

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชาผู้นำทางการศึกษาและการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์
(หลักสูตรปรับปรุง พุทธศักราช 2554)

คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
รายละเอียดของหลักสูตร	1
หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาผู้นำทางการศึกษาและการพัฒนา ทรัพยากรมนุษย์(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2554).....	1
หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป	2
รหัสและชื่อหลักสูตร	2
ชื่อปริญญาและสาขาวิชา	2
วิชาเอก	2
จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร	2
รูปแบบของหลักสูตร	2
สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาเห็นชอบหลักสูตร	4
ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตร คุณภาพ และมาตรฐาน	4
อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา	4
ชื่อและคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	5
สถานที่จัดการเรียนการสอน	6
สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผน หลักสูตร	6
ผลกระทบจากข้อ 11 ค่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของ สถาบัน	9
ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน	11
หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร	13
ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	13
แผนพัฒนาปรับปรุง	15
หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร	16
ระบบการจัดการศึกษา	16
การดำเนินการหลักสูตร	16
หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน	20

สารบัญ (ต่อ)


เรื่อง	หน้า
องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม (ฝึกประสบการณ์วิชาชีพหรือ สหกิจศึกษา)	28
ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย	28
หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล	30
การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา	30
การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน	32
แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตร สู่รายวิชา (Curriculum Mapping)	39
หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา	44
กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)	44
กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา	44
เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร	45
หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์	47
การสร้างอาจารย์ใหม่	47
การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่	47
การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์	47
หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร	48
การบริหารหลักสูตร	48
การบริหารทรัพยากรการเรียนการสอน	50
การบริหารคณาจารย์	51
การบริหารบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน	52
การสนับสนุนและการให้คำแนะนำนักศึกษา	52
ความต้องการของตลาดแรงงาน สังคม และหรือความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต ...	53
ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)	53
หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร	55
การประเมินประสิทธิผลของการสอน	55
การประเมินหลักสูตรในภาพรวม	55

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร	56
การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุงหลักสูตรและแผนกลยุทธ์ การสอน	56
ภาคผนวก	57
ภาคผนวก ก คำอธิบายรายวิชา	58
ภาคผนวก ข ประวัติและผลงานของอาจารย์ประจำหลักสูตร	66
ภาคผนวก ค ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ว่าด้วย การศึกษาระดับ บัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2550.....	80
ภาคผนวก ง คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร	106
ภาคผนวก จ ตารางเปรียบเทียบคำอธิบายรายวิชาของหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาผู้นำทางการศึกษาและการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ระหว่าง หลักสูตรเดิม พ.ศ.2550 และหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2554.....	109



1

	สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา รับทราบแล้วให้ความเห็นชอบหลักสูตรนี้แล้ว
เมื่อวันที่.....	๕ ก.ค. 2555
	มคอ.2

รายละเอียดของหลักสูตร

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาผู้นำทางการศึกษาและการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2554

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

คณะครุศาสตร์

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อหลักสูตร

ภาษาไทย: ปรัชญาคุณวุฒิบัณฑิต สาขาวิชาผู้นำทางการศึกษาและการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์

ภาษาอังกฤษ: Doctor of Philosophy Program in Educational Leadership and Human Resource Development

2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ชื่อเต็ม: ปรัชญาคุณวุฒิบัณฑิต (ผู้นำทางการศึกษาและการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์)

Doctor of Philosophy (Educational Leadership and Human Resource Development)

ชื่อย่อ: ปร.ค. (ผู้นำทางการศึกษาและการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์)

Ph.D. (Educational Leadership and Human Resource Development)

3. วิชาเอก

ไม่มี

4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

60 หน่วยกิต

5. รูปแบบของหลักสูตร

5.1 รูปแบบ

หลักสูตรปริญญาเอก ใช้เวลาในการศึกษา 3 ปีไม่เกิน 6 ปี

5.2 ภาษาที่ใช้

ภาษาไทย

5.3 การรับเข้าศึกษา

ให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

พ.ศ. 2550

5.4 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

สาขาวิชาผู้นำทางการศึกษาและการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ได้ดำเนินการบริหารสาขาวิชา โดยได้รับความร่วมมือจากมหาวิทยาลัยหลายแห่ง อาทิ มหาวิทยาลัย

ราชภัฏภาคเหนือ 7 แห่ง ประกอบด้วย มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ กำแพงเพชร มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม มหาวิทยาลัยราชภัฏ อุตรดิตถ์ มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง และ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย ในการรวมตัวเป็นเครือข่าย บัณฑิตศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือ ในการจัดประชุมทางวิชาการเพื่อเสนอผลงานวิจัยระดับ บัณฑิตศึกษา จัดได้ว่าเป็นเวทีสำคัญสำหรับนักศึกษาในการนำเสนอผลงานประเภทบทความจาก วิทยานิพนธ์ โดยมหาวิทยาลัยราชภัฏทั้ง 8 แห่ง ผลักเปลี่ยนหมุนเวียนเป็นเจ้าภาพจัดงาน

ในด้านการจัดอาจารย์ผู้สอน มีรายวิชาบางรายวิชาที่ค้องการอาจารย์ผู้สอนที่มีความรู้และ ความเชี่ยวชาญ ตลอดจนประสบการณ์เฉพาะทาง เช่น รายวิชาผู้นำทางการศึกษากับยุทธศาสตร์การ พัฒนาตามแนวพระราชดำริฯ สาขาวิชาผู้นำทางการศึกษาและการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ได้รับ ความอนุเคราะห์จากสำนักทรัพย์สินส่วนพระมหากษัตริย์ ในการอนุญาตให้บุคลากรมาเป็นอาจารย์ ผู้สอน และในรายวิชาเดียวกันนั้น ศูนย์ศึกษาการพัฒนาห้วยฮ่องไคร้ในพระราชดำริ ยังได้ส่ง ผู้อำนวยการและบุคลากรที่เป็นผู้เชี่ยวชาญ มาเป็นวิทยากรในการให้ความรู้กับนักศึกษา ทั้งในศูนย์ และที่มหาวิทยาลัย นอกจากนี้ สาขาวิชาผู้นำทางการศึกษาและการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ยังได้รับ ความอนุเคราะห์จากคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ และ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์ ในการอนุญาตให้บุคลากรของมหาวิทยาลัย มาเป็นอาจารย์พิเศษสอนในบางรายวิชาที่เชี่ยวชาญ

สำหรับความร่วมมือกับต่างประเทศนั้น มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ได้มีความร่วมมือกับ หลายสถาบันที่ยินดีแลกเปลี่ยนอาจารย์และนักศึกษา ตลอดจนเปิด โอกาสให้สาขาวิชาผู้นำทาง การศึกษาและการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ได้นำนักศึกษาไปศึกษาดูงานแลกเปลี่ยนประสบการณ์ การจัดการศึกษาระหว่างสถาบัน ปัจจุบันมีมหาวิทยาลัยต่างชาติ ที่ลงนามความร่วมมือแล้ว ได้แก่ Guangxi University for Nationalities (China), Honghe University (China), Shiga University (Japan), Kyoto University of Education (Japan), Hankuk University of Foreign Studies (Korea), Hansung University (Korea), Hanbat National University (Korea), Ho Chi Minh City University of Pedagogy (Vietnam), October 6 University (Egypt)

นอกจากนี้มหาวิทยาลัยที่เปิดสอนระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้ ร่วมกันจัดกิจกรรมชื่อ “บริหารสัมพันธ์” เป็นความร่วมมือด้านวิชาการ ด้านกิจกรรมสังคมและ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างอาจารย์และนักศึกษา โดยมีการหมุนเวียนระหว่างมหาวิทยาลัยในการรับ เป็นเจ้าภาพ

5.5 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว

6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

หลักสูตรปรับปรุง

สภาวิชาการ เห็นชอบในการนำเสนอหลักสูตรต่อมหาวิทยาลัย ในการประชุม
ครั้งที่ 6/2554 วันที่ 26 พฤษภาคม 2554

สภามหาวิทยาลัย อนุมัติหลักสูตรในการประชุม
ครั้งที่ 5/2554 วันที่ 31 พฤษภาคม 2554

เปิดสอน ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2554

7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรคุณภาพและมาตรฐาน

สาขาวิชาผู้นำทางการศึกษาและการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ได้พัฒนาและปรับปรุง
หลักสูตรให้มีคุณภาพตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ และมีความพร้อมในการ
เผยแพร่ให้สาธารณชนได้รับทราบตั้งแต่ปีการศึกษา 2556 เป็นต้นไป โดยมีวิธีการเผยแพร่นี้

- 7.1 เผยแพร่เอกสารหลักสูตร และแผ่นพับประชาสัมพันธ์หลักสูตร ไปตามห้องสมุดของ
มหาวิทยาลัย ที่เปิดสอนระดับบัณฑิตศึกษาทั่วประเทศ
- 7.2 จัดทำเว็บไซต์ (Website) ในการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ เช่น วิทยานิพนธ์ บทความ
ตลอดจนกิจกรรมต่างๆ ของสาขาวิชา
- 7.3 ดำเนินการรวบรวมบทความของนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษา จากสาขาวิชาผู้นำทางการศึกษา
และการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ เพื่อพิมพ์เผยแพร่ให้สาธารณชนได้รับทราบ
- 7.4 จัดทำรายงานประจำปี เพื่อรวบรวมผลงานต่างๆ ตลอดจนผลการประเมินด้านต่างๆ จากการ
บริหารหลักสูตร ในทุกปีการศึกษา

8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

- 8.1 ผู้สอนในสถาบันอุดมศึกษา
- 8.2 นักบริหารและบุคลากรทางการศึกษา
- 8.3 นักวิจัย
- 8.4 ผู้นำและบุคลากรในองค์กรของรัฐและเอกชน



สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา
 รัชมังคลาจารย์ให้ความเห็นชอบหลักสูตรนี้แล้ว

เมื่อวันที่ 4 ก.ค. 2555

9. ชื่อ ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิการศึกษา สาขาวิชา มหาวิทยาลัยที่จบการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ตำแหน่งทางวิชาการ	ชื่อ-สกุล	คุณวุฒิ	สถาบัน	ปี พ.ศ.
ผู้ช่วยศาสตราจารย์	นายเรืองเดช วงศ์กล้า *	Ph.D. Educational Research and Computer	North Texas State University	2526
		M.S. Mathematics	North Texas State University	2522
		กศ.บ. การสอนคณิตศาสตร์	วิทยาลัยวิชาการศึกษาประสานมิตร	2514
ผู้ช่วยศาสตราจารย์	นายสงบ.ประเสริฐพันธุ์ *	Ph.D. Educational Administration	University of Alberta	2537
		ค.ม. การบริหารการศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2524
		กศ.บ. การสอนภาษาอังกฤษ	วิทยาลัยวิชาการศึกษาประสานมิตร	2510
รองศาสตราจารย์	นางเกตุมณี มากมี *	กศ.ค. พัฒนศึกษาศาสตร์	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2536
		ค.ม. การปฐมศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2527
		ก.บ. การสอนภาษาอังกฤษ	วิทยาลัยครูเชียงใหม่	2523
รองศาสตราจารย์	นายมังกร ทองสุคติ	Ed.D. Science Education	University of Southern California	2518
		M.Ed. Science Education	Kent State University	2514
		M.Ed. Administration and Supervision	Kent State University	2513
		วท.บ. ฟิสิกส์	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2500
รองศาสตราจารย์	ว่าที่ร้อยตรีประพันธ์ ธรรมชัย	กศ.ค. การบริหารการศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร	2537
		ศศ.ม. เศรษฐศาสตร์สหกรณ์	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2525
		ศศ.บ. สังคมศึกษา	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2515

* อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

10. สถานที่จัดการเรียนการสอน

มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

ภาพความคดต่ำของการศึกษาไทย จากการประเมิน โดยองค์กรทั้งภายในประเทศและองค์กรต่างประเทศ มีผลออกมตรงกันว่าคุณภาพการศึกษาไทยคดต่ำเมื่อเทียบกับมาตรฐานโลก จึงเป็นความจำเป็นเร่งด่วนที่ผู้รับผิดชอบในการจัดการศึกษาต้องปรับปรุงพัฒนา และต้องมุ่งผลสัมฤทธิ์ที่จะเกิดในตัวเยาวชนในอนาคตอย่างเป็นรูปธรรมด้วยแผนการพัฒนาที่ดีมีคุณภาพ และมีการประเมินผลเป็นระยะ เพื่อการพัฒนาปรับปรุงคุณภาพอย่างต่อเนื่อง

ผลการประเมินของ สมศ. ทุกครั้งที่ผ่านมาระบุชัดเจนถึงความล้มเหลวของผู้นำทางการศึกษาในสถานศึกษาทุกระดับ โดยเฉพาะระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ที่ขาดความเป็นผู้นำทางวิชาการ ขาดจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ในการบริหารสถานศึกษา ยินดีที่จะคอยรับฟังการสั่งการจากผู้บริหารระดับสูงมากกว่าที่จะศึกษาค้นคว้า เพื่อการพัฒนาสถานศึกษาของตนอย่างเป็นระบบและเป็นวิทยาศาสตร์ พฤติกรรมการบริหารของผู้นำทางการศึกษาดังกล่าว ส่งผลกระทบต่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ทำให้ประเทศไทยไม่สามารถสร้างคนดีมีคุณภาพ เพื่อการปฏิบัติการกิจแข่งขันในระดับเวทีโลกได้ เกิดผลกระทบอย่างใหญ่หลวงต่อการพัฒนาเศรษฐกิจและการพัฒนาประเทศ ประการสำคัญ คือ ระบบการศึกษาของประเทศ ขาดผู้นำทางการศึกษาที่มีภาวะในการนำอย่างแท้จริง ดังนั้น ความจำเป็นเร่งด่วนระดับต้น ๆ ของประเทศประการหนึ่ง คือ การพัฒนาผู้นำทางการศึกษา ที่มีศักยภาพในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ รู้และเข้าใจว่าโลกสมัยใหม่ต้องการทรัพยากรมนุษย์แบบใด และต้องพัฒนาอย่างไร จึงจะตอบสนองต่อความต้องการขององค์กร และยังคงศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ นอกจากนี้ ผู้นำต้องได้รับการพัฒนาให้มีภาวะผู้นำ มีโลกทัศน์และวิสัยทัศน์ในการนำอย่างมีหลักวิชาการ หลักคิด และหลักปฏิบัติ เพื่อการสร้างระบบการศึกษาที่ดีมีคุณภาพ เพื่อเป็นเครื่องมือที่มีศักยภาพในการพัฒนาคุณภาพทรัพยากรมนุษย์ ให้มีศักยภาพ สมรรถภาพดีเยี่ยม ในการแข่งขันในระดับเวทีโลกได้อย่างมีศักดิ์ศรี

11.2 ในส่วนของสาขาวิชาผู้นำทางการศึกษาและการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ได้จัดให้มีการประชุมเพื่อประเมินผลการจัดหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาผู้นำทางการศึกษาและการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ เมื่อวันที่ 17-18 พฤศจิกายน 2553 หลังจากจัดการศึกษามาได้ 3 ปี 6 เดือน ผลการประชุมสรุปปัญหาที่พบได้ 5 ประการ ดังนี้

1. ด้านผู้เรียน นักศึกษายังไม่พร้อมในการศึกษาระดับนี้ ขาดการอุทิศตน ขาดทักษะ การศึกษา (Study skills) เขียนผลงานทางวิชาการที่ดีมีคุณภาพได้ ยอมคนอยู่ภายใต้การครอบงำทาง วิชาการของผู้สอนบางท่าน เพียงเพื่อให้ตนจบการศึกษา

2. ด้านผู้สอน อาจารย์ผู้สอนบางท่านขาดคุณสมบัติของการเป็นอาจารย์ที่ดี อุทิศตนให้ ศิษย์ ขาดจรรยาบรรณของนักวิชาการ ขาดความรู้และประสบการณ์ในรายวิชาที่สอน

3. ด้านการเรียนการสอน นักศึกษาถือว่าเป็นการเรียนภาคพิเศษ อาจารย์ผู้สอนไม่ควร เข้มงวดเรื่องการเรียน ไม่ควรมอบหมายงานให้ทำมาก เพราะนักศึกษาไม่มีเวลา นักศึกษาต้องการ เรียนในห้องเรียนเป็นหลัก ทำให้ขาดประสบการณ์ที่จะบูรณาการระหว่างภาคทฤษฎีกับภาคปฏิบัติ การวัดผลประเมินผลยังขาดมาตรฐานทางวิชาการ อาจารย์ผู้สอนมีสิทธิ์ขาดในการออกข้อสอบและ ตรวจสอบข้อสอบ โดยนักศึกษาไม่กล้าที่จะขอผลการประเมินบางรายวิชาที่เป็นปัญหา

4. ด้านสิ่งอำนวยความสะดวกนั้น นักศึกษาเห็นว่ายังมีได้เพียงพอที่จะส่งเสริมให้ นักศึกษาสามารถพัฒนาคุณภาพตนเองให้อยู่ในระดับมาตรฐานประเทศได้ นักศึกษาควรได้รับ บริการเครื่องมือในการสื่อสารและศึกษาค้นคว้าผ่านระบบอินเทอร์เน็ต นักศึกษาต้องการห้อง สำหรับพบปะปรึกษาหารือนอกห้องเรียนเพื่อแลกเปลี่ยนการเรียนรู้ด้านต่าง ๆ อย่างสม่ำเสมอ

5. ด้านการบริหารจัดการ บุคคลภายนอกหรือแม้แต่อาจารย์บางท่านเข้าใจว่าสาขาวิชา ผู้นำทางการศึกษาและการพัฒนามนุษย์ สังกัดบัณฑิตวิทยาลัย แต่ในความเป็นจริงสังกัดคณะครุ ศาสตร์ การบริหารจัดการยังไม่เป็นระบบ มีความเกรงใจ เมื่อมีปัญหาจึงใช้ระยะเวลายาวนานใน การแก้ปัญหาจนบางปัญหาส่งผลกระทบต่อนักศึกษาและคุณภาพการศึกษาของนักศึกษา สาขาวิชา ไม่มีสำนักงาน ไม่มีเจ้าหน้าที่ธุรการและบุคลากร สนับสนุนในการทำงานต้องไปใช้บริการ สำนักงานของบัณฑิตวิทยาลัย ทำให้การดำเนินงานไม่คล่องตัว

จากปัญหาดังกล่าวแล้ว ที่ประชุมได้สรุปเป็นข้อเสนอแนะเพื่อเป็นทางออกในการ แก้ปัญหาไว้ 6 ประการ ดังนี้

1. ด้านหลักสูตร

มหาวิทยาลัยควรเปิดสอนในหลักสูตรที่สนองตอบต่อความต้องการของท้องถิ่นใน ขณะที่ยังไม่มีการพัฒนาหลักสูตรใหม่ ควรใช้วิธีปรับเปลี่ยนคำอธิบายรายวิชาบางวิชาที่ไม่ คอบสนองต่อสถานการณ์ปัจจุบัน ส่วนในระยะยาวควรปรับหลักสูตรจาก Ph.D. เป็น Ed.D. เพื่อค่อ ยอดและเพื่อสร้างอัตลักษณ์ที่วิทยาลัยครูเชียงใหม่ หรือมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่เคยโดดเด่นใน ด้านการศึกษาและการฝึกหัดครู

นักศึกษาเสนอว่ารายวิชาวิจัย ภาษาอังกฤษ และการเขียนผลงานทางวิชาการรวมถึงการ พัฒนาทักษะการเขียนบทความทางวิชาการ เป็นวิชาทักษะและเป็นวิชาที่มีประโยชน์แก่นักศึกษา

มหาวิทยาลัยควรจัดให้เรียน โดยไม่นับหน่วยกิต ตั้งแต่เทอมแรก ๆ ของการเรียนและควรเรียนอย่าง ต่อเนื่องกันเพื่อพัฒนาทักษะจนเกิดความชำนาญ และควรหาเวทีให้นักศึกษาได้แสดงผลงานเพื่อ พัฒนาความสามารถอย่างสม่ำเสมอ ด้วยวิธีนี้นักศึกษาจะได้รับการพัฒนาภาวะผู้นำและความเป็น นักวิจัยอย่างแท้จริง

2. ด้านการรับผู้เรียนนั้น ควรมีเกณฑ์ในการคัดเลือกที่ดี เพื่อให้ได้ผู้เรียนที่มีความ สามารถทางวิชาการและมีวุฒิภาวะเหมาะสมกับการเป็นนักศึกษาระดับปริญญาเอก และควรมีวิธีการและ มาตรการในการคัดนักศึกษาที่ต้องการเพียงปริญญา แต่ไม่สนใจความรู้และการพัฒนาตนเอง ออกไป ดังนั้น ในการสอบคัดเลือกควรเป็นการนำเสนอเค้าโครงวิทยานิพนธ์ ประกอบการ สัมภาษณ์ นอกจากนั้นควรเน้นรับผู้เรียนที่มีคุณภาพแต่จำนวนไม่มาก แทนการเน้นรับเชิงปริมาณ

3. ด้านผู้สอนนั้น คณะกรรมการบริหารหลักสูตร ต้องพิจารณาอาจารย์ผู้สอนในแต่ละ รายวิชาโดยคำนึงถึงคุณธรรมและจรรยาบรรณทางวิชาการของอาจารย์ มีความเชี่ยวชาญและรู้จริง ในรายวิชาที่รับผิดชอบ มีผลงานทางวิชาการ มีการวิจัยรองรับในเรื่องที่สอน มีประสบการณ์และ มีความเข้าใจในกระบวนการวิจัยอย่างแท้จริง มีความทันสมัยติดตามความก้าวหน้างานวิจัยตลอดมา ใจกว้างยอมรับงานวิจัยทั้งเชิงปริมาณ และเชิงคุณภาพ สำหรับอาจารย์ที่ปรึกษาหลักและที่ปรึกษาร่วม ควรได้วิเคราะห์นักศึกษาในความดูแลว่ามาจากสาขาวิชาชีพใด มีความสามารถด้านใด ยังอ่อน ด้อยด้านใด เพื่ออาจารย์ที่ปรึกษาจะได้เสนอแนะให้นักศึกษาไปลงเรียนบางรายวิชาจากสถาบัน ต่าง ๆ เพิ่มเติม

4. ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ที่ประชุมเห็นพ้องกันว่าไม่ควรเน้นสอนแบบ การบรรยาย แต่ให้มีภาคทฤษฎีควบคู่ไปกับภาคปฏิบัติ เน้นการสอนปฏิบัติจริงในภาคสนามตาม สาขางานของนักศึกษา แล้วจัดเวทีหรือหาเวทีให้นักศึกษาได้นำเสนอผลงานทั้งภาษาไทยและ ภาษาอังกฤษ จัดให้มีรายวิชาที่เรียน โดยไม่นับหน่วยกิตในด้านที่นักศึกษายังไม่รู้ไม่เข้าใจ เพื่อสร้างความมั่นใจให้แก่นักศึกษา

5. ด้านการบริหารจัดการ มหาวิทยาลัยควรกำหนดให้ชัดเจนว่าสาขาวิชาผู้นำทาง การศึกษาและการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์สังกัดคณะครุศาสตร์หรือบัณฑิตวิทยาลัย จัดให้มี สำนักงาน มีบุคลากร และมีสิ่งอำนวยความสะดวกในการบริหารจัดการ การบริหารควรยึดหลักการ ให้ความสำคัญความยั่งยืน ไม่ควรบริหารบนความเกรงใจ ระบบการบริหารงบประมาณ การเงิน บางอย่างยังล้าหลังไม่ทันสมัยและไม่เหมาะสมในระดับปริญญาเอก เช่น ค่าตอบแทนการสอน ค่าตอบแทนการสอบวิทยานิพนธ์ ค่าตอบแทนวิทยากร และควรมีการระดมบุคลากรที่เกษียณอายุ แล้วมาช่วยในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ดังนั้นผู้บริหารควรใช้ภาวะผู้นำในการสร้างบรรยากาศ สร้างความประทับใจ ความสามัคคี ศรัทธา บรรยากาศในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ บรรยากาศทางวิชาการ ควรมีการประชุมและสร้างความเข้าใจระหว่างอาจารย์ นักศึกษา เพื่อรับทราบปัญหาและหาทางแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็วเพื่อป้องกันผลกระทบที่จะเกิดกับนักศึกษา

6. ด้านสิ่งอำนวยความสะดวก มหาวิทยาลัยควรสร้างบรรยากาศในการเรียนรู้ให้กับนักศึกษา มีห้องเรียนที่เหมาะสม มีห้องสำหรับนักศึกษาค้นคว้า มีอุปกรณ์ในการอำนวยความสะดวกครบครัน เช่น อินเทอร์เน็ต หนังสือ ตำรา วารสารทั้งไทยและต่างประเทศพร้อม จัดให้มีบรรยากาศทางวิชาการมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ส่งเสริมให้มีการนำเสนอผลงานวิจัยและบทความทางวิชาการ ควรจัดตั้งศูนย์วิจัยพัฒนาภาวะผู้นำทางการศึกษาและศูนย์วิจัยพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ เพื่อเป็นพื้นที่ให้นักศึกษาได้ศึกษาค้นคว้าลงนามปฏิบัติจริงและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน

นอกจากนี้สาขาวิชาผู้นำทางการศึกษาและการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ได้จัดประชุมเพื่อประเมินผลการจัดหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาผู้นำทางการศึกษาและการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์แล้ว บัณฑิตวิทยาลัยยังได้ดำเนินการสำรวจความสนใจในการศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ภาคเรียนที่ 1 การศึกษา 2554 ผลการสำรวจพบว่า มีผู้สนใจศึกษาต่อหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาผู้นำทางการศึกษาและการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ เป็นอันดับ 1 คิดเป็นร้อยละ 22.8

12. ผลกระทบจาก ข้อ 11 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

12.1 การพัฒนาหลักสูตร

เพื่อตอบสนองต่อความจำเป็ดังกล่าวแล้วในข้อ 11 สาขาวิชาผู้นำทางการศึกษาและการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ จึงได้พัฒนาหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาผู้นำทางการศึกษาและการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ เป็นหลักสูตร พุทธศักราช 2550 เริ่มเปิดสอนในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2550 หลังจากได้ดำเนินการมาแล้วเป็นระยะเวลา 3 ปีเศษ เปิดรับนักศึกษามาแล้ว 2 รุ่น สาขาวิชาผู้นำทางการศึกษาและการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ตระหนักถึงความจำเป็นในการปรับปรุงหลักสูตร พุทธศักราช 2550 เพื่อการพัฒนาและปรับปรุงให้ทันสมัยมีคุณภาพได้มาตรฐานทางการวิชาการ ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF) เพื่อสนองตอบต่อความต้องการที่เปลี่ยนแปลงของสังคมไทยและสังคมโลก

จากการวิเคราะห์ปัญหาและอุปสรรคต่างๆ ที่ส่งผลต่อคุณภาพการจัดการศึกษา หลักสูตร ปรัชญาคุณวุฒิบัณฑิต สาขาวิชาผู้นำทางการศึกษาและการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ พบว่าปัญหาและอุปสรรคที่พบส่วนใหญ่ เกิดจากระบบการบริหารที่ยังขาดประสิทธิภาพ ระบบการเงิน ค่าตอบแทนต่างๆ ยังล่าช้า คลอดจนไม่มีบุคลากรดูแลดำเนินงานธุรการ โดยเฉพาะ นอกจากนั้นอาจารย์ผู้สอนบางคนเป็นผู้สร้างปัญหา และปัญหาดังกล่าวส่งผลกระทบต่อการบริหารจัดการในภาพรวม แต่เป็นปัญหาและอุปสรรคที่เกิดจากปัจจัยภายนอก มิใช่ปัญหาที่เกิดจากตัวหลักสูตรโดยตรง ดังนั้นถ้ามีการปรับปรุงระบบการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ คัดเลือกอาจารย์ผู้สอนที่ดี มีคุณธรรม มีจรรยาบรรณทางวิชาการ ตลอดจนมีกระบวนการคัดเลือกนักศึกษาที่ดีมีคุณภาพ เข้าสู่โปรแกรมปัจจัยประกอบเหล่านี้ จะส่งเสริมให้การบริหารหลักสูตรดำเนินไปได้อย่างเต็มศักยภาพ และสามารถสร้างบัณฑิตที่มีคุณภาพได้อย่างแน่นอน

ดังนั้น การปรับปรุงหลักสูตรในครั้งนี้ จึงเป็นการปรับย่อย เช่น ปรับคำอธิบายรายวิชา ชื่อวิชา เป็นต้น แต่โครงสร้างหลักสูตรยังเหมือนเดิม ประกอบกับกรอบ TQF เป็นกรอบที่สามารถสร้างความเข้มแข็ง ให้กับหลักสูตร ในแง่ของการวางแผนเตรียมความพร้อมในทุกด้าน โดยเฉพาะการเขียนรายละเอียดรายวิชา ตามแบบของ มคอ.3 ทำให้ผู้สอนและผู้เรียนเกิดความมั่นใจในคุณภาพของการเรียนการสอน ที่จะส่งเสริมบทบาทของผู้เรียน ให้เป็นผู้ใฝ่รู้ใฝ่เรียน เพื่อความเป็นเลิศทางวิชาการ

12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ เป็นมหาวิทยาลัยที่พัฒนามาจากวิทยาลัยครู ซึ่งมีการกิจหลักด้านการสร้างคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ดังปรัชญาของสถาบันที่ว่า “คนดีสร้างชาติไทย มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่สร้างคนดี” นอกจากภารกิจผลิตครูแล้ว คณะครุศาสตร์และบัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ยังได้เปิดหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต ประกาศนียบัตรบัณฑิตการบริหารการศึกษา ดังนั้นภารกิจการพัฒนาต่อขอการศึกษาระดับคุณวุฒิบัณฑิต ด้านผู้นำทางการศึกษาและการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ จึงถือเป็นความก้าวหน้าที่มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ได้พยายามระดมสรรพกำลังจากหน่วยงานภายในมหาวิทยาลัย ผู้เชี่ยวชาญนักปราชญ์ และผู้รู้จากหน่วยงานภายนอกเพื่อเป็นการสานพลัง (Synergy) ในการพัฒนาบุคลากรทั้งที่เป็นของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่เอง สถาบันการศึกษา องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ตลอดจนหน่วยงานเอกชนเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้เป็นกำลังสำคัญในการขับเคลื่อนประเทศไทยสู่การแข่งขันในระดับนานาชาติอย่างสง่างาม

13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะอื่นของสถาบัน

13.1 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรนี้ที่เปิดสอนโดยคณะอื่น

เนื่องจากหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาผู้นำทางการศึกษาและการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ เป็นหลักสูตรแบบพหุวิทยาการ (Multi-disciplinary) เป็นการบูรณาการทั้งด้านการบริหารจัดการ และการบูรณาการด้านศาสตร์หลากหลายสาขาในหลากหลายสาขา ในส่วนของการบริหารจัดการ สาขาวิชาผู้นำทางการศึกษาและการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์นั้น คณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ ตระหนักถึงบทบาทและความจำเป็น ในการสร้างและพัฒนาภาวะผู้นำในตัวนักศึกษา และเช่นกัน ศาสตร์สาขาการศึกษา (Education) ซึ่งเป็นศาสตร์ที่ต้องระดมสรรพกำลัง ในการบริหารจัดการ (All for education) ดังนั้น คณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ จึงต้องระดมผู้ทรงคุณความรู้จากแหล่งวิชาการต่างๆ ตลอดจนปราชญ์ชาวบ้าน เพื่อสานพลังในการพัฒนาผู้นำทางการศึกษา (Educational leader) ซึ่งมีภาวะผู้นำ สำหรับในส่วนของพัฒนาทรัพยากรมนุษย์นั้น คณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ ตระหนักและให้ความสำคัญกับศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ของทุกคน ดังนั้น การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคน จึงต้องเข้าถึงวิธีการและเครื่องมือที่หลากหลาย ทั้งการศึกษาในระบบ (Formal education) และนอกระบบ (Non-formal education) ตลอดจนการศึกษาตามอัธยาศัย (Informal education) โดยเฉพาะการศึกษาทางเลือก (Alternative education) เพื่อให้คนทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างมีศักดิ์ศรี ตามบริบทและภูมิสังคมของแต่ละบุคคล ด้วยวิธีการและเครื่องมือที่เหมาะสม และนี่คือบทบาทของผู้นำทางการศึกษาที่ต้องได้รับการพัฒนา จากรายวิชา และกิจกรรมต่างๆอย่างหลากหลาย

สำหรับในด้านการบูรณาการศาสตร์ที่มีหลากหลายสาขา ในหลากหลายสาขานั้น คณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ ตระหนักถึงความร่วมมือจากผู้ทรงคุณวุฒิจากต่างสาขาวิชา ในการร่วมกันสร้างและพัฒนาผู้นำทางการศึกษา ที่มีโลกทัศน์และวิสัยทัศน์อันกว้างไกล มีความละเอียดอ่อน มีความเมตตาอ่อนโยน ตลอดจนมีจิตสาธารณะเป็นที่ตั้ง ดังนั้นในการจัดการเรียนการสอน จึงต้องอาศัยทรัพยากรบุคคล ผู้รู้ผู้เชี่ยวชาญจากหลายคณะวิชา ในมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ตลอดจนผู้ทรงคุณวุฒิจากต่างสถาบัน สาขาวิชาเหล่านั้น ได้แก่ สาขาวิชาด้านมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ สาขาวิชาด้านการจัดการ สาขาวิชามนุษยวิทยา สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์ ตลอดจนผู้ทรงคุณวุฒิด้านการพัฒนาตามแนวพระราชดำริ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ทฤษฎีใหม่ และ โครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริต่างๆ เป็นต้น

**13.2 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนให้ภาควิชา/หลักสูตรอื่นต้องมาเรียน
ไม่มี**

13.3 การบริหารจัดการ

อาจารย์ประจำหลักสูตรและคณะกรรมการบริหารหลักสูตรทำหน้าที่กำกับดูแลโดยประสานงานกับสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน และอาจารย์ผู้สอนเพื่อให้การบริหารหลักสูตร การจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับมาตรฐาน ผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1.1 ปรัชญา

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาผู้นำทางการศึกษาและการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์มุ่งพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ โดยเฉพาะอย่างยิ่งในสภาพการณ์ปัจจุบันที่มีการเปลี่ยนแปลง มุ่งผลิตผู้นำทางการศึกษาที่เชี่ยวชาญ สามารถประยุกต์ใช้หลักวิชาการและกระบวนการวิจัยชั้นสูง ในการแก้ปัญหาของชุมชนท้องถิ่นด้วยจิตสาธารณะ ที่สามารถสร้างสรรค์การเปลี่ยนแปลงที่ดีสู่ชุมชนและสังคมท้องถิ่น

1.2 วัตถุประสงค์

1.2.1 ด้านการผลิตดุษฎีบัณฑิต

หลักสูตรนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อผลิตดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาผู้นำทางการศึกษาและการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ที่มีความรู้ความสามารถในหลักวิชาการชั้นสูง เพื่อปฏิบัติหน้าที่ให้แก่สังคมด้วยจิตสาธารณะอย่างสร้างสรรค์ กล่าวคือ

1.2.1.1 มีคุณธรรม จริยธรรม ที่ยึดมั่นต่อส่วนรวม มีความรับผิดชอบ และมีจิตมุ่งมั่นในการใช้ภาวะผู้นำทางการศึกษาเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์

1.2.1.2 มีความรู้ ความสามารถ และสัมฤทธิ์ผลในการเป็นผู้นำทางการศึกษาและการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์

1.2.1.3 สามารถนำความรู้ที่ได้รับจากการศึกษาไปพัฒนาตนเอง เพื่อสร้างสรรค์การเปลี่ยนแปลงต่อส่วนรวม

1.2.1.4 มีวิสัยทัศน์กว้างไกล มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการสร้างองค์ความรู้ใหม่เพื่อการพัฒนาองค์กร

1.2.1.5 มีความมั่นใจในตนเอง ยึดมั่นในหลักการอันถูกต้อง และสามารถตัดสินใจได้อย่างชาญฉลาด

1.2.1.6 สามารถสร้างเครือข่ายและพลังความร่วมมือเพื่อการพัฒนางาน

1.2.1.7 มีความสามารถในการพัฒนาคน พัฒนาผู้อื่น ให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้
อย่างต่อเนื่อง

1.2.2 ด้านการสร้างหลักวิชา

หลักสูตรนี้มีวัตถุประสงค์ที่จะสร้างหลักวิชา แนวคิด คิวแบบ ข้อมูล องค์ความรู้และ ทฤษฎีที่เป็นประโยชน์ต่อการใช้ภาวะผู้นำทางการศึกษาเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ เพื่อการ พัฒนาด้านต่างๆ และระดับต่างๆ ที่มีอยู่ในสังคม ทั้งนี้โดยกระบวนการเรียนการสอนและการทำ วิจัยของนักศึกษาและอาจารย์

1.2.3 ด้านการเป็นแหล่งอ้างอิงและแหล่งให้บริการ

หลักสูตรนี้มีวัตถุประสงค์ที่จะเป็นหน่วยงานทางวิชาการที่ทำการหลอมรวมหลัก วิชาและบุคลากรในการเป็นผู้นำทางการศึกษาและการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ เพื่อใช้เป็นแหล่ง อ้างอิงและแหล่งให้บริการแก่สังคมทั้งทางด้านวิชาการและปฏิบัติการเพื่อเกื้อหนุนให้งานพัฒนา การศึกษาทั้งปวงในท้องถิ่นดำเนินไปได้ด้วยดี ทั้งนี้โดยกระบวนการบันทึกและเก็บรักษา (Documentation and Collection) ซึ่งเป็นกิจกรรมหนึ่งของหลักสูตรที่กระทำโดยนักศึกษาและ อาจารย์ผู้สอน

กล่าวโดยภาพรวม การเปิดสอนหลักสูตรนี้ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่มี เจตนารมณ์ที่จะสร้างให้เกิดกระแสหลักในสังคมไทยว่าผู้นำทางการศึกษาและการพัฒนาทรัพยากร มนุษย์เป็นสิ่งจำเป็นในการพัฒนาทุกด้าน เป็นสิ่งที่มีคุณค่าควรแก่การแสวงหาและเรียนรู้อย่าง กว้างขวางโดยผู้นำการศึกษาและการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ทุกคนเพื่อความเจริญรุ่งเรืองของชน ชาติไทยต่อไป

2. แผนพัฒนาปรับปรุงหลักสูตร		
แผนการพัฒนา/ เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
การพัฒนาหลักสูตรและการสอนที่เน้นการเรียนรู้ ความสามารถจริง การคิด วิเคราะห์ การทำงานวิจัยและการสร้างองค์ความรู้ เพื่อประยุกต์ใช้ในชุมชนและสังคม	<ul style="list-style-type: none"> - ประเมินและพัฒนาหลักสูตรที่เน้นการเรียนการสอนตามสภาพการณ์จริงในโลก การทำงานวิจัยและสร้างองค์ความรู้ - การพัฒนาอาจารย์ในด้านการสอน การทำงานวิจัย การให้คำแนะนำด้านการวิจัยแก่นักศึกษา ที่เน้นการสร้างองค์ความรู้เป็นฐานซึ่งสามารถประยุกต์ใช้ในชุมชนและสังคม - การพัฒนารูปแบบการสอนที่เน้นการทำงานวิจัยและสร้างองค์ความรู้เป็นฐานเพื่อประยุกต์ใช้ในการพัฒนาชุมชนและสังคม 	<ul style="list-style-type: none"> - มีการประเมินหลักสูตรที่เน้นผลการทำงานวิจัยและสร้างองค์ความรู้เป็นฐาน - มีการประเมินและติดตามผลการสอนที่เน้นการทำงานวิจัย การคิด วิเคราะห์ และสร้างองค์ความรู้เป็นฐาน - จัดทำคู่มือการสอนที่เน้นการทำงานวิจัยและสร้างองค์ความรู้เป็นฐาน - โครงการวิจัยที่เน้นการทำงานวิจัยและสร้างองค์ความรู้เป็นฐาน

หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

1. ระบบการจัดการศึกษา

1.1 ระบบ

การจัดการศึกษาแบบทวิภาค ข้อกำหนดต่างๆ ให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2550

1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

การจัดการเรียนการสอนภาคฤดูร้อน ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับพิจารณาของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

-ไม่มี-

2. การดำเนินการหลักสูตร

2.1 วัน-เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

ภาคการศึกษาที่ 1 เดือน มิถุนายน-กันยายน

ภาคการศึกษาที่ 2 เดือน ตุลาคม-กุมภาพันธ์

ภาคฤดูร้อน การจัดสอนขึ้นอยู่กับพิจารณาของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

ผู้เข้าศึกษาในหลักสูตรนี้ต้องมีคุณสมบัติดังต่อไปนี้

1. สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทจากสถาบันการศึกษาที่สภามหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่รับรอง

2. มีประสบการณ์ในการทำงานไม่น้อยกว่า 3 ปี หรือเป็นไปตามมติของคณะกรรมการบริหารหลักสูตรในโครงการบัณฑิตศึกษาระดับดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาผู้นำทางการศึกษาและการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ หรือเป็นไปตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัย

การคัดเลือกผู้เข้าศึกษาให้เป็นไปตามระเบียบว่าด้วยการรับนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ และประกาศของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ โดยมีข้อพิจารณา ดังนี้

1. พิจารณาศักยภาพจากประวัติการศึกษา ประวัติการทำงาน ประสบการณ์หรือผลงานที่ผ่านมา

2. การสัมภาษณ์เพื่อพิจารณาทักษะด้านการศึกษาและการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ที่สอดคล้องกับสภาพการพัฒนาทางด้านเศรษฐกิจ สังคม และการเมือง

3. พิจารณาจากเค้าโครงวิจัยที่จะพัฒนาเป็นวิทยานิพนธ์

4. ข้อกำหนดอื่นๆ ที่คณะกรรมการบริหารหลักสูตรระดับคฤภบัณฑิตสาขาวิชาผู้นำทางการศึกษาและการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์กำหนด

2.3 ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า

นักศึกษาอาจมีปัญหาในการปรับตัวให้เข้ากับระบบการจัดการเรียนการสอน ซึ่งเป็นระบบเน้นการเรียนรู้ขั้นสูง เน้นการศึกษาด้วยตนเอง การวิจัย การคิด วิเคราะห์ และสร้างนวัตกรรม นักศึกษาไทยอาจมีปัญหาด้านทักษะการศึกษา (Study Skills) การเรียนและการทำงานเป็นทีม การใช้ภาษาอังกฤษในการเรียนและการวิจัยก็เป็นปัญหาด้วยเช่นกัน

2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา / ข้อจำกัดของนักศึกษาในข้อ 2.3

สาขาวิชาผู้นำทางการศึกษาและการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ดำเนินการปรับความรู้พื้นฐานของนักศึกษาเพื่อให้ความพร้อมในการเรียนระดับบัณฑิตศึกษา ทั้งด้านภาษา คอมพิวเตอร์ ความรู้และความสามารถในการทำวิจัย และการเขียนผลงานทางวิชาการ รวมทั้งกำกับติดตามความก้าวหน้าในการจัดทำวิทยานิพนธ์ของนักศึกษา

2.5 แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

2.5.1 นักศึกษาที่จะรับเข้าศึกษา

รุ่นที่	จำนวนนักศึกษาในแต่ละปีการศึกษา				
	2554	2555	2556	2557	2558
รุ่นที่ 3	10	-	-	-	-
รุ่นที่ 4	-	-	10	-	-
รุ่นที่ 5	-	-	-	-	10
รวม	10	-	10	-	10

2.5.2 จำนวนบัณฑิตที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา

จำนวนบัณฑิตที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	จำนวนนักศึกษาในแต่ละปีการศึกษา					
	2554	2555	2556	2557	2558	2559
รุ่นที่ 1	10	14	-	-	-	-
รุ่นที่ 2	-	6	6	-	-	-
รุ่นที่ 3	-	-	5	5	-	-
รุ่นที่ 4	-	-	-	5	5	-
รุ่นที่ 5	-	-	-	-	5	5
รวม	10	20	11	10	10	5

2.6 งบประมาณตามแผน

2.6.1 งบประมาณรายรับ (หน่วย บาท)

รายละเอียดรายรับ	ปีงบประมาณ				
	2554	2555	2556	2557	2558
1. ค่าบำรุงการศึกษา	2,200,000	2,200,000	2,000,000	1,000,000	2,000,000
2. เงินอุดหนุนจากรัฐบาล	-	-	-	-	-
รวมรายรับ	2,200,000	2,200,000	2,000,000	1,000,000	2,000,000

2.6.2 งบประมาณรายจ่าย (หน่วย บาท)

รายละเอียดรายรับ	ปีงบประมาณ				
	2553	2554	2555	2556	2557
ก. งบดำเนินการ					
1. ค่าใช้จ่ายบุคลากร	500,000	500,000	500,000	500,000	500,000
2. ค่าใช้จ่ายดำเนินงาน (ไม่รวม 3)	300,000	300,000	300,000	300,000	300,000
3. ทุนการศึกษา	-	-	-	-	-
4. รายจ่ายระดับมหาวิทยาลัย	150,000	150,000	150,000	150,000	150,000
รวม (ก)	950,000	950,000	950,000	950,000	950,000
ข. งบลงทุน					
ค่าครุภัณฑ์	10,000	10,000	10,000	10,000	10,000
รวม	10,000	10,000	10,000	10,000	10,000
รวม (ก) + (ข)	960,000	960,000	960,000	960,000	960,000
จำนวนนักศึกษา	22	22	20	10	20
ค่าใช้จ่ายต่อหัวนักศึกษา	43,636	43,636	48,000	96,000	48,000

ค่าใช้จ่ายตลอดหลักสูตร 231,273 บาท

2.7 ระบบการศึกษา

2.7.1 จัดการศึกษาแบบทวิภาค หนึ่งปีการศึกษามี 2 ภาคเรียน หนึ่งภาคเรียนมีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์

2.7.2 ในกรณีที่จัดการศึกษาแบบอื่นให้ยึดมาตรฐานชั่วโมงรวมไม่ต่ำกว่าข้อ 1

2.7.3 จัดการศึกษาเป็นแบบรายวิชา โดยมีสัญลักษณ์ดังนี้

น	หมายถึง	จำนวนหน่วยกิตของรายวิชา
ท	หมายถึง	จำนวนเวลาเรียนภาคทฤษฎี
ป	หมายถึง	จำนวนเวลาเรียนภาคปฏิบัติ
ศ	หมายถึง	ศึกษาด้วยตนเอง

2.8 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชาและการลงทะเบียนเรียนข้ามสถาบันอุดมศึกษา

การเทียบโอนหน่วยกิตให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2550

3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

3.1 หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาผู้นำทางการศึกษาและการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์

หลักสูตรนี้เป็นหลักสูตรแบบ ก 2 คือ มีการเรียนเนื้อหาวิชาและทำวิทยานิพนธ์เกี่ยวกับความเป็นผู้นำทางการศึกษาและการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในหน่วยงานใดหน่วยงานหนึ่งจนสำเร็จหรือเป็นการสร้างองค์ความรู้จากการใช้ภาวะผู้นำทางการศึกษาและการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์หรือเป็นการประเมินเพื่อปรับปรุงการใช้ภาวะผู้นำทางการศึกษาและการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ที่มีอยู่แล้วให้ดียิ่งขึ้น

3.1.1 จำนวนหน่วยกิต

จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 60 หน่วยกิต

3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาผู้นำทางการศึกษาและการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ประกอบด้วย

3.1.2.1 หมวดวิชาสัมพันธ์

6 หน่วยกิต

น (ท-ป-ศ)

LHR 7201 ระเบียบวิธีวิจัยสำหรับผู้นำทางการศึกษาและการพัฒนา
ทรัพยากรมนุษย์

3(3-0-6)

LHR 7202 การออกแบบวิจัยและการประยุกต์ใช้สถิติ

3(3-0-6)

เพื่อการวิจัยทางการศึกษาและการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์

3.1.2.2 หมวดวิชาเฉพาะด้าน (บังคับ)

12 หน่วยกิต

LHR 7101 ภาวะผู้นำทางการศึกษาและการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์

3(3-0-6)

LHR 7102 ผู้นำทางการศึกษากับยุทธศาสตร์การพัฒนา

3(3-0-6)

ตามแนวพระราชดำริฯ

LHR 7301 แนวโน้มเทคโนโลยีสารสนเทศและนวัตกรรมเพื่อการศึกษา

3(3-0-6)

LHR 7302 การศึกษากับแนวโน้มของสังคมโลก

3(3-0-6)

3.1.2.3 หมวดวิชาเฉพาะด้าน (ให้เลือกไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต)	น (ท-ป-ศ)
LHR 7103 คุณธรรมสำหรับผู้นำทางการศึกษา และการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์	3(3-0-6)
LHR 7104 องค์การและภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงองค์การ	3(3-0-6)
LHR 7105 ผู้นำทางการศึกษากับการพัฒนาองค์กรแห่งการเรียนรู้	3(3-0-6)
LHR 7203 แนวคิดและปฏิบัติการภาคสนามวิจัยเชิงคุณภาพ	3(3-0-6)
LHR 7204 แนวคิดและปฏิบัติการภาคสนามวิจัยเชิงเปรียบเทียบ	3(3-0-6)
LHR 7205 แนวคิดและปฏิบัติการภาคสนามวิจัยเชิงปฏิบัติการ แบบมีส่วนร่วม	3(3-0-6)
LHR 7303 นโยบายและการวางแผนทางการศึกษาเพื่อการพัฒนา ทรัพยากรมนุษย์	3(3-0-6)
LHR 7304 การศึกษาทางเลือกเพื่อการศึกษาตลอดชีวิต	3(3-0-6)
LHR 7305 การศึกษาอิสระพื้นฐานการศึกษาและการศึกษาไทย	3(3-0-6)
LHR 7801 สัมมนาภาวะผู้นำทางการศึกษาและการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ในภาวะปัจจุบัน 1	3(3-0-6)
LHR 7802 สัมมนาภาวะผู้นำทางการศึกษาและการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ในภาวะปัจจุบัน 2	3(3-0-6)
3.1.2.4 หมวดวิทยานิพนธ์	36 หน่วยกิต
LHR 7901 วิทยานิพนธ์ 1	12 (540)
LHR 7902 วิทยานิพนธ์ 2	12 (540)
LHR 7903 วิทยานิพนธ์ 3	12 (540)

3.1.3 ความหมายของเลขรหัสวิชา

รหัสวิชาประกอบด้วยตัวอักษรโรมัน 3 ตัว เว้นช่องว่างแล้วตามด้วยตัวเลข 4 ตัว มีความหมายดังนี้

LHR หมายถึง Educational Leadership and Human Resource Development

ตัวเลขลำดับที่ 1 บ่งบอกถึง รายวิชาในระดับปริญญาเอก แทนด้วยเลข 7

ตัวเลขลำดับที่ 2 บ่งบอกถึง ลักษณะเนื้อหาของวิชา ดังรายละเอียดต่อไปนี้

- | | | |
|---------------------|------------|---|
| 1) กลุ่มภาวะผู้นำ | แทนด้วยเลข | 1 |
| 2) กลุ่มวิจัย | แทนด้วยเลข | 2 |
| 3) กลุ่มการศึกษา | แทนด้วยเลข | 3 |
| 4) กลุ่มสัมมนา | แทนด้วยเลข | 8 |
| 5) กลุ่มวิทยานิพนธ์ | แทนด้วยเลข | 9 |

ตัวเลขลำดับที่ 3 และ 4 บ่งบอกถึง ลำดับรายวิชาในแต่ละกลุ่ม

3.1.4 แผนการศึกษา

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1 (ปีการศึกษา 2554)

หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น (ท-ป-ศ)
สัมพันธ	LHR 7201	ระเบียบวิธีวิจัยสำหรับผู้นำการศึกษาและการพัฒนา ทรัพยากรมนุษย์	3(3-0-6)
เฉพาะด้าน (บังคับ)	LHR 7101	ภาวะผู้นำทางการศึกษาและการพัฒนาในจุดแห่ง การเปลี่ยนแปลง	3(3-0-6)
เฉพาะด้าน (บังคับ)	LHR 7102	ผู้นำทางการศึกษากับยุทธศาสตร์การพัฒนาตามแนว พระราชดำริฯ	3(3-0-6)
		รวม	9

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2 (ปีการศึกษา 2554)

หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น (ท-ป-ศ)
เฉพาะด้าน (บังคับ)	LHR 7301	แนวโน้มเทคโนโลยีสารสนเทศและนวัตกรรมเพื่อการศึกษาและการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์	3(3-0-6)
เฉพาะด้าน(บังคับ)	LHR 7302	การศึกษากับแนวโน้มของสังคมโลก	3(3-0-6)
สัมพันธ	LHR 7202	การออกแบบวิจัยและการประยุกต์ใช้สถิติเพื่อการวิจัยทางการศึกษาและการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์	3(3-0-6)
		รวม	9

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1 (ปีการศึกษา 2555)

หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น (ท-ป-ศ)
เฉพาะด้าน(เลือก)	LHR 7103	คุณธรรมสำหรับผู้นำทางการศึกษาและการพัฒนา ทรัพยากรมนุษย์	3(3-0-6)
เฉพาะด้าน(เลือก)	LHR 7801	สัมมนาภาวะผู้นำทางการศึกษาและการพัฒนา ทรัพยากรมนุษย์ในภาวะปัจจุบัน I	3(3-0-6)
		รวม	6

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2 (ปีการศึกษา 2555)

หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น (ท-ป-ศ)
		สอบ Qualifying Examination	
วิทยานิพนธ์	LHR 7901	วิทยานิพนธ์ 1	12 (540)
เฉพาะด้าน (เลือก)	LHR 7203	แนวคิดและปฏิบัติการสนามวิจัยเชิงคุณภาพ	ไม่นับหน่วยกิต
		รวม	12

ปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 1 (ปีการศึกษา 2556)

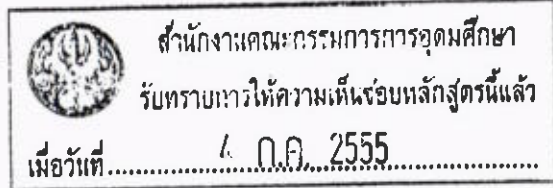
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น (ท-ป-ศ)
วิทยานิพนธ์	LHR 7902	วิทยานิพนธ์ 2	12 (540)
เฉพาะด้าน (เลือก)	LHR 7205	แนวคิดและปฏิบัติการสนามวิจัยเชิง ปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม	ไม่นับหน่วยกิต
		รวม	12

ปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 2 (ปีการศึกษา 2556)

หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น (ท-ป-ศ)
วิทยานิพนธ์	LHR 7903	วิทยานิพนธ์ 3	12 (540)
		รวม	12

3.1.5 คำอธิบายรายวิชา (ภาคผนวก ก)

3.5.1 หมวดวิชาสัมพันธ์	6 หน่วยกิต
3.5.2 หมวดวิชาเฉพาะด้าน (บังคับ)	12 หน่วยกิต
3.5.3 หมวดวิชาเฉพาะด้าน (เลือก)	6 หน่วยกิต
3.5.4 หมวดวิชาวิทยานิพนธ์	36 หน่วยกิต



3.2 ชื่อ สกุล ตำแหน่ง และ คุณวุฒิของอาจารย์ สถานศึกษาและปีจบการศึกษา

3.2.1 อาจารย์ประจำหลักสูตร

ตำแหน่งทางวิชาการ	ชื่อ -สกุล	คุณวุฒิ	สถาบัน	ปี พ.ศ.
ผู้ช่วยศาสตราจารย์	นายเรืองเดช วงศ์หัตถ์	Ph.D. Educational Research and Computer	North Texas State University	2526
		M.S. Mathematics	North Texas State University	2522
		กศ.บ. การสอนคณิตศาสตร์	วิทยาลัยวิชาการศึกษาประสานมิตร	2514
ผู้ช่วยศาสตราจารย์	นายสงบ ประเสริฐพันธุ์	Ph.D. Educational Administration	University of Alberta	2537
		ค.ม. การบริหารการศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2524
		กศ.บ. การสอนภาษาอังกฤษ	วิทยาลัยวิชาการศึกษาประสานมิตร	2510
รองศาสตราจารย์	นางเกตุมณี มากมี	กศ.ค. พัฒนศึกษาศาสตร์	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2536
		ค.ม. การปฐมศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2527
		ค.บ. การสอนภาษาอังกฤษ	วิทยาลัยครูเชียงใหม่	2523
รองศาสตราจารย์	นายมังกร ทองสุคติ	Ed.D. Science Education	University of Southern California	2518
		M.Ed. Science Education	Kent State University	2514
		M.Ed. Administration and Supervision	Kent State University	2513
		วท.บ. ฟิสิกส์	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2500
รองศาสตราจารย์	ว่าที่ร้อยตรีประพันธ์ ธรรมชัย	กศ.ค. การบริหารการศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร	2537
		ศศ.ม. เศรษฐศาสตร์สหกรณ์	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2525
		ศศ.บ. สังคมศึกษา	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2515

3.2.2 อาจารย์ประจำ

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ	สถานศึกษา	ภาระการสอน ชม. /ปีการศึกษา			
					2554	2555	2556	2557
1	นายมนัส สุวรรณ	ศาสตราจารย์	Ph.D.	Geography	12	12	12	12
2	นายประวัติ พื้นผาสุข	รองศาสตราจารย์	M.Sc.	Educational Administration	12	12	12	12
3	นายชาติรี มณีโกศล	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	กศ. ด.	การวิจัยและพัฒนาหลักสูตร	12	12	12	12
4	นางสาวณัฐิยา ดันตรานนท์	อาจารย์	Ph.D.	Education	12	12	12	12

3.2.3 อาจารย์พิเศษ

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ	สถานศึกษา	ภาระการสอน ชม./ปีการศึกษา			
					2554	2555	2556	2557
1	นาย สุเทพ พงศ์ศรีวัฒน์	รองศาสตราจารย์	M.Ed.	Educational Administration	12	12	12	12
2	นาย พศิน แดงจวง	รองศาสตราจารย์	Ph.D.	Adult Education	12	12	12	12
3	นาย ระพินทร์ โพธิ์ศรี	รองศาสตราจารย์	Ph.D.	Measurement and Statistics	12	12	12	12
4	นาง ฉัตรนภา พรหมมา	รองศาสตราจารย์	ค. ค.	การวัดและประเมินผลทางการศึกษา	12	12	12	12
5	นาย หนูม้วน ร่มแก้ว	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	Ph.D.	Educational Administration	12	12	12	12
6	นาย เรืองวิทย์ นนทภา	อาจารย์	Ph.D.	Computer Sciences and Education Technology	12	12	12	12
7	นางสาว ปรียานุช พิบูลสรารุช	อาจารย์	Ph.D.	Economics	12	12	12	12

4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม (การฝึกงาน หรือสหกิจศึกษา)

ไม่มี

4.1 มาตรฐานผลการเรียนรู้ของประสบการณ์ภาคสนาม

ไม่มี

4.2 ช่วงเวลา

ไม่มี

4.3 การจัดเวลาและตารางสอน

ไม่มี

5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำวิทยานิพนธ์หรืองานวิจัย

ข้อกำหนดในการทำวิทยานิพนธ์และงานวิจัย ต้องสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านผู้นำทางการศึกษาและการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ที่เกี่ยวข้องกับ การศึกษา เศรษฐกิจ และเทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาสถาบันการศึกษา ชุมชน ตลอดจนองค์กรต่างๆ หรือเป็นการบูรณาการหลายๆ ศาสตร์ดังกล่าวเข้าด้วยกัน มีรายงานที่ต้องนำเสนอและการนำเสนอปากเปล่าตามรูปแบบและระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนดอย่างเคร่งครัด และต้องเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2550

5.1 คำอธิบายโดยย่อ

วิทยานิพนธ์ของนักศึกษา ต้องมีผลงานวิจัยทางด้านการศึกษา ผู้นำทางการศึกษา และการบริหารการศึกษา ที่เกี่ยวข้องกับ การศึกษา เศรษฐกิจ และเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาการศึกษา และองค์กรต่าง ๆ วิทยานิพนธ์นั้นต้องสามารถอธิบายทฤษฎีที่นำมาใช้ในการสรุปผลงานวิจัย ระบุประโยชน์ที่จะได้รับจากการทำวิทยานิพนธ์ มีขอบเขตที่สามารถทำเสร็จภายในระยะเวลาที่กำหนด มีเนื้อหาและผลงานวิจัยที่เพียงพอและเหมาะสมกับวิทยานิพนธ์ระดับปริญญาเอก และต้องเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2550

5.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้

5.2.1 บัณฑิตได้งานทำภายในเวลาอันเหมาะสม และมีความมั่นใจในความรู้ความสามารถเพื่อการประกอบอาชีพ

5.2.2 ผู้ใช้บัณฑิตมีความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของบัณฑิต

5.2.3 บัณฑิตมีความก้าวหน้าในหน้าที่การงาน เพราะมีความรู้ความสามารถจากสาขาวิชาที่จบการศึกษา

5.2.4 บัณฑิตสามารถนำผลงานวิจัยไปใช้ สำหรับการพัฒนาการศึกษาและการพัฒนา ทรัพยากรมนุษย์

5.2.5 สาขาผู้นำทางการศึกษาและการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ จัดให้มีการประเมินผล โดย หน่วยงานภายในมหาวิทยาลัย และจากองค์กรภายนอก เพื่อนำผลการประเมินไปปรับปรุงหลักสูตร และ ระบบการเรียนการสอน

5.3 ช่วงเวลา

ภาคการศึกษา ที่ 1 และ 2 ของปีการศึกษาที่ 1, 2 และ 3

5.4 จำนวนหน่วยกิต

จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 60 หน่วยกิต

5.5 การเตรียมการ

มีการกำหนดชั่วโมงการให้คำปรึกษาและจัดทำบันทึกการให้คำปรึกษา หรือการปรึกษา เกี่ยวกับวิทยานิพนธ์อาจทำผ่านทางอีเมลและเว็บไซต์

5.6 กระบวนการประเมินผล

5.6.1 การวัดผลประเมินผลและการสำเร็จการศึกษาให้เป็นไปตามข้อบังคับ มหาวิทยาลัย ราชภัฏเชียงใหม่ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2550

5.6.2 การสำเร็จการศึกษา

5.6.2.1 ได้คะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า 3.00 (จากระบบ 4 ระดับคะแนน) และต้อง ไม่มีรายวิชาใดที่ได้ระดับคะแนน (เกรด) ต่ำกว่า B

5.6.2.2 สอบผ่านภาษาอังกฤษ

5.6.2.3 สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination)

5.6.2.4 ทำวิทยานิพนธ์

5.6.2.5 เสนอวิทยานิพนธ์และสอบปากเปล่า

5.6.2.6 วิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อย คำเนินการให้ผลงานหรือส่วนหนึ่งของผลงานได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารหรือสิ่งพิมพ์ ทางวิชาการที่มีกรรมการภายนอกมาร่วมกันกรอง(Peer Review) ก่อนการตีพิมพ์และเป็นที่ยอมรับ ในสาขาวิชานั้น

หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนักศึกษา
ด้านคุณธรรมจริยธรรม	(1) สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมในหลักสูตร (2) จัดกิจกรรมหรือสัมมนาให้นักศึกษาสามารถจัดการปัญหาทางคุณธรรม จริยธรรมได้อย่างเหมาะสม มีความเที่ยงตรง ยุติธรรม มีหลักการ เหตุผล และค่านิยมอันดีงาม (3) จัดกิจกรรมหรือสัมมนาให้นักศึกษาตระหนักในคุณธรรม จริยธรรม การเสียสละ และความซื่อสัตย์สุจริตมีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม (4) จัดกิจกรรมหรือสัมมนาเพื่อสร้างภาวะความเป็นผู้นำและผู้ตาม สามารถทำงานเป็นทีมและสามารถแก้ไขความขัดแย้งได้ด้วยสันติวิธี (5) จัดกิจกรรมหรือสัมมนาเพื่อฝึกให้นักศึกษาเคารพสิทธิ และรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น รู้จักเคารพกฎ ระเบียบ และข้อบังคับต่าง ๆ ขององค์กรและสังคม (6) จัดกิจกรรมหรือการสัมมนาเพื่อให้นักศึกษามีจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ และงานหรืออาชีพที่รับผิดชอบ
ด้านความรู้	(1) จัดการเรียนการสอนหลายรูปแบบ โดยเน้นหลักทางทฤษฎีและการปฏิบัติ เพื่อให้เกิดองค์ความรู้ สามารถเรียนรู้ด้วยตนเองได้ (2) จัดการเรียนการสอนให้นักศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ สามารถนำหลักการทางทฤษฎีมาประยุกต์ใช้ หรือบูรณาการความรู้กับศาสตร์อื่นๆ ได้อย่างกว้างขวางและเป็นระบบ (3) จัดการเรียนการสอนให้นักศึกษาสามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ และจำแนกข้อเท็จจริงในหลักการ โดยคำนึงถึงกฎ ระเบียบ ข้อบังคับ ธรรมเนียมปฏิบัติ ที่เปลี่ยนแปลงตามสถานการณ์ได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนักศึกษา
	(4) จัดการจัดการเรียนการสอนให้นักศึกษาสามารถสร้างองค์ความรู้ที่เหมาะสมสำหรับชุมชนเพื่อนำไปใช้ในการดำรงชีวิต และประกอบวิชาชีพอย่างมีประสิทธิภาพ และสอดคล้องกับสถานการณ์ของโลก และการอยู่รอดของประชาคมในชุมชน
ด้านทักษะทางปัญญา	<p>(1) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้นักศึกษามีแนวคิดหลักการ ทฤษฎี ในการค้นหาข้อเท็จจริง สามารถประเมินข้อมูลจากแหล่งความรู้ที่หลากหลายได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>(2) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้นักศึกษาสามารถวิเคราะห์สถานการณ์ใช้ความรู้ ความเข้าใจ ในการแก้ปัญหาเมื่อต้องเผชิญกับสถานการณ์ใหม่ๆที่ไม่ได้คาดคิดมาก่อน</p> <p>(3) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้นักศึกษาได้ใช้วิถีทางปัญญา สามารถคิดนวัตกรรมใหม่ๆได้อย่างสร้างสรรค์</p> <p>(4) จัดกิจกรรมให้นักศึกษารู้จักประยุกต์ศาสตร์ในสาขาวิชาที่ศึกษาสามารถบูรณาการความรู้กับศาสตร์อื่นๆ เพื่อนำไปใช้ในการดำรงชีวิต และประกอบวิชาชีพอย่างมีประสิทธิภาพ</p>
ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	<p>(1) จัดกิจกรรมให้นักศึกษามีโอกาสทำงานร่วมกับผู้อื่น มีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม สามารถพัฒนาคนและอาชีพได้อย่างต่อเนื่อง</p> <p>(2) จัดกิจกรรมให้นักศึกษาได้มีโอกาสร่วมสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น มีโอกาสเป็นได้ทั้งผู้นำและผู้ตามที่ดี แสดงออกถึงภาวะผู้นำในสถานการณ์ที่พบได้อย่างถูกต้องเหมาะสม สร้างสรรค์ และมีประสิทธิภาพ</p>
ด้านการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี	(1) จัดกิจกรรมให้นักศึกษาสามารถใช้เครื่องมือในการทำงานที่เกี่ยวข้องกับคอมพิวเตอร์ และใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนักศึกษา
สารสนเทศ	<p>อย่างเหมาะสม</p> <p>(2) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้นักศึกษามีความสามารถในการคิดวิเคราะห์เชิงตัวเลข รู้จักใช้เทคนิคทางคณิตศาสตร์และสถิติประยุกต์ได้อย่างเชี่ยวชาญ</p> <p>(3) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้นักศึกษามีความสามารถในการสื่อสารทั้งการพูดการเขียน และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p>

2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

2.1 คุณธรรม จริยธรรม

2.1.1 ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

นักศึกษาต้องมีคุณธรรม จริยธรรมมีความรับผิดชอบต่อส่วนตนและส่วนรวม สามารถพัฒนาชุมชนได้อย่างราบรื่นและเป็นประโยชน์ซึ่งอาจารย์ผู้สอนในแต่ละวิชาจะต้องพยายามสอดแทรกเรื่องต่อไปนี้

- 2.1.1.1 มีเมตตา กรุณา รู้จักเสียสละ ซื่อสัตย์สุจริต เห็นประโยชน์ส่วนรวม และมีจิตอาสา
- 2.1.1.2 มีวินัย ตรงต่อเวลา มีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม
- 2.1.1.3 มีภาวะความเป็นผู้นำและผู้ตาม สามารถทำงานเป็นทีม รู้จักแก้ไขความขัดแย้งด้วยสันติวิธี
- 2.1.1.4 เคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นเคารพกฎระเบียบข้อบังคับต่าง ๆ ขององค์กรและสังคม
- 2.1.1.5 มีคุณธรรม จริยธรรม และ จรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ

2.1.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

กำหนดให้มีวัฒนธรรมองค์กรเพื่อปลูกฝังให้นักศึกษามีระเบียบวินัย โดยเน้นการเคารพผู้อื่น การมีความซื่อสัตย์ นักศึกษาต้องมีความรับผิดชอบ ฝึกให้รู้หน้าที่ของการเป็นผู้นำ และการเป็นสมาชิกกลุ่มที่ดี มีความซื่อสัตย์โดยไม่ทำการทุจริตหรือลอกงานผู้อื่น นอกจากนี้ผู้สอนทุกคนต้องสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม ในการสอน รวมทั้งมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม เช่น การยกย่อง ชมเชยบุคคลที่ประกอบคุณประโยชน์ให้สังคม ทำประโยชน์แก่ส่วนรวม การเสียสละ และการกตัญญู เป็นต้น

2.1.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

2.1.3.1 ประเมินจากการตรงเวลาของนักศึกษาในการส่งงาน และขั้นตอนความก้าวหน้าในการทำวิจัย การส่งงานในระยะเวลาที่กำหนด และการร่วมกิจกรรมของสถาบันและชุมชน

2.1.3.2 ประเมินจากการมีวินัย และพร้อมเพรียงของนักศึกษาในการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตร

2.1.3.3 ประเมินจากการทุจริตในการสอบหรือการคัดลอกงานวิจัยของผู้อื่น

2.1.3.4 ประเมินจากความมีน้ำใจ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อเพื่อนร่วมชั้น และคณาจารย์

2.1.3.5 ประเมินจากความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

2.2 ความรู้

2.2.1 ผลการเรียนรู้ด้านความรู้

นักศึกษาต้องมีความรู้ ความเข้าใจ สามารถเรียนรู้ด้วยตนเอง รู้จักวิเคราะห์และจำแนกข้อเท็จจริงในหลักการ ทฤษฎี ตลอดจนกระบวนการต่างๆ ได้ดั่งนั้นมาตรฐานความรู้ต้องครอบคลุมสิ่งต่าง ๆ คือไปนี้

2.2.1.1 มีความรอบรู้เรื่องวิชาที่ศึกษาคิดความก้าวหน้าทางวิชาการ สามารถบูรณาการกับศาสตร์อื่น ๆ ได้อย่างกว้างขวางและเป็นระบบ

2.2.1.2 สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประยุกต์ นำแนวคิดต่างๆ ไปใช้ในงานวิจัยเพื่อพัฒนาสังคมและท้องถิ่นได้

2.2.1.3 สามารถแก้ปัญหา ค่อยอดองค์ความรู้ โดยคำนึงถึงกฎ ระเบียบ ข้อบังคับ ธรรมเนียมปฏิบัติ ที่เปลี่ยนแปลงตามสถานการณ์ได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

2.2.1.4 สามารถศึกษา ค้นคว้า และนำความรู้ที่ได้รับ ไปใช้ในการดำรงชีวิตและประกอบวิชาชีพอย่างมีประสิทธิภาพ สร้างองค์ความรู้ที่เหมาะสมสำหรับชุมชนสอดคล้องกับสถานการณ์ของโลก

2.2.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้

ใช้การเรียนการสอนในหลากหลายรูปแบบ โดยเน้นหลักการทางทฤษฎี และประยุกต์ปฏิบัติในสภาพแวดล้อมจริง มีการศึกษาคุณานหรือเชิญผู้เชี่ยวชาญที่มีประสบการณ์ตรงมาถ่ายทอดประสบการณ์

2.2.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้

ประเมินจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการปฏิบัติของนักศึกษาในด้านต่าง ๆ คือ

- 2.2.3.1 การพบและอภิปรายกับอาจารย์ที่ปรึกษา
- 2.2.3.2 การสัมมนาที่นักศึกษาจัดทำ
- 2.2.3.3 งานวิจัยที่น่าเสนอ
- 2.2.3.4 การนำเสนอในการประชุมวิชาการ
- 2.2.3.5 จากวิทยานิพนธ์
- 2.2.3.6 การตีพิมพ์งานวิจัยในวารสาร

2.3 ทักษะทางปัญญา

2.3.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

นักศึกษาสามารถพัฒนาตนเองและประกอบวิชาชีพได้หลังจากสำเร็จการศึกษา รู้จักคิด วิเคราะห์สถานการณ์ ใช้ความรู้ ความเข้าใจในแนวคิด ทฤษฎี และกระบวนการต่างๆ ในการคิด วิเคราะห์และการแก้ปัญหา เมื่อต้องเผชิญกับสถานการณ์ใหม่ๆที่ไม่ได้คาดคิดมาก่อนดังนั้น นักศึกษาต้องมีทักษะในด้านต่างๆ ดังนี้

2.3.1.1 มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการและกระบวนการค้นหาข้อเท็จจริง การทำความเข้าใจและการประเมินข้อมูล จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย ครอบคลุมถึงคุณค่า ของการใช้ วิธีทางปัญญาใน การประกอบวิชาชีพ และการแก้ปัญหา

2.3.1.2 สามารถคิดนวัตกรรมเพื่อสร้างองค์ความรู้และเสนอแนะแนวทางการ แก้ปัญหาในการดำรงชีวิตได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม สร้างสรรค์ เกิดความสันติสุขและสันติธรรม โดยคำนึงถึงความรู้ทางทฤษฎี ประสบการณ์ จากการศึกษา และปฏิบัติการ และผลกระทบจากการ ตัดสินใจ

2.3.1.3 สามารถใช้ทักษะและความเข้าใจเกี่ยวกับวิชาชีพและศาสตร์สาขาที่ศึกษาใน การคิดวิเคราะห์เพื่อการแก้ปัญหา การพัฒนาตนเองและผู้อื่น ได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม มีประสิทธิภาพ

2.3.1.4 สามารถบูรณาการความรู้ในศาสตร์อื่นๆ เพื่อนำไปใช้ในการดำรงชีวิต และ ประกอบวิชาชีพอย่างมีประสิทธิภาพ

2.3.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- 2.3.2.1 การลงมือปฏิบัติจริง
- 2.3.2.2 ส่งเสริมการเรียนรู้จากการแก้ปัญหา
- 2.3.2.3 การแลกเปลี่ยนประสบการณ์กับผู้เชี่ยวชาญ

2.3.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

ประเมินตามสภาพจริงจากผลงาน และการปฏิบัติของนักศึกษา เช่น ประเมินจากการคุณภาพของงานวิจัย หรือการสัมมนา เป็นต้น

2.4 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

2.4.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

นักศึกษาต้องออกไปประกอบอาชีพ ซึ่งส่วนใหญ่จะเกี่ยวข้องกับคนที่ไม่คุ้นเคย จึงจำเป็นต้องอย่างยั้งที่ต้องปรับตัวให้เข้ากับกลุ่มคนต่างๆ ในสังคมได้ ดังนั้นอาจารย์ควรสอดแทรกวิธีการที่เกี่ยวข้องกับคุณสมบัติต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

2.4.1.1 สามารถสื่อสารกับกลุ่มคนหลากหลายได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.4.1.2 สามารถทำงานกลุ่ม โดยเป็นผู้นำและผู้ร่วมทีมทำงานที่ดี

2.4.1.3 สามารถให้ความช่วยเหลือและอำนวยความสะดวกในการแก้ปัญหาสถานการณ์ต่าง ๆ ได้ โดยใช้ความรู้ในศาสตร์มาชี้นำสังคมในประเด็นที่เหมาะสม

2.4.1.4 มีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคมรับผิดชอบต่อในการเรียนรู้ของตนเอง และรับผิดชอบต่องานในกลุ่ม

2.4.1.5 สามารถวิเคราะห์สถานการณ์ และเป็นผู้ริเริ่มแสดงประเด็นในการแก้ไข ปัญหาพร้อมทั้งแสดงจุดยืนอย่างเหมาะสม สร้างสรรค์ และมีประสิทธิภาพ ทั้งของตนเองและของกลุ่ม

2.4.1.6 มีความสามารถในการวางแผน กล้าแสดงออก พร้อมทั้งเคารพสิทธิและการรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น

2.4.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

งานวิจัยของนักศึกษานั้นต้องหาข้อมูลซึ่งอาจได้จากการสัมภาษณ์บุคคลอื่นหรือผู้มีประสบการณ์ รวมถึงอาจได้ทำงานเป็นกลุ่มหรือประสานงานกับผู้อื่น ดังนั้น จึงคาดหวังในผลการเรียนรู้ของนักศึกษาด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างตัวบุคคลและความสามารถในการรับผิดชอบต่าง ๆ ดังนี้

กำหนดการทำงานกลุ่ม โดยหมุนเวียนการเป็นผู้นำและการเป็นสมาชิกกลุ่มส่งเสริมให้นักศึกษากล้าแสดงออกและเสนอความคิดเห็น โดยการจัดอภิปรายและเสวนางานที่มอบหมายให้ค้นคว้าส่งเสริมการเคารพสิทธิและการรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น จัดสัมมนาเพื่อให้นักศึกษาสามารถเสนอความคิดเห็นและกล้าแสดงออก

2.4.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

ประเมินจากพฤติกรรมและการแสดงออกของนักศึกษาในการนำเสนอรายงานผลงานทางวิชาการ และสังเกตจากพฤติกรรมที่แสดงออกในการร่วมกิจกรรมต่างๆ รวมถึงการประสานงานกับชุมชนในพื้นที่สังเกตพฤติกรรมการระดมสมองและภาวะการณ์เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี

2.5 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

2.5.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

นักศึกษาต้องสามารถพัฒนาคนให้มีคุณสมบัติต่างๆ ดังนี้

2.5.1 มีทักษะในการใช้เครื่องมือที่มีอยู่ในปัจจุบันต่อการทำงานที่เกี่ยวข้อง

2.5.2 สามารถแนะนำประเด็นการแก้ไขปัญหาโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศคณิตศาสตร์หรือสถิติประยุกต์ ต่อปัญหาที่เกี่ยวข้องอย่างสร้างสรรค์และเหมาะสม

2.5.3 สามารถสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพพร้อมทั้งเลือกใช้รูปแบบของสื่อในการนำเสนอได้อย่างเหมาะสม

2.5.4 สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างเหมาะสม

2.5.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

ในการทำวิจัย และวิทยานิพนธ์ นักศึกษาจะมีโอกาสได้ใช้เครื่องมือในการปฏิบัติการวิเคราะห์ และนำเสนอการแก้ปัญหาที่เหมาะสม โดยอาจารย์ที่ปรึกษามีหน้าที่ส่งเสริมให้มีการตัดสินใจบนฐานข้อมูลและข้อมูลเชิงตัวเลข พร้อมทั้งจัดกิจกรรมในลักษณะของการนำเสนอผลงานวิชาการในรูปแบบต่างๆ เพื่อให้ศึกษามีทักษะในการใช้คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศในการนำเสนอผลงานที่ได้รับมอบหมาย

2.5.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

ประเมินจากเทคนิคการนำเสนอข้อมูล การเลือกใช้เครื่องมือทางเทคโนโลยีสารสนเทศ หรือคณิตศาสตร์ และสถิติที่เกี่ยวข้อง ได้อย่างเหมาะสม

(3) สามารถใช้ทักษะและความเข้าใจเกี่ยวกับวิชาชีพและศาสตร์สาขาที่ศึกษาในการคิดวิเคราะห์เพื่อการแก้ปัญหา การพัฒนาตนเองและผู้อื่นได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม มีประสิทธิภาพ

(4) สามารถบูรณาการความรู้ในศาสตร์อื่นๆ เพื่อนำไปใช้ในการดำรงชีวิต และประกอบวิชาชีพอย่างมีประสิทธิภาพ

4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

(1) สามารถสื่อสารกับกลุ่มคนหลากหลายได้อย่างมีประสิทธิภาพ

(2) สามารถทำงานกลุ่ม โดยเป็นผู้นำและผู้ร่วมทีมทำงานที่ดี

(3) สามารถให้ความช่วยเหลือและอำนวยความสะดวกในการแก้ปัญหาสถานการณ์ต่างๆ ได้ โดยใช้ความรู้ในศาสตร์มาชี้นำสังคมในประเด็นที่เหมาะสม

(4) มีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม รับผิดชอบในการเรียนรู้ของตนเองและรับผิดชอบต่องานในกลุ่ม

(5) สามารถวิเคราะห์สถานการณ์ และเป็นผู้ริเริ่มแสดงประเด็นในการแก้ไขปัญหา พร้อมทั้งแสดงจุดยืนอย่างเหมาะสม สร้างสรรค์ และมีประสิทธิภาพ ทั้งของตนเองและของกลุ่ม

(6) มีความสามารถในการวางแผน กล้าแสดงออก พร้อมทั้งเคารพสิทธิและการรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น

5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

(1) มีทักษะในการใช้เครื่องมือที่มีอยู่ในปัจจุบันต่อการทำงานที่เกี่ยวข้อง

(2) สามารถแนะนำประเด็นการแก้ไขปัญหา โดยการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ คณิตศาสตร์ หรือสถิติประยุกต์ ต่อปัญหาที่เกี่ยวข้องอย่างสร้างสรรค์และเหมาะสม

(3) สามารถสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพพร้อมทั้งเลือกใช้รูปแบบของสื่อในการนำเสนอได้อย่างเหมาะสม

(4) สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างเหมาะสม

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม					2. ความรู้				3. ทักษะทาง ปัญญา				4. ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ						5. ทักษะการวิเคราะห์เชิง ตัวเลข การสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ			
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4
LHR 7101ภาวะผู้นำทางการศึกษา และการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
LHR 7102 ผู้นำทางการศึกษากับ ยุทธศาสตร์การพัฒนาตามแนว พระราชดำริฯ	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
LHR 7103คุณธรรมสำหรับผู้นำ ทางการศึกษาและการพัฒนา ทรัพยากรมนุษย์	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม					2. ความรู้				3. ทักษะทาง ปัญญา				4. ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ						5. ทักษะการวิเคราะห์เชิง ตัวเลข การสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ			
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4
LHR 7104 องค์การและภาวะผู้นำ การเปลี่ยนแปลงองค์การ	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
LHR 7105 ผู้นำทางการศึกษากับ การพัฒนาองค์กรแห่งการเรียนรู้	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
LHR 7201 ระเบียบวิธีวิจัยสำหรับ ผู้นำทางการศึกษาและการพัฒนา ทรัพยากรมนุษย์	○	●	○	○	○	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	●	○	●	●	●	●	●
LHR 7202 การออกแบบวิจัยและ การประยุกต์ใช้สถิติ เพื่อการวิจัย ทางการศึกษาและการพัฒนา ทรัพยากรมนุษย์	○	●	○	○	○	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	●	○	●	●	●	●	●

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม					2. ความรู้				3. ทักษะทาง ปัญญา				4. ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ						5. ทักษะการวิเคราะห์เชิง ตัวเลข การสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ			
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4
LHR 7203 แนวคิดและปฏิบัติการ สนามวิจัยเชิงคุณภาพ	●	●	●	○	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
LHR 7204 แนวคิดและปฏิบัติการ สนามวิจัยเชิงเปรียบเทียบ	○	●	○	○	○	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	●	○	●	●	●	●	●
LHR 7205 แนวคิดและปฏิบัติการ สนามวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมี ส่วนร่วม	○	●	○	○	○	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	●	○	●	●	●	●	●
LHR 7301 แนวโน้มเทคโนโลยี สารสนเทศและนวัตกรรมเพื่อ การศึกษา	○	●	○	●	●	●	●	○	●	●	●	●	●	●	○	●	●	○	●	●	●	●	●
LHR 7302 การศึกษากับแนวโน้ม ของสังคมโลก	●	●	●	●	●	●	●	○	●	●	●	●	●	●	○	●	●	○	●	●	●	○	●

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม					2. ความรู้				3. ทักษะทาง ปัญญา				4. ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ						5. ทักษะการวิเคราะห์เชิง ตัวเลข การสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ			
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4
LHR7303นโยบายและการวางแผน ทางการศึกษาเพื่อพัฒนา ทรัพยากรมนุษย์	●	○	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	●	●	●	●	●	○	●
LHR 7304 การศึกษาทางเลือกเพื่อ การศึกษาตลอดชีวิต	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
LHR 7305 การศึกษาอิสระพื้นฐาน การศึกษาและการศึกษาไทย	●	●	●	●	●	●	●	○	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
LHR 7801 สัมมนาภาวะผู้นำทาง การศึกษาและการพัฒนาทรัพยากร มนุษย์ในภาวะปัจจุบัน 1	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
LHR 7802 สัมมนาภาวะผู้นำทาง การศึกษาและการพัฒนาทรัพยากร มนุษย์ในภาวะปัจจุบัน 2	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม					2. ความรู้				3. ทักษะทาง ปัญหา				4. ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ						5. ทักษะการวิเคราะห์เชิง ตัวเลข การสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ			
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4
LHR 7901 วิทยานิพนธ์ 1	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
LHR 7902 วิทยานิพนธ์ 2	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
LHR 7903 วิทยานิพนธ์ 3	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●

หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา

1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)

การวัดและการประเมินผลนักศึกษา ให้เป็นไปตาม ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2550

มีการกำหนดระบบและกลไกการทวนสอบเพื่อยืนยันว่านักศึกษาและคณาจารย์มีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาตรงตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ทุกด้านตามที่กำหนดไว้ในกรอบมาตรฐานคุณวุฒิสาขาวิชาผู้นำทางการศึกษาและการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ โดยมีการทวนสอบเพื่อประเมินผลทั้งระดับรายวิชาและระดับหลักสูตร รวมถึงภาคทฤษฎีและปฏิบัติ

มีคณะกรรมการรับผิดชอบเพื่อดำเนินการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ ซึ่งอาจได้จากผลการประเมินข้อสอบ การสอบปากเปล่า การสัมภาษณ์การนำเสนอผลงานทางวิชาการ หรือวิธีการอื่นๆ เมื่อดำเนินการทวนสอบแล้วให้มีการจัดทำรายงานไว้เป็นหลักฐาน หรือการให้ข้อมูลย้อนกลับของผู้สำเร็จการศึกษา หรือผู้ใช้คณาจารย์ การได้งานทำ และความสำเร็จในการทำงาน

นี่อาจพิจารณาได้จากมาตรฐานคุณภาพคณาจารย์ โดยคณาจารย์ในระดับบัณฑิตศึกษา ควรเป็นผู้ที่ประกอบด้วย องค์ความรู้ มีคุณธรรม จริยธรรม มีความเป็นผู้นำทางวิชาการ มีความสามารถในการเรียนรู้ และพัฒนาตนเอง สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ เพื่อดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข ทั้งร่างกาย และจิตใจ มีความสำนึกและความรับผิดชอบต่อในฐานะพลเมืองที่ดี

2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

2.1 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้นักศึกษาที่ยังไม่สำเร็จการศึกษา

กำหนดให้ระบบการทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนักศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของระบบการประกันคุณภาพภายในของสถาบันอุดมศึกษา และนำไปดำเนินการจนบรรลุผลสัมฤทธิ์ที่ผู้ประเมินภายนอกสามารถตรวจสอบได้

มีการกำหนดระบบและกลไกการทวนสอบในระดับรายวิชา เพื่อยืนยันว่านักศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาตรงตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ ทั้งภาคทฤษฎี และปฏิบัติ โดยมีคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบองค์ความรู้ที่นักศึกษาควรจะได้รับตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร โดยการสอบประมวลความรู้ ทั้งข้อเขียนและสัมภาษณ์ หรือวิธีอื่นๆ

การทวนสอบในระดับหลักสูตรกระทำโดยให้ระบบประกันคุณภาพภายในสถาบันอุดมศึกษา ดำเนินการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้และรายงานผล

2.2 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังจากนักศึกษาสำเร็จการศึกษา

กำหนดให้มีการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนักศึกษาหลังสำเร็จการศึกษา โดยมีการทำวิจัยผลสัมฤทธิ์ของการประกอบอาชีพของคณาจารย์ และนำผลการวิจัยมาใช้ในการตัดสินใจปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอนของหลักสูตร คุณภาพของหลักสูตร โดยวิเคราะห์ประเด็นต่างๆดังต่อไปนี้

2.2.1 การได้งานทำของคณาจารย์ที่สำเร็จการศึกษา ระยะเวลาในการหางานทำ ความเห็นต่อความรู้ ความสามารถ และความมั่นใจในการประกอบอาชีพ

2.2.2 ประเมินจากตำแหน่งและความก้าวหน้าของคณาจารย์

2.2.3 ประเมินจากผู้ใช้คณาจารย์นายจ้าง หรือผู้ประกอบการ เพื่อสำรวจความพึงพอใจในการใช้คณาจารย์ความพร้อม และความรู้จากสาขาวิชาที่ศึกษา

2.2.4 ประเมินจากสถาบันภายในและภายนอกองค์กรที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา สอบถามความเห็นจากผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่มาประเมินหลักสูตร หรืออาจารย์พิเศษต่อความพร้อมของนักศึกษาในการเรียนและคุณสมบัติอื่นๆที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาองค์ความรู้ของนักศึกษา

2.2.5 ประเมินจากผลงานของนักศึกษาที่วัดได้ เช่น จำนวนผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ในวารสารหรือประกาศเกียรติคุณ จำนวนรางวัลทางสังคม และวิชาชีพ เป็นต้น

3. เกณฑ์การสำเร็จศึกษาดตามหลักสูตร

ผู้สำเร็จศึกษาดตามหลักสูตรปรัชญาคณาจารย์ สาขาวิชาผู้นำทางการศึกษาและการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ต้องมีคุณสมบัติดังนี้

3.1 มีเวลาศึกษาในหลักสูตรไม่เกิน 6 ปีการศึกษา

3.2 ได้ศึกษารายวิชาต่างๆครบตามแผนการศึกษาที่กำหนด

3.3 ได้คะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า 3.00 (จากระบบ 4 ระดับคะแนน) และต้องไม่มีรายวิชาใดที่ได้ระดับคะแนน (เกรด) ต่ำกว่า B

3.4 สอบผ่านภาษาอังกฤษ

3.5 สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination)

3.6 สอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย โดยคณะกรรมการซึ่งประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย คณาจารย์มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่แต่งตั้ง และส่งรายงานคณาจารย์นิพนธ์ตามรูปแบบที่มหาวิทยาลัยกำหนด

3.7 วิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยดำเนินการให้ผลงานหรือส่วนหนึ่งของผลงานได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารหรือสิ่งพิมพ์ทางวิชาการที่มีกรรมการภายนอกมาร่วมกลั่นกรอง (Peer Review) ก่อนการตีพิมพ์และเป็นที่ยอมรับในสาขาวิชานั้น

3.8 มีคุณสมบัติอื่นๆ ครบถ้วนตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2550

หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์

1. การสร้างอาจารย์ใหม่

- 1.1 คัดเลือกคนดี มีความสามารถ และมีประสบการณ์ในการสอนระดับอุดมศึกษา
- 1.2 จัดสรรงบประมาณในการพัฒนาศึกษาค่าอุปญญาเอก ในกรณีที่ยังไม่สำเร็จการศึกษา
- 1.3 ฝึกทำหน้าที่เป็นผู้ช่วยสอนร่วมกับอาจารย์ผู้มีประสบการณ์

2. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

- 2.1 มีการปฐมนิเทศ แนะนำอาจารย์ใหม่ให้มีความรู้และเข้าใจนโยบายของมหาวิทยาลัย สถาบัน และคณะตลอดจนในหลักสูตรที่สอน โดยใช้ระบบอาจารย์พี่เลี้ยง
- 2.2 ส่งเสริมอาจารย์ให้มีการเพิ่มพูนความรู้ ส่งเสริมประสบการณ์ในสาขาที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้เกิดการเรียนรู้แบบบูรณาการ เพื่อส่งเสริมการสอนและการวิจัยอย่างต่อเนื่อง
- 2.3 สนับสนุนด้านการศึกษาคือ ฝึกอบรม คุงานทางวิชาการและวิชาชีพในองค์กรต่าง ๆ การประชุมทางวิชาการทั้งในประเทศและ/หรือต่างประเทศ หรือการลาเพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์

3. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์

- 3.1 การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล
 - 3.1.1 การเพิ่มพูนทักษะการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลให้ทันสมัย
 - 3.1.2 ส่งเสริมอาจารย์ให้มีการเพิ่มพูนความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์ในสาขาที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้เกิดการเรียนรู้แบบบูรณาการ เพื่อส่งเสริมการสอนและการวิจัยอย่างต่อเนื่อง
 - 3.1.3 สนับสนุน ด้านการศึกษาคือ ฝึกอบรม คุงานทางวิชาการและวิชาชีพในองค์กรต่าง ๆ การประชุมทางวิชาการทั้งในประเทศและต่างประเทศ หรือการลาเพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์
 - 3.1.4 ส่งเสริมการทำวิจัยสร้างองค์ความรู้ใหม่เป็นหลักและเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน และมีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาชีพ

3.2 การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่น ๆ

- 3.2.1 มีกิจกรรมบริการวิชาการแก่ชุมชนที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาความรู้และคุณธรรม
- 3.2.2 มีการกระตุ้นอาจารย์ทำผลงานทางวิชาการที่เกี่ยวข้องกับ ธุรกิจ สังคม การศึกษา เศรษฐกิจและ เทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาชุมชน หรือศาสตร์อื่นที่เกี่ยวข้อง
- 3.2.3 ส่งเสริมการทำวิจัยสร้างองค์ความรู้ใหม่เป็นหลักและเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน และมีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาที่รับผิดชอบ
- 3.2.4 ส่งเสริมให้อาจารย์ได้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านวิชาการและการวิจัย ด้วยการร่วมประชุม สัมมนาวิชาการ และการนำเสนอผลงานทางวิชาการอย่างต่อเนื่อง

หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร

1. การบริหารหลักสูตร

ในการบริหารหลักสูตร จะมีคณะกรรมการบริหารหลักสูตร เป็นผู้ควบคุม กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ เพื่อให้การเรียนการสอนดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ สร้างคุณภาพคุณวุฒิบัณฑิต ได้อย่างแท้จริง โดยมีคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย คณบดีคณะครุศาสตร์ และประธานสาขาวิชาเป็นผู้กำกับดูแลและคอยให้คำแนะนำ ตลอดจนกำหนดนโยบายปฏิบัติให้แก่อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรจะวางแผนการจัดการเรียนการสอนร่วมกับผู้บริหารของสถาบันและอาจารย์ผู้สอน ติดตามและรวบรวมข้อมูล สำหรับใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร

เป้าหมาย	การดำเนินการ	การประเมินผล
1. มี การ ประเมินมาตรฐานของหลักสูตรอย่างสม่ำเสมอ	<ul style="list-style-type: none"> - มีการประเมินหลักสูตร โดยคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายในทุก 2 ปี และภายนอกอย่างน้อยทุก 4 ปี - จัดทำฐานข้อมูลด้านนักศึกษา อาจารย์ อุปกรณ์ เครื่องมือวิจัยงบประมาณ ความร่วมมือกับองค์กรต่าง ๆ ผลงานทางวิชาการทุกภาคการศึกษาเพื่อเป็นข้อมูลในการประเมินของคณะกรรมการ - ประเมินความพึงพอใจของหลักสูตรและการเรียนการสอนโดยบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา 	<ul style="list-style-type: none"> - ประเมินการเรียนการสอนของอาจารย์ผู้สอน และการสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้สนับสนุนการเรียนรู้โดยนักศึกษา - ประเมินผล โดยคณะกรรมการที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้งจากบุคลากรภายในทุก 2 ปี - ประเมินผล โดยคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ทุก ๆ 4 ปี - ประเมินผล โดยบัณฑิตผู้สำเร็จการศึกษาทุก ๆ 2 ปี
2. พัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัยเพื่อให้อาจารย์และนักศึกษาได้พัฒนาองค์ความรู้ใหม่ ๆ ได้อย่างเท่า	<ul style="list-style-type: none"> - ปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพด้านผู้นำทางการศึกษาและการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ในระดับระดับชาติและสากล 	<ul style="list-style-type: none"> - ประเมินหลักสูตร โดยใช้เกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา (TQF) ของสกอ.

เป้าหมาย	การดำเนินการ	การประเมินผล
<p>ทัน โ ล ก ใน ยุ ก ปัจจุบัน</p> <p>3. กระตุ้นให้นักศึกษาเกิดความใฝ่รู้ มีแนวทางการเรียนที่สร้างทั้งความรู้ทักษะในวิชาการวิชาชีพที่ทันสมัย</p> <p>4. ตรวจสอบศักยภาพในการบริหารจัดการหลักสูตรให้ได้มาตรฐานอยู่เสมอ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยโดยมีการพิจารณาปรับปรุงหลักสูตรอย่างน้อยทุก 5 ปี - จัดกระบวนการเรียนรู้ ในวิชาที่เรียนให้มีทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ โดยให้นักศึกษาได้ศึกษาความรู้ที่ทันสมัยด้วยตนเองจากสื่อต่าง ๆ - จัดให้มีงานวิจัยในรายวิชาและนักศึกษานำเสนอผลงานในรูปของการประชุมสัมมนา และจัดนิทรรศการ - กำหนดให้อาจารย์ที่สอนมีคุณวุฒิไม่ต่ำกว่าปริญญาเอก หรือเป็นผู้มีตำแหน่งทางวิชาการ ไม่ต่ำกว่ารองศาสตราจารย์ และมีประสบการณ์ในการสอนระดับอุดมศึกษา มีจำนวนคณาจารย์ประจำไม่น้อยกว่าเกณฑ์มาตรฐาน - สนับสนุนให้อาจารย์ผู้สอนเป็นผู้นำในทางวิชาการ - ส่งเสริมอาจารย์ประจำหลักสูตรให้ไปปฏิบัติงานในหลักสูตรหรือวิชาการที่เกี่ยวข้อง ทั้งในและต่างประเทศ 	<ul style="list-style-type: none"> - ประเมินโดยให้นักศึกษาได้นำทฤษฎีที่เรียนในวิชาต่างๆ สู่อการปฏิบัติเพื่อให้มีผลงานที่มีคุณภาพให้เห็นเป็นรูปธรรม - ประเมินโดยพิจารณาจากจำนวนและรายชื่อคณาจารย์ประจำ ประวัติอาจารย์ด้านคุณวุฒิ ประสบการณ์ และการพัฒนาอบรมของอาจารย์ - ประเมินโดยพิจารณาจากจำนวนบุคลากร ผู้สนับสนุนการเรียนรู้ และบันทึกกิจกรรมในการสนับสนุนการเรียนรู้

2. การบริหารทรัพยากรการเรียนการสอน

2.1 การบริหารงบประมาณ

สถาบันจัดสรรงบประมาณประจำปี ทั้งงบประมาณแผ่นดิน และงบประมาณจากเงินรายได้ เพื่อจัดซื้อตำรา สื่อการเรียนการสอน โสตทัศนูปกรณ์ และวัสดุครุภัณฑ์ คอมพิวเตอร์อย่างเพียงพอ เพื่อสนับสนุนการเรียนการสอนในชั้นเรียน และสร้างแหล่งเรียนรู้ให้พร้อมที่นักศึกษาจะเรียนรู้ด้วยตนเอง

2.2 ทรัพยากรการเรียนการสอนที่น้อยอยู่เดิม

มหาวิทยาลัยมีความพร้อมด้านหนังสือ ตำรา และการสืบค้นผ่านฐานข้อมูล โดยมีสำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ ที่มีหนังสือด้านการบริหารจัดการและด้านอื่น ๆ รวมถึงฐานข้อมูลที่จะให้สืบค้น ส่วนระดับสถาบันก็มีหนังสือ ตำราเฉพาะทาง นอกจากนี้สถาบันยังมีอุปกรณ์ที่ใช้สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนอย่างพอเพียง

2.3 การจัดหาทรัพยากรการเรียนการสอนเพิ่มเติม

ประสานงานกับสำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ ในการจัดซื้อหนังสือ และตำราที่เกี่ยวข้อง เพื่อบริการให้อาจารย์และนักศึกษาได้ค้นคว้า และใช้ประกอบการเรียนการสอน ในการประสานการจัดซื้อหนังสือนั้น อาจารย์ผู้สอนแต่ละรายวิชาจะมีส่วนร่วมในการเสนอแนะรายชื่อหนังสือ ตลอดจนสื่ออื่น ๆ ที่จำเป็น นอกจากนี้อาจารย์พิเศษที่เชิญมาสอนบางรายวิชาและบางหัวข้อ ก็มีส่วนในการเสนอแนะรายชื่อหนังสือ สำหรับให้สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศจัดซื้อหนังสือด้วย ในส่วนของสถาบันจะมีห้องสมุดย่อยเพื่อบริการหนังสือ ตำรา หรือวารสารเฉพาะทาง สถาบันจะต้องจัดสื่อการเรียนการสอนอื่นเพื่อใช้ประกอบการสอนของอาจารย์อย่างเพียงพอ เช่น เครื่องมัลติมีเดีย โปรเจคเตอร์ คอมพิวเตอร์ เครื่องถ่ายเอกสาร 3 มิติ เครื่องฉายสไลด์ เป็นต้น

2.4 การประเมินความเพียงพอของทรัพยากร

มีเจ้าหน้าที่ประจำห้องสมุดย่อยของสถาบัน ซึ่งจะประสานงานการจัดซื้อ จัดหาหนังสือเข้าสำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ และทำหน้าที่ประเมินความเพียงพอของหนังสือ ตำรา นอกจากนี้ยังมีเจ้าหน้าที่ ด้านโสตทัศนูปกรณ์ ซึ่งจะอำนวยความสะดวกในการใช้สื่อของอาจารย์แล้วยังต้องประเมินความเพียงพอและความต้องการใช้สื่อของอาจารย์ด้วย โดยมีรายละเอียดดังตารางต่อไปนี้

เป้าหมาย	การดำเนินการ	การประเมินผล
จัดให้มีห้องเรียน ทรัพยากร สื่อ และ ช่องทางการเรียนรู้ ที่ สนับสนุนทั้งการศึกษาใน ห้องเรียน นอกห้องเรียน และเพื่อการเรียนรู้ด้วย ตนเอง อย่างเพียงพอและมี ประสิทธิภาพ	<ul style="list-style-type: none"> - จัด ให้ มี ห้ อ ง ป ฎิ บั ดิ ก า ร คอมพิวเตอร์ที่มีความพร้อมใช้ งานอย่างมีประสิทธิภาพ - จัด ให้ ห้ ห้ อ ง ป ฎิ บั ดิ ก า ร คอมพิวเตอร์ ที่นักศึกษาสามารถ ศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมได้ด้วย ตนเองที่เหมาะสมและเพียงพอ - จัดให้ มี ห้ อ ง ส มุ ค ไ ห้ บ ริ ก า ร ท้ ง หนังสือ ตำรา และสื่อดิจิทัลเพื่อ การเรียนรู้ ทั้งห้องสมุดทาง กายภาพและทางระบบเสมือน - จัดหาห้องเรียนในพื้นที่จริง เพื่อให้นักศึกษาได้ศึกษาในพื้นที่ จริง หรือการศึกษาคูงานตาม หน่วยงานหรือพื้นที่ปฏิบัติงาน จริงในท้องถิ่น 	<ul style="list-style-type: none"> - ประเมินจากจำนวน นักศึกษาที่ลงทะเบียนใช้ ห้องทรัพยากรเพื่อการ เรียนรู้ - ประเมินจากสถิติของ จำนวนหนังสือ ตำรา และ สื่อดิจิทัล ที่มีให้บริการ และ สถิติ ก า ร ไ ช้ ก า น หนังสือตำรา สื่อดิจิทัล - ประเมินจากผลสำรวจ ความพึงพอใจของ นักศึกษาต่อการให้บริการ ทรัพยากรเพื่อการเรียนรู้ - ประเมินจากจำนวนของ กรณีศึกษาต่อพื้นที่และผล การสำรวจความพึงพอใจ ในการศึกษาคูงานของ นักศึกษา

3. การบริหารคณาจารย์

3.1 การรับอาจารย์ใหม่

มีการคัดเลือกอาจารย์ใหม่ตามระเบียบและหลักเกณฑ์ของมหาวิทยาลัย โดยอาจารย์ใหม่
จะต้องมีวุฒิการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับปริญญาเอกหรือมีตำแหน่งทางวิชาการ ไม่ต่ำกว่ารอง
ศาสตราจารย์ในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตร

3.2 การมีส่วนร่วมของคณาจารย์ในการวางแผน การติดตามและทบทวนหลักสูตร

คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและผู้สอน จะต้องประชุมร่วมกันในการวางแผนจัดการ
เรียนการสอน ประเมินผลและให้ความเห็นชอบในการประเมินผลทุกรายวิชา เก็บรวบรวมข้อมูล
เพื่อเตรียมไว้สำหรับการปรับปรุงหลักสูตร ตลอดจนปรึกษาหารือแนวทางที่จะทำให้บรรลุ
เป้าหมายตามหลักสูตร และได้บัณฑิตที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และเมื่อวันที่ 17-18 พฤศจิกายน

2553 สาขาวิชาผู้นำทางการศึกษาและการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ได้จัดประชุมเพื่อประเมินผลการจัดคุชฎีบัณฑิต สาขาวิชาผู้นำทางการศึกษาและการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ โดยเชิญคณะกรรมการบริหารหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ตลอดจนนักศึกษาเข้าร่วมประชุม เพื่อเป็นการติดตามและทบทวนหลักสูตร

3.3 การแต่งตั้งคณาจารย์พิเศษ

อาจารย์พิเศษจะเป็นกำลังสำคัญเนื่องจากจะเป็นผู้ถ่ายทอดประสบการณ์ตรงจากการปฏิบัติมาให้แก่นักศึกษา โดยให้เชิญผู้ทรงคุณวุฒิทางด้านเศรษฐศาสตร์ บริหารจัดการ ธุรกิจและเทคโนโลยีในสาขาต่างๆ ที่เป็นไปตามข้อกำหนดและได้รับการแต่งตั้งจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ เพื่อให้สามารถช่วยสอนในรายวิชาที่ตรงกับความเชี่ยวชาญของผู้ทรงคุณวุฒิ เป็นที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์นักศึกษาปริญญาเอก

4. การบริหารบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน

4.1 การกำหนดคุณสมบัติเฉพาะสำหรับตำแหน่ง

บุคลากรสายสนับสนุนควรมีวุฒิปริญญาโท หรือปริญญาตรีที่มีประสบการณ์เกี่ยวข้องกับภาระงานที่รับผิดชอบ และมีความรู้ด้านการศึกษา การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ และทางด้านเทคโนโลยีเป็นอย่างดี

4.2 การเพิ่มทักษะความรู้เพื่อการปฏิบัติงาน

บุคลากรต้องเข้าใจโครงสร้างและธรรมชาติของหลักสูตร และจะต้องสามารถบริการให้แก่อาจารย์ด้านการใช้สื่อการสอนได้อย่างสะดวก และมีประสิทธิภาพ ซึ่งจำเป็นต้องมีการฝึกอบรมเฉพาะทาง เช่น ต้องสามารถประสานงานกับพื้นที่ปฏิบัติการ สถานประกอบการหรือหน่วยงานต่างๆ เพื่ออำนวยความสะดวกแก่นักศึกษา

5. การสนับสนุนและการให้คำแนะนำนักศึกษา

5.1 การให้คำปรึกษาด้านวิชาการและอื่น ๆ แก่นักศึกษา

สถาบันมีการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการให้แก่นักศึกษา โดยให้นักศึกษาที่มีปัญหาในการเรียนและการทำวิทยานิพนธ์สามารถปรึกษากับอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการได้ โดยอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์จะต้องทำหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการให้แก่นักศึกษาด้วย โดยกำหนดชั่วโมงให้คำปรึกษา เพื่อให้ให้นักศึกษาเข้าปรึกษาได้ นอกจากนี้ต้องมีที่ปรึกษาด้านกิจกรรมเพื่อให้คำปรึกษาในการจัดทำกิจกรรมเพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์แก่นักศึกษา

5.2 การอุทธรณ์ของนักศึกษา

กรณีที่นักศึกษามีความสงสัยเกี่ยวกับผลการประเมินในรายวิชาใด สามารถยื่นคำร้องขออุทธรณ์คำตอบ ตลอดจนคะแนนและวิธีการประเมินของอาจารย์ในแต่ละรายวิชาได้

6. ความต้องการของตลาดแรงงาน สังคม และหรือความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต

ในปัจจุบันมีความต้องการกำลังคนในด้านผู้นำทางการศึกษาเป็นอย่างสูง โดยเฉพาะในระดับการตัดสินใจ ดังผลสำรวจของบัณฑิตวิทยาลัยที่พบว่า มีผู้สนใจเข้าศึกษาต่อในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2554 สาขาวิชาผู้นำทางการศึกษาและการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ เป็นอันดับหนึ่ง คิดเป็นร้อยละ 22.8 โดยเฉพาะในระดับผู้เชี่ยวชาญในการตัดสินใจ ซึ่งคาดว่าคณาจารย์ที่สำเร็จการศึกษาจะสามารถเข้าสู่งานต่างๆ ได้ทั้งภาครัฐและเอกชน นอกจากนี้จะมีการประเมินตำแหน่ง ความก้าวหน้าของคณาจารย์ หรือประเมินจากความพร้อมและความรู้ในสาขาวิชาที่ได้ศึกษา และนำข้อคิดเห็นมาใช้ในการปรับปรุงหลักสูตรและระบบการเรียนการสอนให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น รวมทั้งยังมีการประเมินจากสถาบันภายในและองค์กรภายนอกที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา ความเห็นจากผู้ทรงคุณวุฒิที่ทำอย่างค่อเนื่อง พร้อมทั้งนำผลการประเมินมาปรับปรุงระบบการเรียนการสอนและหลักสูตร รวมทั้งประเมินคุณภาพของหลักสูตรและหน่วยงานภายใน

7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน

ผลการดำเนินงานเพื่อบรรลุตามเป้าหมายตัวบ่งชี้ทั้งหมดในเกณฑ์คือเนื่อง 2 ปีการศึกษา เพื่อติดตามการดำเนินงานให้เป็นไปตามเกณฑ์ของ TQF คือไป ทั้งนี้เกณฑ์การประเมินผ่าน คือ มีการดำเนินงานตามปี 1-5 และอย่างน้อยร้อยละ 80 ของตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุไว้ในแต่ละปี

ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Operation Index)	ปีที่ 1 (Year 1)	ปีที่ 2 (Year 2)	ปีที่ 3 (Year 3)	ปีที่ 4 (Year 4)	ปีที่ 5 (Year 5)
(1) อาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร	X	X	X	X	X
(2) มีรายละเอียดของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.2 ที่สอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาเอกของสาขาวิชาผู้นำทางการศึกษาและการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์	X	X	X	X	X

ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Operation Index)	ปีที่ 1 (Year 1)	ปีที่ 2 (Year 2)	ปีที่ 3 (Year 3)	ปีที่ 4 (Year 4)	ปีที่ 5 (Year 5)
(3) มีรายละเอียดของรายวิชา ตามแบบ มคอ.3 อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาค การศึกษาให้ครบทุกรายวิชา	X	X	X	X	X
(4) จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา ตามแบบ มคอ.5 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาค การศึกษาที่เปิดสอนได้ครบทุกรายวิชา	X	X	X	X	X
(5) จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.7 ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปี การศึกษา	X	X	X	X	X
(6) มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตาม มาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดในมคอ.3 อย่าง น้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปี การศึกษา	X	X	X	X	X
(7) มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการ สอน กลยุทธ์การสอน หรือ การประเมินผลการ เรียนรู้ จากผลการประเมินการดำเนินงานที่ รายงานใน มคอ.7 ปีที่แล้ว		X	X	X	X
(8) 'อาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ทุกคน ได้รับการ ปฐมนิเทศหรือคำแนะนำด้านการจัดการเรียนการ สอน	X	X	X	X	X
(9) อาจารย์ประจำทุกคนได้รับการพัฒนาทาง วิชาการ และ/หรือวิชาชีพ อย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง	X	X	X	X	X
(10) จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการ สอน (ถ้ามี) ได้รับการพัฒนาวิชาการ และหรือ วิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 คอปี	X	X	X	X	X
(11) ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้าย/ บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร เฉลี่ยไม่น้อย กว่า 3.5 จากคะแนน 5.0					X
(12) ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อ บัณฑิตใหม่เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0					X

หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน

1.1 การประเมินกลยุทธ์การสอน

อาจารย์ผู้สอนในแต่ละรายวิชา จะต้องมีความเชี่ยวชาญและรู้จริงในรายวิชาที่รับผิดชอบ มีประสบการณ์และกระบวนการวิจัยอย่างแท้จริง มีความทันสมัย ติดตามความก้าวหน้าของงานวิจัย ยอมรับงานวิจัยต่างๆ ทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพซึ่งการประเมินกลยุทธ์การสอนนั้น จะประเมินจากพัฒนาการของนักศึกษาและพฤติกรรมของนักศึกษาในห้องเรียน วิธีการสอนของอาจารย์ การอภิปราย การโต้ตอบ การสนทนากลุ่มระหว่างผู้สอนและนักศึกษา โดยให้นักศึกษาประเมินและแสดงความคิดเห็นผ่านการประเมินรายวิชา ทั้งนี้ อาจารย์ผู้สอนหรืออาจารย์ที่ปรึกษาควรได้วิเคราะห์ นักศึกษาในความคิดแล้วด้วยว่ามีความเข้าใจหรือไม่ มีความสามารถด้านใด ยังอ่อนค้อยด้านใด พร้อมทั้งเสนอแนะให้นักศึกษาลงเรียนรายวิชาอื่นๆเพิ่มเติมเมื่อจำเป็น หรือปรับเปลี่ยนวิธีสอน การให้คำปรึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนในโอกาสต่อไป

อาจารย์ผู้สอนประเมินการสอนของตนเองและสังเกตการสอนของผู้ร่วมทีมการสอนนำผลการประเมินการสอน ปัญหาและอุปสรรคต่างๆ จากความคิดเห็นของนักศึกษาและผู้ร่วมทีมการสอนมาปรับปรุง แก้ไข ให้การสอนมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

1.2 การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

การประเมินทักษะดังกล่าวสามารถทำได้ดังนี้

1.2.1 ประเมินโดยนักศึกษาแต่ละรายวิชา

1.2.2 การสังเกตการณ์ของผู้รับผิดชอบหลักสูตร/ประธานหลักสูตร/ทีมผู้สอน

1.2.3 อาจารย์ผู้สอนมีผลงานทางวิชาการ มีงานวิจัยรองรับในเรื่องที่สอน มีประสบการณ์และความเข้าใจในกระบวนการวิจัยอย่างแท้จริง

2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

การประเมินหลักสูตรในภาพรวมนั้นจะประเมินจากความคิดเห็นของนักศึกษา ผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา ความคิดเห็นของอาจารย์ผู้สอนและผู้ร่วมทีมการสอน คณะกรรมการ ผู้ทรงคุณวุฒิ และผู้ใช้บัณฑิต ที่มีความเห็นต่อหลักสูตร ตลอดจนวิเคราะห์สถานการณ์ต่างๆ ในปัจจุบันเพื่อนำมาปรับปรุง แก้ไข และพัฒนาหลักสูตรให้มีความทันสมัยอยู่ตลอดเวลา

3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

ผลการประเมินต้องผ่านการประกันคุณภาพหลักสูตรและจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานคุณวุฒิการศึกษาระดับปริญญาเอก สาขาวิชาผู้นำทางการศึกษาและการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ และตัวบ่งชี้เพิ่มเติมข้างต้น รวมทั้งการผ่านการประเมินการประกันคุณภาพภายใน (IQA)

4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุงหลักสูตรและแผนกลยุทธ์การสอน

การจัดทำรายละเอียดของหลักสูตร กระทำดังนี้

4.1 แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตร โดยมีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ผู้ทรงคุณวุฒิ หรือผู้เชี่ยวชาญในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง ซึ่งเป็นบุคคลทั้งภายในและภายนอก เพื่อดำเนินการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิ โดยมีหัวข้อของหลักสูตรอย่างน้อย ความที่กำหนดในแบบ มคอ.2 (รายละเอียดของหลักสูตร)

4.2 การพัฒนาหลักสูตรคุณวุฒิบัณฑิต สาขาวิชาผู้นำทางการศึกษาและการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ตามข้อ 4.1 นั้น นอกจากมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ในมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาเอกแล้ว อาจเพิ่มเติมผลการเรียนรู้ที่ต้องการหรือคาดหวังให้บัณฑิตมีคุณลักษณะเด่น หรือพิเศษกว่าบัณฑิตอื่น เพื่อให้เป็นความปรารถนาและปณิธานของมหาวิทยาลัย และเป็นที่น่าสนใจของบุคคลภายนอก

4.3 เมื่อรวบรวมข้อมูลจะทำให้ทราบถึงปัญหาของการบริหารหลักสูตรทั้งในภาพรวม และในแต่ละรายวิชา กรณีที่พบปัญหาของรายวิชาก็สามารถจะดำเนินการปรับปรุงรายวิชานั้นๆ ได้ทันที ซึ่งจะเป็นการปรับปรุงย่อยที่ทำได้ตลอดเวลาเมื่อพบปัญหาสำหรับการปรับปรุงหลักสูตร ทั้งฉบับนั้นจะกระทำทุก 5 ปีเพื่อให้หลักสูตรมีความทันสมัยและสอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้อยู่เสมอ

เอกสารแนบ

ภาคผนวก ก คำอธิบายรายวิชา

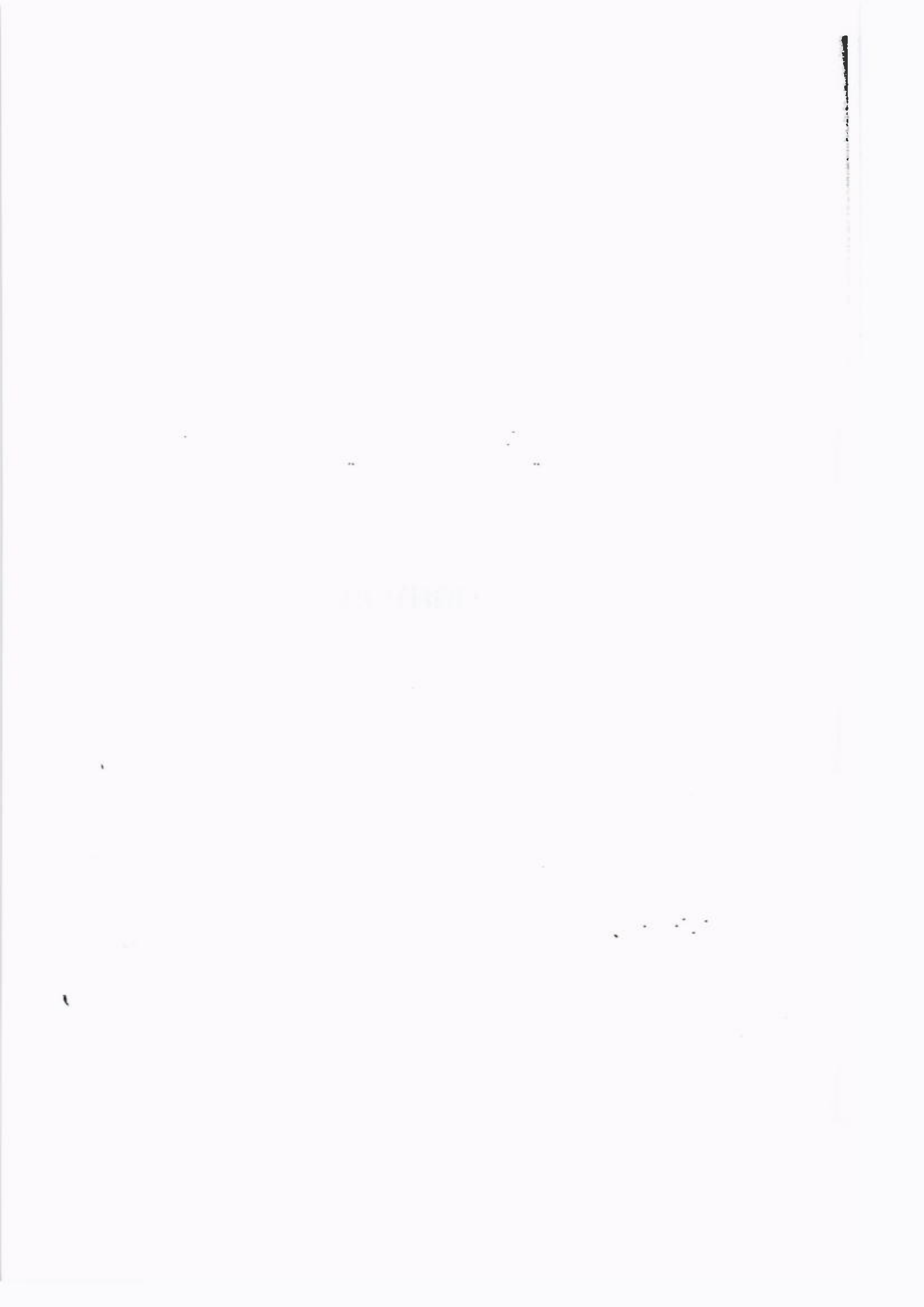
ภาคผนวก ข ประวัติและผลงานของอาจารย์ประจำหลักสูตร

ภาคผนวก ค ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2550

ภาคผนวก ง ตารางเปรียบเทียบคำอธิบายรายวิชาของหลักสูตรปรัชญาคุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาผู้นำทางการศึกษาและการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ระหว่างหลักสูตรเดิม พ.ศ.2550 และหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2554

ภาคผนวก จ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร

ภาคผนวก



ภาคผนวก ก

คำอธิบายรายวิชา

คำอธิบายรายวิชา

LHR 7101 ภาวะผู้นำทางการศึกษาและการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ 3 (3-0-6)

ในยุคแห่งการเปลี่ยนแปลง

Educational Leadership and Human Resource Development
in the Decade of Changes

ศึกษา วิเคราะห์ทฤษฎีองค์การสมัยใหม่เชิงระบบเปิด เช่น Chaos Theory, Complexity Theory เป็นต้น เพื่อใช้อธิบายปรากฏการณ์ของการเปลี่ยนแปลงที่มีคอบริบทของโลกยุคโลกาภิวัตน์ ตลอดจนผลกระทบที่ก่อให้เกิดกระบวนทัศน์ใหม่ (Paradigm Shift) ขึ้นต่อการบริหารจัดการองค์การทั่วไป (Non-educational Setting) ศึกษา วิเคราะห์งานวิจัยด้านภาวะผู้นำและทฤษฎีภาวะผู้นำสมัยใหม่ (Neo-leadership Theories) โดยเฉพาะเน้นทฤษฎีที่มุ่งการพัฒนาทั้งในแง่แนวคิดเชิงทฤษฎีและการประยุกต์ใช้กับองค์กรทางการศึกษา การสร้างกลยุทธ์ การนำและการบริหารการเปลี่ยนแปลงลงสู่องค์กรทางการศึกษา การทดลองปฏิบัติการออกแบบภาวะผู้นำ (Leadership Model Design) ที่เหมาะสม และการทดลองปฏิบัติการบริหาร โครงการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์

LHR 7102 ผู้นำทางการศึกษากับยุทธศาสตร์การพัฒนามาตามแนวพระราชดำริฯ 3(3-0-6)

Educational Leadership and King Bhumiphol's Concept for
Development Strategies

ศึกษา และวิเคราะห์เพื่อทำความเข้าใจความหมายของการพัฒนาและยุทธศาสตร์การพัฒนาทางการศึกษาจากกรอบความคิดทั้งหลายที่มีอยู่แล้วในปัจจุบัน ทฤษฎีและการบริหารจัดการอันเนื่องมาจากพระราชดำรินในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว โดยเฉพาะทฤษฎีใหม่และเศรษฐกิจพอเพียงโดยมุ่งเน้นให้ผู้นำทางการศึกษาได้ศึกษากระบวนการวิจัยและพัฒนา (Research and Development) ของทฤษฎีและ โครงการต่าง ๆ ในพระราชดำริ เพื่อการประยุกต์แนวคิด ทฤษฎีและวิธีการพัฒนางานสู่กระบวนการทางการศึกษาและการใช้ทรัพยากรทางการศึกษา ตลอดจนการพัฒนาท้องถิ่นและการพัฒนาประเทศแบบไทย แล้วสร้างกรอบความคิดของตนเองที่ชัดเจน ประยุกต์ใช้ทฤษฎีระบบเพื่ออธิบาย ทำนายหรือควบคุมปรากฏการณ์การพัฒนาและสร้างยุทธศาสตร์การพัฒนาศูนย์ทรัพยากรมนุษย์โดยอาศัยทฤษฎีระบบและทฤษฎีอื่น ๆ

LHR 7103 **คุณธรรมสำหรับผู้นำทางการศึกษาและการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ 3(3-0-6)**

Ethics for Educational and Human Resource Development Leaders

ศึกษาและวิเคราะห์ทฤษฎี หลักการ แนวคิด วิธีการทางปรัชญา ศาสนา จิตวิทยา เหตุการณ์ และคุณลักษณะของผู้นำทางการศึกษาและการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์เพื่อสังเคราะห์เป็นองค์ความรู้ ในระบบคุณธรรมและจริยธรรมที่นำไปสู่การเสริมสร้างประสิทธิภาพในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ศึกษาเพื่อรู้จักประเมินคุณธรรมและจริยธรรมแห่งตน และสามารถพัฒนาคนให้มีคุณธรรม และจริยธรรมตามผลของการสังเคราะห์เป็นองค์ความรู้ ศึกษาหาแนวทางในการประยุกต์องค์ความรู้เชิงคุณธรรมและจริยธรรมเพื่อการเป็นผู้นำทางการศึกษาและการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ที่มีคุณภาพ เช่น การจัดการทรัพยากร การควบคุม การสร้างสัมพันธภาพ การแก้ปัญหา การตัดสินใจ เป็นต้น และค้นหาแนวทางในการพัฒนาและเผยแพร่คุณธรรม และจริยธรรมแก่ผู้ร่วมงานและผู้ที่เกี่ยวข้องกับงานการเป็นผู้นำทางการศึกษาและการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์

LHR 7104 **องค์กรและภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงองค์กร 3(3-0-6)**

Organizations and Leadership for Organizational Changes

ศึกษา วิเคราะห์แนวคิด ทฤษฎีองค์กรและการเปลี่ยนแปลงขององค์กรตามการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก สภาพปัญหาการจัดองค์กรและการพัฒนาองค์กรในสถานศึกษาไทย ศึกษาแนวคิดเกี่ยวกับการพัฒนาองค์กรอย่างมีแผน ภาวะผู้นำและการใช้ภาวะผู้นำในการพัฒนาองค์กร ทดลองปฏิบัติการพัฒนาโครงการเปลี่ยนแปลงองค์กรอย่างมีแผน ประเมินผลการปฏิบัติการ จัดประชุมสัมมนาหรือกิจกรรมเพื่อนำเสนอผลการปฏิบัติการ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ จากบทเรียนที่ได้รับจากการทดลองปฏิบัติการ

LHR 7105 **ผู้นำทางการศึกษากับการพัฒนาองค์กรแห่งการเรียนรู้ 3(3-0-6)**

Educational Leadership and Learning Organizational Development

ศึกษา วิเคราะห์ และสังเคราะห์เอกสารและงานวิจัยในประเทศและต่างประเทศเพื่อศึกษา วิชาการ หลักการ แนวคิด และทฤษฎี วงจรชีวิต สรรพวิธี ตลอดจนกระบวนการในการจัดการ ความรู้ที่เป็นสากลและที่เป็นภูมิปัญญาไทย เพื่อสร้างเป็นหลักการและกระบวนการที่สามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในการจัดการความรู้ (Knowledge Management) ในองค์กรและสถาบันการศึกษาไทย ให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้

LHR 7201 ระเบียบวิธีวิจัยสำหรับผู้นำการศึกษาและการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ 3(3-0-6)

**Research Methodology for Educational Leadership
and Human Resource Development**

ศึกษาแนวคิดและวิธีการในการดำเนินการวิจัยทั้งการวิจัยเชิงปริมาณและคุณภาพ และการวิจัยแบบผสมผสาน หลักการเลือกปัญหาเชิงวิจัย การกำหนดคำถามวิจัย การพัฒนากรอบความคิดในการวิจัยการเลือกวิธีการวิจัยและการออกแบบวิจัยที่เหมาะสม การสร้างเครื่องมือ เทคนิควิธีในการรวบรวม การวิเคราะห์และตีความข้อมูล การนำเสนอเค้าโครงวิจัยขนาดเล็กทางการศึกษาและการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์โดยเชื่อมโยงกับภาวะผู้นำ ฝึกปฏิบัติการวิจัยทางการศึกษาและการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในท้องถิ่นที่เชื่อมโยงกับภาวะผู้นำ สัมมนาผลการฝึกปฏิบัติการวิจัยในประเด็นปัญหาอุปสรรคและแนวทางดำเนินการวิจัยทางการศึกษาและการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ที่เชื่อมโยงกับภาวะผู้นำ การเผยแพร่ผลงานวิจัยและการนำผลการวิจัยไปใช้เพื่อพัฒนาการศึกษาในท้องถิ่น และเชื่อมโยงการวิจัยขนาดเล็กไปสู่การทำวิทยานิพนธ์

LHR 7202 การออกแบบวิจัยและการประยุกต์ใช้สถิติเพื่อการวิจัย 3(3-0-6)

**Research Design and Application of Statistics for Research
in Educational and Human Resource Development**

ศึกษาวิธีการกำหนดกรอบแนวคิดในการวิจัย รูปแบบและการออกแบบการวิจัย การกำหนดตัวแปรและความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรหลักในการกำหนดค่าให้กับตัวแปร การตั้งและการทดสอบสมมติฐานสถิติเพื่อการวิจัย สถิติพรรณนา และสถิติอนุมาน สถิติแบบพารามตริก และนอนพารามตริกที่เหมาะสมสำหรับการวิเคราะห์ข้อมูล การใช้โปรแกรมสำเร็จรูปในการวิเคราะห์ข้อมูล การสรุปและตีความผลการวิเคราะห์ข้อมูล

LHR 7203 แนวคิดและปฏิบัติการภาคสนามการวิจัยเชิงคุณภาพ 3(3-0-6)

Concepts and Fieldwork in Quality Research

ศึกษาแนวคิด และวิธีการวิจัยเชิงคุณภาพ การสร้างเครื่องมือ วิธีการรวบรวมข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ ออกแบบ วางแผน และทดลองปฏิบัติการวิจัยเชิงคุณภาพ

- LHR 7204 **แนวคิดและปฏิบัติการภาคสนามการวิจัยเชิงเปรียบเทียบ** 3(3-0-6)
Concepts and Fieldwork in Comparative Studies or Expost-Facto Research
 ศึกษาแนวคิดและวิธีการวิจัยเชิงเปรียบเทียบ การกำหนดปัญหาเชิงวิจัย การกำหนด
 คำถามวิจัย การออกแบบและวางแผนการวิจัย การสร้างกรอบแนวคิดในการวิจัย การสร้างเครื่องมือ
 วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล และทดลองปฏิบัติการวิจัยเชิงเปรียบเทียบ
- LHR 7205 **แนวคิดและปฏิบัติการภาคสนามการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม** 3(3-0-6)
Concepts and Fieldwork in Participatory Action Research
 ศึกษาแนวคิดและวิธีการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม การกำหนดปัญหาเชิงวิจัย
 การกำหนดคำถามวิจัย การออกแบบและวางแผนการวิจัย การสร้างกรอบแนวคิดในการวิจัย การ
 สร้างเครื่องมือ วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล วางแผนและทดลองปฏิบัติการวิจัยเชิง
 ปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม
- LHR 7301 **แนวโน้มเทคโนโลยีสารสนเทศและนวัตกรรมเพื่อการศึกษา** 3(3-0-6)
และการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์
Trends of Information Technology and Innovation for Educational
and Human Resource Development
 ศึกษาพัฒนาการของระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและนวัตกรรมร่วมสมัย (Contemporary
 Technology) เทคโนโลยีอุบัติใหม่ (Emerging Technology) ระบบสำนักงานอัตโนมัติ
 (Office Automation) เครือข่ายและเทคโนโลยีการสื่อสาร การบริหารจัดการทรัพยากรการเรียนรู้
 การจัดทำแผนแม่บทเทคโนโลยีสารสนเทศขององค์กร การประเมินระบบ ตลอดจนศึกษา
 แนวโน้มของการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและนวัตกรรมเพื่อการเปลี่ยนแปลงทาง
 การศึกษาและการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์

LHR 7302 การศึกษากับแนวโน้มของสังคมโลก 3(3-0-6)

Education and Trends in World Society

ศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ แนวคิด ทฤษฎี และแนวโน้มทางการศึกษา ศึกษาและวิพากษ์ผลกระทบของการเมือง เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม และเทคโนโลยีต่อการจัดการและการศึกษา ประเมิน วิเคราะห์ วิพากษ์ระบบการศึกษาไทยและการศึกษาโลก สังเคราะห์และนำเสนอแนวทางในการจัดระบบการศึกษาและการพัฒนาให้สัมพันธ์กับการพัฒนาประเทศที่สอดคล้องกับการศึกษาโลก ตลอดจนพัฒนายุทธศาสตร์ในการพัฒนาการจัดการศึกษาและสถานศึกษาในท้องถิ่น

LHR 7303 นโยบายและการวางแผนทางการศึกษาเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ 3(3-0-6)

Educational Policy Formation and Planning

for Human Resource Development

ศึกษา วิเคราะห์ แนวคิดและกระบวนการในการพัฒนานโยบายและการวางแผนการศึกษาเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ศึกษาองค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อการพัฒนานโยบายและการวางแผนการศึกษา ศึกษาและวิเคราะห์นโยบายและแผนการศึกษาของไทย ศึกษาและฝึกปฏิบัติการ วางแผนกลยุทธ์ แผนปฏิบัติการ การจัดทำงบประมาณ และการประเมินผลนโยบายและแผนศึกษา สังเคราะห์และนำเสนอ ตลอดจนวิพากษ์ผลการสังเคราะห์งานวิจัยเกี่ยวกับนโยบายและการวางแผน การศึกษาเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์

LHR 7304 การศึกษาทางเลือกเพื่อการศึกษาตลอดชีวิต 3(3-0-6)

Alternative Education for Life-long Education

ศึกษา วิเคราะห์ และสังเคราะห์การจัดการศึกษาทางเลือก (Alternative Education) เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต ประสพการณ์การจัดการศึกษาทางเลือกของนักการศึกษาและประชาชนชาวบ้านไทยที่มีผลงานระดับประเทศ แล้วสังเคราะห์แนวคิดและทฤษฎีในการจัดการศึกษาและพัฒนาเป็นรูปแบบการจัดการศึกษาทางเลือกเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้สามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองตลอดชีวิต

LHR 7305 การศึกษาอิสระพื้นฐานการศึกษาและการศึกษาไทย 3(3-0-6)

Individual Study on Educational foundation and Thai Education

ศึกษา วิเคราะห์ แนวคิด หลักการ และองค์ความรู้เกี่ยวกับพื้นฐานการศึกษาและการศึกษาไทยภายใต้คำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษาและผู้ทรงคุณวุฒิ โดยนักศึกษาจะต้องจัดทำโครงการศึกษาเสนอต่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเพื่อให้ความเห็นชอบ และรายงานการศึกษาค้นคว้าตามโครงการที่ได้รับอนุมัติต่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตร และเผยแพร่ผลการศึกษาในการประชุมทางวิชาการ หรือสิ่งตีพิมพ์

LHR 7801 สัมมนาภาวะผู้นำทางการศึกษาและการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ 3(3-0-6)

ในภาวะปัจจุบัน 1

**Seminar on Current Issues of Educational Leadership
and Human Resource Development I**

นักศึกษาและอาจารย์ร่วมกันพิจารณาคัดเลือกประเด็น ปัญหา หรืองานวิจัยที่เป็นปัจจุบันด้านภาวะผู้นำทางการศึกษาและการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในภาวะปัจจุบัน

LHR 7802 สัมมนาภาวะผู้นำทางการศึกษาและการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ 3(3-0-6)

ในภาวะปัจจุบัน 2

**Seminar on Current Issues of Educational Leadership
and Human Resource Development II**

นักศึกษาและอาจารย์ร่วมกันพิจารณาคัดเลือกประเด็น ปัญหา หรืองานวิจัยที่เป็นปัจจุบันด้านภาวะผู้นำทางการศึกษาและการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในภาวะปัจจุบัน เพิ่มเติมตามสถานการณ์และความจำเป็นเร่งด่วนจากสัมมนา 1

LHR 7901 วิทยานิพนธ์ 1 12 (540)

Dissertation I

วิทยานิพนธ์ 1 กำหนดให้นักศึกษาพัฒนาหัวข้อวิทยานิพนธ์ในสาขาวิชาผู้นำทางการศึกษาและการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ภายใต้การให้คำแนะนำของคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ที่ได้รับการแต่งตั้งตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัย โดยมีเงื่อนไขกำหนดให้นักศึกษาต้องพัฒนากรอบแนวคิดในการทำวิทยานิพนธ์ (Concept Paper) และได้รับการอนุมัติหัวข้อวิทยานิพนธ์ และผ่านเกณฑ์การประเมินของคณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ หรือได้ผลการเรียน S หนึ่ง สาขาวิชาผู้นำทางการศึกษาและการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ กำหนดให้นักศึกษามาประชุมเพื่อรายงานความก้าวหน้าเป็นจำนวน 2 ครั้ง

LHR 7902 วิทยานิพนธ์ 2 12 (540)

Dissertation II

วิทยานิพนธ์ 2 กำหนดให้นักศึกษาที่จะลงทะเบียนวิทยานิพนธ์ 2 ต้องผ่านเกณฑ์ที่กำหนดไว้ในวิทยานิพนธ์ 1 และกำหนดให้นักศึกษาพัฒนาเครื่องมือในการทำวิทยานิพนธ์ และผ่านเกณฑ์การประเมินของคณะกรรมการบริหารหลักสูตรหรือได้ผลการเรียน S รวมทั้งผ่านการสอบเค้าโครงวิทยานิพนธ์ หนึ่ง สาขาวิชาผู้นำทางการศึกษาและการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ กำหนดให้นักศึกษามาประชุมเพื่อรายงานความก้าวหน้าเป็นจำนวน 2 ครั้ง

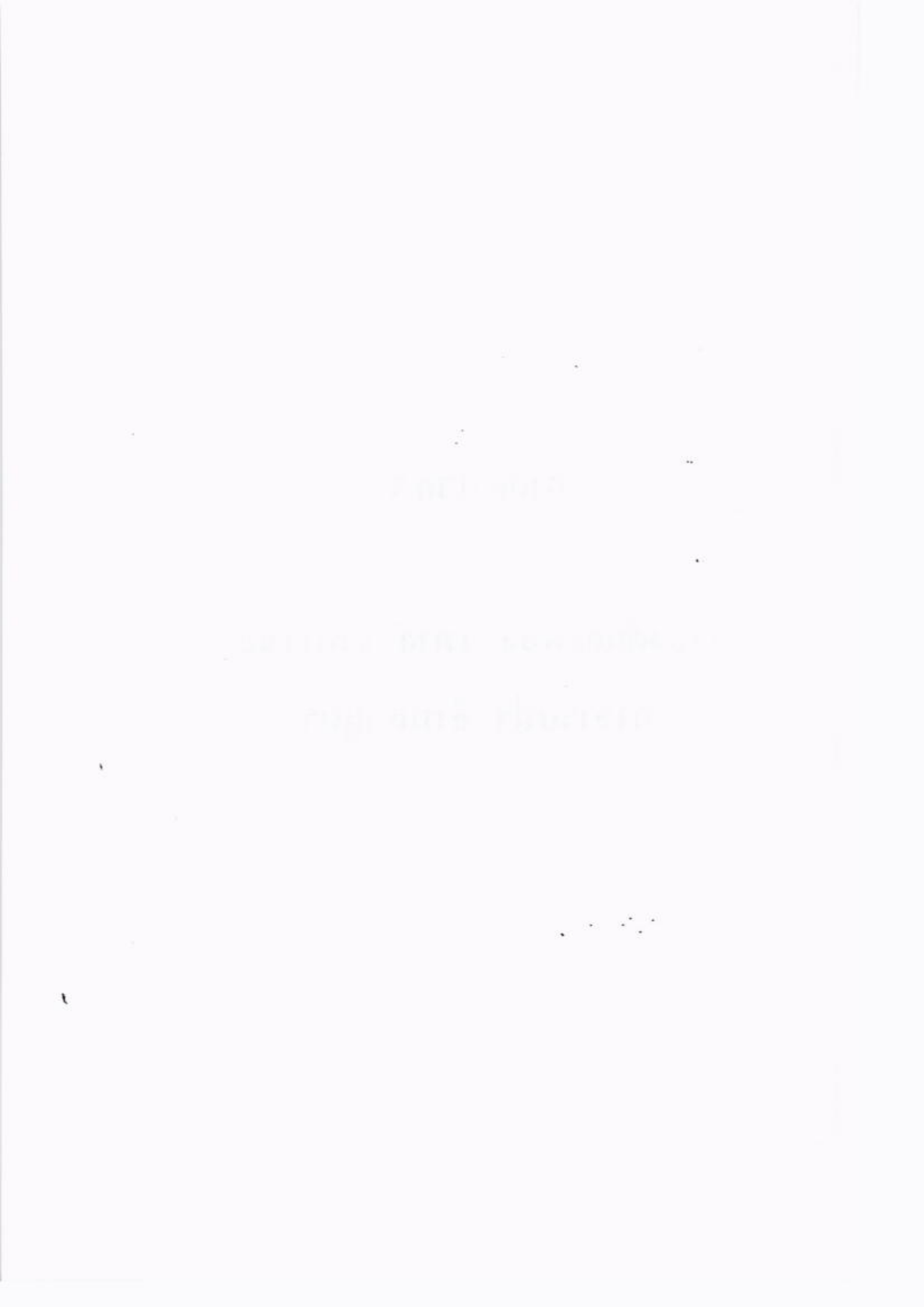
LHR 7903 วิทยานิพนธ์ 3 12 (540)

Dissertation III

วิทยานิพนธ์ 3 กำหนดให้นักศึกษาที่จะลงทะเบียนวิทยานิพนธ์ 3 ต้องผ่านเกณฑ์ที่กำหนดไว้ในวิทยานิพนธ์ 2 และกำหนดให้นักศึกษาดำเนินการเก็บ รวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล และทำรายงานวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์เพื่อสอบวิทยานิพนธ์ (Oral Defence) หนึ่ง สาขาวิชาผู้นำทางการศึกษาและการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ กำหนดให้นักศึกษามาประชุมเพื่อรายงานความก้าวหน้าเป็นจำนวน 2 ครั้ง

ภาคผนวก ข

**ประวัติและผลงานทางวิชาการของ
อาจารย์ประจำหลักสูตร**



ภาคผนวก ข

ประวัติและผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบและประจำหลักสูตร

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เรืองเดช วงศ์หล้า

1.1 ชื่อ-สกุล นายเรืองเดช วงศ์หล้า

1.2 ตำแหน่งปัจจุบัน ผู้ช่วยศาสตราจารย์

ประธานสาขาวิชาผู้นำทางการศึกษาและการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

1.3 สถานที่ทำงานที่สามารถติดต่อได้สะดวก

มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ 50300

โทรศัพท์มือถือ 081-7647979

1.4 ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา	ชื่อฉบับ	ปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา
ปริญญาเอก	Ph.D. Educational Research and Computer	North Texas State University	2526
ปริญญาโท	M.S. Mathematics	North Texas State University	2522
ปริญญาตรี	กศ.บ. การสอนคณิตศาสตร์	วิทยาลัยวิชาการศึกษาประสานมิตร	2514

1.5 ผลงานวิจัย

เรืองเดช วงศ์หล้า. (2531). การวิเคราะห์ความแกร่งและอำนาจการทดสอบของสถิติทดสอบกรณี
ที่ข้อมูลไม่กันไปตามข้อตกลงเบื้องต้น. วารสารวิชาการ วิทยาลัยอุตรดิตถ์_____ (2533). ความคิดเห็นของนักศึกษาต่อการจัดการเรียนการสอนตาม
โครงการจัดการศึกษาสำหรับบุคลากรประจำการ. อุตรดิตถ์ : วิทยาลัยอุตรดิตถ์_____ (2540). ปัจจัยที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในบางรายวิชาของ
นักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี นครราชสีมา : มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี

1.6 คำร่าบทความ และผลงานทางวิชาการอื่นๆ

เรื่องเคช วงศ์หล้า.(2528). การประกะยุคค้ใช้ไมโครคอมพิวเตอร์ในงานวิจัย : วารสารวิชาการ
วิทยาลัยครูอุตรดิตถ์.

_____ .(2531). Type I and Type II Error วารสารวิชาการ วิทยาลัยครูอุตรดิตถ์

_____ .(2545). อุดมศึกษาไทยหลังปฏิรูปการศึกษา เอกภาพทางการศึกษาหรือ
เพียงโครงโครง : วารสารวิชาการ สถาบันราชภัฏอุตรดิตถ์.

_____ .(2545).ราชภัฏ : ทางแพรง...ทางเลือกสู่ออนาคต วารสารครุศาสตร์ สถาบัน
ราชภัฏอุตรดิตถ์.

_____ .(2546). รูปแบบการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถาบันสู่ความเป็น เอกภาพทางการ
จัดการศึกษา : วารสารสถาบันราชภัฏอุตรดิตถ์.

_____ .(2547). การบริหารการเปลี่ยนแปลง วารสารคณะวิทษาการจัดการ
มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

1.7 ประสบการณ์การทำงาน

2514 อาจารย์ประจำภาควิชาคณิตศาสตร์ วิทยาลัยครูอุตรดิตถ์

2528 อาจารย์ประจำภาควิชาคอมพิวเตอร์ วิทยาลัยครูอุตรดิตถ์ เป็นการจัคตั้งภาควิชา
คอมพิวเตอร์ขึ้นใหม่เป็นครั้งแรก

2539 ข้าราชการบำนาญ สถาบันราชภัฏอุตรดิตถ์ สาเหตุที่ลาออก จาการาชการ เนื่องจาก
ต้องไปเป็นพนักงานของรัฐในสถาบันในกำกับ ต้องลาออกจาการาชการจึงเป็นพนักงานของรัฐได้

2539 อาจารย์ประจำสาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี เป็น
พนักงานองค์การของรัฐ

2542 อาจารย์ประจำสาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยแม่ฟ้าหลวง โดยได้รับ
อนุญาตจากอธิการบดีมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี ให้มาบุกเบิกและเป็นอาจารย์ชุดแรกจาก
ทั้งหมด 5 คน ของมหาวิทยาลัยแม่ฟ้าหลวง

2542 อธิการบดีสถาบันราชภัฏอุตรดิตถ์ โดยในครั้งแรกดำรงตำแหน่งอธิการบดีใน
ฐานะบุคคลภายนอกที่ไม่ได้รับราชการต่อมาได้ขอลากลับเข้ารับราชการในตำแหน่งเดิมก่อนลาออก
จาการาชการ

2546 อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สงบ ประเสริฐพันธุ์

2.1 ชื่อ-สกุล นายสงบ ประเสริฐพันธุ์

2.2 ตำแหน่งปัจจุบัน ผู้ช่วยศาสตราจารย์

2.3 สถานที่ทำงานที่สามารถติดต่อได้สะดวก

สาขาวิชาผู้นำทางการศึกษาและการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ 50300

โทรศัพท์ 053-885993, 053-885999

2.4 ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา	สถาบัน	ปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา
ปริญญาเอก	Ph.D. Educational Administration	University of Alberta	2537
ปริญญาโท	ค.ม. การบริหารการศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2524
ปริญญาตรี	กศ.บ. การสอนภาษาอังกฤษ	วิทยาลัยวิชาการศึกษาประสานมิตร	2510

2.5 ผลงานวิจัย

สงบ ประเสริฐพันธุ์และคณะ. (2540). การประเมินสถานภาพองค์ความรู้จังหวัด
อุตรดิตถ์. อุตรดิตถ์ : สถาบันราชภัฏอุตรดิตถ์.

สงบ ประเสริฐพันธุ์ และระพีพันธ์ โพธิ์ศรี. (2543). ผลกระทบของพระราชบัญญัติ
การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ต่อบทบาทของภาควิชาบริหารการศึกษาในการ
ปฏิรูปการบริหารและการจัดการศึกษา. อุตรดิตถ์ สถาบันราชภัฏอุตรดิตถ์.

_____ (2546). การสังเคราะห์บันทึกประสบการณ์ความสำเร็จของผู้บริหาร
สถานศึกษาค้นแบบปี 2545 อุตรดิตถ์ : สถาบันราชภัฏอุตรดิตถ์.

2.6 คำรณบทความ และผลงานทางวิชาการอื่นๆ

2.6.1 คำรณ

สงบ ประเสริฐพันธุ์. (2543). ร่วมกันสรรค์สร้างคุณภาพโรงเรียน กรุงเทพฯ : สุวีริยา
สาส์น.

_____ (2547). รวมบทความด้านการศึกษาและการบริหารการศึกษา.

หนังสือรวมบทความของผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สงบ ประเสริฐพันธุ์

2.6.2 บทความ

- สงบ ประเสริฐพันธุ์. (2539). **เทคนิคראשוןลักษณะพระราชทานไว้เหนือเกล้าชาวราชภัฏ :**
วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ สถาบันราชภัฏอุดรดิตถ์.
- _____. (2541). **การบริหารโรงเรียนด้วยหัวใจและความรัก** วารสารครุศาสตร์
ปีที่ 1 ฉบับที่ 1 สถาบันราชภัฏอุดรดิตถ์.
- _____. (2545). **การประยุกต์พุทธธรรมในการบริหารโรงเรียนเพื่อสร้าง**
คุณภาพการเรียนรู้ หนังสือการบริหารเพื่อปฏิรูปการเรียนรู้ ศาสตราจารย์
ดร. ชีระ รุณเจริญและคณะเป็นบรรณาธิการ
- _____. (2539). **26 ปีทองชมรมอาสาพัฒนาชนบท ข่าวกิจการนักศึกษา :**
สถาบันราชภัฏอุดรดิตถ์.
- _____. (2547). **หลักธรรมภิบาล คือหลักการทำงานที่ดี** หนังสือรวม
บทความของ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สงบ ประเสริฐพันธุ์.
- _____. (2545). **แนวคิดใหม่เรื่องทรัพยากรทางการศึกษา** วารสารวิชาการ
สถาบันราชภัฏอุดรดิตถ์ ปีที่ 1 ฉบับที่ 1
- _____. (2546). **การสร้างกระบวนการเรียนเพื่อส่งเสริมความเข้มแข็งของ**
ชุมชนกรณีชุมชนตำบลน้ำเกี๋น จังหวัดน่าน วารสารวิชาการ สถาบันราช
ภัฏอุดรดิตถ์ ฉบับ กุมภาพันธ์ - กรกฎาคม 2546
- _____. (2541). **คุณภาพโรงเรียนย่อมเกิดจากเนื้อในคน** วารสารครุศาสตร์
สถาบันราชภัฏอุดรดิตถ์ ปีที่ 1 ฉบับที่ 2
- _____. (2543). **การประชุมนานาชาติเรื่องการสอนจริยศึกษาในสถานศึกษา**
(Values Education) ณ ประเทศอินเดีย หนังสือรวมบทความของ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สงบ ประเสริฐพันธุ์.

2.7 ประสพการณ์การทำงาน

- 2519 หัวหน้าสำนัก/ผู้อำนวยการสำนักงานอธิการบดี
- 2520 รองอธิการฝ่ายกิจการนักศึกษา
- 2528 หัวหน้าคณะวิชาครุศาสตร์
- 2537 รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ
- 2541 ประธานสาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์
- 2541 อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์
- 2542 กรรมการสภาประจำ สถาบันราชภัฏอุดรดิตถ์

- 2543 กรรมการสภาผู้บริหารหลักสูตรการบริหารการศึกษาแห่งประเทศไทย
- 2545 ผู้ประเมินภายนอกสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
(องค์การมหาชน)
- 2546 กรรมการสอบวิทยานิพนธ์ระดับปริญญาเอก มหาวิทยาลัยธนเรศวร
- 2548 ผู้พิพากษาสมทบศาล จังหวัดอุดรดิตต์ แผนกคดีเยาวชนและครอบครัว
- 2550 อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ระดับปริญญาเอก มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

3. รองศาสตราจารย์ ดร. เกตุมณี มากมี

3.1 ชื่อ-สกุล นางเกตุมณี มากมี

3.2 ตำแหน่งปัจจุบัน รองศาสตราจารย์

3.3 สถานที่ทำงานที่สามารถติดต่อได้สะดวก

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ 50300

3.4 ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา	ชื่อสถาบัน	ปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา
ปริญญาเอก	กศ.ด. พัฒนศึกษาศาสตร์	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2536
ปริญญาโท	ก.ม. การประถมศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2527
ปริญญาตรี	ก.บ. การสอนภาษาอังกฤษ	วิทยาลัยครูเชียงใหม่	2523

3.5 ผลงานวิจัย

เกตุมณี มากมี. (2539). การพัฒนาชุดการสอนภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัด สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ

_____ (2540). การพัฒนาชุดการเรียนการสอนเพื่อแก้ไขข้อบกพร่องในการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา (เรียนช้า) ในสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาเชียงใหม่. เชียงใหม่ : สำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดเชียงใหม่.

เกตุมณี มากมี. (2540). ประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ของในโรงเรียนในสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ กรุงเทพฯ : ธรรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ

_____ (2543). การพัฒนาโรงเรียนทั้งระบบเพื่อการเรียนร่วม กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ

_____ (2546). การพัฒนาชุดการสอนภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 2-4 ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ

- _____ (2546). การพัฒนาครูผู้สอนภาษาอังกฤษในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษด้วยการวิจัยในชั้นเรียน. เชียงใหม่ : สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดเชียงใหม่.
- _____ (2547). รายงานการวิจัยประเมินกองทุนหมู่บ้านเรื่อง “ภาวะสิ้นยุคเมืองสู่การท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์” กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ
- _____ (2550). รายงานการวิจัยประเมินกองทุนหมู่บ้านเรื่อง “พลิกพื้นที่ดงกรรม เพื่อสืบสานทุนชุมชน” กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ
- _____ (2550). การพัฒนาการจัดการศึกษา สำหรับนักเรียนความต้องการพิเศษในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ
- _____ (2551). รูปแบบการจัดการศึกษาและพัฒนาครูตามแนว พระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี : บทเรียนจากโครงการพระราชทานความช่วยเหลือทางการศึกษา โรงเรียนพระปริยัติธรรม กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ
- _____ (2551). การพัฒนาชุดทักษะการอ่านและเขียนสำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 1 ที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้สำหรับครูในโรงเรียนชุมชนเมือง จังหวัดเชียงใหม่ กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ
- _____ (2551). โปรแกรมวิจัยปฏิบัติการเพื่อพัฒนามืออาชีพและความเข้มแข็งสิ่งแวดล้อมศึกษา กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ
- _____ (2553). การพัฒนาชุดทักษะการอ่านและเขียนสำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 1 ที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้สำหรับครูในโรงเรียนชุมชนเมือง จังหวัดเชียงใหม่ วารสารวิจัยราชภัฏเชียงใหม่ ประจำปีที่ 11 ฉบับที่ 2
- _____ (2553). การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษที่มีปัญหาด้านการอ่านและเขียนภาษาไทยในโรงเรียนที่จัดการศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดเชียงใหม่ เชียงใหม่ : มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

3.6 ประสบการณ์การทำงาน

- 2518 ครู วสข.ชั้นตรี.ร.บ้านห้วยไคร้
- 2519 ครูสามัญชั้นตรี.ร.บ้านห้วยไคร้
- 2520 ครู 2 ร.ร.บ้านคาย
- 2523 อาจารย์ 1 ระดับ 2 ร.ร.บ้านคาย
- 2523 อาจารย์ 1 ระดับ 3 ร.ร.บ้านคาย
- 2528 อาจารย์ 1 ระดับ 4 ร.ร.บ้านคาย
- 2528ศึกษานิเทศก์ 4 สปอ.เชียงดาว
- 2530ศึกษานิเทศก์ 5 สปอ.เชียงดาว
- 2537ศึกษานิเทศก์ 6 สปจ.เชียงใหม่
- 2539ศึกษานิเทศก์ 7 สปจ.เชียงใหม่
- 2545ศึกษานิเทศก์ 8 สปจ.เชียงใหม่
- 2547ศึกษานิเทศก์ 9 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 1
- 2548ศึกษานิเทศก์ 9 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 1
- 2548ศึกษานิเทศก์ 9 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 1
- 2549 อาจารย์ 3 ระดับ 9 มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
- 2550 อาจารย์ 3 ระดับ 9 มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
- 2551 อาจารย์ 3 ระดับ 9 มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
- 2552 อาจารย์ 3 ระดับ 9 มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
- 2553 รองศาสตราจารย์มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

4. รองศาสตราจารย์ ดร.มังกร ทองสุคดี

4.1 ชื่อ-สกุล นายมังกร ทองสุคดี

4.2 ตำแหน่งปัจจุบัน รองศาสตราจารย์

ประธานสภาวัฒนธรรมจังหวัดสุโขทัย

4.3 สถานที่ทำงานที่สามารถติดต่อได้สะดวก

บ้านเลขที่ 190/3 ถนนวิเชียรจำนง

อำเภอเมือง จังหวัดสุโขทัย 64000

โทรศัพท์ 055-612738

โทรศัพท์มือถือ 081-9731878

4.4 ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา	ชื่อสถาบัน	ปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา
ปริญญาเอก	Ed.D. Science Education	University of Southern California	2518
ปริญญาโท	M.Ed. Science Education	Kent State University	2514
	M.Ed. Administration and Supervision	Kent State University	2513
ปริญญาตรี	วท.บ. ฟิสิกส์	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2500

4.5 ผลงานวิจัย

มังกร ทองสุคดีและคณะ. (2536). การวิเคราะห์หัตถ์นิพนธ์ผู้เรียนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน. กรุงเทพฯ : กรมการฝึกหัดครู.

_____ (2537). การวิจัยชุดอบรมเรื่อง การวิเคราะห์หัตถ์นิพนธ์ผู้เรียนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน. กรุงเทพฯ : กรมการฝึกหัดครู.

_____ (2537). การใช้มิติพุทธธรรมในการพัฒนา กระบวนการฝึกหัดครู. กรุงเทพฯ : กรมการฝึกหัดครู.

_____ (2537). การวิจัยชุดฝึกอบรมความเป็นไปได้ในการเปิดสอนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายในโรงเรียนเทศบาลเมืองสวรรคโลก จังหวัดสุโขทัย. กรุงเทพฯ : กรมการฝึกหัดครู.

4.6 ประสบการณ์ที่เกี่ยวข้องกับงานวิจัย

1. กรรมการอำนวยการ โครงการวิจัยความเป็นไปได้ในการจัดหลักสูตรวิชาชีพเทคนิคในวิทยาลัยครู (2524)

2. ที่ปรึกษาของคณะวิจัยเรื่อง รายงานการประเมินผล โครงการผลิตหนังสือเพื่อส่งเสริมคุณภาพชีวิตและสังคม จังหวัดพิษณุโลก เรื่อง ชีวิตในหมู่บ้าน (2526)

3. ประธานโครงการวิจัยเพื่อพัฒนาระบบการฝึกอบรมครูประจำการของกรมการฝึกหัดครู 2 เรื่อง คือ

- การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมครูเพื่อเสริมสร้างจิตสำนึกในวิชาชีพครู

- การศึกษารูปแบบการขยายผลการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมการสอนของครู โดยครูแม่แบบจากโครงการอบรมครูสังกัด สปช. ปีงบประมาณ 2535 (2535.)

4. ที่ปรึกษาคณะกรรมการดำเนินงานประเมินคุณภาพนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระดับจังหวัด (2536.)

5. กรรมการอำนวยการ โครงการวิจัยเรื่อง การเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาระดับหลังมัธยมศึกษา (Increasing Access and Equity in Thai Post-Secondary Education) ทูของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ (2537.)

6. ผู้ทรงคุณวุฒิและที่ปรึกษาในการทำวิจัยของ วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี พุทธชินราช พิษณุโลก เรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างความสามารถในการแก้ปัญหาโดยใช้ทักษะกระบวนการวิทยาศาสตร์กับการคิดเป็นของนักศึกษาพยาบาลศาสตร์วิทยาลัยพยาบาลต่าง ๆ ในสังกัดสถาบันพัฒนากำลังคนด้านสาธารณสุข กระทรวงสาธารณสุข (2537)

4.7 ประสบการณ์การทำงาน

2530 ผู้อำนวยการและอธิการบดีวิทยาลัยครูอุตรดิตถ์

2531 ผู้บริหารดีเด่นระดับอุดมศึกษา

2534 อธิการบดีสถาบันราชภัฏเชียงใหม่

2538 อธิการบดีสถาบันราชภัฏพิบูลสงคราม จังหวัดพิษณุโลก

2550 ประธานสภาวัฒนธรรมภาคเหนือ

5. รองศาสตราจารย์ ดร.ประพันธ์ ธรรมไชย

5.1 ชื่อ-สกุลนายประพันธ์ ธรรมไชย

5.2 ตำแหน่งปัจจุบัน รองศาสตราจารย์

5.3 สถานที่ทำงานที่สามารถติดต่อได้สะดวก

มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ 50300

โทรศัพท์มือถือ 085-1061294

5.4 ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา	ชื่อสถาบัน	ปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา
ปริญญาเอก	กศ.ค. การบริหารการศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2537
ปริญญาโท	ศศ.ม. เศรษฐศาสตร์สหกรณ์	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2525
ปริญญาตรี	ศศ.บ. สังคมศึกษา	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2515

5.5 ผลงานทางวิชาการ

5.5.1 ผลงานวิจัย

ประพันธ์ ธรรมไชย. (2536) ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการมีงานทำและคุณภาพบัณฑิตสาขาวิชาศิลปศาสตร์และสาขาวิชาวิทยาศาสตร์ของวิทยาลัยครูในภาคเหนือตอนบน. เชียงใหม่ : คณะวิทยาการจัดการ วิทยาลัยครูเชียงใหม่. (ทุนสภาวิจัยแห่งชาติ ปีงบประมาณ 2536)

_____ (2538) ต้นทุนและความเสมอภาคของการลงทุนทางการศึกษาในการผลิตบัณฑิตของวิทยาลัยครูในสหล้านนา. เชียงใหม่ : คณะวิทยาการจัดการ สถาบันราชภัฏเชียงใหม่. (ทุนสถาบันราชภัฏเชียงใหม่ ปีงบประมาณ 2538)

_____ (2545) ประสิทธิภาพของกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาของสถาบันราชภัฏเชียงใหม่ในภาคเหนือของประเทศไทย. เชียงใหม่ : คณะวิทยาการจัดการ สถาบันราชภัฏเชียงใหม่. (ทุนสภาวิจัยแห่งชาติปีงบประมาณ 2545)

ประพันธ์ ธรรมไชย.(2551) อุปสงค์เงินกู้กองทุนเงินกู้ยืมเพื่อการศึกษาที่ผูกกับรายได้ในอนาคตของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่. เชียงใหม่ : คณะวิทยาการจัดการ สถาบันราชภัฏเชียงใหม่.

ผู้วิจัยเป็นคณะ (ฐานะกรรมการวิจัย)

เสริมศักดิ์ วิศาลาภรณ์และคณะ. (2535). การศึกษาการคงอยู่ในอาชีพของผู้สำเร็จการศึกษา
อาชีวศึกษา. กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (อนุกรรมการวิจัย
คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2535)

เสริมศักดิ์ วิศาลาภรณ์และคณะ. (2536). การประเมินแผนการศึกษาแห่งชาติ การอาชีวศึกษา .
กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (อนุกรรมการวิจัยคณะกรรมการ
การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2536)

_____. (2537). เข้มขันนิรภัย: ความเชื่อทัศนคติและการใช้. กรุงเทพฯ: คณะกรรมการป้องกัน
อุบัติเหตุแห่งชาติ สำนักนายกรัฐมนตรี (กรรมการวิจัย คณะกรรมการป้องกันอุบัติเหตุ
แห่งชาติ สำนักนายกรัฐมนตรี พ.ศ.2537)

5.5.2 ตำรา หนังสือ บทความทางวิชาการ

ตำรา หนังสือ

ประพันธ์ ธรรมไชย. (2526). ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับสหกรณ์. กรุงเทพฯ โรงพิมพ์การศาสนา.

_____. (2527). เศรษฐศาสตร์เบื้องต้น. กรุงเทพฯ โรงพิมพ์การศาสนา.

_____. (2537). ระบบเศรษฐกิจไทยและสหกรณ์. เชียงใหม่: คณะวิทยาการจัดการ
สถาบันราชภัฏเชียงใหม่.

_____. (2551). เศรษฐศาสตร์การศึกษา. เชียงใหม่: โรงพิมพ์แสงศิลป์.

_____. (2552). วิธีการวิจัยทางเศรษฐศาสตร์ธุรกิจ. เชียงใหม่: โรงพิมพ์แสงศิลป์.

บทความวิชาการ

ประพันธ์ ธรรมไชย. (2550). ประสิทธิภาพของกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏ
ในภาคเหนือของประเทศไทย. วารสารสมาคมนักวิจัยในความอุปถัมภ์ของสภาวิจัย
แห่งชาติ.12 (1), 19-27.

PRAPAN THUMACHAI. (2008 JUNE 22-27). EFFECTIVENESS OF STUDENT LOAN FUND
OF RAJABHAT UNIVERSITIES IN NORTHERN THAILAND. KUNMING
YUNNAN PROVINCE, PEOPLE'S REPUBLIC OF CHINA.

5.3 ประสพการณ์การทำงาน

(การบริหารวิทยาลัยครู/ สถาบันราชภัฏ/ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่)

พ.ศ.2528-2529 หัวหน้าภาควิชาเศรษฐศาสตร์

พ.ศ.2530-2532 หัวหน้าคณะวิชา/คณบดีคณะวิทยาการจัดการ

- พ.ศ.2538-2540 รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ
 พ.ศ.2541-2546 รองอธิการบดีรับผิดชอบงานบริหาร
 พ.ศ.2546-2547 รองอธิการบดีฝ่ายวางแผนและพัฒนา

(ระหว่างสถาบันราชภัฏ/มหาวิทยาลัยราชภัฏ/สถาบันการศึกษาอื่น)

- พ.ศ.2548-2549 อ.ก.ค. สำนักงานสภาสถาบันราชภัฏพิจารณาผลงานทางวิชาการ
 พ.ศ.2545-ปัจจุบัน ประธานควบคุมวิทยานิพนธ์ หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต มหาวิทยาลัยราช
 ภัฏลำปาง
 พ.ศ.2549-ปัจจุบัน กรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต มหาวิทยาลัย
 ราชภัฏพระนคร
 พ.ศ.2549-ปัจจุบัน คณะกรรมการกลั่นกรองบทความ (Peer Review) วารสารบริหาร
 การศึกษา มศว. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
 พ.ศ.2549-ปัจจุบัน คณะกรรมการกลั่นกรองบทความ (Peer Review) วารสารบริหารการศึกษา
 มศว. มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
 พ.ศ.2552-ปัจจุบัน คณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง
 พ.ศ.2548-ปัจจุบัน อ.ก.ค.ศ. วิสามัญเฉพาะกิจเกี่ยวกับการประเมินผลงานที่เกิดจากการ
 ปฏิบัติหน้าที่ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อให้มีหรือเลื่อนวิทยฐานะ
 ชำนาญการพิเศษเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 1-6 เขตพื้นที่การศึกษาลำพูน
 เขต 1-2
 พ.ศ.2548-ปัจจุบัน ประธาน/กรรมการประเมินผลงานที่เกิดจากการปฏิบัติหน้าที่ของข้าราชการ
 ครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อให้มีหรือเลื่อนวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ เขตพื้นที่
 การศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต 1-2
 พ.ศ.2554 คณะกรรมการประเมินการรับรองมาตรฐานการศึกษา หลักสูตรศึกษาศาสตร
 มหบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยนอร์ท-เชียงใหม่
 พ.ศ.2554 อาจารย์ผู้สอนภาวะผู้นำในองค์กรทางการศึกษา หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
 สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยเนชั่น

ภาคผนวก ค

ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

พ.ศ. 2550



ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

พ.ศ. 2550

เพื่อเป็นการรักษามาตรฐานการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาและการรับรองวิทยฐานะ และเพื่อให้การบริหารงานด้านวิชาการดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพได้คุณภาพตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2548 และตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง แนวทางการบริหารเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2548

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 18 (2) และ (7) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. 2547 สภามหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ในคราวประชุมครั้งที่ 4/2550 เมื่อวันที่ 27 เมษายน พ.ศ. 2550 จึงออกข้อบังคับไว้ดังต่อไปนี้

ข้อ 1 ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2550”

ข้อ 2 ข้อบังคับนี้ใช้บังคับสำหรับนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาที่เข้าศึกษา ตั้งแต่ปี การศึกษา 2550 เป็นต้นไป

ข้อ 3 บรรดาข้อบังคับ ระเบียบ คำสั่ง หรือประกาศอื่นใดในส่วนที่กำหนดไว้แล้ว ในข้อบังคับนี้ หรือซึ่งขัดหรือแย้งกับข้อบังคับนี้ให้ใช้ข้อบังคับนี้แทน

ข้อ 4 ในข้อบังคับนี้

“มหาวิทยาลัย” หมายความว่า มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

“สภามหาวิทยาลัย” หมายความว่า สภามหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

“สภาวิชาการ” หมายความว่า สภาวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

“อธิการบดี” หมายความว่า อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

“คณะหรือวิทยาลัย” หมายความว่า คณะหรือวิทยาลัยในมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ที่เปิดสอนหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา

“คณบดี” หมายความว่า คณบดีของคณะหรือวิทยาลัยในมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ที่เปิดสอนหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา

“สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน” หมายความว่า สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

“คณะกรรมการประจำคณะหรือวิทยาลัย” หมายความว่า คณะกรรมการประจำคณะหรือวิทยาลัยในมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ที่เปิดสอนหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา

“คณะกรรมการประจำหลักสูตร” หมายความว่า คณะกรรมการประจำในแต่ละหลักสูตรที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้งจากอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร เพื่อทำหน้าที่ในการบริหารหลักสูตรและการเรียนการสอน การพัฒนาหลักสูตร การติดตามประเมินผลหลักสูตร และหน้าที่อื่นที่เกี่ยวข้อง

“อาจารย์ประจำ” หมายความว่า ข้าราชการพลเรือนในสถาบันอุดมศึกษาและพนักงานมหาวิทยาลัยสายวิชาการที่มีหน้าที่หลักทางด้านการสอนและการวิจัย และปฏิบัติหน้าที่เต็มเวลาตามภาระงานที่รับผิดชอบในหลักสูตรที่เปิดสอน

“นักศึกษา” หมายความว่า นักศึกษาภาคปกติและนักศึกษาภาคพิเศษระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

“นักศึกษาภาคปกติ” หมายความว่า นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาที่มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่จัดให้เรียนในเวลาราชการหรือหากมีความจำเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่อาจจัดให้เรียนนอกเวลาราชการด้วยก็ได้

“นักศึกษาภาคพิเศษ” หมายความว่า นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาที่มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่จัดให้เรียนในวันหยุดราชการหรือนอกเวลาราชการ หากมีความจำเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่อาจจัดให้เรียนในเวลาราชการด้วยก็ได้

ข้อ 5 ให้อธิการบดีเป็นผู้รักษาการตามข้อบังคับนี้ ให้มีอำนาจออกคำสั่งและประกาศเพื่อประโยชน์ในการปฏิบัติตามข้อบังคับนี้ ในกรณีที่มีปัญหาจากการใช้ข้อบังคับนี้ให้อธิการบดีนำเสนอสภามหาวิทยาลัยเพื่อพิจารณาวินิจฉัย

หมวด 1

หลักสูตรและการจัดการศึกษา

ข้อ 6 ปรัชญาและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

6.1 หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตและประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง มุ่งให้มีความสัมพันธ์สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษาของชาติ ปรัชญาของการอุดมศึกษา ปรัชญาของมหาวิทยาลัย และมาตรฐานวิชาการและวิชาชีพ เน้นการพัฒนานักวิชาการและนักวิชาชีพให้มีความชำนาญในสาขาวิชาเฉพาะ เพื่อให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญ สามารถปฏิบัติงานได้ดียิ่งขึ้นและควรเป็นหลักสูตรการศึกษาที่มีลักษณะเบ็ดเสร็จในตัวเอง

อนึ่ง ผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต หากเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาโทในสาขาวิชาเดียวกันหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน ให้เทียบโอนหน่วยกิตได้ไม่เกินร้อยละ 40 ของหลักสูตรที่จะเข้าศึกษา

6.2 หลักสูตรปริญญาโทและปริญญาเอก มุ่งให้มีความสัมพันธ์สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษาของชาติ ปรัชญาของการอุดมศึกษา ปรัชญาของมหาวิทยาลัย และมาตรฐานวิชาการและวิชาชีพที่เป็นสากล เน้นการพัฒนานักวิชาการและนักวิชาชีพที่มีความรู้ความสามารถระดับสูงในสาขาวิชาต่างๆ โดยกระบวนการวิจัยเพื่อให้สามารถบุกเบิกแสวงหาความรู้ใหม่ได้อย่างมีอิสระ รวมทั้งมีความสามารถในการสร้างสรรค์จรโลงความก้าวหน้าทางวิชาการ เชื่อมโยงและบูรณาการศาสตร์ที่ตนเชี่ยวชาญกับศาสตร์อื่นได้อย่างต่อเนื่อง มีคุณธรรมและจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ

ข้อ 7 ระบบการจัดการศึกษา

ใช้ระบบทวิภาค โดย 1 ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ 1 ภาคการศึกษาปกติให้มีระยะเวลาการศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์ หากมีการจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน ให้กำหนดระยะเวลาและจำนวนหน่วยกิต โดยมีสัดส่วนเทียบเคียงกันได้กับการศึกษาภาคปกติ

สำหรับการจัดการศึกษาภาคพิเศษ 1 ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น 3 ภาคการศึกษาโดยประกอบด้วย 2 ภาคการศึกษาปกติและภาคฤดูร้อน

การกำหนดและการปรับเปลี่ยนวันเปิดและวันปิดของแต่ละภาคการศึกษาให้จัดทำเป็นประกาศมหาวิทยาลัย ทั้งนี้ ต้องมีระยะเวลาศึกษารวมกันในแต่ละภาคการศึกษาดมวรรคหนึ่งและวรรคสอง แล้วแต่กรณี

กรณีที่มีมหาวิทยาลัยจะใช้ระบบการศึกษาอื่นเฉพาะหลักสูตรสาขาวิชาใดของคณะหรือวิทยาลัย ให้แสดงรายละเอียดเกี่ยวกับระบบการจัดการศึกษานั้น รวมทั้งรายละเอียดการ

เทียบเคียงหน่วยกิตกับระบบทวิภาคไว้ในหลักสูตรให้ชัดเจน หรือกรณีมหาวิทยาลัยจะกำหนดวิธีการให้การศึกษาทั้งในมหาวิทยาลัยและนอกมหาวิทยาลัย หรือทั้งระบบในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียนตามความเหมาะสมและสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น แต่ต้องสอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานของหลักสูตร ให้นำ เสนอสภาวิชาการพิจารณาให้ความเห็นและเสนอต่อสภามหาวิทยาลัยให้ความเห็นชอบ

ข้อ 8 การคิดหน่วยกิต

8.1 รายวิชาภาคทฤษฎี ที่ใช้เวลาบรรยายหรืออภิปรายปัญหา ไม่น้อยกว่า 15 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิตระบบทวิภาค

8.2 รายวิชาภาคปฏิบัติ ที่ใช้เวลาฝึกปฏิบัติหรือทดลอง ไม่น้อยกว่า 30 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิตระบบทวิภาค

8.3 การฝึกงานหรือการฝึกภาคสนาม ที่ใช้เวลาฝึก ไม่น้อยกว่า 45 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิตระบบทวิภาค

8.4 การทำโครงการหรือกิจกรรมการเรียนอื่นใดตามที่ได้รับมอบหมาย ที่ใช้เวลาทำโครงการหรือกิจกรรมนั้น ไม่น้อยกว่า 45 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิตระบบทวิภาค

8.5 การค้นคว้าอิสระ ที่ใช้เวลาศึกษาค้นคว้า ไม่น้อยกว่า 45 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิตระบบทวิภาค

8.6 วิทยานิพนธ์ ที่ใช้เวลาศึกษาค้นคว้า ไม่น้อยกว่า 45 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิตระบบทวิภาค

ข้อ 9 โครงสร้างหลักสูตร

9.1 ประกาศนียบัตรบัณฑิตและประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต

9.2 ปริญญาโท ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต โดยแบ่งการศึกษาเป็น 2 แผน คือ

แผน ก เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัยโดยมีการทำวิทยานิพนธ์ดังนี้

แบบ ก 1 ทำเฉพาะวิทยานิพนธ์ซึ่งมีค่าเทียบได้ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต มหาวิทยาลัยอาจกำหนดให้เรียนรายวิชาเพิ่มเติมหรือทำกิจกรรมทางวิชาการอื่นเพิ่มขึ้น โดยไม่นับหน่วยกิต และต้องมีผลสัมฤทธิ์ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

แบบ ก 2 ทำวิทยานิพนธ์ซึ่งมีค่าเทียบได้ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต และศึกษางานรายวิชาอีกไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต

แผน ข เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการศึกษางานรายวิชา โดยไม่ต้องทำวิทยานิพนธ์ แต่ต้องมีการค้นคว้าอิสระไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต และไม่เกิน 6 หน่วยกิต

9.3 ปรินญาเอก แบ่งการศึกษาเป็น 2 แบบ โดยเน้นการวิจัยเพื่อพัฒนานักวิชาการ และนักวิชาชีพชั้นสูง คือ

แบบ 1 เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัยโดยมีการทำวิทยานิพนธ์ก่อให้เกิดความรู้ใหม่ มหาวิทยาลัยอาจกำหนดให้เรียนรายวิชาเพิ่มเติมหรือทำกิจกรรมทางวิชาการอื่นเพิ่มขึ้นก็ได้ โดยไม่นับหน่วยกิต แต่จะต้องมีผลสัมฤทธิ์ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด ดังนี้

แบบ 1.1 ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโท จะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต

แบบ 1.2 ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาตรี จะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า 72 หน่วยกิต ทั้งนี้ วิทยานิพนธ์ตาม แบบ 1.1 และแบบ 1.2 จะต้องมีมาตรฐานและคุณภาพเดียวกัน

แบบ 2 เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัยโดยมีการทำวิทยานิพนธ์ที่มีคุณภาพสูง และก่อให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาการและวิชาชีพ และศึกษางานรายวิชาเพิ่มเติม ดังนี้

แบบ 2.1 ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโท จะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต และศึกษางานรายวิชาอีกไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต

แบบ 2.2 ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาตรี จะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต และศึกษางานรายวิชาอีกไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต ทั้งนี้ วิทยานิพนธ์ตามแบบ 2.1 และแบบ 2.2 จะต้องมีมาตรฐานและคุณภาพเดียวกัน

ข้อ 10 การรับและเทียบโอนหน่วยกิต

มหาวิทยาลัยอาจยกเว้นหรือเทียบโอนหน่วยกิตรายวิชา หรือวิทยานิพนธ์จากหลักสูตรระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตและหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาให้กับนักศึกษาที่มีความรู้ความสามารถที่สามารถวัดมาตรฐานได้ ทั้งนี้ นักศึกษาต้องศึกษาให้ครบตามจำนวนหน่วยกิตที่กำหนดไว้ในเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร และเป็นไปตามหลักเกณฑ์การเทียบ โอนผลการเรียนระดับปริญญาเข้าสู่การศึกษาในระบบ และแนวปฏิบัติที่ดีเกี่ยวกับการเทียบ โอนของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา

ข้อ 11 จำนวนและคุณวุฒิของอาจารย์ ต้องมีอาจารย์ประจำหลักสูตรตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษาดตามหลักสูตรนั้น จำนวนไม่น้อยกว่า 5 คน โดยเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรเกินกว่า 1 หลักสูตรในเวลาเดียวกันไม่ได้ นอกจากนี้อาจารย์ประจำหลักสูตรแต่ละหลักสูตรจะต้องทำหน้าที่เป็นอาจารย์ประจำตามที่ระบุไว้ในหลักสูตรหนึ่งหลักสูตรใดเท่านั้น และต้องมีคุณสมบัติดังนี้

11.1 ประกาศนียบัตรบัณฑิตและประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง

11.1.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ต้องเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือเป็นผู้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่ารองศาสตราจารย์ ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน จำนวนอย่างน้อย 3 คน

11.1.2 อาจารย์ผู้สอน ต้องเป็นอาจารย์ประจำหรือผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมหาวิทยาลัย มีคุณวุฒิไม่ต่ำกว่าปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือเป็นผู้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน และต้องมีประสบการณ์ด้านการสอนและการทำวิจัยที่มีใช้ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา

11.2 ปริญญาโท

11.2.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ต้องเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือเป็นผู้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่ารองศาสตราจารย์ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน จำนวนอย่างน้อย 3 คน

11.2.2 อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ แบ่งออกเป็น 2 ประเภท คือ

1) อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก ต้องเป็นอาจารย์ประจำมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือเป็นผู้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่ารองศาสตราจารย์ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน และต้องมีประสบการณ์ในการทำวิจัยที่มีใช้ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา

2) อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม (ถ้ามี) ต้องเป็นอาจารย์ประจำหรือผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมหาวิทยาลัย มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าหรือเป็นผู้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่ารองศาสตราจารย์ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน และต้องมีประสบการณ์ในการทำวิจัยที่มีใช้ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาในกรณีที่มีความจำเป็นอย่างยิ่ง เป็นสาขาวิชาที่ขาดแคลนผู้ทรงคุณวุฒิ อาจแต่งตั้งผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมหาวิทยาลัยทำหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วมให้ทำหน้าที่เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักได้ โดยอนุโลม

อนึ่ง อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักและอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วมอาจเป็นกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ได้ แต่ต้องไม่เป็นประธานกรรมการและต้องเข้าสอบวิทยานิพนธ์ด้วยทุกครั้ง

ผู้เชี่ยวชาญเฉพาะที่จะเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักต้องเป็นบุคลากรประจำในมหาวิทยาลัยเท่านั้น ส่วนผู้เชี่ยวชาญเฉพาะที่จะเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ร่วมอาจเป็นบุคลากรประจำในมหาวิทยาลัยหรือผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมหาวิทยาลัยที่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงในสาขาวิชานั้น ๆ เป็นที่ยอมรับในระดับหน่วยงานหรือระดับกระทรวงหรือวงการวิชาชีพด้านนั้น ๆ เทียบได้ไม่ต่ำกว่าตำแหน่งระดับ 9 ขึ้นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการพลเรือนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกำหนด

11.2.3 อาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ ประกอบด้วย อาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระหลักและอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระร่วม โดยคุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาค้นคว้าอิสระต้องเป็นอาจารย์ประจำหรือผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมหาวิทยาลัยมีคุณวุฒิไม่ต่ำกว่าปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือเป็นผู้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน และต้องมีประสบการณ์ด้านการสอน และการทำวิจัยที่มีใช้ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา

11.2.4 อาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ ประกอบด้วยอาจารย์ประจำและผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมหาวิทยาลัยที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือเป็นผู้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ ไม่ต่ำกว่ารองศาสตราจารย์ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันและต้องมีประสบการณ์ในการทำวิจัยที่มีใช้ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา

11.2.5 อาจารย์ผู้สอบการค้นคว้าอิสระ ประกอบด้วยอาจารย์ประจำและผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมหาวิทยาลัยที่มีคุณสมบัติเป็นอาจารย์ประจำหรือผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมหาวิทยาลัยมีคุณวุฒิไม่ต่ำกว่าปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือเป็นผู้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน และต้องมีประสบการณ์ด้านการสอน และการทำวิจัยที่มีใช้ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา

11.2.6 อาจารย์ผู้สอน ต้องเป็นอาจารย์ประจำหรือผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมหาวิทยาลัยมีคุณวุฒิไม่ต่ำกว่าปริญญาโทหรือเทียบเท่าหรือเป็นผู้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ ไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน และต้องมีประสบการณ์ด้านการสอนและการทำวิจัยที่มีใช้ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา

11.3 ปริญญาเอก

11.3.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ต้องเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือเป็นผู้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าศาสตราจารย์ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน จำนวนอย่างน้อย 3 คน มหาวิทยาลัยอาจแต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรตามวรรคหนึ่งเป็นคณะกรรมการรับผิดชอบหลักสูตรนั้นก็ได้

11.3.2 อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ แบ่งออกเป็น 2 ประเภท คือ

1) อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก ต้องเป็นอาจารย์ประจำมีคุณวุฒิ ปรินญาเอกหรือเทียบเท่า หรือเป็นผู้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่ารองศาสตราจารย์ ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน และต้องมีประสบการณ์ในการทำวิจัยที่มีใช้ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา

2) อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม (ถ้ามี) ต้องเป็นอาจารย์ประจำหรือผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมหาวิทยาลัย มีคุณวุฒิปรินญาเอกหรือเทียบเท่า หรือเป็นผู้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่ารองศาสตราจารย์ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน และต้องมีประสบการณ์ในการทำวิจัยที่มีใช้ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา

11.3.3 อาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ ประกอบด้วยอาจารย์ประจำและผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมหาวิทยาลัย อาจารย์ประจำและผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกดังกล่าวต้องมีคุณวุฒิปรินญาเอกหรือเทียบเท่าหรือเป็นผู้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่ารองศาสตราจารย์ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน และต้องมีประสบการณ์ในการทำวิจัยที่มีใช้ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา

11.3.4 อาจารย์ผู้สอน ต้องเป็นอาจารย์ประจำหรือผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมหาวิทยาลัย มีคุณวุฒิไม่ต่ำกว่าปรินญาเอกหรือเทียบเท่า หรือเป็นผู้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่ารองศาสตราจารย์ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน และต้องมีประสบการณ์ด้านการสอนและการทำวิจัยที่มีใช้ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา

ในกรณีไม่มีอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม อาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ หรืออาจารย์ผู้สอน ที่ได้รับคุณวุฒิปรินญาเอก หรือไม่เป็นผู้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการตั้งแต่รองศาสตราจารย์ขึ้นไปในสาขาวิชาที่เปิดสอน มหาวิทยาลัยอาจจะแต่งตั้งผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้านแทนเป็นกรณีๆ ไปโดยความเห็นชอบของสภามหาวิทยาลัย และต้องแจ้งคณะกรรมการการอุดมศึกษา ให้รับทราบการแต่งตั้งนั้นด้วย

กรณีไม่สามารถดำเนินการตามวรรคหนึ่งได้ มหาวิทยาลัยอาจดำเนินการตามมติของคณะกรรมการการอุดมศึกษา ในคราวประชุมครั้งที่ 2/2549 เมื่อวันที่ 2 กุมภาพันธ์ 2549 เรื่อง กำหนดแนวปฏิบัติเกี่ยวกับจำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2548 ดังนี้

1) กรณีที่มหาวิทยาลัยกำหนดให้อาจารย์ประจำผู้ใดเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรระดับปรินญาตรีหรือระดับบัณฑิตศึกษาในหลักสูตรใดหลักสูตรหนึ่งแล้ว มหาวิทยาลัยอาจกำหนดให้อาจารย์ประจำ ผู้ นั้นเป็นอาจารย์ประจำ หลักสูตรที่เป็นหลักสูตรพหุวิทยาการ

(Multidisciplinary) ได้อีก 1 หลักสูตร โดยต้องเป็นหลักสูตรที่ตรงหรือสัมพันธ์กับหลักสูตรที่ได้ประจำอยู่แล้ว

2) กรณีที่มหาวิทยาลัยได้กำหนดให้อาจารย์ประจำผู้ใดเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรระดับปริญญาโทหรือปริญญาเอกในหลักสูตรใดหลักสูตรหนึ่งแล้ว มหาวิทยาลัยอาจกำหนดให้อาจารย์ประจำผู้นั้นเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรในระดับปริญญาเอกหรือปริญญาโทในสาขาวิชาเดียวกันได้อีก 1 หลักสูตร

ข้อ 12 ภาระงานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ

12.1 อาจารย์ประจำ 1 คน ให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ของนักศึกษาปริญญาโทและปริญญาเอกได้ไม่เกิน 5 คน หากหลักสูตรใดมีอาจารย์ประจำที่มีศักยภาพพร้อมที่จะดูแลนักศึกษาได้มากกว่า 5 คน ให้อยู่ในดุลยพินิจของมหาวิทยาลัย แต่ทั้งนี้ต้องไม่เกิน 10 คน

12.2 อาจารย์ประจำ 1 คน ให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระของนักศึกษาปริญญาโทได้ไม่เกิน 15 คน

กรณีเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาทั้งวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ ให้คิดสัดส่วนจำนวนนักศึกษาที่ทำวิทยานิพนธ์ 1 คน เทียบได้กับจำนวนนักศึกษาที่ค้นคว้าอิสระ 3 คน ทั้งนี้ ให้นับรวมนักศึกษาที่ยังไม่สำเร็จการศึกษาทั้งหมดในเวลาเดียวกัน ภาระงานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระจะสิ้นสุดเมื่อวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระของนักศึกษาได้เสร็จสิ้นอย่างสมบูรณ์และส่งผลการประเมินวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระแล้วแต่กรณี

12.3 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรต้องทำหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ/หรืออาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ และ/หรืออาจารย์ผู้สอนในหลักสูตรนั้นด้วย

หมวด 2
การรับเข้าเป็นนักศึกษา

ข้อ 13 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

13.1 ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า และมีคุณสมบัติตรงตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรในแต่ละสาขาวิชา โดยผ่านการพิจารณาของคณะกรรมการประจำหลักสูตรนั้น ๆ

13.2 ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่าจากมหาวิทยาลัยหรือสถาบันการศึกษาที่สภามหาวิทยาลัยรับรองและมีคุณสมบัติตรงตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรในแต่ละสาขาวิชา โดยผ่านการพิจารณาของคณะกรรมการประจำหลักสูตรนั้น ๆ

13.3 ระดับปริญญาโท จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า และมีคุณสมบัติตรงตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรในแต่ละสาขาวิชา โดยผ่านการพิจารณาของคณะกรรมการประจำหลักสูตรนั้น ๆ

สำหรับผู้เข้าศึกษาแผน ก แบบ ก 1 จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่าที่มีผลการเรียนระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 2.50 จากระบบ 4 คะแนนหรือเทียบเท่า หรือเป็นผู้มีประสบการณ์ด้านการวิจัย หรือวิชาชีพที่เกี่ยวข้องหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่จะศึกษาต่อไม่น้อยกว่า 2 ปี และมีพื้นฐานความรู้ความสามารถและศักยภาพเพียงพอที่จะทำวิทยานิพนธ์ได้ โดยให้เป็นไปตามเงื่อนไขของคณะกรรมการประจำหลักสูตรนั้น ๆ

13.4 ระดับปริญญาเอก มีคุณสมบัติตรงตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรในแต่ละสาขาวิชา โดยผ่านการพิจารณาของคณะกรรมการประจำหลักสูตรนั้น ๆ ดังนี้

13.4.1 สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่าโดยได้รับเกียรตินิยมในสาขาวิชาเดียวกันหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กับหลักสูตรที่จะศึกษาคือ และมีพื้นฐานความรู้ความสามารถ และศักยภาพเพียงพอที่จะทำวิทยานิพนธ์ได้ หรือ

13.4.2 สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทที่มีผลการเรียนดี หรือ

13.4.3 ผู้ที่กำลังศึกษาหลักสูตรปริญญาโท มีผลการเรียนและหรือการวิจัยตามที่สาขาวิชากำหนดได้ผลดีเป็นพิเศษ

13.5 ไม่เคยถูกคัดชื่อออก อันเนื่องมาจากความประพฤติจากสถาบันการศึกษาใด

13.6 มีคุณสมบัติอย่างอื่นตามที่มหาวิทยาลัย กำหนด

มหาวิทยาลัยอาจไม่อนุมัติให้ผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรบางหลักสูตรตามที่มหาวิทยาลัยประกาศให้เข้าศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัยก็ได้

ข้อ 14 การรับเข้าเป็นนักศึกษา

14.1 มหาวิทยาลัยจะพิจารณารับสมัครเข้าเป็นนักศึกษา โดยวิธีการคัดเลือกหรือสอบคัดเลือกหรืออื่น ๆ ตามหลักเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

14.2 ผู้สมัครที่ผ่านการคัดเลือกเข้าศึกษาแต่กำลังรอผลการศึกษาอยู่ มหาวิทยาลัยจะรับรายงานตัวเป็นนักศึกษา เมื่อมีคุณสมบัติครบถ้วนภายในระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

14.3 มหาวิทยาลัยอาจรับนักศึกษาในหลักสูตรเดียวกันจากสถาบันการศึกษาอื่นที่ลงทะเบียนศึกษารายวิชาและหรือทำวิจัยกับมหาวิทยาลัยเพื่อนำหน่วยกิตไปคิดรวมกับหลักสูตรของสถาบันการศึกษาที่ตนสังกัดได้ โดยต้องเป็นไปตามข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการระหว่างมหาวิทยาลัยกับสถาบันการศึกษานั้นๆ และได้รับความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย

14.4 การขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาผู้ที่ได้รับพิจารณาให้เข้าศึกษาตามประกาศของมหาวิทยาลัย จะต้องไปรายงานตัวเพื่อขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษา ตามวันและเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด มิฉะนั้นจะถือว่าสละสิทธิ์ผู้ที่มหาวิทยาลัยจะรับรายงานตัวเพื่อเป็นนักศึกษาจะต้องมีคุณสมบัติของผู้เข้าศึกษาตามข้อ 13 และมีหลักฐานประกอบการรายงานตัวครบถ้วนตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

14.4 ประเภทของนักศึกษา

14.4.1 นักศึกษาสามัญ ได้แก่ ผู้สมัครที่ผ่านการคัดเลือกและขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาของมหาวิทยาลัยเข้าศึกษาเพื่อรับปริญญา ประกาศนียบัตรบัณฑิตหรือประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูงจากมหาวิทยาลัย

14.4.2 นักศึกษาสมทบ ได้แก่ ผู้สมัครเข้าศึกษาที่มหาวิทยาลัยรับให้ลงทะเบียนเรียนและหรือทำวิจัยโดยไม่มีสิทธิ์รับปริญญา ประกาศนียบัตรบัณฑิตหรือประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูงจากมหาวิทยาลัย

หมวด 3

การลงทะเบียนเรียนและระยะเวลาการศึกษา

ข้อ 15 การลงทะเบียนเรียนและระยะเวลาการศึกษา

15.1 ให้ลงทะเบียนเรียนได้ไม่ต่ำกว่า 6 หน่วยกิต และ ไม่เกิน 15 หน่วยกิตในภาคการศึกษาปกติ และ ไม่เกิน 9 หน่วยกิตในภาคฤดูร้อน

กรณีที่มีการกำหนดให้ลงทะเบียนแบ่งจำนวนหน่วยกิตของรายวิชาวิทยาลัยสามารถกระทำได้ แต่จำนวนหน่วยกิตรวมต้องไม่เกินกว่าที่กำหนดตามวรรคหนึ่ง

15.2 ระยะเวลาที่ใช้เวลาศึกษาในแต่ละหลักสูตรกำหนดดังนี้

15.2.1 ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตและประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ให้ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน 3 ปีการศึกษา

15.2.2 ระดับปริญญาโท ให้ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน 5 ปีการศึกษา

15.2.3 ระดับปริญญาเอก ผู้ที่สำเร็จปริญญาตรีแล้วเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาเอก ให้ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน 8 ปีการศึกษา ส่วนผู้ที่สำเร็จปริญญาโทแล้วเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาเอก ให้ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน 6 ปีการศึกษา

กรณีมหาวิทยาลัยมีเหตุผลและความจำเป็นพิเศษ การลงทะเบียนที่มีจำนวนหน่วยกิตแตกต่างไปจากเกณฑ์ข้างต้นก็อาจทำได้ โดยผ่านการพิจารณาของคณะกรรมการประจำหลักสูตรนั้น ๆ แต่ทั้งนี้ต้องไม่กระทบกระเทือนต่อมาตรฐานและคุณภาพการศึกษา

ข้อ 16 การลงทะเบียนเรียน

16.1 การกำหนดวัน และวิธีการลงทะเบียนเรียนรายวิชาในแต่ละภาคการศึกษา ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

16.2 การลงทะเบียนเรียนรายวิชาจะสมบูรณ์คือนักศึกษาได้ชำระเงินตามระเบียบมหาวิทยาลัย ว่าด้วยค่าธรรมเนียมการศึกษาเรียบร้อยแล้ว และภายในกำหนดเวลาตามประกาศของมหาวิทยาลัย

16.3 กรณีที่นักศึกษาไม่ได้ชำระเงินตามข้อ 16.2 จะไม่มีสิทธิเรียนในภาคการศึกษานั้น เว้นแต่จะมีเหตุผลจำเป็นและได้รับการอนุมัติจากมหาวิทยาลัย

16.4 กรณีที่นักศึกษาต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชาเพิ่มเติมจากแผนการเรียนที่กำหนดต้องผ่านความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรก่อนการลงทะเบียนเรียน

ข้อ 17 การลงทะเบียนเรียนรายวิชาเสริม

มหาวิทยาลัยอาจกำหนดให้นักศึกษาลงทะเบียนเรียนรายวิชาเสริมโดยไม่นับหน่วยกิต ซึ่งเป็นไปตามเงื่อนไขที่กำหนดไว้ในหลักสูตรนั้น ๆ โดยหลักเกณฑ์และวิธีการดำเนินการเกี่ยวกับการลงทะเบียนเรียนรายวิชาเสริมให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ 18 การลงทะเบียนเพื่อรักษาสภาพนักศึกษา

18.1 นักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชาครบตามที่กำหนดในหลักสูตรแต่ยังไม่สำเร็จการศึกษา ต้องลงทะเบียนชำระค่าธรรมเนียมเพื่อรักษาสถานภาพนักศึกษาจนกว่าจะสำเร็จการศึกษา

18.2 การลงทะเบียนเพื่อรักษาสถานภาพนักศึกษาให้ดำเนินการให้เสร็จภายใน สัปดาห์ที่ 3 นับจากวันเปิดภาคการศึกษา

ข้อ 19 การเพิ่มและการถอนรายวิชา

การเพิ่มหรือการถอนรายวิชาจะกระทำได้ภายใน 2 สัปดาห์แรกของภาคการศึกษาปกติ ส่วนภาคฤดูร้อนให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ 20 การยกเลิกรายวิชา (Withdrawal)

20.1 การยกเลิกรายวิชา จะกระทำได้เมื่อพ้นกำหนดการถอนรายวิชาและต้องดำเนินการให้เสร็จสิ้นก่อนกำหนดการสอบปลายภาคการศึกษาไม่น้อยกว่า 2 สัปดาห์

20.2 การยกเลิกรายวิชาจะต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้สอนและอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

หมวด 4
การวัดและประเมินผลการศึกษา

ข้อ 21 การวัดและประเมินผลการศึกษา

21.1 ระบบการให้คะแนนการเรียนรายวิชา

21.1.1 การให้คะแนนด้วยระบบค่าระดับคะแนน แบ่งเป็น 8 ระดับดังนี้

ระดับคะแนน	ความหมายของผลการเรียน	ค่าระดับคะแนน
A	ดีเยี่ยม (Excellent)	4.0
B+	ดีมาก (Very Good)	3.5
B	ดี (Good)	3.0
C+	ดีพอใช้ (Fairly Good)	2.5
C	พอใช้ (Fair)	2.0
D+	อ่อน (Poor)	1.5
D	อ่อนมาก (Very Poor)	1.0
F	ตก (Fail)	0.0

การประเมินผลรายวิชาที่เรียนตามหลักสูตรให้ถือเกณฑ์ดังนี้

(1) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตต้องได้ระดับคะแนนไม่ต่ำกว่า B ในรายวิชาบังคับ ถ้าได้ระดับคะแนนต่ำกว่าที่ระบุต้องลงทะเบียนซ้ำจนกว่าจะได้รับระดับคะแนนไม่ต่ำกว่า B

(2) หลักสูตรปริญญาโท ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง และปริญญาเอกต้องได้ระดับคะแนนไม่ต่ำกว่า B ในหมวดวิชาเฉพาะด้าน ถ้าได้ระดับคะแนนต่ำกว่าที่ระบุต้องลงทะเบียนซ้ำจนกว่าจะได้รับระดับคะแนนไม่ต่ำกว่า B

21.1.2 การให้คะแนนด้วยระบบไม่มีค่าระดับคะแนน

1) การประเมินผลรายวิชาเสริม รายวิชาที่เรียนโดยไม่นับหน่วย

ก) กิตติการสอบประมวลความรู้ และการสอบวัดคุณสมบัติให้กระทำดังนี้

ระดับคะแนน	ความหมาย
S	เป็นที่พอใจ (Satisfactory)
U	ยังไม่เป็นที่พอใจ (Unsatisfactory)

2) การประเมินวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระให้กระทำดังนี้

มหาวิทยาลัยกำหนด

ระดับคะแนน

S

U

2.1) วิทยานิพนธ์ที่แบ่งหน่วยกิตลงทะเบียนตามที่

ความหมาย

เป็นที่พอใจ (Satisfactory)

ยังไม่เป็นที่พอใจ (Unsatisfactory)

ผลการประเมิน

Excellent

Good

Pass

Fail

2.2) วิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระทั้งรายวิชา

ความหมาย

ดีเยี่ยม

ดี

ผ่าน

ไม่ผ่าน

สัญลักษณ์

I

IP

M

W

V

N

2.3) สัญลักษณ์อื่น ๆ

ความหมาย

การวัดผลไม่สมบูรณ์ (Incomplete)

การศึกษายังไม่สิ้นสุด (In progress)

นักศึกษาขาดสอบ (Missing)

ยกเลิกรายวิชา (Withdrawal)

ผู้เข้าร่วมการศึกษา (Visitor)

ยังไม่ได้รับผลการประเมิน (No report)

21.1.3 การให้สัญลักษณ์

21.1.3.1 การให้ A B+ B C+ C D+ D และ F จะกระทำได้ในกรณีต่อไปนี้

ประเมินผลได้ตามลำดับขั้น

1) ในรายวิชาที่นักศึกษาเข้าสอบ และ/หรือ มีผลงานที่

2) เปลี่ยนจาก I IP และ M โดยส่งผลการประเมินภายใน

ระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

21.1.3.2 การให้ F นอกเหนือจากข้อ 21.1.3.1 จะกระทำได้ในกรณี

ต่อไปนี้

1) เมื่อนักศึกษาทำผิดระเบียบการสอบ

2) เปลี่ยนจาก I IP และ M ในกรณีที่ผู้สอนไม่ได้ส่งผลการประเมินภายในระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

3) นักศึกษาขาดสอบปลายภาคการศึกษาโดยไม่ได้รับอนุมัติ

4) นักศึกษาทุจริตในการสอบ

21.1.3.3 การให้ S และ U จะกระทำได้ในรายวิชาที่หลักสูตรกำหนดให้เรียนเพิ่มเป็นรายวิชาเสริมตามข้อกำหนดเฉพาะและรายวิชาที่มหาวิทยาลัยกำหนดให้เรียนเพิ่มตามเกณฑ์ดังนี้

1) รายวิชาที่ผลการประเมินเป็นที่พอใจได้ระดับคะแนน S

2) รายวิชาที่ผลการประเมินยังไม่เป็นที่พอใจได้ระดับคะแนน U

3) ถ้านักศึกษาได้ระดับคะแนน U ในรายวิชาใดนักศึกษาต้องลงทะเบียนเรียนใหม่จนกว่าจะได้ระดับคะแนน S

21.1.3.4 การให้ I จะกระทำได้ในกรณีที่นักศึกษายังทำงานไม่เสร็จ และนักศึกษาต้องดำเนินการขอรับการประเมินเพื่อเปลี่ยน I เป็นระดับคะแนน ถ้าไม่ดำเนินการให้อาจารย์ผู้สอนประเมินเฉพาะผลงานที่มีอยู่ให้เสร็จสิ้น และส่งผลการประเมินภายในระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด หากพ้นกำหนดให้นายทะเบียนเปลี่ยน I เป็น F หรือ U แล้วแต่กรณี

21.1.3.5 การให้ IP จะกระทำได้ในกรณีที่รายวิชานั้นยังมีการศึกษาต่อเนื่องอยู่ ยังไม่มีการวัดและประเมินผลภายในภาคการศึกษาที่ลงทะเบียน ทั้งนี้ให้ใช้เฉพาะรายวิชาที่มหาวิทยาลัยกำหนดและ IP จะถูกเปลี่ยนเมื่อได้รับการวัดผลและประเมินผลโดยส่งผลการประเมินภายในวันสุดท้ายของการเรียนการสอนของภาคการศึกษาถัดไป ทั้งนี้ต้องอยู่ในเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนดหากพ้นกำหนดให้สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนเปลี่ยน IP เป็น F หรือ U แล้วแต่กรณี

21.1.3.6 การให้ M จะกระทำได้ในรายวิชาที่นักศึกษามีสิทธิสอบปลายภาคแต่ขาดสอบ และเมื่อได้รับอนุมัติจากคณะให้สอบ นักศึกษาจะต้องดำเนินการเพื่อเปลี่ยน M เป็นระดับคะแนนและผู้สอนส่งผลการประเมินภายในระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนดหากพ้นกำหนดให้สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนเปลี่ยน M เป็น F หรือ U แล้วแต่กรณี

21.1.3.7 การให้ W จะกระทำได้ในกรณีต่อไปนี้

1) นักศึกษาได้รับอนุมัติการยกเลิกรายวิชาเมื่อพ้นกำหนดการถอน และก่อนกำหนดการสอบปลายภาคการศึกษาของมหาวิทยาลัยไม่น้อยกว่า 2 สัปดาห์

2) นักศึกษาลงทะเบียนไว้แล้ว และได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษาในภาคการศึกษานั้น

3) นักศึกษาลงทะเบียนไว้แล้ว แต่ถูกสั่งให้พักการเรียนในภาคการศึกษานั้น

21.1.3.8 การให้ V จะกระทำได้ในรายวิชาที่นักศึกษาได้รับอนุมัติให้ลงทะเบียนเรียนเป็นผู้ร่วมฟังการบรรยายโดยไม่ับหน่วยกิต และสามารถปฏิบัติตามเกณฑ์ที่อาจารย์ผู้สอนกำหนด หากไม่สามารถปฏิบัติตามเกณฑ์ที่กำหนดให้ถือว่านักศึกษาขอยกเลิก ซึ่งจะได้รับสัญลักษณ์ W แทน

21.1.3.9 การให้ N จะกระทำเฉพาะในรายวิชาที่มหาวิทยาลัยยังไม่ได้รับรายงานผลการประเมินการศึกษาของรายวิชานั้นๆ ตามกำหนด

21.2 การนับจำนวนหน่วยกิต และการคำนวณค่าระดับคะแนน

21.2.1 การนับจำนวนหน่วยกิตเพื่อใช้ในการคำนวณค่าระดับคะแนน ให้นำจากรายวิชาที่มีการประเมินผลการศึกษาที่มีค่าระดับคะแนน

21.2.2 การนับจำนวนหน่วยกิตสะสมเพื่อให้ครบตามจำนวนที่กำหนดในหลักสูตร ให้นำเฉพาะหน่วยกิตของรายวิชาที่สอบได้เท่านั้น

21.2.3 ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยรายภาคการศึกษาให้คำนวณจากผลการเรียนของนักศึกษาในภาคการศึกษานั้น โดยเอาผลรวมของผลคูณระหว่างจำนวนหน่วยกิตกับค่าระดับคะแนนของแต่ละวิชาเป็นตัวตั้งแล้วหารด้วยจำนวนหน่วยกิตของภาคการศึกษานั้น โดยใช้ทศนิยม 2 ตำแหน่งไม่ปัดเศษ

21.2.4 ค่าระดับคะแนนสะสมเฉลี่ย ให้คำนวณจากผลการเรียนของนักศึกษาตั้งแต่เริ่มเข้าเรียนจนถึงภาคการศึกษาสุดท้าย โดยเอาผลรวมของผลคูณระหว่างจำนวนหน่วยกิตกับค่าระดับคะแนนของแต่ละรายวิชาที่เรียนทั้งหมดตามข้อ 21.2.1 เป็นตัวตั้งหารด้วยจำนวนหน่วยกิตรวมที่มีค่าระดับคะแนน

21.2.5 ในภาคศึกษาที่นักศึกษาได้ I และหรือ M ให้คำนวณค่าระดับคะแนนเฉลี่ยรายภาคการศึกษานั้นโดยนับเฉพาะรายวิชาที่ไม่ได้ I และหรือ M เท่านั้น

21.3 สัญลักษณ์อื่น ๆ มีดังนี้

21.3.1 S (Satisfactory) ใช้สำหรับประเมินวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระที่แบ่งหน่วยกิตลงทะเบียนและประเมินผลงานผ่าน

21.3.2 U (Unsatisfactory) ใช้สำหรับประเมินวิทยานิพนธ์หรือ การค้นคว้าอิสระที่แบ่งหน่วยกิต ลงทะเบียนและประเมินผลงานไม่ผ่าน

21.3.3 V (Visitor) ใช้สำหรับการลงทะเบียนเพื่อร่วมฟังโดยไม่นับหน่วยกิต

21.3.4 W (Withdraw) ใช้สำหรับการยกเลิกก่อนกำหนดสอบปลายภาคไม่น้อยกว่า 2 สัปดาห์ ซึ่งจะได้รับอนุมัติให้ยกเลิกวิชาเรียนในกรณีที่นักศึกษาลาพักการศึกษา หรือถูกสั่งให้พักการศึกษา หลังจากลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษานั้นแล้ว

21.3.5 I (Incomplete) ใช้สำหรับบันทึกการประเมินที่ไม่สมบูรณ์ในรายวิชาที่นักศึกษายังทำงานไม่เสร็จ เมื่อสิ้นภาคการศึกษานักศึกษาที่ได้ "I" ต้องดำเนินการขอรับการประเมินเพื่อเปลี่ยนระดับคะแนนให้เสร็จสิ้นภายในระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด หากพ้นกำหนด สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนจะเปลี่ยนค่าระดับคะแนนเป็น "F"

21.3.6 M (Missing) ใช้สำหรับบันทึกการประเมินที่ไม่สมบูรณ์ในรายวิชาที่นักศึกษาขาดสอบปลายภาคการศึกษา นักศึกษาที่ได้ "M" ต้องดำเนินการขอรับการประเมินเพื่อเปลี่ยนระดับคะแนนให้เสร็จสิ้นภายในระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด หากพ้นกำหนดสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนจะเปลี่ยนค่าระดับคะแนนเป็น "F"

21.4 การเรียนเพิ่ม

กรณีที่นักศึกษาเรียนรายวิชาครบตามหลักสูตรแต่คะแนนสะสมเฉลี่ยไม่ถึง 3.00 นักศึกษาต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชาในระดับเดียวกันเพิ่ม โดยให้อยู่ในดุลพินิจของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ข้อ 22 การดำเนินการเกี่ยวกับการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายวิทยานิพนธ์ปริญญาโท (Oral Examination) การสอบประมวลความรู้ (Comprehensive Examination) การค้นคว้าอิสระ (Independent Study) การสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) และ การสอบปากเปล่าวิทยานิพนธ์ปริญญาเอก (Oral Examination) ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่มหาวิทยาลัยกำหนด

หมวด 5

การลา การลาพักการศึกษา และการลาออก

ข้อ 23 การลา

23.1 การลาป่วย ลากิจ ที่รวมกันแล้วไม่เกินร้อยละ 20 ของเวลาเรียนทั้งหมดของรายวิชานั้น ให้อยู่ในดุลพินิจของอาจารย์ผู้สอน หากเกินจากนี้ ต้องได้รับความเห็นชอบจากคณบดี

23.2 นักศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้ลาได้ มีสิทธิได้รับผ่อนผันด้านการนับเวลาเรียนและสิทธิอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับการเรียนและการสอบ

ข้อ 24 การลาพักการศึกษา

24.1 นักศึกษาอาจยื่นคำร้องขอลาพักการศึกษาด้วยเหตุผลความจำเป็นแล้วแต่กรณี โดยคณบดีเป็นผู้อนุมัติ

24.2 การลาพักการศึกษา กระทำได้ครั้งละไม่เกิน 1 ภาคการศึกษา ถ้าจำเป็นต้องลาพักการศึกษาขอให้ยื่นคำร้องใหม่

24.3 นักศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษาต้องชำระค่าธรรมเนียมการรักษาสถานภาพนักศึกษา

ข้อ 25 การลาออก

การลาออกให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

หมวด 6

การเทียบโอนหน่วยกิตและการยกเว้นการเรียน

ข้อ 26 การเทียบโอนหน่วยกิตและการยกเว้นการเรียน

การเทียบโอนหน่วยกิตของหลักสูตรในระดับเดียวกัน จำนวนหน่วยกิตที่เทียบโอนได้ต้องไม่เกินหนึ่งในสามของจำนวนหน่วยกิตทั้งหมดตลอดหลักสูตรที่กำลังศึกษาอยู่

ข้อ 27 รายวิชาที่จะรับและเทียบโอนหน่วยกิตได้

27.1 ต้องเป็นรายวิชาที่เรียนในระดับบัณฑิตศึกษา

27.2 เป็นรายวิชาที่มีในหลักสูตรที่รับเข้าศึกษาและมีเนื้อหาเทียบเคียงกันได้

27.3 เป็นรายวิชาที่เรียนมาแล้วไม่เกิน 5 ปีการศึกษา นับจากปีการศึกษาที่ลงทะเบียนในรายวิชานั้น

27.4 เป็นรายวิชาที่ได้รับการประเมินผลได้ระดับคะแนนไม่ต่ำกว่า B

ข้อ 28 นักศึกษาที่ขอเทียบโอนจะต้องมีระยะเวลาในการศึกษาในมหาวิทยาลัยไม่น้อยกว่า 1 ปีการศึกษา

หมวด 7

การฟื้นฟูสภาพนักศึกษา

ข้อ 29 นักศึกษาฟื้นฟูสภาพนักศึกษาในกรณีต่อไปนี้

- 29.1 คาย
- 29.2 ลาออก
- 29.3 โอนไปเป็นนักศึกษาสถาบันการศึกษาอื่น
- 29.4 ขาดคุณสมบัติของการเข้าเป็นนักศึกษาข้อหนึ่งข้อใดตามข้อ 13
- 29.5 ไม่ลงทะเบียนเรียนภายในเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด และมีได้ลาพักการศึกษาภายใน 30 วันนับจากวันเปิดภาคการศึกษา
- 29.6 เป็นนักศึกษาครบระยะเวลาศึกษาตามหลักสูตร ในข้อ 15 นับตั้งแต่วันขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษา
- 29.7 เป็นผู้สำเร็จการศึกษา
- 29.8 เป็นนักศึกษาที่ได้รับระดับคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่า 2.75 เมื่อเรียนครบ 2 ภาคการศึกษาเป็นคั้งไป
- 29.9 เป็นนักศึกษาปริญญาโทที่สอบไม่ผ่านการสอบประมวลความรู้ 3 ครั้ง
- 29.10 เป็นนักศึกษาปริญญาเอกที่สอบไม่ผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ และไม่ได้รับอนุมัติจากมหาวิทยาลัยให้โอนไปเป็นนักศึกษาปริญญาโท หรือประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง
- 29.11 ไม่ชำระค่าธรรมเนียมการศึกษาภายในเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด
- 29.12 เป็นนักศึกษาในมหาวิทยาลัยครบ 2 ภาคการศึกษาแต่ไม่มีหน่วยกิตสะสมยกเว้นหลักสูตรที่มีเฉพาะวิทยานิพนธ์
- 29.13 ลงทะเบียนเรียนรายวิชาครบถ้วนตามหลักสูตรและได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่า 3.00 จากระบบ 4 ระดับคะแนนหรือเทียบเท่าข้อบังคับมหาวิทยาลัย ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2550 21
- 29.14 มีระยะเวลาที่ศึกษาครบตามเกณฑ์ที่กำหนดในข้อ 15 และมีค่าระดับคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่า 3.00 จากระบบ 4 ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า
- 29.15 ได้ผลการประเมินวิทยานิพนธ์ในชั้นไม่ผ่าน
- 29.16 มหาวิทยาลัยสั่งให้ฟื้นฟูสภาพ นอกเหนือจากข้อดังกล่าวข้างต้น

หมวด 8

เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาและการขอรับปริญญา

ข้อ 30 เกณฑ์การสำเร็จการศึกษา

30.1 ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตและประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ต้องเรียนครบตามจำนวนหน่วยกิตที่กำหนดไว้ในหลักสูตร และต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 3.00จากระบบ 4 ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า

30.2 ระดับปริญญาโท

30.2.1 แผน ก แบบ ก 1 เสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายโดยคณะกรรมการที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้ง และผลงานวิทยานิพนธ์จะต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยดำเนินการให้ผลงานหรือส่วนหนึ่งของผลงานได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ ในวารสารหรือสิ่งพิมพ์ทางวิชาการ หรือเสนอต่อที่ประชุมวิชาการที่มีรายงานการประชุม(Proceeding)

30.2.2 แผน ก แบบ ก 2 ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร โดยจะต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 3.00 จากระบบ 4 ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า และสอบผ่านการสอบประมวลความรู้ (Comprehensive Examination) ด้วยข้อเขียนและ/หรือปากเปล่าในสาขาวิชานั้น พร้อมทั้งเสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายโดยคณะกรรมการที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้ง และผลงานวิทยานิพนธ์จะต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยดำเนินการให้ผลงานหรือส่วนหนึ่งของผลงานได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารหรือสิ่งพิมพ์ทางวิชาการ หรือเสนอต่อที่ประชุมวิชาการที่มีรายงานการประชุม(Proceeding)

30.2.3 แผน ข ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร โดยจะต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 3.00 จากระบบ 4 ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า และสอบผ่านการสอบประมวลความรู้ (Comprehensive Examination) ด้วยข้อเขียนและ/หรือปากเปล่า 22 ข้อบังคับมหาวิทยาลัย ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2550 ในสาขาวิชานั้น พร้อมทั้งเสนอการค้นคว้าอิสระและสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายโดยคณะกรรมการที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้ง

30.3 ระดับปริญญาเอก

30.3.1 แบบ 1 สอบผ่านภาษาต่างประเทศอย่างน้อย 1 ภาษา ตามหลักเกณฑ์และเงื่อนไขที่มหาวิทยาลัยกำหนด สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) เพื่อเป็นผู้มีสิทธิขอทำวิทยานิพนธ์ เสนอวิทยานิพนธ์ และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายโดยคณะกรรมการซึ่งจะต้องประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิจากภายในและภายนอก

มหาวิทยาลัย และผลงานวิทยานิพนธ์จะต้องได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยดำเนินการให้ผลงาน หรือส่วนหนึ่งของผลงาน ได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารหรือสิ่งพิมพ์ทางวิชาการที่มี กรรมการภายนอกมาร่วมกลั่นกรอง (Peer Review) ก่อนการตีพิมพ์ และเป็นที่ยอมรับในสาขาวิชานั้น

30.3.2 แบบ 2 ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร โดย จะต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 3.00 จากระบบ 4 ระดับคะแนนหรือเทียบเท่าสอบผ่าน ภาษาคำต่างประเทศอย่างน้อย 1 ภาษา ตามหลักเกณฑ์และเงื่อนไขที่มหาวิทยาลัยกำหนด สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) เพื่อเป็นผู้มีสิทธิ์ขอทำวิทยานิพนธ์ เสนอ วิทยานิพนธ์ และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายโดยคณะกรรมการ ซึ่งจะต้องประกอบด้วย ผู้ทรงคุณวุฒิจากภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย และผลงานวิทยานิพนธ์จะต้องได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยดำเนินการให้ผลงานหรือส่วนหนึ่งของผลงานได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสาร หรือสิ่งพิมพ์ทางวิชาการที่มีกรรมการภายนอกมาร่วมกลั่นกรอง (Peer Review) ก่อนการตีพิมพ์ และเป็นที่ยอมรับในสาขาวิชานั้น

ข้อ 31 การขออนุมัติสำเร็จการศึกษาและขอรับปริญญา

(1) นักศึกษาที่มีคุณสมบัติครบถ้วนตามที่ระบุไว้ในข้อ 30 ต้องยื่นคำร้องขอสำเร็จ การศึกษาและขอรับปริญญาต่อมหาวิทยาลัยภายในระยะเวลาที่กำหนด มิฉะนั้นอาจไม่ได้รับการ พิจารณาเสนอชื่อเพื่ออนุมัติปริญญาในภาคการศึกษานั้น

(2) กรณีที่นักศึกษายังไม่ขออนุมัติสำเร็จการศึกษา และมีความประสงค์จะ ลงทะเบียนรายวิชาเพิ่มเติมในภาคการศึกษาถัดไป นักศึกษาต้องยื่นคำร้องขออนุมัติต่อมหาวิทยาลัย พร้อมกับการยื่นคำร้องตามข้อ 31 (1) ระยะเวลาในการศึกษาเพิ่มเติมรวมกับระยะเวลาที่ศึกษาตาม หลักสูตรต้องไม่เกินระยะเวลาที่กำหนดตามข้อ 15

(3) นักศึกษาที่มีคุณสมบัติครบถ้วนตามที่ระบุไว้ในข้อ 30 แต่มิได้ยื่นคำร้องขอ สำเร็จการศึกษาและขอรับปริญญาตามข้อ 31 (1) และไม่ได้ขออนุมัติลงทะเบียนเพิ่มเติมรายวิชา ต่างๆ ตามข้อ 31(2) มหาวิทยาลัยอาจรวบรวมรายชื่อเสนอต่อสภามหาวิทยาลัย เพื่ออนุมัติปริญญา ข้อบังคับมหาวิทยาลัย ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2550 23 ในภาคการศึกษาถัดไป ทั้งนี้ นักศึกษาจะต้องรักษาสถานภาพการเป็นนักศึกษาในภาคการศึกษาถัดไป

(4) การขอรับปริญญา หรือประกาศนียบัตร ให้นักศึกษายื่นคำร้องขอรับปริญญา หรือประกาศนียบัตรต่อมหาวิทยาลัยในภาคการศึกษาที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา ภายในระยะเวลา ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ 32 ชื่อประกาศนียบัตรและชื่อปริญญา

32.1 ประกาศนียบัตรบัณฑิต ให้ใช้ชื่อว่า “ประกาศนียบัตรบัณฑิต(Graduate Diploma)” อักษรย่อ “ป.บัณฑิต (Grad. Dip.)” แล้วตามด้วยชื่อสาขาวิชาต่อท้าย

32.2 ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ให้ใช้ชื่อว่า “ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง (Higher Graduate Diploma)” อักษรย่อ “ป.บัณฑิตชั้นสูง (Higher Grad. Dip.)” แล้วตามด้วยชื่อสาขาวิชาต่อท้าย

32.3 ปริญญาโทและปริญญาเอก ให้ใช้ชื่อปริญญาตามที่กำหนดในพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยปริญญาในสาขาวิชาและอักษรย่อสำหรับสาขาวิชา ของมหาวิทยาลัยหรือกรณีที่มีมหาวิทยาลัยไม่มีการตราพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยปริญญาในสาขาวิชาและอักษรย่อสำหรับสาขาวิชา ให้ใช้ชื่อปริญญาตามหลักเกณฑ์การกำหนดชื่อปริญญาตามที่คณะกรรมการการอุดมศึกษากำหนด

หมวด 9

การประกันคุณภาพของหลักสูตร

ข้อ 33 การประกันคุณภาพของหลักสูตร

ให้ทุกหลักสูตรกำหนดระบบการประกันคุณภาพของหลักสูตรให้ชัดเจนอย่างน้อยประกอบด้วยประเด็นหลัก 4 ประเด็น คือ

33.1 การบริหารหลักสูตร

33.2 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอนและการวิจัย

33.3 การสนับสนุนและการให้คำแนะนำนักศึกษา

33.4 ความต้องการของตลาดแรงงาน สังคม และหรือความพึงพอใจของผู้ใช้

บัณฑิต

ข้อ 34 การพัฒนาหลักสูตร

ให้ทุกหลักสูตรมีการพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย แสดงการปรับปรุงคํานี้ด้านมาตรฐานและคุณภาพการศึกษาเป็นระยะ ๆ อย่างน้อยทุก ๆ 5 ปี และมีการประเมินเพื่อพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่องทุก 5 ปี

บทเฉพาะกาล

ข้อ 35 นักศึกษาที่เข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยก่อนที่ข้อบังคับนี้ประกาศใช้ ให้ใช้ข้อบังคับระเบียบ และประกาศที่เกี่ยวข้องสำหรับนักศึกษาดังกล่าวจนสำเร็จการศึกษาหรือพ้นสภาพนักศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ 28 เมษายน พ.ศ. 2550



(ศาสตราจารย์เกียรติคุณ นายแพทย์อาวุธ ศรีศุกรี)

นายกสภามหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

ภาคผนวก ง

1.คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุง

หลักสูตร ฯ

2.คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการวิพากษ์

หลักสูตร ฯ



คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
ที่ ๑๕๑ / ๒๕๕๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชาผู้นำทางการศึกษาและการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์
(หลักสูตรใหม่ พุทธศักราช ๒๕๕๐)

เนื่องด้วย สาขาวิชาผู้นำทางการศึกษาและการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ คณะครุศาสตร์ ได้เปิดสอนหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาผู้นำทางการศึกษาและการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ มาเป็นระยะเวลา ๓ ปี (ปีการศึกษา ๒๕๕๐-๒๕๕๓) จึงสมควรให้มีการปรับปรุงหลักสูตรฯ ประกอบกับกระทรวงศึกษาธิการได้มีประกาศเมื่อวันที่ ๒ กรกฎาคม ๒๕๕๒ ให้หลักสูตรที่เปิดสอน อยู่แล้วต้องปรับปรุงให้สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๕๒ ภายในปีการศึกษา ๒๕๕๔ ด้วยเหตุผลดังกล่าวแล้ว มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ จึงมีคำสั่งแต่งตั้ง คณะกรรมการดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรฯ ให้เป็นไปตามหลักการดังกล่าว ดังรายนาม

- | | |
|--|----------------------------|
| ๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เรืองเดช วงศ์หล้า | ประธานกรรมการ |
| ๒. คณบดีคณะครุศาสตร์ | รองประธานกรรมการ |
| ๓. ศาสตราจารย์ ดร.มนัส สุวรรณ | กรรมการ |
| ๔. รองศาสตราจารย์ ดร.มังกร ทองสุขดี | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ๕. รองศาสตราจารย์สุเทพ พงศ์ศรีวัฒน์ | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ๖. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สงบ ประเสริฐพันธ์ | กรรมการและเลขานุการ |
| ๗. อาจารย์ ดร.ณัฐยา ตันตรานนท์ | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |
| ๘. อาจารย์ศิริมาศ โกศลย์พิพัฒน์ | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

สั่ง ณ วันที่ ๑๓ มกราคม พ.ศ. ๒๕๕๔

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เรืองเดช วงศ์หล้า)

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่



คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

ที่ ๘๖๙/๒๕๕๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชาผู้นำทางการศึกษาและการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์

เนื่องด้วย สาขาวิชาผู้นำทางการศึกษาและการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ คณะครุศาสตร์ ได้ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาผู้นำทางการศึกษาและการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ตามประกาศของกระทรวงศึกษาธิการ เมื่อวันที่ ๒ กรกฎาคม ๒๕๕๒ เพื่อให้สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๒ เรียบร้อยแล้ว มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ เห็นสมควรให้มีคำสั่งแต่งตั้งผู้ทรงคุณวุฒิตั้งรายนามต่อไปนี้เป็นคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร

๑. รองศาสตราจารย์ ดร.บุญส่ง นิลแก้ว
๒. รองศาสตราจารย์ ดร.ชูชีพ พุทธิประเสริฐ
๓. นายโกศล ปราคำ

สั่ง ณ วันที่ ๒๗ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๕๔

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เรืองเดช วงศ์หล้า)

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

ภาคผนวก จ

ตารางเปรียบเทียบคำอธิบายรายวิชาของ
หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาผู้นำ
ทางการศึกษาและการพัฒนาทรัพยากร
มนุษย์ระหว่างหลักสูตรเดิม พ.ศ.2550
และหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2554

ตารางเปรียบเทียบหลักสูตรคำอธิบายรายวิชาของหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชาผู้นำทางการศึกษาและการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ระหว่างหลักสูตร พ.ศ. 2550 และหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554

หลักสูตรเดิม พ.ศ.2550	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2554	เหตุผล
<p>EA 7001 ภาวะผู้นำทางการศึกษาและการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในยุคแห่งการเปลี่ยนแปลง 3(3-0)</p> <p>Educational Leadership and Human Resource Development in the Decade of Changes</p> <p>ศึกษา วิเคราะห์ทฤษฎีองค์การสมัยใหม่เชิงระบบเปิด เช่น Chaos Theory, Complexity Theory เป็นต้น เพื่อใช้อธิบายปรากฏการณ์ของการเปลี่ยนแปลงที่มีต่อบริบทของโลกยุคโลกาภิวัตน์ ตลอดจนผลกระทบที่ก่อให้เกิดกระบวนทัศน์ใหม่ (Paradigm Shift) ขึ้นต่อการบริหารจัดการองค์การทั่วไป (Non-educational Setting) ศึกษา วิเคราะห์งานวิจัยด้านภาวะผู้นำและทฤษฎีภาวะผู้นำสมัยใหม่ (Neo-leadership Theories) โดยเฉพาะเน้นทฤษฎีที่มุ่ง</p>	<p>LHR 7101 ภาวะผู้นำทางการศึกษาและการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในยุคแห่งการเปลี่ยนแปลง 3(3-0-6)</p> <p>Educational Leadership and Human Resource Development in the Decade of Changes</p> <p>ศึกษา วิเคราะห์ทฤษฎีองค์การสมัยใหม่เชิงระบบเปิด เช่น Chaos Theory, Complexity Theory เป็นต้น เพื่อใช้อธิบายปรากฏการณ์ของการเปลี่ยนแปลงที่มีต่อบริบทของโลกยุคโลกาภิวัตน์ ตลอดจนผลกระทบที่ก่อให้เกิดกระบวนทัศน์ใหม่ (Paradigm Shift) ขึ้นต่อการบริหารจัดการองค์การทั่วไป (Non-educational Setting) ศึกษา วิเคราะห์งานวิจัยด้านภาวะผู้นำและทฤษฎีภาวะผู้นำสมัยใหม่ (Neo-leadership Theories) โดยเฉพาะเน้นทฤษฎีที่มุ่ง</p>	<p>- เปลี่ยนรหัสรายวิชา</p>

หลักสูตรเดิม พ.ศ.2550	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2554	เหตุผล
<p>การพัฒนาทั้งในแง่แนวคิดเชิงทฤษฎีและการประยุกต์ใช้กับองค์กรทางการศึกษา การสร้างกลยุทธ์ การนำและการบริหารการเปลี่ยนแปลงลงสู่องค์กรทางการศึกษา การทดลองปฏิบัติการออกแบบภาวะผู้นำ (Leadership Model Design) ที่เหมาะสม และการทดลองปฏิบัติการบริหาร โครงการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์</p>	<p>การพัฒนาทั้งในแง่แนวคิดเชิงทฤษฎีและการประยุกต์ใช้กับองค์กรทางการศึกษา การสร้างกลยุทธ์ การนำและการบริหารการเปลี่ยนแปลงลงสู่องค์กรทางการศึกษา การทดลองปฏิบัติการออกแบบภาวะผู้นำ (Leadership Model Design) ที่เหมาะสม และการทดลองปฏิบัติการบริหาร โครงการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์</p>	

หลักสูตรเดิม พ.ศ.2550	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2554	เหตุผล
<p>EA 7002 ผู้นำทางการศึกษากับยุทธศาสตร์การพัฒนาตามแนวพระราชดำริฯ 3(3-0)</p> <p>Educational Leadership and King Bhumiphol's Concept for Development Strategies</p> <p>ศึกษา และวิเคราะห์เพื่อทำความเข้าใจความหมายของการพัฒนาและยุทธศาสตร์การพัฒนาทางการศึกษาจากกรอบความคิดทั้งหลายที่มีอยู่แล้วในปัจจุบัน ทฤษฎีและการบริหารจัดการอันเนื่องมาจากพระราชดำริในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว โดยเฉพาะทฤษฎีใหม่และเศรษฐกิจพอเพียง โดยมุ่งเน้นให้ผู้นำทางการศึกษาได้ศึกษากระบวนการวิจัยและพัฒนา (Research and Development) ของทฤษฎีและโครงการต่าง ๆ ในพระราชดำริ เพื่อการประยุกต์แนวคิด ทฤษฎีและวิธีการพัฒนาไปสู่กระบวนการทางการศึกษาและการใช้ทรัพยากรทางการศึกษา ตลอดจนการพัฒนาท้องถิ่นและการพัฒนาประเทศไทย แล้วสร้างกรอบความคิดของตนเองที่ชัดเจน</p>	<p>LHR 7102 ผู้นำทางการศึกษากับยุทธศาสตร์การพัฒนาตามแนวพระราชดำริฯ 3(3-0-6)</p> <p>Educational Leadership and King Bhumiphol's Concept for Development Strategies</p> <p>ศึกษา และวิเคราะห์เพื่อทำความเข้าใจความหมายของการพัฒนาและยุทธศาสตร์การพัฒนาทางการศึกษาจากกรอบความคิดทั้งหลายที่มีอยู่แล้วในปัจจุบัน ทฤษฎีและการบริหารจัดการอันเนื่องมาจากพระราชดำริในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว โดยเฉพาะทฤษฎีใหม่และเศรษฐกิจพอเพียง โดยมุ่งเน้นให้ผู้นำทางการศึกษาได้ศึกษากระบวนการวิจัยและพัฒนา (Research and Development) ของทฤษฎีและโครงการต่าง ๆ ในพระราชดำริ เพื่อการประยุกต์แนวคิด ทฤษฎีและวิธีการพัฒนาไปสู่กระบวนการทางการศึกษาและการใช้ทรัพยากรทางการศึกษา ตลอดจนการพัฒนาท้องถิ่นและการพัฒนาประเทศไทย แล้วสร้างกรอบความคิดของตนเองที่ชัดเจน</p>	<p>- เปลี่ยนรหัสรายวิชา</p>

หลักสูตรเดิม พ.ศ.2550	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2554	เหตุผล
<p>ประยุกต์ใช้ทฤษฎีระบบเพื่ออธิบาย ทำนายหรือควบคุมปรากฏการณ์การพัฒนาและสร้างยุทธศาสตร์ การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์โดยอาศัยทฤษฎีระบบและทฤษฎีอื่น ๆ</p>	<p>ประยุกต์ใช้ทฤษฎีระบบเพื่ออธิบาย ทำนายหรือควบคุมปรากฏการณ์การพัฒนาและสร้างยุทธศาสตร์ การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์โดยอาศัยทฤษฎีระบบและทฤษฎีอื่น ๆ</p>	
<p>EA 7003 แนวโน้มเทคโนโลยีสารสนเทศและนวัตกรรมเพื่อการศึกษาและการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ 3(3-0)</p> <p>Trends of Information Technology and Innovation for Educational and Human Resource Development</p> <p>ศึกษาพัฒนาการของระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและนวัตกรรมร่วมสมัย (Contemporary Technology) เทคโนโลยีอุบัติใหม่ (Emerging Technology) ระบบสำนักงานอัตโนมัติ (Office Automation) เครือข่ายและเทคโนโลยีการสื่อสาร การบริหารจัดการทรัพยากรการเรียนรู้ การจัดทำแผนแม่บทเทคโนโลยีสารสนเทศขององค์กร การประเมินระบบ ตลอดจนศึกษาแนวโน้ม</p>	<p>LHR 7301 แนวโน้มเทคโนโลยีสารสนเทศและนวัตกรรมเพื่อการศึกษาและการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ 3(3-0-6)</p> <p>Trends of Information Technology and Innovation for Educational and Human Resource Development</p> <p>ศึกษาพัฒนาการของระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและนวัตกรรมร่วมสมัย (Contemporary Technology) เทคโนโลยีอุบัติใหม่ (Emerging Technology) ระบบสำนักงานอัตโนมัติ (Office Automation) เครือข่ายและเทคโนโลยีการสื่อสาร การบริหารจัดการทรัพยากรการเรียนรู้ การจัดทำแผนแม่บทเทคโนโลยีสารสนเทศขององค์กร การประเมินระบบ ตลอดจนศึกษาแนวโน้ม</p>	<p>- เปลี่ยนรหัสรายวิชา</p>

หลักสูตรเดิม พ.ศ.2550	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2554	เหตุผล
<p>ของการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและนวัตกรรมเพื่อการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาและการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์</p>	<p>ของการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและนวัตกรรมเพื่อการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาและการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์</p>	
<p>EA 7004 การศึกษากับแนวโน้มของสังคมโลก 3(3-0) Education and Trends in World Society</p> <p>ศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ แนวคิด ทฤษฎี และแนวโน้มทางการศึกษา ศึกษาและวิพากษ์ผลกระทบของการเมือง เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม และเทคโนโลยีต่อการจัดการและการศึกษา ประเมิน วิเคราะห์ วิพากษ์ระบบการศึกษาไทยและการศึกษาโลก สังเคราะห์และนำเสนอแนวทางในการจัดระบบการศึกษาและการพัฒนาให้สัมพันธ์กับการพัฒนาประเทศที่สอดคล้องกับการศึกษาโลก ตลอดจนพัฒนายุทธศาสตร์ในการพัฒนาการจัดการศึกษาและสถานศึกษาในท้องถิ่น</p>	<p>LHR 7302 การศึกษากับแนวโน้มของสังคมโลก 3(3-0-6) Education and Trends in World Society</p> <p>ศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ แนวคิด ทฤษฎี และแนวโน้มทางการศึกษา ศึกษาและวิพากษ์ผลกระทบของการเมือง เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม และเทคโนโลยีต่อการจัดการศึกษา ประเมิน วิเคราะห์ วิพากษ์ระบบการศึกษาไทยและการศึกษาโลก สังเคราะห์และนำเสนอแนวทางในการจัดระบบการศึกษาและการพัฒนาให้สัมพันธ์กับการพัฒนาประเทศที่สอดคล้องกับการศึกษาโลก ตลอดจนพัฒนายุทธศาสตร์ในการพัฒนาการจัดการศึกษาและสถานศึกษาในท้องถิ่น</p>	<p>- เปลี่ยนรหัสรายวิชา</p>

หลักสูตรเดิม พ.ศ.2550	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2554	เหตุผล
<p>EA 7011 ระเบียบวิธีวิจัยสำหรับผู้นำการศึกษาและการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ 3(3-0)</p> <p>Research Methodology for Educational Leadership and Human Resource Development</p> <p>ศึกษาแนวคิดและวิธีการในการดำเนินการวิจัยทั้งการวิจัยเชิงปริมาณและคุณภาพ และการวิจัยแบบผสมผสาน หลักการเลือกปัญหาเชิงวิจัย การกำหนดคำถามวิจัย การพัฒนากรอบความคิดในการวิจัย การเลือกวิธีการวิจัยและการออกแบบวิจัยที่เหมาะสม การสร้างเครื่องมือ เทคนิควิธีในการรวบรวม การวิเคราะห์และตีความข้อมูล การนำเสนอเค้าโครงวิจัยขนาดเล็กทางการศึกษาและการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์โดยเชื่อมโยงกับภาวะผู้นำ ฝึกปฏิบัติการวิจัยทางการศึกษาและการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในท้องถิ่นที่เชื่อมโยงกับภาวะผู้นำ สัมมนาผลการฝึกปฏิบัติการวิจัยในประเด็นปัญหาอุปสรรคและแนวทางดำเนินการวิจัยทางการศึกษาและการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ที่</p>	<p>LHR 7201 ระเบียบวิธีวิจัยสำหรับผู้นำการศึกษาและการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ 3(3-0-6)</p> <p>Research Methodology for Educational Leadership and Human Resource Development</p> <p>ศึกษาแนวคิดและวิธีการในการดำเนินการวิจัยทั้งการวิจัยเชิงปริมาณและคุณภาพ และการวิจัยแบบผสมผสาน หลักการเลือกปัญหาเชิงวิจัย การกำหนดคำถามวิจัย การพัฒนากรอบความคิดในการวิจัย การเลือกวิธีการวิจัยและการออกแบบวิจัยที่เหมาะสม การสร้างเครื่องมือ เทคนิควิธีในการรวบรวม การวิเคราะห์และตีความข้อมูล การนำเสนอเค้าโครงวิจัยขนาดเล็กทางการศึกษาและการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์โดยเชื่อมโยงกับภาวะผู้นำ ฝึกปฏิบัติการวิจัยทางการศึกษาและการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในท้องถิ่นที่เชื่อมโยงกับภาวะผู้นำ สัมมนาผลการฝึกปฏิบัติการวิจัยในประเด็นปัญหาอุปสรรคและแนวทางดำเนินการวิจัยทางการศึกษาและการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ที่</p>	<p>- เปลี่ยนรหัสรายวิชา</p>

หลักสูตรเดิม พ.ศ.2550	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2554	เหตุผล
เชื่อมโยงกับภาวะผู้นำ การเผยแพร่ผลงานวิจัยและการนำผลการวิจัยไปใช้เพื่อพัฒนาการศึกษาในห้องเรียน และเชื่อมโยงการวิจัยขนาดเล็กไปสู่การทำวิทยานิพนธ์	เชื่อมโยงกับภาวะผู้นำ การเผยแพร่ผลงานวิจัยและการนำผลการวิจัยไปใช้เพื่อพัฒนาการศึกษาในห้องเรียน และเชื่อมโยงการวิจัยขนาดเล็กไปสู่การทำวิทยานิพนธ์	
<p>EA 7012 การออกแบบวิจัยและการประยุกต์ใช้สถิติเพื่อการวิจัยทางการศึกษาและการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์</p> <p>Research Design and Application of Statistics for Research in Educational and Human Resource Development</p> <p>ศึกษาสถิติเชิงอนุมาน (Inferential Statistics) เทคนิคและวิธีการวิเคราะห์ตัวแปรพหุคูณที่ใช้ในการวิจัยทางการศึกษา ได้แก่ การวิเคราะห์สหสัมพันธ์และสมการถดถอยพหุคูณ (Multiple Correlation and Multiple Regression Analysis) การวิเคราะห์ความแปรปรวนพหุคูณ (MANOVA) การวิเคราะห์ความแปรปรวนร่วม (ANCOVA) การวิเคราะห์การจำแนกประเภท (Discriminant Analysis) การวิเคราะห์จัดกลุ่ม (Cluster Analysis) การวิเคราะห์เส้นทาง (Path Analysis) การวิเคราะห์ข้อมูลพหุระดับ (Hierarchical Loglinear Models) การศึกษาสถิติ Nonparametric ที่สามารถ</p>	<p>LHR 7202 การออกแบบวิจัยและการประยุกต์ใช้สถิติเพื่อการวิจัยทางการศึกษาและการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ 3(3-0-6)</p> <p>Research Design and Application of Statistics for Research in Educational and Human Resource Development</p> <p>ศึกษาวิธีการกำหนดกรอบแนวคิดในการวิจัย รูปแบบและการออกแบบการวิจัย การกำหนดตัวแปรและความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรหลักในการกำหนดค่าให้กับตัวแปร การตั้งและการทดสอบสมมติฐานสถิติเพื่อการวิจัย สถิติพรรณนา และสถิติอนุมาน สถิติแบบพาราเมตริก และนอนพาราเมตริก กับความเหมาะสมสำหรับการวิเคราะห์ข้อมูล การใช้โปรแกรมสำเร็จรูปในการวิเคราะห์ข้อมูล การสรุป</p>	<ul style="list-style-type: none"> - เปลี่ยนรหัสรายวิชา - ปรับคำอธิบายรายวิชาใหม่เพื่อให้ตรงกับชื่อของวิชา และให้ทันสมัยต่อสภาการณ์ในปัจจุบัน

หลักสูตรเดิม พ.ศ.2550	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2554	เหตุผล
<p>ประยุกต์ใช้ในการวิจัยทางการศึกษาและการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ วิเคราะห์และแปลผลการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป</p>	<p>และตีความผลการวิเคราะห์ข้อมูล</p>	
<p>EA 7101 คุณธรรมสำหรับผู้นำทางการศึกษาและการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ 3(3-0)</p> <p>Ethics for Educational Human Resource Development leaders</p> <p>ศึกษาและวิเคราะห์ทฤษฎี หลักการ แนวคิด วิธีการทางปรัชญา ศาสนา จิตวิทยา เหตุการณ์และคุณลักษณะของผู้นำทางการศึกษาและการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์เพื่อสังเคราะห์เป็นองค์ความรู้ในระบบคุณธรรมและจริยธรรมที่นำไปสู่การเสริมสร้างประสิทธิภาพในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ศึกษาเพื่อรู้จักประเมินคุณธรรมและจริยธรรมแห่งตน และสามารถพัฒนาตนให้มีคุณธรรม และจริยธรรมตามผลของการสังเคราะห์เป็นองค์ความรู้ ศึกษาหาแนวทางในการประยุกต์องค์ความรู้เชิงคุณธรรมและจริยธรรมเพื่อ</p>	<p>LHR 7103 คุณธรรมสำหรับผู้นำทางการศึกษาและการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ 3(3-0-6)</p> <p>Ethics for Educational Human Resource Development leaders</p> <p>ศึกษาและวิเคราะห์ทฤษฎี หลักการ แนวคิด วิธีการทางปรัชญา ศาสนา จิตวิทยา เหตุการณ์และคุณลักษณะของผู้นำทางการศึกษาและการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์เพื่อสังเคราะห์เป็นองค์ความรู้ในระบบคุณธรรมและจริยธรรมที่นำไปสู่การเสริมสร้างประสิทธิภาพในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ศึกษาเพื่อรู้จักประเมินคุณธรรมและจริยธรรมแห่งตน และสามารถพัฒนาตนให้มีคุณธรรม และจริยธรรมตามผลของการสังเคราะห์เป็นองค์ความรู้ ศึกษาหาแนวทางในการประยุกต์องค์ความรู้เชิงคุณธรรมและจริยธรรมเพื่อ</p>	<p>- เปลี่ยนรหัสรายวิชา</p>

หลักสูตรเดิม พ.ศ.2550	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2554	เหตุผล
<p>การเป็นผู้นำทางการศึกษาและการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ที่มีคุณภาพ เช่น การจัดการทรัพยากร การควบคุม การสร้างสัมพันธภาพ การแก้ปัญหา การตัดสินใจ เป็นต้น และค้นหาแนวทางในการพัฒนาและเผยแพร่คุณธรรม และจริยธรรมแก่ผู้ร่วมงานและผู้ที่เกี่ยวข้องกับงานการเป็นผู้นำทางการศึกษาและการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์</p>	<p>การเป็นผู้นำทางการศึกษาและการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ที่มีคุณภาพ เช่น การจัดการทรัพยากร การควบคุม การสร้างสัมพันธภาพ การแก้ปัญหา การตัดสินใจ เป็นต้น และค้นหาแนวทางในการพัฒนาและเผยแพร่คุณธรรม และจริยธรรมแก่ผู้ร่วมงานและผู้ที่เกี่ยวข้องกับงานการเป็นผู้นำทางการศึกษาและการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์</p>	
<p>EA 7102 สัมมนาผู้นำการศึกษาและการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในภาวะปัจจุบัน 3(3-0) Seminar on Current Issues of Educational Leadership and Human Resource Development ศึกษา วิเคราะห์ และสังเคราะห์ปัญหาและแนวโน้มในการเป็นผู้นำทางการศึกษาและการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ โดยการศึกษาจากเอกสารและงานวิจัยทั้งในประเทศและต่างประเทศทุกระดับ นับตั้งแต่ระดับท้องถิ่นจนถึงระดับประเทศ เพื่อสัมมนาและวิเคราะห์เชิงวิพากษ์ในฐานะผู้นำทาง</p>	<p>LHR 7801 สัมมนาภาวะผู้นำการศึกษาและการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในภาวะปัจจุบัน 3(3-0-6) Seminar on Current Issues of Educational Leadership and Human Resource Development นักศึกษาและอาจารย์ร่วมกันพิจารณาคัดเลือกประเด็นปัญหา หรืองานวิจัยที่เป็นปัจจุบันด้านภาวะผู้นำทางการศึกษาและการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในปัจจุบัน</p>	<ul style="list-style-type: none"> - เปลี่ยนรหัสรายวิชา - ปรับชื่อรายวิชาใหม่ โดยเติมคำว่า “ภาวะ” เข้าไป - ปรับคำอธิบายรายวิชาใหม่ เพื่อให้ทันสมัยต่อสถานการณ์ในปัจจุบัน เมื่อได้มีการสัมมนาในหัวข้อใดหัวข้อหนึ่งแล้ว หัวข้อสัมมนานั้นจะไม่สามารถนำกลับมาใช้ในรายวิชาสัมมนาถัดไปได้อีก

หลักสูตรเดิม พ.ศ.2550	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2554	เหตุผล
การศึกษาที่จะพัฒนานโยบายและนำนโยบายไปสู่การปฏิบัติ		
<p>EA 7103 นโยบายและการวางแผนทางการศึกษาเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ 3(3-0)</p> <p>Educational Policy Formation and Planning for Human Resource Development</p> <p>ศึกษา วิเคราะห์ แนวคิดและกระบวนการในการพัฒนานโยบายและการวางแผนการศึกษาเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ศึกษาองค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อการพัฒนานโยบายและการวางแผน การศึกษา ศึกษาและวิเคราะห์นโยบายและแผนการศึกษาของไทย ศึกษาและฝึกปฏิบัติการ วางแผนกลยุทธ์ แผนปฏิบัติการ การจัดทำงบประมาณ และการประเมินผลนโยบายและแผน ศึกษา สังเคราะห์และนำเสนอ ตลอดจนวิพากษ์ผลการสังเคราะห์งานวิจัยเกี่ยวกับนโยบายและการวางแผน การศึกษาเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์</p>	<p>LHR 7303 นโยบายและการวางแผนทางการศึกษาเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ 3(3-0-6)</p> <p>Educational Policy Formation and Planning for Human Resource Development</p> <p>ศึกษา วิเคราะห์ แนวคิดและกระบวนการในการพัฒนานโยบายและการวางแผนการศึกษาเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ศึกษาองค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อการพัฒนานโยบายและการวางแผน การศึกษา ศึกษาและวิเคราะห์นโยบายและแผนการศึกษาของไทย ศึกษาและฝึกปฏิบัติการ วางแผนกลยุทธ์ แผนปฏิบัติการ การจัดทำงบประมาณ และการประเมินผลนโยบายและแผน ศึกษา สังเคราะห์และนำเสนอ ตลอดจนวิพากษ์ผลการสังเคราะห์งานวิจัยเกี่ยวกับนโยบายและการวางแผน การศึกษาเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์</p>	<p>- เปลี่ยนรหัสรายวิชา</p>

หลักสูตรเดิม พ.ศ.2550	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2554	เหตุผล
<p>EA 7104 การศึกษาทางเลือกเพื่อการศึกษาตลอดชีวิต 3(3-0)</p> <p>Alternative Education for Life-long Education</p> <p>ศึกษา วิเคราะห์ และสังเคราะห์การจัดการศึกษาทางเลือก (Alternative Education) เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต ประสบการณ์การจัดการศึกษาทางเลือกของนักการศึกษาและประชาชนชาวไทยที่มีผลงานระดับประเทศ แล้วสังเคราะห์แนวคิดและทฤษฎีในการจัดการศึกษาและพัฒนาเป็นรูปแบบการจัดการศึกษาทางเลือกเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้สามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองตลอดชีวิต</p>	<p>LHR 7304 การศึกษาทางเลือกเพื่อการศึกษาตลอดชีวิต 3(3-0-6)</p> <p>Alternative Education for Life-long Education</p> <p>ศึกษา วิเคราะห์ และสังเคราะห์การจัดการศึกษาทางเลือก (Alternative Education) เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต ประสบการณ์การจัดการศึกษาทางเลือกของนักการศึกษาและประชาชนชาวไทยที่มีผลงานระดับประเทศ แล้วสังเคราะห์แนวคิดและทฤษฎีในการจัดการศึกษาและพัฒนาเป็นรูปแบบการจัดการศึกษาทางเลือกเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้สามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองตลอดชีวิต</p>	<p>- เปลี่ยนรหัสรายวิชา</p>

หลักสูตรเดิม พ.ศ.2550	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2554	เหตุผล
<p>EA 7105 ผู้นำทางการศึกษากับการพัฒนองค์กรแห่งการเรียนรู้ 3(3-0)</p> <p>Educational Leadership and Learning Organizational Development</p> <p>ศึกษา วิเคราะห์ และสังเคราะห์เอกสารและงานวิจัยในประเทศและต่างประเทศเพื่อศึกษาวิวัฒนาการหลักการ แนวคิด และทฤษฎี วงจรชีวิต สรรพวิธี ตลอดจนกระบวนการในการจัดการความรู้ที่เป็นสากลและที่เป็นภูมิปัญญาไทย เพื่อสร้างเป็นหลักการและกระบวนการที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการจัดการความรู้ (Knowledge Management) ในองค์กรและสถาบันการศึกษาไทยให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้</p>	<p>LHR 7105 ผู้นำทางการศึกษากับการพัฒนองค์กรแห่งการเรียนรู้ 3(3-0-6)</p> <p>Educational Leadership and Learning Organizational Development</p> <p>ศึกษา วิเคราะห์ และสังเคราะห์เอกสารและงานวิจัยในประเทศและต่างประเทศเพื่อศึกษาวิวัฒนาการหลักการ แนวคิด และทฤษฎี วงจรชีวิต สรรพวิธี ตลอดจนกระบวนการในการจัดการความรู้ที่เป็นสากลและที่เป็นภูมิปัญญาไทย เพื่อสร้างเป็นหลักการและกระบวนการที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการจัดการความรู้ (Knowledge Management) ในองค์กรและสถาบันการศึกษาไทยให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้</p>	<p>- เปลี่ยนรหัสรายวิชา</p>

หลักสูตรเดิม พ.ศ.2550	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2554	เหตุผล
<p>EA 7106 องค์กรและภาวะผู้นำการพัฒนาองค์กร 3(3-0)</p> <p>Organizations and Leadership for Organizational Changes</p> <p>ศึกษา วิเคราะห์แนวคิดและทฤษฎีองค์กร และการพัฒนาองค์กร สภาพปัญหาการจัดองค์กรและการพัฒนาองค์กรในสถานศึกษาไทย ศึกษาแนวคิดเกี่ยวกับการพัฒนาองค์กรอย่างมีแผน ภาวะผู้นำและการใช้ภาวะผู้นำในการพัฒนาองค์กร ทดลองปฏิบัติการพัฒนาโครงการเปลี่ยนแปลงองค์กรอย่างมีแผน ประเมินผลการปฏิบัติการ จัดประชุมสัมมนาหรือกิจกรรมเพื่อนำเสนอผลการปฏิบัติการ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากบทเรียนที่ได้รับจากการทดลองปฏิบัติการ</p>	<p>LHR 7104 องค์กรและภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง องค์กร 3(3-0-6)</p> <p>Organizations and Leadership for Organizational Changes</p> <p>ศึกษา วิเคราะห์แนวคิดและทฤษฎีองค์กร และการพัฒนาองค์กร สภาพปัญหาการจัดองค์กรและการพัฒนาองค์กรในสถานศึกษาไทย ศึกษาแนวคิดเกี่ยวกับการพัฒนาองค์กรอย่างมีแผน ภาวะผู้นำและการใช้ภาวะผู้นำในการพัฒนาองค์กร ทดลองปฏิบัติการพัฒนาโครงการเปลี่ยนแปลงองค์กรอย่างมีแผน ประเมินผลการปฏิบัติการ จัดประชุมสัมมนาหรือกิจกรรมเพื่อนำเสนอผลการปฏิบัติการ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากบทเรียนที่ได้รับจากการทดลองปฏิบัติการ</p>	<p>ปรับชื่อจาก EA 7106 เป็น LHR 7104 เพื่อให้รายวิชาในหมวดเฉพาะด้าน (เลือก) มีความเป็นลำดับ และเปลี่ยนชื่อภาษาไทยจากองค์กร เป็นองค์กร และชื่อภาษาอังกฤษจาก Organizational Development เป็น Organizational Changes (ดูภาคผนวก ก)</p>

หลักสูตรเดิม พ.ศ.2550	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2554	เหตุผล
<p>EA 7107 การศึกษาอิสระพื้นฐานการศึกษาและการศึกษาไทย 3(3-0)</p> <p>Individual Study on Educational foundation and Thai Education</p> <p>ศึกษา วิเคราะห์ แนวคิด หลักการ และองค์ความรู้เกี่ยวกับพื้นฐานการศึกษาและการศึกษาไทย ภายใต้คำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษาและผู้ทรงคุณวุฒิ โดยนักศึกษาจะต้องจัดทำโครงการศึกษาเสนอต่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเพื่อให้ความเห็นชอบ และรายงานการศึกษาค้นคว้าตามโครงการที่ได้รับอนุมัติต่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตร และเผยแพร่ผลการศึกษาในการประชุมทางวิชาการ หรือสิ่งตีพิมพ์</p>	<p>LHR 7305 การศึกษาอิสระพื้นฐานการศึกษาและการศึกษาไทย</p> <p>Individual Study on Educational foundation and Thai Education</p> <p>ศึกษา วิเคราะห์ แนวคิด หลักการ และองค์ความรู้เกี่ยวกับพื้นฐานการศึกษาและการศึกษาไทยภายใต้คำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษาและผู้ทรงคุณวุฒิ โดยนักศึกษาจะต้องจัดทำโครงการศึกษาเสนอต่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเพื่อให้ความเห็นชอบ และรายงานการศึกษาค้นคว้าตามโครงการที่ได้รับอนุมัติต่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตร และเผยแพร่ผลการศึกษาในการประชุมทางวิชาการ หรือสิ่งตีพิมพ์</p>	<p>- เปลี่ยนรหัสรายวิชา</p>

หลักสูตรเดิม พ.ศ.2550	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2554	เหตุผล
<p>EA 7108 แนวคิดและปฏิบัติการสนามวิจัยเชิงคุณภาพ 3(3-0)</p> <p>Concepts and Fieldwork in Quality Research</p> <p>ศึกษาแนวคิด และวิธีการวิจัยเชิงคุณภาพ การสร้างเครื่องมือ วิธีการรวบรวมข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ ออกแบบ วางแผน และทดลองปฏิบัติการวิจัยเชิงคุณภาพ</p>	<p>LHR 7203 แนวคิดและปฏิบัติการสนามวิจัยเชิงคุณภาพ 3(3-0-6)</p> <p>Concepts and Fieldwork in Quality Research</p> <p>ศึกษาแนวคิด และวิธีการวิจัยเชิงคุณภาพ การสร้างเครื่องมือ วิธีการรวบรวมข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ ออกแบบ วางแผน และทดลองปฏิบัติการวิจัยเชิงคุณภาพ</p>	<p>- เปลี่ยนรหัสรายวิชา</p>
<p>EA 7109 แนวคิดและปฏิบัติการสนามวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม 3(3-0)</p> <p>Concepts and Fieldwork in Participatory Action Research</p> <p>ศึกษาแนวคิดและวิธีการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม การกำหนดปัญหาเชิงวิจัย การกำหนดคำถามวิจัย การออกแบบและวางแผนการวิจัย การสร้างกรอบแนวคิดในการวิจัย การสร้างเครื่องมือ วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล วางแผนและทดลองปฏิบัติการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม</p>	<p>LHR 7204 แนวคิดและปฏิบัติการสนามวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม 3(3-0-6)</p> <p>Concepts and Fieldwork in Participatory Action Research</p> <p>ศึกษาแนวคิดและวิธีการวิจัยเชิงเปรียบเทียบ การกำหนดปัญหาเชิงวิจัย การกำหนดคำถามวิจัย การออกแบบและวางแผนการวิจัย การสร้างกรอบแนวคิดในการวิจัย การสร้างเครื่องมือ วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล และทดลองปฏิบัติการวิจัยเชิงเปรียบเทียบ</p>	<p>- เปลี่ยนรหัสรายวิชา</p>

หลักสูตรเดิม พ.ศ.2550	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2554	เหตุผล
<p>EA 7110 แนวคิดและปฏิบัติการสนามวิจัยเชิงเปรียบเทียบ 3(3-0)</p> <p>Concepts and Fieldwork in Comparative Studies or Expost-Facto Research</p> <p>ศึกษาแนวคิดและวิธีการวิจัยเชิงเปรียบเทียบ การกำหนดปัญหาเชิงวิจัย การกำหนดคำถามวิจัย การออกแบบและวางแผนการวิจัย การสร้างกรอบแนวคิดในการวิจัย การสร้างเครื่องมือ วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล และทดลองปฏิบัติการวิจัยเชิงเปรียบเทียบ</p>	<p>LHR 7205 แนวคิดและปฏิบัติการสนามวิจัยเชิงเปรียบเทียบ 3(3-0-6)</p> <p>Concepts and Fieldwork In Comparative Studies or Expost-Facto Research</p> <p>ศึกษาแนวคิดและวิธีการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม การกำหนดปัญหาเชิงวิจัย การกำหนดคำถามวิจัย การออกแบบและวางแผนการวิจัย การสร้างกรอบแนวคิดในการวิจัย การสร้างเครื่องมือ วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล วางแผนและทดลองปฏิบัติการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม</p>	<p>- เปลี่ยนรหัสรายวิชา</p>

หลักสูตรเดิม พ.ศ.2550	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2554	เหตุผล
-ไม่มี-	<p>LHR 7801 สัมมนาภาวะผู้นำทางการศึกษาและการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในภาวะปัจจุบัน 2 (3-0-6)</p> <p>Seminar on Current Issues of Educational Leadership and Human Resource Development II</p> <p>นักศึกษาและอาจารย์ร่วมกันพิจารณาคัดเลือกประเด็นปัญหา หรืองานวิจัยที่เป็นปัจจุบันด้านภาวะผู้นำทางการศึกษาและการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในภาวะปัจจุบัน เพิ่มเติมตามสถานการณ์และความจำเป็นเร่งด่วนจากสัมมนา 1</p>	<ul style="list-style-type: none"> - เป็นรายวิชาที่เพิ่มเติมเพื่อให้หลักสูตรมีความทันสมัย ติดตามสถานการณ์ปัจจุบันเป็นประโยชน์ต่อการสร้างผู้นำทางการศึกษา เมื่อได้มีการสัมมนาในหัวข้อใดหัวข้อหนึ่งแล้ว หัวข้อสัมมนานั้นจะไม่สามารถนำกลับมาใช้ในรายวิชาสัมมนาถัดไปได้อีก - เปลี่ยนรหัสวิชา

หลักสูตรเดิม พ.ศ.2550	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2554	เหตุผล
<p>EA 7005 วิทยานิพนธ์ (36 หน่วยกิต)</p> <p>Dissertation</p> <p>หมวดวิทยานิพนธ์ เป็นการวิจัยขั้นสูงทางการศึกษา และการพัฒนาที่แสดงความรู้ ความสามารถ ความคิดริเริ่มก่อให้เกิดองค์ความรู้ใหม่ เพื่อสามารถนำไปใช้ในการแก้ปัญหาหรือพัฒนาการศึกษา ภายใต้การให้แนะนำของคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ที่ได้รับการแต่งตั้งตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัย และผลงานวิทยานิพนธ์ได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยดำเนินการให้ผลงานหรือส่วนหนึ่งของผลงานได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารหรือสิ่งพิมพ์ทางวิชาการที่มีกรรมการภายนอกมาร่วมกลั่นกรอง (Peer Review) ก่อนการตีพิมพ์และเป็นที่ยอมรับในสาขาวิชา</p>	<p>LHR 7901 วิทยานิพนธ์ 1 12 (540)</p> <p>Dissertation I</p> <p>หมวดวิทยานิพนธ์ ในหัวข้อที่เกี่ยวข้องกับผู้นำทางการศึกษาและการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ภายใต้การให้แนะนำของคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ที่ได้รับการแต่งตั้งตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัย โดยมีเงื่อนไขกำหนดให้นักศึกษาต้องพัฒนากรอบแนวคิดในการทำวิทยานิพนธ์ (Concept Paper) และได้รับการอนุมัติหัวข้อวิทยานิพนธ์ และผ่านเกณฑ์การประเมินของคณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ หรือได้ผลการเรียน S หนึ่ง สาขาวิชาผู้นำทางการศึกษาและการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ กำหนดให้นักศึกษามาประชุมเพื่อรายงานความก้าวหน้าเป็นจำนวน 2 ครั้ง</p>	<p>เหตุผล</p> <p>- ปรับชื่อเป็น LHR 7901 และปรับหน่วยกิต เพื่อให้ นักศึกษาคำเนินการตามกระบวนการที่กำหนดไว้ ซึ่งจะทำให้นักศึกษาสามารถสำเร็จการศึกษาได้ตามระยะเวลาที่กำหนดในหลักสูตร</p>

หลักสูตรเดิม พ.ศ.2550	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2554	เหตุผล
	<p>LHR 7902 วิทยานิพนธ์ 2 12 (540)</p> <p>Dissertation II</p> <p>วิทยานิพนธ์ 2 กำหนดให้นักศึกษาที่จะลงทะเบียนเรียน ต้องผ่านเกณฑ์ที่กำหนดไว้ในวิทยานิพนธ์ 1 และกำหนดให้นักศึกษาพัฒนาเครื่องมือในการทำวิทยานิพนธ์ รวมทั้งผ่านการสอบเก็บโครงวิทยานิพนธ์ หนึ่ง สาขาวิชาผู้นำทางการศึกษาและการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ กำหนดให้นักศึกษามาประชุมเพื่อรายงานความก้าวหน้าเป็นจำนวน 2 ครั้ง</p>	<p>- ปรับชื่อเป็น LHR 7902 และปรับหน่วยกิตให้นักศึกษาดำเนินการตามกระบวนการที่กำหนดไว้ ซึ่งจะให้นักศึกษาสามารถสำเร็จการศึกษาได้ตามระยะเวลาที่กำหนดในหลักสูตร</p>

หลักสูตรเดิม พ.ศ.2550	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2554	เหตุผล
	<p>LHR 7903 วิทยานิพนธ์ 3 12 (540)</p> <p>Dissertation III</p> <p>วิทยานิพนธ์ 3 กำหนดให้นักศึกษาที่จะลงทะเบียนเรียน ต้องผ่านเกณฑ์ที่กำหนดไว้ในวิทยานิพนธ์ 2 และกำหนดให้นักศึกษาดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล และทำรายงานวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์เพื่อสอบวิทยานิพนธ์ (Oral Defence) หนึ่ง สาขาวิชาผู้นำทางการศึกษาและการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ กำหนดให้นักศึกษามาประชุมเพื่อรายงานความก้าวหน้าเป็นจำนวน 2 ครั้ง</p>	<p>- ปรับชื่อเป็น LHR 7903 และปรับหน่วยกิตให้นักศึกษาดำเนินการตามกระบวนการที่กำหนดไว้ ซึ่งจะให้นักศึกษาสามารถสำเร็จการศึกษาได้ตามระยะเวลาที่กำหนดในหลักสูตร</p>