

แบบเสนอชุดวิชาเพื่อขออนุมัติจัดการศึกษาในระบบคลังหน่วยกิต

ระดับปริญญาตรี ปีการศึกษา 2564

1. ชื่อชุดวิชา

- 1.1 ชื่อชุดวิชาภาษาไทย : การดูแลเด็กปฐมวัยที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ
- 1.2 ชื่อชุดวิชาภาษาอังกฤษ : Caring for Young Children with Special Needs

2. วัตถุประสงค์ของชุดวิชา

ชุดวิชานี้มีวัตถุประสงค์เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะ ดังนี้

- 2.1 ระบุความต้องการลักษณะทางจิตวิทยา วางแผนช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้
- 2.2 คัดแยกและประเมินเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เพื่อออกแบบแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) ได้
- 2.3 จัดกิจกรรมกระตุ้นพัฒนาการเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษในระยะแรกเริ่มได้
- 2.4 ออกแบบและปฏิบัติการจัดการพฤติกรรมเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้
- 2.5 ให้คำปรึกษาแก่ผู้ปกครองและครอบครัว ทำงานร่วมกับทีมนักสหวิชาชีพ การพิทักษ์สิทธิของเด็กและครอบครัวได้

3. จำนวนหน่วยกิตที่สะสมได้15..... หน่วยกิต

4. ภาคการศึกษาที่เปิดรับ

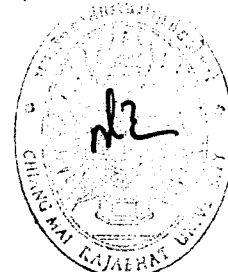
- ภาคการศึกษาที่ 1
- ภาคการศึกษาที่ 2
- ภาคการศึกษาฤดูร้อน
- อื่น ๆ (ระบุ) ในเฉพาะวันเสาร์ และวันอาทิตย์ ตั้งแต่เวลา 09.00 – 16.00 น.

โดยมีจำนวนชั่วโมงที่จัดการเรียนการสอนตลอดชุดวิชารวม 300 ชั่วโมง

สภามหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรวิทยังใหม่

ไว้ก่อนเป็นขอรับการประชุมครั้งที่ 12/2564

เมื่อวันที่ 1 ต.ค. 2564



5. จำนวนที่เปิดรับผู้เรียน

30 คน

6. กำหนดคุณสมบัติของผู้เรียน

สำเร็จการศึกษาดั้งแต่ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น หรือเทียบเท่า

7. รูปแบบการจัดการเรียนการสอน

 On site Online Blended อื่น ๆ (ระบุ)

8. สถานที่จัดการเรียนการสอน

มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

9. ขอบเขตของเนื้อหาชุดวิชาให้บทวนเนื้อหาชุดวิชา โดยเนื้อหาชุดวิชาต้องระบุให้ครอบคลุมกับคำอธิบายรายวิชาทุกวิชาที่ระบุไว้ในข้อ 11

ลักษณะทางจิตวิทยาของเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษแต่ละประเภท การช่วยเหลือ หลักการและวิธีการในการช่วยเหลือส่งเสริมพัฒนาการของเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษแต่ละประเภท การตัดแยกและการประเมินทางการพิเศษ การเลือกใช้เครื่องมือตัดแยกและการประเมิน ออกแบบแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) รูปแบบ กระบวนการการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม วิเคราะห์ปัญหาและความต้องการจำเป็นของเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษและครอบครัว การจัดการพฤติกรรม ลักษณะของพฤติกรรมที่เป็นปัญหา ปัจจัยที่ก่อให้เกิดปัญหาทางพฤติกรรม วิธีการป้องกันพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ และวิธีส่งเสริมพฤติกรรมที่พึงประสงค์ การทำงานร่วมกับพ่อแม่มีต่อบุคคลที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ การให้คำปรึกษาแก่ผู้ปกครองและครอบครัว การทำงานร่วมกับทีมนักสหวิชาชีพ การพิทักษ์สิทธิของเด็กและครอบครัว

10. ผลลัพธ์การเรียนรู้ของชุดวิชา (Learning Outcome) :

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของชุดวิชา	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้ในการวัดและประเมินผล
ระบุความต้องการลักษณะทางจิตวิทยา และการวางแผนช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษแต่ละประเภท	1. การรายงานลักษณะทางจิตวิทยาของเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ 2. การรายงานแผนการช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	1. แบบประเมินผลการจัดทำรายงานลักษณะทางจิตวิทยาของเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ 2. แบบประเมินแผนการช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ
คัดแยกและประเมินเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ออกแบบแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)	1. การรายงานคัดแยกและประเมิน 2. การจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)	1. แบบประเมินผลการจัดทำรายงานการคัดแยกและประเมิน 2. แบบประเมินการทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)
การจัดกิจกรรมกระตุ้นพัฒนาการเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษในระยะแรกเริ่ม	รายงานผลการการจัดกิจกรรมกระตุ้นพัฒนาการเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษในระยะแรกเริ่ม	แบบประเมินผลการจัดกิจกรรมกระตุ้นพัฒนาการเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษในระยะแรกเริ่ม
ออกแบบและปฏิบัติการจัดการพฤติกรรมเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	1. รายงานผลการออกแบบปฏิบัติการจัดการพฤติกรรม 2. รายงานผลการจัดการพฤติกรรมรายกรณี	1. แบบประเมินผลการออกแบบปฏิบัติการจัดการพฤติกรรม 2. แบบประเมินผลการรายงานการจัดการพฤติกรรม
ให้คำปรึกษาแก่ผู้ปกครองและครอบครัว ทำงานร่วมกับทีมนักสหวิชาชีพ การพิทักษ์สิทธิของเด็กและครอบครัว	รายงานผลการให้คำปรึกษาแก่ผู้ปกครองและครอบครัว ทำงานร่วมกับทีมนักสหวิชาชีพ การพิทักษ์สิทธิของเด็กและครอบครัว	แบบประเมินผลการรายงานการให้คำปรึกษาแก่ผู้ปกครองและครอบครัว ทำงานร่วมกับทีมนักสหวิชาชีพ การพิทักษ์สิทธิของเด็กและครอบครัว

11. กำหนดรายวิชาในหลักสูตรปริญญาที่สามารถเทียบได้กับชุดวิชาที่เปิดสอนในระบบคลังหน่วยกิต จำนวน ...5... รายวิชา ดังนี้

ลำดับที่	รหัสวิชา-ชื่อวิชา	จำนวนหน่วยกิต	ชื่อหลักสูตร	หลักสูตรใหม่/ปรับปรุง พ.ศ.	ผลการประเมินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของหลักสูตร	
					คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	SPE 1201 จิตวิทยาเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	3 (2-2-5)	หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาพิเศษ (4 ปี)	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	3.06	ดี
2	SPE 2701 การคัดแยกและประเมินเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	3 (2-2-5)	หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาพิเศษ (4 ปี)	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	3.06	ดี
3	SPE 2401 การช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม	3 (2-2-5)	หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาพิเศษ (4 ปี)	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	3.06	ดี
4	SPE 2201 การจัดการพฤติกรรมเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	3 (2-2-5)	หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาพิเศษ (4 ปี)	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	3.06	ดี
5	SPE 3304 การทำงานร่วมกับพ่อแม่เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	3 (2-2-5)	หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาพิเศษ (4 ปี)	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	3.06	ดี

12. เครือข่าย/หน่วยงาน/สถานประกอบการที่ร่วมจัดการเรียนการสอน (ถ้ามี)
ศูนย์พัฒนามนุษย์ และบุคคลที่มีความพิการ
13. ผู้ประสานงานชุดวิชา
- 13.1 ชื่อ - สกุล: ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศศิพินต์ สุขบุญพันธ์ หมายเลขโทรศัพท์ 083-5681212
- 13.2 ชื่อ - สกุล : อาจารย์อัมรินทร์ญากร พัฒนประสิทธิ์ หมายเลขโทรศัพท์ 089-8570504

ศศิพินต์ สุขบุญพันธ์
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศศิพินต์ สุขบุญพันธ์)

ผู้พัฒนาชุดวิชา

1 / ก.ย. /64