



รายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน  
มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่  
ประจำปีการศึกษา 2565

ระหว่างวันที่ 17 – 18 สิงหาคม 2566

เสนอต่อ  
มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

หนังสือรับรองผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับสถาบัน  
มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ประจำปีการศึกษา 2565

คณะกรรมการประเมินขอรับรองว่าได้ทำการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ระหว่างวันที่ 17 - 18 สิงหาคม พ.ศ. 2566 โดยได้ตรวจสอบข้อมูลประกอบการตัดสินผลการวิเคราะห์รายงานการประเมินตนเอง จากหลักฐานอ้างอิงต่าง ๆ และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง คณะกรรมการประเมินเห็นชอบกับรายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในฉบับนี้ทุกประการ จึงได้ลงลายมือชื่อไว้เป็นหลักฐาน ดังนี้




.....  
(รองศาสตราจารย์ ดร.สุวัฒน์ ฉิมะสังคนันท์)

ประธานกรรมการ

หนังสือรับรองผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับสถาบัน  
มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ประจำปีการศึกษา 2565

คณะกรรมการประเมินขอรับรองว่าได้ทำการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ระหว่างวันที่ 17 - 18 สิงหาคม พ.ศ. 2566 โดยได้ตรวจสอบข้อมูลประกอบการตัดสินผลการวิเคราะห์รายงานการประเมินตนเอง จากหลักฐานอ้างอิงต่าง ๆ และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง คณะกรรมการประเมินเห็นชอบกับรายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในฉบับนี้ทุกประการ จึงได้ลงลายมือชื่อไว้เป็นหลักฐาน ดังนี้



.....  
(รองศาสตราจารย์ ดร.คงศักดิ์ ศรีแก้ว)

กรรมการ

หนังสือรับรองผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับสถาบัน  
มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ประจำปีการศึกษา 2565

คณะกรรมการประเมินขอรับรองว่าได้ทำการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ระหว่างวันที่ 17 - 18 สิงหาคม พ.ศ. 2566 โดยได้ตรวจสอบข้อมูลประกอบการตัดสินผลการวิเคราะห์รายงานการประเมินตนเอง จากหลักฐานอ้างอิงต่าง ๆ และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง คณะกรรมการประเมินเห็นชอบกับรายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในฉบับนี้ทุกประการ จึงได้ลงลายมือชื่อไว้เป็นหลักฐาน ดังนี้



.....  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชัชฎาภรณ์ สีสุมภู)

กรรมการ

หนังสือรับรองผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับสถาบัน  
มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ประจำปีการศึกษา 2565

คณะกรรมการประเมินขอรับรองว่าได้ทำการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ระหว่างวันที่ 17 - 18 สิงหาคม พ.ศ. 2566 โดยได้ตรวจสอบข้อมูลประกอบการตัดสินใจ ผลการวิเคราะห์รายงานการประเมินตนเอง จากหลักฐานอ้างอิงต่าง ๆ และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง คณะกรรมการประเมินเห็นชอบกับรายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในฉบับนี้ทุกประการ จึงได้ลงลายมือชื่อไว้เป็นหลักฐาน ดังนี้



.....  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ขวัญดาว แจ่มแจ่ม)

กรรมการ



หนังสือรับรองผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับสถาบัน  
มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ประจำปีการศึกษา 2565

คณะกรรมการประเมินขอรับรองว่าได้ทำการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ระหว่างวันที่ 17 - 18 สิงหาคม พ.ศ. 2566 โดยได้ตรวจสอบข้อมูลประกอบการตัดสินผลการวิเคราะห์รายงานการประเมินตนเอง จากหลักฐานอ้างอิงต่าง ๆ และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง คณะกรรมการประเมินเห็นชอบกับรายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในฉบับนี้ทุกประการ จึงได้ลงลายมือชื่อไว้เป็นหลักฐาน ดังนี้



.....  
(รองศาสตราจารย์ทิวาพร ชันผณี)

กรรมการและเลขานุการ

## บทสรุปผู้บริหาร โดยคณะกรรมการ

ในปีการศึกษา 2565 มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ มีการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ตั้งแต่ระดับหลักสูตร ระดับคณะ และระดับสถาบัน ตามเกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับอุดมศึกษาของกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏ (จำนวน 20 ตัวบ่งชี้) โดยมีคณะกรรมการประเมินคุณภาพ การศึกษาภายใน ที่ได้รับการแต่งตั้งจากมหาวิทยาลัยให้ดำเนินการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับสถาบัน ระหว่างวันที่ 17 – 18 สิงหาคม 2566 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับสถาบัน มีค่าคะแนนเท่ากับ **4.62** คะแนน อยู่ในระดับดีมาก ดังปรากฏในตารางต่อไปนี้

### ตารางที่ 1 สรุปผลการประเมินรวมทุกตัวบ่งชี้

องค์ประกอบคุณภาพ	คะแนนประเมินเฉลี่ย		ผลการประเมิน
	ตนเอง	กรรมการ	
<b>1. การผลิตบัณฑิต</b>	<b>4.46</b>	<b>4.33</b>	<b>ระดับดี</b>
1.1 ผลการบริหารจัดการหลักสูตรโดยรวม	3.59	3.59	
1.2 อาจารย์ประจำสถาบันที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก	5.00	5.00	
1.3 อาจารย์ประจำสถาบันที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ	2.36	2.36	
1.4 การบริการนักศึกษาระดับปริญญาตรี	5.00	5.00	
1.5 กิจกรรมนักศึกษาระดับปริญญาตรี	5.00	5.00	
1.6 การส่งเสริมสมรรถนะและทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ	5.00	4.00	
1.7 การส่งเสริมสมรรถนะและทักษะด้านดิจิทัล	5.00	5.00	
1.8 ผลลัพธ์ของหลักสูตรที่ นักศึกษามีส่วนร่วมใน การสร้างนวัตกรรม	4.71	4.71	
<b>2. การวิจัย</b>	<b>5.00</b>	<b>5.00</b>	<b>ระดับดีมาก</b>
2.1 ระบบและกลไกงานวิจัย งานสร้างสรรค์ หรือนวัตกรรม	5.00	5.00	
2.2 เงินสนับสนุนงานวิจัยและงานสร้างสรรค์	5.00	5.00	
2.3 ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำและนักวิจัย	5.00	5.00	
2.4 ผลงานวิจัย งานสร้างสรรค์ หรือนวัตกรรมที่นำไปใช้ ประโยชน์ต่อชุมชน	5.00	5.00	
<b>3. การบริการวิชาการ</b>	<b>5.00</b>	<b>5.00</b>	<b>ระดับดีมาก</b>
3.1 ระบบและกลไกการพัฒนาเสริมสร้างความสัมพันธ์กับ ชุมชน	5.00	5.00	
3.2 ชุมชนเป้าหมายที่ได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	5.00	5.00	

องค์ประกอบคุณภาพ	คะแนนประเมินเฉลี่ย		ผลการประเมิน
	ตนเอง	กรรมการ	
<b>4. ด้านศิลปวัฒนธรรมและความเป็นไทย</b>	<b>5.00</b>	<b>5.00</b>	<b>ระดับดีมาก</b>
4.1 ระบบและกลไกด้านศิลปวัฒนธรรมและความเป็นไทย	5.00	5.00	
4.2 ผลลัพธ์ด้านศิลปะและวัฒนธรรมไทย	5.00	5.00	
<b>5. การบริหารจัดการ</b>	<b>4.66</b>	<b>4.41</b>	<b>ระดับดี</b>
5.1 การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน	4.00	4.00	
5.2 การบริหารของสถาบันเพื่อการกำกับติดตาม ผลลัพธ์ตามพันธกิจ กลุ่มสถาบันและเอกลักษณ์ ของสถาบัน	5.00	5.00	
5.3 ผลการบริหารงานของคณะ	4.65	4.65	
5.4 ระบบกำกับประกันคุณภาพหลักสูตรและคณะ	5.00	4.00	
<b>คะแนนเฉลี่ยผลการประเมิน (20 ตัวบ่งชี้)</b>	<b>4.72</b>	<b>4.62</b>	<b>ระดับดีมาก</b>



## บทนำ

ชื่อหน่วยงาน ที่ตั้ง และประวัติความเป็นมาโดยย่อ

ชื่อหน่วยงาน

มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

ที่ตั้ง

พื้นที่ศูนย์เวียงบัว : เลขที่ 202 ต.ช้างเผือก อ.เมือง จ.เชียงใหม่ 50300  
โทรศัพท์ 0-5388-5555 โทรสาร 0-5388-5556

พื้นที่ศูนย์แม่สา : เลขที่ 156 ม.3 ต.แม่สา อ.แม่ริม จ.เชียงใหม่ 50180  
โทรศัพท์ 0-5388-5840 โทรสาร 0-5388-5840

พื้นที่ศูนย์แม่ริม : เลขที่ 180 ม.7 ต.ชี้เหล็ก อ.แม่ริม จ.เชียงใหม่ 50180  
โทรศัพท์ 0-5388-5400 โทรสาร 0-5388-5408

พื้นที่ศูนย์แม่ฮ่องสอน : เลขที่ 236 ม.3 ต.ปางหมู อ.เมือง จ.แม่ฮ่องสอน 58000  
โทรศัพท์ 0-5361-3263 โทรสาร 0-5361-3264

ประวัติความเป็นมาโดยย่อ

มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่มีการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในแต่ละช่วงเวลาสามารถสรุป โดยแบ่งออกเป็น 4 ยุค ตามลำดับกาลเวลาได้ดังนี้

**ยุคที่ 1 โรงเรียนฝึกหัดครู**

**พ.ศ. 2467** เริ่มทำการสอนในวันที่ 19 พฤษภาคม พ.ศ. 2467 ในนาม “โรงเรียนฝึกหัดครู  
กสิกรรมประจำมณฑลพายัพ” ที่บ้านเวียงบัว ตำบลช้างเผือก อำเภอเมือง  
จังหวัดเชียงใหม่

**พ.ศ. 2470** รวมเอาการฝึกหัดครูสามัญชั้นต่ำ ประจำมณฑลแผนกชาย มาเข้ากับโรงเรียน  
ฝึกหัดครูกสิกรรมประจำมณฑลพายัพที่ตำบลช้างเผือก และเปลี่ยนชื่อเป็น  
“โรงเรียนฝึกหัดครูประกาศนียบัตรมณฑลพายัพ” แต่คนทั่วไปเรียกกันติดปาก  
ว่า “โรงเรียนกสิกรรมช้างเผือก”

**พ.ศ. 2485** ปรับปรุงโรงเรียนฝึกหัดครูประกาศนียบัตรมณฑลพายัพเป็นโรงเรียนฝึกหัดครู  
สามัญ เรียกชื่อใหม่ว่า “โรงเรียนฝึกหัดครูมูล จังหวัดเชียงใหม่”

- พ.ศ. 2490** เปลี่ยนชื่อโรงเรียนเพื่อให้สอดคล้องกับงานผลิตครูที่ดำเนินการอยู่โดยเรียกว่า “โรงเรียนฝึกหัดครูเชียงใหม่” และเริ่มใช้ **สีดำ-เหลือง** เป็นสีประจำโรงเรียน และใช้สัญลักษณ์ “**พระพิฆเนศวร**” เทพเจ้าแห่งปัญญาเป็นสัญลักษณ์ประจำโรงเรียน ใช้คติพจน์ประจำโรงเรียนว่า “**นตฺถิ ปญฺญาสมมา อภา**” ซึ่งแปลว่า “**ไม่มีแสงสว่างใดเสมอด้วยปัญญา**”
- พ.ศ. 2496** เริ่มจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรประกาศนียบัตรประโยคครูประถม (ป.ป.) เป็นรุ่นแรก
- พ.ศ. 2498** เริ่มใช้หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา (ป.กศ.) เป็นปีแรก และได้ใช้หลักสูตรนี้จนถึง พ.ศ. 2521 จึงได้งดสอนไป
- พ.ศ. 2499** รวมแผนกฝึกหัดครูสตรีของโรงเรียนสตรีประจำจังหวัด และแผนกฝึกหัดครูการเรือนของโรงเรียนคำเที่ยงอนุสรณ์ มาจัดเป็นโรงเรียนฝึกหัดครูแบบสหศึกษา

## ยุคที่ 2 วิทยาลัยครูเชียงใหม่

- พ.ศ. 2503** เปิดสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูง (ป.กศ.สูง) และยกฐานะขึ้นเป็น “**วิทยาลัยครูเชียงใหม่**”
- พ.ศ. 2512** เปิดสอนนักศึกษาภาคนอกเวลา ซึ่งต่อมากำหนดเรียกเป็นทางการว่า “**นักศึกษาภาคสมทบ**”
- พ.ศ. 2517** เปิดสอนระดับปริญญาตรี โดยใช้หลักสูตรของวิทยาลัยวิชาการศึกษา เพื่อให้ได้รับวุฒิประกาศนียบัตรประโยคครูอุดมศึกษา (ป.อ.) แต่ได้เลิกไปเมื่อ พ.ศ.2518 เมื่อมีการประกาศใช้ “**พระราชบัญญัติวิทยาลัยครู พ.ศ.2518**”
- พ.ศ. 2527** เปิดสอนระดับปริญญาตรี 3 สาขาวิชา คือ สาขาวิชาการศึกษา สาขาวิชาศิลปศาสตร์ และสาขาวิชาวิทยาศาสตร์
- พ.ศ. 2530** จัดตั้ง “**ศูนย์เด็กก่อนประถมศึกษา**” “**โรงเรียนสาธิต**”

## ยุคที่ 3 สถาบันราชภัฏเชียงใหม่

- พ.ศ. 2535** พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ ทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ พระราชทานนาม “**สถาบันราชภัฏ**” แทนคำว่า “**วิทยาลัยครู**” โดยมีตราสัญลักษณ์ประจำสถาบันเป็นตราพระราชลัญจกรประจำพระองค์ของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ เมื่อวันที่ 14 กุมภาพันธ์ 2535

- พ.ศ. 2537** ได้รับอนุญาตจากกระทรวงเกษตรและสหกรณ์ให้ใช้ประโยชน์จากที่ดินจำนวน 5,800 ไร่ ในเขตตำบลสะลวง และตำบลขี้เหล็ก อำเภอแม่ริม จังหวัดเชียงใหม่ และเริ่มดำเนินงานโครงการอุทยานการศึกษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
- พ.ศ. 2538** พระราชบัญญัติสถาบันราชภัฏเชียงใหม่ พ.ศ.2538 ได้รับการลงพระปรมาภิไธย ประกาศในราชกิจจานุเบกษาฉบับกฤษฎีกา เมื่อวันที่ 24 มกราคม 2538 มีผลให้ สถาบันราชภัฏเป็นสถาบันอุดมศึกษา เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น
- พ.ศ. 2541** เปิดสอนระดับบัณฑิตศึกษา และระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต

#### ยุคที่ 4 มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่






- พ.ศ. 2547** พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ ทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ ลงพระปรมาภิไธยในพระราชบัญญัติ มหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ.2547 เมื่อวันที่ 10 มิถุนายน พ.ศ.2547 อันมีผลให้ “สถาบันราชภัฏเชียงใหม่” มีสถานภาพเป็นนิติบุคคลโดยสมบูรณ์ และใช้ชื่อ “มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่” โดยกำหนดให้ วันที่ 1 พฤษภาคม เป็นวันสถาปนามหาวิทยาลัย
- พ.ศ. 2551**
- สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี เสด็จพระราชดำเนินทรงเปิดอาคารเทพรัตนราชสุดา (สถาบันล้านนาศึกษา) เมื่อวันที่ 21 มกราคม 2551
  - สมเด็จพระบรมโอรสาธิราชฯ สยามมกุฎราชกุมารพร้อมด้วย พระเจ้าวรวงศ์เธอ พระองค์เจ้าศรีรัศมิ์ พระวรชายาฯ เสด็จพระราชดำเนินทรงเปิดอาคารหอประชุมที่ปังกรรัชมัชิตี เมื่อวันที่ 17 เมษายน 2551

## ตราสัญลักษณ์

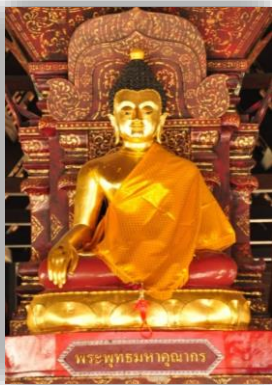
สัญลักษณ์ประจำมหาวิทยาลัยราชภัฏ เป็นพระราชลัญจกร ประจำพระองค์รัชกาลที่ 9 เป็นรูปพระที่นั่งอัฐทิศ ประกอบด้วยวงจักรกลางวงจักรมีอักษรเป็น อ หรือ เลข ๙ รอบวงจักรมีรัศมีเปล่งออก โดยรอบเหนือจักรเป็นรูปเศวตฉัตรเจ็ดชั้น ฉัตรตั้งอยู่บนพระที่นั่งอัฐทิศ



ตรานี้มี 5 สี ด้านบนตรามีอักษรข้อความว่า “มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่” ในด้านล่างมีตราอักษรภาษาอังกฤษข้อความว่า “CHIANG MAI RAJABHAT UNIVERSITY” ตราสัญลักษณ์มีทั้งหมด 5 สี โดยแต่ละสีมีความหมาย ดังนี้

-  สีน้ำเงิน คือ สถาบันพระมหากษัตริย์ผู้ให้กำเนิดและพระราชทานนาม “ราชภัฏ”
-  สีเขียว คือ แหล่งที่ตั้งของมหาวิทยาลัยราชภัฏในแหล่งธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมที่สวยงาม
-  สีทอง คือ ความเจริญรุ่งเรืองทางภูมิปัญญา
-  สีส้ม คือ ความรุ่งเรืองของศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น
-  สีขาว คือ ความคิดอันบริสุทธิ์ของนักปราชญ์แห่งพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว

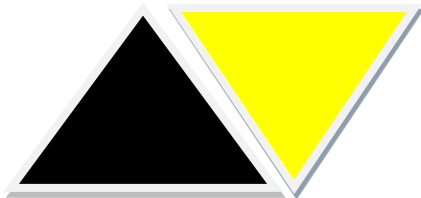
## พระพุทธรูป เทพ ดอกไม้ และสี ประจำมหาวิทยาลัย



พระพุทธรูปมหาคุณากร



พระพิฆเนศวร



ดำ-เหลือง



ดอกเสี้ยวขาว

### 1. ปรัชญา วิสัยทัศน์ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ พันธกิจ วัตถุประสงค์

#### ปรัชญา

“การศึกษาเป็นหัวใจของการพัฒนาท้องถิ่น”

#### วิสัยทัศน์

“เป็นมหาวิทยาลัยชั้นนำระดับประเทศในการผลิตและพัฒนาครู และเป็นมหาวิทยาลัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นบนพื้นฐานศาสตร์พระราชา”

#### อัตลักษณ์

“บัณฑิตมีทักษะชีวิต จิตสาธารณะ และสู้งาน”

#### เอกลักษณ์

“สถาบันอุดมศึกษา เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น”

## พันธกิจ

เพื่อให้การพัฒนามหาวิทยาลัยนำไปสู่วิสัยทัศน์ ได้กำหนดพันธกิจหลักไว้ 5 ด้าน ได้แก่

1. ผลิตและพัฒนาครู รวมทั้งบุคลากรทางการศึกษา ให้มีคุณภาพและมาตรฐานที่เหมาะสมกับการเป็นวิชาชีพชั้นสูง และสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น
2. ผลิตบัณฑิตให้มีคุณภาพและมาตรฐานวิชาชีพ ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน
3. สร้างและถ่ายทอดองค์ความรู้และนวัตกรรมที่มีคุณภาพ ด้วยการวิจัยและการบริการวิชาการ เพื่อสนับสนุนการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืนบนพื้นฐานศาสตร์พระราชา
4. เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจในคุณค่า ความสำนึก และความภูมิใจในศิลปะและวัฒนธรรมของท้องถิ่นและของชาติ
5. พัฒนาระบบบริหารจัดการของมหาวิทยาลัยให้มีประสิทธิภาพโดยยึดหลักธรรมาภิบาลและการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี

## วัตถุประสงค์

1. เพื่อผลิตและพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐานวิชาชีพและสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น
2. เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้และผลิตบัณฑิตให้มีอัตลักษณ์และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน ตลอดจนสร้างโอกาสทางการศึกษา โดยร่วมมือกับองค์กรทั้งในประเทศและต่างประเทศ
3. เพื่อนำองค์ความรู้และนวัตกรรมที่มีคุณภาพ จากการวิจัย และการบริการวิชาการสู่การพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน บนพื้นฐานศาสตร์พระราชา
4. เพื่อให้นักศึกษา บุคลากร และผู้สนใจ มีความรู้ความเข้าใจในคุณค่าความสำนึก และความภูมิใจในศิลปะและวัฒนธรรมของท้องถิ่นและของชาติ
5. เพื่อให้ระบบการบริหารจัดการของมหาวิทยาลัยมีประสิทธิภาพเป็นไปตามหลักธรรมาภิบาลและการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี



## 2. ยุทธศาสตร์การพัฒนา

### ยุทธศาสตร์ที่ 1 ผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

เป้าหมาย : 1. เป็นมหาวิทยาลัยชั้นนำระดับประเทศในการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

กลยุทธ์ :

1. ปรับปรุงหลักสูตรและพัฒนากระบวนการผลิตและพัฒนาครูแบบครบวงจรให้มีสมรรถนะเป็นเลิศและสอดคล้องกับแนวทางการพัฒนาประเทศ
2. บ่มเพาะนักศึกษาครูให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ และทักษะการเรียนรู้ศตวรรษที่ 21
3. ผลิตบัณฑิตครูที่มีจิตวิญญาณความเป็นครู และสมบูรณ์พร้อมด้วยคุณลักษณะคนไทยที่พึงประสงค์ 4 ประการ
4. พัฒนาสมรรถนะ (Upskill / New skill) อาจารย์ให้มีความเป็นมืออาชีพ บ่มเพาะสมรรถนะใหม่ให้ทันสภาวะการณ์ที่เปลี่ยนแปลงแบบพลิกผัน
5. พัฒนาสมรรถนะ (Reskill / Upskill / New skill) บุคลากรทางการศึกษาและศิษย์เก่า

เป้าหมาย : 2. มีนวัตกรรมเพื่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้สู่การศึกษา

กลยุทธ์

1. พัฒนางานวิจัยและนวัตกรรม เพื่อพัฒนาการศึกษาที่เชื่อมโยงกับสถานศึกษาและท้องถิ่น
2. ส่งเสริมการวิจัยสาขาวิชาชีพครูและเครือข่ายการวิจัยและบริการวิชาการทั้งในระดับชาติ และนานาชาติ
3. พัฒนาโรงเรียนสาธิตฯ และโรงเรียนเครือข่ายให้เป็นศูนย์ฝึกปฏิบัติการและการวิจัยเป็นต้นแบบให้กับโรงเรียนในท้องถิ่น

### ยุทธศาสตร์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษา

เป้าหมาย : 1. การจัดการศึกษามีคุณภาพ ได้มาตรฐานรองรับบริบทพลวัตของการเปลี่ยนแปลงและเป็นที่ยอมรับในระดับชาติและนานาชาติ

กลยุทธ์

1. พัฒนาหลักสูตรบูรณาการข้ามศาสตร์ ที่สอดคล้องกับการพัฒนาท้องถิ่น
2. พัฒนาหลักสูตรสองภาษา หลักสูตรนานาชาติ หลักสูตรทวิวุฒิ (Dual Degree) และหลักสูตรที่เป็นความร่วมมือกับนานาชาติ
3. พัฒนาและปรับปรุงกระบวนการเรียนรู้ พัฒนาการเรียน การสอนที่ปรับเปลี่ยนแนวทางการเรียนรู้อื่น ๆ รองรับการเปลี่ยนแปลงของโลก ประเทศ และท้องถิ่น
4. พัฒนาสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ พัฒนานักศึกษาให้มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต

เป้าหมาย : 2. อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาเป็นมืออาชีพ

กลยุทธ์

1. ปรับเปลี่ยนการเรียนรู้และพัฒนาสมรรถนะอาจารย์ผู้สอนให้เป็นมืออาชีพ รองรับ การเปลี่ยนแปลงของโลก ประเทศ และท้องถิ่น
2. ส่งเสริมความร่วมมือกับมหาวิทยาลัยที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านทั้งในประเทศและต่างประเทศ

เป้าหมาย : 3. บัณฑิตมีอัตลักษณ์และคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัย

กลยุทธ์

1. พัฒนาบัณฑิตของมหาวิทยาลัยให้พร้อมในการออกไปพัฒนาท้องถิ่นสังคม และประเทศชาติ
2. ส่งเสริมนักศึกษาให้มีความรู้และจิตสำนึกในการอนุรักษ์ศิลปและวัฒนธรรมล้านนา

**ยุทธศาสตร์ที่ 3 สร้างและถ่ายทอดองค์ความรู้เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น**

เป้าหมาย : 1. ท้องถิ่นมีความเข้มแข็ง และเติบโตอย่างยั่งยืนในทุกมิติ ด้วยการพัฒนามนุษย์

ศาสตร์พระราชา

กลยุทธ์

1. สร้างความร่วมมือในการวิจัย บริการวิชาการ แบบมีส่วนร่วมทั้งพื้นที่และกลุ่มเป้าหมายของ มหาวิทยาลัย
2. พัฒนางานวิจัยที่ยึดท้องถิ่นเป็นฐาน (Local-based Research)
3. พัฒนารูปแบบการเรียนการสอนในลักษณะการบูรณาการกับปัญหาของท้องถิ่น เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน
4. ศึกษา วิจัย ส่งเสริม และสืบสานโครงการพระราชดำรินพื้นฐานศาสตร์พระราชา

เป้าหมาย : 2. มีระบบการจัดการวิจัย และการบริการวิชาการแบบบูรณาการเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นของ มหาวิทยาลัย

กลยุทธ์

1. จัดทำฐานข้อมูลของมหาวิทยาลัย เพื่อเป็นข้อมูลสารสนเทศประกอบการบริหารจัดการและการ วางแผนพัฒนาท้องถิ่นของมหาวิทยาลัย
2. สร้างและพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือระหว่างมหาวิทยาลัยกับหน่วยงาน องค์กรภาครัฐ ภาคเอกชน เพื่อการพัฒนาเชิงพื้นที่ตามพันธกิจของมหาวิทยาลัย
3. แสวงหาแหล่งสนับสนุนทุนวิจัยและทรัพยากรการวิจัยที่ ช่วยเสริมสร้างศักยภาพ พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานงานวิจัยของมหาวิทยาลัย
4. ส่งเสริม และผลักดันให้เกิดงานวิจัยเชิงสร้างสรรค์ นวัตกรรม และการนำไปใช้ประโยชน์เพิ่มขึ้น

เป้าหมาย : 3. เป็นศูนย์กลางการเรียนรู้แบบครบวงจรด้านศิลปวัฒนธรรมและด้านสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์

1. สร้างมูลค่าเพิ่มให้แก่ศิลปะและวัฒนธรรมท้องถิ่น
2. พัฒนาให้มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ (ศูนย์แม่ริม) เป็นห้องปฏิบัติการเพื่อแสดงเทคโนโลยีสีเขียวที่ใช้งานจริง เพื่อการใช้ชีวิตอย่างยั่งยืน

#### ยุทธศาสตร์ที่ 4 พัฒนาระบบการบริหารของมหาวิทยาลัย

เป้าหมาย : 1. ระบบการจัดการของมหาวิทยาลัยมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลตามหลักธรรมาภิบาล

กลยุทธ์

1. พัฒนาระบบการบริหารจัดการและการปฏิบัติงานของมหาวิทยาลัยให้มีประสิทธิภาพด้วยหลักธรรมาภิบาล
2. พัฒนาระบบบริหารจัดการมหาวิทยาลัยให้ทันสมัยและพึ่งพาตนเองได้
3. ปรับเปลี่ยนทัศนคติและพัฒนาสมรรถนะการปฏิบัติงานของบุคลากรให้มีความเป็นมืออาชีพ สอดคล้องกับมาตรฐานกำหนดตำแหน่งของมหาวิทยาลัย
4. สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับองค์กรภายในประเทศและต่างประเทศเพื่อเสริมสร้างประสิทธิผลตามพันธกิจของมหาวิทยาลัย

เป้าหมาย : 2. การพัฒนาพื้นที่ของมหาวิทยาลัยมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์

1. มหาวิทยาลัยบริหารจัดการและพัฒนาพื้นที่ ทั้ง 4 พื้นที่ ของมหาวิทยาลัยให้เกิดประโยชน์สูงสุด ด้านการจัดการศึกษา ด้านการบริการวิชาการ และ/หรือลักษณะอื่นที่เหมาะสม
2. พัฒนาระบบบริหารสินทรัพย์และรายได้ของมหาวิทยาลัยให้เกิดมูลค่าเพิ่ม เพื่อการพึ่งพาตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพและยั่งยืน

### 3. วิธีประเมิน

#### วัตถุประสงค์ในการประเมิน

1. ตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินงานของมหาวิทยาลัยตามระบบคุณภาพและกลไกที่มหาวิทยาลัยกำหนดขึ้น โดยการวิเคราะห์เปรียบเทียบผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ในทุกองค์ประกอบเพื่อเป็นไปตามเกณฑ์และได้มาตรฐานตามที่กำหนด
2. ให้มหาวิทยาลัยทราบสถานภาพของตนเองอันจะนำไปสู่การกำหนดแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา พัฒนาคุณภาพของมหาวิทยาลัยอันจะนำไปสู่เป้าหมายและเป้าประสงค์ที่ตั้งไว้
3. ให้มหาวิทยาลัยได้รับทราบจุดแข็ง แนวทางเสริม จุดที่ควรพัฒนา แนวทางแก้ไข ตลอดจนได้รับข้อเสนอแนะในการพัฒนาการดำเนินงาน เพื่อเสริมจุดแข็งและพัฒนาจุดที่ควรปรับปรุงของมหาวิทยาลัยอย่างต่อเนื่อง

#### วิธีการดำเนินการ

1. คณะกรรมการฯ ประชุมวางแผนการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ก่อนดำเนินการประเมินคุณภาพภายใน เพื่อจัดแบ่งหน้าที่รับผิดชอบในการดำเนินการตรวจประเมินตามองค์ประกอบตัวบ่งชี้คุณภาพ
2. คณะกรรมการฯ สัมภาษณ์ตามกำหนดการที่มหาวิทยาลัยได้กำหนดไว้ และแยกกลุ่มการสัมภาษณ์ดังต่อไปนี้  
กลุ่มที่ 1 ผู้บริหาร อธิการบดี รองอธิการบดี ผู้ช่วยคณบดี คณบดี และผู้อำนวยการ  
สัมภาษณ์โดย กรรมการประเมินฯ ทั้งคณะ  
กลุ่มที่ 2 ประกอบด้วย กรรมการส่งเสริมกิจการมหาวิทยาลัย สภาวิชาการ สภามหาวิทยาลัย  
สัมภาษณ์โดย รศ.ดร.สุวัฒน์ ฉิมะสังคนันท์, รศ.ดร.คงศักดิ์ ศรีแก้ว  
กลุ่มที่ 3 ตัวแทนชุมชน สภาคณาจารย์ บุคลากรสายสนับสนุน  
สัมภาษณ์โดย ผศ.ดร.ชัชฎาภรณ์ สีชมพู, ผศ.ดร.ขวัญฤตา แจ่มแจ้ง, รศ.ทิวาพร ชันผณี
3. คณะกรรมการฯ สัมภาษณ์และรวบรวมข้อมูลเพิ่มเติมโดยการสัมภาษณ์ผู้บริหาร บุคลากร ผู้รับผิดชอบตัวบ่งชี้ในแต่ละองค์ประกอบแต่ละตัวบ่งชี้ ตรวจสอบเอกสารหลักฐาน และข้อมูลอื่น ๆ เพื่อประกอบการตัดสินใจ
4. คณะกรรมการฯ ประชุมระดมความคิดเห็นเพื่อสรุปผลการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน
5. คณะกรรมการฯ รายงานผลการตรวจประเมินคุณภาพฯ ด้วยวาจาให้แก่ผู้บริหาร และบุคลากร พร้อมทั้งเปิดโอกาสให้มหาวิทยาลัยชี้แจงรายละเอียด ข้อมูลเพิ่มเติม กรณีที่มีความเห็นแตกต่างกับผลการประเมิน
6. คณะกรรมการฯ จัดทำรายงานการตรวจประเมินคุณภาพฯ เพื่อเสนอต่อมหาวิทยาลัย

## วิธีการตรวจสอบความน่าเชื่อถือของข้อมูล

เพื่อให้ได้มาซึ่งข้อมูลที่มีความน่าเชื่อถือและความเที่ยงตรงของผลการประเมินคุณภาพภายในตามรายงานฉบับนี้ของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ คณะกรรมการจึงได้กำหนดเกณฑ์ในการตรวจประเมินคุณภาพภายใน โดยใช้เกณฑ์มาตรฐานตามองค์ประกอบและตัวชี้วัดที่กำหนดโดยการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับอุดมศึกษาของกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏ เกณฑ์การประเมินเป็น 5 ระดับคะแนน ดังนี้

0.00 – 1.50	การดำเนินงานของสถาบัน	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน
1.51 - 2.50	การดำเนินงานของสถาบัน	ต้องปรับปรุง
2.51 - 3.50	การดำเนินงานของสถาบัน	ระดับพอใช้
3.51 - 4.50	การดำเนินงานของสถาบัน	ระดับดี
4.51 – 5.00	การดำเนินงานของสถาบัน	ระดับดีมาก

## ผลการประเมินรายตัวบ่งชี้

มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่รับการประเมินตามองค์ประกอบคุณภาพ จำนวน 5 องค์ประกอบ จำนวน 20 ตัวบ่งชี้ โดยใช้เกณฑ์การประเมินคะแนนเต็ม 5.00 คะแนน ซึ่งในปีการศึกษา 2565 มีผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน เท่ากับ 4.62 คะแนน การดำเนินงานอยู่ในระดับดีมาก มีค่าคะแนนดังปรากฏในตารางต่อไปนี้

ตาราง ป.1 ตารางผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน จำแนกตามตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ คุณภาพ	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน			คะแนน ประเมิน
		ตัวตั้ง	ผลลัพธ์		
		ตัวหาร	(% หรือ สัดส่วน)		
ตัวบ่งชี้ 1.1	3.75 คะแนน	330.49	3.59 คะแนน		3.59
		92.00			
ตัวบ่งชี้ 1.2	ร้อยละ 40	231.00	ร้อยละ 41.32		5.00
		559.00			
ตัวบ่งชี้ 1.3	ร้อยละ 30	158.00	ร้อยละ 28.26		2.36
		559.00			
ตัวบ่งชี้ 1.4	6 ข้อ	มีการดำเนินการ (1,2,3,4,5,6)	6	ข้อ	5.00
ตัวบ่งชี้ 1.5	6 ข้อ	มีการดำเนินการ (1,2,3,4,5,6)	6	ข้อ	5.00
ตัวบ่งชี้ 1.6	5 ข้อ	มีการดำเนินการ (1,2,3,4)	4	ข้อ	4.00
ตัวบ่งชี้ 1.7	5 ข้อ	มีการดำเนินการ (1,2,3,4,5)	5	ข้อ	5.00
ตัวบ่งชี้ 1.8	ร้อยละ 85	42.36	ร้อยละ 91.30		4.71
		9			
ตัวบ่งชี้ 2.1	7 ข้อ	มีการดำเนินการ (1,2,3,4,5,6,7)	7	ข้อ	5.00
ตัวบ่งชี้ 2.2	คะแนนรวมตัวบ่งชี้ที่ 2.2				5.00
	5 คะแนน	กลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี			
		19,012,500.00	115,227.27 บาท		5.00
		165.00			
		กลุ่มสาขาวิชาศาสตร์สุขภาพ			
		2,700,175.00	128,579.76 บาท		5.00
		21.00			
		กลุ่มสาขาวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์			
		15,500,780.00	44,542.47 บาท		5.00
		348.00			



ตัวบ่งชี้ คุณภาพ	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน			คะแนน ประเมิน
		ตัวตั้ง	ผลลัพธ์		
		ตัวหาร	(% หรือ สัดส่วน)		
ตัวบ่งชี้ 2.3	คะแนนรวมตัวบ่งชี้ที่ 2.3				5.00
	5 คะแนน	กลุ่มสาขาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี			
		74.80	ร้อยละ 43.24		5.00
		173.00			
		กลุ่มสาขาวิทยาศาสตร์สุขภาพ			
		24.40	ร้อยละ 116.19		5.00
		21.00			
		กลุ่มสาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์			
		111.40	ร้อยละ 30.03		5.00
		371.00			
ตัวบ่งชี้ 2.4		ร้อยละ 35	91.00	ร้อยละ 42.13	
		216.00			
ตัวบ่งชี้ 3.1	6 ข้อ	มีการดำเนินการ (1,2,3,4,5,6)	6	ข้อ	5.00
ตัวบ่งชี้ 3.2	ร้อยละ 80	8.00	ร้อยละ 88.89		5.00
		9.00			
ตัวบ่งชี้ 4.1	7 ข้อ	มีการดำเนินการ (1,2,3,4,5,6)	6	ข้อ	5.00
ตัวบ่งชี้ 4.2	7 เรื่อง	มีการดำเนินการ (8 เรื่อง)	8	เรื่อง	5.00
ตัวบ่งชี้ 5.1	5 ข้อ	มีการดำเนินการ (1,2,3,4)	4	ข้อ	4.00
ตัวบ่งชี้ 5.2	7 ข้อ	มีการดำเนินการ (1,2,3,4,5,6,7)	7	ข้อ	5.00
ตัวบ่งชี้ 5.3	4.60 คะแนน	41.83	4.65 คะแนน		4.65
		9.00			
ตัวบ่งชี้ 5.4	6 ข้อ	มีการดำเนินการ (1,2,3,4,5)	5	ข้อ	4.00
คะแนนเฉลี่ย 20 ตัวบ่งชี้					4.62

ตาราง ป.2 วิเคราะห์ผลการประเมินระดับสถาบัน

องค์ประกอบ	คะแนนการประเมินเฉลี่ย				ผลการประเมิน
	ปัจจัย นำเข้า	กระบวนการ	ผลผลิตหรือ ผลลัพธ์	รวม	
1. การผลิตบัณฑิต	3.68	4.75	4.15	4.33	ระดับดี
2. การวิจัย	5.00	5.00	5.00	5.00	ระดับดีมาก
3. การบริการวิชาการ	-	5.00	5.00	5.00	ระดับดีมาก
4. ด้านศิลปวัฒนธรรม และความเป็นไทย	-	5.00	5.00	5.00	ระดับดีมาก
5. การบริหารจัดการ	-	4.33	4.65	4.41	ระดับดี
<b>เฉลี่ยรวม</b>	<b>4.12</b>	<b>4.70</b>	<b>4.71</b>	<b>4.62</b>	<b>ระดับดีมาก</b>
<b>ผลประเมิน</b>	<b>ระดับดี</b>	<b>ระดับดีมาก</b>	<b>ระดับดีมาก</b>		

**ผลการประเมิน**

- 0.00 - 1.50 การดำเนินงานต้องปรับปรุงเร่งด่วน
- 1.51 - 2.50 การดำเนินงานต้องปรับปรุง
- 2.51 - 3.50 การดำเนินงานระดับพอใช้
- 3.51 - 4.50 การดำเนินงานระดับดี
- 4.51 - 5.00 การดำเนินงานระดับดีมาก

## สรุปข้อเสนอแนะจากคณะกรรมการประเมิน

### องค์ประกอบที่ 1 การผลิตบัณฑิต

จุดเด่น	แนวทางเสริม
1. ส่งเสริมให้นักศึกษาได้ทำการประเมินสุขภาพจิตตนเองด้วยโปรแกรม MENTAL HEALTH CHECK IN	1. จัดทำห้อง/มุมให้คำปรึกษาเฉพาะบุคคลโดยอาจารย์จิตวิทยา/นักจิตวิทยา สำหรับนักศึกษา ต้องการการปรึกษาปัญหาด้านสุขภาพกายสุขภาพจิต
2. มหาวิทยาลัยมีแผนการจัดกิจกรรม และดำเนินการจัดกิจกรรมครบถ้วนที่ครอบคลุมกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ กิจกรรมกีฬาหรือสุขภาพกิจกรรมการบำเพ็ญประโยชน์ กิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรม และกิจกรรมส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม ส่งผลให้นักศึกษามีความรู้ที่สามารถนำไปต่อยอดและพัฒนาทักษะที่เป็นองค์ความรู้เฉพาะสาขาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้เห็นเชิงประจักษ์ เช่นกิจกรรมก้าวท้าใจ Season 3 ได้รับรางวัลระดับประเทศ 2 รางวัล เป็นต้น	2. พัฒนาตัวชี้วัดให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของโครงการและแผนพัฒนานักศึกษา และนำเสนอผลการดำเนินงาน ข้อเสนอแนะของแต่ละโครงการ/กิจกรรม รวมถึงผลการประเมินความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ของแผนพัฒนานักศึกษา ต่อคณะกรรมการพัฒนานักศึกษาในระดับสถาบันเพื่อพิจารณาให้ข้อคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะในการพัฒนาหรือปรับปรุงแผนหรือปรับปรุงการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนานักศึกษาในปีการศึกษาต่อไป โดยอาจใช้การวิเคราะห์แบบ Gap Analysis เป็นเครื่องมือในการสะท้อนผลการดำเนินงานและทำแผนปรับปรุงต่อไป
3. ส่งเสริมให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการสร้างนวัตกรรม โครงการหรืองานวิจัย การบูรณาศาสตร์ต่าง ๆ ในการแก้ไขปัญหาให้ชุมชนและท้องถิ่น จำนวนมากถึง 84 หลักสูตร จาก 92 หลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 91.30	3.1 พัฒนากลยุทธ์ด้านการส่งเสริม สนับสนุน สร้างแรงจูงใจ ให้นักศึกษาพัฒนาตนเองไปสู่การเป็นนวัตกรรม เช่น การจัดงานวันนวัตกรรมประจำปี มีการจัดประกวด นำเสนอผลงานนวัตกรรมที่ นักศึกษาคิดค้น เชิญผู้ประกอบการ องค์กรที่สนใจจะนำนวัตกรรมไปประยุกต์ต่อยอดให้เป็นประโยชน์ เพิ่มโอกาสของนักศึกษาในการเลือกเรียนวิชาเลือกอิสระตามความสนใจและความถนัดเพื่อขยายโอกาสในการประกอบอาชีพ 3.2 ค้นหาแนวปฏิบัติที่ดีในการให้แต่ละหลักสูตรและระหว่างคณะที่มีผลการดำเนินงานการสร้างนวัตกรรมที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์และเกิดผลสัมฤทธิ์ต่อกับชุมชนและคัดเลือกนวัตกรรมเพื่อต่อยอดในเชิง

จุดเด่น	แนวทางเสริม
	พาณิชย์ และจะส่งผลให้เกิดประโยชน์ในวงกว้าง ส่วนผลงานที่เป็นนวัตกรรมของทุกคณะ มหาวิทยาลัยควรมีระบบสารสนเทศเพื่อติดตามและเพื่อการนำไปใช้ให้เป็นประโยชน์กับชุมชนอื่น ๆ

จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางการพัฒนา
1. การบริหารหลักสูตรส่วนใหญ่มีผลประเมินคุณภาพการศึกษาส่วนใหญ่อยู่ในระดับดี มีแนวโน้มสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง	1. ควรนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตรและข้อเสนอแนะมาวิเคราะห์ เพื่อหาแนวทางส่งเสริมสนับสนุนให้ทุกหลักสูตรมีความเข้มแข็งเพิ่มมากขึ้น ทั้งนี้อาจจัดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในระดับมหาวิทยาลัยเพื่อยกระดับคุณภาพการบริหารหลักสูตรระหว่างหลักสูตรและคณะให้มีผลการดำเนินงานสูงขึ้น
2. กลไกการให้ข้อมูลข่าวสาร และการจัดหาแหล่งงานทั้งเต็มเวลาและนอกเวลาแก่นักศึกษา	2. รวบรวมสารสนเทศจากการให้ข้อมูลข่าวสาร และการจัดหาแหล่งงานทั้งเต็มเวลาและนอกเวลาแก่นักศึกษา เช่น ลักษณะงาน สมรรถนะที่แหล่งงานต้องการ รวมถึงความคิดเห็นของนักศึกษาเกี่ยวกับงาน/แหล่งงานนั้น ๆ ปัญหาอุปสรรคที่เกิดขึ้น ทั้งนี้เพื่อหาแนวทางในการช่วยเหลือ และต่อยอดการทำงานร่วมกันระหว่างมหาวิทยาลัย นักศึกษา และสถานประกอบการ / แหล่งงานที่เกี่ยวข้อง สามารถนำผลการประเมินทั้งจากนักศึกษา และสถานประกอบการมาพัฒนาปรับปรุงเพื่อพัฒนาความรู้ ความสามารถและศักยภาพของนักศึกษาให้ เป็นไปตามความต้องการของสถานประกอบการ/หน่วยงานที่มีการจ้างงานต่อไป
3. ระบบและกลไกการเกิดเครือข่ายกับศิษย์เก่าให้เป็นรูปธรรม มีฐานข้อมูลศิษย์เก่า	3. จัดทำฐานข้อมูลศิษย์เก่า และสำรวจความต้องการพัฒนาตนเองของศิษย์เก่า เพื่อใช้เป็นข้อมูลประกอบการพัฒนาศิษย์เก่า รวมทั้งต้องติดตามการนำความรู้ที่ได้รับจากโครงการที่มหาวิทยาลัยจัดให้ไปใช้ประโยชน์ รวมถึงการนำศักยภาพของศิษย์เก่า

จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางการพัฒนา
	มาใช้ประโยชน์ในการพัฒนามหาวิทยาลัยในด้านต่าง ๆ ต่อไป
4. การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ	4. เทียบเคียงระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษจากแบบทดสอบที่มหาวิทยาลัยสร้างขึ้นกับระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษที่เป็นสากลตามมาตรฐาน CEFR และนำเสนอต่อสภามหาวิทยาลัยพิจารณาเห็นชอบ

## องค์ประกอบที่ 2 การวิจัย

จุดแข็ง	แนวทางเสริม
1. มหาวิทยาลัย มีศักยภาพในการวิจัยสูง ซึ่งสะท้อนได้จากระบบบริหารจัดการงานวิจัยที่มีประสิทธิภาพ และงบประมาณการวิจัยจากแหล่งทุนต่าง ๆ โดยเฉพาะแหล่งทุนภายนอก การเผยแพร่ผลการวิจัยในรูปแบบที่หลากหลาย	1.1 มหาวิทยาลัยควรยกระดับการวิจัยสู่การวิจัยที่มีผลกระทบสูง ผ่านกรอบการดำเนินงานตามกลไกของ PMU ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง มุ่งเน้นโครงการวิจัยเชิงพื้นที่ ในลักษณะของพหุวิทยาการ ที่สร้างผลกระทบต่อชุมชน สังคม ในภาพรวมทุกมิติ 1.2 มหาวิทยาลัยควรพิจารณาหาช่องทางการทำการวิจัยร่วมภาคเอกชน ในลักษณะของ Co-funding
2. มหาวิทยาลัยมีการนำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาชุมชน ท้องถิ่น สอดคล้องกับปรัชญาและวิสัยทัศน์ของมหาวิทยาลัย	2.1 นอกเหนือจากการนำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์ต่อชุมชนแล้ว มหาวิทยาลัยควรส่งเสริมการนำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาผู้เรียน โดยเฉพาะการวิจัยในด้านการศึกษา สัมพันธ์กับวิสัยทัศน์ของมหาวิทยาลัย 2.2 ตั้งเป้าหมายการเผยแพร่ผลงานวิจัยให้สัมพันธ์กับกรอบการประเมิน SDG ที่เป็นจุดเน้นของมหาวิทยาลัย เช่น ด้านการศึกษา 2.3 มหาวิทยาลัยควรส่งเสริมให้มีการนำทรัพย์สินทางปัญญาไปใช้ประโยชน์ต่อชุมชน สังคม ผ่านกลไกการอนุญาตให้ใช้สิทธิ ในบริบทที่เหมาะสมกับจุดเน้นของมหาวิทยาลัยซึ่งเป็นมหาวิทยาลัยเพื่อการพัฒนาชุมชนท้องถิ่น

	2.4 มหาวิทยาลัยควรจัดให้มีตัวแทนสิทธิบัตรให้เพียงพอเพื่อช่วยให้กระบวนการขอคุ้มครองสิทธิและการอนุญาตใช้สิทธิในทรัพย์สินทางปัญญาต่าง ๆ เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ
<b>จุดที่ควรพัฒนา</b>	<b>แนวทางแก้ไข</b>
-	-

### องค์ประกอบที่ 3 การบริการวิชาการ

<b>จุดแข็ง</b>	<b>แนวทางเสริม</b>
1. มหาวิทยาลัย มีการบริการวิชาการตามแนวยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อมและการศึกษาที่สามารถยกระดับคุณภาพชีวิตให้กับชุมชนเป้าหมายร่วมกับเครือข่ายอย่างต่อเนื่อง	1.1 ยกระดับระบบการบริหารจัดการงานบริการวิชาการที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น เช่น การพัฒนาหลักสูตรระยะสั้นที่ ต่อยอดจากการให้บริการวิชาการชุมชนหรือการวิจัยเชิงพื้นที่ การจัดทำฐานข้อมูลสารสนเทศด้านบริการวิชาการ เช่น ความเชี่ยวชาญของบุคลากรด้านการบริการวิชาการ ผลงานนวัตกรรมเพื่อการพัฒนาชุมชนท้องถิ่น ผลความสำเร็จของการพัฒนาท้องถิ่น เผยแพร่ภาพลักษณ์ความสำเร็จด้านผลงานบริการวิชาการของคณะ เป็นต้น 1.2 พัฒนาระบบการบูรณาการการบริการวิชาการ ทั้งด้านการบูรณาการกับพันธกิจด้านอื่น ๆ การบูรณาการข้ามศาสตร์ และการบูรณาการความร่วมมือกับเครือข่ายทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัยอย่างต่อเนื่อง
2. มหาวิทยาลัยดำเนินการพัฒนาชุมชนท้องถิ่นที่ทำให้ชุมชนมีการเรียนรู้ และดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ด้วยตัวเอง รวมทั้งสามารถสร้างมีกลไกในการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องจนเป็นชุมชนต้นแบบ	2. ยกระดับการบริการวิชาการสู่สาธารณะ และการบริการวิชาการแบบเฉพาะ (Specific Service) โดยการจัดทำแผนบริการวิชาการ/แผนเสริมสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน ที่ห้วงระยะเวลาสอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัย โดยกำหนดเป้าหมายการพัฒนาและประเมินผลการพัฒนาที่เป็นผลกระทบเชิงบวกทั้ง In Cash และ In Kind เพื่อ



จุดแข็ง	แนวทางเสริม
	สร้างคุณค่า (Value) แก่ผู้รับบริการ ชุมชน และสังคม อย่างเป็นรูปธรรม
3. มหาวิทยาลัยมีระบบการบริการวิชาการ ที่ บูรณา-การกับการพัฒนางานวิจัยและนวัตกรรมที่ หลากหลาย และนำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนา ท้องถิ่น	3. ยกกระตบการสร้างความร่วมมือกับเครือข่ายทั้ง ภาครัฐ ภาคเอกชน ภาคอุตสาหกรรม ทั้งในประเทศ และต่างประเทศ รวมทั้งเครือข่ายท้องถิ่น ให้มีส่วน ร่วมในการสร้างนวัตกรรมสู่การบริการวิชาการที่ สามารถพัฒนาท้องถิ่นได้อย่างเป็นรูปธรรม
จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางแก้ไข
-	-

#### องค์ประกอบที่ 4 ด้านศิลปวัฒนธรรมและความเป็นไทย

จุดแข็ง	แนวทางเสริม
มหาวิทยาลัยมีการกำหนดนโยบาย ด้าน ศิลปวัฒนธรรมและมีกลไกนำไปสู่การปฏิบัติ ด้วยกิจกรรมโครงการที่หลากหลาย รวมทั้งมีการ บูรณาการงานด้านศิลปวัฒนธรรมกับการเรียน การสอน และการบริการวิชาการที่ชัดเจน	1. ควรมีการบูรณาการแผนด้านศิลปวัฒนธรรมและ ความเป็นไทยกับหน่วยงานระดับคณะ เพื่อสะท้อน ผลการดำเนินงานด้านศิลปวัฒนธรรมให้ครอบคลุม ศาสตร์สาขาต่าง ๆ มากยิ่งขึ้น 2. ต่อยอดองค์ความรู้และสร้างมูลค่าเพิ่มของ "ศูนย์โอบถานศึกษา" ด้วยการสร้างร่วมมือกับ เครือข่ายทั้งภาครัฐ ภาคเอกชนหรือองค์กร ภาคเอกชน ที่มีความสนใจ 3. ส่งเสริม สนับสนุนการบูรณาการงานศิลปวัฒนธรรม กับการวิจัยให้มากขึ้น
จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางแก้ไข
-	-

## องค์ประกอบที่ 5 การบริหารจัดการ

จุดแข็ง	แนวทางเสริม
<p>1. ผู้บริหารใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารงานทั้งองค์กรได้อย่างมีประสิทธิภาพมีผลสัมฤทธิ์เชิงประจักษ์หลายประเด็น เช่น ผลประเมิน ITA ระดับ A และการจัดอันดับ The Times Higher Education University Impact Rank 2023 ตามเกณฑ์การพัฒนายั่งยืนขององค์กรเพื่อสังคมของสหประชาชาติ (United Nations : Sustainable Development Goals) หรือ UN : SDGS ได้อันดับที่ 1 กลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏต่อเนื่องเป็นปีที่ 3 และอันดับที่ 401-600 ของโลก ซึ่งขยับสูงขึ้นจากปี 2022 ที่อยู่อันดับที่ 601 – 800</p> <p>2. มหาวิทยาลัยมีกระบวนการจัดทำแผนยุทธศาสตร์ โดยการมีส่วนร่วมจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่หลากหลาย มีการกำหนดกลยุทธ์ที่สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ได้ชัดเจน รวมถึงมีการสื่อสารให้บุคลากรทราบ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>3. มีระบบ กลไก การดำเนินงานด้านการจัดการความรู้ที่ส่งเสริม สนับสนุนให้หน่วยงานภายในทุกหน่วยงานมีการกำหนดประเด็นการจัดการความรู้ได้ตามเกณฑ์ที่กำหนด</p> <p>4. ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ประกันคุณภาพการศึกษาภายในระดับคณะมีแนวโน้มดีขึ้นทุกคณะ</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. สื่อสารความสำเร็จของมหาวิทยาลัยให้สาธารณชนรับทราบอย่างแพร่หลาย</li> <li>2. เพิ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดทำแผนยุทธศาสตร์ให้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น เช่น ผู้ทรงคุณจากหน่วยงานที่ใช้บัณฑิต หรือจากสาขาวิชาชีพ</li> <li>3. ประเมินผลการรับรู้ที่เกิดจากการสื่อสารแต่ละช่องทาง</li> <li>4. ส่งเสริมให้คณะนำข้อมูลจากการวิเคราะห์ทางการเงินไปใช้ประโยชน์ในการบริหารงานคณะให้ชัดเจนมากยิ่งขึ้น</li> <li>5. ส่งเสริมให้หน่วยงานจัดเก็บองค์ความรู้ให้เป็นระบบ สะดวกต่อการค้นคว้า รวมถึงการเผยแพร่สู่หน่วยงานภายนอก</li> <li>6. ค้นหาแนวปฏิบัติที่ดีในการดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพของแต่ละคณะ หน่วยงาน และนำมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้</li> <li>7. การสร้างความรู้ความเข้าใจให้กับอาจารย์ ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์ผู้สอน รวมถึงการส่งเสริม สนับสนุนให้คณะและหลักสูตรกำกับติดตามการจัดการเรียนการสอนแบบ Cooperative and Work Integrated Education : CWIE</li> <li>8. สร้างความรู้ ความเข้าใจ การบริหารความเสี่ยงให้กับหน่วยงานภายใน ให้มีแนวปฏิบัติเดียวกันทั้งมหาวิทยาลัย รวมถึงการส่งเสริมให้หน่วยงานนำการบริหารความเสี่ยงไปใช้เป็นกลยุทธ์ในการบริหารงาน</li> <li>9. พัฒนาแผนบริหารบุคลากรให้ครอบคลุมองค์ประกอบ และการกำกับติดตามแผนพัฒนาบุคลากรเป็นระยะให้ชัดเจนมากยิ่งขึ้น</li> </ol>

จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางแก้ไข
-	-

### สัมภาษณ์กลุ่ม 1

1. ผู้บริหารต้องคิดกว้างมองไกลไปให้ถึง มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่มีประวัติเป็นมาอย่างยาวนาน ต้องมีการพัฒนาต่อไป
2. จุดประสงค์เดิมของการก่อตั้งวิทยาเขตสะลวงต้องการให้เป็นมหาวิทยาลัยที่กลมกลืนกับธรรมชาติ “มหาวิทยาลัยในป่า ( Green University)” ซึ่งต้องมีการปรับเปลี่ยนไปตามบริบทที่เปลี่ยนไป เนื่องจากมีข้อจำกัดด้านงบประมาณ
3. การจัดการเรียนการสอนในรายวิชาการศึกษาทั่วไป ควรพิจารณาจัดอาจารย์ผู้สอนที่มีประสบการณ์ และทักษะชีวิตร่วมด้วย
4. จุดเด่นของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่คือการผลิตครูที่มีคุณภาพมาอย่างยาวนาน ผู้บริหารให้ความสำคัญในประเด็นนี้อย่างต่อเนื่องและควรพัฒนาให้เกิดความยั่งยืน
5. ควรมุ่งเน้นการสนับสนุนการตีพิมพ์ผลงานวิชาการในระดับนานาชาติเพิ่มขึ้น โดยเฉพาะอย่างยิ่งการนำงานในชุมชน ท้องถิ่นไปเผยแพร่ในระดับนานาชาติ
6. ควรส่งเสริมมหาวิทยาลัยให้เป็นมหาวิทยาลัยแห่งการเป็นผู้ประกอบการ (Entrepreneur University) เชื่อมโยงกับการนำผลงานของมหาวิทยาลัยไปสู่การลงทุนโดย Angel Investor
7. มหาวิทยาลัยควรทำงานแข่งกับตัวเอง และปรับตัวให้ทันต่อสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว
8. ปรับตัวให้สอดคล้องกับการ Disruption การจัดทำหลักสูตรระยะสั้น หลักสูตรการเรียนรู้ตลอดชีวิต และ ทำงานตอบสนองต่อทิศทาง นโยบายในระดับภูมิภาค Lanna Creative และ Norther Economic Corridor
9. การใช้ประโยชน์จากทรัพยากรที่มีอยู่ให้เกิดประโยชน์และคุ้มค่าสูงสุด
10. ส่งเสริมการผลิตบัณฑิตให้มีคุณภาพควบคู่กับคุณธรรมและจริยธรรม
11. เพื่อรองรับการเติบโตขององค์กรในอนาคต ควรพิจารณารูปแบบการบริหารงานให้มีลักษณะของการกระจายอำนาจเพิ่มมากขึ้น
12. ผู้นำชุมชนชื่นชมการทำงานของมหาวิทยาลัยในด้านการบริการวิชาการ ซึ่งเชื่อมโยงกับการวิจัย ช่วยพัฒนาศักยภาพชุมชน
13. อยากให้มหาวิทยาลัยเน้นผลสัมฤทธิ์ของการบริการวิชาการและการวิจัยเพื่อสร้างการเปลี่ยนแปลงให้กับชุมชน

## สัมภาษณ์กลุ่ม 2

1. ความก้าวหน้าในวิชาชีพ และตำแหน่งทางวิชาการ
  - บุคลากรรับรู้รับทราบแผนพัฒนาบุคลากรรายบุคคล ได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
  - ต้องการให้มีการปรับปรุงระเบียบข้อบังคับ เกี่ยวกับการทำตำแหน่งทางวิชาการ ให้มีความยืดหยุ่น ทันสมัย มีความรวดเร็วในการพิจารณา
2. สวัสดิการ
  - มีกองทุนให้การสนับสนุนด้านสวัสดิการต่าง ๆ แต่อยากให้ความยืดหยุ่นให้กับบุคคลที่ไม่ได้ใช้สิทธิ์บางประเด็น เช่น สวัสดิการเกี่ยวกับบุตร เป็นต้น ชดเชยให้สวัสดิการด้านอื่นทดแทน
  - การเตรียมความพร้อม การจัดสวัสดิการให้กับบุคลากร นักศึกษา ที่มีข้อจำกัดส่วนตัวในการเดินทาง และที่พัก รวมถึงสวัสดิการอื่น ๆ ที่จำเป็นต่อการทำงาน
  - ควรจัดประชุมร่วมกันทั้งมหาวิทยาลัยทั้งสายวิชาการและสายสนับสนุน เพื่อสื่อสารในเรื่องสำคัญต่าง ๆ ที่มีผลกระทบต่อส่วนรวมเพื่อให้มีการรับรู้รับทราบและทำความเข้าใจร่วมกัน

## รูปภาพประกอบกิจกรรม



อธิการบดีกล่าวต้อนรับคณะกรรมการประเมินฯ



อธิการบดีแนะนำผู้บริหารมหาวิทยาลัยให้กับคณะกรรมการประเมินฯ

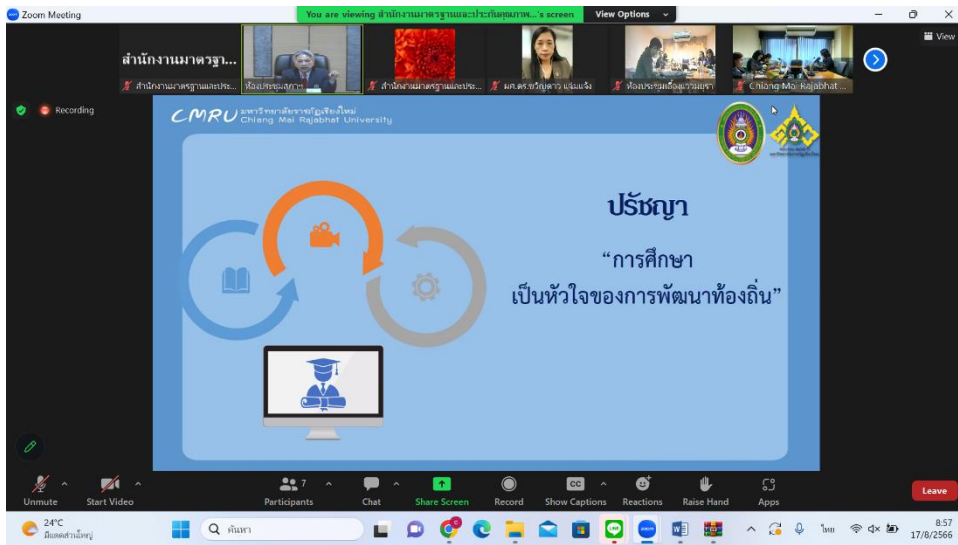


คณะกรรมการผู้ตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน



คณะกรรมการผู้ตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน





อธิการบดีนำเสนอผลการดำเนินงานให้กับคณะกรรมการประเมินฯ



คณะกรรมการประเมินฯ สัมภาษณ์ผู้บริหารมหาวิทยาลัย



คณะกรรมการประเมินฯ สัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ และผู้นำชุมชน



คณะกรรมการประเมินฯ สัมภาษณ์ตัวแทนสภาคณาจารย์ บุคลากร

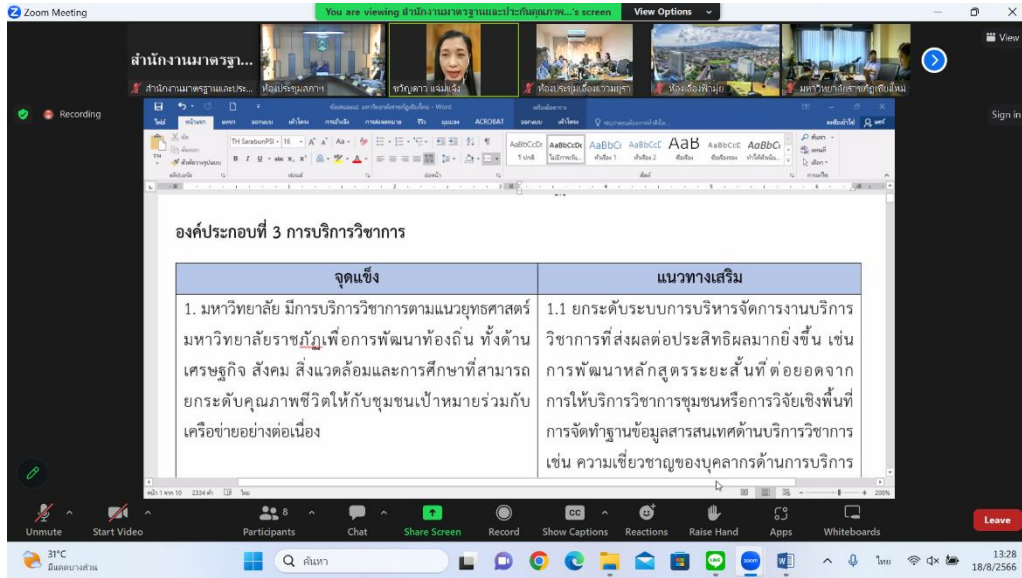




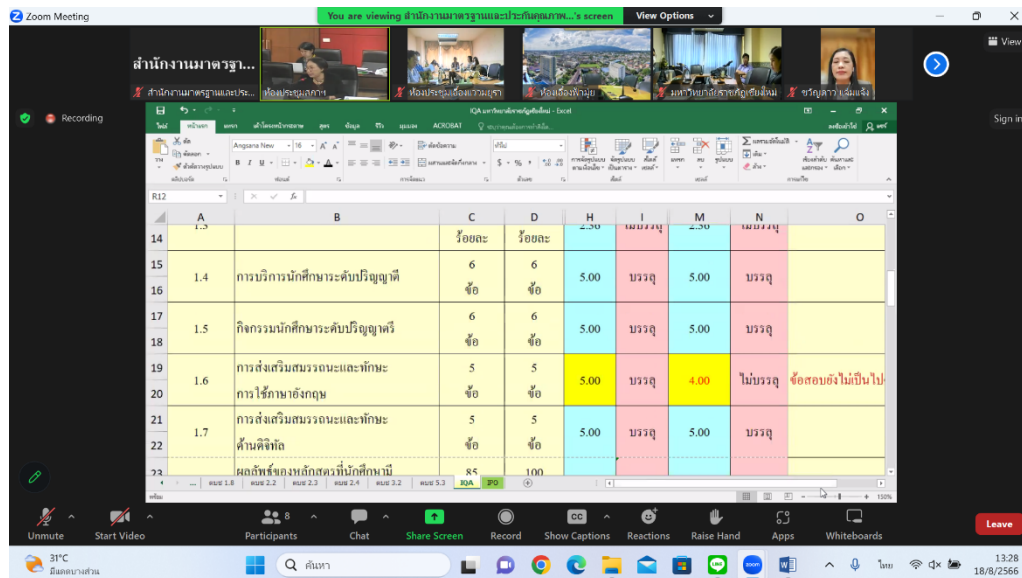
คณะกรรมการประเมินฯ สัมภาษณ์ผู้รับผิดชอบตัวป่งชี้ในแต่ละองค์ประกอบ



คณะกรรมการประเมินฯ สัมภาษณ์ผู้รับผิดชอบตัวป่งชี้ในแต่ละองค์ประกอบ



คณะกรรมการประเมินฯ นำเสนอผลการประเมินให้กับผู้บริหารมหาวิทยาลัยรับทราบ



คณะกรรมการประเมินฯ นำเสนอผลการประเมินให้กับผู้บริหารมหาวิทยาลัยรับทราบ

## รูปภาพประกอบกิจกรรม



อธิการบดีกล่าวต้อนรับคณะกรรมการประเมินฯ



อธิการบดีแนะนำผู้บริหารมหาวิทยาลัยให้กับคณะกรรมการประเมินฯ

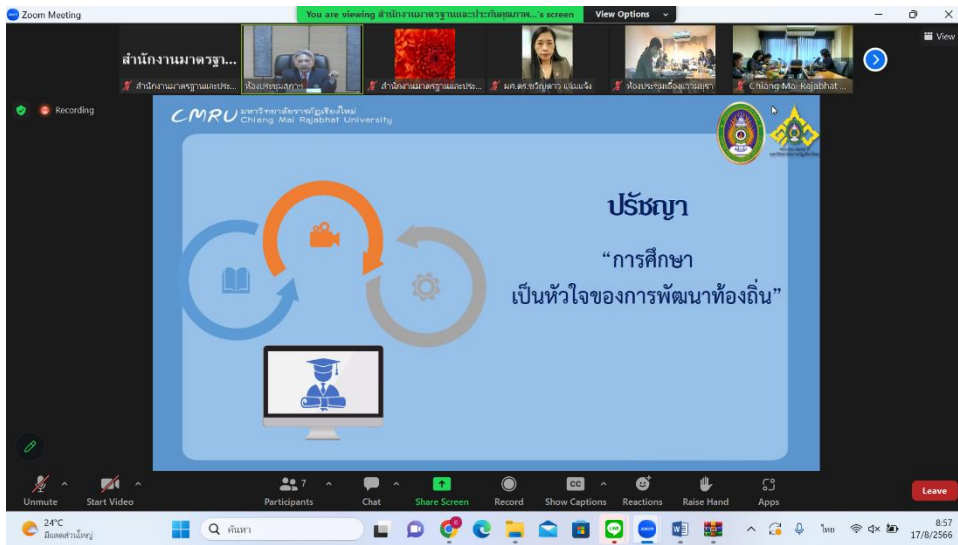




คณะกรรมการผู้ตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน



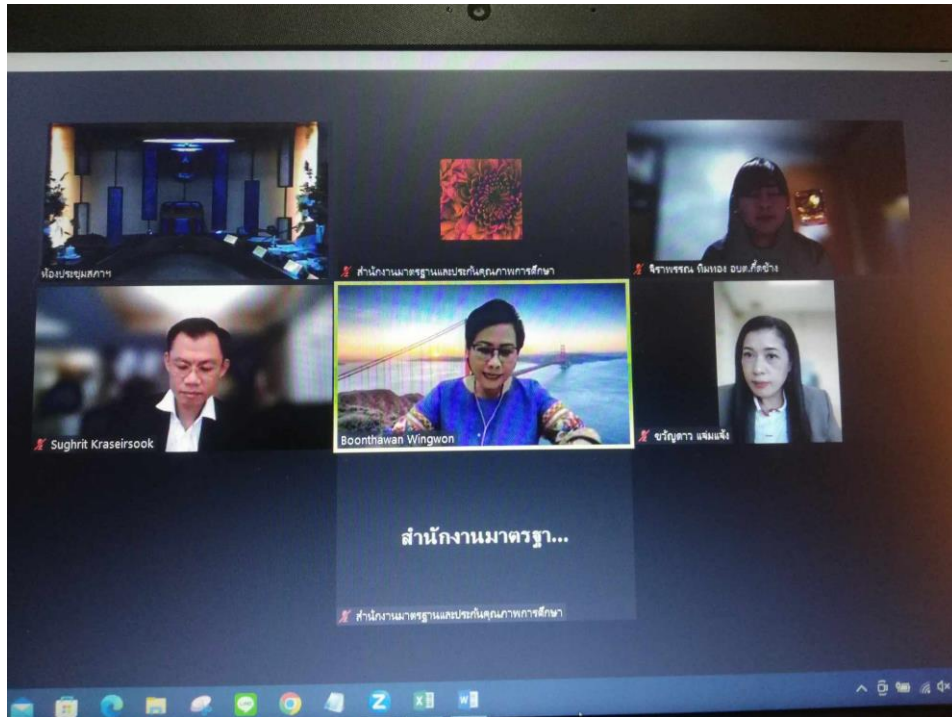
คณะกรรมการผู้ตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน



อธิการบดีนำเสนอผลการดำเนินงานให้กับคณะกรรมการประเมินฯ



คณะกรรมการประเมินฯ สัมภาษณ์ผู้บริหารมหาวิทยาลัย



คณะกรรมการประเมินฯ สัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ และผู้นำชุมชน



คณะกรรมการประเมินฯ สัมภาษณ์ตัวแทนสภาคณาจารย์ บุคลากร

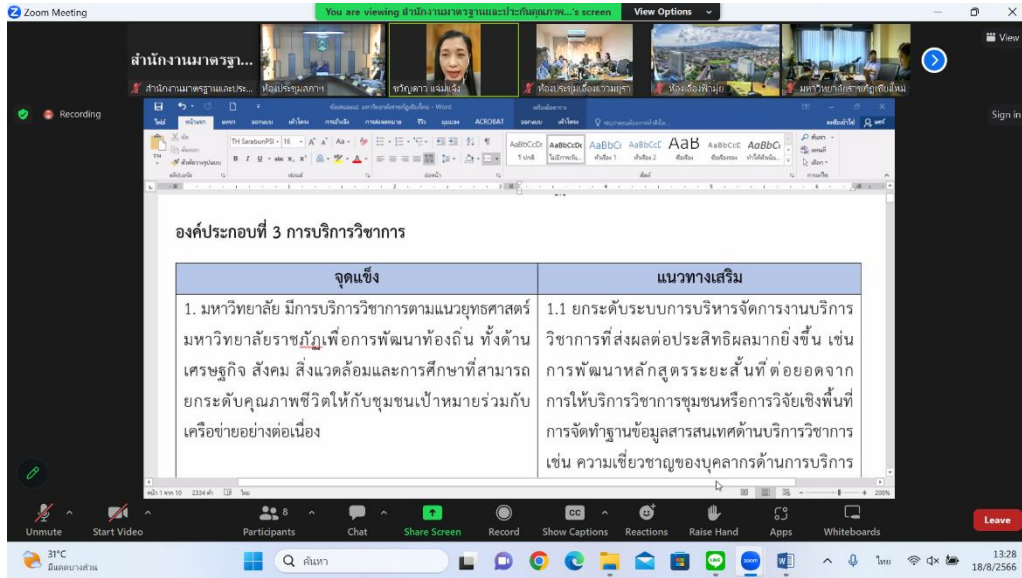




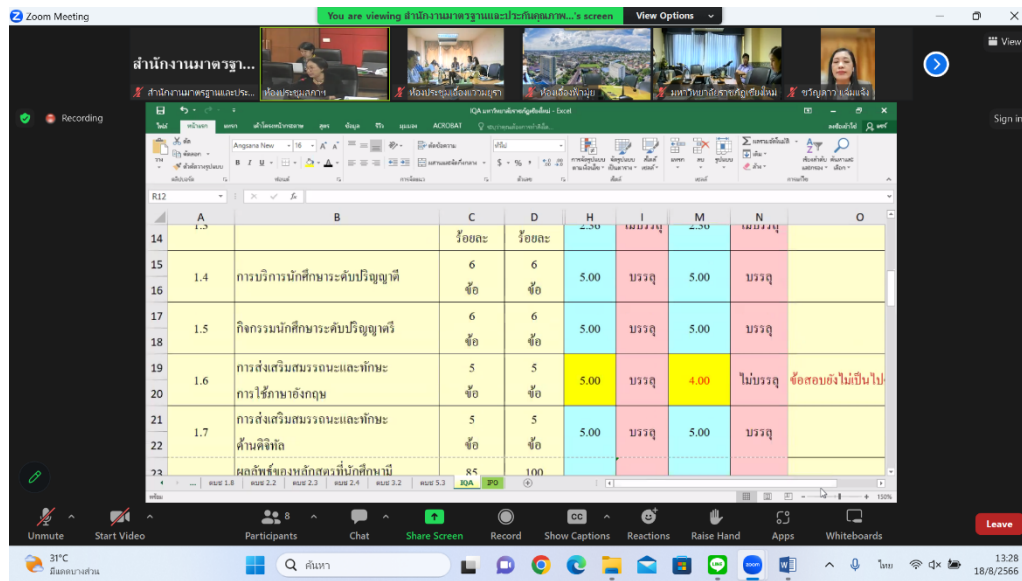
คณะกรรมการประเมินฯ สัมภาษณ์ผู้รับผิดชอบตัวป่งชี้ในแต่ละองค์ประกอบ



คณะกรรมการประเมินฯ สัมภาษณ์ผู้รับผิดชอบตัวป่งชี้ในแต่ละองค์ประกอบ



คณะกรรมการประเมินฯ นำเสนอผลการประเมินให้กับผู้บริหารมหาวิทยาลัยรับทราบ



คณะกรรมการประเมินฯ นำเสนอผลการประเมินให้กับผู้บริหารมหาวิทยาลัยรับทราบ



ภาคผนวก



คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

ที่ ๑๑๖๗ / ๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับสถาบัน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และ พ.ศ. ๒๕๖๒ (ฉบับที่ ๔) หมวด ๖ ว่าด้วยมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรา ๔๗ และ มาตรา ๔๘ กำหนดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของ การศึกษา ขั้นพื้นฐานและการศึกษาระดับอุดมศึกษา ประกอบด้วย ระบบการประกันคุณภาพภายในและระบบการ ประกันคุณภาพภายนอก โดยการประกันคุณภาพภายในเป็นการสร้างระบบและกลไกในการควบคุมตรวจสอบ และประเมินการดำเนินงานให้เป็นไปตามนโยบาย เป้าหมาย และระดับคุณภาพมาตรฐานที่กำหนดดำเนินการ ประกันคุณภาพการศึกษา

ดังนั้น อาศัยอำนาจความในมาตรา ๔๗ และมาตรา ๔๘ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่จึงให้ ผู้มีรายนามดังต่อไปนี้เป็นคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับสถาบัน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ดำเนินการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระหว่างวันที่ ๑๗ - ๑๘ สิงหาคม ๒๕๖๖ ดังนี้

- |                                  |               |                     |
|----------------------------------|---------------|---------------------|
| ๑. รองศาสตราจารย์ ดร.สุวัฒน์     | ฉิมะสังคนันท์ | ประธานกรรมการ       |
| ๒. รองศาสตราจารย์ ดร.คงศักดิ์    | ศรีแก้ว       | กรรมการ             |
| ๓. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชัชภูมิ | สีชมพู        | กรรมการ             |
| ๔. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ขวัญดาว | แจ่มแจ่ม      | กรรมการ             |
| ๕. รองศาสตราจารย์ทิวาพร          | ชั้นผนิก      | กรรมการและเลขานุการ |

โดยมีอำนาจหน้าที่ ดังนี้

๑. ประเมินคุณภาพการศึกษาภายในตามคู่มือการประกันคุณภาพการศึกษา และรายงานผล การประเมินตนเองของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕
๒. ให้ข้อเสนอแนะแก่หน่วยงานที่รับการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน เพื่อเร่งรัดการพัฒนา คุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัย และมาตรฐานการศึกษาของชาติ
๓. รายงานผลการประเมินคุณภาพของคณะ วิทยาลัย ตามระบบ CHE QA Online เสนอต่อมหาวิทยาลัย ราชภัฏเชียงใหม่ และสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมเพื่อนำไปวางแผน พัฒนาคุณภาพในปีการศึกษาถัดไป

สั่ง ณ วันที่ ๔ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๖

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุศักดิ์ นุ่มมีศรี)  
รองอธิการบดี รักษาราชการแทน  
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

กำหนดการ

การประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับสถาบัน มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

ประจำปีการศึกษา 2565

ระหว่างวันที่ 17 - 18 สิงหาคม 2566

ณ ห้องประชุมสภามหาวิทยาลัย ชั้น 2 อาคารราชภัฏเฉลิมพระเกียรติ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

คณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน จำนวน 5 ท่าน ได้แก่

- |  |                     |
|--|---------------------|
| 1) รองศาสตราจารย์ ดร.สุวัฒน์ นิเมสังคนันท์ | ประธานกรรมการ       |
| 2) รองศาสตราจารย์ ดร.คงศักดิ์ ศรีแก้ว      | กรรมการ             |
| 3) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชัชฎาภรณ์ สีสมนุญ | กรรมการ             |
| 4) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ขวัญดาว แจ่มแจ่ม  | กรรมการ             |
| 5) รองศาสตราจารย์ทิวาพร ชันผณี             | กรรมการและเลขานุการ |

เวลา	การดำเนินงาน	ผู้ปฏิบัติหน้าที่
<b>วันที่ 17 สิงหาคม พ.ศ. 2566</b>		
08.30 - 10.30 น.	- อธิการบดีกล่าวต้อนรับคณะกรรมการประเมินฯ - แนะนำผู้บริหารมหาวิทยาลัย - นำเสนอผลการดำเนินงานในรอบปีที่ผ่านมา จุดเด่นหรือผลการดำเนินงานที่ภาคภูมิใจ โดยรักษาการอธิการบดี ไม่เกิน 20 นาที	- อธิการบดี - คณะผู้บริหารมหาวิทยาลัย - เลขานุการ หรือผู้ประสานงาน
	- ประธานคณะกรรมการประเมินฯ กล่าวตอบรับ - แนะนำคณะกรรมการและเลขานุการประเมินฯ -ชี้แจงวัตถุประสงค์ของการประเมินคุณภาพการศึกษา	- คณะกรรมการประเมินฯ
	สัมภาษณ์ผู้บริหารมหาวิทยาลัย	-อธิการบดี รองอธิการบดี -ผู้ช่วยอธิการบดี คณบดี -ผู้อำนวยการทุกส่วนงาน
10.30 - 12.00 น.	คณะกรรมการประเมินฯ สัมภาษณ์ผู้รับผิดชอบตัวบ่งชี้ และผู้จัดเก็บข้อมูล โดยแยกแต่ละองค์ประกอบ แต่ละตัวบ่งชี้ - องค์ประกอบที่ 1 การผลิตบัณฑิต - องค์ประกอบที่ 2 การวิจัย - องค์ประกอบที่ 3 การบริการวิชาการ - องค์ประกอบที่ 4 ด้านศิลปวัฒนธรรมและความเป็นไทย - องค์ประกอบที่ 5 การบริหารจัดการ	-คณะกรรมการประเมินฯ -อธิการบดี รองอธิการบดี -ผู้ช่วยอธิการบดี คณบดี -ผู้อำนวยการทุกส่วนงาน -ผู้รับผิดชอบตัวบ่งชี้ระดับสถาบัน
12.00 - 13.00 น.	<b>รับประทานอาหารกลางวัน</b>	
13.00 - 16.00 น.	คณะกรรมการประเมินฯ สัมภาษณ์ผู้รับผิดชอบตัวบ่งชี้ และผู้จัดเก็บข้อมูล โดยแยกแต่ละองค์ประกอบ แต่ละตัวบ่งชี้ (ต่อ) - องค์ประกอบที่ 1 การผลิตบัณฑิต - องค์ประกอบที่ 2 การวิจัย - องค์ประกอบที่ 3 การบริการวิชาการ - องค์ประกอบที่ 4 ด้านศิลปวัฒนธรรมและความเป็นไทย - องค์ประกอบที่ 5 การบริหารจัดการ คณะกรรมการประเมินฯ ประชุมสรุปผลการดำเนินงานประจำวัน	-คณะกรรมการประเมินฯ -อธิการบดี รองอธิการบดี -ผู้ช่วยอธิการบดี คณบดี -ผู้อำนวยการทุกส่วนงาน -ผู้รับผิดชอบตัวบ่งชี้ระดับสถาบัน  -คณะกรรมการประเมินฯ

**หมายเหตุ**

1. กำหนดการอาจมีการปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสม
2. พักรับประทานอาหารว่าง เวลา 10.30 น. และ 14.30 น.

**กำหนดการ**  
**การประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับสถาบัน มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่**  
**ประจำปีการศึกษา 2565**  
**ระหว่างวันที่ 17 - 18 สิงหาคม 2566**  
**ณ ห้องประชุมสภามหาวิทยาลัย ชั้น 2 อาคารราชภัฏเฉลิมพระเกียรติ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่**

เวลา	การดำเนินงาน		ผู้ปฏิบัติหน้าที่
<b>วันที่ 18 สิงหาคม พ.ศ. 2566</b>			
09.00 – 10.00 น.	<b>กรรมการ สัมภาษณ์ชุดที่ 1</b>	<b>กรรมการ สัมภาษณ์ชุดที่ 2</b>	<b>ผู้ปฏิบัติหน้าที่</b>
	- สภามหาวิทยาลัย (ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก) - กรรมการส่งเสริมกิจการมหาวิทยาลัย - สภาวิชาการ (ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก) - ผู้นำชุมชน	- สภาคณาจารย์ - บุคลากรสายสนับสนุน	
10.00 – 12.00 น.	คณะกรรมการประเมินฯ ประชุมสรุปผลการสัมภาษณ์ การตรวจเยี่ยม - เขียนจุดแข็งจุดอ่อน วิพากษ์ร่วมกัน - นำข้อมูลเข้าสู่ระบบ CHE QA Online		คณะกรรมการประเมินฯ
<b>12.00-13.00 น.</b>	<b>รับประทานอาหารกลางวัน</b>		
13.00 - 15.00 น.	นำเสนอผลการประเมินมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ และยืนยันผลการประเมินบนระบบ CHE QA Online		คณะกรรมการประเมินฯ

**หมายเหตุ**

1. กำหนดการอาจมีการปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสม
2. พักรับประทานอาหารว่าง เวลา 10.30 น. และ 14.30 น.