

รายงานการประเมินตนเอง  
(Self Assessment Report : SAR)  
ประจำปีการศึกษา 2564

บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

## บทสรุปผู้บริหาร

บัณฑิตวิทยาลัยเป็นหน่วยงานที่จัดให้มีการบริหารงานเป็นหน่วยงานภายในของ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ มีฐานะเทียบเท่าคณะ มีบทบาทหน้าที่ในการจัดการศึกษาระดับ บัณฑิตศึกษา ตามวิสัยทัศน์ที่กำหนดไว้ว่า “บัณฑิตวิทยาลัยเป็นหน่วยงานที่มุ่งมั่นส่งเสริมและพัฒนาการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาทรัพยากรบุคคลที่จะไปพัฒนาท้องถิ่น” การนำวิสัยทัศน์ไปสู่เป้าหมายได้มีการ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ ค่านิยมหลัก อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ วัฒนธรรมองค์กร และ ค่านิยมร่วม เพื่อนำพาองค์กรไปสู่ความสำเร็จตามเป้าหมาย

ข้อมูลสารสนเทศทั่วไปของบัณฑิตวิทยาลัย ได้มีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ ค่านิยมหลัก อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ วัฒนธรรมองค์กร และค่านิยมร่วมขององค์กรด้วยการมีส่วนร่วม ของบุคลากร มีคณะผู้บริหารประกอบด้วย คณบดี รองคณบดี และหัวหน้าสำนักงาน มีบุคลากรประจำสำนักงานจำนวน 6 คน บัณฑิตวิทยาลัยมีการจัดการศึกษาหลักสูตรระดับปริญญาเอก 2 สาขาวิชา ผลการดำเนินงานด้านการผลิตบัณฑิตและคุณภาพบัณฑิตในปีพ.ศ. 2564 มีผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอก 1 คน (ข้อมูล ณ วันที่ 30 ธันวาคม 2564) มีศิษย์เก่ารับรางวัลระดับชาติ ในขณะที่เดียวกันมีการเผยแพร่ผลงานวิจัยของอาจารย์และนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาทั้ง การตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารวิชาการ และการนำเสนอในการประชุมวิชาการอย่างต่อเนื่อง ด้าน การบริการวิชาการแก่สังคม มีการจัดกิจกรรมการส่งเสริมวิชาการ เช่น การจัดฝึกอบรม การเผยแพร่ เอกสารวิชาการและการเป็นผู้ทรงคุณวุฒิต่าง ๆ ของผู้บริหารและอาจารย์ประจำบัณฑิตวิทยาลัย ด้าน การทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม มีการจัดกิจกรรมตามแผนงานโครงการในแผนปฏิบัติการประจำปี ด้าน การบริหารจัดการ และด้านการประกันคุณภาพการศึกษา มีการแต่งตั้งคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา และจัดประชุมเป็นประจำทุกเดือน มีการจัดทำแผนยุทธศาสตร์และแผนปฏิบัติการประจำปี มีการ ประเมินผลงานโครงการและกิจกรรมที่ได้ดำเนินงาน รายงานผลต่อผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและ คณะกรรมการบัณฑิตศึกษาเป็นประจำ งบประมาณในการบริหารจัดการส่วนใหญ่เป็นเงินรายได้ มี ระบบกลไกการประกันคุณภาพการศึกษา มีการสร้างและร่วมมือกับเครือข่ายบัณฑิตศึกษาในกลุ่ม มหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือ และระดับประเทศ มีกลไกการเชื่อมโยงทางวิชาการในระดับภูมิภาค และระดับชาติบนฐานทางวิชาการ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กมลณี ภู่วัน

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

## ระดับวิทยาลัย

ตารางที่ 1 คะแนนประเมินตนเอง ปีการศึกษา 2564

ตัวบ่งชี้	คะแนนเฉลี่ย	ผลประเมิน
<b>องค์ประกอบที่ 1 การผลิตบัณฑิต</b>	4.29	
1.1 ผลการบริหารจัดการหลักสูตรโดยรวม		3.63
1.2 อาจารย์ประจำคณะที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก		5
1.3 อาจารย์ประจำคณะที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ		4.76
1.8 ผลลัพธ์ของหลักสูตรที่นักศึกษามีส่วนร่วมในการสร้างนวัตกรรม		3.75
<b>องค์ประกอบที่ 2 การวิจัย</b>	5.00	
2.1 ระบบและกลไกงานวิจัย งานสร้างสรรค์ หรือนวัตกรรม		5
2.2 เงินสนับสนุนงานวิจัยและงานสร้างสรรค์		5
2.3 ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำและนักวิจัย		5
2.4 งานวิจัย งานสร้างสรรค์ หรือนวัตกรรมที่นำไปใช้ประโยชน์ต่อชุมชน		5
<b>องค์ประกอบที่ 3 การบริการวิชาการ</b>	5.00	
3.1 ระบบและกลไกการบริการวิชาการเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ชุมชน หรือสังคม		5
3.2 ชุมชนเป้าหมายที่ได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง		5
<b>องค์ประกอบที่ 4 ด้านศิลปวัฒนธรรมและความเป็นไทย</b>	5.00	
4.1 ระบบและกลไกด้านศิลปวัฒนธรรมและความเป็นไทย		5
<b>องค์ประกอบที่ 5 การบริหารจัดการ</b>	5.00	
5.1 การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน		5
5.2 การบริหารของคณะเพื่อการกำกับติดตามผลลัพธ์ตามพันธกิจกลุ่มสถาบัน และเอกลักษณ์ของคณะ		5
5.3 ระบบกำกับกับการประกันคุณภาพหลักสูตร		5
<b>คะแนนเฉลี่ยผลการประเมิน (14 ตัวบ่งชี้)</b>		4.79

## คำนำ

การประเมินตนเองของบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อรวบรวมและรายงานผลการดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับคณะ ประจำปีการศึกษา 2564 บัณฑิตวิทยาลัย ได้ตระหนักถึงความสำคัญของการประกันคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นกลไกหลักในการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพตามภารกิจ โดยได้นำระบบการประกันคุณภาพการศึกษามาใช้เป็นกลไกในการจัดการเรียนการสอน การบริหารจัดการองค์กร

รายงานการประเมินตนเองฉบับนี้ยึดกรอบมาตรฐานคุณภาพ 5 องค์ประกอบ ดังนี้ องค์ประกอบที่ 1 การผลิตบัณฑิต องค์ประกอบที่ 2 การวิจัย องค์ประกอบที่ 3 การบริการวิชาการ องค์ประกอบที่ 4 ด้านศิลปวัฒนธรรมและความเป็นไทย และองค์ประกอบที่ 5 การบริหารจัดการ ทั้งนี้เพื่อให้การดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาภายในครอบคลุมทั้งระบบของการประกันคุณภาพ เริ่มตั้งแต่ปัจจัยนำเข้า กระบวนการ และผลผลิต นอกจากนี้ยังได้เพิ่มรายงานความก้าวหน้าจากผลการประเมินระบบการประกันคุณภาพภายในที่ผ่านมา จากคณะกรรมการตรวจประเมินคุณภาพภายในมหาวิทยาลัย เพื่อให้หน่วยงานได้นำเอาข้อคิดเห็นของคณะกรรมการฯ มาปรับปรุงและพัฒนาในรายงานนี้ด้วย

ท้ายนี้ ขอขอบคุณคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษา และบุคลากรทุกท่านที่ให้ความร่วมมือเป็นอย่างดีในการดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพตลอดมา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าทุกท่านจะนำระบบการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการปฏิบัติงานเพื่อพัฒนาบัณฑิตวิทยาลัย ต่อไป

## สารบัญ

	หน้า
บทสรุปผู้บริหาร	ก
คำนำ	ข
สารบัญ	ค
<b>บทที่ 1 ส่วนนำ</b>	
ชื่อหน่วยงาน ที่ตั้ง และประวัติความเป็นมาโดยย่อ.....	1
ปรัชญา ปณิธาน เป้าหมายและวัตถุประสงค์.....	3
โครงสร้างองค์กร และโครงสร้างการบริหารงาน.....	5
รายชื่อผู้บริหาร กรรมการบริหาร .....	7
หลักสูตรและสาขาวิชาที่เปิดสอน.....	8
จำนวนนักศึกษา.....	8
จำนวนอาจารย์ และบุคลากร .....	9
ข้อมูลบัณฑิต .....	11
ข้อมูลพื้นฐานโดยย่อเกี่ยวกับงบประมาณ .....	11
ผลการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะจากผลการประเมินปีที่ผ่านมา.....	12
<b>บทที่ 2 ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายใน</b>	<b>15</b>
องค์ประกอบที่ 1 การผลิตบัณฑิต.....	16
องค์ประกอบที่ 2 การวิจัย.....	33
องค์ประกอบที่ 3 การบริการวิชาการ.....	67
องค์ประกอบที่ 4 ด้านศิลปวัฒนธรรมและความเป็นไทย.....	76
องค์ประกอบที่ 5 การบริหารจัดการ.....	85
สรุปผลการวิเคราะห์จุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนารายองค์ประกอบ.....	123

## สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
<b>บทที่ 3 สรุปผลการประเมินตนเอง</b>	<b>125</b>
ตารางที่ ส.1 ผลการประเมินตนเองรายตัวบ่งชี้ตามองค์ประกอบคุณภาพ.....	125
ตารางที่ ส.2 ผลการประเมินตนเองตามองค์ประกอบ 5 องค์ประกอบ .....	126
<b>ภาคผนวก</b>	<b>127</b>
ภาคผนวก ก ข้อมูลพื้นฐาน (Common Data Set) .....	128
ภาคผนวก ข คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพ การศึกษา 2564.....	132

## บทที่ 1

### ส่วนนำ

#### ชื่อหน่วยงาน ที่ตั้ง และประวัติความเป็นมาโดยย่อ

มหาวิทยาลัยได้เปิดสอนหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิจัยและการพัฒนาท้องถิ่น ตั้งแต่ปีพ.ศ.2541 เป็นต้นมา และเปิดสอนระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตในหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู ซึ่งเป็นหลักสูตรกลางของมหาวิทยาลัยราชภัฏ นับตั้งแต่ปีการศึกษา 2541 - 2545 มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ได้เปิดสอน หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการวิจัยและการพัฒนาท้องถิ่น กลุ่มวิชาวิจัยและสถิติ กลุ่มวิชาลัทธิมานุษยวิทยา นอกจากนี้เปิดสอนกลุ่มวิชา บริหารจัดการศึกษา (โครงการพัฒนาอาจารย์มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่) และกลุ่มวิชาการท่องเที่ยว หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา และหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู

ในปีการศึกษา 2546 มีผู้นำชุมชน โรงเรียนแม่สะเรียง “บริพัตรศึกษา” และมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ร่วมกันทำโครงการความร่วมมือไตรภาคีในการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ณ ศูนย์บัณฑิตศึกษา อำเภอแม่สะเรียง จังหวัดแม่ฮ่องสอน โดยเปิดสอนปริญญาโทในหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา และสาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ปีการศึกษา 2547-2548 บัณฑิตวิทยาลัยได้เปิดสอนหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา สาขาวิชาการบริหารการศึกษา สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน และหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชายุทธศาสตร์การพัฒนา สาขาวิชาภาษาอังกฤษ สาขาวิชาภาษาไทย และหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีชีวภาพ

ปีการศึกษา 2549 ได้ขยายพื้นที่การสอนไปยังศูนย์อำเภอแม่สะเรียงโดยเปิดสอนระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ณ วิทยาลัยแม่ฮ่องสอน รวมทั้งเปิดสอนหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีสื่อและการสื่อสาร หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชานโยบายสาธารณะ หลักสูตรบริหารธุรกิจมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารธุรกิจ หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนวิทยาศาสตร์ และสาขาวิชาเทคโนโลยีชีวภาพ

ปีการศึกษา 2550 เปิดรับนักศึกษาหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาภูมิภาคกลุ่มน้ำโขงและสาละวินศึกษา และสาขาวิชาผู้นำทางการศึกษาและการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ นับเป็นปีแรกที่ได้เปิดรับนักศึกษาระดับปริญญาเอก รวมทั้งเปิดสอนหลักสูตรนิเทศศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาสื่อและการสื่อสารเชิงกลยุทธ์

ปีการศึกษา 2551 เปิดสอนหลักสูตรนิเทศศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาสื่อและการสื่อสารเชิงกลยุทธ์

ปีการศึกษา 2556 เปิดสอนหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกาย

ปีการศึกษา 2561 เปิดสอนหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษศึกษา

ปีการศึกษา 2562 เปิดสอนหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาศาสตร์เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นที่ยั่งยืน และหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

ปีการศึกษา 2563 บัณฑิตวิทยาลัยเปิดสอนหลักสูตรใหม่ หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาการจัดการจัดการเรียนรู้ และภาคเรียนที่ 2 เปิดสอนหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนวิทยาศาสตร์ ที่ขอรับใบประกอบวิชาชีพครู

ปีการศึกษา 2564 บัณฑิตวิทยาลัยเปิดสอนหลักสูตรใหม่ หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมการจัดการวิสาหกิจการเกษตรและอาหาร และเพิ่มกลุ่มใหม่ของหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาการจัดการจัดการเรียนรู้ คือกลุ่มวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา และเปิดสอนครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา (แม่ฮ่องสอน)

**ที่ตั้งสำนักงาน** บัณฑิตวิทยาลัย ชั้น 13 อาคารราชภัฏเฉลิมพระเกียรติ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่  
พื้นที่เวียงบัว

โทรศัพท์ 097-2639-181

Website [www.graduate.cmru.ac.th/webgrad](http://www.graduate.cmru.ac.th/webgrad)

Facebook <https://www.facebook.com/grad.cmru13>

Twitter @Graduate.cmru

**ที่ตั้งห้องเรียน** ชั้น 12 ชั้น 13 และชั้น 14 อาคารราชภัฏเฉลิมพระเกียรติ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ พื้นที่เวียงบัว

### สัญลักษณ์ประจำบัณฑิตวิทยาลัย



สัญลักษณ์ประจำบัณฑิตวิทยาลัย คือ พระพิฆเนศวร์ เป็นเทพเจ้าแห่งความฉลาดรอบรู้และศิลปะวิทยาการ



## ปรัชญา

การศึกษาคือสิ่งสำคัญในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์

## วิสัยทัศน์

บัณฑิตวิทยาลัยเป็นหน่วยงานที่มุ่งมั่นส่งเสริมและพัฒนาการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาทรัพยากรบุคคลที่จะไปพัฒนาท้องถิ่น

## พันธกิจ

1. ประสาน และดำเนินการจัดการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษากับหน่วยงานอื่นอย่างมีประสิทธิภาพ
2. ผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพและได้มาตรฐานวิชาชีพ มีคุณลักษณะตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติและตามอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย
3. ส่งเสริมการค้นคว้าวิจัยองค์ความรู้ระดับสูง
4. สร้างเครือข่ายทางวิชาการในระดับบัณฑิตศึกษากับหน่วยงานในระดับท้องถิ่น ระดับชาติ และระดับนานาชาติ
5. สนับสนุนและส่งเสริมการบูรณาการระหว่างการศึกษา การบริการวิชาการแก่ชุมชนกับการเรียนการสอน
6. ส่งเสริมการอนุรักษ์ทำนุบำรุงศิลปและวัฒนธรรม ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
7. พัฒนาระบบบริหารจัดการบัณฑิตวิทยาลัยให้มีประสิทธิภาพ โดยยึดหลักการบริหารจัดการบ้านเมืองที่ดี

## อัตลักษณ์

รอบรู้ทักษะ มีจิตสาธารณะ

## เอกลักษณ์

สร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมนำไปพัฒนาท้องถิ่น

## วัฒนธรรมองค์กร

บริการด้วยใจ โปร่งใสตรวจสอบได้

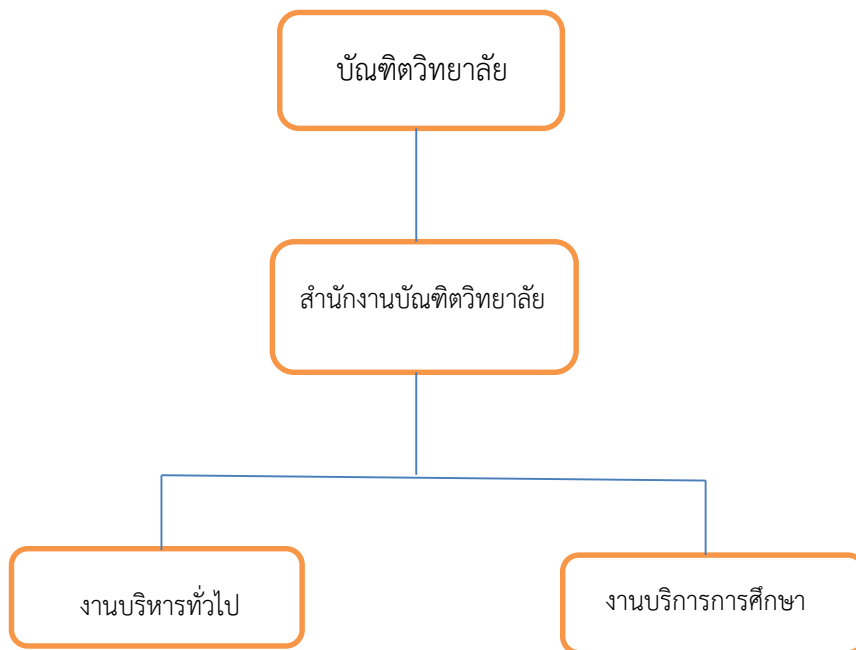
### ค่านิยมหลัก

- Good service ใส่ใจบริการ
- Responsibility มีความรับผิดชอบ
- Accountability ตรวจสอบได้
- Development ส่งเสริมให้เกิดการพัฒนา

### วัตถุประสงค์ (Objective)

1. เพื่อดำเนินการจัดการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษาให้มีคุณภาพเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา
2. เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพและได้มาตรฐานวิชาชีพ ให้มีคุณลักษณะตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติและตามอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย
3. เพื่อสร้างองค์ความรู้ นวัตกรรมจากงานวิจัยที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาท้องถิ่น
4. เพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งทางวิชาการในระดับบัณฑิตศึกษาและความร่วมมือทางวิชาการกับหน่วยงานระดับท้องถิ่น ระดับชาติและระดับนานาชาติ ในการถ่ายทอดองค์ความรู้สู่การพัฒนาท้องถิ่นและประเทศ
5. เพื่อเสริมสร้างศักยภาพทางวิชาการให้กับอาจารย์และนักศึกษา ตลอดจนถ่ายทอดองค์ความรู้ให้กับท้องถิ่น
6. เพื่อสืบสานและรักษาศิลปะและวัฒนธรรม ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้ยั่งยืน
7. เพื่อบริหารจัดการบัณฑิตวิทยาลัยให้มีประสิทธิภาพ โดยยึดหลักการบริหารจัดการบ้านเมืองที่ดี

## โครงสร้างองค์การ ตามประกาศจัดตั้งบัณฑิตวิทยาลัย



## โครงสร้างการบริหารบัณฑิตวิทยาลัย



## รายชื่อผู้บริหาร คณะกรรมการบัณฑิตศึกษา

รายชื่อ		ตำแหน่ง
รองศาสตราจารย์ ดร.ชาตรี	มณีโกศล	รักษาการราชการแทนอธิการบดี
รองศาสตราจารย์ ดร.กัลทิมา	พิชัย	รองอธิการบดี
อาจารย์ ดร.ถนัด	บุญชัย	รองอธิการบดี
ผู้ช่วยศาสตราจารย์เยี่ยมลักษณ์	อุดการ	คณบดีคณะครุศาสตร์
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศุภฤกษ์	ธาราพิทักษ์วงศ์	คณบดีคณะวิทยาการจัดการ
รองศาสตราจารย์ ดร.สัญญา	สะสอง	คณบดีคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
อาจารย์ ดร.ชาญ	ยอดละ	คณบดีคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ อัคร์	อัจฉริยมন্ত্রী	คณบดีวิทยาลัยเทคโนโลยีการเกษตร
รองศาสตราจารย์ ดร.กัลทิมา	พิชัย	รักษาการแทนคณบดี วิทยาลัยพัฒนาเศรษฐกิจและ เทคโนโลยีชุมชนแห่งเอเชีย
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นครินทร์	พริบไหว	คณบดีวิทยาลัยแม่ฮ่องสอน
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ เกษรา	ปัญญา	ผู้อำนวยการสำนักทะเบียนและ ประมวลผล
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุทินันท์	ชื่นชม	ผู้อำนวยการสำนักหอสมุด
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กมลณีภรณ์	พลวัน	คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ว่าที่ ร.อ.ดร.ขจร	ตรีโสภณากร	รองคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
อาจารย์ ว่าที่ ร.ต.ดร.เกียรติชัย	สายตาคำ	รองคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

## หลักสูตรและสาขาวิชาที่เปิดสอน

หลักสูตรและสาขาวิชาทั้งหมดที่เปิดสอนในปีการศึกษา 2564 มีรายละเอียดดังนี้

ตารางที่ 2 รายชื่อหลักสูตรและสาขาวิชาที่เปิดสอน ที่อยู่ภายใต้สังกัดบัณฑิตวิทยาลัย(จำแนกตามประเภทการจัดการศึกษา)

ลำดับที่	ชื่อหลักสูตร/สาขาวิชา		ระดับการศึกษา
1	หลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต	สาขาวิชาการบริหารการศึกษา	ปริญญาเอก
2	หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต	สาขาวิชาศาสตร์เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นที่ยั่งยืน	ปริญญาเอก
3	หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต	สาขาวิชาศาสตร์เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นที่ยั่งยืน	ปริญญาโท
4	หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต	สาขาวิชาวิทยาการจัดการเรียนรู้	ปริญญาโท

## จำนวนนักศึกษา

จำนวนนักศึกษา ปีการศึกษา 2564 (ข้อมูล ณ วันที่ 27 พฤษภาคม 2565)

ตารางที่ 3 จำนวนนักศึกษา ปีการศึกษา 2564 จำแนกตามสาขาวิชาและระดับการศึกษา ที่อยู่ภายใต้สังกัดบัณฑิตวิทยาลัย

สาขาวิชา	ปริญญาโท			ปริญญาเอก			ผลรวมทั้งหมด
	ปกติ	พิเศษ	ผลรวม	ปกติ	พิเศษ	ผลรวม	
การบริหารการศึกษา	-	-	-	7	26	33	33
ศาสตร์เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นที่ยั่งยืน	-	14	14	-	25	25	39
วิทยาการจัดการเรียนรู้	-	53	53	-	-	-	53
<b>รวมทั้งหมด</b>	<b>-</b>	<b>67</b>	<b>67</b>	<b>7</b>	<b>51</b>	<b>58</b>	<b>125</b>

## จำนวนอาจารย์ และบุคลากร

อาจารย์ประจำที่ปฏิบัติงานจริงและลาศึกษาต่อ ประจำปีการศึกษา 2564

บัณฑิตวิทยาลัย มีอาจารย์ประจำทั้งหมด. 7 คน ที่ปฏิบัติงานจริงและลาศึกษาต่อ ประจำปีการศึกษา 2564

ตารางที่ 4 จำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมดที่ปฏิบัติงานจริงและลาศึกษาต่อ ประจำปีการศึกษา 2564

ลำดับ	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	ชื่อ-สกุล	สังกัดสาขาวิชา	ระดับ การศึกษา	1 มิ.ย. 25xx – 31 พ.ค. 25xx			
					วันที่ เข้าทำงาน	วันที่ ออกงาน	วันที่ ลาศึกษาต่อ	นับเป็น
1	ศาสตราจารย์	ดร.มนัส สุวรรณ	บัณฑิตวิทยาลัย	ปริญญาเอก	1 ตุลาคม 2553	-	-	1
2	รอง ศาสตราจารย์	ดร.ชูชีพ พุทธประเสริฐ	บัณฑิตวิทยาลัย	ปริญญาเอก	1 ตุลาคม 2562	-	-	1
3	รอง ศาสตราจารย์	ดร.ประพันธ์ ธรรมไชย	บัณฑิตวิทยาลัย	ปริญญาเอก	1 พฤษภาคม 2564	-	-	1
4	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ชูลิทธิ์ ชูชาติ	บัณฑิตวิทยาลัย	ปริญญาโท	1 ตุลาคม 2561	-	-	1
5	อาจารย์	ดร.พรรณิ สุวัฒน์	บัณฑิตวิทยาลัย	ปริญญาเอก	1กุมภาพันธ์ 2564	-	-	1
6	อาจารย์	ดร.ศศิธร อินต๋น	บัณฑิตวิทยาลัย	ปริญญาเอก	24 พฤศจิกายน 2563	-	-	1
7	อาจารย์	ดร.ภูเบศ พวงแก้ว	บัณฑิตวิทยาลัย	ปริญญาเอก	16 พฤศจิกายน 2563	-	-	1

ข้อมูล ณ วันที่ 31 พฤษภาคม 2565

ตารางที่ 5 สรุปจำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมดที่ปฏิบัติงานจริงและลาศึกษาต่อ ประจำปีการศึกษา 2564. จำแนกตามคุณวุฒิ และตำแหน่งทางวิชาการ

สาขาวิชา/ภาควิชา	จำแนกตามคุณวุฒิ และตำแหน่งทางวิชาการ																			
	ปริญญาตรี				ปริญญาโท				ปริญญาเอก				รวม				รวมทั้งหมด	ปฏิบัติงานจริง	ลาศึกษาต่อ	
	อ.	ผศ.	รศ.	ศ.	อ.	ผศ.	รศ.	ศ.	อ.	ผศ.	รศ.	ศ.	อ.	ผศ.	รศ.	ศ.				
คด./บริหารการศึกษาศึกษา									2		2							4	4	
ปรด./ศาสตร์เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นที่ยั่งยืน													1					1	1	
ศศม./ศาสตร์เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นที่ยั่งยืน						1												1	1	
คม./วิทยาการจัดการเรียนรู้									1									1	1	
<b>รวม</b>						1			3		2	1						7	7	

ข้อมูล ณ วันที่ 31 พฤษภาคม 2565

หมายเหตุ การนับจำนวนอาจารย์ประจำ

ระยะเวลาการทำงาน	การนับจำนวนอาจารย์
9-12 เดือน	คิดเป็น 1 คน
6 เดือนขึ้นไป แต่ไม่ถึง 9 เดือน	คิดเป็น 0.5 คน
น้อยกว่า 6 เดือน	ไม่สามารถนับได้



บุคลากรสายสนับสนุนทั้งหมด ประจำปีการศึกษา 2564 (จำแนกตามประเภทบุคคล)  
 ตารางที่ 6 จำนวนบุคลากรสายสนับสนุนทั้งหมด ประจำปีการศึกษา 2564 .(จำแนกตามประเภทบุคคล)

ประเภทบุคลากร สายสนับสนุน	จำแนกตามคุณวุฒิการศึกษา				รวม
	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	
1. ข้าราชการ	-	-	-	-	-
2. ลูกจ้างประจำ	-	-	-	-	-
3. พนักงานมหาวิทยาลัย		5	2		7
4. พนักงานชั่วคราว	-	-	-	-	-
5. พนักงานราชการ	-	-	-	-	-
6. พนักงานลูกจ้าง โครงการ	-	-	-	-	-
รวม		5	2		7

### ข้อมูลบัณฑิต

ปีการศึกษา 2564 นักศึกษาที่สังกัดบัณฑิตวิทยาลัย สำเร็จการศึกษาจำนวนทั้งหมด 0 .คน

### ข้อมูลพื้นฐานโดยย่อเกี่ยวกับงบประมาณ

งบประมาณ ประจำปีงบประมาณ 2564 (จำแนกตามหมวดรายจ่าย)

แหล่งเงิน	งบประมาณที่ ได้รับ	ผลการเบิกจ่าย		งบประมาณคงเหลือ*	
		งบดำเนินการ	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. งบประมาณ แผ่นดิน	-	-	-	-	-
2. เงินรายได้	5,114,500	3,724,344	72.82	1,390,156	27.18

## ผลการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะจากผลการประเมินปีที่ผ่านมา

ข้อเสนอแนะจากการประเมิน ปีการศึกษา 2564	การดำเนินงานพัฒนาหรือ ปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะ
<b>องค์ประกอบที่ 1 : การผลิตบัณฑิต</b>	
<p>1. ควรสร้างกระบวนการ หรือกำหนดแนวทาง ให้แต่ละหลักสูตรเปิดโอกาสให้นักศึกษาเป็น ผู้ร่วมสร้างนวัตกรรมของหลักสูตรที่นำไปใช้ ประโยชน์ โดยมีส่วนร่วมตั้งแต่การวางแผน การดำเนินงาน และการประเมินผล หรือ ประเมินประสิทธิภาพของนวัตกรรม</p> <p>2. ควรแสดงข้อมูลการนำนวัตกรรมของ หลักสูตรไปใช้ประโยชน์ในลักษณะวงกว้าง และให้เกิดความน่าเชื่อถือ โดยผู้รับรองการ ใช้ประโยชน์ของนวัตกรรมหลักสูตรควรเป็น ผู้มีอำนาจตัดสินใจในระดับกรมของ หน่วยงานที่รับการเผยแพร่หรือใช้นวัตกรรม ของหลักสูตร</p>	<p>1. บัณฑิตวิทยาลัย ประธานหลักสูตรและ นักศึกษาแต่ละหลักสูตรร่วมกันวางแผน วิเคราะห์ การดำเนินงาน และการ ประเมินผล หรือประเมินประสิทธิภาพ ตามทักษะของแต่ละหลักสูตรเพื่อสร้าง งานวิจัย นวัตกรรม</p> <p>2. สนับสนุนการดำเนินงานในการจัดทำ งานวิจัยเพื่อให้เกิดนวัตกรรมที่สามารถ นำไปใช้ประโยชน์ได้</p> <p>3. นำนวัตกรรมของแต่ละหลักสูตรไป ประชาสัมพันธ์ทุกช่องทางทั้งภายในและ ภายนอกมหาวิทยาลัย</p> <p>4. จัดทำแนวปฏิบัติในการจัดทำใบรับรอง การใช้ประโยชน์ของนวัตกรรมให้แต่ละ หลักสูตรดำเนินการ</p> <p>5. แสดงข้อมูลการนำนวัตกรรมของแต่ละ หลักสูตรไปใช้ประโยชน์ในการประชุม ประธานหลักสูตร</p>
<b>องค์ประกอบที่ 2 : การวิจัย</b>	
<p>1. ควรมีการบูรณาการการดำเนินงานวิจัยหรือ งานสร้างสรรค์หรือนวัตกรรมร่วมกับภาคี เครือข่ายทั้งภายในและภายนอกวิทยาลัย อย่างต่อเนื่อง และควรขยายความร่วมมือให้ เพิ่มขึ้นทั้งในประเทศและต่างประเทศ</p>	<p>1. แต่ละหลักสูตรสร้างแนวทางการบูรณา การการดำเนินงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ หรือนวัตกรรมร่วมกับภาคีเครือข่ายทั้ง ภายในและภายนอกวิทยาลัย</p> <p>2. สนับสนุนหลักสูตรในการดำเนินงานวิจัย หรืองานสร้างสรรค์หรือนวัตกรรมร่วมกับ</p>

ข้อเสนอแนะจากการประเมิน ปีการศึกษา 2564	การดำเนินงานพัฒนาหรือ ปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะ
<p>2.งานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์หรือนวัตกรรมที่นำไปใช้ประโยชน์แล้วควรส่งเสริมให้นำไปดำเนินการขอรับสิทธิบัตร/อนุสิทธิบัตร จากกรมทรัพย์สินทางปัญญา</p>	<p>ภาคีเครือข่ายทั้งภายในและภายนอกวิทยาลัย</p> <p>3. สร้างแนวปฏิบัติสร้างงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์หรือนวัตกรรมที่นำไปใช้ประโยชน์แล้วนำไปดำเนินการ ขอรับสิทธิบัตร อนุสิทธิบัตร/จากกรมทรัพย์สินทางปัญญา</p> <p>4. สนับสนุนให้หลักสูตรดำเนินการขอรับสิทธิบัตร/อนุสิทธิบัตร จากกรมทรัพย์สินทางปัญญา</p>
<b>องค์ประกอบที่ 3 : การบริการวิชาการ</b>	
<p>1. ควรมีการบูรณาการรายวิชาที่สอนกับ การบริการวิชาการเชื่อมโยงการวิจัยและการทำศิลปะและวัฒนธรรม</p>	<p>1. ประธานหลักสูตรแจ้งให้อาจารย์ผู้สอน นำการบริการวิชาการและการทำนุบำรุง ศิลปะและวัฒนธรรมเข้าไปสอดแทรกใน รายวิชาโดยอาจเป็น 1 กิจกรรมในรายวิชา นั้น</p>
<b>องค์ประกอบที่ 4 : ด้านศิลปวัฒนธรรมและความเป็นไทย</b>	
<p>1.บัณฑิตวิทยาลัยและหลักสูตร ควรร่วมกัน กำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จของแผนฯ และ กำหนดเป้าหมายการบูรณาการงานด้าน ศิลปวัฒนธรรมกับการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการในแต่ละปี การศึกษา เพื่อให้การส่งเสริมสนับสนุนและ การกำกับติดตาม มีความชัดเจนมากขึ้น</p>	<p>1. ทบทวนแผนยุทธศาสตร์ของบัณฑิต วิทยาลัย ในส่วนตัวชี้วัดเป้าหมายของการ บริการวิชาการและงานศิลปวัฒนธรรม</p>
<b>องค์ประกอบที่ 5 : การบริหารจัดการ</b>	

ข้อเสนอแนะจากการประเมิน ปีการศึกษา 2564	การดำเนินงานพัฒนาหรือ ปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะ
<p>1.การวิเคราะห์สมรรถนะ หรือทักษะสำคัญ ที่พึงประสงค์ของนักศึกษาแต่ละหลักสูตรหรือแต่ละวิชาที่ต้องการให้เกิดแก่นักศึกษาและวิเคราะห์ลักษณะงานที่ทำหรือที่ต้องการบูรณาการ เพื่อจัดทำแผนจัดการเรียนรู้บูรณาการกับการทำงาน ตามหลักการสำคัญ 4 องค์ประกอบ ได้แก่</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) การเรียนรู้ของผู้เรียนต้องอยู่ภายใต้สภาพแวดล้อมของการทำงานจริง</li> <li>2) เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ประยุกต์ใช้ความรู้ในการทำงานตามรายวิชาของหลักสูตร</li> <li>3) การทำงานหรือกิจกรรม ถือเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาของรายวิชาหรือของหลักสูตร</li> <li>4) สามารถประเมินผลการเรียนรู้ หรือผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนตามที่กำหนดไว้</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.ทบทวนแผนยุทธศาสตร์ เพื่อให้มีความสอดคล้องกับสมรรถนะหรือทักษะสำคัญที่พึงประสงค์ของนักศึกษาแต่ละหลักสูตรหรือแต่ละรายวิชา</li> <li>2. ทบทวนแผนปฏิบัติงานเพื่อสนับสนุนการดำเนินงานสร้างผลงานวิจัยและนวัตกรรมที่มีการใช้ประโยชน์ให้มีจำนวนมากขึ้น</li> </ol>

## บทที่ 2

### ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพ (ระดับคณะ)

บัณฑิตวิทยาลัย ได้ดำเนิน การประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ตามองค์ประกอบคุณภาพ จำนวน 5 องค์ประกอบ 14 ตัวบ่งชี้ ดังต่อไปนี้

ตัวบ่งชี้	ประเภทตัวบ่งชี้	เกณฑ์พิจารณา
<b>องค์ประกอบที่ 1 การผลิตบัณฑิต</b>		
1.1 ผลการบริหารจัดการหลักสูตรโดยรวม	ผลลัพธ์	ค่าเฉลี่ยผลประเมิน ระดับหลักสูตร
1.2 อาจารย์ประจำคณะที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก	ปัจจัยนำเข้า	ร้อยละของอาจารย์ตามเกณฑ์ สกอ.
1.3 อาจารย์ประจำคณะที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ	ปัจจัยนำเข้า	ร้อยละของอาจารย์ตามเกณฑ์ สกอ.
1.8 ผลลัพธ์ของหลักสูตรที่นักศึกษามีส่วนร่วมในการสร้างนวัตกรรม	ผลลัพธ์	ค่าคะแนนร้อยละของหลักสูตรที่มีนักศึกษามีส่วนร่วม/สร้างนวัตกรรมที่ร้อยละ 100
<b>องค์ประกอบที่ 2 การวิจัย</b>		
2.1 ระบบและกลไกงานวิจัย งานสร้างสรรค์ หรือ นวัตกรรม	กระบวนการ	เกณฑ์มาตรฐาน 7 ข้อ
2.2 เงินสนับสนุนงานวิจัยและงานสร้างสรรค์	ปัจจัยนำเข้า	จำนวนเงินทุนต่ออาจารย์ประจำ
2.3 ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำและนักวิจัย	ผลลัพธ์	ร้อยละของผลรวมค่าน้ำหนักผลงานทางวิชาการ
2.4 งานวิจัย งานสร้างสรรค์ หรือนวัตกรรมที่นำไปใช้ประโยชน์ต่อชุมชน	ผลลัพธ์	ค่าคะแนนร้อยละของจำนวนผลงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ที่นำไปใช้ประโยชน์ต่อชุมชนของจำนวนงานวิจัยและงานสร้างสรรค์หรือนวัตกรรมทั้งหมดที่ร้อยละ 30
<b>องค์ประกอบที่ 3 การบริการวิชาการ</b>		
3.1 ระบบและกลไกการบริการวิชาการเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ชุมชนหรือสังคม	กระบวนการ	ค่าคะแนนร้อยละของจำนวนชุมชนเป้าหมายที่ได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องกำหนดให้เป็นคะแนนเต็ม 5 เท่ากับร้อยละ 20
3.2 ชุมชนเป้าหมายที่ได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	ผลลัพธ์	เกณฑ์มาตรฐาน 5 ข้อ
<b>องค์ประกอบที่ 4 ด้านศิลปวัฒนธรรมและความเป็นไทย</b>		
4.1 ระบบและกลไกด้านศิลปวัฒนธรรมและความเป็นไทย	กระบวนการ	เกณฑ์มาตรฐาน 5 ข้อ
<b>องค์ประกอบที่ 5 การบริหารจัดการ</b>		

ตัวบ่งชี้	ประเภทตัวบ่งชี้	เกณฑ์พิจารณา
5.1 การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน	กระบวนการ	เกณฑ์มาตรฐาน 5 ข้อ
5.2 การบริหารของคณะเพื่อการกำกับติดตามผลลัพธ์ตามพันธกิจ กลุ่มสถาบัน และเอกลักษณ์ของคณะ	กระบวนการ	เกณฑ์มาตรฐาน 7 ข้อ
5.3 ระบบกำกับกับการประกันคุณภาพหลักสูตร	กระบวนการ	เกณฑ์มาตรฐาน 6 ข้อ

## องค์ประกอบที่ 1 การผลิตบัณฑิต

พันธกิจที่สำคัญที่สุดของสถาบันอุดมศึกษา คือ การผลิตบัณฑิตหรือการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีความรู้ในวิชาการและวิชาชีพ มีคุณลักษณะตามหลักสูตรที่กำหนด การเรียนการสอนในยุคปัจจุบันใช้หลักการของการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังนั้นพันธกิจดังกล่าวจึงเกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการหลักสูตรและการเรียนการสอน เริ่มตั้งแต่การกำหนดปัจจัยนำเข้าที่ได้มาตรฐานตามที่กำหนดประกอบด้วย การมีอาจารย์ที่มีปริมาณและคุณภาพตามมาตรฐานหลักสูตร มีกระบวนการบริหารจัดการการเรียนการสอนที่อาศัยหลักการร่วมมือร่วมพลังของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ทั้งภายในและภายนอกสถาบัน ตลอดจนการส่งเสริมสมรรถนะ และทักษะด้านภาษาอังกฤษ ด้านดิจิทัล และการมีส่วนร่วมในการสร้างนวัตกรรม

### ตัวบ่งชี้ จำนวน 8 ตัวบ่งชี้ คือ

- ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 ผลการบริหารจัดการหลักสูตรโดยรวม
- ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 อาจารย์ประจำคณะที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก
- ตัวบ่งชี้ที่ 1.3 อาจารย์ประจำคณะที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ
- ตัวบ่งชี้ที่ 1.4 การบริการนักศึกษาระดับปริญญาตรี
- ตัวบ่งชี้ที่ 1.5 กิจกรรมนักศึกษาระดับปริญญาตรี
- ตัวบ่งชี้ที่ 1.6 การส่งเสริมสมรรถนะและทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ
- ตัวบ่งชี้ที่ 1.7 การส่งเสริมสมรรถนะและทักษะด้านดิจิทัล
- ตัวบ่งชี้ที่ 1.8 ผลลัพธ์ของหลักสูตรที่นักศึกษามีส่วนร่วมในการสร้างนวัตกรรม

## ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 ผลการบริหารจัดการหลักสูตรโดยรวม

ชนิดของตัวบ่งชี้ ผลลัพธ์

### คำอธิบายตัวบ่งชี้

ผลการดำเนินการของทุกหลักสูตรในคณะซึ่งสามารถสะท้อนคุณภาพของบัณฑิตในหลักสูตรที่คณะรับผิดชอบ

### เกณฑ์การประเมิน

ค่าเฉลี่ยของระดับคุณภาพของทุกหลักสูตรที่คณะรับผิดชอบ

### สูตรการคำนวณ

$$\text{คะแนนที่ได้} = \frac{\text{ผลรวมของค่าคะแนนประเมินของทุกหลักสูตร}}{\text{จำนวนหลักสูตรทั้งหมดที่คณะรับผิดชอบ}}$$

หมายเหตุ : หลักสูตรที่ได้รับการรับรองโดยระบบอื่น ๆ ตามที่คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในระดับอุดมศึกษาเห็นชอบ ไม่ต้องนำคะแนนการประเมินของหลักสูตรนั้นมาคำนวณในตัวบ่งชี้ แต่ต้องรายงานผลการรับรองตามระบบนั้น ๆ ในตัวบ่งชี้ให้ถูกต้อง

### ผลการดำเนินงาน

ปีการศึกษา 2564 บัณฑิตวิทยาลัย มีหลักสูตรที่รับผิดชอบทั้งสิ้น 4 หลักสูตร และได้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายใน จำนวน 4 หลักสูตร โดยมีผลการประเมินคุณภาพ ดังนี้

ลำดับ	รายชื่อหลักสูตร/สาขาวิชา	ผลการดำเนินงาน ในปีการศึกษา 2564	
		ผลการประเมิน	คะแนนประเมิน
1	หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาศาสตร์เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นที่ยั่งยืน	ผ่าน	3.64
2	หลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา	ผ่าน	4.11

3.	หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาศาสตร์เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นที่ยั่งยืน	ผ่าน	3.45
4.	หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาการการจัดการเรียนรู้	ผ่าน	3.31
ค่าคะแนนประเมินรวมทุกหลักสูตร			14.51

ลำดับ	รายชื่อหลักสูตร/สาขาวิชา	ผลการดำเนินงานตามองค์ประกอบ ในปีการศึกษา 2564					
		องค์ประกอบที่ 2 – 6				คะแนนเฉลี่ยรวม	
		2	3	4	5	6	
1	หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาศาสตร์เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นที่ยั่งยืน	n/a	3.00	4.33	3.75	3.00	3.64
2	หลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา	n/a	4.00	4.06	4.50	3.00	4.11
3	หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาศาสตร์เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นที่ยั่งยืน	n/a	3.00	4.00	3.50	3.00	3.45
4	หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาการการจัดการเรียนรู้	n/a	3.00	3.46	3.50	3.00	3.31

การคำนวณ :

$$\frac{14.51}{4} = 3.63 \text{ คะแนน}$$



การบรรลุเป้าหมายและการประเมินตนเอง :

เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	การบรรลุเป้าหมาย	คะแนน	เป้าหมายปิดไป
4.00	3.63	×	3.63	4.00

เอกสาร/หลักฐานอ้างอิง

1.1-1-1 ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายใน ทุกหลักสูตร

1.1-1-2 รายงานผลการประเมินคุณภาพภายใน ทุกหลักสูตร

1.1-1-3 รายงานการประเมินตนเองของทุกหลักสูตร

- จุดแข็ง**
1. หลักสูตรมีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอนที่มีความรู้ ประสบการณ์และมีความเชี่ยวชาญในศาสตร์นั้น
  2. หลักสูตรมีการบริหารจัดการภายในหลักสูตรอย่างมีประสิทธิภาพ

**จุดที่ควรพัฒนา** ควรพัฒนาผลงานวิชาการเพื่อขอกำหนดตำแหน่งทางวิชาการให้สูงขึ้น เพื่อเป็นศักยภาพของหลักสูตรรวมถึงการให้คำแนะนำในการจัดทำงานวิทยานิพนธ์ของนักศึกษา

ผู้กำกับดูแลตัวบ่งชี้ :	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กมลณัฐ พลวัน	โทรศัพท์ : 097-263-9181
ผู้รับผิดชอบตัวบ่งชี้ :	นางศิริพร ประณต	โทรศัพท์ : 097-263-9181

**ตัวบ่งชี้ที่ 1.2** อาจารย์ประจำคณะที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก

**ชนิดของตัวบ่งชี้** ปัจจัยนำเข้า

**คำอธิบายตัวบ่งชี้**

การศึกษาระดับอุดมศึกษาถือเป็นการศึกษาระดับสูงสุดที่ต้องการบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถ และความลุ่มลึกทางวิชาการ เพื่อปฏิบัติพันธกิจสำคัญของสถาบันในการผลิตบัณฑิตศึกษาวิจัยเพื่อติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการและการพัฒนาองค์ความรู้ ดังนั้นคณะจึงควรมีอาจารย์ที่มีระดับคุณวุฒิทางการศึกษาที่ตรงหรือสัมพันธ์กับหลักสูตรที่เปิดสอนในสัดส่วนที่เหมาะสมกับพันธกิจ หรือจุดเน้นของหลักสูตร

**เกณฑ์การประเมิน**

โดยการแปลงค่าร้อยละของอาจารย์ประจำคณะที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกเป็นคะแนนระหว่าง 0 – 5

**เกณฑ์เฉพาะสถาบันกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏ**

ค่าร้อยละของอาจารย์ประจำคณะที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกที่กำหนดให้เป็น **คะแนนเต็ม 5 = ร้อยละ 40** ขึ้นไป

**สูตรการคำนวณ**

1. คำนวณค่าร้อยละของอาจารย์ประจำคณะที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก ตามสูตร

$$\frac{\text{จำนวนอาจารย์ประจำคณะที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก}}{\text{จำนวนอาจารย์ประจำคณะทั้งหมด}} \times 100$$

2. แปลงค่าร้อยละที่คำนวณได้ในข้อ 1 เทียบกับคะแนนเต็ม 5

$$\text{คะแนนที่ได้} = \frac{\text{ร้อยละของอาจารย์ประจำคณะที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก}}{\text{ร้อยละของอาจารย์ประจำคณะที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกที่กำหนดให้เป็นคะแนนเต็ม 5}} \times 5$$

**ผลการดำเนินงาน**

ปีการศึกษา 2564 บัณฑิตวิทยาลัย มีอาจารย์ประจำทั้งสิ้น จำนวน 7 คน นับตามเกณฑ์มาตรฐานคิดเป็น 7 คน โดยมีคุณวุฒิการศึกษา ดังนี้

1. ศาสตราจารย์เกียรติคุณ ดร.มนัส สุวรรณ (1 คน)
  2. รองศาสตราจารย์ ดร.ชูชีพ พุทประเสริฐ (1 คน)
  3. รองศาสตราจารย์ ดร.ประพันธ์ ธรรมไชย (1 คน)
  4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ชุสิทธิ์ ชูชาติ (1 คน)
  5. อาจารย์ ดร.ศศิธร อินต๋น (1 คน)
  6. อาจารย์ ดร.พรรณิ สุวัตถ์ (1 คน)
  7. อาจารย์ ดร.ภูเบศ พวงแก้ว (1 คน)
- อาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิปริญญาตรี จำนวน - คน  
- อาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิปริญญาโท จำนวน 1 คน

- อาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก จำนวน 6 คน  
เมื่อพิจารณาสัดส่วนของอาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก คิดเป็นร้อยละ 100

### ข้อมูลดำเนินการ

ลำดับที่	รายการ	ปีการศึกษา 2564 จำนวน (คน)
1	จำนวนอาจารย์ที่ปฏิบัติงานจริง	7
2	จำนวนอาจารย์ที่ลาศึกษาต่อ	-
3	จำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมด (1+2)	7
4	จำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมดที่ปฏิบัติงานจริงและลาศึกษาต่อ ที่มีวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า	6

### การคำนวณ :

1. คำนวณค่าร้อยละของอาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก ดังนี้

$$\text{ร้อยละของอาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก} = \frac{6}{7} \times 100 = \text{ร้อยละ 85.72}$$

2. แปลงค่าร้อยละที่คำนวณได้ ดังนี้

$$\text{คะแนนที่ได้} = \frac{85.72}{40} \times 5 = 10.72 \text{ คะแนน}$$

### การบรรลุเป้าหมายและการประเมินตนเอง :

เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	การบรรลุเป้าหมาย	คะแนน	เป้าหมายปิดไป
5	10.72	✓	5	5

### เอกสาร/หลักฐานอ้างอิง

1.2-1-1 ข้อมูลพื้นฐาน ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ประจำปีการศึกษา 2564

ผู้กำกับดูแลตัวบ่งชี้ :	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กมลณัฐ พลวัน	โทรศัพท์ : 097-2639-181
ผู้รับผิดชอบตัวบ่งชี้ :	นางศิริพร ประณต	โทรศัพท์ : 080-1288-456

### ตัวบ่งชี้ที่ 1.3 อาจารย์ประจำคณะที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ

ชนิดของตัวบ่งชี้ ปัจจัยนำเข้า

#### คำอธิบายตัวบ่งชี้

มหาวิทยาลัยถือเป็นขุมปัญญาของประเทศ และมีความรับผิดชอบที่จะต้องส่งเสริมให้อาจารย์ในมหาวิทยาลัยทำการศึกษาวิจัยเพื่อแสวงหาและพัฒนาองค์ความรู้ในศาสตร์สาขาวิชาต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง เพื่อนำไปใช้ในการเรียนการสอน รวมทั้งการแก้ไขปัญหาและพัฒนาประเทศ การดำรงตำแหน่งทางวิชาการเป็นสิ่งสะท้อนการปฏิบัติงานดังกล่าวของอาจารย์ตามพันธกิจ

#### เกณฑ์การประเมิน

โดยการแปลงค่าร้อยละของอาจารย์ประจำคณะที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการเป็นคะแนนระหว่าง 0-5

#### เกณฑ์เฉพาะสถาบันกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏ

ค่าร้อยละของอาจารย์ประจำคณะที่ดำรงตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ รองศาสตราจารย์ และศาสตราจารย์รวมกัน ที่กำหนดให้เป็นคะแนนเต็ม 5 = ร้อยละ 60 ขึ้นไป

#### สูตรการคำนวณ

1. คำนวณค่าร้อยละของอาจารย์ประจำคณะที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ ตามสูตร

$$\frac{\text{จำนวนอาจารย์ประจำคณะที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ}}{\text{จำนวนอาจารย์ประจำคณะทั้งหมด}} \times 100$$

2. แปลงค่าร้อยละที่คำนวณได้ในข้อ 1 เทียบกับคะแนนเต็ม 5

$$\text{คะแนนที่ได้} = \frac{\text{ร้อยละของอาจารย์ประจำคณะที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ}}{\text{ร้อยละของอาจารย์ประจำคณะที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการที่กำหนดให้เป็นคะแนนเต็ม 5}} \times 5$$

### ผลการดำเนินงาน

ปีการศึกษา 2564 บัณฑิตวิทยาลัย มีอาจารย์ประจำทั้งสิ้น จำนวน 7 คน จำแนกอาจารย์ประจำตามตำแหน่งทางวิชาการ ดังนี้

- จำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมดที่ดำรงตำแหน่งอาจารย์ จำนวน ....3..... คน
- จำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมดที่ดำรงตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ จำนวน .....1..... คน
- จำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมดที่ดำรงตำแหน่งรองศาสตราจารย์ จำนวน .....2..... คน
- จำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมดที่ดำรงตำแหน่งศาสตราจารย์ จำนวน .....1..... คน

### ข้อมูลดำเนินการ

ลำดับที่	รายการ	ปีการศึกษา 2564 จำนวน (คน)
1	จำนวนอาจารย์ที่ปฏิบัติงานจริง	7
2	จำนวนอาจารย์ที่ลาศึกษาต่อ	-
3	จำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมด รวมทั้งที่ปฏิบัติงานจริงและลาศึกษาต่อ (1+2)	7
4	จำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมดที่ดำรงตำแหน่งอาจารย์	3
5	จำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมดที่ดำรงตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์	1
6	จำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมดที่ดำรงตำแหน่งรองศาสตราจารย์	2
7	จำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมดที่ดำรงตำแหน่งศาสตราจารย์	1
8	จำนวนอาจารย์ประจำที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ (5+6+7)	4

## การคำนวณ :

1. คำนวณค่าร้อยละของอาจารย์ประจำที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ ตามสูตร

$$\begin{array}{l} \text{ร้อยละของอาจารย์ประจำที่ดำรง} \\ \text{ตำแหน่งทางวิชาการ} = \end{array} \frac{4}{7} \times 100 = \text{ร้อยละ 57.15}$$

2. แปลงค่าร้อยละที่คำนวณได้ในข้อ 1 เทียบกับคะแนนเต็ม 5

$$\text{คะแนนที่ได้} = \frac{57.15}{60} \times 5 = 4.76 \text{ คะแนน}$$

## การบรรจุเป้าหมายและการประเมินตนเอง :

เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	การบรรลุเป้าหมาย	คะแนน	เป้าหมายปีถัดไป
5	4.76	x	5	5

## เอกสาร/หลักฐานอ้างอิง

1.3-1-1 ตารางสรุปจำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมด ทั้งที่ปฏิบัติงานจริงและลาศึกษา

ประจำปีการศึกษา 2564 จำแนกตามตำแหน่งทางวิชาการ

1.3-1-2 ข้อมูลพื้นฐานด้านการประกันคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2564

ผู้กำกับดูแลตัวบ่งชี้ :	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กมลณัฐ พลวัน	โทรศัพท์ : 097-2639-181
ผู้รับผิดชอบตัวบ่งชี้ :	นางศิริพร ประณต	โทรศัพท์ : 080-1288-456

## ตัวบ่งชี้ที่ 1.8 ผลลัพธ์ของหลักสูตรที่นักศึกษามีส่วนร่วมในการสร้างนวัตกรรม

ชนิดของตัวบ่งชี้ ผลลัพธ์

### คำอธิบายตัวบ่งชี้

ผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ตามมาตราฐานการศึกษาชาติที่กำหนดให้นักศึกษาเป็นผู้ร่วมสร้างนวัตกรรม หลักสูตรจึงควรผลักดันให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการสร้างผลงานนวัตกรรมโครงการหรืองานวิจัยหรือบูรณาการศาสตร์ต่าง ๆ ที่เป็นงานพัฒนาที่สามารถแก้ไขปัญหาให้ชุมชนหรือท้องถิ่น

### เกณฑ์การประเมิน

โดยการแปลงค่าร้อยละของหลักสูตรที่นักศึกษามีส่วนร่วมในการสร้างนวัตกรรม ที่กำหนดให้คะแนนเต็ม 5 = ร้อยละ 100

### สูตรการคำนวณ

1. คำนวณค่าร้อยละของหลักสูตรที่นักศึกษามีส่วนร่วมในการสร้างนวัตกรรม

$$\frac{\text{จำนวนหลักสูตรที่นักศึกษามีส่วนร่วมในการสร้างนวัตกรรม}}{\text{จำนวนหลักสูตรทั้งหมดในคณะ}} \times 100$$

2. แปลงค่าร้อยละที่คำนวณได้ในข้อ 1 เทียบกับคะแนนเต็ม 5

$$\text{คะแนนที่ได้} = \frac{\text{ร้อยละของหลักสูตรที่นักศึกษามีส่วนร่วมในการสร้างนวัตกรรม}}{\text{ร้อยละของหลักสูตรที่นักศึกษามีส่วนร่วมในการสร้างนวัตกรรมที่กำหนดให้เป็นคะแนนเต็ม 5}} \times 5$$

### ผลการดำเนินงาน

ปีการศึกษา 2564 บัณฑิตวิทยาลัย มีหลักสูตรที่รับผิดชอบทั้งสิ้น จำนวน 4 หลักสูตร หลักสูตรที่นักศึกษามีส่วนร่วมในการสร้างนวัตกรรม จำนวน 3 หลักสูตร





## ผลการดำเนินงานของหลักสูตร ปีการศึกษา 2564

ชื่อหลักสูตร	ชื่อนวัตกรรม	ลักษณะของนวัตกรรม	กระบวนการที่นศ.มีส่วนร่วม	ผู้ใช้ประโยชน์ (หน่วยงาน/ชุมชน)	ผลที่เกิดขึ้นในการนำนวัตกรรมไปใช้
หลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา	หนึ่งโรงเรียน หนึ่งนวัตกรรม	การบริหารสถานศึกษาและการบริหารการศึกษาของนักศึกษา	นักศึกษาดำเนินการจัดทำนวัตกรรม (นางพรพิมล พิสุทธิพันธ์พงศ์)	นักเรียนโรงเรียนพิมานเด็กเชียงใหม่	- นำนวัตกรรม “We are Leaders” การสร้างเสริมภาวะผู้นำในตัวเองของนักเรียนโรงเรียนพิมานเด็กเชียงใหม่ - สร้างเสริมความเท่าเทียมลดปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการเรียน - สร้างการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย
หลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา	นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการพัฒนาสถานศึกษา	ด้านการบริหารงานสถานศึกษา	นักศึกษาดำเนินการจัดทำนวัตกรรม (นางสาววัลภมาภรณ์ อางนาเสียว)		การสร้างคุณลักษณะภาวะผู้นำและกรอบการพัฒนาภาวะผู้นำในภาวะวิกฤตของผู้บริหารสถานศึกษาในอนาคต
หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาศาสตร์เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน	การพัฒนากลยุทธ์การท่องเที่ยวอย่างยั่งยืนบนพื้นฐานศาสตร์พระราชาดำบลโป่งแยง อำเภอแม่ริม จังหวัดเชียงใหม่	ด้านการเรียนการสอน	นักศึกษาดำเนินการจัดทำวิทยานิพนธ์ (อาจารย์วรพล วัฒนเหลืออรุณ)	ชุมชนในหมู่บ้านตำบลโป่งแยง	นำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเป็นพื้นฐานในการจัดทำโฮมเตย์ประจำตำบล
หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาการจัดการเรียนรู้	โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อการบูรณาการวิชาการแบบผสมผสาน สำหรับผู้เรียนในศตวรรษ ที่ 21	ด้านการเรียนการสอน	นักศึกษาหลักสูตรฯมีส่วนร่วมโครงการ	โรงเรียนห้วยเสี้ยะ	ผลการพัฒนาทักษะให้กับนักศึกษาสาขาวิชาวิทยาการจัดการเรียนรู้เพื่อถ่ายทอดความรู้ด้วยวิธีการใหม่

ชื่อหลักสูตร	ชื่อนวัตกรรม	ลักษณะของนวัตกรรม	กระบวนการที่นศ.มีส่วนร่วม	ผู้ใช้ประโยชน์ (หน่วยงาน/ชุมชน)	ผลที่เกิดขึ้นในการนำนวัตกรรมไปใช้
หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาการจัดการเรียนรู้	การพัฒนาการจัดการประสบการณ์ตามแนวคิดการเรียนรู้อย่างมีความสุข ประกอบการใช้สื่อ EF for Fun เพื่อส่งเสริมทักษะการคิดเพื่อชีวิตที่สำเร็จสำหรับเด็กปฐมวัย	ด้านการเรียนการสอน	นักศึกษาดำเนินการจัดทำนวัตกรรม (นางสาวพิมพ์ปรีญา อินวงศ์)	โรงเรียนอนุบาลตรุณนิมิตร	เด็กปฐมวัยได้พัฒนาทักษะความคิดเพื่อชีวิต การเรียนรู้ผ่านการเล่นอย่างมีความสุข เพื่อชีวิตที่สำเร็จทั้ง 9 ด้าน
หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาการจัดการเรียนรู้	การพัฒนาการจัดการประสบการณ์ตามแนวคิดสะเต็มศึกษาที่ส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ของเด็กปฐมวัย	แผนการจัดประสบการณ์ของเด็กปฐมวัยที่ใช้กระบวนการและแนวคิดสะเต็มศึกษา	1. การจัดเตรียมสถานที่ 2. การกระตุ้นให้เด็กมีส่วนร่วม 3. การสนทนาให้เด็กได้ใช้ความคิด หาทางแก้ไข ปัญหาสู่เป้าหมาย (นางสาวสุภาวดี ตัวละมุล)	เด็กนักเรียนโรงเรียนวัดจอมศิริ	- เด็กมีการพัฒนาในด้านการคิดแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดระหว่างการจัดประสบการณ์ (ใช้นวัตกรรม) ทั้งการแก้ปัญหาได้ดี ในสถานการณ์ที่ครูสร้างขึ้นและสถานการณ์เฉพาะหน้าที่เกิดขึ้นโดยบังเอิญขณะทำกิจกรรมเด็กปฐมวัย สามารถแก้ปัญหาได้อย่างดีและเกิดผลงาน/ชิ้นงาน ตามเป้าหมายที่เด็กตั้งไว้ - ขณะที่เด็กจัดกิจกรรมตามกระบวนการแนวคิดสะเต็มศึกษาเด็กใช้กระบวนการคิด ทั้งการคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดแก้ปัญหาเข้ามาร่วมด้วย เพื่อแก้ไขปัญหาและสร้างผลงาน/ชิ้นงาน ให้สำเร็จตามเป้าหมาย จนเกิด เป็นชิ้นงาน/ผลงาน ที่เกิดจากกระบวนการคิดที่มีคุณภาพด้านต่าง ๆ โดยเฉพาะด้านความคิดสร้างสรรค์

การคำนวณ :

1. คำนวณค่าร้อยละของหลักสูตรที่นักศึกษามีส่วนร่วมในการสร้างนวัตกรรม

$$\frac{3}{4} \times 100 = \text{ร้อยละ } 75$$

2. แปลงค่าร้อยละ

$$\frac{75}{100} \times 5 = 3.75 \text{ คะแนน}$$

การบรรลุเป้าหมายและการประเมินตนเอง :

เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	การบรรลุเป้าหมาย	คะแนน	เป้าหมายปิดไป
3	3.75	/	3.75	4

เอกสาร/หลักฐานอ้างอิง

**1.8-1-1** ผลงานที่เป็นนวัตกรรมในการบริหารสถานศึกษาและนวัตกรรมการศึกษาของนักศึกษาในระดับจังหวัดหรือระดับชาติ ของหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษานักศึกษานางพรพิมล พิสุทธิพันธ์พงศ์

**1.8.1-2** ผลงานที่เป็นนวัตกรรมในการบริหารสถานศึกษาและนวัตกรรมการศึกษาของนักศึกษาในระดับจังหวัดหรือระดับชาติ ของหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษานักศึกษานางสาววัลภมาภรณ์ อัจฉนาเสียว

**1.8-1-3** คำสั่งบัณฑิตวิทยาลัยที่ 023/2564 เรื่อง การควบคุมวิทยานิพนธ์ เรื่อง การพัฒนากลยุทธ์การท่องเที่ยวอย่างยั่งยืนบนพื้นฐานศาสตร์พระราชา ตำบลโป่งแยง อำเภอแมริม จังหวัดเชียงใหม่

1.8-1-4 ภาพถ่ายการได้รับรางวัลโฮมสเตย์ประเทศไทย บ้านม่วงคำ หมู่ 3 ตำบลโป่งแยง อำเภอแมริม จังหวัดเชียงใหม่

1.8-1-5 สรุปโครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อการบูรณาการวิชาการแบบผสมผสานสำหรับผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

1.8-1-6 การใช้สื่อ EF for Fun เพื่อส่งเสริมทักษะภาคคิดเพื่อชีวิตที่สำเร็จสำหรับเด็กปฐมวัย (นางสาวพิมพ์ปริยา อินวงศ์)

1.8-1-7 การใช้แบบวัดความคิดสร้างสรรค์สำหรับเด็กปฐมวัย (นางสาวสุภาวดี ตัวละมูล)

**จุดแข็ง** หลักสูตรมีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและเน้นให้นักศึกษาได้มีส่วนร่วมในการร่วมสร้างนวัตกรรมใหม่ ๆ เกิดขึ้นทุกปี

**จุดที่ควรพัฒนา** ทุกหลักสูตรควรมีแผนประจำทุกปีในการเรียนการสอน โดยกำหนดให้นักศึกษาเป็นผู้ร่วมสร้างนวัตกรรมโครงการหรืองานวิจัยเพื่อนำงานวิจัยที่ได้รับมาพัฒนาแก้ไขปัญหาให้ชุมชนหรือท้องถิ่นอย่างต่อเนื่อง

ผู้กำกับดูแลตัวบ่งชี้ :	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กมลณัฐ พลวัน	โทรศัพท์ : 097-2639-181
ผู้รับผิดชอบตัวบ่งชี้ :	นางศิริพร ประณต	โทรศัพท์ : 080-1288-456

## องค์ประกอบที่ 2 การวิจัย

มหาวิทยาลัยแต่ละแห่งอาจมีจุดเน้นในเรื่องการวิจัยที่แตกต่างกัน ขึ้นอยู่กับสภาพแวดล้อมและความพร้อมของแต่ละมหาวิทยาลัย อย่างไรก็ตามทุกสถาบันจำเป็นต้องมีพันธกิจนี้เป็นส่วนหนึ่งของพันธกิจมหาวิทยาลัย ดังนั้น มหาวิทยาลัยจึงต้องมีผลงานวิจัย/นวัตกรรม ที่สร้างองค์ความรู้ใหม่หรือประยุกต์ใช้องค์ความรู้ใหม่ เพื่อสร้างสรรค์นวัตกรรมหรือทรัพย์สินทางปัญญา ซึ่งเชื่อมโยงกับสภาพเศรษฐกิจ สังคม ศิลปวัฒนธรรมหรือสิ่งแวดล้อม โดยการมีส่วนร่วมของชุมชนหรือเครือข่ายภายในประเทศหรือต่างประเทศในการพัฒนางานวิจัย/นวัตกรรม ตามศักยภาพและอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย มีการตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานวิจัย/นวัตกรรมในระดับชาติและนานาชาติมีผลงานวิจัย/นวัตกรรมที่นำไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน ชุมชนนำผลงานวิจัย/นวัตกรรม ไปใช้ประโยชน์พัฒนาตนเองได้

### ตัวบ่งชี้ จำนวน 4 ตัวบ่งชี้ คือ

- ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 ระบบและกลไกงานวิจัย งานสร้างสรรค์ หรือนวัตกรรม
- ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 เงินสนับสนุนงานวิจัยและงานสร้างสรรค์
- ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำและนักวิจัย
- ตัวบ่งชี้ที่ 2.4 ผลงานวิจัย งานสร้างสรรค์ หรือนวัตกรรมที่นำไปใช้ประโยชน์ต่อชุมชน

## ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 ระบบและกลไกงานวิจัย งานสร้างสรรค์ หรือนวัตกรรม

ชนิดของตัวบ่งชี้ กระบวนการ

### คำอธิบายตัวบ่งชี้

มหาวิทยาลัยต้องมีการบริหารจัดการงานวิจัยและงานสร้างสรรค์ที่มีคุณภาพ โดยมีแนวทางการดำเนินงานที่เป็นระบบและมีกลไกส่งเสริมสนับสนุนครบถ้วน เพื่อให้สามารถดำเนินการได้ตามแผนที่กำหนดไว้ทั้งการสนับสนุนด้านการจัดหาแหล่งทุนวิจัยและการจัดสรรทุนวิจัยจากงบประมาณของสถาบันให้กับบุคลากรส่งเสริมพัฒนาสมรรถนะแก่อาจารย์และนักวิจัย การสนับสนุนทรัพยากรที่จำเป็นซึ่งรวมถึงทรัพยากรบุคคล ทรัพยากรการเงิน เครื่องมืออุปกรณ์ที่เกี่ยวข้องต่าง ๆ ส่งเสริมให้เกิดเครือข่ายความร่วมมือด้านการวิจัยหรืองานสร้างสรรค์หรือนวัตกรรม นำผลงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์หรือนวัตกรรมไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาผู้เรียนหรือชุมชน ตลอดจนจัดระบบสร้างขวัญและกำลังใจแก่นักวิจัยอย่างเหมาะสม ตลอดจนมีระบบและกลไกเพื่อช่วยในการคุ้มครองสิทธิของงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ที่นำไปใช้ประโยชน์

### เกณฑ์มาตรฐาน

1. มีระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารงานวิจัยที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการบริหารงานวิจัยและงานสร้างสรรค์
2. สนับสนุนพันธกิจด้านการวิจัยหรืองานสร้างสรรค์อย่างน้อยในประเด็นต่อไปนี้
  - ห้องปฏิบัติการวิจัยหรืองานสร้างสรรค์หรือหน่วยวิจัยหรืองานสร้างสรรค์หรือศูนย์เครื่องมือหรือศูนย์ให้คำปรึกษาและสนับสนุนการวิจัย
  - ห้องสมุดหรือแหล่งค้นคว้าข้อมูลสนับสนุนการวิจัยหรืองานสร้างสรรค์
  - สิ่งอำนวยความสะดวกหรือการรักษาความปลอดภัยในการวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ เช่นระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ระบบรักษาความปลอดภัยในห้องปฏิบัติการวิจัย
  - กิจกรรมวิชาการที่ส่งเสริมงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ เช่น การจัดประชุมวิชาการ การจัดแสดงงานสร้างสรรค์ การจัดให้มีศาสตราจารย์อาคันตุกะหรือศาสตราจารย์รับเชิญ (Visiting Professor)
3. จัดสรรงบประมาณเพื่อเป็นทุนวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ และสนับสนุนการเผยแพร่ผลงานวิจัย หรืองานสร้างสรรค์ในการประชุมวิชาการ หรือการตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติ

4. มีการพัฒนาสมรรถนะอาจารย์และนักวิจัย มีการสร้างขวัญและกำลังใจตลอดจนยกย่องอาจารย์และนักวิจัยที่มีผลงานวิจัยและงานสร้างสรรค์ดีเด่น
5. มีการดำเนินงานกับเครือข่ายความร่วมมือด้านวิจัยหรืองานสร้างสรรค์หรือนวัตกรรมระหว่างสถาบันอุดมศึกษา องค์กรภาครัฐหรือเอกชน ทั้งในประเทศหรือต่างประเทศ
6. มีระบบและกลไกการนำผลงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์หรือนวัตกรรมไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาผู้เรียนหรือชุมชนและดำเนินการตามระบบที่กำหนด
7. มีระบบและกลไกการคุ้มครองสิทธิของงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ที่นำไปใช้ประโยชน์และดำเนินการตามระบบที่กำหนด

### เกณฑ์การประเมิน

คะแนน 1	คะแนน 2	คะแนน 3	คะแนน 4	คะแนน 5
มีการดำเนินการ 1 ข้อ	มีการดำเนินการ 2 ข้อ	มีการดำเนินการ 3 - 4 ข้อ	มีการดำเนินการ 5 - 6 ข้อ	มีการดำเนินการ 7 ข้อ

### ประเมินผลการดำเนินงาน

ผลการดำเนินงานได้ตามเกณฑ์ : 7 ข้อ

#### 1. มีระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารงานวิจัยที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการบริหารงานวิจัยและงานสร้างสรรค์

##### ผลการดำเนินงาน

บัณฑิตวิทยาลัยมีระบบสารสนเทศงานวิจัยที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการบริหารงานวิจัยของอาจารย์และนักศึกษา ดังนี้

1. ระบบสารสนเทศงานวิจัยที่พัฒนาขึ้นโดยบัณฑิตวิทยาลัย เป็นแหล่งสืบค้นงานวิจัยของอาจารย์และนักวิจัยที่รวบรวมการใช้งาน Google Scholar จรรยาบรรณนักวิจัย ระบบฐานข้อมูลวิทยานิพนธ์ ระบบตรวจสอบการลอกเลียนวรรณกรรมทางวิชาการ รวมถึงระเบียบ/ประกาศเกี่ยวกับงานวิจัย แหล่งเงินทุนวิจัย สนับสนุนการวิจัยและเผยแพร่งานวิจัยทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย และแหล่งเผยแพร่ผลงานวิจัย (2.1-1-1)

2. ระบบสารสนเทศงานวิจัยที่พัฒนาขึ้นโดยสถาบันวิจัยและพัฒนา เป็นแหล่งสืบค้นงานวิจัยของอาจารย์และนักวิจัยของมหาวิทยาลัย และรวบรวมประวัติและผลงานทางวิชาการของอาจารย์และนักวิจัย รวมถึงสถิติงานวิจัยยอดเยี่ยม (2.1-1-2)

3. ระบบสารสนเทศฐานข้อมูลวิทยานิพนธ์ออนไลน์ CMRU IR ที่พัฒนาขึ้นโดยสำนัก

หอสมุด เป็นแหล่งสืบค้นงานวิจัยวิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัย (2.1-1-3)

4. ระบบบริการสืบค้นฐานข้อมูลเอกสารฉบับเต็ม TDC หรือ Thai Digital Collection เป็นโครงการหนึ่งของ ThaiLIS มีเป้าหมายเพื่อให้บริการสืบค้นฐานข้อมูลเอกสารฉบับเต็ม ซึ่งเป็นเอกสารฉบับเต็มของวิทยานิพนธ์ รายงานการวิจัยของอาจารย์ รวบรวมจากมหาวิทยาลัยต่าง ๆ ทั่วประเทศ (2.1-1-4)

### เอกสาร/หลักฐานอ้างอิง

2.1-1-1 ระบบสารสนเทศงานวิจัย บัณฑิตวิทยาลัย URL: <https://goo.gl/aw5v5E>

2.1-1-2 ระบบสารสนเทศงานวิจัย สถาบันวิจัยและพัฒนา (IRD CMRU)  
URL: <http://www.research.cmru.ac.th/research59/ris/>

2.1-1-3 ระบบสารสนเทศฐานข้อมูลวิทยานิพนธ์ออนไลน์ (CMRU IR)  
URL: <http://www.cmruir.cmru.ac.th/handle/123456789/5>

2.1-1-4 ระบบบริการสืบค้นฐานข้อมูลเอกสารฉบับเต็ม (Thai Digital Collection : TDC)  
URL: <https://tdc.thailis.or.th/tdc/basic.php>

## 2. สนับสนุนพันธกิจด้านการวิจัยหรืองานสร้างสรรค์อย่างน้อยในประเด็นต่อไปนี้

- ห้องปฏิบัติการวิจัยหรืองานสร้างสรรค์หรือหน่วยวิจัยหรืองานสร้างสรรค์หรือศูนย์เครื่องมือหรือศูนย์ให้คำปรึกษาและสนับสนุนการวิจัย
- ห้องสมุดหรือแหล่งค้นคว้าข้อมูลสนับสนุนการวิจัยหรืองานสร้างสรรค์
- สิ่งอำนวยความสะดวกหรือการรักษาความปลอดภัยในการวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ เช่นระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ระบบรักษาความปลอดภัยในห้องปฏิบัติการวิจัย
- กิจกรรมวิชาการที่ส่งเสริมงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ เช่น การจัดประชุมวิชาการ การจัดแสดงงานสร้างสรรค์ การจัดให้มีศาสตราจารย์อาคันตุกะหรือศาสตราจารย์รับเชิญ (Visiting Professor)

### ผลการดำเนินงาน

บัณฑิตวิทยาลัยสนับสนุนพันธกิจด้านการวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ ดังนี้

1. บัณฑิตวิทยาลัยประสานศูนย์ศึกษาศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นบนพื้นฐานศาสตร์พระราชามหาวิทยาลัย ซึ่งมีพันธกิจในการส่งเสริมและพัฒนางานวิจัย การสร้างองค์ความรู้เกี่ยวกับศาสตร์พระราชานี้ที่เหมาะสมกับท้องถิ่น และสนับสนุนการเรียนการสอนศาสตร์พระราชานี้ในระดับบัณฑิตศึกษาเป็นหน่วยงานฝึกอบรมให้กับนักศึกษาราชภัฏ บุคคลทั่วไป งานสัมมนาร่วมกับ



หน่วยงานอื่น ๆ นอกจากนี้ ศูนย์ศึกษาศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นยังมีบริการห้องสมุด ศาสตร์พระราชาก็ด้วย (2.1-2-1)

2. บัณฑิตวิทยาลัยจัดห้องศึกษาค้นคว้างานวิจัยและห้องทำงานของอาจารย์และนักศึกษา (Study Room) ของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา และห้องปฏิบัติการวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ของ อาจารย์ เพื่อเป็นศูนย์ให้คำปรึกษาทางวิชาการและปฏิบัติงานสร้างสรรค์ของอาจารย์และนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา (2.1-2-2)

3. บัณฑิตวิทยาลัยมีห้องสมุดบัณฑิตวิทยาลัย จำนวน 1 ห้อง ที่รวบรวมหนังสือ ตำรา ผลงานสร้างสรรค์ ผลงานวิจัย และผลงานทางวิชาการของอาจารย์และนักวิจัย รวมถึงผลงานวิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา (2.1-2-3)

4. บัณฑิตวิทยาลัยมีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ที่มีระบบสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัย สามารถตอบสนองต่อความต้องการในการสืบค้นข้อมูลการวิจัยทุกสาขาวิชา (2.1-2-4)

5. บัณฑิตวิทยาลัยมีระบบรักษาความปลอดภัยของห้องสมุด ห้องปฏิบัติงานสร้างสรรค์ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ โดยใช้ระบบโทรทัศน์วงจรปิดในการรักษาความปลอดภัย และมีข้อเสนอแนะการใช้ห้องต่าง ๆ (2.1-2-5) (2.1-2-6)

6. บัณฑิตวิทยาลัยมีกิจกรรมวิชาการที่ส่งเสริมงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ ดังนี้

6.1 การส่งเสริมอาจารย์และนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาให้เข้าร่วมและนำเสนอผลงานวิจัยในการประชุมสัมมนาวิชาการนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ เครือข่ายบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือ ครั้งที่ 21 เมื่อวันที่ 9 มิถุนายน 2564 ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏ กำแพงเพชร จังหวัดกำแพงเพชร (2.1-2-7)

6.2 การเป็นเจ้าภาพในนามสมาคมผู้บริหารบัณฑิตศึกษาแห่งประเทศไทย (สบท.) จัดการประชุมวิชาการเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ ครั้งที่ 53 “การจัดการเรียนรู้ การวิจัยและนวัตกรรมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน” เมื่อวันที่ 18 ธันวาคม 2565 ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่ (2.1-2-8)

6.3 บัณฑิตวิทยาลัยได้เชิญ รองศาสตราจารย์ ดร.โยธิน แสงวงศ์ อาจารย์ประจำสถาบันวิจัยประชากรและสังคม มหาวิทยาลัยมหิดล เป็นวิทยากรบรรยาย เรื่อง “การพัฒนาการเขียนบทความวิจัยนวัตกรรมทางการศึกษาอย่างไรให้ได้รับการตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติและนานาชาติ” วันที่ 21 – 22 กุมภาพันธ์ 2565 ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่ (2.1-2-9)

6.4 บัณฑิตวิทยาลัยได้เชิญ รองศาสตราจารย์ ดร.จิณฉัตร ปะโคทัง นายกสมาคมพัฒนาวิชาชีพการบริหารการศึกษาแห่งประเทศไทย (สพบท.) รองศาสตราจารย์ ดร.ภูมิพัฒน์ รักพรหมงคล ประธานหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร รองศาสตราจารย์ ดร.สฎายุ ธีระวนิชตระกูล อาจารย์ประจำหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหาร

การศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา เป็นวิทยากรบรรยายในโครงการการพัฒนานวัตกรรมงานวิจัยทางการบริหารการศึกษายุคดิจิทัล เมื่อวันที่ 22 สิงหาคม 2564 ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่ (2.1-2-9)

6.5 บัณฑิตวิทยาลัยได้เชิญ รองศาสตราจารย์ ดร.สมบัติ นพรัค คณบดีวิทยาลัยการศึกษา มหาวิทยาลัยพะเยา ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. พูนชัย ยาวีราช ประธานหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย รองศาสตราจารย์ ดร.วิสุทธิ์ วิจิตรพัชรภรณ์ อาจารย์ประจำหลักสูตรการศึกษาดุษฎีบัณฑิต และหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ อาจารย์ประจำหลักสูตรครุศาสตรอุตสาหกรรมดุษฎีบัณฑิต และหลักสูตรครุศาสตรอุตสาหกรรมมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ อุตสาหกรรมและเทคโนโลยี สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง เป็นวิทยากรบรรยายใน โครงการสร้างเครือข่ายอัจฉริยะด้วยกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพการบริหารการศึกษาในยุคดิจิทัล เมื่อวันที่ 29 สิงหาคม 2564 ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่ (2.1-2-9)

#### เอกสาร/หลักฐานอ้างอิง

- 2.1-2-1 ภาพถ่ายศูนย์ศึกษา ศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่  
URL: <http://www.philosophy.cmru.ac.th/main/index.php>
- 2.1-2-2 ภาพถ่ายห้องศึกษาค้นคว้างานวิจัยและห้องทำงานของอาจารย์และนักศึกษา (Study Room)
- 2.1-2-3 ภาพถ่ายห้องปฏิบัติการวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ของอาจารย์
- 2.1-2-4 ภาพถ่ายห้องสมุดบัณฑิตวิทยาลัย และห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์
- 2.1-2-5 ภาพถ่ายจากระบบโทรทัศน์วงจรปิดเพื่อการรักษาความปลอดภัยห้องสมุด ห้องปฏิบัติงานสร้างสรรค์และห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์
- 2.1-2-6 ข้อเสนอแนะในการใช้ห้องสมุด ห้องปฏิบัติงานสร้างสรรค์ และห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์
- 2.1-2-7 หนังสือเชิญร่วมงานเข้าร่วมและนำเสนอผลงานวิจัยในการประชุมสัมมนาวิชาการนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ เครือข่ายบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือ ครั้งที่ 21 เมื่อวันที่ 9 มิถุนายน 2564 ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร จังหวัดกำแพงเพชร
- 2.1-2-8 คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการโครงการประชุมวิชาการเสนอผลงานวิจัยระดับบัณฑิตศึกษา ครั้งที่ 53
- 2.1-2-9 หนังสือเชิญ กำหนดการ การเชิญศาสตราจารย์เป็นวิทยากรบรรยายพิเศษในโครงการต่างๆ

### 3. จัดสรรงบประมาณเพื่อเป็นทุนวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ และสนับสนุนการเผยแพร่ผลงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ในการประชุมวิชาการ หรือการตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติ ผลการดำเนินงาน

1. บัณฑิตวิทยาลัยได้รับการจัดสรรทุนผ่านสถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ให้กับศาสตราจารย์เกียรติคุณ ดร.มนัส สุวรรณ อาจารย์ประจำบัณฑิตวิทยาลัย เพื่อดำเนินงานวิจัย เรื่อง ยุทธศาสตร์การอนุรักษ์และสืบสานวัฒนธรรมพื้นถิ่นในเขตจังหวัดเชียงใหม่และจังหวัดแม่ฮ่องสอน (2.1-3-1)

2. สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (สกสว.) จัดสรรทุนสนับสนุนการวิจัยผ่านสถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ให้กับผู้ช่วยศาสตราจารย์ ชูสิทธิ์ ชูชาติ อาจารย์ประจำบัณฑิตวิทยาลัย เพื่อดำเนินงานวิจัย เรื่อง การสร้างสรรค์สวนดอกไม้ในหุบเขาเพื่อการท่องเที่ยวและการพัฒนาอย่างยั่งยืน (2.1-3-2)

3. บัณฑิตวิทยาลัยจัดสรรงบประมาณที่ได้รับการอนุมัติจากมหาวิทยาลัย เพื่อสมทบเครือข่ายบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือ (คปรน.) เพื่อสนับสนุนการเผยแพร่ผลงานวิจัยในการประชุมวิชาการนำเสนอผลงานวิจัยเครือข่ายบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือ ครั้งที่ 21 เมื่อวันที่ 9 มิถุนายน 2564 ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร และจัดสรรงบประมาณสนับสนุนการดำเนินงานของวารสารวิชาการเครือข่ายบัณฑิตศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือ ซึ่งได้รับการประเมินคุณภาพวารสารให้อยู่ในฐานข้อมูลศูนย์ดัชนีการอ้างอิงวารสารไทย (Thai – Journal Citation Index Centre : TCI) กลุ่มที่ 1 กลุ่มสังคมศาสตร์ (Social Science) ส่งผลให้อาจารย์ บุคลากร และนักศึกษาของเครือข่ายฯ ได้รับสิทธิ์ในการชำระค่าลงทะเบียนในอัตราที่ต่ำกว่าบุคคลภายนอกเครือข่ายฯ (2.1-3-3)

4. บัณฑิตวิทยาลัยจัดสรรงบประมาณที่ได้รับการอนุมัติจากมหาวิทยาลัย เพื่อจัดทำวารสารวิชาการ 2 ฉบับ ประจำปี 2564 ได้แก่ วารสารบัณฑิตวิจัย และวารสารพิษเนศวร์สารวารสารบัณฑิตวิจัยอยู่ในฐานข้อมูลศูนย์ดัชนีการอ้างอิงวารสารไทย (Thai – Journal Citation Index Centre : TCI) กลุ่มที่ 1 กลุ่มสังคมศาสตร์ (Social Science) และวารสารพิษเนศวร์สารอยู่ในฐานข้อมูลศูนย์ดัชนีการอ้างอิงวารสารไทย (Thai – Journal Citation Index Centre : TCI) กลุ่มที่ 2 กลุ่มสังคมศาสตร์ (Social Science) โดยมีกำหนดเผยแพร่ ฉบับละ 2 ครั้งต่อปี ได้แก่ เดือนมกราคม – มิถุนายน 2564 และเดือนกรกฎาคม – ธันวาคม 2564 (2.1-3-4) (2.1-3-5) (2.1-3-6)

#### เอกสาร/หลักฐานอ้างอิง

2.1-3-1 รายงานสรุปโครงการ เรื่อง ยุทธศาสตร์การอนุรักษ์และสืบสานวัฒนธรรมพื้นถิ่นในเขตจังหวัดเชียงใหม่และจังหวัดแม่ฮ่องสอน

- 2.1-3-2 สัญญารับทุนอุดหนุนการวิจัยจากมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ งบประมาณแผ่นดิน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565
- 2.1-3-3 โครงการประชุมสัมมนาวิชาการนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ เครือข่ายบัณฑิตศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือ ครั้งที่ 21 เมื่อวันที่ 9 มิถุนายน 2564
- 2.1-3-4 รายงานผลการใช้จ่ายงบประมาณ ไตรมาสที่ 4 (เดือนกรกฎาคม – กันยายน 2564) ปีงบประมาณ 2564
- 2.1-3-5 วารสารวิชาการเครือข่ายบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือ
- 2.1-3-6 วารสารบัณฑิตวิจัย และวารสารพินเนศวร์สาร ประจำปี 2564

#### 4. มีการพัฒนาสมรรถนะอาจารย์และนักวิจัย มีการสร้างขวัญและกำลังใจตลอดจนยกย่องอาจารย์และนักวิจัยที่มีผลงานวิจัยและงานสร้างสรรค์ดีเด่น

##### ผลการดำเนินงาน

4.1 บัณฑิตวิทยาลัยได้ร่วมพัฒนาสมรรถนะอาจารย์และบุคลากรประจำบัณฑิตวิทยาลัย ดังนี้ (2.1-4-1)

1) โครงการพัฒนาศักยภาพทางวิชาการของบุคลากรสายวิชาการเพื่อเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ มีวัตถุประสงค์ เพื่อเสริมสร้างความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการวางแผนที่ดี เพื่อให้อาจารย์ประจำบัณฑิตวิทยาลัย สามารถเสนอขอตำแหน่งทางวิชาการในแต่ละระดับได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเพื่อแลกเปลี่ยนความรู้เกี่ยวกับหลักเกณฑ์ ข้อควรปฏิบัติ และข้อเสนอแนะต่าง ๆ ในการเสนอขอตำแหน่งทางวิชาการ มีการจัดโครงการ 2 ครั้ง ครั้งที่ 1 เมื่อวันที่ 4 สิงหาคม 2564 และครั้งที่ 2 เมื่อวันที่ 18 สิงหาคม 2564 ณ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

2) โครงการสัมมนาวิชาการ “ประสบการณ์การพัฒนาชุมชนจาก OTOP สู่ OGOP” จัดโดยกรมความร่วมมือระหว่างประเทศและคณะเทคโนโลยีการเกษตร มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ เมื่อวันที่ 8 มีนาคม 2564 ณ คณะเทคโนโลยีการเกษตร มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

3) โครงการพัฒนานวัตกรรมงานวิจัยทางการบริหารการศึกษาในยุคดิจิทัลมีวัตถุประสงค์ เพื่อให้อาจารย์ประจำบัณฑิตวิทยาลัย ได้ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้งานวิจัยเชิงนวัตกรรมที่มีความหลากหลาย อันจะนำไปสู่การพัฒนางานวิจัย และงานสร้างสรรค์นวัตกรรมทางการศึกษาอย่างมีคุณภาพ จัดขึ้นเมื่อวันที่ 22 สิงหาคม 2564 ผ่านระบบออนไลน์

4) โครงการประชุมสัมมนาเครือข่ายอัจฉริยะด้วยกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพการบริหารการศึกษาในยุคดิจิทัล มีวัตถุประสงค์ เพื่อให้อาจารย์ประจำบัณฑิตวิทยาลัย ได้พัฒนาองค์ความรู้ในศาสตร์การบริหารการศึกษาอย่างมีอาชีพจากผู้ทรงคุณวุฒิที่มีประสบการณ์ในการบริหารการศึกษา ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีในศตวรรษที่ 21 จัดขึ้นเมื่อวันที่ 29

สิงหาคม 2564 ผ่านระบบออนไลน์

5) โครงการพัฒนาการเขียนบทความวิจัยนวัตกรรมทางการศึกษา มีวัตถุประสงค์เพื่อให้ อาจารย์ประจำบัณฑิตวิทยาลัย มีความรู้ความเข้าใจในเทคนิคการเขียนบทความวิจัยนวัตกรรมทางการศึกษา ให้ได้รับการตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติและนานาชาติได้อย่างถูกต้องตามหลักวิชาการ จัดขึ้นเมื่อวันที่ 21 – 22 กุมภาพันธ์ 2565 ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

4.2 การประชุมผู้บริหาร อาจารย์ และบุคลากรบัณฑิตวิทยาลัย ได้แจ้งให้ที่ประชุมทราบถึงการประกาศรับข้อเสนอโครงการวิจัย เพื่อส่งเสริมให้ขอรับทุนทั้งจากภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย โดยบุคลากรบัณฑิตวิทยาลัย จำนวน 2 คน ได้รับการสนับสนุนงบประมาณจากมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ เป็นจำนวนเงินรวม 5,000 บาท จากโครงการพัฒนาบุคลากร เพื่อนำเสนอผลงานวิจัยในการประชุมวิชาการเสนอผลงานวิจัยระดับบัณฑิตศึกษาแห่งชาติ ครั้งที่ 53 เมื่อวันที่ 18 ธันวาคม 2565 ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ (2.1-4-2) (2.1-4-3) ดังนี้

1) นางสาววีรนุช ดรุณสนธยา หัวหน้างานบริการการศึกษา จัดทำผลงานวิจัย เรื่อง “รูปแบบการบริหารจัดการบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558”

2) นายณัฐวัฒน์ โรจนวุฒิชธรรม เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไป จัดทำผลงานวิจัย เรื่อง “ปัจจัยที่ส่งผลต่อการสำเร็จการศึกษาของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา”

4.3 บัณฑิตวิทยาลัยมีการสร้างขวัญและกำลังใจ และยกย่องอาจารย์และบุคลากรที่มีผลงานวิจัย โดยกล่าวยกย่องชมเชยในการประชุมผู้บริหาร คณาจารย์และบุคลากรประจำบัณฑิตวิทยาลัยเป็นประจำทุกเดือน และคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยได้มีการติดตามงานในการประชุมฯ พร้อมกล่าวชื่นชมผลงานที่มีความก้าวหน้า มีพัฒนาอย่างต่อเนื่อง พร้อมทั้งให้กำลังใจอาจารย์และบุคลากรในการทำผลงานวิจัยให้เสร็จลุล่วง (2.1-4-4)

### เอกสาร/หลักฐานอ้างอิง

- 2.1-4-1 โครงการพัฒนาสมรรถนะอาจารย์ประจำบัณฑิตวิทยาลัย
- 2.1-4-2 รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการเสนอผลงานวิจัยระดับบัณฑิตศึกษาแห่งชาติ ครั้งที่ 53 เมื่อวันที่ 18 ธันวาคม 2565 ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
- 2.1-4-3 โครงการพัฒนาบุคลากร ประจำปีงบประมาณ 2565
- 2.1-4-4 มติการประชุมผู้บริหาร คณาจารย์ และบุคลากรประจำบัณฑิตวิทยาลัย เรื่อง เสนอเพื่อพิจารณา เรื่อง การทบทวนแนวปฏิบัติในการสร้างขวัญและกำลังใจ และยกย่องอาจารย์และบุคลากรที่มีผลงานวิจัย

## 5. มีการดำเนินงานกับเครือข่ายความร่วมมือด้านวิจัยหรืองานสร้างสรรค์หรือนวัตกรรมระหว่างสถาบันอุดมศึกษา องค์กรภาครัฐหรือเอกชน ทั้งในประเทศหรือต่างประเทศ

### ผลการดำเนินงาน

บัณฑิตวิทยาลัยมีการดำเนินงานกับเครือข่ายความร่วมมือด้านวิจัยหรืองานสร้างสรรค์หรือนวัตกรรมระหว่างสถาบันอุดมศึกษา องค์กรภาครัฐหรือเอกชนในประเทศ ดังนี้

1) เครือข่ายบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือ (คปรน.) เป็นความร่วมมือในด้านการส่งเสริมการนำเสนองานวิจัย และบริการจัดการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษาของหน่วยงานที่ทำหน้าที่ในการบริหารจัดการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ในมหาวิทยาลัยราชภัฏที่ตั้งอยู่ในภาคเหนือ 8 แห่ง ประกอบด้วย มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร และมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย (2.1-5-1)

2) สภาคณะผู้บริหารบัณฑิตศึกษาแห่งประเทศไทย (สคบท.) มีวัตถุประสงค์ เพื่อกำหนดทิศทางทางการพัฒนาการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ เพื่อส่งเสริมสนับสนุนและเป็นศูนย์กลางการประสานงานความร่วมมือระหว่างสถาบันทั้งในประเทศและต่างประเทศ เพื่อให้คำปรึกษา ข้อเสนอแนะ และรับฟังความคิดเห็นในการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาแก่หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเพื่อสร้างความสามัคคีระหว่างสถาบันให้ทำงานร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ (2.1-5-2) และบัณฑิตวิทยาลัยรับเป็นเจ้าภาพจัดงานโครงการการประชุมวิชาการเสนอผลงานวิจัยระดับบัณฑิตศึกษาแห่งชาติ ครั้งที่ 53 (2.1-5-3)

3) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยและมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ มีความร่วมมือกันทางวิชาการในการตรวจสอบการลอกเลียนงานวรรณกรรม โดยมีขอบเขตความร่วมมือในการมีสิทธิ์ใช้และเข้าถึงฐานข้อมูลต่าง ๆ เช่น วิทยานิพนธ์ สารนิพนธ์ รายงานวิจัย วารสารและเอกสารอิเล็กทรอนิกส์อื่น ๆ ที่จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยเป็นเจ้าของ ผ่านการใช้โปรแกรมอักขราวิสุทธิ์ที่จะดำเนินการต่อเนื่องไป (2.1-5-4)

4) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่และมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่มีความร่วมมือกันทางการศึกษาในการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ด้วยการเข้าร่วมประชุมเพื่อทบทวนและจัดทำแผนยุทธศาสตร์บัณฑิตวิทยาลัย พ.ศ. 2565 – 2569 ที่บรรจุเรื่องงานวิจัยหรือนวัตกรรมทางการศึกษา เช่น หลักสูตร Sandbox การพัฒนาบุคลากรทางการศึกษารวมถึงการดำเนินกิจกรรมหรือโครงการตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 (2.1-5-5)

5) สถาบันการอาชีวศึกษาภาคเหนือ 1 และมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ มีความร่วมมือกันทางการศึกษาในการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษา ด้วยการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา

เช่น การจัดอบรมพัฒนาทักษะของบุคลากรตามมาตรฐานและสมรรถนะอาชีพ เพื่อยกระดับมาตรฐานและทักษะวิชาชีพ ทั้งในรูปแบบ Up-skill, Re-skill และ New-skill และส่งเสริมสนับสนุนให้โควตากับนักเรียน นักศึกษา และบุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดอาชีวศึกษาภาคเหนือ 1 ทุกระดับการศึกษา (2.1-5-6)

#### เอกสาร/หลักฐานอ้างอิง

- 2.1-5-1 ธรรมนูญเครือข่ายบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือ (คปรน.)
- 2.1-5-2 ธรรมนูญสภาคณะผู้บริหารบัณฑิตศึกษาแห่งประเทศไทย (สคบท.)
- 2.1-5-3 โครงการการประชุมวิชาการเสนอผลงานวิจัยระดับบัณฑิตศึกษาแห่งชาติ ครั้งที่ 53
- 2.1-5-4 บันทึกข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการระหว่างจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยกับมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
- 2.1-5-5 บันทึกข้อตกลงความร่วมมือทางด้านการศึกษาระหว่างสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่และมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
- 2.1-5-6 บันทึกข้อตกลงความร่วมมือการพัฒนาด้านวิชาการและข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษาระหว่างสถาบันการอาชีวศึกษาภาคเหนือ 1 และมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
- 2.1-5-7 บันทึกข้อตกลงความร่วมมือทางการศึกษา Tianjin-Normal-University-CMRU

#### 6. มีระบบและกลไกการนำผลงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์หรือนวัตกรรมไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาผู้เรียนหรือชุมชนและดำเนินการตามระบบที่กำหนด

##### ผลการดำเนินงาน

บัณฑิตวิทยาลัยมีระบบและกลไกการนำผลงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์หรือนวัตกรรมไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาผู้เรียนหรือชุมชนและดำเนินการตามระบบที่กำหนด โดยจะสนับสนุนในรูปแบบการให้ทุนสนับสนุนการทำวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาที่มาจากความต้องการของท้องถิ่น โดยเงื่อนไขของการขอรับทุน คือ ผลงานวิทยานิพนธ์ของนักศึกษาจะต้องมาจากปัญหาหรือความต้องการของชุมชนหรือท้องถิ่น และจะต้องนำองค์ความรู้ที่ได้รับจากวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระไปพัฒนาชุมชนอย่างเป็นรูปธรรม

#### เอกสาร/หลักฐานอ้างอิง

- 2.1-6-1 ระบบและกลไกการขอรับทุนการทำวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา
- 2.1-6-2 ประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ เรื่อง กำหนดเงินทุนสนับสนุนการทำวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ พ.ศ. 2562 ลงวันที่ 9 มกราคม 2562

- 2.1-6-3 ประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ เรื่อง หลักเกณฑ์และวิธีการให้ทุนสนับสนุนการทำวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2562 ลงวันที่ 26 กุมภาพันธ์ 2562
- 2.1-6-4 ประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ เรื่อง การให้ทุนสนับสนุนการทำวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาที่มาจากความต้องการของท้องถิ่น ปีงบประมาณ 2565 ลงวันที่ 3 ธันวาคม 2564

## 7. มีระบบและกลไกการคุ้มครองสิทธิของงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ที่นำไปใช้ประโยชน์และดำเนินการตามระบบที่กำหนด

### ผลการดำเนินงาน

บัณฑิตวิทยาลัยใช้ระบบและกลไกการคุ้มครองสิทธิของงานวิจัยที่จะนำไปใช้ประโยชน์ตามระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ว่าด้วยการจัดการทรัพย์สินทางปัญญา พ.ศ. 2554

### เอกสาร/หลักฐานอ้างอิง

- 2.1-7-1 ระบบและกลไกในการคุ้มครองสิทธิของงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ที่นำไปใช้ประโยชน์
- 2.1-7-2 ระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ว่าด้วยการจัดการทรัพย์สินทางปัญญา พ.ศ. 2554

### การบรรลุเป้าหมายและการประเมินตนเอง :

เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	การบรรลุเป้าหมาย	คะแนน	เป้าหมายปัดไป
5 คะแนน	7 ข้อ	✓	5 คะแนน	5 คะแนน

### จุดแข็ง

1. บัณฑิตวิทยาลัยมีระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารงานวิจัยที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการบริหารงานวิจัยและงานสร้างสรรค์ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเป็นรูปธรรม
2. บัณฑิตวิทยาลัยมีคณาจารย์ประจำบัณฑิตวิทยาลัยที่มีศักยภาพทางวิชาการและการวิจัยระดับสูง มีความเชี่ยวชาญในศาสตร์/สาขาที่จัดการเรียนการสอน และมีความเหมาะสมที่จะเป็นวิทยากรในกิจกรรมหรือการฝึกอบรมเกี่ยวกับวิชาการและการวิจัย ทั้งที่จัดโดยบัณฑิตวิทยาลัยและหน่วยงานภายนอก
3. บัณฑิตวิทยาลัยมีเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการระหว่างมหาวิทยาลัย ได้แก่ เครือข่ายบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือ (คปรน.) สภาคณะผู้บริหารบัณฑิตศึกษาแห่ง



ประเทศไทย (สคบท.) โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัดการศึกษา สร้างเครือข่ายการประกันคุณภาพการศึกษา และเป็นศูนย์กลางการประสานงานระดับบัณฑิตศึกษาระหว่างสถาบัน

4. บัณฑิตวิทยาลัยมีวารสารวิชาการที่ได้รับการรับรองคุณภาพ โดยศูนย์ดัชนีการอ้างอิงวารสารไทย (Thai – Journal Citation Index Centre : TCI) ในสาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ กลุ่มที่ 1 ได้แก่ วารสารบัณฑิตวิจัย และกลุ่มที่ 2 ได้แก่ วารสารพิษเนศวร์สาร

5. บัณฑิตวิทยาลัยมีระบบการจัดการวารสารออนไลน์ 2 วารสาร ได้แก่

3.1 วารสารบัณฑิตวิจัย <https://tci-thaijo.org/index.php/banditvijai>

3.2 วารสารพิษเนศวร์สาร <https://www.tci-thaijo.org/index.php/pikanasan>

### จุดที่ควรพัฒนา

1. บัณฑิตวิทยาลัยควรเสนอเรื่องไปยังมหาวิทยาลัย เพื่อพิจารณาจัดสรรอัตราหรือจัดสรรอาจารย์มาเป็นอาจารย์ประจำบัณฑิตวิทยาลัย เพื่อให้มีความต่อเนื่องในการดำเนินงานต่าง ๆ เนื่องจากอาจารย์ประจำบัณฑิตวิทยาลัย ร้อยละ 100 ได้รับการจ้างแบบรายปี

2. บัณฑิตวิทยาลัยควรปรับปรุงและพัฒนาวารสารวิชาการ ทั้ง 2 ฉบับ ให้ได้รับการรับรองคุณภาพในฐานะข้อมูลศูนย์ดัชนีการอ้างอิงวารสารไทย (Thai – Journal Citation Index Centre : TCI) กลุ่มที่ 1

ผู้กำกับดูแลตัวบ่งชี้ : ผู้ช่วยศาสตราจารย์ว่าที่ ร.อ.ดร.ขจร ตรีโสภณการ

ผู้รับผิดชอบตัวบ่งชี้ : นางสาววีรณัฐ ดรุณสนธยา

โทรศัพท์ : 09-7263-9181

## ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 เงินสนับสนุนงานวิจัยและงานสร้างสรรค์

ชนิดของตัวบ่งชี้ ปัจจัยนำเข้า

### คำอธิบายตัวบ่งชี้

ปัจจัยสำคัญที่ส่งเสริมสนับสนุนให้เกิดการผลิตงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ในสถาบันอุดมศึกษา คือเงินสนับสนุนงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ ดังนั้น สถาบันอุดมศึกษาจึงต้องจัดสรรเงินจากภายในสถาบันและที่ได้รับจากภายนอกสถาบันเพื่อสนับสนุนการทำวิจัยหรืองานสร้างสรรค์อย่างมีประสิทธิภาพตามสภาพแวดล้อมและจุดเน้นของสถาบัน

นอกจากนั้นเงินทุนวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ที่คณะได้รับจากแหล่งทุนภายนอกสถาบันยังเป็นตัวบ่งชี้ที่สำคัญที่แสดงถึงศักยภาพด้านการวิจัยของคณะ โดยเฉพาะคณะที่อยู่ในกลุ่มที่เน้นการวิจัย

### เกณฑ์การประเมิน

โดยการแปลงจำนวนเงินต่อจำนวนอาจารย์ประจำและนักวิจัยประจำเป็นคะแนนระหว่าง 0 - 5

เกณฑ์เฉพาะคณะกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏ จำแนกเป็น 3 กลุ่มสาขาวิชา

#### กลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

จำนวนเงินสนับสนุนงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์จากภายในและภายนอกสถาบันที่กำหนดให้เป็นคะแนนเต็ม 5 = 60,000 บาทขึ้นไปต่อคน

#### กลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ

จำนวนเงินสนับสนุนงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์จากภายในและภายนอกสถาบันที่กำหนดให้เป็นคะแนนเต็ม 5 = 50,000 บาทขึ้นไปต่อคน

#### กลุ่มสาขาวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

จำนวนเงินสนับสนุนงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์จากภายในและภายนอกสถาบันที่กำหนดให้เป็นคะแนนเต็ม 5 = 25,000 บาทขึ้นไปต่อคน

### สูตรการคำนวณ

1. คำนวณจำนวนเงินสนับสนุนงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์จากภายในและภายนอกสถาบันต่อจำนวนอาจารย์ประจำและนักวิจัย

$$\text{จำนวนเงินสนับสนุนงานวิจัยฯ} = \frac{\text{จำนวนเงินสนับสนุนงานวิจัยฯ จากภายในและภายนอก}}{\text{จำนวนอาจารย์ประจำและนักวิจัย}}$$

2. แปลงจำนวนเงินที่คำนวณได้ในข้อ 1 เทียบกับคะแนนเต็ม 5

$$\text{คะแนนที่ได้} = \frac{\text{จำนวนเงินสนับสนุนงานวิจัยฯ จากภายในและภายนอก}}{\text{จำนวนเงินสนับสนุนงานวิจัยฯ ที่กำหนดให้เป็นคะแนนเต็ม 5}} \times 5$$

### สรุปคะแนนที่ได้ในระดับคณะ

คะแนนที่ได้ในระดับคณะ = ค่าเฉลี่ยคะแนนที่ได้ของทุกกลุ่มสาขาวิชาในคณะ

### หมายเหตุ

1. จำนวนอาจารย์และนักวิจัยให้นับตามปีการศึกษา และนับเฉพาะที่ปฏิบัติงานจริงไม่นับรวมผู้ลาศึกษาต่อ
2. ให้นับจำนวนเงินที่มีการลงนามในสัญญาเงินทุนในปีการศึกษาหรือปีงบประมาณหรือปีปฏิทินนั้น ๆ ไม่ใช่จำนวนเงินที่เบิกจ่ายจริง
3. กรณีที่มีหลักฐานการแบ่งสัดส่วนเงินสนับสนุนงานวิจัย ซึ่งอาจเป็นหลักฐานจากแหล่งทุนหรือหลักฐานจากการตกลงร่วมกันของสถาบันที่ร่วมโครงการ ให้แบ่งสัดส่วนเงินตามหลักฐานที่ปรากฏ กรณีที่ไม่มีหลักฐาน ให้แบ่งเงินตามสัดส่วนผู้ร่วมวิจัยของแต่ละคณะ
4. การนับจำนวนเงินสนับสนุนโครงการวิจัย สามารถนับเงินโครงการวิจัยสถาบันที่ได้ลงนามในสัญญาเงินทุนโดยอาจารย์ประจำหรือนักวิจัย แต่ไม่สามารถนับเงินโครงการวิจัยสถาบันที่บุคลากรสายสนับสนุนที่ไม่ใช่พนักงานเป็นผู้ดำเนินการ

### ข้อมูลพื้นฐาน

รายการ	จำนวน
จำนวนอาจารย์ประจำและนักวิจัยประจำทั้งหมด (ไม่นับรวมผู้ลาศึกษาต่อ)	7 คน
จำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมด (ไม่นับรวมผู้ลาศึกษาต่อ)	7 คน
จำนวนนักวิจัยประจำทั้งหมด (ไม่นับรวมผู้ลาศึกษาต่อ)	- คน
จำนวนเงินสนับสนุนการวิจัยและงานสร้างสรรค์จากภายในสถาบัน	164,988 บาท
จำนวนเงินสนับสนุนการวิจัยและงานสร้างสรรค์จากภายนอกสถาบัน	300,000 บาท

### ผลการดำเนินงาน

ในปีการศึกษา 2564 บัณฑิตมีเงินสนับสนุนงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์จากภายใน จำนวน 164,988 บาท และจากภายนอกสถาบันจำนวน 300,000 บาท ดังต่อไปนี้

ลำดับ ที่	หัวหน้าโครงการ		ชื่อโครงการวิจัย	งบที่ ได้รับ จัดสรร	วันเริ่ม- สิ้นสุด สัญญา	แหล่งงบประมาณ
	ชื่อ	นามสกุล				
จำนวนเงินสนับสนุนงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์จากภายใน จำนวน 1 เรื่อง เป็นเงินทั้งสิ้น 164,988 บาท						
1	ศาสตราจารย์ เกียรติคุณ ดร.มนัส สุวรรณ		โครงการยุทธศาสตร์การ อนุรักษ์และสืบสาน วัฒนธรรมพื้นถิ่นในเขต จังหวัดเชียงใหม่และจังหวัด แม่ฮ่องสอน	164,988 บาท	1 ต.ค. 64 – 30 ก.ย. 65	มหาวิทยาลัย ราชภัฏเชียงใหม่
<b>รวมเป็นเงิน</b>						
จำนวนเงินสนับสนุนงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์จากภายนอก จำนวน 1 เรื่อง เป็นเงินทั้งสิ้น 300,000 บาท						
1	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ชูสิทธิ์ ชูชาติ		โครงการการสร้างสรรค์สวน ดอกไม้ในหุบเขาเพื่อการ ท่องเที่ยวและการพัฒนา อย่างยั่งยืน	300,000 บาท	1 ต.ค. 64 – 30 ก.ย. 65	สำนักงาน คณะกรรมการ ส่งเสริม วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (สกว.)
<b>รวมเป็นเงิน</b>				<b>464,988</b>		

### การคำนวณ :

จำนวนเงินสนับสนุนงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์

$$\frac{464,988}{7} = 66,426.86 \text{ บาท}$$

แปลงจำนวนเงินที่คำนวณได้

$$\frac{66,426.86}{25,000} \times 5 = 13.29 \text{ คะแนน}$$

การบรรลุเป้าหมายและการประเมินตนเอง:

เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	การบรรลุเป้าหมาย	คะแนน	เป้าหมายปีถัดไป
5 คะแนน	13.29 คะแนน	✓	5 คะแนน	5 คะแนน

เอกสารหลักฐานอ้างอิง :

- 2.2-1-1 สรุปรายชื่ออาจารย์ประจำและนักวิจัยทั้งหมด ทั้งที่ปฏิบัติงานจริงและลาศึกษาต่อ
- 2.2-1-2 สรุปลำดับเงินสนับสนุนงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์จากภายในและภายนอก
- 2.2-1-3 รายงานสรุปโครงการ เรื่อง ยุทธศาสตร์การอนุรักษ์และสืบสานวัฒนธรรมพื้นถิ่นในเขตจังหวัดเชียงใหม่และจังหวัดแม่ฮ่องสอน
- 2.2-1-4 สัญญารับทุนอุดหนุนการวิจัยจากมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ งบประมาณแผ่นดิน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

จุดแข็ง

อาจารย์ประจำบัณฑิตวิทยาลัยมีศักยภาพสูงด้านการวิจัย ทำให้สามารถได้รับทุนอุดหนุนการทำวิจัยจากหน่วยงานภายในและภายนอกอย่างต่อเนื่อง

จุดที่ควรพัฒนา

บัณฑิตวิทยาลัยควรส่งเสริมและสนับสนุนอาจารย์ประจำบัณฑิตวิทยาลัยทุกคนให้เสนอขอทุนสนับสนุนงานวิจัยและงานสร้างสรรค์ ทั้งหน่วยงานภายในและหน่วยงานภายนอก

ผู้กำกับดูแลตัวบ่งชี้ : ผู้ช่วยศาสตราจารย์ว่าที่ ร.อ.ดร.ชจร ตรีโสภณากร

ผู้รับผิดชอบตัวบ่งชี้ : นางสาววีรนุช ตรุณสนธยา

โทรศัพท์ : 09-7263-9181

## ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำและนักวิจัย

ชนิดของตัวบ่งชี้ ผลลัพธ์

### คำอธิบายตัวบ่งชี้

ผลงานทางวิชาการเป็นข้อมูลที่สำคัญในการแสดงให้เห็นว่าอาจารย์ประจำและนักวิจัยได้สร้างสรรค์ขึ้นเพื่อแสดงให้เห็นถึงความก้าวหน้าทางวิชาการและการพัฒนาองค์ความรู้อย่างต่อเนื่อง เป็นผลงานที่มีคุณค่า สมควรส่งเสริมให้มีการเผยแพร่และนำไปใช้ประโยชน์ทั้งเชิงวิชาการและการแข่งขันของประเทศ ผลงานทางวิชาการ อยู่ในรูปของบทความวิจัยหรือบทความทางวิชาการที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือระดับนานาชาติ ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI หรือ Scopus หรือตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ. 2562 ผลงานได้รับการจดอนุสิทธิบัตรหรือสิทธิบัตร หรือเป็นผลงานทางวิชาการรับใช้สังคมที่ผ่านการประเมินตำแหน่งทางวิชาการแล้ว ผลงานวิจัยที่หน่วยงานหรือองค์กรระดับชาติว่าจ้างให้ดำเนินการ ตำราหรือหนังสือที่ใช้ในการขอผลงานทางวิชาการและผ่านการพิจารณาตามเกณฑ์การขอตำแหน่งทางวิชาการแล้ว โดยมีวิธีการคิด ดังนี้

### เกณฑ์การประเมิน

โดยการแปลงค่าร้อยละของผลรวมถ่วงน้ำหนักของผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำและนักวิจัยเป็นคะแนนระหว่าง 0 – 5 เกณฑ์แบ่งกลุ่มตามสาขาวิชาดังนี้

#### กลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ร้อยละของผลรวมถ่วงน้ำหนักของผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำและนักวิจัยที่กำหนดให้เป็นคะแนนเต็ม 5 = ร้อยละ 30 ขึ้นไป

#### กลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ

ร้อยละของผลรวมถ่วงน้ำหนักของผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำและนักวิจัยที่กำหนดให้เป็น คะแนนเต็ม 5 = ร้อยละ 30 ขึ้นไป

#### กลุ่มสาขาวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

ร้อยละของผลรวมถ่วงน้ำหนักของผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำและนักวิจัยที่กำหนดให้เป็น คะแนนเต็ม 5 = ร้อยละ 20 ขึ้นไป

### สูตรการคำนวณ

1. คำนวณค่าร้อยละของผลรวมถ่วงน้ำหนักของผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำและนักวิจัย

$$\frac{\text{ผลรวมถ่วงน้ำหนักของผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำและนักวิจัย}}{\text{จำนวนอาจารย์ประจำและนักวิจัยทั้งหมด}} \times 100$$

2. แปลงค่าร้อยละที่คำนวณได้ในข้อ 1 เทียบกับคะแนนเต็ม 5

$$\text{คะแนนที่ได้} = \frac{\text{ร้อยละของผลรวมถ่วงน้ำหนักของผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำและนักวิจัย}}{\text{ร้อยละของผลรวมถ่วงน้ำหนักของผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำและนักวิจัยที่กำหนดให้เป็นคะแนนเต็ม 5}} \times 5$$

### สรุปคะแนนที่ได้ในระดับคณะ

คะแนนที่ได้ในระดับคณะ = ค่าเฉลี่ยคะแนนที่ได้ของทุกกลุ่มสาขาวิชาในคณะ

### กำหนดระดับคุณภาพผลงานทางวิชาการ ดังนี้

ค่าน้ำหนัก	ระดับคุณภาพ
0.20	- บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ - มีการยื่นจดอนุสิทธิบัตร
0.40	- บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ - มีการยื่นจดสิทธิบัตร
0.60	- บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ ที่ได้ตีพิมพ์เผยแพร่ในฐานข้อมูลระดับนานาชาติตามประกาศ ก.พ.อ. - บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 2 - มีการจดแจ้งลิขสิทธิ์
0.80	- ผลงานที่ได้รับการจดอนุสิทธิบัตร

ค่าน้ำหนัก	ระดับคุณภาพ
	- บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการระดับนานาชาติที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูลตามประกาศ ก.พ.อ. หรือตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 1
1.00	- บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการระดับนานาชาติที่ปรากฏในฐานข้อมูลระดับนานาชาติตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษา ว่าด้วยหลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ. 2562 - ผลงานวิจัยที่หน่วยงานหรือองค์กรระดับชาติว่าจ้างให้ดำเนินการ - ผลงานค้นพบพันธุ์พืช พันธุ์สัตว์ ที่ค้นพบใหม่และได้รับการจดทะเบียน - ตำราหรือหนังสือหรืองานแปลที่ผ่านการพิจารณาตามหลักเกณฑ์การประเมินตำแหน่งทางวิชาการแต่ไม่ได้นำมาขอรับการประเมินตำแหน่งทางวิชาการ - ผลงานที่ได้รับการจดสิทธิบัตร - ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่นที่ได้รับการประเมินผ่านเกณฑ์การขอตำแหน่งทางวิชาการแล้ว ได้แก่ ผลงานวิชาการเพื่อพัฒนาอุตสาหกรรม ผลงานวิชาการเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและการเรียนรู้ ผลงานวิชาการเพื่อพัฒนานโยบายสาธารณะ ผลงานวิชาการรับใช้สังคม กรณีศึกษา ตำราหรือหนังสือหรืองานแปล ซอฟต์แวร์ พจนานุกรม สารานุกรม นามานุกรม และงานวิชาการในลักษณะเดียวกัน

#### หมายเหตุ

1. การส่งบทความเพื่อพิจารณาคัดเลือกให้นำเสนอในการประชุมวิชาการต้องส่งเป็นฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) และ เมื่อได้รับการตอบรับและตีพิมพ์แล้ว การตีพิมพ์ต้องตีพิมพ์เป็นฉบับสมบูรณ์ซึ่งสามารถอยู่ในรูปแบบเอกสาร หรือสื่ออิเล็กทรอนิกส์ได้

2. ผลงานทางวิชาการทั้งหมดจะต้องได้รับการเผยแพร่ตามประกาศ ก.พ.อ. เรื่อง หลักเกณฑ์และวิธีการพิจารณาแต่งตั้งบุคคลให้ดำรงตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ รองศาสตราจารย์ และศาสตราจารย์ พ.ศ. 2560 และที่แก้ไขเพิ่มเติม

กำหนดระดับคุณภาพผลงานสร้างสรรค์ด้านสุนทรียะ ศิลปะ หรือ ผลงานสร้างสรรค์ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ดังนี้

ค่าน้ำหนัก	ระดับคุณภาพ
0.20	ผลงานสร้างสรรค์ที่มีการเผยแพร่สู่สาธารณะในลักษณะใดลักษณะหนึ่ง หรือผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ online



ค่าน้ำหนัก	ระดับคุณภาพ
0.40	ผลงานสร้างสรรค์ได้รับการเผยแพร่ในระดับสถาบัน
0.60	ผลงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับชาติ
0.80	ผลงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับความร่วมมือระหว่างประเทศ
1.00	ผลงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับภูมิภาคอาเซียน/นานาชาติ

ผลงานสร้างสรรค์ทุกชิ้นต้องผ่านการพิจารณาจากคณะกรรมการที่มีองค์ประกอบไม่น้อยกว่า 3 คน โดยมีบุคคลภายนอกสถาบันร่วมพิจารณาด้วย

#### หมายเหตุ

1. จำนวนผลงานวิชาการ ใช้ข้อมูลตามปีปฏิทิน (ม.ค. – ธ.ค.)
2. จำนวนคน ใช้ข้อมูลตามปีการศึกษา (มิ.ย. – พ.ค.)  
(อาจารย์ประจำและนักวิจัยประจำทั้งหมด ที่ปฏิบัติงานจริงและลาศึกษาต่อ )
3. การนับผลงานวิชาการที่ได้รับการรับรองคุณภาพ จะนับผลงานวิชาการที่ตีพิมพ์เผยแพร่ในรูปแบบของบทความวิชาการในวารสารวิชาการทั้งในระดับชาติและ/หรือนานาชาติ หนังสือ หรือ ตำราทางวิชาการ ซึ่งมีระบบการพิจารณาต้นฉบับจากคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิก่อนการตีพิมพ์ และผลงานจะต้องเกินร้อยละ 50 ของชิ้นงาน ในกรณีที่มีการตีพิมพ์มากกว่า 1 ครั้ง ให้นับการตีพิมพ์เพียงครั้งเดียวต่องานวิชาการ 1 ชิ้น

#### ข้อมูลพื้นฐาน:

ลำดับที่	รายการ	จำนวน
1	จำนวนอาจารย์ประจำที่ปฏิบัติงานจริง (ไม่นับรวมลาศึกษาต่อ)	7 คน
2	จำนวนนักวิจัยประจำที่ปฏิบัติงานจริง (ไม่นับรวมลาศึกษาต่อ)	คน
3	จำนวนอาจารย์ประจำที่ลาศึกษาต่อ	คน
4	จำนวนนักวิจัยประจำที่ลาศึกษาต่อ	คน
5	บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ (ค่าน้ำหนัก 0.20)	1 เรื่อง
6	ผลงานที่มีการยื่นจดอนุสิทธิบัตร (ค่าน้ำหนัก 0.20)	เรื่อง
7	บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ (ค่าน้ำหนัก 0.40)	เรื่อง
8	ผลงานที่มีการยื่นจดสิทธิบัตร (ค่าน้ำหนัก 0.40)	เรื่อง
9	บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่ม 2 (ค่าน้ำหนัก 0.60)	3 เรื่อง
10	ผลงานที่มีการจดแจ้งลิขสิทธิ์ (ค่าน้ำหนัก 0.60)	เรื่อง

ลำดับที่	รายการ	จำนวน
11	บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่ม 1 (ค่าน้ำหนัก 0.80)	6 เรื่อง
12	ผลงานที่ได้รับการจดอนุสิทธิบัตร (ค่าน้ำหนัก 0.80)	เรื่อง
13	บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการระดับนานาชาติที่ปรากฏในฐานข้อมูลระดับนานาชาติตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษา ว่าด้วยหลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ. 2562 (ค่าน้ำหนัก 1.00)	เรื่อง
14	ผลงานที่ได้รับการจดสิทธิบัตร (ค่าน้ำหนัก 1.00)	เรื่อง
15	ผลงานวิจัยที่หน่วยงานหรือองค์กรระดับชาติว่าจ้างให้ดำเนินการ (ค่าน้ำหนัก 1.00)	เรื่อง
16	ตำราหรือหนังสือหรืองานแปลที่ผ่านการพิจารณาตามหลักเกณฑ์การประเมินตำแหน่งทางวิชาการแต่ไม่ได้นำมาขอรับการประเมินตำแหน่งทางวิชาการ (ค่าน้ำหนัก 1.00)	เรื่อง
17	ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่นที่ได้รับการประเมินผ่านเกณฑ์การขอตำแหน่งทางวิชาการแล้ว (ค่าน้ำหนัก 1.00)	เรื่อง
18	ผลงานค้นพบพันธุ์พืช พันธุ์สัตว์ ที่ค้นพบใหม่และได้รับการจดทะเบียน (ค่าน้ำหนัก 1.00)	เรื่อง
19	งานสร้างสรรค์ที่มีการเผยแพร่สู่สาธารณะในลักษณะใดลักษณะหนึ่ง หรือผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ online (ค่าน้ำหนัก 0.20)	เรื่อง
20	งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับสถาบัน (ค่าน้ำหนัก 0.40)	เรื่อง
21	งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับชาติ (ค่าน้ำหนัก 0.60)	เรื่อง
22	งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับนานาชาติความร่วมมือระหว่างประเทศ (ค่าน้ำหนัก 0.80)	เรื่อง
23	งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับภูมิภาคอาเซียน/นานาชาติ (ค่าน้ำหนัก 1.00)	เรื่อง



## ผลการดำเนินงาน :

ในปีการศึกษา 2564 (นับปีปฏิทิน 2564) บัณฑิตวิทยาลัยมีผลงานวิชาการที่ได้รับการรับรองคุณภาพ จำนวน 10 ชิ้นงาน มีรายละเอียดดังนี้

ลำดับ ที่	ชื่อ-สกุล	ชื่อผลงานวิชาการ	ปีที่ผลงาน แล้วเสร็จ	ปีที่ได้รับการ รับรองคุณภาพ	หน่วยงาน ที่รับรอง	ค่าน้ำหนัก
1	ศาสตราจารย์เกียรติคุณ ดร.มนัส สุวรรณ	มนัส สุวรรณ, สมาน พูแสง, ณรงค์พันธ์ ฉุนรัมย์, วรพล วัฒนเหลืออรุณ, และ ชนม์ธันธ์ สุวรรณ. (2564). กล ยุทธ์ในการแก้ปัญหาคาความยากจนของประชาชนบน พื้นฐานของศาสตร์พระราชา. <i>วารสารพิษเนศวร์สาร</i> , 17(2), 1 – 14. (วารสารอยู่ในฐาน TCI กลุ่มที่ 2)	2564	2564	ศูนย์ดัชนีการอ้างอิง วารสารไทย (Thai- journal Citation Index Centre: TCI)	0.6
2	รองศาสตราจารย์ ดร. ประพันธ์ ธรรมไชย	คมศิลป์ ประสงค์สุข, ประพันธ์ ธรรมไชย, วินัย ไชยวงศ์ญาติ, ณัฐพร จักรวิเชียร, หทัยภัทร เสาวรัตน์ พงศ์กร ทิพย์ปัญญา และ วีรวิชัย ปิยะนนทศิลป์. (2564). การพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนรู้การอ่านออกเขียนได้ของ นักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 1 - 3 ในโรงเรียน เครือข่ายผลิตครูสู่ความเป็นเลิศจังหวัด แม่ฮ่องสอน. <i>วารสารการบริหารการศึกษาและ ภาวะผู้นำ</i> , 9(36), 101 – 110.	2564	2564	ศูนย์ดัชนีการอ้างอิง วารสารไทย (Thai- journal Citation Index Centre: TCI)	0.6

ลำดับ ที่	ชื่อ-สกุล	ชื่อผลงานวิชาการ	ปีที่ผลงาน แล้วเสร็จ	ปีที่ได้รับการ รับรองคุณภาพ	หน่วยงาน ที่รับรอง	ค่าน้ำหนัก
3	รองศาสตราจารย์ ดร. ชูชีพ พุทฺธประเสริฐ	สมเกียรติ อินทสิงห์, ชูชีพ พุทฺธประเสริฐ, ถนัด บุญชัย และ ชาตรี มณีโกศล. (2564). <i>ภาวะผู้นำทางวิชาการ ของผู้บริหารการศึกษา : การพัฒนาชุมชนบนฐาน ความร่วมมือที่ท้าทาย</i> . รายงานสืบเนื่องจากการ ประชุมวิชาการด้านมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ระดับชาติ ครั้งที่ 1 คณะมนุษยศาสตร์และ สังคมศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่. (น. 359 – 376). วันที่ 9 - 10 กันยายน, 2564. เชียงใหม่: มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่.	2564	2564	มหาวิทยาลัย ราชภัฏเชียงใหม่	0.2
4		Ou, W., Thong-ngok, T., Yaboonthong, Y., & Puthaprasert, C. (2021). Strategies for administration of Chinese Students Association of Thailand. <i>Interdisciplinary Research Review</i> , 16(2), 8–13. Retrieved from <a href="https://ph02.tci-thaijo.org/index.php/jtir/article/view/243350">https://ph02.tci- thaijo.org/index.php/jtir/article/view/243350</a> (วารสารอยู่ในฐาน TCI กลุ่มที่ 1)	2564	2564	สถาบันวิจัย และพัฒนา มหาวิทยาลัย ราชภัฏนครปฐม	0.8
5		Phiraisaengchan, P., Puthaprasert, C., Yaboonthong, Y., & Manokarn, M. (2021). Developing a Model of Collaborative Network for Promoting	2564	2564	สถาบันวิจัย และพัฒนา	0.8

ลำดับ ที่	ชื่อ-สกุล	ชื่อผลงานวิชาการ	ปีที่ผลงาน แล้วเสร็จ	ปีที่ได้รับการ รับรองคุณภาพ	หน่วยงาน ที่รับรอง	ค่าน้ำหนัก
		Learning Management Efficiency in Schools under Chiang Mai Primary Educational Service Area. <i>Interdisciplinary Research Review</i> , 16(1), 12–17. Retrieved from <a href="https://ph02.tci-thaijo.org/index.php/jtir/article/view/242110">https://ph02.tci-thaijo.org/index.php/jtir/article/view/242110</a> (วารสารอยู่ในฐาน TCI กลุ่มที่ 1)			มหาวิทยาลัย ราชภัฏนครปฐม	
6		Sutcharitchit, P., Yaboonthong, Y., Puthaprasert, C., & Manokarn, M. (2021). A model for developing innovation competencies of teachers in schools under the Foundation of the Church of Christ in Thailand. <i>Interdisciplinary Research Review</i> , 16(1), 5–11. Retrieved from <a href="https://ph02.tci-thaijo.org/index.php/jtir/article/view/242150">https://ph02.tci-thaijo.org/index.php/jtir/article/view/242150</a> (วารสารอยู่ในฐาน TCI กลุ่มที่ 1)	2564	2564	สถาบันวิจัย และพัฒนา มหาวิทยาลัย ราชภัฏนครปฐม	0.8
7		Wongchaiya, M., Yaboonthong, Y., Thong-ngok, T., & Puthaprasert, C. (2021). Strategic development for promoting schools as	2564	2564	สถาบันวิจัย และพัฒนา	0.8

ลำดับ ที่	ชื่อ-สกุล	ชื่อผลงานวิชาการ	ปีที่ผลงาน แล้วเสร็จ	ปีที่ได้รับการ รับรองคุณภาพ	หน่วยงาน ที่รับรอง	ค่าน้ำหนัก
		innovative educational institutions under local government organization, Chiang Rai province. <i>Interdisciplinary Research Review</i> , 16(3), 1–7. Retrieved from <a href="https://ph02.tci-thaijo.org/index.php/jtir/article/view/243434">https://ph02.tci-thaijo.org/index.php/jtir/article/view/243434</a> (วารสารอยู่ในฐาน TCI กลุ่มที่ 1)			มหาวิทยาลัย ราชภัฏนครปฐม	
8	อาจารย์ ดร.ศศิธร อินต๋น	ศศิธร อินต๋น และ พิมพาพัญ ทองกิ่ง. (2564). การจัดการเรียนรู้แบบโครงการที่ใช้โรงเรียนและชุมชนเป็นฐานโดยเน้นการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาสาขาวิชาการประถมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่. <i>วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม</i> , 15(1), 145 – 158. (วารสารอยู่ในฐาน TCI กลุ่มที่ 2)	2564	2564	คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย มหาสารคาม	0.6
9	อาจารย์ ดร.ภูเบศ พวงแก้ว	Puthaprasert, C., Supising, J., Boonchai, T., Kosanpipat, S., & Pongkaew, P. (2021). Developing digital literacy skills for administrators under marginalized schools. <i>Interdisciplinary Research Review</i> , 16(5), 1–7.	2564	2564	สถาบันวิจัย และพัฒนา มหาวิทยาลัย ราชภัฏนครปฐม	0.8

ลำดับ ที่	ชื่อ-สกุล	ชื่อผลงานวิชาการ	ปีที่ผลงาน แล้วเสร็จ	ปีที่ได้รับการ รับรองคุณภาพ	หน่วยงาน ที่รับรอง	ค่าน้ำหนัก
		Retrieved from <a href="https://ph02.tci-thaijo.org/index.php/Jtir/article/view/244695">https://ph02.tci-thaijo.org/index.php/Jtir/article/view/244695</a> (วารสารอยู่ในฐาน TCI กลุ่มที่ 1)				
10		Supising, J., Puthaprasert, C., Musikanon, C., Pongkaew, P., & Kosanpipat, S. (2021). School management paradigm in digital disruption era. <i>Interdisciplinary Research Review</i> , 16(2), 19–25. Retrieved from <a href="https://ph02.tci-thaijo.org/index.php/Jtir/article/view/242376">https://ph02.tci-thaijo.org/index.php/Jtir/article/view/242376</a> (วารสารอยู่ในฐาน TCI กลุ่มที่ 1)	2564	2564	สถาบันวิจัย และพัฒนา มหาวิทยาลัย ราชภัฏนครปฐม	0.8



**การคำนวณ :**

ค่าร้อยละของผลรวมถ่วงน้ำหนักของผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำและนักวิจัยตามเกณฑ์

$$\frac{6.80}{7} \times 100 = \text{ร้อยละ } 98$$

แปลงค่าร้อยละ

$$\frac{98}{20} \times 5 = 24.50 \text{ คะแนน}$$

การบรรลุเป้าหมายและการประเมินตนเอง:

เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	การบรรลุเป้าหมาย	คะแนน	เป้าหมายปีถัดไป
5 คะแนน	24.50	✓	5 คะแนน	5 คะแนน

เอกสารหลักฐานอ้างอิง :

- 2.3-1-1 ผลงานทางวิชาการของ ศาสตราจารย์เกียรติคุณ ดร.มนัส สุวรรณ
- 2.3-1-2 ผลงานทางวิชาการของ รองศาสตราจารย์ ดร.ประพันธ์ ธรรมไชย
- 2.3-1-3 ผลงานทางวิชาการของ รองศาสตราจารย์ ดร.ชูชีพ พุทธประเสริฐ
- 2.3-1-4 ผลงานทางวิชาการของ อาจารย์ ดร.ศศิธร อินต๋น
- 2.3-1-5 ผลงานทางวิชาการของ อาจารย์ ดร.ภูเบศ พวงแก้ว

**จุดแข็ง**

อาจารย์ประจำบัณฑิตวิทยาลัยมีผลงานทางวิชาการที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือระดับนานาชาติ และตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI หรือตามประกาศ ก.พ.อ.

**จุดที่ควรพัฒนา**

บัณฑิตวิทยาลัยควรส่งเสริมและสนับสนุนอาจารย์ประจำบัณฑิตวิทยาลัยให้ตีพิมพ์และเผยแพร่ผลงานทางวิชาการให้ครบทุกคน และควรขยายการตีพิมพ์/เผยแพร่ไปสู่ระดับนานาชาติ

ผู้กำกับดูแลตัวบ่งชี้ : ผู้ช่วยศาสตราจารย์ว่าที่ ร.อ.ดร.ขจร ตรีโสภณากร  
 ผู้รับผิดชอบตัวบ่งชี้ : นางสาววีรณช ดรุณสนธยา  
 โทรศัพท์ : 09-7263-9181

ตัวบ่งชี้ที่ 2.4 งานวิจัย งานสร้างสรรค์ หรือนวัตกรรมที่นำไปใช้ประโยชน์ต่อชุมชน

ชนิดของตัวบ่งชี้ ผลลัพธ์

#### คำอธิบายตัวบ่งชี้

การวิจัยเป็นพันธกิจหนึ่งที่สำคัญของมหาวิทยาลัย การดำเนินการตามพันธกิจอย่างมีประสิทธิภาพและประสบความสำเร็จนั้น สามารถพิจารณาได้จากผลงานวิจัย งานสร้างสรรค์ หรือนวัตกรรมที่มีคุณภาพและมีประโยชน์สู่การนำไปใช้ จากการเปรียบเทียบจำนวนงานวิจัย หรืองานสร้างสรรค์ หรือนวัตกรรมของอาจารย์ประจำที่นำไปใช้ประโยชน์ในการแก้ไขปัญหาตามวัตถุประสงค์ที่ระบุไว้ในโครงการวิจัยและรายงานการวิจัย โดยได้รับการรับรองการใช้ประโยชน์จากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

#### เกณฑ์การประเมิน

การแปลงค่าคะแนนร้อยละของจำนวนงานวิจัย งานสร้างสรรค์ หรือนวัตกรรมต่อจำนวนงานวิจัย งานสร้างสรรค์ หรือนวัตกรรมทั้งหมดของคณะคิดคะแนนเต็ม 5 = ร้อยละ 30

#### สูตรการคำนวณ

1. คำนวณค่าร้อยละของจำนวนชิ้นงานวิจัย งานสร้างสรรค์ หรือนวัตกรรมที่นำไปใช้ประโยชน์ต่อชุมชน

$$\frac{\text{ผลรวมของงานวิจัย งานสร้างสรรค์ หรือนวัตกรรมที่นำไปใช้ประโยชน์}}{\text{จำนวนงานวิจัย งานสร้างสรรค์ หรือนวัตกรรมทั้งหมดในปีที่ประเมินฯ}} \times 100$$

2. แปลงค่าร้อยละที่คำนวณได้ในข้อ 1 เทียบกับคะแนนเต็ม 5

$$\text{คะแนนที่ได้} = \frac{\text{ร้อยละของจำนวนชิ้นงานวิจัย งานสร้างสรรค์ หรือนวัตกรรม ที่นำไปใช้ประโยชน์ต่อชุมชน งานวิจัย งานสร้างสรรค์ หรือนวัตกรรมที่นำไปใช้ประโยชน์ของคณะ/สถาบัน ที่กำหนดให้เป็นคะแนนเต็ม 5}}{\text{คะแนนเต็ม 5}} \times 5$$

#### หมายเหตุ

1. นับจำนวนชิ้นงานของงานวิจัย งานสร้างสรรค์ หรือนวัตกรรมที่นำไปใช้ประโยชน์ในปีที่ประเมิน
2. งานวิจัย งานสร้างสรรค์ หรือนวัตกรรมที่นำไปใช้ประโยชน์ต่อชุมชน อาจนับคะแนนซ้ำได้ในกรณีต่างชุมชนในปีที่รับการประเมิน กรณีที่มีการนำไปใช้ประโยชน์แต่ละชุมชน ต้องมีหลักฐานการพัฒนาชุมชนอย่างเป็นรูปธรรม
3. สำหรับงานวิจัย งานสร้างสรรค์ หรือนวัตกรรมที่เคยถูกนำไปใช้ประโยชน์ สามารถนำไปใช้ในการประเมินในปีถัดไปได้ โดยงานวิจัยดังกล่าวต้องแสดงให้เห็นถึงการพัฒนาต่ออย่างต่อเนื่องเป็นรูปธรรม

#### ข้อมูลพื้นฐาน:

ลำดับที่	รายการ	จำนวน
1	งานวิจัยที่นำไปใช้ประโยชน์ต่อชุมชน	4 เรื่อง
2	งานสร้างสรรค์ที่นำไปใช้ประโยชน์ต่อชุมชน	- เรื่อง
3	นวัตกรรมที่นำไปใช้ประโยชน์ต่อชุมชน	1 เรื่อง
4	งานวิจัย งานสร้างสรรค์ หรือนวัตกรรม ทั้งหมดในปีที่ประเมิน	5 เรื่อง

#### ผลการดำเนินงาน :

ในปีการศึกษา 2564 บัณฑิตวิทยาลัย มีผลงานวิจัย งานสร้างสรรค์ หรือนวัตกรรมทั้งหมดจำนวน 5 ชิ้นงาน และผลงานวิจัย งานสร้างสรรค์ หรือนวัตกรรมที่นำไปใช้ประโยชน์ต่อชุมชน จำนวน 5 ชิ้นงาน มีรายละเอียดดังนี้

ลำดับ	ชื่อผลงาน	หน่วยงาน/ชุมชน ที่นำไปใช้ประโยชน์	ผลที่เกิดขึ้นกับการนำไปใช้
1	โครงการจัดทำฐานข้อมูลในระบบออนไลน์ (Online database) เพื่อใช้เป็นพื้นฐานการพัฒนาท้องถิ่นที่ยั่งยืน	1. หมู่บ้านปางมะกล้วย หมู่ที่ 2 องค์การบริหารส่วนตำบลป่าแป๋ อำเภอแม่แตง จังหวัดเชียงใหม่	1. ชุมชนมีการพัฒนา มีการเรียนรู้และดำเนินกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง

ลำดับ	ชื่อผลงาน	หน่วยงาน/ชุมชน ที่นำไปใช้ประโยชน์	ผลที่เกิดขึ้นกับการนำไปใช้
	(ศาสตราจารย์เกียรติคุณ ดร.มนัส สุวรรณ)	2. หมู่บ้านพะโขโหล องค์การบริหาร ส่วนตำบลปางหมู อำเภอเมือง จังหวัด แม่ฮ่องสอน	2. เพิ่มศักยภาพการผลิต สร้างความเข้มแข็งให้ ชุมชน 3. ก่อให้เกิดความมั่นคงและ ยั่งยืนขององค์กร
2	รูปแบบการท่องเที่ยวในมิติ เศรษฐกิจพอเพียงกลุ่มแม่บ้าน ดอนบน (ผู้ช่วยศาสตราจารย์ชูลิทธิ์ ชูชาติ)	หมู่บ้านโป่งสมิต และ หมู่บ้านห้วยอีค่าง ตำบลแม่วิน อำเภอแม่วาง จังหวัดเชียงใหม่	1. สุขภาพของคนในชุมชนดี ขึ้น 2. ชุมชนมีการพัฒนา มีการ เรียนรู้และดำเนินกิจกรรม อย่างต่อเนื่อง 3. สร้างความเข้มแข็งให้ ชุมชน
3	การพัฒนาภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อ การอนุรักษ์และจัดสรรน้ำทางการ เกษตรในพื้นที่นอกเขต ชลประทาน อำเภอสันป่าตอง จังหวัดเชียงใหม่ (ผู้ช่วยศาสตราจารย์ชูลิทธิ์ ชูชาติ)	อำเภอสันป่าตอง จังหวัด เชียงใหม่	1. เพิ่มผลผลิต เพิ่มรายได้ให้ ชุมชน 2. ลดต้นทุนการผลิต 3. ชีวิตความเป็นอยู่ดีขึ้น/ คุณภาพชีวิตดีขึ้น 4. ชุมชนมีการพัฒนา มีการ เรียนรู้และดำเนินกิจกรรม อย่างต่อเนื่อง 5. เพิ่มศักยภาพการผลิต 6. สร้างความเข้มแข็งให้ ชุมชน
4	ทัศนคติของผู้ต้องขังต่อโครงการ ฝึกอบรมวิชาชีพการปูกระเบื้อง พื้นที่ : กรณีศึกษาเรือนจำกลาง จังหวัดเชียงใหม่ (อ.ดร.ภูเบศ พวงแก้ว)	เรือนจำกลางจังหวัด เชียงใหม่	1. ชีวิตความเป็นอยู่ดีขึ้น/ คุณภาพชีวิตดีขึ้น 2. ชุมชนมีการพัฒนา มีการ เรียนรู้และดำเนินกิจกรรม อย่างต่อเนื่อง 3. เพิ่มศักยภาพการผลิต สร้างความเข้มแข็งให้ ชุมชน

ลำดับ	ชื่อผลงาน	หน่วยงาน/ชุมชน ที่นำไปใช้ประโยชน์	ผลที่เกิดขึ้นกับการนำไปใช้
5	การมีส่วนร่วมของสถานศึกษา ผู้ปกครองและชุมชนในการ เสริมสร้างพัฒนาการของนักเรียน ที่มีความต้องการพิเศษเรียนรวม: กรณีศึกษาโรงเรียนวชิรวิทย์ เชียงใหม่ ช้างคลาน (อ.ดร.ภูเบศ พวงแก้ว)	โรงเรียนวชิรวิทย์ เชียงใหม่ ช้างคลาน	1. ชีวิตความเป็นอยู่ดีขึ้น/ คุณภาพชีวิตดีขึ้น 2. ชุมชนมีการพัฒนา มีการ เรียนรู้และดำเนินกิจกรรม อย่างต่อเนื่อง 3. เพิ่มศักยภาพการผลิต สร้างความเข้มแข็งให้ ชุมชน

#### การคำนวณ :

คำนวณค่าร้อยละของจำนวนชิ้นงานวิจัย งานสร้างสรรค์ หรือนวัตกรรมที่นำไปใช้ประโยชน์ต่อชุมชน

$$\frac{5}{10} \times 100 = \text{ร้อยละ } 50$$

#### แปลงค่าร้อยละ

$$\frac{50}{30} \times 5 = 8.35 \text{ คะแนน}$$

#### การบรรลุเป้าหมายและการประเมินตนเอง:

เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	การบรรลุเป้าหมาย	คะแนน	เป้าหมายปัดไป
4 คะแนน	8.35	✓	5 คะแนน	5 คะแนน

#### เอกสารหลักฐานอ้างอิง :

- 2.4-1-1 รายงานการวิจัย เรื่อง โครงการจัดทำฐานข้อมูลในระบบออนไลน์ (Online Database) เพื่อใช้เป็นพื้นฐานการพัฒนาท้องถิ่นที่ยั่งยืน
- 2.4-1-2 รายงานการวิจัย เรื่อง รูปแบบการท่องเที่ยวในมิติเศรษฐกิจพอเพียงกลุ่มแม่น้ำวางตอนบน
- 2.4-1-3 หนังสือรับรองการนำผลงานวิจัย งานสร้างสรรค์ หรือนวัตกรรมไปใช้ประโยชน์

**จุดแข็ง**

อาจารย์ประจำบัณฑิตวิทยาลัยมีผลงานวิจัยที่มีคุณภาพ สามารถนำไปใช้ประโยชน์ต่อชุมชน

**จุดที่ควรพัฒนา**

บัณฑิตวิทยาลัยควรส่งเสริมและสนับสนุนงบประมาณให้อาจารย์ประจำบัณฑิตวิทยาลัยทุกคนให้จัดทำผลงานวิจัย ผลงานสร้างสรรค์ หรือนวัตกรรมที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ต่อชุมชนได้

ผู้กำกับดูแลตัวบ่งชี้ : ผู้ช่วยศาสตราจารย์ว่าที่ ร.อ.ดร.ขจร ตรีโสภณากร  
ผู้รับผิดชอบตัวบ่งชี้ : นางสาววีรนุช ดรุณสนธยา  
โทรศัพท์ : 09-7263-9181

### องค์ประกอบที่ 3 การบริการวิชาการ

มหาวิทยาลัยให้บริการวิชาการที่เหมาะสม สอดคล้องกับบริบท ปัญหาและความต้องการของท้องถิ่น ชุมชน และสังคมตามระดับความเชี่ยวชาญและอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย สร้างเครือข่ายความร่วมมือทั้งภายในและภายนอกในการทำงาน รวมทั้งบูรณาการกับพันธกิจอื่นๆ ด้วยความโปร่งใส ชัดเจน และตรวจสอบได้ เพื่อให้ชุมชนนำไปใช้ประโยชน์ได้อย่างเป็นรูปธรรม เป็นผลกระทบเชิงบวก สร้างคุณค่า สามารถนำไปประยุกต์ใช้เพื่อพัฒนาผู้เรียน ครอบครัว ท้องถิ่น ชุมชน สังคม และประเทศชาติได้อย่างเข้มแข็งยั่งยืน

#### ตัวบ่งชี้ จำนวน 2 ตัวบ่งชี้ คือ

- ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 ระบบและกลไกการบริการวิชาการเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ชุมชน หรือสังคม
- ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 จำนวนชุมชนเป้าหมายที่ได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

### ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 ระบบและกลไกการบริการวิชาการเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ชุมชน หรือสังคม ชนิดของตัวบ่งชี้ กระบวนการ

#### คำอธิบายตัวบ่งชี้

การบริการวิชาการแก่ท้องถิ่น ชุมชน และสังคมเป็นภารกิจหลักประการหนึ่งของมหาวิทยาลัย ซึ่งพึงมีระบบและกลไกในการบริการทางวิชาการแก่สังคมที่เป็นรูปธรรม กำหนดเป้าหมายในการให้บริการวิชาการที่ชัดเจนเพื่อเป็นกรอบในการจัดทำแผนดำเนินงานในการให้บริการวิชาการแก่สังคม มีคณะกรรมการติดตาม กำกับ สนับสนุน การปฏิบัติงานตามภารกิจด้านบริการทางวิชาการแก่สังคมของสถาบันให้สอดคล้องกับเป้าหมาย เพื่อพัฒนาความเข้มแข็งของท้องถิ่น ชุมชน หรือสังคม

#### เกณฑ์มาตรฐาน

1. มีส่วนร่วมกับสถาบันและชุมชนในการกำหนดพื้นที่เป้าหมายในการพัฒนาท้องถิ่นที่สอดคล้องกับบริบท ปัญหา และความต้องการของท้องถิ่น ชุมชน หรือสังคมตามจุดเน้น จุดเด่นของสถาบัน ตามศาสตร์พระราชา หรือตามแนวพระราชดำริ
2. จัดทำแผนบริการวิชาการเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ชุมชน หรือสังคมตามจุดเน้น จุดเด่นของสถาบัน ตามศาสตร์พระราชา หรือตามแนวพระราชดำริและแผนการนำไปใช้ประโยชน์ ที่มีการกำหนดตัวบ่งชี้ความสำเร็จในระดับแผนและโครงการบริการวิชาการ และเสนอคณะกรรมการประจำคณะเพื่อพิจารณา
3. ดำเนินการตามแผนการบริการทางวิชาการเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ชุมชน หรือสังคมที่กำหนดไว้ตามข้อ 2 โดยร่วมมือกับหน่วยงานภายในหรือภายนอกสถาบัน อย่างน้อย 1 โครงการ
4. ประเมินความสำเร็จตามตัวบ่งชี้ของแผนและโครงการบริการวิชาการเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ชุมชน หรือสังคมตามข้อ 2 และนำเสนอคณะกรรมการประจำคณะเพื่อพิจารณา
5. นำผลการประเมินตามข้อ 4 ไปปรับปรุงแผนบริการวิชาการในปีต่อไป

#### เกณฑ์การประเมิน

คะแนน 1	คะแนน 2	คะแนน 3	คะแนน 4	คะแนน 5
มีการดำเนินการ 1 ข้อ	มีการดำเนินการ 2 ข้อ	มีการดำเนินการ 3 ข้อ	มีการดำเนินการ 4 ข้อ	มีการดำเนินการ 5 ข้อ



### ประเมินผลการดำเนินงาน

ผลการดำเนินงานได้ตามเกณฑ์ : 5 ข้อ

1. มีส่วนร่วมกับสถาบันและชุมชนในการกำหนดพื้นที่เป้าหมายในการพัฒนาท้องถิ่นที่สอดคล้องกับบริบท ปัญหา และความต้องการของท้องถิ่น ชุมชน หรือสังคมตามจุดเน้น จุดเด่นของสถาบัน ตามศาสตร์พระราชา หรือตามแนวพระราชดำริ

#### ผลการดำเนินงาน

บัณฑิตวิทยาลัยมีส่วนร่วมกับมหาวิทยาลัยและชุมชนในการเข้าร่วมโครงการมหาวิทยาลัยสู่ตำบล สร้างงาน สร้างรายได้ให้ชุมชน (U2T) ของกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.) และได้เข้าประชุมเพื่อกำหนดพื้นที่เป้าหมายในการพัฒนาท้องถิ่นในการบริการวิชาการ โดยเลือก ตำบลป่าแป๋ อำเภอแม่แตง และตำบลหนองป่าครั่ง อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ เป็นพื้นที่เป้าหมาย บัณฑิตวิทยาลัยสอบถามความต้องการของชุมชนว่าต้องการพัฒนาความรู้ในด้านใดบ้าง จึงนำมาจัดกิจกรรมบริการวิชาการ เพื่อสร้างเสริมประสบการณ์ นำมาสร้างงานวิจัยสำหรับบริการวิชาการ (3.1-1-1)

#### เอกสาร/หลักฐานอ้างอิง

3.1-1-1 บัญชีรายชื่อตำบลตามโครงการยกระดับเศรษฐกิจและสังคมรายตำบลแบบบูรณาการในพื้นที่จังหวัดเชียงใหม่ของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

2. จัดทำแผนบริการวิชาการเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ชุมชน หรือสังคมตามจุดเน้น จุดเด่นของสถาบัน ตามศาสตร์พระราชา หรือตามแนวพระราชดำริและแผนการนำไปใช้ประโยชน์ ที่มีการกำหนดตัวบ่งชี้ความสำเร็จในระดับแผนและโครงการบริการวิชาการ และเสนอคณะกรรมการประจำคณะเพื่อพิจารณา

#### ผลการดำเนินงาน

ในปีการศึกษา 2564 บัณฑิตวิทยาลัยได้จัดทำแผนบริการวิชาการประจำปี 2564 (3.1-2-1) โดยการกำหนดตัวบ่งชี้ให้ตรงความสำเร็จในระดับแผนยุทธศาสตร์ 5 ปีของบัณฑิตวิทยาลัยและจัดทำโครงการบริการวิชาการขึ้น และได้ส่งจดหมายสอบถามถึงความต้องการที่จะให้บัณฑิตวิทยาลัยให้ความรู้ในหัวข้อใดบ้าง ในวันที่ 7 พฤษภาคม 2564 โดยองค์การบริหารส่วนตำบลป่าแป๋ ได้ส่งหัวข้อในการรับการอบรมและส่งจดหมายกลับมาในวันที่ 18 พฤษภาคม 2564 (3.1-2-2) บัณฑิตวิทยาลัยจึงนำไปจัดทำโครงการบริการวิชาการ โดยการกำหนดตัวบ่งชี้ของโครงการให้ตรงความสำเร็จของแผนการใช้ประโยชน์ (3.1-2-3) และได้้นำการเพื่อนำไปเสนอคณะกรรมการบัณฑิตศึกษาเพื่อพิจารณา ครั้งที่ 6/2564 ในวันที่ 10 มิถุนายน 2564 (3.1-2-4)

### เอกสาร/หลักฐานอ้างอิง

- 3.1-2-1 แผนบริการวิชาการ และแผนการนำไปใช้ประโยชน์
- 3.1-2-2 จดหมายราชการระหว่างบัณฑิตวิทยาลัยและองค์การบริหารส่วนตำบลป่าแป๋
- 3.1-2-3 โครงการส่งเสริมการจัดทำบัญชีครัวเรือนให้กับประชาชนตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง
- 3.1-2-4 รายงานการประชุมคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา ครั้งที่ 6/2564 ในวันที่ 10 มิถุนายน 2564

### 3. ดำเนินการตามแผนการบริการทางวิชาการเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ชุมชน หรือสังคมที่กำหนดไว้ตามข้อ 2 โดยร่วมมือกับหน่วยงานภายในหรือภายนอกสถาบัน อย่างน้อย 1 โครงการ

#### ผลการดำเนินงาน

บัณฑิตวิทยาลัยได้ดำเนินกิจกรรมการบริการวิชาการในหัวข้อโครงการส่งเสริมการจัดทำบัญชีครัวเรือนให้กับประชาชนตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง ให้กับกลุ่มเกษตรกร ของตำบลป่าแป๋ ซึ่งจัดในวันที่ 8 มีนาคม 2565 ณ ห้องประชุมองค์การบริหารส่วนตำบลป่าแป๋ อ.แม่แตง จ.เชียงใหม่ โดยนำอาจารย์ประจำหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาศาสตร์เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นที่ยั่งยืน เป็นวิทยากรให้ความรู้ (3.1-3.1)

### เอกสาร/หลักฐานอ้างอิง

- 3.1-3-1 รายงานสรุปโครงการส่งเสริมการจัดทำบัญชีครัวเรือนให้กับประชาชนตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง

### 4. ประเมินความสำเร็จตามตัวบ่งชี้ของแผนและโครงการบริการวิชาการเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ชุมชน หรือสังคมตามข้อ 2 และนำเสนอคณะกรรมการประจำคณะเพื่อพิจารณา

#### ผลการดำเนินงาน

1. บัณฑิตวิทยาลัยได้มีการติดตามโครงการฯ โดยการสอบถามทางไลน์ กับเจ้าหน้าที่องค์การบริหารส่วนตำบลป่าแป๋ เป็นระยะ ๆ ดังนี้
  - วันที่ 25 มีนาคม 2565 แจ้งขอความอนุเคราะห์ให้บุคลากรขององค์การบริหารส่วนตำบลป่าแป๋ กระตุ้นและติดตามผู้เข้ารับการอบรมให้ทำบัญชีครัวเรือน
  - วันที่ 29 เมษายน 2565 แจ้งขอความอนุเคราะห์ให้บุคลากรขององค์การบริหารส่วนตำบลป่าแป๋ กระตุ้นและติดตามผู้เข้ารับการอบรมให้ทำบัญชีครัวเรือน
  - วันที่ 3 พฤษภาคม 2565 แจ้งขอความอนุเคราะห์ให้บุคลากรขององค์การบริหารส่วนตำบล

ป่าแป๋ กระตุ้นและติดตามผู้เข้ารับการอบรมให้ทำบัญชีครัวเรือน และส่งตัวอย่างการทำบัญชีครัวเรือน มาที่บัณฑิตวิทยาลัยโดยส่งมาเป็นรูปแบบไฟล์ภาพ รวมทั้งมีนักศึกษาหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาศาสตร์เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นที่ยั่งยืนได้มีหัวข้อวิทยานิพนธ์ในพื้นที่ตำบลป่าแป๋ 2 คน ได้แก่

1) นางสาวณัฐนิชา คำปาละ เรื่อง รูปแบบการดูแลสุขภาพของครัวเรือนของชุมชนตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง กรณีจิตอาสาแพทย์วิถีธรรม ชุมชน ภูผาฟ้า น้ำ อำเภอมะนัง จังหวัดเชียงใหม่

2) นางจिरันท์ ทับเนียม เรื่อง การพัฒนาความมั่นคงทางอาหารตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง

ในชุมชนมังสวิวัติวิถีธรรม กรณีศึกษาชุมชนภูผาฟ้า อำเภอมะนัง จังหวัดเชียงใหม่

ส่วนพื้นที่ตำบลหนองป่าครั่ง ผู้บริหารบัณฑิตวิทยาลัยและอาจารย์ประจำมหาวิทยาลัยฯ ได้ ลงพื้นที่ตลอดช่วงระยะเวลาของโครงการ และได้สรุปผลงานเพื่อเผยแพร่เป็นบทความเรื่อง แนวทางการส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาอาชีพของชุมชนเทศบาลตำบลหนองป่าครั่ง โดย อาจารย์ชัชวราณ ต๊ะผัด

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ว่าที่ ร.อ.ดร.ขจร ตรีโสภณกร ผศ.ดร.กมลณัฐ พลวัน และ อาจารย์ ว่าที่ร.ต.ดร.เกียรติชัย สายตา คำ (3.1-4-3) บัณฑิตวิทยาลัยจึงนำการประเมินความสำเร็จของแผน บริการวิชาการและโครงการส่งเสริมการจัดทำบัญชีครัวเรือนให้กับประชาชนตามหลักเศรษฐกิจ พอเพียง เสนอคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา ครั้งที่ 5/2565 เมื่อวันที่ 27 พฤษภาคม 2565 ในวาระที่ 4 เรื่องเสนอเพื่อพิจารณา (3.1-4-4)

### เอกสาร/หลักฐานอ้างอิง

3.1-4-1 รายงานสรุปโครงการส่งเสริมการจัดทำบัญชีครัวเรือนให้กับประชาชนตามหลักเศรษฐกิจ พอเพียง

3.1-4-2 หัวข้อวิทยานิพนธ์ของนักศึกษาหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาศาสตร์เพื่อการพัฒนา ท้องถิ่นที่ยั่งยืนจากการบริการวิชาการในพื้นที่ตำบลป่าแป๋ 2 คน

3.1-4-3 บทความจากการบริการวิชาการในพื้นที่ตำบลหนองป่าครั่ง

3.1-4-4 รายงานการประชุมคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา ครั้งที่ 5/2565

## 5. นำผลการประเมินตามข้อ 4 ไปปรับปรุงแผนบริการวิชาการในปีต่อไป

### ผลการดำเนินงาน

บัณฑิตวิทยาลัยนำข้อมูลการจัดโครงการบริการวิชาการในปีการศึกษา มาปรับปรุงแผนบริการวิชาการในปีการศึกษา 2565 โดยจะเน้นกระตุ้นนักศึกษาในเรื่องการจัดทำวิทยานิพนธ์ควรเป็นการแก้ไขปัญหาในท้องถิ่นของตนเองให้มากขึ้น รวมทั้งกระตุ้นเรื่องทุนการจัดทำวิทยานิพนธ์และการนำเสนอผลงานวิจัย และการผลิตนวัตกรรมจากทางด้านบริการวิชาการในท้องถิ่น

### เอกสาร/หลักฐานอ้างอิง

3.1-5-1 แผนบริการวิชาการในปีการศึกษา 2565

การบรรลุเป้าหมายและการประเมินตนเอง :

เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	การบรรลุเป้าหมาย	คะแนน	เป้าหมายปีถัดไป
5	5	✓	5	5

### จุดแข็ง

- มีทุนในการจัดทำวิทยานิพนธ์และเผยแพร่วิทยานิพนธ์ที่เกี่ยวกับท้องถิ่น
- มีสาขาวิชาที่สามารถเข้าไปศึกษาและทำงานวิจัยในการพัฒนาท้องถิ่น

### จุดที่ควรพัฒนา

- เพิ่มจำนวนนวัตกรรมงานวิจัยของนักศึกษาด้านการบริการวิชาการ

### ข้อเสนอแนะ (ถ้ามี)

- ส่งเสริมและสนับสนุนนักศึกษาให้ผลิตนวัตกรรมงานวิจัยด้านการบริการวิชาการ

ผู้กำกับดูแลตัวบ่งชี้ : ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ว่าที่ร.อ.ดร.ขจร ตรีโสภณากร

ผู้รับผิดชอบตัวบ่งชี้ : นางสาวอรกมล สุวรรณประเทศ โทรศัพท์ : 097-2639-181

## ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 จำนวนชุมชนเป้าหมายที่ได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

ชนิดของตัวบ่งชี้ ผลลัพธ์

### คำอธิบายตัวบ่งชี้

มหาวิทยาลัยราชภัฏได้มีการกำหนดพื้นที่รับผิดชอบในการพัฒนา และมีการกำหนดเป้าหมายการพัฒนาไว้ในแผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏ การจัดทำแผนเสริมสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน จึงต้องศึกษาความต้องการของกลุ่มเป้าหมายและมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องให้บรรลุตามแผน

### เกณฑ์การประเมิน

โดยการแปลงค่าร้อยละจำนวนกลุ่มเป้าหมายที่ได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องตามแผนเสริมสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนที่กำหนดให้เป็นคะแนนเต็ม 5 = ร้อยละ 20

### สูตรการคำนวณ

1. คำนวณค่าร้อยละของชุมชนเป้าหมายที่ได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องตามแผนเสริมสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน

$$\frac{\text{จำนวนชุมชนเป้าหมายที่ได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง}}{\text{จำนวนชุมชนเป้าหมายทั้งหมด}} \times 100$$

2. แปลงค่าร้อยละที่คำนวณได้ในข้อ 1 เทียบกับคะแนนเต็ม 5

$$\text{คะแนนที่ได้} = \frac{\text{ร้อยละของชุมชนเป้าหมายที่ได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง}}{\text{ร้อยละจำนวนกลุ่มเป้าหมายที่ได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องที่กำหนดให้เป็นคะแนนเต็ม 5}} \times 5$$

### ผลการดำเนินงาน :

ในปีการศึกษา 2564 บัณฑิตวิทยาลัย มีจำนวนชุมชนเป้าหมายที่ได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง จำนวน 1 ชุมชน และมีจำนวนชุมชนเป้าหมายทั้งหมด จำนวน 1 ชุมชน โดยมีรายละเอียดชุมชนเป้าหมาย ดังนี้

ชื่อชุมชน	ผลการดำเนินงานที่เห็นเป็นรูปธรรม ชัดเจน		
	ปี 2562	ปี 2563	ปี 2564
ตำบลป่าแป๋	<p>1) โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการตามรอยพ่ออย่างพอเพียง "การเพาะเห็ดนางฟ้าภูฐานในตระกร้า" ในวันที่ 17 พฤษภาคม 2562 ให้กับกลุ่มเกษตรกร ม.12 บ้านกิ้วก้วยปางมะโอ โดยสาขาวิชาศาสตร์เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นที่ยั่งยืน</p> <p>2.โครงการส่งเสริมสนับสนุนการทำเกษตรอย่างยั่งยืนตามแนวเศรษฐกิจพอเพียง : การทำปุ๋ยหมักจากใบไม้และการทำน้ำหมักชีวภาพ ในวันที่ 19 มีนาคม 2563 ให้กับกลุ่มเกษตรกร ม.3 บ้านผาแดง โดยสาขาวิชาศาสตร์เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นที่ยั่งยืน</p>	<p>1.โครงการอบรมคุณธรรม จริยธรรม สำหรับผู้บริหาร สมาชิกสภาฯ และบุคคลส่วนท้องถิ่น เมื่อวันที่ 3 กันยายน 2563 โดย สาขาวิชา ศาสตร์เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นที่ยั่งยืน</p> <p>2. โครงการอบรมคุณธรรม จริยธรรม สำหรับนักเรียน โรงเรียนปางมะกาลัย โรงเรียนป่าแป๋วิทยา เมื่อวันที่ 11 กันยายน 2563 โดยสาขาวิชา วิทยาการจัดการ เรียนรู้</p>	<p>1.โครงการส่งเสริมการจัดทำบัญชีครัวเรือน ให้กับประชาชนตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง เมื่อวันที่ 8 มีนาคม 2564 โดยสาขาวิชา ศาสตร์เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นที่ยั่งยืน</p>

ตารางแสดงชุมชนเป้าหมายทั้งหมด

ลำดับ	ชื่อชุมชนเป้าหมายทั้งหมด	การพัฒนาชุมชน
		<input checked="" type="checkbox"/> มีการพัฒนา <input checked="" type="checkbox"/> ไม่ได้พัฒนา
1	ชุมชนตำบลป่าแป๋ อำเภอแม่แตง จังหวัดเชียงใหม่	✓

**การคำนวณ :**

คำนวณค่าร้อยละของชุมชนเป้าหมายที่ได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องตามแผนเสริมสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน

$$\frac{1}{1} \times 100 = \text{ร้อยละ } 100$$

แปลงค่าร้อยละ

$$\frac{100}{20} \times 5 = 25 \text{ คะแนน}$$

**การบรรลุเป้าหมายและการประเมินตนเอง :**

เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	การบรรลุเป้าหมาย	คะแนน	เป้าหมายปิดไป
5	5	✓	5	5

**เอกสารหลักฐานอ้างอิง :**

3.2-1-1 รายชื่อโครงการบริการวิชาการตลอด 5 ปี

**จุดแข็ง**

- การได้รับความเชื่อถือจากหน่วยงานภายนอกมหาวิทยาลัย
- บัณฑิตวิทยาลัยมีอาจารย์ที่มีความรู้หลากหลายวิชาที่ตอบสนองความต้องการพัฒนา

ของชุมชน

**จุดที่ควรพัฒนา**

- กระตุ้นนักศึกษาสนใจทำวิจัยและผลิตนวัตกรรมจากท้องถิ่นให้มากขึ้น

ผู้กำกับดูแลตัวบ่งชี้ : ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ว่าที่ร.อ.ดร.ขจร ตรีโสภณากร

ผู้รับผิดชอบตัวบ่งชี้ : นางสาวอรกมล สุวรรณประเทศ

โทรศัพท์ : 097-2639-181

## องค์ประกอบที่ 4 ด้านศิลปวัฒนธรรม และความเป็นไทย

การทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรมถือเป็นพันธกิจสำคัญประการหนึ่งของมหาวิทยาลัย ดังนั้นมหาวิทยาลัยจึงต้องมีระบบกลไกการดำเนินงานด้านนี้ให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและคุณภาพ โดยมีจุดเน้นเฉพาะที่แตกต่างกันตามศักยภาพและอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย มีการดำเนินงานด้านศิลปวัฒนธรรมและความเป็นไทย โดยมีการบูรณาการกับการเรียนการสอน หรือการวิจัย หรือการบริการวิชาการ ซึ่งนำไปสู่การสืบสานการสร้างความรู้ ความเข้าใจในศิลปวัฒนธรรม การปรับและประยุกต์ใช้ศิลปวัฒนธรรมทั้งของไทยและต่างประเทศ ก่อให้เกิดผลลัพธ์ของการจัดการด้านศิลปวัฒนธรรม ทำให้เกิดความภาคภูมิใจในความเป็นไทยหรือสร้างโอกาสและมูลค่าเพิ่มให้กับผู้เรียน ครอบครัว ท้องถิ่น ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

**ตัวบ่งชี้ จำนวน 1 ตัวบ่งชี้ คือ**

ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 ระบบและกลไกด้านศิลปวัฒนธรรมและความเป็นไทย



## ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 ระบบและกลไกด้านศิลปวัฒนธรรมและความเป็นไทย

ชนิดของตัวบ่งชี้ กระบวนการ

### คำอธิบายตัวบ่งชี้

สถาบันอุดมศึกษามีนโยบาย แผนงาน โครงสร้าง และการบริหารจัดการด้านการทำนุบำรุง ศิลปวัฒนธรรมและความเป็นไทย ทั้งการอนุรักษ์ สืบสาน พัฒนา เผยแพร่ ถ่ายทอดวัฒนธรรมไทย ภูมิปัญญาท้องถิ่นตามจุดเน้นของมหาวิทยาลัย เพื่อให้เกิดความภาคภูมิใจในความเป็นไทย หรือ การสร้างโอกาสและมูลค่าเพิ่มให้กับผู้เรียน ชุมชน สังคม และประเทศชาติอย่างยั่งยืน

### เกณฑ์มาตรฐาน

1. กำหนดนโยบายและทิศทางการส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมและความเป็นไทย เพื่อการพัฒนาต่อยอดและสร้างคุณค่า ตามจุดเน้นของสถาบัน
2. จัดทำแผนด้านศิลปวัฒนธรรมและความเป็นไทย และกำหนดตัวบ่งชี้วัดความสำเร็จ ตามวัตถุประสงค์ของแผน รวมทั้งจัดสรรงบประมาณเพื่อให้สามารถดำเนินการได้ตามแผน
3. มีการส่งเสริม สนับสนุนการบูรณาการงานด้านศิลปวัฒนธรรมกับการเรียนการสอน หรือ การวิจัย หรือ การบริการวิชาการ ซึ่งนำไปสู่การสืบสานการสร้างความรู้ ความเข้าใจในศิลปวัฒนธรรม การปรับและประยุกต์ใช้ศิลปวัฒนธรรม
4. มีการกำกับติดตามให้หน่วยงานมีการดำเนินงาน และประเมินความสำเร็จตามตัวบ่งชี้ ของแผนด้านศิลปวัฒนธรรมและความเป็นไทย และรายงานผลการดำเนินงานต่อผู้บริหารคณะ
5. นำผลการประเมินไปปรับปรุงแผนหรือกิจกรรมด้านศิลปวัฒนธรรมและความเป็นไทย

### เกณฑ์การประเมิน

คะแนน 1	คะแนน 2	คะแนน 3	คะแนน 4	คะแนน 5
มีการดำเนินการ 1 ข้อ	มีการดำเนินการ 2 ข้อ	มีการดำเนินการ 3 ข้อ	มีการดำเนินการ 4 ข้อ	มีการดำเนินการ 5 ข้อ

## ประเมินผลการดำเนินงาน

ผลการดำเนินงานได้ตามเกณฑ์ : 5 ข้อ

### 1. กำหนดนโยบายและทิศทางการส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมและความเป็นไทยเพื่อการพัฒนา ต่อยอดและสร้างคุณค่า ตามจุดเน้นของสถาบัน

#### ผลการดำเนินงาน

บัณฑิตวิทยาลัย ได้จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานด้านทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมและความเป็นไทย ประจำปีการศึกษา 2564 (4.1-1-1) โดยมีคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยเป็นประธานและผู้บริหาร อาจารย์ และบุคลากรประจำบัณฑิตวิทยาลัยทุกคนเป็นกรรมการ ได้กำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบ ดังนี้ 1) จัดทำแผนการดำเนินงานและกำหนดรูปแบบการจัดกิจกรรม 2) ให้การส่งเสริมกำกับและติดตามให้มีการดำเนินงานตามแผนฯ และ 3) ประเมินความสำเร็จ นำผลการประเมินไปปรับปรุงแผน และเผยแพร่กิจกรรมหรือการบริการด้านทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรมต่อสาธารณชน

บัณฑิตวิทยาลัยจัดทำระบบและกลไก (4.1-1-2) พร้อมทั้งกำหนดนโยบายและทิศทางการส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมและความเป็นไทยโดยเน้นการส่งเสริมให้เกิดการสร้าง พัฒนาและบูรณาการการเรียนการสอน การบริการวิชาการ และองค์ความรู้ศิลปวัฒนธรรมและความเป็นไทยเพื่อพัฒนาท้องถิ่น รองลงมาคือ สร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการและการอนุรักษ์และทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ความเป็นไทย ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย และส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้บริหาร อาจารย์ บุคลากร ศิษย์เก่าและศิษย์ปัจจุบันได้มีส่วนร่วมในการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น และความเป็นไทย

#### เอกสาร/หลักฐานอ้างอิง

4.1-1-1 คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานด้านทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมและความเป็นไทย ประจำปีการศึกษา 2564

4.1-1-2 ระบบและกลไกดำเนินงานด้านทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมและความเป็นไทย ประจำปีการศึกษา 2564

### 2. จัดทำแผนด้านศิลปวัฒนธรรมและความเป็นไทย และกำหนดตัวบ่งชี้วัดความสำเร็จตาม วัตถุประสงค์ของแผน รวมทั้งจัดสรรงบประมาณเพื่อให้สามารถดำเนินการได้ตามแผน

#### ผลการดำเนินงาน

บัณฑิตวิทยาลัยดำเนินการทบทวนแผนยุทธศาสตร์บัณฑิตวิทยาลัย ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2565 - 2569) (4.1-2-1) ให้สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ โดยได้กำหนดการส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมและความเป็นไทยใน ยุทธศาสตร์ที่ 3 ส่งเสริมการพัฒนาท้องถิ่น

เป้าประสงค์ที่ 1 มุ่งองค์ความรู้หรือนวัตกรรมที่นำไปพัฒนาท้องถิ่น กลยุทธ์ ส่งเสริมการสร้างและพัฒนาองค์ความรู้ ด้านการอนุรักษ์และทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

จากแผนยุทธศาสตร์ฯ บัณฑิตวิทยาลัย จัดประชุมเพื่อจัดทำแผนด้านทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม และความเป็นไทย ประจำปีการศึกษา 2564 (4.1-2-2) โดยกำหนดวัตถุประสงค์ของแผน และทบทวนตัวชี้วัดความสำเร็จของแผนทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม และความเป็นไทยให้สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์และแผนปฏิบัติการประจำปีของบัณฑิตวิทยาลัย และสอดคล้องกับการเรียนการสอน งานบริการวิชาการ งานวิจัยและวิทยานิพนธ์เพื่อพัฒนาท้องถิ่น มีวัตถุประสงค์ของแผนฯ ดังต่อไปนี้

1) ส่งเสริมการสร้าง พัฒนา และการบูรณาการองค์ความรู้ด้านการอนุรักษ์และทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ความเป็นไทย ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม กับการเรียนการสอน และการบริการวิชาการ โดยกำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ของแผนในปีการศึกษา 2563 คือ จำนวนวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระที่เกี่ยวข้องกับการอนุรักษ์และทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ความเป็นไทย ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม จำนวน 2 รายการ

2) สร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการและการอนุรักษ์และทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ความเป็นไทย ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย โดยกำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ของแผนในปีการศึกษา 2563 คือ จำนวนเครือข่ายด้านการอนุรักษ์และทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ความเป็นไทย ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม จำนวน 1 เครือข่าย

3) ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้บริหาร อาจารย์ บุคลากร ศิษย์เก่าและศิษย์ปัจจุบันได้มีส่วนร่วมในการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น และความเป็นไทย โดยกำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ของแผนในปีการศึกษา 2563 คือ จำนวนกิจกรรมการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น และความเป็นไทย จำนวน 1 กิจกรรม

รวมทั้งมีการจัดสรรงบประมาณเพื่อให้สามารถดำเนินการได้ตามแผน โดยในปีการศึกษา 2563 บัณฑิตวิทยาลัยมีแผนการจัดโครงการ ดังนี้

1. โครงการส่งเสริมวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ จำนวน 240,000 บาท (4.1-2-3)
2. โครงการพัฒนาศิษย์เก่า พบปะ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ความรู้ศิษย์เก่า บัณฑิตวิทยาลัย: กลยุทธ์การพัฒนาทางวิชาการในระดับบัณฑิตศึกษาและการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมและความเป็นไทย จำนวน 10,000 บาท (4.1-2-4)

3. โครงการยกระดับเศรษฐกิจและสังคมรายตำบลแบบบูรณาการ (1 ตำบล 1 มหาวิทยาลัย) มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ พื้นที่รับผิดชอบ ตำบลหนองป่าครั่ง อำเภอเมืองเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่ จำนวน 800,000 บาท (4.1-2-5)

4. โครงการยกระดับเศรษฐกิจและสังคมรายตำบลแบบบูรณาการ (1 ตำบล 1 มหาวิทยาลัย) มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ พื้นที่รับผิดชอบ ตำบลป่าแป๋ อำเภอแม่แตง จังหวัดเชียงใหม่ จำนวน 800,000 บาท (4.1-2-6)

### เอกสาร/หลักฐานอ้างอิง

4.1-2-1 แผนยุทธศาสตร์บัณฑิตวิทยาลัย ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2565 - 2569)

4.1-2-2 แผนด้านทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม และความเป็นไทย ประจำปีการศึกษา 2564

4.1-2-3 โครงการส่งเสริมวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ

4.1-3-4 โครงการพัฒนาศิษย์เก่า พบปะ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ความรู้ศิษย์เก่า บัณฑิตวิทยาลัย

4.1-3-5 โครงการยกระดับเศรษฐกิจและสังคมรายตำบลแบบบูรณาการ (1 ตำบล 1 มหาวิทยาลัย) หนองป่าครั่ง

4.1-3-6 โครงการยกระดับเศรษฐกิจและสังคมรายตำบลแบบบูรณาการ (1 ตำบล 1 มหาวิทยาลัย) ป่าแป๋

**3. มีการส่งเสริม สนับสนุนการบูรณาการงานด้านศิลปวัฒนธรรมกับการเรียนการสอน หรือ การวิจัย หรือการบริการวิชาการ ซึ่งนำไปสู่การสืบสานการสร้างความรู้ ความเข้าใจ ในศิลปวัฒนธรรม การปรับและประยุกต์ใช้ศิลปวัฒนธรรม**

#### ผลการดำเนินงาน

บัณฑิตวิทยาลัยได้ส่งเสริม สนับสนุนการบูรณาการงานด้านศิลปวัฒนธรรมกับการเรียนการสอน การวิจัย การบริการวิชาการ ซึ่งนำไปสู่การสืบสานการสร้างความรู้ ความเข้าใจในศิลปวัฒนธรรม การปรับและประยุกต์ใช้ศิลปวัฒนธรรม โดยได้จัดโครงการทุนสนับสนุนส่งเสริมวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ (4.1-3-1) และประชุมประธานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ปีการศึกษา 2564 แจงนโยบายด้านศิลปวัฒนธรรมและความเป็นไทย เพื่อให้แต่ละหลักสูตรนำนโยบายไปบูรณาการกับการเรียนการสอน ในปีการศึกษา 2564 มีการบูรณาการกับการเรียนการสอนในรายวิชา ดังต่อไปนี้

1) KP 5402 การท่องเที่ยวในมิติเศรษฐกิจพอเพียง ผศ.ชูลิทธิ์ ชูชาติ (4.1-3-2) อาจารย์ผู้สอนนำนักศึกษาไปยังโรงเรียนในท้องถิ่นเพื่อบริการวิชาการและให้ความรู้ในด้านต่าง ๆ แก่นักเรียนในท้องถิ่น

2) KP 5401 ศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนาคนุชย์และศิลปวัฒนธรรม ผศ.ชูสิทธิ์ ชูชาติ (4.1-3-3) อาจารย์นำนักศึกษาไปในท้องถิ่นเพื่อศึกษาวิถีชีวิต ความเป็นอยู่ และวัฒนธรรมท้องถิ่น เพื่อให้ให้นักศึกษาได้ศึกษาจากสภาพจริง และนำนักศึกษาไปบริการวิชาการ

3) KP 5201 ศาสตร์พระราชาเพื่อการเกษตร ผศ.ดร.นครินทร์ พรธิไพทว (4.1-3-4) โครงการศึกษาดูงานองค์ความรู้ด้านเกษตรกรรมธรรมชาติ และการอนุรักษ์ป่าและน้ำ ณ ศูนย์เกษตรกรรมธรรมชาติ ต.เวียงยอง อ.เมือง จ.ลำพูน และพื้นที่ขยายผลโครงการปิดทองหลังพระฯ บ้านปางต.หนองบัว อ.ไชยปราการ จ.เชียงใหม่

4) LMS 6401 การเรียนรู้สำหรับผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 อาจารย์ ดร.ศศิธร อินตุน (4.1-3-5) โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อการบูรณาการบริการวิชาการแบบผสมผสานโรงเรียนบ้านห้วยเฮี้ย ตำบลศรีถ้อย อำเภอแม่สรวย จังหวัดเชียงราย

5) วิทยานิพนธ์ อาจารย์ผู้สอนได้สนับสนุนให้นักศึกษาทำวิทยานิพนธ์ที่เกี่ยวข้องกับศิลปวัฒนธรรม ความเป็นไทย ภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อสร้าง พัฒนาและสืบทอดองค์ความรู้ จำนวน 5 รายการ (4.1-3-6)

#### เอกสาร/หลักฐานอ้างอิง

- 4.1-3-1 โครงการทุนสนับสนุนส่งเสริมวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ
- 4.1-3-2 มคอ.5 การท่องเที่ยวในมิติเศรษฐกิจพอเพียง
- 4.1-3-3 มคอ.5 ศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนาคนุชย์และศิลปวัฒนธรรม
- 4.1-3-4 โครงการศึกษาดูงานองค์ความรู้ด้านเกษตรกรรมธรรมชาติ และการอนุรักษ์ป่าและน้ำ
- 4.1-3-5 โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อการบูรณาการบริการวิชาการแบบผสมผสาน
- 4.1-3-6 รายชื่อวิทยานิพนธ์ที่เกี่ยวข้องกับศิลปวัฒนธรรม ความเป็นไทย ภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อสร้างพัฒนาและสืบทอดองค์ความรู้

#### 4. มีการกำกับติดตามให้หน่วยงานมีการดำเนินงาน และประเมินความสำเร็จตามตัวบ่งชี้ของแผนด้านศิลปวัฒนธรรมและความเป็นไทย และรายงานผลการดำเนินงานต่อผู้บริหารคณะ

##### ผลการดำเนินงาน

บัณฑิตวิทยาลัยได้กำกับและติดตามการดำเนินงานด้านการทำนุบำรุงและอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมและความเป็นไทย เพื่อที่จะให้มีการดำเนินงานโครงการต่าง ๆ เป็นไปตามแผนปฏิบัติราชการบัณฑิตวิทยาลัย ประจำปีการศึกษา 2564 ผ่านการประชุมผู้บริหาร อาจารย์ และบุคลากรบัณฑิตวิทยาลัย (4.1-4-1) (4.1-4-2) (4.1-4-3)

บัณฑิตวิทยาลัยได้ประเมินความสำเร็จตามตัวบ่งชี้ของแผนด้านทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมและความเป็นไทย ในปีการศึกษา 2564 ตามวัตถุประสงค์ข้อที่ 1 ซึ่งกำหนดตัวบ่งชี้ไว้ คือ มีจำนวนวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระที่เกี่ยวข้องกับการอนุรักษ์และทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ความเป็นไทย ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม จำนวน 2 รายการ ผลการดำเนินการในปีการศึกษา 2564 พบว่ามีวิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระ จำนวน 5 รายการ ดังนี้

- 1) กฤติเมธ อุ่นโพธิ. (2564). การพัฒนาการบริหารจัดการโครงการโรงเรียนคุณธรรมของโรงเรียนบ้านหนองเงือก อำเภอป่าซาง จังหวัดลำพูน. เชียงใหม่: มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่. (4.1-4-4)
- 2) ธวิทย์ ทอเตี้ย. (2564). อิทธิพลความเชื่อจากวรรณกรรมท้องถิ่นลุ่มน้ำปิงที่มีต่อวิถีชีวิตชุมชนบ้านก้อ ตำบลก้อ อำเภอสี จังหวัดลำพูน. เชียงใหม่: มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่. (4.1-4-5)
- 3) พิมพ์สุทธิชา ไหลหลั่ง. (2564). การพัฒนาการคิดเชิงออกแบบโดยใช้ชุดกิจกรรมเรื่องเสียงจากของเล่นภูมิปัญญาพื้นบ้าน ตามกรอบแนวคิดสะเต็มศึกษา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านดอยคำ อำเภอฮอด จังหวัดเชียงใหม่. เชียงใหม่: มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่. (4.1-4-6)
- 4) อัญชลี สมฟองทอง. (2564). กระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการสะเต็มศึกษาและภูมิปัญญาท้องถิ่นในศตวรรษที่ 21 เรื่อง "โคมล้านนา" เพื่อยกระดับสมรรถนะทางวิทยาศาสตร์ของนักเรียนระดับประถมศึกษา. เชียงใหม่: มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่. (4.1-4-7)
- 5) ประยูร แสนสมัค. (2564). ปัจจัยที่มีผลต่อพฤติกรรมการท่องเที่ยวไทยวิถีใหม่ของนักท่องเที่ยวชาวเชียงใหม่. เชียงใหม่: มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่. (4.1-4-8)

ผลการดำเนินงานตามวัตถุประสงค์ข้อที่ 2 ตัวบ่งชี้กำหนดไว้ คือ มีเครือข่ายความร่วมมือทางการบริการวิชาการและการอนุรักษ์และทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ความเป็นไทย ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม จำนวน 1 แห่ง โดยในปีการศึกษา 2564 พบว่า จากโครงการยกระดับเศรษฐกิจและสังคมรายตำบลแบบบูรณาการ (1 ตำบล 1 มหาวิทยาลัย) มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ มีเครือข่ายความร่วมมือ จำนวน 2 แห่ง ได้แก่

- 1) องค์การบริหารส่วนตำบลป่าแป๋ (4.1-4-9)
- 2) เทศบาลตำบลหนองป่าครั่ง (4.1-4-10)

ผลการดำเนินงานตามวัตถุประสงค์ข้อที่ 3 ตัวบ่งชี้กำหนดไว้ คือ มีกิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้บริหาร อาจารย์ บุคลากร ศิษย์เก่าและศิษย์ปัจจุบันได้มีส่วนร่วมในการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม

ภูมิปัญญาท้องถิ่น และความเป็นไทย จำนวน 1 กิจกรรม ปีการศึกษา 2563 พบว่า มีกิจกรรมจำนวน 1 กิจกรรม ได้แก่

โครงการสัมมนาศิษย์เก่าและศิษย์ปัจจุบันระดับบัณฑิตศึกษา: กลยุทธ์การพัฒนาศักยภาพทางวิชาการระดับบัณฑิตศึกษา การทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นล้านนา และความเป็นไทย (4.1-4-11) บัณฑิตวิทยาลัยได้จัดประชุมคณะกรรมการฯ เพื่อวางแผน จัดเตรียม กำหนดวันและกำหนดรูปแบบพิธีรดน้ำคำหัวหน้าผู้บริหารและคณาจารย์เนื่องในเทศกาลสงกรานต์ (ป่าเวณีสี่ใหม่เมือง) ระดับบัณฑิตศึกษา โดยจัดกิจกรรมในวันที่ 23 เมษายน 2565

นอกจากนี้ บัณฑิตวิทยาลัยยังได้ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้บริหาร อาจารย์ บุคลากร ศิษย์เก่า และศิษย์ปัจจุบันได้มีส่วนร่วมในการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น และความเป็นไทย ที่จัดโดยหน่วยงานอื่น ๆ ทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย เช่น 1) การอภิปรายเชิงวิชาการความรู้ด้านศิลปวัฒนธรรม ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ (E-Meeting : Zoom Cloud Meeting) ครั้งที่ 2 ประจำเดือนมกราคม 2565 2) บรรยายเรื่อง ประสบการณ์ด้านงานสถาปัตยกรรมล้านนา : วิชาชีพ – วิชาการ – วิชาเกิน โดย อาจารย์เจษฎา สุภาศรี 3) บรรยายเรื่อง การอนุรักษ์ สืบสานภูมิปัญญางานช่างหัตถศิลป์ไทย โดย อาจารย์เพ็ญอัมพร ทองยัง เป็นต้น

บัณฑิตวิทยาลัยรายงานผลการดำเนินงานด้านการทำนุบำรุงและอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม และความเป็นไทยต่อผู้บริหารผ่านการประชุมผู้บริหาร อาจารย์ และบุคลากรบัณฑิตวิทยาลัย (4.1-4-12)

#### เอกสาร/หลักฐานอ้างอิง

- 4.1-4-1 การประชุมผู้บริหาร อาจารย์ และบุคลากรบัณฑิตวิทยาลัย ครั้งที่ 11/2564
- 4.1-4-2 การประชุมผู้บริหาร อาจารย์ และบุคลากรบัณฑิตวิทยาลัย ครั้งที่ 2/2565
- 4.1-4-3 การประชุมผู้บริหาร อาจารย์ และบุคลากรบัณฑิตวิทยาลัย ครั้งที่ 5/2565
- 4.1-4-4 ปกและบทคัดย่อวิทยานิพนธ์ กฤติเมธ อุ่นโพธิ์
- 4.1-4-5 ปกและบทคัดย่อวิทยานิพนธ์ ธวิทย์ ทอเตี้ย
- 4.1-4-6 ปกและบทคัดย่อวิทยานิพนธ์ พิมพ์สุทธิชา ไหลหลั่ง
- 4.1-4-7 ปกและบทคัดย่อวิทยานิพนธ์ อัญชลี สมฟองทอง
- 4.1-4-8 ปกและบทคัดย่อวิทยานิพนธ์ ประยูร แสนสมัคร
- 4.1-4-9 โครงการองค์การบริหารส่วนตำบลป่าแป๋
- 4.1-4-10 โครงการเทศบาลตำบลหนองป่าครั่ง
- 4.1-4-11 โครงการพัฒนาศิษย์เก่า พบปะ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ความรู้ศิษย์เก่า บัณฑิตวิทยาลัย
- 4.1-4-12 รายงานการประชุมผู้บริหาร อาจารย์ และบุคลากรบัณฑิตวิทยาลัย ครั้งที่ 5/2565

## 5. นำผลการประเมินไปปรับปรุงแผนหรือกิจกรรมด้านศิลปวัฒนธรรมและความเป็นไทย

### ผลการดำเนินงาน

บัณฑิตวิทยาลัย นำผลการประเมินแผนด้านการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม และความเป็นไทย (4.1-5-1) เข้าที่ประชุมผู้บริหาร คณาจารย์ และบุคลากร ครั้งที่ 5/2565 เพื่อไปปรับปรุงแผน/กิจกรรมด้านการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม และความเป็นไทย โดยนำไปปรับในแผนยุทธศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัยระยะ 5 ปี และปรับแผนด้านการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมและความเป็นไทย ของ บัณฑิตวิทยาลัย โดยการเพิ่มกิจกรรมลักษณะอื่นที่นักศึกษาสามารถเข้าร่วมได้ในสถานการณ์การระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (โควิด-19) หรือเพิ่มการประชาสัมพันธ์กิจกรรมในลักษณะอื่น ๆ ที่มหาวิทยาลัย หรือหน่วยงานอื่น ๆ จัดเพื่อให้นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมมากขึ้น

### เอกสาร/หลักฐานอ้างอิง

4.1-5-1 รายงานการประชุมผู้บริหาร อาจารย์ และบุคลากรบัณฑิตวิทยาลัย ครั้งที่ 5/2565

การบรรลุเป้าหมายและการประเมินตนเอง :

เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	การบรรลุเป้าหมาย	คะแนน	เป้าหมายปีถัดไป
5	5	✓	5	5

### จุดแข็ง

1. บัณฑิตวิทยาลัยให้ความสำคัญกับกิจกรรมด้านการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม และความเป็นไทย
2. บัณฑิตวิทยาลัยมีเครือข่ายความร่วมมือที่เข้มแข็งจากทั้งหน่วยงานภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย

### จุดที่ควรพัฒนา

ควรเพิ่มการประชาสัมพันธ์ให้นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมมากขึ้น

ผู้กำกับดูแลตัวบ่งชี้ : ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ว่าที่ ร.อ.ดร.ขจร ตรีโสภณากร โทรศัพท์: 09-7263-9181

ผู้รับผิดชอบตัวบ่งชี้ : นางสาวกมลรัตน์ เชื้อเสือน้อย

โทรศัพท์ : 09-7263-9181



## ตัวบ่งชี้ที่ 5.1 การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน

ชนิดของตัวบ่งชี้ กระบวนการ

### คำอธิบายตัวบ่งชี้

มหาวิทยาลัยมีหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนแบบบูรณาการกับการทำงาน เพื่อให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตอบสนองยุทธศาสตร์ชาติและความต้องการที่หลากหลายของประเทศ ทั้งในด้านเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน สังคม สถานประกอบการ ทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

### เกณฑ์มาตรฐาน

1. มีระบบและกลไกส่งเสริมให้หลักสูตรจัดทำแผนจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน
2. มีการกำกับ ติดตามให้หลักสูตรดำเนินการตามแผนจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงานตามที่กำหนด
3. มีการกำกับ ติดตามให้หลักสูตรประเมินความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ของแผนที่กำหนด
4. มีการนำผลไปปรับปรุงแผนจัดการหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง
5. มีแนวปฏิบัติที่ดีเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน

### เกณฑ์การประเมิน

คะแนน 1	คะแนน 2	คะแนน 3	คะแนน 4	คะแนน 5
มีการดำเนินการ 1 ข้อ	มีการดำเนินการ 2 ข้อ	มีการดำเนินการ 3 ข้อ	มีการดำเนินการ 4 ข้อ	มีการดำเนินการ 5 ข้อ

## ประเมินผลการดำเนินงาน

ผลการดำเนินงานได้ตามเกณฑ์ : 5 ข้อ

### 1. มีระบบและกลไกส่งเสริมให้หลักสูตรจัดทำแผนจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน

#### ผลการดำเนินงาน

มหาวิทยาลัยมีระบบและกลไกส่งเสริมให้ทุกคณะ/วิทยาลัยที่จัดการสอนระดับปริญญาโทและเอก มีการจัดทำแผนจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน ดังนี้

1. มีการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ (5.1-1-1) เพื่อทำหน้าที่กำหนดนโยบาย แผน และระบบ กลไก การดำเนินงานการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงานของมหาวิทยาลัย สนับสนุน กำกับ ติดตาม การจัดเก็บข้อมูลตามตัวบ่งชี้ที่รับผิดชอบดูแล ประเมินผลการดำเนินงาน นำผลการประเมินไปทำแผนการพัฒนาคณาชีพการศึกษา และดำเนินงานเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน

2. มีการจัดทำประกาศ เรื่อง นโยบายการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน โดยจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนด้วยการเชื่อมโยงสาระการเรียนรู้ในชั้นเรียนหรือสถานศึกษากับประสบการณ์การทำงานในแหล่งเรียนรู้ในสภาพจริงที่ได้รับการออกแบบไว้ในหลักสูตรอย่างเป็นระบบ ซึ่งจะทำให้ผู้เรียนบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่กำหนด (5.1-1-2)

3. มีระบบและกลไก การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน ระดับมหาวิทยาลัย (5.1-1-4) และคณะ (5.1-1-3)

4. จากระบบและกลไกของมหาวิทยาลัย บัณฑิตวิทยาลัย ได้นำมาเป็นแนวทางกำกับและติดตาม ให้หลักสูตรจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน (5.1-1-5)

#### เอกสาร/หลักฐานอ้างอิง

5.1-1-1 คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน

5.1-1-2 ประกาศ เรื่อง นโยบายการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน

5.1-1-3 ระบบและกลไก ระดับคณะ

5.1-1-4 ระบบและกลไกระดับมหาวิทยาลัย

5.1-1-5 แผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงานใหม่

## 2. มีการกำกับ ติดตามให้หลักสูตรดำเนินการตามแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงานตามที่กำหนด

### ผลการดำเนินงาน

บัณฑิตวิทยาลัย มีการกำกับ ติดตาม ให้ทุกหลักสูตรดำเนินการเป็นไปตามแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงานตามที่กำหนด จากการประชุมคณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำบัณฑิตวิทยาลัยในครั้งที่ 8/2564 วันที่ 4 มีนาคม 2565 วาระที่ 4 (4.3) ติดตามแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงานของแต่ละสาขา ซึ่งในการประชุมนั้นมีประธานหลักสูตรที่สังกัดบัณฑิตวิทยาลัย ทั้ง 4 หลักสูตร ซึ่งเป็นคณะกรรมการดำเนินงานการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน เข้าร่วมด้วย ดังนี้

- 2.1 หลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
- 2.2 หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาศาสตร์เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นที่ยั่งยืน
- 2.3 หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาศาสตร์เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นที่ยั่งยืน
- 2.4 หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาการจัดการเรียนรู้

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาศาสตร์เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นที่ยั่งยืนได้รายงานที่ประชุมว่าดำเนินการจัดโครงการสัมมนาวิชาการเทคนิคการวิจัยเชิงพื้นที่และการเก็บข้อมูลภาคสนาม ให้กับนักศึกษาหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาศาสตร์เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นที่ เมื่อวันที่ 23 มกราคม 2565 ณ จังหวัดลำพูน ได้นำข้อมูลที่ได้จากการเข้าร่วมงานการจัดการความรู้(KM)ของบัณฑิตวิทยาลัย ในวันที่ 19 มกราคม 2565 ในส่วนของการลงพื้นที่งานวิจัย นำมาประยุกต์ใช้ในงานปฏิบัติงานภาคสนามของนักศึกษาเวลาที่ไปเก็บข้อมูลในพื้นที่

### เอกสาร/หลักฐานอ้างอิง

5.1-2-1 วาระการประชุมคณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำบัณฑิตวิทยาลัย ครั้งที่ 8/2564 วันที่ 4 มีนาคม 2565

### 3. มีการกำกับ ติดตามให้หลักสูตรประเมินความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ของแผนที่กำหนด

#### ผลการดำเนินงาน

บัณฑิตวิทยาลัยมีการกำกับ ติดตามโดยแจ้งให้หลักสูตรดำเนินการประเมินความสำเร็จ ตาม วัตถุประสงค์ของแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงานตามแบบฟอร์มที่แจกให้ (5.1-3-1) ในการ ประชุมคณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำบัณฑิตวิทยาลัย ครั้งที่ 10/2564 วันที่ 20 พฤษภาคม 2565

(5.1-3-3) โดยแต่ละสาขามีการดำเนินการแจ้งผลการประเมินความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ของแผนการ จัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงานกลับมาให้ที่บัณฑิตวิทยาลัย (5.1-3-2)

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาศาสตร์เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นที่ยั่งยืนได้รายงานที่ประชุมว่า ดำเนินการจัดโครงการสัมมนาวิชาการเทคนิคการวิจัยเชิงพื้นที่และการเก็บข้อมูลภาคสนาม แจ้งว่าได้จัดทำ เล่มรายงานการสรุปโครงการเรียบร้อยแล้ว (5.1-3-4)

หลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รายงานที่ประชุมว่า มีนักศึกษาได้ นำเอาแนวปฏิบัติการสอนออนไลน์ไปใช้ในการเรียนการสอนกับการทำงาน ณ สถานที่ทำงานของนักศึกษา และได้จัดทำเล่มสรุปโครงการเรียบร้อยแล้ว (5.1-3-5)

#### เอกสาร/หลักฐานอ้างอิง

- 5.1-3-1 แบบฟอร์มการจัดเก็บข้อมูลการประเมินความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ของแผนทั้งระดับหลักสูตร
- 5.1-3-2 ผลการประเมินความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ของแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน
- 5.1-3-3 รายงานการประชุมคณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำบัณฑิตวิทยาลัย ครั้งที่ 10/2564 วันที่ 20 พฤษภาคม 2565
- 5.1-3-4 สรุปโครงการสัมมนาวิชาการเทคนิคการวิจัยเชิงพื้นที่และการเก็บข้อมูลภาคสนาม
- 5.1-3-5 สรุปโครงการประชุมเชิงปฏิบัติการอาชีพพัฒนาเพื่อพัฒนาวิชาชีพในรูปแบบออนไลน์

### 4. มีการนำผลไปปรับปรุงแผนตามเกณฑ์มาตรฐานข้อ 1

#### ผลการดำเนินงาน

คณะกรรมการดำเนินงานการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน ประชุมเพื่อนำผลการ ประเมินความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ของแผนไปปรับปรุงระบบและกลไก เพื่อส่งเสริมให้หลักสูตรได้นำความรู้ ที่ได้การจัดการเรียนรู้ไปบูรณาการกับการทำงานอย่างต่อเนื่อง

#### เอกสาร/หลักฐานอ้างอิง

- 5.1-4-1 รายงานการประชุมคณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำบัณฑิตวิทยาลัย ครั้งที่ 11/2564 วันที่ 1 มิถุนายน 2565

## 5. มีแนวปฏิบัติที่ดีเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน

### ผลการดำเนินงาน

หลักสูตรได้กำหนดขอบเขต ออกแบบ การเขียนโครงการ และนำไปปฏิบัติโดยการออกภาคสนาม เพื่อนำความรู้เชิงทฤษฎีไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติในสถานการณ์จริง เมื่อเสร็จสิ้น การปฏิบัติในสถานการณ์จริงแล้ว นำผลการดำเนินงานมาสรุปผล และประเมินผลโครงการ หาแนวปฏิบัติที่ดีร่วมกับคณะกรรมการการจัดการความรู้ของบัณฑิตวิทยาลัย จนกระทั่งได้คู่มือแนวปฏิบัติที่ดีการจัดการความรู้ในหัวข้อการวิจัยเชิงพื้นที่ (5.1-5-2) เช่นการดำเนินการของหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาศาสตร์เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นที่ยั่งยืน ในรายวิชา KP 6801 สัมมนา 1 (5.1-5-1) ที่จัดกิจกรรมให้ความรู้และลงพื้นที่จริง เพื่อเรียนรู้เหตุการณ์ในสภาพความเป็นจริงการในปฏิบัติงานภาคสนาม

### เอกสาร/หลักฐานอ้างอิง

5.1-5-1 มคอ.3 ของรายวิชา KP 6801 สัมมนา 1

5.1-5-2 คู่มือแนวปฏิบัติที่ดีในหัวข้อเรื่องกระบวนการเรียนการสอนออนไลน์ และการวิจัยเชิงพื้นที่เพื่อการบริการวิชาการในยุคโควิด-19

การบรรลุเป้าหมายและการประเมินตนเอง :

เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	การบรรลุเป้าหมาย	คะแนน	เป้าหมายปีถัดไป
5	5	✓	5	5

### จุดแข็ง

- สาขาวิชาให้ความร่วมมือกับบัณฑิตวิทยาลัยในเรื่องการดำเนินงานเกี่ยวกับการประกันคุณภาพ

### ข้อเสนอแนะ (ถ้ามี)

- หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษายังไม่มีสหกิจศึกษา

ผู้กำกับดูแลตัวบ่งชี้ : ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กมลณัฐ พลวัน

โทรศัพท์ : 09-5145-1685

ผู้รับผิดชอบตัวบ่งชี้ : นายณัฐวัฒน์ โจรนวุฒิชธรรม

โทรศัพท์ : 097-2639-181



การวิจัย จัดเก็บอย่างเป็นระบบโดยเผยแพร่ออกมาเป็นลายลักษณ์อักษรและนำมาปรับใช้ในการปฏิบัติงานจริง

6. การกำกับติดตามผลการดำเนินงานตามแผนการบริหารและแผนพัฒนาบุคลากรสายวิชาการและสายสนับสนุนวิชาการ

7. ดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาภายในตามระบบและกลไกที่เหมาะสมและสอดคล้องกับพันธกิจและพัฒนาการของคณะที่ได้ปรับให้การดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารงานคณะตามปกติที่ประกอบด้วย การควบคุมคุณภาพ การตรวจสอบคุณภาพ และการประเมินคุณภาพ

### เกณฑ์การประเมิน

คะแนน 1	คะแนน 2	คะแนน 3	คะแนน 4	คะแนน 5
มีการดำเนินการ 1 ข้อ	มีการดำเนินการ 2 ข้อ	มีการดำเนินการ 3 - 4 ข้อ	มีการดำเนินการ 5 - 6 ข้อ	มีการดำเนินการ 7 ข้อ

### ประเมินผลการดำเนินงาน

ผลการดำเนินงานได้ตามเกณฑ์ : 7 ข้อ

1. พัฒนาแผนกลยุทธ์จากผลการวิเคราะห์ SWOT โดยเชื่อมโยงกับวิสัยทัศน์ของคณะและสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของคณะและมหาวิทยาลัย รวมทั้งสอดคล้องกับกลุ่มสถาบันและเอกลักษณ์ของคณะและและพัฒนาไปสู่แผนกลยุทธ์ทางการเงิน แผนปฏิบัติการประจำปีตามกรอบเวลาเพื่อให้บรรลุผลตามตัวชี้วัดและเป้าหมายของแผนกลยุทธ์ และเสนอผู้บริหารระดับสถาบันเพื่อพิจารณาอนุมัติ

#### ผลการดำเนินงาน

บัณฑิตวิทยาลัย ได้แต่งตั้งคณะกรรมการทบทวนแผนยุทธศาสตร์บัณฑิตวิทยาลัย ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2565-2569) (5.2-1-1) เพื่อเข้าร่วมประชุมทบทวนแผนยุทธศาสตร์บัณฑิตวิทยาลัย ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2565-2569) จัดขึ้นในวันที่ 24 กุมภาพันธ์ 2565 ณ ห้องประชุมช้างกระ โรงแรมเชียงใหม่ฮิลล์ โดยเชิญผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้บริหาร ประธานหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ประจำบัณฑิตวิทยาลัย บุคลากร ศิษย์เก่า และศิษย์ปัจจุบัน บัณฑิตวิทยาลัย เพื่อทบทวนแผนยุทธศาสตร์บัณฑิตวิทยาลัย ระยะ 5 ปี จากผลประเมินสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกองค์กรของบัณฑิตวิทยาลัย โดยใช้ SWOT Analysis และกำหนดค่านิยมหลัก อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ รวมทั้งพิจารณาแนวทางการจัดทำแผนยุทธศาสตร์และกลยุทธ์ให้สอดคล้องกับปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ ประเด็นยุทธศาสตร์

เป้าประสงค์ ตัวชี้วัดของแผนงาน/โครงการ พร้อมกำหนดผู้รับผิดชอบ และจัดทำความเชื่อมโยงระหว่างแผนยุทธศาสตร์บัณฑิตวิทยาลัยกับแผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ระยะ 6 ปี (พ.ศ. 2565-2570) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570) แผนยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560-2579) และแผนอุดมศึกษาระยะยาว 15 ปี แผนยุทธศาสตร์ของบัณฑิตวิทยาลัยได้กำหนดตัวชี้วัดของการดำเนินงานเพื่อติดตามผล เมื่อบุคลากรเสนอแผนงาน/โครงการ บัณฑิตวิทยาลัยบรรจุแผนงาน/โครงการ ในแผนปฏิบัติการประจำปีในแต่ละประเด็นยุทธศาสตร์เพื่อการติดตามผลการดำเนินงาน รวมทั้งมีการผลักดันและเร่งรัดให้การดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการต่าง ๆ บรรลุตามวัตถุประสงค์ และให้รายงานผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดของแผนงาน/โครงการของแผนยุทธศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง พร้อมทั้งรายงานผลเมื่อเสร็จสิ้นแต่ละโครงการภายใน 30 วัน หลังจากสิ้นสุดโครงการ (5.2-1-2)

จากนั้นจัดทำแผนกลยุทธ์การเงินบัณฑิตวิทยาลัย ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2561-2565) เพื่อจัดหางบประมาณสนับสนุนการดำเนินงานตามแผนยุทธศาสตร์ของบัณฑิตวิทยาลัย โดยเชิญผู้เชี่ยวชาญจากภายนอก ผู้บริหาร และบุคลากรของบัณฑิตวิทยาลัย เข้าร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การจัดทำแผนกลยุทธ์การเงินฯ วิเคราะห์สภาพแวดล้อมทางการเงิน จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรค โดยใช้ TOWS Matrix ซึ่งได้กำหนดยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์ ตัวชี้วัด กลยุทธ์ กำหนดแผนงาน/โครงการ เพื่อนำมาเขียนเป็นแผนกลยุทธ์การเงินบัณฑิตวิทยาลัย ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2561-2565) ได้ดำเนินการทบทวนแผนกลยุทธ์ทางการเงินของบัณฑิตวิทยาลัย เพื่อให้บรรลุตามตัวบ่งชี้และเป้าหมายของแผนกลยุทธ์ก่อนเสนอมหาวิทยาลัยเพื่อพิจารณาอนุมัติ ณ ห้องประชุมบัณฑิตวิทยาลัย อาคารราชภัฏเฉลิมพระเกียรติ (5.2-1-3)

บัณฑิตวิทยาลัย ได้จัดทำแผนการปฏิบัติการประจำปี และการใช้จ่ายงบประมาณของบัณฑิตวิทยาลัย ประจำปีงบประมาณ 2565 โดยจำแนกตามแหล่งงบประมาณ ประเภทบรายจ่าย ยุทธศาสตร์ และโครงการ พร้อมทั้งกำหนดร้อยละการใช้จ่ายงบประมาณในแต่ละไตรมาส เพื่อนำส่งกองนโยบายและแผนรวบรวมเสนอมหาวิทยาลัย เพื่อพิจารณาอนุมัติต่อไป (5.2-1-4) รวมทั้งได้นำข้อมูลผลการปฏิบัติการและการใช้จ่ายงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ 2564 ที่ผ่านมานำมาประกอบการประชุมผู้บริหาร อาจารย์ และบุคลากรบัณฑิตวิทยาลัย ครั้งที่ 10/2564 วันที่ 27 ตุลาคม 2564 (5.2-1-5) เพื่อเป็นแนวทางการจัดทำแผนปฏิบัติการ บัณฑิตวิทยาลัย ประจำปีงบประมาณ 2565 (ต.ค.64-ก.ย.65) ปีการศึกษา 2564 (มิ.ย.64-พ.ค.65) โดยมีผู้บริหาร และบุคลากรของบัณฑิตวิทยาลัยร่วมกำหนดโครงการ/กิจกรรม งบประมาณ เป้าหมาย ระยะเวลา และผู้รับผิดชอบให้สอดคล้องและบรรลุผลตามตัวบ่งชี้และเป้าหมายของแผนยุทธศาสตร์ (5.2-1-6)

จากนั้นนำเสนอคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา เพื่อพิจารณาแผนปฏิบัติการประจำปี ในคราวประชุม ครั้งที่ 12/2564 วันที่ 18 พฤศจิกายน 2564 (5.2-1-7) และทุกไตรมาส บัณฑิตวิทยาลัย



ได้รายงานผลการกำกับ ติดตาม ผลการดำเนินงานตามแผน/โครงการต่อคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา เพื่อพิจารณาผลการดำเนินงาน (5.2-1-8) และเสนอผู้บริหารระดับสถาบันเพื่อพิจารณาอนุมัติ

### เอกสาร/หลักฐานอ้างอิง

- 5.2-1-1 คำสั่งบัณฑิตวิทยาลัย เรื่อง คณะกรรมการทบทวนแผนยุทธศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2565-2569)
- 5.2-1-2 แผนยุทธศาสตร์บัณฑิตวิทยาลัย ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2565-2569)
- 5.2-1-3 แผนกลยุทธ์การเงินบัณฑิตวิทยาลัย ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2561-2565)
- 5.2-1-4 แผนการปฏิบัติงานและการใช้จ่ายงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565
- 5.2-1-5 รายงานการประชุมผู้บริหาร อาจารย์ และบุคลากรบัณฑิตวิทยาลัย
- 5.2-1-6 แผนปฏิบัติการราชการประจำปีงบประมาณ 2565
- 5.2-1-7 รายงานการประชุมคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา ในคราวประชุม ครั้งที่ 12/2564 วันที่ 18 พฤศจิกายน 2564
- 5.2-1-8 รายงานการประชุมคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา ในคราวประชุม ครั้งที่ 1/2565 วันที่ 13 มกราคม 2565 และครั้งที่ 4/2565 วันที่ 21 เมษายน 2565

2. ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลทางการเงินที่ประกอบไปด้วยต้นทุนต่อหน่วยในแต่ละหลักสูตร สัดส่วนค่าใช้จ่ายเพื่อพัฒนานักศึกษา อาจารย์ บุคลากร การจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง เพื่อวิเคราะห์ความคุ้มค่าของการบริหารหลักสูตร ประสิทธิภาพ ประสิทธิผลในการผลิตบัณฑิต และโอกาสในการแข่งขัน

#### ผลการดำเนินงาน

บัณฑิตวิทยาลัย ได้ดำเนินการวิเคราะห์ต้นทุนต่อหน่วยการผลิตบัณฑิตและความคุ้มค่าของการบริหารหลักสูตรในแต่ละหลักสูตร เพื่อนำผลการวิเคราะห์ประกอบการจัดทำแผนปรับปรุงและเพิ่มประสิทธิภาพการผลิตบัณฑิต และการตัดสินใจในการบริหารจัดการของผู้บริหาร และโอกาสในการแข่งขันของตลาดแรงงาน โดยวิเคราะห์จากแผนรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่กำหนดในระดับบัณฑิตศึกษา ทั้งนี้งบประมาณรายรับมาจากค่าธรรมเนียมการศึกษาเรียกเก็บในลักษณะเหมาจ่ายเป็นรายภาคการศึกษาและเหมาจ่ายเป็นรายครั้ง และค่าธรรมเนียมการศึกษาที่เรียกเก็บเมื่อแรกเข้าเป็นนักศึกษา ส่วนงบประมาณรายจ่าย ได้แก่ ค่าใช้จ่ายบุคลากร เป็นค่าตอบแทน การสอบข้อเขียน สอบสัมภาษณ์เพื่อคัดเลือกเข้าศึกษา ค่าตอบแทนกรรมการออกข้อสอบ และตรวจข้อสอบรายวิชาเสริมและสอบวัดคุณสมบัติ ค่าตอบแทนการสอบเค้าโครง ค่าตอบแทนการสอบวิทยานิพนธ์ ค่าตอบแทนการเป็นที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ฯลฯ ของแต่ละหลักสูตร อีกทั้ง ยังมีค่าใช้จ่าย

ดำเนินงานเกี่ยวกับการเรียนการสอน และนำเสนอข้อมูลต่อคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา (5.2-2-1) สภาวิชาการ (5.2-2-2) เพื่อพิจารณาตามลำดับ

ทั้งนี้ บัณฑิตวิทยาลัย ได้นำข้อมูลจากการวิเคราะห์ต้นทุนต่อหน่วยแจ้งในที่ประชุมประธานหลักสูตร (5.2-2-3) เพื่อให้หลักสูตรนำไปคำนวณค่าใช้จ่ายในการบริหารหลักสูตร และแจ้งข้อมูลในที่ประชุมผู้บริหาร อาจารย์ และบุคลากร (5.2-2-4) เพื่อเป็นข้อมูลเปรียบเทียบค่าใช้จ่ายกับหลักสูตรในสถาบันการศึกษาอื่น และเป็นแนวทางสำหรับการปรับปรุงหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาต่อไป

ในปีการศึกษา 2564 บัณฑิตวิทยาลัยได้มีการทบทวนการจัดทำรายงานต้นทุนต่อหน่วยในแต่ละหลักสูตร สัดส่วนค่าใช้จ่ายเพื่อพัฒนานักศึกษา อาจารย์ บุคลากร รวมทั้งการจัดการเรียนการสอน เพื่อนำมาวิเคราะห์ความคุ้มค่าของการบริหารหลักสูตร ณ ห้องประชุมบัณฑิตวิทยาลัย อาคารราชภัฏเฉลิมพระเกียรติ (5.2.2-5)

### เอกสาร/หลักฐานอ้างอิง

- 5.2-2-1 การประชุมคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา
- 5.2-2-2 มติที่ประชุมสภาวิชาการ
- 5.2-2-3 การประชุมประธานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา
- 5.2-2-4 การประชุมผู้บริหาร อาจารย์ และบุคลากร
- 5.2-2-5 การประชุมทบทวนการจัดทำรายงานต้นทุนต่อหน่วยในแต่ละหลักสูตร

**3. ดำเนินงานตามแผนบริหารความเสี่ยง ที่เป็นผลจากการวิเคราะห์และระบุปัจจัยเสี่ยงที่เกิดจากปัจจัยภายนอก หรือปัจจัยที่ไม่สามารถควบคุมได้ที่ส่งผลกระทบต่อการทำงานตามพันธกิจของคณะ และให้ระดับความเสี่ยงลดลงจากเดิมอย่างน้อย 1 เรื่อง**

#### ผลการดำเนินงาน

บัณฑิตวิทยาลัย ได้จัดทำคำสั่งบัณฑิตวิทยาลัย เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารความเสี่ยง และการควบคุมภายใน บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ โดยมีหน้าที่ดำเนินการวิเคราะห์ ระบุความเสี่ยง และปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อ ประเมินโอกาสและผลกระทบ จัดอันดับความเสี่ยงที่เกิดจากการวิเคราะห์ ทำแผนบริหารความเสี่ยงและควบคุมภายในของบัณฑิตวิทยาลัย ติดตามและประเมินผล พร้อมรายงานผลการดำเนินงานต่อผู้บริหาร (5.2-3-1)

บัณฑิตวิทยาลัย ดำเนินการจัดประชุมสัมมนาเชิงปฏิบัติการ “การบริหารความเสี่ยงและการควบคุมภายใน ระดับบัณฑิตศึกษา” ณ ห้องประชุมบัณฑิตวิทยาลัย อาคารราชภัฏเฉลิมพระเกียรติ ผู้เข้าร่วมประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้บริหาร อาจารย์ประจำ และบุคลากรบัณฑิตวิทยาลัย ร่วมประชุมเพื่อทบทวนแผนบริหารความเสี่ยงและการควบคุมภายใน และร่วมจัดทำแผนบริหารความเสี่ยง

และการควบคุมภายใน โดยมีการวิเคราะห์ ระบุความเสี่ยง ปัจจัยที่ส่งผลกระทบ หรือสร้างความล้มเหลว ลดโอกาสที่จะบรรลุเป้าหมาย การประเมินความเสี่ยง กลยุทธ์ที่ใช้ในการจัดการความเสี่ยง แนวทางการจัดการความเสี่ยง ประโยชน์หรือผลที่คาดว่าจะได้รับ และกำหนดผู้รับผิดชอบโดยให้ครอบคลุมตามพันธกิจ ยุทธศาสตร์ของบัณฑิตวิทยาลัย รวมถึงการประเมินมาตรการควบคุมความเสี่ยงที่เกิดความเสี่ยงจากปัจจัยภายนอก ซึ่งเป็นปัจจัยที่ไม่สามารถควบคุมได้ ทั้งนี้ ได้กำหนดความเสี่ยงในแผนบริหารความเสี่ยงบัณฑิตวิทยาลัยไว้ 4 ด้าน (5.2-3-2) คือ

ที่	ความเสี่ยง	ปัจจัยเสี่ยง	ความสูญเสียที่อาจเกิดขึ้น/ ผลกระทบ
<b>1) ความเสี่ยงด้านยุทธศาสตร์ (Strategic Risk : SR)</b>			
SR1	จำนวนผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารวิชาการมีน้อย	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ผลงานวิจัยที่นำเสนอยังไม่ได้มาตรฐานเพียงพอสำหรับการตีพิมพ์เผยแพร่</li> <li>2. อาจารย์ขาดประสบการณ์เกี่ยวกับการวิจัยเพื่อการตีพิมพ์ในระดับนานาชาติ</li> <li>3. ไม่มีการถ่ายทอดองค์ความรู้ในเรื่องการตีพิมพ์ในระดับนานาชาติ</li> <li>4. ขาดความร่วมมือในการทำวิจัยกับมหาวิทยาลัยต่างประเทศ</li> <li>5. ภาระงานสอนและภาระงานด้านอื่นมากเกินไป</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. อาจารย์ที่มีคุณสมบัติตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558 มีจำนวนไม่เพียงพอ</li> <li>2. ผลงานการตีพิมพ์เผยแพร่ของอาจารย์และนักศึกษาในวารสารวิชาการที่มีคุณภาพสูง โดยพิจารณาจาก Journal quartile score ยังมีจำนวนน้อย</li> </ol>
<b>2) ความเสี่ยงด้านการเงิน (Financial Risk : FR)</b>			
FR1	การเบิกจ่ายไม่เป็นไปตามงบประมาณที่กำหนดไว้	ขาดการสื่อสารและความเข้าใจในนโยบายด้านแผนงานและงบประมาณ	ทำให้การเบิกจ่ายงบประมาณของมหาวิทยาลัยอาจไม่เป็นไปตามค่าเป้าหมาย
<b>3) ความเสี่ยงด้านการดำเนินงาน (Operation Risk : OR)</b>			
OR1	สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ด้านกายภาพ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. อุปกรณ์สำนักงานมีอายุการใช้งานเกินกว่า 10 ปี</li> <li>2. อุบัติเหตุจากการใช้อุปกรณ์สำนักงาน (การเสื่อมสภาพของอุปกรณ์สำนักงาน)</li> </ol>	ภารกิจของหน่วยงานไม่บรรลุวัตถุประสงค์

ที่	ความเสี่ยง	ปัจจัยเสี่ยง	ความสูญเสียที่อาจเกิดขึ้น/ ผลกระทบ
<b>4) ความเสี่ยงด้านการปฏิบัติตามกฎระเบียบ (Compliance Risk : CR)</b>			
CR1	การเข้าสู่ตำแหน่งที่สูงขึ้น ของบุคลากร (ผู้เชี่ยวชาญ ชำนาญการหรือสูงกว่า)	1. อายุงานไม่ครบตามเกณฑ์ที่ กำหนด 2. ตำแหน่งงานไม่ตรงกับหน้าที่ที่ ปฏิบัติ 3. ขาดความเข้าใจในรูปแบบการทำ ผลงาน 4. ขาดแรงจูงใจในการขอตำแหน่ง เนื่องจากขาดพี่เลี้ยงที่คอยให้ คำปรึกษาที่ตรงกับสายงานในการ ขอตำแหน่ง	1. เงินเดือนเต็มเพดาน 2. ประสิทธิภาพในการ ทำงานลดลง 3. ไม่มีนวัตกรรมที่เอื้อต่อการ ทำงานในสำนักงาน
CR2	การทุจริต (ว 105 ข้อ 8)	แรงจูงใจ/ โอกาส/ ข้ออ้าง (สามเหลี่ยมการทุจริต, ปปช.)	การดำเนินงานไม่เป็นไปตาม กฎระเบียบที่ถูกต้อง

โดยมีการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานการบริหารความเสี่ยงและการควบคุม  
ภายใน ในการประชุมผู้บริหาร อาจารย์และบุคลากร บัณฑิตวิทยาลัย (5.2-3-3) ผลการติดตามพบว่า

#### ตารางการติดตามและประเมินความเสี่ยงและการควบคุมภายใน

ที่	ความเสี่ยง	ปัจจัยเสี่ยง	มีมาตรการ/การควบคุม	ประสิทธิภาพ การควบคุม	รายงานผลการบริหาร จัดการความเสี่ยงฯ
<b>1. ความเสี่ยงด้านกลยุทธ์</b>					
1.1	จำนวนผลงานวิจัยที่ ได้รับการตีพิมพ์ เผยแพร่ในวารสาร วิชาการมีน้อย	1. ผลงานวิจัยที่น่าเสนอยัง ไม่ได้มาตรฐานเพียงพอสำหรับ การตีพิมพ์เผยแพร่ 2. อาจารย์ขาดประสบการณ์ เกี่ยวกับการวิจัยเพื่อการตีพิมพ์ใน ระดับนานาชาติ 3. ไม่มีการถ่ายทอดองค์ความรู้ ในเรื่องการตีพิมพ์ในระดับ นานาชาติ	1. จัดทำโครงการที่เสี่ยง นักวิจัย 2. การจัดทำแผนพัฒนา บุคลากรสายวิชาการ	<b>เพียงพอ</b>  มีการจัดทำ โครงการที่เสี่ยง นักวิจัย และการจัดทำ แผนพัฒนา บุคลากรสาย วิชาการ	มีผลงานการตีพิมพ์เผยแพร่ ของอาจารย์และนักศึกษา ในวารสารวิชาการที่มี คุณภาพสูง โดยพิจารณา จาก Journal quartile score แต่ก็ยังมีจำนวนน้อย <b>ผลการประเมิน :</b> ยังคงเป็น ความเสี่ยงสูงที่ต้องดำเนินการ บริหารต่อไป

ที่	ความเสี่ยง	ปัจจัยเสี่ยง	มีมาตรการ/การควบคุม	ประสิทธิภาพการควบคุม	รายงานผลการบริหารจัดการความเสี่ยงฯ
		4. ขาดความร่วมมือในการทำวิจัยกับมหาวิทยาลัยต่างประเทศ 5. ภาระงานสอนและภาระงานด้านอื่นมากเกินไป			
<b>2. ความเสี่ยงด้านการเงิน</b>					
2.1	การเบิกจ่ายไม่เป็นไปตามงบประมาณที่กำหนดไว้	ขาดการสื่อสารและความเข้าใจในนโยบายด้านแผนงานและงบประมาณ	1. จัดทำแผนควบคุมการเบิกจ่าย 2. กำกับติดตามการดำเนินงาน	<b>เพียงพอ</b> มีการกำกับแผนการเบิกจ่ายและเพิ่มการติดตามอย่างใกล้ชิด	ได้มีการปฏิบัติงานแต่ยังไม่บรรลุวัตถุประสงค์ตามแผนปฏิบัติราชการบัณฑิตวิทยาลัยเท่าที่ควร  <b>ผลการประเมิน :</b> ยังคงเป็นความเสี่ยงสูงที่ต้องดำเนินการบริหารต่อไป
<b>3. ความเสี่ยงด้านการดำเนินงาน</b>					
3.1	สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ด้านกายภาพ	1. อุปกรณ์สำนักงานมีอายุการใช้เกินกว่า 10 ปี 2. อุบัติเหตุจากการใช้อุปกรณ์สำนักงาน (การเสื่อมสภาพของอุปกรณ์สำนักงาน)	สำรวจและรวบรวมสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่เป็นความเสี่ยง เพื่อจัดทำเป็นแผนพร้อมทั้งแนวทางแก้ไข	<b>เพียงพอ</b> ได้ดำเนินการตามมาตรการที่กำหนดพร้อมทั้งเสนอแนวทางแก้ไข	อาจารย์ นักศึกษา และบุคลากร มีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ มีความพร้อมในการใช้อุปกรณ์สำนักงาน  <b>ผลการประเมิน :</b> ลดลงเป็นความเสี่ยงต่ำและสามารถยอมรับได้
<b>4. ความเสี่ยงด้านการปฏิบัติตามกฎระเบียบ</b>					
4.1	การเข้าสู่ตำแหน่งที่สูงขึ้นของบุคลากร (ผู้เชี่ยวชาญชำนาญการ หรือสูงกว่า)	1. อายุงานไม่ครบตามเกณฑ์ที่กำหนด 2. ตำแหน่งงานไม่ตรงกับหน้าที่ที่ปฏิบัติ 3. ขาดความเข้าใจในรูปแบบการทำผลงาน 4. ขาดแรงจูงใจในการขอตำแหน่ง เนื่องจากขาดที่เลี้ยงที่คอยให้คำปรึกษาที่ตรงกับสายงานในการขอตำแหน่ง	1. ประชุมเพื่อจัดทำแผนพัฒนาบุคลากร 2. ให้บุคลากรเข้าร่วมการอบรมการจัดทำผลงาน	<b>เพียงพอ</b> ได้ดำเนินการตามมาตรการที่กำหนดและพร้อมสนับสนุนบุคลากรได้รับการพัฒนา	มีการดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาบุคลากรและส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรเข้ารับการอบรมตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด  <b>ผลการประเมิน :</b> ยังคงเป็นความเสี่ยงสูงที่ต้องดำเนินการบริหารต่อไป

### เอกสาร/หลักฐานอ้างอิง

- 5.2-3-1 คำสั่งบัณฑิตวิทยาลัย เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารความเสี่ยง และการควบคุมภายใน
- 5.2-3-2 แผนบริหารความเสี่ยง และควบคุมภายใน
- 5.2-3-3 รายงานการประชุมผู้บริหาร อาจารย์และเจ้าหน้าที่ บัณฑิตวิทยาลัย ระเบียบวาระที่ 4 เรื่องเสนอเพื่อพิจารณา การติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานตามแผนความเสี่ยงและควบคุมภายใน

### 4. บริหารงานด้วยหลักธรรมาภิบาลอย่างครบถ้วนทั้ง 10 ประการที่อธิบายการดำเนินงานอย่างชัดเจน (ให้แสดงผลการดำเนินงานในปีที่ประเมิน)

#### ผลการดำเนินงาน

ผู้บริหาร อาจารย์ และบุคลากรบัณฑิตวิทยาลัย มีการบริหารงานด้วยหลักธรรมาภิบาลอย่างครบถ้วนทั้ง 10 ประการ ดังนี้

หลักธรรมาภิบาล	ผลการดำเนินงาน
หลักประสิทธิผล	บัณฑิตวิทยาลัย มีการดำเนินงานตามพันธกิจของมหาวิทยาลัยเป็นหลัก โดยมีการจัดทำแผนยุทธศาสตร์บัณฑิตวิทยาลัย ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2565 – 2569) (5.2-4-1) แผนปฏิบัติราชการบัณฑิตวิทยาลัย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 (5.2-4-2) และดำเนินการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในตามพันธกิจของบัณฑิตวิทยาลัย เพื่อเป็นแนวทางในการดำเนินงานไปสู่ความสำเร็จ และเตรียมเข้ารับการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับคณะ (5.2-4-3) รายงานผลการเบิกจ่ายงบประมาณเป็นไตรมาสเสนอคณะกรรมการบัณฑิตศึกษาทุกไตรมาส เพื่อให้ทราบผลการปฏิบัติงานและการใช้จ่ายงบประมาณของบัณฑิตวิทยาลัย (5.2-4-4) นอกจากนี้มหาวิทยาลัยมีการติดตาม เปรียบเทียบการเบิกจ่ายงบประมาณทุก 6 เดือน (5.2-4.5)
หลักประสิทธิภาพ	1. บัณฑิตวิทยาลัยมีวิธีการบริหารจัดการที่ส่งผลให้องค์กรประหยัดต้นทุนคือเข้าร่วมกับมหาวิทยาลัยในการจัดซื้อจัดจ้างในเรื่องของการซื้อกระดาษ และหมึกเครื่องพิมพ์ เพื่อให้สอดคล้องกับการดำเนินงานของมหาวิทยาลัยฯ โดยให้ฝ่ายพัสดุกลางเป็นผู้ดำเนินการจัดซื้อกระดาษและหมึกเครื่องพิมพ์ทั้งหมดมหาวิทยาลัย ซึ่งทำให้ประหยัดค่าใช้จ่าย (5.2-4-6)

หลักธรรมาภิบาล	ผลการดำเนินงาน
	<p>นอกจากนี้ ได้ดำเนินการตามนโยบายนายกสภามหาวิทยาลัย ในการจัดทำเอกสารประกอบการประชุม โดยเปลี่ยนจากการพิมพ์หน้าเดียว เป็นพิมพ์หน้า-หลัง อาทิ การประชุมคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา การประชุมประธานหลักสูตร การประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตร เป็นต้น (5.2-4-7)</p> <p>2. บัณฑิตวิทยาลัยได้นำระบบ E-Document มาใช้ในการติดต่อประสานงาน รับ-ส่งหนังสือราชการ สำหรับฝ่ายงานธุรการ เพื่อการบริหารจัดการที่ส่งผลให้องค์กรประหยัดเวลาและทรัพยากร (5.2-4-8) และในสถานการณ์โรคติดต่อระบาดรุนแรงโควิด-19 ซึ่งมหาวิทยาลัยประกาศปิดมหาวิทยาลัยชั่วคราว บัณฑิตวิทยาลัย ได้ใช้ระบบออนไลน์ในการรับและส่งหนังสือให้กับผู้บริหาร อาจารย์ และบุคลากรบัณฑิตวิทยาลัย เพื่อให้การดำเนินงานของบัณฑิตวิทยาลัยเป็นไปอย่างต่อเนื่อง (5.2-4-9)</p> <p>3. บัณฑิตวิทยาลัยได้จัดทำคู่มือการปฏิบัติงานบุคลากรสายสนับสนุน เพื่อดำเนินการและประสานการจัดการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษากับหน่วยงานอื่นอย่างมีประสิทธิภาพ (5.2-4-10)</p> <p>4. บัณฑิตวิทยาลัย ได้พัฒนาเว็บไซต์ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการดำเนินงาน (5.2-4-11) อาทิ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>4.1 ฐานข้อมูลคำสั่ง ประกาศ มหาวิทยาลัย</li> <li>4.2 ระบบการจองห้องประชุม</li> <li>4.3 ระบบสารสนเทศงานวิจัย</li> <li>4.4 ระบบจัดการ มคอ.</li> <li>4.5 ระบบฐานข้อมูลอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ</li> <li>4.6 ระบบคำสั่งบัณฑิตวิทยาลัย</li> </ul>
หลักการตอบสนอง	<p>บัณฑิตวิทยาลัยมีการกำหนดภาระหน้าที่ของบุคลากรในการปฏิบัติงานตามสมรรถนะของบุคลากรสายสนับสนุน และความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงาน จึงได้จัดทำคำสั่งบัณฑิตวิทยาลัยเพื่อมอบหมายภาระงานบุคลากรบัณฑิตวิทยาลัย (5.2-4-12) รวมทั้ง เว็บไซต์บัณฑิตวิทยาลัยได้ระบุชื่อ ตำแหน่งของผู้บริหาร อาจารย์ประจำ และบุคลากรเพื่อสามารถติดต่อประสานงานได้โดยตรง (5.2-4-13) และกำหนดแนวทางการ</p>

หลักธรรมาภิบาล	ผลการดำเนินงาน
	ปฏิบัติงานอย่างชัดเจนไว้ในคู่มือการปฏิบัติงาน จึงสามารถตอบสนองความต้องการของผู้รับบริการได้ในทุกด้าน (5.2-4-14)
หลักการรับผิดชอบ	บุคลากรมีการปฏิบัติงานตามหน้าที่ ที่ได้รับมอบหมาย ตามภาระหน้าที่ที่ได้กำหนดไว้ชัดเจนและตรงตามสายงาน ความถนัดและความสามารถของแต่ละบุคคล รวมถึงผู้บริหารได้มอบหมายงานให้บุคคลใดบุคคลหนึ่งด้วยลายลักษณ์อักษรที่ชัดเจน และมีการติดตามงานโดยตลอด ในช่วงสถานการณ์โรคติดต่อระบบทางเดินหายใจ-19 มหาวิทยาลัยประกาศเรื่องมาตรการเฝ้าระวังและควบคุมการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19) บัณฑิตวิทยาลัย ได้ให้บุคลากรรายงานการปฏิบัติราชการ โดยส่งรายงานผ่านระบบไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์แบบวันต่อวัน เพื่อรายงานต่อคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย (5.2-4-15)
หลักการโปร่งใส	มีการเปิดเผยข้อมูลเกี่ยวกับการดำเนินงานของบัณฑิตวิทยาลัย สามารถตรวจสอบการทำงานทั้งภายในและภายนอกองค์กร อาทิ การกำหนดนโยบายการดำเนินงานในตำแหน่งบริหารบัณฑิตวิทยาลัย วาระที่ 2 (8 ตุลาคม 2562 - 7 ตุลาคม 2566) (5.2-4-16) การแจ้งแผนการตรวจสอบรอบปีงบประมาณ 2564 ของหน่วยงานตรวจสอบภายใน (5.2-4-17) การรายงานผลการเบิกจ่ายงบประมาณเป็นไตรมาสเสนอคณะกรรมการบัณฑิตศึกษาทุกไตรมาส (5.2-4-18 และ 5.2-4-19) และนำเสนอผลการดำเนินงานตลอดปีในรูปแบบรายงานประจำปี 2564 (5.2-4-20) นอกจากนี้ ผู้บริหาร อาจารย์ และบุคลากรบัณฑิตวิทยาลัย เข้าร่วมอบรม เรื่องยกระดับคุณธรรมและความโปร่งใสในการปฏิบัติงานของบุคลากรมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 เมื่อวันที่ 23 เมษายน 2565 ผ่านระบบ Zoom Meeting (5.2-4-21)
หลักการมีส่วนร่วม	ผู้บริหาร คณาจารย์ และบุคลากรของบัณฑิตวิทยาลัย มีส่วนร่วมในการประชุมแสดงความคิดเห็นร่วมเสนอข้อคิดเห็น ปัญหา ข้อเสนอแนะ และแนวทางแก้ไขที่เป็นประโยชน์ต่อบัณฑิตศึกษา และมหาวิทยาลัย ในที่ประชุมต่าง ๆ เช่น <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ผู้บริหาร คณาจารย์ และบุคลากร (5.2-4-22)</li> <li>2. คณะกรรมการบัณฑิตศึกษา (5.2-4-23)</li> <li>3. ผู้บริหารและบุคลากร เข้าร่วมประชุมของมหาวิทยาลัย (5.2-4-24)</li> </ol>



หลักธรรมาภิบาล	ผลการดำเนินงาน
	<p>4. คณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำบัณฑิตวิทยาลัย (5.2-4-25)</p> <p>5. ประธานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา (5.2-4-26)</p>
หลักการกระจายอำนาจ	<p>คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยได้รับการถ่ายโอนอำนาจการตัดสินใจ กระจายอำนาจ ในส่วนการบริหารและดำเนินงานของบัณฑิตวิทยาลัย พ.ศ. 2558 จากมหาวิทยาลัย (5.2-4-27) และคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยได้กระจายอำนาจให้แก่ รองคณบดี หัวหน้าสำนักงาน หัวหน้างาน และบุคลากร เพื่อดำเนินการตามที่ได้รับมอบหมาย และรับผิดชอบตามหนังสือหรือคำสั่งปฏิบัติงานเป็นลายลักษณ์อักษรที่ชัดเจนตามโครงสร้างของการบริหารงานของบัณฑิตวิทยาลัย (5.2-4-28) และกำหนดผังโครงสร้างบัณฑิตวิทยาลัย เพื่อเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ทางสื่อต่าง ๆ เช่น รายงานประจำปี (5.2-4-29)</p>
หลักนิติธรรม	<p>บัณฑิตวิทยาลัย มีระเบียบ ประกาศ ข้อบังคับ ของมหาวิทยาลัย เพื่อเป็นแนวทางการบริหารและการดำเนินงานของบัณฑิตวิทยาลัย และได้จัดทำคู่มือนักศึกษา (5.2-4-30) คู่มือวิทยานิพนธ์ (5.2-4-31) และจรรยาบรรณบุคลากร (5.2-4-32) โดยให้นักศึกษา บุคลากร และผู้บริหาร ยึดหลักการ กฎ ระเบียบ แนวปฏิบัติต่าง ๆ เพื่อเป็นแนวทางในการบริหารจัดการและปฏิบัติงาน ของบัณฑิตวิทยาลัย อีกทั้งผู้บริหาร และบุคลากร</p>
ความเสมอภาค	<p>บัณฑิตวิทยาลัย มีความเสมอภาคหรือความเท่าเทียมกันของโอกาสได้รับการพัฒนาตนเองโดยได้รับงบประมาณให้บุคลากรทุกคนพัฒนาตนเองตามภาระงาน (5.2-4-33) และสามารถลาพักผ่อนได้ คนละไม่เกิน 10 วัน/ปีงบประมาณ นอกจากนี้ ยังได้รับความเสมอภาคในการศึกษาต่อ ได้รับการจ้างงาน และความเสมอภาคของบุคลากรทุกคนในสังคม การไม่เลือกปฏิบัติ เพราะความแตกต่างทางอัตลักษณ์ของบุคคล เช่น ถิ่นกำเนิดชาติพันธุ์ ภาษา เพศ รายได้หรือทรัพย์สิน</p>
หลักมุ่งเน้นฉันทามติ	<p>บัณฑิตวิทยาลัยมีการประชุมผู้บริหาร อาจารย์และบุคลากรของบัณฑิตวิทยาลัยในทุก ๆ เดือน (5.2-4-34) เพื่อแจ้งข่าวสาร เสนอความคิดเห็น รวมทั้งแลกเปลี่ยนปัญหา การแก้ไขในการปฏิบัติงาน รวมทั้งการประชุมคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา (5.2-4-35) เพื่อเสนอผลการดำเนินงานในแต่ละเดือน รวมถึงรับฟังแนวนโยบาย ข้อปฏิบัติงานจากผู้บริหารมหาวิทยาลัย และบัณฑิตวิทยาลัยร่วมเป็นกรรมการในการประชุมเครือข่ายบัณฑิตศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือ (5.2-4-36) และสภาคณะผู้บริหาร</p>

หลักธรรมาภิบาล	ผลการดำเนินงาน
	<p>บัณฑิตศึกษาแห่งประเทศไทย (สคบท.) (5.2-4-37) เพื่อแลกเปลี่ยนความรู้ พัฒนาการศึกษ ทักษะในการทำงาน รวมถึงการให้คำปรึกษา ข้อเสนอแนะ และรับฟังความคิดเห็นในการจัดการศึกษา โดยในวันที่ 18 ธันวาคม 2564 ได้รับความเห็นชอบจากสภาคณะผู้บริหารบัณฑิตศึกษาแห่งประเทศไทย ให้เป็นเจ้าภาพจัดประชุมสภาคณะผู้บริหารบัณฑิตศึกษาแห่งประเทศไทย และเป็นเจ้าภาพจัดงานประชุมเพื่อนำเสนอผลงานวิชาการระดับ บัณฑิตศึกษา ครั้งที่ 53</p>

### เอกสาร/หลักฐานอ้างอิง

- 5.2-4-1 แผนยุทธศาสตร์ของบัณฑิตวิทยาลัย ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2563 – 2567)
- 5.2-4-2 แผนปฏิบัติการราชการบัณฑิตวิทยาลัย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565
- 5.2-4-3 บันทึกข้อความแจ้งกำหนดการการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับคณะ
- 5.2-4-4 รายงานการประชุมคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา ระเบียบวาระที่ 5 เรื่องเสนอเพื่อทราบ การรายงานผลการใช้จ่ายงบประมาณ ไตรมาสที่ 1 ไตรมาสที่ 2 และไตรมาสที่ 3 ประจำปีงบประมาณ 2565
- 5.2-4.5 บันทึกข้อความติดตามการเบิกจ่ายงบประมาณ
- 5.2-4-6 บันทึกข้อความเรื่องการสำรวจการใช้หมึกและกระดาษ
- 5.2-4-7 เอกสารการประชุมคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา
- 5.2-4-8 ภาพโปรแกรม E-Document
- 5.2-4-9 ภาพการเขียนหนังสือราชการเพื่อมอบหมายงาน
- 5.2-4-10 คู่มือการปฏิบัติงาน
- 5.2-4.11 ภาพหน้าเว็บไซต์บัณฑิตวิทยาลัย
- 5.2-4-12 คำสั่งบัณฑิตวิทยาลัย เรื่อง การมอบหมายภาระงานบุคลากรบัณฑิตวิทยาลัย
- 5.2-4-13 ภาพเว็บไซต์บัณฑิตวิทยาลัยระบุชื่อ ตำแหน่งของผู้บริหาร อาจารย์ประจำ และบุคลากร
- 5.2-4-14 คู่มือการปฏิบัติงาน
- 5.2-4-15 รายงานการปฏิบัติการราชการของบุคลากรสายสนับสนุน
- 5.2-4-16 รายงานการประชุมผู้บริหาร คณาจารย์ บุคลากร ระเบียบวาระที่ 4 เรื่องแจ้งให้ทราบจาก ประธาน 1.4 นโยบายการดำเนินงานในตำแหน่งบริหารบัณฑิตวิทยาลัย วาระที่ 2
- 5.2-4-17 รายงานการประชุมผู้บริหาร คณาจารย์ บุคลากร ระเบียบวาระที่ 4 เรื่องเสนอเพื่อพิจารณา ขอแจ้งแผนการตรวจสอบรอบปีงบประมาณ 2564

- 5.2-4-18 รายงานการประชุมคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา ระเบียบวาระที่ 5 เรื่องเสนอเพื่อทราบ  
5.1 รายงานผลการใช้จ่ายงบประมาณ ไตรมาสที่ 1 ประจำปีงบประมาณ 2565  
(ตุลาคม 2564 – ธันวาคม 2564)
- 5.2-4-19 รายงานการประชุมคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา ระเบียบวาระที่ 5 เรื่องเสนอเพื่อทราบ  
5.1 รายงานผลการใช้จ่ายงบประมาณ ไตรมาสที่ 2 ประจำปีงบประมาณ 2565  
(มกราคม 2565 – มีนาคม 2565)
- 5.2-4-20 รายงานประจำปี 2564
- 5.2-4-21 ไขว้ติบัตรได้ผ่านหลักสูตรการอบรมโครงการพัฒนาบุคลากร เรื่อง ยกกระดับคุณธรรมและ  
ความโปร่งใสในการปฏิบัติงานของบุคลากรมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ประจำปี  
งบประมาณ พ.ศ. 2565
- 5.2-4-22 ตารางกำหนดวันประชุมผู้บริหาร บุคลากรบัณฑิตวิทยาลัย
- 5.2-4-23 ตารางกำหนดวันประชุมคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา
- 5.2-4-24 หนังสือเชิญประชุมของมหาวิทยาลัย
- 5.2-4-25 หนังสือเชิญประชุมคณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำบัณฑิตวิทยาลัย
- 5.2-4-26 หนังสือเชิญประชุมประธานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา
- 5.2-4-27 ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ว่าด้วย การบริหารและการดำเนินงานของ  
บัณฑิตวิทยาลัยพ.ศ. 2558
- 5.2-4-28 คำสั่งบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่เรื่อง มอบหมายภาระงานบุคลากร  
บัณฑิตวิทยาลัย
- 5.2-4-29 รายงานประจำปี 2564
- 5.2-4-30 คู่มือนักศึกษา
- 5.2-4-31 คู่มือวิทยานิพนธ์
- 5.2-4-32 จรรยาบรรณบุคลากร
- 5.2-4-33 งบประมาณพัฒนาตนเองในปีงบประมาณ 2565
- 5.2-4-34 ตารางกำหนดวันประชุมผู้บริหาร บุคลากรบัณฑิตวิทยาลัย
- 5.2-4-35 ตารางกำหนดวันประชุมคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา
- 5.2-4-36 หนังสือเชิญประชุมคณะกรรมการบัณฑิตศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือ
- 5.2-4-37 หนังสือเชิญประชุมสภาคณะผู้บริหารบัณฑิตศึกษาแห่งประเทศไทย (สคบท.)

5. ค้นหาแนวปฏิบัติที่ดีจากความรู้ทั้งที่มีอยู่ในตัวบุคคล ทักษะของผู้มีประสบการณ์ตรง และแหล่งเรียนรู้อื่น ๆ ตามประเด็นความรู้ อย่างน้อยครอบคลุมพันธกิจด้านการผลิตบัณฑิตและด้านการวิจัย จัดเก็บอย่างเป็นระบบโดยเผยแพร่ออกมาเป็นลายลักษณ์อักษรและนำมาปรับใช้ในการปฏิบัติงานจริง

#### ผลการดำเนินงาน การจัดการเรียนรู้ (KM) บัณฑิตวิทยาลัย

การบ่งชี้ความรู้ :	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ทบทวนแต่งตั้งคณะกรรมการการจัดการความรู้ (5.2-5-1) เพื่อทำหน้าที่ในการเสนอแนวทาง แผนการและเป้าหมาย รวมทั้งกิจกรรมที่ส่งผลให้มีการจัดการความรู้ เพื่อให้ทุกคนสามารถเข้าถึงความรู้ และติดตามการดำเนินงาน ประเมินผล รายงานผล</li> <li>2. คณะกรรมการการจัดการความรู้ จัดประชุมเพื่อดำเนินการเมื่อวันที่ 30 พฤศจิกายน 2564 (5.2-5-2) โดยเพื่อให้ทราบถึงความพร้อม (จุดอ่อน-จุดแข็ง/โอกาส-อุปสรรค) กำหนดหัวข้อที่เป็นองค์ที่สำคัญ และคณะกรรมการสามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในเรื่องที่สำคัญได้</li> <li>3. คณะกรรมการการจัดการความรู้ จัดประชุมร่วมประชุมประธานหลักสูตร วันที่ 8 ธันวาคม 2564 (5.2-5-3) มติที่ประชุมให้ความเห็นชอบในเรื่อง “กระบวนการเรียนการสอนออนไลน์ และการวิจัยเชิงพื้นที่ เพื่อการบริหารวิชาการในยุคโควิด-19” เพื่อค้นหาแนวปฏิบัติที่ดีในการนำความรู้มาพัฒนาการผลิตบัณฑิตและด้านการวิจัย และได้แนวปฏิบัติที่ดีในการผลิตบัณฑิต และการวิจัย เพื่อจะได้นำไปใช้ประโยชน์ให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการดำเนินงานวิจัย</li> </ol>
การสร้างและแสวงหาความรู้	วันที่ 19 มกราคม 2565 จัดโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการจัดการความรู้ เรื่อง “กระบวนการเรียนการสอนออนไลน์ และการวิจัยเชิงพื้นที่ เพื่อการบริหารวิชาการในยุคโควิด-19” โดยเชิญวิทยากรให้ความรู้ คือ อ.ดร.ชยานนท์ สวัสดิ์สินธุนาถ และ ผศ.ดร.กัลยา ใจรัักษ์ (5.2-5-4)
การจัดการความรู้ให้เป็นระบบ	จัดส่งข้อมูลให้ประธานหลักสูตร และอาจารย์ผู้สอนระดับบัณฑิตศึกษา มาจัดการ เพื่อรวบรวมข้อมูลความรู้ที่ได้รับจากการสร้างและแสวงหาความรู้ในเรื่องการจัดทำผลงานวิจัยให้เกิดนวัตกรรม และการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ ในระบบออนไลน์ ในวันที่ 10 พฤษภาคม 2565

(5.2-5-5)

การประมวลผลและ กลั่นกรองความรู้	นำความรู้ที่ได้รับจากการแสวงหาความรู้ และการจัดรวบรวมความรู้ ของประธานหลักสูตร และอาจารย์ผู้สอนระดับบัณฑิตวิทยาลัย มาประมวลผลความรู้และกลั่นกรองความรู้ เพื่อเตรียมจัดทำแนวปฏิบัติ ที่ดีในวันที่ 13 มิถุนายน 2565 (5.2-5-6)
การเข้าถึงความรู้	นำความรู้ที่ผ่านการประมวลผลแล้ว มาเผยแพร่ในรูปแบบออนไลน์ บนเว็บไซต์มหาวิทยาลัย 28 มิถุนายน 2565 (5.2-5-7)
การแบ่งปันแลกเปลี่ยน ความรู้	เข้าร่วมกิจกรรมการจัด KM DAY ของมหาวิทยาลัย ในวันที่ 28 มิถุนายน 2565 (5.2-5-8)
การเรียนรู้	มอบหมายแนวปฏิบัติที่ดีให้ประธานหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน ระดับบัณฑิตวิทยาลัย นำไปปฏิบัติ 30 มิถุนายน 2565 (5.2-5-9)

ผลการดำเนินการแนวปฏิบัติที่ดีในการจัดการเรียนรู้กระบวนการเรียนการสอนออนไลน์และ  
การวิจัยเชิงพื้นที่เพื่อการบริหารวิชาการในยุคโควิด-19 (5.2-5-10)

## 1. การจัดการเรียนรู้กระบวนการเรียนการสอนออนไลน์

### 1.1 องค์ความรู้ที่ได้รับ

1. อาจารย์ผู้สอนและนักศึกษาต้องเตรียมอุปกรณ์คอมพิวเตอร์และระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ต  
ที่ดีมีความเสถียร เพื่อที่จะได้ไม่สะดุดในขณะที่เรียน
2. อาจารย์ผู้สอนและนักศึกษาต้องมีการฝึกการใช้งานโปรแกรมต่าง ๆ เพื่อให้มีทักษะในการใช้  
งานอย่างคล่องแคล่ว เพื่อการเรียนการสอนออนไลน์เป็นไปอย่างราบรื่น
3. อาจารย์ผู้สอนเปลี่ยนบทบาทจากผู้สอนหน้าชั้นเรียนตลอดคาบเรียน เป็นผู้ควบคุมและดูแล  
กระบวนการ ผู้สร้างสถานการณ์เพื่อกระตุ้นให้นักศึกษาเรียนเกิดการเรียนรู้ โดยยังคงยืนพื้นด้วย  
เนื้อหาวิชาหลัก
4. การประยุกต์การเรียนการสอนแบบออนไลน์เป็นสิ่งสำคัญที่จำเป็นต้องมีการออกแบบกิจกรรม  
การเรียนการสอนทั้ง 3 ระยะ ได้แก่ ก่อน ระหว่าง และหลังสอน ให้มีความเหมาะสม รวมทั้งควรมี  
การปรับบทบาทของผู้สอน ผู้เรียน วิธีการสอน สื่อการเรียนการสอน การวัดประเมินผล และสรุป

แก้ไขปัญหาจากการเรียนการสอนแบบออนไลน์อย่างต่อเนื่อง เพื่อให้สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในครั้งต่อไปอย่างมีประสิทธิภาพต่อไป

### ปัญหาและอุปสรรคการจัดการเรียนการสอนออนไลน์และแนวทางแก้ไข

ปัญหาและอุปสรรค	แนวทางแก้ไข
1. ขาดบรรยากาศการเรียนการสอนเหมือนลักษณะแบบ face to face	1. อาจพบนักศึกษาในบางช่วงโดยยึดหลักมาตรการการป้องกันการแพร่ระบาด Covid-19
2. ขาดการเข้าพบอาจารย์เพื่อปรึกษาหารือ	2. เปิดช่องทางการติดต่อให้หลากหลาย
3. นักศึกษาบางคนมีข้อจำกัดเรื่องเทคโนโลยี เช่น ความเสถียรของสัญญาณ	3. อาจารย์อาจอัดคลิปเนื้อหาจากรายวิชาลงในโปรแกรม Teams อาจใช้โปรแกรมสำเร็จรูปอื่น ๆ ช่วยในการอัดคลิปได้ เพื่อให้นักศึกษาเข้าไปศึกษาก่อนเรียนหรือใช้ทบทวนย้อนหลังได้
4. บรรยากาศการเรียนรู้ การมีส่วนร่วมในการเรียน	4. อาจารย์ควรกระตุ้นโดยตั้งคำถามให้นักศึกษาตอบผ่านช่องการแชท เป็นระยะ ๆ ในช่วงของการเรียนรายวิชานั้น
5. การวัดและประเมินผล การเก็บคะแนนอาจมีโอกาสดูจืด	5. เปลี่ยนแผนการสอบให้มีความหลากหลาย เช่น มีการสอบปากเปล่า

## 2. การวิจัยเชิงพื้นที่เพื่อการบริการวิชาการในยุคโควิด-19

### ประโยชน์ที่ได้รับจากการดำเนินงาน

1. ทำให้ได้แนวปฏิบัติที่ดีในการจัดการเรียนรู้ระดับบัณฑิตศึกษาในหัวข้อกระบวนการเรียนการสอนออนไลน์ และการวิจัยเชิงพื้นที่เพื่อการบริการวิชาการในยุคโควิด-19
2. ทำให้เกิดการมีส่วนร่วมของบุคลากรในคณะและเกิดวัฒนธรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกันความสามารถทำงานเป็นทีมปัญหา อุปสรรค และแนวทางการแก้ไข

### ปัญหาและอุปสรรคการวิจัยเชิงพื้นที่การบริการวิชาการในยุคโควิด-19 และแนวทางแก้ไข

ปัญหาและอุปสรรค	แนวทางแก้ไข
1. บุคลากรในชุมชนบางท่านยังมีทักษะการใช้โปรแกรมออนไลน์ไม่ดีมากนัก	1. อาจารย์ผู้ลงพื้นที่ สอนการใช้โปรแกรมออนไลน์เบื้องต้น
2. อาจารย์บางท่านไม่มีทักษะการใช้โปรแกรมออนไลน์มากนัก	2. บัณฑิตวิทยาลัยจัดการอบรมเพิ่มพูนความรู้ให้กับอาจารย์

### สรุปข้อมูลการดำเนินงานจัดทำกรวิจัยเชิงพื้นที่เพื่อการบริการวิชาการในยุคโควิด-19

1. ผู้วิจัยควรเลือกดำเนินการในสถานที่ที่มีปัญหาหรือต่อวัตถุประสงค์ของการวิจัยเป็นอันดับแรก
2. ผู้วิจัยจัดทำแผนกิจกรรมที่จะปฏิบัติในการลงพื้นที่ เช่น กำหนดการเดินทาง การติดต่อฝ่ายบุคคลที่รู้จัก จะต้องทำหนังสือติดต่อใครเรื่องอะไร เช่น ผู้ใหญ่บ้าน กำนัน ผู้นำท้องถิ่น ประชาชนชาวบ้าน เป็นต้น ขั้นตอนการติดต่ออย่างไร เนื้อหาที่ต้องการมีอะไรบ้าง จะได้ข้อมูลประเด็นปัญหาการงานวิจัย
  3. เมื่อได้ประเด็นปัญหาทางวิจัยแล้วควรพิจารณาว่าควรขอทุนงบประมาณจากหน่วยงานใดได้บ้าง
  4. ในส่วนการเก็บและรวบรวมข้อมูล
    - 4.1 ประสานงานและขออนุญาตเก็บข้อมูลกลุ่มเป้าหมายกับประธานชุมชนและ/หรือหน่วยงานที่รับผิดชอบพื้นที่
    - 4.2 ควรไปสร้างความสัมพันธ์ที่ดี โดยร่วมกิจกรรมกับชาวบ้าน/ผู้นำชุมชน นักปราชญ์ของชุมชนก่อนลงพื้นที่ เก็บข้อมูลวิจัย และควรสร้างเครือข่ายในชุมชนนั้นเพื่อความสะดวกในการติดต่อสื่อสาร เป็นตัวแทนทำงานแทนผู้วิจัยเมื่อไม่สามารถลงพื้นที่ได้
    - 4.3 เมื่อต้องลงเก็บข้อมูลตามกลุ่มเป้าหมายและข้อกำหนดในเอกสาร โดยครั้งแรกแนะนำตัวบอกขั้นตอนและวิธีการเก็บข้อมูล อาจเริ่มจากการไปพบผู้นำชุมชนก่อนและให้แนะนำ กลุ่มเป้าหมายเพื่อสร้างความเชื่อใจ การเก็บข้อมูล 2-3 ครั้ง/คน ในครั้งที่ 2 และ 3 อาจไปเก็บข้อมูลเพิ่มเติม หรืออาจใช้วิธีสัมภาษณ์ทางโทรศัพท์ ได้
    - 4.4 ในการสัมภาษณ์นั้นอาจอยู่ในรูปแบบการชวนคุย การสังสรรค์ และฟังข้อมูลจากหลาย ๆ ฝ่ายเพื่อจะได้มุมมองในหลายๆ ด้าน
    - 4.5 เมื่อเกิดการแพร่ระบาดของโควิด-19 อาจใช้วิธีการ ลดขนาดพื้นที่ จัดระบบบริหารจัดการโครงการเป็นระบบออนไลน์และผสมผสาน
    - 4.6 อาจมีการปรับเปลี่ยนกิจกรรมในโครงการให้เหมาะสมกับสถานการณ์และข้อกำหนดของพื้นที่โดยไม่กระทบกับตัวชี้วัดของโครงการ

4.7 อาจใช้การขับเคลื่อนโดยเครือข่ายในพื้นที่ดำเนินงานแทนผู้วิจัย โดยการถ่ายทอดเทคโนโลยีแก่ผู้รับจ้างหรือเครือข่ายในชุมชนเพื่อดำเนินการเก็บข้อมูลหรือดำเนินการต่าง ๆ แทนผู้วิจัย

4.8 เมื่องานวิจัยสิ้นสุดแล้ว ผู้วิจัยอาจมอบนวัตกรรมหรืองานวิจัยนั้นให้ชุมชนได้นำไปใช้ประโยชน์ต่อ

4.9 ควรเผยแพร่งานวิจัย/นวัตกรรมลงในสื่อออนไลน์ต่าง ๆ (Digital Showroom) เพื่อจะได้เป็นที่รู้จักกว้างขวางเพิ่มขึ้น ถือว่าเป็นการประชาสัมพันธ์มหาวิทยาลัยอีกทางหนึ่ง

ทั้งนี้ บัณฑิตวิทยาลัยติดตามผลการนำความรู้ไปใช้และนำผลการดำเนินการในการประชุมประธานหลักสูตร เพื่อมาจัดทำในการพัฒนาครั้งต่อไป (5.2-5-11) และเผยแพร่คู่มือการจัดการเรียนรู้ เรื่อง “กระบวนการเรียนการสอนออนไลน์ และการวิจัยเชิงพื้นที่เพื่อการบริหารวิชาการในยุคโควิด-19” ในที่ประชุมประธานหลักสูตรและเว็บไซต์บัณฑิตวิทยาลัย (5.2-5-11)

#### เอกสาร/หลักฐานอ้างอิง

- 5.2-5-1 คำสั่งบัณฑิตวิทยาลัย เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดการความรู้
- 5.2-5-2 ประชุมคณะกรรมการจัดการความรู้
- 5.2-5-3 ประชุมคณะกรรมการจัดการความรู้ร่วมกับประธานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา
- 5.2-5-4 โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดการความรู้เรื่อง
- 5.2-5-5 ภาพการจัดโครงการจัดการความรู้
- 5.2-5-6 คู่มือเรื่อง กระบวนการเรียนการสอนออนไลน์ และการวิจัยเชิงพื้นที่ เพื่อการบริหารวิชาการในยุคโควิด-19
- 5.2-5-7 รายงานผลการดำเนินงานการจัดการความรู้ หัวข้อ “กระบวนการเรียนการสอนออนไลน์ และการวิจัยเชิงพื้นที่ เพื่อการบริหารวิชาการในยุคโควิด-19”
- 5.2-5-8 ภาพถ่ายเข้าร่วมโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการถอดบทเรียนการจัดการความรู้ ในเวทีตลาดนัด KM ระดับมหาวิทยาลัย
- 5.2-5-9 การเผยแพร่คู่มือการจัดการเรียนรู้ เรื่อง “กระบวนการเรียนการสอนออนไลน์ และการวิจัยเชิงพื้นที่ เพื่อการบริหารวิชาการในยุคโควิด-19”



## 6. การกำกับติดตามผลการดำเนินงานตามแผนการบริหารและแผนพัฒนาบุคลากรสายวิชาการ และสายสนับสนุนวิชาการ

### ผลการดำเนินงาน

บัณฑิตวิทยาลัย ได้ประชุมผู้บริหาร อาจารย์ และบุคลากร เพื่อให้บุคลากรดังกล่าวมีส่วนร่วม และเสนอแนะในการดำเนินงาน การบริหารจัดการ การกำกับติดตามผลการดำเนินงานตามแผนการบริหารงานของบัณฑิตวิทยาลัย เป็นประจำทุกเดือน (5.2-6-1) โดยให้บุคลากรจัดทำภาระงาน เพื่อรวบรวมขั้นตอน แนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงาน มาจัดทำคู่มือการปฏิบัติงาน (5.2-6-2) เพื่อนำไปสู่การจัดทำแผนบุคลากรสายวิชาการ และสายสนับสนุนเป็นรายบุคคล (Individual Development Plan) (5.2-6-3) ซึ่งให้บุคลากรประเมินและวิเคราะห์ประเด็นความต้องการที่จะพัฒนาตนเองให้เหมาะสมสอดคล้องกับจัดทำแผนพัฒนาบุคลากรสายวิชาการและสายสนับสนุนโดยมีการจัดทำคู่มือพัฒนาบุคลากร (5.2-6-4) ตามภาระงานของตนเองเพื่อเพิ่มพูนทักษะและความสามารถในการทำงาน แล้วนำมาจัดทำแผนพัฒนาตนเอง จากนั้นรวบรวมแผนของแต่ละบุคคลมาจัดทำแผนพัฒนาบุคลากรของบัณฑิตวิทยาลัยและจัดสรรงบประมาณสนับสนุนการพัฒนาตามแผน ทั้งนี้บัณฑิตวิทยาลัยได้มีการทบทวน/กำกับติดตามให้บุคลากรได้พัฒนาตนเองตามแผนที่กำหนดโดยให้บุคลากรรายงานผลการพัฒนาตนเองและการนำไปใช้ประโยชน์หลังจากที่บุคลากรได้ไปพัฒนาตนเอง (5.2-6-5) ตลอดจนให้นำเสนอในการประชุมบุคลากรประจำเดือนเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน สำหรับบุคลากรที่ไม่ได้พัฒนาตนเองตามแผนฯ ได้มีการติดตามสอบถามปัญหาและเหตุผลที่ไม่ได้สามารถดำเนินการได้ ในการประชุมเป็นประจำทุกเดือน และกระตุ้นให้ดำเนินการตามแผนที่ตนเองกำหนด (5.2-6-6)

จากการกำกับติดตามแผนพัฒนาตนเอง ปี พ.ศ. 2565 พบว่า

ชื่อ-สกุล	ผลงานที่เกิดขึ้นกับบุคลากร
1. นางสาววีรนุช ดรณสนธยา จัดทำวิจัยเรื่อง “รูปแบบการบริหารจัดการบัณฑิตศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่”	เสนอผลงานวิจัยในการประชุมวิชาการเสนอผลงานวิจัยระดับบัณฑิตศึกษาแห่งชาติ ครั้งที่ 53 เมื่อวันที่ 18 ธันวาคม 2564 (5.2-6-7)
2. นายณัฐวัฒน์ โรจนวุฒิชธรรม ทำงานวิจัยเรื่อง “ปัจจัยที่ส่งผลต่อการสำเร็จการศึกษาของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา”	เสนอผลงานวิจัยในการประชุมวิชาการเสนอผลงานวิจัยระดับบัณฑิตศึกษาแห่งชาติ ครั้งที่ 53 เมื่อวันที่ 18 ธันวาคม 2564 (5.2-6-8)

และจากการประชุมผู้บริหาร อาจารย์ และบุคลากร คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย มอบให้บุคลากรของบัณฑิตวิทยาลัย จัดทำแผนพัฒนางานวิจัย และคู่มือปฏิบัติงาน (5.2.-6-9) โดยคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยมอบให้รองคณบดีฝ่ายบริหาร ได้ติดตามแผนเป็นประจำทุกเดือน

### เอกสาร/หลักฐานอ้างอิง

- 5.2-6-1 รายงานการประชุมผู้บริหาร อาจารย์ และบุคลากร
- 5.2-6-2 คู่มือการปฏิบัติงาน
- 5.2-6-3 แผนบุคลากรสายวิชาการ และสายสนับสนุนเป็นรายบุคคล
- 5.2-6-4 คู่มือพัฒนาบุคลากร
- 5.2-6-5 รายงานผลการพัฒนาตนเอง
- 5.2-6-6 รายงานการประชุมผู้บริหาร คณาจารย์ และบุคลากรบัณฑิตวิทยาลัย
- 5.2-6-7 รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการเสนอผลงานวิจัยระดับบัณฑิตศึกษาแห่งชาติ ครั้งที่ 53 (proceedings) เมื่อวันที่ 18 ธันวาคม 2564 ของนางสาววิรุณช ดรุณสนธยา
- 5.2-6-8 รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการเสนอผลงานวิจัยระดับบัณฑิตศึกษาแห่งชาติ ครั้งที่ 53 (proceedings) เมื่อวันที่ 18 ธันวาคม 2564 ของนายณัฐวัฒน์ โรจนวุฒิชธรรม
- 5.2-6-9 แผนพัฒนางานวิจัย และคู่มือปฏิบัติงานของบัณฑิตวิทยาลัย

7. ดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาภายในตามระบบและกลไกที่เหมาะสมและสอดคล้องกับพันธกิจและพัฒนาการของคณะที่ได้ปรับให้การดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารงานคณะตามปกติที่ประกอบด้วย การควบคุมคุณภาพ การตรวจสอบคุณภาพ และการประเมินคุณภาพ

#### ผลการดำเนินงาน

บัณฑิตวิทยาลัย ได้ดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาภายในตามระบบและกลไกที่สอดคล้องกับพันธกิจของบัณฑิตวิทยาลัย (5.2-7-1) และมีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพของบัณฑิตวิทยาลัย เพื่อกำหนดผู้รับผิดชอบแต่ละตัวบ่งชี้ (5.2-7-2) รวมทั้งบัณฑิตวิทยาลัยได้จัดประชุมผู้บริหาร อาจารย์ และบุคลากร เพื่อพิจารณาการยกเว้นตัวบ่งชี้ที่ไม่มีการดำเนินงานระดับหลักสูตร (5.2-7.3) และเพื่อนำเอาผลการประเมินคุณภาพในปีที่ผ่านมา จัดทำเป็นแผนยกระดับคุณภาพการศึกษาของบัณฑิตวิทยาลัย ประจำปีการศึกษา 2564 (5.2-7-4) ดังนี้

องค์ประกอบที่ 1 การผลิตบัณฑิต	
ข้อเสนอแนะ	วิธีปฏิบัติ
1. ควรสร้างกระบวนการ หรือกำหนดแนวทางให้แต่ละหลักสูตรเปิดโอกาสให้นักศึกษาเป็นผู้ร่วมสร้างนวัตกรรมของหลักสูตรที่นำไปใช้ประโยชน์ โดยมีส่วนร่วมตั้งแต่การวางแผน การดำเนินงาน และการประเมินผล หรือประเมินประสิทธิภาพของนวัตกรรม	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. บัณฑิตวิทยาลัยร่วมกับประธานหลักสูตร ตัวแทนนักศึกษาแต่ละสาขาวิชา ประชุมเพื่อกำหนดแนวทางในการวางแผน การดำเนินงาน และการประเมินผล หรือประเมินประสิทธิภาพของนวัตกรรม</li> <li>2. หลักสูตรดำเนินงานตามแนวทางในการนำนวัตกรรมไปใช้ประโยชน์ต่อสังคมและชุมชน</li> <li>3. ประเมินผลแนวทางฯ</li> <li>4. ปรับปรุงแนวทางฯ เพื่อใช้ในการดำเนินงานครั้งต่อไป</li> </ol>
2. ควรแสดงข้อมูลการนำนวัตกรรมของหลักสูตรไปใช้ประโยชน์ในลักษณะวงกว้างและให้เกิดความน่าเชื่อถือ โดยผู้รับรองการใช้ประโยชน์ของนวัตกรรมหลักสูตรควรเป็นผู้มีอำนาจตัดสินใจในระดับกรมของหน่วยงานที่รับการเผยแพร่หรือใช้นวัตกรรมของหลักสูตร	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. บัณฑิตวิทยาลัยแจ้งข้อเสนอแนะจากกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับคณะ/วิทยาลัยให้แต่ละหลักสูตรทราบว่า การนำผลงานวิจัยไปขอใบรับรองการเผยแพร่หรือใช้นวัตกรรมของแต่ละหลักสูตรควรเป็นผู้มีอำนาจตัดสินใจในระดับกรมของหน่วยงานเป็นผู้ลงนามในใบรับรองการเผยแพร่หรือใช้นวัตกรรม เพื่อเป็นแนวทางปฏิบัติในทางเดียวกัน</li> <li>2. บัณฑิตวิทยาลัยดำเนินการติดต่อ ประธานงาน/ออกหนังสือถึงหน่วยงานที่จะออกหนังสือใบรับรองการใช้ประโยชน์</li> </ol>
องค์ประกอบที่ 2 การวิจัย	
1. ควรมีการบูรณาการการดำเนินงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์หรือนวัตกรรมร่วมกับภาคีเครือข่ายทั้งภายในและภายนอกวิทยาลัยอย่างต่อเนื่อง และควรขยายความร่วมมือให้เพิ่มขึ้นทั้งในประเทศและต่างประเทศ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. บัณฑิตวิทยาลัยประชุมประธานหลักสูตรถึงแนวทางการดำเนินงานการบูรณาการงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์หรือนวัตกรรมร่วมกับภาคีเครือข่ายทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัยอย่างต่อเนื่อง</li> <li>2. บัณฑิตวิทยาลัยสร้างความร่วมมือเพื่อให้เกิดการผลิตงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ หรือนวัตกรรมกับต่างประเทศ</li> <li>3. ประเมินผลการดำเนินงาน</li> <li>4. ปรับปรุงวิธีการดำเนินงานให้มีความสมบูรณ์มากขึ้น</li> </ol>

<p>2. งานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์หรือนวัตกรรมที่นำไปใช้ประโยชน์แล้วควรส่งเสริมให้นำไปดำเนินการขอรับสิทธิบัตร/อนุสิทธิบัตร จากกรมทรัพย์สินทางปัญญา</p>	<p>บัณฑิตวิทยาลัยประชุมร่วมกับประธานหลักสูตรเพื่อสร้างแนวปฏิบัติในการสร้างงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์หรือนวัตกรรมที่นำไปใช้ประโยชน์เพื่อดำเนินการขอรับสิทธิบัตร/อนุสิทธิบัตรจากกรมทรัพย์สินทางปัญญา</p>
<p><b>องค์ประกอบที่ 3 การบริการวิชาการ</b></p>	
<p>1. ควรมีการบูรณาการรายวิชาที่สอนกับการบริการวิชาการเชื่อมโยงการวิจัยและการทำนุศิลปะและวัฒนธรรม</p>	<p>1. บัณฑิตวิทยาลัยขอความร่วมมือจากประธานหลักสูตรเพื่อแจ้งให้อาจารย์ผู้สอนแต่ละท่านนำการบริการวิชาการและการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรมเข้าไปสอดแทรกในรายวิชาแต่ละภาคการศึกษา</p> <p>2. ประธานหลักสูตรแจ้งให้อาจารย์ผู้สอนแต่ละท่านนำการบริการวิชาการและการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรมเข้าไปสอดแทรกในรายวิชาแต่ละภาคการศึกษา</p> <p>3. แต่ละหลักสูตรนำการบริการวิชาการและการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรมเข้าไปสอดแทรกในรายวิชา โดยระบุไว้ใน มคอ. 3</p> <p>4. ประเมินผลรายวิชาที่นำการบริการวิชาการและศิลปวัฒนธรรมไปบูรณาการ</p> <p>5. ปรับปรุงแก้ไข มคอ. 3</p>
<p><b>องค์ประกอบที่ 4 การทำนุบำรุงศิลปะ และวัฒนธรรม</b></p>	
<p>1. บัณฑิตวิทยาลัยและหลักสูตร ควรร่วมกันกำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จของแผนฯ และกำหนดเป้าหมายการบูรณาการ งานด้านศิลปวัฒนธรรมกับการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการในแต่ละปีการศึกษา เพื่อให้การส่งเสริมสนับสนุนและการกำกับติดตาม มีความชัดเจนมากขึ้น</p>	<p>1. บัณฑิตวิทยาลัยประชุมทบทวนแผนยุทธศาสตร์ร่วมกับประธานหลักสูตร</p> <p>2. บัณฑิตวิทยาลัยจัดทำแผนปฏิบัติงานในส่วนบริการวิชาการและศิลปวัฒนธรรม โดยให้แต่ละหลักสูตรมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน</p> <p>3. ประเมินผลยุทธศาสตร์และแนวปฏิบัติของบัณฑิตวิทยาลัย</p>
<p><b>องค์ประกอบที่ 5 การบริหารจัดการ</b></p>	
<p>1. การวิเคราะห์สมรรถนะ หรือทักษะสำคัญ ที่พึงประสงค์ของนักศึกษาแต่ละหลักสูตรหรือแต่ละวิชาที่ต้องการให้เกิดแก่นักศึกษาและวิเคราะห์ลักษณะงานที่ทำหรือที่ต้องการบูรณาการ เพื่อจัดทำแผนจัดการเรียนรู้บูรณาการกับการทำงาน ตามหลักการสำคัญ 4 องค์ประกอบ ได้แก่</p>	<p>1. บัณฑิตวิทยาลัยจัดประชุมเพื่อทบทวนแผนยุทธศาสตร์ และแผนปฏิบัติงาน ร่วมกับหลักสูตรเพื่อสร้างโครงการ/กิจกรรมที่สนับสนุนการเรียนการสอนให้ตรงกับทักษะของหลักสูตร</p> <p>2. ประเมินแผนยุทธศาสตร์ และแผนปฏิบัติงาน</p>

<p>1.1 การเรียนรู้ของผู้เรียนต้องอยู่ภายใต้สภาพแวดล้อมของการทำงานจริง</p> <p>1.2 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ประยุกต์ใช้ความรู้ในการทำงานตามรายวิชาของหลักสูตร</p> <p>1.3 การทำงานหรือกิจกรรม ถือเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาของรายวิชาหรือของหลักสูตร</p> <p>1.4 สามารถประเมินผลการเรียนรู้ หรือ ผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนตามที่กำหนดไว้</p>	<p>3. แก้ไข/ปรับปรุงในปีการศึกษาต่อไป</p>
<p><b>ข้อเสนอแนะในภาพรวม</b></p>	
<p>1. บัณฑิตวิทยาลัยควรวางแผนร่วมกับหลักสูตร เพื่อสร้างงานวิจัยด้านนวัตกรรมให้มีจำนวนมากขึ้น และสามารถนำไปจดสิทธิบัตรได้</p>	<p>บัณฑิตวิทยาลัยร่วมกับหลักสูตรจัดประชุมเพื่อหาแนวปฏิบัติที่เน้นการสร้างงานวิจัยด้านนวัตกรรมให้มีจำนวนมากขึ้น และสามารถนำไปจดสิทธิบัตรได้</p>
<p>2. บัณฑิตวิทยาลัยควรผลักดัน/พัฒนาหลักสูตรนานาชาติระดับบัณฑิตศึกษา เพื่อรองรับนักศึกษาต่างชาติที่ต้องการศึกษาระดับสูงในมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่</p>	<p>บัณฑิตวิทยาลัยสนับสนุนการพัฒนาหลักสูตรที่รองรับนักศึกษาต่างชาติโดยมีหลักสูตรบริหารธุรกิจมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการบริการธุรกิจเชิงสร้างสรรค์</p>

### เอกสาร/หลักฐานอ้างอิง

- 5.2-7-1 ระบบและกลไกงานประกันคุณภาพการศึกษาของบัณฑิตวิทยาลัย
- 5.2-7-2 คำสั่งบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ที่ 5/2564 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน
- 5.2-7-3 บันทึกข้อความ เรื่อง ขอนำส่งแบบฟอร์มการยกเว้นตัวบ่งชี้ที่ไม่มีผลการดำเนินงานในระบบฐานข้อมูลด้านการประกันคุณภาพ
- 5.2-7-4 แผนยกระดับคุณภาพการศึกษาของบัณฑิตวิทยาลัย ประจำปีการศึกษา 2564

### การบรรลุเป้าหมายและการประเมินตนเอง :

เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	การบรรลุเป้าหมาย	คะแนน	เป้าหมายถัดไป
7 ข้อ	7 ข้อ	✓	5	7 ข้อ

ผู้กำกับดูแลตัวบ่งชี้ : ผศ. ว่าที่ ร.อ.ดร.ชจร ตรีโสภณการ

โทรศัพท์ : 08-4949-7998

ผู้รับผิดชอบตัวบ่งชี้ : นางวิไลพัทธ์ จริงไธสง

โทรศัพท์ : 08-1531-3947

## ตัวบ่งชี้ที่ 5.3 ระบบกำกับการณ์ประกันคุณภาพหลักสูตร

ชนิดของตัวบ่งชี้ กระบวนการ

### คำอธิบายตัวบ่งชี้

บทบาทหน้าที่ของคณะในการกำกับการณ์ประกันคุณภาพการศึกษาระดับหลักสูตร มีการดำเนินการตั้งแต่การควบคุมคุณภาพ การติดตามตรวจสอบคุณภาพ และการพัฒนาคุณภาพ การพัฒนาตัวบ่งชี้และเกณฑ์การประเมินจะมุ่งไปที่ระบบการประกันคุณภาพการศึกษามากกว่า การประเมินคุณภาพ เพื่อให้สามารถส่งเสริม สนับสนุน กำกับติดตามการดำเนินงานให้เป็นไปตามที่กำหนด สะท้อนการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ

### เกณฑ์มาตรฐาน

1. มีระบบและกลไกในการกำกับการดำเนินการประกันคุณภาพหลักสูตรให้เป็นไปตามองค์ประกอบการประกันคุณภาพหลักสูตร
2. มีคณะกรรมการกำกับ ติดตามการดำเนินงานให้เป็นไปตามระบบที่กำหนดในข้อ 1 และรายงานผลการติดตามให้กรรมการประจำคณะเพื่อพิจารณาทุกภาคการศึกษา
3. มีการจัดสรรทรัพยากรเพื่อสนับสนุนการดำเนินงานของหลักสูตรให้เกิดผลตามองค์ประกอบการประกันคุณภาพหลักสูตร
4. มีการประเมินคุณภาพหลักสูตรตามกำหนดเวลาทุกหลักสูตร และรายงานผลการประเมินให้กรรมการประจำคณะเพื่อพิจารณา
5. นำผลการประเมินและข้อเสนอแนะจากกรรมการประจำคณะมาปรับปรุงหลักสูตรให้มีคุณภาพดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง
6. มีผลการประเมินคุณภาพทุกหลักสูตรผ่านองค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน

### เกณฑ์การประเมิน

คะแนน 1	คะแนน 2	คะแนน 3	คะแนน 4	คะแนน 5
มีการดำเนินการ 1 ข้อ	มีการดำเนินการ 2 ข้อ	มีการดำเนินการ 3 – 4 ข้อ	มีการดำเนินการ 5 ข้อ	มีการดำเนินการ 6 ข้อ

### ประเมินผลการดำเนินงาน

ผลการดำเนินงานได้ตามเกณฑ์ : 6 ข้อ

#### 1. มีระบบและกลไกในการกำกับกำกับการดำเนินการประกันคุณภาพหลักสูตรให้เป็นไปตามองค์ประกอบประกันคุณภาพหลักสูตร

##### ผลการดำเนินงาน

บัณฑิตวิทยาลัยมีระบบและกลไกในการกำกับกำกับการดำเนินการประกันคุณภาพระดับหลักสูตร โดยจัดประชุมประธานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา เพื่อกำกับและติดตามการดำเนินงานประกันคุณภาพระดับหลักสูตรให้เป็นไปตามปฏิทินการประกันคุณภาพ และแจ้งปฏิทินการประกันคุณภาพภายใน ปีการศึกษา 2564 ไปยังหลักสูตร เพื่อทราบและดำเนินการ รวมถึง กำกับกำกับการดำเนินงานของหลักสูตร เช่น การเปลี่ยนแปลงอาจารย์ประจำหลักสูตร และการขอยกเว้นตัวบ่งชี้การประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร ดังนี้

ลำดับที่	ระบบและกลไกการดำเนินการประกันคุณภาพระดับหลักสูตร ปีการศึกษา 2564	ระยะเวลาดำเนินการ
<b>วางแผนการประกันคุณภาพการศึกษา (Plan)</b>		
1	บัณฑิตวิทยาลัยแจ้งหลักสูตรดำเนินการจัดทำแผนยกระดับคุณภาพการศึกษาระดับหลักสูตร (Improvement Plan) ปีการศึกษา 2564 และเสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย	กรกฎาคม 2564
2	บัณฑิตวิทยาลัยจัดการประชุมประธานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา เพื่อพิจารณาแผนยกระดับคุณภาพการศึกษาระดับหลักสูตร (Improvement Plan) ปีการศึกษา 2564 ครั้งที่ 1/2564	กรกฎาคม 2564
3	บัณฑิตวิทยาลัยแจ้งหลักสูตรดำเนินการจัดทวนสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ประจำภาคการศึกษาที่ 1/2564	ตุลาคม 2564
<b>ดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษา (Do)</b>		
4	บัณฑิตวิทยาลัยส่งแบบฟอร์มการขอยกเว้นการประเมินตัวบ่งชี้ให้หลักสูตรพิจารณาดำเนินการ การอนุมัติอาจารย์ประจำหลักสูตร และการรณรงครับนักศึกษา (ถ้ามี) และเสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย	ธันวาคม 2564
5	บัณฑิตวิทยาลัยจัดการประชุมประธานหลักสูตรระดับ	มกราคม 2565

ลำดับที่	ระบบและกลไกการดำเนินการประกันคุณภาพ ระดับหลักสูตร ปีการศึกษา 2564	ระยะเวลา ดำเนินการ
	บัณฑิตศึกษา เพื่อแจ้งปฏิทินการประกันคุณภาพการศึกษา ภายในระดับหลักสูตร ปีการศึกษา 2564 ครั้งที่ 2/2564 และพิจารณาการขอยกเว้นการประเมินตัวบ่งชี้ระดับ หลักสูตร	
6	บัณฑิตวิทยาลัยแจ้งหลักสูตรดำเนินการจัดทวนสอบ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ประจำภาคการศึกษาที่ 2/2564	มีนาคม 2565
7	บัณฑิตวิทยาลัยกำกับติดตามการจัดทำรายงานผลการ ประเมินตนเอง (มคอ. 7 หรือ SAR) หลักสูตรสังกัดบัณฑิต วิทยาลัย จำนวน 4 หลักสูตร ได้แก่ - หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิทยาศาสตร์เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นที่ยั่งยืน - หลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา - หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาการจัดการเรียนรู้ - หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิทยาศาสตร์เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นที่ยั่งยืน	มีนาคม 2565
8	บัณฑิตวิทยาลัยแจ้งหลักสูตรดำเนินการส่งรายชื่อ คณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับ หลักสูตร ปีการศึกษา 2564	เมษายน 2565
9	บัณฑิตวิทยาลัยจัดทำหนังสือเชิญคณะกรรมการประเมิน คุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร ปีการศึกษา 2564	เมษายน 2565
<b>ดำเนินการประเมินคุณภาพการศึกษา (Check)</b>		
10	บัณฑิตวิทยาลัยจัดการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร ปีการศึกษา 2564	พฤษภาคม 2565
11	บัณฑิตวิทยาลัยแจ้งให้หลักสูตรดำเนินการส่งรายงานผล การประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร ปีการศึกษา 2564 ต่อบัณฑิตวิทยาลัย เพื่อรวบรวมและ เสนอต่อมหาวิทยาลัย และดำเนินการกรอกข้อมูลรายงาน	มิถุนายน 2565



ลำดับที่	ระบบและกลไกการดำเนินการประกันคุณภาพ ระดับหลักสูตร ปีการศึกษา 2564	ระยะเวลา ดำเนินการ
	ผลการประเมินตนเอง (มคอ. 7 หรือ SAR) ในระบบ CHE QA Online ภายในเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด	
<b>นำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพ (Action)</b>		
12	บัณฑิตวิทยาลัยแจ้งหลักสูตรดำเนินการจัดทำแผนยกระดับ คุณภาพการศึกษาระดับหลักสูตร (Improvement Plan) ปีการศึกษา 2565 และเสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย	มิถุนายน 2565

### เอกสาร/หลักฐานอ้างอิง

- 5.3-1-1 บันทึกข้อความ เรื่อง แจ้งหลักสูตรจัดทำแผนยกระดับคุณภาพการศึกษาระดับหลักสูตร (Improvement Plan) ปีการศึกษา 2564
- 5.3-1-2 รายงานการประชุมประธานหลักสูตร ปีการศึกษา 2564
- 5.3-1-3 บันทึกข้อความ เรื่อง แจ้งหลักสูตรดำเนินการจัดทวนสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน  
ประจำภาคการศึกษาที่ ปีการศึกษา 2564
- 5.3-1-4 แบบฟอร์มการขอยกเว้นการประเมินตัวบ่งชี้ระดับหลักสูตร
- 5.3-1-5 หนังสือเชิญคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร ปีการศึกษา  
2564
- 5.3-1-6 ปฏิทินการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2564 ระดับหลักสูตร

## 2. มีคณะกรรมการกำกับ ติดตามการดำเนินงานให้เป็นไปตามระบบที่กำหนดในข้อ 1 และ รายงานผลการติดตามให้กรรมการประจำคณะเพื่อพิจารณาทุกภาคการศึกษา

### ผลการดำเนินงาน

บัณฑิตวิทยาลัยได้ดำเนินการแต่งตั้ง 1) คณะกรรมการกำกับ ติดตามการดำเนินงานประกัน  
คุณภาพการศึกษา ระดับหลักสูตร ปีการศึกษา 2564 2) คณะกรรมการกำกับ ติดตามการดำเนินงาน  
ประกันคุณภาพการศึกษา ระดับคณะ และ 3) คณะกรรมการผู้รับผิดชอบการดำเนินงานด้านประกัน  
คุณภาพการศึกษาภายในระดับคณะ ปีการศึกษา 2564 โดยได้รายงานผลการติดตามให้กรรมการ  
บัณฑิตศึกษาประจำบัณฑิตวิทยาลัย เพื่อพิจารณา

นอกจากนี้ บัณฑิตวิทยาลัยได้กำกับ ติดตามการดำเนินงาน โดยประธานหลักสูตรระดับ  
บัณฑิตศึกษาจัดทำแผนยกระดับคุณภาพการศึกษาระดับหลักสูตร (Improvement Plan) เพื่อนำ  
แผนยกระดับคุณภาพฯ ไปพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร ทั้งนี้การประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน

ระดับหลักสูตรดำเนินการเสร็จสิ้นเมื่อวันที่ 30 พฤษภาคม 2565 บัณฑิตวิทยาลัยจึงรายงานผลการติดตามต่อคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา

ลำดับที่	ระบบและกลไกการดำเนินการประกันคุณภาพระดับหลักสูตร ปีการศึกษา 2564	ระยะเวลาดำเนินการ
1	บัณฑิตวิทยาลัยจัดการประชุมประธานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา เพื่อพิจารณาแผนยกระดับคุณภาพการศึกษา ระดับหลักสูตร (Improvement Plan) ปีการศึกษา 2564 ครั้งที่ 1/2564 และผลการดำเนินการจัดทวนสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ประจำภาคการศึกษาที่ 1/2564	กรกฎาคม 2564
2	บัณฑิตวิทยาลัยจัดการประชุมประธานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา เพื่อแจ้งปฏิทินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร ปีการศึกษา 2564 ครั้งที่ 2/2564 และพิจารณาการขอยกเว้นการประเมินตัวบ่งชี้ระดับหลักสูตร และผลการดำเนินการจัดทวนสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ประจำภาคการศึกษาที่ 2/2564	มกราคม 2565
3	บัณฑิตวิทยาลัยรายงานผลการติดตามให้กรรมการบัณฑิตศึกษา เพื่อพิจารณา	กรกฎาคม 2565

#### เอกสาร/หลักฐานอ้างอิง

- 5.3-2-1 คำสั่งบัณฑิตวิทยาลัย เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการกำกับ ติดตามการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาระดับหลักสูตร ปีการศึกษา 2564
- 5.3-2-2 คำสั่งบัณฑิตวิทยาลัย เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการกำกับ ติดตามการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาระดับคณะ ปีการศึกษา 2564
- 5.3-2-3 คำสั่งบัณฑิตวิทยาลัย เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการผู้รับผิดชอบการดำเนินงานด้านประกันคุณภาพการศึกษาภายในระดับคณะ ปีการศึกษา 2564
- 5.3-2-4 รายงานการประชุมคณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำบัณฑิตวิทยาลัย ปีการศึกษา 2564
- 5.3-2-5 แผนยกระดับคุณภาพการศึกษาระดับหลักสูตร (Improvement Plan) ปีการศึกษา 2564

### 3. มีการจัดสรรทรัพยากรเพื่อสนับสนุนการดำเนินงานของหลักสูตรให้เกิดผลตามองค์ประกอบ การประกันคุณภาพหลักสูตร

#### ผลการดำเนินงาน

บัณฑิตวิทยาลัยได้รับการจัดสรรงบประมาณ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 จากมหาวิทยาลัย เพื่อจัดหาทรัพยากรเพื่อสนับสนุนการดำเนินงานของหลักสูตรให้เกิดผลตามองค์ประกอบ การประกันคุณภาพหลักสูตร โดยใช้งบประมาณโครงการประกันคุณภาพการศึกษาบัณฑิตวิทยาลัย จำนวน 44,200 บาท เพื่อเป็นค่าใช้จ่ายในการประชุมเชิงปฏิบัติการสร้างความรู้ความเข้าใจด้านการประกันคุณภาพ การประกันคุณภาพการศึกษาระดับหลักสูตรบัณฑิตศึกษา การจัดการรายงานการประเมินตนเอง (SAR) บัณฑิตวิทยาลัย และการจัดทำเอกสารการประกันคุณภาพบัณฑิตวิทยาลัย

นอกจากนี้ บัณฑิตวิทยาลัยได้จัดสรรงบประมาณเพื่อเป็นค่าใช้จ่ายในการประชุม คณะกรรมการบริหารหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา จำนวน 50,000 บาท โดยหลักสูตรสามารถ ดำเนินการเบิกจ่ายได้ตามความเหมาะสม และสอดคล้องกับองค์ประกอบ การประกันคุณภาพ ปีการศึกษา 2564 และได้จัดสรรงบประมาณเพื่อเป็นค่าใช้จ่ายในการจัดการเรียนการสอนในภาพรวม ที่เกี่ยวข้อง กับคุณภาพวิชาการของหลักสูตร จำนวน 4 หลักสูตร รวม 712,600 บาท เพื่อจัดโครงการ/ กิจกรรมพัฒนานักศึกษาให้มีคุณลักษณะและอัตลักษณ์ตามที่หลักสูตรกำหนด

#### เอกสาร/หลักฐานอ้างอิง

- 5.3-3-1 รายละเอียดคำขอต้งงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 บัณฑิตวิทยาลัย
- 5.3-3-2 คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตร จำนวน 4 หลักสูตร

### 4. มีการประเมินคุณภาพหลักสูตรตามกำหนดเวลาทุกหลักสูตร และรายงานผลการประเมินให้ กรรมการประจำคณะเพื่อพิจารณา

#### ผลการดำเนินงาน

บัณฑิตวิทยาลัยได้กำหนดให้หลักสูตรดำเนินการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร จำนวน 4 หลักสูตร ภายในเดือนพฤษภาคม 2565 ดังนี้

- 1) หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาศาสตร์เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นที่ยั่งยืน วันที่ 17 พฤษภาคม 2565
- 2) หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาศาสตร์เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นที่ยั่งยืน วันที่ 18 พฤษภาคม 2565
- 3) หลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา วันที่ 25 พฤษภาคม 2565

4) หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาการจัดการเรียนรู้

วันที่ 30 พฤษภาคม 2565

หลังเสร็จสิ้นการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตรแล้ว บัณฑิตวิทยาลัยได้รายงานผลการประเมินฯ ให้คณะกรรมการบัณฑิตศึกษา ครั้งที่ 6/2565 วันที่ 9 มิถุนายน 2565 เพื่อทราบ และมอบบัณฑิตวิทยาลัยแจ้งหลักสูตรดำเนินการแก้ไขตามที่คณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาเสนอ

**เอกสาร/หลักฐานอ้างอิง**

- 5.3-4-1 รายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาศาสตร์เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นที่ยั่งยืน
- 5.3-4-2 รายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชา ศาสตร์เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นที่ยั่งยืน
- 5.3-4-3 รายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน หลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชา การบริหารการศึกษา
- 5.3-4-4 รายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชา วิทยาการจัดการเรียนรู้
- 5.3-4-5 รายงานการประชุมคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา ครั้งที่ 6/2565 วันที่ 9 มิถุนายน 2565 วาระที่ 1 เรื่องที่เลขานุการแจ้งที่ประชุมทราบ

**5. นำผลการประเมินและข้อเสนอแนะจากกรรมการประจำคณะมาปรับปรุงหลักสูตรให้มีคุณภาพดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง**

**ผลการดำเนินงาน**

คณะกรรมการบัณฑิตศึกษา ครั้งที่ 6/2565 วันที่ 9 มิถุนายน 2565 รับทราบผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร จำนวน 4 หลักสูตร และมีข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุงคุณภาพของหลักสูตร โดยมอบหลักสูตรดำเนินการจัดทำแผนปรับปรุงคุณภาพหลักสูตรตามข้อเสนอแนะจากคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตรในประเด็นที่สามารถดำเนินการได้ โดยบัณฑิตวิทยาลัยได้แจ้งหลักสูตรให้นำผลการประเมินของคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร และข้อเสนอแนะของคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา ไปจัดทำแผนยกระดับคุณภาพการศึกษาระดับหลักสูตร (Improvement Plan) เพื่อพัฒนาและปรับปรุงคุณภาพของหลักสูตรให้มีแนวโน้มที่ดีขึ้น ดังตารางนี้

หลักสูตร	ผลการประเมินฯ ปีการศึกษา		
	2562	2563	2564
หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาศาสตร์เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นที่ยั่งยืน	3.18	3.27	3.64
หลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา	3.48	4.01	4.11
หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาการจัดการเรียนรู้	-	2.82	3.31
หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาศาสตร์เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นที่ยั่งยืน	-	3.09	3.45

#### เอกสาร/หลักฐานอ้างอิง

- 5.3-5-1 รายงานการประชุมคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา ครั้งที่ 6/2565 วันที่ 9 มิถุนายน 2565 วาระที่ 1 เรื่องที่เลขานุการแจ้งที่ประชุมทราบ
- 5.3-5-2 แผนการกำกับดำเนินการประกันคุณภาพหลักสูตรในสังกัดบัณฑิตวิทยาลัย ปีการศึกษา 2564

#### 6. มีผลการประเมินคุณภาพทุกหลักสูตรผ่านองค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน

##### ผลการดำเนินงาน

หลักสูตรสังกัดบัณฑิตวิทยาลัย จำนวน 4 หลักสูตร มีผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ภายใน “ผ่าน” องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐานทุกหลักสูตร

#### เอกสาร/หลักฐานอ้างอิง

- 5.3-6-1 รายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาศาสตร์เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นที่ยั่งยืน
- 5.3-6-2 รายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชา ศาสตร์เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นที่ยั่งยืน
- 5.3-6-3 รายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน หลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชา การบริหารการศึกษา
- 5.3-6-4 รายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชา

## วิทยาการจัดการเรียนรู้

การบรรลุเป้าหมายและการประเมินตนเอง :

เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	การบรรลุเป้าหมาย	คะแนน	เป้าหมายปีถัดไป
5 คะแนน	6 ข้อ	✓	5 คะแนน	5 คะแนน

### จุดแข็ง

หลักสูตรมีระบบและกลไกการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาระดับหลักสูตร และบริหารหลักสูตรตามระบบและกลไกที่ได้กำหนดไว้อย่างมีคุณภาพ ตามรอบระยะเวลาที่เหมาะสม

### จุดที่ควรพัฒนา

มหาวิทยาลัยควรกำหนดวันประเมินและรายงานผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร ให้เสร็จสิ้นทันต่อการได้นำผลการประเมินฯ เสนอต่อคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา เพื่อให้เป็นไปตามเกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษา

ผู้กำกับดูแลตัวบ่งชี้ : ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กมลณีภรณ์ พลวัน

ผู้รับผิดชอบตัวบ่งชี้ : นางสาววีรนุช ดรุณสนธยา

โทรศัพท์ : 09-7263-9181

**บทที่ 3**  
**สรุปผลการประเมินตนเอง**  
**บัณฑิตวิทยาลัย**

ตารางที่ ส.1 ผลการประเมินตนเองรายตัวบ่งชี้ตามองค์ประกอบคุณภาพ

ตัวบ่งชี้คุณภาพ	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน		การบรรลุเป้าหมาย (✓ = บรรลุ , × = ไม่บรรลุ)	คะแนนประเมิน
		ตัวตั้ง	ผลลัพธ์ (% หรือสัดส่วน)		
		ตัวหาร			
ตัวบ่งชี้ที่ 1.1	4 คะแนน	14.51	3.63.คะแนน	×	3.63
		4			
ตัวบ่งชี้ที่ 1.2	ร้อยละ100	6	ร้อยละ85.71	✓	5
		7			
ตัวบ่งชี้ที่ 1.3	ร้อยละ100	4	ร้อยละ57.15	×	4.76
		7			
ตัวบ่งชี้ที่ 1.8	ร้อยละ60	3	ร้อยละ75	✓	3.75
		4			
<b>คะแนนเฉลี่ย องค์ประกอบที่ 1</b>					4.29
ตัวบ่งชี้ที่ 2.1	7 ข้อ	7 ข้อ		✓	5
ตัวบ่งชี้ที่ 2.2	5 คะแนน	464988	66,426บาท	✓	5
		7			
ตัวบ่งชี้ที่ 2.3	5 คะแนน	9	ร้อยละ 128.57	✓	5
		7			
ตัวบ่งชี้ที่ 2.4	5คะแนน	5	ร้อยละ45.45	✓	5
		11			
<b>คะแนนเฉลี่ย องค์ประกอบที่ 2</b>					5.00
ตัวบ่งชี้ที่ 3.1	5 ข้อ	5 ข้อ		✓	5
ตัวบ่งชี้ที่ 3.2	ร้อยละ. 100	1	ร้อยละ.100	✓	5
		1			

ตัวบ่งชี้คุณภาพ	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน		การบรรลุ เป้าหมาย (✓ = บรรลุ , × = ไม่บรรลุ)	คะแนน ประเมิน
		ตัวตั้ง	ผลลัพธ์ (% หรือสัดส่วน)		
		ตัวหาร			
คะแนนเฉลี่ย องค์ประกอบที่ 3					5.00
ตัวบ่งชี้ที่ 4.1	5 ข้อ	5 ข้อ		✓	5
คะแนนเฉลี่ย องค์ประกอบที่ 4					5.00
ตัวบ่งชี้ที่ 5.1	5 ข้อ	5 ข้อ		✓	5
ตัวบ่งชี้ที่ 5.2	7 ข้อ	7 ข้อ		✓	5
ตัวบ่งชี้ที่ 5.3	6 ข้อ	6 ข้อ		✓	5
คะแนนเฉลี่ย องค์ประกอบที่ 5					5.00
คะแนนเฉลี่ยทุกตัวบ่งชี้					4.79

ตารางที่ ส.2 ผลการประเมินตนเองตามองค์ประกอบคุณภาพ

องค์ประกอบ คุณภาพ	คะแนนการประเมินเฉลี่ย				ผลการประเมิน 0.00 - 1.50 การดำเนินงานต้องปรับปรุงเร่งด่วน 1.51 - 2.50 การดำเนินงานต้องปรับปรุง 2.51 - 3.50 การดำเนินงานระดับพอใช้ 3.51 - 4.50 การดำเนินงานระดับดี 4.51 - 5.00 การดำเนินงานระดับดีมาก
	I	P	O	คะแนน เฉลี่ย	
องค์ประกอบที่ 1	4.32	0	3.69	4.00	การดำเนินงานระดับดี
องค์ประกอบที่ 2	5	5	5	5	การดำเนินงานระดับดีมาก
องค์ประกอบที่ 3	-	5	5	5	การดำเนินงานระดับดีมาก
องค์ประกอบที่ 4	-	5	-	5	การดำเนินงานระดับดีมาก
องค์ประกอบที่ 5	-	5	-	5	การดำเนินงานระดับดีมาก
รวม	4.92	5	4.48	4.80	การดำเนินงานระดับดีมาก
ผลการประเมิน				4.80	การดำเนินงานระดับดีมาก



ภาคผนวก ก

ข้อมูลพื้นฐาน (Common Data Set)

รายการข้อมูลพื้นฐาน (Common Data Set) ปีการศึกษา 2564  
บัณฑิตวิทยาลัย

ข้อมูล อ้างอิง สำหรับ KPI	หน่วย นับ	รอบปีของ การเก็บ ข้อมูล	ข้อมูลพื้นฐาน	จำนวน
ตัวบ่งชี้ 1.1	หลักสูตร	ปีการศึกษา	<b>จำนวนหลักสูตรที่เปิดสอนทั้งหมด</b>	
			- ระดับปริญญาตรี	-
			- ระดับ ป.บัณฑิต	-
			- ระดับปริญญาโท	2
			- ระดับ ป.บัณฑิตชั้นสูง	-
			- ระดับปริญญาเอก	2
ตัวบ่งชี้ 1.2 และ 1.3	คน	ปีการศึกษา	<b>จำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมด รวมทั้งที่ปฏิบัติงานจริงและลาศึกษาต่อ</b>	7
			- จำนวนอาจารย์ประจำที่ปฏิบัติงานจริง	7
			- จำนวนอาจารย์ประจำที่ลาศึกษาต่อ	-
			<b>จำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมดที่ดำรงตำแหน่งอาจารย์</b>	3
			- จำนวนอาจารย์ประจำ (ที่ไม่มีตำแหน่งทางวิชาการ) ที่มีวุฒิปริญญาตรี	-
			- จำนวนอาจารย์ประจำ (ที่ไม่มีตำแหน่งทางวิชาการ) ที่มีวุฒิปริญญาโท	-
			- จำนวนอาจารย์ประจำ (ที่ไม่มีตำแหน่งทางวิชาการ) ที่มีวุฒิปริญญาเอก	3
			<b>จำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมดที่ดำรงตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์</b>	1
			- จำนวนอาจารย์ประจำตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ ที่มีวุฒิปริญญาตรี	-
			- จำนวนอาจารย์ประจำตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ ที่มีวุฒิปริญญาโท	1
			- จำนวนอาจารย์ประจำตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ ที่มีวุฒิปริญญาเอก	-
			<b>จำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมดที่ดำรงตำแหน่งรองศาสตราจารย์</b>	2
			- จำนวนอาจารย์ประจำตำแหน่งรองศาสตราจารย์ ที่มีวุฒิปริญญาตรี	-
			- จำนวนอาจารย์ประจำตำแหน่งรองศาสตราจารย์ ที่มีวุฒิปริญญาโท	-
			- จำนวนอาจารย์ประจำตำแหน่งรองศาสตราจารย์ ที่มีวุฒิปริญญาเอก	2
			<b>จำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมดที่ดำรงตำแหน่งศาสตราจารย์</b>	1
- จำนวนอาจารย์ประจำตำแหน่งศาสตราจารย์ ที่มีวุฒิปริญญาตรี	-			

ข้อมูล อ้างอิง สำหรับ KPI	หน่วย นับ	รอบปีของ การเก็บ ข้อมูล	ข้อมูลพื้นฐาน	จำนวน
			- จำนวนอาจารย์ประจำตำแหน่งศาสตราจารย์ ที่มีวุฒิปริญญาโท	-
			- จำนวนอาจารย์ประจำตำแหน่งศาสตราจารย์ ที่มีวุฒิปริญญาเอก	1
ตัวบ่งชี้ 2.2	บาท	ปีงบประมาณ	<b>จำนวนเงินสนับสนุนงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์จากภายในสถาบัน</b>	164,988
			- กลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	
			- กลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ	
			- กลุ่มสาขาวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	164,988
			<b>จำนวนเงินสนับสนุนงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์จากภายนอกสถาบัน</b>	300,000
			- กลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	
			- กลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ	
			- กลุ่มสาขาวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	300,000
ตัวบ่งชี้ 2.3	ชิ้นงาน	ปีปฏิทิน	<b>จำนวนรวมผลงานวิชาการของอาจารย์ประจำและนักวิจัย</b>	
			- บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงาน สืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ (ค่าน้ำหนัก 0.20)	1
			- ผลงานที่มีการยื่นจดอนุสิทธิบัตร (ค่าน้ำหนัก 0.20)	
			- บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงาน สืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ (ค่าน้ำหนัก 0.40)	
			- ผลงานที่มีการยื่นจดสิทธิบัตร (ค่าน้ำหนัก 0.40)	
			- บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงาน สืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ ที่ได้ตีพิมพ์เผยแพร่ใน ฐานข้อมูลระดับนานาชาติตามประกาศ ก.พ.อ. (ค่าน้ำหนัก 0.60)	
			- บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในวารสาร ทางวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 2 (ค่าน้ำหนัก 0.60)	4
			- ผลงานที่มีการจดแจ้งลิขสิทธิ์ (ค่าน้ำหนัก 0.60)	
			- บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการ ระดับนานาชาติที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูลตามประกาศ ก.พ.อ. หรือตีพิมพ์ใน วารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 1 (ค่าน้ำหนัก 0.80)	8
			- ผลงานที่ได้รับการจดอนุสิทธิบัตร (ค่าน้ำหนัก 0.80)	
- บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในวารสาร ทางวิชาการระดับนานาชาติที่ปรากฏในฐานข้อมูลระดับนานาชาติตาม ประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษา ว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงาน ทางวิชาการ พ.ศ. 2562 (ค่าน้ำหนัก 1.00)				

ข้อมูล อ้างอิง สำหรับ KPI	หน่วย นับ	รอบปีของ การเก็บ ข้อมูล	ข้อมูลพื้นฐาน	จำนวน
			- ผลงานวิจัยที่หน่วยงานหรือองค์กรระดับชาติว่าจ้างให้ดำเนินการ (ค่าน้ำหนัก 1.00)	
			- ผลงานค้นพบพันธุ์พืช พันธุ์สัตว์ ที่ค้นพบใหม่และได้รับการจด ทะเบียน (ค่าน้ำหนัก 1.00)	
			- ตำราหรือหนังสือหรืองานแปลที่ผ่านการพิจารณาตามหลักเกณฑ์การ ประเมินตำแหน่งทางวิชาการแต่ไม่นำมาขอรับการประเมินตำแหน่ง ทางวิชาการ (ค่าน้ำหนัก 1.00)	
			- ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่นที่ได้รับการประเมินผ่านเกณฑ์การ ขอตำแหน่งทางวิชาการแล้ว (ค่าน้ำหนัก 1.00)	
			- ผลงานที่ได้รับการจดสิทธิบัตร (ค่าน้ำหนัก 1.00)	
			- ผลงานสร้างสรรค์ที่มีการเผยแพร่สู่สาธารณะในลักษณะใดลักษณะหนึ่ง หรือผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ online (ค่าน้ำหนัก 0.20)	
			- ผลงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับสถาบัน (ค่าน้ำหนัก 0.40)	
			- ผลงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับชาติ (ค่าน้ำหนัก 0.60)	
			- ผลงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับความร่วมมือระหว่าง ประเทศ (ค่าน้ำหนัก 0.80)	
			- ผลงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับความร่วมมือระหว่าง ประเทศภูมิภาคอาเซียน/นานาชาติ (ค่าน้ำหนัก 1.00)	
ตัวบ่งชี้ 2.4	ชิ้นงาน	ปีปฏิทิน	- จำนวนผลงานวิจัยที่นำไปใช้ประโยชน์ต่อชุมชน	2
			- จำนวนผลงานสร้างสรรค์ที่นำไปใช้ประโยชน์ต่อชุมชน	
			- จำนวนนวัตกรรมที่นำไปใช้ประโยชน์ต่อชุมชน	

**\*หมายเหตุ**

หน่วยงานสามารถปรับตารางข้อมูลพื้นฐานได้ตามความเหมาะสม

ภาคผนวก ก

ข้อมูลพื้นฐาน (Common Data Set)

รายการข้อมูลพื้นฐาน (Common Data Set) ปีการศึกษา 2564  
บัณฑิตวิทยาลัย

ข้อมูล อ้างอิง สำหรับ KPI	หน่วย นับ	รอบปีของ การเก็บ ข้อมูล	ข้อมูลพื้นฐาน	จำนวน
ตัวบ่งชี้ 1.1	หลักสูตร	ปีการศึกษา	<b>จำนวนหลักสูตรที่เปิดสอนทั้งหมด</b>	
			- ระดับปริญญาตรี	-
			- ระดับ ป.บัณฑิต	-
			- ระดับปริญญาโท	2
			- ระดับ ป.บัณฑิตชั้นสูง	-
			- ระดับปริญญาเอก	2
ตัวบ่งชี้ 1.2 และ 1.3	คน	ปีการศึกษา	<b>จำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมด รวมทั้งที่ปฏิบัติงานจริงและลาศึกษาต่อ</b>	7
			- จำนวนอาจารย์ประจำที่ปฏิบัติงานจริง	7
			- จำนวนอาจารย์ประจำที่ลาศึกษาต่อ	-
			<b>จำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมดที่ดำรงตำแหน่งอาจารย์</b>	3
			- จำนวนอาจารย์ประจำ (ที่ไม่มีตำแหน่งทางวิชาการ) ที่มีวุฒิปริญญาตรี	-
			- จำนวนอาจารย์ประจำ (ที่ไม่มีตำแหน่งทางวิชาการ) ที่มีวุฒิปริญญาโท	-
			- จำนวนอาจารย์ประจำ (ที่ไม่มีตำแหน่งทางวิชาการ) ที่มีวุฒิปริญญาเอก	3
			<b>จำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมดที่ดำรงตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์</b>	1
			- จำนวนอาจารย์ประจำตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ ที่มีวุฒิปริญญาตรี	-
			- จำนวนอาจารย์ประจำตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ ที่มีวุฒิปริญญาโท	1
			- จำนวนอาจารย์ประจำตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ ที่มีวุฒิปริญญาเอก	-
			<b>จำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมดที่ดำรงตำแหน่งรองศาสตราจารย์</b>	2
			- จำนวนอาจารย์ประจำตำแหน่งรองศาสตราจารย์ ที่มีวุฒิปริญญาตรี	-
			- จำนวนอาจารย์ประจำตำแหน่งรองศาสตราจารย์ ที่มีวุฒิปริญญาโท	-
- จำนวนอาจารย์ประจำตำแหน่งรองศาสตราจารย์ ที่มีวุฒิปริญญาเอก	2			
<b>จำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมดที่ดำรงตำแหน่งศาสตราจารย์</b>	1			
- จำนวนอาจารย์ประจำตำแหน่งศาสตราจารย์ ที่มีวุฒิปริญญาตรี	-			

ข้อมูล อ้างอิง สำหรับ KPI	หน่วย นับ	รอบปีของ การเก็บ ข้อมูล	ข้อมูลพื้นฐาน	จำนวน
			- จำนวนอาจารย์ประจำตำแหน่งศาสตราจารย์ ที่มีวุฒิปริญญาโท	-
			- จำนวนอาจารย์ประจำตำแหน่งศาสตราจารย์ ที่มีวุฒิปริญญาเอก	1
ตัวบ่งชี้ 2.2	บาท	ปีงบประมาณ	<b>จำนวนเงินสนับสนุนงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์จากภายในสถาบัน</b>	164,988
			- กลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	
			- กลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ	
			- กลุ่มสาขาวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	164,988
			<b>จำนวนเงินสนับสนุนงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์จากภายนอกสถาบัน</b>	300,000
			- กลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	
			- กลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ	
			- กลุ่มสาขาวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	300,000
ตัวบ่งชี้ 2.3	ชิ้นงาน	ปีปฏิทิน	<b>จำนวนรวมผลงานวิชาการของอาจารย์ประจำและนักวิจัย</b>	
			- บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงาน สืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ (ค่าน้ำหนัก 0.20)	1
			- ผลงานที่มีการยื่นจดอนุสิทธิบัตร (ค่าน้ำหนัก 0.20)	
			- บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงาน สืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ (ค่าน้ำหนัก 0.40)	
			- ผลงานที่มีการยื่นจดสิทธิบัตร (ค่าน้ำหนัก 0.40)	
			- บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงาน สืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ ที่ได้ตีพิมพ์เผยแพร่ใน ฐานข้อมูลระดับนานาชาติตามประกาศ ก.พ.อ. (ค่าน้ำหนัก 0.60)	
			- บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในวารสาร ทางวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 2 (ค่าน้ำหนัก 0.60)	3
			- ผลงานที่มีการจดแจ้งลิขสิทธิ์ (ค่าน้ำหนัก 0.60)	
			- บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการ ระดับนานาชาติที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูลตามประกาศ ก.พ.อ. หรือตีพิมพ์ใน วารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 1 (ค่าน้ำหนัก 0.80)	6
			- ผลงานที่ได้รับการจดอนุสิทธิบัตร (ค่าน้ำหนัก 0.80)	
- บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในวารสาร ทางวิชาการระดับนานาชาติที่ปรากฏในฐานข้อมูลระดับนานาชาติตาม ประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษา ว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงาน ทางวิชาการ พ.ศ. 2562 (ค่าน้ำหนัก 1.00)				

ข้อมูล อ้างอิง สำหรับ KPI	หน่วย นับ	รอบปีของ การเก็บ ข้อมูล	ข้อมูลพื้นฐาน	จำนวน
			- ผลงานวิจัยที่หน่วยงานหรือองค์กรระดับชาติว่าจ้างให้ดำเนินการ (ค่าน้ำหนัก 1.00)	
			- ผลงานค้นพบพันธุ์พืช พันธุ์สัตว์ ที่ค้นพบใหม่และได้รับการจด ทะเบียน (ค่าน้ำหนัก 1.00)	
			- ตำราหรือหนังสือหรืองานแปลที่ผ่านการพิจารณาตามหลักเกณฑ์การ ประเมินตำแหน่งทางวิชาการแต่ไม่นำมาขอรับการประเมินตำแหน่ง ทางวิชาการ (ค่าน้ำหนัก 1.00)	
			- ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่นที่ได้รับการประเมินผ่านเกณฑ์การ ขอตำแหน่งทางวิชาการแล้ว (ค่าน้ำหนัก 1.00)	
			- ผลงานที่ได้รับการจดสิทธิบัตร (ค่าน้ำหนัก 1.00)	
			- ผลงานสร้างสรรค์ที่มีการเผยแพร่สู่สาธารณะในลักษณะใดลักษณะหนึ่ง หรือผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ online (ค่าน้ำหนัก 0.20)	
			- ผลงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับสถาบัน (ค่าน้ำหนัก 0.40)	
			- ผลงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับชาติ (ค่าน้ำหนัก 0.60)	
			- ผลงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับความร่วมมือระหว่าง ประเทศ (ค่าน้ำหนัก 0.80)	
			- ผลงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับความร่วมมือระหว่าง ประเทศภูมิภาคอาเซียน/นานาชาติ (ค่าน้ำหนัก 1.00)	
ตัวบ่งชี้ 2.4	ชิ้นงาน	ปีปฏิทิน	- จำนวนผลงานวิจัยที่นำไปใช้ประโยชน์ต่อชุมชน	5
			- จำนวนผลงานสร้างสรรค์ที่นำไปใช้ประโยชน์ต่อชุมชน	
			- จำนวนนวัตกรรมที่นำไปใช้ประโยชน์ต่อชุมชน	

**\*หมายเหตุ**

หน่วยงานสามารถปรับตารางข้อมูลพื้นฐานได้ตามความเหมาะสม



## ภาคผนวก ข

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน  
ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา



คำสั่งบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

ที่ ๐๙๓/๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน

.....

เพื่อให้การดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับคณะ ของบัณฑิตวิทยาลัย เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ บัณฑิตวิทยาลัยจึงแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับคณะดังต่อไปนี้

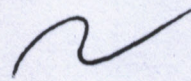
๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กมลณัฐ์ พลวัน	ประธานกรรมการ
๒. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ว่าที่ร.อ.ดร.ขจร ตรีโสภณากร	รองประธานกรรมการ
๓. ศาสตราจารย์เกียรติคุณ ดร.มนัส สุวรรณ	กรรมการ
๔. รองศาสตราจารย์ ดร.ประพันธ์ ธรรมชัย	กรรมการ
๕. รองศาสตราจารย์ ดร.ชูชีพ พุทธประเสริฐ	กรรมการ
๖. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ชูลิทธิ ชูชาติ	กรรมการ
๗. อาจารย์ ดร.พรรณี สุวัตถิ	กรรมการ
๘. อาจารย์ ดร.ศศิธร อินต๋น	กรรมการ
๙. อาจารย์ ดร.ภูเบศ พวงแก้ว	กรรมการ
๑๐. นางชามาต ยาสมูทร์	กรรมการ
๑๑. นางวิไลพัทตร์ จริงไธสง	กรรมการ
๑๒. นางสาววีรนุช ตรุณสนธยา	กรรมการ
๑๓. นางศิริพร ประณต	กรรมการ
๑๔. นายณัฐวัฒน์ โรจนนุฒิธรรม	กรรมการ
๑๕. นางสาวกมลรัตน์ เชื้อเสือน้อย	กรรมการ
๑๖. อาจารย์ ดร.เกียรติชัย สายตาคำ	กรรมการและเลขานุการ
๑๗. นางสาวอรกมล สุวรรณประเทศ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่

- กำหนดแผนนโยบายด้านการประกันคุณภาพการศึกษาของบัณฑิตวิทยาลัย
- กำหนดผู้รับผิดชอบตามตัวบ่งชี้และเกณฑ์คุณภาพการศึกษาของบัณฑิตวิทยาลัย
- ควบคุม ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพบัณฑิตวิทยาลัยอย่างต่อเนื่อง
- จัดทำรายงานประเมินคุณภาพของบัณฑิตวิทยาลัยเสนอต่อสภามหาวิทยาลัย คณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัย และสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา ผ่านสำนักงานมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา
- นำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปทำแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของบัณฑิตวิทยาลัย

๖. นำผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของบัณฑิตวิทยาลัยปรับปรุงการทำงานและพัฒนาผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ของแผนกลยุทธ์ทุกตัวบ่งชี้
๗. กำหนดแผนและดำเนินการในแต่ละกิจกรรมในแต่ละตัวบ่งชี้เพื่อสนับสนุนการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของบัณฑิตวิทยาลัยทั้ง ๑๔ องค์ประกอบคุณภาพ
๘. จัดให้มีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการประชุมประกันคุณภาพ อาทิ นักศึกษา ผู้ใช้บัณฑิต และผู้ให้บริการ
๙. สร้างเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้การประกันคุณภาพการศึกษาและจัดกิจกรรมร่วมกันกับหน่วยงานภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย
๑๐. จัดให้มีแนวปฏิบัติที่ดีหรืองานวิจัยด้านการประกันคุณภาพการศึกษาที่บัณฑิตวิทยาลัยพัฒนาขึ้นและเผยแพร่ให้หน่วยงานอื่นสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้
๑๑. งานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องที่คณบดีมอบหมาย

สั่ง ณ วันที่ ๙ กันยายน พ.ศ.๒๕๖๔



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กมลนุช พลวัน)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย