



รายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน  
มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่  
ประจำปีการศึกษา 2563

ระหว่างวันที่ 21 - 22 สิงหาคม 2564

เสนอต่อ  
มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

หนังสือรับรองผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับสถาบัน  
มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ประจำปีการศึกษา 2563

คณะกรรมการประเมินขอรับรองว่าได้ทำการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ระหว่างวันที่ 21 - 22 สิงหาคม พ.ศ. 2564 โดยได้ตรวจสอบข้อมูลประกอบการตัดสินผลการวิเคราะห์รายงานการประเมินตนเอง จากหลักฐานอ้างอิงต่าง ๆ และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง คณะกรรมการประเมินเห็นชอบกับรายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในฉบับนี้ทุกประการ จึงได้ลงลายมือชื่อไว้เป็นหลักฐาน ดังนี้



.....  
(รองศาสตราจารย์ ดร.สุวัฒน์ ฉิมะสังคนันท์)

ประธานกรรมการ

หนังสือรับรองผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับสถาบัน  
มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ประจำปีการศึกษา 2563

คณะกรรมการประเมินขอรับรองว่าได้ทำการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ระหว่างวันที่ 21 - 22 สิงหาคม พ.ศ. 2564 โดยได้ตรวจสอบข้อมูลประกอบการตัดสินผลการวิเคราะห์รายงานการประเมินตนเอง จากหลักฐานอ้างอิงต่าง ๆ และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง คณะกรรมการประเมินเห็นชอบกับรายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในฉบับนี้ทุกประการ จึงได้ลงลายมือชื่อไว้เป็นหลักฐาน ดังนี้

  
.....  
(รองศาสตราจารย์ ดร.คงศักดิ์ ศรีแก้ว)

กรรมการ

หนังสือรับรองผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับสถาบัน  
มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ประจำปีการศึกษา 2563

คณะกรรมการประเมินขอรับรองว่าได้ทำการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ระหว่างวันที่ 21 - 22 สิงหาคม พ.ศ. 2564 โดยได้ตรวจสอบข้อมูลประกอบการตัดสินผลการวิเคราะห์รายงานการประเมินตนเอง จากหลักฐานอ้างอิงต่าง ๆ และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง คณะกรรมการประเมินเห็นชอบกับรายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในฉบับนี้ทุกประการ จึงได้ลงลายมือชื่อไว้เป็นหลักฐาน ดังนี้

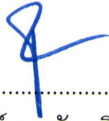


.....  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ขวัญดาว แจ่มแจ่ม)

กรรมการ

หนังสือรับรองผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับสถาบัน  
มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ประจำปีการศึกษา 2563

คณะกรรมการประเมินขอรับรองว่าได้ทำการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ระหว่างวันที่ 21 - 22 สิงหาคม พ.ศ. 2564 โดยได้ตรวจสอบข้อมูลประกอบการตัดสินผลการวิเคราะห์รายงานการประเมินตนเอง จากหลักฐานอ้างอิงต่าง ๆ และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง คณะกรรมการประเมินเห็นชอบกับรายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในฉบับนี้ทุกประการ จึงได้ลงลายมือชื่อไว้เป็นหลักฐาน ดังนี้



.....  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชัชภูมิ สีชมพู)

กรรมการ

หนังสือรับรองผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับสถาบัน  
มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ประจำปีการศึกษา 2563

คณะกรรมการประเมินขอรับรองว่าได้ทำการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ระหว่างวันที่ 21 - 22 สิงหาคม พ.ศ. 2564 โดยได้ตรวจสอบข้อมูลประกอบการตัดสินผลการวิเคราะห์รายงานการประเมินตนเอง จากหลักฐานอ้างอิงต่าง ๆ และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง คณะกรรมการประเมินเห็นชอบกับรายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในฉบับนี้ทุกประการ จึงได้ลงลายมือชื่อไว้เป็นหลักฐาน ดังนี้



.....  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ทิวาพร ชันผณี)

กรรมการและเลขานุการ

## บทสรุปผู้บริหาร โดยคณะกรรมการ

ในปีการศึกษา 2563 มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ มีการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ตั้งแต่ระดับหลักสูตร ระดับคณะ และระดับสถาบัน ตามเกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับอุดมศึกษาของกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏ (จำนวน 20 ตัวบ่งชี้) โดยมีคณะกรรมการประเมินคุณภาพ การศึกษาภายใน ที่ได้รับการแต่งตั้งจากมหาวิทยาลัยให้ดำเนินการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับสถาบัน ระหว่างวันที่ 21 – 22 สิงหาคม 2564 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับสถาบัน มีค่าคะแนนเท่ากับ **4.54 คะแนน** อยู่ในระดับดีมาก ดังปรากฏในตารางต่อไปนี้

### ตารางที่ 1 สรุปผลการประเมินรวมทุกตัวบ่งชี้

องค์ประกอบคุณภาพ	คะแนนประเมินเฉลี่ย		ผลการประเมิน
	ตนเอง	กรรมการ	
<b>1. การผลิตบัณฑิต</b>	<b>4.17</b>	<b>4.17</b>	<b>ระดับดี</b>
1.1 ผลการบริหารจัดการหลักสูตรโดยรวม	3.46	3.46	
1.2 อาจารย์ประจำสถาบันที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก	4.77	4.77	
1.3 อาจารย์ประจำสถาบันที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ	2.15	2.15	
1.4 การบริการนักศึกษาระดับปริญญาตรี	5.00	5.00	
1.5 กิจกรรมนักศึกษาระดับปริญญาตรี	5.00	5.00	
1.6 การส่งเสริมสมรรถนะและทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ	4.00	4.00	
1.7 การส่งเสริมสมรรถนะและทักษะด้านดิจิทัล	5.00	5.00	
1.8 หลักสูตรที่นักศึกษามีส่วนร่วมในการสร้างนวัตกรรม	3.96	3.96	
<b>2. การวิจัย</b>	<b>5.00</b>	<b>5.00</b>	<b>ระดับดีมาก</b>
2.1 ระบบและกลไกงานวิจัย งานสร้างสรรค์ หรือนวัตกรรม	5.00	5.00	
2.2 เงินสนับสนุนงานวิจัยและงานสร้างสรรค์	5.00	5.00	
2.3 ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำและนักวิจัย	5.00	5.00	
2.4 ผลงานวิจัย งานสร้างสรรค์ หรือนวัตกรรมที่นำไปใช้ประโยชน์ต่อชุมชน	5.00	5.00	
<b>3. การบริการวิชาการ</b>	<b>5.00</b>	<b>5.00</b>	<b>ระดับดีมาก</b>
3.1 ระบบและกลไกการพัฒนาเสริมสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน	5.00	5.00	

องค์ประกอบคุณภาพ	คะแนนประเมินเฉลี่ย		ผลการประเมิน
	ตนเอง	กรรมการ	
3.2 ชุมชนเป้าหมายที่ได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	5.00	5.00	
<b>4. ด้านศิลปวัฒนธรรมและความเป็นไทย</b>	<b>5.00</b>	<b>5.00</b>	<b>ระดับดีมาก</b>
4.1 ระบบและกลไกด้านศิลปวัฒนธรรม และ ความเป็นไทย	5.00	5.00	
4.2 ผลลัพธ์ด้านศิลปะและวัฒนธรรมไทย	5.00	5.00	
<b>5. การบริหารจัดการ</b>	<b>4.36</b>	<b>4.36</b>	<b>ระดับดี</b>
5.1 การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน	3.00	3.00	
5.2 การบริหารของสถาบันเพื่อการกำกับติดตาม ผลลัพธ์ตามพันธกิจ กลุ่มสถาบันและเอกลักษณ์ ของสถาบัน	5.00	5.00	
5.3 ผลการบริหารงานของคณะ	4.43	4.43	
5.4 ระบบกำกับการประกันคุณภาพหลักสูตรและคณะ	5.00	5.00	
<b>คะแนนเฉลี่ยผลการประเมิน (20 ตัวบ่งชี้)</b>	<b>4.54</b>	<b>4.54</b>	<b>ระดับดีมาก</b>



## บทนำ

ชื่อหน่วยงาน ที่ตั้ง และประวัติความเป็นมาโดยย่อ

ชื่อหน่วยงาน

มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

ที่ตั้ง

พื้นที่ศูนย์เวียงบัว : เลขที่ 202 ต.ช้างเผือก อ.เมือง จ.เชียงใหม่ 50300  
โทรศัพท์ 0-5388-5555 โทรสาร 0-5388-5556

พื้นที่ศูนย์แม่สา : เลขที่ 156 ม.3 ต.แม่สา อ.แม่ริม จ.เชียงใหม่ 50180  
โทรศัพท์ 0-5388-5840 โทรสาร 0-5388-5840

พื้นที่ศูนย์แม่ริม : เลขที่ 180 ม.7 ต.ชี้เหล็ก อ.แม่ริม จ.เชียงใหม่ 50180  
โทรศัพท์ 0-5388-5400 โทรสาร 0-5388-5408

พื้นที่ศูนย์แม่ฮ่องสอน : เลขที่ 236 ม.3 ต.ปางหมู อ.เมือง จ.แม่ฮ่องสอน 58000  
โทรศัพท์ 0-5361-3263 โทรสาร 0-5361-3264

ประวัติความเป็นมาโดยย่อ

มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่มีการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในแต่ละช่วงเวลาสามารถสรุป โดยแบ่งออกเป็น 4 ยุค ตามลำดับกาลเวลาได้ดังนี้

ยุคที่ 1 โรงเรียนฝึกหัดครู

**พ.ศ. 2467** เริ่มทำการสอนในวันที่ 19 พฤษภาคม พ.ศ. 2467 ในนาม “โรงเรียนฝึกหัดครู  
กสิกรรมประจำมณฑลพายัพ” ที่บ้านเวียงบัว ตำบลช้างเผือก อำเภอเมือง  
จังหวัดเชียงใหม่

**พ.ศ. 2470** รวมเอาการฝึกหัดครูสามัญชั้นต่ำ ประจำมณฑลแผนกชาย มาเข้ากับโรงเรียน  
ฝึกครูกสิกรรมประจำมณฑลพายัพที่ตำบลช้างเผือก และเปลี่ยนชื่อเป็น  
“โรงเรียนฝึกหัดครูประกาศนียบัตรมณฑลพายัพ” แต่คนทั่วไปเรียกกันติดปาก  
ว่า “โรงเรียนกสิกรรมช้างเผือก”

**พ.ศ. 2485** ปรับปรุงโรงเรียนฝึกหัดครูประกาศนียบัตรมณฑลพายัพเป็นโรงเรียนฝึกหัดครู  
สามัญ เรียกชื่อใหม่ว่า “โรงเรียนฝึกหัดครูมูล จังหวัดเชียงใหม่”

- พ.ศ. 2490** เปลี่ยนชื่อโรงเรียนเพื่อให้สอดคล้องกับงานผลิตครูที่ดำเนินการอยู่โดยเรียกว่า “โรงเรียนฝึกหัดครูเชียงใหม่” และเริ่มใช้ **สีดำ-เหลือง** เป็นสีประจำโรงเรียน และใช้สัญลักษณ์ “**พระพิฆเนศวร**” เทพเจ้าแห่งปัญญาเป็นสัญลักษณ์ประจำโรงเรียน ใช้คติพจน์ประจำโรงเรียนว่า “**นตฺถิ ปญญาสมา อาภา**” ซึ่งแปลว่า “**ไม่มีแสงสว่างใดเสมอด้วยปัญญา**”
- พ.ศ. 2496** เริ่มจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรประกาศนียบัตรประโยคครูประถม (ป.ป.) เป็นรุ่นแรก
- พ.ศ. 2498** เริ่มใช้หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา (ป.กศ.) เป็นปีแรก และได้ใช้หลักสูตรนี้จนถึง พ.ศ. 2521 จึงได้งดสอนไป
- พ.ศ. 2499** รวมแผนกฝึกหัดครูสตรีของโรงเรียนสตรีประจำจังหวัด และแผนกฝึกหัดครูการเรือนของโรงเรียนคำเที่ยงอนุสรณ์ มาจัดเป็นโรงเรียนฝึกหัดครูแบบสหศึกษา

## ยุคที่ 2 วิทยาลัยครูเชียงใหม่

- พ.ศ. 2503** เปิดสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูง (ป.กศ.สูง) และยกฐานะขึ้นเป็น “**วิทยาลัยครูเชียงใหม่**”
- พ.ศ. 2512** เปิดสอนนักศึกษาภาคนอกเวลา ซึ่งต่อมากำหนดเรียกเป็นทางการว่า “**นักศึกษาภาคสมทบ**”
- พ.ศ. 2517** เปิดสอนระดับปริญญาตรี โดยใช้หลักสูตรของวิทยาลัยวิชาการศึกษา เพื่อให้ได้รับวุฒิประกาศนียบัตรประโยคครูอุดมศึกษา (ป.อ.) แต่ได้เลิกไปเมื่อ พ.ศ.2518 เมื่อมีการประกาศใช้ “**พระราชบัญญัติวิทยาลัยครู พ.ศ.2518**”
- พ.ศ. 2527** เปิดสอนระดับปริญญาตรี 3 สาขาวิชา คือ สาขาวิชาการศึกษา สาขาวิชาศิลปศาสตร์ และสาขาวิชาวิทยาศาสตร์
- พ.ศ. 2530** จัดตั้ง “**ศูนย์เด็กก่อนประถมศึกษา**” “**โรงเรียนสาธิต**”

## ยุคที่ 3 สถาบันราชภัฏเชียงใหม่

- พ.ศ. 2535** พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ ทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ พระราชทานนาม “**สถาบันราชภัฏ**” แทนคำว่า “**วิทยาลัยครู**” โดยมีตราสัญลักษณ์ประจำสถาบันเป็นตราพระราชลัญจกรประจำพระองค์ของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ เมื่อวันที่ 14 กุมภาพันธ์ 2535

- พ.ศ. 2537** ได้รับอนุญาตจากกระทรวงเกษตรและสหกรณ์ให้ใช้ประโยชน์จากที่ดินจำนวน 5,800 ไร่ ในเขตตำบลสะลวง และตำบลขี้เหล็ก อำเภอแม่ริม จังหวัดเชียงใหม่ และเริ่มดำเนินงานโครงการอุทยานการศึกษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
- พ.ศ. 2538** พระราชบัญญัติสถาบันราชภัฏเชียงใหม่ พ.ศ.2538 ได้รับการลงพระปรมาภิไธย ประกาศในราชกิจจานุเบกษาฉบับกฤษฎีกา เมื่อวันที่ 24 มกราคม 2538 มีผลให้ สถาบันราชภัฏเป็นสถาบันอุดมศึกษา เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น
- พ.ศ. 2541** เปิดสอนระดับบัณฑิตศึกษา และระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต

#### ยุคที่ 4 มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่






- พ.ศ. 2547** พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ ทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ ลงพระปรมาภิไธยในพระราชบัญญัติ มหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ.2547 เมื่อวันที่ 10 มิถุนายน พ.ศ.2547 อันมีผลให้ “สถาบันราชภัฏเชียงใหม่” มีสถานภาพเป็นนิติบุคคลโดยสมบูรณ์ และใช้ชื่อ “มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่” โดยกำหนดให้ วันที่ 1 พฤษภาคม เป็นวันสถาปนามหาวิทยาลัย
- พ.ศ. 2551**
- สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี เสด็จพระราชดำเนินทรงเปิดอาคารเทพรัตนราชสุดา (สถาบันล้านนาศึกษา) เมื่อวันที่ 21 มกราคม 2551
  - สมเด็จพระบรมโอรสาธิราชฯ สยามมกุฎราชกุมารพร้อมด้วย พระเจ้าวรวงศ์เธอ พระองค์เจ้าศรีรัศมิ์ พระวรชายาฯ เสด็จพระราชดำเนินทรงเปิดอาคารหอประชุมที่ปังกรรัชมัชิต เมื่อวันที่ 17 เมษายน 2551

## ตราสัญลักษณ์

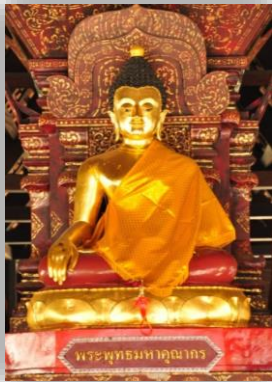
สัญลักษณ์ประจำมหาวิทยาลัยราชภัฏ เป็นพระราชลัญจกร ประจำพระองค์รัชกาลที่ 9 เป็นรูปพระที่นั่งอัฐทิศ ประกอบด้วยวงจักรกลางวงจักรมีอักษรเป็น อ หรือ เลข ๘ รอบวงจักรมีรัศมีเปล่งออก โดยรอบเหนือจักรเป็นรูปเศวตฉัตรเจ็ดชั้น ฉัตรตั้งอยู่บนพระที่นั่งอัฐทิศ



ตรานี้มี 5 สี ด้านบนตรามีอักษรข้อความว่า “มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่” ในด้านล่างมีตราอักษรภาษาอังกฤษข้อความว่า “CHIANG MAI RAJABHAT UNIVERSITY” ตราสัญลักษณ์มีทั้งหมด 5 สี โดยแต่ละสีมีความหมาย ดังนี้

-  สีน้ำเงิน คือ สถาบันพระมหากษัตริย์ผู้ให้กำเนิดและพระราชทานนาม “ราชภัฏ”
-  สีเขียว คือ แหล่งที่ตั้งของมหาวิทยาลัยราชภัฏในแหล่งธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมที่สวยงาม
-  สีทอง คือ ความเจริญรุ่งเรืองทางภูมิปัญญา
-  สีส้ม คือ ความรุ่งเรืองของศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น
-  สีขาว คือ ความคิดอันบริสุทธิ์ของนักปราชญ์แห่งพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว

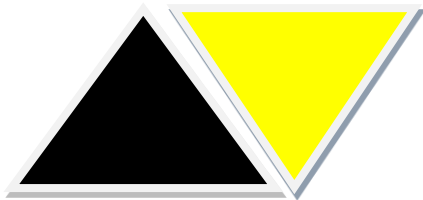
## พระพุทธรูป เทพ ดอกไม้ และสี ประจำมหาวิทยาลัย



พระพุทธรูปมหาคุณากร



พระพิฆเนศวร



ดำ-เหลือง



ดอกเสี้ยวขาว

### 1. ปรัชญา วิสัยทัศน์ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ พันธกิจ วัตถุประสงค์

#### ปรัชญา

“การศึกษาเป็นหัวใจของการพัฒนาท้องถิ่น”

#### วิสัยทัศน์

“เป็นมหาวิทยาลัยชั้นนำระดับประเทศในการผลิตและพัฒนาครู และเป็นมหาวิทยาลัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นบนพื้นฐานศาสตร์พระราชา”

#### อัตลักษณ์

“บัณฑิตมีทักษะชีวิต จิตสาธารณะ และสู้งาน”

#### เอกลักษณ์

“สถาบันอุดมศึกษา เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น”

## พันธกิจ

เพื่อให้การพัฒนามหาวิทยาลัยนำไปสู่วิสัยทัศน์ ได้กำหนดพันธกิจหลักไว้ 5 ด้าน ได้แก่

1. เสริมสร้างความเข้มแข็งของวิชาชีพครู ผลิตและพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐานที่เหมาะสมกับการเป็นวิชาชีพชั้นสูง
2. ผลิตบัณฑิตให้มีคุณภาพและมาตรฐานวิชาชีพ ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน
3. สร้างและถ่ายทอดองค์ความรู้และนวัตกรรมที่มีคุณภาพ ด้วยการวิจัยและการบริการวิชาการ เพื่อสนับสนุนการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน น้อมนำแนวพระราชดำริ
4. เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจในคุณค่า ความสำนึก และความภูมิใจในศิลปะและวัฒนธรรมของท้องถิ่นและของชาติ
5. พัฒนาระบบบริหารจัดการของมหาวิทยาลัยให้มีประสิทธิภาพ โดยยึดหลักธรรมาภิบาลและการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี

## วัตถุประสงค์

1. เพื่อผลิตและพัฒนาครู บุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐานวิชาชีพ
2. เพื่อผลิตบัณฑิตให้มีอัตลักษณ์และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตรงกับความต้องการของ
3. เพื่อนำองค์ความรู้และนวัตกรรมที่มีคุณภาพจากการวิจัย และการบริการวิชาการสู่การพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน น้อมนำแนวพระราชดำริ
4. เพื่อให้ให้นักศึกษา บุคลากร และผู้สนใจ มีความรู้ความเข้าใจในคุณค่า ความสำนึก และความภาคภูมิใจในศิลปะและวัฒนธรรมของท้องถิ่นและของชาติ
5. เพื่อให้การบริหารมหาวิทยาลัยเป็นไปตามหลักธรรมาภิบาลและการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี

## 2. ยุทธศาสตร์การพัฒนา

### ยุทธศาสตร์ที่ 1 ผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

#### เป้าประสงค์

1. เป็นมหาวิทยาลัยชั้นนำระดับประเทศในการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
2. มีการสร้างนวัตกรรมเพื่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้สู่การศึกษา
3. บัณฑิตครูมีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ มีจิตวิญญาณความเป็นครู และคุณลักษณะคนไทยที่พึงประสงค์
4. ประการบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพ

#### กลยุทธ์

1. จัดทำแผนการผลิตและพัฒนาศักยภาพครูให้สอดคล้องกับนโยบายการศึกษาของชาติและความต้องการของประเทศ
2. ปรับปรุงหลักสูตรและกระบวนการผลิตครูให้มีสมรรถนะเป็นเลิศ เป็นที่ยอมรับด้วย School Integrated Learning (SIL) และสอดคล้องกับความต้องการของประเทศ
3. พัฒนาสมรรถนะของครูให้มีความเป็นมืออาชีพ
4. บ่มเพาะนักศึกษาครู ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ พร้อมด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู และคุณลักษณะ 4 ประการ
5. สร้างระบบและกลไกการพัฒนางานวิจัยและนวัตกรรม เพื่อพัฒนาการศึกษาที่เชื่อมโยงกับสถานศึกษาและท้องถิ่น
6. ส่งเสริมการวิจัยสาขาวิชาชีพครูและเครือข่ายการวิจัยและบริการวิชาการทั้งในระดับชาตินานาชาติ
7. พัฒนาโรงเรียนสาธิตฯ ให้เป็นศูนย์ฝึกปฏิบัติการและการวิจัย เป็นต้นแบบให้กับโรงเรียนในท้องถิ่น
8. ยกกระดับสมรรถนะครูประจำการ โดยเฉพาะศิษย์เก่า และบ่มเพาะสมรรถนะใหม่ให้สอดคล้องกับสภาพการณ์ที่เปลี่ยนแปลง
9. สร้างเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ให้กับบัณฑิตและศิษย์เก่าครูที่เข้าสู่วิชาชีพครู

### ยุทธศาสตร์ที่ 2 ยกกระดับคุณภาพการศึกษา

#### เป้าประสงค์

1. มีการยกระดับการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ ได้มาตรฐานเป็นที่ยอมรับในระดับชาติ
2. อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาเป็นมืออาชีพ มีสมรรถนะเป็นที่ยอมรับในระดับท้องถิ่นระดับชาติ และนานาชาติ
3. บัณฑิตมีอัตลักษณ์และคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

## กลยุทธ์

1. ปรับปรุงหลักสูตรเดิมและพัฒนาหลักสูตรใหม่ในรูปแบบสหวิทยาการที่ตอบสนองการพัฒนาท้องถิ่นและสอดคล้องกับแนวทางการพัฒนาประเทศ
2. พัฒนาหลักสูตรสองภาษา หลักสูตรนานาชาติ หลักสูตรทวิวุฒิ (Dual Degree) และหลักสูตรที่เป็นความร่วมมือกับนานาชาติเพิ่มมากขึ้น
3. ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้บูรณาการการเรียนรู้กับการทำงาน สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก เพื่อพัฒนานักศึกษา และสร้างจิตสำนึกในการพัฒนาท้องถิ่น
4. พัฒนาแหล่งเรียนรู้และเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการผลิตบัณฑิต
5. พัฒนาศักยภาพอาจารย์ผู้สอนให้เป็นผู้มืออาชีพ
6. ผลิตบัณฑิตตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต ทั้งด้านสมรรถนะวิชาชีพ ทักษะบัณฑิตศตวรรษที่ 21 และคุณลักษณะ 4 ประการ
7. ผลิตบัณฑิตให้สอดคล้องกับอัตลักษณ์และคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัย
8. ส่งเสริมนักศึกษาให้มีความรู้และจิตสำนึกในการอนุรักษ์ศิลปะและวัฒนธรรมล้านนา

## ยุทธศาสตร์ที่ 3 สร้างและถ่ายทอดองค์ความรู้เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น

### เป้าประสงค์

1. ชุมชนท้องถิ่นได้รับการพัฒนา ด้านการศึกษา ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม และด้านสิ่งแวดล้อม
2. เป็นศูนย์กลางการเรียนรู้แบบครบวงจร (One Stop Service) ด้านภาษา ด้านศิลปวัฒนธรรม และด้านสิ่งแวดล้อม
3. มหาวิทยาลัยมีการขับเคลื่อนภารกิจที่มุ่งเน้นการสืบสานศาสตร์พระราชา

## กลยุทธ์

1. สร้างและพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือในจังหวัดเชียงใหม่และแม่ฮ่องสอน ในการวางแผนพัฒนาเชิงพื้นที่ และทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ตามพันธกิจและศักยภาพของมหาวิทยาลัย
2. บูรณาการเรียนการสอน การวิจัยของนักศึกษาและอาจารย์กับการพัฒนาท้องถิ่น
3. บูรณาการบริการวิชาการและความร่วมมือกับหน่วยงานภายในและภายนอกมหาวิทยาลัยในการดำเนินงานเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นตามเป้าหมาย
4. พัฒนาระบบการบริหารจัดการงานวิจัยและระบบฐานข้อมูล (Big Data) ของมหาวิทยาลัย รวมถึงระบบและกลไกการให้บริการด้านการวิจัยการบริการวิชาการของมหาวิทยาลัยแบบครบวงจร
5. สร้างนักวิจัยชุมชนด้วยระบบนักวิจัยเป็นที่เลี้ยงให้เกิดการพึ่งพาตนเองได้อย่างยั่งยืน
6. สร้างรายได้จากศูนย์กลางการเรียนรู้แบบครบวงจร (One Stop Service)
7. ศึกษา วิจัย ส่งเสริม และสืบสานโครงการพระราชดำริและโครงการอื่นเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นบนพื้นฐานศาสตร์พระราชา



## ยุทธศาสตร์ที่ 4 พัฒนาระบบการบริหารของมหาวิทยาลัย

### เป้าประสงค์

1. มหาวิทยาลัยบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลตามหลักธรรมาภิบาล
2. มหาวิทยาลัยบริหารจัดการและพัฒนาพื้นที่อย่างมีประสิทธิภาพและยั่งยืน
3. มหาวิทยาลัยมีระบบบริหารจัดการเพื่อขับเคลื่อนการพัฒนาท้องถิ่นที่มีประสิทธิภาพ

### กลยุทธ์

1. ปรับปรุงและพัฒนาระบบการบริหารจัดการให้ทันสมัย รวดเร็ว มีประสิทธิภาพ โปร่งใส และมีธรรมาภิบาล
2. ปรับปรุงและพัฒนาระบบการจัดการทรัพยากรให้เกิดมูลค่าเพิ่มอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล
3. ขับเคลื่อนแผนแม่บทการพัฒนาพื้นที่ของมหาวิทยาลัยตามบริบทของแต่ละพื้นที่ และจัดหาทรัพยากรและสิ่งอำนวยความสะดวกทางการศึกษาตามแผนแม่บทที่วางไว้
4. ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรที่เป็นคนดี และคนเก่งให้พัฒนาและแสดงออกถึงความรู้ความสามารถ และศักยภาพเพื่อพัฒนามหาวิทยาลัยและท้องถิ่นอย่างเต็มที่
5. เสริมบทบาทการเป็นมหาวิทยาลัยเพื่อท้องถิ่น โดยให้ความสำคัญกับการบูรณาการการเรียนการสอนและการวิจัยกับการพัฒนาท้องถิ่น
6. พัฒนาระบบและกลไกเพื่อขับเคลื่อนการพัฒนาท้องถิ่นที่มีประสิทธิภาพ
7. สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับองค์กรภายในและต่างประเทศ เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น

### 3. วิธีประเมิน

#### วัตถุประสงค์ในการประเมิน

1. ตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินงานของมหาวิทยาลัยตามระบบคุณภาพและกลไกที่มหาวิทยาลัยกำหนดขึ้น โดยการวิเคราะห์เปรียบเทียบผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ในทุกองค์ประกอบเพื่อเป็นไปตามเกณฑ์และได้มาตรฐานตามที่กำหนด
2. ให้มหาวิทยาลัยทราบสถานภาพของตนเองอันจะนำไปสู่การกำหนดแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา พัฒนาคุณภาพของมหาวิทยาลัยอันจะนำไปสู่เป้าหมายและเป้าประสงค์ที่ตั้งไว้
3. ให้มหาวิทยาลัยได้รับทราบจุดแข็ง แนวทางเสริม จุดที่ควรพัฒนา แนวทางแก้ไข ตลอดจนได้รับข้อเสนอแนะในการพัฒนาการดำเนินงาน เพื่อเสริมจุดแข็งและพัฒนาจุดที่ควรปรับปรุงของมหาวิทยาลัยอย่างต่อเนื่อง

#### วิธีการดำเนินการ

1. คณะกรรมการฯ ประชุมวางแผนการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ก่อนดำเนินการประเมินคุณภาพภายใน เพื่อจัดแบ่งหน้าที่รับผิดชอบในการดำเนินการตรวจประเมินตามองค์ประกอบตัวบ่งชี้คุณภาพ
2. คณะกรรมการฯ สัมภาษณ์ผู้บริหารในหน่วยงานต่างๆ ตามกำหนดการที่มหาวิทยาลัยได้กำหนดไว้ และแยกกลุ่มการสัมภาษณ์ ดังต่อไปนี้  
กลุ่มที่ 1 ผู้บริหาร อธิการบดี รองอธิการบดี ผู้ช่วยคณบดี คณบดี และผู้อำนวยการ  
สัมภาษณ์โดย กรรมการประเมินฯ ทั้งคณะ  
กลุ่มที่ 2 ประกอบด้วย กรรมการส่งเสริมกิจการมหาวิทยาลัย สภาวิชาการ  
สัมภาษณ์โดย รศ.ดร.สุวัฒน์ ฉิมะสังคนันท์, ผศ.ดร.ขวัญดาว แจ่มแจ่ม  
กลุ่มที่ 3 ตัวแทนชุมชน  
สัมภาษณ์โดย ผศ.ดร.ชัชฎุมิ สีชมภู  
กลุ่มที่ 4 สภาคณาจารย์ บุคลากรสายสนับสนุน  
สัมภาษณ์โดย รศ.ดร.คงศักดิ์ ศรีแก้ว, ผศ.ทิวาพร ชันผนีก
4. คณะกรรมการฯ สัมภาษณ์และรวบรวมข้อมูลเพิ่มเติมโดยการสัมภาษณ์ผู้บริหาร บุคลากร ผู้รับผิดชอบตัวบ่งชี้ในแต่ละองค์ประกอบแต่ละตัวบ่งชี้ ตรวจสอบเอกสารหลักฐาน และข้อมูลอื่น ๆ เพื่อประกอบการตัดสินใจ

5. คณะกรรมการฯ ประชุมระดมความคิดเห็นเพื่อสรุปผลการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน
6. คณะกรรมการฯ รายงานผลการตรวจประเมินคุณภาพฯ ด้วยวาจาให้แก่ผู้บริหาร และบุคลากร พร้อมทั้งเปิดโอกาสให้มหาวิทยาลัยชี้แจงรายละเอียด ข้อมูลเพิ่มเติม กรณีที่มีความเห็นแตกต่างกับผลการประเมิน
7. คณะกรรมการฯ จัดทำรายงานการตรวจประเมินคุณภาพฯ เพื่อเสนอต่อมหาวิทยาลัย

### วิธีการตรวจสอบความน่าเชื่อถือของข้อมูล

เพื่อให้ได้มาซึ่งข้อมูลที่มีความน่าเชื่อถือและความเที่ยงตรงของผลการประเมินคุณภาพภายในตามรายงานฉบับนี้ของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ คณะกรรมการจึงได้กำหนดเกณฑ์ในการตรวจประเมินคุณภาพภายใน โดยใช้เกณฑ์มาตรฐานตามองค์ประกอบและตัวชี้วัดที่กำหนดโดยการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับอุดมศึกษาของกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏ เกณฑ์การประเมินเป็น 5 ระดับคะแนน ดังนี้

0.00 – 1.50	การดำเนินงานของสถาบัน	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน
1.51 - 2.50	การดำเนินงานของสถาบัน	ต้องปรับปรุง
2.51 - 3.50	การดำเนินงานของสถาบัน	ระดับพอใช้
3.51 - 4.50	การดำเนินงานของสถาบัน	ระดับดี
4.51 – 5.00	การดำเนินงานของสถาบัน	ระดับดีมาก

### ผลการประเมินรายตัวบ่งชี้

มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่รับการประเมินตามองค์ประกอบคุณภาพ จำนวน 5 องค์ประกอบ จำนวน 20 ตัวบ่งชี้ โดยใช้เกณฑ์การประเมินคะแนนเต็ม 5.00 คะแนน ซึ่งในปีการศึกษา 2563 มีผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน เท่ากับ **4.54 คะแนน** การดำเนินงานอยู่ใน**ระดับดีมาก** มีค่าคะแนนดังปรากฏในตารางต่อไปนี้

ตาราง ป.1 ตารางผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน จำแนกตามตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ คุณภาพ	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน			คะแนน ประเมิน
		ตัวตั้ง	ผลลัพธ์		
		ตัวหาร	(% หรือ สัดส่วน)		
ตัวบ่งชี้ 1.1	3.50 คะแนน	318.23	3.46 คะแนน		3.46
		92.00			
ตัวบ่งชี้ 1.2	ร้อยละ 36	221.50	ร้อยละ 38.16		4.77
		580.50			
ตัวบ่งชี้ 1.3	ร้อยละ 36	149.50	ร้อยละ 25.75		2.15
		580.50			
ตัวบ่งชี้ 1.4	6 ข้อ	มีการดำเนินการ (1,2,3,4,5,6)	6	ข้อ	5.00
ตัวบ่งชี้ 1.5	6 ข้อ	มีการดำเนินการ (1,2,3,4,5,6)	6	ข้อ	5.00
ตัวบ่งชี้ 1.6	3 ข้อ	มีการดำเนินการ (1,2,3,4)	4	ข้อ	4.00
ตัวบ่งชี้ 1.7	3 ข้อ	มีการดำเนินการ (1,2,3,4,5)	5	ข้อ	5.00
ตัวบ่งชี้ 1.8	ร้อยละ 60	35.65	ร้อยละ 3.96		3.96
		9			
ตัวบ่งชี้ 2.1	7 ข้อ	มีการดำเนินการ (1,2,3,4,5,6,7)	7	ข้อ	5.00
ตัวบ่งชี้ 2.2	คะแนนรวมตัวบ่งชี้ที่ 2.2				5.00
	5 คะแนน	กลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี			
		23,043,452.00	135,949.57 บาท		5.00
		169.5			
		กลุ่มสาขาวิชาศาสตร์สุขภาพ			
		2,217,200.00	130,423.53 บาท		5.00
		17			
		กลุ่มสาขาวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์			
		15,386,380.00	42,386.72 บาท		5.00
363.00					

ตัวบ่งชี้ คุณภาพ	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน			คะแนน ประเมิน
		ตัวตั้ง	ผลลัพธ์		
		ตัวหาร	(% หรือ สัดส่วน)		
ตัวบ่งชี้ 2.3	คะแนนรวมตัวบ่งชี้ที่ 2.3				5.00
	5 คะแนน	กลุ่มสาขาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี			
		57.80	ร้อยละ 32.02	5.00	
		180.50			
		กลุ่มสาขาวิทยาศาสตร์สุขภาพ			
		10.80	ร้อยละ 56.84	5.00	
		19.00			
		กลุ่มสาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์			
		95.40	ร้อยละ 24.72	5.00	
		386.00			
ตัวบ่งชี้ 2.4	ร้อยละ 10	76.00	ร้อยละ 42.46	5.00	
		179.00			
ตัวบ่งชี้ 3.1	6 ข้อ	มีการดำเนินการ (1,2,3,4,5)	5	ข้อ	5.00
ตัวบ่งชี้ 3.2	ร้อยละ 10	4.00	ร้อยละ 50.00		5.00
		8.00			
ตัวบ่งชี้ 4.1	7 ข้อ	มีการดำเนินการ (1,2,3,4,5,6,7)	7	ข้อ	5.00
ตัวบ่งชี้ 4.2	5 เรื่อง	มีการดำเนินการ (7 เรื่อง)	7	เรื่อง	5.00
ตัวบ่งชี้ 5.1	3 ข้อ	มีการดำเนินการ (1,2,3)	3	ข้อ	3.00
ตัวบ่งชี้ 5.2	7 ข้อ	มีการดำเนินการ (1,2,3,4,5,6,7)	7	ข้อ	5.00
ตัวบ่งชี้ 5.3	4.50 คะแนน	39.83	4.43 คะแนน		4.43
		9.00			
ตัวบ่งชี้ 5.4	6 ข้อ	มีการดำเนินการ (1,2,3,4,5,6)	6	ข้อ	5.00
คะแนนเฉลี่ย 20 ตัวบ่งชี้					4.54

ตาราง ป.2 วิเคราะห์ผลการประเมินระดับสถาบัน

องค์ประกอบ	คะแนนการประเมินเฉลี่ย				ผลการประเมิน
	ปัจจัย นำเข้า	กระบวนการ	ผลผลิตหรือ ผลลัพธ์	รวม	
1. การผลิตบัณฑิต	3.46	4.75	3.71	4.17	ระดับดี
2. การวิจัย	5.00	5.00	5.00	5.00	ระดับดีมาก
3. การบริการวิชาการ	-	5.00	5.00	5.00	ระดับดีมาก
4. ด้านศิลปวัฒนธรรม และความเป็นไทย	-	5.00	5.00	5.00	ระดับดีมาก
5. การบริหารจัดการ	-	4.33	4.43	4.36	ระดับดี
<b>เฉลี่ยรวม</b>	<b>3.97</b>	<b>4.70</b>	<b>4.55</b>	<b>4.54</b>	<b>ระดับดีมาก</b>
<b>ผลประเมิน</b>	<b>ระดับดี</b>	<b>ระดับดีมาก</b>	<b>ระดับดีมาก</b>	<b>ระดับดี</b>	

#### ผลการประเมิน

- 0.00 - 1.50 การดำเนินงานต้องปรับปรุงเร่งด่วน
- 1.51 - 2.50 การดำเนินงานต้องปรับปรุง
- 2.51 - 3.50 การดำเนินงานระดับพอใช้
- 3.51 - 4.50 การดำเนินงานระดับดี
- 4.51 - 5.00 การดำเนินงานระดับดีมาก

## สรุปข้อเสนอแนะจากคณะกรรมการประเมิน

### องค์ประกอบที่ 1 การผลิตบัณฑิต

จุดแข็ง	แนวทางเสริม
<p>1. มหาวิทยาลัยก่อตั้งมานานถึง 97 ปี มีชื่อเสียงเป็นที่ยอมรับกับชุมชน ท้องถิ่น เปิดการเรียนการสอน 92 หลักสูตร สามารถผลิตบัณฑิตเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บัณฑิต ได้รับรางวัลระดับชาติและนานาชาติ</p>	<p>1.1 พัฒนาหลักสูตรระยะสั้นที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสังคม</p> <p>1.2 สร้างมูลค่าและคุณค่าจากเอกลักษณ์ของสถาบันที่มีอยู่ในการพัฒนาบัณฑิตให้แตกต่างจากสถาบันอื่น และหาทางพัฒนาตามจุดแข็งที่มีอยู่ โดยพัฒนาเป็นหลักสูตรโครงการ/กิจกรรมที่เป็นรูปธรรม</p> <p>1.3 วิเคราะห์ผลการบริหารงานของหลักสูตร รายหลักสูตร และรายคณะ โดยเฉพาะหลักสูตรหรือคณะที่ได้คะแนนประเมินน้อยหรือมีผลการประเมินลดลง เพื่อหาสาเหตุและกำหนดมาตรการในการปรับปรุงแก้ไข รวมถึงจัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในส่วนของหลักสูตรที่ได้คะแนนการประเมินที่สูง เพื่อก่อให้เกิดแนวปฏิบัติที่ดี</p>
จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางแก้ไข
<p>1. การพัฒนาด้านตำแหน่งทางวิชาการ</p> <p>2. แผนพัฒนานักศึกษา</p>	<p>1.1 ส่งเสริม สนับสนุนการทำผลงานทางวิชาการ เช่น การจัดโครงการที่เลี้ยงเป็นรายบุคคล การกำกับติดตามการดำเนินของคณะในการขับเคลื่อนในเรื่องดังกล่าว</p> <p>2.1 ทบทวนแผนที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนานักศึกษา โดยกำหนดวัตถุประสงค์และตัวชี้วัดความสำเร็จ และค่าเป้าหมายระดับแผนที่มีงผลลัพธ์ที่เกิดกับนักศึกษา รวมทั้งในระดับโครงการ ควรกำหนดโครงการ วัตถุประสงค์ ตัวชี้วัด ความสำเร็จและค่าเป้าหมายที่ช่วยผลักดันให้เกิดผลสัมฤทธิ์ในระดับแผน</p> <p>2.2 พัฒนารูปแบบการจัดกิจกรรมเพื่อเพิ่มศักยภาพของนักศึกษาตามอัตลักษณ์บัณฑิตของ</p>

จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางแก้ไข
3. การพัฒนาศิษย์เก่า	<p>สถาบัน และมาตรฐานบัณฑิตตามแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ตามสถานการณ์โควิด-19 รวมทั้งกิจกรรมการพัฒนาศิษย์เก่า (Reskill / New skill)</p> <p>2.3 วิเคราะห์สภาพ ปัญหา และปัจจัยแห่งความสำเร็จในการพัฒนาสมรรถนะด้านภาษาอังกฤษ เช่น ด้านบุคลิกภาพ ด้านสื่อเทคโนโลยี ด้านเครือข่ายความร่วมมือ ด้านความแตกต่างของสมรรถนะของนักศึกษา และนำข้อมูลไปประกอบในการจัดทำแผนพัฒนาสมรรถนะด้านภาษาอังกฤษ</p> <p>3.1 สำรวจความต้องการพัฒนาตนเองของศิษย์เก่า เพื่อใช้เป็นข้อมูลประกอบในการพัฒนาศิษย์เก่า รวมทั้งต้องติดตามการนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ประโยชน์</p>

## องค์ประกอบที่ 2 การวิจัย

จุดแข็ง	แนวทางเสริม
1. อาจารย์ประจำได้รับทุนสนับสนุนการทำวิจัยในสัดส่วนสูง รวมถึงมีผลงานวิจัยตีพิมพ์เผยแพร่จำนวนมาก	<p>1.1 ส่งเสริม สนับสนุนการจัดทำวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น ประเทศ และหน่วยงานธุรกิจ รวมถึงการพัฒนางานวิจัยเพื่อนำไปขอกำหนดตำแหน่งทางวิชาการ</p> <p>1.2 ส่งเสริม สนับสนุนการตีพิมพ์เผยแพร่ในระดับนานาชาติให้มากขึ้น</p>
จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางแก้ไข
1. การนำผลงานวิจัยไปใช้ประโยชน์	1.1 พัฒนาระบบและกลไกการนำผลงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์หรือนวัตกรรมไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาผู้เรียนหรือชุมชน อย่างเป็นรูปธรรมมากยิ่งขึ้น



องค์ประกอบที่ 3 การบริการวิชาการ

จุดแข็ง	แนวทางเสริม
<p>1. มหาวิทยาลัยดำเนินการจัดกิจกรรมบริการวิชาการที่ก่อให้เกิดประโยชน์กับชุมชน และสามารถสร้างความเข้มแข็งให้กับชุมชนอย่างเป็นรูปธรรม</p>	<p>1.1 สำรวจความต้องการของชุมชนเป้าหมายให้ครอบคลุม ทั้ง 5 ด้าน ได้แก่ ด้านเศรษฐกิจ สังคม การศึกษา สิ่งแวดล้อมและสุขอนามัย และสร้างความร่วมมือกับเครือข่ายในการจัดบริการวิชาการ เพื่อให้ชุมชนเข้มแข็งอย่างยั่งยืน</p> <p>1.2 พัฒนาระบบการบริหารจัดการงานบริการวิชาการที่ส่งผลต่อประสิทธิผลมากยิ่งขึ้น เช่น การพัฒนาระบบการบูรณาการบริการวิชาการกับพันธกิจทุกด้านของมหาวิทยาลัย การพัฒนาหลักสูตรระยะสั้นที่ต่อยอดจากการให้บริการวิชาการชุมชนหรือการวิจัยเชิงพื้นที่ การจัดทำฐานข้อมูลสารสนเทศด้านความสำเร็จของการบริการวิชาการของมหาวิทยาลัย</p>
จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางแก้ไข
<p>1. การกำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการและแผนบริการวิชาการ</p>	<p>1.1 พัฒนาตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ/กิจกรรม และแผนบริการวิชาการ ให้สอดคล้องกับผลลัพธ์ และความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ของโครงการและแผนบริการวิชาการ</p>

#### องค์ประกอบที่ 4 การทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม

จุดแข็ง	แนวทางเสริม
1. มหาวิทยาลัยมีหน่วยงานที่รับผิดชอบด้าน ศิลปะและวัฒนธรรมที่สามารถสร้างผลงานให้โดดเด่นเป็นที่ยอมรับ และมีองค์ความรู้ด้านทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรมจำนวนมาก	1.1 พัฒนาแผนงานในการกำหนดหรือสร้างมาตรฐานด้านศิลปวัฒนธรรม โดยอาจนำองค์ความรู้มาพัฒนาต่อให้เป็นมาตรฐานศิลปะและวัฒนธรรมเพื่อเป็นการสร้างคุณค่าและพัฒนางานด้านศิลปวัฒนธรรมให้ได้รับการยอมรับในระดับชาติ หรือนานาชาติต่อไป 1.2 พัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อเผยแพร่ผลงานด้านศิลปวัฒนธรรมให้กว้างขวางยิ่งขึ้น 1.3 ใช้โอกาสการเป็นผู้นำทางวิชาการด้านศิลปะและวัฒนธรรม ประสานร่วมมือกับหน่วยงานและองค์กรเครือข่าย เพื่อสร้างมาตรฐานด้านศิลปวัฒนธรรม ให้เป็นที่ยอมรับในระดับชาติ และเพื่อนำองค์ความรู้ด้านศิลปวัฒนธรรมไปใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด
จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางแก้ไข
-	-

#### องค์ประกอบที่ 5 การบริหารจัดการ

จุดแข็ง	แนวทางเสริม
1. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ และบริหารงานมหาวิทยาลัยตามหลักธรรมาภิบาล สามารถบริหารมหาวิทยาลัยได้อย่างมีประสิทธิภาพ	1.1 กำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จที่สำคัญของการบริหารงานในประเด็นต่าง ๆ เช่น ผลของการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาล ผลของการบริหารความเสี่ยง ผลของการจัดการความรู้ โดยอาจกำหนดเป็นตัวชี้วัดเชิงผลผลิต และผลลัพธ์ ทั้งเชิงปริมาณ และเชิงคุณภาพเพื่อให้สามารถพิจารณาผลของการบริหารงานได้อย่างชัดเจน
จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางแก้ไข
1. การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน	1.1 กำหนดนโยบายด้านการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน และสร้างความรู้ความเข้าใจ รวมถึงการกำกับติดตามด้านจัด

จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางแก้ไข
	การเรียนการสอนแบบบูรณาการกับการทำงานให้มีความชัดเจนมากยิ่งขึ้น
<p>2. การวิเคราะห์ต้นทุนต่อหน่วย</p> <p>3. แผนบริหารความเสี่ยง</p> <p>4. แผนบริหารและพัฒนาบุคลากร</p>	<p>2.1 พิจารณาทบทวนการวิเคราะห์ต้นทุนต่อหน่วยในประเด็นการกำหนดตัวชี้วัดหรือเกณฑ์ในการพิจารณาความคุ้มค่า ความมีประสิทธิภาพ ประสิทธิภาพ โอกาสในการแข่งขัน และนำผลการวิเคราะห์ไปใช้ในการบริหารและพัฒนาองค์กร</p> <p>3.1 ดำเนินการวิเคราะห์ปัจจัยเสี่ยงและจัดการความเสี่ยง รวมถึงการนำความเสี่ยงมาใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารงานให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น โดยกำหนดประเด็นความเสี่ยงให้ครอบคลุมทุกพันธกิจ วิเคราะห์และระบุปัจจัยเสี่ยงที่เกิดจากปัจจัยภายนอก หรือปัจจัยที่ไม่สามารถควบคุมได้ ประเมินโอกาส ผลกระทบที่จะเกิดขึ้น จัดลำดับความเสี่ยง วางแผนบริหารความเสี่ยง ดำเนินการและติดตามผลความสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรมจากหลักฐานเชิงประจักษ์</p> <p>4.1 พัฒนาแผนบริหารและพัฒนาบุคลากรให้ครอบคลุม และกำกับติดตามการดำเนินการรวมทั้งแสดงผลที่เกิดขึ้นเทียบกับแผนที่วางไว้ในแต่ละปี เพื่อให้การดำเนินงานมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น</p>

## ความเห็น/ข้อเสนอแนะ จากการสัมภาษณ์

### สัมภาษณ์ผู้บริหาร

1. มหาวิทยาลัยมีทิศทางหรือแนวทางการบริหารมหาวิทยาลัยจากการเลือกกลุ่มมหาวิทยาลัย ซึ่งการเลือกกลุ่มมหาวิทยาลัยนั้นเป็นไปตามข้อมูลที่เป็นไปตามความเป็นจริง มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ จัดอยู่ในกลุ่มที่ 3 ท้องถิ่นและชุมชน โดยแนวทางการดำเนินการจะมีคณะกรรมการดำเนินการ ในการพลิกโฉมมหาวิทยาลัย สำหรับการดำเนินงานมหาวิทยาลัยกำหนดไว้ว่าต้องไม่ใช่งานประจำหรือที่เคย ทำมาก่อน แผนการดำเนินการนั้นกำลังอยู่ในระหว่างการพิจารณาวางแผนฯ โดยแผนการดำเนินการต้องเป็น การพัฒนาในเชิงก้าวกระโดด ส่งเสริมการวิจัยในศาสตร์ของนักวิจัย อนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมในท้องถิ่น และ ส่งเสริมให้เยาวชนได้เรียนรู้ความเป็นรากเหง้าของล้านนา

2. มหาวิทยาลัยมีแผนมุ่งพัฒนา 3 วัย โดยมีโครงการครู 3 วัย เป็นการจัดการเรียนรู้ตลอดชีพ จัดตั้งศูนย์การเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาระดับทักษะความเป็นมืออาชีพ (Upskill), พัฒนาทักษะให้ เหมาะสมกับงานที่เปลี่ยนจากเดิม (Reskill), พัฒนาทักษะใหม่กับงานใหม่ (Newskill) มุ่งพัฒนาคนหลาย ช่วงชีวิตและพัฒนาศักยภาพในการพัฒนาคุณภาพชีวิตของตนเอง

3. การพลิกโฉมมหาวิทยาลัยในด้านการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมและความเป็นไทยนั้น มหาวิทยาลัย มุ่งสู่การพัฒนานักศึกษาโดยมีนโยบาย 1 นักศึกษา 1 วัฒนธรรม มีการอบรมหลักสูตรระยะสั้นโดยยึดหลัก PDCA มหาวิทยาลัยได้มอบให้สำนักศิลปวัฒนธรรมเป็นผู้ดำเนินการ เน้นการบูรณาการกับการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการ พร้อมทั้งให้นักศึกษาได้ลงพื้นที่ ร่วมศึกษาชุมชนในเชิงลึกด้วย

4. ผู้บริหารมีทิศทางหรือนโยบายในการดำเนินการด้านวิจัยของมหาวิทยาลัย มีการสนับสนุน การวิจัยที่พัฒนาในศาสตร์ของนักวิจัยให้เพิ่มมากขึ้น โดยมุ่งสู่การสร้างความเข้มแข็งในศาสตร์ของตนเอง โดยเฉพาะศาสตร์ทางด้านการศึกษา แม้ว่าการตีพิมพ์ในระดับชาติและนานาชาติจะมีจำนวนน้อย แต่มหาวิทยาลัยจะมีแนวทางในการผลักดันการตีพิมพ์งานวิจัยอย่างเป็นรูปธรรมต่อไป

5. มหาวิทยาลัยมีการสร้างเครือข่ายสถาบันวิจัยและพัฒนาของมหาวิทยาลัยราชภัฏ 8 แห่งเป็น เครือข่ายการวิจัย และมีเครือข่ายภายในของจังหวัดเชียงใหม่ โดยมีมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ และมหาวิทยาลัย แม่โจ้เข้าร่วมเป็นเครือข่ายวิจัยด้วย

6. เนื่องจากมหาวิทยาลัยเป็นมหาวิทยาลัยเพื่อท้องถิ่น งานวิจัยส่วนใหญ่เป็นงานวิจัยเพื่อพัฒนา ท้องถิ่นเป็นหลัก ซึ่งเป็นปัจจัยหนึ่งที่ทำให้การตีพิมพ์งานวิจัยในระดับนานาชาติและนานาชาติมีจำนวนน้อย

7. มหาวิทยาลัยมีนโยบายในการดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพโดยจะมีการยกระดับการประกัน คุณภาพการศึกษาเข้าสู่ระบบ AUNQA ซึ่งจะเป็นส่วนหนึ่งในการผลักดันคุณภาพของมหาวิทยาลัยให้มีคุณภาพ มากยิ่งขึ้น นอกจากนั้นจะมีการสร้างเครือข่ายกับต่างประเทศซึ่งจะเป็นส่วนหนึ่งในการทำให้ Ranking ของ มหาวิทยาลัยสูงขึ้น นอกจากนั้นจะมีการเชื่อมโยงข้อมูลพื้นฐานของมหาวิทยาลัยต่าง ๆ ให้เป็นระบบเพื่อที่จะ สามารถนำมาใช้ในการพัฒนาหน่วยงานของมหาวิทยาลัยให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น

## สัมภาษณ์ผู้แทนสภาวิชาการ ผู้แทนกรรมการส่งเสริมกิจการมหาวิทยาลัย

1. คณะกรรมการส่งเสริมกิจการมหาวิทยาลัย ได้มีแนวคิดที่จะส่งเสริมและสนับสนุนมหาวิทยาลัย ในการดำเนินการพื้นที่ศูนย์เวียงบัวให้เป็นด้านธุรกิจเชิงพาณิชย์ เหมือนจามจุรีสแควร์ของจุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย

2. มีความประทับใจในการจัดการของมหาวิทยาลัยหลายด้าน เช่น การบริการจัดการด้านองค์กร ด้านการปรับปรุงหลักสูตร ด้านการจัดทำหลักสูตรใหม่ สามารถดำเนินการได้อย่างรวดเร็ว และมีประสิทธิภาพ

3. ในสถานการณ์โควิดอาจจะเป็นช่วงวิกฤต แต่พอจะมองเห็นโอกาสในการที่จะทำให้อาจารย์ได้มีการพัฒนาตนเองทั้งด้านการเรียนการสอน การวิจัย พร้อมกันนั้นมหาวิทยาลัยจะได้เน้นในเรื่องการพัฒนา หลักสูตรระยะสั้น (Non degree) เพื่อตอบสนองการศึกษาแบบต่อเนื่อง หรือการศึกษาตลอดชีวิต เพื่อที่จะได้ เปิดโอกาสในด้านการศึกษาให้กับทุกคน

5. มุมมองของสภาวิชาการในการพัฒนามหาวิทยาลัย โดยมหาวิทยาลัยได้มีการส่งเสริมให้มีหลักสูตร ระยะสั้น (Non degree) เพื่อตอบสนองพันธกิจของมหาวิทยาลัย มีการบ่มเพาะนักศึกษาที่มีจิตสำนึกใน ความเป็นครู มีทักษะวิชาชีพครู

6. การพัฒนาหลักสูตรจะต้องมองถึงชุมชน ท้องถิ่น เพื่อพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับ ความต้องการของท้องถิ่น และสร้างความร่วมมือกันระหว่างคณะ ทุกคณะมีส่วนร่วมในการพัฒนาครูและ สร้างความเข้าใจให้อาจารย์ให้มีความเข้าใจในการพัฒนาครูร่วมกัน

7. ทิศทางในการพัฒนามหาวิทยาลัยนั้น มหาวิทยาลัยควรมีการส่งเสริมให้คณะต่าง ๆ มีการพัฒนา ยกระดับทักษะความเป็นมืออาชีพ (Upskill) ให้กับบุคลากรของผู้ประกอบการ ให้มีความรู้เพิ่มขึ้น หรือมีการจัดทำธนาคารหน่วยกิต (Credit bank) โดยมีการพัฒนารายวิชาและชุดวิชาให้กับบุคลากรภายนอก ได้เข้ามาศึกษาตามความต้องการ นอกจากนั้นควรมีการผลักดันให้มหาวิทยาลัยเป็นมหาวิทยาลัยสีเขียว (Green University) ในพื้นที่ที่สะดวก และมหาวิทยาลัยต้องมีการสร้างภาพลักษณ์ของมหาวิทยาลัยใหม่ (Rebranding) ให้มีความทันสมัยยิ่งขึ้น

## สัมภาษณ์ผู้แทนสภาคณาจารย์ และผู้แทนบุคลากร

1. มหาวิทยาลัยมีความชัดเจนเกี่ยวกับกรอบภาระงาน และแนวทางในการพัฒนาดตนเองให้ได้รับ ตำแหน่งที่สูงขึ้น มีการจัดอบรมให้ความรู้ในด้านต่าง ๆ ทั้งการวิเคราะห์ค่างาน การจัดทำวิจัย การจัดทำ คู่มือปฏิบัติงานเพื่อใช้ประกอบในการยื่นขอตำแหน่งที่สูงขึ้น

2. มหาวิทยาลัยมีการขยายฐานเงินเดือนจากเดิมให้สูงขึ้น และมีกองทุนสำรองเลี้ยงชีพ มีสหกรณ์เครดิตยูเนียน (Credit Union) เป็นหน่วยงานที่ช่วยสนับสนุนสวัสดิการการออมของมหาวิทยาลัย สมาชิกสามารถกู้ยืมได้

3. บุคลากรมีทำงานล่วงเวลาเนื่องจากลักษณะงานไม่สามารถเสร็จสิ้นในเวลาได้ แต่ไม่สามารถ เบิกค่าล่วงเวลา เนื่องจากเป็นส่วนหนึ่งของงานประจำ อยากให้มหาวิทยาลัยสนับสนุนในส่วนนี้และควรมี การจัดสวัสดิการประกันอุบัติเหตุเนื่องจากมีความจำเป็นต้องทำงานทั้ง 2 วิทยาเขต

### สัมภาษณ์ผู้แทนชุมชน

1. มหาวิทยาลัยได้สนับสนุน ส่งเสริมกลุ่มผู้สูงอายุในชุมชนให้มีรายได้ให้ชุมชนพึ่งพาตนเองอย่างยั่งยืนและสร้างความเข้มแข็งให้กับชุมชน โดยการแก้ไขปัญหาการจำหน่ายผลิตภัณฑ์ของชุมชนสู่ตลาดระดับประเทศ โดยการสร้างมูลค่าเพิ่มให้กับผลิตภัณฑ์ของชุมชน เช่น การแปรรูปผลิตภัณฑ์ การออกแบบบรรจุภัณฑ์ที่มีรูปแบบสวยงามทำให้สินค้ามีมูลค่าเพิ่ม ซึ่งได้รับการสนับสนุนจากคณะวิทยาการจัดการ และคณะเทคโนโลยีการเกษตร
2. มหาวิทยาลัยสนับสนุนงบประมาณการพัฒนาผลิตภัณฑ์ของชุมชน และการทำวิจัยผลิตภัณฑ์ให้มีมาตรฐานได้รับการรับรองจากองค์การอาหารและยาอย่างต่อเนื่อง

## รูปภาพประกอบกิจกรรม



อธิการบดีกล่าวต้อนรับคณะกรรมการประเมินฯ

มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่  
Chiang Mai Rajabhat University

CMRU

มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

คณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัย

รศ.ดร.ชาติ มณีโกศล  
อธิการบดี

อ.ดร.ณัฏ บุษยชัย รองอธิการบดี  
รศ.ดร.ก้องวิภา พิชัย รองอธิการบดี  
ผศ.พรพิมล วงศ์สุข รองอธิการบดี  
ผศ.สุรศักดิ์ นุ่มมีศรี รองอธิการบดี  
รศ.ดร.วีรพงษ์ วัฒนกุล รองอธิการบดี

มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่  
Chiang Mai Rajabhat University

CMRU

มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

คณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัย

ผศ.ดร.ไกรสร สักขณศิริ ผู้ช่วยอธิการบดี  
ผศ.ดร.สุโข เสมมหาศักดิ์ ผู้ช่วยอธิการบดี  
อ.ดร.ไกรธาส จิตรกุล ผู้ช่วยอธิการบดี

มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่  
Chiang Mai Rajabhat University

CMRU

มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

คณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัย

คณบดี

ผ.ม.เยี่ยมลักษณ์ อุดการณ์ คณบดี  
รศ.ดร.สิญญา สะออง คณบดี  
อ.ดร.ชาญ ยอดละ คณบดี  
ผศ.ดร.ศุภฤกษ์ ธาราทิพงษ์วงศ์ คณบดี  
ผศ.อัศนี อัจฉิมนะศรี คณบดี

ผ.ดร.อนุวัติ ศรีแก้ว วิทยาลัยนานาชาติ  
อาจารย์วินัย ไชยวงศ์ญาติ วิทยาลัยแม่ฮ่องสอน  
ผศ.ดร.กมลฉวี ฟูรัตน์ บัณฑิตวิทยาลัย  
อ.ดร.วารจิตต์ เศรษฐพรศิริ วิทยาลัยพัฒนารังษิเริง

อธิการบดีแนะนำผู้บริหารมหาวิทยาลัยให้กับคณะกรรมการประเมินฯ



**C** การจัดการศึกษา แบ่งออกเป็น 3 ชั้นที่ ดังนี้  
**Hiang Mai Rajabhat University**

**พื้นที่ศูนย์แมริม อำเภอแมริม**

ตั้งอยู่ที่ : ตำบลสี่เหล็ก อำเภอแมริม จังหวัดเชียงใหม่ มีเนื้อที่ 7,630 ไร่ 3 งาน 93 ตารางวา เป็นพื้นที่จัดการศึกษาคณะครุศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี คณะเทคโนโลยีการเกษตร คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ วิทยาลัยพัฒนาเศรษฐกิจ อาชีวอนามัยและการบริหารกลาง สนามกีฬากลาง และหอพักนักศึกษา






มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่  
 Chiang Mai Rajabhat University

**วิสัยทัศน์**

“เป็นมหาวิทยาลัยชั้นนำระดับประเทศ ในการผลิตและพัฒนาครู และเป็นมหาวิทยาลัยเพื่อ การพัฒนาท้องถิ่นบนพื้นฐานศาสตร์พระราชา”




มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่  
 Chiang Mai Rajabhat University

**กิจกรรมที่ดำเนินการ ปีการศึกษา 2563**

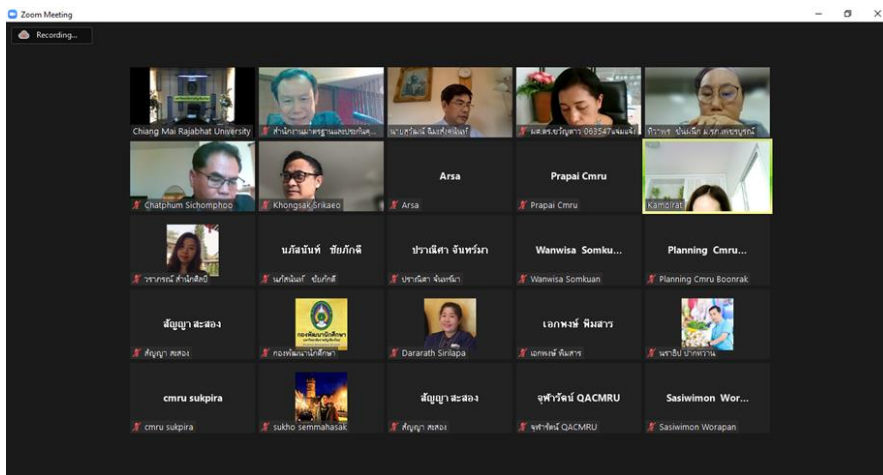
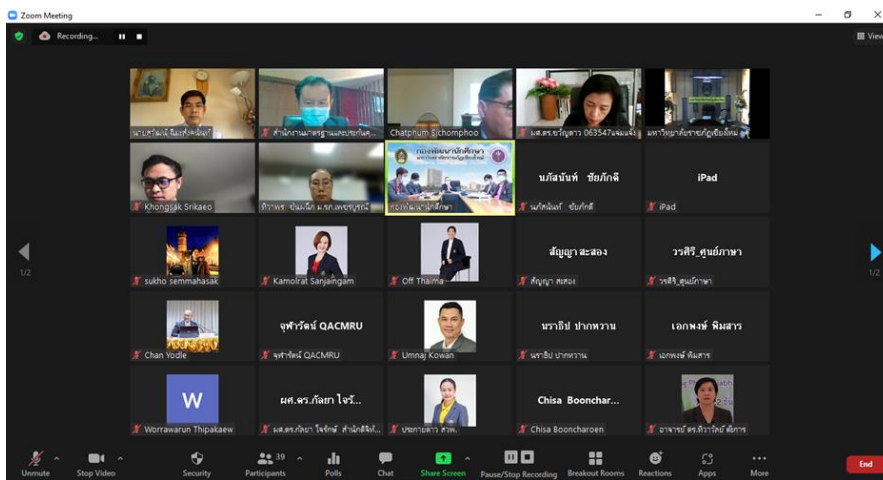
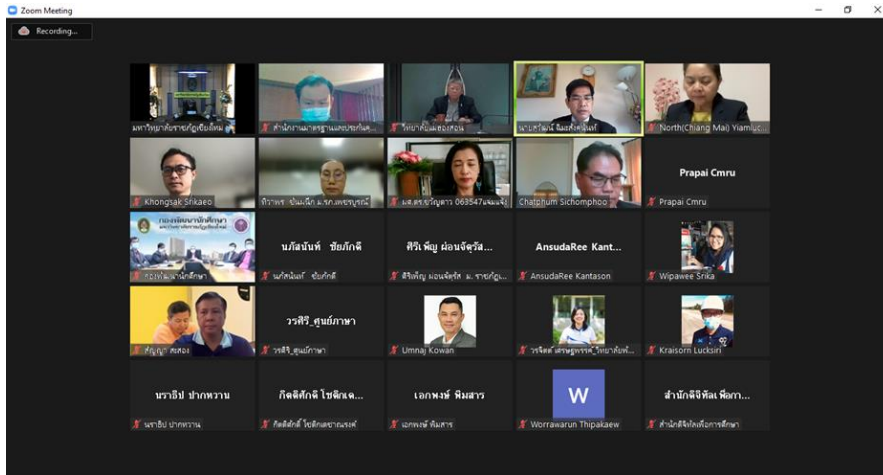
- 1 ด้านการเรียนการสอน (การผลิตบัณฑิต)
- 2 ด้านการวิจัย
- 3 ด้านการบริหารวิชาการ
- 4 ด้านการทำนุบำรุงศิลปะ และวัฒนธรรม
- 5 ด้านการบริหารจัดการ



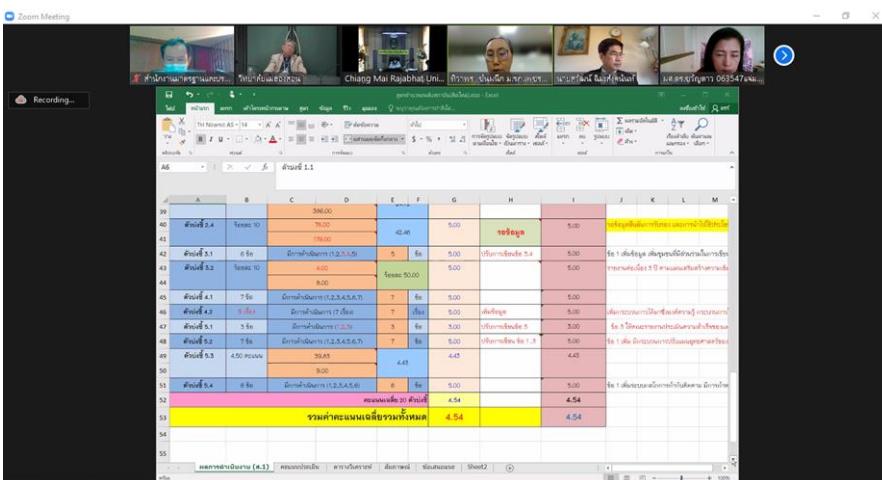
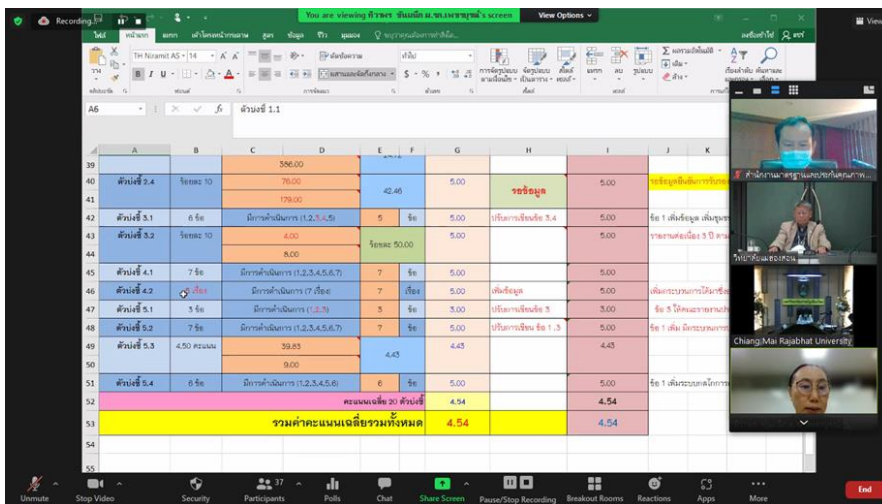
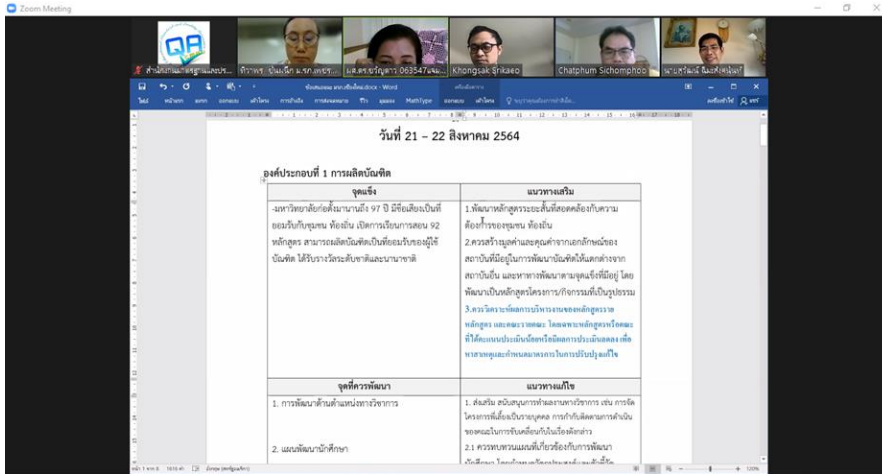

อธิการบดีนำเสนอผลการดำเนินงานให้กับคณะกรรมการประเมินฯ



คณะกรรมการประเมินฯ สัมภาษณ์ผู้บริหารมหาวิทยาลัย



คณะกรรมการประเมินฯ สัมภาษณ์ผู้รับผิดชอบตัวป่งซี่ในแต่ละองค์กรประกอบ



คณะกรรมการประเมินฯ นำเสนอผลการประเมินให้กับผู้บริหารมหาวิทยาลัยรับทราบ

ภาคผนวก



## คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

ที่ ๑๖๕๘ / ๒๕๖๔

### เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับสถาบัน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๔) พ.ศ. ๒๕๖๒ มาตรา ๔๗ และ มาตรา ๔๘ กำหนดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐาน การศึกษาของการศึกษาขั้นพื้นฐานและการศึกษาระดับอุดมศึกษา ประกอบด้วย ระบบการประกันคุณภาพ ภายในและระบบการประกันคุณภาพภายนอก และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของ กระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยการประกันคุณภาพภายในเป็นการสร้างระบบ และกลไกในการควบคุมตรวจสอบและประเมินการดำเนินงานให้เป็นไปตามนโยบาย เป้าหมาย และระดับ คุณภาพมาตรฐานที่กำหนดในการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษา

ดังนั้น อาศัยอำนาจความในมาตรา ๔๗ และมาตรา ๔๘ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่จึงแต่งตั้ง ผู้มีรายนามต่อไปนี้เป็นคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับสถาบัน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ดำเนินการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระหว่างวันที่ ๒๑ - ๒๒ สิงหาคม ๒๕๖๔ ผ่านสื่อ อิเล็กทรอนิกส์ (E-meeting : Zoom Cloud Meeting) ดังนี้

๑. รองศาสตราจารย์ ดร.สุวัฒน์	ฉิมะสังคนันท์	ประธานกรรมการ
๒. รองศาสตราจารย์ ดร.คงศักดิ์	ศรีแก้ว	กรรมการ
๓. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชัชภูมิ	สีชมภู	กรรมการ
๔. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ขวัญดาว	แจ่มแจ่ม	กรรมการ
๕. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ทิวาพร	ชั้นผณี	กรรมการและเลขานุการ

#### โดยมีอำนาจหน้าที่ ดังนี้

๑. ดำเนินการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ตามคู่มือการประกันคุณภาพการศึกษา และ รายงานผลการประเมินตนเองของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

๒. รายงานผลการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ตามระบบ CHE QA Online พร้อมชี้แจง อภิปราย และให้ข้อเสนอแนะ จุดแข็ง จุดที่ควรพัฒนาและปรับปรุงคุณภาพการศึกษาให้ดียิ่งขึ้นตามที่เห็นสมควร เสนอต่อมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ และสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม เพื่อนำไปวางแผนพัฒนาคุณภาพในปีการศึกษาถัดไป

สั่ง ณ วันที่ ๕ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

(รองศาสตราจารย์ ดร.ชาตรี มณีโกศล)

รักษาราชการแทนอธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

## กำหนดการ

การประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับสถาบัน มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่  
ประจำปีการศึกษา 2563 ระหว่างวันที่ 21 - 22 สิงหาคม 2564  
ณ ห้องประชุมเอื้องคำ ชั้น 3 อาคารราชภัฏเฉลิมพระเกียรติ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่  
(จัดกิจกรรมผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ (E-meeting : Zoom Cloud Meeting)

เวลา	การดำเนินงาน	ผู้ปฏิบัติหน้าที่
<b>วันเสาร์ ที่ 21 สิงหาคม พ.ศ. 2564</b>		
08.30 - 10.30 น.	- อธิการบดีกล่าวต้อนรับ - แนะนำผู้บริหารมหาวิทยาลัย - นำเสนอการดำเนินงานตามข้อเสนอแนะในปีที่ผ่านมา และ จุดเด่นหรือผลการดำเนินงานที่ภาคภูมิใจ โดยรักษาการอธิการบดี <b>ไม่เกิน 20 นาที</b>	- อธิการบดี - คณะผู้บริหารมหาวิทยาลัย
	- ประธานคณะกรรมการประเมินฯ กล่าวเปิดประชุม - แนะนำคณะกรรมการและเลขานุการประเมินคุณภาพการศึกษา - ชี้แจงวัตถุประสงค์ของการประเมินคุณภาพการศึกษา	- คณะกรรมการประเมินฯ
	สัมภาษณ์ผู้บริหารมหาวิทยาลัย	- อธิการบดี รองอธิการบดี - ผู้ช่วยอธิการบดี คณบดี - ผู้อำนวยการทุกส่วนงาน
10.30 - 12.00 น.	คณะกรรมการประเมินฯ สัมภาษณ์ผู้รับผิดชอบตัวบ่งชี้ และผู้จัดเก็บข้อมูล - <b>องค์ประกอบที่ 1 การผลิตบัณฑิต</b> - <b>องค์ประกอบที่ 2 การวิจัย</b>	- คณะกรรมการประเมินฯ - อธิการบดี รองอธิการบดี - ผู้ช่วยอธิการบดี คณบดี - ผู้อำนวยการทุกส่วนงาน - ผู้รับผิดชอบตัวบ่งชี้ระดับ สถาบัน
12.00 - 13.00 น.	<b>รับประทานอาหารกลางวัน</b>	
13.00 - 16.00 น.	คณะกรรมการประเมินฯ สัมภาษณ์ผู้รับผิดชอบตัวบ่งชี้ และผู้จัดเก็บข้อมูล - <b>องค์ประกอบที่ 3 การบริการวิชาการ</b> - <b>องค์ประกอบที่ 4 ด้านศิลปวัฒนธรรมและความเป็นไทย</b> - <b>องค์ประกอบที่ 5 การบริหารจัดการ</b>	- คณะกรรมการประเมินฯ - อธิการบดี รองอธิการบดี - ผู้ช่วยอธิการบดี คณบดี - ผู้อำนวยการทุกส่วนงาน - ผู้รับผิดชอบตัวบ่งชี้ระดับ สถาบัน
	คณะกรรมการประเมินฯ ประชุมสรุปผลการดำเนินงานประจำวัน	- คณะกรรมการประเมินฯ

### หมายเหตุ

1. พักรับประทานอาหารว่างเวลา 10.30 น. และ 14.30 น.
2. คณะกรรมการประเมินฯ ทำการตรวจประเมินผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์
3. ผู้ดำเนินโครงการและผู้เข้าร่วมโครงการ จัดกิจกรรม ณ ห้องประชุมเอื้องคำ

## กำหนดการ

การประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับสถาบัน มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่  
ประจำปีการศึกษา 2563 ระหว่างวันที่ 21 - 22 สิงหาคม 2564  
ณ ห้องประชุมเอื้องคำ ชั้น 3 อาคารราชภัฏเฉลิมพระเกียรติ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่  
(จัดกิจกรรมผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ (E-meeting : Zoom Cloud Meeting)

วันอาทิตย์ ที่ 22 สิงหาคม พ.ศ. 2564			
09.00 – 10.00 น.	กรรมการ สัมภาษณ์ชุดที่ 1	กรรมการ สัมภาษณ์ชุดที่ 2	ผู้ปฏิบัติหน้าที่
	- ผู้นำชุมชน - กรรมการส่งเสริม กิจการมหาวิทยาลัย - สภาวิชาการ (ผู้ทรง ภายนอก)	- สภาคณาจารย์ - บุคลากรสายสนับสนุน	คณะกรรมการประเมินฯ
10.00 – 12.00 น.	คณะกรรมการประเมินฯ สรุปผลการสัมภาษณ์ เขียน จุดแข็ง จุดอ่อน วิพากษ์ร่วมกัน และสรุปผลการตรวจ ประเมินคุณภาพภายใน		คณะกรรมการประเมินฯ
12.00-13.00 น.	รับประทานอาหารกลางวัน		
13.00 - 14.30 น.	นำเสนอผลการประเมินมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ และยืนยันผลการประเมินบนระบบ CHE QA Online		คณะกรรมการประเมินฯ

### การประเมินประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับมหาวิทยาลัย

Join Zoom Meeting

<https://zoom.us/j/7244246529?pwd=QkpZaCtRMWFiY0hEWHNMZkRqaGIRUT09>

Meeting ID: 724 424 6529

Passcode: 123456

#### หมายเหตุ

1. พักรับประทานอาหารว่างเวลา 10.30 น. และ 14.30 น.
2. คณะกรรมการประเมินฯ ทำการตรวจประเมินผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์
3. ผู้ดำเนินโครงการและผู้เข้าร่วมโครงการ จัดกิจกรรม ณ ห้องประชุมเอื้องคำ