดสอนหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา

“สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน” หมายความว่าสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

“คณะกรรมการประจำคณะหรือวิทยาลัย” หมายความว่าคณะกรรมการประจำคณะหรือวิทยาลัยในมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ที่เปิดสอนหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา

“คณะกรรมการประจำหลักสูตร” หมายความว่าคณะกรรมการประจำในแต่ละหลักสูตรที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้งจากอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเพื่อทำหน้าที่ในการบริหารหลักสูตรและการเรียนการสอนการพัฒนาหลักสูตรการติดตามประเมินผลหลักสูตรและหน้าที่อื่นที่เกี่ยวข้อง

“อาจารย์ประจำ” หมายความว่าข้าราชการพลเรือนในสถาบันอุดมศึกษาและพนักงานมหาวิทยาลัยสายวิชาการที่มีหน้าที่หลักทางด้านการสอนและการวิจัยและปฏิบัติหน้าที่เต็มเวลาตามภาระงานที่รับผิดชอบในหลักสูตรที่เปิดสอน

“นักศึกษา” หมายความว่านักศึกษาภาคปกติและนักศึกษาภาคพิเศษระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

“นักศึกษาภาคปกติ” หมายความว่านักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาที่มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่จัดให้เรียนในเวลาราชการหรือหากมีความจำเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่อาจจัดให้เรียนนอกเวลาราชการด้วยก็ได้

“นักศึกษาภาคพิเศษ” หมายความว่านักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาที่มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่จัดให้เรียนในวันหยุดราชการหรือนอกเวลาราชการหากมีความจำเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่อาจจัดให้เรียนในเวลาราชการด้วยก็ได้

ข้อ 5 ให้อธิการบดีเป็นผู้รักษาการตามข้อบังคับนี้ให้มีอำนาจออกคำสั่งและประกาศเพื่อประโยชน์ในการปฏิบัติตามข้อบังคับนี้ในกรณีที่มีปัญหาจากการใช้ข้อบังคับนี้ให้อธิการบดีนำเสนอสภามหาวิทยาลัยเพื่อพิจารณาวินิจฉัย

## หมวด 1

### หลักสูตรและการจัดการศึกษา

#### ข้อ 6 ปรัชญาและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

6.1 หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตและประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูงมุ่งให้มีความสัมพันธ์สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษาของชาติปรัชญาของการอุดมศึกษาปรัชญาของมหาวิทยาลัยและมาตรฐานวิชาการและวิชาชีพเน้นการพัฒนานักวิชาการและนักวิชาชีพให้มีความชำนาญในสาขาวิชาเฉพาะเพื่อให้ความรู้ความเชี่ยวชาญสามารถปฏิบัติงานได้ดียิ่งขึ้นและควรเป็นหลักสูตรการศึกษาที่มีลักษณะเบ็ดเสร็จในตัวเอง

อนึ่งผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตหากเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาโทในสาขาวิชาเดียวกันหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันให้เทียบโอนหน่วยกิตได้ไม่เกินร้อยละ 40 ของหลักสูตรที่จะเข้าศึกษา

6.2 หลักสูตรปริญญาโทและปริญญาเอกมุ่งให้มีความสัมพันธ์สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษาของชาติปรัชญาของการอุดมศึกษาปรัชญาของมหาวิทยาลัยและมาตรฐานวิชาการและวิชาชีพที่เป็นสากลเน้นการพัฒนานักวิชาการและนักวิชาชีพที่มีความรู้ความสามารถระดับสูงในสาขาวิชาต่างๆโดยกระบวนการวิจัยเพื่อให้สามารถบุกเบิกแสวงหาความรู้ใหม่ได้อย่างมีประสิทธิภาพรวมทั้งมีความสามารถในการสร้างสรรค์จรโลงความก้าวหน้าทางวิชาการเชื่อมโยงและบูรณาการศาสตร์ที่ตนเชี่ยวชาญกับศาสตร์อื่นได้อย่างต่อเนื่องมีคุณธรรมและจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ

#### ข้อ 7 ระบบการจัดการศึกษา

ใช้ระบบทวิภาคโดย 1 ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ 1 ภาคการศึกษาปกติให้มีระยะเวลาการศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์หากมีการจัดการศึกษาภาคฤดูร้อนให้กำหนดระยะเวลาและจำนวนหน่วยกิตโดยมีสัดส่วนเทียบเคียงกันได้กับการศึกษาภาคปกติ



สำหรับการจัดการศึกษาภาคพิเศษ 1 ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น 3 ภาคการศึกษา โดยประกอบด้วย 2 ภาคการศึกษาปกติและภาคฤดูร้อน

การกำหนดและการปรับเปลี่ยนวันเปิดและวันปิดของแต่ละภาคการศึกษาให้จัดทำเป็นประกาศมหาวิทยาลัยทั้งนี้ต้องมีระยะเวลาศึกษารวมกันในแต่ละภาคการศึกษาตามวรรคหนึ่งและวรรคสองแล้วแต่กรณี

กรณีที่มีมหาวิทยาลัยจะใช้ระบบการศึกษาอื่นเฉพาะหลักสูตรสาขาวิชาใดของคณะหรือวิทยาลัยให้แสดงรายละเอียดเกี่ยวกับระบบการจัดการศึกษานั้นรวมทั้งรายละเอียดการเทียบเคียงหน่วยกิตกับระบบทวิภาคไว้ในหลักสูตรให้ชัดเจนหรือกรณีมหาวิทยาลัยจะกำหนดวิธีการให้การศึกษาทั้งในมหาวิทยาลัยและนอกมหาวิทยาลัยหรือทั้งระบบในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียนตามความเหมาะสมและสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่นแต่ต้องสอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานของหลักสูตรให้นำเสนอสภาวิชาการพิจารณาให้ความเห็นและเสนอต่อสภามหาวิทยาลัยให้ความเห็นชอบ

### ข้อ 8 การคิดหน่วยกิต

8.1 รายวิชาภาคทฤษฎีที่ใช้เวลาบรรยายหรืออภิปรายปัญหาไม่น้อยกว่า 15 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิตระบบทวิภาค

8.2 รายวิชาภาคปฏิบัติที่ใช้เวลาฝึกปฏิบัติหรือทดลองไม่น้อยกว่า 30 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิตระบบทวิภาค

8.3 การฝึกงานหรือการฝึกภาคสนามที่ใช้เวลาฝึกไม่น้อยกว่า 45 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิตระบบทวิภาค

8.4 การทำโครงการหรือกิจกรรมการเรียนอื่นใดตามที่ได้รับมอบหมายที่ใช้เวลาทำโครงการหรือกิจกรรมนั้นไม่น้อยกว่า 45 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิตระบบทวิภาค

8.5 การค้นคว้าอิสระที่ใช้เวลาศึกษาค้นคว้าไม่น้อยกว่า 45 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิตระบบทวิภาค

8.6 วิทยานิพนธ์ที่ใช้เวลาศึกษาค้นคว้าไม่น้อยกว่า 45 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิตระบบทวิภาค

### ข้อ 9 โครงสร้างหลักสูตร

9.1 ประกาศนียบัตรบัณฑิตและประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูงให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต

9.2 ปริญญาโทให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต โดยแบ่งการศึกษาเป็น 2 แผนคือ

แผนกเป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัยโดยมีการทำวิทยานิพนธ์ดังนี้

แบบก1 ทำเฉพาะวิทยานิพนธ์ซึ่งมีค่าเทียบได้ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต มหาวิทยาลัยอาจกำหนดให้เรียนรายวิชาเพิ่มเติมหรือทำกิจกรรมทางวิชาการอื่นเพิ่มขึ้นโดยไม่นับหน่วยกิตและต้องมีผลสัมฤทธิ์ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

แบบก2 ทำวิทยานิพนธ์ซึ่งมีค่าเทียบได้ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต และศึกษางานรายวิชาอีกไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต

แผนข เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการศึกษางานรายวิชาโดยไม่ต้องทำวิทยานิพนธ์แต่ต้องมีการค้นคว้าอิสระไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิตและไม่เกิน 6 หน่วยกิต

**9.3 ปริญญาเอกแบ่งการศึกษาเป็น2แบบโดยเน้นการวิจัยเพื่อพัฒนานักวิชาการและนักวิชาชีพชั้นสูงคือ**

**แบบ1** เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัยโดยมีการทำวิทยานิพนธ์ก่อให้เกิดความรู้ใหม่ มหาวิทยาลัยอาจกำหนดให้เรียนรายวิชาเพิ่มเติมหรือทำกิจกรรมทางวิชาการอื่นเพิ่มขึ้นก็ได้โดยไม่นับหน่วยกิตแต่จะต้องมีผลสัมฤทธิ์ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดดังนี้

**แบบ1.1** ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโทจะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า48หน่วยกิต

**แบบ1.2** ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาตรีจะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า72หน่วยกิตทั้งนี้วิทยานิพนธ์ตามแบบ1.1และแบบ1.2จะต้องมีมาตรฐานและคุณภาพเดียวกัน

**แบบ2** เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัยโดยมีการทำวิทยานิพนธ์ที่มีคุณภาพสูงและก่อให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาการและวิชาชีพและศึกษางานรายวิชาเพิ่มเติมดังนี้

**แบบ2.1** ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโทจะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า36หน่วยกิตและศึกษางานรายวิชาอีกไม่น้อยกว่า12หน่วยกิต

**แบบ2.2** ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาตรีจะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า48หน่วยกิตและศึกษางานรายวิชาอีกไม่น้อยกว่า24หน่วยกิตทั้งนี้วิทยานิพนธ์ตามแบบ2.1และแบบ2.2จะต้องมีมาตรฐานและคุณภาพเดียวกัน

#### **ข้อ 10 การรับและเทียบโอนหน่วยกิต**

มหาวิทยาลัยอาจยกเว้นหรือเทียบโอนหน่วยกิตรายวิชาหรือวิทยานิพนธ์จากหลักสูตรระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตและหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาให้กับนักศึกษาที่มีความรู้ความสามารถที่สามารถวัดมาตรฐานได้ทั้งนี้นักศึกษาต้องศึกษาให้ครบตามจำนวนหน่วยกิตที่กำหนดไว้ในเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรและเป็นไปตามหลักเกณฑ์การเทียบโอนผลการเรียนระดับปริญญาเข้าสู่การศึกษาในระบบและแนวปฏิบัติที่ดีเกี่ยวกับการเทียบโอนของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา

**ข้อ 11 จำนวนและคุณสมบัติของอาจารย์ต้องมีอาจารย์ประจำหลักสูตรตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษาตามหลักสูตรนั้นจำนวนไม่น้อยกว่า5คนโดยเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรเกินกว่า1หลักสูตรในเวลาเดียวกันไม่ได้นอกจากนี้อาจารย์ประจำหลักสูตรแต่ละหลักสูตรจะต้องทำหน้าที่เป็นอาจารย์ประจำตามที่ระบุไว้ในหลักสูตรหนึ่งหลักสูตรใดเท่านั้นและต้องมีคุณสมบัติดังนี้**

##### **11.1 ประกาศนียบัตรบัณฑิตและประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง**

**11.1.1** อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรต้องเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณสมบัติปริญญาเอกหรือเทียบเท่าหรือเป็นผู้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่ารองศาสตราจารย์ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันจำนวนอย่างน้อย 3 คน

**11.1.2** อาจารย์ผู้สอนต้องเป็นอาจารย์ประจำหรือผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมหาวิทยาลัยมีคุณสมบัติไม่ต่ำกว่าปริญญาโทหรือเทียบเท่าหรือเป็นผู้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันและต้องมีประสบการณ์ด้านการสอนและการทำวิจัยที่มีใช้ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา

##### **11.2 ปริญญาโท**

**11.2.1** อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรต้องเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณสมบัติปริญญาเอกหรือเทียบเท่าหรือเป็นผู้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่ารองศาสตราจารย์ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันจำนวนอย่างน้อย3คน

### 11.2.2 อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์แบ่งออกเป็น 2 ประเภทคือ

1) อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักต้องเป็นอาจารย์ประจำมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าหรือเป็นผู้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่ารองศาสตราจารย์ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันและต้องมีประสบการณ์ในการทำวิจัยที่มีใช้ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา

2) อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม (ถ้ามี) ต้องเป็นอาจารย์ประจำหรือผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมหาวิทยาลัยมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าหรือเป็นผู้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่ารองศาสตราจารย์ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันและต้องมีประสบการณ์ในการทำวิจัยที่มีใช้ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาในกรณีที่มีความจำเป็นอย่างยิ่งเป็นสาขาวิชาที่ขาดแคลนผู้ทรงคุณวุฒิ อาจแต่งตั้งผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมหาวิทยาลัยทำหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วมให้ทำหน้าที่เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักได้โดยอนุโลม

อนึ่งอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักและอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วมอาจเป็นกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ได้แต่ต้องไม่เป็นประธานกรรมการและต้องเข้าสอบวิทยานิพนธ์ด้วยทุกครั้ง

ผู้เชี่ยวชาญเฉพาะที่จะเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักต้องเป็นบุคลากรประจำในมหาวิทยาลัยเท่านั้น ส่วนผู้เชี่ยวชาญเฉพาะที่จะเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วมอาจเป็นบุคลากรประจำในมหาวิทยาลัยหรือผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมหาวิทยาลัยที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงในสาขาวิชานั้นๆ เป็นที่ยอมรับในระดับหน่วยงานหรือระดับกระทรวงหรือวงการวิชาชีพด้านนั้นๆ เทียบได้ไม่ต่ำกว่าตำแหน่งระดับ 9 ขึ้นไป ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการพลเรือนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกำหนด

11.2.3 อาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระประกอบด้วยอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระหลักและอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระร่วมโดยคุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระต้องเป็นอาจารย์ประจำหรือผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมหาวิทยาลัยมีคุณวุฒิไม่ต่ำกว่าปริญญาโทหรือเทียบเท่าหรือเป็นผู้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันและต้องมีประสบการณ์ด้านการสอนและการทำวิจัยที่มีใช้ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา

11.2.4 อาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ประกอบด้วยอาจารย์ประจำและผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมหาวิทยาลัยมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าหรือเป็นผู้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่ารองศาสตราจารย์ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันและต้องมีประสบการณ์ในการทำวิจัยที่มีใช้ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา

11.2.5 อาจารย์ผู้สอบการค้นคว้าอิสระประกอบด้วยอาจารย์ประจำและผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมหาวิทยาลัยที่มีคุณสมบัติเป็นอาจารย์ประจำหรือผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมหาวิทยาลัยมีคุณวุฒิไม่ต่ำกว่าปริญญาโทหรือเทียบเท่าหรือเป็นผู้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันและต้องมีประสบการณ์ด้านการสอนและการทำวิจัยที่มีใช้ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา

11.2.6 อาจารย์ผู้สอนต้องเป็นอาจารย์ประจำหรือผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมหาวิทยาลัยมีคุณวุฒิไม่ต่ำกว่าปริญญาโทหรือเทียบเท่าหรือเป็นผู้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันและต้องมีประสบการณ์ด้านการสอนและการทำวิจัยที่มีใช้ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา

### 11.3 ปริญญาเอก

11.3.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรต้องเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าหรือเป็นผู้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าศาสตราจารย์ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันจำนวนอย่างน้อย3คน มหาวิทยาลัยอาจแต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรตามวรรคหนึ่งเป็นคณะกรรมการรับผิดชอบหลักสูตรนั้นก็ได้

11.3.2 อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์แบ่งออกเป็น2ประเภทคือ

1) อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักต้องเป็นอาจารย์ประจำมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าหรือเป็นผู้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่ารองศาสตราจารย์ ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันและต้องมีประสบการณ์ในการทำวิจัยที่มีใช้ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา

2) อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม (ถ้ามี) ต้องเป็นอาจารย์ประจำหรือผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมหาวิทยาลัยมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าหรือเป็นผู้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่ารองศาสตราจารย์ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันและต้องมีประสบการณ์ในการทำวิจัยที่มีใช้ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา

11.3.3 อาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ประกอบด้วยอาจารย์ประจำและผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมหาวิทยาลัยอาจารย์ประจำและผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกดังกล่าวต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าหรือเป็นผู้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่ารองศาสตราจารย์ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันและต้องมีประสบการณ์ในการทำวิจัยที่มีใช้ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา

11.3.4 อาจารย์ผู้สอนต้องเป็นอาจารย์ประจำหรือผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมหาวิทยาลัยมีคุณวุฒิไม่ต่ำกว่าปริญญาเอกหรือเทียบเท่าหรือเป็นผู้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่ารองศาสตราจารย์ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันและต้องมีประสบการณ์ด้านการสอนและการทำวิจัยที่มีใช้ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา

ในกรณีไม่มีอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วมอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์หรืออาจารย์ผู้สอนที่ได้รับคุณวุฒิปริญญาเอกหรือไม่เป็นผู้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการตั้งแต่รองศาสตราจารย์ขึ้นไปในสาขาวิชาที่เปิดสอนมหาวิทยาลัยอาจจะแต่งตั้งผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้านแทนเป็นกรณีๆไปโดยความเห็นชอบของสภามหาวิทยาลัยและต้องแจ้งคณะกรรมการการอุดมศึกษาให้รับทราบการแต่งตั้งนั้นด้วย

กรณีไม่สามารถดำเนินการตามวรรคหนึ่งได้มหาวิทยาลัยอาจดำเนินการตามมติของคณะกรรมการการอุดมศึกษาในคราวประชุมครั้งที่2/2549เมื่อวันที่2กุมภาพันธ์2549 เรื่องกำหนดแนวปฏิบัติเกี่ยวกับจำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษาพ.ศ. 2548ดังนี้

1) กรณีที่มหาวิทยาลัยกำหนดให้อาจารย์ประจำผู้ใดเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรระดับปริญญาตรีหรือระดับบัณฑิตศึกษาในหลักสูตรใดหลักสูตรหนึ่งแล้วมหาวิทยาลัยอาจกำหนดให้อาจารย์ประจำผู้นั้นเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรที่เป็นหลักสูตรพหุวิทยาการ (Multidisciplinary) ได้อีก1หลักสูตรโดยต้องเป็นหลักสูตรที่ตรงหรือสัมพันธ์กับหลักสูตรที่ได้ประจำอยู่แล้ว

2) กรณีที่มหาวิทยาลัยได้กำหนดให้อาจารย์ประจำผู้ใดเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรระดับปริญญาโทหรือปริญญาเอกในหลักสูตรใดหลักสูตรหนึ่งแล้วมหาวิทยาลัยอาจกำหนดให้อาจารย์ประจำผู้นั้นเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรในระดับปริญญาเอกหรือปริญญาโทในสาขาวิชาเดียวกันได้อีก1หลักสูตร

## ข้อ 12 ภาระงานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ

12.1 อาจารย์ประจำ1คนให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ของนักศึกษาปริญญาโทและปริญญาเอกได้ไม่เกิน5คนหากหลักสูตรใดมีอาจารย์ประจำที่มีศักยภาพพร้อมที่จะดูแลนักศึกษาได้มากกว่า 5 คนให้อยู่ในดุลยพินิจของมหาวิทยาลัยแต่ทั้งนี้ต้องไม่เกิน10 คน

12.2 อาจารย์ประจำ1คนให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระของนักศึกษาปริญญาโทได้ไม่เกิน15 คน

กรณีเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาทั้งวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระให้คิดสัดส่วนจำนวนนักศึกษาที่ทำวิทยานิพนธ์1คนเทียบได้กับจำนวนนักศึกษาที่ค้นคว้าอิสระ3คนทั้งนี้ให้นับรวมนักศึกษาที่ยังไม่สำเร็จการศึกษาทั้งหมดในเวลาเดียวกันภาระงานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระจะสิ้นสุดต่อเมื่อวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระของนักศึกษาได้เสร็จสิ้นอย่างสมบูรณ์และส่งผลการประเมินวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระแล้วแต่กรณี

12.3 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรต้องทำหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และ/หรืออาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์และ/หรืออาจารย์ผู้สอนในหลักสูตรนั้นด้วย

## หมวด 2

### การรับเข้าเป็นนักศึกษา

## ข้อ 13 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

13.1 ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตจะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่าและมีคุณสมบัติตรงตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรในแต่ละสาขาวิชาโดยผ่านการพิจารณาของคณะกรรมการประจำหลักสูตรนั้นๆ

13.2 ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูงจะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่าจากมหาวิทยาลัยหรือสถาบันการศึกษาที่สภามหาวิทยาลัยรับรองและมีคุณสมบัติตรงตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรในแต่ละสาขาวิชาโดยผ่านการพิจารณาของคณะกรรมการประจำหลักสูตรนั้นๆ

13.3 ระดับปริญญาโทจะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่าและมีคุณสมบัติตรงตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรในแต่ละสาขาวิชาโดยผ่านการพิจารณาของคณะกรรมการประจำหลักสูตรนั้นๆ

สำหรับผู้เข้าศึกษาแผนกแบบก1จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่าที่มีผลการเรียนระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า2.50จากระบบ4คะแนนหรือเทียบเท่าหรือเป็นผู้มีประสบการณ์ด้านการวิจัยหรือวิชาชีพที่เกี่ยวข้องหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่จะศึกษาต่อไม่น้อยกว่า2ปีและมีพื้นฐานความรู้ความสามารถและศักยภาพเพียงพอที่จะทำวิทยานิพนธ์ได้โดยให้เป็นไปตามเงื่อนไขของคณะกรรมการประจำหลักสูตรนั้นๆ

13.4 ระดับปริญญาเอกมีคุณสมบัติตรงตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรในแต่ละสาขาวิชาโดยผ่านการพิจารณาของคณะกรรมการประจำหลักสูตรนั้นๆดังนี้

13.4.1 สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่าโดยได้รับเกียรตินิยมในสาขาวิชาเดียวกันหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กับหลักสูตรที่จะศึกษาต่อและมีพื้นฐานความรู้ความสามารถและศักยภาพเพียงพอที่จะทำวิทยานิพนธ์ได้หรือ

13.4.2 สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทที่มีผลการเรียนดีหรือ

13.4.3 ผู้ที่กำลังศึกษาหลักสูตรปริญญาโทมีผลการเรียนและหรือการวิจัยตามที่สาขาวิชากำหนดได้ผลดีเป็นพิเศษ

13.5 ไม่เคยถูกตัดชื่อออกอันเนื่องมาจากความประพฤติจากสถาบันการศึกษาใด

13.6 มีคุณสมบัติอย่างอื่นตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

มหาวิทยาลัยอาจไม่อนุมัติให้ผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรบางหลักสูตรตามที่มหาวิทยาลัยประกาศให้เข้าศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัยก็ได้

#### ข้อ 14 การรับเข้าเป็นนักศึกษา

14.1 มหาวิทยาลัยจะพิจารณารับสมัครเข้าเป็นนักศึกษาโดยวิธีการคัดเลือกหรือสอบคัดเลือกหรืออื่นๆตามหลักเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

14.2 ผู้สมัครที่ผ่านการคัดเลือกเข้าศึกษาแต่กำลังรอผลการศึกษาอยู่ มหาวิทยาลัยจะรับรายงานตัวเป็นนักศึกษาเมื่อมีคุณสมบัติครบถ้วนภายในระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

14.3 มหาวิทยาลัยอาจรับนักศึกษาในหลักสูตรเดียวกันจากสถาบันการศึกษาอื่นที่ลงทะเบียนศึกษารายวิชาและหรือทำวิจัยกับมหาวิทยาลัยเพื่อนำหน่วยกิตไปคิดรวมกับหลักสูตรของสถาบันการศึกษาที่ตนสังกัดได้โดยต้องเป็นไปตามข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการระหว่างมหาวิทยาลัยกับสถาบันการศึกษานั้นๆและได้รับความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย

14.4 การขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาผู้ที่ได้รับพิจารณาให้เข้าศึกษาตามประกาศของมหาวิทยาลัยจะต้องไปรายงานตัวเพื่อขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาตามวันและเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนดมิฉะนั้นจะถือว่าสละสิทธิ์ผู้ที่มหาวิทยาลัยจะรับรายงานตัวเพื่อเป็นนักศึกษาจะต้องมีคุณสมบัติของผู้เข้าศึกษาตามข้อ 13 และมีหลักฐานประกอบการรายงานตัวครบถ้วนตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

#### 14.4 ประเภทของนักศึกษา

14.4.1 นักศึกษาสามัญได้แก่ผู้สมัครที่ผ่านการคัดเลือกและขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาของมหาวิทยาลัยเข้าศึกษาเพื่อรับปริญญาประกาศนียบัตรบัณฑิตหรือประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูงจากมหาวิทยาลัย

14.4.2 นักศึกษาสมทบได้แก่ผู้สมัครเข้าศึกษาที่มหาวิทยาลัยรับให้ลงทะเบียนเรียนและหรือทำวิจัยโดยไม่มีสิทธิ์รับปริญญาประกาศนียบัตรบัณฑิตหรือประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูงจากมหาวิทยาลัย

### หมวด 3

#### การลงทะเบียนเรียนและระยะเวลาการศึกษา

##### ข้อ 15 การลงทะเบียนเรียนและระยะเวลาการศึกษา

15.1 ให้ลงทะเบียนเรียนได้ไม่ต่ำกว่า 6 หน่วยกิตและไม่เกิน 15 หน่วยกิตในภาคการศึกษาปกติและไม่เกิน 9 หน่วยกิตในภาคฤดูร้อน

กรณีที่มีการกำหนดให้ลงทะเบียนแบ่งจำนวนหน่วยกิตของรายวิชาวิทยานิพนธ์สามารถกระทำได้แต่จำนวนหน่วยกิตรวมต้องไม่เกินกว่าที่กำหนดตามวรรคหนึ่ง

15.2 ระยะเวลาที่ใช้เวลาศึกษาในแต่ละหลักสูตรกำหนดดังนี้

15.2.1 ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตและประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูงให้ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน 3 ปีการศึกษา

15.2.2 ระดับปริญญาโทให้ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน 5 ปีการศึกษา

15.2.3 ระดับปริญญาเอกผู้ที่สำเร็จปริญญาตรีแล้วเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาเอกให้ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน8ปีการศึกษาส่วนผู้ที่สำเร็จปริญญาโทแล้วเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาเอกให้ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน6ปีการศึกษา

กรณีมหาวิทยาลัยมีเหตุผลและความจำเป็นพิเศษการลงทะเบียนที่มีจำนวนหน่วยกิตแตกต่างไปจากเกณฑ์ข้างต้นก็อาจทำได้โดยผ่านการพิจารณาของคณะกรรมการประจำหลักสูตรนั้นๆแต่ทั้งนี้ต้องไม่กระทบกระเทือนต่อมาตรฐานและคุณภาพการศึกษา

#### ข้อ 16 การลงทะเบียนเรียน

16.1 การกำหนดวันและวิธีการลงทะเบียนเรียนรายวิชาในแต่ละภาคการศึกษาให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

16.2 การลงทะเบียนเรียนรายวิชาจะสมบูรณ์ต่อเมื่อนักศึกษาได้ชำระเงินตามระเบียบมหาวิทยาลัยว่าด้วยค่าธรรมเนียมการศึกษาเรียบร้อยแล้วและภายในกำหนดเวลาตามประกาศของมหาวิทยาลัย

16.3 กรณีที่นักศึกษาไม่ได้ชำระเงินตามข้อ16.2จะไม่มีสิทธิเรียนในภาคการศึกษานั้นวันแต่จะมีเหตุผลจำเป็นและได้รับการอนุมัติจากมหาวิทยาลัย

16.4 กรณีที่นักศึกษาต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชาเพิ่มเติมจากแผนการเรียนที่กำหนดต้องผ่านความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรก่อนการลงทะเบียนเรียน

#### ข้อ 17 การลงทะเบียนเรียนรายวิชาเสริม

มหาวิทยาลัยอาจกำหนดให้นักศึกษาลงทะเบียนเรียนรายวิชาเสริมโดยไม่ับหน่วยกิต ซึ่งเป็นไปตามเงื่อนไขที่กำหนดไว้ในหลักสูตรนั้นๆโดยหลักเกณฑ์และวิธีการดำเนินการเกี่ยวกับการลงทะเบียนเรียนรายวิชาเสริมให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

#### ข้อ 18 การลงทะเบียนเพื่อรักษาสภาพนักศึกษา

18.1 นักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชาครบตามที่กำหนดในหลักสูตรแต่ยังไม่สำเร็จการศึกษาต้องลงทะเบียนชำระค่าธรรมเนียมเพื่อรักษาสภาพนักศึกษาจนกว่าจะสำเร็จการศึกษา

18.2 การลงทะเบียนเพื่อรักษาสภาพนักศึกษาให้ดำเนินการให้เสร็จภายในสัปดาห์ที่3นับจากวันเปิดภาคการศึกษา

#### ข้อ 19 การเพิ่มและการถอนรายวิชา

การเพิ่มหรือการถอนรายวิชาจะกระทำได้ภายใน2สัปดาห์แรกของภาคการศึกษาปกติส่วนภาคฤดูร้อนให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

#### ข้อ 20 การยกเลิกรายวิชา (Withdrawal)

20.1 การยกเลิกรายวิชาจะกระทำได้เมื่อพ้นกำหนดการถอนรายวิชาและต้องดำเนินการให้เสร็จสิ้นก่อนกำหนดการสอบปลายภาคการศึกษาไม่น้อยกว่า2สัปดาห์

20.2 การยกเลิกรายวิชาจะต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้สอนและอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

**หมวด 4**  
**การวัดและประเมินผลการศึกษา**

**ข้อ 21 การวัดและประเมินผลการศึกษา**

**21.1 ระบบการให้คะแนนการเรียนรายวิชา**

**21.1.1 การให้คะแนนด้วยระบบค่าระดับคะแนนแบ่งเป็น 8 ระดับดังนี้**

ระดับคะแนน	ความหมายของผลการเรียน	ค่าระดับคะแนน
A	ดีเยี่ยม (Excellent)	4.0
B+	ดีมาก (Very Good)	3.5
B	ดี (Good)	3.0
C+	ดีพอใช้ (Fairly Good)	2.5
C	พอใช้ (Fair)	2.0
D+	อ่อน (Poor)	1.5
D	อ่อนมาก (Very Poor)	1.0
F	ตก (Fail)	0.0

**การประเมินผลรายวิชาที่เรียนตามหลักสูตรให้ถือเกณฑ์ดังนี้**

(1) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตต้องได้ระดับคะแนนไม่ต่ำกว่า ๘ ในรายวิชาบังคับถ้าได้ระดับคะแนนต่ำกว่าที่ระบุต้องลงทะเบียนซ้ำจนกว่าจะได้รับระดับคะแนนไม่ต่ำกว่า ๘

(2) หลักสูตรปริญญาโทประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูงและปริญญาเอกต้องได้ระดับคะแนนไม่ต่ำกว่า ๘ ในหมวดวิชาเฉพาะด้านถ้าได้ระดับคะแนนต่ำกว่าที่ระบุต้องลงทะเบียนซ้ำจนกว่าจะได้รับระดับคะแนนไม่ต่ำกว่า ๘

**21.1.2 การให้คะแนนด้วยระบบไม่มีค่าระดับคะแนน**

1) การประเมินผลรายวิชาเสริมรายวิชาที่เรียนโดยไม่ับหน่วยกิตการสอบประมวลความรู้และการสอบวัดคุณสมบัติให้กระทำดังนี้

ระดับคะแนน	ความหมาย
S	เป็นที่พอใจ (Satisfactory)
U	ยังไม่เป็นที่พอใจ (Unsatisfactory)

2) การประเมินวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระให้กระทำดังนี้

2.1) วิทยานิพนธ์ที่แบ่งหน่วยกิตลงทะเบียนตามที่มหาวิทยาลัย

กำหนด

ระดับคะแนน	ความหมาย
S	เป็นที่พอใจ (Satisfactory)
U	ยังไม่เป็นที่พอใจ (Unsatisfactory)

2.2) วิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระทั้งรายวิชา

ผลการประเมิน	ความหมาย
Excellent	ดีเยี่ยม
Good	ดี



Pass	ผ่าน
Fail	ไม่ผ่าน
<b>สัญลักษณ์</b>	<b>2.3) สัญลักษณ์อื่นๆ</b>
	<b>ความหมาย</b>
I	การวัดผลไม่สมบูรณ์ (Incomplete)
IP	การศึกษายังไม่สิ้นสุด (In progress)
M	นักศึกษาขาดสอบ (Missing)
W	ยกเลิกรายวิชา (Withdrawal)
V	ผู้เข้าร่วมการศึกษา (Visitor)
N	ยังไม่ได้รับผลการประเมิน (No report)

### 21.1.3 การให้สัญลักษณ์

#### 21.1.3.1 การให้ A B+ B C+ C D+ D และ F จะกระทำได้ในกรณีต่อไปนี้

ตามลำดับขั้น

1) ในรายวิชาที่นักศึกษาเข้าสอบและ/หรือมีผลงานที่ประเมินผลได้

มหาวิทยาลัยกำหนด

2) เปลี่ยนจาก I IP และ M โดยส่งผลการประเมินภายในระยะเวลาที่

#### 21.1.3.2 การให้ F นอกเหนือจากข้อ 21.1.3.1 จะกระทำได้ในกรณีต่อไปนี้

ระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

1) เมื่อนักศึกษาทำผิดระเบียบการสอบ

2) เปลี่ยนจาก I IP และ M ในกรณีที่ผู้สอนไม่ได้ส่งผลการประเมินภายใน

3) นักศึกษาขาดสอบปลายภาคการศึกษาโดยไม่ได้รับอนุมัติ

4) นักศึกษาทุจริตในการสอบ

21.1.3.3 การให้ S และ U จะกระทำได้ในรายวิชาที่หลักสูตรกำหนดให้เรียนเพิ่มเป็นรายวิชาเสริมตามข้อกำหนดเฉพาะและรายวิชาที่มหาวิทยาลัยกำหนดให้เรียนเพิ่มตามเกณฑ์ดังนี้

1) รายวิชาที่ผลการประเมินเป็นที่พอใจได้ระดับคะแนน S

2) รายวิชาที่ผลการประเมินยังไม่เป็นที่พอใจได้ระดับคะแนน U

3) ถ้านักศึกษาได้ระดับคะแนน U ในรายวิชาใด นักศึกษาต้องลงทะเบียนเรียนใหม่จนกว่าจะได้ระดับคะแนน S

21.1.3.4 การให้ I จะกระทำได้ในกรณีที่นักศึกษายังทำงานไม่เสร็จและนักศึกษาต้องดำเนินการขอรับการประเมินเพื่อเปลี่ยน I เป็นระดับคะแนนถ้าไม่ดำเนินการให้อาจารย์ผู้สอนประเมินเฉพาะผลงานที่มีอยู่ให้เสร็จสิ้นและส่งผลการประเมินภายในระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนดหากพ้นกำหนดให้นายทะเบียนเปลี่ยน I เป็น F หรือ U แล้วแต่กรณี

21.1.3.5 การให้ IP จะกระทำได้ในกรณีที่รายวิชานั้นยังมีการศึกษาต่อเนื่องอยู่ยังไม่มี การวัดและประเมินผลภายในภาคการศึกษาที่ลงทะเบียนครั้งนี้ให้ใช้เฉพาะรายวิชาที่มหาวิทยาลัยกำหนดและ IP จะถูกเปลี่ยนเมื่อได้รับการวัดผลและประเมินผลโดยส่งผลการประเมินภายในวันสุดท้ายของการเรียนการสอนของภาคการศึกษาถัดไปทั้งนี้ต้องอยู่ในเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนดหากพ้นกำหนดให้สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนเปลี่ยน IP เป็น F หรือ U แล้วแต่กรณี

21.1.3.6 การให้  $m$  จะกระทำได้ในรายวิชาที่นักศึกษามีสิทธิสอบปลายภาคแต่ขาดสอบและเมื่อได้รับอนุมัติจากคณะให้สอบนักศึกษาจะต้องดำเนินการเพื่อเปลี่ยน  $m$  เป็นระดับคะแนนและผู้สอนส่งผลการประเมินภายในระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนดหากพ้นกำหนดให้สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนเปลี่ยน  $m$  เป็น  $F$  หรือ  $U$  แล้วแต่กรณี

21.1.3.7 การให้  $w$  จะกระทำได้ในกรณีต่อไปนี้

- 1) นักศึกษาได้รับอนุมัติการยกเลิกรายวิชาเมื่อพ้นกำหนดการถอนและก่อนกำหนดการสอบปลายภาคการศึกษาของมหาวิทยาลัยไม่น้อยกว่า 2 สัปดาห์
- 2) นักศึกษาลงทะเบียนไว้แล้วและได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษาในภาคการศึกษานั้น
- 3) นักศึกษาลงทะเบียนไว้แล้วแต่ถูกสั่งให้พักการเรียนในภาคการศึกษานั้น

21.1.3.8 การให้  $v$  จะกระทำได้ในรายวิชาที่นักศึกษาได้รับอนุมัติให้ลงทะเบียนเรียนเป็นผู้ร่วมฟังการบรรยายโดยไม่นับหน่วยกิตและสามารถปฏิบัติตามเกณฑ์ที่อาจารย์ผู้สอนกำหนดหากไม่สามารถปฏิบัติตามเกณฑ์ที่กำหนดให้ถือว่านักศึกษาขอยกเลิกซึ่งจะได้รับสัญลักษณ์  $w$  แทน

21.1.3.9 การให้  $n$  จะกระทำได้เฉพาะในรายวิชาที่มหาวิทยาลัยยังไม่ได้รับรายงานผลการประเมินการศึกษาของรายวิชานั้นๆตามกำหนด

## 21.2 การนับจำนวนหน่วยกิตและการคำนวณค่าระดับคะแนน

21.2.1 การนับจำนวนหน่วยกิตเพื่อใช้ในการคำนวณหาค่าระดับคะแนนให้นับจากรายวิชาที่มีการประเมินผลการศึกษาที่มีค่าระดับคะแนน

21.2.2 การนับจำนวนหน่วยกิตสะสมเพื่อให้ครบตามจำนวนที่กำหนดในหลักสูตรให้นับเฉพาะหน่วยกิตของรายวิชาที่สอบได้เท่านั้น

21.2.3 ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยรายภาคการศึกษาให้คำนวณจากผลการเรียนของนักศึกษาในภาคการศึกษานั้นโดยเอาผลรวมของผลคูณระหว่างจำนวนหน่วยกิตกับค่าระดับคะแนนของแต่ละวิชาเป็นตัวตั้งแล้วหารด้วยจำนวนหน่วยกิตของภาคการศึกษานั้นโดยใช้ทศนิยม 2 ตำแหน่งไม่ปิดเศษ

21.2.4 ค่าระดับคะแนนสะสมเฉลี่ยให้คำนวณจากผลการเรียนของนักศึกษาตั้งแต่เริ่มเข้าเรียนจนถึงภาคการศึกษาสุดท้ายโดยเอาผลรวมของผลคูณระหว่างจำนวนหน่วยกิตกับค่าระดับคะแนนของแต่ละรายวิชาที่เรียนทั้งหมดตามข้อ 21.2.1 เป็นตัวตั้งหารด้วยจำนวนหน่วยกิตรวมที่มีค่าระดับคะแนน

21.2.5 ในภาคศึกษาที่นักศึกษาได้  $e$  และหรือ  $m$  ให้คำนวณค่าระดับคะแนนเฉลี่ยรายภาคการศึกษานั้นโดยนับเฉพาะรายวิชาที่ไม่ได้  $e$  และหรือ  $m$  เท่านั้น

## 21.3 สัญลักษณ์อื่นๆมีดังนี้

21.3.1  $s$  (Satisfactory) ใช้สำหรับประเมินวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระที่แบ่งหน่วยกิตลงทะเบียนและประเมินผลงานผ่าน

21.3.2  $u$  (Unsatisfactory) ใช้สำหรับประเมินวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระที่แบ่งหน่วยกิตลงทะเบียนและประเมินผลงานไม่ผ่าน

21.3.3  $v$  (Visitor) ใช้สำหรับการลงทะเบียนเพื่อร่วมฟังโดยไม่นับหน่วยกิต

21.3.4 W (Withdraw) ใช้สำหรับการยกเลิกก่อนกำหนดสอบปลายภาคไม่น้อยกว่า 2 สัปดาห์ซึ่งจะได้รับอนุมัติให้ยกเลิกวิชาเรียนในกรณีที่นักศึกษาลาพักการศึกษาหรือถูกสั่งให้พักการศึกษาหลังจากลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษานั้นแล้ว

21.3.5 I (Incomplete) ใช้สำหรับบันทึกการประเมินที่ไม่สมบูรณ์ในรายวิชาที่นักศึกษายังทำงานไม่เสร็จเมื่อสิ้นภาคการศึกษานักศึกษาที่ได้ "I" ต้องดำเนินการขอรับการประเมินเพื่อเปลี่ยนระดับคะแนนให้เสร็จสิ้นภายในระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนดหากพ้นกำหนดสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนจะเปลี่ยนค่าระดับคะแนนเป็น "F"

21.3.6 M (Missing) ใช้สำหรับบันทึกการประเมินที่ไม่สมบูรณ์ในรายวิชาที่นักศึกษาขาดสอบปลายภาคการศึกษานักศึกษาที่ได้ "M" ต้องดำเนินการขอรับการประเมินเพื่อเปลี่ยนระดับคะแนนให้เสร็จสิ้นภายในระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนดหากพ้นกำหนดสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนจะเปลี่ยนค่าระดับคะแนนเป็น "F"

#### 21.4 การเรียนเพิ่ม

กรณีที่นักศึกษาเรียนรายวิชาครบตามหลักสูตรแต่คะแนนสะสมเฉลี่ยไม่ถึง 3.00 นักศึกษาต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชาในระดับเดียวกันเพิ่มโดยให้อยู่ในดุลพินิจของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ข้อ 22 การดำเนินการเกี่ยวกับการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายวิทยานิพนธ์ปริญญาโท (Oral Examination) การสอบประมวลความรู้ (Comprehensive Examination) การค้นคว้าอิสระ (Independent Study) การสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) และการสอบปากเปล่าวิทยานิพนธ์ปริญญาเอก (Oral Examination) ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่มหาวิทยาลัยกำหนด

### หมวด 5

#### การลาพักการศึกษาและการลาออก

##### ข้อ 23 การลา

23.1 การลาป่วยลากิจที่รวมกันแล้วไม่เกินร้อยละ 20 ของเวลาเรียนทั้งหมดของรายวิชานั้นให้อยู่ในดุลพินิจของอาจารย์ผู้สอนหากเกินจากนี้ต้องได้รับความเห็นชอบจากคณบดี

23.2 นักศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้ลาได้มีสิทธิได้รับผ่อนผันด้านกาหนดนับเวลาเรียนและสิทธิอื่นๆที่เกี่ยวข้องกับการเรียนและการสอบ

##### ข้อ 24 การลาพักการศึกษา

24.1 นักศึกษาอาจยื่นคำร้องขอลาพักการศึกษาด้วยเหตุผลความจำเป็นแล้วแต่กรณีโดยคณบดีเป็นผู้อนุมัติ

24.2 การลาพักการศึกษาระทำได้ครั้งละไม่เกิน 1 ภาคการศึกษาถ้าจำเป็นต้องลาพักการศึกษาต่อให้ยื่นคำร้องใหม่

24.3 นักศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษาต้องชำระค่าธรรมเนียมการรักษาสถานภาพนักศึกษา

##### ข้อ 25 การลาออก

การลาออกให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

## หมวด 6

## การเทียบโอนหน่วยกิตและการยกเว้นการเรียน

## ข้อ 26 การเทียบโอนหน่วยกิตและการยกเว้นการเรียน

การเทียบโอนหน่วยกิตของหลักสูตรในระดับเดียวกันจำนวนหน่วยกิตที่เทียบโอนได้ต้องไม่เกินหนึ่งในสามของจำนวนหน่วยกิตทั้งหมดตลอดหลักสูตรที่กำลังศึกษาอยู่

## ข้อ 27 รายวิชาที่จะรับและเทียบโอนหน่วยกิตได้

27.1 ต้องเป็นรายวิชาที่เรียนในระดับบัณฑิตศึกษา

27.2 เป็นรายวิชาที่มีในหลักสูตรที่รับเข้าศึกษาและมีเนื้อหาเทียบเคียงกันได้

27.3 เป็นรายวิชาที่เรียนมาแล้วไม่เกิน 5 ปี การศึกษานับจากปีการศึกษาที่ลงทะเบียนในรายวิชานั้น

27.4 เป็นรายวิชาที่ได้รับการประเมินผลได้ระดับคะแนนไม่ต่ำกว่า ๘

ข้อ 28 นักศึกษาที่ขอเทียบโอนจะต้องมีระยะเวลาในการศึกษาในมหาวิทยาลัยไม่น้อยกว่า 1 ปี การศึกษา

## หมวด 7

## การพ้นสภาพนักศึกษา

## ข้อ 29 นักศึกษาพ้นสภาพนักศึกษาในกรณีต่อไปนี้

29.1 ตาย

29.2 ลาออก

29.3 โอนไปเป็นนักศึกษาสถาบันการศึกษาอื่น

29.4 ขาดคุณสมบัติของการเข้าเป็นนักศึกษาข้อหนึ่งข้อใดตามข้อ 13

29.5 ไม่ลงทะเบียนเรียนภายในเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนดและมีได้ลาพักการศึกษาภายใน 30 วัน นับจากวันเปิดภาคการศึกษา

29.6 เป็นนักศึกษาครบระยะเวลาศึกษาตามหลักสูตรในข้อ 15 นับตั้งแต่วันขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษา

29.7 เป็นผู้สำเร็จการศึกษา

29.8 เป็นนักศึกษาที่ได้ระดับคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่า 2.75 เมื่อเรียนครบ 2 ภาคการศึกษาเป็นต้น

ไป

29.9 เป็นนักศึกษาปริญญาโทที่สอบไม่ผ่านการสอบประมวลความรู้ 3 ครั้ง

29.10 เป็นนักศึกษาปริญญาเอกที่สอบไม่ผ่านการสอบวัดคุณสมบัติและไม่ได้รับอนุมัติจากมหาวิทยาลัยให้โอนไปเป็นนักศึกษาปริญญาโทหรือประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง

29.11 ไม่ชำระค่าธรรมเนียมการศึกษาภายในเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

29.12 เป็นนักศึกษาในมหาวิทยาลัยครบ 2 ภาคการศึกษาแต่ไม่มีหน่วยกิตสะสมยกเว้นหลักสูตรที่มีเฉพาะวิทยานิพนธ์

29.13 ลงทะเบียนเรียนรายวิชาครบถ้วนตามหลักสูตรและได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่า 3.00 จากระบบ 4 ระดับคะแนนหรือเทียบเท่าข้อบังคับมหาวิทยาลัยว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2550

29.14 มีระยะเวลาที่ศึกษาครบตามเกณฑ์ที่กำหนดในข้อ15และมีค่าระดับคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่า3.00จากระบบ4ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า

29.15 ได้ผลการประเมินวิทยานิพนธ์ในขั้นไม่ผ่าน

29.16 มหาวิทยาลัยสั่งให้พ้นสภาพนอกเหนือจากข้อดังกล่าวข้างต้น

## หมวด 8

### เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาและการขอรับปริญญา

#### ข้อ 30 เกณฑ์การสำเร็จการศึกษา

30.1 ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตและประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูงต้องเรียนครบตามจำนวนหน่วยกิตที่กำหนดไว้ในหลักสูตรและต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า3.00จากระบบ4ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า

#### 30.2 ระดับปริญญาโท

30.2.1 แผนกแบบก1 เสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายโดยคณะกรรมการที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้งและผลงานวิทยานิพนธ์จะต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยดำเนินการให้ผลงานหรือส่วนหนึ่งของผลงานได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารหรือสิ่งพิมพ์ทางวิชาการหรือเสนอต่อที่ประชุมวิชาการที่มีรายงานการประชุม(Proceeding)

30.2.2 แผนกแบบก2 ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตรโดยจะต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า3.00จากระบบ4ระดับคะแนนหรือเทียบเท่าและสอบผ่านการสอบประมวลความรู้ (Comprehensive Examination) ด้วยข้อเขียนและ/หรือปากเปล่าในสาขาวิชานั้นพร้อมทั้งเสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายโดยคณะกรรมการที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้งและผลงานวิทยานิพนธ์จะต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยดำเนินการให้ผลงานหรือส่วนหนึ่งของผลงานได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารหรือสิ่งพิมพ์ทางวิชาการหรือเสนอต่อที่ประชุมวิชาการที่มีรายงานการประชุม(Proceeding)

30.2.3 แผนกข ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตรโดยจะต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า3.00จากระบบ4ระดับคะแนนหรือเทียบเท่าและสอบผ่านการสอบประมวลความรู้ (Comprehensive Examination) ด้วยข้อเขียนและ/หรือปากเปล่า22 ข้อบังคับมหาวิทยาลัยว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาพ.ศ.2550 ในสาขาวิชานั้นพร้อมทั้งเสนอการค้นคว้าอิสระและสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายโดยคณะกรรมการที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้ง

#### 30.3 ระดับปริญญาเอก

30.3.1 แบบ1 สอบผ่านภาษาต่างประเทศอย่างน้อย1ภาษาตามหลักเกณฑ์และเงื่อนไขที่มหาวิทยาลัยกำหนดสอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) เพื่อเป็นผู้มีสิทธิขอทำวิทยานิพนธ์เสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายโดยคณะกรรมการซึ่งจะต้องประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิจากภายในและภายนอกมหาวิทยาลัยและผลงานวิทยานิพนธ์จะต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยดำเนินการให้ผลงานหรือส่วนหนึ่งของผลงานได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารหรือสิ่งพิมพ์ทางวิชาการที่มีกรรมการภายนอกมาร่วมกันกรอง (Peer Review) ก่อนการตีพิมพ์และเป็นที่ยอมรับในสาขาวิชานั้น

30.3.2 แบบ2 ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตรโดยจะต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า3.00จากระบบ4ระดับคะแนนหรือเทียบเท่าสอบผ่านภาษาต่างประเทศอย่างน้อย1ภาษาตามหลักเกณฑ์และเงื่อนไขที่มหาวิทยาลัยกำหนดสอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) เพื่อ

เป็นผู้มีสิทธิ์ขอทำวิทยานิพนธ์เสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายโดยคณะกรรมการ ซึ่งจะต้องประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิจากภายในและภายนอกมหาวิทยาลัยและผลงานวิทยานิพนธ์จะต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยดำเนินการให้ผลงานหรือส่วนหนึ่งของผลงานได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารหรือสิ่งพิมพ์ทางวิชาการที่มีกรรมกรภายนอกมาร่วมกลั่นกรอง (Peer Review) ก่อนการตีพิมพ์และเป็นที่ยอมรับในสาขาวิชานั้น

### ข้อ 31 การขออนุมัติสำเร็จการศึกษาและขอรับปริญญา

(1) นักศึกษาที่มีคุณสมบัติครบถ้วนตามที่ระบุไว้ในข้อ30ต้องยื่นคำร้องขอสำเร็จการศึกษาและขอรับปริญญาต่อมหาวิทยาลัยภายในระยะเวลาที่กำหนดมิฉะนั้นอาจไม่ได้รับการพิจารณาเสนอชื่อเพื่ออนุมัติปริญญาในภาคการศึกษานั้น

(2) กรณีที่นักศึกษายังไม่ขออนุมัติสำเร็จการศึกษาและมีความประสงค์จะลงทะเบียนรายวิชาเพิ่มเติมในภาคการศึกษาถัดไปนักศึกษาต้องยื่นคำร้องขออนุมัติต่อมหาวิทยาลัยพร้อมกับการยื่นคำร้องตามข้อ 31 (1) ระยะเวลาในการศึกษาเพิ่มเติมรวมกับระยะเวลาที่ศึกษาตามหลักสูตรต้องไม่เกินระยะเวลาที่กำหนดตามข้อ15

(3) นักศึกษาที่มีคุณสมบัติครบถ้วนตามที่ระบุไว้ในข้อ30แต่ไม่ได้ยื่นคำร้องขอสำเร็จการศึกษาและขอรับปริญญาตามข้อ31 (1) และไม่ได้ขออนุมัติลงทะเบียนเพิ่มเติมรายวิชาต่างๆ ตามข้อ31(2) มหาวิทยาลัยอาจรวบรวมรายชื่อเสนอต่อสภามหาวิทยาลัยเพื่ออนุมัติปริญญาข้อบังคับมหาวิทยาลัยว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาพ.ศ.2550 23ในภาคการศึกษาถัดไปทั้งนี้นักศึกษาจะต้องรักษาสถานภาพการเป็นนักศึกษาในภาคการศึกษาถัดไป

(4) การขอรับปริญญาหรือประกาศนียบัตรให้นักศึกษายื่นคำร้องขอรับปริญญาหรือประกาศนียบัตรต่อมหาวิทยาลัยในภาคการศึกษาที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษาภายในระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

### ข้อ 32 ชื่อประกาศนียบัตรและชื่อปริญญา

32.1 ประกาศนียบัตรบัณฑิตให้ใช้ชื่อว่า “ประกาศนียบัตรบัณฑิต(Graduate Diploma)” อักษรย่อ “ป.บัณฑิต (Grad. Dip.)” แล้วตามด้วยชื่อสาขาวิชาต่อท้าย

32.2 ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูงให้ใช้ชื่อว่า “ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง (Higher Graduate Diploma)” อักษรย่อ “ป.บัณฑิตชั้นสูง (Higher Grad. Dip.)” แล้วตามด้วยชื่อสาขาวิชาต่อท้าย

32.3 ปริญญาโทและปริญญาเอกให้ใช้ชื่อปริญญาตามที่กำหนดในพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยปริญญาในสาขาวิชาและอักษรย่อสำหรับสาขาวิชาของมหาวิทยาลัยหรือกรณีที่มหาวิทยาลัยไม่มีการตราพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยปริญญาในสาขาวิชาและอักษรย่อสำหรับสาขาวิชาให้ใช้ชื่อปริญญาตามหลักเกณฑ์การกำหนดชื่อปริญญาตามที่คณะกรรมการการอุดมศึกษากำหนด

## หมวด 9

### การประกันคุณภาพของหลักสูตร

#### ข้อ 33 การประกันคุณภาพของหลักสูตร

ให้ทุกหลักสูตรกำหนดระบบการประกันคุณภาพของหลักสูตรให้ชัดเจนอย่างน้อยประกอบด้วยประเด็นหลัก4ประเด็นคือ

33.1 การบริหารหลักสูตร

33.2 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอนและการวิจัย

33.3 การสนับสนุนและการให้คำแนะนำนักศึกษา

33.4 ความต้องการของตลาดแรงงานสังคมหรือความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต

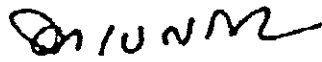
**ข้อ 34 การพัฒนาหลักสูตร**

ให้ทุกหลักสูตรมีการพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัยแสดงการปรับปรุงดัชนีด้านมาตรฐานและคุณภาพการศึกษาเป็นระยะอย่างน้อยทุกๆ5ปีและมีการประเมินเพื่อพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่องทุก5ปี

**บทเฉพาะกาล**

ข้อ 35 นักศึกษาที่เข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยก่อนที่ข้อบังคับนี้ประกาศใช้ให้ใช้ข้อบังคับระเบียบและประกาศที่เกี่ยวข้องสำหรับนักศึกษาดังกล่าวจนสำเร็จการศึกษาหรือพ้นสภาพนักศึกษา

ประกาศณวันที่28เมษายนพ.ศ. 2550



(ศาสตราจารย์เกียรติคุณนายแพทย์อาวุธศรีศุกรี)

นายกสภามหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

ภาคผนวก ง

1. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรฯ
2. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร ฯ





คำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง

ที่ ๘๖๒/๒๕๕๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานปรับปรุงหลักสูตรปริญญาตรีบัณฑิตศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ จังหวัดปทุมธานี

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้มีคำสั่งที่ ๖๑๑๕๓๓/๒๕๕๓ แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานปรับปรุงหลักสูตรปริญญาตรีบัณฑิตศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ จังหวัดปทุมธานี เป็นระยะเวลา ๓ ปี (ปีการศึกษา ๒๕๕๓-๒๕๕๖) จึงสมควรให้มีการปรับปรุงหลักสูตรและคณะกรรมการดำเนินงานปรับปรุงหลักสูตร ๔ พฤษภาคม ๒๕๕๔ โดยมีผู้ทรงคุณวุฒิที่สมควรดำรงตำแหน่งปรับปรุงหลักสูตรบัณฑิตศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ จังหวัดปทุมธานี พ.ศ. ๒๕๕๔ ภายในปีการศึกษา ๒๕๕๔ ดังต่อไปนี้

- |  |                            |
|--|----------------------------|
| ๑. รองศาสตราจารย์ ดร.เอกโกล ธีระสิทธิ์   | ประธานกรรมการ              |
| ๒. รองศาสตราจารย์ ดร.ประจักษ์ วัฒนพงษ์   | รองประธานกรรมการ           |
| ๓. ศาสตราจารย์ ดร.นงนิจ สุวรรณ           | กรรมการ                    |
| ๔. อาจารย์ ดร.สุธีร์ นนททา               | กรรมการ                    |
| ๕. อาจารย์ ดร.สุวิมล ธีระอักษร           | กรรมการ                    |
| ๖. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิศ จิตวิจารณ์  | กรรมการ                    |
| ๗. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นงนิจ วัฒนพงษ์  | กรรมการ                    |
| ๘. รองศาสตราจารย์ ดร.เอกพงษ์ ธีระสิทธิ์  | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก |
| ๙. ศาสตราจารย์ ดร.สุเมธ ธีระวุฒิ         | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก |
| ๑๐. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นงนิจ วัฒนพงษ์ | กรรมการและเลขานุการ        |
| ๑๑. อาจารย์ ดร.วิภา ธีระอักษร            | กรรมการและผู้ช่วยกรรมการ   |
| ๑๒. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นงนิจ วัฒนพงษ์ | กรรมการและผู้ช่วยกรรมการ   |

สั่ง ณ วันที่ ๕ เมษายน พ.ศ. ๒๕๕๔

*(Signature)*  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เอกโกล ธีระสิทธิ์)  
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์



คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

ที่ ร ๖ ๕๑ / ๒๕๕๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต  
สาขาวิชาภูมิภาคลุ่มน้ำโขงและสาละวินศึกษา

.....

เนื่องด้วย สาขาวิชาภูมิภาคลุ่มน้ำโขงและสาละวินศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ได้เปิดสอนหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาภูมิภาคลุ่มน้ำโขง มาเป็นระยะเวลา ๕ ปี (ปีการศึกษา ๒๕๔๑ - ๒๕๕๔) จึงสมควรให้มีการปรับปรุงหลักสูตร ประกอบกับกระทรวงศึกษาธิการได้มีประกาศเมื่อวันที่ ๒ กรกฎาคม ๒๕๕๒ ให้หลักสูตรที่เปิดสอนอยู่แล้ว ต้องปรับปรุงให้สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๕๒ ภายในปีการศึกษา ๒๕๕๔ ด้วยเหตุผลดังกล่าวแล้ว มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ จึงมีคำสั่งแต่งตั้งผู้ทรงคุณวุฒิตั้งรายนามต่อไปนี้ เป็นคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร

๑. รองศาสตราจารย์ ดร.วัฒนาพร เจริญกุล
๒. รองศาสตราจารย์ ประสาน ตั้งสิกบุตร
๓. ดร.ประหยัด ปานดี

สั่ง ณ วันที่ ๑๖ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๔

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เวียงเดช วงศ์หัตถ์)  
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

ภาคผนวก จ

ตารางเปรียบเทียบ

คำอธิบายรายวิชาของหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต  
สาขาวิชาภูมิภาคลุ่มน้ำโขงและสาละวินศึกษา  
ระหว่างหลักสูตรเดิมพ.ศ.2550 และหลักสูตรปรับปรุงพ.ศ.2556

**ตารางเปรียบเทียบหลักสูตรคำอธิบายรายวิชาของหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต  
สาขาวิชาภูมิภาคลุ่มน้ำโขงและสาละวินศึกษา ระหว่างหลักสูตร พ.ศ. 2550 และหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556**

หลักสูตรเดิม พ.ศ.2550	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2556	เหตุผล
<p>- <b>ปรัชญาหลักสูตร</b> หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขา ภูมิภาคลุ่มน้ำโขงและสาละวินศึกษา มุ่งพัฒนานักวิชา นักวิชาชีพชั้นสูง และสร้างองค์ความรู้ในภูมิภาคใน ภูมิภาคลุ่มน้ำโขงและสาละวิน ในลักษณะสหวิทยาการ (Interdisciplinary) ที่ครอบคลุมมิติทางประวัติศาสตร์ เศรษฐกิจสังคม วัฒนธรรม การเมืองการศึกษา และมิติ ทางสิ่งแวดล้อม</p>	<p>- ปรับรูปแบบการเรียนให้สอดคล้องกับ รายละเอียดของหลักสูตร มคอ.2</p> <p>- <b>ปรัชญาหลักสูตร</b> หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิตสาขาภูมิภาคลุ่ม น้ำโขงและสาละวินศึกษา มีลักษณะเป็นหลักสูตร พหุวิทยาการ (Multi-disciplinary) ที่มุ่งพัฒนา ทรัพยากรมนุษย์ในมิติทางวัฒนธรรม สังคม เศรษฐกิจ การศึกษา สิ่งแวดล้อม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ให้ มีความตระหนักและดำรงไว้ซึ่งวัฒนธรรมของกลุ่มชาติ พันธุ์ ตลอดจนปรับใช้องค์ความรู้และภูมิปัญญาด้าน ต่าง ๆ ในภูมิภาคให้เป็นพลังขับเคลื่อนสังคมอย่าง เหมาะสมกับกระแสการเปลี่ยนแปลง อันจะนำไปสู่ ความมีสมานฉันท์และสันติสุขในภูมิภาคลุ่มน้ำโขงและ สาละวิน</p>	<p>- เป็นไปตามมาตรฐานของสำนักงาน คณะกรรมการการอุดมศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ</p> <p>- เพื่อให้มีความกระชับ เหมาะสมและ สอดคล้องกับบริบทของการเปลี่ยนแปลง</p>

หลักสูตรเดิม พ.ศ.2550	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2556	เหตุผล
<p>- วัตถุประสงค์ของหลักสูตร เมื่อสำเร็จการศึกษาจากหลักสูตรนี้แล้ว นักศึกษาจะเป็นผู้มีสมรรถนะดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. มุ่งพัฒนานักวิชาการและผู้เชี่ยวชาญ ระดับสูง ที่มีความรอบรู้สหวิทยาการในภูมิภาค ลุ่มน้ำโขงและสาละวิน มีวิสัยทัศน์กว้างไกล และ สามารถพัฒนากระบวนการที่นำไปสู่การปฏิบัติได้</li> <li>2. มุ่งพัฒนาและสร้างองค์ความรู้ สหวิทยาการเกี่ยวกับภูมิภาคลุ่มน้ำโขงและสาละวินโดย ใช้กระบวนการวิจัยเพื่อให้เข้าใจสภาพปัญหาและเสนอ แนวทางแก้ไข ซึ่งจะส่งผลต่อความเข้าใจอันดีระหว่าง ประเทศในภูมิภาคลุ่มน้ำโขงและสาละวิน และการอยู่ ร่วมกันอย่างสันติสุข</li> </ol>	<p>- วัตถุประสงค์ของหลักสูตร เมื่อสำเร็จการศึกษาจากหลักสูตรนี้แล้ว นักศึกษาจะเป็นผู้มีสมรรถนะดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. มุ่งพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้มีความรู้ใน ลักษณะสหวิทยาการที่ครอบคลุมมิติทางวัฒนธรรม สังคม เศรษฐกิจ การศึกษา สิ่งแวดล้อม วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี ในภูมิภาคลุ่มน้ำโขงและสาละวิน</li> <li>2. มุ่งพัฒนาและสร้างองค์ความรู้เกี่ยวกับ บริบทภูมิภาคลุ่มน้ำโขงและสาละวินโดยใช้ กระบวนการวิจัยให้เป็นพลังขับเคลื่อนสังคมอย่าง เหมาะสมกับกระแสการเปลี่ยนแปลงอันจะนำไปสู่ความ มีสมานฉันท์และสันติสุขในภูมิภาคลุ่มน้ำโขงและสาละวิน</li> </ol>	<p>- เพื่อให้สอดคล้องกับปรัชญาของหลักสูตรที่ มีการปรับปรุง</p>

หลักสูตรเดิม พ.ศ.2550	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2556	เหตุผล																								
<p>โครงสร้างของหลักสูตร</p> <p>แบบ 1 ทำวิทยานิพนธ์อย่างเดียว จำนวน 60 หน่วยกิต</p> <p>แบบ 2 เรียนรายวิชา 24 หน่วยกิต และทำวิทยานิพนธ์ 36 หน่วยกิต โดยมีรายละเอียดดังนี้</p> <table data-bbox="168 666 784 854"> <tr> <td>หมวดวิชาสัมพันธ์</td> <td>ไม่น้อยกว่า</td> <td>12 หน่วยกิต</td> </tr> <tr> <td>หมวดวิชาเฉพาะด้าน</td> <td>ไม่น้อยกว่า</td> <td>12 หน่วยกิต</td> </tr> <tr> <td>    วิชาบังคับ</td> <td>ไม่น้อยกว่า</td> <td>6 หน่วยกิต</td> </tr> <tr> <td>    วิชาเลือก</td> <td>ไม่น้อยกว่า</td> <td>6 หน่วยกิต</td> </tr> </table> <p>หมวดวิทยานิพนธ์ 36 หน่วยกิต</p> <p>หมวดวิชาเสริม ไม่นับหน่วยกิต</p> <p>รวมไม่น้อยกว่า 60 หน่วยกิต</p>	หมวดวิชาสัมพันธ์	ไม่น้อยกว่า	12 หน่วยกิต	หมวดวิชาเฉพาะด้าน	ไม่น้อยกว่า	12 หน่วยกิต	วิชาบังคับ	ไม่น้อยกว่า	6 หน่วยกิต	วิชาเลือก	ไม่น้อยกว่า	6 หน่วยกิต	<p>แบบ 1 ทำวิทยานิพนธ์อย่างเดียว 48 หน่วยกิต</p> <p>แบบ 2 เรียนรายวิชา 18 หน่วยกิต และทำวิทยานิพนธ์ 36 หน่วยกิต โดยมีรายละเอียดดังนี้</p> <table data-bbox="810 666 1426 854"> <tr> <td>หมวดวิชาสัมพันธ์</td> <td>ไม่น้อยกว่า</td> <td>12 หน่วยกิต</td> </tr> <tr> <td>หมวดวิชาเฉพาะด้าน</td> <td>ไม่น้อยกว่า</td> <td>6 หน่วยกิต</td> </tr> <tr> <td>    วิชาบังคับ</td> <td>ไม่น้อยกว่า</td> <td>3 หน่วยกิต</td> </tr> <tr> <td>    วิชาเลือก</td> <td>ไม่น้อยกว่า</td> <td>3 หน่วยกิต</td> </tr> </table> <p>หมวดวิทยานิพนธ์ 36 หน่วยกิต</p> <p>หมวดวิชาเสริม ไม่นับหน่วยกิต</p> <p>รวมไม่น้อยกว่า 54 หน่วยกิต</p>	หมวดวิชาสัมพันธ์	ไม่น้อยกว่า	12 หน่วยกิต	หมวดวิชาเฉพาะด้าน	ไม่น้อยกว่า	6 หน่วยกิต	วิชาบังคับ	ไม่น้อยกว่า	3 หน่วยกิต	วิชาเลือก	ไม่น้อยกว่า	3 หน่วยกิต	<p>- ปรับลดจำนวนหน่วยกิตเพื่อให้เป็นไปตาม มาตรฐานของ สกอ.</p> <p>ปรับลดหน่วยกิตเพื่อให้ใกล้เคียงกับมาตรฐานของ สกอ. ที่กำหนดจำนวนหน่วยกิตสำหรับหลักสูตร ดุขภูษบัณฑิต ไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต</p>
หมวดวิชาสัมพันธ์	ไม่น้อยกว่า	12 หน่วยกิต																								
หมวดวิชาเฉพาะด้าน	ไม่น้อยกว่า	12 หน่วยกิต																								
วิชาบังคับ	ไม่น้อยกว่า	6 หน่วยกิต																								
วิชาเลือก	ไม่น้อยกว่า	6 หน่วยกิต																								
หมวดวิชาสัมพันธ์	ไม่น้อยกว่า	12 หน่วยกิต																								
หมวดวิชาเฉพาะด้าน	ไม่น้อยกว่า	6 หน่วยกิต																								
วิชาบังคับ	ไม่น้อยกว่า	3 หน่วยกิต																								
วิชาเลือก	ไม่น้อยกว่า	3 หน่วยกิต																								

หลักสูตรเดิม พ.ศ.2550	หลักสูตรใหม่ พ.ศ.2556	เหตุผล
<p>แผนการจัดการเรียนการสอน</p> <p>1. หมวดวิชาสัมพันธ์ให้เรียนรายวิชาต่อไปนี้ ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต</p> <p>MSS 7101 วิธีวิทยาการวิจัย 3(3-0-6)</p> <p>MSS 7102 การวิจัยภูมิภาคลุ่มน้ำโขง และสาละวิน 3(3-0-6)</p> <p>MSS 7103 บริบทและแนวโน้ม การเปลี่ยนแปลงใน ภูมิภาคลุ่มน้ำโขงและ สาละวิน 3(3-0-6)</p> <p>MSS 7104 สัมมนาภูมิภาคลุ่มน้ำโขง และสาละวิน 1 3(1-4-4)</p> <p>MSS 7105 สัมมนาภูมิภาคลุ่มน้ำโขง และสาละวิน 2 3(1-4-4)</p> <p>2. หมวดวิชาเฉพาะด้าน</p> <p>1) วิชาบังคับ 6 หน่วยกิต</p> <p>MSS 7201 การศึกษาภาคสนามในพื้นที่ ลุ่มน้ำโขงและสาละวิน 3(3-0-6)</p> <p>MSS 7202 ประชุมเชิงปฏิบัติการทางวิชาการ ลุ่มน้ำโขงและสาละวิน 3(3-0-6)</p>	<p>แผนการจัดการเรียนการสอน</p> <p>1. หมวดวิชาสัมพันธ์ให้เรียนรายวิชาต่อไปนี้จำนวน 12 หน่วยกิต</p> <p>MSS 7101 วิธีวิทยาการวิจัย 3(3-0-6)</p> <p>MSS 7102 การวิจัยภูมิภาคลุ่มน้ำโขง และสาละวิน 3(3-0-6)</p> <p>MSS 7103 บริบทและแนวโน้ม การเปลี่ยนแปลงใน ภูมิภาคลุ่มน้ำโขงและ สาละวิน 3(3-0-6)</p> <p>MSS 7104 ยุทธศาสตร์การพัฒนา ภูมิภาคลุ่มน้ำโขงและสาละวิน 3(3-0-6)</p> <p>2. หมวดวิชาเฉพาะด้าน</p> <p>1) วิชาบังคับ 3 หน่วยกิต</p> <p>MSS 7201 ประชุมเชิงปฏิบัติการทางวิชาการ ลุ่มน้ำโขงและสาละวิน 3(3-0-6)</p> <p>MSS 7202 สัมมนาภูมิภาคลุ่มน้ำโขง และสาละวิน 1 3(1-4-4)</p>	<p>ปรับจำนวนรายวิชาในหมวดเหลือ 4 รายวิชา โดย ตัดรายวิชา MSS 7105 ไปอยู่ในหมวดวิชาเฉพาะ ด้านและเปลี่ยนรหัสเป็น MSS 7203 ทั้งนี้ในทางปฏิบัติไม่ได้จัดให้ลงเรียนทุกรายวิชา</p> <p>ปรับชื่อรายวิชา MSS 7104 เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ และเข้าใจบริบทของภูมิภาคมากขึ้น</p> <p>ปรับเปลี่ยนรหัสและรายชื่อกระบวนวิชาและเพิ่ม รายวิชา MSS 7203 เพื่อความเหมาะสมในการ ปฏิบัติ และลำดับความน่าสนใจของเนื้อหา</p>

หลักสูตรเดิม พ.ศ.2550	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2556	เหตุผล
<p>2) วิชาเลือกให้เลือกรายวิชาต่อไปนี้ ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต</p> <p>MSS 7301 อารยธรรมในภูมิภาค ลุ่มน้ำโขงและสาละวิน 3(3-0-6)</p> <p>MSS 7302 กลุ่มชาติพันธุ์ในภูมิภาค ลุ่มน้ำโขงและสาละวิน 3(3-0-6)</p> <p>MSS 7303 ศิลปกรรมในภูมิภาค ลุ่มน้ำโขงและสาละวิน 3(3-0-6)</p> <p>MSS 7304 ภาษาและวรรณกรรมในภูมิภาค ลุ่มน้ำโขงและสาละวิน 3(3-0-6)</p>	<p>MSS 7203 สัมมนาความหลากหลายทางวัฒนธรรม เพื่อคงอัตลักษณ์ของภูมิภาค 3(1-4-4)</p> <p>2) วิชาเลือกให้เลือกรายวิชาต่อไปนี้ ไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต</p> <p>รายวิชา MSS 7301 ถึง MSS 7304 ยังคงเหมือนเดิม เพิ่มรายวิชาต่อไปนี้</p> <p>MSS 7305 ภูมิปัญญาท้องถิ่นในภูมิภาค ลุ่มน้ำโขงและสาละวิน 3(3-0-6)</p> <p>MSS 7306 การศึกษาภาคสนามในพื้นที่ ลุ่มน้ำโขงและสาละวิน 3(1-4-4)</p> <p>MSS 7307 สัมมนาภูมิภาคลุ่มน้ำโขง และสาละวิน 3(1-4-4)</p> <p>MSS 7308 ประเด็นปัจจุบันในภูมิภาค ลุ่มน้ำโขงและสาละวิน 3(3-0-6)</p>	<p>เพิ่มเติมรายวิชาเลือกอีก 4 รายวิชาเพื่อเปิดโอกาส ให้ผู้เรียนได้เลือกศึกษาในประเด็นที่ตรงกับความ สนใจของตนเองมากขึ้น อันจะเป็นพื้นฐานสำหรับ การทำวิทยานิพนธ์ต่อไป</p>
<p>3. หมวดวิชาวิทยานิพนธ์ 36 หน่วยกิต</p>	<p>3. หมวดวิชาวิทยานิพนธ์ 36 หน่วยกิต</p>	<p>- คงเดิม -</p>



หลักสูตรเดิม พ.ศ.2550			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2556			เหตุผล
<b>แผนการศึกษา</b> <b>หลักสูตรการเรียนการสอนแบบ 1</b> ภาคเรียน                      รายวิชา                      หน่วยกิต			<b>แผนการศึกษา</b> <b>หลักสูตรการเรียนการสอนแบบ 1</b> ภาคเรียน                      รายวิชา                      หน่วยกิต			- ปรับลดหน่วยกิตจาก 60 หน่วยกิตเหลือ 48 หน่วยกิตตามเกณฑ์มาตรฐาน สกอ. - ขั้นตอนการทำวิทยานิพนธ์แบ่งเป็น 4 ขั้นตอน โดยวิทยานิพนธ์ขั้นตอนที่ 3 (การดำเนินการวิจัย) รวม 24 หน่วยกิตให้ลงทะเบียนเรียนโดยแบ่งเป็น 3 ภาคการศึกษา ภาคการศึกษาละ 8 หน่วยกิต
1/2550	วิทยานิพนธ์ชั้นที่ 1	10	1/2550	วิทยานิพนธ์ชั้นที่ 1	8	
2/2550	วิทยานิพนธ์ชั้นที่ 2	10	2/2550	วิทยานิพนธ์ชั้นที่ 2	8	
1/2551	วิทยานิพนธ์ชั้นที่ 3	10	1/2551	วิทยานิพนธ์ชั้นที่ 3	8	
2/2552	วิทยานิพนธ์ชั้นที่ 4	10	2/2552	วิทยานิพนธ์ชั้นที่ 3	8	
1/2553	วิทยานิพนธ์ชั้นที่ 5	10	1/2553	วิทยานิพนธ์ชั้นที่ 3	8	
2/2553	วิทยานิพนธ์ชั้นที่ 6	10	2/2553	วิทยานิพนธ์ชั้นที่ 6	8	
		รวมจำนวนหน่วยกิต			รวมจำนวนหน่วยกิต	
<b>หลักสูตรการเรียนการสอนแบบ 2</b> เดิมกำหนดให้ลงทะเบียนใน 2 ภาคการศึกษาแรก ภาคการศึกษาละ 12 หน่วยกิต			ในหลักสูตรปรับปรุงลดการลงทะเบียนใน 2 ภาค การศึกษาแรกเหลือภาคการศึกษาละ 9 หน่วยกิต โดย กำหนดรายวิชาที่ให้ลงทะเบียนเรียนตามที่ได้ปรับปรุง			- เพื่อให้สอดคล้องกับจำนวนหน่วยกิตที่ปรับลด

หลักสูตรเดิม พ.ศ.2550	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2556	เหตุผล
<p style="text-align: center;"><b>คำอธิบายรายวิชา</b></p> <p><b>หมวดวิชาสัมพันธ์</b></p> <p>MSS 7101 วิธีวิทยาการวิจัย 3(3-0-6) (Research Methodology)</p> <p>ปรัชญาของการวิจัย ความหมายและกระบวนการวิจัย การเลือกประเด็นปัญหาเพื่อการวิจัย การวิจัยแบบต่างๆ และการออกแบบการวิจัย การวิจัยเชิงปริมาณ การวิจัยเชิงคุณภาพ และการวิจัยแบบผสมผสาน จริยธรรมในการวิจัย การสร้างคำถามเพื่อการวิจัย สมมุติฐานการวิจัย ข้อตกลงเบื้องต้นของการวิจัย การกำหนดตัวแปรและการวัดตัวแปร เทคนิคการเลือกตัวอย่าง การสร้างเครื่องมือและวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลความเที่ยงตรงและความเชื่อมั่นของการวัดและวิธีการตรวจสอบ สำหรับการเปรียบเทียบกลุ่มและสำหรับการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปร การสรุปผล การวิเคราะห์ข้อมูล การสร้างข้อเสนอแนะและการขยายผลจากผลการวิจัย การเขียนข้อเสนอการวิจัย การเขียนรายงานการวิจัย การประเมินคุณภาพของงานวิจัย กรณีศึกษาตัวอย่างงานวิจัยและฝึกปฏิบัติเขียนข้อเสนอการวิจัย</p>	<p style="text-align: center;"><b>คำอธิบายรายวิชา</b></p> <p><b>หมวดวิชาสัมพันธ์</b></p> <p>MSS 7101 วิธีวิทยาการวิจัย 3(3-0-6) (Research Methodology)</p> <p>ศึกษาปรัชญาและระเบียบวิธีวิจัย การกำหนดกรอบแนวคิดการวิจัย การวางแผนการวิจัย การฝึกปฏิบัติเขียนเค้าโครงการวิจัย การปฏิบัติการวิจัยภาคสนาม การวิเคราะห์และสถิติการวิจัย ตลอดจนการเขียนรายงานและบทความวิจัย</p> <p>Study of philosophy and research methodology. How to conceptualize research framework. Research planning. Practicing how to write research proposal. Field research, statistics, data analysis, and report writing.</p>	<p style="text-align: center;"><b>เหตุผล</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ปรับคำอธิบายรายวิชาให้มีความกระชับและชัดเจนมากขึ้น</li> <li>- เพิ่มคำอธิบายรายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อรองรับการจัดทำให้เป็นหลักสูตรนานาชาติในอนาคต</li> </ul>

หลักสูตรเดิม พ.ศ.2550	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2556	เหตุผล
<p>MSS 7102 การวิจัยภูมิภาคลุ่มน้ำโขง และสาละวิน 3(3-0-6) (Research in Mekong and Salween River Basins)</p> <p>ศึกษาแนวคิดทฤษฎีและผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับภูมิภาคลุ่มน้ำโขงและสาละวินศึกษาเพื่อระบุประเด็นปัญหาการวิจัยที่ส่งผลโดยตรงต่อความต้องการความรู้และการประยุกต์ในภูมิภาคลุ่มน้ำโขงและสาละวิน และจัดสัมมนาเสนอผลการศึกษาเทคนิควิธีการวิจัยเฉพาะด้านที่เหมาะสมต่อการประยุกต์ใช้ในปัญหาวิทยานิพนธ์ของนักศึกษา เช่น การศึกษาวิจัยเชิงเปรียบเทียบ การวิจัยข้ามวัฒนธรรม การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมและอื่นๆ ปฏิบัติการเสนอข้อเสนอวิจัย (Concept paper) และข้อเสนอการวิจัยเพื่อนำไปสู่วิทยานิพนธ์ของนักศึกษา</p>	<p>MSS 7102 การวิจัยภูมิภาคลุ่มน้ำโขง และสาละวิน 3(3-0-6) (Research in Mekong and Salween River Basins)</p> <p>ศึกษาและวิเคราะห์ประเด็นปัญหาในการวิจัยเกี่ยวกับบริบทภูมิภาคลุ่มน้ำโขงและสาละวิน นำเสนอหัวข้อการวิจัย พัฒนาเค้าโครงการวิจัยให้สอดคล้องกับประเด็นปัญหา นำเสนอเค้าโครงการวิจัย เก็บรวบรวมข้อมูลภาคสนาม วิเคราะห์ข้อมูล เขียนรายงานการวิจัย และนำเสนอผลการวิจัยแบบบรรยาย (Oral Presentation)</p> <p>How to formulate the research problems related to the issues in Mekong and Salween River Basin Region. Propose the research topic, develop the research proposal. How to collect the field data. Analysis of the collected data. Write and present the research report.</p>	<p>เหตุผล</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ปรับคำอธิบายรายวิชาให้มีความกระชับและชัดเจนมากขึ้น</li> <li>- เพิ่มคำอธิบายรายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อรองรับการจัดทำให้เป็นหลักสูตรนานาชาติในอนาคต</li> </ul>

หลักสูตรเดิม พ.ศ.2550	หลักสูตรใหม่ พ.ศ.2556	เหตุผล
<p data-bbox="224 344 481 384">- หมวดวิชาสัมพันธ์</p> <p data-bbox="179 431 817 517">MSS 7104 สัมมนาภูมิภาคลุ่มน้ำโขงและสาละวิน 1 3(3-0-6)</p> <p data-bbox="179 540 840 619">Seminar on the Mekong and Salween River Basins 1</p> <p data-bbox="179 666 840 846">สัมมนาและปฏิบัติการภาคสนามในหัวข้อที่สนใจเกี่ยวกับภูมิหลัง เศรษฐกิจการเมืองการปกครอง วัฒนธรรม การศึกษา การจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในภูมิภาคลุ่มน้ำโขงและสาละวิน</p> <p data-bbox="179 1403 817 1489">MSS 7105 สัมมนาภูมิภาคลุ่มน้ำโขงและสาละวิน 2 3(3-0-6)</p>	<p data-bbox="862 446 1512 540">MSS 7104 ยุทธศาสตร์การพัฒนาภูมิภาคลุ่มน้ำโขงและสาละวิน 3(3-0-6)</p> <p data-bbox="862 556 1512 642">Development Strategies in Mekong and Salween River Basin Region</p> <p data-bbox="862 650 1534 980">ศึกษาแนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับยุทธศาสตร์การพัฒนาในมิติทางวัฒนธรรม สังคม เศรษฐกิจ การศึกษา สิ่งแวดล้อม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ศึกษาเทคนิคกระบวนการที่ใช้ในโครงการพัฒนาภูมิภาคลุ่มน้ำโขงและสาละวิน วิเคราะห์และสังเคราะห์ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับการเปลี่ยนแปลงในระดับภูมิภาคลุ่มน้ำโขงและสาละวิน</p> <p data-bbox="862 995 1534 1372">Study the concepts and theories concerning with the development strategies in terms of culture, social, economic, education, environment, science and technology. Techniques and processes used in development project in Mekong and Salween River Basin Region. Analyzing and synthesizing the factors related to the changes in the Region.</p>	<p data-bbox="1590 431 2038 619">- เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในสาระที่เรียนที่มีความทันสมัย และเหมาะสมกับบริบทของการเปลี่ยนแปลง</p> <p data-bbox="1590 1403 2038 1489">- เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนวิชาในหมวดวิชาสัมพันธ์ที่กำหนดเหมือนกัน</p>

หลักสูตรเดิม พ.ศ.2550	หลักสูตรใหม่ พ.ศ.2556	เหตุผล
<p>Seminar on the Mekong and Salween River Basins 2</p> <p>สัมมนาและปฏิบัติการการภาคสนามเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลง และผลกระทบด้าน เศรษฐกิจ สังคม การเมือง วัฒนธรรม การศึกษา การจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในภูมิภาคลุ่มน้ำโขงและสาละวิน</p> <p>- หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาบังคับ)</p> <p>MSS 7201 การศึกษาภาคสนามในพื้นที่ลุ่มน้ำโขงและสาละวิน 3(1-4-4)</p> <p>Field Studies in Mekong and Salween River Basins</p> <p>ศึกษาข้อมูลบริบทพื้นที่ลุ่มน้ำโขงและสาละวิน ด้านภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์สังคม เศรษฐกิจ และการเมือง รวมทั้งชาติพันธุ์ ภาษาและวรรณกรรม ศิลปวัฒนธรรม และจัดทำแผนที่องค์ความรู้ในเขตปริเขตลุ่มน้ำโขงและสาละวินโดยกระบวนการศึกษาวิจัย</p>	<p>- ปรับไปเป็นวิชาเฉพาะด้าน (วิชาเลือก)</p> <p>- หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาบังคับ)</p> <p>MSS 7201 ประชุมเชิงปฏิบัติการทางวิชาการ ภูมิภาคลุ่มน้ำโขงและสาละวิน 3(1-4-4)</p> <p>Academic Workshop in Mekong and Salween River Basin Region</p> <p>ปฏิบัติการภาคสนาม และประชุมเชิงปฏิบัติการทางวิชาการในหัวข้อที่หลากหลายเกี่ยวกับมิติทางวัฒนธรรม สังคม เศรษฐกิจ การศึกษา สิ่งแวดล้อม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีของท้องถิ่นและภูมิภาคลุ่มน้ำโขงและสาละวิน</p> <p>Field practices and workshop meetings on the topics involved with culture, social, economic, education, environment, science and technology in Mekong and Salween River Basin Region.</p> <p>MSS 7202 สัมมนาภูมิภาคลุ่มน้ำโขงและสาละวิน 1</p>	<p>หมดทั้ง 4 รายวิชา</p> <p>- เนื่องจากไม่เปิดสอนในทางปฏิบัติ จึงย้ายไปอยู่ในหมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาเลือก)</p> <p>- ปรับเปลี่ยนชื่อและคำอธิบาย รายวิชาเพื่อให้มีความเหมาะสมกับ ลำดับของเนื้อหาสาระมากขึ้น</p>

หลักสูตรเดิม พ.ศ.2550	หลักสูตรใหม่ พ.ศ.2556	เหตุผล
<p>MSS 7202 ประชุมเชิงปฏิบัติการทางวิชาการลุ่มน้ำโขงและสาละวิน 3(1-4-4) Academic Seminars and Workshops in Mekong and River Basins</p> <p>ปฏิบัติการจัดสัมมนาและการประชุมเชิงปฏิบัติการทางวิชาการในหัวข้อที่หลากหลายเกี่ยวกับสังคมและวัฒนธรรมของท้องถิ่นและภูมิภาคลุ่มน้ำโขงและสาละวิน</p> <p>- วิชานี้ไม่มีในหลักสูตรเดิม</p>	<p>3(1-4-4) Seminar on Mekong and Salween River Basin Region I</p> <p>ศึกษาปัญหาเกี่ยวกับมิติทางวัฒนธรรม สังคม เศรษฐกิจ การศึกษา สิ่งแวดล้อม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในภูมิภาคลุ่มน้ำโขงและสาละวินจัดการประชุมสัมมนาเพื่อสังเคราะห์องค์ความรู้ที่นำไปสู่กระบวนการเลือกประเด็นในการทำวิทยานิพนธ์</p> <p>Study the problems concerning with the following dimensions: culture, social, economic, education, environment, science and technology withing Mekong and Salween River Basin Region. Organize seminar meetings to synthesize the involved body of knowledge leading to the selection of the thesis topic.</p> <p>MSS 7203 สัมมนาความหลากหลายทางวัฒนธรรมเพื่อคงอัตลักษณ์ของภูมิภาค 3(3-0-6) Seminar on Cultural Diversity for Conservation of Identities in the Region</p> <p>สัมมนาแนวคิดและทฤษฎีการจัดการความหลากหลายทางวัฒนธรรม อัตลักษณ์ทางวัฒนธรรมภายในภูมิภาค การจัดการความหลากหลายทางวัฒนธรรมเพื่อให้สามารถคงอัตลักษณ์ของชุมชนในภูมิภาค</p>	<p>- ปรับเปลี่ยนชื่อและคำอธิบายรายวิชาเพื่อให้มีความเหมาะสมกับลำดับของเนื้อหาสาระมากขึ้น</p> <p>- เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในสาระที่เรียนที่มีความทันสมัย และเหมาะสมกับบริบทของการเปลี่ยนแปลง</p>

หลักสูตรเดิม พ.ศ.2550	หลักสูตรใหม่ พ.ศ.2556	เหตุผล
<p>- วิชาเลือก</p> <p>MSS 7301 อารยธรรมในภูมิภาคลุ่มน้ำโขงและสาละวิน 3(3-0-6)</p> <p>Civilization in Mekong and Salween River Basins Region</p> <p>ศึกษาพัฒนาการของอารยธรรมในภูมิภาคลุ่มน้ำโขงและสาละวินในมิติของประวัติศาสตร์ สังคม เศรษฐกิจ การเมือง กลุ่มชาติพันธุ์ ภาษาและวรรณกรรม ศิลปวัฒนธรรม รวมทั้งศึกษาถึงปัจจัยที่มีผลกระทบต่อการเปลี่ยนแปลงในภูมิภาคลุ่มน้ำโขงและสาละวิน</p> <p>MSS 7302 กลุ่มชาติพันธุ์ในภูมิภาคลุ่มน้ำโขงและ</p>	<p>Seminar on cultural diversity, concepts and theories. Regional cultural identities. Management of cultural diversity and conservation of the community's identities in the Region.</p> <p>- วิชาเลือก</p> <p>MSS 7301 อารยธรรมในภูมิภาคลุ่มน้ำโขงและสาละวิน 3(3-0-6)</p> <p>Civilization in Mekong and Salween River Basin Region</p> <p>ศึกษาพัฒนาการของอารยธรรมในภูมิภาคลุ่มน้ำโขงและสาละวินในมิติของประวัติศาสตร์ สังคม เศรษฐกิจ การเมือง กลุ่มชาติพันธุ์ ภาษาและวรรณกรรม ศิลปวัฒนธรรม รวมทั้งศึกษาถึงปัจจัยที่มีผลกระทบต่อการเปลี่ยนแปลงในภูมิภาคลุ่มน้ำโขงและสาละวิน</p> <p>Study the development of civilization in Mekong and Salween River Basin Region in the historical, social, economic, politic, ethnic, language, literature, and cultural dimensions. Study the influencing factors that induce changes concerning the mentioned dimensions in the Region.</p> <p>MSS 7302 กลุ่มชาติพันธุ์ในภูมิภาคลุ่มน้ำโขงและสาละวิน 3(3-0-6)</p> <p>Ethnic groups in the Mekong and</p>	<p>- ปรับคำอธิบายรายวิชาให้กระชับและชัดเจน</p> <p>- เพิ่มคำอธิบายรายวิชาภาษาอังกฤษ</p> <p>- ปรับคำอธิบายรายวิชาให้กระชับและ</p>

หลักสูตรเดิม พ.ศ.2550	หลักสูตรใหม่ พ.ศ.2556	เหตุผล
<p>สาละวิน 3(3-0-6)</p> <p>Ethnic groups in the Mekong and Salween River Basins Region</p> <p>ศึกษากลุ่มชาติพันธุ์ต่างๆ ในภูมิภาคลุ่มน้ำโขงและสาละวิน ด้านปัจจัยพื้นฐานในการดำเนินชีวิต ศึกษาประวัติศาสตร์สังคมและการสมานลักษณะ (Assimilation) ระหว่างกลุ่มชาติพันธุ์โดยการศึกษา สสำรวจและสัมมนาแบบมีส่วนร่วมระหว่างกลุ่มชาติพันธุ์</p>	<p>Salween River Basins Region</p> <p>ศึกษาภูมิหลัง วิถีชีวิต สังคม วัฒนธรรม ภาษา และวรรณกรรมของกลุ่มชาติพันธุ์ในภูมิภาคลุ่มน้ำโขงและสาละวินรวมถึงแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงและการปรับตัว โดยการศึกษา สสำรวจและสัมมนาแบบมีส่วนร่วม</p> <p>Study the background in terms of ways of life, social, culture, language, and literature of different ethnic groups in the Region. Study the trend of changes and adaptation to changes by means of participatory seminar and survey.</p> <p>MSS 7303 ศิลปกรรมในภูมิภาคลุ่มน้ำโขงและสาละวิน 3(3-0-6)</p>	<p>ชัดเจน</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- เพิ่มคำอธิบายรายวิชาภาษาอังกฤษ</li> </ul>
<p>MSS 7303 ศิลปกรรมในภูมิภาคลุ่มน้ำโขงและสาละวิน 3(3-0-6)</p> <p>Arts in Mekong and Salween River Basins Region</p> <p>ศึกษารูปแบบวัฒนธรรมการสร้างสรรค ศิลปกรรมของท้องถิ่นในภูมิภาคลุ่มน้ำโขงและสาละวินและหรือภูมิภาคอื่นที่เกี่ยวข้องทั้งทางด้านกิจกรรมทางด้านการอนุรักษ์ การปฏิบัติการเผยแพร่และแนวโน้มของการดำรงอยู่ของศิลปกรรมท้องถิ่น</p>	<p>Arts in Mekong and Salween River Basin Region</p> <p>ศึกษาวัฒนธรรมและรูปแบบการสร้างสรรค ศิลปกรรมของชุมชนในภูมิภาคลุ่มน้ำโขงและสาละวินทั้งทางด้านวิวัฒนาการของการสร้างสรรค์ ขนบธรรมเนียมและประเพณี การดำรงอยู่การจัดการ และการดำเนินกิจกรรมทางด้านการอนุรักษ์ตลอดจนแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงของศิลปกรรมท้องถิ่น</p> <p>Study cultures and ways of art creation in Mekong and Salween River Basin Region. Evolution of art creation, culture and tradition, persistence, management, and conservation</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ปรับคำอธิบายรายวิชาให้กระชับและชัดเจน</li> <li>- เพิ่มคำอธิบายรายวิชาภาษาอังกฤษ</li> </ul>



หลักสูตรเดิม พ.ศ.2550	หลักสูตรใหม่ พ.ศ.2556	เหตุผล
<p>MSS 7304 ภาษาและวรรณกรรมในภูมิภาคลุ่มน้ำโขงและสาละวิน 3(3-0-6) Languages and literatures in Mekong and Salween River Basins Region ศึกษาประวัติและความเป็นมาของตระกูลภาษาหลักในภูมิภาคลุ่มน้ำโขงและสาละวิน และภาษาของกลุ่มชาติพันธุ์ ศึกษาวรรณกรรมโบราณ วรรณกรรมร่วมสมัยในภูมิภาคลุ่มน้ำโขงและสาละวิน</p> <p>- ไม่มีรายวิชานี้ในหลักสูตรเดิม</p>	<p>activities. Trends of changes in local arts. MSS 7304 ภาษาและวรรณกรรมในภูมิภาคลุ่มน้ำโขงและสาละวิน 3(3-0-6) Languages and literatures in Mekong and Salween River Basin Region ศึกษาประวัติและความเป็นมาของตระกูลภาษาหลักในภูมิภาคลุ่มน้ำโขงและสาละวิน และภาษาของกลุ่มชาติพันธุ์ ศึกษาวรรณกรรมโบราณ วรรณกรรมร่วมสมัยในภูมิภาคลุ่มน้ำโขงและสาละวิน Study the history and evolution of the principal languages in Mekong and Salween River Basin Region. Language of each ethnicity. Ancient literature and contemporary literature in the Region. MSS 7305 ภูมิปัญญาท้องถิ่นในภูมิภาคลุ่มน้ำโขงและสาละวิน 3(3-0-6) Local Wisdom in Mekong and Salween River Basin Region ศึกษาปรัชญาและความสำคัญของภูมิปัญญาท้องถิ่นในภูมิภาคลุ่มน้ำโขงและสาละวิน ในมิติทางด้านคติ ความเชื่อ พิธีกรรมและประเพณี กระบวนการเรียนรู้ถ่ายทอด การอนุรักษ์ และฟื้นฟูภูมิปัญญาท้องถิ่น Study philosophy and significance of local wisdom in Mekong and Salween River Basin Region. Thoughts, beliefs, ceremonies and</p>	<p>- ปรับคำอธิบายวิชาให้กระชับและชัดเจน - เพิ่มคำอธิบายรายวิชาภาษาอังกฤษ</p> <p>เพื่อเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้มีโอกาสเลือกเรียนรายวิชาที่ตนเองมีความสนใจซึ่งจะนำไปสู่การจัดทำวิทยานิพนธ์ต่อไป</p>

หลักสูตรเดิม พ.ศ.2550	หลักสูตรใหม่ พ.ศ.2556	เหตุผล
<p>- ไม่มีรายวิชานี้ในหลักสูตรเดิม</p>	<p>traditions, and dissemination process.</p> <p>MSS 7306 การศึกษาภาคสนามในภูมิภาคลุ่มน้ำโขงและสาละวิน 3(1-4-4)</p> <p>Field Studies in Mekong and Salween River Basin Region</p> <p>ศึกษาบริบทภูมิภาคลุ่มน้ำโขงและสาละวิน ด้านภูมิศาสตร์ สิ่งแวดล้อม ประวัติศาสตร์ สังคม เศรษฐกิจ การเมือง กลุ่มชาติพันธุ์ ศิลปวัฒนธรรม ภาษาและวรรณกรรม โดยใช้กระบวนการศึกษาวิจัยภาคสนาม</p> <p>Study contexts in terms of geography, environment, history, social, economic, politics, ethnicities, arts and cultures, languages and literatures through the field surveys.</p>	
<p>- ไม่มีรายวิชานี้ในหลักสูตรเดิม</p>	<p>MSS 7307 สัมมนาภูมิภาคลุ่มน้ำโขงและสาละวิน 2 3(1-4-4)</p> <p>Field Studies in Mekong and Salween River Basin Region</p> <p>สัมมนาและปฏิบัติการภาคสนามเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลง และผลกระทบด้าน วัฒนธรรม สังคม เศรษฐกิจ การศึกษา สิ่งแวดล้อม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในภูมิภาคลุ่มน้ำโขงและสาละวิน</p> <p>Seminar and field practice on changes and impacts on culture, social, economic, education environment, science and technology in Mekong</p>	

หลักสูตรเดิม พ.ศ.2550	หลักสูตรใหม่ พ.ศ.2556	เหตุผล
<p>- ไม่มีรายวิชานี้ในหลักสูตรเดิม</p>	<p>and Salween River Basin Region.</p> <p>MSS 7308 ประเด็นปัจจุบันในภูมิภาคลุ่มน้ำโขงและ สาละวิน 3(3-0-6)</p> <p>Current Issues in Mekong and Salween River Basin Region</p> <p>ศึกษาสถานการณ์ เหตุการณ์ และ / หรือ ปรากฏการณ์ปัจจุบันที่เกิดขึ้นในภูมิภาคลุ่มน้ำโขงและสาละ วิน วิเคราะห์สาเหตุ ผลกระทบและแนวทางแก้ไขกรณีของ ประเด็นปัจจุบันที่เกิดขึ้นโดยเฉพาะอย่างยิ่ง ประเด็นที่ เกี่ยวกับ เศรษฐกิจ การเมือง สังคม วัฒนธรรมและ สิ่งแวดล้อม ทั้งนี้จะให้ความสำคัญกับกลุ่มความร่วมมือ ระหว่างประเทศ เช่น GAIS และ AEC ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับ การเปลี่ยนแปลงด้านต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในภูมิภาคลุ่มน้ำโขง และสาละวิน</p> <p>Study currents situations, events and/or phenomina occurring in Mekong and Salween River Basin Region. Analysis of causal factors, impacts and solutions to the current problems in the Region especially the economic, political, social, cuktural and environmental ones. International corperation is also focused.</p> <p>หมวดวิชาวิทยานิพนธ์ (หลักสูตรแบบ 1)</p>	

หลักสูตรเดิม พ.ศ.2550	หลักสูตรใหม่ พ.ศ.2556	เหตุผล
<p>หมวดวิชาวิทยานิพนธ์ (หลักสูตรแบบ 1) ไม่มีคำอธิบายรายวิชาในหลักสูตรเดิม</p>	<p>MSS 9801 วิทยานิพนธ์ขั้นที่ 1 การนำเสนอหัวข้อ และเค้าโครงวิทยานิพนธ์ 8 หน่วยกิต Dissertation 1 ศึกษาและทบทวนระเบียบวิธีวิจัย รูปแบบ การเขียนเค้าโครงวิทยานิพนธ์ การทบทวนวรรณกรรมที่ เกี่ยวข้อง จัดทำข้อเสนอแนวคิดเบื้องต้น Study and review of research methodology. Format of research proposal. Review of related Literatures and formulation of concept paper.</p> <p>MSS 9802 วิทยานิพนธ์ขั้นที่ 2 การพัฒนาเค้าโครง วิทยานิพนธ์เต็มรูป 8 หน่วยกิต Dissertation 2 พัฒนาเค้าโครงวิทยานิพนธ์เต็มรูป นำเสนอต่ออาจารย์ผู้ควบคุมและดำเนินการเพื่อขอสอบ ทำ การปรับปรุงแก้ไขหลังการสอบ Formulation of full research proposal. Submission of research proposal for defending exam. Revision and correction of research proposal after the exam.</p> <p>MSS 9803 วิทยานิพนธ์ขั้นที่ 3 การดำเนินการวิจัย 24 หน่วยกิต Dissertation 3</p>	<p>- เพื่อให้มีคำอธิบายรายวิชาครบถ้วน ตามที่กำหนดไว้ในกรอบของ หลักสูตรและแผนการเรียน</p>

หลักสูตรเดิม พ.ศ.2550	หลักสูตรใหม่ พ.ศ.2556	เหตุผล
<p>หมวดวิชาวิทยานิพนธ์ (หลักสูตรแบบ 2) ไม่มีคำอธิบายรายวิชาในหลักสูตรเดิม</p>	<p>ดำเนินการศึกษาวิจัยตามเค้าโครงที่ผ่านการสอบและแก้ไขเรียบร้อยแล้ว ทบทวนวรรณกรรมเพิ่มเติม พัฒนาเครื่องมือ เก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล จัดทำวิทยานิพนธ์ฉบับร่าง</p> <p>Conducting a research study as proposed. Review in addition, related literatures. Construction of tools for data collecting. Analysing of collected data. Drafting of research report.</p> <p>MSS 9804 วิทยานิพนธ์ชั้นที่ 4 การนำเสนอวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ 8 หน่วยกิต</p> <p>Dissertation 4</p> <p>นำเสนอวิทยานิพนธ์ที่ผ่านการตรวจสอบของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์แล้ว เสนอบัณฑิตวิทยาลัยเพื่อขอสอบปกป้อง</p> <p>Submission of full research report to graduate school for final defending exam.</p> <p>หมวดวิชาวิทยานิพนธ์ (หลักสูตรแบบ 2) MSS 9901 วิทยานิพนธ์ชั้นที่ 1 การนำเสนอหัวข้อและเค้าโครงวิทยานิพนธ์ 6 หน่วยกิต</p> <p>Dissertation 1</p> <p>ศึกษารูปแบบการเขียนเค้าโครง</p>	

หลักสูตรเดิม พ.ศ.2550	หลักสูตรใหม่ พ.ศ.2556	เหตุผล
	<p>วิทยานิพนธ์ การทบทวนวรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง จัดทำข้อเสนอแนวคิดเบื้องต้น</p> <p>Study format of research proposal writting. Review of related literatures and formulation of concept paper.</p> <p>MSS 9902 วิทยานิพนธ์ชั้นที่ 2 การนำเสนอเค้าโครงวิทยานิพนธ์เต็มรูป 10 หน่วยกิต</p> <p>Dissertation 2</p> <p>นักศึกษาพัฒนาเค้าโครงวิทยานิพนธ์ต่อจากวิทยานิพนธ์ชั้นที่ 1 มีการทบทวนแนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเพิ่มเติม กล่าวถึงความสำคัญและที่มาของประเด็นปัญหาการวิจัย วัตถุประสงค์ สมมติฐาน กรอบแนวคิดในการวิจัย และวิธีดำเนินการวิจัย นำเค้าโครงวิทยานิพนธ์เสนอต่ออาจารย์ผู้ควบคุม และดำเนินการเพื่อขอสอบ และทำการปรับแก้ภายหลังจากการสอบ</p> <p>Formulation of research proposal. Review, in addition, of related concepts, theories, and research studies. Study how to write rationale of research problem, research objectives, hypotheses, methodology. Submission of research proposal for defeding exam.</p> <p>MSS 9903 วิทยานิพนธ์ชั้นที่ 3 การนำเสนอข้อมูลที่ค้นพบ 10 หน่วยกิต</p> <p>Dissertation 3</p>	<p>- เพื่อให้มีคำอธิบายรายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดไว้ในกรอบของหลักสูตรและแผนการเรียน</p>

หลักสูตรเดิม พ.ศ.2550	หลักสูตรใหม่ พ.ศ.2556	เหตุผล
	<p>นักศึกษาดำเนินการศึกษาวิจัยตามเค้าโครงที่ผ่านการสอบและปรับแก้เรียบร้อยแล้ว ทบทวนวรรณกรรมเพิ่มเติม สร้างเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล เก็บรวบรวมข้อมูลและทำการวิเคราะห์ ข้อมูล เขียนรายงานการทำวิทยานิพนธ์ฉบับร่างและนำเสนอต่ออาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์</p> <p>Conducting a research study as proposed in the research proposal. Construction of tools for data collection. Collecting and analyzing the collected data. Drafting the research report.</p> <p>MSS 9904 วิทยานิพนธ์ชั้นที่ 4 การนำเสนอวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ 10 หน่วยกิต</p> <p>Dissertation 4</p> <p>นักศึกษาปรับปรุง แก้ไข ตัด และ/หรือเพิ่มเติมสาระในวิทยานิพนธ์ตามที่อาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ให้ข้อเสนอแนะ นำเสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัยเพื่อขอสอบปกป้อง</p> <p>Edit the research report as suggested or recommended by the research committee. Submission of the report for final defending exam.</p>	

หลักสูตรเดิม พ.ศ.2550	หลักสูตรใหม่ พ.ศ.2556	เหตุผล
<p>- <b>แผนการเรียน</b> เรียนรายวิชา (Course work) 2 ภาคการศึกษา ภาคการศึกษาละ 12 หน่วยกิต</p> <p>- <b>อาจารย์ประจำหลักสูตร</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. รองศาสตราจารย์ ดร.อนาโตล โรเจอร์ เป็ลติเยร์</li> <li>2. รองศาสตราจารย์ ดร.ประยุทธ วงศ์แปง</li> <li>3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กัลยา ธรรมพงษา</li> <li>4. อาจารย์ ดร.สุนันทา เอี่ยมสำอางค์</li> <li>5. อาจารย์ ดร.สุธีร์ นนทภา</li> <li>6. อาจารย์ ดร.สิทธิชัย สาเอี่ยม</li> </ol>	<p>- <b>แผนการเรียน</b> เรียนรายวิชา (Course work) 3 ภาคการศึกษา ภาคการศึกษาแรกและภาคการศึกษาที่ 2 ภาคละ 9 หน่วยกิต ภาคการศึกษาที่ 3 6 หน่วยกิต</p> <p>- <b>อาจารย์ประจำหลักสูตร</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ศาสตราจารย์เกียรติคุณ ดร.มนัส สุวรรณ</li> <li>2. ศาสตราจารย์ ดร.อนุรักษ์ ปัญญาวัฒน์</li> <li>3. รองศาสตราจารย์ ดร.อนาโตล โรเจอร์ เป็ลติเยร์</li> <li>4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อนุวัติ ศรีแก้ว</li> <li>5. อาจารย์ ดร.ณรงค์พันธุ์ ฉุนรัมย์</li> </ol>	<p>- ปรับลดตามจำนวนหน่วยกิตที่ปรับ จาก 60 หน่วยกิตเหลือ 54 หน่วยกิต</p> <p>- อาจารย์ประจำหลักสูตรเดิม 3 ท่าน คือ 1. อ.ดร.กัลยา ธรรมพงษา 2. อ.ดร.สุนันทา เอี่ยมสำอาง และ 3. อ.ดร.สุธีร์ นนทภา เกษียณอายุราชการปี พ.ศ. 2555 และอีก 1 ท่าน คือ อ.ดร.สิทธิชัย สาเอี่ยม ขอถอนตัวจากการสอนจึง ได้ปรับเปลี่ยนอาจารย์ประจำ 3 ท่าน คือ 1. ศาสตราจารย์ ดร.อนุรักษ์ ปัญญาวัฒน์ 2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อนุวัติ ศรีแก้วและ 3. อาจารย์ ดร.ณรงค์พันธุ์ ฉุนรัมย์</p>