



รายงานการประเมินตนเอง  
ประจำปีการศึกษา 2564  
มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

(Self Assessment Report : SAR)



รายงานการประเมินตนเอง  
(SELF ASSESSMENT REPORT)  
การประกันคุณภาพภายใน  
ระดับสถาบัน  
ประจำปีการศึกษา 2564

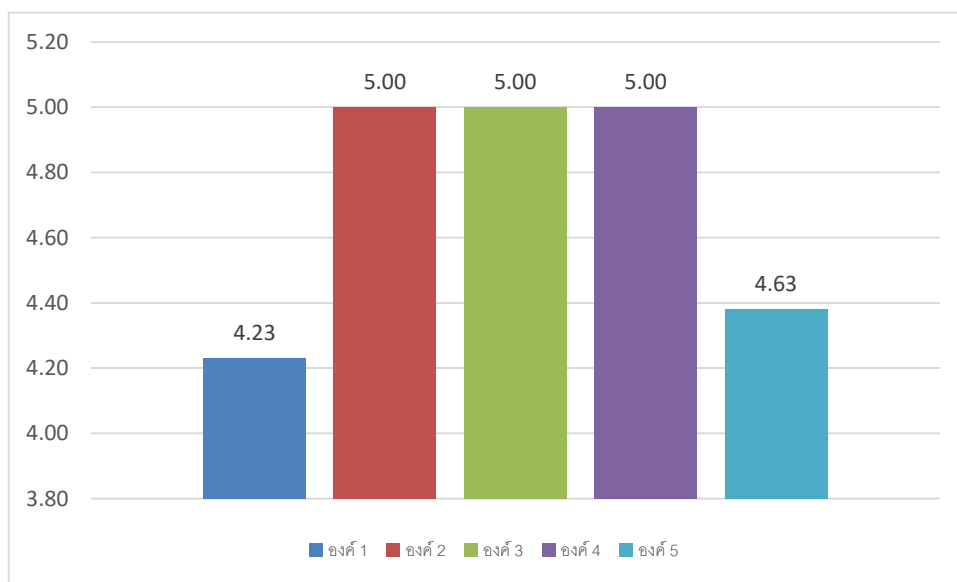
มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่



## บทสรุปผู้บริหาร

มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ เป็นสถาบันอุดมศึกษาที่เน้นการผลิตบัณฑิตระดับปริญญาตรี มีวิสัยทัศน์ “เป็นมหาวิทยาลัยชั้นนำระดับประเทศในการผลิตและพัฒนาครู และเป็นมหาวิทยาลัย เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นบนพื้นฐานศาสตร์พระราชา” โดยจัดการเรียนการสอนด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 3 คณะ ได้แก่ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี คณะเทคโนโลยีการเกษตร และวิทยาลัยพัฒนา เศรษฐกิจและเทคโนโลยีชุมชนแห่งเอเชีย และด้านมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ 6 คณะ ได้แก่ คณะ ครุศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ คณะวิทยาการจัดการ บัณฑิตวิทยาลัย วิทยาลัยนานาชาติ และวิทยาลัยแม่ฮ่องสอน

ในปีการศึกษา 2564 มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ได้ดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ภายใน โดยได้นำข้อเสนอแนะแนวทางในการปรับปรุงพัฒนาการจัดการศึกษาจากการประเมิน คุณภาพการศึกษาภายใน ในปีการศึกษา 2563 มาเป็นแนวทางในการดำเนินงานโดยครอบคลุม ตามภารกิจหลัก 4 ด้าน ได้แก่ การจัดการเรียนการสอน การวิจัย การบริการวิชาการ และการทำนุบำรุง ศิลปะและวัฒนธรรม ซึ่งการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างทั่วถึงทั้งองค์กร ใน 5 องค์กรประกอบ จำนวน 20 ตำบล โดยมีผลการประเมินตนเอง ดังรูปภาพ



ภาพที่ 1 คะแนนประเมินตนเองฯ ปีการศึกษา 2564

รองศาสตราจารย์ ดร.ชาตรี มณีโกศล  
รักษาราชการแทนอธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

ตารางที่ 1 คะแนนประเมินตนเอง ปีการศึกษา 2564

ตัวบ่งชี้	คะแนนเฉลี่ย	ผลประเมิน
<b>องค์ประกอบที่ 1 การผลิตบัณฑิต</b>	<b>4.23</b>	<b>ระดับดี</b>
1.1 ผลการบริหารจัดการหลักสูตรโดยรวม	3.55	
1.2 อาจารย์ประจำคณะที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก	4.98	
1.3 อาจารย์ประจำคณะที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ	2.18	
1.4 การบริการนักศึกษาในระดับปริญญาตรี	5.00	
1.5 กิจกรรมนักศึกษาระดับปริญญาตรี	5.00	
1.6 การส่งเสริมสมรรถนะและทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ	4.00	
1.7 การส่งเสริมสมรรถนะและทักษะด้านดิจิทัล	5.00	
1.8 ผลลัพธ์ของหลักสูตรที่นักศึกษามีส่วนร่วมในการสร้างนวัตกรรม	4.13	
<b>องค์ประกอบที่ 2 การวิจัย</b>	<b>5.00</b>	<b>ระดับดีมาก</b>
2.1 ระบบและกลไกงานวิจัย งานสร้างสรรค์ หรือนวัตกรรม	5.00	
2.2 เงินสนับสนุนงานวิจัยและงานสร้างสรรค์	5.00	
2.3 ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำและนักวิจัย	5.00	
2.4 งานวิจัย งานสร้างสรรค์ หรือนวัตกรรมที่นำไปใช้ประโยชน์ต่อชุมชน	5.00	
<b>องค์ประกอบที่ 3 การบริการวิชาการ</b>	<b>5.00</b>	<b>ระดับดีมาก</b>
3.1 ระบบและกลไกการบริการวิชาการเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ชุมชนหรือสังคม	5.00	
3.2 ชุมชนเป้าหมายที่ได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	5.00	
<b>องค์ประกอบที่ 4 ด้านศิลปวัฒนธรรมและความเป็นไทย</b>	<b>5.00</b>	<b>ระดับดีมาก</b>
4.1 ระบบและกลไกด้านศิลปวัฒนธรรมและความเป็นไทย	5.00	
4.2 ผลลัพธ์ด้านศิลปะและวัฒนธรรมไทย	5.00	
<b>องค์ประกอบที่ 5 การบริหารจัดการ</b>	<b>4.63</b>	<b>ระดับดีมาก</b>
5.1 การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน	4.00	
5.2 การบริหารของสถาบันเพื่อการกำกับติดตามผลลัพธ์ตามพันธกิจ กลุ่มสถาบันและเอกลักษณ์ของสถาบัน	5.00	
5.3 ผลการบริหารงานของคณะ	4.54	
5.4 ระบบกำกับประกันคุณภาพหลักสูตรและคณะ	5.00	
<b>คะแนนเฉลี่ยผลการประเมิน (20 ตัวบ่งชี้)</b>	<b>4.62</b>	<b>ระดับดีมาก</b>

## คำนำ

รายงานการประเมินตนเอง (SAR) ประจำปีการศึกษา 2564 ของมหาวิทยาลัยราชภัฏ เชียงใหม่ฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อรวบรวมและรายงานผลการดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพ การศึกษา ประจำปีการศึกษา 2564 (1 มิถุนายน – 31 พฤษภาคม 2565) ซึ่งครอบคลุมพันธกิจหลัก ของสถาบันอุดมศึกษาทั้ง 4 ด้านได้แก่ ด้านที่ 1 ด้านผลิตบัณฑิต ด้านที่ 2 การวิจัย ด้านที่ 3 การบริการวิชาการ ด้านที่ 4 ด้านศิลปะและวัฒนธรรม

รายงานการประเมินตนเองฉบับนี้ ดำเนินการตามเกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับอุดมศึกษา กลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏ เป็นการรายงานผลการดำเนินงานตามกรอบมาตรฐานคุณภาพ 5 องค์ประกอบ ได้แก่ องค์ประกอบที่ 1 การผลิตบัณฑิต องค์ประกอบที่ 2 การวิจัย องค์ประกอบที่ 3 การบริการวิชาการ องค์ประกอบที่ 4 ด้านศิลปวัฒนธรรมและความเป็นไทย และองค์ประกอบที่ 5 การบริหารจัดการ รวมทั้งหมด 20 ตัวบ่งชี้

มหาวิทยาลัยขอขอบคุณคณะกรรมการประกันคุณภาพฯ หัวหน้าหน่วยงาน/ส่วนงาน และ บุคลากรทุกภาคส่วนที่ให้ความร่วมมือเป็นอย่างดีในการดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพ ตลอดมาและหวังเป็นอย่างยิ่งว่าทุกท่านจะนำระบบการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการปฏิบัติงานเพื่อพัฒนามหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ต่อไป

1 สิงหาคม 2565  
มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

## สารบัญ

	หน้า
บทสรุปผู้บริหาร .....	ก
คำนำ.....	ค
สารบัญ.....	จ
สารบัญตาราง .....	ช
สารบัญภาพ .....	ญ
สารบัญกราฟ .....	ฎ
<b>บทที่ 1 ส่วนนำ.....</b>	<b>1</b>
ชื่อหน่วยงาน ที่ตั้ง และประวัติความเป็นมาโดยย่อ.....	1
ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจและวัตถุประสงค์.....	6
คณะกรรมการสภามหาวิทยาลัย คณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัย.....	14
หลักสูตรและสาขาวิชาที่เปิดสอน.....	16
จำนวนนักศึกษา.....	17
จำนวนอาจารย์และบุคลากร .....	18
ข้อมูลบัณฑิต.....	19
ข้อมูลพื้นฐานโดยย่อเกี่ยวกับอาคารสถานที่.....	20
จำนวนเงินสนับสนุนงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์.....	21
นโยบายการประกันคุณภาพการศึกษา.....	22
ผลการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะจากผลการประเมินปีที่ผ่านมา.....	23
<b>บทที่ 2 ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน..</b>	<b>31</b>
<b>องค์ประกอบที่ 1 การผลิตบัณฑิต .....</b>	<b>33</b>
1.1 ผลการบริหารจัดการหลักสูตรโดยรวม.....	34
1.2 อาจารย์ประจำสถาบันที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก.....	43
1.3 อาจารย์ประจำสถาบันที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ.....	47
1.4 การบริหารนักศึกษาระดับปริญญาตรี.....	52
1.5 กิจกรรมนักศึกษาระดับปริญญาตรี.....	80
1.6 การส่งเสริมสมรรถนะและทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ.....	102
1.7 การส่งเสริมสมรรถนะและทักษะด้านดิจิทัล.....	115
1.8 ผลลัพธ์ของหลักสูตรที่นักศึกษามีส่วนร่วมในการสร้างนวัตกรรม.....	123

## สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
<b>องค์ประกอบที่ 2 การวิจัย.....</b>	<b>151</b>
2.1 ระบบและกลไกงานวิจัย งานสร้างสรรค์ หรือนวัตกรรม.....	152
2.2 เงินสนับสนุนงานวิจัยและงานสร้างสรรค์.....	167
2.3 ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำและนักวิจัย.....	173
2.4 ผลงานวิจัยงานสร้างสรรค์หรือนวัตกรรมที่นำไปใช้ประโยชน์ต่อชุมชน	181
<b>องค์ประกอบที่ 3 การบริการวิชาการ.....</b>	<b>193</b>
3.1 ระบบและกลไกการพัฒนาเสริมสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน.....	194
3.2 ชุมชนเป้าหมายที่ได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง.....	218
<b>องค์ประกอบที่ 4 ด้านศิลปวัฒนธรรมและความเป็นไทย.....</b>	<b>221</b>
4.1 ระบบและกลไกด้านศิลปวัฒนธรรม และความเป็นไทย.....	222
4.2 ผลลัพธ์ด้านศิลปะและวัฒนธรรมไทย.....	248
<b>องค์ประกอบที่ 5 การบริหารจัดการ.....</b>	<b>261</b>
5.1 การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน.....	262
5.2 การบริหารของสถาบันเพื่อการกำกับติดตามผลลัพธ์ตามพันธกิจ กลุ่มสถาบันและเอกลักษณ์ของสถาบัน.....	272
5.3 ผลการบริหารงานของคณะ.....	329
5.4 ระบบกำกับการประกันคุณภาพหลักสูตรและคณะ.....	331
<b>บทที่ 3 สรุปผลการประเมินตนเองและทิศทางการพัฒนา.....</b>	<b>345</b>
ตาราง ส.1 ผลการประเมินตนเองรายตัวบ่งชี้ตามองค์ประกอบคุณภาพ.....	345
ตาราง ส.2 ผลการประเมินตนเองตามองค์ประกอบ 5 องค์ประกอบ.....	347
<b>ภาคผนวก</b>	
ภาคผนวก ก ข้อมูลพื้นฐาน (Common Data Set) .....	351
ภาคผนวก ข การตั้งค่าเป้าหมายการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้การประกัน คุณภาพการศึกษาภายใน ระดับสถาบัน ปี 2563-2567 .....	357
ภาคผนวก ค คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบตัวบ่งชี้คุณภาพ ระดับสถาบัน ประจำปีการศึกษา 2564.....	361

## สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่ 1 คะแนนประเมินตนเอง ปีการศึกษา 2564 .....	๗
ตารางที่ 2 จำนวนหลักสูตรสาขาวิชาที่เปิดสอน จำแนกตามระดับการศึกษา .....	16
ตารางที่ 3 จำนวนนักศึกษา จำแนกตามระดับการศึกษา .....	17
ตารางที่ 4 จำนวนอาจารย์และบุคลากร จำแนกตามหน่วยงานต้นสังกัด .....	18
ตารางที่ 5 จำนวนบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2564 .....	19
ตารางที่ 6 ข้อมูลสรุปเกี่ยวกับอาคารสถานที่ .....	20
ตารางที่ 7 จำนวนเงินสนับสนุนงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ ประจำปีงบประมาณ 2564 จำแนกตามคณะ .....	21
ตารางที่ 8 ผลการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะจากผลการประเมินปีที่ผ่านมา .....	23
ตารางที่ 9 ผลการดำเนินงานระดับหลักสูตร ปีการศึกษา 2564 .....	34
ตารางที่ 10 ผลการดำเนินงานระดับหลักสูตร ปีการศึกษา 2564 คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ .....	36
ตารางที่ 11 ผลการดำเนินงานระดับหลักสูตร ปีการศึกษา 2564 คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี .....	37
ตารางที่ 12 ผลการดำเนินงานระดับหลักสูตร ปีการศึกษา 2564 คณะวิทยาการจัดการ	38
ตารางที่ 13 ผลการดำเนินงานระดับหลักสูตร ปีการศึกษา 2564 คณะเทคโนโลยีการเกษตร .....	39
ตารางที่ 14 ผลการดำเนินงานระดับหลักสูตร ปีการศึกษา 2564 วิทยาลัยนานาชาติ .....	40
ตารางที่ 15 ผลการดำเนินงานระดับหลักสูตร ปีการศึกษา 2564 วิทยาลัยแม่ฮ่องสอน ..	40
ตารางที่ 16 ผลการดำเนินงานระดับหลักสูตร ปีการศึกษา 2564 บัณฑิตวิทยาลัย .....	41
ตารางที่ 17 ผลการดำเนินงานระดับหลักสูตร ปีการศึกษา 2564 วิทยาลัยพัฒนาเศรษฐกิจฯ .....	42
ตารางที่ 18 ข้อมูลพื้นฐานตัวบ่งชี้ 1.2 .....	44
ตารางที่ 19 จำนวนอาจารย์ประจำ จำแนกตามคุณวุฒิการศึกษาและหน่วยงาน .....	44
ตารางที่ 20 ข้อมูลพื้นฐานตัวบ่งชี้ 1.3 .....	48
ตารางที่ 21 จำนวนอาจารย์ประจำ จำแนกตามตำแหน่งทางวิชาการและหน่วยงาน .....	49
ตารางที่ 22 ตารางสรุปกิจกรรมพัฒนานักศึกษา .....	87



## สารบัญตาราง (ต่อ)

	หน้า
ตารางที่ 23 ตารางสรุปผลการประเมินผลความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ของกิจกรรม .....	92
ตารางที่ 24 ตัวชี้วัดความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ของแผนพัฒนานักศึกษา .....	99
ตารางที่ 25 ผลการสอบวัดระดับภาษาอังกฤษนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564 .....	105
ตารางที่ 26 ผลการสอบวัดระดับภาษาอังกฤษนักศึกษาชั้นปีที่ 4 ปีการศึกษา 2563 .....	105
ตารางที่ 27 จำนวนนักศึกษาชั้นปีที่ 4 ที่เข้าสอบวัดระดับความสามารถ ทักษะภาษาอังกฤษ ปีการศึกษา 2564 โดยแยกตามคณะ .....	111
ตารางที่ 28 จำนวนนักศึกษาชั้นปีที่ 4 ที่เข้าสอบวัดระดับความสามารถทักษะ ภาษาอังกฤษที่ผ่านเกณฑ์การวัดผล CEFR (B1) ปีการศึกษา 2564 .....	111
ตารางที่ 29 ผลการดำเนินงานตัวชี้วัดที่ 1.8 .....	123
ตารางที่ 30 ผลการดำเนินงานของหลักสูตร ปีการศึกษา 2564 .....	126
ตารางที่ 31 ข้อมูลพื้นฐานตัวบ่งชี้ 2.2 .....	168
ตารางที่ 32 จำนวนเงินสนับสนุนงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์จากภายในและภายนอก ประจำปีงบประมาณ 2564 จำแนกตามคณะ .....	169
ตารางที่ 33 จำนวนเงินสนับสนุนงานวิจัยและงานสร้างสรรค์ ประจำปีงบประมาณ 2564 จำแนกตามคณะและกลุ่มสาขาวิชา .....	170
ตารางที่ 34 จำนวนอาจารย์ประจำ ปีการศึกษา 2564 แยกตามคณะและกลุ่มสาขาวิชา	170
ตารางที่ 35 ข้อมูลพื้นฐานตัวบ่งชี้ 2.3 .....	176
ตารางที่ 36 ผลรวมถ่วงน้ำหนักของงานทางวิชาการของทุกคณะและหน่วยงานวิจัย .....	177
ตารางที่ 37 จำนวนอาจารย์ประจำ ปีการศึกษา 2564 แยกตามคณะและกลุ่มสาขาวิชา	178
ตารางที่ 38 ข้อมูลพื้นฐานตัวบ่งชี้ 2.4 .....	182
ตารางที่ 39 สรุปงานวิจัยงานสร้างสรรค์หรือนวัตกรรมที่นำไปใช้ประโยชน์ ต่อชุมชนของทุกคณะ วิทยาลัย .....	182
ตารางที่ 40 รายละเอียดผลการดำเนินงาน .....	183
ตารางที่ 41 ผลการดำเนินกิจกรรมบริการวิชาการ ในปี 2561 – 2564 .....	200
ตารางที่ 42 ข้อมูลพื้นฐานตัวบ่งชี้ 3.2 .....	219

## สารบัญตาราง (ต่อ)

	หน้า
ตารางที่ 43 ตารางเปรียบเทียบแผนกลยุทธ์ด้านทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2560-2564) ฉบับปรับปรุง ปี 2563 กับความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัย .....	226
ตารางที่ 44 การกำหนดประเด็นยุทธศาสตร์และตัวบ่งชี้เพื่อวัดความสำเร็จตาม วัตถุประสงค์ของแผน .....	226
ตารางที่ 45 การกำหนดตัวชี้วัดตามเป้าประสงค์เพื่อวัดความสำเร็จ .....	227
ตารางที่ 46 การจัดสรรงบประมาณเพื่อใช้ในการดำเนินงานในแต่ละโครงการ/กิจกรรม	227
ตารางที่ 47 ตัวบ่งชี้ตามประเด็นยุทธศาสตร์ .....	235
ตารางที่ 48 รายงานองค์ความรู้ด้านศิลปวัฒนธรรม .....	251
ตารางที่ 49 แสดงระดับโอกาสที่จะเกิดความเสียหายและระดับความรุนแรงของผลกระทบ	291
ตารางที่ 50 ผลการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลงานมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 – 2564 .....	301
ตารางที่ 51 การกำหนดหัวข้อการจัดการความรู้ของหน่วยงาน .....	308
ตารางที่ 52 คะแนนผลการดำเนินงานของหน่วยงานระดับคณะ วิทยาลัย .....	329
ตารางที่ 53 ตัวบ่งชี้และมีหน่วยงานดำเนินการตามตัวบ่งชี้ที่ได้รับมอบหมาย .....	336
ตารางที่ 54 ผลการประเมินระดับคณะ ประจำปีการศึกษา 2563 .....	341
ตารางที่ 55 ผลการประเมินระดับมหาวิทยาลัย ประจำปีการศึกษา 2563 .....	341
ตารางที่ 56 แสดงค่าคะแนนเฉลี่ยการประเมินการประกันคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2560 – 2563 .....	342

## สารบัญภาพ

	หน้า
ภาพที่ 1 คะแนนประเมินตนเองฯ ปีการศึกษา 2564 .....	ก
ภาพที่ 2 สัญลักษณ์ประจำมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ .....	3
ภาพที่ 3 พระพุทธรูป เทพ ดอกไม้ และสี ประจำมหาวิทยาลัย .....	4
ภาพที่ 4 สถานที่ตั้ง และขนาดพื้นที่จัดการศึกษา .....	5
ภาพที่ 5 บัณฑิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ .....	7
ภาพที่ 6 นักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ .....	8
ภาพที่ 7 ยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ระยะ 6 ปี (พ.ศ. 2565 - 2570)(1)	9
ภาพที่ 8 ยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ระยะ 6 ปี (พ.ศ. 2565 - 2570)(2)	10
ภาพที่ 9 กิจกรรมการจذبอบรมให้ความรู้และทักษะการประกันคุณภาพการศึกษา แก่นักศึกษา ประจำปีการศึกษา 2564 .....	91
ภาพที่ 10 ระบบและกลไกการดำเนินการด้านการพัฒนาพื้นที่ .....	198
ภาพที่ 11 การบรรยายผ่านสื่อออนไลน์ ด้วยสื่อการเรียนรู้ชุด “ไหว้พระ แอ่วเฮือน เฮือนศิลป์” .....	229
ภาพที่ 12 หน้าเว็บไซต์ของสำนักศิลปะและวัฒนธรรม หัวข้อ “คลังความรู้ศิลปวัฒนธรรม” .....	229
ภาพที่ 13 การนำงานจักสานมาพัฒนาเป็นบรรจุภัณฑ์ที่แสดงความเป็นร่วมสมัย .....	238
ภาพที่ 14 ภาพการอบรมหลักสูตรระยะสั้น .....	239
ภาพที่ 15 พิธีเปิดศูนย์การเรียนรู้ศิลปะและวัฒนธรรมล้านนาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น .....	241
ภาพที่ 16 การเข้าร่วมแข่งขันการสร้างนวัตกรรมเพื่อยกระดับเศรษฐกิจระดับตำบล U2T-Hackathon ในระดับภูมิภาค (ภาคเหนือตอนบน) .....	242
ภาพที่ 17 รางวัล “ตำบลที่มีวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)” และการบรรยาย เสวนาหัวข้อ “การประยุกต์ใช้องค์ความรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นสู่การสร้างสรรค ผลิตภัณฑ์ชุมชน” .....	243
ภาพที่ 18 ภูมิปัญญาการสร้างพระพุทธรูปดอกไม้ ในตำบลปางหมูและพื้นที่เกี่ยวข้อง เพื่อสร้างสรรค์งานประติมากรรมส่งเสริมอัตลักษณ์ชุมชนไทใหญ่ .....	244
ภาพที่ 19 โครงการอบรมเพื่อการอนุรักษ์ ฟื้นฟู สืบสาน และจัดการองค์ความรู้ “ภูมิปัญญาสร้างสรรค์” .....	245

## สารบัญภาพ (ต่อ)

	หน้า
ภาพที่ 20 การเผยแพร่ผลงานในการประชุมวิชาการระดับชาติและระดับนานาชาติ .....	249
ภาพที่ 21 การสรรหาและคัดเลือกผลงานสร้างสรรค์ที่แสดงออกด้านศิลปวัฒนธรรมและ ความเป็นไทย .....	250
ภาพที่ 22 ภาพการจัดทำแผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ระยะ 6 ปี (พ.ศ. 2565 – 2570) ระหว่างวันที่ 21 – 22 มีนาคม 2564 ณ หอประชุม ที่ปิงกรัสมิโชติ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ศูนย์แมริม อำเภอแมริม จังหวัดเชียงใหม่ .....	275
ภาพที่ 23 ตารางรายงานต้นทุนต่อหน่วยจำแนกตามกลุ่มระดับการศึกษา .....	279
ภาพที่ 24 แนวทางการจัดทำคำขอตั้งงบประมาณรายจ่ายประจำปี 2564 .....	280
ภาพที่ 25 คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารความเสี่ยงและควบคุมภายใน .....	282
ภาพที่ 26 ตารางประเมินความเสี่ยง .....	284
ภาพที่ 27 เกณฑ์มาตรฐานระดับความเสี่ยง .....	285
ภาพที่ 28 แผนบริหารความเสี่ยง มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ประจำปีงบประมาณ 2565 .....	286
ภาพที่ 29 ตัวอย่างรายงานผลการบริหารความเสี่ยง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565	287
ภาพที่ 30 ภาพผู้เข้ารับการฉีดวัคซีนป้องกันโควิด .....	288
ภาพที่ 31 อุปกรณ์และสเปรย์แอลกอฮอล์บริเวณด้านหน้าทางเข้าอาคาร .....	289
ภาพที่ 32 กิจกรรมรณรงค์เชิญชวนอาจารย์ บุคลากร นักศึกษาและผู้ปฏิบัติงานใน มหาวิทยาลัย เข้ารับการฉีดวัคซีนโควิด-19 .....	290
ภาพที่ 33 ประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ .....	305
ภาพที่ 34 รูปภาพการประชุมคณะกรรมการดำเนินงานการจัดการความรู้ (KM) .....	307
ภาพที่ 35 รูปภาพกิจกรรมกิจกรรม CMRU KM Day 2022 .....	312
ภาพที่ 36 องค์ความรู้และแนวปฏิบัติที่ดีของหน่วยงาน (1) .....	315
ภาพที่ 37 ประกาศการใช้เกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษาภายในในระดับหลักสูตร ระดับคณะ ระดับสถาบัน .....	323
ภาพที่ 38 ขั้นตอนการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในระดับมหาวิทยาลัย	324
ภาพที่ 39 ขั้นตอนการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร ระดับคณะ ระดับมหาวิทยาลัย .....	325

## สารบัญกราฟ

	หน้า
กราฟที่ 1 เปรียบเทียบระดับความสามารถทักษะภาษาอังกฤษแก่นักศึกษาชั้นปีสุดท้าย ปีการศึกษา 2562 2563 และ 2564 .....	112
กราฟที่ 2 แผนภูมิรูปภาพแสดงการมีงานทำ ของบัณฑิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่	279
กราฟที่ 3 แผนภูมิแท่งแสดงค่าเฉลี่ยความพึงพอใจต่อการปฏิบัติงาน และคุณลักษณะ ของบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ .....	280
กราฟที่ 4 แผนภูมิแสดงคะแนนผลการประเมินการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร ระดับคณะ ระดับสถาบัน จำแนก 3 ปี .....	343

## บทที่ 1 ส่วนนำ

### 1. ชื่อหน่วยงาน ที่ตั้ง และประวัติความเป็นมาโดยย่อ

จากอดีตสู่ปัจจุบันของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ การเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในแต่ละช่วงเวลา สามารถสรุป โดยแบ่งออกเป็น 4 ยุค ตามลำดับกาลเวลาได้ดังนี้

#### ยุคที่ 1 โรงเรียนฝึกหัดครู

- พ.ศ.2467 เริ่มทำการสอนในนาม “โรงเรียนฝึกหัดครูกสิกรรมประจำมณฑลพายัพ”
- พ.ศ.2467 เปลี่ยนชื่อเป็น “โรงเรียนฝึกหัดครูประกาศนียบัตรมณฑลพายัพ”  
(โรงเรียนกสิกรรมข้างเผือก)
- พ.ศ.2485 มีการปรับปรุงและเรียกชื่อใหม่ว่า “โรงเรียนฝึกหัดครูมูล จังหวัดเชียงใหม่”
- พ.ศ.2490 เปลี่ยนชื่อเป็น “โรงเรียนฝึกหัดครูเชียงใหม่”
- พ.ศ.2496 เริ่มจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรประกาศนียบัตรประโยคครูประถม (ป.ป.)  
เป็นรุ่นแรก
- พ.ศ.2498 เริ่มใช้หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา (ป.กศ.) เป็นปีแรก
- พ.ศ.2499 รวมแผนกฝึกหัดครูสตรี โรงเรียนสตรีประจำจังหวัดเชียงใหม่ และแผนกฝึกหัดครู  
การเรือน โรงเรียนคำเที่ยงอนุสรณ์ เป็นโรงเรียนฝึกหัดครูแบบสหศึกษา

#### ยุคที่ 2 วิทยาลัยครูเชียงใหม่

- พ.ศ.2503 เปิดสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูง (ป.กศ.สูง) และยกฐานะ  
ขึ้นเป็น “วิทยาลัยครูเชียงใหม่”
- พ.ศ.2512 เปิดสอนนักศึกษาภาคนอกเวลา ต่อมากำหนดเรียกเป็นทางการว่า  
“นักศึกษาภาคสมทบ”
- พ.ศ.2517 เปิดสอนระดับปริญญาตรี โดยใช้หลักสูตรของวิทยาลัยวิชาการศึกษา  
เพื่อให้ได้รับวุฒิประกาศนียบัตรประโยคครูอุดมศึกษา (ป.อ.)
- พ.ศ.2527 เปิดสอนระดับปริญญาตรี 3 สาขาวิชา คือ สาขาวิชาการศึกษา  
สาขาวิชาศิลปศาสตร์ และสาขาวิชาวิทยาศาสตร์
- พ.ศ.2530 จัดตั้ง “ศูนย์เด็กก่อนประถมศึกษา” เป็น “โรงเรียนสาธิต”

### **ยุคที่ 3 สถาบันราชภัฏเชียงใหม่**

- พ.ศ.2535 พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดชฯ ทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ พระราชทานนาม “สถาบันราชภัฏ” แทนคำว่า “วิทยาลัยครู” โดยมีตราสัญลักษณ์ประจำสถาบันเป็นตราพระราชลัญจกรประจำพระองค์ของ พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดชฯ เมื่อวันที่ 14 กุมภาพันธ์ 2535
- พ.ศ.2537 ได้รับอนุญาตจากรกระทรวงเกษตรและสหกรณ์ให้ใช้ประโยชน์จากที่ดินจำนวน 5,800 ไร่ ในเขตตำบลสะลวง และตำบลชี้เหล็ก อำเภอแมริม จังหวัดเชียงใหม่
- พ.ศ.2538 ได้รับการลงพระปรมาภิไธยประกาศในราชกิจจานุเบกษาฉบับกฤษฎีกา เมื่อวันที่ 24 มกราคม 2538 มีผลให้สถาบันราชภัฏเป็นสถาบันอุดมศึกษา เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น
- พ.ศ.2541 เปิดสอนระดับบัณฑิตศึกษา และระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต

### **ยุคที่ 4 มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่**

- พ.ศ.2547 พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดชฯ ทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ ลงพระปรมาภิไธยในพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ.2547 เมื่อวันที่ 10 มิถุนายน 2547 อันมีผลให้ “สถาบันราชภัฏ” มีสถานภาพ เป็นนิติบุคคลโดยสมบูรณ์ และใช้ชื่อ “มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่” โดยกำหนดให้ วันที่ 1 พฤษภาคม เป็นวันสถาปนามหาวิทยาลัย






## ตราสัญลักษณ์



ภาพที่ 2 สัญลักษณ์ประจำมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

สัญลักษณ์ประจำมหาวิทยาลัยราชภัฏ เป็นพระราชลัญจกรประจำพระองค์รัชกาลที่ 9 เป็นรูปพระที่นั่งอัฐทิศ ประกอบด้วยวงจักรกลางวงจักร มีอักษรเป็น อ หรือ เลข ๙ รอบวงจักรมีรัศมีเปล่งออก โดยรอบเหนือจักรเป็นรูปเศวตฉัตรเจ็ดชั้น ฉัตรตั้งอยู่บนพระที่นั่งอัฐทิศ

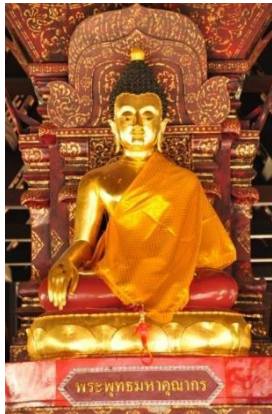
ตรานี้มี 5 สี ด้านบนตรามีอักษรข้อความว่า “มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่” ในด้านล่างมีตราอักษรภาษาอังกฤษข้อความว่า “CHIANG MAI RAJABHAT UNIVERSITY” ตราสัญลักษณ์มีทั้งหมด 5 สี โดยแต่ละสี มีความหมาย ดังนี้

-  **สีน้ำเงิน** คือ สถาบันพระมหากษัตริย์ผู้ให้กำเนิดและพระราชทานนาม “ราชภัฏ”
-  **สีเขียว** คือ แหล่งที่ตั้งของมหาวิทยาลัยราชภัฏในแหล่งธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมที่สวยงาม
-  **สีทอง** คือ ความเจริญรุ่งเรืองทางภูมิปัญญา
-  **สีส้ม** คือ ความรุ่งเรืองของศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น
-  **สีขาว** คือ ความคิดอันบริสุทธิ์ของนักปราชญ์แห่งพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว



### พระพุทธรูป เทพ ดอกไม้ และสี ประจำมหาวิทยาลัย

พระพุทธรูปประจำมหาวิทยาลัย  
คือ พระพุทธมหาคุณากร



เทพประจำมหาวิทยาลัย คือ  
พระพิฆเนศวร



สีประจำมหาวิทยาลัย  
คือ สีดำ – สีเหลือง



ดอกไม้ประจำมหาวิทยาลัย คือ  
ดอกเสี้ยวขาว



ภาพ : [www.pttreforestation.com](http://www.pttreforestation.com)

ภาพที่ 3 พระพุทธรูป เทพ ดอกไม้ และสี ประจำมหาวิทยาลัย

## สถานที่ตั้ง และขนาดพื้นที่จัดการศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่มีพื้นที่จัดการศึกษา จำนวน 4 แห่ง ได้แก่ พื้นที่ศูนย์เวียงบัว พื้นที่ศูนย์แมริม พื้นที่ศูนย์แม่สา และพื้นที่แม่ฮ่องสอน มีข้อมูลดังนี้



### 1 พื้นที่ศูนย์เวียงบัว

เลขที่ 202 ต.ช่างเคือก อ.เมือง จ.เชียงใหม่ 50300  
โทรศัพท์ 0-5388-5555 โทรสาร 0-5388-5556  
Website : [www.cmru.ac.th](http://www.cmru.ac.th)  
มีเนื้อที่ **81 ไร่** 47 ตารางวา ประกอบด้วย  
- แปลงที่ 1 (เวียงบัว) เนื้อที่ 71 ไร่ 1 งาน 66 ตารางวา  
- แปลงที่ 2 (ชายทุ่ง) เนื้อที่ 9 ไร่ 2 งาน 81 ตารางวา

### 2 พื้นที่ศูนย์แมริม

เลขที่ 180 ม.7 ต.ซีเหล็ก อ.แมริม จ.เชียงใหม่ 50180  
โทรศัพท์ 0-5388-5400 โทรสาร 0-5388-5408  
มีเนื้อที่ **7,630 ไร่** 3 งาน 93 ตารางวา



### 3 พื้นที่ศูนย์แม่สา

เลขที่ 156 ม.3 ต.แม่สา อ.แมริม จ.เชียงใหม่ 50180  
โทรศัพท์ 0-5388-5840 โทรสาร 0-5388-5840  
มีเนื้อที่ **69 ไร่** 1 งาน 31 ตารางวา

### 4 พื้นที่ศูนย์แม่ฮ่องสอน

เลขที่ 236 ม.3 ต.ปางหมู อ.เมือง จ.แม่ฮ่องสอน 58000  
โทรศัพท์ 0-5361-3263 โทรสาร 0-5361-3264  
Website : [mahongson.cmru.ac.th](http://mahongson.cmru.ac.th)  
มีเนื้อที่ **109 ไร่** 6 ตารางวา



ภาพที่ 4 สถานที่ตั้ง และขนาดพื้นที่จัดการศึกษา

## 2. ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์

### ปรัชญา

“การศึกษาเป็นหัวใจของการพัฒนาท้องถิ่น”

### วิสัยทัศน์

“เป็นมหาวิทยาลัยชั้นนำระดับประเทศในการผลิตและพัฒนาครู และเป็นมหาวิทยาลัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นบนพื้นฐานศาสตร์พระราชา”

### พันธกิจ

เพื่อให้การพัฒนามหาวิทยาลัยนำไปสู่วิสัยทัศน์ ได้กำหนดพันธกิจหลักไว้ 5 ด้าน ได้แก่

1. ผลิตและพัฒนาครู รวมทั้งบุคลากรทางการศึกษา ให้มีคุณภาพและมาตรฐานที่เหมาะสมกับการเป็นวิชาชีพชั้นสูง และสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น
2. ผลิตบัณฑิตให้มีคุณภาพและมาตรฐานวิชาชีพ ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน
3. สร้างและถ่ายทอดองค์ความรู้และนวัตกรรมที่มีคุณภาพ ด้วยการวิจัยและการบริการวิชาการ เพื่อสนับสนุนการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืนบนพื้นฐานศาสตร์พระราชา
4. เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจในคุณค่า ความสำนึก และความภูมิใจในศิลปะและวัฒนธรรมของท้องถิ่นและของชาติ
5. พัฒนาระบบบริหารจัดการของมหาวิทยาลัยให้มีประสิทธิภาพโดยยึดหลักธรรมาภิบาล และการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี

### วัตถุประสงค์

1. เพื่อผลิตและพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐานวิชาชีพและสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น
2. เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้และผลิตบัณฑิตให้มีอัตลักษณ์และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน ตลอดจนสร้างโอกาสทางการศึกษา โดยร่วมมือกับองค์กรทั้งในประเทศและต่างประเทศ
3. เพื่อนำองค์ความรู้และนวัตกรรมที่มีคุณภาพ จากการวิจัย และการบริการวิชาการสู่การพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน บนพื้นฐานศาสตร์พระราชา

4. เพื่อให้นักศึกษา บุคลากร และผู้สนใจ มีความรู้ความเข้าใจในคุณค่าความสำคัญ และความภูมิใจในศิลปะและวัฒนธรรมของท้องถิ่นและของชาติ
5. เพื่อให้ระบบการบริหารจัดการของมหาวิทยาลัยมีประสิทธิภาพเป็นไปตาม หลักธรรมาภิบาลและการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี

### คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์

บัณฑิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ มีคุณลักษณะเป็นคนดี มีความรู้ดี บุคลิกภาพดี สุขภาพดี และเป็นพลเมืองดี (5 ดี)

- **คนดี** หมายถึง บัณฑิตมีความสุภาพอ่อนน้อม กตัญญูรู้คุณ ชยัน ประหยัด ซื่อสัตย์ อดทน มีสำนึกรักท้องถิ่นและความเป็นไทย
- **ความรู้ดี** หมายถึง บัณฑิตรู้จักแสวงหาความรู้ มีความรู้และประสบการณ์ ในสาขาวิชาที่ศึกษา และสามารถประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตได้อย่างเหมาะสม
- **บุคลิกภาพดี** หมายถึง บัณฑิตมีลักษณะท่าทาง การพูดจา การแต่งการดี มีมนุษยสัมพันธ์ การวางตัวได้เหมาะสมกับกาลเทศะ และมีความเข้าใจในวัฒนธรรมข้ามชาติ
- **สุขภาพดี** หมายถึง บัณฑิตมีสุขภาวะที่ดีครบทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ สุขภาวะกาย สุขภาวะจิต สุขภาวะสังคม และสุขภาวะปัญญา
- **พลเมืองดี** หมายถึง บัณฑิตมีวินัย มีความรับผิดชอบ เคารพกฎระเบียบของสังคม เสียสละ มีความเอื้อเฟื้อ เผื่อแผ่ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และคำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าส่วนตน



ภาพที่ 5 บัณฑิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

## เอกลักษณ์ อัตลักษณ์ ค่านิยมหลัก

มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ได้กำหนดเอกลักษณ์ อัตลักษณ์ ค่านิยมหลัก ดังนี้

### เอกลักษณ์

“สถาบันอุดมศึกษาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น”

### อัตลักษณ์

“บัณฑิตมีทักษะชีวิต จิตสาธารณะ และสู้งาน”

## ค่านิยมหลัก

C	Community	สถาบันอุดมปัญญาเพื่อพัฒนาท้องถิ่นให้ก้าวไกล
M	Moral	สร้างบัณฑิตสู่สังคมไทยด้วยอุดมการณ์แห่งศีลธรรม
R	Royal	น้อมนำพระราชดำริมาปฏิบัติเพื่อพัฒนาสังคม
U	Unity	ด้วยจิตอาสาพัฒนาสถาบันเป็นหนึ่งเดียว



ภาพที่ 6 นักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

อ้างอิง : คู่มือนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ปีการศึกษา 2564

## ยุทธศาสตร์การพัฒนา

ตามแผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ระยะ 6 ปี (พ.ศ. 2565 - 2570)  
ได้กำหนดยุทธศาสตร์ไว้ 4 ยุทธศาสตร์ 10 เป้าหมาย ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้



ภาพที่ 7 ยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ระยะ 6 ปี (พ.ศ. 2565 - 2570) (1)

อ้างอิง : แผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ระยะ 6 ปี (พ.ศ. 2565 - 2570)

ภายใต้แผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ระยะ 6 ปี (พ.ศ. 2565 - 2570) ได้กำหนดเป้าหมาย ดังนี้

**ยุทธศาสตร์ที่ 1** **ผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา**

มีเป้าหมาย 2 ข้อ ได้แก่

1. เป็นมหาวิทยาลัยชั้นนำระดับประเทศในการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
2. มีนวัตกรรมเพื่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้สู่การศึกษา

**ยุทธศาสตร์ที่ 2** **ยกระดับคุณภาพการศึกษา**

มีเป้าหมาย 3 ข้อ ได้แก่

1. การจัดการศึกษามีคุณภาพ ได้มาตรฐานรองรับบริบทพลวัตของการเปลี่ยนแปลง และเป็นที่ยอมรับในระดับชาติและนานาชาติ
2. อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาเป็นมืออาชีพ
3. บัณฑิตมีอัตลักษณ์และคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัย

**ยุทธศาสตร์ที่ 3** **สร้างและถ่ายทอดองค์ความรู้เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น**

มีเป้าหมาย 3 ข้อ ได้แก่

1. ท้องถิ่นมีความเข้มแข็ง และเติบโตอย่างยั่งยืนในทุกมิติ ด้วยการพัฒนาบนพื้นฐานศาสตร์พระราชา
2. มีระบบการจัดการวิจัย และการบริการวิชาการแบบบูรณาการ เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นของมหาวิทยาลัย
3. เป็นศูนย์กลางการเรียนรู้แบบครบวงจร ด้านศิลปวัฒนธรรมและด้านสิ่งแวดล้อม

**ยุทธศาสตร์ที่ 4** **พัฒนาระบบการบริหารจัดการของมหาวิทยาลัย**

มีเป้าหมาย 2 ข้อ ได้แก่

1. ระบบการจัดการของมหาวิทยาลัยมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลตามหลักธรรมาภิบาล
2. การพัฒนาพื้นที่ของมหาวิทยาลัยมีประสิทธิภาพ

ภาพที่ 8 ยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ระยะ 6 ปี (พ.ศ. 2565 - 2570) (2)

อ้างอิง : แผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ระยะ 6 ปี (พ.ศ. 2565 - 2570)

## ยุทธศาสตร์ที่ 1 ผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

เป้าหมาย : 1. เป็นมหาวิทยาลัยชั้นนำระดับประเทศในการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

กลยุทธ์ :

1. ปรับปรุงหลักสูตรและพัฒนากระบวนการผลิตและพัฒนาครูแบบครบวงจรให้มีสมรรถนะเป็นเลิศ และสอดคล้องกับแนวทางการพัฒนาประเทศ
2. บ่มเพาะนักศึกษาครูให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ และทักษะการเรียนรู้ศตวรรษที่ 21
3. ผลิตบัณฑิตครูที่มีจิตวิญญาณความเป็นครู และสมบูรณ์พร้อมด้วยคุณลักษณะคนไทยที่พึงประสงค์ 4 ประการ
4. พัฒนาสมรรถนะ (Upskill / New skill) อาจารย์ให้มีความเป็นมืออาชีพ บ่มเพาะสมรรถนะใหม่ให้ทันสภาวะการณ์ที่เปลี่ยนแปลงแบบพลิกผัน
5. พัฒนาสมรรถนะ (Reskill / Upskill / New skill) บุคลากรทางการศึกษาและศิษย์เก่า

เป้าหมาย : 2. มีนวัตกรรมเพื่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้สู่การศึกษา

กลยุทธ์

1. พัฒนางานวิจัยและนวัตกรรม เพื่อพัฒนาการศึกษาที่เชื่อมโยงกับสถานศึกษาและท้องถิ่น
2. ส่งเสริมการวิจัยสาขาวิชาชีพครูและเครือข่ายการวิจัยและบริการวิชาการทั้งในระดับชาติและนานาชาติ
3. พัฒนาโรงเรียนสาธิตฯ และโรงเรียนเครือข่ายให้เป็นศูนย์ฝึกปฏิบัติการและการวิจัยเป็นต้นแบบให้กับโรงเรียนในท้องถิ่น

## ยุทธศาสตร์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษา

เป้าหมาย : 1. การจัดการศึกษามีคุณภาพ ได้มาตรฐานรองรับบริบทพลวัตของการเปลี่ยนแปลงและเป็นที่ยอมรับในระดับชาติและนานาชาติ

กลยุทธ์

1. พัฒนาหลักสูตรบูรณาการข้ามศาสตร์ ที่สอดคล้องกับการพัฒนาท้องถิ่น
2. พัฒนาหลักสูตรสองภาษา หลักสูตรนานาชาติ หลักสูตรทวิวุฒิ (Dual Degree) และหลักสูตรที่เป็นความร่วมมือกับนานาชาติ
3. พัฒนาและปรับปรุงกระบวนการเรียนรู้ พัฒนาการเรียน การสอนที่ปรับเปลี่ยนแนวทางการเรียนรู้อื่น ๆ รองรับการเปลี่ยนแปลงของโลก ประเทศ และท้องถิ่น



4. พัฒนาสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ พัฒนานักศึกษาให้มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต

เป้าหมาย : 2. อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาเป็นมืออาชีพ

กลยุทธ์

1. ปรับเปลี่ยนการเรียนรู้และพัฒนาสมรรถนะอาจารย์ผู้สอนให้เป็นมืออาชีพรองรับการเปลี่ยนแปลงของโลก ประเทศ และท้องถิ่น
2. ส่งเสริมความร่วมมือกับมหาวิทยาลัยที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านทั้งในประเทศและต่างประเทศ

เป้าหมาย : 3. บัณฑิตมีอัตลักษณ์และคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัย

กลยุทธ์

1. พัฒนาบัณฑิตของมหาวิทยาลัยให้พร้อมในการออกไปพัฒนาท้องถิ่นสังคมและประเทศชาติ
2. ส่งเสริมนักศึกษาให้มีความรู้และจิตสำนึกในการอนุรักษ์ศิลปะและวัฒนธรรมล้านนา

**ยุทธศาสตร์ที่ 3 สร้างและถ่ายทอดองค์ความรู้เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น**

เป้าหมาย : 1. ท้องถิ่นมีความเข้มแข็ง และเติบโตอย่างยั่งยืนในทุกมิติ ด้วยการพัฒนามนพื้นฐานศาสตร์พระราชา

กลยุทธ์

1. สร้างความร่วมมือในการวิจัย บริการวิชาการ แบบมีส่วนร่วมกับพื้นที่และกลุ่มเป้าหมายของมหาวิทยาลัย
2. พัฒนางานวิจัยที่ยึดท้องถิ่นเป็นฐาน (Local-based Research)
3. พัฒนารูปแบบการเรียนการสอนในลักษณะการบูรณาการกับปัญหาของท้องถิ่นเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน
4. ศึกษา วิจัย ส่งเสริม และสืบสานโครงการพระราชดำรินพื้นฐานศาสตร์พระราชา

เป้าหมาย : 2. มีระบบการจัดการวิจัย และการบริการวิชาการแบบบูรณาการเพื่อการพัฒนา  
ท้องถิ่นของมหาวิทยาลัย

กลยุทธ์

1. จัดทำฐานข้อมูลของมหาวิทยาลัย เพื่อเป็นข้อมูลสารสนเทศประกอบการบริหารจัดการ และการวางแผนพัฒนาท้องถิ่นของมหาวิทยาลัย
2. สร้างและพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือระหว่างมหาวิทยาลัยกับหน่วยงาน องค์กรภาครัฐ ภาคเอกชน เพื่อการพัฒนาเชิงพื้นที่ตามพันธกิจของมหาวิทยาลัย
3. แสวงหาแหล่งสนับสนุนทุนวิจัยและทรัพยากรการวิจัยที่ช่วยเสริมสร้างศักยภาพ พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานงานวิจัยของมหาวิทยาลัย
4. ส่งเสริม และผลักดันให้เกิดงานวิจัยเชิงสร้างสรรค์ นวัตกรรม และการนำไปใช้ประโยชน์ เพิ่มขึ้น

เป้าหมาย : 3. เป็นศูนย์กลางการเรียนรู้แบบครบวงจรด้านศิลปวัฒนธรรมและด้านสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์

1. สร้างมูลค่าเพิ่มให้แก่ศิลปะและวัฒนธรรมท้องถิ่น
2. พัฒนาให้มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ (ศูนย์แม่ริม) เป็นห้องปฏิบัติการ เพื่อแสดงเทคโนโลยีสีเขียวที่ใช้งานจริง เพื่อการใช้ชีวิตอย่างยั่งยืน

**ยุทธศาสตร์ที่ 4 พัฒนาระบบการบริหารของมหาวิทยาลัย**

เป้าหมาย : 1. ระบบการจัดการของมหาวิทยาลัยมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล  
ตามหลักธรรมาภิบาล

กลยุทธ์

1. พัฒนาระบบการบริหารจัดการและการปฏิบัติงานของมหาวิทยาลัยให้มีประสิทธิภาพ ด้วยหลักธรรมาภิบาล
2. พัฒนาระบบบริหารจัดการมหาวิทยาลัยให้ทันสมัยและพึ่งพาตนเองได้
3. ปรับเปลี่ยนทัศนคติและพัฒนาสมรรถนะการปฏิบัติงานของบุคลากรให้มีความเป็นมืออาชีพสอดคล้องกับมาตรฐานกำหนดตำแหน่งของมหาวิทยาลัย
4. สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับองค์กรภายในประเทศและต่างประเทศเพื่อเสริมสร้าง ประสิทธิภาพตามพันธกิจของมหาวิทยาลัย

## เป้าหมาย : 2. การพัฒนาพื้นที่ของมหาวิทยาลัยมีประสิทธิภาพ

### กลยุทธ์

1. มหาวิทยาลัยบริหารจัดการและพัฒนาพื้นที่ ทั้ง 4 พื้นที่ ของมหาวิทยาลัยให้เกิดประโยชน์สูงสุดด้านการจัดการศึกษา ด้านการบริการวิชาการ และ/หรือลักษณะอื่นที่เหมาะสม
2. พัฒนาระบบบริหารสินทรัพย์และรายได้ของมหาวิทยาลัยให้เกิดมูลค่าเพิ่ม เพื่อการพึ่งพาตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพและยั่งยืน

## 3. คณะกรรมการสภามหาวิทยาลัย คณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

### รายนามคณะกรรมการสภามหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

- |                                       |   |
|---------------------------------------|---|
| 1. ดร.สว่าง ภูพัฒน์วิบูลย์            | นายกสภามหาวิทยาลัย  |
| 2. ดร.ทินกร นำบุญจิตต์                | อุปนายกสภามหาวิทยาลัย/กรรมการสภามหาวิทยาลัยผู้ทรงคุณวุฒิ                  |
| 3. รศ.ดร.บุญวัฒน์ อัทชู               | กรรมการสภามหาวิทยาลัยผู้ทรงคุณวุฒิ  |
| 4. นางอรวรรณ ชยางกูร                  | กรรมการสภามหาวิทยาลัยผู้ทรงคุณวุฒิ  |
| 5. ดร.นิพนธ์ คำพา                     | กรรมการสภามหาวิทยาลัยผู้ทรงคุณวุฒิ  |
| 6. ผศ.ดร.สายสมร สร้อยอินท๊ะ           | กรรมการสภามหาวิทยาลัยผู้ทรงคุณวุฒิ  |
| 7. รศ.ดร.วรรณวดี ม้าลำพอง             | กรรมการสภามหาวิทยาลัยผู้ทรงคุณวุฒิ  |
| 8. ศ.เกียรติคุณ ดร.สัญญาชัย จตุรสีทธา | กรรมการสภามหาวิทยาลัยผู้ทรงคุณวุฒิ  |
| 9. ดร.พิสิฎฐ์ โคตรสุโพธิ์             | กรรมการสภามหาวิทยาลัยผู้ทรงคุณวุฒิ  |
| 10. พล.ต.ท.วุฒิ วิทิตานนท์            | กรรมการสภามหาวิทยาลัยผู้ทรงคุณวุฒิ  |
| 11. รศ.ดร.ชาตรี มณีโกศล               | รักษาราชการแทนอธิการบดี<br>กรรมการสภามหาวิทยาลัยโดยตำแหน่ง                |
| 12. นายจุลนิตย์ วังวิวัฒน์            | ประธานกรรมการส่งเสริมกิจการมหาวิทยาลัย<br>กรรมการสภามหาวิทยาลัยโดยตำแหน่ง |
| 13. ผศ.ดร.สาธิต ตันตระกูล             | ประธานสภาคณาจารย์และข้าราชการ<br>กรรมการสภามหาวิทยาลัยโดยตำแหน่ง          |
| 14. ดร.ณัฐ บุญชัย                     | รองอธิการบดี<br>กรรมการสภามหาวิทยาลัยจากผู้ดำรงตำแหน่งบริหาร              |

- |                                |  |
|--------------------------------|--|
| 15. ผศ.เยี่ยมลักษณ์ อุดาการณ   | คณบดีคณะครุศาสตร์<br>กรรมการสภามหาวิทยาลัยจากผู้ดำรงตำแหน่งบริหาร          |
| 16. ผศ.ดร.อนุวัติ ศรีแก้ว      | คณบดีวิทยาลัยนานาชาติ<br>กรรมการสภามหาวิทยาลัยจากผู้ดำรงตำแหน่งบริหาร      |
| 17. ผศ.เกษรา ปัญญา             | ผอ.สำนักทะเบียนและประมวลผล<br>กรรมการสภามหาวิทยาลัยจากผู้ดำรงตำแหน่งบริหาร |
| 18. อาจารย์นิมิต วุฒิอินทร์    | กรรมการสภามหาวิทยาลัยจากคณาจารย์ประจำ                                      |
| 19. ผศ.ดร.วีรวิษณุ ปิยนนทศิลป์ | กรรมการสภามหาวิทยาลัยจากคณาจารย์ประจำ                                      |
| 20. ดร.พสุ ปราโมกษ์ชน          | กรรมการสภามหาวิทยาลัยจากคณาจารย์ประจำ                                      |
| 21. อาจารย์ภาณุวัฒน์ สุวรรณกุล | กรรมการสภามหาวิทยาลัยจากคณาจารย์ประจำ                                      |
| 22. ผศ.พรพิมล วงศ์สุข          | เลขานุการสภามหาวิทยาลัย  |

#### รายนามคณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

- |   |                                   |
|---|-----------------------------------|
| 1. รองศาสตราจารย์ ดร.ชาตรี มณีโกศล                | รักษาราชการแทนอธิการบดี           |
| 2. อาจารย์ ดร.ถนัด บุญชัย                         | รองอธิการบดี                      |
| 3. รองศาสตราจารย์ ดร.กัลทิมา พิชัย                | รองอธิการบดี                      |
| 4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์พรพิมล วงศ์สุข               | รองอธิการบดี                      |
| 5. ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุรศักดิ์ นุ่มมีศรี          | รองอธิการบดี                      |
| 6. รองศาสตราจารย์ ดร.วัชรพงษ์ วัฒนกุล             | รองอธิการบดี                      |
| 7. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ไกรสร ลักษณะศิริ         | ผู้ช่วยอธิการบดี                  |
| 8. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุโข เสมมหาศักดิ์        | ผู้ช่วยอธิการบดี                  |
| 9. อาจารย์ ดร.ไกรลาส จิตรกุล                      | ผู้ช่วยอธิการบดี                  |
| 10. ผู้ช่วยศาสตราจารย์เยี่ยมลักษณ์ อุดาการ        | คณบดีคณะครุศาสตร์                 |
| 11. รองศาสตราจารย์ ดร.สัญญา สะสอง                 | คณบดีคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ |
| 12. อาจารย์ ดร.ชาญ ยอดละ                          | คณบดีคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี   |
| 13. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศุภฤกษ์ ธาราพิทักษ์วงศ์ | คณบดีคณะวิทยาการจัดการ            |
| 14. ผู้ช่วยศาสตราจารย์อัคร์ อัจฉริยมนตรี          | คณบดีคณะเทคโนโลยีการเกษตร         |
| 15. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กมลณัฐ พลวัน            | คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย               |
| 16. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อนุวัติ ศรีแก้ว         | คณบดีวิทยาลัยนานาชาติ             |
| 17. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นครินทร์ พริบไหว        | คณบดีวิทยาลัยแม่ฮ่องสอน           |

18. รองศาสตราจารย์ ดร.กัลทิมา พิชัย	รักษาการคณบดีวิทยาลัยพัฒนาเศรษฐกิจและเทคโนโลยีชุมชนแห่งเอเชีย
19. ผู้ช่วยศาสตราจารย์เกษรา ปัญญา	ผู้อำนวยการสำนักทะเบียนและประมวลผล
20. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุชานาฏ สิตานุรักษ์	ผู้อำนวยการสถาบันศิลปะและวัฒนธรรม
21. อาจารย์ ดร.อัครสิทธิ์ บุญส่งแท้	ผู้อำนวยการสถาบันวิจัยและพัฒนา
22. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุทธินันท์ ชื่นชม	ผู้อำนวยการสำนักหอสมุด
23. อาจารย์อำนาจ โกวรรณ	ผู้อำนวยการสำนักดิจิทัลเพื่อการศึกษา
24. นางศิริเพ็ญ ผ่อนจตุรัส	ผู้อำนวยการสำนักงานอธิการบดี
25. อาจารย์พุทธชาติ ยมกิจ	ผู้อำนวยการสถาบันวิจัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น

#### 4. หลักสูตรและสาขาวิชาที่เปิดสอน

ในปีการศึกษา 2564 มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ มีหลักสูตรและสาขาวิชาที่สอน ดังแสดงในตารางที่ 2

ตารางที่ 2 จำนวนหลักสูตรสาขาวิชาที่เปิดสอน จำแนกตามระดับการศึกษา

คณะ	ระดับการศึกษา				
	ป.ตรี	ป.บัณฑิต	ป.โท	ป.เอก	รวม
1. คณะครุศาสตร์	20	1	2	-	23
2. คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	18	-	1	-	19
3. คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	17	-	2	-	19
4. คณะวิทยาการจัดการ	9	-	1	-	10
5. คณะเทคโนโลยีการเกษตร	3	-	1	-	5
6. วิทยาลัยนานาชาติ	5	-	-	-	5
7. วิทยาลัยแม่ฮ่องสอน	6	-	1	-	7
8. บัณฑิตวิทยาลัย	-	-	2	2	4
9. วิทยาลัยพัฒนาเศรษฐกิจและเทคโนโลยีชุมชนแห่งเอเชีย	-	-	1	1	2
<b>รวม</b>	<b>78</b>	<b>1</b>	<b>11</b>	<b>3</b>	<b>93</b>

## 5. จำนวนนักศึกษา

ในปีการศึกษา 2564 มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่มีนักศึกษา จำแนกตามระดับการศึกษา จำนวนทั้งหมด 13,958 คน แสดงข้อมูลสรุปได้ดังนี้

ตารางที่ 3 จำนวนนักศึกษา จำแนกตามระดับการศึกษา

คณะ		ระดับการศึกษา				
		ป.ตรี	ป.บัณฑิต	ป.โท	ป.เอก	รวม
1.	คณะครุศาสตร์	4,328	180	52	-	4,560
2.	คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	3,416	-	11	-	3,427
3.	คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	1,693	-	80	-	1,773
4.	คณะวิทยาการจัดการ	2,500	-	9	-	2,509
5.	คณะเทคโนโลยีการเกษตร	141	-	6	-	147
6.	วิทยาลัยนานาชาติ	1,088	-	-	-	1,088
7.	วิทยาลัยแม่ฮ่องสอน	272	-	29	-	301
8.	บัณฑิตวิทยาลัย	-	-	67	58	125
9.	วิทยาลัยพัฒนาเศรษฐกิจและเทคโนโลยีชุมชนแห่งเอเชีย	-	-	14	14	28
รวม		13,438	180	268	72	13,958

ข้อมูล ณ เดือน พฤษภาคม 2565

ที่มา : รายงานการประเมินตนเอง (SAR) ระดับคณะ

## 5. จำนวนอาจารย์และบุคลากร

ข้อมูลจำนวนอาจารย์และบุคลากร จำแนกตามหน่วยงานต้นสังกัด ดังนี้

ตารางที่ 4 จำนวนอาจารย์และบุคลากร จำแนกตามหน่วยงานต้นสังกัด

หน่วยงาน	สายวิชาการ	สายสนับสนุน	รวม
1. คณะครุศาสตร์	66	12	78
2. คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	169	17	186
3. คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	155	32	187
4. คณะวิทยาการจัดการ	81	15	96
5. คณะเทคโนโลยีการเกษตร	25	22	47
6. วิทยาลัยนานาชาติ	31	9	40
7. วิทยาลัยแม่ฮ่องสอน	40	14	54
8. บัณฑิตวิทยาลัย	6	7	13
9. วิทยาลัยพัฒนาเศรษฐกิจและเทคโนโลยีชุมชนแห่ง	4	9	13
10. สำนักงานอธิการบดี		171	171
11. สำนักทะเบียนและประมวลผล		20	20
12. สำนักหอสมุด		24	24
13. สำนักดิจิทัลเพื่อการศึกษา		17	17
14. สถาบันวิจัยและพัฒนา		9	9
15. สำนักศิลปะและวัฒนธรรม		11	11
16. สำนักงานสภามหาวิทยาลัย		5	5
17. สำนักงานมาตรฐานและประกันคุณภาพการศึกษา		4	4
18. สำนักงานตรวจสอบภายใน		4	4
19. สำนักงานสภาคณาจารย์และข้าราชการ		1	1
20. สำนักงานวิเทศสัมพันธ์		5	5
21. สำนักงานบริหารและจัดการทรัพย์สิน		6	6
22. สำนักงานจัดการศึกษาทั่วไปและศิลปวิทยาศาสตร์		5	5
23. สถาบันวิจัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น (วิทยาเขต		4	4
24. สำนักงานวิทยาเขตแม่ฮ่องสอน		18	18
25. ศูนย์ภาษา		4	4
26. ศูนย์ศึกษาศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น		1	1
27. ศูนย์ประสานงานโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชฯ		2	2
28. ศูนย์ความเป็นเลิศด้านกัญชาและเกษตรอินทรีย์ฯ		1	1
29. โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่	33	23	56
<b>รวม</b>	<b>610</b>	<b>472</b>	<b>1,082</b>

ข้อมูล ณ เดือน พฤษภาคม 2565

ที่มา : กองบริหารงานบุคคล สำนักงานอธิการบดี

## 7. ข้อมูลบัณฑิต

ในปีการศึกษา 2564 มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่มีนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาจำนวนทั้งหมด 3,675 คน โดยจำแนกเป็นระดับปริญญาตรี จำนวน 3,498 คน ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต จำนวน 168 คน ระดับปริญญาโท จำนวน 8 คน ระดับปริญญาเอก จำนวน 1 คน ดังแสดงในตารางที่ 5

ตารางที่ 5 จำนวนบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2564

หน่วยงาน	จำนวน				รวม
	ป.ตรี	ป.บัณฑิต	ป.โท	ป.เอก	
1. คณะครุศาสตร์	822	168	-	-	990
2. คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	1,090	-	-	-	1,090
3. คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	333	-	3	-	336
4. คณะวิทยาการจัดการ	954	-	4	-	958
5. คณะเทคโนโลยีการเกษตร	38	-	-	-	38
6. วิทยาลัยนานาชาติ	226	-	-	-	226
7. วิทยาลัยแม่ฮ่องสอน	35	-	-	-	35
8. บัณฑิตวิทยาลัย	-	-	-	-	-
9. วิทยาลัยพัฒนาเศรษฐกิจฯ	-	-	1	1	2
<b>รวม</b>	<b>3,498</b>	<b>168</b>	<b>8</b>	<b>1</b>	<b>3,675</b>

ข้อมูล ณ เดือนพฤษภาคม 2565

ที่มา : รายงานการประเมินตนเอง (SAR) ระดับคณะ



## 8. ข้อมูลพื้นฐานโดยย่อเกี่ยวกับอาคารสถานที่

มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่มีข้อมูลพื้นฐานโดยย่อเกี่ยวกับอาคารสถานที่ซึ่งเป็นข้อมูลสรุปเกี่ยวกับอาคารสถานที่ ดังนี้

ตารางที่ 6 ข้อมูลสรุปเกี่ยวกับอาคารสถานที่

อาคารสถานที่	หน่วย นับ	พื้นที่ศูนย์				รวม
		แม่ริม	แม่สา	แม่ฮ่องสอน	เวียงบัว	
1. บ้านพักอาจารย์	หลัง	11	11	2		24
2. โรงอาหาร	โรง	2		1	1	4
3. โรงอาหารชั่วคราว	โรง		1			1
4. ห้อง Smart Classroom	ห้อง			8		8
5. ห้องปฏิบัติการ	ห้อง	8	4	10		22
6. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	ห้อง				35	35
7. ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์	ห้อง				39	39
8. ห้องปฐมพยาบาล	ห้อง				1	1
9. ห้องประชุม	ห้อง	3		11		14
10. ห้องประชุมเล็ก	ห้อง				11	11
11. ห้องพยาบาล	ห้อง	2	1	1		4
12. ห้องพักอาจารย์	ห้อง	2	5	2		9
13. ห้องเรียน	ห้อง	79	23	26	179	307
14. หอประชุมใหญ่	โรง				2	2
15. หอพักนักศึกษา	หลัง	4		2		6
16. อาคารชุด (ที่พักบุคลากรและ อาจารย์)	หลัง	1				1
17. อาคารบ้านพักชนิดห้องชุด	หลัง		4		4	8
18. อาคารเรียน	หลัง	14	4	7	27	52
19. อาคารโรงเรียนสาธิตฯ	หลัง			1		1
20. อาคารสํานักงาน	หลัง	1	1			2
21. อาคารสํานักงานกลาง	หลัง			1		1
22. อาคารห้องสมุด	หลัง	1	1	1	1	4
<b>รวมทั้งหมด</b>		<b>128</b>	<b>55</b>	<b>73</b>	<b>300</b>	<b>556</b>

## 9. จำนวนเงินสนับสนุนงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ต่อจำนวนอาจารย์ประจำและนักวิจัยประจำ ประจำปีงบประมาณ 2564

ในปีการศึกษา 2564 มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ มีจำนวนเงินสนับสนุนงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ต่อจำนวนอาจารย์ประจำและนักวิจัย ดังแสดงในตารางที่ 7

ตารางที่ 7 จำนวนเงินสนับสนุนงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ ประจำปีงบประมาณ 2564 จำแนกตามคณะ

ลำดับที่	คณะ	จำนวนเงินภายใน	จำนวนเงินภายนอก	รวม
1	คณะครุศาสตร์	930,000.00	909,060.00	1,839,060.00
2	คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	10,845,650.00	3,053,175.00	13,898,825.00
3	คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	1,462,000.00	1,104,580.00	2,566,580.00
4	คณะวิทยาการจัดการ	7,000,900.00	5,422,000.00	12,422,900.00
5	คณะเทคโนโลยีการเกษตร	2,650,000.00	-	2,650,000.00
6	วิทยาลัยนานาชาติ	100,000.00	-	100,000.00
7	บัณฑิตวิทยาลัย	464,988.00	-	464,988.00
8	วิทยาลัยพัฒนาเศรษฐกิจ	1,224,750.00	12,219,340.00	13,444,090.00
9	วิทยาลัยแม่ฮ่องสอน	5,280,000.00	-	5,280,000.00
รวมทั้งสิ้น		29,958,288.00	22,708,155.00	52,666,443.00

ข้อมูล ณ เดือนพฤษภาคม 2565

ที่มา : รายงานการประเมินตนเอง (SAR) ระดับคณะ

## 10. นโยบายการประกันคุณภาพการศึกษา

- นโยบายที่ 1 กำหนดให้หน่วยงานระดับคณะหรือเทียบเท่าพัฒนาระบบและกลไกการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน และให้ดำเนินการตามระบบการประกันคุณภาพภายใน โดยสอดคล้องกับระบบและกลไกการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของมหาวิทยาลัย โดยถือเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545
- นโยบายที่ 2 กำหนดให้หน่วยงานภายในที่มีพันธกิจในการผลิตบัณฑิต กำกับ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินคุณภาพการศึกษาภายในและการประเมินคุณภาพการศึกษาภายนอกที่เป็นระบบอย่างต่อเนื่อง ให้มีประสิทธิภาพภายใต้กรอบนโยบายและหลักการที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษากำหนด ตั้งแต่ระดับหลักสูตร ระดับคณะ และระดับสถาบัน
- นโยบายที่ 3 กำหนดให้หน่วยงานสนับสนุนที่มีฐานะเทียบเท่าคณะ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินคุณภาพการศึกษาภายในตามตัวบ่งชี้ที่มหาวิทยาลัยกำหนด จำนวนทั้งสิ้น 13 ตัวบ่งชี้
- นโยบายที่ 4 สนับสนุนให้ทุกหน่วยงานพัฒนาความร่วมมือและแนวทางเสริมสร้างเครือข่ายการประกันคุณภาพการศึกษา ระหว่างหน่วยงานภายในสถาบันและหน่วยงานภายนอก เพื่อแลกเปลี่ยนความรู้ ประสบการณ์ และพัฒนางานประกันคุณภาพการศึกษาของสถาบัน

## 11. ผลการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะจากผลการประเมินปีที่ผ่านมา

มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ได้ดำเนินการนำผลประเมินและข้อเสนอแนะรอบปี 2563 มาปรับปรุงในรอบปี 2564 ดังนี้

### ตารางที่ 8 ผลการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะจากผลการประเมินปีที่ผ่านมา

ข้อเสนอแนะ ปีการศึกษา 2563	การดำเนินการปรับปรุง ปีการศึกษา 2564
<b>องค์ประกอบที่ 1 การผลิตบัณฑิต</b>	
1. พัฒนาหลักสูตรระยะสั้นที่สอดคล้องกับความต้องการ ของชุมชน ท้องถิ่น และสังคม	1) มหาวิทยาลัยได้มอบหมายให้หน่วยงานระดับคณะ/วิทยาลัย และหน่วยงานต่าง ๆ ได้จัดทำหลักสูตรระยะสั้น โดยมหาวิทยาลัยมีหลักสูตรระยะสั้น จำนวน 50 หลักสูตร <a href="http://www.course.cmru.ac.th/">http://www.course.cmru.ac.th/</a>
	2) มหาวิทยาลัยได้มอบหมายให้สำนักทะเบียนฯ จัดทำระบบคลังหน่วยกิต (Credit Bank) ขึ้น และให้คณะ/วิทยาลัยต่าง ๆ นำเสนอหลักสูตร ชูติวิชาและรายวิชา มาขึ้นทะเบียนคลังหน่วยกิต โดยมหาวิทยาลัยได้จัดทำโครงการเรียนล่วงหน้า (Pre-degree) <a href="https://creditbank.cmru.ac.th/predeg/">https://creditbank.cmru.ac.th/predeg/</a>
	3) มหาวิทยาลัยได้จัดตั้งศูนย์การเรียนรู้ตลอดชีวิต CMRU Lifelong Learning Centre ขึ้น เพื่อนำหลักสูตรระยะสั้น และการจัดการสอนแบบคลังหน่วยกิตไปเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ และประสานการจัดการเรียนการสอนทั้งในรูปแบบ online onsite และ on demand <a href="http://www.lifelong.cmru.ac.th/">http://www.lifelong.cmru.ac.th/</a>
2. สร้างมูลค่าและคุณค่าจากเอกลักษณ์ของสถาบัน ที่มีอยู่ในการพัฒนาบัณฑิตให้แตกต่างจากสถาบันอื่น และหาทางพัฒนาตามจุดแข็งที่มีอยู่ โดยพัฒนาเป็นหลักสูตรโครงการ/กิจกรรมที่เป็นรูปธรรม	มหาวิทยาลัยได้ผลักดันให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการพัฒนาท้องถิ่นผ่านโครงการ ต่าง ๆ เพื่อสร้างบัณฑิตให้มีคุณลักษณะสอดคล้องกับเอกลักษณ์ของสถาบัน เช่น

ข้อเสนอแนะ ปีการศึกษา 2563	การดำเนินการปรับปรุง ปีการศึกษา 2564
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- โครงการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาชั้นสูง หลักสูตร Non-degree</li> <li>- โครงการพัฒนานักศึกษาด้วยกระบวนการวิศวกรรมสังคม</li> <li>- โครงการ U2T</li> <li>- โครงการ อพ.สธ.</li> <li>- โครงการยุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น</li> </ul>
<p>3. วิเคราะห์ผลการบริหารงานของหลักสูตร รายหลักสูตร และรายคณะ โดยเฉพาะหลักสูตรหรือคณะที่ได้คะแนนประเมินน้อยหรือมีผลการประเมินลดลง เพื่อหาสาเหตุและกำหนดมาตรการในการปรับปรุงแก้ไข รวมถึงให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในส่วนของหลักสูตรที่ได้คะแนนการประเมินที่สูง เพื่อก่อให้เกิดแนวปฏิบัติที่ดี</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) มหาวิทยาลัยส่งผลการประเมินให้คณะ/วิทยาลัยนำไปวิเคราะห์วางแผนและกำหนดมาตรการในการผลักดันให้หลักสูตรที่มีคะแนนน้อยหรือลดลงได้ปรับปรุงแก้ไขให้มีคะแนนเพิ่มขึ้น</li> <li>2) ประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างหลักสูตรที่ได้คะแนนสูงกับหลักสูตรที่ได้คะแนนน้อยเพื่อก่อให้เกิดแนวปฏิบัติที่ดี</li> <li>3) คะแนนผลการประเมินในระดับหลักสูตร ระดับคณะ มีผลการดำเนินงานดีขึ้น รายละเอียดดังนี้ <ul style="list-style-type: none"> <li>- หลักสูตรที่มีคะแนนเพิ่ม จำนวน 68 หลักสูตร</li> <li>- หลักสูตรที่มีคะแนนลดลง จำนวน 21 หลักสูตร</li> <li>- คณะที่มีคะแนนเพิ่ม จำนวน 8 หน่วยงาน</li> <li>- คณะที่มีคะแนนลดลง จำนวน 1 หน่วยงาน</li> </ul> </li> </ol>
<p>4. มหาวิทยาลัยควรมีการส่งเสริมสนับสนุนการทำผลงานทางวิชาการ เช่น การจัดโครงการที่เลี้ยงเป็นรายบุคคล การกำกับติดตามการดำเนินงานของคณะในการขับเคลื่อนในเรื่องดังกล่าว</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) จัดโครงการพัฒนาบุคลากรสู่เส้นทางการเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ เช่น การจัดเสวนาการทำผลงานทางวิชาการ</li> <li>2) จัดตั้งศูนย์พัฒนาศักยภาพอาจารย์ (Smart Together Clinic)</li> <li>3) จัดประชุมคณะกรรมการพิจารณาจัดสรรทุนทุกเดือน</li> </ol>

ข้อเสนอแนะ ปีการศึกษา 2563	การดำเนินการปรับปรุง ปีการศึกษา 2564
	4) กำกับ ติดตามการทำผลงานทางวิชาการรายบุคคล ให้แก่บุคลากรทางด้านสายวิชาการ ของแต่ละคณะ/วิทยาลัย รายไตรมาส
5. ควรมีการทบทวนแผนที่เกี่ยวข้องกับ การพัฒนานักศึกษา โดยกำหนด วัตถุประสงค์และตัวชี้วัดความสำเร็จ และ ค่าเป้าหมายระดับแผนที่มุ่งผลลัพธ์ที่เกิด กับนักศึกษา รวมทั้งในระดับโครงการ ควรกำหนด โครงการ วัตถุประสงค์ ตัวชี้วัด ความสำเร็จและค่าเป้าหมายที่ช่วยผลักดัน ให้เกิดผลสัมฤทธิ์ในระดับแผน	มหาวิทยาลัยได้มีการทบทวนแผนพัฒนานักศึกษาโดย การมีส่วนร่วมของทุกคณะ วิทยาลัย และนักศึกษา ให้มีการกำหนดรายละเอียดต่าง ๆ เช่น วัตถุประสงค์ ตัวชี้วัดความสำเร็จ ทั้งในระดับแผน และระดับ โครงการให้เชื่อมโยงกันจนเกิดผลสัมฤทธิ์ในระดับแผน
6. พัฒนารูปแบบการจัดกิจกรรมเพื่อเพิ่ม ศักยภาพของนักศึกษาตามอัตลักษณ์ บัณฑิตของสถาบัน และมาตรฐานบัณฑิต ตามแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ตามสถานการณ์โควิด-19 รวมทั้งกิจกรรม การพัฒนาศิษย์เก่า (Re-skill / New skill)	1) วิเคราะห์ โครงการ กิจกรรมในแผนพัฒนานักศึกษา ประจำปี พร้อมทั้งจัดประชุมชี้แจงแนวทางในการจัด โครงการ กิจกรรมพัฒนานักศึกษา และการพัฒนา ศิษย์เก่าให้กับ คณะ/วิทยาลัย/องค์กรนักศึกษา และ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง 2) ให้แต่ละคณะ/วิทยาลัย/องค์กรนักศึกษา ส่งแผนใน การจัดกิจกรรมนักศึกษาตามแนวทางที่กำหนดและให้ แต่ละหน่วยงานได้ดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ 3) คณะ/วิทยาลัย/องค์กรนักศึกษาทำรายงานสรุปผล การดำเนินโครงการพัฒนานักศึกษา และการพัฒนา ศิษย์เก่าให้กับมหาวิทยาลัย
7. วิเคราะห์สภาพ ปัญหา และปัจจัยแห่ง ความสำเร็จในการพัฒนาสมรรถนะด้าน ภาษาอังกฤษ เช่น ด้านบุคลากร ด้านสื่อ เทคโนโลยี ด้านเครือข่ายความร่วมมือด้าน ความแตกต่างของสมรรถนะของนักศึกษา และนำข้อมูลไปประกอบในการจัดทำ แผนพัฒนาสมรรถนะด้านภาษาอังกฤษ	1) แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงแผนพัฒนา สมรรถนะด้านภาษาอังกฤษ ที่มีหน่วยงานระดับคณะ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง 2) คณะกรรมการร่วมกันหารือและดำเนินการ ปรับปรุงแผนฯ โดยวิเคราะห์ปัจจัยที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ สภาพปัญหา และปัจจัยแห่งความสำเร็จในการพัฒนา สมรรถนะด้านภาษาอังกฤษ

ข้อเสนอแนะ ปีการศึกษา 2563	การดำเนินการปรับปรุง ปีการศึกษา 2564
	<p>3) เผยแพร่แผนพัฒนาสมรรถนะและทักษะด้านภาษาอังกฤษ</p> <p>4) ศูนย์ภาษาติดตามผลการดำเนินงาน และประเมินผลด้านการพัฒนาสมรรถนะและทักษะด้านภาษาอังกฤษของนักศึกษา</p> <p>4.1) ศูนย์ภาษารวบรวมข้อมูลการดำเนินการที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษของนักศึกษาจากทุกคณะ/วิทยาลัย</p> <p>4.2) สรุปข้อมูล เปรียบเทียบกับ KPI วัดความสำเร็จ ที่กำหนด</p> <p>4.3) คณะอนุกรรมการรับผิดชอบตัวบ่งชี้คุณภาพระดับสถาบัน ประชุมเพื่อวิเคราะห์ผลการดำเนินงาน และปรับปรุงแผนพัฒนาสมรรถนะภาษาอังกฤษนักศึกษาระยะ 5 ปี</p>
<p>8. สำรวจความต้องการพัฒนาตนเองของศิษย์เก่า เพื่อใช้เป็นข้อมูลประกอบในการพัฒนาศิษย์เก่า รวมทั้งต้องติดตามการนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ประโยชน์</p>	<p>1) มหาวิทยาลัยจัดประชุมหารือ กับทุกคณะ วิทยาลัย เพื่อร่วมกันวางแผนดำเนินการ</p> <p>2) สำรวจความต้องการของศิษย์เก่า ผ่านระบบ Online</p> <p>3) มหาวิทยาลัย โดยทุกคณะ วิทยาลัย ดำเนินการ พัฒนาศิษย์เก่าตามความต้องการของศิษย์เก่า</p> <p>4) ประเมินผลการพัฒนาศิษย์เก่า และติดตามการนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ประโยชน์</p>
<p><b>องค์ประกอบที่ 2 การวิจัย</b></p>	
<p>1. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดทำวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น ประเทศ และหน่วยงานธุรกิจ รวมถึงการพัฒนางานวิจัยเพื่อนำไปขอกำหนดตำแหน่งทางวิชาการ และส่งเสริม</p>	<p>1) มีการกำหนดระเบียบและเกณฑ์ในการขอรับทุนสนับสนุนการวิจัยให้มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัย และยุทธศาสตร์ชาติ</p> <p>2) มีช่องทางขอรับทุนวิจัยในลักษณะการร่วมทุนกับภาคธุรกิจ เอกชน หรือ หน่วยงานภาครัฐ</p>

ข้อเสนอแนะ ปีการศึกษา 2563	การดำเนินการปรับปรุง ปีการศึกษา 2564
สนับสนุนการตีพิมพ์เผยแพร่ในระดับนานาชาติให้มากขึ้น	<p>3) มหาวิทยาลัยกำหนดพื้นที่เป้าหมายงานวิจัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นและกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาท้องถิ่น พร้อมทั้งกำหนดผลลัพธ์ที่ได้จากการขอรับทุนสนับสนุนการวิจัย อย่างน้อยต้องสามารถเผยแพร่ผลงานที่อยู่ในเกณฑ์ที่สามารถใช้ขอตำแหน่งทางวิชาการได้</p> <p>4) สนับสนุนการเผยแพร่ผลงานวิชาการในระดับชาติและนานาชาติ</p>
2. พัฒนาระบบและกลไกการนำผลงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์หรือนวัตกรรมไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาผู้เรียนหรือชุมชน อย่างเป็นรูปธรรมมากยิ่งขึ้น	<p>1) จัดทำฐานข้อมูล ระบบสารสนเทศผลงานวิจัย นวัตกรรม และงานสร้างสรรค์เพื่อให้ชุมชน หรือหน่วยงานภายนอกสามารถเข้าถึงผลงานนั้น ๆ เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ได้</p> <p>2) จัดประชุมชี้แจงแนวทาง รายละเอียดการนำผลงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์หรือนวัตกรรมไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาผู้เรียนหรือชุมชนแก่นักวิจัย</p> <p>3) ประชาสัมพันธ์ผลงานวิจัย นวัตกรรม และงานสร้างสรรค์ ในช่องทางต่าง ๆ</p> <p>4) ส่งเสริมสนับสนุนการจดสิทธิบัตรผลงาน และนวัตกรรมต่าง ๆ ของนักวิจัย</p>
<b>องค์ประกอบที่ 3 การบริการวิชาการ</b>	
1. สสำรวจความต้องการของชุมชนเป้าหมายให้ครอบคลุม ทั้ง 5 ด้าน ได้แก่ ด้านเศรษฐกิจ สังคม การศึกษา สิ่งแวดล้อมและสุขอนามัย และสร้างความร่วมมือกับเครือข่ายในการจัดบริการวิชาการ เพื่อให้ชุมชนเข้มแข็งอย่างยั่งยืน	<p>1) กำหนดพื้นที่ชุมชนเป้าหมายในการจัดทำแผนสำรวจความต้องการบริการวิชาการให้ครอบคลุม 5 ด้าน ได้แก่ ด้านเศรษฐกิจ สังคม การศึกษา สิ่งแวดล้อมและสุขอนามัย</p> <p>2) สร้างความร่วมมือกับหน่วยงานภายในและภายนอกในการให้บริการวิชาการ</p> <p>3) จัดบริการวิชาการให้กับชุมชนเป้าหมาย</p>



ข้อเสนอแนะ ปีการศึกษา 2563	การดำเนินการปรับปรุง ปีการศึกษา 2564
<p>2. พัฒนาระบบการบริหารจัดการงานบริการวิชาการที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิผลมากยิ่งขึ้น เช่น การพัฒนาระบบการบูรณาการบริการวิชาการ กับพันธกิจทุกด้านของมหาวิทยาลัย การพัฒนาหลักสูตรระยะสั้นที่ต่อยอดจากการให้บริการวิชาการชุมชนหรือการวิจัยเชิงพื้นที่ การจัดทำฐานข้อมูลสารสนเทศด้านความสำเร็จของการบริการวิชาการของมหาวิทยาลัย</p>	<p>1) การจัดทำฐานข้อมูลสารสนเทศด้านบริการวิชาการเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและ เผยแพร่ให้เห็นความสำเร็จของพันธกิจ</p> <p>2) จัดทำแผนในการพัฒนาหลักสูตรระยะสั้นจากการให้บริการวิชาการ</p>
<p>3. พัฒนาตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ/กิจกรรม และแผนบริการวิชาการ ให้สอดคล้องกับผลลัพธ์ และความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ของโครงการ และแผนบริการวิชาการ</p>	<p>พัฒนาตัวชี้วัดในโครงการ/กิจกรรม ให้สอดคล้องกับแผนบริการวิชาการ ให้ครบทั้ง 5 ด้าน</p>
<p><b>องค์ประกอบที่ 4 ด้านศิลปวัฒนธรรมและความเป็นไทย</b></p>	
<p>1. พัฒนาแผนงานในการกำหนดหรือสร้างมาตรฐานด้านศิลปวัฒนธรรม โดยอาจนำองค์ความรู้มาพัฒนาต่อให้เป็นมาตรฐานศิลปะและวัฒนธรรมเพื่อเป็นการสร้างคุณค่าและพัฒนาทางด้านศิลปวัฒนธรรม ให้ได้รับการยอมรับในระดับชาติ หรือนานาชาติต่อไป</p>	<p>มีการพัฒนาแผนกลยุทธ์ที่สนับสนุน ส่งเสริมการสร้างมาตรฐานด้านศิลปวัฒนธรรม มีการจัดกิจกรรม ทบสวนและพัฒนาแผนงานโครงการ/กิจกรรมที่สามารถดำเนินงานให้ได้ผลลัพธ์อย่างเป็นรูปธรรม มุ่งเน้นการบูรณาการทั้งการบริการวิชาการ การวิจัย และ/หรือการเรียนการสอน</p>
<p>2. พัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อเผยแพร่ผลงานด้านศิลปวัฒนธรรมให้กว้างขวางยิ่งขึ้น</p>	<p>1) การสร้างเวทินำเสนอผลงานของสำนักศิลปะและวัฒนธรรม โดยการนำองค์ความรู้ที่เกิดจากการดำเนินงานเผยแพร่</p> <p>2) พัฒนาข้อมูลสารสนเทศด้านศิลปวัฒนธรรม เผยแพร่ทั้งในรูปแบบเอกสารและรูปแบบออนไลน์</p>

ข้อเสนอแนะ ปีการศึกษา 2563	การดำเนินการปรับปรุง ปีการศึกษา 2564
	3) สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์องค์ความรู้ด้านศิลปวัฒนธรรมผ่านสื่อที่หลากหลาย
3. ประสานร่วมมือกับ หน่วยงานและองค์กรเครือข่าย เพื่อสร้างมาตรฐานด้านศิลปวัฒนธรรม ให้เป็นที่ยอมรับในระดับชาติ และเพื่อนำองค์ความรู้ ด้านศิลปวัฒนธรรมไปใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด	1) การเข้าร่วมเพื่อนำเสนอบทความ หรือผลงานวิจัย ทั้งในและต่างประเทศ 2) การเป็นเจ้าภาพร่วมจัดในการประชุมวิชาการ หรือกิจกรรมในระดับชาติ และนานาชาติ
<b>องค์ประกอบที่ 5 การบริหารจัดการ</b>	
1. กำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จที่สำคัญของการบริหารงานในประเด็นต่าง ๆ เช่น ผลของการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาล ผลของการบริหารความเสี่ยง ผลของการจัดการความรู้ โดยอาจกำหนดเป็นตัวชี้วัดเชิงผลผลิต และผลลัพธ์ ทั้งเชิงปริมาณ และเชิงคุณภาพเพื่อให้สามารถพิจารณาผลของการบริหารงานได้อย่างชัดเจน	1) จัดประชุมทบทวนการกำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จที่สำคัญด้านการบริหารงานในประเด็นต่าง ๆ โดยกำหนดเป็นตัวชี้วัดเชิงผลผลิต และผลลัพธ์ ทั้งเชิงปริมาณ และเชิงคุณภาพเพื่อให้สามารถพิจารณาผลของการบริหารงานได้อย่างชัดเจน 2) ให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องขับเคลื่อนการดำเนินงานด้านการบริหารให้บรรลุตามตัวชี้วัดที่กำหนด
2. กำหนดนโยบายด้านการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน และสร้างความรู้ความเข้าใจ รวมถึงการกำกับติดตามด้านจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการกับการทำงานให้มีความชัดเจนมากยิ่งขึ้น	1) มหาวิทยาลัยจัดทำประกาศ/นโยบายด้านการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน 2) ตั้งคณะกรรมการสหกิจศึกษาและการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน 3) จัดโครงการประชุม อบรม สัมมนา ให้ความรู้ด้านการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน 4) กำกับติดตามการดำเนินงานด้านการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงานเป็นระยะ ๆ
3. พิจารณาทบทวนการวิเคราะห์ต้นทุนต่อหน่วย ในประเด็นการกำหนดตัวชี้วัดหรือเกณฑ์ในการพิจารณาความคุ้มค่า	1) วิเคราะห์ต้นทุนต่อหน่วยตามตัวชี้วัดและเกณฑ์การพิจารณาความคุ้มค่า

ข้อเสนอแนะ ปีการศึกษา 2563	การดำเนินการปรับปรุง ปีการศึกษา 2564
<p>ความมีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล โอกาสในการแข่งขัน และนำผลการวิเคราะห์ไปใช้ในการบริหารและพัฒนางานองค์กร</p>	<p>2) ส่งผลการวิเคราะห์ต้นทุนต่อหน่วยให้แก่แต่ละคณะ/วิทยาลัยนำไปใช้เพื่อวิเคราะห์ความคุ้มค่า ความมีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล โอกาสในการแข่งขัน และนำผลการวิเคราะห์ไปใช้ในการบริหารและพัฒนางานองค์กร</p> <p>3) คณะ/วิทยาลัยส่งข้อมูลผลการวิเคราะห์โอกาสในการแข่งขันกับมหาวิทยาลัยอื่น ๆ กลับมายังมหาวิทยาลัย</p> <p>4) มหาวิทยาลัยนำผลวิเคราะห์ที่ได้ไปใช้ประโยชน์ในการบริหารและพัฒนางานองค์กรต่อไป</p>
<p>4. ดำเนินการวิเคราะห์ปัจจัยเสี่ยงและจัดการความเสี่ยง รวมถึงการนำความเสี่ยงมาใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารงานให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น โดยกำหนดประเด็นความเสี่ยงให้ครอบคลุมทุกพันธกิจ วิเคราะห์และระบุปัจจัยเสี่ยงที่เกิดจากปัจจัยภายนอก หรือปัจจัยที่ไม่สามารถควบคุมได้ ประเมินโอกาส ผลกระทบที่จะเกิดขึ้น จัดลำดับความเสี่ยง วางแผนบริหารความเสี่ยง ดำเนินการและติดตามผลความสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรมจากหลักฐานเชิงประจักษ์</p>	<p>1) มหาวิทยาลัยกำหนดนโยบายการบริหารความเสี่ยงของมหาวิทยาลัย โดยจัดทำเป็นประกาศมหาวิทยาลัย</p> <p>2) แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารความเสี่ยงของมหาวิทยาลัย เพื่อวางแผนและติดตามระบบการบริหารความเสี่ยงของมหาวิทยาลัย</p> <p>3) ส่งเสริมการจัดกิจกรรมควบคุมภายในเสนอมาตรการการจัดการความเสี่ยงและจัดการควบคุมภายในและรายงานผลการบริหารความเสี่ยงต่ออธิการบดี</p> <p>4) มหาวิทยาลัยจัดทำแนวทาง/ขั้นตอนการบริหารความเสี่ยงของมหาวิทยาลัย</p>
<p>5. พัฒนาแผนบริหารและพัฒนาบุคลากรให้ครอบคลุม และกำกับติดตามการดำเนินการรวมทั้งแสดงผลที่เกิดขึ้นเทียบกับแผนที่วางไว้ในแต่ละปี เพื่อให้การดำเนินงานมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น</p>	<p>1) จัดทำแผนบริหารทรัพยากรบุคคล</p> <p>2) จัดทบทวนแผนพัฒนาบุคลากร</p> <p>3) จัดทำระบบติดตามความคืบหน้าในการพัฒนาบุคลากรแต่ละราย ในรูปแบบออนไลน์</p> <p>4) จัดทำสรุปผลการดำเนินการตามแผนพัฒนาบุคลากรเป็นรายปี โดยให้แต่ละหน่วยงานจัดส่งรายงานตามแบบฟอร์มที่กำหนด</p>

## บทที่ 2

### ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพ

มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ได้ดำเนิน การประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ตามองค์ประกอบคุณภาพ จำนวน 5 องค์ประกอบ 20 ตัวบ่งชี้ ดังต่อไปนี้

ตัวบ่งชี้	ประเภทตัวบ่งชี้	เกณฑ์พิจารณา
<b>องค์ประกอบที่ 1 การผลิตบัณฑิต</b>		
1.1 ผลการบริหารจัดการหลักสูตรโดยรวม	ผลลัพธ์	ค่าเฉลี่ยผลประเมิน ระดับหลักสูตร
1.2 อาจารย์ประจำสถาบันที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก	ปัจจัยนำเข้า	ร้อยละของอาจารย์ตามเกณฑ์ สกอ.
1.3 อาจารย์ประจำสถาบันที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ	ปัจจัยนำเข้า	ร้อยละของอาจารย์ตามเกณฑ์ สกอ.
1.4 การบริการนัศึกษาระดับปริญญาตรี	กระบวนการ	เกณฑ์มาตรฐาน 6 ข้อ
1.5 กิจกรรมนัศึกษาระดับปริญญาตรี	กระบวนการ	เกณฑ์มาตรฐาน 6 ข้อ
1.6 การส่งเสริมสมรรถนะและทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ	กระบวนการ	เกณฑ์มาตรฐาน 5 ข้อ
1.7 การส่งเสริมสมรรถนะและทักษะด้านดิจิทัล	กระบวนการ	เกณฑ์มาตรฐาน 5 ข้อ
1.8 ผลลัพธ์ของหลักสูตรที่นักศึกษามีส่วนร่วมในการสร้างนวัตกรรม	ผลลัพธ์	ผลรวมของผลการประเมินร้อยละของหลักสูตรที่นักศึกษามีส่วนร่วม/สร้างสรรค์นวัตกรรมของทุกคนะ
<b>องค์ประกอบที่ 2 การวิจัย</b>		
2.1 ระบบและกลไกงานวิจัย งานสร้างสรรค์ หรือนวัตกรรม	กระบวนการ	เกณฑ์มาตรฐาน 7 ข้อ
2.2 เงินสนับสนุนงานวิจัยและงานสร้างสรรค์	ปัจจัยนำเข้า	จำนวนเงินทุนต่ออาจารย์ประจำ
2.3 ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำและนักวิจัย	ผลลัพธ์	ร้อยละของผลรวมค่าน้ำหนักผลงานทางวิชาการ
2.4 ผลงานวิจัย งานสร้างสรรค์ หรือนวัตกรรมที่นำไปใช้ประโยชน์ต่อชุมชน	ผลลัพธ์	ค่าคะแนนร้อยละของจำนวนผลงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ต่ออาจารย์ประจำหรือนักวิจัยของสถาบันที่ร้อยละ 30
<b>องค์ประกอบที่ 3 การบริการวิชาการ</b>		
3.1 ระบบและกลไกการพัฒนาเสริมสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน	กระบวนการ	เกณฑ์มาตรฐาน 6 ข้อ
3.2 ชุมชนเป้าหมายที่ได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	ผลลัพธ์	ผลรวมของผลการประเมินร้อยละของจำนวนชุมชนเป้าหมายที่ได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องของทุกคนะ

ตัวบ่งชี้	ประเภทตัวบ่งชี้	เกณฑ์พิจารณา
<b>องค์ประกอบที่ 4 ด้านศิลปวัฒนธรรมและความเป็นไทย</b>		
4.1 ระบบและกลไกด้านศิลปวัฒนธรรม และความเป็นไทย	กระบวนการ	เกณฑ์มาตรฐาน 7 ข้อ
4.2 ผลลัพธ์ด้านศิลปะและวัฒนธรรมไทย	ผลลัพธ์	ผลรวมของผลการประเมินผลลัพธ์ด้านศิลปะและวัฒนธรรมไทยของทุกคณะ
<b>องค์ประกอบที่ 5 การบริหารจัดการ</b>		
5.1 การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน	กระบวนการ	เกณฑ์มาตรฐาน 5 ข้อ
5.2 การบริหารของสถาบันเพื่อการกำกับติดตามผลลัพธ์ตามพันธกิจ กลุ่มสถาบันและเอกลักษณ์ของสถาบัน	กระบวนการ	เกณฑ์มาตรฐาน 7 ข้อ
5.3 ผลการบริหารงานของคณะ	ผลลัพธ์	คะแนนเฉลี่ยของผลการประเมินระดับคณะทุกคณะ
5.4 ระบบกำกับการประกันคุณภาพหลักสูตรและคณะ	กระบวนการ	เกณฑ์มาตรฐาน 6 ข้อ

## องค์ประกอบที่ 1 การผลิตบัณฑิต

พันธกิจที่สำคัญที่สุดของสถาบันอุดมศึกษา คือ การผลิตบัณฑิต หรือการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีความรู้ในวิชาการและวิชาชีพ มีคุณลักษณะตามหลักสูตรที่กำหนด การเรียนการสอนในยุคปัจจุบันใช้หลักการของการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังนั้น พันธกิจดังกล่าวจึงเกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการหลักสูตรและการเรียนการสอน เริ่มตั้งแต่การกำหนดปัจจัยนำเข้าที่ได้มาตรฐานตามที่กำหนด ประกอบด้วย การมีอาจารย์ที่มีปริมาณและคุณภาพตามมาตรฐานหลักสูตร มีกระบวนการบริหารจัดการการเรียนการสอนที่อาศัยหลักการร่วมมือรวมพลังของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย

### ตัวบ่งชี้ จำนวน 8 ตัวบ่งชี้ คือ

- ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 ผลการบริหารจัดการหลักสูตรโดยรวม
- ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 อาจารย์ประจำสถาบันที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก
- ตัวบ่งชี้ที่ 1.3 อาจารย์ประจำสถาบันที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ
- ตัวบ่งชี้ที่ 1.4 การบริการนักศึกษาระดับปริญญาตรี
- ตัวบ่งชี้ที่ 1.5 กิจกรรมนักศึกษาระดับปริญญาตรี
- ตัวบ่งชี้ที่ 1.6 การส่งเสริมสมรรถนะและทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ
- ตัวบ่งชี้ที่ 1.7 การส่งเสริมสมรรถนะและทักษะด้านดิจิทัล
- ตัวบ่งชี้ที่ 1.8 ผลลัพธ์ของหลักสูตรที่นักศึกษามีส่วนร่วมในการสร้างนวัตกรรม

## ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 ผลการบริหารจัดการหลักสูตรโดยรวม

ชนิดของตัวบ่งชี้ ผลลัพธ์

### คำอธิบายตัวบ่งชี้

ผลการดำเนินการของแต่ละหลักสูตรในสถาบัน ซึ่งสามารถสะท้อนคุณภาพของบัณฑิตในหลักสูตร ที่สถาบันรับผิดชอบ

### เกณฑ์การประเมิน

ค่าเฉลี่ยของคะแนนประเมินทุกหลักสูตรที่สถาบันรับผิดชอบ

### สูตรการคำนวณ

$$\text{คะแนนที่ได้} = \frac{\text{ผลรวมของค่าคะแนนประเมินของทุกหลักสูตร}}{\text{จำนวนหลักสูตรทั้งหมดที่สถาบันรับผิดชอบ}}$$

### ผลการดำเนินงาน

ปีการศึกษา 2564 มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ มีหลักสูตรที่รับผิดชอบทั้งสิ้น จำนวน 93 หลักสูตร และได้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายใน จำนวน 93 หลักสูตร โดยมีผลการประเมินคุณภาพดังนี้

ตารางที่ 9 ผลการดำเนินงานระดับหลักสูตร ปีการศึกษา 2564 คณะครุศาสตร์

ลำดับ	หลักสูตร	ผลการดำเนินงาน			หมายเหตุ
		ผล	ปี 64	ปี 63	
1	หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย	ผ่าน	4.22	4.06	เพิ่มขึ้น
2	หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา	ผ่าน	3.76	3.60	ลดลง
3	หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาขาวิชา การศึกษาพิเศษ	ผ่าน	3.40	3.06	เพิ่มขึ้น
4	หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา	ผ่าน	3.28	3.38	ลดลง
5	หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ ศึกษา	ผ่าน	3.71	3.70	เพิ่มขึ้น
6	หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเกษตรศาสตร์	ผ่าน	3.52	3.44	เพิ่มขึ้น

ลำดับ	หลักสูตร	ผลการดำเนินงาน			หมายเหตุ
		ผล	ปี 64	ปี 63	
7	หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเคมี	ผ่าน	3.31	3.44	ลดลง
8	หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ ทั่วไป	ผ่าน	4.09	3.74	เพิ่มขึ้น
9	หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาชีววิทยา	ผ่าน	3.62	3.41	เพิ่มขึ้น
10	หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาฟิสิกส์	ผ่าน	3.98	3.70	เพิ่มขึ้น
11	หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคณิตศาสตร์	ผ่าน	3.90	3.80	เพิ่มขึ้น
12	หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาอุตสาหกรรม ศิลป์	ผ่าน	3.51	3.41	เพิ่มขึ้น
13	หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาดนตรีศึกษา	ผ่าน	3.38	3.53	ลดลง
14	หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชานาฏศิลป์	ผ่าน	3.63	3.66	ลดลง
15	หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย	ผ่าน	3.49	3.54	ลดลง
16	หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาจีน	ผ่าน	3.60	3.23	เพิ่มขึ้น
17	หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ	ผ่าน	3.69	3.70	ลดลง
18	หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาศิลปศึกษา	ผ่าน	3.91	3.75	เพิ่มขึ้น
19	หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา	ผ่าน	3.89	3.82	เพิ่มขึ้น
20	หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยา	ผ่าน	3.76	3.62	เพิ่มขึ้น
21	หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาวิชาชีพครู	ผ่าน	3.55	3.46	เพิ่มขึ้น
22	หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตร และการสอน	ผ่าน	3.40	3.65	ลดลง
23	หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหาร การศึกษา	ผ่าน	4.02	3.98	เพิ่มขึ้น
ค่าคะแนนประเมินรวมทุกหลักสูตร			3.68		



## คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

ตารางที่ 10 ผลการดำเนินงานระดับหลักสูตร ปีการศึกษา 2564 คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

ลำดับ	หลักสูตร	ผลการดำเนินงาน			หมายเหตุ
		ผล	ปี 64	ปี 63	
1	หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาจีน	ผ่าน	3.90	3.86	เพิ่มขึ้น
2	หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ ธุรกิจ	ผ่าน	3.46	3.49	ลดลง
3	หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสารสนเทศ ศาสตร์และบรรณารักษศาสตร์	ผ่าน	3.73	3.71	เพิ่มขึ้น
4	หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาศิลปะและการ ออกแบบ	ผ่าน	3.62	3.60	เพิ่มขึ้น
5	หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภูมิศาสตร์ และภูมิสารสนเทศ	ผ่าน	3.68	3.56	เพิ่มขึ้น
6	หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนา ชุมชน	ผ่าน	3.53	3.49	เพิ่มขึ้น
7	หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวัฒนธรรม ศึกษา	ผ่าน	3.59	3.31	เพิ่มขึ้น
8	หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาดนตรีสากล	ผ่าน	3.29	3.36	ลดลง
9	หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย	ผ่าน	3.57	3.59	ลดลง
10	หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต สาขาวิชารัฐ ประศาสนศาสตร์	ผ่าน	3.39	3.31	เพิ่มขึ้น
11	หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ	ผ่าน	3.41	3.33	เพิ่มขึ้น
12	หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาดุริยางค์ไทย	ผ่าน	1.00	3.24	ลดลง
13	หลักสูตรนิติศาสตรบัณฑิต	ผ่าน	3.33	3.24	เพิ่มขึ้น
14	หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการท่องเที่ยว	ผ่าน	3.14	3.11	เพิ่มขึ้น
15	หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาเกาหลี	ผ่าน	3.36	3.16	เพิ่มขึ้น
16	หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาญี่ปุ่น	ผ่าน	3.41	3.00	เพิ่มขึ้น
17	หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชา ศิลปะการแสดง	ผ่าน	3.48	3.03	เพิ่มขึ้น

ลำดับ	หลักสูตร	ผลการดำเนินงาน			หมายเหตุ
		ผล	ปี 64	ปี 63	
18	หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาฝรั่งเศส เพื่ออุตสาหกรรมบริการ	ผ่าน	3.14	3.09	เพิ่มขึ้น
19	หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษศึกษา	ผ่าน	3.64	3.60	เพิ่มขึ้น
ค่าคะแนนประเมินรวมทุกหลักสูตร			3.35		

### คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ตารางที่ 11 ผลการดำเนินงานระดับหลักสูตร ปีการศึกษา 2564 คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ลำดับ	หลักสูตร	ผลการดำเนินงาน			หมายเหตุ
		ผล	ปี 64	ปี 63	
1	หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาฟิสิกส์	ผ่าน	2.37	2.58	ลดลง
2	หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเคมี	ผ่าน	3.37	3.16	เพิ่มขึ้น
3	หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาชีววิทยา	ผ่าน	3.59	3.34	เพิ่มขึ้น
4	หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคณิตศาสตร์	ผ่าน	3.80	3.74	เพิ่มขึ้น
5	หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสถิติประยุกต์	ผ่าน	3.70	3.61	เพิ่มขึ้น
6	หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสิ่งแวดล้อม	ผ่าน	3.49	3.71	ลดลง
7	หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์	ผ่าน	3.54	3.53	เพิ่มขึ้น
8	หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาการคอมพิวเตอร์	ผ่าน	3.47	3.77	ลดลง
9	หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ	ผ่าน	3.58	3.65	ลดลง
10	หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีเว็บ	ผ่าน	3.22	3.46	ลดลง
11	หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการออกแบบผลิตภัณฑ์	ผ่าน	3.53	3.23	เพิ่มขึ้น
12	หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีเซรามิก	ผ่าน	3.32	3.47	ลดลง

ลำดับ	หลักสูตร	ผลการดำเนินงาน			หมายเหตุ
		ผล	ปี 64	ปี 63	
13	หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีสถาปัตยกรรม	ผ่าน	3.86	3.15	เพิ่มขึ้น
14	หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีวิศวกรรมก่อสร้าง	ผ่าน	3.63	3.59	เพิ่มขึ้น
15	หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต อาชีวอนามัยและความปลอดภัย	ผ่าน	3.30	2.85	เพิ่มขึ้น
16	หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน	ผ่าน	4.04	3.76	เพิ่มขึ้น
17	หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมการดิจิทัล	ผ่าน	3.13	-	-
18	หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนวิทยาศาสตร์	ผ่าน	3.94	3.91	เพิ่มขึ้น
19	หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์	ผ่าน	3.65	3.79	ลดลง
ค่าคะแนนประเมินรวมทุกหลักสูตร			3.50		

### คณะวิทยาการจัดการ

ตารางที่ 12 ผลการดำเนินงานระดับหลักสูตร ปีการศึกษา 2564 คณะวิทยาการจัดการ

ลำดับ	หลักสูตร	ผลการดำเนินงาน			หมายเหตุ
		ผล	ปี 64	ปี 63	
1	หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการ	ผ่าน	3.86	3.71	เพิ่มขึ้น
2	หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารทรัพยากรมนุษย์	ผ่าน	3.63	3.85	ลดลง
3	หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการเป็นผู้ประกอบการ	ผ่าน	3.69	3.78	ลดลง
4	หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการธุรกิจระหว่างประเทศ	ผ่าน	3.48	3.43	เพิ่มขึ้น
5	หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการตลาด	ผ่าน	3.68	3.65	เพิ่มขึ้น

ลำดับ	หลักสูตร	ผลการดำเนินงาน			หมายเหตุ
		ผล	ปี 64	ปี 63	
6	หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีดิจิทัลทางธุรกิจ	ผ่าน	3.63	3.51	เพิ่มขึ้น
7	หลักสูตรบัญชีบัณฑิต	ผ่าน	3.78	3.69	เพิ่มขึ้น
8	หลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์ดิจิทัล	ผ่าน	3.79	3.76	เพิ่มขึ้น
9	หลักสูตรนิเทศศาสตรบัณฑิต สาขาวิชานิเทศศาสตร์	ผ่าน	4.12	3.94	เพิ่มขึ้น
10	หลักสูตรบริหารธุรกิจมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารธุรกิจ	ผ่าน	3.22	3.03	เพิ่มขึ้น
ค่าคะแนนประเมินรวมทุกหลักสูตร			3.69		

#### คณะเทคโนโลยีการเกษตร

ตารางที่ 13 ผลการดำเนินงานระดับหลักสูตร ปีการศึกษา 2564 คณะเทคโนโลยีการเกษตร

ลำดับ	หลักสูตร	ผลการดำเนินงาน			หมายเหตุ
		ผล	ปี 64	ปี 63	
1	หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเกษตรศาสตร์	ผ่าน	3.60	3.68	ลดลง
2	หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสัตวศาสตร์	ผ่าน	3.73	3.42	เพิ่มขึ้น
3	หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการอาหาร	ผ่าน	3.86	3.98	ลดลง
4	หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมการจัดการวิสาหกิจการเกษตรและอาหาร	ผ่าน	2.70	-	-
ค่าคะแนนประเมินรวมทุกหลักสูตร			3.47		

## วิทยาลัยนานาชาติ

## ตารางที่ 14 ผลการดำเนินงานระดับหลักสูตร ปีการศึกษา 2564 วิทยาลัยนานาชาติ

ลำดับ	หลักสูตร	ผลการดำเนินงาน			หมายเหตุ
		ผล	ปี 64	ปี 63	
1	หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารระหว่างประเทศ	ผ่าน	3.25	3.24	เพิ่มขึ้น
2	หลักสูตรศิลปกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาจีนธุรกิจ	ผ่าน	3.79	3.34	เพิ่มขึ้น
3	หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทยเพื่อการสื่อสารทางธุรกิจ	ผ่าน	3.45	3.12	เพิ่มขึ้น
4	หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการธุรกิจนานาชาติ	ผ่าน	4.00	3.74	เพิ่มขึ้น
5	หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการธุรกิจการบิน	ผ่าน	3.82	3.30	เพิ่มขึ้น
ค่าคะแนนประเมินรวมทุกหลักสูตร			3.66		

## วิทยาลัยแม่ฮ่องสอน

## ตารางที่ 15 ผลการดำเนินงานระดับหลักสูตร ปีการศึกษา 2564 วิทยาลัยแม่ฮ่องสอน

ลำดับ	หลักสูตร	ผลการดำเนินงาน			หมายเหตุ
		ผล	ปี 64	ปี 63	
1	หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน	ผ่าน	3.21	3.06	เพิ่มขึ้น
2	หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการท่องเที่ยวอย่างยั่งยืน	ผ่าน	3.25	2.63	เพิ่มขึ้น
3	หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ผ่าน	3.62	3.44	เพิ่มขึ้น
4	หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการการค้าชายแดน	ผ่าน	3.47	3.22	เพิ่มขึ้น
5	หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	ผ่าน	3.12	2.64	เพิ่มขึ้น

ลำดับ	หลักสูตร	ผลการดำเนินงาน			หมายเหตุ
		ผล	ปี 64	ปี63	
6	หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย (4 ปี)	ผ่าน	3.21	3.12	เพิ่มขึ้น
7	หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา	ผ่าน	3.37	-	-
ค่าคะแนนประเมินรวมทุกหลักสูตร			3.32		

### บัณฑิตวิทยาลัย

ตารางที่ 16 ผลการดำเนินงานระดับหลักสูตร ปีการศึกษา 2564 บัณฑิตวิทยาลัย

ลำดับ	หลักสูตร	ผลการดำเนินงาน			หมายเหตุ
		ผล	ปี 64	ปี63	
1	หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาการจัดการเรียนรู้	ผ่าน	3.31	2.82	เพิ่มขึ้น
2	หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาศาสตร์เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นที่ยั่งยืน	ผ่าน	3.45	3.09	เพิ่มขึ้น
3	หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาศาสตร์เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นที่ยั่งยืน	ผ่าน	3.64	3.27	เพิ่มขึ้น
4	หลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา	ผ่าน	4.11	4.02	เพิ่มขึ้น
ค่าคะแนนประเมินรวมทุกหลักสูตร			3.63		

วิทยาลัยพัฒนาเศรษฐกิจและเทคโนโลยีชุมชนแห่งเอเชีย

ตารางที่ 17 ผลการดำเนินงานระดับหลักสูตร ปีการศึกษา 2564 วิทยาลัยพัฒนาเศรษฐกิจฯ

ลำดับ	หลักสูตร	ผลการดำเนินงาน			หมายเหตุ
		ผล	ปี 64	ปี 63	
1	หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพลังงานและสิ่งแวดล้อมชุมชน	ผ่าน	4.16	3.98	เพิ่มขึ้น
2	หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาพลังงานและสิ่งแวดล้อมชุมชน	ผ่าน	4.16	4.06	เพิ่มขึ้น
ค่าคะแนนประเมินรวมทุกหลักสูตร			4.16		

การคำนวณ :

$$\frac{329.98}{93} = 3.55 \text{ คะแนน}$$

การบรรลุเป้าหมายและการประเมินตนเอง :

เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	การบรรลุเป้าหมาย	คะแนน	เป้าหมายปีถัดไป
3.75 คะแนน	3.55 คะแนน	✗ = ไม่บรรลุ	3.55 คะแนน	4.00 คะแนน

เอกสาร/หลักฐานอ้างอิง

1.1-1-1 ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายในทุกหลักสูตร

1.1-1-2 ตารางแสดงหลักสูตรที่ส่งผ่านระบบฐานข้อมูลด้านการประกันคุณภาพการศึกษา  
ระดับอุดมศึกษา (CHEQA Online)

ผู้กำกับดูแลตัวบ่งชี้ 1. รองศาสตราจารย์ ดร.กัลทิมา พิชัย

ตำแหน่ง รองอธิการบดี

2. อาจารย์ ดร.ไกรลาส จิตรกุล

ตำแหน่ง ผู้ช่วยอธิการบดี

ผู้รับผิดชอบตัวบ่งชี้ 1. นายพีรวัฒน์ เมืองชื่น

ตำแหน่ง หัวหน้างานมาตรฐานและหลักสูตร

2. ว่าที่ร้อยตรีหญิงกัญญาภรณ์ ดวงแก้ว

ตำแหน่ง นักวิชาการศึกษา

## ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 อาจารย์ประจำสถาบันที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก

ชนิดของตัวบ่งชี้ ปัจจัยนำเข้า

### คำอธิบายตัวบ่งชี้

การศึกษาระดับอุดมศึกษาถือเป็นการศึกษาระดับสูงสุดที่ต้องการบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถ และความลุ่มลึกทางวิชาการ เพื่อปฏิบัติพันธกิจสำคัญของสถาบันในการผลิตบัณฑิตศึกษาวิจัยเพื่อติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการและการพัฒนาองค์ความรู้ ดังนั้น สถาบันจึงควรมีอาจารย์ที่มีระดับคุณวุฒิทางการศึกษาที่ตรงหรือสัมพันธ์กับหลักสูตรที่เปิดสอนในสัดส่วนที่เหมาะสมกับพันธกิจ หรือจุดเน้นของหลักสูตร

### เกณฑ์การประเมิน

โดยการแปลงค่าร้อยละของอาจารย์ประจำคณะที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกเป็นคะแนนระหว่าง 0 – 5

### เกณฑ์เฉพาะสถาบันกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏ

ค่าร้อยละของอาจารย์ประจำคณะที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกที่กำหนดให้เป็น **คะแนนเต็ม 5 = ร้อยละ 40** ขึ้นไป

### สูตรการคำนวณ

1. คำนวณค่าร้อยละของอาจารย์ประจำสถาบันที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก ตามสูตร

$$\frac{\text{จำนวนอาจารย์ประจำสถาบันที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก}}{\text{จำนวนอาจารย์ประจำสถาบันทั้งหมด}} \times 100$$

2. แปลงค่าร้อยละที่คำนวณได้ในข้อ 1 เทียบกับคะแนนเต็ม 5

คะแนนที่ได้ = 
$$\frac{\text{ร้อยละอาจารย์ประจำสถาบันที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก}}{\text{ร้อยละอาจารย์ประจำสถาบันที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกที่กำหนดให้เป็นคะแนนเต็ม 5}} \times 5$$



## องค์ประกอบที่ 1 การผลิตบัณฑิต

พันธกิจที่สำคัญที่สุดของสถาบันอุดมศึกษา คือ การผลิตบัณฑิต หรือการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีความรู้ในวิชาการและวิชาชีพ มีคุณลักษณะตามหลักสูตรที่กำหนด การเรียนการสอนในยุคปัจจุบันใช้หลักการของการจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังนั้น พันธกิจดังกล่าวจึงเกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการหลักสูตรและการเรียนการสอน เริ่มตั้งแต่การกำหนดปัจจัยนำเข้าที่ได้มาตรฐานตามที่กำหนด ประกอบด้วย การมีอาจารย์ที่มีปริมาณและคุณภาพตามมาตรฐานหลักสูตร มีกระบวนการบริหารจัดการการเรียนการสอนที่อาศัยหลักการร่วมมือรวมพลังของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย

### ตัวบ่งชี้ จำนวน 8 ตัวบ่งชี้ คือ

- ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 ผลการบริหารจัดการหลักสูตรโดยรวม
- ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 อาจารย์ประจำสถาบันที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก
- ตัวบ่งชี้ที่ 1.3 อาจารย์ประจำสถาบันที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ
- ตัวบ่งชี้ที่ 1.4 การบริการนักศึกษาระดับปริญญาตรี
- ตัวบ่งชี้ที่ 1.5 กิจกรรมนักศึกษาระดับปริญญาตรี
- ตัวบ่งชี้ที่ 1.6 การส่งเสริมสมรรถนะและทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ
- ตัวบ่งชี้ที่ 1.7 การส่งเสริมสมรรถนะและทักษะด้านดิจิทัล
- ตัวบ่งชี้ที่ 1.8 ผลลัพธ์ของหลักสูตรที่นักศึกษามีส่วนร่วมในการสร้างนวัตกรรม

### ผลการดำเนินงาน

ปีการศึกษา 2564 มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ มีอาจารย์ประจำทั้งสิ้น จำนวน 573.50 คน  
จำแนกอาจารย์ประจำตามคุณวุฒิการศึกษา ดังนี้

- อาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิปริญญาตรี จำนวน 4.00 คน
- อาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิปริญญาโท จำนวน 341.00 คน
- อาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก จำนวน 228.50 คน

### ข้อมูลพื้นฐาน

ตารางที่ 18 ข้อมูลพื้นฐานตัวบ่งชี้ 1.2

ลำดับที่	รายการ	ปีการศึกษา 2564 จำนวน (คน)
1	จำนวนอาจารย์ที่ปฏิบัติงานจริง	541.50 คน
2	จำนวนอาจารย์ที่ลาศึกษาต่อ	32.00 คน
3	จำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมด (1+2)	573.50 คน
4	จำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมดที่ปฏิบัติงานจริงและลาศึกษาต่อ ที่มีวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า	228.50 คน

ตารางที่ 19 จำนวนอาจารย์ประจำ จำแนกตามคุณวุฒิการศึกษาและหน่วยงาน

หน่วยงาน	คุณวุฒิ			
	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก	รวม
คณะครุศาสตร์	0	40	23	63
คณะวิทยาการจัดการ	0	51	32	83
คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	3	116	49	168
คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	0	67	88	155
คณะเทคโนโลยีการเกษตร	0	9	16	25
วิทยาลัยแม่ฮ่องสอน	1	31	6	38
วิทยาลัยนานาชาติ	0	26	4.5	30.5
บัณฑิตวิทยาลัย	0	1	6	7
วิทยาลัยพัฒนาเศรษฐกิจ	0	0	4	4
<b>รวม</b>	<b>4</b>	<b>341</b>	<b>228.5</b>	<b>573.5</b>

**การคำนวณ :**

1. คำนวณค่าร้อยละของอาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก ดังนี้

$$\text{ร้อยละของอาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก} = \frac{228.50}{573.50} \times 100 = \text{ร้อยละ } 39.84$$

2. แปลงค่าร้อยละที่คำนวณได้ ดังนี้

$$\text{คะแนนที่ได้} = \frac{39.84}{40} \times 5 = 4.98 \text{ คะแนน}$$

**การบรรลุเป้าหมายและการประเมินตนเอง :**

เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	การบรรลุเป้าหมาย	คะแนน	เป้าหมายปีถัดไป
ร้อยละ 37	ร้อยละ 39.84	✓ = บรรลุ	4.98	ร้อยละ 38

**เอกสาร/หลักฐานอ้างอิง**

- 1.2-1-1 ตารางสรุปจำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมด ทั้งที่ปฏิบัติงานจริงและลาศึกษา ประจำปีการศึกษา 2564  
จำแนกตามคุณวุฒิ
- 1.2-1-2 ประกาศ ก.บ.ม. เรื่อง หลักเกณฑ์ วิธีการ จำนวนวัน และเงื่อนไขเกี่ยวกับการลา การให้ได้รับค่าจ้าง ค่าตอบแทน และเงินประจำตำแหน่งในระหว่างการลา ของพนักงานมหาวิทยาลัย พ.ศ. 2565
- 1.2-1-3 ประกาศคณะกรรมการกองทุนพัฒนาบุคลากรของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ เรื่อง ลักษณะการให้ทุน การกำหนดจำนวนเงินทุน คุณสมบัติของผู้มีสิทธิได้รับทุน ระยะเวลาที่ได้รับทุน วิธีการพิจารณาคัดเลือก หลักเกณฑ์ วิธีการและเงื่อนไขเกี่ยวกับการรับทุน พ.ศ. 2565
- 1.2-1-4 บันทึกข้อความการติดตามความก้าวหน้าในการศึกษาต่อของบุคลากรสายวิชาการที่ศึกษาต่อภายในประเทศ
- 1.2-1-5 บันทึกข้อความการจัดทำหนังสือสอบถามความก้าวหน้าในการศึกษาต่อ ณ ต่างประเทศ

### จุดแข็ง

1. มหาวิทยาลัยให้อาจารย์ที่จะไปศึกษาต่อในระดับปริญญาเอกโดยใช้เวลาราชการเต็มเวลา ได้รับค่าจ้างเต็มจำนวนในระหว่างที่ลาศึกษาต่อ
2. มหาวิทยาลัยมีกองทุนพัฒนาบุคลากร ซึ่งให้ทุนสนับสนุนการศึกษาต่อแก่อาจารย์ที่จะไปศึกษาต่อในระดับปริญญาเอก ทั้งการศึกษาที่ใช้เวลาราชการเต็มเวลาและไม่ใช้เวลาราชการ
3. มหาวิทยาลัยมีระบบการติดตามความก้าวหน้าทางการศึกษาของบุคลากรที่ไปศึกษาต่อระดับปริญญาเอก

### จุดที่ควรพัฒนา

1. ควรพัฒนาฐานข้อมูลการศึกษาต่อให้อยู่ในระบบสารสนเทศรูปแบบออนไลน์ เพื่อให้เกิดความสะดวกรวดเร็วในการใช้ข้อมูลการศึกษาต่อและการติดตามความก้าวหน้าทางการศึกษาของบุคลากรที่ไปศึกษาต่อ
2. ควรมีระบบการเตรียมความพร้อมให้กับอาจารย์ที่จะไปศึกษาต่อในระดับปริญญาเอก เพื่อให้อาจารย์สำเร็จการศึกษาและกลับมาเป็นศักยภาพให้กับมหาวิทยาลัยตามแผนที่ตั้งไว้

### ข้อเสนอแนะ (ถ้ามี)

1. ควรมีการประชาสัมพันธ์แหล่งทุนการศึกษาภายนอกมหาวิทยาลัยที่หลากหลาย เพื่อเป็นข้อมูลให้กับอาจารย์ในการตัดสินใจศึกษาต่อระดับปริญญาเอก เนื่องจากกองทุนพัฒนาบุคลากรมีงบประมาณที่จำกัด
2. ควรมีการทบทวนภาระงานสอนหรือสร้างเงื่อนไขให้กับอาจารย์ที่มีความประสงค์จะไปศึกษาต่อในระดับปริญญาเอกโดยไม่ใช้เวลาราชการ
3. การรับสมัครอาจารย์ในอนาคตควรรับเฉพาะผู้ที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก หรือรับสมัครนักเรียนทุนรัฐบาลระดับปริญญาเอก

ผู้กำกับดูแลตัวบ่งชี้ : ผู้ช่วยศาสตราจารย์พรพิมล วงศ์สุข

ตำแหน่ง รองอธิการบดี

ผู้รับผิดชอบตัวบ่งชี้ : 1. นางสาวกมลรัตน์ แสนใจงาม

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการกองบริหารงานบุคคล

2. นางสาววิภารินทร์ จอมศรีประเสริฐ

ตำแหน่ง บุคลากรชำนาญการ

3. ว่าที่ร้อยตรีเอกพงษ์ พิมสาร

ตำแหน่ง บุคลากรชำนาญการ

4. นางสาวนิชาภา ชัยวังป็น

ตำแหน่ง เจ้าหน้าที่บริหารทั่วไปปฏิบัติการ

**ตัวบ่งชี้ที่ 1.3                      อาจารย์ประจำสถาบันที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ**

**ชนิดของตัวบ่งชี้                      ปัจจัยนำเข้า**

**คำอธิบายตัวบ่งชี้**

มหาวิทยาลัยถือเป็นขุมปัญญาของประเทศ และมีความรับผิดชอบที่จะต้องส่งเสริมให้อาจารย์ในสถาบันทำการศึกษาวิจัยเพื่อแสวงหาและพัฒนาองค์ความรู้ในศาสตร์สาขาวิชาต่าง ๆ อย่างต่อเนื่องเพื่อนำไปใช้ในการเรียนการสอน รวมทั้งการแก้ไขปัญหาและพัฒนาประเทศ การดำรงตำแหน่งทางวิชาการเป็นสิ่งสะท้อนการปฏิบัติงานดังกล่าวของอาจารย์ตามพันธกิจ

**เกณฑ์การประเมิน**

โดยการแปลงค่าร้อยละของอาจารย์ประจำสถาบันที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการเป็นคะแนนระหว่าง 0-5

**เกณฑ์เฉพาะสถาบันกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏ**

ค่าร้อยละของอาจารย์ประจำสถาบันที่ดำรงตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ รองศาสตราจารย์ และศาสตราจารย์รวมกัน ที่กำหนดให้เป็นคะแนนเต็ม 5 = ร้อยละ 60 ขึ้นไป

**สูตรการคำนวณ**

1. คำนวณค่าร้อยละของอาจารย์ประจำสถาบันที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ ตามสูตร

$$\frac{\text{จำนวนอาจารย์ประจำสถาบันที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ}}{\text{จำนวนอาจารย์ประจำสถาบันทั้งหมด}} \times 100$$

2. แปลงค่าร้อยละที่คำนวณได้ในข้อ 1 เทียบกับคะแนนเต็ม 5

คะแนนที่ได้ = 
$$\frac{\text{ร้อยละอาจารย์ประจำสถาบันที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ}}{\text{ร้อยละอาจารย์ประจำสถาบันที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการที่กำหนดให้เป็นคะแนนเต็ม 5}} \times 5$$

### ผลการดำเนินการ

ปีการศึกษา 2564 มีอาจารย์ประจำทั้งสิ้น จำนวน 573.50 คน จำแนกอาจารย์ประจำตามตำแหน่งทางวิชาการ ดังนี้

- จำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมดที่ดำรงตำแหน่งอาจารย์ จำนวน 423.50 คน
- จำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมดที่ดำรงตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ จำนวน 133.00 คน
- จำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมดที่ดำรงตำแหน่งรองศาสตราจารย์ จำนวน 16.00 คน
- จำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมดที่ดำรงตำแหน่งศาสตราจารย์ จำนวน 1.00 คน

### ข้อมูลพื้นฐาน

ตารางที่ 20 ข้อมูลพื้นฐานตัวบ่งชี้ 1.3

ลำดับ	รายการ	ปีการศึกษา 2564 จำนวน (คน)
1	จำนวนอาจารย์ที่ปฏิบัติงานจริง	541.50
2	จำนวนอาจารย์ที่ลาศึกษาต่อ	32.00
3	จำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมด รวมทั้งที่ปฏิบัติงานจริงและลาศึกษาต่อ (1+2)	573.50
4	จำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมดที่ดำรงตำแหน่งอาจารย์	423.50
5	จำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมดที่ดำรงตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์	133.00
6	จำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมดที่ดำรงตำแหน่งรองศาสตราจารย์	16.00
7	จำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมดที่ดำรงตำแหน่งศาสตราจารย์	1.00
8	จำนวนอาจารย์ประจำที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ (5+6+7)	150.00

ตารางที่ 21 จำนวนอาจารย์ประจำ จำแนกตามตำแหน่งทางวิชาการและหน่วยงาน

หน่วยงาน	ตำแหน่งทางวิชาการ				
	อ.	ผศ.	รศ.	ศ.	รวม
คณะครุศาสตร์	44	18	1	0	63
คณะวิทยาการจัดการ	52	27	4	0	83
คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	136	30	2	0	168
คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	104	46	5	0	155
คณะเทคโนโลยีการเกษตร	15	8	2	0	25
วิทยาลัยแม่ฮ่องสอน	37	1	0	0	38
วิทยาลัยนานาชาติ	30.5	0	0	0	30.5
บัณฑิตวิทยาลัย	3	1	2	1	7
วิทยาลัยพัฒนาเศรษฐกิจ	2	2	0	0	4
<b>รวมทั้งหมด</b>	<b>423.5</b>	<b>133</b>	<b>16</b>	<b>1</b>	<b>573.5</b>

การคำนวณ :

1. คำนวณค่าร้อยละของอาจารย์ประจำที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ ตามสูตร

$$\begin{aligned} & \text{ร้อยละของอาจารย์ประจำ} \\ & \text{ที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ} = \frac{150}{573.5} \times 100 = \text{ร้อยละ } 26.16 \end{aligned}$$

2. แปลงค่าร้อยละที่คำนวณได้ในข้อ 1 เทียบกับคะแนนเต็ม 5

$$\text{คะแนนที่ได้} = \frac{26.16}{60} \times 5 = 2.18 \text{ คะแนน}$$

การบรรลุเป้าหมายและการประเมินตนเอง :

เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	การบรรลุเป้าหมาย	คะแนน	เป้าหมายปีถัดไป
ร้อยละ 42	ร้อยละ 26.16	✗ = ไม่บรรลุ	2.18	ร้อยละ 48

เอกสาร/หลักฐานอ้างอิง

- 1.3-1-1 ตารางสรุปจำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมด ทั้งที่ปฏิบัติงานจริงและลาศึกษา  
ประจำปีการศึกษา 2564 จำแนกตามตำแหน่งทางวิชาการ
- 1.3-1-2 ข้อบังคับของสภามหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ว่าด้วยการบริหารงานบุคคลของพนักงาน  
มหาวิทยาลัย พ.ศ. 2560 และที่แก้ไขเพิ่มเติม
- 1.3-1-3 ประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ เรื่อง หลักเกณฑ์ วิธีการ และอัตราค่าตอบแทน  
คณะกรรมการเกี่ยวกับการดำเนินงานด้านวิชาการของมหาวิทยาลัย พ.ศ. 2560
- 1.3-1-4 ประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ เรื่อง หลักเกณฑ์ วิธีการ และอัตราค่าตอบแทน  
คณะกรรมการเกี่ยวกับการดำเนินงานด้านวิชาการของมหาวิทยาลัย (ฉบับที่ 5) พ.ศ. 2563

จุดแข็ง

1. มหาวิทยาลัยมีการจัดตั้ง Smart Together Clinic และแต่งตั้งคณะกรรมการบริหาร  
Smart Together Clinic (STC) ที่ครอบคลุมคณะ/วิทยาลัยที่มีการจัดการเรียนการสอน  
ในมหาวิทยาลัย เพื่อให้คำปรึกษาทางวิชาการ ให้คำแนะนำ ช่วยเหลือประเด็นต่าง ๆ ในการทำผลงาน  
ทางวิชาการเพื่อใช้ในการเสนอขอตำแหน่งทางวิชาการ และดำเนินการอื่นใดที่เกี่ยวกับภารกิจ  
การพัฒนาศักยภาพคณาจารย์
2. มหาวิทยาลัยมีการจัดเสวนาเกี่ยวกับการขอตำแหน่งทางวิชาการและตอบกระทู้ถาม  
ของคณาจารย์ โดยคณะกรรมการพิจารณาตำแหน่งทางวิชาการ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่  
เพื่อให้คณาจารย์มีความรู้ความเข้าใจในเรื่องหลักเกณฑ์และวิธีการขอตำแหน่งทางวิชาการ  
มากขึ้น
3. มหาวิทยาลัยมีความพร้อมในเรื่องแหล่งทุนในการสนับสนุนในการทำผลงานทางวิชาการ  
ทั้งทุนสนับสนุนการจัดพิมพ์ผลงานทางวิชาการ ทุนสนับสนุนการตีพิมพ์บทความวิจัยหรือ  
บทความทางวิชาการ รวมถึงแหล่งทุนในการทำวิจัย



4. มหาวิทยาลัยมีมาตรการในการแจ้งเตือนคณาจารย์ที่ครบกำหนดจัดทำผลงานทางวิชาการเพื่อเสนอขอกำหนดตำแหน่งทางวิชาการ ผ่านระบบ e-personal เพื่อเป็นการกระตุ้นให้คณาจารย์ขอกำหนดตำแหน่งทางวิชาการ

5. มหาวิทยาลัยมีมาตรการในการกระตุ้นให้คณาจารย์จัดทำผลงานทางวิชาการเพื่อเสนอขอกำหนดตำแหน่งทางวิชาการ โดยมีการกำหนดไว้ในข้อบังคับของสภามหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ว่าด้วยการบริหารงานบุคคลของพนักงานมหาวิทยาลัย พ.ศ. 2560

6. มหาวิทยาลัยสนับสนุนให้คณาจารย์จัดทำผลงานทางวิชาการจัดทำผลงานทางวิชาการให้มีคุณภาพตามเกณฑ์ที่ ก.พ.อ. กำหนด โดยเพื่อเสนอขอกำหนดตำแหน่งทางวิชาการ

- 1) ค่าตอบแทนคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิในสาขาวิชานั้น ๆ หรือสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องเพื่อประเมินคุณภาพผลงานทางวิชาการ
- 2) ค่าตอบแทนที่ปรึกษาในการจัดทำผลงานทางวิชาการของคณาจารย์ประจำ
- 3) ค่าตอบแทนคณะกรรมการกลั่นกรองผลงานทางวิชาการ

#### จุดที่ควรพัฒนา

1. ควรเพิ่มจำนวนครั้งการจัดเสวนาเกี่ยวกับการขอ กำหนดตำแหน่งทางวิชาการ และตอบกระทู้ถามของคณาจารย์ โดยคณะกรรมการพิจารณาตำแหน่งทางวิชาการ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ให้มากขึ้น เพื่อให้คณาจารย์มีความรู้ความเข้าใจในเรื่องหลักเกณฑ์และวิธีการขอ กำหนดตำแหน่งทางวิชาการ

2. ควรให้ความรู้แก่คณาจารย์ในการจัดทำเอกสารหลักฐานที่ใช้ในการประเมินผลการสอนและผลงานทางวิชาการ ตามเกณฑ์ที่ ก.พ.อ. กำหนด เพื่อสนับสนุนให้คณาจารย์จัดทำผลงานทางวิชาการเพิ่มขึ้นและสามารถนำไปใช้ในการเสนอขอ กำหนดตำแหน่งทางวิชาการต่อไปได้

#### ข้อเสนอแนะ

ผู้กำกับดูแลตัวบ่งชี้ : ผู้ช่วยศาสตราจารย์พรพิมล วงศ์สุข

ตำแหน่ง รองอธิการบดี

ผู้รับผิดชอบตัวบ่งชี้ : 1. นางสาวกมลรัตน์ แสนใจงาม

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการกองบริหารงานบุคคล

2. นางสาววิภากรินทร์ จอมศรีประเสริฐ

ตำแหน่ง บุคลากรชำนาญการ

3. ว่าที่ร้อยตรีเอกพงษ์ พิมสาร

ตำแหน่ง บุคลากรชำนาญการ

4. นางสาวนิชาภา ชัยวังป็น

ตำแหน่ง เจ้าหน้าที่บริหารทั่วไป

## ตัวบ่งชี้ที่ 1.4 การบริการนั้กศึกษาระดับปริญญาตรี

ชนิดของตัวบ่งชี้ กระบวนการ

### คำอธิบายตัวบ่งชี้

มหาวิทยาลัยควรจัดบริการด้านต่าง ๆ ให้นักศึกษาอย่างครบถ้วนตั้งแต่การให้คำปรึกษาทั้งด้านวิชาการและการใช้ชีวิต จัดบริการข้อมูลหน่วยงานที่ให้บริการ เช่น ศูนย์ยืมการศึกษา แหล่งทุนการศึกษาต่อ การบริการจัดหางาน แหล่งข้อมูลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ การเตรียมความพร้อมเพื่อการทำงานเมื่อสำเร็จการศึกษา ข้อมูลข่าวสาร ความเคลื่อนไหวในและนอกสถาบันที่จำเป็นแก่นักศึกษาและศิษย์เก่า

### เกณฑ์มาตรฐาน

1. จัดบริการให้คำปรึกษา แนวโน้มด้านการใช้ชีวิต และการเข้าสู่อาชีพแก่นักศึกษาในสถาบัน
2. มีการให้ข้อมูลของหน่วยงานที่ให้บริการ กิจกรรมพิเศษนอกหลักสูตร แหล่งงานทั้งเต็มเวลาและนอกเวลาแก่นักศึกษา
3. จัดกิจกรรมเตรียมความพร้อมเพื่อการทำงานเมื่อสำเร็จการศึกษาแก่นักศึกษา
4. ประเมินคุณภาพของการจัดกิจกรรมและการจัดบริการในข้อ 1 – 3 ทุกข้อไม่ต่ำกว่า 3.51 จากคะแนนเต็ม 5
5. นำผลการประเมินจากข้อ 4 มาปรับปรุงพัฒนาการให้บริการและการให้ข้อมูลเพื่อส่งผลให้ผลการประเมินสูงขึ้นหรือเป็นไปตามความคาดหวังของนักศึกษา
6. ให้ข้อมูลและความรู้ที่เป็นประโยชน์แก่ศิษย์เก่า

### เกณฑ์การประเมิน

คะแนน 1	คะแนน 2	คะแนน 3	คะแนน 4	คะแนน 5
มีการดำเนินการ 1 ข้อ	มีการดำเนินการ 2 ข้อ	มีการดำเนินการ 3 - 4 ข้อ	มีการดำเนินการ 5 ข้อ	มีการดำเนินการ 6 ข้อ

### ประเมินผลการดำเนินงาน

ผลการดำเนินงานได้ตามเกณฑ์ : 6 ข้อ

### 1. จัดบริการให้คำปรึกษา แนะนำด้านการใช้ชีวิต และการเข้าสู่อาชีพแก่นักศึกษาในสถาบัน

#### ผลการดำเนินงาน

1) จัดบริการให้คำปรึกษา แนะนำด้านการใช้ชีวิต เกี่ยวกับการเรียน การเงินหรือชีวิตส่วนตัว ทั้งนี้ในปีการศึกษา 2564 เกิดสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid-19) มหาวิทยาลัย จัดการเรียนการสอน Online ดังนั้นจึงเพิ่มช่องทางสนับสนุนการให้บริการผ่านสื่อออนไลน์ โดยมีรูปแบบการให้คำปรึกษาแบบไม่เป็นทางการ นักศึกษาสามารถขอรับคำปรึกษาผ่าน Social Network โดยจัดบุคลากรให้คำปรึกษาแก่นักศึกษาที่มาติดต่อขอรับบริการ ดังนี้

- ให้คำปรึกษาด้านการใช้ชีวิตแก่นักศึกษา กองพัฒนานักศึกษาได้ประสานไปยัง ผู้ที่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญ เฉพาะด้านจิตวิทยา เพื่อมาปฏิบัติหน้าที่ให้คำปรึกษาและเพื่อให้การบริการนักศึกษาผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ออนไลน์ Hotline สายตรงแนะนำให้คำปรึกษา ที่เว็บไซต์กองพัฒนานักศึกษา โดยอาจารย์ประจำภาควิชาจิตวิทยา คณะครุศาสตร์ ให้การดูแลช่วยเหลือนักศึกษา และแนะนำแนวทางแก้ไขปัญหาต่างๆ ตามตัวอย่างแบบบันทึกการให้คำปรึกษา มีนักศึกษาขอรับคำปรึกษา จำนวน 3 คน (1.4-1-1 ถึง 1.4-1-2) ตลอดจน มหาวิทยาลัยได้มีการเชิญชวนให้นักศึกษา เช็คสุขภาพใจ โดยการประเมินสุขภาพจิตตนเองด้วยโปรแกรม MENTAL HEALTH CHECK IN เป็นเครื่องมือประเมินสุขภาพจิตเบื้องต้น และคัดกรองความเสี่ยงต่อปัญหาสุขภาพจิต จากสถานการณ์ COVID-19 มีวัตถุประสงค์เพื่อช่วยให้นักศึกษาประเมินสุขภาพจิตและเข้าถึงบริการได้อย่างรวดเร็ว จำนวนนักศึกษาที่เข้าร่วมประเมินสุขภาพจิตเบื้องต้น จำนวน 1,503 คน (1.4-1-3)

- มีการจัดบริการข้อมูลที่ให้บริการ ทุนกู้ยืมการศึกษา แหล่งทุนการศึกษาต่อผ่าน Social Network ได้แก่

- Facebook Fanpage : กองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา กองพัฒนานักศึกษา CMRU มีผู้ติดตาม จำนวน 23,667 คน ปีการศึกษา 2564 มีนักศึกษาที่ได้รับทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา รวมจำนวน 5,334 คน

- Facebook Fanpage : งานทุนการศึกษา กองพัฒนานักศึกษา CMRU มีผู้ติดตามจำนวน 9,916 คน ปีการศึกษา 2564 มีนักศึกษาที่ได้รับทุนการศึกษา จำนวน 878 คน

2) สำนักทะเบียนและประมวลผลได้ประชาสัมพันธ์ คู่มือการใช้งานระบบลงทะเบียนออนไลน์สำหรับอาจารย์ที่ปรึกษา ผ่านช่องทางเว็บไซต์ สำนักทะเบียนและประมวลผลที่ [http://www.academic.cmru.ac.th/web63/ระบบบริการการศึกษา\(REG\)](http://www.academic.cmru.ac.th/web63/ระบบบริการการศึกษา(REG)) เพื่อชี้แจงแนวปฏิบัติและให้คำแนะนำแก่นักศึกษาก่อนเปิดภาคการศึกษา สำหรับนำข้อมูลไปถ่ายทอดให้กับนักศึกษาใหม่ก่อนเปิดภาคเรียน (1.4-1-4 ถึง 1.4-1-8)

นอกจากนี้ ในระดับคณะ วิทยาลัย ยังมีระบบอาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อให้คำปรึกษาในหัวข้อดังต่อไปนี้

- การลงทะเบียน ตารางเรียน
- การเทียบโอนหน่วยกิต
- ปฏิทินวิชาการ
- การขอสอบย้อนหลัง
- การตรวจสอบผลการเรียน
- การขอเปิดรายวิชาในกรณีหมดระยะเวลาตามปฏิทินวิชาการ
- การขออนุมัติลงทะเบียนรายวิชาในกรณีลงทะเบียนหลังกำหนด
- การขอลาพักเรียนและการรักษาสภาพนักศึกษา
- การขอย้ายสาขาวิชา
- การขอลาออก
- การใช้งานระบบบริการการศึกษา สำหรับนักศึกษา (ออนไลน์)
- การแก้ไขปัญหากรณีนักศึกษาจะพ้นสภาพตามข้อบังคับ (เกิน 8 ปี)
- การขอผ่อนผันค่าธรรมเนียมการศึกษา

3) จัดกิจกรรมการปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ ภาคปกติ ปีการศึกษา 2564 วันที่ 15 มิถุนายน 2564 และภาคพิเศษ วันที่ 26 มิถุนายน 2564 ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์โปรแกรม Zoom Meeting ถ่ายทอดสดผ่านเว็บไซต์ WWW.CMRU.AC.TH เพื่อลดความเสี่ยงและป้องกันการแพร่

ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 โดยการรับชมวีดิทัศน์อุดมการณ์อันล้ำค่าแห่งตราราชภัฏ วีดิทัศน์แนะนำมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ และแนะนำผู้บริหาร เพื่อให้ทราบบริบทของมหาวิทยาลัย และสร้างความเข้าใจแก่นักศึกษาเกี่ยวกับการจัดเรียนการสอนในสถานการณ์ COVID – 19 การแนะนำงานกิจกรรมพัฒนานักศึกษา สวัสดิการนักศึกษา การใช้ชีวิตในรั้วมหาวิทยาลัย ตลอดจนแนะนำช่องทางติดต่อหน่วยงานบริการนักศึกษา เช่น สำนักทะเบียนและประมวลผล คณะวิทยาลัย และกองพัฒนานักศึกษา มีนักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรม รวม 4,060 คน แยกเป็นนักศึกษา ภาคปกติ จำนวน 3,620 คน นักศึกษามหาวิทยาลัย จำนวน 440 คน (1.4-1-9)

4) จัดสวัสดิการและทุนการศึกษา

- มีการจัดบริการเกี่ยวกับทุนกู้ยืมเพื่อการศึกษา สนับสนุนทุนการศึกษา ทุนอาหารกลางวัน และทุนโครงการจ้างงานนักศึกษา เพื่อช่วยเหลือนักศึกษาที่ขาดแคลนทุนทรัพย์ สำหรับเป็นค่าใช้จ่ายในการดำรงชีวิต ระหว่างการศึกษาเล่าเรียน ซึ่งมีนักศึกษาได้รับการช่วยเหลือ ดังนี้ (1.4-1-10 และ 1.4-1-11)

ทุนกู้ยืมเพื่อการศึกษา จำนวน 5,334 คน

ทุนการศึกษา/ทุนอาหารกลางวัน/ทุนโครงการจ้างงานนักศึกษา จำนวน 878 คน

**กองพัฒนานักศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่**  
**ประชาสัมพันธ์ให้นักศึกษา รหัส 64.63 ทุกคน และนักศึกษา ชั้นปีที่ 3 ขึ้นไป**  
**ที่ใฝ่สมัครใจทำประกันอุบัติเหตุ ของปีการศึกษา 2564**

หากนักศึกษาประสบอุบัติเหตุ และเข้ารับการรักษาที่โรงพยาบาล ให้ปฏิบัติดังนี้

- ✓✓ ยื่นบัตรประจำตัวประชาชน ให้โรงพยาบาล เพื่อให้เช็คสิทธิ์ประกันอุบัติเหตุ (โดยไม่ต้องใช้บัตรประกันอุบัติเหตุ)
- ✓✓ สามารถเช็คสิทธิ์ประกันอุบัติเหตุเบื้องต้นได้ที่ สายด่วน 1291 ตลอด 24 ชั่วโมง

1. บริษัทประกันฯ เปิดเคลมตรวจรักษาพยาบาลให้กับนักศึกษา โดยไม่ต้องสำรองจ่ายค่ารักษาพยาบาล จำนวน 6 โรงพยาบาล

1. โรงพยาบาลลานนา เชียงใหม่	2. โรงพยาบาลราชเวช เชียงใหม่	3. โรงพยาบาลแมคคอร์มิค
4. โรงพยาบาลเชียงใหม่แฉะ	5. โรงพยาบาลมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่	6. โรงพยาบาลเทพปัญญา

2. กรณีที่ไม่ได้เข้ารับการรักษาพยาบาลในสถานพยาบาลที่บริษัทฯ เปิดเคลมได้  
 ให้นักศึกษาสำรองจ่ายค่ารักษาพยาบาลก่อนและสามารถตั้งเบิกได้ที่กองพัฒนานักศึกษา โดยเตรียมเอกสารดังนี้

- 2.1 แบบเรียกร้องค่าสินไหมทดแทนของบริษัท เทเวศประกันภัย จำกัด (มหาชน)
- 2.2 ใบเสร็จรับเงินฉบับจริงของสถานพยาบาล
- 2.3 ใบรับรองแพทย์ที่ออกโดยแพทย์ปริญญา
- 2.4 สำเนาบัตรประจำตัวประชาชนและสำเนานักเรียนนักศึกษา
- 2.5 สำเนาหน้าสมุดบัญชีธนาคารที่เป็นชื่อของนักศึกษาเท่านั้น



ดาวน์โหลดแบบเรียกใช้ค่าสินไหมทดแทน

- ➡ กรณีที่ตั้งเบิกที่กองพัฒนานักศึกษา นักศึกษาจะได้รับเงินเบิกเคลมประกันอุบัติเหตุหลังจากยื่นเอกสารแล้ว ประมาณ 15 วันทำการ
- ➡ กรณีเกิดปัญหาเกี่ยวกับการเบิกเคลมและมีข้อสงสัยต่างๆ ขณะไปใช้บริการที่โรงพยาบาล ให้ติดต่อ คุณปิ่นนธ์ จันทร์วิรัช (ตัวแทนประกันฯ) โทร 085-0354925
- ➡ กรณีเกิดอุบัติเหตุต้องการค่าบริการจากมหาวิทยาลัย ให้ติดต่อ นางศิริพรษา อินทุฤทธิ์ โทร 053-885430

เงื่อนไขการให้ความคุ้มครอง	วงเงินความคุ้มครอง
1.เสียชีวิตขณะอยู่ในความรับผิดชอบของสถานศึกษา	250,000 บาท
2.การสูญเสียชีวิตเนื่องจากอุบัติเหตุทั่วไป	150,000 บาท
3.การสูญเสียอวัยวะ แขน ขา 2 ส่วน (ตบ.1)	150,000 บาท
4.การสูญเสียอวัยวะ แขน ขา 1 ส่วน (ตบ.1)	90,000 บาท
5.ทุพพลภาพถาวรสิ้นเชิงจากอุบัติเหตุทั่วไป	150,000 บาท
6.ทุพพลภาพถาวรสิ้นเชิงจากภัยธรรมชาติ/ถูกฆาตกรรมลอบทำร้าย	150,000 บาท
7.การสูญเสียชีวิตจากอุบัติเหตุขณะขับขี่หรือโดยสารรถจักรยานยนต์	150,000 บาท
8.การสูญเสียชีวิตจากการถูกฆาตกรรมลอบทำร้าย	150,000 บาท
9.ค่าปลงศพกรณีเสียชีวิตจากโรคภัยไข้เจ็บ (มีระยะเวลาคอย 180 วัน)	10,000 บาท
10.วงเงินค่ารักษาพยาบาล ต่ออุบัติเหตุแต่ละครั้งไม่เกินวงเงิน	13,000 บาท

- มีการคุ้มครองประกันอุบัติเหตุให้กับนักศึกษาทุกชั้นปี กรณีนักศึกษาได้รับอุบัติเหตุหรือเสียชีวิต โดยมีนักศึกษาสมัครและได้รับความคุ้มครอง จำนวน 8,503 คน สามารถดูรายละเอียดเงื่อนไขการให้ความคุ้มครอง ได้ที่ Facebook งานประกันอุบัติเหตุ กองพัฒนานักศึกษา CMRU : <https://www.facebook.com/healthcmru/> (1.4-1-12)

- จัดบริการห้องพยาบาลให้กับนักศึกษา กรณีเจ็บป่วยฉุกเฉิน หรือการรักษาเบื้องต้น โดยมีเจ้าหน้าที่สาธารณสุข ประจำห้องพยาบาล ทั้งศูนย์เวียงบัว และศูนย์แม่ริม นอกจากนี้ยังได้รับการสนับสนุนจากอาจารย์ภาควิชาสาธารณสุขศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี จัดอาจารย์ที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญ ด้านการพยาบาล มาช่วยบริหารจัดการเพื่อให้การดูแลนักศึกษามีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น (1.4-1-13)

- ห้องพยาบาล ศูนย์เวียงบัว



### ห้องพยาบาล ศูนย์แมริม



#### 5) จัดบริการอาชีพให้แก่นักศึกษา

มหาวิทยาลัย ร่วมกับ สำนักงานจัดหางานจังหวัดเชียงใหม่ แลกเปลี่ยนและสนับสนุน ข้อมูล ข่าวสารที่เกี่ยวกับแหล่งงาน ตำแหน่งงาน การสมัครงาน จากภาครัฐและเอกชน เพื่อ ประชาสัมพันธ์ให้กับนักศึกษา ผ่านช่องทางสื่ออิเล็กทรอนิกส์ออนไลน์ ได้แก่ เว็บไซต์ กองพัฒนานักศึกษา และ Facebook Fanpage : บริการจัดหางานและแนวแนะอาชีพ กองพัฒนานักศึกษา CMRU, Facebook Fanpage : ศิษย์เก่าสัมพันธ์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ตลอดจนประชาสัมพันธ์ให้นักศึกษาออกแบบขึ้นทะเบียนเข้าร่วมโครงการประชารัฐรวมพลัง สร้างยูวแรงงาน (เพื่อทำงาน ช่วงปิดภาคเรียนหรือช่วงว่างจากการเรียน) (1.4-1-14 ถึง 1.4-1-18)

นอกจากนี้ มหาวิทยาลัย ได้จัดกิจกรรมส่งเสริมอาชีพให้กับนักศึกษา จำนวน 2 โครงการ ได้แก่

1) โครงการให้คำปรึกษาแนะแนว การเข้าสู่อาชีพ(การขายของออนไลน์ การลงทุนแบบออนไลน์ ยุคใหม่) เพื่อส่งเสริมให้นักศึกษาได้รับความรู้ในการประกอบอาชีพสำหรับนักศึกษาที่สนใจ การทำธุรกิจ และ การลงทุนแบบออนไลน์ยุคใหม่ ให้มีรายได้เสริมระหว่างเรียน หรือเพื่อเป็นทางเลือก ในการประกอบอาชีพในอนาคต นักศึกษาเข้าร่วมโครงการ จำนวน 237 คน (1.4-1-19)

2) โครงการจ้างงานนักศึกษาช่วยปฏิบัติงานราชการประจำหน่วยงานต่าง ๆ ภายใน มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 เพื่อเป็นการฝึกการปฏิบัติงาน มีรายได้เพื่อเป็นค่าใช้จ่ายในระหว่างเรียน และสามารถนำไปปรับใช้ในอนาคต มีนักศึกษาเข้าร่วมโครงการ จำนวน 92 คน(1.4-1-20 ถึง 1.4-1-22)

6) โครงการแนะแนวให้ความรู้ด้านการใช้ชีวิตแก่นักศึกษา ในหัวข้อเรื่อง การวางแผน การเงินและการออมเงิน ประจำปีการศึกษา 2564 นักศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรมมีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการวางแผนทางการเงิน มีวินัยในการใช้จ่ายเงิน สามารถนำแนวทางการวางแผนทางการเงิน และการออมเงิน ไปใช้ระหว่างเรียนและในอนาคต มีนักศึกษาเข้าร่วม 262 คน

### เอกสาร/หลักฐานอ้างอิง

1.4-1-1 รายละเอียดการบริการผ่านสื่อออนไลน์ เช่น ระบบ Hotline สายตรงแนะแนวให้คำปรึกษา การให้บริการผ่านกล่องข้อความ Facebook Fanpage / เว็บไซต์ และ E-mail สายตรงแนะแนวให้ คำปรึกษา

1.4-1-2 สรุปรูปการให้คำปรึกษา จากอาจารย์ประจำภาควิชาจิตวิทยา

1.4-1-3 แบนเนอร์เชิญชวนประเมินสุขภาพใจ

1.4-1-4 บันทึกข้อความประชาสัมพันธ์เรื่องการลงทะเบียนและคู่มือการใช้งานลงทะเบียนออนไลน์ สำหรับอาจารย์ที่ปรึกษา 64

1.4-1-5 แผ่นพับขั้นตอนการลงทะเบียน 1-2564

1.4-1-6 คู่มืออาจารย์ที่ปรึกษา 64

1.4-1-7 คู่มือการใช้งานการลงทะเบียนออนไลน์

[https://reg3.cmru.ac.th/registrar/Download/MAN\\_UW-CMRU59-REG-01-student-Register.pdf](https://reg3.cmru.ac.th/registrar/Download/MAN_UW-CMRU59-REG-01-student-Register.pdf)

1.4-1-8 คำสั่งแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาประจำหมู่เรียนหรือระดับหลักสูตร

1.4-1-9 สรุปรูปโครงการปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ ปีการศึกษา 2564

1.4-1-10 สถิติข้อมูลนักศึกษาผู้กู้ยืมเงินเพื่อการศึกษา ปีการศึกษา 2564



- 1.4-1-11 สารสนเทศทุนการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2564
- 1.4-1-12 Facebook Fanpage งานประกันอุบัติเหตุ กองพัฒนานักศึกษา CMRU :  
<https://www.facebook.com/healthcmru/>
- 1.4-1-13 รูปภาพการให้บริการห้องพยาบาลของมหาวิทยาลัยและบัณฑิตกึ่งข้อความการสนับสนุน  
อาจารย์ประจำสาขาวิชาสาธารณสุข มาช่วยบริหารจัดการ ดูแลนักศึกษา ณ ห้องพยาบาล  
มหาวิทยาลัย
- 1.4-1-14 เว็บไซต์จัดหางานจังหวัดเชียงใหม่ <https://www.doe.go.th/prd/chiangmai>
- 1.4-1-15 แบบขึ้นทะเบียนนักเรียนนักศึกษาทำงานช่วงปิดเทอม ว่างจากการเรียน (part-time)  
[https://www.doe.go.th/prd/chiangmai/downloads/param/site/111/cat/85/sub/77/pull/sub\\_category/view/list-label](https://www.doe.go.th/prd/chiangmai/downloads/param/site/111/cat/85/sub/77/pull/sub_category/view/list-label)
- 1.4-1-16 เว็บไซต์กองพัฒนานักศึกษา <http://www.sdd.cmru.ac.th/service.php>
- 1.4-1-17 Facebook Fanpage : บริการจัดหางานและแนวแนะอาชีพ กองพัฒนานักศึกษา CMRU  
CMRU : <https://www.facebook.com/jobcmru>
- 1.4-1-18 Facebook Fanpage : ศิษย์เก่าสัมพันธ์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่  
<https://www.facebook.com/AlumniAssociationCMRU>
- 1.4-1-19 โครงการให้คำปรึกษาแนะแนวการเข้าสู่อาชีพ(การขายของออนไลน์การลงทุน  
แบบออนไลน์ยุคใหม่)
- 1.4-1-20 โครงการจ้างงานนักศึกษาช่วยปฏิบัติงานราชการประจำหน่วยงานต่าง ๆ  
ภายใน มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565
- 1.4-1-21 บัณฑิตกึ่งข้อความแจ้งหน่วยงานภายในเกี่ยวกับการจัดสรรงบประมาณและแนวทางปฏิบัติ  
จ้างนักศึกษาช่วยปฏิบัติงานราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565
- 1.4-1-22 คำสั่งแต่งตั้งนักศึกษาโครงการจ้างงานนักศึกษาช่วยปฏิบัติงานราชการ  
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

## 2. มีการให้ข้อมูลของหน่วยงานที่ให้บริการ กิจกรรมพิเศษนอกหลักสูตร แหล่งงานทั้งเต็มเวลา และนอกเวลาแก่นักศึกษา

### ผลการดำเนินงาน

มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ได้ตระหนักถึงความสำคัญ และส่งเสริมให้นักศึกษาทำกิจกรรม  
พิเศษนอกหลักสูตร ซึ่งมีส่วนสำคัญในการเสริมสร้าง เพิ่มเติมการเรียนรู้ และมีความสำคัญ  
ต่อการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ควบคู่ไปกับหลักสูตรปกติ โดยจะช่วยเหลือเสริมสร้างประสบการณ์  
นอกจากการเรียนในห้องเรียน เพิ่มทักษะการสื่อสาร การทำงาน ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์

ช่วยเตรียมความพร้อมของนักศึกษาก่อนการทำงานจริงในอนาคต อีกทั้งยังสามารถสร้างรายได้เพิ่มเติมให้กับนักศึกษาอีกด้วย ซึ่งนักศึกษาจะได้รับค่าตอบแทนจากการทำงานหรือทำกิจกรรมต่าง ๆ

มหาวิทยาลัยมีข้อมูลของหน่วยงานที่ให้บริการกิจกรรมพิเศษนอกหลักสูตร แหล่งงานเต็มเวลาและนอกเวลา แก่นักศึกษา โดยมีการประชาสัมพันธ์ผ่านสื่อออนไลน์ของหน่วยงานต่าง ๆ ภายในมหาวิทยาลัย ให้แก่นักศึกษาปัจจุบันและศิษย์เก่า อีกทั้งมหาวิทยาลัยได้ประสานงานกับสำนักงานจัดหางานจังหวัดเชียงใหม่ เพื่อประชาสัมพันธ์แหล่งงานต่าง ๆ ผ่านระบบออนไลน์ผ่านเว็บไซต์กองพัฒนานักศึกษา (1.4-2-1) และมีการให้กรอกแบบขึ้นทะเบียนเข้าร่วมโครงการพระราชรัฐรวมพลัง สร้างยุวแรงงาน (นักเรียน นักศึกษา ทำงานช่วงปิดภาคเรียน/ช่วงว่างจากการเรียน) (1.4-2-2 และ 1.4-2-3)

นอกจากนี้ มหาวิทยาลัยยังมีการส่งเสริมและสนับสนุนให้นักศึกษาทำงานพิเศษเพื่อหารายได้ในเวลาว่างจากการเรียน เพื่อรองรับความต้องการทำงานหารายได้พิเศษของนักศึกษาที่มีอยู่เป็นจำนวนมาก ทำให้นักศึกษาได้รับประสบการณ์จากการทำงาน และได้มีโอกาสเตรียมตัวก่อนเข้าสู่ตลาดแรงงาน ตลอดจนสามารถใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์แก่ตนเอง ครอบครัว และสังคม โดยมหาวิทยาลัยได้จัดสรรงบประมาณ และดำเนินการผ่านกองทุนช่วยเหลือนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ภายใต้โครงการจ้างงานนักศึกษาช่วยปฏิบัติงานราชการประจำหน่วยงานต่าง ๆ ภายในมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 รวมจำนวน 28 หน่วยงาน จำนวนนักศึกษาที่ร่วมโครงการ จำนวน 92 คน ใช้งบประมาณจำนวน 1,175,000 บาท (1.4-2-4, 1.4-2-5 และ 1.4-2-6)

ตลอดจนมหาวิทยาลัยได้มีการให้ข้อมูลกิจกรรมพิเศษนอกหลักสูตร รวมถึงหน่วยงานภาครัฐและเอกชนที่ต้องการรับสมัครงาน ทั้งเต็มเวลาและนอกเวลาแก่นักศึกษา โดยประชาสัมพันธ์ผ่านสื่อออนไลน์ต่าง ๆ ของมหาวิทยาลัย อาทิ

1. Facebook Fanpage : PRcmru (1.4-2-7)
2. Facebook Fanpage : มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ CMRU (1.4-2-8)
3. Facebook Fanpage : กองพัฒนานักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ (1.4-2-9)
4. Facebook Fanpage : บริการจัดหางานและแนะแนวอาชีพ กองพัฒนานักศึกษา CMRU (1.4-2-10)
5. Facebook Fanpage : ศิษย์เก่าสัมพันธ์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ (1.4-2-11)

รวมทั้งกองพัฒนานักศึกษาได้มีบริการตอบคำถามข้อสงสัยเกี่ยวกับการรับสมัครงานของหน่วยงานภายนอก และหน่วยงานภายในมหาวิทยาลัยที่รับสมัครงาน ผ่านทางช่องข้อความ Facebook Fanpage : บริการจัดหางานและแนะแนวอาชีพ กองพัฒนานักศึกษา CMRU

### เอกสาร/หลักฐานอ้างอิง

- 1.4-2-1 เว็บไซต์กองพัฒนานักศึกษา <http://www.sdd.cmru.ac.th/service.php>
- 1.4-2-2 เว็บไซต์จัดหางานจังหวัดเชียงใหม่ <https://www.doe.go.th/prd/chiangmai>
- 1.4-2-3 แบบขึ้นทะเบียนนักเรียนนักศึกษาทำงานช่วงปิดเทอม ว่างจากการเรียน (part-time) [https://www.doe.go.th/prd/chiangmai/downloads/param/site/111/cat/85/sub/77/pull/sub\\_category/view/list-label](https://www.doe.go.th/prd/chiangmai/downloads/param/site/111/cat/85/sub/77/pull/sub_category/view/list-label)
- 1.4-2-4 โครงการจ้างงานนักศึกษาช่วยปฏิบัติงานราชการประจำหน่วยงานต่าง ๆ ภายในมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565
- 1.4-2-5 บันทึกข้อความแจ้งหน่วยงานภายในเกี่ยวกับการจัดสรรงบประมาณและแนวทางปฏิบัติจ้างนักศึกษาช่วยปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565
- 1.4-2-6 คำสั่งแต่งตั้งนักศึกษาโครงการจ้างงานนักศึกษาช่วยปฏิบัติงานราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565
- 1.4-2-7 Facebook Fanpage : PRcmru <https://www.facebook.com/PRrajabhatCM>
- 1.4-2-8 Facebook Fanpage : มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ CMRU <https://www.facebook.com/cmrufans>
- 1.4-2-9 Facebook Fanpage : กองพัฒนานักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ <https://www.facebook.com/sdd.cmru>
- 1.4-2-10 Facebook Fanpage : บริการจัดหางานและแนะแนวอาชีพ กองพัฒนานักศึกษา <https://www.facebook.com/jobcmru>
- 1.4-2-11 Facebook Fanpage : ศิษย์เก่าสัมพันธ์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ <https://www.facebook.com/AlumniAssociationCMRU>

### 3. จัดกิจกรรมเตรียมความพร้อมเพื่อการทำงานเมื่อสำเร็จการศึกษาแก่นักศึกษา

#### ผลการดำเนินงาน

มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ มีการดำเนินโครงการ/กิจกรรม เพื่อเตรียมความพร้อมให้กับนักศึกษาที่จะสำเร็จการศึกษา ในปีการศึกษา 2564 โดยมหาวิทยาลัยยังได้มีการมอบนโยบายให้กับคณะ และวิทยาลัยต่าง ๆ ในการประชุมคณะกรรมการพัฒนาศักยภาพนักศึกษา ครั้งที่ 1/2565 เมื่อวันที่ 1 กุมภาพันธ์ 2565 (1.4-3-1) พร้อมทั้ง ติดตามการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง โดยได้แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานเพื่อจัดกิจกรรมการเตรียมความพร้อมการทำงานเมื่อสำเร็จการศึกษาให้นักศึกษาแต่ละคณะ วิทยาลัยตามคำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ที่ 489/2565 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานกิจกรรมการเตรียมความพร้อมการทำงานเมื่อสำเร็จการศึกษาแก่นักศึกษา

และการให้ความรู้ที่เป็นประโยชน์แก่ศิษย์เก่า Reskill , Upskill หรือ Newskill ปีการศึกษา 2564 ลงวันที่ 27 กุมภาพันธ์ 2565 (1.4-3-2)

สำหรับกิจกรรมเตรียมความพร้อมการทำงานเมื่อสำเร็จการศึกษาที่ได้มีการจัดขึ้น โดยกองพัฒนานักศึกษา และในระดับคณะ วิทยาลัย ซึ่งมีรูปแบบของกิจกรรมที่แตกต่างกันไป ขึ้นอยู่กับบริบทของแต่ละคณะ วิทยาลัย วิธีนำเสนอ รวมถึงลักษณะงาน อาชีพของนักศึกษาที่เมื่อสำเร็จการศึกษาออกไปแล้ว จะได้เตรียมพร้อมเข้าสู่การทำงานได้อย่างมีคุณภาพโดยส่วนใหญ่การจัดกิจกรรมจะเป็นรูปแบบออนไลน์ เพื่อให้เป็นไปตามมาตรการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ประกอบด้วย

โครงการ / กิจกรรม	กลุ่มเป้าหมาย	จำนวน	วิธีการ	ผลที่ได้รับ
1. โครงการแนะแนวเตรียมความพร้อมเพื่อการทำงานเมื่อสำเร็จการศึกษา (1.4-3-3)	นักศึกษาคณะทั่วไปที่มีความสนใจ	162 คน	การบรรยายให้ความรู้ในรูปแบบออนไลน์ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ โปรแกรม ZOOM และทำแบบทดสอบความรู้ก่อน-หลังการเข้าร่วมกิจกรรม	นักศึกษาได้รับความรู้เพื่อเตรียมพร้อมการทำงานในด้านต่างๆ เช่น ความพร้อมทางด้านร่างกาย จิตใจการรับรู้ข่าวสารเกี่ยวกับแหล่งงานความต้องการของตลาดแรงงาน เรียนรู้วิธีเขียนสรุปประวัติส่วนบุคคล (Resume) และการพัฒนาบุคลิกภาพการสัมภาษณ์งานของนักศึกษา เป็นการเพิ่มโอกาสความสำเร็จในการสมัครเข้าทำงานในหน่วยงานต่างๆ
2. โครงการสัมมนานักศึกษาก่อนฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูภาคเรียนที่ 2/2564 (1.4-3-4)	นักศึกษาชั้นปีสุดท้ายหลักสูตรครุศาสตร์บัณฑิต	741 คน	อบรมสัมมนาในรูปแบบออนไลน์	นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจในทักษะเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ และการนำไปใช้ในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูตามสถานการณ์จริง มีความเข้าใจถึงความสำคัญของการบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

โครงการ / กิจกรรม	กลุ่มเป้าหมาย	จำนวน	วิธีการ	ผลที่ได้รับ
3. โครงการสัมมนานักศึกษา หลังฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ภาคเรียนที่ 2/2564 (1.4-3-5)	นักศึกษาชั้นปี สุ ด ท ้า ย หลักสูตรครุ ศาสตร์บัณฑิต	741 คน	อบรมสัมมนาใน รูปแบบออนไลน์	นักศึกษามีคุณลักษณะความ เป็นครู ภายใต้มาตรฐานการ ผลิตขององค์กรวิชาชีพ และมี ความรู้และเข้าใจในขั้นตอน การขอรับใบอนุญาตประกอบ วิชาชีพครูจากคุรุสภาเมื่อ สำเร็จการศึกษา
4. โครงการเตรียมความพร้อม ในการสมัครงานและปัจฉิม นิ เ ท ศ นั ก คี ก ษ า ฝึ ก ประสบการณ์วิชาชีพให้กับ นักศึกษา (1.4-3-6)	นักศึกษาคณะ มนุษยศาสตร์ แ ล ะ สังคมศาสตร์	894 คน	อบรมสัมมนาใน รูปแบบออนไลน์	นักศึกษาได้รับความรู้ ทั้งใน เรื่องเกณฑ์เบื้องหลังในการ คัดคนเข้าทำงานของฝ่าย บุคคลมีอะไรบ้าง, สอน workshop ทำเรซูเม่ออนไลน์ ผ่านสมาร์ทโฟนที่สามารถหา งาน สมัครงานได้จริง, เทคนิค การสัมภาษณ์งานอย่างไรให้ ได้งาน
5. โครงการเตรียมความพร้อม การทำงานสำหรับนักศึกษาชั้น ปีที่ 4 (1.4-3-7)	นักศึกษาคณะ วิทยาศาสตร์ แ ล ะ เทคโนโลยี	234 คน	บ ร ร ย า ย ไ ้ ให้ ความรู้ในรูปแบบ ออนไลน์	นักศึกษาได้เรียนรู้เกี่ยวกับ การเขียนแฟ้มสะสมผลงาน การเขียนประวัติส่วนตัวการ สัมภาษณ์อย่างไรให้ได้งาน การพัฒนาบุคลิกภาพ รวมถึง การเตรียมตัวเข้าสู่อาชีพและ การหาแหล่งงาน นักศึกษา สามารถนำความรู้ที่ได้ไปปรับ ใช้ให้เกิดประโยชน์ และได้ งานตรงตามความต้องการ ของนักศึกษามากที่สุด
6. กิจกรรมปฐมนิเทศนักศึกษา ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ (1.4-3-8)	นักศึกษาคณะ วิ ท ย า ก า ร จัดการ	731 คน	บ ร ร ย า ย ไ ้ ให้ ความรู้ในรูปแบบ ออนไลน์	นักศึกษาได้ความรู้เกี่ยวกับ “บุคลิกภาพและการสื่อสาร ยุคใหม่” เพื่อเตรียมความ พร้อมให้นักศึกษาก้าวสู่การ ทำงานอย่างมืออาชีพ

โครงการ / กิจกรรม	กลุ่มเป้าหมาย	จำนวน	วิธีการ	ผลที่ได้รับ
7. กิจกรรมปัจฉิมนิเทศ นักศึกษาฝึกประสบการณ์ วิชาชีพภาคการศึกษาที่ 2/2564 (1.4-3-9)	นักศึกษาคณะ วิทยาการ การจัดการ	732 คน	บรรยาย ให้ ความรู้ในรูปแบบ ออนไลน์	นักศึกษาได้ความรู้เกี่ยวกับ “การปรับ Mind set เพื่อ เตรียมความพร้อมสู่ การทำงานในศตวรรษที่ 21”
8. กิจกรรมปัจฉิมนิเทศ และ การเตรียมความพร้อม การทำงานให้แก่ นักศึกษา (1.4-3-10)	นักศึกษาคณะ เทคโนโลยีการ เกษตร	60 คน	บรรยาย ให้ ความรู้ในรูปแบบ ออนไลน์	เพื่อเป็นการเพิ่มทักษะ ความรู้ด้านคอมพิวเตอร์ และ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ทักษะแห่ง ศตวรรษที่ 21:7C2L) และให้ นักศึกษาสามารถใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศที่ เกี่ยวกับการเกษตรยุคใหม่ไป ปรับใช้กับการทำงานใน อนาคต ได้อย่าง มี ประสิทธิภาพ
9. โครงการเตรียมความพร้อม ก่อนออกสู่นอนชีวิต (1.4-3-11)	นักศึกษาคณะ เทคโนโลยีการ เกษตร	61 คน	บรรยาย ให้ ความรู้ในรูปแบบ ออนไลน์	นักศึกษาที่จะสำเร็จ การศึกษา เตรียมความพร้อม การทำงาน รู้เท่าทันการ เปลี่ยนแปลงของโลก และ สามารถใช้เป็นแนวทางใน การดำเนินชีวิตการทำงาน ต่อไปได้
10.โครงการปัจฉิมนิเทศ ให้ นักศึกษาวิทยาลัยนานาชาติ (1.4-3-12)	นักศึกษา วิทยาลัย นานาชาติ	226 คน	บรรยาย ให้ ความรู้ในรูปแบบ ออนไลน์ โดยสำนักงาน จัดหางานจังหวัด เชียงใหม่ และ ธนาคารอิสลาม แห่งประเทศไทย สาขา จังหวัด เชียงใหม่	นักศึกษาได้รับความรู้ “เทคนิคการเพิ่มความมั่นใจ ในการสมัครงาน” และ “การ วางแผนการเงินฉบับ นักศึกษาจบใหม่ ยุค COVID-19” พร้อมกันนี้ยังได้มีการ แลกเปลี่ยนความรู้ ปัญหา อุปสรรค และประสบการณ์ จริงของนักศึกษาที่ได้จากการ ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ เพื่อ นำไปปรับใช้ในการทำงาน

โครงการ / กิจกรรม	กลุ่มเป้าหมาย	จำนวน	วิธีการ	ผลที่ได้รับ
				จริงในสถานประกอบการได้ต่อไป
11.กิจกรรมเตรียมความพร้อมเพื่อการทำงานเมื่อสำเร็จการศึกษาแก่นักศึกษา (1.4-3-13)	นักศึกษา วิทยาลัย แม่ฮ่องสอน	50 คน	บรรยายให้ความรู้	นักศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ ทักษะและทัศนคติที่ถูกต้องในการพัฒนาตนเองเพื่อการประกอบอาชีพที่ต้องการ อีกทั้งเพื่อให้นักศึกษาที่กำลังจะสำเร็จการศึกษามีความพร้อมในความก้าวหน้าสู่วิชาชีพและทราบถึงแนวทางในการประกอบอาชีพอย่างมีจรรยาบรรณเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้แลกเปลี่ยนประสบการณ์วิชาชีพ

นอกจากนี้ มหาวิทยาลัยยังได้มีความร่วมมือกับสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน 19 เชียงใหม่ ในการจัดตั้งศูนย์การเรียนรู้ตลอดชีวิต CMRU Lifelong Learning Centre เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมและเสริมสร้าง ทักษะ ความรู้ ความสามารถเพิ่มเติม ให้กับนักศึกษา หรือผู้ที่สนใจ สมัครและเรียนหลักสูตรระยะสั้นต่าง ๆ ที่มหาวิทยาลัยได้จัดขึ้น สามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้ประกอบอาชีพ หรือเพิ่มทักษะของตนเอง สำหรับการนำไปปรับใช้ในการทำงานในอนาคตได้ โดยทีมวิทยากรจากคณาจารย์ของมหาวิทยาลัย ที่มีความรู้ความสามารถเฉพาะด้านพร้อมถ่ายทอดความรู้ให้กับผู้เรียนพร้อมได้รับใบประกาศเพื่อรับรองฝีมือจากการฝึกอบรมในหลักสูตรต่างๆ (1.4-3-14) (1.4-3-15)

#### เอกสาร/หลักฐานอ้างอิง

- 1.4-3-1 รายงานการประชุมคณะกรรมการพัฒนาศักยภาพนักศึกษา ครั้งที่ 1/2565 เมื่อวันที่ 1 กุมภาพันธ์ 2565
- 1.4-3-2 คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ที่ 489/2565 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานกิจกรรมการเตรียมความพร้อมการทำงานเมื่อสำเร็จการศึกษาแก่นักศึกษาและการให้ความรู้ที่เป็นประโยชน์แก่ศิษย์เก่า Reskill , Upskill หรือ Newskill ปีการศึกษา 2564
- 1.4-3-3 โครงการแผนเตรียมความพร้อมเพื่อการทำงานเมื่อสำเร็จการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565

- 1.4-3-4 รายงานผลโครงการสัมมนานักศึกษาก่อนฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ภาคเรียนที่ 2/2564
- 1.4-3-5 รายงานผลโครงการสัมมนานักศึกษาหลังฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ภาคเรียนที่ 2/2564
- 1.4-3-6 รายงานผลการจัดกิจกรรม โครงการเตรียมความพร้อมในการสมัครงานและปัจฉิมนิเทศ นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ภาคการศึกษาที่ 2 ประจำปีการศึกษา 2564
- 1.4-3-7 รายงานสรุปประเมินผลโครงการเตรียมความพร้อมเพื่อการทำงาน สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 4 ประจำปีการศึกษา 2564
- 1.4-3-8 สรุปผลการดำเนินโครงการปฐมนิเทศนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ภาคเรียนที่ 2/2564
- 1.4-3-9 สรุปผลการดำเนินโครงการปัจฉิมนิเทศนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ภาคเรียนที่ 2/2564
- 1.4-3-10 โครงการปัจฉิมนิเทศนักศึกษา คณะเทคโนโลยีการเกษตร ปีการศึกษา 2564
- 1.4-3-11 โครงการเตรียมความพร้อมก่อนออกสู่อุตสาหกรรม
- 1.4-3-12 รายงานผลโครงการปัจฉิมนิเทศนักศึกษาวิทยาลัยนานาชาติ ประจำปีการศึกษา 2564
- 1.4-3-13 รายงานผลการดำเนินการดำเนินโครงการปัจฉิมนิเทศนักศึกษา ภาคปกติ ประจำปีการศึกษา 2564
- 1.4-3-14 เว็บไซต์ ศูนย์การเรียนรู้ตลอดชีวิต CMRU Lifelong Learning Centre <http://www.course.cmru.ac.th/>
- 1.4-3-15 ตัวอย่างประชาสัมพันธ์และการฝึกอบรมต่างๆของหลักสูตร

4. ประเมินคุณภาพของการจัดกิจกรรมและการจัดบริการในข้อ 1 – 3 ทุกข้อไม่ต่ำกว่า 3.51 จากคะแนนเต็ม 5

ผลการดำเนินงาน

มหาวิทยาลัย มีการประเมินคุณภาพของการจัดกิจกรรมและการจัดบริการ ได้แก่

โครงการ/กิจกรรม	ประเมินคุณภาพของกิจกรรมและการจัดบริการ/ข้อเสนอแนะ
1. โครงการปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ ปีการศึกษา 2564 นักศึกษาภาคปกติ (1.4-4-1)	รูปแบบกิจกรรมผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์โปรแกรม Zoom Meeting ถ่ายทอดสดผ่านเว็บไซต์ WWW.CMRU.AC.TH เพื่อลดความเสี่ยงและป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 เพื่อให้ทราบบริบทของมหาวิทยาลัย และสร้างความเข้าใจแก่นักศึกษาเกี่ยวกับการจัดเรียนการสอนในสถานการณ์ COVID – 19 การ



โครงการ/กิจกรรม	ประเมินคุณภาพของกิจกรรมและการจัดบริการ/ข้อเสนอแนะ
	<p>แนะนำงานกิจกรรมพัฒนานักศึกษา สวัสดิการนักศึกษา การใช้ชีวิตในรั้วมหาวิทยาลัย ตลอดจนแนะนำช่องทางการติดต่อหน่วยงานบริการนักศึกษา มีนักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรม รวม 4,060 คน แยกเป็นนักศึกษา ภาคปกติ จำนวน 3,620 คน มีผลประเมินเฉลี่ย 4.42 คะแนน และนักศึกษาภาคพิเศษ จำนวน 440 คน มีผลประเมินเฉลี่ย 4.46 คะแนน</p> <p><b>ประเด็นข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนา</b></p> <p>1. การปรับ จำนวนหน่วยกิจกรรมนักศึกษาสำหรับนักศึกษาภาคพิเศษ เนื่องจากส่วนใหญ่จะเป็นคนที่ทำงานอยู่แล้ว และไม่สามารถร่วมกิจกรรมได้ ทำให้ต้องมาตามกิจกรรมภายหลังจากรายงานจบ หรือช่วงฝึกงาน</p>
<p>2. โครงการให้คำปรึกษาแนะแนว การเข้าสู่อาชีพ(การขายของออนไลน์ การลงทุนแบบออนไลน์ยุคใหม่) (1.4-4-2)</p>	<p>รูปแบบกิจกรรมผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์โปรแกรม Zoom Meeting เพื่อส่งเสริมความรู้ในการประกอบอาชีพสำหรับนักศึกษาที่สนใจการทำธุรกิจ และการลงทุนแบบออนไลน์ยุคใหม่ ให้มีรายได้เสริมระหว่างเรียน หรือเพื่อเป็นทางเลือกในการประกอบอาชีพในอนาคต นักศึกษาได้ทราบเกี่ยวกับการลงทุนการเล่นหุ้น และรู้แนวทางการลงทุน และขั้นตอนการสร้างรายได้จากการขายของออนไลน์มีนักศึกษาเข้าร่วม 237 คน มีผลประเมินเฉลี่ย 4.61 คะแนน</p> <p><b>ประเด็นข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนา</b></p> <p>1. วิทยากรควรจะพูดหัวข้อคำถามให้สั้นสุดก่อนที่จะขึ้นหัวข้อคำถามเรื่องอื่น ต่อไป</p>

โครงการ/กิจกรรม	ประเมินคุณภาพของกิจกรรมและการจัดบริการ/ข้อเสนอแนะ
3. การให้บริการงานทุนการศึกษา (1.4-4-3)	<p>ข้อมูลจากแบบสอบถามความพึงพอใจ การให้บริการงานทุนการศึกษา จากนักศึกษา จำนวน 229 ราย จากกลุ่มประชากรตัวอย่างของนักศึกษา 328 คน</p> <p>มีผลประเมินเฉลี่ย 4.67 คะแนน</p> <p><b>ประเด็นข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนา</b></p> <p>1. เจ้าหน้าที่ควรแจ้งให้ส่งเอกสารหลักฐานต่างๆ ล่วงหน้าอย่างน้อย 2 สัปดาห์</p>
4. การให้บริการงานประกันสุขภาพและประกันอุบัติเหตุ (1.4-4-4)	<p>ข้อมูลจากแบบสอบถามความพึงพอใจ การให้บริการงานประกันสุขภาพและประกันอุบัติเหตุ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่จากนักศึกษา จำนวน 213 ราย</p> <p>มีผลประเมินเฉลี่ย 4.28 คะแนน</p> <p><b>ประเด็นข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนา</b></p> <p>ไม่มีข้อเสนอแนะ</p>
5. การให้บริการงานบริการส่งเสริมสนับสนุนนักศึกษาพิการ (1.4-4-5)	<p>ข้อมูลจากแบบประเมินความพึงพอใจการให้บริการ งานบริการส่งเสริมสนับสนุนนักศึกษาพิการ กองพัฒนานักศึกษาจากนักศึกษา จำนวน 18 ราย</p> <p>มีผลประเมินเฉลี่ย 4.35 คะแนน</p> <p><b>ประเด็นข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนา</b></p> <p>ไม่มีข้อเสนอแนะ</p>
6. ประเมินความพึงพอใจการให้บริการ งานบริการนักศึกษา กองพัฒนานักศึกษา 1.4-4-6)	<p>ข้อมูลจากแบบประเมินความพึงพอใจการให้บริการ งานบริการนักศึกษา กองพัฒนานักศึกษาจากนักศึกษา จำนวน 1,410 ราย</p> <p>มีผลประเมินเฉลี่ย 4.21 คะแนน</p> <p><b>ประเด็นข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนา</b></p> <p>1. เจ้าหน้าที่ควรรู้ข้อมูลชัดเจนก่อนแจ้งหรือประชาสัมพันธ์ข่าวสารต่างๆ</p>

โครงการ/กิจกรรม	ประเมินคุณภาพของกิจกรรมและการจัดบริการ/ข้อเสนอแนะ
	<p>2. ระยะเวลาในการให้บริการควรกำหนดให้ชัดเจน ในทุกงานของงานบริการนักศึกษา</p> <p>3. อยากรีจ้างงาน กยศ. มีช่องทางให้นักศึกษาได้สอบถามและตอบคำถามนักศึกษาบ้าง เพื่อไม่ให้นักศึกษาเกิดความสงสัยและดำเนินการผิดขั้นตอน หรือตอบคำถามให้คล้ายข้อสงสัย</p>
<p>7. การให้บริการแนะนำแหล่งงานที่เต็มเวลาและนอกเวลาให้แก่นักศึกษา (Full time/Part time) ภายใต้โครงการจ้างงานนักศึกษาช่วยปฏิบัติงานราชการประจำหน่วยงานต่าง ๆ ภายใน มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ (1.4-4-7)</p>	<p>ข้อมูลจากแบบสอบถามความพึงพอใจ จากนักศึกษา จำนวน 87 ราย ของกลุ่มประชากรนักศึกษาตามโครงการ 92 คน</p> <p>มีผลประเมินเฉลี่ย 4.34 คะแนน</p> <p><b>ประเด็นข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนา</b></p> <p>1. อยากรีให้เพิ่มเงินของชั่วโมงการทำงาน จาก 30 บาท เป็น 35 บาท เพื่อที่จะได้เพียงพอกับค่าใช้จ่าย</p> <p>ในแต่ละเดือน</p>
<p>8. โครงการแนะแนวให้ความรู้ด้านการใช้ชีวิตแก่นักศึกษา ในหัวข้อ เรื่อง การวางแผนการเงินและการออมเงิน ประจำปีการศึกษา 2564 (1.4-4-10)</p>	<p>นักศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรมมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการวางแผนทางการเงิน มีวินัยในการใช้จ่ายเงิน สามารถนำแนวทางการวางแผนทางการเงินและการออมเงิน ไปใช้ระหว่างเรียนและในอนาคต</p> <p>มีผลประเมินเฉลี่ย 4.69 คะแนน</p> <p><b>ประเด็นข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนา :</b></p> <p>1. วิทยากรพูดเสียงเบาเกินไป</p>
<p>9. โครงการแนะแนวเตรียมความพร้อมเพื่อการทำงานเมื่อสำเร็จการศึกษาแก่นักศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565 (1.4-4-8)</p>	<p>เป็นโครงการที่ให้นักศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่เข้าร่วมเพื่อเตรียมพร้อมการทำงานในด้านต่าง ๆ เช่น ความพร้อมทางด้านร่างกาย จิตใจการรับรู้ข่าวสารเกี่ยวกับแหล่งงานความต้องการของตลาดแรงงาน เรียนรู้วิธีเขียนสรุปประวัติส่วนบุคคล (Resume) และการพัฒนา</p>

โครงการ/กิจกรรม	ประเมินคุณภาพของกิจกรรมและการจัดบริการ/ข้อเสนอแนะ
	<p>บุคลิกภาพการสัมภาษณ์งานของนักศึกษา เป็นการเพิ่มโอกาสความสำเร็จในการสมัครเข้าทำงานในหน่วยงานต่าง ๆ โดยวิทยากรจากสำนักงานจัดหางานจังหวัดเชียงใหม่</p> <p>จัดขึ้นเมื่อวันที่ 15 มกราคม 2565 ผ่านระบบออนไลน์</p> <p>มีผู้เข้าร่วมโครงการ จำนวน 162 คน</p> <p>มีผลประเมินเฉลี่ย 4.76 คะแนน</p> <p><b>ประเด็นข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนา :</b></p> <p>ไม่มีข้อเสนอแนะ</p>
<p>10.การจัดกิจกรรมและพัฒนานักศึกษา ในการให้บริการงานพัฒนานักศึกษาและศิษย์เก่าสัมพันธ์ (1.4-4-9)</p>	<p>ข้อมูลจากนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ที่ได้ตอบแบบประเมินการให้บริการงานพัฒนานักศึกษาและศิษย์เก่าสัมพันธ์ กองพัฒนานักศึกษา สำนักงานอธิการบดี ได้แก่ ด้านกิจกรรมและพัฒนานักศึกษา, ด้านกีฬาและนันทนาการ, ด้านระบบบันทึกกิจกรรมนักศึกษา และด้านกระบวนการบริการต่าง ๆ จากนักศึกษาผู้ใช้บริการกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 1,903 คน</p> <p>มีผลประเมินเฉลี่ย 4.24 คะแนน</p> <p><b>ประเด็นข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนา :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ควรประชาสัมพันธ์ข่าวสารของมหาวิทยาลัยให้นักศึกษาทราบ ด้วยความชัดเจน และรวดเร็ว</li> <li>2. ควรตรวจสอบและอนุมัติหน่วยกิจกรรมให้นักศึกษาเร็วขึ้น</li> <li>3. ควรเปิดรับจำนวนผู้เข้าร่วมกิจกรรมในแต่ละกิจกรรมให้มากกว่าเดิม เหมาะสมกับจำนวนนักศึกษาที่ต้องการเข้าร่วมกิจกรรม</li> </ol>

**เอกสาร/หลักฐานอ้างอิง**

- 1.4-4-1 การประเมินความพึงพอใจโครงการปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ ปีการศึกษา 2564
- 1.4-4-2 การประเมินความพึงพอใจโครงการให้คำปรึกษาแนะแนว การเข้าสู่อาชีพ(การขายของออนไลน์ การลงทุนแบบออนไลน์ยุคใหม่)
- 1.4-4-3 การประเมินความพึงพอใจการให้บริการงานทุนการศึกษา
- 1.4-4-4 การประเมินความพึงพอใจการให้บริการงานประกันสุขภาพและประกันอุบัติเหตุ
- 1.4-4-5 การประเมินความพึงพอใจการให้บริการงานบริการส่งเสริมสนับสนุนนักศึกษาพิการ
- 1.4-4-6 การประเมินความพึงพอใจประเมินความพึงพอใจการให้บริการ งานบริการนักศึกษา กองพัฒนานักศึกษา
- 1.4-4-7 การประเมินความพึงพอใจการให้บริการแนะนำแหล่งงานที่เต็มเวลาและนอกเวลาให้แก่ นักศึกษา (Full time/Part time)ภายใต้โครงการจ้างงานนักศึกษาช่วยปฏิบัติงานราชการ ประจำหน่วยงานต่าง ๆ ภายใน มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
- 1.4-4-8 การประเมินความพึงพอใจโครงการแนะแนวเตรียมความพร้อมเพื่อการทำงานเมื่อสำเร็จ การศึกษาแก่นักศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565
- 1.4-4-9 การประเมินความพึงพอใจการจัดกิจกรรมและพัฒนานักศึกษา ในการให้บริการงานพัฒนานักศึกษาและศิษย์เก่าสัมพันธ์
- 1.4-4-10 โครงการแนะแนวให้ความรู้ด้านการใช้ชีวิตแก่นักศึกษา ในหัวข้อ เรื่อง การวางแผนการเงิน และการออมเงิน ประจำปีการศึกษา 2564

**5. นำผลการประเมินจากข้อ 4 มาปรับปรุงพัฒนาการให้บริการและการให้ข้อมูลเพื่อส่งให้ ผลการประเมินสูงขึ้นหรือเป็นไปตามความคาดหวังของนักศึกษา**

**ผลการดำเนินงาน**

มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ได้นำผลการประเมินจาก ข้อ 4 มาปรับปรุงพัฒนาการบริการ นักศึกษา เพื่อให้มีผลการประเมินที่สูงขึ้นหรือเป็นไปตามความคาดหวังของนักศึกษา สรุปผลได้ดังนี้

โครงการ/กิจกรรม	แนวทางปรับปรุง
1. โครงการปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ ปี การศึกษา 2564 นักศึกษาภาคปกติ (1.4-5-1)	<p><b>ประเด็นข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนา</b></p> <p>1. การปรับ จำนวนหน่วยกิจกรรมนักศึกษา สำหรับนักศึกษาภาคพิเศษ เนื่องจากส่วนใหญ่ จะเป็นคนที่ทำงานอยู่แล้ว และไม่สามารถร่วม</p>

โครงการ/กิจกรรม	แนวทางปรับปรุง
	<p>กิจกรรมได้ ทำให้ต้องมาตามกิจกรรมภายหลังเรียนจบ หรือช่วงฝึกงาน</p> <p><b>การปรับปรุงแก้ไข</b></p> <p>1. มีการปรับลดหน่วยกิจกรรมของนักศึกษา ตั้งแต่ ปีการศึกษา 2564 เป็นต้นมา ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- นักศึกษาที่ใช้เวลาศึกษาในมหาวิทยาลัย 2 ปี ครึ่งหรือน้อยกว่า ต้องเข้าร่วมกิจกรรม ทั้งสิ้นไม่น้อยกว่า 25 หน่วยกิจกรรมตลอดหลักสูตร (จากเดิมไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิจกรรม ปรับลดลงมา)</li> <li>- นักศึกษาหลักสูตรปริญญาตรี 4 ปี ต้องเข้าร่วมกิจกรรม รวมทั้งสิ้น ไม่น้อยกว่า 50 หน่วยกิจกรรมตลอดหลักสูตร (จากเดิมไม่น้อยกว่า 60 หน่วยกิจกรรม ปรับลดลงมา)</li> </ul>
<p>2. โครงการให้คำปรึกษาแนะแนว การเข้าสู่อาชีพ (การขายของออนไลน์ การลงทุนแบบออนไลน์ยุคใหม่) (1.4-5-2)</p>	<p><b>ประเด็นข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนา</b></p> <p>1. วิทยากรควรจะพูดหัวข้อคำถามให้สิ้นสุดก่อนที่จะขึ้นหัวข้อคำถามเรื่องอื่น ต่อไป</p> <p><b>การปรับปรุงแก้ไข</b></p> <p>1. แจ้งวิทยากรทราบ เพื่อให้ปรับปรุงในครั้งต่อไป</p>
<p>3. การให้บริการงานทุนการศึกษา (1.4-5-3)</p>	<p><b>ประเด็นข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนา</b></p> <p>1. เจ้าหน้าที่ควรแจ้งให้ส่งเอกสารหลักฐานต่างๆ ล่วงหน้าอย่างน้อย 2 สัปดาห์</p> <p><b>การปรับปรุงแก้ไข</b></p> <p>1. แจ้งให้เจ้าหน้าที่ทราบ และนำไปปรับปรุงการทำงานในครั้งต่อไป</p>
<p>4. การให้บริการงานประกันสุขภาพและประกันอุบัติเหตุ (1.4-5-4)</p>	<p><b>ประเด็นข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนา</b></p> <p>ไม่มีข้อเสนอแนะ</p>
<p>5. การให้บริการงานบริการส่งเสริมสนับสนุน</p>	<p><b>ประเด็นข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนา</b></p> <p>ไม่มีข้อเสนอแนะ</p>

โครงการ/กิจกรรม	แนวทางปรับปรุง
นักศึกษาพิการ (1.4-5-5)	
6. ประเมินความพึงพอใจการให้บริการ งานบริการนักศึกษา กองพัฒนานักศึกษา 1.4-5-6)	<p><b>ประเด็นข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนา</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. เจ้าหน้าที่ควรรู้ข้อมูลชัดเจนก่อนแจ้งหรือประชาสัมพันธ์ข่าวสารต่างๆ</li> <li>2. ระยะเวลาในการให้บริการควรกำหนดให้ชัดเจน ในทุกงานของงานบริการนักศึกษา</li> <li>3. อยากให้งาน กยศ. มีช่องทางให้นักศึกษาได้สอบถามและตอบคำถามนักศึกษาบ้าง เพื่อไม่ให้นักศึกษาเกิดความสงสัยและดำเนินการผิดขั้นตอน หรือตอบคำถามให้คลายข้อสงสัย</li> </ol> <p><b>การปรับปรุงแก้ไข</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีการปรับปรุงข้อมูลก่อนการประชาสัมพันธ์ข่าวสารต่าง ๆ หรือแจ้งข้อมูลอย่างละเอียดในการประชาสัมพันธ์</li> <li>2. ดำเนินการพัฒนาเรื่องบริการของส่วนงานบริการต่าง ๆ ให้เป็นระบบ เพื่อที่จะได้สามารถกำหนดระยะเวลาการบริการให้กับนักศึกษาได้</li> <li>3. ติดตามข้อคำถามของนักศึกษาในช่องแชทของเพจ รวมทั้งจัดทำคำถาม คำตอบในเรื่องที่นักศึกษาที่มีข้อสงสัยถามเข้ามา มาก เพื่อแจ้งให้นักศึกษาทราบอย่างต่อเนื่องในเพจ</li> </ol>
7. การให้บริการแนะนำแหล่งงานที่เต็มเวลาและนอกเวลาให้แก่ศึกษา (Full time/Part time) ภายใต้โครงการจ้างงานนักศึกษาช่วยปฏิบัติงานราชการประจำหน่วยงานต่าง ๆ ภายใน มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ (1.4-5-7)	<p><b>ประเด็นข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนา</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. อยากให้เพิ่มเงินของชั่วโมงการทำงาน จาก 30 บาท เป็น 35 บาท เพื่อที่จะได้เพียงพอกับค่าใช้จ่ายในแต่ละเดือน</li> </ol>

โครงการ/กิจกรรม	แนวทางปรับปรุง
	<p><b>การปรับปรุงแก้ไข</b></p> <p>อยู่ระหว่างการนำเสนอผู้บริหารเพื่อพิจารณาการปรับอัตราค่าจ้างงานนักศึกษา</p>
<p>8. โครงการแนะแนวให้ความรู้ด้านการใช้ชีวิตแก่นักศึกษา ในหัวข้อ เรื่อง การวางแผนการเงินและการออมเงิน ประจำปีการศึกษา 2564 (1.4-5-10)</p>	<p><b>ประเด็นข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนา :</b></p> <p>1. วิทยากรพูดเสียงเบาเกินไป</p> <p><b>การปรับปรุงแก้ไข</b></p> <p>1. ในการอบรมครั้งต่อไป ควรมีการทดสอบเสียงของวิทยากร เป็นระยะในระหว่างการอบรม</p>
<p>9. โครงการแนะแนวเตรียมความพร้อมเพื่อการทำงานเมื่อสำเร็จการศึกษาแก่นักศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565 (1.4-5-8)</p>	<p><b>ประเด็นข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนา :</b></p> <p>ไม่มีข้อเสนอแนะ</p>
<p>10.การจัดกิจกรรมและพัฒนานักศึกษา ในการให้บริการงานพัฒนานักศึกษาและศิษย์เก่าสัมพันธ์ (1.4-5-9)</p>	<p><b>ประเด็นข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนา :</b></p> <p>1. ควรประชาสัมพันธ์ข่าวสารของมหาวิทยาลัยให้นักศึกษาทราบ ด้วยความชัดเจน และรวดเร็ว</p> <p>2. ควรตรวจสอบและอนุมัติหน่วยกิจกรรมให้นักศึกษาเร็วขึ้น</p> <p>3. ควรเปิดรับจำนวนผู้เข้าร่วมกิจกรรมในแต่ละกิจกรรมให้มากกว่าเดิม เหมาะสมกับจำนวนนักศึกษาที่ต้องการเข้าร่วมกิจกรรม</p> <p><b>การปรับปรุงแก้ไข</b></p> <p>1. ได้วางแผนการประชาสัมพันธ์ข่าวสารให้นักศึกษาทราบ ให้ถูกต้อง ชัดเจนและรวดเร็วกว่าเดิม</p> <p>2. รวบรวมข้อมูลเพื่อเสนอผู้บริหารพิจารณาให้หน่วยกิจกรรม</p> <p>3. รวบรวมข้อมูลเพื่อเสนอผู้บริหารจัดซื้อห้อง ZOOM สำหรับรองรับจำนวนนักศึกษาที่ต้องการเข้าร่วมกิจกรรม</p>



### เอกสาร/หลักฐานอ้างอิง

- 1.4-5-1 ข้อเสนอแนะ และแนวทางแก้ไขปรับปรุงจากรายงานผลการประเมินกิจกรรมพิธีปฐมนิเทศ นักศึกษาใหม่ ปีการศึกษา 2564
- 1.4-5-2 ข้อเสนอแนะ และแนวทางแก้ไขปรับปรุงจากรายงานผลการประเมินโครงการให้คำปรึกษา แนะนำ การเข้าสู่อาชีพ(การขายของออนไลน์ การลงทุนแบบออนไลน์ยุคใหม่)
- 1.4-5-3 ข้อเสนอแนะ และแนวทางแก้ไขปรับปรุงจากการประเมินความพึงพอใจการให้บริการงาน ทุนการศึกษา
- 1.4-5-4 ข้อเสนอแนะ และแนวทางแก้ไขปรับปรุงจากการประเมินความพึงพอใจการให้บริการงาน ประกันสุขภาพและประกันอุบัติเหตุ
- 1.4-5-5 ข้อเสนอแนะ และแนวทางแก้ไขปรับปรุงจากการประเมินความพึงพอใจประเมินความพึงพอใจการให้บริการ งานบริการนักศึกษา กองพัฒนานักศึกษา
- 1.4-5-6 การให้บริการงานบริการส่งเสริมสนับสนุนนักศึกษาพิการ (1.4-5-5)
- 1.4-5-7 ข้อเสนอแนะ และแนวทางแก้ไขปรับปรุงจากการประเมินความพึงพอใจการให้บริการแนะนำ แหล่งงานที่เต็มเวลาและนอกเวลาให้แก่นักศึกษา (Full time/Part time) ภายใต้โครงการ จ้างงานนักศึกษาช่วยปฏิบัติงานราชการประจำหน่วยงานต่าง ๆ ภายใน มหาวิทยาลัยราช ภัฏเชียงใหม่
- 1.4-5-8 ข้อเสนอแนะ และแนวทางแก้ไขปรับปรุงจากการประเมินความพึงพอใจโครงการแนะแนว เตรียมความพร้อมเพื่อการทำงานเมื่อสำเร็จการศึกษาแก่นักศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565
- 1.4-5-9 ข้อเสนอแนะ และแนวทางแก้ไขปรับปรุงจากการประเมินความพึงพอใจการจัดกิจกรรมและ พัฒนานักศึกษา ในการให้บริการงานพัฒนานักศึกษาและศิษย์เก่าสัมพันธ์
- 1.4-5-10 โครงการแนะแนวให้ความรู้ด้านการใช้ชีวิตแก่นักศึกษา ในหัวข้อ เรื่อง การวางแผนการเงิน และการออมเงิน ประจำปีการศึกษา 2564

### 6. ให้ข้อมูลและความรู้ที่เป็นประโยชน์แก่ศิษย์เก่า

#### ผลการดำเนินงาน

มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ได้ให้ข้อมูลและความรู้ที่เป็นประโยชน์ในการพัฒนาศิษย์เก่า โดยมีการจัดบริการข้อมูลข่าวสารที่เป็นประโยชน์ต่อศิษย์เก่า ผ่านช่องทางประชาสัมพันธ์เว็บไซต์ของ มหาวิทยาลัย , เว็บไซต์กองพัฒนานักศึกษา และ เพจ facebook ศิษย์เก่าสัมพันธ์ มหาวิทยาลัย ราชภัฏเชียงใหม่ เพื่อให้ศิษย์เก่าสามารถเข้าชมผ่านทางเว็บไซต์ และประชาสัมพันธ์ข่าวสารให้ ศิษย์เก่ามีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมของมหาวิทยาลัย และเพื่อเป็นการติดต่อส่งข่าวสารต่าง ๆ (1.4-6-1)

นอกจากนี้ มหาวิทยาลัยได้มีการประชุมคณะกรรมการพัฒนาศักยภาพนักศึกษา ครั้งที่ 1 / 2565 เมื่อวันอังคาร ที่ 1 กุมภาพันธ์ 2565 ณ ห้องประชุมกองพัฒนานักศึกษา ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ Zoom Cloud Meeting เพื่อมอบนโยบาย เรื่อง การให้ข้อมูลความรู้ที่เป็นประโยชน์แก่ศิษย์เก่า Reskill , Upskill และ Newskill ในปีการศึกษา 2564 ให้กับผู้ที่รับผิดชอบในระดับมหาวิทยาลัย คณะ และวิทยาลัย เพื่อนำไปวางแผนในการจัดกิจกรรมให้ความรู้แก่ศิษย์เก่า (1.4-6-2) โดยมีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานกิจกรรมการให้ความรู้ที่เป็นประโยชน์แก่ศิษย์เก่า Reskill ,Upskill หรือ Newskill ปีการศึกษา 2564 ในระดับมหาวิทยาลัย คณะ และวิทยาลัย (1.4-6-3)

สำหรับการดำเนินงานด้านการให้ความรู้ที่เป็นประโยชน์แก่ศิษย์เก่า ทางมหาวิทยาลัย มีการสำรวจความต้องการเกี่ยวกับหัวข้อที่จะจัดอบรมให้ความรู้แก่ศิษย์เก่า ผ่านช่องทาง Online พบว่าศิษย์เก่าให้ความสนใจใน 3 หัวข้อ คือ

- 1) การลงทุนในรูปแบบใหม่ “เทรนด์ชีวิต” Connect สู่ “เทรนด์ลงทุน”
- 2) การวางแผนการลงทุนก่อนวัยเกษียณ
- 3) การศึกษาในยุคปัจจุบันกับการพัฒนาท้องถิ่น

โดยหัวข้อที่ได้รับความสนใจมากที่สุด คือ เรื่อง การลงทุนในรูปแบบใหม่ “เทรนด์ชีวิต” Connect สู่ “เทรนด์ลงทุน” (1.4-6-4) ดังนั้น มหาวิทยาลัย จึงได้ประชาสัมพันธ์เชิญชวนให้ศิษย์เก่าเข้าร่วมการอบรมในหัวข้อดังกล่าว โดยได้เชิญกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ คณะกรรมการส่งเสริมกิจการมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ที่มีความรู้ความสามารถ และประสบการณ์ เกี่ยวกับการลงทุนในรูปแบบใหม่ เพื่อเสริมสร้างความรู้แก่ศิษย์เก่า ด้าน Reskill , Upskill และ Newskill มาเป็นวิทยากรให้ความรู้ในวันเสาร์ที่ 9 เมษายน 2565 ผ่านระบบออนไลน์ (1.4-6-5)

นอกจากนี้ ทุกคณะ วิทยาลัย ยังได้มีการขับเคลื่อนและดำเนินการพัฒนาให้ความรู้แก่ศิษย์เก่าตามนโยบายของมหาวิทยาลัย ดังนี้

1. คณะครุศาสตร์ จัดโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการแบบออนไลน์ผ่าน Zoom Meeting หลักสูตร จิตวิทยาความเป็นครู ยุค New normal เพื่อมุ่งเน้นพัฒนาศิษย์เก่าและผู้ที่เกี่ยวข้องในด้านความรู้ทางจิตวิทยาที่เกี่ยวข้องกับความเป็นครู การพัฒนาบุคลิกภาพของครูการเสริมสร้างอารมณ์เชิงบวก เทคนิคการควบคุมอารมณ์ของครู การลดความวิตกกังวลในการทำงาน การพัฒนาพฤติกรรมการทำงาน เทคนิคทางจิตวิทยาในการทำงาน และการทำงานเป็นทีมของครูเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และมีความสุขในการทำงานในวิชาชีพครู (1.4-6-6)

2. คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ได้จัดอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง “การสร้างสรรค์สื่อออนไลน์ และเทคนิคการสร้างบทความออนไลน์ให้ปัง” ได้รับความอนุเคราะห์จากวิทยากร

คุณพงษ์สิทธิ์ ด้านประเสริฐกุล ตำแหน่งผู้จัดการสื่อสารการตลาดภูมิภาคและสหกิจศึกษาองค์กรบริษัท จัดหางาน จีอบีเคเค ดอท คอม (1.4-6-7)

3. คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี จัดอบรมให้ความรู้ เรื่อง การเพิ่มพูนทักษะความรู้ ในการสอบภาคความรู้ความสามารถทั่วไป (ภาค ก) ของสำนักงานคณะกรรมการข้าราชการพลเรือน (ก.พ.) โดยศิษย์เก่าสามารถนำเทคนิคและความรู้ที่ได้จากการอบรมไปใช้ให้เกิดประโยชน์ , การอบรม ให้ความรู้เกี่ยวกับการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการประกอบธุรกิจ และโครงการอบรมให้ ความรู้เกี่ยวกับการบริหารการเงินและการลงทุน (1.4-6-8)

4. คณะวิทยาการจัดการ จัดอบรมเพื่อพัฒนาความรู้ศิษย์เก่าอย่างต่อเนื่อง โดยในปี การศึกษา 2564 คณะฯ ได้กำหนดกิจกรรมโครงการที่อบรมให้ความรู้แก่ศิษย์เก่าคณะวิทยาการ จัดการ ได้แก่ การอบรมเชิงปฏิบัติการ การพัฒนาศักยภาพด้านดิจิทัลเพื่อการทำงานด้วย Google Work Space ในวันที่ 26 มิถุนายน 2565 ณ โรงแรมแคนทารี ฮิลล์ เชียงใหม่ (1.4-6-9)

5. คณะเทคโนโลยีการเกษตร จัดโครงการพัฒนาศิษย์เก่าคณะเทคโนโลยีการเกษตร เรื่อง การพัฒนาความรู้และประสบการณ์ศิษย์เก่า “เริ่มต้นดีมีชัย กับการเริ่มต้นธุรกิจร้านกาแฟ ยุค New Normal กับสุขพอดี” วิทยากรโดย คุณบริษัท อภิชนติกุล และ “เริ่มต้นดีมีชัย เริ่มต้นจาก ต้นกาแฟ สู่แก้วกาแฟ” Seed to Cups วิทยากรโดย คุณแสนชัย จูเปาะ ศิษย์เก่า คณะเทคโนโลยีการเกษตร หลักสูตรครุศาสตร์บัณฑิต สาขาเกษตรศาสตร์ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อ ถ่ายทอดความรู้ ด้านการเกษตร และอุตสาหกรรมเกษตรให้แก่ศิษย์เก่า เพื่อนำไปประกอบอาชีพ สำหรับศิษย์เก่า (1.4-6-10)

6. วิทยาลัยนานาชาติ มีการพัฒนาให้ความรู้แก่ศิษย์เก่าวิทยาลัยนานาชาติ มหาวิทยาลัย ราชภัฏเชียงใหม่ ในหัวข้อเรื่อง “เทคนิคการเตรียมตัวสอบ TOEIC “เพื่อเป็นการให้ข้อมูลและความรู้ เกี่ยวกับการเตรียมตัวสอบ TOEIC ซึ่งเป็นประโยชน์ในการประกอบอาชีพแก่ศิษย์เก่า (1.4-6-11)

7. วิทยาลัยแม่ฮ่องสอน จัดการ“การอบรมพัฒนาศิษย์เก่า พบปะแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ ความรู้กับศิษย์เก่าวิทยาลัยแม่ฮ่องสอน” ได้รับการพัฒนาเพื่อเพิ่มพูนความรู้เพิ่มเติม หลังจากสำเร็จ การศึกษาไปแล้ว และได้มีการเชิญวิทยากรมาให้ความรู้ในการเตรียมความพร้อมในการสอบต่าง ๆ (1.4-6-12)

### เอกสาร/หลักฐานอ้างอิง

1.4-6-1 ช่องทางการประชาสัมพันธ์

1.4-6-2 รายงานการประชุมคณะกรรมการพัฒนาศักยภาพนักศึกษา ครั้งที่ 1 / 2565

วันอังคาร ที่ 1 กุมภาพันธ์ 2565

- 1.4-6-3 คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานกิจกรรมการเตรียมความพร้อมการทำงานเมื่อสำเร็จการศึกษาให้แก่นักศึกษา และการให้ความรู้ที่เป็นประโยชน์แก่ศิษย์เก่า Reskill , Upskill หรือ Newskill ปีการศึกษา 2565 คำสั่งเลขที่ 489/2565 ลงวันที่ 27 กุมภาพันธ์ 2565
- 1.4-6-4 สรุปแบบสำรวจความต้องการพัฒนาของศิษย์เก่า
- 1.4-6-5 รายงานผลการดำเนินงานการให้ข้อมูลและความรู้ที่เป็นประโยชน์แก่ศิษย์เก่า ประจำปีการศึกษา 2564
- 1.4-6-6 รายงานสรุปโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการศิษย์เก่า คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ เชียงใหม่ วันเสาร์ที่ 7 สิงหาคม 2564 ผ่านช่องทาง Online โดยโปรแกรม ZOOM
- 1.4-6-7 รายงานผลการประเมินความพึงพอใจสรุปโครงการพัฒนาศิษย์เก่าและนักศึกษา คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ประจำปี 2564
- 1.4-6-8 รายงานสรุปผลการประเมินโครงการพัฒนาศิษย์เก่าพบปะแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ความรู้กับศิษย์เก่าคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
- 1.4-6-9 โครงการพัฒนาศักยภาพและการสร้างเครือข่ายชมรมศิษย์เก่าสัมพันธ์ คณะวิทยาการจัดการ ปีงบประมาณ 2565
- 1.4-6-10 ภาพกิจกรรมการพัฒนาศิษย์เก่า คณะเทคโนโลยีการเกษตร
- 1.4-6-11 กีโครงการพัฒนาความรู้ให้แก่ศิษย์เก่าวิทยาลัยนานาชาติ
- 1.4-6-12 โครงการพัฒนาศิษย์เก่า พบปะแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ความรู้กับศิษย์เก่า วิทยาลัยแม่ฮ่องสอน

การบรรลุเป้าหมายและการประเมินตนเอง :

เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	การบรรลุเป้าหมาย	คะแนน	เป้าหมายปีถัดไป
6 ข้อ	6 ข้อ	✓ = บรรลุ	5 คะแนน	6 ข้อ

**จุดแข็ง :**

มหาวิทยาลัยมีหน่วยงานกำกับดูแล การจัดการบริการด้านต่างๆให้กับนักศึกษาอย่างครบถ้วน

**จุดที่ควรพัฒนา :**

1. พัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อรองรับการให้บริการนักศึกษา
2. เพิ่มข้อมูลด้านการบริการ หรือ ข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อนักศึกษาและศิษย์เก่าในช่องทางสื่อสารต่าง ๆ ให้ทันสมัย รวดเร็ว และเป็นปัจจุบัน

**ผู้กำกับดูแลตัวบ่งชี้ :** ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สุรศักดิ์ นุ่มมีศรี

- ผู้รับผิดชอบตัวบ่งชี้ :**
1. นายสยาม กันหาลีลา
  2. นางสาววรินญา ม่วงคืบ
  3. นายวิสสพล ฝั้นกาศ
  4. นางศิริพรรณ อินทุฤทธิ์
  5. นายธวัชชัย สร้อยฟ้า

ตำแหน่ง รองอธิการบดี

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการกองพัฒนานักศึกษา

ตำแหน่ง หัวหน้างานบริการนักศึกษา

ตำแหน่ง นักวิชาการศึกษา

ตำแหน่ง นักวิชาการศึกษา

ตำแหน่ง นักวิชาการศึกษา

## ตัวบ่งชี้ที่ 1.5                    กิจกรรมนักศึกษาในระดับปริญญาตรี

ชนิดของตัวบ่งชี้                    กระบวนการ

### คำอธิบายตัวบ่งชี้

มหาวิทยาลัยต้องส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรมนักศึกษาต่าง ๆ อย่างเหมาะสมและครบถ้วน กิจกรรมนักศึกษา หมายถึง กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่ดำเนินการทั้งโดยสถาบันและโดยองค์กรนักศึกษา เป็นกิจกรรมที่ผู้เข้าร่วมจะมีโอกาสได้รับการพัฒนาสติปัญญา สังคม อารมณ์ ร่างกาย และคุณธรรมจริยธรรม สอดคล้องกับคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์

### เกณฑ์มาตรฐาน

1. จัดทำแผนการจัดกิจกรรมพัฒนานักศึกษาในภาพรวมของสถาบันโดยให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการจัดทำแผนและการจัดกิจกรรม
2. ในแผนการจัดกิจกรรมพัฒนานักศึกษา ให้ดำเนินกิจกรรมในประเภทต่อไปนี้ให้ครบถ้วน
  - กิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์และอัตลักษณ์ที่กำหนดโดยสถาบัน
  - กิจกรรมกีฬา หรือการส่งเสริมสุขภาพ
  - กิจกรรมจิตอาสา หรือรักษาสีงแวดล้อม
  - กิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรม
  - กิจกรรมส่งเสริมศิลปะและวัฒนธรรม
3. จัดกิจกรรมให้ความรู้และทักษะการประกันคุณภาพการศึกษาแก่นักศึกษา
4. ทุกกิจกรรมที่ดำเนินการ มีการประเมินผลความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ของกิจกรรมและนำผลการประเมินมาปรับปรุงการดำเนินงานครั้งต่อไป
5. ประเมินความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ของแผนการจัดกิจกรรมพัฒนานักศึกษา
6. นำผลการประเมินไปปรับปรุงแผนหรือปรับปรุงการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนานักศึกษา

### เกณฑ์การประเมิน

คะแนน 1	คะแนน 2	คะแนน 3	คะแนน 4	คะแนน 5
มีการดำเนินการ 1 ข้อ	มีการดำเนินการ 2 ข้อ	มีการดำเนินการ 3 - 4 ข้อ	มีการดำเนินการ 5 ข้อ	มีการดำเนินการ 6 ข้อ

## ประเมินผลการดำเนินงาน

ผลการดำเนินงานได้ตามเกณฑ์ : 6 ข้อ

### 1. จัดทำแผนการจัดกิจกรรมพัฒนานักศึกษาในภาพรวมของสถาบันโดยให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการจัดทำแผนและการจัดกิจกรรม

#### ผลการดำเนินงาน

มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ โดยกองพัฒนานักศึกษาได้จัดทำแผนยุทธศาสตร์การพัฒนานักศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2561 – 2565) ฉบับปรับปรุง ปี 2565 (1.5-1-1) สำหรับกำหนดทิศทาง นโยบาย ยุทธศาสตร์ กลไกในการดำเนินงานจัดกิจกรรมนักศึกษาที่เอื้อต่อการพัฒนานักศึกษาให้เป็นบัณฑิตที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัย และเป็นแนวปฏิบัติในการพัฒนานักศึกษาของคณะ วิทยาลัย กองพัฒนานักศึกษา องค์กรนักศึกษาและหน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องในภาพรวมของมหาวิทยาลัย โดยการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการพัฒนานักศึกษาซึ่งมหาวิทยาลัยได้แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนานักศึกษาในระดับสถาบัน (1.5-1-2) ประกอบด้วย

1. รองอธิการบดีฝ่ายกิจการนักศึกษา
2. รองคณบดีฝ่ายกิจการนักศึกษา ทุกคณะ วิทยาลัย
3. ประธานสภานักศึกษา
4. นายกองค่านักศึกษา
5. ประธานคณะกรรมการดำเนินงานกิจกรรมนักศึกษาภาคพิเศษ
6. ผู้อำนวยการกองพัฒนานักศึกษา
7. หัวหน้างานพัฒนานักศึกษาและศิษย์เก่าสัมพันธ์
8. บุคลากรงานพัฒนานักศึกษาฯ กองพัฒนานักศึกษา

จากองค์ประกอบของคณะกรรมการพัฒนานักศึกษา สะท้อนให้เห็นการมีส่วนร่วมในการพัฒนานักศึกษา จากตัวแทนมหาวิทยาลัย คณะ วิทยาลัย อาจารย์ บุคลากร และนักศึกษา โดยคณะกรรมการชุดดังกล่าวข้างต้น ได้มีการประชุมคณะกรรมการพัฒนานักศึกษา ครั้งที่ 1/2564 เมื่อวันที่ 4 มิถุนายน 2564 และครั้งที่ 2/2564 เมื่อวันที่ 23 กันยายน 2564 (1.5-1-3)

นอกจากนั้นมหาวิทยาลัยยังกำหนดให้องค์กรผู้นำนักศึกษาทุกระดับ จัดทำแผนกิจกรรมพัฒนานักศึกษา ประจำปีการศึกษา 2564 และแผนงบประมาณรายจ่าย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ระหว่างวันที่ 28 สิงหาคม - 1 กันยายน 2564 ณ ห้องสำนักงานสภานักศึกษา และผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ โปรแกรม Microsoft Teams (1.5-1-4)

ทั้งนี้ การจัดทำแผนพัฒนานักศึกษาในภาพรวมของมหาวิทยาลัยข้างต้น ได้ดำเนินการให้สอดคล้องกับนโยบายและแนวทาง ดังต่อไปนี้ (1.5-1-5 ถึง 1.5-1-6)

1. ยุทธศาสตร์การพัฒนามหาวิทยาลัย
2. ทักษะแห่งศตวรรษที่ 21
3. อัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย
4. เอกลักษณ์ของมหาวิทยาลัย
5. คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ 5 ดี ได้แก่
  - 5.1 คนดี
  - 5.2 ความรู้ดี
  - 5.3 บุคลิกภาพดี
  - 5.4 สุขภาพดี
  - 5.5 พลเมืองดี
6. ข้อกำหนดพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม สำหรับนักศึกษา
  - 6.1 มีความซื่อสัตย์ สุจริต
  - 6.2 มีวินัย มีความรับผิดชอบต่อตนเอง และสังคม
  - 6.3 มีความกตัญญู รู้คุณ
  - 6.4 มีจิตสาธารณะ
  - 6.5 เคารพกฎเกณฑ์ กติกาของสังคม
7. แผนการจัดกิจกรรมพัฒนานักศึกษา ตามเกณฑ์มาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษา ทั้ง 5 ประเภท ได้แก่
  - 7.1 กิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ที่กำหนดโดยสถาบัน
  - 7.2 กิจกรรมกีฬา หรือการส่งเสริมสุขภาพ
  - 7.3 กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์หรือรักษาสีแกวดล้อม
  - 7.4 กิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรม
  - 7.5 กิจกรรมส่งเสริมศิลปะและวัฒนธรรม

#### เอกสาร/หลักฐานอ้างอิง

- 1.5-1-1 แผนยุทธศาสตร์การพัฒนานักศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2561 – 2565) ฉบับปรับปรุง ปี 2565
- 1.5-1-2 คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนานักศึกษา ในระดับสถาบัน



- 1.5-1-3 รายงานการประชุมคณะกรรมการพัฒนานักศึกษา ครั้งที่ 1/2564  
เมื่อวันที่ 4 มิถุนายน 2564 และ ครั้งที่ 2/2564 เมื่อวันที่ 23 กันยายน 2564
- 1.5-1-4 สรุปรายงานผลการดำเนินงานประชุมพิจารณากลับกรองงบประมาณกิจกรรมนักศึกษา  
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565
- 1.5-1-5 ประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ เรื่อง หลักเกณฑ์การเข้าร่วมกิจกรรมเพื่อการเรียนรู้  
แบบบูรณาการของนักศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ พ.ศ. 2557
- 1.5-1-6 รายงานการประชุมคณะกรรมการกองทุนพัฒนานักศึกษา ครั้งที่ 1/2564  
เมื่อวันที่ 11 ตุลาคม 2564

## 2. ในแผนการจัดกิจกรรมพัฒนานักศึกษา ให้ดำเนินกิจกรรมในประเภทต่อไปนี้ให้ครบถ้วน

- กิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์และอัตลักษณ์ที่กำหนดโดยสถาบัน
- กิจกรรมกีฬา หรือการส่งเสริมสุขภาพ
- กิจกรรมจิตอาสา หรือรักษาสีแกวดล้อม
- กิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรม
- กิจกรรมส่งเสริมศิลปะและวัฒนธรรม

### ผลการดำเนินงาน

จากแผนการจัดกิจกรรมพัฒนานักศึกษา ประจำปีการศึกษา 2564 มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ โดยกองพัฒนานักศึกษา ได้ดำเนินกิจกรรม/โครงการให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ แต่เนื่องด้วยสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ส่งผลกระทบต่อการจัดกิจกรรมแก่นักศึกษา โดยไม่สามารถดำเนินการจัดกิจกรรมได้ เนื่องจากนโยบายของรัฐ ให้งดการจัดกิจกรรมที่มีการรวมกลุ่มที่มีคนเป็นจำนวนมาก ดังนั้น ทำให้กิจกรรมบางกิจกรรมที่ได้วางแผนไว้ถูกเลื่อนออกไป หรือมีการเปลี่ยนแปลงรูปแบบการจัดกิจกรรมเป็นแบบออนไลน์ บางกิจกรรมได้มีการลดจำนวนผู้เข้าร่วมกิจกรรมลง และบางกิจกรรมได้มีการงดการจัดกิจกรรม

ซึ่งในปีการศึกษา 2564 มหาวิทยาลัยได้จัดกิจกรรมพัฒนานักศึกษา ตามแผนพัฒนานักศึกษา ทั้ง 5 ประเภท ครบถ้วน ดังนี้ (1.5-2-1 ถึง 1.5-2-19)

## 1. กิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์และอัตลักษณ์ที่กำหนดโดยสถาบัน ดังต่อไปนี้

**ด้านคนดี** หมายถึง บัณฑิตมีความสุภาพอ่อนน้อม กตัญญูรู้คุณ ขยัน ประหยัด ซื่อสัตย์ อดทน มีสำนึกรักท้องถิ่นและความเป็นไทย โดยได้ดำเนินการจัดกิจกรรม ดังนี้

1) โครงการแนะแนวให้ความรู้ด้านการใช้ชีวิตแก่นักศึกษา ในหัวข้อเรื่อง การวางแผนการเงิน และการออมเงิน ประจำปีการศึกษา 2564 (1.5-2-1)

2) โครงการให้ความรู้แก่นักศึกษา ในหัวข้อเรื่อง เรียนรู้ประเพณีและวัฒนธรรมล้านนา ประจำปีการศึกษา 2564 (1.5-2-2)

**ด้านความรู้ดี** หมายถึง บัณฑิตรู้จักแสวงหาความรู้ มีความรู้และประสบการณ์ในสาขาวิชา ที่ศึกษาและสามารถประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตได้อย่างเหมาะสม โดยได้ดำเนินการจัดกิจกรรม ดังนี้

1) โครงการอบรมให้ความรู้แก่นักศึกษา ในหัวข้อเรื่อง สื่อและรู้เท่าทันสื่อ ประจำปีการศึกษา 2564 (1.5-2-3)

2) โครงการอบรมเสริมสร้างทักษะความเป็นผู้นำให้แก่คณะกรรมการบริหารองค์กรนักศึกษา ทุกระดับ ประจำปีการศึกษา 2564 (1.5-2-4)

3) โครงการสร้างเสริม สร้างสรรค์ปณิธานด้านวิทยานาว ครั้งที่ 2 : กิจกรรมเตรียมความพร้อมด้านความรู้ และทักษะพื้นฐานในการปฐมพยาบาลเบื้องต้น ประจำปีการศึกษา 2564 (1.5-2-5)

4) โครงการสร้างสัมพันธ์ สร้างเสริมสุขภาพที่ดีสู่ชุมชน ประจำปีการศึกษา 2564 (1.5-2-6)

**ด้านบุคลิกภาพดี** หมายถึง บัณฑิตมีลักษณะท่าทาง การพูดจา การแต่งกายดี มีมนุษยสัมพันธ์การวางตัวได้เหมาะสมกับกาลเทศะ และมีความเข้าใจในวัฒนธรรมข้ามชาติ โดยได้ดำเนินการจัดกิจกรรม ดังนี้

1) โครงการ SMART CMRU STUDENT บุคลิกภาพกับความสำเร็จ ประจำปีการศึกษา 2564 จำนวน 5 รุ่น (1.5-2-7)

**ด้านสุขภาพดี** หมายถึง บัณฑิตมีสุขภาพที่ดีครบทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ สุขภาวะกาย สุขภาวะจิต สุขภาวะสังคม และสุขภาพปัญญา โดยได้ดำเนินการจัดกิจกรรม ดังนี้

1) จัดบริการด้านสุขภาพให้กับนักศึกษา เพื่อการออกกำลังกาย (1.5-2-8)

2) โครงการอบรมการส่งเสริมสุขภาพให้นักศึกษา ในช่วงสถานการณ์ COVID-19 (1.5-2-9)

3) กิจกรรมประเมินสุขภาพใจเบื้องต้น และความเสี่ยงต่อปัญหาสุขภาพจิต จากสถานการณ์ โควิด -19 (1.5-2-10)

4) กิจกรรมก้าวทำใจ Season 3 เป็นกิจกรรมส่งผลการออกกำลังกาย สะสมแต้มสุขภาพ ใน Application line จากการดำเนินกิจกรรมทำให้มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ได้รับรางวัล ระดับประเทศ จำนวน 3 รางวัล ดังนี้ (1.5-2-11)

- โล่รางวัลเกียรติยศ 10 อันดับแรกของประเทศ กลุ่มสถานศึกษาที่มีสมาชิกมากที่สุด จำนวนสมาชิก 4,847 คน โดยมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ได้ลำดับที่ 3 (1.5-2-12)
- โล่รางวัลเกียรติยศ 10 อันดับแรกของประเทศ สำหรับกลุ่มที่มีจำนวนสมาชิกและ แคลอรีรวมมากที่สุด จำนวน 8,907,527 แคลอรี โดยมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ได้ลำดับที่ 7 (1.5-2-12)
- โล่รางวัลเกียรติยศ 10 อันดับแรกของประเทศ รางวัล Overall Group Member โดยมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ได้ลำดับที่ 8 (1.5-2-12)

**ด้านพลเมืองดี** หมายถึง บัณฑิตมีวินัย มีความรับผิดชอบ เคารพกฎระเบียบของสังคม เสียสละมีความเอื้อเฟื้อ เผื่อแผ่ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และคำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าส่วนตน โดยได้ดำเนินการจัดกิจกรรม ดังนี้

- 1) กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในสถานศึกษา หลักสูตร พลเมืองดี วิธีประชาธิปไตย จำนวน 4 รุ่น (1.5-2-13)
- 2) โครงการฝึกอบรมเยาวชนส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ประจำปีการศึกษา 2564 (1.5-2-16)

**2. กิจกรรมกีฬา หรือการส่งเสริมสุขภาพ** ได้ดำเนินการจัดกิจกรรม ดังต่อไปนี้

- 1) จัดบริการด้านสุขภาพให้กับนักศึกษา เพื่อการออกกำลังกาย (1.5-2-8)
- 2) โครงการอบรมการส่งเสริมสุขภาพให้แก่นักศึกษา ในช่วงสถานการณ์ COVID-19 (1.5-2-9)
- 3) กิจกรรมประเมินสุขภาพใจเบื้องต้น และความเสี่ยงต่อปัญหาสุขภาพจิต จากสถานการณ์ โควิด -19 (1.5-2-10)

4) กิจกรรมก้าวทำใจ Season 3 เป็นกิจกรรมส่งผลการออกกำลังกาย สะสมแต้มสุขภาพ ใน Application line จากการดำเนินกิจกรรมทำให้มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ได้รับรางวัล ระดับประเทศ จำนวน 3 รางวัล ดังนี้ (1.5-2-11)

- โล่รางวัลเกียรติยศ 10 อันดับแรกของประเทศ กลุ่มสถานศึกษาที่มีสมาชิกมากที่สุด จำนวนสมาชิก 4,847 คน โดยมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ได้ลำดับที่ 3 (1.5-2-12)

- โฉร่างวัลเกียรติยศ 10 อันดับแรกของประเทศ สำหรับกลุ่มที่มีจำนวนสมาชิกและแคลอรีรวมมากที่สุด จำนวน 8,907,527 แคลอรี โดยมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ได้ลำดับที่ 7 (1.5-2-12)
- โฉร่างวัลเกียรติยศ 10 อันดับแรกของประเทศ รางวัล Overall Group Member โดยมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ได้ลำดับที่ 8 (1.5-2-12)

### 3. กิจกรรมจิตอาสา หรือรักษาสีงแวดล้อม ได้ดำเนินการจัดกิจกรรม ดังต่อไปนี้

- 1) โครงการจิตอาสา บำเพ็ญประโยชน์ หรือรักษาสีงแวดล้อม พื้นที่คลองแม่ข่า และโบราณสถานชุมชนพัฒนาบ้านกู่เต้า ประจำปีการศึกษา 2564 (1.5-2-14)
- 2) โครงการจิตอาสา บำเพ็ญประโยชน์ หรือรักษาสีงแวดล้อม : กิจกรรมทำแนวกันไฟ พื้นที่ป่าชุมชน บริเวณด้านหลังสำนักสงฆ์สะลงง (1.5-2-15)

### 4. กิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม ได้ดำเนินการจัดกิจกรรม ดังต่อไปนี้

- 1) โครงการฝึกอบรมเยาวชนส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ประจำปีการศึกษา 2564 (1.5-2-16)
- 2) โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม ความกตัญญู และมีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ (1.5-2-17)

### 5. กิจกรรมส่งเสริมศิลปะและวัฒนธรรม ได้ดำเนินการจัดกิจกรรม ดังต่อไปนี้

- 1) โครงการส่งเสริมศิลปะและวัฒนธรรม : กิจกรรมเรียนรู้พิธีการทำบุญและพิธีการสืบชะตาแบบล้านนา ประจำปีการศึกษา 2564 (1.5-2-18)
- 2) โครงการส่งเสริมศิลปะและวัฒนธรรม : กิจกรรมสืบสานประเพณีเป็งล้านนา ประจำปีการศึกษา 2564 (1.5-2-19)
- 3) โครงการให้ความรู้แก่นักศึกษา ในหัวข้อเรื่อง เรียนรู้ประเพณีและวัฒนธรรมล้านนา ประจำปีการศึกษา 2564 (1.5-2-2)

**\* คำอธิบายตารางสรุปกิจกรรมพัฒนานักศึกษา**

**กิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ 5 ด้าน**

1. ด้านคนดี
2. ด้านความรู้ดี
3. ด้านบุคลิกภาพดี
4. ด้านสุขภาพดี
5. ด้านพลเมืองดี

**แผนการจัดกิจกรรมพัฒนานักศึกษา ตามเกณฑ์มาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษา ทั้ง 5 ประเภท ได้แก่**

1. กิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ที่กำหนดโดยสถาบัน
2. กิจกรรมกีฬา หรือการส่งเสริมสุขภาพ
3. กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์หรือรักษาสีงแวดล้อม
4. กิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรม
5. กิจกรรมส่งเสริมศิลปะและวัฒนธรรม

**อัตลักษณ์ที่กำหนดโดยมหาวิทยาลัย “บัณฑิตมีทักษะชีวิต จิตสาธารณะ และสู้งาน”**

1. **ทักษะชีวิต** หมายถึง ความสามารถของบัณฑิตในการปรับตัวรู้เท่าทันกับการเปลี่ยนแปลง และเลือกทางเดินชีวิตที่เหมาะสม เพื่อดำรงชีวิตและประกอบอาชีพ รวมทั้งสามารถเผชิญปัญหาต่าง ๆ ที่อยู่รอบตัวในสภาพสังคมปัจจุบัน และเตรียมพร้อมสำหรับอนาคต ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. **จิตสาธารณะ** หมายถึง บัณฑิตมีจิตสำนึกเพื่อส่วนรวม ตระหนักรู้ และคำนึงถึงส่วนรวม ร่วมกัน ช่วยเหลือสังคม ไม่ทำให้ผู้อื่นหรือสังคมเดือดร้อนได้รับความเสียหาย

3. **สู้งาน** หมายถึง บัณฑิตมีความมุ่งมั่น ตั้งใจ ขยัน มานะ อดทน มีความเพียรพยายาม มีวินัย มีมนุษยสัมพันธ์ และมีความรับผิดชอบในหน้าที่การงาน

**ตารางที่ 22 ตารางสรุปกิจกรรมพัฒนานักศึกษา**

โครงการ/กิจกรรม	กิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ 5 ด้าน					แผนการจัดกิจกรรมพัฒนานักศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษา 5 ประเภท					อัตลักษณ์ที่กำหนดโดยมหาวิทยาลัย		
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3
1. โครงการแนะแนวให้ความรู้ด้านการใช้ชีวิตแก่นักศึกษาในหัวข้อเรื่อง การวางแผนการเงิน และการออมเงิน ประจำปีการศึกษา 2564	/	/			/	/			/		/		

โครงการ/กิจกรรม	กิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะ บัณฑิตที่พึงประสงค์ 5 ด้าน					แผนการจัดกิจกรรมพัฒนานักศึกษา ตามเกณฑ์มาตรฐานการประกันคุณภาพ การศึกษา 5 ประเภท					อัตลักษณ์ที่กำหนด โดยมหาวิทยาลัย		
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3
2. โครงการให้ความรู้แก่นักศึกษา ในหัวข้อ เรียนรู้ประเพณีและ วัฒนธรรมล้านนา ประจำปี การศึกษา 2564	/	/				/				/	/		
3. โครงการอบรมให้ความรู้ แก่นักศึกษา ในหัวข้อเรื่อง สื่อและ รู้เท่าทันสื่อ ประจำปีการศึกษา 2564		/				/					/		
4. โครงการอบรมเสริมสร้างทักษะ ความเป็นผู้นำให้แก่คณะกรรมการ บริหารองค์กรนักศึกษาทุกระดับ ประจำปีการศึกษา 2564	/	/	/	/	/	/					/	/	/
5. โครงการสร้างเสริม สร้างสรรค์ ปันน้ำใจ ด้านภัยหนาว ครั้งที่ 2 : กิจกรรม เตรียมความพร้อมด้าน ความรู้ และทักษะพื้นฐานในการ ปฐมพยาบาลเบื้องต้น ประจำปี การศึกษา 2564		/		/	/	/	/				/	/	
6. โครงการสร้างสัมพันธ์ สร้างเสริม สุขภาพที่ดีสู่ชุมชน ประจำปี การศึกษา 2564	/	/	/	/	/	/	/		/		/	/	
7. โครงการ SMART CMRU STUDENT บุคลิกภาพกับ ความสำเร็จ ประจำปีการศึกษา 2564			/			/					/		
8. โครงการอบรมการส่งเสริม สุขภาพให้แก่ นักศึกษา ในช่วงสถานการณ์ COVID-19				/		/	/				/	/	
9.โครงการส่งเสริมประชาธิปไตย ในสถานศึกษา หลักสูตรพลเมืองดี วิถีประชาธิปไตย					/	/					/	/	/
10. โครงการจิตอาสา บำเพ็ญ ประโยชน์ หรือรักษาสิ่งแวดล้อม พื้นที่คลองแม่ข่า และโบราณสถาน	/				/	/		/			/	/	/

โครงการ/กิจกรรม	กิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะ บัณฑิตที่พึงประสงค์ 5 ด้าน					แผนการจัดกิจกรรมพัฒนานักศึกษา ตามเกณฑ์มาตรฐานการประกันคุณภาพ การศึกษา 5 ประเภท					อัตลักษณ์ที่กำหนด โดยมหาวิทยาลัย		
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3
ชุมชนพัฒนาบ้านกู่เต้า ประจำปี การศึกษา 2564													
11. โครงการจิตอาสา บำเพ็ญ ประโยชน์ หรือรักษาสีงแวดล้อม : กิจกรรมทำแนวกันไฟพื้นที่ ป่าชุมชน บริเวณด้านหลัง สำนักสงฆ์สะลง	/				/	/		/			/	/	/
12. โครงการฝึกอบรมเยาวชน ส่งเสริม คุณธรรม จริยธรรม ประจำปีการศึกษา 2564	/	/	/	/	/	/		/	/		/	/	/
13.โครงการอบรมเสริมสร้าง คุณธรรม จริยธรรม ความกตัญญู และ รักในชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ประจำปี งบประมาณ 2564	/	/			/	/			/		/	/	/
14. โครงการส่งเสริมศิลปะและ วัฒนธรรม : กิจกรรมการเรียนรู้ พิธีการทำบุญและพิธีการสืบชะตา แบบล้านนา ประจำปีการศึกษา 2564	/	/				/			/	/	/	/	/
15. โครงการสืบสานประเพณียี่เป็ง ล้านนา ประจำปีการศึกษา 2564	/	/				/				/	/		

### เอกสาร/หลักฐานอ้างอิง

- 1.5-2-1 รายงานสรุปผลโครงการแนะแนวให้ความรู้ด้านการใช้ชีวิตแก่นักศึกษา ในหัวข้อเรื่อง  
การวางแผนการเงินและการออมเงิน ประจำปีการศึกษา 2564
- 1.5-2-2 รายงานสรุปผลโครงการให้ความรู้แก่นักศึกษา ในหัวข้อ เรียนรู้ประเพณีและวัฒนธรรม  
ล้านนา ประจำปีการศึกษา 2564
- 1.5-2-3 รายงานสรุปผลโครงการอบรมให้ความรู้แก่นักศึกษา ในหัวข้อเรื่อง สื่อและรู้เท่าทันสื่อ  
ประจำปีการศึกษา 2564
- 1.5-2-4 รายงานสรุปผลโครงการอบรมเสริมสร้างทักษะความเป็นผู้นำให้แก่คณะกรรมการบริหาร  
องค์กรนักศึกษาทุกระดับ ประจำปีการศึกษา 2564

- 1.5-2-5 รายงานสรุปผลโครงการสร้างเสริม สร้างสรรค์ปันน้ำใจ ด้านภัยหนาว ครั้งที่ 2 : กิจกรรมเตรียมความพร้อมด้านความรู้ และทักษะพื้นฐานในการปฐมพยาบาลเบื้องต้น ประจำปีการศึกษา 2564
- 1.5-2-6 รายงานสรุปผลโครงการสร้างสัมพันธ์ สร้างเสริมสุขภาพที่ดีสู่ชุมชน ประจำปีการศึกษา 2564
- 1.5-2-7 รายงานสรุปผลโครงการ SMART CMRU STUDENT บุคลิกภาพกับความสำเร็จ ประจำปีการศึกษา 2564
- 1.5-2-8 จุดบริการเครื่องออกกำลังกาย
- 1.5-2-9 รายงานผลการดำเนินงานโครงการอบรมการส่งเสริมสุขภาพให้นักศึกษา ในช่วงสถานการณ์ COVID-19
- 1.5-2-10 สรุปผลการวิเคราะห์แบบประเมินการประเมินสุขภาพจิตตนเอง ด้วยโปรแกรม MENTAL HEALTH CHECK IN
- 1.5-2-11 ประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ เรื่อง ประชาสัมพันธ์เชิญชวนเข้าร่วมกิจกรรมก้าวทำใจ Season 3
- 1.5-2-12 ภาพโล่รางวัลเกียรติยศจากกระทรวงสาธารณสุข
- 1.5-2-13 รายงานสรุปผลโครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในสถานศึกษา หลักสูตรพลเมืองดีวิถีประชาธิปไตย
- 1.5-2-14 รายงานสรุปผลโครงการจิตอาสา บำเพ็ญประโยชน์ หรือรักษาสีงแวดล้อม พื้นที่คลองแม่ข่า และโบราณสถานชุมชนพัฒนาบ้านกู่เต้า ประจำปีการศึกษา 2564
- 1.5-2-15 รายงานสรุปผลโครงการจิตอาสา บำเพ็ญประโยชน์ หรือรักษาสีงแวดล้อม : กิจกรรมทำแนวกันไฟพื้นที่ป่าชุมชน บริเวณด้านหลังสำนักสงฆ์สะลงง
- 1.5-2-16 รายงานสรุปผลโครงการฝึกอบรมเยาวชนชนส่งเสริม คุณธรรม จริยธรรม ประจำปีการศึกษา 2564
- 1.5-2-17 รายงานสรุปผลโครงการอบรมเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม ความกตัญญู และรักในชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ประจำปีงบประมาณ 2564
- 1.5-2-18 รายงานสรุปผลโครงการส่งเสริมศิลปะและวัฒนธรรม : กิจกรรมการเรียนรู้พิธีการทำบุญและพิธีการสืบชะตาแบบล้านนา ประจำปีการศึกษา 2564
- 1.5-2-19 รายงานสรุปผลโครงการสืบสานประเพณียี่เป็งล้านนา ประจำปีการศึกษา 2564

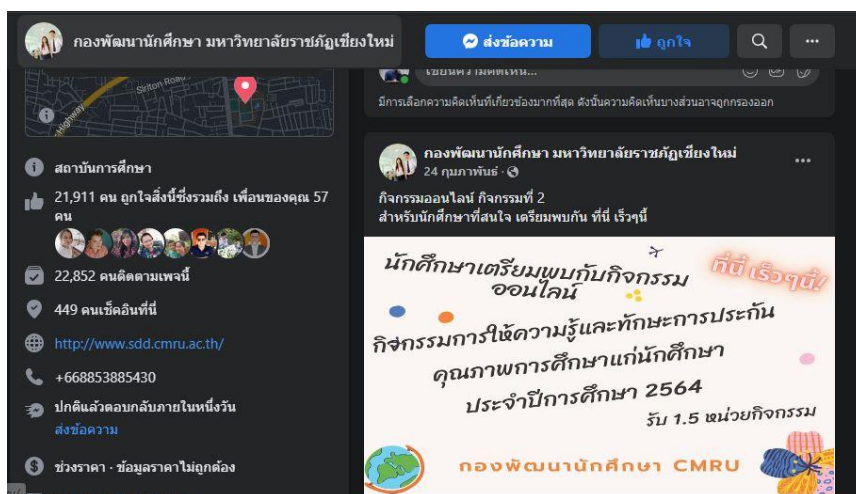
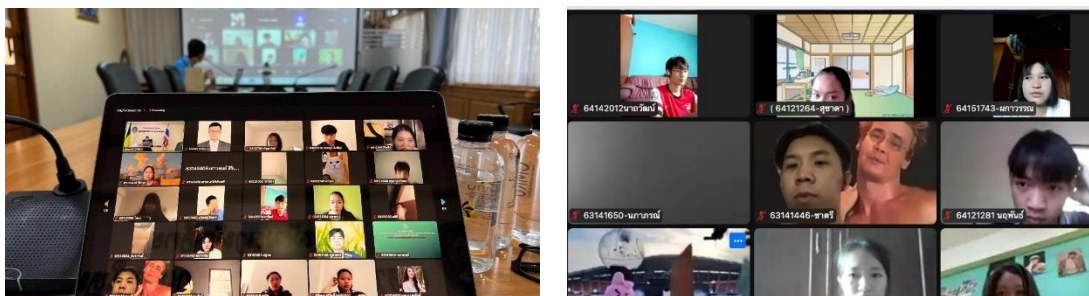


### 3. จัดกิจกรรมให้ความรู้และทักษะการประกันคุณภาพการศึกษาแก่นักศึกษา

#### ผลการดำเนินงาน

มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ โดยกองพัฒนานักศึกษา ได้จัดโครงการให้ความรู้ และทักษะการประกันคุณภาพการศึกษาแก่นักศึกษา ประจำปีการศึกษา 2564 ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ โปรแกรม ZOOM เพื่อให้นักศึกษาได้รับความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในการประกันคุณภาพ การมีส่วนร่วมในการวางแผนดำเนินโครงการ มีส่วนร่วมในการตรวจสอบ ประเมินโครงการ และปรับปรุงโครงการในครั้งต่อไป สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตประจำวัน และการเรียนได้ ผ่านกิจกรรม/โครงการต่าง ๆ โดยใช้กระบวนการ PDCA ในการดำเนินงาน

จากการจัดกิจกรรมดังกล่าว มีนักศึกษาที่สนใจเข้าร่วมกิจกรรมดังกล่าว จำนวน 2 รุ่น รวมทั้งหมด 1,024 คน โดยรุ่นที่ 1 จัดขึ้นในวันเสาร์ ที่ 19 กุมภาพันธ์ 2565 มีผลการประเมิน คิดเป็น 4.35 อยู่ในระดับมาก และรุ่นที่ 2 จัดขึ้นในวันเสาร์ ที่ 5 มีนาคม 2565 มีผลการประเมิน คิดเป็น 4.24 อยู่ในระดับมาก (1.5-3-1)



ภาพที่ 9 รูปภาพกิจกรรมการจัดอบรมให้ความรู้และทักษะการประกันคุณภาพการศึกษาแก่นักศึกษา ประจำปีการศึกษา 2564

### เอกสาร/หลักฐานอ้างอิง

1.5-3-1 รายงานผลการดำเนินงานโครงการการให้ความรู้และทักษะการประกันคุณภาพการศึกษา  
แก่นักศึกษา ประจำปีการศึกษา 2564

#### 4. ทุกกิจกรรมที่ดำเนินการ มีการประเมินผลความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ของกิจกรรมและ นำผลการประเมินมาปรับปรุงการดำเนินงานครั้งต่อไป

##### ผลการดำเนินงาน

มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ โดยกองพัฒนานักศึกษา มีการดำเนินโครงการตามแผนพัฒนานักศึกษา ประจำปีการศึกษา 2564 และได้ประเมินผลความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ของกิจกรรมพัฒนานักศึกษา โดยกองพัฒนานักศึกษา กำหนดรูปแบบการจัดกิจกรรมวงจรคุณภาพ PDCA ในการดำเนินงาน และทุกกิจกรรมที่ดำเนินการเสร็จสิ้นมีการประเมินผลความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ของกิจกรรม (1.5-4-1)

#### ตารางที่ 23 ตารางสรุปผลการประเมินผลความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ของกิจกรรม

โครงการ	การประเมินผลความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ และข้อเสนอแนะ
1. โครงการแนะแนวให้ความรู้ด้านการใช้ชีวิตแก่นักศึกษา ในหัวข้อเรื่อง การวางแผนการเงินและการออมเงิน ประจำปีการศึกษา 2564	นักศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรมมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการวางแผนทางการเงิน มีวินัยในการใช้จ่ายเงิน สามารถนำแนวทางการวางแผนทางการเงินและการออมเงิน ไปใช้ระหว่างเรียนและในอนาคต มีคะแนนความพึงพอใจเฉลี่ย 4.69 คะแนนอยู่ในระดับ <b>มากที่สุด</b> คิดเป็นร้อยละ 93.80 <b>ประเด็นข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนา :</b> 1. วิทยกรพูดเสียงเบาเกินไป
2. โครงการอบรมให้ความรู้แก่นักศึกษา ในหัวข้อเรื่อง สื่อและรู้เท่าทันสื่อ ประจำปีการศึกษา 2564	นักศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรมได้รับความรู้เกี่ยวกับเรื่องสื่อในปัจจุบัน สามารถนำความรู้ไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน เพื่อลดปัญหาการเผยแพร่ข่าวปลอม หรือ การเสพข่าวสารที่เป็นเท็จ ซึ่งเป็นภัยต่อตนเอง และสังคม มีคะแนนความพึงพอใจเฉลี่ย 4.59 คะแนน

โครงการ	การประเมินความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ และข้อเสนอแนะ
	<p>อยู่ในระดับ <b>มากที่สุด</b> คิดเป็นร้อยละ 91.80</p> <p><b>ประเด็นข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนา :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ควรขยายระยะเวลาในการอบรมให้มากขึ้นในแต่ละครั้ง</li> <li>2. เนื้อหาควรมีความกระชับลง</li> <li>3. ควรเพิ่ม VDO คั่นระหว่างการบรรยาย</li> </ol>
<p>3. โครงการอบรมเสริมสร้างทักษะความเป็นผู้นำให้แก่คณะกรรมการบริหารองค์กรนักศึกษาทุกระดับ ประจำปีการศึกษา 2564</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. บทบาทและหน้าที่ผู้นำนักศึกษาตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ว่าด้วย กิจกรรมนักศึกษา พ.ศ. 2554</li> <li>2. ระเบียบการเบิกจ่ายงบประมาณกิจกรรมนักศึกษา</li> <li>3. เทคนิคการเขียนโครงการอย่างมืออาชีพ</li> </ol>	<p>ผู้นำนักศึกษาทุกระดับของมหาวิทยาลัยมีความรู้ในการบริหารงานองค์กรนักศึกษา และมีศักยภาพในการจัดกิจกรรมพัฒนานักศึกษา มีคะแนนความพึงพอใจเฉลี่ย 4.07 คะแนน อยู่ในระดับ <b>มาก</b> คิดเป็นร้อยละ 81.40</p> <p><b>ประเด็นข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนา :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ควรปรับเวลาการอบรมเป็น 2 วัน เนื่องจากเนื้อหาแน่นเกินไป</li> <li>2. ผู้นำนักศึกษาบางองค์กรเข้าร่วมไม่ครบตามจำนวนและตำแหน่งที่กำหนดไว้</li> <li>3. การวางแผนงานล่าช้ากว่าที่กำหนด</li> </ol>
<p>4. โครงการสร้างเสริม สร้างสรรค์ป็นน้ำใจด้านภยันตราย ครั้งที่ 2 : กิจกรรม เตรียมความพร้อมด้านความรู้ และทักษะพื้นฐานในการปฐมพยาบาลเบื้องต้น ประจำปีการศึกษา 2564</p>	<p>นักศึกษาและประชาชนที่เข้าร่วมกิจกรรมได้รับความรู้ความเข้าใจเรื่องการปฐมพยาบาลเบื้องต้นและสามารถนำความรู้ไปปรับใช้ในการดูแลสุขภาพของตนเองได้ โดยนำความรู้ที่ได้รับถ่ายทอดต่อนักศึกษาและประชาชนในชุมชน มีคะแนนความพึงพอใจเฉลี่ย 4.44 คะแนน อยู่ในระดับ <b>มาก</b> คิดเป็นร้อยละ 88.80</p> <p><b>ประเด็นข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนา :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ควรขยายระยะเวลาอบรมให้มากกว่านี้</li> </ol>
<p>5. โครงการสร้างสัมพันธ์ สร้างเสริมสุขภาพที่ดีสู่ชุมชน ประจำปีการศึกษา 2564</p>	<p>นักศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรมมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับผลกระทบจากเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ และมีทักษะในการสร้างเครื่องมือในการสำรวจ</p>

โครงการ	การประเมินความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ และข้อเสนอแนะ
	<p>สุขภาพของประชาชนในชุมชนเบื้องต้น มีคะแนนความพึงพอใจเฉลี่ย 4.44 คะแนน อยู่ในระดับ <b>มาก</b> คิดเป็นร้อยละ 88.20</p> <p><b>ประเด็นข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนา :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ควรขยายระยะเวลาอบรมให้มากกว่านี้</li> </ol>
<p>6. โครงการอบรมการส่งเสริมสุขภาพให้แก่ นักศึกษา ในช่วงสถานการณ์ COVID-19</p>	<p>นักศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรมมีความรู้ ความเข้าใจ เรื่องการออกกำลังการเพื่อสุขภาพ ในช่วง สถานการณ์ COVID-19 โดยได้รับการถ่ายทอด ความรู้จากศิษย์เก่าสู่ศิษย์ปัจจุบัน มีคะแนนความพึงพอใจเฉลี่ย 4.54 คะแนน อยู่ในระดับ <b>มาก</b> คิดเป็นร้อยละ 90.80</p> <p><b>ประเด็นข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนา :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ควรจัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพให้นักศึกษา อย่างสม่ำเสมอ โดยเน้นไปที่นักศึกษา ทุกสาขาวิชา ทุกคณะ วิทยาลัย</li> <li>2. ช่องทางการประชาสัมพันธ์การรับสมัคร ผู้เข้าร่วมกิจกรรมควรมีความหลากหลาย</li> </ol>
<p>7. สรุปผลโครงการ SMART CMRU STUDENT บุคลิกภาพกับความสำเร็จ ประจำปีการศึกษา 2564</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. บุคลิกภาพกับความสำเร็จ</li> <li>2. บุคลิกภาพอย่างไรที่ผู้ประกอบการ ต้องการรับเข้าทำงาน</li> </ol>	<p>นักศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรมได้รับความรู้ การพัฒนาด้านบุคลิกภาพ และการเสริมสร้าง ภาพลักษณ์แก่นักศึกษา</p> <p>มีคะแนนความพึงพอใจเฉลี่ย 4.46 คะแนน อยู่ในระดับ <b>มาก</b> คิดเป็นร้อยละ 89.20</p> <p><b>ประเด็นข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนา :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. บางช่วงที่เปิด VDO สัญญาณอินเทอร์เน็ต ไม่เสถียร ทำให้ VDO เกิดการสะดุด</li> <li>2. ควรเปิดรับสมัครจำนวนนักศึกษาที่เข้าร่วม กิจกรรมมากกว่า 300 คนต่อครั้ง</li> <li>3. ควรจัดกิจกรรมในหัวข้อที่มีการแนะนำหรือ ต่อยอดเรื่องการประกอบอาชีพ</li> </ol>

โครงการ	การประเมินความสำเร็จตามวัตถุประสงค์และข้อเสนอแนะ
<p>8. โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในสถานศึกษา หลักสูตรพลเมืองดี วิธีประชาธิปไตย</p>	<p>นักศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรมได้รับความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และมีคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด</p> <p>มีคะแนนความพึงพอใจเฉลี่ย 4.49 คะแนน อยู่ในระดับ <b>มาก</b> คิดเป็นร้อยละ 89.72</p> <p><b>ประเด็นข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนา :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ควรจัดกิจกรรมตามกำหนดที่กำหนดไว้</li> <li>2. ควรมีเกมให้นักศึกษามีส่วนร่วม</li> <li>3. ควรกระชับเวลาในการจัดกิจกรรมให้เร็วขึ้น</li> <li>4. ควรมี VDO ประกอบการบรรยาย</li> </ol>
<p>9. โครงการจิตอาสา บำเพ็ญประโยชน์ หรือ รักษาสิ่งแวดล้อม พื้นที่คลองแม่ข่า และ โบราณสถานชุมชนพัฒนาบ้านกู่เต้า ประจำปีการศึกษา 2564</p>	<p>นักศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรมได้แสดงความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และได้ร่วมพัฒนา รักษาสิ่งแวดล้อมพื้นที่คลองแม่ข่า และโบราณสถานชุมชนพัฒนาบ้านกู่เต้า</p> <p>มีคะแนนความพึงพอใจเฉลี่ย 4.49 คะแนน อยู่ในระดับ <b>มาก</b> คิดเป็นร้อยละ 89.72</p> <p><b>ประเด็นข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนา :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ควรจัดกิจกรรมนี้ขึ้นทุก ๆ ปี</li> </ol>
<p>10. โครงการจิตอาสา บำเพ็ญประโยชน์ หรือ รักษาสิ่งแวดล้อม : กิจกรรมทำแนวกันไฟพื้นที่ป่าชุมชน บริเวณด้านหลังสำนักสงฆ์สะลง</p>	<p>นักศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรมได้เรียนรู้กระบวนการ และมีส่วนร่วมในการทำแนวกันไฟเพื่อป้องกันไฟป่า ในพื้นที่ป่าชุมชนด้านหลังสำนักสงฆ์สะลง ระยะทาง 4 กิโลเมตร</p> <p>มีคะแนนความพึงพอใจเฉลี่ย 4.66 คะแนน อยู่ในระดับ <b>มากที่สุด</b> คิดเป็นร้อยละ 93.20</p> <p><b>ประเด็นข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนา :</b></p> <p>- ไม่มี -</p>

โครงการ	การประเมินความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ และข้อเสนอแนะ
11. โครงการฝึกอบรมเยาวชนส่งเสริม คุณธรรม จริยธรรม ประจำปีการศึกษา 2564	<p>นักศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรมได้รับความรู้ มีระเบียบ วินัย มีคุณธรรม จริยธรรมที่ดีงาม มีความเข้าใจในขนบธรรมเนียมประเพณีไทย รวมทั้งได้รับความรู้ในการศึกษาประวัติศาสตร์ชาติไทย</p> <p>มีคะแนนความพึงพอใจเฉลี่ย 4.58 คะแนน อยู่ในระดับ <b>มากที่สุด</b> คิดเป็นร้อยละ 91.50</p> <p><b>ประเด็นข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนา :</b> - ไม่มี -</p>
12. โครงการอบรมเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม ความกตัญญู และรักในชาติศาสนา พระมหากษัตริย์ ประจำปีงบประมาณ 2564	<p>นักศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรม มีคุณธรรม จริยธรรม ความกตัญญู มีความเข้าใจเกี่ยวกับสถาบันชาติศาสนา พระมหากษัตริย์ และสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ในการดำรงชีวิต</p> <p>มีคะแนนความพึงพอใจเฉลี่ย 4.61 คะแนน อยู่ในระดับ <b>มากที่สุด</b> คิดเป็นร้อยละ 92.20</p> <p><b>ประเด็นข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนา :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ควรประชาสัมพันธ์ให้เร็วกว่าเดิม เพื่อจะได้วางแผนในการเข้าอบรม</li> </ol>
13. โครงการส่งเสริมศิลปะและวัฒนธรรม : กิจกรรมการเรียนรู้พิธีการทำบุญและพิธีการ สืบชะตาแบบล้านนา ประจำปีการศึกษา 2564	<p>นักศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรมได้ความรู้ ได้ฝึกปฏิบัติในพิธีการทำบุญ และพิธีการ สืบชะตาแบบล้านนา</p> <p>มีคะแนนความพึงพอใจเฉลี่ย 4.54 คะแนน อยู่ในระดับ <b>มากที่สุด</b> คิดเป็นร้อยละ 90.80</p> <p><b>ประเด็นข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนา :</b> - ไม่มี -</p>
14. โครงการให้ความรู้แก่นักศึกษา ในหัวข้อ เรียนรู้ประเพณีและวัฒนธรรมล้านนา ประจำปีการศึกษา 2564	<p>นักศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรมได้รับความรู้ ความเข้าใจ เรื่อง ประเพณีและวัฒนธรรม ล้านนา สามารถนำความรู้ที่ได้ไปถ่ายทอดให้กับผู้อื่นได้</p> <p>มีคะแนนความพึงพอใจเฉลี่ย 4.55 คะแนน อยู่ในระดับ <b>มากที่สุด</b> คิดเป็นร้อยละ 91.00</p>

โครงการ	การประเมินความสำเร็จตามวัตถุประสงค์และข้อเสนอแนะ
	<p><b>ประเด็นข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนา :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ควรจัดกิจกรรมอย่างน้อย 2 – 3 รุ่น รุ่นละ 300 คน</li> <li>2. ควรขยายเวลาในการอบรมแต่ละครั้ง</li> <li>3. เนื้อหาในการนำเสนอเยอะเกินไป</li> <li>4. ควรมีการเรียก ถาม-ตอบ มากกว่านี้</li> </ol>
<p>15. โครงการสืบสานประเพณีเป็งล้านนา ประจำปีการศึกษา 2564</p>	<p>นักศึกษาได้เรียนรู้และเข้าร่วมในกิจกรรมจุดผาง ประทีปเป็นพุทธบูชา เพื่อเป็นอนุรักษ์วัฒนธรรม ล้านนา</p> <p>มีคะแนนความพึงพอใจเฉลี่ย 4.65 คะแนน อยู่ในระดับ <b>มากที่สุด</b> คิดเป็นร้อยละ 93.00</p> <p><b>ประเด็นข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนา :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ควรมีการจัดเตรียมอาหารสำหรับผู้เข้าร่วมกิจกรรม</li> </ol>

จากโครงการทั้งหมดที่ได้ดำเนินการ ได้มีการรวบรวมข้อเสนอแนะของนักศึกษา และคณะกรรมการดำเนินงานในประเด็นต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

1. ควรดำเนินโครงการตามแผนที่ได้กำหนดไว้แล้ว หากมีเหตุจำเป็นต้องเปลี่ยนแปลง ควรแจ้งให้ผู้เกี่ยวข้องทราบก่อนล่วงหน้า
2. ควรมีกิจกรรมที่หลากหลาย ทันสมัย ตามสถานการณ์ในปัจจุบันและจัดกิจกรรมแบบผสมผสาน ทั้งในรูปแบบ On-site และรูปแบบ Online
3. ควรกำหนดตัวชี้วัดของโครงการอย่างชัดเจนเพื่อประสิทธิภาพของการประเมินผลโครงการ
4. ควรสร้างการมีส่วนร่วมในการกำหนดหรือออกแบบกิจกรรมระหว่างผู้ดำเนินการและผู้เข้าร่วมกิจกรรม จากทุกภาคส่วนเพิ่มมากขึ้น
5. ควรนำความรู้เชิงวิชาการมาใช้ ทำกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ ต่อชุมชน/สังคม เพื่อให้นักศึกษาได้ตระหนักและเห็นประโยชน์ของการเรียนการสอน และสามารถบูรณาการเชื่อมโยงความรู้ในห้องเรียนและความรู้นอกห้องเรียนได้

6. ควรให้นักศึกษาได้มีส่วนร่วมจัดกิจกรรมอย่างทั่วถึง โดยเฉพาะกิจกรรมที่นักศึกษาจะได้อบรม ทักษะการทำงาน หรือรวมกิจกรรมกับชุมชน สังคม และท้องถิ่น

คณะกรรมการดำเนินงานได้รวบรวมนำข้อเสนอแนะและแนวทางแก้ไขดังกล่าวมาวิเคราะห์ เพื่อปรับปรุงแผนพัฒนานักศึกษา ประจำปีการศึกษา 2565 ในการจัดโครงการ/กิจกรรม ต่อไป

### เอกสาร/หลักฐานอ้างอิง

1.5-4-1 สรุปรายงานการประเมินผลความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ของการจัดกิจกรรมพัฒนานักศึกษา ประจำปีการศึกษา 2564

## 5. ประเมินความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ของแผนการจัดกิจกรรมพัฒนานักศึกษา

### ผลการดำเนินงาน

มหาวิทยาลัย ได้ดำเนินโครงการตามแผนการจัดกิจกรรมที่ได้วางไว้ในแผนพัฒนานักศึกษา ประจำปีการศึกษา 2564 และได้มีการประเมินผลความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ของแผนพัฒนานักศึกษา ดังนี้

1. เพื่อให้ได้แผนพัฒนานักศึกษา ในภาพรวมของมหาวิทยาลัยให้สอดคล้องแผนยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัย และอัตลักษณ์ คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด
2. เพื่อเป็นเครื่องมือในการพัฒนานักศึกษา
3. เพื่อกำหนดทิศทาง แนวทางในการดำเนินงานพัฒนานักศึกษาร่วมกับหน่วยงานภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย
4. เพื่อนำไปใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนพัฒนานักศึกษาของทุกหน่วยงานในมหาวิทยาลัย

ทั้งนี้ ได้กำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ของแผนพัฒนานักศึกษาไว้ ดังนี้

1. ได้แผนพัฒนานักศึกษา รายปีที่เชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัย และอัตลักษณ์ คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด
2. กิจกรรม/โครงการที่จัดขึ้นเพื่อพัฒนานักศึกษาตามคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ 5 ด้าน บรรลุตามวัตถุประสงค์การจัดกิจกรรม
3. ได้รับความร่วมมือจากหน่วยงานภายในและภายนอกมหาวิทยาลัยในการดำเนินงานพัฒนานักศึกษา
4. ได้แผนพัฒนานักศึกษาของหน่วยงานภายในมหาวิทยาลัย ในการดำเนินงานพัฒนานักศึกษา



ตารางที่ 24 ตัวชี้วัดความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ของแผนพัฒนานักศึกษา

วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	หน่วย นับ	ปีการศึกษา 2564		การบรรลุ เป้าหมาย
			แผน	ผล	
1. เพื่อให้ได้แผนพัฒนานักศึกษา ในภาพรวมของมหาวิทยาลัยให้สอดคล้องแผนยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัย และอัตลักษณ์คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด	1. ได้แผนพัฒนานักศึกษารายปีที่เชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัย และอัตลักษณ์คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด	ชิ้นงาน	1	1	/
2. เพื่อเป็นเครื่องมือในการพัฒนานักศึกษา	2. กิจกรรม/โครงการที่จัดขึ้นเพื่อพัฒนานักศึกษาตามคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด ทั้ง 5 ด้าน บรรลุตามวัตถุประสงค์การจัดกิจกรรม	จำนวน	15	15	/
3. เพื่อกำหนดทิศทางแนวทางในการดำเนินงานพัฒนานักศึกษาร่วมกับหน่วยงานภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย	3. ได้รับความร่วมมือจากหน่วยงานภายในและภายนอกมหาวิทยาลัยในการดำเนินงานพัฒนานักศึกษา	ร้อยละ	80	90	/
4. เพื่อนำไปใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนพัฒนานักศึกษาของทุกหน่วยงานในมหาวิทยาลัย	4. ได้แผนพัฒนานักศึกษาของหน่วยงานภายในมหาวิทยาลัยในการดำเนินงานพัฒนานักศึกษา	ชิ้นงาน	7	7	/

ซึ่งมีผลความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ของแผนการจัดกิจกรรมพัฒนานักศึกษาข้างต้น ดังนี้

1. นักศึกษามีคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์และอัตลักษณ์ที่กำหนดโดยมหาวิทยาลัย คือ “บัณฑิตมีทักษะชีวิต จิตสาธารณะ และสู้งาน” (1.5-5-1)

2. กิจกรรม/โครงการที่จัดขึ้นเพื่อพัฒนานักศึกษาเป็นไปตามคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัย ทั้ง 5 ด้าน โดยบรรลุตามวัตถุประสงค์การจัดกิจกรรม (1.5-5-2)
3. ได้รับความร่วมมือจากหน่วยงานภายใน ได้แก่ คณะ วิทยาลัย และองค์กรนักศึกษาทุกระดับ และหน่วยงานภายนอกมหาวิทยาลัยในการดำเนินงานพัฒนานักศึกษา (1.5-5-2)
4. มีแผนพัฒนานักศึกษา ของคณะ วิทยาลัย เพื่อพัฒนานักศึกษา (1.5-5-3)

### เอกสาร/หลักฐานอ้างอิง

- 1.5-5-1 แผนพัฒนานักศึกษา ประจำปีการศึกษา 2564
- 1.5-5-2 ผลการประเมินความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ของแผนการพัฒนานักศึกษา ประจำปีการศึกษา 2564
- 1.5-5-3 แผนพัฒนานักศึกษา ในระดับคณะ วิทยาลัย ประจำปีการศึกษา 2564

## 6. นำผลการประเมินไปปรับปรุงแผนหรือปรับปรุงการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนานักศึกษา

### ผลการดำเนินงาน

คณะกรรมการพัฒนานักศึกษา ของมหาวิทยาลัยในคราวประชุม ครั้งที่ 2/2564 เมื่อวันที่ 23 กันยายน 2564 ได้ประชุมสรุปผลการประเมินความสำเร็จตามแผนพัฒนานักศึกษาตามวัตถุประสงค์ของแผน ประจำปีการศึกษา 2564 เพื่อนำผลการประเมินไปปรับปรุงแผนหรือปรับปรุงการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนานักศึกษา ประจำปีการศึกษา 2565 (1.5-6-1) และที่ประชุมมีข้อเสนอแนะ สำหรับการจัดทำร่างแผนพัฒนานักศึกษา ประจำปีการศึกษา 2565 และกิจกรรมต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

1. ควรดำเนินโครงการตามแผนที่ได้กำหนดไว้แล้ว หากมีเหตุจำเป็นต้องเปลี่ยนแปลง ควรแจ้งให้ผู้เกี่ยวข้องทราบก่อนล่วงหน้า
2. ควรมีกิจกรรมที่หลากหลาย ทันสมัย ตามสถานการณ์ในปัจจุบันและจัดกิจกรรมแบบผสมผสาน ทั้งในรูปแบบ On-site และรูปแบบ Online
3. ควรกำหนดตัวชี้วัดของโครงการอย่างชัดเจนเพื่อประสิทธิภาพของการประเมินผลโครงการ
4. ควรสร้างการมีส่วนร่วมในการกำหนดหรือออกแบบกิจกรรมระหว่างผู้ดำเนินการและผู้เข้าร่วมกิจกรรม จากทุกภาคส่วนเพิ่มมากขึ้น
5. ควรนำความรู้เชิงวิชาการมาใช้ ทำกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ ต่อชุมชน/สังคม เพื่อให้นักศึกษาได้ตระหนักและเห็นประโยชน์ของการเรียนการสอน และสามารถบูรณาการเชื่อมโยงความรู้ในทฤษฎีและความรู้นอกทฤษฎีได้

6. ควรให้นักศึกษาได้มีส่วนร่วมจัดกิจกรรมอย่างทั่วถึง โดยเฉพาะกิจกรรมที่นักศึกษาจะไดพบปะ ทำงาน หรือรวมกิจกรรมกับชุมชน สังคม และท้องถิ่น

ทั้งนี้ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ จะได้นำข้อเสนอแนะจากทุกภาคส่วนไปปรับปรุงแผนพัฒนานักศึกษาและการจัดกิจกรรม ในปีการศึกษา 2565 ต่อไป

### เอกสาร/หลักฐานอ้างอิง

1.5-6-1 รายงานการประชุมคณะกรรมการพัฒนานักศึกษา ครั้งที่ 2/2564

เมื่อวันที่ 23 กันยายน 2564

การบรรลุเป้าหมายและการประเมินตนเอง :

เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	การบรรลุเป้าหมาย	คะแนน	เป้าหมายปัดไป
6 ข้อ	6 ข้อ	✓ = บรรลุ	5 คะแนน	6 ข้อ

### จุดแข็ง

1. มีองค์กรผู้นำนักศึกษาที่รับผิดชอบการจัดกิจกรรมและพัฒนานักศึกษาทุกระดับ
2. มีระบบบันทึกกิจกรรม เพื่อจัดเก็บข้อมูลการเข้าร่วมกิจกรรมของนักศึกษาโดยเมื่อสำเร็จการศึกษา นักศึกษาจะได้รับทรานสคริปกิจกรรม
3. กิจกรรมเพื่อพัฒนานักศึกษา มีความหลากหลาย

### จุดที่ควรพัฒนา

จัดกิจกรรมให้ตรงกับความต้องการของนักศึกษา

### ข้อเสนอแนะ

ควรสนับสนุนให้นักศึกษาจัดกิจกรรมภายนอกมหาวิทยาลัย โดยการมีส่วนร่วมับชุมชน สังคม ท้องถิ่น

ผู้กำกับดูแลตัวบ่งชี้ : ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุรศักดิ์ นุ่มมีศรี

ตำแหน่ง รองอธิการบดี

ผู้รับผิดชอบตัวบ่งชี้ : 1. นายสยาม กันหาลีลา

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการกองพัฒนานักศึกษา

2. นายคมสันต์ บังคมเนตร

ตำแหน่ง หัวหน้างานกิจกรรมและพัฒนานักศึกษา

3. นายธวัชชัย สร้อยฟ้า

ตำแหน่ง นักวิชาการศึกษา

4. นายอำพล เจริญสุข

ตำแหน่ง นักวิชาการศึกษา

## ตัวบ่งชี้ที่ 1.6 การส่งเสริมสมรรถนะและทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ

ชนิดของตัวบ่งชี้ กระบวนการ

### คำอธิบายตัวบ่งชี้

กระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายเร่งปฏิรูปการเรียนรู้ทั้งระบบให้สัมพันธ์เชื่อมโยงกัน เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาและพัฒนาศักยภาพผู้เรียน โดยเฉพาะอย่างยิ่งการสร้างเสริมสมรรถนะและทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ ให้ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและใช้ในการแสวงหาองค์ความรู้เพื่อพัฒนาตนเอง กระทรวงศึกษาธิการจึงได้ออกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การปฏิรูปการเรียนรู้การสอนภาษาอังกฤษ นโยบายหนึ่งที่สำคัญ คือ การส่งเสริมการยกระดับความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษด้วยโครงการพิเศษด้านการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ มหาวิทยาลัยจึงต้องพัฒนาศักยภาพของบัณฑิตให้เป็นไปตามนโยบายซึ่งจะนำไปสู่การเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศได้

### เกณฑ์มาตรฐาน

1. มีการกำหนดนโยบาย และสร้างระบบและกลไกการพัฒนานักศึกษาด้านภาษาอังกฤษ
2. จัดทำแผนพัฒนานักศึกษาด้านภาษาอังกฤษ จากการมีส่วนร่วมของคณะและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
3. จัดสรรงบประมาณ และสิ่งสนับสนุนการดำเนินการตามแผนพัฒนานักศึกษาด้านภาษาอังกฤษ
4. มีการประเมินความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ของแผนฯ และมีการนำผลจากการประเมินมาปรับปรุงในปีถัดไป
5. มีนักศึกษาระดับปริญญาตรีปีสุดท้ายที่ผ่านเกณฑ์การวัดผล CEFR (B1) ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50

### เกณฑ์การประเมิน

คะแนน 1	คะแนน 2	คะแนน 3	คะแนน 4	คะแนน 5
มีการดำเนินการ 1 ข้อ	มีการดำเนินการ 2 ข้อ	มีการดำเนินการ 3 ข้อ	มีการดำเนินการ 4 ข้อ	มีการดำเนินการ 5 ข้อ

## ประเมินผลการดำเนินงาน

ผลการดำเนินงานได้ตามเกณฑ์ : 4 ข้อ

### 1. มีการกำหนดนโยบาย และสร้างระบบและกลไกการพัฒนานักศึกษาด้านภาษาอังกฤษ

#### ผลการดำเนินงาน

มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ได้แต่งตั้งคณะกรรมการกำหนดการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่โดยร่วมกันกำหนดแผนการยกระดับมาตรฐานภาษาอังกฤษของนักศึกษา และออกเป็นประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ เรื่อง แผนการยกระดับมาตรฐานภาษาอังกฤษของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ พ.ศ. 2563 (1.6-1-1) โดยแผนฯ ดังกล่าวได้ระบุถึงมาตรการและแผนการดำเนินการหลักใน 4 ประเด็น ได้แก่

- 1) กำหนดระบบและกลไกการยกระดับมาตรฐานภาษาอังกฤษของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
- 2) กำหนดหลักสูตร ผู้สอน การจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล และกิจกรรมเสริมหลักสูตร
- 3) กำหนดให้มีเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการเพื่อยกระดับมาตรฐานภาษาอังกฤษของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
- 4) กำหนดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อเพื่อพัฒนาทักษะในการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21 ให้กับนักศึกษา

นอกจากนั้น คณะกรรมการฯ ยังได้พิจารณากำหนดนโยบาย เป้าหมาย และแนวปฏิบัติเพื่อยกระดับมาตรฐานภาษาอังกฤษของนักศึกษา และได้ออกประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ เรื่อง นโยบายและเป้าหมายการยกระดับมาตรฐานภาษาอังกฤษของนักศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ พ.ศ. 2563 (1.6-1-2) ที่สอดคล้องกับแผนการยกระดับมาตรฐานภาษาอังกฤษของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ พ.ศ. 2563

โดยมีแนวปฏิบัติในการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษและทักษะความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษของนักศึกษาให้อยู่ในระดับที่ใช้งานได้ เช่น

- 1) กำหนดให้มีการปรับพื้นฐานภาษาอังกฤษของนักศึกษาชั้นปีที่ 1
- 2) นำกรอบมาตรฐานอ้างอิงสากลของยุโรป (CEFR) หรือกรอบมาตรฐานอื่นที่ใกล้เคียงมาใช้เป็นกรอบในการสะท้อนความรู้ภาษาอังกฤษของนักศึกษา โดยมีเกณฑ์เป้าหมายที่ระดับ B1
- 3) จัดให้มีการสอบวัดความรู้ภาษาอังกฤษแก่นักศึกษาชั้นปีสุดท้าย โดยใช้ข้อสอบ CMRU-Test of English Proficiency (CMRU-TEP) หรือข้อสอบมาตรฐานอื่นที่สามารถเทียบเคียงผลการสอบกับกรอบมาตรฐานอ้างอิงสากลของยุโรป (CEFR)

4) มอบหมายให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรและจัดการเรียนการสอนที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายที่มหาวิทยาลัยกำหนด

เมื่อสิ้นสุดปีการศึกษา 2564 มหาวิทยาลัยได้ติดตามการดำเนินงานด้านการกำหนดนโยบายและสร้างกลไกการพัฒนาักศึกษาด้านภาษาอังกฤษจากระดับคณะ/วิทยาลัยและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง จากการรายงานผลการดำเนินงาน พบว่าคณะและหน่วยงานต่าง ๆ ได้ดำเนินการตามแนวนโยบายที่มหาวิทยาลัยได้กำหนดไว้

### เอกสาร/หลักฐานอ้างอิง

- 1.6-1-1 ประกาศ เรื่อง แผนการยกระดับมาตรฐานภาษาอังกฤษของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ พ.ศ. 2563
- 1.6-1-2 ระกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ เรื่อง นโยบายและเป้าหมายการยกระดับมาตรฐานภาษาอังกฤษของนักศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ พ.ศ. 2563

## 2. จัดทำแผนพัฒนานักศึกษาด้านภาษาอังกฤษ จากการมีส่วนร่วมของคณะและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

### ผลการดำเนินงาน

มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ได้แต่งตั้งคณะอนุกรรมการรับผิดชอบตัวบ่งชี้คุณภาพระดับสถาบัน มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ตัวบ่งชี้ 1.6 การส่งเสริมสมรรถนะและทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ (1.6-2-1) ซึ่งมาจากคณะและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ประกอบด้วย ภาควิชาภาษาตะวันตก คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ คณะครุศาสตร์ วิทยาลัยนานาชาติ และศูนย์ภาษา โดยแผนพัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษของนักศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ระยะ 5 ปี พ.ศ. 2563 – 2567 (1.6-2-2) ประกอบด้วย 4 ยุทธศาสตร์ ได้แก่

- (1) สร้างระบบและกลไกการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษของนักศึกษา
- (2) พัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษของนักศึกษา
- (3) พัฒนาอาจารย์
- (4) พัฒนาสื่อ นวัตกรรม แหล่งเรียนรู้ และสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ

โดยในปีการศึกษา 2564 มหาวิทยาลัยได้นำข้อเสนอแนะของคณะกรรมการประเมินคุณภาพ การศึกษาภายใน ระดับสถาบัน มาปรับปรุงการดำเนินงาน ดังนี้

1. วิเคราะห์ระดับความสามารถด้านภาษาอังกฤษของผู้เรียน

**วัตถุประสงค์** เพื่อให้ได้มาซึ่งข้อมูลที่เป็นปัจจุบันสำหรับการดำเนินงานเพื่อ พัฒนาสมรรถนะด้านภาษาอังกฤษของผู้เรียน

#### การดำเนินงาน

1.1 มหาวิทยาลัยประชาสัมพันธ์ให้นักศึกษาชั้นปีที่ 1 เข้าทำการทดสอบเข้าสอบวัดระดับ ภาษาภาษาอังกฤษ ผ่านโปรแกรม SPEEXX เพื่อให้ได้ซึ่งข้อมูลพื้นฐานสำหรับการดำเนินการเพื่อ ยกระดับความสามารถภาษาอังกฤษของนักศึกษาในปีการศึกษา 2564 ผลการวิเคราะห์ความสามารถ ด้านภาษาอังกฤษของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 แสดงให้เห็นว่านักศึกษส่วนมากมีระดับความสามารถ ภาษาอังกฤษอยู่ในระดับ Beginner ตามด้วยระดับ A1

**ตารางที่ 25** ผลการสอบวัดระดับภาษาอังกฤษนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564

จำนวนผู้เข้าสอบ (คน)	จำนวนนักศึกษาในแต่ละระดับ					
	Beginner	A1	A2	B1	B2	C1
1005	622	219	112	49	3	0
ร้อยละ	61.89	21.79	11.14	4.88	0.30	0.00
	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)

จากนั้นนำผลการทดสอบระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษของนักศึกษาชั้นปีสุดท้าย ปีการศึกษา 2563 มาวิเคราะห์ พบว่าเมื่อนักศึกษาเรียนครบ 4 ปีการศึกษา นักศึกษาส่วนมากมี ความสามารถภาษาอังกฤษอยู่ในระดับ A2 ข้อมูลดังแสดงในตารางที่ 2

**ตารางที่ 26** ผลการสอบวัดระดับภาษาอังกฤษนักศึกษาชั้นปีที่ 4 ปีการศึกษา 2563

จำนวนผู้เข้าสอบ (คน)	จำนวนนักศึกษาในแต่ละระดับ					
	Beginner	A1	A2	B1	B2	C1
2,580	4	446	1,736	374	20	0
คิดเป็นร้อยละ	0.16	17.29	67.29	14.50	0.78	0
	(5)	(2)	(1)	(3)	(4)	(6)

เมื่อเปรียบเทียบข้อมูลระดับความสามารถด้านภาษาอังกฤษระหว่างนักศึกษาชั้นปีที่ 1 (ปีการศึกษา 2564) กับชั้นปีที่ 4 (ปีการศึกษา 2563) พบว่านักศึกษามีแนวโน้มพัฒนาความสามารถด้านภาษาอังกฤษของตนเองได้ 1-2 ระดับ แต่ในภาพรวมยังคงมีระดับความสามารถภาษาอังกฤษอยู่ในระดับต่ำ (A2) ผลการเปรียบเทียบทำให้ทราบว่าผู้เรียนส่วนมากมีความรู้ภาษาอังกฤษที่จำกัด การจัดกิจกรรม/โครงการเพื่อยกระดับความสามารถภาษาอังกฤษจึงควรเริ่มตั้งแต่ระดับพื้นฐานเป็นหลัก

2. จัดกิจกรรม/โครงการเพื่อยกระดับความสามารถด้านภาษาอังกฤษที่สอดคล้องกับระดับความสามารถภาษาอังกฤษของนักศึกษาโดยให้คณะ/หลักสูตรมีส่วนร่วม

**วัตถุประสงค์** เพื่อพัฒนาความสามารถด้านภาษาอังกฤษของผู้เรียน

**การดำเนินงาน** มหาวิทยาลัยได้ดำเนินการเพื่อพัฒนาความสามารถด้านภาษาอังกฤษของนักศึกษาโดยแบ่งเป็น 2 ด้านดังนี้

2.1 การปรับพื้นฐานด้านภาษาอังกฤษให้กับนักศึกษาชั้นปีที่ 1

มหาวิทยาลัยมอบหมายศูนย์ภาษาจัดการอบรมเตรียมความพร้อมภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาใหม่ให้กับนักศึกษาที่เข้าเรียนในปีการศึกษา 2564 (1.6-2-3) เพื่อเตรียมความพร้อมภาษาอังกฤษให้นักศึกษามีความรู้และทักษะภาษาอังกฤษพื้นฐานที่จำเป็นสำหรับการเรียนในระดับอุดมศึกษา โดยเน้นหลักสูตรระดับ A1 ตามกรอบ CEFR แต่หากนักศึกษามีระดับความรู้ที่อยู่ในระดับที่สูงกว่า Beginner หรือ A1 นักศึกษาสามารถเลือกเข้ารับการอบรมในหลักสูตรอื่นตามระดับความสามารถของตนเองได้

2.2 การพัฒนาความรู้และทักษะด้านภาษาอังกฤษในระดับที่สูงขึ้นและภาษาอังกฤษเฉพาะทาง

มหาวิทยาลัย/คณะ/วิทยาลัย จัดโครงการเพื่อพัฒนาความรู้และทักษะภาษาอังกฤษในระดับที่สูงขึ้น สอดคล้องกับบริบทของคณะ/วิทยาลัย/หลักสูตร มุ่งให้นักศึกษาเกิดความรู้ความเชี่ยวชาญภาษาอังกฤษในสาขาวิชาของตน เช่น

#### **คณะครุศาสตร์**

- โครงการพัฒนาทักษะด้านภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาคณะครุศาสตร์

#### **คณะวิทยาการจัดการ**

- โครงการพัฒนาทักษะทางภาษาอังกฤษสำหรับนักการตลาดในยุคดิจิทัล
- โครงการพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษเพื่อเพิ่มศักยภาพการทำธุรกิจในประชาคม

#### **เศรษฐกิจอาเซียน**

- การอบรมเชิงปฏิบัติการภาษาอังกฤษเพื่องานบริหารทรัพยากรมนุษย์ เป็นต้น



### คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

- โครงการการพัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการประกอบอาชีพและความเป็นเลิศในการให้บริการ

### วิทยาลัยแม่ฮ่องสอน

- โครงการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษในศตวรรษที่ 21 ของผู้เรียนผ่านกิจกรรมเสริมบทบาทสมมติ เกม เพลง และภาพยนตร์

### วิทยาลัยนานาชาติ

- กิจกรรมพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษภาควิชาการจัดการธุรกิจเชิงนวัตกรรม

### ศูนย์ภาษา

- Preparation for TOEIC
- English for Job
- English in Media

3. ปรับปรุงแผนพัฒนาสมรรถนะด้าน ภาษาอังกฤษฉบับเดิมให้สอดคล้องกับ สภาพจริงด้านความสามารถภาษาอังกฤษของนักศึกษา โดยปรับค่าร้อยละของเป้าประสงค์ที่ 1 (นักศึกษามีทักษะในการใช้ภาษาอังกฤษตามระดับที่มหาวิทยาลัยกำหนด) ในกลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษของนักศึกษา ดังนี้ (1.6-2-4)

ค่าเป้าหมาย	ปีการศึกษา				
	2563	2564	2565	2566	2567
เดิม	25	30	35	40	45
ใหม่	20	20	25	25	25

### เอกสาร/หลักฐานอ้างอิง

- 1.6-2-1 คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบตัวบ่งชี้คุณภาพ ระดับสถาบัน มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ตัวบ่งชี้ 1.6 การส่งเสริมสมรรถนะและทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ
- 1.6-2-2 แผนพัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษของนักศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ระยะ 5 ปี พ.ศ. 2563 – 2567
- 1.6-2-3 บันทึกข้อความประชาสัมพันธ์นักศึกษาชั้นปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564 เข้าร่วมอบรมเตรียมความพร้อมภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาใหม่ (อว 0612.26.02/105)
- 1.6-2-4 แผนพัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษของนักศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ระยะ 5 ปี พ.ศ. 2563 – 2567 (ฉบับปรับปรุง)

### 3. จัดสรรงบประมาณ และสิ่งสนับสนุนการดำเนินการตามแผนพัฒนานักศึกษาด้านภาษาอังกฤษ ผลการดำเนินงาน

#### 1 งบประมาณ

มหาวิทยาลัยจัดสรรงบประมาณเพื่อพัฒนาความรู้ทักษะด้านภาษาอังกฤษของไปยังหน่วยงานและคณะต่าง ๆ เพื่อใช้สำหรับการดำเนินการยกระดับความสามารถภาษาอังกฤษของนักศึกษา โดยมีรายละเอียดดังนี้ (1.6-3-1)

- 1.1 โครงการพัฒนาสมรรถนะภาษาอังกฤษเพื่อยกระดับคุณภาพนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏสำหรับศตวรรษที่ 21 งบประมาณ 911,000 บาท
- 1.2 โครงการพัฒนาทักษะด้านภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาคณะครุศาสตร์ งบประมาณ 60,000 บาท
- 1.3 โครงการพัฒนาสมรรถนะด้านภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาคณะวิทยาการจัดการ งบประมาณ 172,300 บาท
- 1.4 โครงการการพัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการประกอบอาชีพและความเป็นเลิศในการให้บริการสำหรับนักศึกษาคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ งบประมาณ 285,600 บาท
- 1.5 โครงการพัฒนาทักษะด้านภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี งบประมาณ 153,300 บาท
- 1.6 โครงการพัฒนาทักษะด้านภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษา คณะเทคโนโลยีการเกษตร งบประมาณ 53,000 บาท
- 1.7 โครงการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษในศตวรรษที่ 21 ของผู้เรียนในรูปแบบกิจกรรมเสริมสำหรับนักศึกษาวิทยาลัยแม่ฮ่องสอน งบประมาณ 33,000 บาท จัดอบรมภาษาอังกฤษและกิจกรรมเสริม (บทบาทสมมุติ, เกม, เพลง และภาพยนตร์)
- 1.8 โครงการพัฒนาทักษะด้านภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาวิทยาลัยนานาชาติ งบประมาณ 131,800 บาท

#### 2. สิ่งสนับสนุนการดำเนินการตามแผนพัฒนานักศึกษา

มหาวิทยาลัยได้จัดสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษให้นักศึกษา ทั้งอุปกรณ์เทคโนโลยีสารสนเทศ ห้องสมุด ตำรา หนังสือ โดยมีหน่วยงานหลักที่ทำการสนับสนุนการพัฒนาภาษาอังกฤษของนักศึกษาได้แก่ สำนักหอสมุด สำนักดิจิทัลเพื่อการศึกษา ศูนย์ภาษานอกจากนั้น คณะที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษยังมีแหล่งทรัพยากรที่ช่วย

สนับสนุนการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของผู้เรียน เช่น ห้องปฏิบัติการทางภาษาของวิทยาลัยแม่ฮ่องสอน ห้อง Self-study (คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์) และ ห้อง Self-study roomวิทยาลัยนานาชาติ

นอกจากนั้น มหาวิทยาลัยยังมีโปรแกรม Tell Me More ให้บริการแก่นักศึกษาที่ห้อง Multimedia ศูนย์ภาษา ซึ่งเป็นโปรแกรมที่นักศึกษาสามารถใช้สำหรับฝึกทักษะภาษาอังกฤษด้วยตนเอง โดยโปรแกรมดังกล่าวแบ่งระดับบทเรียนออกเป็นระดับผู้ใช้ขั้นต้น ระดับผู้ใช้ขั้นกลาง และระดับผู้ใช้ขั้นสูง รวมทั้งบทเรียนสำหรับการใช้งานด้านธุรกิจทั่วไป มีแบบทดสอบวัดระดับความสามารถของผู้เรียนก่อนเรียน (Placement test) ระหว่างเรียน (Progress test) และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (Achievement Test)

สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนอยู่ในรูปแบบออนไลน์และมีนักศึกษาจำนวนน้อยที่เข้าใช้บริการแหล่งทรัพยากรการเรียนรู้ในมหาวิทยาลัยเพื่อพัฒนาภาษาอังกฤษของตน มหาวิทยาลัยจึงนำโปรแกรมพัฒนาภาษาอังกฤษด้วยตนเอง SPEEXX มาให้นักศึกษาใช้งาน เพื่อโอกาสให้นักศึกษาได้พัฒนาภาษาอังกฤษของตนเองได้อย่างปราศจากข้อกำหนดเรื่องเวลาและสถานที่ และช่วยลดการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 โดยพบว่ามีนักศึกษาเข้ารับสิทธิ์เพื่อใช้โปรแกรมจำนวน 6,277 คน จากจำนวนสิทธิ์ทั้งหมด 6,300 คน (คิดเป็นร้อยละ 99.63) (1.6-3-2)

#### เอกสาร/หลักฐานอ้างอิง

- 1.6-3-1 ประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ เรื่องการจัดสรรงบประมาณรายจ่ายโครงการ ยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ประจำปีงบประมาณ 2565
- 1.6-3-2 รายงานสรุปการใช้โปรแกรม SPEEXX ปีการศึกษา 2564

#### 4. มีการประเมินความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ของแผนฯ และมีการนำผลจากการประเมินมาปรับปรุงในปีถัดไป

##### ผลการดำเนินงาน

จากผลรายงานการประเมินความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ของแผนฯในปีการศึกษา 2563 (1.6-4-1) พบว่า มีผลการดำเนินงาน ผ่าน ตัวชี้วัดตามเกณฑ์ที่กำหนด 8 ตัวชี้วัด และไม่ผ่าน 1 ตัวชี้วัดคือ “ร้อยละของนักศึกษาชั้นปีสุดท้ายที่มีทักษะการใช้ภาษาอังกฤษในระดับที่มหาวิทยาลัยกำหนด”

มหาวิทยาลัย (โดยการดำเนินงานของคณะกรรมการรับผิดชอบตัวบ่งชี้คุณภาพ ระดับสถาบัน มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ตัวบ่งชี้ 1.6 การส่งเสริมสมรรถนะและทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ) จึงได้ดำเนินการปรับปรุงแผนพัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษของนักศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ระยะ 5 ปี พ.ศ. 2563 – 2567 (ฉบับปรับปรุง) (อ้างอิง 1.6-2-4) และได้ปรับปรุงแบบการจัดสรรงบประมาณและการจัดโครงการ/กิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษของนักศึกษา โดยให้ประกอบด้วยโครงการที่เริ่มจากการอบรมเตรียมความพร้อมภาษาอังกฤษของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ไปจนถึงการพัฒนาความรู้และทักษะภาษาอังกฤษในระดับที่สูงขึ้นและสอดคล้องกับศาสตร์/สาขาที่นักศึกษา กำลังเรียนอยู่

เมื่อสิ้นสุดปีการศึกษา 2564 มหาวิทยาลัยได้รวบรวมข้อมูลผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดที่ระบุไว้ในแผนพัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษของนักศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ระยะ 5 ปี พ.ศ. 2563 – 2567 (ฉบับปรับปรุง) (1.6-4-1) พบว่า มีผลการดำเนินงาน ผ่าน ตัวชี้วัดตามเกณฑ์ที่กำหนด 8 ตัวชี้วัด และ ไม่ผ่าน 1 ตัวชี้วัดคือ “ร้อยละของนักศึกษาชั้นปีสุดท้ายที่มีทักษะการใช้ภาษาอังกฤษที่ในระดับที่มหาวิทยาลัยกำหนด” (1.6-4-2)

#### เอกสาร/หลักฐานอ้างอิง

1.6-4-1 รายงานผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษของนักศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ระยะ 5 ปี พ.ศ. 2563 – 2567 ประจำปีการศึกษา 2564

1.6-4-2 รายงานสรุปผลการสอบวัดระดับภาษาอังกฤษของนักศึกษาชั้นปีสุดท้าย

มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ประจำปีการศึกษา 2564

#### 5. มีนักศึกษาระดับปริญญาตรีปีสุดท้ายที่ผ่านเกณฑ์การวัดผล CEFR (B1) ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ผลการดำเนินงาน

ในปีการศึกษา 2564 มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ได้ดำเนินการจัดสอบวัดระดับความสามารถทักษะภาษาอังกฤษนักศึกษาชั้นปีสุดท้าย โดยใช้แบบทดสอบของโปรแกรมฝึกทักษะภาษาอังกฤษออนไลน์ SPEEXX ซึ่งเป็นแบบทดสอบที่มีมาตรฐานเป็นที่ยอมรับในระดับสากลเมื่อจำแนกจำนวนผู้เข้าสอบแยกตามคณะ พบว่าทุกคณะมีนักศึกษาชั้นปีสุดท้ายเข้าสอบวัดระดับภาษาอังกฤษไม่น้อยกว่าร้อยละ 20 ของจำนวนนักศึกษาชั้นปีสุดท้าย โดยมีนักศึกษาจากคณะครุศาสตร์เข้าสอบมากที่สุด และ นักศึกษาจากคณะเทคโนโลยีการเกษตรเข้าสอบน้อยที่สุด ข้อมูลดังแสดงในตารางที่ 3

ตารางที่ 27 จำนวนนักศึกษาชั้นปีที่ 4 ที่เข้าสอบวัดระดับความสามารถทักษะภาษาอังกฤษ  
ปีการศึกษา 2564 โดยแยกตามคณะ

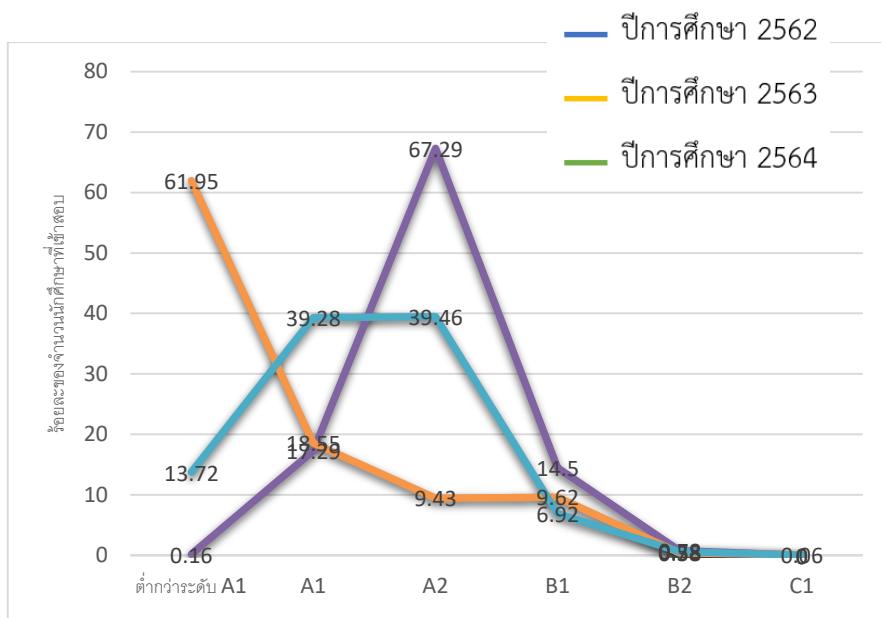
คณะ	จำนวนนักศึกษา ชั้นปีสุดท้าย (คน)	จำนวนผู้เข้าสอบ (คน)	ร้อยละ
เทคโนโลยีการเกษตร	50	14	28
ครุศาสตร์	933	648	69.45
มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	833	321	38.42
วิทยาการจัดการ	540	299	55.37
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	308	146	47.40
วิทยาลัยนานาชาติ	218	136	62.39
วิทยาลัยแม่ฮ่องสอน	40	26	65
<b>รวม</b>	<b>2,922</b>	<b>1,590</b>	<b>54.41</b>

เมื่อพิจารณาจากเกณฑ์มาตรฐานข้อ 5 “มีนักศึกษาระดับปริญญาตรีปีสุดท้ายที่ผ่านเกณฑ์การวัดผล CEFR (B1) ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ของจำนวนนักศึกษาชั้นปีสุดท้ายที่เข้าสอบ” พบว่ามีเพียงวิทยาลัยนานาชาติที่ผ่านเกณฑ์การประเมินดังกล่าว ข้อมูลแสดงในตารางที่ 4

ตารางที่ 28 จำนวนนักศึกษาชั้นปีที่ 4 ที่เข้าสอบวัดระดับความสามารถทักษะภาษาอังกฤษที่ผ่าน  
เกณฑ์การวัดผล CEFR (B1) ปีการศึกษา 2564

คณะ	จำนวนผู้เข้าสอบที่ได้ ระดับ B1 ขึ้นไป (คน)	ร้อยละ	ผลการประเมินตาม เกณฑ์มาตรฐานข้อ 5
เทคโนโลยีการเกษตร	0	0	ไม่ผ่าน
ครุศาสตร์	54	8.33	ไม่ผ่าน
มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	41	12.77	ไม่ผ่าน
วิทยาการจัดการ	22	7.36	ไม่ผ่าน
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	2	1.37	ไม่ผ่าน
วิทยาลัยนานาชาติ	77	56.62	ผ่าน
วิทยาลัยแม่ฮ่องสอน	0	0	ไม่ผ่าน
<b>รวม</b>	<b>196</b>	<b>12.33</b>	<b>ไม่ผ่าน</b>

เมื่อทำการเปรียบเทียบข้อมูลย้อนหลัง 3 ปีการศึกษาพบว่า นักศึกษาที่มีระดับความรู้ภาษาอังกฤษในระดับ B1 ขึ้นไปมีจำนวนน้อยเมื่อเทียบกับระดับอื่น ๆ (1.6-5-1)



กราฟที่ 1 เปรียบเทียบระดับความสามารถทักษะภาษาอังกฤษนักศึกษาชั้นปีสุดท้าย ปีการศึกษา 2562 2563 และ 2564

**เอกสาร/หลักฐานอ้างอิง**

1.6-5-1 รายงานสรุปผลการสอบวัดระดับภาษาอังกฤษของนักศึกษาชั้นปีสุดท้าย มหาวิทยาลัยราชภัฏ เชียงใหม่ เปรียบเทียบข้อมูลย้อนหลัง 3 ปีการศึกษา (ปีการศึกษา 2562 2563 และ 2564)

การบรรลุเป้าหมายและการประเมินตนเอง :

เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	การบรรลุเป้าหมาย	คะแนน	เป้าหมายปีถัดไป
4 ข้อ	4 ข้อ	✓ = บรรลุ	4 คะแนน	4 ข้อ

### จุดแข็ง

1. ทุกคณะ/วิทยาลัยที่ได้จัดทำแผนพัฒนานักศึกษาด้านภาษาอังกฤษที่สอดคล้องกับนโยบายและเป้าหมายการยกระดับมาตรฐานภาษาอังกฤษของมหาวิทยาลัยฯ รวมถึงมีระบบและกลไกในการติดตามการดำเนินงาน ทำให้สามารถพัฒนานักศึกษาเป็นไปในทิศทางเดียวกัน มีโอกาสพัฒนาศักยภาพด้านภาษาอังกฤษของนักศึกษาให้บรรลุวัตถุประสงค์ตามแผนที่ตั้งไว้
2. มหาวิทยาลัยได้รับการจัดสรรงบประมาณสำหรับพัฒนาความรู้ ทักษะด้านภาษาอังกฤษ ศตวรรษที่ 21 จากโครงการยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น และจัดสรรไปยังแต่ละคณะ/วิทยาลัย อย่างต่อเนื่อง ทำการขับเคลื่อนการดำเนินการเพื่อพัฒนาความรู้ ทักษะด้านภาษาอังกฤษของนักศึกษาเป็นไปอย่างเป็นรูปธรรม
3. คณะ/วิทยาลัยให้ความสำคัญในการสอบวัดความรู้ภาษาอังกฤษแก่นักศึกษาชั้นปีสุดท้าย โดยมีจำนวนผู้เข้าสอบที่มากกว่าร้อยละ 50
4. มหาวิทยาลัยมีแหล่งสนับสนุนการเรียนรู้ด้านภาษาอังกฤษที่หลากหลาย เช่น สำนักหอสมุด สำนักดิจิทัลเพื่อการศึกษา ศูนย์ภาษา ห้องปฏิบัติการทางภาษาของวิทยาลัย แม่ฮ่องสอน และ ห้อง Self-study ของคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ เป็นต้น เป็นการเปิดโอกาสให้นักศึกษาสามารถศึกษาหาความรู้นอกห้องเรียนได้ด้วยตนเอง
5. มหาวิทยาลัยมีการปรับตัวในยุค Digital Disruption และ สถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 19 (COVID-19) โดยการนำโปรแกรม SPEEXX มาให้นักศึกษาใช้เพื่อให้นักศึกษาสามารถเรียนรู้และพัฒนาภาษาอังกฤษของตนเองได้อย่างเหมาะสมกับระดับความสามารถผ่านอุปกรณ์ของผู้เรียนเอง เช่น คอมพิวเตอร์ โทรศัพท์มือถือ หรือ แท็บเล็ต
6. มหาวิทยาลัยมีอาจารย์ผู้เชี่ยวชาญด้านภาษาอังกฤษเป็นจำนวนมาก ทั้งคณาจารย์จากคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ และ วิทยาลัยนานาชาติ ที่เปิดสอนหลักสูตรที่เกี่ยวข้องกับภาษาอังกฤษในระดับปริญญาตรี รวมถึงคณะอื่น ๆ ที่มีอาจารย์จบการศึกษาจากต่างประเทศ ทำให้มหาวิทยาลัยมีศักยภาพในการพัฒนาความรู้ด้านภาษาอังกฤษของผู้เรียน
7. คณะ/วิทยาลัย ต่างผลักดันให้มีกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนใช้ภาษาอังกฤษในสถานการณ์ต่าง ๆ นอกเหนือจากการเรียนชั้นเรียน เช่น การนำเสนองานของนักศึกษาในการประชุมวิชาการระดับปริญญาตรี การบริการวิชาการภาษาอังกฤษ และกิจกรรมงาน International Day (วิทยาลัยนานาชาติ) เป็นต้น

### จุดที่ควรพัฒนา

1. กำหนดกลยุทธ์เพื่อขับเคลื่อนให้นักศึกษาพัฒนาความรู้ด้านภาษาอังกฤษของตนเองให้สอดคล้องกับระดับความสามารถของตนอย่างเป็นขั้นตอนและเป็นรูปธรรม
2. คณะ/วิทยาลัยอาจจัดกิจกรรมเพื่อจูงใจให้ผู้เรียนเข้าใช้โปรแกรมที่น่าสนใจ สอดคล้องกับความสนใจและความต้องการของผู้เรียนและเป็นประโยชน์ต่อการศึกษาในหลักสูตรนั้น ๆ
3. คณะ/วิทยาลัยอาจจัดกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้นักศึกษาใช้ภาษาอังกฤษนอกชั้นเรียนเพิ่มขึ้น และอาจมีจัดให้มีกิจกรรมสะท้อนความคิดเห็นเกี่ยวกับการเข้าร่วมกิจกรรมที่ได้ใช้ภาษาอังกฤษนอกชั้นเรียนเพื่อทราบถึงทัศนคติในการเรียนภาษาอังกฤษของผู้เรียน และสร้างความตระหนักใน ความสำคัญของภาษาอังกฤษในศตวรรษที่ 21 ให้กับผู้เรียน

### ข้อเสนอแนะ

เนื่องจากการดำเนินงานในระดับหลักสูตร เป็นการดำเนินงานที่ใกล้ชิดกับนักศึกษามากที่สุด หากหลักสูตรเป็นผู้วางแผนดำเนินงาน/โครงการที่สอดคล้องกับบริบทของนักศึกษาสาขาวิชาของตน อาจช่วยสามารถกระตุ้นให้ผู้เรียนสนใจพัฒนาความรู้ด้านภาษาอังกฤษเพิ่มมากขึ้น เห็นคุณค่าและความสำคัญของภาษาอังกฤษในการประกอบอาชีพของตนเองในอนาคต

- |                         |                                    |                                    |
|-------------------------|------------------------------------|------------------------------------|
| ผู้กำกับดูแลตัวบ่งชี้ : | 1. รองศาสตราจารย์ ดร.กัลทิมา พิชัย | ตำแหน่ง รองอธิการบดี               |
|                         | 2. อาจารย์ ดร. วรศิริ บุญเชื้อ     | ตำแหน่ง ผู้อำนวยการศูนย์ภาษา       |
| ผู้รับผิดชอบตัวบ่งชี้ : | 1. นางสาวชิสา บุญเจริญ             | ตำแหน่ง นักวิชาการศึกษา            |
|                         | 2. นายสุวัฒน์ ดวงทอง               | ตำแหน่ง นักวิชาการศึกษา            |
|                         | 3. นางสาวสิริภาภรณ์ คำปิงบุตร      | ตำแหน่ง เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไป |
|                         | 4. นางสาวรวรวัลย์ ธิปาแก้ว         | ตำแหน่ง นักวิชาการศึกษา            |



## ตัวบ่งชี้ที่ 1.7 การส่งเสริมสมรรถนะและทักษะด้านดิจิทัล

ชนิดของตัวบ่งชี้ กระบวนการ

### คำอธิบายตัวบ่งชี้

ความสามารถด้านดิจิทัลเป็นสิ่งที่สามารถสะท้อนถึงความสามารถของบัณฑิตที่มีความรู้ และทักษะในการนำเครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีในปัจจุบันมาใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุดในการเรียนรู้ การแก้ไขปัญหา การสื่อสาร ตลอดจนความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณ เพื่อรู้เท่าทันการใช้ งานและการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อเพิ่มโอกาสในการประกอบอาชีพ การสร้างนวัตกรรม และการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตัวบ่งชี้นี้ประเมินการพิจารณาประกอบด้วยระดับ ความสามารถด้านดิจิทัลของนักศึกษาชั้นปีสุดท้าย ระดับปริญญาตรีที่สอบผ่านตามที่มหาวิทยาลัย กำหนด

### เกณฑ์มาตรฐาน

1. มีการกำหนดนโยบาย และสร้างระบบและกลไกการพัฒนานักศึกษาด้านดิจิทัล
2. จัดทำแผนพัฒนานักศึกษาด้านดิจิทัล จากการมีส่วนร่วมของคณะและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
3. จัดสรรงบประมาณ และสิ่งสนับสนุนการดำเนินการตามแผนพัฒนานักศึกษาด้านดิจิทัล
4. มีการประเมินความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ของแผนฯ และมีการนำผลจากการประเมินมาปรับปรุงในปีถัดไป
5. มีนักศึกษาระดับปริญญาตรีปีสุดท้ายที่ผ่านเกณฑ์การวัดผล (IC3 หรือเทียบเท่า) ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 50

### เกณฑ์การประเมิน

คะแนน 1	คะแนน 2	คะแนน 3	คะแนน 4	คะแนน 5
มีการดำเนินการ 1 ข้อ	มีการดำเนินการ 2 ข้อ	มีการดำเนินการ 3 ข้อ	มีการดำเนินการ 4 ข้อ	มีการดำเนินการ 5 ข้อ

## ประเมินผลการดำเนินงาน

ผลการดำเนินงานได้ตามเกณฑ์ : 5 ข้อ

### 1. มีการกำหนดนโยบาย และสร้างระบบและกลไกการพัฒนานักศึกษาด้านดิจิทัล

#### ผลการดำเนินงาน

ในปีการศึกษา 2564 มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ได้ใช้ ประกาศ นโยบาย กลไก และ เป้าหมาย การพัฒนาสมรรถนะและทักษะด้านดิจิทัลของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ พ.ศ. 2563 ประกาศ ณ.วันที่ 8 พฤษภาคม พ.ศ.2563 (1.7-1-1)

กลไกในการพัฒนาสมรรถนะและทักษะดิจิทัลของนักศึกษาได้กำหนดไว้ 11 ขั้นตอน ดังนี้

1. มหาวิทยาลัยแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อทำหน้าที่จัดทำแผนการพัฒนาและส่งเสริมสมรรถนะและทักษะด้านดิจิทัลของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

2. มหาวิทยาลัย คณะ และวิทยาลัย พิจารณาจัดสรรงบประมาณและสิ่งสนับสนุนการดำเนินงานตามแผนการพัฒนาและส่งเสริมสมรรถนะและทักษะด้านดิจิทัลของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

3. คณะ วิทยาลัย และสำนักดิจิทัลเพื่อการศึกษา รับผิดชอบร่วมกันเพื่อจัดให้มีการสอบวัดสมรรถนะและทักษะด้านดิจิทัลแก่นักศึกษาก่อนสำเร็จการศึกษา ตั้งแต่ปีการศึกษา 2563 เป็นต้นไป การทดสอบดำเนินการโดยใช้เกณฑ์การวัดผล IC3 หรือเทียบเท่า หรือที่มหาวิทยาลัยกำหนด หรือเป็นไปตามกรอบสมรรถนะดิจิทัลของประเทศไทย (Digital Literacy Baseline) สำหรับนักเรียน นักศึกษา บุคลากรภาครัฐ แรงงานและเอกชน

4. สำนักดิจิทัลเพื่อการศึกษา และสำนักงานจัดการศึกษาทั่วไปและศิลปวิทยาศาสตร์ รับผิดชอบร่วมกันในการปรับปรุงรายวิชาการรู้ดิจิทัล ในหมวดวิชาการศึกษาทั่วไป และจะต้องจัดการเรียนการสอนโดยมุ่งผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายที่กำหนดตามประกาศนี้ และให้นำกรอบสมรรถนะดิจิทัลของประเทศไทย (Digital Literacy Baseline) มาเป็นกรอบความคิดในการออกแบบหลักสูตร การกำหนดเป้าหมายการเรียนรู้ การพัฒนาการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ตลอดจนกิจกรรมพัฒนานักศึกษาทักษะด้านดิจิทัล

5. คณะ และวิทยาลัย จัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้นักศึกษามีโอกาสใช้ทักษะด้านดิจิทัล และ ให้มีกลไกในการเพิ่มประสิทธิภาพในการเรียนการสอนโดยมีการวางแผนอย่างเป็นระบบและมีความหลากหลายเพื่อตอบสนองความแตกต่างของระดับความสามารถทางด้านดิจิทัลของนักศึกษา

6. คณะ และวิทยาลัย พัฒนา จัดทำ หรือจัดสรรสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง เพื่อพัฒนาทักษะด้านดิจิทัลให้แก่นักศึกษา เพื่อตอบสนองความต้องการพัฒนาทักษะทางด้านดิจิทัลของผู้เรียนแต่ละคน

7. คณะ วิทยาลัย จัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศที่กระตุ้นการใช้ทักษะทางด้านดิจิทัลทั้ง

ในและนอกห้องเรียน และจัดกิจกรรมส่งเสริมการพัฒนาทักษะทางด้านดิจิทัล เพื่อกระตุ้นให้นักศึกษา ได้เห็นความสำคัญ ของการพัฒนาทักษะด้านดิจิทัล

8. คณะ ภาควิชาและหลักสูตร จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยสอดแทรกทักษะทางด้านดิจิทัลให้แก่นักศึกษา และพัฒนาสมรรถนะและทักษะทางด้านดิจิทัลให้แก่นักศึกษา

9. สำนักดิจิทัลเพื่อการศึกษา มีหน้าที่ดำเนินการจัดอบรมและจัดหาวิทยากรเพื่ออบรม ทักษะทางด้านดิจิทัลตลอดจนจัดการอบรมการใช้เครื่องมือประเมินสมรรถนะทักษะด้านดิจิทัลให้แก่ นักศึกษา

10. สำนักดิจิทัลเพื่อการศึกษา รับผิดชอบในการจัดส่งผลการวัดสมรรถนะและทักษะด้าน ดิจิทัลให้แก่คณะและมหาวิทยาลัย

11. คณะจัดทำแผนการวัดสมรรถนะและทักษะทางด้านดิจิทัลของนักศึกษาและรายงานผล ต่อคณะกรรมการประกันคุณภาพระดับคณะ

และได้เผยแพร่ไว้ในเว็บไซต์ <https://www.dl.cmru.ac.th/> (1.7-1-2) ตลอดจนมีคำสั่ง แต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบตัวบ่งชี้คุณภาพ ระดับสถาบัน มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ โดย คณะกรรมการรับผิดชอบตัวบ่งชี้ที่ 1.7 ประกอบด้วยคณบดี รองคณบดี หัวหน้าภาควิชาทุกคณะ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทุกคน เพื่อร่วมกันขับเคลื่อนและดำเนินการระดับนโยบาย และ สนับสนุนให้มีการพัฒนานักศึกษาให้มีความมีความสามารถด้านดิจิทัล (1.7-1-3) ตลอดจนมีคำสั่ง แต่งตั้งคณะอนุกรรมการรับผิดชอบตัวบ่งชี้คุณภาพ ระดับสถาบัน มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ตัวบ่งชี้ที่ 1.7 เพื่อขับเคลื่อนและดำเนินงานในระดับปฏิบัติการ (1.7-1-4)

#### เอกสาร/หลักฐานอ้างอิง

1.7-1-1 ประกาศ นโยบาย กลไก และเป้าหมาย การพัฒนาสมรรถนะและทักษะด้านดิจิทัลของ นักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ พ.ศ. 2563

1.7-1-2 เว็บไซต์ [www.dl.cmru.ac.th](http://www.dl.cmru.ac.th) ที่เผยแพร่ประกาศ นโยบาย กลไก และเป้าหมาย การพัฒนา สมรรถนะและทักษะด้านดิจิทัล

1.7-1-3 คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบตัวบ่งชี้คุณภาพ ระดับสถาบัน มหาวิทยาลัยราชภัฏ เชียงใหม่ ตัวบ่งชี้ที่ 1.7

1.7-1-4 คำสั่งแต่งตั้งคณะอนุกรรมการรับผิดชอบตัวบ่งชี้คุณภาพ ระดับสถาบัน มหาวิทยาลัยราชภัฏ เชียงใหม่ ตัวบ่งชี้ที่ 1.7

## 2. จัดทำแผนพัฒนานักศึกษาด้านดิจิทัล จากการมีส่วนร่วมของคณะและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

### ผลการดำเนินงาน

มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ มีการจัดทำแผนพัฒนานักศึกษาให้มีความสามารถด้านดิจิทัล (1.7-2-1) โดยเกิดจากการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการรับผิดชอบตัวบ่งชี้คุณภาพ ระดับสถาบัน มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ตัวบ่งชี้ที่ 1.7 ซึ่งประกอบไปด้วย ประกอบด้วยคณบดี รองคณบดี หัวหน้าภาควิชาทุกคณะ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทุกคน ร่วมกันวางแผน และนำเสนอแผนดังกล่าวและได้รับความความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัยซึ่งในแผนมีการกำหนดวัตถุประสงค์ของแผน ดังนี้ “เพื่อส่งเสริมให้นักศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่มีสมรรถนะ และทักษะด้านดิจิทัล ผ่านเกณฑ์ IC3 หรือ ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด” และดำเนินการแจ้งแผนดำเนินงานดังกล่าวให้แก่คณะและวิทยาลัยเพื่อดำเนินการเผยแพร่ให้กับผู้เกี่ยวข้อง (1.7-2-2)

### เอกสาร/หลักฐานอ้างอิง

- 1.7-2-1 แผนดำเนินการส่งเสริมสมรรถนะและทักษะด้านดิจิทัลของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ปีการศึกษา 2563-2567 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2564)
- 1.7-2-2 บันทึกข้อความสำนักดิจิทัลเพื่อการศึกษาที่ อว.0612.16/อว.196 วันที่ 15 พฤศจิกายน 2564 เรื่องแจ้งแผนดำเนินการส่งเสริมสมรรถนะและทักษะด้านดิจิทัลของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ปีการศึกษา 2563-2567 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2564)

## 3. จัดสรรงบประมาณ และสิ่งสนับสนุนการดำเนินการตามแผนพัฒนานักศึกษาด้านดิจิทัล

### ผลการดำเนินงาน

มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ มีการจัดสรรงบประมาณ และสิ่งสนับสนุนการดำเนินการตามแผนพัฒนานักศึกษาให้มีความสามารถด้านดิจิทัล ให้แต่ละคณะและวิทยาลัยเป็นผู้ดำเนินการ และในภาพรวมของมหาวิทยาลัยมีการจัดสรรงบประมาณให้กับทางสำนักดิจิทัลเพื่อการศึกษาในการจัดอบรมเพิ่มสมรรถนะทางด้านดิจิทัลให้แก่นักศึกษา ตลอดจนจัดหาสิ่งสนับสนุนการดำเนินการตามแผนพัฒนานักศึกษาด้านดิจิทัล โดยจัดสรรงบประมาณเป็นจำนวน 4,897,000 บาท (1.7-3-1) นอกจากนี้ได้จัดหาการสอบวัดทักษะดิจิทัล IC3 ซึ่งเทียบเท่ากับการวัดทักษะ IC3 ซึ่งได้รับการสนับสนุนทุนจากโครงการการอบรมและการสอบด้านเทคโนโลยีสารสนเทศตามมาตรฐานสากล IC3 ซึ่งมหาลัยได้ส่งเสริมให้อาจารย์และนักศึกษาเข้าร่วมการสอบ ดังที่ได้รายงานผลการดำเนินการสอบให้แก่คณะกรรมการประจำสำนักดิจิทัลเพื่อการศึกษา (เอกสารประกอบที่ 1.7-3-2) และมหาวิทยาลัยได้สนับสนุนให้อาจารย์ผู้สอนรายวิชาการรู้ดิจิทัลเข้าร่วมสอบวัดทักษะ IC3 (1.7-3-3)

### เอกสาร/หลักฐานอ้างอิง

- 1.7-3-1 รายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติงาน สำนักดิจิทัลเพื่อการศึกษาประจำปีงบประมาณ 2564 (หน้าที่ 6)
- 1.7-3-2 สรุปการดำเนินโครงการการสอบด้านเทคโนโลยีสารสนเทศตามมาตรฐานสากล ICDL ปีการศึกษา 2564
- 1.7-3-3 ผลคะแนนสอบของอาจารย์ที่เข้าร่วมวัดทักษะ ICDL

### 4. มีการประเมินความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ของแผนฯ และมีการนำผลจากการประเมินมาปรับปรุงในปีถัดไป

#### ผลการดำเนินงาน

มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ได้มีการจัดประชุม คณะอนุกรรมการ รับผิดชอบตัวบ่งชี้ คุณภาพ ระดับสถาบัน มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ตัวบ่งชี้ที่ 1.7 ครั้งที่ 1/2565 ในวันพุธที่ 30 มีนาคม 2565 เพื่อประเมินความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ของแผนฯ พบว่า

**ตัวชี้วัดข้อที่ 1** นักศึกษาชั้นปีสุดท้ายเข้าร่วมสอบ มีเป้าหมาย ปีการศึกษา 2564 ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 80 พบว่า นักศึกษาเข้าสอบทุกคน และในภาพรวมมหาวิทยาลัย เข้าสอบจำนวน 2,433 คน คิดเป็นร้อยละ 71.18 ของนักศึกษาทั้งหมด **ถือว่าไม่บรรลุเป้าหมาย และวัตถุประสงค์ของแผน** สาเหตุที่ไม่บรรลุตามตัวชี้วัดข้อที่ 1 เนื่องจาก

1. ปีการศึกษา 2564 สถานการณ์โควิดมีการระบาด ทำให้มหาวิทยาลัยจัดการเรียนการสอนเป็นออนไลน์เป็นส่วนใหญ่ ทำให้การประชาสัมพันธ์ให้นักศึกษาชั้นปีสุดท้ายเข้าร่วมการสอบไม่ทั่วถึงเท่าที่ควร จำนวนนักศึกษาเข้าร่วมสอบจึงไม่เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด

2. ระบบการสอบตามกรอบสมรรถนะดิจิทัลของประเทศไทย (Digital Literacy Baseline) ของนักศึกษาระดับปริญญาตรีปีสุดท้าย ของสำนักงานคณะกรรมการดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม กระทรวงดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม ในปีการศึกษา 2564 พบปัญหาคือ ระบบไม่สามารถใช้งานได้บ่อย และไม่มีผู้ประสานงานในการแก้ไขปัญหาจากการใช้งานระบบ ทำให้นักศึกษาไม่สามารถสมัครเข้าสอบได้

**ตัวชี้วัดที่ 2** จำนวนนักศึกษาชั้นปีสุดท้ายผ่านเกณฑ์วัดผล ในปี 2564 ตั้งเป้าหมาย ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 50 ของนักศึกษาทั้งหมด ผลการดำเนินงาน พบว่า นักศึกษาสอบผ่านจำนวน 2,195 คน คิดเป็นร้อยละ 90.22 ของนักศึกษาทั้งหมด **ถือว่าบรรลุเป้าหมาย และวัตถุประสงค์ของแผน**

**ตัวชี้วัดที่ 3** จำนวนนักศึกษาทุกชั้นปีเกิดทักษะทางด้านดิจิทัล โดยการจัดกิจกรรมทักษะด้านดิจิทัลให้นักศึกษาทุกชั้นปี ในปีการศึกษา 2564 ได้กำหนดเป้าหมายไว้ 7 กิจกรรม ผลการดำเนินงาน พบว่า ได้ดำเนินครบทั้ง 7 กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 100 ถือว่าบรรลุเป้าหมาย และวัตถุประสงค์ของแผน

นอกจากนี้ ในปีการศึกษา 2564 มหาวิทยาลัยได้สำรวจความพึงพอใจจากนักศึกษาที่เข้าร่วมโครงการ ผลความพึงพอใจมีค่าเฉลี่ยรวม 3.99 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.79 (1.7-4-1)

สรุปข้อเสนอแนะเพื่อเตรียมนำผลไปปรับปรุงในปีถัดไป ดังต่อไปนี้ (1.7-4-2)

1. เนื่องจากการใช้ระบบการสอบตามกรอบสมรรถนะดิจิทัลของประเทศไทย (Digital Literacy Baseline) ของนักศึกษาระดับปริญญาตรีปีสุดท้าย ของสำนักงานคณะกรรมการดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม กระทรวงดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม ในปีการศึกษา 2564 นั้น พบปัญหาคือ ระบบไม่สามารถเข้าใช้งานได้บ่อย และไม่มีผู้ประสานงานในการแก้ไขปัญหาจากการใช้งานระบบ และ การดาวน์โหลดคะแนนสอบของนักศึกษามีความยุ่งยาก ส่งผลทำให้ความพึงพอใจของผู้เข้าสอบมีค่าเฉลี่ย 3.99 ดังนั้น มอบให้ทางสำนักดิจิทัลเพื่อการศึกษาติดต่อขอใช้ระบบการสอบวัดทักษะดิจิทัลที่มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยาเพื่อใช้ในการสอบวัดทักษะ ในปีการศึกษา 2565 แทนระบบที่ใช้เดิม

2. ควรเพิ่มเกณฑ์การวัดทักษะดิจิทัลตามเกณฑ์มาตรฐาน ICDL ในแผนดำเนินการส่งเสริมสมรรถนะและทักษะด้านดิจิทัลของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ปีการศึกษา 2563-2567 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2565) เนื่องจากมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ได้รับทุนสนับสนุนจากโครงการอบรมและการสอบด้านเทคโนโลยีสารสนเทศตามมาตรฐานสากล ICDL ซึ่งมหาวิทยาลัยควรส่งเสริมให้อาจารย์และนักศึกษาเข้าร่วมการสอบ

3. ควรมีการสรุปผลการสอบของนักศึกษาทุกชั้นปี เพื่อให้เห็นถึงการพัฒนาและเป้าหมายในการพัฒนาให้นักศึกษาในแต่ละชั้นปีที่ชัดเจนมากยิ่งขึ้น และควรจัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับสมรรถนะที่กำหนดขึ้น

4. ในปีการศึกษา 2565 ควรปรับกลยุทธ์ในการให้นักศึกษาชั้นปีสุดท้ายเข้าร่วมการสอบมากขึ้น โดยควรเริ่มประชาสัมพันธ์โดยร่วมมือกับทางภาควิชา คณะหรือวิทยาลัยต่าง ๆ ในรายวิชาเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพ เพื่อให้นักศึกษาเตรียมตัวในการเข้าสอบ

### เอกสาร/หลักฐานอ้างอิง

- 1.7-4-1 ผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาที่เข้าร่วมโครงการ
- 1.7-4-2 รายงานการประชุม คณะอนุกรรมการรับผิดชอบตัวบ่งชี้คุณภาพ ระดับสถาบัน มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ตัวบ่งชี้ที่ 1.7 ในวันพุธที่ 30 มีนาคม 2565

## 5. มีนักศึกษาระดับปริญญาตรีปีสุดท้ายที่ผ่านเกณฑ์การวัดผล (IC3 หรือเทียบเท่า) ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 50

### ผลการดำเนินงาน

ผลการทดสอบสมรรถนะและทักษะด้านดิจิทัลของนักศึกษาชั้นปีสุดท้าย ปีการศึกษา 2564 โดยจำนวนนักศึกษาทั้งสิ้น 3,418 คน มีนักศึกษาเข้าร่วมทดสอบรวมทั้งสิ้น 2,433 คน แบ่งเป็นสอบวัดทักษะตามกรอบสมรรถนะดิจิทัลของประเทศไทย (Digital Literacy Baseline : DL) จำนวน 2,192 คน และสอบวัดทักษะดิจิทัลตามมาตรฐาน ICDL จำนวน 241 คน คิดเป็นร้อยละ 71.18 และมีจำนวนนักศึกษาที่สอบผ่านทั้ง 2 เกณฑ์ คิดเป็นร้อยละ 90.22 ของนักศึกษาทั้งหมด (เอกสารประกอบที่ 1.7-5-1) และมีรายละเอียดผลการสอบวัดทักษะตามกรอบสมรรถนะดิจิทัลของประเทศไทย (Digital Literacy Baseline : DL) ของทุกคณะที่ทางสำนักดิจิทัลเพื่อการศึกษาได้ดำเนินการวิเคราะห์และประมวลผลโดยดึงข้อมูลผลการสอบออกมาจากระบบสอบจากส่วนกลาง (เอกสารประกอบที่ 1.7-5-2) และ ผลการทดสอบสมรรถนะและทักษะด้านดิจิทัลตามเกณฑ์มาตรฐาน ICDL ของนักศึกษาปีสุดท้าย ปีการศึกษา 2564 (1.7-5-3)

โดยสรุปผลการทดสอบสมรรถนะและทักษะด้านดิจิทัลของนักศึกษาชั้นปีสุดท้าย ปีการศึกษา 2564 ผ่านเกณฑ์การวัดผล (IC3 หรือเทียบเท่า) ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 50

### เอกสาร/หลักฐานอ้างอิง

- 1.7-5-1 สรุปผลการทดสอบสมรรถนะและทักษะด้านดิจิทัลของนักศึกษาปีสุดท้าย ปีการศึกษา 2564
- 1.7-5-2 ข้อมูลผลการวิเคราะห์และสรุปรายงานผลการสอบ DL ของนักศึกษาชั้นปีสุดท้ายของแต่ละคณะ
- 1.7-5-3 ผลการทดสอบสมรรถนะและทักษะด้านดิจิทัลตามเกณฑ์มาตรฐาน ICDL ของนักศึกษาชั้นปีสุดท้าย ปีการศึกษา 2564

การบรรลุเป้าหมายและการประเมินตนเอง :

เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	การบรรลุเป้าหมาย	คะแนน	เป้าหมายปีถัดไป
4 ข้อ	5 ข้อ	✓ = บรรลุ	5 คะแนน	4 ข้อ

### จุดแข็ง

1. นักศึกษาเข้าร่วมสอบมากกว่าร้อยละ 50 ของนักศึกษาชั้นปีสุดท้ายทั้งหมด ซึ่งเกินกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ในแผน
2. นักศึกษาระดับปริญญาตรีปีสุดท้ายที่ผ่านเกณฑ์การวัดผล มากกว่าร้อยละ 50 ของนักศึกษาที่เข้าร่วมสอบทั้งหมด ซึ่งเกินกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ในแผน

### จุดที่ควรพัฒนา

-

### ข้อเสนอแนะ

-

- ผู้กำกับดูแลตัวบ่งชี้ : อาจารย์ ดร.ถนัด บุญชัย ตำแหน่ง รองอธิการบดี
- ผู้รับผิดชอบตัวบ่งชี้ : 1. อาจารย์อำนาจ โกวรรณ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสำนักฯ  
2. ผศ.ดร.กัลยา ใจรักษ์ ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสำนักฯ  
3. อาจารย์ ดร.ทิวาลัย ต๊ะการ ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสำนักฯ



## ตัวบ่งชี้ที่ 1.8 ผลลัพธ์ของหลักสูตรที่นักศึกษามีส่วนร่วมในการสร้างนวัตกรรม

ชนิดของตัวบ่งชี้ ผลลัพธ์

### คำอธิบายตัวบ่งชี้

ตามกรอบผลลัพธ์มาตรฐานการศึกษาชาติที่กำหนดให้นักศึกษาเป็นผู้ร่วมสร้างนวัตกรรม หลักสูตรจึงควรผลักดันให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการสร้างสรรค์ผลงานนวัตกรรม โครงการงาน หรือ งานวิจัย หรือบูรณาการศาสตร์ต่างๆ ที่เป็นงานที่สามารถแก้ไขปัญหาให้ชุมชนหรือท้องถิ่น

### เกณฑ์การประเมิน

คะแนนที่ได้ในระดับสถาบัน เท่ากับ ค่าเฉลี่ยของคะแนนผลการประเมินร้อยละของ หลักสูตรที่นักศึกษามีส่วนร่วมในการสร้างสรรค์นวัตกรรมของทุกคณะ

### สูตรการคำนวณ

คะแนนที่ได้ =

$$\frac{\text{ผลรวมคะแนนประเมินในระดับคณะ}}{\text{จำนวนคณะทั้งหมดในมหาวิทยาลัย}}$$

### ผลการดำเนินงาน

ปีการศึกษา 2564 มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ มีหลักสูตรที่รับผิดชอบทั้งสิ้น จำนวน 93 หลักสูตร หลักสูตรที่นักศึกษามีส่วนร่วมในการสร้างนวัตกรรม โครงการงาน หรืองานวิจัย หรือบูรณาการศาสตร์ต่างๆ ที่เป็นงานที่สามารถแก้ไขปัญหาให้ชุมชนหรือท้องถิ่น จำนวน 82 หลักสูตร ดังนี้

#### ตารางที่ 29 ผลการดำเนินงานตัวชี้วัดที่ 1.8

ลำดับ	คณะ	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละ	ผลรวมคะแนนการประเมินในระดับคณะ
1	คณะครุศาสตร์	20	ร้อยละ 86.96	4.35
		23		
2	คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	18	ร้อยละ 90.00	4.50
		20		

ลำดับ	คณะ	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละ	ผลรวมคะแนนการประเมินในระดับคณะ
3	คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	14	ร้อยละ 73.68	3.68
		19		
4	คณะวิทยาการจัดการ	9	ร้อยละ 90.00	4.50
		10		
5	คณะเทคโนโลยีการเกษตร	4	ร้อยละ 100	5.00
		4		
6	วิทยาลัยแม่ฮ่องสอน	2	ร้อยละ 28.57	1.43
		7		
7	วิทยาลัยนานาชาติ	5	ร้อยละ 100	5.00
		5		
8	บัณฑิตวิทยาลัย	3	ร้อยละ 75.00	3.75
		4		
9	วิทยาลัยพัฒนาเศรษฐกิจฯ	2	ร้อยละ 100	5.00
		2		
ผลรวม			ร้อยละ 82.69	37.21

การคำนวณ :

$$\frac{37.21}{9} = 4.13 \text{ คะแนน}$$

การบรรลุเป้าหมายและการประเมินตนเอง :

เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	การบรรลุเป้าหมาย	คะแนน	เป้าหมายถัดไป
ร้อยละ 70	ร้อยละ 82.69	✓ = บรรลุ	4.13	ร้อยละ 80

### เอกสาร/หลักฐานอ้างอิง

- 1.8-1-1 ผลงานนวัตกรรมของนักศึกษาคณะครุศาสตร์
- 1.8-1-2 ผลงานนวัตกรรมของนักศึกษาคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
- 1.8-1-3 ผลงานนวัตกรรมของนักศึกษาคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
- 1.8-1-4 ผลงานนวัตกรรมของนักศึกษาคณะวิทยาการจัดการ
- 1.8-1-5 ผลงานนวัตกรรมของนักศึกษาคณะเทคโนโลยีการเกษตร
- 1.8-1-6 ผลงานนวัตกรรมของนักศึกษาวิทยาลัยแม่ฮ่องสอน
- 1.8-1-7 ผลงานนวัตกรรมของนักศึกษาวิทยาลัยนานาชาติ
- 1.8-1-8 ผลงานนวัตกรรมของนักศึกษาบัณฑิตวิทยาลัย
- 1.8-1-9 ผลงานนวัตกรรมของนักศึกษาวิทยาลัยพัฒนาเศรษฐกิจและเทคโนโลยีชุมชนแห่งเอเชีย

ผู้กำกับดูแลตัวบ่งชี้ : ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุรศักดิ์ นุ่มมีศรี

- ผู้รับผิดชอบตัวบ่งชี้ :
1. นายสยาม กันหาลิตา
  2. นางสาววรินญา ม่วงดืบ
  3. นายพีรวัฒน์ เมืองชื่น

ตำแหน่ง รองอธิการบดี

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการกองพัฒนานักศึกษา

ตำแหน่ง หัวหน้างานบริการนักศึกษา

ตำแหน่ง หัวหน้างานมาตรฐานและหลักสูตร

ตารางที่ 30 ผลการดำเนินงานของหลักสูตร ปีการศึกษา 2564

คณะ/หลักสูตร	ชื่อนวัตกรรม	ลักษณะของนวัตกรรม	กระบวนการที่ นศ.มีส่วนร่วม	ผู้ใช้ประโยชน์ (หน่วยงาน/ชุมชน)	ผลที่เกิดขึ้นในการนำ นวัตกรรมไปใช้
<b>คณะครุศาสตร์ (จำนวน 20 หลักสูตร)</b>					
หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต จำนวน 18 สาขาวิชา 1) สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย 2) สาขาวิชาการประถมศึกษา 3) สาขาวิชาพลศึกษา 4) สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ ศึกษา 5) สาขาวิชาเกษตรศาสตร์ 6) สาขาวิชาเคมี 7) สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ทั่วไป 8) สาขาวิชาชีววิทยา 9) สาขาวิชาฟิสิกส์ 10) สาขาวิชาคณิตศาสตร์ 11) สาขาวิชาอุตสาหกรรม ศิลป์ 12) สาขาวิชาดนตรีศึกษา 13) สาขาวิชานาฏศิลป์	รูปแบบและกลไกการนำ องค์ความรู้จากแนว ปฏิบัติที่ดีของกิจกรรม พัฒนาวิชาชีพครู	รูปแบบกระบวนการมีส่วน ร่วมโดยใช้วิจัยเป็นฐาน	นักศึกษาจัดการศึกษาใน รูปแบบการพัฒนาระบบ ของสถานศึกษาในบริบท จังหวัดเชียงใหม่ โดยใช้ รูปแบบการขับเคลื่อน ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทาง วิชาชีพ คือ 4Co1R	โรงเรียนเครือข่ายฝึก ประสบการณ์วิชาชีพครู สังกัด สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัด เชียงใหม่ จำนวน 139 โรงเรียน	เกิดกระบวนการจัดการเรียนการ สอนในชั้นเรียนโดยใช้รูปแบบและ กลไก 4Co1R

คณะ/หลักสูตร	ชื่อนวัตกรรม	ลักษณะของนวัตกรรม	กระบวนการที่ นศ.มีส่วนร่วม	ผู้ใช้ประโยชน์ (หน่วยงาน/ชุมชน)	ผลที่เกิดขึ้นในการนำ นวัตกรรมไปใช้
14) สาขาวิชาภาษาไทย 15) สาขาวิชาภาษาจีน 16) สาขาวิชาภาษาอังกฤษ 17) สาขาวิชาศิลปศึกษา 18) สาขาวิชาสังคมศึกษา					
19) หลักสูตรศิลปศาสตร บัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยา	โครงการพัฒนาส่งเสริม ศักยภาพของเด็กในช่วง โควิด19 ณ ศูนย์พัฒนา เด็กเล็กบ้านขุนช่างเคี่ยน	การจัดกิจกรรมส่งเสริม ศักยภาพของเด็กในช่วงโค วิด19	นักศึกษาเข้าร่วมการจัด กิจกรรมในศูนย์พัฒนาเด็ก เล็ก	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านขุนช่าง เคี่ยน	นวัตกรรมที่เป็นประโยชน์กับ หน่วยงานส่งเสริมความสัมพันธ์ ระหว่างหน่วยงานกับเด็ก ผู้ปกครอง และชุมชน
20) หลักสูตรประกาศนียบัตร บัณฑิต สาขาวิชาชีพครู	1. การใช้สื่อการเรียนรู้ แบบ on demand 2. รูปแบบการสอน YRC Model 3. การเขียนโปรแกรม สร้างก๊อมน้ำอัจฉริยะ 4. Design Thinking Lesson	1. การใช้สื่อการเรียนรู้แบบ on demand 2. รูปแบบการสอน YRC Model 3. การเขียนโปรแกรมสร้าง ก๊อมน้ำอัจฉริยะ 4. Design Thinking Lesson	นักศึกษาในหลักสูตรร่วม สร้างนวัตกรรมชิ้นงานและ นำไปใช้สอนในชั้นเรียนของ ตนเอง	ชั้นที่ 1 โรงเรียนต้นกล้า เชียงใหม่ ชั้นที่ 2 โรงเรียนยุพราชวิทยาลัย ชั้นที่ 3 โรงเรียนปิ่นสร้อยแผลวิ ทยาลัย ชั้นที่ 4 โรงเรียนวาริชียงใหม่	โรงเรียนได้ใช้ประโยชน์จาก นวัตกรรม ชิ้นงานดังกล่าวเกิดการ พัฒนางานต่าง ๆ ที่สามารถแก้ไข ปัญหาให้กับโรงเรียน ชุมชน และ ท้องถิ่นได้

คณะ/หลักสูตร	ชื่อนวัตกรรม	ลักษณะของนวัตกรรม	กระบวนการที่ นศ.มีส่วนร่วม	ผู้ใช้ประโยชน์ (หน่วยงาน/ชุมชน)	ผลที่เกิดขึ้นในการนำ นวัตกรรมไปใช้
<b>คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ จำนวน 18 หลักสูตร</b>					
1) หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาภูมิศาสตร์และภูมิสารสนเทศ	-ชุมชนต้นแบบตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	-การพัฒนาชุมชนต้นแบบตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	-นักศึกษามีส่วนร่วมในการวางแผนจัดการพื้นที่ในชุมชนต้นแบบ	-ชุมชน 10 ชุมชน ในอำเภอปาย อำเภอปางมะผ้า อำเภอเมือง อำเภอขุนยวม อำเภอแม่ลาน้อย	-ชุมชนมีการพึ่งพาตนเองตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
	- แผน ที่ ภูมิ ศาส ตร์ วรรณยุกต์ภาษาไทยขึ้น	-แผนสำหรับศึกษาการแปรตามภูมิภาคของวรรณยุกต์และภูมิศาสตร์วรรณยุกต์ในภาษาตระกูลไทขึ้น	-นักศึกษามีส่วนร่วมในการสร้างแผนที่ภูมิศาสตร์วรรณยุกต์ภาษาไทยขึ้นในจังหวัดเชียงใหม่	-บ้านป่าป๋อง หมู่ที่ 4 ตำบลป่าป๋อง อำเภอดอยสะเก็ด จังหวัดเชียงใหม่	-เป็นฐานข้อมูลในการวางแผนนโยบายทางภาษาของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องด้านการวางแผนภาษาและอนุรักษ์ภาษากลุ่มชาติพันธุ์ในระดับท้องถิ่น
2) หลักสูตรศิลปกรรมศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาศิลปะและการออกแบบ	ผลิตภัณฑ์สมุนไพรตะไคร้ภูเขา	ผลิตภัณฑ์สมุนไพรตะไคร้ภูเขาที่เกิดจากภูมิปัญญาท้องถิ่นของกลุ่มชาติพันธุ์กะเหรี่ยงปกากะญอ	นักศึกษามีส่วนร่วมในการแปรรูปผลิตภัณฑ์ชุมชนตะไคร้ภูเขาที่ และร่วมออกแบบตราสัญลักษณ์และบรรจุภัณฑ์ผลิตภัณฑ์ชุมชน	ชุมชน 10 ชุมชน ในอำเภอปาย อำเภอปางมะผ้า อำเภอเมือง อำเภอขุนยวม อำเภอแม่ลาน้อย	การพัฒนาคุณภาพผลิตภัณฑ์ตราสัญลักษณ์และบรรจุภัณฑ์ผลิตภัณฑ์ชุมชน ส่งผลให้เกิดการสร้างรายได้ให้กับชุมชน

คณะ/หลักสูตร	ชื่อนวัตกรรม	ลักษณะของนวัตกรรม	กระบวนการที่ นศ.มีส่วนร่วม	ผู้ใช้ประโยชน์ (หน่วยงาน/ชุมชน)	ผลที่เกิดขึ้นในการนำ นวัตกรรมไปใช้
3) หลักสูตรนิติศาสตรบัณฑิต สาขาวิชานิติศาสตร์ 4) หลักสูตรรัฐ ประศาสนศาสตรบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์	-องค์ความรู้ด้าน กฎหมายและ ทรัพย์สินทาง ปัญญา	การอบรมให้ความรู้ ด้านทรัพย์สินทาง ปัญญาผลิตภัณฑ์สมุนไพร ตะไคร้ภูเขาของกลุ่มชาติ พันธุ์กะเหรี่ยงปกากะญอ	นักศึกษามีส่วนร่วมในการ ให้ความรู้ด้านทรัพย์สิน ทางปัญญาผลิตภัณฑ์ สมุนไพรตะไคร้ภูเขาของ กลุ่มชาติพันธุ์กะเหรี่ยงป กากะญอ	ชุมชน 10 ชุมชน ในอำเภอป่า อำเภอปางมะผ้า อำเภอเมือง อำเภอขุนยวม อำเภอแม่ลา น้อย	คนในชุมชนมีความรู้เรื่อง ทรัพย์สินทางปัญญา ตลอดจน การบริหารจัดการและใช้ ประโยชน์จากทรัพย์สินทาง ปัญญาอย่างคุ้มค่า และสามารถ นำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ ในทางปฏิบัติได้อย่างมี ประสิทธิภาพ
5) หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาฝรั่งเศสเพื่อ อุตสาหกรรมบริการ	นวัตกรรมเทคโนโลยีการ ทำทัวร์เสมือนจริง	การยกระดับการท่องเที่ยว ด้วยนวัตกรรมเทคโนโลยี การทำทัวร์เสมือนจริงเพื่อ เพิ่มศักยภาพการท่องเที่ยว โฮมสเตย์ของกลุ่มชาติพันธุ์ ในจังหวัดแม่ฮ่องสอน	นักศึกษามีส่วนร่วมในการ ออกแบบการทำทัวร์เสมือน จริง	กลุ่มผู้ประกอบการโฮมสเตย์ใน จังหวัดแม่ฮ่องสอน จำนวน 5 ชุมชน ในอำเภอแม่ลาน้อยและ อ.ขุนยวม จ.แม่ฮ่องสอน	กลุ่มผู้ประกอบการโฮมสเตย์ของ ชาติพันธุ์ ใน จ.แม่ฮ่องสอน มี ศักยภาพในการยกระดับการ ท่องเที่ยวเพิ่มมากขึ้น
6) หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการท่องเที่ยว	-แหล่งท่องเที่ยวเชิงชาติ พันธุ์	-การจัดการชุมชนให้เกิด แหล่งเรียนรู้และพิพิธภัณฑ์ มีชีวิตเพื่อการท่องเที่ยวเชิง ชาติพันธุ์	-นักศึกษามีส่วนร่วมใน กระบวนการสร้างแหล่ง เรียนรู้และพิพิธภัณฑ์มีชีวิต เพื่อการท่องเที่ยวเชิงชาติ พันธุ์	-บ้านป่าป้อ หมู่ที่ 4 ตำบลป่า ป้อ อำเภอดอยสะเก็ด จังหวัด เชียงใหม่	-เกิดแหล่งเรียนรู้และพิพิธภัณฑ์มีชีวิต เพื่อการท่องเที่ยวเชิงชาติพันธุ์

คณะ/หลักสูตร	ชื่อนวัตกรรม	ลักษณะของนวัตกรรม	กระบวนการที่ นศ.มีส่วนร่วม	ผู้ใช้ประโยชน์ (หน่วยงาน/ชุมชน)	ผลที่เกิดขึ้นในการนำ นวัตกรรมไปใช้
7) หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาชุมชน 8) หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวัฒนธรรมศึกษา	ชุมชนต้นแบบตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	การอนุรักษ์และสืบทอดภูมิปัญญาท้องถิ่นในฐานะที่เป็นอัตลักษณ์โดดเด่นของชุมชนในพื้นที่จังหวัดแม่ฮ่องสอน	นักศึกษามีส่วนร่วมในการเสวนากลุ่มชาวบ้านการออกแบบสัมภาษณ์เจาะลึกสนทนากลุ่มย่อยและการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อจัดตั้งชุมชนต้นแบบ	ชุมชน 3 ชุมชน ในอำเภอปาย อำเภอเมือง อำเภอแม่ลาน้อย	ชุมชนเป้าหมายเกิดการอนุรักษ์และสืบทอดภูมิปัญญาท้องถิ่นในฐานะที่เป็นอัตลักษณ์โดดเด่นของชุมชนในพื้นที่จังหวัดแม่ฮ่องสอน และได้แนวปฏิบัติในการอนุรักษ์สืบสาน และถ่ายทอดภูมิปัญญาท้องถิ่น
9) หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ 10) หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษธุรกิจ 11) หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาจีน 12) หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาญี่ปุ่น 13) หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาเกาหลี	- การถ่ายทอดองค์ความรู้จากงานวิจัยสู่ชุมชน	- การจัดเวทีนำเสนอผลงานวิจัย และผลงานวิชาการ	- นักศึกษามีส่วนร่วมในการถ่ายทอดผลงานวิจัยสู่ชุมชนและถ่ายทอดองค์ความรู้ด้วยการนำเสนอบทความวิชาการในเวทีวิชาการ หรือลงวารสารระดับชาติ/นานาชาติ - นักศึกษามีส่วนร่วมในการตรวจสอบความถูกต้องของการใช้ภาษาเพื่อการจัดทำบทความวิชาการ/นักศึกษามีส่วนร่วมในการเป็นล่ามแปลภาษาในงาน	-ชุมชน 3 ชุมชน ในอำเภอปาย อำเภอเมือง อำเภอแม่ลาน้อย	-ชุมชนเป้าหมายเกิดกระบวนการถ่ายทอดองค์ความรู้จากงานวิจัยสู่ชุมชนอย่างเป็นรูปธรรม



คณะ/หลักสูตร	ชื่อนวัตกรรม	ลักษณะของนวัตกรรม	กระบวนการที่ นศ.มีส่วนร่วม	ผู้ใช้ประโยชน์ (หน่วยงาน/ชุมชน)	ผลที่เกิดขึ้นในการนำ นวัตกรรมไปใช้
14) หลักสูตรศิลปศาสตร บัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ ศึกษา 15) หลักสูตรศิลปศาสตร บัณฑิต สาขาวิชา ศิลปะการแสดง 16) หลักสูตรศิลปศาสตร บัณฑิต สาขาวิชาดนตรีไทย 17) หลักสูตรศิลปศาสตร บัณฑิต สาขาวิชาดนตรีสากล			ประชุม วิชาการและ ตรวจสอบ ความถูกต้อง ของภาษาใน บทความ		
18) หลักสูตรศิลปศาสตร บัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย	-ภูมิศาสตร์ภาษาไทจีน	-การวิเคราะห์เปรียบเทียบ ภูมิศาสตร์วรรณยุกต์ของ ภาษาไทจีน	-นักศึกษามีส่วนร่วมในการ วิเคราะห์การแปรตาม ภูมิภาคของวรรณยุกต์ ภาษาไทจีนในจังหวัด เชียงใหม่ และเปรียบเทียบ และจัดกลุ่มระบบ วรรณยุกต์ภาษาไทจีนใน เมืองเชียงตุง และภาษา ไทจีนในจังหวัดเชียงใหม่	-บ้านป่าป้อง หมู่ที่ 4 ตำบลป่า ป้อง อำเภอดอยสะเก็ด จังหวัด เชียงใหม่	-กระตุ้นให้คนไทจีนตระหนักที่จะ อนุรักษ์ภาษาและวัฒนธรรมของ ตนท่ามกลางกระแสการ เปลี่ยนแปลงของบริบทภาษา แวดล้อม

คณะ/หลักสูตร	ชื่อนวัตกรรม	ลักษณะของนวัตกรรม	กระบวนการที่ นศ.มีส่วนร่วม	ผู้ใช้ประโยชน์ (หน่วยงาน/ชุมชน)	ผลที่เกิดขึ้นในการนำ นวัตกรรมไปใช้
<b>คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี จำนวน 14 หลักสูตร</b>					
<p>หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต จำนวน 13 สาขาวิชา</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์</li> <li>2) สาขาวิชาเทคโนโลยีวิศวกรรมก่อสร้าง</li> <li>3) สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ</li> <li>4) สาขาวิชาเทคโนโลยีเว็บ</li> <li>5) สาขาวิชาการออกแบบผลิตภัณฑ์</li> <li>6) สาขาวิชาเคมี</li> <li>7) สาขาวิชาวิทยาการคอมพิวเตอร์</li> <li>8) สาขาวิชาเทคโนโลยีสถาปัตยกรรม</li> <li>9) สาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสิ่งแวดล้อม</li> <li>10) สาขาวิชาอาชีวอนามัยและความปลอดภัย</li> </ol>	<p>- น้ำกระชายและลูกอม ขิงแบบเคี้ยวได้</p>	<p>- การทำน้ำสมุนไพรและลูก อมสมุนไพรแบบเคี้ยวได้ เพื่อช่วยทำให้ทางเดิน หายใจช่วงต้นสะอาดขึ้น</p>	<p>- นักศึกษาร่วมคิดวางแผน ลงพื้นที่เพื่อศึกษาบริบท ชุมชนนำมาเขียนโครงการ เพื่อดำเนินการแก้ไขและ ป้องกันการเกิดการแพร่ ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัส โคโรนา 2019 (Covid-19) รวมทั้งประเมินผล ความสำเร็จของโครงการ ร่วมกับชุมชน</p>	<p>- ตำบลโป่งแยง อำเภอแม่ริม จังหวัดเชียงใหม่</p>	<p>- ประชาชนในชุมชนสามารถทำน้ำ สมุนไพรและลูกอมสมุนไพรแบบ เคี้ยวได้ด้วยตนเองและสามารถ นำไปถ่ายทอดให้กับประชาชนใน ชุมชนอื่น ๆ ได้</p>

คณะ/หลักสูตร	ชื่อนวัตกรรม	ลักษณะของนวัตกรรม	กระบวนการที่ นศ.มีส่วนร่วม	ผู้ใช้ประโยชน์ (หน่วยงาน/ชุมชน)	ผลที่เกิดขึ้นในการนำ นวัตกรรมไปใช้
11) สาขาวิชาชีววิทยา 12) สาขาวิชาคณิตศาสตร์ 13) สาขาวิชาสาธารณสุข ชุมชน					
14) หลักสูตรสาธารณสุข ศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชา สาธารณสุขศาสตร์	- เครื่องมือการ ประเมินผลกระทบ สุขภาพ	-การออกแบบเครื่องมือเพื่อ ประเมินผลกระทบสุขภาพ ของประชาชนในชุมชน	-นักศึกษาร่วมคิดวางแผน ลงพื้นที่เพื่อศึกษาบริบท ชุมชนมาเขียนโครงการ เพื่อศึกษาปัญหาชุมชน วิเคราะห์ การออกแบบ เครื่องมือเพื่อความเข้าใจใน บทบาทและแนวทางการ ทำงานด้านอนามัย นำ ความรู้ที่ได้มาพัฒนาการ เรียนรู้ด้านสาธารณสุขได้	-องค์การบริหารส่วน ตำบลโป่ง แยง อำเภอแม่ริม จังหวัด เชียงใหม่	-ผู้เข้าร่วมโครงการได้รับความรู้ ทางด้านสาธารณสุขและสามารถ ประยุกต์ใช้ได้จริง และสามารถนำ องค์ความรู้ที่ได้รับไปใช้เพื่อการ รณรงค์ เผยแพร่ความรู้เพื่อให้ ประชาชนในพื้นที่เกิดการปรับ เปลี่ยนพฤติกรรมในการใช้ชีวิต ประจำวันเพื่อให้มีสุขภาพที่ดีขึ้น

คณะ/หลักสูตร	ชื่อนวัตกรรม	ลักษณะของนวัตกรรม	กระบวนการที่ นศ.มีส่วนร่วม	ผู้ใช้ประโยชน์ (หน่วยงาน/ชุมชน)	ผลที่เกิดขึ้นในการนำ นวัตกรรมไปใช้
<b>คณะวิทยาการจัดการ จำนวน 9 หลักสูตร</b>					
1) หลักสูตรบริหารธุรกิจ บัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยี ดิจิทัลทางธุรกิจ	-ช่องทางการจัดจำหน่าย ออนไลน์	-สร้างช่องทางการจัดจ จำหน่ายทางออนไลน์	-นศ.เข้าร่วมในการจัดเก็บ ข้อมูลพื้นฐานเพื่อนามา ออกแบบช่องทางการจัดจ จำหน่ายให้เหมาะสมกับ บริบท สินค้า กลุ่มเป้าหมาย	-กลุ่มวิสาหกิจชุมชนกลุ่ม เกษตรกรผักเชียงดาบ้านศรี แดนเมือง	-กลุ่มฯ มีช่องทางการจัดจำหน่าย เพิ่มขึ้น รายได้เพิ่มขึ้น
2) หลักสูตรบริหารธุรกิจ บัณฑิต สาขาวิชาการตลาด	-ออกแบบบรรจุภัณฑ์ และตราสินค้าน้ำพริก เผาผักเชียงดา และวา ฟเฟิลกรอบผักเชียงดา	-บรรจุภัณฑ์	-นศ.เข้าร่วมในการจัดเก็บ ข้อมูล-สัมภาษณ์กลุ่ม / ลักษณะของผลิตภัณฑ์ เพื่อ นำมาจัดทำบรรจุภัณฑ์ และออกแบบตราสินค้าให้ สอดคล้องกับอัตลักษณ์ ชุมชน	-กลุ่มวิสาหกิจชุมชนกลุ่ม เกษตรกรผักเชียงดาบ้านศรี แดนเมือง	-มีบรรจุภัณฑ์ และตราสินค้า
	-อบรมให้ความรู้ด้าน การตลาด	-หลักสูตรอบรมให้ความรู้ ด้านการตลาด	-นศ. ลงพื้นที่ให้ความรู้ด้าน การตลาด ภายใต้โครงการ ออมสินยุวพัฒนารักษ์ถิ่น 2565 กลุ่มวิสาหกิจ ชุมชน กลุ่มเพียงดินสันป่า เปา	-กลุ่มวิสาหกิจชุมชน กลุ่มเพียงดินสันป่าเปา	-ได้รับความรู้ทางด้านกลยุทธ์ การตลาด กลยุทธ์การตลาดเพื่อ การท่องเที่ยว การท่องเที่ยวเชิง วัฒนธรรม

คณะ/หลักสูตร	ชื่อนวัตกรรม	ลักษณะของนวัตกรรม	กระบวนการที่ นศ.มีส่วนร่วม	ผู้ใช้ประโยชน์ (หน่วยงาน/ชุมชน)	ผลที่เกิดขึ้นในการนำ นวัตกรรมไปใช้
	-พัฒนาบรรจุภัณฑ์และส่งเสริมการจัดจำหน่ายผลิตภัณฑ์สมุนไพร	-พัฒนาบรรจุภัณฑ์และส่งเสริมการจัดจำหน่าย	-นศ. มีส่วนร่วมในการดำเนินโครงการ พัฒนาผลิตภัณฑ์ชุมชนฟ้าฮ่ามจังหวัดเชียงใหม่ (U2T)	-วิสาหกิจชุมชนสมุนไพรบ้านป่าแก	-บรรจุภัณฑ์ และตราสินค้าที่ตรงตามอัตลักษณ์ของชุมชน อันเป็นการประชาสัมพันธ์ชุมชน ผ่านตัวสินค้า รวมถึงมีช่องทางทางการจัดจำหน่ายเพิ่มขึ้นทั้ง Online และ Offline ซึ่งเป็นการเพิ่มโอกาสในการขายสินค้า และรายได้เพิ่มขึ้น
	-พัฒนาบรรจุภัณฑ์ ตราสินค้า และส่งเสริมการท่องเที่ยว	-ยกระดับชุมชนเพื่อการท่องเที่ยวเชิงสร้างสรรค์ และพัฒนาสินค้าสู่ความเป็นสากล ภายใต้แนวคิด มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน	-โครงการ การยกระดับชุมชนเพื่อการท่องเที่ยวเชิงสร้างสรรค์และพัฒนาสินค้าสู่ความเป็นสากล ภายใต้แนวคิด มั่นคง-มั่งคั่ง-ยั่งยืน ตำบลแม่่นะ อำเภอเชียงดาว จังหวัดเชียงใหม่ (U2T)	-เทศบาลตำบลแม่่นะ	-มีตราสินค้าของชุมชน ที่สะท้อนถึงอัตลักษณ์ของชุมชน และแหล่งท่องเที่ยวชุมชน และมีบรรจุภัณฑ์ต้นแบบที่เป็นจุดเด่นมีการส่งเสริมการท่องเที่ยว สำหรับนำไปต่อยอดในการสร้างรายได้
	-ส่งเสริมธุรกิจชุมชนด้วยภูมิปัญญาและทรัพยากรในท้องถิ่น	-หลักสูตรอบรมให้ความรู้	-นศ. มีส่วนร่วมในการดำเนินโครงการ ยกกระตือรฐกิจชุมชนแบบองค์รวมแบบมีส่วนร่วมเพื่อความยั่งยืน ตำบลไชยสถาน อำเภอสาร์ภี จังหวัดเชียงใหม่ (U2T)	-เทศบาลตำบลไชยสถาน	-ชุมชนได้นำองค์ความรู้ไปต่อยอดสร้างอาชีพ สร้างรายได้ รวมถึงมีแผนจัดตั้งกลุ่มธุรกิจชุมชนด้วยภูมิปัญญาและทรัพยากรในท้องถิ่นให้เป็น HUB งานบุญ ตามวิถี New normal

คณะ/หลักสูตร	ชื่อนวัตกรรม	ลักษณะของนวัตกรรม	กระบวนการที่ นศ.มีส่วนร่วม	ผู้ใช้ประโยชน์ (หน่วยงาน/ชุมชน)	ผลที่เกิดขึ้นในการนำ นวัตกรรมไปใช้
3) หลักสูตรบริหารธุรกิจ บัณฑิต สาขาวิชาการจัดการ	-ส่งเสริมธุรกิจชุมชนด้วย ภูมิปัญญาและทรัพยากร ในท้องถิ่น	-หลักสูตรอบรมให้ความรู้	-นศ. มีส่วนร่วมในการ ดำเนินโครงการ ยกกระดับ เศรษฐกิจชุมชนแบบ องค์รวมแบบมีส่วนร่วมเพื่อ ความยั่งยืน ตำบลไชยสถาน อำเภอสารภี จังหวัด เชียงใหม่ (U2T)	-เทศบาลตำบลไชยสถาน	-ชุมชนได้นำองค์ความรู้ไปต่อยอด สร้างอาชีพ สร้างรายได้ รวมถึงมี แผนจัดตั้งกลุ่มธุรกิจชุมชนด้วยภูมิ ปัญญาและทรัพยากรในท้องถิ่นให้ เป็น HUB งานบุญ ตามวิถี New normal
	-อบรมให้ความรู้ด้าน เกษตรพอเพียง	-หลักสูตรอบรมให้ความรู้	-นศ. มีส่วนร่วมในการ ดำเนินโครงการ ยกกระดับ เศรษฐกิจชุมชนแบบ องค์รวมแบบมีส่วนร่วมเพื่อ ความยั่งยืน ตำบลหนอง แห้ง อำเภอสันทราย จังหวัดเชียงใหม่ ( U2T)	-เทศบาลตำบลหนองแห้ง	-นำองค์ความรู้ เรื่อง เกษตร พอเพียงและการแปรรูปเกษตร พอเพียงไปปรับใช้ในพื้นที่บ้านของ ตนเอง อีกทั้งยังมีการเตรียมจัดตั้ง แปลงสาธิตหรือศูนย์การเรียนรู้ เกษตรพอเพียง เพื่อใช้เป็นจุดให้ นักเรียน นักศึกษา ใช้เป็นพื้นที่ใน การศึกษาเรียนรู้ต่อไป
4) หลักสูตรบริหารธุรกิจ บัณฑิต สาขาวิชาการเป็น ผู้ประกอบการ	-สำรวจตลาดเพื่อการ จัดจำหน่ายผลิตภัณฑ์ จากผักเชียงดา	-ปรับปรุงและพัฒนา ผลิตภัณฑ์เพื่อการจัด จำหน่ายได้ตรงกับ กลุ่มเป้าหมาย	-นศ. นำผลิตภัณฑ์จาก ผักเชียงดา ไปทดสอบ ตลาด โดยการนำไป สอบถามจากผู้บริโภคตาม ตลาดนัดต่าง ๆ (U2T)	-กลุ่มวิสาหกิจชุมชนกลุ่ม เกษตรกรผักเชียงดาบ้านศรี แดนเมือง	-ได้ข้อมูลความต้องการของ ผู้บริโภคสู่การปรับปรุงและ พัฒนาผลิตภัณฑ์

คณะ/หลักสูตร	ชื่อนวัตกรรม	ลักษณะของนวัตกรรม	กระบวนการที่ นศ.มีส่วนร่วม	ผู้ใช้ประโยชน์ (หน่วยงาน/ชุมชน)	ผลที่เกิดขึ้นในการนำ นวัตกรรมไปใช้
5) หลักสูตรบริหารธุรกิจ บัณฑิต สาขาวิชาธุรกิจระหว่าง ประเทศ	-พัฒนาบรรจุภัณฑ์ ตรา สินค้า และส่งเสริมการ ท่องเที่ยว	-ยกระดับชุมชนเพื่อการ ท่องเที่ยวเชิงสร้างสรรค์ และพัฒนาสินค้าสู่ความ เป็นสากล ภายใต้แนวคิด มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน	-โครงการ การยกระดับ ชุมชนเพื่อการท่องเที่ยวเชิง สร้างสรรค์และพัฒนาสินค้า สู่ความเป็นสากล ภายใต้ แนวคิด มั่นคง-มั่งคั่ง-ยั่งยืน ตำบลแม่่นะ อำเภอเชียง ดาว จังหวัดเชียงใหม่ (U2T)	-เทศบาลตำบลแม่่นะ	-มีตราสินค้าของชุมชน ที่สะท้อน ถึงอัตลักษณ์ของชุมชน และแหล่ง ท่องเที่ยวชุมชน และมีบรรจุภัณฑ์ ต้นแบบที่เป็นจุดเด่นมีการส่งเสริม การท่องเที่ยว สำหรับนำไปต่อ ยอดในการสร้างรายได้
6) หลักสูตรบริหารธุรกิจ บัณฑิต สาขาวิชาการบริหาร ทรัพยากรมนุษย์	-พัฒนารูปแบบใหม่ที่ เป็นเอกลักษณ์และสร้าง มูลค่าเพิ่ม	-พัฒนาผลิตภัณฑ์เครื่อง จักสานในชุมชน เพื่อการ อนุรักษ์และส่งเสริมพัฒนา อาชีพ	-นศ. มีส่วนร่วมในการ ดำเนินโครงการ การพัฒนา รูปแบบใหม่ที่ เป็น เอกลักษณ์ และ สร้าง มูลค่าเพิ่มห่วงโซ่คุณค่า การตลาดดิจิทัล ผลิตภัณฑ์ เครื่องจักสานในชุมชน เพื่อ การอนุรักษ์และส่งเสริม พัฒนาอาชีพ ตำบลป่าบง อำเภอสารภี จังหวัด เชียงใหม่ (U2T)	-เทศบาลตำบลป่าบง	-สมาชิกผู้ประกอบการวิสาหกิจ ชุมชนตำบลป่าบง มองเห็น โอกาสในการทำธุรกิจใหม่ ๆ และ ผลิตภัณฑ์จักสานของชุมชนมี แบรนด์และโลโก้ที่มีอัตลักษณ์ ชุมชนสามารถนำไปต่อยอดใน การทำตลาด เพื่อสร้างรายได้ ให้แก่ชุมชน
7) หลักสูตรบัญชีบัณฑิต	-อบรมให้ความรู้ด้าน การจัดทบทบัญชี -กลุ่มวิสาหกิจชุมชน กลุ่มเพียงดินสันป่าเปา	-หลักสูตรอบรมให้ความรู้ ด้านการจัดทำบัญชีรายรับ- รายจ่าย รวมถึงการคำนวณ ต้นทุน ราคาขาย ของ ผลิตภัณฑ์/บริการ ของกลุ่ม	-นศ. ลงพื้นที่ให้ความรู้ด้าน การจัดทบทบัญชีรายรับ- รายจ่าย รวมถึงการคำนวณ ต้นทุน ราคาขาย ของ ผลิตภัณฑ์/บริการ ของกลุ่ม	-กลุ่มวิสาหกิจชุมชนกลุ่มเพียง ดินสันป่าเปา	-ได้รับความรู้ด้านการจัดทำบัญชี รายรับ-รายจ่าย รวมถึงการ คำนวณต้นทุน ราคาขาย ของ ผลิตภัณฑ์/บริการ ของกลุ่ม วิสาหกิจชุมชน

คณะ/หลักสูตร	ชื่อนวัตกรรม	ลักษณะของนวัตกรรม	กระบวนการที่ นศ.มีส่วนร่วม	ผู้ใช้ประโยชน์ (หน่วยงาน/ชุมชน)	ผลที่เกิดขึ้นในการนำ นวัตกรรมไปใช้
		วิสาหกิจชุมชน	วิสาหกิจชุมชน ภายใต้ โครงการออมสินยุวพัฒน์ รักษ์ถิ่น 2565		
8) หลักสูตรนิเทศศาสตร์ บัณฑิต สาขาวิชานิเทศศาสตร์	-พัฒนาและส่งเสริม อาชีพ	-กระบวนการส่งเสริมการ รวมกลุ่มวิสาหกิจชุมชน อย่างมีส่วนร่วมและยั่งยืน	-นศ. มีส่วนร่วมในการ ดำเนินโครงการ การพัฒนา ศักยภาพวิสาหกิจชุมชน เพาะเห็ดและแปรรูป ตำบล สง่าบ้าน อำเภอดอยสะเก็ด จังหวัดเชียงใหม่ (U2T)	-เทศบาลตำบลสง่าบ้าน	-มีผลการวิเคราะห์ SWOT ของ ผลิตภัณฑ์ของกลุ่ม ทำให้ มองเห็นโอกาสที่จะนำมา ประยุกต์เพื่อหาวิธีการพัฒนา ผลิตภัณฑ์พัฒนากระบวนการ ร่วมกัน และแก้ไขปัญหาได้ตรง จุดยิ่งขึ้น และมีผลิตภัณฑ์ที่ทำ จากเห็ดนางฟ้า อันเป็นการสร้าง อาชีพเสริม และสร้างรายได้ ให้กับชุมชน
	-พัฒนาบรรจุภัณฑ์และ ส่งเสริมการจัดจำหน่าย ผลิตภัณฑ์สมุนไพร	-พัฒนาบรรจุภัณฑ์และ ส่งเสริมการจัดจำหน่าย	-นศ. มีส่วนร่วมในการดา เนินโครงการ พัฒนา ผลิตภัณฑ์ชุมชนฟ้าฮ่าม จังหวัดเชียงใหม่ (U2T)	-วิสาหกิจชุมชนสมุนไพรบ้านป่า แก	-บรรจุภัณฑ์ และตราสินค้าที่ตรง ตามอัตลักษณ์ของชุมชน อันเป็น การประชาสัมพันธ์ชุมชน ผ่านตัว สินค้า รวมถึงมีช่องทางการจัดจ หน่ายเพิ่มขึ้นทั้ง Online และ Offline ซึ่งเป็นการเพิ่มโอกาสใน การขายสินค้า และรายได้เพิ่มขึ้น



คณะ/หลักสูตร	ชื่อนวัตกรรม	ลักษณะของนวัตกรรม	กระบวนการที่ นศ.มีส่วนร่วม	ผู้ใช้ประโยชน์ (หน่วยงาน/ชุมชน)	ผลที่เกิดขึ้นในการนำ นวัตกรรมไปใช้
หลักสูตรนิเทศศาสตรบัณฑิต สาขาวิชานิเทศศาสตร์ (ต่อ)	-อบรมให้ความรู้ด้าน เกษตรพอเพียง	-หลักสูตรอบรมให้ความรู้	-นศ. มีส่วนร่วมในการ ดำเนินโครงการ ยกกระต๊อบ เศรษฐกิจชุมชนแบบ องค์รวมแบบมีส่วนร่วมเพื่อ ความยั่งยืน ตำบลหนอง แห้ง อำเภอสันทราย จังหวัดเชียงใหม่ ( U2T)	-เทศบาลตำบลหนองแห้ง	-นำองค์ความรู้ เรื่อง เกษตร พอเพียงและการแปรรูปเกษตร พอเพียงไปปรับใช้ในพื้นที่บ้านของ ตนเอง อีกทั้งยังมีการเตรียมจัดตั้ง แปลงสาธิตหรือศูนย์การเรียนรู้ เกษตรพอเพียง เพื่อใช้เป็นจุดให้ นักเรียน นักศึกษา ใช้เป็นพื้นที่ใน การศึกษาเรียนรู้ต่อไป
	-สร้างความเข้มแข็งของ การรวมกลุ่มวิสาหกิจ ชุมชน	-กระบวนการรวมกลุ่ม วิสาหกิจชุมชนอย่างมีส่วน ร่วมและยั่งยืน	-นศ. มีส่วนร่วมในการ ดำเนินโครงการ การพัฒนา ผลิตภัณฑ์ชุมชนแบบครบ วงจรเพื่อเพิ่มศักยภาพการ แข่งขัน และ ยก กระ ต๊อบ เศรษฐกิจและสังคมอย่าง ยั่งยืน ตำบลหนองจ้อม อำเภอสันทราย จังหวัด เชียงใหม่ (U2T)	-กลุ่มวิสาหกิจชุมชนเกษตร พอเพียงบ้านท่าเกวียน	-มีการจัดตั้งกลุ่มวิสาหกิจชุมชน เมื่อวันที่ 10 กันยายน 2564 ซึ่ง ใช้เป็นศูนย์รวมกิจกรรมของ ชุมชน มีแปลงปลูกผักสวนครัว แปลงสาธิตเกษตรปลอดภัย มีช่องทางการจัดจำหน่ายเพิ่มขึ้น
	-สร้างศูนย์การเรียนรู้	-กระบวนการส่งเสริมการมี ส่วนร่วมชุมชน และผลิตสื่อ ชุมชน	-กระบวนการส่งเสริมการมี ส่วนร่วมชุมชน และผลิตสื่อ ชุมชน	-นศ. มีส่วนร่วมในการ ดำเนินโครงการ ศูนย์การ เรียนรู้ข้าวหอมมะลิ อำเภอ พร้าว จังหวัดเชียงใหม่ (U2T)	-องค์การบริหารส่วนตำบล สันทราย อำเภอพร้าว จังหวัด เชียงใหม่

คณะ/หลักสูตร	ชื่อนวัตกรรม	ลักษณะของนวัตกรรม	กระบวนการที่ นศ.มีส่วนร่วม	ผู้ใช้ประโยชน์ (หน่วยงาน/ชุมชน)	ผลที่เกิดขึ้นในการนำ นวัตกรรมไปใช้
					สร้างการมีส่วนร่วมของเด็กและเยาวชนในชุมชนในการเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นร่วมกันกับคณะทำงาน และการพัฒนาผลิตภัณฑ์ชุมชน
9) หลักสูตรเศรษฐศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์ดิจิทัล	-พัฒนาสัมมาชีพและสร้างอาชีพใหม่	-กระบวนการพัฒนาสัมมาชีพและสร้างอาชีพใหม่ และการสร้างและพัฒนา Creative Economy	-นศ. มีส่วนร่วมในการดำเนินโครงการยกระดับเศรษฐกิจและสังคม ตำบลออนใต้ อำเภอสันกำแพง จ. เชียงใหม่ (U2T)	-กลุ่มวิสาหกิจชุมชนกลุ่มผู้ปลูกผักอินทรีย์ หมู่ 6 ออนใต้	-ได้รับยกระดับการผลิตสินค้าให้ได้มาตรฐานผลิตภัณฑ์ชุมชน มาตรฐานเกษตรอินทรีย์ และมาตรฐานความปลอดภัยด้านสุขอนามัย เพื่อให้ผลิตภัณฑ์ได้รับการยอมรับ และทำให้จำหน่ายสินค้าได้มากขึ้น และเกิดการพัฒนาศรษฐกิจและสังคม ภายใต้ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และการมีส่วนร่วมในการพัฒนาของหน่วยงานในพื้นที่
	-พัฒนารูปแบบใหม่ที่เป็นเอกลักษณ์และสร้างมูลค่าเพิ่ม	-พัฒนาผลิตภัณฑ์เครื่องจักสานในชุมชน เพื่อการอนุรักษ์และส่งเสริมพัฒนาอาชีพ	-นศ. มีส่วนร่วมในการดำเนินโครงการ การพัฒนารูปแบบใหม่ที่เป็นเอกลักษณ์ และสร้างมูลค่าเพิ่มห่วงโซ่อุปทานการตลาดดิจิทัล ผลิตภัณฑ์	-เทศบาลตำบลป่าบาง	-สมาชิกผู้ประกอบการวิสาหกิจชุมชนตำบลป่าบาง มองเห็นโอกาสในการทำธุรกิจใหม่ๆ และผลิตภัณฑ์จักสานของชุมชนมีแบรนด์และโลโก้ที่มีอัตลักษณ์ ชุมชนสามารถนำไปต่อยอดใน

คณะ/หลักสูตร	ชื่อนวัตกรรม	ลักษณะของนวัตกรรม	กระบวนการที่ นศ.มีส่วนร่วม	ผู้ใช้ประโยชน์ (หน่วยงาน/ชุมชน)	ผลที่เกิดขึ้นในการนำ นวัตกรรมไปใช้
			เครื่องจักสานในชุมชน เพื่อ การอนุรักษ์และส่งเสริม พัฒนาอาชีพ ตำบลป่าบง อำเภอสารภี จังหวัด เชียงใหม่ (U2T)		การทำการตลาด เพื่อสร้างรายได้ ให้แก่ชุมชน
หลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์ดิจิทัล (ต่อ)	-ยกมาตรฐานผลิตภัณฑ์ และพัฒนาทักษะอาชีพ ใหม่	-กระบวนการฝึกทักษะ ผลิตภัณฑ์ชุมชน ยก มาตรฐานผลิตภัณฑ์และ พัฒนาทักษะอาชีพใหม่	-นศ. มีส่วนร่วมในการ ดำเนินโครงการ การพัฒนา เศรษฐกิจชุมชนโดยการ พัฒนาผลิตภัณฑ์ชุมชน ตามอัตลักษณ์ท้องถิ่น ตำบลท่าวังพร้าว อำเภอ สันป่าตอง จังหวัดเชียงใหม่ (U2T)	-กลุ่มวิสาหกิจชุมชนไส้อ้วเห็ด แม่บ้านท่าวังพร้าว	-ได้มีการจัดตั้งกลุ่มวิสาหกิจ ชุมชน เมื่อวันที่ 1 พฤศจิกายน 2564 ซึ่งใช้เป็นศูนย์รวมกิจกรรม ของชุมชน หมู่ที่ 5 โดยการ ส่งเสริมอาชีพ ส่งเสริมการออม เพื่อเป็นแหล่งทุนในการประกอบ อาชีพให้กับสมาชิก สร้างกองทุน ให้เกิดทุนหมุนเวียนในชุมชน
	-ยกมาตรฐานผลิตภัณฑ์ และพัฒนาทักษะอาชีพ ใหม่	-กระบวนการฝึกทักษะ ผลิตภัณฑ์ชุมชน ยก มาตรฐานผลิตภัณฑ์และ พัฒนาทักษะอาชีพใหม่	-นศ. มีส่วนร่วมในการ ดำเนินโครงการ การพัฒนา เศรษฐกิจชุมชนโดยการ พัฒนาผลิตภัณฑ์ชุมชน ตามอัตลักษณ์ท้องถิ่น ตำบลท่าวังพร้าว อำเภอ สันป่าตอง จังหวัดเชียงใหม่ (U2T)	-จิ้นส้มบ้านต้นแห่น้อย หมู่ 7	-ได้มีการจัดตั้งกลุ่มวิสาหกิจ ชุมชน เมื่อวันที่ 1 พฤศจิกายน 2564 ซึ่งใช้เป็นศูนย์รวมกิจกรรม ของชุมชน หมู่ที่ 7 โดยการ ส่งเสริมอาชีพ ส่งเสริมการออม เพื่อเป็นแหล่งทุนในการประกอบ อาชีพให้กับสมาชิก สร้างกองทุน ให้เกิดทุนหมุนเวียนในชุมชน

คณะ/หลักสูตร	ชื่อนวัตกรรม	ลักษณะของนวัตกรรม	กระบวนการที่ นศ.มีส่วนร่วม	ผู้ใช้ประโยชน์ (หน่วยงาน/ชุมชน)	ผลที่เกิดขึ้นในการนำ นวัตกรรมไปใช้
<b>คณะเทคโนโลยีการเกษตร จำนวน 4 หลักสูตร</b>					
1) หลักสูตรวิทยาศาสตร์ บัณฑิต สาขาวิชา เกษตรศาสตร์	-การเพาะและการยืด อายุการเก็บรักษาต้น อ่อนและผักไมโครกรีน -การอบรมการจัดการ ระบบนิเวศแปลงเกษตร เพื่อเป็นพื้นที่อาหาร ปลอดภัยตามมาตรฐาน ประเทศไทย	หลักสูตรอบรมให้ความรู้ การเพาะและการยืดอายุ การเก็บรักษาต้นอ่อนและ ผักไมโครกรีน และการ อบรมการจัดการระบบ นิเวศแปลงเกษตรเพื่อเป็น พื้นที่อาหารปลอดภัยตาม มาตรฐานประเทศไทย	น.ศ.เข้าร่วมการอบรมให้ ความรู้การเพาะและการยืด อายุการเก็บรักษาต้นอ่อน และผักไมโครกรีน และการ อบรมการจัดการระบบ นิเวศแปลงเกษตรเพื่อเป็น พื้นที่อาหารปลอดภัยตาม มาตรฐานประเทศไทย	-ตำบลห้วยทราย อำเภอ ห้วยทราย จังหวัดเชียงใหม่ - กลุ่มแม่บ้านในตำบล สันป่ายาง อำเภอแม่แตง จังหวัดเชียงใหม่	-ผู้เข้าร่วมโครงการได้รับความรู้ ทางด้านเกษตรและสามารถ ประยุกต์ใช้ได้จริง และสามารถนำ องค์ความรู้ที่ได้รับไปใช้เพื่อการ รณรงค์ เผยแพร่ความรู้เพื่อให้ ประชาชนในพื้นที่เกิดการปรับ เปลี่ยนพฤติกรรมในการใช้ชีวิต ประจำวันเพื่อให้มีสุขภาพที่ดีขึ้น
2) หลักสูตรวิทยาศาสตร์ บัณฑิต สาขาวิชาสัตวศาสตร์	นวัตกรรมเครื่องถอนขน ไก่ต้นทุนต่ำ	เครื่องถอนขนไก่	นศ.ร่วมจัดทำเครื่องถอน ขนไก่ต้นทุนต่ำกว่าที่ขายใน ท้องตลาด	เกษตรกรผู้เลี้ยงไก่ชุมชน อำเภอแมริม	สามารถทำเครื่องถอนขนไก่ต้นทุน ต่ำกว่าที่ขายในท้องตลาดได้ และ ลดระยะเวลาในการทำงานลง อย่างมีประสิทธิภาพ
3) หลักสูตรวิทยาศาสตร์ บัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีการอาหาร	นวัตกรรมเกษตรอินทรีย์ สู่วิถีชีวิตใหม่	-องค์ความรู้และการผลิต สินค้าเกษตรของสมาชิก ให้ มีความรู้ความเข้าใจใน มาตรฐานสินค้า เกษตร อินทรีย์ กระบวนการผลิต และการแปรรูป -ความรู้เรื่องกระบวนการ ผลิตพืชอินทรีย์ตาม มาตรฐานสากลและสร้าง	นศ.นำองค์ความรู้ ทักษะ จากการฝึกอบรมใน โครงการ U2T ไปต่อยอด เป็นอาชีพตนเอง นักศึกษา นำความรู้ไปใช้ในการฝึก ประสบการณ์วิชาชีพครู และถ่ายทอดให้กับนักเรียน ได้	เทศบาลตำบลท่าผา ตำบลท่า ผา อำเภอแม่แจ่ม จังหวัด เชียงใหม่	-เกษตรกรในพื้นที่สนใจการทำ เกษตรอินทรีย์ เกษตร GAP ที่เน้น ผลผลิตที่ปลอดภัยไว้บริโภคใน ครัวเรือน -การอนุรักษ์พื้นที่ทางการเกษตร อินทรีย์ให้ลดการใช้สารเคมี ลดปัญหาหมอกควัน PM2.5 ลดความเสี่ยงต่อสารพิษตกค้างใน

คณะ/หลักสูตร	ชื่อนวัตกรรม	ลักษณะของนวัตกรรม	กระบวนการที่ นศ.มีส่วนร่วม	ผู้ใช้ประโยชน์ (หน่วยงาน/ชุมชน)	ผลที่เกิดขึ้นในการนำ นวัตกรรมไปใช้
		จุดเด่นในเรื่อง การ ท่องเที่ยวเชิงเกษตรอินทรีย์ ในชุมชน			<p>เลือด ลดการทำลายป่าและต้นน้ำ ลำธาร</p> <p>-พัฒนากลุ่มวิสาหกิจชุมชนเกษตร อินทรีย์และการแปรรูปผลผลิต ทางการเกษตร</p> <p>-สร้างบัณฑิต ประชาชน นักศึกษา ต้นแบบเกษตรอินทรีย์นำองค์ ความรู้ ทักษะจากการฝึกอบรมใน โครงการ U2T ไปต่อยอดเป็น อาชีพตนเอง</p>
4) หลักสูตรวิทยาศาสตร์ มหาบัณฑิต สาขาวิชา นวัตกรรมการจัดการวิสาหกิจ การเกษตรและอาหาร	นวัตกรรมการใช้ แอปพลิเคชัน Timestamp Camera และ Photo Grid	กระบวนการใช้นวัตกรรม โดยการใช้แอปพลิเคชัน Timestamp Camera และ Photo Grid เพื่อนำมาใช้ ในการถ่ายภาพพรรณไม้ และระบุพิกัดตาม Google map สำหรับรวบรวมข้อมูล พรรณไม้ในการพัฒนาเป็น ฐานทรัพยากรท้องถิ่น	นศ. นำแอปพลิเคชัน Timestamp Camera และ Photo Grid มาใช้ในการ ถ่ายภาพพรรณไม้และระบุ พิกัดตาม Google map สำหรับรวบรวมข้อมูล พรรณไม้ในการพัฒนาเป็น ฐานทรัพยากรท้องถิ่น และ จัดอบรมให้ความรู้แก่นัก ศึกษาในหัวข้อ “การ เก็บตัวอย่างพรรณไม้และ การถ่ายภาพทาง พฤกษศาสตร์”	โรงเรียนป่าจี้วังแดงวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษา เชียงใหม่ เขต 2	<p>-เพิ่มผลผลิต เพิ่มรายได้</p> <p>-ก่อให้เกิดความมั่นคงและยั่งยืน ขององค์กร</p> <p>-สร้างความเข้มแข็งให้ชุมชน</p>

คณะ/หลักสูตร	ชื่อนวัตกรรม	ลักษณะของนวัตกรรม	กระบวนการที่ นศ.มีส่วนร่วม	ผู้ใช้ประโยชน์ (หน่วยงาน/ชุมชน)	ผลที่เกิดขึ้นในการนำ นวัตกรรมไปใช้
<b>วิทยาลัยแม่ฮ่องสอน จำนวน 2 หลักสูตร</b>					
หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน	การวิจัยเพื่อพัฒนา นวัตกรรมกระบวนการ ป้องกันการตั้งครรภ์ก่อน วัยอันควรของนักเรียน มัธยมศึกษาตอนต้น	-องค์ความรู้ด้านการวิจัย เพื่อพัฒนานวัตกรรม กระบวนการป้องกันการ ตั้งครรภ์ -ความรู้เรื่องกระบวนการ ป้องกันการตั้งครรภ์ ของนักเรียน	ร่วมการวิจัยและการจัด กิจกรรมให้ความรู้การ ป้องกันการตั้งครรภ์ก่อนวัย อันควรของนักเรียน		
	แนวทางการป้องกัน พฤติกรรมเสี่ยงทางเพศ ของนักเรียนมัธยมศึกษา ตอนต้น	- ความรู้เรื่องแนวทาง การป้องกันพฤติกรรมเสี่ยง ทางเพศของนักเรียน	การจัดกิจกรรมให้ความรู้ ด้านการป้องกันพฤติกรรม เสี่ยงทางเพศของนักเรียน		
หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการ สื่อสาร	การวิจัยเพื่อพัฒนา นวัตกรรมการบริหาร การจัดการการเรียนรู้ ของชุมชนและ เทคโนโลยี:การสร้างสื่อ และนวัตกรรมทางการ เรียนรู้ของสาขาวิชา ภาษาอังกฤษเพื่อการ สื่อสาร	งานวิจัยสื่อและนวัตกรรม ทางการเรียนรู้และการจัด กิจกรรมให้กับชุมชน	การจัดกิจกรรมร่วมกับ ชุมชน		

คณะ/หลักสูตร	ชื่อนวัตกรรม	ลักษณะของนวัตกรรม	กระบวนการที่ นศ.มีส่วนร่วม	ผู้ใช้ประโยชน์ (หน่วยงาน/ชุมชน)	ผลที่เกิดขึ้นในการนำ นวัตกรรมไปใช้
	การวิจัยเพื่อพัฒนา นวัตกรรมการพัฒนา ทักษะการสื่อสาร ภาษาต่างประเทศเพื่อ งานบริการและการ เตรียมความพร้อมเพื่อ การจัดการท่องเที่ยวใน ยุค Covid 19	งานวิจัยสื่อและนวัตกรรม ทางการเรียนรู้ด้านทักษะ สื่อสารภาษาต่างประเทศ และการจัดกิจกรรมให้กับ ชุมชน	การจัดกิจกรรมร่วมกับ ชุมชน		
<b>วิทยาลัยนานาชาติ จำนวน 5 หลักสูตร</b>					
1) หลักสูตรบริหารธุรกิจ บัณฑิต สาขาวิชาการจัดการ ธุรกิจนานาชาติ (หลักสูตร นานาชาติ)	การพิมพ์ผ้าด้วยเทคนิค Eco-print	กระบวนการผลิตของ ผลิตภัณฑ์ชุมชนบ้านป่าสัก งามโดยการผลิตผ้าพิมพ์ ลายโดยใช้เทคนิค Eco- prin	นศ.ได้จัดทำโครงการวิจัย และนำมาต่อยอดการ บริการวิชาการของ สาขาวิชาการจัดการธุรกิจ นานาชาติ เพื่อให้ชาวบ้าน ได้พัฒนาศักยภาพการผลิต ผ้าพิมพ์ลายโดยใช้เทคนิค Eco-print	-วิสาหกิจชุมชนรักษ์ป่าสักงาม หมู่บ้านป่าสักงาม ตำบลลวง เหนือ อำเภอดอยสะเก็ด จังหวัด เชียงใหม่ -สำนักงานเกษตรอำเภอดอย สะเก็ด ตำบลเชิงดอย อำเภอ ดอยสะเก็ด จังหวัดเชียงใหม่	ชุมชนได้มีการจัดตั้งวิสาหกิจ ชุมชน และมีระบบบริหารจัดการที่ เป็น อนุรักษ์มากยิ่งขึ้น มีการประชุม การผลิตผลงาน และ การบันทึกรายรับรายจ่าย และ กลุ่มวิสาหกิจได้เข้าร่วมออกบูธใน งาน Lanna Expo 2022 ระหว่าง วันที่ 29 มิถุนายน – 3 กรกฎาคม 2565
2) หลักสูตรศิลปศาสตร บัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสารระหว่าง ประเทศ (หลักสูตรนานาชาติ)	สื่อประชาสัมพันธ์การ ท่องเที่ยวเชิงนิเวศ ประวัติศาสตร์เมือง เชียงใหม่	สื่อประชาสัมพันธ์การ ท่องเที่ยวเชิงนิเวศ ประวัติศาสตร์เมือง เชียงใหม่ 11 พื้นที่ ในเขต	นศ.สร้างสื่อประชาสัมพันธ์ การท่องเที่ยวเชิงนิเวศ ประวัติศาสตร์เมือง เชียงใหม่	สำนักงานทรัพยากรธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม จังหวัดเชียงใหม่	ชุมชนมีคุณภาพชีวิตและเศรษฐกิจ ของชุมชนดีขึ้นผ่านการท่องเที่ยว และส่งเสริมการรับรู้และเรียนรู้ใน ด้านศิลปวัฒนธรรม ด้านวิถีชีวิต

คณะ/หลักสูตร	ชื่อนวัตกรรม	ลักษณะของนวัตกรรม	กระบวนการที่ นศ.มีส่วนร่วม	ผู้ใช้ประโยชน์ (หน่วยงาน/ชุมชน)	ผลที่เกิดขึ้นในการนำ นวัตกรรมไปใช้
3) หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาจีนธุรกิจ 4) หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทยเพื่อการสื่อสารทางธุรกิจ (หลักสูตรนานาชาติ)		อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ ภายใต้โครงการพัฒนาและเสริมสร้างความเข้มแข็งของเศรษฐกิจฐานราก ฉบับภาษาไทย ภาษาอังกฤษ ภาษาจีน			แบบเศรษฐกิจพอเพียง และด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมในชุมชน
5) หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการธุรกิจการบิน (หลักสูตรนานาชาติ)	เอกสารการเรียนรู้ผ่าน QR โค้ด	เอกสารการเรียนรู้ผ่าน QR โค้ด ซึ่งได้รวบรวมข้อมูลเอกสารการสอน วีดีโอต่างๆ ไว้ในรูปแบบ QR โค้ด โดยใช้สมาร์ทโฟน ในการดำเนินการ	นศ.ได้รวบรวมข้อมูลเอกสารการสอน วีดีโอต่างๆ ไว้ในรูปแบบ QR โค้ด โดยใช้สมาร์ทโฟน ในการดำเนินการ	โรงเรียนแม่ริมวิทยา ตำบลแม่ริมใต้ อำเภอแม่ริม จังหวัดเชียงใหม่	นักเรียนได้ค้นคว้า หาความรู้ ทบทวน ต่อยอดเชิงวิชาการ ทางด้านการบิน พร้อมทั้งสามารถเข้าถึงข้อมูลความรู้ได้ทุกที่ทุกเวลารวมทั้งผู้สอนยังสามารถเพิ่มเติมข้อมูล รูปภาพอันเป็นข้อมูลปัจจุบันให้นักเรียนได้รับทราบ
<b>บัณฑิตวิทยาลัย จำนวน 3 หลักสูตร</b>					
1) หลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา	- หนึ่งโรงเรียน หนึ่งนวัตกรรม	- การบริหารสถานศึกษา และการบริหารการศึกษา ของนักศึกษา	- นักศึกษาดำเนินการจัดทำนวัตกรรม (นางพรพิมล พิสุทธิพันธ์พงศ์)	- นักเรียนโรงเรียนพิมานเด็ก เชียงใหม่	- นำ นวัตกรรม “We are Leaders” การสร้างเสริมภาวะผู้นำในตัวเองของนักเรียนโรงเรียนพิมานเด็กเชียงใหม่ - สร้างเสริมความเท่าเทียมลดปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการ



คณะ/หลักสูตร	ชื่อนวัตกรรม	ลักษณะของนวัตกรรม	กระบวนการที่ นศ.มีส่วนร่วม	ผู้ใช้ประโยชน์ (หน่วยงาน/ชุมชน)	ผลที่เกิดขึ้นในการนำ นวัตกรรมไปใช้
					เรียน - สร้างการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย
	- นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการพัฒนาสถานศึกษา	-ด้านการบริหารงาน สถานศึกษา	-นักศึกษาดำเนินการ จัดทำนวัตกรรม (นางสาว วิมลมาภรณ์ อัจฉาเสียว)		-การสร้างคุณลักษณะภาวะผู้นำ และกรอบการพัฒนาภาวะผู้นำ ใน ภาวะวิกฤตของผู้บริหาร สถานศึกษาในอนาคต
2) หลักสูตรปรัชญาดุษฎี บัณฑิต สาขาวิทยาศาสตร์ เพื่อ การพัฒนาที่ยั่งยืน	-การพัฒนากลยุทธ์การ ท่องเที่ยวอย่างยั่งยืนบน พื้นฐานศาสตร์พระราช ตำบไลโป่งแยง อำเภอ แม่ริม จังหวัดเชียงใหม่	-ด้านการเรียน การสอน	-นักศึกษาดำเนินการจัดทำ วิทยานิพนธ์ (อาจารย์วรพล วัฒนเหลืออรุณ)	-ชุมชนในหมู่บ้านตำบลโป่งแยง	-นำหลักปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียงเป็นพื้นฐานในการจัด ทำโฮมเตย์ประจำตำบล
3) หลักสูตรครุศาสตรมหา บัณฑิต สาขาวิชาวิทยาการ จัดการเรียนรู้	-โครงการพัฒนาการ จัดการเรียนรู้เพื่อ การบูรณาการวิชาการ แบบผสมผสาน สำหรับ ผู้เรียนในศตวรรษที่ 21	-ด้านการเรียน การสอน	-นักศึกษาหลักสูตรฯ มี ส่วนร่วมโครงการ	-โรงเรียนห้วยเข็ญ	-ผลการพัฒนาทักษะให้กับ นักศึกษาสาขาวิชาวิทยาการ จัดการเรียนรู้เพื่อถ่ายทอดความรู้ ด้วยวิธีการใหม่
	-การพัฒนาการจัดการ ประสบการณ์ตาม แนวคิดการเรียนรู้ อย่างมีความสุข ประกอบการใช้สื่อ EF for Fun เพื่อส่งเสริม	-ด้านการเรียน การสอน	-นักศึกษาดำเนินการ จัดทำนวัตกรรม (นางสาว พิมพ์ปรีญา อินวงศ์)	-โรงเรียนอนุบาลตรุณนิมิต	-เด็กปฐมวัยได้พัฒนาทักษะ ความคิดเพื่อชีวิต การเรียนรู้ผ่าน การเล่นอย่างมีความสุขเพื่อชีวิต ที่สำเร็จทั้ง 9 ด้าน

คณะ/หลักสูตร	ชื่อนวัตกรรม	ลักษณะของนวัตกรรม	กระบวนการที่ นศ.มีส่วนร่วม	ผู้ใช้ประโยชน์ (หน่วยงาน/ชุมชน)	ผลที่เกิดขึ้นในการนำ นวัตกรรมไปใช้
	ทักษะ การคิดเพื่อชีวิต ที่สำเร็จสำหรับเด็ก ปฐมวัย				
	-การพัฒนาการจัดการ ประสบการณ์ตาม แนวคิดสะเต็มศึกษาที่ ส่งเสริมความคิด สร้างสรรค์ของเด็ก ปฐมวัยที่มีคุณภาพ ด้านต่าง ๆ โดยเฉพาะ ด้านความคิด สร้างสรรค์	-แผนการจัดประสบการณ์ ของเด็กปฐมวัยที่ใช้ กระบวนการและแนวคิด สะเต็มศึกษา	-การจัดเตรียมสถานที่ -การกระตุ้นให้เด็กมีส่วน ร่วม -การสนทนาให้เด็กได้ใช้ ความคิด หาทางแก้ไข ปัญหาสู่เป้าหมาย (นางสาวสุภาวดี ตัวละมุล)	-เด็กนักเรียนโรงเรียนวัดจอม คีรี	-เด็กมีการพัฒนาในด้านการคิด แก้ปัญหา อย่างสร้างสรรค์ใน สถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดระหว่าง การจัดประสบการณ์ (ใช้ นวัตกรรม) ทั้งการแก้ปัญหาได้ดี ในสถานการณ์ที่ครูสร้างขึ้น และ สถานการณ์เฉพาะหน้าที่เกิดขึ้น โดยบังเอิญ ขณะทำกิจกรรมเด็ก ปฐมวัย สามารถแก้ปัญหา ได้ อย่างดีและเกิดผลงาน/ชิ้นงาน ตามเป้าหมายที่เด็กตั้งไว้  - ขณะที่เด็กจัดกิจกรรมตาม กระบวนการแนวคิด สะเต็มศึกษา เด็กใช้กระบวนการคิด ทั้งการคิด วิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิด แก้ปัญหาเข้ามาร่วมด้วย เพื่อ แก้ไขปัญหและสร้างผลงาน/ ชิ้นงาน ให้สำเร็จตามเป้าหมาย จนเกิด เป็นชิ้นงาน/ผลงาน ที่เกิด จากกระบวนการคิด

คณะ/หลักสูตร	ชื่อนวัตกรรม	ลักษณะของนวัตกรรม	กระบวนการที่ นศ.มีส่วนร่วม	ผู้ใช้ประโยชน์ (หน่วยงาน/ชุมชน)	ผลที่เกิดขึ้นในการนำ นวัตกรรมไปใช้
<b>วิทยาลัยพัฒนาเศรษฐกิจและเทคโนโลยีชุมชนแห่งเอเชีย จำนวน 2 หลักสูตร</b>					
1) หลักสูตรปริญญาตรี สาขาวิชาชุมชน สิ่งแวดล้อมชุมชน	ตู้อบพลังงานแสงอาทิตย์ ขนาด เล็ก สำหรับครัวเรือนและวิสาหกิจชุมชน ในพื้นที่หมู่ 11 บ้านเมืองกลาง ต.บ้านหลวง อ.จอมทอง จ.เชียงใหม่	ประยุกต์ใช้ต้นแบบตู้อบพลังงานแสงอาทิตย์ขนาดเล็กกับผลิตผลทางการเกษตร เพื่อใช้พลังงานทดแทนจากพลังงานแสงอาทิตย์ในการอบแห้ง เพื่อเป็นการลดค่าใช้จ่ายของชุมชน และเป็นการยกระดับผลิตภัณฑ์ชุมชน	-นักศึกษาหลักสูตรฯ มีส่วนร่วมในการจัดทำตู้อบพลังงานแสงอาทิตย์และนำความรู้ไปถ่ายทอดให้ชุมชน	วิสาหกิจชุมชน ในพื้นที่หมู่ 11 บ้านเมืองกลาง ต.บ้านหลวง อ.จอมทอง จ.เชียงใหม่	1. บ้านเมืองกลาง ต.บ้านหลวง อ.จอมทอง จ.เชียงใหม่ มีเทคโนโลยีในการอบแห้งผลิตผลทางการเกษตร 2. ตัวแทนชุมชนที่มีองค์ความรู้ในการดูแลและถ่ายทอดเทคโนโลยีต้นแบบตู้อบพลังงานแสงอาทิตย์ 3. เกิดศูนย์การเรียนรู้ถ่ายทอดเทคโนโลยีต้นแบบตู้อบพลังงานแสงอาทิตย์
2) หลักสูตรวิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาพลังงานและสิ่งแวดล้อมชุมชน	การส่งเสริมการใช้ภาชนะจากวัสดุธรรมชาติและทดแทนโฟมและพลาสติก	แปรรูปขยะ รีไซเคิลเป็นของใช้และผลิตภัณฑ์ชุมชน เพื่อลดปริมาณขยะที่เกิดขึ้นในชุมชน เพิ่มพูนความรู้กับชุมชนและชุมชนสามารถจัดการขยะได้อย่างถูกวิธี และลดรายจ่ายเพิ่มรายได้จากการแปรรูปขยะให้กลับมาใช้ภายในบ้านและสร้างเป็นผลิตภัณฑ์ของชุมชน	-นักศึกษาหลักสูตรฯ มีส่วนร่วมในการส่งเสริมการใช้ภาชนะจากวัสดุธรรมชาติและทดแทนโฟมและพลาสติก	วิสาหกิจชุมชน อบต.กุดช้าง อ.แม่แตง จ.เชียงใหม่	ลดปริมาณขยะที่เกิดขึ้นในชุมชน เพิ่มพูนความรู้ความเข้าใจกับชุมชนและชุมชนสามารถจัดการขยะได้อย่างถูกวิธี และลดรายจ่ายเพิ่มรายได้จากการแปรรูปขยะให้กลับมาใช้ภายในบ้านและสร้างเป็นผลิตภัณฑ์ของชุมชน

คณะ/หลักสูตร	ชื่อนวัตกรรม	ลักษณะของนวัตกรรม	กระบวนการที่ นศ.มีส่วนร่วม	ผู้ใช้ประโยชน์ (หน่วยงาน/ชุมชน)	ผลที่เกิดขึ้นในการนำ นวัตกรรมไปใช้
	การเพิ่มมูลค่าของเสียเหลือทิ้งจากปางช้างโดยการผลิตถ่านกัมมันต์	การเพิ่มมูลค่าของเหลือทิ้งและสร้างรายได้ให้กับคนในชุมชนด้วยการแปรรูปสภาพเป็นถ่านกัมมันต์	นักศึกษาหลักสูตรฯ มีส่วนร่วมในการผลิตถ่านกัมมันต์	1. องค์การบริหารส่วนตำบลกีดช้าง อำเภอมะแตง จังหวัดเชียงใหม่ 2. บ้านสบกาย ตำบลกีดช้าง อำเภอมะแตง จังหวัดเชียงใหม่	ลดปริมาณขยะที่เกิดขึ้นในชุมชน เพิ่มพูนความรู้ความเข้าใจกับชุมชนและชุมชนสามารถจัดการขยะได้อย่างถูกวิธี และลดรายจ่ายเพิ่มรายได้จากการแปรรูปขยะให้กลับมาใช้ภายในบ้านและสร้างเป็น ผลิตภัณฑ์ของชุมชน

## องค์ประกอบที่ 2 การวิจัย

มหาวิทยาลัยแต่ละแห่งอาจมีจุดเน้นในเรื่องการวิจัยที่แตกต่างกัน ขึ้นอยู่กับสภาพแวดล้อมและความพร้อมของแต่ละมหาวิทยาลัย อย่างไรก็ตามทุกสถาบันจำเป็นต้องมีพันธกิจนี้เป็นส่วนหนึ่งของพันธกิจมหาวิทยาลัย ดังนั้นมหาวิทยาลัยจึงต้องมีผลงานวิจัย/นวัตกรรม ที่สร้างองค์ความรู้ใหม่หรือประยุกต์ใช้องค์ความรู้ใหม่ เพื่อสร้างสรรค์นวัตกรรมหรือทรัพย์สินทางปัญญา ซึ่งเชื่อมโยงกับสภาพเศรษฐกิจ สังคม ศิลปวัฒนธรรมหรือสิ่งแวดล้อม โดยการมีส่วนร่วมของชุมชนหรือเครือข่ายภายในประเทศหรือต่างประเทศในการพัฒนางานวิจัย/นวัตกรรม ตามศักยภาพและอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย มีการตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานวิจัย/นวัตกรรมในระดับชาติและนานาชาติมีผลงานวิจัย/นวัตกรรมที่นำไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน ชุมชนนำผลงานวิจัย/นวัตกรรม ไปใช้ประโยชน์พัฒนาตนเองได้

### ตัวบ่งชี้ จำนวน 4 ตัวบ่งชี้ คือ

- ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 ระบบและกลไกงานวิจัย งานสร้างสรรค์ หรือนวัตกรรม
- ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 เงินสนับสนุนงานวิจัยและงานสร้างสรรค์
- ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำและนักวิจัย
- ตัวบ่งชี้ที่ 2.4 ผลงานวิจัย งานสร้างสรรค์ หรือนวัตกรรมที่นำไปใช้ประโยชน์ต่อชุมชน

## ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 ระบบและกลไกงานวิจัย งานสร้างสรรค์ หรือนวัตกรรม

ชนิดของตัวบ่งชี้ กระบวนการ

### คำอธิบายตัวบ่งชี้

มหาวิทยาลัยต้องมีการบริหารจัดการงานวิจัยและงานสร้างสรรค์ที่มีคุณภาพ โดยมีแนวทางการดำเนินงานที่เป็นระบบและมีกลไกส่งเสริมสนับสนุนครบถ้วน เพื่อให้สามารถดำเนินการได้ตามแผนที่กำหนดไว้ทั้งการสนับสนุนด้านการจัดหาแหล่งทุนวิจัยและการจัดสรรทุนวิจัยจากงบประมาณของสถาบันให้กับบุคลากรส่งเสริมพัฒนาสมรรถนะแก่อาจารย์และนักวิจัย การสนับสนุนทรัพยากรที่จำเป็นซึ่งรวมถึงทรัพยากรบุคคล ทรัพยากรการเงิน เครื่องมืออุปกรณ์ที่เกี่ยวข้องต่าง ๆ ส่งเสริมให้เกิดเครือข่ายความร่วมมือด้านการวิจัยหรืองานสร้างสรรค์หรือนวัตกรรม นำผลงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์หรือนวัตกรรมไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาผู้เรียนหรือชุมชน ตลอดจนจัดระบบสร้างขวัญและกำลังใจแก่นักวิจัยอย่างเหมาะสม ตลอดจนมีระบบและกลไกเพื่อช่วยในการคุ้มครองสิทธิของงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ที่นำไปใช้ประโยชน์

### เกณฑ์มาตรฐาน

1. มีระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารงานวิจัยที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการบริหารงานวิจัยและงานสร้างสรรค์
2. สนับสนุนพันธกิจด้านการวิจัยหรืองานสร้างสรรค์อย่างน้อยในประเด็นต่อไปนี้
  - ห้องปฏิบัติการวิจัยหรืองานสร้างสรรค์หรือหน่วยวิจัยหรืองานสร้างสรรค์หรือศูนย์เครื่องมือหรือศูนย์ให้คำปรึกษาและสนับสนุนการวิจัย
  - ห้องสมุดหรือแหล่งค้นคว้าข้อมูลสนับสนุนการวิจัยหรืองานสร้างสรรค์
  - สิ่งอำนวยความสะดวกหรือการรักษาความปลอดภัยในการวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ เช่นระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ระบบรักษาความปลอดภัยในห้องปฏิบัติการวิจัย
  - กิจกรรมวิชาการที่ส่งเสริมงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ เช่น การจัดประชุมวิชาการ การจัดแสดงงานสร้างสรรค์ การจัดให้มีศาสตราจารย์อาคันตุกะหรือศาสตราจารย์รับเชิญ (Visiting Professor)
3. จัดสรรงบประมาณเพื่อเป็นทุนวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ และสนับสนุนการเผยแพร่ผลงานวิจัย หรืองานสร้างสรรค์ในการประชุมวิชาการ หรือการตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติ
4. มีการพัฒนาสมรรถนะอาจารย์และนักวิจัย มีการสร้างขวัญและกำลังใจตลอดจนยกย่องอาจารย์และนักวิจัยที่มีผลงานวิจัยและงานสร้างสรรค์ดีเด่น

5. มีการดำเนินงานกับเครือข่ายความร่วมมือด้านวิจัยหรืองานสร้างสรรค์หรือนวัตกรรมระหว่างสถาบันอุดมศึกษา องค์กรภาครัฐหรือเอกชน ทั้งในประเทศหรือต่างประเทศ
6. มีระบบและกลไกการนำผลงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์หรือนวัตกรรมไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาผู้เรียนหรือชุมชนและดำเนินการตามระบบที่กำหนด
7. มีระบบและกลไกการคุ้มครองสิทธิของงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ที่นำไปใช้ประโยชน์และดำเนินการตามระบบที่กำหนด

### เกณฑ์การประเมิน

คะแนน 1	คะแนน 2	คะแนน 3	คะแนน 4	คะแนน 5
มีการดำเนินการ 1 ข้อ	มีการดำเนินการ 2 ข้อ	มีการดำเนินการ 3 - 4 ข้อ	มีการดำเนินการ 5 - 6 ข้อ	มีการดำเนินการ 7 ข้อ

### ประเมินผลการดำเนินงาน

ผลการดำเนินงานได้ตามเกณฑ์ : 7 ข้อ

### 1. มีระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารงานวิจัยที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการบริหารงานวิจัยและงานสร้างสรรค์

#### ผลการดำเนินงาน

มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ โดยสถาบันวิจัยและพัฒนาได้จัดทำระบบสารสนเทศงานวิจัย (2.1-1-1) เพื่อให้ผู้บริหารและผู้รับผิดชอบ ด้านงานวิจัย แต่ละคณะ/วิทยาลัย ในมหาวิทยาลัยสามารถเข้าถึงข้อมูลสภาพปัจจุบันในการดำเนินการวิจัยของนักวิจัยและการสืบค้นแบบละเอียดโดยจำแนกเป็นคณะ ปีงบประมาณ ตามชื่อนักวิจัย และความเชี่ยวชาญของนักวิจัย ได้ใช้ข้อมูลดังกล่าวในการพิจารณาในเชิงเปรียบเทียบในการวางแผนการดำเนินงาน รวมทั้งการประเมินผลการดำเนินงานด้านการวิจัยให้เป็นไปตามแผนยุทธศาสตร์วิจัยของมหาวิทยาลัย (2.1-1-2) นอกจากนี้ยังได้จัดทำระบบสารสนเทศงานวิจัย (2.1-1-3) และฐานข้อมูลบทความที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ (2.1-1-4) ได้เปิดให้คณะ/วิทยาลัยเข้าถึงข้อมูลงานวิจัยดังกล่าว เพื่อการบริหารจัดการงานวิจัย และเร่งรัดให้นักวิจัยดำเนินการวิจัยตามระยะสัญญาที่กำหนด (2.1-1-5)

## เอกสาร/หลักฐานอ้างอิง

- 2.1-1-1 print out หน้าเว็บไซต์สารสนเทศงานวิจัย สถาบันวิจัยและพัฒนา (รายการผู้ดูแลระบบและหน้าสืบค้นแบบละเอียด)
- 2.1-1-2 แผนยุทธศาสตร์สถาบันวิจัยและพัฒนา
- 2.1-1-3 print out หน้าเว็บไซต์สารสนเทศงานวิจัย สถาบันวิจัยและพัฒนา (งานวิจัยบุคลากร)
- 2.1-1-4 ฐานข้อมูลบทความที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่
- 2.1-1-5 print out รายการผู้ดูแลระบบของทุกหน่วยงาน

## 2. สนับสนุนพันธกิจด้านการวิจัยหรืองานสร้างสรรค์อย่างน้อยในประเด็นต่อไปนี้

- ห้องปฏิบัติการวิจัยหรืองานสร้างสรรค์หรือหน่วยวิจัยหรืองานสร้างสรรค์หรือศูนย์เครื่องมือหรือศูนย์ให้คำปรึกษาและสนับสนุนการวิจัย
- ห้องสมุดหรือแหล่งค้นคว้าข้อมูลสนับสนุนการวิจัยหรืองานสร้างสรรค์
- สิ่งอำนวยความสะดวกหรือการรักษาความปลอดภัยในการวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ เช่น ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ระบบรักษาความปลอดภัยในห้องปฏิบัติการวิจัย
- กิจกรรมวิชาการที่ส่งเสริมงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ เช่น การจัดประชุมวิชาการ การจัดแสดงงานสร้างสรรค์ การจัดให้มีศาสตราจารย์อาคันตุกะหรือศาสตราจารย์รับเชิญ (Visiting Professor)

### ผลการดำเนินงาน

มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ มีการสนับสนุนพันธกิจด้านการวิจัย โดยมีสถาบันวิจัยและพัฒนาเป็นหน่วยงานทำหน้าที่สนับสนุนการวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ (2.1-2-1) ในประเด็นต่อไปนี้

- 1) มีสถานวิจัยคณะในการให้คำปรึกษาและสนับสนุนการวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ (2.1-2-2, 2.1-2-3) เป็นศูนย์ให้คำปรึกษาและสนับสนุนการวิจัย หรือ งานสร้างสรรค์ อื่นๆในคณะต่างๆ ดังนี้

- 1.1 คณะครุศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ และคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มีสถานวิจัยคณะเป็นแหล่งค้นคว้างานวิจัยสำหรับอาจารย์และนักศึกษา (2.1-2-4)
- 1.2 คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีมีห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์สำหรับการดำเนินงานวิจัย ณ อาคารศูนย์วิทยาศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (2.1-2-5)



- 1.3 คณะเทคโนโลยีการเกษตร มีห้องปฏิบัติการและแปลงปฏิบัติการ โดยจัดให้มีเจ้าหน้าที่ประจำช่วยกำกับ ควบคุมดูแล รวมถึงจัดอบรมการใช้เครื่องมือวิทยาศาสตร์ พื้นฐานและความปลอดภัยในห้องปฏิบัติการ เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน และการทำงานวิจัยของคณาจารย์และบุคลากรของคณะ (2.1-2-6)
- 1.4 บัณฑิตวิทยาลัยจัดห้องศึกษาค้นคว้างานวิจัยและห้องทำงานของอาจารย์และนักศึกษา (Study Room) สำหรับนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา และห้องปฏิบัติการวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ของอาจารย์ เพื่อเป็นศูนย์ให้คำปรึกษาทางวิชาการและปฏิบัติงานสร้างสรรค์ของอาจารย์และนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา วิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา (2.1-2-7) และบัณฑิตวิทยาลัยมีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ที่มีระบบสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัย สามารถตอบสนองต่อความต้องการในการสืบค้นข้อมูลการวิจัยทุกสาขาวิชา (2.1-2-8)
- 2) มีแหล่งค้นคว้าของงานวิจัยและงานสร้างสรรค์ ให้บริการ พร้อมทั้งให้คำปรึกษาทางด้านงานวิจัยแก่บุคลากรที่สนใจงานวิจัยทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย ณ สถาบันวิจัยและพัฒนา (2.1-2-9)
  - 2.1 คณะเทคโนโลยีการเกษตรได้จัดให้มีห้องสมุด ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ และระบบอินเทอร์เน็ตไร้สายไว้ให้บริการเพื่ออำนวยความสะดวกในการเข้าถึงข้อมูลสนับสนุนทางการวิจัย และวิชาการ ตลอดจนมีการสำรวจความต้องการของบุคลากรในการจัดหาหนังสือ และวารสารวิชาการต่างๆ เพื่อสนับสนุนพันธกิจด้านงานวิจัยของคณะ
  - 2.2 คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ได้จัดให้มีห้องสถานวิจัยคณะ ห้องสมุดคณะที่รวบรวมงานวิจัยของอาจารย์ในคณะที่ผ่านมาทั้งหมดและรวมถึงอุปกรณ์อำนวยความสะดวกในการสืบค้นข้อมูล และเอกสาร ที่เกี่ยวข้องกับการวิจัย (2.1-2-10)
  - 2.3 บัณฑิตวิทยาลัย มีห้องสมุดประจำบัณฑิตวิทยาลัยประกอบด้วย หนังสือ ตำรา ผลงานวิชาการอาจารย์และผลงานวิทยานิพนธ์ของนักศึกษา เพื่อให้อาจารย์ นักวิจัย นักศึกษา และผู้ที่สนใจ ได้ศึกษา ค้นคว้าข้อมูล และดำเนินงานวิจัย (2.1-2-11)
  - 2.4 วิทยาลัยพัฒนาเศรษฐกิจ มีห้องปฏิบัติการวิจัยหรืองานสร้างสรรค์หรือหน่วยวิจัยหรืองานสร้างสรรค์หรือศูนย์เครื่องมือหรือศูนย์ให้คำปรึกษาและสนับสนุนการวิจัยสำหรับอาจารย์ นักวิจัย และนักวิจัยได้ใช้ในการทำวิจัย (2.1-2-12)
  - 2.5 วิทยาลัยแม่ฮ่องสอน มีห้องสมุด และเอกสารงานวิจัย สำหรับอาจารย์และนักศึกษา ไว้ใช้สำหรับค้นคว้าวิจัย (2.1-2-13) และมีระบบสารสนเทศของคณะ (2.1-2-14) รวมทั้งมีฐานข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์ (2.1-2-15) ในการสืบค้น บทความและงานวิจัย

จากแหล่งภายนอกมหาวิทยาลัย เพื่อให้ให้นักวิจัย ในมหาวิทยาลัยได้เรียกใช้งาน ข้อมูล และมีระบบสารสนเทศงานวิจัยของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ให้บริการ นักวิจัยสืบค้นข้อมูลด้านงานวิจัย (2.1-2-16)

3) มีระบบรักษาความปลอดภัยในห้องปฏิบัติการด้านวิทยาศาสตร์สำหรับการดำเนินการวิจัย (2.1-2-17) มีการจัดระบบรักษาความปลอดภัยในงานวิจัย มีกล้องวงจรปิดบันทึกภาพ กรณีเกิดเหตุ โจรกรรมในหน่วยวิจัยของมหาวิทยาลัย กรณีข้อมูลสูญหาย มหาวิทยาลัยมีการเก็บข้อมูลงานวิจัยไว้ในคอมพิวเตอร์ส่วนบุคคล และหน่วยเก็บความจำสำรองแบบเคลื่อนที่ในการสำรองข้อมูลงานวิจัย (2.1-2-18)

4) มีการสนับสนุนให้มีการดำเนินกิจกรรมทางวิชาการที่ส่งเสริมงานวิจัย โดยมีหน่วยงานภายใน ได้จัดกิจกรรมวิชาการร่วมกับหน่วยงานต่าง ๆ เพื่อเผยแพร่งานวิจัยของมหาวิทยาลัย เช่น มหาวิทยาลัย ราชภัฏเชียงใหม่ได้ได้เป็นเจ้าภาพร่วม ได้มีนักวิจัยของมหาวิทยาลัยเข้าร่วมในการเสวนาทางวิชาการ และนำเสนอผลงานการวิจัย ในการจัดประชุมวิชาการระดับชาติ “นวัตกรรมเกษตร อาหาร และ สุขภาพ” ประจำปี 2564 ซึ่งจัดงานโดยมหาวิทยาลัยแม่โจ้ ระหว่างวันที่ 24-25 ธันวาคม 2564 โดยดำเนินพิธีเปิดการประชุมวิชาการระดับชาติ และบรรยายพิเศษ เรื่อง “นวัตกรรมเกษตร อาหาร และสุขภาพสู่การพัฒนาความยั่งยืน” โดย ศาสตราจารย์ นายแพทย์ สิริฤกษ์ ทรงศิวิไล ปลัดกระทรวง การอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (2.1-2-19)

มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ โดยสถาบันวิจัยและพัฒนา คณาจารย์ และนักศึกษา ได้นำ ผลงานนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์จากงานวิจัย เข้าร่วมจัดแสดงนิทรรศการผลงาน ในงาน “วันนัก ประดิษฐ์ ประจำปี 2564 - 2565 (Thailand Inventor’s Day 2021 & 2022) ณ Event Hall 102 – 104 ศูนย์นิทรรศการและการประชุมไบเทคบางนา (2.1-2-20)

สถาบันวิจัยและพัฒนา ในนามของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ได้เข้าร่วมเป็นเจ้าภาพร่วม และเข้าร่วมพิธีรับโล่เครือข่าย ในการประชุมวิชาการระดับชาติพหุผลสงครามวิจัย ครั้งที่ 7 "การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อความยั่งยืนภายใต้ชีวิตวิถีใหม่" ในวันที่ 25 กุมภาพันธ์ 2565 ณ ชั้น 2 อาคาร นวัตกรรมและเทคโนโลยีการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพหุผลสงคราม ซึ่งมีนักวิจัย ของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ได้ร่วมนำเสนอผลงานวิจัยในการประชุมดังกล่าว พร้อมทั้งเยี่ยมชม นิทรรศการภายในงาน 100 ปี ราชภัฏพหุผลสงคราม เทิดไท้องค์ราชัน (2.1-2-21)

คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ได้จัดกิจกรรมวิชาการ การประชุมวิชาการด้านมนุษยศาสตร์ และสังคมศาสตร์ระดับชาติ ครั้งที่ 1 เพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน เมื่อวันที่ 9-10 กันยายน 2564 รูปแบบ ออนไลน์ โดยมีการบรรยายพิเศษจากศาสตราจารย์อาคันตุกะรับเชิญ (Visiting Professor) จำนวน 3 ท่าน (2.1-2-22)

เครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการระหว่างคณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏกลุ่มภาคเหนือ ยังมีการประชุมวิชาการระดับชาติและนานาชาติเป็นประจำทุกปี และปีนี้ได้ดำเนินกิจกรรมวิชาการที่ส่งเสริมงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ ได้แก่ การประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ 11 และระดับนานาชาติ ครั้งที่ 4 วิทยาการจัดการวิชาการ 2022 “วิชาการก้าวหน้า เศรษฐกิจก้าวไกล ก้าวไปกับชุมชน” วันที่ 25 กุมภาพันธ์ 2565 ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง ซึ่งเป็นเจ้าภาพในการจัดประชุมวิชาการ และเป็นเวทีในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้รูปประสบการณ์ด้านการวิจัย รวมถึงเพื่อเป็นการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการอันเป็นประโยชน์ต่อแวดวงวิชาการด้านการบริหารธุรกิจและนิเทศศาสตร์ ตลอดจนการเผยแพร่สู่สาธารณชน ในการประยุกต์องค์ความรู้เพื่อการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ (2.1-2.23)

บัณฑิตวิทยาลัยเป็นเจ้าภาพในนามสมาคมผู้บริหารบัณฑิตศึกษาแห่งประเทศไทย (สคบท.) จัดการประชุมวิชาการเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ ครั้งที่ 53 “การจัดการเรียนรู้ การวิจัยและนวัตกรรมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน” เมื่อวันที่ 18 ธันวาคม 2565 ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่ (2.1-2.24)

วิทยาลัยพัฒนาเศรษฐกิจและเทคโนโลยีชุมชนแห่งเอเชียเป็นผู้ร่วมดำเนินการจัดการประชุม APEC Workshop on Exploring Co-Benefit Opportunities for Renewable Energy and Energy Efficiency in the APEC Region Projects เมื่อวันที่ 19-20 กรกฎาคม 2564 และเป็นเจ้าภาพร่วมจัดการประชุม ASEAN Bioenergy and Bio economy Conference:2020 เมื่อวันที่ 15 ตุลาคม 2564 (ต่อเนื่องเป็นปีที่ 2) (2.1-2.25)

### เอกสาร/หลักฐานอ้างอิง

- 2.1-2-1 กฎกระทรวงจัดตั้งส่วนราชการในมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
- 2.1-2-2 คำสั่งแต่งตั้งสถานวิจัยคณะ
- 2.1-2-3 ประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ เรื่อง บทบาทหน้าที่ของสถานวิจัยคณะ/หน่วยงาน
- 2.1-2-4 รูปภาพสถานวิจัยคณะ
- 2.1-2-5 รูปภาพห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์สำหรับการดำเนินงานวิจัย ณ อาคารศูนย์วิทยาศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
- 2.1-2-6 ภาพห้องปฏิบัติการ ระบบรักษาความปลอดภัยในห้องปฏิบัติการ แปลงปฏิบัติการ และภาพกิจกรรมอบรมการใช้เครื่องมือวิทยาศาสตร์พื้นฐานและความปลอดภัยในห้องปฏิบัติการ คณะเทคโนโลยีการเกษตร
- 2.1-2-7 ภาพถ่ายห้องศึกษาค้นคว้างานวิจัยและห้องทำงานของอาจารย์และนักศึกษา (Study Room) และภาพถ่ายห้องปฏิบัติการวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ของอาจารย์ บัณฑิตวิทยาลัย

- 2.1-2-8 ภาพถ่ายห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ บัณฑิตวิทยาลัย
- 2.1-2-9 ภาพแหล่งค้นคว้างานวิจัย ณ สถานวิจัยและพัฒนา
- 2.1-2-10 ภาพห้องสมุดคณะ
- 2.1-2-11 ภาพห้องสมุดประจำบัณฑิตวิทยาลัย
- 2.1-2-12 ภาพถ่ายห้องสมุดวิทยาลัยพัฒนาเศรษฐกิจและเทคโนโลยีชุมชนแห่งเอเชีย
- 2.1-2-13 ภาพห้องศึกษาค้นคว้าวิจัยและระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ วิทยาลัยแม่ฮ่องสอน
- 2.1-2-14 print out หน้าเว็บไซต์ระบบสารสนเทศศงานวิจัยของคณะ
- 2.1-2-15 print out หน้าเว็บไซต์สำนักหอสมุด ฐานข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์
- 2.1-2-16 print out หน้าเว็บไซต์สถาบันวิจัยและพัฒนาระบบสารสนเทศศงานวิจัย
- 2.1-2-17 ภาพถ่ายระบบรักษาความปลอดภัยในห้องปฏิบัติการวิจัยด้านวิทยาศาสตร์ ณ อาคารศูนย์  
วิทยาศาสตร์คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
- 2.1-2-18 ภาพถ่ายกล้องวงจรปิด ตามจุดต่างๆ ของมหาวิทยาลัย
- 2.1-2-19 ภาพการจัดกิจกรรมการจัดประชุมวิชาการระดับชาติ “นวัตกรรมเกษตร อาหาร และ  
สุขภาพ” ประจำปี 2564
- 2.1-2-20 ภาพการจัดแสดงนิทรรศการผลงาน ในงาน “วันนักประดิษฐ์ ประจำปี 2564 – 2565”
- 2.1-2-21 ภาพการเป็นเจ้าภาพร่วมในการประชุมวิชาการระดับชาติพิบูลสงครามวิจัย ครั้งที่ 7  
"การวิจัยและนวัตกรรมเพื่อความยั่งยืนภายใต้ชีวิตวิถีใหม่"
- 2.1-2-22 รายงานผลการดำเนินโครงการประชุมวิชาการด้านมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์  
ระดับชาติ ครั้งที่ 1 หัวข้อ : “การขับเคลื่อนพหุวิทยาการด้านมนุษยศาสตร์และ  
สังคมศาสตร์ เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน”
- 2.1-2-23 เอกสารรายงานสืบเนื่อง (Proceedings) การประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ 11 และ  
ระดับนานาชาติ ครั้งที่ 4 วิทยาการจัดการวิชาการ 2022 “วิชาการก้าวหน้า เศรษฐกิจ  
ก้าวไกล ก้าวไปกับชุมชน”
- 2.1-2-24 คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการโครงการประชุม  
วิชาการเสนอผลงานวิจัยระดับบัณฑิตศึกษา ครั้งที่ 53
- 2.1-2-25 ภาพประกอบการจัดกิจกรรมวิชาการที่ส่งเสริมงานวิจัย ปี 2564 ของวิทยาลัยพัฒนา  
เศรษฐกิจและเทคโนโลยีชุมชนแห่งเอเชีย

### 3. จัดสรรงบประมาณเพื่อเป็นทุนวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ และสนับสนุนการเผยแพร่ผลงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ในการประชุมวิชาการ หรือการตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติ

#### ผลการดำเนินงาน

มหาวิทยาลัยได้จัดสรรงบประมาณแผ่นดินปี 2564 จำนวน 42 โครงการ เป็นเงินจำนวน 26,440,000 บาท (2.1-3-1) และงบประมาณกองทุนวิจัยของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ จำนวน 49 โครงการ เป็นเงินจำนวน 2,234,400 บาท (2.1-3-2) มหาวิทยาลัยได้จัดสรรงบประมาณเพื่อสนับสนุน การเผยแพร่ผลงานวิจัยในการร่วมจัดนิทรรศการประชุมนานาชาติ Thailand Research Expo 2021 (2.1-3-4 ถึง 2.1-3-5) และจัดสรรงบประมาณในการจัดทำวารสารวิจัยราชภัฏเชียงใหม่ (2.1-3-6 ถึง 2.1-3-7) เพื่อสนับสนุนการเผยแพร่ผลงานวิจัยของบุคลากรและผู้สนใจ มหาวิทยาลัย ได้มีประกาศคณะกรรมการกองทุนพัฒนาบุคลากรของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ เรื่อง ลักษณะการให้ทุน การกำหนดจำนวนเงินทุน คุณสมบัติของผู้มีสิทธิ์ได้รับทุน ระยะเวลาที่ได้รับทุน วิธีพิจารณาคัดเลือก หลักเกณฑ์ วิธีการและเงื่อนไขเกี่ยวกับการรับทุน (2.1-3-8) และมีการประกาศคณะกรรมการพิจารณาจัดสรรทุนพัฒนาบุคลากรมหาวิทยาลัย เรื่อง รายชื่อผู้ได้รับจัดสรรทุนพัฒนาบุคลากร (2.1-3-9)

#### เอกสาร/หลักฐานอ้างอิง

- 2.1-3-1 ประกาศมหาวิทยาลัย เรื่อง รายชื่อผู้ได้รับการจัดสรรทุนอุดหนุนการวิจัยงบประมาณแผ่นดิน ประจำปี 2564
- 2.1-3-2 ประกาศกองทุนวิจัย เรื่อง รายชื่อผู้ได้รับทุนอุดหนุนการวิจัย ปีงบประมาณ 2564
- 2.1-3-3 print out เว็บไซต์สารสนเทศงานวิจัย มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
- 2.1-3-4 ข้อมูลการอนุมัติงบประมาณโครงการจัดนิทรรศการ Thailand Research Expo 2021
- 2.1-3-5 รายงานผลการดำเนินการ จัดนิทรรศการ Thailand Research Expo 2021
- 2.1-3-6 ข้อมูลการอนุมัติงบประมาณโครงการจัดทำวารสารวิจัยราชภัฏเชียงใหม่
- 2.1-3-7 วารสารวิจัยราชภัฏเชียงใหม่
- 2.1-3-8 ประกาศคณะกรรมการกองทุนพัฒนาบุคลากรของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ เรื่อง ลักษณะการให้ทุน การกำหนดจำนวนเงินทุน คุณสมบัติของผู้มีสิทธิ์ได้รับทุน ระยะเวลาที่ได้รับทุน วิธีการพิจารณาคัดเลือก หลักเกณฑ์ วิธีการและเงื่อนไขเกี่ยวกับการรับทุน
- 2.1-3-9 ประกาศคณะกรรมการพิจารณาจัดสรรทุนพัฒนาบุคลากรมหาวิทยาลัย เรื่อง รายชื่อผู้ได้รับจัดสรรทุนพัฒนาบุคลากร

#### 4. มีการพัฒนาสมรรถนะอาจารย์และนักวิจัย มีการสร้างขวัญและกำลังใจตลอดจนยกย่องอาจารย์และนักวิจัยที่มีผลงานวิจัยและงานสร้างสรรค์ดีเด่น

##### ผลการดำเนินงาน

มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ โดยสถาบันวิจัยและพัฒนาได้กำหนดในแผนยุทธศาสตร์ในการพัฒนาสมรรถภาพอาจารย์และนักวิจัย (2.1-4-1) โดยมีการจัดสรรงบประมาณในการพัฒนาศักยภาพนักวิจัย (2.1-4-2 ถึง 2.1-4-3) อีกทั้งมหาวิทยาลัยยังมีประกาศให้ทุนสนับสนุนการนำเสนอผลงานวิชาการในต่างประเทศ ในทวีปเอเชีย ไม่เกิน 30,000 บาท และในต่างประเทศ นอกทวีปเอเชีย ไม่เกิน 60,000 บาท และมีการให้ทุนสนับสนุนการตีพิมพ์บทความวิจัยหรือบทความวิชาการ รวมทั้งค่าตอบแทนผู้เชี่ยวชาญทางภาษาต่างประเทศหรือปรับปรุงบทความวิจัยหรือบทความวิชาการ ภาษาต่างประเทศ รวมถึงค่าตอบแทนการตีพิมพ์บทความวิจัยหรือบทความวิชาการในวารสารระดับชาติหรือระดับนานาชาติ ตามปัจจัยผลกระทบ เป็นเงิน 10,000 – 50,000 บาท (2.1-4-4) อีกทั้งมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ จัดงาน 98 ปี วันสถาปนามหาวิทยาลัย สถาบันอุดมศึกษาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น เมื่อวันที่ 1 พฤษภาคม 2565 ได้จัดให้มีพิธีมอบโล่ประกาศเกียรติคุณการได้รับจดทะเบียนทรัพย์สินทางปัญญาประเภทสิทธิบัตรและอนุสิทธิบัตร ได้แก่

- นางพุลสุข บุญเนตร ชื่อสิ่งประดิษฐ์ หม้อนึ่งเส้นด้ายย้อมสีธรรมชาติ และกรรมวิธีการอบไอน้ำ ได้รับการจดทะเบียนประเภทคำขอรับ “การประดิษฐ์” เมื่อวันที่ 15 พฤษภาคม 2560
- นายเจษฎาพล กิตติพัฒน์วิทย์ ชื่อสิ่งประดิษฐ์ กระเป่า ได้รับการจดทะเบียนประเภทคำขอรับ “การออกแบบผลิตภัณฑ์” เมื่อวันที่ 10 เมษายน 2563
- นายสุรชัย อนุรักษ์ จันทร์ศรี และ นายธัญชัย สาทะกลาง ชื่อสิ่งประดิษฐ์ เต้าเผาถ่าน สำหรับชีวมวลที่มีขนาดเล็ก ได้รับการจดทะเบียนประเภทคำขอรับ “อนุสิทธิบัตร” เมื่อวันที่ 21 กุมภาพันธ์ 2565 (2.1-4-5)

##### เอกสาร/หลักฐานอ้างอิง

2.1-4-1 แผนยุทธศาสตร์สถาบันวิจัยและพัฒนา

2.1-4-2 ข้อมูลการอนุมัติงบประมาณโครงการพัฒนาศักยภาพนักวิจัย

2.1-4-3 สรุปผลการดำเนินงานโครงการพัฒนาศักยภาพนักวิจัย

2.1-4-4 ประกาศคณะกรรมการกองทุนพัฒนาบุคลากรของมหาวิทยาลัย เรื่อง ลักษณะการให้ทุน การกำหนด

จำนวนเงินทุน คุณสมบัติของผู้มีสิทธิได้รับทุน ระยะเวลาที่ได้รับทุน วิธีการพิจารณาคัดเลือก หลักเกณฑ์ วิธีการและเงื่อนไขเกี่ยวกับการรับทุน

## 5. มีการดำเนินงานกับเครือข่ายความร่วมมือด้านวิจัยหรืองานสร้างสรรค์หรือนวัตกรรมระหว่างสถาบันอุดมศึกษา องค์กรภาครัฐหรือเอกชน ทั้งในประเทศหรือต่างประเทศ

### ผลการดำเนินงาน

มหาวิทยาลัยมีเครือข่ายความร่วมมือระหว่างมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ กับ UNIVERSITI TEKNOLOGI MARA (UiTM) ประเทศมาเลเซีย โดยมีการจัดสรรทุนสนับสนุนทุนวิจัยแบบ Matching fund ให้กับนักวิจัย จำนวน 5 โครงการ เป็นจำนวนเงินทั้งหมด 450,000 บาท (2.1-5-1 ถึง 2.1-5-2) มหาวิทยาลัยได้เข้าร่วมโครงการคลินิกเทคโนโลยี ทั้งนี้ นักวิจัยของมหาวิทยาลัยได้สนับสนุนงบประมาณโครงการภายใต้กิจกรรมส่งเสริมการนำ วทน. เพื่อศักยภาพการผลิตและเศรษฐกิจชุมชน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 จำนวน 190,500 บาท (2.1-5-3 ถึง 2.1-5-4) และ นักวิจัยได้รับทุนสนับสนุนการวิจัย เป็นจำนวนเงิน 280,000 บาท (2.1-5-6)

อีกทั้งมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ได้ร่วมกับ สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ (วช.) จัดโครงการฝึกอบรม “สร้างนักวิจัยรุ่นใหม่” (ลูกไก่) รุ่นที่ 2 ระหว่างวันที่ 16 – 20 สิงหาคม 2564 ในรูปแบบออนไลน์ (ผ่านระบบ Zoom Cloud Meeting) มีผู้เข้ารับการฝึกอบรมจากหน่วยงานภาครัฐและเอกชน จำนวนทั้งสิ้น 77 คน มีผู้ผ่านการอบรมเป็นไปตามหลักเกณฑ์ ที่สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ กำหนด จำนวน 64 คน (2.1-5-7) และมหาวิทยาลัยได้ ลงนามความร่วมมือการขับเคลื่อนด้านสังคมศาสตร์ มนุษยศาสตร์ และศิลปกรรมศาสตร์ของประเทศ ระหว่างสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมกับมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ (2.1-5-8)

### เอกสาร/หลักฐานอ้างอิง

2.1-5-1 MOU มาเลเซีย

2.1-5-2 ประกาศให้ทุนวิจัย Matching fund

2.1-5-3 หนังสือขอเข้าร่วมโครงการคลินิกเทคโนโลยี

2.1-5-4 ประกาศผลการสนับสนุนงบประมาณเพื่อดำเนินโครงการตามแผนการดำเนินงานภายใต้กิจกรรมส่งเสริมการทำ วทน. เพื่อเพิ่มศักยภาพการผลิตและเศรษฐกิจชุมชน

2.1-5-5 บันทึกข้อตกลงความร่วมมือ การส่งเสริมและสนับสนุนการวิจัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ระหว่างสถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏ 38 แห่ง

2.1-5-6 สัญญารับทุนอุดหนุนการทำกิจกรรมส่งเสริมและสนับสนุนการวิจัยและนวัตกรรม ประจำปีงบประมาณ 2564

2.1-5-7 ภาพกิจกรรมโครงการฝึกอบรม “สร้างนักวิจัยรุ่นใหม่” (ลูกไก่) รุ่นที่ 2

2.1-5-8 บันทึกความร่วมมือการขับเคลื่อนด้านสังคมศาสตร์ มนุษยศาสตร์ และศิลปกรรมศาสตร์ของประเทศ ระหว่างสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมกับมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

## 6. มีระบบและกลไกการนำผลงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์หรือนวัตกรรมไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาผู้เรียนหรือชุมชนและดำเนินการตามระบบที่กำหนด

### ผลการดำเนินงาน

มหาวิทยาลัยโดยสถาบันวิจัยได้จัดประชุมชี้แจงนักวิจัยก่อนดำเนินการวิจัยเกี่ยวกับการนำผลงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์หรือนวัตกรรมไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาผู้เรียนหรือชุมชน โดยมีระบบและกลไกการนำผลงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์หรือนวัตกรรมไปใช้ประโยชน์ในการแก้ไขปัญหาตามวัตถุประสงค์ที่ระบุไว้ในโครงการวิจัยและรายงานการวิจัย หรือนำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนา ผ่านการวิเคราะห์และสรุปผลตามผลงานอย่างเป็นระบบ สามารถนำผลงานและรายงานการดำเนินงานไปใช้ประโยชน์ได้จริงตามวัตถุประสงค์ และได้นำเสนอผลการนำไปใช้จากผู้เกี่ยวข้อง เช่น สถาบันการศึกษา หน่วยงาน องค์กร ชุมชนและท้องถิ่น เป็นต้น โดยสถาบันวิจัยได้จัดประชุมชี้แจงนักวิจัยก่อนดำเนินการวิจัยเกี่ยวกับการนำผลงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์หรือนวัตกรรมไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาผู้เรียนหรือชุมชน โดยกำหนดให้นักวิจัยส่งหนังสือการรับรองการใช้ประโยชน์ (กรณีงานวิจัยมีผู้ได้รับผลประโยชน์จากงานวิจัย) พร้อมกับการจัดส่งเล่มรายงานวิจัยฉบับสมบูรณ์ และให้นักวิจัยส่งหลักฐานการตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานวิจัย ตามรายละเอียดที่ระบุไว้ในสัญญา หลังจากส่งรายงานการวิจัยฉบับสมบูรณ์ 1 ปี (2.1-6-1 ถึง 2.1-6-4)

### เอกสาร/หลักฐานอ้างอิง

- 2.1-6-1 ระบบกลไกการนำผลงานวิจัยไปใช้ประโยชน์.
- 2.1-6-2 แบบฟอร์มการนำผลงานวิจัยไปใช้ประโยชน์
- 2.1-6-3 รายงานการนำผลงานวิจัยไปใช้ประโยชน์ ปีงบประมาณ 2564
- 2.1-6-4 รายงานการนำผลงานวิจัยไปตีพิมพ์เผยแพร่ ปีงบประมาณ 2564



## 7. มีระบบและกลไกการคุ้มครองสิทธิ์ของงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ที่นำไปใช้ประโยชน์และ ดำเนินการตามระบบที่กำหนด

### ผลการดำเนินงาน

มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ โดยสถาบันวิจัยและพัฒนา ได้มีระบบและกลไกในการคุ้มครองสิทธิ์ของงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ที่นำไปใช้ประโยชน์ (2.1-7-1) ตามระเบียบของมหาวิทยาลัย (2.1-7-2) มีการจัดทำความร่วมมือกับกรมทรัพย์สินทางปัญญา (2.1-7-3) และมหาวิทยาลัยได้รับการยกเว้นการเรียกเก็บค่าธรรมเนียมสำหรับการขอรับสิทธิบัตร หรืออนุสิทธิบัตร (2.1-7-4) ตลอดจนมหาวิทยาลัยได้ลงนามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการ โครงการพี่เลี้ยง (Mentoring Program) หน่วยจัดการทรัพย์สินทางปัญญาและถ่ายทอดเทคโนโลยีในสถาบันอุดมศึกษา (TLO) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ระหว่าง สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม กับ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ (2.1-7-5)

มหาวิทยาลัยได้จัดแจ้งข้อมูลลิขสิทธิ์ ของ ผศ.สุชานาฏ สิตานุรักษ์ และกรมทรัพย์สินทางปัญญาได้ออกหนังสือแสดงการแจ้งข้อมูลลิขสิทธิ์ เมื่อวันที่ 28 มกราคม 2565 (2.1-7-6) ได้รับการจดทะเบียนอนุสิทธิบัตร (เตาเผาถ่านสำหรับชีวมวลที่มีขนาดเล็ก) ของ ผศ.ดร.สุรัช ญรัฐ จันท์ศรี และนายธนัญชัย สาทะกลาง และกรมทรัพย์สินทางปัญญาได้ออกหนังสืออนุสิทธิบัตร เมื่อวันที่ 21 กุมภาพันธ์ 2565 (2.1-7-7)

อาจารย์ไชยเชิด ไชยนันท์ ได้ยื่นจดสิทธิบัตรการออกแบบผลิตภัณฑ์ (โต๊ะไม้ไผ่ขัด) เมื่อวันที่ 22 กันยายน 2564 (2.1-7-8) ผศ.เจษฎาพล กิตติพัฒน์วิทย์ ได้ยื่นจดสิทธิบัตรการออกแบบผลิตภัณฑ์ (เก้าอี้ไม้ไผ่ขัด) เมื่อวันที่ 22 กันยายน 2564 (2.1-7-9)

อาจารย์นภมินทร์ ศักดิ์สง่า ได้ยื่นจดสิทธิบัตรการออกแบบผลิตภัณฑ์ (รถเข็น) จำนวน 3 ผลงาน เมื่อวันที่ 15 ตุลาคม 2564 (2.1-7-10 ถึง 2.1-7-12) ผศ.ดร.นักสิทธิ์ ปัญญาใหญ่ นางสาวภัทรานิษฐ์ วงศ์ชัยเดช และนางสาววารุณี ปิงคะยอม ได้ยื่นจดอนุสิทธิบัตร (สูตรและกรรมวิธีการทำแห้งแบบพ่นฝอยกาแฟสำเร็จรูปผสมสารสกัดผักเชียงดา) เมื่อวันที่ 3 กันยายน 2564 (2.1-7-13)

อาจารย์ ดร.สุชีวัน อินทุ์ อาจารย์ ดร.รพีพร เทียมจันทร์ และนางสาวมณฑิตรา เยี่ยมชัยภูมิ ได้ยื่นจดอนุสิทธิบัตร (สบู่สครับขัดส้นเท้าจากเม็ดเชรามิก) ร่วมกับ กฟผ. เมื่อวันที่ 28 ตุลาคม 2564 (2.1-7-14) ผศ.ดร.อนิรุทธิ์ รักสุจริต ได้ยื่นจดอนุสิทธิบัตร (แผ่นวัสดุห้ามเลือดที่ทำจากผงนาโน

แป้งข้าวเจ้า) เมื่อวันที่ 29 ตุลาคม 2564 (2.1-7-15) ผศ. ดร.อนิรุทธิ์ รักสุจริต ได้ยื่นจดอนุสิทธิบัตร (ตัวกรองน้ำแบบมีรูพรุนนาโนที่ทำมาจากดินเหนียวผสมดินเหนียวนาโน) เมื่อวันที่ 29 ตุลาคม 2564 (2.1-7-16)

อีกทั้งมหาวิทยาลัยได้ยื่นชำระค่าธรรมเนียมรายปีที่ 9 สิทธิบัตร (หม้อนึ่งเส้นด้ายย้อมสีธรรมชาติและกรรมวิธีการอบไอน้ำ) ของ ผศ.พุลสุข บุญเนตร เมื่อวันที่ 27 สิงหาคม 2564 (2.1-7-17) ยื่นชำระค่าธรรมเนียมรายปีที่ 5 สิทธิบัตรการออกแบบกระเป๋ า ของ เจษฎาพล กิตติพัฒน์วิทย์ เมื่อวันที่ 5 มกราคม 2565 (2.1-7-18) และมหาวิทยาลัยได้ยื่นคำขอเปลี่ยนแปลงประเภทของ สิทธิ เป็นอนุสิทธิบัตร (การจัดตั้งสกรปรกในห้าแผลก ด้วยปูนขาว [Ca(OH<sub>2</sub>)] ก่อนการย้อมสีธรรมชาติ เพื่อการทำผลิตภัณฑ์ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม (eco-friendly product) ของ ผศ.พุลสุข บุญเนตร ผศ.ดร.อโนดาช รัชเวชย์ และ ผศ.ว่าที่ ร.ต. หลิง จินตนา อินภักดี เมื่อวันที่ 9 มิถุนายน 2564 (2.1-7-19)

#### เอกสาร/หลักฐานอ้างอิง

- 2.1-7-1 ระบบและกลไกในการคุ้มครองสิทธิของงานวิจัยฯ
- 2.1-7-2 ระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ว่าด้วย การจัดการทรัพย์สินทางปัญญา พ.ศ. 2554
- 2.1-7-3 บันทึกความร่วมมือกับกรมทรัพย์สินทางปัญญา
- 2.1-7-4 ประกาศคณะกรรมการสิทธิบัตร เรื่อง กำหนดรายชื่อหน่วยงานที่ได้รับการยกเว้นการเรียกเก็บค่าธรรมเนียม สำหรับการขอรับสิทธิบัตร หรืออนุสิทธิบัตรเพิ่มเติม (ฉบับที่ 23)
- 2.1-7-5 บันทึกข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการโครงการพี่เลี้ยง (Mentoring Program) หน่วยจัดการทรัพย์สินทางปัญญาและถ่ายทอดเทคโนโลยีในสถาบันอุดมศึกษา (TLO) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2564 ระหว่าง สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม กับ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ และ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
- 2.1-7-6 หนังสือแสดงการแจ้งข้อมูลลิขสิทธิ์ ของ ผศ.สุชานาฏ สิตานุรักษ์
- 2.1-7-7 อนุสิทธิบัตรเลขที่ 19363
- 2.1-7-8 จดสิทธิบัตรการออกแบบผลิตภัณฑ์ (โต๊ะไม้ไผ่ขด) เลขที่คำขอ 2102003900
- 2.1-7-9 แบบคำขอจดสิทธิบัตรการออกแบบผลิตภัณฑ์ (เก้าอี้ไม้ไผ่ขด) เลขที่คำขอ 2102003901
- 2.1-7-10 แบบคำขอจดสิทธิบัตรการออกแบบผลิตภัณฑ์ (รถเข็น) เลขที่คำขอ 2102004510
- 2.1-7-11 แบบคำขอจดสิทธิบัตรการออกแบบผลิตภัณฑ์ (รถเข็น) เลขที่คำขอ 2102004511
- 2.1-7-12 แบบคำขอจดสิทธิบัตรการออกแบบผลิตภัณฑ์ (รถเข็น) เลขที่คำขอ

- 2.1-7-13 จดอนุสิทธิบัตร (สูตรและกรรมวิธีการทำแห้งแบบพ่นฝอยกาแฟสำเร็จรูปผสมสารสกัดผักเชียงดา) เลขที่คำขอ 2103002484
- 2.1-7-14 แบบคำขอจดอนุสิทธิบัตร (สบู่อครีบบัตสันเท้าจากเม็ดเซรามิก) เลขที่คำขอ 2103003148
- 2.1-7-15 แบบคำขอจดอนุสิทธิบัตร (แผ่นวัสดุห้ามเลือดที่ทำจากผงนาโนแป้งข้าวเจ้า) เลขที่คำขอ 2103003161
- 2.1-7-16 แบบคำขอจดอนุสิทธิบัตร (ตัวกรองน้ำแบบมีรูพรุนนาโนที่ทำมาจากดินเหนียวผสมดินเหนียวนาโน) เลขที่คำขอ 2103003162
- 2.1-7-17 คำขอชำระค่าธรรมเนียมรายปี เลขที่สิทธิบัตร 1301004190
- 2.1-7-18 คำขอชำระค่าธรรมเนียมรายปี เลขที่สิทธิบัตร 1702004772
- 2.1-7-19 คำขอเปลี่ยนแปลงประเภทของสิทธิ เลขที่อนุสิทธิบัตร 1701006893

**การบรรลุเป้าหมายและการประเมินตนเอง :**

เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	การบรรลุเป้าหมาย	คะแนน	เป้าหมายปิดไป
7 ข้อ	7 ข้อ	✓ = บรรลุ	5 คะแนน	7 ข้อ

**จุดแข็ง**

1. มีระบบกลไกในการบริหารงานวิจัยและงานสร้างสรรค์ และมีหน่วยงานหลัก รับผิดชอบการดำเนินงานด้านงานวิจัย
2. มีการนำ ICT มาใช้ในการพัฒนาระบบบริหารจัดการงานวิจัย โดยมีการนำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการงานวิจัย
3. มีงบประมาณพัฒนาศักยภาพนักวิจัยและส่งเสริมการวิจัยอย่างเพียงพอ
4. มีแหล่งเผยแพร่ผลงานวิจัยและงานสร้างสรรค์ที่อยู่บนฐาน ACI , TCI กลุ่มที่ 1 และกลุ่ม 2
5. มีเครือข่ายวิจัย และบริการวิชาในชุมชน และหน่วยงานต่างๆ ผ่านโครงการยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น โครงการ U2T และ โครงการ อพ.สธ.
6. มีสถานวิจัยคณะช่วยในการบริหารจัดการงานวิจัย ส่งเสริมงานวิจัย และพัฒนาศักยภาพนักวิจัยในคณะและหน่วยงานภายในมหาวิทยาลัยให้มีประสิทธิภาพ
7. มีการจัดตั้งคณะกรรมการจัดการทรัพย์สินทางปัญญาของมหาวิทยาลัย เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการสร้างสรรค์ผลงานของนักวิจัยให้เข้าสู่กระบวนการคุ้มครองสิทธิ

8. มีการจัดตั้งคณะกรรมการจริยธรรมในมนุษย์ คณะกรรมการกำกับดูแลการดำเนินการต่อสัตว์เพื่องานทางวิทยาศาสตร์ เพื่อเป็นการสนับสนุนให้ผลงานของนักวิจัยมีความเป็นสากลและมีคุณภาพ

9. มีคณะกรรมการขับเคลื่อนนโยบายด้านการวิจัย (หลักฐาน) หลักฐาน และการประชุมคณะกรรมการ ข้อมูลมีที่ดาว

### จุดที่ควรพัฒนา

งานวิจัยที่มีการตีพิมพ์ในฐานข้อมูลนานาชาติยังมีน้อย

ผู้กำกับดูแลตัวบ่งชี้ :	1. รศ.ดร.วัชรพงษ์ วัฒนกุล	ตำแหน่ง รองอธิการบดี
	2. อาจารย์ ดร.อัครสิทธิ์ บุญส่งแท้	ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถาบันวิจัยและพัฒนา
ผู้รับผิดชอบตัวบ่งชี้ :	1. อาจารย์ ดร.วิภาวี ศรีคะ	ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสถาบันวิจัยและพัฒนา
	2. ผศ.ดร.กิตติศักดิ์ โชติกเดชาณรงค์	ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสถาบันวิจัยและพัฒนา
	3. นางสาวปริญญ์ สมานเกต	ตำแหน่ง หัวหน้างานวิจัยและส่งเสริมการวิจัย
	4. นางสาวประกายดาว ไคร้มา	ตำแหน่ง นักวิจัย
	5. นายศรัญญู มูลน้ำ	ตำแหน่ง เจ้าหน้าที่
	6. นายปรัชญา ไชยวงศ์	ตำแหน่ง นักวิชาการคอมพิวเตอร์

## ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 เงินสนับสนุนงานวิจัยและงานสร้างสรรค์

ชนิดของตัวบ่งชี้ ปัจจัยนำเข้า

### คำอธิบายตัวบ่งชี้

ปัจจัยสำคัญที่ส่งเสริมสนับสนุนให้เกิดการผลิตงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ในสถาบันอุดมศึกษา คือเงินสนับสนุนงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ ดังนั้น สถาบันอุดมศึกษาจึงต้องจัดสรรเงินจากภายในสถาบันและที่ได้รับจากภายนอกสถาบันเพื่อสนับสนุนการทำวิจัยหรืองานสร้างสรรค์อย่างมีประสิทธิภาพตามสภาพแวดล้อมและจุดเน้นของสถาบัน

นอกจากนั้นเงินทุนวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ที่คณะได้รับจากแหล่งทุนภายนอกสถาบันยังเป็นตัวบ่งชี้ที่สำคัญที่แสดงถึงศักยภาพด้านการวิจัยของคณะ โดยเฉพาะคณะที่อยู่ในกลุ่มที่เน้นการวิจัย

### เกณฑ์การประเมิน

โดยการแปลงจำนวนเงินต่อจำนวนอาจารย์ประจำและนักวิจัยประจำเป็นคะแนนระหว่าง 0 - 5

เกณฑ์เฉพาะคณะกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏ จำแนกเป็น 3 กลุ่มสาขาวิชา

#### กลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

จำนวนเงินสนับสนุนงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์จากภายในและภายนอกสถาบันที่กำหนดให้เป็นคะแนนเต็ม 5 = 60,000 บาทขึ้นไปต่อคน

#### กลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ

จำนวนเงินสนับสนุนงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์จากภายในและภายนอกสถาบันที่กำหนดให้เป็นคะแนนเต็ม 5 = 50,000 บาทขึ้นไปต่อคน

#### กลุ่มสาขาวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

จำนวนเงินสนับสนุนงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์จากภายในและภายนอกสถาบันที่กำหนดให้เป็นคะแนนเต็ม 5 = 25,000 บาทขึ้นไปต่อคน

### สูตรการคำนวณ

1. คำนวณจำนวนเงินสนับสนุนงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์จากภายในและภายนอกสถาบันต่อจำนวนอาจารย์ประจำและนักวิจัย

$$\text{จำนวนเงินสนับสนุนงานวิจัย} = \frac{\text{จำนวนเงินสนับสนุนงานวิจัยฯ จากภายในและภายนอก}}{\text{จำนวนอาจารย์ประจำและนักวิจัย}}$$

2. แปลงจำนวนเงินที่คำนวณได้ในข้อ 1 เทียบกับคะแนนเต็ม 5

$$\text{คะแนนที่ได้} = \frac{\text{จำนวนเงินสนับสนุนงานวิจัยฯ จากภายในและภายนอก}}{\text{จำนวนเงินสนับสนุนงานวิจัยฯ ที่กำหนดให้เป็นคะแนนเต็ม 5}} \times 5$$

### สรุปคะแนนที่ได้ในระดับสถาบัน

คะแนนที่ได้ในระดับสถาบัน = ค่าเฉลี่ยคะแนนที่ได้ของทุกกลุ่มสาขาวิชาในสถาบัน

### หมายเหตุ

1. จำนวนอาจารย์และนักวิจัยให้นับตามปีการศึกษา และนับเฉพาะที่ปฏิบัติงานจริงไม่นับรวมผู้ลาศึกษาต่อ
2. ให้นับจำนวนเงินที่มีการลงนามในสัญญาเงินทุนในปีการศึกษาหรือปีงบประมาณหรือปีปฏิทินนั้น ๆ ไม่ใช่จำนวนเงินที่เบิกจ่ายจริง
3. กรณีที่มีหลักฐานการแบ่งสัดส่วนเงินสนับสนุนงานวิจัย ซึ่งอาจเป็นหลักฐานจากแหล่งทุนหรือหลักฐานจากการตกลงร่วมกันของสถาบันที่ร่วมโครงการ ให้แบ่งสัดส่วนเงินตามหลักฐานที่ปรากฏ กรณีที่ไม่มีหลักฐาน ให้แบ่งเงินตามสัดส่วนผู้ร่วมวิจัยของแต่ละคณะ
4. การนับจำนวนเงินสนับสนุนโครงการวิจัย สามารถนับเงินโครงการวิจัยสถาบันที่ได้ลงนามในสัญญาเงินทุนโดยอาจารย์ประจำหรือนักวิจัย แต่ไม่สามารถนับเงินโครงการวิจัยสถาบันที่บุคลากรสายสนับสนุนที่ไม่ใช่นักวิจัยเป็นผู้ดำเนินการ

### ข้อมูลพื้นฐาน

ตารางที่ 31 ข้อมูลพื้นฐานตัวบ่งชี้ 2.2

รายการ	จำนวน
จำนวนอาจารย์ประจำและนักวิจัยประจำทั้งหมด (ไม่นับรวมผู้ลาศึกษาต่อ)	546.5 คน
จำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมด (ไม่นับรวมผู้ลาศึกษาต่อ)	541.5 คน
จำนวนนักวิจัยประจำทั้งหมด (ไม่นับรวมผู้ลาศึกษาต่อ)	5 คน
จำนวนเงินสนับสนุนการวิจัยและงานสร้างสรรค์จากภายในสถาบัน	30,043,300 บาท
จำนวนเงินสนับสนุนการวิจัยและงานสร้างสรรค์จากภายนอกสถาบัน	23,158,155 บาท

### ผลการดำเนินงาน

ปีการศึกษา 2564 มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ได้รับจัดสรรงบประมาณงานวิจัย ดังนี้

- 1) จำนวนเงินสนับสนุนการวิจัยและงานสร้างสรรค์จากภายในสถาบัน จำนวน 29,958,288 บาท
- 2) จำนวนเงินสนับสนุนการวิจัยและงานสร้างสรรค์จากภายนอกสถาบัน จำนวน 23,158,155 บาท
- 3) รวมจำนวนเงินสนับสนุนการวิจัยและงานสร้างสรรค์ทั้งหมด จำนวน 53,116,443 บาท

### ผลการดำเนินงาน :

ตารางที่ 32 จำนวนเงินสนับสนุนงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์จากภายในและภายนอก

ประจำปีงบประมาณ 2564 จำแนกตามคณะ

ลำดับที่	คณะ	จำนวนเงิน ภายใน	จำนวนเงิน ภายนอก	รวม
1	คณะครุศาสตร์	930,000.00	909,060.00	1,839,060.00
2	คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี			
	กลุ่มสาขาวิทยาศาสตร์ฯ	10,520,650.00	2,728,000.00	13,248,650.00
	กลุ่มสาขาวิทยาศาสตร์สุขภาพ	325,000.00	325,175.00	650,175.00
	รวม	10,845,650.00	3,053,175.00	13,898,825.00
3	คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	1,462,000.00	1,104,580.00	2,566,580.00
4	คณะวิทยาการจัดการ	7,000,900.00	5,422,000.00	12,422,900.00
5	คณะเทคโนโลยีการเกษตร	2,650,000.00	-	2,650,000.00
6	วิทยาลัยนานาชาติ	100,000.00	-	100,000.00
7	บัณฑิตวิทยาลัย	464,988.00	-	464,988.00
8	วิทยาลัยพัฒนาเศรษฐกิจฯ	1,224,750.00	12,219,340.00	13,444,090.00
9	วิทยาลัยแม่ฮ่องสอน			
	กลุ่มสาขาวิทยาศาสตร์ฯ	50,000.00	-	50,000.00
	กลุ่มสาขาวิทยาศาสตร์สุขภาพ	1,050,000.00	-	1,050,000.00
	กลุ่มมนุษยศาสตร์และสังคมฯ	4,180,000.00	-	4,180,000.00
	รวม	5,280,000.00	-	5,280,000.00
10	สถาบันวิจัยและพัฒนา	-	450,000.00	450,000.00
	รวมทั้งสิ้น	29,958,288.00	23,158,155.00	53,116,443.00

ตารางที่ 33 จำนวนเงินสนับสนุนงานวิจัยและงานสร้างสรรค์ ประจำปีงบประมาณ 2564  
จำแนกตามคณะและกลุ่มสาขาวิชา

หน่วยงาน	กลุ่ม วิทยาศาสตร์	กลุ่มวิทย์ สุขภาพ	กลุ่มสังคมและ มนุษยศาสตร์	รวม
คณะครุศาสตร์	-	-	1,839,060.00	1,839,060.00
คณะมนุษยและสังคมศาสตร์	-	-	2,566,580.00	2,566,580.00
คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	13,248,650.00	650,175.00	-	13,898,825.00
คณะวิทยาการจัดการ	-	-	12,422,900.00	12,422,900.00
คณะเทคโนโลยีการเกษตร	2,650,000.00	-	-	2,650,000.00
วิทยาลัยนานาชาติ	-	-	100,000.00	100,000.00
วิทยาลัยแม่ฮ่องสอน	50,000.00.00	1,050,000.00	4,180,000.00	5,280,000.00
บัณฑิตวิทยาลัย	-	-	464,988.00	464,988.00
วิทยาลัยพัฒนาเศรษฐกิจ	13,444,090.00	-	-	13,444,090.00
สถาบันวิจัยและพัฒนา	-	-	450,000.00	450,000.00
<b>รวมเงินวิจัยทั้งหมด</b>	<b>29,392,740.00</b>	<b>1,700,175.00</b>	<b>22,023,528.00</b>	<b>53,116,443.00</b>

ตารางที่ 34 จำนวนอาจารย์ประจำ ปีการศึกษา 2564 แยกตามคณะและกลุ่มสาขาวิชา

อาจารย์และนักวิจัย	กลุ่ม วิทยาศาสตร์	กลุ่มวิทย์ สุขภาพ	กลุ่มสังคมและ มนุษยศาสตร์	รวม
คณะครุศาสตร์	0	0	59	59
คณะมนุษยและสังคมศาสตร์	0	0	155	155
คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	130	16	0	146
คณะวิทยาการจัดการ	0	0	81	81
คณะเทคโนโลยีการเกษตร	24	0	0	24
วิทยาลัยนานาชาติ	0	0	29.5	29.5
วิทยาลัยแม่ฮ่องสอน	5	5	26	36
บัณฑิตวิทยาลัย	0	0	7	7
วิทยาลัยพัฒนาเศรษฐกิจ	4+2	0	0	6
สถาบันวิจัยและพัฒนา	0	0	3	3
<b>รวมอาจารย์</b>	<b>165</b>	<b>21</b>	<b>360.5</b>	<b>546.5</b>

หมายเหตุ

- 1) นักวิจัยที่ปฏิบัติงานของวิทยาลัยพัฒนาเศรษฐกิจและเทคโนโลยีชุมชนแห่งเอเชีย จำนวน 2 คน
- 2) นักวิจัยที่ปฏิบัติงานของสถาบันวิจัยและพัฒนา จำนวน 3 คน
- 3) ไม่นับรวมศึกษาต่อ)



การคำนวณ

กลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี		
29,392,740.00	178,137.82 บาท	5.00
165.00		
กลุ่มสาขาวิทยาศาสตร์สุขภาพ		
1,700,175.00	80,960.71 บาท	5.00
21.00		
กลุ่มสาขาวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์		
22,023,528.00	61,091.62 บาท	5.00
360.50		

ค่าคะแนนที่ได้ :

$$\frac{15.00}{3} = 5.00 \text{ คะแนน}$$

เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	การบรรลุเป้าหมาย	คะแนน	เป้าหมายปีถัดไป
5 คะแนน	5 คะแนน	✓ = บรรลุ	5 คะแนน	5 คะแนน

เอกสารหลักฐานอ้างอิง :

- 2.2-1-1 สรุปรายชื่ออาจารย์ประจำและนักวิจัยทั้งหมด ทั้งที่ปฏิบัติงานจริงและลาศึกษาต่อ
- 2.2-1-2 สรุปลำดับเงินสนับสนุนงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์จากภายในและภายนอก

### จุดเด่น

1. หน่วยงานภายในของมหาวิทยาลัยสามารถหาแหล่งทุนสนับสนุนงานวิจัยได้ด้วยตนเอง
2. มหาวิทยาลัยมีเครือข่ายการวิจัยจากชุมชน และหน่วยงานภายในพื้นที่ รวมทั้งมีพื้นที่เป้าหมายที่รับผิดชอบอย่างชัดเจน จึงสามารถกำหนดโจทย์วิจัยที่ตอบสนองความต้องการของชุมชนได้อย่างแท้จริง

### จุดที่ควรพัฒนา

1. สร้างแรงจูงใจให้กับอาจารย์ที่เป็นนักวิจัยรุ่นใหม่ ในการเสนอขอรับงบประมาณสนับสนุนการทำงานวิจัยจากแหล่งทุนที่หลากหลายมากยิ่งขึ้น
2. สร้างเครือข่ายกับหน่วยงานเอกชนเพิ่มมากขึ้น เพื่อสร้างเครือข่ายในการขอรับงบประมาณสนับสนุนการวิจัยจากแหล่งทุนภายนอกได้มากยิ่งขึ้น

### ผู้กำกับดูแลตัวบ่งชี้ :

1. รศ.ดร.วัชรพงษ์ วัฒนกุล
2. อาจารย์ ดร.อัครสิทธิ์ บุญส่งแท้

### ผู้รับผิดชอบตัวบ่งชี้ :

1. อาจารย์ ดร.วิภาวี ศรีคะ
2. ผศ.ดร.กิตติศักดิ์ โชติภักเดชาณรงค์
3. นางสาวณัฐญาณ์ समाเกตุ
4. นางสาวประกายดาว ไคร้มา
5. นายพีรวัฒน์ เมืองชื่น

รองอธิการบดี

ผู้อำนวยการสถาบันวิจัยและพัฒนา

รองผู้อำนวยการสถาบันวิจัยและพัฒนา

รองผู้อำนวยการสถาบันวิจัยและพัฒนา

หัวหน้างานวิจัยและส่งเสริมการวิจัย

นักวิจัย

หัวหน้างานมาตรฐานและหลักสูตร

ผู้ตรวจสอบข้อมูล

## ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำและนักวิจัย

ชนิดของตัวบ่งชี้ ผลลัพธ์

### คำอธิบายตัวบ่งชี้

ผลงานทางวิชาการเป็นข้อมูลที่สำคัญในการแสดงให้เห็นว่าอาจารย์ประจำและนักวิจัยได้สร้างสรรค์ขึ้นเพื่อแสดงให้เห็นถึงความก้าวหน้าทางวิชาการและการพัฒนาองค์ความรู้อย่างต่อเนื่อง เป็นผลงานที่มีคุณค่า สมควรส่งเสริมให้มีการเผยแพร่และนำไปใช้ประโยชน์ทั้งเชิงวิชาการและการแข่งขันของประเทศ ผลงานทางวิชาการ อยู่ในรูปของบทความวิจัยหรือบทความทางวิชาการที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือระดับนานาชาติ ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI หรือ Scopus หรือตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ. 2562 ผลงานได้รับการจดอนุสิทธิบัตรหรือสิทธิบัตร หรือเป็นผลงานทางวิชาการรับใช้สังคมที่ผ่านการประเมินตำแหน่งทางวิชาการแล้ว ผลงานวิจัยที่หน่วยงานหรือองค์กรระดับชาติว่าจ้างให้ดำเนินการ ตำราหรือหนังสือที่ใช้ในการขอผลงานทางวิชาการและผ่านการพิจารณาตามเกณฑ์การขอตำแหน่งทางวิชาการแล้ว โดยมีวิธีการคิด ดังนี้

### เกณฑ์การประเมิน

โดยการแปลงค่าร้อยละของผลรวมถ่วงน้ำหนักของผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำและนักวิจัยเป็นคะแนนระหว่าง 0 – 5 เกณฑ์แบ่งกลุ่มตามสาขาวิชาดังนี้

#### กลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ร้อยละของผลรวมถ่วงน้ำหนักของผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำและนักวิจัยที่กำหนดให้เป็นคะแนนเต็ม 5 = ร้อยละ 30 ขึ้นไป

#### กลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ

ร้อยละของผลรวมถ่วงน้ำหนักของผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำและนักวิจัยที่กำหนดให้เป็น คะแนนเต็ม 5 = ร้อยละ 30 ขึ้นไป

#### กลุ่มสาขาวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

ร้อยละของผลรวมถ่วงน้ำหนักของผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำและนักวิจัยที่กำหนดให้เป็น คะแนนเต็ม 5 = ร้อยละ 20 ขึ้นไป

### สูตรการคำนวณ

1. คำนวณค่าร้อยละของผลรวมถ่วงน้ำหนักของผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำและนักวิจัย

$$\frac{\text{ผลรวมถ่วงน้ำหนักของผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำและนักวิจัย}}{\text{จำนวนอาจารย์ประจำและนักวิจัยทั้งหมด}} \times 100$$

2. แปลงค่าร้อยละที่คำนวณได้ในข้อ 1 เทียบกับคะแนนเต็ม 5

$$\text{คะแนนที่ได้} = \frac{\text{ร้อยละของผลรวมถ่วงน้ำหนักของผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำและนักวิจัย}}{\text{ร้อยละของผลรวมถ่วงน้ำหนักของผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำและนักวิจัยที่กำหนดให้เป็นคะแนนเต็ม 5}} \times 5$$

### สรุปคะแนนที่ได้ในระดับสถาบัน

คะแนนที่ได้ในระดับสถาบัน = ค่าเฉลี่ยคะแนนที่ได้ของทุกกลุ่มสาขาวิชาในสถาบัน

### กำหนดระดับคุณภาพผลงานทางวิชาการ ดังนี้

ค่าน้ำหนัก	ระดับคุณภาพ
0.20	- บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ - มีการยื่นจดอนุสิทธิบัตร
0.40	- บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ - มีการยื่นจดสิทธิบัตร
0.60	- บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ ที่ได้ตีพิมพ์เผยแพร่ในฐานข้อมูลระดับนานาชาติตามประกาศ ก.พ.อ. - บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 2 - มีการจดแจ้งลิขสิทธิ์
0.80	- ผลงานที่ได้รับการจดอนุสิทธิบัตร - บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการระดับนานาชาติที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูลตามประกาศ ก.พ.อ. หรือตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 1
1.00	- บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการระดับนานาชาติที่ปรากฏในฐานข้อมูลระดับนานาชาติตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษา ว่าด้วยหลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ. 2562

ค่าน้ำหนัก	ระดับคุณภาพ
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ผลงานวิจัยที่หน่วยงานหรือองค์กรระดับชาติว่าจ้างให้ดำเนินการ</li> <li>- ผลงานค้นพบพันธุ์พืช พันธุ์สัตว์ ที่ค้นพบใหม่และได้รับการจดทะเบียน</li> <li>- ตำราหรือหนังสือหรืองานแปลที่ผ่านการพิจารณาตามหลักเกณฑ์การประเมินตำแหน่งทางวิชาการแต่ไม่ได้นำมาขอรับการประเมินตำแหน่งทางวิชาการ</li> <li>- ผลงานที่ได้รับการจดสิทธิบัตร</li> <li>- ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่นที่ได้รับการประเมินผ่านเกณฑ์การขอตำแหน่งทางวิชาการแล้ว ได้แก่ <ul style="list-style-type: none"> <li>ผลงานวิชาการเพื่อพัฒนาอุตสาหกรรม</li> <li>ผลงานวิชาการเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและการเรียนรู้</li> <li>ผลงานวิชาการเพื่อพัฒนานโยบายสาธารณะ</li> <li>ผลงานวิชาการรับใช้สังคม</li> <li>กรณีศึกษา</li> <li>ตำราหรือหนังสือหรืองานแปล</li> <li>ซอฟต์แวร์</li> <li>พจนานุกรม สารานุกรม นามานุกรม และงานวิชาการในลักษณะเดียวกัน</li> </ul> </li> </ul>

**หมายเหตุ**

1. การส่งบทความเพื่อพิจารณาคัดเลือกให้นำเสนอในการประชุมวิชาการต้องส่งเป็นฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) และ เมื่อได้รับการตอบรับและตีพิมพ์แล้ว การตีพิมพ์ต้องตีพิมพ์เป็นฉบับสมบูรณ์ซึ่งสามารถอยู่ในรูปแบบเอกสาร หรือสื่ออิเล็กทรอนิกส์ได้
2. ผลงานทางวิชาการทั้งหมดจะต้องได้รับการเผยแพร่ตามประกาศ ก.พ.อ. เรื่อง หลักเกณฑ์และวิธีการพิจารณาแต่งตั้งบุคคลให้ดำรงตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ รองศาสตราจารย์ และศาสตราจารย์ พ.ศ. 2560 และที่แก้ไขเพิ่มเติม

**กำหนดระดับคุณภาพผลงานสร้างสรรค์ด้านสุนทรียะ ศิลปะ หรือ ผลงานสร้างสรรค์ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ดังนี้**

ค่าน้ำหนัก	ระดับคุณภาพ
0.20	ผลงานสร้างสรรค์ที่มีการเผยแพร่สู่สาธารณะในลักษณะใดลักษณะหนึ่ง หรือผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ online
0.40	ผลงานสร้างสรรค์ได้รับการเผยแพร่ในระดับสถาบัน
0.60	ผลงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับชาติ
0.80	ผลงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับความร่วมมือระหว่างประเทศ
1.00	ผลงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับภูมิภาคอาเซียน/นานาชาติ

ผลงานสร้างสรรค์ทุกชิ้นต้องผ่านการพิจารณาจากคณะกรรมการที่มีองค์ประกอบไม่น้อยกว่า 3 คน โดยมีบุคคลภายนอกสถาบันร่วมพิจารณาด้วย

**หมายเหตุ**

1. จำนวนผลงานวิชาการ ใช้ข้อมูลตามปีปฏิทิน (ม.ค. – ธ.ค.)
2. จำนวนคน ใช้ข้อมูลตามปีการศึกษา (มิ.ย. – พ.ค.)  
(อาจารย์ประจำและนักวิจัยประจำทั้งหมด ที่ปฏิบัติงานจริงและลาศึกษาต่อ )
3. การนับผลงานวิชาการที่ได้รับการรับรองคุณภาพ จะนับผลงานวิชาการที่ตีพิมพ์เผยแพร่ในรูปแบบของบทความวิชาการในวารสารวิชาการทั้งในระดับชาติและ/หรือนานาชาติ หนังสือ หรือ ตำราทางวิชาการ ซึ่งมีระบบการพิจารณาต้นฉบับจากคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิก่อนการตีพิมพ์ และผลงานจะต้องเกินร้อยละ 50 ของชิ้นงาน ในกรณีที่มีการตีพิมพ์มากกว่า 1 ครั้ง ให้นับการตีพิมพ์เพียงครั้งเดียวต่องานวิชาการ 1 ชิ้น

**ข้อมูลพื้นฐาน:****ตารางที่ 35 ข้อมูลพื้นฐานตัวบ่งชี้ 2.3**

ลำดับที่	รายการ	จำนวน
1	จำนวนอาจารย์ประจำที่ปฏิบัติงานจริง (ไม่นับรวมลาศึกษาต่อ)	541.5 คน
2	จำนวนนักวิจัยประจำที่ปฏิบัติงานจริง (ไม่นับรวมลาศึกษาต่อ)	5 คน
3	จำนวนอาจารย์ประจำที่ลาศึกษาต่อ	32 คน
4	จำนวนนักวิจัยประจำที่ลาศึกษาต่อ	0 คน
5	บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ (ค่าน้ำหนัก 0.20)	74 เรื่อง
6	ผลงานที่มีการยื่นจดอนุสิทธิบัตร (ค่าน้ำหนัก 0.20)	4 เรื่อง
7	บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ (ค่าน้ำหนัก 0.40)	14 เรื่อง
8	ผลงานที่มีการยื่นจดสิทธิบัตร (ค่าน้ำหนัก 0.40)	4 เรื่อง
9	บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่ม 2 (ค่าน้ำหนัก 0.60)	50 เรื่อง
10	ผลงานที่มีการจดแจ้งลิขสิทธิ์ (ค่าน้ำหนัก 0.60)	2 เรื่อง
11	บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่ม 1 (ค่าน้ำหนัก 0.80)	61 เรื่อง
12	ผลงานที่ได้รับการจดอนุสิทธิบัตร (ค่าน้ำหนัก 0.80)	1 เรื่อง
13	บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการระดับนานาชาติที่ปรากฏในฐานข้อมูลระดับนานาชาติตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษา ว่าด้วยหลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ. 2562 (ค่าน้ำหนัก 1.00)	48 เรื่อง

ลำดับที่	รายการ	จำนวน
14	ผลงานที่ได้รับการจดสิทธิบัตร (ค่าน้ำหนัก 1.00)	เรื่อง
15	ผลงานวิจัยที่หน่วยงานหรือองค์กรระดับชาติว่าจ้างให้ดำเนินการ (ค่าน้ำหนัก 1.00)	เรื่อง
16	ตำราหรือหนังสือหรืองานแปลที่ผ่านการพิจารณาตามหลักเกณฑ์การประเมินตำแหน่งทางวิชาการแต่ไม่ได้นำมาขอรับการประเมินตำแหน่งทางวิชาการ (ค่าน้ำหนัก 1.00)	9 เรื่อง
17	ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่นที่ได้รับการประเมินผ่านเกณฑ์การขอตำแหน่งทางวิชาการแล้ว (ค่าน้ำหนัก 1.00)	เรื่อง
18	ผลงานค้นพบพันธุ์พืช พันธุ์สัตว์ ที่ค้นพบใหม่และได้รับการจดทะเบียน (ค่าน้ำหนัก 1.00)	เรื่อง
19	งานสร้างสรรค์ที่มีการเผยแพร่สู่สาธารณะในลักษณะใดลักษณะหนึ่ง หรือผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ online (ค่าน้ำหนัก 0.20)	เรื่อง
20	งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับสถาบัน (ค่าน้ำหนัก 0.40)	เรื่อง
21	งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับชาติ (ค่าน้ำหนัก 0.60)	11 เรื่อง
22	งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับนานาชาติความร่วมมือระหว่างประเทศ (ค่าน้ำหนัก 0.80)	6 เรื่อง
23	งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับภูมิภาคอาเซียน/นานาชาติ (ค่าน้ำหนัก 1.00)	3 เรื่อง

#### ผลการดำเนินงาน :

ในปีการศึกษา 2564 มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ มีผลงานวิชาการรายละเอียดดังนี้

#### ตารางที่ 36 ผลรวมถ่วงน้ำหนักของงานทางวิชาการของทุกคณะและหน่วยงานวิจัย

หน่วยงาน	กลุ่มวิทยาศาสตร์	กลุ่มวิทย์สุขภาพ	กลุ่มสังคมและมนุษยศาสตร์
คณะครุศาสตร์	-	-	11.00
คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	-	-	40.20
คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	44.40	12.80	57.20
คณะวิทยาการจัดการ			21.00
คณะเทคโนโลยีการเกษตร	10.20	-	-
วิทยาลัยนานาชาติ	-	-	2.80
วิทยาลัยแม่ฮ่องสอน	1.60	1.80	4.80

หน่วยงาน	กลุ่มวิทยาศาสตร์	กลุ่มวิทย์สุขภาพ	กลุ่มสังคมและมนุษยศาสตร์
บัณฑิตวิทยาลัย	-	-	6.8
วิทยาลัยพัฒนาเศรษฐกิจฯ	8.60	-	-
สถาบันวิจัยและพัฒนา	-	2	-
<b>รวมสำนัก</b>	<b>64.80</b>	<b>16.60</b>	<b>143.80</b>

ตารางที่ 37 จำนวนอาจารย์ประจำ ปีการศึกษา 2564 แยกตามคณะและกลุ่มสาขาวิชา

อาจารย์และนักวิจัย	กลุ่มวิทยาศาสตร์	กลุ่มวิทย์สุขภาพ	กลุ่มสังคมและมนุษยศาสตร์	รวม
คณะครุศาสตร์	0	0	63	63
คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	0	0	168	168
คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	139	16	0	155
คณะวิทยาการจัดการ	0	0	83	83
คณะเทคโนโลยีการเกษตร	25	0	0	25
วิทยาลัยนานาชาติ	0	0	30.5	30.5
วิทยาลัยแม่ฮ่องสอน	6	5	27	38
บัณฑิตวิทยาลัย	0	0	7	7
วิทยาลัยพัฒนาเศรษฐกิจ	4+2	0	0	6
สถาบันวิจัยและพัฒนา	0	0	3	3
<b>รวมอาจารย์</b>	<b>176</b>	<b>21</b>	<b>381.5</b>	<b>578.5</b>

#### หมายเหตุ

- 1) นักวิจัยที่ปฏิบัติงานของวิทยาลัยพัฒนาเศรษฐกิจและเทคโนโลยีชุมชนแห่งเอเชีย จำนวน 2 คน
- 2) นักวิจัยที่ปฏิบัติงานของสถาบันวิจัยและพัฒนา จำนวน 3 คน



## การคำนวณ

กลุ่มสาขาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี		
64.80	ร้อยละ 36.82	5.00
176.00		
กลุ่มสาขาวิทยาศาสตร์สุขภาพ		
16.60	ร้อยละ 79.05	5.00
21.00		
กลุ่มสาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์		
143.80	ร้อยละ 37.69	5.00
381.50		

ค่าคะแนนที่ได้ :

$$\frac{15}{3} = 5.00 \text{ คะแนน}$$

การบรรลุเป้าหมายและการประเมินตนเอง:

เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	การบรรลุเป้าหมาย	คะแนน	เป้าหมายปีถัดไป
4.60 คะแนน	5 คะแนน	✓ = บรรลุ	5 คะแนน	4.70 คะแนน

เอกสารหลักฐานอ้างอิง :

2.3-1-1 ผลรวมของคะแนนผลการประเมินผลงานทางวิชาการของทุกคณะและหน่วยงานวิจัย

### จุดแข็ง

1. คณาจารย์และบุคลากรให้ความสำคัญกับการตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานวิจัยมากขึ้น รวมทั้งนักวิจัยมีศักยภาพในการเผยแพร่ผลงานวิจัยในวารสารที่อยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับมากขึ้น
2. มีผลงานวิจัยที่สามารถจดอนุสิทธิบัตรหรือสิทธิบัตรได้
3. มหาวิทยาลัยมีเงินรางวัลและเงินสนับสนุนการตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการทั้งในระดับชาติและระดับนานาชาติที่เป็นที่ยอมรับในวงวิชาการ
4. มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่มีวารสารที่อยู่ในฐาน ACI จำนวน 1 วารสาร คือ วารสารวิจัยราชภัฏเชียงใหม่ (Rajabhat Chiang Mai Research Journal) และวารสารที่อยู่ใน TCI กลุ่มที่ 1 จำนวน 2 วารสาร ได้แก่ วารสารบัณฑิตวิจัย (Journal of Graduate Research) และพิชเนศวร์สาร (Ganesha Journal )

### จุดที่ควรพัฒนา

มหาวิทยาลัยควรสร้างแรงจูงใจ ส่งเสริม สนับสนุน ในการจดทะเบียนทรัพย์สินทางปัญญา หรือเพิ่มเงินรางวัลและเงินสนับสนุนการจดทะเบียนทรัพย์สินทางปัญญาเช่นเดียวเงินรางวัลและเงินสนับสนุนการตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการ เพื่อให้มหาวิทยาลัยมีผลงานทางทรัพย์สินทางปัญญาเพิ่มมากขึ้น

ผู้กำกับดูแลตัวบ่งชี้ :	1. รศ.ดร.วัชรพงษ์ วัฒนกุล	ตำแหน่ง รองอธิการบดี
	2. อาจารย์ ดร.อัครสิทธิ์ บุญส่งแท้	ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถาบันวิจัยและพัฒนา
ผู้รับผิดชอบตัวบ่งชี้ :	1. อาจารย์ ดร.วิภาวี ศรีคะ	ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสถาบันวิจัยและพัฒนา
	2. ผศ.ดร.กิตติศักดิ์ โชติกเดชาณรงค์	ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสถาบันวิจัยและพัฒนา
	3. นางสาวณัฐญาณ์ สมานเกต	ตำแหน่ง หัวหน้างานวิจัยและส่งเสริมการวิจัย
	4. นางสาวประกายดาว ไคร้มา	ตำแหน่ง นักวิจัย
	5. นายพีรวัฒน์ เมืองชื่น	ตำแหน่ง หัวหน้างานมาตรฐานและหลักสูตร
		ผู้ตรวจสอบข้อมูล

## ตัวบ่งชี้ที่ 2.4 งานวิจัย งานสร้างสรรค์ หรือนวัตกรรมที่นำไปใช้ประโยชน์ต่อชุมชน

ชนิดของตัวบ่งชี้ ผลลัพธ์

### คำอธิบายตัวบ่งชี้

การวิจัยเป็นพันธกิจหนึ่งที่สำคัญของมหาวิทยาลัย การดำเนินการตามพันธกิจอย่างมีประสิทธิภาพและประสบความสำเร็จนั้น สามารถพิจารณาได้จากผลงานวิจัย งานสร้างสรรค์ และนวัตกรรมที่มีคุณภาพและมีประโยชน์สู่การนำไปใช้ จากการเปรียบเทียบจำนวนงานวิจัย หรืองานสร้างสรรค์ หรือนวัตกรรมของอาจารย์ประจำที่นำไปใช้ประโยชน์ในการแก้ไขปัญหาตามวัตถุประสงค์ที่ระบุไว้ในโครงการวิจัยและรายงานการวิจัย โดยได้รับการรับรองการใช้ประโยชน์จากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับจำนวนอาจารย์ประจำ

### เกณฑ์การประเมิน

โดยการแปลงค่าคะแนนร้อยละของจำนวน (ชิ้น) ผลงานวิจัย งานสร้างสรรค์ หรือนวัตกรรมที่นำไปใช้ประโยชน์ต่อชุมชนทั้งหมดในปีที่ประเมินที่กำหนดให้เป็นคะแนนเต็ม 5 = ร้อยละ 30

### สูตรการคำนวณ

1. คำนวณค่าร้อยละของจำนวนชิ้นงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์หรือนวัตกรรมที่นำไปใช้ประโยชน์

$$\frac{\text{ผลรวมของงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์หรือนวัตกรรมที่นำไปใช้ประโยชน์ต่อชุมชน}}{\text{จำนวนงานวิจัย งานสร้างสรรค์ หรือนวัตกรรมทั้งหมดในปีที่ประเมิน}} \times 100$$

2. แปลงค่าร้อยละที่คำนวณได้ในข้อ 1 เทียบกับคะแนนเต็ม 5

$$\text{คะแนนที่ได้} = \frac{\text{ร้อยละของจำนวนชิ้นงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์หรือนวัตกรรมที่นำไปใช้ประโยชน์ต่อชุมชน}}{\text{ผลงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์หรือนวัตกรรมที่นำไปใช้ประโยชน์ของสถาบันที่กำหนดให้เป็นคะแนนเต็ม 5}} \times 5$$

**ข้อมูลพื้นฐาน:**

**ตารางที่ 38** ข้อมูลพื้นฐานตัวบ่งชี้ 2.4

ลำดับ	รายการ	จำนวน
1	งานวิจัย/งานสร้างสรรค์ที่นำไปใช้ประโยชน์ต่อชุมชน	49 เรื่อง
2	งานวิจัย งานสร้างสรรค์ หรือนวัตกรรม ทั้งหมดในปีที่ประเมิน	148 เรื่อง

**ผลการดำเนินงาน :**

ในปีการศึกษา 2564 มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ มีผลงานวิจัย งานสร้างสรรค์ หรือนวัตกรรมทั้งหมด จำนวน 148 ชิ้นงาน และผลงานวิจัย งานสร้างสรรค์ หรือนวัตกรรมที่นำไปใช้ประโยชน์ต่อชุมชน จำนวน 49 ชิ้นงาน มีรายละเอียดดังนี้

**ตารางที่ 39** สรุปงานวิจัยงานสร้างสรรค์หรือนวัตกรรมที่นำไปใช้ประโยชน์ต่อชุมชนของทุกคณะ  
วิทยาลัย

ที่	คณะ	จำนวนงานวิจัย/ งานสร้างสรรค์ที่นำไปใช้ ประโยชน์ต่อชุมชน	จำนวนงานวิจัย/ งานสร้างสรรค์ทั้งหมด ในปีประเมิน
1	ครุศาสตร์	8	24
2	มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	3	16
3	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	3	28
4	วิทยาการจัดการ	11	28
5	เทคโนโลยีการเกษตร	5	12
6	บัณฑิตวิทยาลัย	5	10
7	วิทยาลัยนานาชาติ	2	4
8	วิทยาลัยพัฒนาเศรษฐกิจฯ	10	10
9	วิทยาลัยแม่ฮ่องสอน	2	16
รวม		49	148

ตารางที่ 40 รายละเอียดผลการดำเนินงาน

ลำดับ	ชื่อผลงาน	หน่วยงาน/ชุมชน ที่นำไปใช้ประโยชน์	ผลที่เกิดขึ้นกับการนำไปใช้
<b>คณะครุศาสตร์ จำนวน 8 ชิ้นงาน</b>			
1	รูปแบบการพัฒนาจรรยาบรรณวิชาชีพครูตามแนวทาง “ครูวิถีใหม่” โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ (Ethics in Professional Learning Community: E PLC) ของคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่	โรงเรียนเทศบาลวัดเชียงยืน ต.ศรีภูมิ อ.เมือง จ.เชียงใหม่	เกิดการพัฒนาคุณภาพ การจัดการเรียนรู้ของครู ในด้าน เทคนิควิธีการสอน การออกแบบสื่อการเรียนรู้ วัฒนธรรมองค์กรของสถานศึกษา
2	รูปแบบและกลไกการนำองค์ความรู้จาก แนวปฏิบัติที่ดีของกิจกรรมพัฒนาวิชาชีพไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในรูปแบบการพัฒนา ทั้งระบบของสถานศึกษาในบริบทจังหวัดเชียงใหม่	โรงเรียนบ้านป่าเหมือด อ.สันทราย จ.เชียงใหม่	เกิดการพัฒนาคุณภาพ การจัดการเรียนรู้ของครู ในด้าน เทคนิควิธีการสอน การออกแบบสื่อการเรียนรู้ วัฒนธรรมองค์กรของสถานศึกษา
3	โครงการเผยแพร่และแลกเปลี่ยนเรียนรู้องค์ความรู้เพื่อพัฒนาความคล่องตัวผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC)	โรงเรียนบ้านท่าหลุกสันทราย ต.สันผีเสื้อ อ.เมือง จ.เชียงใหม่	เกิดการพัฒนาคุณภาพ การจัดการเรียนรู้ของครู ในด้าน เทคนิควิธีการสอน การออกแบบสื่อการเรียนรู้ วัฒนธรรมองค์กรของสถานศึกษา
4	การพัฒนาจรรยาบรรณวิชาชีพครู โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ สำหรับนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ทั่วไป มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่	โรงเรียนชุมชนเทศบาลวัดศรีดอนไชย ต.ช้างคลาน อ.เมือง จ.เชียงใหม่	เกิดการพัฒนาคุณภาพ การจัดการเรียนรู้ของครู ในด้าน เทคนิควิธีการสอน การออกแบบสื่อการเรียนรู้ วัฒนธรรมองค์กรของสถานศึกษา
5	การพัฒนาจรรยาบรรณวิชาชีพครู โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ผ่านระบบ	โรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยราชภัฏ	เกิดการพัฒนาคุณภาพ การจัดการเรียนรู้ของครู ในด้าน เทคนิควิธีการสอน การออกแบบ

ลำดับ	ชื่อผลงาน	หน่วยงาน/ชุมชน ที่นำไปใช้ประโยชน์	ผลที่เกิดขึ้นกับการนำไปใช้
	เทคโนโลยีสารสนเทศ สำหรับ นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชา การปฐมวัย โรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่	เชียงใหม่ ต.ช้างเผือก อ.เมือง จ.เชียงใหม่	สื่อการเรียนรู้ วัฒนธรรมองค์กรของ สถานศึกษา
6	การพัฒนาจรรยาบรรณวิชาชีพครู โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการ เรียนรู้ทางวิชาชีพ ผ่านระบบ เทคโนโลยีสารสนเทศ สำหรับ นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชา การประถมศึกษา มหาวิทยาลัยราช ภัฏเชียงใหม่	โรงเรียนเทศบาลวัดป่าแพ่ง ต.ช้างม้อย อ.เมือง จ.เชียงใหม่	เกิดการพัฒนาคูณภาพ การจัดการเรียนรู้ของ ครู ในด้าน เทคนิควิธีการสอน การออกแบบ สื่อการเรียนรู้ วัฒนธรรมองค์กรของ สถานศึกษา
7	การพัฒนาแนวทางการสร้างความ เสมอภาคทางการศึกษาบนฐาน ทรัพยากรบ้านกองแหะ ตำบลโป่ง แยง อำเภอแมริม จังหวัดเชียงใหม่	บ้านกองแหะ ตำบลโป่ง แยง อำเภอแมริม จังหวัด เชียงใหม่	ชุมชนเกิดความยั่งยืนที่เกิดขึ้นและมีแนว ทางการติดตาม ชุมชนมีการพัฒนา มีการเรียนรู้และดำเนิน กิจกรรมอย่างต่อเนื่อง
8	การยกระดับคุณภาพการศึกษาด้วย นวัตกรรม 3Rs1C สำหรับนักเรียน โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนใน จังหวัด แม่ฮ่องสอน	กองกำกับการตำรวจ ตระเวนชายแดนที่ 33 อ.สันทราย จ.เชียงใหม่	ได้ชุดนวัตกรรมการเรียนรู้ 3R1Cs ที่ สอดคล้องกับการเรียนรู้และบริบทท้องถิ่นของ เด็กและของเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดาร
<b>คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ จำนวน 3 ชิ้นงาน</b>			
9	ภูมิศาสตร์ภาษาไทจีนในจังหวัด เชียงใหม่ : ความรู้พื้นฐานเพื่อการ พัฒนาท่องเที่ยวเชิงชาติพันธุ์	หมู่บ้านไทจีนป่าป้อง ตำบลป่าป้อง อำเภอดอย สะเก็ด จังหวัดเชียงใหม่	คนไทจีนอนุรักษ์อัตลักษณ์ภาษาและ วัฒนธรรม ของตนเองเพิ่มมากขึ้นเพื่อสืบทอด ภาษาภาษาไทจีนดั้งเดิมไว้ เพื่อต่อไปใน อนาคตจะเปิดเป็นเส้นทางท่องเที่ยวเชิง ชาติพันธุ์ในชุมชน
10	กระบวนการประยุกต์ใช้พหุ วิทยาการในการส่งเสริมและ ยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชน ในจังหวัดแม่ฮ่องสอน	3 ชุมชนใน ตำบลทุ่งยาว อำเภอปาย ตำบลห้วยผา อำเภอเมือง และตำบล ห้วยห้อม อำเภอแม่ออน จังหวัดแม่ฮ่องสอน	ชุมชนสามารถใช้ฐานภูมิปัญญาท้องถิ่นพึ่งพา ตนเองได้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โดยมีการขับเคลื่อนและพัฒนาต่อยอด กิจกรรมอย่างต่อเนื่องทำให้สร้างความ เข้มแข็งให้ชุมชนมีชีวิตความเป็นอยู่ที่ดีขึ้น

ลำดับ	ชื่อผลงาน	หน่วยงาน/ชุมชน ที่นำไปใช้ประโยชน์	ผลที่เกิดขึ้นกับการนำไปใช้
11	การจัดการชุมชนต้นแบบตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงด้วยฐานภูมิปัญญาท้องถิ่นของประชาชนในจังหวัดแม่ฮ่องสอน	3 ชุมชนใน ตำบลทุ่งยาว อำเภอบางย ตำบลห้วยผา อำเภอเมือง และตำบลห้วยหอม อำเภอแม่ลาน้อย จังหวัดแม่ฮ่องสอน	ชุมชนสามารถใช้ฐานภูมิปัญญาท้องถิ่นพึ่งพาตนเองได้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โดยการได้เพิ่มผลผลิต เพิ่มรายได้เพิ่มศักยภาพในการผลิตทำให้ชุมชนมีการพัฒนาและมีชีวิตความเป็นอยู่ที่ดีขึ้น
<b>คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี จำนวน 3 ชิ้นงาน</b>			
12	นวัตกรรมเทคโนโลยีสะอาดสำหรับแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อมชุมชนบนฐานเศรษฐกิจพอเพียง พื้นที่จังหวัดแม่ฮ่องสอน	องค์การบริหารส่วนตำบลแม่สวด ตำบลแม่สวด อำเภอสบเมย จังหวัดแม่ฮ่องสอน	กลุ่มแม่บ้าน บ้านแม่สวด ได้นำไปใช้ในกิจการของกลุ่มแม่บ้านในการผลิตสินค้ากล้วยน้ำหว้าอบพลังงานแสงอาทิตย์เพื่อเพิ่มมูลค่าของสินค้าและวางจำหน่ายในตลาดชุมชน
13	การยกระดับผลิตภัณฑ์ผ้าและสิ่งทอเพื่อสนับสนุนการท่องเที่ยวจังหวัดแม่ฮ่องสอน	กลุ่มสตรีทอผ้าบ้านหัวแม่สุริน บ้านหัวแม่สุริน ตำบลแม่อุคอ อำเภอขุนยวม จังหวัดแม่ฮ่องสอน	ชุมชนเป้าหมายสามารถนำผลิตภัณฑ์ต้นแบบที่เกิดจากการวิจัยไปประยุกต์ใช้และต่อยอดเพื่อสร้างผลิตภัณฑ์ใหม่ที่จะช่วยส่งเสริมการท่องเที่ยวและสื่อถึงอัตลักษณ์ของแต่ละชุมชนให้เป็นไปตามความต้องการของผู้บริโภค อันจะส่งผลต่อการเพิ่มขึ้นของรายได้และการพัฒนาคุณภาพชีวิตของคนในชุมชนให้มีความเป็นอยู่ที่ดีขึ้น
14	การยกระดับผู้ประกอบการวิสาหกิจชุมชนเกษตรแปรรูปเพื่อสนับสนุนการท่องเที่ยวอย่างยั่งยืนในจังหวัดแม่ฮ่องสอน	วิสาหกิจชุมชนแปรรูปอาหารบ้านทุ่งแพม ตำบลแม่มวย อำเภอแม่สะเรียง จังหวัดแม่ฮ่องสอน	วิสาหกิจชุมชนกลุ่มแปรรูปอาหารบ้านทุ่งแพม ได้มีการนำการใช้วัตถุดิบในอาหาร ได้แก่ โขเดียมเบนโซเอท มาใช้ในกระบวนการผลิตน้ำพริกดา (พริกกะเหรี่ยง) เพื่อยืดอายุการเก็บรักษาของน้ำพริกให้ยาวนาน อีกทั้งมีการนำบรรจุภัณฑ์ ฉลากสินค้า และโลโก้สินค้าที่ได้จากการออกแบบงานวิจัยนี้ มาใช้ในการจำหน่ายเชิงพาณิชย์ของสินค้าเกษตรแปรรูปของกลุ่มวิสาหกิจชุมชนกลุ่มแปรรูปอาหารบ้านทุ่งแพม
<b>คณะวิทยาการจัดการ จำนวน 11 ชิ้นงาน</b>			
15	นวัตกรรมกระบวนการสื่อสารการบริการอย่างครบวงจรเพื่อยกระดับการบริการสร้างความพึงพอใจและกลับมาใช้ซ้ำ	บริษัท ทีที อาร์ เอ็ม ฟาสต์ ฟิต จำกัด	สถานประกอบการ มีข้อมูลสำหรับการปรับปรุงการบริการ และสร้างความเข้าใจกับลูกค้า ได้อย่างรวดเร็วตรงตามความต้องการของลูกค้า การใช้ประโยชน์ในเชิงพาณิชย์

ลำดับ	ชื่อผลงาน	หน่วยงาน/ชุมชน ที่นำไปใช้ประโยชน์	ผลที่เกิดขึ้นกับการนำไปใช้
			ฐานะทางเศรษฐกิจของสถานประกอบการมีโอกาสมีความเข้มแข็ง จากการกลับมาใช้บริการซ้ำของลูกค้า
16	การพัฒนาสมรรถนะและองค์ความรู้ด้านบัญชีของพนักงานสหกรณ์ในจังหวัดเชียงใหม่	สำนักงานสหกรณ์ ในเขตพื้นที่จังหวัดเชียงใหม่	พนักงานสามารถพัฒนาสมรรถนะและองค์ความรู้ด้านบัญชี ทักษะในด้านกระบวนการบัญชีสหกรณ์ การจัดการรายงานทางการเงินที่โปร่งใส และตรวจสอบได้
17	การสร้างสรรค์คุณค่าแบรนด์และโมเดลธุรกิจที่สามารถแข่งขันในตลาดได้อย่างเหมาะสมสำหรับกลุ่มผู้ปลูกและแปรรูปข้าวอินทรีย์ในจังหวัดแม่ฮ่องสอน	กลุ่มวิสาหกิจชุมชนเกษตรบ้านแม่เหาะกลาง ตำบลแม่เหาะ อำเภอแม่สะเรียง จังหวัดแม่ฮ่องสอน และกลุ่มวิสาหกิจชุมชน ตำบลผาบ่อง อำเภอเมือง จังหวัดแม่ฮ่องสอน	ชุมชนท้องถิ่นได้องค์ความรู้ เรื่องการย่อยสีธรรมชาติ แปรรูปอาหารให้ได้มาตรฐาน ผลิตภัณฑ์ชุมชนในการส่งเสริมการท่องเที่ยวชุมชน อันจะส่งผลต่อการเพิ่มขึ้นของรายได้ และคุณภาพชีวิตของคนในชุมชนให้มีความเป็นอยู่ที่ดีขึ้น
18	การบริหารจัดการการยกระดับผู้ประกอบการวิสาหกิจชุมชนเพื่อสนับสนุนการท่องเที่ยวอย่างยั่งยืนของจังหวัดแม่ฮ่องสอน	กลุ่มสตรีทอผ้าบ้านหัวแม่สุริน บ้านหัวแม่สุริน ตำบลแม่อุคอ อำเภอขุนยวม จังหวัดแม่ฮ่องสอน	กลุ่มผู้ปลูกและแปรรูปข้าวอินทรีย์และประโยชน์ทางการพาณิชย์ ในการเพิ่มองค์ความรู้ด้านการตลาดสมัยใหม่ เป็นการเพิ่มช่องทางการสร้างรายได้ให้กับคนในชุมชนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง สร้างรายได้จากผลิตภัณฑ์อันเกิดจากภูมิปัญญาดั้งเดิม เพิ่มผลผลิต เพิ่มรายได้มากขึ้น
19	การลดต้นทุนและความสูญเสียจากการผลิตข้าวอินทรีย์และผลิตภัณฑ์ของวิสาหกิจชุมชนในจังหวัดแม่ฮ่องสอน	กลุ่มวิสาหกิจชุมชนเกษตรอินทรีย์ วิถีแม่ฮ่องสอน ตำบลเวียงเหนือ อำเภอปาย จังหวัดแม่ฮ่องสอน	กลุ่มเกษตรกรอินทรีย์ได้พัฒนาขีดความสามารถด้านการผลิต การพัฒนาคุณภาพและผลิตภัณฑ์มากขึ้น มีการเพิ่มผลผลิต การมีรายได้ที่เพิ่มขึ้น จากการลดต้นทุนการผลิต ชุมชนมีความเข้มแข็ง และได้รับการพัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องในการผลิตข้าวอินทรีย์
20	การวิจัยและการพัฒนาศักยภาพของพื้นที่จังหวัดแม่ฮ่องสอนภายใต้การมีส่วนร่วมของชุมชน	กลุ่มสมาพันธ์เกษตรกรมยั้งยั้งจังหวัดแม่ฮ่องสอน ตำบลเวียงเหนือ อำเภอปาย จังหวัดแม่ฮ่องสอน	ชุมชนและกลุ่มสมาพันธ์เกษตรกรมยั้งยั้งจังหวัดแม่ฮ่องสอน ได้เรียนรู้และพัฒนานวัตกรรมเทคโนโลยีเพื่อประโยชน์ในชุมชน การได้เรียนรู้แบบบูรณาการตามศาสตร์พระราชาก่อให้เกิดการเพิ่มผลผลิต เพิ่มรายได้



ลำดับ	ชื่อผลงาน	หน่วยงาน/ชุมชน ที่นำไปใช้ประโยชน์	ผลที่เกิดขึ้นกับการนำไปใช้
			การลดต้นทุนการผลิต ชุมชนมีความเข้มแข็ง มีสุขภาพและคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น
21	การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลสำหรับการตลาดดิจิทัลของข้าวอินทรีย์ในจังหวัดแม่ฮ่องสอน	กลุ่มวิสาหกิจชุมชนเกษตรทางเลือกบ้านแม่สุริน ตำบลขุนยวม อำเภอขุนยวม จังหวัดแม่ฮ่องสอน	ชุมชนเกษตรทางเลือกบ้านแม่สุริน มีช่องทางการจำหน่ายบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ตเพิ่มขึ้น บนเว็บไซต์ระบบพาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์ และสร้างเพจของวิสาหกิจชุมชนเพื่อประชาสัมพันธ์ข่าวสารและกิจกรรมต่าง ๆ ช่วยให้ผลิตภัณฑ์ของกลุ่มวิสาหกิจชุมชนเป็นที่รู้จัก และสามารถเข้าถึงกลุ่มผู้บริโภคเป้าหมายบนเครือข่ายออนไลน์ได้เพิ่มมากขึ้น
22	การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลสำหรับการตลาดดิจิทัลของข้าวอินทรีย์ในจังหวัดแม่ฮ่องสอน	กลุ่มวิสาหกิจชุมชนเกษตรผสมผสานบ้านแม่เหาะกลาง ตำบลแม่เหาะ อำเภอแม่สะเรียง จังหวัดแม่ฮ่องสอน	ชุมชนเกษตรผสมผสานบ้านแม่เหาะกลาง มีช่องทางการจำหน่ายบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ตเพิ่มขึ้น บนเว็บไซต์ระบบพาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์ และสร้างเพจของวิสาหกิจชุมชนเพื่อประชาสัมพันธ์ข่าวสารและกิจกรรมต่าง ๆ ช่วยให้ผลิตภัณฑ์ของกลุ่มวิสาหกิจชุมชนเป็นที่รู้จัก และสามารถเข้าถึงกลุ่มผู้บริโภคเป้าหมายบนเครือข่ายออนไลน์ได้เพิ่มมากขึ้น
23	การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลสำหรับการตลาดดิจิทัลของข้าวอินทรีย์ในจังหวัดแม่ฮ่องสอน	กลุ่มเกษตรวิสาหกิจชุมชนบ้านป่าปู ตำบลผาบ่อง อำเภอเมือง จังหวัดแม่ฮ่องสอน	ชุมชนเกษตรวิสาหกิจชุมชนบ้านป่าปู มีช่องทางการจำหน่ายบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ตเพิ่มขึ้นบนเว็บไซต์ระบบพาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์ และสร้างเพจของวิสาหกิจชุมชนเพื่อประชาสัมพันธ์ข่าวสารและกิจกรรมต่าง ๆ ช่วยให้ผลิตภัณฑ์ของกลุ่มวิสาหกิจชุมชนเป็นที่รู้จัก และสามารถเข้าถึงกลุ่มผู้บริโภคเป้าหมายบนเครือข่ายออนไลน์ได้เพิ่มมากขึ้น
24	โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชต้นตื้นสูงดอย อันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อพ.สธ.) บ้านปากกล้วย หมู่ 17 ตำบลแม่วิน อำเภอแม่วาง จังหวัดเชียงใหม่	องค์การบริหารส่วนตำบลแม่วิน และชุมชนบ้านปากกล้วย ตำบลแม่วิน อำเภอแม่วาง จังหวัดเชียงใหม่	ชุมชนมีจิตสานึกด้านการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชต้นตื้น สูงดอย จากกระบวนการเรียนรู้ การเก็บรวบรวม การปลูกรักษา การอนุรักษ์ และใช้ประโยชน์ เพื่อให้เห็นคุณค่าประโยชน์ อันก่อให้เกิดสานึกในการอนุรักษ์พันธุ์พืชต่อไป

ลำดับ	ชื่อผลงาน	หน่วยงาน/ชุมชน ที่นำไปใช้ประโยชน์	ผลที่เกิดขึ้นกับการนำไปใช้
25	การบูรณาการกลยุทธ์ทางการตลาดสมัยใหม่กับการฟื้นฟู จิตวิญญาณของกลุ่มผู้ปลูกและแปรรูปข้าวอินทรีย์ในจังหวัดแม่ฮ่องสอน	เครือข่ายวิสาหกิจชุมชนเกษตรอินทรีย์ วิถีแม่ฮ่องสอน ตำบลเวียงเหนือ อำเภอปาย จังหวัดแม่ฮ่องสอน	ชุมชนได้รับความรู้ใหม่ในการพัฒนาผลิตภัณฑ์ข้าวอินทรีย์ของจังหวัดแม่ฮ่องสอน ซึ่งมีความสะท้อนอัตลักษณ์ และภูมิปัญญาในการผลิตที่มีคุณค่าและคุณประโยชน์ต่อคนในสังคม ก่อให้เกิดรายได้ที่เพิ่มขึ้นของชุมชน และชุมชนมีการพัฒนา มีการเรียนรู้และดำเนินกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง
<b>คณะเทคโนโลยีการเกษตร จำนวน 5 ชิ้นงาน</b>			
26	การเพิ่มประสิทธิภาพถ่ายภาพยาธิจากผลหมาก(Areca catechu L.) ด้วยการเอนแคปซูเลชั่นต่อสมรรถนะการย่อยได้ การเจริญเติบโต และคุณภาพซากของไก่พื้นเมือง	เกษตรกรผู้เลี้ยงไก่ชุมชน สะลวง อำเภอแมริม จังหวัดเชียงใหม่	1. เพิ่มศักยภาพการผลิตการผลิตไก่พื้นเมืองให้แก่เกษตรกร ทำให้เกษตรกรมีรายได้เพิ่มขึ้น 2. เกษตรกรมีชีวิตความเป็นอยู่ดีขึ้น/คุณภาพชีวิตดีขึ้น
27	นวัตกรรมเครื่องถอนขนไก่ต้นทุนต่ำ	เกษตรกรผู้เลี้ยงไก่ชุมชน สะลวง อำเภอแมริม จังหวัดเชียงใหม่	ชุมชนสามารถทำเครื่องถอนขนไก่ต้นทุนต่ำกว่าที่ขายในท้องตลาดได้ และลดระยะเวลาในการทำงานลงอย่างมีประสิทธิภาพ
28	นวัตกรรมเกษตรสู่ชุมชนท้องถิ่น	โรงเรียนป่าจิ้งแฉงวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงใหม่ เขต 2	โรงเรียนใช้งานแอปพลิเคชัน Timestamp Camera และ Photo Grid เพื่อนำมาใช้ในการถ่ายภาพพรรณไม้และระบุพิกัดตาม Google map สำหรับรวบรวมข้อมูลพรรณไม้ในการพัฒนาเป็นฐานทรัพยากรท้องถิ่น
29	ตำบลท่าผา เมืองนวัตกรรมเกษตรอินทรีย์สู่วิถีชีวิตใหม่	ชุมชนตำบลท่าผา อ.แม่แจ่ม จ.เชียงใหม่	1. สร้างความตระหนักให้กับเกษตรกรในพื้นที่ให้สนใจการทำเกษตรอินทรีย์ เกษตร GAP 2. สร้างแนวทางในการพัฒนาวิสาหกิจชุมชนเกษตรอินทรีย์และการแปรรูปผลผลิตทางการเกษตร จากความสามัคคีของเกษตรกร แม่บ้านเกษตรกร การสร้างแนวทางในการพึ่งตนเอง ลดการนำเข้าวัตถุดิบจากภายนอกชุมชน
30	การยกระดับพื้นที่ทำการเกษตรปลอดภัยโดยการใช้ปัจจัยการผลิตในชุมชนเพื่อลดรายจ่ายเพิ่มรายได้ของเกษตรกร และการพัฒนาศูนย์การ	ชุมชนตำบลเข้เหล็ก อ.แมริม จ.เชียงใหม่	1. ยกระดับพื้นที่ทำการเกษตรปลอดภัยโดยการใช้ปัจจัยการผลิตในชุมชน 2. เกษตรกรมีรายได้เพิ่มขึ้น

ลำดับ	ชื่อผลงาน	หน่วยงาน/ชุมชน ที่นำไปใช้ประโยชน์	ผลที่เกิดขึ้นกับการนำไปใช้
	เรียนรู้ต้นแบบด้านอาหารและ สมุนไพรเพื่อสร้างอาชีพให้แก่ชุมชน ในตำบลขี้เหล็ก อำเภอมะริม จังหวัด เชียงใหม่		3. พัฒนาศูนย์การเรียนรู้ต้นแบบด้านอาหาร และสมุนไพรเพื่อสร้างอาชีพให้แก่ชุมชน
<b>บัณฑิตวิทยาลัย จำนวน 5 ชิ้นงาน</b>			
31	โครงการจัดหาฐานข้อมูลในระบบ ออนไลน์ (Online database) เพื่อ ใช้เป็นพื้นฐาน การพัฒนาท้องถิ่นที่ ยั่งยืน	หมู่บ้านปางมะกล้วย หมู่ที่ 2 องค์การบริหารส่วน ตำบลป่าแป๋ อำเภอมะแตง จังหวัดเชียงใหม่ หมู่บ้านพะโฮโหล่ องค์การ บริหาร ส่วนตำบลปางหมู อำเภอมือง จังหวัด แม่ฮ่องสอน	1. ชุมชนมีการพัฒนา มีการเรียนรู้และดำเนิน กิจกรรมอย่างต่อเนื่อง2. เพิ่มศักยภาพการ ผลิต สร้างความเข้มแข็งให้ชุมชน 3. ก่อให้เกิดความมั่นคงและยั่งยืนขององค์กร
32	รูปแบบการท่องเที่ยวในมิติเศรษฐกิจ พอเพียงกลุ่มแม่บ้านวางตอนบน	หมู่บ้านโป่งสมิต และ หมู่บ้านห้วยอีค่าง ตำบล แม่วิน อำเภอมะม่วง จังหวัดเชียงใหม่	1. สุขภาพของคนในชุมชนดีขึ้น 2. ชุมชนมีการพัฒนา มีการเรียนรู้และดำเนิน กิจกรรมอย่างต่อเนื่อง 3. สร้างความเข้มแข็งให้ชุมชน
33	การพัฒนาภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อการ อนุรักษ์และจัดสรรน้ำทางการเกษตร ในพื้นที่นอกเขตชลประทาน อำเภอสันป่าตอง จังหวัดเชียงใหม่	อำเภอสันป่าตอง จังหวัด เชียงใหม่	1. เพิ่มผลผลิต เพิ่มรายได้ให้ชุมชน 2. ลดต้นทุนการผลิต 3. ชีวิตความเป็นอยู่ดีขึ้น/คุณภาพชีวิตดีขึ้น 4. ชุมชนมีการพัฒนา มีการเรียนรู้และดำเนิน กิจกรรมอย่างต่อเนื่อง 5. เพิ่มศักยภาพการผลิต 6. สร้างความเข้มแข็งให้ชุมชน
34	ทัศนคติของผู้ต้องขังต่อโครงการ ฝึกอบรมวิชาชีพการบูรณะเบื้องต้น : กรณีศึกษาเรือนจากกลางจังหวัด เชียงใหม่	เรือนจากกลางจังหวัด เชียงใหม่	1. ชีวิตความเป็นอยู่ดีขึ้น/คุณภาพชีวิตดีขึ้น 2. ชุมชนมีการพัฒนา มีการเรียนรู้และดำเนิน กิจกรรมอย่างต่อเนื่อง 3. เพิ่มศักยภาพการผลิต สร้างความเข้มแข็งให้ชุมชน
35	การมีส่วนร่วมของสถานศึกษา ผู้ปกครองและชุมชนในการ เสริมสร้างพัฒนาการของนักเรียนที่มี ความต้องการพิเศษเรียนรวม:	โรงเรียนวรวิทย์ เชียงใหม่ ข้างคลาน	1. ชีวิตความเป็นอยู่ดีขึ้น/คุณภาพชีวิตดีขึ้น 2. ชุมชนมีการพัฒนา มีการเรียนรู้และดำเนิน กิจกรรมอย่างต่อเนื่อง 3. เพิ่มศักยภาพการผลิต

ลำดับ	ชื่อผลงาน	หน่วยงาน/ชุมชน ที่นำไปใช้ประโยชน์	ผลที่เกิดขึ้นกับการนำไปใช้
	กรณีศึกษาโรงเรียนวชิรวิทย์ เชียงใหม่ ช้างคลาน		สร้างความเข้มแข็งให้ชุมชน
<b>วิทยาลัยนานาชาติ จำนวน 2 ชิ้นงาน</b>			
36	โครงการเสริมสร้างมูลค่าเพิ่ม ผลิตภัณฑ์ชุมชนบ้านป่าสักงาม ตำบลลวงเหนืออำเภอดอยสะเก็ด จังหวัดเชียงใหม่	ตำบลลวงเหนือ อำเภอ ดอยสะเก็ด จังหวัด เชียงใหม่	
37	โครงการยกระดับเศรษฐกิจและ สังคมรายตำบลแบบบูรณาการ พื้นที่ ตำบลต้นเปาอำเภอสันกำแพง จังหวัดเชียงใหม่	ตำบลต้นเปา อำเภอ สันกำแพง จังหวัด เชียงใหม่	
<b>วิทยาลัยพัฒนาเศรษฐกิจและเทคโนโลยีชุมชนแห่งเอเชีย จำนวน 10 ชิ้นงาน</b>			
38	โครงการ 1 ตำบล 1 มหาวิทยาลัย ต. ม่อนปิ่น อ.ฝาง จ.เชียงใหม่	ตำบลม่อนปิ่น อำเภอฝาง จังหวัดเชียงใหม่	
39	โครงการ 1 ตำบล 1 มหาวิทยาลัย ตำบลแม่วิน อำเภอแม่วาง จังหวัด เชียงใหม่	ตำบลแม่วิน อำเภอแม่วาง จังหวัดเชียงใหม่	
40	โครงการ 1 ตำบล 1 มหาวิทยาลัย ต. แม่ทา อ.แม่ออน จ.เชียงใหม่	ตำบลแม่ทา อำเภอแม่ ออน จังหวัดเชียงใหม่	
41	ตู้อบพลังงานแสงอาทิตย์ขนาดเล็ก สำหรับครัวเรือนและวิสาหกิจชุมชน ในพื้นที่หมู่ 11 บ้านเมืองกลาง ต. บ้านหลวง อ.จอมทอง จ.เชียงใหม่	ตำบลบ้านหลวง อำเภอ จอมทอง จังหวัดเชียงใหม่	
42	การเสริมสร้างศักยภาพผลิตภัณฑ์ ชุมชนของพื้นที่ตำบลชี้เหล็ก ตำบล สะลวง อำเภอแมริม จังหวัดเชียงใหม่	ตำบลสะลวง อำเภอแมริม จังหวัดเชียงใหม่	
43	การส่งเสริมการใช้ภาชนะจากวัสดุ ธรรมชาติทดแทนโฟมและพลาสติก	ตำบลกี้ดช้าง อำเภอแม่ แตง จังหวัดเชียงใหม่	
44	การบริหารจัดการน้ำดื่มจากระบบ ประปาภูเขา เพื่อรองรับการใช้ใน ฤดูแล้ง ในพื้นที่ท่ากิโลของ ต.กี้ ดช้าง อ.แม่แตง จ.เชียงใหม่	ตำบลกี้ดช้าง อำเภอแม่ แตง จังหวัดเชียงใหม่	

ลำดับ	ชื่อผลงาน	หน่วยงาน/ชุมชน ที่นำไปใช้ประโยชน์	ผลที่เกิดขึ้นกับการนำไปใช้
45	การเพิ่มมูลค่าของเสียเหลือทิ้งจาก ปางช้างโดยการผลิตถ่านกัมมันต์ใน ตำบลกีดช้าง อำเภอแม่แตง จังหวัด เชียงใหม่	ตำบลกีดช้าง อำเภอแม่ แตง จังหวัดเชียงใหม่	
46	การถ่ายทอดองค์ความรู้หลักสูตรนัก จัดการขยะชุมชนและเทคโนโลยีการ แปรรูปขยะรีไซเคิลเป็นของใช้และ ผลิตภัณฑ์ชุมชน	ตำบลกีดช้าง อำเภอแม่ แตง จังหวัดเชียงใหม่	
47	การขยายผลระบบผลิตน้ำร้อนด้วย เชื้อเพลิงชีวมวลสำหรับศูนย์พัฒนา เด็กเล็ก เพื่อเพิ่มศักยภาพด้าน พลังงานชุมชนและสังคม ในพื้นที่ อ. อมก๋อย จ.เชียงใหม่	ตำบลอมก๋อย อำเภออม ก๋อย จังหวัดเชียงใหม่	
<b>วิทยาลัยแม่ฮ่องสอน จำนวน 2 ชิ้นงาน</b>			
48	การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการตาม ศาสตร์พระราชาของโรงเรียนตำรวจ ตะเวนชายแดนในจังหวัดแม่ฮ่องสอน	ชุมชนบ้านดอยแสง ตำบล ปางหมู อำเภอเมือง จังหวัดแม่ฮ่องสอน	
49	การพัฒนาฐานข้อมูลการใช้สมุนไพร ของ กลุ่มชาติพันธุ์ในจังหวัด แม่ฮ่องสอน		

**การคำนวณ :**

คำนวณค่าร้อยละของจำนวนชิ้นงานวิจัย งานสร้างสรรค์ หรือนวัตกรรมที่นำไปใช้ประโยชน์ต่อชุมชน

$$\frac{49}{148} \times 100 = \text{ร้อยละ } 33.11$$

แปลงค่าร้อยละ

$$\frac{33.11}{30} \times 5 = 5.00 \text{ คะแนน}$$

การบรรลุเป้าหมายและการประเมินตนเอง:

เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	การบรรลุเป้าหมาย	คะแนน	เป้าหมายปีถัดไป
ร้อยละ 15	ร้อยละ 33.11	✓ = บรรลุ	5.00	ร้อยละ 20

เอกสารหลักฐานอ้างอิง :

2.4-1-1 ผลรวมของผลงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ที่นำไปใช้ประโยชน์ต่อชุมชน

จุดแข็ง

1. มหาวิทยาลัยมีเครือข่ายความร่วมมือระหว่างมหาวิทยาลัยกับชุมชน วิสาหกิจชุมชน หน่วยงานในชุมชน หรือ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น โดยมีการพัฒนาชุมชนและสังคมอย่างต่อเนื่องมาโดยตลอด

2. มหาวิทยาลัยมีการจัดสรรงบประมาณเพื่อดำเนินโครงการพัฒนาท้องถิ่น และมีการกำกับติดตามผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องเพื่อให้เกิดการบูรณาการงานวิจัยกับการพัฒนาท้องถิ่น และการเรียนการสอนอย่างแท้จริง

ผู้กำกับดูแลตัวบ่งชี้ :	1. รศ.ดร.วัชรพงษ์ วัฒนกุล	ตำแหน่ง รองอธิการบดี
	2. อาจารย์ ดร.อัครสิทธิ์ บุญส่งแท้	ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถาบันวิจัยและพัฒนา
ผู้รับผิดชอบตัวบ่งชี้ :	1. อาจารย์ ดร.วิภาวี ศรีคะ	ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสถาบันวิจัยและพัฒนา
	2. ผศ.ดร.กิตติศักดิ์ โชติกเดชาณรงค์	ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสถาบันวิจัยและพัฒนา
	3. นางสาวณัฐญา สมาเกตุ	ตำแหน่ง หัวหน้างานวิจัยและส่งเสริมการวิจัย
	4. นางสาวประกายดาว ไคร้มา	ตำแหน่ง นักวิจัย
	5. นายพีรวัฒน์ เมืองชื่น	ตำแหน่ง หัวหน้างานมาตรฐานและหลักสูตร
		ผู้ตรวจสอบข้อมูล

### องค์ประกอบที่ 3 การบริการวิชาการ

มหาวิทยาลัยให้บริการวิชาการที่เหมาะสม สอดคล้องกับบริบท ปัญหาและความต้องการของ ท้องถิ่น ชุมชน และสังคมตามระดับความเชี่ยวชาญและอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย สร้างเครือข่าย ความร่วมมือทั้งภายในและภายนอกในการทำงาน รวมทั้งบูรณาการกับพันธกิจอื่นๆ ด้วยความโปร่งใส ชัดเจน และตรวจสอบได้ เพื่อให้ชุมชนนำไปใช้ประโยชน์ได้อย่างเป็นรูปธรรม เป็นผลกระทบเชิงบวก สร้างคุณค่า สามารถนำไปประยุกต์ใช้เพื่อพัฒนาผู้เรียน ครอบครัว ท้องถิ่น ชุมชน สังคม และ ประเทศชาติได้อย่างเข้มแข็งยั่งยืน

ตัวบ่งชี้ จำนวน 2 ตัวบ่งชี้ คือ

- ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 ระบบและกลไกการพัฒนาเสริมสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน
- ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 ชุมชนเป้าหมายที่ได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

### ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 ระบบและกลไกการพัฒนาเสริมสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน

ชนิดของตัวบ่งชี้ กระบวนการ

#### คำอธิบายตัวบ่งชี้

การพัฒนาเสริมสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนเป็นการบริการวิชาการเพื่อสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน ในการยกระดับคุณภาพชีวิตของชุมชนท้องถิ่นตามยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏ เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ได้แก่ ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม ด้านการศึกษา รวมถึงด้านอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

#### เกณฑ์มาตรฐาน

1. ทุกคณะมีส่วนร่วมกับมหาวิทยาลัยและชุมชนในการกำหนดพื้นที่เป้าหมายในการพัฒนาท้องถิ่นที่สอดคล้องกับบริบท ปัญหา และความต้องการของท้องถิ่น ชุมชน หรือสังคม ตามจุดเน้นจุดเด่นของมหาวิทยาลัยตามศาสตร์พระราชา หรือตามแนวพระราชดำริ
2. มีการดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ PDCA โดยร่วมมือกับหน่วยงานภายในหรือภายนอกมหาวิทยาลัย
3. ชุมชนหรือองค์กรมีผู้นำหรือสมาชิกที่มีการเรียนรู้และดำเนินกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง
4. ชุมชนหรือองค์กรสร้างกลไกที่มีการพัฒนาตนเอง และท้องถิ่นอย่างต่อเนื่องหรือยั่งยืน
5. มีผลกระทบที่เกิดประโยชน์สร้างคุณค่าต่อสังคม หรือชุมชน/องค์กรอย่างเข้มแข็ง
6. เกิดชุมชนต้นแบบด้านการพึ่งพาตนเองอย่างยั่งยืน ที่มีคณะและมหาวิทยาลัยเป็นผู้รับผิดชอบร่วมในการพัฒนาอย่างน้อย 1 ชุมชน

#### หมายเหตุ

1. ต่อเนื่อง หมายถึง การดำเนินงานตั้งแต่ 3 ปีขึ้นไป
2. ยั่งยืน หมายถึง การดำเนินงานตั้งแต่ 5 ปีขึ้นไป
3. เข้มแข็ง หมายถึง สามารถพึ่งตนเองได้



## เกณฑ์การประเมิน

คะแนน 1	คะแนน 2	คะแนน 3	คะแนน 4	คะแนน 5
มีการดำเนินการ 1 ข้อ	มีการดำเนินการ 2 ข้อ	มีการดำเนินการ 3 ข้อ	มีการดำเนินการ 4 ข้อ	มีการดำเนินการ 5 – 6 ข้อ

## ประเมินผลการดำเนินงาน

ผลการดำเนินงานได้ตามเกณฑ์ : 6 ข้อ

1. ทุกคณะมีส่วนร่วมกับมหาวิทยาลัยและชุมชนในการกำหนดพื้นที่เป้าหมายในการพัฒนาท้องถิ่นที่สอดคล้องกับบริบท ปัญหา และความต้องการของท้องถิ่น ชุมชน หรือสังคม ตามจุดเน้นจุดเด่นของมหาวิทยาลัยตามศาสตร์พระราชา หรือตามแนวพระราชดำริ

### ผลการดำเนินงาน

มหาวิทยาลัยได้กำหนดพื้นที่เป้าหมายในการพัฒนาท้องถิ่นที่สอดคล้องกับบริบท ปัญหา และความต้องการของท้องถิ่น ชุมชน หรือสังคม ตามจุดเน้น จุดเด่นของสถาบัน ตามศาสตร์พระราชา หรือตามแนวพระราชดำริ โดยกำหนดกรอบการดำเนินงานด้านการบริการวิชาการเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นชุมชนโดยมีคณะกรรมการขับเคลื่อนการพัฒนาท้องถิ่นในพื้นที่จังหวัดเชียงใหม่ และแม่ฮ่องสอน (3.1-1-1 ถึง 3.1-1-2) ทำหน้าที่ขับเคลื่อนโดยมีตัวแทนจากคณะและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในพื้นที่ ดำเนินงานร่วมกัน ศึกษา เติบโตการ และดำเนินการขับเคลื่อนการพัฒนาท้องถิ่นโดยมหาวิทยาลัยกำหนดให้คณะและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทำหน้าที่แทนมหาวิทยาลัยจัดประชุมร่วมกับชุมชนหรือพื้นที่ที่รับผิดชอบ เพื่อวิเคราะห์ประเด็นปัญหาและความต้องการของชุมชนเสนอต่อที่ประชุมคณะกรรมการขับเคลื่อนการพัฒนาท้องถิ่นในพื้นที่จังหวัดเชียงใหม่ และจังหวัดแม่ฮ่องสอน เพื่อกำหนดกรอบดำเนินการบริการวิชาการในพื้นที่เป้าหมายให้สอดคล้องกับจุดเน้นของมหาวิทยาลัยตามศาสตร์พระราชาหรือตามแนวพระราชดำริ และความต้องการของท้องถิ่น ชุมชน ตามมิติเชิงพื้นที่ (Area Based) และมิติเชิงภารกิจ (Functional Based) ตามแนวยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น (3.1-1-3) ได้แก่ ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม ด้านการศึกษา และด้านอื่นๆที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

1. การขับเคลื่อนการพัฒนาท้องถิ่นในพื้นที่ตำบลสะลวง และตำบลชี้เหล็ก อำเภอแม่ริม จังหวัดเชียงใหม่

2. การขับเคลื่อนการพัฒนาท้องถิ่นในพื้นที่หมู่บ้านโป่งสมิ ตำบลแม่วิน อำเภอแม่วาง จังหวัดเชียงใหม่ และเครือข่ายลุ่มแม่น้ำวางตอนบน
3. การขับเคลื่อนการพัฒนาท้องถิ่นในพื้นที่ตำบลป่าตุ่ม อำเภอพร้าว จังหวัดเชียงใหม่
4. การขับเคลื่อนการพัฒนาท้องถิ่นในพื้นที่ตำบลกื๊ดช้าง อำเภอแม่แตง จังหวัดเชียงใหม่
5. การขับเคลื่อนการพัฒนาท้องถิ่นด้านพืชเศรษฐกิจสมุนไพรในจังหวัดเชียงใหม่
6. การขับเคลื่อนการพัฒนาท้องถิ่นด้านศิลปวัฒนธรรมและอัตลักษณ์ของท้องถิ่นใน จังหวัดเชียงใหม่
7. การขับเคลื่อนการพัฒนาท้องถิ่นด้านสุขภาวะที่ดีในจังหวัดเชียงใหม่
8. การขับเคลื่อนการพัฒนาท้องถิ่นด้านอากาศและระบบนิเวศที่ดีในจังหวัดเชียงใหม่
9. การขับเคลื่อนการพัฒนาท้องถิ่นในพื้นที่ตำบลปางหมู อำเภอเมือง จังหวัดแม่ฮ่องสอน
10. การขับเคลื่อนการพัฒนาท้องถิ่นในพื้นที่ตำบลเมืองแปง อำเภอปาย จังหวัดแม่ฮ่องสอน
11. การขับเคลื่อนการพัฒนาท้องถิ่นด้านไก่แม่ฮ่องสอน
12. การขับเคลื่อนการพัฒนาท้องถิ่นด้านเกษตรอินทรีย์
13. การขับเคลื่อนการพัฒนาท้องถิ่นด้านพืชเศรษฐกิจและสมุนไพร
14. การขับเคลื่อนการพัฒนาท้องถิ่นด้านสุขภาวะและระบบนิเวศที่ดี

### เอกสาร/หลักฐานอ้างอิง

- 3.1-1-1 แผนยุทธศาสตร์ใหม่ มหาวิทยาลัยราชภัฏ เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นตามพระราชบัญญัติ 20 ปี (พ.ศ.2560 – 2579)
- 3.1-1-2 คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ที่ 1904/2564 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน เพื่อขับเคลื่อนการพัฒนาท้องถิ่นในพื้นที่จังหวัดเชียงใหม่ ตามมิติเชิงพื้นที่ (Area Based) และมิติเชิงภารกิจ (Functional Based)
- 3.1-1-3 คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ที่ 1900/2564 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน เพื่อขับเคลื่อนการพัฒนาท้องถิ่นในพื้นที่จังหวัดแม่ฮ่องสอน ตามมิติเชิงพื้นที่ (Area Based) และมิติเชิงภารกิจ (Functional Based)
- 3.1-1-4 ภาพกิจกรรมการสำรวจปัญหาและความต้องการของชุมชนในการรับบริการวิชาการ แก่สังคมตำบลสะลวง-ชี้เหล็ก อำเภอแมริม จังหวัดเชียงใหม่

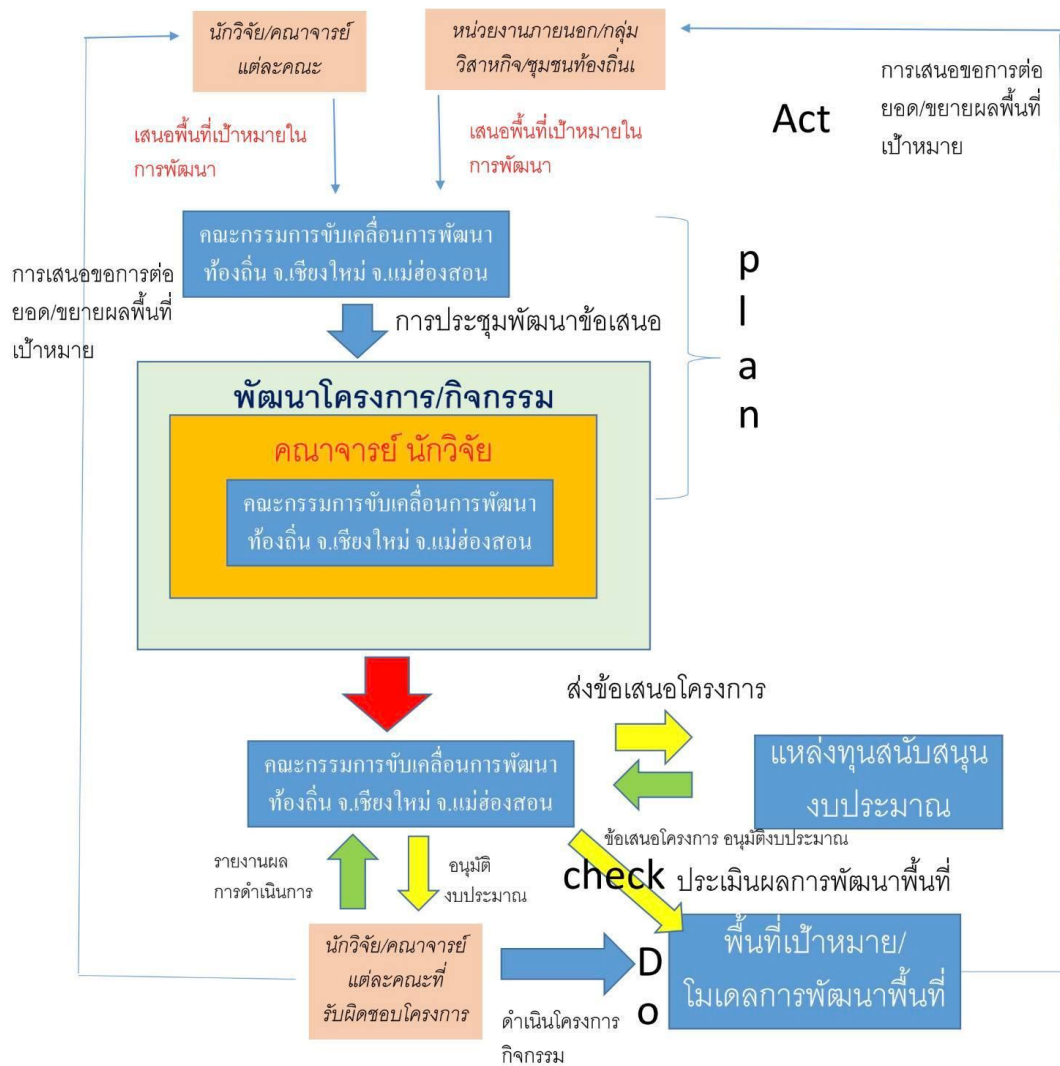
- 3.1-1-5 ภาพกิจกรรมการสำรวจปัญหาและความต้องการของชุมชนในการรับบริการวิชาการ  
แก่สังคมตำบลสะลงง-ซีเหล็ก อำเภอแมริม จังหวัดเชียงใหม่
- 3.1-1-6 ภาพกิจกรรมการสำรวจปัญหาและความต้องการของชุมชนในการรับบริการวิชาการ  
แก่สังคมตำบลกุดช้าง อำเภอแม่แตง จังหวัดเชียงใหม่
- 3.1-1-7 ภาพกิจกรรมการสำรวจปัญหาและความต้องการของชุมชนในการรับบริการวิชาการ  
แก่สังคมตำบลปางหมู อำเภอเมือง จังหวัดแม่ฮ่องสอน

**2. มีการดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ PDCA โดยร่วมมือกับหน่วยงานภายในหรือภายนอกมหาวิทยาลัย**

**ผลการดำเนินงาน**

มหาวิทยาลัยได้มีการดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ PDCA โดยร่วมมือกับหน่วยงานภายในหรือภายนอกมหาวิทยาลัย ใช้ระบบและกลไกการดำเนินการด้านการพัฒนาพื้นที่ ดังนี้

### ระบบและกลไกการดำเนินการด้านการพัฒนาพื้นที่



ภาพที่ 10 ระบบและกลไกการดำเนินการด้านการพัฒนาพื้นที่

- 1) การดำเนินการจะเป็นการกำหนดพื้นที่เป้าหมายโดยความร่วมมือของนักวิจัย/คณาจารย์จากคณะวิทยาลัย ศูนย์ สำนักต่างๆ ภายในมหาวิทยาลัย/ชุมชน ในการพัฒนาโจทย์ในการพัฒนาพื้นที่เป้าหมาย และเสนอพื้นที่เป้าหมายมายังคณะกรรมการขับเคลื่อนการพัฒนาท้องถิ่นในพื้นที่จังหวัดเชียงใหม่ และจังหวัดแม่ฮ่องสอน ภายใต้แผนการดำเนินงานผ่านแผนบริการวิชาการใน
- 2) การดำเนินการจะเป็นการกำหนดพื้นที่เป้าหมายโดยความร่วมมือของนักวิจัย/คณาจารย์จากคณะวิทยาลัย ศูนย์ สำนักต่างๆ ภายในมหาวิทยาลัย/ชุมชน ในการพัฒนาโจทย์ในการพัฒนา

พื้นที่เป้าหมาย และเสนอพื้นที่เป้าหมายมายังคณะกรรมการขับเคลื่อนการพัฒนาท้องถิ่นในพื้นที่จังหวัดเชียงใหม่ และจังหวัดแม่ฮ่องสอน

3) ภายใต้แผนการดำเนินงานผ่านแผนบริการวิชาการในระดับหน่วยงานโดยการกำหนดพื้นที่รับผิดชอบหรือพื้นที่ในการบูรณาการการเรียนการสอน การวิจัยและการบริการวิชาการ ร่วมกับชุมชนเป้าหมายที่หน่วยงานกำหนด โดยการดำเนินการจัดทำโครงการและ กิจกรรมที่มีความสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน ภายใต้กรอบยุทธศาสตร์ฯ เสนอต่อมหาวิทยาลัย เพื่อให้มหาวิทยาลัยพิจารณาสนับสนุนด้านงบประมาณและดำเนินโครงการ/กิจกรรม (P)

4) เมื่อคณะกรรมการพิจารณาแล้ว จะได้มีการจัดประชุมเพื่อจัดทำข้อเสนอโครงการ/กิจกรรม และแผนปฏิบัติการ เพื่อเสนอขอรับงบประมาณในการสนับสนุนการพัฒนาพื้นที่ต่อไป (D)

5) เมื่อโครงการและกิจกรรมได้รับการอนุมัติ คณะทำงานภายใต้โครงการ/กิจกรรม ดำเนินการ โครงการตามแผนที่วางไว้ (D)

6) คณะกรรมการขับเคลื่อนฯ เป็นผู้ติดตามตรวจสอบผลการดำเนินงาน ประเมินผลการดำเนินงานและ หน่วยงานต้องรายงานผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม ให้กับคณะกรรมการประจำหน่วยงานรับทราบ (C)

7) คณะกรรมการขับเคลื่อนวิเคราะห์ผลการดำเนินงานในพื้นที่เป้าหมาย และวิเคราะห์ เพื่อดำเนินการพัฒนาต่อยอดขยายผลในปีต่อไป ร่วมกับนักวิจัย คณาจารย์และชุมชน ต่อไป (A)

### เอกสาร/หลักฐานอ้างอิง

3.1-2-1 แผนปฏิบัติการฯ เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นตามพระราชโองบาย ปีงบประมาณ 2565

3.1-2-2 ประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่เรื่องการจัดสรรงบประมาณรายจ่ายโครงการ ยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

### 3. ชุมชนหรือองค์กรมีผู้นำหรือสมาชิกที่มีการเรียนรู้และดำเนินกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง

#### ผลการดำเนินงาน

มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ได้ดำเนินกิจกรรมบริการวิชาการ ที่ทำให้ชุมชนมีการเรียนรู้ และดำเนินกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง ดังนี้

ตารางที่ 41 ผลการดำเนินงานกิจกรรมบริการวิชาการ ในปี 2561 - 2564

ปี 61	ปี 62	ปี 63	ปี 64
<p><b>1. ตำบลirimเหนือ</b></p> <p>มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ให้บริการวิชาการกับตำบลirimเหนือ โดยเริ่มในปี พ.ศ. 2559 -2560 ภายใต้<b>โครงการไร้ค่าแต่พอเพียง</b> เพื่อจัดการขยะของคนในชุมชนและต้องการเป็นต้นแบบของการจัดการขยะในชุมชน จัดตั้งศูนย์เรียนรู้การจัดการจัดการขยะโดยชุมชน เพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ให้กับคนในชุมชนรวมทั้งผู้ที่สนใจ</p> <p><b>ในปี 2561</b> สถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ได้ร่วมกับองค์กรภายนอกในการดำเนิน <b>โครงการไร้ค่าแต่พอเพียง : ชุมชนจัดการขยะ</b> ตำบลirimเหนือ อำเภอแม่ริม โดยการทำบ่อปุ๋ยอินทรีย์และสอนวิธีการทำปุ๋ย โดยมีเครือข่ายความร่วมมือ ดังนี้</p> <p>1) บริษัทโตโยต้าล้านนา จำกัด สนับสนุนงบประมาณในการดำเนินการ</p>	<p>จัดโครงการเสริมสร้างอาชีพให้กับชุมชน โดยการอบรมการจัดทำตะกร้าจากผักตบชวาเพื่อเป็นการสร้างรายได้ให้กับชุมชน นอกจากนี้ยังมีการส่งเสริมให้มีการจัดทำปุ๋ยจากผักตบชวาอีกด้วย ทั้งลดปริมาณผักตบชวาได้อีกด้วย และในปีเดียวกันได้มีการจัดการอบรมทำบัญชีครัวเรือนและบัญชีรายรับรายจ่ายให้กับกลุ่มจัดการขยะ ตำบลirimเหนือ</p> <p><a href="https://web.facebook.com/media/set/?vanity=researchcmru&amp;set=a.2855277354542403">https://web.facebook.com/media/set/?vanity=researchcmru&amp;set=a.2855277354542403</a></p>	<p>มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ร่วมกับธนาคารออมสิน ภายใต้โครงการยุวพัฒนารักษ์ถิ่น โดยการปรับปรุงพัฒนาผลิตภัณฑ์น้ำมันเขียวให้กับกลุ่มสมุนไพร 9 อ้อย ส่งผลให้กลุ่มมีผลิตภัณฑ์ที่มีคุณภาพจำหน่ายภายในชุมชนส่งผลให้คนในชุมชนมีรายได้เพิ่มขึ้นและผู้สูงอายุในชุมชนมีกิจกรรมทำในยามว่าง</p>	<p>มีการดำเนินโครงการยกระดับเศรษฐกิจและสังคมรายตำบลแบบบูรณาการ มหาวิทยาลัยสู่ตำบล (U2T) ส่งเสริมด้านการเพาะปลูกผักพื้นบ้าน พัฒนาผลิตภัณฑ์แปรรูปจากผลผลิตทางการเกษตร การจัดตั้งกลุ่มวิสาหกิจชุมชน โดยได้ส่งเสริมทักษะการตัดเย็บเสื้อผ้าให้กับกลุ่มตัดเย็บเสื้อผ้าปักหมี่ 4 ให้สามารถพัฒนาสินค้าที่มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น ส่งเสริมและพัฒนา รูปแบบผลิตภัณฑ์ของกลุ่มแก้วอ้อย ให้มีรูปแบบที่ทันสมัยและเพื่อเพิ่มกลุ่มลูกค้าที่เป็นวัยรุ่นมากยิ่งขึ้น พร้อมทั้งการส่งเสริมช่องทางการจัดจำหน่ายแบบออนไลน์ให้เป็นรูปธรรมมากขึ้น (3.1-3-1)</p>

ปี 61	ปี 62	ปี 63	ปี 64
<p>2) สำนักงานเกษตรอำเภอแม่อริม สนับสนุนบุคลากรในการให้ความรู้ ในการทำบ่อปุ๋ยอินทรีย์</p> <p>3) เทศบาลตำบลริมเหนือ สนับสนุนบุคลากรในการประสานงานดำเนินงานโครงการ โดยให้ความรู้การบริหารศูนย์รับซื้อขยะ การแปรรูป การผลิตปุ๋ยและปุ๋ยน้ำชีวภาพ เพื่อใช้ทางการเกษตรจนได้รับคัดเลือกเป็นตัวแทนของจังหวัดเชียงใหม่ประกวดโครงการชุมชน Zero Waste กรมส่งเสริมคุณภาพสิ่งแวดล้อม กระทรวงทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และได้รับรางวัลชมเชย ชุมชนขนาดกลาง 6 ชุมชนตัวอย่าง ด้านจัดการขยะระดับประเทศ ซึ่งปัจจุบันชุมชนริมเหนือได้จัดตั้งศูนย์การเรียนรู้ด้านการจัดการขยะมูลฝอยแบบครบวงจร เพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ให้แก่ผู้สนใจทั้งในและนอกชุมชนเข้ามาศึกษาดูงาน</p>			

ปี 61	ปี 62	ปี 63	ปี 64
<p><a href="https://web.facebook.com/media/set/?vanity=researchcmru&amp;set=a.1303678996368921">https://web.facebook.com/media/set/?vanity=researchcmru&amp;set=a.1303678996368921</a></p>			
<p><b>2. ตำบลป่าแป๋</b></p>			
<p>ในปี 2559 มีการลงนามความร่วมมือด้านวิชาการและการพัฒนาท้องถิ่นระหว่างมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่กับองค์การบริหารส่วนตำบลป่าแป๋ ถือว่าเป็นกิจกรรมที่ส่งผลทำให้มีการรวมกลุ่มแปรรูปผลิตภัณฑ์จากชาเหมียง</p> <p>ในปี 2560 มีการจัดตั้งกลุ่มอาชีพแปรรูปผลิตภัณฑ์จากชาเหมียง โดยมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ได้ให้ความรู้ในเรื่องการแปรรูปชาเหมียง ให้เป็น น้ำชาเหมียง กัมมีชาเหมียง ชาแห้งสำหรับชงดื่ม ทำให้กลุ่มอาชีพแปรรูปชาเหมียง ร่วมพัฒนาผลิตภัณฑ์ตามที่ได้รับถ่ายทอดองค์ความรู้จากบริการวิชาการดังกล่าว เป็นผลิตภัณฑ์ที่กลุ่มได้จัดจำหน่ายให้กับคนในชุมชน</p> <p>ในปี 2561 มีการพัฒนาผลิตภัณฑ์เพิ่มขึ้นคือ สบู่ชาเหมียง แชมพูชาเหมียง</p>	<p>เนื่องจากตำบลป่าแป๋อาชีพหลักของชุมชนคือการปลูกและขายชาเหมียง เพื่อช่วยให้ชาเหมียงของตำบลป่าแป๋มีชื่อเสียงและได้รับการยอมรับ เป็นที่รู้จักตลอดจนเพื่อเพิ่มราคาของผลิตภัณฑ์เหมียงป่าแป๋ มหาวิทยาลัยจึงได้ดำเนินโครงการสิ่งบ่งชี้ทางภูมิศาสตร์ชาเหมียงป่าแป๋ เพื่อการเสริมสร้างอัตลักษณ์และกระจายรายได้สู่ชุมชนอย่างยั่งยืน โดยได้ดำเนินการให้ความรู้ ระดมความคิดและข้อมูล เพื่อเป็นข้อมูลในการยื่นขอขึ้นทะเบียนสิ่งบ่งชี้ทางภูมิศาสตร์ (GI) และยื่นขอขึ้นทะเบียนสิ่งบ่งชี้ทางภูมิศาสตร์ของชาเหมียงป่าแป๋ ในปี 2562</p>	<p>ในปี 2563 มีการให้บริการวิชาการด้านความรู้ให้กับชุมชน โดยบัณฑิตวิทยาลัยมีการบูรณาการการเรียนโดยให้ความรู้เกี่ยวกับ คุณธรรมและจริยธรรม สำหรับผู้บริหาร สมาชิกสภาและบุคลากรส่วนท้องถิ่น และอบรมคุณธรรม จริยธรรม สำหรับนักเรียน โรงเรียนปางมะเกลือ โรงเรียนป่าแป๋วิทยา ทำให้ชุมชนอยู่ด้วยกันอย่างสงบสุข (กิจกรรมบริการวิชาการในหัวข้อ"โครงการอบรมคุณธรรม จริยธรรม สำหรับผู้บริหาร สมาชิกสภาฯ และบุคลากรส่วนท้องถิ่น ประจำปีงบประมาณ 2563"</p> <p><a href="https://web.facebook.com/grad.cmr.u13/media_set?set=a.2828296294074246&amp;type=3&amp;rdc=1&amp;_rdr">https://web.facebook.com/grad.cmr.u13/media_set?set=a.2828296294074246&amp;type=3&amp;rdc=1&amp;_rdr</a></p>	<p>บัณฑิตวิทยาลัย ซึ่งเป็นหน่วยงานที่รับผิดชอบพื้นที่ตำบลป่าแป๋ ได้ดำเนินโครงการส่งเสริมการจัดทำบัญชีครัวเรือนให้กับประชาชนตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง ให้กับกลุ่มเกษตรกรของตำบลป่าแป๋ ส่งผลให้ชุมชนนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน รวมถึงกลุ่มวิสาหกิจชุมชนแปรรูปผลิตภัณฑ์ชา ได้นำความรู้ไปใช้กับการบริหารจัดการกลุ่มทำให้การดำเนินงานเป็นระบบมากยิ่งขึ้น และได้มีการดำเนินโครงการโครงการยกระดับเศรษฐกิจและสังคมรายตำบลแบบบูรณาการ มหาวิทยาลัยสู่ตำบล (U2T) จัดอบรมเชิงปฏิบัติการภาษาอังกฤษและคอมพิวเตอร์เบื้องต้นเพื่อการท่องเที่ยว จัดฝึกอบรมและศึกษาดูงานด้านการท่องเที่ยวชุมชน สาธิตการฝึกปฏิบัติจริงการทำปุ๋ยหมักอินทรีย์ ทำให้ในพื้นที่มีการพัฒนาแหล่งท่องเที่ยวชุมชน อาทิ</p>



ปี 61	ปี 62	ปี 63	ปี 64
<p>ภายใต้ โครงการอนุรักษ์และพัฒนาห่วงโซ่อุปทานชาเหมียง เมืองเหนื่อ ส่งเสริมการใช้ทรัพยากรในชุมชน เพื่อให้ชุมชนพึ่งพาตนเองได้ ซึ่งโครงการนี้ได้ดำเนินการบริการวิชาการ</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. แปรรูปผลิตภัณฑ์จากชาเหมียง ได้แก่ น้ำชาเหมียง ชาเหมียงอบแห้ง ทำให้เกิดรายได้กับชุมชนจากการจำหน่าย</li> <li>2. พัฒนาเครื่องนึ่งเหมียงประหยัดพลังงาน เพื่อช่วยลดต้นทุน และเวลาในกระบวนการผลิตเหมียง</li> </ol>		<p>(โครงการบริการวิชาการอบรมคุณธรรมจริยธรรม สำหรับนักเรียน โรงเรียนปางมะกล้วย โรงเรียนป่าแป๋วิทยา ประจำปี 2563 <a href="https://web.facebook.com/grad.cmr.u13/media_set?set=a.2838074753096400&amp;type=3&amp;_rdc=1&amp;_rdr">https://web.facebook.com/grad.cmr.u13/media_set?set=a.2838074753096400&amp;type=3&amp;_rdc=1&amp;_rdr</a> )</p>	<p>เช่น ชุมชนบ้านปางมะกล้วย ได้มีเส้นทางท่องเที่ยวในหมู่บ้านที่สามารถรองรับนักท่องเที่ยวและกำลังพัฒนาต่อเนื่องจากการบริหารจัดการของคนในชุมชน (3.1-3-2)</p>
<h3>3. ตำบลโป่งแยง</h3>			
<p>ในปี 2561 มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ได้ดำเนินกิจกรรม ในพื้นที่ตำบลโป่งแยง โดยการประชุมแลกเปลี่ยนและหาแนวทางการพัฒนาพื้นที่ตำบลโป่งแยง ร่วมกับองค์การบริหารส่วนตำบล โรงเรียน และหน่วยงานในพื้นที่ และได้สำรวจแหล่งท่องเที่ยว เพื่อจัดทำข้อมูลเส้นทางท่องเที่ยวร่วมกับชุมชน หลังจากที่ได้ข้อมูล</p>	<p>มหาวิทยาลัยได้ส่งเสริมให้ดำเนินโครงการพัฒนาและยกระดับผลิตภัณฑ์ชุมชนจากมะแขว่นและสตอเบอร์รี่ของหมู่บ้านกองแหะและหมู่บ้านโป่งแยงนอกตำบลโป่งแยง โดยคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ได้เข้าไปดำเนินงานด้านการบริการวิชาการ และได้มีการส่งเสริมให้จัดตั้งกลุ่มอาชีพของกลุ่มแม่บ้านกองแหะ ผลิตน้ำพริกแจ่วบอง ที่ได้รับ</p>	<p>โครงการการถ่ายทอดองค์ความรู้และเทคโนโลยีชุมชนด้วยแนวคิด "สืบสาน-พอเพียง ป่า 3 อย่าง ประโยชน์ 4 อย่าง" ของชุมชนบ้านกองแหะสู่การเป็นชุมชนนวัตกรรมเศรษฐกิจฐานราก ทำให้ชุมชนสามารถพัฒนาองค์ความรู้จากการสะท้อนตามตัวชี้วัดในด้านต่าง ๆ เพื่อสร้างเป็นภูมิปัญญาที่เหมาะสมและยั่งยืนในการดำเนินการเกษตรปลอดภัยและจัดตั้ง</p>	<p>มีการดำเนินการโครงการใช้แนวทางการมีส่วนร่วมเพื่อส่งเสริมการผลิตพืชผักปลอดภัยเพื่อคุณภาพชีวิตที่ดีของคนในชุมชนบ้านม่วงคำ โดยคณะเทคโนโลยีการเกษตร และคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดำเนินการโครงการยกระดับเศรษฐกิจและสังคมรายตำบลแบบบูรณาการ มหาวิทยาลัยสู่ตำบล (U2T) ได้ส่งเสริมถ่ายทอดเทคนิคการเพาะเลี้ยงเนื้อเยื่อพืชอย่างง่ายเพื่อ</p>

ปี 61	ปี 62	ปี 63	ปี 64
<p>แหล่งท่องเที่ยวในชุมชนแล้ว มหาวิทยาลัย ได้จัดการบริการวิชาการ ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. การฝึกอบรมมัคคุเทศน์น้อย ให้กับนักเรียนบ้านกองแหะ ซึ่งอยู่ในพื้นที่เกษตร วิชา ฐานอาหารของชุมชน เพื่อทำหน้าที่ในการให้ข้อมูลแก่ผู้ที่เข้ามาศึกษา ธรรมชาติในพื้นที่เกษตรวิชา โดย คณาจารย์จากวิทยาลัยนานาชาติ</li> <li>2. ศึกษาและพัฒนาผลิตภัณฑ์ต้นแบบ จากพืช สมุนไพรในชุมชน คือ มะแขว่น สตอเบอร์รี่ ร่วมกับชุมชนบ้านกองแหะและ ชุมชนบ้านโป่งแยงนอก เพื่อนำองค์ความรู้ ไปส่งเสริมและพัฒนาอาชีพให้แก่ชุมชน ต่อไป</li> </ol>	<p>การถ่ายทอดความรู้ด้านการพัฒนา ผลิตภัณฑ์ จากคณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ เป็นสินค้าหลักของกลุ่ม และดำเนินการต่อเนื่องจน จัดตั้งเป็นเป็นกลุ่มวิสาหกิจชุมชนบ้าน กองแหะ</p> <p>ในปี 2562 กลุ่มได้จำหน่าย น้ำพริก แจ่วบองแล้วเห็นว่าควรจะมีการจัดตั้งกลุ่ม อาชีพ เพื่อให้การดำเนินการผลิตและ จำหน่ายผลิตภัณฑ์ของชุมชนได้อย่างเป็น ระบบ ต่อมาในปี 2563 ทางกลุ่มได้มีการ ขอดตั้งกลุ่มวิสาหกิจสำเร็จ และยัง ดำเนินการขายน้ำพริกตั้งแต่ ปี 2562 ถึงปัจจุบัน</p>	<p>ศูนย์จัดการความรู้การถ่ายทอดองค์ความรู้ ด้านการผลิตและการตลาดเกษตรปลอดภัย ซึ่งปัจจุบันทางโรงเรียนสามารถบริหารจัดการ ให้นักเรียนสลับจัดเวรกันมาดูแล ฟาร์มและเก็บผลผลิตไข่ไก่ โดยส่วนหนึ่ง นักเรียนนำไปบริโภคที่บ้านเพื่อลด ค่าใช้จ่ายครัวเรือน และไข่ไก่อีกส่วนหนึ่ง ผู้บริหารโรงเรียนบ้านกองแหะนำมา จำหน่ายให้แก่แม่ครัวที่รับทำอาหาร กลางวันให้เด็กนักเรียนของโรงเรียน ทำให้ โรงเรียนสามารถลดค่าใช้จ่ายของโรงเรียน และนำงบประมาณในส่วนของค่าอาหารไป พัฒนา กระบวนการจัดการเรียนการสอน ของโรงเรียนต่อไป</p>	<p>การอนุรักษ์ และส่งเสริมการขายพันธุ์ เพื่อสร้างรายได้ รวมถึงการแปรรูปเป็น ผลิตภัณฑ์มูลค่าสูง เพื่อเป็นการส่งเสริม การอนุรักษ์พันธุ์ไม้หายากในพื้นที่ และช่วย ส่งเสริมการท่องเที่ยวในพื้นที่ (3.1-3-3)</p>
<p><b>4. ตำบลปางหมู</b></p>			
<p>เมื่อวันที่ 27 มีนาคม 2561 สถาบันวิจัย และพัฒนา ร่วมกับ วิทยาลัยแม่ฮ่องสอน และองค์การบริหารส่วนตำบลปางหมู จัด ประชุมสัมมนาเพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และประเด็นความต้องการด้านการพัฒนา</p>	<p>มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ โดย สถาบันวิจัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ได้ ดำเนินการจัดกิจกรรมให้ความรู้เกี่ยวกับ การทำแผนปฏิบัติการแก้ไขปัญหาไฟป่า ภาคประชาชน ตำบลปางหมู อำเภอเมือง</p>	<p>สถาบันวิจัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นได้ ดำเนินการโครงการพัฒนาผลิตภัณฑ์จาก โกลีและถ่ายทอดองค์ความรู้การผลิตใน จังหวัดแม่ฮ่องสอน เพื่อส่งเสริมและต่อยอด</p>	<p>วิทยาลัยแม่ฮ่องสอน ร่วมกับสถาบันวิจัยเพื่อ การพัฒนาท้องถิ่น หน่วยงานที่อยู่ในพื้นที่ได้ ดำเนินกิจกรรมร่วมกับเทศบาลตำบลปางหมู อย่างต่อเนื่อง และเมื่อวันที่ 23 มีนาคม 2564 ได้รับมาตรฐานสิ่งบ่งชี้ทางภูมิศาสตร์ (GI) “ถั่ว</p>

ปี 61	ปี 62	ปี 63	ปี 64
<p>พื้นที่ชุมชนปางหมู เพื่อเดินทางการขับเคลื่อนการบริการวิชาการตามความต้องการชุมชน ให้เกิดการพัฒนาดังต่อไปนี้</p> <p><a href="https://web.facebook.com/media/set/?vanity=researchcmru&amp;set=a.1911663972237084">https://web.facebook.com/media/set/?vanity=researchcmru&amp;set=a.1911663972237084</a></p> <p>มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ได้ดำเนินการบริการวิชาการในพื้นที่ตำบลปางหมูตั้งแต่ปี พ.ศ.2561 ส่งเสริมเกี่ยวกับกระบวนการผลิตและจำหน่ายถั่วลายเสือและผลิตภัณฑ์อื่นๆ อย่างต่อเนื่อง ทำให้ชุมชนมีการพัฒนารูปแบบการผลิตและจัดจำหน่ายที่ดีขึ้น และในปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 มหาวิทยาลัยได้ดำเนินโครงการต้นแบบและการขับเคลื่อนมาตรฐานสินค้าพืชเศรษฐกิจ ประเภท ถั่วลายเสือกระเทียมและงา จังหวัดแม่ฮ่องสอน เพื่อเข้าสู่มาตรฐานสิ่งบ่งชี้ทางภูมิศาสตร์ (GI) “ถั่วลายเสือแม่ฮ่องสอน” เมื่อวันที่ 23 มีนาคม 2564 ซึ่งจะทำให้การพัฒนาและ</p>	<p>จังหวัดแม่ฮ่องสอน ทำให้ประชาชนมีความรู้และเข้าใจการจัดทำแผนปฏิบัติการป้องกันและแก้ไขปัญหาไฟป่าและหมอกควันภาคประชาชน ตลอดจนดำเนินการด้านการพัฒนาศูนย์เรียนรู้พืชเศรษฐกิจ : โกโก้ เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาไฟป่าและหมอกควัน จังหวัดแม่ฮ่องสอน ซึ่งเป็นกิจกรรมที่สร้างความรู้ความเข้าใจให้กับคนในชุมชน และเป็นการส่งเสริมอาชีพที่จะช่วยให้เกิดรายได้และคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น</p>	<p>องค์ความรู้ให้กับชุมชนปางหมูในการพัฒนาอาชีพ</p>	<p>ลายเสือแม่ฮ่องสอน” ซึ่งจะทำให้การพัฒนาและจัดจำหน่ายถั่วลายเสือแม่ฮ่องสอนได้รับการยอมรับและช่วยให้ชุมชนมีความเข้มแข็งมากขึ้นต่อไป และมีการดำเนินโครงการห้องเรียนของหนู ณ ศูนย์การเรียนรู้ตำรวจตระเวนชายแดนบ้านดอยแสง (3.1-3-4)</p>

ปี 61	ปี 62	ปี 63	ปี 64
<p>จัดจำหน่ายถ้วยลายเสือแม่ฮ่องสอนมีความได้รับการยอมรับและช่วยให้ชุมชนมีความเข้มแข็งมากขึ้นต่อไป</p>			
<p><b>5. ตำบลกีดช้าง</b></p>			
	<p>มหาวิทยาลัยได้จัดตั้งคณะกรรมการดำเนินการพัฒนาพื้นที่ กีดช้างโมเดล และได้มีการเสนอขออนุมัติงบประมาณการดำเนินงานให้เป็นไปตามความต้องการของชุมชน จากข้อมูลการลงพื้นที่เหล่าโจทย์ความต้องการชุมชน</p>	<p>มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ โดยวิทยาลัยพัฒนาเศรษฐกิจและเทคโนโลยีชุมชนแห่งเอเชีย ได้จัดการบริการวิชาการให้ความรู้ชุมชนในตำบลกีดช้าง โดยการถ่ายทอดเทคโนโลยีเตาชีวมวลระดับชุมชนเพื่อช่วยลดพลังงานในการเผาไหม้ของชนในชุมชน</p>	<p>มีการดำเนินโครงการพัฒนาภาคพิเศษท้องถิ่น เพื่อพัฒนาศักยภาพการเป็นผู้สื่อความหมายของท้องถิ่น ที่เน้นด้านการนำเที่ยวของชุมชน สามารถนำไปสร้างรายได้ให้ชุมชนและโครงการพัฒนาวิทยากรท้องถิ่น เพื่อพัฒนาศักยภาพ ในการเป็นวิทยากรถ่ายทอดให้ความรู้ เกี่ยวกับวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น สามารถนำไปสร้างอาชีพ จากฐานทรัพยากรท้องถิ่น สร้างรายได้ และเกิดความภาคภูมิใจเห็นคุณค่าในท้องถิ่นตนเอง (3.1-3-5)</p>
<p><b>6. ตำบลป่าต๋ม</b></p>			
	<p>คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ได้จัดกิจกรรมการบริการวิชาการโครงการสำรวจและจัดทำแผนที่การใช้ประโยชน์ที่ดินบ้านป่าต๋มดอน ตำบลป่าต๋ม อำเภอพร้าว ด้วยอากาศยานไร้คนขับ เพื่อช่วย</p>	<p>สำนักศิลปะและวัฒนธรรมดำเนินโครงการวิเคราะห์ระบบการผลิตทางเกษตรและระบบชุมชนเกษตรบ้านป่าต๋มดอน เพื่อให้ความรู้และส่งเสริมการประกอบอาชีพด้านการเกษตรของคนในชุมชน</p>	<p>สำนักศิลปะและวัฒนธรรมหน่วยงานที่รับผิดชอบป่าต๋มโมเดลได้ดำเนินการโครงการยกระดับเศรษฐกิจและสังคมรายตำบลแบบบูรณาการ (U2T) เพื่อให้เกิดการพัฒนาที่ต่อเนื่อง โดยการส่งเสริม</p>

ปี 61	ปี 62	ปี 63	ปี 64
	<p>ให้การจัดการพื้นที่ของชุมชนและสามารถนำไปใช้ประโยชน์ต่อด้านการพัฒนาพื้นที่ขององค์การบริหารส่วนตำบล และจัดอบรมหลักสูตรการเสริมสร้างสุขภาพผู้สูงวัยบ้านป่าตุ่มดอน เพื่อให้ผู้สูงอายุในพื้นที่ได้นำความรู้ไปดูแลรักษาสุขภาพ</p>		<p>การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และท่องเที่ยวเกี่ยวกับการผลิตน้ำอ้อย การพัฒนาผลิตภัณฑ์บนพื้นฐานทรัพยากรในท้องถิ่น เช่น การทำขนมต่าง ๆ (3.1-3-6)</p>
<p><b>7. ตำบลสะलगง-ซีเหล็ก</b></p>			
<p>มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ได้ดำเนินการบริการวิชาการแก่ชุมชนสะलगงตั้งแต่ปี 2560-2562 โดยเน้นการบริการวิชาการในด้าน การแปรรูปผลิตภัณฑ์สมุนไพรเพื่อสุขภาพ มีการส่งเสริมให้วิสาหกิจชุมชนฝึกปฏิบัติทำผลิตภัณฑ์เครื่องดื่มผักเชียงตาสกัดเย็น สบู่เหลวเชียงดา น้ำมันไพร ยาหม่องน้ำ และมีโครงการบริการวิชาการจากมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่อย่างต่อเนื่อง จนปัจจุบันกลุ่มวิสาหกิจเศรษฐกิจเรือทองพื้นที่ตำบลสะलगงมีความเข้มแข็งสามารถผลิตและแปรรูปผลิตภัณฑ์สมุนไพรจากผักเชียงดา ที่มีความ</p>		<p>ปีงบประมาณ 2563 มีการดำเนินโครงการพัฒนาศักยภาพระบบเกษตรสีเขียวเพื่อส่งเสริมการท่องเที่ยวโดยพหุวัฒนธรรม ภายใต้คณะกรรมการขับเคลื่อน สะलगงซีเหล็กโมเดล โดยมีการบูรณาการศาสตร์ต่าง ๆ เข้าไปบริการวิชาการเพื่อพัฒนาพื้นที่ หมู่บ้านพระบาทสีร้อย ทำให้ประชาชนในพื้นที่พัฒนาตนเองเป็นชุมชนต้นแบบพึ่งพาตนเองอย่างยั่งยืน</p>	<p>คณะเทคโนโลยีการเกษตรเป็นหน่วยงานที่รับผิดชอบหลักในพื้นที่สะलगง-ซีเหล็ก ได้มีการดำเนินการโครงการวิเคราะห์ระบบการผลิตทางเกษตรและระบบชุมชนเกษตร ตำบลสะलगง โครงการส่งเสริมและพัฒนาสะलगงโมเดลด้วยฟาร์มเกษตรสีเขียวที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม เพื่อการจัดการท่องเที่ยวเชิงเกษตรโดยชุมชน ทำให้ประชาชนในพื้นที่พัฒนาตนเองเป็นชุมชนต้นแบบพึ่งพาตนเองอย่างยั่งยืน และการดำเนิน และโครงการยกระดับเศรษฐกิจและสังคมรายตำบลแบบบูรณาการ มหาวิทยาลัยสู่ตำบล (U2T) ได้ส่งเสริมการพัฒนามาตรฐานเกษตรปลอดภัยและมาตรฐานอินทรีย์แบบมีส่วนร่วมเพื่อ</p>

ปี 61	ปี 62	ปี 63	ปี 64
<p>หลากหลายสร้างรายได้ให้กับกลุ่มมาอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน</p>			<p>ปรับเปลี่ยนกระบวนการทำเกษตร ปัจจัยการผลิตทางการเกษตร เพื่อลดรายจ่ายในการผลิต การจัดตั้งศูนย์เรียนรู้ต้นแบบด้านพืชอาหาร และสมุนไพรที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม การพัฒนาผลิตภัณฑ์แปรรูปเพื่อสุขภาพจากผลิตผลทางการเกษตรในตำบล การสร้างชุมชนพอเพียงด้วยศาสตร์พระราชา (3.1-3-7)</p>
<p><b>8. ตำบลแม่วิน</b></p>			
	<p>มหาวิทยาลัยได้แต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่ตำบลแม่วิน ในปี 2562 และมีการบริการวิชาการด้านการพัฒนากลยุทธ์ทางการตลาดเพื่อสร้างมูลค่าเพิ่มผลิตภัณฑ์ในท้องถิ่น เพื่อให้ผลิตภัณฑ์ภายในชุมชนมีการพัฒนาและเป็นที่ยอมรับในระดับกว้างมากยิ่งขึ้นโดยคณะวิทยาการจัดการ และการขับเคลื่อนโครงการด้านการบริการวิชาการในทุกมิติ จากคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี วิทยาลัยเศรษฐกิจและเทคโนโลยีชุมชนแห่งเอเชีย</p>		<p>ศูนย์ศึกษาศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นมีการดำเนินโครงการโครงการยกระดับเศรษฐกิจและสังคมรายตำบลแบบบูรณาการ มหาวิทยาลัยสู่ตำบล (U2T) มีการส่งเสริมและพัฒนากิจกรรมเพื่อการท่องเที่ยว คือ การทำเส้นทางวิ่งเทรล เพื่อการท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์ การพัฒนาผลิตภัณฑ์ชุมชนโดยพัฒนาบรรจุภัณฑ์ชาอัญญา และกระเป๋าถักเชือกกรม เพื่อส่งเสริมอาชีพให้กับชุมชน (3.1-3-8)</p>

นอกจาก 8 พื้นที่ข้างต้นแล้ว ในปี 2564 มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ได้เข้าร่วมดำเนินโครงการยกระดับเศรษฐกิจและสังคมรายตำบลแบบบูรณาการ มหาวิทยาลัยสู่ตำบล (U2T) ในพื้นที่จังหวัดเชียงใหม่และจังหวัดแม่ฮ่องสอน รวม 69 ตำบล แบ่งเป็นจังหวัดเชียงใหม่ 44 ตำบล จังหวัดแม่ฮ่องสอน 25 ตำบล เป็นตำบลที่เป็นพื้นที่เป้าหมายเดิมของมหาวิทยาลัยอยู่เดิม จำนวน 6 ตำบล ประกอบด้วย

1. ตำบลป่าแป๋ อำเภอแม่แตง จังหวัดเชียงใหม่
2. ตำบลริมเหนือ อำเภอแมริม จังหวัดเชียงใหม่
3. ตำบลโป่งแยง อำเภอแมริม จังหวัดเชียงใหม่
4. ตำบลชี้เหล็ก อำเภอแมริม จังหวัดเชียงใหม่
5. ตำบลแม่วีน อำเภอแม่วาง จังหวัดเชียงใหม่
6. ตำบลป่าต๋ม อำเภอพร้าว จังหวัดเชียงใหม่

นอกจากนั้นพื้นที่ที่มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ได้มีการเริ่มดำเนินการด้านบริการวิชาการเป็นปีแรกในปี 2564 จำนวน 53 ตำบล ประกอบด้วย

#### พื้นที่จังหวัดเชียงใหม่

1. ตำบลศรีดงเย็น อำเภอไชยปราการ
2. ตำบลดอยเต่า อำเภอดอยเต่า
3. ตำบลสันติสุข อำเภอดอยหล่อ
4. ตำบลแม่สาบ อำเภอสะเมิง
5. ตำบลบ้านตาล อำเภอฮอด
6. ตำบลท่าผา อำเภอแม่แจ่ม
7. ตำบลสันป่ายาง อำเภอแม่แตง
8. ตำบลห้วยทราย อำเภอแมริม
9. ตำบลบ้านหลวง อำเภอแม่เอย
10. ตำบลแม่เอย อำเภอแม่เอย
11. ตำบลแม่ทะลบ อำเภอไชยปราการ
12. ตำบลแม่ป๋ม อำเภอพร้าว
13. ตำบลเมืองแหง อำเภอเวียงแหง
14. ตำบลน้ำบ่อหลวง อำเภอสันป่าตอง
15. ตำบลแม่นะ อำเภอเชียงดาว
16. ตำบลสง่าบ้าน อำเภอดอยสะเก็ด
17. ตำบลสันทราย อำเภอพร้าว
18. ตำบลฟ้าฮ่าม อำเภอเมืองเชียงใหม่
19. ตำบลออนใต้ อำเภอสันกำแพง
20. ตำบลเมืองเล็น อำเภอสันทราย
21. ตำบลหนองจ่อม อำเภอสันทราย
22. ตำบลหนองແห่ง อำเภอสันทราย
23. ตำบลท่าวังพร้าว อำเภอสันป่าตอง
24. ตำบลไชยสถาน อำเภอสารภี
25. ตำบลป่าบง อำเภอสารภี
26. ตำบลเมืองงาย อำเภอเชียงดาว
27. ตำบลแม่นาจร อำเภอแม่แจ่ม
28. ตำบลแม่แรม อำเภอแมริม
29. ตำบลสันกำแพง อำเภอสันกำแพง
30. ตำบลหนองแฝก อำเภอสารภี
31. ตำบลน้ำแพร่ อำเภอหางดง
32. ตำบลหนองป่าครั่ง อำเภอเมืองเชียงใหม่

- |                              |                                  |
|------------------------------|----------------------------------|
| 33. ตำบลต้นเปา อำเภอสันกำแพง | 34. ตำบลม่อนปิ่น อำเภอฝาง        |
| 35. ตำบลแม่ทา อำเภอแม่ออน    | 36. ตำบลท่าตอน อำเภอแม่อาย       |
| 37. ตำบลม่อนจอง อำเภออมก๋อย  | 38. ตำบลสันปุยเลย อำเภอดอยสะเก็ด |

### พื้นที่จังหวัดแม่ฮ่องสอน

- |                                  |                                    |
|----------------------------------|------------------------------------|
| 39. ตำบลขุนยวม อำเภอขุนยวม       | 40. ตำบลเมืองปอน อำเภอขุนยวม       |
| 41. ตำบลแม่เงา อำเภอขุนยวม       | 42. ตำบลแม่อุคอ อำเภอขุนยวม        |
| 43. ตำบลท่าผาป้อม อำเภอแม่ลาน้อย | 44. ตำบลแม่โถ อำเภอแม่ลาน้อย       |
| 45. ตำบลแม่ลาน้อย อำเภอแม่ลาน้อย | 46. ตำบลแม่ลาหลวง อำเภอแม่ลาน้อย   |
| 47. ตำบลแม่ยวม อำเภอแม่สะเรียง   | 48. ตำบลแม่สะเรียง อำเภอแม่สะเรียง |
| 49. ตำบลแม่หေး อำเภอแม่สะเรียง   | 50. ตำบลแม่คะตวน อำเภอสบเมย        |
| 51. ตำบลสบเมย อำเภอสบเมย         | 52. ตำบลถ้ำลอด อำเภอปางมะผ้า       |
| 53. ตำบลปางมะผ้า อำเภอปางมะผ้า   |                                    |

### เอกสาร/หลักฐานอ้างอิง

- 3.1-3-1 รายงานผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมในพื้นที่ตำบลริมเหนือ
- 3.1-3-2 รายงานผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมในพื้นที่ตำบลป่าแป๋
- 3.1-3-3 รายงานผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมในพื้นที่ตำบลโป่งแยง
- 3.1-3-4 รายงานผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมในพื้นที่ตำบลปางหมู
- 3.1-3-5 รายงานผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมในพื้นที่ตำบลกี้ดช้าง
- 3.1-3-6 รายงานผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมในพื้นที่ตำบลป่าตุ่ม
- 3.1-3-7 รายงานผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมในพื้นที่ตำบลสะลวง-ชี้เหล็ก
- 3.1-3-8 รายงานผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมในพื้นที่ตำบลแม่วิน
- 3.1-3-8 one page สรุปผลงาน U2T มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่



#### 4. ชุมชนหรือองค์กรสร้างกลไกที่มีการพัฒนาตนเอง และท้องถิ่นอย่างต่อเนื่องหรือยั่งยืน

##### ผลการดำเนินงาน

ชุมชนได้มีการสร้างกลไกในการพัฒนาตนเอง จากการนำองค์ความรู้ที่ได้รับการถ่ายทอดจากมหาวิทยาลัย โดยแบ่งเป็น 4 ชุมชน ดังนี้

1. ตำบลริมเหนือ ได้รับการบริการวิชาการจากมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่เพื่อการจัดตั้งและดำเนินการจัดการขยะในชุมชน ชุมชนได้มีการจัดตั้งและดำเนินการในรูปของคณะกรรมการดำเนินงาน โดยสามารถนำองค์ความรู้ที่ได้รับจากการบริการวิชาการของ

มหาวิทยาลัย โดยได้พัฒนาจัดตั้งศูนย์การเรียนรู้ด้านการจัดการขยะ เพื่อซื้อ-ขายขยะในชุมชน และมีการทำแปลงผักสาธิต ณ บริเวณศูนย์การเรียนรู้ เพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ โดยการนำเอาปุ๋ยหมักที่ได้จากเศษอาหารมาใช้ในแปลงผักของศูนย์ฯ มีการทำบัญชีและการบันทึกรายปีจากการดำเนินงาน ทำให้ชุมชนมีรายได้เพิ่มขึ้นจากการขายขยะ และลดรายจ่ายจากการปลูกผักสวนครัวในบ้านไว้รับประทานเอง การบริหารจัดการของกลุ่ม ทำให้ได้รับคัดเลือกเป็นตัวแทนของจังหวัดเชียงใหม่ประกวดโครงการชุมชน Zero Waste กรมส่งเสริมคุณภาพสิ่งแวดล้อม กระทรวงทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และได้รับรางวัลชมเชยชุมชนขนาดกลาง 6 ชุมชน ตัวอย่างด้านจัดการขยะระดับประเทศในปี 2561 โดยศูนย์การเรียนรู้ด้านการจัดการขยะในชุมชนริมเหนือ และชุมชนได้ดำเนินงานอย่างต่อเนื่องตั้งแต่ปี 2561 ถึงปัจจุบัน และในปี 2564 ทีมงาน U2T ตำบลริมเหนือ ได้เข้ามาแลกเปลี่ยนและเสริมทักษะที่กลุ่มต้องการคือ การกำจัดแมลงแปลงผักที่ปลอดภัยและร่วมรณรงค์ให้มีการขยายแปลงผักสวนครัวให้กับคนในชุมชน โดยการจัดฝึกอบรมการทำปุ๋ยหมักและแจกต้นกล้าพืชผักสมุนไพรที่จำเป็นต่อการบริโภคในครัวเรือน เช่น พริก มะเขือ ฟักทะลายโจร กระชาย ฯลฯ เพื่อให้ชุมชนมีแปลงพืชผักสวนครัวและสมุนไพรในชุมชนเพิ่มขึ้น เป็นการเสริมความเข้มแข็งด้านแหล่งอาหารให้กับคนในชุมชน ด้วยการสนับสนุนของคณะกรรมการกลุ่มจัดการขยะ (3.1-4-1)

2. ตำบลป่าแป๋ กลุ่มอาชีพแปรรูปชาเมี่ยง ได้รับการส่งเสริมด้านการแปรรูปผลิตภัณฑ์และการส่งเสริมการตลาด เพื่อเพิ่มรายได้ให้กับสมาชิกกลุ่ม ตั้งแต่การรวมกลุ่มอาชีพในปี 2560 กลุ่มอาชีพแปรรูปชาเมี่ยงได้รับความรู้ด้านการแปรรูปจากมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ทำให้มีการพัฒนาผลิตภัณฑ์เพิ่มมากขึ้น ทำให้ในปี 2560 ได้นำผลิตภัณฑ์ของกลุ่มร่วมจัดแสดงในนิทรรศการวิชาการของโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ (อพ.สธ.) ณ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย วิทยาเขตสละบุรี และได้นำความรู้จากการถ่ายทอดองค์ความรู้ไปพัฒนาต่อยอด

ในการบริหารจัดการกลุ่มจนสามารถสร้างรายได้เพิ่มมากขึ้นอย่างชัดเจนจากการขายผลิตภัณฑ์ และสามารถลดรายจ่ายครัวเรือนจากการใช้ผลิตภัณฑ์ที่ผลิตเองทำให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้นจากการพึ่งตนเองจนถึงปัจจุบัน อีกทั้งมีการดำเนินงานของกลุ่มวิสาหกิจชุมชนแปรรูปผลิตภัณฑ์ชาอย่างต่อเนื่อง ทำให้มีรายได้ของสมาชิกกลุ่มที่สูงขึ้น โดยการทำกิจกรรมในรูปแบบของกลุ่มเพื่อให้เกิดการต่อรองและกิจกรรมที่มีสินค้าที่หลากหลาย เช่น การดำเนินการจัดซื้อใบชาแก่ในพื้นที่ตำบลป่าแป๋ และใกล้เคียงขายส่งให้กับบริษัทเอกชนในรูปแบบของกลุ่มวิสาหกิจชุมชน ซึ่งทำให้มีข้อต่อรองและรายได้จากการจำหน่ายใบชาแก่ที่มากขึ้นจากยอดจัดส่งในแต่ละงวด สร้างรายได้ที่มากขึ้นให้กับกลุ่มวิสาหกิจฯ นอกเหนือจากการขายผลิตภัณฑ์จากการแปรรูปยอดชา จนสามารถเป็นต้นแบบในการถ่ายทอดองค์ความรู้ในการดำเนินกิจกรรมกลุ่มชุมชนที่สามารถเป็นต้นแบบในการดำเนินงานและชุมชนอนุรักษ์ธรรมชาติให้แก่ชุมชนที่มีบริบทใกล้เคียงได้ และเป็นที่ยอมรับของหลายหน่วยงาน (3.1-4-2)

**3. ตำบลสะลวง-ชี้เหล็ก** กลุ่มวิสาหกิจชุมชนเศรษฐกิจเรือทอง จากเกษตรกรที่ปลูกผักเชียงดาขาย มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่เข้าไปบริการวิชาการและส่งเสริมการแปรรูปผลิตภัณฑ์ทำให้มีการพัฒนาผลิตภัณฑ์จากผักเชียงดา และสมุนไพรรจนส่งผลให้กลุ่มมีรายได้ที่เพิ่มขึ้นจากการขายผลิตภัณฑ์แปรรูป และพัฒนาสินค้าของกลุ่มจนได้เป็นสินค้า OTOP สร้างชื่อเสียงและการยอมรับจากสังคมมากยิ่งขึ้น ส่งผลให้มีรายได้เพิ่มขึ้น จนถึงปัจจุบัน และทั้งนี้กลุ่มวิสาหกิจชุมชนเศรษฐกิจเรือทองได้ร่วมกับคณะเทคโนโลยีการเกษตรได้จัดทำโครงการบูรณาการวิชาการร่วมกับการเรียนการสอนในด้านการพัฒนาผลิตภัณฑ์แปรรูปสมุนไพรวัดเชียงดาอย่างต่อเนื่อง ซึ่งถือว่าเป็นกลุ่มวิสาหกิจที่ช่วยสร้างประโยชน์ร่วมกับทางมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ในการจัดการเรียนการสอนทำให้นักศึกษาได้มีโอกาสพัฒนาทักษะจากกระบวนการทำงานจริง นอกจากนี้หมู่บ้านพระบาทสี่รอย หมู่ที่ 4 ตำบลสะลวง ซึ่งเป็นอีกหนึ่งชุมชนที่ได้นำองค์ความรู้จากการบริการวิชาการจากมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ไปพัฒนาคุณภาพชีวิตและยกระดับรายได้ของชุมชนรวมถึงเครือข่ายสู่การเป็นชุมชนต้นแบบพึ่งพาตนเองอย่างยั่งยืน จนเกิดประโยชน์แก่พื้นที่ชุมชนและสามารถถ่ายทอดองค์ความรู้และเทคโนโลยีไปสู่พื้นที่อื่นที่มีบริบทใกล้เคียงเพื่อเพิ่มมูลค่าทางเศรษฐกิจในวงกว้าง (3.1-4-3)

### เอกสาร/หลักฐานอ้างอิง

- 3.1-4-1 ภาพกิจกรรมการถ่ายทอดความรู้เรื่องมาตรฐานการเกษตรปลอดภัยและมาตรฐานเกษตรอินทรีย์
- 3.1-4-2 ภาพกิจกรรมของชุมชนบ้านปางมะเกลือ(กลุ่มวิสาหกิจชุมชน)
- 3.1-4-3 รายงานผลการดำเนินงาน โครงการวิเคราะห์ระบบการผลิตทางเกษตรและระบบชุมชนเกษตร ตำบลสะลวง อำเภอแมริม จังหวัดเชียงใหม่

### 5. มีผลกระทบที่เกิดประโยชน์สร้างคุณค่าต่อสังคม หรือชุมชน/องค์กรอย่างเข้มแข็ง

#### ผลการดำเนินงาน

ความรู้ที่ได้จากการบริการวิชาการจากการบริการวิชาการในพื้นที่เป้าหมาย ทำให้เกิดผลกระทบที่สร้างคุณค่าต่อสังคม หรือชุมชน ดังนี้

**ตำบลปางหมู** มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ได้ดำเนินการบริการวิชาการในพื้นที่ตำบลปางหมูตั้งแต่ปี พ.ศ. 2561 ส่งเสริมเกี่ยวกับกระบวนการผลิตและจำหน่ายถั่วลายเสือ และผลิตภัณฑ์อื่น ๆ อย่างต่อเนื่อง ทำให้ชุมชนมีการพัฒนารูปแบบการผลิตและจัดจำหน่ายที่ดีขึ้น และในปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 มหาวิทยาลัยได้ดำเนินโครงการต้นแบบและการขับเคลื่อนมาตรฐานสินค้าพืชเศรษฐกิจ ประเภท ถั่วลายเสือ กระเทียมและงา จังหวัดแม่ฮ่องสอน เพื่อเข้าสู่มาตรฐานสิ่งบ่งชี้ทางภูมิศาสตร์ (GI) “ถั่วลายเสือแม่ฮ่องสอน” เมื่อวันที่ 23 มีนาคม 2564 ซึ่งจะทำให้การพัฒนาและจัดจำหน่ายถั่วลายเสือแม่ฮ่องสอนมีความได้รับการยอมรับและช่วยให้ชุมชนมีความเข้มแข็งมากขึ้นต่อไป (3.1-5-1)

**ตำบลป่าแป๋** ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเกี่ยวกับการผลิตภัณฑ์ชาเมี่ยงในทุกมิติจากมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่และหน่วยงานเครือข่ายอย่างต่อเนื่อง ตั้งแต่ปีงบประมาณ 2560 ทำให้ชุมชนป่าแป๋มีกลุ่มแปรรูปผลิตภัณฑ์ชุมชน ส่งเสริมปัจจัยการผลิตและการตลาด โดยทางกลุ่มได้พัฒนาการแปรรูปผลิตภัณฑ์จากชาเมี่ยงทำให้การดำเนินงานเข้มแข็งและสร้างรายได้ให้กับกลุ่มอย่างต่อเนื่อง ซึ่งถือเป็นชุมชนที่สามารถอยู่ได้ด้วยตัวเองหลังจากที่มหาวิทยาลัยเป็นเพียงที่ปรึกษาโดยมีการพัฒนาตนเองจากกลุ่มอาชีพแปรรูปชาเมี่ยง จนปัจจุบันได้พัฒนากลุ่มให้เป็น “วิสาหกิจกลุ่มแปรรูปผลิตภัณฑ์ชุมชนตำบลป่าแป๋” มีผลิตภัณฑ์ที่แปรรูปจากชาเมี่ยง ที่มีความหลากหลาย เช่น ชาเมี่ยง เครื่องดื่มชาเมี่ยง สบู่ แชมพู ครีมนวดผม และการแปรรูปผลิตผลทางการเกษตรอื่น ๆ ตามฤดูกาล เป็นต้น ปัจจุบันกลุ่มมีความเข้มแข็งและดำเนินกิจการและมีรายได้อย่างต่อเนื่อง

และทั้งนี้ มหาวิทยาลัยจึงมีการดำเนินการพัฒนาทุกมิติ โดยมีการเสนอและดำเนินการโครงการ ยกระดับเศรษฐกิจและสังคมรายตำบลแบบบูรณาการ (มหาวิทยาลัยสู่ตำบล สร้างรากแก้วให้ประเทศ) เพื่อให้การพัฒนาพื้นที่ขยายผลในวงกว้างยิ่งขึ้น ชุมชนบ้านปางมะเกลือ (กลุ่มวิสาหกิจชุมชนแปรรูปชา) มีการจัดการบริหารจัดการกลุ่มให้สามารถสร้างรายได้จากการจำหน่ายสินค้า ในชุมชนที่เพิ่มขึ้น เนื่องจากการดำเนินงานโดยกลุ่มทำให้สามารถรวบรวมสินค้า (ใบชาแก่) สินค้าการเกษตรเหลือใช้ในพื้นที่ และมีการดำเนินกิจกรรมเพื่อการอนุรักษ์ธรรมชาติภายใต้โครงการ ธนาคารต้นไม้ ซึ่งเป็นกิจกรรมที่สร้างความยั่งยืนให้กับชุมชน (3.1-5-2)

**ตำบลริมเหนือ** มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ได้ดำเนินการบริการวิชาการในพื้นที่ตำบลริมเหนือ ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2559 ชุมชนพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ภายใต้การบริการวิชาการของมหาวิทยาลัย ราชภัฏเชียงใหม่ มีการจัดตั้งกลุ่มอาชีพและพัฒนาผลิตภัณฑ์ชุมชน ภายใต้กลุ่ม 9 อ้อย จัดจำหน่าย ผลิตภัณฑ์สมุนไพร เช่น ลูกประคบ ยาหม่อง ซึ่งขณะนี้ก็ดำเนินกิจการได้ด้วยตนเอง ภายใต้ การบริหารจัดการของกลุ่มวิสาหกิจ 9 อ้อย

นอกจากนี้ ชุมชนในพื้นที่ตำบลริมเหนือ ได้รับการบริการวิชาการ การจัดการขยะในชุมชน ภายใต้โครงการไร้ค่าแต่พอเพียง ในปี 2559 ชุมชนได้มีการบริหารจัดการขยะ โดยมีการรวบรวม รับซื้อ และจัดจำหน่าย จนได้รับคัดเลือกเป็นตัวแทนของจังหวัดเชียงใหม่ประกวดโครงการชุมชน Zero Waste กรมส่งเสริมคุณภาพสิ่งแวดล้อม กระทรวงทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม 6 ชุมชน ตัวอย่างด้านจัดการขยะระดับประเทศ ซึ่งปัจจุบันชุมชนริมเหนือได้จัดตั้งศูนย์การเรียนรู้ ด้านการจัดการขยะมูลฝอยแบบครบวงจรเพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ให้แก่ผู้สนใจทั้งในและนอกชุมชน ตั้งแต่ปี 2560 และมีการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องด้วยการบริหารจัดการของชุมชน และในปี 2564 มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ได้เข้าไปดำเนินการโครงการยกระดับเศรษฐกิจและสังคมรายตำบล แบบบูรณาการ (มหาวิทยาลัยสู่ตำบล สร้างรากแก้วให้ประเทศ) เพื่อให้การพัฒนาพื้นที่ขยายผล ในวงกว้างยิ่งขึ้น จากการดำเนินงานโครงการดังกล่าวทำให้เกิดการรวมกลุ่มอาชีพเพื่อดำเนินการ จัดตั้งเป็นกลุ่มวิสาหกิจชุมชนจัดทำผลิตภัณฑ์จากผ้า เช่น การตัดเย็บเสื้อผ้าปกกล้วย การถักผ้าเช็ดเท้า และผลิตภัณฑ์จากเศษผ้า (3.1-5-3)

#### เอกสาร/หลักฐานอ้างอิง

- 3.1-5-1 ประกาศขึ้นทะเบียนสิ่งบ่งชี้ทางภูมิศาสตร์ ถั่วลายเสือแม่ฮ่องสอน
- 3.1-5-2 โครงการยกระดับเศรษฐกิจและสังคมรายตำบล (ตำบลป่าแป๋)
- 3.1-5-3 โครงการยกระดับเศรษฐกิจและสังคมรายตำบล (ตำบลริมเหนือ)

6. เกิดชุมชนต้นแบบด้านการพึ่งพาตนเองอย่างยั่งยืน ที่มีคณะและมหาวิทยาลัย เป็นผู้รับผิดชอบ  
ร่วมในการพัฒนาอย่างน้อย 1 ชุมชน

ผลการดำเนินงาน

1. ชุมชนตำบลสะलग-ซีเหล็ก

มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่มีนโยบายให้มีการขับเคลื่อนพัฒนาท้องถิ่นในพื้นที่ ตำบลสะलग-ซีเหล็ก โดยมีนักวิชาการของมหาวิทยาลัยร่วมกันสร้างองค์ความรู้อย่างต่อเนื่องโดยเน้น ประเด็นการพัฒนาที่รอบด้านทั้งด้านการพัฒนาฟาร์มต้นแบบเกษตรสีเขียว การพัฒนาสินค้าเกษตร แปรรูปที่มีกระบวนการผลิตและใช้พลังงานที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม การรวบรวมฐานข้อมูล ด้านชาติพันธุ์ที่นำไปสู่การเชื่อมโยงและพัฒนาเครือข่ายเยาวชนจากโรงเรียนให้เป็นมัคเทศน์น้อยที่มีความสำคัญต่อการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมในชนเผ่าต่าง ๆ ในชุมชนตำบลสะलग โดยการพัฒนา ในปีงบประมาณ 2563 ที่ผ่านมาทั้งหมดนี้สนับสนุนการท่องเที่ยวเกษตรเชิงวัฒนธรรม โดยมีเป้าหมาย สำคัญในการแก้ปัญหาความยากจน หรือยกระดับรายได้ทั้งภาคการเกษตร และภาคการบริการโดย อาศัยฐานองค์ความรู้ของชุมชนเพื่อสร้างอาชีพและสร้างจุดเด่น เพื่อดึงดูดให้เป็นแหล่งท่องเที่ยวที่ สร้างความประทับใจให้แก่นักท่องเที่ยวได้อย่างต่อเนื่อง มหาวิทยาลัยโดยคณะกรรมการขับเคลื่อน การพัฒนาท้องถิ่นในพื้นที่ สะलग-ซีเหล็ก ได้ใช้แนวทางการส่งเสริมและพัฒนาฟาร์มเกษตรสีเขียว เพื่อการจัดการท่องเที่ยวเชิงเกษตรโดยชุมชน ซึ่งเป็นฟาร์มต้นแบบในพื้นที่บ้านพระบาทสี่รอยที่เป็น แหล่งถ่ายทอดองค์ความรู้ได้ครบทุกมิติตั้งแต่ต้นน้ำ กลางน้ำ และปลายน้ำได้เป็นอย่างดี รวมทั้ง การพัฒนาระบบการผลิตที่เหมาะสมกับบริบทของกลุ่มเกษตรกรกรโดยการสร้างองค์ความรู้และ เทคโนโลยีที่เหมาะสมเพื่อส่งเสริมกับการเกษตรทำให้เกิดผลลัพธ์ (Out come) ทั้งการเปลี่ยนแปลง ของพฤติกรรมในการดำเนินงานจากวิธีการทำการเกษตรในรูปแบบเดิมแล้วได้รับการพัฒนาโดย ประสานภูมิปัญญาชาวบ้านกับองค์ความรู้ทางวิชาการใหม่ ๆ เป็นการถ่ายทอดเทคโนโลยีการผลิต ซึ่งจะให้มีผลกระทบที่ดีขึ้นทั้งในมิติเชิงเศรษฐกิจ สังคมและสิ่งแวดล้อม โดยได้ดำเนินโครงการ ส่งเสริมและพัฒนาสะलगโมเดลด้วยฟาร์มเกษตรสีเขียวที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อมเพื่อการจัด การท่องเที่ยวเชิงเกษตรโดยชุมชนตำบลสะलग ทำให้ชุมชนตำบลซีเหล็กและตำบลสะलग มีนวัตกรรมเกษตรสีเขียวต้นแบบสมัยใหม่ มีแหล่งเรียนรู้นวัตกรรมเกษตรสีเขียวสมัยใหม่ ทำให้ ประชาชนในพื้นที่สามารถใช้ความรู้จากแหล่งเรียนรู้นวัตกรรมสีเขียวสมัยใหม่ ที่ได้รับการเข้าร่วม โครงการไปประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวันได้ (3.1-6-1)

## 2. ชุมชนตำบลป่าแป๋

จากการบริการวิชาการของมหาวิทยาลัยในพื้นที่ตำบลป่าแป๋ เริ่มจากการส่งเสริมการจัดตั้งกลุ่มอาชีพแปรรูปชา ตั้งแต่ปี 2560 มหาวิทยาลัยได้ส่งเสริมกลุ่มให้แปรรูปชาเพื่อเป็นการเพิ่มมูลค่าสินค้า และเพิ่มผลิตภัณฑ์ที่ผลิตจากชา ซึ่งเป็นผลผลิตทางการเกษตรของคนในชุมชน กลุ่มอาชีพแปรรูปชา ได้พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง จากการบริการวิชาการของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่และเครือข่าย จนพัฒนาตนเองเป็น “กลุ่มวิสาหกิจชุมชนแปรรูปชา” ตลอดจนขับเคลื่อนชุมชนให้เป็นชุมชนที่เข้มแข็ง ได้รับการยอมรับและเป็นแหล่งศึกษาเรียนรู้ เป็นต้นแบบในการบริหารจัดการชุมชน อย่างต่อเนื่อง (3.1-6-2)

### เอกสาร/หลักฐานอ้างอิง

- 3.1-6-1 รายงานโครงการ การส่งเสริมและพัฒนาสะลวงโมเดลด้วยฟาร์มเกษตรสีเขียวที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อมเพื่อการจัดการท่องเที่ยวเชิงเกษตรโดยชุมชนตำบลสะลวง ทำให้ชุมชนตำบลชี้เหล็กและตำบลสะลวง มีนวัตกรรมการเกษตรสีเขียวต้นแบบสมัยใหม่
- 3.1-6-2 ภาพกิจกรรม และรางวัล ของชุมชนบ้านปางมะกล้วย (กลุ่มวิสาหกิจชุมชนแปรรูปชา)

การบรรลุเป้าหมายและการประเมินตนเอง :

เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	การบรรลุเป้าหมาย	คะแนน	เป้าหมายปีถัดไป
6 ข้อ	6 ข้อ	✓ = บรรลุ	5 คะแนน	6 ข้อ

### จุดแข็ง

1. มีการจัดสรรงบประมาณสนับสนุนการดำเนินงานด้านยุทธศาสตร์การพัฒนาท้องถิ่น จึงทำให้สามารถดำเนินโครงการได้อย่างเป็นรูปธรรมและมีความต่อเนื่อง
2. มีการขับเคลื่อนการพัฒนาท้องถิ่นอย่างเป็นรูปธรรม โดยมีคณะกรรมการดำเนินงาน กำกับดูแลและติดตามผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง
3. จำนวนอาจารย์เข้าร่วมดำเนินงานตามแผนบริการวิชาการแก่สังคมของมหาวิทยาลัย มากกว่าเกณฑ์ที่กำหนด คือ ร้อยละ 5 ของอาจารย์ทั้งหมดของมหาวิทยาลัย

### จุดที่ควรพัฒนา

1. ควรส่งเสริมให้มีการบูรณาการข้ามศาสตร์ของคณะต่าง ๆ ในมหาวิทยาลัย เพื่อเพิ่มศักยภาพในการบริการวิชาการที่สอดคล้องกับความต้องการที่จำเป็นของชุมชน
2. ควรมีการติดตามผลจากการบริการวิชาการแก่สังคม เพื่อประเมินผลของการพัฒนาที่เกิดขึ้นกับชุมชนเป้าหมาย เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อชุมชนอย่างแท้จริง และทำให้เกิดการพัฒนาที่ต่อเนื่อง

### ข้อเสนอแนะ

-

ผู้กำกับดูแลตัวบ่งชี้ :	1. รศ.ดร.วัชรพงษ์ วัฒนกุล	ตำแหน่ง รองอธิการบดี
	2. อาจารย์ ดร.อัครสิทธิ์ บุญส่งแท้	ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถาบันวิจัยและพัฒนา
	3. ผศ.ว่าที่เรือตรีอภิสิทธิ์ ชัยมั่ง	ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสถาบันวิจัยและพัฒนา
	4. อาจารย์ ดร.วิภาวี ศรีคะ	ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถาบันวิจัยและพัฒนา
ผู้รับผิดชอบตัวบ่งชี้ :	นางสาวอันสุตารี กันทะสอน	ตำแหน่ง หัวหน้างานบริการวิชาการและโครงการ

### ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 ชุมชนเป้าหมายที่ได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

ชนิดของตัวบ่งชี้ ผลลัพธ์

#### คำอธิบายตัวบ่งชี้

สถาบันได้มีการกำหนดพื้นที่รับผิดชอบในการพัฒนา และมีการกำหนดชุมชนเป้าหมายการพัฒนาไว้ในแผน การจัดทำแผนเสริมสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนจึงต้องศึกษาความต้องการของชุมชนเป้าหมายและมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องให้บรรลุตามแผน

#### เกณฑ์การประเมิน

โดยการแปลงค่าร้อยละจำนวนชุมชนเป้าหมายที่ได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องตามแผนเสริมสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนที่กำหนดให้เป็นคะแนนเต็ม 5 = ร้อยละ 20

#### สูตรการคำนวณ

1. คำนวณค่าร้อยละของชุมชนเป้าหมายที่ได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องตามแผนเสริมสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน

$$\frac{\text{จำนวนชุมชนเป้าหมายที่ได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง}}{\text{จำนวนชุมชนเป้าหมายทั้งหมด}} \times 100$$

2. แปลงค่าร้อยละที่คำนวณได้ในข้อ 1 เทียบกับคะแนนเต็ม 5

คะแนนที่ได้ = 
$$\frac{\text{ร้อยละของชุมชนเป้าหมายที่ได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง}}{\text{ร้อยละจำนวนชุมชนเป้าหมายที่ได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องที่กำหนดให้เป็นคะแนนเต็ม 5}} \times 5$$



### ผลการดำเนินงาน :

ในปีการศึกษา 2564 มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ มีจำนวนชุมชนเป้าหมายที่ได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง จำนวน 8 ชุมชน และมีจำนวนชุมชนเป้าหมายทั้งหมด จำนวน 8 ชุมชน โดยมีรายละเอียดชุมชนเป้าหมาย ดังนี้

### ตารางที่ 42 ข้อมูลพื้นฐานตัวบ่งชี้ 3.2

ลำดับ	ชื่อชุมชนเป้าหมายทั้งหมด	การพัฒนาชุมชน
		<input checked="" type="checkbox"/> มีการพัฒนา <input checked="" type="checkbox"/> ไม่ได้พัฒนา
1	พื้นที่ตำบลริมเหนือ	✓
2	พื้นที่ตำบลป่าแป๋	✓
3	พื้นที่ตำบลโป่งแยง	✓
4	พื้นที่ตำบลปางหมู	✓
5	พื้นที่ตำบลสะลวง	✓
6	พื้นที่ตำบลกิตติ์ช้าง	✓
7	พื้นที่ตำบลป่าตุ่ม	✓
8	พื้นที่ตำบลแม่วิน	✓

### การคำนวณ :

คำนวณค่าร้อยละของชุมชนเป้าหมายที่ได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องตามแผนเสริมสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน

$$\frac{8}{8} \times 100 = \text{ร้อยละ } 100$$

แปลงค่าร้อยละ

$$\frac{100}{100} \times 5 = 5 \text{ คะแนน}$$

การบรรลุเป้าหมายและการประเมินตนเอง:

เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	การบรรลุเป้าหมาย	คะแนน	เป้าหมายปีถัดไป
ร้อยละ 12	ร้อยละ 100	✓ = บรรลุ	5 คะแนน	ร้อยละ 14

เอกสารหลักฐานอ้างอิง :

- 3.2-1-1 ประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ เรื่องการจัดสรรงบประมาณรายจ่ายโครงการยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ประจำปีงบประมาณ 2564
- 3.2-1-2 รายชื่อตำบลตามโครงการยกระดับเศรษฐกิจและสังคมรายตำบลแบบบูรณาการในพื้นที่จังหวัดเชียงใหม่และจังหวัดแม่ฮ่องสอน ของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

จุดแข็ง

มหาวิทยาลัยมีการกำหนดพื้นที่ในการดำเนินการบริการวิชาการเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นที่ชัดเจน และอาจารย์จากทุกคณะ/วิทยาลัย มีส่วนร่วมดำเนินงาน

จุดที่ควรพัฒนา

มีการจัดทำแผนการดำเนินงานที่ชัดเจนเพื่อให้เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่องของชุมชนเป้าหมาย

ข้อเสนอแนะ

-

- |                         |                                     |   |
|-------------------------|-------------------------------------|---|
| ผู้กำกับดูแลตัวบ่งชี้ : | 1. รศ.ดร.วัชรพงษ์ วัฒนกุล           | ตำแหน่ง รองอธิการบดี                      |
|                         | 2. อาจารย์ ดร.อัครสิทธิ์ บุญส่งแท้  | ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถาบันวิจัยและพัฒนา    |
|                         | 3. ผศ.ว่าที่เรือตรีอภิสิทธิ์ ชัยมัง | ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสถาบันวิจัยและพัฒนา |
|                         | 4. อาจารย์ ดร.วิภาวี ศรีคะ          | ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถาบันวิจัยและพัฒนา    |
| ผู้รับผิดชอบตัวบ่งชี้ : | นางสาวอันสุตารี กันทะสอน            | ตำแหน่ง หัวหน้างานบริการวิชาการและโครงการ |

## องค์ประกอบที่ 4 ด้านศิลปวัฒนธรรม และความเป็นไทย

การทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรมถือเป็นพันธกิจสำคัญประการหนึ่งของมหาวิทยาลัย ดังนั้นมหาวิทยาลัยจึงต้องมีระบบกลไกการดำเนินงานด้านนี้ให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและคุณภาพ โดยมีจุดเน้นเฉพาะที่แตกต่างกันตามศักยภาพและอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย มีการดำเนินงานด้านศิลปวัฒนธรรมและความเป็นไทย โดยมีการบูรณาการกับการเรียนการสอน หรือการวิจัย หรือการบริการวิชาการ ซึ่งนำไปสู่การสืบสานการสร้างความรู้ ความเข้าใจในศิลปวัฒนธรรม การปรับและประยุกต์ใช้ศิลปวัฒนธรรมทั้งของไทยและต่างประเทศ ก่อให้เกิดผลลัพธ์ของการจัดการด้านศิลปวัฒนธรรม ทำให้เกิดความภาคภูมิใจในความเป็นไทยหรือสร้างโอกาสและมูลค่าเพิ่มให้กับผู้เรียน ครอบครัว ท้องถิ่น ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

**ตัวบ่งชี้ จำนวน 2 ตัวบ่งชี้ คือ**

ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 ระบบและกลไกด้านศิลปวัฒนธรรม และความเป็นไทย

ตัวบ่งชี้ที่ 4.2 ผลลัพธ์ด้านศิลปะและวัฒนธรรมไทย

## ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 ระบบและกลไกด้านศิลปวัฒนธรรมและความเป็นไทย

ชนิดของตัวบ่งชี้ กระบวนการ

### คำอธิบายตัวบ่งชี้

สถาบันอุดมศึกษามีนโยบาย แผนงาน โครงสร้าง และการบริหารจัดการด้านการทำนุบำรุง ศิลปวัฒนธรรมและความเป็นไทย ทั้งการอนุรักษ์ สืบสาน พัฒนา เผยแพร่ ถ่ายทอดวัฒนธรรมไทย ภูมิปัญญาท้องถิ่นตามจุดเน้นของสถาบัน เพื่อให้เกิดความภาคภูมิใจในความเป็นไทย หรือการสร้าง โอกาสและมูลค่าเพิ่มให้กับผู้เรียน ชุมชน สังคม และประเทศชาติอย่างยั่งยืน

### เกณฑ์มาตรฐาน

1. กำหนดนโยบายและทิศทางการส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมและความเป็นไทยเพื่อ การพัฒนาต่อยอดและสร้างคุณค่า ตามจุดเน้นของสถาบัน
2. จัดทำแผนด้านศิลปวัฒนธรรมและความเป็นไทย และกำหนดตัวบ่งชี้วัดความสำเร็จ ตามวัตถุประสงค์ของแผน รวมทั้งจัดสรรงบประมาณเพื่อให้สามารถดำเนินการได้ตามแผน
3. มีการบูรณาการงานด้านศิลปวัฒนธรรม กับการเรียนการสอน หรือการวิจัย หรือการ บริการวิชาการ ซึ่งนำไปสู่การสืบสานการสร้างความรู้ ความเข้าใจในศิลปวัฒนธรรม การปรับและ ประยุกต์ใช้ศิลปวัฒนธรรม
4. กำกับติดตามให้มีการดำเนินงาน และประเมินความสำเร็จตามตัวบ่งชี้ของแผน ด้านศิลปวัฒนธรรมและความเป็นไทย และรายงานต่อผู้บริหารสถาบัน
5. นำผลการประเมินไปปรับปรุงแผนหรือกิจกรรมด้านศิลปวัฒนธรรมและความเป็นไทย
6. มีผลงานการสร้างแหล่งเรียนรู้หรือชุมชนต้นแบบ หรือองค์ความรู้หรือนวัตกรรม ด้านศิลปวัฒนธรรมและความเป็นไทยให้สอดคล้องกับสังคมสมัยใหม่
7. กำหนดหรือสร้างมาตรฐานด้านศิลปวัฒนธรรมและความเป็นไทยซึ่งเป็นที่ยอมรับใน ระดับชาติ

### เกณฑ์การประเมิน

คะแนน 1	คะแนน 2	คะแนน 3	คะแนน 4	คะแนน 5
มีการดำเนินการ 1 ข้อ	มีการดำเนินการ 2 ข้อ	มีการดำเนินการ 3 – 4 ข้อ	มีการดำเนินการ 5 ข้อ	มีการดำเนินการ 6 – 7 ข้อ

## ประเมินผลการดำเนินงาน

ผลการดำเนินงานได้ตามเกณฑ์ : 6 ข้อ

### 1. กำหนดนโยบายและทิศทางการส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมและความเป็นไทยเพื่อการพัฒนา ต่อยอดและสร้างคุณค่า ตามจุดเน้นของสถาบัน

#### ผลการดำเนินงาน

มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ได้เห็นความสำคัญในการดำเนินงานตามพันธกิจหลัก จึงได้จัดทำมาตรฐานการศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ที่ได้ประกาศใช้ ณ วันที่ 2 ตุลาคม พ.ศ. 2562 (4.1-1-1) และเพื่อให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาในข้อ (4) มาตรฐานที่ 4 ด้านศิลปวัฒนธรรมและความเป็นไทย มีเนื้อความว่า “มหาวิทยาลัยมีการจัดการเรียนรู้ การวิจัย หรือการบริการวิชาการซึ่งนำไปสู่การสืบสาน การสร้างความรู้ ความเข้าใจในศิลปวัฒนธรรม การปรับและประยุกต์ใช้ศิลปวัฒนธรรมทั้งของไทย และต่างประเทศ อย่างเหมาะสม ตามศักยภาพ และอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย ผลลัพธ์ของการจัดการด้านศิลปวัฒนธรรมทำให้เกิดความภาคภูมิใจ ในความเป็นไทย หรือการสร้างโอกาสและมูลค่าเพิ่มให้กับ ผู้เรียน ชุมชน สังคม และประเทศชาติ” จึงได้จัดทำนโยบายและทิศทางการส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมและความเป็นไทย ของมหาวิทยาลัยราชภัฏ เชียงใหม่ พ.ศ. 2563 ณ วันที่ 8 กรกฎาคม พ.ศ. 2564 (4.1-1-2) เพื่อให้การดำเนินงานบูรณาการศิลปะและ วัฒนธรรมของมหาวิทยาลัยเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพ ที่มุ่งเน้นการพัฒนาท้องถิ่น และ การพัฒนาผู้เรียน ให้เป็นไปตามอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ภายใต้แนวคิด “1 นักศึกษา 1 ศิลปวัฒนธรรม” จึงได้กำหนดนโยบายและทิศทางฯ จำนวน 6 ข้อ ดังนี้

ข้อ 1 มหาวิทยาลัย มอบหมายให้สำนักศิลปะและวัฒนธรรม เป็นหน่วยงานรับผิดชอบ ด้านศิลปวัฒนธรรมและความเป็นไทยของมหาวิทยาลัย

ข้อ 2 ให้คณะ วิทยาลัย และสำนักศิลปะและวัฒนธรรม จัดทำแผนงานด้านศิลปวัฒนธรรม และความเป็นไทย ต้องกำหนดตัวบ่งชี้วัดความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ของแผน ดำเนินการ ตามแผนติดตาม ประเมินผล ตลอดจนการปรับปรุงแผนหรือกิจกรรมด้านศิลปวัฒนธรรมและความเป็นไทย ทั้งนี้ให้สอดคล้องกับนโยบายและแผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

ข้อ 3 ให้มหาวิทยาลัย พิจารณาจัดสรรงบประมาณที่จะสนับสนุนการดำเนินงานได้ ตามแผนให้คณะ วิทยาลัย และสำนักศิลปะและวัฒนธรรม

ข้อ 4 ให้คณะ วิทยาลัย และสำนักศิลปะและวัฒนธรรม จัดทำรายงานผลการดำเนินงาน ตามแผน รายงานต่อผู้บริหารของหน่วยงานหรือผู้บริหารของสถาบัน

ข้อ 5 ให้คณะ วิทยาลัย และสำนักศิลปะและวัฒนธรรม สามารถสร้างผลงานการพัฒนา แหล่งเรียนรู้ หรือ ชุมชนต้นแบบ หรือองค์ความรู้ หรือ นวัตกรรมด้านศิลปวัฒนธรรมและ ความเป็นไทยให้สอดคล้องกับสังคมสมัยใหม่

ข้อ 6 ให้ “สำนักศิลปะและวัฒนธรรม” เป็นหน่วยงานรับผิดชอบหลักในระดับสถาบัน ทำหน้าที่เป็นผู้ประสานงานและดำเนินการจัดกิจกรรมและบริการเพื่อส่งเสริมการสืบสาน การสร้างความรู้ ความเข้าใจในศิลปวัฒนธรรมและความเป็นไทย

ทั้งนี้เพื่อให้เกิดการพัฒนาต่อยอดและสร้างคุณค่า ตามจุดเน้นของสถาบัน ที่มหาวิทยาลัย ราชภัฏเชียงใหม่ได้ตั้งไว้ในการมุ่งเน้นพัฒนานักศึกษาและการพัฒนาท้องถิ่น มีแนวทาง ในการดำเนินงาน ตามประกาศฯ ที่ระบุในข้อ 6 (1) – (8) ดังนี้ (4.1-1-2)

(1) จัดกิจกรรมเผยแพร่ความรู้ด้านศิลปวัฒนธรรมและความเป็นไทย ให้นักศึกษามีความรู้ และประสบการณ์ด้านศิลปวัฒนธรรม โดยมีส่วนร่วมในการกิจกรรมทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม ของมหาวิทยาลัย เพื่อเป็นการฝึกทักษะให้เป็นไปตามอัตลักษณ์บัณฑิตที่พึงประสงค์

(2) ส่งเสริมการบูรณาการงานด้านศิลปวัฒนธรรม กับการเรียนการสอน ด้วยการจัดการ บริการวิชาการความรู้ด้านศิลปวัฒนธรรม และการร่วมกันจัดทำชุดการเรียนรู้กับรายวิชา โดยให้ ผู้เรียนสามารถเข้าใช้บริการเยี่ยมชมนิทรรศการด้านศิลปวัฒนธรรม ณ อาคารเทพรัตนราชสุดา มีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ผ่านการทำแบบทดสอบความรู้ภายหลังการรับบริการ

(3) ส่งเสริมการบูรณาการงานด้านศิลปวัฒนธรรมกับการวิจัยที่สร้างองค์ความรู้ ด้านศิลปวัฒนธรรม

(4) จัดกิจกรรมการบริการวิชาการความรู้ด้านศิลปวัฒนธรรม ด้วยการจัดหลักสูตรฝึกอบรม ด้านศิลปวัฒนธรรมทั้งในรูปแบบการฝึกปฏิบัติ การสาธิต และการอบรมออนไลน์ ให้กับผู้สนใจเข้ารับ การฝึกอบรมฯ

(5) จัดทำและพัฒนาฐานข้อมูลทางด้านศิลปวัฒนธรรม ที่สามารถสร้างประโยชน์ ต่อการนำไปพัฒนาต่อยอด สร้างโอกาสและคุณค่าเพิ่มให้กับผู้เรียน ครอบครัว ท้องถิ่น ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

(6) จัดกิจกรรมด้านศิลปะและวัฒนธรรมร่วมกับเครือข่ายชุมชน โดยนำนักศึกษาเข้าร่วม เรียนรู้และฝึกประสบการณ์ด้านศิลปะและวัฒนธรรม ซึ่งเป็นการประชาสัมพันธ์และเผยแพร่ ต่อสาธารณชน

(7) ให้สำนักศิลปะและวัฒนธรรมเป็นแหล่งเรียนรู้หรือสร้างองค์ความรู้หรือนวัตกรรม ด้านศิลปะและวัฒนธรรมล้านนาและเอกสารโบราณ

(8) ให้กำกับติดตามประเมินความสำเร็จตามตัวบ่งชี้ของแผนด้านศิลปวัฒนธรรมและ ความเป็นไทยและรายงานต่อผู้บริหารสถาบัน

(9) กำหนดหรือสร้างมาตรฐานด้านศิลปวัฒนธรรมและความเป็นไทย โดยคำนึงถึง ความโดดเด่น และจุดเน้นของสถาบัน ที่สามารถเป็นที่ยอมรับในระดับชาติ

## เอกสาร/หลักฐานอ้างอิง

- 4.1-1-1 ประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ เรื่อง มาตรฐานการศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ณ วันที่ 2 ตุลาคม พ.ศ. 2562
- 4.1-1-2 ประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ เรื่อง นโยบายและทิศทางการส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมและความเป็นไทย ของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ พ.ศ. 2563 ณ วันที่ 8 กรกฎาคม พ.ศ. 2564

## 2. จัดทำแผนด้านศิลปวัฒนธรรมและความเป็นไทย และกำหนดตัวบ่งชี้วัดความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ของแผน รวมทั้งจัดสรรงบประมาณเพื่อให้สามารถดำเนินการได้ตามแผน

### ผลการดำเนินงาน

มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ได้จัดทำแผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2560 – 2564) ฉบับปรับปรุง ปี 2562 (4.1-2-1) ซึ่งได้กำหนดยุทธศาสตร์จำนวน 4 ยุทธศาสตร์ คือ

ยุทธศาสตร์ที่ 1 ผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 3 สร้างและถ่ายทอดองค์ความรู้เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น

ยุทธศาสตร์ที่ 4 พัฒนาระบบการบริหารของมหาวิทยาลัย

ทั้งนี้เพื่อให้การดำเนินงานด้านทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมเป็นไปตามยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัยอย่างมีประสิทธิภาพ จึงได้มอบหมายให้ สำนักศิลปะและวัฒนธรรม หน่วยงานสนับสนุนการศึกษาที่มีพันธกิจหลักในการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม โดยในปีการศึกษา 2564 (มิถุนายน 2564 – พฤษภาคม 2565) ดำเนินการตามแนวทางของแผนกลยุทธ์ด้านทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2560-2564) ฉบับปรับปรุง ปี 2563 เพื่อใช้ในปีงบประมาณ 2564 (4.1-2-2) โดยมีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัย ดังนี้

**ตารางที่ 43** ตารางเปรียบเทียบแผนกลยุทธ์ด้านทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2560-2564) ฉบับปรับปรุง ปี 2563 กับความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัย

ยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัย	ยุทธศาสตร์ของแผนกลยุทธ์ด้านทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม
ยุทธศาสตร์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษา	ยุทธศาสตร์ที่ 1 อนุรักษ์ ส่งเสริม ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมล้านนา
ยุทธศาสตร์ที่ 3 สร้างและถ่ายทอดองค์ความรู้เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น	ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาศูนย์โอบอุ้มการเรียนรู้ให้เป็นแหล่งเรียนรู้ด้านเอกสารโบราณ ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาแหล่งเรียนรู้ด้านศิลปวัฒนธรรมล้านนา
ยุทธศาสตร์ที่ 4 พัฒนาระบบการบริหารของมหาวิทยาลัย	ยุทธศาสตร์ที่ 4 พัฒนาระบบการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

โดยในแผนกลยุทธ์ด้านทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2560-2564) ฉบับปรับปรุง ปี 2563 กำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ 4 ยุทธศาสตร์ และได้กำหนดตัวบ่งชี้เพื่อวัดความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ของแผน ดังตารางต่อไปนี้ (4.1-2-3)

**ตารางที่ 44** การกำหนดประเด็นยุทธศาสตร์และตัวบ่งชี้เพื่อวัดความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ของแผน

วัตถุประสงค์ของแผน	ประเด็นยุทธศาสตร์ที่สอดคล้อง	ตัวชี้วัด
1. เพื่อพัฒนา ต่อยอด อนุรักษ์ ส่งเสริม ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมล้านนาและเอกสารโบราณ ทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย	ยุทธศาสตร์ที่ 1 อนุรักษ์ ส่งเสริม ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมล้านนา ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาแหล่งเรียนรู้ด้านศิลปวัฒนธรรมล้านนา	ระดับความสำเร็จของโครงการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมที่สนับสนุนอัตลักษณ์นักศึกษาให้ เป็นไปตามลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์อย่างน้อย 4 คะแนน
2. เพื่อพัฒนาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ ศึกษา ค้นคว้าด้านศิลปวัฒนธรรมล้านนาและเอกสารโบราณ	ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาศูนย์โอบอุ้มการเรียนรู้ให้เป็นแหล่งเรียนรู้ด้านเอกสารโบราณ ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาแหล่งเรียนรู้ด้านศิลปวัฒนธรรมล้านนา	ระดับความสำเร็จของการจัดการฐานข้อมูลความรู้ด้านศิลปวัฒนธรรมและเอกสารโบราณ อย่างเป็นระบบ อย่างน้อย 4 คะแนน



โดยในแต่ละยุทธศาสตร์ยังได้มีการกำหนดตัวชี้วัดตามเป้าประสงค์เพื่อเป็นตัวบ่งชี้วัดความสำเร็จอีกด้วย รวมทั้งสิ้น 8 ตัวชี้วัด ซึ่งได้ตั้งเป้าหมายว่าควรจะมีบรรลุอย่างน้อยร้อยละ 80 ของตัวชี้วัดทั้งหมด แยกเป็นดังนี้

**ตารางที่ 45** การกำหนดตัวชี้วัดตามเป้าประสงค์เพื่อวัดความสำเร็จ

ประเด็นยุทธศาสตร์	จำนวนตัวชี้วัด
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 อนุรักษ์ ส่งเสริม ทำนุบำรุง ศิลปวัฒนธรรมล้านนา	1
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาศูนย์โบลานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ด้านเอกสารโบราณ	2
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาแหล่งเรียนรู้ด้านศิลปวัฒนธรรม	3
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 พัฒนาระบบการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ	2
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>8</b>

และเพื่อให้สามารถดำเนินงานได้ตามแผนกลยุทธ์ฯ จึงได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2564 (4.1-2-4) เพื่อแสดงการจัดสรรงบประมาณในแต่ละโครงการ/กิจกรรมที่ตอบสนองยุทธศาสตร์ จำนวนทั้งสิ้น 25 โครงการ ซึ่งมหาวิทยาลัยได้มีการจัดสรรงบประมาณให้กับสำนักศิลปะและวัฒนธรรมรวมทั้งสิ้น 3,005,500 บาท แบ่งเป็นงบประมาณแผ่นดิน 1,229,200 บาท และงบเงินรายได้ 1,776,300 บาท ดังนี้

**ตารางที่ 46** การจัดสรรงบประมาณเพื่อใช้ในการดำเนินงานในแต่ละโครงการ/กิจกรรม

ประเด็นยุทธศาสตร์	จำนวนโครงการ/ กิจกรรม	งบประมาณ
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 อนุรักษ์ ส่งเสริม ทำนุบำรุง ศิลปวัฒนธรรมล้านนาและเอกสารโบราณ ทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย	8	1,423,400
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาศูนย์โบลานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ด้านเอกสารโบราณ	5	163,000
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาแหล่งเรียนรู้ด้านศิลปวัฒนธรรม	8	929,100
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 พัฒนาระบบการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ	5	490,000
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>25</b>	<b>3,005,500</b>

โดยงบประมาณตามตารางเป็นงบประมาณเพื่อสนับสนุนการดำเนินงานของสำนักศิลปะและวัฒนธรรม ในการจัดโครงการ/กิจกรรมที่ตอบสนองพันธกิจและยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัย

### เอกสาร/หลักฐานอ้างอิง

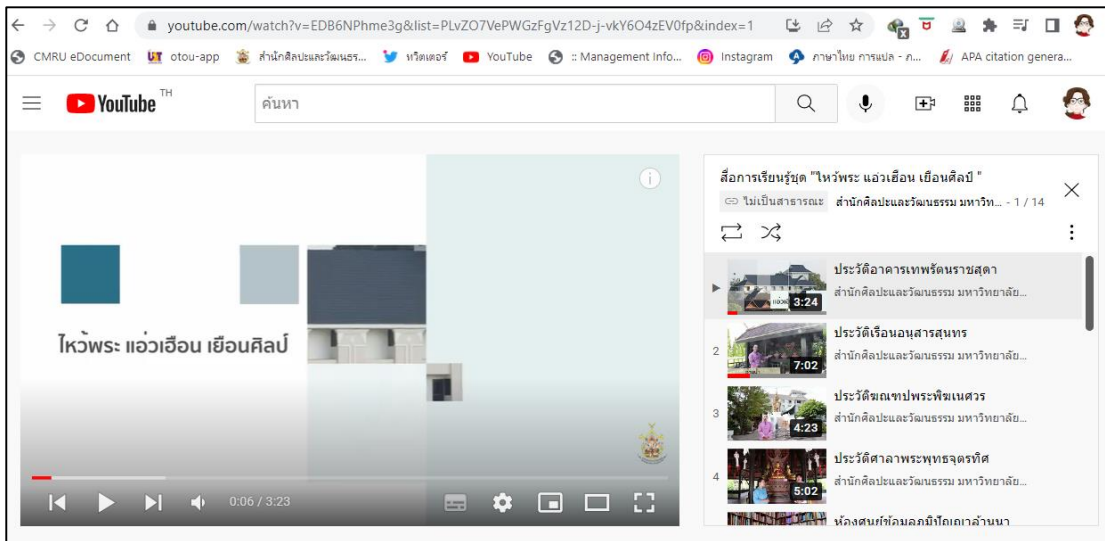
- 4.1-2-1 แผนยุทธศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2560–2564) ฉบับปรับปรุง ปี 2562 หน้า 17-18
- 4.1-2-2 แผนกลยุทธ์ด้านทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2560-2564) ฉบับปรับปรุง ปี 2563 หน้า 23 – 26
- 4.1-2-3 แผนกลยุทธ์ด้านทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2560-2564) ฉบับปรับปรุง ปี 2563 หน้า 5
- 4.1-2-4 แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2564 หน้า 6

3. มีการบูรณาการงานด้านศิลปวัฒนธรรม กับการเรียนการสอน หรือการวิจัย หรือการบริการวิชาการ ซึ่งนำไปสู่การสืบสานการสร้างความรู้ ความเข้าใจในศิลปวัฒนธรรม การปรับและประยุกต์ใช้ศิลปวัฒนธรรม

#### ผลการดำเนินงาน

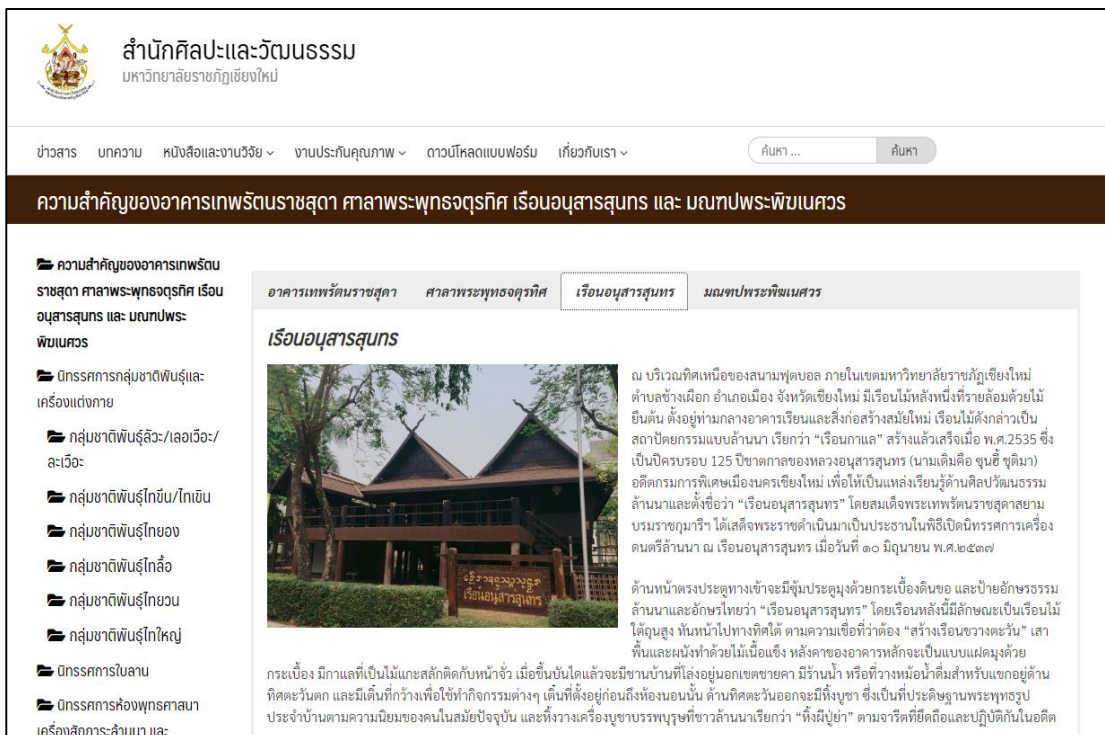
มหาวิทยาลัยได้ดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการบูรณาการงานด้านศิลปวัฒนธรรม กับการเรียนการสอน โดยการบูรณาการจัดกิจกรรมระหว่างสำนักศิลปะและวัฒนธรรมกับสำนักงานจัดการศึกษาทั่วไปและศิลปวิทยาศาสตร์ ในรายวิชา GEN1301 ความเป็นราชภัฏเชียงใหม่ (Chiang Mai Rajabhat Identity) (4.1-3-1) โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจ ความเป็นมาของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ความภาคภูมิใจของการเป็นมหาวิทยาลัย เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น และคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ในบทที่ 4 มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่กับการส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น สำนักศิลปะและวัฒนธรรมได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ ประวัติศาสตร์ ศิลปะและวัฒนธรรม กับความเป็นราชภัฏเชียงใหม่ ตลอดปีการศึกษา ดังนี้

1) ศึกษาแหล่งเรียนรู้สำนักศิลปะและวัฒนธรรม มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ เพื่อรับฟังการบรรยายผ่านสื่อออนไลน์ (เนื่องจากสถานการณ์โรคระบาดไวรัสโคโรนา 2019) ด้วยสื่อการเรียนรู้ชุด “ไหว้พระ แอ่วเฮือน เยือนศิลป์” โดยมีเนื้อหาเกี่ยวกับประวัติความเป็นมาของอาคารเทพรัตนราชสุดา เรือนอนุสารสุนทร ศาลาพระพุทธรูป และห้องนิทรรศการต่าง ๆ (4.1-3-2)



ภาพที่ 11 ภาพการบรรยายผ่านสื่อออนไลน์ ด้วยสื่อการเรียนรู้ชุด “ไหว้พระ แอ่วเอือน เยือนศิลป์”

และนอกจากนี้นักศึกษาสามารถเข้าไปศึกษาความรู้เพิ่มเติมจากหน้า “คลังความรู้ ศิลปวัฒนธรรม” ในเว็บไซต์ของสำนักศิลปะและวัฒนธรรม (4.1-3-3)



ภาพที่ 12 หน้าเว็บไซต์ของสำนักศิลปะและวัฒนธรรม หัวข้อ “คลังความรู้ศิลปวัฒนธรรม”

2) ภายหลังจากชมสื่อการเรียนรู้ชุด “ไหว้พระ แอ่วเฮือน เยือนศิลป์” และได้เข้าศึกษาในเว็บไซต์ “คลังความรู้ศิลปวัฒนธรรม” เรียบร้อยแล้ว นักศึกษาทำแบบทดสอบผ่านออนไลน์ เพื่อเป็นการวัดความรู้ จากรายงานสรุปผลจะเห็นว่านักศึกษาที่ทำแบบทดสอบออนไลน์ จำนวน 934 คน จากทุกคณะ/วิทยาลัย พบว่าสามารถผ่านแบบทดสอบได้ในระดับคะแนนเฉลี่ย 16.29 ค่ามัธยฐาน 17.00 จากคะแนนเต็ม 20 (4.1-3-4) ซึ่งเป็นการแสดงว่านักศึกษาเกิดความรู้ความเข้าใจ ในด้านศิลปวัฒนธรรมภายหลังจากการเข้าร่วมกิจกรรม

นอกจากนี้มหาวิทยาลัยได้ดำเนินการโครงการยกระดับเศรษฐกิจและสังคมรายตำบล (U2T) โดยสำนักศิลปะและวัฒนธรรมได้รับผิดชอบในพื้นที่ ต.ป่าต๋ม อ.พร้าว จ.เชียงใหม่ มีกระบวนการในการดำเนินโครงการด้วยการบูรณาการงานด้านศิลปวัฒนธรรม กับการเรียนการสอน การวิจัยและการบริการวิชาการ ในการศึกษาพื้นที่ชุมชนป่าต๋ม อ.พร้าว จ.เชียงใหม่ โดยให้นักศึกษาเข้ามามีส่วนร่วมในกระบวนการดำเนินโครงการ เพื่อให้เกิดการพัฒนาชุมชนป่าต๋ม ทั้งนี้จะส่งผลให้ทั้งนักศึกษา อาจารย์และชุมชน เกิดกระบวนการรับรู้ ต่อยอดโดยบูรณาการการพัฒนาชุมชนร่วมกันที่เกิดจากความเข้าใจและเล็งเห็นถึงความสำคัญในศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น เริ่มจากการปรับและประยุกต์ใช้ศิลปวัฒนธรรมในวิถีชีวิตและงานเชิงวิชาการ โดยมีกิจกรรมที่มีผลการดำเนินงานที่สามารถสร้างผลลัพธ์ให้กับชุมชน (4.1-3-5) ดังนี้

### **1. การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการประชาสัมพันธ์ชุมชนป่าต๋ม อ.พร้าว จ.เชียงใหม่ ผลลัพธ์จากการดำเนินงาน**

ชุมชนได้เรียนรู้จากการเข้ารับการอบรมเชิงปฏิบัติการ เกี่ยวกับความสำคัญของข้อมูลชุมชน กระบวนการเก็บข้อมูลชุมชน การท่องเที่ยวชุมชน การบูรณาการการท่องเที่ยวกับองค์ความรู้ในชุมชน อัตลักษณ์และแหล่งท่องเที่ยวในชุมชนตำบลป่าต๋ม อำเภอพร้าว จังหวัดเชียงใหม่ ตลอดจนการบริหารจัดการบุคลากรเพื่อรองรับการท่องเที่ยวโดยชุมชน การเสริมสร้างและพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับการนำเสนอข้อมูลชุมชน ร่วมกันจัดทำคู่มือ “การสื่อสารภาษาอังกฤษเพื่อการประชาสัมพันธ์ชุมชน” เพลง Welcome to Pa Tum เพื่อต้อนรับและสร้างความประทับใจให้ผู้มาเยือนชุมชน ตลอดจนทำให้คนในชุมชนมีความภาคภูมิใจในวัฒนธรรมภูมิปัญญาของคนในชุมชน และเป็นการส่งเสริม สนับสนุน การท่องเที่ยวในชุมชนป่าต๋ม

### **2. การอบรมเชิงปฏิบัติการการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการ ทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และภัยพิบัติ**

#### **ผลลัพธ์จากการดำเนินงาน**

มีการประชุมวิเคราะห์และสรุปผลการสำรวจ ร่วมกับนักศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปพัฒนาเพื่อการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการทรัพยากรธรรมชาติ

สิ่งแวดล้อม และภัยพิบัติในพื้นที่ ต.ป่าดุ่ม อ.พร้าว จ.เชียงใหม่ มีการฝึกปฏิบัติใช้โปรแกรมและแอปพลิเคชัน ภายหลังจากได้ชุดแผนที่ข้อมูลพื้นฐานและทรัพยากรในพื้นที่ในรูปแบบแอตลาส ชุมชนเห็นคุณค่าของทรัพยากรธรรมชาติ ตระหนักในประเด็นปัญหาสิ่งแวดล้อม เข้าใจพื้นที่ของตนเอง นำไปสู่วิถีชีวิตที่สอดคล้องกับสภาพธรรมชาติของพื้นที่

### 3. การทำสบู่จากข้าวไรซ์เบอร์รี่

#### ผลลัพธ์จากการดำเนินงาน

มีการอบรมการทำสบู่จากข้าวไรซ์เบอร์รี่ ด้วยการนำองค์ความรู้จากงานวิจัยเกี่ยวกับข้าวไรซ์เบอร์รี่ และวิธีการทำสบู่จากสบู่ดิน (กลีเซอริน) มาพัฒนาและอบรมเพื่อพัฒนาผลิตภัณฑ์ในชุมชนป่าดุ่ม ซึ่งมีวัตถุดิบอยู่แล้ว เป็นการยกระดับผลิตภัณฑ์ให้กับชุมชน ได้ผลผลิตเป็นสบู่จากข้าวไรซ์เบอร์รี่ ที่มีรูปร่าง กลิ่นที่น่าใช้

### 4. การพัฒนาฐานข้อมูลประจำตำบลป่าดุ่มและพัฒนาทักษะการรู้ดิจิทัลเพื่อส่งเสริมการท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรม

#### ผลลัพธ์จากการดำเนินงาน

มีการพัฒนาฐานข้อมูลประจำตำบลป่าดุ่มและพัฒนาทักษะการเรียนรู้ทางดิจิทัล เพื่อส่งเสริมการท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรม การยกตัวอย่างและทดลองปฏิบัติการออกแบบสื่อโดยใช้เทคนิคต่าง ๆ ผ่านแอปพลิเคชันจากในสมาร์ตโฟน ซึ่งผู้อบรมได้ความรู้เกี่ยวกับเครื่องมือ หรือโปรแกรมที่สามารถทำให้ผลิตสื่อเผยแพร่ในเครือข่ายสังคมออนไลน์ได้ง่ายขึ้น เพื่อนำไปต่อยอดและปรับใช้กับการประชาสัมพันธ์ตำบลป่าดุ่มทางเครือข่ายสังคมออนไลน์ต่อไป เป็นประโยชน์ต่อหน่วยงานภาครัฐในการนำไปปรับใช้ในการนำสื่อสังคมออนไลน์ ประชาสัมพันธ์และส่งเสริมพื้นที่ให้เป็นที่รู้จักในฐานะแหล่งท่องเที่ยวทางประวัติศาสตร์

### 5. การพัฒนางานหัตถกรรมท้องถิ่นสู่ผลิตภัณฑ์สร้างสรรค์เพื่อส่งเสริมอาชีพ

#### ผลลัพธ์จากการดำเนินงาน

การอบรมเพื่อใช้เทคนิคภูมิปัญญาในการจักสานดอกไม้ให้เป็นผลิตภัณฑ์ทางวัฒนธรรม ด้วยการดัดแปลงพัฒนางานจักสานจากภูมิปัญญาเดิมโดยผลิตเป็นของใช้ให้เป็นของประดับที่มีความสวยงามเพิ่มมากขึ้น และสามารถพัฒนาเป็นผลิตภัณฑ์อื่น ๆ ที่เป็นของที่ระลึกได้ ด้วยการเพิ่มเติมเทคนิคการย้อมสี เพื่อให้ผลิตภัณฑ์มีสีสันน่าใช้ พัฒนาเป็นผลิตภัณฑ์ทางวัฒนธรรมร่วมกับเครื่องสักการะทางศาสนา มาลัยจักสาน ตาลปัตรจักสาน ภาชนะสังฆภัณฑ์จักสาน ตุ้งและโคมจักสาน และภาชนะบรรจุภัณฑ์สำหรับผลิตภัณฑ์ของท้องถิ่น โดยบริการวิชาการให้กับประชาชนที่สนใจ เยาวชน นักเรียน ในชุมชน

## 6. อาหารชาติพันธุ์ร่วมสมัยเพื่อการท่องเที่ยวโดยชุมชน ตำบลป่าตุ่ม อำเภอพร้าว จังหวัดเชียงใหม่

### ผลลัพธ์จากการดำเนินงาน

การพัฒนาสร้างสรรค์รูปแบบการแปรรูปวัตถุดิบในท้องถิ่น นำอัตลักษณ์ท้องถิ่น มาพัฒนาสร้างสรรค์การแปรรูปวัตถุดิบให้มีทางเลือกใหม่ในการผลิตสินค้า เพื่อให้ได้กลุ่มลูกค้าที่หลากหลาย เพิ่มการผลิต เพิ่มรายได้ให้กับคนในชุมชน เกิดการมีส่วนร่วมระหว่างชุมชน เป็นวิธีการพัฒนาอย่างเป็นระบบ ที่คนในชุมชนมีส่วนร่วมในการเลือกเมนู และวัตถุดิบหลัก โดยร่วมกันปรุงอาหาร ผลิตอาหารรูปแบบใหม่ที่มีหน้าตาร่วมสมัยขึ้น รวมถึงร่วมกันออกแบบในการขาย ทั้งนี้อาหารพื้นถิ่นจากน้ำอ้อย มีการชูขึ้นมาเป็นวัตถุดิบหลักสำหรับการปรุงอาหารที่แสดงความเป็นวัฒนธรรมท้องถิ่น และการพัฒนาปรับเปลี่ยนรูปแบบผลิตภัณฑ์ลงบรรจุภัณฑ์ให้ทันสมัย ช่วยเพิ่มมูลค่าประยุกต์ส่วนผสมของวัตถุดิบสร้างรสชาติให้ทานได้ง่าย ทานได้หลากหลาย กลุ่มเป้าหมาย รวมถึงนำเสนอเผยแพร่สินค้าผ่านทางออนไลน์อีกด้วย

## 7. การพัฒนาเรื่องเล่า (Story Telling) เพื่อยกระดับคุณค่าทรัพยากรทางธรรมชาติและวัฒนธรรมเพื่อส่งเสริมการท่องเที่ยว

### ผลลัพธ์จากการดำเนินงาน

การจัดทำสื่อการเรียนรู้เพื่อกระตุ้นให้คนในชุมชนได้ตระหนักถึงความสำคัญของประวัติความเป็นมาของชุมชน สถานที่สำคัญ วัฒนธรรม ประเพณีต่าง ๆ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการสร้างสื่อการเรียนรู้โดยเน้นเรื่องราวเกี่ยวกับ “น้ำอ้อย” ซึ่งเป็นผลิตภัณฑ์สำคัญของท้องถิ่น ให้เป็นเสมือนศูนย์กลางการเล่าเรื่อง ตัวแทนของชุมชนนำทางเข้ามาสู่การเข้าถึงชุมชนป่าตุ่มผ่านการเล่าเรื่องด้วยน้ำอ้อยป่าตุ่ม ให้ครอบคลุมทุกด้าน ทั้งสังคม วัฒนธรรม สิ่งแวดล้อม เผยแพร่ทั้งในรูปแบบออนไลน์และเอกสาร

จะเห็นได้ว่าโครงการนี้ สามารถบูรณาการงานด้านศิลปวัฒนธรรม กับการเรียนการสอน การบริการวิชาการ ที่สามารถนำไปสู่การสืบสาน การสร้างความรู้ ความเข้าใจในศิลปวัฒนธรรม การปรับและนำความรู้ด้านศิลปวัฒนธรรมไปประยุกต์ เพื่อการพัฒนาชุมชนในหลากหลายมิติในเชิงสังคม เศรษฐกิจ และเชิงการพัฒนาพื้นที่

### เอกสาร/หลักฐานอ้างอิง

4.1-3-1 มคอ. รายวิชา GEN1301 ความเป็นราชภัฏเชียงใหม่ (Chiang Mai Rajabhat Identity)

4.1-3-2 สื่อการเรียนรู้ชุด “ไหว้พระ แอ่วเฮือน เยือนศิลป์”

<https://www.youtube.com/watch?v=EDB6NPhme3g&list=PLvZO7VePWGzFgVz12D-j-vkY6O4zEV0fp>

4.1-3-3 หน้าเว็บไซต์ “คลังความรู้ศิลปวัฒนธรรม

<http://www.culture.cmru.ac.th/web60/learningcenter/>

4.1-3-4 รายงานสรุปผลผู้เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ศิลปะและวัฒนธรรมกับความเป็นราชภัฏเชียงใหม่

4.1-3-5 รายงานผลโครงการยกระดับเศรษฐกิจและสังคมรายตำบล ต.ป่าตุ่ม อ.พร้าว จ.เชียงใหม่

#### 4. กำกับติดตามให้มีการดำเนินงาน และประเมินความสำเร็จตามตัวบ่งชี้ของแผนด้านศิลปวัฒนธรรมและความเป็นไทย และรายงานต่อผู้บริหารสถาบัน

##### ผลการดำเนินงาน

ในการกำกับ ติดตามให้มีการดำเนินงานตามแผนงานนั้น สำนักศิลปะและวัฒนธรรม ได้ดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

1) ภายหลังจากได้รับการอนุมัติงบประมาณในการสนับสนุนการดำเนินงานแล้วได้จัดทำแนวทางการดำเนินงาน โดยมีแผนกำกับดังนี้ แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ 2564 (4.1-4-1) แผนการใช้จ่ายงบประมาณ ประจำปี 2564 จำแนกตามไตรมาส (4.1-4-2) และปฏิทินกิจกรรม ประจำปีงบประมาณ 2564 (4.1-4-3)

2) ในระหว่างการดำเนินงานเตรียมงานโครงการ/กิจกรรม ได้มีการประชุมหน่วยงานภายในของสำนักศิลปะและวัฒนธรรม เพื่อติดตามความก้าวหน้าในการดำเนินงานของโครงการ/กิจกรรม และร่วมกันหาแนวทางแก้ไขปัญหาการดำเนินงาน ตลอดจนการแบ่งภาระหน้าที่ในการปฏิบัติงาน แต่ละโครงการ ตัวอย่าง โครงการการอภิปรายเชิงวิชาการความรู้ด้านศิลปวัฒนธรรมล้านนา ประจำปี 2564 ได้มีการประชุมเตรียมงาน จำนวน 3 ครั้งด้วยกัน คือ ครั้งที่ 1 วันที่ 2 กรกฎาคม 2564 ครั้งที่ 2 วันที่ 15 กรกฎาคม 2564 ครั้งที่ 3 วันที่ 29 กรกฎาคม 2564 โดยมีการร่วมกันกำหนดหัวข้อ กลุ่มเป้าหมาย การมอบหมายงาน ดังปรากฏในรายงานผลการดำเนินงานโครงการฯ หน้า 4 – 5 (4.1-4-4)

3) ภายหลังจากการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม ผู้รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรมจะต้องดำเนินการจัดทำรายงานผลการดำเนินโครงการ ซึ่งมีรายละเอียดให้แสดงถึงกระบวนการประกันคุณภาพ P - โครงการ D - การดำเนินโครงการ C - ผลการประเมินโครงการ A – การปรับปรุงและพัฒนาจากปีที่ผ่านมา ตัวอย่าง บันทึกข้อความ ที่ อว 0612.09.01.03/35 ลงวันที่ 23 กันยายน 2564 เรื่อง รายงานการดำเนินโครงการ ประจำปีพุทธศักราช 2564 (4.1-4-5) จัดทำเป็นรูปเล่มรายงานเสนอผู้อำนวยการ และในรูปแบบไฟล์ .pdf เพื่อเผยแพร่ในเว็บไซต์ของสำนักศิลปะและวัฒนธรรม [www.culture.cmru.ac.th/web60/qa/reporting](http://www.culture.cmru.ac.th/web60/qa/reporting) (4.1-4-6)

4) สำนักศิลปะและวัฒนธรรม ดำเนินการรวบรวม วิเคราะห์ ผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม ตลอดจนการใช้จ่ายงบประมาณ เพื่อเปรียบเทียบให้เห็นระหว่างแผน-ผล โดยจัดทำรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ 2564 รอบ 6 เดือน (4.1-4-7) ซึ่งสามารถดำเนินการไปแล้ว 5 โครงการ อยู่ระหว่างดำเนินโครงการ 15 โครงการ และยังไม่ได้ดำเนินการ 6 โครงการ ของโครงการทั้งหมด 26 โครงการ มีการเบิกจ่ายงบประมาณคิดเป็นร้อยละ 37.59 และผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ 2564 รอบ 12 เดือน ได้มีผลการดำเนินงานการบรรลุตัวชีวิต 35 ตัวชีวิต จากตัวชีวิตทั้งหมด 39 ตัวชีวิต คิดเป็นร้อยละ 89.74 มีการใช้งบประมาณคิดเป็นร้อยละ 79.08 โดยมหาวิทยาลัยพิจารณาให้มีการนับตัวบ่งชี้ของแผนที่ไม่ได้ดำเนินการหรือไม่สามารถดำเนินงานตามโครงการที่ได้วางแผนไว้ (4.1-4-8)

5) นำเสนอรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ปีงบประมาณ 2564 ต่อคณะกรรมการประจำสำนักศิลปะและวัฒนธรรม จำนวน 3 ครั้ง ดังนี้

ครั้งที่ 1 การรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ปีงบประมาณ 2564 ไตรมาส 1 ในการประชุมครั้งที่ 1/2564 วันอังคารที่ 26 มกราคม 2564 วาระที่ 5.2 (4.1-4-9)

ครั้งที่ 2 การรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ปีงบประมาณ 2564 ไตรมาส 2 ในการประชุมครั้งที่ 2/2564 ในวันศุกร์ที่ 21 พฤษภาคม 2564 วาระที่ 5.2 (4.1-4-10)

ครั้งที่ 3 การรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ปีงบประมาณ 2564 ไตรมาส 4 ในการประชุมครั้งที่ 3/2564 ในวันศุกร์ที่ 8 ตุลาคม 2564 วาระที่ 5.2 (4.1-4-11)

6) ได้มีการรายงานผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ 2564 ให้กับกองนโยบายและแผน เพื่อเป็นข้อมูลประกอบการตัดสินใจในการบริหารงานในปีงบประมาณต่อไป ตามบันทึกข้อความที่ อว 0612.09.01/419 ลงวันที่ 21 ธันวาคม 2564 เรื่องขอส่งรายงานผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ 2564 สำนักศิลปะและวัฒนธรรม (4.1-4-12)

7) ได้มีการประเมินความสำเร็จตามตัวบ่งชี้ของแผนกลยุทธ์ด้านทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม นำเสนอคณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ (4.1-4-13) ในการประชุมครั้งที่ 15/2564 ในวันที่ 24 พฤศจิกายน 2564 ในวาระที่ 5.1 (4.1-4-14) ได้รับทราบมีผลการดำเนินงานดังนี้

#### ตัวชี้วัดตามวัตถุประสงค์ของแผนกลยุทธ์

1) ระดับความสำเร็จของโครงการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมที่สนับสนุนอัตลักษณ์นักศึกษาให้เป็นไปตามลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ สามารถดำเนินการได้ 5 คะแนน ถือว่า **บรรลุเป้าหมาย**

2) ระดับความสำเร็จของการจัดการฐานข้อมูลความรู้ด้านศิลปวัฒนธรรมและเอกสารโบราณอย่างเป็นระบบ อยู่ในระดับ 5 คะแนน ถือว่า **บรรลุเป้าหมาย**



ตารางที่ 47 ตัวชี้วัดตามประเด็นยุทธศาสตร์

ตัวชี้วัดตามประเด็นยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์	แผน	ผล
ยุทธศาสตร์ที่ 1	1	1
ยุทธศาสตร์ที่ 2	2	2
ยุทธศาสตร์ที่ 3	3	3
ยุทธศาสตร์ที่ 4	2	-
รวม	8	6

สรุปแล้วสามารถบรรลุเป้าหมาย จำนวน 6 ตัวชี้วัด จากตัวชี้วัดทั้งหมด 8 ตัวชี้วัด คิดเป็นร้อยละ 75 โดยตัวชี้วัดที่ไม่บรรลุ คือ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 ตัวชี้วัดที่ 1 ร้อยละความสำเร็จของการบรรลุตัวชี้วัดของ แผนปฏิบัติการประจำปี คิดเป็นร้อยละ 89.74 จากแผนที่ตั้งไว้ ร้อยละ 96 ไม่บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ เนื่องจากสถานการณ์โรคระบาด Covid-19 ไม่สามารถจัดกิจกรรมได้ทั้งนี้เป็นกิจกรรมตามประเพณี ในช่วงของไตรมาสที่ 3 ไม่สามารถจัดกิจกรรมจำนวนผู้เข้าร่วมกิจกรรมมากเนื่องจากต้องดำเนินการ ตามมาตรการความปลอดภัยของรัฐบาลในการทำงาน Work from home จึงทำให้ตัวชี้วัด ในบางโครงการ/กิจกรรมไม่เป็นไปตามเป้าหมาย

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 ตัวชี้วัดที่ 2 ร้อยละความสำเร็จของการเบิกจ่ายงบประมาณ คิดเป็นร้อยละ 79.08 จากแผนที่ตั้งไว้ ร้อยละ 85.50 ไม่บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ เนื่องจากไม่มีการจัด กิจกรรมในบางกิจกรรมเนื่องด้วยสถานการณ์โรคระบาด Covid-19

ตัวชี้วัดตามแผนปฏิบัติการประจำปี (ระดับโครงการ/กิจกรรม) (4.1-4-15)

ยุทธศาสตร์	แผน	ผล
ยุทธศาสตร์ที่ 1	9	8
ยุทธศาสตร์ที่ 2	9	9
ยุทธศาสตร์ที่ 3	12	12
ยุทธศาสตร์ที่ 4	9	6
รวม	39	35

จากตารางเห็นว่า มีตัวชี้วัดที่บรรลุ จำนวน 35 ตัวชี้วัด คิดเป็นร้อยละ 89.74 ในกิจกรรมการอนุรักษ์พิธีกินอ้อผญา จำนวนผู้เข้าร่วมกิจกรรมไม่บรรลุ เนื่องจากปรับการจัดกิจกรรมโดยควบคุมจำนวนผู้เข้าร่วมกิจกรรมในสถานการณ์โรคระบาด Covid-19 และในส่วนของการบริหารจัดการที่สามารถจัดการประชุมไม่ครบตามกำหนด ส่งผลให้ตัวชี้วัดของแผนไม่บรรลุ

นอกจากนี้ สำนักศิลปะและวัฒนธรรม ได้มีการเผยแพร่รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม และรายงานประจำปี ทางเว็บไซต์ของสำนักฯ ทาง [www.culture.cmru.ac.th/web60/qa/annual-report](http://www.culture.cmru.ac.th/web60/qa/annual-report) เพื่อให้ผู้บริหาร บุคลากร ตลอดจนบุคคลภายนอก สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการดำเนินงานได้ (4.1-4-16)

#### เอกสาร/หลักฐานอ้างอิง

- 4.1-4-1 แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ 2564
- 4.1-4-2 แผนการใช้จ่ายงบประมาณ ประจำปี 2564 จำแนกตามไตรมาส
- 4.1-4-3 ปฏิทินกิจกรรม ประจำปีงบประมาณ 2564
- 4.1-4-4 รายงานผลการดำเนินโครงการการอภิปรายเชิงวิชาการความรู้ด้านศิลปวัฒนธรรมล้านนา ประจำปี 2564
- 4.1-4-5 บันทึกข้อความ ที่ อว 0612.09.01.03/35 ลงวันที่ 23 กันยายน 2564 เรื่อง รายงานการดำเนินโครงการ ประจำปีพุทธศักราช 2564
- 4.1-4-6 <http://www.culture.cmru.ac.th/web60/qa/reporting>
- 4.1-4-7 รายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการสำนักศิลปะและวัฒนธรรม ประจำปีงบประมาณ 2564 ไตรมาสที่ 2 (ตั้งแต่วันที่ 1 ตุลาคม 2563 – 31 มีนาคม 2564)
- 4.1-4-8 รายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการสำนักศิลปะและวัฒนธรรม ประจำปีงบประมาณ 2564 ไตรมาสที่ 4 (ตั้งแต่วันที่ 1 ตุลาคม 2563 – 30 กันยายน 2564)
- 4.1-4-9 รายงานการประชุมคณะกรรมการประจำสำนักศิลปะและวัฒนธรรม ครั้งที่ 1/2564 วันอังคารที่ 26 มกราคม 2564 วาระที่ 5.2
- 4.1-4-10 รายงานการประชุมคณะกรรมการประจำสำนักศิลปะและวัฒนธรรม ครั้งที่ 2/2564 วันศุกร์ที่ 21 พฤษภาคม 2564 วาระที่ 5.2
- 4.1-4-11 รายงานการประชุมคณะกรรมการประจำสำนักศิลปะและวัฒนธรรม ครั้งที่ 3/2564 ในวันศุกร์ที่ 8 ตุลาคม 2564 วาระที่ 5.2
- 4.1-4-12 บันทึกข้อความที่ อว 0612.09.01/419 ลงวันที่ 21 ธันวาคม 2564 เรื่องขอส่งรายงานผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ 2564 สำนักศิลปะและวัฒนธรรม

- 4.1-4-13 บันทึกข้อความ อว0612.09.01/309 ลงวันที่ 25 ตุลาคม 2564 เรื่องขอเสนอเรื่องเข้าสู่ระเบียบวาระการประชุม
- 4.1-4-14 รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ครั้งที่ 15/2564 วันพุธที่ 24 พฤศจิกายน 2564 เวลา 09.00 น. วาระที่ 5.1 (หน้าที่ 20)
- 4.1-4-15 รายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ 2564
- 4.1-4-16 [www.culture.cmru.ac.th/web60/qa/annual-report](http://www.culture.cmru.ac.th/web60/qa/annual-report)

## 5. นำผลการประเมินไปปรับปรุงแผนหรือกิจกรรมด้านศิลปวัฒนธรรมและความเป็นไทย

### ผลการดำเนินงาน

จากรายงานผลการดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์ด้านทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม ประจำปีงบประมาณ 2564 (4.1-5-1) พบว่าตัวชี้วัดที่ไม่บรรลุ เป็นตัวชี้วัดด้านการบริหารจัดการ ซึ่งมาจากการไม่บรรลุตัวชี้วัดในระดับแผนปฏิบัติการ ที่ไม่สามารถจัดกิจกรรมได้ในสถานการณ์โรคระบาด Covid-19 และเห็นว่าควรมีการปรับปรุงแผนให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของมหาวิทยาลัยมากยิ่งขึ้น จึงได้มีการทบทวน วิสัยทัศน์ พันธกิจ และแผนกลยุทธ์ด้านทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ระยะ 6 ปี (พ.ศ.2565 – 2570) (4.1-5-2) จากนั้นได้นำเสนอคณะกรรมการประจำสำนักศิลปะและวัฒนธรรม ในการประชุม ครั้งที่ 2/2564 วันศุกร์ที่ 21 พฤษภาคม 2564 วาระที่ 4.1 (4.1-5-3) โดยได้รับข้อเสนอแนะของคณะกรรมการในการปรับปรุงแผนทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม เพื่อปรับใช้ในแผนและกิจกรรม ปีงบประมาณ 2565 ดังนี้

1) ประเด็นยุทธศาสตร์ที่เกี่ยวกับการสร้างคุณค่าและมูลค่าด้านศิลปะและวัฒนธรรม อาจจะต้องมีรายละเอียดที่ชัดเจน ควรมีการต่อยอดให้สามารถกินได้ ขายได้ เช่น การนำเอางานจักสานมาพัฒนาเป็นบรรจุภัณฑ์ที่แสดงความเป็นร่วมสมัย นำใช้ มีอัตลักษณ์ของท้องถิ่น โดยสำนักศิลปะและวัฒนธรรม ได้นำไปปรับใช้ในโครงการยกระดับเศรษฐกิจและสังคมรายตำบล (U2T) ในการส่งเสริมให้ชุมชน ผลิตสร้างสรรค์พัฒนางานจักสานให้เป็นบรรจุภัณฑ์สำหรับสินค้าในชุมชน โดยเฉพาะผลิตภัณฑ์จากน้ำอ้อย ของชุมชนป่าตุ่ม อำเภอพร้าว จังหวัดเชียงใหม่ รวมทั้งการพัฒนารูปทรงของน้ำอ้อยก้อน โดยบูรณาการกับการเรียนการสอนด้านวิชาประติมากรรม โดยนักศึกษาได้ร่วมกันออกแบบรูปทรง และทำเป็นแม่พิมพ์สำหรับน้ำอ้อยก้อน ให้มีรูปลักษณะที่ใช้สวยงาม ใช้ง่าย เก็บรักษาง่ายทั้งหมด จึงเป็นการยกระดับสินค้าของชุมชน



ภาพที่ 13 ภาพการนำผลงานจักสานมาพัฒนาเป็นบรรจุภัณฑ์ที่แสดงความเป็นร่วมสมัย

2) การอบรมหลักสูตรระยะสั้น ควรต่อยอดให้ผู้เข้าอบรมสามารถนำไปประกอบเป็นอาชีพ หรือใช้ประโยชน์ได้ ซึ่งในปีงบประมาณ 2565 ได้มีการปรับปรุงหลักสูตรอบรมโดยให้นักศึกษาที่มีความรู้จากการอบรม ไปอบรมต่อให้กับนักศึกษาโครงการครูคืนถิ่น ในหลักสูตรการพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ และต่อยอดเป็นผลิตภัณฑ์ด้วยเทคนิคภาพพิมพ์นูน ภาพพิมพ์แอสแตมป์บนผ้าในวันพฤหัสบดีที่ 10 กุมภาพันธ์ 2565 และหลักสูตรการพัฒนาความคิดสร้างสรรค์และต่อยอดเป็นผลิตภัณฑ์ด้วยเทคนิคภาพพิมพ์นูนบนพื้นผิวที่หลากหลาย ในวันจันทร์ที่ 14 กุมภาพันธ์ 2565 เป็นการถ่ายทอดแบบพัฒนาต่อยอด สร้างและถ่ายทอดความรู้แบบเครือข่าย ทำให้ความรู้จากต้นแบบที่ได้รับไม่สูญหาย แต่ยังคงต่อยอดได้กว้างขวางขึ้น และใช้ประโยชน์ได้จริง





ภาพที่ 14 ภาพการอบรมหลักสูตรระยะสั้น

3) การพัฒนาวารสารช่วงผลญา ให้สามารถอยู่ในฐาน TCI ที่เป็นที่ยอมรับ โดยในอนาคตจะสามารถจัดเก็บค่าธรรมเนียมในการตีพิมพ์บทความได้ ซึ่งสำนักศิลปะและวัฒนธรรม ได้มีการบริหารจัดการในระบบ Thai Journal Online (ThaiJo) เพื่อให้มีระบบบริหารจัดการที่เป็นมาตรฐาน และอยู่ระหว่างการพัฒนาเพื่อให้ตามเกณฑ์มาตรฐานของ TCI โดยสามารถอ่านวารสารออนไลน์ได้ที่ <https://so06.tci-thaijo.org/index.php/khuangpaya> (4.1-5-4)

#### เอกสาร/หลักฐานอ้างอิง

4.1-5-1 ผลการดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์ด้านทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ประจำปีงบประมาณ 2564

4.1-5-2 แผนกลยุทธ์ด้านทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ระยะ 6 ปี (พ.ศ.2565 – 2570) ฉบับปรับปรุงในปีงบประมาณ 2565

4.1-5-3 รายงานการประชุมคณะกรรมการประจำสำนักศิลปะและวัฒนธรรม ครั้งที่ 2/2564 วันศุกร์ที่ 21 พฤษภาคม 2564 วาระที่ 4.1

4.1-5-4 <https://so06.tci-thaijo.org/index.php/khuangpaya>

#### 6. มีผลงานการสร้างแหล่งเรียนรู้หรือชุมชนต้นแบบ หรือองค์ความรู้หรือนวัตกรรมด้านศิลปวัฒนธรรมและความเป็นไทยให้สอดคล้องกับสังคมสมัยใหม่

##### ผลการดำเนินงาน

มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ได้มีการสนับสนุนให้มีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ด้านศิลปวัฒนธรรม เพื่อเป็นแหล่งที่จะสามารถให้บริการนักเรียน นักศึกษา อาจารย์ บุคลากร ตลอดจนประชาชนทั่วไปเข้ามาสืบค้น ค้นคว้า หาข้อมูลด้านศิลปวัฒนธรรม ได้รับความรู้จากการเข้าเยี่ยมชม

นิทรรศการด้านศิลปวัฒนธรรม ณ อาคารเทพรัตนราชสุดา (4.1-6-1) โดยในปีงบประมาณ 2564 ได้มีการสนับสนุนการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ในด้านการพัฒนาข้อมูล การพัฒนาห้องนิทรรศการ ตลอดจนการสร้างองค์ความรู้หรือนวัตกรรมด้านศิลปวัฒนธรรม ด้วยกระบวนการในการพัฒนาข้อมูลจากการลงพื้นที่เพื่อจัดเก็บข้อมูลในชุมชน ท้องถิ่น และนำมาจัดทำชุดการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ เป็นนวัตกรรม ตลอดจนการเผยแพร่ผ่านการจัดนิทรรศการในอาคารเทพรัตนราชสุดา ภายใต้โครงการยกระดับเศรษฐกิจและสังคมรายตำบลแบบบูรณาการ (มหาวิทยาลัยสู่ตำบล สร้างรากแก้วให้ประเทศ) (U2T) มีผลการดำเนินงานดังนี้

1) เมื่อวันที่ 1 ธันวาคม 2564 สำนักศิลปะและวัฒนธรรม มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ได้จัดพิธีเปิด ศูนย์การเรียนรู้ศิลปะและวัฒนธรรมล้านนาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ณ อาคารเทพรัตนราชสุดา สถาบันล้านนาศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ โดยได้รับเกียรติจากรศ.ดร.ชาตรี มณีโกศล รักษาการแทนอธิการบดี เป็นประธานในพิธีเปิดดังกล่าว หน่วยงานได้รับมอบหมายให้เป็นหน่วยงานหลักรับผิดชอบโครงการยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ในเชิงพื้นที่ ป่าดุ่มดอนโมเดล และเชิงภารกิจ การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ศิลปะและวัฒนธรรมล้านนา ด้วยความร่วมมือจากคณาจารย์ที่รับผิดชอบโครงการ บูรณาการร่วมกันตามศาสตร์วิชาที่เกี่ยวข้อง เพื่อบริการวิชาการพัฒนาชุมชนป่าดุ่มดอน ในหลากหลายด้าน อาทิ การยกระดับผลิตภัณฑ์ชุมชน การพัฒนาทักษะทางด้านภาษาอังกฤษให้กับเยาวชน การส่งเสริมอาชีพด้วยงานประติมากรรมอัตลักษณ์ไต นกกิ่งกะหრა และตัวโต การสร้างสรรค์เครื่องแต่งกายส่งเสริมอัตลักษณ์ชุมชนไทใหญ่ในตำบล การจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นสำหรับสถานศึกษา การพัฒนาสื่อสร้างสรรค์อินโฟกราฟฟิก เพื่อส่งเสริมการท่องเที่ยว การเสริมสร้างสุขภาวะผู้สูงอายุ การพัฒนาผลิตภัณฑ์จากข้าวไรซ์เบอร์รี่ การพัฒนาเส้นทางท่องเที่ยว ตลอดจน การจัดทำแผนที่การใช้ประโยชน์ที่ดิน จัดเป็นนิทรรศการที่จัดแสดงในระหว่างวันที่ 4 – 12 ธันวาคม 2564 เป็นการยกระดับการสร้างสรรคงานศิลปะและวัฒนธรรมจากท้องถิ่นสู่การรับรู้ในระดับสากล เป็นหนึ่งโครงการ ที่ผ่านการคัดเลือกเป็นส่วนหนึ่งของเทศกาลงานออกแบบเชียงใหม่ (Chiang Mai Design Week) 2021 อีกด้วย (4.1-6-2) <http://www.culture.cmru.ac.th/web60/content/8312/>



ภาพที่ 15 พิธีเปิดศูนย์การเรียนรู้ศิลปะและวัฒนธรรมล้านนาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น

2) โครงการยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ในเชิงพื้นที่ ป่าต๋มดอนโมเดล อ.พร้าว จ.เชียงใหม่ ได้รับคัดเลือกเข้าร่วมแข่งขันการสร้างนวัตกรรมเพื่อยกระดับเศรษฐกิจระดับตำบล U2T-Hackathon ในระดับภูมิภาค (ภาคเหนือตอนบน) ได้รับรางวัล “ชนะเลิศ” เมื่อวันที่ 2 กรกฎาคม 2564 และได้มีการนำเสนอในระดับประเทศ การเข้าร่วมการแข่งขัน U2T National Hackathon 2021 (4.1-6-3) <https://www.facebook.com/watch/?v=376661177236419>



ภาพที่ 16 การเข้าร่วมแข่งขันการสร้างนวัตกรรมเพื่อยกระดับเศรษฐกิจระดับตำบล U2T-Hackathon ในระดับภูมิภาค (ภาคเหนือตอนบน)

ซึ่งโครงการฯ ได้มีการจัดทำ Facebook Page ซึ่งเป็นช่องทางในการเผยแพร่ข่าวสาร และการยกระดับการประชาสัมพันธ์ชุมชนในการส่งเสริมการขายสินค้าที่ทางโครงการฯ ร่วมกับชุมชนได้มีการพัฒนาขึ้น ผ่านทาง Facebook Page : น้ำอ้อยป่าต๋ม (4.1-6-4)

<https://www.facebook.com/U2TPATUMxCMRU>

นอกจากนี้โครงการฯ ยังได้รับคัดเลือกจากคณะกรรมการบริหารโครงการยกระดับเศรษฐกิจและสังคมรายตำบลแบบบูรณาการ (University System Integrator : USI) ของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ให้ได้รับรางวัล “ตำบลที่มีวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)” และได้รับเกียรติในการบรรยายในการเสวนาหัวข้อ “การประยุกต์ใช้องค์ความรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นสู่การสร้างสรรค์ผลิตภัณฑ์ชุมชน” ในวันที่ 19 มกราคม พ.ศ. 2565 เวลา 13.00 – 14.00 น. อีกด้วย





ภาพที่ 17 รางวัล “ตำบลที่มีวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)” และการบรรยายเสวนาหัวข้อ “การประยุกต์ใช้องค์ความรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นสู่การสร้างสรรคผลิภัณฑ์ชุมชน”

3) มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ได้สนับสนุนอาจารย์ในการพัฒนาองค์ความรู้และงานนวัตกรรมสร้างสรรค์ด้านศิลปวัฒนธรรมและความเป็นไทย ภายใต้โครงการยุทธศาสตร์ราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น โดยมีโครงการวิเคราะห์เปรียบเทียบภูมิปัญญาการสร้างพระพุทธรูปดอกไม้ในตำบลปางหมูและพื้นที่เกี่ยวข้องเพื่อสร้างสรรค์งานประติมากรรมส่งเสริมอัตลักษณ์ชุมชนไทใหญ่ โดย อาจารย์สมศักดิ์ พรหมจักร อาจารย์ประจำหลักสูตรศิลปศึกษา คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มีแนวคิดในการต่อยอดภูมิปัญญางานศิลปกรรมการสร้างพระพุทธรูปดอกไม้สร้างสื่อการเรียนรู้และงานประติมากรรม โดยมีวัฒนธรรมเชิงพื้นที่เป็นฐานข้อมูลสำหรับการวิเคราะห์ด้านสุนทรียภาพ สร้างสรรค์ผ่านกระบวนการจากการใช้วัสดุธรรมชาติให้เกิดประโยชน์ โดยการนำดอกไม้ที่ผ่านการประกอบศาสนพิธีนำกลับมาใช้ใหม่ ซึ่งได้นำองค์ความรู้เกี่ยวกับภูมิปัญญาการสร้างพระพุทธรูปดอกไม้มาพัฒนาสร้างสรรค์ผลงาน ประติมากรรม โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน และนำไปจัดแสดงและถ่ายทอดความรู้ให้กับชุมชนปางหมู จังหวัดแม่ฮ่องสอน (4.1-6-5)



ภาพที่ 18 ภูมิปัญญาการสร้างพระพุทธรูปดอกไม้ ในตำบลปางหมูและพื้นที่เกี่ยวข้องเพื่อสร้างสรรค์งานประติมากรรมส่งเสริมอัตลักษณ์ชุมชนไทใหญ่

4) สำนักศิลปะและวัฒนธรรม ร่วมกับหน่วยอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมธรรมชาติและศิลปกรรม จังหวัดเชียงใหม่ จัดโครงการอบรมเพื่อการอนุรักษ์ ฟื้นฟู สืบสาน และจัดการองค์ความรู้ “ภูมิปัญญาสร้างสรรค์” ในวันจันทร์ที่ 19 กรกฎาคม 2564 และการประกวดผลงาน “ภูมิปัญญาสร้างสรรค์” ในวันจันทร์ที่ 6 กันยายน 2564 โดยมีลักษณะกิจกรรมในการบรรยายให้ความรู้เรื่องภูมิพลังแห่งปัญญา และภูมิปัญญาสร้างสรรค์ ในรูปแบบ Online และ Onsite เป็นการบูรณาการความรู้ร่วมกันระหว่าง สาขาวิชาศิลปศึกษา คณะครุศาสตร์ หน่วยอนุรักษ์ฯ จังหวัดเชียงใหม่ และสำนักศิลปะและวัฒนธรรม นักศึกษาที่เข้าร่วมฟังบรรยาย จะนำความรู้ ที่ได้ไปประกอบการศึกษาภาคสนามในชุมชน มาบูรณาการความรู้ เป็นผลงานภูมิปัญญาสร้างสรรค์ นำเสนอผ่านคลิปวิดีโอ อินโฟกราฟิก รายงาน และจัดแสดงในรูปแบบนิทรรศการ ณ อาคารเทพรัตนราชสุตา เพื่อเข้าร่วมการประกวด (4.1-6-6)



ภาพที่ 19 โครงการอบรมเพื่อการอนุรักษ์ ฟื้นฟู สืบสาน และจัดการองค์ความรู้ “ภูมิปัญญา  
สร้างสรรค์”

## เอกสาร/หลักฐานอ้างอิง

- 4.1-6-1 ภาพอาคารเทพรัตนราชสุดา และนิทรรศการภายใน
- 4.1-6-2 พิธีเปิด ศูนย์การเรียนรู้ศิลปะและวัฒนธรรมล้านนาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น  
<http://www.culture.cmru.ac.th/web60/content/8312/>
- 4.1-6-3 คลิปวิดีโอแนะนำเสนอ น้ำอ้อยป่าต๋ม  
<https://www.facebook.com/watch/?v=376661177236419>
- 4.1-6-4 Facebook Page : น้ำอ้อยป่าต๋ม  
<https://www.facebook.com/U2TPATUMxCMRU>
- 4.1-6-5 แผ่นพับ ภูมิปัญญาการสร้างพระพุทธรูปดอกไม้
- 4.1-6-6 รายงานผลการดำเนินโครงการอบรมเพื่อการอนุรักษ์ ฟื้นฟู สืบสาน และจัดการองค์ความรู้ “ภูมิปัญญาสร้างสรรค์” ประจำปี 2564

## 7. กำหนดหรือสร้างมาตรฐานด้านศิลปวัฒนธรรมและความเป็นไทยซึ่งเป็นที่ยอมรับในระดับชาติ ผลการดำเนินงาน

มหาวิทยาลัยอยู่ระหว่างการพัฒนาทางด้านทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม เพื่อสามารถกำหนดหรือสร้างมาตรฐานด้านศิลปะและวัฒนธรรม ที่เป็นผลงานที่โดดเด่นและสร้างประโยชน์ โดยได้มีการดำเนินงานพัฒนางาน “ศูนย์โบราณศึกษา” ด้วยการอนุรักษ์ การสืบสาน และต่อยอด เอกสารโบราณ ภายใต้กระบวนการดำเนินงานตามกรอบแผนกลยุทธ์ฯ และตามกระบวนการประกันคุณภาพการศึกษา PDCA ได้มีการพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง ในอนาคตหวังว่า ศูนย์โบราณศึกษา จะเป็นแหล่งเรียนรู้ที่มีมาตรฐานในการอนุรักษ์ สืบสาน และต่อยอด จนเป็นที่ยอมรับในระดับชาติ ได้รับการรับรองจาก กรมส่งเสริมวัฒนธรรม หรือ กรมศิลปากร ภายใต้ กระทรวงวัฒนธรรม และในระดับนานาชาติ ในการเป็นแหล่งคลังข้อมูลด้านเอกสารโบราณที่มีการจัดเก็บอย่างเป็นระบบ บุคลากรที่มีความสามารถ มีผลงานของที่ปรึกษาผู้ทรงคุณวุฒิที่เป็นที่ยอมรับ ได้แก่ รองศาสตราจารย์ ดร.อนาโตน โรเจอร์ เปล์ติเยร์ (ปี พ.ศ. 2551 – 2561 (เสียชีวิต)) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ลมูล จันทร์หอม และศาสตราจารย์อรุณรัตน์ วิเชียรเขียว มีการปวารณาและเผยแพร่ที่ก่อให้เกิดการสืบสาน ซึ่งสามารถเข้าใช้งานฐานข้อมูลฯ สื่อการเรียนรู้ การเยี่ยมชมพิพิธภัณฑ์และเข้าร่วมกิจกรรม การต่อยอดความรู้จากโบราณไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน ในการบูรณาการกับการเรียนการสอน งานวิชาการ เช่น การเรียนภาษาล้านนาเพื่อการศึกษาโบราณ การวิจัยองค์ความรู้จากโบราณ เป็นต้น ตลอดจนการพัฒนาท้องถิ่น ในเชิงประวัติศาสตร์ชุมชนเพื่อการพัฒนาสู่การท่องเที่ยวอย่างยั่งยืนในชุมชน

### เอกสาร/หลักฐานอ้างอิง

-

### การบรรลุเป้าหมายและการประเมินตนเอง :

เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	การบรรลุเป้าหมาย	คะแนน	เป้าหมายปิดไป
6 ข้อ	6 ข้อ	✓ = บรรลุ	5 คะแนน	6 ข้อ

### จุดแข็ง

การเข้าไปประสานงานและร่วมงานกับชุมชน ในการพัฒนาพื้นที่ป่าดงโมเดล ภายใต้โครงการที่บูรณาการหลายศาสตร์ สามารถส่งเสริมและสนับสนุน พัฒนาชุมชนในทิศทางที่ดีอย่างต่อเนื่อง

### จุดที่ควรพัฒนา

1. ควรมีการกำหนดมาตรฐานด้านศิลปะและวัฒนธรรมของมหาวิทยาลัยให้ชัดเจน
2. ควรมีการพัฒนาองค์ความรู้ด้านศิลปะและวัฒนธรรมทั้งของล้านนาและความเป็นไทยให้มากยิ่งขึ้น

ผู้กำกับดูแลตัวบ่งชี้ :

ผู้ช่วยศาสตราจารย์พรพิมล วงศ์สุข

ตำแหน่ง รองอธิการบดี

ผู้รับผิดชอบตัวบ่งชี้ :

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุชานาฏ สิตานุรักษ์

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสำนักศิลปะและวัฒนธรรม

นางสาววารภรณ์ โยธาราชภูรี

ตำแหน่ง นักวิเคราะห์นโยบายและแผน

## ตัวบ่งชี้ที่ 4.2 ผลลัพธ์ด้านศิลปะและวัฒนธรรมไทย

ชนิดของตัวบ่งชี้ ผลลัพธ์

### คำอธิบายตัวบ่งชี้

ผลลัพธ์ของการจัดการด้านศิลปวัฒนธรรมทำให้เกิดความภาคภูมิใจในความเป็นไทยหรือสร้างโอกาสและมูลค่าเพิ่มให้กับชุมชน สังคม และประเทศชาติ

### เกณฑ์มาตรฐาน

จำนวนองค์ความรู้ด้านศิลปวัฒนธรรมที่ทำให้เกิดความภาคภูมิใจในความเป็นไทย หรือสร้างโอกาสและมูลค่าเพิ่ม หรือนำไปใช้ประโยชน์ให้กับผู้เรียน ครอบครัว ท้องถิ่น ชุมชน สังคม และประเทศชาติ มีการจัดทำฐานข้อมูลทางด้านศิลปวัฒนธรรมที่กำหนดให้เป็นคะแนนเต็ม 5 เท่ากับ 6 เรื่อง

### เกณฑ์การประเมิน

มีการจัดการด้านศิลปวัฒนธรรมทำให้เกิดความภาคภูมิใจในความเป็นไทยหรือสร้างโอกาสและมูลค่าเพิ่มให้กับผู้เรียน ครอบครัว ท้องถิ่น ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

คะแนน 1	คะแนน 2	คะแนน 3	คะแนน 4	คะแนน 5
จำนวนองค์ความรู้ 2 เรื่อง	จำนวนองค์ความรู้ 3 เรื่อง	จำนวนองค์ความรู้ 4 เรื่อง	จำนวนองค์ความรู้ 5 เรื่อง	จำนวนองค์ความรู้ 6 เรื่อง

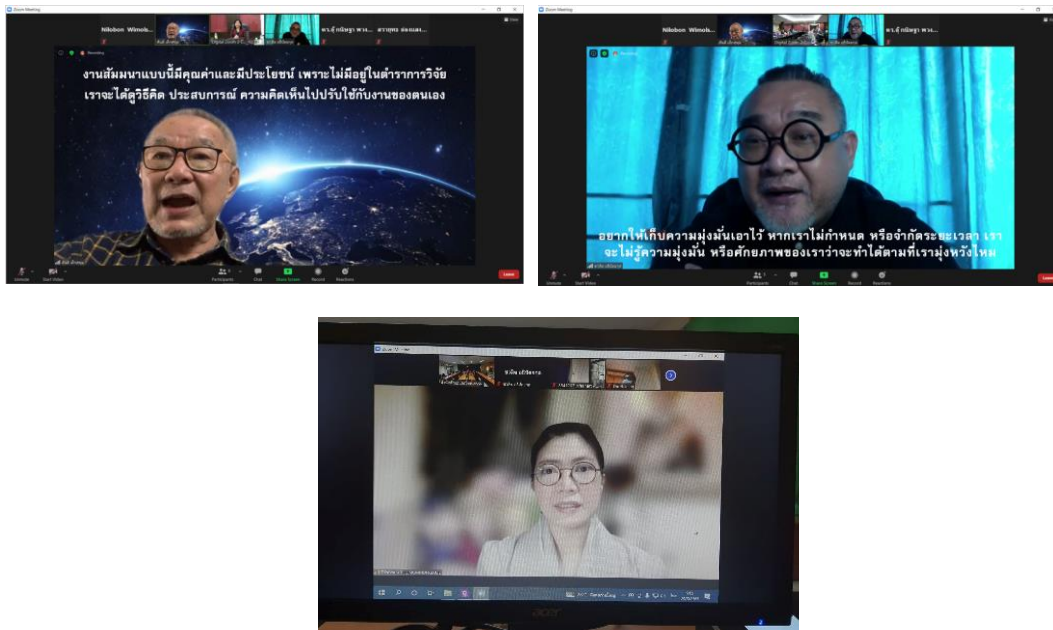
### ผลการดำเนินงาน

ในปีการศึกษา 2564 มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ มีองค์ความรู้ด้านศิลปวัฒนธรรมที่ทำให้เกิดความภาคภูมิใจในความเป็นไทย หรือสร้างโอกาสและมูลค่าเพิ่มให้กับผู้เรียน ครอบครัว ท้องถิ่น ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ได้มีการสนับสนุนให้อาจารย์ มีการบูรณาการงานศิลปวัฒนธรรม กับการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการ จึงเป็นกระบวนการในการให้ ได้มาซึ่งองค์ความรู้ คือ

1. มหาวิทยาลัยฯ สนับสนุน ส่งเสริมให้อาจารย์ได้จัดทำและพัฒนางานด้านการวิจัย และการบริการวิชาการ ด้วยการสนับสนุนงบประมาณและการส่งเสริมให้มีการพัฒนาตำแหน่งทาง

วิชาการของบุคลากรทางวิชาการและการขอขึ้นตำแหน่งที่สูงขึ้นของบุคลากรสายสนับสนุน ทำให้เป็นการกระตุ้นให้อาจารย์และบุคลากรได้จัดทำงานวิจัยและงานบริการวิชาการด้านศิลปวัฒนธรรม ตลอดจนให้มีการเผยแพร่ผลงานในการประชุมวิชาการระดับชาติและระดับนานาชาติ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ให้กับชุมชน ซึ่งในการวิจัยและการเผยแพร่ผลงานในการประชุมวิชาการ ก็จะมีผู้ทรงคุณวุฒิในการตรวจสอบเพื่อประเมินคุณภาพของบทความหรืองานวิจัยอยู่แล้ว นอกจากนี้สำนักศิลปะและวัฒนธรรม ยังได้จัดกิจกรรมการเสวนาและนำเสนอ ผลงานการสร้างสรรคงานศิลปะ และวัฒนธรรมจากท้องถิ่นสู่สากล ได้มีการอบรมเชิงปฏิบัติการการยกระดับผลงานวิชาการด้านศิลปะ และวัฒนธรรมสู่สากล ได้รับเกียรติจากผู้ทรงคุณวุฒิ ศาสตราจารย์ ดร.สันติ เล็กสุขุม รองศาสตราจารย์ ดร.ชวลิต อธิปัตย์กุล และรองศาสตราจารย์ ดร.ทิพวรรณ ทั้งยังมี มาให้ความรู้ วิจารณ์ และชี้แนะเชิงวิชาการ จำนวน 3 ครั้งด้วยกัน คือ ครั้งที่ 1 วันที่ 15 มิถุนายน 2564 ครั้งที่ 2 วันที่ 18 กรกฎาคม 2564 และครั้งที่ 3 วันที่ 29 มีนาคม 2565 ซึ่งอาจารย์ที่เข้าร่วมกิจกรรม ได้มีการพัฒนาปรับปรุงผลงานที่นำเสนอให้มีความชัดเจนมากยิ่งขึ้น และมีการจัดทำรายงานวิจัยฉบับสมบูรณ์ จำนวน 2 ผลงาน



ภาพที่ 20 การเผยแพร่ผลงานในการประชุมวิชาการระดับชาติและระดับนานาชาติ

2. อาจารย์ประจำรายวิชา ได้มีการนำผลงานจากการบริการวิชาการ หรือ การวิจัย ให้กับชุมชนหรือท้องถิ่น หรือพื้นที่ที่เกี่ยวข้อง นำกระบวนการไปสอนให้กับนักศึกษา

3. มีรายวิชาที่สามารถบูรณาการการเรียนการสอนกับศิลปวัฒนธรรมด้วยการนำนักศึกษา มาศึกษา ค้นคว้า และนำความรู้ที่ได้จากการเข้าร่วมกิจกรรมของสำนักศิลปะและวัฒนธรรม จากนั้น

นำความรู้ที่ได้ไปปรับใช้ในโครงการหรือวิทยานิพนธ์หรืองานสร้างสรรค์ผลงานของตนเอง ตามข้อเสนอแนะของอาจารย์ประจำรายวิชา และนักศึกษามีการเผยแพร่ผลงานสู่สาธารณชน เช่น ในรูปแบบการจัดนิทรรศการ การเผยแพร่ทั้ง Onsite และ Online ซึ่งจะเป็นประโยชน์ต่อผู้ที่ได้เข้ามาเยี่ยมชมนิทรรศการหรือออนไลน์ได้ รวมทั้ง นักศึกษายังได้นำมาขยายผลเป็นความรู้ในรูปแบบสื่อ การเรียนรู้ คลิปวิดีโอ นำเสนอ และจัดทำเป็นรูปเล่มวิจัยสร้างสรรค์ของกระบวนการทั้งหมด ถือได้ว่าเป็นการต่อยอดความรู้ที่ครอบคลุมและบูรณาการได้หลากหลายด้าน

4. สำนักศิลปะและวัฒนธรรม ได้จัดทำกระบวนการสรรหาผลงานของนักศึกษา โดยได้จัดทำประกาศสำนักศิลปะและวัฒนธรรม เรื่อง การสรรหาและคัดเลือกผลงานสร้างสรรค์ที่แสดงออกด้าน ศิลปวัฒนธรรมและความเป็นไทย ประจำปีการศึกษา 2564 เพื่อเป็นการสรรหาและคัดเลือกผลงานสร้างสรรค์ที่แสดงออกด้านศิลปวัฒนธรรมและความเป็นไทย ด้วยการกำหนดหลักเกณฑ์การคัดเลือก ผลงานสร้างสรรค์ของนักศึกษา เพื่อเป็นแนวทางในการสรรหาและพิจารณาคัดเลือก ทำการคัดสรร โดยคณะกรรมการคัดเลือกฯ ของสำนักศิลปะและวัฒนธรรม คัดเลือกผลงานสร้างสรรค์ จำนวน 5 ผลงาน เพื่อเป็นแนวทางในการส่งเสริมสนับสนุน ให้ความสำคัญกับนักศึกษา เยาวชนที่ เข้าใจและเห็นความสำคัญเกี่ยวกับศิลปวัฒนธรรม และนำมาต่อยอดถ่ายทอดตามความถนัดของ ตนเอง ให้วัฒนธรรมยังคงอยู่คู่กับสังคมไทยต่อไป (4.2)



ภาพที่ 21 การสรรหาและคัดเลือกผลงานสร้างสรรค์ที่แสดงออกด้านศิลปวัฒนธรรมและ ความเป็นไทย



จากกระบวนการในการสนับสนุนและส่งเสริมของมหาวิทยาลัยฯ จึงทำให้มีการคัดสรรและรวบรวมองค์ความรู้และงานสร้างสรรค์ด้านศิลปวัฒนธรรม ที่คาดว่าจะสามารถสร้างประโยชน์สร้างคุณค่าให้กับงานศิลปวัฒนธรรม จำนวน 7 องค์ความรู้ รายละเอียดดังนี้

**ตารางที่ 48** รายงานองค์ความรู้ด้านศิลปวัฒนธรรม

ลำดับที่	องค์ความรู้ด้านศิลปวัฒนธรรม
1	<p><b>การพัฒนาสื่อการเรียนรู้ “ชุมชนของเรา” เพื่อพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของนักเรียนระดับประถมศึกษาชุมชนป่าตุ่มดอน อำเภอพร้าว จังหวัดเชียงใหม่</b></p> <p>โดยผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุชานาฏ สิตานุรักษ์</p> <p>มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาสื่อการเรียนรู้ “ชุมชนของเรา” ศึกษาคุณภาพสื่อการเรียนรู้ ศึกษาผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของนักเรียนระดับประถมศึกษาชุมชนป่าตุ่มดอน และศึกษาความพึงพอใจต่อสื่อการเรียนรู้ ทั้งนี้ในการพัฒนาสื่อการเรียนรู้ “ชุมชนของเรา” ได้จากการศึกษาข้อมูลพื้นฐานและบริบทชุมชนบ้านป่าตุ่มดอน ตำบลป่าตุ่ม อำเภอพร้าว จังหวัดเชียงใหม่ ซึ่งได้นำศิลปวัฒนธรรมในชุมชน ซึ่งยังคงรักษาไว้ซึ่งศิลปวัฒนธรรมแบบไทใหญ่ และมีการผสมผสานวัฒนธรรมระหว่างไทใหญ่และไทยวนได้อย่างลงตัว โดยเฉพาะงานประเพณีทางศาสนา โดยมีวัดป่าตุ่มดอนเป็นศูนย์กลางของชุมชน ซึ่งได้นำข้อมูลไปถ่ายทอดอัตลักษณ์ของชุมชน อาทิ ภูมิปัญญาท้องถิ่น พระพุทธรูปดอกไม้ อาหารเฉพาะถิ่น โดยนำเสนอเรื่องราวของชุมชนผ่านการบอกเล่าของคนในชุมชน โดยเฉพาะเยาวชน จึงได้มีการนำข้อมูลไปพัฒนาในแต่ละบทของคู่มือพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร</p> <p>(4.2-1-1) รายงานการวิจัย การพัฒนาสื่อการเรียนรู้ “ชุมชนของเรา” เพื่อพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของนักเรียนระดับประถมศึกษาชุมชนป่าตุ่มดอน อำเภอพร้าว จังหวัดเชียงใหม่</p>
2	<p><b>การพัฒนาสื่อสร้างสรรค์อินโฟกราฟิกเพื่อส่งเสริมวัฒนธรรมและการท่องเที่ยวในพื้นที่ ตำบลป่าตุ่ม อำเภอพร้าว จังหวัดเชียงใหม่</b></p> <p>โดย ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นิโลบล วิมลสิทธิชัย</p> <p>มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาสื่อสร้างสรรค์อินโฟกราฟิกที่สามารถส่งเสริมวัฒนธรรมและการท่องเที่ยวในพื้นที่ ตำบลป่าตุ่ม อำเภอพร้าว จังหวัดเชียงใหม่ ซึ่งสื่อสร้างสรรค์อินโฟกราฟิกทั้งหมดสามารถนำไปใช้ประชาสัมพันธ์พื้นที่ตำบลป่าตุ่ม ให้เป็นที่รู้จักในฐานะแหล่งเรียนรู้ และแหล่งท่องเที่ยวทางวัฒนธรรมที่สำคัญของจังหวัดเชียงใหม่ และ</p>


ลำดับที่	องค์ความรู้ด้านศิลปวัฒนธรรม
	<p>สามารถนำไปต่อยอดในการส่งเสริม สร้าง และกระจายรายได้ให้แก่คนในชุมชนป่าตุ่มในรูปแบบต่าง ๆ ได้ อีกทั้งองค์ความรู้ที่ได้ งานวิจัยชิ้นนี้สามารถนำไปเป็นแนวทางในการใช้ประโยชน์ทางการศึกษาและวิจัยด้านการออกแบบและการสื่อสารด้วยภาพ และศาสตร์ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องได้</p> <p>ผลการดำเนินการวิจัย ประกอบไปด้วยสื่อสร้างสรรค์อินโฟกราฟิก จำนวน 8 เรื่อง ประกอบด้วย 1) ท่องเที่ยวป่าตุ่ม 2) วัดป่าตุ่มดอน วัดเดียวในอำเภอร้าว 3) ไม้สูง 200 ปี ต้นไม้แห่งศรัทธา 4) รำกิ่งกะหล่ำ ก้าโต ศิลปะไทใหญ่ไม่มีใครเหมือน 5) ฮีต 12 ตามรอยประเพณีไตป่าตุ่ม 6) มากินจอกกั้น อาหารไตป่าตุ่ม 7) ถั่วเน่า ของกินล้ำค่าเมืองป่าตุ่ม 8) น้ำอ้อยก้อนของกินโบราณ หวานจากธรรมชาติ ซึ่งได้หัวข้อมาจากการวิเคราะห์จากความต้องการและขอบเขตของชาวบ้านในตำบลป่าตุ่ม มีการพิจารณา รูปแบบและคุณภาพให้เกิดความเหมาะสมต่อการส่งเสริมวัฒนธรรมและการท่องเที่ยวในพื้นที่ ตำบลป่าตุ่ม อำเภอร้าว จังหวัดเชียงใหม่ จากผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 3 ท่าน และวิเคราะห์คุณค่าและความพึงพอใจต่อการใช้สื่อสร้างสรรค์อินโฟกราฟิกเพื่อส่งเสริมวัฒนธรรมและการท่องเที่ยวในพื้นที่ ตำบลป่าตุ่ม อำเภอร้าว จังหวัดเชียงใหม่</p> <p>(4.2-1-2) รายงานการวิจัย การพัฒนาสื่อสร้างสรรค์อินโฟกราฟิกเพื่อส่งเสริมวัฒนธรรมและการท่องเที่ยวในพื้นที่ ตำบลป่าตุ่ม อำเภอร้าว จังหวัดเชียงใหม่</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;">   </div>

ลำดับที่	องค์ความรู้ด้านศิลปวัฒนธรรม
3	<p>ศิลปศึกษานิพนธ์ เรื่อง ลีลาความสนุกสนานของการเต้นโต Gusture, Fun and Dancing of Tho</p> <p>โดย ทัดพล เมธา</p> <p>การสร้างสรรคผลงานประติมากรรมลอยตัว หล่อไฟเบอร์กลาส ขนาด 35 x 55 x 88 ซม. ที่มีแนวคิดเพื่อถ่ายทอดเรื่องราวศิลปะการแสดงลีลาท่าทางของการฟ้อนโต ที่มีความงดงามทางวัฒนธรรม ควรค่าแก่การอนุรักษ์ และรักษาวัฒนธรรมที่เป็นเอกลักษณ์ของชาวไทยใหญ่ ผ่านการศึกษา ทดลองวิเคราะห์ และศึกษาผลงาน มีการแสดงออกถึงการถ่ายทอดผ่านรูปทรง เรื่องราวในท่าทางที่มีชีวิตชีวา ผ่านกระบวนการสร้างสรรค์ผลงานทัศนศิลป์ในรูปแบบของประติมากรรมหล่อไฟเบอร์กลาส สร้างสรรคและประยุกต์ผลงานในลักษณะเฉพาะของตนเอง ถ่ายทอดเอกลักษณ์ผ่านเรื่องราวท่าทางความสนุกสนานของการเต้นโต ในการจัดทำชิ้นงานต้องอาศัยสมาธิ การควบคุมอัตราส่วนผสมเคมีภัณฑ์ จังหวะ และเวลาในการปฏิบัติงาน เพื่อให้ได้ชิ้นงานที่สมบูรณ์ ด้วยรูปแบบต่างๆ และเทคนิค วิธีการที่หลากหลาย โดยเฉพาะเทคนิคการปฏิบัติงานทัศนศิลป์รูปแบบประติมากรรมลอยตัว การแสดงออกของผลงาน มีทั้งสื่อให้เห็นถึงลักษณะสีสันท่าทางและความสนุกสนานของชิ้นงาน รวมถึงอารมณ์ความรู้สึกของผลงานที่ทำให้ผู้ชมได้รู้ถึงความเคลื่อนไหวของงานที่มีชีวิตชีวาและน่าดู</p> <p>(4.2-1-3) ศิลปศึกษานิพนธ์ หัวข้อเรื่อง “ลีลาความสนุกสนานของการเต้นโต”</p>

ลำดับที่	องค์ความรู้ด้านศิลปวัฒนธรรม
	 <p>กัฒล เมธา THATPHON METHA ลีลาความสนุกสนานของการเต้นโต GUSTURE, FUN AND DANCING OF THO หล่อไฟเบอร์กลาส 35 x 55 x 88 cm, 2021 แนวคิด : การแสดงเต้นโตเป็นเอกลักษณ์ ของชาวไทใหญ่มีลักษณะท่าทางที่ สนุกสนานและสวยงาม มักนิยมแสดงใน พิธีงานมงคล สื่อถึงการเต้นโตที่ยิ่งใหญ่</p>
4	<p><b>ศิลปศึกษานิพนธ์ เรื่อง กำกิ้นเมือง Northern Local Food</b> โดย สุทธิชัย แปงคำ</p> <p>ผลงานจิตรกรรมสีน้ำ ขนาด 150 x 120 ซม. เพื่อต้องการถ่ายทอดเรื่องราวอาหารพื้นบ้านของภาคเหนือ ที่มีเอกลักษณ์ ทั้งรสชาติ และสีส่นของอาหาร โดยการจัดวางในชั้นโตก ซึ่งเป็นมุมที่พิเศษทำให้คิดถึงฝีมือการทำอาหารของแม่ ที่มอบความรัก และความห่วงใยให้แก่ลูก โดยการสร้างสรรค์เป็นผลงานจิตรกรรมสีน้ำ รูปแบบเหมือนจริง การสร้างสรรค์ผลงานในรูปแบบเหมือนจริง (Realistic) ซึ่งเป็นรูปแบบที่ต้องการทักษะฝีมือที่สูง มีการฝึกฝน ปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้เกิดความเป็นเอกลักษณ์เฉพาะตัว มีการเก็บรวบรวมข้อมูล กำหนดกรอบความคิด ลักษณะวิธีการในการดำเนินงาน นำเสนอต้นแบบปรับแก้ไขตามข้อเสนอแนะ ผลงานใช้เทคนิคจิตรกรรมสีน้ำ เป็นเทคนิคที่ผู้สร้างสรรค์ถนัด โดยนำภาพถ่ายที่ผ่านการพิจารณาจากคณะกรรมการมาเป็นต้นแบบ ขยายเป็นผลงานจริง เพิ่มเติมอารมณ์ความรู้สึกที่ต้องการถ่ายทอด ความงามและอาหารพื้นบ้านของภาคเหนือ โดยไม่ยึดติดภาพร่างจนเกินไป เพื่อผลของการสร้างสรรค์ที่เป็นรูปแบบ</p>

ลำดับที่	องค์ความรู้ด้านศิลปวัฒนธรรม
	<p>ตามความต้องการในรูปแบบเหมือนจริง ผ่านทัศนธาตุทางศิลปะ เช่น จุด เส้น สี รูปร่าง รูปทรง พื้นผิว น้ำหนัก แสงเงา ตามหลักทฤษฎีองค์ประกอบศิลป์</p> <p>(4.2-1-4) ศิลปศึกษานิพนธ์ หัวข้อเรื่อง “อาหารฝีมือแม่ : ความรัก ความประทับใจ ความผูกพัน สู่ผลงานจิตรกรรมสีน้ำ</p>  <p style="text-align: right;">สุทธิชัย แปงคำ SUTHICHAI PANGKHUM ภาคเหนือ NORTHERN LOCAL FOOD จิตรกรรมสีน้ำ 150 x 120 cm, 2021</p> <p style="text-align: right; font-size: small;">แนวคิด : อาหารพื้นถิ่นของภาคเหนือมีเอกลักษณ์ กึ่งรสชาติ สีสัน รสขมทั้งการ จัดวางในชั้นโต๊ะ เป็นมุมที่พิเศษทำให้คิดถึงฝีมือของแม่ที่มอบความรัก ห่วงใยให้ลูก</p>
5	<p><b>ศิลปศึกษานิพนธ์ เรื่อง สงกรานต์ตานตุงไทลื้อ Song Kran Tan Tung Tai Lue</b> โดย มัลลิกา พนมเขต</p> <p>ผลงานสร้างสรรค์ เทคนิคเปลือกหอย ขนาด 80 x 160 ซม. เกิดจากการศึกษาค้นคว้าการเขียนภาพไทย วิเคราะห์ ทดลองจนเกิดความเข้าใจ สร้างสรรค์ผลงาน ภาพจิตรกรรมไทยประยุกต์ เป็นภาพที่ทรงคุณค่าแก่การสืบทอดประเพณีของชาวไทลื้อเชียงใหม่ ซึ่งแต่เดิมเทคนิคเปลือกหอยจะเป็นเทคนิคโบราณที่ใช้หอยมุกในการสร้างสรรค์ผลงาน ด้วยปัจจุบันหอยมุกมีราคาแพงจึงได้ใช้หอยแมลงภู่แทน และได้เลือกใช้ประเพณีสงกรานต์ตานตุงไทลื้อเชียงใหม่ ด้วยแนวคิดแนวความเชื่อ และความศรัทธาของชาวไทลื้อ ในอำเภอเชียงม่วน จังหวัดพะเยา ที่มีวัฒนธรรมประเพณีอันเก่าแก่ตั้งแต่ออดีตจนถึงปัจจุบัน ซึ่งการสร้างสรรคผลงาน เกิดจากการนำรูปแบบการสร้างสรรคจากการนำแนวคิด และจากประสบการณ์ตรงของความผูกพันในวัฒนธรรมในพื้นที่ที่ได้</p>

ลำดับที่	องค์ความรู้ด้านศิลปวัฒนธรรม
	<p>เติบโตมาในชุมชนไทลื้อ โดยได้มีการถ่ายทอดจากประสบการณ์ และทักษะฝีมือ นำมาจัดวางตามหลักองค์ประกอบศิลป์โดยใช้รูปแบบงานจิตรกรรมวัสดุเปลือกหอย ที่มีเอกลักษณ์เป็นแบบเฉพาะบุคคล ในภาพปรากฏเนื้อหาเกี่ยวกับประเพณีสงกรานต์ตานตุงของชาวไทลื้อทุกวันที่ 13 เมษายนของทุกปี มีขบวนกลอง ขบวนบายศรี ขบวนแห่ตุง มีกาดลื้อที่สามารถเดินซื้ออาหารและสินค้าไทลื้อในประเพณีสงกรานต์ตานตุงไทลื้อ เด็กเยาวชน และผู้สูงอายุ ผู้ร่วมงานทุกคนแต่งกายด้วยชุดไทลื้อเข้ากับบรรยากาศของงาน มีการตานตุงหรือถวายตุงยาว 20 วา ขึ้นสู่ยอดเสาไม้บริเวณหน้าวิหารเป็นพุทธบูชา เพื่อความเป็นสิริมงคลในการดำเนินชีวิต ทำบุญอุทิศให้แก่ผู้ที่ล่วงลับไปได้เกาะชายตุงขึ้นสวรรค์</p> <p>(4.2-1-5) ศิลปศึกษานิพนธ์ หัวข้อเรื่อง “สงกรานต์ตานตุงไทลื้อ”</p> 
6	<p><b>ศิลปศึกษานิพนธ์ เรื่อง จูเปาะ Traditions of Tribal Games</b> โดย วนิตา แซ่ยะ</p> <p>จูเปาะ ผลงานสร้างสรรค์ จิตรกรรมผสมเปลือกไข่ ขนาด 110 x 150 ซม. การถ่ายทอดการโยนลูกช่วงในเทศกาลปีใหม่ของชาวม้ง เป็นช่วงเวลาที่ทุกคนมีความสุข จึงถ่ายทอดความทรงจำช่วงเวลาแห่งความสุขผ่านภาพตนเองที่กำลังถือลูกช่วงและมองดูลูกช่วงอย่างอึ้งอึ้งเป็นผลงานจิตรกรรมสื่อผสมเปลือกไข่ ขนาด 110 x 150 ซม. นำเปลือกไข่มากระเทาะเป็นชิ้นเล็ก ๆ ทาสีตามที่ต้องการ และติดบนภาพร่าง ซึ่งเป็นเทคนิคที่ผู้สร้างสรรค์มีความถนัด และมีความสนใจในการเรื่องราว การถ่ายทอดอารมณ์ความรู้สึก ประสบการณ์มาจากความสุขกิจกรรมการโยนลูกช่วง ความมีคุณค่าทางด้านศิลปะและเป็นประโยชน์ด้านสุนทรียะต่อผู้ที่สนใจ จากการศึกษาค้นคว้าและพัฒนา</p>

ลำดับที่	องค์ความรู้ด้านศิลปวัฒนธรรม
	<p>กระบวนการคิด ทำให้ได้รับประโยชน์และเข้าใจในกระบวนการสร้างสรรค์งานศิลปะอย่างมีแบบแผน ก่อให้เกิดความคิด และสติปัญญาที่มีทัศนะที่กว้างไกล มีการทดลองเทคนิค วิธีการใหม่ ๆ เพื่อแก้ไขปัญหาขณะทำงาน การจัดเตรียมวัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ และคิดค้นถึงวิธีการ นำเสนอผ่านกระบวนการที่มีขั้นตอนชัดเจน เป็นระบบ</p> <p>(4.2-1-6) ศิลปศึกษานิพนธ์ หัวข้อเรื่อง “จุเปาะ Traditions of Tribal Games”</p>  <p>วนิดา แซ่เยะ WANIDA SAEYA จุเปาะ จิตรกรรมผสมเปลือกไข่ 110 x 150 cm, 2022 การโยนลูกช่วง ในเทศกาลปีใหม่ เป็นช่วงเวลาที่มีความสุข จึงถ่ายทอด ความทรงจำผ่านภาพตนเอง ที่กำลัง ถือลูกช่วง เป็นการแสดงให้เห็นถึง วัฒนธรรม ศิลปถอดบายาวนาบ</p>
7	<p>ศิลปศึกษานิพนธ์ เรื่อง สีสันทแห่งความสุข The colors of happiness โดย อรพรรณ ปิติกวิน</p> <p>ผลงานสร้างสรรค์ ปักเส้นด้ายบนผ้าใบ ขนาด 100 x 120 ซม. การได้ถ่ายทอดอารมณ์ความรู้สึกของเด็ก ๆ ในชนบท ผ่านการสร้างสรรค์ผลงานจิตรกรรมสื่อผสมการปักผ้า โดยสื่อในลักษณะของความสุขของเด็ก ๆ ถ่ายทอดเรื่องราวความประทับใจเกี่ยวกับความสุขของเด็ก ๆ ในชนบทที่ใช้ชีวิตแบบธรรมดา สัญลักษณ์ที่ใช้แทน สีสันทแห่งความสุข คือ รอยยิ้มบนใบหน้าของเด็ก เต็มไปด้วยความสุข มีเสียงหัวเราะ มีความอบอุ่น</p>

ลำดับที่	องค์ความรู้ด้านศิลปวัฒนธรรม
	<p>“ไม่มีความทุกข์ โดยการอยู่พึ่งพาอาศัยกัน อยู่ท่ามกลางธรรมชาติ ทุ่งนา สิ่งแวดล้อมที่บริสุทธิ์ ในการสร้างสรรค์ผลงานด้วยการปักเส้นด้ายบนผ้าใบ ต้องใช้ทักษะ ประสบการณ์ และความพยายาม แต่เป็นเทคนิคและวิธีการที่มีความเหมาะสมกับผู้สร้างสรรค์ผลงาน โดยเริ่มจากการหาภาพถ่ายที่เกี่ยวกับความสุขของเด็กชนบทที่ใส่ชุดกะเหรี่ยง ที่ผ่านการพิจารณาจากคณะกรรมการมาเป็นต้นแบบ สร้างสรรค์ผลงานปักเส้นด้ายบนผ้าใบ โดยเพิ่มเติมอารมณ์ความรู้สึกที่ต้องการถ่ายทอด โดยไม่ยึดติดภาพร่างจนเกินไป คือ สามารถปรับเปลี่ยนตามความต้องการได้ เพื่อผลของการสร้างสรรค์ที่เป็นรูปแบบให้ได้มาซึ่งอารมณ์ความรู้สึกของสีเส้นแห่งความสุข</p> <p>(4.2-1-7) ศิลปศึกษานิพนธ์ หัวข้อเรื่อง “สีเส้นแห่งความสุข The colors of happiness”</p>  <p>อรวรรณ ปิติกวิน ORAPHAN PITIKAWIN สีเส้นแห่งความสุข ปักเส้นด้ายบนผ้าใบ 100 x 120 cm, 2022 ถ่ายทอดเรื่องราวความประทับใจ เกี่ยวกับความสุขของเด็ก ๆ ในชนบทที่ใช้ชีวิตแบบเรียบง่าย มีความสุข เห็นไปด้วยรอยยิ้ม และสีเส้นแห่งความสุข ผ่านการร้อยเรียงเส้นด้าย</p>



การบรรลุเป้าหมายและการประเมินตนเอง :

เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	การบรรลุเป้าหมาย	คะแนน	เป้าหมายปิดไป
3 เรื่อง	7 เรื่อง	✓ = บรรลุ	5 คะแนน	4 เรื่อง

#### จุดแข็ง

นักศึกษา อาจารย์ มีแนวความคิดสร้างสรรค์ในการพัฒนางานด้านศิลปวัฒนธรรม ด้วยกระบวนการบูรณาการการทำงานร่วมกัน ทั้งภายในมหาวิทยาลัยและภายนอกมหาวิทยาลัย

#### จุดที่ควรพัฒนา

การยกระดับงานด้านศิลปวัฒนธรรมให้เกิดคุณค่าและมูลค่าทางวัฒนธรรมให้กับสังคม ชุมชน ได้อย่างเป็นรูปธรรมมากยิ่งขึ้น

ผู้กำกับดูแลตัวบ่งชี้ :

ผู้รับผิดชอบตัวบ่งชี้ :

ผู้ช่วยศาสตราจารย์พรพิมล วงศ์สุข

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุชานาฏ สิตานุรักษ์

นางสาววราภรณ์ โยธาราชภูรี

ตำแหน่ง รองอธิการบดี

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสำนักศิลปะและวัฒนธรรม

ตำแหน่ง นักวิเคราะห์นโยบายและแผน

## องค์ประกอบที่ 5 การบริหารจัดการ

มหาวิทยาลัยต้องให้ความสำคัญกับการบริหารจัดการ โดยมีสภามหาวิทยาลัยทำหน้าที่ในการกำกับดูแลการทำงานของมหาวิทยาลัยให้มีประสิทธิภาพ สถาบันจะต้องบริหารจัดการด้านต่างๆ ให้มีคุณภาพ เช่น ทรัพยากรบุคคล ระบบฐานข้อมูล การบริหารความเสี่ยง การบริหารการเปลี่ยนแปลง การบริหารทรัพยากรทั้งหมด ฯลฯ เพื่อสัมฤทธิ์ผลตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ โดยใช้หลักธรรมาภิบาล (Good Governance)

### ตัวบ่งชี้ จำนวน 4 ตัวบ่งชี้ คือ

- ตัวบ่งชี้ที่ 5.1 การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน
- ตัวบ่งชี้ที่ 5.2 การบริหารของสถาบันเพื่อการกำกับติดตามผลลัพธ์ตามพันธกิจ กลุ่มสถาบัน และเอกลักษณ์ของสถาบัน
- ตัวบ่งชี้ที่ 5.3 ผลการบริหารงานของคณะ
- ตัวบ่งชี้ที่ 5.4 ระบบกำกับกำกับการประกันคุณภาพหลักสูตรและคณะ

## ตัวบ่งชี้ที่ 5.1                    การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน

ชนิดของตัวบ่งชี้                    กระบวนการ

### คำอธิบายตัวบ่งชี้

มหาวิทยาลัยมีหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนแบบบูรณาการกับการทำงาน เพื่อให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตอบสนองยุทธศาสตร์ชาติและความต้องการที่หลากหลายของประเทศ ทั้งในด้านเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน สังคม สถานประกอบการ ทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

### เกณฑ์มาตรฐาน

1. มีระบบและกลไกส่งเสริมให้หลักสูตรจัดทำแผนจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน
2. มีการกำกับ ติดตามให้ทุกคณะดำเนินการเป็นไปตามแผนที่กำหนด
3. มีการกำกับ ติดตามให้ทุกคณะประเมินความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ของแผนที่กำหนด
4. มีการนำผลไปปรับปรุงระบบและกลไกตามข้อ 1
5. มีแนวปฏิบัติที่ดีเกี่ยวกับระบบและกลไกตามข้อ 1

### เกณฑ์การประเมิน

คะแนน 1	คะแนน 2	คะแนน 3	คะแนน 4	คะแนน 5
มีการดำเนินการ 1 ข้อ	มีการดำเนินการ 2 ข้อ	มีการดำเนินการ 3 ข้อ	มีการดำเนินการ 4 ข้อ	มีการดำเนินการ 5 ข้อ

## ประเมินผลการดำเนินงาน

ผลการดำเนินงานได้ตามเกณฑ์ : 4 ข้อ

### 1. มีระบบและกลไกส่งเสริมให้หลักสูตรจัดทำแผนจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน

#### ผลการดำเนินงาน

มหาวิทยาลัยมีระบบและกลไกการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน และส่งเสริมให้คณะ วิทยาลัย จัดทำแผนจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงานของแต่ละคณะ ดังนี้

1. มหาวิทยาลัยได้จัดทำประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ เรื่อง นโยบายการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน (5.1-1-1) ซึ่งประกาศใช้ตั้งแต่วันที่ 18 พฤศจิกายน 2563 เป็นต้นมา โดยมีนโยบายเพื่อพัฒนาระบบและกลไกการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน การส่งเสริมให้คณะจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน ซึ่งกำหนดให้มีการกำกับติดตามและการประเมินความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ของแผนที่กำหนด พร้อมทั้งนำระบบและกลไกการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงานมาเป็นส่วนหนึ่งของการพัฒนาหลักสูตร จัดทำหลักสูตรและจัดการเรียนรู้ที่เน้นพัฒนาผู้เรียนแบบบูรณาการกับการทำงานเพื่อให้บัณฑิตเป็นไปตามคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ รวมถึงสร้างเครือข่ายการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ หรือการฝึกปฏิบัติงาน สหกิจศึกษา ตามรูปแบบการบูรณาการกับการทำงานกับหน่วยงานทั้งภายในและภายนอก

2. มหาวิทยาลัยได้มีการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน (5.1-1-2) เพื่อกำหนดนโยบาย แผน และระบบและกลไกการดำเนินงานการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงานของมหาวิทยาลัย พร้อมทั้งสนับสนุน กำกับ ติดตาม การจัดเก็บข้อมูล ประเมินผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ที่รับผิดชอบดูแล นำผลการประเมินไปทำแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของมหาวิทยาลัย

3. คณะกรรมการดำเนินงาน ฯ ได้จัดทาระบบและกลไกการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ โดยเริ่มใช้ตั้งแต่ประจำปีการศึกษา 2563 (5.1-1-3) เพื่อเป็นแนวทางให้คณะในการดำเนินงานการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน พร้อมทั้งส่งเสริมให้ทุกคณะจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน (5.1-1-4 ถึง 5.1-1-7) และดำเนินการตามแผนการจัดการเรียนรู้ฯ ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

4. มหาวิทยาลัยได้มีการส่งตัวแทนคณาจารย์ จำนวน 11 ท่าน และบุคลากรสายสนับสนุน จำนวน 2 ท่านเข้าร่วมโครงการอบรมร่วมเรียนรู้ หลักสูตร “คณาจารย์นิเทศและผู้นิเทศ CWIE และผู้ปฏิบัติงาน CWIE ในสถาบันอุดมศึกษาและสถานประกอบการ” เพื่อสร้างมาตรฐานของผู้ดำเนินงานด้าน CWIE ให้มีความรู้ ความเข้าใจและสามารถดำเนินงานด้าน CWIE ให้สอดคล้องและสอดคล้องกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไปได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ในระหว่างวันที่ 18 – 20

พฤษภาคม 2565 ผ่านแอปพลิเคชัน ZOOM ซึ่งจัดโดยเครือข่ายส่งเสริมการพัฒนาสหกิจศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาภาคเหนือตอนบน (5.1-1-8 ถึง 5.1-1-9)

5. มหาวิทยาลัยสนับสนุนให้อาจารย์ประจำสาขาวิชาเข้าร่วมโครงการสัมมนาเชิงปฏิบัติการ เรื่อง การออกแบบและพัฒนาหลักสูตรไปสู่สหกิจศึกษาและการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน (CWIE) เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ สร้างความเข้าใจ และผลักดันให้สถาบันสมาชิกภายในเครือข่ายฯ สามารถพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรไปสู่การจัดการศึกษารูปแบบสหกิจศึกษาและการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน (CWIE) ในระหว่างวันที่ 9 – 10 มิถุนายน 2565 ในรูปแบบ Online ผ่านแอปพลิเคชัน ZOOM ซึ่งจัดโดยเครือข่ายส่งเสริมการพัฒนาสหกิจศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาภาคเหนือตอนบนโดยมีอาจารย์เข้าร่วมการสัมมนา จำนวน 13 ท่าน (5.1-1-10 ถึง 5.1-1-11)

#### เอกสาร/หลักฐานอ้างอิง

- 5.1-1-1 ประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ เรื่อง นโยบายการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
- 5.1-1-2 คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ เลขที่ 1975/2563 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
- 5.1-1-3 ระบบและกลไกการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ประจำปีการศึกษา 2563
- 5.1-1-4 แผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
- 5.1-1-5 แผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน คณะเทคโนโลยีการเกษตร
- 5.1-1-6 แผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน บัณฑิตวิทยาลัย
- 5.1-1-7 แผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน วิทยาลัยพัฒนาเศรษฐกิจและเทคโนโลยีชุมชนแห่งเอเชีย
- 5.1-1-8 บันทึกข้อความที่ อว 0612.21/056 - 060 ลงวันที่ 6 มีนาคม 2565 เรื่อง ขอเชิญเข้าร่วมโครงการอบรมร่วมเรียนรู้ หลักสูตร “คณาจารย์นิเทศและผู้นิเทศ CWIE และผู้ปฏิบัติงาน CWIE ในสถาบันอุดมศึกษาและสถานประกอบการ” เครือข่ายสหกิจศึกษาฯ ภาคเหนือตอนบน

- 5.1-1-9 หนังสือมหาวิทยาลัย เชียงใหม่ ที่ อว 8394(6)/ว276 ลงวันที่ 8 กรกฎาคม 2565 เรื่อง ขอนำส่งใบประกาศเกียรติคุณผู้ผ่านการอบรม โครงการอบรมร่วมเรียนรู้ หลักสูตร “คณาจารย์นิเทศและผู้นิเทศ CWIE และผู้ปฏิบัติงาน CWIE ในสถาบันอุดมศึกษา และสถานประกอบการ” เครือข่ายส่งเสริมการพัฒนาสหกิจศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา ภาคเหนือตอนบน
- 5.1-1-10 บันทึกข้อความที่ อว 0612.21/037-140 ลงวันที่ 26 พฤษภาคม 2565 เรื่อง ขอเชิญเข้าร่วมโครงการสัมมนาเชิงปฏิบัติการ เรื่อง การออกแบบและพัฒนาหลักสูตรไปสู่ สหกิจศึกษาและการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน (CWIE)
- 5.1-1-11 หนังสือมหาวิทยาลัย เชียงใหม่ ที่ อว 8394(6)/ว247 ลงวันที่ 25 มิถุนายน 2565 เรื่อง ขอนำส่งใบประกาศเกียรติคุณโครงการสัมมนาเชิงปฏิบัติการ เรื่อง การออกแบบและพัฒนาหลักสูตรไปสู่สหกิจศึกษาและการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน (CWIE) ของเครือข่ายส่งเสริมการพัฒนาสหกิจศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาภาคเหนือตอนบน

## 2. มีการกำกับ ติดตามให้ทุกคณะดำเนินการเป็นไปตามแผนที่กำหนด

### ผลการดำเนินงาน

มหาวิทยาลัยได้กำกับและติดตามให้ทุกคณะ ดำเนินการตามแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงานของคณะ โดยให้คณะระบุประเภทของหลักสูตรตามรูปแบบสหกิจศึกษาและการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน (Cooperative and Work Integrated Education: CWIE) และรายงานผลการดำเนินงานในรอบ 6 เดือนมายังมหาวิทยาลัย (5.1-2-1) ซึ่งสามารถสรุปผลการดำเนินงานของแต่ละคณะได้ดังนี้

1. ในแต่ละหลักสูตรได้มีการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน โดยเรียงรูปแบบการจัดการเรียนการสอนเชิงบูรณาการกับการทำงาน จากมากไปน้อย ดังนี้
  - 1.1 การฝึกปฏิบัติจริงภายหลังการสำเร็จการเรียนทฤษฎี (Post-course Internship)
  - 1.2 สหกิจศึกษา (Cooperative Education)
  - 1.3 การเรียนสลับกับการทำงาน (Sandwich Course)
  - 1.4 การกำหนดประสบการณ์ก่อนการศึกษา (Pre-course Experience)
2. คณะครุศาสตร์ มีการกำกับติดตามให้หลักสูตรดำเนินการตามแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน โดยนำระบบและกลไกไปสู่การปฏิบัติ และมีการประเมินตามกระบวนการ P-D-C-A (5.1-2-2)
3. คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ในการดำเนินการปีการศึกษา 2564 คณะได้เลือกหลักสูตรที่มีการดำเนินงานสหกิจศึกษามารายงานผลการดำเนินงาน โดยได้มอบหมายให้รองคณบดี

ฝ่ายพัฒนานักศึกษา วางแผนและประกันคุณภาพการศึกษา เป็นผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน (สหกิจศึกษา) ซึ่งมีจำนวน 1 หลักสูตร ได้แก่ หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาภูมิศาสตร์และภูมิสารสนเทศ (5.1-2-3 ถึง 5.1-2-4)

4. คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ได้ให้หลักสูตรพิจารณาผลการดำเนินงานตามแผนบูรณาการการเรียนการสอนกับการทำงาน ปริญญา 2563 และรายงานผลการดำเนินงานมายังคณะ พร้อมทั้งให้ทุกหลักสูตรจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน ประจำปีการศึกษา 2564 ผ่านการประชุมคณะกรรมการบริหารคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ในครั้งที่ 5 / 2564 วันที่ 18 มิถุนายน 2564 และครั้งที่ 10 / 2564 วันที่ 1 ธันวาคม 2564 (5.1-2-5 ถึง 5.1-2-7)

5. คณะวิทยาการจัดการ ได้มอบรองคณบดีฝ่ายวิชาการรับผิดชอบตัวบ่งชี้ที่ 5.1 ขับเคลื่อนนโยบายการจัดการเรียนรู้เชิงบูรณาการกับการทำงานของคณะร่วมกับกรรมการบริหารคณะ ซึ่งคณะได้มีการแจ้งประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่แก่หลักสูตร เพื่อกำหนดเป็นแนวทางการพัฒนานักศึกษาด้านการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน และกำกับติดตามให้หลักสูตรได้มีการนำแนวคิด WIL ไปทำแผนการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตร คณะยังได้ออกแบบระบบและกลไกการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงานตามรูปแบบ Post-course Internship และคณะยังมีการกำกับติดตามให้หลักสูตรมีการดำเนินการตามแผน WIL รูปแบบการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ (5.1-2-8)

6. คณะเทคโนโลยีการเกษตร ได้นำประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ เรื่อง นโยบายการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน ประกาศ วันที่ 18 พฤษภาคม 2563 มาดำเนินการกับนักศึกษาในปีการศึกษา 2564 โดยให้หลักสูตรพิจารณารายวิชาในหลักสูตรที่มีการแผนจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน เช่น การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู การฝึกสหกิจศึกษา การฝึกประสบการณ์วิชาชีพเกษตรศาสตร์ โดยจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบ มคอ.4 ส่งเข้าระบบ มคอ. ของคณะ จากนั้นได้มีการกำกับ ติดตามให้หลักสูตรดำเนินการตามแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงานตามที่กำหนด โดยนำ มคอ.4 มาตรวจสอบ และให้อาจารย์นิเทศรายงานความก้าวหน้าของการดำเนินงานในที่ประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรอย่างน้อย 2 ครั้ง และรายงานให้กับคณะกรรมการบริหารคณะ เพื่อรับทราบข้อเสนอแนะจากสถานประกอบการและนำไปสู่การแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าต่อไป (5.1-2-9 ถึง 5.1-2-10)

7. วิทยาลัยนานาชาติ ได้มีการดำเนินงานจัดการเรียนการสอนตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF) เพื่อส่งเสริมให้นักศึกษามีโอกาสสร้างความเข้าใจและคุ้นเคยกับโลกแห่งความเป็นจริงของการทำงานและการเรียนรู้ เพื่อพัฒนานักศึกษาให้มีความสมบูรณ์ทั้งร่างกายและจิตใจ มีคุณภาพ และมีคุณลักษณะที่ตรงตามความต้องการของสังคมและองค์กรผู้ใช้บัณฑิต และ

หลักสูตรในคณะกรรมการจัดเป็นระบบการเรียนการสอนทั้งหลักสูตร โดยจัดเป็นรายวิชา และจัดเป็นกิจกรรมการเรียนการสอนที่สอดแทรกอยู่ในรายวิชา (5.1-2-11)

8. วิทยาลัยแม่ฮ่องสอน ได้ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อรองรับการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงานของวิทยาลัยแม่ฮ่องสอน และเพื่อทำหน้าที่ในการขับเคลื่อนและส่งเสริมการเตรียมความพร้อมให้นักศึกษามีความสามารถด้านการทำงาน ประกอบด้วย

8.1) คณะกรรมการศูนย์ฝึกประสบการณ์วิชาชีพรุวิทยาลัยแม่ฮ่องสอน ประจำปีการศึกษา 2564 ซึ่งอยู่ภายใต้โครงการผลิตครูสู่ความเป็นเลิศวิทยาลัยแม่ฮ่องสอน

8.2) คณะกรรมการฝึกประสบการณ์วิชาชีพรุวิทยาลัยแม่ฮ่องสอน ประจำปีการศึกษา 2564 เพื่อรองรับการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงานของนักศึกษาในสาขาวิชาอื่นที่นอกเหนือจากวิชาชีพรุ

8.3) คณะกรรมการสหกิจศึกษาวิทยาลัยแม่ฮ่องสอน ประจำปีการศึกษา 2564 โดยคณะกรรมการทั้ง 3 ชุดร่วมกันจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงานวิทยาลัยแม่ฮ่องสอน ประจำปีการศึกษา 2564 และพัฒนาระบบและกลไกในการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงานวิทยาลัยแม่ฮ่องสอน และดำเนินการจัดทำเป็นปฏิทินการดำเนินงานการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน เพื่อดำเนินงานตามขั้นตอน อีกทั้งยังกำหนดให้แต่ละหลักสูตรจัดทำแผนจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน เพื่อการพัฒนา นักศึกษากับการทำงานในทุกหลักสูตร (5.1-2-12)

9. บัณฑิตวิทยาลัย ได้มีการแต่งตั้งคณะกรรมการทำงานการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน เพื่อทำหน้าที่กำหนดระบบและกลไกและผู้รับผิดชอบตัวบ่งชี้การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงานของของคณะ โดยคณะได้มีการกำกับ ติดตาม ให้ทุกหลักสูตรดำเนินการเป็นไปตามแผนการจัดการเรียนรู้แบบ บูรณาการกับการทำงานตามที่กำหนดจากการประชุมคณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำบัณฑิตวิทยาลัยในครั้งที่ 8/2564 วันที่ 4 มีนาคม 2565 (5.1-2-13)

10. วิทยาลัยพัฒนาเศรษฐกิจและเทคโนโลยีชุมชนแห่งเอเชีย ได้มีการแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงานของคณะ โดยมีหน้าที่จัดทำแผน กำกับและติดตามการดำเนินงานตามแผน ประเมินผลสำเร็จของแผน และมีการปรับปรุงแผนให้ดียิ่งขึ้น ผ่านการประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตร ครั้งที่3/2564 ในรูปแบบการประชุมออนไลน์ผ่านโปรแกรม ZOOM ในวันที่ 28 ตุลาคม 2564 (5.1-2-14)



### เอกสาร/หลักฐานอ้างอิง

- 5.1-2-1 บันทึกข้อความที่ อว 0612.21/ว 013 ลงวันที่ 13 มกราคม 2565 เรื่อง ขออนุญาตขอข้อมูล
- 5.1-2-2 รายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม การฝึกปฏิบัติการวิชาชีพระหว่างเรียน
- 5.1-2-3 แบบแจ้งข้อมูล คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
- 5.1-2-4 ข้อมูลสรุปการดำเนินงานการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในรูปแบบสหกิจศึกษาหลักสูตร สาขาวิชาภูมิศาสตร์และภูมิสารสนเทศ ประจำปีการศึกษา 2564
- 5.1-2-5 รายงานผลการดำเนินงานการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน (รอบ 6 เดือน) คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
- 5.1-2-6 รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ครั้งที่ 5 / 2564 วันศุกร์ที่ 18 มิถุนายน 2564
- 5.1-2-7 รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ครั้งที่ 10 / 2564 วันพุธที่ 1 ธันวาคม 2564
- 5.1-2-8 บันทึกข้อความคณะวิทยาการจัดการ ที่ อว 0612.21.05.01/0045 ลงวันที่ 31 มกราคม 2565 เรื่อง ขอส่งข้อมูล
- 5.1-2-9 แบบแจ้งข้อมูล คณะเทคโนโลยีการเกษตร
- 5.1-2-10 แผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน คณะเทคโนโลยีการเกษตร รอบ 6 เดือน
- 5.1-2-11 แบบแจ้งข้อมูลและรายงานผลการดำเนินงานการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน วิทยาลัยนานาชาติ
- 5.1-2-12 แบบแจ้งข้อมูลและรายงานผลการดำเนินงานการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน รอบ 6 เดือนวิทยาลัยแม่ฮ่องสอน
- 5.1-2-13 รายงานการประชุมคณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำบัณฑิตวิทยาลัย ในครั้งที่ 8/2564 วันที่ 4 มีนาคม 2565
- 5.1-2-14 มติที่ประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตร ครั้งที่2/2564 หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพลังงานและสิ่งแวดล้อมชุมชน หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาพลังงาน และสิ่งแวดล้อมชุมชน ผ่านระบบการประชุมออนไลน์ ด้วยโปรแกรม ZOOM วันศุกร์ ที่ 21 พฤษภาคม 2564

### 3. มีการกำกับ ติดตามให้ทุกคณะประเมินความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ของแผนที่กำหนด

#### ผลการดำเนินงาน

มหาวิทยาลัยได้มีการกำกับติดตามให้ทุกคณะ รายงานผลการประเมินความสำเร็จของแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงานตามวัตถุประสงค์ที่มหาวิทยาลัยได้กำหนด ซึ่งสามารถสรุปผลได้ ดังนี้

คณะ/วิทยาลัย รายงานผลการประเมินความสำเร็จของแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงานตามวัตถุประสงค์ พบว่า การดำเนินงานในแต่ละคณะ/วิทยาลัย ส่วนมากบรรลุตามวัตถุประสงค์ตามที่มหาวิทยาลัยได้กำหนดไว้ คือ คณะ หลักสูตร อาจารย์ และนักศึกษามีความกระตือรือร้นและมีความพร้อมในการเข้าร่วมการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน แต่ยังคงขาดความรู้ ความเข้าใจ ในส่วนของรูปแบบและวิธีการในการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน และยังมีวัตถุประสงค์บางข้อที่คณะยังไม่บรรลุตามวัตถุประสงค์ ดังนี้

- 1) การจัดการเรียนการสอนและการฝึกประสบการณ์หรือการฝึกปฏิบัติงานสหกิจศึกษา การที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์แพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID-19) ทำให้ไม่สามารถดำเนินการได้อย่างเต็มที่
- 2) จำนวนหลักสูตรของแต่ละคณะที่เข้าสู่การจัดการเรียนการสอนที่เน้นการบูรณาการการเรียนรู้กับการทำงาน ยังคงมีน้อย
- 3) จำนวนอาจารย์นิเทศฯของมหาวิทยาลัย / คณะ / วิทยาลัย ยังมีไม่ครอบคลุมทุกหลักสูตร และไม่เพียงพอต่อการดำเนินงาน

#### เอกสาร/หลักฐานอ้างอิง

- 5.1-3-1 รายงานการประเมินตนเอง คณะครุศาสตร์
- 5.1-3-2 รายงานการประเมินตนเอง คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
- 5.1-3-3 รายงานการประเมินตนเอง (มคอ.7) สาขาวิชาภูมิศาสตร์และภูมิสารสนเทศ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
- 5.1-3-4 รายงานการประเมินตนเอง คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
- 5.1-3-5 รายงานผลการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน ประจำปีการศึกษา 2564 คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
- 5.1-3-6 รายงานการประเมินตนเอง คณะวิทยาการจัดการ
- 5.1-3-7 มติการประชุมกรรมการบริหารคณะวิทยาการจัดการ ครั้งที่ 3/2565 วันพุธที่ 1 มิถุนายน 2565

- 5.1-3-8 รายงานการประเมินตนเอง คณะเทคโนโลยีการเกษตร
- 5.1-3-9 รายงานการประเมินตนเอง วิทยาลัยนานาชาติ
- 5.1-3-10 รายงานการประเมินตนเอง วิทยาลัยแม่ฮ่องสอน
- 5.1-3-11 รายงานผลการดำเนินงานการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงานของวิทยาลัยแม่ฮ่องสอน  
ในรอบ 6 เดือน (มิถุนายน 2564 – ธันวาคม 2564)
- 5.1-3-12 รายงานการประเมินตนเอง บัณฑิตวิทยาลัย
- 5.1-3-13 ประเมินความสำเร็จตามแผนจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน  
ประจำปีการศึกษา พ.ศ.2564
- 5.1-3-14 รายงานการประเมินตนเอง วิทยาลัยพัฒนาเศรษฐกิจและเทคโนโลยีชุมชนแห่งเอเชีย
- 5.1-3-15 มติที่ประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตร ครั้งที่2/2564 หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต  
สาขาวิชาพลังงานและสิ่งแวดล้อมชุมชน หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาพลังงาน  
และสิ่งแวดล้อมชุมชน ผ่านระบบการประชุมออนไลน์ ด้วยโปรแกรม ZOOM  
วันศุกร์ ที่ 21 พฤษภาคม 2564

#### 4. มีการนำผลไปปรับปรุงระบบและกลไกตามข้อ 1

จากการกำกับติดตามผลการประเมินความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ของแผนที่กำหนด  
แต่ละคณะ/วิทยาลัย ซึ่งมหาวิทยาลัยได้รับทราบผลการประเมินดังกล่าว จึงมีข้อเสนอแนะให้  
คณะกรรมการดำเนินงานการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน มหาวิทยาลัยราชภัฏ  
เชียงใหม่ ดำเนินการดังนี้

1) จัดอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน  
แก่อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทุกหลักสูตร เพื่อส่งเสริมและพัฒนาความรู้ให้อาจารย์ทุกหลักสูตร  
มีความรู้ ความเข้าใจ ในส่วนของรูปแบบและวิธีการในการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน  
โดยเชิญอาจารย์สาร์ญ กระจง ผู้อำนวยการศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาบูรณาการกับการทำงาน  
มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์ มาเป็นวิทยากร

2) การจัดอบรมเชิงปฏิบัติการ “การจัดการเรียนการสอนที่บูรณาการกับการทำงาน CWIE”  
ให้กับอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทุกหลักสูตร โดยเชิญอาจารย์สาร์ญ กระจง ผู้อำนวยการ  
ศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาบูรณาการกับการทำงาน มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์ มาเป็นวิทยากร

3) จัดอบรม โครงการอบรมร่วมเรียนรู้ หลักสูตร “คณาจารย์นิเทศและผู้นิเทศ CWIE และ  
ผู้ปฏิบัติงาน CWIE ในสถาบันอุดมศึกษาและสถานประกอบการ” เพื่อเพิ่มจำนวนคณาจารย์นิเทศ  
และจำนวนผู้ปฏิบัติงานทางด้าน CWIE ของมหาวิทยาลัยให้มีจำนวนมากขึ้น โดยมีวิทยากรจาก

สป.อว.ร่วมกับวิทยาการจากเครือข่ายส่งเสริมการพัฒนาสหกิจศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาภาคเหนือตอนบน

4) จัดอบรม โครงการสัมมนาเชิงปฏิบัติการ เรื่อง การออกแบบและพัฒนาหลักสูตรไปสู่สหกิจศึกษาและการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน (CWIE) เพื่อให้หลักสูตรสามารถออกแบบปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรไปสู่หลักสูตรสหกิจศึกษาและการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน (CWIE) เพื่อใช้ในปีการศึกษาต่อไป โดยมีวิทยาการจากสปอว.ร่วมกับวิทยาการจากเครือข่ายส่งเสริมการพัฒนาสหกิจศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาภาคเหนือตอนบน

5) ให้คณะกรรมการดำเนินงานการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ทบทวนระบบและกลไก พร้อมทั้งปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงานของมหาวิทยาลัย ให้ครอบคลุมมากขึ้นและปรับใช้ในปีการศึกษาต่อไป

การบรรลุเป้าหมายและการประเมินตนเอง :

เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	การบรรลุเป้าหมาย	คะแนน	เป้าหมายปิดไป
4 ข้อ	4 ข้อ	✓ = บรรลุ	4 คะแนน	4 ข้อ

ผู้กำกับดูแลตัวบ่งชี้ 1. รองศาสตราจารย์ ดร.กัลทิมา พิชัย

รองอธิการบดี

2. อาจารย์ ดร.ไกรลาส จิตรกุล

ผู้ช่วยอธิการบดี

ผู้รับผิดชอบตัวบ่งชี้

1. นายพีรวัฒน์ เมืองชื่น

หัวหน้างานมาตรฐานและหลักสูตร

2. นางสาวจุฬารัตน์ แสงอรุณ

นักวิชาการศึกษา

3. ว่าที่ร้อยตรีหญิงกัญญาสรณ์ ดวงแก้ว

นักวิชาการศึกษา



7. การกำกับติดตามส่งเสริมสนับสนุนให้ทุกหน่วยงานในสถาบันมีการดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพภายในตามระบบและกลไกที่สถาบันกำหนด ประกอบด้วย การควบคุมคุณภาพ การตรวจสอบคุณภาพ และการประเมินคุณภาพ

### เกณฑ์การประเมิน

คะแนน 1	คะแนน 2	คะแนน 3	คะแนน 4	คะแนน 5
มีการดำเนินการ 1 ข้อ	มีการดำเนินการ 2 ข้อ	มีการดำเนินการ 3 - 4 ข้อ	มีการดำเนินการ 5 - 6 ข้อ	มีการดำเนินการ 7 ข้อ

### ประเมินผลการดำเนินงาน

ผลการดำเนินงานได้ตามเกณฑ์ : 7 ข้อ

1. พัฒนาแผนกลยุทธ์จากผลการวิเคราะห์ SWOT โดยเชื่อมโยงกับวิสัยทัศน์ของสถาบัน สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของสถาบัน รวมทั้งสอดคล้องกับกลุ่มสถาบันและเอกลักษณ์ของสถาบัน พัฒนาไปสู่แผนกลยุทธ์ทางการเงิน แผนปฏิบัติราชการประจำปีตามกรอบเวลา เพื่อให้บรรลุผลตามตัวชี้วัด เป้าหมายของแผนกลยุทธ์ และเสนอผู้บริหารระดับสถาบันเพื่อพิจารณาเห็นชอบ / อนุมัติ

#### ผลการดำเนินงาน

แผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ระยะ 6 ปี (พ.ศ. 2565 - 2570) ฉบับปรับปรุง ได้จัดทำภายใต้เจตนารมณ์ของการบริหารมหาวิทยาลัย ในภาวะที่มีการเปลี่ยนแปลงของโลกปัจจุบัน เน้นการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกภาคส่วนในการร่วมกันวิเคราะห์บทบาทภารกิจที่ได้ดำเนินการ ที่ผ่านมา ตลอดจนประเมินสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกของมหาวิทยาลัย ความสอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี กรอบแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) ยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 - 2579) ฉบับปรับปรุง 11 ตุลาคม 2561 ตลอดจนแนวทางการบริหารมหาวิทยาลัยที่ผู้บริหารได้นำเสนอต่อสภามหาวิทยาลัย เพื่อขับเคลื่อนมหาวิทยาลัยสู่เป้าหมายการเป็นสถาบันอุดมศึกษาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น

โดยกระบวนการจัดทำแผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ระยะ 6 ปี (พ.ศ. 2565 - 2570) จัดขึ้นระหว่างวันที่ 21 - 22 มีนาคม 2564 ณ หอประชุมที่ปิงกรัสมิโฮติ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ศูนย์แม่ริม อำเภอแม่ริม จังหวัดเชียงใหม่ โดยมีการบรรยายพิเศษ เรื่อง “การปรับตัวของมหาวิทยาลัยเพื่อเตรียมตัวสู่ยุค VUCA World” โดย อาจารย์ศศิมา สุขสว่าง

ที่ปรึกษาด้านการพัฒนาองค์กรและนวัตกรรมและการบรรยายพิเศษ เรื่อง “Reinventing University การพลิกโฉมมหาวิทยาลัยเพื่ออนาคตที่ยั่งยืน” โดย ศาสตราจารย์ ดร.พีระพงศ์ ทีฆสกุล ประธานอนุกรรมการด้านการพลิกโฉมมหาวิทยาลัยสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม จากนั้นเป็นการทบทวนแผนยุทธศาสตร์ที่มีผู้บริหารมหาวิทยาลัยทุกระดับและบุคลากรของมหาวิทยาลัยทุกภาคส่วน ได้แก่ อธิการบดี รองอธิการบดี ผู้ช่วยอธิการบดี คณบดี รองคณบดี ผู้อำนวยการสถาบัน/สำนัก รองผู้อำนวยการสถาบัน/สำนัก ผู้อำนวยการกองหรือหน่วยงานที่เทียบเท่า ผู้อำนวยการ/รองผู้อำนวยการโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ หัวหน้าสำนักงานคณะ/สถาบัน/สำนัก หัวหน้าภาควิชา ประธานหลักสูตร หัวหน้างาน ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ได้แก่ คณะกรรมการส่งเสริมกิจการมหาวิทยาลัย ผู้นำนักศึกษา และตัวแทนศิษย์เก่า คณบดี รองคณบดี ผู้อำนวยการโรงเรียนสาธิตฯ รองผู้อำนวยการโรงเรียนสาธิตฯ หัวหน้าภาควิชา ผู้อำนวยการสำนักงานอธิการบดี ผู้อำนวยการสถาบัน/สำนัก รองผู้อำนวยการสถาบัน/สำนักหัวหน้าสำนักงานคณบดี/วิทยาลัย หัวหน้าสำนักงานสถาบัน/สำนัก ผู้อำนวยการกองหรือหน่วยงานเทียบเท่า ภายใต้ประเด็นต่าง ๆ ดังนี้

- 1) วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ (SWOT)
- 2) ทบทวน/ยืนยัน ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ วัตถุประสงค์ ค่านิยมหลัก อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ และคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์
- 3) ทบทวน/ยืนยัน เป้าประสงค์และกลยุทธ์ของประเด็นยุทธศาสตร์
- 4) ระดมความคิดประเด็นสำคัญที่จะนำไปสังเคราะห์เพื่อบรรจุไว้ในแผนยุทธศาสตร์ 6 ด้าน ได้แก่
  - 4.1) ด้านวิชาการและคุณภาพการจัดการเรียนการสอน
  - 4.2) ด้านวิจัยและนวัตกรรม
  - 4.3) ด้านการพัฒนานักศึกษาและศิษย์เก่าสัมพันธ์
  - 4.4) ด้านการพัฒนาท้องถิ่น
  - 4.5) ด้านการบริหารและพัฒนาทรัพยากรมนุษย์
  - 4.6) ด้านการพัฒนากระบวนการบริหารและโครงสร้างองค์กร

ซึ่งการระดมความคิดในการจัดทำแผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ระยะ 6 ปี (พ.ศ. 2565 - 2570) นั้นมีบางประเด็นที่คงเดิม อาทิ ปรัชญา ค่านิยมหลัก อัตลักษณ์ คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ เอกลักษณ์ และประเด็นยุทธศาสตร์ ทั้งนี้ได้มีการปรับเป้าหมายและกลยุทธ์ในแต่ละประเด็นยุทธศาสตร์ให้ครอบคลุมภารกิจของมหาวิทยาลัยในทุก ๆ ด้าน และสอดคล้องกับยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 – 2579)



ภาพที่ 22 ภาพการจัดทำแผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ระยะ 6 ปี (พ.ศ. 2565 – 2570) ระหว่างวันที่ 21 – 22 มีนาคม 2564 ณ หอประชุมที่ปิงครรัศมีโชติ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ศูนย์แมริม อำเภอแมริม จังหวัดเชียงใหม่



จากนั้นได้นำเสนอ (ร่าง) แผนยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ระยะ 6 ปี (พ.ศ. 2565 - 2570) ต่อคณะกรรมการบริหารเพื่อพิจารณาให้ข้อคิดเห็น เมื่อวันที่ 30 กันยายน 2564 และนำเสนอสภามหาวิทยาลัยให้ความเห็นชอบในวันที่ 5 พฤศจิกายน 2564 และจัดทำรูปเล่มแผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ระยะ 6 ปี (พ.ศ. 2565 - 2570) (5.2-1-1) สำหรับให้หน่วยงานต่าง ๆ ใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงานของหน่วยงาน พร้อมทั้งเผยแพร่บนเว็บไซต์ของกองนโยบายและแผน (5.2-1-2) ให้หน่วยงานหรือบุคลากรของมหาวิทยาลัยที่สนใจสามารถ download ได้

ในปีงบประมาณ พ.ศ.2565 มหาวิทยาลัยใช้แผนยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2560 - 2564) ฉบับปรับปรุง ปี 2562 (5.2-1-3) ซึ่งได้พัฒนาไปสู่การทำแผนกลยุทธ์ทางการเงิน ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2560 - 2564) ฉบับปรับปรุง ปี 2562 (5.2-1-4) ซึ่งประกอบด้วย แนวทางการจัดหาทรัพยากรการเงิน แหล่งที่มาของรายรับ แนวทางการจัดสรรเงินประมาณการรายรับ ประมาณการรายจ่าย และการวางแผนการใช้จ่าย ที่สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัย เพื่อให้มหาวิทยาลัยขับเคลื่อนกลยุทธ์สามารถไปสู่วิสัยทัศน์ของมหาวิทยาลัยที่ได้ตั้งไว้ได้ ผ่านกระบวนการจัดทำงบประมาณรายจ่ายประจำปี โดยมหาวิทยาลัยได้ชี้แจงการจัดทำคำขอตั้งงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ กำหนดยุทธศาสตร์การจัดสรรงบประมาณรายจ่าย และแนวทางการจัดทำคำขอตั้งงบประมาณรายจ่ายประจำปี เพื่อเป็นทิศทางให้ส่วนราชการและส่วนงานภายในของมหาวิทยาลัยใช้เป็นแนวทางในการจัดทำคำขอตั้งงบประมาณรายจ่ายประจำปี (5.2-1-5) ทั้งนี้ มหาวิทยาลัยได้แต่งตั้งคณะกรรมการกลั่นกรองงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 (5.2-1-6) เพื่อพิจารณาคำขอตั้งงบประมาณรายจ่ายประจำปีของทุกส่วนราชการภายในมหาวิทยาลัย ทั้งในด้านแผนการเบิกจ่ายงบประมาณ กลุ่มเป้าหมาย ตัวชี้วัดโครงการ ผลผลิต ผลลัพธ์ และผลกระทบของโครงการ โดยใช้แบบฟอร์ม (5.2-1-7) ผ่านระบบ Grow Finance Management Information System เพื่อให้การบริหารจัดการเป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ และเป็นไปตามยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัย

จากกระบวนการดังกล่าว มหาวิทยาลัยได้จัดทำเอกสารงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 เสนอต่อสภามหาวิทยาลัยให้ความเห็นชอบในการประชุม ครั้งที่ 11/2564 วันที่ 21 กันยายน 2564 (5.2-1-8) และจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 (5.2-1-9) เพื่อให้หน่วยงานใช้เป็นแนวทางในการดำเนินโครงการตลอดทั้งปี โดยกำหนดแผนการปฏิบัติงานและการใช้จ่ายงบประมาณ จำแนกตามยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์ ตัวชี้วัด และผลผลิตของโครงการรายไตรมาส เพื่อให้การดำเนินงานของมหาวิทยาลัยเป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ บรรลุผลการดำเนินโครงการตามแผนปฏิบัติการและแผนยุทธศาสตร์ ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2564

มหาวิทยาลัยได้มีการติดตามผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติราชการเป็นรายไตรมาส ผ่านแบบฟอร์ม PL.09 และจัดทำเป็นรูปเล่มรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติราชการ รอบ 12 เดือน (5.2-1-10) ซึ่งมหาวิทยาลัยมีผลการใช้จ่ายงบประมาณร้อยละ 76.88 ผลการดำเนินโครงการบรรลุผลตามตัวชี้วัดร้อยละ 85.31 นอกจากนี้มหาวิทยาลัยยังได้จัดทำรายงานผลดำเนินงานของมหาวิทยาลัย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 (5.2-1-11) เสนอต่อคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินงานของมหาวิทยาลัย และมหาวิทยาลัยยังได้มีการติดตามผลการดำเนินงานของมหาวิทยาลัยอย่างต่อเนื่องทุกไตรมาส โดยในปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ได้ดำเนินการติดตามผลการดำเนินโครงการ รอบ 6 เดือน (5.2-1-12) และจากเอกสารผลการประเมินผลงานของมหาวิทยาลัยในรอบที่ผ่านมา เพื่อนำไปสู่การทบทวนแผนยุทธศาสตร์และการพัฒนามหาวิทยาลัยในภาพรวมต่อไป

#### เอกสาร/หลักฐานอ้างอิง

- 5.2-1-1 แผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ระยะ 6 ปี (พ.ศ. 2565 - 2570)
- 5.2-1-2 เผยแพร่แผนยุทธศาสตร์ฯ บนเว็บไซต์ของกองนโยบายและแผน
- 5.2-1-3 แผนยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2560 - 2564)  
ฉบับปรับปรุง ปี 2562
- 5.2-1-4 แผนกลยุทธ์ทางการเงิน ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2560 - 2564) ฉบับปรับปรุง ปี 2562
- 5.2-1-5 คู่มือการจัดทำคำขอต้งงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565
- 5.2-1-6 คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ที่ 1141/2564 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการกลั่นกรอง  
งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565
- 5.2-1-7 แบบฟอร์มคำขอต้งงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕
- 5.2-1-8 เอกสารงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
- 5.2-1-9 แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565
- 5.2-1-10 รายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติราชการ (รอบ 12 เดือน) ประจำปีงบประมาณ  
พ.ศ. 2564
- 5.2-1-11 รายงานผลดำเนินงานของมหาวิทยาลัย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564
- 5.2-1-12 รายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติราชการ (รอบ 6 เดือน) ประจำปี  
งบประมาณ พ.ศ. 2565

2. การกำกับติดตามส่งเสริมสนับสนุนให้ทุกคณะดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลทางการเงินที่ประกอบไปด้วยต้นทุนต่อหน่วยในแต่ละหลักสูตร สัดส่วนค่าใช้จ่ายเพื่อพัฒนานักศึกษา อาจารย์ บุคลากร การจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง เพื่อวิเคราะห์ความคุ้มค่าของการบริหารหลักสูตร ประสิทธิภาพ ประสิทธิผลในการผลิตบัณฑิต และโอกาสในการแข่งขัน

#### ผลการดำเนินงาน

มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ดำเนินการส่งเสริมสนับสนุนและติดตามให้ทุกคณะดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลทางการเงินที่ประกอบไปด้วย ต้นทุนต่อหน่วยในแต่ละหลักสูตร โดย

1) มีแนวทางในการจัดทำต้นทุนต่อหน่วยในแต่ละหลักสูตรให้คณะ/สำนัก เพื่อเป็นแนวทางในการจัดทำต้นทุนผลผลิตต่อหลักสูตร เพื่อวิเคราะห์ความคุ้มค่าของการบริหารหลักสูตร ประสิทธิภาพ ประสิทธิผลในการผลิตบัณฑิต โอกาสในการแข่งขันและการใช้สำหรับการประกันคุณภาพการศึกษา โดยได้มีการเผยแพร่บนเว็บไซต์ของกองนโยบายและแผนเพื่อทุกหน่วยงานสามารถนำไปใช้ประโยชน์ (5.2-2-1)

2) สนับสนุนข้อมูลพื้นฐาน (Common Data Set) เพื่อใช้เป็นข้อมูลสำหรับการคำนวณต้นทุนต่อหน่วย ได้แก่ ข้อมูลการเบิกจ่ายงบประมาณในภาพรวมของมหาวิทยาลัยจำแนกตามคณะ/หน่วยงานต่าง ๆ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2564 จำนวนนักศึกษาหัวจริง และจำนวนนักศึกษาเต็มเวลาเทียบเท่า (Full Time Equivalent Students : FTES) จำแนกตามคณะ หรือกลุ่มสาขาวิชา สาขา และระดับการศึกษา ให้แก่ ทุกคณะตามผลผลิตของมหาวิทยาลัยโดยใช้เป็นข้อมูลประกอบการคำนวณ (5.2-2-2)

มหาวิทยาลัยได้มีการวิเคราะห์ต้นทุนต่อหน่วยเพื่อแสดงให้เห็นถึงสัดส่วนค่าใช้จ่ายเพื่อพัฒนานักศึกษา อาจารย์ บุคลากร การจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่องและเพื่อใช้เป็นข้อมูลสำหรับมหาวิทยาลัยในการวิเคราะห์ความคุ้มค่าของการบริหารหลักสูตร จากผลการดำเนินงานที่ผ่านมาในรอบปีงบประมาณ พ.ศ.2564 พบว่า มหาวิทยาลัยมีต้นทุนรวม 1,111,112,799.53 บาท (5.2-2-3) และมีต้นทุนต่อหน่วย ตามกลุ่มระดับการศึกษา ดังนี้

1. การจัดการเรียนการสอนระดับปริญญาตรี ต้นทุนต่อหน่วย
  - กลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เท่ากับ 41,611.64 บาท
  - กลุ่มสาขาวิชาสังคมศาสตร์ เท่ากับ 36,474.99 บาท
2. การจัดการเรียนการสอนระดับปริญญาโท ต้นทุนต่อหน่วย
  - ระดับปริญญาโท เท่ากับ 53,169.42 บาท
3. การจัดการเรียนการสอนระดับปริญญาเอก ต้นทุนต่อหน่วย
  - ระดับปริญญาเอก 89,296.56 บาท
4. การจัดการเรียนการสอนโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ต้นทุนต่อหน่วย

- การเรียนการสอนตามโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนถึงขั้นพื้นฐาน เท่ากับ 33,244.30 บาท
5. การดำเนินงานวิจัยและพัฒนา ต้นทุนต่อหน่วย
- การวิจัยและพัฒนา เท่ากับ 64,584.54 บาท

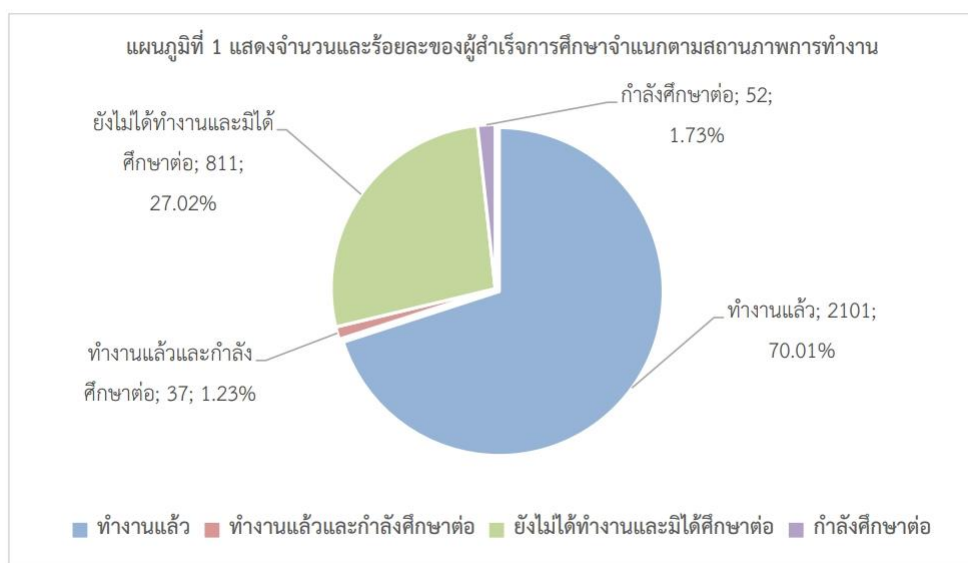
ตารางที่ 4 รายงานต้นทุนผลผลิต

หน่วย : บาท

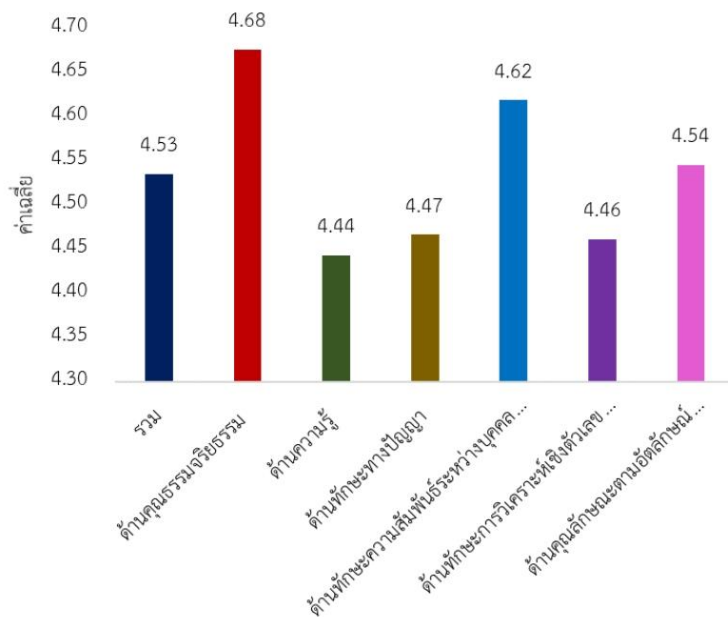
ผลผลิต	เงินในงบประมาณ	เงินนอกงบประมาณ	งบกลาง	ค่าเสื่อมราคา	ต้นทุนรวม	ปริมาณ	หน่วยนับ	ต้นทุนต่อหน่วย
1 การจัดการเรียนการสอนระดับปริญญาตรี								
1.1 กลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	14,556,037.36	3,559,774.58	154,030,140.33	37,769,374.10	209,915,326.37	5,044.63	FTES	41,611.64
1.2 กลุ่มสาขาวิชาสังคมศาสตร์	6,758,467.59	20,963,560.34	283,654,440.54	43,331,546.36	354,708,014.83	9,724.69	FTES	36,474.99
2 การจัดการเรียนการสอนระดับปริญญาโท	28,107.06	3,057,075.78	5,245,228.19	53,609.74	8,384,020.76	157.685	FTES	53,169.42
3 การจัดการเรียนการสอนระดับปริญญาเอก	2,925.94	318,241.42	1,139,054.84	5,580.77	1,465,802.98	16.415	FTES	89,296.56
4.การเรียนการสอนตามโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนถึงขั้นพื้นฐาน	4,065,719.11	1,243,000.00	20,073,081.63	980,928.90	26,362,729.64	793	คน	33,244.30
5.การดำเนินงานวิจัยและพัฒนา	67,131.00	1,422,010.00	5,337,529.73	148,459.89	6,975,130.62	108	เรื่อง	64,584.54
<b>ต้นทุนรวม</b>	<b>25,478,388.06</b>	<b>30,563,662.12</b>	<b>469,479,475.26</b>	<b>82,289,499.76</b>	<b>607,811,025.20</b>	-	-	-

ภาพที่ 23 ตารางรายงานต้นทุนต่อหน่วยจำแนกตามกลุ่มระดับการศึกษา

ทั้งนี้ในภาพรวมของมหาวิทยาลัยเมื่อพิจารณาความคุ้มค่าการบริหารหลักสูตรที่ส่งผลถึงประสิทธิผล ประสิทธิภาพ และโอกาสในการแข่งขัน พบว่า บัณฑิตของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ได้งานทำมีค่าเฉลี่ยร้อยละ 71.24 (5.2-2-4) และผู้ใช้บัณฑิตมีความพึงพอใจในระดับมากที่สุดมีค่าเฉลี่ย 4.53 (5.2-2-5)



กราฟที่ 2 แผนภูมิรูปภาพแสดงการมีงานทำ ของบัณฑิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่



กราฟที่ 3 แผนภูมิแท่งแสดงค่าเฉลี่ยความพึงพอใจต่อการปฏิบัติงาน และคุณลักษณะของบัณฑิต  
ที่สำเร็จการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ได้จัดทำและจัดสรรงบประมาณแผ่นดินและรายได้ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2564 โดยมีการกำหนดแนวทางการจัดทำคำขอต้งงบประมาณรายจ่ายประจำปีให้หน่วยงานต่าง ๆ (5.2-2-6) เพื่อเป็นกรอบในการกำหนดวงเงินให้ครอบคลุมภารกิจด้านการพัฒนา นักศึกษา อาจารย์ บุคลากร การจัดการเรียนการสอน และการบริหารหลักสูตรของคณะต่าง ๆ ภายในมหาวิทยาลัย



ภาพที่ 24 แนวทางการจัดทำคำขอต้งงบประมาณรายจ่ายประจำปี 2564

หลังจากนั้นจึงได้มีการดำเนินการใช้จ่ายเงินตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร (5.2-2-7) มหาวิทยาลัยเองได้มีการกำกับ ติดตาม ส่งเสริมและสนับสนุนการใช้จ่ายเงินของทุกหน่วยงานให้ เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ โดยมหาวิทยาลัยมีระบบบริหารงบประมาณ การเงินและการบัญชี 3 มิติ ซึ่งเป็นระบบสารสนเทศทางการเงินและบัญชีที่สามารถรายงานผลการใช้จ่ายงบประมาณ ซึ่งผู้บริหาร ทุกระดับสามารถนำมาใช้เป็นเครื่องมือในการกำกับ ติดตาม การบริหารการเงิน และนำข้อมูลมาใช้ในการวางแผนการตัดสินใจในการบริหารงานได้ (5.2-2-8)

ทั้งนี้ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ได้มีการรายงานผลการดำเนินงานและการใช้จ่าย งบประมาณรายจ่ายประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2564 ทั้งในด้านแผนงาน ผลผลิต โครงการ รวมไปถึง รายงานกิจกรรมต่าง ๆ ที่หน่วยงานภายในของมหาวิทยาลัยได้ดำเนินการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 (5.2-2-9) เพื่อให้การจัดสรรงบประมาณและการใช้จ่ายงบประมาณมีประสิทธิภาพสูงสุด

#### **เอกสาร/หลักฐานอ้างอิง**

- 5.2-2-1 เอกสารแนวทางการจัดทำต้นทุนต่อหน่วยของกรมบัญชีกลาง
- 5.2-2-2 เอกสารแสดงข้อมูลพื้นฐาน Common data set ประจำปี 2564 มหาวิทยาลัยราชภัฏ เชียงใหม่
- 5.2-2-3 รายงานการคำนวณต้นทุนต่อหน่วยผลผลิต ทุกระดับการศึกษา ทั้งภาคปกติและภาคพิเศษ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564
- 5.2-2-4 รายงานสภาพการมีงานทำของบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาจากมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
- 5.2-2-5 รายงานความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตต่อการปฏิบัติงานและคุณลักษณะของบัณฑิตที่สำเร็จ การศึกษาจากมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
- 5.2-2-6 เอกสารแนวทางการจัดทำคำขอตั้งงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564
- 5.2-2-7 เอกสารงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564
- 5.2-2-8 ตัวอย่างหน้าระบบบริหารงบประมาณ การเงินและการบัญชีของ มหาวิทยาลัยราชภัฏ เชียงใหม่
- 5.2-2-9 รายงานผลการดำเนินงานและการใช้จ่ายงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564

### 3. ดำเนินงานตามแผนบริหารความเสี่ยง ที่เป็นผลจากการวิเคราะห์และระบุปัจจัยเสี่ยงที่เกิดจากปัจจัยภายนอก หรือปัจจัยที่ไม่สามารถควบคุมได้ที่ส่งผลกระทบต่อการทำงานตามพันธกิจของสถาบันและให้ระดับความเสี่ยงลดลงจากเดิม อย่างน้อย 1 เรื่อง

#### ผลการดำเนินงาน

1. มหาวิทยาลัยได้แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารความเสี่ยงและควบคุมภายใน โดยมีผู้บริหารระดับสูงและคณะกรรมการบริหารความเสี่ยงและควบคุมภายในแต่ละหน่วยงานร่วมเป็นคณะกรรมการ เพื่อทำหน้าที่ในการจัดวางนโยบาย ระบุความเสี่ยง จัดทำแผนความเสี่ยงและควบคุมภายใน ตลอดจนจัดให้มีการติดตามประเมินผลการดำเนินงานตามแผน และรายงานผลการดำเนินงานต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง (5.2-3-1)



คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่  
ที่ ๕๐๒๗/๒๕๖๒

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารจัดการความเสี่ยงและควบคุมภายใน ระดับมหาวิทยาลัย

ตามพระราชบัญญัติระเบียบการศึกษาระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ มาตรา ๓๙ บัญญัติให้หน่วยงานของรัฐ จัดให้มีการตรวจสอบภายใน การควบคุมภายใน และการบริหารจัดการความเสี่ยง โดยให้ยึดถือปฏิบัติตามมาตรฐานและหลักเกณฑ์ที่กระทรวงการคลังกำหนด ซึ่งได้กำหนดหลักเกณฑ์กระทรวงการคลังว่าด้วยมาตรฐานและหลักเกณฑ์ปฏิบัติการควบคุมภายในสำหรับหน่วยงานของรัฐ พ.ศ. ๒๕๖๑ และหลักเกณฑ์กระทรวงการคลังว่าด้วยมาตรฐานและหลักเกณฑ์ปฏิบัติการบริหารจัดการความเสี่ยงสำหรับหน่วยงานของรัฐ พ.ศ. ๒๕๖๒ ให้หน่วยงานของรัฐถือปฏิบัติ

ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปตามหลักเกณฑ์การบริหารจัดการความเสี่ยงและการควบคุมภายใน ตามที่กำหนด ซึ่งเป็นกลไกในการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล จึงแต่งตั้งผู้ช่วยนายมนตรี ต่อโพธิ์ เป็นคณะกรรมการบริหารจัดการความเสี่ยงและควบคุมภายใน ระดับมหาวิทยาลัย

- |   |                            |
|---|----------------------------|
| ๑. อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่                | ประธานกรรมการ              |
| ๒. รองอธิการบดี (ผศ.ดร.ชาตรี มณีโกศล)                 | รองประธานกรรมการ           |
| ๓. รองอธิการบดี ทุกคน                                 | กรรมการ                    |
| ๔. ผู้ช่วยอธิการบดี ทุกคน                             | กรรมการ                    |
| ๕. คณบดี ทุกคณะ/วิทยาลัย                              | กรรมการ                    |
| ๖. ผู้อำนวยการสำนัก/สถาบัน                            | กรรมการ                    |
| ๗. ผู้อำนวยการสำนักมาตรฐานและประกันคุณภาพการศึกษา     | กรรมการ                    |
| ๘. ผู้อำนวยการสำนักงานอธิการบดี                       | กรรมการ                    |
| ๙. ผู้อำนวยการกองกลาง                                 | กรรมการ                    |
| ๑๐. ผู้อำนวยการกองคลัง                                | กรรมการ                    |
| ๑๑. ผู้อำนวยการกองอาคารสถานที่                        | กรรมการ                    |
| ๑๒. ผู้อำนวยการกองบริหารงานบุคคล                      | กรรมการ                    |
| ๑๓. ผู้อำนวยการกองการพัสดุ                            | กรรมการ                    |
| ๑๔. ผู้อำนวยการกองนโยบายและแผน                        | กรรมการและเลขานุการ        |
| ๑๕. หัวหน้างานแผนยุทธศาสตร์ กองนโยบายและแผน           | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |
| ๑๖. หัวหน้างานบริหารทั่วไปและสารสนเทศ กองนโยบายและแผน | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |
| ๑๗. หัวหน้าการเงิน กองคลัง                            | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |
| ๑๘. หัวหน้างานบัญชี กองคลัง                           | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |
| ๑๙. นางลาออริยา ดันแก้ว                               | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |
| ๒๐. นายศิริวัฒน์ เมืองชื่น                            | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

ให้คณะกรรมการมี...

ให้คณะกรรมการมีอำนาจและหน้าที่ ดังนี้

๑. ควบคุม/ระบุ/วิเคราะห์ระดับประมาทและผลกระทบของความเสี่ยง และจัดอันดับความเสี่ยงที่เกิดจากการวิเคราะห์และระบุความเสี่ยง ในด้านต่าง ๆ ตามพันธกิจ ยุทธศาสตร์ และแผนปฏิบัติการของมหาวิทยาลัย
๒. จัดทำแผนบริหารความเสี่ยงและการควบคุมภายใน เพื่อดำเนินการแก้ไข/หลีกเลี่ยง/ลด/ป้องกันความเสี่ยงที่ยังจะเกิดขึ้น
๓. ประเมินการควบคุมภายในให้เป็นไปตามแผนทางการจัดการระดับควบคุมภายใน และการประเมินผลการควบคุมภายใน
๔. ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามแผนการบริหารความเสี่ยงและการควบคุมภายใน เพื่อนำไปปรับปรุงแผนการบริหารความเสี่ยงและการควบคุมภายในหรือระดับความเสี่ยงให้เป็นประโยชน์
๕. รายงานผลการบริหารความเสี่ยงและการควบคุมภายในต่อผู้รับทราบมหาวิทยาลัย
๖. ดำเนินการอื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๗ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๒

(รองศาสตราจารย์ ดร.ประพันธ์ ธรรมไชย)  
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

ภาพที่ 25 คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารความเสี่ยงและควบคุมภายใน

2. คณะกรรมการฯ ได้มีระดมสมอง เพื่อวิเคราะห์สภาพแวดล้อมและศักยภาพของมหาวิทยาลัย (University SWOT Analysis) และอิทธิพลจากภายนอก (External factors) ที่มีผลต่อการกำหนดความเสี่ยงสำคัญ (Key Risks) และปัจจัยที่ไม่สามารถควบคุมได้ที่ส่งผลสำเร็จของการดำเนินงานตามเป้าหมายของมหาวิทยาลัย ทั้งในด้านกลยุทธ์ ด้านการปฏิบัติงาน ด้านการเงิน ด้านเหตุการณ์ภายนอก เพื่อกำกับ ติดตามการปฏิบัติงานภายในมหาวิทยาลัย และการลดมูลเหตุของแต่ละโอกาสที่จะเกิดความเสียหายต่อมหาวิทยาลัย หรือลดขนาดของความเสียหายที่จะเกิดขึ้นในอนาคต โดยมีได้มีการประเมินโอกาสผลกระทบของความเสี่ยง โดยได้กำหนดให้นำความเสี่ยงที่มีระดับสูงสุด 4 ระดับ มาจัดทำแผนบริหารความเสี่ยง แต่หากวิเคราะห์แล้วว่าความเสี่ยงนั้นมีระดับความเสี่ยงอยู่สูง ปานกลาง หรือน้อย แต่มีความสำคัญและจำเป็นต้องบริหารความเสี่ยง ก็สามารถนำความเสี่ยงนั้นมาจัดทำแผนบริหารความเสี่ยงได้ ดังนั้น ในระดับมหาวิทยาลัย จึงได้กำหนดความเสี่ยงที่อยู่ในระดับเสี่ยงสูงมากมาจัดทำแผนบริหารความเสี่ยง และด้านที่มหาวิทยาลัยเห็นความมีความสำคัญและจำเป็นที่จะต้องทำแผนบริหารความเสี่ยงแม้โอกาสเกิดจะน้อยแต่เกิดผลกระทบในระดับสูง

โดยผลการวิเคราะห์สามารถสรุปได้ว่ามหาวิทยาลัยจัดทำแผนบริหารความเสี่ยงในปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ที่เป็นผลมาจากวิเคราะห์และระบุปัจจัยเสี่ยง 4 ด้าน ดังนี้

**ความเสี่ยงด้านกลยุทธ์** คือ กำหนดกลยุทธ์ไม่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

**ความเสี่ยงด้านการปฏิบัติงาน** คือ สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid-19) ระลอกใหม่ ๆ และ การทุจริตในการจัดซื้อจัดจ้างของภาครัฐ

**ความเสี่ยงด้านการเงิน** คือ รายรับและรายจ่ายไม่สมดุลกันอาจจะกระทบกับเงินสะสมของมหาวิทยาลัย

**ความเสี่ยงด้านกฎ ระเบียบ และข้อบังคับ** คือ การละเมิดผลงานทางวิชาการ

การประเมินความเสี่ยง หน่วยงาน มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่								
ประเภทความเสี่ยง (1)	ความเสี่ยง (2)	ปัจจัยเสี่ยง (3)	แหล่งที่มาของความเสี่ยง (4)	การประเมินความเสี่ยง				กลยุทธ์ในการจัดการความเสี่ยง (9)
				โอกาสที่จะเกิด (5)	ผลกระทบ (6)	ระดับความเสี่ยง (7)	ลำดับความเสี่ยง (8)	
ด้านกลยุทธ์ (SR)	1. กำหนดกลยุทธ์ไม่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง	1.1 ไม่ได้ทบทวนแผน (ปริมณฑล) ตามกำหนดระยะเวลา เพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง	ปัจจัยภายใน	1	4	4 (ปานกลาง)	3	ลดความเสี่ยง
		1.2 การเปลี่ยนแปลงของปัจจัยภายนอก (เศรษฐกิจ สังคม เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อม)	ปัจจัยภายนอก					
	2. แผนยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัยไม่ไปไปสู่การปฏิบัติให้บรรลุตามเป้าหมายของมหาวิทยาลัย	2.1 หน่วยงานกำหนดกลยุทธ์ไม่สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัย	ปัจจัยภายใน	1	2	2 (ต่ำ)	7	ควบคุมความเสี่ยง
		2.2 ไม่ได้ติดตามและกำกับแผนการดำเนินงานตามแผนยุทธศาสตร์	ปัจจัยภายใน					
ด้านการปฏิบัติงาน (OR)	3. สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid-19) ระลอกใหม่ ๆ	3.1 จำนวนผู้ได้รับวัคซีนยังไม่ครอบคลุมเป็นไปตามเป้าหมาย	ปัจจัยภายนอก	4	4	16 (สูงมาก)	1	ลดความเสี่ยง
		3.2 การไม่ปฏิบัติตามมาตรการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (โรคอุบัติใหม่) ตามหลักกาาเว้นระยะห่าง	ปัจจัยภายใน					
		3.3 ศักยภาพของระบบสารสนเทศเพื่อรองรับหรือป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019	ปัจจัยภายนอก					



ประเภท ความเสี่ยง (1)	ความเสี่ยง (2)	ปัจจัยเสี่ยง (3)	แหล่งที่มา ของความเสี่ยง (4)	การประเมินความเสี่ยง				กลยุทธ์ที่ใช้ในการ จัดการความเสี่ยง (9)
				โอกาส ที่จะเกิด (5)	ผลกระทบ (6)	ระดับ ความเสี่ยง (7)	ลำดับ ความเสี่ยง (8)	
		6.4 หน่วยงานประมาณการขอรับการ จัดสรรงบประมาณมากเกินไป	ปัจจัยภายใน					
	7.1 วิทยาลัยฯ อาจจะไม่ สมคูลกับเงินสะสม ของมหาวิทยาลัย	7.1 วิทยาลัยฯ อาจจะไม่ สมคูลกับเงินสะสม ของมหาวิทยาลัย 7.2 ไม่มีแผนกลยุทธ์ทางการเงินที่ เหมาะสม 7.3 ไม่สามารถลดรายจ่ายที่เป็น รายจ่ายประจำได้ (Fixed cost) 7.4 ภาครัฐปรับรูปแบบการจัดสรร งบประมาณ (อุดหนุนงบประมาณ สนับสนุนการจัดการศึกษาลดลง) 7.5 สภาวะเศรษฐกิจที่ตกต่ำหรือมี ความผันผวนต่อเนื่องเป็นระยะ เวลานาน 7.6 ค่านิยมของผู้เรียนที่ต้องการเรียน ในระบบมหาวิทยาลัยเปลี่ยนแปลงไป	ปัจจัยภายนอก ปัจจัยภายใน ปัจจัยภายนอก ปัจจัยภายนอก ปัจจัยภายนอก	3	3	9 (สูง)	2	ลดความเสี่ยง
ด้านกฎ ระเบียบ และข้อบังคับ (CR)	8. การละเมิดผลงานทาง วิชาการ	8.1 การคัดลอกผลงานทางวิชาการของ ผู้อื่น โดยนำผลงานของผู้อื่นมาเป็น ของตนเองหรือมีการอ้างอิงที่ ถูกต้อง 8.2 การคัดลอกผลงานเดิมของตนเอง โดยไม่มีการอ้างอิงถึง หรือการนำ ผลงานเดิมของตนเองกลับมาใช้ซ้ำ	ปัจจัยภายใน ปัจจัยภายใน	1	4	4 (ปานกลาง)	3	ลดความเสี่ยง

แผนบริหารความเสี่ยง มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 :: หน้า 14

ประเภท ความเสี่ยง (1)	ความเสี่ยง (2)	ปัจจัยเสี่ยง (3)	แหล่งที่มา ของความเสี่ยง (4)	การประเมินความเสี่ยง				กลยุทธ์ที่ใช้ในการ จัดการความเสี่ยง (9)
				โอกาส ที่จะเกิด (5)	ผลกระทบ (6)	ระดับ ความเสี่ยง (7)	ลำดับ ความเสี่ยง (8)	
		8.3 การนำผลงานเดิมของตนเองหรือ ของคนอื่นไปใช้ประโยชน์ (ขอ แหล่งทุนใหม่) 8.4 การความไม่ซื่อสัตย์ทางวิชาการ 8.5 เปลี่ยนแปลงของกฎ ระเบียบที่ เกี่ยวกับผลงานทางวิชาการ ที่ เกิดผลกระทบต่อการละเมิดผลงาน ทางวิชาการ	ปัจจัยภายใน ปัจจัยภายใน ปัจจัยภายนอก					

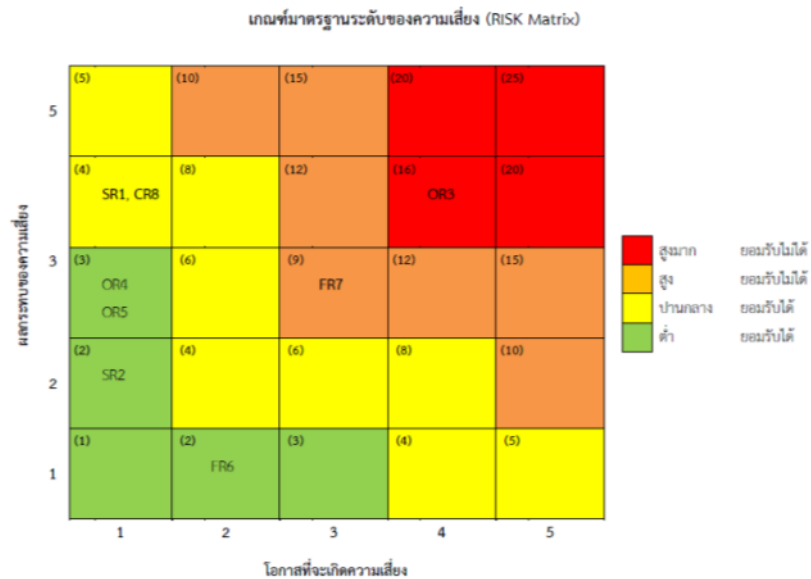
จากการประเมินความเสี่ยง ตามประเด็นข้างต้นนั้น พบว่า

- ความเสี่ยงที่อยู่ในเกณฑ์ระดับสูงมาก (ยอมรับไม่ได้) จำนวน 1 ประเด็น ได้แก่ ด้านการปฏิบัติงาน (OR3) : สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid-19) ระลอกใหม่ ๆ (16 คะแนน)
- ความเสี่ยงที่อยู่ในเกณฑ์ระดับสูง (ยอมรับไม่ได้) จำนวน 1 ประเด็น ได้แก่ ด้านการเงิน (FR3) : รายรับและรายจ่ายไม่สมดุลกันอาจจะกระทบกับเงินสะสมของมหาวิทยาลัย (9 คะแนน)
- ความเสี่ยงที่อยู่ในเกณฑ์ระดับปานกลาง (ยอมรับได้) จำนวน 2 ประเด็น ได้แก่ ด้านกลยุทธ์ (SR1) : กำหนดกลยุทธ์ไม่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง และด้านด้านกฎ ระเบียบ และข้อบังคับ (CR8) : การละเมิดผลงานทางวิชาการ (4 คะแนน)
- ความเสี่ยงที่อยู่ในเกณฑ์ระดับต่ำ (ยอมรับได้) จำนวน 4 ประเด็น ได้แก่ ด้านกลยุทธ์ (SR2) : แผนยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัยไม่นำไปสู่การปฏิบัติให้บรรลุตามเป้าหมายของมหาวิทยาลัย (2 คะแนน) ด้านการปฏิบัติงาน (OR4) : ความไม่พร้อมของระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ (3 คะแนน) ด้านการปฏิบัติงาน (OR5) : การทุจริตในการจัดซื้อจัดจ้างของภาครัฐ (3 คะแนน) และด้านการเงิน (FR6) : การเบิกจ่ายงบประมาณของมหาวิทยาลัยไม่ปฏิบัติตามแผนการใช้จ่ายงบประมาณ (2 คะแนน)

เมื่อพิจารณาจากระดับคะแนนความเสี่ยงข้างต้น มหาวิทยาลัยจึงได้นำประเด็นความเสี่ยงที่มีคะแนนสูง 4 อันดับแรกและความเสี่ยงเกี่ยวกับการการทุจริตในการจัดซื้อจัดจ้างของภาครัฐมาจัดทำแผนบริหารความเสี่ยงเพื่อบริหารจัดการควบคุมและลดความเสี่ยงที่จะเกิดขึ้น

แผนบริหารความเสี่ยง มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 :: หน้า 15

## ภาพที่ 26 ตารางประเมินความเสี่ยง



ยอมรับไม่ได้

ยอมรับไม่ได้

ยอมรับได้

ยอมรับได้

แผนบริหารความเสี่ยง มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 :: หน้า 16

**ภาพที่ 27** เกณฑ์มาตรฐานระดับความเสี่ยง

มหาวิทยาลัยได้นำความเสี่ยงดังกล่าวมาจัดทำแผนบริหารความเสี่ยง โดยกำหนดวิธีการในการแก้ไข ลด และป้องกันความเสี่ยงที่จะเกิดขึ้นในแต่ละปัจจัยเสี่ยง พร้อมทั้งกำหนดระยะเวลาแล้วเสร็จ และผู้รับผิดชอบเพื่อให้การดำเนินงานเป็นผลสำเร็จ (5.2-3-2)

**แผนบริหารความเสี่ยง  
หน่วยงาน มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่  
ประจำปีงบประมาณ 2565**

ประเภทความเสี่ยง (1)	ความเสี่ยง (2)	ปัจจัยความเสี่ยง (3)	กิจกรรมที่จัดการความเสี่ยง (4)	ประโยชน์หรือผลที่คาดว่าจะได้รับ (5)	ระยะเวลาดำเนินการ/ผู้รับผิดชอบ (6)
<b>ด้านกลยุทธ์</b>	1. กำหนดกลยุทธ์ไม่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง	1.1 ไม่ได้ทบทวนแผน (ปรับกลยุทธ์) ตามกำหนดระยะเวลา เพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง 1.2 การเปลี่ยนแปลงของปัจจัยภายนอก (เศรษฐกิจ สังคม เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อม)	1) จัดทบทวนแผนปฏิบัติการประจำปีโดยมีสถานการณ์ภายนอกมีการเปลี่ยนแปลง	การดำเนินงานของมหาวิทยาลัยบรรลุตามเป้าหมาย	ต.ค.64 - ก.ค.65 <b>ผู้รับผิดชอบ :</b> รองอธิการบดี รับผิดชอบงานนโยบายและแผน <b>หน่วยงาน :</b> กองนโยบายและแผน สำนักงานอธิการบดี
<b>ด้านการปฏิบัติงาน</b>	2. สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid-19) ระลอกใหม่ ๆ	2.1 จำนวนผู้ได้รับวัคซีนยังไม่ครอบคลุมเป็นไปตามเป้าหมาย 2.2 การไม่ปฏิบัติตามมาตรการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (วัดอุณหภูมิ, สวมหน้ากาก, ล้างมือ, เว้นระยะห่าง) 2.3 ศักยภาพของระบบสาธารณสุขที่จะรองรับหรือป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 2.4 การแพร่ระบาดของโรคยังเกิดขึ้นทั้งในประเทศและต่างประเทศ 2.5 การพัฒนาสายพันธุ์ของเชื้อโรค	1) กระตุ้นและจัดหาวัคซีนให้กับนักศึกษา บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องได้ฉีดวัคซีนอย่างทั่วถึงตามความต้องการ 2) ออกมาตรการเกี่ยวกับการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (วัดอุณหภูมิ, สวมหน้ากาก, ล้างมือ, เว้นระยะห่าง) และบังคับใช้อย่างจริงจัง 3) จัดหาอุปกรณ์ฆ่าเชื้อ และอุปกรณ์ป้องกันให้เพียงพอ 4) จัดทำคู่มือการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019	นักศึกษาและผู้ปกครองได้รับการช่วยเหลือบรรเทาผลกระทบทางเศรษฐกิจ สังคมจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรค	ต.ค.64 - ก.ย.65 <b>ผู้รับผิดชอบ :</b> 1. รองอธิการบดี รับผิดชอบงานวิชาการ 2. รองอธิการบดี รับผิดชอบงานพัฒนาศึกษา 3. รองอธิการบดี รับผิดชอบงานนโยบายและแผน

ประเภทความเสี่ยง (1)	ความเสี่ยง (2)	ปัจจัยความเสี่ยง (3)	กิจกรรมที่จัดการความเสี่ยง (4)	ประโยชน์หรือผลที่คาดว่าจะได้รับ (5)	ระยะเวลาดำเนินการ/ ผู้รับผิดชอบ (6)
			5) จัดหาบุคลากรช่วยเหลือนักศึกษาและผู้ปกครองที่ได้รับผลกระทบทางเศรษฐกิจสังคมจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรค		หน่วยงาน : 1. สำนักงานอธิการบดี 2. สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน
	3. การทุจริตในการจัดซื้อจัดจ้างของภาครัฐ	3.1 การปกปิดการประกาศสอบราคา/ การประกาศราคา 3.2 การกำหนดราคากลางไม่เหมาะสม 3.3 การกำหนดระยะเวลาในการจัดทำข้อเสนอต้นราคาที่ไม่สั้นเกินไป 3.4 การเอื้อผลประโยชน์ให้กับตนเองครอบครัว หรือพวกพ้อง 3.5 ผู้ปฏิบัติงานขาดความรู้ด้านวิธีการระเบียบ การจัดซื้อจัดจ้าง 3.6 ผู้มีอำนาจหน้าที่ไม่ปฏิบัติตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย 3.7 ผู้มีอำนาจที่เจ้าหน้าที่แสวงหาประโยชน์ส่วนตัว 3.8 ผู้ปฏิบัติงานขาดคุณธรรม จริยธรรม 3.9 สภาวะเศรษฐกิจที่ตกต่ำกระทบต่อการดำเนินชีวิต	1) จัดอบรมให้ความรู้ด้านคุณธรรมและความโปร่งใสในการปฏิบัติงานให้กับบุคลากรของมหาวิทยาลัย 2) ให้ออกหน่วยงานเปิดเผยและเผยแพร่ข้อมูลการจัดซื้อจัดจ้างต่อสาธารณะผ่านเว็บไซต์ของมหาวิทยาลัย 3) มีช่องทางการรับข้อร้องเรียนหลากหลายช่องทาง 4) คัดเลือกและมอบรางวัลยกย่องบุคลากรที่มีคุณประพฤติเหมาะสมด้วยคุณธรรมศีลธรรม จริยธรรม และเป็นที่ยอมรับของบุคลากรในมหาวิทยาลัยและสังคม	มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่เป็นองค์กรแห่งความซื่อสัตย์ สุจริต โปร่งใส และตรวจสอบได้	ค.ศ.64 - ก.ย.65 ผู้รับผิดชอบ : รองอธิการบดี รับผิดชอบงานบริหารบุคคล  หน่วยงาน : 1. กองบริหารงานบุคคล สำนักงานอธิการบดี 2. กองการพิเศษ สำนักงานอธิการบดี

แผนบริหารความเสี่ยง มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 :: หน้า 22

ประเภทความเสี่ยง (1)	ความเสี่ยง (2)	ปัจจัยความเสี่ยง (3)	กิจกรรมที่จัดการความเสี่ยง (4)	ประโยชน์หรือผลที่คาดว่าจะได้รับ (5)	ระยะเวลาดำเนินการ/ ผู้รับผิดชอบ (6)
ด้านการเงิน	4. รายรับและรายจ่ายไม่สมดุลกันอาจจะกระทบกับเงินสะสมของมหาวิทยาลัย	4.1 รายรับจากค่าธรรมเนียมการศึกษาลดลง 4.2 ไม่มีแผนกลยุทธ์ทางการเงินที่เหมาะสม 4.3 ไม่สามารถลดรายจ่ายที่เป็นรายจ่ายประจำได้ (Fixed cost) 4.4 ภาครัฐปรับรูปแบบการจัดสรรงบประมาณ (อุดหนุนงบประมาณสนับสนุนการจัดการศึกษาลดลง) 4.5 สภาวะเศรษฐกิจที่ตกต่ำหรือมีความผันผวนต่อเนื่องเป็นระยะเวลานาน	1) ประมาณรายจ่ายน้อยกว่ารายรับอย่างน้อยร้อยละ 20 2) จัดหาแนวทางในการแสวงหารายได้เพิ่มเติมและส่งเสริมการสร้างผลงานสร้างสรรค์หรือนวัตกรรมที่มีผลกระทบสูงไปใช้ประโยชน์เชิงพาณิชย์ 3) กำหนดมาตรการควบคุมค่าใช้จ่ายและควบคุมต้นทุน 4) ศึกษาแนวทางการบริหารจัดการเงินสะสม (เงินคงคลัง) ของมหาวิทยาลัยให้เหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน	มหาวิทยาลัยมีงบประมาณเพียงพอกับการดำเนินงานของมหาวิทยาลัยในอนาคต	ค.ศ.64 - ก.ย.65 ผู้รับผิดชอบ : 1. รองอธิการบดี รับผิดชอบงานนโยบายและแผน 2. รองอธิการบดี รับผิดชอบงานวิจัย  หน่วยงาน : 1. กองนโยบายและแผน สำนักงานอธิการบดี 2. กองคลัง สำนักงานอธิการบดี
ด้านด้านกฎระเบียบ และข้อบังคับ	5. การละเมิดผลงานทางวิชาการ	5.1 การคัดลอกผลงานทางวิชาการของผู้อื่น โดยไม่ผลงานของผู้เป็นเจ้าของตนเองหรือไม่มีการอ้างอิงที่ถูกต้อง 5.2 การคัดลอกผลงานเดิมของตนเอง โดยไม่มีการอ้างอิงถึง หรือการนำผลงานเดิมของตนเองกลับมาใช้ซ้ำ 5.3 การนำผลงานเดิมของตนหรือของผู้อื่นไปใช้ประโยชน์ (ขอแหล่งทุนใหม่) 5.4 การความไม่ซื่อสัตย์ทางวิชาการ	1) จัดอบรมเพื่อให้ความรู้และความเข้าใจให้กับบุคลากรเกี่ยวกับกระบวนการผลงานทางวิชาการ 2) ประชาสัมพันธ์เผยแพร่ระเบียบ/มาตรการ / แนวปฏิบัติที่ชัดเจนเกี่ยวกับการจัดทำผลงานทางวิชาการทั้งสายวิชาการและสายสนับสนุนให้เป็นที่ยอมรับโดยทั่วกัน 3) ปรับปรุงข้อบังคับ/ระเบียบ/ แนวปฏิบัติของมหาวิทยาลัยให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงกฎระเบียบที่เกี่ยวข้องกับผลงานทางวิชาการจากส่วนกลาง	การถูกร้องเรียนด้านการละเมิดผลงานทางวิชาการของมหาวิทยาลัยลดลงหรือไม่เลย	ค.ศ.64 - ก.ย.65 ผู้รับผิดชอบ : รองอธิการบดี รับผิดชอบงานบริหารบุคคล  หน่วยงาน : กองบริหารงานบุคคล สำนักงานอธิการบดี

แผนบริหารความเสี่ยง มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 :: หน้า 23

และได้นำแผนบริหารความเสี่ยงดังกล่าวเสนอมหาวิทยาลัยเพื่อพิจารณา และแจ้งให้กับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและแจ้งเวียนให้กับหน่วยงานต่าง ๆ ภายในมหาวิทยาลัย ทั้งนี้เมื่อมีการดำเนินงานตามแผนบริหารความเสี่ยงแล้ว และมหาวิทยาลัยได้มีการติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน (5.2-3-3)



แบบติดตามผลการบริหารความเสี่ยง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 (รอบ 9 เดือน)  
มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่  
ณ เดือนธันวาคม พ.ศ. 2565

ประเภทความเสี่ยง (1)	กิจกรรมจัดการความเสี่ยง (2)	กำหนดผู้รับผิดชอบ (3)	สถานะดำเนินการ (4)	ผลการดำเนินงาน (5)	ปัญหาอุปสรรค (6)
<b>ความเสี่ยงด้านกลยุทธ์</b>					
1. กำหนดกลยุทธ์ที่สอดคล้องกับบริบทและโอกาส	1) จัดทรวแผนปฏิบัติการประจำปีที่มีทิศทางภารกิจสอดคล้องกับบริบทและโอกาส	ค.ศ.66 - ค.ศ.65 ผู้รับผิดชอบ : รองอธิการบดีฝ่ายพัฒนาระบบราชการและแผน หน่วยงาน : กองนโยบายและแผนสำนักงานอธิการบดี	*	มหาวิทยาลัยได้ทบทวนยุทธศาสตร์ระยะ 6 ปี (พ.ศ. 2565-2570) โดยสภามหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ วันที่ 4 พ.ค. 66 จัดประชุมวางร่างดำเนินการตามแผน ซึ่งยังไม่ได้มีการประเมินผลการดำเนินงาน	
<b>ความเสี่ยงด้านการดำเนินงาน</b>					
2. สืบเสาะหาความเสี่ยง	1) คณะผู้บริหารและบุคลากรในสังกัดมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ 2) คณะกรรมการบริหารการดำเนินงานของหน่วยงานของมหาวิทยาลัยในปีงบประมาณ 2565 (ตั้งแต่เดือน มิ.ย. 2564 ถึงเดือนธันวาคม 2564) และ 3) จัดทำชุดข้อมูลชี้แจง และชี้แจงความเสี่ยงในมิติต่างๆ	ค.ศ.66 - ค.ศ.65 ผู้รับผิดชอบ : 1. รองอธิการบดีฝ่ายพัฒนาระบบราชการและแผน 2. รองอธิการบดีฝ่ายพัฒนาระบบราชการและแผน 3. รองอธิการบดีฝ่ายพัฒนาระบบราชการและแผน หน่วยงาน : 1. สำนักงานอธิการบดี 2. สำนักงานบริหารและงานทะเบียน	*	1. มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ร่วมจัดประชุมการชี้แจงเชิงนโยบาย - 19 ด้านความมั่นคงแก่ บุคลากร นักศึกษา หน่วยบริการจิตเวช โรงพยาบาลพระปกเกล้าจังหวัดจันทบุรี และบุคลากรในสังกัดจังหวัดจันทบุรี เมื่อวันที่ 12 พฤศจิกายน 2564 โดยได้รับทราบและเข้าใจบทบาทภารกิจของมหาวิทยาลัยและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง โรงพยาบาลจิตเวช อ.สามัคคี จ.จันทบุรี ได้ร่วมให้บริการแก่ประชาชนในจังหวัดจันทบุรี	

ภาพที่ 29 ตัวอย่างรายงานผลการบริหารความเสี่ยง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

พบว่า มีความเสี่ยงที่ลดลงอย่างน้อย 1 ด้าน ได้แก่ ความเสี่ยงด้านการปฏิบัติงาน คือ สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid-19) ระลอกใหม่ ๆ จากการประเมินโอกาสผลกระทบเพิ่มเติมมีประกาศให้จังหวัดเชียงใหม่เป็นพื้นที่สีแดง (ควบคุมสูงสุด) และนักศึกษา หรือบุคลากรของมหาวิทยาลัยติดเชื้อรุนแรงแต่ไม่เสียชีวิต เนื่องจากจำนวนผู้ได้รับวัคซีนยังไม่ครอบคลุม มีคะแนนระดับความเสี่ยง 16 คะแนน (4x4) เมื่อดำเนินการตามแผนบริหารความเสี่ยงดังนี้

1. มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ร่วมตั้งหน่วยบริการฉีดวัคซีนป้องกันโควิด - 19 อำนวยความสะดวกแก่ บุคลากร นักศึกษา หน่วยบริการฉีดวัคซีน อาคารอเนกประสงค์(ด้านข้างหอประชุมที่ปงกรรมวิโชติ) มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ศูนย์แมริม เมื่อวันที่ 12 พฤศจิกายน 2564 โดยได้รับความอนุเคราะห์จากบุคลากรทางการแพทย์ กระทรวงสาธารณสุข โรงพยาบาลนครพิงค์ อาสาสมัครสาธารณสุขในพื้นที่ ร่วมให้บริการแก่ประชาชนที่เข้ารับบริการ มีผู้เข้ารับการฉีดวัคซีนป้องกันโควิดเข็มที่ 2 Astrazeneca จำนวน 1,650 คน และมีประชาชนที่เข้ารับการฉีดวัคซีนโดยไม่ลงทะเบียนการจองล่วงหน้า จำนวน 79 คน



ภาพที่ 30 ภาพผู้เข้ารับการฉีดวัคซีนป้องกันโควิด

2. มหาวิทยาลัยได้ออกประกาศ มาตรการเฝ้าระวังและควบคุมการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid-19) สำหรับรองรับการจัดการเรียนการสอนในภาคเรียนที่ 2/2564 และลดความเสี่ยงจากการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 โดยกำหนดมาตรการปลอดภัยของมหาวิทยาลัย แนวทางการจัดการเรียนการสอนแบบ onsite การจัดกิจกรรมในมหาวิทยาลัย และการปฏิบัติตามมาตรการป้องกันการโรคตามที่ราชการกำหนด (<http://www.general.cmru.ac.th/infocenter/condec/ConCmdFiles/2564/1702564.pdf>)

รวมทั้งได้ออกประกาศ มาตรการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อฯ ในช่วงหลังวันหยุดราชการช่วงเทศกาลปีใหม่เพื่อเป็นการจำกัดการแพร่ระบาดของเชื้อโรคฯ (<http://www.general.cmru.ac.th/infocenter/condec/ConCmdFiles/2565/12565.pdf>)

3. มหาวิทยาลัยจัดหาอุปกรณ์ จัดวางสเปรย์แอลกอฮอล์บริเวณด้านหน้าทางเข้าอาคาร พร้อมทั้งติดตั้งเครื่องวัดอุณหภูมิด้านประตูห้องสำนักงานทุกห้องฯ



ชื่อสถานประกอบการ : มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่  
ผู้ประกอบการ : รศ.ดร.ชาตรี มณีโกศล  
ได้ปฏิบัติตามมาตรฐาน ข้อกำหนด หลักปฏิบัติ ดังนี้

**มิติที่ 1 ความปลอดภัยจากการลดการแพร่เชื้อโรค**

1. มีการจัดเว้นระยะห่าง อย่างน้อย 1-2 เมตร เช่น ที่นั่งในห้องเรียน ที่นั่งในโรงอาหาร ที่นั่งพัก จุดยื่นรับ-ส่งสิ่งของ/อาหาร พร้อมติดสัญลักษณ์แสดงระยะห่างอย่างชัดเจน หรือไม่
2. มีมาตรการให้นักเรียน ครู บุคลากร และผู้เข้ามาติดต่อในสถานศึกษา ต้องสวมหน้ากากอนามัย 100% ตลอดเวลาที่อยู่ในสถานศึกษา หรือไม่
3. มีจุดล้างมือด้วยสบู่และน้ำ หรือจัดวางเจลแอลกอฮอล์สำหรับใช้ทำความสะอาดมือ อย่างเพียงพอและใช้งานได้สะดวก หรือไม่
4. มีมาตรการคัดกรองวัดอุณหภูมิให้กับนักเรียน ครู บุคลากร และผู้เข้ามาติดต่อ ทุกคน ก่อนเข้าสถานศึกษา หรือไม่
5. มีมาตรการให้ลดการทำกิจกรรมรวมกลุ่มคนจำนวนมาก และหลีกเลี่ยงการเข้าไปในพื้นที่ที่มีคนจำนวนมากหรือพื้นที่เสี่ยงที่มีการแพร่ระบาดของโรค หรือไม่
6. มีการทำความสะอาดห้องเรียน ห้องเรียนร่วม ห้องปฏิบัติการ เช่น ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องดนตรี อุปกรณ์กีฬา และอุปกรณ์ที่ใช้ในการเรียนการสอน และพื้นผิวสัมผัสร่วม เช่น ราวบันได ลูกบิดมือจับประตู โต๊ะ เก้าอี้ ทุกวัน หรือไม่
7. มีมาตรการส่งเสริมให้กินอาหารปรุงสุกใหม่ร้อน กินอาหารด้วยการใช้ช้อนส่วนตัวทุกครั้ง จัดการกินอาหารร่วมกัน และจัดให้บริการอาหารตามหลักสุขาภิบาลและหลักโภชนาการ หรือไม่

ผู้รับบริการเสนอแนะ  
หรือแจ้งข้อร้องเรียน

ภาพที่ 31 อุปกรณ์และสเปรย์แอลกอฮอล์บริเวณด้านหน้าทางเข้าอาคาร

4. มหาวิทยาลัยจัดกิจกรรมรณรงค์เชิญชวนอาจารย์ บุคลากร นักศึกษาและผู้ปฏิบัติงานในมหาวิทยาลัยที่มีอายุ 18 ปีขึ้นไป เข้ารับการฉีดวัคซีนโควิด-19 เข็มที่ 1,2,3 และ 4 โดยมีกำหนดฉีดวันที่ 29 มิ.ย. 2565

ขอเชิญลงทะเบียนรับบริการ  
ฉีดวัคซีนป้องกัน  
**COVID-19**  
เข็มที่ 1, 2, 3 และ 4  
วัคซีน Moderna  
สำหรับประชาชนที่มีอายุ 18 ปีขึ้นไป

มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ขอเชิญชวนอาจารย์ บุคลากร นักศึกษา และผู้ที่ปฏิบัติงานในมหาวิทยาลัย ที่มีอายุ 18 ปีขึ้นไป เข้ารับการฉีดวัคซีนป้องกันโรคโควิด-19 เข็มที่ 1, 2, 3 และ 4

กำหนดฉีดวัคซีน วันที่ 29 มิถุนายน 2565 เวลา 08.00 - 12.00 น.

สถานที่ฉีดวัคซีน

- โรงพยาบาลเชียงใหม่ราม อ.เมือง จ.เชียงใหม่
- ม.ราชภัฏเชียงใหม่ พื้นที่เวียงบัว
- ม.ราชภัฏเชียงใหม่ ศูนย์แม่ริม

ลงทะเบียนเข้าร่วมการฉีดวัคซีน ตั้งแต่วันที่ 15 มิถุนายน 2565

เชียงใหม่ราชภัฏมหาวิทยาลัย



ภาพที่ 32 กิจกรรมรณรงค์เชิญชวนอาจารย์ บุคลากร นักศึกษาและผู้ปฏิบัติงานในมหาวิทยาลัย เข้ารับการฉีดวัคซีนโควิด-19

ซึ่งจากการดำเนินงานจะพบว่าสถิติจำนวนผู้ป่วยโควิดของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ จำนวนผู้ติดเชื้อโควิดรายใหม่ ปี พ.ศ. 2564 รวม 771 ราย

ปี พ.ศ. 2565 รวม 301 ราย (คิดเป็นร้อยละ 39.04 ของปี พ.ศ. 2564

- เดือน ม.ค. - มี.ค. รวม 162 ราย

- เดือน เม.ย. - มิ.ย. รวม 139 ราย

\* ข้อมูลจำนวนผู้ติดเชื้อโควิดรายใหม่จากศูนย์ประสานงานโควิด CMRU

จากการประเมินโอกาสผลกระทบ คือ ยังพบจำนวนผู้ติดเชื้อในมหาวิทยาลัย แต่มีจำนวนลดลง (จำนวน 331 คน) และไม่เกินร้อยละ 10 ของบุคลากรทั้งหมดมหาวิทยาลัย (นักศึกษา) จำนวน 17,167 คน และ จำนวนบุคลากร 1,077 คน) รวมทั้งติดเชื้อและไม่รุนแรง ทำให้คะแนนระดับความเสี่ยงลดลงเหลือ 4 คะแนน (4x1)

ตารางที่ 49 แสดงระดับโอกาสที่จะเกิดความเสียหายและระดับความรุนแรงของผลกระทบ

โอกาส	ระดับโอกาสที่จะเกิดความเสียหาย	ระดับคะแนน	ผลกระทบ	ระดับความรุนแรงของผลกระทบ	ระดับคะแนน
สูงมาก	มีประกาศให้จังหวัดเชียงใหม่เป็นพื้นที่สีแดงเข้ม (ควบคุมสูงสุดและเข้มงวด)	5	สูงมาก	นักศึกษา หรือบุคลากรของมหาวิทยาลัยติดเชื้อรุนแรงถึงขั้นเสียชีวิต	5
สูง	มีประกาศให้จังหวัดเชียงใหม่เป็นพื้นที่สีแดง (ควบคุมสูงสุด)	4	สูง	นักศึกษา หรือบุคลากรของมหาวิทยาลัยติดเชื้อรุนแรงแต่ไม่เสียชีวิต	4
ปานกลาง	มีประกาศให้จังหวัดเชียงใหม่เป็นพื้นที่สีส้ม (ควบคุม)	3	ปานกลาง	นักศึกษา หรือบุคลากรของมหาวิทยาลัยติดเชื้อเกินร้อยละ 10 และไม่รุนแรง	3
น้อย	มีประกาศให้จังหวัดเชียงใหม่เป็นพื้นที่สีเหลือง(เฝ้าระวังสูง)	2	น้อย	นักศึกษา หรือ บุคลากรของมหาวิทยาลัยไม่เกินร้อยละ 10 ติดเชื้อและไม่รุนแรง	2
น้อยมาก	มีประกาศให้จังหวัดเชียงใหม่เป็นพื้นที่สีเขียว (เฝ้าระวัง)	1	น้อยมาก	นักศึกษา หรือบุคลากรของมหาวิทยาลัยติดเชื้อแต่ไม่มีอาการ	1

#### เอกสาร/หลักฐานอ้างอิง

5.2-3-1 คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารจัดการความเสี่ยง

และควบคุมภายในระดับมหาวิทยาลัย

5.2-3-2 แผนบริหารความเสี่ยง มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ประจำปีงบประมาณ 2565

5.2-3-3 รายงานผลการบริหารความเสี่ยงประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ (รอบ 9 เดือน)



#### 4. บริหารงานด้วยหลักธรรมาภิบาลอย่างครบถ้วนทั้ง 10 ประการ โดยอธิบายผลการดำเนินงานอย่างชัดเจน (ให้แสดงผลการดำเนินงานในปีที่ประเมิน)

##### ผลการดำเนินงาน

ผู้บริหารมหาวิทยาลัยใช้หลักธรรมาภิบาลเป็นเครื่องมือในการบริหารงานทั้งทางด้านการจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการมหาวิทยาลัยอย่างมีคุณภาพเกิดสัมฤทธิ์ผลสร้างประโยชน์สูงสุดต่อมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ดังนี้

##### 1. หลักประสิทธิผล

มหาวิทยาลัยมุ่งเน้นประสิทธิผลการดำเนินงานตามแผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ระยะ 6 ปี พ.ศ. 2565 – 2570 โดยมุ่งเน้นการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัยสู่การเป็นมหาวิทยาลัยที่ผลิตและพัฒนาครู และเป็นมหาวิทยาลัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ซึ่งสอดคล้องกับยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 – 2579) และแผนปฏิบัติการราชการประจำปีในแต่ละปีงบประมาณ ซึ่งเป็นเครื่องมือในการกำหนดทิศทางการดำเนินงานและการพัฒนาวิทยาลัย โดยมีการรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการและแผนยุทธศาสตร์เป็นประจำทุกปี (5.2-4-1 ถึง 5.2-4-3) และรายงานผลการใช้จ่ายงบประมาณที่สอดคล้องกับหลักเกณฑ์ที่สำนักงบประมาณกำหนด (5.2-4-4)

อีกทั้ง จากผลการดำเนินงานของมหาวิทยาลัยทำให้ได้รับการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity & Transparency Assessment : ITA) โดยใช้แนวทางและเครื่องมือการประเมินตามที่สำนักงาน ป.ป.ช. กำหนด ซึ่งในปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ได้คะแนนภาพรวมเท่ากับ 89.65 คะแนน ผลการประเมินระดับ A โดยตัวชี้วัดที่ได้คะแนนสูงสุด คือ ตัวชี้วัดที่ 10 การป้องกันการทุจริต และตัวชี้วัดที่ได้คะแนนต่ำสุด คือ ตัวชี้วัดที่ 8 การปรับปรุงการทำงาน (5.2-4-5) และมหาวิทยาลัยยังได้รับการจัดอันดับ The Times Higher Education University Impact Ranking 2022 ตามเกณฑ์การพัฒนาความยั่งยืนขององค์กรเพื่อสังคมของสหประชาชาติ (United Nations : Sustainable Development Goals หรือ UN : SDGs) ปรากฏว่า ได้รับการจัดอันดับที่ดีขึ้นกว่าปีที่ผ่านมา โดยได้รับอันดับ 601 – 800 ของโลก อันดับที่ 15 ของประเทศไทย อันดับที่ 1 กลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏ จากมหาวิทยาลัยทั้งหมด 1,406 แห่ง จาก 106 ประเทศ (5.2-4-6) ซึ่งมหาวิทยาลัยได้เข้าร่วมการจัดอันดับทั้งหมด 7 ตัวชี้วัด มี 4 ตัวชี้วัดที่ได้ระดับคะแนนสูงสุด ได้แก่

- SDG7 เป้าหมายที่ 7 สร้างหลักประกันว่าทุกคนเข้าถึงพลังงานสมัยใหม่ ในราคาที่ สามารถ負擔ได้ เชื่อถือได้และยั่งยืน
- SDG8 เป้าหมายที่ 8 ส่งเสริมการเติบโตทางเศรษฐกิจที่ต่อเนื่อง ครอบคลุม และยั่งยืน การจ้างงานเต็มที่และมีผลิตภาพ และการมีงานที่สมควร สำหรับทุกคน

- SDG11 เป้าหมายที่ 11 ทำให้เมืองและการตั้งถิ่นฐานของมนุษย์มีความครอบคลุม ปลอดภัย มีภูมิต้านทาน และยั่งยืน
- SDG17 เป้าหมายที่ 17 เสริมความเข้มแข็งให้แก่กลไกการดำเนินงานและฟื้นฟูสภาพ ทุนส่วนความร่วมมือระดับโลกสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืน

## 2. หลักประสิทธิภาพ

มหาวิทยาลัยมีการนำระบบสารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการและการตัดสินใจที่ ครอบคลุมทุกด้าน เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพในด้านต่าง ๆ ทำให้ลดระยะเวลาการทำงาน สามารถ ตอบสนองต่อความต้องการของคณาจารย์ บุคลากร นักศึกษา และประชาชนทั่วไป ดังนี้

**2.1 ด้านการศึกษา :** มีระบบบริการการศึกษาออนไลน์ เป็นระบบที่พัฒนาขึ้นเพื่อ อำนวยความสะดวกแก่นักศึกษาในด้านการศึกษา ได้แก่ ระบบลงทะเบียนออนไลน์ ระบบฐานข้อมูล หลัก ระบบตารางเรียนตารางสอน ระบบวัดผลและประมวลผล ระบบเอกสารทางการศึกษา ระบบ กิจกรรมนักศึกษา เป็นต้น ระบบแผนการเรียนออนไลน์ ระบบสารสนเทศงานทะเบียน (งานสำเร็จ การศึกษา) ระบบประเมินการสอนอาจารย์ เพื่อให้ให้นักศึกษาได้ทำการประเมินผลการสอนของอาจารย์ และมีการพัฒนาแอปพลิเคชันเพื่ออำนวยความสะดวกให้กับนักศึกษาในการตรวจสอบผลการเรียน ของนักศึกษานระบบเครือข่ายมือถือ รับผิดชอบโดยสำนักทะเบียนและประมวลผล และระบบการ เรียนการสอนออนไลน์ e-Learning Cmrุ ระบบลงทะเบียนขอใช้บริการด้านเครือข่าย รับผิดชอบ โดยสำนักดิจิทัลเพื่อการศึกษา ส่งผลทำให้งานบริการด้านการศึกษาดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย ตอบสนองต่อความต้องการของผู้ใช้บริการ (5.2-4-7)

**2.2 ด้านการวิจัย :** มีระบบสารสนเทศงานวิจัย ระบบสารสนเทศงานบริการวิชาการ ระบบสารสนเทศงานวารสารวิจัย ระบบขอทุนวิจัย กองทุนวิจัยมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ และ ระบบขอรับรองจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ รับผิดชอบโดยสถาบันวิจัยและพัฒนา ส่งผลทำให้งานด้าน การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย ตอบสนองและอำนวยความสะดวกให้กับนักวิจัย/ผู้ให้บริการ (5.2-4-8)

**2.3 ด้านศิลปวัฒนธรรม :** มีฐานข้อมูลคัมภีร์โบราณ พับสาและเอกสารอักษร ตระกูลไท ศูนย์ข้อมูลภูมิปัญญาล้านนาของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ และนมานุกรมออนไลน์ เพชรราชภัฏ-เพชรล้านนา รับผิดชอบโดยสำนักศิลปะและวัฒนธรรม ส่งผลทำให้งานด้าน ศิลปวัฒนธรรมดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย ตอบสนองต่อความต้องการของคณาจารย์ บุคลากร นักศึกษาและบุคคลทั่วไปที่มีความสนใจ (5.2-4-9)

**2.4 ด้านการบริหารจัดการ :** มีการพัฒนาระบบงานสารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ (e-Document CMRU) เพื่อให้การใช้งานมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ระบบจองรถออนไลน์ รับผิดชอบ โดยกองกลาง สำนักงานอธิการบดี ระบบสารสนเทศของบุคลากร (e-Personal) รับผิดชอบโดยกอง

บริหารงานบุคคล สำนักงานอธิการบดี ระบบการจองหนังสือออนไลน์ และระบบการสืบค้นสารสนเทศ ห้องสมุด (บริการยืมต่อแบบออนไลน์) รับผิดชอบโดยสำนักหอสมุด และระบบลงทะเบียนอบรมออนไลน์ ระบบจัดการความรู้ของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ รับผิดชอบโดยสำนักดิจิทัลเพื่อการศึกษา และระบบบริหารจัดการงานประกันคุณภาพหน่วยงานสนับสนุน รับผิดชอบโดยสำนักมาตรฐานและประกันคุณภาพการศึกษา ส่งผลทำให้ภาพรวมงานด้านบริหารจัดการของมหาวิทยาลัย ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย ตอบสนองและอำนวยความสะดวกให้กับทุกหน่วยงานของมหาวิทยาลัย ที่ใช้บริการ

**2.5 ด้านการเงิน :** มีระบบการจ่ายเงินบุคลากร ระบบบริหารงบประมาณการเงิน และการบัญชี ระบบยื่นแบบแจ้งรายการเพื่อการหักลดหย่อนภาษี ระบบขอเอกสารใบสลิปเงินเดือน ระบบขอหนังสือรับรองการหักภาษี ณ ที่จ่าย รับผิดชอบโดยกองคลัง สำนักงานอธิการบดี ส่งผลทำให้ งานด้านการเงินดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย ตอบสนองความต้องการและเป็นการอำนวยความสะดวกให้กับผู้บริหาร คณาจารย์ และบุคลากรของมหาวิทยาลัยได้เป็นอย่างดี

### 3. หลักการตอบสนอง

มหาวิทยาลัยสร้างความเชื่อมั่นและความไว้วางใจเพื่อตอบสนองต่อความต้องการของผู้รับบริการโดยมีการประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต นักศึกษา และอาจารย์ เพื่อนำมาเป็นข้อมูลสำหรับการปรับปรุงการให้บริการที่มีคุณภาพและตอบสนองความต้องการของแต่ละกลุ่มที่มาใช้บริการอย่างแท้จริง ดังนี้

3.1 การประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตต่อการปฏิบัติงานและคุณลักษณะของบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาจากมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ (5.2-4-10)

3.2 การประเมินสภาพการมีงานทำของบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาจากมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ (5.2-4-11)

3.3 การประเมินความคิดเห็นของนักศึกษาและบุคลากรเกี่ยวกับการปฏิบัติงานของมหาวิทยาลัยที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ (5.2-4-12)

3.4 การประเมินความพึงพอใจของบุคลากรเกี่ยวกับการดำเนินการตามจุดเน้นและจุดเด่นหรือความเชี่ยวชาญเฉพาะของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ (5.2-4-13)

3.5 การประเมินความพึงพอใจการให้บริการแก่นักศึกษาในด้านต่างๆ ของกองพัฒนานักศึกษา สำนักงานอธิการบดี และสำนักทะเบียนและประมวลผล (5.2-4-14)

### 4. หลักการระับผิดชอบ

มหาวิทยาลัยมีหน้าที่ในการจัดการศึกษา วิจัย ส่งเสริมและสืบสานโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริในการปฏิบัติภารกิจของมหาวิทยาลัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ประกอบกับได้ตระหนักและสำนึกในพระมหากรุณาธิคุณของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช

มหาราช บรมนาถบพิตร ที่ได้พระราชทานองค์ความรู้และศาสตร์ต่าง ๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาที่ยั่งยืนของประเทศชาติไว้เป็นจำนวนมาก ซึ่งเป็นที่ยอมรับกันว่าปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเกษตรทฤษฎีใหม่เป็นองค์ความรู้ที่สามารถนำไปให้สังคมไทยเป็นสังคมที่ยั่งยืน ซึ่งสอดคล้องกับปรัชญาของมหาวิทยาลัย คือ “การศึกษาเป็นหัวใจของการพัฒนาท้องถิ่น” และเอกลักษณ์ของมหาวิทยาลัย คือ “สถาบันอุดมศึกษาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น” เพื่อขับเคลื่อนการพัฒนาท้องถิ่นตามยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 – 2579) โดยมีการแต่งตั้งคณะกรรมการชุดต่างๆ เพื่อขับเคลื่อนนโยบายด้านการวิจัย ด้านการพัฒนาที่ยั่งยืน และการพัฒนาท้องถิ่นในพื้นที่จังหวัดเชียงใหม่และจังหวัดแม่ฮ่องสอน (5.2-4-15) โดยมีการประกาศกำหนดเป้าหมายการพัฒนาเพื่อขับเคลื่อนการพัฒนาท้องถิ่นในพื้นที่จังหวัดเชียงใหม่และจังหวัดแม่ฮ่องสอน (5.2-4-16) เพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานและร่วมกันกำหนดแนวทางการจัดทำเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ และกำกับ ติดตาม รวบรวมข้อมูลให้มีความพร้อมในการเข้าร่วมจัดอันดับของมหาวิทยาลัยจากสถาบันจัดอันดับของมหาวิทยาลัยโลก พร้อมทั้ง มีการรายงานผลการดำเนินงานโครงการตามยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นต่อ พลเอก ดาว์พงษ์ รัตนสุวรรณ องคมนตรี เพื่อรับทราบผลการดำเนินงานเป็นประจำอย่างต่อเนื่อง (5.2-4-17 และ 5.2-4-18)

อีกทั้ง มหาวิทยาลัยยังดำเนินการจัดโครงการ/กิจกรรมเพื่อถ่ายทอดองค์ความรู้ทางวิชาการและให้บริการวิชาการและวิชาชีพแก่ชุมชนผ่านโครงการต่าง ๆ ดังตัวอย่างจากแต่ละหน่วยงานและมีโครงการโดยสังเขป ดังนี้

1. คณะครุศาสตร์ : จัดอบรมเชิงปฏิบัติการศิษย์เก่าคณะครุศาสตร์ ในหัวข้อ “จิตวิทยาความเป็นครู ยุค new normal” เมื่อวันที่ 7 สิงหาคม 2564 ผ่านระบบออนไลน์ (5.2-4-19)

2. บัณฑิตวิทยาลัย ร่วมกับ วิทยาลัยการอาชีพป่าซาง : จัดกิจกรรมพัฒนาศักยภาพชุมชนอบรมวิชาชีพระยะสั้น 2 หลักสูตร ได้แก่ หลักสูตรการทำสปาแก้ตื้อขี้เมาทะเล กระจายหอมแดง หลักสูตรการทำบัวลอยเบญจรงค์ 5 สี เมื่อวันที่ 19 สิงหาคม 2564 เพื่อให้ความรู้แก่กลุ่มชุมชนเทศบาลตำบลหนองยวง (5.2-4-20)

3. คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี : โดยหลักสูตรการแพทย์แผนไทย ภาควิชาสาธารณสุขศาสตร์ จัดเสวนาวิชาการออนไลน์ “สมุนไพรพื้นบ้านพิชิต โควิด-19 ด้วยศาสตร์การแพทย์แผนไทย” เมื่อวันที่ 11 - 12 กันยายน 2564 เพื่อให้นักศึกษา บุคลากร และประชาชนทั่วไปมีความรู้ความเข้าใจการใช้สมุนไพรเพื่อดูแลสุขภาพอย่างถูกต้องในสถานการณ์โรคระบาดโควิด-19 และโครงการวิศวกรรมสังคม คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ได้ลงพื้นที่ให้ความรู้สร้างสังคมป้องกัน Covid-19 ดำเนินการจัดการแปลงผักสมุนไพรต้านโควิด และการแจกน้ำสมุนไพรต้านโควิด เมื่อวันที่ 20 กุมภาพันธ์ 2565

ณ ตำบลโป่งแยง อำเภอแมริม จังหวัดเชียงใหม่ เพื่อสร้างสังคมป้องกันและลดการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (5.2-4-21 และ 5.2-4-22)

**4. มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ร่วมกับ สถาบันวิจัยและพัฒนาพื้นที่สูง (องค์การมหาชน) :** จัดสัมมนาในรูปแบบออนไลน์ด้านการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงกับการพัฒนาเกษตรพื้นที่สูง เมื่อวันที่ 13 – 16 กันยายน 2564 เพื่อถ่ายทอดองค์ความรู้และแนวทางการดำเนินการจัดการเกษตรบนพื้นที่สูง ถ่ายทอดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และแลกเปลี่ยนเรียนรู้การดำเนินการด้านการเกษตรในพื้นที่สูงของแต่ละประเทศภายใต้สถานการณ์โควิด-19 ซึ่งผู้เข้าร่วมสัมมนาประกอบด้วยเจ้าหน้าที่ผู้เกี่ยวข้องจาก 4 ประเทศ ได้แก่ สาธารณรัฐสังคมนิยมประชาธิปไตยศรีลังกา สหพันธ์สาธารณรัฐประชาธิปไตยเนปาล สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว และสาธารณรัฐประชาธิปไตยติมอร์-เลสเต นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาศาสตร์เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน เจ้าหน้าที่ สวพส. และผู้สนใจ (5.2-4-23)

**5. ศูนย์ความเป็นเลิศด้านการพัฒนาศักยภาพทางธุรกิจ คณะวิทยาการจัดการ (BTC)** ร่วมกับ สำนักงานพัฒนาชุมชนจังหวัดเชียงใหม่ จัดโครงการพัฒนาศักยภาพผู้ประกอบการสู่ยุค 4.0 เมื่อวันที่ 9 – 10 กันยายน 2564 ณ โรงแรมกรีนเลค รีสอร์ท จังหวัดเชียงใหม่ เพื่อรวบรวมความคิดเห็นของผู้ประกอบการ OTOP เชียงใหม่ มาใช้เป็นแนวทางสำหรับวางแผนการจัดกิจกรรมส่งเสริมผู้ประกอบการให้มีศักยภาพด้านพาณิชย์ดิจิทัลที่เพิ่มมากขึ้น และสอดคล้องกับความต้องการของผู้ประกอบการ และศูนย์ BTC ได้จัดโครงการพัฒนาศักยภาพผู้ประกอบการในจังหวัดเชียงใหม่ ในหัวข้อ “คอนเทนต์แบบไหนที่โดนใจลูกค้าบนสื่อสังคมออนไลน์” และ “การเป็นผู้ประกอบการอย่างสร้างสรรค์ด้วยนวัตกรรมทางธุรกิจ” เมื่อวันที่ 23 และ 25 พฤศจิกายน 2564 ผ่านระบบออนไลน์ (5.2-4-24 และ 5.2-4-25)

**6. คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ :** จัดโครงการบริการวิชาการภาษาอังกฤษสู่ชุมชน : อัตลักษณ์ความเป็นไทย ผู้เข้าร่วมโครงการประกอบด้วยพระภิกษุสามเณร จากจังหวัดเชียงใหม่ ลำพูน และแม่ฮ่องสอน จำนวน 125 รูป ณ วัดวิเวกวาราม ตำบลหนองหาร อำเภอสันทราย จังหวัดเชียงใหม่ เพื่อส่งเสริมสนับสนุนและเปิดโอกาสให้พระภิกษุสามเณรพัฒนาตนเองด้านภาษาอังกฤษ / โครงการพัฒนาคุณภาพชีวิตให้กับคนในท้องถิ่นด้านภาษาและท่องเที่ยว ให้แก่ทหารใหม่ กองพันทหารราบที่ 2 กรมทหารราบที่ 7 อำเภอเชียงใหม่ ครู นักเรียน และผู้สนใจ โรงเรียนบ้านสบเตี๊ยะ อำเภอจอมทอง โรงเรียนเทพศิรินทร์เชียงใหม่ อำเภอสันป่าตอง และโรงเรียนบ้านปง (อินทขิลวิทยา) โดยมีกิจกรรม DAY CAMP อบรมการสื่อสารภาษาอังกฤษเพื่อเด็กยุค Global Citizen เมื่อวันที่ 9 – 10 กันยายน 2564 ผ่านระบบออนไลน์ กิจกรรมภาษาอังกฤษเบื้องต้นเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน เมื่อวันที่ 4 กันยายน 2564 ผ่านระบบออนไลน์ ณ กองพันทหารราบที่ 2 กรมทหาร

ราบที่ 7 และกิจกรรมสนุกกับการสื่อสารภาษาญี่ปุ่นเบื้องต้น เมื่อวันที่ 1 และ 4 ธันวาคม 2564 ผ่านระบบออนไลน์ (5.2-4-26 และ 5.2-4-27)

7. **สถาบันวิจัยและพัฒนา** ได้ดำเนินการจัดกิจกรรมต่าง ๆ โดยได้ร่วมมือกับหน่วยงานทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย เช่น ร่วมกับ กองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 33 จัดอบรมพัฒนาศักยภาพครูโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนในพื้นที่จังหวัดเชียงใหม่และจังหวัดแม่ฮ่องสอน ประจำปี 2564 ผ่านระบบออนไลน์ เมื่อวันที่ 6 – 8 สิงหาคม 2564 /ร่วมกับ คณะกรรมการจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ : จัดอบรมออนไลน์หัวข้อ “การเขียน Protocol Synopsis ข้อมูลอาสาสมัครและหนังสือยินยอม” เมื่อวันที่ 18 มีนาคม 2565 เพื่อให้คณาจารย์บุคลากร และนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษามีการดำเนินงานวิจัยและวิทยานิพนธ์ถูกต้องตามหลักจริยธรรมที่ยอมรับในระดับสากล / ร่วมกับ คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ และงานพัฒนาชุมชนฯ องค์การบริหารส่วนตำบลกี้ดช้าง : จัดอบรมเชิงปฏิบัติการให้แก่ชุมชน หมู่ที่ 1 บ้านเมืองกี้ดช้าง ตำบลกี้ดช้าง อำเภอแม่แตง จังหวัดเชียงใหม่ จำนวน 2 โครงการ ได้แก่ 1)โครงการพัฒนามัคคุเทศก์ท้องถิ่น ระหว่างวันที่ 6 – 13 มีนาคม 2565 2) โครงการพัฒนาวิทยากรท้องถิ่น ระหว่างวันที่ 14 – 18 มีนาคม 2565 เพื่อพัฒนาศักยภาพในการเป็นวิทยากรถ่ายทอดองค์ความรู้เกี่ยวกับวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น สร้างอาชีพ สร้างรายได้จากฐานทรัพยากรท้องถิ่น (5.2-4-28 ถึง 5.2-4-30)

8. **วิทยาลัยนานาชาติ** : จัดโครงการฝึกทักษะการใช้ภาษาอังกฤษและทักษะอาชีพสำหรับธุรกิจการบิน สำหรับนักเรียนแผนการเรียนศิลป์ - ภาษาอังกฤษ (การจัดการธุรกิจการบิน) โรงเรียนแม่ริมวิทยาคม เพื่อให้นักเรียนได้ความรู้ด้านการจัดการธุรกิจการบินเบื้องต้นและเกิดทักษะการพัฒนาบุคลิกภาพ (5.2-4-31)

9. **สำนักศิลปะและวัฒนธรรม** : โครงการองค์ความรู้จากลานหมากและพันธุ์ไม้พื้นเมืองหายากในล้านนา : การอนุรักษ์สืบสานและต่อยอด ตามโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อพ.สธ.) โดยมีการดำเนินกิจกรรมฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการองค์ความรู้จากต้นลานต้นหมาก การนำเสนอผลงานหัตถกรรมจากต้นลานต้นหมาก และการอบรมหลักสูตร 7 หลักสูตร ให้แก่นักเรียนระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา เมื่อวันที่ 8 – 9 มกราคม 2565 ณ โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 31 อำเภอแม่แจ่ม จังหวัดเชียงใหม่ (5.2-4-32)

10. **วิทยาลัยพัฒนาเศรษฐกิจและเทคโนโลยีชุมชนแห่งเอเชีย** : จัดโครงการฝึกอบรมพลังงานแสงอาทิตย์ขนาดเล็กสำหรับครัวเรือนและวิสาหกิจชุมชน ในพื้นที่หมู่ 11 บ้านเมืองกลาง ตำบลบ้านหลวง อำเภอจอมทอง จังหวัดเชียงใหม่ ระยะเวลาดำเนินงาน 1 มกราคม 2564 – 30 กันยายน 2564

เพื่อเผยแพร่ความรู้ด้านพลังงานทดแทนด้วยการใช้ตู้อบพลังงานแสงอาทิตย์ขนาดเล็กสำหรับครัวเรือนและวิสาหกิจชุมชน ใช้ในการอบแห้งผลิตภัณฑ์ทางการเกษตร (5.2-4-33)

## 5. หลักความโปร่งใส

มหาวิทยาลัยมีการบริหารที่ยึดความโปร่งใส สามารถตรวจสอบการดำเนินงานได้ มีการเปิดเผยข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับการดำเนินงานของมหาวิทยาลัย จัดให้มีการนำเสนอวิสัยทัศน์ แนวทางการบริหาร และแนวทางการนำนโยบายไปสู่การปฏิบัติของผู้เข้ารับการสรรหาคณบดี และผู้อำนวยการ โดยให้บุคลากรภายในมหาวิทยาลัยและบุคคลที่สนใจ สามารถเข้ารับฟังการนำเสนอวิสัยทัศน์ได้ รวมทั้งมีการถ่ายทอดสัญญาณการนำเสนอวิสัยทัศน์และการตอบคำถามของผู้เข้ารับการสรรหาฯ บนเครือข่ายอินเทอร์เน็ตของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ และมีกระบวนการทำงานที่เปิดเผยตรงไปตรงมา (5.2-4-34) มีการรายงานผลการดำเนินงานและการรับจ่ายเงินกองทุนต่อสภามหาวิทยาลัยทุกปี (5.2-4-35) มีการรายงานการเงินที่แสดงถึงสถานะทางการเงิน สภาพคล่องทางการเงินต่อคณะกรรมการบริหารการเงินและทรัพย์สินของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ (ก.ง.ส.) เป็นประจำทุกไตรมาส (5.2-4-36) มีการพิจารณาความดีความชอบโดยมีการประเมินผลการปฏิบัติงานที่ราชการและการเลื่อนเงินเดือน ค่าจ้าง ค่าตอบแทนของบุคลากรตามหลักเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด (5.2-4-37) รวมทั้งมีการเผยแพร่รายงานการประชุมสภามหาวิทยาลัยและมติสภามหาวิทยาลัยบนเว็บไซต์ของสำนักงานสภามหาวิทยาลัย [www.council.cmru.ac.th](http://www.council.cmru.ac.th) (5.2-4-38)

อีกทั้ง มหาวิทยาลัยได้ดำเนินการตามนโยบายของภาครัฐในการส่งเสริมการบริหารราชการแผ่นดินที่มีธรรมาภิบาลและป้องกันการทุจริต และประพฤติมิชอบในหน่วยงานภาครัฐ ที่กำหนดให้เสริมสร้างมาตรฐานด้านคุณธรรม จริยธรรม และพัฒนาความโปร่งใสในการปฏิบัติงานของหน่วยงานภาครัฐ เพื่อให้ภาคราชการเป็นที่เชื่อถือไว้วางใจแก่ประชาชน โดยมหาวิทยาลัยได้กำหนดมาตรการภายในเพื่อส่งเสริมความโปร่งใสและป้องกันการทุจริต และมีการดำเนินการตามมาตรการส่งเสริมคุณธรรม ความโปร่งใสและการป้องกันการทุจริต ของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ (5.2-4-39)

## 6. หลักการมีส่วนร่วม

มหาวิทยาลัยเปิดโอกาสให้บุคลากรทุกภาคส่วนได้มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น เสนอแนะ และการร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ของมหาวิทยาลัย โดยเปิดโอกาสให้บุคลากรภายในมหาวิทยาลัยได้มีส่วนร่วมในการเสนอชื่อผู้สมควรดำรงตำแหน่งคณบดี และผู้อำนวยการ (5.2-4-40) เปิดโอกาสให้มีการแสดงความคิดเห็นผ่านทางเว็บไซต์ของมหาวิทยาลัยทางสายตรงอธิการบดี /เว็บไซต์ของคณะ/สถาบัน/สำนัก สายตรงคณบดี ผู้อำนวยการสถาบัน/สำนัก (5.2-4-41) มีการแต่งตั้งคณะกรรมการชุดต่าง ๆ โดยให้บุคลากร ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและผู้ทรงคุณวุฒิจากส่วนงานต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัยมาร่วมเป็นคณะกรรมการ (5.2-4-42) และจัดตั้งคลินิก “Smart Together Clinic คุณพร้อม เราพร้อม สู่ตำแหน่งวิชาการ” เพื่อส่งเสริมให้คณาจารย์ของมหาวิทยาลัย

ราชภัฏเชียงใหม่ ได้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และมีความรู้ความเข้าใจในการทำผลงานวิชาการเพื่อเสนอขอกำหนดตำแหน่งทางวิชาการ และนำไปสู่การได้รับการแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ (5.2-4-43) รวมทั้งจัดให้มีโครงการพัฒนาบุคลากรทั้งสายสนับสนุนและสายวิชาการ เพื่อชี้แจงแนะนำ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน โดยมีตัวอย่างลักษณะโครงการที่ดำเนินการในแต่ละปี ดังนี้

1. โครงการเตรียมความพร้อมสู่การเกษียณอายุราชการ “เกษียณสร้างสุข” ประจำปีงบประมาณ 2564 เมื่อวันที่ 21 กรกฎาคม 2564 เพื่อเพิ่มความรู้เกี่ยวกับการดูแลคุณภาพชีวิตหลังเกษียณอายุราชการ การเสริมสร้างสุขภาพของผู้สูงวัยและศึกษาวิธีรับมือปัญหาที่พบบ่อยในวัยสูงอายุ พร้อมทั้งเปิดโอกาสให้ผู้เข้าร่วมได้แสดงความคิดเห็น แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ทักษะและประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน (5.2-4-44)

2. โครงการพัฒนาบุคลากร เรื่อง ยกระดับคุณธรรมและความโปร่งใสในการปฏิบัติงานของบุคลากร มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ผ่านระบบออนไลน์ เมื่อวันที่ 23 เมษายน 2565 เพื่อให้บุคลากรมีความรู้เกี่ยวกับคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ และมาตรฐานทางจริยธรรมสำหรับเจ้าหน้าที่ของรัฐในการป้องกันปัญหาการทุจริตคอร์รัปชัน (5.2-4-45)

3. ประชุมบุคลากรสายวิชาการและสายสนับสนุนสัญญา ประจำปีการศึกษา 2564 เพื่อหาแนวทางการบริหารและพัฒนามหาวิทยาลัย (5.2-4-46)

4. จัดกิจกรรม CMRU KM Day 2022 : การจัดการความรู้สู่ชีวิตวิถีใหม่ (New normal) โดยมีหัวข้อเสวนา ด้านการเรียนการสอน ด้านการวิจัยและการบริการวิชาการ และด้านการบริหารจัดการหน่วยงานและการดำเนินงาน เมื่อวันที่ 28 มิถุนายน 2565 ผ่านระบบออนไลน์ (5.2-4-47)

## 7. หลักการกระจายอำนาจ

มหาวิทยาลัยกำหนดให้มีการส่งมอบงานในหน้าที่คณบดี โดยมีการลงนามบันทึกข้อตกลงการปฏิบัติงานระหว่างอธิการบดีกับ และผู้ดำรงตำแหน่งคณบดี ที่ได้รับการแต่งตั้ง (5.2-4-48) รวมทั้งอธิการบดีมีการมอบหมายอำนาจให้รองอธิการบดี ผู้ช่วยอธิการบดี คณบดี และผู้อำนวยการปฏิบัติราชการแทนอธิการบดี และรับผิดชอบในการตัดสินใจและดำเนินงานบริหารของแต่ละหน่วยงาน โดยเป็นการลดขั้นตอนและการปฏิบัติงานเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและความคล่องตัว

## 8. หลักนิติธรรม

ผู้บริหารมหาวิทยาลัยมีการบริหารงานโดยถือปฏิบัติตามกฎ ระเบียบ และข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ เช่น ในการประชุมสภามหาวิทยาลัยมีการระบุข้อกฎหมายที่เกี่ยวข้องในวาระต่าง ๆ เพื่อเป็นข้อมูลประกอบการพิจารณาตัดสินใจ (5.2-4-49) รวมทั้ง การออกกฎ ระเบียบ และข้อบังคับทุกฉบับที่มีการจัดทำขึ้นและมีผลบังคับใช้ทุกฉบับของมหาวิทยาลัย หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง



และเป็นผู้รับผิดชอบหลักได้มีการประกาศ เพื่อประชาสัมพันธ์ให้บุคลากรของมหาวิทยาลัย ทุกภาคส่วน ได้รับทราบและยึดถือปฏิบัติอย่างกว้างขวางและทั่วถึง ผ่านสื่อประชาสัมพันธ์ในช่องทางต่าง ๆ (5.2-4-50)

### 9. หลักความเสมอภาค

มหาวิทยาลัยให้ความสำคัญกับบุคลากรทุกคนอย่างเท่าเทียมกัน โดยให้บุคลากรทุกคน ปฏิบัติตนภายใต้ กฎ ระเบียบ ข้อบังคับของมหาวิทยาลัยเดียวกัน เช่น ข้อบังคับสภามหาวิทยาลัย ว่าด้วย จรรยาบรรณของบุคลากรมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ และมหาวิทยาลัยยังมีการจัดสวัสดิการ ด้านต่าง ๆ ให้กับบุคลากรอย่างเท่าเทียมและเสมอภาค (5.2-4-51 ถึง 5.2-4-55) เช่น

- 1) จัดตั้งกองทุนสวัสดิการบุคลากรเพื่อจัดสวัสดิการให้แก่บุคลากรทุกคนอย่างเท่าเทียมกัน
- 2) การจัดสวัสดิการเครื่องแบบสำหรับบุคลากร
- 3) การจัดสวัสดิการที่พักอาศัยของมหาวิทยาลัยเพื่อบรรเทาความเดือดร้อนในเรื่องที่อยู่อาศัยของบุคลากรของมหาวิทยาลัย
- 4) การจัดสวัสดิการด้านการเบิกค่ารักษาพยาบาล ค่าตรวจสุขภาพประจำปี ค่าเล่าเรียนบุตร และเงินช่วยเหลือกรณีพนักงานมหาวิทยาลัยถึงแก่ความตาย
- 5) การจัดสวัสดิการระบบขนส่งเพื่อบริการแก่นักศึกษา อาจารย์และบุคลากรของมหาวิทยาลัยในการเดินทางระหว่างพื้นที่เวียงบัว อำเภอเมืองเชียงใหม่ ไปยังศูนย์แมริม อำเภอแมริม จังหวัดเชียงใหม่

### 10. หลักมุ่งเน้นฉันทามติ

มหาวิทยาลัยมีการเปิดโอกาสให้บุคลากรทุกคนร่วมแสดงความคิดเห็น ข้อเสนอแนะ และลงมติร่วมกันในการประชุม เช่น การประชุมสภามหาวิทยาลัย การประชุมคณะกรรมการบริหาร มหาวิทยาลัย การลงคะแนนต่าง ๆ ซึ่งเป็นไปตามหลักการประชาธิปไตย เป็นต้น รวมทั้งการประชุมของคณะกรรมการต่าง ๆ ทุกคณะทุกชุดได้ใช้รูปแบบวิธีปฏิบัติสำหรับการประชุมเป็นไปในทิศทางเดียวกันทั้งมหาวิทยาลัย โดยการให้ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ว่าด้วย การประชุมสภามหาวิทยาลัย พ.ศ. 2559 มาใช้โดยอนุโลม (5.2-4-56)

อย่างไรก็ตาม มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ยังได้มีคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลงานของมหาวิทยาลัยและผลงานในตำแหน่งคณบดี ทำหน้าที่ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินงานเป็นประจำทุกปีงบประมาณ ซึ่งคณะกรรมการชุดดังกล่าวดำเนินการตาม มาตรา 49 และมาตรา 50 แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. 2547 โดยมีการตรวจสอบ และรายงานผลการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลงานของมหาวิทยาลัยและผลงานในตำแหน่ง คณบดี นำเสนอสภามหาวิทยาลัยได้รับทราบข้อมูลและให้มหาวิทยาลัยได้นำไปพิจารณาปรับปรุงในส่วนที่เกี่ยวข้องต่อไปเป็นประจำทุกปีงบประมาณ ประกอบกับมีการประเมินพฤติกรรมการบริหารงาน

และการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหาร ประกอบด้วย อธิการบดี คณบดี และผู้อำนวยการสถาบัน/สำนัก ซึ่งตลอดระยะเวลา 3 ปีงบประมาณต่อเนื่อง (ปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 – 2564) ที่ผ่านมา ผลการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลงานของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ในภาพรวมอยู่ในระดับดี ซึ่งเป็นเครื่องยืนยันถึงคุณภาพและผลสัมฤทธิ์ของการบริหารมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ในการเป็นสถาบันอุดมศึกษาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นบรรลุตามแนวทางการบริหารงานตามธรรมาภิบาลทั้ง 10 ข้อ (5.2-4-57)

**ตารางที่ 50** ผลการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลงานมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่  
ปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 - 2564

การประเมิน	พ.ศ. 2562		พ.ศ. 2563		พ.ศ. 2564	
	ผล คะแนน	ระดับ	ผล คะแนน	ระดับ	ผล คะแนน	ระดับ
<b>มหาวิทยาลัย</b>	<b>4.24</b>	<b>ระดับดี</b>	<b>4.44</b>	<b>ระดับดี</b>	<b>4.00</b>	<b>ระดับดี</b>
คณะครุศาสตร์	4.43	ระดับดี	4.49	ระดับดี	4.30	ระดับดี
คณะมนุษยศาสตร์และ สังคมศาสตร์	4.23	ระดับดี	4.39	ระดับดี	4.36	ระดับดี
คณะวิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี	4.03	ระดับดี	4.00	ระดับดี	3.89	ระดับดี
คณะวิทยาการจัดการ	4.23	ระดับดี	4.23	ระดับดี	4.04	ระดับดี
คณะเทคโนโลยีการเกษตร	4.25	ระดับดี	4.55	ระดับดี มาก	4.40	ระดับดี
วิทยาลัยนานาชาติ	4.07	ระดับดี	4.47	ระดับดี	4.71	ระดับดี มาก
วิทยาลัยแม่ฮ่องสอน	4.37	ระดับดี	4.60	ระดับดี มาก	4.60	ระดับดี มาก
บัณฑิตวิทยาลัย	4.18	ระดับดี	4.28	ระดับดี	4.42	ระดับดี
วิทยาลัยพัฒนาเศรษฐกิจและ เทคโนโลยีชุมชนแห่งเอเชีย	4.24	ระดับดี	4.45	ระดับดี	4.52	ระดับดี มาก
โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัย ราชภัฏเชียงใหม่	4.23	ระดับดี	4.12	ระดับดี	4.27	ระดับดี
สถาบันวิจัยและพัฒนา	4.39	ระดับดี	4.06	ระดับดี	4.42	ระดับดี
สำนักศิลปะและวัฒนธรรม	4.53	ระดับดี มาก	4.45	ระดับดี	4.32	ระดับดี

การประเมิน	พ.ศ. 2562		พ.ศ. 2563		พ.ศ. 2564	
	ผล คะแนน	ระดับ	ผล คะแนน	ระดับ	ผล คะแนน	ระดับ
สำนักทะเบียนและประมวลผล	4.69	ระดับดี มาก	4.89	ระดับดี มาก	4.75	ระดับดี มาก
สำนักหอสมุด	4.10	ระดับดี	4.84	ระดับดี มาก	4.49	ระดับดี
สำนักดิจิทัลเพื่อการศึกษา	4.54	ระดับดี มาก	4.74	ระดับดี มาก	4.85	ระดับดี มาก
สถาบันวิจัยเพื่อการพัฒนา ท้องถิ่น วิทยาเขตแม่ฮ่องสอน			4.22	ระดับดี	4.50	ระดับดี

### เอกสาร/หลักฐานอ้างอิง

- 5.2-4-1 รายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564
- 5.2-4-2 สรุปผลการดำเนินงานตามแผนยุทธศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ประจำปี 2564
- 5.2-4-3 รายงานผลการดำเนินงานตามแผนยุทธศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ประจำปี  
งบประมาณ พ.ศ. 2564
- 5.2-4-4 รายงานผลการปฏิบัติงานและการใช้จ่ายงบประมาณ ประจำปี พ.ศ. 2564
- 5.2-4-5 รายงานการวิเคราะห์ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของ  
หน่วยงานภาครัฐ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564
- 5.2-4-6 ผลการจัดอันดับ The Impact Rankings 2022
- 5.2-4-7 ระบบ e-Service มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ (ด้านการศึกษา , ด้านการบริหารจัดการ  
และด้านการเงิน)
- 5.2-4-8 เว็บไซต์สถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
- 5.2-4-9 เว็บไซต์สำนักศิลปะและวัฒนธรรม มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
- 5.2-4-10 รายงานการวิจัย เรื่อง ความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตต่อการปฏิบัติงานและคุณลักษณะของ  
บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาจากมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ พ.ศ. 2564
- 5.2-4-11 รายงานการวิจัย เรื่อง สภาพการณ์งานทำของบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาจากมหาวิทยาลัย  
ราชภัฏเชียงใหม่ พ.ศ. 2564
- 5.2-4-12 ความคิดเห็นของนักศึกษาและบุคลากรเกี่ยวกับการปฏิบัติงานของมหาวิทยาลัยที่  
สอดคล้องกับอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ประจำปีการศึกษา 2564

- 5.2-4-13 ความพึงพอใจของบุคลากรเกี่ยวกับการดำเนินการตามจุดเน้นและจุดเด่นหรือความเชี่ยวชาญเฉพาะของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ประจำปีการศึกษา 2564
- 5.2-4-14 สถิติการให้บริการ การใช้บริการ และรายงานผลความพึงพอใจ
- 5.2-4-15 คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการชุดต่าง ๆ เพื่อขับเคลื่อนนโยบายด้านการวิจัย ด้านการพัฒนาที่ยั่งยืน และการพัฒนาท้องถิ่น
- 5.2-4-16 ประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ เรื่อง การกำหนดเป้าหมายการพัฒนาเพื่อขับเคลื่อนการพัฒนา ท้องถิ่นในพื้นที่จังหวัดเชียงใหม่และจังหวัดแม่ฮ่องสอน
- 5.2-4-17 ภาพข่าวการตรวจเยี่ยมโครงการตามยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นต่อพลเอกดาวพงษ์ รัตนสุวรรณ องคมนตรี
- 5.2-4-18 รายงานผลการดำเนินงานตามแผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564
- 5.2-4-19 รายงานสรุปโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการศิษย์เก่า คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
- 5.2-4-20 ภาพกิจกรรมพัฒนาศักยภาพชุมชนอบรมวิชาซีพระยะสั้น
- 5.2-4-21 ภาพกิจกรรมการเสวนาสมุนไพรรักษาโควิด-19 ด้วยศาสตร์การแพทย์แผนไทย
- 5.2-4-22 ภาพกิจกรรมการลงพื้นที่ให้ความรู้สร้างสังคมป้องกัน Covid-19
- 5.2-4-23 ภาพกิจกรรมสัมมนาในรูปแบบออนไลน์ด้านการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงกับการพัฒนาเกษตรพื้นที่สูง
- 5.2-4-24 สรุปผลการดำเนินงานโครงการพัฒนาศักยภาพผู้ประกอบการสู่ยุค 4.0
- 5.2-4-25 รายงานโครงการพัฒนาศักยภาพผู้ประกอบการจังหวัดเชียงใหม่
- 5.2-4-26 รายงานโครงการบริการวิชาการภาษาอังกฤษสู่ชุมชน : อัตลักษณ์ความเป็นไทย
- 5.2-4-27 รายงานโครงการพัฒนาคุณภาพชีวิตให้กับคนในท้องถิ่นด้วยภาษาและท่องเที่ยว
- 5.2-4-28 ภาพกิจกรรมการอบรมพัฒนาศักยภาพครู โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนในพื้นที่จังหวัดเชียงใหม่
- 5.2-4-29 ภาพกิจกรรมการอบรมการเขียน protocol Synopsis ข้อมูลอาสาสมัครและหนังสือยินยอม
- 5.2-4-30 ภาพกิจกรรมการอบรมเชิงปฏิบัติการให้แก่ชุมชน หมู่ที่ 1 บ้านเมือกีดข้าง ตำบลกีดข้าง อำเภอแม่แตง จังหวัดเชียงใหม่
- 5.2-4-31 สรุปผลโครงการฝึกทักษะการใช้ภาษาอังกฤษและทักษะอาชีพสำหรับธุรกิจการบิน
- 5.2-4-32 ภาพกิจกรรมโครงการองค์ความรู้จากลานหมากและพันธุ์ไม้พื้นเมือง หายากในล้านนา
- 5.2-4-33 รายงานผลโครงการตู้อบพลังงานแสงอาทิตย์ขนาดเล็กสำหรับครัวเรือนและวิสาหกิจชุมชน

- 5.2-4-34 ภาพข่าวการนำเสนอวิสัยทัศน์
- 5.2-4-35 มติสภามหาวิทยาลัย เรื่อง รายงานผลการดำเนินงานและการรับจ่ายเงินกองทุน
- 5.2-4-36 มติคณะกรรมการบริหารการเงินและทรัพย์สิน เรื่อง รายงานการเงินทุกไตรมาส
- 5.2-4-37 เว็บไซต์กองบริหารงานบุคคล (เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการประเมินผลการปฏิบัติราชการประจำปีและการเลื่อนขั้นเงินเดือน)
- 5.2-4-38 เว็บไซต์ของสำนักงานสภามหาวิทยาลัย
- 5.2-4-39 ประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ เรื่อง การกำหนดมาตรการภายในเพื่อส่งเสริมความโปร่งใสและป้องกันการทุจริต และผลการดำเนินการตามมาตรการส่งเสริมคุณธรรม ความโปร่งใสและการป้องกันทุจริต ของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
- 5.2-4-40 ข้อบังคับเกี่ยวกับการสรรหาเพื่อแต่งตั้งเป็นคณบดีและผู้อำนวยการ
- 5.2-4-41 ตัวอย่างสายตรงอธิการบดี คณบดี และผู้อำนวยการ
- 5.2-4-42 เว็บไซต์กองกลาง สำนักงานอธิการบดี (ระบบฐานข้อมูลคำสั่งมหาวิทยาลัย)
- 5.2-4-43 ภาพกิจกรรมการปฐมนิเทศโครงการ Smart Together Clinic
- 5.2-4-44 ภาพกิจกรรมโครงการเตรียมความพร้อมสู่การเกษียณอายุราชการ
- 5.2-4-45 ภาพกิจกรรมการอบรมยกระดับคุณธรรมและความโปร่งใสที่สูงขึ้น
- 5.2-4-46 ภาพกิจกรรมการประชุมบุคลากรสัญจร ประจำปีการศึกษา 2564
- 5.2-4-47 ภาพกิจกรรม CMRU KM DAY 2022
- 5.2-4-48 ภาพกิจกรรมพิธีส่งมอบงานในตำแหน่งคณบดีวิทยาลัยแม่ฮ่องสอน
- 5.2-4-49 เว็บไซต์สำนักงานสภามหาวิทยาลัย (เล่มกฎหมายออนไลน์)
- 5.2-4-50 เว็บไซต์กองบริหารงานบุคคล สำนักงานอธิการบดี (ระบบค้นหา ข้อบังคับ ระเบียบ ประกาศ)
- 5.2-4-51 หลักเกณฑ์และวิธีการจ่ายเงินกองทุนสวัสดิการบุคลากร
- 5.2-4-52 การจัดสวัสดิการเครื่องแบบสำหรับบุคลากร
- 5.2-4-53 หลักเกณฑ์และวิธีปฏิบัติในการจัดบุคลากรของมหาวิทยาลัยเข้าพักอาศัยในที่ของมหาวิทยาลัย
- 5.2-4-54 สิทธิการเบิกค่ารักษาพยาบาล ค่าตรวจสุขภาพประจำปี ค่าเล่าเรียนบุตรและเงินช่วยเหลือพิเศษกรณีพนักงานมหาวิทยาลัยถึงแก่ความตายของพนักงานมหาวิทยาลัย
- 5.2-4-55 การให้บริการระบบขนส่งสำหรับนักศึกษา อาจารย์และบุคลากร
- 5.2-4-56 ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ว่าด้วย การประชุมสภามหาวิทยาลัย พ.ศ. 2559 และฉบับที่ 2 พ.ศ. 2563
- 5.2-4-57 เว็บไซต์สำนักงานสภามหาวิทยาลัย (เอกสารเผยแพร่)

## 5. การกำกับติดตามส่งเสริมสนับสนุนให้ทุกหน่วยงานในสถาบันมีการดำเนินการจัดการความรู้ตามระบบ

### ผลการดำเนินงาน

การจัดการความรู้ (KM) มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ประจำปีการศึกษา 2564 ได้มีการดำเนินงานตามระบบและกลไก ดังนี้

มหาวิทยาลัยได้จัดทำประกาศเกี่ยวกับนโยบายด้านการจัดการความรู้ (KM) ของมหาวิทยาลัย โดยในประกาศจัดให้มีระบบและกลไกการให้ความรู้ด้านการจัดการความรู้ และสนับสนุนส่งเสริมให้ทุกหน่วยงานมีระบบและกลไกการจัดการความรู้ พร้อมทั้งส่งเสริมและพัฒนากระบวนการจัดการความรู้ เพื่อนำมาใช้ในการพัฒนาระบบและกระบวนการทำงานให้เกิดคุณภาพอย่างต่อเนื่อง (5.2-5-1)



### ประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ เรื่อง นโยบายด้านการจัดการความรู้ (KM) มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

เพื่อให้สอดคล้องกับกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพภายในระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ และแผนพัฒนาบุคลากรระยะ ๕ ปีของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ (พ.ศ. ๒๕๕๙-๒๕๖๓) ที่มุ่งพัฒนามหาวิทยาลัยให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ ส่งเสริมการพัฒนาความรู้ในองค์กร ส่งผลให้เกิดการพัฒนาบุคลากรและการพัฒนางานทุกระดับ โดยใช้หลักการจัดการความรู้เพื่อการพัฒนาสร้างโอกาสในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างคณาจารย์ เจ้าหน้าที่ และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับมหาวิทยาลัย ผลักดันให้กระบวนการจัดการความรู้เป็นส่วนหนึ่งของการทำงานปกติ และเชื่อมโยงองค์ความรู้ที่สกัดได้โดยใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการความรู้เพื่อประโยชน์ในด้านการเผยแพร่และการพัฒนาเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ จึงประกาศนโยบายด้านการจัดการความรู้ (KM) ดังนี้

๑. จัดให้มีระบบและกลไกในการให้ความรู้ด้านการจัดการความรู้ และทักษะการจัดการความรู้
๒. สนับสนุนและส่งเสริมให้ทุกหน่วยงานมีระบบและกลไกในการจัดการความรู้
๓. สร้างระบบการจัดการความรู้ให้เป็นวัฒนธรรมองค์กรมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
๔. ส่งเสริมและพัฒนากระบวนการจัดการความรู้ เพื่อนำมาใช้ในการพัฒนาระบบและกระบวนการทำงานให้เกิดคุณภาพอย่างต่อเนื่อง
๕. สนับสนุนการบริหารจัดการความรู้โดยใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือ
๖. จัดให้มีระบบการติดตาม ประเมินผล และนำมาปรับปรุงพัฒนาการจัดการความรู้อย่างต่อเนื่องทุกหน่วยงาน
๗. พัฒนาเครือข่ายความร่วมมือระหว่างหน่วยงานภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย ในกิจกรรมการจัดการความรู้
๘. ส่งเสริมให้มีการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสาร และกิจกรรมการจัดการความรู้สู่สาธารณะ

ประกาศ ณ วันที่ ๗) ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

(รองศาสตราจารย์ ดร.ประพันธ์ ธรรมไชย)  
รักษาการแทนอธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

ภาพที่ 33 ประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

มหาวิทยาลัยได้มีการแต่งตั้งคณะกรรมการการจัดการความรู้ของมหาวิทยาลัยตั้งแต่ปี 2561 และได้ใช้คำสั่งนี้มาต่อเนื่องถึงปี 2565 ตามคำสั่งที่ 5083/2561 ประจำปี 2561 (5.2-5-2) โดยในคำสั่งดังกล่าวได้แต่งตั้งคณะกรรมการการจัดการความรู้ (KM) จำนวน 2 ชุด ประกอบด้วย

1) คณะกรรมการอำนวยการการจัดการความรู้ (KM) โดยมีอธิการบดีเป็นประธาน คณะกรรมการและมีผู้บริหารระดับสูงเป็นกรรมการดำเนินงาน

2) คณะกรรมการดำเนินงานการจัดการความรู้ (KM) โดยมีผู้อำนวยการสำนักงานมาตรฐานฯ เป็นประธานคณะกรรมการและมีรองคณบดี ผู้อำนวยการสำนัก สถาบันเป็น คณะกรรมการดำเนินงาน

โดยคณะกรรมการระดับอำนวยการ จะมีหน้าที่กำกับ ดูแล ให้คำปรึกษา ช่วยเหลือ สนับสนุน แก้ไขปัญหา และอำนวยความสะดวกให้กับคณะกรรมการดำเนินงาน ให้การดำเนินงานการจัดการ ความรู้ของมหาวิทยาลัยบรรลุตามวัตถุประสงค์ สำหรับคณะกรรมการดำเนินงานฯ จะมีหน้าที่ ประสานและดำเนินการจัดการความรู้ (KM) ในระดับหน่วยงานทุกระดับ ให้สอดคล้องกับการ ดำเนินงานในระดับมหาวิทยาลัย ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

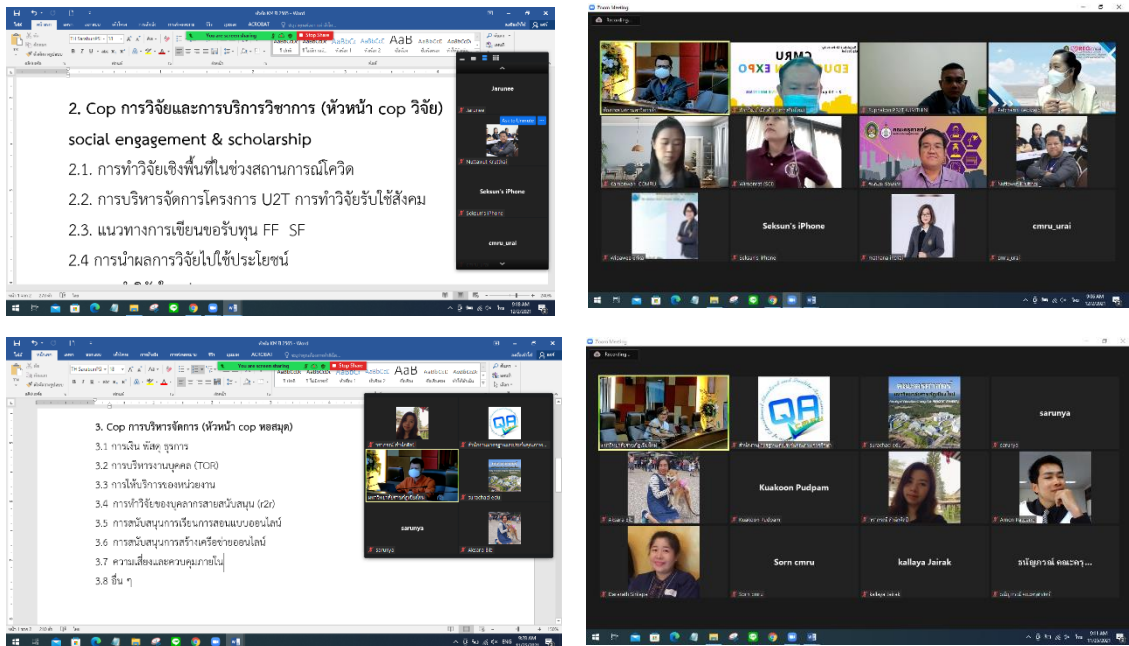
นอกจากนั้นในปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 มหาวิทยาลัยได้จัดสรรงบประมาณในการ ดำเนินงานด้านการจัดการความรู้ของมหาวิทยาลัย จำนวน 7,000 บาท โดยมีกิจกรรมในการ ดำเนินงาน 2 กิจกรรม ดังนี้ (5.2-5-3)

1) การประชุมคณะกรรมการการจัดการความรู้ (KM) ของมหาวิทยาลัย จำนวนเงิน 4,500 บาท

2) กิจกรรม CMRU KM Day 2022 : การจัดการความรู้สู่ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) จำนวนเงิน 2,500 บาท

ในปีการศึกษา 2564 มหาวิทยาลัยโดยสำนักงานมาตรฐานฯ ผู้รับผิดชอบการดำเนินการ จัดการความรู้ ได้จัดการประชุมคณะกรรมการดำเนินงานการจัดการความรู้ (KM) ในระบบออนไลน์ เพื่อวางแผนการดำเนินงาน จำนวน 5 ครั้ง ดังนี้ (5.2-5-4 ถึง 5.2-5-5)

- ครั้งที่ 1/2564 วันที่ 13 พฤษภาคม 2564
- ครั้งที่ 2/2564 วันที่ 28 ตุลาคม 2564
- ครั้งที่ 3/2564 วันที่ 25 พฤศจิกายน 2564
- ครั้งที่ 4/2565 วันที่ 2 ธันวาคม 2564
- ครั้งที่ 5/2565 วันที่ 1 มิถุนายน 2565



ภาพที่ 34 รูปภาพการประชุมคณะกรรมการดำเนินงานการจัดการความรู้ (KM)

โดยในการประชุมมีหัวข้อการประชุม ที่สำคัญดังนี้

1) การกำหนดประเด็นการจัดการความรู้ของมหาวิทยาลัยใน 3 ประเด็น คือ

1.1) cop การเรียนการสอน (หัวหน้า cop สำนักงานมาตรฐานฯ)

หัวข้อ กระบวนการจัดการเรียนการสอนแบบวิถีปฏิบัติใหม่ (New Normal)

1.2) Cop การวิจัยและการบริการวิชาการ (หัวหน้า cop สถาบันวิจัยและ

พัฒนา)

หัวข้อ การวิจัยเชิงพื้นที่และการบริการวิชาการเพื่อพัฒนาท้องถิ่น

-

- การขอทุนวิจัย, การเขียนโครงการบริการวิชาการ

- กระบวนการลงพื้นที่, กระบวนการดำเนินงาน

- การนำไปใช้ประโยชน์

1.3) Cop การบริหารจัดการหน่วยงานและการดำเนินงาน (หัวหน้า cop สำนักหอสมุด)

หัวข้อ การบริหารจัดการหน่วยงานและการดำเนินงานอย่างมีประสิทธิภาพ

1.4) Cop รวมของมหาวิทยาลัย

หัวข้อ ด้านการเงินและการเบิกจ่ายงบประมาณของมหาวิทยาลัย



2) การจัดทำแผนการจัดการความรู้ (KM) มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ประจำปีการศึกษา 2564 ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

3) แนวทางการจัดการความรู้ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ประจำปีการศึกษา 2564 ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

มหาวิทยาลัยได้จัดทำแผนการจัดการความรู้ ระดับมหาวิทยาลัย เพื่อใช้เป็นแนวทางในการดำเนินการจัดการความรู้ (KM) ของมหาวิทยาลัย (5.2-5-6) และกำหนดให้หน่วยงานหน่วยงาน ระดับคณะ ระดับหน่วยงานสนับสนุน ได้จัดทำแผนการจัดการความรู้ และนำส่งแผนการจัดการความรู้ให้กับมหาวิทยาลัยเพื่อเป็นฐานข้อมูลในการดำเนินงาน (5.2-5-7)

นอกจากนั้นมหาวิทยาลัยยังได้กำหนดให้หน่วยงานระดับคณะ 9 คณะ 1 โรงเรียนสาธิต และหน่วยงานสนับสนุน 5 หน่วยงานได้กำหนดหัวข้อการจัดการความรู้ของหน่วยงาน ซึ่งแต่ละหน่วยงานได้กำหนดไว้ดังนี้

**ตารางที่ 51** การกำหนดหัวข้อการจัดการความรู้ของหน่วยงาน

ลำดับ	วัน/เดือน/ปี	ประเด็นความรู้
1	คณะครุศาสตร์	<b>ด้านการจัดการเรียนการสอน</b> หัวข้อ : “การจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมสมรรถนะของนักศึกษาวิชาชีพครูในศตวรรษที่ 21”
		<b>ด้านการวิจัยและบริการวิชาการ</b> หัวข้อ : “ทำอย่างไรให้อาจารย์มีผลงานวิจัย”
2	คณะมนุษยศาสตร์ฯ	<b>ด้านการจัดการเรียนการสอน</b> หัวข้อ : การจัดการเรียนการสอนในชีวิตวิถีปกติใหม่
		<b>ด้านการวิจัยและบริการวิชาการ</b> หัวข้อ : การใช้ประโยชน์จากการบูรณาการงานวิจัยกับการบริการรับใช้สังคม
		<b>ด้านการปฏิบัติงาน</b> หัวข้อ : การเบิกค่าใช้จ่ายในการเดินทางไปราชการ / การฝึกอบรม
3	คณะวิทยาศาสตร์ฯ	<b>ด้านการจัดการเรียนการสอน</b> หัวข้อ : การจัดการเรียนการสอนออนไลน์
		<b>ด้านการวิจัยและบริการวิชาการ</b> หัวข้อ : การวิจัยเชิงพื้นที่และการบริการวิชาการเพื่อพัฒนาท้องถิ่น

ลำดับ	วัน/เดือน/ปี	ประเด็นความรู้
4	คณะวิทยาการจัดการ	<b>ด้านการจัดการเรียนการสอน</b> หัวข้อ : การสร้างสภาวะแวดล้อมเพื่อส่งเสริมประสิทธิภาพการเรียนการสอนออนไลน์
		<b>ด้านการวิจัยและบริการวิชาการ</b> หัวข้อ : กลยุทธ์การเขียนขอรับทุนสนับสนุนงานพื้นฐาน (Fundamental Fun : FF) และทุนสนับสนุนงานเชิงกลยุทธ์ (Strategic Fund : SF) อย่างมีประสิทธิภาพ
5	คณะเทคโนโลยี การเกษตร	<b>ด้านการจัดการเรียนการสอน</b> หัวข้อ : รูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมสำหรับสถานการณ์ปกติใหม่ (Online Onsite แบบผสมผสาน)
		<b>ด้านการวิจัยและบริการวิชาการ</b> หัวข้อ : แนวปฏิบัติในการทำวิจัย / การบริการวิชาการในสถานการณ์โควิด-19
		<b>ด้านการปฏิบัติงาน</b> หัวข้อ : แนวทางการสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์ปกติใหม่
6	วิทยาลัยนานาชาติ	<b>ด้านการจัดการเรียนการสอน</b> หัวข้อ : การจัดการเรียนการสอนแบบวิถีปกติใหม่
		<b>ด้านการวิจัยและบริการวิชาการ</b> หัวข้อ : การวิจัยเชิงพื้นที่และการบริการวิชาการเพื่อพัฒนาท้องถิ่น
		<b>ด้านการปฏิบัติงาน</b> หัวข้อ : การบริหารจัดการสำนักงานแบบวิถีปกติใหม่
7	วิทยาลัยแม่ฮ่องสอน	<b>ด้านการจัดการเรียนการสอน</b> หัวข้อ : รูปแบบและกลวิธีการสอนที่ดีแบบวิถีใหม่ (New Normal)
		<b>ด้านการวิจัยและบริการวิชาการ</b> หัวข้อ : แนวปฏิบัติการลงพื้นที่ ชุมชนเพื่องานวิจัยและการใช้ประโยชน์

ลำดับ	วัน/เดือน/ปี	ประเด็นความรู้
		<b>ด้านการปฏิบัติงาน</b> <b>หัวข้อ :</b> การพัฒนาและเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน ประเด็นความรู้เรื่อง การถ่ายทอดองค์ความรู้ในงานสู่การปฏิบัติ
8	บัณฑิตวิทยาลัย	<b>ด้านการจัดการเรียนการสอน</b> <b>หัวข้อ :</b> กระบวนการเรียนการสอนออนไลน์
		<b>ด้านการวิจัยและบริการวิชาการ</b> <b>หัวข้อ :</b> การวิจัยเชิงพื้นที่เพื่อการบริหารวิชาการในยุคโควิด-19
9	วิทยาลัยพัฒนาเศรษฐกิจฯ	<b>ด้านการจัดการเรียนการสอน</b> <b>หัวข้อ :</b> กระบวนการเรียนการสอนออนไลน์
		<b>ด้านการวิจัยและบริการวิชาการ</b> <b>หัวข้อ :</b> การเขียนโครงการอย่างไรให้ได้รับทุน
10	โรงเรียนสาธิตฯ	<b>ด้านการจัดการเรียนการสอน</b> <b>หัวข้อ :</b> การจัดการเรียนการสอนแบบวิถีปกติใหม่ (New Normal) บูรณาการบนพื้นฐานศาสตร์พระราชา เพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
		<b>ด้านการวิจัยและบริการวิชาการ</b> <b>หัวข้อ :</b> การบูรณาการงานวิจัยเพื่อใช้ในการเรียนการสอน บริการวิชาการและการนำไปใช้ประโยชน์
		<b>ด้านการปฏิบัติงาน</b> <b>หัวข้อ :</b> การพัฒนาและเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงานภายในหน่วยงาน “แผนบริหารความเสี่ยง สถาบันคลังโมเดล”
11	สถาบันวิจัยและพัฒนา	<b>ด้านการปฏิบัติงาน</b> <b>หัวข้อ :</b> แนวปฏิบัติที่ดีในการขอกำหนดตำแหน่งที่สูงขึ้นของบุคลากรสถาบันวิจัยและพัฒนา
12	สำนักดิจิทัลเพื่อการศึกษา	<b>ด้านการปฏิบัติงาน</b> <b>หัวข้อ :</b> การดูแลระบบการประชุมผ่านช่องทาง zoom อย่างมีประสิทธิภาพ

ลำดับ	วัน/เดือน/ปี	ประเด็นความรู้
13	สำนักหอสมุด	ด้านการปฏิบัติงาน หัวข้อ : ห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์
14	สำนักทะเบียนฯ	ด้านการปฏิบัติงาน หัวข้อ : เจาะประเด็น การยกเว้นการเรียนรายวิชา
15	สำนักศิลปและ วัฒนธรรม	ด้านการปฏิบัติงาน หัวข้อ : งานประจำสู่งานวิจัย Routine to Research : R2R
16	มหาวิทยาลัย	ด้านการปฏิบัติงาน หัวข้อ : การจัดการความรู้ด้านการเงิน

ในวันที่ 28 มิถุนายน 2565 มหาวิทยาลัยจัดกิจกรรม CMRU KM Day 2022 : การจัดการความรู้สู่ชีวิตวิถีใหม่ (New normal) โดยใช้รูปแบบออนไลน์ โปรแกรม Zoom Meeting และมีการ Live สด ผ่าน Facebook group “KM CMRU” โดยมีหน่วยงานภายในมหาวิทยาลัยทั้งระดับคณะและหน่วยงานสนับสนุน จำนวนทั้งสิ้น 15 หน่วยงาน เข้าร่วมการนำเสนอผลการดำเนินงานการจัดการความรู้ โดยกำหนดกิจกรรมดังนี้ (5.2-5-8 ถึง 5.2-5-9)

#### ช่วงที่ 1 เวลา 13.15 - 14.00 น.

ชุมชนนักปฏิบัติ (CoP) : ด้านการเรียนการสอน

หัวข้อเสวนา : กระบวนการจัดการเรียนการสอนแบบวิถีปรกติใหม่ (New Normal)

ผู้ร่วมเสวนา : คณะ / วิทยาลัย / โรงเรียนสาธิตฯ จำนวน 10 หน่วยงาน

ผู้ดำเนินรายการ : อาจารย์ ดร.ไกรลาส จิตรกุล ผู้ช่วยอธิการบดี

#### ช่วงที่ 2 เวลา 14.00 - 15.00 น.

ชุมชนนักปฏิบัติ (CoP) : ด้านการวิจัยและการบริการวิชาการ

หัวข้อ : การวิจัยเชิงพื้นที่และการบริการวิชาการเพื่อพัฒนาท้องถิ่น

- การขอทุนวิจัย
- การเขียนโครงการบริการวิชาการ
- กระบวนการลงพื้นที่
- กระบวนการดำเนินงาน
- การนำไปใช้ประโยชน์

ผู้ร่วมเสวนา : คณะ / วิทยาลัย / โรงเรียนสาธิตฯ จำนวน 10 หน่วยงาน

ผู้ดำเนินรายการ : ผศ.ดร.ศุภฤกษ์ ธาราพิทักษ์วงศ์ คณบดีคณะวิทยาการจัดการ

ช่วงที่ 3 เวลา 15.00 - 16.00 น.

ชุมชนนักปฏิบัติ (CoP) : ด้านการบริหารจัดการหน่วยงานและการดำเนินงาน

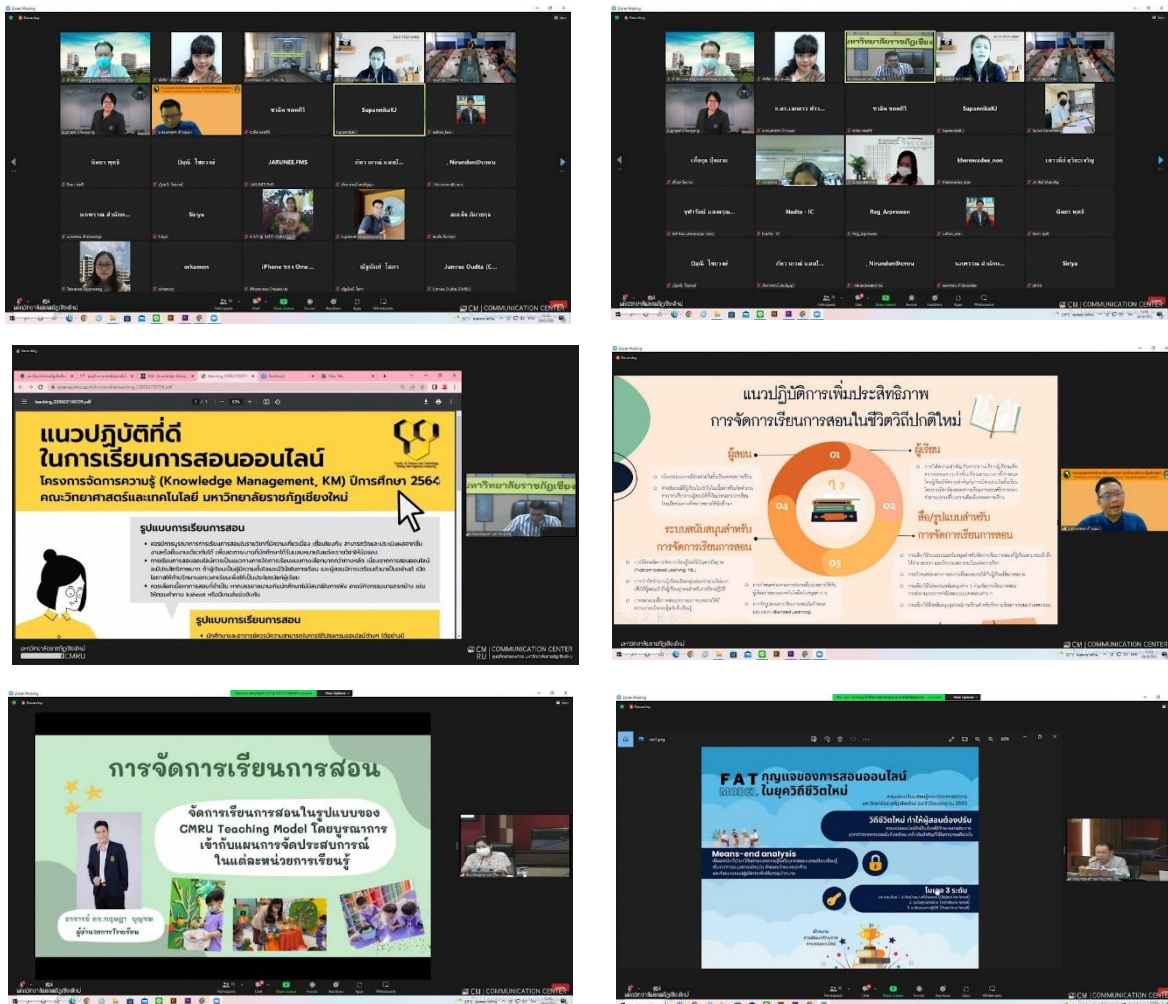
หัวข้อ : การบริหารจัดการหน่วยงานและการดำเนินงานอย่างมีประสิทธิภาพ

ผู้ร่วมเสวนา : คณะ / วิทยาลัย / หน่วยงานสนับสนุน จำนวน 15 หน่วยงาน

ผู้ดำเนินรายการ : ผศ.ดร.สุทธินันท์ ชื่นชม ผู้อำนวยการสำนักหอสมุด

ช่วงที่ 4 เวลา 16.00 – 16.30

สรุปผลการดำเนินงานและปิดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดย อาจารย์ ดร.ไกรลาส จิตรกุล ผู้ช่วยอธิการบดี



ภาพที่ 35 รูปภาพกิจกรรมกิจกรรม CMRU KM Day 2022

จากการดำเนินกิจกรรม KM ของหน่วยงานและของมหาวิทยาลัยที่ผ่านมา สามารถทำให้หน่วยงานและมหาวิทยาลัยเกิดองค์ความรู้จากการดำเนินการจัดการความรู้อย่างเป็นระบบและเกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล หน่วยงานเกิดองค์ความรู้และแนวปฏิบัติที่ดี ดังตัวอย่างต่อไปนี้ (5.2-5-10 ถึง 5.2-5-24)

**คณะครุศาสตร์**



**คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์**



## FAT ทุยแจองการสอนออนไลน์ MODEL ในยุควิถีชีวิตใหม่

การแปลเรียนเชิงรุก: วิชาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ประจำปีงบประมาณ 2565

**วิถีชีวิตใหม่ ทำให้ผู้สอนต้องปรับ**  
การแปลเรียนเชิงรุก: วิชาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ประจำปีงบประมาณ 2565

**Means-end analysis**  
เป็นการค้นหาวิธีการที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์และสนับสนุนให้ผู้เรียนสามารถบรรลุวัตถุประสงค์ของตนเองได้ โดยพิจารณาถึงบริบทและทรัพยากรที่มีอยู่

**โมเดล 3 ระดับ**  
ระดับที่ 1: ระดับเป้าหมาย (Objective level)  
ระดับที่ 2: ระดับกลยุทธ์ (Strategic level)  
ระดับที่ 3: ระดับปฏิบัติการ (Practical level)

**FAT Model**  
Flexible Assessment Teaching

**Abilities Model**  
Devices Understanding Self-learning  
Time Actions Participate  
Applications Moral Apply  
Creative-thinking

**Abilities Model**  
• การพัฒนาความสามารถในการเรียนรู้ด้วยตนเอง  
• การคิดเชิงวิพากษ์และการแก้ปัญหา  
• การสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ  
• การทำงานเป็นทีม  
• การคิดสร้างสรรค์  
• การคิดเชิงวิพากษ์และการแก้ปัญหา  
• การทำงานเป็นทีม  
• การคิดสร้างสรรค์

**Abilities Model**  
• ความรู้ ทักษะ และเจตคติที่จำเป็น  
• ความรู้เกี่ยวกับวิชาชีพ  
• ทักษะการสื่อสารและการนำเสนอ  
• ทักษะการคิดวิเคราะห์และการแก้ปัญหา  
• ทักษะการคิดสร้างสรรค์  
• ทักษะการคิดเชิงวิพากษ์และการแก้ปัญหา  
• ทักษะการคิดสร้างสรรค์

## เทคนิคเขียนข้อเสนอโครงการวิจัย

Click แหล่ง Click พื้นที่ พัฒนาห้องเรียนที่ก้าวไกล

**ข้อเสนอโครงการวิจัยเขียนอย่างไร click แหล่ง**

- โจทย์วิจัยคลิกแหล่ง
- บูรณาการศาสตร์คลิกแหล่ง
- Timeline ชัด
- OIO ชัด

**1. มักร้อย**  
- อิงพื้นที่  
- ทำซ้ำได้เป็นวงกว้าง

**2. เครื่องข่าย**  
- บูรณาการ  
- บูรณาการ  
- บูรณาการ

**3. มักร้อย-เปิดต่อยอด**  
- บูรณาการ  
- บูรณาการ  
- บูรณาการ

**4. เครื่องข่าย**  
- บูรณาการ  
- บูรณาการ  
- บูรณาการ

**ปัญหาที่พบและต้องดูของหัวใจข้อเสนอ**

- บูรณาการวิจัยและตอบโจทย์ที่ท้าทาย
- OIO ไม่ชัด
- สิ่งจูงใจไม่ตรงปัญหาของพื้นที่
- Timeline ไม่ชัด

เขียนข้อเสนอโครงการวิจัย click แหล่ง Click พื้นที่ ต้องไปดูจุดของโจทย์ในพื้นที่ บูรณาการศาสตร์กับโจทย์ที่ตรงจุด

### คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

## แนวปฏิบัติที่ดีในการเรียนการสอนออนไลน์

โครงการจัดการความรู้ (Knowledge Management, KM) ปีการศึกษา 2564  
คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

**รูปแบบการเรียนการสอน**

- งดเว้นการเรียนการสอนแบบบรรยายแบบเดิม
- ใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย
- ใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย
- ใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย

**รูปแบบการเรียนการสอน**

- ใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย
- ใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย
- ใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย

**รูปแบบการวัดประเมินผล**

- ใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย
- ใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย
- ใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย

**แนวปฏิบัติที่ดีของอาจารย์ในการปรับตัวสู่สภาพแวดล้อมการเรียนรู้**

- ใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย
- ใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย
- ใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย

**แนวปฏิบัติที่ดีสำหรับนักศึกษาในการปรับตัวสู่สภาพแวดล้อมการเรียนรู้**

- ใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย
- ใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย
- ใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย

## แนวปฏิบัติที่ดีในการดำเนินงานโครงการและการดำเนินงานลงพื้นที่ชุมชน

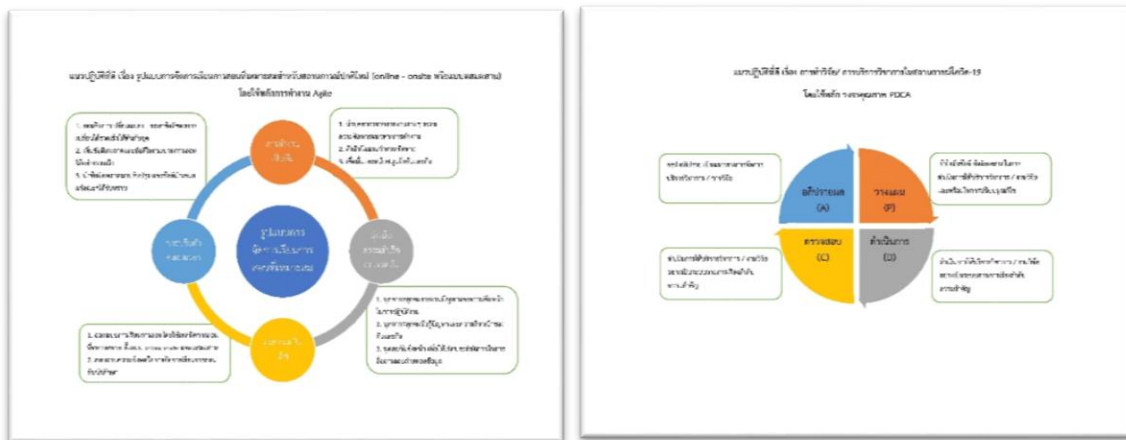
โครงการจัดการความรู้ (Knowledge Management, KM) ปีการศึกษา 2564  
คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

**การดำเนินงานโครงการในสถานการณ์โรคระบาดเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID-19)**

**สรุปปัญหาที่โครงการดำเนินงานโครงการและแนวทางการป้องกันและแก้ไข**

ปัญหาที่โครงการดำเนินงานโครงการและแนวทางการป้องกันและแก้ไข	แนวทางการป้องกันและแก้ไข
1. ปัญหาการดำเนินงานโครงการในสถานการณ์โรคระบาดเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID-19)	1. การดำเนินงานโครงการในสถานการณ์โรคระบาดเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID-19)
2. ปัญหาการดำเนินงานโครงการในสถานการณ์โรคระบาดเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID-19)	2. การดำเนินงานโครงการในสถานการณ์โรคระบาดเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID-19)
3. ปัญหาการดำเนินงานโครงการในสถานการณ์โรคระบาดเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID-19)	3. การดำเนินงานโครงการในสถานการณ์โรคระบาดเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID-19)
4. ปัญหาการดำเนินงานโครงการในสถานการณ์โรคระบาดเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID-19)	4. การดำเนินงานโครงการในสถานการณ์โรคระบาดเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID-19)

### คณะเทคโนโลยีการเกษตร



ภาพที่ 36 องค์ความรู้และแนวปฏิบัติที่ดีของหน่วยงาน

นอกจากนี้ มหาวิทยาลัยจึงได้จัดทำเว็บไซต์การจัดการความรู้ <https://km.cmru.ac.th/index.php> เพื่อให้หน่วยงานทุกหน่วยงานได้นำรายงานผลการจัดการความรู้ของหน่วยงานขึ้นสู่เว็บไซต์เพื่อเผยแพร่องค์ความรู้ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานของหน่วยงาน เผยแพร่สู่สาธารณชนได้รับทราบ พร้อมนั้นได้ดำเนินการสรุปรายงานผลการจัดการความรู้ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ประจำปีการศึกษา 2564 งบประมาณ 2565 เพื่อรายงานสรุปผลการดำเนินงานการจัดการความรู้ในรอบปีที่ผ่านมา และจะได้มีการวางแผนการดำเนินการจัดการความรู้ในปีต่อไป (5.2-5-25 - 5.2-5.27)

#### เอกสาร/หลักฐานอ้างอิง

- 5.2-5-1 ประกาศมหาวิทยาลัย เรื่อง นโยบายด้านการจัดการความรู้ (KM) มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
- 5.2-5-2 คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการการจัดการความรู้ (KM) มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ประจำปีการศึกษา 2564 งบประมาณ 2565
- 5.2-5-3 เอกสารสารงบประมาณรายจ่าย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565  
ในส่วนของสำนักงานมาตรฐานและประกันคุณภาพการศึกษา
- 5.2-5-4 รายงานการประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน ครั้งที่ 1/2564 วันที่ 13 พฤษภาคม 2564
- 5.2-5-5 รายงานการประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน ครั้งที่ 2/2564 วันที่ 28 ตุลาคม 2564
- 5.2-5-6 แผนการจัดการความรู้ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่  
ประจำปีการศึกษา 2564 งบประมาณ 2565



- 5.2-5-7 แผนการจัดการความรู้ ของหน่วยงาน จำนวน 15 หน่วยงาน  
ประจำปีการศึกษา 2564 ปีงบประมาณ 2565
- 5.2-5-8 การนำเสนอผลการจัดการความรู้ ปีการศึกษา 2564 ปีงบประมาณ 2565  
กิจกรรม CMRU KM Day 2022 : การจัดการความรู้สู่ชีวิตวิถีใหม่ (New normal)
- 5.2-5-9 ภาพกิจกรรม CMRU KM Day 2022 : การจัดการความรู้สู่ชีวิตวิถีใหม่ (New normal)
- 5.2-5-10 องค์ความรู้ / แนวปฏิบัติที่ดี คณะครุศาสตร์
- 5.2-5-11 องค์ความรู้ / แนวปฏิบัติที่ดี คณะมนุษยศาสตร์ฯ
- 5.2-5-12 องค์ความรู้ / แนวปฏิบัติที่ดี คณะวิทยาศาสตร์ฯ
- 5.2-5-13 องค์ความรู้ / แนวปฏิบัติที่ดี คณะวิทยาการจัดการ
- 5.2-5-14 องค์ความรู้ / แนวปฏิบัติที่ดี คณะเทคโนโลยีการเกษตร
- 5.2-5-15 องค์ความรู้ / แนวปฏิบัติที่ดี วิทยาลัยนานาชาติ
- 5.2-5-16 องค์ความรู้ / แนวปฏิบัติที่ดี วิทยาลัยแม่ฮ่องสอน
- 5.2-5-17 องค์ความรู้ / แนวปฏิบัติที่ดี บัณฑิตวิทยาลัย
- 5.2-5-18 องค์ความรู้ / แนวปฏิบัติที่ดี วิทยาลัยพัฒนาเศรษฐกิจฯ
- 5.2-5-19 องค์ความรู้ / แนวปฏิบัติที่ดี โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
- 5.2-5-20 องค์ความรู้ / แนวปฏิบัติที่ดี สถาบันวิจัยและพัฒนา
- 5.2-5-21 องค์ความรู้ / แนวปฏิบัติที่ดี สำนักดิจิทัลเพื่อการศึกษา
- 5.2-5-22 องค์ความรู้ / แนวปฏิบัติที่ดี สำนักหอสมุด
- 5.2-5-23 องค์ความรู้ / แนวปฏิบัติที่ดี สำนักทะเบียนฯ
- 5.2-5-24 องค์ความรู้ / แนวปฏิบัติที่ดี สำนักศิลปและวัฒนธรรม
- 5.2-5-25 เว็บไซต์การจัดการความรู้ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
- 5.2-5-26 รายงานผลการจัดการความรู้ของหน่วยงาน 15 หน่วยงาน
- 5.2-5-27 รายงานผลการจัดการความรู้มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่  
ประจำปีการศึกษา 2563 ปีงบประมาณ 2564

## 6. การกำกับติดตามผลการดำเนินงานตามแผนการบริหารและแผนพัฒนาบุคลากรสายวิชาการ และสายสนับสนุนวิชาการ

### ผลการดำเนินงาน

มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่มีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาบุคลากร มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2564 – 2568) เพื่อให้การจัดทำแผนพัฒนาบุคลากร เป็นไปด้วยความเรียบร้อย สอดคล้องกับภารกิจหลัก และแผนปฏิบัติราชการ รวมทั้งการที่จะทำให้ บุคลากรได้รับการพัฒนาและมีความก้าวหน้าตามลักษณะงานอย่างเหมาะสม มหาวิทยาลัยจึงได้ แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาบุคลากรมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ระยะ 5 ปี เพื่อจัดทำ แผนพัฒนาบุคลากรระยะ 5 ปี เบื้องต้นมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ได้ดำเนินการดำเนินการ เกี่ยวกับการพัฒนาบุคลากรตามภารกิจหลัก และแผนปฏิบัติราชการโดยสอดคล้องตามแผน ยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ระยะ 6 ปี (พ.ศ. 2565 – 2570) (5.2-6-1) ทั้งนี้ มหาวิทยาลัยยังคงมีการดำเนินการตามแผนพัฒนาบุคลากรที่มีอยู่เดิมอย่างต่อเนื่อง อาทิ

1. การพัฒนาระบบและกลไกการสรรหาคัดเลือกโดยยึดหลักธรรมาภิบาล มหาวิทยาลัย มีการดำเนินการรับสมัครบุคลากร โดยการสอบแข่งขันเพื่อบรรจุบุคคล เพื่อให้ได้มาซึ่งบุคลากรที่มี คุณลักษณะตรงตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด ซึ่งการดำเนินการรับสมัครบุคลากรมหาวิทยาลัยจัดให้มี ระบบด้านการสรรหาและการคัดเลือกที่มีประสิทธิภาพ คำนึงถึงความเที่ยงธรรม และความโปร่งใส ในการดำเนินการเป็นหลักสำคัญ โดยมีการประกาศรับสมัครและกำหนดคุณสมบัติไว้อย่างชัดเจน มีการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการในทุกขั้นตอนของการรับสมัคร เช่น อนุกรรมการดำเนินการ ประชาสัมพันธ์ อนุกรรมการดำเนินการรับสมัคร อนุกรรมการดำเนินการตรวจสอบคุณสมบัติ อนุกรรมการกำกับสอบ (5.2-6-2 ถึง 5.2-6-5)

### 2. การพัฒนาศักยภาพบุคลากรด้านวิชาการและวิชาชีพให้สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนามหาวิทยาลัย

2.1 ในปีงบประมาณ พ.ศ.2565 มหาวิทยาลัยได้ดำเนินการพัฒนาบุคลากรด้านวิชาการ และวิชาชีพ เพื่อให้บุคลากรมีศักยภาพในการปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ และมีความก้าวหน้าใน วิชาการและวิชาชีพซึ่งสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนามหาวิทยาลัย โดยสรุปการดำเนินงาน ได้ดังนี้

- 1) การศึกษาต่อของบุคลากรสายวิชาการ
  - ได้มีการยื่นขอไปศึกษาต่อ จำนวน 11 คน
  - อยู่ในระหว่างศึกษาต่อ จำนวน 85 คน
  - สำเร็จการศึกษา จำนวน 8 คน

- 2) การให้ทุนสนับสนุนการตีพิมพ์บทความวิจัยหรือบทความวิชาการ
  - วารสารระดับชาติ จำนวน 25 คน
  - วารสารระดับนานาชาติ จำนวน 7 คน
- 3) การขอตำแหน่งทางวิชาการ
  - ได้มีการยื่นขอตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ จำนวน 34 คน รองศาสตราจารย์ จำนวน 6 คน และศาสตราจารย์ จำนวน 1 คน
  - ได้รับแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ ตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ จำนวน 7 คน ตำแหน่งรองศาสตราจารย์ จำนวน 2 คน
- 4) การขอกำหนดตำแหน่งของบุคลากรสายวิชาการ ตำแหน่งครูชำนาญการ ในปีงบประมาณ พ.ศ.2565
  - ได้รับแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ ตำแหน่งครูชำนาญการ จำนวน 2 คน
- 5) การขอกำหนดตำแหน่งของบุคลากรสายสนับสนุน
  - อยู่ระหว่างดำเนินการ ตำแหน่งระดับชำนาญการ จำนวน 21 คน
  - อยู่ระหว่างดำเนินการ ตำแหน่งระดับชำนาญงาน จำนวน 1 คน
  - ได้รับการแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งระดับชำนาญการ จำนวน 5 คน
  - ได้รับการแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งระดับชำนาญงาน จำนวน - คน

2.2 มหาวิทยาลัยได้จัดกิจกรรม/โครงการต่างๆ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ดังนี้

1) โครงการ “คุณพร้อม เราพร้อม สู่ตำแหน่งวิชาการ” Smart Together Clinic (STC) มีวัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริมให้คณาจารย์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ มีความรู้ความเข้าใจในการทำผลงานวิชาการเพื่อเสนอขอตำแหน่งทางวิชาการ และนำไปสู่การได้รับการแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ พัฒนาศักยภาพคณาจารย์ให้ก้าวสู่ตำแหน่งทางวิชาการ สนับสนุนส่งเสริมการผลิตและพัฒนาครูสู่ความเป็นเลิศ ซึ่งมีบุคลากรสายวิชาการให้ความสนใจและสมัครเข้าร่วมโครงการเป็นจำนวนมาก (5.2-6-6)

2) โครงการพัฒนาบุคลากร เรื่อง ยกระดับคุณธรรมและความโปร่งใสในการปฏิบัติงานของบุคลากรมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ มีวัตถุประสงค์เพื่อให้บุคลากรของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ได้รับความรู้เกี่ยวกับคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ และมาตรฐานทางจริยธรรมสำหรับเจ้าหน้าที่ของรัฐในการป้องกันปัญหาการทุจริตคอร์รัปชัน เพื่อให้บุคลากรทุกภาคส่วนได้มีส่วนร่วมในการป้องกันการทุจริต การบริหารจัดการองค์กรให้มีความโปร่งใส ไร้ผลประโยชน์ทับซ้อน และร่วมเป็นส่วนหนึ่งในการส่งเสริม การยกระดับคุณธรรมและความโปร่งใสในการปฏิบัติงานในระดับที่สูงขึ้น โดยมี นายชัยวัฒน์ เหลืองเมฆา ประธานอนุกรรมการ ใต้สวน ปปท.เขต ๕ (เชียงใหม่) และเขต ๖ (พิษณุโลก) สำนักงานคณะกรรมการป้องกัน

และปราบปรามการทุจริตในภาครัฐ เป็นวิทยากรให้ความรู้ ทั้งนี้มีบุคลากรของมหาวิทยาลัยให้ความ สนใจเข้าเข้าร่วมอบรมจำนวนทั้งสิ้น 484 คน ประกอบด้วย สายวิชาการ 121 คน และสายสนับสนุน 363 คน (5.2-6-7)

3) โครงการพัฒนาอาจารย์มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ เพื่อศึกษาต่อหลักสูตร ประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู (ป.บัณฑิต) จำนวน 4 คน มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาบุคลากร ของมหาวิทยาลัยให้มีความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่สอดคล้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัย คือ เสริมสร้างความเข้มแข็งของวิชาชีพครู ผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีคุณภาพ และมาตรฐานที่เหมาะสมกับการเป็นวิชาชีพชั้นสูง พร้อมทั้งเป็นศักยภาพในการเป็นอาจารย์ประจำ หลักสูตรหรืออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทางการศึกษา (5.2-6-8 ถึง 5.2-6-9)

4) โครงการพัฒนาบุคลากรสายสนับสนุน ระดับหัวหน้างาน จำนวน 60 คน มีวัตถุประสงค์เพื่อให้ผู้เข้าอบรมได้เรียนรู้แนวความคิดการมองอุปสรรคเป็นโอกาสในการพัฒนาตนเอง สำหรับประยุกต์ใช้ในการทำงาน พร้อมเรียนรู้วิธีสร้างแรงบันดาลใจในการพัฒนาตนเองที่จำเป็นต่อ การทำงาน เพิ่มทักษะการสื่อสารเพื่อสร้างแรงจูงใจต่อผู้ใต้บังคับบัญชาให้สามารถทำงานตาม เป้าหมาย รวมถึงการสร้างควมสามัคคีและเครือข่ายระหว่างหน่วยงานในการปฏิบัติงานให้ประสบ ความสำเร็จ ทั้งนี้ได้รับเกียรติจาก คุณณัฐพัชร ด้านเบญจพรรณ ผู้จัดการ บริษัท เอ็ดดูเคชั่น เกตเวย์ จำกัด และบริษัท มายด์ทูลส์ จำกัด พร้อมคณะ เป็นวิทยากรบรรยายในหัวข้อ “สร้างสุข เสริมงาน สู่เป้าหมายขององค์กร” ณ ห้องประชุมเอื้องคำ อาคารราชภัฏเฉลิมพระเกียรติ มหาวิทยาลัยราชภัฏ เชียงใหม่ (5.2-6-10)

3. การพัฒนามหาวิทยาลัยให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยได้แต่งตั้ง คณะกรรมการดำเนินการจัดการความรู้ (KM) มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ เพื่อดำเนินการจัดการ ความรู้ (KM) ของมหาวิทยาลัยให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มหาวิทยาลัยมีเว็บไซต์การจัดการความรู้ (KM) [www.km.cmru.ac.th](http://www.km.cmru.ac.th) เพื่อเป็นสื่อกลางในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การจัดการความรู้ของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ เพื่อให้ทุกหน่วยงานได้เข้าใจถึงการนำองค์ความรู้ ที่เกิดจากการปฏิบัติงานประจำวันนำไปปรับใช้จนเกิดผลสำเร็จ (5.2-6-11 ถึง 5.2-6-12)

4. การพัฒนาระบบการให้สวัสดิการและสิ่งอำนวยความสะดวกให้เหมาะสมเพียงพอ มหาวิทยาลัยมีสวัสดิการในด้านต่างๆ ให้แก่บุคลากร ดังนี้

4.1 การจัดสรรทุนพัฒนาบุคลากรเพื่อศึกษาต่อ ฝึกอบรม นำเสนอผลงานวิชาการ และการตีพิมพ์บทความวิจัยหรือบทความวิชาการ

1) ทุนสนับสนุนการศึกษาต่อ การศึกษาต่อภายในประเทศระดับปริญญาโท หรือระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง จัดสรรเป็นทุนการศึกษาตลอดหลักสูตรเฉพาะค่าธรรมเนียม การศึกษาตามที่จ่ายจริง ไม่เกิน 100,000 บาท ระดับปริญญาเอก จัดสรรเป็นทุนการศึกษาตลอด

หลักสูตรเฉพาะค่าธรรมเนียมการศึกษาตามที่จ่ายจริง ไม่เกิน 300,000 บาท และการศึกษาต่อ ณ ต่างประเทศ ระดับปริญญาเอก จัดสรรเป็นทุนการศึกษาตลอดหลักสูตรเฉพาะค่าธรรมเนียมการศึกษาตามที่จ่ายจริง ไม่เกิน 1,500,000 บาท

2) ทุนสนับสนุนการฝึกอบรม ฝึกอบรมระยะสั้น ณ ต่างประเทศ ไม่เกิน 50,000 บาท ฝึกอบรมระยะยาวทั้งในประเทศและต่างประเทศ ไม่เกิน 100,000 บาท และฝึกอบรมจัดในรูปแบบออนไลน์ ไม่เกิน 30,000 บาท ต่อปีงบประมาณ

3) ทุนสนับสนุนการนำเสนอผลงานวิชาการ ณ ต่างประเทศ ในทวีปเอเชีย ไม่เกิน 30,000 บาท นอกทวีปเอเชีย ไม่เกิน 60,000 บาท และการนำเสนอผลงานวิชาการจัดในรูปแบบออนไลน์ ไม่เกิน 15,000 บาท ทั้งนี้ รับทุนได้ไม่เกิน 1 ครั้ง ในแต่ละช่วงระยะเวลาที่ดำรงตำแหน่ง อาจารย์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ รองศาสตราจารย์ หรือศาสตราจารย์

4) ทุนสนับสนุนค่าตอบแทนการตีพิมพ์บทความวิจัยหรือบทความวิชาการ บุคลากรสายวิชาการไม่เกิน 2 เรื่อง ต่อปีงบประมาณ บุคลากรสายสนับสนุนไม่เกิน 1 เรื่อง ต่อปีงบประมาณ โดยฐานข้อมูลการจัดอันดับวารสาร Scopus Quartile 1 ไม่เกิน 30,000 บาท Quartile 2 ไม่เกิน 20,000 บาท Quartile 3-4 ไม่เกิน 10,000 บาท ฐานข้อมูลการจัดอันดับวารสาร Web of Science Quartile 1 ไม่เกิน 50,000 บาท Quartile 2 ไม่เกิน 30,000 บาท Quartile 3-4 ไม่เกิน 20,000 บาท วารสารระดับนานาชาติอื่นๆ และวารสารระดับชาติ ตามที่ประกาศ ก.พ.อ.กำหนด ไม่เกิน 5,000 บาท

4.2 สวัสดิการสิทธิเบิกค่ารักษาพยาบาลให้แก่ญาติสายตรงและตนเอง ไม่เกินปีละ 20,000 บาท ค่าตรวจสุขภาพประจำปีของตนเองไม่เกินปีละ 500 บาท สิทธิเบิกค่าเล่าเรียนบุตรได้จำนวน 2 คน คนละไม่เกิน 5,000 บาทต่อปีการศึกษา และเงินช่วยเหลือพิเศษกรณีพนักงานมหาวิทยาลัยถึงแก่ความตาย จำนวน 3 เท่าของค่าจ้างรายเดือนสุดท้าย หากจำนวนที่ได้รับต่ำกว่า 100,000 บาท ให้มีสิทธิได้รับจำนวน 100,000 บาท

4.3 สวัสดิการกระเช้าเยี่ยมไข้บุคลากรและญาติสายตรง ร่วมทั้งการร่วมทำบุญงานฌาปนกิจและพวงหรีดงานฌาปนกิจบุคลากรและญาติสายตรง

4.4 สวัสดิการด้านที่พักอาศัยเพื่อบรรเทาความเดือนร้อนในเรื่องที่อยู่อาศัยของบุคลากร

4.5 สวัสดิการเครื่องแบบสำหรับบุคลากร โดยช่วยเหลือการตัดชุดเครื่องแบบปกติขาว และชุดขอเฝ้า คนละ 1 ชุด ชุดละ 1,300 บาท ตัดชุดสูทมหาวิทยาลัย คนละ 1 ชุด ชุดละ 750 บาท

4.6 มหาวิทยาลัยจัดให้มีระบบขนส่งเพื่อให้บริการแก่นักศึกษา อาจารย์ และบุคลากรของมหาวิทยาลัย เพื่อเดินทางระหว่างพื้นที่เวียงบัว อำเภอเมืองเชียงใหม่ กับศูนย์แม่ริม อำเภอแม่ริม

4.7 มหาวิทยาลัยได้สร้างบรรยากาศและสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการทำงาน สร้างสถานที่ทำงานที่ดี มีการจัดสวัสดิการเพื่อส่งเสริมด้านสุขภาพให้กับบุคลากรและนักศึกษา เพื่อเสริมสร้าง

สุขภาพกายให้บุคลากรให้ได้รับการผ่อนคลายความตึงเครียดจากการทำงาน ลดการเจ็บป่วยหรือโรคที่เกิดจากการทำงานประจำวัน ทั้งนี้ เป็นการดำเนินงานตามนโยบายรัฐบาลด้วย

(5.2-6-13 ถึง 5.2-6-17)

ทั้งนี้ ในปีงบประมาณ พ.ศ.2565 มหาวิทยาลัยได้มีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำกรอบอัตรากำลังบุคลากร ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 – 2569 เพื่อดำเนินการวิเคราะห์กรอบอัตรากำลังตามภาระงานของแต่ละหน่วยงาน ทั้งบุคลากรสายวิชาการและบุคลากรสายสนับสนุนเพื่อใช้ในการวางแผนความต้องการด้านบุคลากรและกำหนดอัตรากำลังเพื่อการปฏิบัติงานตามภารกิจของมหาวิทยาลัย

### เอกสาร/หลักฐานอ้างอิง

- 5.2-6-1 คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ที่ 441/2554 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาบุคลากรของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2564 – 2568)
- 5.2-6-2 ประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ เรื่อง รับสมัครบุคคลเพื่อสรรหาและเลือกสรรบุคคลเพื่อจ้างเป็นพนักงานราชการ สังกัดมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ครั้งที่ 1
- 5.2-6-3 ประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ เรื่อง รับสมัครบุคคลเพื่อสรรหาและเลือกสรรบุคคลเพื่อจ้างเป็นพนักงานราชการ สังกัดมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ครั้งที่ 2
- 5.2-6-4 ประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ เรื่อง รับสมัครสอบแข่งขันเพื่อบรรจุบุคคลเป็นพนักงานมหาวิทยาลัยประจำ สังกัดมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ครั้งที่ 1
- 5.2-6-5 ประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ เรื่อง รับสมัครสอบแข่งขันเพื่อบรรจุบุคคลเป็นพนักงานมหาวิทยาลัยประจำ สังกัดมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ครั้งที่ 2
- 5.2-6-6 โครงการ “คุณพร้อม เราพร้อม สู่ตำแหน่งวิชาการ” Smart Together Clinic (STC)
- 5.2-6-7 โครงการพัฒนาบุคลากร เรื่อง ยกระดับคุณธรรมและความโปร่งใสในการปฏิบัติงานของบุคลากรมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
- 5.2-6-8 โครงการพัฒนาอาจารย์มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ เพื่อศึกษาต่อหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู (ป.บัณฑิต)
- 5.2-6-9 มติที่ประชุมคณะกรรมการพิจารณาจัดสรรทุนพัฒนาบุคลากร
- 5.2-6-10 โครงการพัฒนาบุคลากรสายสนับสนุน ระดับหัวหน้างาน

- 5.2-6-11 คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการจัดการความรู้ (KM)
- 5.2-6-12 ปฏิทินการจัดการความรู้ ตารางกิจกรรมการจัดการความรู้ (KM) มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ กิจกรรม “เวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้” ประจำปีการศึกษา 2564 ปีงบประมาณ 2565
- 5.2-6-13 ระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ว่าด้วย สิทธิการเบิกค่ารักษาพยาบาล ค่าตรวจสุขภาพประจำปี ค่าเล่าเรียนบุตร และเงินช่วยเหลือพิเศษกรณีพนักงานมหาวิทยาลัย เสียชีวิตของพนักงานมหาวิทยาลัย พ.ศ.2562
- 5.2-6-14 ประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ เรื่อง หลักเกณฑ์และวิธีปฏิบัติการเบิกค่ารักษาพยาบาล ค่าตรวจสุขภาพประจำปี ค่าเล่าเรียนบุตร และเงินช่วยเหลือพิเศษกรณีพนักงานมหาวิทยาลัยถึงแก่ความตาย ของพนักงานมหาวิทยาลัย พ.ศ.2561
- 5.2-6-15 ประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ เรื่อง หลักเกณฑ์และวิธีปฏิบัติในการจัดบุคลากรของมหาวิทยาลัยเข้าพักอาศัยในที่พักของมหาวิทยาลัย พ.ศ.2557
- 5.2-6-16 ประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ เรื่อง การจัดสวัสดิการเครื่องแบบสำหรับบุคลากรของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ พ.ศ.2557
- 5.2-6-17 ภาพสถานที่ทำงานของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
- 5.2-6-18 คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำกรอบอัตรากำลังบุคลากรสายวิชาการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 – 2569
- 5.2-6-19 คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำกรอบอัตรากำลังบุคลากรสายสนับสนุน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 – 2569

### 7. การกำกับติดตามส่งเสริมสนับสนุนให้ทุกหน่วยงานในสถาบันมีการดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพภายในตามระบบและกลไกที่สถาบันกำหนด ประกอบด้วย การควบคุมคุณภาพ การตรวจสอบคุณภาพ และการประเมินคุณภาพ

#### ผลการดำเนินงาน

มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่มีระบบและกลไก การประกันคุณภาพการศึกษาภายในซึ่งประกอบด้วยระบบการควบคุมคุณภาพ (Quality Control) ระบบการตรวจสอบคุณภาพ (Quality Auditing) และระบบการประเมินคุณภาพ (Quality Assessment) โดยมีรายละเอียดดังนี้

#### การควบคุมคุณภาพ

มหาวิทยาลัยได้จัดทำประกาศการใช้เกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษาภายในในระดับหลักสูตร ระดับคณะ ระดับสถาบัน ตั้งแต่ปีการศึกษา 2563 เป็นต้นมา โดยกำหนดให้หลักสูตร คณะ และ สถาบันใช้เกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับอุดมศึกษา กลุ่มมหาวิทยาลัย ราชภัฏ พ.ศ. 2562 (5.2-7-1)



ประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่  
เรื่อง การใช้เกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร ระดับคณะ และระดับสถาบัน  
ประจำปีการศึกษา 2563

ตามที่มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ร่วมกับคณะกรรมการพัฒนาการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับอุดมศึกษา ได้ร่วมกันพัฒนามาตรฐานการศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏและพัฒนากระบวนการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร ระดับคณะ และระดับสถาบัน โดยมีมหาวิทยาลัยราชภัฏเข้าร่วมพัฒนาและได้เริ่มใช้ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ตั้งแต่ปีการศึกษา 2562 เป็นต้นมา และมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ได้จัดทำคู่มือการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร ระดับคณะ และระดับสถาบัน พ.ศ. 2563 ขึ้น โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อเป็นกรอบแนวทางการปฏิบัติการ กำกับ ติดตาม และพัฒนาคุณภาพการศึกษาของหน่วยงานให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ดังนั้น เพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร ระดับคณะ และระดับสถาบัน ประจำปีการศึกษา 2563 ของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ มหาวิทยาลัยจึงประกาศการใช้เกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร ระดับคณะ และระดับสถาบัน ตามคู่มือการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร ระดับคณะ ระดับสถาบัน มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ พ.ศ. 2563 ดังต่อไปนี้

1. การประกันคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร ใช้เกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาภายในตามรูปแบบของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) พ.ศ. 2557 (ซีเอ็ม) หรือ สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (สอ.ว.) (ซีไอเอ็ม) ประกอบด้วย 6 องค์ประกอบ ได้แก่

- องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน
  - องค์ประกอบที่ 2 บันทึก
  - องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา
  - องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์
  - องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน
  - องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้
- จำนวนตัวบ่งชี้ทั้งหมด 14 ตัวบ่งชี้

- 2. การประกันคุณภาพการศึกษาภายในระดับคณะ ใช้เกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. 2562 ประกอบด้วย 5 องค์ประกอบ ได้แก่
  - องค์ประกอบที่ 1 การผลิตบัณฑิต
  - องค์ประกอบที่ 2 การวิจัย
  - องค์ประกอบที่ 3 การบริการวิชาการ
  - องค์ประกอบที่ 4 ด้านศิลปวัฒนธรรมและความยั่งยืน
  - องค์ประกอบที่ 5 การบริหารจัดการ
 จำนวนตัวบ่งชี้ทั้งหมด 18 ตัวบ่งชี้
- 3. การประกันคุณภาพการศึกษาภายในระดับสถาบัน ใช้เกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. 2562 ประกอบด้วย 5 องค์ประกอบ ได้แก่
  - องค์ประกอบที่ 1 การผลิตบัณฑิต
  - องค์ประกอบที่ 2 การวิจัย
  - องค์ประกอบที่ 3 การบริการวิชาการ
  - องค์ประกอบที่ 4 ด้านศิลปวัฒนธรรมและความยั่งยืน
  - องค์ประกอบที่ 5 การบริหารจัดการ
 จำนวนตัวบ่งชี้ทั้งหมด 20 ตัวบ่งชี้

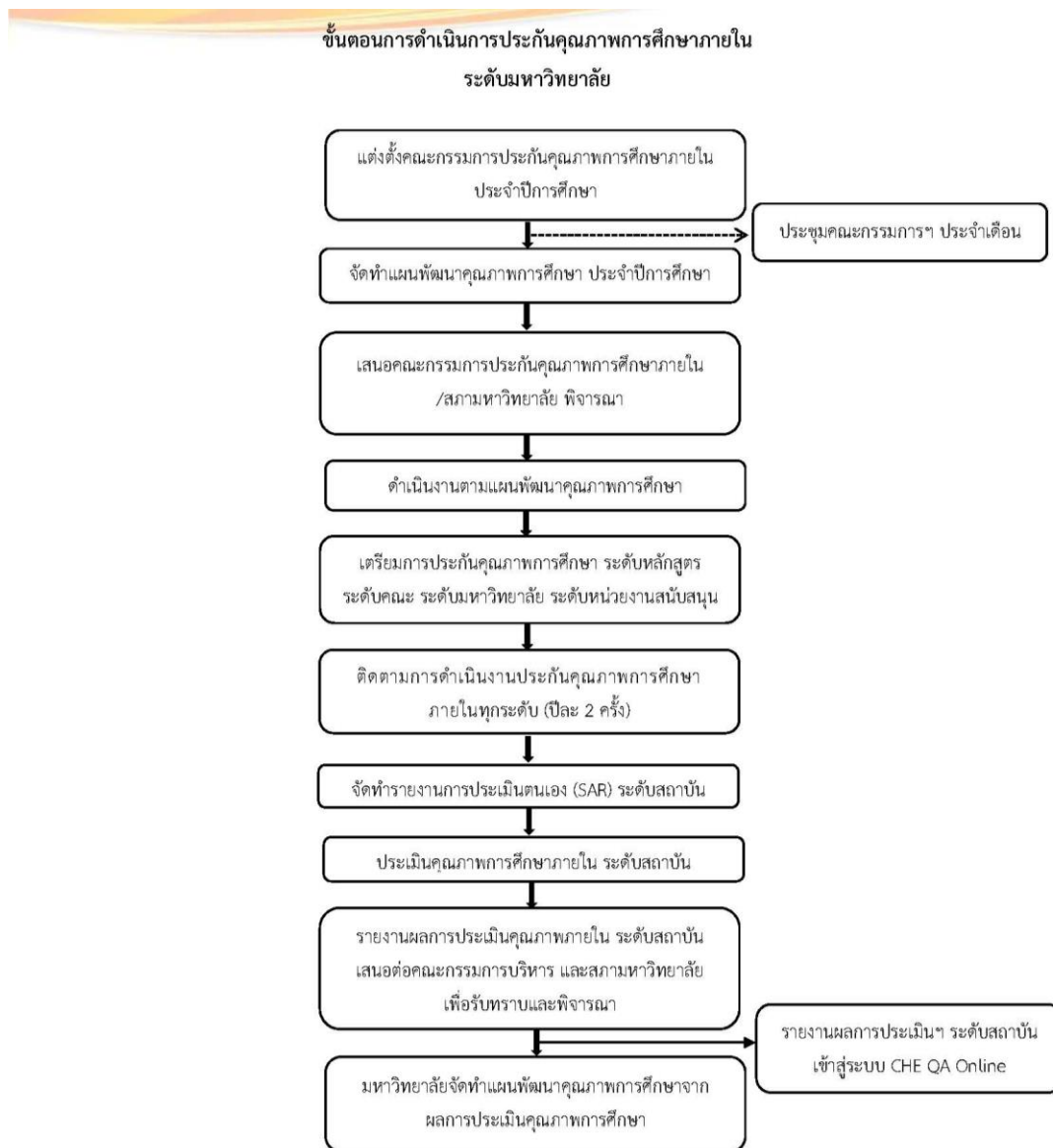
ประกาศ ณ วันที่ 5 เดือนตุลาคม พ.ศ. 2563

(รองศาสตราจารย์ ดร.ประพนธ์ รวยไทย)  
รักษาการแทนอธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

ภาพที่ 37 ประกาศการใช้เกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร ระดับคณะ ระดับสถาบัน

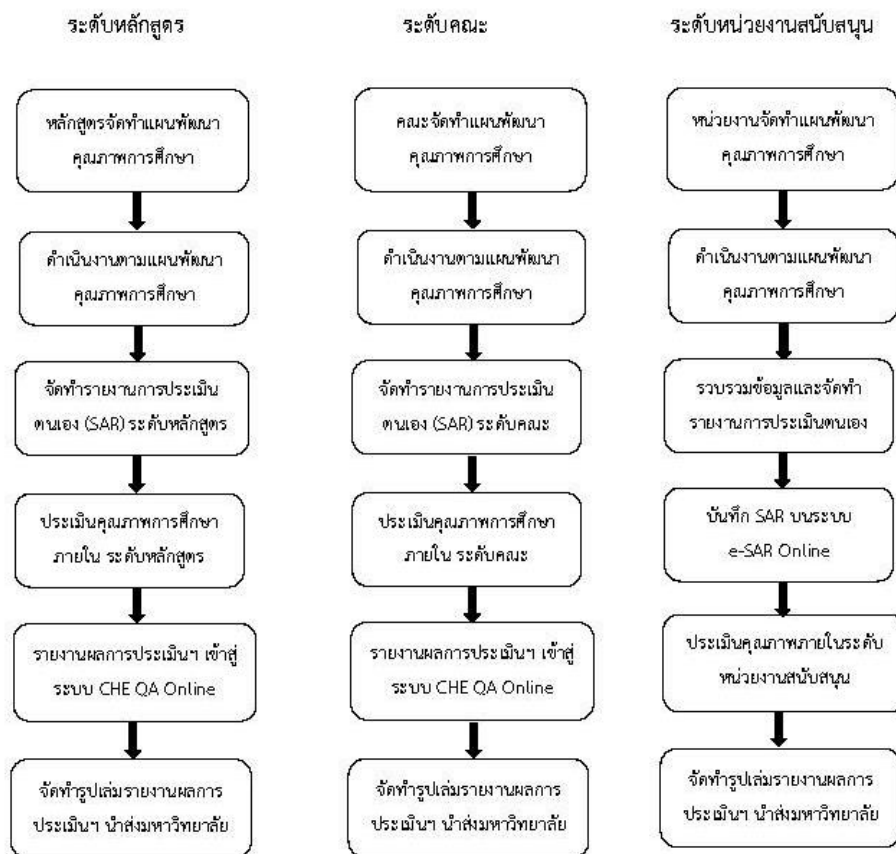


ในปีการศึกษา 2564 มหาวิทยาลัยได้จัดทำระบบและกลไกการประกันคุณภาพการศึกษา ภายใน ประจำปีการศึกษา 2564 ซึ่งมีขั้นตอนต่าง ๆ ในการดำเนินการประกันคุณภาพทั้งระดับ หลักสูตร ระดับคณะ วิทยาลัย หน่วยงานสนับสนุน และระดับมหาวิทยาลัย โดยกำหนดให้ทุก หน่วยงานในมหาวิทยาลัยต้องดำเนินการตามระบบและกลไกด้านการประกันคุณภาพที่เหมาะสมกับ บริบทของแต่ละหน่วยงาน (5.2-7-2)



ภาพที่ 38 ขั้นตอนการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในระดับมหาวิทยาลัย

ขั้นตอนการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน  
ระดับหลักสูตร ระดับคณะ ระดับหน่วยงานสนับสนุน



ภาพที่ 39 ขั้นตอนการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร ระดับคณะ  
ระดับมหาวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยจัดทำคู่มือการประกันคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร ระดับคณะ ระดับสถาบัน พ.ศ. 2563 เพื่อเป็นแนวทางและแนวปฏิบัติในการดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาของหลักสูตร คณะ และมหาวิทยาลัย (5.2-7-3) นอกจากนี้มีการแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ประจำปีการศึกษา 2564 (5.2-7-4) และแต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบตัวบ่งชี้คุณภาพ ระดับสถาบัน ประจำปีการศึกษา 2564 (5.2-7-5) โดยมีผู้บริหารของมหาวิทยาลัยเป็นผู้นำกำกับดูแลแต่ละตัวบ่งชี้ และมีหน่วยงานดำเนินการตามตัวบ่งชี้ที่ได้รับมอบหมายและมหาวิทยาลัยได้ดำเนินการตามระบบที่ได้กำหนดตั้งแต่การกำหนดนโยบายและแนวปฏิบัติการประกันคุณภาพการศึกษาตลอดจนการประเมินคุณภาพภายในระดับหลักสูตร / คณะ / สำนัก / สถาบัน และระดับสถาบัน โดยมหาวิทยาลัยมีหน่วยงานกลาง คือ

สำนักงานมาตรฐานและประคุณภาพการศึกษาที่แต่งตั้งขึ้นโดยสภามหาวิทยาลัยมีหน้าที่เป็นหน่วยงานกลางเพื่อประสานงานกับคณะ และหน่วยงานสายสนับสนุน ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา และกำกับกำกับการดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพภายในให้เป็นไปตามระบบและกลไกที่กำหนด

### การตรวจสอบคุณภาพ

มหาวิทยาลัยมีการตรวจสอบคุณภาพของการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษา ภายใน ระดับหลักสูตร ระดับคณะ ระดับสถาบัน ผ่านการประชุมคณะกรรมการอำนวยการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อกำกับ ติดตามและตรวจสอบการดำเนินงานการประกันคุณภาพของแต่ละระดับ นอกจากนี้ยังได้มีการติดตามตรวจสอบและสำรวจหลักสูตรที่ไม่สามารถดำเนินการตามตัวบ่งชี้ของหลักสูตรได้ครบทุกตัวบ่งชี้ ตามเกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อให้หลักสูตรได้ดำเนินการยื่นเรื่องเพื่อขอยกเว้นการประเมินตัวบ่งชี้การประเมินคุณภาพฯ ระดับหลักสูตร การขออนุโลมอาจารย์ประจำหลักสูตร และการงดรับนักศึกษา (5.2-7-6) ประจำปีการศึกษา 2564 เพื่อให้ผลการประเมินสอดคล้องกับการดำเนินงานของหลักสูตรมากที่สุด นอกจากนี้ยังมีการมีการตรวจสอบการดำเนินงานของหลักสูตร โดยให้หลักสูตรจัดทำข้อมูลตารางกำกับงานประกันคุณภาพการศึกษาในประเด็นต่าง ๆ ตามตัวบ่งชี้ เช่น การกำกับมาตรฐานหลักสูตร การรับเข้าและเตรียมความพร้อมของนักศึกษา การพัฒนานักศึกษา ในด้านต่าง ๆ การพัฒนาตนเองของอาจารย์ การปรับปรุงวงรอบของหลักสูตร เป็นต้น

### การประเมินคุณภาพ

มหาวิทยาลัยมีการประเมินคุณภาพ โดยมีการดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2564 โดยได้ดำเนินการ ดังนี้

- 1) กำหนดปฏิทินการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ประจำปีการศึกษา 2564 ดังนี้ (5.2-7-7)
  - ระดับหลักสูตร ประเมินตั้งแต่วันที่ 1 – 31 พฤษภาคม 2565
  - ระดับคณะ/วิทยาลัย ประเมินวันที่ 1 - 8 กรกฎาคม 2565
  - ระดับสถาบัน ประเมินวันที่ 10 - 11 สิงหาคม 2565
  - ระดับหน่วยงานสนับสนุน ประเมินวันที่ 4 พฤศจิกายน 2565

2) ดำเนินการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ตามปฏิทินการดำเนินงาน โดยได้แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน โดยจัดแบ่งคณะกรรมการประเมินจำนวน 4 ชุด ดังนี้

- คณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร (5.2-7-8)
- คณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับคณะ/วิทยาลัย (5.2-7-9)
- คณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับสถาบัน (5.2-7-10)
- คณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหน่วยงานสนับสนุน (5.2-7-11)

3) มหาวิทยาลัยกำกับ ติดตาม การจัดทำรายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร ระดับคณะ วิทยาลัย ระดับสถาบัน ระดับหน่วยงานสนับสนุน ของแต่ละปีการศึกษา พร้อมทั้งรายงานต่อคณะกรรมการประกันคุณภาพของมหาวิทยาลัย และคณะกรรมการ สภามหาวิทยาลัยทราบตามลำดับ (5.2-7-12)

4) ดำเนินการกรอกข้อมูลผลการดำเนินการในแต่ละระดับ ทั้งในระดับหลักสูตร ระดับคณะ วิทยาลัย ระดับสถาบัน และส่งรายงานผลผ่านระบบ CHE QA Online ให้ สป.อว. รับทราบต่อไป (5.2-7-13)

#### เอกสาร/หลักฐานอ้างอิง

- 5.2-7-1 ประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ เรื่อง การใช้เกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษา ภายในระดับหลักสูตร ระดับคณะ ระดับสถาบัน ประจำปีการศึกษา 2563
- 5.2-7-2 ระบบและกลไกการประกันคุณภาพการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ปีการศึกษา 2564
- 5.2-7-3 คู่มือการประกันคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร ระดับคณะ ระดับสถาบัน พ.ศ. 2563
- 5.2-7-4 คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ที่ 1386/2564 แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพ การศึกษาภายใน มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ประจำปีการศึกษา 2564
- 5.2-7-5 คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ที่ 2094/2564 แต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบตัวบ่งชี้ คุณภาพ ระดับสถาบัน มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ประจำปีการศึกษา 2564
- 5.2-7.6 สรุปการขอยกเว้นตัวบ่งชี้ การอนุโลมอาจารย์ และการรองรับนักศึกษาในระดับหลักสูตร ประจำปีการศึกษา 2564
- 5.2-7-7 กำหนดการประเมินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร ระดับคณะ ระดับสถาบัน ระดับหน่วยงานสนับสนุน ประจำปีการศึกษา 2564
- 5.2-7-8 คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร ประจำปีการศึกษา 2564
- 5.2-7-9 คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับคณะ วิทยาลัย ประจำปีการศึกษา 2564

- 5.2-7-10 คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับสถาบัน  
ประจำปีการศึกษา 2564
- 5.2-7-11 คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหน่วยงานสนับสนุน  
ประจำปีงบประมาณ 2565
- 5.2-7-17 รายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร ระดับคณะ วิทยาลัย  
ระดับสถาบัน ระดับหน่วยงานสนับสนุน
- 5.2-7-18 การส่งรายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในผ่านระบบ CHE QA Online  
ประจำปีการศึกษา 2564

**การบรรลุเป้าหมายและการประเมินตนเอง :**

เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	การบรรลุเป้าหมาย	คะแนน	เป้าหมายปิดไป
7 ข้อ	7 ข้อ	✓ = บรรลุ	5 คะแนน	7 ข้อ

**ผู้กำกับดูแลตัวบ่งชี้**

- |                              |                          |                   |
|------------------------------|--------------------------|-------------------|
| 1. รศ.ดร.ชาติรี มณีโกศล      | ตำแหน่ง อธิการบดี        | เกณฑ์ข้อที่ 7     |
| 2. อาจารย์ ดร.ณัด บุญชัย     | ตำแหน่ง รองอธิการบดี     | เกณฑ์ข้อที่ 1,2,3 |
| 3. รศ.ดร.กัลทิมา พิชัย       | ตำแหน่ง รองอธิการบดี     | เกณฑ์ข้อที่ 5,7   |
| 4. ผศ.พรพิมล วงศ์สุข         | ตำแหน่ง รองอธิการบดี     | เกณฑ์ข้อที่ 4,6   |
| 5. อาจารย์ ดร.ไกรลาส จิตรกุล | ตำแหน่ง ผู้ช่วยอธิการบดี | เกณฑ์ข้อที่ 5,7   |

**ผู้รับผิดชอบตัวบ่งชี้ :**

- |                                   |  |                   |
|-----------------------------------|--|-------------------|
| 1. นางประไพ ปรีชา                 | ตำแหน่ง ผู้อำนวยการกองนโยบายและแผน         | เกณฑ์ข้อที่ 1,2,3 |
| 2. น.ส.กมลรัตน์ แสนใจงาม          | ตำแหน่ง ผู้อำนวยการกองบริหารงานบุคคล       | เกณฑ์ข้อที่ 6     |
| 3. นายณรายิป ปากหวาน              | ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสำนักงานสภามหาวิทยาลัย  | เกณฑ์ข้อที่ 4     |
| 4. น.ส.วิลาวัลย์ หน่อคำศักดิ์     | ตำแหน่ง นักวิเคราะห์นโยบายและแผน           | เกณฑ์ข้อที่ 1,2,3 |
| 5. น.ส.ศุภรพีรา ทาอินตะ           | ตำแหน่ง นักวิชาการสถิติ                    | เกณฑ์ข้อที่ 1,2,3 |
| 6. น.ส.ปราณีตา จันทร์มา           | ตำแหน่ง หัวหน้างานบริหารทั่วไป(ชำนาญการ)   | เกณฑ์ข้อที่ 4     |
| 7. นายพีรวัฒน์ เมืองชื่น          | ตำแหน่ง หัวหน้างานมาตรฐานและหลักสูตร       | เกณฑ์ข้อที่ 5,7   |
| 8. น.ส.นิชาภา ชัยวังปิ่น          | ตำแหน่ง เจ้าหน้าที่บริหารทั่วไป            | เกณฑ์ข้อที่ 5,7   |
| 9. น.ส.วิภากรินทร์ จอมศรีประเสริฐ | ตำแหน่ง หัวหน้างานทะเบียนประวัติ           | เกณฑ์ข้อที่ 6     |
| 10. ว่าที่ร้อยตรีเอกพงษ์ พิมสาร   | ตำแหน่ง หัวหน้างานพัฒนาและสวัสดิการบุคลากร | เกณฑ์ข้อที่ 6     |

### ตัวบ่งชี้ที่ 5.3 ผลการบริหารงานของคณะ

ชนิดของตัวบ่งชี้ ผลลัพธ์

#### คำอธิบายตัวบ่งชี้

ผลการดำเนินงานของคณะจะสามารถสะท้อนได้ว่าในแต่ละสถาบันได้มีการกำกับ ติดตาม และสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนในแต่ละหลักสูตรของแต่ละคณะให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน หลักสูตร เกณฑ์มาตรฐานที่เกี่ยวข้องและกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ รวมทั้งมีผลการดำเนินงานในแต่ละพันธกิจ การบริหารจัดการอยู่ในระดับใด

#### เกณฑ์การประเมิน

คะแนนเฉลี่ยของผลการประเมินระดับคณะของทุกคณะ

$$\text{คะแนนที่ได้} = \frac{\text{คะแนนเฉลี่ยของผลการประเมินระดับคณะของทุกคณะ}}{\text{จำนวนคณะทั้งหมดในสถาบัน}}$$

#### ผลการดำเนินงาน

ตารางที่ 52 คะแนนผลการดำเนินงานของหน่วยงานระดับคณะ วิทยาลัย

ลำดับ	คณะ/วิทยาลัย	คะแนน ปีการศึกษา 2563	คะแนน ปีการศึกษา 2564
1	คณะครุศาสตร์	4.53	4.58
2	คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์*	4.22	4.28
3	คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	4.44	4.40
4	คณะวิทยาการจัดการ	4.05	4.67
5	คณะเทคโนโลยีการเกษตร	4.62	4.54
6	วิทยาลัยแม่ฮ่องสอน	3.88	4.33
7	วิทยาลัยนานาชาติ	3.76	4.35
8	บัณฑิตวิทยาลัย	4.78	4.80
9	วิทยาลัยพัฒนาเศรษฐกิจและเทคโนโลยีชุมชนแห่งเอเชีย	4.44	4.88
ผลรวม			40.83

การคำนวณ :

$$\frac{40.83}{9} = 4.54 \text{ คะแนน}$$

การบรรจุเป้าหมายและการประเมินตนเอง :

เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	การบรรจุเป้าหมาย	คะแนน	เป้าหมายปิดไป
4.60 คะแนน	4.54 คะแนน	✘ = ไม่บรรลุ	4.54 คะแนน	4.70 คะแนน

5.3-1-1 ตารางสรุปผลการประเมินการประกันคุณภาพภายใน ระดับคณะ ประจำปีการศึกษา 2564

5.3-1-2 รายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในคณะครุศาสตร์ ประจำปีการศึกษา 2564

5.3-1-3 รายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในคณะมนุษยศาสตร์ฯ ประจำปีการศึกษา 2564

5.3-1-4 รายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในคณะวิทยาศาสตร์ฯ ประจำปีการศึกษา 2564

5.3-1-5 รายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในคณะวิทยาการจัดการ  
ประจำปีการศึกษา 2564

5.3-1-6 รายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในคณะเทคโนโลยีการเกษตร  
ประจำปีการศึกษา 2564

5.3-1-7 รายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน วิทยาลัยนานาชาติ ประจำปีการศึกษา 2564

5.3-1-8 รายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน วิทยาลัยแม่ฮ่องสอน ประจำปีการศึกษา 2564

5.3-1-9 รายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน บัณฑิตวิทยาลัย ประจำปีการศึกษา 2563

5.3-1-10 รายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน วิทยาลัยพัฒนาเศรษฐกิจและเทคโนโลยี  
ชุมชนแห่งเอเชีย ประจำปีการศึกษา 2564

ผู้กำกับดูแลตัวบ่งชี้ : รองศาสตราจารย์ ดร.กัลทิมา พิชัย

: อาจารย์ ดร.ไกรลาส จิตรกุล

ผู้รับผิดชอบตัวบ่งชี้ : นายพีรวัฒน์ เมืองชื่น

รองอธิการบดี

ผู้ช่วยอธิการบดี

หัวหน้างานมาตรฐานและหลักสูตร

## ตัวบ่งชี้ที่ 5.4 ระบบกำกับกำกับการประกันคุณภาพหลักสูตรและคณะ

ชนิดของตัวบ่งชี้ กระบวนการ

### คำอธิบายตัวบ่งชี้

มหาวิทยาลัยมีหน้าที่ในการกำกับกำกับการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาระดับหลักสูตร ระดับคณะ และหน่วยงานในสถาบัน โดยมีการดำเนินการตั้งแต่การควบคุมคุณภาพ การติดตาม ตรวจสอบคุณภาพและการพัฒนาคุณภาพ การพัฒนาตัวบ่งชี้และเกณฑ์การประเมินจะมุ่งไปที่ระบบ การประกันคุณภาพการศึกษามากกว่าการประเมินคุณภาพเพื่อให้สามารถส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ติดตามการดำเนินงานให้เป็นไปตามที่กำหนด สะท้อนการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

### เกณฑ์มาตรฐาน

1. มีระบบและกลไกในการกำกับติดตามการดำเนินการประกันคุณภาพหลักสูตรและคณะให้เป็นไปตามองค์ประกอบการประกันคุณภาพหลักสูตรและคณะ
2. มีคณะกรรมการกำกับติดตามการดำเนินงานให้เป็นไปตามระบบที่กำหนดในข้อ 1 และรายงานผลการติดตามให้กรรมการระดับสถาบันเพื่อพิจารณา
3. มีการจัดสรรทรัพยากรเพื่อสนับสนุนการดำเนินงานของหลักสูตรและคณะ ให้เกิดผลตามองค์ประกอบการประกันคุณภาพหลักสูตรและคณะ
4. นำผลการประเมินคุณภาพหลักสูตรและคณะที่ผ่านการพิจารณาของกรรมการระดับสถาบันเสนอสภามหาวิทยาลัยเพื่อพิจารณา
5. นำผลการประเมินและข้อเสนอแนะจากสภามหาวิทยาลัยมาปรับปรุงหลักสูตรและการดำเนินงานของคณะให้มีคุณภาพดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง
6. มีผลการประเมินคุณภาพทุกหลักสูตรผ่านองค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน

### เกณฑ์การประเมิน

คะแนน 1	คะแนน 2	คะแนน 3	คะแนน 4	คะแนน 5
มีการดำเนินการ 1 ข้อ	มีการดำเนินการ 2 ข้อ	มีการดำเนินการ 3 – 4 ข้อ	มีการดำเนินการ 5 ข้อ	มีการดำเนินการ 6 ข้อ



## ประเมินผลการดำเนินงาน

ผลการดำเนินงานได้ตามเกณฑ์ : 6 ข้อ

### 1. มีระบบและกลไกในการกำกับติดตามการดำเนินการประกันคุณภาพหลักสูตรและคณะให้ เป็นไปตามองค์ประกอบการประกันคุณภาพหลักสูตรและคณะ

#### ผลการดำเนินงาน

มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่มีระบบและกลไกการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน เพื่อใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงานด้านประกันคุณภาพให้เป็นไปตามองค์ประกอบคุณภาพการประกันคุณภาพหลักสูตร คณะ และมหาวิทยาลัย (5.4-1-1) ทั้งนี้มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ได้กำหนดให้ทุกส่วนงานมีระบบและกลไกการประกันคุณภาพภายในโดยให้ถือเป็นส่วนหนึ่งของการดำเนินงาน และเพื่อให้ระบบและกลไกในการกำกับติดตามการดำเนินงานประกันคุณภาพเป็นไปตามองค์ประกอบการประกันคุณภาพหลักสูตร และคณะ มหาวิทยาลัยจึงได้ดำเนินการ ดังต่อไปนี้

1) มหาวิทยาลัยแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ประจำปีการศึกษา 2563 จำนวน 2 ชุด ได้แก่ คณะกรรมการอำนวยการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน และ คณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาภายใน (5.4-1-2) และ แต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบตัวบ่งชี้คุณภาพ ระดับสถาบัน โดยมีผู้บริหารของมหาวิทยาลัยเป็นผู้กำกับดูแลแต่ละตัวบ่งชี้ และมีหน่วยงานดำเนินการตามตัวบ่งชี้ที่ได้รับมอบหมาย (5.4-1-3)

2) มหาวิทยาลัยได้จัดทำปฏิทินการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2564 เพื่อใช้ในการกำกับ ติดตาม การดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาของหลักสูตร คณะ และมหาวิทยาลัย โดยได้กำกับ ติดตาม ดังนี้

#### การกำกับ ติดตามระดับหลักสูตร (5.4-1-4)

- หลักสูตรเสนอรายชื่อคณะกรรมการประเมินฯ แจ้งวันเวลาการประเมินฯ ให้กับ คณะ มหาวิทยาลัยรับทราบและพิจารณา วันที่ 28 กุมภาพันธ์ 2565

- หลักสูตรดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (มคอ.7 หรือ SAR) และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเอง (มคอ.7 หรือ SAR) ผ่านระบบ CHE QA Online ภายในวันที่ 29 เม.ย. 2565

- ระดับหลักสูตร รับการประเมินฯ ระหว่างวันที่ 1 - 15 พ.ค. 2565 (ประเมินรูปแบบออนไลน์)

- หลักสูตรและคณะยืนยันผลการประเมินฯ ผ่านระบบ CHE QA Online ภายในวันที่ 31 พ.ค. 2565

- หลักสูตรทบทวนการดำเนินงานการประกันคุณภาพ และจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษา ประจำปีการศึกษา 2565 จากผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ภายใน 10 วัน หลังการ ประเมิน เสนอต่อคณะที่สังกัด

#### **การกำกับติดตามระดับคณะ (5.4-1-5)**

- คณะ วิทยาลัย จัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) พร้อมเตรียมรับการประเมิน คุณภาพการศึกษาภายใน ประจำปีการศึกษา 2564

- คณะ วิทยาลัย ส่งรายงานการประเมินตนเอง (SAR) และข้อมูลพื้นฐาน Common data set ผ่านระบบ CHE QA Online และเล่ม SAR ให้กับสำนักงานมาตรฐานฯ ภายในวันที่ 20 มิ.ย. 2565

- คณะ วิทยาลัย รับการประเมินฯ ระหว่างวันที่ 4 – 8 ก.ค. 2565 (ประเมินรูปแบบ ออนไลน์)

- คณะ วิทยาลัย ยืนยันผลการประเมินฯ ผ่านระบบ CHE QA Online ภายในวันที่ 31 ก.ค. 2565

- คณะ วิทยาลัย จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (Improvement Plan) ประจำปี การศึกษา 2565 จากผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ภายใน 10 วัน หลังการประเมิน

#### **การกำกับติดตามระดับมหาวิทยาลัย (5.4-1-6)**

- มหาวิทยาลัยจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ระดับสถาบัน ผ่านระบบ CHE QA Online เพื่อรับการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ประจำปีการศึกษา 2564 ภายในวันที่ 29 ก.ค. 2565

- มหาวิทยาลัยรับการประเมินฯ ระหว่างวันที่ 10 - 11 ส.ค. 2565(ประเมินรูปแบบ ออนไลน์)

- มหาวิทยาลัยรายงานผลการประเมินคุณภาพภายใน ระดับสถาบัน เสนอต่อ สภามหาวิทยาลัย เพื่อรับทราบและพิจารณา ภายในเดือนสิงหาคม

- มหาวิทยาลัยจัดส่งรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน ให้ สป.อว. ผ่านระบบ CHE QA Online และหน่วยงานต้นสังกัด (ภายใน 120 วันนับจากสิ้นปี การศึกษา)

- มหาวิทยาลัยจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (Improvement Plan) ประจำปี การศึกษา 2565

3) มหาวิทยาลัยมีเอกสาร คู่มือต่าง ๆ ที่สนับสนุนการดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพ การศึกษา ดังนี้

3.1) มื่อการประกันคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร ระดับคณะ ระดับสถาบัน พ.ศ. 2563 ตามเกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษาภายใน กลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏ (5.4-1-7)

3.2) คู่มือการประกันคุณภาพ ระดับหน่วยงานสนับสนุน (5.4-1-8)

3.3) แบบฟอร์มรายงานการประเมินตนเอง (มคอ.7) (SELF ASSESSMENT REPORT) การประกันคุณภาพภายใน ระดับหลักสูตร (ฉบับปรับปรุง 2562) (5.4-1-9)

3.4) แบบฟอร์มรายงานการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) ระดับ คณะ ระดับสถาบัน ตามเกณฑ์การประกันคุณภาพฯ กลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏ (5.4-3-10)

3.5) แบบฟอร์มรายงานการประเมินตนเอง (SAR) หน่วยงานสนับสนุน (5.4-1-11)

4) มหาวิทยาลัยได้สนับสนุนงบประมาณในการดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพ จำนวน 1,241,400 บาท โดยมีโครงการต่าง ๆ ดังนี้ (5.4-3-12)

4.1 การประชุมคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน

4.2 โครงการนำร่องพัฒนาการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ (EdPEX)

4.3 โครงการประชุมทบทวนความเข้าใจเกณฑ์ใหม่ระดับคณะ และระดับสถาบัน

4.4 โครงการประเมินการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร ระดับ คณะ ระดับสถาบัน และระดับหน่วยงานสนับสนุน

#### เอกสาร/หลักฐานอ้างอิง

5.4-1-1 ระบบและกลไกการประกันคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2564

5.4-1-2 คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ประจำปีการศึกษา 2564

5.4-1-3 คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบตัวบ่งชี้คุณภาพ ระดับสถาบัน ประจำปีการศึกษา 2564

5.4-1-4 ปฏิทินการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร ปีการศึกษา 2564

5.4-1-5 ปฏิทินการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับคณะ วิทยาลัย ปีการศึกษา 2564

5.4-1-6 ปฏิทินการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับสถาบัน ปีการศึกษา 2564

- 5.4-1-7 คู่มือการประกันคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร ระดับคณะ ระดับสถาบัน  
พ.ศ. 2563 ตามเกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษาภายใน กลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏ
- 5.4-1-8 คู่มือการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหน่วยงานสนับสนุน ประจำปี พ.ศ. 2562
- 5.4-1-9 แบบฟอร์มรายงานการประเมินตนเอง (มคอ.7) (SELF ASSESSMENT REPORT)  
การประกันคุณภาพภายใน ระดับหลักสูตร (ฉบับปรับปรุง 2562)
- 5.4-1-10 แบบฟอร์มรายงานการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR)  
ระดับคณะ ระดับสถาบัน ตามเกณฑ์การประกันคุณภาพฯ กลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏ
- 5.4-1-11 แบบฟอร์มรายงานการประเมินตนเอง (SAR) หน่วยงานสนับสนุน
- 5.4-1-12 เอกสารงบประมาณรายจ่าย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ของสำนักงานมาตรฐานฯ

## 2. มีคณะกรรมการกำกับติดตามการดำเนินงานให้เป็นไปตามระบบที่กำหนดในข้อ 1 และรายงานผลการติดตามให้กรรมการระดับสถาบันเพื่อพิจารณา

### ผลการดำเนินงาน

มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ได้แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาภายในทุกระดับเพื่อทำหน้าที่กำกับ ติดตามการดำเนินงานให้เป็นไปตามระบบหลักเกณฑ์ และขั้นตอนในการเปิด-ปิดหลักสูตร/หลักสูตรปรับปรุง การติดตามการจัดทำหลักสูตร ตลอดจนการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ตามลำดับการบริหารงาน จำนวน 5 ชุด ดังนี้ (5.4-2-1)

คณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ประจำปีการศึกษา 2564 ดังนี้

**ชุดที่ 1** คณะกรรมการอำนวยการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในระดับมหาวิทยาลัย โดยมีอธิการบดีเป็นประธานคณะกรรมการ โดยทำหน้าที่กำหนดและทบทวนนโยบายคุณภาพการศึกษา ให้คำปรึกษา แนะนำแนวทางการจัดทำระบบคุณภาพของมหาวิทยาลัย ตลอดจนทำหน้าที่กำกับติดตามการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาภายในระดับคณะ วิทยาลัย

**ชุดที่ 2** คณะกรรมการดำเนินงานขับเคลื่อนการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน โดยมีรองอธิการบดีเป็นประธาน โดยทำหน้าที่พัฒนาระบบและกลไกการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของมหาวิทยาลัยและขับเคลื่อนนโยบายการประกันคุณภาพการศึกษาของมหาวิทยาลัยให้บรรลุวัตถุประสงค์ตามพันธกิจที่มหาวิทยาลัยกำหนดไว้

**ชุดที่ 3** คณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับคณะ วิทยาลัย ทำหน้าที่กำกับมาตรฐานหลักสูตร กำหนดแนวทาง และวางระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในระดับคณะ และระดับหลักสูตร

**ชุดที่ 4** คณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร ทำหน้าที่กำหนดแนวทางและวางแผนการดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ระดับหลักสูตร ตลอดจนการบริหารจัดการหลักสูตรให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร

**ชุดที่ 5** คณะกรรมการประกันคุณภาพภายใน ระดับหน่วยงานสนับสนุน ทำหน้าที่กำหนดแนวทางและวางแผนการดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพภายใน ระดับหน่วยงานสนับสนุน

คณะกรรมการฯ ดังกล่าวข้างต้นจะดำเนินงานภายใต้บทบาทหน้าที่ที่รับผิดชอบ โดยมีสำนักงานมาตรฐานและประกันคุณภาพทำหน้าที่เป็นหน่วยงานประสานการดำเนินงานในเรื่องที่เกี่ยวข้อง เช่น การประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร ระดับคณะ ระดับมหาวิทยาลัย และการประเมินคุณภาพภายใน ระดับหน่วยงานสนับสนุน และทำหน้าที่ในการกำกับติดตามการดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน ภายหลังจากหลักสูตร คณะ ได้รับการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในเป็นที่เรียบร้อยแล้ว พร้อมทั้งดำเนินการกำกับติดตามให้หลักสูตร คณะ นำผลการประเมินคุณภาพที่ได้รับจากคณะกรรมการไปพิจารณาและจัดทำแผนยกระดับคุณภาพการศึกษา (Improvement Plan) ของหลักสูตร และคณะ

นอกจากนี้มหาวิทยาลัยแต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบตัวบ่งชี้คุณภาพ ระดับสถาบัน โดยมีผู้บริหารของมหาวิทยาลัยเป็นผู้กำกับดูแลแต่ละตัวบ่งชี้ และมีหน่วยงานดำเนินการตามตัวบ่งชี้ที่ได้รับมอบหมาย ดังนี้ (5.4-2-2)

**ตารางที่ 53** ตัวบ่งชี้และมีหน่วยงานดำเนินการตามตัวบ่งชี้ที่ได้รับมอบหมาย

ตัวบ่งชี้	หน่วยงาน
<b>องค์ประกอบที่ 1 การผลิตบัณฑิต</b>	.....
1.1 ผลการบริหารจัดการหลักสูตรโดยรวม	สนง.ประกัน
1.2 อาจารย์ประจำคณะที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก	กองบริหารงานบุคคล
1.3 อาจารย์ประจำคณะที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ	กองบริหารงานบุคคล
1.4 การบริการนักระดับปริญญาตรี	กองพัฒนานักศึกษา
1.5 กิจกรรมนักระดับปริญญาตรี	กองพัฒนานักศึกษา
1.6 การส่งเสริมสมรรถนะและทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ	ศูนย์ภาษา
1.7 การส่งเสริมสมรรถนะและทักษะด้านดิจิทัล	สน.ดิจิทัลฯ
1.8 ผลลัพธ์ของหลักสูตรที่นักศึกษามีส่วนร่วมในการสร้างนวัตกรรม	สนง.ประกัน
<b>องค์ประกอบที่ 2 การวิจัย</b>	.....
2.1 ระบบและกลไกงานวิจัย งานสร้างสรรค์ หรือนวัตกรรม	สถาบันวิจัยฯ
2.2 เงินสนับสนุนงานวิจัยและงานสร้างสรรค์	สถาบันวิจัยฯ
2.3 ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำและนักวิจัย	สถาบันวิจัยฯ
2.4 งานวิจัย งานสร้างสรรค์ หรือนวัตกรรมที่นำไปใช้ประโยชน์ต่อชุมชน	สถาบันวิจัยฯ
<b>องค์ประกอบที่ 3 การบริการวิชาการ</b>	.....

ตัวบ่งชี้	หน่วยงาน
3.1 ระบบและกลไกการบริการวิชาการเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ชุมชนหรือสังคม	สถาบันวิจัยฯ
3.2 ชุมชนเป้าหมายที่ได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	สถาบันวิจัยฯ
<b>องค์ประกอบที่ 4 ด้านศิลปวัฒนธรรมและความเป็นไทย</b>	.....
4.1 ระบบและกลไกด้านศิลปวัฒนธรรมและความเป็นไทย	สน.ศิลปะฯ
4.2 ผลลัพธ์ด้านศิลปะและวัฒนธรรมไทย	สน.ศิลปะฯ
<b>องค์ประกอบที่ 5 การบริหารจัดการ</b>	.....
5.1 การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน	สนง.ประกันฯ
5.2 การบริหารของสถาบันเพื่อการกำกับติดตามผลลัพธ์ตามพันธกิจ กลุ่มสถาบันและเอกลักษณ์ของสถาบัน	.....
ข้อ 1 แผนกลยุทธ์ฯ แผนปฏิบัติการฯ	กองนโยบายและแผน
ข้อ 2 การวิเคราะห์ข้อมูลทางการเงินฯ	กองนโยบายและแผน
ข้อ 3 การบริหารจัดการความเสี่ยงฯ	กองนโยบายและแผน
ข้อ 4 การบริหารงานด้วยหลักธรรมาภิบาลฯ	สนง.สภามหาวิทยาลัย
ข้อ 5 การจัดการความรู้ (KM)ฯ	สนง.ประกันฯ
ข้อ 6 แผนพัฒนาบุคลากรสายวิชาการและสายสนับสนุนฯ	กองบริหารงานบุคคล
ข้อ 7 กำกับติดตามการประกันคุณภาพฯ	สนง.ประกันฯ
5.3 ผลการบริหารงานของคณะ	สนง.ประกันฯ
5.4 ระบบกำกับการประกันคุณภาพหลักสูตรและคณะ	สนง.ประกันฯ

#### เอกสาร/หลักฐานอ้างอิง

- 5.4-2-1 คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ที่ 1386/2564 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ประจำปีการศึกษา 2564
- 5.4-2-2 คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ที่ 2094/2564 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบตัวบ่งชี้คุณภาพ ระดับสถาบัน มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ประจำปีการศึกษา 2564

### 3. มีการจัดสรรทรัพยากรเพื่อสนับสนุนการดำเนินงานของหลักสูตรและคณะ ให้เกิดผลตามองค์ประกอบการประกันคุณภาพหลักสูตรและคณะ

#### ผลการดำเนินงาน

มหาวิทยาลัยมีการจัดสรรทรัพยากรด้านงบประมาณเพื่อสนับสนุนการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ดังนี้

1) มหาวิทยาลัยมีการจัดสรรงบประมาณด้านการประกันคุณภาพการศึกษาของมหาวิทยาลัย ผ่านการดำเนินงานโดยสำนักงานมาตรฐานและประกันคุณภาพการศึกษาในลักษณะของการจัดกิจกรรม/โครงการด้านการประกันคุณภาพการศึกษา จำนวน 1,284,100 บาท (5.4-3-1) ได้แก่

1.1 โครงการประชุมคณะกรรมการการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน จำนวน 14,700 บาท

1.2 โครงการนำร่องพัฒนาการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ (EdPEX) จำนวน 27,000 บาท

1.3 โครงการประชุมทบทวนความเข้าใจเกณฑ์ใหม่ระดับคณะ และระดับสถาบัน จำนวน 1,000 บาท

1.4 โครงการประเมินการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร ระดับคณะ ระดับสถาบัน และระดับหน่วยงานสนับสนุน จำนวน 1,241,400 บาท

- การประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร จำนวน 805,500 บาท
- การประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับคณะ จำนวน 130,100 บาท
- การประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับวิทยาลัย จำนวน 166,100 บาท
- การประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับสถาบัน จำนวน 111,200 บาท
- การประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหน่วยงานสนับสนุน จำนวน 28,500 บาท

ในส่วน of คณะ มหาวิทยาลัยได้มีการจัดสรรงบประมาณให้กับหน่วยงานคณะเพื่อใช้ดำเนินการตามพันธกิจของคณะ เช่น ด้านผลิตบัณฑิต ด้านการวิจัย ด้านการบริการวิชาการแก่สังคม ด้านการทำนุบำรุงศิลปและวัฒนธรรม และด้านการบริหารจัดการ นอกจากนี้มหาวิทยาลัยยังได้จัดสรรงบประมาณสำหรับการพัฒนาระบบและกลไกการประกันคุณภาพการศึกษาของคณะและหลักสูตรเพื่อให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานระดับอุดมศึกษาตามที่ สป.อว. กำหนด

2) สภามหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ได้เล็งเห็นความสำคัญในการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาจึงออกระเบียบข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ว่าด้วย สำนักงานมาตรฐานและ ประกันคุณภาพการศึกษา (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2557 กำหนดให้เป็นหน่วยงานภายในที่มีฐานะเทียบเท่า กอง มีการบริหารงานอยู่ภายใต้การกำกับดูแลของมหาวิทยาลัย มีรองอธิการบดีและผู้ช่วยอธิการบดี เป็นผู้บังคับบัญชาโดยทำหน้าที่เป็นหน่วยงานประสานและสนับสนุนการดำเนินงานด้านการประกัน คุณภาพการศึกษาของมหาวิทยาลัย และด้านคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของมหาวิทยาลัย ระหว่างหน่วยงานภายใน ตั้งแต่ระดับหลักสูตร ระดับคณะ วิทยาลัย หน่วยงานสายสนับสนุน และ หน่วยงานภายนอก ปัจจุบันมีบุคลากรสังกัดสำนักงานมาตรฐานฯ จำนวนทั้งสิ้น 4 คน โดยมีหน้าที่ กำกับ ติดตาม ประสานงานระหว่างหน่วยงานภายในมหาวิทยาลัย (5.4-3-2) นอกจากนั้นในระดับ คณะ วิทยาลัย หน่วยงานสายสนับสนุน ก็จะมีบุคลากรที่รับผิดชอบงานประกันคุณภาพโดยตรงของ คณะ วิทยาลัย หน่วยงานสายสนับสนุน หน่วยงานละ 1 คน เพื่อประสานงานด้านการประกันคุณภาพ ภายในโดยเฉพาะ ซึ่งมหาวิทยาลัยมี Line group กลุ่มประสานงานการประกันคุณภาพ เพื่อใช้ ในการประสานงานกันและแลกเปลี่ยนข่าวสารกันระหว่าง ซึ่งจะทำให้การดำเนินงานด้านการประกัน คุณภาพการศึกษาของมหาวิทยาลัยมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น (5.4-3-3)

#### เอกสาร/หลักฐานอ้างอิง

- 5.4-3-1 เอกสารงบประมาณรายจ่าย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
- 5.4-3-2 ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ว่าด้วย สำนักงานมาตรฐานและประกันคุณภาพ การศึกษา (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2557
- 5.4-3-3 Line group กลุ่มประสานงานประกันคุณภาพของมหาวิทยาลัย

#### 4. นำผลการประเมินคุณภาพหลักสูตรและคณะที่ผ่านการพิจารณาของกรรมการระดับสถาบัน เสนอสภามหาวิทยาลัยเพื่อพิจารณา

##### ผลการดำเนินงาน

มหาวิทยาลัยได้นำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร ระดับคณะ/วิทยาลัย และระดับสถาบัน ประจำปีการศึกษา 2563 เข้าสู่การประชุมคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษา ภายใน ระดับมหาวิทยาลัย ในการประชุมครั้งที่ 1/2564 วันที่ 14 กรกฎาคม 2564 (5.4-4-1) และได้นำเข้า เสนอที่ประชุมสภามหาวิทยาลัยเพื่อพิจารณาในการประชุม ครั้งที่ 10/2564 วันที่ 3 กันยายน 2564 เรื่องรายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร ระดับคณะ และ ระดับสถาบัน ประจำปีการศึกษา 2563 (5.3-4-2)



สำหรับผลการประเมินการประกันคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2564 นั้น ได้นำผลการประเมินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร และ ระดับคณะ ประจำปีการศึกษา 2564 เข้าสู่การประชุมคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับมหาวิทยาลัย ในการประชุมครั้งที่ 3/2565 วันที่ 22 กรกฎาคม 2565 (5.4-4-3)

#### เอกสาร/หลักฐานอ้างอิง

- 5.4-4-1 รายงานการประชุมคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ครั้งที่ 1/2564 วันที่ 14 กรกฎาคม 2564
- 5.4-4-2 รายงานการประชุมสภามหาวิทยาลัย ครั้งที่ 10/2564 วันที่ 3 กันยายน 2564
- 5.4-4-3 รายงานการประชุมคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ครั้งที่ 1/2565 วันที่ 22 กรกฎาคม 2565

#### 5. นำผลการประเมินและข้อเสนอแนะจากสภามหาวิทยาลัยมาปรับปรุงหลักสูตรและการดำเนินงานของคณะให้มีคุณภาพดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง

##### ผลการดำเนินงาน

มหาวิทยาลัยนำผลการประเมินและข้อเสนอแนะ ระดับหลักสูตร ระดับคณะ ระดับสถาบัน ประจำปีการศึกษา 2563 เข้าสู่การประชุมสภามหาวิทยาลัย ครั้งที่ 10/2564 วันที่ 3 กันยายน 2564 โดยได้รายงานผลการดำเนินงานดังนี้ (5.4-5-1)

##### ระดับหลักสูตร

- |  |                                       |
|--|---------------------------------------|
| - หลักสูตรระดับปริญญาตรี จำนวน 78 หลักสูตร | ผ่านการกำกับมาตรฐาน 78 หลักสูตร       |
| - ประกาศนียบัตรบัณฑิต จำนวน 1 หลักสูตร     | ผ่านการกำกับมาตรฐาน 1 หลักสูตร        |
| - ระดับปริญญาโท จำนวน 10 หลักสูตร          | ผ่านการกำกับมาตรฐาน 10 หลักสูตร       |
| - ระดับปริญญาเอก จำนวน 3 หลักสูตร          | ผ่านการกำกับมาตรฐาน 3 หลักสูตร        |
| <b>รวมหลักสูตรทั้งหมด 92 หลักสูตร</b>      | <b>ผ่านการประเมินทั้ง 92 หลักสูตร</b> |

## ระดับคณะ

ตารางที่ 54 ผลการประเมินระดับคณะ ประจำปีการศึกษา 2563

คณะ/วิทยาลัย	ปี กศ. 2563	ปี กศ. 2564
คณะครุศาสตร์	4.55	4.58
คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	4.50	4.28
คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	4.45	4.40
คณะวิทยาการจัดการ	4.16	4.67
คณะเทคโนโลยีการเกษตร	4.56	4.54
วิทยาลัยแม่ฮ่องสอน	4.21	4.33
วิทยาลัยนานาชาติ	4.11	4.35
บัณฑิตวิทยาลัย	4.72	4.80
วิทยาลัยพัฒนาเศรษฐกิจและเทคโนโลยีชุมชนแห่งเอเชีย	4.57	4.88

## ระดับมหาวิทยาลัย

ตารางที่ 55 ผลการประเมินระดับมหาวิทยาลัย ประจำปีการศึกษา 2563

องค์ประกอบคุณภาพ	คะแนนประเมิน
1. การผลิตบัณฑิต	4.17
2. การวิจัย	5.00
3. การบริการวิชาการ	5.00
4. ด้านศิลปวัฒนธรรมและความเป็นไทย	5.00
5. การบริหารจัดการ	4.36
<b>คะแนนเฉลี่ยผลการประเมิน (20 ตัวบ่งชี้)</b>	<b>4.54</b>

สภามหาวิทยาลัย ได้พิจารณาผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร ระดับคณะ/วิทยาลัย และระดับมหาวิทยาลัย ประจำปีการศึกษา 2563 โดยมีมติมอบหมายให้ ผู้เกี่ยวข้องนำข้อเสนอแนะที่ได้จากการประเมินไปดำเนินการปรับปรุงกระบวนการดำเนินงานในส่วน ที่เกี่ยวข้อง โดยมหาวิทยาลัยได้นำมาจัดทำเป็นแผนปรับปรุงคุณภาพการศึกษา (Improvement Plan) มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ประจำปีการศึกษา 2564 โดยมีผู้เกี่ยวข้องได้ดำเนินการแผน ดังกล่าวจนสำเร็จลุล่วง

มหาวิทยาลัยได้นำแผนปรับปรุงคุณภาพการศึกษา (Improvement Plan) ประจำปีการศึกษา 2564 เข้าการประชุมสภามหาวิทยาลัย ครั้งที่ 2/2565 วันที่ 5 กุมภาพันธ์ 2565 เรื่อง แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (Improvement Plan) ระดับมหาวิทยาลัย ประจำปีการศึกษา 2564 (5.4-5-2) เพื่อให้สภามหาวิทยาลัยได้อนุมัติแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาดังกล่าว

ในปีการศึกษา 2564 มหาวิทยาลัยดำเนินการพัฒนาคุณภาพการดำเนินงานตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการประเมินฯ ข้อเสนอแนะสภามหาวิทยาลัย และตามระบบและกลไกการประกันคุณภาพการศึกษาของมหาวิทยาลัย จึงส่งผลให้คะแนนประเมินคุณภาพในระดับหลักสูตร ระดับคณะ ระดับสถาบัน มีค่าคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น ดังนี้

ค่าคะแนนเฉลี่ยการประเมินการประกันคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2560 - 2563

**ตารางที่ 56** แสดงค่าคะแนนเฉลี่ยการประเมินการประกันคุณภาพการศึกษา

ปีการศึกษา 2560 - 2563

ปีการศึกษา	ค่าคะแนนเฉลี่ย		
	ระดับหลักสูตร	ระดับคณะ	ระดับมหาวิทยาลัย
2560	2.98	3.91	3.95
2561	3.18	4.17	4.04
2562	3.32	4.30	4.39
2563	3.46	4.43	4.54
2564	3.55	4.54	-



กราฟที่ 4 แผนภูมิแสดงคะแนนผลการประเมินการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร ระดับคณะ ระดับสถาบัน จำแนก 3 ปี

#### เอกสาร/หลักฐานอ้างอิง

5.4-5-1 แผนปรับปรุงคุณภาพการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ประจำปีการศึกษา 2564

5.4-5-2 รายงานการประชุมสภามหาวิทยาลัย ครั้งที่ 1/2565 วันที่ 5 กุมภาพันธ์ 2565

เรื่อง แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (Improvement Plan) ระดับมหาวิทยาลัย

ประจำปีการศึกษา 2564

#### 6. มีผลการประเมินคุณภาพทุกหลักสูตรผ่านองค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน

##### ผลการดำเนินงาน

ปีการศึกษา 2563 มหาวิทยาลัยมีหลักสูตรทั้งหมด 92 หลักสูตร ซึ่งได้รับการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ประจำปีการศึกษา 2563 ระหว่างวันที่ 1-31 พ.ค. 2564 ผลการประเมินทุกหลักสูตรผ่านองค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐานครบทุกหลักสูตร

- หลักสูตรระดับปริญญาตรี จำนวน 78 หลักสูตร ผ่านการกำกับมาตรฐาน 78 หลักสูตร
  - ประกาศนียบัตรบัณฑิต จำนวน 1 หลักสูตร ผ่านการกำกับมาตรฐาน 1 หลักสูตร
  - ระดับปริญญาโท จำนวน 10 หลักสูตร ผ่านการกำกับมาตรฐาน 10 หลักสูตร
  - ระดับปริญญาเอก จำนวน 3 หลักสูตร ผ่านการกำกับมาตรฐาน 3 หลักสูตร
- รวมหลักสูตรทั้งหมด 92 หลักสูตร ผ่านการประเมินทั้ง 92 หลักสูตร

ปีการศึกษา 2564 มหาวิทยาลัยมีหลักสูตรทั้งหมด 93 หลักสูตร ซึ่งได้รับการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ประจำปีการศึกษา 2564 ระหว่างวันที่ 1-31 พ.ค. 2565 ผลการประเมินทุกหลักสูตรผ่านองค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐานครบทุกหลักสูตร

- หลักสูตรระดับปริญญาตรี จำนวน 78 หลักสูตร ผ่านการกำกับมาตรฐาน 78 หลักสูตร
  - ประกาศนียบัตรบัณฑิต จำนวน 1 หลักสูตร ผ่านการกำกับมาตรฐาน 1 หลักสูตร
  - ระดับปริญญาโท จำนวน 11 หลักสูตร ผ่านการกำกับมาตรฐาน 11 หลักสูตร
  - ระดับปริญญาเอก จำนวน 3 หลักสูตร ผ่านการกำกับมาตรฐาน 3 หลักสูตร
- รวมหลักสูตรทั้งหมด 93 หลักสูตร ผ่านการประเมินทั้ง 93 หลักสูตร

### เอกสาร/หลักฐานอ้างอิง

5.4-6-1 สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร ประจำปีการศึกษา 2563

5.4-6-2 สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร ประจำปีการศึกษา 2564

การบรรลุเป้าหมายและการประเมินตนเอง :

เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	การบรรลุเป้าหมาย	คะแนน	เป้าหมายปีถัดไป
6 ข้อ	6 ข้อ	✓ = บรรลุ	5 คะแนน	6 ข้อ

### จุดแข็ง

มหาวิทยาลัยมีการกำกับ ติดตาม การดำเนินงานของหลักสูตร คณะ วิทยาลัย สถาบัน อย่าง เป็นรูปธรรม ตลอดจนมองเห็นความสำคัญของการประกันคุณภาพการศึกษา

### จุดที่ควรพัฒนา

มหาวิทยาลัยควรส่งเสริมให้หลักสูตร คณะ วิทยาลัย และผู้รับผิดชอบงานด้านการประกันคุณภาพได้พัฒนาองค์ความรู้ด้านการประกันคุณภาพทั้งเกณฑ์การประเมิน รูปแบบการประเมิน การนำผลการประเมินไปพัฒนาตนเองและหน่วยงาน เพื่อให้มหาวิทยาลัยได้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น

ผู้กำกับดูแลตัวบ่งชี้ : รองศาสตราจารย์ ดร.กัลทิมา พิชัย

: อาจารย์ ดร.ไกรลาส จิตรกุล

ผู้รับผิดชอบตัวบ่งชี้ : นายพีรวัฒน์ เมืองชื่น

ตำแหน่ง รองอธิการบดี

ตำแหน่ง ผู้ช่วยอธิการบดี

ตำแหน่ง หัวหน้างานมาตรฐานและหลักสูตร

### บทที่ 3

#### สรุปผลการประเมินตนเอง

ตาราง ส.1 ผลการประเมินตนเองรายตัวบ่งชี้ตามองค์ประกอบคุณภาพ

ตัวบ่งชี้คุณภาพ	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน		การบรรลุเป้าหมาย (✓ = บรรลุ , × = ไม่บรรลุ)	คะแนนประเมิน
		ตัวตั้ง	ผลลัพธ์ (% หรือสัดส่วน)		
		ตัวหาร			
ตัวบ่งชี้ที่ 1.1	3.75 คะแนน	329.87	3.55 คะแนน	×	3.55
		93			
ตัวบ่งชี้ที่ 1.2	ร้อยละ 37	228.50	ร้อยละ 39.84	✓	4.98
		573.50			
ตัวบ่งชี้ที่ 1.3	ร้อยละ 42	150.00	ร้อยละ 26.16	×	2.18
		573.50			
ตัวบ่งชี้ที่ 1.4	6 ข้อ	6 ข้อ		✓	5.00
ตัวบ่งชี้ที่ 1.5	6 ข้อ	6 ข้อ		✓	5.00
ตัวบ่งชี้ที่ 1.6	4 ข้อ	4 ข้อ		✓	4.00
ตัวบ่งชี้ที่ 1.7	4 ข้อ	5 ข้อ		✓	5.00
ตัวบ่งชี้ที่ 1.8	ร้อยละ 70	37.21	4.13 คะแนน	✓	4.13
		9			
<b>คะแนนเฉลี่ย องค์ประกอบที่ 1</b>					<b>4.23</b>
ตัวบ่งชี้ที่ 2.1	7 ข้อ	7 ข้อ		✓	5.00
ตัวบ่งชี้ 2.2	คะแนนรวมตัวบ่งชี้ที่ 2.2			✓	5.00
	5 คะแนน	กลุ่มสาขาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี			5.00
		29,392,740	178,137.82 บาท		
		165.50			

ตัวบ่งชี้คุณภาพ	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน		การบรรลุ เป้าหมาย (✓ = บรรลุ , × = ไม่บรรลุ)	คะแนน ประเมิน
		ตัวตั้ง	ผลลัพธ์ (% หรือสัดส่วน)		
		ตัวหาร			
		กลุ่มสาขาวิทยาศาสตร์สุขภาพ			5.00
		1,700,175	80,960.71 บาท		
		21.00			
		กลุ่มสาขาวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์			5.00
		22,023,528	61,091.62 บาท		
		360.50			
ตัวบ่งชี้ 2.3	คะแนนรวมตัวบ่งชี้ที่ 2.3			✓	5.00
	4.60 คะแนน	กลุ่มสาขาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี			5.00
		64.80	ร้อยละ 36.82		
		176.00			
		กลุ่มสาขาวิทยาศาสตร์สุขภาพ			5.00
		16.60	ร้อยละ 79.05		
		21.00			
		กลุ่มสาขาวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์			5.00
		143.80	ร้อยละ 37.39		
		381.50			
ตัวบ่งชี้ที่ 2.4		ร้อยละ 15	49	ร้อยละ 33.11	✓
	148				
คะแนนเฉลี่ย องค์ประกอบที่ 2					5.00
ตัวบ่งชี้ที่ 3.1	6 ข้อ	6 ข้อ		✓	5.00
ตัวบ่งชี้ที่ 3.2	ร้อยละ 12	8	ร้อยละ 100	✓	5.00
		8			
คะแนนเฉลี่ย องค์ประกอบที่ 3					5.00
ตัวบ่งชี้ที่ 4.1	6 ข้อ	6 ข้อ		✓	5.00

ตัวบ่งชี้คุณภาพ	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน		การบรรลุ เป้าหมาย (✓ = บรรลุ , × = ไม่บรรลุ)	คะแนน ประเมิน
		ตัวตั้ง	ผลลัพธ์ (% หรือสัดส่วน)		
		ตัวหาร			
ตัวบ่งชี้ที่ 4.2	3 เรื่อง	7 เรื่อง		✓	5.00
<b>คะแนนเฉลี่ย องค์ประกอบที่ 4</b>					<b>5.00</b>
ตัวบ่งชี้ที่ 5.1	4 ข้อ	4 ข้อ		✓	4.00
ตัวบ่งชี้ที่ 5.2	7 ข้อ	7 ข้อ		✓	5.00
ตัวบ่งชี้ที่ 5.3	4.60 คะแนน	40.83	4.54 คะแนน	×	4.54
		9			
ตัวบ่งชี้ที่ 5.4	6 ข้อ	6 ข้อ		✓	5.00
<b>คะแนนเฉลี่ย องค์ประกอบที่ 5</b>					<b>4.63</b>
<b>คะแนนเฉลี่ยทุกตัวบ่งชี้</b>					<b>4.62</b>

ตาราง ส.2 ผลการประเมินตนเองตามองค์ประกอบคุณภาพ

องค์ประกอบ คุณภาพ	คะแนนการประเมินเฉลี่ย				ผลการประเมิน
	I	P	O	คะแนน เฉลี่ย	
	0.00 - 1.50 การดำเนินงานต้องปรับปรุงเร่งด่วน 1.51 - 2.50 การดำเนินงานต้องปรับปรุง 2.51 - 3.50 การดำเนินงานระดับพอใช้ 3.51 - 4.50 การดำเนินงานระดับดี 4.51 - 5.00 การดำเนินงานระดับดีมาก				
องค์ประกอบที่ 1	3.58	4.75	3.84	4.23	ระดับดี
องค์ประกอบที่ 2	5.00	5.00	5.00	5.00	ระดับดีมาก
องค์ประกอบที่ 3	-	5.00	5.00	5.00	ระดับดีมาก
องค์ประกอบที่ 4	-	5.00	5.00	5.00	ระดับดีมาก
องค์ประกอบที่ 5	-	4.67	4.54	4.63	ระดับดีมาก
รวม	4.05	4.80	4.60	4.62	ระดับดีมาก
ผลการประเมิน	ระดับดี	ระดับดี มาก	ระดับดี มาก	ระดับดี มาก	



ภาคผนวก ก

ข้อมูลพื้นฐาน (Common Data Set)

รายการข้อมูลพื้นฐาน (Common Data Set) ปีการศึกษา 2564  
มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

ข้อมูล อ้างอิง สำหรับ บ KPI	หน่วย นับ	รอบปีของ การเก็บ ข้อมูล	ข้อมูลพื้นฐาน	จำนวน
ตัวบ่งชี้ 1.1	หลักสูตร	ปีการศึกษา	จำนวนหลักสูตรที่เปิดสอนทั้งหมด	93
			- ระดับปริญญาตรี	78
			- ระดับ ป.บัณฑิต	1
			- ระดับปริญญาโท	11
			- ระดับ ป.บัณฑิตชั้นสูง	-
			- ระดับปริญญาเอก	3
ตัวบ่งชี้ 1.2 และ 1.3	คน	ปีการศึกษา	จำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมด รวมทั้งที่ปฏิบัติงานจริง และลาศึกษาต่อ	573.50
			- จำนวนอาจารย์ประจำที่ปฏิบัติงานจริง	541.50
			- จำนวนอาจารย์ประจำที่ลาศึกษาต่อ	32.00
			จำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมดที่ดำรงตำแหน่งอาจารย์	423.50
			- จำนวนอาจารย์ประจำ (ที่ไม่มีตำแหน่งทางวิชาการ) ที่มีวุฒิปริญญาตรี	4.00
			- จำนวนอาจารย์ประจำ (ที่ไม่มีตำแหน่งทางวิชาการ) ที่มีวุฒิปริญญาโท	281.00
			- จำนวนอาจารย์ประจำ (ที่ไม่มีตำแหน่งทางวิชาการ) ที่มีวุฒิปริญญาเอก	138.50
			จำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมดที่ดำรงตำแหน่งผู้ช่วย ศาสตราจารย์	133.00
			- จำนวนอาจารย์ประจำตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ ที่มีวุฒิปริญญาตรี	-
			- จำนวนอาจารย์ประจำตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ ที่มีวุฒิปริญญาโท	57.00
			- จำนวนอาจารย์ประจำตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ ที่มีวุฒิปริญญาเอก	76.00

ข้อมูล อ้างอิง สำหรับ บ KPI	หน่วย นับ	รอบปีของ การเก็บ ข้อมูล	ข้อมูลพื้นฐาน	จำนวน
			<b>จำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมดที่ดำรงตำแหน่งรอง ศาสตราจารย์</b>	<b>16.00</b>
			- -จำนวนอาจารย์ประจำตำแหน่งรองศาสตราจารย์ ที่มีวุฒิปริญญาตรี	-
			- -จำนวนอาจารย์ประจำตำแหน่งรองศาสตราจารย์ ที่มีวุฒิปริญญาโท	3.00
			- -จำนวนอาจารย์ประจำตำแหน่งรองศาสตราจารย์ ที่มีวุฒิปริญญาเอก	13.00
			<b>จำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมดที่ดำรงตำแหน่ง ศาสตราจารย์</b>	<b>1.00</b>
			- -จำนวนอาจารย์ประจำตำแหน่งศาสตราจารย์ ที่มีวุฒิปริญญาตรี	-
			- -จำนวนอาจารย์ประจำตำแหน่งศาสตราจารย์ ที่มีวุฒิปริญญาโท	-
			- -จำนวนอาจารย์ประจำตำแหน่งศาสตราจารย์ ที่มีวุฒิปริญญาเอก	1.00
ตัวบ่งชี้ 2.2	บาท	ปีงบประมาณ	<b>จำนวนเงินสนับสนุนงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์จากภายใน สถาบัน</b>	<b>29,958,288</b>
			- -กลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	14,445,400
			- -กลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ	1,375,000
			- -กลุ่มสาขาวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	14,137,888
			<b>จำนวนเงินสนับสนุนงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์จากภายนอก สถาบัน</b>	<b>23,158,155</b>
			- -กลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	14,947,340
			- -กลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ	325,175
- -กลุ่มสาขาวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	7,885,640			
ตัวบ่งชี้ 2.3	ชิ้นงาน	ปีปฏิทิน	<b>จำนวนรวมผลงานวิชาการของอาจารย์ประจำและนักวิจัย</b>	<b>287</b>
			- -บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ (ค่าน้ำหนัก 0.20)	74
			- - ผลงานที่มีการยื่นจดอนุสิทธิบัตร (ค่าน้ำหนัก 0.20)	4

ข้อมูล อ้างอิง สำหรับ บ KPI	หน่วย นับ	รอบปีของ การเก็บ ข้อมูล	ข้อมูลพื้นฐาน	จำนวน
			- -บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ (ค่าน้ำหนัก 0.40)	14
			- -ผลงานที่มีการยื่นจดสิทธิบัตร (ค่าน้ำหนัก 0.40)	4
			- -บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ ที่ได้ตีพิมพ์เผยแพร่ในฐานข้อมูลระดับนานาชาติตาม ประกาศ ก.พ.อ. (ค่าน้ำหนัก 0.60)	-
			- -บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ ในวารสารทางวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 2 (ค่าน้ำหนัก 0.60)	50
			- -ผลงานที่มีการจดแจ้งลิขสิทธิ์ (ค่าน้ำหนัก 0.60)	2
			- -บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารทาง วิชาการระดับนานาชาติที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูลตามประกาศ ก.พ.อ. หรือตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 1 (ค่าน้ำหนัก 0.80)	61
			- -ผลงานที่ได้รับการจดอนุสิทธิบัตร (ค่าน้ำหนัก 0.80)	1
			- -บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ ในวารสารทางวิชาการระดับนานาชาติที่ปรากฏในฐานข้อมูล ระดับนานาชาติตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบ คณะกรรมการการอุดมศึกษา ว่าด้วยหลักเกณฑ์การ พิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทาง วิชาการ พ.ศ. 2562 (ค่าน้ำหนัก 1.00)	48
			- -ผลงานวิจัยที่หน่วยงานหรือองค์กรระดับชาติว่าจ้างให้ ดำเนินการ (ค่าน้ำหนัก 1.00)	-
			- -ผลงานค้นพบพันธุ์พืช พันธุ์สัตว์ ที่ค้นพบใหม่และได้รับ การจดทะเบียน (ค่าน้ำหนัก 1.00)	-
			- -ตำราหรือหนังสือหรืองานแปลที่ผ่านการพิจารณาตาม หลักเกณฑ์การประเมินตำแหน่งทางวิชาการแต่ไม่ได้นำมา ขอรับการประเมินตำแหน่งทางวิชาการ (ค่าน้ำหนัก 1.00)	9

ข้อมูล อ้างอิง สำหรับ บ KPI	หน่วย นับ	รอบปีของ การเก็บ ข้อมูล	ข้อมูลพื้นฐาน	จำนวน
			- ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่นที่ได้รับการประเมินผ่าน เกณฑ์การขอตำแหน่งทางวิชาการแล้ว (ค่าน้ำหนัก 1.00)	-
			- ผลงานที่ได้รับการจดสิทธิบัตร (ค่าน้ำหนัก 1.00)	-
			- ผลงานสร้างสรรค์ที่มีการเผยแพร่สู่สาธารณะในลักษณะใด ลักษณะหนึ่ง หรือผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ online (ค่าน้ำหนัก 0.20)	-
			- ผลงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับสถาบัน (ค่าน้ำหนัก 0.40)	-
			- ผลงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับชาติ (ค่าน้ำหนัก 0.60)	11
			- ผลงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับความ ร่วมมือระหว่างประเทศ (ค่าน้ำหนัก 0.80)	6
			- ผลงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับความ ร่วมมือระหว่างประเทศภูมิภาคอาเซียน/นานาชาติ (ค่าน้ำหนัก 1.00)	3
ตัวบ่งชี้ 2.4	ชิ้นงาน	ปีปฏิทิน	- - งานวิจัย งานสร้างสรรค์ที่นำไปใช้ประโยชน์ต่อชุมชน	49
			- - งานวิจัย งานสร้างสรรค์ นวัตกรรม ทั้งหมด	148

## ภาคผนวก ข

การตั้งค่าเป้าหมายการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้  
การประกันคุณภาพการศึกษาภายใน  
ระดับสถาบัน ปีการศึกษา 2563 - 2567

**การตั้งค่าเป้าหมายการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้**  
**การประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับสถาบัน ปีการศึกษา 2563 - 2567**

ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย ปี 63	เป้าหมาย ปี 64	เป้าหมาย ปี 65	เป้าหมาย ปี 66	เป้าหมาย ปี 67
ตัวบ่งชี้ 1.1 ผลการบริหารจัดการ หลักสูตรโดยรวม	3.50 คะแนน	3.75 คะแนน	4.00 คะแนน	4.25 คะแนน	4.50 คะแนน
ตัวบ่งชี้ 1.2 อาจารย์ประจำสถาบัน ที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก	ร้อยละ 36	ร้อยละ 37	ร้อยละ 38	ร้อยละ 39	ร้อยละ 40
ตัวบ่งชี้ 1.3 อาจารย์ประจำสถาบัน ที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ	ร้อยละ 36	ร้อยละ 42	ร้อยละ 48	ร้อยละ 54	ร้อยละ 60
ตัวบ่งชี้ 1.4 การบริการนักศึกษา ระดับปริญญาตรี	6 ข้อ	6 ข้อ	6 ข้อ	6 ข้อ	6 ข้อ
ตัวบ่งชี้ 1.5 กิจกรรมนักศึกษา ระดับปริญญาตรี	6 ข้อ	6 ข้อ	6 ข้อ	6 ข้อ	6 ข้อ
ตัวบ่งชี้ 1.6 การส่งเสริมสมรรถนะ และทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ	3 ข้อ	4 ข้อ	4 ข้อ	5 ข้อ	5 ข้อ
ตัวบ่งชี้ 1.7 การส่งเสริมสมรรถนะ และทักษะด้านดิจิทัล	3 ข้อ	4 ข้อ	4 ข้อ	5 ข้อ	5 ข้อ
ตัวบ่งชี้ 1.8 หลักสูตรที่นักศึกษามี ส่วนร่วมในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ 60	ร้อยละ 70	ร้อยละ 80	ร้อยละ 90	ร้อยละ 100
ตัวบ่งชี้ 2.1 ระบบและกลไก งานวิจัย งานสร้างสรรค์ และ นวัตกรรม	7 ข้อ	7 ข้อ	7 ข้อ	7 ข้อ	7 ข้อ
ตัวบ่งชี้ 2.2 เงินสนับสนุนงานวิจัย และงานสร้างสรรค์	5.00 คะแนน	5.00 คะแนน	5.00 คะแนน	5.00 คะแนน	5.00 คะแนน
ตัวบ่งชี้ 2.3 ผลงานทางวิชาการ ของอาจารย์ประจำและนักวิจัย	4.50 คะแนน	4.60 คะแนน	4.70 คะแนน	4.80 คะแนน	5.00 คะแนน
ตัวบ่งชี้ 2.4 ผลงานวิจัย งาน สร้างสรรค์ หรือนวัตกรรมที่ นำไปใช้ประโยชน์ต่อชุมชน	ร้อยละ 10	ร้อยละ 15	ร้อยละ 20	ร้อยละ 25	ร้อยละ 30

ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย	เป้าหมาย	เป้าหมาย	เป้าหมาย	เป้าหมาย
	ปี 63	ปี 64	ปี 65	ปี 66	ปี 67
ตัวบ่งชี้ 3.1 ระบบและกลไกการพัฒนาเสริมสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน	6 ข้อ	6 ข้อ	6 ข้อ	6 ข้อ	6 ข้อ
ตัวบ่งชี้ 3.2 ชุมชนเป้าหมายที่ได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	ร้อยละ 10	ร้อยละ 12	ร้อยละ 14	ร้อยละ 16	ร้อยละ 20
ตัวบ่งชี้ 4.1 ระบบและกลไกด้านศิลปวัฒนธรรม และความเป็นไทย	7 ข้อ	8 ข้อ	8 ข้อ	8 ข้อ	8 ข้อ
ตัวบ่งชี้ 4.2 ผลลัพธ์ด้านศิลปะและวัฒนธรรมไทย	2 เรื่อง	3 เรื่อง	4 เรื่อง	5 เรื่อง	6 เรื่อง
ตัวบ่งชี้ 5.1 การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน	3 ข้อ	4 ข้อ	4 ข้อ	5 ข้อ	5 ข้อ
ตัวบ่งชี้ 5.2 การบริหารของสถาบันเพื่อการกำกับติดตามผลลัพธ์ตามพันธกิจ กลุ่มสถาบัน และเอกลักษณ์ของสถาบัน	7 ข้อ	7 ข้อ	7 ข้อ	7 ข้อ	7 ข้อ
ตัวบ่งชี้ 5.3 ผลการบริหารงานของคณะ	4.50 คะแนน	4.60 คะแนน	4.70 คะแนน	4.80 คะแนน	5.00 คะแนน
ตัวบ่งชี้ 5.4 ระบบกำกับ การประกันคุณภาพหลักสูตรและคณะ	6 ข้อ	6 ข้อ	6 ข้อ	6 ข้อ	6 ข้อ



## ภาคผนวก ค

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบ

ตัวบ่งชี้คุณภาพ ระดับสถาบัน

ประจำปีการศึกษา 2563



คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

ที่ ๒๐๙๔/๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบตัวบ่งชี้คุณภาพ ระดับสถาบัน มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่  
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๔) พ.ศ. ๒๕๖๒ หมวด ๖ ว่าด้วยมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรา ๔๗ และ มาตรา ๔๘ กำหนดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและการศึกษาระดับอุดมศึกษา ประกอบด้วย ระบบการประกันคุณภาพภายในและระบบการประกันคุณภาพภายนอก โดยการประกันคุณภาพภายในเป็นการสร้างระบบและกลไกในการควบคุมตรวจสอบและประเมินการดำเนินงานให้เป็นไปตามนโยบาย เป้าหมาย และระดับคุณภาพมาตรฐานที่กำหนดดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษา และกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เพื่อให้ระบบและกลไกการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ดำเนินงานเป็นไปอย่างต่อเนื่อง มีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผล ส่งผลต่อการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพเป็นไปตามมาตรฐานตลอดจนการดำเนินงานสำเร็จบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่กำหนด อาศัยอำนาจตามมาตรา ๓๑ (๑) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ จึงขอยกเลิกคำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ที่ ๒๘๘๖/๒๕๖๓ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบตัวบ่งชี้คุณภาพ ระดับสถาบัน มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ และขอแต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบตัวบ่งชี้คุณภาพ ระดับสถาบัน มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ดังต่อไปนี้

คณะกรรมการรับผิดชอบตัวบ่งชี้คุณภาพ ระดับสถาบัน มีหน้าที่ ประสานและติดตามการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในระหว่างหน่วยงาน และคณะ เพื่อให้ได้มาซึ่งเอกสาร ข้อมูลพื้นฐาน (Common Data Set) ตลอดจนข้อมูลที่เกี่ยวข้อง จัดทำรายงานการประเมินตนเองผ่านระบบฐานข้อมูลการประกันคุณภาพการศึกษา (CHE QA Online) ภายใต้ตัวบ่งชี้ องค์ประกอบคุณภาพที่รับผิดชอบระดับสถาบัน และนำผลจากการประเมินคุณภาพภายในมาจัดทำแผนยกระดับคุณภาพอย่างต่อเนื่องทุกปีการศึกษา ประกอบด้วยคณะกรรมการ จำนวน ๔ ชุด ดังต่อไปนี้

คณะกรรมการชุดที่ ๑ รับผิดชอบ องค์ประกอบที่ ๑ การผลิตบัณฑิต จำนวน ๘ ตัวบ่งชี้ ได้แก่

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ ผลการบริหารจัดการหลักสูตรโดยรวม คณะกรรมการประกอบด้วย

- |  |                     |
|--|---------------------|
| ๑. รองอธิการบดี (รองศาสตราจารย์ ดร.กัลทิมา พิชัย)    | ประธานกรรมการ       |
| ๒. ผู้ช่วยอธิการบดี (อาจารย์ ดร.ไกรลาส จิตรกุล)      | กรรมการ             |
| ๓. คณบดี ทุกคณะ วิทยาลัย                             | กรรมการ             |
| ๔. รองคณบดีที่รับผิดชอบตัวบ่งชี้ ทุกคณะ วิทยาลัย     | กรรมการ             |
| ๕. ผู้อำนวยการสำนักงานมาตรฐานและประกันคุณภาพการศึกษา | กรรมการและเลขานุการ |
| ๖. นายพีรวัฒน์ เมืองชื่น                             | ผู้ช่วยเลขานุการ    |
| ๗. ว่าที่ร้อยตรีหญิงกัญญาภรณ์ ดวงแก้ว                | ผู้ช่วยเลขานุการ    |

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ อาจารย์ประจำสถาบันที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก และ ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ อาจารย์ประจำสถาบัน  
ที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ คณะกรรมการประกอบด้วย

- |  |                     |
|--|---------------------|
| ๑. รองอธิการบดี (ผู้ช่วยศาสตราจารย์พรพิมล วงศ์สุข) | ประธานกรรมการ       |
| ๒. คณบดี ทุกคณะ วิทยาลัย                           | กรรมการ             |
| ๓. รองคณบดีที่รับผิดชอบตัวบ่งชี้ ทุกคณะ วิทยาลัย   | กรรมการ             |
| ๔. ผู้อำนวยการกองบริหารงานบุคคล                    | กรรมการและเลขานุการ |
| ๕. นางสาววิภากรินทร์ จอมศรีประเสริฐ                | ผู้ช่วยเลขานุการ    |
| ๖. นางสาวนิชาภา ชัยวังปิ่น                         | ผู้ช่วยเลขานุการ    |

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การบริการนักศึกษาระดับปริญญาตรี และตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ กิจกรรมนักศึกษาระดับปริญญาตรี  
คณะกรรมการประกอบด้วย

- |   |                     |
|---|---------------------|
| ๑. รองอธิการบดี (ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุรศักดิ์ นุ่มมีศรี) | ประธานกรรมการ       |
| ๒. คณบดี ทุกคณะ วิทยาลัย                                | กรรมการ             |
| ๓. รองคณบดีที่รับผิดชอบตัวบ่งชี้ ทุกคณะ วิทยาลัย        | กรรมการ             |
| ๔. ผู้อำนวยการกองพัฒนานักศึกษา                          | กรรมการและเลขานุการ |
| ๕. นางสาววิมลญา ม่วงติบ                                 | ผู้ช่วยเลขานุการ    |
| ๖. นายธวัชชัย สร้อยฟ้า                                  | ผู้ช่วยเลขานุการ    |
| ๗. นายคมสันต์ บังคมเนตร                                 | ผู้ช่วยเลขานุการ    |
| ๘. นายพีรวัฒน์ เมืองชื่น                                | ผู้ช่วยเลขานุการ    |

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๖ การส่งเสริมสมรรถนะและทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ คณะกรรมการประกอบด้วย

- |   |                     |
|---|---------------------|
| ๑. รองอธิการบดี (รองศาสตราจารย์ ดร.กัลทิมา พิชัย) | ประธานกรรมการ       |
| ๒. ผู้ช่วยอธิการบดี (อาจารย์ ดร.ไกรลาส จิตรกุล)   | กรรมการ             |
| ๓. คณบดี ทุกคณะ วิทยาลัย                          | กรรมการ             |
| ๔. รองคณบดีที่รับผิดชอบตัวบ่งชี้ ทุกคณะ วิทยาลัย  | กรรมการ             |
| ๕. หัวหน้าภาควิชา ทุกภาควิชา                      | กรรมการ             |
| ๖. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทุกคน               | กรรมการ             |
| ๗. ผู้อำนวยการศูนย์ภาษา                           | กรรมการและเลขานุการ |
| ๘. นางสาวชิสสา บุญเจริญ                           | ผู้ช่วยเลขานุการ    |
| ๙. นายสุวัฒน์ ดวงทอง                              | ผู้ช่วยเลขานุการ    |
| ๑๐. นางสาวสิริภรณ์ คำปิงบุตร                      | ผู้ช่วยเลขานุการ    |

~ ๓ ~

๑๑. นางสาววรลัญช์ ธิปาแก้ว ผู้ช่วยเลขานุการ  
๑๒. นายพีรวัฒน์ เมืองชื่น ผู้ช่วยเลขานุการ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๗ การส่งเสริมสมรรถนะและทักษะด้านดิจิทัล คณะกรรมการประกอบด้วย

๑. รองอธิการบดี (อาจารย์ ดร.ณัฐ บุญชัย) ประธานกรรมการ  
๒. คณบดี ทุกคณะ วิทยาลัย กรรมการ  
๓. รองคณบดีที่รับผิดชอบตัวบ่งชี้ ทุกคณะ วิทยาลัย กรรมการ  
๔. หัวหน้าภาควิชา ทุกภาควิชา กรรมการ  
๕. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทุกคน กรรมการ  
๖. ผู้อำนวยการสำนักดิจิทัลเพื่อการศึกษา กรรมการและเลขานุการ  
๗. รองผู้อำนวยการสำนักดิจิทัลเพื่อการศึกษา ผู้ช่วยเลขานุการ  
๘. หัวหน้าสำนักงานผู้อำนวยการสำนักดิจิทัลเพื่อการศึกษา ผู้ช่วยเลขานุการ  
๙. หัวหน้างานบริหารงานทั่วไปสำนักดิจิทัลเพื่อการศึกษา ผู้ช่วยเลขานุการ  
๑๐. หัวหน้างานเทคโนโลยีสารสนเทศสำนักดิจิทัลเพื่อการศึกษา ผู้ช่วยเลขานุการ  
๑๑. นายพีรวัฒน์ เมืองชื่น ผู้ช่วยเลขานุการ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๘ หลักสูตรที่นักศึกษามีส่วนร่วมในการสร้างนวัตกรรม คณะกรรมการประกอบด้วย

๑. รองอธิการบดี (ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรศักดิ์ นุ่มมีศรี) ประธานกรรมการ  
๒. คณบดี ทุกคณะ วิทยาลัย กรรมการ  
๓. รองคณบดีที่รับผิดชอบตัวบ่งชี้ ทุกคณะ วิทยาลัย กรรมการ  
๔. หัวหน้าภาควิชา ทุกภาควิชา กรรมการ  
๕. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ทุกคน กรรมการ  
๖. ผู้อำนวยการกองพัฒนานักศึกษา กรรมการและเลขานุการ  
๗. นางสาววรินญา ม่วงติบ ผู้ช่วยเลขานุการ  
๘. นายธวัชชัย สร้อยฟ้า ผู้ช่วยเลขานุการ  
๙. นายคมสันต์ บังคมเนตร ผู้ช่วยเลขานุการ  
๑๐. นางสาวจุฬารัตน์ แสงอรุณ ผู้ช่วยเลขานุการ

คณะกรรมการชุดที่ ๒ รับผิดชอบ องค์ประกอบที่ ๒ การวิจัย จำนวน ๔ ตัวบ่งชี้ ได้แก่ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ ระบบและกลไกงานวิจัย งานสร้างสรรค์หรือนวัตกรรม ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ เงินสนับสนุนงานวิจัยและงานสร้างสรรค์ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ ผลงานวิชาการของอาจารย์ประจำและนักวิจัย ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ ผลงานวิจัย งานสร้างสรรค์ หรือนวัตกรรมที่นำไปใช้ประโยชน์ต่อชุมชน และองค์ประกอบที่ ๓ การบริการวิชาการ จำนวน ๒ ตัวบ่งชี้ ได้แก่ ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ระบบและกลไกการพัฒนาเสริมสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน และตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ชุมชนเป้าหมายที่ได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง คณะกรรมการประกอบด้วย

๑. รองอธิการบดี (รองศาสตราจารย์ ดร.วัชรพงษ์ วัฒนกุล) ประธานกรรมการ  
๒. ผู้อำนวยการสถาบันวิจัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น กรรมการ  
๓. รองผู้อำนวยการสถาบันวิจัยและพัฒนาทุกคน กรรมการ  
๔. รองผู้อำนวยการสถาบันวิจัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นทุกคน กรรมการ  
๕. รองคณบดีที่รับผิดชอบตัวบ่งชี้ ทุกคณะ วิทยาลัย กรรมการ  
๖. หัวหน้าสถานวิจัย ทุกคณะ วิทยาลัย กรรมการ  
๗. ผู้อำนวยการสถาบันวิจัยและพัฒนา กรรมการและเลขานุการ

~ ~ ~

- |  |                  |
|--|------------------|
| ๘. หัวหน้าสำนักงานผู้อำนวยการสถาบันวิจัยและพัฒนา | ผู้ช่วยเลขานุการ |
| ๙. นางสาวอันสุตารี กันทะสอน                      | ผู้ช่วยเลขานุการ |
| ๑๐. นางณัฐญาณ์ สมาเกต                            | ผู้ช่วยเลขานุการ |
| ๑๑. นางสาวนิชาภา ชัยวังปັນ                       | ผู้ช่วยเลขานุการ |

คณะกรรมการ ชุดที่ ๓ รับผิดชอบ องค์ประกอบที่ ๔ ด้านศิลปวัฒนธรรมและความเป็นไทย จำนวน ๒ ตัวบ่งชี้ ได้แก่ ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑ ระบบและกลไกด้านศิลปวัฒนธรรมและความเป็นไทย และตัวบ่งชี้ที่ ๔.๒ ผลลัพธ์ด้านศิลปะและวัฒนธรรมไทย คณะกรรมการประกอบด้วย

- |  |                     |
|--|---------------------|
| ๑. รองอธิการบดี (ผู้ช่วยศาสตราจารย์พรพิมล วงศ์สุข) | ประธานกรรมการ       |
| ๒. รองผู้อำนวยการสำนักศิลปะและวัฒนธรรม             | กรรมการ             |
| ๓. รองคณบดีที่รับผิดชอบตัวบ่งชี้ ทุกคณะ วิทยาลัย   | กรรมการ             |
| ๔. ผู้อำนวยการสำนักศิลปะและวัฒนธรรม                | กรรมการและเลขานุการ |
| ๕. หัวหน้าสำนักงานผู้อำนวยการสำนักศิลปะและวัฒนธรรม | ผู้ช่วยเลขานุการ    |
| ๖. นางสาววราภรณ์ โยธาราชภูร์                       | ผู้ช่วยเลขานุการ    |
| ๗. นางสาวนิชาภา ชัยวังปັນ                          | ผู้ช่วยเลขานุการ    |

คณะกรรมการ ชุดที่ ๔ รับผิดชอบ องค์ประกอบที่ ๕ การบริหารจัดการ จำนวน ๔ ตัวบ่งชี้ ได้แก่ ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑ การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน คณะกรรมการประกอบด้วย

- |  |                     |
|--|---------------------|
| ๑. รองอธิการบดี (รองศาสตราจารย์ ดร.กัลทิมา พิษชัย)   | ประธานกรรมการ       |
| ๒. ผู้ช่วยอธิการบดี (อาจารย์ ดร.ไกรลาส จิตรกุล)      | กรรมการ             |
| ๓. คณบดี ทุกคณะ วิทยาลัย                             | กรรมการ             |
| ๔. รองคณบดีที่รับผิดชอบตัวบ่งชี้ ทุกคณะ วิทยาลัย     | กรรมการ             |
| ๕. หัวหน้าภาควิชา ทุกภาควิชา                         | กรรมการ             |
| ๖. ประธานกรรมการบริหารหลักสูตร ทุกหลักสูตร           | กรรมการ             |
| ๗. ผู้อำนวยการสำนักงานมาตรฐานและประกันคุณภาพการศึกษา | กรรมการและเลขานุการ |
| ๘. นายพีรวัฒน์ เมืองชื่น                             | ผู้ช่วยเลขานุการ    |
| ๙. นางสาวจุฬารัตน์ แสงอรุณ                           | ผู้ช่วยเลขานุการ    |

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๒ การบริหารของสถาบัน เพื่อการกำกับติดตามผลลัพธ์ตามพันธกิจกลุ่มสถาบัน และเอกลักษณ์ของสถาบัน เกณฑ์มาตรฐานข้อที่ ๑ พัฒนาแผนกลยุทธ์จากผลการวิเคราะห์ SWOT กับวิสัยทัศน์ของสถาบัน และพัฒนาไปสู่แผนกลยุทธ์ทางการเงินและแผนปฏิบัติการประจำปีตามกรอบเวลาเพื่อให้บรรลุผลตามตัวบ่งชี้และเป้าหมายของแผนกลยุทธ์ ข้อที่ ๒ การกำกับติดตามส่งเสริมสนับสนุนให้ทุกคณะดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลทางการเงินที่ประกอบไปด้วยต้นทุนต่อหน่วยในแต่ละหลักสูตร สัดส่วนค่าใช้จ่าย เพื่อพัฒนานักศึกษา อาจารย์ บุคลากร การจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง เพื่อวิเคราะห์ความคุ้มค่าของการบริหารหลักสูตร ประสิทธิภาพ ประสิทธิผลในการผลิตบัณฑิต และโอกาสในการแข่งขัน และข้อที่ ๓ ดำเนินงานตามแผนบริหารความเสี่ยงที่เป็นผลจากการวิเคราะห์และระบุปัจจัยเสี่ยงที่เกิดจากปัจจัยภายนอก หรือปัจจัยที่ไม่สามารถควบคุมได้ที่ส่งผลกระทบต่อการทำงานตามพันธกิจของสถาบันและให้ระดับความเสี่ยงลดลงจากเดิมอย่างน้อย ๑ เรื่อง คณะกรรมการประกอบด้วย

- |  |               |
|--|---------------|
| ๑. รองอธิการบดี (อาจารย์ ดร.ถนิต บุญชัย)         | ประธานกรรมการ |
| ๒. คณบดี ทุกคณะ วิทยาลัย                         | กรรมการ       |
| ๓. รองคณบดีที่รับผิดชอบตัวบ่งชี้ ทุกคณะ วิทยาลัย | กรรมการ       |

~ ๕ ~

๔. ผู้อำนวยการ ทุกสถาบัน สำนัก ที่มีฐานะเทียบเท่าคณะ	กรรมการ
๕. ผู้อำนวยการกองนโยบายและแผน	กรรมการและเลขานุการ
๖. นางสาววิลาวัลย์ หน่อคำศักดิ์	ผู้ช่วยเลขานุการ
๗. นางศุภกรพิรา ทาอินตะ	ผู้ช่วยเลขานุการ
๘. นายพีรวัฒน์ เมืองขึ้น	ผู้ช่วยเลขานุการ

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๒ การบริหารของสถาบัน เพื่อการกำกับติดตามผลสัมฤทธิ์ตามพันธกิจ กลุ่มสถาบัน และเอกลักษณ์ของสถาบัน เกณฑ์มาตรฐานข้อที่ ๔ บริหารงานด้วยหลักธรรมาภิบาลอย่างครบถ้วน ๑๐ ประการ ที่อธิบายการดำเนินงานอย่างชัดเจน คณะกรรมการประกอบด้วย

๑. รองอธิการบดี (ผู้ช่วยศาสตราจารย์พรพิมล วงศ์สุข)	ประธานกรรมการ
๒. รองอธิการบดี ทุกคน	กรรมการ
๓. ผู้ช่วยอธิการบดี ทุกคน	กรรมการ
๔. คณบดีทุกคณะ ผู้อำนวยการสำนัก สถาบัน ทุกคน	กรรมการ
๕. ผู้อำนวยการสำนักงานสภามหาวิทยาลัย	กรรมการและเลขานุการ
๖. นางสาวปราณีศา จันทร์มา	ผู้ช่วยเลขานุการ
๗. นางสาวณัฐกานต์ ชันไชย	ผู้ช่วยเลขานุการ
๘. นางสาวพัชรินทร์ สมพุดิ	ผู้ช่วยเลขานุการ
๙. ว่าที่ร้อยตรีโกศล แสงงาม	ผู้ช่วยเลขานุการ
๑๐. นายอุดมศักดิ์ ปัญญาอินทร์	ผู้ช่วยเลขานุการ
๑๑. ว่าที่ร้อยตรีหญิงกัญญาสรณ์ ดวงแก้ว	ผู้ช่วยเลขานุการ

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๒ การบริหารของสถาบัน เพื่อการกำกับติดตามผลสัมฤทธิ์ตามพันธกิจ กลุ่มสถาบัน และเอกลักษณ์ของสถาบัน เกณฑ์มาตรฐานข้อที่ ๕ การกำกับติดตามส่งเสริมสนับสนุนให้ทุกหน่วยงานในสถาบัน มีการดำเนินการจัดการความรู้ตามระบบ คณะกรรมการประกอบด้วย

๑. รองอธิการบดี (รองศาสตราจารย์ ดร.กัลพิตา พิชัย)	ประธานกรรมการ
๒. ผู้ช่วยอธิการบดี (อาจารย์ ดร.ไกรลาส จิตรกุล)	กรรมการ
๓. คณบดี ทุกคณะ วิทยาลัย	กรรมการ
๔. รองคณบดีที่รับผิดชอบตัวบ่งชี้ ทุกคณะ วิทยาลัย	กรรมการ
๕. ผู้อำนวยการสำนักงานมาตรฐานและประกันคุณภาพการศึกษา	กรรมการและเลขานุการ
๖. นายพีรวัฒน์ เมืองขึ้น	ผู้ช่วยเลขานุการ
๗. นางสาวนิชาภา ชัยวังปิ่น	ผู้ช่วยเลขานุการ

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๒ การบริหารของสถาบัน เพื่อการกำกับติดตามผลสัมฤทธิ์ตามพันธกิจ กลุ่มสถาบัน และเอกลักษณ์ของสถาบัน เกณฑ์มาตรฐานข้อที่ ๖ การกำกับติดตามผลการดำเนินงานตามแผนการบริหารและแผนพัฒนาบุคลากรสายวิชาการและสายสนับสนุน คณะกรรมการประกอบด้วย

๑. รองอธิการบดี (ผู้ช่วยศาสตราจารย์พรพิมล วงศ์สุข)	ประธานกรรมการ
๒. คณบดีทุกคณะ วิทยาลัย	กรรมการ
๓. รองคณบดีที่รับผิดชอบตัวบ่งชี้ ทุกคณะ วิทยาลัย	กรรมการ
๔. ผู้อำนวยการ ทุกสถาบัน สำนัก	กรรมการ
๕. ผู้อำนวยการกองบริหารงานบุคคล	กรรมการและเลขานุการ
๖. นางสาววิภารินทร์ จอมศรีประเสริฐ	ผู้ช่วยเลขานุการ

~ ๖ ~

๗. ว่าที่ร้อยตรีเอกพงษ์ พิมสาร	ผู้ช่วยเลขานุการ
๘. นายพีรวัฒน์ เมืองชื่น	ผู้ช่วยเลขานุการ
๙. นางสาวนิชาภา ชัยวังปิ่น	ผู้ช่วยเลขานุการ

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๒ การบริหารของสถาบัน เพื่อการกำกับติดตามผลลัพธ์ตามพันธกิจ กลุ่มสถาบัน และเอกลักษณ์ของสถาบัน เกณฑ์มาตรฐานข้อที่ ๗ การกำกับติดตามส่งเสริมสนับสนุนให้ทุกหน่วยงานในสถาบัน มีการดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาภายในตามระบบและกลไกที่สถาบันกำหนด ประกอบด้วย การควบคุมคุณภาพ การตรวจสอบคุณภาพ และการประเมินคุณภาพ ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๓ ผลการบริหารงานของคณะ และตัวบ่งชี้ที่ ๕.๔ ระบบกำกับประกันคุณภาพหลักสูตรและคณะ คณะกรรมการประกอบด้วย

๑. อธิการบดี	ประธานกรรมการ
๒. รองอธิการบดี ทุกคน	กรรมการ
๓. ผู้ช่วยอธิการบดี ทุกคน	กรรมการ
๔. คณบดี ทุกคณะ ทุกวิทยาลัย	กรรมการ
๕. รองคณบดี ทุกคณะ ทุกวิทยาลัย	กรรมการ
๖. หัวหน้าภาควิชา ทุกภาควิชา	กรรมการ
๗. ประธานกรรมการบริหารหลักสูตร ทุกหลักสูตร	กรรมการ
๘. ผู้อำนวยการสำนักงานมาตรฐานและประกันคุณภาพการศึกษา	กรรมการและเลขานุการ
๙. นายพีรวัฒน์ เมืองชื่น	ผู้ช่วยเลขานุการ
๑๐. นางสาวจุฬารัตน์ แสงอรุณ	ผู้ช่วยเลขานุการ

ทั้งนี้ ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ด้วยความมุ่งมั่น และบังเกิดผลดีแก่มหาวิทยาลัย เพื่อเตรียมความพร้อมรองรับการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๔ โดยมีผลบังคับใช้นับตั้งแต่วันที่ออกคำสั่งฉบับนี้

สั่ง ณ วันที่ ๑๕ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๔



(รองศาสตราจารย์ ดร.ชาตรี มณีโกศล)

รักษาราชการแทนอธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

# ภาคผนวก ง

แผนปรับปรุงคุณภาพ (Improvement Plan)

ประจำปีการศึกษา 2564



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (Improvement Plan)  
มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ประจำปีการศึกษา 2564

องค์ประกอบ	ข้อเสนอแนะ	แนวทางแก้ไข	วิธีปฏิบัติ	ผู้รับผิดชอบ	KPI วัดความสำเร็จ	ผลลัพธ์
<b>องค์ประกอบที่ 1 การผลิตบัณฑิต</b>						
	1. พัฒนาหลักสูตรระยะสั้นที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสังคม	<p>1.1 มหาวิทยาลัยได้มอบหมายให้หน่วยงานระดับคณะ/วิทยาลัย และหน่วยงานต่าง ๆ เช่น สำนักหอสมุด สำนักดิจิทัลเพื่อการศึกษา ได้จัดทำหลักสูตรระยะสั้น โดยให้สำนักทะเบียนฯ เป็นผู้รวบรวม</p> <p>1.2 มหาวิทยาลัยได้มอบหมายให้สำนักทะเบียนฯ จัดทำระบบคลังหน่วยกิต (Credit Bank) ขึ้น และให้คณะ/วิทยาลัยต่าง ๆ นำเสนอหลักสูตร ชุดวิชาและรายวิชา มาขึ้นทะเบียนคลังหน่วยกิต</p> <p>1.3 มหาวิทยาลัยได้จัดตั้งศูนย์การเรียนรู้ตลอดชีวิต CMRU Lifelong Learning Centre ขึ้นเพื่อนำหลักสูตรระยะสั้น และการจัดการสอนแบบคลังหน่วยกิตไปเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ และประสานการจัดการเรียนการสอน ทั้งในรูปแบบ online onsite และ on demand</p>	<p>1) สำนักทะเบียนฯ จัดทำแบบฟอร์มสำหรับการเสนอขอเปิดหลักสูตรระยะสั้น</p> <p>2) หลักสูตร/คณะ/วิทยาลัย และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทำการสำรวจความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น ในการ up-skill re-skill และเสนอการจัดอบรมหลักสูตรระยะสั้นได้โดยใช้แบบฟอร์มของสำนักทะเบียน</p> <p>3) สำนักทะเบียนและสำนักมาตรฐานตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูลหลักสูตรระยะสั้นชุดวิชา รายวิชาก่อนนำเสนอคณะกรรมการบริหารวิชาการ สภาวิชาการและสภามหาวิทยาลัย เห็นชอบตามลำดับ</p> <p>4) ศูนย์การเรียนรู้ตลอดชีวิต นำหลักสูตรไปเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ และประสานการจัดการเรียนการสอน</p>	<p>1) สำนักทะเบียนและประมวลผล</p> <p>2) หลักสูตร/คณะ/วิทยาลัย และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง</p> <p>3) สำนักมาตรฐานและประกันคุณภาพ</p> <p>4) ศูนย์การเรียนรู้ตลอดชีวิต CMRU Lifelong Learning Centre</p>	<p>1) จำนวนหลักสูตรระยะสั้นที่ได้รับการพัฒนา 90 หลักสูตร</p> <p>2) จำนวนหลักสูตรชุดวิชา และรายวิชาที่ขึ้นทะเบียนคลังหน่วยกิต 90 วิชา</p> <p>3) มีหลักสูตรระยะสั้นที่เปิดสอน ร้อยละ 25 ของหลักสูตรระยะสั้นทั้งหมด</p>	<p>ชุมชน ท้องถิ่น และสังคมได้รับการพัฒนา up-skill re-skill ตามความต้องการและสอดคล้องกับบริบทของตนเอง</p>

องค์ประกอบ	ข้อเสนอแนะ	แนวทางแก้ไข	วิธีปฏิบัติ	ผู้รับผิดชอบ	KPI วัดความสำเร็จ	ผลลัพธ์
	<p>2. สร้างมูลค่าและคุณค่าจาก <b>เอกลักษณ์ของสถาบัน</b> ที่มีอยู่ในการพัฒนาบัณฑิตให้แตกต่างจากสถาบันอื่น และหาทางพัฒนาตามจุดแข็งที่มีอยู่ โดยพัฒนาเป็นหลักสูตรโครงการ/กิจกรรมที่เป็นรูปธรรม</p>	<p>มหาวิทยาลัยมีนโยบายในการมุ่งสู่การเป็น “สถาบันอุดมศึกษาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น” โดยผลักดันให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการพัฒนาท้องถิ่นผ่านโครงการต่าง ๆ เพื่อสร้างบัณฑิตให้มีคุณลักษณะสอดคล้องกับเอกลักษณ์ของสถาบันอาทิ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-โครงการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาชั้นสูง หลักสูตร Non-degree</li> <li>-โครงการพัฒนานักศึกษาด้วยกระบวนการวิศวกรสังคม</li> <li>-โครงการ U2T</li> <li>-โครงการ อพ.สธ.</li> <li>-โครงการยุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น</li> </ul>	<p>1) มหาวิทยาลัยมอบหมายให้คณะ/วิทยาลัย/หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง จัดทำข้อเสนอโครงการต่าง ๆ เพื่อจัดสรรงบประมาณ</p> <p>2) คณะ/วิทยาลัย/หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ดำเนินการตามโครงการที่ได้รับการอนุมัติและรายงานผลต่อสภามหาวิทยาลัย</p>	<p>1) กองนโยบายและแผน</p> <p>2) คณะ/วิทยาลัย/หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง</p>	<p>1) มีโครงการที่บรรลุตามตัวชี้วัดของโครงการ ร้อยละ 80 ของโครงการทั้งหมด</p>	<p>บัณฑิตของมหาวิทยาลัยมีคุณลักษณะที่สอดคล้องกับเอกลักษณ์ของมหาวิทยาลัยและตรงความต้องการของท้องถิ่น</p>
	<p>3. วิเคราะห์ผลการบริหารงานของหลักสูตร รายหลักสูตร และรายคณะ โดยเฉพาะหลักสูตรหรือคณะที่ได้คะแนนประเมินน้อยหรือมีผลการประเมินลดลง เพื่อหาสาเหตุและกำหนดมาตรการในการปรับปรุงแก้ไข รวมถึงให้มีการ</p>	<p>วิเคราะห์ผลการประเมินระดับหลักสูตรและระดับคณะ ในรอบปีที่ผ่านมา เพื่อใช้ในการวางแผนและกำหนดมาตรการในการผลักดันให้หลักสูตรที่มีคะแนนน้อยหรือลดลงได้ปรับปรุงแก้ไขให้มีคะแนนเพิ่มขึ้น</p>	<p>1) มหาวิทยาลัยส่งผลการประเมินให้คณะ/วิทยาลัย นำไปวิเคราะห์วางแผนและกำหนดมาตรการในการผลักดันให้หลักสูตรที่มีคะแนนน้อยหรือลดลงได้ปรับปรุงแก้ไขให้มีคะแนนเพิ่มขึ้น</p> <p>2) ประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างหลักสูตรที่ได้คะแนนสูงกับหลักสูตรที่</p>	<p>1) สำนักงานมาตรฐานฯ</p> <p>2) คณะ/วิทยาลัย</p>	<p>1) หลักสูตรที่ได้คะแนนน้อยมีมาตรการในการแก้ไขปรับปรุงที่ชัดเจน</p> <p>2) คะแนนผลการประเมินระดับคณะใน ตัวชี้วัดที่ 1.1 ผลการ</p>	<p>คะแนนผลการประเมินในระดับหลักสูตร ระดับคณะ มีผลการดำเนินงานดีขึ้น</p>

องค์ประกอบ	ข้อเสนอแนะ	แนวทางแก้ไข	วิธีปฏิบัติ	ผู้รับผิดชอบ	KPI วัดความสำเร็จ	ผลลัพธ์
	<p>แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในส่วนของหลักสูตรที่ได้คะแนนการประเมินที่สูง เพื่อก่อให้เกิดแนวปฏิบัติที่ดี</p>		<p>ได้คะแนนน้อยเพื่อก่อให้เกิดแนวปฏิบัติที่ดี 3) คณะ/วิทยาลัย นำผลการประเมินไปใช้วางแผนและส่งกลับมาให้มหาวิทยาลัย</p>		<p>บริหารหลักสูตรโดยรวมสูงขึ้น</p>	
	<p>4. มหาวิทยาลัยควรมีการส่งเสริม สนับสนุนการทำผลงานทางวิชาการ เช่น การจัดโครงการพี่เลี้ยงเป็นรายบุคคล การกำกับติดตามการดำเนินงานของคณะในการขับเคลื่อนในเรื่องดังกล่าว</p>	<p>1) มหาวิทยาลัยจัดโครงการต่าง ๆ ให้กับบุคลากรทางด้านสายวิชาการเพื่อส่งเสริมและสนับสนุนในการทำผลงานวิชาการ 2) จัดตั้งศูนย์พัฒนาศักยภาพอาจารย์ (Smart Together Clinic) 3) สนับสนุนให้ทุนการไปนำเสนอผลงานวิชาการในต่างประเทศและให้ทุนสนับสนุนการตีพิมพ์บทความวิจัยหรือบทความวิชาการ 4) มหาวิทยาลัยส่งเสริมให้คณะ/วิทยาลัย จัดโครงการพี่เลี้ยงในการทำผลงานวิชาการ ให้แก่บุคลากรสายวิชาการ พร้อมกำกับติดตามโครงการ</p>	<p>1) จัดโครงการพัฒนาบุคลากรสู่เส้นทางการเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ เช่น การจัดเสวนาการทำผลงานทางวิชาการ 2) จัดตั้งศูนย์พัฒนาศักยภาพอาจารย์ (Smart Together Clinic) 3) จัดประชุมคณะกรรมการพิจารณาจัดสรรทุนทุกเดือน 4) กำกับ ติดตามการทำผลงานทางวิชาการรายบุคคล ให้แก่บุคลากรทางด้านสายวิชาการ ของแต่ละคณะ/วิทยาลัย รายไตรมาส</p>	<p>1) กองบริหารงานบุคคล 2) คณะ/วิทยาลัย</p>	<p>1) บุคลากรสายวิชาการเข้าร่วมโครงการพัฒนาบุคลากรสู่เส้นทางการเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 2) มีศูนย์พัฒนาศักยภาพอาจารย์ (Smart Together Clinic) 1 ศูนย์ 3) จำนวนบุคลากรยื่นขอกำหนดตำแหน่งทางวิชาการที่สูงขึ้น ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ของผู้เข้าร่วมโครงการ 4) มีบุคลากรที่ได้รับตำแหน่งทางวิชาการเพิ่มขึ้นปีละ 20 คน</p>	<p>1) บุคลากรได้รับทุนในการจัดพิมพ์ผลงานทางวิชาการ ทุนการไปนำเสนอผลงานวิชาการในต่างประเทศ ทุนสนับสนุนการตีพิมพ์บทความทางวิชาการ และการทำวิจัย 2) บุคลากรได้รับการพัฒนาศักยภาพในการทำงานทางวิชาการ รวมถึงสามารถทำผลงานทางวิชาการ และตีพิมพ์เผยแพร่งานวิจัยในระดับนานาชาติได้</p>

องค์ประกอบ	ข้อเสนอแนะ	แนวทางแก้ไข	วิธีปฏิบัติ	ผู้รับผิดชอบ	KPI วัดความสำเร็จ	ผลลัพธ์
	<p>5. ควรมีการทบทวนแผนที่เกี่ยวข้องกับพัฒนา นักศึกษา โดยกำหนด วัตถุประสงค์และตัวชี้วัด ความสำเร็จ และค่าเป้าหมาย ระดับแผนที่มีผลลัพธ์ที่เกิด กับนักศึกษา รวมทั้งในระดับ โครงการควรกำหนด โครงการ วัตถุประสงค์ ตัวชี้วัด ความสำเร็จและค่าเป้าหมายที่ ช่วยผลักดันให้เกิดผลสัมฤทธิ์ ในระดับแผน</p>	<p>วิเคราะห์ ปรับปรุง ทบทวนแผนพัฒนา นักศึกษาในภาพรวมของมหาวิทยาลัย และโครงการย่อยภายใต้แผนให้มีความ สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ ของมหาวิทยาลัย อัตลักษณ์ และ คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์</p>	<p>ทบทวนแผนพัฒนานักศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของทุกคณะ วิทยาลัย และนักศึกษา ให้มีการ กำหนดรายละเอียดต่าง ๆ เช่น วัตถุประสงค์ ตัวชี้วัดความสำเร็จ ทั้ง ในระดับแผน และระดับโครงการให้ เชื่อมโยงกันจนเกิดผลสัมฤทธิ์ในระดับ แผน</p>	<p>1) กองพัฒนา นักศึกษา 2) คณะ/วิทยาลัย</p>	<p>มีแผนพัฒนานักศึกษา ที่มีตัวชี้วัดของ โครงการย่อย สอดคล้องกับแผน และส่งผลให้ เกิดผลสัมฤทธิ์ใน ระดับแผน จำนวน 1 แผน</p>	<p>1) สามารถนำ แผนพัฒนานักศึกษา ที่มีรายละเอียด ครบถ้วนไปใช้ ดำเนินงานได้ 2) นักศึกษามี อัตลักษณ์ และ คุณลักษณะบัณฑิตที่ พึงประสงค์</p>
	<p>6. พัฒนารูปแบบการจัด กิจกรรมเพื่อเพิ่มศักยภาพของ นักศึกษาตามอัตลักษณ์บัณฑิต ของสถาบัน และมาตรฐาน บัณฑิตตามแผนพัฒนา การศึกษาแห่งชาติ ตามสถานการณ์โควิด-19 รวมทั้งกิจกรรมการพัฒนา ศิษย์เก่า (Re-skill / New skill)</p>	<p>มหาวิทยาลัยมีนโยบายในการพัฒนา รูปแบบการจัดกิจกรรมเพื่อเพิ่ม ศักยภาพของนักศึกษา โดยการ ผสมผสานการจัดกิจกรรมรูปแบบ ออนไลน์และออนไซต์ ด้วยการ วิเคราะห์โครงการต่าง ๆ ให้เหมาะสม กับรูปแบบกิจกรรม เพื่อเพิ่มศักยภาพ ของนักศึกษาตามอัตลักษณ์บัณฑิตของ สถาบัน และมาตรฐานบัณฑิตตาม แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ รวมทั้ง การพัฒนาศิษย์เก่าให้มีศักยภาพเพิ่มขึ้น (Re-skill / Up-skill / New skill)</p>	<p>1) วิเคราะห์ โครงการ กิจกรรมใน แผนพัฒนานักศึกษาประจำปี 2) จัดประชุมชี้แจงแนวทางในการจัด โครงการ กิจกรรมพัฒนานักศึกษา และการพัฒนาศิษย์เก่าให้กับ คณะ/ วิทยาลัย/องค์กรนักศึกษา และ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง 3) ให้แต่ละคณะ/วิทยาลัย/องค์กร นักศึกษา ส่งแผนในการจัดกิจกรรม นักศึกษาตามแนวทางที่กำหนด 4) แต่ละหน่วยงานดำเนินการตาม แผน</p>	<p>1) กองพัฒนา นักศึกษา 2) คณะ/วิทยาลัย 3) หน่วยงานที่ เกี่ยวข้อง</p>	<p>1) แนวทางใน กิจกรรมแบบออนไลน์ ออนไซต์และแบบ ผสมผสาน 2) ความพึงพอใจของ นักศึกษา ต่อรูปแบบ การจัดกิจกรรมใน ระดับดี (3.51) 3) ความพึงพอใจของ ศิษย์เก่า ต่อรูปแบบ การจัดกิจกรรมใน ระดับดี (3.51)</p>	<p>1) นักศึกษามี ศักยภาพตามอัต ลักษณ์ของสถาบัน และมาตรฐาน บัณฑิตตาม แผนพัฒนา การศึกษาแห่งชาติ 2) ศิษย์เก่ามีความรู้ หรือมีทักษะใหม่ ๆ เพิ่มขึ้น</p>

องค์ประกอบ	ข้อเสนอแนะ	แนวทางแก้ไข	วิธีปฏิบัติ	ผู้รับผิดชอบ	KPI วัดความสำเร็จ	ผลลัพธ์
			5) คณะ/วิทยาลัย/องค์กรนักศึกษาทำรายงานสรุปผลการดำเนินโครงการพัฒนานักศึกษา และการพัฒนาศิษย์เก่าให้กับมหาวิทยาลัย			
	7. วิเคราะห์สภาพ ปัญหา และปัจจัยแห่งความสำเร็จในการพัฒนาสมรรถนะด้านภาษาอังกฤษ เช่น ด้านบุคลากร ด้านสื่อเทคโนโลยี ด้านเครือข่ายความร่วมมือ ด้านความแตกต่างของสมรรถนะของนักศึกษา และนำข้อมูลไปประกอบในการจัดทำแผนพัฒนาสมรรถนะด้านภาษาอังกฤษ	ปรับปรุงแผนพัฒนาสมรรถนะด้านภาษาอังกฤษฉบับเดิมให้สอดคล้องกับสภาพจริง โดยนำข้อมูลที่เป็นปัจจุบันของปัจจัยที่เกี่ยวข้องมาวิเคราะห์	1) แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงแผนพัฒนาสมรรถนะด้านภาษาอังกฤษ ที่ประกอบด้วยคณะและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาสมรรถนะด้านภาษาอังกฤษของนักศึกษา 2) คณะกรรมการร่วมหารือและดำเนินการปรับปรุงแผนฯ โดยวิเคราะห์ปัจจัยที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ สภาพปัญหา และปัจจัยแห่งความสำเร็จในการพัฒนาสมรรถนะด้านภาษาอังกฤษ 3) เผยแพร่แผนพัฒนาสมรรถนะและทักษะด้านภาษาอังกฤษของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ระยะ 5 ปี พ.ศ. 2563 - 2567 4) เมื่อสิ้นสุดปีการศึกษา ศูนย์ภาษาติดตามผลการดำเนินงาน และประเมินผลด้านการพัฒนาสมรรถนะและทักษะด้านภาษาอังกฤษของ	1) ศูนย์ภาษา 2) คณะ/วิทยาลัย	1) แผนพัฒนาสมรรถนะและทักษะด้านภาษาอังกฤษของนักศึกษา จำนวน 1 แผน ไปสู่การปฏิบัติ 2) จำนวนนักศึกษาที่เข้าร่วมโครงการ ร้อยละ 80 มีสมรรถนะและทักษะด้านภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้น	นักศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ได้รับการพัฒนา สมรรถนะและทักษะด้านภาษาอังกฤษที่สอดคล้องกับสภาพจริงและบริบทของมหาวิทยาลัย

องค์ประกอบ	ข้อเสนอแนะ	แนวทางแก้ไข	วิธีปฏิบัติ	ผู้รับผิดชอบ	KPI วัดความสำเร็จ	ผลลัพธ์
			<p>นักศึกษาของคณะ/วิทยาลัย และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ดังนี้</p> <p>4.1) ศูนย์ภาษารวบรวมข้อมูลการดำเนินการที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษของนักศึกษาจากทุกคณะ/วิทยาลัย ตามตัวบ่งชี้ที่ปรากฏในแผนพัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษของนักศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ระยะ 5 ปี พ.ศ. 2563 – 2567</p> <p>4.2) สรุปข้อมูล เปรียบเทียบกับ KPI วัดความสำเร็จ ที่กำหนด</p> <p>4.3) คณะอนุกรรมการรับผิดชอบตัวบ่งชี้คุณภาพ ระดับสถาบัน มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ตัวบ่งชี้ที่ 1.6 การส่งเสริมสมรรถนะและทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ ประชุมเพื่อวิเคราะห์ผลการดำเนินงานและปรับปรุงแผนพัฒนาสมรรถนะภาษาอังกฤษนักศึกษาระยะ 5 ปี</p>			
	<p>8. สสำรวจความต้องการพัฒนาตนเองของศิษย์เก่า เพื่อใช้เป็นข้อมูลประกอบในการพัฒนาศิษย์เก่า</p>	<p>ดำเนินการสำรวจความต้องการพัฒนาตนเองของศิษย์เก่า และติดตามการนำความรู้ของศิษย์เก่าไปใช้ให้เกิดประโยชน์</p>	<p>1) มหาวิทยาลัยจัดประชุมหารือ กับทุกคณะ วิทยาลัย เพื่อร่วมกันวางแผนดำเนินการ</p>	<p>กองพัฒนา นักศึกษา</p>	<p>1) ผู้เข้าร่วมโครงการร้อยละ 80 ให้คะแนนความพึงพอใจ</p>	<p>ศิษย์เก่าได้พัฒนาตนเองตามความต้องการ และนำความรู้ที่ได้รับไปใช้</p>

องค์ประกอบ	ข้อเสนอแนะ	แนวทางแก้ไข	วิธีปฏิบัติ	ผู้รับผิดชอบ	KPI วัดความสำเร็จ	ผลลัพธ์
	รวมทั้งต้องติดตามการนำ ความรู้ที่ได้รับไปใช้ประโยชน์		2) สํารวจความต้องการของ ศิษย์เก่า ผ่านระบบ Online 3) มหาวิทยาลัย โดยทุกคณะ วิทยาลัย ดำเนินการพัฒนา ศิษย์เก่าตามความต้องการ ของศิษย์เก่า 4) ประเมินผลการพัฒนาศิษย์เก่า และติดตามการนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ ประโยชน์		มากกว่าหรือเท่ากับ 3.51 (เต็ม 5 คะแนน) 2) ผู้เข้าร่วมโครงการ ร้อยละ 80 สามารถ นำความรู้ที่ได้ไปใช้ ประโยชน์	ให้เกิดประโยชน์ ต่อไป
<b>องค์ประกอบที่ 2 การวิจัย</b>						
	1. ส่งเสริม สนับสนุนการ จัดทำวิจัยที่สอดคล้องกับ ความต้องการของท้องถิ่น ประเทศ และหน่วยงานธุรกิจ รวมถึง การพัฒนางานวิจัยเพื่อนำไป ขอกำหนดตำแหน่งทาง วิชาการ และส่งเสริม สนับสนุนการตีพิมพ์เผยแพร่ ในระดับนานาชาติให้มากขึ้น	1) ปรับแนวทางการขอทุนวิจัยทั้ง ภายใน และภายนอกให้สอดคล้องกับ ความต้องการของท้องถิ่น ประเทศ และหน่วยงานธุรกิจ 2) กำหนดผลลัพธ์ที่ได้จากงานวิจัยให้ สามารถใช้เพื่อขอตำแหน่งทางวิชาการ ได้ 3) สร้างแรงจูงใจในการเผยแพร่ ผลงานวิจัยในระดับนานาชาติให้ มากขึ้น	1) กำหนดระเบียบและเกณฑ์ในการ ขอรับทุนสนับสนุนการวิจัยให้มีความ สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ของ มหาวิทยาลัย และยุทธศาสตร์ชาติ 2) กำหนดช่องทางขอรับทุนวิจัยใน ลักษณะการร่วมทุนกับภาครัฐกิจ เอกชน หรือ หน่วยงานภาครัฐ 3) งานวิจัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น มหาวิทยาลัยต้องกำหนดพื้นที่ เป้าหมายที่ชัดเจน และกำหนด เป้าหมายในการพัฒนาท้องถิ่น ใน หลากหลายมิติ เช่น เศรษฐกิจ สังคม ศิลปวัฒนธรรม การศึกษา ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	1) สถาบันวิจัยและ พัฒนา 2) สถาบันวิจัยเพื่อ การพัฒนาท้องถิ่น	1) งานวิจัยที่ขอรับทุน สนับสนุนการวิจัยมี ความสอดคล้องความ ต้องการของท้องถิ่น ประเทศ และ หน่วยงานธุรกิจ ไม่ น้อยกว่า 50 2) งานวิจัยที่ได้รับทุน สนับสนุนอย่างน้อย ร้อยละ 80 สามารถ นำไปใช้ขอตำแหน่ง ตำแหน่งทางวิชาการ ได้	1) ผลงานวิจัย นวัตกรรม เทคโนโลยี สิ่งประดิษฐ์ ของ มหาวิทยาลัยมี คุณภาพเพิ่มขึ้น โดย สามารถนำไปใช้ ประโยชน์ในสังคม ชุมชน ท้องถิ่น ประเทศ และ สามารถนำไปใช้ ประโยชน์ในเชิง พาณิชย์

องค์ประกอบ	ข้อเสนอแนะ	แนวทางแก้ไข	วิธีปฏิบัติ	ผู้รับผิดชอบ	KPI วัดความสำเร็จ	ผลลัพธ์
			<p>เป็นต้น กำหนดผลลัพธ์ที่ได้จากการขอรับทุนสนับสนุนการวิจัย อย่างน้อย ต้องสามารถเผยแพร่ผลงานที่อยู่ในเกณฑ์ที่สามารถใช้ขอตำแหน่งทางวิชาการได้</p> <p>4) สนับสนุนการเผยแพร่ผลงานวิชาการในระดับชาติและนานาชาติ สนับสนุน และสร้างแรงจูงใจด้านของเงินรางวัล การเชิดชูเกียรติของนักวิจัยที่ผลิตผลงานในช่องทางต่าง ๆ รวมทั้งการสนับสนุนในด้านอื่น ๆ เช่น การตรวจภาษาของต้นฉบับ การจัดอบรมเทคนิคการเขียนบทความวิจัยระดับนานาชาติ</p>		3) การเผยแพร่ผลงานวิจัยในระดับนานาชาติเพิ่มขึ้นร้อยละ 20	<p>2) นักวิจัยมีผลงานวิจัยที่มีคุณภาพสามารถใช้ขอตำแหน่งทางวิชาการเพิ่มขึ้น</p> <p>3) ตำแหน่งทางวิชาการของบุคลากรในมหาวิทยาลัยเพิ่มขึ้น</p>
	2. พัฒนาระบบและกลไกการนำผลงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์หรือนวัตกรรมไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาผู้เรียนหรือชุมชน อย่างเป็นรูปธรรมมากยิ่งขึ้น	<p>1) มีการสร้างระบบ กลไก และโครงสร้างการบริหารงานในการส่งเสริมการนำ ผลงานวิจัยไปใช้ประโยชน์</p> <p>2) จัดทำคู่มือและชี้แจงแนวทางการเผยแพร่ผลงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์หรือนวัตกรรมไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาผู้เรียนหรือชุมชน แก่นักวิจัยตั้งแต่กระบวนการขอทุน</p>	<p>1) จัดทำฐานข้อมูล หรือระบบสารสนเทศผลงานวิจัย นวัตกรรม และงานสร้างสรรค์เพื่อให้ชุมชน หรือหน่วยงานภายนอกที่มีความสนใจสามารถเข้าถึงผลงานนั้น ๆ เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ได้</p> <p>2) จัดประชุมชี้แจงแนวทางการเผยแพร่ผลงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์หรือนวัตกรรมไปใช้</p>	<p>1) สถาบันวิจัยและพัฒนา</p> <p>2) สถาบันวิจัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น</p>	<p>องค์ความรู้เทคโนโลยีงานสร้างสรรค์ สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรมจากงานวิจัย สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในสังคม ชุมชน ท้องถิ่น ในระดับประเทศ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 20</p>	<p>สังคม ชุมชน ท้องถิ่น เกิดการพัฒนา และยกระดับทั้งในเชิงพื้นที่ และเชิงภารกิจ ด้วยผลงานวิจัย องค์ความรู้เทคโนโลยีงานสร้างสรรค์ สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรมของมหาวิทยาลัย</p>



องค์ประกอบ	ข้อเสนอแนะ	แนวทางแก้ไข	วิธีปฏิบัติ	ผู้รับผิดชอบ	KPI วัดความสำเร็จ	ผลลัพธ์
			<p>ประโยชน์ในการพัฒนาผู้เรียนหรือชุมชน แก่นักวิจัย</p> <p>3) ประชาสัมพันธ์ผลงานวิจัย นวัตกรรม และงานสร้างสรรค์ ในช่องทางต่าง ๆ เพื่อให้เข้าถึงผู้ใช้ประโยชน์ได้</p> <p>4) ส่งเสริมสนับสนุนการจดสิทธิบัตร ผลงาน และนวัตกรรมต่าง ๆ ของนักวิจัย เช่น การจัดอบรม การจัดทำระบบสารสนเทศเพื่ออำนวยความสะดวกในการขอยื่นจดสิทธิบัตรต่าง ๆ และการให้บริการปรึกษา แนะนำ ขั้นตอนต่าง ๆ</p>			
<b>องค์ประกอบที่ 3 การบริการวิชาการ</b>						
	<p>1. สำรวจความต้องการของชุมชนเป้าหมายให้ครอบคลุมทั้ง 5 ด้าน ได้แก่ ด้านเศรษฐกิจ สังคม การศึกษา สิ่งแวดล้อมและสุขอนามัย และสร้างความร่วมมือกับเครือข่ายในการจัดบริการวิชาการ เพื่อให้ชุมชนเข้มแข็งอย่างยั่งยืน</p>	<p>จัดทำแผนสำรวจความต้องการบริการวิชาการของชุมชนให้ครบทั้ง 5 ด้าน เพื่อสร้างความเข้มแข็งของชุมชนอย่างยั่งยืน</p>	<p>1) กำหนดพื้นที่ชุมชนเป้าหมายในการจัดทำแผนสำรวจความต้องการบริการวิชาการให้ครอบคลุม 5 ด้าน ได้แก่ ด้านเศรษฐกิจ สังคม การศึกษา สิ่งแวดล้อมและสุขอนามัย</p> <p>2) สร้างความร่วมมือกับหน่วยงานภายในและภายนอกในการให้บริการวิชาการ</p> <p>3) จัดบริการวิชาการให้กับชุมชนเป้าหมาย</p>	<p>1) สถาบันวิจัยและพัฒนา</p> <p>2) สถาบันวิจัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น</p>	<p>1) มีแผนบริการวิชาการครอบคลุมทั้ง 5 ด้าน</p> <p>2) มีจำนวนเครือข่ายที่เข้าร่วมการจัดบริการวิชาการ 75 เครือข่าย</p>	<p>ชุมชนในพื้นที่ที่มีความเข้มแข็งอย่างยั่งยืน ตรงกับความต้องการของชุมชน</p>

องค์ประกอบ	ข้อเสนอแนะ	แนวทางแก้ไข	วิธีปฏิบัติ	ผู้รับผิดชอบ	KPI วัดความสำเร็จ	ผลลัพธ์
	<p>2. พัฒนาระบบการบริหารจัดการงานบริการวิชาการที่ส่งผลต่อประสิทธิผลมากยิ่งขึ้น เช่น การพัฒนาระบบการบูรณาการบริการวิชาการ กับ พันธกิจทุกด้านของ มหาวิทยาลัย การพัฒนาหลักสูตรระยะสั้นที่ต่อยอดจากการให้บริการวิชาการ ชุมชนหรือการวิจัยเชิงพื้นที่ การจัดทำฐานข้อมูลสารสนเทศด้านความสำเร็จของการบริการวิชาการของมหาวิทยาลัย</p>	<p>พัฒนาระบบการบริหารจัดการบริการวิชาการ โดยการจัดทำฐานข้อมูลสารสนเทศและการพัฒนาหลักสูตรระยะสั้นจากการให้บริการวิชาการ</p>	<p>1) การจัดทำฐานข้อมูลสารสนเทศด้านบริการวิชาการเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและ เผยแพร่ให้เห็นความสำเร็จของพันธกิจ 2) จัดทำแผนในการพัฒนาหลักสูตรระยะสั้นจากการให้บริการวิชาการ</p>	<p>1) สถาบันวิจัยและพัฒนา 2) สถาบันวิจัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น</p>	<p>1) มีฐานข้อมูลสารสนเทศด้านการบริการวิชาการ เพื่อเผยแพร่ความสำเร็จ 1 ฐานข้อมูล 2) มีแผนพัฒนาหลักสูตรระยะสั้นจากบริการวิชาการ 1 แผน</p>	<p>การบริการวิชาการของมหาวิทยาลัย มีระบบการบริหารจัดการจากฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อนำไปใช้ในการจัดทำหลักสูตรระยะสั้น</p>
	<p>3. พัฒนาตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ/กิจกรรม และแผนบริการวิชาการ ให้สอดคล้องกับผลลัพธ์ และความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ของโครงการและแผนบริการวิชาการ</p>	<p>พัฒนาตัวชี้วัดในโครงการ/กิจกรรม ให้สอดคล้องกับแผนบริการวิชาการ ให้ครบทั้ง 5 ด้าน</p>	<p>ในการจัดทำโครงการ/กิจกรรมบริการวิชาการ กำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จให้สอดคล้องกับแผนบริการวิชาการของมหาวิทยาลัย ให้ครบทั้ง 5 ด้าน</p>	<p>สถาบันวิจัยและพัฒนา</p>	<p>โครงการ/กิจกรรมของแผนบริการวิชาการมีตัวชี้วัดความสำเร็จครบทั้ง 5 ด้าน</p>	<p>แผนบริการวิชาการมีตัวชี้วัดความสำเร็จที่สอดคล้องกับโครงการและกิจกรรม ของโครงการ/กิจการ ที่สอดคล้องกัน</p>

องค์ประกอบ	ข้อเสนอแนะ	แนวทางแก้ไข	วิธีปฏิบัติ	ผู้รับผิดชอบ	KPI วัดความสำเร็จ	ผลลัพธ์
<b>องค์ประกอบที่ 4 ด้านศิลปวัฒนธรรมและความเป็นไทย</b>						
	<p>1. พัฒนาแผนงานในการกำหนดหรือสร้างมาตรฐานด้านศิลปวัฒนธรรม โดยอาจนำองค์ความรู้มาพัฒนาต่อให้เป็นมาตรฐานศิลปะและวัฒนธรรมเพื่อเป็นการสร้างคุณค่าและพัฒนาทางด้านศิลปวัฒนธรรมให้ได้รับการยอมรับในระดับชาติ หรือนานาชาติต่อไป</p>	<p>พัฒนาแผนกลยุทธ์ที่สนับสนุน ส่งเสริมการสร้างมาตรฐานด้านศิลปวัฒนธรรม ครอบคลุมถึงผลของโครงการให้เป็นรูปธรรมที่สร้างมูลค่า หรือมีการต่อยอดให้ชุมชนต่อยอดสู่สากล รวมถึง กำหนดทิศทางการดำเนินงานในการกำหนดหรือสร้างมาตรฐานด้านศิลปวัฒนธรรม เช่น งานด้านภาษาล้านนาและเอกสารโบราณของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ให้ได้รับการยอมรับในระดับชาติ หรือนานาชาติ</p>	<p>กิจกรรมทบทวนและพัฒนาแผนงานโครงการ/กิจกรรมที่สามารถดำเนินงานให้ได้ผลลัพธ์อย่างเป็นรูปธรรม มุ่งเน้นการบูรณาการทั้งการบริการวิชาการ การวิจัย และ/หรือ การเรียนการสอน</p>	<p>สำนักศิลปะและวัฒนธรรม</p>	<p>แผนงานสร้างมาตรฐานด้านศิลปวัฒนธรรม งานด้านภาษาล้านนาและเอกสารโบราณ จำนวน 1 แผน</p>	<p>มหาวิทยาลัยมีองค์ความรู้ด้านศิลปะและวัฒนธรรม ที่ได้รับการยอมรับในระดับชาติ หรือนานาชาติ</p>
	<p>2. พัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อเผยแพร่ผลงานด้านศิลปวัฒนธรรมให้กว้างขวางยิ่งขึ้น</p>	<p>1) การสร้างเวทินำเสนอผลงานของสำนักศิลปะและวัฒนธรรม โดยการนำองค์ความรู้ที่เกิดจากการดำเนินงานเผยแพร่ ตลอดจนการพัฒนาข้อมูลสารสนเทศด้านศิลปวัฒนธรรมเผยแพร่ทั้งในรูปแบบเอกสารและรูปแบบออนไลน์ 2) สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์องค์ความรู้ด้านศิลปวัฒนธรรมผ่านสื่อที่หลากหลาย</p>	<p>1) การจัดกิจกรรมนำเสนอผลงานด้านศิลปวัฒนธรรมของมหาวิทยาลัย 2) การพัฒนาข้อมูลสารสนเทศด้านศิลปวัฒนธรรม 3) พัฒนาเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย เพื่อเผยแพร่ประชาสัมพันธ์องค์ความรู้ด้านศิลปะวัฒนธรรม</p>	<p>สำนักศิลปะและวัฒนธรรม</p>	<p>1) ฐานข้อมูลสารสนเทศด้านศิลปวัฒนธรรมที่ได้รับการพัฒนา 3 ข้อมูล 2) มีระบบสืบค้นฐานข้อมูล 1 ระบบ 3) มีเครือข่ายความร่วมมือทั้งภายในและภายนอก 15 แห่ง</p>	<p>มหาวิทยาลัยมีระบบสารสนเทศและเครือข่ายในการเผยแพร่ผลงานด้านศิลปวัฒนธรรม</p>

องค์ประกอบ	ข้อเสนอแนะ	แนวทางแก้ไข	วิธีปฏิบัติ	ผู้รับผิดชอบ	KPI วัดความสำเร็จ	ผลลัพธ์
	<p>3. ประสานร่วมมือกับหน่วยงานและองค์กรเครือข่ายเพื่อสร้างมาตรฐานด้านศิลปวัฒนธรรม ให้เป็นที่ยอมรับในระดับชาติ และเพื่อนำองค์ความรู้ ด้านศิลปวัฒนธรรมไปใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด</p>	<p>การพัฒนาต่อยอดการดำเนินงานในระดับชาติหรือในระดับนานาชาติ เช่น การจัดการประชุมวิชาการด้านศิลปวัฒนธรรม การเข้าร่วมเพื่อนำเสนอบทความ หรือผลงานวิจัยทั้งในและต่างประเทศ การเป็นเจ้าภาพร่วมจัดในการประชุมวิชาการ หรือกิจกรรมในระดับชาติ และนานาชาติ เพื่อเป็นสร้างและกระชับเครือข่าย ตลอดจนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้องค์ความรู้ด้านศิลปวัฒนธรรมร่วมกัน</p>	<p>1) การเข้าร่วมเพื่อนำเสนอบทความหรือผลงานวิจัยทั้งในและต่างประเทศ 2) การเป็นเจ้าภาพร่วมจัดในการประชุมวิชาการ หรือกิจกรรมในระดับชาติ และนานาชาติ</p>	<p>สำนักศิลปะและวัฒนธรรม</p>	<p>การเข้าร่วมในการประชุมวิชาการระดับชาติและระดับนานาชาติ ร่วมกับเครือข่ายด้านศิลปวัฒนธรรม 2 ครั้งต่อปี</p>	<p>มีเครือข่ายความร่วมมือในด้านศิลปวัฒนธรรมและการนำเสนอผลงานด้านศิลปวัฒนธรรมให้เป็นที่ยอมรับในระดับชาติและระดับนานาชาติ</p>
<b>องค์ประกอบที่ 5 การบริหารจัดการ</b>						
	<p>1. กำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จที่สำคัญของการบริหารงานในประเด็นต่าง ๆ เช่น ผลของการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาล ผลของการบริหารความเสี่ยง ผลของการจัดการความรู้ โดยอาจกำหนดเป็นตัวชี้วัดเชิงผลผลิตและผลลัพธ์ ทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพเพื่อให้สามารถพิจารณาผลของการบริหารงานได้อย่างชัดเจน</p>	<p>ให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องทบทวนการกำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จที่สำคัญด้านการบริหารงานในประเด็นต่าง ๆ โดยกำหนดเป็นตัวชี้วัดเชิงผลผลิต และผลลัพธ์ ทั้งเชิงปริมาณ และเชิงคุณภาพ เพื่อให้สามารถพิจารณาผลของการบริหารงานได้อย่างชัดเจน</p>	<p>1) จัดประชุมทบทวนการกำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จที่สำคัญด้านการบริหารงานในประเด็นต่าง ๆ โดยกำหนดเป็นตัวชี้วัดเชิงผลผลิต และผลลัพธ์ ทั้งเชิงปริมาณ และเชิงคุณภาพเพื่อให้สามารถพิจารณาผลของการบริหารงานได้อย่างชัดเจน 2) ให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องขับเคลื่อนการดำเนินงานด้านการบริหารให้บรรลุตามตัวชี้วัดที่กำหนด</p>	<p>1. สำนักงานสภามหาวิทยาลัย 2. กองนโยบายและแผน 3. สำนักงานมาตรฐานฯ</p>	<p>1) มีตัวชี้วัดความสำเร็จเชิงผลผลิต และผลลัพธ์ ทั้งเชิงปริมาณ และเชิงคุณภาพ ด้านการบริหารงานในทุกประเด็น</p>	<p>ผลการดำเนินงานด้านการบริหารที่บรรลุตามตัวชี้วัดอยู่ในระดับมาก (3.51)</p>

องค์ประกอบ	ข้อเสนอแนะ	แนวทางแก้ไข	วิธีปฏิบัติ	ผู้รับผิดชอบ	KPI วัดความสำเร็จ	ผลลัพธ์
	<p>2. กำหนดนโยบายด้านการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน และสร้างความรู้ความเข้าใจ รวมถึงการกำกับติดตามด้านจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการกับการทำงานให้มีความชัดเจนมากยิ่งขึ้น</p>	<p>มหาวิทยาลัยกำหนดนโยบายในการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน และสร้างระบบ กลไก ในการส่งเสริมให้ทุกหลักสูตรจัดการเรียนรู้อย่างบูรณาการกับการทำงาน รวมถึงกำกับติดตามการดำเนินงาน ในระยะ 6 เดือน และ 12 เดือน</p>	<p>1) มหาวิทยาลัยจัดทำประกาศ/นโยบายด้านการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน 2) ตั้งคณะกรรมการสหกิจศึกษาและการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน 3) จัดโครงการประชุม อบรม สัมมนาให้ความรู้ด้านการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน 4) กำกับติดตามการดำเนินงานด้านการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงานเป็นระยะ ๆ</p>	<p>1) สำนักงานมาตรฐานฯ 2) คณะ/วิทยาลัย</p>	<p>1) มีหลักสูตรที่จัดการเชิงบูรณาการกับการทำงาน ร้อยละ 100 2) มีหลักสูตรที่จัดแบบสหกิจศึกษาเพิ่มขึ้น อย่างน้อย คณะละ 1 หลักสูตร</p>	<p>มหาวิทยาลัยมีหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนแบบบูรณาการกับการทำงานและมีบัณฑิตที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์</p>
	<p>3. พิจารณาทบทวนการวิเคราะห์ต้นทุนต่อหน่วย ในประเด็นการกำหนดตัวชี้วัดหรือเกณฑ์ในการพิจารณาความคุ้มค่า ความมีประสิทธิภาพ ประสิทธิภาพ โอกาสในการแข่งขัน และนำผลการวิเคราะห์ไปใช้ในการบริหารและพัฒนาองค์กร</p>	<p>1) กำหนดตัวชี้วัดและเกณฑ์การพิจารณาความคุ้มค่า 2) วิเคราะห์/เปรียบเทียบเกี่ยวกับประสิทธิภาพและโอกาสในการแข่งขันกับมหาวิทยาลัยอื่น ๆ 3) กำหนดให้หน่วยงานนำต้นทุนต่อหน่วยไปใช้ในการบริหารและพัฒนาองค์กร</p>	<p>1) วิเคราะห์ต้นทุนต่อหน่วยตามตัวชี้วัดและเกณฑ์การพิจารณาความคุ้มค่า 2) ส่งผลการวิเคราะห์ต้นทุนต่อหน่วยให้แต่ละคณะ/วิทยาลัยนำไปใช้เพื่อวิเคราะห์ความคุ้มค่า ความมีประสิทธิภาพ ประสิทธิภาพ โอกาสในการแข่งขัน และนำผลการวิเคราะห์ไปใช้ในการบริหารและพัฒนาองค์กร 3) คณะ/วิทยาลัยส่งข้อมูลผลการวิเคราะห์โอกาสในการแข่งขันกับมหาวิทยาลัยอื่น ๆ กลับมายังมหาวิทยาลัย</p>	<p>1) กองนโยบายและแผน 2) คณะ/วิทยาลัย</p>	<p>ต้นทุนต่อหน่วยของทุกคณะ/วิทยาลัย</p>	<p>ได้ผลการวิเคราะห์ต้นทุนต่อหน่วยของหน่วยงานที่สามารถนำไปใช้ในการบริหารและพัฒนาองค์กรให้ดียิ่งขึ้นต่อไป</p>

องค์ประกอบ	ข้อเสนอแนะ	แนวทางแก้ไข	วิธีปฏิบัติ	ผู้รับผิดชอบ	KPI วัดความสำเร็จ	ผลลัพธ์
			4) มหาวิทยาลัยนำผลวิเคราะห์ที่ได้ไปใช้ประโยชน์ในการบริหารและพัฒนาองค์กรต่อไป			
	4. ดำเนินการวิเคราะห์ปัจจัยเสี่ยงและจัดการความเสี่ยง รวมถึงการนำความเสี่ยงมาใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารงานให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น โดยกำหนดประเด็นความเสี่ยงให้ครอบคลุมทุกพันธกิจ วิเคราะห์และระบุปัจจัยเสี่ยงที่เกิดจากปัจจัยภายนอก หรือปัจจัยที่ไม่สามารถควบคุมได้ ประเมินโอกาส ผลกระทบที่จะเกิดขึ้น จัดลำดับความเสี่ยง วางแผนบริหารความเสี่ยง ดำเนินการและติดตามผลความสำเร็จ อย่างเป็นรูปธรรมจากหลักฐานเชิงประจักษ์	1) มหาวิทยาลัยกำหนดนโยบายการบริหารความเสี่ยงของมหาวิทยาลัย ที่ระบุดังกล่าวประสงค์ของการบริหารจัดการความเสี่ยง บทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบของการบริหารความเสี่ยงและความเสี่ยงที่ยอมรับได้ระดับองค์กรที่ครอบคลุมทุกพันธกิจ และกำหนดให้มีการติดตามประเมินผลการบริหารความเสี่ยงที่มีการทบทวนและปรับปรุงอย่างสม่ำเสมอ 2) กำหนดแนวทางให้หน่วยงานระบุความเสี่ยง/ขั้นตอนการบริหารความเสี่ยงของมหาวิทยาลัย เพื่อให้หน่วยงานถือปฏิบัติในทิศทางเดียวกัน	1) มหาวิทยาลัยกำหนดนโยบายการบริหารความเสี่ยงของมหาวิทยาลัย โดยจัดทำเป็นประกาศมหาวิทยาลัย 2) แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารความเสี่ยงของมหาวิทยาลัย เพื่อวางแผนและติดตามระบบการบริหารความเสี่ยงของมหาวิทยาลัย ส่งเสริมการจัดกิจกรรมควบคุมภายใน เสนอมาตรการการจัดการความเสี่ยง และจัดการควบคุมภายในและรายงานผลการบริหารความเสี่ยงต่ออธิการบดี 3) มหาวิทยาลัยจัดทำแนวทาง/ขั้นตอนการบริหารความเสี่ยงของมหาวิทยาลัย	กองนโยบายและแผน	1) ประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏ เชียงใหม่ เรื่อง นโยบายการบริหารความเสี่ยงของมหาวิทยาลัย 2) คณะกรรมการบริหารความเสี่ยงของมหาวิทยาลัย 3) แนวทางการบริหารความเสี่ยงของมหาวิทยาลัย	มหาวิทยาลัยมีแผนการบริหารความเสี่ยงที่ใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารงาน มหาวิทยาลัยให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

องค์ประกอบ	ข้อเสนอแนะ	แนวทางแก้ไข	วิธีปฏิบัติ	ผู้รับผิดชอบ	KPI วัดความสำเร็จ	ผลลัพธ์
	<p>5. พัฒนาแผนบริหารและพัฒนาศูนย์บริการให้ครอบคลุมและกำกับติดตามการดำเนินการรวมทั้งแสดงผลที่เกิดขึ้นเทียบกับแผนที่วางไว้ในแต่ละปี เพื่อให้การดำเนินงานมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น</p>	<p>ทบทวนแผนพัฒนาศูนย์บริการและจัดทำแผนบริหารศูนย์บริการบุคคล พร้อมกับจัดทำระบบกำกับติดตามความคืบหน้าของการพัฒนาศูนย์บริการแต่ละรายในรูปแบบออนไลน์ และสรุปผลการดำเนินการตามแผนพัฒนาศูนย์บริการเป็นรายปีเพื่อติดตามความก้าวหน้าในการพัฒนาตนเอง</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) จัดทำแผนบริหารศูนย์บริการบุคคล</li> <li>2) จัดทบทวนแผนพัฒนาศูนย์บริการ</li> <li>3) จัดทำระบบติดตามความคืบหน้าในการพัฒนาศูนย์บริการแต่ละราย ในรูปแบบออนไลน์</li> <li>4) จัดทำสรุปผลการดำเนินการตามแผนพัฒนาศูนย์บริการเป็นรายปี โดยให้แต่ละหน่วยงานจัดส่งรายงานตามแบบฟอร์มที่กำหนด</li> </ol>	<p>กองบริหารงานบุคคล</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) แผนบริหารศูนย์บริการบุคคล 1 แผน</li> <li>2) แผนพัฒนาศูนย์บริการ 1 แผน</li> <li>3) ระบบติดตามความคืบหน้าในการพัฒนาศูนย์บริการแต่ละราย ในรูปแบบออนไลน์ จำนวน 1 ระบบ</li> <li>4) บุคลากรดำเนินการตามแผนพัฒนาศูนย์บริการ สำเร็จร้อยละ 50</li> <li>3) มหาวิทยาลัยดำเนินการตามแผนบริหารมหาวิทยาลัย สำเร็จร้อยละ 80</li> </ol>	<p>มหาวิทยาลัยมีแผนและระบบที่ใช้ในการควบคุม กำกับติดตาม การบริหารศูนย์บริการบุคคล ที่มีประสิทธิภาพ</p>

**ปรัชญา** : การศึกษาเป็นหัวใจของการพัฒนาท้องถิ่น

**อัตลักษณ์** : บัณฑิตมีทักษะชีวิต จิตสาธารณะ และสู้งาน

**เอกลักษณ์** : สถาบันอุดมศึกษาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น



**คนดีสร้างชาติไทย ราชภัฏเชียงใหม่สร้างคนดี**

202 ตำบลช้างเผือก อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ 50300

โทรศัพท์ 0-5388-5555 โทรสาร 0-5388-5319

website : [www.cmru.ac.th](http://www.cmru.ac.th)