

สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม  
รับทราบให้ความเห็นชอบหลักสูตรนี้แล้ว ในระบบ CHECO  
เมื่อวันที่ - 2 พ.ค. 2563  
ลงนาม



หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต  
สาขาวิชาจิตวิทยา  
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563)

คณะครุศาสตร์  
มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่



## สารบัญ

|                                                                                                                     | หน้า |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| รายละเอียดของหลักสูตร .....                                                                                         | 1    |
| หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยา (หลักสูตรปรับปรุง<br>พ.ศ. 2563) .....                                      | 1    |
| หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป .....                                                                                        | 1    |
| รหัสและชื่อหลักสูตร .....                                                                                           | 1    |
| ชื่อปริญญาและสาขาวิชา .....                                                                                         | 1    |
| วิชาเอก .....                                                                                                       | 1    |
| จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร .....                                                                             | 1    |
| รูปแบบของหลักสูตร .....                                                                                             | 2    |
| สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร .....                                                        | 2    |
| ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตร คุณภาพและมาตรฐาน .....                                                                | 2    |
| อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา .....                                                                     | 3    |
| ชื่อ - ชื่อสกุล คุณวุฒิการศึกษา สถาบันการศึกษา และปี พ.ศ. ที่สำเร็จ<br>การศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ..... | 4    |
| สถานที่จัดการเรียนการสอน .....                                                                                      | 5    |
| สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณา<br>ในการวางแผนหลักสูตร.....                                     | 5    |
| ผลกระทบจากข้อ 11 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจ<br>ของสถาบัน.....                                   | 7    |
| ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน.....                                                | 9    |
| หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร .....                                                                              | 10   |
| ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร .....                                                                   | 10   |
| แผนพัฒนาปรับปรุง .....                                                                                              | 11   |
| หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร .....                                             | 12   |
| ระบบการจัดการศึกษา .....                                                                                            | 12   |
| การดำเนินการหลักสูตร .....                                                                                          | 12   |
| หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน .....                                                                                      | 15   |



## สารบัญ (ต่อ)

|                                                                                                          | หน้า |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม (ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ หรือสหกิจศึกษา) .....                         | 43   |
| ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย. ....                                                          | 43   |
| <b>หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล</b> .....                                        | 45   |
| การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา. ....                                                                  | 45   |
| ผลการเรียนรู้ของแต่ละด้าน .....                                                                          | 46   |
| แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จาก<br>หลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping) ..... | 50   |
| ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา.....                                                 | 66   |
| <b>หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา</b> .....                                                   | 67   |
| กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด) .....                                                    | 67   |
| กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา .....                                                        | 67   |
| เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร .....                                                                  | 69   |
| <b>หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์</b> .....                                                                  | 70   |
| การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่ .....                                                                      | 70   |
| การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์ .....                                                              | 70   |
| <b>หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร</b> .....                                                           | 71   |
| การกำกับมาตรฐาน .....                                                                                    | 71   |
| บัณฑิต .....                                                                                             | 73   |
| นักศึกษา .....                                                                                           | 73   |
| อาจารย์ .....                                                                                            | 74   |
| หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน .....                                                         | 75   |
| สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ .....                                                                            | 78   |
| ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators) .....                                               | 79   |



## สารบัญ (ต่อ)

|                                                                                                                                                     | หน้า |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร .....                                                                                        | 81   |
| การประเมินประสิทธิผลของการสอน .....                                                                                                                 | 81   |
| การประเมินหลักสูตรในภาพรวม .....                                                                                                                    | 82   |
| การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร .....                                                                                                 | 83   |
| การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุงหลักสูตรและแผนกลยุทธ์<br>การสอน .....                                                                          | 83   |
| ภาคผนวก .....                                                                                                                                       |      |
| ภาคผนวก ก คำอธิบายรายวิชา .....                                                                                                                     | 85   |
| ภาคผนวก ข ตารางเปรียบเทียบหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต<br>สาขาวิชาจิตวิทยา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2558 กับ<br>หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563.....             | 107  |
| ภาคผนวก ค ประวัติและผลงานของอาจารย์ประจำหลักสูตร .....                                                                                              | 185  |
| ภาคผนวก ง ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ว่าด้วย การศึกษา<br>ระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2557 .....                                                    | 201  |
| ภาคผนวก จ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร<br>และคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต<br>สาขาวิชาจิตวิทยา (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2563)..... | 217  |



**รายละเอียดของหลักสูตร**  
**หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยา**  
**(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563)**

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

คณะ

ครุศาสตร์

**หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป**

**1. รหัสและชื่อหลักสูตร**

รหัสหลักสูตร :

25471441100992

ชื่อหลักสูตร

ภาษาไทย :

หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยา

ภาษาอังกฤษ :

Bachelor of Arts Program in Psychology

**2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา**

ชื่อเต็ม (ไทย) :

ศิลปศาสตรบัณฑิต (จิตวิทยา)

ชื่อย่อ (ไทย) :

ศศ.บ. (จิตวิทยา)

ชื่อเต็ม (อังกฤษ) :

Bachelor of Arts (Psychology)

ชื่อย่อ (อังกฤษ) :

B.A. (Psychology)

**3. วิชาเอก**

3.1 แขนงวิชาจิตวิทยาการปรึกษาและการแนะแนว

3.2 แขนงวิชาจิตวิทยาองค์การ

สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

รับทราบให้ความเห็นชอบหลักสูตรนี้แล้ว ในระบบ CHECO

เมื่อวันที่..... - 2 พ.ค. 2563

ลงนาม.....

**4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร**

ไม่น้อยกว่า 133 หน่วยกิต



## 5. รูปแบบของหลักสูตร

### 5.1 รูปแบบ

หลักสูตรระดับปริญญาตรี 4 ปี

### 5.2 ประเภทของหลักสูตร

หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาการ

### 5.3 ภาษาที่ใช้

ภาษาไทย

### 5.4 การรับเข้าศึกษา

รับนักศึกษาไทย และ นักศึกษาต่างชาติที่สามารถใช้ภาษาไทยได้

### 5.5 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

ไม่มี

### 5.6 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว

## 6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

☒

หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563)

ปรับปรุงจากหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยา

(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2558)

สภาวิชาการ เห็นชอบในการนำเสนอหลักสูตรต่อสภามหาวิทยาลัย

ในการประชุม ครั้งที่ 18/2562 วันที่ 14 พฤศจิกายน พ.ศ.2562

สภามหาวิทยาลัย เห็นชอบหลักสูตร

ในการประชุมครั้งที่ 16/2562 วันที่ 27 พฤศจิกายน พ.ศ. 2562

เปิดสอน ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2563

## 7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรคุณภาพและมาตรฐาน

หลักสูตรมีความพร้อมเผยแพร่คุณภาพและมาตรฐานตามมาตรฐานคุณวุฒิ

ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 ในปีการศึกษา 2565



## 8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

8.1 แขนงวิชาจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว อาชีพที่นักศึกษาสามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา ได้แก่

8.1.1 นักจิตวิทยาการศึกษาสังกัดหน่วยงานภาครัฐหรือเอกชน

8.1.2 นักแนะแนวอาชีพในกลุ่มงานจัดหางาน หรือแรงงาน

8.1.3 นักจิตวิทยาในกลุ่มงานสหวิชาชีพ เช่น ด้านการจัดสวัสดิการสังคม ด้านงานพัฒนาสังคมและเสริมสร้างคุณภาพชีวิต ด้านงานบำบัด แก้อาการ และฟื้นฟูเด็ก

และเยาวชน ด้านงานส่งเสริมศักยภาพผู้สูงอายุ เป็นต้น

8.1.4 นักจิตวิทยาในกลุ่มงานศาลยุติธรรม

8.1.5 นักจิตวิทยา/นักแนะแนวในกลุ่มงานกิจการนักเรียนหรือกิจการนักศึกษา

8.2 แขนงวิชาจิตวิทยาองค์การ อาชีพที่นักศึกษาสามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา ได้แก่

8.2.1 นักบริหารทรัพยากรมนุษย์/เจ้าหน้าที่ฝ่ายบุคคล

8.2.2 นักพัฒนาทรัพยากรบุคคล/เจ้าหน้าที่ฝ่ายฝึกอบรม

8.2.3 นักบริหารแรงงานสัมพันธ์

8.2.4 นักนโยบายและแผนพัฒนาองค์การ

8.2.5 นักส่งเสริมและพัฒนาธุรกิจ



9. ชื่อ - ชื่อสกุล คุณวุฒิการศึกษา สถาบันการศึกษา และปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษาของ  
อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

| ที่                                         | ชื่อ - ชื่อสกุล                     | คุณวุฒิการศึกษา                                                | สถาบันการศึกษา                 | พ.ศ. ที่<br>สำเร็จ<br>การศึกษา |
|---------------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|
| <b>แขนงวิชาจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว</b> |                                     |                                                                |                                |                                |
| 1                                           | ผู้ช่วยศาสตราจารย์ทัศนีย์<br>บุญแรง | ศษ.ม. (จิตวิทยาการศึกษา<br>และการแนะแนว)                       | มหาวิทยาลัยเชียงใหม่           | 2544                           |
|                                             |                                     | ค.บ. (จิตวิทยาและ<br>การแนะแนว-ภาษาไทย)                        | สถาบันราชภัฏเชียงใหม่          | 2541                           |
| 2                                           | อาจารย์จุฑารัตน์<br>เปลวทอง         | วท.ม. (จิตวิทยาการ<br>ปรึกษา)                                  | มหาวิทยาลัยเชียงใหม่           | 2551                           |
|                                             |                                     | วท.บ. (จิตวิทยา)                                               | มหาวิทยาลัยเชียงใหม่           | 2545                           |
| 3                                           | อาจารย์ ดร.มนทกานต์<br>เมฆรา        | ปร.ด. การวิจัยและพัฒนา<br>ศักยภาพมนุษย์ (จิตวิทยา<br>การศึกษา) | มหาวิทยาลัยศรีนครินทร<br>วิโรฒ | 2562                           |
|                                             |                                     | วท.ม. (จิตวิทยา<br>อุตสาหกรรมและองค์การ)                       | มหาวิทยาลัยเชียงใหม่           | 2546                           |
|                                             |                                     | บธ.บ. (บริหารธุรกิจ)                                           | มหาวิทยาลัยเชียงใหม่           | 2540                           |

สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม  
 รับทราบให้ความเห็นชอบหลักสูตรนี้แล้ว ในระบบ CHECO  
 เมื่อวันที่... - 2 พ.ค. 2563  
 ลงนาม.....



| ที่                            | ชื่อ - ชื่อสกุล          | คุณวุฒิการศึกษา                                                                            | สถาบันการศึกษา                                                                                          | พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา |
|--------------------------------|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
| <b>แขนงวิชาจิตวิทยาองค์การ</b> |                          |                                                                                            |                                                                                                         |                        |
| 4                              | อาจารย์ ดร.ปวีณา โสสิโต  | Ph.D. (Educational Psychology)<br>วท.ม. (จิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ)<br>บธ.บ. (การบัญชี) | Texas A&M University–Commerce, U.S.A<br>มหาวิทยาลัยเชียงใหม่<br>สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตภาคพายัพ | 2556<br>2546<br>2540   |
| 5                              | อาจารย์พัชรา ปิณฑะดิษ    | วท.ม. (จิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ)<br>ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ)                                 | มหาวิทยาลัยเชียงใหม่<br>มหาวิทยาลัยเชียงใหม่                                                            | 2546<br>2542           |
| 6                              | อาจารย์ปภัส ฉัตรยาลักษณ์ | วท.ม. (จิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ)<br>วท.บ. (จิตวิทยา)                                   | มหาวิทยาลัยเชียงใหม่<br>มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ                                                      | 2540<br>2533           |

10. สถานที่จัดการเรียนการสอน  
มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

ฉบับที่ - 2 พ.ศ. 2563

ลงนาม.....

11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

#### 11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564) ได้มุ่งเน้นการพัฒนาศักยภาพของทรัพยากรมนุษย์ สถาบันการศึกษาทุกระดับในประเทศไทย จึงมีความจำเป็นต้องพัฒนาบุคลากร ผู้มีความเชี่ยวชาญเกี่ยวกับพฤติกรรมมนุษย์ และการแก้ปัญหาพฤติกรรมของมนุษย์ทั้งในการทำงานในองค์การ และปัญหาพฤติกรรมที่เกิดจากผลกระทบที่ได้รับมาจากเศรษฐกิจ สังคม ที่เปลี่ยนไปจากยุคอดีต



ในด้านการพัฒนาเศรษฐกิจ การพัฒนาหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิตสาขาวิชาจิตวิทยา ทั้งสองแขนงวิชาเอก มีการวางแผนการพัฒนารายวิชาใหม่ ที่สอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจสังคมปัจจุบัน อีกทั้งยังสอดคล้องกับบริบทของสังคมในประเทศไทย อาทิ รายวิชาจิตวิทยาข้ามวัฒนธรรม สอดคล้องกับระบบแรงงานในปัจจุบัน โดยในปัจจุบันแรงงานในประเทศไทย เป็นแรงงานจากประเทศเพื่อนบ้าน เป็นจำนวนมาก จึงมีความจำเป็นที่บุคลากร ต้องเรียนรู้ พฤติกรรมของมนุษย์ที่มาจากวัฒนธรรมที่แตกต่างกัน เพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข อีกด้านหนึ่ง แรงงานจากประเทศไทย ได้รับการสนับสนุนให้มีความรู้การทำงาน ในประเทศกลุ่มอาเซียน เป็นการเลื่อนไหลแรงงานตามเศรษฐกิจสังคมที่เปลี่ยนแปลงไป การที่เศรษฐกิจและสังคม ในปัจจุบันเปลี่ยนไปจากยุคอดีต ทั้งด้านการทำงาน การติดต่อสื่อสาร ส่งผลกระทบต่อพฤติกรรมและการดำเนินชีวิตของบุคคลในประเทศ เกิดปัญหาพฤติกรรมของบุคคล ทั้งปัญหาความเครียด ที่เกิดจากการเรียน การทำงานและการดำเนินชีวิตประจำวัน ส่งผลกระทบต่อ ครอบครัวตลอดจนผู้เกี่ยวข้อง สภาพปัญหาเศรษฐกิจที่ส่งผลโดยวงกว้าง ทำให้มีความจำเป็นที่จะต้องมีการศึกษาการปรึกษาและการแนะแนว ทำหน้าที่ทางด้านการให้คำปรึกษาเพื่อให้มองเห็นทางออกของปัญหา และการประกอบอาชีพ ในส่วนของแขนงวิชาเอก จิตวิทยาองค์การ มีความจำเป็นอย่างยิ่ง ต่อการพัฒนาศักยภาพของบุคคลให้เพิ่มมากขึ้น โดยการผลิตบุคลากร ที่มีความรู้ความสามารถด้านการออกแบบ เครื่องมือพัฒนาศักยภาพของทรัพยากรมนุษย์ ที่เป็นทรัพยากรที่มีคุณค่าสูงสุดขององค์การ ให้มีทักษะที่จะดำเนินชีวิตและปรับตัวสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเศรษฐกิจและสังคมในศตวรรษที่ 21 เป็นที่ต้องการของตลาดแรงงานในประเทศและต่างประเทศ

#### 11.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

พฤติกรรมของมนุษย์ในสังคม มีความซับซ้อน การที่สังคมและวัฒนธรรมปัจจุบัน มีความเปลี่ยนแปลงไปจากอดีต อันเนื่องมาจากการความเจริญก้าวหน้าของระบบการสื่อสาร การสื่อสารทางอินเทอร์เน็ตที่รวดเร็ว ทำให้พฤติกรรมของมนุษย์เกิดการเปลี่ยนแปลง ในขณะเดียวกันก็เกิดปัญหาติดตามมา ทั้งปัญหาที่เกิดจากความแตกต่างระหว่างบุคคลที่อยู่ร่วมกัน ในครอบครัว ในสถานที่ทำงาน ตลอดจนอยู่ร่วมในชุมชน สังคมเดียวกัน จากการสำรวจของกรมสุขภาพจิต พบว่า อัตราของคนไทย ที่มีความเครียดและปัญหาทางสุขภาพจิต เพิ่มขึ้นสูงกว่าปีก่อน ภาวะทางจิตใจ ส่งผลต่อพฤติกรรมและการแสดงออกทั้งในครอบครัว สถานที่ทำงาน ชุมชน

ค่านิยมทางสังคมปัจจุบันของคนไทย เปลี่ยนแปลงไปจากอดีตอย่างมาก ค่านิยมเกี่ยวกับการมีครอบครัวเปลี่ยนไป คนยุคใหม่ ให้ความสำคัญกับการสร้างครอบครัวน้อยลง ส่งผลทางประชากรศาสตร์ ทำให้ประชากรที่เป็นวัยผู้ใหญ่ วัยรุ่น และวัยเด็กลดลง ประชากรผู้สูงวัยมีมากกว่า ประชากรวัยทำงาน ครอบครัวยุคใหม่ของคนไทย มีขนาดเล็กลง แตกต่างจากในอดีตที่มีลักษณะ



ของครอบครัวขยาย ในขณะที่เดียวกันบุคคลมีเวลาให้ครอบครัวน้อยลง ใช้เวลาอยู่กับการสื่อสารทางอินเทอร์เน็ตมากขึ้น ก่อให้เกิดปัญหาทางพฤติกรรมของบุคคลที่ต้องการบุคลากรผู้เชี่ยวชาญทางด้านจิตวิทยาการปรึกษาการแนะแนว ช่วยแก้ปัญหา และปรับพฤติกรรมบุคคลที่ไม่พึงประสงค์ให้เป็นพฤติกรรมที่สังคมพึงประสงค์

ในมุมกว้าง การเปลี่ยนแปลงของสังคมและวัฒนธรรมในประเทศไทยที่เป็นไปอย่างรวดเร็ว มีผลต่อการปรับตัวเพื่อการอยู่ร่วมกันของคนในองค์การ และชุมชนท้องถิ่น การเคลื่อนย้ายแรงงานในประเทศ ต่างประเทศในกลุ่มอาเซียน ตลอดจนการเคลื่อนย้ายของแรงงานต่างด้าวเข้ามาทำงานในประเทศไทย กระทบต่อตลาดแรงงานในประเทศ และส่งผลต่อพฤติกรรมของมนุษย์ที่เปลี่ยนแปลงไป จากการรับวัฒนธรรมของถิ่นอื่น ความพยายามในการปรับตัวข้ามวัฒนธรรม ทำให้นักจิตวิทยาการปรึกษา นักจิตวิทยาการแนะแนว และนักจิตวิทยาองค์การ มีบทบาทอย่างมาก ในการช่วยแก้ปัญหาพฤติกรรมของบุคคล สอดคล้องกันกับ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 ที่เน้นด้านการพัฒนาสังคมและวัฒนธรรมผ่านการศึกษา หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยา เน้นการศึกษาให้บัณฑิตที่จบการศึกษาจากสาขาวิชาจิตวิทยา สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ในศาสตร์ด้านจิตวิทยาที่เกี่ยวข้องกับการเข้าใจพฤติกรรมและกระบวนการคิดของบุคคลในสังคม อันนำไปสู่การอยู่ร่วมกันในสังคม รวมไปถึงการใช้จิตวิทยาในการพัฒนาสังคมร่วมกับชุมชนท้องถิ่น

## 12. ผลกระทบจาก ข้อ 11 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

### 12.1 การพัฒนาหลักสูตร

สถานการณ์ภายนอก มีผลกระทบต่อการพัฒนาหลักสูตร และมีผลต่อการพัฒนาหลักสูตร เนื่องจากการเปลี่ยนแปลงของสภาพเศรษฐกิจสังคม การเลื่อนไหลทางวัฒนธรรมจากพื้นที่หนึ่งไปอีกพื้นที่หนึ่ง ตลอดจนค่านิยมทางสังคม กฎหมาย และการเมืองในประเทศ ระหว่างประเทศ มีผลกระทบต่อนักจิตวิทยาของบุคคล ในปัจจุบันให้เปลี่ยนไปจากอดีต หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิตสาขาวิชาจิตวิทยา (ฉบับปรับปรุง 2563) ได้มีการปรับปรุงหลักสูตร โดยมีการสร้างรายวิชาใหม่ ที่สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลง อาทิ รายวิชาจิตวิทยาเชิงบวก จิตวิทยาข้ามวัฒนธรรม หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิตสาขาวิชาจิตวิทยา (ฉบับปรับปรุง 2563) มีความสอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ.2560-2564) ที่มุ่งเน้น การเตรียมพร้อมทรัพยากรมนุษย์ให้สามารถรองรับ การเปลี่ยนแปลงของสภาพเศรษฐกิจสังคมที่เปลี่ยนไปจากการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีสมัยใหม่ และสอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2560-2564) ฉบับปรับปรุงปี 2562



ที่มุ่งเน้น การผลิตและพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา ยกระดับคุณภาพการศึกษา สร้างและถ่ายทอดองค์ความรู้เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น พัฒนาระบบการบริหารของมหาวิทยาลัย หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิตสาขาวิชาจิตวิทยา (ฉบับปรับปรุง 2563) มีการผลิตบัณฑิตที่ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน ทั้งภาครัฐและเอกชน มีความเชี่ยวชาญการออกแบบ เครื่องมือทางจิตวิทยา ที่สามารถประยุกต์ใช้กับการแก้ปัญหาและพัฒนาพฤติกรรมของมนุษย์ในองค์กรและท้องถิ่น ตรงกับความต้องการของชุมชน ท้องถิ่นในปัจจุบัน ที่ต้องการบุคลากรที่มีความเชี่ยวชาญด้านการให้คำปรึกษา และการแนะแนวอาชีพแก่บุคลากรในชุมชนทุกช่วงวัย ได้มีรายได้เลี้ยงดูและช่วยเหลือตนเองได้

## 12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ มีพันธกิจ 5 ด้าน ที่สำคัญ ได้แก่ 1) เสริมสร้างความเข้มแข็งของวิชาชีพครู ผลิตและพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีคุณภาพ และมาตรฐานที่เหมาะสมกับวิชาชีพชั้นสูง 2) ผลิตบัณฑิตให้มีคุณภาพและมาตรฐานวิชาชีพ ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน 3) สร้างและถ่ายทอด องค์ความรู้และนวัตกรรมที่มีคุณภาพ ด้วยการวิจัยและการบริการวิชาการเพื่อสนับสนุนการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน น้อมนำแนวพระราชดำริ 4) เสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจในคุณค่า ความสำนึกและความภูมิใจในศิลปะ และวัฒนธรรมของท้องถิ่นและของชาติ 5) พัฒนาระบบบริหารจัดการของมหาวิทยาลัย ให้มีประสิทธิภาพ โดยยึดหลักธรรมาภิบาลและบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี

หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิตสาขาวิชาจิตวิทยา(ฉบับปรับปรุง 2563) พัฒนาหลักสูตรโดยมีความสอดคล้องกับพันธกิจปัจจุบันของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ แนวโน้มของตลาดแรงงาน ยุคปัจจุบันมีความต้องการบุคลากรด้านจิตวิทยาการปรึกษาและการแนะแนว และบุคลากรด้านจิตวิทยาองค์กรมากขึ้น อันเนื่องมาจากปัญหาพฤติกรรมของบุคคล ในหน่วยงาน องค์กรภาครัฐ รัฐวิสาหกิจ และในชุมชนท้องถิ่นต่าง ๆ มีมากขึ้นตามสภาพของเศรษฐกิจสังคมที่เปลี่ยนแปลงไป ความต้องการบุคลากรที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญด้านพฤติกรรมมนุษย์ ในปัจจุบันสอดคล้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ในการผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพ ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน มีความรู้ ความสามารถในการประยุกต์ใช้ความรู้ด้านจิตวิทยา ในการทำวิจัย เพื่อพัฒนาศักยภาพมนุษย์และท้องถิ่น



### 13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน

#### 13.1 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรนี้ที่เปิดสอนโดยคณะ/ภาควิชา/หลักสูตรอื่น

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป และ หมวดวิชาเลือกเสรี

#### 13.2 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนให้ภาควิชา/หลักสูตรอื่นต้องมาเรียน

หลักสูตรนี้มีรายวิชาที่เปิดสอนให้ภาควิชา หรือหลักสูตรอื่นมาเรียนเป็นกลุ่มวิชาเลือกเสรี คือรายวิชามนุษยสัมพันธ์ในองค์การ รายวิชาจิตวิทยาการทำงาน รายวิชาจิตวิทยาการบริการ

#### 13.3 การบริหารจัดการ

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป เป็นการดำเนินการของสำนักงานจัดการศึกษาทั่วไปและศิลปวิทยาศาสตร์ และหมวดวิชาเลือกเสรี เป็นการดำเนินงานของสำนักงานทะเบียนและประมวลผล โดยหลักสูตรทำหน้าที่เสนอรายวิชาตามแผนเสนอแนะ



## หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

### 1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

#### 1.1 ปรัชญา

นักจิตวิทยาที่ดีต้องมีความเข้าใจพฤติกรรมของมนุษย์ สามารถใช้ความรู้ ทักษะและเครื่องมือทางจิตวิทยาในการออกแบบ จัดระบบและให้บริการทางจิตวิทยา โดยยึดหลักตามกรอบจรรยาบรรณในวิชาชีพด้านจิตวิทยา ช่วยเหลือให้การปรึกษาและพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ได้อย่างมีคุณภาพ

#### 1.2 ความสำคัญ

หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิตสาขาวิชาจิตวิทยาทั้งสองแขนงวิชาเอก มีความสำคัญต่อผู้เรียน ต่อชุมชน และต่อสังคม โดยการผลิตบัณฑิตแขนงวิชาจิตวิทยาการปรึกษาและการแนะแนว ซึ่งมีความสำคัญในการช่วยเหลือและแก้ปัญหาพฤติกรรมของมนุษย์ปกติที่ประสบกับปัญหาในชีวิต ให้สามารถมองเห็นทางออกของปัญหาที่ถูกต้องเหมาะสม และผลิตบัณฑิตแขนงวิชาจิตวิทยาองค์การที่มีความเข้าใจพฤติกรรมมนุษย์ เชี่ยวชาญการออกแบบเครื่องมือสำหรับการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในการทำงาน มีความสำคัญอย่างมากต่อทุกองค์การ

#### 1.3 วัตถุประสงค์

เพื่อผลิตบัณฑิตให้มีความรู้ ความสามารถ มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน โดยมีลักษณะที่พึงประสงค์ ดังนี้

1.3.1 มีความรู้ ความสามารถในการวิเคราะห์ ประเมิน และแก้ไขปัญหาเกี่ยวข้องกับพฤติกรรมมนุษย์และการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์

1.3.2 มีความสามารถในการออกแบบเครื่องมือทางจิตวิทยาและจัดระบบการให้บริการทางจิตวิทยา

1.3.3 มีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพทางจิตวิทยา มีความมุ่งมั่นในการพัฒนาตนเอง ชุมชน และท้องถิ่นเป็นพลเมืองดี มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณในวิชาชีพ

1.3.4 มีทักษะชีวิต ทักษะการคิด ทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ สามารถเผชิญสถานการณ์และรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง



## 2. แผนพัฒนาปรับปรุง

| แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง                                                                                        | กลยุทธ์                                                                                                                                     | หลักฐาน/ตัวบ่งชี้                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรสาขาวิชาจิตวิทยา ให้ได้มาตรฐานไม่ต่ำกว่าที่ สกอ. กำหนดภายในระยะเวลา 5 ปี              | 1.1 พัฒนาหลักสูตร ตามแบบของหลักสูตรที่เป็นสากล<br>1.2 ติดตามการประเมินหลักสูตร<br>1.3 ติดตามภาวะการดำเนินงานของบัณฑิต                       | 1.1.1 เอกสารการปรับปรุงหลักสูตร<br>1.2.1 รายงานการประเมินหลักสูตร<br>1.2.2 มคอ.7<br>1.3.1 ร้อยละการดำเนินงานของบัณฑิตภายในระยะเวลา 1 ปี |
| 2. ปรับปรุงหลักสูตรสาขาวิชาจิตวิทยาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม วัฒนธรรม เศรษฐกิจ การเมืองและเทคโนโลยี | 2.1 สังเกต ติดตามการเปลี่ยนแปลง ทางค่านิยม สังคม และพฤติกรรม การดำเนินชีวิต<br>2.2 ติดตามความต้องการแรงงาน และความต้องการบุคลากรทางจิตวิทยา | 2.1.1 มคอ.7<br>2.2.1 รายงานผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต                                                                       |
| 3. พัฒนาบุคลากรสาขาวิชาจิตวิทยา ให้มีผลงานทางวิชาการ และให้มีประสบการณ์ด้านการบริการวิชาการสู่ชุมชน            | 3.1 สนับสนุนให้ทำผลงานทางวิชาการ<br>3.2 สนับสนุนให้ทำงานด้านการบริการวิชาการสู่ชุมชน                                                        | 3.1.1 ผลงานทางวิชาการ<br>3.2.1 รายงานการบริการทางวิชาการสู่ชุมชน<br>3.2.2 มคอ.7                                                         |



### หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

#### 1. ระบบการจัดการศึกษา

##### 1.1 ระบบ

การจัดการศึกษาเป็นระบบทวิภาค โดย 1 ปีการศึกษา แบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษา  
ปกติ 1 ภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาศึกษา ไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์

##### 1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

หากมีความจำเป็นสามารถจัดการเรียนการสอนภาคฤดูร้อน ระยะเวลา 9 สัปดาห์  
ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับพิจารณาของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

##### 1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

ไม่มี

#### 2. การดำเนินการหลักสูตร

##### 2.1 วัน-เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

ภาคการศึกษาที่ 1 มิถุนายน – ตุลาคม

ภาคการศึกษาที่ 2 ตุลาคม – กุมภาพันธ์

ภาคการศึกษาภาคฤดูร้อน มีนาคม – พฤษภาคม

หรือเป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

##### 2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

2.2.1 ต้องสำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่ามัธยมศึกษาตอนปลาย หรือเทียบเท่า

2.2.2 ผ่านการคัดเลือกตามเกณฑ์ของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาและ/หรือ  
เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

**การคัดเลือกผู้เข้าศึกษา**

ใช้ระบบคัดเลือกตามประกาศของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

##### 2.3 ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า

2.3.1 นักศึกษาแรกเข้า ยังไม่มีความเข้าใจ ในการเตรียมการที่จะพัฒนาสมรรถนะของ  
ตนเองที่จะเอื้อต่อการประกอบอาชีพ

2.3.2 นักศึกษาแรกเข้ามีปัญหาการปรับตัวกับการเรียนในระดับอุดมศึกษา



## 2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา / ข้อจำกัดของนักศึกษาในข้อ 2.3

2.4.1 จัดกิจกรรมอบรมเตรียมความพร้อมนักศึกษาแรกเข้า เพื่อสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับสมรรถนะหลัก และแนวทางที่จะพัฒนาตนเอง

2.4.2 จัดกิจกรรมอบรมเตรียมความพร้อมนักศึกษาแรกเข้าด้านการปรับตัว ทักษะชีวิต และการดำเนินชีวิตในระดับอุดมศึกษา และดำเนินการฝึกอบรมพัฒนานักศึกษาอย่างต่อเนื่องทุกชั้นปี ทางด้านบุคลิกภาพ มารยาททางสังคม จิตสาธารณะ และคุณลักษณะที่สอดคล้องกับการศึกษาวิชาชีพด้านจิตวิทยา

## 2.5 แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

| จำนวนนักศึกษา      | จำนวนนักศึกษาแต่ละปีการศึกษา |      |      |      |      |
|--------------------|------------------------------|------|------|------|------|
|                    | 2563                         | 2564 | 2565 | 2566 | 2567 |
| ชั้นปีที่ 1        | 80                           | 80   | 80   | 80   | 80   |
| ชั้นปีที่ 2        |                              | 80   | 80   | 80   | 80   |
| ชั้นปีที่ 3        |                              |      | 80   | 80   | 80   |
| ชั้นปีที่ 4        |                              |      |      | 80   | 80   |
| รวม                | 80                           | 160  | 240  | 320  | 320  |
| คาดว่าจะจบการศึกษา |                              |      |      | 80   | 80   |

## 2.6 งบประมาณตามแผน

### 2.6.1 งบประมาณรายรับ (หน่วย : บาท)

| รายละเอียดรายรับ     | ปีงบประมาณ |           |           |            |            |
|----------------------|------------|-----------|-----------|------------|------------|
|                      | 2563       | 2564      | 2565      | 2566       | 2567       |
| ค่าบำรุงการศึกษา     | 1,120,000  | 2,240,000 | 3,360,000 | 4,480,000  | 4,480,000  |
| ค่าลงทะเบียน         |            |           |           |            |            |
| เงินอุดหนุนจากรัฐบาล | 4,807,360  | 5,155,962 | 5,521,639 | 5,905,418  | 6,244,383  |
| รวมรายรับ            | 5,927,360  | 7,395,962 | 8,881,639 | 10,385,418 | 10,724,383 |



## 2.6.2 งบประมาณรายจ่าย (หน่วย : บาท)

| หมวดเงิน                             | ปีงบประมาณ |           |           |           |           |
|--------------------------------------|------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
|                                      | 2563       | 2564      | 2565      | 2566      | 2567      |
| ก. งบดำเนินการ                       |            |           |           |           |           |
| 1. ค่าใช้จ่ายบุคลากร                 | 4,743,360  | 5,027,962 | 5,329,639 | 5,649,418 | 5,988,383 |
| 2. ค่าใช้จ่ายดำเนินการ<br>(ไม่รวม 3) | 64,000     | 128,000   | 192,000   | 256,000   | 256,000   |
| 3. ทุนการศึกษา                       |            |           |           |           |           |
| 4. รายจ่ายระดับ<br>มหาวิทยาลัย       | 80,000     | 160,000   | 240,000   | 320,000   | 320,000   |
| รวม (ก)                              | 4,887,360  | 5,315,962 | 5,761,639 | 6,225,418 | 6,564,383 |
| ข. งบลงทุน                           |            |           |           |           |           |
| 1. ค่าครุภัณฑ์                       | 200,000    | 200,000   | 200,000   | 200,000   | 200,000   |
| รวม (ข)                              | 200,000    | 200,000   | 200,000   | 200,000   | 200,000   |
| รวม (ก) + (ข)                        | 5,087,360  | 5,515,962 | 5,961,639 | 6,425,418 | 6,764,383 |
| จำนวนนักศึกษา *                      | 80         | 160       | 240       | 320       | 320       |
| ค่าใช้จ่ายต่อหัวนักศึกษา             | 63,592     | 34,475    | 24,840    | 20,079    | 21,139    |

\* หมายเหตุ ค่าใช้จ่ายต่อหัวนักศึกษา ตลอดหลักสูตร 142,986 บาท

ค่าใช้จ่ายต่อหัวนักศึกษา ต่อปี (สูงสุด) 63,592 บาท

## 2.7 ระบบการศึกษา

ระบบการศึกษาเป็นแบบชั้นเรียน และเป็นไปตามข้อบังคับ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2557 (ภาคผนวก ง)

## 2.8 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชาและการลงทะเบียนเรียนข้ามสถาบันอุดมศึกษา

ให้เป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ และข้อบังคับของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2557 (ภาคผนวก ง) และตารางเปรียบเทียบรายวิชาใน หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2558) กับหลักสูตรศิลป ศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563) (ภาคผนวก ข)



### 3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

#### 3.1 หลักสูตร

3.1.1 จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 133 หน่วยกิต

#### 3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร

โครงสร้างหลักสูตร แบ่งเป็นหมวดวิชาที่สอดคล้องกับที่กำหนดไว้ในเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี ดังนี้

|                                        |    |          |
|----------------------------------------|----|----------|
| ก. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป                 | 30 | หน่วยกิต |
| 1) กลุ่มวิชาภาษา                       | 9  | หน่วยกิต |
| 2) กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์                | 3  | หน่วยกิต |
| 3) กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์                | 9  | หน่วยกิต |
| 4) กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์ - คณิตศาสตร์   | 9  | หน่วยกิต |
| ข. หมวดวิชาเฉพาะ ไม่น้อยกว่า           | 97 | หน่วยกิต |
| 1) กลุ่มพื้นฐานวิชาชีพ                 | 42 | หน่วยกิต |
| 2) กลุ่มวิชาชีพ ไม่น้อยกว่า            | 55 | หน่วยกิต |
| 2.1) บังคับ                            | 30 | หน่วยกิต |
| 2.2) เลือก ไม่น้อยกว่า                 | 18 | หน่วยกิต |
| 2.3) ประสบการณ์ภาคสนาม                 | 7  | หน่วยกิต |
| ให้เลือกแผนใดแผนหนึ่ง ดังนี้           |    |          |
| 2.3.1) ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ            |    |          |
| 2.3.1.1) การเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพ | 1  | หน่วยกิต |
| 2.3.1.2) การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ       | 6  | หน่วยกิต |
| 2.3.2) สหกิจศึกษา                      |    |          |
| 2.3.2.1) การเตรียมสหกิจศึกษา           | 1  | หน่วยกิต |
| 2.3.2.2) สหกิจศึกษา                    | 6  | หน่วยกิต |
| ค. หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า       | 6  | หน่วยกิต |

สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

รับทราบให้ความเห็นชอบหลักสูตรนี้แล้ว ในระบบ CHECO

เมื่อวันที่ - 2 พ.ค. 2563

ลงนาม.....



### 3.1.3 รายวิชา

#### รหัสวิชา

#### หลักเกณฑ์การใช้รหัสวิชาในหลักสูตร

รายวิชาในหลักสูตร ใช้ตัวอักษรภาษาอังกฤษ 2 - 4 ตัว เว้นช่องว่างแล้วตามด้วย  
ตัวเลขอารบิก 4 ตัว นำหน้าชื่อวิชาทุกรายวิชา ซึ่งมีความหมายดังนี้

#### หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

รหัสวิชา GEN หมายถึง รายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

ตัวเลขลำดับที่ 1 หมายถึง รายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

ตัวเลขลำดับที่ 2 หมายถึง กลุ่มวิชา โดย

เลข 1 หมายถึง กลุ่มวิชาด้านภาษา

เลข 2 หมายถึง กลุ่มวิชาด้านมนุษยศาสตร์

เลข 3 หมายถึง กลุ่มวิชาด้านสังคมศาสตร์

เลข 4 หมายถึง กลุ่มวิชาด้านวิทยาศาสตร์-  
คณิตศาสตร์

ตัวเลขลำดับที่ 3 - 4 หมายถึง ลำดับรายวิชา

#### หมวดวิชาเฉพาะ

ตัวอักษรภาษาอังกฤษ PG เป็นหมวดวิชาและหมู่วิชา

ตัวเลขลำดับที่ 1 หมายถึง ความยากง่าย / ชั้นปี

ตัวเลขลำดับที่ 2 หมายถึง กลุ่มวิชา ดังรายละเอียดต่อไปนี้

- |                                                                                   |                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| 1) กลุ่มวิชาหลักการและทฤษฎีพื้นฐาน                                                | แทนด้วยตัวเลข 1 |
| 2) กลุ่มวิชาจิตวิทยาการศึกษา                                                      | แทนด้วยตัวเลข 2 |
| 3) กลุ่มวิชาจิตวิทยาการแนะแนว                                                     | แทนด้วยตัวเลข 3 |
| 4) กลุ่มวิชาจิตวิทยาองค์การ                                                       | แทนด้วยตัวเลข 4 |
| 5) กลุ่มวิชาจิตวิทยาการปรึกษา                                                     | แทนด้วยตัวเลข 5 |
| 6) กลุ่มวิชาจิตวิทยาอาชีพ                                                         | แทนด้วยตัวเลข 6 |
| 7) กลุ่มวิชาจิตวิทยาประยุกต์                                                      | แทนด้วยตัวเลข 7 |
| 8) ฝึกประสบการณ์ภาคสนาม                                                           | แทนด้วยตัวเลข 8 |
| 9) โครงการศึกษาเอกเทศ ปัญหาพิเศษ<br>ภาคนิพนธ์ หัวข้อพิเศษ<br>การสัมมนาและการวิจัย | แทนด้วยตัวเลข 9 |



ตัวเลขลำดับที่ 3-4 หมายถึง ลำดับรายวิชา

วิชาบังคับก่อน หมายความว่า นักศึกษาต้องเรียนรายวิชา หรือ สอบผ่านรายวิชา  
ที่ระบุไว้ก่อน โดยเงื่อนไขที่ระบุไว้ในหลักสูตร มีดังต่อไปนี้

- 1) ต้องสอบผ่านรายวิชา หมายความว่า นักศึกษาต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชา  
บังคับก่อน แล้วสอบประเมินผลได้ระดับคะแนนในเกณฑ์สอบผ่าน
- 2) ต้องเรียนรายวิชา หมายความว่า นักศึกษาต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชาบังคับ  
ก่อน แล้วสอบประเมินผลได้ระดับคะแนนในระดับใดก็ได้ โดยไม่นับรวมเงื่อนไข  
การขอยกเลิกรายวิชา
- 3) ต้องเรียนหรือกำลังเรียนรายวิชา หมายความว่า นักศึกษาต้องลงทะเบียน  
เรียนรายวิชาบังคับก่อน ตามเงื่อนไขที่ 2) หรือกำลังลงทะเบียนเรียนรายวิชา  
บังคับก่อนพร้อมกับรายวิชานั้น ๆ

#### รายวิชา

#### ก. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

30 หน่วยกิต

##### 1) กลุ่มวิชาภาษา

9 หน่วยกิต

| บังคับ                                                                                                                                                                              |                                            |          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|----------|
| GEN 1101                                                                                                                                                                            | ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร                     | 3(3-0-6) |
| GEN 1102                                                                                                                                                                            | ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน   | 3(3-0-6) |
| GEN 1103                                                                                                                                                                            | ภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้                 | 3(3-0-6) |
| <b>หมายเหตุ</b> กรณีที่เรียนวิชาภาษาอังกฤษตามแผนการเรียนในหลักสูตรไม่น้อยกว่า 12<br>หน่วยกิต สามารถเลือกเรียนรายวิชาต่อไปนี้แทนวิชาภาษาอังกฤษบังคับในกลุ่มวิชาภาษา<br>และการสื่อสาร |                                            |          |
| GEN 1104                                                                                                                                                                            | ภาษาจีนเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน      | 3(3-0-6) |
| GEN 1105                                                                                                                                                                            | ภาษาเกาหลีเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน   | 3(3-0-6) |
| GEN 1106                                                                                                                                                                            | ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน  | 3(3-0-6) |
| GEN 1107                                                                                                                                                                            | ภาษาฝรั่งเศสเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน | 3(3-0-6) |
| GEN 1108                                                                                                                                                                            | ภาษาพม่าเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน     | 3(3-0-6) |



## 2) กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์

3 หน่วยกิต

| เลือก 1 รายวิชา |                                    |          |
|-----------------|------------------------------------|----------|
| GEN 1201        | ศิลปะการใช้ชีวิตอย่างเป็นสุข       | 3(3-0-6) |
| GEN 1202        | การพัฒนาบุคลิกภาพและมารยาททางสังคม | 3(3-0-6) |

## 3) กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์

9 หน่วยกิต

| กลุ่ม 1 เลือก 1 รายวิชา |                                    |          |
|-------------------------|------------------------------------|----------|
| GEN 1301                | ความเป็นราชภัฏเชียงใหม่            | 3(3-0-6) |
| GEN 1302                | วิธีวิทยาการถ่ายทอดความรู้         | 3(3-0-6) |
| กลุ่ม 2 เลือก 2 รายวิชา |                                    |          |
| GEN 1303                | ศาสตร์พระราชา                      | 3(3-0-6) |
| GEN 1304                | การป้องกันและต่อต้านการทุจริต      | 3(3-0-6) |
| GEN 1305                | โลกแห่งธุรกิจ                      | 3(3-0-6) |
| GEN 1306                | ความเป็นพลเมืองกับการพัฒนาท้องถิ่น | 3(3-0-6) |

## 4) กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์ - คณิตศาสตร์

9 หน่วยกิต

| บังคับ   |                         |          |
|----------|-------------------------|----------|
| GEN 1401 | การคิดและการตัดสินใจ    | 3(3-0-6) |
| GEN 1402 | การรู้ดิจิทัล           | 3(3-0-6) |
| GEN 1403 | การดูแลสุขภาพแบบองค์รวม | 3(3-0-6) |

## ข. หมวดวิชาเฉพาะ ไม่น้อยกว่า

97 หน่วยกิต

## 1) กลุ่มพื้นฐานวิชาชีพ

42 หน่วยกิต

|          |                            |          |
|----------|----------------------------|----------|
| ENG 1602 | ภาษาอังกฤษสำหรับศิลปศาสตร์ | 3(3-0-6) |
| ENG 1603 | ภาษาอังกฤษเพื่อการทำงาน    | 3(3-0-6) |
| PG 1101  | จิตวิทยาทั่วไป             | 3(3-0-6) |
| PG 1102  | จิตวิทยาพัฒนาการ           | 3(3-0-6) |
| PG 1103  | จิตวิทยาสังคม              | 3(3-0-6) |
| PG 2106  | จิตวิทยาบุคลิกภาพ          | 3(3-0-6) |



|         |                                                 |          |
|---------|-------------------------------------------------|----------|
| PG 2114 | จิตวิทยาการรู้คิด                               | 3(3-0-6) |
| PG 2115 | การวัดและการทดสอบทางจิตวิทยา                    | 3(3-0-6) |
| PG 2202 | จิตวิทยาการเรียนรู้                             | 3(3-0-6) |
| PG 2404 | จิตวิทยาการจูงใจ                                | 3(3-0-6) |
| PG 3112 | สถิติที่ใช้ในทางจิตวิทยาและโปรแกรมสถิติประยุกต์ | 3(2-2-5) |
| PG 3118 | การวิจัยเบื้องต้นทางจิตวิทยา                    | 3(2-2-5) |
| PG 4901 | สัมมนาทางจิตวิทยา                               | 3(3-0-6) |
| PG 4902 | การศึกษานิพนธ์ทางจิตวิทยา                       | 3(270)   |

2) กลุ่มวิชาชีพ ไม่น้อยกว่า

55 หน่วยกิต

ให้เลือกเรียนแขนงวิชาใดวิชาหนึ่งเพียงแขนงเดียว

2.1) บัณฑิต

30 หน่วยกิต

แขนงวิชาจิตวิทยาการปรึกษาและการแนะแนว

|         |                                       |          |
|---------|---------------------------------------|----------|
| PG 1301 | หลักการแนะแนว                         | 3(3-0-6) |
| PG 1302 | การเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการแนะแนว     | 3(3-0-6) |
| PG 2701 | จิตวิทยาข้ามวัฒนธรรม                  | 3(3-0-6) |
| PG 3204 | การคิดและการส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ | 3(3-0-6) |
| PG 3313 | จิตวิทยาในงานสังคมสงเคราะห์           | 3(3-0-6) |
| PG 3322 | การบริหารงานแนะแนวในหน่วยงาน          | 3(2-2-5) |
| PG 3501 | การปรึกษาทางจิตวิทยา                  | 3(2-2-5) |
| PG 3502 | ทฤษฎีการปรึกษาทางจิตวิทยา             | 3(3-0-6) |
| PG 3503 | จิตวิทยาการปรึกษาแบบกลุ่ม             | 3(2-2-5) |
| PG 3504 | จิตวิทยาการปรึกษารอบครัว              | 3(3-0-6) |

แขนงวิชาจิตวิทยาองค์การ

|         |                                       |          |
|---------|---------------------------------------|----------|
| PG 1401 | จิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การเบื้องต้น | 3(3-0-6) |
| PG 2406 | จิตวิทยาการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์        | 3(2-2-5) |
| PG 2701 | จิตวิทยาข้ามวัฒนธรรม                  | 3(3-0-6) |
| PG 3204 | การคิดและการส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ | 3(3-0-6) |
| PG 3419 | จิตวิทยาการประเมินบุคลากร             | 3(3-0-6) |
| PG 3421 | จิตวิทยาผู้บริโภค                     | 3(3-0-6) |



|         |                                 |          |
|---------|---------------------------------|----------|
| PG 3425 | จิตวิทยาการคัดเลือกบุคลากร      | 3(3-0-6) |
| PG 3501 | การปรึกษาทางจิตวิทยา            | 3(2-2-5) |
| PG 4424 | จิตวิทยาการพัฒนางานองค์กร       | 3(3-0-6) |
| PG 4427 | จิตวิทยาการบริหารแรงงานสัมพันธ์ | 3(3-0-6) |

2.2) เลือก ไม่น้อยกว่า

18 หน่วยกิต

**แขนงวิชาจิตวิทยาการปรึกษาและการแนะแนว**

|         |                                          |          |
|---------|------------------------------------------|----------|
| PG 1701 | จิตวิทยาเชิงบวก                          | 3(3-0-6) |
| PG 2113 | สุขภาพจิต                                | 3(3-0-6) |
| PG 2304 | การวางแผนชีวิตและอาชีพ                   | 3(3-0-6) |
| PG 2305 | การจัดบริการแนะแนวในหน่วยงาน             | 3(3-0-6) |
| PG 2407 | จิตวิทยาการติดต่อสื่อสารและการโน้มน้าวใจ | 3(3-0-6) |
| PG 3114 | การปรับพฤติกรรม                          | 3(3-0-6) |
| PG 3711 | จิตวิทยาการพัฒนาเพศศึกษารอบด้าน          | 3(3-0-6) |
| PG 3712 | จิตวิทยาการพัฒนาศักยภาพมนุษย์            | 3(2-2-5) |
| PG 4505 | จิตวิทยาการปรึกษาในภาวะวิกฤต             | 3(3-0-6) |

**แขนงวิชาจิตวิทยาองค์กร**

|         |                                          |          |
|---------|------------------------------------------|----------|
| PG 1701 | จิตวิทยาเชิงบวก                          | 3(3-0-6) |
| PG 2304 | การวางแผนชีวิตและอาชีพ                   | 3(3-0-6) |
| PG 2407 | จิตวิทยาการติดต่อสื่อสารและการโน้มน้าวใจ | 3(3-0-6) |
| PG 2408 | จิตวิทยาการพัฒนาทีมงาน                   | 3(3-0-6) |
| PG 3414 | มนุษย์สัมพันธ์ในองค์กร                   | 3(3-0-6) |
| PG 3415 | จิตวิทยาการทำงาน                         | 3(3-0-6) |
| PG 3426 | จริยธรรมในองค์กร                         | 3(3-0-6) |
| PG 4431 | จิตวิทยาการบริหารความเครียด              | 3(3-0-6) |
| PG 4432 | จิตวิทยาการบริหารความขัดแย้ง             | 3(3-0-6) |



## 2.3) ประสพการณ์ภาคสนาม

7 หน่วยกิต

ให้เลือกจากแผนใดแผนหนึ่งดังนี้

## แขนงวิชาจิตวิทยาการปรึกษาและการแนะแนว

| แผนฝึกประสบการณ์วิชาชีพ |                                                            |          |
|-------------------------|------------------------------------------------------------|----------|
| PG 3801                 | การเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพจิตวิทยาการปรึกษาและการแนะแนว | 1(0-3-2) |
| PG 4801                 | การฝึกประสบการณ์วิชาชีพจิตวิทยาการปรึกษาและการแนะแนว       | 6(560)   |
| แผนสหกิจศึกษา           |                                                            |          |
| COOP 3801               | การเตรียมสหกิจศึกษา                                        | 1(0-3-2) |
| COOP 4801               | สหกิจศึกษา                                                 | 6(560)   |

## แขนงวิชาจิตวิทยาองค์การ

| แผนฝึกประสบการณ์วิชาชีพ |                                              |          |
|-------------------------|----------------------------------------------|----------|
| PG 3811                 | การเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพจิตวิทยาองค์การ | 1(0-3-2) |
| PG 4811                 | การฝึกประสบการณ์วิชาชีพจิตวิทยาองค์การ       | 6(560)   |
| แผนสหกิจศึกษา           |                                              |          |
| COOP 3801               | การเตรียมสหกิจศึกษา                          | 1(0-3-2) |
| COOP 4801               | สหกิจศึกษา                                   | 6(560)   |

## ค. หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต

ให้เลือกเรียนรายวิชาใด ๆ ในหลักสูตรมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ โดยไม่ซ้ำกับรายวิชาที่เคยเรียนมาแล้ว



## 3.1.5 แสดงแผนการศึกษา

## แขนงวิชาจิตวิทยาการปรึกษาและการแนะแนว

| ปีที่ 1 / ภาคการศึกษาที่ 1 |                                                                       | หน่วยกิต | ทฤษฎี | ปฏิบัติ | ศึกษาดด้วย<br>ตนเอง |
|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------|----------|-------|---------|---------------------|
| GEN 1101                   | ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร<br>(หมวดวิชาศึกษาทั่วไป)                       | 3        | 3     | 0       | 6                   |
| GEN 1102                   | ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารใน<br>ชีวิตประจำวัน<br>(หมวดวิชาศึกษาทั่วไป) | 3        | 3     | 0       | 6                   |
| GEN 1301                   | ความเป็นราชภัฏเชียงใหม่<br>(หมวดวิชาศึกษาทั่วไป)                      | 3        | 3     | 0       | 6                   |
| PG 1101                    | จิตวิทยาทั่วไป<br>(กลุ่มพื้นฐานวิชาชีพ)                               | 3        | 3     | 0       | 6                   |
| PG 1103                    | จิตวิทยาสังคม<br>(กลุ่มพื้นฐานวิชาชีพ)                                | 3        | 3     | 0       | 6                   |
| PG 1301                    | หลักการแนะแนว<br>(กลุ่มวิชาชีพบังคับ)                                 | 3        | 3     | 0       | 6                   |
| รวม                        |                                                                       | 18       | 18    | 0       | 36                  |

ชั่วโมง / สัปดาห์ = 54



| ปีที่ 1 / ภาคการศึกษาที่ 2 |                                                                 | หน่วยกิต | ทฤษฎี | ปฏิบัติ | ศึกษาด้วย<br>ตนเอง |
|----------------------------|-----------------------------------------------------------------|----------|-------|---------|--------------------|
| GEN 1103                   | ภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้<br>(หมวดวิชาศึกษาทั่วไป)             | 3        | 3     | 0       | 6                  |
| GEN 1202                   | การพัฒนาบุคลิกภาพและมารยาททาง<br>สังคม<br>(หมวดวิชาศึกษาทั่วไป) | 3        | 3     | 0       | 6                  |
| GEN 1403                   | การดูแลสุขภาพแบบองค์รวม<br>(หมวดวิชาศึกษาทั่วไป)                | 3        | 3     | 0       | 6                  |
| PG 1102                    | จิตวิทยาพัฒนาการ<br>(กลุ่มพื้นฐานวิชาชีพ)                       | 3        | 3     | 0       | 6                  |
| PG 2202                    | จิตวิทยาการเรียนรู้<br>(กลุ่มพื้นฐานวิชาชีพ)                    | 3        | 3     | 0       | 6                  |
| PG 1302                    | การเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการแนะแนว<br>(กลุ่มวิชาชีพบังคับ)       | 3        | 3     | 0       | 6                  |
| XXXX XXXX                  | .....<br>(กลุ่มวิชาชีพเลือก)                                    | 3        | 3     | 0       | 6                  |
| รวม                        |                                                                 | 21       | 21    | 0       | 42                 |

ชั่วโมง / สัปดาห์ = 63



| ปีที่ 2 / ภาคการศึกษาที่ 1 |                                                             | หน่วยกิต | ทฤษฎี | ปฏิบัติ | ศึกษาด้วย<br>ตนเอง |
|----------------------------|-------------------------------------------------------------|----------|-------|---------|--------------------|
| GEN 1306                   | ความเป็นพลเมืองกับการพัฒนาท้องถิ่น<br>(หมวดวิชาศึกษาทั่วไป) | 3        | 3     | 0       | 6                  |
| GEN 1401                   | การคิดและการตัดสินใจ<br>(หมวดวิชาศึกษาทั่วไป)               | 3        | 3     | 0       | 6                  |
| PG 2106                    | จิตวิทยาบุคลิกภาพ<br>(กลุ่มพื้นฐานวิชาชีพ)                  | 3        | 3     | 0       | 6                  |
| PG 2114                    | จิตวิทยาการรู้คิด<br>(กลุ่มพื้นฐานวิชาชีพ)                  | 3        | 3     | 0       | 6                  |
| PG 2115                    | การวัดและการทดสอบทางจิตวิทยา<br>(กลุ่มพื้นฐานวิชาชีพ)       | 3        | 3     | 0       | 6                  |
| PG 2404                    | จิตวิทยาการจูงใจ<br>(กลุ่มพื้นฐานวิชาชีพ)                   | 3        | 3     | 0       | 6                  |
| รวม                        |                                                             | 18       | 18    | 0       | 36                 |

ชั่วโมง /สัปดาห์ = 54



| ปีที่ 2 / ภาคการศึกษาที่ 2 |                                              | หน่วยกิต | ทฤษฎี | ปฏิบัติ | ศึกษาด้วย<br>ตนเอง |
|----------------------------|----------------------------------------------|----------|-------|---------|--------------------|
| GEN 1305                   | โลกรธุรกิจ<br>(หมวดวิชาศึกษาทั่วไป)          | 3        | 3     | 0       | 6                  |
| GEN 1402                   | การรู้ดิจิทัล<br>(หมวดวิชาศึกษาทั่วไป)       | 3        | 3     | 0       | 6                  |
| PG 2701                    | จิตวิทยาข้ามวัฒนธรรม<br>(กลุ่มวิชาชีพบังคับ) | 3        | 3     | 0       | 6                  |
| XXXX XXXX                  | .....<br>(กลุ่มวิชาชีพเลือก)                 | 3        | 3     | 0       | 6                  |
| XXXX XXXX                  | .....<br>(กลุ่มวิชาชีพเลือก)                 | 3        | 3     | 0       | 6                  |
| XXXX XXXX                  | .....<br>(กลุ่มวิชาชีพเลือก)                 | 3        | 3     | 0       | 6                  |
| รวม                        |                                              | 18       | 18    | 0       | 36                 |

ชั่วโมง / สัปดาห์ = 54



| ปีที่ 3 / ภาคการศึกษาที่ 1 |                                                                            | หน่วยกิต | ทฤษฎี | ปฏิบัติ | ศึกษาด้วย<br>ตนเอง |
|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------|----------|-------|---------|--------------------|
| ENG 1602                   | ภาษาอังกฤษสำหรับศิลปศาสตร์<br>(กลุ่มพื้นฐานวิชาชีพ)                        | 3        | 3     | 0       | 6                  |
| PG 3322                    | การบริหารงานแผนงานในหน่วยงาน<br>(กลุ่มวิชาชีพบังคับ)                       | 3        | 2     | 2       | 5                  |
| PG 3112                    | สถิติและการใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์<br>ในทางจิตวิทยา<br>(กลุ่มพื้นฐานวิชาชีพ) | 3        | 2     | 2       | 5                  |
| PG 3501                    | การปรึกษาทางจิตวิทยา<br>(กลุ่มวิชาชีพบังคับ)                               | 3        | 2     | 2       | 5                  |
| XXXX XXXX                  | .....<br>(กลุ่มวิชาชีพเลือก)                                               | 3        | 3     | 0       | 6                  |
| XXXX XXXX                  | .....<br>(หมวดวิชาเลือกเสรี)                                               | 3        | 3     | 0       | 6                  |
| รวม                        |                                                                            | 18       | 15    | 6       | 33                 |

ชั่วโมง /สัปดาห์ = 54



| ปีที่ 3 / ภาคการศึกษาที่ 2 |                                                                        | หน่วยกิต | ทฤษฎี | ปฏิบัติ | ศึกษาด้วย<br>ตนเอง |
|----------------------------|------------------------------------------------------------------------|----------|-------|---------|--------------------|
| ENG 1603                   | ภาษาอังกฤษเพื่อการทำงาน<br>(กลุ่มพื้นฐานวิชาชีพ)                       | 3        | 3     | 0       | 6                  |
| PG 3118                    | การวิจัยเบื้องต้นทางจิตวิทยา<br>(กลุ่มพื้นฐานวิชาชีพ)                  | 3        | 2     | 2       | 5                  |
| PG 3204                    | การคิดและการส่งเสริมความคิด<br>สร้างสรรค์<br>(กลุ่มวิชาชีพบังคับ)      | 3        | 3     | 0       | 6                  |
| PG 3313                    | จิตวิทยาในงานสังคมสงเคราะห์<br>(กลุ่มวิชาชีพบังคับ)                    | 3        | 3     | 0       | 6                  |
| PG 3502                    | ทฤษฎีการปรึกษาทางจิตวิทยา<br>(กลุ่มวิชาชีพบังคับ)                      | 3        | 3     | 0       | 6                  |
| PG 3802                    | การเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพ<br>จิตวิทยาการปรึกษาและการแนะแนว<br>หรือ | 1        | 0     | 3       | 2                  |
| COOP 3801                  | การเตรียมสหกิจศึกษา<br>(ประสบการณ์ภาคสนาม)                             |          |       |         |                    |
| XXXX XXXX                  | .....<br>(หมวดวิชาเลือกเสรี)                                           | 3        | 3     | 0       | 6                  |
| รวม                        |                                                                        | 19       | 17    | 5       | 37                 |

ชั่วโมง /สัปดาห์ = 59



| ปีที่ 4 / ภาคการศึกษาที่ 1 |                                                   | หน่วยกิต | ทฤษฎี | ปฏิบัติ | ศึกษาด้วย<br>ตนเอง |
|----------------------------|---------------------------------------------------|----------|-------|---------|--------------------|
| PG 3503                    | จิตวิทยาการปรึกษาแบบกลุ่ม<br>(กลุ่มวิชาชีพบังคับ) | 3        | 2     | 2       | 5                  |
| PG 3504                    | จิตวิทยาการปรึกษาครอบครัว<br>(กลุ่มวิชาชีพบังคับ) | 3        | 3     | 0       | 6                  |
| PG 4901                    | สัมมนาทางจิตวิทยา<br>(กลุ่มพื้นฐานวิชาชีพ)        | 3        | 3     | 0       | 6                  |
| PG 4902                    | การศึกษาอิสระทางจิตวิทยา<br>(กลุ่มพื้นฐานวิชาชีพ) | 3        | 0     | 270     | 0                  |
| XXXX XXXX                  | .....<br>(กลุ่มวิชาชีพเลือก)                      | 3        | 3     | 0       | 6                  |
| รวม                        |                                                   | 15       | 11    | 272     | 23                 |

ชั่วโมง / สัปดาห์ = 51

| ปีที่ 4 / ภาคการศึกษาที่ 2 |                                                                 | หน่วยกิต | ทฤษฎี | ปฏิบัติ | ศึกษาด้วย<br>ตนเอง |
|----------------------------|-----------------------------------------------------------------|----------|-------|---------|--------------------|
| PG 4802                    | การฝึกประสบการณ์วิชาชีพจิตวิทยา                                 | 6        | 0     | 560     | 0                  |
| COOP 4801                  | การปรึกษาและการแนะแนว หรือ<br>สหกิจศึกษา<br>(ประสบการณ์ภาคสนาม) |          |       |         |                    |
| รวม                        |                                                                 | 6        | 0     | 560     | 0                  |

ชั่วโมง / สัปดาห์ = 38



แผนงานวิชาจิตวิทยาองค์การ

| ปีที่ 1 / ภาคการศึกษาที่ 1 |                                                                       | หน่วยกิต | ทฤษฎี | ปฏิบัติ | ศึกษาด้วย<br>ตนเอง |
|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------|----------|-------|---------|--------------------|
| GEN 1101                   | ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร<br>(หมวดวิชาศึกษาทั่วไป)                       | 3        | 3     | 0       | 6                  |
| GEN 1102                   | ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารใน<br>ชีวิตประจำวัน<br>(หมวดวิชาศึกษาทั่วไป) | 3        | 3     | 0       | 6                  |
| GEN 1301                   | ความเป็นราชภัฏเชียงใหม่<br>(หมวดวิชาศึกษาทั่วไป)                      | 3        | 3     | 0       | 6                  |
| PG 1101                    | จิตวิทยาทั่วไป<br>(กลุ่มพื้นฐานวิชาชีพ)                               | 3        | 3     | 0       | 6                  |
| PG 1103                    | จิตวิทยาสังคม<br>(กลุ่มพื้นฐานวิชาชีพ)                                | 3        | 3     | 0       | 6                  |
| PG 1401                    | จิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การเบื้องต้น<br>(กลุ่มวิชาชีพบังคับ)         | 3        | 3     | 0       | 6                  |
| รวม                        |                                                                       | 18       | 18    | 0       | 36                 |

ชั่วโมง /สัปดาห์ = 54



| ปีที่ 1 / ภาคการศึกษาที่ 2 |                                                              | หน่วยกิต | ทฤษฎี | ปฏิบัติ | ศึกษาด้วย<br>ตนเอง |
|----------------------------|--------------------------------------------------------------|----------|-------|---------|--------------------|
| GEN 1103                   | ภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้<br>(หมวดวิชาศึกษาทั่วไป)          | 3        | 3     | 0       | 6                  |
| GEN 1202                   | การพัฒนานุคลิกภาพและมารยาททาง<br>สังคม (หมวดวิชาศึกษาทั่วไป) | 3        | 3     | 0       | 6                  |
| GEN 1403                   | การดูแลสุขภาพแบบองค์รวม<br>(หมวดวิชาศึกษาทั่วไป)             | 3        | 3     | 0       | 6                  |
| PG 1102                    | จิตวิทยาพัฒนาการ<br>(กลุ่มพื้นฐานวิชาชีพ)                    | 3        | 3     | 0       | 6                  |
| PG 2202                    | จิตวิทยาการเรียนรู้<br>(กลุ่มพื้นฐานวิชาชีพ)                 | 3        | 3     | 0       | 6                  |
| XXXX XXXX                  | .....<br>(กลุ่มวิชาชีพเลือก)                                 | 3        | 3     | 0       | 6                  |
| XXXX XXXX                  | .....<br>(กลุ่มวิชาชีพเลือก)                                 | 3        | 3     | 0       | 6                  |
| รวม                        |                                                              | 21       | 21    | 0       | 42                 |

ชั่วโมง / สัปดาห์ = 63



| ปีที่ 2 / ภาคการศึกษาที่ 1 |                                                             | หน่วยกิต | ทฤษฎี | ปฏิบัติ | ศึกษาด้วย<br>ตนเอง |
|----------------------------|-------------------------------------------------------------|----------|-------|---------|--------------------|
| GEN 1306                   | ความเป็นพลเมืองกับการพัฒนาท้องถิ่น<br>(หมวดวิชาศึกษาทั่วไป) | 3        | 3     | 0       | 6                  |
| GEN 1401                   | การคิดและการตัดสินใจ<br>(หมวดวิชาศึกษาทั่วไป)               | 3        | 3     | 0       | 6                  |
| PG 2106                    | จิตวิทยาบุคลิกภาพ<br>(กลุ่มพื้นฐานวิชาชีพ)                  | 3        | 3     | 0       | 6                  |
| PG 2114                    | จิตวิทยาการรู้คิด<br>(กลุ่มพื้นฐานวิชาชีพ)                  | 3        | 3     | 0       | 6                  |
| PG 2115                    | การวัดและการทดสอบทางจิตวิทยา<br>(กลุ่มพื้นฐานวิชาชีพ)       | 3        | 3     | 0       | 6                  |
| PG 2404                    | จิตวิทยาการสนใจ<br>(กลุ่มพื้นฐานวิชาชีพ)                    | 3        | 3     | 0       | 6                  |
| รวม                        |                                                             | 18       | 18    | 0       | 36                 |

ชั่วโมง / สัปดาห์ = 54



| ปีที่ 2 / ภาคการศึกษาที่ 2 |                                              | หน่วยกิต | ทฤษฎี | ปฏิบัติ | ศึกษาด้วย<br>ตนเอง |
|----------------------------|----------------------------------------------|----------|-------|---------|--------------------|
| GEN 1305                   | โลกธุรกิจ (หมวดวิชาศึกษาทั่วไป)              | 3        | 3     | 0       | 6                  |
| GEN 1402                   | การรู้ดิจิทัล (หมวดวิชาศึกษาทั่วไป)          | 3        | 3     | 0       | 6                  |
| PG 2701                    | จิตวิทยาข้ามวัฒนธรรม<br>(กลุ่มวิชาชีพบังคับ) | 3        | 3     | 0       | 6                  |
| XXXX XXXX                  | ..... (กลุ่มวิชาชีพเลือก)                    | 3        | 3     | 0       | 6                  |
| XXXX XXXX                  | ..... (กลุ่มวิชาชีพเลือก)                    | 3        | 3     | 0       | 6                  |
| XXXX XXXX                  | ..... (กลุ่มวิชาชีพเลือก)                    | 3        | 3     | 0       | 6                  |
| รวม                        |                                              | 18       | 18    | 0       | 36                 |

ชั่วโมง / สัปดาห์ = 54

| ปีที่ 3 / ภาคการศึกษาที่ 1 |                                                                            | หน่วยกิต | ทฤษฎี | ปฏิบัติ | ศึกษาด้วย<br>ตนเอง |
|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------|----------|-------|---------|--------------------|
| ENG 1602                   | ภาษาอังกฤษสำหรับศิลปศาสตร์<br>(กลุ่มพื้นฐานวิชาชีพ)                        | 3        | 3     | 0       | 6                  |
| PG 2406                    | จิตวิทยาการพัฒนาร่างกายมนุษย์<br>(กลุ่มวิชาชีพบังคับ)                      | 3        | 2     | 2       | 5                  |
| PG 3112                    | สถิติและการใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์<br>ในทางจิตวิทยา<br>(กลุ่มพื้นฐานวิชาชีพ) | 3        | 2     | 2       | 5                  |
| PG 3425                    | จิตวิทยาการคัดเลือกบุคคลากร<br>(กลุ่มวิชาชีพบังคับ)                        | 3        | 3     | 0       | 6                  |
| PG 3501                    | การปรึกษาทางจิตวิทยา<br>(กลุ่มวิชาชีพบังคับ)                               | 3        | 2     | 2       | 5                  |
| XXXX XXXX                  | .....<br>(หมวดวิชาเลือกเสรี)                                               | 3        | 3     | 0       | 6                  |
| รวม                        |                                                                            | 18       | 15    | 6       | 33                 |

ชั่วโมง / สัปดาห์ = 54



| ปีที่ 3 / ภาคการศึกษาที่ 2 |                                                               | หน่วยกิต | ทฤษฎี | ปฏิบัติ | ศึกษาด้วย<br>ตนเอง |
|----------------------------|---------------------------------------------------------------|----------|-------|---------|--------------------|
| ENG 1603                   | ภาษาอังกฤษเพื่อการทำงาน<br>(กลุ่มพื้นฐานวิชาชีพ)              | 3        | 3     | 0       | 6                  |
| PG 3118                    | การวิจัยเบื้องต้นทางจิตวิทยา<br>(กลุ่มพื้นฐานวิชาชีพ)         | 3        | 2     | 2       | 5                  |
| PG 3204                    | การคิดและการส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์<br>(กลุ่มวิชาชีพบังคับ) | 3        | 3     | 0       | 6                  |
| PG 3421                    | จิตวิทยาผู้บริโภค (กลุ่มวิชาชีพบังคับ)                        | 3        | 3     | 0       | 6                  |
| PG 3419                    | จิตวิทยาการประเมินบุคลิกภาพ<br>(กลุ่มวิชาชีพบังคับ)           | 3        | 3     | 0       | 6                  |
| PG 3811                    | การเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพจิตวิทยา<br>องค์การ หรือ         | 1        | 0     | 3       | 2                  |
| COOP 3801                  | การเตรียมสหกิจศึกษา<br>(ประสบการณ์ภาคสนาม)                    |          |       |         |                    |
| XXXX XXXX                  | .....<br>(หมวดวิชาเลือกเสรี)                                  | 3        | 3     | 0       | 6                  |
| รวม                        |                                                               | 19       | 17    | 5       | 37                 |

ชั่วโมง /สัปดาห์ = 59



| ปีที่ 4 / ภาคการศึกษาที่ 1 |                                                         | หน่วยกิต | ทฤษฎี | ปฏิบัติ | ศึกษาด้วย<br>ตนเอง |
|----------------------------|---------------------------------------------------------|----------|-------|---------|--------------------|
| PG 4424                    | จิตวิทยาการพัฒนางานองค์กร<br>(กลุ่มวิชาชีพบังคับ)       | 3        | 3     | 0       | 6                  |
| PG 4427                    | จิตวิทยาการบริหารแรงงานสัมพันธ์<br>(กลุ่มวิชาชีพบังคับ) | 3        | 3     | 0       | 6                  |
| PG 4901                    | สัมมนาทางจิตวิทยา<br>(กลุ่มพื้นฐานวิชาชีพ)              | 3        | 3     | 0       | 6                  |
| PG 4902                    | การศึกษาระยะทางจิตวิทยา<br>(กลุ่มพื้นฐานวิชาชีพ)        | 3        | 0     | 270     | 0                  |
| XXXX XXXX                  | .....<br>(กลุ่มวิชาชีพเลือก)                            | 3        | 3     | 0       | 6                  |
| รวม                        |                                                         | 15       | 12    | 270     | 24                 |

ชั่วโมง / สัปดาห์ = 54

| ปีที่ 4 / ภาคการศึกษาที่ 2 |                                                | หน่วยกิต | ทฤษฎี | ปฏิบัติ | ศึกษาด้วย<br>ตนเอง |
|----------------------------|------------------------------------------------|----------|-------|---------|--------------------|
| PG 4811                    | การฝึกประสบการณ์วิชาชีพจิตวิทยา<br>องค์กร หรือ | 6        | 0     | 560     | 0                  |
| COOP 4801                  | สหกิจศึกษา (ประสบการณ์ภาคสนาม)                 |          |       |         |                    |
| รวม                        |                                                | 6        | 0     | 560     | 0                  |

ชั่วโมง / สัปดาห์ = 38

### 3.1.5 คำอธิบายรายวิชา

คำอธิบายรายวิชา (ภาคผนวก ก) และตารางเปรียบเทียบหลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป และหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2558 กับ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563 (ภาคผนวก ข)



### 3.2 ชื่อ - ชื่อสกุล ตำแหน่ง และคุณวุฒิของอาจารย์

#### 3.2.1 อาจารย์ประจำหลักสูตร

| ลำดับ | ชื่อ - ชื่อสกุล                  | คุณวุฒิการศึกษา                                                | สถาบันการศึกษา             | ปี พ.ศ.<br>ที่สำเร็จ<br>การศึกษา | ภาระการสอน ชม./สัปดาห์/<br>ภาคการศึกษา |      |      |      |
|-------|----------------------------------|----------------------------------------------------------------|----------------------------|----------------------------------|----------------------------------------|------|------|------|
|       |                                  |                                                                |                            |                                  | 2563                                   | 2564 | 2565 | 2566 |
| 1     | ผู้ช่วยศาสตราจารย์ทัศนีย์ บุญแรง | ศษ.ม. (จิตวิทยาการศึกษาและ<br>การแนะแนว)                       | มหาวิทยาลัยเชียงใหม่       | 2544                             |                                        |      |      |      |
|       |                                  | ค.บ. (จิตวิทยาและ<br>การแนะแนว-ภาษาไทย)                        | สถาบันราชภัฏเชียงใหม่      | 2541                             | 12                                     | 12   | 12   | 12   |
| 2     | อาจารย์จุฑารัตน์ เปลวทอง         | วท.ม. (จิตวิทยาการศึกษา)                                       | มหาวิทยาลัยเชียงใหม่       | 2551                             | 12                                     | 12   | 12   | 12   |
|       |                                  | วท.บ. (จิตวิทยา)                                               | มหาวิทยาลัยเชียงใหม่       | 2545                             |                                        |      |      |      |
| 3     | อาจารย์ ดร. มณฑกานต์ เมฆรา       | ปร.ด. การวิจัยและพัฒนา<br>ศักยภาพมนุษย์ (จิตวิทยา<br>การศึกษา) | มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ | 2562                             |                                        |      |      |      |
|       |                                  | วท.ม. (จิตวิทยาอุตสาหกรรม<br>และองค์การ)                       | มหาวิทยาลัยเชียงใหม่       | 2546                             | 12                                     | 12   | 12   | 12   |
|       |                                  | บธ.บ. (บริหารธุรกิจ)                                           | มหาวิทยาลัยเชียงใหม่       | 2540                             |                                        |      |      |      |

รับรองให้ความเห็นชอบหลักสูตรนี้แล้ว ในระบบ CHECO

เดือนที่... - 2 พ.ค. 2563

ลงนาม...



| ลำดับ | ชื่อ - ชื่อสกุล                   | คุณวุฒิการศึกษา                          | สถาบันการศึกษา                             | ปี พ.ศ.<br>ที่สำเร็จ<br>การศึกษา | ภาระการสอน ชม./สัปดาห์/<br>ภาคการศึกษา |      |      |      |
|-------|-----------------------------------|------------------------------------------|--------------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------------|------|------|------|
|       |                                   |                                          |                                            |                                  | 2563                                   | 2564 | 2565 | 2566 |
| 4     | อาจารย์อิทธิศักดิ์ อินทรประสิทธิ์ | ศศ.ม. (จิตวิทยาสังคม)                    | จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย                      | 2535                             |                                        |      |      |      |
|       |                                   | รป.บ. (บริหารธุรกิจ)                     | มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช              | 2531                             | 12                                     | 12   | 12   | 12   |
|       |                                   | ศศ.บ. (จิตวิทยา)                         | มหาวิทยาลัยพายัพ                           | 2525                             |                                        |      |      |      |
| 5     | อาจารย์ ดร. ปวีณา ไชลิโต          | Ph.D. (Educational Psychology)           | Texas A&M University-<br>Commerce, U.S.A   | 2556                             |                                        |      |      |      |
|       |                                   | วท.ม. (จิตวิทยาอุตสาหกรรม<br>และองค์การ) | มหาวิทยาลัยเชียงใหม่                       | 2546                             | 12                                     | 12   | 12   | 12   |
|       |                                   | บธ.บ. (การบัญชี)                         | สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล<br>วิทยาเขตภาคพายัพ | 2540                             |                                        |      |      |      |
| 6     | อาจารย์พัชรา ปิณฑะดิษ             | วท.ม. (จิตวิทยาอุตสาหกรรมและ<br>องค์การ) | มหาวิทยาลัยเชียงใหม่                       | 2546                             |                                        |      |      |      |
|       |                                   | ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ)                       | มหาวิทยาลัยเชียงใหม่                       | 2542                             | 12                                     | 12   | 12   | 12   |

สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

รับทราบให้ความเห็นชอบหลัก ฐนี้แล้ว ในระบบ CHECO

เมื่อวันที่... 2 พ.ค. 2563

ลงนาม.....



| ลำดับ | ชื่อ - ชื่อสกุล          | คุณวุฒิการศึกษา                          | สถาบันการศึกษา             | ปี พ.ศ.<br>ที่สำเร็จ<br>การศึกษา | ภาระการสอน ชม./สัปดาห์/<br>ภาคการศึกษา |      |      |      |
|-------|--------------------------|------------------------------------------|----------------------------|----------------------------------|----------------------------------------|------|------|------|
|       |                          |                                          |                            |                                  | 2563                                   | 2564 | 2565 | 2566 |
| 7     | อาจารย์ปภัส นัตรยาลักษณ์ | วท.ม. (จิตวิทยาอุตสาหกรรม<br>และองค์การ) | มหาวิทยาลัยเชียงใหม่       | 2540                             | 12                                     | 12   | 12   | 12   |
|       |                          | วท.บ. (จิตวิทยา)                         | มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ | 2533                             |                                        |      |      |      |

สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

รับทราบให้ความเห็นชอบหลักสูตรเรียบร้อยแล้ว ในระบบ CHECO

เมื่อวันที่... - 2 พ.ค. 2563

ลงนาม.....



### 3.2.2 อาจารย์ผู้สอน

| ลำดับ | ชื่อ - ชื่อสกุล                  | คุณวุฒิการศึกษา                                            | สถาบันการศึกษา             | ปี พ.ศ.<br>ที่สำเร็จ<br>การศึกษา | ภาระการสอน ชม./สัปดาห์/<br>ภาคการศึกษา |      |      |      |
|-------|----------------------------------|------------------------------------------------------------|----------------------------|----------------------------------|----------------------------------------|------|------|------|
|       |                                  |                                                            |                            |                                  | 2563                                   | 2564 | 2565 | 2566 |
| 1     | ผู้ช่วยศาสตราจารย์ทัศนีย์ บุญแรง | ศษ.ม. (จิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว)                       | มหาวิทยาลัยเชียงใหม่       | 2544                             |                                        |      |      |      |
|       |                                  | ค.บ. (จิตวิทยาและการแนะแนว-ภาษาไทย)                        | สถาบันราชภัฏเชียงใหม่      | 2541                             | 12                                     | 12   | 12   | 12   |
| 2     | อาจารย์จุฑารัตน์ เปลวทอง         | วท.ม. (จิตวิทยาการปรึกษา)                                  | มหาวิทยาลัยเชียงใหม่       | 2551                             |                                        |      |      |      |
|       |                                  | วท.บ. (จิตวิทยา)                                           | มหาวิทยาลัยเชียงใหม่       | 2545                             | 12                                     | 12   | 12   | 12   |
| 3     | อาจารย์ ดร. มณฑกานต์ เมฆระ       | ปร.ด. การวิจัยและพัฒนา<br>ศักยภาพมนุษย์ (จิตวิทยาการศึกษา) | มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ | 2562                             |                                        |      |      |      |
|       |                                  | วท.ม. (จิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ)                       | มหาวิทยาลัยเชียงใหม่       | 2546                             | 12                                     | 12   | 12   | 12   |
|       |                                  | บธ.บ. (บริหารธุรกิจ)                                       | มหาวิทยาลัยเชียงใหม่       | 2540                             |                                        |      |      |      |



| ลำดับ | ชื่อ - ชื่อสกุล                   | คุณวุฒิการศึกษา                      | สถาบันการศึกษา                          | ปี พ.ศ.<br>ที่สำเร็จ<br>การศึกษา | ภาระการสอน ชม./สัปดาห์/<br>ภาคการศึกษา |      |      |      |
|-------|-----------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------------|------|------|------|
|       |                                   |                                      |                                         |                                  | 2563                                   | 2564 | 2565 | 2566 |
| 4     | อาจารย์อิทธิศักดิ์ อินทรประสิทธิ์ | ศศ.ม. (จิตวิทยาสังคม)                | จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย                   | 2535                             |                                        |      |      |      |
|       |                                   | รป.บ. (บริหารรัฐกิจ)                 | มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช           | 2531                             | 12                                     | 12   | 12   | 12   |
|       |                                   | ศศ.บ. (จิตวิทยา)                     | มหาวิทยาลัยพายัพ                        | 2525                             |                                        |      |      |      |
| 5     | อาจารย์ ดร. ปวีณา ไชลิต           | Ph.D. (Educational Psychology)       | Texas A&M University–Commerce, U.S.A    | 2556                             |                                        |      |      |      |
|       |                                   | วท.ม. (จิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ) | มหาวิทยาลัยเชียงใหม่                    | 2546                             | 12                                     | 12   | 12   | 12   |
|       |                                   | บธ.บ. (การบัญชี)                     | สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตภาคพายัพ | 2540                             |                                        |      |      |      |
| 6     | อาจารย์พัชชา ปิ่นทะดิษ            | วท.ม. (จิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ) | มหาวิทยาลัยเชียงใหม่                    | 2546                             | 12                                     | 12   | 12   | 12   |
|       |                                   | ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ)                   | มหาวิทยาลัยเชียงใหม่                    | 2542                             |                                        |      |      |      |



| ลำดับ | ชื่อ - ชื่อสกุล                         | คุณวุฒิการศึกษา                          | สถาบันการศึกษา             | ปี พ.ศ.<br>ที่สำเร็จ<br>การศึกษา | ภาระการสอน ชม./สัปดาห์/<br>ภาคการศึกษา |      |      |      |
|-------|-----------------------------------------|------------------------------------------|----------------------------|----------------------------------|----------------------------------------|------|------|------|
|       |                                         |                                          |                            |                                  | 2563                                   | 2564 | 2565 | 2566 |
| 7     | อาจารย์ปภัส นัตริยาลักษณ์               | วท.ม. (จิตวิทยาอุตสาหกรรม<br>และองค์การ) | มหาวิทยาลัยเชียงใหม่       | 2540                             | 12                                     | 12   | 12   | 12   |
|       |                                         | วท.บ. (จิตวิทยา)                         | มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ | 2533                             |                                        |      |      |      |
| 8     | ผู้ช่วยศาสตราจารย์<br>ดร.พวงพยอม ชิดทอง | ศษ.ด. (หลักสูตรและการสอน)                | มหาวิทยาลัยเชียงใหม่       | 2551                             | 12                                     | 12   | 12   | 12   |
|       |                                         | กศ.ม. (จิตวิทยาการศึกษา)                 | มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ | 2536                             |                                        |      |      |      |
|       |                                         | วท.บ. (จิตวิทยา)                         | มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ | 2530                             |                                        |      |      |      |
| 9     | ผู้ช่วยศาสตราจารย์<br>สนธยา สวัสดิ์     | ศศ.ม. (จิตวิทยาการศึกษาและ<br>การแนะแนว) | มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์     | 2537                             | 12                                     | 12   | 12   | 12   |
|       |                                         | ค.บ. (จิตวิทยาและการแนะแนว)              | วิทยาลัยครูเชียงใหม่       | 2529                             |                                        |      |      |      |
| 10    | อาจารย์ ดร. สุพัตรา<br>สกุลศรีประเสริฐ  | ปร.ด. (พฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์)           | มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ | 2559                             | 12                                     | 12   | 12   | 12   |
|       |                                         | วท.ม. (จิตวิทยาคลินิก)                   | มหาวิทยาลัยมหิดล           | 2548                             |                                        |      |      |      |
|       |                                         | วท.บ. (จิตวิทยา)                         | มหาวิทยาลัยเชียงใหม่       | 2546                             |                                        |      |      |      |
| 11    | อาจารย์ยุทธนา อารักษ์พุทธรักษ์          | วท.ม. (จิตวิทยาการศึกษา)                 | มหาวิทยาลัยเชียงใหม่       | 2548                             | 12                                     | 12   | 12   | 12   |
|       |                                         | วท.บ. (จิตวิทยา)                         | มหาวิทยาลัยเชียงใหม่       | 2542                             |                                        |      |      |      |



| ลำดับ | ชื่อ - ชื่อสกุล                  | คุณวุฒิการศึกษา                          | สถาบันการศึกษา                          | ปี พ.ศ.<br>ที่สำเร็จ<br>การศึกษา | ภาระการสอน ชม./สัปดาห์/<br>ภาคการศึกษา |      |      |      |
|-------|----------------------------------|------------------------------------------|-----------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------------|------|------|------|
|       |                                  |                                          |                                         |                                  | 2563                                   | 2564 | 2565 | 2566 |
| 12    | อาจารย์ ดร. ธนะดี สุริยจันทร์หอม | ปร.ด. (จิตวิทยาการศึกษาและการ<br>แนะแนว) | มหาวิทยาลัยมหาสารคาม                    | 2561                             |                                        |      |      |      |
|       |                                  | กศ.ม. (จิตวิทยาการศึกษา)                 | มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ              | 2553                             | 12                                     | 12   | 12   | 12   |
|       |                                  | ด.บ. (จิตวิทยาและการแนะแนว)              | มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่              | 2548                             |                                        |      |      |      |
| 13    | อาจารย์ ดร. มนตรี อินตา          | ปร.ด. (จิตวิทยาการศึกษาและการ<br>แนะแนว) | มหาวิทยาลัยมหาสารคาม                    | 2560                             |                                        |      |      |      |
|       |                                  | ศษ.ม. (จิตวิทยาการศึกษาและการ<br>แนะแนว) | มหาวิทยาลัยเชียงใหม่                    | 2552                             | 12                                     | 12   | 12   | 12   |
|       |                                  | พธ.บ. (พุทธจิตวิทยา)                     | มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณ์<br>ราชวิทยาลัย | 2550                             |                                        |      |      |      |
| 14    | อาจารย์อนุรักษ์ แท่นทอง          | ศศ.ม. (จิตวิทยาสังคม)                    | จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย                   | 2549                             | 12                                     | 12   | 12   | 12   |
|       |                                  | วท.ม. (จิตวิทยา)                         | มหาวิทยาลัยบูรพา                        | 2546                             |                                        |      |      |      |



| ลำดับ | ชื่อ - ชื่อสกุล        | คุณวุฒิการศึกษา                               | สถาบันการศึกษา                             | ปี พ.ศ.<br>ที่สำเร็จ<br>การศึกษา | ภาระการสอน ชม./สัปดาห์/<br>ภาคการศึกษา |      |      |      |
|-------|------------------------|-----------------------------------------------|--------------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------------|------|------|------|
|       |                        |                                               |                                            |                                  | 2563                                   | 2564 | 2565 | 2566 |
| 15    | อาจารย์สิริกาญจน์ สง่า | ศศ.ม. (จิตวิทยาการปรึกษา)<br>ศศ.บ. (จิตวิทยา) | จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย<br>มหาวิทยาลัยนเรศวร | 2551<br>2547                     | 12                                     | 12   | 12   | 12   |



### 3.2.3 อาจารย์พิเศษ

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรเป็นผู้พิจารณาคัดเลือก

#### 4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม (ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ หรือสหกิจศึกษา)

การเตรียมนักศึกษาเพื่อให้มีความพร้อมสำหรับการปฏิบัติงานในวิชาชีพสอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต หลักสูตรจึงได้กำหนดรายวิชากลุ่มประสบการณ์ภาคสนาม คือ การฝึกประสบการณ์วิชาชีพทางจิตวิทยา และสหกิจศึกษาเพื่อบูรณาการความรู้ เพื่อให้นักศึกษามีสมรรถนะหลัก สามารถใช้ความรู้ ทักษะและเครื่องมือทางจิตวิทยาในการออกแบบ จัดระบบและให้บริการทางจิตวิทยา รวมถึงการช่วยเหลือให้การปรึกษาและพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในสถานการณ์จริง

##### 4.1 มาตรฐานผลการเรียนรู้ของประสบการณ์ภาคสนาม

ความคาดหวังในผลการเรียนรู้ประสบการณ์ภาคสนามของนักศึกษาตามสมรรถนะหลัก มีดังนี้

4.1.1 นักศึกษาสามารถบูรณาการความรู้และทักษะทางจิตวิทยา เพื่อใช้ในงานบริการช่วยเหลือให้การปรึกษา การบริหารและพัฒนาทรัพยากรมนุษย์

4.1.2 นักศึกษาสามารถใช้เครื่องมือทางจิตวิทยา ออกแบบ จัดระบบและให้บริการทางจิตวิทยา

4.1.3 นักศึกษามีมนุษยสัมพันธ์ กล้าในการแสดงออก มีระเบียบวินัย ตรงเวลา เข้าใจวัฒนธรรม สามารถปรับตัวเข้ากับสถานประกอบการได้และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

##### 4.2 ช่วงเวลา

ภาคการศึกษาที่ 2 ของปีการศึกษาที่ 4

##### 4.3 การจัดเวลาและตารางสอน

จัดเต็มเวลาใน 1 ภาคการศึกษา ไม่น้อยกว่า 560 ชั่วโมง

#### 5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการศึกษาเอกเทศทางจิตวิทยา

ข้อกำหนดในการทำการศึกษาเอกเทศ ต้องเป็นหัวข้อที่เกี่ยวข้องกับการประยุกต์ใช้จิตวิทยาในการดำเนินชีวิต และมีรายงานที่ต้องนำเสนอตามรูปแบบและระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด อย่างเคร่งครัด หรือเป็นโครงการที่มุ่งเน้นการสร้างผลงานวิจัยเพื่อพัฒนางานด้านจิตวิทยา



### 5.1 คำอธิบายโดยย่อ

โครงการด้านจิตวิทยา ที่นักศึกษาสนใจ สามารถอธิบายทฤษฎีที่นำมาใช้ในการทำโครงการ ประโยชน์ที่จะได้รับการจากการทำโครงการ มีขอบเขตโครงการที่สามารถทำเสร็จภายในระยะเวลาที่กำหนด

### 5.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้

นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจหลักการทฤษฎีด้านจิตวิทยา สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการทำงาน เชี่ยวชาญการใช้เครื่องมือทางจิตวิทยา และสามารถนำโครงการไปพัฒนาต่อให้เกิดประโยชน์ได้

### 5.3 ช่วงเวลา

ภาคการศึกษาที่ 1 ของปีการศึกษาที่ 4

### 5.4 จำนวนหน่วยกิต

3 หน่วยกิต

### 5.5 การเตรียมการ

มีการกำหนดชั่วโมงการให้คำปรึกษา จัดทำบันทึกการให้คำปรึกษา ให้ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับโครงการทางเว็บไซต์ และปรับปรุงให้ทันสมัยเสมอ อีกทั้งมีตัวอย่างโครงการให้ศึกษา

### 5.6 กระบวนการประเมินผล

ประเมินผลจากความก้าวหน้าในการทำโครงการ จากการเข้าพบอาจารย์ที่ปรึกษาโครงการ รูปแบบโครงการ และการนำเสนอผลงานตามระยะเวลา มีการสอบการนำเสนอ โดยอาจารย์ไม่ต่ำกว่า 3 ท่าน



## หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

### 1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา

| คุณลักษณะพิเศษ                                                                                          | กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนักศึกษา                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. สามารถออกแบบการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ทุกช่วงวัย หรือหลักสูตรการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในองค์การ | <p>1. จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยเน้นฝึกปฏิบัติทั้งในและนอกชั้นเรียนเพื่อเสริมสร้างทักษะวิชาชีพทางจิตวิทยา</p> <p>2. จัดทำโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการทางจิตวิทยาเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการทำงานเกี่ยวกับ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ทุกช่วงวัย และหลักสูตรการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในองค์การ</li> <li>- ทักษะการให้การปรึกษารายบุคคลและการปรึกษาแบบกลุ่ม</li> </ul> |
| 2. สามารถใช้เครื่องมือทางจิตวิทยาเพื่อสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับพฤติกรรมของมนุษย์ในงานบริการทางจิตวิทยา   | 3. จัดกิจกรรมและโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะเกี่ยวกับการใช้เครื่องมือทางจิตวิทยาในงานบริการปรึกษา การวิเคราะห์พฤติกรรมบุคคล                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 3. สามารถออกแบบเครื่องมือทางจิตวิทยา เพื่อใช้ในงานคัดเลือก และประเมินการปฏิบัติงานของบุคลากรในองค์การ   | 4. จัดกิจกรรมและโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะเกี่ยวกับการออกแบบเครื่องมือทางจิตวิทยาในงานคัดเลือก และประเมินบุคคล                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 4. สามารถให้คำปรึกษาทางจิตวิทยา                                                                         | 5. จัดทำโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะเกี่ยวกับทักษะการให้การปรึกษารายบุคคลและการปรึกษาแบบกลุ่ม                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 5. มีภาวะผู้นำในการดำเนินกิจกรรมตามวิชาชีพ                                                              | 6. ออกแบบกิจกรรมที่มุ่งเน้นให้นักศึกษาสามารถเป็นผู้นำในการคิดริเริ่มโครงการหรือกิจกรรม กำหนดบทบาทของสมาชิกกลุ่ม และฝึกการทำงานเป็นกลุ่มอย่างเป็นระบบ                                                                                                                                                                                                                                                           |



## 2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

### 2.1 ด้านคุณธรรม จริยธรรม

#### 2.1.1 ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- 1) ตระหนักในคุณค่าและคุณธรรม จริยธรรม เสียสละและซื่อสัตย์สุจริต มีจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ
- 2) มีวินัย ตรงต่อเวลา มีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม เคารพกฎระเบียบข้อบังคับต่าง ๆ ขององค์กรและสังคม
- 3) มีคุณธรรมจริยธรรมในการดำเนินชีวิตบนพื้นฐานปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- 4) ตระหนักและสำนึกในความเป็นไทย

#### 2.1.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- 1) จัดระเบียบสภาพแวดล้อม ทั้งกายภาพและระเบียบการแต่งกายการเข้าชั้นเรียน
- 2) ฝึกพัฒนา เหตุผลเชิงจริยธรรม โดยใช้ปัญหาความขัดแย้งเชิงจริยธรรมกระตุ้นให้ผู้เรียนคิด วิเคราะห์ อภิปราย ได้แย้ง และตัดสินใจ ในบรรยากาศที่มีเสรีภาพและปลอดภัยจากการถูกตัดสิน
- 3) ฝึกการคิด วิเคราะห์ คิดสะท้อน คิดอย่างมีวิจารณญาณ

#### 2.1.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- 1) ประเมินพฤติกรรม การกระทำ การแสดงออก การตรงต่อเวลาในการเข้าชั้นเรียน การแต่งกาย
- 2) ประเมินความรู้สึก การเห็นคุณค่า การยอมรับ จากแบบสังเกต แบบสอบถามความคิดเห็น
- 3) ประเมินความรู้ ความเข้าใจ จากแบบทดสอบ แบบสอบถาม ชิ้นงาน

### 2.2 ด้านความรู้

#### 2.2.1 ผลการเรียนรู้ด้านความรู้

- 1) มีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการและทฤษฎีที่สำคัญในเนื้อหาที่ศึกษา
- 2) สามารถวิเคราะห์ปัญหา รวมทั้งประยุกต์ความรู้ ทักษะและการใช้เครื่องมือที่เหมาะสมในการแก้ปัญหา

#### 2.2.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้

- 1) จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม  
 รับทราบให้เห็นชอบหลักเกณฑ์แล้ว ในระบบ CHECO  
 เมื่อวันที่... - 2 พ.ค. 2563  
 ลงนาม.....



2) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้สอดคล้องกับเนื้อหา เช่น การบรรยาย การอภิปราย การศึกษาค้นคว้า และการคิดวิเคราะห์

### 2.2.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้

- 1) ประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยแบบทดสอบ แบบสอบถาม ชิ้นงาน
- 2) ประเมินด้านทักษะ ด้วยการสังเกตการทำงาน แบบบันทึกการฝึก

## 2.3 ด้านทักษะทางปัญญา

### 2.3.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

1) สามารถสืบค้น รวบรวม ศึกษา วิเคราะห์และสรุปประเด็นปัญหาเพื่อใช้ในการแก้ไขปัญหาอย่างสร้างสรรค์

- 2) สามารถประยุกต์ความรู้และทักษะกับการแก้ไขปัญหาได้อย่างเหมาะสม
- 3) มีทักษะการคิดแบบองค์รวม

### 2.3.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

1) ให้ความรู้ ความเข้าใจ ขั้นตอน กระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ การแก้ปัญหา การคิดสร้างสรรค์

- 2) จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นปัญหาเป็นหลัก

### 2.3.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- 1) ประเมินตามสภาพจริง จากผลงาน การคิดสร้างสรรค์
- 2) ประเมินจากการปฏิบัติของนักศึกษา แบบบันทึกการปฏิบัติ
- 3) ประเมินการยอมรับในทักษะกระบวนการนั้น จากแบบสังเกต แบบสอบถาม

ความคิดเห็น

## 2.4 ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

### 2.4.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

1) มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี สามารถสื่อสารกับกลุ่มคนหลากหลายทั้งภาษาไทย และภาษาอังกฤษ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2) สามารถนำความรู้ในศาสตร์มาชี้นำสังคมในประเด็นที่เหมาะสม และเป็นผู้ริเริ่มแสดงประเด็นในการแก้ไขสถานการณ์ปัญหาของทั้งส่วนตัวและส่วนรวม พร้อมทั้งแสดงจุดยืนอย่างเหมาะสม



3) มีความรับผิดชอบในการพัฒนาการเรียนรู้ทั้งของตนเองและทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง

4) มีจิตอาสาและสำนึกสาธารณะ เป็นพลเมืองที่มีคุณค่าของสังคมไทยและสังคมโลก

#### 2.4.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- 1) ใช้การสอนที่กำหนดกิจกรรมให้ทำงานเป็นกลุ่ม กิจกรรมคั่นคว่ำ
- 2) จัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยให้นักศึกษาได้มีส่วนร่วม ทั้งในบทบาทการเป็นผู้นำ และผู้ร่วมงาน

#### 2.4.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- 1) ประเมินตามสภาพจริง จากผลงานการทำงานเป็นกลุ่ม
- 2) ประเมินจากพฤติกรรมและการแสดงออกของนักศึกษาในการทำงานเป็นกลุ่ม การนำเสนอผลงาน

### 2.5 ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

#### 2.5.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- 1) มีทักษะในการใช้เครื่องมือที่จำเป็นที่มีอยู่ในปัจจุบัน รู้วิธีการตรวจสอบความน่าเชื่อถือของข้อมูล รู้วิธีการจัดระบบ และตระหนักถึงประเด็นเรื่องลิขสิทธิ์ และการคัดลอกผลงาน
- 2) สามารถผลิต (และได้ผลิต) สื่อดิจิทัล เช่น คลิปวิดีโอ คลิปเสียง และการบันทึกภาพหน้าจอ เป็นต้น
- 3) ตระหนักถึงประเด็นความปลอดภัยออนไลน์ การปกป้องข้อมูลส่วนบุคคล รู้จักสิ่งจำเป็นพื้นฐานสำหรับป้องกันข้อมูล ระมัดระวังและไตร่ตรองการมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นทางออนไลน์
- 4) สามารถติดตั้งและใช้ซอฟต์แวร์ รวมถึงแอปพลิเคชันที่เป็นประโยชน์บนอุปกรณ์ส่วนตัวต่าง ๆ เพื่อการใช้งานที่ครอบคลุม
- 5) สามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่หลากหลายได้อย่างคุ้นเคย และใช้คำศัพท์เฉพาะได้พอสมควร



6) สามารถใช้เครื่องมือที่หลากหลายในการสนทนาและทำงานร่วมกับผู้อื่นแบบออนไลน์ ทั้งในรูปแบบของการแบ่งปันเอกสาร ข้อคิดเห็น การประชุมทางไกล (video-conference) การสัมมนา ฯลฯ

#### **2.5.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ**

1) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นให้นักศึกษาฝึกทักษะการวิเคราะห์ การสังเคราะห์ข้อมูล การสื่อสารระหว่างบุคคล การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในงานต่าง ๆ

2) จัดกิจกรรมการเรียนรู้เทคนิคการประยุกต์เทคโนโลยีสารสนเทศให้หลากหลายสถานการณ์

#### **2.5.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ**

1) ประเมินตามสภาพความเป็นจริงจากผลงานการเลือกใช้เครื่องมือทางเทคโนโลยีสารสนเทศ คณิตศาสตร์และสถิติที่เกี่ยวข้อง

2) ประเมินจากความสามารถในการอธิบาย วิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูล และการสื่อสารระหว่างบุคคล



3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

● ความรับผิดชอบหลัก

○ ความรับผิดชอบรอง

| รายวิชา                                                | 1. คุณธรรม จริยธรรม |   |   |   | 2. ความรู้ |   | 3. ทักษะทาง<br>ปัญญา |   |   | 4. ทักษะความสัมพันธ์<br>ระหว่างบุคคลและความ<br>รับผิดชอบ |   |   |   | 5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข<br>การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี<br>สารสนเทศ |   |   |   |   |   |
|--------------------------------------------------------|---------------------|---|---|---|------------|---|----------------------|---|---|----------------------------------------------------------|---|---|---|-----------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|
|                                                        | 1                   | 2 | 3 | 4 | 1          | 2 | 1                    | 2 | 3 | 1                                                        | 2 | 3 | 4 | 1                                                                           | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| หมวดวิชาศึกษาทั่วไป                                    |                     |   |   |   |            |   |                      |   |   |                                                          |   |   |   |                                                                             |   |   |   |   |   |
| GEN 1101 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร                        | ○                   | ● |   | ● | ●          |   | ○                    | ● |   | ●                                                        |   |   | ○ | ●                                                                           | ○ | ○ |   | ● | ● |
| GEN 1102 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร<br>ในชีวิตประจำวัน  | ○                   | ● |   |   | ●          |   | ●                    |   | ○ | ●                                                        |   | ○ |   | ●                                                                           | ○ | ○ |   | ● | ● |
| GEN 1103 ภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้                    | ○                   | ● |   |   | ●          | ○ | ●                    | ○ | ○ | ●                                                        |   | ● |   | ●                                                                           | ● | ○ |   | ● | ○ |
| GEN 1104 ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร<br>ในชีวิตประจำวัน     | ○                   | ● |   |   | ●          |   | ●                    |   | ○ | ●                                                        |   | ○ |   | ●                                                                           | ○ | ○ |   | ● | ● |
| GEN 1105 ภาษาเกาหลีเพื่อการสื่อสาร<br>ในชีวิตประจำวัน  | ○                   | ● |   |   | ●          |   | ●                    |   | ○ | ●                                                        |   | ○ |   | ●                                                                           | ○ | ○ |   | ● | ● |
| GEN 1106 ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสาร<br>ในชีวิตประจำวัน | ○                   | ● |   |   | ●          |   | ●                    |   | ○ | ●                                                        |   | ○ |   | ●                                                                           | ○ | ○ |   | ● | ● |



| รายวิชา                                                 | 1. คุณธรรม จริยธรรม |   |   |   | 2. ความรู้ |   | 3. ทักษะทาง<br>ปัญญา |   |   | 4. ทักษะความสัมพันธ์<br>ระหว่างบุคคลและความ<br>รับผิดชอบ |   |   |   | 5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข<br>การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี<br>สารสนเทศ |   |   |   |   |   |
|---------------------------------------------------------|---------------------|---|---|---|------------|---|----------------------|---|---|----------------------------------------------------------|---|---|---|-----------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|
|                                                         | 1                   | 2 | 3 | 4 | 1          | 2 | 1                    | 2 | 3 | 1                                                        | 2 | 3 | 4 | 1                                                                           | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| หมวดวิชาศึกษาทั่วไป                                     |                     |   |   |   |            |   |                      |   |   |                                                          |   |   |   |                                                                             |   |   |   |   |   |
| GEN 1107 ภาษาฝรั่งเศสเพื่อการสื่อสาร<br>ในชีวิตประจำวัน | ○                   | ● |   |   | ●          |   | ●                    |   | ○ | ●                                                        |   | ○ |   | ●                                                                           | ○ | ○ |   | ● | ● |
| GEN 1108 ภาษาพม่าเพื่อการสื่อสาร<br>ในชีวิตประจำวัน     | ○                   | ● |   |   | ●          |   | ●                    |   | ○ | ●                                                        |   | ○ |   | ●                                                                           | ○ | ○ |   | ● | ● |
| GEN 1201 ศิลปะการใช้ชีวิตอย่างเป็นสุข                   | ●                   | ● | ● | ○ | ○          | ○ | ○                    | ○ | ● | ●                                                        | ○ |   | ● |                                                                             | ○ |   |   | ○ | ○ |
| GEN 1202 การพัฒนาบุคลิกภาพและ<br>มารยาททางสังคม         | ●                   | ● | ● | ○ | ○          | ○ | ○                    | ○ | ● | ●                                                        | ○ |   | ● |                                                                             | ○ |   |   | ○ | ○ |
| GEN 1301 ความเป็นราชภัฏเชียงใหม่                        | ●                   | ● | ○ | ● | ○          | ● |                      | ● | ○ | ○                                                        | ● |   | ● |                                                                             |   | ● |   | ○ |   |
| GEN 1302 วิธีวิทยาการถ่ายทอดความรู้                     | ●                   | ● | ○ | ● | ○          | ● |                      | ● | ○ | ○                                                        | ● |   | ● |                                                                             |   | ● |   | ○ |   |
| GEN 1303 ศาสตร์พระราชา                                  | ○                   | ○ | ● | ● | ●          | ● | ○                    | ○ | ● |                                                          | ● | ○ |   |                                                                             | ○ |   |   | ○ | ● |
| GEN 1304 การป้องกันและต่อต้าน<br>การทุจริต              | ○                   | ● | ○ | ● | ○          | ● | ○                    | ● | ● | ○                                                        | ● | ○ | ● | ○                                                                           | ● | ○ |   | ○ | ● |
| GEN 1305 โลกแห่งธุรกิจ                                  | ○                   | ● | ○ | ○ | ●          | ● | ○                    | ○ | ● | ●                                                        | ○ | ● |   |                                                                             | ○ | ● | ● | ○ | ● |

| รายวิชา                                         | 1. คุณธรรม จริยธรรม |   |   |   | 2. ความรู้ |   | 3. ทักษะทาง<br>ปัญญา |   |   | 4. ทักษะความสัมพันธ์<br>ระหว่างบุคคลและความ<br>รับผิดชอบ |   |   |   | 5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข<br>การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี<br>สารสนเทศ |   |   |   |   |   |
|-------------------------------------------------|---------------------|---|---|---|------------|---|----------------------|---|---|----------------------------------------------------------|---|---|---|-----------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|
|                                                 | 1                   | 2 | 3 | 4 | 1          | 2 | 1                    | 2 | 3 | 1                                                        | 2 | 3 | 4 | 1                                                                           | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| หมวดวิชาศึกษาทั่วไป                             |                     |   |   |   |            |   |                      |   |   |                                                          |   |   |   |                                                                             |   |   |   |   |   |
| GEN 1306 ความเป็นพลเมืองกับ<br>การพัฒนาท้องถิ่น | ○                   | ● | ○ | ● | ○          | ● | ○                    | ● | ● | ○                                                        | ● | ○ | ● | ○                                                                           | ● | ○ |   | ○ | ● |
| GEN 1401 การคิดและการตัดสินใจ                   |                     | ○ |   |   | ●          | ● | ○                    | ○ | ● | ○                                                        |   | ● |   | ●                                                                           |   | ○ |   |   | ○ |
| GEN 1402 การรู้ดิจิทัล                          | ○                   | ○ |   |   | ●          | ● | ●                    | ○ |   | ○                                                        | ○ | ○ |   | ●                                                                           | ● | ○ | ● | ● | ○ |
| GEN 1403 การดูแลสุขภาพแบบองค์รวม                | ○                   | ● |   |   | ●          | ● | ○                    | ● | ○ | ○                                                        | ● | ○ |   |                                                                             | ○ |   |   | ○ | ○ |



#### 4. ผลการเรียนรู้ของแต่ละด้าน หมวดวิชาเฉพาะ

##### 4.1 คุณธรรม จริยธรรม

##### 4.1.1 ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

1) สามารถจัดการปัญหาทางคุณธรรม และจริยธรรม โดยใช้ดุลยพินิจทาง ค่านิยม ความรู้สึกของผู้อื่น และความเชี่ยวชาญในการเข้าใจความแตกต่างระหว่างบุคคล

2) แสดงพฤติกรรมทางด้านคุณธรรม และจริยธรรม โดยมีวินัย มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์สุจริต เสียสละ จิตสาธารณะ และเข้าใจพฤติกรรมของมนุษย์

##### 4.1.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

1) จัดระเบียบสภาพแวดล้อม ทั้งกายภาพและระเบียบการแต่งกาย การเข้า  
ชั้นเรียน

2) จัดกิจกรรมฝึกพัฒนาเหตุผลเชิงจริยธรรม โดยใช้ปัญหาความขัดแย้ง  
เชิงจริยธรรมกระตุ้นให้ผู้เรียนคิด วิเคราะห์ อภิปรายโต้แย้ง และตัดสินใจในบรรยากาศที่มีเสรีภาพและ  
ปลอดภัยจากการถูกตัดสิน

3) ฝึกการคิด วิเคราะห์ คิดสะท้อน คิดอย่างมีวิจารณญาณ โดยสอดแทรกใน  
รายวิชา

4) จัดทำโครงการและกิจกรรมที่ส่งเสริมสาธารณะ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย  
และรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม

##### 4.1.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรมจริยธรรม

1) ประเมินจากการสังเกตพฤติกรรม การกระทำ การแสดงออก  
การตรงต่อเวลาในการเข้าชั้นเรียน การแต่งกาย

2) ประเมินความรู้สึก การเห็นคุณค่า การยอมรับ จากแบบสังเกตหรือ  
แบบสอบถามความคิดเห็น

3) ประเมินความรู้ ความเข้าใจ จากแบบทดสอบ แบบสอบถาม ชิ้นงาน

#### 4.2 ความรู้

##### 4.2.1 ผลการเรียนรู้ด้านความรู้

1) มีความรู้กว้างขวาง เป็นระบบมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการ  
และทฤษฎี

2) สามารถวิเคราะห์ และจำแนกข้อเท็จจริง ในหลักการและทฤษฎี

3) สามารถบูรณาการความรู้ไปใช้ในการจัดการงานด้านจิตวิทยาวิจัยและนวัตกรรม

รับทราบให้ความเห็นชอบหลักสูตรนี้แล้ว ในระบบ CHECO

เมื่อวันที่ - 2 พ.ค. 2563

ลงนาม.....



#### 4.2.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้

- 1) จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 2) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้สอดคล้องกับเนื้อหา เช่น การบรรยาย การอภิปราย การศึกษาค้นคว้า การคิดวิเคราะห์ การทำแบบฝึกหัด การทำโครงการ และการให้ฝึกปฏิบัติจริง

#### 4.2.3 กลยุทธ์การประเมินด้านทักษะการเรียนรู้ด้านความรู้

- 1) ประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ด้วยแบบทดสอบ แบบสอบถาม  
ชิ้นงาน
- 2) ประเมินด้านทักษะ ด้วยการสังเกตการทำงาน แบบบันทึกการฝึก

### 4.3 ทักษะทางปัญญา

#### 4.3.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- 1) มีกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ สามารถค้นหาข้อเท็จจริง ทำความเข้าใจ และสามารถประเมินข้อมูล แนวคิดและหลักฐานใหม่ ๆ จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย
- 2) สามารถใช้ข้อมูลที่ได้ในการแก้ปัญหา และพัฒนาการเรียนรู้ด้วยตนเอง

#### 4.3.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาทักษะทางปัญญา

- 1) ให้ความรู้ ความเข้าใจ ขั้นตอน กระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ การแก้ปัญหา การคิดสร้างสรรค์
- 2) จัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อฝึกกระบวนการคิด วิเคราะห์แบบเน้นปัญหา  
เป็นหลัก

#### 4.3.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- 1) ประเมินตามสภาพจริง จากผลงาน การคิดสร้างสรรค์
- 2) ประเมินจากการปฏิบัติของนักศึกษา แบบบันทึกการปฏิบัติ
- 3) ประเมินการยอมรับในทักษะกระบวนการนั้น จากแบบสังเกต  
แบบสอบถามความคิดเห็น



#### 4.4 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

##### 4.4.1 การเรียนรู้ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- 1) สามารถทำงานเป็นกลุ่ม โดยมีทักษะเป็นผู้นำ และเป็นสมาชิกกลุ่ม
- 2) มีความสามารถในการวางแผน มีความคิดริเริ่ม วิเคราะห์ปัญหาและเรียนรู้ได้บนพื้นฐานของตนเองและกลุ่ม

##### 4.4.2 กลยุทธ์การสอนที่สร้างทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- 1) ใช้การสอนที่กำหนดกิจกรรมให้ทำงานเป็นกลุ่ม กิจกรรมค้นคว้า
- 2) จัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยให้นักศึกษาได้มีส่วนร่วมในการวางแผน และลงมือปฏิบัติ ทั้งในบทบาทการเป็นผู้นำ และผู้ร่วมงาน

##### 4.4.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- 1) ประเมินตามสภาพจริง จากผลงานการทำงานเป็นกลุ่ม
- 2) ประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมและการแสดงออกของนักศึกษาในการทำงานเป็นกลุ่ม การนำเสนอผลงาน

#### 4.5 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

##### 4.5.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะและการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- 1) สามารถเลือกใช้เทคนิคทางสถิติอย่างเหมาะสม ในการศึกษาค้นคว้า วิเคราะห์ และเสนอแนวทางแก้ปัญหา
- 2) มีทักษะในการใช้เครื่องมือที่จำเป็นที่มีอยู่ในปัจจุบัน รู้วิธีการตรวจสอบความน่าเชื่อถือของข้อมูล รู้วิธีการจัดการระบบ และตระหนักถึงประเด็นเรื่องลิขสิทธิ์ และการคัดลอกผลงาน
- 3) สามารถผลิต (และได้ผลิต) สื่อดิจิทัล เช่น คลิปวิดีโอ คลิปเสียง และการบันทึกภาพหน้าจอ เป็นต้น
- 4) ตระหนักถึงประเด็นความปลอดภัยออนไลน์ การปกป้องข้อมูลส่วนบุคคล รู้จักสิ่งจำเป็นพื้นฐานสำหรับป้องกันข้อมูล ระวังและไตร่ตรองการมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นทางออนไลน์



5) สามารถใช้ซอฟต์แวร์ เทคโนโลยีดิจิทัล รวมถึงแอปพลิเคชันที่เป็นประโยชน์ บนอุปกรณ์ส่วนตัวต่าง ๆ เพื่อการใช้งานที่ครอบคลุม หลากหลายได้

6) สามารถใช้เครื่องมือที่หลากหลายในการสนทนาและทำงานร่วมกับผู้อื่นแบบออนไลน์ ทั้งในรูปแบบของการแบ่งปันเอกสาร ข้อคิดเห็น การประชุมทางไกล (video-conference) การสัมมนา ฯลฯ

#### 4.5.2 กลยุทธ์การสอนที่สร้างทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

1) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นให้นักศึกษาฝึกทักษะการวิเคราะห์ การสังเคราะห์ข้อมูล การสื่อสารระหว่างบุคคล การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศในงานต่าง ๆ

2) จัดกิจกรรมการเรียนรู้เทคนิคการประยุกต์เทคโนโลยีสารสนเทศให้ หลากหลายสถานการณ์

#### 4.5.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี

1) ประเมินตามสภาพความเป็นจริง จากผลงานการเลือกใช้เครื่องมือ ทางเทคโนโลยีสารสนเทศ คณิตศาสตร์และสถิติที่เกี่ยวข้อง

2) ประเมินจากความสามารถในการอธิบาย วิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลและ การสื่อสารระหว่างบุคคล



5. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping) หมวดวิชาเฉพาะ

● ความรับผิดชอบหลัก

○ ความรับผิดชอบรอง

| รายวิชา                                  | 1. คุณธรรม<br>จริยธรรม |   | 2. ความรู้ |   |   | 3. ทักษะ<br>ทางปัญญา |   | 4. ทักษะ<br>ความสัมพันธ์<br>ระหว่าง<br>บุคคลและ<br>ความ<br>รับผิดชอบ |   | 5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข<br>การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี<br>สารสนเทศ |   |   |   |   |   |
|------------------------------------------|------------------------|---|------------|---|---|----------------------|---|----------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|
|                                          | 1                      | 2 | 1          | 2 | 3 | 1                    | 2 | 1                                                                    | 2 | 1                                                                           | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| ข. หมวดวิชาเฉพาะ                         |                        |   |            |   |   |                      |   |                                                                      |   |                                                                             |   |   |   |   |   |
| 1) กลุ่มพื้นฐานวิชาชีพ                   |                        |   |            |   |   |                      |   |                                                                      |   |                                                                             |   |   |   |   |   |
| ENG 1602      ภาษาอังกฤษสำหรับศิลปศาสตร์ | ●                      | ● | ●          | ● | ● | ●                    | ● | ●                                                                    | ● | ●                                                                           | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |
| ENG 1603      ภาษาอังกฤษเพื่อการทำงาน    | ●                      | ● | ●          | ● | ● | ●                    | ● | ●                                                                    | ● | ●                                                                           | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |
| PG 1101      จิตวิทยาทั่วไป              |                        | ● | ●          | ○ |   |                      | ○ | ○                                                                    | ● | ○                                                                           | ○ | ● | ○ | ○ | ○ |
| PG 1102      จิตวิทยาพัฒนาการ            | ○                      |   | ●          | ○ | ● | ○                    | ○ | ●                                                                    | ○ | ○                                                                           | ● |   |   | ○ |   |
| PG 1103      จิตวิทยาสังคม               | ●                      | ○ | ●          | ○ |   | ●                    |   | ●                                                                    | ○ |                                                                             | ● | ○ |   | ○ |   |

| รายวิชา                                                   | 1. คุณธรรม<br>จริยธรรม |   | 2. ความรู้ |   |   | 3. ทักษะ<br>ทางปัญญา |   | 4. ทักษะ<br>ความสัมพันธ์<br>ระหว่าง<br>บุคคลและ<br>ความ<br>รับผิดชอบ |   | 5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข<br>การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี<br>สารสนเทศ |   |   |   |   |   |
|-----------------------------------------------------------|------------------------|---|------------|---|---|----------------------|---|----------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|
|                                                           | 1                      | 2 | 1          | 2 | 3 | 1                    | 2 | 1                                                                    | 2 | 1                                                                           | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| PG 2106 จิตวิทยาบุคลิกภาพ                                 | ●                      | ○ | ●          | ● | ● | ●                    |   | ●                                                                    | ○ | ●                                                                           | ○ | ○ | ○ |   |   |
| PG 2114 จิตวิทยาการรู้คิด                                 |                        | ○ | ●          | ● | ○ | ●                    | ○ | ●                                                                    | ○ | ●                                                                           | ○ | ○ |   |   |   |
| PG 2115 การวัดและการทดสอบทางจิตวิทยา                      | ○                      | ● | ●          | ○ | ● | ●                    | ○ |                                                                      | ● | ●                                                                           | ● |   | ○ |   |   |
| PG 2202 จิตวิทยาการเรียนรู้                               | ○                      | ● | ●          | ● |   | ●                    | ○ | ●                                                                    | ○ | ●                                                                           | ○ |   | ○ | ○ |   |
| PG 2404 จิตวิทยาการงูใจ                                   | ○                      | ● | ●          | ● | ○ | ●                    |   |                                                                      | ● |                                                                             | ○ | ○ | ○ | ○ |   |
| PG 3118 การวิจัยเบื้องต้นทางจิตวิทยา                      | ○                      | ● | ●          | ● | ● | ●                    |   |                                                                      | ● | ●                                                                           | ● |   |   | ○ | ○ |
| PG 3112 สถิติและการใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์<br>ในทางจิตวิทยา | ○                      | ● | ●          |   | ● | ○                    |   | ●                                                                    | ● | ●                                                                           | ● |   |   | ● | ○ |
| PG 4901 สัมมนาทางจิตวิทยา                                 | ○                      | ○ | ○          | ● | ○ | ○                    | ● | ●                                                                    | ● |                                                                             | ○ | ● |   | ○ | ● |
| PG 4902 การศึกษาอิสระทางจิตวิทยา                          | ●                      | ● | ●          | ● | ● | ●                    | ● | ○                                                                    | ● | ●                                                                           | ● | ○ | ○ | ○ |   |



| รายวิชา                                                                | 1. คุณธรรม<br>จริยธรรม |   | 2. ความรู้ |   |   | 3. ทักษะ<br>ทางปัญญา |   | 4. ทักษะ<br>ความสัมพันธ์<br>ระหว่าง<br>บุคคลและ<br>ความ<br>รับผิดชอบ |   | 5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข<br>การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี<br>สารสนเทศ |   |   |   |   |   |
|------------------------------------------------------------------------|------------------------|---|------------|---|---|----------------------|---|----------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|
|                                                                        | 1                      | 2 | 1          | 2 | 3 | 1                    | 2 | 1                                                                    | 2 | 1                                                                           | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 2) กลุ่มวิชาชีพ<br>2.1) บัณฑิต<br>แขนงวิชาจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว |                        |   |            |   |   |                      |   |                                                                      |   |                                                                             |   |   |   |   |   |
| PG 1301 หลักการแนะแนว                                                  | ○                      | ● | ●          | ● | ○ | ●                    | ○ | ●                                                                    | ○ |                                                                             | ● | ○ | ○ | ● | ○ |
| PG 1302 การเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการแนะแนว                              | ●                      | ● | ●          | ● | ● | ○                    | ● | ●                                                                    | ● | ○                                                                           | ● | ● | ○ | ○ | ○ |
| PG 2113 สุขภาพจิต                                                      | ○                      | ○ | ●          | ● | ● | ○                    | ○ | ●                                                                    | ○ |                                                                             | ○ |   | ● | ○ |   |
| PG 3204 การคิดและการส่งเสริมความคิด<br>สร้างสรรค์                      | ○                      | ○ | ●          | ● | ○ | ●                    | ○ | ○                                                                    | ● |                                                                             | ● | ● | ○ | ○ |   |
| PG 3313 จิตวิทยาในงานสังคมสงเคราะห์                                    | ○                      | ● | ○          |   | ● | ○                    | ● |                                                                      | ● |                                                                             | ○ | ○ | ○ | ○ | ● |
| PG 3322 การบริหารงานแนะแนวในหน่วยงาน                                   |                        | ● | ○          | ● | ● | ●                    | ● | ●                                                                    | ● | ●                                                                           | ● | ○ |   |   |   |
| PG 3501 การปรึกษาทางจิตวิทยา                                           | ○                      | ○ | ●          | ● | ● | ●                    | ○ |                                                                      | ● | ○                                                                           | ● |   | ● | ○ |   |

| รายวิชา                                           | 1. คุณธรรม<br>จริยธรรม |   | 2. ความรู้ |   |   | 3. ทักษะ<br>ทางปัญญา |   | 4. ทักษะ<br>ความสัมพันธ์<br>ระหว่าง<br>บุคคลและ<br>ความ<br>รับผิดชอบ |   | 5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข<br>การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี<br>สารสนเทศ |   |   |   |   |   |
|---------------------------------------------------|------------------------|---|------------|---|---|----------------------|---|----------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|
|                                                   | 1                      | 2 | 1          | 2 | 3 | 1                    | 2 | 1                                                                    | 2 | 1                                                                           | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| PG 3502 ทฤษฎีการปรึกษาทางจิตวิทยา                 | ○                      | ○ | ●          | ● | ○ | ○                    | ● |                                                                      | ○ |                                                                             |   | ○ | ○ |   | ○ |
| PG 3503 จิตวิทยาการปรึกษาแบบกลุ่ม                 | ○                      | ○ | ●          | ○ | ● | ○                    | ○ | ●                                                                    | ○ |                                                                             | ○ |   | ○ | ○ |   |
| PG 3504 จิตวิทยาการปรึกษาครอบครัว                 | ○                      | ○ | ●          | ○ | ○ | ●                    |   |                                                                      | ○ |                                                                             | ○ |   | ○ | ○ |   |
| แขนงวิชาจิตวิทยาองค์การ                           |                        |   |            |   |   |                      |   |                                                                      |   |                                                                             |   |   |   |   |   |
| PG 1401 จิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ<br>เบื้องต้น | ●                      | ○ | ●          | ● | ● | ●                    | ○ | ●                                                                    | ○ | ○                                                                           | ● |   |   | ○ |   |
| PG 2406 จิตวิทยาการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์            |                        | ● | ○          |   | ● | ●                    | ○ | ●                                                                    | ○ |                                                                             | ○ | ○ |   | ● | ○ |
| PG 3204 การคิดและการส่งเสริมความคิด<br>สร้างสรรค์ | ○                      | ● | ●          | ● | ○ | ●                    | ○ | ○                                                                    | ● |                                                                             | ● | ● | ○ | ○ |   |
| PG 3419 จิตวิทยาการประเมินบุคลิกภาพ               | ●                      | ○ | ●          | ○ | ○ | ●                    | ○ | ●                                                                    | ○ | ○                                                                           | ● |   |   | ○ |   |
| PG 3421 จิตวิทยาผู้บริโภค                         | ●                      | ○ | ●          | ● | ● | ○                    | ● | ○                                                                    | ● | ○                                                                           | ○ | ● |   | ○ |   |



| รายวิชา                                            | 1. คุณธรรม<br>จริยธรรม |   | 2. ความรู้ |   |   | 3. ทักษะ<br>ทางปัญญา |   | 4. ทักษะ<br>ความสัมพันธ์<br>ระหว่าง<br>บุคคลและ<br>ความ<br>รับผิดชอบ |   | 5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข<br>การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี<br>สารสนเทศ |   |   |   |   |   |
|----------------------------------------------------|------------------------|---|------------|---|---|----------------------|---|----------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|
|                                                    | 1                      | 2 | 1          | 2 | 3 | 1                    | 2 | 1                                                                    | 2 | 1                                                                           | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| PG 3425 จิตวิทยาการคัดเลือกบุคคลากร                | ○                      | ● | ●          | ○ | ● | ●                    | ● | ●                                                                    | ○ | ●                                                                           | ● | ○ |   | ○ |   |
| PG 3426 จริยธรรมในองค์การ                          | ●                      | ● | ○          | ● | ○ | ●                    |   | ○                                                                    | ● |                                                                             | ● |   | ○ | ○ |   |
| PG 3501 การปรึกษาทางจิตวิทยา                       | ○                      | ○ | ●          | ● | ● | ●                    | ○ |                                                                      | ● | ○                                                                           | ● |   | ● | ○ |   |
| PG 4424 จิตวิทยาการพัฒนางานองค์การ                 | ○                      | ● | ●          | ○ | ○ | ●                    | ○ | ●                                                                    | ○ | ○                                                                           | ● |   |   | ○ |   |
| PG 4427 จิตวิทยาการบริหารแรงงานสัมพันธ์            | ○                      | ● | ○          | ● | ● | ●                    | ○ | ●                                                                    | ● |                                                                             | ● | ○ |   | ○ |   |
| 2.2) เลือก<br>แขนงวิชาจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว |                        |   |            |   |   |                      |   |                                                                      |   |                                                                             |   |   |   |   |   |
| PG 1701 จิตวิทยาเชิงบวก                            | ○                      | ● | ●          | ● | ● | ○                    | ● | ●                                                                    | ● | ○                                                                           | ● | ○ | ○ | ○ | ○ |
| PG 2304 การวางแผนชีวิตและอาชีพ                     |                        | ○ | ●          | ● | ○ | ●                    | ○ | ○                                                                    | ● |                                                                             | ● | ● | ○ | ○ | ○ |
| PG 2305 การจัดการบริการแนะแนวในหน่วยงาน            | ○                      | ● | ○          | ● | ● | ●                    | ○ | ●                                                                    | ● | ○                                                                           | ○ | ○ | ○ | ○ |   |

| รายวิชา                 |                                              | 1. คุณธรรม<br>จริยธรรม |   | 2. ความรู้ |   |   | 3. ทักษะ<br>ทางปัญญา |   | 4. ทักษะ<br>ความสัมพันธ์<br>ระหว่าง<br>บุคคลและ<br>ความ<br>รับผิดชอบ |   | 5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข<br>การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี<br>สารสนเทศ |   |   |   |   |   |
|-------------------------|----------------------------------------------|------------------------|---|------------|---|---|----------------------|---|----------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|
|                         |                                              | 1                      | 2 | 1          | 2 | 3 | 1                    | 2 | 1                                                                    | 2 | 1                                                                           | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| PG 2407                 | จิตวิทยาการติดต่อสื่อสาร<br>และการโน้มน้าวใจ | ●                      | ● | ●          | ○ | ● | ○                    | ● | ○                                                                    | ● | ○                                                                           | ○ | ● | ● | ○ | ○ |
| PG 2701                 | จิตวิทยาข้ามวัฒนธรรม                         | ●                      | ○ | ●          | ● | ○ | ●                    | ○ | ●                                                                    | ○ | ●                                                                           | ○ | ○ |   |   |   |
| PG 3114                 | การปรับพฤติกรรม                              | ●                      | ● | ●          | ● | ○ | ●                    | ● | ●                                                                    | ● | ●                                                                           | ● | ○ | ○ | ○ | ○ |
| PG 3711                 | จิตวิทยาการพัฒนาเพศศึกษารอบด้าน              | ○                      | ● | ○          | ● | ○ | ○                    | ● | ○                                                                    | ● |                                                                             | ● | ○ | ○ | ○ |   |
| PG 3712                 | จิตวิทยาการพัฒนาศักยภาพมนุษย์                |                        | ● | ●          | ○ | ● | ○                    | ● | ●                                                                    | ● | ○                                                                           | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |
| PG 4505                 | จิตวิทยาการปรึกษาในภาวะวิกฤติ                |                        | ○ | ●          | ● | ○ | ○                    | ○ |                                                                      | ○ | ○                                                                           | ○ | ● | ○ | ○ |   |
| แขนงวิชาจิตวิทยาองค์การ |                                              |                        |   |            |   |   |                      |   |                                                                      |   |                                                                             |   |   |   |   |   |
| PG 1701                 | จิตวิทยาเชิงบวก                              | ○                      | ● | ●          | ● | ● | ○                    | ● | ●                                                                    | ● | ○                                                                           | ● | ○ | ○ | ○ | ○ |
| PG 2304                 | การวางแผนชีวิตและอาชีพ                       | ○                      | ○ | ●          | ● | ○ | ●                    | ○ | ○                                                                    | ● |                                                                             | ● | ● | ○ | ○ | ○ |



| รายวิชา |                                              | 1. คุณธรรม<br>จริยธรรม |   | 2. ความรู้ |   |   | 3. ทักษะ<br>ทางปัญญา |   | 4. ทักษะ<br>ความสัมพันธ์<br>ระหว่าง<br>บุคคลและ<br>ความ<br>รับผิดชอบ |   | 5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข<br>การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี<br>สารสนเทศ |   |   |   |   |   |
|---------|----------------------------------------------|------------------------|---|------------|---|---|----------------------|---|----------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|
|         |                                              | 1                      | 2 | 1          | 2 | 3 | 1                    | 2 | 1                                                                    | 2 | 1                                                                           | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| PG 2407 | จิตวิทยาการติดต่อสื่อสาร<br>และการโน้มน้าวใจ | ●                      | ● | ●          | ○ | ● | ○                    | ● | ○                                                                    | ● | ○                                                                           | ○ | ● | ● | ○ |   |
| PG 2408 | จิตวิทยาการพัฒนาทีมงาน                       | ○                      | ● | ●          | ● | ● | ●                    | ○ | ●                                                                    | ● | ○                                                                           | ● | ● |   | ○ |   |
| PG 2701 | จิตวิทยาข้ามวัฒนธรรม                         | ●                      | ○ | ●          | ● | ○ | ●                    | ○ | ●                                                                    | ○ | ●                                                                           | ○ | ○ |   |   |   |
| PG 3414 | มนุษยสัมพันธ์ในองค์กร                        | ○                      | ● | ●          | ● | ○ | ●                    |   | ●                                                                    |   |                                                                             | ● | ○ |   |   |   |
| PG 3415 | จิตวิทยาการทำงาน                             | ●                      | ○ | ●          | ● | ○ | ●                    | ● | ●                                                                    | ● | ●                                                                           | ● | ○ | ○ | ○ | ○ |
| PG 4431 | จิตวิทยาการบริหารความเครียด                  | ○                      | ● | ●          | ● | ○ | ●                    | ○ | ○                                                                    | ● |                                                                             | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |
| PG 4432 | จิตวิทยาการบริหารความขัดแย้ง                 | ○                      |   | ●          | ○ | ○ | ●                    | ● | ●                                                                    | ○ |                                                                             | ● |   |   | ○ |   |

| รายวิชา                                                               | 1. คุณธรรม<br>จริยธรรม |   | 2. ความรู้ |   |   | 3. ทักษะ<br>ทางปัญญา |   | 4. ทักษะ<br>ความสัมพันธ์<br>ระหว่าง<br>บุคคลและ<br>ความ<br>รับผิดชอบ |   | 5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข<br>การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี<br>สารสนเทศ |   |   |   |   |   |
|-----------------------------------------------------------------------|------------------------|---|------------|---|---|----------------------|---|----------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|
|                                                                       | 1                      | 2 | 1          | 2 | 3 | 1                    | 2 | 1                                                                    | 2 | 1                                                                           | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 2.3) ประสพการณ์ภาคสนาม<br>แผนฝึกประสบการณ์วิชาชีพ                     |                        |   |            |   |   |                      |   |                                                                      |   |                                                                             |   |   |   |   |   |
| PG 3802 การเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพ<br>จิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว | ○                      | ● | ●          | ● | ○ | ●                    | ● | ○                                                                    | ○ | ○                                                                           | ○ | ● | ○ | ○ | ○ |
| PG 3811 การเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพ<br>จิตวิทยาองค์การ              | ○                      | ● | ●          | ● | ○ | ●                    | ● | ○                                                                    | ○ | ○                                                                           | ○ | ● | ○ | ○ | ○ |
| PG 4802 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพจิตวิทยา<br>การศึกษาและการแนะแนว       | ●                      | ● | ●          | ○ | ● | ●                    | ● | ●                                                                    | ● | ○                                                                           | ● | ● | ○ | ● | ○ |
| PG 4811 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ<br>จิตวิทยาองค์การ                    | ●                      | ● | ●          | ○ | ● | ●                    | ● | ●                                                                    | ● | ○                                                                           | ● | ● | ○ | ● | ○ |



| รายวิชา                       | 1. คุณธรรม<br>จริยธรรม |   | 2. ความรู้ |   |   | 3. ทักษะ<br>ทางปัญญา |   | 4. ทักษะ<br>ความสัมพันธ์<br>ระหว่าง<br>บุคคลและ<br>ความ<br>รับผิดชอบ |   | 5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข<br>การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี<br>สารสนเทศ |   |   |   |   |   |
|-------------------------------|------------------------|---|------------|---|---|----------------------|---|----------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|
|                               | 1                      | 2 | 1          | 2 | 3 | 1                    | 2 | 1                                                                    | 2 | 1                                                                           | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| แผนสหกิจศึกษา                 |                        |   |            |   |   |                      |   |                                                                      |   |                                                                             |   |   |   |   |   |
| COOP 3801 การเตรียมสหกิจศึกษา | ○                      | ● | ●          | ● | ○ | ●                    | ● | ○                                                                    | ○ | ○                                                                           | ○ | ● | ○ | ○ | ○ |
| COOP 4801 สหกิจศึกษา          | ●                      | ● | ●          | ○ | ● | ●                    | ● | ●                                                                    | ● | ○                                                                           | ● | ● | ○ | ● | ○ |

## 6. ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา

| ระดับชั้นปี | รายละเอียด                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ชั้นปีที่ 1 | มีความรู้เกี่ยวกับหลักการ ทฤษฎีด้านจิตวิทยา สามารถเข้าใจพฤติกรรม สามารถทำงานเป็นทีมได้ดี เข้าใจ ยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล และสามารถประยุกต์ใช้ความรู้ทางจิตวิทยาในการเรียน และชีวิตประจำวันได้                                                                                                                                                                                                                                                       |
| ชั้นปีที่ 2 | มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเครื่องมือ แบบทดสอบ มีทักษะการแก้ปัญหา โดยใช้องค์ความรู้ด้านจิตวิทยา สามารถคิดวิเคราะห์และจำแนกข้อเท็จจริงเกี่ยวกับหลักการ และทฤษฎีทางจิตวิทยา มีกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบเพื่อเป็นพื้นฐานในการแก้ปัญหาและพัฒนาการเรียนรู้ของตนเอง                                                                                                                                                                                           |
| ชั้นปีที่ 3 | สามารถสังเคราะห์หลักการทฤษฎี ทางจิตวิทยาเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการปรับพฤติกรรมของมนุษย์ การให้การปรึกษา การแนะแนว การออกแบบและจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ รวมถึงการใช้เครื่องมือทางจิตวิทยา การเขียนโครงร่างวิจัยทางจิตวิทยา มีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษสื่อสารในงานด้านจิตวิทยา สามารถใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ช่วยงานด้านเอกสาร และออกแบบแบบทดสอบทางจิตวิทยา ในรูปแบบใหม่ สามารถใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีใหม่ทางจิตวิทยา มาช่วยงานบริการทางจิตวิทยา |
| ชั้นปีที่ 4 | สามารถทำวิจัยทางจิตวิทยาที่ได้บูรณาการความรู้ทางจิตวิทยา สามารถนำความรู้และทักษะทางจิตวิทยาตลอดหลักสูตรไปใช้ในสถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ได้อย่างสอดคล้องเหมาะสมตามหลักวิชาชีพ                                                                                                                                                                                                                                                               |



## หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา

### 1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)

การวัดผลและการสำเร็จการศึกษาเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2557 (ภาคผนวก ง)

### 2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

#### 2.1 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนักศึกษาที่ยังไม่สำเร็จการศึกษา

หลักสูตรมีแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF) ในรายวิชาที่เปิดสอน การตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษา และการกำกับกับการประเมินการจัดการเรียนการสอนและประเมินหลักสูตร (มคอ.5 มคอ.6 และมคอ.7) เพื่อให้หลักสูตรดำเนินการตามคู่มือระบบและกลไกการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ พ.ศ. 2557 โดยมีการวางระบบกลไกการประเมินผู้เรียน ตามวงจร PDCA และมีการดำเนินงานตามระบบกลไกที่กำหนด โดยมีการกำหนดหน้าที่ให้อาจารย์ประจำหลักสูตรรับผิดชอบดำเนินการเกี่ยวกับการทวนสอบฯ เป็นขั้นตอน ดังนี้

#### 1. ก่อนเปิดภาคเรียน หลักสูตรแจ้งถึงอาจารย์ ให้

1.1 ศึกษาทำความเข้าใจเกี่ยวกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา ผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน และ Curriculum Mapping ของรายวิชาในหลักสูตร

1.2 เตรียมเอกสาร มคอ.3 หรือ 4 แผนการสอน วิธีการวัด เกณฑ์การประเมินผล และเครื่องมือประเมินฯ เข้าร่วมประชุมเตรียมการก่อนเปิดภาคเรียน โดยเน้นตรวจสอบว่าเหมาะสมสอดคล้องกับข้อมูลตามข้อ 1.1 หรือไม่ และเสนอแนะประเด็นที่ควรปรับปรุง

2. อาจารย์ผู้สอนพิจารณาข้อเสนอแนะจากที่ประชุม และปรับปรุงจัดทำเอกสาร มคอ.3 หรือ 4 แผนการสอนและเครื่องมือประเมินฯ เพื่อนำไปดำเนินการในรายวิชาของตน

#### 3. เมื่อสิ้นสุดภาคเรียน

3.1 อาจารย์ผู้สอนนำเอกสาร มคอ.3, 4 มคอ.5 หรือ 6 โดยเฉพาะผลการประเมินผู้เรียน และสภาพปัญหาในการจัดการเรียนการสอน เข้าร่วมประชุมเพื่อตรวจสอบว่าเป็นไปตามผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน และ Curriculum Mapping ของรายวิชาหรือไม่ อย่างไร มีอุปสรรคใน



การจัดทำและนำเสนอเอกสารหรือไม่ การจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลได้ดำเนินการตามที่กำหนดไว้หรือไม่ และให้ได้ข้อสรุปว่าจะมีแนวทางการพัฒนาปรับปรุงการเรียนการสอนและการประเมินผู้เรียนอย่างไร

3.2 อาจารย์ผู้สอนจัดทำเอกสาร มคอ.5 หรือ 6 ฉบับสมบูรณ์ส่งให้หลักสูตร เพื่อนำไปวิเคราะห์ หลอมรวมจัดทำเป็นเอกสาร มคอ. 7 ต่อไป

#### 4. หลักสูตรเชิญอาจารย์เข้าร่วมประชุม เพื่อ

4.1 สะท้อนคิดและแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผู้เรียน โดยใช้ฐานข้อมูลจากเอกสาร มคอ. ทุกฉบับ

4.2 ให้อาจารย์ปรับปรุงเอกสาร มคอ.3 หรือ 4 แผนการสอน และเครื่องมือประเมินผล การเรียนรู้ เพื่อเตรียมการที่จะใช้งานในครั้งถัดไป

5. อาจารย์ประจำหลักสูตรเข้าร่วมประชุม เพื่อร่วมกันพิจารณา มคอ.2 ว่ามีส่วนใดที่ควรปรับปรุง/เปลี่ยนแปลงหรือไม่ โดยเสนอแนวทางปรับปรุง/กิจกรรม/โครงการใน มคอ.7 และ Improvement Plan ทั้งนี้ให้นำเสนอภาควิชา/คณะวิชาทราบ ซึ่งมีบทบาทในการสื่อสารกับผู้บริหารมหาวิทยาลัยในการวางแผนพัฒนาและสนับสนุนให้หลักสูตรได้ดำเนินการตาม มคอ.7 และ Improvement Plan นำไปสู่คุณภาพการศึกษาที่ดียิ่งขึ้น

### 2.2 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังจากนักศึกษาสำเร็จการศึกษา

หลักสูตรมีการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้เพื่อติดตามคุณภาพของบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา โดยทำการสำรวจและรวบรวมข้อมูลจากผู้ใช้บัณฑิต และข้อมูลของบัณฑิตที่มียานทำเพื่อสะท้อนถึงมาตรฐานผลการเรียนรู้ เป็นแนวทางการพัฒนาคุณภาพบัณฑิตและการปรับปรุงหลักสูตร โดยดำเนินการดังนี้

1. ใช้แบบประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อคุณภาพของบัณฑิตตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ตาม TQF มีการดำเนินงานโดยหน่วยงานระดับหลักสูตรในการจัดเก็บข้อมูลจากผู้ใช้บัณฑิตหรือผู้ประกอบการที่รับบัณฑิตของหลักสูตรหลังสำเร็จการศึกษาภายในระยะเวลา 1 ปี ซึ่งเป็นไปตามเงื่อนไขของตัวบ่งชี้ในการประกันคุณภาพหลักสูตร พร้อมสรุปข้อมูล

2. ใช้แบบสอบถามติดตามภาวะการณ์มียานทำของบัณฑิต รวมถึงข้อมูลเกี่ยวกับความพึงพอใจและความคิดเห็นที่มีต่อหลักสูตรทางด้านความรู้ ทักษะ และการนำไปใช้ในการประกอบอาชีพ



3. การประชุมสัมมนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน  
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของบัณฑิตตามความคาดหวังของผู้ใช้บัณฑิต

### 3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

ให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี  
พ.ศ. 2557

- 3.1 ศึกษารายวิชาต่าง ๆ ครบถ้วนตามหลักสูตรโดยมีค่าระดับคะแนนสะสมเฉลี่ยตลอด  
หลักสูตรไม่ต่ำกว่า 2.00
- 3.2 ใช้เวลาศึกษาไม่เกินระยะเวลาการศึกษาที่กำหนดไว้ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับ  
ปริญญาตรี
- 3.3 ไม่มีหนี้สินใด ๆ ดำรงชำระต่อมหาวิทยาลัย
- 3.4 เจื่อนไขอื่นให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย โดยความเห็นชอบของ  
สภามหาวิทยาลัย



## หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์

### 1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

1.1 มีการปฐมนิเทศและแนวการเป็นครูสำหรับอาจารย์ใหม่ ให้มีความรู้และเข้าใจนโยบายของมหาวิทยาลัย / คณะตลอดจนหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยา การเป็นอาจารย์ที่ปรึกษา การวัดและประเมินผลการศึกษา ตลอดจนการประกันคุณภาพการศึกษา

1.2 ส่งเสริมอาจารย์ใหม่ให้มีการเพิ่มพูนความรู้ พัฒนาความเชี่ยวชาญในศาสตร์ด้านจิตวิทยา สร้างเสริมประสบการณ์เพื่อส่งเสริมการสอนและการวิจัยอย่างต่อเนื่องโดยผ่านการทำวิจัยที่เกี่ยวข้องในสาขาวิชาจิตวิทยา การสนับสนุนด้านการศึกษาต่อของอาจารย์ในสาขาวิชาจิตวิทยา ผูกอบรมดูงานทางวิชาการและวิชาชีพในองค์กรต่างๆ การประชุมทางวิชาการทั้งในประเทศและต่างประเทศ

### 2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์

#### 2.1 การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล

2.1.1 ส่งเสริมอาจารย์ให้มีการเพิ่มพูนความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์เพื่อส่งเสริมการสอนและการวิจัยด้านจิตวิทยา อย่างต่อเนื่องโดยผ่านการทำวิจัยที่เกี่ยวข้องในสาขาวิชาจิตวิทยา การสนับสนุนอาจารย์ในด้านการศึกษาต่อ ผูกอบรม ดูงานวิชาการและวิชาชีพในองค์กรทางด้านจิตวิทยาการปรึกษาและการแนะแนว และจิตวิทยาองค์การ การประชุมทางวิชาการด้านจิตวิทยาทั้งในและต่างประเทศ

2.1.2 การเพิ่มพูนทักษะการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลให้ทันสมัย

#### 2.2 การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่น ๆ

2.2.1 การมีส่วนร่วมในกิจกรรมบริการวิชาการด้านจิตวิทยาแก่ชุมชนและท้องถิ่น

2.2.2 มีการกระตุ้นอาจารย์ทำผลงานทางวิชาการสายตรงในสาขาวิชาจิตวิทยาการปรึกษาและการแนะแนว และจิตวิทยาองค์การ

2.2.3 ส่งเสริมการทำวิจัยสร้างองค์ความรู้ใหม่เป็นหลักและเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและมีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาชีพจิตวิทยา

2.2.4 จัดสรรงบประมาณสำหรับการทำวิจัยด้านจิตวิทยา การเผยแพร่ผลงานวิจัย และการนำเสนอผลงานวิชาการ

2.2.5 ส่งเสริมให้อาจารย์เข้าร่วมกลุ่มวิจัยต่าง ๆ ของคณะ

2.2.6 ส่งเสริมให้อาจารย์เข้าร่วมกิจกรรมบริการวิชาการต่าง ๆ ของคณะ



## หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร

### 1. การกำกับมาตรฐาน

ในการบริหารหลักสูตรมีคณะกรรมการประจำหลักสูตร ทำหน้าที่กำกับดูแลและให้คำแนะนำ ตลอดจนกำหนดนโยบายในการบริหารหลักสูตรให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน โดยมีแนวทางดำเนินการดังนี้

| เป้าหมาย                                                                                                       | การดำเนินการ                                                                                                                                               | การประเมินผล                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. พัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย โดยอาจารย์และนักศึกษา สามารถสร้างองค์ความรู้ใหม่ ๆ ทางด้านจิตวิทยา                  | 1. จัดให้หลักสูตรสอดคล้องกับ มาตรฐานวิชาชีพด้านจิตวิทยา                                                                                                    | 1. หลักสูตรที่สามารถอ้างอิง กับมาตรฐานที่กำหนดโดย หน่วยงานวิชาชีพด้าน จิตวิทยามีความทันสมัยและ มีการ ปรับปรุง อย่าง สม่ำเสมอ |
| 2. กระตุ้นนักศึกษาเกิดความ ใฝ่รู้ มีแนวทางการเรียนที่สร้าง ทั้งความรู้ความสามารถ ในวิชาการและวิชาชีพที่ทันสมัย | 2. ปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยโดย มีการพิจารณาปรับปรุงหลักสูตร ทุก ๆ 5 ปี                                                                                   | 2. จำนวนวิชาเรียนที่มี ภาควิชาปฏิบัติและวิชาเรียนที่มี แนวทางให้นักศึกษาได้ศึกษา ค้นคว้าความรู้ใหม่ได้ด้วย ตนเอง             |
| 3. ตรวจสอบและปรับปรุง หลักสูตร ให้ มี คุณ ภาพ มาตรฐาน                                                          | 3. จัดแนวทางการเรียนในวิชา เรียนให้มีทั้งภาคทฤษฎีและภาค ปฏิบัติ รวมถึงมีแนวทางการเรียน หรือกิจกรรมประจำวิชาให้ นักศึกษาได้ศึกษาความรู้ที่ทันสมัย ด้วยตนเอง | 3. จำนวน และ ราย ชื่อ คณาจารย์ประจำ ประวัติ อาจารย์ทางด้านคุณวุฒิ ประสบการณ์ และการ พัฒนาอบรมของอาจารย์                      |
| 4. มีการประเมินมาตรฐาน ของหลักสูตรอย่างสม่ำเสมอ                                                                | 4. จัดให้มีผู้สนับสนุนการเรียนรู้ และหรือวิทยากรพิเศษ เพื่อ กระตุ้นให้นักศึกษาเกิดความใฝ่รู้                                                               | 4. จำนวน บุ ค ล า กร ผู้สนับสนุนการเรียนรู้ และ บัณฑิตที่กิจกรรมในการ สนับสนุนการเรียนรู้                                    |



| เป้าหมาย | การดำเนินการ                                                                                                                                                      | การประเมินผล                                                                                                            |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          | 5. กำหนดให้อาจารย์ที่สอนมี<br>คุณวุฒิไม่ต่ำกว่าปริญญาโทหรือ<br>เป็นผู้มีประสบการณ์หลายปีมี<br>จำนวนคณาจารย์ประจำไม่น้อย<br>กว่าเกณฑ์มาตรฐาน                       | 5. ผลการประเมินการเรียน<br>การสอนอาจารย์ผู้สอน<br>และการสนับสนุนการเรียน<br>รู้ของผู้สนับสนุนการเรียนรู้<br>โดยนักศึกษา |
|          | 6. สนับสนุนให้อาจารย์ผู้สอน<br>เป็นผู้นำในทางวิชาการ และ<br>หรือ เป็นผู้เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ<br>ด้านจิตวิทยา                                                       | 6. ประเมินผลโดยคณะ<br>กรรมการที่ประกอบด้วย<br>อาจารย์ภายในคณะฯ<br>ทุก 5 ปี                                              |
|          | 7. ส่งเสริมอาจารย์ประจำ<br>หลักสูตรให้ไปปฏิบัติงานในหลักสูตร<br>หรือวิชาการที่เกี่ยวข้อง                                                                          | 7. ประเมินผลโดยคณะ<br>กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ<br>ภายนอกทุก 5 ปี                                                            |
|          | 8. มีการประเมินหลักสูตรโดย<br>คณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ<br>ภายในทุกปี และภายนอก<br>อย่างน้อยทุก 5 ปี                                                                | 8. ประเมินผลโดยคณะ<br>กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ                                                                              |
|          | 9. จัดทำฐานข้อมูลทางด้าน<br>นักศึกษา อาจารย์ อุปกรณ์<br>เครื่องมือวิจัย งบประมาณ<br>ผลงานทางวิชาการทุกภาค<br>การศึกษาเพื่อเป็นข้อมูลใน<br>การประเมินของคณะกรรมการ | 9. ประเมินผลโดยคณะ<br>กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ<br>ภายนอกทุก 5 ปี                                                            |
|          | 10. ประเมินความพึงพอใจของ<br>หลักสูตรและการเรียนการสอน<br>โดยบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา                                                                              | 10. ประเมินผลโดยบัณฑิตที่<br>สำเร็จการศึกษา                                                                             |



## 2. บัณฑิต

หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยา (ฉบับปรับปรุง 2563) มีระบบ และกลไกการผลิตบัณฑิตให้บัณฑิตจิตวิทยาเป็นคนที่เก่ง คนดี มีความรู้คู่คุณธรรม มีความเข้าใจในพฤติกรรมของมนุษย์ จะสามารถใช้ความรู้ ทักษะและเครื่องมือทางจิตวิทยาในการออกแบบ จัดระบบและให้บริการทางจิตวิทยา รวมถึงช่วยเหลือให้การปรึกษาและพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ได้อย่างมีคุณภาพ สามารถบูรณาการความรู้ด้านจิตวิทยา มาใช้ในการแก้ปัญหาพัฒนาชุมชนท้องถิ่น ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ 5 ด้าน คือ 1) คุณธรรมจริยธรรม 2) ความรู้ 3) ทักษะทางปัญญา 4) ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล 5) ทักษะการวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสาร และใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา จะมีผลงานวิจัยด้านจิตวิทยา สามารถบูรณาการองค์ความรู้ในด้านต่าง ๆ และประยุกต์ใช้ในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ตามบริบทที่เกี่ยวข้อง บัณฑิตสามารถประกอบอาชีพ ทั้งในหน่วยงานภาครัฐและภาคเอกชน ในวิชาชีพที่เกี่ยวข้องทางด้านจิตวิทยาการปรึกษาและการแนะแนว เช่น นักจิตวิทยาในหน่วยงานสังคมสงเคราะห์ นักจิตวิทยาในงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ นักวิชาการแรงงาน นักวิชาการในหน่วยงานกิจการนักศึกษา เจ้าหน้าที่ในหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับบริการทางด้านจิตวิทยา นักจิตวิทยา/นักแนะแนวในสถานศึกษา หรือวิชาชีพที่เกี่ยวข้องทางด้านจิตวิทยาองค์การ เช่น เจ้าหน้าที่ฝ่ายบุคคล หรือนักบริหารทรัพยากรมนุษย์ นักพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ เจ้าหน้าที่แรงงานสัมพันธ์ เจ้าหน้าที่ฝ่ายนโยบายและแผนพัฒนาองค์การ เจ้าหน้าที่ในหน่วยงานบริการ นักให้การปรึกษาเบื้องต้นในองค์การ(อ้างอิงข้อมูลจากหน้า 3 46 และหน้า 67)

## 3. นักศึกษา

### 3.1 กระบวนการรับนักศึกษาและเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา

กระบวนการรับนักศึกษาของหลักสูตร เป็นไปตามกระบวนการและประกาศของมหาวิทยาลัย โดยกำหนดคุณสมบัติพื้นฐาน ของผู้เข้าศึกษาต่อ โดยการประสานงานไปยังสถาบันการศึกษาที่มีการเรียนการสอนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย เพื่อประชาสัมพันธ์หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยา หลังจากนั้นหลักสูตรมีกระบวนการรับนักศึกษาหลายรูปแบบ อาทิ สมัครโดยการนำเสนอแฟ้มสะสมงานของนักเรียน การสมัครเข้าศึกษาในระบบโควตา การสอบเข้าศึกษาต่อตามระบบของมหาวิทยาลัย

หลักสูตรมีการเตรียมความพร้อมให้นักศึกษาก่อนเข้ารับการศึกษา วางแผนจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนา ทักษะชีวิต การปรับตัว และการดำเนินชีวิตในระดับอุดมศึกษา และดำเนินการฝึกอบรมพัฒนานักศึกษาอย่างต่อเนื่องทุกชั้นปี ทางด้านบุคลิกภาพ มารยาททางสังคม จิตสาธารณะ และคุณลักษณะที่สอดคล้องกับการศึกษาวิชาชีพด้านจิตวิทยา



### 3.2 การควบคุมการดูแล การให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนว การคงอยู่ การสำเร็จ การศึกษา ความพึงพอใจและผลการจัดการข้อร้องเรียนของนักศึกษา

หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยา ได้จัดให้มีอาจารย์ที่ปรึกษาทุกหมู่เรียน ทำหน้าที่ให้คำแนะนำ ปรึกษา ดูแลนักศึกษาแต่ละหมู่เรียน ทั้งทางด้านการเรียน ด้านทักษะชีวิต การปรับตัวทางสังคม และการดำเนินชีวิตในระดับอุดมศึกษา นักศึกษาสามารถขอพบเพื่อขอคำแนะนำ ปรึกษาจากอาจารย์ที่ปรึกษา และจากอาจารย์ผู้สอนรายวิชาต่าง ๆ ในหลักสูตร โดยกำหนดให้มีชั่วโมง การให้คำปรึกษา และหลักสูตรมีการติดตามดูแลนักศึกษาทุกคนมีการตรวจสอบการคงอยู่ของ นักศึกษา และนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด

## 4. อาจารย์

### 4.1 กระบวนการรับอาจารย์ใหม่

หลักสูตรมีการกำหนดแผนอัตรากำลังของอาจารย์ในหลักสูตรให้สอดคล้องกับจำนวน นักศึกษาในหลักสูตรและแผนการรับนักศึกษาในอนาคต โดยอาจารย์ประจำหลักสูตรมีกำหนด คุณสมบัติของอาจารย์ใหม่ และมีการตรวจสอบให้สอดคล้องกับความต้องการของหลักสูตรและ สอดคล้องกับแผนอัตรากำลังที่วางไว้

### 4.2 กระบวนการบริหารและพัฒนาอาจารย์

กำหนดกรอบภาระงานประจำ ทั้งภาระการสอน การบริการวิชาการ การทำงานวิจัย และการ ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม เพื่อให้อาจารย์ประจำสาขาวิชาจิตวิทยามีภาระงานที่สมดุลและเหมาะสม โดยการกำหนดภาระการสอน การทำวิจัย และบริการวิชาการ โดยกำหนดร่วมกันในการประชุม อาจารย์ประจำหลักสูตร โดยการประชุมแต่ละครั้ง อาจารย์ประจำหลักสูตรจะพิจารณาปัญหาที่เกิดขึ้น และแก้ไขปัญหาาร่วมกัน หลักสูตรมีแผนพัฒนาอาจารย์อย่างเป็นระบบและมีการกำหนดระยะเวลาที่ แน่นนอนตาม ID Plan สนับสนุนอาจารย์ประจำหลักสูตรในด้านการศึกษาต่อ ฝึกอบรม ทุนงานวิชาการ และวิชาชีพในองค์กรทางด้านจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว และจิตวิทยาองค์การ การประชุม ทางวิชาการด้านจิตวิทยา ทั้งในและต่างประเทศ

### 4.3 การพัฒนาความก้าวหน้าในการผลิตผลงานทางวิชาการของอาจารย์

อาจารย์ประจำหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยา มีการพัฒนาผลงานวิชาการ ของตนเองอย่างต่อเนื่อง โดยหลักสูตรมีระบบติดตามการทำผลงานวิชาการ สนับสนุนให้อาจารย์ทำ เอกสารประกอบการสอน ตำราทางวิชาการ และงานวิจัยด้านจิตวิทยา อีกทั้งสนับสนุนให้มีการ เผยแพร่ผลงานทางวิชาการในระดับชาติและนานาชาติ



## 5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

กระบวนการบริหารจัดการหลักสูตรให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่ประกาศใช้ และตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ มีการกำหนดระบบกลไก ทั้งด้านการออกแบบหลักสูตร ควบคุม กำกับกับการจัดทำรายวิชา การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชา การประเมินผู้เรียน เพื่อให้สามารถดำเนินงานได้อย่างเป็นระบบ สามารถจัดกระบวนการเรียนการสอน และพัฒนานักศึกษาให้มีความรู้ตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร ดังนี้

### 5.1 การออกแบบหลักสูตร ควบคุม กำกับกับการจัดทำรายวิชา

การออกแบบหลักสูตรและสาระของรายวิชาในหลักสูตรให้มีความทันสมัยโดยสอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต สถานประกอบการ และความต้องการของท้องถิ่นและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของบัณฑิตสาขาวิชาจิตวิทยา

### 5.2 การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชา

หลักสูตรมีการดำเนินการตามระบบและกลไกที่ได้กำหนดไว้ โดยมีการประชุมเพื่อพิจารณา รายวิชาที่เปิดสอนในหลักสูตรที่ปรากฏตามแผนการเรียนเสนอแนะ ใน มคอ.2 แล้วมีการประชุม พิจารณาคุณสมบัติ ความเชี่ยวชาญ และประสบการณ์ของอาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ใน ภาควิชาจิตวิทยาที่มีความสอดคล้องกับรายวิชาที่จะเปิดสอนตลอดปีการศึกษา เพื่อให้สามารถ จัดอาจารย์ผู้สอนในแต่ละภาคการศึกษาได้อย่างเหมาะสม มีการกำกับ ติดตาม และตรวจสอบการ เรียนการสอนของอาจารย์ผู้สอนแต่ละวิชาจากการจัดทำ มคอ.3 และมคอ.4 ให้เป็นไปตามเป้าหมาย ของหลักสูตรที่ได้รับไว้ใน C-mapping ของแต่ละวิชาใน มคอ.2

#### การพิจารณากำหนดผู้สอน

การวางแผนการจัดอาจารย์ผู้สอนตลอดหลักสูตรตามแผนการสอนที่กำหนดใน มคอ.2 โดยใช้ เกณฑ์การพิจารณา ดังนี้

- 1) พิจารณาคุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตร โดยกำหนดอาจารย์ผู้สอนวิชาต่างๆ ในหลักสูตรคือเป็นผู้มีคุณวุฒิสอดคล้อง มีความรู้ ความชำนาญในเนื้อหาวิชา และมีประสบการณ์การ สอน
- 2) พิจารณาคุณสมบัติของอาจารย์ในภาควิชาจิตวิทยาที่มีคุณสมบัติเหมาะสม มีความรู้ ความเชี่ยวชาญ หรือมีประสบการณ์สอดคล้องกับรายวิชาที่จะสอน เพื่อให้ทำหน้าที่สอนในบางรายวิชา ของหลักสูตร
- 3) จัดอาจารย์ผู้สอนในแต่ละภาคเรียนตามรายวิชาที่สำนักทะเบียนและประมวลผลส่งมาให้ ตามแผนการเรียนเสนอแนะที่ปรากฏใน มคอ. 2 ของหลักสูตร



4) ประชุมเพื่อแจ้งตารางสอน พิจารณาผลการจัดการเรียนการสอนในภาคเรียน / ปีการศึกษาที่ผ่านมา พร้อมทั้งเน้นย้ำเรื่อง การวัดผลประเมินผล คุณภาพการศึกษา และการจัดการเรียนการสอนให้เป็นไปตาม C- mapping การเสริมสร้างการเรียนรู้และคุณลักษณะบัณฑิตสาขาวิชา จิตวิทยาและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในศตวรรษที่ 21

5) อาจารย์ผู้สอนในแต่ละรายวิชา จัดทำ มคอ.3 และ 4 ส่งตามระยะเวลาที่กำหนดตามปฏิทิน การจัดการเรียนการสอน

6) อาจารย์ผู้สอนแจ้งแผนการสอนให้นักศึกษาและดำเนินการสอนตามปรากฏใน มคอ.3 หรือ มคอ.4

การกำกับ ติดตาม การจัดการเรียนการสอน

1) กำหนดตารางปฏิทินการจัดการเรียนการสอน เพื่อกำกับ ติดตาม การจัดทำ-ส่ง มคอ.3 และ 4 ของอาจารย์ ตามรายวิชาที่มีการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษา/ปีการศึกษา

2) ประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตร ตรวจสอบข้อมูลการจัดทำ มคอ.3 มคอ.4 ให้มีการปรับปรุงใหม่ทุกปีการศึกษา โดยพิจารณาถึงความทันสมัยของเนื้อหาวิชา การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และการประเมินผล

3) ควบคุมมาตรฐานคุณภาพของการจัดการเรียนการสอนรายวิชาในหลักสูตร โดย

- ควบคุมการจัดการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชาให้เป็นไปตามมาตรฐานของหลักสูตร โดยเน้นการสร้าง Branding ของนักศึกษา/บัณฑิต ศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยา โดยกำหนดรายวิชามุ่งเป้าเพื่อการพัฒนามาตรฐานของหลักสูตร รวมทั้งควบคุมการจัดการเรียนการสอนที่มีหลายกลุ่มเรียนให้มีมาตรฐานคุณภาพเท่าเทียมกัน เช่น รายวิชาที่เปิดสอนนักศึกษาทั้ง 2 แขนงวิชาในภาคเรียนเดียวกัน จะต้องจัดผู้สอนเป็นคนเดียวกัน

- มีการประเมินพฤติกรรมการสอนอาจารย์โดยนักศึกษาและนำผลที่ได้มาใช้เป็นแนวทางในการส่งเสริมพัฒนาความสามารถด้านการสอนของอาจารย์ให้ดียิ่งขึ้น

- ส่งเสริมและกระตุ้นให้อาจารย์ทำวิจัย และงานวิชาการต่าง ๆ เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน

- มีรูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายยิ่งขึ้น

- การบูรณาการพันธกิจของมหาวิทยาลัยกับการจัดการเรียนการสอน โดยมีการนำกระบวนการบริการวิชาการสู่สังคมและการวิจัยเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน และส่งผลต่อการเรียนรู้ของนักศึกษา

- การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรสำหรับนักศึกษาในแต่ละชั้นปี



### 5.3 การประเมินผู้เรียน

หลักสูตรมีการดำเนินการประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา แห่งชาติ (TQF) ตามระบบกลไกในการประเมินผู้เรียนในรายวิชาที่เปิดสอน กำหนดให้อาจารย์ที่ รับผิดชอบรายวิชาที่สอนจัดทำ มคอ.3 และตรวจสอบจากคณะกรรมการประจำหลักสูตรโดย

1) ประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตรเพื่อพิจารณาทบทวนรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปี การศึกษา แล้วร่วมกันพิจารณารายวิชาที่จะดำเนินการประเมินเพื่อการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียน 25% ของรายวิชาที่เปิดสอน และกำหนดให้มีการประเมินการเรียนรู้ให้ครบทุกรายวิชาตลอด หลักสูตร จำแนกเป็นแต่ละปีการศึกษาให้ชัดเจน มีการประชุมภาควิชา เพื่อแจ้งให้อาจารย์ในภาควิชา ใช้เป็นแนวทางเพื่อปรับปรุงการดำเนินงานให้เป็นไปตามมาตรฐาน TQF อีกครั้งและเน้นย้ำเกี่ยวกับการ จัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย มีการบูรณาการการเรียนการสอนกับการวิจัย การบริการวิชาการแก่ ชุมชน การกำหนดเกณฑ์การประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

2) การตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษา โดย

- อาจารย์ผู้สอนดำเนินการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาที่ได้กำหนดไว้ ใน สัปดาห์สุดท้ายของการเรียนการสอน

- อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรดำเนินการกำกับติดตามการจัดทำ มคอ.5 และ มคอ. 6 จากอาจารย์ผู้สอนหลังจากสิ้นสุดการจัดการเรียนการสอนในแต่ละภาคการศึกษาตามปฏิทินการ ดำเนินงานจัดการเรียนการสอน

- หลักสูตรนำเอาผลการประเมินผู้เรียน สภาพปัญหาการจัดการเรียนการสอน และ ผลการจัดการเรียนการสอนของแต่ละรายวิชามาพิจารณาความเหมาะสมร่วมกันในการประชุม หลักสูตร เพื่อหาแนวทางในการพัฒนา / ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน

3) หลักสูตรนำเอาข้อสรุปที่ได้จากการดำเนินการในข้อที่ 2 มาจัดทำรายงานผล การดำเนินงานของหลักสูตร (มคอ.7) และนำเสนอผลในที่ประชุมเพื่อพิจารณาทบทวนการจัดการเรียน การสอน การวัดประเมินผล เพื่อปรับปรุงและพัฒนากระบวนการประเมินผู้เรียนในปีการศึกษาถัดไป

4) ผลจากการจัดการเรียนการสอนที่ได้ในข้อที่ 3 หลักสูตรนำมาใช้เป็นแนวทางใน การปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรในวงรอบต่อไป



## 6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

อธิบายระบบการดำเนินงานของภาควิชา คณะ มหาวิทยาลัยเพื่อความพร้อมของสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ทั้งความพร้อมทางกายภาพและความพร้อมของอุปกรณ์เทคโนโลยีและสิ่งอำนวยความสะดวกหรือทรัพยากรที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยการมีส่วนร่วมของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/อาจารย์ประจำหลักสูตร

หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยามีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ อาทิ ห้องปฏิบัติการทางจิตวิทยา เครื่องมือและแบบทดสอบทางจิตวิทยา อุปกรณ์สนับสนุนการจัดการเรียนการสอน คอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ต มีการจัดสรรพื้นที่เพื่อเป็นแหล่งค้นคว้าด้านงานวิจัยทางจิตวิทยาของนักศึกษา มีพื้นที่ในการให้คำปรึกษา และมีพื้นที่ในการฝึกปฏิบัติการให้การปรึกษาตามวิชาชีพ หลักสูตรมีการประสานงานกับคณะและหน่วยงานต่างๆ ในมหาวิทยาลัยเพื่อใช้ทรัพยากรร่วมกัน อาทิ สำนักดิจิทัลเพื่อการศึกษา ศูนย์ภาษามหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

นอกจากนั้นทางหลักสูตรยังมีการจัดหาวิทยากรทั้งภายในและภายนอกเพื่อให้ความรู้แก่นักศึกษา มีการจัดการศึกษาดูงานให้นักศึกษาเพื่อเปิดประสบการณ์จากแหล่งเรียนรู้ภายนอกตามความเหมาะสม



### 7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)

ผลการดำเนินการบรรลุตามเป้าหมายตัวบ่งชี้ทั้งหมดในเกณฑ์ดีต่อเนื่อง 2 ปีการศึกษาเพื่อติดตามการดำเนินการตาม TQF ต่อไป ทั้งนี้เกณฑ์การประเมินผ่าน คือ มีการดำเนินงานตามข้อ 1-5 และอย่างน้อยร้อยละ 80 ของตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุไว้ในแต่ละปี

| ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน                                                                                                                        | ปีที่ 1 | ปีที่ 2 | ปีที่ 3 | ปีที่ 4 | ปีที่ 5 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---------|---------|---------|---------|
| 1. อาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร                                   | X       | X       | X       | X       | X       |
| 2. มีรายละเอียดของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.2 ที่สอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิสาขา/สาขาวิชา                                                                | X       | X       | X       | X       | X       |
| 3. มีรายละเอียดของรายวิชา และ ประสพการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.3 และ มคอ.4 อย่างน้อย ก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบ ทุกรายวิชา       | X       | X       | X       | X       | X       |
| 4. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของ รายวิชาและประสพการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบมคอ.5-6 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาค การศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา | X       | X       | X       | X       | X       |
| 5. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของ หลักสูตร ตามแบบ มคอ.7 ภายใน 60 วัน หลัง สิ้นสุดปีการศึกษา                                                        | X       | X       | X       | X       | X       |

| ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน                                                                                                                       | ปีที่ 1 | ปีที่ 2 | ปีที่ 3 | ปีที่ 4 | ปีที่ 5 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---------|---------|---------|---------|
| 6. มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ ที่กำหนดใน มคอ.3-4 (ถ้ามี) อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา  | X       | X       | X       | X       | X       |
| 7. มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือการประเมินผล การเรียนรู้ จากผลการประเมินการดำเนินงาน ที่รายงานใน มคอ.7 ปีที่ผ่านมา |         | X       | X       | X       | X       |
| 8. อาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ทุกคนได้รับการปฐมนิเทศหรือคำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน                                                                | X       | X       | X       | X       | X       |
| 9. อาจารย์ผู้สอนทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ อย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง                                                           | X       | X       | X       | X       | X       |
| 10. จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน (ถ้ามี) ได้รับการพัฒนาวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ต่อปี                                 | X       | X       | X       | X       | X       |
| 11. ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตรเฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนน 5.0                                     |         |         |         | X       | X       |
| 12. ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0                                                    |         |         |         |         | X       |
| 13. บัณฑิตมีงานทำทางด้านวิชาชีพจิตวิทยา ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ของผู้ที่มีการทำ                                                                   |         |         |         |         | X       |



## หมวดที่ 8 การประเมิน และปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

### 1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน

#### 1.1 การประเมินกลยุทธ์การสอน

คณะกรรมการประจำหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิตสาขาจิตวิทยา กำหนดให้ผู้สอนจัดการเรียนการสอนตาม มคอ. 3 ของแต่ละรายวิชา และให้ผู้ประสานรายวิชาประเมินกลยุทธ์การสอนเพื่อปรับปรุงคุณภาพการสอนในครั้งต่อไป จากนั้นให้นำเสนอกรรมการประจำหลักสูตร เพื่อดำเนินการต่อไป

หลักสูตรมีแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประเมินกลยุทธ์การสอน ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF) ในรายวิชาที่เปิดสอน การตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษา และการกำกับกับการประเมินการจัดการเรียนการสอนและประเมินหลักสูตร (มคอ.5 มคอ.6 และมคอ.7) เพื่อให้หลักสูตรดำเนินการตามคู่มือระบบและกลไกการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ พ.ศ. 2557 โดยมีการวางระบบกลไกการประเมินผู้เรียน ตามวงจร PDCA และมีการดำเนินงานตามระบบกลไกที่กำหนด โดยมีการกำหนดหน้าที่ให้อาจารย์ประจำหลักสูตรรับผิดชอบดำเนินการเกี่ยวกับการทวนสอบฯ เป็นขั้นตอน ดังนี้

#### 1. ก่อนเปิดภาคเรียน หลักสูตรแจ้งถึงอาจารย์ให้ดำเนินการดังนี้

1.1 ศึกษาทำความเข้าใจเกี่ยวกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา ผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน และ Curriculum Mapping ของรายวิชาในหลักสูตร

1.2 เตรียมเอกสาร มคอ.3 หรือ 4 แผนการสอน วิธีการวัด เกณฑ์การประเมินผล และเครื่องมือประเมินฯ เข้าร่วมประชุมเตรียมการก่อนเปิดภาคเรียน โดยเน้นตรวจสอบว่าเหมาะสมสอดคล้องกับข้อมูลตามข้อ 1.1 หรือไม่ และเสนอแนะประเด็นที่ควรปรับปรุง

2. อาจารย์ผู้สอนพิจารณาข้อเสนอแนะจากที่ประชุม และปรับปรุงจัดทำเอกสาร มคอ.3 หรือ มคอ.4 แผนการสอนและเครื่องมือประเมินฯ เพื่อนำไปดำเนินการในรายวิชาของตน

#### 3. เมื่อสิ้นสุดภาคเรียน

3.1 อาจารย์ผู้สอนนำเอกสาร มคอ.3, 4 มคอ.5 หรือ 6 โดยเฉพาะผลการประเมินผู้เรียน และสภาพปัญหาในการจัดการเรียนการสอน เข้าร่วมประชุมเพื่อตรวจสอบว่าเป็นไปตามผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน และ Curriculum Mapping ของรายวิชาหรือไม่ อย่างไร มีอุปสรรคในการจัดทำและนำเสนอเอกสารหรือไม่ การจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลได้ดำเนินการตามที่กำหนดไว้หรือไม่ และให้ได้ข้อสรุปว่าจะมีแนวทางการพัฒนาปรับปรุงการเรียนการสอนและการประเมินผู้เรียนอย่างไร



3.2 อาจารย์ผู้สอนจัดทำเอกสาร มคอ.5 หรือ มคอ.6 ฉบับสมบูรณ์ส่งให้หลักสูตร เพื่อนำไปวิเคราะห์ หอสมรวมจัดทำเป็นเอกสาร มคอ. 7 ต่อไป

#### 4. หลักสูตรเชิญอาจารย์เข้าร่วมประชุม เพื่อ

4.1 สะท้อนคิดและแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผู้เรียน โดยใช้ฐานข้อมูลจากเอกสาร มคอ. ทุกฉบับ

4.2 ให้อาจารย์ปรับปรุงเอกสาร มคอ.3 หรือ มคอ.4 แผนการสอน และเครื่องมือประเมินผล การเรียนรู้ เพื่อเตรียมการที่จะใช้งานในครั้งถัดไป

5. อาจารย์ประจำหลักสูตรเข้าร่วมประชุม เพื่อร่วมกันพิจารณา มคอ.2 ว่ามีส่วนใดที่ควรปรับปรุง/เปลี่ยนแปลงหรือไม่ โดยเสนอแนวทางปรับปรุง/กิจกรรม/โครงการใน มคอ.7 และ Improvement Plan ทั้งนี้ให้นำเสนอภาควิชา/คณะวิชาทราบ ซึ่งมีบทบาทในการสื่อสารกับผู้บริหาร มหาวิทยาลัยในการวางแผนพัฒนา และสนับสนุนให้หลักสูตรได้ดำเนินการตาม มคอ.7 และ Improvement Plan นำไปสู่คุณภาพการศึกษาที่ดียิ่งขึ้น

#### 1.2 การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้กลยุทธ์ตามที่ได้วางแผนไว้ดังกล่าว ได้แก่

1.2.1 ประเมินโดยนักศึกษาในแต่ละรายวิชา

1.2.2 ประเมินตนเองโดยอาจารย์ผู้สอน

1.2.3 ประธานหลักสูตร และผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตรที่เป็นผู้ประสานงานรายวิชา สังเกตการสอน

### 2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

การประเมินหลักสูตรในภาพรวม โดยสำรวจข้อมูลจาก

2.1 นักศึกษาและบัณฑิต

2.2 ผู้ใช้บัณฑิต

2.3 ผู้ทรงคุณวุฒิ

2.4 อาจารย์ผู้สอน

2.5 อาจารย์ประจำหลักสูตร



### 3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

หลักสูตรผ่านการประเมินจากหน่วยงานประกันคุณภาพหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนของสาขาวิชาตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี จากคณะกรรมการประเมินคุณภาพ โดยผลการประเมินการประกันคุณภาพการศึกษาใน 3 วงรอบที่ผ่านมา อยู่ในระดับดี

### 4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุงหลักสูตรและแผนกลยุทธ์การสอน

4.1 รวบรวมข้อมูล ที่มาจาก นักศึกษา บัณฑิต และผู้ใช้บัณฑิต อาจารย์ผู้สอนรายวิชา อาจารย์ประจำหลักสูตร

4.2 วิเคราะห์ทบทวนข้อมูล โดยคณะกรรมการประจำหลักสูตรร่วมกันประชุม เพื่อวางแผนปรับปรุงหลักสูตร และแผนกลยุทธ์การสอน

ภาคผนวก ก  
คำอธิบายรายวิชา





ก. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร

- |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |          |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| GEN 1101 | <b>ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร</b><br>Thai for Communication<br>ทักษะในการสื่อสารภาษาไทยอย่างมีประสิทธิภาพทั้งในด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน ความมั่งคั่งของภาษาในแง่มุมต่าง ๆ และประยุกต์ใช้ภาษาไทยในชีวิตประจำวันและการประกอบอาชีพ                                                              | 3(3-0-6) |
| GEN 1102 | <b>ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน</b><br>English for Daily Communication<br>การสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษขั้นพื้นฐาน เพื่อการพัฒนาทักษะการฟัง พูด อ่านและเขียนในสถานการณ์ต่าง ๆ และทักษะการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวันอย่างเหมาะสม รวมทั้งกิจกรรมบูรณาการเพื่อพัฒนาทักษะด้านการสื่อสาร | 3(3-0-6) |
| GEN 1103 | <b>ภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้</b><br>English for Learning<br>การอ่านภาษาอังกฤษจากบทอ่านตามสภาพจริงเพื่อการเรียนรู้ การใช้พจนานุกรม การเดาความหมายของคำศัพท์ การประกอบรูปคำ การอ่านเพื่อวิเคราะห์องค์ประกอบ และคิดวิเคราะห์จากเรื่องที่อ่าน                                                            | 3(3-0-6) |
| GEN 1104 | <b>ภาษาจีนเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน</b><br>Chinese for Daily Communication<br>การพัฒนาทักษะทางภาษาจีนเพื่อการสื่อสารในด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียนเบื้องต้น ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน รวมทั้งกิจกรรมบูรณาการเพื่อพัฒนาทักษะด้านการสื่อสาร                                                            | 3(3-0-6) |



- GEN 1105      ภาษาเกาหลีเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน      3(3-0-6)  
 Korean for Daily Communication  
 การพัฒนาทักษะทางภาษาเกาหลีเพื่อการสื่อสารในด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียน  
 เบื้องต้น ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน รวมทั้งกิจกรรมบูรณาการเพื่อพัฒนาทักษะด้านการสื่อสาร
- GEN 1106      ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน      3(3-0-6)  
 Japanese for Daily Communication  
 การพัฒนาทักษะทางภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสารในด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียน  
 เบื้องต้น ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน รวมทั้งกิจกรรมบูรณาการเพื่อพัฒนาทักษะด้านการสื่อสาร
- GEN 1107      ภาษาฝรั่งเศสเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน      3(3-0-6)  
 French for Daily Communication  
 การพัฒนาทักษะทางภาษาฝรั่งเศสเพื่อการสื่อสารในด้านการฟัง พูด อ่าน  
 และเขียนเบื้องต้น ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน รวมทั้งกิจกรรมบูรณาการเพื่อพัฒนาทักษะด้านการสื่อสาร
- GEN 1108      ภาษาพม่าเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน      3(3-0-6)  
 Burmese for Daily Communication  
 การพัฒนาทักษะทางภาษาพม่าเพื่อการสื่อสารในด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียน  
 เบื้องต้น ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน รวมทั้งกิจกรรมบูรณาการเพื่อพัฒนาทักษะด้านการสื่อสาร
- GEN 1201      ศิลปะการใช้ชีวิตอย่างมีความสุข      3(3-0-6)  
 Arts of Happy Living  
 การเรียนรู้ และปฏิบัติตามหลักปรัชญาและศาสนาด้วยจิตภาวนา เพื่อความเข้าใจใน  
 มนุษย์ สังคม โลก และธรรมชาติ การสร้างสุนทรีย์ในชีวิต ให้เกิดความสมดุลทั้งด้านกาย ใจ อารมณ์  
 เพื่อความสงบสุขและสันติภาพอย่างยั่งยืน

**GEN 1202    การพัฒนาบุคลิกภาพและมารยาททางสังคม****3(3-0-6)****Personality and Social Etiquette Development**

ความหมาย ความสำคัญ ขอบเขต พัฒนาการและทฤษฎีบุคลิกภาพ การเป็นผู้นำและสร้างภาวะผู้นำ การพัฒนาทักษะการทำงาน การติดต่อสื่อสารเพื่อการทำงานเป็นทีม การดูแลรูปลักษณ์ การแต่งกาย การพัฒนาอารมณ์และจิตใจ การเพิ่มความมั่นใจและความกล้าแสดงออก มารยาทการเข้าสังคม การวิเคราะห์และประเมินตนเอง รวมทั้งวางแผนพัฒนาตนเอง หลักการดำเนินชีวิตและคุณธรรมในสังคมที่หลากหลาย

**GEN 1301    ความเป็นราชภัฏเชียงใหม่****3(3-0-6)****Chiang Mai Rajabhat Identity**

วิถีล้านนา ราชภัฏเชียงใหม่ภายใต้วิถีล้านนา ความเป็นมาของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ อัตลักษณ์ของราชภัฏเชียงใหม่ การปลูกฝังความสำนึกการเทิดทูนสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ ความภาคภูมิใจของการเป็นมหาวิทยาลัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น การส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม การสร้างความตระหนักและสำนึกในความเป็นไทย การเสริมสร้างคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

**GEN 1302    วิธีวิทยาการถ่ายทอดความรู้****3(3-0-6)****Knowledge Transfer Methodology**

หลักการ แนวคิด ทฤษฎี เกี่ยวกับวิธีการถ่ายทอดความรู้ รูปแบบและเทคนิคที่ทันสมัยในการถ่ายทอดความรู้ในศตวรรษที่ 21 การจัดการสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ ศิลปะการสร้างแรงจูงใจในการเรียนรู้ การบูรณาการองค์ความรู้สู่การถ่ายทอดอย่างเหมาะสมต่อสถานการณ์ปัจจุบัน



## GEN 1303 ศาสตร์พระราชา

3(3-0-6)

## King's Philosophy

พระราชประวัติ การศึกษาและประสบการณ์ ซึ่งเป็นที่มาของศาสตร์พระราชา ความหมายของศาสตร์พระราชา การจัดแบ่งประเภทหรือหมวดหมู่ของศาสตร์พระราชา ด้านการศึกษา การแพทย์ สาธารณสุข การพัฒนาการเกษตร การพัฒนาและอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ การพัฒนาอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมและชีวิตวัฒนธรรม การวิจัยและนวัตกรรม โครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ หลักการทรงงาน ศูนย์ศึกษาการพัฒนาอันเนื่องมาจากพระราชดำริ ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เกษตรทฤษฎีใหม่ โครงการหลวง บทสรุปของการอนุรักษ์และพัฒนา เพื่อการพัฒนาคนให้อยู่ร่วมกับสรรพสิ่งได้อย่างเป็นสุขและยั่งยืน

## GEN 1304 การป้องกันและต่อต้านการทุจริต

3(3-0-6)

## Preventing and Resisting Corruption

โครงสร้างสังคมและระบบการเมืองการปกครองไทย กฎหมายรัฐธรรมนูญและกฎหมายในชีวิตประจำวันที่น่าสนใจ การทุจริตในสังคมไทย ความหมายของการทุจริต ประเภท รูปแบบ ปัจจัยและผลกระทบที่เกิดจากการทุจริต กฎหมายและหลักธรรมาภิบาลที่ก่อให้เกิดเจตคติและจิตสำนึกความเป็นพลเมืองดี การสร้างสังคมที่ไม่ทนต่อการทุจริต

## GEN 1305 โลกแห่งธุรกิจ

3(3-0-6)

## World of Business

เปิดโลกธุรกิจให้เห็นถึงแนวโน้มธุรกิจตามกระแสโลก สภาพแวดล้อมทางธุรกิจ แรงบันดาลใจในการทำธุรกิจ กลไกทางเศรษฐกิจ สถานการณ์เศรษฐกิจของไทยและของโลก วิธีการจัดการธุรกิจ การบริหารพนักงาน ธุรกิจดิจิทัล การวางแผนและควบคุมกำไร โดยศึกษาจากธุรกิจที่น่าสนใจ

- GEN 1306      ความเป็นพลเมืองกับการพัฒนาท้องถิ่น      3(3-0-6)**  
**Citizenship and Local Development**  
 การพัฒนาตนเองด้วยการเรียนรู้โดยเน้นการทำกิจกรรม (Active Learning) ให้เป็นพลเมืองที่ตระหนักถึงบทบาทหน้าที่ของความเป็นพลเมืองตามหลักประชาธิปไตย สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาค และคุณลักษณะที่ดีของความเป็นพลเมือง การเสริมสร้าง จิตสาธารณะ ความรับผิดชอบต่อสังคม จิตอาสากับการมีส่วนร่วมในการพัฒนาท้องถิ่น การปฏิบัติการเรียนรู้ชุมชนภาคสนาม การจัดทำโครงการเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น
- GEN 1401      การคิดและการตัดสินใจ      3(3-0-6)**  
**Thinking and Decision Making**  
 หลักการและกระบวนการคิดของมนุษย์ ความคิดสร้างสรรค์ การวิเคราะห์ข้อมูล ข่าวสาร โดยการใช้หลักตรรกะ การใช้เหตุผล การคิดเชิงตัวเลข กระบวนการตัดสินใจ ทฤษฎีการตัดสินใจเพื่อสามารถประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตอย่างถูกต้อง
- GEN 1402      การรู้ดิจิทัล      3(3-0-6)**  
**Digital Literacy**  
 แนวคิดเกี่ยวกับการใช้งานดิจิทัล สิทธิและความรับผิดชอบ ความสามารถในการค้นหา และเลือกข้อมูล การสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ การรู้สารสนเทศ ความรู้ความเข้าใจและการเข้าถึงสื่อ ดิจิทัล ความปลอดภัยทางอิเล็กทรอนิกส์ แนวปฏิบัติในสังคมดิจิทัลและกฎหมายดิจิทัล
- GEN 1403      การดูแลสุขภาพแบบองค์รวม      3(3-0-6)**  
**Holistic Health Care**  
 การดูแลสุขภาพที่ให้ความสำคัญในความเป็นองค์รวมของทุกมิติ อันได้แก่ ร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และจิตวิญญาณ ให้มีความสัมพันธ์กันอย่างสมดุลเพื่อให้บรรลุเป้าหมายการมีสุขภาพที่ดี ความหมายและความสำคัญของสุขภาพ อนามัยส่วนบุคคล การดูแลสุขภาพระดับครอบครัว และ ชุมชน การดูแลสุขภาพกายและใจ การออกกำลังกาย การเลือกกิจกรรมกีฬาและนันทนาการ การจัด โปรแกรมฝึกการออกกำลังกายให้เหมาะสม การตรวจสอบสุขภาพทางกาย โภชนาการกับการออกกำลังกาย อาหารและโภชนาการสำหรับบุคคลในวัยต่าง ๆ โรคและอันตรายที่เกิดจากการบริโภค อาหารไม่ปลอดภัย



**ข. หมวดวิชาเฉพาะ**

**1) กลุ่มพื้นฐานวิชาชีพ**

- |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |          |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| ENG 1602 | ภาษาอังกฤษสำหรับศิลปศาสตร์<br>English for Arts<br>พัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษในบริบทเชิงวิชาการทางด้านศิลปศาสตร์<br>โดยการสืบค้นข้อมูล เอกสารทางวิชาการในสาขาวิชาเฉพาะด้าน วิเคราะห์ สังเคราะห์ และนำเสนอโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ                                                                                        | 3(3-0-6) |
| ENG 1603 | ภาษาอังกฤษเพื่อการทำงาน<br>English for Work<br>พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะภาษาอังกฤษในการฟัง พูด อ่าน และเขียน เพื่อจุดประสงค์<br>เฉพาะในการสมัครงาน การทำงานในองค์กร เรียนรู้มารยาท และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาให้<br>สามารถใช้ภาษาอังกฤษ ในการสืบค้น และแสวงหาความรู้จากสารสนเทศเพื่อการสมัครงาน และการ<br>ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ | 3(3-0-6) |
| PG 1101  | จิตวิทยาทั่วไป<br>General Psychology<br>ความหมายและความสำคัญของจิตวิทยา ความรู้พื้นฐานทางจิตวิทยา ความ<br>แตกต่างระหว่างบุคคล พัฒนาการของมนุษย์ เซวรณ์ปัญญา การรับรู้ การเรียนรู้ การจำและการลืม<br>การจูงใจ ความฉลาดทางอารมณ์ บุคลิกภาพและการปรับตัว สุขภาพจิต                                                                | 3(3-0-6) |
| PG 1102  | จิตวิทยาพัฒนาการ<br>Developmental Psychology<br>ความหมายและความสำคัญของพัฒนาการของมนุษย์ หลักพัฒนาการ<br>ทฤษฎีเกี่ยวกับจิตวิทยาพัฒนาการ อิทธิพลของพันธุกรรมและสิ่งแวดล้อมที่มีต่อพัฒนาการด้านต่างๆ<br>ของมนุษย์ตั้งแต่ปฏิสนธิจนถึงวัยชรา การประยุกต์ความรู้จิตวิทยาพัฒนาการไปใช้ในการช่วยเหลือและ<br>ส่งเสริมพัฒนาการของบุคคล  | 3(3-0-6) |

PG 1103 จิตวิทยาสังคม

3(3-0-6)

**Social Psychology**

ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับจิตวิทยาสังคม ความสัมพันธ์ทางสังคม สังคมประกิต บทบาท และการคล้อยตาม การสื่อความหมายและการรับรู้ทางสังคม ทศนคติทางสังคม ความเข้าใจในความแตกต่างระหว่างบุคคลและช่วงวัย แรงจูงใจทางสังคม การร่วมมือ การแข่งขัน การขัดแย้ง และการแก้ปัญหาความขัดแย้งของคนในสังคม

PG 2106 จิตวิทยาบุคลิกภาพ

3(3-0-6)

**Personality Psychology**

ความหมายและความสำคัญของบุคลิกภาพ ทฤษฎีบุคลิกภาพ การพัฒนาบุคลิกภาพ การวิเคราะห์และการจำแนก บุคลิกภาพ การวัดบุคลิกภาพ ความสัมพันธ์ของบุคลิกภาพ กับสังคม และวัฒนธรรม ความหมายและความสำคัญของการปรับตัว วิธีการปรับตัวแบบต่าง ๆ พฤติกรรมที่เป็นปัญหา การป้องกัน และการแก้ไขพฤติกรรมที่เป็นปัญหา

PG 2114 จิตวิทยาการรู้คิด

3(3-0-6)

**Cognitive Psychology**

แนวคิดและประวัติความเป็นมาของจิตวิทยาการรู้คิด การทำงานของสมอง วิธีการศึกษาของจิตวิทยาการรู้คิด ทฤษฎีทางจิตวิทยาเกี่ยวกับกระบวนการคิด การใส่ใจ การรับรู้ ความจำ การลืม การตัดสินใจ การใช้เหตุผล และการแก้ปัญหา

PG 2115 การวัดและการทดสอบทางจิตวิทยา

3(3-0-6)

**Psychological Measurement and Testing**

ความรู้พื้นฐานของการวัดและการทดสอบทางจิตวิทยา หลักการสำคัญของการวัด การทดสอบและการประเมินทางจิตวิทยา คะแนนและเกณฑ์ปกติ สถิติพื้นฐานในการวัดและการทดสอบ การสร้างเครื่องมือวัดและแบบทดสอบทางจิตวิทยา การหาคุณภาพของแบบทดสอบเกี่ยวกับความเที่ยง ความตรงและคุณภาพรายข้อ การดำเนินการทดสอบ หลักของการเลือกใช้แบบทดสอบ แหล่งข้อมูลเกี่ยวกับแบบทดสอบและเครื่องมือวัดทางจิตวิทยา การใช้คอมพิวเตอร์กับการทดสอบทางจิตวิทยา จรรยาบรรณของผู้ใช้แบบทดสอบ



## PG 2202 จิตวิทยาการเรียนรู้

3(3-0-6)

## Psychology of Learning

ความหมาย ความสำคัญ และมุมมองเกี่ยวกับการเรียนรู้ ธรรมชาติของการเรียนรู้ ชนิดของการเรียนรู้ สีลาการเรียนรู้ องค์ประกอบและกระบวนการเรียนรู้ หลักการและทฤษฎีการเรียนรู้ ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ ความสำคัญของสมองต่อการเรียนรู้ การจัดสภาพแวดล้อมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์ การวิเคราะห์ การวิจัย การทดลอง และปฏิบัติการเกี่ยวกับการเรียนรู้ การประยุกต์ใช้หลักการเรียนรู้ในการดำเนินชีวิต

## PG 2404 จิตวิทยาการจูงใจ

3(3-0-6)

## Psychology of Motivation

หลักการจิตวิทยาที่มีผลต่อการจูงใจ ปัจจัยภายในและภายนอกของการจูงใจ ทฤษฎีแรงจูงใจกลุ่มต่าง ๆ องค์ประกอบการจูงใจด้านสรีรวิทยา ด้านจิตใจ ด้านสิ่งแวดล้อมทางด้านกายภาพ ผู้นำกับการใช้แรงจูงใจ การประยุกต์แรงจูงใจไปใช้ในการจัดการ

## PG 3118 การวิจัยเบื้องต้นทางจิตวิทยา

3(2-2-5)

## Introduction to Research in Psychology

ความหมายและจุดประสงค์ของการวิจัยทางจิตวิทยา จรรยาบรรณของนักวิจัยและจรรยาบรรณของนักวิจัยทางจิตวิทยา วิธีวิจัยทางจิตวิทยา แหล่งข้อมูลและการเก็บรวบรวมข้อมูล ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง การดำเนินการวิจัยทางจิตวิทยา การวิเคราะห์ข้อมูล สถิติเบื้องต้นที่ใช้ในการวิจัยทางจิตวิทยา การเขียนโครงการวิจัย การเขียนรายงานผลการวิจัยทางจิตวิทยา การนำผลการวิจัยทางจิตวิทยาไปประยุกต์ใช้

## PG 3112 สถิติที่ใช้ในทางจิตวิทยาและโปรแกรมสถิติประยุกต์

3(2-2-5)

## Statistics Used in Psychology and Applied Statistics Program

ความรู้พื้นฐานทางสถิติ ความสำคัญของสถิติในการวิเคราะห์ข้อมูลทางจิตวิทยา สถิติเชิงพรรณนาที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลทางจิตวิทยาและการเลือกใช้สถิติที่เหมาะสม ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการประมวลผลข้อมูลด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป และฝึกปฏิบัติใช้โปรแกรมสำเร็จรูปเพื่อจัดการและวิเคราะห์ข้อมูลจิตวิทยา การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป

PG 4901      **สัมมนาทางจิตวิทยา**      3(3-0-6)  
**Seminar in Psychology**  
 หลักการจัดสัมมนา การศึกษาประมวลความรู้ทางจิตวิทยา การวางแผนและฝึกปฏิบัติ  
 จัดสัมมนาทางจิตวิทยา การศึกษาดูงานเพื่อสังเคราะห์ข้อมูลนำไปสู่การประยุกต์ใช้ในวิชาชีพ

PG 4902      **การศึกษาอิสระทางจิตวิทยา**      3(270)  
**Independent Study in Psychology**  
**รายวิชาบังคับก่อน** : ต้องสอบผ่าน PG 3118 การวิจัยเบื้องต้นทางจิตวิทยา  
 การศึกษาหัวข้อที่เกี่ยวข้องทางด้านจิตวิทยาที่สนใจหรือได้รับคำแนะนำจากอาจารย์  
 ผู้สอน ดำเนินการศึกษาโดยใช้วิธีวิจัย ภายใต้การให้คำปรึกษาของอาจารย์ และนำเสนอรายงาน  
 การศึกษา

## 2) กลุ่มวิชาชีพ

### 2.1) บังคับ

PG 1301      **หลักการแนะแนว**      3(3-0-6)  
**Principles of Guidance**  
 ความหมาย ความสำคัญของการแนะแนว ประวัติของการแนะแนว หลักการแนะแนว  
 ปรัชญาของการแนะแนว ประเภทของการแนะแนว ลักษณะของการแนะแนว คุณสมบัติและ  
 จรรยาบรรณของนักแนะแนว หลักการดำเนินงานแนะแนว งานบริการแนะแนว บุคลากรที่  
 เกี่ยวข้องกับงานแนะแนว

PG 1302      **การเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการแนะแนว**      3(3-0-6)  
**Data Collection for Guidance**  
 ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการเก็บรวบรวมข้อมูลรายบุคคล การสังเกต การสัมภาษณ์  
 ระเบียบพฤติกรรมวิธี แบบสอบถาม แบบทดสอบ สังคมมิติ อัตชีวประวัติ บันทึกประจำวัน การ  
 เชื่อมบ้าน ระเบียบสะสม การศึกษารายกรณี การวิเคราะห์ข้อมูลรายบุคคล การเก็บรักษาข้อมูล  
 การนำไปใช้ และการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่องานแนะแนว



**PG 1401 จิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การเบื้องต้น****3(3-0-6)****Introduction to Industrial and Organizational Psychology**

ความเป็นมาและขอบข่ายของจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ พฤติกรรมบุคคลในองค์การ การจูงใจในการทำงาน ความพึงพอใจและขวัญในการทำงาน ผู้นำกับการบริหารในองค์การ การติดต่อสื่อสารในองค์การ ความขัดแย้งในองค์การ จิตวิทยาในการสรรหาและคัดเลือกบุคคล การฝึกอบรมและพัฒนาบุคลากร การประเมินผลการปฏิบัติงาน การจัดสภาพแวดล้อมในการทำงาน

**PG 2406 จิตวิทยาการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์****3(2-2-5)****Psychology of Human Resource Development**

ความหมาย ความสำคัญและแนวคิดการพัฒนาและฝึกอบรมทรัพยากรมนุษย์ในองค์การ แนวคิด หลักการ ทฤษฎีทางจิตวิทยาที่ใช้ในการพัฒนาและฝึกอบรมทรัพยากรมนุษย์ การวิเคราะห์ความจำเป็นในการพัฒนาและฝึกอบรม การวางแผนการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในองค์การ รูปแบบของการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ เทคนิควิธีการฝึกอบรมทรัพยากรมนุษย์ กระบวนการฝึกอบรมทรัพยากรมนุษย์ การออกแบบหลักสูตรและจัดทำโครงการฝึกอบรม การดำเนินการจัดฝึกอบรม และการประเมินผลการฝึกอบรม

**PG 2701 จิตวิทยาข้ามวัฒนธรรม****3(3-0-6)****Cross – Cultural Psychology**

ความหมายและแนวคิดเกี่ยวกับจิตวิทยาข้ามวัฒนธรรม ประเด็นทางทฤษฎีในจิตวิทยาข้ามวัฒนธรรม การถ่ายทอดทางวัฒนธรรมและการพัฒนาการของมนุษย์ พฤติกรรมทางสังคม บุคลิกภาพ การรู้คิด การสื่อสารระหว่างวัฒนธรรมในการทำงานและการดำเนินชีวิต และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับจิตวิทยาข้ามวัฒนธรรม

**PG 3204 การคิดและการส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์****3(3-0-6)****Thinking and Creative Thinking Promotion**

ความหมาย ประเภทของการคิด ทฤษฎี กระบวนการคิดและขั้นตอนของการคิดและการเกิดความคิดสร้างสรรค์ ลักษณะบุคคลที่มีความคิดสร้างสรรค์ เหตุผลที่เราต้องมีความคิดสร้างสรรค์ ปัจจัยที่ส่งผลต่อความคิดสร้างสรรค์ การจัดบรรยากาศและกิจกรรมเพื่อพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ ทักษะในการส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ แบบวัดความคิดสร้างสรรค์ ผูกสร้างกิจกรรมเพื่อส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ การพัฒนาคุณลักษณะของนักคิดสร้างสรรค์

- PG 3313 จิตวิทยาในงานสังคมสงเคราะห์ 3(3-0-6)**  
**Psychology in Social Work**  
 ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับงานสังคมสงเคราะห์ แนวคิด หลักการและรูปแบบการปฏิบัติงานสังคมสงเคราะห์ จรรยาบรรณวิชาชีพและมาตรฐานการปฏิบัติงานสังคมสงเคราะห์ แนวคิดและทฤษฎีทางจิตวิทยาที่เกี่ยวข้องกับงานสังคมสงเคราะห์ กรณีกิจศึกษาและทักษะพื้นฐานในการปฏิบัติงานสังคมสงเคราะห์
- PG 3322 การบริหารงานแนะแนวในหน่วยงาน 3(2-2-5)**  
**Guidance Administration in Organizations**  
 ความหมาย ความสำคัญของการบริหารงานแนะแนว หลักการบริหารงานแนะแนวในหน่วยงาน องค์ประกอบของการบริหารงานแนะแนว ลักษณะของงานแนะแนวในหน่วยงาน แนวทางการบริหารงานแนะแนวในหน่วยงาน การจัดทำโครงสร้างงานแนะแนวในหน่วยงาน การจัดทำยุทธศาสตร์แผนงานแนะแนว โครงการปฏิบัติงานกิจกรรมและการจัดบริการแนะแนวในหน่วยงาน การติดตามและประเมินผลงานแนะแนวในหน่วยงาน
- PG 3419 จิตวิทยาการประเมินบุคลากร 3(3-0-6)**  
**Psychology of Personnel Evaluation**  
 แนวความคิดพื้นฐานทางจิตวิทยาในการบริหารและการประเมินบุคลากร ลักษณะสำคัญและกระบวนการของการประเมินบุคลากร เทคนิคการประเมินการปฏิบัติงาน จิตวิทยาการใช้ผลการประเมินเพื่อการบริหารและพัฒนาบุคลากร การสร้างระบบการประเมินบุคลากร เทคนิคการสื่อสารเพื่อแจ้งผลการประเมินบุคลากร อุปสรรคของการนำระบบการประเมินบุคลากรมาใช้ในองค์กร
- PG 3421 จิตวิทยาผู้บริโภค 3(3-0-6)**  
**Consumer Psychology**  
 ลักษณะและพฤติกรรมของผู้บริโภค ปัจจัยทางจิตวิทยาที่มีอิทธิพลต่อกระบวนการตัดสินใจซื้อของผู้บริโภค ความพึงพอใจของผู้บริโภคที่มีต่อสินค้าและบริการ อิทธิพลของกลุ่มอ้างอิงสังคมและวัฒนธรรมที่มีผลต่อการตัดสินใจของผู้บริโภค กรณีกิจศึกษาและสถานการณ์ทางการตลาดและการวิจัยผู้บริโภค



## PG 3425 จิตวิทยาการคัดเลือกบุคลากร

3(3-0-6)

## Psychology for Personnel Selection

นโยบาย วัตถุประสงค์ วิธีการ กระบวนการ ประเภท เทคนิคการสรรหาบุคลากร และ  
ศึกษาวัตถุประสงค์ ระบบ หลักเกณฑ์ วิธีการ กระบวนการในการคัดเลือกบุคลากร การนำเอาจิตวิทยา  
ไปใช้ในการสรรหาและการคัดเลือกบุคลากร ปัญหาและอุปสรรคในการสรรหาและคัดเลือกบุคลากร

## PG 3501 การปรึกษาทางจิตวิทยา

3(2-2-5)

## Psychological Counseling

ความหมาย ความสำคัญ หลักการ จุดมุ่งหมายของการปรึกษาทางจิตวิทยา วิธีการให้  
คำปรึกษาในด้านต่างๆ กระบวนการให้คำปรึกษา ทักษะที่ใช้ในการปรึกษา จรรยาบรรณของผู้ให้  
คำปรึกษา การให้บริการปรึกษาในหน่วยงาน

## PG 3502 ทฤษฎีการปรึกษาทางจิตวิทยา

3(3-0-6)

## Theory of Counseling Psychology

แนวคิด ทฤษฎีการให้คำปรึกษาแบบต่างๆ ลักษณะของทฤษฎี ความเชื่อพื้นฐาน  
การประยุกต์ใช้ในการให้คำปรึกษา เทคนิควิธีการที่ใช้ในการปรึกษา ลักษณะจุดแข็ง ข้อจำกัดของ  
แต่ละทฤษฎี

## PG 3503 จิตวิทยาการปรึกษาแบบกลุ่ม

3(2-2-5)

## Group Counseling Psychology

ความหมาย ความสำคัญ และจุดมุ่งหมายของการบริการปรึกษากลุ่มทางจิตวิทยา  
ทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง กระบวนการและขั้นตอนในการปรึกษาแบบกลุ่ม บทบาทหน้าที่ของผู้นำกลุ่ม  
คุณสมบัติและลักษณะของผู้นำกลุ่ม ลักษณะของสมาชิกกลุ่ม ทักษะและเทคนิคที่ใช้ใน  
การปรึกษากลุ่ม การฝึกปฏิบัติจัดบริการปรึกษาแบบกลุ่ม

PG 3504 จิตวิทยาการปรึกษาครอบครัว

3(3-0-6)

## Family Counseling in Psychology

ความหมาย ความสำคัญ และจุดมุ่งหมายของบริการปรึกษาและช่วยเหลือครอบครัว ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับชีวิตคู่และครอบครัว ระบบครอบครัว วงจรชีวิตและการปรับตัวของครอบครัว การปฏิบัติหน้าที่ของครอบครัว ครอบครัวกับสุขภาพจิต ปัญหาครอบครัวและแนวทางแก้ไข หลักการ กระบวนการและเทคนิคที่ใช้ในการให้คำปรึกษาครอบครัว การสื่อสาร การส่งเสริมบรรยากาศใน ครอบครัวและแนวทางเสริมสร้างความเข้มแข็งให้กับครอบครัว

PG 4424 จิตวิทยาการพัฒนาองค์การ

3(3-0-6)

## Psychology of Organizational Development

ความรู้และแนวคิด เกี่ยวกับการพัฒนาองค์การ รูปแบบการพัฒนาความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลในองค์การ องค์ประกอบของกระบวนการพัฒนาองค์การ การวิเคราะห์องค์การโดยใช้หลักจิตวิทยา เทคนิคการพัฒนาองค์การ ปัจจัยด้านบุคคลสิ่งแวดล้อมที่มีอิทธิพลต่อการพัฒนาองค์การ ปัญหาของการพัฒนาองค์การและการประยุกต์ใช้จิตวิทยาเพื่อความสำเร็จในการพัฒนาองค์การ

PG 4427 จิตวิทยาการบริหารแรงงานสัมพันธ์

3(3-0-6)

## Psychology of Labor Relations Management

ความเป็นมาและความสำคัญของการใช้จิตวิทยาในการบริหารแรงงานสัมพันธ์ ระบบแรงงาน การใช้จิตวิทยากับผู้ใช้แรงงานในองค์การ ปัญหาแรงงานในองค์การ กฎหมายแรงงาน การประกันสังคม กองทุนเงินทดแทน การดูแลสุขภาพและความปลอดภัยในการทำงานของแรงงานในองค์การ สภาพแรงงาน บทบาทของสภาพแรงงาน จิตวิทยาการเจรจาต่อรอง การประยุกต์ใช้จิตวิทยาการบริหารแรงงานสัมพันธ์ในองค์การ



## 2.2) เลือก

PG 1701 จิตวิทยาเชิงบวก

3(3-0-6)

## Positive Psychology

ความหมาย และความสำคัญของจิตวิทยาเชิงบวก แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับจิตวิทยาเชิงบวก การเสริมสร้างคุณลักษณะและพฤติกรรมเชิงบวกของบุคคล เทคนิคจิตวิทยาเชิงบวกในการทำงานร่วมกัน การพัฒนาจิตวิทยาเชิงบวกของบุคคล และการสร้างความสุขด้วยจิตวิทยาเชิงบวก

PG 2113 สุขภาพจิต

3(3-0-6)

## Mental Health

ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับสุขภาพจิตและปัจจัยที่มีผลต่อสุขภาพจิต แนวคิดและทฤษฎีในเรื่องสุขภาพจิต การประเมินและการวินิจฉัยความผิดปกติทางจิตใจและสุขภาพจิต ปัญหาทางสุขภาพจิตที่พบบ่อย ความผิดปกติที่เกี่ยวข้องกับความเครียด ความผิดปกติด้านการรู้การคิดสติปัญญา หรือภาวะสมองเสื่อม สุขภาพจิตเด็ก การบำบัดรักษาความผิดปกติทางจิตใจ หน่วยงานและเครือข่ายที่เกี่ยวข้องกับงานสุขภาพจิต

PG 2304 การวางแผนชีวิตและอาชีพ

3(3-0-6)

## Life and Career Planning

พัฒนาการชีวิต พัฒนาการทางอาชีพและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาอาชีพ เพื่อนำไปใช้ในการวางแผนการเลือกอาชีพ การทำความเข้าใจตนเองด้วยการสำรวจด้านความถนัด ความสามารถ ความสนใจ บุคลิกภาพ ความต้องการ ค่านิยม และด้านแรงจูงใจ การสำรวจค้นคว้าข้อมูลทางอาชีพ ทักษะการตัดสินใจในการวางแผนชีวิตและอาชีพ การตั้งเป้าประสงค์เพื่อบรรลุความสำเร็จในชีวิตและอาชีพ

PG 2305 การจัดบริการแนะแนวในหน่วยงาน

3(3-0-6)

## Guidance Services in Organizations

ความหมาย ความสำคัญของการบริการแนะแนวในหน่วยงาน หลักการบริการทางการแนะแนวในหน่วยงาน ลักษณะและประเภทของการบริการทางการแนะแนวในหน่วยงาน การจัดบริการทางการแนะแนวในหน่วยงาน บทบาทของบุคคลที่เกี่ยวข้องกับการให้บริการ แนวปฏิบัติในการจัดบริการแนะแนวในหน่วยงาน การติดตามและประเมินผลการจัดบริการทางการแนะแนวในหน่วยงาน



- PG 2407      **จิตวิทยาการติดต่อสื่อสารและการโน้มน้าวใจ**      3(3-0-6)  
**Psychology of Communication and Persuasion**  
 ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการติดต่อสื่อสารและการโน้มน้าวใจ องค์ประกอบสำคัญของการติดต่อสื่อสาร รูปแบบการติดต่อสื่อสาร พฤติกรรมของบุคคลในการติดต่อสื่อสาร ทฤษฎีทางจิตวิทยาที่เกี่ยวข้องกับการติดต่อสื่อสาร ปัจจัยทางด้านบุคคล กลุ่ม วัฒนธรรมทางภาษาและสิ่งแวดล้อมที่มีอิทธิพลต่อการติดต่อสื่อสารและการโน้มน้าวใจ จริยธรรมในการติดต่อสื่อสารเพื่อการโน้มน้าวใจ การโน้มน้าวใจในการรณรงค์ประชาสัมพันธ์ การประยุกต์จิตวิทยาเพื่อสร้างประสิทธิภาพในการติดต่อสื่อสารและการโน้มน้าว
- PG 2408      **จิตวิทยาการพัฒนาทีมงาน**      3(3-0-6)  
**Teamwork Development Psychology**  
 ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการทำงานเป็นทีม ธรรมชาติและพัฒนาการของทีมงาน โครงสร้างและองค์ประกอบของทีมงาน การสร้างและพัฒนาทีมงาน การสื่อสารของทีมงาน การตัดสินใจและการแก้ปัญหาของทีมงาน การจัดการความขัดแย้งของทีมงาน และการใช้ทีมงานเพื่อการพัฒนาองค์กร
- PG 3114      **การปรับพฤติกรรม**      3(3-0-6)  
**Behavior Modification**  
 พฤติกรรมการเรียนรู้ของบุคคล ลักษณะพฤติกรรมที่พึงประสงค์และไม่พึงประสงค์ กระบวนการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม ปัจจัยที่ส่งผลถึงสาเหตุการเกิดพฤติกรรม ประโยชน์และเป้าหมายของการปรับพฤติกรรมของบุคคล หลักการวางเงื่อนไขทางพฤติกรรม เทคนิคและวิธีการสร้างแบบแผนเพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรม การประยุกต์หลักการและวิธีการไปใช้สร้างกิจกรรมเพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรมในรูปแบบต่าง ๆ ผลกระทบที่อาจเกิดขึ้นจากการจัดกระทำกับพฤติกรรมบุคคล การจัดสภาพแวดล้อมเพื่อส่งเสริมพฤติกรรมของบุคคล ทดลองจัดโปรแกรมการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของบุคคล



- PG 3414 มนุษยสัมพันธ์ในองค์การ** **3(3-0-6)**  
**Human Relations in Organizations**  
 ลักษณะแนวความคิด หลักการ ขอบเขตและปัจจัยอันเป็นพื้นฐานของความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลในหน่วยงานและองค์การต่าง ๆ หน้าที่ความรับผิดชอบต่อสังคมที่จะส่งเสริมสัมพันธภาพที่ดี การสื่อสาร และการประสานงาน
- PG 3415 จิตวิทยาการทำงาน** **3(3-0-6)**  
**Work Psychology**  
 ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับจิตวิทยาการทำงาน การศึกษาพฤติกรรมของบุคคลในการทำงาน สภาพปัญหาที่เกี่ยวข้องในการทำงาน การจัดการสิ่งแวดล้อมเพื่อการทำงานให้มีประสิทธิภาพ การเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่ดีในการทำงาน และการสร้างความสุขในการทำงานร่วมกับผู้อื่น
- PG 3426 จริยธรรมในองค์การ** **3(3-0-6)**  
**Organizational Ethics**  
 ความหมายและความสำคัญของจริยธรรมในองค์การ แนวคิดทฤษฎีทางจิตวิทยาที่เกี่ยวข้องกับจริยธรรมในองค์การ จริยธรรมและคุณธรรมของบุคลากรในองค์การ ค่านิยมและวัฒนธรรมเชิงจริยธรรมในองค์การ การตรวจสอบและประเมินจริยธรรมในองค์การ การเสริมสร้างจริยธรรมในองค์การ
- PG 3711 จิตวิทยาการพัฒนาเพศศึกษารอบด้าน** **3(3-0-6)**  
**Psychology of Comprehensive Sex Education**  
 ความหมายและขอบเขตของเพศศึกษา ความสำคัญของการเรียนรู้เพศศึกษา แนวคิดทฤษฎีทางจิตวิทยาที่เกี่ยวข้องกับเพศศึกษา พัฒนาการของมนุษย์ คุณลักษณะทางจิตของบุคคลที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมทางเพศและการแสดงออก อิทธิพลทางสังคมและวัฒนธรรมที่มีต่อวิถีทางเพศเพศวิถีกับการทำงานและการดำเนินชีวิต กระบวนการพัฒนาเพศศึกษารอบด้านในกลุ่มเยาวชน ครอบครัวและชุมชน การออกแบบกิจกรรมการพัฒนาและฝึกอบรมเพศศึกษารอบด้าน และการฝึกปฏิบัติจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพศศึกษารอบด้าน



- PG 3712      **จิตวิทยาการพัฒนาศักยภาพมนุษย์**      3(2-2-5)  
**Human Potential Development Psychology**  
 แนวคิดและทฤษฎีทางจิตวิทยาที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาศักยภาพมนุษย์ การวิเคราะห์ ศักยภาพของตนเอง การวางแผนเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนาศักยภาพของตน การบริหารตนเองและความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล การประยุกต์แนวคิดเกี่ยวกับการพัฒนาศักยภาพมนุษย์ไปใช้ในบริบททางสังคมต่าง ๆ การออกแบบหลักสูตร และจัดทำโครงการ เพื่อพัฒนาศักยภาพมนุษย์
- PG 4431      **จิตวิทยาการบริหารความเครียด**      3(3-0-6)  
**Psychology of Stress Management**  
 ความหมายและลักษณะธรรมชาติของความเครียด สาเหตุของความเครียด ผลกระทบของความเครียดที่มีต่อชีวภาพ จิตใจ ครอบครัวยุทธศาสตร์สังคม ตัวแปรที่ก่อให้เกิดความเครียดในการทำงาน และในชีวิตประจำวัน ทฤษฎี เทคนิค วิธีการ และแนวทางในการป้องกัน แก้ไขและผ่อนคลายความเครียด การฝึกปฏิบัติเพื่อผ่อนคลายความเครียด การจัดกิจกรรมบริหารความเครียด
- PG 4432      **จิตวิทยาการบริหารความขัดแย้ง**      3(3-0-6)  
**Psychology of Conflict Management**  
 แนวคิด ทฤษฎี และกระบวนการของความขัดแย้งในองค์การ ความร่วมมือ และการแข่งขัน ผลลัพธ์ของความขัดแย้ง วิธีการจัดการกับความขัดแย้งในองค์การ และการนำจิตวิทยามาใช้ในการจัดการความขัดแย้ง
- PG 4505      **จิตวิทยาการปรึกษาในภาวะวิกฤติ**      3(3-0-6)  
**Crisis Counseling Psychology**  
 ทฤษฎี ทักษะ และเทคนิคการช่วยเหลือในภาวะวิกฤติทางจิตวิทยา การให้คำปรึกษา ผู้ตกอยู่ภายใต้สถานการณ์ตึงเครียดและความเครียดด้านอารมณ์ ปัญหาภาวะวิกฤติร่วมสมัยที่น่าสนใจ



## 2.3) ประสบการณ์ภาคสนาม

- PG 3801      การเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพจิตวิทยาการศึกษา  
และการแนะแนว      1(0-3-2)
- Preparation for Field Experience in Counseling Psychology  
and Guidance
- จัดกิจกรรมเพื่อเตรียมความพร้อมของผู้เรียนก่อนออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพในด้าน  
ความรู้ความสามารถ คุณลักษณะที่เหมาะสมกับวิชาชีพ การสื่อสาร และทักษะวิชาชีพจิตวิทยา  
โดยการกระทำในสถานการณ์ หรือรูปแบบต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว
- PG 3811      การเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพจิตวิทยาองค์การ      1(0-3-2)
- Preparation for Field Experience in Organizational  
Psychology
- จัดกิจกรรมเพื่อเตรียมความพร้อมของผู้เรียนก่อนออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพในด้าน  
ความรู้ความสามารถ คุณลักษณะที่เหมาะสมกับวิชาชีพ การสื่อสาร และทักษะวิชาชีพจิตวิทยา  
โดยการกระทำในสถานการณ์ หรือรูปแบบต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับจิตวิทยาองค์การ
- PG 4801      การฝึกประสบการณ์วิชาชีพจิตวิทยาการศึกษา  
และการแนะแนว      6(560)
- Field Experience in Counseling Psychology and Guidance
- รายวิชาบังคับก่อน : ต้องสอบผ่าน
- PG 3802 การเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพ  
จิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว
- จัดให้นักศึกษาได้ฝึกประสบการณ์ในหน่วยงานด้านจิตวิทยาการศึกษาและการ  
แนะแนวหรือหน่วยงานที่เหมาะสม เพื่อให้ได้รับความรู้ ทักษะ เจตคติ และประสบการณ์ในวิชาชีพด้าน  
จิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว

PG 4811      การฝึกประสบการณ์วิชาชีพจิตวิทยาองค์การ      6(560)

Field Experience in Organizational Psychology

วิชาบังคับก่อน : ต้องสอบผ่าน

PG 3811 การเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

จิตวิทยาองค์การ

จัดให้นักศึกษาได้ฝึกประสบการณ์ในองค์การ หน่วยงาน หรือสถานประกอบการที่เหมาะสม เพื่อให้ได้รับความรู้ ทักษะ เจตคติ และประสบการณ์ในวิชาชีพด้านจิตวิทยาองค์การ

COOP 3801      การเตรียมสหกิจศึกษา      1(0-3-2)

Cooperative Education Preparation

การปฏิบัติการเตรียมความพร้อมก่อนการออกปฏิบัติงานในสถานประกอบการ โดยให้มีความรู้ในเรื่อง หลักการ แนวคิดและปรัชญาสหกิจศึกษา กระบวนการและระเบียบข้อบังคับที่เกี่ยวข้องกับระบบสหกิจศึกษา เทคนิคการสมัครงานและการสอบสัมภาษณ์ ความรู้พื้นฐานในการปฏิบัติงานในสถานประกอบการ มีความสามารถในการพัฒนาตนเองตามมาตรฐานวิชาชีพแต่ละสาขาวิชา การปรับตัวในสังคม การพัฒนาบุคลิกภาพ ภาษาอังกฤษ เทคโนโลยีสารสนเทศการสื่อสาร มนุษยสัมพันธ์ การทำงาน เป็นทีม โครงสร้างการทำงานในองค์กร งานธุรการในสำนักงาน ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับกฎหมายแรงงาน และระบบบริหารคุณภาพงานคุณภาพในสถานประกอบการ การเสริมทักษะและจริยธรรมในวิชาชีพเฉพาะสาขาวิชา และมีความรู้ความเข้าใจในการจัดทำโครงการ การรายงานผลการปฏิบัติงาน การเขียนรายงานโครงการ และการนำเสนอผลงานโครงการ



COOP 4801 สหกิจศึกษา

6(560)

Cooperative Education

รายวิชาบังคับก่อน : COOP3801 การเตรียมสหกิจศึกษา

การปฏิบัติงานด้านวิชาชีพตามสาขาวิชาในสถานประกอบการหรือองค์กรผู้ให้บัณฑิตเป็นเวลา 16 สัปดาห์ หรือไม่น้อยกว่า 560 ชั่วโมง โดยบูรณาการความรู้ที่ได้จากการศึกษาในหลักสูตร การศึกษากับการปฏิบัติงานจริงเสมือนหนึ่งพนักงาน การจัดทำโครงการ การรายงานผลการปฏิบัติงาน การเขียนรายงานโครงการ และการนำเสนอโครงการตามคำแนะนำของพนักงานที่ปรึกษาและอาจารย์ที่ปรึกษาสหกิจศึกษา เพื่อให้เกิดทักษะองค์ความรู้ในวิชาชีพและคุณธรรม จริยธรรมในวิชาชีพ มีลักษณะนิสัยหรือบุคลิกภาพ ที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน เพื่อให้เป็นบัณฑิตที่มีคุณสมบัติตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานที่พร้อมจะทำงานได้ทันทีเมื่อสำเร็จการศึกษา

ภาคผนวก ข  
ตารางเปรียบเทียบหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต  
สาขาวิชาจิตวิทยา  
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2558 กับ  
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563





ตารางเปรียบเทียบหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยา  
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2558 กับ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563

| หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2558                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | เหตุผล                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ชื่อหลักสูตร ศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยา<br>ชื่อปริญญาและสาขาวิชา ศิลปศาสตรบัณฑิต (จิตวิทยา)<br>ชื่อย่อ ศศ.บ. (จิตวิทยา)<br>B.A. (Psychology)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | ชื่อหลักสูตร ศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยา<br>ชื่อปริญญาและสาขาวิชา ศิลปศาสตรบัณฑิต (จิตวิทยา)<br>ชื่อย่อ ศศ.บ. (จิตวิทยา)<br>B.A. (Psychology)                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1. ปรับปรุงสร้างหลักสูตรและรายวิชาให้มีความเหมาะสม และเน้นความสำคัญของรายวิชาชีพที่มากขึ้น เพื่อพัฒนาคุณลักษณะทางวิชาชีพของบัณฑิตให้มีสมรรถนะในการปฏิบัติงานมากยิ่งขึ้น |
| จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตร 133 หน่วยกิต<br>ก. หมวดวิชาการศึกษาทั่วไป<br>1) กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร 9 หน่วยกิต<br>2) กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์ 6 หน่วยกิต<br>3) กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์ 6 หน่วยกิต<br>4) กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี 9 หน่วยกิต<br>ข. หมวดวิชาเฉพาะ<br>1) กลุ่มพื้นฐานวิชาชีพ 97 หน่วยกิต<br>2) กลุ่มวิชาชีพ 39 หน่วยกิต<br>2.1) บังคับ 58 หน่วยกิต<br>2.2) เลือก ไม่น้อยกว่า 21 หน่วยกิต<br>2.3) ประสพการณ์ภาคสนาม 30 หน่วยกิต<br>7 หน่วยกิต | จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตร 133 หน่วยกิต<br>ก. หมวดวิชาการศึกษาทั่วไป<br>1) กลุ่มวิชาภาษา 9 หน่วยกิต<br>2) กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์ 3 หน่วยกิต<br>3) กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์ 9 หน่วยกิต<br>4) กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ 9 หน่วยกิต<br>ข. หมวดวิชาเฉพาะ<br>1) กลุ่มพื้นฐานวิชาชีพ 42 หน่วยกิต<br>2) กลุ่มวิชาชีพ 55 หน่วยกิต<br>2.1) บังคับ 30 หน่วยกิต<br>2.2) เลือก ไม่น้อยกว่า 18 หน่วยกิต<br>2.3) ประสพการณ์ภาคสนาม 7 หน่วยกิต |                                                                                                                                                                         |
| ค. หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | ค. หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                         |

รับทราบให้ความเห็นชอบหลักสูตรนี้แล้ว ในระบบ CHECO

เมื่อวันที่ - 2 พ.ค. 2563

ลงนาม.....



ตารางเปรียบเทียบหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยา

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2558 กับ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2563

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

| หมวดวิชาศึกษาทั่วไป พ.ศ. 2558 |                                                  | หมวดวิชาศึกษาทั่วไป พ.ศ. 2562 |                                                |
|-------------------------------|--------------------------------------------------|-------------------------------|------------------------------------------------|
| กลุ่มวิชาภาษา                 |                                                  |                               |                                                |
| GLAN 1101                     | ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร                           | GEN 1101                      | ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร                         |
| GLAN 1102                     | ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร<br>ในชีวิตประจำวัน     | GEN 1102                      | ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร<br>ในชีวิตประจำวัน   |
| GLAN 1104                     | ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและ<br>ทักษะการเรียนรู้ | GEN 1103                      | ภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้                     |
|                               |                                                  | GEN 1104                      | ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร<br>ในชีวิตประจำวัน      |
|                               |                                                  | GEN 1105                      | ภาษาเกาหลีเพื่อการสื่อสาร<br>ในชีวิตประจำวัน   |
|                               |                                                  | GEN 1106                      | ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสาร<br>ในชีวิตประจำวัน  |
|                               |                                                  | GEN 1107                      | ภาษาฝรั่งเศสเพื่อการสื่อสาร<br>ในชีวิตประจำวัน |
|                               |                                                  | GEN 1108                      | ภาษาพม่าเพื่อการสื่อสาร<br>ในชีวิตประจำวัน     |
| กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์          |                                                  |                               |                                                |
| GHUM 1101                     | จิตตปัญญาศึกษา                                   |                               |                                                |
| GHUM 1102                     | ความจริงของชีวิต                                 |                               |                                                |
| GHUM 1103                     | สมาธิเพื่อพัฒนาชีวิต                             |                               |                                                |
| GHUM 2105                     | การพัฒนาศิลปะภาพ                                 | GEN 1202                      | การพัฒนาศิลปะภาพและมารยาท<br>ทางสังคม          |
| GHUM 2204                     | สุนทรียภาพของชีวิต                               |                               |                                                |
|                               |                                                  | GEN 1201                      | ศิลปะการใช้ชีวิตอย่างเป็นสุข                   |

| หมวดวิชาศึกษาทั่วไป พ.ศ. 2558     |                                        | หมวดวิชาศึกษาทั่วไป พ.ศ. 2562 |                                    |
|-----------------------------------|----------------------------------------|-------------------------------|------------------------------------|
| กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์              |                                        |                               |                                    |
| GSOC 1103                         | วิถีล้านนา                             |                               |                                    |
| GSOC 1104                         | วิถีโลก                                |                               |                                    |
| GSOC 1105                         | กฎหมายในชีวิตประจำวัน                  |                               |                                    |
| GSOC 1106                         | การเมืองการปกครองไทย                   |                               |                                    |
| GSOC 1107                         | การป้องกันและต่อต้านการทุจริต          | GEN 1304                      | การป้องกันและต่อต้านการทุจริต      |
| GSOC 2201                         | สังคมไทยกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง   |                               |                                    |
| GSOC 2202                         | มนุษย์กับสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน         |                               |                                    |
| GSOC 2203                         | มนุษย์กับเศรษฐกิจ                      |                               |                                    |
| GSOC 2204                         | ความรู้เบื้องต้นในการประกอบธุรกิจ      | GEN 1305                      | โลกแห่งธุรกิจ                      |
| GSOC 2205                         | ศาสตร์พระราชา                          | GEN 1303                      | ศาสตร์พระราชา                      |
|                                   |                                        | GEN 1301                      | ความเป็นราชภัฏเชียงใหม่            |
|                                   |                                        | GEN 1302                      | วิธีวิทยาการถ่ายทอดความรู้         |
|                                   |                                        | GEN 1306                      | ความเป็นพลเมืองกับการพัฒนาท้องถิ่น |
| กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์ - คณิตศาสตร์ |                                        |                               |                                    |
| GSCI 1101                         | การคิดและการตัดสินใจ                   | GEN 1401                      | การคิดและการตัดสินใจ               |
| GSCI 1102                         | เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อชีวิต            |                               |                                    |
| GSCI 1103                         | สารสนเทศเพื่อการเรียนรู้               |                               |                                    |
| GSCI 2102                         | วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในชีวิตประจำวัน |                               |                                    |
| GSCI 2201                         | วิทยาศาสตร์เพื่อคุณภาพชีวิต            |                               |                                    |
| GSCI 2202                         | อาหารเพื่อสุขภาพ                       |                               |                                    |
| GSCI 2203                         | การเกษตรเพื่อคุณภาพชีวิตที่ดี          |                               |                                    |
| GSCI 2204                         | วิทยาศาสตร์การออกกำลังกาย              |                               |                                    |
|                                   |                                        | GEN 1402                      | การรู้ดิจิทัล                      |
|                                   |                                        | GEN 1403                      | การดูแลสุขภาพแบบองค์รวม            |



## หมวดวิชาเฉพาะ

| หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2558 |                                                   | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2563 |                                                     |
|---------------------------|---------------------------------------------------|---------------------------|-----------------------------------------------------|
| 1) กลุ่มพื้นฐานวิชาชีพ    |                                                   |                           |                                                     |
| ENG 1602                  | ภาษาอังกฤษสำหรับศิลปศาสตร์                        | ENG 1602                  | ภาษาอังกฤษสำหรับศิลปศาสตร์                          |
| ENG 1603                  | ภาษาอังกฤษเพื่อการทำงาน                           | ENG 1603                  | ภาษาอังกฤษเพื่อการทำงาน                             |
| PG 1101                   | จิตวิทยาทั่วไป                                    | PG 1101                   | จิตวิทยาทั่วไป                                      |
| PG 1102                   | จิตวิทยาพัฒนาการ                                  | PG 1102                   | จิตวิทยาพัฒนาการ                                    |
| PG 1103                   | จิตวิทยาสังคม                                     | PG 1103                   | จิตวิทยาสังคม                                       |
| PG 2106                   | จิตวิทยาบุคลิกภาพ                                 | PG 2106                   | จิตวิทยาบุคลิกภาพ                                   |
| PG 2114                   | จิตวิทยาการรู้คิด                                 | PG 2114                   | จิตวิทยาการรู้คิด                                   |
| PG 2115                   | การวัดและการทดสอบทางจิตวิทยา                      | PG 2115                   | การวัดและการทดสอบทางจิตวิทยา                        |
| PG 2202                   | จิตวิทยาการเรียนรู้                               | PG 2202                   | จิตวิทยาการเรียนรู้                                 |
| PG 2404                   | จิตวิทยาการสนใจ                                   | PG 2404                   | จิตวิทยาการสนใจ                                     |
| PG 3412                   | โปรแกรมคอมพิวเตอร์และสถิติที่ใช้<br>ในทางจิตวิทยา | PG 3112                   | สถิติที่ใช้ในทางจิตวิทยาและโปรแกรม<br>สถิติประยุกต์ |
| PG 3118                   | การวิจัยเบื้องต้นทางจิตวิทยา                      | PG 3118                   | การวิจัยเบื้องต้นทางจิตวิทยา                        |
| PG 4901                   | สัมมนาทางจิตวิทยา                                 | PG 4901                   | สัมมนาทางจิตวิทยา                                   |
| PG 4902                   | การศึกษาเอกเทศทางจิตวิทยา                         | PG 4902                   | การศึกษาอิสระทางจิตวิทยา                            |
| 2) กลุ่มวิชาชีพ           |                                                   |                           |                                                     |
| 2.1) บัณฑิต               |                                                   |                           |                                                     |
| PG 1102                   | จิตวิทยาพัฒนาการ                                  | ย้ายไปหมวดพื้นฐานวิชาชีพ  |                                                     |
| PG 1301                   | หลักการแนะแนว                                     | PG 1301                   | หลักการแนะแนว                                       |
| PG 1302                   | การเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการแนะแนว                 | PG 1302                   | การเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการแนะแนว                   |
| PG 2401                   | จิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ<br>เบื้องต้น         | PG 1401                   | จิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ<br>เบื้องต้น           |
| PG 2406                   | จิตวิทยาการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์                    | PG 2406                   | จิตวิทยาการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์                      |
| PG 2409                   | จิตวิทยาการบริหารทรัพยากรมนุษย์                   |                           |                                                     |



| หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2558 |                                          | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2563 |                                          |
|---------------------------|------------------------------------------|---------------------------|------------------------------------------|
| PG 3204                   | การคิดและการส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์    | PG 3204                   | การคิดและการส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์    |
| PG 3313                   | จิตวิทยาในงานสังคมสงเคราะห์              | PG 3313                   | จิตวิทยาในงานสังคมสงเคราะห์              |
| PG 3322                   | การบริหารงานแนะแนวในหน่วยงาน             | PG 3322                   | การบริหารงานแนะแนวในหน่วยงาน             |
| PG 3419                   | จิตวิทยาการประเมินบุคคลากร               | PG 3419                   | จิตวิทยาการประเมินบุคคลากร               |
| PG 3421                   | จิตวิทยาผู้บริโภค                        | PG 3421                   | จิตวิทยาผู้บริโภค                        |
| PG 3425                   | จิตวิทยาการคัดเลือกบุคคลากร              | PG 3425                   | จิตวิทยาการคัดเลือกบุคคลากร              |
| PG 3501                   | การปรึกษาทางจิตวิทยา                     | PG 3501                   | การปรึกษาทางจิตวิทยา                     |
| PG 3502                   | ทฤษฎีการปรึกษาทางจิตวิทยา                | PG 3502                   | ทฤษฎีการปรึกษาทางจิตวิทยา                |
| PG 3503                   | จิตวิทยาการปรึกษาแบบกลุ่ม                | PG 3503                   | จิตวิทยาการปรึกษาแบบกลุ่ม                |
| PG 3504                   | จิตวิทยาการปรึกษาครอบครัว                | PG 3504                   | จิตวิทยาการปรึกษาครอบครัว                |
| PG 4424                   | จิตวิทยาการพัฒนากองค์การ                 | PG 4424                   | จิตวิทยาการพัฒนากองค์การ                 |
| PG 4427                   | จิตวิทยาการบริหารแรงงานสัมพันธ์          | PG 4427                   | จิตวิทยาการบริหารแรงงานสัมพันธ์          |
| 2.2) เลือก                |                                          |                           |                                          |
| PG 1104                   | จิตวิทยาความแตกต่างระหว่างบุคคล          |                           |                                          |
| PG 1105                   | การพัฒนาศักยภาพมนุษย์                    |                           |                                          |
|                           |                                          | PG 1701                   | จิตวิทยาเชิงบวก                          |
| PG 2113                   | สุขภาพจิต                                | PG 2113                   | สุขภาพจิต                                |
| PG 2304                   | การวางแผนชีวิตและอาชีพ                   | PG 2304                   | การวางแผนชีวิตและอาชีพ                   |
| PG 2305                   | การจัดบริการแนะแนวในหน่วยงาน             | PG 2305                   | การจัดบริการแนะแนวในหน่วยงาน             |
| PG 2406                   | จิตวิทยาการพัฒนาศักยภาพมนุษย์            | ย้ายไปหมวดวิชาชีบบังคับ   |                                          |
| PG 2407                   | จิตวิทยาการติดต่อสื่อสารและการโน้มน้าวใจ | PG 2407                   | จิตวิทยาการติดต่อสื่อสารและการโน้มน้าวใจ |
| PG 2408                   | จิตวิทยาการพัฒนามืออาชีพ                 | PG 2408                   | จิตวิทยาการพัฒนามืออาชีพ                 |
| PG 2409                   | จิตวิทยาการบริหารทรัพยากรมนุษย์          |                           |                                          |
| PG 2410                   | จิตวิทยาการบริการ                        |                           |                                          |
| PG 3114                   | การปรับพฤติกรรม                          | PG 3114                   | การปรับพฤติกรรม                          |
| PG 3116                   | ทฤษฎีและปฏิบัติการกลุ่ม                  |                           |                                          |



| หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2558 |                                           | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2563 |                                 |
|---------------------------|-------------------------------------------|---------------------------|---------------------------------|
| PG 3204                   | การคิดและการส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์     | ย้ายไปหมวดวิชาชีพบังคับ   |                                 |
| PG 3313                   | จิตวิทยาในงานสังคมสงเคราะห์               | ย้ายไปหมวดวิชาชีพบังคับ   |                                 |
| PG 3321                   | การทดสอบในงานแนะแนว                       |                           |                                 |
| PG 3411                   | จิตวิทยาสังแวดล้อม                        |                           |                                 |
| PG 3413                   | จิตวิทยาชุมชน                             |                           |                                 |
| PG 3414                   | มนุษยสัมพันธ์ในองค์การ                    | PG 3414                   | มนุษยสัมพันธ์ในองค์การ          |
| PG 3415                   | จิตวิทยาการทำงาน                          | PG 3415                   | จิตวิทยาการทำงาน                |
| PG 3417                   | จิตวิทยาการเป็นผู้นำ                      |                           |                                 |
| PG 3421                   | จิตวิทยาผู้บริโภค                         | ย้ายไปหมวดวิชาชีพบังคับ   |                                 |
| PG 3423                   | จิตวิทยาการเพิ่มประสิทธิภาพในองค์การ      |                           |                                 |
| PG 3426                   | จริยธรรมในองค์การ                         | PG 3426                   | จริยธรรมในองค์การ               |
| PG 3501                   | การปรึกษาทางจิตวิทยา                      |                           |                                 |
| PG 3504                   | จิตวิทยาการปรึกษาครอบครัว                 | ย้ายไปหมวดวิชาชีพบังคับ   |                                 |
| PG 3711                   | จิตวิทยาการพัฒนาเพศศึกษารอบด้าน           | PG 3711                   | จิตวิทยาการพัฒนาเพศศึกษารอบด้าน |
|                           |                                           | PG 3712                   | จิตวิทยาการพัฒนาศักยภาพมนุษย์   |
| PG 4426                   | เทคนิคทางจิตวิทยาในการจัดการพฤติกรรมบุคคล |                           |                                 |
| PG 4431                   | จิตวิทยาการบริหารความเครียด               | PG 4431                   | จิตวิทยาการบริหารความเครียด     |
| PG 4432                   | จิตวิทยาการบริหารความขัดแย้ง              | PG 4432                   | จิตวิทยาการบริหารความขัดแย้ง    |
| PG 4505                   | จิตวิทยาการปรึกษาในภาวะวิกฤติ             | PG 4505                   | จิตวิทยาการปรึกษาในภาวะวิกฤติ   |
| PG 4506                   | จิตวิทยาการปรึกษาข้ามวัฒนธรรม             |                           |                                 |

| หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2558 |                                                                | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2563 |                                                                |
|---------------------------|----------------------------------------------------------------|---------------------------|----------------------------------------------------------------|
| 2.3) ประสบการณ์ภาคสนาม    |                                                                |                           |                                                                |
| PG 3801                   | การเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพ<br>จิตวิทยาการปรึกษาและการแนะแนว | PG 3801                   | การเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพ<br>จิตวิทยาการปรึกษาและการแนะแนว |
| PG 3811                   | การเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพ<br>จิตวิทยาองค์การ               | PG 3811                   | การเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพ<br>จิตวิทยาองค์การ               |
| PG 4801                   | การฝึกประสบการณ์วิชาชีพจิตวิทยา<br>การปรึกษาและการแนะแนว       | PG 4801                   | การฝึกประสบการณ์วิชาชีพจิตวิทยา<br>การปรึกษาและการแนะแนว       |
| PG 4811                   | การฝึกประสบการณ์วิชาชีพจิตวิทยา<br>องค์การ                     | PG 4811                   | การฝึกประสบการณ์วิชาชีพจิตวิทยา<br>องค์การ                     |
| COOP 3801                 | การเตรียมสหกิจศึกษา                                            | COOP 3801                 | การเตรียมสหกิจศึกษา                                            |
| COOP 4801                 | สหกิจศึกษา                                                     | COOP 4801                 | สหกิจศึกษา                                                     |



ตารางเปรียบเทียบคำอธิบายรายวิชาหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยา

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2558 กับ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2563

ตารางเปรียบเทียบ หมวดวิชาศึกษาทั่วไป พ.ศ.2558 กับ พ.ศ. 2562

| หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2558                                                                                                                                                                                                                                                                        | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562                                                                                                                                                                                                                                      | เหตุผล                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร                                                                                                                                                                                                                                                                        | กลุ่มวิชาภาษา                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                  |
| <p>GLAN 1101 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร 3(3-0-6)</p> <p>Thai for Communication</p> <p>กระบวนการสื่อสารภาษา ทักษะการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวันอย่างมีวัฒนธรรม ฝึกทักษะ การรับสารและการส่งสารอย่างมีประสิทธิภาพ เน้นการใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์อย่างมีวิจารณญาณเพื่อสร้างความเข้าใจอันดี</p> | <p>GEN 1101 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร 3(3-0-6)</p> <p>Thai for Communication</p> <p>ทักษะในการสื่อสารภาษาไทยอย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งในด้านการฟัง การพูด การอ่านและการเขียน ความงดงามของภาษาในแง่มุมต่าง ๆ และประยุกต์ใช้ภาษาไทยในชีวิตประจำวันและการประกอบอาชีพ</p> | <p>เปลี่ยนรหัสวิชาและปรับเนื้อหาวิชาให้สอดคล้องกับ ปร ิ ช ญา การ จั ด การ คี ษ า ห ม ว ด วิ ช า คี ษ า ท ั ว ไป โดยบูรณาการรายวิชาเดิมร่วมกับรายวิชาสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้</p> |

| หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2558                                                                                                                                                                                                                                                                            | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | เหตุผล                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>GLAN 1102 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 3(3-0-6)</p> <p>ในชีวิตประจำวัน</p> <p>English for Daily Communication</p> <p>การสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษขั้นพื้นฐาน เพื่อพัฒนาทักษะการฟัง พูด อ่านและเขียน ในสถานการณ์ต่าง ๆ และทักษะการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ</p> | <p>GEN 1102 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 3(3-0-6)</p> <p>ในชีวิตประจำวัน</p> <p>English for Daily Communication</p> <p>การสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษขั้นพื้นฐาน เพื่อการพัฒนาทักษะการฟัง พูด อ่านและเขียนในสถานการณ์ต่าง ๆ และทักษะการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวันอย่างเหมาะสมรวมทั้งกิจกรรมบูรณาการเพื่อพัฒนาทักษะด้านการสื่อสาร</p> | <p>เปลี่ยนรหัสวิชา และแก้ไขคำอธิบายรายวิชาเล็กน้อย เนื้อหาส่วนใหญ่ยังคงเดิม เนื่องจากยังมีความจำเป็นในการพัฒนานักศึกษาในศตวรรษที่ 21 เพื่อพัฒนาสมรรถนะในการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> |



| หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2558                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | เหตุผล                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>GLAN 1104    ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร    3(3-0-6)</p> <p>                  และทักษะการเรียนรู้</p> <p>                  English for Communication and Study Skills</p> <p>                  การใช้พจนานุกรม    ทักษะการเดาความหมาย</p> <p>                  ของคำศัพท์ การอ่าน เพื่อหา หัวเรื่อง ใจความหลัก รายละเอียด</p> <p>                  ที่สนับสนุนใจความหลัก การอ่านเพื่อการคิดวิจารณ์ และเพื่อสรุป</p> <p>                  ความโดยใช้กลยุทธ์ในการอ่านและเขียนเชิงวิชาการ รวมทั้งการ</p> <p>                  สืบค้นข้อมูลจากแหล่งต่าง ๆ เพื่อพัฒนาและฝึกใช้ทักษะทางวิชาการ</p> <p>                  ได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ</p> | <p>GEN 1103    ภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้    3(3-0-6)</p> <p>                  English for Learning</p> <p>                  การอ่านภาษาอังกฤษจากบทอ่านตามสภาพจริง</p> <p>                  เพื่อการเรียนรู้ การใช้พจนานุกรม การเดาความหมายของคำศัพท์</p> <p>                  การประกอบรูปคำ การอ่านเพื่อวิเคราะห์องค์ประกอบ และคิด</p> <p>                  วิเคราะห์จากเรื่องที่อ่าน</p> | <p>เปลี่ยนรหัสวิชาและชื่อ</p> <p>รายวิชาเพื่อความ</p> <p>เหมาะสม ปรับคำอธิบาย</p> <p>รายวิชาให้กระชับ</p>                                                                  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>GEN 1104    ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร    3(3-0-6)</p> <p>                  ในชีวิตประจำวัน</p> <p>                  Chinese for Daily Communication</p> <p>                  การพัฒนาทักษะทางภาษาจีนเพื่อการสื่อสารในด้าน</p> <p>                  การฟัง พูด อ่านและเขียนเบื้องต้น ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน รวมทั้ง</p> <p>                  กิจกรรมบูรณาการเพื่อพัฒนาทักษะด้านการสื่อสาร</p> | <p>วิชาใหม่ สร้างขึ้นเพื่อเป็น</p> <p>ทางเลือกในการพัฒนา</p> <p>ทักษะทางภาษา</p> <p>ต่างประเทศของ</p> <p>นักศึกษาสอดคล้อง</p> <p>กับการพัฒนาบัณฑิต</p> <p>ศตวรรษที่ 21</p> |

| หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2558 | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562                                                                                                                                                                                                                                                            | เหตุผล                                                                                                                     |
|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                            | <p>GEN 1105 ภาษาเกาหลีเพื่อการสื่อสาร 3(3-0-6)</p> <p>ในชีวิตประจำวัน</p> <p>Korean for Daily Communication</p> <p>การพัฒนาทักษะทางภาษาเกาหลีเพื่อการสื่อสารในด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียนเบื้องต้น ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน รวมทั้งกิจกรรมบูรณาการเพื่อพัฒนาทักษะด้านการสื่อสาร</p>     | <p>วิชาใหม่ สร้างขึ้นเพื่อเป็นทางเลือกในการพัฒนาทักษะทางภาษาต่างประเทศของนักศึกษาสอดคล้องกับการพัฒนาบัณฑิตศตวรรษที่ 21</p> |
|                            | <p>GEN 1106 ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสาร 3(3-0-6)</p> <p>ในชีวิตประจำวัน</p> <p>Japanese for Daily Communication</p> <p>การพัฒนาทักษะทางภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสารในด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียนเบื้องต้น ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน รวมทั้งกิจกรรมบูรณาการเพื่อพัฒนาทักษะด้านการสื่อสาร</p> | <p>วิชาใหม่ สร้างขึ้นเพื่อเป็นทางเลือกในการพัฒนาทักษะทางภาษาต่างประเทศของนักศึกษาสอดคล้องกับการพัฒนาบัณฑิตศตวรรษที่ 21</p> |



| หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2558 | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562                                                                                                                                                                                                                                                             | เหตุผล                                                                                                                                                   |
|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                            | <p>GEN 1107 ภาษาฝรั่งเศสเพื่อการสื่อสาร 3(3-0-6)<br/>ในชีวิตประจำวัน<br/>French for Daily Communication<br/>การพัฒนาทักษะทางภาษาฝรั่งเศสเพื่อการสื่อสารใน<br/>ด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียนเบื้องต้น ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน รวมทั้ง<br/>กิจกรรมบูรณาการเพื่อพัฒนาทักษะด้านการสื่อสาร</p> | <p>วิชาใหม่ สร้างขึ้นเพื่อเป็น<br/>ทางเลือกในการพัฒนา<br/>ทักษะทาง<br/>ภาษาต่างประเทศของ<br/>นักศึกษาสอดคล้องกับ<br/>การพัฒนาบัณฑิต<br/>ศตวรรษที่ 21</p> |
|                            | <p>GEN 1108 ภาษาพม่าเพื่อการสื่อสาร 3(3-0-6)<br/>ในชีวิตประจำวัน<br/>Burmese for Daily Communication<br/>การพัฒนาทักษะทางภาษาพม่าเพื่อการสื่อสารในด้าน<br/>การฟัง พูด อ่าน และเขียนเบื้องต้น ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน รวมทั้ง<br/>กิจกรรมบูรณาการเพื่อพัฒนาทักษะด้านการสื่อสาร</p>        | <p>วิชาใหม่ สร้างขึ้นเพื่อเป็น<br/>ทางเลือกในการพัฒนา<br/>ทักษะทาง<br/>ภาษาต่างประเทศของ<br/>นักศึกษาสอดคล้องกับ<br/>การพัฒนาบัณฑิต<br/>ศตวรรษที่ 21</p> |

| หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2558                                                                                                                                                                                                                                                     | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562 | เหตุผล                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์                                                                                                                                                                                                                                                           | กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์       |                                                                                                                                                                                                                 |
| GHUM 1101 จิตตปัญญาศึกษา 3(3-0-6)<br>Contemplative Studies<br>การเรียนรู้ด้วยหัวใจที่ใคร่ครวญ ศาสตร์แห่ง<br>นพลักษณ์ การคิดเชิงระบบ การศึกษา เพื่อการเปลี่ยนแปลง<br>อย่างลึกซึ้ง และการประยุกต์ใช้องค์ความรู้ดังกล่าวไปพัฒนาตน<br>ตลอดจนสร้างสัมพันธภาพที่ดีกับผู้อื่นและสังคม |                            | ตัดรายวิชา โดยนำเนื้อหา<br>บางส่วนไปบูรณาการใน<br>รายวิชา ศิลปะการใช้<br>ชีวิตอย่างเป็นสุข เพื่อให้<br>ส อ ด ค ล้ อ ง กั บ<br>สถานการณ์ปัจจุบัน และ<br>เป็นไปตามปรัชญาการ<br>จัดการศึกษาหมวดวิชา<br>ศึกษาทั่วไป |



| หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2558                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562 | เหตุผล                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>GHUM 1102 ความจริงของชีวิต 3(3-0-6)</p> <p>Philosophy of Life</p> <p>กำเนิดและความหมายของชีวิต อุดมคติของชีวิตและการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาและหลักศาสนา ปัญหาสังคมและกระบวนการแก้ไขปัญหาสังคมตามหลักศาสนาต่าง ๆ ความสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์ สังคม และธรรมชาติ การดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อให้ชีวิตและสังคมเกิดสันติสุขอย่างยั่งยืน</p> |                            | <p>ตัดรายวิชา โดยนำเนื้อหาบางส่วนไปบูรณาการสร้างรายวิชาศิลปะการใช้ชีวิตอย่างเป็นสุข ให้สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน และเป็นไปตามปรัชญาการจัดการศึกษาหมวดวิชาศึกษาทั่วไป</p> |

| หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2558                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562 | เหตุผล                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>GHUM 1103 สมาธิเพื่อพัฒนาชีวิต 3(2-3-6)</p> <p>Meditation for Life</p> <p>ความหมาย ความสำคัญ และจุดประสงค์ของการทำสมาธิ ความเข้าใจเรื่องคลื่นสมอง ความรู้เกี่ยวกับลักษณะ ขั้นตอน ประโยชน์ของฌานและญาณ ความรู้เกี่ยวกับวิปัสสนาเบื้องต้น กระบวนการและขั้นตอนการทำสมาธิ ลักษณะและผลของสมาธิ อาการต่อต้านสมาธิ การนำสมาธิไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน การศึกษาและการทำงาน</p> |                            | <p>ตัดรายวิชา โดยนำเนื้อหาบางส่วนไปบูรณาการสร้างรายวิชาศิลปะการใช้ชีวิตอย่างเป็นสุข ให้สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน และเป็นไปตามปรัชญาการจัดการศึกษาหมวดวิชาศึกษาทั่วไป</p> |



| หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2558                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | เหตุผล                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| <p>GHUM 2205 การพัฒนาบุคลิกภาพ 3(3-0-6)</p> <p>Personality Development</p> <p>ความหมาย ความสำคัญ ขอบเขต พัฒนาการและทฤษฎีบุคลิกภาพ การเป็นผู้นำและสร้างภาวะผู้นำ การพัฒนาทักษะการทำงาน การติดต่อสื่อสารเพื่อการทำงานเป็นทีม การดูแลรูปลักษณ์ การแต่งกาย การพัฒนาอารมณ์และจิตใจ การเพิ่มความมั่นใจและความกล้าแสดงออก มารยาทการเข้าสังคม การวิเคราะห์และประเมินตนเอง รวมทั้งวางแผนพัฒนาตนเอง หลักการดำเนินชีวิตและคุณธรรมในสังคมที่หลากหลาย เพื่อให้ดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุขและสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> | <p>GEN 1202 การพัฒนาบุคลิกภาพและมารยาท 3(3-0-6)</p> <p>ทางสังคม</p> <p>Personality and Social Etiquette Development</p> <p>ความหมาย ความสำคัญ ขอบเขต พัฒนาการและทฤษฎีบุคลิกภาพ การเป็นผู้นำและสร้างภาวะผู้นำ การพัฒนาทักษะการทำงาน การติดต่อสื่อสารเพื่อการทำงานเป็นทีม การดูแลรูปลักษณ์ การแต่งกาย การพัฒนาอารมณ์และจิตใจ การเพิ่มความมั่นใจและความกล้าแสดงออก มารยาทการเข้าสังคม การวิเคราะห์และประเมินตนเอง รวมทั้งวางแผนพัฒนาตนเอง หลักการดำเนินชีวิตและคุณธรรมในสังคมที่หลากหลาย</p> | <p>ปรับชื่อรายวิชาให้สื่อความหมายที่ชัดเจนมากยิ่งขึ้น</p> |

| หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2558                                                                                                                                                                                                                                                                                           | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562 | เหตุผล                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>GHUM 2204 สุนทรียภาพของชีวิต 3(3-0-6)</p> <p>Aesthetics of Life</p> <p>ความหมาย ความสำคัญและประเภทของสุนทรียศาสตร์ ความรู้ความเข้าใจ ความซาบซึ้งในสุนทรียภาพทางดนตรี ทักษะศิลป์ และศิลปะการแสดงโดยเรียนรู้ผ่านประสบการณ์จริง เพื่อให้เกิดความเจริญงอกงามทางจิตใจซึ่งนำไปสู่คุณค่าและความหมายของความเป็นมนุษย์</p> |                            | <p>ตัดรายวิชา โดยนำเนื้อหาบางส่วนไปบูรณาการสร้างรายวิชาศิลปะการใช้ชีวิตอย่างเป็นสุขให้สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน และเป็นไปตามปรัชญาการจัดการศึกษามหาวิทยาลัยศึกษาทั่วไป</p> |



| หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2558 | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562                                                                                                                                                                                                                                                                             | เหตุผล                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                            | <p>GEN 1201 ศิลปะการใช้ชีวิตอย่างมีความสุข 3(3-0-6)</p> <p>Arts of Happy Living</p> <p>การเรียนรู้ และปฏิบัติตามหลักปรัชญาและศาสนา ด้วยจิตภาวนา เพื่อความเข้าใจในมนุษย์ สังคม โลก และธรรมชาติ การสร้างสุนทรียะในชีวิต ให้เกิดความสมดุลทั้งด้านกาย ใจ อารมณ์ เพื่อความสงบสุขและสันติภาพอย่างยั่งยืน</p> | <p>รายวิชาใหม่ สร้างขึ้น เพื่อให้สอดคล้องกับ ปรัชญาของรายวิชา หมวดิชาศึกษาทั่วไป โดยบูรณาการจาก รายวิชา ความจริงของ ชีวิต จิตตปัญญาศึกษา สมาธิเพื่อพัฒนาชีวิต และสุนทรียภาพของชีวิต ในหลักสูตรเดิม</p> |







| หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2558                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562 | เหตุผล                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>GSOC 1105 กฎหมายในชีวิตประจำวัน 3(3-0-6)</p> <p>Law in Daily Life</p> <p>ที่มา ความหมาย ความสำคัญของกฎหมาย ตลอดจนสาระสำคัญของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย กฎหมายแพ่ง และพาณิชย์ว่าด้วยบุคคล นิติกรรม – สัญญาละเมิด ครอบครัว มรดก กระบวนการยุติธรรมทางแพ่ง ศึกษาถึงกฎหมายอาญา กระบวนการยุติธรรมทางอาญา ตลอดจนกฎหมายคุ้มครองผู้บริโภค กฎหมายเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม กฎหมายจราจร กฎหมายทรัพย์สินทางปัญญา สิทธิมนุษยชน</p> |                            | <p>ตัดรายวิชา โดยนำเนื้อหาบางส่วนไปบูรณาการสร้างรายวิชาความเป็นพลเมืองกับการพัฒนาท้องถิ่นให้สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน และเป็นไปตามปรัชญาการจัดการศึกษาหมวดวิชาศึกษาทั่วไป</p> |



| หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2558                                                                                                                                                                                                                                                                 | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562 | เหตุผล                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>GSOC 1106    การเมืองการปกครองไทย                      3(3-0-6)</p> <p>Thai Politics and Government</p> <p>ความหมายและความสำคัญของการเมืองและการปกครอง วิวัฒนาการของการเมืองการปกครองไทย โครงสร้างและกระบวนการของระบบการเมืองการปกครองไทยสมัยใหม่ และแนวโน้มของการเมืองการปกครองไทย</p> |                            | <p>ตัดรายวิชา โดยนำเนื้อหาบางส่วนไปบูรณาการสร้างรายวิชาความเป็นพลเมืองกับการพัฒนาท้องถิ่นให้สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน และเป็นไปตามปรัชญาการจัดการศึกษาหมวดวิชาศึกษาทั่วไป</p> |

| หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2558                                                                                                                                                                                                                                                              | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | เหตุผล                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>GSOC 1107 การป้องกันและต่อต้าน 3(3-0-6)<br/>การทุจริต<br/>Preventing and Resisting Corruption<br/>ความหมายของการทุจริต ประเภท รูปแบบ ปัจจัย และผลกระทบที่เกิดจากการทุจริต กฎหมายและหลักธรรมาภิบาลที่ก่อให้เกิดเจตคติและจิตสำนึกความเป็นพลเมืองดี ในการป้องกันและต่อต้านการทุจริต</p> | <p>GEN 1304 การป้องกันและต่อต้านการทุจริต 3(3-0-6)<br/>Preventing and Resisting Corruption<br/>โครงสร้างสังคมและระบบการเมืองการปกครองไทย<br/>กฎหมายรัฐธรรมนูญและกฎหมายในชีวิตประจำวันที่น่าสนใจ<br/>การทุจริตในสังคมไทย ความหมายของการทุจริต ประเภท รูปแบบ ปัจจัย และผลกระทบที่เกิดจากการทุจริต กฎหมายและหลักธรรมาภิบาลที่ก่อให้เกิดเจตคติ และจิตสำนึกความเป็นพลเมืองดี<br/>การสร้างสังคมที่ไม่ทนต่อการทุจริต</p> | <p>ปรับรายวิชา โดยนำเนื้อหาบางส่วนจากรายวิชาการเมืองการปกครองไทย และกฎหมายในชีวิตประจำวัน มาบูรณาการสร้างรายวิชาให้สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน และเป็นไปตามปรัชญาการจัดการศึกษาหมวดวิชาศึกษาทั่วไป และเป็นไปตามความร่วมมือการสร้างรายวิชาร่วมกันระหว่างมหาวิทยาลัยราชภัฏ สำนักงาน ปปช. และ UNDP</p> |



| หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2558                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562 | เหตุผล                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>GSOC 2201 สังคมไทยกับหลักปรัชญา 3(3-0-6)<br/>เศรษฐกิจพอเพียง<br/>Thai Society and Sufficiency Economy<br/>Philosophy<br/>ภูมิหลังและสภาพทั่วไปของสังคมไทย<br/>ผ่านองค์ประกอบและโครงสร้างของชุมชน ทั้งทางด้านเศรษฐกิจ<br/>สังคม การเมือง วัฒนธรรมและประเพณีไทย การเปลี่ยนแปลง<br/>ทางสังคมและวัฒนธรรม กระบวนการทางวัฒนธรรมและภูมิปัญญา<br/>แนวคิดตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง การสร้างความเข้มแข็ง<br/>ให้ชุมชน ความแตกต่างและความหลากหลายของกลุ่มคนในสังคม<br/>เพื่อการดำรงชีวิตอย่างสันติสุข</p> |                            | <p>ตัดรายวิชา โดยนำเนื้อหา<br/>บางส่วนไปบูรณาการ<br/>สร้างรายวิชาศาสตร์<br/>พระราชา ให้สอดคล้อง<br/>กับสถานการณ์ปัจจุบัน<br/>และเป็นไปตามปรัชญา<br/>การจัดการศึกษาหมวด<br/>วิชาศึกษาทั่วไป</p> |

| หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2558                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562 | เหตุผล                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>GSOC 2202 มนุษย์กับสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน 3(3-0-6)</p> <p>Man and Sustainable Environment</p> <p>ความสัมพันธ์เชิงระบบระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมโลก ความเข้าใจถึงการใช้ทรัพยากรธรรมชาติ ผลกระทบ วิธีการแก้ไข และการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ความร่วมมือด้านสิ่งแวดล้อมในทุกระดับ การประเมินสถานการณ์ปัญหาสิ่งแวดล้อมและภัยพิบัติธรรมชาติในภูมิภาคต่างๆ ของโลก โดยเฉพาะอย่างยิ่งในภูมิภาคอาเซียน</p> |                            | <p>ตัดรายวิชา โดยนำเนื้อหาบางส่วนไปบูรณาการสร้างรายวิชาศาสตร์พระราชา ให้สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน และเป็นไปตามปรัชญาการจัดการศึกษาหมวดวิชาศึกษาทั่วไป</p> |



| หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2558                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562 | เหตุผล                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>GSOC 2203 มนุษย์กับเศรษฐกิจ 3(3-0-6)</p> <p>Man and Economy</p> <p>ความสัมพันธ์ของมนุษย์กับเศรษฐกิจ ศึกษาถึงรูปแบบของระบบเศรษฐกิจในสังคม ลักษณะการดำเนินกิจกรรมทางเศรษฐกิจในระดับครัวเรือน ระดับชุมชน การดำเนินกิจกรรมทางเศรษฐกิจในระดับประเทศ การศึกษาถึงการเปลี่ยนแปลงของระบบเศรษฐกิจ การศึกษาการดำเนินกิจกรรมทางเศรษฐกิจของภาครัฐบาล การศึกษาถึงบทบาทของภาคเอกชนในระบบเศรษฐกิจ ตลอดจน การศึกษาถึงรูปแบบของการดำเนินกิจกรรมทางเศรษฐกิจภายใต้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และแนวทาง การพัฒนาคุณภาพชีวิตที่ยั่งยืนของมนุษย์</p> |                            | <p>ตัดรายวิชา โดยนำเนื้อหาบางส่วนไปบูรณาการสร้างรายวิชาใหม่ให้สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน และเป็นไปตามปรัชญาการจัดการศึกษาหมวดวิชาศึกษาทั่วไป</p> |

| หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2558                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | เหตุผล                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>GSOC 2204 ความรู้เบื้องต้นในการประกอบ 3(3-0-6)<br/>ธุรกิจ<br/>Fundamental Knowledge of Business<br/>Practices<br/>ความหมายและบทบาทของธุรกิจ ประเภทของ<br/>ธุรกิจ รูปแบบองค์กรธุรกิจต่าง ๆ องค์ประกอบที่ใช้ในการประกอบ<br/>ธุรกิจ ด้านการจัดการ การบัญชี การเงิน การตลาด การบริหาร<br/>ทรัพยากรมนุษย์ การบริหารสำนักงาน เอกสาร ทางธุรกิจ ตลอดจน<br/>จริยธรรมทางธุรกิจ เพื่อเป็นพื้นฐานในการประกอบธุรกิจ</p> | <p>GEN 1305 โลกแห่งธุรกิจ 3(3-0-6)<br/>World of Business<br/>เปิดโลกธุรกิจให้เห็นถึงแนวโน้มธุรกิจตามกระแสโลก<br/>สภาพแวดล้อมทางธุรกิจ แรงบันดาลใจในการทำธุรกิจ กลไกทาง<br/>เศรษฐกิจ สถานการณ์เศรษฐกิจของไทยและของโลก<br/>วิธีการจัดการธุรกิจ การบริหารพนักงาน ธุรกิจดิจิทัล การวางแผน<br/>และควบคุมกำไร โดยศึกษาจากธุรกิจที่น่าสนใจ</p> | <p>ปรับปรุงรายวิชาเพื่อให้<br/>สอดคล้องกับปรัชญา<br/>ของรายวิชา หมวดวิชา<br/>ศึกษาทั่วไป โดยบูรณา<br/>การจากรายวิชา มนุษย์<br/>กับเศรษฐกิจ ความรู้<br/>เบื้องต้นในการประกอบ<br/>ธุรกิจ ในหลักสูตรเดิม<br/>เข้าด้วยกัน</p> |



| หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2558                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | เหตุผล                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>GSOC 2205 ศาสตร์พระราชา 3(3-0-6)</p> <p>King's Philosophy</p> <p>พระราชประวัติ การศึกษาและประสบการณ์ ซึ่งเป็นที่มาของศาสตร์พระราชา ความหมายของศาสตร์พระราชา การจัดแบ่งประเภทหรือหมวดหมู่ของศาสตร์พระราชา ด้านการศึกษา การแพทย์ สาธารณสุข การพัฒนาการเกษตร การพัฒนาและอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ การพัฒนาอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม และชีวิตวัฒนธรรม การวิจัยและนวัตกรรม โครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ หลักการทรงงาน ศูนย์ศึกษาการพัฒนาอันเนื่องมาจากพระราชดำริ ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เกษตรทฤษฎีใหม่ โครงการหลวง บทสรุปของการอนุรักษ์และพัฒนา เพื่อการพัฒนาคนให้อยู่ร่วมกับสรรพสิ่งได้อย่างเป็นสุขและยั่งยืน</p> | <p>GEN 1303 ศาสตร์พระราชา 3(3-0-6)</p> <p>King's Philosophy</p> <p>พระราชประวัติ การศึกษาและประสบการณ์ ซึ่งเป็นที่มาของศาสตร์พระราชา ความหมายของศาสตร์พระราชา การจัดแบ่งประเภทหรือหมวดหมู่ของศาสตร์พระราชาด้านการศึกษา การแพทย์ สาธารณสุข การพัฒนาการเกษตร การพัฒนาและอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ การพัฒนาอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม และชีวิตวัฒนธรรม การวิจัยและนวัตกรรม โครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ หลักการทรงงาน ศูนย์ศึกษาการพัฒนาอันเนื่องมาจากพระราชดำริ ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เกษตรทฤษฎีใหม่ โครงการหลวง บทสรุปของการอนุรักษ์และพัฒนา เพื่อการพัฒนาคนให้อยู่ร่วมกับสรรพสิ่งได้อย่างเป็นสุขและยั่งยืน</p> | <p>คงรายวิชาเดิม แต่เปลี่ยนรหัสวิชาเนื่องจากยังคงมีความสำคัญสำหรับการพัฒนานักศึกษาและสังคมไทยปัจจุบัน โดยเฉพาะเป็นไปตามพระราชโองบายที่ต้องการให้สืบสานงานของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ 9</p> |

| หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2558 | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | เหตุผล                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                            | <p>GEN 1301    <b>ความเป็นราชภัฏเชียงใหม่</b>    3(3-0-6)</p> <p>Chiang Mai Rajabhat Identity</p> <p>วิถีล้านนา ราชภัฏเชียงใหม่ภายใต้วิถีล้านนา<br/>         ความเป็นมาของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ อัตลักษณ์ของ ราช<br/>         ภัฏเชียงใหม่ การปลูกฝังความสำนึกการเกิดทุนสถาบันชาติ ศาสนา<br/>         และพระมหากษัตริย์ ความภาคภูมิใจของการเป็นมหาวิทยาลัยเพื่อ<br/>         การพัฒนาท้องถิ่น การส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม การสร้างความตระหนัก<br/>         และสำนึกในความเป็นไทย การเสริมสร้างคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึง<br/>         ประสงค์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่</p> | <p>วิชาใหม่ที่แสดงออกถึง<br/>         อัตลักษณ์ของ<br/>         มหาวิทยาลัยและความ<br/>         เป็นล้านนา และ<br/>         สอดคล้องกับปรัชญา<br/>         การจัดการศึกษาหมวด<br/>         วิชาศึกษาทั่วไป</p> |



| หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2558 | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | เหตุผล                                                                                                           |
|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                            | <p>GEN 1302    <b>วิธีวิทยาการถ่ายทอดความรู้</b>    3(3-0-6)</p> <p>Knowledge Transfer Methodology</p> <p>หลักการ แนวคิด ทฤษฎี เกี่ยวกับวิธีการถ่ายทอดความรู้ รูปแบบและเทคนิคที่ทันสมัยในการถ่ายทอดความรู้ในศตวรรษที่ 21 การจัดการสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ ศิลปะการสร้างแรงจูงใจในการเรียนรู้ การบูรณาการองค์ความรู้สู่การถ่ายทอดอย่างเหมาะสมต่อสถานการณ์ปัจจุบัน</p>                                                                                                                                          | <p>วิชาใหม่ที่สะท้อนถึง</p> <p>อัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย และสอดคล้องกับปรัชญาการจัดการศึกษาหมวดวิชาศึกษาทั่วไป</p> |
|                            | <p>GEN 1306    <b>ความเป็นพลเมือง</b>    3(3-0-6)</p> <p><b>กับการพัฒนาท้องถิ่น</b></p> <p>Citizenship and Local Development</p> <p>การพัฒนาตนเองด้วยการเรียนรู้โดยเน้นการทำกิจกรรม (Active Learning) ให้เป็นพลเมืองที่ตระหนักถึงบทบาทหน้าที่ของความเป็นพลเมืองตามหลักประชาธิปไตย สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาค และคุณลักษณะที่ดีของความเป็นพลเมือง การเสริมสร้างจิตสาธารณะ ความรับผิดชอบต่อสังคม จิตอาสากับการมีส่วนร่วมในการพัฒนาท้องถิ่น การปฏิบัติการเรียนรู้ชุมชนภาคสนาม การจัดทำโครงการเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น</p> | <p>รายวิชาใหม่ สร้างขึ้นเพื่อให้สอดคล้องกับปรัชญาของรายวิชาหมวดวิชาศึกษาทั่วไป</p>                               |



| หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2558                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562                                                                                                                                                                                                                                                                                  | เหตุผล                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์ – คณิตศาสตร์                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                             |
| <p>GSCI 1101 การคิดและการตัดสินใจ 3(3-0-6)</p> <p>Thinking and Decision Making</p> <p>หลักการและกระบวนการคิดของมนุษย์ ความคิดสร้างสรรค์ การวิเคราะห์ข้อมูลข่าวสาร โดยการใช้หลักตรรกะ การใช้เหตุผล การคิดเชิงตัวเลข กระบวนการตัดสินใจ ทฤษฎีการตัดสินใจ กำหนดการเชิงเส้นและร้อยละในชีวิตประจำวัน เพื่อสามารถประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตอย่างถูกต้อง</p> | <p>GEN 1401 การคิดและการตัดสินใจ 3(3-0-6)</p> <p>Thinking and Decision Making</p> <p>หลักการและกระบวนการคิดของมนุษย์ ความคิดสร้างสรรค์ การวิเคราะห์ข้อมูลข่าวสาร โดยการใช้หลักตรรกะ การใช้เหตุผล การคิดเชิงตัวเลข กระบวนการตัดสินใจ ทฤษฎีการตัดสินใจ เพื่อสามารถประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตอย่างถูกต้อง</p> | <p>ปรับเนื้อหาวิชาโดยตัดสาระทฤษฎีที่เน้นการใช้คณิตศาสตร์เป็นหลัก เปลี่ยนเป็นเน้นฝึกกระบวนการคิดในด้านต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียนคิดเป็น และมีเหตุผล เพื่อให้สามารถนำไปใช้ได้ในชีวิตประจำวัน</p> |



| หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2558                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562 | เหตุผล                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>GSCI 1102 เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อชีวิต 3(3-0-6)</p> <p>Information Technology for Life</p> <p>หลักการ ความสำคัญ องค์ประกอบของระบบสารสนเทศ ประเภทข้อมูลแหล่งที่มาของสารสนเทศ ประโยชน์ของอินเทอร์เน็ต ความเกี่ยวข้องของสารสนเทศในการใช้ชีวิตประจำวัน</p> <p>พาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์ เทคโนโลยีที่ใช้ในการจัดการฐานความรู้และการสร้างสารสนเทศ พระราชบัญญัติว่าด้วยการกระทำความผิดเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ จริยธรรมและกฎหมายทางคอมพิวเตอร์ ระบบเครือข่ายและอินเทอร์เน็ต ความปลอดภัยบนคอมพิวเตอร์และการยศาสตร์</p> |                            | <p>ตัดรายวิชา โดยนำเนื้อหาบางส่วนไปบูรณาการสร้างรายวิชาการรู้ดิจิทัลและรายวิชาการดูแลสุขภาพแบบองค์รวม ให้สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน และเป็นไปตามปรัชญาการจัดการศึกษาหมวดวิชาศึกษาทั่วไป</p> |

| หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2558                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562 | เหตุผล                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>GSCI 1103    สารสนเทศเพื่อการเรียนรู้    3(3-0-6)</p> <p>Information for Learning</p> <p>ความหมาย ความสำคัญของการสื่อสาร ทักษะการรู้สารสนเทศ วิธีการสืบค้นสารสนเทศจากแหล่งสารสนเทศที่หลากหลาย การวิเคราะห์เนื้อหา การประเมินคุณค่าของสารสนเทศ และการรู้เท่าทันสื่อ การอ้างอิงและการเขียนบรรณานุกรมที่ถูกต้อง กฎหมายที่เกี่ยวข้องและจริยธรรมในการใช้สารสนเทศ</p> |                            | <p>ตัดรายวิชา โดยนำเนื้อหาบางส่วนไปบูรณาการในรายวิชาภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร และรายวิชาการรู้ดิจิทัล เพื่อให้สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน และเป็นไปตามปรัชญาการจัดการศึกษาหมวดวิชาศึกษาทั่วไป</p> |



| หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2558                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562 | เหตุผล                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>GSCI 2102    วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี    3(3-0-6)</p> <p>ในชีวิตประจำวัน</p> <p>Science and Technology in Daily Life</p> <p>ความสำคัญของวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี</p> <p>พัฒนาการของวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีกับการประยุกต์ใช้</p> <p>เทคโนโลยีชีวภาพ ตลอดจนการจัดการสิ่งแวดล้อมในชีวิตประจำวัน</p> <p>การใช้สารเคมีและความรู้เกี่ยวกับฟิลิกส์ในชีวิตประจำวัน เทคโนโลยี</p> <p>อุตสาหกรรมในท้องถิ่น สังคมและโลก</p> |                            | <p>ตัดรายวิชา โดยนำเนื้อหา</p> <p>บางส่วนไปบูรณาการ</p> <p>สร้างรายวิชาการรู้ดิจิทัล</p> <p>และรายวิชาการดูแล</p> <p>สุขภาพแบบองค์รวม ให้</p> <p>ส อ ด ค ล้ อ ง กั บ</p> <p>สถานการณ์ปัจจุบัน และ</p> <p>เป็นไปตามปรัชญาการ</p> <p>จัดการศึกษาหมวดวิชา</p> <p>ศึกษาทั่วไป</p> |

| หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2558                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562 | เหตุผล                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>GSCI 2201 วิทยาศาสตร์เพื่อคุณภาพชีวิต 3(3-0-6)</p> <p>Science for Quality of Life</p> <p>ความหมายและความสำคัญของวิทยาศาสตร์กับการเสริมสร้างคุณภาพชีวิต การประเมินคุณภาพชีวิต เทคนิคการพัฒนาคุณภาพชีวิต สุขภาพและปัจจัยกำหนดสุขภาพ การดูแลสุขภาพส่วนบุคคลและชุมชน การพัฒนาอนามัยเจริญพันธุ์ เพศศึกษาและโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์ สุขอนามัยในบ้านพักอาศัย การสุขาภิบาลที่อยู่อาศัย การปรับปรุงที่อยู่อาศัย การเลือกใช้เสื้อผ้าและเครื่องนุ่งห่ม การดูแลสุขภาพเสื้อผ้าและเครื่องนุ่งห่ม</p> |                            | <p>ตัดรายวิชา โดยนำเนื้อหาบางส่วนไปบูรณาการสร้างรายวิชาการดูแลสุขภาพแบบองค์รวม ให้สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน และเป็นไปตามปรัชญาการจัดการศึกษาหมวดวิชาศึกษาทั่วไป</p> |





| หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2558                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562 | เหตุผล                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>GSCI 2203 การเกษตรเพื่อคุณภาพชีวิตที่ดี 3(3-0-6)</p> <p>Agriculture for Quality of Life</p> <p>ความสำคัญของการเกษตรกับการดำรงชีวิตของมนุษยชาติ การเกษตรเพื่อพึ่งพาตนเองอย่างยั่งยืน การปลูกพืชและเลี้ยงสัตว์แบบเกษตรปลอดภัย การบูรณาการเกษตรกับศิลปวัฒนธรรม ความเชื่อ และภูมิปัญญาท้องถิ่น การปลูกพืชสมุนไพรในครัวเรือน พรรณไม้ดอกไม้ประดับและการจัดตกแต่ง ภูมิทัศน์เพื่อเสริมสร้างสุขภาวะที่ดีทั้งด้านร่างกายและจิตใจ</p> |                            | <p>ตัดรายวิชา โดยนำเนื้อหาบางส่วนไปบูรณาการสร้างรายวิชาการดูแลสุขภาพแบบองค์รวม ให้สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน และเป็นไปตามปรัชญาการจัดการศึกษาหมวดวิชาศึกษาทั่วไป</p> |



| หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2558                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562 | เหตุผล                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>GSCI 2204    วิทยาศาสตร์การออกกำลังกาย 3(3-0-6)</p> <p>Exercise Science</p> <p>ความสำคัญและหลักการทางวิทยาศาสตร์</p> <p>การออกกำลังกายการเลือกกิจกรรมกีฬาและนันทนาการ      การ</p> <p>จัดโปรแกรมฝึกการออกกำลังกายให้เหมาะสม การตรวจสอบสุขภาพ</p> <p>ทางกาย การทดสอบและการเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย การป้องกัน</p> <p>และดูแลอาการบาดเจ็บจากการออกกำลังกายและการเล่นกีฬา</p> <p>โภชนาการกับการออกกำลังกาย และผลการออกกำลังกาย</p> |                            | <p>ตัดรายวิชา โดยนำ</p> <p>เนื้อหาบางส่วนไปบูรณา</p> <p>การสร้างรายวิชาการ</p> <p>ดูแลสุขภาพแบบองค์รวม</p> <p>ให้สอดคล้องกับ</p> <p>สถานการณ์ปัจจุบัน และ</p> <p>เป็นไปตามปรัชญาการ</p> <p>จัดการศึกษาหมวดวิชา</p> <p>ศึกษาทั่วไป</p> |

| หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2558 | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562                                                                                                                                                                                                                                                                                               | เหตุผล                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                            | <p>GEN 1402 การรู้ดิจิทัล 3(3-0-6)</p> <p>Digital Literacy</p> <p>แนวคิดเกี่ยวกับการใช้งานดิจิทัล สิทธิและความรับผิดชอบ ความสามารถในการค้นหาและเลือกข้อมูล การสื่อสารที่มีประสิทธิผล การรู้สารสนเทศ ความรู้ความเข้าใจและการเข้าถึงสื่อดิจิทัล ความปลอดภัยทางอิเล็กทรอนิกส์ แนวปฏิบัติในสังคมดิจิทัล และกฎหมายดิจิทัล</p> | <p>รายวิชาใหม่ สร้างขึ้นเพื่อให้สอดคล้องกับปรัชญาของรายวิชา หมวดวิชาศึกษาทั่วไป โดยบูรณาการจากรายวิชา เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อชีวิตสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในชีวิตประจำวัน และการคิดและการตัดสินใจในหลักสูตรเดิม</p> |



| หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2558 | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | เหตุผล                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                            | <p>GEN 1403 การดูแลสุขภาพแบบองค์รวม 3(3-0-6)</p> <p>Holistic Health Care</p> <p>การดูแลสุขภาพที่ให้ความสำคัญในความเป็นองค์รวมของทุกมิติ อันได้แก่ ร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และจิตวิญญาณ ให้มีความสัมพันธ์กันอย่างสมดุลเพื่อให้บรรลุเป้าหมายการมีสุขภาพที่ดี ความหมายและความสำคัญของสุขภาพ อนามัยส่วนบุคคล การดูแลสุขภาพพระระดับครอบครัว และชุมชน การดูแลสุขภาพกายและใจ การออกกำลังกาย การเลือกกิจกรรมกีฬาและนันทนาการ การจัดโปรแกรมฝึกการออกกำลังกายให้เหมาะสม การตรวจสอบสุขภาพทางกาย โภชนาการกับการออกกำลังกาย อาหารและโภชนาการสำหรับบุคคลในวัยต่าง ๆ โรคและอันตรายที่เกิดจากการบริโภคอาหารไม่ปลอดภัย</p> | <p>รายวิชาใหม่ สร้างขึ้นเพื่อให้สอดคล้องกับปรัชญาของรายวิชาหมวดวิชาศึกษาทั่วไป โดยบูรณาการจากรายวิชา วิทยาศาสตร์ เพื่อคุณภาพชีวิต วิทยาศาสตร์การออกกำลังกาย และอาหารเพื่อสุขภาพ ในหลักสูตรเดิม</p> |

ตารางเปรียบเทียบคำอธิบายรายวิชาหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยา หมวดวิชาเฉพาะ  
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2558 กับ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563

| หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2558                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | เหตุผล              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| <b>ENG 1602 ภาษาอังกฤษสำหรับศิลปศาสตร์ 3(3-0-6)</b><br><b>English for Arts</b><br>พัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษในบริบทเชิงวิชาการทางด้านศิลปศาสตร์ โดยการสืบค้นข้อมูล เอกสารทางวิชาการในสาขาวิชาเฉพาะด้าน วิเคราะห์ สังเคราะห์ และนำเสนอโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ                                                                               | <b>ENG 1602 ภาษาอังกฤษสำหรับศิลปศาสตร์ 3(3-0-6)</b><br><b>English for Arts</b><br>พัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษในบริบทเชิงวิชาการทางด้านศิลปศาสตร์ โดยการสืบค้นข้อมูล เอกสารทางวิชาการในสาขาวิชาเฉพาะด้าน วิเคราะห์ สังเคราะห์ และนำเสนอโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ                                                                               | ไม่มีการเปลี่ยนแปลง |
| <b>ENG 1603 ภาษาอังกฤษเพื่อการทำงาน 3(3-0-6)</b><br><b>English for Work</b><br>พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะภาษาอังกฤษในการฟัง พูด อ่าน และเขียน เพื่อจุดประสงค์เฉพาะในการสมัครงาน การทำงานในองค์กร เรียนรู้มารยาท และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาให้สามารถใช้ภาษาอังกฤษ ในการสืบค้น และแสวงหาความรู้จากสารสนเทศเพื่อการสมัครงาน และการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ | <b>ENG 1603 ภาษาอังกฤษเพื่อการทำงาน 3(3-0-6)</b><br><b>English for Work</b><br>พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะภาษาอังกฤษในการฟัง พูด อ่าน และเขียน เพื่อจุดประสงค์เฉพาะในการสมัครงาน การทำงานในองค์กร เรียนรู้มารยาท และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาให้สามารถใช้ภาษาอังกฤษ ในการสืบค้น และแสวงหาความรู้จากสารสนเทศเพื่อการสมัครงาน และการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ | ไม่มีการเปลี่ยนแปลง |



| หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2558                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | เหตุผล                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>PG 1101 จิตวิทยาทั่วไป 3(3-0-6)</p> <p>General Psychology</p> <p>ความหมายและความสำคัญของจิตวิทยา ความรู้พื้นฐานทางจิตวิทยา ความแตกต่างระหว่างบุคคล พัฒนาการของมนุษย์ เชาวน์ปัญญา การรับรู้ การเรียนรู้ การจำและการลืม การจูงใจ ความฉลาดทางอารมณ์ บุคลิกภาพและการปรับตัว สุขภาพจิต</p>                                                             | <p>PG 1101 จิตวิทยาทั่วไป 3(3-0-6)</p> <p>General Psychology</p> <p>ความหมายและความสำคัญของจิตวิทยา ความรู้พื้นฐานทางจิตวิทยา ความแตกต่างระหว่างบุคคล พัฒนาการของมนุษย์ เชาวน์ปัญญา การรับรู้ การเรียนรู้ การจำและการลืม การจูงใจ ความฉลาดทางอารมณ์ บุคลิกภาพและการปรับตัว สุขภาพจิต</p>                                                             | <p>ไม่มีการเปลี่ยนแปลง</p>                                                                                                     |
| <p>PG 1102 จิตวิทยาพัฒนาการ 3(3-0-6)</p> <p>Developmental Psychology</p> <p>ความหมายและความสำคัญของพัฒนาการของมนุษย์ หลักพัฒนาการ ทฤษฎีเกี่ยวกับจิตวิทยาพัฒนาการ อิทธิพลของพันธุกรรมและสิ่งแวดล้อมที่มีต่อพัฒนาการด้านต่างๆ ของมนุษย์ ตั้งแต่ปฏิสนธิจนถึงวัยชรา การประยุกต์ความรู้จิตวิทยาพัฒนาการไปใช้ในการช่วยเหลือและส่งเสริมพัฒนาการของบุคคล</p> | <p>PG 1102 จิตวิทยาพัฒนาการ 3(3-0-6)</p> <p>Developmental Psychology</p> <p>ความหมายและความสำคัญของพัฒนาการของมนุษย์ หลักพัฒนาการ ทฤษฎีเกี่ยวกับจิตวิทยาพัฒนาการ อิทธิพลของพันธุกรรมและสิ่งแวดล้อมที่มีต่อพัฒนาการด้านต่างๆ ของมนุษย์ ตั้งแต่ปฏิสนธิจนถึงวัยชรา การประยุกต์ความรู้จิตวิทยาพัฒนาการไปใช้ในการช่วยเหลือและส่งเสริมพัฒนาการของบุคคล</p> | <p>ย้ายมาจากหมวดวิชาชีพ บังคับเนื่องจากเป็นรายวิชาที่มีความเกี่ยวข้องสำคัญต่อการเสริมสร้างสมรรถนะหลักของนักศึกษาทั้งสองเอก</p> |

| หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2558                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | เหตุผล                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>PG 1103 จิตวิทยาสังคม 3(3-0-6)</p> <p>Social Psychology</p> <p>ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับจิตวิทยาสังคม ความสัมพันธ์ทางสังคม สังคมประกิต บทบาทและการคล้อยตาม การสื่อความหมาย และการรับรู้ทางสังคม ทศนคติทางสังคม แรงจูงใจทางสังคม การร่วมมือ การแข่งขัน การขัดแย้งและการแก้ปัญหาความขัดแย้งของคนในสังคม</p>                                                              | <p>PG 1103 จิตวิทยาสังคม 3(3-0-6)</p> <p>Social Psychology</p> <p>ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับจิตวิทยาสังคม ความสัมพันธ์ทางสังคม สังคมประกิต บทบาทและการคล้อยตาม การสื่อความหมาย และการรับรู้ทางสังคม ทศนคติทางสังคม ความเข้าใจในความแตกต่างระหว่างบุคคล แรงจูงใจทางสังคม การร่วมมือ การแข่งขัน การขัดแย้งและการแก้ปัญหาความขัดแย้งของคนในสังคม</p>                          | <p>ปรับคำอธิบายรายวิชาให้มีความเหมาะสม โดยเพิ่มเติมเนื้อหาด้านความเข้าใจในความแตกต่างระหว่างบุคคล เพื่อให้ครอบคลุมลักษณะของบุคคลในสังคม</p> |
| <p>PG 2106 จิตวิทยาบุคลิกภาพ 3(3-0-6)</p> <p>Psychology of Personality</p> <p>ความหมายและความสำคัญของบุคลิกภาพ ทฤษฎีบุคลิกภาพ การพัฒนาบุคลิกภาพ การวิเคราะห์และการจำแนกบุคลิกภาพ การวัดบุคลิกภาพ ความสัมพันธ์ของบุคลิกภาพกับสังคมและวัฒนธรรม ความหมายและความสำคัญของการปรับตัว วิธีการปรับตัวแบบต่าง ๆ พฤติกรรมที่เป็นปัญหา การป้องกันและการแก้ไขพฤติกรรมที่เป็นปัญหา</p> | <p>PG 2106 จิตวิทยาบุคลิกภาพ 3(3-0-6)</p> <p>Psychology of Personality</p> <p>ความหมายและความสำคัญของบุคลิกภาพ ทฤษฎีบุคลิกภาพ การพัฒนาบุคลิกภาพ การวิเคราะห์และการจำแนกบุคลิกภาพ การวัดบุคลิกภาพ ความสัมพันธ์ของบุคลิกภาพกับสังคมและวัฒนธรรม ความหมายและความสำคัญของการปรับตัว วิธีการปรับตัวแบบต่าง ๆ พฤติกรรมที่เป็นปัญหา การป้องกันและการแก้ไขพฤติกรรมที่เป็นปัญหา</p> | <p>ไม่มีการเปลี่ยนแปลง</p>                                                                                                                  |



| หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2558                                                                                                                                                                                                                                                                  | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563                                                                                                                                                                                                                                                                  | เหตุผล                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| <p>PG 2114 จิตวิทยาการรู้คิด 3(3-0-6)</p> <p>Cognitive Psychology</p> <p>แนวคิดและประวัติความเป็นมาของจิตวิทยาการรู้คิด การทำงานของสมอง วิธีการศึกษาของจิตวิทยาการรู้คิด ทฤษฎีทางจิตวิทยาเกี่ยวกับกระบวนการคิด การใส่ใจ การรับรู้ ความจำ การลืม การตัดสินใจ การใช้เหตุผล และการแก้ปัญหา</p> | <p>PG 2114 จิตวิทยาการรู้คิด 3(3-0-6)</p> <p>Cognitive Psychology</p> <p>แนวคิดและประวัติความเป็นมาของจิตวิทยาการรู้คิด การทำงานของสมอง วิธีการศึกษาของจิตวิทยาการรู้คิด ทฤษฎีทางจิตวิทยาเกี่ยวกับกระบวนการคิด การใส่ใจ การรับรู้ ความจำ การลืม การตัดสินใจ การใช้เหตุผล และการแก้ปัญหา</p> | <p>ไม่มีการเปลี่ยนแปลง</p> |

| หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2558                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | เหตุผล                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| <p>PG 2115 การวัดและการทดสอบทางจิตวิทยา 3(3-0-6)</p> <p>Psychological Measurement and Testing</p> <p>ความรู้พื้นฐานของการวัดและการทดสอบทางจิตวิทยา</p> <p>หลักการสำคัญของการวัด การทดสอบและการประเมินทางจิตวิทยา</p> <p>คะแนนและเกณฑ์ปกติ สถิติพื้นฐานในการวัดและการทดสอบ การสร้างเครื่องมือวัดและแบบทดสอบทางจิตวิทยา การหาคุณภาพของแบบทดสอบเกี่ยวกับความเที่ยง ความตรงและคุณภาพรายข้อ การดำเนินการทดสอบ หลักของการเลือกใช้แบบทดสอบ แหล่งข้อมูลเกี่ยวกับแบบทดสอบและเครื่องมือวัดทางจิตวิทยา การใช้คอมพิวเตอร์กับการทดสอบทางจิตวิทยา จรรยาบรรณของผู้ใช้แบบทดสอบ</p> | <p>PG 2115 การวัดและการทดสอบทางจิตวิทยา 3(3-0-6)</p> <p>Psychological Measurement and Testing</p> <p>ความรู้พื้นฐานของการวัดและการทดสอบทางจิตวิทยา</p> <p>หลักการสำคัญของการวัด การทดสอบและการประเมินทางจิตวิทยา คะแนนและเกณฑ์ปกติ สถิติพื้นฐานในการวัดและการทดสอบ การสร้างเครื่องมือวัดและแบบทดสอบทางจิตวิทยา การหาคุณภาพของแบบทดสอบเกี่ยวกับความเที่ยง ความตรงและคุณภาพรายข้อ การดำเนินการทดสอบ หลักของการเลือกใช้แบบทดสอบ แหล่งข้อมูลเกี่ยวกับแบบทดสอบและเครื่องมือวัดทางจิตวิทยา การใช้คอมพิวเตอร์กับการทดสอบทางจิตวิทยา จรรยาบรรณของผู้ใช้แบบทดสอบ</p> | <p>ไม่มีการเปลี่ยนแปลง</p> |



| หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2558                                                                                                                                                                                                                                                   | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | เหตุผล                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>PG 2202 จิตวิทยาการเรียนรู้ 3(3-0-6)</p> <p>Psychology of Learning</p> <p>ความหมาย ความสำคัญ และธรรมชาติของการเรียนรู้</p> <p>ชนิดของการเรียนรู้ ทฤษฎีการเรียนรู้ การวิเคราะห์ การทดลองและ</p> <p>ปฏิบัติการเกี่ยวกับการเรียนรู้ การประยุกต์ใช้หลักการเรียนรู้ในชีวิต</p> | <p>PG 2202 จิตวิทยาการเรียนรู้ 3(3-0-6)</p> <p>Psychology of Learning</p> <p>ความหมาย ความสำคัญ และมุมมองเกี่ยวกับการ</p> <p>เรียนรู้ ธรรมชาติของการเรียนรู้ ชนิดของการเรียนรู้ สีลาการเรียนรู้</p> <p>องค์ประกอบและกระบวนการเรียนรู้ หลักการและทฤษฎีการเรียนรู้</p> <p>ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ ความสำคัญของสมองต่อการเรียนรู้</p> <p>การจัดสภาพแวดล้อมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ เทคโนโลยีเพื่อการ</p> <p>เรียนรู้เชิงสร้างสรรค์ การวิเคราะห์ การวิจัย การทดลอง และ</p> <p>ปฏิบัติการเกี่ยวกับการเรียนรู้ การประยุกต์ใช้หลักการเรียนรู้ในการ</p> <p>ดำเนินชีวิต</p> | <p>ปรับคำอธิบายรายวิชาให้มี</p> <p>เนื้อหาที่ทันสมัยตาม</p> <p>องค์ความรู้ที่ค้นพบใหม่ใน</p> <p>ปัจจุบัน</p> |

| หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2558                                                                                                                                                                                                                                                                                   | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | เหตุผล                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>PG 2404 จิตวิทยาการจูงใจ 3(3-0-6)</p> <p>Psychology of Motivation</p> <p>หลักการจิตวิทยาที่มีผลต่อการจูงใจ ปัจจัยภายในและภายนอกของการจูงใจ ทฤษฎีแรงจูงใจกลุ่มต่าง ๆ องค์ประกอบการจูงใจด้านสรีรวิทยา ด้านจิตใจ ด้านสิ่งแวดล้อมทางด้านกายภาพ ผู้นำกับการใช้แรงจูงใจ การประยุกต์แรงจูงใจไปใช้ในการจัดการ</p> | <p>PG 2404 จิตวิทยาการจูงใจ 3(3-0-6)</p> <p>Psychology of Motivation</p> <p>หลักการจิตวิทยาที่มีผลต่อการจูงใจ ปัจจัยภายในและภายนอกของการจูงใจ ทฤษฎีแรงจูงใจกลุ่มต่าง ๆ องค์ประกอบการจูงใจด้านสรีรวิทยา ด้านจิตใจ ด้านสิ่งแวดล้อมทางด้านกายภาพ ผู้นำกับการใช้แรงจูงใจ การประยุกต์แรงจูงใจไปใช้ในการจัดการ</p>                                                                                                                                                                                      | <p>ไม่มีการเปลี่ยนแปลง</p>                                                                                                                                                                                                    |
| <p>PG 3412 โปรแกรมคอมพิวเตอร์และสถิติที่ใช้ในทางจิตวิทยา 3(2-2-5)</p> <p>Statistical and Computer Programs Used in Psychology</p> <p>ศึกษาและฝึกปฏิบัติวิธีการจัดเก็บรวบรวมข้อมูล วิธีการทางสถิติสำหรับวิเคราะห์ข้อมูลทางจิตวิทยาและการใช้โปรแกรมสำเร็จรูปเพื่อจัดการข้อมูลทางจิตวิทยา</p>                   | <p>PG 3112 สถิติที่ใช้ในทางจิตวิทยา และโปรแกรมสถิติประยุกต์ 3(2-2-5)</p> <p>Statistics Used in Psychology and Applied Statistics Program</p> <p>ความรู้พื้นฐานทางสถิติ ความสำคัญของสถิติในการวิเคราะห์ข้อมูลทางจิตวิทยา สถิติเชิงพรรณนาที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลทางจิตวิทยาและการเลือกใช้สถิติที่เหมาะสม ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการประมวลผลข้อมูลด้วยโปรแกรมสำเร็จรูปและฝึกปฏิบัติใช้โปรแกรมสำเร็จรูปเพื่อจัดการและวิเคราะห์ข้อมูลจิตวิทยา การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป</p> | <p>1.ปรับรหัสวิชาให้ตรงกับกลุ่มวิชาหลักการและทฤษฎีพื้นฐาน</p> <p>2.ปรับคำอธิบายรายวิชาให้มีความชัดเจนยิ่งขึ้น โดยเน้นความรู้พื้นฐานทางสถิติ การเลือกใช้สถิติและโปรแกรมคอมพิวเตอร์ในการจัดการและวิเคราะห์ข้อมูลทางจิตวิทยา</p> |



| หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2558                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | เหตุผล                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| <p>PG 3118 การวิจัยเบื้องต้นทางจิตวิทยา 3(2-2-5)</p> <p>Introduction to Research in Psychology</p> <p>ความหมายและจุดประสงค์ของการวิจัยทางจิตวิทยา จรรยาบรรณของนักวิจัยและจรรยาบรรณของนักวิจัยทางจิตวิทยา วิธีวิจัยทางจิตวิทยา แหล่งข้อมูลและ การเก็บรวบรวมข้อมูล ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง การดำเนินการวิจัยทางจิตวิทยา การวิเคราะห์ข้อมูล สถิติเบื้องต้นที่ใช้ในการวิจัยทางจิตวิทยา การเขียนโครงการวิจัย การเขียนรายงานผลการวิจัยทางจิตวิทยา การนำผลการวิจัยทางจิตวิทยาไปประยุกต์ใช้</p> | <p>PG 3118 การวิจัยเบื้องต้นทางจิตวิทยา 3(2-2-5)</p> <p>Introduction to Research in Psychology</p> <p>ความหมายและจุดประสงค์ของการวิจัยทางจิตวิทยา จรรยาบรรณของนักวิจัยและจรรยาบรรณของนักวิจัยทางจิตวิทยา วิธีวิจัยทางจิตวิทยา แหล่งข้อมูลและ การเก็บรวบรวมข้อมูล ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง การดำเนินการวิจัยทางจิตวิทยา การวิเคราะห์ข้อมูล สถิติเบื้องต้นที่ใช้ในการวิจัยทางจิตวิทยา การเขียนโครงการวิจัย การเขียนรายงานผลการวิจัยทางจิตวิทยา การนำผลการวิจัยทางจิตวิทยาไปประยุกต์ใช้</p> | <p>ไม่มีการเปลี่ยนแปลง</p> |

| หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2558                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | เหตุผล                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>PG 4901 สัมมนาทางจิตวิทยา 3(3-0-6)</p> <p>Seminar in Psychology</p> <p>ศึกษาหัวข้อที่เกี่ยวข้องทางด้านจิตวิทยา ประมวลความรู้<br/>วางแผน ฝึกปฏิบัติการจัดสัมมนาและการศึกษาดูงาน เพื่อสังเคราะห์<br/>ข้อมูลนำไปสู่การประยุกต์ใช้ในวิชาชีพ</p>                                                                                                                  | <p>PG 4901 สัมมนาทางจิตวิทยา 3(3-0-6)</p> <p>Seminar in Psychology</p> <p>ศึกษาหัวข้อที่เกี่ยวข้องทางด้านจิตวิทยา ประมวลความรู้<br/>วางแผน ฝึกปฏิบัติการจัดสัมมนาและการศึกษาดูงาน เพื่อ<br/>สังเคราะห์ข้อมูลนำไปสู่การประยุกต์ใช้ในวิชาชีพ</p>                                                                                                                | <p>ไม่มีการเปลี่ยนแปลง</p>                                                                             |
| <p>PG 4902 การศึกษาเอกเทศทางจิตวิทยา 3(270)</p> <p>Independent Study in Psychology</p> <p>รายวิชาบังคับก่อน : ต้องสอบผ่าน PG 3118</p> <p>การวิจัยเบื้องต้นทางจิตวิทยา</p> <p>ศึกษาหัวข้อที่เกี่ยวข้องทางด้านจิตวิทยาที่สนใจหรือได้รับ<br/>คำแนะนำจากอาจารย์ผู้สอน ดำเนินการศึกษาโดยใช้วิธีวิจัย ภายใต้<br/>การให้คำปรึกษาของอาจารย์ และนำเสนอรายงานการศึกษา</p> | <p>PG 4902 การศึกษาอิสระทางจิตวิทยา 3(270)</p> <p>Independent Study in Psychology</p> <p>รายวิชาบังคับก่อน : ต้องสอบผ่าน PG 3118</p> <p>การวิจัยเบื้องต้นทางจิตวิทยา</p> <p>ศึกษาหัวข้อที่เกี่ยวข้องทางด้านจิตวิทยาที่สนใจหรือ<br/>ได้รับคำแนะนำจากอาจารย์ผู้สอน ดำเนินการศึกษาโดยใช้วิธีวิจัย<br/>ภายใต้การให้คำปรึกษาของอาจารย์ และนำเสนอรายงานการศึกษา</p> | <p>เปลี่ยนแปลงชื่อวิชา<br/>ภาษาไทยเพื่อให้สอดคล้อง<br/>กับเนื้อหาวิชา และ<br/>กระบวนการเรียนการสอน</p> |



| หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2558                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | เหตุผล                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| วิชาชีพบังคับ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                            |
| <p>PG 1301 หลักการแนะแนว 3(3-0-6)</p> <p>Principles of Guidance</p> <p>ความหมาย ความสำคัญของการแนะแนว ประวัติของการแนะแนว หลักการแนะแนว ปรัชญาของการแนะแนว ประเภทของการแนะแนว ลักษณะของการแนะแนว หลักการดำเนินงานแนะแนว บริการต่าง ๆ ของงานแนะแนว บุคลากรที่เกี่ยวข้องกับงานแนะแนว จรรยาบรรณของนักแนะแนว</p>                                                                    | <p>PG 1301 หลักการแนะแนว 3(3-0-6)</p> <p>Principles of Guidance</p> <p>ความหมาย ความสำคัญของการแนะแนว ประวัติของการแนะแนว หลักการแนะแนว ปรัชญาของการแนะแนว ประเภทของการแนะแนว ลักษณะของการแนะแนว หลักการดำเนินงานแนะแนว บริการต่าง ๆ ของงานแนะแนว บุคลากรที่เกี่ยวข้องกับงานแนะแนว จรรยาบรรณของนักแนะแนว</p>                                                                                                                | <p>ไม่มีการเปลี่ยนแปลง</p>                                                                                                 |
| <p>PG 1302 การเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการแนะแนว 3(3-0-6)</p> <p>Data Collection for Guidance</p> <p>ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับเทคนิคการรวบรวมข้อมูล รายบุคคล การสังเกต การสัมภาษณ์ ระเบียบพฤติกรรม มาตราส่วน ประเมินค่า แบบสอบถาม การทดสอบ สังคมมิติ อัตชีวประวัติ อนุทิน การเยี่ยมบ้าน ระเบียบสะสม การศึกษารายกรณี การวิเคราะห์ข้อมูลรายบุคคล การเก็บรักษาข้อมูล และการนำไปใช้</p> | <p>PG 1302 การเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการแนะแนว 3(3-0-6)</p> <p>Data Collection for Guidance</p> <p>ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการเก็บรวบรวมข้อมูลรายบุคคล การสังเกต การสัมภาษณ์ ระเบียบพฤติกรรม แบบสอบถาม แบบทดสอบ สังคมมิติ อัตชีวประวัติ บันทึกประจำวัน การเยี่ยมบ้าน ระเบียบสะสม การศึกษารายกรณี การวิเคราะห์ข้อมูลรายบุคคล การเก็บรักษาข้อมูล การนำไปใช้ และการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่องานแนะแนว</p> | <p>ปรับคำอธิบายรายวิชาโดยเน้นการนำไปใช้และการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลให้สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน</p> |

| หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2558                                                                                                                                                                               | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | เหตุผล                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>PG 2113 สุขภาพจิต 3(3-0-6)</p> <p>Mental Health</p> <p>ศึกษาแนวคิด หลักการ และทฤษฎีในเรื่องสุขภาพจิต<br/>ปัจจัยที่มีผลต่อสุขภาพจิต ปัญหาพฤติกรรมของบุคคล การป้องกัน<br/>แก้ไขและส่งเสริมสุขภาพจิต</p> | <p>PG 2113 สุขภาพจิต 3(3-0-6)</p> <p>Mental Health</p> <p>ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับสุขภาพจิตและปัจจัยที่มีผลต่อ<br/>สุขภาพจิต แนวคิดและทฤษฎีในเรื่องสุขภาพจิต การประเมินและ<br/>การวินิจฉัยความผิดปกติทางจิตใจและสุขภาพจิต ปัญหาทาง<br/>สุขภาพจิตที่พบบ่อย ความผิดปกติที่เกี่ยวข้องกับความ เครียด<br/>ความผิดปกติด้านการรู้การคิด สติปัญญา หรือภาวะสมองเสื่อม<br/>สุขภาพจิตเด็ก การบำบัดรักษาความผิดปกติทางจิตใจ หน่วยงาน<br/>และเครือข่ายที่เกี่ยวข้องกับงานสุขภาพจิต</p> | <p>1. ย้ายมาจากกลุ่มวิชาชีพ<br/>เลือกมาเป็นวิชาชีพบังคับ<br/>เนื่องจากเป็นองค์ความรู้<br/>ที่สำคัญและจำเป็นต่อการ<br/>ประกอบอาชีพในแขนงวิชา<br/>จิตวิทยาการศึกษาและ<br/>การแนะแนว</p> <p>2. ปรับคำอธิบายรายวิชา<br/>ให้มีความชัดเจน โดยเน้น<br/>การประเมินและวินิจฉัย<br/>ปัญหาทางสุขภาพจิต</p> |



| หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2558                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | เหตุผล                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>PG 2401 จิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การเบื้องต้น</p> <p>Introduction to Industrial and Organizational Psychology</p> <p>ความเป็นมาของจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ ขอบข่ายและวิธีการศึกษาของจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ พฤติกรรมบุคคลในองค์การ การจูงใจในการทำงาน ความพึงพอใจ และขวัญในการทำงาน ผู้นำกับการบริหารในองค์การ การติดต่อสื่อสารและความขัดแย้งในองค์การ จิตวิทยาในการสรรหาและคัดเลือกบุคคล การฝึกอบรมและพัฒนาบุคลากร การประเมินผล การปฏิบัติงาน การจัดสภาพการทำงานและการพัฒนาองค์การ</p> | <p>PG 1401 จิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การเบื้องต้น</p> <p>Introduction to Industrial and Organizational Psychology</p> <p>ความเป็นมาและขอบข่ายของจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ พฤติกรรมบุคคลในองค์การ การจูงใจในการทำงาน ความพึงพอใจและขวัญในการทำงาน ผู้นำกับการบริหารในองค์การ การติดต่อสื่อสารในองค์การ ความขัดแย้งในองค์การ จิตวิทยาในการสรรหาและคัดเลือกบุคคล การฝึกอบรมและพัฒนาบุคลากร การประเมินผลการปฏิบัติงาน การจัดสภาพแวดล้อมในการทำงาน</p> | <p>1. เปลี่ยนรหัสวิชาใหม่ เนื่องจากเป็นองค์ความรู้พื้นฐานสำหรับชั้นปีที่ 1 เพื่อการศึกษาในแขนงวิชาจิตวิทยาองค์การ</p> <p>2. ปรับคำอธิบายรายวิชาให้มีเนื้อหาโดยเน้นความรู้พื้นฐานในการเรียนแขนงวิชาจิตวิทยาองค์การ และเนื้อหาในส่วนของการบริหารทรัพยากรมนุษย์ การพัฒนาองค์การ ซึ่งมีเนื้อหาเฉพาะนำไปจัดการเรียนการสอนในรายวิชาจิตวิทยาการบริหารทรัพยากรมนุษย์ และจิตวิทยาพัฒนาองค์การ</p> |

| หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2558                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | เหตุผล                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>PG 2406 จิตวิทยาการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ 3(2-2-5)</p> <p>Psychology of Human Resource Development</p> <p>ความหมาย ความสำคัญ บทบาทและประโยชน์ของการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ จิตวิทยาการฝึกอบรม การวิเคราะห์ความต้องการและความจำเป็นในการฝึกอบรม การออกแบบและจัดทำแผนพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ การพัฒนาโครงการฝึกอบรม รูปแบบและวิธีการจัดฝึกอบรม การดำเนินการจัดฝึกอบรม และการประเมินผลโครงการฝึกอบรม</p> | <p>PG 2406 จิตวิทยาการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ 3(2-2-5)</p> <p>Psychology of Human Resource Development</p> <p>ความหมาย ความสำคัญและแนวคิดการพัฒนาและฝึกอบรมทรัพยากรมนุษย์ในองค์การ แนวคิด หลักการ ทฤษฎีทางจิตวิทยาที่ใช้ในการพัฒนาและฝึกอบรมทรัพยากรมนุษย์ การวิเคราะห์ความจำเป็นในการพัฒนาและฝึกอบรม การวางแผนการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในองค์การ รูปแบบของการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ เทคนิควิธีการฝึกอบรมทรัพยากรมนุษย์ กระบวนการฝึกอบรมทรัพยากรมนุษย์ การออกแบบหลักสูตรและจัดทำโครงการฝึกอบรม การดำเนินการจัดฝึกอบรม และการประเมินผลการฝึกอบรม</p> | <p>ปรับคำอธิบายรายวิชาให้มีความทันสมัย สอดคล้องกับแนวคิดในการพัฒนาทรัพยากรบุคคลในองค์การ โดยเพิ่มเนื้อหาในส่วนของ การวางแผนการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในองค์การ รูปแบบของการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ซึ่งเป็นส่วนสำคัญของการพัฒนาองค์การในศตวรรษที่ 21</p> |



| หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2558                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | เหตุผล                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>PG 3204 การคิดและการส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ 3(3-0-6)</p> <p>Thinking and Creative Thinking Promotion</p> <p>ความหมาย ประเภทของการคิด ทฤษฎี กระบวนการคิด และขั้นตอนของการคิดและการเกิดความคิดสร้างสรรค์ ลักษณะบุคคลที่มีความคิดสร้างสรรค์ เหตุผลที่เราต้องมีความคิดสร้างสรรค์ ปัจจัยที่ส่งผลต่อความคิดสร้างสรรค์ การจัดบรรยากาศและกิจกรรมเพื่อพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ ทักษะในการส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ แบบวัดความคิดสร้างสรรค์ ฝึกสร้างกิจกรรมเพื่อส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ การพัฒนาคุณลักษณะของนักคิดสร้างสรรค์</p> | <p>PG 3204 การคิดและการส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ 3(3-0-6)</p> <p>Thinking and Creative Thinking Promotion</p> <p>ความหมาย ประเภทของการคิด ทฤษฎี กระบวนการคิด และขั้นตอนของการคิดและการเกิดความคิดสร้างสรรค์ ลักษณะบุคคลที่มีความคิดสร้างสรรค์ เหตุผลที่เราต้องมีความคิดสร้างสรรค์ ปัจจัยที่ส่งผลต่อความคิดสร้างสรรค์ การจัดบรรยากาศและกิจกรรมเพื่อพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ ทักษะในการส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ แบบวัดความคิดสร้างสรรค์ ฝึกสร้างกิจกรรมเพื่อส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ การพัฒนาคุณลักษณะของนักคิดสร้างสรรค์</p> | <p>1. ย้ายมาจากหมวดวิชาชีพเลือกมาเป็นกลุ่มวิชาชีพบังคับ เนื่องจากเป็นรายวิชาที่มีความเกี่ยวข้อง สำคัญต่อการเสริมสร้างสมรรถนะหลักของนักศึกษาทั้งสองแขนงวิชา และสอดคล้องกับคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21</p> <p>2. เปลี่ยนชื่อวิชาภาษาอังกฤษ เพื่อให้มีความสอดคล้องกับชื่อวิชาภาษาไทย</p> <p>3. ปรับคำอธิบายรายวิชาโดยมุ่งเน้น เรียนรู้เกี่ยวกับแบบวัดความคิดสร้างสรรค์ และการจัดกิจกรรม</p> |

| หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2558                                                                                                                                                                                                                          | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | เหตุผล                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>PG 3313 จิตวิทยาในงานสังคมสงเคราะห์ 3(3-0-6)</p> <p>Psychology in Social Work</p> <p>ทฤษฎีและหลักการทางจิตวิทยาที่เกี่ยวข้องกับงานสังคมสงเคราะห์ วิเคราะห์พฤติกรรม และลักษณะการทำงานสังคมสงเคราะห์ การประยุกต์ใช้จิตวิทยาในงานสังคมสงเคราะห์</p> | <p>PG 3313 จิตวิทยาในงานสังคมสงเคราะห์ 3(3-0-6)</p> <p>Psychology in Social Work</p> <p>ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับงานสังคมสงเคราะห์ แนวคิดหลักการและรูปแบบการปฏิบัติงานสังคมสงเคราะห์ จรรยาบรรณวิชาชีพและมาตรฐานการปฏิบัติงานสังคมสงเคราะห์ แนวคิดและทฤษฎีทางจิตวิทยาที่เกี่ยวข้องกับงานสังคมสงเคราะห์ กระบวนการและทักษะพื้นฐานในการปฏิบัติงานสังคมสงเคราะห์</p> | <p>1. ย้ายมาจากกลุ่มวิชาชีพเลือกมาเป็นกลุ่มวิชาชีพบังคับ เนื่องจากเป็นรายวิชาที่มีความเกี่ยวข้อง สำคัญต่อการเสริมสร้างสมรรถนะหลักของนักศึกษาแขนงวิชาจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว และมอบคุณค่าความรู้สำคัญต่อการปฏิบัติงานในอาชีพ</p> <p>2. ปรับคำอธิบายรายวิชาให้มีรายละเอียดของเนื้อหาวิชาที่ครอบคลุมการปฏิบัติงาน</p> |



| หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2558                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | เหตุผล                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>PG 3322 การบริหารงานแนะแนวในหน่วยงาน 3(3-0-6)</p> <p>Guidance Administration in Organizations</p> <p>ความหมาย หลักการ และรูปแบบการบริหารจัดการงานแนะแนวในหน่วยงาน โครงสร้างการบริหารงานแนะแนว บทบาทหน้าที่ของบุคลากรทางการแนะแนว การทำแผนงานและงบประมาณ ค่าใช้จ่ายเพื่อพัฒนางานแนะแนว การจัดทำโครงการ กิจกรรม และการติดตามประเมินผลงานแนะแนวในหน่วยงาน</p> | <p>PG 3322 การบริหารงานแนะแนวในหน่วยงาน 3(2-2-5)</p> <p>Guidance Administration in Organizations</p> <p>ความหมาย ความสำคัญของการบริหารงานแนะแนว หลักการบริหารงานแนะแนวในหน่วยงาน องค์ประกอบของการบริหารงานแนะแนว ลักษณะของงานแนะแนวในหน่วยงาน แนวทางการบริหารงานแนะแนวในหน่วยงาน การจัดทำโครงสร้างงานแนะแนวในหน่วยงาน การจัดทำยุทธศาสตร์แผนงานแนะแนว โครงการปฏิบัติงานกิจกรรมและการจัดบริการแนะแนวในหน่วยงาน การติดตามและประเมินผลงานแนะแนวในหน่วยงาน</p> | <p>1.ปรับคำอธิบายรายวิชาให้มีรายละเอียดของเนื้อหาวิชาที่ครอบคลุมการปฏิบัติงาน โดยเพิ่มเติมเกี่ยวกับ หลักการบริหารงานแนะแนว การจัดทำโครงสร้างงาน การจัดทำยุทธศาสตร์และแผนงานแนะแนว</p> <p>2.ปรับหน่วยกิตให้เป็นรายวิชาปฏิบัติ เพื่อให้สอดคล้องกับเนื้อหาวิชา</p> |

| หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2558                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | เหตุผล                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>PG 3419 จิตวิทยาการประเมินบุคลากร 3(3-0-6)</p> <p>Psychology of Personnel Evaluation</p> <p>แนวความคิดพื้นฐานทางจิตวิทยาในการบริหารและการประเมินบุคลากร ลักษณะสำคัญและกระบวนการของการประเมินบุคลากร เทคนิคการประเมินการปฏิบัติงาน จิตวิทยาการใช้ผลการประเมินเพื่อการบริหารและพัฒนาบุคลากร การสร้างระบบการประเมินบุคลากร อุปสรรคของการนำระบบการประเมินบุคลากรมาใช้ในองค์กร</p> | <p>PG 3419 จิตวิทยาการประเมินบุคลากร 3(3-0-6)</p> <p>Psychology of Personnel Evaluation</p> <p>แนวความคิดพื้นฐานทางจิตวิทยาในการบริหารและการประเมินบุคลากร ลักษณะสำคัญและกระบวนการของการประเมินบุคลากร เทคนิคการประเมินการปฏิบัติงาน จิตวิทยาการใช้ผลการประเมินเพื่อการบริหารและพัฒนาบุคลากร การสร้างระบบการประเมินบุคลากร เทคนิคการสื่อสารเพื่อแจ้งผลการประเมินบุคลากร อุปสรรคของการนำระบบการประเมินบุคลากรมาใช้ในองค์กร</p> | <p>ปรับคำอธิบายรายวิชาให้มีความเหมาะสมมากยิ่งขึ้น โดยเพิ่มความรู้ในเรื่องเทคนิคการสื่อสารเพื่อแจ้งผลประเมินบุคลากร เนื่องจากเป็นสาระสำคัญในด้านจิตวิทยาที่เกี่ยวข้องกับการประเมินบุคลากร</p>      |
| <p>PG 3421 จิตวิทยาผู้บริโภค 3(3-0-6)</p> <p>Consumer Psychology</p> <p>ลักษณะและพฤติกรรมของผู้บริโภค เจตคติและปัจจัยต่าง ๆ ที่ก่อให้เกิดความพึงพอใจของผู้บริโภคที่มีต่อผลิตภัณฑ์ อิทธิพลของกลุ่มที่มีผลต่อการตัดสินใจเลือกบริโภคสินค้าและบริการ</p>                                                                                                                             | <p>PG 3421 จิตวิทยาผู้บริโภค 3(3-0-6)</p> <p>Consumer Psychology</p> <p>ลักษณะและพฤติกรรมของผู้บริโภค ปัจจัยทางจิตวิทยาที่มีอิทธิพลต่อกระบวนการตัดสินใจซื้อของผู้บริโภค ความพึงพอใจของผู้บริโภคที่มีต่อสินค้าและบริการ อิทธิพลของกลุ่มอ้างอิง สังคม และวัฒนธรรมที่มีผลต่อการตัดสินใจของผู้บริโภค การศึกษาและสถานการณ์ทางการตลาด และการวิจัยผู้บริโภค</p>                                                                      | <p>1.ย้ายมาจากกลุ่มวิชาชีพเลือกมากกลุ่มวิชาชีพบังคับ เนื่องจากเป็นพื้นฐาน ความรู้ในการประกอบอาชีพของนักศึกษาแขนงวิชาจิตวิทยา องค์กร</p> <p>2. ปรับคำอธิบายรายวิชา ให้มีความทันสมัยมากยิ่งขึ้น</p> |



| หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2558                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | เหตุผล                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>PG 3425 จิตวิทยาการคัดเลือกบุคลากร 3(3-0-6)</p> <p>Psychology for Personnel Recruitment</p> <p>นโยบาย วัตถุประสงค์ วิธีการ กระบวนการ ประเภทเทคนิคการสรรหาบุคลากร และศึกษาวัตถุประสงค์ ระบบหลักเกณฑ์ วิธีการ กระบวนการในการคัดเลือกบุคลากร การนำเอาจิตวิทยาไปใช้ในการสรรหาและการคัดเลือกบุคลากร ปัญหาและอุปสรรคในการสรรหาและคัดเลือกบุคลากร</p> | <p>PG 3425 จิตวิทยาการคัดเลือกบุคลากร 3(3-0-6)</p> <p>Psychology for Personnel Selection</p> <p>นโยบาย วัตถุประสงค์ วิธีการ กระบวนการ ประเภทเทคนิคการสรรหาบุคลากร และศึกษาวัตถุประสงค์ ระบบหลักเกณฑ์ วิธีการ กระบวนการในการคัดเลือกบุคลากร การนำเอาจิตวิทยาไปใช้ในการสรรหาและการคัดเลือกบุคลากร ปัญหาและอุปสรรคในการสรรหาและคัดเลือกบุคลากร</p> | <p>ปรับชื่อวิชาภาษาอังกฤษให้มี<br/>ความสอดคล้องกับเนื้อหา<br/>และวิชาชีพ</p>                                                                                                                                                                                                                     |
| <p>PG 3426 จริยธรรมในองค์การ 3(3-0-6)</p> <p>Organizational Ethics</p> <p>ความหมายและความสำคัญของจริยธรรมในองค์การ แนวคิดทฤษฎีทางจิตวิทยาที่เกี่ยวข้องกับจริยธรรมในองค์การ จริยธรรมและคุณธรรมของบุคลากรในองค์การ ค่านิยมและวัฒนธรรมเชิงจริยธรรมในองค์การ การตรวจสอบและประเมินจริยธรรมในองค์การ การเสริมสร้างจริยธรรมในองค์การ</p>                 | <p>PG 3426 จริยธรรมในองค์การ 3(3-0-6)</p> <p>Organizational Ethics</p> <p>ความหมายและความสำคัญของจริยธรรมในองค์การ แนวคิดทฤษฎีทางจิตวิทยาที่เกี่ยวข้องกับจริยธรรมในองค์การ จริยธรรมและคุณธรรมของบุคลากรในองค์การ ค่านิยมและวัฒนธรรมเชิงจริยธรรมในองค์การ การตรวจสอบและประเมินจริยธรรมในองค์การ การเสริมสร้างจริยธรรมในองค์การ</p>               | <p>ย้ายมาจากกลุ่มวิชาชีพเลือก<br/>มากลุ่มวิชาชีพบังคับเนื่องจาก<br/>สถานการณ์ทางเศรษฐกิจ<br/>สังคม และวัฒนธรรมสะท้อน<br/>ให้เห็นถึงความสำคัญของ<br/>จริยธรรมทั้งในระดับบุคคล<br/>และหน่วยงาน ที่ต้องตระหนัก<br/>เป็นอย่างยิ่ง จึงจำเป็นต้องให้<br/>ความสำคัญ นำมาเป็นกลุ่ม<br/>วิชาชีพบังคับ</p> |

| หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2558                                                                                                                                                                                                                                                          | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563                                                                                                                                                                                                                                                          | เหตุผล                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>PG 3501 การปรึกษาทางจิตวิทยา 3(3-0-6)</p> <p>Psychological Counseling</p> <p>ความหมาย ความสำคัญ หลักการ จุดมุ่งหมายของการปรึกษาทางจิตวิทยา วิธีการให้คำปรึกษาในด้านต่างๆ กระบวนการให้คำปรึกษา ทักษะที่ใช้ในการปรึกษา จรรยาบรรณของผู้ให้คำปรึกษา การให้บริการปรึกษาในหน่วยงาน</p> | <p>PG 3501 การปรึกษาทางจิตวิทยา 3(2-2-5)</p> <p>Psychological Counseling</p> <p>ความหมาย ความสำคัญ หลักการ จุดมุ่งหมายของการปรึกษาทางจิตวิทยา วิธีการให้คำปรึกษาในด้านต่างๆ กระบวนการให้คำปรึกษา ทักษะที่ใช้ในการปรึกษา จรรยาบรรณของผู้ให้คำปรึกษา การให้บริการปรึกษาในหน่วยงาน</p> | <p>เปลี่ยนหน่วยกิตให้เป็นรายวิชาปฏิบัติ เนื่องจากกระบวนการเรียนการสอนจะเน้นการฝึกทักษะที่ใช้ในการปรึกษา</p> |
| <p>PG 3502 ทฤษฎีการปรึกษาทางจิตวิทยา 3(3-0-6)</p> <p>Theory of Counseling Psychology</p> <p>แนวคิด ทฤษฎีการให้คำปรึกษาแบบต่างๆ ลักษณะของทฤษฎี ความเชื่อพื้นฐาน การประยุกต์ใช้ในการให้คำปรึกษา เทคนิควิธีการที่ใช้ในการปรึกษา ลักษณะจุดแข็ง ข้อจำกัดของแต่ละทฤษฎี</p>                | <p>PG 3502 ทฤษฎีการปรึกษาทางจิตวิทยา 3(3-0-6)</p> <p>Theory of Counseling Psychology</p> <p>แนวคิด ทฤษฎีการให้คำปรึกษาแบบต่างๆ ลักษณะของทฤษฎี ความเชื่อพื้นฐาน การประยุกต์ใช้ในการให้คำปรึกษา เทคนิควิธีการที่ใช้ในการปรึกษา ลักษณะจุดแข็ง ข้อจำกัดของแต่ละทฤษฎี</p>                | <p>ไม่มีการเปลี่ยนแปลง</p>                                                                                  |



| หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2558                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | เหตุผล                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>PG 3503 จิตวิทยาการปรึกษาแบบกลุ่ม 3(2-2-5)</p> <p>Group Counseling Psychology</p> <p>ความหมาย ความสำคัญ และจุดมุ่งหมายของการบริการปรึกษากลุ่ม ทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง กระบวนการกลุ่ม หน้าที่ของผู้นำกลุ่ม ลักษณะของผู้นำกลุ่มที่ดี ลักษณะสมาชิกกลุ่มประเภทต่าง ๆ เทคนิคต่างๆ ที่ใช้ในการปรึกษากลุ่มที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของวัยรุ่น ฝึกปฏิบัติการจัดบริการปรึกษากลุ่ม</p> | <p>PG 3503 จิตวิทยาการปรึกษาแบบกลุ่ม 3(2-2-5)</p> <p>Group Counseling Psychology</p> <p>ความหมาย ความสำคัญ และจุดมุ่งหมายของการบริการปรึกษากลุ่มทางจิตวิทยา ทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง กระบวนการและขั้นตอนในการปรึกษาแบบกลุ่ม บทบาทหน้าที่ของผู้นำกลุ่ม คุณสมบัติและลักษณะของผู้นำกลุ่ม ลักษณะของสมาชิกกลุ่ม ทักษะและเทคนิคที่ใช้ในการปรึกษากลุ่ม การฝึกปฏิบัติจัดบริการปรึกษากลุ่ม</p>                                                                                                             | <p>ปรับคำอธิบายรายวิชาให้มีความเหมาะสมมากขึ้น โดยเพิ่มขั้นตอนในการให้คำปรึกษา เพื่อให้ครอบคลุมกระบวนการในการปรึกษาแบบกลุ่ม และไม่เจาะจงเพียงกลุ่มวัยรุ่นเท่านั้น</p> |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>PG 3504 จิตวิทยาการปรึกษาครอบครัว 3(3-0-6)</p> <p>Family Counseling in Psychology</p> <p>ความหมาย ความสำคัญ และจุดมุ่งหมายของบริการปรึกษาและช่วยเหลือครอบครัว ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับชีวิตคู่และครอบครัว ระบบครอบครัว วงจรชีวิตและการปรับตัวของครอบครัว การปฏิบัติหน้าที่ของครอบครัว ครอบครัวกับสุขภาพจิต ปัญหาครอบครัวและแนวทางแก้ไข หลักการ กระบวนการและเทคนิคที่ใช้ในการให้คำปรึกษาครอบครัว การสื่อสาร การส่งเสริมบรรยากาศในครอบครัวและแนวทางเสริมสร้างความเข้มแข็งให้กับครอบครัว</p> | <p>ย้ายมาจากกลุ่มวิชาชีพเลือก เนื่องจากเป็นวิชาที่มีความสำคัญกับวิชาชีพการให้การศึกษาทางจิตวิทยา</p>                                                                 |

| หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2558                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | เหตุผล                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| <p>PG 4424 จิตวิทยาการพัฒนางานองค์กร 3(3-0-6)</p> <p>Psychology of Organizational Development</p> <p>ความรู้และแนวคิด เกี่ยวกับการพัฒนางานองค์กร รูปแบบการพัฒนาด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลในองค์กร องค์ประกอบของกระบวนการพัฒนางานองค์กร การวิเคราะห์องค์การโดยใช้หลักจิตวิทยา เทคนิคการพัฒนางานองค์กร ปัจจัยด้านบุคคลสิ่งแวดล้อมที่มีอิทธิพลต่อการพัฒนางานองค์กร ปัญหาของการพัฒนางานองค์กรและการประยุกต์ใช้จิตวิทยาเพื่อความสำเร็จในการพัฒนางานองค์กร</p>         | <p>PG 4424 จิตวิทยาการพัฒนางานองค์กร 3(3-0-6)</p> <p>Psychology of Organizational Development</p> <p>ความรู้และแนวคิด เกี่ยวกับการพัฒนางานองค์กร รูปแบบการพัฒนาด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลในองค์กร องค์ประกอบของกระบวนการพัฒนางานองค์กร การวิเคราะห์องค์การโดยใช้หลักจิตวิทยา เทคนิคการพัฒนางานองค์กร ปัจจัยด้านบุคคลสิ่งแวดล้อมที่มีอิทธิพลต่อการพัฒนางานองค์กร ปัญหาของการพัฒนางานองค์กรและการประยุกต์ใช้จิตวิทยาเพื่อความสำเร็จในการพัฒนางานองค์กร</p>         | <p>ไม่มีการเปลี่ยนแปลง</p> |
| <p>PG 4427 จิตวิทยาการบริหารแรงงานสัมพันธ์ 3(3-0-6)</p> <p>Psychology of Labor Relations Management</p> <p>ความเป็นมาและความสำคัญของการใช้จิตวิทยาในการบริหารแรงงานสัมพันธ์ ระบบแรงงาน การใช้จิตวิทยากับผู้ใช้แรงงานในองค์กร ปัญหาแรงงานในองค์กร กฎหมายแรงงาน การประกันสังคม กองทุนเงินทดแทน การดูแลสุขภาพและความปลอดภัยในการทำงานของแรงงานในองค์กร สภาพแรงงาน บทบาทของสภาพแรงงาน จิตวิทยาการเจรจาต่อรอง การประยุกต์ใช้จิตวิทยาการบริหารแรงงานสัมพันธ์ในองค์กร</p> | <p>PG 4427 จิตวิทยาการบริหารแรงงานสัมพันธ์ 3(3-0-6)</p> <p>Psychology of Labor Relations Management</p> <p>ความเป็นมาและความสำคัญของการใช้จิตวิทยาในการบริหารแรงงานสัมพันธ์ ระบบแรงงาน การใช้จิตวิทยากับผู้ใช้แรงงานในองค์กร ปัญหาแรงงานในองค์กร กฎหมายแรงงาน การประกันสังคม กองทุนเงินทดแทน การดูแลสุขภาพและความปลอดภัยในการทำงานของแรงงานในองค์กร สภาพแรงงาน บทบาทของสภาพแรงงาน จิตวิทยาการเจรจาต่อรอง การประยุกต์ใช้จิตวิทยาการบริหารแรงงานสัมพันธ์ในองค์กร</p> | <p>ไม่มีการเปลี่ยนแปลง</p> |



| หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2558                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | เหตุผล                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| วิชาชีพเลือก                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                            |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | PG 1701 จิตวิทยาเชิงบวก 3(3-0-6)<br>Positive Psychology<br>ความหมาย และความสำคัญของจิตวิทยาเชิงบวก<br>แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับจิตวิทยาเชิงบวก การเสริมสร้าง<br>คุณลักษณะและพฤติกรรมเชิงบวกของบุคคล เทคนิคจิตวิทยาเชิง<br>บวกในการทำงานร่วมกัน การพัฒนาจิตวิทยาเชิงบวกของบุคคล<br>และการสร้างความสุขด้วยจิตวิทยาเชิงบวก                                                                                                            | รายวิชาใหม่เพื่อให้ผู้เรียนมี<br>มุมมองต่อโลกในเชิงบวก<br>ก่อให้เกิดความสุขในการ<br>ทำงานและการดำเนินชีวิต |
| PG 2304 การวางแผนชีวิตและอาชีพ 3(3-0-6)<br>Life and Career Planning<br>พัฒนาการทางอาชีพและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนา<br>อาชีพ เพื่อนำไปใช้ในการวางแผนการเลือกอาชีพ การทำความเข้าใจ<br>ตนเองด้วยการสำรวจด้านความถนัด ความสามารถ ความสนใจ<br>บุคลิกภาพ ความต้องการ ค่านิยม และด้านแรงจูงใจ การสำรวจ<br>ค้นคว้าข้อมูลทางอาชีพ ทักษะการตัดสินใจในการวางแผนชีวิตและ<br>อาชีพ การตั้งเป้าประสงค์เพื่อบรรลุความสำเร็จในชีวิตและอาชีพ | PG 2304 การวางแผนชีวิตและอาชีพ 3(3-0-6)<br>Life and Career Planning<br>พัฒนาการทางอาชีพและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนา<br>อาชีพ เพื่อนำไปใช้ในการวางแผนการเลือกอาชีพ การทำความเข้าใจ<br>ตนเองด้วยการสำรวจด้านความถนัด ความสามารถ ความ<br>สนใจ บุคลิกภาพ ความต้องการ ค่านิยม และด้านแรงจูงใจ การ<br>สำรวจค้นคว้าข้อมูลทางอาชีพ ทักษะการตัดสินใจในการวางแผน<br>ชีวิตและอาชีพ การตั้งเป้าประสงค์เพื่อบรรลุความสำเร็จในชีวิตและ<br>อาชีพ | ไม่มีการเปลี่ยนแปลง                                                                                        |

| หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2558                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | เหตุผล                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>PG 2305 การจัดการบริการแนะแนวในหน่วยงาน 3(3-0-6)</p> <p>Guidance Services in Organizations</p> <p>ความหมาย ประวัติ สาเหตุ ประโยชน์ ปรัชญา หลักการ จุดมุ่งหมายของการบริการทางการแนะแนวในหน่วยงาน ลักษณะ และประเภทของการบริการทางการแนะแนวในหน่วยงาน การจัดการบริการทางการแนะแนวในหน่วยงาน บทบาทของบุคคลที่เกี่ยวข้องกับการให้บริการ การติดตามและประเมินผล การจัดการบริการทางการแนะแนวในหน่วยงาน</p> | <p>PG 2305 การจัดการบริการแนะแนวในหน่วยงาน 3(2-2-5)</p> <p>Guidance Services in Organizations</p> <p>ความหมาย ความสำคัญของการบริการแนะแนวในหน่วยงาน หลักการบริการทางการแนะแนวในหน่วยงาน ลักษณะ และประเภทของการบริการทางการแนะแนวในหน่วยงาน การจัดการบริการทางการแนะแนวในหน่วยงาน บทบาทของบุคคลที่เกี่ยวข้องกับการให้บริการ แนวปฏิบัติในการจัดการบริการแนะแนวในหน่วยงาน การติดตามและประเมินผลการจัดการบริการทางการแนะแนวในหน่วยงาน</p> | <p>ปรับคำอธิบายรายวิชาโดยปรับเนื้อหาส่วนที่มีความซ้ำซ้อนกับวิชาพื้นฐานวิชาชีพ และเน้นการปฏิบัติในการจัดการบริการแนะแนวในหน่วยงาน</p> |



| หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2558                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | เหตุผล                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>PG 2407 จิตวิทยาการติดต่อสื่อสารและการโน้มน้าวใจ 3(3-0-6)</p> <p>Psychology of Communication and Persuasion</p> <p>ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการติดต่อสื่อสารและการโน้มน้าวใจ องค์ประกอบสำคัญของการติดต่อสื่อสาร รูปแบบการติดต่อสื่อสาร พฤติกรรมของบุคคลในการติดต่อสื่อสาร ทฤษฎีทางจิตวิทยาที่เกี่ยวข้องกับการติดต่อสื่อสาร ปัจจัยทางด้านบุคคล กลุ่ม วัฒนธรรมทางภาษาและสิ่งแวดล้อมที่มีอิทธิพลต่อการติดต่อ สื่อสารและการโน้มน้าวใจ จริยธรรมในการติดต่อสื่อสารเพื่อการโน้มน้าวใจ การโน้มน้าวใจในการรณรงค์ประชาสัมพันธ์ การประยุกต์จิตวิทยาเพื่อสร้างประสิทธิภาพในการติดต่อสื่อสารและการโน้มน้าว</p> | <p>PG 2407 จิตวิทยาการติดต่อสื่อสารและการโน้มน้าวใจ 3(3-0-6)</p> <p>Psychology of Communication and Persuasion</p> <p>ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการติดต่อสื่อสารและการโน้มน้าวใจ องค์ประกอบสำคัญของการติดต่อสื่อสาร รูปแบบการติดต่อสื่อสาร พฤติกรรมของบุคคลในการติดต่อสื่อสาร ทฤษฎีทางจิตวิทยาที่เกี่ยวข้องกับการติดต่อสื่อสาร ปัจจัยทางด้านบุคคล กลุ่ม วัฒนธรรมทางภาษาและสิ่งแวดล้อมที่มีอิทธิพลต่อการติดต่อ สื่อสารและการโน้มน้าวใจ จริยธรรมในการติดต่อสื่อสารเพื่อการโน้มน้าวใจ การโน้มน้าวใจในการรณรงค์ประชาสัมพันธ์ การประยุกต์จิตวิทยาเพื่อสร้างประสิทธิภาพในการติดต่อสื่อสารและการโน้มน้าว</p> | <p>ไม่มีการเปลี่ยนแปลง</p>                                                                                                                                                        |
| <p>PG 2408 จิตวิทยาการพัฒนาทีมงาน 3(3-0-6)</p> <p>Teamwork Development Psychology</p> <p>ลักษณะของทีมงาน รูปแบบของการทำงานเป็นทีม ปัจจัยที่ส่งเสริมการทำงานเป็นทีม การนำหลักจิตวิทยามาใช้ในการพัฒนาทีมงาน โครงสร้าง องค์ประกอบต่อการพัฒนา ตลอดจนการใช้ทีมงานเพื่อพัฒนาความเข้าใจตนเอง ผู้อื่นและแก้ปัญหาของกลุ่มและสังคมได้</p>                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>PG 2408 จิตวิทยาการพัฒนาทีมงาน 3(3-0-6)</p> <p>Teamwork Development Psychology</p> <p>ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการทำงานเป็นทีม ธรรมชาติ และพัฒนาการของทีมงาน โครงสร้างและองค์ประกอบของทีมงาน การสร้างและพัฒนาทีมงาน การสื่อสารของทีมงาน การตัดสินใจ และการแก้ปัญหาของทีมงาน การจัดการความขัดแย้งของทีมงาน และการใช้ทีมงานเพื่อการพัฒนาองค์การ</p>                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>ปรับคำอธิบายรายวิชาให้ครอบคลุมขอบข่ายเนื้อหาเกี่ยวกับการพัฒนาทีมงานในองค์การโดยเพิ่มเนื้อหาด้านการสร้างทีมงานการสื่อสารของทีมงาน การตัดสินใจ การจัดการความขัดแย้งของทีมงาน</p> |

| หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2558                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | เหตุผล                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>PG 2410 จิตวิทยาการบริการ 3(3-0-6)</p> <p>Hospitality Psychology</p> <p>แนวความคิดและทฤษฎีพื้นฐานทางจิตวิทยาที่นำมาประยุกต์ใช้ในอุตสาหกรรมบริการ หลักการมนุษยสัมพันธ์และพฤติกรรม การติดต่อสื่อสารที่มีอิทธิพลต่อ เจตคติ ค่านิยม พฤติกรรมและจริยธรรมของบุคคลที่เกี่ยวข้องกับงานบริการ การประชาสัมพันธ์ การบริหารและพัฒนางานบริการ</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>ตัดออกเนื่องจาก เป็นรายวิชาที่สอดแทรกอยู่ในรายวิชา PG 3414 มนุษยสัมพันธ์ในองค์การ</p>                                                                                                                                                  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>PG 2701 จิตวิทยาข้ามวัฒนธรรม 3(3-0-6)</p> <p>Cross – Cultural Psychology</p> <p>ความหมายและแนวคิดเกี่ยวกับจิตวิทยาข้ามวัฒนธรรม ประเด็นทางทฤษฎีในจิตวิทยาข้ามวัฒนธรรม การถ่ายทอดทางวัฒนธรรมและพัฒนาการของมนุษย์ พฤติกรรมทางสังคม บุคลิกภาพ การรู้คิด การสื่อสารระหว่างวัฒนธรรมในการทำงาน และการดำเนินชีวิต และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับจิตวิทยาข้ามวัฒนธรรม</p> | <p>พัฒนารายวิชาใหม่ให้เหมาะสมกับโลกยุคใหม่ที่มีการเคลื่อนย้ายทรัพยากรมนุษย์ทั้งในภูมิภาคเดียวกันและข้ามทวีปทำให้มีความหลากหลายทางวัฒนธรรมมากขึ้นซึ่งทักษะความเข้าใจความต่างทางวัฒนธรรมอันเป็นสมรรถนะทางวัฒนธรรม (Cultural Competency)</p> |



| หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2558                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | เหตุผล                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| <p>PG 3114 การปรับพฤติกรรม 3(3-0-6)</p> <p>Behavior Modification</p> <p>พฤติกรรมการเรียนรู้ของบุคคล ลักษณะพฤติกรรมที่พึงประสงค์และไม่พึงประสงค์ กระบวนการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม ปัจจัยที่ส่งผลถึงสาเหตุการเกิดพฤติกรรม ประโยชน์และเป้าหมายของการปรับพฤติกรรมของบุคคล หลักการวางเงื่อนไขทางพฤติกรรม เทคนิคและวิธีการสร้างแบบแผนเพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรม การประยุกต์หลักการและวิธีการไปใช้สร้างกิจกรรมเพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรมในรูปแบบต่างๆ ผลกระทบที่อาจเกิดขึ้นจากการจัดกระทำกับพฤติกรรมบุคคล การจัดสภาพแวดล้อมเพื่อส่งเสริมพฤติกรรมของบุคคล ทดลองจัดโปรแกรมการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของบุคคล</p> | <p>PG 3114 การปรับพฤติกรรม 3(3-0-6)</p> <p>Behavior Modification</p> <p>พฤติกรรมการเรียนรู้ของบุคคล ลักษณะพฤติกรรมที่พึงประสงค์และไม่พึงประสงค์ กระบวนการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม ปัจจัยที่ส่งผลถึงสาเหตุการเกิดพฤติกรรม ประโยชน์และเป้าหมายของการปรับพฤติกรรมของบุคคล หลักการวางเงื่อนไขทางพฤติกรรม เทคนิคและวิธีการสร้างแบบแผนเพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรม การประยุกต์หลักการและวิธีการไปใช้สร้างกิจกรรมเพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรมในรูปแบบต่าง ๆ ผลกระทบที่อาจเกิดขึ้นจากการจัดกระทำกับพฤติกรรมบุคคล การจัดสภาพแวดล้อมเพื่อส่งเสริมพฤติกรรมของบุคคล ทดลองจัดโปรแกรมการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของบุคคล</p> | <p>ไม่มีการเปลี่ยนแปลง</p> |

| หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2558                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563                                                                                                                                                                                                                                                                                                | เหตุผล                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>PG 3414 มนุษยสัมพันธ์ในองค์การ 3(3-0-6)</p> <p>Human Relations in Organizations</p> <p>ลักษณะแนวความคิด หลักการ ขอบเขตและปัจจัยอันเป็นพื้นฐานของความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลในหน่วยงานและองค์การต่าง ๆ หน้าที่ความรับผิดชอบต่อสังคมที่จะส่งเสริมสัมพันธภาพที่ดี การสื่อสาร การประสานงาน ตลอดจนหลักศาสนาที่ช่วยส่งเสริมมนุษยสัมพันธ์ของคน</p>                                | <p>PG 3414 มนุษยสัมพันธ์ในองค์การ 3(3-0-6)</p> <p>Human Relations in Organizations</p> <p>ลักษณะแนวความคิด หลักการ ขอบเขตและปัจจัยอันเป็นพื้นฐานของความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลในหน่วยงานและองค์การต่าง ๆ หน้าที่ความรับผิดชอบต่อสังคมที่จะส่งเสริมสัมพันธภาพที่ดี การสื่อสาร และการประสานงาน</p>                             | <p>ปรับคำอธิบายรายวิชาให้มีความเหมาะสมมากขึ้น โดยปรับให้เนื้อหาที่มีความเป็นสากล สามารถนำไปใช้ในองค์การได้อย่างหลากหลาย</p> |
| <p>PG 3415 จิตวิทยาการทำงาน 3(3-0-6)</p> <p>Work Psychology</p> <p>ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับจิตวิทยาการทำงาน การศึกษาพฤติกรรมของบุคคลในการทำงาน การวิเคราะห์ปัจจัย องค์ประกอบของมนุษย์ และสภาพปัญหาที่เกี่ยวข้องใน การทำงาน การออกแบบงาน เครื่องมือและอุปกรณ์สำนักงาน รวมไปถึงการจัดการสิ่งแวดล้อมเพื่อการทำงานให้มีประสิทธิภาพและเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่ดีในการทำงาน</p> | <p>PG 3415 จิตวิทยาการทำงาน 3(3-0-6)</p> <p>Work Psychology</p> <p>ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับจิตวิทยาการทำงาน การศึกษาพฤติกรรมของบุคคลในการทำงาน สภาพปัญหาที่เกี่ยวข้องในการทำงาน การจัดการสิ่งแวดล้อมเพื่อการทำงานให้มีประสิทธิภาพ การเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่ดีในการทำงาน และการสร้างความสุขในการทำงานร่วมกับผู้อื่น</p> | <p>ปรับคำอธิบายรายวิชาให้มีความเหมาะสมมากขึ้น โดยเพิ่มเนื้อหาการสร้างความสุขในการทำงานร่วมกับผู้อื่น</p>                    |



| หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2558                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | เหตุผล                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>PG 3426 จริยธรรมในองค์การ 3(3-0-6)</b></p> <p><b>Organizational Ethics</b></p> <p>ความหมายและความสำคัญของจริยธรรมในองค์การ แนวคิดทฤษฎีทางจิตวิทยาที่เกี่ยวข้องกับจริยธรรมในองค์การ จริยธรรมและคุณธรรมของบุคลากรในองค์การ ค่านิยมและวัฒนธรรมเชิงจริยธรรมในองค์การ การตรวจสอบและประเมินจริยธรรมในองค์การ การเสริมสร้างจริยธรรมในองค์การ</p>                                                                                                                                                                                                                               | <p><b>PG 3426 จริยธรรมในองค์การ 3(3-0-6)</b></p> <p><b>Organizational Ethics</b></p> <p>ความหมายและความสำคัญของจริยธรรมในองค์การ แนวคิดทฤษฎีทางจิตวิทยาที่เกี่ยวข้องกับจริยธรรมในองค์การ จริยธรรมและคุณธรรมของบุคลากรในองค์การ ค่านิยมและวัฒนธรรมเชิงจริยธรรมในองค์การ การตรวจสอบและประเมินจริยธรรมในองค์การ การเสริมสร้างจริยธรรมในองค์การ</p>                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                 |
| <p><b>PG 3711 จิตวิทยาการพัฒนาเพศศึกษารอบด้าน 3(3-0-6)</b></p> <p><b>Psychology of Comprehensive Sexuality Education</b></p> <p>ความหมายและขอบเขตของเพศศึกษา ความสำคัญของการเรียนรู้เพศศึกษา แนวคิดทฤษฎีทางจิตวิทยาที่เกี่ยวข้องกับเพศศึกษา พัฒนาการของมนุษย์ คุณลักษณะทางจิตของบุคคลที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมทางเพศและการแสดงออก อิทธิพลทางสังคมและวัฒนธรรมที่มีต่อวิถีทางเพศ เพศวิถีกับการดำเนินชีวิต กระบวนการพัฒนาเพศศึกษารอบด้านในกลุ่มเยาวชน ครอบครัวและชุมชน การออกแบบกิจกรรมการพัฒนาและฝึกอบรมเพศศึกษารอบด้าน และการฝึกปฏิบัติจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพศศึกษารอบด้าน</p> | <p><b>PG 3711 จิตวิทยาการพัฒนาเพศศึกษารอบด้าน 3(3-0-6)</b></p> <p><b>Psychology of Comprehensive Sexuality Education</b></p> <p>ความหมายและขอบเขตของเพศศึกษา ความสำคัญของการเรียนรู้เพศศึกษา แนวคิดทฤษฎีทางจิตวิทยาที่เกี่ยวข้องกับเพศศึกษา พัฒนาการของมนุษย์ คุณลักษณะทางจิตของบุคคลที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมทางเพศและการแสดงออก อิทธิพลทางสังคมและวัฒนธรรมที่มีต่อวิถีทางเพศ เพศวิถีกับการทำงานและการดำเนินชีวิต กระบวนการพัฒนาเพศศึกษารอบด้านในกลุ่มเยาวชน ครอบครัวและชุมชน การออกแบบกิจกรรมการพัฒนาและฝึกอบรมเพศศึกษารอบด้าน และการฝึกปฏิบัติจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพศศึกษารอบด้าน</p> | <p>ปรับคำอธิบายรายวิชาให้มี<br/>ความเหมาะสมกับยุคสมัย<br/>มากยิ่งขึ้น โดยปรับเพิ่ม<br/>เนื้อหาเกี่ยวกับเพศวิถีที่<br/>เกี่ยวข้องกับการทำงาน</p> |

| หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2558                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | เหตุผล                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>PG 3712 จิตวิทยาการพัฒนาศักยภาพมนุษย์ 3(3-0-6)</b><br><b>Human Potential Development Psychology</b><br>แนวคิดและทฤษฎีทางจิตวิทยาที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาศักยภาพมนุษย์ การวิเคราะห์ศักยภาพของตนเอง การวางแผนเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนาศักยภาพของตน การบริหารตนเองและความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล การประยุกต์แนวคิดเกี่ยวกับการพัฒนาศักยภาพมนุษย์ไปใช้ในบริบททางสังคมต่าง ๆ | พัฒนารายวิชาใหม่เนื่องจาก<br>เล็งเห็นความสำคัญของการพัฒนาศักยภาพมนุษย์<br>โดยนำเอาหลักการทางจิตวิทยามาใช้เพื่อพัฒนา<br>มนุษย์ในบริบทสังคม |
| <b>PG 4426 เทคนิคทางจิตวิทยาในการจัดการ 3(3-0-6)</b><br><b>พฤติกรรมบุคคล</b><br><b>Psychology Techniques in Behavior Management</b><br>หลักการและทฤษฎีทางจิตวิทยาที่เกี่ยวข้องกับการปรับพฤติกรรม การจัดการพฤติกรรมในองค์การ การวิเคราะห์ และประเมินพฤติกรรมในองค์การ เทคนิคการจัดการและควบคุมพฤติกรรม โดยวิธีการวางเงื่อนไข การใช้ตัวแบบ การจูงใจ และการควบคุมตนเอง | <b>PG 4426 เทคนิคทางจิตวิทยาในการจัดการ 3(3-0-6)</b><br><b>พฤติกรรมบุคคล</b><br><b>Psychology Techniques in Behavior Management</b><br>หลักการและทฤษฎีทางจิตวิทยาที่เกี่ยวข้องกับการปรับพฤติกรรม การจัดการพฤติกรรมในองค์การ การวิเคราะห์ และประเมินพฤติกรรมในองค์การ เทคนิคการจัดการและควบคุมพฤติกรรม โดยวิธีการวางเงื่อนไข การใช้ตัวแบบ การจูงใจ และการควบคุมตนเอง | ไม่มีการเปลี่ยนแปลง                                                                                                                       |



| หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2558                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | เหตุผล                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| <p>PG 4431 จิตวิทยาการบริหารความเครียด 3(3-0-6)</p> <p>Psychology of Stress Management</p> <p>ความหมายและลักษณะธรรมชาติของความเครียด<br/>สาเหตุของความเครียด ผลกระทบของความเครียดที่มีต่อสุขภาพ<br/>จิตใจ ครอบครัวและสังคม ตัวแปรที่ก่อให้เกิดความเครียดในการ<br/>ทำงานและในชีวิตประจำวัน ทฤษฎี เทคนิค วิธีการ และแนวทางใน<br/>การป้องกัน แก้ไขและผ่อนคลายความเครียด การฝึกปฏิบัติเพื่อ<br/>ผ่อนคลายความเครียด การจัดกิจกรรมบริหารความเครียด</p> | <p>PG 4431 จิตวิทยาการบริหารความเครียด 3(3-0-6)</p> <p>Psychology of Stress Management</p> <p>ความหมายและลักษณะธรรมชาติของความเครียด<br/>สาเหตุของความเครียด ผลกระทบของความเครียดที่มีต่อสุขภาพ<br/>จิตใจ ครอบครัวและสังคม ตัวแปรที่ก่อให้เกิดความเครียดในการ<br/>ทำงานและในชีวิตประจำวัน ทฤษฎี เทคนิค วิธีการ และแนวทางใน<br/>การป้องกัน แก้ไขและผ่อนคลายความเครียด การฝึกปฏิบัติเพื่อ<br/>ผ่อนคลายความเครียด การจัดกิจกรรมบริหารความเครียด</p> | <p>ไม่มีการเปลี่ยนแปลง</p> |
| <p>PG 4432 จิตวิทยาการบริหารความขัดแย้ง 3(3-0-6)</p> <p>Psychology of Conflict Management</p> <p>แนวคิด ทฤษฎี และกระบวนการของความขัดแย้งใน<br/>องค์การ ความร่วมมือและการแข่งขัน ผลลัพธ์ของความขัดแย้ง<br/>วิธีการจัดการกับความขัดแย้งในองค์การ และการนำจิตวิทยามาใช้<br/>ในการจัดการความขัดแย้ง</p>                                                                                                                                              | <p>PG 4432 จิตวิทยาการบริหารความขัดแย้ง 3(3-0-6)</p> <p>Psychology of Conflict Management</p> <p>แนวคิด ทฤษฎี และกระบวนการของความขัดแย้งใน<br/>องค์การ ความร่วมมือและการแข่งขัน ผลลัพธ์ของความขัดแย้ง<br/>วิธีการจัดการกับความขัดแย้งในองค์การ และการนำจิตวิทยามาใช้<br/>ในการจัดการความขัดแย้ง</p>                                                                                                                                              | <p>ไม่มีการเปลี่ยนแปลง</p> |

| หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2558                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | เหตุผล                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>PG 4505 จิตวิทยาการปรึกษาในภาวะวิกฤติ 3(3-0-6)</p> <p>Crisis Psychology</p> <p>ทฤษฎี ทักษะ และเทคนิคการช่วยเหลือในภาวะวิกฤติทางจิตวิทยา การให้คำปรึกษาผู้ตกอยู่ภายใต้สถานการณ์ตึงเครียดและความเครียดด้านอารมณ์ ปัญหาภาวะวิกฤติร่วมสมัยที่น่าสนใจ</p>                                                                                                                                                                            | <p>PG 4505 จิตวิทยาการปรึกษาในภาวะวิกฤติ 3(3-0-6)</p> <p>Counseling Psychology in Crisis</p> <p>ทฤษฎี ทักษะ และเทคนิคการช่วยเหลือในภาวะวิกฤติทางจิตวิทยา การให้คำปรึกษาผู้ตกอยู่ภายใต้สถานการณ์ตึงเครียดและความเครียดด้านอารมณ์ ปัญหาภาวะวิกฤติร่วมสมัยที่น่าสนใจ</p>                                                                                                                                                              | <p>มีการปรับเปลี่ยนชื่อภาษาอังกฤษให้สอดคล้องกับภาษาไทย</p>                                                                                                 |
| <p>ประสบการณ์ภาคสนาม</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                            |
| <p>PG 3802 การเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพจิตวิทยา</p> <p>การปรึกษาและการแนะแนว 1(0-3-2)</p> <p>Preparation for Field Experience in Counseling Psychology and Guidance</p> <p>จัดกิจกรรมเพื่อเตรียมความพร้อมของผู้เรียนก่อนออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพในด้านความรู้ความสามารถ คุณลักษณะที่เหมาะสมกับวิชาชีพ การสื่อสาร และทักษะวิชาชีพจิตวิทยา โดยการกระทำในสถานการณ์ หรือรูปแบบต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับจิตวิทยาการปรึกษาและการแนะแนว</p> | <p>PG 3802 การเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพจิตวิทยา</p> <p>การปรึกษาและการแนะแนว 1(0-3-2)</p> <p>Preparation for Field Experience in Counseling Psychology and Guidance</p> <p>จัดกิจกรรมเพื่อเตรียมความพร้อมของผู้เรียนก่อนออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพในด้านความรู้ความสามารถ คุณลักษณะที่เหมาะสมกับวิชาชีพ การสื่อสาร และทักษะวิชาชีพจิตวิทยา โดยการกระทำในสถานการณ์ หรือรูปแบบต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับจิตวิทยาการปรึกษาและการแนะแนว</p> | <p>ปรับคำอธิบายรายวิชาให้เหมาะสมยิ่งขึ้น โดยเน้นย้ำด้านการสื่อสาร การใช้ภาษาต่างประเทศ และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และทักษะวิชาชีพจิตวิทยา และการแนะแนว</p> |



| หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2558                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | เหตุผล                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>PG 3811 การเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพ 1(0-3-2)</p> <p>จิตวิทยาองค์การ</p> <p>Preparation for Field Experience in Organizational Psychology</p> <p>จัดกิจกรรมเพื่อเตรียมความพร้อมของผู้เรียนก่อนออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ในด้านการรับรู้ลักษณะและโอกาสของการประกอบอาชีพ การพัฒนาตัวผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ เจตคติ แรงจูงใจ และคุณลักษณะที่เหมาะสมกับวิชาชีพ โดยการกระทำในสถานการณ์ หรือรูปแบบต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับจิตวิทยาองค์การ</p> | <p>PG 3811 การเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพ 1(0-3-2)</p> <p>จิตวิทยาองค์การ</p> <p>Preparation for Field Experience in Organizational Psychology</p> <p>จัดกิจกรรมเพื่อเตรียมความพร้อมของผู้เรียนก่อนออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพในด้านความรู้ความสามารถ คุณลักษณะที่เหมาะสมกับวิชาชีพ การสื่อสาร ทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับวิชาชีพ และทักษะวิชาชีพจิตวิทยาในองค์การ</p> | <p>ปรับคำอธิบายรายวิชาให้เหมาะสมยิ่งขึ้น โดยเน้นย้ำด้านการสื่อสาร และทักษะวิชาชีพจิตวิทยา</p> |

| หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2558                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | เหตุผล                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>PG 4811 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพจิตวิทยา 6(560)</p> <p>การปรึกษาและการแนะแนว</p> <p>Field Experience in Counseling Psychology and Guidance</p> <p>รายวิชาบังคับก่อน : ต้องสอบผ่าน PG 3802</p> <p>การเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพจิตวิทยา</p> <p>การปรึกษาและการแนะแนว</p> <p>จัดให้นักศึกษาได้ฝึกประสบการณ์ในหน่วยงาน หรือสถานที่ประกอบการ ธุรกิจที่เหมาะสม เพื่อให้ได้รับความรู้ ทักษะ เจตคติ และประสบการณ์ในวิชาชีพด้านจิตวิทยาการปรึกษาและการแนะแนว</p> | <p>PG 4811 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพจิตวิทยา 6(560)</p> <p>การปรึกษาและการแนะแนว</p> <p>Field Experience in Counseling Psychology and Guidance</p> <p>รายวิชาบังคับก่อน : ต้องสอบผ่าน PG 3802</p> <p>การเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพจิตวิทยา</p> <p>การปรึกษาและการแนะแนว</p> <p>จัดให้นักศึกษาได้ฝึกประสบการณ์ในหน่วยงานด้านจิตวิทยาการปรึกษาและการแนะแนว หรือหน่วยงานที่เหมาะสม เพื่อให้ได้รับความรู้ ทักษะ เจตคติ และประสบการณ์ในวิชาชีพด้านจิตวิทยาการปรึกษาและการแนะแนว</p> | <p>ปรับคำอธิบายรายวิชา โดยกำหนดให้มีการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในหน่วยงานที่เหมาะสม</p> |



| หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2558                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | เหตุผล                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>PG 4811 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพจิตวิทยา 6(560)<br/>องค์การ<br/>Field Experience in Organizational Psychology<br/>วิชาบังคับก่อน : ต้องสอบผ่าน PG 3811<br/>การเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพจิตวิทยาองค์การ<br/>จัดให้นักศึกษาได้ฝึกประสบการณ์ในองค์การ หรือ<br/>หน่วยงาน หรือสถานที่ ประกอบการ ธุรกิจที่เหมาะสม เพื่อให้ได้รับ<br/>ความรู้ ทักษะ เจตคติ และประสบการณ์ในวิชาชีพด้านจิตวิทยา<br/>องค์การ</p> | <p>PG 4811 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพจิตวิทยา 6(560)<br/>องค์การ<br/>Field Experience in Organizational Psychology<br/>วิชาบังคับก่อน : ต้องสอบผ่าน PG 3811<br/>การเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพจิตวิทยาองค์การ<br/>จัดให้นักศึกษาได้ฝึกประสบการณ์ในองค์การ หน่วยงาน<br/>หรือสถานประกอบการที่เหมาะสม เพื่อให้ได้รับความรู้ ทักษะ<br/>เจตคติ และประสบการณ์ในวิชาชีพด้านจิตวิทยาองค์การ</p> | <p>ปรับคำอธิบายรายวิชา<br/>โดยกำหนดให้มีการฝึก<br/>ประสบการณ์วิชาชีพใน<br/>หน่วยงานที่เหมาะสม</p> |

| หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2558                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | เหตุผล                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| <p>COOP 3801 การเตรียมสหกิจศึกษา 1(0-3-2)</p> <p>Cooperative Education Preparation</p> <p>หลักการแนวคิด ปรัชญา กระบวนการและระเบียบ ข้อบังคับที่เกี่ยวข้องกับ ระบบสหกิจศึกษา ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสังคมองค์กร ของการทำงาน และการพัฒนาทักษะ ที่ทำให้เกิดความพร้อมในการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพ แต่ละสาขาวิชา เช่นการปรับตัวในสังคมการพัฒนาบุคลากร เทคนิคการสมัครงานและสอบสัมภาษณ์ การใช้ภาษาอังกฤษในการทำงาน การใช้เทคโนโลยีสื่อสารออนไลน์ เพื่อการทำงาน มนุษย์สัมพันธ์การทำงานเป็นทีมงานธุรการในสำนักงาน และระบบการบริหารคุณภาพงาน ในสถานประกอบการ ทักษะการเขียนรายงาน และการนำเสนอโครงการ ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับกฎหมายแรงงาน การเสริมทักษะและคุณธรรม จริยธรรม ในวิชาชีพเฉพาะวิชา</p> | <p>COOP 3801 การเตรียมสหกิจศึกษา 1(0-3-2)</p> <p>Cooperative Education Preparation</p> <p>การปฏิบัติการเตรียมความพร้อมก่อนการออกปฏิบัติงานในสถานประกอบการ โดยให้ม้องค์ความรู้ในเรื่องหลักการ แนวคิดและปรัชญาสหกิจศึกษา กระบวนการและระเบียบข้อบังคับที่เกี่ยวข้องกับระบบสหกิจศึกษา เทคนิคการสมัครงานและการสอบสัมภาษณ์ ความรู้พื้นฐานในการปฏิบัติงานในสถานประกอบการ มีความสามารถในการพัฒนาตนเองตามมาตรฐานวิชาชีพแต่ละสาขาวิชา การปรับตัวในสังคม การพัฒนาบุคลากร ภาษาอังกฤษ เทคโนโลยีสารสนเทศการสื่อสาร มนุษย์สัมพันธ์ การทำงานเป็นทีม โครงสร้างการทำงานในองค์กร งานธุรการในสำนักงาน ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับกฎหมายแรงงาน และระบบบริหารคุณภาพงานคุณภาพในสถานประกอบการ การเสริมทักษะและจริยธรรมในวิชาชีพเฉพาะสาขาวิชา และมีความรู้ความเข้าใจในการจัดทำโครงการ การรายงานผลการปฏิบัติงาน การเขียนรายงานโครงการ และการนำเสนอผลงานโครงการ</p> | <p>ไม่มีการเปลี่ยนแปลง</p> |



| หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2558                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | เหตุผล                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| <p>COOP 4801 สหกิจศึกษา 6(560)</p> <p>Cooperative Education</p> <p>รายวิชาบังคับก่อน : ต้องสอบผ่าน</p> <p>COOP 3801 เตรียมสหกิจศึกษา</p> <p>การปฏิบัติงานด้านวิชาชีพ ในสาขาวิชา ในสถานประกอบการหรือองค์กรผู้ใช้บัณฑิต เป็นเวลา 16 สัปดาห์หรือไม่น้อยกว่า 560 ชั่วโมง โดยบูรณาการความรู้ที่ได้จากการศึกษา ในหลักสูตรการศึกษากับการปฏิบัติงานจริง เสมือนหนึ่งเป็นพนักงาน มีการจัดทำโครงการ การเขียนรายงาน และการนำเสนอโครงการตามคำแนะนำ ของพนักงานพี่เลี้ยงอาจารย์ที่ปรึกษา หรืออาจารย์นิเทศ ที่ส่งผลต่อ การพัฒนางานของสถานประกอบการ และนักศึกษาที่มีมาตรฐานผลการเรียนรู้ ทั้งด้านคุณธรรมจริยธรรม มีทักษะและองค์ความรู้ในวิชาชีพ มีลักษณะนิสัยหรือบุคลิกภาพที่เหมาะสม ต่อการปฏิบัติงาน ทำให้เป็นบัณฑิตที่มีคุณสมบัติ ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน ที่พร้อมจะทำงานได้ทันทีเมื่อสำเร็จการศึกษา</p> | <p>COOP 4801 สหกิจศึกษา 6(560)</p> <p>Cooperative Education</p> <p>รายวิชาบังคับก่อน : ต้องสอบผ่าน</p> <p>COOP3801 การเตรียมสหกิจศึกษา</p> <p>การปฏิบัติงานด้านวิชาชีพตามสาขาวิชาในสถานประกอบการหรือองค์กรผู้ใช้บัณฑิตเป็นเวลา 16 สัปดาห์ หรือน้อยกว่า 560 ชั่วโมง โดยบูรณาการความรู้ที่ได้จากการศึกษาในหลักสูตรการศึกษากับการปฏิบัติงานจริงเสมือนหนึ่งพนักงาน การจัดทำโครงการ การรายงานผลการปฏิบัติงาน การเขียนรายงานโครงการ และการนำเสนอโครงการตามคำแนะนำของพนักงานที่ปรึกษาและอาจารย์ที่ปรึกษาสหกิจศึกษา เพื่อให้เกิดทักษะองค์ความรู้ในวิชาชีพและคุณธรรม จริยธรรมในวิชาชีพ มีลักษณะนิสัยหรือบุคลิกภาพ ที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน เพื่อให้เป็นบัณฑิตที่มีคุณสมบัติตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานที่พร้อมจะทำงานได้ทันทีเมื่อสำเร็จการศึกษา</p> | <p>ไม่มีการเปลี่ยนแปลง</p> |

ภาคผนวก ค

ประวัติและผลงานของอาจารย์ประจำหลักสูตร





## 1. นางทัศนีย์ บุญแรง

### 1.1 ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์

### 1.2 ประวัติการศึกษา

| ระดับ     | คุณวุฒิ                             | สถาบันการศึกษา        | ปี พ.ศ.ที่สำเร็จการศึกษา |
|-----------|-------------------------------------|-----------------------|--------------------------|
| ปริญญาโท  | ศษ.ม. (จิตวิทยาการศึกษาและแนะแนว)   | มหาวิทยาลัยเชียงใหม่  | 2544                     |
| ปริญญาตรี | ค.บ. (จิตวิทยาและการแนะแนว-ภาษาไทย) | สถาบันราชภัฏเชียงใหม่ | 2541                     |

### 1.3 ผลงานทางวิชาการ

#### 1.3.1 ผลงานวิจัย

ทัศนีย์ บุญแรง, พัดชา ปิณฑะดิษ, จุฑารัตน์ เปลวทอง และ อธิศักดิ์ อินทรประสิทธิ์.

(2561).คุณลักษณะของบัณฑิตหลักสูตรสาขาวิชาจิตวิทยาตามความพึงพอใจของหน่วยงานในจังหวัดเชียงใหม่. *ศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน:รวมบทความวิจัย บทความวิชาการ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่*, 1(2), 357-370. (ตุลาคม).

#### บทความวิจัยตีพิมพ์วารสารวิชาการในประเทศ

ทัศนีย์ บุญแรง. (2560). การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครูเพื่อส่งเสริมทักษะการคิดโดยใช้ของเล่นพื้นบ้าน. *FEU Academic Review*, 11(3), 105. (กรกฎาคม-ธันวาคม).

#### 1.3.2 ตำรา หนังสือ บทความทางวิชาการ

##### ตำรา หนังสือ

ทัศนีย์ บุญแรง. (2559). *การคิดและการส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์*. เชียงใหม่ : ส. การพิมพ์อินฟอร์เมชั่น เทคโนโลยี. 229 หน้า. (ตุลาคม).

### 1.4 ประสบการณ์การทำงาน

พ.ศ. 2541 – ปัจจุบัน

อาจารย์ประจำภาควิชาจิตวิทยา คณะครุศาสตร์  
มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่



## 1.5 ภาระงานสอน

| รหัสวิชา | ชื่อรายวิชา                           | หน่วยกิต |
|----------|---------------------------------------|----------|
| PG 2304  | การวางแผนชีวิตและอาชีพ                | 3(3-0-6) |
| PG 3204  | การคิดและการส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ | 3(3-0-6) |
| PG 2406  | จิตวิทยาการพัฒนาศักยภาพมนุษย์         | 3(3-0-6) |
| PG 1302  | การเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการแนะแนว     | 3(3-0-6) |
| PG 1301  | หลักการแนะแนว                         | 3(3-0-6) |
| PG 3322  | การปรับปรุงพฤติกรรม                   | 3(3-0-6) |
| PG 3112  | การบริหารงานแนะแนวในหน่วยงาน          | 3(3-0-6) |

## 2. นางสาวจุฑารัตน์ เปลวทอง

### 2.1 ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

### 2.2 ประวัติการศึกษา

| ระดับ     | คุณวุฒิ                  | สถาบันการศึกษา       | ปี พ.ศ.ที่สำเร็จการศึกษา |
|-----------|--------------------------|----------------------|--------------------------|
| ปริญญาโท  | วท.ม. (จิตวิทยาการศึกษา) | มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ | 2551                     |
| ปริญญาตรี | วท.บ. (จิตวิทยา)         | มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ | 2545                     |

### 2.3 ผลงานทางวิชาการ

#### 2.3.1 ผลงานวิจัย

##### บทความวิจัยตีพิมพ์วารสารวิชาการในประเทศ

ทัศนีย์ บุญแรง, พัดชา ปิณฑะดิษ, จุฑารัตน์ เปลวทอง และ อิทธิศักดิ์ อินทรประสิทธิ์.

(2561).คุณลักษณะของบัณฑิตหลักสูตรสาขาวิชาจิตวิทยาตามความพึงพอใจของหน่วยงานในจังหวัดเชียงใหม่. *ศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน:รวมบทความวิจัย บทความวิชาการ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่*, 1(2), 357-370. (ตุลาคม).

#### 2.3.2 ตำรา หนังสือ บทความทางวิชาการ

ไม่มี

### 2.4 ประสบการณ์การทำงาน

|                      |                                                                               |
|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| พ.ศ. 2552 – ปัจจุบัน | อาจารย์ประจำภาควิชาจิตวิทยา คณะครุศาสตร์<br>มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่        |
| พ.ศ. 2550 – 2552     | นักพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ บริษัท Heart and Head Group                            |
| พ.ศ. 2547 – 2549     | เจ้าหน้าที่ฝ่ายการตลาดสถานีวิทยุเสียงสามยอด 105.75<br>MHz.                    |
| พ.ศ. 2545 – 2546     | เจ้าหน้าที่ประสานงานสถาบันสอนภาษาต่างประเทศ<br>Advanced Learning Center (ALC) |



## 2.5 ภาระงานสอน

| รหัสวิชา | ชื่อรายวิชา                                  | หน่วยกิต |
|----------|----------------------------------------------|----------|
| PG 2404  | จิตวิทยาการจูงใจ                             | 3(3-0-6) |
| PG 2107  | การวัดและการทดสอบทางจิตวิทยา                 | 3(3-0-6) |
| PG 2407  | จิตวิทยาการติดต่อสื่อสารและการโน้มน้าวใจ     | 3(3-0-6) |
| PG 3313  | จิตวิทยาในงานสังคมสงเคราะห์                  | 3(3-0-6) |
| PG 3501  | การปรึกษาทางจิตวิทยา                         | 3(3-0-6) |
| PG 3421  | จิตวิทยาผู้บริโภค                            | 3(3-0-6) |
| PG 3414  | มนุษยสัมพันธ์ในองค์การ                       | 3(3-0-6) |
| PG 3811  | การเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพจิตวิทยาองค์การ | 1(0-3-2) |

### 3.นางสาวมนทกานต์ เมฆรา

#### 3.1 ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

#### 3.2 ประวัติการศึกษา

| ระดับ     | คุณวุฒิ                                                       | ชื่อสถาบัน                     | ปี พ.ศ.ที่สำเร็จการศึกษา |
|-----------|---------------------------------------------------------------|--------------------------------|--------------------------|
| ปริญญาเอก | ปร.ด. การวิจัยและพัฒนา<br>ศักยภาพมนุษย์<br>(จิตวิทยาการศึกษา) | มหาวิทยาลัยศรีนครินทร<br>วิโรฒ | 2562                     |
| ปริญญาโท  | วท.ม. (จิตวิทยา<br>อุตสาหกรรมและ<br>องค์กร)                   | มหาวิทยาลัยเชียงใหม่           | 2546                     |
| ปริญญาตรี | บธ.บ. (บริหารธุรกิจ)                                          | มหาวิทยาลัยเชียงใหม่           | 2540                     |

#### 3.3 ผลงานทางวิชาการ

##### 3.3.1 ผลงานวิจัย

ไม่มี

##### 3.3.2 ตำรา หนังสือ บทความทางวิชาการ

##### บทความทางวิชาการ

มนตรี อินตา, สุพัตรา สกุลศรีประเสริฐ และ มณฑกานต์ เมฆรา. (2561). การแนะแนวกับการส่งเสริมคุณภาพชีวิตของวัยรุ่น. *วารสาร Veridian E-Journal Silpakorn University* ฉบับภาษาไทย สาขามนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ และศิลปะ, 11(2), 2513-2530. (พฤษภาคม-สิงหาคม).

มนตรี อินตา, สุพัตรา สกุลศรีประเสริฐ และ มณฑกานต์ เมฆรา. (2561). คุณสมบัติการวัดทางจิตวิทยาของแบบสอบถามการถูกปลุกฝังอุดมคติเกี่ยวกับความพอมในกลุ่มนักเรียนหญิงระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย. *วารสารศรีนครินทรวิโรฒวิจัยและพัฒนา สาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์*, 10(20), 176-190. (กรกฎาคม-ธันวาคม).



### 3.4 ประสบการณ์การทำงาน

|                      |                                                                                                                                              |
|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| พ.ศ. 2560 - ปัจจุบัน | หัวหน้าภาควิชาจิตวิทยา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่                                                                               |
| พ.ศ. 2550 - 2556     | หัวหน้าสาขาวิชาจิตวิทยา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่                                                                              |
| พ.ศ. 2547 - 2550     | อาจารย์ประจำสาขาวิชาจิตวิทยา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่                                                                         |
| พ.ศ. 2544 - 2546     | เจ้าหน้าที่ฝ่ายวางแผนตลาด ประจำมูลนิธิโครงการหลวงจังหวัดเชียงใหม่ รับผิดชอบผลิตภัณฑ์ใหม่ ผลิตภัณฑ์ประมง และควบคุมการส่งออกสินค้าไปต่างประเทศ |
| พ.ศ. 2543 - 2544     | เจ้าหน้าที่ฝ่ายปฏิบัติการธนาคารออมสิน สาขาเชียงใหม่ อ.เชียงใหม่ จ.เชียงใหม่                                                                  |
| พ.ศ. 2540 - 2543     | เจ้าหน้าที่ฝ่ายวางแผนต่างประเทศ (International Planning) บริษัท LTEC Fujikura Thailand                                                       |

### 3.5 ภาระงานสอน

| รหัสวิชา | ชื่อรายวิชา                         | หน่วยกิต |
|----------|-------------------------------------|----------|
| PG 2408  | จิตวิทยาการเพิ่มประสิทธิภาพในองค์กร | 3(3-0-6) |
| PG 2410  | การเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการแนะแนว   | 3(3-0-6) |
| PG 2403  | จิตวิทยาการทำงาน                    | 3(3-0-6) |
| PG 2304  | จิตวิทยาการประเมินบุคลากรในองค์กร   | 3(3-0-6) |
| PG 3204  | จิตวิทยาการพัฒนางานองค์กร           | 3(3-0-6) |
| PG 3414  | มนุษย์สัมพันธ์ในองค์กร              | 3(3-0-6) |
| PG 4424  | จิตวิทยาสำหรับครู                   | 3(3-0-6) |

#### 4. นายอิทธิศักดิ์ อินทรประสิทธิ์

##### 4.1 ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

##### 4.2 ประวัติการศึกษา

| ระดับ     | คุณวุฒิ               | ชื่อสถาบัน                    | ปี พ.ศ.ที่สำเร็จการศึกษา |
|-----------|-----------------------|-------------------------------|--------------------------|
| ปริญญาโท  | ศศ.ม. (จิตวิทยาสังคม) | จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย         | 2535                     |
| ปริญญาตรี | รป.บ. (บริหารรัฐกิจ)  | มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช | 2531                     |
|           | ศศ.บ. (จิตวิทยา)      | มหาวิทยาลัยพายัพ              | 2525                     |

##### 4.3 ผลงานทางวิชาการ

###### 4.3.1 ผลงานวิจัย

###### บทความวิจัยตีพิมพ์วารสารวิชาการในประเทศ

ทัศนีย์ บุญแรง, พัดชา ปิ่นทะตัย, จุฑารัตน์ เปลวทอง และ อิทธิศักดิ์ อินทรประสิทธิ์.

(2561).คุณลักษณะของบัณฑิตหลักสูตรสาขาวิชาจิตวิทยาตามความพึงพอใจของหน่วยงานในจังหวัดเชียงใหม่. ศาสตราจารย์พระราชไพฑูริย์เพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน:รวมบทความวิจัย บทความวิชาการ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่, 1(2), 357-370. (ตุลาคม).

###### 4.3.2 ตำรา หนังสือ บทความทางวิชาการ

ไม่มี

##### 4.4 ประสบการณ์การทำงาน

|                    |                                                                                  |
|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| พ.ศ. 2551-ปัจจุบัน | อาจารย์ประจำภาควิชาจิตวิทยา คณะครุศาสตร์<br>มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่           |
| พ.ศ. 2550 – 2550   | อาจารย์ประจำ คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยโยนก<br>ลำปาง                             |
| พ.ศ. 2548 – 2549   | ผู้จัดการฝ่ายฝึกอบรม กลุ่มบริษัท ไทรอัมพ์<br>อินเตอร์เนชั่นแนล (ประเทศไทย) จำกัด |
| พ.ศ. 2538 – 2547   | ผู้ช่วยผู้จัดการกลุ่มบริษัท บอดี้แฟชั่น (ประเทศไทย) จำกัด                        |
| พ.ศ. 2537 – 2537   | ผู้จัดการฝ่ายบุคคลบริษัท ซีบร้าคอมพิวเตอรส์ จำกัด                                |
| พ.ศ. 2536 – 2537   | อาจารย์ประจำ คณะบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยกรุงเทพ                                  |



|                  |                                                           |
|------------------|-----------------------------------------------------------|
| พ.ศ. 2534 – 2536 | อาจารย์ประจำ คณะบริหารธุรกิจ<br>มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิตย์ |
| พ.ศ. 2534 – 2534 | ผู้จัดการฝ่ายบุคคล บริษัทเงินทุนเอกธนกิจ จำกัด (มหาชน)    |
| พ.ศ. 2532 – 2533 | หัวหน้าฝ่ายพัฒนาบุคลากร กลุ่มบริษัท S.V.O.A จำกัด         |
| พ.ศ. 2527 – 2531 | อาจารย์ประจำ คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยพายัพ              |

#### 4.5 ภาระงานสอน

| รหัสวิชา | ชื่อรายวิชา                           | หน่วยกิต |
|----------|---------------------------------------|----------|
| PG 2409  | จิตวิทยาการบริหารทรัพยากรมนุษย์       | 3(3-0-6) |
| PG 4901  | สัมมนาทางจิตวิทยา                     | 3(3-0-6) |
| PG 2401  | จิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การเบื้องต้น | 3(3-0-6) |
| PG 3417  | จิตวิทยาการเป็นผู้นำ                  | 3(3-0-6) |
| PG 2404  | จิตวิทยาการจูงใจ                      | 3(3-0-6) |
| PG 1103  | จิตวิทยาสังคม                         | 3(3-0-6) |

## 5. นางสาวปวีณา โสลิโต

### 5.1 ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

### 5.2 ประวัติการศึกษา

| ระดับ     | คุณวุฒิ                              | สถาบันการศึกษา                          | ปี พ.ศ.ที่สำเร็จการศึกษา |
|-----------|--------------------------------------|-----------------------------------------|--------------------------|
| ปริญญาเอก | Ph.D. (Educational Psychology)       | Texas A&M University – Commerce, U.S.A. | 2556                     |
| ปริญญาโท  | วท.ม. (จิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ) | มหาวิทยาลัยเชียงใหม่                    | 2546                     |
| ปริญญาตรี | บธ.บ. (การบัญชี)                     | สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตภาคพายัพ | 2540                     |

### 5.3 ผลงานทางวิชาการ

#### 5.3.1 ผลงานวิจัย

##### บทความวิจัยตีพิมพ์วารสารวิชาการในประเทศ

ปภัส ฉัตรยาลักษณ์, พวงพยอม ชิตทอง, ปวีณา โสลิโต, พัดชา ปิ่นทะดิษ

และสิริกาญจน์ สง่า. (2561). รูปแบบการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อส่งเสริมทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มรายวิชาจิตวิทยาสำหรับนักศึกษาคณะครุศาสตร์. วารสารบัณฑิตวิจัย มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่. 9(1), 1-23. (มกราคม-มิถุนายน)

#### 5.3.2 ตำรา หนังสือ บทความทางวิชาการ

##### บทความทางวิชาการ

พวงพยอม ชิตทอง และ ปวีณา โสลิโต. (2560). บทบาทของอาจารย์ในการส่งเสริม

ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สำหรับบัณฑิตไทย. วารสารพัฒนศาสตร์, 13(1), 1-12. (มกราคม – มิถุนายน).

พวงพยอม ชิตทอง, ปวีณา โสลิโต และสุตารัตน์ สมบัติ. (2561). การส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น. ศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน:รวม บทความวิจัย บทความวิชาการ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่, 1(2), 327-335. (ตุลาคม).



#### 5.4 ประสบการณ์การทำงาน

|                      |                                                                        |
|----------------------|------------------------------------------------------------------------|
| พ.ศ. 2558 - ปัจจุบัน | ผู้อำนวยการสำนักงานวิเทศสัมพันธ์<br>มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่         |
| พ.ศ. 2546 - ปัจจุบัน | อาจารย์ประจำภาควิชาจิตวิทยา คณะครุศาสตร์<br>มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ |
| พ.ศ. 2556 - 2557     | หัวหน้าสาขาวิชาจิตวิทยา คณะครุศาสตร์<br>มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่     |
| พ.ศ. 2541 - 2545     | พนักงานบัญชีและหัวหน้างาน แผนกบัญชี<br>Hoya Glass Disk (Thailand) Ltd. |

#### 5.5 ภาระงานสอน

| รหัสวิชา | ชื่อรายวิชา                           | หน่วยกิต |
|----------|---------------------------------------|----------|
| PG 3415  | จิตวิทยาการทำงาน                      | 3(3-0-6) |
| PG 2408  | จิตวิทยาการพัฒนาทีมงาน                | 3(3-0-6) |
| PG 3204  | การคิดและการส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ | 3(3-0-6) |
| PG 1101  | จิตวิทยาทั่วไป                        | 3(3-0-6) |
| PG 4425  | การบริหารความขัดแย้ง                  | 3(3-0-6) |
| PG 1102  | จิตวิทยาพัฒนาการ                      | 3(3-0-6) |
| PG 2114  | จิตวิทยาการรู้คิด                     | 3(3-0-6) |
| PG 3118  | การวิจัยเบื้องต้นทางจิตวิทยา          | 3(2-2-5) |

## 6. นางสาวพัชชา ปิณฑะดิษ

### 6.1 ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

### 6.2 ประวัติการศึกษา

| ระดับ     | คุณวุฒิ                                      | สถาบันการศึกษา       | ปี พ.ศ.ที่สำเร็จการศึกษา |
|-----------|----------------------------------------------|----------------------|--------------------------|
| ปริญญาโท  | วท.ม. (จิตวิทยา<br>อุตสาหกรรมและ<br>องค์การ) | มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ | 2546                     |
| ปริญญาตรี | ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ)                           | มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ | 2542                     |

### 6.3 ผลงานทางวิชาการ

#### 6.3.1 ผลงานวิจัย

ทัศนีย์ บุญแรง, พัชชา ปิณฑะดิษ, จุฑารัตน์ เปลวทอง และ อิทธิศักดิ์ อินทรประสิทธิ์.

(2561).คุณลักษณะของบัณฑิตหลักสูตรสาขาวิชาจิตวิทยาตามความพึงพอใจของ  
หน่วยงานในจังหวัดเชียงใหม่. ศาสตรพระราชาเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน:รวม  
บทความวิจัย บทความวิชาการ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่, 1(2), 357-370.  
(ตุลาคม).

#### บทความวิจัยตีพิมพ์วารสารวิชาการในประเทศ

ปภัส ฉัตรยาลักษณ์, พวงพยอม ชิดทอง, ปวีณา โสลิโต, พัชชา ปิณฑะดิษ

และสิริกาญจน์ สง่า. (2561). รูปแบบการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อส่งเสริมทักษะ  
การคิดอย่างมีวิจารณญาณและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มรายวิชาจิตวิทยาสำหรับ  
นักศึกษาคณะครุศาสตร์. วารสารบัณฑิตวิจัย มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่. 9(1), 1-23.  
(มกราคม-มิถุนายน).

#### 6.3.2 ตำรา หนังสือ บทความทางวิชาการ

ไม่มี



#### 6.4 ประสบการณ์การทำงาน

|                      |                                                                        |
|----------------------|------------------------------------------------------------------------|
| พ.ศ. 2548 – ปัจจุบัน | อาจารย์ประจำภาควิชาจิตวิทยา คณะครุศาสตร์<br>มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ |
| พ.ศ. 2546 – 2548     | เจ้าหน้าที่ประสานงานต่างประเทศ คณะสัตวแพทย์<br>มหาวิทยาลัยเชียงใหม่    |

#### 6.5 ภาระงานสอน

| รหัสวิชา | ชื่อรายวิชา                           | หน่วยกิต |
|----------|---------------------------------------|----------|
| PG 2401  | จิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การเบื้องต้น | 3(3-0-6) |
| PG 2408  | จิตวิทยาการพัฒนาทีมงาน                | 3(3-0-6) |
| PG 2410  | จิตวิทยาการบริการ                     | 3(3-0-6) |
| PG 3414  | มนุษยสัมพันธ์ในองค์การ                | 3(3-0-6) |
| PG 4424  | จิตวิทยาการพัฒนาองค์การ               | 3(3-0-6) |
| PG 4425  | จิตวิทยาการบริหารความขัดแย้ง          | 3(3-0-6) |
| PG 3419  | จิตวิทยาการประเมินบุคคลากร            | 3(3-0-6) |
| PG 1102  | จิตวิทยาพัฒนาการ                      | 3(3-0-6) |

## 7. นายปลั่ง นัตรยาลักษณ์

### 7.1 ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

### 7.2 ประวัติการศึกษา

| ระดับ     | คุณวุฒิ                              | สถาบันการศึกษา             | ปี พ.ศ.ที่สำเร็จการศึกษา |
|-----------|--------------------------------------|----------------------------|--------------------------|
| ปริญญาโท  | วท.ม. (จิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ) | มหาวิทยาลัยเชียงใหม่       | 2540                     |
| ปริญญาตรี | วท.บ. (จิตวิทยา)                     | มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ | 2533                     |

### 7.3 ผลงานทางวิชาการ

#### 7.3.1 ผลงานวิจัย

##### บทความวิจัยตีพิมพ์วารสารวิชาการในประเทศ

ปลั่ง นัตรยาลักษณ์, พวงพยอม ชิดทอง, ปวีณา โสลิโต, พัดชา ปิณฑะดิษ

และสิริกาญจน์ สง่า. (2561). รูปแบบการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อส่งเสริมทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มรายวิชาจิตวิทยาสำหรับนักศึกษาคณะครุศาสตร์. *วารสารบัณฑิตวิจัย มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่*, 9(1), 1-23. (มกราคม-มิถุนายน).

#### 7.3.2 ตำรา หนังสือ บทความทางวิชาการ

ไม่มี

### 7.4 ประสบการณ์การทำงาน

พ.ศ. 2541 – ปัจจุบัน อาจารย์ประจำภาควิชาจิตวิทยา คณะครุศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

พ.ศ. 2551 –ปัจจุบัน อาจารย์พิเศษสถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์ สอนกลุ่มรายวิชา

การศึกษาทั่วไป รายวิชาจิตวิทยา และรายวิชาชีพครู

หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต

พ.ศ. 2559 – 2560 กรรมการสภามหาวิทยาลัยจากคณาจารย์ประจำ

พ.ศ. 2546 – 2556 รองคณบดีคณะครุศาสตร์ / ผู้ช่วยคณบดีคณะครุศาสตร์

(ฝ่ายกิจการนักศึกษา, ฝ่ายบริหาร)



|                  |                                                                                                                              |
|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| พ.ศ. 2548 – 2552 | หัวหน้าสาขาวิชาจิตวิทยา คณะครุศาสตร์                                                                                         |
| พ.ศ. 2542 – 2547 | ประธานโปรแกรมวิชาจิตวิทยาและการแนะแนว,<br>ประธานโปรแกรมวิชาจิตวิทยาองค์การ                                                   |
| พ.ศ. 2542 – 2545 | หัวหน้าสำนักงานเลขานุการ สำนักกิจการนักศึกษา<br>สถาบันราชภัฏเชียงใหม่                                                        |
| พ.ศ. 2535 – 2541 | อาจารย์ประจำสาขาวิชาจิตวิทยาองค์การ<br>หัวหน้าสาขาวิชาจิตวิทยาองค์การ คณะศิลปศาสตร์ และ<br>หัวหน้าแผนกบุคคล วิทยาลัยนวลลำปาง |

### 7.5 ภาระงานสอน

| รหัสวิชา | ชื่อรายวิชา                                    | หน่วยกิต |
|----------|------------------------------------------------|----------|
| PG 2304  | การวางแผนชีวิตและอาชีพ                         | 3(3-0-6) |
| PG 2401  | จิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การเบื้องต้น          | 3(3-0-6) |
| PG 2406  | จิตวิทยาการพัฒนารทรัพยากรมนุษย์                | 3(2-2-5) |
| PG 2409  | จิตวิทยาการบริหารทรัพยากรมนุษย์                | 3(3-0-6) |
| PG 3118  | การวิจัยเบื้องต้นทางจิตวิทยา                   | 3(2-2-5) |
| PG 3313  | จิตวิทยาในงานสังคมสงเคราะห์                    | 3(3-0-6) |
| PG 3423  | จิตวิทยาการเพิ่มประสิทธิภาพในองค์การ           | 3(3-0-6) |
| PG 3711  | จิตวิทยาการพัฒนาเพศศึกษารอบด้าน                | 3(3-0-6) |
| PG 3802  | การเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพจิตวิทยาการแนะแนว | 1(0-3-2) |
| PG 3811  | การเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพจิตวิทยาองค์การ   | 1(0-3-2) |
| PG 4901  | สัมมนาทางจิตวิทยา                              | 3(3-0-6) |

ภาคผนวก ง

ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่  
ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2557







ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี

พ.ศ. ๒๕๕๗

โดยที่เป็นการสมควรปรับปรุงข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๐ รวมทั้งที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๓ และ (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๔ เพื่อให้เหมาะสมและเกิดประสิทธิภาพในการดำเนินการยิ่งขึ้น

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๘ (๒) และมาตรา ๕๗ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ สภามหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ในคราวประชุมครั้งที่ ๒/๒๕๕๗ เมื่อวันที่ ๒๖ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๕๗ จึงออกข้อบังคับไว้ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า "ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๗"

ข้อ ๒ ข้อบังคับนี้ให้ใช้บังคับสำหรับนักศึกษาที่เข้าศึกษาตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๕๗ เป็นต้นไป

ข้อ ๓ ให้ยกเลิก

(๑) ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๐

(๒) ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๓

(๓) ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๔

ข้อ ๔ บรรดาข้อบังคับ ระเบียบ คำสั่ง หรือประกาศอื่นใดในส่วนที่กำหนดไว้แล้วในข้อบังคับนี้ หรือซึ่งขัดหรือแย้งกับข้อบังคับนี้ให้ใช้ข้อบังคับนี้แทน

ข้อ ๕ ในข้อบังคับนี้

"มหาวิทยาลัย" หมายความว่า มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

"สภามหาวิทยาลัย" หมายความว่า สภามหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

"สภาวิชาการ" หมายความว่า สภาวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

"อธิการบดี" หมายความว่า อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

"คณะ" หมายความว่า คณะหรือวิทยาลัยตามกฎกระทรวงการจัดตั้งส่วนราชการในมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ และให้หมายความรวมถึงคณะหรือวิทยาลัยที่เป็นส่วนงานภายใน ตามกฎหมายว่าด้วยการบริหารส่วนงานภายในของสถาบันอุดมศึกษา

ถูกต้องตามมติสภามหาวิทยาลัย

๖

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุภาวดี คัมภระกุล)

รองอธิการบดี

เลขาธิการสภามหาวิทยาลัย



“คณบดี” หมายความว่า คณบดีคณะหรือวิทยาลัยตามกฎหมายกระทรวงการจัดตั้งส่วนราชการ ในมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ และให้หมายความรวมถึงคณะหรือวิทยาลัยที่เป็นส่วนงานภายใน ตามกฎหมายว่าด้วยการบริหารส่วนงานภายในของสถาบันอุดมศึกษา

“สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน” หมายความว่า สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

“อาจารย์ที่ปรึกษา” หมายความว่า อาจารย์ที่ได้รับการแต่งตั้งโดยมหาวิทยาลัยเพื่อให้ทำหน้าที่ ควบคุมแนะนำ และให้คำปรึกษาด้านการเรียนและด้านอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพของนักศึกษา

“อาจารย์ผู้สอน” หมายความว่า อาจารย์ที่คณะมอบหมายให้สอนรายวิชาในหลักสูตรระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัย

“นักศึกษา” หมายความว่า นักศึกษาภาคปกติและนักศึกษาภาคพิเศษระดับปริญญาตรี

“นักศึกษาภาคปกติ” หมายความว่า นักศึกษาระดับปริญญาตรีที่มหาวิทยาลัยจัดให้เรียนในเวลา ราชการ หรือหากมีความจำเป็นมหาวิทยาลัยอาจจัดให้เรียนนอกเวลาราชการด้วยก็ได้

“นักศึกษาภาคพิเศษ” หมายความว่า นักศึกษาระดับปริญญาตรีที่มหาวิทยาลัยจัดให้เรียน ในวันหยุดราชการหรือนอกเวลาราชการ หรือหากมีความจำเป็นมหาวิทยาลัยอาจจัดให้เรียนในเวลาราชการ ด้วยก็ได้

ข้อ ๖ ให้อธิการบดีรักษาการตามข้อบังคับนี้ และให้มีอำนาจในการออกคำสั่งและหรือประกาศ ของมหาวิทยาลัยเพื่อประโยชน์ในการปฏิบัติตามข้อบังคับนี้

#### หมวด ๑

##### ระบบการจัดการศึกษาและการรับเข้าเป็นนักศึกษา

ข้อ ๗ ระบบการจัดการศึกษาใช้ระบบทวิภาค โดย ๑ ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น ๒ ภาคการศึกษา ปกติ ๑ ภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาการศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์ มหาวิทยาลัยอาจจัดการศึกษาภาคฤดูร้อนก็ได้ ทั้งนี้ ให้กำหนดระยะเวลาและจำนวนหน่วยกิตโดยมีสัดส่วนเทียบเคียงได้กับภาคการศึกษาปกติ

การกำหนดและการปรับเปลี่ยนวันเปิดและหรือวันปิดของแต่ละภาคการศึกษาให้จัดทำเป็นประกาศ มหาวิทยาลัย ทั้งนี้ ต้องมีระยะเวลาศึกษารวมกันในแต่ละภาคการศึกษาตามวรรคหนึ่ง

กรณีที่มีมหาวิทยาลัยจะใช้ระบบการจัดการศึกษาอื่นเฉพาะหลักสูตรใด ให้แสดงรายละเอียดเกี่ยวกับ ระบบการจัดการศึกษานั้น รวมทั้งรายละเอียดการเทียบเคียงหน่วยกิตกับระบบทวิภาคที่กำหนดไว้ในหลักสูตรให้ชัดเจน

ถูกต้องตามมติสภามหาวิทยาลัย



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สาธิต คันตระกูล)

รองอธิการบดี

เลขาธิการมหาวิทยาลัย

ข้อ ๘ คุณสมบัติและเงื่อนไขการเข้าเป็นนักศึกษา

(๑)เป็นผู้สำเร็จการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า จากสถาบันการศึกษา

ที่กระทรวงศึกษาธิการ ให้การรับรอง หรือ

(๒)เป็นผู้สำเร็จการศึกษาชั้นอนุปริญญา หรือปริญญาชั้นใดชั้นหนึ่งหรือเทียบเท่าจากสถาบันอุดมศึกษา

ที่สภามหาวิทยาลัยรับรอง

นอกเหนือจากคุณสมบัติและเงื่อนไขตาม (๑) และ (๒) แล้ว มหาวิทยาลัยอาจกำหนดคุณสมบัติอื่นตามที่หลักสูตรกำหนดก็ได้ โดยให้จัดทำเป็นประกาศของมหาวิทยาลัย

สำหรับนักศึกษาต่างชาติต้องสำเร็จการศึกษาตามวาระหนึ่ง และวาระสอง เช่นเดียวกัน

ข้อ ๙ มหาวิทยาลัยจะสอบคัดเลือกหรือคัดเลือกผู้มีคุณสมบัติตามข้อ ๘ เข้าเป็นนักศึกษา

เป็นคราว ๆ ไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๑๐ มหาวิทยาลัยอาจสอบคัดเลือกหรือคัดเลือกบุคคลเข้าเป็นนักศึกษาตามนโยบายของสภามหาวิทยาลัยหรือรัฐบาลก็ได้

มหาวิทยาลัยอาจรับบุคคลเข้าเป็นนักศึกษาตามโครงการความร่วมมือทางวิชาการหรือตามนโยบายของมหาวิทยาลัยก็ได้

ข้อ ๑๑ ผู้ที่ผ่านการคัดเลือกเข้าศึกษาหรือผู้ที่มหาวิทยาลัยรับเข้าเป็นนักศึกษา จะมีสถานภาพเป็นนักศึกษาเมื่อได้ขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาแล้ว ทั้งนี้ ตามวันเวลาและสถานที่ที่มหาวิทยาลัยกำหนด โดยจัดทำเป็นประกาศของมหาวิทยาลัย

ผู้ที่ได้รับการขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาตามวาระหนึ่งต้องไม่เป็นโรคหรือภาวะอันเป็นอุปสรรคในการศึกษา

## หมวด ๒

### การลงทะเบียนเรียน

ข้อ ๑๒ การลงทะเบียนเรียน ให้ดำเนินการดังต่อไปนี้

(๑) การกำหนดวันและวิธีการลงทะเบียนเรียนในแต่ละภาคการศึกษาให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

(๒) การลงทะเบียนต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา และต้องเป็นไปตามข้อกำหนดของหลักสูตร

(๓) การลงทะเบียนเรียนในแต่ละภาคการศึกษาปกติ กรณีนักศึกษาภาคปกติจะต้องลงทะเบียนเรียนไม่ต่ำกว่า ๙ หน่วยกิต แต่ไม่เกิน ๒๒ หน่วยกิต กรณีศึกษาภาคพิเศษจะต้องลงทะเบียนเรียนไม่ต่ำกว่า ๙ หน่วยกิต แต่ไม่เกิน ๑๕ หน่วยกิต ถูกต้องตามมติสภามหาวิทยาลัย

๕๕๖

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สาธิต ต้นตระกูล)

รองอธิการบดี

เลขาธิการสภามหาวิทยาลัย



(๔) การลงทะเบียนเรียนในภาคฤดูร้อน ให้ลงทะเบียนเรียนได้ไม่เกิน ๔ หน่วยกิต

หากมหาวิทยาลัยมีเหตุผลและความจำเป็น การลงทะเบียนเรียนที่มีจำนวนหน่วยกิตแตกต่างไปจาก (๓) หรือ (๔) ก็อาจทำได้ แต่ทั้งนี้ต้องไม่กระทบกระเทือนต่อมาตรฐานและคุณภาพการศึกษา และต้องเรียนให้ครบตามจำนวนหน่วยกิตตามที่ระบุไว้ในหลักสูตร

หลักเกณฑ์และวิธีการลงทะเบียนเรียนตามวรรคสองให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๑๓ การลงทะเบียนรายวิชาจะสมบูรณ์ต่อเมื่อได้ชำระค่าธรรมเนียมต่างๆ และมหาวิทยาลัยได้รับหลักฐานครบถ้วนแล้ว

ข้อ ๑๔ นักศึกษาอาจขอลงทะเบียนเข้าร่วมศึกษารายวิชาใด ๆ เพื่อเป็นการเพิ่มพูนความรู้ได้ โดยผ่านความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาและอาจารย์ผู้สอน และให้ยื่นคำร้องต่อสำนักส่งเสริมวิชาการ และงานทะเบียนภายในช่วงเวลาการเพิ่มถอนรายวิชาในภาคการศึกษานั้น ทั้งนี้ จำนวนหน่วยกิตเรียนทั้งหมด จะต้องไม่เกินจำนวนที่ระบุไว้ในข้อ ๑๒ (๓) หรือ (๔) แล้วแต่กรณี

การลงทะเบียนตามวรรคหนึ่งนักศึกษาจะได้รับสัญลักษณ์ V

ข้อ ๑๕ นักศึกษาจะลงทะเบียนเรียนซ้ำกับรายวิชาที่เคยลงทะเบียนแล้วได้เฉพาะในกรณี ดังต่อไปนี้

(๑) รายวิชานั้นได้สัญลักษณ์ F หรือ W หรือ U

(๒) รายวิชานั้นได้สัญลักษณ์ D+ หรือ D โดยได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา

#### หมวด ๓

#### การเพิ่ม การถอน และการยกเลิกรายวิชา

ข้อ ๑๖ การเพิ่มรายวิชา ให้ทำได้ภายใน ๒ สัปดาห์ โดยนับถัดจากวันเปิดภาคการศึกษาปกติหรือภายใน ๑ สัปดาห์ โดยนับถัดจากวันเปิดภาคฤดูร้อน ทั้งนี้ ต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้สอน และอาจารย์ที่ปรึกษา

ข้อ ๑๗ การถอนรายวิชา ให้ทำได้ภายใน ๒ สัปดาห์ โดยนับถัดจากวันเปิดภาคการศึกษาปกติหรือภายใน ๑ สัปดาห์ โดยนับถัดจากวันเปิดภาคฤดูร้อน ทั้งนี้ ต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา

ข้อ ๑๘ การยกเลิกรายวิชา จะกระทำได้เมื่อพ้นกำหนดการถอนรายวิชา และต้องดำเนินการให้เสร็จสิ้น ก่อนกำหนดการสอบปลายภาคการศึกษาไม่น้อยกว่า ๒ สัปดาห์ ทั้งนี้ ต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้สอน และอาจารย์ที่ปรึกษา

การยกเลิกรายวิชาจะได้สัญลักษณ์ W และนับรวมจำนวนหน่วยกิตการลงทะเบียนตามข้อ ๑๒ (๓)

หรือ (๔) แล้วแต่กรณี

ถูกต้องตามมติสภามหาวิทยาลัย



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สาธุ ดันตระกูล)

รองอธิการบดี

เลขานุการสภามหาวิทยาลัย

## หมวด ๔

## การวัดผลและประเมินผลการศึกษา

ข้อ ๑๙ นักศึกษาต้องมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนทั้งหมดของรายวิชานั้น จึงจะมีสิทธิเข้าสอบปลายภาคในรายวิชาดังกล่าวได้ ในกรณีที่นักศึกษามีเหตุจำเป็นหรือเหตุสุดวิสัยทำให้มีเวลาเรียนน้อยกว่าร้อยละ ๘๐ แต่ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๖๐ อาจารย์ผู้สอนอาจพิจารณาอนุญาตให้เข้าสอบในรายวิชานั้น ก็ได้

ในกรณีที่นักศึกษาไม่มีสิทธิเข้าสอบปลายภาคตามวรรคหนึ่ง ให้อาจารย์ผู้สอนส่งรายชื่อนักศึกษาผู้นั้น ให้คณะเพื่อนำส่งสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนประกาศรายชื่อ ทั้งนี้ ให้ดำเนินการให้แล้วเสร็จไม่น้อยกว่า สองสัปดาห์ก่อนวันสอบปลายภาค

ข้อ ๒๐ การวัดผลให้ใช้วิธีการที่หลากหลาย ทำการวัดผลเป็นระยะ ๆ ระหว่างภาคการศึกษา และทำการวัดผลเมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนของภาคการศึกษานั้น โดยต้องมีคะแนนระหว่างภาคการศึกษาน้อยกว่าร้อยละ ๕๐

กรณีหลักสูตรที่เกี่ยวข้องกับองค์วิชาชีพ มหาวิทยาลัยอาจกำหนดการวัดผลที่แตกต่างกันจากวรรคหนึ่ง ก็ได้ โดยจัดทำเป็นประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๒๑ การประเมินผลการศึกษาให้ใช้สัญลักษณ์ดังต่อไปนี้

(๑) สัญลักษณ์ที่มีค่าระดับคะแนน แบ่งเป็น ๘ ระดับ ดังนี้

| สัญลักษณ์ | ความหมาย              | ค่าระดับคะแนน |
|-----------|-----------------------|---------------|
| A         | ดีเยี่ยม (Excellent)  | ๔.๐           |
| B+        | ดีมาก (Very Good)     | ๓.๕           |
| B         | ดี (Good)             | ๓.๐           |
| C+        | ดีพอใช้ (Fairly Good) | ๒.๕           |
| C         | พอใช้ (Fair)          | ๒.๐           |
| D+        | อ่อน (Poor)           | ๑.๕           |
| D         | อ่อนมาก (Very Poor)   | ๑.๐           |
| F         | ตก (Fail)             | ๐.๐           |

(๒) สัญลักษณ์ที่ไม่มีค่าระดับคะแนน มีดังนี้

| สัญลักษณ์ | ความหมาย                            |
|-----------|-------------------------------------|
| S         | เป็นที่พอใจ (Satisfactory)          |
| U         | ยังไม่เป็นที่พอใจ (Unsatisfactory)  |
| I         | การวัดผลไม่สมบูรณ์ (Incomplete)     |
| IP        | การศึกษายังไม่สิ้นสุด (In progress) |

ถูกต้องตามมติสภามหาวิทยาลัย

  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุภาวดี ตั้งตระกูล)  
รองอธิการบดี  
ผู้อำนวยการสภามหาวิทยาลัย



|    |                                                                                                    |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| M  | นักศึกษาขาดสอบ (Missing)                                                                           |
| W  | การยกเลิกรายวิชา (Withdrawal)                                                                      |
| V  | เข้าร่วมศึกษา (Visitor)                                                                            |
| CS | การทดสอบมาตรฐาน (Credits from Standardized Test)                                                   |
| CE | การทดสอบด้วยการสอบที่ไม่ใช่การทดสอบมาตรฐาน<br>(Credits from Examination)                           |
| CT | การประเมินการศึกษา หรืออบรมที่จัดโดยหน่วยงานต่าง ๆ<br>ที่มหาวิทยาลัยรับรอง (Credits from Training) |
| CP | การเสนอแนะสะสมผลงาน (Credits from Portfolio)                                                       |

ข้อ ๒๒ การให้สัญลักษณ์ตามข้อ ๒๑ (๑) จะให้ได้ในกรณีดังต่อไปนี้

- (๑) ในรายวิชาที่นักศึกษาเข้าสอบ และหรือ มีผลงานที่ใช้ทำการวัดผลได้
- (๒) ในกรณีที่เปลี่ยนจากสัญลักษณ์ I IP หรือ M โดยอาจารย์ผู้สอนส่งผลการประเมินภายใน

ระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด โดยจัดทำเป็นประกาศของมหาวิทยาลัย

นอกจากที่กำหนดไว้ตามวรรคหนึ่งการให้สัญลักษณ์ F จะให้ได้ในกรณีดังต่อไปนี้

- (๑) นักศึกษานั้นไม่มีสิทธิเข้าสอบปลายภาคตามข้อ ๑๙ วรรคสอง
- (๒) นักศึกษานั้นประพฤติผิดตามที่ข้อบังคับหรือระเบียบมหาวิทยาลัยกำหนดไว้
- (๓) เปลี่ยนจากสัญลักษณ์ I IP หรือ M ในกรณีที่อาจารย์ผู้สอนไม่ได้ส่งผลการประเมินภายใน

ระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๒๓ สัญลักษณ์ S หรือ U จะให้ได้เฉพาะรายวิชาที่หลักสูตรกำหนดให้เรียนเพิ่มเติมตามข้อกำหนดเฉพาะ  
กรณีนักศึกษาได้สัญลักษณ์ U ในรายวิชาใด นักศึกษาคือลงทะเบียนเรียนรายวิชานั้นใหม่จนกว่าจะ

ได้สัญลักษณ์ S

ข้อ ๒๔ สัญลักษณ์ I จะให้ได้ในกรณีที่การวัดผลระหว่างภาคการศึกษาไม่สมบูรณ์และหรือการวัดผล

ของภาคการศึกษานั้นไม่สมบูรณ์ และนักศึกษาต้องดำเนินการขอรับการประเมินเพื่อเปลี่ยนสัญลักษณ์ I

เป็นสัญลักษณ์ ตามข้อ ๒๑ (๑)

กรณีนักศึกษาไม่ดำเนินการตามวรรคหนึ่ง ให้อาจารย์ผู้สอนทำการประเมินเฉพาะผลงานที่มีอยู่  
และส่งผลการประเมินภายในระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด หากพ้นกำหนดให้สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน  
เปลี่ยนสัญลักษณ์ I เป็น F หรือ U แล้วแต่กรณี

ข้อ ๒๕ สัญลักษณ์ IP จะให้ได้ในกรณีที่รายวิชานั้นยังมีการศึกษาต่อเนื่องอยู่ และยังไม่ได้ทำการวัดผล  
หรือประเมินผลภายในภาคการศึกษาที่ลงทะเบียน โดยสัญลักษณ์ IP จะถูกเปลี่ยนเมื่อได้ทำการวัดผลและประเมินผล  
เป็นที่เรียบร้อยแล้ว ทั้งนี้ อาจารย์ผู้สอนต้องส่งผลการประเมินภายในวันสุดท้ายของการเรียนการสอนของภาค  
การศึกษาถัดไป หากพ้นกำหนดให้สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนเปลี่ยนสัญลักษณ์ IP เป็น F หรือ U  
แล้วแต่กรณี

ถูกต้องตามมติสภามหาวิทยาลัย

ที่มหาวิทยาลัยกำหนดรายวิชาที่ให้สัญลักษณ์ IP โดยจัดทำเป็นประกาศของมหาวิทยาลัย

๔๖๖

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สาธิต คันกระทุง)

รองอธิการบดี

เลขาธิการสภามหาวิทยาลัย

ข้อ ๒๖ สัญลักษณ์ M จะให้ได้เฉพาะรายวิชาที่นักศึกษาสมัครสอบปลายภาคแต่ขาดสอบ

เมื่อนักศึกษาได้สัญลักษณ์ M ให้นักศึกษายื่นคำร้องขออนุญาตสอบตามประกาศของมหาวิทยาลัย และเมื่อได้รับอนุญาตให้สอบ ให้อาจารย์ผู้สอนดำเนินการวัดผลและประเมินผลแล้วส่งผลการประเมินภายใน ระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด หากพ้นกำหนดให้สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนเปลี่ยนสัญลักษณ์ M เป็น F หรือ U แล้วแต่กรณี

ข้อ ๒๗ การให้สัญลักษณ์ W นอกจากการยกเลิกรายวิชาภายในกำหนดเวลาตามข้อ ๑๘ แล้ว อาจให้ได้ในกรณีดังต่อไปนี้

(๑) นักศึกษาที่ลงทะเบียนรายวิชาในฐานะผู้เข้าร่วมศึกษา แต่มีเวลาเรียนน้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ตามข้อ ๒๘

(๒) นักศึกษาถูกสั่งพักการศึกษา หรือถูกไล่ออก หรือได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษาในภาคการศึกษานั้น

ข้อ ๒๘ สัญลักษณ์ V จะให้ได้เฉพาะรายวิชาที่นักศึกษาได้ลงทะเบียนเรียนในฐานะผู้เข้าร่วมศึกษา โดยไม่ต้องเข้ารับการวัดและประเมินผลในรายวิชานั้นตามข้อ ๑๔ แต่ต้องมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนทั้งหมด หากเวลาเรียนไม่ครบตามที่กำหนดหรือนักศึกษาไม่ปฏิบัติตามข้อกำหนดสำหรับการเรียนการสอนในรายวิชานั้น อาจารย์ผู้สอนอาจพิจารณาเปลี่ยนสัญลักษณ์ V เป็น W ก็ได้

ข้อ ๒๙ รายวิชาที่มหาวิทยาลัยอนุมัติให้ได้รับการยกเว้นการเรียนตามหมวด ๔ แห่งข้อบังคับนี้ ให้บันทึกสัญลักษณ์ไว้ในใบรายงานผลการศึกษา ตามระเบียบมหาวิทยาลัยว่าด้วยการออกหลักฐานแสดงผลการศึกษา ดังนี้

(๑) สัญลักษณ์ S จะให้ได้เฉพาะรายวิชาที่ได้รับการยกเว้นการเรียนจากการศึกษาในระบบ

(๒) รายวิชาที่ได้รับการยกเว้นการเรียนจากการศึกษานอกระบบและหรือการศึกษาตามอัธยาศัยให้ได้รับสัญลักษณ์ ดังนี้

(ก) สัญลักษณ์ CS (Credits from Standardized Test) จะให้ได้เฉพาะกรณีได้หน่วยกิตจากการทดสอบมาตรฐาน

(ข) สัญลักษณ์ CE (Credits from Examination) จะให้ได้เฉพาะกรณีได้หน่วยกิตจากการทดสอบด้วยการสอบที่ไม่ใช่การทดสอบมาตรฐาน

(ค) สัญลักษณ์ CT (Credits from Training) จะให้ได้เฉพาะกรณีได้หน่วยกิตจากการประเมินการศึกษา หรืออบรมที่จัดโดยหน่วยงานต่าง ๆ ที่มหาวิทยาลัยรับรอง

(ง) สัญลักษณ์ CP (Credits from Portfolio) จะให้ได้เฉพาะกรณีได้หน่วยกิตจากการเสนอแฟ้มสะสมผลงาน

ข้อ ๓๐ สัญลักษณ์ระดับคะแนนที่ถือว่าสอบได้ในแต่ละรายวิชาให้ถือตามเกณฑ์ ดังนี้

(๑) รายวิชาที่เรียนตามหลักสูตร ระดับคะแนนที่ถือว่าสอบได้ในกลุ่มวิชาประสบการณ์ภาคสนาม หรือฝึกประสบการณ์วิชาชีพต้องไม่ต่ำกว่าสัญลักษณ์ C

(๒) รายวิชาที่เรียนตามหลักสูตร ยกเว้น (๑) ระดับคะแนนที่ถือว่าสอบได้ต้องไม่ต่ำกว่าสัญลักษณ์ D ถูกต้องตามคณิศรภาพมหาวิทยาลัย

๙๙๙๐

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ฯ งาม คันตระกูล)

รองอธิการบดี

ประธานการสภามหาวิทยาลัย



ถ้านักศึกษาสอบตกในรายวิชาใดต้องลงทะเบียนเรียนใหม่จนกว่าจะสอบได้ เว้นแต่ถ้าสอบตกในรายวิชาศึกษาทั่วไป รายวิชาเลือก หรือรายวิชาเลือกเสรี สามารถเปลี่ยนไปลงทะเบียนเรียนรายวิชาอื่นตามเกณฑ์ที่กำหนดในหลักสูตรได้ หรือ ถ้ามีรายวิชาศึกษาทั่วไป รายวิชาเลือก หรือรายวิชาเลือกเสรีที่สอบได้ครบตามเกณฑ์ที่กำหนดในหลักสูตรแล้วไม่จำเป็นต้องลงทะเบียนเรียนอีก

ข้อ ๓๑ การคำนวณค่าระดับคะแนนเฉลี่ย ให้ดำเนินการดังนี้

(๑) ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยประจำภาคการศึกษา และค่าระดับคะแนนสะสมเฉลี่ยให้คำนวณจากรายวิชาที่มีค่าระดับคะแนนตามข้อ ๒๑ โดยใช้เลขทศนิยม ๒ ตำแหน่งและไม่ปิดเศษ

(๒) ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยประจำภาคการศึกษา ให้คำนวณจากทุกรายวิชาที่นักศึกษาลงทะเบียนเรียนในแต่ละภาคการศึกษา ยกเว้นรายวิชาที่ได้สัญลักษณ์ I IP และ M ยังไม่นำมาคำนวณค่าเฉลี่ยจนกว่าจะเปลี่ยนเป็นระดับคะแนนตามข้อ ๒๑

(๓) ค่าระดับคะแนนสะสมเฉลี่ย ให้คำนวณจากทุกรายวิชาที่นักศึกษาลงทะเบียนเรียน ตั้งแต่เริ่มเข้าศึกษาจนถึงภาคการศึกษาที่นำมาคำนวณ ยกเว้นรายวิชาที่ได้สัญลักษณ์ I IP และ M ยังไม่นำมาคำนวณค่าระดับคะแนนสะสมเฉลี่ยจนกว่าจะเปลี่ยนเป็นระดับคะแนนตามข้อ ๒๑

กรณีที่นักศึกษาได้รับการเทียบโอนผลการเรียนหรือยกเว้นการเรียนแล้ว ลงทะเบียนเรียนรายวิชาซ้ำกับรายวิชาที่ได้รับการเทียบโอนผลการเรียนหรือยกเว้นการเรียนมาแล้วไม่นับหน่วยกิตในรายวิชานั้น

#### หมวด ๕

#### การลา การลาพักการศึกษา และการลาออก

ข้อ ๓๒ การลาเพื่อไม่เข้าชั้นเรียน นักศึกษาที่มีกิจจำเป็นหรือป่วยที่ไม่สามารถเข้าชั้นเรียนได้จะต้องยื่นใบลาเพื่อขออนุญาตต่ออาจารย์ผู้สอน

ข้อ ๓๓ นักศึกษาอาจขอลาพักการศึกษาได้ ในกรณีดังต่อไปนี้

(๑) ถูกเรียกพล ระดมพล หรือเกณฑ์เข้ารับราชการทหาร  
(๒) ได้รับทุนแลกเปลี่ยนนักศึกษาระหว่างประเทศหรือทุนอื่นใด ซึ่งมหาวิทยาลัยเห็นสมควรสนับสนุนสำหรับกรณีอื่นให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

(๓) เจ็บป่วย หรือประสบอุบัติเหตุหรือภัยอันตราย จนไม่สามารถศึกษาต่อให้ได้ผลดีต่อไป

(๔) ไม่ได้ลงทะเบียนรายวิชา หรือลงทะเบียนไม่สมบูรณ์ หรือถอนทุกรายวิชาที่ลงทะเบียนโดยไม่ได้รับสัญลักษณ์ W

(๕) เหตุผลอื่นที่อาจารย์ที่ปรึกษาเห็นสมควร

ข้อ ๓๔ การลาพักการศึกษาดมข้อ ๓๓ นักศึกษาจะต้องยื่นใบลาตามแบบที่สำนักส่งเสริมวิชาการ  
กองพัฒนามหาวิทยาลัย  
และงานทะเบียนกำหนด พร้อมด้วยหนังสือยินยอมจากผู้ปกครองเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษา คณบดี และอธิการบดี

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุรพงษ์ คันตระกูล)  
รองอธิการบดี  
มหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรเวศน์

เพื่อพิจารณาอนุมัติตามลำดับ เว้นแต่กรณีนักศึกษาที่บรรลุนิติภาวะสามารถลาพักการศึกษาได้โดยไม่ต้องมีหนังสือ  
ยินยอมจากผู้ปกครอง

กรณีนักศึกษาเป็นผู้ที่ลาศึกษาต่อต้องมีหนังสือยินยอมจากหัวหน้าหน่วยงานต้นสังกัด

การลาพักการศึกษา จะกระทำได้ครั้งละ ๑ ภาคการศึกษา ถ้าจำเป็นต้องลาพักการศึกษาต่อ

ให้ยื่นใบลาใหม่

นักศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษาต้องชำระค่าธรรมเนียมรักษาสถานภาพการเป็นนักศึกษา  
ตามระเบียบของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๓๕ การลาออก นักศึกษาจะต้องยื่นใบลาตามแบบที่สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนกำหนด  
พร้อมด้วยหนังสือยินยอมจากผู้ปกครองเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษา คณบดี และอธิการบดี เพื่อพิจารณาอนุมัติ  
ตามลำดับ เว้นแต่กรณีนักศึกษาที่บรรลุนิติภาวะสามารถลาออกได้โดยไม่ต้องมีหนังสือยินยอมจากผู้ปกครอง

#### หมวด ๖

##### การเปลี่ยนประเภท การย้ายสาขาวิชา และการรับโอนนักศึกษา

ข้อ ๓๖ นักศึกษาภาคปกติสามารถเปลี่ยนเป็นนักศึกษาภาคพิเศษได้ตามหลักเกณฑ์และวิธีการ  
ที่มหาวิทยาลัยกำหนด และให้จัดทำเป็นประกาศของมหาวิทยาลัยโดยความเห็นชอบของสภาวิชาการ

การเปลี่ยนประเภทจากนักศึกษาภาคพิเศษเป็นนักศึกษาภาคปกติจะกระทำไม่ได้

ข้อ ๓๗ นักศึกษาอาจย้ายสาขาวิชาได้ ทั้งนี้ ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่มหาวิทยาลัยกำหนด  
และให้จัดทำเป็นประกาศของมหาวิทยาลัยโดยความเห็นชอบของสภาวิชาการ

ข้อ ๓๘ การรับโอนนักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการ  
ที่มหาวิทยาลัยกำหนด และให้จัดทำเป็นประกาศของมหาวิทยาลัยโดยความเห็นชอบของสภาวิชาการ

#### หมวด ๗

##### การเทียบโอนผลการเรียนและการยกเว้นการเรียน

ข้อ ๓๙ การเทียบโอนผลการเรียนให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี  
และเป็นไปตามหลักเกณฑ์การเทียบวิชาเรียนและโอนหน่วยกิตระดับปริญญา รวมทั้งแนวปฏิบัติที่ดีในการ  
เทียบโอนผลการเรียนระดับปริญญาของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา

ถูกต้องตามมติสภามหาวิทยาลัย

๙๙๖

ผู้ช่วยศาสตราจารย์สำเริง คันธะบุตร

รองอธิการบดี

ประธานการสภามหาวิทยาลัย



ให้มหาวิทยาลัยกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการเพื่อดำเนินการตามวรรคหนึ่ง และจัดทำเป็นประกาศของมหาวิทยาลัย โดยความเห็นชอบของสภามหาวิทยาลัย

ข้อ ๔๐ การยกเว้นการเรียนให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่มหาวิทยาลัยกำหนด และจัดทำเป็นประกาศของมหาวิทยาลัย โดยความเห็นชอบของสภามหาวิทยาลัย

การดำเนินการตามวรรคหนึ่งต้องสอดคล้องกับหลักเกณฑ์การเทียบวิชาเรียนและโอนหน่วยกิตระดับปริญญา รวมทั้งแนวปฏิบัติที่ดีในการเทียบโอนผลการเรียนระดับปริญญาของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา

#### หมวด ๘

##### การพ้นสภาพนักศึกษา

ข้อ ๔๑ ให้นักศึกษาภาคปกติพ้นสภาพการเป็นนักศึกษาเมื่ออยู่ในเกณฑ์ข้อใดข้อหนึ่ง ดังต่อไปนี้

- (๑) สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรและได้รับอนุมัติให้ปริญญา
- (๒) ผลการประเมินได้ระดับคะแนนสะสมเฉลี่ยต่ำกว่า ๑.๕๐ เมื่อสิ้นภาคการศึกษาปกติที่ ๒ นับตั้งแต่เริ่มเข้าเรียน โดยนับจำนวนภาคการศึกษารวมทั้งภาคการศึกษาปกติที่มีการลาพักการศึกษาด้วย
- (๓) ผลการประเมินได้ระดับคะแนนสะสมเฉลี่ยต่ำกว่า ๑.๗๐ เมื่อสิ้นภาคการศึกษาปกติที่ ๔ นับตั้งแต่เริ่มเข้าเรียน โดยนับจำนวนภาคการศึกษารวมทั้งภาคการศึกษาปกติที่มีการลาพักการศึกษาด้วย
- (๔) ผลการประเมินได้ระดับคะแนนสะสมเฉลี่ยต่ำกว่า ๑.๘๐ เมื่อสิ้นภาคการศึกษาปกติที่ ๖ ที่ ๘ ที่ ๑๐ ที่ ๑๒ หรือที่ ๑๔ และเมื่อสิ้นภาคการศึกษาปกติที่ ๑๖ หรือที่ ๑๘ สำหรับหลักสูตรปริญญาตรี ๕ ปี โดยนับจำนวนภาคการศึกษารวมทั้งภาคการศึกษาปกติที่มีการลาพักการศึกษาด้วย
- (๕) นักศึกษาลงทะเบียนเรียนครบตามหลักสูตร แต่ได้ระดับคะแนนสะสมเฉลี่ยต่ำกว่า ๑.๘๐
- (๖) ใช้เวลาศึกษาเกินกว่าระยะเวลาการศึกษาที่กำหนดไว้ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี
- (๗) มหาวิทยาลัยมีคำสั่งให้พ้นสภาพการเป็นนักศึกษา หรือเินไปตามระเบียบและข้อบังคับของมหาวิทยาลัยที่กำหนดไว้

(๘) ลาออก

(๙) ตาย

ข้อ ๔๒ ให้นักศึกษาภาคพิเศษพ้นสภาพการเป็นนักศึกษาเมื่ออยู่ในเกณฑ์ข้อใดข้อหนึ่ง ดังต่อไปนี้

- (๑) สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรและได้รับอนุมัติให้ปริญญา
- (๒) ผลการประเมินได้ระดับคะแนนสะสมเฉลี่ยต่ำกว่า ๑.๕๐ เมื่อสิ้นปีการศึกษาที่ ๑ นับตั้งแต่เริ่มเข้าเรียน โดยนับจำนวนภาคการศึกษารวมทั้งภาคการศึกษาที่มีการลาพักการศึกษาด้วย

ถูกต้องตามมติสภามหาวิทยาลัย

  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สารุ่ง คันตระกูล)  
รองอธิการบดี  
ประธานการสภามหาวิทยาลัย

(๓) ผลการประเมินได้ระดับคะแนนสะสมเฉลี่ยต่ำกว่า ๑.๗๐ เมื่อสิ้นปีการศึกษาที่ ๒ นับตั้งแต่เริ่มเข้าเรียน โดยนับจำนวนภาคการศึกษารวมทั้งภาคการศึกษาที่มีการลาพักการศึกษาด้วย

(๔) ผลการประเมินได้ระดับคะแนนสะสมเฉลี่ยต่ำกว่า ๑.๘๐ เมื่อสิ้นปีการศึกษาที่ ๓ ที่ ๔ ที่ ๕ ที่ ๖ หรือที่ ๗ และเมื่อสิ้นปีการศึกษาที่ ๘ หรือที่ ๙ สำหรับหลักสูตรปริญญาตรี ๕ ปี โดยนับจำนวนภาคการศึกษารวมทั้งภาคการศึกษาที่มีการลาพักการศึกษาด้วย

(๕) นักศึกษาลงทะเบียนเรียนครบตามหลักสูตร แต่ได้ระดับคะแนนสะสมเฉลี่ยต่ำกว่า ๑.๘๐

(๖) ใช้เวลาศึกษาเกินกว่าระยะเวลาการศึกษาที่กำหนดไว้ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี

(๗) มหาวิทยาลัยมีคำสั่งให้พ้นสภาพการเป็นนักศึกษา หรือเ็นไปตามระเบียบและข้อบังคับ

ของมหาวิทยาลัยที่กำหนดไว้

(๘) ลาออก

(๙) ตาย

#### หมวด ๔

#### การขอรับปริญญา

ข้อ ๔๓ นักศึกษาที่จะได้รับการเสนอชื่อเพื่อขออนุมัติปริญญา ต้องผ่านเงื่อนไขดังต่อไปนี้

(๑) ศึกษารายวิชาต่าง ๆ ครบถ้วนตามหลักสูตร โดยมีระดับคะแนนสะสมเฉลี่ยตลอดหลักสูตร ไม่นต่ำกว่า ๒.๐๐

(๒) ใช้เวลาศึกษาไม่เกินระยะเวลาการศึกษาที่กำหนดไว้ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี

(๓) ไม่มีหนี้สินใด ๆ ค้างชำระต่อมหาวิทยาลัย

(๔) เงื่อนไขอื่นให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย โดยความเห็นชอบของสภามหาวิทยาลัย

ข้อ ๔๔ นักศึกษาที่ผ่านเงื่อนไขตามข้อ ๔๓ ให้ยื่นคำร้องคาดว่าจะสำเร็จการศึกษาต่อมหาวิทยาลัยในภาคการศึกษาที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา ภายในระยะเวลา ขั้นตอนและวิธีการตามประกาศของมหาวิทยาลัย กรณีที่นักศึกษาไม่ยื่นคำร้องตามวรรคหนึ่ง นักศึกษาจะต้องลงทะเบียนเรียนหรือลงทะเบียนเพื่อรักษาสถานภาพการเป็นนักศึกษาในภาคการศึกษาถัดไป

ข้อ ๔๕ นักศึกษาที่มีสิทธิจะได้รับปริญญาเกียรตินิยม ต้องมีคุณสมบัติ ดังนี้

(๑) มีคุณสมบัติตามข้อ ๔๓

(๒) นักศึกษาภาคปกติใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๘ ภาคการศึกษาปกติ สำหรับ

หลักสูตรปริญญาตรี ๔ ปี หรือใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๑๐ ภาคการศึกษาปกติ สำหรับหลักสูตรปริญญาตรี ๕ ปี

โดยไม่นับรวมภาคฤดูร้อน ทั้งนี้ ไม่นับรวมภาคการศึกษาปกติที่ได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษา

ถูกต้องตามคณิศรมหาวิทยาลัย

๖๖

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุร่ง คันตระกูล)

รองอธิการบดี

เลขาธิการมหาวิทยาลัย



(๓) นักศึกษาภาคพิเศษใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๑๒ ภาคการศึกษาสำหรับหลักสูตรปริญญาตรี ๔ ปี หรือใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๑๕ ภาคการศึกษาสำหรับหลักสูตรปริญญาตรี ๕ ปี โดยนับรวมภาคฤดูร้อน ทั้งนี้ ไม่นับรวมภาคการศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษา

(๔) ไม่มีรายวิชาใดที่เคยได้สัญลักษณ์ W U หรือต่ำกว่า C

(๕) ไม่เคยลงทะเบียนเรียนซ้ำกับรายวิชาที่เคยลงทะเบียนแล้ว

(๖) ไม่มีรายวิชาใดที่ได้รับการยกเว้นการเรียน

(๗) ไม่เคยถูกสั่งพักการศึกษาเพราะกระทำผิดวินัยนักศึกษา

ข้อ ๔๖ นักศึกษาจะได้รับปริญญาเกียรตินิยมอันดับหนึ่ง ต้องมีคุณสมบัติตามข้อ ๔๕ และได้ค่าระดับคะแนนสะสมเฉลี่ยตั้งแต่ ๓.๕๐ ขึ้นไป

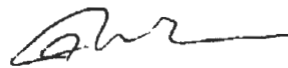
นักศึกษาจะได้รับปริญญาเกียรตินิยมอันดับสอง ต้องมีคุณสมบัติตามข้อ ๔๕ และได้ค่าระดับคะแนนสะสมเฉลี่ยตั้งแต่ ๓.๒๕ แต่ไม่ถึง ๓.๕๐

#### บทเฉพาะกาล

ข้อ ๔๗ กรณีนักศึกษาที่มีสภาพเป็นนักศึกษาอยู่ก่อนวันที่ข้อบังคับนี้ใช้บังคับให้ใช้ข้อบังคับ ระเบียบ และประกาศที่ใช้บังคับในขณะนั้นโดยอนุโลมต่อไป จนกว่าจะสำเร็จการศึกษาหรือพ้นสภาพการเป็นนักศึกษา

ข้อ ๔๘ กรณีนักศึกษาที่เข้าศึกษาตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๕๗ ซึ่งใช้หลักสูตรการศึกษาใดๆ และกำหนดให้ใช้ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๐ ให้ใช้ข้อบังคับนี้แทน

ประกาศ ณ วันที่ ๒๗ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๕๗



(ศาสตราจารย์เกียรติคุณ ดร.กิตติชัย วัฒนานิก)

นายกสภามหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

ถูกต้องตามมติสภามหาวิทยาลัย



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สาบุณย์ ตันตระกูล)

รองอธิการบดี

เลขาธิการสภามหาวิทยาลัย

**หมายเหตุ:** เพื่อเป็นการรักษามาตรฐานวิชาการและวิชาชีพ ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการรับรองวิทยฐานะ และมาตรฐานการศึกษา และเพื่อให้การบริหารงานด้านวิชาการดำเนินไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๔๘ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง แนวทางการบริหารเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๘ ประกอบกับความในมาตรา ๑๘ (๒) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๕๗ ให้สภามหาวิทยาลัยมีอำนาจในการออกกฎ ระเบียบ ประกาศ และ ข้อบังคับของมหาวิทยาลัยได้ จึงจำเป็นต้องออกข้อบังคับนี้

ถูกต้องตามมติสภามหาวิทยาลัย



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สาธิต สัมตะภูต)

รองอธิการบดี

ประธานการสภามหาวิทยาลัย





ภาคผนวก จ  
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร และ  
คณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร  
หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยา  
(ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2563)







คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

ที่ ๔๑๘๓ / ๒๕๖๑

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร และคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร  
หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยา (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๓)

เพื่อให้การปรับปรุงหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยา (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๓) เป็นไปด้วยความเรียบร้อย เป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๒ และประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง แนวทางการปฏิบัติตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๒ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ จึงแต่งตั้ง “คณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร และคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยา (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๓)” ดังนี้

๑. คณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร

|                          |                |                      |
|--------------------------|----------------|----------------------|
| ๑.๑ อาจารย์มนทกานต์      | เมฆรา          | ประธานกรรมการ        |
| ๑.๒ ศาสตราจารย์ ดร.ชูชัย | สมิทธิไกร      | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ๑.๓ อาจารย์ ดร.เนฐวัฒน์  | ล่องทอง        | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ๑.๔ อาจารย์ ดร.ปวีณา     | โหลโต          | กรรมการ              |
| ๑.๕ อาจารย์ทัศนีย์       | บุญแรง         | กรรมการ              |
| ๑.๖ อาจารย์พัชรา         | ปิณฑะดิษ       | กรรมการ              |
| ๑.๗ อาจารย์อิทธิศักดิ์   | อินทรประสิทธิ์ | กรรมการ              |
| ๑.๘ อาจารย์จุฑารัตน์     | เปลวทอง        | กรรมการและเลขานุการ  |

๒. คณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร

|                                    |                  |                            |
|------------------------------------|------------------|----------------------------|
| ๒.๑ อาจารย์มนทกานต์                | เมฆรา            | ประธานกรรมการ              |
| ๒.๒ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นงลักษณ์ | เขียนงาม         | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ       |
| ๒.๓ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พิมพ์ชนก | เครือสุคนธ์      | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ       |
| ๒.๔ อาจารย์ปณณสา                   | โพธิ์พฤกษ์       | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ       |
| ๒.๕ คุณกรกนก                       | อุทธโยธา         | กรรมการผู้แทนสถาบันวิชาชีพ |
| ๒.๖ คุณยุธนา                       | กล้าผจญ          | กรรมการผู้แทนสถาบันวิชาชีพ |
| ๒.๗ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พวงพยอม  | ชิดทอง           | กรรมการ                    |
| ๒.๘ อาจารย์พัชรา                   | ปิณฑะดิษ         | กรรมการ                    |
| ๒.๙ ผู้ช่วยศาสตราจารย์สนธยา        | สวัสดิ์          | กรรมการ                    |
| ๒.๑๐ อาจารย์ ดร.ปวีณา              | โหลโต            | กรรมการ                    |
| ๒.๑๑ อาจารย์ทัศนีย์                | บุญแรง           | กรรมการ                    |
| ๒.๑๒ อาจารย์ปภัส                   | ฉัตรยาลักษณ์     | กรรมการ                    |
| ๒.๑๓ อาจารย์ยุธนา                  | อารักษ์พุทธนันท์ | กรรมการ                    |
| ๒.๑๔ อาจารย์อนุรักษ์               | แท่นทอง          | กรรมการ                    |



|                         |                 |                     |
|-------------------------|-----------------|---------------------|
| ๒.๑๕ อาจารย์สิริภาณุจน์ | สง่า            | กรรมการ             |
| ๒.๑๖ อาจารย์อิทธิศักดิ์ | อินทรประสิทธิ์  | กรรมการ             |
| ๒.๑๗ อาจารย์ ดร.ธนะดี   | สุริยะจันทร์หอม | กรรมการ             |
| ๒.๑๘ อาจารย์ ดร.มนตรี   | อินตา           | กรรมการ             |
| ๒.๑๙ อาจารย์ ดร.สุพัตรา | สกุลศรีประเสริฐ | กรรมการ             |
| ๒.๒๐ อาจารย์จุฑารัตน์   | เปลวทอง         | กรรมการและเลขานุการ |

สั่ง ณ วันที่ ๖ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๑



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กัลลิตา พิชัย)  
รองอธิการบดี ปฏิบัติราชการแทน  
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่