



รายงานผล
การตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน
คณะเทคโนโลยีการเกษตร
มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ประจำปีการศึกษา 2559

วันที่ 25 – 26 กันยายน พ.ศ. 2560

เสนอต่อ
มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

บทสรุปผู้บริหาร โดยคณะกรรมการ

คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในได้ดำเนินการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาของคณะเทคโนโลยีการเกษตร ประจำปีการศึกษา 2559 วันที่ 25 – 26 กันยายน 2560 ตามรายชื่อประกอบและตัวบ่งชี้ของ สกอ. (จำนวน 13 ตัวบ่งชี้) พบว่า ในภาพรวมคณะเทคโนโลยีการเกษตร มีผลการประเมินอยู่ในระดับ **3.91** คะแนน ซึ่งจัดอยู่ในเกณฑ์คุณภาพ **ดี** โดยมีจำนวน 3 องค์กรประกอบ อยู่ในระดับดี และมีจำนวน 2 องค์กรประกอบ อยู่ในระดับพอใช้ ดังผลการประเมินในตารางที่ 1

ตารางที่ 1 สรุปผลการประเมินรวมทุกตัวบ่งชี้

องค์กรประกอบ	คะแนนประเมินเฉลี่ย		ผลการประเมิน
	ตนเอง	กรรมการ	
1. การผลิตบัณฑิต	4.16	3.96	ดี
1.1 ผลการบริหารจัดการหลักสูตรโดยรวม	2.31	3.07	
1.2 อาจารย์ประจำคณะที่มีคุณวุฒิ ป.เอก	5.00	5.00	
1.3 อาจารย์ประจำคณะที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ	2.67	2.67	
1.4 จำนวนนักศึกษาเต็มเวลาเทียบเท่าต่อจำนวนอาจารย์ประจำ	5.00	5.00	
1.5 การบริการนักศึกษาระดับ ป.ตรี	5.00	5.00	
1.6 กิจกรรมนักศึกษาระดับ ป.ตรี	5.00	3.00	
2. การวิจัย	4.84	4.38	ดี
2.1 ระบบและกลไกการบริหารและพัฒนางานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์	5.00	4.00	
2.2 เงินสนับสนุนวิจัยและงานสร้างสรรค์	5.00	5.00	
2.3 ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำและนักวิจัย	4.53	4.13	
3. การบริการวิชาการ	5.00	4.00	ดี
3.1 การบริการวิชาการแก่สังคม	5.00	4.00	
4. การทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม	5.00	3.00	พอใช้
4.1 ระบบและกลไกการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม	5.00	3.00	
5. การบริหารจัดการ	4.50	3.50	พอใช้
5.1 การบริหารของคณะเพื่อกำกับติดตามผลลัพธ์ตามพันธกิจกลุ่มสถาบัน และเอกลักษณ์ของคณะ	5.00	3.00	
5.2 ระบบกำกับประกันคุณภาพหลักสูตร	4.00	4.00	
คะแนนเฉลี่ยผลการประเมิน (13 ตัวบ่งชี้)	4.50	3.91	ดี

บทนำ

ชื่อหน่วยงาน

คณะเทคโนโลยีการเกษตร มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

ประวัติความเป็นมาโดยย่อ

คณะเทคโนโลยีการเกษตร สถาบันราชภัฏเชียงใหม่ เดิมเป็นหมวดเกษตรกรรม วิทยาลัยครูเชียงใหม่ ต่อมาได้ยกฐานะเป็นภาควิชาเกษตรศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

พ.ศ. 2521 วิทยาลัยครูเชียงใหม่มีนโยบายใช้พื้นที่จากราชพัสดุ ซึ่งตั้งอยู่ที่บ้านแม่สาหลวง ตำบลแม่สา อำเภอแม่ริม จังหวัดเชียงใหม่

พ.ศ. 2522 วิทยาลัยครูเชียงใหม่ มีคำสั่งให้ภาควิชาเกษตรศาสตร์เข้าไปพัฒนาพื้นที่ดังกล่าว ภาควิชาเกษตรศาสตร์จึงนำนักศึกษาที่เรียนฝึกประสบการณ์วิชาชีพเข้ามาพัฒนา รวมทั้งนักศึกษาที่เรียนรายวิชาอื่น ที่ต้องฝึกภาคปฏิบัติเข้ามาร่วมพัฒนาพื้นที่นี้ด้วย

พ.ศ. 2524 ภาควิชาเกษตรศาสตร์ วิทยาลัยครูเชียงใหม่ ได้รับงบประมาณจัดสร้างอาคารสำนักงานภาควิชาเกษตรศาสตร์ ที่บ้านแม่สาหลวง ตำบลแม่สา อำเภอแม่ริม จังหวัดเชียงใหม่

พ.ศ. 2525 ภาควิชาเกษตรศาสตร์ วิทยาลัยครูเชียงใหม่ ได้ย้ายเข้าไปจัดการการเรียนการสอนที่บ้านแม่สาหลวง ตำบลแม่สา อำเภอแม่ริม จังหวัดเชียงใหม่ และได้จัดการเรียนการสอน ณ สถานที่แห่งนี้ เป็นเวลา 16 ปี โดยจัดการเรียนการสอนให้กับนักศึกษาภาคปกติและนักศึกษาโครงการจัดการศึกษาสำหรับบุคลากรประจำการ ซึ่งเรียนวันเสาร์และวันอาทิตย์

พ.ศ. 2537 สถาบันราชภัฏเชียงใหม่ มีนโยบายขอใช้พื้นที่ของกรมป่าไม้ กระทรวงเกษตรและสหกรณ์ ซึ่งตั้งอยู่ใน ตำบลสะลวง และตำบลชี้เหล็ก อำเภอแม่ริม จังหวัดเชียงใหม่

พ.ศ. 2540 ภาควิชาเกษตรศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ได้เสนอโครงการจัดตั้งคณะเทคโนโลยีการเกษตร

พ.ศ. 2541 โครงการจัดตั้งคณะเทคโนโลยีการเกษตร สถาบันราชภัฏเชียงใหม่ ได้ย้ายเข้าไปจัดการเรียนการสอนที่ ตำบลสะลวง อำเภอแม่ริม จังหวัดเชียงใหม่ เมื่อวันที่ 20 กุมภาพันธ์ 2541

พ.ศ. 2542 ภาควิชาเกษตรศาสตร์ ได้ยกฐานะเป็นคณะเทคโนโลยีการเกษตร กระทรวงศึกษาธิการ เรื่องการแบ่งส่วนราชการในสถาบันราชภัฏเชียงใหม่ พ.ศ.2542 ลงวันที่ 27 กันยายน 2542

พ.ศ. 2547 มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ได้ปรับเปลี่ยนสถานภาพเป็นนิติบุคคลตาม พ.ร.บ. มหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. 2547 เมื่อวันที่ 15 มิถุนายน 2547

พ.ศ. 2548 คณะเทคโนโลยีการเกษตรเป็นส่วนราชการในมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ตามกฎกระทรวงจัดตั้งส่วนราชการในมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2548 ซึ่งประกาศในราชกิจจานุเบกษา เล่มที่ 122 ตอนที่ 20 ก ลงวันที่ 8 มีนาคม 2548

สถานที่ตั้ง

ตำบลสะลวง อำเภอแมริม จังหวัดเชียงใหม่ 50330

โทรศัพท์ 0-5388-5400-28

โทรสาร 0-5388-5408, 0-5388-5409

Website www.facagri.cmru.ac.th

e-mail facagri_cmru@hotmail.com

ปรัชญา (Philosophy)

ไม่มีแสงสว่างใดเสมอด้วยปัญญา

วิสัยทัศน์ (Vision)

มุ่งความเป็นเลิศทางเทคโนโลยีการเกษตรและอุตสาหกรรมเกษตรเพื่อพัฒนาท้องถิ่น

พันธกิจ (Mission)

1. จัดการเรียนการสอนที่เน้นองค์ความรู้ ทักษะเพื่อผลิตบัณฑิตที่พึงประสงค์
2. สร้างงานวิจัยที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเกษตรที่มีคุณภาพและบูรณาการสู่การบริการวิชาการ
3. การทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ประเพณีที่ดีงาม และสืบสานโครงการพระราชดำริ
4. พัฒนาพื้นที่คณะเทคโนโลยีการเกษตรและอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ
5. บริหารจัดการโดยยึดหลักธรรมาภิบาล

ค่านิยมหลัก (Core value)

AGRI

A Accountability ความสำนึกในหน้าที่ความรับผิดชอบ

G Goodness ความดี มีคุณธรรม

R Responsibility มีความรับผิดชอบต่องานที่ปฏิบัติรวมทั้งผลของสิ่งที่ได้ทำลงไป

I Integrity ยึดถือหลักคุณธรรม ความซื่อสัตย์ ความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน

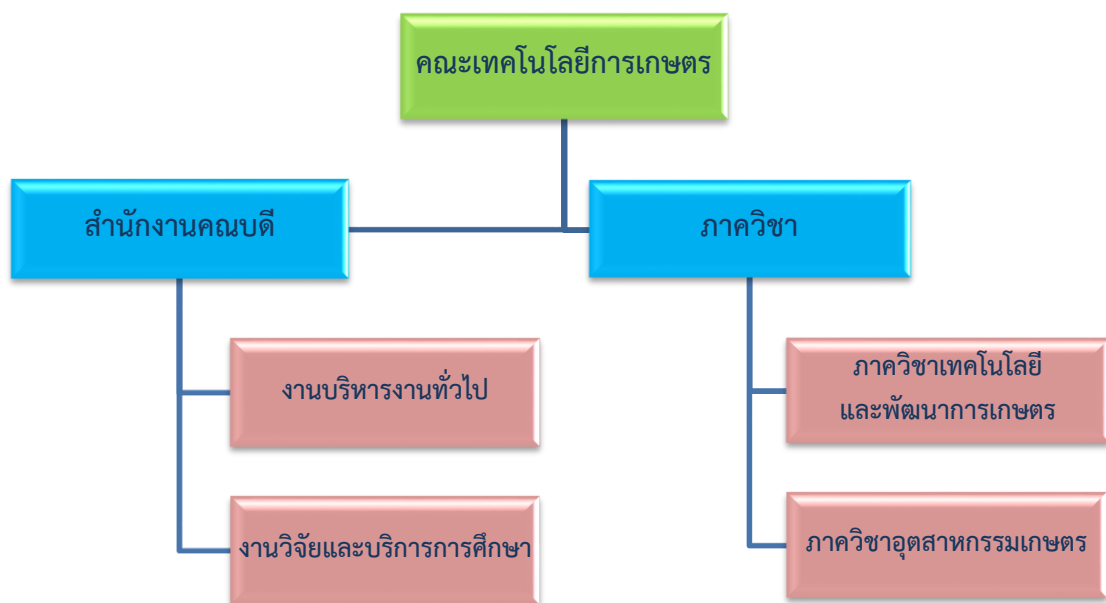
วัตถุประสงค์

คณะเทคโนโลยีการเกษตรมีวัตถุประสงค์ ดังนี้

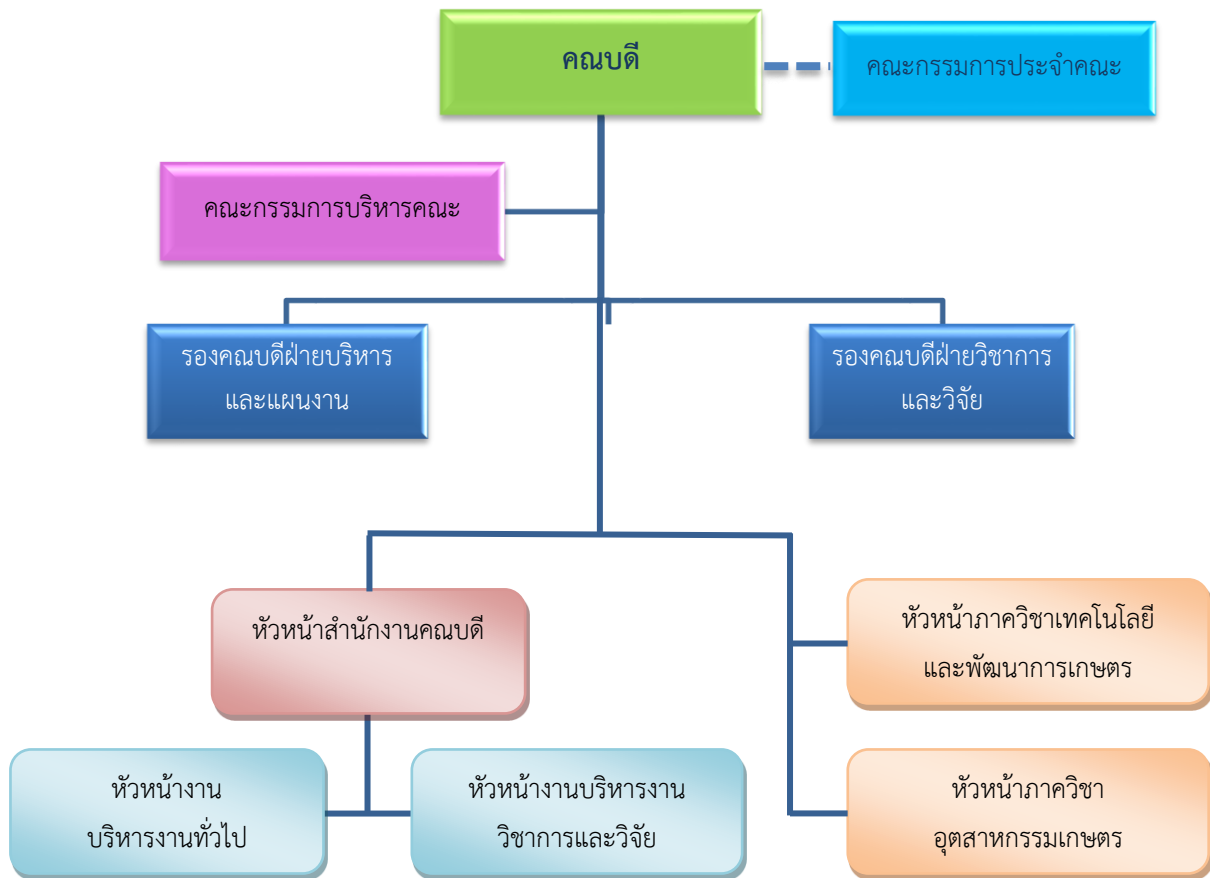
1. ผลิตบัณฑิตที่พึงประสงค์ มีความรู้ สามารถคิดและวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ มีคุณธรรมและจริยธรรม สามารถประยุกต์ความรู้และปรับตนให้เข้ากับการเปลี่ยนแปลงในทุก ๆ ด้าน
2. สร้างองค์ความรู้ ผลิตงานวิชาการ งานวิจัยและการบริการวิชาการที่มีคุณภาพที่ได้รับการยอมรับสู่ชุมชน
3. สืบสานศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย และโครงการพระราชดำริ
4. พัฒนาพื้นที่คณะเทคโนโลยีการเกษตรอย่างสอดคล้องกับนโยบายของมหาวิทยาลัย
5. พัฒนาระบบบริหารจัดการโดยยึดหลักธรรมาภิบาล

โครงสร้างองค์กร และโครงสร้างการบริหารงาน

โครงสร้างองค์กร (Organization Chart)



โครงสร้างการบริหารงาน (Administration Chart)



รายชื่อผู้บริหาร กรรมการบริหาร / คณะกรรมการประจำคณะ

รายชื่อผู้บริหาร

1) อาจารย์ ดร.ปภากร	สุทธิภาศิลป์	คณบดี
2) อาจารย์นริศรา	วิจิต	รองคณบดีฝ่ายบริหารและแผนงาน
3) อาจารย์เบญจมาศ	อินทรส	รองคณบดีฝ่ายวิชาการและวิจัย

รายชื่อกรรมการบริหาร

1) อาจารย์ ดร.ปภากร	สุทธิภาศิลป์	คณบดี
2) อาจารย์นริศรา	วิจิต	รองคณบดีฝ่ายบริหารและแผนงาน
3) อาจารย์เบญจมาศ	อินทรส	รองคณบดีฝ่ายวิชาการและวิจัย
4) ผู้ช่วยศาสตราจารย์บัญชา	อินทะกุล	หัวหน้าภาควิชาเทคโนโลยี และพัฒนากิจการเกษตร
5) อาจารย์ธิดารัตน์	หน่อสุวรรณ	หัวหน้าภาควิชาอุตสาหกรรมเกษตร
6) นางธัญวรรณ	ศรีเดชะกุล	รักษาการหัวหน้าสำนักงานคณบดี

รายชื่อคณะกรรมการประจำคณะ

1) อาจารย์ ดร.ปภากร	สุทธิภาศิลป์	คณบดี	ประธานกรรมการ
2) รองศาสตราจารย์รัตนา	อรรถปัญโญ	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
3) รองศาสตราจารย์ ดร.ธวัชชัย	รัตน์ชเลศ	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
4) รองศาสตราจารย์ ดร.ญานิน	โอภาสพัฒนกิจ	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
5) รองศาสตราจารย์ ดร.ตนะวัต	เพ็งอ้น	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
6) อาจารย์นริศรา	วิจิต	รองคณบดี	กรรมการ
7) อาจารย์เบญจมาศ	อินทรส	รองคณบดี	กรรมการ
8) ผู้ช่วยศาสตราจารย์บัญชา	อินทะกุล	หัวหน้าภาควิชา	กรรมการ
9) อาจารย์ธิดารัตน์	หน่อสุวรรณ	หัวหน้าภาควิชา	กรรมการ
10) อาจารย์ธนมนต์	ธนรัตน์พิมลกุล	ผู้แทนคณาจารย์ประจำ	กรรมการ
11) อาจารย์วชิรนนท์	แก้วตาปี	ผู้แทนคณาจารย์ประจำ	กรรมการ
12) นางธัญวรรณ	ศรีเดชะกุล	หัวหน้าสำนักงานฯ	เลขานุการ
13) นางสาวจินตภา	อัจฉริยากร	เจ้าหน้าที่บริหารงาน ทั่วไป	ผู้ช่วยเลขานุการ

หลักสูตรและสาขาวิชาที่เปิดสอน

หลักสูตรและสาขาวิชาทั้งหมดที่เปิดสอนในปีการศึกษา 2559 มีรายละเอียดดังนี้

ตารางที่ 2 รายชื่อหลักสูตรและสาขาวิชาที่เปิดสอน (จำแนกตามประเภทการจัดการศึกษา)

ลำดับ ที่	ชื่อหลักสูตร/สาขาวิชา		ระดับการศึกษา
1	หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต	สาขาวิชา เกษตรศาสตร์	ปริญญาตรี
2	หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต	สาขาวิชา สัตวศาสตร์	ปริญญาตรี
3	หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต	สาขาวิชา วิทยาศาสตร์ และ เทคโนโลยีการอาหาร	ปริญญาตรี

จำนวนนักศึกษาปัจจุบัน 2559

จำนวนนักศึกษา ปีการศึกษา 2559 (ข้อมูล ณ ภาคเรียนที่ 2/2559)

ตารางที่ 3 จำนวนนักศึกษา ปีการศึกษา 2559 จำแนกตามสาขาวิชาและระดับการศึกษา

สาขาวิชา	ปริญญาตรี			ปริญญาโท			ปริญญาเอก			ผลรวม ทั้งหมด
	ปกติ	พิเศษ	ผลรวม	ปกติ	พิเศษ	ผลรวม	ปกติ	พิเศษ	ผลรวม	
เกษตรศาสตร์	86	-	86	-	-	-	-	-	-	86
สัตวศาสตร์	148	-	148	-	-	-	-	-	-	148
วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยีการอาหาร	133	-	133	-	-	-	-	-	-	133
รวมทั้งหมด	367	-	367	-	-	-	-	-	-	367

จำนวนอาจารย์ประจำ

ตารางที่ 4 สรุปจำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมดที่ปฏิบัติงานจริงและลาศึกษาต่อ ประจำปีการศึกษา 2559 จำแนกตามคุณวุฒิ และตำแหน่งทางวิชาการ

ภาควิชา	จำแนกตามคุณวุฒิ และตำแหน่งทางวิชาการ																	รวมทั้งหมด	ปฏิบัติงานจริง	ลาศึกษาต่อ
	ปริญญาตรี				ปริญญาโท				ปริญญาเอก				รวม							
	อ.	ผศ.	รศ.	ศ.	อ.	ผศ.	รศ.	ศ.	อ.	ผศ.	รศ.	ศ.	อ.	ผศ.	รศ.	ศ.				
คณะเทคโนโลยีการเกษตร	-	-	-	-	9	3	1	-	8	4	-	-	17	7	1	-	25	22	3	
รวม	-	-	-	-	9	3	1	-	8	4	-	-	17	7	1	-	25	22	3	
	0				13				12				25							

ข้อมูล ณ วันที่ 31 กรกฎาคม 2560

หมายเหตุ การนับจำนวนอาจารย์ประจำ

ระยะเวลาการทำงาน	การนับจำนวนอาจารย์
9-12 เดือน	คิดเป็น 1 คน
6 เดือนขึ้นไป แต่ไม่ถึง 9 เดือน	คิดเป็น 0.5 คน
น้อยกว่า 6 เดือน	ไม่สามารถนับได้

บุคลากรสายสนับสนุนทั้งหมด ประจำปีการศึกษา 2559 (จำแนกตามประเภทบุคคล)

ตารางที่ 5 จำนวนบุคลากรสายสนับสนุนทั้งหมด ประจำปีการศึกษา 2559 (จำแนกตามประเภทบุคคล)

ประเภทบุคลากร สายสนับสนุน	จำแนกตามคุณวุฒิการศึกษา				รวม
	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	
1. ข้าราชการ	-	-	-	-	-
2. ลูกจ้างประจำ	-	-	-	-	-
3. พนักงานมหาวิทยาลัย	8	5	6	-	19
4. พนักงานชั่วคราว	4	-	-	-	4
5. พนักงานราชการ	-	1	-	-	1
6. พนักงานลูกจ้างโครงการ	-	-	-	-	-
รวม	12	6	6	-	24

ข้อมูลบัณฑิต

ตารางที่ 6 จำนวนนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2559

ลำดับที่	ชื่อหลักสูตร/สาขาวิชา	จำนวน (คน)
1	วิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาเกษตรศาสตร์	17
2	วิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาสัตวศาสตร์	10
3	วิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การอาหาร	18
รวมทั้งหมด		45

ข้อมูลพื้นฐานโดยย่อเกี่ยวกับงบประมาณ

ตารางที่ 7 จำแนกตามแหล่งงบประมาณ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2559 (หน่วย : บาท)

ประเภท	งบประมาณ แผ่นดิน	งบประมาณ เงินรายได้	รวม	ร้อยละ
งบบุคลากร	-	-	-	-
งบดำเนินงาน	1,951,800.00	614,400.00	2,566,200.00	25.87
งบลงทุน	7,100,00.00	-	7,100,00.00	71.56
งบรายจ่ายอื่น	-	-	-	-
งบเงินอุดหนุน	255,000.00	-	255,000.00	2.57
รวม	9,306,800.00	614,400.00	9,921,200.00	100.00

วิธีประเมิน

วัตถุประสงค์ในการประเมิน

1. ตรวจสอบและประเมินการดำเนินงานของหน่วยงานตามระบบคุณภาพและกลไกที่มหาวิทยาลัยกำหนดขึ้น โดยการวิเคราะห์เปรียบเทียบผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ในทุกองค์ประกอบคุณภาพว่าเป็นไปตามเกณฑ์และได้มาตรฐาน
2. ให้หน่วยงานทราบสถานภาพของตนเองอันจะนำไปสู่การกำหนดแนวทางในการพัฒนาคุณภาพไปสู่เป้าหมาย และเป้าประสงค์ที่ตั้งไว้
3. ให้หน่วยงานทราบจุดแข็งจุดที่ควรพัฒนา/ปรับปรุง ตลอดจนได้รับข้อเสนอแนะในการพัฒนาการดำเนินงาน เพื่อเสริมจุดแข็งแลพัฒนาจุดที่ควรปรับปรุงของหน่วยงานอย่างต่อเนื่อง

วิธีการดำเนินการ

1. คณะกรรมการฯ ประชุมวางแผนการตรวจประเมินคุณภาพภายใน ก่อนดำเนินการประเมินคุณภาพภายใน (อ้างอิงภาคผนวก ก รายงานการประชุมวางแผนการตรวจประเมิน) เพื่อจัดแบ่งหน้าที่รับผิดชอบในการดำเนินการตรวจประเมินตามองค์ประกอบตัวบ่งชี้คุณภาพ
2. คณะกรรมการฯ ศึกษาคู่มือการประกันคุณภาพการศึกษา รายงานผลการประเมินตนเอง (SAR : Self Assessment Report) และเอกสารที่เกี่ยวข้อง
3. คณะกรรมการฯ เยี่ยมชมหน่วยงาน พร้อมกับสัมภาษณ์ผู้บริหารในหน่วยงานต่างๆ
4. คณะกรรมการฯ รวบรวมข้อมูลเพิ่มเติมโดยการสัมภาษณ์ผู้บริหาร ผู้แทนบุคลากร และข้อมูลจากสื่ออื่นๆ เช่น อินเทอร์เน็ต เป็นต้น
5. คณะกรรมการฯ เปิดโอกาสให้บุคลากรส่งความเห็นเพิ่มเติม ผ่านทางจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ถึงประธานกรรมการตรวจประเมินฯ โดยตรง
6. คณะกรรมการฯ ประชุมระดมความคิดเห็นเพื่อสรุปผลการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษา
7. คณะกรรมการฯ รายงานผลการตรวจประเมินคุณภาพฯ ด้วยวาจาให้แก่ผู้บริหาร และบุคลากร พร้อมทั้งเปิดโอกาสให้คณะชี้แจงรายละเอียด ข้อมูลเพิ่มเติม กรณีที่มีความเห็นแตกต่างกับผลการประเมิน
8. คณะกรรมการฯ จัดทำรายงานการตรวจประเมินคุณภาพฯ เพื่อเสนอต่อมหาวิทยาลัย

วิธีการตรวจสอบความน่าเชื่อถือของข้อมูล

เพื่อให้ได้มาซึ่งข้อมูลที่มีความน่าเชื่อถือและความเที่ยงตรงของผลการประเมินคุณภาพภายในตามรายงานฉบับนี้ของ คณะเทคโนโลยีการเกษตร คณะกรรมการจึงได้กำหนดเกณฑ์ในการตรวจประเมินคุณภาพภายใน โดยใช้เกณฑ์มาตรฐานตามองค์ประกอบและตัวชี้วัดที่กำหนดโดยสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) เกณฑ์การประเมินเป็น 5 ระดับคะแนน ดังนี้

0.00 – 1.50	การดำเนินงานของสถาบัน	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน
1.51 - 2.50	การดำเนินงานของสถาบัน	ต้องปรับปรุง
2.51 - 3.50	การดำเนินงานของสถาบัน	ระดับพอใช้
3.51 - 4.50	การดำเนินงานของสถาบัน	ระดับดี
4.51 – 5.00	การดำเนินงานของสถาบัน	ระดับดีมาก

ผลการประเมินรายตัวบ่งชี้

คณะเทคโนโลยีการเกษตร รับการประเมินตามองค์ประกอบคุณภาพ จำนวน 5 องค์ประกอบ จำนวน 13 ตัวบ่งชี้ โดยใช้เกณฑ์การประเมินคะแนนเต็ม 5.00 คะแนน ซึ่งในปีการศึกษา 2559 มีผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน เท่ากับ 3.91 คะแนน การดำเนินงานอยู่ในระดับดี ดังนี้

ผลการประเมิน

ตาราง ป.1 ผลการประเมินคุณภาพภายใน ตามตัวบ่งชี้ตามองค์ประกอบคุณภาพ

หน่วยงาน : คณะเทคโนโลยีการเกษตร						
ตัวบ่งชี้คุณภาพ	เป้าหมาย	ประเมินตนเอง				คะแนนประเมิน
		ผลการดำเนินงาน			คะแนนประเมิน	
		ตัวตั้ง	ผลลัพธ์			
		ตัวหาร	(% หรือ สัดส่วน)			
ตัวบ่งชี้ 1.1	3.5 คะแนน	9.22	3.07		3.07	
		3.00				
ตัวบ่งชี้ 1.2	3.5 คะแนน	12.00	ร้อยละ 48.00		5.00	
		25.00				
ตัวบ่งชี้ 1.3	3.5 คะแนน	8.00	ร้อยละ 32.00		2.67	
		25.00				
ตัวบ่งชี้ 1.4	3.5 คะแนน	กลุ่มสาขาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี		ร้อยละ -37.82	5.00	
ตัวบ่งชี้ 1.5	4 ข้อ	มีการดำเนินการ (1,2,3,4,5,6)		6 ข้อ	5.00	
ตัวบ่งชี้ 1.6	4 ข้อ	มีการดำเนินการ (1,2,3,4)		4 ข้อ	3.00	
ตัวบ่งชี้ 2.1	4 ข้อ	มีการดำเนินการ (2,3,4,5,6)		5 ข้อ	4.00	
ตัวบ่งชี้ 2.2	80,000 บาท	กลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี				
		2,869,873		130,448.77		5.00
		22.00				
ตัวบ่งชี้ 2.3	3.5 คะแนน	กลุ่มสาขาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี				
		6.20		24.80		4.13
		25.00				
ตัวบ่งชี้ 3.1	5 ข้อ	มีการดำเนินการ (1,2,3,4,6)		5 ข้อ ร้อยละ	4.00	
ตัวบ่งชี้ 4.1	5 ข้อ	มีการดำเนินการ (1,2,3,6)		4 ข้อ	3.00	
ตัวบ่งชี้ 5.1	4 ข้อ	มีการดำเนินการ (4,6,7)		3 ข้อ	3.00	
ตัวบ่งชี้ 5.2	4 ข้อ	มีการดำเนินการ (1,2,3,4,6)		5 ข้อ	4.00	
คะแนนเฉลี่ย 5 องค์ประกอบ (13 ตัวบ่งชี้ สกอ.)					3.91	
รวมค่าคะแนนเฉลี่ยรวมทั้งหมด					3.91	

ตาราง ป.2 ตารางวิเคราะห์ผลการประเมินระดับคณะ

องค์ประกอบ	จำนวนตัวบ่งชี้				ผลการประเมิน
	Input	Process	Output	คะแนนเฉลี่ย รวม	
1. การผลิตบัณฑิต	4.22	4.00	3.07	3.96	ดี
2. การวิจัย	5.00	4.00	4.13	4.38	ดี
3. การบริการวิชาการ	-	4.00	-	4.00	ดี
4. การทำนุบำรุงศิลปและวัฒนธรรม	-	3.00	-	3.00	พอใช้
5. การบริหารจัดการ	-	3.50	-	3.50	พอใช้
รวม	4.42	3.71	3.60	3.91	ดี
ผลการประเมิน	ดี	ดี	ดี		

ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงตามรายองค์ประกอบคุณภาพ

องค์ประกอบที่ 1 การผลิตบัณฑิต

จุดที่ควรพัฒนา

1. การจัดกิจกรรมนักศึกษาภายในคณะยังไม่สะท้อนผลลัพธ์ของคุณภาพต่อนักศึกษา
2. คณะควรระมัดระวังในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับจำนวนนักศึกษาที่ลดลงตามแนวโน้มของอัตราการเกิดของประเทศ ซึ่งจะส่งผลให้จำนวนผู้เรียนในแต่ละหลักสูตรลดลงเรื่อย ๆ ถ้าไม่มีแนวทางดูแลนักศึกษาหรือประชาสัมพันธ์ที่ดีพอ

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

1. ควรจัดทำแผนพัฒนานักศึกษาในภาพรวมของคณะที่เชื่อมโยงเข้ากับแผนกลยุทธ์ของคณะฯ โดยกำหนดเป้าหมายของการพัฒนานักศึกษาให้ชัดเจน และกำหนดตัวบ่งชี้วัดความสำเร็จของแผนที่สะท้อนถึงผลลัพธ์ของการพัฒนานักศึกษาให้ถูกต้อง
2. คณะควรให้ความสำคัญกับการจัดหาเครื่องมือ อุปกรณ์ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา ในแต่ละหลักสูตร ให้นักศึกษาได้มีโอกาสใช้เครื่องมือที่ทันสมัย และเหมาะสมกับสถานการณ์ เพื่อสร้างการเรียนรู้และประสบการณ์ให้แก่นักศึกษา ขณะเดียวกันเครื่องมือที่มีราคาสูงที่คณะไม่สามารถจัดหาได้ คณะควรสร้างเครือข่ายกับหน่วยงานภายนอกทั้งภาครัฐ หรือเอกชนเพื่อให้นักศึกษาได้มีโอกาสฝึกการใช้เครื่องมือ สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ จากหน่วยงานเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ดียิ่งขึ้น
3. คณะควรเตรียมการในการหาวิทยวิธีการจัดหานักศึกษาที่เข้ามาเรียนในหลักสูตร โดยทำกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความสนใจ เช่น Open House แข่งขันทักษะทางด้านเกษตรให้กับโรงเรียนมัธยม นำอาจารย์รุ่นพี่ ศิษย์เก่า ไปสร้างแรงบันดาลใจให้กับนักศึกษาที่โรงเรียน เป็นต้น

องค์ประกอบที่ 2 การวิจัย

จุดที่ควรพัฒนา

คณะฯ ยังขาดการวางแผนในการกำหนดทิศทางการวิจัยให้ชัดเจน และยังไม่มีการสนับสนุนให้หลักสูตรที่หลากหลายมีการจัดสิทธิบัตรหรืออนุสิทธิบัตร

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

1. ควรใช้ระบบสารสนเทศสำหรับการบริหารงานวิจัยที่มหาวิทยาลัยพัฒนาขึ้น เพื่อใช้ในการกำหนดทิศทางการวิจัยที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของคณะ และกำกับติดตามการดำเนินงานวิจัยของบุคลากรที่ได้รับทุนสนับสนุนงานวิจัยให้มีประสิทธิภาพ
2. ควรจัดสรรเงินสนับสนุนการทำวิจัยนอกเหนือจากเงินสนับสนุนของมหาวิทยาลัย และอาจมีระบบนักวิจัยพี่เลี้ยง เพื่อสร้างนักวิจัยรุ่นใหม่ และส่งเสริมให้นักวิจัยรุ่นเก่าสร้างผลงานวิจัยอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้อาจารย์ทุกท่านสร้างผลงานวิจัยอย่างต่อเนื่อง ซึ่งสอดคล้องกับคุณสมบัติของอาจารย์ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร พ.ศ. 2558 นอกจากนี้ อาจารย์ที่มีศักยภาพในด้านงานวิจัยสูง ควรเป็นผู้นำในการจัดหาทุนวิจัยจากแหล่งทุนภายนอก และนำมาจัดทำที่วิจัยในคณะให้มีคุณภาพ รวมทั้งทำวิจัยในรูปแบบสหวิทยาการ
3. ควรกำหนดทิศทางการวิจัยที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ที่มุ่งสู่ความเป็นเลิศทางเทคโนโลยีการเกษตรและอุตสาหกรรมเกษตร เพื่อพัฒนาท้องถิ่นและบริหารจัดการให้คณาจารย์ดำเนินการวิจัยไปในทิศทางที่กำหนด ทั้งนี้ ควรวางแผนงานวิจัยที่เป็นการบูรณาการงานวิจัยเข้ากับการเรียนการสอน และการบริการวิชาการ รวมถึง กำหนดเป้าหมายสัดส่วนผลงานวิจัยที่ตอบสนองความต้องการของชุมชน และที่นำไปเผยแพร่ในระดับชาติและนานาชาติ รวมทั้งการสนับสนุนให้เกิดผลสำเร็จตามเป้าหมาย
4. ควรวางแผนงานวิจัยเพื่อให้มีผลงานวิจัยที่มีคุณภาพในการขอสิทธิบัตรหรืออนุสิทธิบัตรได้อย่างต่อเนื่องทุกปีการศึกษา

องค์ประกอบที่ 3 การบริการวิชาการ

จุดที่ควรพัฒนา

การบริการวิชาการของคณะ ยังขาดการนำแผนกลยุทธ์ซึ่งมีตัวชี้วัดไม่สอดคล้องกับประเด็นยุทธศาสตร์มาเป็นหลักในการจัดทำโครงการบริการวิชาการ จึงส่งผลให้การบริการวิชาการไม่มีเป้าหมายในการทำงานอย่างแท้จริง ทำให้คณะไม่สามารถนำผลการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนาได้

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

คณะควรทบทวนแผนด้านการบริการวิชาการโดยนำแผนกลยุทธ์ ตัวบ่งชี้ของผลลัพธ์ในการดำเนินการบริการวิชาการแต่ละปี มาเป็นแนวทางในการดำเนินงาน ซึ่งแท้จริงแล้ว คณะ มีบุคลากรหลากหลายสาขา มีศักยภาพสูง ซึ่งสามารถจัดบริการวิชาการได้หลายรูปแบบ ดังนั้นคณะควรเลือกรูปแบบที่เหมาะสมตามพื้นที่และวิเคราะห์ความต้องการของชุมชนอย่างแท้จริงโดยเชื่อมโยงกับพื้นที่ชุมชนที่มหาวิทยาลัยให้บริการ และนำโครงการบริการวิชาการไปดำเนินการจนเกิดผลลัพธ์ที่ชัดเจนส่งผลให้สามารถจะทำงานบริการวิชาการเป็นไปตามเป้าหมาย พบปัญหาสามารถแก้ไขได้ทันที

องค์ประกอบที่ 4 การทำนุบำรุงศิลปและวัฒนธรรม

จุดที่ควรพัฒนา

ด้านการทำนุบำรุงศิลปและวัฒนธรรม ทางคณะยังขาดการประเมินผลสำเร็จตามตัวบ่งชี้ตลอดจนการนำแผนทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมไปปรับปรุงและพัฒนา

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

คณะควรทบทวนตัวบ่งชี้ของแผนกลยุทธ์เพื่อนำไปจัดทำโครงการทางด้านศิลปวัฒนธรรมให้เกิดประโยชน์กับนักศึกษาอย่างแท้จริง โดยเน้นเป้าหมายของการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมที่สร้างความเข้าใจให้นักศึกษา บุคลากร มีความเข้าใจและตระหนักถึงความเป็นมาของศิลปวัฒนธรรมไทยให้กับกลุ่มเป้าหมายและนำผลจากการดำเนินงานไปปรับปรุงตัวบ่งชี้ แผนการทำนุบำรุงศิลปและวัฒนธรรมเพื่อให้ผลงานเป็นไปตามเป้าหมาย

องค์ประกอบที่ 5 การบริหารจัดการ

จุดที่ควรพัฒนา

1. การบริหารจัดการในองค์กรของคณะพบว่า ในการจัดนำแผนกลยุทธ์ของคณะ ที่นำมาจากแผนกลยุทธ์ของมหาวิทยาลัย แต่การกำหนดตัวบ่งชี้ของแผนกลยุทธ์ยังไม่สามารถนำมาวัดความสำเร็จได้ และคณะยังไม่ได้จัดทำแผนกลยุทธ์ทางการเงินเพื่อแสดงให้เห็นว่าแผนไปไหนต้องมีเงินที่จะพัฒนาแผนด้วย นอกจากนี้คณะยังไม่ได้นำต้นทุนต่อหน่วยของหลักสูตรมาวิเคราะห์ความคุ้มค่าของหลักสูตร และนำต้นทุนต่อหน่วยของหลักสูตรมาวิเคราะห์ค่าใช้จ่าย

ว่าค่าใช้จ่ายของต้นทุนของหลักสูตรมาจากค่าใช้จ่ายใดและยังไม่มีวิเคราะห์ประสิทธิภาพ ประสิทธิผลของหลักสูตรรวมทั้งโอกาสทางการแข่งขัน

2. คณะควรสร้างความเข้าใจด้านการบริหารความเสี่ยง การเลือกประเด็นที่เป็นความเสี่ยง รวมทั้งระบบการจัดการความรู้ ให้เป็นระบบเพื่อพัฒนาบุคลากรของคณะสามารถดำเนินการ ได้อย่างดี

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

1. การจัดทำแผนกลยุทธ์ของคณะ ควรนำแผนกลยุทธ์ของมหาวิทยาลัยมาเป็นหลักและมีบางส่วน ที่เป็นแผนกลยุทธ์ของการพัฒนาคณะในการจัดทำแผนกลยุทธ์ของคณะ ควรมีบุคลากรของคณะ มีส่วนร่วม ในการวิเคราะห์ SWOT ดูความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยภายนอกและปัจจัยภายใน นำไปกำหนดวิสัยทัศน์ของคณะ และหลังจากนั้นนำแผนกลยุทธ์ของคณะไปจัดทำแผนกลยุทธ์ ทางการเงิน เพื่อเป็นการวิเคราะห์ว่าวิสัยทัศน์ของคณะจะบรรลุเป้าหมาย เมื่อมีการพิจารณาว่า แผนกลยุทธ์จะต้องมีกิจกรรมใด มีการดำเนินการอย่างไร เพื่อให้แผนกลยุทธ์บรรลุเป้าหมาย ที่กำหนดไว้
2. การคำนวณต้นทุนต่อหน่วยของแต่ละหลักสูตร มหาวิทยาลัยได้มีการวิเคราะห์ต้นทุนต่อหน่วย ให้กับทุกหลักสูตรภายใต้สังกัดคณะ และคณะจะต้องนำมาพิจารณาว่าต้นทุนต่อหน่วย ของหลักสูตรได้นำไปวิเคราะห์ว่าหลักสูตรนั้นมีการจัดสรรให้กับค่าใช้จ่ายอะไร เช่นค่าใช้จ่าย ด้านการจัดการเรียนการสอน งานวิจัย บริการวิชาการ ทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม การพัฒนา บุคลากร กิจกรรมนักศึกษา และบริหารจัดการ เพื่อจะได้วิเคราะห์ความคุ้มค่าของหลักสูตร ประสิทธิภาพ ประสิทธิผลและโอกาสทางการแข่งขัน โดยเทียบเคียงหลักสูตรเดียวกันกับ มหาวิทยาลัยอื่นที่เป็นกลุ่มเดียวกัน
3. ในการดำเนินการด้านการบริหารความเสี่ยง คณะควรพิจารณาเลือกประเด็นที่ต้องนำมาทำ ความเสี่ยง มีการวิเคราะห์โอกาสจะเกิดและความรุนแรงของผลลัพธ์และนำมาวิเคราะห์ เพื่อกำหนดวิธีการบริหารความเสี่ยง มีการกำกับติดตามโดยฝ่ายบริหาร และนำมาปรับปรุง เพื่อทำให้ความเสี่ยงลดลง
4. การจัดทำแผนการจัดการความรู้ คณะควรสร้างความเข้าใจให้กับบุคลากรของคณะด้านการจัด การความรู้ โดยกำหนดประเด็นความรู้อย่างน้อย 2 ประเด็น คือ ด้านการจัดการเรียนการสอน และการวิจัย โดยมีการนำความรู้ที่อยู่ในตัวอาจารย์ที่มีประสบการณ์ นำความรู้จากตัวอาจารย์ ภายในองค์กร (Tacit Knowledge) มาเป็นเอกสารหรือสื่อต่างๆ (Explicit Knowledge) มีการจัดทำแผนการจัดการความรู้ ดำเนินการแลกเปลี่ยนเรียนรู้จนเป็นองค์ความรู้ที่ตกผลึก

จากกลุ่มอาจารย์ที่มีศักยภาพเหล่านั้น แล้วคณะจะต้องค้นหาความรู้ใหม่ที่เป็นองค์ความรู้ที่มีคุณค่าภายในคณะ

ข้อเสนอแนะในภาพรวม

1. หลังจากการดำเนินการประเมินระดับหลักสูตร และคณะแล้ว คณะควรจัดประชุมเพื่อสรุปประเด็นต่าง ๆ ที่เป็นข้อเสนอแนะจากคณะกรรมการการประเมินคุณภาพการศึกษาของหลักสูตร และคณะ นำประเด็นต่างๆ มาปรึกษาหารือและกำหนดเป้าหมายจัดทำแผนพัฒนา กำหนดวิธีปฏิบัติ กำกับติดตามผลลัพธ์ เป็นระยะ ในส่วนที่มีปัญหา ควรหาวิธีการสร้างความเข้าใจร่วมกัน เพื่อให้ทุกกิจกรรมได้มีการดำเนินการแก้ปัญหา ทำให้คุณภาพการจัดการศึกษาในหลักสูตร และคณะมีคุณภาพดียิ่งขึ้น นอกจากนี้คณะควรสร้างความร่วมมือและสร้างความเข้าใจกับบุคลากรทุกระดับในคณะให้มีทัศนคติที่ดีต่อการทำงานร่วมกันภายใต้การบริหารจัดการแบบธรรมาภิบาลของคณะ
2. คณะควรทบทวนและสนับสนุนให้หลักสูตรแต่ละหลักสูตรที่อยู่ในความรับผิดชอบของคณะ ได้พิจารณาการดำเนินการด้านผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร โดยพิจารณาคุณสมบัติของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นเป้าหมายหลัก การจัดทำผลลัพธ์การเรียนรู้ใน 5 Domain รายวิชา ที่จัดการเรียนการสอน ควรเชื่อมโยงรายวิชากับผลลัพธ์การเรียนรู้ และเตรียมการจัดทำ มคอ. 3 และ มคอ. 5 เป็นไปในทิศทางเดียวกัน สำหรับคณะที่เตรียมการเข้าสู่การขอ TQR ในอนาคต
3. คณะควรทำความเข้าใจกับบุคลากรในคณะ และผู้เกี่ยวข้องให้มีความเข้าใจด้านการประกันคุณภาพของหลักสูตรและคณะ โดยสร้างความเข้าใจในเกณฑ์และหาวิธีการให้อาจารย์ เจ้าหน้าที่ทุกคน มีส่วนร่วมในด้านการประกันคุณภาพการศึกษา และดำเนินการด้านการประกันคุณภาพการศึกษาให้เป็นงานปกติในชีวิตประจำวัน

ข้อมูลการสัมภาษณ์

สัมภาษณ์ผู้บริหาร

1. คณะอยากได้หลักสูตรที่เน้นการปฏิบัติ เน้นการเรียนการสอนที่เป็นภาษาอังกฤษ เน้นเป็นเกษตรที่เชิงวิทยาศาสตร์และใช้เทคโนโลยีในการดำเนินงาน
2. สิ่งที่เป็นจุดเด่นของบัณฑิตคณะเทคโนโลยีการเกษตร เป็นบัณฑิตมีความขยัน อดทน เข้ากับคนได้ง่าย และเชื่อฟังผู้อื่น

สัมภาษณ์อาจารย์ และนักวิจัย

1. อาจารย์มีความสุขในการทำงาน ได้สอนตามพันธกิจของอาจารย์ และมีการสิ่งสนับสนุนในการเรียนการสอน เพื่อนร่วมงานมีความเป็นกันเอง มีพื้นที่ในการทำงาน
2. มหาวิทยาลัยมีการสนับสนุนงบประมาณในการให้อาจารย์ไปนำเสนอผลงานวิชาการทั้งในประเทศและต่างประเทศ
3. คณะมีจำนวนอาจารย์จำนวนน้อย ทำให้การพัฒนาอาจารย์มีความสะดวก แต่ยังมีข้อจำกัดในการพัฒนาตนเอง ต้องรอรระยะเวลาในการพัฒนาอาจารย์
4. การบริหารงานของผู้บริหารขาดความเชื่อมโยง การสื่อสาร และการประสานงานระหว่างการบริหารงานของคณะและสาขาวิชาด้วยกัน
5. ควรมีระบบสารสนเทศในการส่ง มคอ.3, 4, 5, 6, 7 พร้อมทั้งการติดตามการส่ง มคอ. ได้จากมหาวิทยาลัย เพื่อให้การดำเนินงานมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

สัมภาษณ์บุคลากร

1. บุคลากรของคณะเทคโนโลยีการเกษตรมีความสุขในการทำงานกับเพื่อนร่วมงาน โดยบริบทของเกษตรจะไม่ค่อยจะมีความเครียดในการทำงาน คณะเหมือนเป็นบ้านหลังที่สองของทุกคน
2. ปัญหาในการทำงาน เช่น ระบบสาธารณูปโภค การเดินทางมีระยะทางไกล การเดินทางไม่ค่อยปลอดภัย การสื่อสาร การประสานงานกันภายในหน่วยงาน
3. คณะมีการส่งเสริมพัฒนาตนเองของบุคลากร โดยมีงบประมาณสนับสนุนในการพัฒนาตนเอง สนับสนุนให้บุคลากรขอทุนวิจัย
4. คณะควรมีการสนับสนุนในด้านการสื่อสารระหว่างสายผู้บริหาร สายวิชาการและสายสนับสนุนเพื่อสร้างความเข้าใจในการทำงานร่วมกันและทิศทางในการพัฒนาคณะไปด้วยกัน
5. บุคลากรในการทำงานสะอาดมีจำนวนน้อย ห้องปฏิบัติการมีจำนวนมาก ทำให้การดูแลรักษาความสะอาดไม่ทั่วถึงและเพียงพอ

สัมภาษณ์นักศึกษา

1. อาจารย์ควรมีการให้คำปรึกษาแก่นักศึกษามากยิ่งขึ้น รูปแบบของห้องเรียนควรมีการปรับปรุงให้ดียิ่งขึ้น และ สิ่งสนับสนุนด้านการเรียนการสอน ไม่เพียงพอต่อจำนวนนักศึกษา
2. เครื่องมือ/ห้องปฏิบัติการ ของคณะ ยังไม่เพียงพอ และสาธารณูปโภคมีปัญหาในการใช้งาน ห้องเรียนระบบแอร์ไม่ดี น้ำไม่เพียงพอ
3. ห้องสมุดไม่มีหนังสือที่สนับสนุนให้กับนักศึกษา และอุปกรณ์ในการเรียนการสอนไม่เพียงพอ และไม่มีประสิทธิภาพ
4. การเดินทางมาเรียนในไม่มีความปลอดภัย เนื่องด้วยนักศึกษาส่วนใหญ่เดินทางด้วยรถมอเตอร์ไซด์ ทำให้มีความเสี่ยงในการเดินทาง

สัมภาษณ์ศิษย์เก่า

1. ศิษย์เก่าได้รับทราบข่าวสารจากคณะผ่านทางช่องทางต่าง ๆ อาทิ เว็บไซต์ และเพื่อน ๆ
2. ศิษย์เก่ามีการติดต่อประสานงาน เข้าร่วมกิจกรรมของคณะ อาทิ วันไหว้ครู วันสวัสดีปีใหม่ วันสงกรานต์ รดน้ำดำหัว เป็นต้น
3. อยากให้คณะได้มีการจัดอบรมให้ความรู้แก่ศิษย์เก่าให้มากยิ่งขึ้น อาทิ รุ่นพี่ถ่ายทอดประสบการณ์ และความรู้สู่รุ่นน้อง

สัมภาษณ์ผู้ใช้บัณฑิต

1. นักศึกษาที่ไปฝึกงานที่สถานประกอบการนั้น ผู้ประกอบการจะมีการฝึกอบรมเตรียมความพร้อมให้กับนักศึกษาก่อนที่จะลงปฏิบัติงานจริง เพื่อให้นักศึกษาได้เรียนรู้
2. หากคณะมีการปรับการฝึกงานของนักศึกษา จากเดิม 2 เดือน เป็น 1 ปี และให้มีการทำวิจัยร่วมกับชุมชน จะส่งผลให้กับนักศึกษามีงานทำหลักสำเร็จการศึกษาและอาจารย์มีงานวิจัย
3. ความแตกต่างของนักศึกษาระชาชนจะมีลักษณะ สู้งาน มีความอดทนสูง มีความตั้งใจในการทำงาน เชื้อพัง
4. อยากให้นักศึกษามีความกล้าในการแสดงออก กล้าเสนอความคิดเห็น การเขียนรายงานให้เขียนภาษาไทยได้อย่างถูกต้อง ปรับปรุงด้านภาษาอังกฤษให้สามารถสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศศึษษานักศึกษาจัดทำ Power point ไม่ค่อยได้ เน้นเนื้อหามากเกินไป

ผู้แทนชุมชน

1. คณะเทคโนโลยีการเกษตรได้เข้าไปช่วยชุมชนบ้านหนองปลามัน ในด้านอุปกรณ์การทำงาน การตลาด งบประมาณ รวมถึงเทคโนโลยีต่าง ๆ พร้อมทั้งกระบวนการเพาะปลูกต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ และมีการอบรมให้ความรู้ในทางด้านวิชาการ
2. ชุมชนมีความต้องการแปรรูปอาหาร และสามารถขอ อย. ได้ ซึ่งอยากให้มหาวิทยาลัยช่วยแนะนำแนวทางรวมถึงความรู้ในด้านนี้ด้วย
3. การแปรรูปเห็ดและการปลูกพืชในกระถาง อยากได้งบประมาณสนับสนุนกระถางจากมหาวิทยาลัย เพื่อที่จะได้ขายพืชผักพร้อมกระถางได้
4. อยากได้อาจารย์ที่มีความรู้ด้านสิ่งแวดล้อมไปให้ความรู้ และให้นักศึกษาได้จัดทำงานโปรเจกต์ระบบเพิ่มออกซิเจนในน้ำสำหรับสัตว์น้ำในบ่อปลา เป็นต้น

รูปภาพประกอบกิจกรรม

	
รักษาราชการแทนอธิการบดีกล่าวต้อนรับ	คณะกรรมการผู้ตรวจประเมิน
	
คณบดีนำเสนอผลการดำเนินงาน	คณะกรรมการดำเนินการการสัมภาษณ์
	
สัมภาษณ์ผู้บริหาร	สัมภาษณ์อาจารย์และนักวิจัย
	
สัมภาษณ์บุคลากรสายสนับสนุน	สัมภาษณ์ศิษย์ปัจจุบัน

รูปภาพประกอบกิจกรรม

	
สัมภาษณ์ศิษย์เก่า	สัมภาษณ์ผู้ใช้บัณฑิต
	
สัมภาษณ์ผู้แทนชุมชน	คณะกรรมการดำเนินการตรวจสอบเอกสาร/หลักฐาน
	
คณะกรรมการดำเนินการตรวจสอบเอกสาร/หลักฐาน	คณะกรรมการดำเนินการตรวจสอบเอกสาร/หลักฐาน
	
สรุปผลการตรวจประเมิน	สรุปผลการตรวจประเมิน