

สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา
รับทราบการให้ความเห็นชอบหลักสูตรนี้แล้ว
เมื่อวันที่ 17 ธ.ค. 2556



หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน
(หลักสูตรปรับปรุง พุทธศักราช 2556)

คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

สารบัญ

	หน้า
หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป	1
1. รหัสและชื่อหลักสูตร	1
2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา	1
3. วิชาเอก	1
4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร	1
5. รูปแบบของหลักสูตร	1
6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร	2
7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน	2
8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา	2
9. ชื่อ ชื่อสกุล ตำแหน่งทางวิชาการและคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	3
10. สถานที่จัดการเรียนการสอน	3
11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณา ในการวางแผนหลักสูตร	4
12. ผลกระทบจากข้อ 11 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับ พันธกิจของสถาบัน	5
13. ความสัมพันธ์ (ถ้ามี) กับหลักสูตรอื่น ที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชา อื่นของสถาบัน	7
หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร	7
1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	7
2. แผนพัฒนาปรับปรุง	8
หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการและโครงสร้างของ หลักสูตร	9
1. ระบบการจัดการศึกษา	9
2. การดำเนินการหลักสูตร	9
3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน	11

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม (การฝึกงาน) (ถ้ามี)	23
5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำวิทยานิพนธ์และการศึกษาอิสระ	23
หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล	24
1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา	24
2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน	25
3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผล การเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)	28
หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา	34
1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน	35
2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา	35
3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร	35
หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์	34
1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่	34
2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่อาจารย์	35
หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร	35
1. การบริหารหลักสูตร	35
2. การบริหารทรัพยากรการเรียนการสอน	36
3. การบริหารคณาจารย์	37
4. การบริหารบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน	37
5. การสนับสนุนและการให้คำแนะนำนักศึกษา	38
6. ความต้องการของตลาดแรงงาน สังคม และ/หรือความพึงพอใจ ของผู้ใช้บัณฑิต	38
7. ตัวบ่งชี้การดำเนินงาน (Key Performance Indicators)	38
หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร	40
1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน	40
2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม	40

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร	40
4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง	40
ภาคผนวก	42
ภาคผนวก ก คำอธิบายรายวิชา	43
ภาคผนวก ข ประวัติและผลงานของอาจารย์ประจำหลักสูตร	51
ภาคผนวก ค ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ว่าด้วย การศึกษา ระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2550	63
ภาคผนวก ง ประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ เรื่อง ขั้นตอนและ แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการทำวิทยานิพนธ์และการค้นคว้า อิสระของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2555	87
ภาคผนวก จ คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรและวิพากษ์หลักสูตร	95
ภาคผนวก ฉ ตารางเปรียบเทียบหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน หลักสูตร ปรับปรุง พ.ศ. 2550 กับ หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชา หลักสูตรและการสอน หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2556	98

หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา
หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2556)

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา
คณะ

: มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
: คณะครุศาสตร์



หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. ชื่อหลักสูตร

ภาษาไทย : ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

ภาษาอังกฤษ : Master of Education Program in Curriculum and Instruction

2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ภาษาไทย : ครุศาสตรมหาบัณฑิต (หลักสูตรและการสอน)

: ค.ม. (หลักสูตรและการสอน)

ภาษาอังกฤษ : Master of Education (Curriculum and Instruction)

: M.Ed. (Curriculum and Instruction)

3. วิชาเอก

-

4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต

5. รูปแบบของหลักสูตร

5.1 รูปแบบ

5.1.1 หลักสูตรระดับปริญญาโท แผน ก แบบ ก 2

5.1.2 หลักสูตรระดับปริญญาโท แผน ข

5.2 ภาษาที่ใช้

ภาษาไทย

5.3 การรับเข้าศึกษา

ให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ว่าด้วย การศึกษาระดับ

บัณฑิตศึกษา พ.ศ.2550

5.4 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

ไม่มี

5.5 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว

6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ / เห็นชอบหลักสูตร เป็นหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2556 ปรับปรุงจากหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน พ.ศ.2550

สภาวิชาการ เห็นชอบในการนำเสนอหลักสูตรต่อสภามหาวิทยาลัย ในการประชุม

ครั้งที่ 2/2556 วันที่ 22 กุมภาพันธ์ พ.ศ.2556

สภามหาวิทยาลัย อนุมัติหลักสูตรในการประชุมครั้งที่ 4/2556 วันที่ 27 มีนาคม พ.ศ. 2556

สภามหาวิทยาลัย อนุมัติหลักสูตรในการประชุมครั้งที่ 11/2556 วันที่ 25 กันยายน พ.ศ. 2556

เปิดสอน ภาคการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษา 2556

7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

หลักสูตรมีความพร้อมเผยแพร่ว่าเป็นหลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน ตามกรอบ
มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ในปีการศึกษา 2558

8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

8.1 ครู / อาจารย์

8.2 นักวิชาการศึกษา

8.3 บุคลากรทางการศึกษา

9. ชื่อ ชื่อสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบ
หลักสูตร

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	คุณวุฒิ	สถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ.ที่สำเร็จการศึกษา
1.	รองศาสตราจารย์ ดร.วีระศักดิ์ ชมพูคำ	- ศษ.ด. (หลักสูตรและการสอน)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2551
		- วท.ม. (การสอนเคมี)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2527
		- ค.บ. (วิทยาศาสตร์ทั่วไป)	วิทยาลัยครูเชียงใหม่	2521
2.	อาจารย์ ดร.ประพิน ขอดแก้ว	- ศษ.ด. (หลักสูตรและการสอน)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2555
		- กศ.ม. (วิทยาศาสตร์ศึกษา)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2535
		- ค.บ. (เคมี)	วิทยาลัยครูเชียงใหม่	2526
3.	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชาติรี มณีโกศล	- กศ.ด. (การวิจัยและพัฒนาหลักสูตร)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2539
		- ศศ.ม. (หลักสูตรและการสอน)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2532
		- กศ.บ. (ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2527

10. สถานที่จัดการเรียนการสอน

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ วิทยาลัยแม่ฮ่องสอน

11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผน หลักสูตร

11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

ประเทศไทยมีระบบเศรษฐกิจแบบเปิด (Open Economy) มีการติดต่อค้าขายสินค้าและบริการกับประเทศต่าง ๆ ซึ่งระบบเศรษฐกิจแบบนี้มีบทบาทสำคัญต่อการพัฒนาและผลักดันให้เศรษฐกิจของประเทศขยายตัวอย่างรวดเร็วและต่อเนื่อง ทำให้การแข่งขันมีมากยิ่งขึ้น ปัจจุบันประชากรส่วนใหญ่จึงอพยพไปทำงานในเขตเศรษฐกิจมากขึ้น ทำให้สภาพครอบครัวเปลี่ยนเป็นครอบครัวเดี่ยวและแยกกันอยู่มากขึ้น กล่าวคือแรงงานที่เป็นพ่อแม่จะไปทำงานในเมือง ส่วนบุตรหลานถูกส่งไปให้ปู่ย่า ตายายในชนบทเลี้ยงดู รวมทั้งยังมีอัตราการหย่าร้าง แยกกันอยู่เพิ่มขึ้น

นอกจากนี้การเกิดขึ้นของประชาคมอาเซียน หรือสมาคมประชาชาติแห่งเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ (Association of South East Asian Nations : ASEAN) ย่อมมีผลกระทบโดยตรงต่อการเปลี่ยนแปลงทั้งในด้านเศรษฐกิจ สังคม ฯลฯ อย่างหลีกเลี่ยงไม่ได้ โดยเฉพาะอย่างยิ่งผลกระทบทางด้านการศึกษา ดังนั้นจึงควรมีการเตรียมความพร้อมให้ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้มีความรู้ ความสามารถในการพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ การวิจัย การบริการทางวิชาการ และการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมเพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งแก่ประชากรวัยเรียนให้มีความสามารถในการแข่งขันทุกด้าน

11.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

จากการวิเคราะห์สภาพการจัดการศึกษาที่ควรจะเป็นและคาดว่าจะมีคุณภาพเหมาะสมกับสังคมไทย ภายใต้สภาวะแห่งการเปลี่ยนแปลงซึ่งสังคมในอนาคตจะต้องก้าวเข้าสู่ “สังคมคุณภาพ” ซึ่งมีลักษณะสำคัญดังนี้

1. เป็นสังคมฐานความรู้ (Knowledge Based Society) กล่าวคือความรู้เป็นรากฐานสำคัญในการพัฒนาประเทศทุกด้าน ความรู้จะช่วยสร้างรายได้ให้แก่ประชาชน ดังจะเห็นได้จากคนที่มีความรู้สูง ส่วนใหญ่จะมีสถานภาพทางการงานและการเงินสูงกว่าคนที่มีรู้น้อย เช่น แรงงานระดับล่างส่วนใหญ่จะมีการศึกษาในระดับค่อนข้างต่ำ ดังนั้นจึงต้องมีการพัฒนาความรู้ที่จำเป็นให้แก่ประชาชนในสังคมอนาคต

2. เป็นสังคมแห่งภูมิปัญญา (Intellectual Society) ในอนาคตสังคมจะเป็นสังคมที่มีความรู้หลากหลาย คนในสังคมต้องใช้หลัก “ตรรกะ” มากกว่า “อึดตาย” รู้จักแสวงหาความรู้รับและแลกเปลี่ยนความรู้อย่างมีเหตุผล รวมทั้งนำความรู้ที่หลากหลายมาใช้ที่เหมาะสม

โดยรักษาความสมดุลระหว่างความเป็นท้องถิ่นและความเป็นสากล มีความสามารถในการพึ่งตนเอง และไม่ทำลายสิ่งแวดล้อม

3. สังคมแห่งการเรียนรู้ (Learning Society) คนในสังคมคุณภาพต้องเป็นคนใฝ่รู้ ใฝ่เรียน มีการเรียนรู้หลายรูปแบบและเรียนไม่รู้จบ โดยผ่านสื่อที่มีความหลากหลาย คนในสังคมจะมีการถ่ายทอดและแลกเปลี่ยนความรู้อันนำมาซึ่งการรับรู้และความเข้าใจอันดีต่อกัน

4. เป็นสังคมแห่งความร่วมมือ (Co-Operative Society) คนในสังคมต้องรู้บทบาทและหน้าที่ของตน และจะทำสิ่งที่เป็นคุณต่อสังคมโดยไม่เห็นแก่ประโยชน์ส่วนตัวและพวกพ้อง ยึดหลักคุณธรรมในการทำงาน มีการให้และรับที่สมดุลกัน

5. เป็นสังคมสมานฉันท์และเอื้ออาทร (Fabric and Mercy Society) คนในสังคมต้องมีความรัก ความห่วงใยและมีไมตรีจิตต่อกัน อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขและเกื้อกูลกัน ผู้ที่มีความพร้อมต้องยินดีและเต็มใจช่วยเหลือผู้ด้อยโอกาสและประสบปัญหา ตลอดจนเป็นผู้ที่มองโลกในแง่ดี

6. เป็นสังคมแห่งการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม (Environmental and Maintenance Society) คนในสังคมต้องตระหนักในความสำคัญของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ยอมรับในพลังของธรรมชาติว่ามีอิทธิพลต่อวิถีการดำรงชีวิตของมนุษย์ รับรู้และเข้าใจถึงความสัมพันธ์ของมนุษย์กับสิ่งแวดล้อม เป็นผู้นำในการเผยแพร่และโน้มน้าวให้คนเห็นคุณค่าและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

7. เป็นสังคมแห่งสันติสุข (Peaceful Society) ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีจะมีการเจริญก้าวหน้าอย่างไม่รู้จบ การแข่งขันจะทวีความรุนแรงขึ้นเรื่อย ๆ ดังนั้นคนในสังคมต้องรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี รวมทั้งการนำเทคโนโลยีมาใช้เพื่อประโยชน์แก่คนในสังคม

ดังนั้นสังคมคุณภาพ จึงหมายถึงสังคมที่มีความสุข คนในสังคมจะไม่เบียดเบียนซึ่งกันและกัน ไม่เบียดเบียนสิ่งแวดล้อม สังคมลักษณะนี้จะเกิดขึ้นได้ภายใต้เงื่อนไขที่สำคัญประการหนึ่ง คือ การใช้ปัญญาเป็นเข็มทิศในการดำเนินชีวิตและก้าวไปข้างหน้าด้วยความมั่นคง มีภูมิรู้ ภูมิธรรมและภูมิฐาน สามารถต่อสู้กับกระแสการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ได้

12. ผลกระทบจากข้อ 11 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

12.1 การพัฒนาหลักสูตร

การพัฒนาประชากรของประเทศให้มีปัญญาและความสามารถในการดำเนินชีวิตในสังคมได้อย่างรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสภาวะแวดล้อมที่เปลี่ยนไปนั้น จำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องมีการจัดการศึกษาที่ทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการของสังคม ซึ่งองค์ประกอบที่สำคัญประการหนึ่งของการจัดการศึกษาให้ประสบความสำเร็จตามความคาดหวังนั้น คือ

หลักสูตร ซึ่งถือว่าเป็นพิมพ์เขียวในการพัฒนาคนให้มีคุณลักษณะตามที่ต้องการ ดังนั้นการที่จะมีหลักสูตรที่ดี ทันสมัยและสอดคล้องกับความต้องการต้องอาศัยนักพัฒนาหลักสูตรที่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญในการพัฒนาหลักสูตรระดับต่าง ๆ นอกจากนี้แล้วการมีหลักสูตรที่ดีประการเดียวยังไม่สามารถพัฒนาคนให้เป็นไปตามเจตนารมณ์ได้ ยังคงต้องอาศัยกระบวนการนำหลักสูตรไปสู่การปฏิบัติ ซึ่งหมายถึงการจัดการเรียนรู้อีกด้วย ทั้งนี้ก็ต้องอาศัยบุคลากรที่มีความรู้ ความสามารถทางด้านการออกแบบและการจัดการเรียนรู้เช่นกัน

นอกจากนี้แล้ว จากการประเมินผลการใช้หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน พุทธศักราช 2550 ที่ผ่านมา ซึ่งทำการรวบรวมข้อมูลที่เป็นความคิดเห็นจากอาจารย์ผู้สอน นักศึกษา ทั้งในส่วนที่เป็นจุดเด่นและจุดด้อย ตลอดจนการวิเคราะห์แนวโน้มของการพัฒนาหลักสูตร พบว่า บุคลากรทางการศึกษาที่ปฏิบัติงานในระดับสถานศึกษานั้น จำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องมีความรู้และทักษะการพัฒนาหลักสูตรระดับสถานศึกษา การจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงและความต้องการของผู้เรียน และชุมชน ดังนั้นจึงได้กำหนดให้มีการปรับปรุงเนื้อหาสาระในบางรายวิชาให้มีความเหมาะสม และทันสมัยยิ่งขึ้น ประกอบกับการให้ความสำคัญในด้านการนำหลักสูตรไปสู่การปฏิบัติให้มากขึ้น โดยมีการออกแบบรายวิชาที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนในกลุ่มสาระพื้นฐานที่สำคัญ

12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ เป็นสถาบันการศึกษาที่เก่าแก่ และมีชื่อเสียงแห่งหนึ่ง โดยมีจุดเริ่มต้นจากโรงเรียนฝึกหัดครูกลีกรมประจำมณฑลพายัพ จากนั้นได้พัฒนาเป็นโรงเรียนฝึกหัดครู วิทยาลัยครู สถาบันราชภัฏเชียงใหม่ และมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ตามลำดับ อย่างไรก็ตาม แม้ว่าจะมีการเปลี่ยนแปลงสถานภาพของสถาบัน แต่พันธกิจที่สำคัญที่คงอยู่มาโดยตลอด คือ การผลิตและพัฒนาครู โดยเฉพาะอย่างยิ่งได้มีการกำหนดไว้ในพันธกิจของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ข้อ 2 ที่ว่า “เสริมสร้างความเข้มแข็งของวิชาชีพครู ผลิตและพัฒนาครู บุคลากรทางการศึกษา” ดังนั้นการพัฒนาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอนนี้ จึงมีความเกี่ยวข้องและสัมพันธ์โดยตรงกับพันธกิจของมหาวิทยาลัย

13. ความสัมพันธ์ (ถ้ามี) กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ / ภาควิชาอื่นของสถาบัน

13.1 กลุ่มวิชา / รายวิชาในหลักสูตรนี้ที่เปิดสอนโดยคณะ / ภาควิชา / หลักสูตรอื่น

หลักสูตรนี้มีรายวิชาที่เกี่ยวข้องกับคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ และคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในหมวดวิชาเสริม คือ รายวิชาภาษาอังกฤษสำหรับบัณฑิตศึกษา และคอมพิวเตอร์สำหรับบัณฑิตศึกษา

หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1.1 ปรัชญา

หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน พัฒนาขึ้นภายใต้แนวคิดพื้นฐานที่ว่า การจัดการศึกษาที่ดีและมีคุณภาพต้องอาศัยปัจจัยที่สำคัญประการหนึ่งคือนักพัฒนาหลักสูตรและนักออกแบบการเรียนรู้ที่มีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะและมีเจตคติที่ดีต่อทฤษฎีและการปฏิบัติด้านหลักสูตรและการสอน

1.2 ความสำคัญ

ศาสตร์ทางด้านหลักสูตรและการสอนนั้น กล่าวได้ว่าเป็นหัวใจสำคัญของการจัดการศึกษาทุกประเภท ทุกระดับ เนื่องจากเป็นกลไกที่ใช้ในการขับเคลื่อนให้เป้าหมายการศึกษาของประเทศบรรลุผลตามที่กำหนดไว้ ดังนั้นการพัฒนาคณาจารย์ที่ปฏิบัติงานทางด้านการจัดการศึกษาให้มีความรู้ ทักษะที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปสู่การปฏิบัตินั้นจึงมีความจำเป็นอย่างยิ่ง เพราะบุคคลเหล่านี้จะได้นำความรู้ ความสามารถ ตลอดจนประสบการณ์ต่าง ๆ จากการเรียนไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ ซึ่งเป็นสิ่งที่ส่งผลกระทบต่อโดยตรงกับการพัฒนาประเทศชาติ ทำให้คนในสังคมได้รับการจัดการศึกษาที่ดี มีคุณภาพ และมีศักยภาพในการแข่งขันกับนานาชาติได้

1.3 วัตถุประสงค์

เพื่อผลิตมหาบัณฑิตให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการโดยมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ดังนี้

1.3.1 พัฒนาหลักสูตรและออกแบบการเรียนรู้ในระดับต่าง ๆ ได้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและสภาพสังคม

1.3.2 บริหารจัดการ นิเทศและประเมินหลักสูตรได้

1.3.3 ศึกษา ค้นคว้า วิเคราะห์ สังเคราะห์ ทำการวิจัยและนำผลการวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรและการสอนไปประยุกต์ใช้ในการจัดการศึกษาได้

1.3.4 เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงด้านหลักสูตรและการสอน

1.3.5 ให้คำปรึกษา ข้อเสนอแนะด้านหลักสูตรและการสอนแก่บุคคล และหน่วยงานได้

1.3.6 มีคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณในวิชาชีพ

2. แผนพัฒนาปรับปรุง

แผนการพัฒนา / เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน / ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ
- การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้	<ol style="list-style-type: none"> 1. สัมมนาอาจารย์ผู้สอนเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันอย่างสม่ำเสมอ 2. พัฒนาอาจารย์ผู้สอนอย่างต่อเนื่อง 3. จัดการเรียนรู้ที่เน้นการปฏิบัติจริง 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา 2. ผลการประเมินการสอนของอาจารย์จากนักศึกษา 3. รายงานผลการพัฒนาอาจารย์ 4. จำนวนนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลาของหลักสูตร ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80
- การพัฒนานักศึกษา	<ol style="list-style-type: none"> 1. จัดปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่เตรียมความพร้อมด้านการปรับตัว และเทคนิคการเรียนรู้ 2. จัดกิจกรรมสัมมนา / ศึกษาดูงานด้านการจัดการศึกษา การพัฒนาหลักสูตร และการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา 2. รายงานผลการจัดกิจกรรมสัมมนา / ศึกษาดูงาน
- การปรับปรุงหลักสูตรระดับปริญญาโท สาขาวิชาหลักสูตรและการสอนให้ได้มาตรฐาน	<ol style="list-style-type: none"> 1. ติดตาม ประเมินผลระหว่างการใช้หลักสูตรอย่างต่อเนื่อง 2. การปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยและสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและสังคม 	<ol style="list-style-type: none"> 1. รายงานผลการติดตามประเมินผลระหว่างการใช้หลักสูตร 2. เอกสารหลักสูตรฉบับปรับปรุง

หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

1. ระบบการจัดการศึกษา

1.1 ระบบ

การจัดการศึกษาเป็นแบบทวิภาค โดย 1 ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ หนึ่งภาคการศึกษาปกติให้มีระยะเวลาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์ โดยให้เป็นไปตามระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2550 (ภาคผนวก ค)

1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

ไม่มีการจัดการเรียนการสอนภาคฤดูร้อน (ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับการศึกษาถึงความจำเป็นของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร สาขาวิชา คณะ และบัณฑิตวิทยาลัย)

1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

1.3.1 รายวิชาภาคทฤษฎี ที่ใช้เวลาบรรยายหรืออภิปรายปัญหา ไม่น้อยกว่า 15 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิต

1.3.2 รายวิชาภาคปฏิบัติ ที่ใช้เวลาฝึกปฏิบัติหรือทดลองไม่น้อยกว่า 30 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 2 หน่วยกิต

1.3.3 การค้นคว้าอิสระ ที่ใช้เวลาศึกษา ค้นคว้า ไม่น้อยกว่า 45 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิต

1.3.4 วิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระที่ใช้เวลาศึกษา ค้นคว้า ไม่น้อยกว่า 45 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิต

2. การดำเนินการหลักสูตร

2.1 วัน-เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

ภาคการศึกษาที่ 1 เดือนมิถุนายน – กันยายน

ภาคการศึกษาที่ 2 เดือนตุลาคม – กุมภาพันธ์

ภาคการศึกษาฤดูร้อน เดือนมีนาคม – พฤษภาคม

2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

2.2.1 สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่าสาขาวิชาการศึกษา หรือสาขาอื่นจากสถาบันอุดมศึกษาที่ ก.พ.รับรองคุณวุฒิ

2.2.2 มีคุณสมบัติครบถ้วนตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2550

2.2.3 คุณสมบัติอื่น ๆ ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

2.3 ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า

นักศึกษาที่เข้าเรียนตามหลักสูตรนี้ที่ไม่ได้สำเร็จการศึกษาด้านครุศาสตร์ /
ศึกษาศาสตร์ อาจมีพื้นฐานการเรียนรู้ในบางรายวิชาไม่เพียงพอ

2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหาหรือข้อจำกัดของนักศึกษาในข้อ 2.3

2.4.1 นักศึกษาที่มีปัญหาตามข้อ 2.3 สาขาวิชาหลักสูตรและการสอนจะทำการประเมิน
ความรู้ความสามารถพื้นฐานเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ การวัดผลทาง
การศึกษา กรณีที่ไม่ผ่านการประเมินจะกำหนดให้ลงทะเบียนเรียนในรายวิชาที่เปิดสอนใน
ระดับปริญญาตรีที่มีเนื้อหาเทียบเคียงกัน

2.5 แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

นักศึกษา	จำนวน : ปีการศึกษา				
	2556	2557	2558	2559	2560
ชั้นปีที่ 1	30	30	30	30	30
ชั้นปีที่ 2	-	30	30	30	30
รวม	30	60	60	60	60
คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	30	30	30	30

2.6 งบประมาณตามแผน

2.6.1 งบประมาณรายรับ (หน่วย : บาท)

รายละเอียดรายรับ	ปีงบประมาณ				
	2556	2557	2558	2559	2560
ค่าบำรุงการศึกษา					
ค่าลงทะเบียน	1,500,000	3,000,000	3,000,000	3,000,000	3,000,000
เงินอุดหนุนจากรัฐบาล	-	-	-	-	-
รวมรายรับ	1,500,000	3,000,000	3,000,000	3,000,000	3,000,000

2.6.2 งบประมาณรายจ่าย (หน่วย : บาท)

รายละเอียดรายจ่าย	ปีงบประมาณ				
	2556	2557	2558	2559	2560
ก. งบดำเนินการ					
1. ค่าใช้จ่ายบุคลากร	800,000	1,600,000	1,600,000	1,600,000	1,600,000
2. ค่าใช้จ่ายดำเนินงาน (ไม่รวม 3)	150,000	300,000	300,000	300,000	300,000
3. ทุนการศึกษา					
4. รายจ่ายระดับมหาวิทยาลัย	150,000	300,000	300,000	300,000	300,000
รวม (ก)	1,100,000	2,200,000	2,200,000	2,200,000	2,200,000
ข. งบลงทุน					
ค่าครุภัณฑ์	100,000	200,000	200,000	200,000	200,000
รวม (ข)	100,000	200,000	200,000	200,000	200,000
รวม (ก) + (ข)	1,200,000	2,400,000	2,400,000	2,400,000	2,400,000
จำนวนนักศึกษา *	30	60	60	60	60
ค่าใช้จ่ายต่อหัวนักศึกษา	40,000	40,000	40,000	40,000	40,000

* หมายเหตุ จำนวนนักศึกษารวมหลักสูตรเก่าและหลักสูตรปรับปรุง ค่าใช้จ่ายต่อหัวนักศึกษา 40,000 บาทตลอดหลักสูตร

2.7 ระบบการศึกษา

ระบบการศึกษเป็นแบบชั้นเรียน และเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏ เชียงใหม่ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2550

2.8 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชาและการลงทะเบียนเข้ามหาวิทยาลัย

เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2550

3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

3.1 หลักสูตร

3.1.1 จำนวนหน่วยกิต

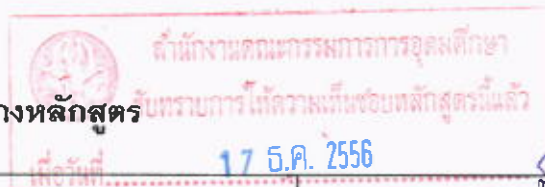
แผน ก แบบ ก 2

รวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต

แผน ข

รวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต

3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร



หมวดวิชา	จำนวนหน่วยกิต	
	แผน ก แบบ 2	แผน ข
1. หมวดวิชาสัมพันธ์	6	6
2. หมวดวิชาเฉพาะ	18	24
- บังคับ	12	12
- เลือก	6	12
4. การค้นคว้าอิสระ	-	6
5. วิทยานิพนธ์	12	-
6. หมวดวิชาเสริม	-	-
รวม	36	36

3.1.3 รายวิชา รหัสวิชา หลักเกณฑ์การใช้รหัสวิชาในหลักสูตร

รายวิชาในหลักสูตรจะใช้ตัวอักษรภาษาอังกฤษ 2-4 ตัว เว้นช่องว่างแล้วตามด้วยตัวเลขอารบิก 4 ตัว นำหน้าชื่อวิชาทุกรายวิชา โดยมีความหมายดังนี้

ตัวอักษรภาษาอังกฤษ 2-4 ตัว เป็นหมวดวิชาและหมู่วิชา

ตัวเลขลำดับที่ 1 บ่งบอกถึงระดับความยากง่ายหรือชั้นปี

ตัวเลขลำดับที่ 2 บ่งบอกถึงลักษณะเนื้อหาวิชาดังรายละเอียดต่อไปนี้

- | | |
|------------------------------------------------------|-----------------|
| 1) กลุ่มแนวคิดพื้นฐานทางการศึกษา | แทนด้วยตัวเลข 1 |
| 2) กลุ่มแนวคิด ทฤษฎีการพัฒนาหลักสูตร | แทนด้วยตัวเลข 2 |
| 3) กลุ่มแนวคิด ทฤษฎีการจัดการเรียนรู้ | แทนด้วยตัวเลข 3 |
| 4) กลุ่มสถิติ วิจัย การวัดผลและการประเมิน | แทนด้วยตัวเลข 4 |
| 5) การประกันคุณภาพการศึกษา | แทนด้วยตัวเลข 5 |
| 6) กลุ่มทักษะกระบวนการคิด | แทนด้วยตัวเลข 6 |
| 7) | แทนด้วยตัวเลข 7 |
| 8) | แทนด้วยตัวเลข 8 |
| 9) วิทยานิพนธ์ การค้นคว้าอิสระ การสัมมนา และการวิจัย | แทนด้วยตัวเลข 9 |

ตัวเลขนลำดับที่ 3-4 บ่งบอกถึงลำดับวิชาที่ควรเรียนตามลำดับก่อนหลัง
วิชาบังคับก่อน หมายความว่า นักศึกษาต้องเรียนหรือต้องสอบผ่านรายวิชาที่
ระบุไว้ก่อน

รายวิชา

1) หมวดวิชาสัมพันธ์

GED 6401	การวิจัยทางด้านหลักสูตรและการเรียนการสอน	3(3-0-6)
GED 6402	สถิติเพื่อการวิจัยทางด้านหลักสูตรและการเรียน การสอน	3(3-0-6)

2) หมวดวิชาเฉพาะ

บังคับ

CI 6100	สารัตถะการพัฒนาหลักสูตรและการสอน	3(3-0-6)
CI 6201	ทฤษฎีการพัฒนาหลักสูตร	3(3-0-6)
CI 6301	ทฤษฎีระบบและการออกแบบการเรียนการสอน	3(3-0-6)
CI 6403	การประเมินหลักสูตรและการเรียนการสอน	3(3-0-6)

เลือก

CI 6601	การพัฒนาทักษะกระบวนการคิด	3(3-0-6)
CI 7201	นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการพัฒนาหลักสูตรและ การเรียนการสอน	3(3-0-6)
CI 7202	การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน	3(3-0-6)
CI 7301	การจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	3(3-0-6)
CI 7302	การจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	3(3-0-6)
CI 7303	การจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	3(3-0-6)
CI 7304	การจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	3(3-0-6)
CI 7305	การจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ	3(3-0-6)
CI 7306	การจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย	3(3-0-6)
CI 7307	การพัฒนาคุณภาพและการประกันคุณภาพการจัด การเรียนการสอนในสถานศึกษา	3(3-0-6)
CI 7308	การบริหารงานวิชาการและการนิเทศการเรียนการสอน	3(3-0-6)

CI 7401	การวิจัยปฏิบัติการเพื่อพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน	3(3-0-6)
CI 7901	การสัมมนาปัญหาและงานวิจัยด้านการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน	3(3-0-6)
3)	การค้นคว้าอิสระ	6 หน่วยกิต
CI 7902	การค้นคว้าอิสระ	
4)	วิทยานิพนธ์ /	12 หน่วยกิต
CI 7903	วิทยานิพนธ์	
5)	หมวดวิชาเสริม	

นักศึกษาจะต้องมีความรู้ความสามารถด้านภาษาอังกฤษและการใช้คอมพิวเตอร์ตามเกณฑ์ที่คณะกรรมการบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ กำหนด ผู้ที่มีคะแนนต่ำกว่าเกณฑ์จะต้องเรียนรายวิชาต่อไปนี้โดยไม่นับหน่วยกิต

ENG 5101	ภาษาอังกฤษสำหรับบัณฑิตศึกษา	3(3-0-6)
COM 5101	คอมพิวเตอร์สำหรับบัณฑิตศึกษา	3(3-0-6)

ข้อกำหนดเฉพาะ

1) กรณีที่นักศึกษาที่ไม่ได้สำเร็จการศึกษาสาขาวิชาการศึกษา

นักศึกษาที่ไม่สำเร็จการศึกษาทางด้านสาขาวิชาการศึกษจะต้องสอบผ่านความรู้พื้นฐานทางการศึกษาให้ได้ตามเกณฑ์ที่คณะกรรมการบริหารหลักสูตรกำหนด กรณีสอบไม่ผ่านจะต้องเรียนรายวิชาต่อไปนี้โดยไม่นับหน่วยกิต

CI 2201	พื้นฐานการพัฒนาหลักสูตร	3(3-0-6)
CI 2301	หลักการจัดการเรียนรู้	3(3-0-6)
ER 2103	การวัดผลและประเมินผลการศึกษา	3(3-0-6)

2) การสอบประมวลผลความรู้ (Comprehensive Examination)

นักศึกษาที่เรียนรายวิชาต่าง ๆ ครบตามหลักสูตรจะต้องสอบประมวลผลความรู้ให้ได้ตามเกณฑ์ที่คณะกรรมการบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ กำหนด

3.1.4 แผนการศึกษาเสนอแนะ

3.1.4.1 แผนการศึกษาเสนอแนะ แผน ก แบบ ก 2

ภาคการศึกษาที่ 1 / ปีที่ 1	หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วยตนเอง
CI 6100 สาระดัดและการพัฒนาหลักสูตรและการสอน	3	3	0	6
CI 6201 ทฤษฎีการพัฒนาหลักสูตร	3	3	0	6
GED 6401 การวิจัยทางด้านหลักสูตรและการเรียนการสอน	3	3	0	6
รวม	9	9	0	18

ชั่วโมง / สัปดาห์ = 27

ภาคการศึกษาที่ 2 / ปีที่ 1	หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วยตนเอง
CI 6301 ทฤษฎีระบบและการออกแบบการเรียนการสอน	3	3	0	6
CI 6601 การพัฒนาทักษะกระบวนการคิด	3	3	0	6
GED 6402 สถิติเพื่อการวิจัยทางด้านหลักสูตรและการเรียนการสอน	3	3	0	6
รวม	9	9	0	18

ชั่วโมง / สัปดาห์ = 27

ภาคการศึกษาที่ 1 / ปีที่ 2	หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วยตนเอง
CI 6403 การประเมินหลักสูตรและการเรียนการสอน	3	3	0	6
CI 7202 การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	3	3	0	6
CI 7901 การสัมมนาปัญหาและงานวิจัยด้านการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน	3	3	0	6
รวม	9	9	0	18

ชั่วโมง / สัปดาห์ = 27

ภาคการศึกษาที่ 2 / ปีที่ 2	หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วยตนเอง
สอบประมวลความรู้				
CI 7903 วิทยานิพนธ์	12	0	560	0
รวม	12	0	560	0

ชั่วโมง / สัปดาห์ = 36

3.1.4.2 แผนการศึกษาเสนอแนะ แผน ข

ภาคการศึกษาที่ 1 / ปีที่ 1	หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วยตนเอง
CI 6100 สารัตถะการพัฒนาหลักสูตรและการสอน	3	3	0	6
CI 6201 ทฤษฎีการพัฒนาหลักสูตร	3	3	0	6
GED 6401 การวิจัยทางด้านหลักสูตรและการเรียนการสอน	3	3	0	6
รวม	9	9	0	18

ชั่วโมง / สัปดาห์ = 27

ภาคการศึกษาที่ 2 / ปีที่ 1	หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วยตนเอง
CI 6301 ทฤษฎีระบบและการออกแบบการเรียนการสอน	3	3	0	6
CI 6601 การพัฒนาทักษะกระบวนการคิด	3	3	0	6
CI 7309 การบริหารงานวิชาการและการนิเทศการเรียนการสอน	3	3	0	6
GED 6402 สถิติเพื่อการวิจัยทางด้านหลักสูตรและการเรียนการสอน	3	3	0	6
รวม	12	12	0	24

ชั่วโมง / สัปดาห์ = 36

ภาคการศึกษาที่ 1 / ปีที่ 2	หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วยตนเอง
CI 7202 การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	3	3	0	6
CI 7403 การประเมินหลักสูตรและการเรียนการสอน	3	3	0	6
CI 7901 การสัมมนาปัญหาและงานวิจัยด้านการ พัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน	3	3	0	6
รวม	9	9	0	18

ชั่วโมง / สัปดาห์ = 27

ภาคการศึกษาที่ 2 / ปีที่ 2	หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วยตนเอง
สอบประมวลความรู้				
CI 7902 การค้นคว้าอิสระ	6	0	280	0
รวม	6	0	280	0


ชั่วโมง / สัปดาห์ = 18

3.1.5 คำอธิบายรายวิชา

คำอธิบายรายวิชา (ภาคผนวก ก) ตารางเปรียบเทียบรายวิชาในหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน พ.ศ.2550 กับหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน หลักสูตร พ.ศ. 2556 (ภาคผนวก ฉ)

3.2 ชื่อ ตำแหน่งทางวิชาการและคุณวุฒิของอาจารย์

3.2.1 อาจารย์ประจำหลักสูตร


 สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา
 รับทราบการให้ความเห็นชอบหลักสูตรนี้แล้ว
 17 ธ.ค. 2556

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	คุณวุฒิ	สถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ. ที่สำเร็จ การศึกษา	ภาระการสอน ชม./สัปดาห์/ ภาคการศึกษา				
					2555	2556	2557	2558	2559
1.	รองศาสตราจารย์ ดร.วีระศักดิ์ ชมภูคำ	ศษ.ด. (หลักสูตรและการสอน) วท.ม. (การสอนเคมี) ค.บ. (วิทยาศาสตร์ทั่วไป)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2551					
			มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2527	12	12	12	12	12
			วิทยาลัยครูเชียงใหม่	2521					
2.	อาจารย์ ดร.ประพิน ขอดแก้ว	ศษ.ด. (หลักสูตรและการสอน) กศ.ม. (วิทยาศาสตร์ศึกษา) ค.บ. (เคมี)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2555					
			มหาวิทยาลัยศรีนครินทร วิโรฒ	2535	12	12	12	12	12
			วิทยาลัยครูเชียงใหม่	2526					
3.	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชาติรี มณีโกศล	กศ.ด. (การวิจัยและพัฒนา หลักสูตร) ศษ.ม. (หลักสูตรและการสอน) กศ.บ. (ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทร วิโรฒ	2539					
			มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2532	12	12	12	12	12
			มหาวิทยาลัยศรีนครินทร วิโรฒ	2527					

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	คุณวุฒิ	สถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ. ที่สำเร็จ การศึกษา	ภาระการสอน ชม./สัปดาห์/ ภาคการศึกษา				
					2555	2556	2557	2558	2559
4.	รองศาสตราจารย์ศิริพร ชีปนวัฒนา	ค.ม. (การประถมศึกษา)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2518	-	3	3	3	3
		ค.บ. (การประถมศึกษา)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2515					
5.	รองศาสตราจารย์ยุพิน อินทะยะ	ศศ.ม. (การสอนภาษาไทย)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2525	12	12	12	12	12
		ศศ.บ. (ศึกษาศาสตร์การสอน)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2517					

3.2.2 อาจารย์ประจำ

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	คุณวุฒิ	สถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ. ที่สำเร็จ การศึกษา	ภาระการสอน ชม./สัปดาห์/ ภาคการศึกษา				
					2555	2556	2557	2558	2559
1.	รองศาสตราจารย์ณัฐวุฒิ ณ ปั่น	ศศ.ม. (การสอนภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2524	-	3	3	3	3
		ศศ.บ. (ศึกษาศาสตร์)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2519					
2.	รองศาสตราจารย์ศิริพร ชีปนวัฒนา	ค.ม. (การประถมศึกษา)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2519	-	3	3	3	3
		ค.บ. (การประถมศึกษา)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2514					

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	คุณวุฒิ	สถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ. ที่สำเร็จ การศึกษา	ภาระการสอน ชม./สัปดาห์/ ภาคการศึกษา				
					2555	2556	2557	2558	2559
3.	รองศาสตราจารย์ วาที ร.ต.สกล แก้วศิริ	วท.ม. (การสอนเคมี) กศ.บ. (เคมี-อังกฤษ)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2523				12	
			วิทยาลัยวิชาการศึกษา บางแสน	2516	12	12	12		12
4.	รองศาสตราจารย์ ดร.วีระศักดิ์ ชมภูคำ	ศษ.ด. (หลักสูตรและการสอน) วท.ม. (การสอนเคมี) ค.บ. (วิทยาศาสตร์ทั่วไป)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2551					
			มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2527	12	12	12	12	12
			วิทยาลัยครูเชียงใหม่	2521					
5.	รองศาสตราจารย์ยุพิน อินทะยะ	ศศ.ม. (ศึกษาศาสตร์-การสอน) ศศ.บ. (ศึกษาศาสตร์-การสอน)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2525					
			มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2517	12	12	12	12	12
6.	รองศาสตราจารย์อนงค์ศิริ วิชาลัย	ค.ม. (การประถมศึกษา) ศศ.บ. (ศึกษาศาสตร์-การสอน)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2524					
			มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2519	12	12	12	12	12
7.	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชาติรี มณีโกศล	กศ.ด. (การวิจัยและพัฒนา หลักสูตร) ศษ.ม. (หลักสูตรและการสอน) กศ.บ. (ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทร วิโรฒ	2539					12
			มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2532	12	12	12	12	
			มหาวิทยาลัยศรีนครินทร วิโรฒ	2527					

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	คุณวุฒิ	สถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ. ที่สำเร็จ การศึกษา	ภาระการสอน ชม./สัปดาห์/ ภาคการศึกษา				
					2555	2556	2557	2558	2559
8.	อาจารย์ ดร.ศศิธร อินต๋น	ศษ.ด. (หลักสูตรและการสอน)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2550					
		ศษ.ม. (การประถมศึกษา)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2535					
		ศษ.บ. (การบริหารการศึกษา)	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมา ชิราช	2529	12	12	12	12	12
		ศษ.บ. (การประถมศึกษา)	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมา ชิราช	2526					
9.	อาจารย์ ดร.วชิรา เครือคำอ้าย	ปร.ด. (หลักสูตรและการสอน กลุ่มหลักสูตรและการนิเทศ)	มหาวิทยาลัยศิลปากร	2553					
		ศษ.ม. (อาชีวศึกษา)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2543	12	12	12	12	12
		ศษ.บ. (บริหารธุรกิจ)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2540					
10.	อาจารย์ ดร.ประพิณ ขอดแก้ว	ศษ.ด. (หลักสูตรและการสอน)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2555					
		กศ.ม. (วิทยาศาสตร์ศึกษา)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทร วิโรฒ	2535	12	12	12	12	12
		ค.บ. (เคมี)	วิทยาลัยครูเชียงใหม่	2526					

3.2.3 อาจารย์พิเศษ

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	คุณวุฒิ	สถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ. ที่สำเร็จการ ศึกษา	ภาระการสอน ชม./สัปดาห์/ ภาคการศึกษา				
					2555	2556	2557	2558	2559
1.	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พจนกาญจน์ ภูวิภาदारรณ	Ph.D. (Linguistics) Ms. In Ed กศ.ม. (ภาษาและวรรณคดี อังกฤษ) กศ.บ. (การมัธยมศึกษา : ภาษาอังกฤษ)	University of Southern California University of Southern California มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2525 2522 2520 2513	3	3	3	3	3

4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม (การฝึกงาน)(ถ้ามี)

4.1 มาตรฐานผลการเรียนรู้ของประสบการณ์ภาคสนาม

-

4.2 ช่วงเวลา

-

4.3 การจัดเวลาและตารางสอน

-

5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ

5.1 คำอธิบายโดยย่อ

วิทยานิพนธ์เป็นรายวิชาที่กำหนดให้นักศึกษาที่เรียนแผน ก แบบ ก 2 ส่วนการค้นคว้าอิสระเป็นรายวิชาที่กำหนดให้สำหรับนักศึกษาที่เรียนแผน ข ซึ่งเป็นรายวิชาที่เกี่ยวกับการศึกษา ค้นคว้าหรือสร้างองค์ความรู้ทางด้านการพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ หรือ การประเมินหลักสูตร และนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน โดยให้มีการดำเนินการกำหนดหัวข้อ การเขียนโครงร่าง การสอบเพื่อขออนุมัติโครงร่าง การพัฒนาเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการทำวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ ดำเนินการเก็บรวบรวม วิเคราะห์ข้อมูล อภิปราย สรุปผล เขียนรายงานวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ ภายใต้อการดูแลของอาจารย์ที่ปรึกษา จากนั้นนำเสนอรายงานเพื่อสอบวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ แล้วปรับปรุงแก้ไขภายหลังการสอบ

5.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้

5.2.1 มีความรู้และทักษะด้านการวิจัย การวิเคราะห์ สังเคราะห์ แปลความหมายและ อภิปรายผล ตลอดจนการนำเสนอรายงาน

5.2.2 มีทักษะการทำงานด้านการสืบค้น การค้นคว้า การทำงานอย่างเป็นระบบ และการนำเสนอผลงาน

5.2.3 มีการพัฒนาด้านการเป็นผู้นำทางวิชาการและมีจรรยาบรรณในวิชาชีพ

5.3 ช่วงเวลา

ภาคการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษาที่ 2

5.4 จำนวนหน่วยกิต

5.4.1 วิทยานิพนธ์ 12 หน่วยกิต

5.4.2 การค้นคว้าอิสระ 6 หน่วยกิต

5.5 การเตรียมการ

การให้คำปรึกษาในการทำวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระแก่นักศึกษานั้น มีการดำเนินการอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนที่ชัดเจนตั้งแต่การเลือกประเด็นปัญหาที่นักศึกษามีความสนใจ การพิจารณาเลือกอาจารย์ที่ปรึกษาที่มีความรู้ ความสามารถสอดคล้องกับประเด็นปัญหา การให้ข้อเสนอแนะอย่างต่อเนื่องภายใต้การนัดหมายระหว่างอาจารย์ที่ปรึกษากับนักศึกษา เช่น การเขียนโครงร่าง การสืบค้นข้อมูลจากแหล่งต่าง ๆ การดำเนินการวิจัย จนถึง การเขียนรายงานและการสอบปากเปล่า

5.6 กระบวนการประเมินผล

มีการสอบโครงร่างวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ การติดตามและประเมินความก้าวหน้า การสอบปากเปล่าวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ การเขียนบทความทางวิชาการ การประเมินผลงาน สำหรับวิทยานิพนธ์กำหนดให้มีการพิมพ์เผยแพร่ในวารสารระดับชาติหรือการนำเสนอในที่ประชุมวิชาการ ทั้งนี้ให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2550 (ภาคผนวก ค) และประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ เรื่อง ขั้นตอนและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการทำวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระของนักศึกษาระดับ บัณฑิตศึกษา พ.ศ.2555 (ภาคผนวก ง)

หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและประเมินผล

1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมการดำเนินการ
1. ด้านบุคลิกภาพ (การแต่งกาย / การสื่อสาร / การวางตัวในสถานการณ์ต่าง ๆ)	- การสอดแทรกในระหว่างการจัดการเรียนรู้
2. ความเป็นผู้นำทางวิชาการ	1. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้นักศึกษาได้นำเสนอผลงาน อภิปราย ได้ตอบและแสดงความคิดเห็นเชิงวิชาการ 2. จัดกิจกรรมที่ให้นักศึกษาได้แสดงความสามารถทางวิชาการ การกล้าแสดงออกในที่ประชุมสัมมนาทางวิชาการ

2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

2.1 คุณธรรมและจริยธรรม

2.1.1 ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรมและจริยธรรม

- 1) มีคุณธรรม จริยธรรม เช่น กัลยาณมิตรธรรม 7 สังคหวัตถุ 4 อิทธิบาท 4
- 2) มีจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ

2.1.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรมและจริยธรรม

- 1) สอดแทรกในเนื้อหา รายวิชาเรียน
- 2) การเรียนรู้จากสถานการณ์จริง การใช้กรณีศึกษา (Case Study) การจัดกิจกรรมในชั้นเรียนหรือในวิชาเรียน
- 3) การสอนในรายวิชาสัมมนา วิจัย วิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ

2.1.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- 1) วัดและประเมินจากผลการสนทนา ชักถาม การสังเกตพฤติกรรม การสะท้อนความรู้สึก
- 2) วัดและประเมินจากการรายงาน ผลงานวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ

2.2 ความรู้

2.2.1 ผลการเรียนรู้ด้านความรู้

- 1) มีความรู้ ความเข้าใจในหลักการและทฤษฎีทางด้านหลักสูตรและการสอน
- 2) สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ในการศึกษา ค้นคว้าทางวิชาการและการปฏิบัติงาน
- 3) สามารถทำการวิจัยทางด้านหลักสูตรและการสอนได้
- 4) มีความรู้ความเข้าใจในพัฒนาการใหม่ ๆ และผลงานการวิจัยที่มีผลกระทบต่อการพัฒนาความรู้ทางด้านหลักสูตรและการสอน

2.2.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้

- 1) การจัดการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 2) การฝึกปฏิบัติการทำวิจัย และวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ
- 3) การศึกษาดูงาน การเข้าร่วมประชุมสัมมนา

2.2.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้

- 1) ประเมินผลการเรียนรู้จากการเรียนรายวิชาโดยการสอบข้อเขียน สอบภาคปฏิบัติ การทำแบบฝึกหัด การทำรายงาน การนำเสนอรายงาน
- 2) ประเมินผลการสอบปากเปล่าวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ

2.3 ทักษะทางปัญญา

2.3.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

1) สามารถสืบค้น ทำความเข้าใจและประเมินข้อมูลสารสนเทศและแนวคิดจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายเพื่อนำไปใช้ในการเรียน

2) สามารถวิเคราะห์และสังเคราะห์ผลงานวิจัยและผลงานทางวิชาการในสาขาหลักสูตรและการสอนเพื่อพัฒนาความรู้หรือแนวความคิดใหม่ ๆ โดยบูรณาการเข้ากับความรู้เดิม

3) สามารถสรุปเพื่อสร้างหรือขยายองค์ความรู้ในวิชาชีพได้

2.3.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

1) การจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

2) การจัดการเรียนรู้ที่ยึดวิจัยเป็นฐาน (Research-based Learning)

3) การทำวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อสร้างหรือขยายองค์ความรู้ใหม่

2.3.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

1) ประเมินผลจากการสังเกตพฤติกรรมกรรมการเรียนของนักศึกษา และพฤติกรรมกรรมการสอนของครู

2) ประเมินผลงานการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง รายงาน การทำวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ

2.4 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

2.4.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

1) มีความสนใจ เอาใจใส่ ช่วยเหลือและเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ในกลุ่มและระหว่างกลุ่มผู้เรียน

2) มีความไวในการรับความรู้สึกของผู้อื่นด้วยความเข้าใจ และความรู้สึกเชิงบวกตลอดจนมีวุฒิภาวะทางอารมณ์และสังคม

3) มีความรับผิดชอบ มีภาวะผู้นำและผู้ตามที่มีความรับผิดชอบต่อส่วนรวม

2.4.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

1) การสอนโดยใช้กระบวนการกลุ่ม (Group Process) ในรายวิชาต่าง ๆ

2) การกำหนดกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนมีทำงานทั้งในระดับรายบุคคล กลุ่มเล็ก และกลุ่มใหญ่

2.4.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ

- 1) ประเมินผลจากการสังเกตพฤติกรรมการณ์การเรียนของนักศึกษา
- 2) ประเมินผลการเรียนรู้จากการจัดกิจกรรมการสัมมนา การทำวิจัย และ วิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ

2.5 ทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ

2.5.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ

- 1) มีความสามารถในการวิเคราะห์และเข้าใจข้อมูลสารสนเทศทั้งที่เป็นตัวเลขเชิงสถิติหรือคณิตศาสตร์ ภาษาพูดหรือภาษาเขียน
- 2) มีความสามารถในการประมวลผล แปลความหมายและเลือกใช้ข้อมูลสารสนเทศที่เหมาะสม
- 3) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์และสารสนเทศในการสื่อสาร การแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง และการสร้างสรรค์ผลงานทางวิชาการในรูปแบบต่าง ๆ เพื่อประโยชน์ในการเรียนรู้ของตนเองได้
- 4) มีความสามารถในการสื่อสารทั้งการพูด การเขียน และการนำเสนอด้วยรูปแบบที่เหมาะสม

2.5.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ

- 1) การสอนในรายวิชาวิจัย สถิติและวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ
- 2) การศึกษา ค้นคว้าด้วยตนเองและนำเสนอผลการศึกษา ค้นคว้าในรูปแบบที่เหมาะสม

2.5.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ

- 1) ประเมินผลการเรียนรู้จากการเรียนรายวิชาวิจัย สถิติ วิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ
- 2) ประเมินผลการเรียนรู้จากการนำเสนอผลการศึกษา ค้นคว้าในรูปแบบต่าง ๆ

3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตร สู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

3.1 ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรมและจริยธรรม

3.1.1 มีคุณธรรม จริยธรรม เช่น กัลยาณมิตรธรรม 7 สังคหวัตถุ 4 อิทธิบาท 4

3.1.2 มีจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ

3.2 ผลการเรียนรู้ด้านความรู้

3.2.1 มีความรู้ ความเข้าใจในหลักการและทฤษฎีทางด้านหลักสูตรและการสอน

3.2.2 สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการศึกษา ค้นคว้าทางวิชาการและการปฏิบัติงาน

3.2.3 สามารถทำการวิจัยทางด้านหลักสูตรและการสอนได้

3.2.4 มีความรู้ความเข้าใจในพัฒนาการใหม่ ๆ และผลงานการวิจัยที่มีผลกระทบต่อ
การพัฒนาความรู้ทางด้านหลักสูตรและการสอน

3.3 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

3.3.1 สามารถสืบค้น ทำความเข้าใจและประเมินข้อมูลสารสนเทศและแนวคิดจาก
แหล่งข้อมูลที่หลากหลายเพื่อนำไปใช้ในการเรียน

3.3.2 สามารถวิเคราะห์และสังเคราะห์ผลงานวิจัยและผลงานทางวิชาการในสาขา
หลักสูตรและการสอนเพื่อพัฒนาความรู้หรือแนวความคิดใหม่ ๆ โดยบูรณาการเข้ากับความรู้
เดิม

3.3.3 สามารถสรุปเพื่อสร้างหรือขยายองค์ความรู้ในวิชาชีพได้

3.4 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

3.4.1 มีความสนใจ เอาใจใส่ ช่วยเหลือและเอื้อเฟื้อ เผื่อแผ่ในกลุ่มและระหว่างกลุ่ม
ผู้เรียน

3.4.2 มีความไวในการรับความรู้สึกของผู้อื่นด้วยความเข้าใจ และความรู้สึกเชิงบวก
ตลอดจนมีวุฒิภาวะทางอารมณ์และสังคม

3.4.3 มีความรับผิดชอบ มีภาวะผู้นำและผู้ตามที่มีความรับผิดชอบต่อส่วนรวม

3.5 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและเทคโนโลยี สารสนเทศ

3.5.1 มีความสามารถในการวิเคราะห์และเข้าใจข้อมูลสารสนเทศทั้งที่เป็นตัวเลขเชิง
สถิติหรือคณิตศาสตร์ ภาษาพูดหรือภาษาเขียน

3.5.2 มีความสามารถในการประมวลผล แปลความหมายและเลือกใช้ข้อมูลสารสนเทศ
ที่เหมาะสม

3.5.3 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์และสารสนเทศในการสื่อสาร การแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง และการสร้างสรรค์ผลงานทางวิชาการในรูปแบบต่าง ๆ เพื่อ ประโยชน์ในการเรียนรู้ของตนเองได้

3.5.4 มีความสามารถในการสื่อสารทั้งการพูด การเขียน และการนำเสนอด้วยรูปแบบที่ เหมาะสม

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

● ความรับผิดชอบหลัก

○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม		2. ความรู้				3. ทักษะทางปัญญา			4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ			5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ				
	1	2	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	1	2	3	4	
1. หมวดวิชาสัมพันธ์.																	
GED 6401 การวิจัยทางด้านหลักสูตรและการเรียนการสอน	○	●		○	●	○			●		●	○	○	●	●	○	○
GED 6402 สถิติเพื่อการวิจัยทางด้านหลักสูตรและการเรียนการสอน	○	●		○							●	○	○	●	●	○	○
2. หมวดวิชาเฉพาะ																	
2.1 บัณฑิต																	
CI 6100 สารัตถะทางด้านการพัฒนาหลักสูตรและการสอน	○	●		●		●	●	○		●	●	○	○	○	○	○	●
CI 6201 ทฤษฎีการพัฒนาหลักสูตร	○	●	●	●		○	○	○	●	●	○	○	○	○	○	○	●
CI 6301 ทฤษฎีระบบและการออกแบบการเรียนการสอน	○	●	●	●		○	○	○	●	●	○	○	○	○	○	○	●
CI 6403 การประเมินหลักสูตรและการเรียนการสอน	○	●	○	○	●	○	○	○	○	●	○	○	○	●	●	●	●

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม		2. ความรู้				3. ทักษะทางปัญญา			4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ			5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ			
	1	2	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	1	2	3	4
2.2 เลือก																
CI 6601 การพัฒนาทักษะกระบวนการคิด	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>			<input checked="" type="radio"/>		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
CI 7201 นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>		<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>				<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
CI 7202 การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
CI 7301 การจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>			<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
CI 7302 การจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>			<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
CI 7303 การจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>			<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
CI 7304 การจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>			<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม		2. ความรู้				3. ทักษะทางปัญญา			4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ			5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ			
	1	2	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	1	2	3	4
CI 7305 การจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ	●	●	●	●	●	●	●	●	○	○	○	○			○	●
CI 7306 การจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย	●	●	●	●	●	●	●	●	○	○	○	○			○	●
CI 7307 การพัฒนาคุณภาพและการประกันคุณภาพการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา	○	●				○		○	○	○	●	●	●	●	○	●
CI 7308 การบริหารงานวิชาการและการนิเทศการเรียนการสอน	○	●		●			●	●	○	●	●	●		○	○	●
CI 7401 การวิจัยปฏิบัติการเพื่อพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน	○	●	○	○	●	○	○	○	○	○	●	●	●	●	●	●
CI 7901 การสัมมนาปัญหาและงานวิจัยด้านการพัฒนาหลักสูตรและการสอน	○	●	○			●	●	●	●	○	●	●	○	○	○	●
3. การค้นคว้าอิสระ																
CI 7902 การค้นคว้าอิสระ	●	●	●	○	●	●	●	●	○	○	○	○	●	●	●	●

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม		2. ความรู้				3. ทักษะทางปัญญา			4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ			5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ			
	1	2	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	1	2	3	4
4. วิทยานิพนธ์ CI 7903 วิทยานิพนธ์	●	●	●	○	●	●	●	●	○	○	○	○	●	●	●	●
5. หมวดวิชาเสริม ENG 5101 ภาษาอังกฤษสำหรับบัณฑิตศึกษา																
COM 5101 คอมพิวเตอร์สำหรับบัณฑิตศึกษา																
CI 2201 พื้นฐานการพัฒนาหลักสูตร	●	●	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
CI 2301 หลักการจัดการเรียนรู้	●	●	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
ER 2103 การวัดผลและประเมินผลการศึกษา	●	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○

หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา

1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน

การพัฒนา ประเมินผล แนวทางตลอดจนหลักเกณฑ์การให้ระดับคะแนนเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2550 (ภาคผนวก ค)

2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

อาจารย์ผู้สอนแต่ละรายวิชาจะดำเนินการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาโดย

2.1 เทียบเคียงผลการเรียนของนักศึกษาที่เรียนในรายวิชา ซึ่งอาจเป็นต่างกลุ่ม ต่างชั้นปี ต่างคณะแล้วแต่กรณี เพื่อนำผลมาใช้ในการปรับปรุงรายวิชาที่รับผิดชอบ

2.2 ทบทวนเนื้อหาทุกรายวิชาทุกปีการศึกษา โดยพิจารณาร่วมกับอาจารย์ผู้สอนรายวิชาอื่นที่มีเนื้อหาใกล้เคียงกันเพื่อไม่ให้เกิดความซ้ำซ้อนหรือให้เกิดความสัมพันธ์และต่อเนื่อง แล้วแต่กรณี และทบทวนเนื้อหาโดยเทียบกับรายวิชาของสถาบันอื่น หรือเทียบกับตำราหรือบทความทางวิชาการหรือผลการวิจัย เพื่อให้เกิดการพัฒนาเนื้อหาให้ทันสมัยและมีมาตรฐานทางวิชาการ

2.3 ทบทวนและวิเคราะห์จากผลงานการทำวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระของนักศึกษา

2.4 มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดใน มคอ.3 และ มคอ.4 (ถ้ามี)

3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาหลักสูตร

การสำเร็จการศึกษาเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2550 (ภาคผนวก ค)

หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์

1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

1.1 มีการปฐมนิเทศสำหรับอาจารย์ใหม่ ให้มีความรู้และเข้าใจนโยบายของมหาวิทยาลัย / คณะตลอดจนหลักสูตรที่สอนและการบริหารวิชาการ บทบาทหน้าที่ของอาจารย์มหาวิทยาลัย และจรรยาบรรณครู รวมถึงทักษะเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และการสอนที่สอดคล้องกับคุณธรรมและจริยธรรม

1.2 ส่งเสริมอาจารย์ใหม่ให้มีการเพิ่มพูนความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์เพื่อส่งเสริมการสอนและการวิจัยอย่างต่อเนื่องโดยผ่านการทำวิจัยที่เกี่ยวข้องในสาขาวิชา การสนับสนุน

ด้านการศึกษาคือ ฝึกอบรม ดูงานทางวิชาการและวิชาชีพในองค์กรต่าง ๆ การประชุมทางวิชาการทั้งในประเทศและต่างประเทศ หรือการลาเพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์

1.3 การมอบหมายให้มีอาจารย์ที่เลี้ยงทำหน้าที่ให้คำแนะนำและเป็นพี่ปรึกษาในการจัดการเรียนรู้

1.4 การกำหนดให้อาจารย์ใหม่เข้าร่วมสังเกตการณ์การสอนของอาจารย์ในหลักสูตร

2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่อาจารย์

2.1 การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ การวัดและการประเมินผล

2.1.1 ส่งเสริมอาจารย์ให้มีการเพิ่มพูนความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์เพื่อส่งเสริมการสอนและการวิจัยอย่างต่อเนื่องโดยผ่านการทำวิจัยที่เกี่ยวข้องในสาขาวิชา การสนับสนุนด้านการศึกษาคือ ฝึกอบรม การศึกษาดูงาน การประชุมทางวิชาการทั้งในและต่างประเทศ หรือการลาเพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์

2.1.2 การเพิ่มพูนทักษะการจัดการเรียนรู้และการประเมินผลให้ทันสมัย

2.1.3 การส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ด้านการจัดการเรียนรู้ระหว่างอาจารย์ในหลักสูตร

2.2 การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่น ๆ

2.2.1 ส่งเสริมให้อาจารย์เข้าร่วมการอบรม การประชุมสัมมนาในสาขาวิชาการหรือวิชาชีพที่จัดทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย อย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง

2.2.2 กระตุ้นอาจารย์ให้ทำผลงานทางวิชาการในรูปแบบต่าง ๆ และนำเสนอผลงานในที่ประชุมวิชาการ

หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร

1. การบริหารหลักสูตร

ในการบริหารหลักสูตรมหาวิทยาลัยกำหนดให้มีคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ทำหน้าที่กำกับดูแลและให้คำแนะนำ ตลอดจนกำหนดนโยบายในการบริหารหลักสูตรให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานโดยมีแนวทางดำเนินการดังนี้

เป้าหมาย	การดำเนินการ	การประเมินผล
1. พัฒนาหลักสูตรแบบอิงมาตรฐาน	- ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาโท สาขาหลักสูตรและ	- ทำการประเมินผลหลักสูตรในทุกระยะและครอบคลุมองค์ประกอบในทุกด้าน โดย

เป้าหมาย	การดำเนินการ	การประเมินผล
	การสอน	ใช้แบบสอบถามความคิดเห็นของผู้สอน ผู้เรียน และผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย
2. การจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ	1. การพิจารณาจัดผู้สอน 2. การสนับสนุนวัสดุ สื่อ อุปกรณ์การเรียนรู้ 3. การประชุมปรึกษาหารือเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ ตารางการเรียนการสอน ตารางสอบ ฯลฯ	1. สอบถามความคิดเห็นของผู้สอน 2. วิเคราะห์เอกสาร บันทึกการประชุม 3. ประเมินการสอน
3. การปรับปรุงหลักสูตร	1. ประเมินการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง 2. นำผลการประเมินมาปรับปรุงหลักสูตร	1. สอบถามความคิดเห็นของผู้สอน ผู้เรียน และผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย 2. พัฒนาหลักสูตรในทุก 5 ปี โดยนำข้อมูลจากการประเมินหลักสูตรมาเป็น ข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนาหลักสูตร

2. การบริหารทรัพยากรการเรียนการสอน

2.1 การบริหารงบประมาณ

สาขาวิชาได้รับการจัดสรรงบประมาณประจำปีจากคณะ ทั้งงบประมาณแผ่นดิน และเงินรายได้เพื่อดำเนินโครงการพัฒนาอาจารย์และพัฒนานักศึกษา ตลอดจนสนับสนุนการเรียนการสอนในชั้นเรียนและสร้างสภาพแวดล้อมให้เหมาะสมกับการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักศึกษา

2.2 ทรัพยากรการเรียนการสอนที่มีอยู่เดิม

ใช้ทรัพยากรการเรียนการสอนทั้งหนังสือ ตำราและการสืบค้นผ่านฐานข้อมูลจากสำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศของมหาวิทยาลัยและคณะ เช่น ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ฯลฯ

2.3 การจัดหาทรัพยากรการเรียนการสอนเพิ่มเติม

ประสานความร่วมมือกับบัณฑิตวิทยาลัย และสำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ ในการจัดซื้อหนังสือและตำราที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้บริการอาจารย์และนักศึกษาได้

ค้นคว้าและใช้ประกอบการเรียนการสอน ในการจัดซื้อหนังสือ ตำรานั้น อาจารย์ผู้สอนแต่ละรายวิชาจะมีส่วนร่วมในการเสนอแนะรายชื่อบริษัท ตลอดจนหนังสืออื่น ๆ ที่จำเป็น

ในส่วนของมหาวิทยาลัยจะจัดซื้อการสอนอื่น ๆ เพื่อให้ประกอบการเรียนรู้ เช่น เครื่องฉายโปรเจคเตอร์ เครื่องคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์ต่อพ่วง ฯลฯ เป็นต้น

2.4 การประเมินความเพียงพอของทรัพยากร

2.4.1 มีการสำรวจความต้องการทรัพยากรการเรียนรู้เป็นประจำทุกปีการศึกษาจากผู้สอนและผู้เรียน

2.4.2 ประเมินความเพียงพอของทรัพยากรที่ใช้เพื่อการเรียนรู้ทุกรายวิชา

2.4.3 สรุปแหล่งทรัพยากรที่ใช้เพื่อการเรียนรู้ในมหาวิทยาลัยที่ผู้สอนและผู้เรียนสามารถใช้บริการได้

3. การบริหารคณาจารย์

3.1 การรับอาจารย์ใหม่

การคัดเลือกอาจารย์ใหม่ให้เป็นไปตามระเบียบและหลักเกณฑ์ของมหาวิทยาลัย

3.2 การมีส่วนร่วมของคณาจารย์ในการวางแผน การติดตามและทบทวนหลักสูตร

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรประชุมร่วมกันเพื่อวางแผนการจัดการเรียนรู้ การประเมินผล และให้ความเห็นชอบการประเมินผลทุกรายวิชา โดยจะเก็บรวบรวมข้อมูลทั้งหมดเพื่อประกอบการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร ตลอดจนหาแนวทางการจัดการเรียนรู้ให้บรรลุตามปรัชญาและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร เพื่อให้ได้บัณฑิตตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์

3.3 การแต่งตั้งคณาจารย์พิเศษ

มหาวิทยาลัยแต่งตั้งอาจารย์พิเศษตามคำแนะนำของคณะ โดยพิจารณาจากประวัติการศึกษาและประสบการณ์การทำงานจากหน่วยงานภาครัฐและภาคเอกชน

4. การบริหารบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน

4.1 การกำหนดคุณสมบัติเฉพาะสำหรับตำแหน่ง

บุคลากรสายสนับสนุน ให้มีคุณสมบัติตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

4.2 การเพิ่มทักษะความรู้เพื่อการปฏิบัติงาน

มีการอบรมให้ความรู้ที่เกี่ยวข้องกับภาระงานที่รับผิดชอบ โดยการสนับสนุนจากคณะและมหาวิทยาลัย

5. การสนับสนุนและการให้คำแนะนำนักศึกษา

5.1 การให้คำปรึกษาด้านวิชาการและอื่น ๆ แก่นักศึกษา

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการให้นักศึกษาโดยความเห็นชอบของมหาวิทยาลัย โดยนักศึกษาปรึกษากับอาจารย์ที่ปรึกษาได้ โดยมีการกำหนดชั่วโมงให้คำปรึกษา (Office Hours) เพื่อให้นักศึกษาเข้าพบได้

5.2 การอุทธรณ์ของนักศึกษา

มหาวิทยาลัยจัดให้มีระบบที่เปิดโอกาสให้นักศึกษาสามารถอุทธรณ์ในเรื่องต่าง ๆ โดยเฉพาะเรื่องเกี่ยวกับวิชาการ โดยกำหนดเป็นกฎระเบียบขั้นตอนและกระบวนการในการพิจารณาคำอุทธรณ์เหล่านั้น

6. ความต้องการของตลาดแรงงาน สังคมและ / หรือความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต

มหาวิทยาลัยกำหนดให้มีการติดตามและประเมินความพึงพอใจของผู้เรียน ผู้ใช้บัณฑิตและความต้องการของตลาดแรงงานเป็นประจำทุกปี พร้อมทั้งนำผลการประเมินมาปรับปรุงคุณภาพของบัณฑิตให้ตรงกับความต้องการของผู้เรียน ตลาดแรงงานและสังคม

7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)

ผลการดำเนินการบรรลุตามเป้าหมายตัวบ่งชี้ทั้งหมดอยู่ในเกณฑ์ดีต่อเนื่อง 2 ปีการศึกษา เพื่อติดตามการดำเนินการต่อไป ทั้งนี้เกณฑ์การประเมินผ่าน คือ มีการดำเนินงานตามข้อ 1-5 และอย่างน้อยร้อยละ 80 ของตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุไว้ในแต่ละปี

ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3
1. อาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร	X	X	X
2. มีรายละเอียดของหลักสูตรตามแบบ มคอ.2 ที่สอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิสาขา / สาขาวิชา	X	X	X
3. มีรายละเอียดของรายวิชาและประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.3 อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกรายวิชา	X	X	X
4. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.5 ภายใน	X	X	X

ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3
30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา			
5. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ตามแบบ มคอ. 7 ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา	X	X	X
6. มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ ที่กำหนดใน มคอ.3 อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา	X	X	X
7. มีการพัฒนา / ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนหรือการประเมินผลการเรียนรู้ จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ.7.		X	X
8. อาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ทุกคนได้รับการปฐมนิเทศหรือคำแนะนำด้านการจัดการเรียนรู้	X	X	X
9. อาจารย์ประจำทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ / หรือวิชาชีพอย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง	X	X	X
10. จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน (ถ้ามี) ได้รับการพัฒนาวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ต่อปี	X	X	X
11. ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้าย / บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนน 5.0		X	X
12. ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0			X
13. นักศึกษาทุกคนสามารถสร้างผลงานทางวิชาการที่เกิดจากการสร้างองค์ความรู้ทางด้านหลักสูตรและการสอนเพื่อการเผยแพร่ คนละไม่น้อยกว่า 1 เล่ม (เรื่อง)		X	X
14. บัณฑิตใหม่ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 สามารถนำเสนอผลงานทางวิชาการได้อย่างมีคุณภาพ		X	X

หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน

1.1 การประเมินกลยุทธ์การสอน

1.1.1 การประชุมร่วมของอาจารย์ในภาควิชา / สาขาวิชาเพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็น
ขอคำแนะนำ ข้อเสนอแนะจากอาจารย์ที่มีความรู้และประสบการณ์หรือเพื่อนร่วมงาน

1.1.2 การแลกเปลี่ยนโดยสนทนากับนักศึกษา เพื่อสะท้อนผลการจัดการเรียนรู้ในช่วง
ของการเรียนแต่ละรายวิชา

1.1.3 การประเมินจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา เปรียบเทียบพัฒนาการ
หรือความเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น

1.2 การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

1.2.1 การประเมินประสิทธิภาพการสอนของอาจารย์โดยนักศึกษา ทุกสิ้นภาคการศึกษา
ตามระบบของมหาวิทยาลัย

1.2.2 การประเมินการสอนของอาจารย์ โดยประธานหลักสูตร หรือเพื่อนร่วมงาน ตาม
ระบบการประเมินผลการปฏิบัติงานประจำปีของอาจารย์ / พนักงานมหาวิทยาลัยสายผู้สอน

2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

2.1 การประเมินหลักสูตร โดยนักศึกษาปัจจุบันและอาจารย์ผู้สอน เพื่อนำข้อมูลมาทบทวน
และปรับปรุงการจัดแผนการศึกษาเสนอแนะ การจัดการเรียนรู้ และเนื้อหารายวิชา เป็นต้น

2.2 การประเมินหลักสูตรโดยศิษย์เก่า เพื่อติดตามผลการนำความรู้และประสบการณ์ที่
ได้รับจากการศึกษาในหลักสูตรไปใช้ในการทำงาน

2.3 การประเมินผลโดยผู้ใช้บัณฑิต เพื่อสำรวจความพึงพอใจและความคิดเห็นและ
ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับคุณภาพของบัณฑิตที่จบหลักสูตรนี้

3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

การประเมินผลการจัดการหลักสูตร เป็นไปตามตัวบ่งชี้ผลการดำเนินการตามกรอบ
มาตรฐานคุณวุฒิ และ / หรือองค์การวิชาชีพ (ถ้ามี) รวมทั้งการประเมินการประกันคุณภาพ
ภายใน (IQA) ของมหาวิทยาลัย

4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง

4.1 อาจารย์ผู้สอนนำผลการประเมินประสิทธิภาพการสอนโดยนักศึกษา ผู้บังคับบัญชา
และ / หรือเพื่อนร่วมงานแล้วแต่กรณี มาปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนใน
รายวิชาที่ตนรับผิดชอบ

4.2 คณะกรรมการบริหารหลักสูตร นำผลประเมินตามระบบการจัดการหลักสูตรของ มหาวิทยาลัยมาทบทวนและวิเคราะห์ พร้อมนำเสนอแนวทางปรับปรุงแก้ไขในจุดที่มี ข้อบกพร่อง

4.3 คณะกรรมการบริหารหลักสูตร นำผลประเมินภาพรวมของหลักสูตรโดยนักศึกษา ปัจจุบันและอาจารย์ โดยศิษย์เก่าและโดยผู้ใช้บัณฑิตเพื่อทบทวนและพิจารณาในการนำไป แก้ไขปรับปรุงหลักสูตร ตามรอบระยะเวลาที่กำหนดในระบบประกันคุณภาพการศึกษาของ มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก
คำอธิบายรายวิชา

3.1.5 คำอธิบายรายวิชา

- CI 2201 **พื้นฐานการพัฒนาหลักสูตร** 3(3-0-6)
 Foundation of Curriculum Development
 ศึกษาความหมาย ความสำคัญ และความมุ่งหมายของการศึกษา หลักการศึกษา
 ปรัชญาการศึกษา ความหมายและความสำคัญของหลักสูตร ประเภทของหลักสูตร
 องค์ประกอบของหลักสูตร และพื้นฐานในการจัดทำหลักสูตร การออกแบบ
 กระบวนการพัฒนาหลักสูตรและการประเมินผลหลักสูตร หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้น
 พื้นฐาน การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ปัญหาและแนวโน้มในการพัฒนาหลักสูตร
- CI 2301 **หลักการจัดการเรียนรู้** 3(3-0-6)
 Principles of Learning Management
 ศึกษาทฤษฎีการเรียนรู้และการจัดการเรียนรู้ ระบบการจัดการเรียนรู้ กระบวนการจัดการ
 เรียนรู้ วิทยาการจัดการเรียนรู้ และการออกแบบการเรียนรู้ รูปแบบ เทคนิค วิธีการ และกิจกรรม
 การเรียนรู้ การบูรณาการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ การจัดชั้นเรียน บรรยากาศและสิ่งแวดล้อมการเรียนรู้
 สำหรับชั้นเรียนปกติและชั้นเรียนที่มีผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษเรียนร่วม สื่อการเรียนรู้
 การวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ ผูกออกแบบการจัดการเรียนรู้และปฏิบัติการจัดการ
 เรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ
- CI 6100 **สาระตติงการพัฒนาหลักสูตรและการสอน** 3(3-0-6)
 Essential Elements of Instruction and Curriculum Development
 ศึกษา วิเคราะห์หลักการและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา ปรัชญา จิตวิทยา สังคม
 วิทยา เศรษฐกิจ การเมือง การปกครอง วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กฎหมายการศึกษา
 แนวโน้มและการเปลี่ยนแปลงกระบวนการทัศน์ทางการพัฒนาหลักสูตรและการสอน รวมทั้งการ
 จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์
- CI 6201 **ทฤษฎีการพัฒนาหลักสูตร** 3(3-0-6)
 Theory of Curriculum Development
 ศึกษา วิเคราะห์ แนวคิดทฤษฎีการพัฒนาหลักสูตร ปัจจัย พื้นฐานทางด้านปรัชญา
 จิตวิทยา เศรษฐกิจ สังคม การเมืองและประวัติศาสตร์ ตลอดจนนโยบายของหน่วยงานที่
 เกี่ยวข้องซึ่งมีอิทธิพลต่อการพัฒนาหลักสูตร พัฒนาการของการพัฒนาหลักสูตรของไทยและ
 ต่างประเทศ การพัฒนาหลักสูตรโดยยึดมาตรฐานและแนวโน้มการพัฒนาหลักสูตรในอนาคตที่

สอดคล้องกับพัฒนาการทางสมองและการเรียนรู้ของผู้เรียน วิเคราะห์และสังเคราะห์ ผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาหลักสูตร

CI 6301 ทฤษฎีระบบและการออกแบบการเรียนการสอน 3(3-0-6)

System Theory and Instructional Design

ศึกษาแนวคิด ทฤษฎีและหลักการเกี่ยวกับระบบการจัดการเรียนการสอน รูปแบบของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยเฉพาะทฤษฎีการสร้างความรู้ด้วยตนเอง (Constructivism) จุดเด่น ข้อจำกัดของรูปแบบการสอน ทักษะและเทคนิควิธีการจัดการเรียนการสอนแบบต่าง ๆ ฝึกปฏิบัติการออกแบบการเรียนการสอน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การประเมินผลการจัดการเรียนรู้ และการประเมินพฤติกรรมการสอนเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน

CI 6403 การประเมินหลักสูตรและการเรียนการสอน 3(3-0-6)

Curriculum and Instructional Assessment

ศึกษา วิเคราะห์ รูปแบบ แนวคิด ทฤษฎีการประเมินหลักสูตรและการเรียนการสอน การประเมินโดยยึดผลลัพธ์ (Outcome-based Evaluation) และการประเมินอภิมาน (Meta-evaluation) วิเคราะห์ สังเคราะห์ผลการวิจัยเกี่ยวกับการประเมินหลักสูตรและการเรียนการสอน ฝึกปฏิบัติการประเมินหลักสูตร เอกสารหลักสูตร สื่อการเรียนการสอน และการประเมินผลการใช้หลักสูตรในระดับสถานศึกษา การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง

CI 6601 การพัฒนาทักษะกระบวนการคิด 3(3-0-6)

Thinking Skill Development

ศึกษา วิเคราะห์แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวกับการคิดและกระบวนการคิดทั้งในประเทศและต่างประเทศ การส่งเสริมทักษะกระบวนการคิดริเริ่มสร้างสรรค์ กระบวนการคิดแก้ปัญหา กระบวนการคิดแบบมีวิจารณญาณ การคิดแบบอภิปราย (การประเมินและการควบคุมการคิด) เทคนิคการจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อพัฒนากระบวนการคิด วิเคราะห์และสังเคราะห์ ผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาทักษะกระบวนการคิด การวางแผนการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะกระบวนการคิด การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่พัฒนาทักษะกระบวนการคิด และการประเมินทักษะการคิด

- CI 7201 นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน 3(3-0-6)
 Innovation and Technology for Curriculum and Instructional Development
 ศึกษา วิเคราะห์บทบาทของนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาที่มีความสัมพันธ์กับการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน การใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน ระบบสืบค้นข้อมูลเพื่อพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน ปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอนโดยใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา
- CI 7202 การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 3(3-0-6)
 School-based Curriculum Development for Basic Education
 ศึกษา วิเคราะห์บริบทที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาหลักสูตรและสภาพการใช้หลักสูตรระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและหลักสูตรสถานศึกษา รวมทั้งแนวคิด ทฤษฎีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ความคาดหวังของชุมชน และแนวโน้มการพัฒนาหลักสูตรในอนาคต ปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ตลอดจนการบริหารจัดการและการประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- CI 7301 การจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย 3(3-0-6)
 Learning Management on Thai Substance
 ศึกษา วิเคราะห์หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย แนวคิด หลักการที่เกี่ยวข้องกับองค์ประกอบและขั้นตอนการออกแบบการเรียนการสอนภาษาไทย ผักปฏิบัติการออกแบบการเรียนการสอนภาษาไทยในระดับต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนการนำไปทดลองใช้ การประเมินผลการทดลอง และปรับปรุง แก้ไข
- CI 7302 การจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ 3(3-0-6)
 Learning Management on Mathematics Substance
 ศึกษา วิเคราะห์หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ แนวคิด หลักการที่เกี่ยวข้องกับองค์ประกอบและขั้นตอนการออกแบบการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ ผักปฏิบัติการออกแบบการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ในระดับต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนการนำไปทดลองใช้ การประเมินผลการทดลองและปรับปรุง แก้ไข

- CI 7303 การจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ 3(3-0-6)
 Learning Management on Science Substance
 ศึกษา วิเคราะห์หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ แนวคิด หลักการที่เกี่ยวข้องกับองค์ประกอบและขั้นตอนการออกแบบการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ ฝึกปฏิบัติการออกแบบการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ในระดับต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนการนำไปทดลองใช้ การประเมินผลการทดลอง และปรับปรุง แก้ไข
- CI 7304 การจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม 3(3-0-6)
 Learning Management on Social, Religion and Cultures Substance
 ศึกษา วิเคราะห์หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม แนวคิด หลักการที่เกี่ยวข้องกับองค์ประกอบและขั้นตอนการออกแบบการเรียนการสอนสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ฝึกปฏิบัติการออกแบบการเรียนการสอนสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมในระดับต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนการนำไปทดลองใช้ การประเมินผลการทดลอง และปรับปรุง แก้ไข
- CI 7305 การจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ 3(3-0-6)
 Learning Management on English Substance
 ศึกษา วิเคราะห์หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ แนวคิด หลักการที่เกี่ยวข้องกับองค์ประกอบและขั้นตอนการออกแบบการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ฝึกปฏิบัติการออกแบบการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในระดับต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนการนำไปทดลองใช้ การประเมินผลการทดลอง และปรับปรุง แก้ไข
- CI 7306 การจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย 3(3-0-6)
 Experience Management for Early Childhood
 ศึกษา วิเคราะห์ประวัติความเป็นมาและแนวคิดเกี่ยวกับการศึกษาปฐมวัย แนวคิด หลักการที่เกี่ยวข้องกับองค์ประกอบ และขั้นตอนการออกแบบการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย การจัดสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ฝึกปฏิบัติการออกแบบการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย ตลอดจนการนำไปทดลองใช้ การประเมินผลการทดลองและปรับปรุง แก้ไข

- CI 7307 การพัฒนาคุณภาพและการประกันคุณภาพการจัดการเรียนการสอน
 ในสถานศึกษา 3(3-0-6)
 Development and Quality Assurance for Instruction in School
 ศึกษา วิเคราะห์ความเป็นมาของการจัดการศึกษาที่ยึดมาตรฐาน การจัดการศึกษา
 ที่ยึดมาตรฐานของไทย การพัฒนามาตรฐานและตัวชี้วัดทางการศึกษา คุณภาพและมาตรฐาน
 ด้านการเรียนการสอนของไทยและต่างประเทศ ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
 วิธีการประกันคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา
- CI 7305 การบริหารงานวิชาการและการนิเทศการเรียนการสอน 3(3-0-6)
 Academic Administrative and Instructional Supervision
 ศึกษา วิเคราะห์พื้นฐานการบริหารงานวิชาการและการนิเทศ เทคนิค วิธีการนิเทศ
 การเรียนการสอน บทบาท ทักษะที่จำเป็นของผู้เกี่ยวข้องในการบริหารงานวิชาการ และการ
 นิเทศการเรียนการสอน ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานวิชาการกับการนิเทศการเรียน
 การสอน การพัฒนาระบบการนิเทศการเรียนการสอนในสถานศึกษา
- CI 7401 การวิจัยปฏิบัติการเพื่อพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน 3(3-0-6)
 Action Research for Curriculum and Instructional Development
 ศึกษา วิเคราะห์ทฤษฎี แนวคิดพื้นฐานของการวิจัยปฏิบัติการ ปฏิบัติการออกแบบ
 และดำเนินการวิจัยปฏิบัติการเพื่อพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอนทั้งในส่วนที่เป็นปัญหา
 ขนาดเล็กในระดับชั้นเรียน (Small-scaled Classroom Problem) จนถึงปัญหาขนาดใหญ่
 (Larger-scaled Problem)
- CI 7901 การสัมมนาปัญหาและงานวิจัยด้านการพัฒนาหลักสูตรและการเรียน
 การสอน 3(3-0-6)
 Seminar on Problem and Research of Curriculum and Instructional Development
 ศึกษา วิเคราะห์และจัดสัมมนาเกี่ยวกับปัญหา งานวิจัยและปัจจัยที่มีผลต่อการ
 พัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน การจัดการศึกษาทั้งในระบบ นอกระบบและตาม
 อรรถาศัย โดยใช้งานวิจัยทั้งในและต่างประเทศเป็นฐาน

CI 7902 การค้นคว้าอิสระ

6 หน่วยกิต

Independent Study

ศึกษา รูปแบบการเขียนโครงร่างและวิธีการค้นคว้าอิสระ ศึกษา วิเคราะห์สังเคราะห์ เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อกำหนดหัวข้อการค้นคว้าอิสระ เขียนโครงร่างการค้นคว้าอิสระ และขออนุมัติโครงร่างการค้นคว้าอิสระ พัฒนาเครื่องมือที่ใช้สำหรับการทำการค้นคว้าอิสระ รวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูล สรุปผลและอภิปรายผล เขียนรายงานการค้นคว้าอิสระ นำรายงานการค้นคว้าอิสระเสนอต่ออาจารย์ผู้ควบคุม แล้วเสนอเพื่อสอบรายงานการค้นคว้าอิสระ และปรับปรุงแก้ไขรายงานการค้นคว้าอิสระภายหลังการสอบ

CI 7903 วิทยานิพนธ์

12 หน่วยกิต

Thesis

ศึกษา รูปแบบการเขียนโครงร่างและการทำวิทยานิพนธ์ ศึกษา วิเคราะห์สังเคราะห์ เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อกำหนดหัวข้อวิทยานิพนธ์ เขียนโครงร่างวิทยานิพนธ์และขออนุมัติโครงร่างวิทยานิพนธ์ พัฒนาเครื่องมือที่ใช้สำหรับการทำวิทยานิพนธ์ รวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูล สรุปผลและอภิปรายผล เขียนวิทยานิพนธ์ นำวิทยานิพนธ์เสนอต่ออาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ แล้วเสนอเพื่อสอบวิทยานิพนธ์ และปรับปรุงแก้ไขวิทยานิพนธ์ภายหลังการสอบ

COM 5101 คอมพิวเตอร์สำหรับบัณฑิตศึกษา

3(3-0-6)

Computer for Graduate Studies

ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับระบบคอมพิวเตอร์โปรแกรมสำเร็จรูปและการประยุกต์ใช้คอมพิวเตอร์ในงานต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาของผู้เรียน ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศเครือข่ายคอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต

ENG 5101 ภาษาอังกฤษสำหรับบัณฑิตศึกษา

3(3-0-6)

English for Graduate Studies

ฝึกทักษะการพูด การฟัง การอ่านและการเขียน ภาษาอังกฤษในทางวิชาการโดยใช้สื่อจากสิ่งพิมพ์และสื่ออิเล็กทรอนิกส์

ER 2103 การวัดผลและประเมินผลการศึกษา

3(3-0-6)

Educational Measurement and Evaluation

ศึกษาความหมาย ความสำคัญและกระบวนการของการวัดผลและประเมินทางการศึกษา พฤติกรรมของการศึกษา หลักการและเทคนิคการวัดและประเมินผลทางการศึกษา วิธีการสร้างและการใช้เครื่องมือวัดผลและประเมินผลการศึกษา การประเมินผลตามสภาพจริง การประเมินจากแฟ้มสะสมงาน การประเมินภาคปฏิบัติ การประเมินผลแบบย่อยและแบบรวม สถิติเบื้องต้นที่ใช้ในการวัดผลการศึกษา การวิเคราะห์คุณภาพของเครื่องมือ ฝึกปฏิบัติการประเมินผลตามสภาพจริง การแปลความหมายจากการวัดและประเมินผล การนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุง การจัดการเรียนรู้และหลักสูตร

GED 6401 การวิจัยทางด้านหลักสูตรและการเรียนการสอน

3(3-0-6)

Research for Curriculum and Instruction

ศึกษาสาระสำคัญเกี่ยวกับระเบียบวิธีการวิจัยทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ การกำหนดปัญหาการวิจัย การออกแบบการวิจัย การตั้งสมมุติฐานและการทดสอบสมมุติฐาน การเลือกกลุ่มตัวอย่าง การสร้างและการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล การเลือกใช้สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัย การเขียนโครงร่างการวิจัย ทางด้านหลักสูตรและการเรียนการสอน และฝึกปฏิบัติการวิจัย

GED 6402 สถิติเพื่อการวิจัยทางด้านหลักสูตรและการเรียนการสอน

3(3-0-6)

Statistics for Curriculum and Instructional Research

ศึกษาสาระสำคัญเกี่ยวกับสถิติ ข้อมูล ตัวแปร มาตรการวัด ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง สถิติที่ใช้ในการวิจัยทางด้านหลักสูตรและการเรียนการสอน ทั้งสถิติพาราเมตริกและนอนพาราเมตริก การเลือกใช้สถิติที่เหมาะสมกับงานวิจัยทางด้านหลักสูตรและการเรียนการสอน การวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป การแปลความหมายข้อมูลจากผลการวิเคราะห์

ภาคผนวก ข
ประวัติและผลงานของอาจารย์ประจำหลักสูตร

1. นายวีระศักดิ์ ชมภูคำ

1) ตำแหน่งทางวิชาการ

รองศาสตราจารย์

2) ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)	ชื่อสถาบัน	ปี พ.ศ.สำเร็จการศึกษา
ปริญญาเอก	ศษ.ด. (หลักสูตรและการสอน)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2551
ปริญญาโท	วท.ม. (การสอนเคมี)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2527
ปริญญาตรี	ค.บ. (วิทยาศาสตร์ทั่วไป)	วิทยาลัยครูเชียงใหม่	2521

3) ผลงานทางวิชาการ

3.1) ผลงานวิจัย

วีระศักดิ์ ชมพูคำ. ผลการใช้คู่มือการพัฒนาการเรียนการสอน “แผนการสอนสู่

ความสำเร็จ”. เชียงใหม่ : หน่วยศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตการศึกษา เขต 8. 2539.

_____ . ผลการใช้ชุดฝึกการสร้างเครื่องมือวัดทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์.

เชียงใหม่ : หน่วยศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตการศึกษา เขต 8. 2541.

_____ . ผลการใช้ชุดฝึกปฏิบัติการวิจัยในชั้นเรียนสำหรับครูวิทยาศาสตร์. เชียงใหม่

: หน่วยศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตการศึกษา เขต 8. 2546.

_____ . การวิจัยประเมินหลักสูตร ภาษาล้านนา. เชียงใหม่ : คณะครุศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่. 2555.

วีระศักดิ์ ชมพูคำ และคณะ. การสอนแบบโครงงานด้วยการบูรณาการสาระการเรียนรู้

กับวิถีไทยโดยใช้สถิติเป็นฐาน สำหรับครูผู้สอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น.

เชียงใหม่ : มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่. 2555.

3.2) ตำรา หนังสือ บทความทางวิชาการ

วีระศักดิ์ ชมพูคำ. ชุดฝึกการสร้างเครื่องมือวัดทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์.

เชียงใหม่ : หน่วยศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตการศึกษา เขต 8. 2539.

_____ . ชุดฝึกปฏิบัติการวิจัยในชั้นเรียนสำหรับครูวิทยาศาสตร์. เชียงใหม่ :

หน่วยศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตการศึกษา เขต 8. 2543.

- วีระศักดิ์ ชมพูคำ. การนิเทศการศึกษา. เชียงใหม่ : คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ เชียงใหม่. 2549.
- _____ . การสอนวิทยาศาสตร์เพื่อปัญญาแห่งความสำเร็จ. เชียงใหม่ : คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ เชียงใหม่. 2551.
- _____ . พฤติกรรมการสอนเคมี. เชียงใหม่ : คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ เชียงใหม่. 2549.
- _____ . วิธีสอนวิทยาศาสตร์ระดับประถมศึกษา. เชียงใหม่ : คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ เชียงใหม่. 2553.
- _____ . วิธีสอนเคมี. เชียงใหม่ : คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ เชียงใหม่. 2554.

3.3) ประสบการณ์การทำงาน

1. ครูผู้สอนวิทยาศาสตร์ระดับมัธยมศึกษา (2521-2532)
2. ผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียน (2525-2532)
3. ศึกษานิเทศก์กรมสามัญศึกษา และเขตพื้นที่การศึกษา (2532-2548)
4. รองศาสตราจารย์ ระดับ 9 ประจำสาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ เชียงใหม่
5. หัวหน้าสาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ เชียงใหม่

3.4) ภาระงานสอน

CI 2201	พื้นฐานการพัฒนาหลักสูตร	3(3-0-6)
CI 2301	หลักการจัดการเรียนรู้	3(3-0-6)
CI 6202	การประเมินหลักสูตรและการเรียนการสอน	3(3-0-6)
CI 7303	การพัฒนาคุณภาพและการประกันคุณภาพ	
	การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา	3(3-0-6)
CI 7201	การบริหารงานวิชาการและการนิเทศ	
	การเรียนการสอน	3(3-0-6)

2. นางประพิน ขอดแก้ว

1) ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

2) ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)	ชื่อสถาบัน	ปี พ.ศ. สำเร็จการศึกษา
ปริญญาเอก	ศษ.ด. (หลักสูตรและการสอน)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2555
ปริญญาโท	กศ.ม. (วิทยาศาสตร์ศึกษา)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2535
ปริญญาตรี	ค.บ. (เคมี)	วิทยาลัยครูเชียงใหม่	2525

3) ผลงานทางวิชาการ

3.1) ผลงานวิจัย

ประพิน ขอดแก้ว และคณะ. การพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอนของมหาวิทยาลัยราชภัฏ เชียงใหม่. เชียงใหม่ : มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่. 2552.

_____ การศึกษารูปแบบการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียน

ขนาดเล็ก ในเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 1. เชียงใหม่ : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 1. 2549.

_____ เล่าขานตำนานชุมชนดอยงัมเพื่อพัฒนาการท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์แบบมีส่วนร่วม. เชียงใหม่ : มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่. 2552.

ประพิน ขอดแก้ว. ยุทธวิธีพัฒนาคู่วิทยาศาสตร์ยุคใหม่สู่ครูมืออาชีพภายใต้บริบทของสถานศึกษา. เชียงใหม่ : มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่. 2556.

3.2) ตำรา หนังสือ บทความทางวิชาการ

ประพิน ขอดแก้ว. การพัฒนาคู่วิทยาศาสตร์ โดยใช้ รูปแบบ POP. เชียงใหม่ :

มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่. 2555.

_____ วิธีสอนชีววิทยา. เชียงใหม่ : มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่. 2555.

3.3) ประสบการณ์การทำงาน

1. ครูผู้สอนระดับประถมศึกษา (2525-2537)
2. ศึกษานิเทศก์ (2538-2546)
3. อาจารย์ ประจำสาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ (2547-ปัจจุบัน)
4. นำเสนอผลงานวิจัยในการประชุม วิชาการวิทยาศาสตร์ – คณิตศาสตร์ใน
โรงเรียนครั้งที่ 4
5. เลขานุการคณะกรรมการตรวจสอบ คุณภาพการศึกษาโรงเรียนเอกชน
6. วิทยากรแกนนำเรื่องการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
โรงเรียนเอกชน
7. วิทยากรการประกันภาพภายในสถานศึกษา และการประเมินคุณภาพ
ภายนอกของ สพท.ชม.เขต 1
8. ผู้ประเมินภายในมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
9. วิทยากรประจำจังหวัดโครงการบริหารจัดการ เฉลิมพระเกียรติ 72 พรรษา
10. วิทยากรแกนนำหลักสูตรวิทยาศาสตร์กายภาพชีวภาพ

3.4) ภาระงานสอน

CI 2301	หลักการจัดการเรียนรู้	3(3-0-6)
CI 1301	ทักษะและเทคนิคการสอน	3(3-0-6)
CI 2201	พื้นฐานการพัฒนาหลักสูตร	3(3-0-6)
CI 4603	วิธีสอนชีววิทยา 1	3(3-0-6)
CI 4603	วิธีสอนชีววิทยา 2	3(3-0-6)
CI 4801	ทดลองสอนชีววิทยา 1	2(2-0-4)
CI 4801	ทดลองสอนชีววิทยา 2	2(2-0-4)
CI 7901	การสัมมนาปัญหาและงานวิจัยด้านการ พัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน	3(3-0-6)

3. นายชาติรี มณีโกศล

1) ตำแหน่งทางวิชาการ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์

2) ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)	ชื่อสถาบัน	ปี พ.ศ.สำเร็จการศึกษา
ปริญญาเอก	กศ.ด. (การวิจัยและพัฒนา หลักสูตร)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2539
ปริญญาโท	ศษ.ม. (หลักสูตรและการสอน)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2532
ปริญญาตรี	กศ.บ. (ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2527

3) ผลงานทางวิชาการ

3.1) ผลงานวิจัย

ชาติรี มณีโกศล. การศึกษาผลการจัดการเรียนการสอนแบบสรรค์สร้างองค์ความรู้

(Constructivism) โรงเรียนบ้านสันกำแพง. เชียงใหม่ : มหาวิทยาลัย
ราชภัฏเชียงใหม่. 2549.

_____ . การศึกษาและวิเคราะห์กระบวนการพัฒนาหลักสูตรปริญญาตรี

พ.ศ.2548 ของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่. เชียงใหม่ : มหาวิทยาลัย
ราชภัฏเชียงใหม่. 2548.

3.2) ตำรา หนังสือ บทความทางวิชาการ

ชาติรี มณีโกศล. เอกสารประกอบการสอน ปรัชญาการศึกษาเพื่อพัฒนาท้องถิ่น

(Educational Philosophy for Local Development). เชียงใหม่ : มหาวิทยาลัย
ราชภัฏเชียงใหม่. 2549.

_____ . การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา : จากทฤษฎีสู่การปฏิบัติ. เชียงใหม่ :
มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่. 2549.

_____ . การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา : จากทฤษฎีสู่การปฏิบัติ (ฉบับปรับปรุง
ครั้งที่ 1). เชียงใหม่ : มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่. 2554.

_____ . การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา : จากทฤษฎีสู่การปฏิบัติ (ฉบับปรับปรุง
ครั้งที่ 2). เชียงใหม่ : มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่. 2556.

3.3) ประสพการณ์การทำงาน

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ระดับ 8 ประจำสาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
2. รองคณบดีฝ่ายวิชาการ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
3. กรรมการบริหารหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน
4. อาจารย์พิเศษ ระดับปริญญาโท สาขาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
5. คณะทำงานปฏิรูปการเรียนรู้ กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ
6. คณะทำงานพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ
7. ที่ปรึกษาโครงการจัดทำมาตรฐานการสื่อสารฟัง-พูดภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับอนุบาล และระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - มัธยมศึกษาปีที่ 6 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) (ปี พ.ศ. 2556)

3.4) ภาระงานสอน

CI 6202 การประเมินหลักสูตรและการเรียนการสอน	3(3-0-6)
GED 6200 ปรัชญาการศึกษาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น	3(3-0-6)
GED 6100 สถิติเพื่อการวิจัยทางการศึกษา	3(3-0-6)
GED 7100 การวิจัยทางการศึกษา	3(3-0-6)
CI 2201 พื้นฐานการพัฒนาหลักสูตร	3(3-0-6)
CI 3201 การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา	3(3-0-6)
CI 4603 วิธีสอน 1	3(3-0-6)
CI 4801 ทดลองสอน 1	2(2-0-4)

4. นางศิริพร ชีปนวัฒนา

1) ตำแหน่งทางวิชาการ

รองศาสตราจารย์

2) ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)	ชื่อสถาบัน	ปี พ.ศ.สำเร็จการศึกษา
ปริญญาโท	ค.ม. (การประถมศึกษา)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2524
ปริญญาตรี	ค.บ. (การประถมศึกษา)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2519

3) ผลงานทางวิชาการ

3.1) ผลงานวิจัย

-

3.2) ตำรา หนังสือ บทความทางวิชาการ

ศิริพร ชีปนวัฒนา. เอกสารประกอบการสอนรายวิชา หลักสูตรและแบบเรียน

ประถมศึกษา. เชียงใหม่ : สถาบันราชภัฏเชียงใหม่. 2536.

_____ ตำราประกอบรายวิชา หลักสูตรและการจัดการมัธยมศึกษา. เชียงใหม่ :
สถาบันราชภัฏเชียงใหม่. 2536._____ เอกสารคำสอนประกอบรายวิชา หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน.
เชียงใหม่ : มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่. 2548._____ ตำราประกอบรายวิชา หลักการสอน. เชียงใหม่ : มหาวิทยาลัยราชภัฏ
เชียงใหม่. 2548._____ ตำราประกอบรายวิชา หลักการศึกษาและหลักสูตร. เชียงใหม่ :
มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่. 2550._____ ตำราประกอบรายวิชา หลักการจัดการเรียนรู้. เชียงใหม่ :
มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่. 2550.

3.3) ประสบการณ์การทำงาน

1. รองศาสตราจารย์ ระดับ 9 ประจำสาขาวิชาหลักสูตรและการสอน
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่2. รองผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน มหาวิทยาลัย
ราชภัฏเชียงใหม่

3. หัวหน้าฝ่ายหลักสูตร สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน
มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
4. กรรมการบริหารหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและ
การสอน
5. กรรมการปรับปรุงหลักสูตร ป.บัณฑิตวิชาชีพครู คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
6. กรรมการและวิทยากรโครงการค่ายวิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อมและ
ทัศนศึกษา นักเรียนโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนในเขตจังหวัดเชียงใหม่และแม่ฮ่องสอน
7. กรรมการดำเนินงานการอบรมครูตำรวจตระเวนชายแดนประจำปี
สำหรับโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนในเขตจังหวัดเชียงใหม่และแม่ฮ่องสอน
8. กรรมการปรับปรุงหลักสูตรกลุ่มวิชาชีพครู คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัย
ราชภัฏเชียงใหม่

3.4) ภาระงานสอน

CI 2301	หลักการจัดการเรียนรู้	3(3-0-6)
CI 2201	พื้นฐานการพัฒนาหลักสูตร	3(3-0-6)
CI 3201	การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา	3(3-0-6)
CI 6201	ทฤษฎีและพื้นฐานการพัฒนาหลักสูตร	3(3-0-6)
CI 6301	การวิเคราะห์ระบบและการออกแบบ การเรียนการสอน	3(3-0-6)

5. นางสาวยุพิน อินทะยะ

1) ตำแหน่งทางวิชาการ รองศาสตราจารย์

2) ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)	ชื่อสถาบัน	ปี พ.ศ.สำเร็จการศึกษา
ปริญญาโท	ศศ.ม.(ศึกษาศาสตร์-การสอน)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2525
ปริญญาตรี	ศศ.บ.(ศึกษาศาสตร์-การสอน)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2517

3) ผลงานทางวิชาการ

3.1) ผลงานวิจัย

ยุพิน อินทะยะ. การพัฒนาการประกันคุณภาพการศึกษาแบบมีส่วนร่วมของสถานศึกษา

เขตการศึกษา 8 ประจำปีงบประมาณ 2544. เชียงใหม่ : สำนักงานเขตการศึกษา เขต 8. 2545.

_____ การศึกษากระบวนการนิเทศเพื่อให้โรงเรียนพัฒนาตนเองสู่การประกันคุณภาพการศึกษาของอำเภอแม่ฮอน. เชียงใหม่ : มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่. 2548.

_____ การศึกษาผลการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 1. เชียงใหม่ : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 1 : 2547.

_____ ผลการสอนรายวิชา FE 3508 แหล่งการเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นโดยใช้แบบฝึกหัดทวนที่เน้นทักษะการคิด. เชียงใหม่ : มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่. 2554.

_____ เล่าขานตำนานดอยงัมเพื่อพัฒนาการท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์แบบมีส่วนร่วม. เชียงใหม่ : มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่. 2552.

3.2) ตำรา หนังสือ บทความทางวิชาการ

- ยุพิน อินทะยะ. คู่มือการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนรายวิชา ท 011 เสริมทักษะภาษาไทย โดยใช้รูปแบบการสอนแบบมุ่งประสบการณ์ภาษา. เชียงใหม่ : สำนักงานเขตการศึกษา 8. 2547.
- _____ . คู่มือหลักสูตรการอบรมผู้ประเมินภายในสถานศึกษา กรมสามัญศึกษา สำหรับผู้ประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา เขตการศึกษา 6 , 7 และ 8. เชียงใหม่ : สำนักงานเขตการศึกษา 8..2545.
- _____ . ชุดฝึกปฏิบัติการการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและการประเมินผลตามสภาพจริง. เชียงใหม่ : สำนักงานเขตการศึกษา 8. 2548.
- _____ . เอกสารประกอบรายวิชาความเป็นครู. เชียงใหม่ : มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่. 2551.

3.3) ประสบการณ์การทำงาน

1. รองศาสตราจารย์ ระดับ 9 ประจำสาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
2. หัวหน้าฝ่ายนิเทศงานวิชาการ หน่วยงานนิเทศกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 8
- 3.ศึกษานิเทศก์ทำหน้าที่นิเทศงานการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยและงานการวัดและประเมินผลการศึกษา กรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 8 และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 1
4. คณะกรรมการกลั่นกรองผลงานวิชาการของครูผู้สอนและศึกษานิเทศก์ วิชาภาษาไทยของกรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ
5. คณะกรรมการสร้างเครื่องมือวัดความสามารถของครูผู้สอนร่วมกับสำนักทดสอบทางการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ
6. คณะกรรมการสร้างเครื่องมือวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ร่วมกับสำนักทดสอบทางการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ
7. วิทยากรการอบรมครูผู้สอน ภาษาไทยระดับประถมและมัธยมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 1

8. วิทยากรการอบรมการวิจัยในชั้นเรียนสำหรับครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 1
9. ที่ปรึกษาศูนย์พัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย เขตการศึกษา 8
10. วิทยากรการประชุมอบรมศึกษานิเทศก์ กรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 6-7-8 เรื่อง การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
11. เลขานุการโครงการวิจัย เรื่อง รูปแบบการพัฒนาโรงเรียนขนาดเล็ก เขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 1
12. คณะกรรมการจัดทำคู่มือการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ร่วมกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
13. หัวหน้าโครงการวิจัยท้องถิ่น เรื่อง เล่าขานตำนานชุมชนดอยจุ่มเพื่อพัฒนาการท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์ โดยได้รับเงินอุดหนุนจากเครือข่ายการวิจัยภาคเหนือตอนบน

3.4) ภาระงานสอน

CI 2301 หลักการจัดการเรียนรู้	3(3-0-6)
CI 1103 ความเป็นครู	3(3-0-6)
CI 1301 ทักษะและเทคนิคการสอน	3(3-0-6)
CI 3508 แหล่งการเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น	3(3-0-6)
CI 6301 การวิเคราะห์ระบบและการออกแบบ การเรียนการสอน	3(3-0-6)

ภาคผนวก ค

ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2550



ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา
พ.ศ.2550

เพื่อเป็นการรักษามาตรฐานการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาและการรับรองวิทยฐานะ และเพื่อให้การบริหารงานด้านวิชาการดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพได้คุณภาพตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2548 และตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง แนวทางการบริหารเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ.2548

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 18 (2) และ (7) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. 2547 สภามหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ในคราวประชุมครั้งที่ 4/2550 เมื่อวันที่ 27 เมษายน พ.ศ. 2550 จึงออกข้อบังคับไว้ดังต่อไปนี้

ข้อ 1 ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2550”

ข้อ 2 ข้อบังคับนี้ใช้บังคับสำหรับนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาที่เข้าศึกษา ตั้งแต่ปีการศึกษา 2550 เป็นต้นไป

ข้อ 3 บรรดาข้อบังคับ ระเบียบ คำสั่งหรือประกาศอื่นใดในส่วนที่กำหนดไว้แล้วในข้อบังคับนี้หรือซึ่งขัดหรือแย้งกับข้อบังคับนี้ให้ใช้ข้อบังคับนี้แทน

ข้อ 4 ในข้อบังคับนี้

“มหาวิทยาลัย” หมายความว่า มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

“สภามหาวิทยาลัย” หมายความว่า สภามหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

“สภาวิชาการ” หมายความว่า สภาวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

“อธิการบดี” หมายความว่า อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

“คณะหรือวิทยาลัย” หมายความว่า คณะหรือวิทยาลัยในมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ที่เปิดสอนหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา

“คณบดี” หมายความว่า คณบดีของคณะหรือวิทยาลัยในมหาวิทยาลัยราชภัฏ เชียงใหม่ ที่เปิดสอนหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา

“สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน” หมายความว่า สำนักส่งเสริม วิชาการและงานทะเบียน มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

“คณะกรรมการประจำคณะหรือวิทยาลัย” หมายความว่า คณะกรรมการประจำ คณะหรือวิทยาลัยในมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ที่เปิดสอนหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา

“คณะกรรมการประจำหลักสูตร” หมายความว่า คณะกรรมการประจำใน แต่ละหลักสูตรที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้งจากอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร เพื่อทำหน้าที่ในการ บริหารหลักสูตรและการเรียนการสอน การพัฒนาหลักสูตร การติดตามประเมินผลหลักสูตร และหน้าที่อื่นที่เกี่ยวข้อง

“อาจารย์ประจำ” หมายความว่า ข้าราชการพลเรือนในสถาบันอุดมศึกษา และพนักงานมหาวิทยาลัยสายวิชาการที่มีหน้าที่หลักทางด้านการสอนและการวิจัย และปฏิบัติ หน้าที่เต็มเวลาตามภาระงานที่รับผิดชอบในหลักสูตรที่เปิดสอน

“นักศึกษา” หมายความว่า นักศึกษาภาคปกติและนักศึกษาภาคพิเศษระดับ บัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

“นักศึกษาภาคปกติ” หมายความว่า นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาที่ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่จัดให้เรียนในเวลาราชการหรือหากมีความจำเป็นมหาวิทยาลัย ราชภัฏเชียงใหม่อาจจัดให้เรียนนอกเวลาราชการด้วยก็ได้

“นักศึกษาภาคพิเศษ” หมายความว่า นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาที่ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ จัดให้เรียนในวันหยุดราชการหรือนอกเวลาราชการ หากมีความ จำเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ อาจจัดให้เรียนในเวลาราชการด้วยก็ได้

ข้อ 5 ให้อธิการบดีเป็นผู้รักษาการตามข้อบังคับนี้ ให้มีอำนาจออกคำสั่งและ ประกาศเพื่อประโยชน์ในการปฏิบัติตามข้อบังคับนี้ ในกรณีที่มีปัญหาจากการใช้ข้อบังคับนี้ให้ อธิการบดีนำเสนอสภามหาวิทยาลัยเพื่อพิจารณาวินิจฉัย

หมวด 1

หลักสูตรและการจัดการศึกษา

ข้อ 6 ปรัชญาและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

6.1 หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตและประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง

มุ่งให้มีความสัมพันธ์สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษาของชาติ
ปรัชญาของการอุดมศึกษา ปรัชญาของมหาวิทยาลัย และมาตรฐานวิชาการและวิชาชีพ เน้นการ
พัฒนานักวิชาการและนักวิชาชีพ ให้มีความชำนาญในสาขาวิชาเฉพาะ เพื่อให้มีความรู้ความ
เชี่ยวชาญ สามารถปฏิบัติงานได้ดียิ่งขึ้นและควรเป็นหลักสูตรการศึกษาที่มีลักษณะ
เบ็ดเสร็จในตัวเอง อนึ่ง ผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต หากเข้าศึกษาต่อ
ระดับปริญญาโทในสาขาวิชาเดียวกันหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน ให้เทียบโอนหน่วยกิตได้ไม่เกิน
ร้อยละ 40 ของหลักสูตรที่จะเข้าศึกษา

6.2 หลักสูตรปริญญาโทและปริญญาเอก มุ่งให้มีความสัมพันธ์สอดคล้อง
กับแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษาของชาติ ปรัชญาของการอุดมศึกษา ปรัชญาของ
มหาวิทยาลัย และมาตรฐานวิชาการและวิชาชีพที่เป็นสากล เน้นการพัฒนานักวิชาการและนัก
วิชาชีพที่มีความรู้ ความสามารถระดับสูงในสาขาวิชาต่างๆ โดยกระบวนการวิจัยเพื่อให้
สามารถบุกเบิกแสวงหาความรู้ใหม่ได้อย่างมีอิสระ รวมทั้งมีความสามารถในการสร้างสรรค์
จรรโลงความก้าวหน้าทางวิชาการ เชื่อมโยงและบูรณาการศาสตร์ที่ตนเชี่ยวชาญกับศาสตร์อื่น
ได้อย่างต่อเนื่อง มีคุณธรรมและจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ

ข้อ 7 ระบบการจัดการศึกษา

ใช้ระบบทวิภาค โดย 1 ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ 1 ภาค
การศึกษาปกติให้มีระยะเวลาการศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์ หากมีการจัดการศึกษาภาคฤดู
ร้อน ให้กำหนดระยะเวลาและจำนวนหน่วยกิต โดยมีสัดส่วนเทียบเคียงกันได้กับการศึกษาภาค
ปกติ

สำหรับการจัดการศึกษาภาคพิเศษ 1 ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น 3 ภาคการศึกษา
โดยประกอบด้วย 2 ภาคการศึกษาปกติและภาคฤดูร้อน การกำหนดและการปรับเปลี่ยนวัน
เปิดและวันปิดของแต่ละภาคการศึกษาให้จัดทำเป็นประกาศมหาวิทยาลัย ทั้งนี้ ต้องมีระยะ
เวลาศึกษารวมกันในแต่ละภาคการศึกษาตามวรรคหนึ่งและวรรคสอง แล้วแต่กรณี

กรณีที่มีมหาวิทยาลัยจะใช้ระบบการศึกษาอื่นเฉพาะหลักสูตรสาขาวิชาใดของ
คณะหรือวิทยาลัย ให้แสดงรายละเอียดเกี่ยวกับระบบการจัดการศึกษานั้น รวมทั้งรายละเอียดการ
เทียบเคียงหน่วยกิตกับระบบทวิภาคไว้ในหลักสูตรให้ชัดเจน หรือกรณีมหาวิทยาลัยจะ
กำหนดวิธีการให้การศึกษาทั้งในมหาวิทยาลัยและนอกมหาวิทยาลัย หรือทั้งระบบในชั้นเรียน
และนอกชั้นเรียนตามความเหมาะสมและสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น แต่ต้อง
สอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานของหลักสูตร ให้นำเสนอสภาวิชาการพิจารณาให้ความเห็นและ
เสนอต่อสภามหาวิทยาลัยให้ความเห็นชอบ

ข้อ 8 การคิดหน่วยกิต

8.1 รายวิชาภาคทฤษฎี ที่ใช้เวลาบรรยายหรืออภิปรายปัญหา ไม่น้อยกว่า 15 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิตระบบทวิภาค

8.2 รายวิชาภาคปฏิบัติ ที่ใช้เวลาฝึกปฏิบัติหรือทดลอง ไม่น้อยกว่า 30 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิตระบบทวิภาค

8.3 การฝึกงานหรือการฝึกภาคสนาม ที่ใช้เวลาฝึก ไม่น้อยกว่า 45 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิตระบบทวิภาค

8.4 การทำโครงการหรือกิจกรรมการเรียนรู้อื่นใดตามที่ได้รับมอบหมาย ที่ใช้เวลาทำโครงการหรือกิจกรรมนั้น ไม่น้อยกว่า 45 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิตระบบทวิภาค

8.5 การค้นคว้าอิสระที่ใช้เวลาศึกษาค้นคว้า ไม่น้อยกว่า 45 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิตระบบทวิภาค

8.6 วิทยานิพนธ์ ที่ใช้เวลาศึกษาค้นคว้า ไม่น้อยกว่า 45 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิตระบบทวิภาค

ข้อ 9 โครงสร้างหลักสูตร

9.1 ประกาศนียบัตรบัณฑิตและประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ให้มีจำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต

9.2 ปริญญาโท ให้มีจำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต โดยแบ่งการศึกษาเป็น 2 แผน คือ

แผน ก เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัยโดยมีการทำวิทยานิพนธ์ดังนี้

แบบ ก 1 ทำเฉพาะวิทยานิพนธ์ซึ่งมีค่าเทียบได้ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต มหาวิทยาลัยอาจกำหนดให้เรียนรายวิชาเพิ่มเติมหรือทำกิจกรรมทางวิชาการอื่นเพิ่มขึ้น โดยไม่นับหน่วยกิต และต้องมีผลสัมฤทธิ์ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

แบบ ก 2 ทำวิทยานิพนธ์ซึ่งมีค่าเทียบได้ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต และศึกษางานรายวิชาอีกไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต

แผน ข เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการศึกษางานรายวิชา โดยไม่ต้องทำวิทยานิพนธ์ แต่ต้องมีการค้นคว้าอิสระไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต และไม่เกิน 6 หน่วยกิต

9.3 ปริญญาเอก แบ่งการศึกษาเป็น 2 แบบ โดยเน้นการวิจัยเพื่อพัฒนานักวิชาการและนักวิชาชีพชั้นสูง คือ

แบบ 1 เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัยโดยมีการทำวิทยานิพนธ์ก่อให้เกิดความรู้ใหม่ มหาวิทยาลัยอาจกำหนดให้เรียนรายวิชาเพิ่มเติมหรือทำกิจกรรมทางวิชาการอื่นเพิ่มขึ้นก็ได้โดยไม่นับหน่วยกิต แต่จะต้องมีผลสัมฤทธิ์ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด ดังนี้

แบบ 1.1 ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโท จะต้องทำวิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต

แบบ 1.2 ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาตรี จะต้องทำวิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า 72 หน่วยกิต

ทั้งนี้ วิทยานิพนธ์ตาม แบบ 1.1 และแบบ 1.2 จะต้องมีมาตรฐาน และคุณภาพเดียวกัน

แบบ 2 เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัยโดยมีการทำวิทยานิพนธ์ที่มีคุณภาพสูงและก่อให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาการและวิชาชีพ และศึกษางานรายวิชาเพิ่มเติม ดังนี้

แบบ 2.1 ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโท จะต้องทำวิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต และศึกษางานรายวิชาอีกไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต

แบบ 2.2 ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาตรี จะต้องทำวิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต และศึกษางานรายวิชาอีกไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต

ทั้งนี้ วิทยานิพนธ์ตามแบบ 2.1 และ แบบ 2.2 จะต้องมีมาตรฐาน และคุณภาพเดียวกัน

ข้อ 10 การรับและเทียบโอนหน่วยกิต

มหาวิทยาลัยอาจยกเว้นหรือเทียบโอนหน่วยกิตรายวิชาหรือวิทยานิพนธ์จากหลักสูตรระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตและหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาให้กับนักศึกษาที่มีความรู้ความสามารถที่สามารถวัดมาตรฐานได้ ทั้งนี้ นักศึกษาต้องศึกษาให้ครบตามจำนวนหน่วยกิตที่กำหนดไว้ในเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร และเป็นไปตามหลักเกณฑ์การเทียบโอนผลการเรียนระดับปริญญาเข้าสู่การศึกษาในระบบ และแนวปฏิบัติที่ดีเกี่ยวกับการเทียบโอนของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา

ข้อ 11 จำนวนและคุณวุฒิของอาจารย์

จำนวนและคุณวุฒิของอาจารย์ ต้องมีอาจารย์ประจำหลักสูตรตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษาตามหลักสูตรนั้น จำนวนไม่น้อยกว่า 5 คน โดยเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรเกินกว่า 1 หลักสูตรในเวลาเดียวกันไม่ได้ นอกจากนี้อาจารย์ประจำหลักสูตรแต่ละหลักสูตรจะต้องทำ

หน้าที่เป็นอาจารย์ประจำตามที่ระบุไว้ในหลักสูตรหนึ่งหลักสูตรใดเท่านั้น และต้องมีคุณสมบัติ ดังนี้

11.1 ประกาศนียบัตรบัณฑิตและประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง

11.1.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ต้องเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าหรือเป็นผู้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่า รองศาสตราจารย์ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน จำนวนอย่างน้อย 3 คน

11.1.2 อาจารย์ผู้สอน ต้องเป็นอาจารย์ประจำหรือผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก มหาวิทยาลัย มีคุณวุฒิไม่ต่ำกว่าปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือเป็นผู้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ ไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันและต้องมีประสบการณ์ ด้านการสอนและการทำวิจัยที่ใช้ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา

11.2 ปริญญาโท

11.2.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ต้องเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าหรือเป็นผู้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่า รองศาสตราจารย์ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน จำนวนอย่างน้อย 3 คน

11.2.2 อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ แบ่งออกเป็น 2 ประเภท คือ

1) อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก ต้องเป็นอาจารย์ประจำมี คุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือเป็นผู้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่ารอง ศาสตราจารย์ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันและต้องมีประสบการณ์ในการทำวิจัย ที่มีส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา

2) อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม (ถ้ามี) ต้องเป็นอาจารย์ ประจำหรือผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมหาวิทยาลัย มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าหรือเป็นผู้ ดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่ารองศาสตราจารย์ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์ กัน และต้องมีประสบการณ์ในการทำวิจัยที่ใช้ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา ในกรณี ที่มีความจำเป็นอย่างยิ่ง เป็นสาขาวิชาที่ขาดแคลนผู้ทรงคุณวุฒิ อาจแต่งตั้งผู้ทรงคุณวุฒิ ภายนอกมหาวิทยาลัยทำหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วมให้ทำหน้าที่เป็นอาจารย์ที่ ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักได้โดยอนุโลม

อนึ่ง อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักและอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ร่วมอาจเป็นกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ได้ แต่ต้องไม่เป็นประธานกรรมการและต้องเข้าสอบ วิทยานิพนธ์ด้วยทุกครั้ง ผู้เชี่ยวชาญเฉพาะที่จะเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักต้องเป็น บุคลากรประจำในมหาวิทยาลัยเท่านั้น ส่วนผู้เชี่ยวชาญเฉพาะที่จะเป็นอาจารย์ที่ปรึกษา

วิทยานิพนธ์ร่วมอาจเป็นบุคลากรประจำในมหาวิทยาลัยหรือผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมหาวิทยาลัยที่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงในสาขาวิชานั้น ๆ เป็นที่ยอมรับในระดับหน่วยงานหรือระดับกระทรวงหรือวงการศึกษาชีพนั้น ๆ เทียบได้ไม่ต่ำกว่าตำแหน่งระดับ 9 ขึ้นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการพลเรือนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกำหนด

11.2.3 อาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ ประกอบด้วย อาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระหลักและอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระร่วม โดยคุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระต้องเป็นอาจารย์ประจำหรือผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมหาวิทยาลัย มีคุณวุฒิไม่ต่ำกว่าปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือเป็นผู้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน และต้องมีประสบการณ์ด้านการสอน และการทำวิจัยที่มีใช้ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา

11.2.4 อาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ ประกอบด้วยอาจารย์ประจำและผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมหาวิทยาลัยที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือเป็นผู้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่ารองศาสตราจารย์ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันและต้องมีประสบการณ์ในการทำวิจัยที่มีใช้ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา

11.2.5 อาจารย์ผู้สอบการค้นคว้าอิสระ ประกอบด้วยอาจารย์ประจำและผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมหาวิทยาลัยที่มีคุณสมบัติเป็นอาจารย์ประจำหรือผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมหาวิทยาลัยมีคุณวุฒิไม่ต่ำกว่าปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือเป็นผู้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน และต้องมีประสบการณ์ด้านการสอน และการทำวิจัยที่มีใช้ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา

11.2.6 อาจารย์ผู้สอน ต้องเป็นอาจารย์ประจำหรือผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมหาวิทยาลัยมีคุณวุฒิไม่ต่ำกว่าปริญญาโทหรือเทียบเท่าหรือเป็นผู้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์ในสาขาวิชานั้น หรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันและต้องมีประสบการณ์ด้านการสอนและการทำวิจัยที่มีใช้ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา

11.3 ปริญญาเอก

11.3.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ต้องเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือเป็นผู้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าศาสตราจารย์ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน จำนวนอย่างน้อย 3 คน

มหาวิทยาลัยอาจแต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรตามวรรคหนึ่งเป็นคณะกรรมการรับผิดชอบหลักสูตรนั้นก็ได้

11.3.2 อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ แบ่งออกเป็น 2 ประเภท คือ

1) อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก ต้องเป็นอาจารย์ประจำมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือเป็นผู้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่ารองศาสตราจารย์ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน และต้องมีประสบการณ์ในการทำวิจัยที่มีใช้ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา

2) อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม (ถ้ามี) ต้องเป็นอาจารย์ประจำหรือผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมหาวิทยาลัย มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือเป็นผู้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่ารองศาสตราจารย์ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน และต้องมีประสบการณ์ในการทำวิจัยที่มีใช้ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา

11.3.3 อาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ ประกอบด้วยอาจารย์ประจำและผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมหาวิทยาลัย อาจารย์ประจำและผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกดังกล่าวต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าหรือเป็นผู้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่ารองศาสตราจารย์ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน และต้องมีประสบการณ์ในการทำวิจัยที่มีใช้ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา

11.3.4 อาจารย์ผู้สอน ต้องเป็นอาจารย์ประจำหรือผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมหาวิทยาลัย มีคุณวุฒิไม่ต่ำกว่าปริญญาเอกหรือเทียบเท่าหรือเป็นผู้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่ารองศาสตราจารย์ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน และต้องมีประสบการณ์ด้านการสอนและการทำวิจัยที่มีใช้ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา ในกรณีไม่มีอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม อาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ หรืออาจารย์ผู้สอนที่ได้รับคุณวุฒิปริญญาเอก หรือไม่เป็นผู้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการตั้งแต่รองศาสตราจารย์ขึ้นไปในสาขาวิชาที่เปิดสอน มหาวิทยาลัยอาจจะแต่งตั้งผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้านแทนเป็นกรณีๆ ไป โดยความเห็นชอบของสภามหาวิทยาลัย และต้องแจ้งคณะกรรมการการอุดมศึกษาให้รับทราบการแต่งตั้งนั้นด้วย

กรณีไม่สามารถดำเนินการตามวรรคหนึ่งได้ มหาวิทยาลัยอาจดำเนินการตามมติของคณะกรรมการการอุดมศึกษา ในคราวประชุมครั้งที่ 2/2549 เมื่อวันที่ 2 กุมภาพันธ์ 2549 เรื่อง กำหนดแนวปฏิบัติเกี่ยวกับจำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ.2548 ดังนี้

1) กรณีที่มหาวิทยาลัยกำหนดให้อาจารย์ประจำผู้ใดเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรระดับปริญญาตรีหรือระดับบัณฑิตศึกษาในหลักสูตรใดหลักสูตรหนึ่งแล้ว มหาวิทยาลัยอาจกำหนดให้อาจารย์ประจำผู้นั้น เป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรที่เป็นหลักสูตร

พหุวิทยาการ (Multidisciplinary) ได้อีก 1 หลักสูตร โดยต้องเป็นหลักสูตรที่ตรงหรือสัมพันธ์กับหลักสูตรที่ได้ประจำอยู่แล้ว

2) กรณีที่มหาวิทยาลัยได้กำหนดให้อาจารย์ประจำผู้ใดเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรระดับปริญญาโทหรือปริญญาเอกในหลักสูตรใดหลักสูตรหนึ่งแล้ว มหาวิทยาลัยอาจกำหนดให้อาจารย์ประจำผู้นั้น เป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรในระดับปริญญาเอกหรือปริญญาโทในสาขาวิชาเดียวกันได้อีก 1 หลักสูตร

ข้อ 12 ภาระงานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ

12.1 อาจารย์ประจำ 1 คน ให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ของนักศึกษาปริญญาโทและปริญญาเอกได้ไม่เกิน 5 คน หากหลักสูตรใดมีอาจารย์ประจำที่มีศักยภาพพร้อมที่จะดูแลนักศึกษาได้มากกว่า 5 คน ให้อยู่ในดุลยพินิจของมหาวิทยาลัย แต่ทั้งนี้ต้องไม่เกิน 10 คน

12.2 อาจารย์ประจำ 1 คน ให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระของนักศึกษาปริญญาโทได้ไม่เกิน 15 คน

กรณีเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาทั้งวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระให้คิดสัดส่วนจำนวนนักศึกษาที่ทำวิทยานิพนธ์ 1 คน เทียบได้กับจำนวนนักศึกษาที่ค้นคว้าอิสระ 3 คน ทั้งนี้ ให้นับรวมนักศึกษาที่ยังไม่สำเร็จการศึกษาทั้งหมดในเวลาเดียวกัน ภาระงานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระจะสิ้นสุดต่อเมื่อวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระของนักศึกษาได้เสร็จสิ้นอย่างสมบูรณ์และส่งผลการประเมินวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระแล้วแต่กรณี

12.3 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรต้องทำหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และ/หรืออาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ และ/หรืออาจารย์ผู้สอนในหลักสูตรนั้นด้วย

หมวด 2

การรับเข้าเป็นนักศึกษา

ข้อ 13 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

13.1 ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า และมีคุณสมบัติตรงตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรในแต่ละสาขาวิชา โดยผ่านการพิจารณาของคณะกรรมการประจำหลักสูตรนั้น ๆ

13.2 ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษา

ระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่าจากมหาวิทยาลัยหรือสถาบันการศึกษาที่สภามหาวิทยาลัยรับรองและมีคุณสมบัติตรงตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรในแต่ละสาขาวิชา โดยผ่านการพิจารณาของคณะกรรมการประจำหลักสูตรนั้น ๆ

13.3 ระดับปริญญาโท จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า และมีคุณสมบัติตรงตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรในแต่ละสาขาวิชา โดยผ่านการพิจารณาของคณะกรรมการประจำหลักสูตรนั้น ๆ

สำหรับผู้เข้าศึกษาแผน ก แบบ ก 1 จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่าที่มีผลการเรียนระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 2.50 จากระบบ 4 คะแนนหรือเทียบเท่า หรือเป็นผู้มีประสบการณ์ด้านการวิจัย หรือวิชาชีพที่เกี่ยวข้องหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่จะศึกษาต่อไม่น้อยกว่า 2 ปี และมีพื้นฐานความรู้ความสามารถและศักยภาพเพียงพอที่จะทำวิทยานิพนธ์ได้ โดยให้เป็นไปตามเงื่อนไขของคณะกรรมการประจำหลักสูตรนั้น ๆ

13.4 ระดับปริญญาเอก มีคุณสมบัติตรงตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรในแต่ละสาขาวิชา โดยผ่านการพิจารณาของคณะกรรมการประจำหลักสูตรนั้น ๆ ดังนี้

13.4.1 สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่าโดยได้รับเกียรตินิยมในสาขาวิชาเดียวกันหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กับหลักสูตรที่จะศึกษาต่อ และมีพื้นฐานความรู้ความสามารถ และศักยภาพเพียงพอที่จะทำวิทยานิพนธ์ได้ หรือ

13.4.2 สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทที่มีผลการเรียนดี หรือ

13.4.3 ผู้ที่กำลังศึกษาหลักสูตรปริญญาโท มีผลการเรียนและหรือการวิจัยตามที่สาขาวิชากำหนดได้ผลดีเป็นพิเศษ

13.5 ไม่เคยถูกคัดชื่อออก อันเนื่องมาจากความประพฤติจากสถาบันการศึกษาใด

13.6 มีคุณสมบัติอย่างอื่นตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

มหาวิทยาลัยอาจไม่อนุมัติให้ผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรบางหลักสูตรตามที่มหาวิทยาลัยประกาศให้เข้าศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัยก็ได้

ข้อ 14 การรับเข้าเป็นนักศึกษา

14.1 มหาวิทยาลัยจะพิจารณารับผู้สมัครเข้าเป็นนักศึกษา โดยวิธีการคัดเลือกหรือสอบคัดเลือกหรืออื่น ๆ ตามหลักเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

14.2 ผู้สมัครที่ผ่านการคัดเลือกเข้าศึกษาแต่กำลังรอผลการศึกษาอยู่ มหาวิทยาลัยจะรับรายงานตัวเป็นนักศึกษา เมื่อมีคุณสมบัติครบถ้วนภายในระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

14.3 มหาวิทยาลัยอาจรับนักศึกษาในหลักสูตรเดียวกันจากสถาบันการศึกษาอื่นที่ลงทะเบียนศึกษารายวิชาและหรือทำวิจัยกับมหาวิทยาลัยเพื่อนำหน่วยกิตไปคิดรวมกับหลักสูตรของสถาบันการศึกษาที่ตนสังกัดได้ โดยต้องเป็นไปตามข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการระหว่างมหาวิทยาลัยกับสถาบันการศึกษานั้น ๆ และได้รับความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย

14.4 การขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษา

ผู้ที่ได้รับพิจารณาให้เข้าศึกษาตามประกาศของมหาวิทยาลัย จะต้องไปรายงานตัวเพื่อขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษา ตามวันและเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด มิฉะนั้นจะถือว่าสละสิทธิ์

ผู้ที่มหาวิทยาลัยจะรับรายงานตัวเพื่อเป็นนักศึกษาจะต้องมีคุณสมบัติของผู้เข้าศึกษาตามข้อ 13 และมีหลักฐานประกอบการรายงานตัวครบถ้วนตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

14.5 ประเภทของนักศึกษา

14.5.1 นักศึกษาสามัญ ได้แก่ ผู้สมัครที่ผ่านการคัดเลือกและขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาของมหาวิทยาลัยเข้าศึกษาเพื่อรับปริญญา ประกาศนียบัตรบัณฑิตหรือประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูงจากมหาวิทยาลัย

14.5.2 นักศึกษาสมทบ ได้แก่ ผู้สมัครเข้าศึกษาที่มหาวิทยาลัยรับให้ลงทะเบียนเรียนและหรือทำวิจัยโดยไม่มีสิทธิ์รับปริญญา ประกาศนียบัตรบัณฑิตหรือประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูงจากมหาวิทยาลัย

หมวด 3

การลงทะเบียนเรียนและระยะเวลาการศึกษา

ข้อ 15 การลงทะเบียนเรียนและระยะเวลาการศึกษา

15.1 ให้ลงทะเบียนเรียนได้ไม่ต่ำกว่า 6 หน่วยกิต และไม่เกิน 15 หน่วยกิต ในภาคการศึกษาปกติ และไม่เกิน 9 หน่วยกิต ในภาคฤดูร้อน

กรณีที่มีการกำหนดให้ลงทะเบียนแบ่งจำนวนหน่วยกิตของรายวิชา วิทยานิพนธ์สามารถกระทำได้ แต่จำนวนหน่วยกิตรวมต้องไม่เกินกว่าที่กำหนดตามวรรคหนึ่ง

15.2 ระยะเวลาที่ใช้เวลาศึกษาในแต่ละหลักสูตรกำหนดดังนี้

15.2.1 ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตและประกาศนียบัตรบัณฑิต
ชั้นสูง ให้ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน 3 ปีการศึกษา

15.2.2 ระดับปริญญาโท ให้ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน 5 ปีการศึกษา

15.2.3 ระดับปริญญาเอก ผู้ที่สำเร็จปริญญาตรีแล้วเข้าศึกษาต่อใน
ระดับปริญญาเอก ให้ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน 8 ปีการศึกษา ส่วนผู้ที่สำเร็จปริญญาโทแล้วเข้า
ศึกษาต่อในระดับปริญญาเอก ให้ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน 6 ปีการศึกษา

กรณีมหาวิทยาลัยมีเหตุผลและความจำเป็นพิเศษ การลงทะเบียนที่มีจำนวน
หน่วยกิต แตกต่างไปจากเกณฑ์ข้างต้นก็อาจทำได้ โดยผ่านการพิจารณาของคณะกรรมการ
ประจำหลักสูตรนั้น ๆ แต่ทั้งนี้ต้องไม่กระทบกระเทือนต่อมาตรฐานและคุณภาพการศึกษา

ข้อ 16 การลงทะเบียนเรียน

16.1 การกำหนดวันและวิธีการลงทะเบียนเรียนรายวิชาในแต่ละภาคการศึกษา
ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

16.2 การลงทะเบียนเรียนรายวิชาจะสมบูรณ์ต่อเมื่อนักศึกษาได้ชำระเงิน
ตามระเบียบมหาวิทยาลัย ว่าด้วยค่าธรรมเนียมการศึกษาเรียบร้อยแล้วและภายในกำหนด
เวลาตามประกาศของมหาวิทยาลัย

16.3 กรณีที่นักศึกษาไม่ได้ชำระเงินตามข้อ 16.2 จะไม่มีสิทธิเรียนใน
ภาคการศึกษานั้น เว้นแต่จะมีเหตุผลจำเป็นและได้รับการอนุมัติจากมหาวิทยาลัย

16.4 กรณีที่นักศึกษาต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชาเพิ่มเติมจากแผนการเรียน
ที่กำหนดต้องผ่านความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรก่อนการลงทะเบียนเรียน

ข้อ 17 การลงทะเบียนเรียนรายวิชาเสริม

มหาวิทยาลัยอาจกำหนดให้นักศึกษาลงทะเบียนเรียนรายวิชาเสริมโดยไม่นับหน่วยกิต
ซึ่งเป็นไปตามเงื่อนไขที่กำหนดไว้ในหลักสูตรนั้น ๆ โดยหลักเกณฑ์และวิธีการดำเนินการ
เกี่ยวกับการลงทะเบียนเรียนรายวิชาเสริมให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ 18 การลงทะเบียนเพื่อรักษาสภาพนักศึกษา

18.1 นักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชาครบตามที่กำหนดในหลักสูตรแต่ยังไม่
สำเร็จการศึกษา ต้องลงทะเบียนชำระค่าธรรมเนียมเพื่อรักษาสภาพนักศึกษากว่าที่จะ
สำเร็จการศึกษา

18.2 การลงทะเบียนเพื่อรักษาสภาพนักศึกษาให้ดำเนินการให้เสร็จ
ภายในสัปดาห์ที่ 3 นับจากวันเปิดภาคการศึกษา

ข้อ 19 การเพิ่มและการถอนรายวิชา

การเพิ่มหรือการถอนรายวิชาจะกระทำได้ภายใน 2 สัปดาห์แรกของภาคการศึกษาปกติ ส่วนภาคฤดูร้อนให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ 20 การยกเลิกรายวิชา (Withdrawal)

20.1 การยกเลิกรายวิชา จะกระทำได้เมื่อพ้นกำหนดการถอนรายวิชาและต้องดำเนินการให้เสร็จสิ้นก่อนกำหนดการสอบปลายภาคการศึกษาไม่น้อยกว่า 2 สัปดาห์

20.2 การยกเลิกรายวิชาจะต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้สอนและอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

หมวด 4**การวัดและประเมินผลการศึกษา****ข้อ 21 การวัดและประเมินผลการศึกษา****21.1 ระบบการให้คะแนนการเรียนรายวิชา**

21.1.1 การให้คะแนนด้วยระบบค่าระดับคะแนน แบ่งเป็น 8 ระดับ

ดังนี้

ระดับคะแนน	ความหมายของผลการเรียน	ค่าระดับคะแนน
A	ดีเยี่ยม (Excellent)	4.0
B+	ดีมาก (Very Good)	3.5
B	ดี (Good)	3.0
C+	ดีพอใช้ (Fairly Good)	2.5
C	พอใช้ (Fair)	2.0
D+	อ่อน (Poor)	1.5
D	อ่อนมาก (Very Poor)	1.0
F	ตก (Fail)	0.0

การประเมินผลรายวิชาที่เรียนตามหลักสูตรให้ถือเกณฑ์ดังนี้

(1) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตต้องได้ระดับคะแนนไม่ต่ำกว่า B ในรายวิชาบังคับ ถ้าได้ระดับคะแนนต่ำกว่าที่ระบุต้องลงทะเบียนซ้ำจนกว่าจะได้รับระดับคะแนนไม่ต่ำกว่า

B

(2) หลักสูตรปริญญาโท ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง และปริญญาเอกต้องได้ระดับคะแนนไม่ต่ำกว่า B ในหมวดวิชาเฉพาะด้าน ถ้าได้ระดับคะแนนต่ำกว่าที่ระบุต้องลงทะเบียนซ้ำ จนกว่าจะได้รับระดับคะแนนไม่ต่ำกว่า B

21.1.2 การให้คะแนนด้วยระบบไม่มีค่าระดับคะแนน

1) การประเมินผลรายวิชาเสริม รายวิชาที่เรียนโดยไม่นับหน่วยกิต การสอบประมวลความรู้ และการสอบวัดคุณสมบัติให้กระทำ

ดังนี้

ระดับคะแนน	ความหมาย
S	เป็นที่พอใจ (Satisfactory)
U	ยังไม่เป็นที่พอใจ (Unsatisfactory)

2) การประเมินวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระให้กระทำดังนี้

2.1) วิทยานิพนธ์ที่แบ่งหน่วยกิตลงทะเบียนตามที่

มหาวิทยาลัยกำหนด

ระดับคะแนน	ความหมาย
S	เป็นที่พอใจ (Satisfactory)
U	ยังไม่เป็นที่พอใจ (Unsatisfactory)

2.2) วิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระทั้งรายวิชา

ผลการประเมิน	ความหมาย
Excellent	ดีเยี่ยม
Good	ดี
Pass	ผ่าน
Fail	ไม่ผ่าน

2.3) สัญลักษณ์อื่น ๆ

สัญลักษณ์	ความหมาย
I	การวัดผลไม่สมบูรณ์ (Incomplete)
IP	การศึกษายังไม่สิ้นสุด (In progress)
M	นักศึกษาขาดสอบ (Missing)
W	ยกเลิกรายวิชา (Withdrawal)
V	ผู้เข้าร่วมการศึกษา (Visitor)

N

ยังไม่ได้รับผลการประเมิน (No report)

21.1.3 การให้สัญลักษณ์

21.1.3.1 การให้ A B+ B C+ C D+ D และ F จะกระทำได้

ในกรณีต่อไปนี้

ประเมินผลได้ตามลำดับชั้น

ภายในระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

1) ในรายวิชาที่นักศึกษาเข้าสอบ และ/หรือ มีผลงานที่

2) เปลี่ยนจาก I IP และ M โดยส่งผลการประเมิน

21.1.3.2 การให้ F นอกเหนือจากข้อ 21.1.3.1 จะกระทำได้ใน

กรณีต่อไปนี้

1) เมื่อนักศึกษาทำผิดระเบียบการสอบ

2) เปลี่ยนจาก I IP และ M ในกรณีที่ผู้สอนไม่ได้

ส่งผลการประเมินภายในระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

3) นักศึกษาขาดสอบปลายภาคการศึกษาโดยไม่ได้รับ

อนุมัติ

4) นักศึกษาทุจริตในการสอบ

21.1.3.3 การให้ S และ U จะกระทำได้ในรายวิชาที่หลักสูตร

กำหนดให้เรียนเพิ่มเป็นรายวิชาเสริมตามข้อกำหนดเฉพาะและรายวิชาที่มหาวิทยาลัยกำหนดให้เรียนเพิ่มตามเกณฑ์ดังนี้

1) รายวิชาที่ผลการประเมินเป็นที่พอใจได้ระดับ

คะแนน S

2) รายวิชาที่ผลการประเมินยังไม่เป็นที่พอใจได้ระดับ

คะแนน U

3) ถ้านักศึกษาได้ระดับคะแนน U ในรายวิชาใด

นักศึกษาต้องลงทะเบียนเรียนใหม่จนกว่าจะได้ระดับคะแนน S

21.1.3.4 การให้ I จะกระทำได้ในกรณีที่นักศึกษายังทำงานไม่

เสร็จ และนักศึกษาต้องดำเนินการขอรับการประเมินเพื่อเปลี่ยน I เป็นระดับคะแนน ถ้าไม่ดำเนินการให้อาจารย์ผู้สอนประเมินเฉพาะผลงานที่มีอยู่ให้เสร็จสิ้น และส่งผลการประเมิน

ภายในระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด หากพ้นกำหนดให้นายทะเบียนเปลี่ยน I เป็น F หรือ U แล้วแต่กรณี

21.1.3.5 การให้ IP จะกระทำได้ในกรณีที่รายวิชานั้นยังมีการศึกษาต่อเนื่องอยู่ ยังไม่มีการวัดและประเมินผลภายในภาคการศึกษาที่ลงทะเบียน ทั้งนี้ให้ใช้เฉพาะรายวิชาที่มหาวิทยาลัยกำหนดและ IP จะถูกเปลี่ยนเมื่อได้รับการวัดผลและประเมินผลโดยส่งผลการประเมินภายในวันสุดท้ายของการเรียนการสอนของภาคการศึกษาถัดไป ทั้งนี้ต้องอยู่ในเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนดหากพ้นกำหนดให้สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนเปลี่ยน IP เป็น F หรือ U แล้วแต่กรณี

21.1.3.6 การให้ M จะกระทำได้ในรายวิชาที่นักศึกษามีสิทธิสอบปลายภาคแต่ขาดสอบ และเมื่อได้รับอนุมัติจากคณะให้สอบ นักศึกษาจะต้องดำเนินการเพื่อเปลี่ยน M เป็นระดับคะแนนและผู้สอนส่งผลการประเมินภายในระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนดหากพ้นกำหนดให้สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนเปลี่ยน M เป็น F หรือ U แล้วแต่กรณี

21.1.3.7 การให้ W จะกระทำได้ในกรณีต่อไปนี้

- 1) นักศึกษาได้รับอนุมัติการยกเลิกรายวิชา เมื่อพ้นกำหนดการถอน และก่อนกำหนดการสอบปลายภาคการศึกษาของมหาวิทยาลัยไม่น้อยกว่า 2 สัปดาห์
- 2) นักศึกษาลงทะเบียนไว้แล้วและได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษาในภาคการศึกษานั้น
- 3) นักศึกษาลงทะเบียนไว้แล้ว แต่ถูกสั่งให้พักการเรียนในภาคการศึกษานั้น

21.1.3.8 การให้ V จะกระทำได้ในรายวิชาที่นักศึกษาได้รับอนุมัติให้ลงทะเบียนเรียนเป็นผู้ร่วมฟังการบรรยายโดยไม่นับหน่วยกิต และสามารถปฏิบัติตามเกณฑ์ที่อาจารย์ผู้สอนกำหนด หากไม่สามารถปฏิบัติตามเกณฑ์ที่กำหนดให้ถือว่านักศึกษาขอยกเลิก ซึ่งจะได้รับสัญลักษณ์ W แทน

21.1.3.9 การให้ N จะกระทำได้เฉพาะในรายวิชาที่มหาวิทยาลัยยังไม่ได้รับรายงานผลการประเมินการศึกษาของรายวิชานั้น ๆ ตามกำหนด

21.2 การนับจำนวนหน่วยกิต และการคำนวณค่าระดับคะแนน

21.2.1 การนับจำนวนหน่วยกิตเพื่อใช้ในการคำนวณหาค่าระดับคะแนน
ให้นับจากรายวิชาที่มีการประเมินผลการศึกษาที่มีค่าระดับคะแนน

21.2.2 การนับจำนวนหน่วยกิตสะสมเพื่อให้ครบตามจำนวนที่กำหนด
ในหลักสูตร ให้นับเฉพาะหน่วยกิตของรายวิชาที่สอบได้เท่านั้น

21.2.3 ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยรายภาคการศึกษาให้คำนวณจากผลการ
เรียนของนักศึกษาในภาคการศึกษานั้น โดยเอาผลรวมของผลคูณระหว่างจำนวนหน่วยกิตกับ
ค่าระดับคะแนนของแต่ละวิชาเป็นตัวตั้งแล้วหารด้วยจำนวนหน่วยกิตของภาคการศึกษานั้นโดย
ใช้ทศนิยม 2 ตำแหน่งไม่ปัดเศษ

21.2.4 ค่าระดับคะแนนสะสมเฉลี่ย ให้คำนวณจากผลการเรียนของ
นักศึกษาตั้งแต่เริ่มเข้าเรียนจนถึงภาคการศึกษาสุดท้าย โดยเอาผลรวมของผลคูณระหว่าง
จำนวนหน่วยกิตกับค่าระดับคะแนนของแต่ละรายวิชาที่เรียนทั้งหมดตามข้อ 21.2.1 เป็นตัวตั้ง
หารด้วยจำนวนหน่วยกิตรวมที่มีค่าระดับคะแนน

21.2.5 ในภาคศึกษาที่นักศึกษาได้ I และหรือ M ให้คำนวณค่าระดับ
คะแนนเฉลี่ยรายภาคการศึกษานั้นโดยนับเฉพาะรายวิชาที่ไม่ได้ I และหรือ M เท่านั้น

21.3 สัญลักษณ์อื่น ๆ มีดังนี้

21.3.1 S (Satisfactory) ใช้สำหรับประเมินวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้า
อิสระที่แบ่งหน่วยกิตลงทะเบียนและประเมินผลงานผ่าน

21.3.2 U (Unsatisfactory) ใช้สำหรับประเมินวิทยานิพนธ์ หรือการ
ค้นคว้าอิสระที่แบ่งหน่วยกิต ลงทะเบียนและประเมินผลงานไม่ผ่าน

21.3.3 V (Visitor) ใช้สำหรับการลงทะเบียนเพื่อร่วมฟังโดยไม่นับ
หน่วยกิต

21.3.4 W (Withdraw) ใช้สำหรับการยกเลิกก่อนกำหนดสอบปลายภาค
ไม่น้อยกว่า 2 สัปดาห์ ซึ่งจะได้รับอนุมัติให้ยกเลิกวิชาเรียนในกรณีที่นักศึกษาลาพักการศึกษา
หรือถูกสั่งให้พักการศึกษา หลังจากลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษานั้นแล้ว

21.3.5 I (Incomplete) ใช้สำหรับบันทึกการประเมินที่ไม่สมบูรณ์ใน
รายวิชาที่นักศึกษายังทำงานไม่เสร็จ เมื่อสิ้นภาคการศึกษานักศึกษาที่ได้ “I” ต้องดำเนินการ
ขอรับการประเมินเพื่อเปลี่ยนระดับคะแนนให้เสร็จสิ้นภายในระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด
หากพ้นกำหนด สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนจะเปลี่ยนค่าระดับคะแนนเป็น “F”

21.3.6 M (Missing) ใช้สำหรับบันทึกการประเมินที่ไม่สมบูรณ์ในรายวิชา
ที่นักศึกษาลาสอบปลายภาคการศึกษา นักศึกษาที่ได้ “M” ต้องดำเนินการขอรับการประเมิน
เพื่อเปลี่ยนระดับคะแนนให้เสร็จสิ้นภายในระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด หากพ้นกำหนด
สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนจะเปลี่ยนค่าระดับคะแนนเป็น “F”

21.4 การเรียนเพิ่ม

กรณีที่นักศึกษาเรียนรายวิชาครบตามหลักสูตรแต่คะแนนสะสมเฉลี่ยไม่ถึง 3.00 นักศึกษาต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชาในระดับเดียวกันเพิ่ม โดยให้อยู่ในดุลพินิจของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ข้อ 22 การดำเนินการเกี่ยวกับการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายวิทยานิพนธ์ปริญาโท (Oral Examination) การสอบประมวลความรู้ (Comprehensive Examination) การค้นคว้าอิสระ (Independent Study) การสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) และ การสอบปากเปล่าวิทยานิพนธ์ปริญาเอก (Oral Examination) ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่มหาวิทยาลัยกำหนด

หมวด 5

การลา การลาพักการศึกษา และการลาออก

ข้อ 23 การลา

23.1 การลาป่วย ลากิจ ที่รวมกันแล้วไม่เกินร้อยละ 20 ของเวลาเรียนทั้งหมดของรายวิชานั้น ให้อยู่ในดุลพินิจของอาจารย์ผู้สอน หากเกินจากนี้ ต้องได้รับความเห็นชอบจากคณบดี

23.2 นักศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้ลาได้ มีสิทธิได้รับผ่อนผันด้านการนับเวลาเรียนและสิทธิอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการเรียนและการสอบ

ข้อ 24 การลาพักการศึกษา

24.1 นักศึกษาอาจยื่นคำร้องขอลาพักการศึกษาด้วยเหตุผลความจำเป็นแล้วแต่กรณี โดยคณบดีเป็นผู้อนุมัติ

24.2 การลาพักการศึกษา กระทำได้ครั้งละไม่เกิน 1 ภาคการศึกษา ถ้าจำเป็นต้องลาพักการศึกษาต่อให้ยื่นคำร้องใหม่

24.3 นักศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษาต้องชำระค่าธรรมเนียมการรักษาสถานภาพนักศึกษา

ข้อ 25 การลาออก

การลาออกให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

หมวด 6

การเทียบโอนหน่วยกิตและการยกเว้นการเรียน

ข้อ 26 การเทียบโอนหน่วยกิตและการยกเว้นการเรียน

การเทียบโอนหน่วยกิตของหลักสูตรในระดับเดียวกัน จำนวนหน่วยกิตที่เทียบโอนได้ ต้องไม่เกินหนึ่งในสามของจำนวนหน่วยกิตทั้งหมดตลอดหลักสูตรที่กำลังศึกษาอยู่

ข้อ 27 รายวิชาที่จะรับและเทียบโอนหน่วยกิตได้

27.1 ต้องเป็นรายวิชาที่เรียนในระดับบัณฑิตศึกษา

27.2 เป็นรายวิชาที่มีในหลักสูตรที่รับเข้าศึกษาและมีเนื้อหาเทียบเคียงกันได้

27.3 เป็นรายวิชาที่เรียนมาแล้วไม่เกิน 5 ปีการศึกษา นับจากปีการศึกษาที่ลงทะเบียนในรายวิชานั้น

27.4 เป็นรายวิชาที่ได้รับการประเมินผลได้ระดับคะแนนไม่ต่ำกว่า B

ข้อ 28 นักศึกษาที่ขอเทียบโอนจะต้องมีระยะเวลาในการศึกษาในมหาวิทยาลัยไม่น้อยกว่า 1 ปีการศึกษา

หมวด 7

การพ้นสภาพนักศึกษา

ข้อ 29 นักศึกษาพ้นสภาพนักศึกษาในกรณีต่อไปนี้

29.1 ตาย

29.2 ลาออก

29.3 โอนไปเป็นนักศึกษาสถาบันการศึกษาอื่น

29.4 ขาดคุณสมบัติของการเข้าเป็นนักศึกษาข้อหนึ่งข้อใดตามข้อ 13

29.5 ไม่ลงทะเบียนเรียนภายในเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด และได้ลาพักการศึกษาภายใน 30 วัน นับจากวันเปิดภาคการศึกษา

29.6 เป็นนักศึกษาครบระยะเวลาศึกษาตามหลักสูตร ในข้อ 15 นับตั้งแต่วันที่ขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษา

29.7 เป็นผู้สำเร็จการศึกษา

29.8 เป็นนักศึกษาที่ได้ระดับคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่า 2.75 เมื่อเรียนครบ 2 ภาคการศึกษา เป็นต้นไป

29.9 เป็นนักศึกษาบริญญาโทที่สอบไม่ผ่านการสอบประมวลความรู้ 3 ครั้ง

29.10 เป็นนักศึกษาปริญญาเอกที่สอบไม่ผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ และ
ไม่ได้รับอนุมัติจากมหาวิทยาลัยให้โอนไปเป็นนักศึกษาปริญญาโท หรือประกาศนียบัตรบัณฑิต
ชั้นสูง

29.11 ไม่ชำระค่าธรรมเนียมการศึกษาภายในเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

29.12 เป็นนักศึกษาในมหาวิทยาลัยครบ 2 ภาคการศึกษาแต่ไม่มีหน่วยกิต
สะสม ยกเว้นหลักสูตรที่มีเฉพาะวิทยานิพนธ์

29.13 ลงทะเบียนเรียนรายวิชาครบถ้วนตามหลักสูตรและได้ค่าระดับ
คะแนนเฉลี่ยต่ำกว่า 3.00 จากระบบ 4 ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า

29.14 มีระยะเวลาที่ศึกษาครบตามเกณฑ์ที่กำหนดในข้อ 15 และมีค่าระดับ
คะแนนเฉลี่ยต่ำกว่า 3.00 จากระบบ 4 ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า

29.15 ได้ผลการประเมินวิทยานิพนธ์ในชั้นไม่ผ่าน

29.16 มหาวิทยาลัยสั่งให้พ้นสภาพ นอกเหนือจากข้อดังกล่าวข้างต้น

หมวด 8

เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาและการขอรับปริญญา

ข้อ 30 เกณฑ์การสำเร็จการศึกษา

30.1 ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตและประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง
ต้องเรียนครบตามจำนวนหน่วยกิต ที่กำหนดไว้ในหลักสูตร และต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำ
กว่า 3.00 จากระบบ 4 ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า

30.2 ระดับปริญญาโท

30.2.1 แผน ก แบบ ก 1 เสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบ
ปากเปล่าขั้นสุดท้ายโดยคณะกรรมการที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้ง และผลงานวิทยานิพนธ์จะต้อง
ได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยดำเนินการให้ผลงานหรือส่วนหนึ่งของผลงานได้รับการยอมรับให้
ตีพิมพ์ในวารสารหรือสิ่งพิมพ์ทางวิชาการ หรือเสนอต่อที่ประชุมวิชาการที่มีรายงานการประชุม
(Proceeding)

30.2.2 แผน ก แบบ ก 2 ศึกษาวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดใน
หลักสูตร โดยจะต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 3.00 จากระบบ 4 ระดับคะแนนหรือ
เทียบเท่า และสอบผ่านการสอบประมวลความรู้ (Comprehensive Examination) ด้วยข้อเขียน
และ/หรือปากเปล่าในสาขาวิชานั้นพร้อมทั้งเสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่า

ขั้นสุดท้ายโดยคณะกรรมการที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้ง และผลงานวิทยานิพนธ์จะต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยดำเนินการให้ผลงานหรือส่วนหนึ่งของผลงานได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารหรือสิ่งพิมพ์ทางวิชาการ หรือเสนอต่อที่ประชุมวิชาการที่มีรายงานการประชุม (Proceeding)

30.2.3 แผน ข ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร โดยจะต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 3.00 จากระบบ 4 ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า และสอบผ่านการสอบประมวลความรู้ (Comprehensive Examination) ด้วยข้อเขียนและ / หรือปากเปล่าในสาขาวิชานั้น พร้อมทั้งเสนอการค้นคว้าอิสระและสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายโดยคณะกรรมการที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้ง

30.3 ระดับปริญญาเอก

30.3.1 แบบ 1 สอบผ่านภาษาต่างประเทศอย่างน้อย 1 ภาษา ตามหลักเกณฑ์และเงื่อนไขที่มหาวิทยาลัยกำหนด สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) เพื่อเป็นผู้มีสิทธิ์ขอทำวิทยานิพนธ์ เสนอวิทยานิพนธ์ และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายโดยคณะกรรมการซึ่งจะต้องประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิจากภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย และผลงานวิทยานิพนธ์จะต้องได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยดำเนินการให้ผลงานหรือส่วนหนึ่งของผลงานได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารหรือสิ่งพิมพ์ทางวิชาการที่มีกรรมการภายนอกมาร่วมกลั่นกรอง (Peer Review) ก่อนการตีพิมพ์ และเป็นที่ยอมรับในสาขาวิชานั้น

30.3.2 แบบ 2 ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร โดยจะต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 3.00 จากระบบ 4 ระดับคะแนนหรือเทียบเท่าสอบผ่านภาษาต่างประเทศอย่างน้อย 1 ภาษา ตามหลักเกณฑ์และเงื่อนไขที่มหาวิทยาลัยกำหนด สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) เพื่อเป็นผู้มีสิทธิ์ขอทำวิทยานิพนธ์ เสนอวิทยานิพนธ์ และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายโดยคณะกรรมการ ซึ่งจะต้องประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิจากภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย และผลงานวิทยานิพนธ์จะต้องได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยดำเนินการให้ผลงานหรือส่วนหนึ่งของผลงานได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารหรือสิ่งพิมพ์ทางวิชาการที่มีกรรมการภายนอกมาร่วมกลั่นกรอง (Peer Review) ก่อนการตีพิมพ์ และเป็นที่ยอมรับในสาขาวิชานั้น

ข้อ 31 การขออนุมัติสำเร็จการศึกษาและขอรับปริญญา

(1) นักศึกษาที่มีคุณสมบัติครบถ้วนตามที่ระบุไว้ในข้อ 30 ต้องยื่นคำร้องขอ

สำเร็จการศึกษาและขอรับปริญญาต่อมหาวิทยาลัยภายในระยะเวลาที่กำหนด มิฉะนั้นอาจไม่ได้รับการพิจารณาเสนอชื่อเพื่ออนุมัติปริญญาในภาคการศึกษานั้น

(2) กรณีที่นักศึกษายังไม่ขออนุมัติสำเร็จการศึกษา และมีความประสงค์จะลงทะเบียนรายวิชาเพิ่มเติมในภาคการศึกษาถัดไป นักศึกษาต้องยื่นคำร้องขออนุมัติต่อมหาวิทยาลัยพร้อมกับการยื่นคำร้องตามข้อ 31 (1) ระยะเวลาในการศึกษาเพิ่มเติมรวมกับระยะเวลาที่ศึกษาตามหลักสูตรต้องไม่เกินระยะเวลาที่กำหนดตามข้อ 15

(3) นักศึกษาที่มีคุณสมบัติครบถ้วนตามที่ระบุไว้ในข้อ 30 แต่มิได้ยื่นคำร้องขอสำเร็จการศึกษาและขอรับปริญญาตามข้อ 31 (1) และไม่ได้ขออนุมัติลงทะเบียนเพิ่มเติมรายวิชาต่าง ๆ ตามข้อ 31 (2) มหาวิทยาลัยอาจรวบรวมรายชื่อเสนอต่อสภามหาวิทยาลัย เพื่ออนุมัติปริญญาในภาคการศึกษาถัดไป ทั้งนี้นักศึกษาจะต้องรักษาสถานภาพการเป็นนักศึกษาในภาคการศึกษาถัดไป

(4) การขอรับปริญญา หรือประกาศนียบัตร ให้นักศึกษายื่นคำร้องขอรับปริญญาหรือประกาศนียบัตรต่อมหาวิทยาลัยในภาคการศึกษาที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษาภายในระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ 32 ชื่อประกาศนียบัตรและชื่อปริญญา

32.1 ประกาศนียบัตรบัณฑิต ให้ใช้ชื่อว่า “ประกาศนียบัตรบัณฑิต (Graduate Diploma)” อักษรย่อ “ป.บัณฑิต (Grad. Dip.)” แล้วตามด้วยชื่อสาขาวิชาต่อท้าย

32.2 ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ให้ใช้ชื่อว่า “ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง (Higher Graduate Diploma)” อักษรย่อ “ป.บัณฑิตชั้นสูง (Higher Grad. Dip.)” แล้วตามด้วยชื่อสาขาวิชาต่อท้าย

32.3 ปริญญาโทและปริญญาเอก ให้ใช้ชื่อปริญญาตามที่กำหนดในพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยปริญญาในสาขาวิชาและอักษรย่อสำหรับสาขาวิชา ของมหาวิทยาลัยหรือกรณีที่มีมหาวิทยาลัยไม่มีการตราพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยปริญญาในสาขาวิชาและอักษรย่อสำหรับสาขาวิชา ให้ใช้ชื่อปริญญาตามหลักเกณฑ์การกำหนดชื่อปริญญาตามที่คณะกรรมการการอุดมศึกษากำหนด

หมวด 9

การประกันคุณภาพของหลักสูตร

ข้อ 33 การประกันคุณภาพของหลักสูตร

ให้ทุกหลักสูตรกำหนดระบบการประกันคุณภาพของหลักสูตรให้ชัดเจนอย่างน้อย

ประกอบด้วยประเด็นหลัก 4 ประเด็น คือ

33.1 การบริหารหลักสูตร

33.2 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอนและการวิจัย

33.3 การสนับสนุนและการให้คำแนะนำนักศึกษา

33.4 ความต้องการของตลาดแรงงาน สังคม และหรือความพึงพอใจของ

ผู้ใช้บัณฑิต

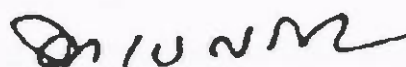
ข้อ 34 การพัฒนาหลักสูตร

ให้ทุกหลักสูตรมีการพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย แสดงการปรับปรุงดัชนีด้าน
มาตรฐานและคุณภาพการศึกษาเป็นระยะ ๆ อย่างน้อยทุก ๆ 5 ปี และมีการประเมินเพื่อ
พัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่องทุก 5 ปี

บทเฉพาะกาล

ข้อ 35 นักศึกษาที่เข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยก่อนที่ข้อบังคับนี้ประกาศใช้ ให้ใช้ข้อบังคับ
ระเบียบ และประกาศที่เกี่ยวข้องสำหรับนักศึกษาดังกล่าวจนสำเร็จการศึกษาหรือพ้นสภาพ
นักศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ 28 เมษายน พ.ศ. 2550



(ศาสตราจารย์เกียรติคุณ นายแพทย์อาวุธ ศรีศุกรี)

นายกสภามหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

ภาคผนวก ง

ประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

เรื่อง ขั้นตอนและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการทำวิทยานิพนธ์และ
การค้นคว้าอิสระของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

พ.ศ. 2555



ประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
เรื่อง **ขั้นตอนและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการทำวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ**
ของ**นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา**

พ.ศ. ๒๕๕๕

เพื่อให้การทำวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาสามารถดำเนินการได้อย่างมีประสิทธิภาพ ประสิทธิผลและมีคุณภาพ ตามเกณฑ์มาตรฐานการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา และเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๐ จึงได้จัดทำประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ เรื่อง ขั้นตอนและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการทำวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๕ ดังนี้

๑. การลงทะเบียน

๑.๑ นักศึกษาสามารถลงทะเบียนเพื่อทำวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระได้เมื่อได้เรียนรายวิชาในหลักสูตรและมีหน่วยกิตสะสมไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต และได้ลงทะเบียนเรียนรายวิชาในมหาวิทยาลัยมาแล้วไม่น้อยกว่า ๒ ภาคเรียน

๑.๒ นักศึกษาลงทะเบียนรายวิชาวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระตามแผนการเรียนโดยความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา และ/หรือประธานประจำกลุ่มวิชา/แขนงวิชา และ/หรือประธานกรรมการประจำหลักสูตร

๒. การเสนอหัวข้อและเค้าโครงวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ

๒.๑ นักศึกษาลงทะเบียนรายวิชาวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ (ตามข้อ ๑.๒)

๒.๒ นักศึกษา จัดเตรียมหัวข้อวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ และจัดทำเค้าโครงวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ โดยจัดทำเป็นรูปเล่มตามรายละเอียดที่กำหนดไว้ในคู่มือวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ พร้อมทั้งเสนอรายชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระหลัก และอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระร่วม (ถ้ามี) โดยการแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษา และ/หรือประธานประจำกลุ่มวิชา/แขนงวิชา และ/หรือประธาน

กรรมการประจำหลักสูตร เพื่อใช้ประกอบการนำเสนอขออนุมัติหัวข้อวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระต่อไป

๒.๓ คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระหลักต้องเป็นอาจารย์ประจำมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าหรือเป็นผู้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่ารองศาสตราจารย์ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันและต้องมีประสบการณ์ในการทำวิจัยที่มีใช้ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระร่วม (ถ้ามี) เป็นอาจารย์ประจำหรือผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมหาวิทยาลัย มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าหรือเป็นผู้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่ารองศาสตราจารย์ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันและต้องมีประสบการณ์ในการทำวิจัยที่มีใช้ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา

ในกรณีที่มีความจำเป็นอย่างยิ่ง เป็นสาขาวิชาที่ขาดแคลนผู้ทรงคุณวุฒิที่เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระหลัก อาจแต่งตั้งผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมหาวิทยาลัยทำหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระร่วมให้ทำหน้าที่เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระหลักได้โดยอนุโลม

ในกรณีไม่มีอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระร่วมที่ได้รับคุณวุฒิปริญญาเอก หรือไม่เป็นผู้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการตั้งแต่รองศาสตราจารย์ ขึ้นไปในสาขาวิชาที่เปิดสอน มหาวิทยาลัยอาจจะแต่งตั้งผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้านแทนเป็นกรณีๆ ไป โดยความเห็นชอบของสภามหาวิทยาลัย และต้องแจ้งคณะกรรมการการอุดมศึกษาให้รับทราบการแต่งตั้งนั้นด้วย

๒.๔ การเสนอขออนุมัติหัวข้อวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ ให้นักศึกษาเขียนแบบการขออนุมัติหัวข้อวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ (บว-๑) และเสนอขอแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาตาม แบบตอบรับการเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ (บว-๒)

๒.๕ เมื่อได้รับอนุมัติหัวข้อวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ และอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระหลักและอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระร่วม (ถ้ามี) แล้ว นักศึกษาต้องดำเนินการจัดเตรียมการขอสอบเค้าโครงวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ ภายใน ๗ วัน

๒.๖ หากมีการเปลี่ยนแปลงใด ๆ เกี่ยวกับหัวข้อวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ และอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระหลัก อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระร่วม (ถ้ามี) นักศึกษาต้องเสนอขอเปลี่ยนแปลงหัวข้อวิทยานิพนธ์หรือการ

คั่นคว่ำอิสระ ตามแบบ บว-๔ หรือเสนอขอเปลี่ยนแปลงอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ หรือการคั่นคว่ำอิสระ ตามแบบ บว-๕

๒.๗ การเสนอขอสอบเค้าโครงวิทยานิพนธ์หรือการคั่นคว่ำอิสระให้นักศึกษา **เสนอขอสอบเค้าโครงวิทยานิพนธ์หรือการคั่นคว่ำอิสระ** ตามแบบ บว-๖ โดยผ่านความเห็นของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หรือการคั่นคว่ำอิสระหลัก อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หรือการคั่นคว่ำอิสระร่วม (ถ้ามี) ประธานกรรมการประจำหลักสูตร คณบดี/ คณะกรรมการบัณฑิตประจำคณะ และคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

๒.๘ บัณฑิตวิทยาลัย ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการสอบเค้าโครงวิทยานิพนธ์หรือการคั่นคว่ำอิสระ โดยจัดให้มีผู้ทรงคุณวุฒิเป็นประธานการสอบเค้าโครงวิทยานิพนธ์หรือการคั่นคว่ำอิสระ

อนึ่ง อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หรือการคั่นคว่ำอิสระหลัก และอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หรือการคั่นคว่ำอิสระร่วมอาจเป็นกรรมการสอบวิทยานิพนธ์หรือการคั่นคว่ำอิสระได้ แต่ต้องไม่เป็นประธานกรรมการสอบเค้าโครงวิทยานิพนธ์หรือการคั่นคว่ำอิสระ และต้องเข้าสอบวิทยานิพนธ์หรือการคั่นคว่ำอิสระด้วยทุกครั้ง

๒.๙ บัณฑิตวิทยาลัย ดำเนินการแจ้งให้นักศึกษาประสานวันเวลาสอบกับคณะกรรมการทุกท่าน และแจ้งบัณฑิตวิทยาลัยเพื่อทำหนังสือแจ้งวัน เวลา และสถานที่สอบ ให้คณะกรรมการสอบทราบอย่างเป็นทางการ และประชาสัมพันธ์ให้ผู้สนใจเข้ารับฟัง ภายหลังจากการสอบ ประธานกรรมการสอบเค้าโครงวิทยานิพนธ์หรือการคั่นคว่ำอิสระเป็นผู้ส่งผลการสอบเค้าโครงวิทยานิพนธ์หรือการคั่นคว่ำอิสระต่อบัณฑิตวิทยาลัย

๒.๑๐ การขออนุมัติเค้าโครงวิทยานิพนธ์หรือการคั่นคว่ำอิสระ เมื่อนักศึกษาสอบผ่านเค้าโครงวิทยานิพนธ์หรือการคั่นคว่ำอิสระแล้วต้องส่งเค้าโครงวิทยานิพนธ์หรือการคั่นคว่ำอิสระฉบับสมบูรณ์ จำนวน ๔ เล่ม เพื่อขออนุมัติเค้าโครงวิทยานิพนธ์หรือการคั่นคว่ำอิสระตามแบบ บว-๗ โดยนำส่งบัณฑิตวิทยาลัย ภายใน ๗ วัน ภายหลังจากการสอบ และดำเนินการทำวิทยานิพนธ์หรือการคั่นคว่ำอิสระต่อไป

๒.๑๑ ในกรณีที่สอบไม่ผ่าน ต้องดำเนินการตามขั้นตอนการขอสอบเค้าโครงวิทยานิพนธ์หรือการคั่นคว่ำอิสระใหม่ ตั้งแต่ข้อ ๒.๗-๒.๑๐

๓. การจัดทำวิทยานิพนธ์หรือการคั่นคว่ำอิสระและการรายงานความก้าวหน้า

ภายหลังจากนักศึกษาได้รับการอนุมัติหัวข้อวิทยานิพนธ์หรือการคั่นคว่ำอิสระผ่านการสอบเค้าโครงวิทยานิพนธ์หรือการคั่นคว่ำอิสระและลงทะเบียนวิทยานิพนธ์หรือการคั่นคว่ำอิสระครบตามจำนวนหน่วยกิต และข้อกำหนดของหลักสูตรแล้ว ต้องจัดทำวิทยานิพนธ์หรือ

การค้นคว้าอิสระตามแผนการดำเนินงาน และรายงานความก้าวหน้าการจัดทำวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ เมื่อสิ้นสุดภาคเรียนทุกภาคเรียน โดยใช้แบบรายงานความก้าวหน้า (บว-๑๑) ในระหว่างการทำวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระและยังไม่แล้วเสร็จ นักศึกษาต้องลงทะเบียนรักษาสภาพการเป็นนักศึกษาจนกว่าจะได้รับอนุมัติให้สำเร็จการศึกษา และนักศึกษาต้องจัดทำบทความวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระตามแบบ บว-๑๒ เพื่อตีพิมพ์หรือเผยแพร่ตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามข้อที่ ๖ บทความวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระที่จะตีพิมพ์หรือเผยแพร่ จะต้องได้รับการยินยอมจากอาจารย์ที่ปรึกษาหลัก/ร่วม โดยมีรายชื่อนักศึกษาเป็นชื่อแรก รายชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาหลัก และรายชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาร่วม เป็นลำดับถัดไป

สำหรับอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระหลัก อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระร่วม (ถ้ามี) ให้ดำเนินการติดตาม ควบคุม ความก้าวหน้า การให้คำปรึกษาของนักศึกษาตามแผนการดำเนินงานอย่างสม่ำเสมอ

๔. การสอบวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ

๔.๑ นักศึกษาที่มีสิทธิ์สอบวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ ในระดับปริญญาโท ต้องเป็นผู้ที่สอบผ่านการสอบประมวลความรู้ (Comprehensive Examination) ส่วนในระดับปริญญาเอกต้องสอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) ด้วยการสอบข้อเขียน และ/หรือ การสอบปากเปล่าตามที่สาขาวิชากำหนด เมื่อสอบผ่านแล้วให้ติดต่อขอสอบวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระหรือการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย โดยให้ติดต่อชำระเงินค่าสอบวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระตามอัตราที่มหาวิทยาลัยกำหนด ที่ฝ่ายการเงิน สำนักงานอธิการบดี และนำสำเนาใบเสร็จรับเงินแนบพร้อมกับ แบบการขอสอบวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ (บว-๑๓) ยื่นเสนอขอสอบต่อบัณฑิตวิทยาลัย ทั้งนี้ต้องสำเนาใบเสร็จรับเงินส่งให้สำนักงานส่งเสริมวิชาการด้วย ทั้งนี้การเสนอขอสอบวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ ต้องหลังจากที่ได้ทำโครงวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ ได้รับการอนุมัติแล้วไม่น้อยกว่า ๖๐ วัน

๔.๒ บัณฑิตวิทยาลัย แต่งตั้งคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ และนัดหมาย วัน เวลาสอบ และประชาสัมพันธ์ให้ผู้สนใจร่วมรับฟัง คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ ประกอบด้วย ผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอกที่ทำหน้าที่ประธานกรรมการสอบและกรรมการสอบร่วม อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระหลัก และอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระร่วม (ถ้ามี) เป็นกรรมการสอบ

๔.๓ ในวันสอบ ถ้ามีกรรมการมาไม่ครบให้เลื่อนการสอบออกไป ในกรณีที่จำเป็นอาจเปลี่ยนแปลงกรรมการได้ โดยประธานกรรมการสอบ เสนอต่อประธานกรรมการประจำ

หลักสูตร คณะบดีคณะที่สังกัด/กรรมการบัณฑิตประจำคณะและคณะบดีบัณฑิตวิทยาลัย เพื่อแต่งตั้ง ก่อนวันสอบอย่างน้อย ๑๔ วัน กรณีที่มีเหตุสุดวิสัยไม่สามารถดำเนินการสอบได้ ให้ประธานกรรมการสอบรายงานต่อบัณฑิตวิทยาลัย พร้อมทั้งแจ้งวัน เวลา สอบ ที่จะเลื่อนไปด้วยตามขั้นตอนที่กำหนดในแบบฟอร์มการเลื่อนสอบ

๔.๔ การสอบผ่านวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระต้องได้รับมติจากคณะกรรมการสอบจำนวนเกินกึ่งหนึ่ง

๔.๕ ให้ประธานกรรมการสอบวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ ส่งผลการสอบต่อประธานกรรมการประจำหลักสูตรและบัณฑิตวิทยาลัย ภายใน ๑๕ วัน นับจากวันสอบ

๔.๖ ในกรณีที่นักศึกษาที่มีผลการสอบวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ ไม่ผ่านการสอบปากเปล่าสามารถสอบแก้ตัวได้ โดยต้องชำระค่าธรรมเนียมการสอบวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระตามระเบียบการสอบได้อีก ๑ ครั้ง หากสอบแก้ตัวในภาคเรียนถัดไปนักศึกษาจะต้องดำเนินการขอสอบโดยชำระค่าธรรมเนียมการสอบวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระแก้ตัว และต้องลงทะเบียนรักษาสถานภาพในภาคเรียนนั้นด้วย

๕. การแก้ไขและจัดทำรูปเล่มวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระฉบับสมบูรณ์

๕.๑ ภายหลังจากการสอบวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ นักศึกษาจะต้องปรับปรุงแก้ไขวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ และบทความวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระตามข้อเสนอแนะและภายในระยะเวลาที่คณะกรรมการสอบกำหนด และส่งเล่มวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระที่ปรับปรุงแก้ไขแล้ว จำนวน ๒ ชุด พร้อมทั้งบทความวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระที่ปรับปรุงแก้ไขแล้ว จำนวน ๒ ชุด ตามแบบนำส่งต้นฉบับวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระฉบับปรับปรุง (บว-๑๔) ต่อบัณฑิตวิทยาลัย เพื่อตรวจรูปแบบการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ

๕.๒ นักศึกษารับเล่มวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระและบทความวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระที่ผ่านการตรวจรูปแบบการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้หลังจาก ๑๕ วัน ที่นำส่งบัณฑิตวิทยาลัยแล้ว เพื่อนำไปปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการตรวจรูปแบบการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ และต้องนำส่งเล่มวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระที่นักศึกษาได้ปรับปรุงแก้ไขเสร็จสมบูรณ์แล้ว ให้บัณฑิตวิทยาลัยตรวจสอบและพิจารณาอนุญาตให้นักศึกษาดำเนินการจัดทำรูปเล่มตามมาตรฐานที่กำหนดไว้ในคู่มือวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ

๕.๓ นักศึกษาจัดเตรียมแบบฟอร์มอนุมัติวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระที่คณะกรรมการสอบลงนามแล้ว จำนวน ๕ แผ่น เพื่อนำมาแทรกในการเข้าเล่มวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ จำนวน ๕ เล่ม

๕.๔ นักศึกษาดำเนินการเข้าเล่มวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ พร้อมกำหนดวันส่งบัณฑิตวิทยาลัยภายใน ๑๕ วัน หลังจากได้รับอนุญาตให้จัดทำรูปเล่มฉบับสมบูรณ์เพื่อเสนอคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยลงนามในหน้าแบบฟอร์มอนุมัติวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระที่คณะกรรมการสอบได้ลงนามก่อนเรียบร้อยแล้ว จำนวน ๕ เล่ม (สำหรับผู้ที่ได้รับทุนอุดหนุนการวิจัยของบัณฑิตวิทยาลัย ให้ส่งบัณฑิตวิทยาลัย จำนวน ๗ เล่ม) พร้อมแนบแบบนําส่งวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระฉบับสมบูรณ์ (บว-๑๕) พร้อมทั้งแผ่นบันทึกข้อมูลวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระฉบับสมบูรณ์ในรูปแบบแผ่น CD/DVD จำนวน ๑ แผ่น และบทความวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ ๑ ชุด พร้อมแผ่น CD/DVD จำนวน ๑ แผ่น

๕.๕ ในกรณีที่นักศึกษาไม่สามารถส่งเล่มวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระและบทความวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระที่แก้ไขตามกำหนดเวลา นักศึกษาต้องทำบันทึกชี้แจงเหตุผลต่อบัณฑิตวิทยาลัย ผ่านอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระหลักและอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระร่วม (ถ้ามี)

๖. การตีพิมพ์หรือเผยแพร่บทความวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระเพื่อการสำเร็จการศึกษา

๖.๑ นักศึกษาระดับปริญญาโท จะต้องนำเสนอบทความวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระหรือนำเสนอต่อที่ประชุมวิชาการและบทความฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) ได้รับการตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (Proceedings) ได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยดำเนินการให้ผลงานวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ หรือส่วนหนึ่งของผลงานวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารหรือสิ่งพิมพ์ทางวิชาการ ที่มีกรรมการภายนอกมาร่วมกลั่นกรอง (Peer Review) ก่อนการตีพิมพ์และเป็นที่ยอมรับในสาขาวิชานั้น ๆ

๖.๒ นักศึกษาระดับปริญญาเอก จะต้องดำเนินการให้ผลงานวิทยานิพนธ์นำเสนอต่อที่ประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติและบทความฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) ได้รับการตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (Proceedings) และได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยดำเนินการให้ผลงานวิทยานิพนธ์ หรือส่วนหนึ่งของผลงานวิทยานิพนธ์ได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารหรือสิ่งพิมพ์ทางวิชาการ ที่มีกรรมการภายนอก

มาร่วมกลั่นกรอง (Peer Review) ก่อนการตีพิมพ์ และเป็นที่ยอมรับในสาขาวิชานั้นๆ

ทั้งนี้ ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๕๕ เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ กันยายน พ.ศ. ๒๕๕๕



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เรืองเดช วงศ์หล้า)
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

ภาคผนวก จ
คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร
และวิพากษ์หลักสูตร



คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

ที่ 2513/2555

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน (ฉบับปรับปรุง)

เพื่อให้การดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน เป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง แนวทางการบริหารเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2548 มหาวิทยาลัยจึงแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน (ฉบับปรับปรุง) ดังนี้

- | | | |
|---------------------------------|----------------|----------------------------|
| 1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชาตรี | มณีโกศล | ประธานกรรมการพัฒนาหลักสูตร |
| 2. รองศาสตราจารย์ยุพิน | อินทะยะ | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| 3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์สมศักดิ์ | เยี่ยมธรรมชาติ | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| 4. รองศาสตราจารย์ณัฐวดี | ณ ปิ่น | กรรมการ |
| 5. รองศาสตราจารย์ศิริพร | ชิปนวัฒนา | กรรมการ |
| 6. รองศาสตราจารย์ ดร.วีระศักดิ์ | ชมภูคำ | กรรมการ |
| 7. อาจารย์ ดร.ประพิณ | ชอดแก้ว | กรรมการ |
| 8. อาจารย์ ดร.วชิรา | เครือคำอ้าย | กรรมการ |
| 9. อาจารย์วไลยพร | ทองหยอด | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ยกร่างหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน (ฉบับปรับปรุง) ให้แล้วเสร็จ

ทั้งนี้ตั้งแต่วันที่ 2 พฤศจิกายน 2555 เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 2 พฤศจิกายน 2555 เป็นต้นไป

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เรืองเดช วงศ์หล้า)

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่



คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

ที่ 2514/2555

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน (ฉบับปรับปรุง)

เพื่อให้การดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน เป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง แนวทางการบริหารเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2548 มหาวิทยาลัยจึงแต่งตั้งคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน (ฉบับปรับปรุง) ดังนี้

- | | | |
|-----------------------------------|--------------|------------------------------|
| 1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์เยี่ยมลักษณ์ | อุดาการ | ประธานกรรมการวิพากษ์หลักสูตร |
| 2. รองศาสตราจารย์เสริมศรี | ไชยสร | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| 3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์จินตนา | สุจจามันท์ | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| 4. อาจารย์ ดร.ศิริลักษณ์ | เฟื่องกาญจน์ | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| 5. อาจารย์ ดร.พยอมศรี | เวศนาร์ักษ์ | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| 6. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชาติรี | มณีโกศล | กรรมการและเลขานุการ |
| 7. อาจารย์วัลย์พร | ทองหยอด | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

มีหน้าที่วิพากษ์และให้ข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุง แกไขหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน (ฉบับปรับปรุง)

ทั้งนี้ตั้งแต่วันที่ 2 พฤศจิกายน 2555 เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 2 พฤศจิกายน 2555 เป็นต้นไป

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เรืองเดช วงศ์หล้า)

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

ภาคผนวก ฉ
ตารางเปรียบเทียบหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน
หลักสูตร พ.ศ.2550 กับ
หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2556

ตารางเปรียบเทียบหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน
ระหว่างหลักสูตร พ.ศ.2550 กับหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2556

หลักสูตร พ.ศ.2550	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2556
<p>1. หมวดวิชาสัมพันธ์ จำนวน 9 หน่วยกิต ตามรายวิชาต่อไปนี้</p> <p>GED 6200 ปรัชญาการศึกษาเพื่อการพัฒนา ท้องถิ่น 3(3-0-6)</p> <p>GED 6100 สถิติเพื่อการวิจัยทางการศึกษา 3(3-0-6)</p> <p>GED 7100 การวิจัยทางการศึกษา 3(3-0-6)</p>	<p>1. หมวดวิชาสัมพันธ์ จำนวน 6 หน่วยกิต ตามรายวิชาต่อไปนี้</p> <p>GED 6401 การวิจัยทางด้านหลักสูตรและ การเรียนการสอน 3(3-0-6)</p> <p>GED 6402 สถิติเพื่อการวิจัยทางด้านหลักสูตร และการเรียนการสอน 3(3-0-6)</p>
<p>2. หมวดวิชาเฉพาะ จำนวน 18 หน่วยกิต - บัณฑิต 12 หน่วยกิต</p> <p>CI 6201 ทฤษฎีและพื้นฐานการพัฒนาหลักสูตร 3(3-0-6)</p> <p>CI 6202 การประเมินหลักสูตรและการเรียน การสอน 3(3-0-6)</p> <p>CI 6301 การวิเคราะห์ระบบและการออกแบบ การเรียนการสอน 3(3-0-6)</p> <p>CI 7201 การบริหารงานวิชาการและการนิเทศ การเรียนการสอน 3(3-0-6)</p>	<p>2. หมวดวิชาเฉพาะ จำนวน 18 หน่วยกิต (แผน ข 24 หน่วยกิต)</p> <p>- บัณฑิต 12 หน่วยกิต</p> <p>CI 6100 สารัตถะการพัฒนาหลักสูตรและ การเรียนการสอน 3(3-0-6)</p> <p>CI 6201 ทฤษฎีการพัฒนาหลักสูตร 3(3-0-6)</p> <p>CI 6403 การประเมินหลักสูตรและการเรียน การสอน 3(3-0-6)</p> <p>CI 6301 ทฤษฎีระบบและการออกแบบการเรียน การสอน 3(3-0-6)</p>
<p>- เลือก 6 หน่วยกิต</p> <p>CI 7202 นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการพัฒนา หลักสูตรและการเรียนการสอน 3(3-0-6)</p> <p>CI 7203 การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน 3(3-0-6)</p> <p>CI 7301 รูปแบบวิธีสอน 3(3-0-6)</p> <p>CI 7302 การพัฒนาทักษะกระบวนการคิด 3(3-0-6)</p> <p>CI 7303 การพัฒนาคุณภาพและการประกัน</p>	<p>- เลือก 6 หน่วยกิต (แผน ข เลือก 12 หน่วยกิต)</p> <p>CI 6601 การพัฒนาทักษะกระบวนการคิด 3(3-0-6)</p> <p>CI 7201 นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการพัฒนา หลักสูตรและการเรียนการสอน 3(3-0-6)</p> <p>CI 7202 การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน 3(3-0-6)</p> <p>CI 7301 การจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย 3(3-0-6)</p> <p>CI 7302 การจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้</p>

หลักสูตร พ.ศ.2550	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2556
คุณภาพการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา 3(3-0-6) CI 7401 การวิจัยปฏิบัติการเพื่อพัฒนาหลักสูตร และการเรียนการสอน 3(3-0-6) CI 7901 การสัมมนาปัญหาและงานวิจัยด้านการ พัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน 3(3-0-6)	คณิตศาสตร์ 3(3-0-6) CI 7303 การจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ 3(3-0-6) CI 7304 การจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม 3(3-0-6) CI 7305 การจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษ 3(3-0-6) CI 7306 การจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย 3(3-0-6) CI 7307 การพัฒนาคุณภาพและการประกัน คุณภาพการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา 3(3-0-6) CI 7308 การบริหารงานวิชาการและการนิเทศ การเรียนการสอน 3(3-0-6) CI 7401 การวิจัยปฏิบัติการเพื่อพัฒนาหลักสูตร และการเรียนการสอน 3(3-0-6)
	3. การค้นคว้าอิสระ CI 7902 การค้นคว้าอิสระ 6 หน่วยกิต
3. วิทยานิพนธ์ CI 7912 วิทยานิพนธ์ 12 หน่วยกิต	4. วิทยานิพนธ์ CI 7903 วิทยานิพนธ์ 12 หน่วยกิต
4. หมวดวิชาเสริม CI 1207 หลักการศึกษาและหลักสูตร 3(3-0-6) CI 2303 หลักการจัดการเรียนรู้ 3(3-0-6) COM 5101 คอมพิวเตอร์สำหรับบัณฑิตศึกษา 3(3-0-6) ENG5101 ภาษาอังกฤษสำหรับบัณฑิตศึกษา 3(3-0-6) ER 2104 การวัดผลและประเมินผลการศึกษา 3(3-0-6)	5. หมวดวิชาเสริม CI 2201 พื้นฐานการพัฒนาหลักสูตร 3(3-0-6) CI 2301 หลักการจัดการเรียนรู้ 3(3-0-6) COM 5101 คอมพิวเตอร์สำหรับบัณฑิตศึกษา 3(3-0-6) ENG5101 ภาษาอังกฤษสำหรับบัณฑิตศึกษา 3(3-0-6) ER 2103 การวัดผลและประเมินผลการศึกษา 3(3-0-6)

ตารางเปรียบเทียบหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน หลักสูตร พ.ศ.2550 กับ

หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน หลักสูตร พ.ศ. 2556

หลักสูตร พ.ศ.2550	หลักสูตร พ.ศ.2556	เหตุผล
<p>หลักสูตร ครุศาสตรมหาบัณฑิต</p> <p>สาขาวิชา หลักสูตรและการสอน</p> <p>ชื่อปริญญา หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (หลักสูตรและการสอน)</p> <p>Master of Education (Curriculum and Instruction)</p> <p>ค.ม. (หลักสูตรและการสอน)</p> <p>M.Ed. (Curriculum and Instruction)</p>	<p>หลักสูตร ครุศาสตรมหาบัณฑิต</p> <p>สาขาวิชา หลักสูตรและการสอน</p> <p>ชื่อปริญญา หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (หลักสูตรและการสอน)</p> <p>Master of Education (Curriculum and Instruction)</p> <p>ค.ม. (หลักสูตรและการสอน)</p> <p>M.Ed. (Curriculum and Instruction)</p>	
<p>โครงสร้างหลักสูตร</p> <p>1. รูปแบบของหลักสูตร แผน ก แบบ ก 2</p> <p>2. จำนวนหน่วยกิตรวม ตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 39 หน่วยกิต ประกอบด้วย</p> <p>2.1 แผน ก แบบ ก 2</p> <ul style="list-style-type: none"> - หมวดวิชาสัมพันธ์ 9 หน่วยกิต - หมวดวิชาเฉพาะ 	<p>โครงสร้างหลักสูตร</p> <p>1. รูปแบบของหลักสูตร แผน ก แบบ ก 2 และแบบ ข</p> <p>2. จำนวนหน่วยกิตรวม ตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต ประกอบด้วย</p> <p>2.1 แผน ก แบบ ก 2</p> <ul style="list-style-type: none"> - หมวดวิชาสัมพันธ์ 6 หน่วยกิต 	<p>- มีการเพิ่มแผนการเรียนประเภทแผน ข เพื่อเปิดโอกาสให้แก่ผู้เรียนได้มีทางเลือกในการเรียนเพิ่มขึ้น</p>

หลักสูตร พ.ศ.2550	หลักสูตร พ.ศ.2556	เหตุผล
<p>บังคับ 12 หน่วยกิต เลือก 6 หน่วยกิต</p> <ul style="list-style-type: none"> - วิทยานิพนธ์ 12 หน่วยกิต - หมวดวิชาเสริม - หน่วยกิต 	<ul style="list-style-type: none"> - หมวดวิชาเฉพาะ <p>บังคับ 12 หน่วยกิต เลือก 6 หน่วยกิต</p> <ul style="list-style-type: none"> - วิทยานิพนธ์ 12 หน่วยกิต - หมวดวิชาเสริม - หน่วยกิต <p>2.2 แผน ข</p> <ul style="list-style-type: none"> - หมวดวิชาสัมพันธ์ 6 หน่วยกิต - หมวดวิชาเฉพาะ <p>บังคับ 12 หน่วยกิต เลือก 12 หน่วยกิต</p> <ul style="list-style-type: none"> - การค้นคว้าอิสระ 6 หน่วยกิต - หมวดวิชาเสริม - หน่วยกิต 	
<p>รายวิชา หมวดวิชาสัมพันธ์ GED 6200 ปรัชญาการศึกษาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น Educational Philosophy for Local Development 3(3-0-6) ศึกษา วิเคราะห์ปรัชญาการศึกษาตะวันตกและ</p>	<p>รายวิชา หมวดวิชาสัมพันธ์</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ยกเลิกรายวิชานี้ โดยได้พัฒนา รายวิชา CI 6100 สารัตถะการ พัฒนาหลักสูตรและการสอนขึ้น

หลักสูตร พ.ศ.2550	หลักสูตร พ.ศ.2556	เหตุผล
<p>ตะวันออก และปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงที่มีอิทธิพลต่อการจัดการศึกษาไทยในปัจจุบัน หลักการ ปัญหา และแนวโน้มทางการศึกษาที่สอดคล้องกับรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย และแนวคิดการปฏิรูปการศึกษาที่เน้นกระบวนการเรียนรู้เพื่อความงอกงามตลอดชีวิตความเป็นคนไทยที่สมบูรณ์ การสร้างสรรค์ ความก้าวหน้าทางวิชาการ การสร้างองค์ความรู้อันเกิดจากการจัดสภาพแวดล้อม สังคม ความคิด ความเชื่อ ขนบธรรมเนียม ประเพณี วัฒนธรรม แหล่งความรู้ภูมิปัญญา ลักษณะ และวิถีชีวิตของบุคคลท้องถิ่น</p>		<p>เพื่อใช้แทนรายวิชานี้</p>
<p>GED 7100 การวิจัยทางการศึกษา Educational Research 3(3-0-6) ศึกษาศาสตร์สำคัญเกี่ยวกับการวิจัย ระเบียบวิธีวิจัยทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ การกำหนดปัญหาการวิจัย การออกแบบการวิจัย การตั้งสมมุติฐานและการทดสอบสมมุติฐาน การเลือกกลุ่มตัวอย่าง การสร้างและการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล การเลือกใช้</p>	<p>GED 6401 การวิจัยทางด้านหลักสูตรและการเรียนการสอน Research for Curriculum and Instructional 3(3-0-6) ศึกษาศาสตร์สำคัญเกี่ยวกับระเบียบวิธีการวิจัยทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ การกำหนดปัญหาการวิจัย การออกแบบการวิจัย การตั้งสมมุติฐานและการทดสอบสมมุติฐาน การเลือกกลุ่มตัวอย่าง การ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - เปลี่ยนรหัสวิชาจาก GED 7100 เป็น GED 6401 - เปลี่ยนชื่อรายวิชาจาก “การวิจัยทางการศึกษา” เป็น “การวิจัยทางด้านหลักสูตรและการเรียนการสอน” - ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชาโดยมุ่งเน้นที่การวิจัยทางการ

หลักสูตร พ.ศ.2550	หลักสูตร พ.ศ.2556	เหตุผล
สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัย การเขียนโครงร่างการวิจัยที่เน้นการตอบสนองของความต้องการและแก้ปัญหาของท้องถิ่น ผักปฏิบัติ การวิจัย	สร้างและการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล การเลือกใช้สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัย การเขียนโครงร่างการวิจัยทางด้านหลักสูตรและการเรียนการสอน และผักปฏิบัติการวิจัย	พัฒนาหลักสูตรและการสอน
<p>GED 6100 สถิติเพื่อการวิจัยทางการศึกษา Statistics for Educational Research 3(3-0-6) ศึกษาระดับปริญญาตรีเกี่ยวกับสถิติ ข้อมูลตัวแปร มาตรการวัด ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง สถิติที่ใช้ในการวิจัยทางการศึกษา ทั้งสถิติพาราเมตริกและนอนพาราเมตริก การเลือกใช้สถิติที่เหมาะสมกับงานวิจัยทางการศึกษา การวิเคราะห์ข้อมูล และการแปลความหมายของข้อมูลจากผลการวิเคราะห์</p>	<p>GED 6402 สถิติเพื่อการวิจัยทางด้านหลักสูตรและการเรียนการสอน Statistics for Curriculum and Instructional Research 3(3-0-6) ศึกษาระดับปริญญาตรีเกี่ยวกับสถิติ ข้อมูลตัวแปร มาตรการวัด ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง สถิติที่ใช้ในการวิจัยทางด้านหลักสูตรและการเรียนการสอน ทั้งสถิติพาราเมตริกและนอนพาราเมตริก การเลือกใช้สถิติที่เหมาะสมกับงานวิจัยทางด้านหลักสูตรและการเรียนการสอน การวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป การแปลความหมายข้อมูลจากผลการวิเคราะห์</p>	<ul style="list-style-type: none"> - เปลี่ยนรหัสวิชาจาก GED 6100 เป็น GED 6402 - เปลี่ยนชื่อรายวิชาจาก “สถิติเพื่อการวิจัยทางการศึกษา” เป็น “สถิติเพื่อการวิจัยทางด้านหลักสูตรและการเรียนการสอน” - ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชาโดยมุ่งเน้นที่สถิติที่เกี่ยวข้องกับการวิจัยทางด้านหลักสูตรและการสอน รวมทั้งเพิ่มสาระการเรียนรู้ในเรื่องการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป

หลักสูตร พ.ศ.2550	หลักสูตร พ.ศ.2556	เหตุผล
<p>หมวดวิชาเฉพาะ</p> <p>- บัณฑิต</p>	<p>หมวดวิชาเฉพาะ</p> <p>- บัณฑิต</p> <p>CI 6100 สารัตถะการพัฒนาหลักสูตรและการสอน Essential Elements of Instruction and Curriculum Development (3-0-6)</p> <p>ศึกษา วิเคราะห์หลักการและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา ปรัชญา จิตวิทยา สังคมวิทยา เศรษฐกิจ การเมือง การปกครอง วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กฎหมายการศึกษา แนวโน้มและการเปลี่ยนแปลง กระบวนทัศน์ทางการพัฒนาหลักสูตรและการสอน รวมทั้งการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์</p>	<p>- เป็นรายวิชาที่พัฒนาขึ้นใหม่โดยมีเนื้อหาสาระครอบคลุมทั้งด้าน ปรัชญา จิตวิทยา สังคมวิทยา ฯลฯ ซึ่งเป็นพื้นฐานในการกำหนดแนวทางในการจัดการศึกษา การพัฒนาหลักสูตรและการสอน</p>
<p>CI 6201 ทฤษฎีและพื้นฐานการพัฒนาหลักสูตร Theory and Foundation of Curriculum Development 3(3-0-6)</p> <p>ศึกษา วิเคราะห์ เปรียบเทียบทฤษฎี แนวคิด รูปแบบการพัฒนาหลักสูตร ปัจจัยทางด้านปรัชญา จิตวิทยา เศรษฐกิจ สังคม การเมือง และประวัติศาสตร์</p>	<p>CI 6201 ทฤษฎีการพัฒนาหลักสูตร Theory of Curriculum Development 3(3-0-6)</p> <p>ศึกษา วิเคราะห์ แนวคิดทฤษฎีการพัฒนาหลักสูตร ปัจจัย พื้นฐานทางด้านปรัชญา จิตวิทยา เศรษฐกิจ สังคม การเมืองและประวัติศาสตร์ ตลอดจน</p>	<p>- ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชาให้มีชัดเจนยิ่งขึ้น ด้วยการเพิ่มข้อความว่า “ตลอดจนแนวนโยบายของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง...” และ “การพัฒนาหลักสูตรในอนาคตที่สอดคล้องกับพัฒนาการทางสมองและการเรียนรู้ของผู้เรียน”</p>

หลักสูตร พ.ศ.2550	หลักสูตร พ.ศ.2556	เหตุผล
<p>มีอิทธิพลต่อการพัฒนาหลักสูตร กระบวนการพัฒนาหลักสูตร พัฒนาการของการพัฒนาหลักสูตรของไทยและต่างประเทศ การพัฒนาหลักสูตรโดยยึดมาตรฐานและแนวโน้มการพัฒนาหลักสูตรในอนาคต วิเคราะห์และสังเคราะห์ผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาหลักสูตร</p>	<p>แนวนโยบายของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องซึ่งมีอิทธิพลต่อการพัฒนาหลักสูตร พัฒนาการของการพัฒนาหลักสูตรของไทยและต่างประเทศ การพัฒนาหลักสูตรโดยยึดมาตรฐานและแนวโน้มการพัฒนาหลักสูตรในอนาคตที่สอดคล้องกับพัฒนาการทางสมองและการเรียนรู้ของผู้เรียน วิเคราะห์และสังเคราะห์ผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาหลักสูตร</p>	
<p>CI 6301 การวิเคราะห์ระบบและการออกแบบการเรียนการสอน</p> <p style="text-align: center;">System Analysis and Instructional Design</p> <p style="text-align: right;">3(3-0-6)</p> <p>ศึกษาแนวคิด หลักการเกี่ยวกับระบบ การวิเคราะห์ระบบจัดการเรียนการสอน จุดเด่น ข้อจำกัดของรูปแบบการสอนและเทคนิควิธีการจัดการเรียนการสอนแบบต่าง ๆ ทักษะที่จำเป็นสำหรับการจัดการเรียนการสอน ปฏิบัติการออกแบบการเรียนการสอนและการประเมินพฤติกรรมการสอน</p>	<p>CI 6301 ทฤษฎีระบบและการออกแบบการเรียนการสอน</p> <p style="text-align: center;">System Theory and Instructional Design</p> <p style="text-align: right;">3(3-0-6)</p> <p>ศึกษาแนวคิด ทฤษฎีและหลักการเกี่ยวกับระบบการจัดการเรียนการสอน รูปแบบของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยเฉพาะทฤษฎีการสร้างความรู้ด้วยตนเอง (Constructivism) จุดเด่น ข้อจำกัดของรูปแบบการสอน ทักษะและเทคนิควิธีการจัดการเรียนการสอนแบบต่าง ๆ ฝึกปฏิบัติการออกแบบการเรียนการสอน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้</p>	<p>- ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชาให้มีชัดเจนยิ่งขึ้น ด้วยการเพิ่มข้อความ “ทฤษฎีและหลักการเกี่ยวกับระบบ...” / “รูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยเฉพาะทฤษฎีการสร้างความรู้ด้วยตนเอง (Constructivism)” และ “การจัดกิจกรรมการเรียนรู้”</p>

หลักสูตร พ.ศ.2550	หลักสูตร พ.ศ.2556	เหตุผล
	<p>การประเมินผลการจัดการเรียนรู้ และการประเมินพฤติกรรมการสอนเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน</p>	
<p>CI 6202 การประเมินหลักสูตรและการเรียนการสอน</p> <p>Curriculum Evaluation and Instructional Assessment 3(3-0-6)</p> <p>ศึกษา รูปแบบ แนวคิด ทฤษฎีการประเมินโครงการ การประเมินหลักสูตรและการเรียนการสอน วิเคราะห์ สังเคราะห์ผล การวิจัยเกี่ยวกับการประเมินหลักสูตรและการเรียนการสอน ผักปฏิบัติการณ์ประเมินหลักสูตรสถานศึกษา เอกสารหลักสูตร สื่อการเรียนการสอน และการประเมินผลการเรียนการสอนในระดับสถานศึกษา การประเมินโดยยึดผลลัพธ์ (Outcome-based Evaluation) และการประเมินอภิมาน (Meta-evaluation)</p>	<p>CI 6403 การประเมินหลักสูตรและการเรียนการสอน</p> <p>Curriculum and Instructional Assessment 3(3-0-6)</p> <p>ศึกษา วิเคราะห์ รูปแบบ แนวคิด ทฤษฎีการประเมินหลักสูตรและการเรียนการสอน การประเมินโดยยึดผลลัพธ์ (Outcome-based Evaluation) และการประเมินอภิมาน (Meta-evaluation) วิเคราะห์ สังเคราะห์ ผลการวิจัยเกี่ยวกับการประเมินหลักสูตรและการเรียนการสอน ผักปฏิบัติการณ์ประเมินหลักสูตร เอกสารหลักสูตร สื่อการเรียนการสอน และการประเมินผลการใช้หลักสูตรในระดับสถานศึกษา</p>	<p>- ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชาให้มีชัดเจนยิ่งขึ้น ด้วยการปรับเนื้อหาที่ว่า “ทฤษฎีการประเมินโครงการ การประเมินหลักสูตรและการเรียนการสอน” ออก แล้วแก้ไขเป็น “ทฤษฎีการประเมินหลักสูตรและการเรียนการสอน”</p>

หลักสูตร พ.ศ.2550	หลักสูตร พ.ศ.2556	เหตุผล
<p>- เลือก</p> <p>CI 7302 การพัฒนาทักษะกระบวนการคิด Thinking Skills Development 3(3-0-6) ศึกษา วิเคราะห์แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวกับการคิด และกระบวนการคิดทั้งในประเทศและต่างประเทศ การส่งเสริมทักษะกระบวนการคิดริเริ่มสร้างสรรค์ กระบวนการคิดแก้ปัญหา กระบวนการคิดแบบมีวิจารณญาณ การประเมินและการควบคุมการคิด เทคนิคการจัดการกระบวนการเรียนรู้เพื่อพัฒนากระบวนการคิด วิเคราะห์และสังเคราะห์ผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาทักษะกระบวนการคิด พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะกระบวนการคิด</p>	<p>- เลือก</p> <p>CI 6601 การพัฒนาทักษะกระบวนการคิด Thinking Skills Development 3(3-0-6) ศึกษา วิเคราะห์แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวกับการคิดและกระบวนการคิดทั้งในประเทศและต่างประเทศ การส่งเสริมทักษะกระบวนการคิดริเริ่มสร้างสรรค์ กระบวนการคิดแก้ปัญหา กระบวนการคิดแบบมีวิจารณญาณ การคิดแบบอภิปราย (การประเมินและการควบคุมการคิด) เทคนิคการจัดการกระบวนการเรียนรู้เพื่อพัฒนากระบวนการคิด วิเคราะห์และสังเคราะห์ผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาทักษะกระบวนการคิด การวางแผนการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะกระบวนการคิด การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ที่พัฒนาทักษะกระบวนการคิด และการประเมินทักษะการคิด</p>	<p>- ปรับเปลี่ยนรหัสวิชาจาก CI 7302 เป็น CI 6601</p> <p>- เพิ่มเติมเนื้อหาเรื่อง “การคิดแบบอภิปราย” และ “การวางแผนการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะกระบวนการคิด การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ที่พัฒนาทักษะกระบวนการคิด และการประเมินทักษะการคิด”</p>

หลักสูตร พ.ศ.2550	หลักสูตร พ.ศ.2556	เหตุผล
<p>CI 7202 นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน</p> <p>Innovation and Technology for Curriculum and Instructional Development 3(3-0-6)</p> <p>ศึกษา วิเคราะห์ บทบาทของนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาที่มีความสัมพันธ์กับการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน การใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน ระบบสืบค้นข้อมูลเพื่อพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน ปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอนโดยใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา</p>	<p>CI 7201 นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน</p> <p>Innovation and Technology for Curriculum and Instructional Development 3(3-0-6)</p> <p>ศึกษา วิเคราะห์บทบาทของนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาที่มีความสัมพันธ์กับการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน การใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน ระบบสืบค้นข้อมูลเพื่อพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน ปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอนโดยใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา</p>	<p>- ปรับเปลี่ยนรหัสวิชาจาก CI 7202 เป็น CI 7201</p>

หลักสูตร พ.ศ.2550	หลักสูตร พ.ศ.2556	เหตุผล
<p>CI 7203 การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน</p> <p>School-based Curriculum Development for Basic Education 3(3-0-6)</p> <p>ศึกษา วิเคราะห์สภาพการใช้หลักสูตรการ ศึกษาขั้นพื้นฐาน แนวคิด ทฤษฎีการพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน และชุมชน ปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ตลอดจนการบริหารจัดการและการประเมินผลการใช้ หลักสูตรสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p>	<p>CI 7202 การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน</p> <p>School-based Curriculum Development for Basic Education 3(3-0-6)</p> <p>ศึกษา วิเคราะห์บริบทที่เกี่ยวข้องกับการ พัฒนาหลักสูตรและสภาพการใช้หลักสูตรระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐานและหลักสูตรสถานศึกษา รวมทั้ง แนวคิด ทฤษฎีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้ สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ความคาดหวัง ของชุมชน และแนวโน้มการพัฒนาหลักสูตรในอนาคต ปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ตลอดจนการ บริหารจัดการและการประเมินผลการใช้หลักสูตร สถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p>	<p>- ปรับเปลี่ยนรหัสวิชาจาก CI 7203 เป็น CI 7202</p> <p>- เพิ่มเติมข้อความว่า "...บริบทที่ เกี่ยวข้องกับการพัฒนาหลักสูตร และสภาพการใช้หลักสูตรระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐานและหลักสูตร สถานศึกษา" และ "...ความคาด หวังของชุมชน และแนวโน้มการ พัฒนาหลักสูตรในอนาคต ปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา"</p>
<p>CI 7301 รูปแบบวิธีสอน</p> <p>Model of Teaching 3(3-0-6)</p> <p>ศึกษา วิเคราะห์ อภิปรายทฤษฎีและหลักการ สอน ปัญหา ผลการวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนา รูปแบบการสอน การออกแบบและพัฒนาแบบการ</p>		<p>- ยกเลิกรายวิชานี้เนื่องจากมี ความซ้ำซ้อนกับรายวิชา CI 6301 ทฤษฎีระบบและการออกแบบการ เรียนการสอน</p>

หลักสูตร พ.ศ.2550	หลักสูตร พ.ศ.2556	เหตุผล
<p>เรียนการสอน วิธีการสอนแบบต่าง ๆ ที่ส่งเสริมกระบวนการเรียนการสอนของผู้เรียน การออกแบบการเรียนการสอน โดยใช้รูปแบบวิธีสอนแบบต่าง ๆ และประเมินผลการออกแบบการเรียนการสอน</p>		
	<p>CI 7301 การจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย Learning Management on Thai Substance 3(3-0-6) ศึกษา วิเคราะห์หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย แนวคิด หลักการที่เกี่ยวข้องกับองค์ประกอบและขั้นตอนการออกแบบการเรียนการสอนภาษาไทย ฝึกปฏิบัติการออกแบบการเรียนการสอนภาษาไทยในระดับต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนการนำไปทดลองใช้ การประเมินผลการทดลองและปรับปรุง แก้ไข</p>	<p>- เป็นรายวิชาที่พัฒนาขึ้นใหม่ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถทางด้านการจัดการเรียนสอนเฉพาะทางในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย และสามารถนำไปใช้ในการพัฒนาหัวข้อวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ</p>

หลักสูตร พ.ศ.2550	หลักสูตร พ.ศ.2556	เหตุผล
	<p>CI 7302 การจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์</p> <p>Learning Management on Mathematics</p> <p>Substance 3(3-0-6)</p> <p>ศึกษา วิเคราะห์หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ แนวคิด หลักการที่เกี่ยวข้องกับองค์ประกอบและขั้นตอนการออกแบบการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ ฝึกปฏิบัติการออกแบบการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ในระดับต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนการนำไปทดลองใช้ การประเมินผลการทดลอง และปรับปรุง แก้ไข</p>	<p>- เป็นรายวิชาที่พัฒนาขึ้นใหม่ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถทางด้านการจัดการเรียนสอนเฉพาะทางในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ และสามารถนำไปใช้ในการพัฒนาหัวข้อวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ</p>
	<p>CI 7303 การจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์</p> <p>Learning Management on Science</p> <p>Substance 3(3-0-6)</p> <p>ศึกษา วิเคราะห์หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ แนวคิด หลักการที่เกี่ยวข้องกับองค์ประกอบและขั้นตอนการออกแบบการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ในระดับต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนการนำไปทดลองใช้ การประเมินผลการทดลอง และปรับปรุง แก้ไข</p>	<p>- เป็นรายวิชาที่พัฒนาขึ้นใหม่ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถทางด้านการจัดการเรียนสอนเฉพาะทางในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และสามารถนำไปใช้ในการพัฒนาหัวข้อวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้า</p>

หลักสูตร พ.ศ.2550	หลักสูตร พ.ศ.2556	เหตุผล
	<p>ประกอบและขั้นตอนการออกแบบการเรียนการสอน วิทยาศาสตร์ ฝึกปฏิบัติการออกแบบการเรียนการสอน วิทยาศาสตร์ในระดับต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนการ นำไปทดลองใช้ การประเมินผลการทดลอง และ ปรับปรุง แก้ไข</p>	<p>อิสระ</p>
	<p>CI 7304 การจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม Learning Management on Social, Religion and Cultures Substance 3(3-0-6) ศึกษา วิเคราะห์หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม แนวคิด หลักการที่ เกี่ยวข้องกับองค์ประกอบและขั้นตอนการออกแบบการ เรียนการสอนสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ฝึก ปฏิบัติการออกแบบการเรียนการสอนสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมในระดับต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนการนำไปทดลองใช้ การประเมินผลการ ทดลองและปรับปรุง แก้ไข</p>	<p>- เป็นรายวิชาที่พัฒนาขึ้นใหม่ โดย มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้ มีความสามารถทางด้านการ จัดการเรียนสอนเฉพาะทางใน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม และ สามารถนำไปใช้ในการพัฒนา หัวข้อวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้า อิสระ</p>

หลักสูตร พ.ศ.2550	หลักสูตร พ.ศ.2556	เหตุผล
	<p>CI 7305 การจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษ Learning Management on English Substance 3(3-0-6) ศึกษา วิเคราะห์หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษ แนวคิด หลักการที่เกี่ยวข้องกับองค์ ประกอบและขั้นตอนการออกแบบการเรียนการสอน ภาษาอังกฤษ ฝึกปฏิบัติการออกแบบการเรียนการสอน ภาษาอังกฤษในระดับต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนการ นำไปทดลองใช้ การประเมินผลการทดลองและปรับปรุง แก้ไข</p>	<p>- เป็นรายวิชาที่พัฒนาขึ้นใหม่ โดย มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้ มีความสามารถทางด้านการ จัดการเรียนสอนเฉพาะทางใน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ และสามารถนำไปใช้ในการพัฒนา หัวข้อวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้า อิสระ</p>
	<p>CI 7306 การจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย Experience Management for Early Childhood 3(3-0-6) ศึกษา วิเคราะห์ประวัติความเป็นมาและ แนวคิดเกี่ยวกับการศึกษาปฐมวัย แนวคิด หลักการที่ เกี่ยวข้องกับองค์ประกอบและขั้นตอนการออกแบบการ จัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย การจัดสิ่งแวดล้อม</p>	<p>- เป็นรายวิชาที่พัฒนาขึ้นใหม่ โดย มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้ มีความสามารถทางด้านการ จัดการประสบการณ์สำหรับเด็ก ปฐมวัย และสามารถนำไปใช้ใน การพัฒนาหัวข้อวิทยานิพนธ์หรือ การค้นคว้าอิสระ</p>

หลักสูตร พ.ศ.2550	หลักสูตร พ.ศ.2556	เหตุผล
	ที่เชื่อต่อการเรียนรู้ ผักปฏิบัติการออกแบบการจัด ประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย ตลอดจนการนำไป ทดลองใช้ การประเมินผลการทดลองและปรับปรุง แก้ไข	
<p>CI 7303 การพัฒนาคุณภาพและการประกัน คุณภาพการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา Development and Quality Assurance for Instruction in School 3(3-0-6) ศึกษา วิเคราะห์ความเป็นมาของการจัด การศึกษาที่ยึดมาตรฐาน การจัดการศึกษาที่ยึด มาตรฐานของไทย การพัฒนามาตรฐานและตัวชี้วัดทาง การศึกษา คุณภาพและมาตรฐานด้านการเรียนการสอน ของไทยและต่างประเทศ ระบบการประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษา วิธีการประกันคุณภาพการศึกษาใน สถานศึกษา</p>	<p>CI 7307 การพัฒนาคุณภาพและการประกัน คุณภาพการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา Development and Quality Assurance for Instruction in School 3(3-0-6) ศึกษา วิเคราะห์ความเป็นมาของการจัด การศึกษาที่ยึดมาตรฐาน การจัดการศึกษาที่ยึด มาตรฐานของไทย การพัฒนามาตรฐานและตัวชี้วัดทาง การศึกษา คุณภาพและมาตรฐานด้านการเรียนการสอน ของไทยและต่างประเทศ ระบบการประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษา วิธีการประกันคุณภาพการศึกษาใน สถานศึกษา</p>	<p>- ปรับเปลี่ยนรหัสวิชาจาก CI 7303 เป็น CI 7307</p>

หลักสูตร พ.ศ.2550	หลักสูตร พ.ศ.2556	เหตุผล
<p>CI 7201 การบริหารงานวิชาการและการนิเทศการ เรียนการสอน</p> <p>Academic Administrative and Instructional Supervision 3(3-0-6)</p> <p>ศึกษา วิเคราะห์พื้นฐานการบริหารงานวิชาการ และการนิเทศ เทคนิค วิธีการนิเทศการเรียนการสอน บทบาท ทักษะที่จำเป็นของผู้เกี่ยวข้องในการบริหารงาน วิชาการและการนิเทศการเรียนการสอน ความสัมพันธ์ ระหว่างการบริหารงานวิชาการกับการนิเทศการเรียน การสอน การพัฒนาระบบการนิเทศการเรียนการสอน ในสถานศึกษา</p>	<p>CI 7308 การบริหารงานวิชาการและการนิเทศ การเรียนการสอน</p> <p>Academic Administrative and Instructional Supervision 3(3-0-6)</p> <p>ศึกษา วิเคราะห์พื้นฐานการบริหารงานวิชาการ และการนิเทศ เทคนิค วิธีการนิเทศการเรียนการสอน บทบาท ทักษะที่จำเป็นของผู้เกี่ยวข้องในการบริหารงาน วิชาการและการนิเทศการเรียนการสอน ความสัมพันธ์ ระหว่างการบริหารงานวิชาการกับการนิเทศการเรียน การสอน การพัฒนาระบบการนิเทศการเรียนการสอน ในสถานศึกษา</p>	<p>- เปลี่ยนรหัสวิชาจาก CI 7201 เป็น CI 7308</p>
<p>CI 7401 การวิจัยปฏิบัติการเพื่อพัฒนาหลักสูตรและ การเรียนการสอน</p> <p>Action Research for Curriculum and Instructional Development 3(3-0-6)</p> <p>ศึกษา วิเคราะห์ทฤษฎี แนวคิดพื้นฐานของการ วิจัยปฏิบัติการ ปฏิบัติการออกแบบและดำเนินการวิจัย</p>	<p>CI 7401 การวิจัยปฏิบัติการเพื่อพัฒนาหลักสูตรและ การเรียนการสอน</p> <p>Action Research for Curriculum and Instructional Development 3(3-0-6)</p> <p>ศึกษา วิเคราะห์ทฤษฎี แนวคิดพื้นฐานของการ วิจัยปฏิบัติการ ปฏิบัติการออกแบบและดำเนินการวิจัย</p>	<p>- ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา โดย เพิ่มเติมเนื้อหาในส่วนที่เกี่ยวกับ การฝึกปฏิบัติการวิจัยปฏิบัติการ เพื่อพัฒนาหลักสูตรและการเรียน การสอนทั้งในส่วนที่เป็นปัญหา ขนาดเล็กในระดับชั้นเรียน (Small- scaled Classroom Problem) จนถึง</p>

หลักสูตร พ.ศ.2550	หลักสูตร พ.ศ.2556	เหตุผล
<p>ปฏิบัติการเพื่อพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน</p>	<p>ปฏิบัติการเพื่อพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน ทั้งในส่วนที่เป็นปัญหาขนาดเล็กในระดับชั้นเรียน (Small-scaled Classroom Problem) จนถึงปัญหาขนาดใหญ่ (Larger-scaled Problem)</p>	<p>ปัญหาขนาดใหญ่ (Larger-scaled Problem)</p>
<p>CI 7901 การสัมมนาปัญหาและงานวิจัยด้านการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน</p> <p>Seminar on Problem and Research of Curriculum and Instructional Development 3(3-0-6)</p> <p>ศึกษา วิเคราะห์ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการจัดการสัมมนา องค์ประกอบ ปัจจัยที่มีผลต่อการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน การจัดการศึกษาในท้องถิ่นทั้งในระบบ นอกกระบบ และตามอัธยาศัย จัดสัมมนาปัญหาและงานวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน โดยใช้งานวิจัยทั้งในและต่างประเทศเป็นฐาน</p>	<p>CI 7901 การสัมมนาปัญหาและงานวิจัยด้านการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน</p> <p>Seminar on Problem and Research of Curriculum and Instructional Development 3(3-0-6)</p> <p>ศึกษา วิเคราะห์ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการจัดการสัมมนา องค์ประกอบ ปัจจัยที่มีผลต่อการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน การจัดการศึกษาทั้งในระบบ นอกกระบบ และตามอัธยาศัย จัดสัมมนาปัญหาและงานวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอนโดยใช้งานวิจัยทั้งในและต่างประเทศเป็นฐาน</p>	<p>- ปรับคำอธิบายรายวิชา โดยตัดคำว่า “ในท้องถิ่น” ออก</p>

หลักสูตร พ.ศ.2550	หลักสูตร พ.ศ.2556	เหตุผล
	CI 7902 การค้นคว้าอิสระ Independent Study 6 หน่วยกิต ศึกษา รูปแบบการเขียนโครงร่างและวิธีการ ค้นคว้าอิสระ ศึกษา วิเคราะห์สังเคราะห์เอกสารและ งานวิจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อกำหนดหัวข้อการค้นคว้าอิสระ เขียนโครงร่างการค้นคว้าอิสระ และขออนุมัติโครงร่าง การค้นคว้าอิสระ พัฒนาเครื่องมือที่จะใช้สำหรับการ ทำการค้นคว้าอิสระ รวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูล สรุปผลและอภิปรายผล เขียนรายงานการค้นคว้าอิสระ นำรายงานการค้นคว้าอิสระเสนอต่ออาจารย์ผู้ควบคุม แล้วเสนอเพื่อสอบรายงานการค้นคว้าอิสระ และ ปรับปรุงแก้ไขรายงานการค้นคว้าอิสระภายหลังการสอบ	- เป็นรายวิชาที่พัฒนาขึ้นมาใหม่ สำหรับนักศึกษา แผน ข เพื่อให้มี ความรู้ ความสามารถในการ ค้นคว้าอิสระในสาขาวิชาที่สนใจ
CI 7912 วิทยานิพนธ์ Thesis 12 หน่วยกิต ศึกษาและวิเคราะห์รูปแบบการทำและเขียน วิทยานิพนธ์ กำหนดหัวข้อวิทยานิพนธ์โดยเน้นการสร้าง องค์ความรู้เพื่อแก้ปัญหาของท้องถิ่น ดำเนินการเขียน โครงร่างวิทยานิพนธ์ วิเคราะห์เอกสาร งานวิจัย	CI 7903 วิทยานิพนธ์ Thesis 12 หน่วยกิต ศึกษา รูปแบบการเขียนโครงร่างและการทำ วิทยานิพนธ์ ศึกษา วิเคราะห์สังเคราะห์เอกสารและ งานวิจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อกำหนดหัวข้อวิทยานิพนธ์ เขียน โครงร่างวิทยานิพนธ์และขออนุมัติโครงร่างวิทยานิพนธ์	- เปลี่ยนรหัสวิชาจาก CI 7912 เป็น CI 7903 - ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชาให้มี ความกระชับยิ่งขึ้น

หลักสูตร พ.ศ.2550	หลักสูตร พ.ศ.2556	เหตุผล
<p>เกี่ยวข้องกับเรื่องที่จะทำวิทยานิพนธ์ เสนอระเบียบวิธีการวิจัยและวิธีการพัฒนาเครื่องมือเพื่อการวิจัย และขออนุมัติโครงร่างวิทยานิพนธ์ พัฒนาเครื่องมือที่จะใช้สำหรับการทำวิทยานิพนธ์ รวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูล นำเสนอข้อมูลสำหรับเขียนวิทยานิพนธ์ต่ออาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ เขียนวิทยานิพนธ์ตามข้อมูลที่ได้จากการรวบรวม และการวิเคราะห์ แล้วนำข้อมูลสรุปผลและอภิปรายผล นำวิทยานิพนธ์เสนอต่ออาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ก่อนนำเสนอต่อคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์เพื่อสอบวิทยานิพนธ์ปรับปรุง แก้ไขวิทยานิพนธ์ภายหลังการสอบวิทยานิพนธ์แล้ว</p>	<p>พัฒนาเครื่องมือที่จะใช้สำหรับการทำวิทยานิพนธ์ รวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูล สรุปผลและอภิปรายผล เขียนวิทยานิพนธ์ นำวิทยานิพนธ์เสนอต่ออาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ แล้วเสนอเพื่อสอบวิทยานิพนธ์ และปรับปรุงแก้ไขวิทยานิพนธ์ภายหลังการสอบ</p>	
<p>หมวดวิชาเสริม CI 1207 หลักการศึกษาและหลักสูตร Principles of Education and Curriculum 3(3-0-6) ความหมาย ความสำคัญ และความมุ่งหมายของการศึกษา ปรัชญาการศึกษาความหมายและความ</p>	<p>หมวดวิชาเสริม CI 2201 พื้นฐานการพัฒนาหลักสูตร Foundation of Curriculum Development (3-0-6) ศึกษาความหมาย ความสำคัญและความมุ่งหมายของการศึกษา หลักการศึกษา ปรัชญาการศึกษา</p>	<ul style="list-style-type: none"> - เปลี่ยนชื่อและรหัสรายวิชาเป็น "CI 2201 พื้นฐานการพัฒนาหลักสูตร" - ปรับปรุงเนื้อหาที่มุ่งเน้นในเรื่องกระบวนการพัฒนาหลักสูตร การประเมินผลหลักสูตร หลักสูตร

หลักสูตร พ.ศ.2550	หลักสูตร พ.ศ.2556	เหตุผล
<p>สำคัญของหลักสูตร ประเภทของหลักสูตร องค์ประกอบของหลักสูตรและพื้นฐานในการจัดทำหลักสูตร กระบวนการ พัฒนาหลักสูตรและการประเมินผลหลักสูตร หลักการ จุดหมาย และโครงสร้างของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน การจัดประสบการณ์และกิจกรรมให้สอดคล้องกับหลักสูตร แนวทางในการวัดผลและประเมินผลการเรียน การเลือกใช้แหล่งวิทยาการเสริมหลักสูตร การบริหารหลักสูตรและการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา</p>	<p>ความหมายและความสำคัญของหลักสูตร ประเภทของหลักสูตร องค์ประกอบของหลักสูตร และพื้นฐานในการจัดทำหลักสูตร การออกแบบ กระบวนการพัฒนาหลักสูตรและการประเมินผลหลักสูตร หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ปัญหาและแนวโน้มในการพัฒนาหลักสูตร</p>	<p>แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา</p>
<p>CI 2303 หลักการจัดการเรียนรู้ Principles of Learning Management 3(3-0-6) ความหมายและความสำคัญของการจัดการเรียนรู้ ระบบการเรียนรู้ กระบวนการจัดการเรียนรู้ รูปแบบ เทคนิค และวิธีการจัดการเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ การจัดบรรยากาศการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ การวัดผลและประเมินผล การวางแผนการจัดการเรียนรู้</p>	<p>CI 2301 หลักการจัดการเรียนรู้ Principles of Learning Management 3(3-0-6) ศึกษาทฤษฎีการเรียนรู้และการจัดการเรียนรู้ ระบบการจัดการเรียนรู้ กระบวนการจัดการเรียนรู้ วิทยาการจัดการเรียนรู้ และการออกแบบการเรียนรู้ รูปแบบ เทคนิค วิธีการ และกิจกรรมการเรียนรู้ การบูรณาการเรียน การจัดชั้นเรียน บรรยายภาคและสิ่งแวดล้อมการเรียนรู้สำหรับชั้นเรียนปกติและชั้นเรียน</p>	<ul style="list-style-type: none"> - เปลี่ยนรหัสวิชาเป็น “CI 2301” - จัดทำคำอธิบายรายวิชาโดยเพิ่มเติมเนื้อหาเกี่ยวกับทฤษฎีการเรียนรู้ วิทยาการจัดการเรียนรู้ การบูรณาการเรียน และฝึกออกแบบการจัดการเรียนรู้และปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ

หลักสูตร พ.ศ.2550	หลักสูตร พ.ศ.2556	เหตุผล
	<p>ที่มีผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษเรียนร่วม สื่อการเรียนรู้ การวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ ฝึกออกแบบการจัดการเรียนรู้และปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ</p>	
<p>COM 5101 คอมพิวเตอร์สำหรับบัณฑิตศึกษา Computer for Graduate Studies 3(3-0-6) ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับระบบคอมพิวเตอร์ โปรแกรมสำเร็จรูปและการประยุกต์ใช้คอมพิวเตอร์ในงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง กับสาขาของผู้เรียน ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศเครือข่ายคอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต</p>	<p>COM 5101 คอมพิวเตอร์สำหรับบัณฑิตศึกษา Computer for Graduate Studies 3(3-0-6) ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับระบบคอมพิวเตอร์ โปรแกรมสำเร็จรูปและการประยุกต์ใช้คอมพิวเตอร์ในงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง กับสาขาของผู้เรียน ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศเครือข่ายคอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต</p>	- ไม่มีการปรับปรุงแก้ไข
<p>ENG 5101 ภาษาอังกฤษสำหรับบัณฑิตศึกษา English for Graduate Studies 3(3-0-6) ฝึกทักษะการพูด การฟัง การอ่านและการเขียน ภาษาอังกฤษในทางวิชาการโดยใช้สื่อจากสิ่งพิมพ์และสื่ออิเล็กทรอนิกส์</p>	<p>ENG 5101 ภาษาอังกฤษสำหรับบัณฑิตศึกษา English for Graduate Studies 3(3-0-6) ฝึกทักษะการพูด การฟัง การอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษในทางวิชาการโดยใช้สื่อจากสิ่งพิมพ์และสื่ออิเล็กทรอนิกส์</p>	- ไม่มีการปรับปรุงแก้ไข

หลักสูตร พ.ศ.2550	หลักสูตร พ.ศ.2556	เหตุผล
<p>ER 2104 หลักการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ Principles of Learning Measurement and Evaluation 3(3-0-6)</p> <p>ความหมายและบทบาทของการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ พฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียน หลักการและเทคนิคการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ เครื่องมือที่ใช้ในการวัดผลการเรียนรู้ ฝึกปฏิบัติการวางแผนการประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง การสร้างเครื่องมือชนิดต่าง ๆ สถิติเบื้องต้นในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การวิเคราะห์คุณภาพของเครื่องมือ การแปลความหมายจากการวัดผลการเรียนรู้ การวิเคราะห์ปัญหาและการแก้ปัญหา การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ในโรงเรียน</p>	<p>ER 2103 การวัดผลและประเมินผลการศึกษา Educational Measurement and Evaluation 3(3-0-6)</p> <p>ศึกษาความหมาย ความสำคัญและกระบวนการของการวัดผลและประเมินทางการศึกษา พฤติกรรมของการศึกษา หลักการและเทคนิคการวัดและประเมินผลทางการศึกษา วิธีการสร้างและการใช้เครื่องมือวัดผลและประเมินผลการศึกษา การประเมินผลตามสภาพจริง การประเมินจากแฟ้มสะสมงาน การประเมินภาคปฏิบัติ การประเมินผลแบบย่อยและแบบรวม สถิติเบื้องต้นที่ใช้ในการวัดผลการศึกษา การวิเคราะห์คุณภาพของเครื่องมือ ฝึกปฏิบัติการประเมินผลตามสภาพจริง การแปลความหมายจากการวัดและประเมินผล การนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุง การจัดการเรียนรู้และหลักสูตร</p>	<p>– เปลี่ยนรหัสและชื่อวิชาเป็น “ER 2103 การวัดและประเมินผลการศึกษา”</p> <p>– แก้ไขเพิ่มเติมเนื้อหาสาระที่เกี่ยวกับการประเมินตามสภาพจริง การนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และหลักสูตร</p>