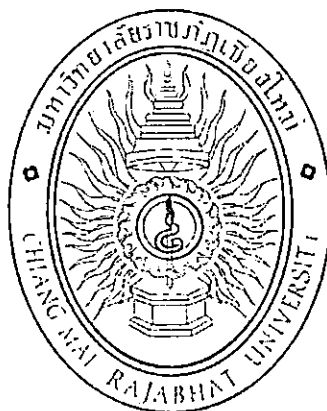




หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาศาสตร์เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นที่ยั่งยืน
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566)

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม
รับทราบให้ความเห็นชอบหลักสูตรนี้แล้ว ในระบบ CHECO
เมื่อวันที่..... - 8 มี.ย. 2566
ลงนาม.....

สารบัญ

	หน้า
รายละเอียดของหลักสูตร	1
หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาศาสตร์เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นที่ยั่งยืน (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566).....	1
หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป	1
รหัสและชื่อหลักสูตร	1
ชื่อปริญญาและสาขาวิชา.....	1
วิชาเอก	1
จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร.....	1
รูปแบบของหลักสูตร	2
สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร	2
ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรคุณภาพและมาตรฐาน.....	3
อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา	3
ชื่อ - ชื่อสกุล คุณวุฒิการศึกษา สถาบันการศึกษา และปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา ของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร.....	3
สถานที่จัดการเรียนการสอน.....	4
สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการปรับปรุงหลักสูตร..	4
ผลกระทบจากข้อ 11 ต่อการปรับปรุงหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน..	5
ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน	7
หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร	8
ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	8
แผนพัฒนาปรับปรุง.....	9

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร	11
ระบบการจัดการศึกษา	11
การดำเนินการหลักสูตร	11
หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน	16
องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม	38
ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ	38
หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล	40
การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา	40
ผลการเรียนรู้ของแต่ละด้าน	40
แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)	46
ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา	50
หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา	51
กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)	51
กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา	51
เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร	52
หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์	54
การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่	54
การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์	54
หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร	55
การกำกับมาตรฐาน	55
บัณฑิต	57
นักศึกษา	57
อาจารย์	59

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน.....	59
สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	60
ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)	62
หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร.....	64
การประเมินประสิทธิผลของการสอน.....	64
การประเมินหลักสูตรในภาพรวม	64
การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร.....	65
การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุงหลักสูตรและแผนกลยุทธ์การสอน	65
ภาคผนวก	
ภาคผนวก ก คำอธิบายรายวิชา.....	67
ภาคผนวก ข ตารางเปรียบเทียบ หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาศาสตร์ เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นที่ยั่งยืน (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2561) กับ หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาศาสตร์ เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นที่ยั่งยืน (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566)	77
ภาคผนวก ค ประวัติและผลงานของอาจารย์ประจำหลักสูตร.....	109
ภาคผนวก ง ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2561.....	153
ภาคผนวก จ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรและวิพากษ์หลักสูตร ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต และหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาศาสตร์เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นที่ยั่งยืน (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566)	183

รายละเอียดของหลักสูตร
หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาศาสตร์เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นที่ยั่งยืน
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566)

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

คณะ บัณฑิตวิทยาลัย

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อหลักสูตร

รหัสหลักสูตร : 25611441100080

ชื่อหลักสูตร

ภาษาไทย : หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาศาสตร์เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นที่ยั่งยืน

ภาษาอังกฤษ : Master of Arts Program in Science for Sustainable Local Development

2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ชื่อเต็ม (ไทย) : ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (ศาสตร์เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นที่ยั่งยืน)

ชื่อย่อ (ไทย) : ศศ.ม. (ศาสตร์เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นที่ยั่งยืน)

ชื่อเต็ม (อังกฤษ) : Master of Arts (Science for Sustainable Local Development)

ชื่อย่อ (อังกฤษ) : M.A. (Science for Sustainable Local Development)

3. วิชาเอก

ไม่มี

4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต

สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม
รับทราบให้ความเห็นชอบหลักสูตรนี้แล้ว ในระบบ CHECO
เมื่อวันที่..... - 8 มิ.ย. 2566
ลงนาม.....

5. รูปแบบของหลักสูตร

5.1 รูปแบบ

หลักสูตรระดับปริญญาโท 2 ปี

แผน ก แบบ ก1

แผน ก แบบ ก2

แผน ข

5.2 ภาษาที่ใช้

ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ

5.3 การรับเข้าศึกษา

รับนักศึกษาไทยและนักศึกษาต่างชาติ

5.4 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

ไม่มี

5.5 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว

6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

☒ หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาศาสตร์เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นที่ยั่งยืน

(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566) ปรับปรุงจากหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชาศาสตร์เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นที่ยั่งยืน (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2561)

สภาวิชาการ เห็นชอบในการนำเสนอหลักสูตรต่อสภามหาวิทยาลัย

ในการประชุม ครั้งที่ 11 / 2565 วันที่ 24 สิงหาคม 2565

สภามหาวิทยาลัย เห็นชอบหลักสูตรในการประชุม

ครั้งที่ 11/2565 วันที่ 7 ตุลาคม 2565

เปิดสอน ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2566

7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรคุณภาพและมาตรฐาน

หลักสูตรมีความพร้อมเผยแพร่คุณภาพและมาตรฐานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา
แห่งชาติ พ.ศ. 2552 ในปีการศึกษา 2568

8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

- 8.1 ผู้บริหาร นักวิชาการ และผู้ปฏิบัติงานในหน่วยงานภาครัฐและเอกชน
- 8.2 ผู้ประกอบการ หรือผู้ประกอบการอาชีพอิสระ
- 8.3 นักวิจัย พัฒนาการ และนักพัฒนาท้องถิ่น
- 8.4 ผู้บริหารและคณาจารย์ในสถาบันการศึกษา
- 8.5 ผู้บริหาร และผู้ปฏิบัติงานในองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
- 8.6 ผู้นำชุมชน แกนนำภาคประชาชน

9. ชื่อ - ชื่อสกุล คุณวุฒิการศึกษา สถาบันการศึกษา และปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษาของ
อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ที่	ชื่อ-ชื่อสกุล	คุณวุฒิการศึกษา	สถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ. ที่สำเร็จ การศึกษา
1	ศาสตราจารย์ เกียรติคุณ ดร.มนัส สุวรรณ	Ph.D. (Geography)	Pennsylvania State University, U.S.A.	2524
		M.S. (Geography)	Pennsylvania State University, U.S.A.	2521
		กศ.บ. (ภูมิศาสตร์)	วิทยาลัยวิชาการศึกษา (บางแสน)	2514
2	รองศาสตราจารย์ ดร.ภัทรภูมิ สมยานะ	ปร.ด. (พัฒนบูรณาการศาสตร์)	มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี	2556
		ศ.ม. (เศรษฐศาสตร์)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2542
		วท.บ. (เศรษฐศาสตร์เกษตร)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2539
3	รองศาสตราจารย์ ดร.วัชรพงษ์ วัฒนกุล	Ph.D. (Animal Production)	University of Aberdeen, Scotland, U.K.	2540
		วท.ม. (สัตวศาสตร์)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2531
		วท.บ. (เกษตรศาสตร์)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2528

สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม
 รับทราบให้ความเห็นชอบหลักสูตรนี้แล้ว ในระบบ CHECO
 - 8 มิ.ย. 2566
 เมื่อวันที่.....
 ลงนาม.....

10. สถานที่จัดการเรียนการสอน

มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการปรับปรุงหลักสูตร

11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

โลกอยู่ในช่วงการเปลี่ยนแปลงสู่ยุคใหม่ โดยเฉพาะการเปลี่ยนไปอย่างฉับพลันทางด้านเทคโนโลยี (Technology Disruption) ได้เข้ามาเปลี่ยนโฉมหน้าทางเศรษฐกิจ สังคม และการเมือง การเปลี่ยนแปลงดังกล่าวยังทำลายอุตสาหกรรมดั้งเดิม เปลี่ยนแปลงวิถีการผลิตและการบริโภค ตลอดจนเปลี่ยนแปลงรูปแบบของการปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ

การระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ทั่วโลก ยังเป็นตัวเร่งการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ อย่างรวดเร็ว ทำให้เกิดความปกติใหม่ (New Normal) ที่ไม่เหมือนกับโลกที่เคยอาศัยอยู่ในอดีต ประเทศต่าง ๆ กำลังปรับทิศทางการพัฒนาประเทศไปสู่เศรษฐกิจฐานความรู้มากขึ้น ประเทศไทยจำเป็นต้องพัฒนาไปในทิศทางนี้เช่นเดียวกัน อย่างไรก็ตาม โครงสร้างเศรษฐกิจ คุณภาพประชากรด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีของประเทศไทยยังต้องใช้เวลาในการพัฒนาอีกระยะหนึ่ง

นอกเหนือจากประเด็นที่ได้กล่าวแล้วข้างต้น สิ่งที่น่าสนใจมาประกอบการพิจารณาในการปรับปรุงหลักสูตรครั้งนี้ด้วยคือ เป้าหมายของการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) 17 ประการ ขององค์การสหประชาชาติที่มุ่งหวังจะให้สังคมโลกมีความเป็นอยู่อย่างสงบสุขและมั่นคงทั้งในปัจจุบันและอนาคต เพื่อให้บรรลุเป้าหมายแห่งการพัฒนาอย่างยั่งยืน สหประชาชาติได้ขอให้ทุกประเทศที่เป็นสมาชิกไม่ว่าจะเป็นประเทศที่พัฒนาแล้วหรือประเทศกำลังพัฒนามีส่วนร่วมและดำเนินการอย่างจริงจังเพื่อขจัดปัญหาความยากจน ยกระดับคุณภาพชีวิตด้านสุขภาพและการศึกษา ลดความเหลื่อมล้ำ ลดปัญหาและผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงบรรยากาศ ตลอดจนอนุรักษ์ทะเลและป่าไม้ นอกจากนี้ การปรับเปลี่ยนรูปแบบการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมไทยไปสู่รูปแบบใหม่ ได้แก่ BCG Economy Model ที่ให้ความสำคัญกับ 3 เศรษฐกิจหลัก คือ B: Bio Economy ระบบเศรษฐกิจชีวภาพ มุ่งเน้นการใช้ทรัพยากรชีวภาพอย่างคุ้มค่า เชื่อมโยงกับ C: Circular Economy ระบบเศรษฐกิจหมุนเวียน ที่คำนึงถึงการนำวัสดุต่าง ๆ กลับมาใช้ประโยชน์ให้มากที่สุด และทั้งสองเศรษฐกิจนี้อยู่ภายใต้ G: Green Economy ระบบเศรษฐกิจสีเขียว ซึ่งสอดคล้องกับเป้าหมายของการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) และยังสอดคล้องกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงซึ่งเป็นหลักสำคัญในการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของสังคมไทย ซึ่งเป็นประเด็นที่หลักสูตรให้ความสำคัญต่อการปรับปรุงหลักสูตรอีกด้วย

11.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

การเปลี่ยนแปลงวัฒนธรรมพื้นถิ่นดั้งเดิมไปอย่างมากอันเป็นผลพวงมาจากความเจริญก้าวหน้าทางเทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวกในชีวิตประจำวันปัจจุบัน ไม่ว่าจะเป็นเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุอุปกรณ์เพื่อการสื่อสารที่ทันสมัย สะดวกรวดเร็ว และเข้าถึงได้ง่าย ล้วนเป็นเหตุปัจจัยทำให้เกิดความถดถอยทางวัฒนธรรม โดยเฉพาะอย่างยิ่งในกลุ่มเยาวชนรุ่นใหม่ สังคมปัจจุบันไม่ค่อยมีโอกาสดำเนินชีวิตกันโดยตรง ผู้ปกครองไม่ค่อยมีโอกาสดำเนินชีวิตอบรมสั่งสอนบุตรหลาน ความสัมพันธ์ที่ห่างเหินกันเช่นนี้ของสมาชิกในครอบครัว ทำให้วัฒนธรรมที่ดั้งเดิมไม่สามารถตกทอดไปยังชนชั้นหลานหรือลูกได้ เยาวชนรุ่นใหม่เหล่านี้มองวัฒนธรรมที่ดั้งเดิมซึ่งสืบทอดกันมาตั้งแต่สมัยบรรพกาลเป็นสิ่งที่ล้าสมัย ไม่ว่าจะเป็นวัฒนธรรมทางภาษา การแต่งกาย การประกอบอาหาร หรือมารยาททางสังคม

วัฒนธรรมเป็นรากฐานของสังคม เป็นเครื่องมือที่ทำให้สังคมและเศรษฐกิจเข้มแข็ง สมดุล และยั่งยืน เป็นพลังหลักทางศีลธรรมและจริยธรรม นำมาซึ่งมิติทางอิสรภาพด้านจิตใจ และความสุขทางจิตวิญญาณ (Spiritual Happiness) ที่ลึกซึ้งกว่ามิติทางวัตถุและการพัฒนาธุรกิจ การพัฒนาหรือการแก้ปัญหาใด ๆ ก็ยังไม่อาจจะเลยมิติทางวัฒนธรรมไปได้ วัฒนธรรมถือเป็นพลังอำนาจอย่างหนึ่งในการสร้างความเปลี่ยนแปลงในสังคม วัฒนธรรมเป็นอำนาจที่อาจกล่าวได้ว่าทรงพลังกว่าสิ่งใด ๆ

12. ผลกระทบจากข้อ 11 ต่อการปรับปรุงหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

12.1 การปรับปรุงหลักสูตร

จากสถานการณ์ด้านเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม และบริบทการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลกในยุคแห่งความพลิกผันดังกล่าว การปรับปรุงหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาศาสตร์เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นที่ยั่งยืนจึงส่งเสริมให้เกิดการเตรียมความพร้อม รวมถึงเป็นการเสริมภูมิคุ้มกันให้แก่ประชาชนชาวไทยต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้น ผนวกเข้ากับกรอบมาตรฐานอุดมศึกษาที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรการเรียนการสอนในระดับอุดมศึกษา คือ เหตุปัจจัยที่นำมาสู่การปรับปรุงหลักสูตรในครั้งนี้ เมื่อพิจารณาการดำเนินการของหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาศาสตร์เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นที่ยั่งยืน ในช่วงเวลา 3 ปีที่ผ่านมาประกอบกับการเปลี่ยนแปลงของบริบทดังกล่าวทำให้พบว่า มีหลายประเด็นในหลักสูตรเดิมที่ต้องมีการปรับให้มีความเหมาะสมกับ (1) กรอบมาตรฐานคุณภาพการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษาของกระทรวงการอุดมศึกษาฯ (2) วาระ 2030 ของสหประชาชาติว่าด้วยเป้าหมายของการพัฒนาที่ยั่งยืน (3) ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580) โดยเฉพาะอย่างยิ่งยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ และยุทธศาสตร์ด้านการสร้าง

การเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม และ (4) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติที่เน้นการพัฒนาทุกด้านบนพื้นฐานปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

นอกจากสถานการณ์ด้านเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม ยังมีเหตุปัจจัยหลายประการที่มีส่วนทำให้ต้องมีการปรับปรุงหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาศาสตร์เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นที่ยั่งยืน นั่นคือ วิกฤติการณ์ภัยธรรมชาติ การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) การเกิดขึ้นของโรคอุบัติใหม่ (New Emerging Diseases) และความขัดแย้งทางความคิดจนนำไปสู่การก่อกองความระหว่างประเทศ ซึ่งเหตุปัจจัยเหล่านี้ ได้ส่งผลกระทบต่อความมั่นคงทางอาหาร (Food Security) ของประชาคมโลกไม่เว้นแม้แต่ประเทศไทย

12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

ปรัชญาและวิสัยทัศน์ของมหาวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ได้จัดทำแผนยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัยฯ ระยะ 6 ปี (พ.ศ. 2565-2570) โดยศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูลด้านต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของมหาวิทยาลัยฯ ที่ผ่านมา โดยพิจารณาจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรคต่าง ๆ อย่างรอบด้าน ทั้งนี้ มหาวิทยาลัยยังคงปรัชญาเดิมที่ว่า “การศึกษาเป็นหัวใจของการพัฒนาท้องถิ่น” และได้ปรับวิสัยทัศน์ใหม่ “เป็นมหาวิทยาลัยชั้นนำระดับประเทศในการผลิตและพัฒนาครู และเป็นมหาวิทยาลัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นบนพื้นฐานศาสตร์พระราชา”

ผลจากการทบทวนยุทธศาสตร์ 5 ปี ดังกล่าว ผสมกับยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560-2579) ทำให้มหาวิทยาลัยกำหนดยุทธศาสตร์เพื่อการดำเนินการ 4 ยุทธศาสตร์ ในจำนวนยุทธศาสตร์ดังกล่าวมี 2 ยุทธศาสตร์ ที่สอดคล้องกับการปรับปรุงหลักสูตรของสาขาวิชา ในครั้งนี้ กล่าวคือ ยุทธศาสตร์ยกระดับคุณภาพการศึกษา และยุทธศาสตร์สร้างและถ่ายทอดองค์ความรู้เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น

ประกาศกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.) เรื่องปรัชญาการอุดมศึกษาไทย

การปรับปรุงหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาศาสตร์เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นที่ยั่งยืน ครั้งนั้นนอกจากจะเป็นไปตามปรัชญา วิสัยทัศน์ และแผนยุทธศาสตร์ฯ ของมหาวิทยาลัย ดังที่กล่าวข้างต้นแล้ว ยังมีความสอดคล้องกับประกาศกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม เรื่อง กำหนดปรัชญาการอุดมศึกษาไทยและระบบอุดมศึกษาใหม่ด้านการสร้างบัณฑิตและพัฒนา กำลังคน พ.ศ. 2564 ที่ระบุว่า “การอุดมศึกษาไทย มุ่งสร้างบัณฑิตและพัฒนากำลังคนในทุกช่วงวัย (Lifelong Learning) ให้เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม และมีสมรรถนะ (Competency) ที่จำเป็น และ

รองรับสังคม และเทคโนโลยีที่เปลี่ยนไปอย่างฉับพลัน (Disruption) ทั้งในปัจจุบันและอนาคตได้เป็นอย่างดี รวมถึงเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน (Competitiveness) ของประเทศในระดับสากล และยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชน แต่ในขณะเดียวกัน ก็มีความรักและภูมิใจในสถาบัน วัฒนธรรม และประเพณีที่งดงามของชาติ ทั้งนี้ การสร้างบัณฑิตและพัฒนากำลังคนต้องทำร่วมกับภาคส่วนต่าง ๆ เช่น ภาครัฐ ภาคเอกชน ภาคประชาสังคม และชุมชนอย่างใกล้ชิด” และเป็นไปตามมาตรฐานการจัดการระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2558

การจัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา

นอกจากปรัชญาการอุดมศึกษาดังกล่าวแล้ว การจัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ. 2564 ซึ่งมีผลบังคับใช้เป็นกฎหมายตั้งแต่วันที่ 24 มีนาคม 2564 เป็นต้นมา มีวัตถุประสงค์เพื่อให้เกิดประโยชน์และความเหมาะสมในการกำหนดมาตรการส่งเสริม สนับสนุน และการประเมินคุณภาพ กำกับดูแล และการจัดสรรงบประมาณ มหาวิทยาลัยราชภัฏเกือบทุกแห่งถูกจัดให้อยู่ในกลุ่มสถาบันเพื่อการพัฒนาชุมชนท้องถิ่นหรือชุมชนอื่น สะท้อนให้เห็นว่าบทบาทและหน้าที่ที่สำคัญของมหาวิทยาลัยราชภัฏ นอกเหนือไปจากการผลิตบัณฑิต การศึกษาวิจัย และการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมแล้ว มหาวิทยาลัยต้องให้ความสำคัญกับการพัฒนาท้องถิ่นเป็นพิเศษอีกด้วย

13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน

13.1 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรนี้ที่เปิดสอนโดยคณะ/ภาควิชา/หลักสูตรอื่น

หมวดรายวิชาเสริม

รายวิชา COM 6101 คอมพิวเตอร์สำหรับบัณฑิตศึกษา และ
รายวิชา ENG 6101 ภาษาอังกฤษสำหรับการค้นคว้างานวิชาการ

13.2 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนให้ภาควิชา/หลักสูตรอื่นต้องมาเรียน

ไม่มี

13.3 การบริหารจัดการ

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาศาสตรเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นที่ยั่งยืน ประสาน กำกับ และติดตามการบริหารหลักสูตร รวมถึงจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิในระดับบัณฑิตศึกษา

หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1.1 ปรัชญา

ศาสตร์พระราชา เป็นองค์ความรู้ที่สามารถทำให้ทุกสังคมเป็นสังคมที่ยั่งยืน (Sustainable Society) เป็นสังคมที่มีความสุขอย่างพอเพียงเมื่อมีการน้อมนำสู่การปฏิบัติ และมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

1.2 ความสำคัญ

หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาศาสตร์เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นที่ยั่งยืน มุ่งพัฒนาทรัพยากรบุคคลให้เกิดการเรียนรู้ และความฉลาดรู้ ในหลักการ แนวคิด และแนวทางการปฏิบัติของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร ที่เรียกว่า “ศาสตร์พระราชา” ในเรื่องการพัฒนาศักยภาพมนุษย์อย่างบูรณาการทั้ง 4 มิติ คือ ร่างกาย จิตใจ สังคม และปัญญา รวมถึงการอนุรักษ์และพัฒนาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม การสร้างนวัตกรรมที่เหมาะสมกับบริบทของสังคม การนำองค์ความรู้ไปประยุกต์ใช้เพื่อสร้างคุณค่าและมูลค่าเพิ่มในการดำรงชีวิต การประกอบอาชีพบนพื้นฐานของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่สอดคล้องกับหลักภูมิสังคม และหลักการทรงงาน ตามแนวสัจธรรมแห่งแนวพระราชดำริสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน ตลอดจนสามารถประยุกต์ใช้ในงานด้านการพัฒนาท้องถิ่นได้อย่างเข้าใจ เข้าถึง และพัฒนา จึงดำเนินการพัฒนาให้เกิดความยั่งยืน อีกทั้งยังเป็นการฝึกบุคคลให้เป็นศูนย์กลางในการพัฒนาตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ตามหลักการของกรอบแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570) และนำไปสู่ “ความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน” ตามยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2560-2579)

1.3 วัตถุประสงค์

เพื่อผลิตบัณฑิตให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน โดยมีลักษณะที่พึงประสงค์ ดังนี้

1.3.1 เป็นผู้ที่มีความรู้ความเข้าใจในการพัฒนาท้องถิ่นที่ยั่งยืนบนพื้นฐานของศาสตร์พระราชา สามารถน้อมนำศาสตร์พระราชาไปสู่การปฏิบัติให้เกิดประโยชน์ต่อตนเอง สังคมและประเทศชาติอย่างสร้างสรรค์และยั่งยืน

1.3.2 เป็นผู้ที่มีความสามารถดำเนินการวิจัยบนพื้นฐานของการพัฒนาท้องถิ่นที่ยั่งยืนตามแนวทางของศาสตร์พระราชา ผสมผสานกับภูมิปัญญาท้องถิ่นและวิทยาการสมัยใหม่ ให้เกิด

ประโยชน์ในการประกอบอาชีพของตนเองบนพื้นฐานความพอเพียง และนำไปสู่การพัฒนาสังคมท้องถิ่นที่ยั่งยืน

1.3.3 เป็นผู้ที่มีความสามารถนำองค์ความรู้ที่เกิดจากการทำวิจัยบนพื้นฐานการพัฒนาท้องถิ่นที่ยั่งยืนของศาสตร์พระราชาไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อการพัฒนาสังคมท้องถิ่น สอดคล้องกับบริบทการเปลี่ยนแปลงอย่างเหมาะสม

2. แผนพัฒนาปรับปรุง

หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาศาสตร์เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นที่ยั่งยืน มีแผนพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรที่ประกอบด้วยแผนการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตร กลยุทธ์ และตัวบ่งชี้การพัฒนาปรับปรุง คาดว่าแล้วเสร็จภายใน 2 ปี ตามวงรอบการศึกษา โดยใช้การประชุมสรุปผลงาน และวางแผนการดำเนินงานของหลักสูตร ในช่วงเดือนพฤษภาคมของทุกปี และดำเนินกิจกรรมตามวงจรคุณภาพ PDCA ของ Deming (The Deming Institute, n.d.)

แผนการพัฒนา/ เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
1. ดำเนินการพัฒนา/ปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558 และตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552	1. ปรับปรุงหลักสูตรและวิพากษ์หลักสูตรโดยมีผู้ทรงคุณวุฒิเข้าร่วมพิจารณา 2. ปรับปรุงโครงสร้างหลักสูตรและสาระเนื้อหาของทุกรายวิชาให้สอดคล้องกับความต้องการของการนำไปใช้ประโยชน์ของผู้เรียนและการพัฒนาในท้องถิ่นที่ผู้เรียนอาศัยอยู่ รวมถึงสถานการณ์ของประเทศ	1. มคอ.2 2. มคอ.3 มคอ.5 3. รายงานผลการประเมินหลักสูตร (มคอ.7)

แผนการพัฒนา/ เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
2. ปรับปรุงหลักสูตรให้มีความสอดคล้องกับแผนพัฒนาฯ ของประเทศ และผู้สำเร็จการศึกษาต้องมีความสามารถประยุกต์ใช้ความรู้สู่การปฏิบัติงานจริงในท้องถิ่น	3. ส่งเสริมให้นักศึกษาบูรณาการองค์ความรู้แห่งศาสตร์พระราชาให้เป็นที่รู้จักตามบทบาทและหน้าที่ของตน และสามารถนำไปปฏิบัติจริงได้อย่างกว้างขวาง	4. องค์ความรู้ที่เกิดขึ้นจากการจัดทำวิทยานิพนธ์ และการค้นคว้าอิสระ เกิดจากการนำองค์ความรู้แห่งศาสตร์พระราชาไปประยุกต์ใช้สู่การปฏิบัติจริงในท้องถิ่น ไม่น้อยกว่าร้อยละ 75 ของจำนวนวิทยานิพนธ์และ การค้นคว้าอิสระของหลักสูตรฯ ในปีการศึกษานั้น

หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

1. ระบบการจัดการศึกษา

1.1. ระบบ

การจัดการศึกษาเป็นแบบทวิภาค โดย 1 ปีการศึกษา แบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษา ใน 1 ภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาการศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์

1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

หากมีความจำเป็นสามารถจัดการเรียนการสอนภาคฤดูร้อน ระยะเวลา 9 สัปดาห์ ทั้งนี้ ขึ้นอยู่กับการพิจารณาของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

ให้เป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ข้อบังคับ ระเบียบ หรือประกาศของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ รวมทั้งประกาศกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ที่เกี่ยวข้อง

2. การดำเนินการหลักสูตร

2.1 วัน-เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

ภาคการศึกษาที่ 1	มิถุนายน – ตุลาคม
ภาคการศึกษาที่ 2	พฤศจิกายน – กุมภาพันธ์
ภาคการศึกษาภาคฤดูร้อน	มีนาคม – พฤษภาคม

หรือเป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

2.2.1 เป็นผู้สำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่าทุกสาขาวิชา

2.2.2 มีคุณสมบัติตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ว่าด้วย การศึกษาระดับ

บัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2561

2.2.3 คุณสมบัติอื่น ๆ ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์และกระบวนการคัดเลือกผู้เข้าศึกษาตามประกาศของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

2.3 ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า

2.3.1 นักศึกษาบางรายมีปัญหาปรับตัวให้เข้ากับระบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นการวิจัย การคิดวิเคราะห์ และการสังเคราะห์

2.3.2 นักศึกษามีทักษะและความสามารถในการสื่อสารเชิงวิชาการแตกต่างกัน

2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา / ข้อจำกัดของนักศึกษาในข้อ 2.3

2.4.1 จัดการเรียนการสอนในทุกรายวิชา โดยให้เพิ่มเนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับการวิเคราะห์ การสังเคราะห์งานวิจัย การเขียนและอ่านเอกสารวิชาการ

2.4.2 จัดการเรียนการสอนให้มีกิจกรรมที่ฝึกฝนให้นักศึกษาทำกิจกรรมร่วมกันโดยลงพื้นที่ ชุมชนท้องถิ่น เพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสาร และฝึกการมีส่วนร่วมในการเสนอแนะแนวทางการแก้ปัญหา

2.5 แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในแต่ละแผนและในแต่ละปี

2.5.1 แผน ก แบบ ก 1

จำนวนนักศึกษา	จำนวนนักศึกษาแต่ละปีการศึกษา				
	2566	2567	2568	2569	2570
ชั้นปีที่ 1	5	5	5	5	5
ชั้นปีที่ 2	-	5	5	5	5
รวม	5	10	10	10	10
คาดว่าจะจบการศึกษา	-	5	5	5	5

2.5.2 แผน ก แบบ ก 2

จำนวนนักศึกษา	จำนวนนักศึกษาแต่ละปีการศึกษา				
	2566	2567	2568	2569	2570
ชั้นปีที่ 1	10	10	10	10	10
ชั้นปีที่ 2	-	10	10	10	10
รวม	10	20	20	20	20
คาดว่าจะจบการศึกษา	-	10	10	10	10

2.5.3 แผน ข

จำนวนนักศึกษา	จำนวนนักศึกษาแต่ละปีการศึกษา				
	2566	2567	2568	2569	2570
ชั้นปีที่ 1	20	20	20	20	20
ชั้นปีที่ 2	-	20	20	20	20
รวม	20	40	40	40	40
คาดว่าจะจบการศึกษา	-	20	20	20	20

2.6 งบประมาณตามแผน

2.6.1 แผน ก แบบ ก 1 และ แบบ ก 2

2.6.1.1 งบประมาณรายรับ (หน่วย : บาท)

รายละเอียดรายรับ	ปีการศึกษา				
	2566	2567	2568	2569	2570
ค่าธรรมเนียมการศึกษา	840,000	1,680,000	1,680,000	1,680,000	1,680,000
เงินอุดหนุนจากรัฐบาล					
รวมรายรับ	840,000	1,680,000	1,680,000	1,680,000	1,680,000

2.6.1.2 งบประมาณรายจ่าย (หน่วย : บาท)

รายละเอียดรายจ่าย	ปีงบประมาณ				
	2566	2567	2568	2569	2570
ก. งบดำเนินการ					
1. ค่าใช้จ่ายบุคลากร	250,000	250,000	250,000	250,000	250,000
2. ค่าใช้จ่ายดำเนินงาน (ไม่รวม 3)	150,000	300,000	300,000	300,000	300,000
3. ทุนการศึกษา	-	-	-	-	-
4. รายจ่ายระดับ มหาวิทยาลัย	50,000	100,000	100,000	100,000	100,000
รวม (ก)	450,000	650,000	650,000	650,000	650,000
ข. งบลงทุน					
ค่าครุภัณฑ์	100,000	100,000	100,000	100,000	100,000
รวม (ข)	100,000	100,000	100,000	100,000	100,000
รวม (ก) + (ข)	550,000	750,000	750,000	750,000	750,000
จำนวนนักศึกษา *	15	30	30	30	30
ค่าใช้จ่ายต่อหัวนักศึกษา	36,666	25,000	25,000	25,000	25,000

*หมายเหตุ ค่าใช้จ่ายต่อหัวนักศึกษา ตลอดหลักสูตร 61,666 บาท

ค่าใช้จ่ายต่อหัวนักศึกษา ต่อปี (สูงสุด) 36,666 บาท

2.6.2 แผน ข

2.6.2.1 งบประมาณรายรับ (หน่วย : บาท)

รายละเอียดรายรับ	ปีการศึกษา				
	2566	2567	2568	2569	2570
ค่าธรรมเนียมการศึกษา	1,120,000	2,240,000	2,240,000	2,240,000	2,240,000
เงินอุดหนุนจากรัฐบาล					
รวมรายรับ	1,120,000	2,240,000	2,240,000	2,240,000	2,240,000

2.6.2.2 งบประมาณรายจ่าย (หน่วย : บาท)

รายละเอียดรายจ่าย	ปีงบประมาณ				
	2566	2567	2568	2569	2570
ก. งบดำเนินการ					
1. ค่าใช้จ่ายบุคลากร	250,000	250,000	250,000	250,000	250,000
2. ค่าใช้จ่ายดำเนินงาน (ไม่รวม 3)	200,000	400,000	400,000	400,000	400,000
3. ทุนการศึกษา					
4. รายจ่ายระดับมหาวิทยาลัย	50,000	150,000	150,000	150,000	150,000
รวม (ก)	500,000	800,000	800,000	800,000	800,000
ข. งบลงทุน					
ค่าครุภัณฑ์	100,000	100,000	100,000	100,000	100,000
รวม (ข)	100,000	100,000	100,000	100,000	100,000
รวม (ก) + (ข)	600,000	900,000	900,000	900,000	900,000
จำนวนนักศึกษา *	20	40	40	40	40
ค่าใช้จ่ายต่อหัวนักศึกษา	30,000	22,500	22,500	22,500	22,500

*หมายเหตุ ค่าใช้จ่ายต่อหัวนักศึกษา ตลอดหลักสูตร 52,500 บาท

ค่าใช้จ่ายต่อหัวนักศึกษา ต่อปี (สูงสุด) 30,000 บาท

2.7 ระบบการศึกษา

ระบบการศึกษาเป็นแบบชั้นเรียน และเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2561 (ภาคผนวก ง)

2.8 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชาและการลงทะเบียนเรียนข้ามสถาบันอุดมศึกษา

ให้เป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ และข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2561 (ภาคผนวก ง)

3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

3.1 หลักสูตร

3.1.1 จำนวนหน่วยกิต

รวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต

3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร

โครงสร้างหลักสูตร แบ่งเป็นหมวดวิชาที่สอดคล้องกับที่กำหนดไว้ในเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ดังนี้

ปริญญาโท แบ่งการศึกษาเป็น 2 แผน คือ

แผน ก แบบ ก 1

วิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า	36 หน่วยกิต
รายวิชาเสริม	ไม่นับหน่วยกิต

แบบ ก 2

1) หมวดวิชาพื้นฐาน		6 หน่วยกิต
2) หมวดวิชาเฉพาะด้าน	ไม่น้อยกว่า	18 หน่วยกิต
2.1) กลุ่มวิชาบังคับ		12 หน่วยกิต
2.2) กลุ่มวิชาเลือก	ไม่น้อยกว่า	6 หน่วยกิต
3) วิทยานิพนธ์		12 หน่วยกิต
4) รายวิชาเสริม		ไม่นับหน่วยกิต

แผน ข

1) หมวดวิชาพื้นฐาน		6 หน่วยกิต
2) หมวดวิชาเฉพาะด้าน	ไม่น้อยกว่า	24 หน่วยกิต
2.1) กลุ่มวิชาบังคับ		12 หน่วยกิต
2.2) กลุ่มวิชาเลือก	ไม่น้อยกว่า	12 หน่วยกิต
3) การค้นคว้าอิสระ		6 หน่วยกิต
4) รายวิชาเสริม		ไม่นับหน่วยกิต

สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

รับทราบให้ความเห็นชอบหลักสูตรนี้แล้ว ในระบบ CHECO

- 8 มี.ย. 2566

เมื่อวันที่.....

ลงนาม.....

3.1.3 รายวิชาในหลักสูตร

รายวิชา รหัสวิชา และหลักเกณฑ์การใช้รหัสวิชาในหลักสูตร

รายวิชาในหลักสูตร จะใช้ตัวอักษรภาษาอังกฤษ KP เว้นช่องว่างแล้วตามด้วยตัวเลขอารบิก 4 ตัว นำหน้าชื่อวิชาทุกรายวิชา มีความหมายดังนี้

ตัวเลขลำดับที่ 1 หมายถึง รายวิชาในระดับปริญญาโท แทนด้วยเลข 6

ตัวเลขลำดับที่ 2 หมายถึง ถึงลักษณะเนื้อหาวิชา ดังรายละเอียดต่อไปนี้

- | | |
|--|-----------------|
| 1) กลุ่มวิชาพื้นฐานด้านศาสตร์พระราชา | แทนด้วยตัวเลข 1 |
| 2) กลุ่มวิชาเกษตรศาสตร์ | แทนด้วยตัวเลข 2 |
| 3) กลุ่มวิชาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม | แทนด้วยตัวเลข 3 |
| 4) กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ | แทนด้วยตัวเลข 4 |
| 5) | แทนด้วยตัวเลข 5 |
| 6) กลุ่มวิชาด้านการศึกษา | แทนด้วยตัวเลข 6 |
| 7) | แทนด้วยตัวเลข 7 |
| 8) กลุ่มวิชาสัมมนา | แทนด้วยตัวเลข 8 |
| 9) กลุ่มวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ | แทนด้วยตัวเลข 9 |

ตัวเลขลำดับที่ 3 - 4 หมายถึง ลำดับ

รายวิชา (แผน ก แบบ ก 1)

1) วิทยานิพนธ์ 36 หน่วยกิต

KP 6902	วิทยานิพนธ์	36(1620)
---------	-------------	----------

2) รายวิชาเสริม ไม่นับหน่วยกิต

หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาศาสตร์เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นที่ยั่งยืน กำหนดให้นักศึกษาลงทะเบียนเรียนรายวิชาเสริมดังต่อไปนี้ โดยไม่นับหน่วยกิต เพื่อให้นักศึกษาได้มีโอกาสเรียนรู้ และแลกเปลี่ยนทักษะการทำวิจัยมากยิ่งขึ้น และเพื่อให้การทำวิทยานิพนธ์ของนักศึกษาสำเร็จลุล่วงภายในระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนดอย่างมีประสิทธิภาพ ดังนี้

2.1) รายวิชาเสริม ไม่นับหน่วยกิต ที่ต้องลงทะเบียนเรียนทุกรายวิชา

KP 6102	ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและทฤษฎีใหม่	3(3-0-6)
KP 6104	หลักการพัฒนาท้องถิ่นบนพื้นฐานศาสตร์พระราชา	3(3-0-6)
KP 6801	สัมมนาศาสตร์เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นที่ยั่งยืน 1	1(0-2-2)

KP 6802	สัมมนาศาสตร์เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นที่ยั่งยืน 2	1(0-2-2)
KP 6901	ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์	3(3-0-6)

2.2) รายวิชาเสริม ไม่นับหน่วยกิต ในกรณีนักศึกษาสอบประเมินความรู้และทักษะด้านคอมพิวเตอร์และภาษาอังกฤษไม่ผ่านตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด นักศึกษาต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชาเสริมโดยไม่นับหน่วยกิต ดังนี้

COM 6101	คอมพิวเตอร์สำหรับบัณฑิตศึกษา	3(3-0-6)
ENG 6101	ภาษาอังกฤษสำหรับการค้นคว้างานวิชาการ	3(3-0-6)

รายวิชา (แผน ก แบบ ก 2)

1) หมวดวิชาพื้นฐาน

6 หน่วยกิต

KP 6102	ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและทฤษฎีใหม่	3(3-0-6)
KP 6104	หลักการพัฒนาท้องถิ่นบนพื้นฐานศาสตร์พระราชา	3(3-0-6)

2) หมวดวิชาเฉพาะด้าน ไม่น้อยกว่า

18 หน่วยกิต

2.1) กลุ่มวิชาบังคับ

12 หน่วยกิต

KP 6101	การพัฒนาท้องถิ่นที่ยั่งยืนกับบริบทสังคมไทย	3(3-0-6)
KP 6201	ศาสตร์พระราชาเพื่อการเกษตร	3(3-0-6)
KP 6301	ศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	3(3-0-6)
KP 6901	ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์	3(3-0-6)

2.2) กลุ่มวิชาเลือก ไม่น้อยกว่า

6 หน่วยกิต

KP 6103	การพัฒนาที่ยั่งยืน	3(3-0-6)
KP 6105	ศาสตร์พระราชาว่าด้วยการสร้างจิตสำนึกเพื่อทดแทนคุณแผ่นดิน	3(3-0-6)
KP 6202	การส่งเสริมและการพัฒนาเกษตรเพื่อท้องถิ่น	3(3-0-6)
KP 6305	ศาสตร์พระราชาว่าด้วยนวัตกรรมและพลังงานทางเลือก	3(3-0-6)
KP 6402	การท่องเที่ยวในมิติเศรษฐกิจพอเพียง	3(3-0-6)
KP 6403	ระบบสารสนเทศภูมิศาสตร์เพื่อการเข้าใจ เข้าถึงและพัฒนาเชิงพื้นที่	3(2-2-5)
KP 6601	ศาสตร์พระราชาเพื่อการศึกษา	3(3-0-6)

KP 6803,	หัวข้อเลือกสรรทางศาสตร์เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นที่ยั่งยืน	3(3-0-6)
----------	--	----------

3) วิทยานิพนธ์

12 หน่วยกิต

KP 6902	วิทยานิพนธ์	12(540)
---------	-------------	---------

4) รายวิชาเสริม

ไม่นับหน่วยกิต

หลักสูตรฯ กำหนดให้นักศึกษาลงทะเบียนเรียนรายวิชาเสริมดังต่อไปนี้ โดยไม่นับหน่วยกิต เพื่อให้นักศึกษาได้มีโอกาสเรียนรู้ และแลกเปลี่ยนทักษะการทำวิจัยมากยิ่งขึ้น และเพื่อให้การทำวิทยานิพนธ์ของนักศึกษา สำเร็จลุล่วงภายในระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนดอย่างมีประสิทธิภาพ ดังนี้

4.1) รายวิชาเสริม ไม่นับหน่วยกิต ที่ต้องลงทะเบียนเรียน

KP 6801	สัมมนาศาสตร์เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นที่ยั่งยืน 1	1(0-2-2)
KP 6802	สัมมนาศาสตร์เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นที่ยั่งยืน 2	1(0-2-2)

4.2) รายวิชาเสริม ไม่นับหน่วยกิต ในกรณีนักศึกษาสอบประเมินความรู้และทักษะด้านคอมพิวเตอร์และภาษาอังกฤษไม่ผ่านตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด นักศึกษาต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชาเสริมโดยไม่นับหน่วยกิต ดังนี้

COM 6101	คอมพิวเตอร์สำหรับบัณฑิตศึกษา	3(3-0-6)
ENG 6101	ภาษาอังกฤษสำหรับการค้นคว้างานวิชาการ	3(3-0-6)

รายวิชา (แผน ข)

1) หมวดวิชาพื้นฐาน

6 หน่วยกิต

KP 6102	ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและทฤษฎีใหม่	3(3-0-6)
KP 6104	หลักการพัฒนาท้องถิ่นบนพื้นฐานศาสตร์พระราชา	3(3-0-6)

2) หมวดวิชาเฉพาะด้าน ไม่น้อยกว่า

24 หน่วยกิต

2.1) กลุ่มวิชาบังคับ

12 หน่วยกิต

KP 6101	การพัฒนาท้องถิ่นที่ยั่งยืนกับบริบทสังคมไทย	3(3-0-6)
KP 6201	ศาสตร์พระราชาเพื่อการเกษตร	3(3-0-6)
KP 6301	ศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	3(3-0-6)
KP 6901	ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์	3(3-0-6)

2.2) กลุ่มวิชาเลือก ไม่น้อยกว่า

12 หน่วยกิต

KP 6103	การพัฒนาที่ยั่งยืน	3(3-0-6)
KP 6105	ศาสตร์พระราชาวาดด้วยการสร้างจิตสำนึกเพื่อทดแทนคุณแผ่นดิน	3(3-0-6)
KP 6202	การส่งเสริมและการพัฒนาเกษตรเพื่อท้องถิ่น	3(3-0-6)
KP 6305	ศาสตร์พระราชาวาดย่นวัตกรรมและพลังงานทางเลือก	3(3-0-6)
KP 6402	การท่องเที่ยวในมิติเศรษฐกิจพอเพียง	3(3-0-6)
KP 6403	ระบบสารสนเทศภูมิศาสตร์เพื่อการเข้าใจ เข้าถึง และพัฒนาเชิงพื้นที่	3(2-2-5)
KP 6601	ศาสตร์พระราชาศึกษาเพื่อการศึกษา	3(3-0-6)
KP 6803	หัวข้อเลือกสรรทางศาสตร์เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นที่ยั่งยืน	3(3-0-6)

3) การค้นคว้าอิสระ

6 หน่วยกิต

KP 6903	การค้นคว้าอิสระ	6(270)
---------	-----------------	--------

4) รายวิชาเสริม

ไม่นับหน่วยกิต

หลักสูตรฯ กำหนดให้นักศึกษาลงทะเบียนเรียนรายวิชาเสริมดังต่อไปนี้ โดยไม่นับหน่วยกิต เพื่อให้นักศึกษาได้มีโอกาสเรียนรู้ และแลกเปลี่ยนทักษะการทำวิจัยมากยิ่งขึ้น และเพื่อให้การทำวิทยานิพนธ์ของนักศึกษา สำเร็จลุล่วงภายในระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนดอย่างมีประสิทธิภาพ ดังนี้

4.1) รายวิชาเสริม ไม่นับหน่วยกิต ที่ต้องลงทะเบียนเรียน

KP 6801	สัมมนาศาสตร์เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นที่ยั่งยืน 1	1(0-2-2)
KP 6802	สัมมนาศาสตร์เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นที่ยั่งยืน 2	1(0-2-2)

4.2) รายวิชาเสริม ไม่นับหน่วยกิต กิต ในกรณีนี้นักศึกษาสอบประเมินความรู้และทักษะด้านคอมพิวเตอร์และภาษาอังกฤษไม่ผ่านตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด นักศึกษาต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชาเสริมโดยไม่นับหน่วยกิต ดังนี้

COM 6101	คอมพิวเตอร์สำหรับบัณฑิตศึกษา	3(3-0-6)
ENG 6101	ภาษาอังกฤษสำหรับการค้นคว้างานวิชาการ	3(3-0-6)

3.1.4 แผนการศึกษา

1) แผน ก แบบ ก 1

ปีที่ 1 / ภาคการศึกษาที่ 1		หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วยตนเอง
KP 6102	ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและ ทฤษฎีใหม่* (รายวิชาเสริม)	3	3	0	6
KP 6104	หลักการพัฒนาท้องถิ่นบนพื้นฐาน ศาสตร์พระราช* (รายวิชาเสริม)	3	3	0	6
KP 6901	ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์* (รายวิชาเสริม)	3	3	0	6
ENG 6101	ภาษาอังกฤษสำหรับการค้นคว้างาน วิชาการ* (รายวิชาเสริม)	3	3	0	6
รวม		12	12	0	24

ชั่วโมง / สัปดาห์ = 36

หมายเหตุ : * รายวิชาเสริมไม่นับหน่วยกิต

ปีที่ 1 / ภาคการศึกษาที่ 2		หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วยตนเอง
KP 6902	วิทยานิพนธ์ (วิทยานิพนธ์)	12	0	540 (36)	0
KP 6801	สัมมนาศาสตร์เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นที่ ยั่งยืน 1* (รายวิชาเสริม)	1	0	2	2
COM 6101	คอมพิวเตอร์สำหรับบัณฑิตศึกษา* (รายวิชาเสริม)	3	3	0	6
รวม		16	3	38	8

ชั่วโมง / สัปดาห์ = 49

หมายเหตุ : * รายวิชาเสริมไม่นับหน่วยกิต

ปีที่ 2 / ภาคการศึกษาที่ 1		หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วยตนเอง
KP 6902	วิทยานิพนธ์ (วิทยานิพนธ์)	12	0	540 (36)	0
KP 6802	สัมมนาศาสตร์เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นที่ยั่งยืน 2* (รายวิชาเสริม)	1	0	2	2
รวม		13	0	38	2

ชั่วโมง / สัปดาห์ = 40

ปีที่ 2 / ภาคการศึกษาที่ 2		หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วยตนเอง
KP 6902	วิทยานิพนธ์ (วิทยานิพนธ์)	12	0	540 (36)	0
รวม		12	0	36	0

ชั่วโมง / สัปดาห์ = 36

2) แผน ก แบบ ก 2

ปีที่ 1 / ภาคการศึกษาที่ 1		หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วยตนเอง
KP 6102	ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและ ทฤษฎีใหม่ (กลุ่มวิชาพื้นฐาน)	3	3	0	6
KP 6104	หลักการพัฒนาท้องถิ่นบนพื้นฐาน ศาสตร์พระราชา (กลุ่มวิชาพื้นฐาน)	3	3	0	6
KP 6301	ศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนา ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม (กลุ่มวิชาบังคับ)	3	3	0	6
KP 6901	ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์ (กลุ่มวิชาบังคับ)	3	3	0	6
ENG 6101	ภาษาอังกฤษสำหรับการค้นคว้างาน วิชาการ* (รายวิชาเสริม)	3	3	0	6
รวม		15	15	0	30

ชั่วโมง / สัปดาห์ = 45

หมายเหตุ : * รายวิชาเสริมไม่นับหน่วยกิต

ปีที่ 1 / ภาคการศึกษาที่ 2		หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วยตนเอง
KP 6101	การพัฒนาท้องถิ่นที่ยั่งยืนกับบริบทสังคมไทย (กลุ่มวิชาบังคับ)	3	3	0	6
KP 6201	ศาสตร์พระราชสำหรับการเกษตร (กลุ่มวิชาบังคับ)	3	3	0	6
KP 6XXX	 (กลุ่มวิชาเลือก)	3	3	0	6
KP 6801	สัมมนาศาสตร์เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นที่ยั่งยืน 1* (รายวิชาเสริม)	1	0	2	2
COM 6101	คอมพิวเตอร์สำหรับบัณฑิตศึกษา* (รายวิชาเสริม)	3	3	0	6
รวม		13	12	2	26

ชั่วโมง /สัปดาห์ = 40

หมายเหตุ : * รายวิชาเสริมไม่นับหน่วยกิต

ปีที่ 2/ ภาคการศึกษาที่ 1		หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วยตนเอง
KP 6XXX	 (กลุ่มวิชาเลือก)	3	3	0	6
KP 6802	สัมมนาศาสตร์เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นที่ยั่งยืน 2* (รายวิชาเสริม)	1	0	2	2
รวม		4	3	2	8

ชั่วโมง /สัปดาห์ = 13

หมายเหตุ : * รายวิชาเสริมไม่นับหน่วยกิต

ปีที่ 2/ ภาคการศึกษาที่ 2		หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วยตนเอง
KP 6902	วิทยานิพนธ์ (วิทยานิพนธ์)	12	0	540 (36)	0
รวม		12	12	36	0

ชั่วโมง /สัปดาห์ = 36

3) แผน ข

ปีที่ 1 / ภาคการศึกษาที่ 1		หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วยตนเอง
KP 6102	ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและ ทฤษฎีใหม่ (กลุ่มวิชาพื้นฐาน)	3	3	0	6
KP 6104	หลักการพัฒนาท้องถิ่นบนพื้นฐาน ศาสตร์พระราชา (กลุ่มวิชาพื้นฐาน)	3	3	0	6
KP 6201	ศาสตร์พระราชาเพื่อการเกษตร (กลุ่มวิชาบังคับ)	3	3	0	6
KP 6901	ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์ (กลุ่มวิชาบังคับ)	3	3	0	6
ENG 6101	ภาษาอังกฤษสำหรับการค้นคว้างาน วิชาการ* (รายวิชาเสริม)	3	3	0	6
รวม		15	15	0	30

ชั่วโมง /สัปดาห์ = 45

หมายเหตุ : * รายวิชาเสริมไม่นับหน่วยกิต

ปีที่ 1 / ภาคการศึกษาที่ 2		หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาดวยตนเอง
KP 6101	การพัฒนาท้องถิ่นที่ยั่งยืนกับบริบทสังคมไทย (กลุ่มวิชาบังคับ)	3	3	0	6
KP 6301	ศาสตร์พระราชสำหรับการพัฒนาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม (กลุ่มวิชาบังคับ)	3	3	0	6
KP 6XXX	 (กลุ่มวิชาเลือก)	3	3	0	6
KP 6801	สัมมนาศาสตร์สำหรับการพัฒนาท้องถิ่นที่ยั่งยืน 1* (รายวิชาเสริม)	1	0	2	2
COM 6101	คอมพิวเตอร์สำหรับบัณฑิตศึกษา* (รายวิชาเสริม)	3	3	0	6
รวม		13	12	2	26

ชั่วโมง /สัปดาห์ = 40

หมายเหตุ : * รายวิชาเสริมไม่นับหน่วยกิต

ปีที่ 2/ ภาคการศึกษาที่ 1		หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาดวยตนเอง
KP 6XXX	 (กลุ่มวิชาเลือก)	3	3	0	6
KP 6XXX	 (กลุ่มวิชาเลือก)	3	3	0	6
KP 6XXX	 (กลุ่มวิชาเลือก)	3	3	0	6
KP 6802	สัมมนาศาสตร์สำหรับการพัฒนาท้องถิ่นที่ยั่งยืน 2* (รายวิชาเสริม)	1	0	2	2
รวม		10	9	2	20

ชั่วโมง /สัปดาห์ = 31

หมายเหตุ : * รายวิชาเสริมไม่นับหน่วยกิต

ปีที่ 2/ ภาคการศึกษาที่ 2		หน่วย กิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วยตนเอง
KP 6903	การค้นคว้าอิสระ (การค้นคว้าอิสระ)	6	0	270 (18)	0
รวม		6	0	18	0

ชั่วโมง /สัปดาห์ = 18

3.1.5 คำอธิบายรายวิชา

คำอธิบายรายวิชา (ภาคผนวก ก)

3.2 ชื่อ - ชื่อสกุล ตำแหน่ง และคุณวุฒิของอาจารย์

3.2.1 อาจารย์ประจำหลักสูตร

ลำดับ	ชื่อ - ชื่อสกุล	คุณวุฒิการศึกษา	สถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ. ที่สำเร็จ การศึกษา	ภาระการสอน ชม./สัปดาห์/ ภาคการศึกษา				
					2566	2567	2568	2569	2570
1	ศาสตราจารย์เกียรติคุณ ดร.มนัส สุวรรณ	Ph.D. (Geography)	Pennsylvania State University, U.S.A.	2524					
		M.S. (Geography)	Pennsylvania State University, U.S.A.	2521	6	6	6	6	6
		กศ.บ. (ภูมิศาสตร์)	วิทยาลัยวิชาการศึกษา (บางแสน)	2514					
2	รองศาสตราจารย์ ดร.ภัทรวุฒิ สมยานะ	ปร.ด. (พัฒนบูรณาการศาสตร์)	มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี	2556					
		ศ.ม. (เศรษฐศาสตร์)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2542	6	6	6	6	6
		วท.บ. (เศรษฐศาสตร์เกษตร)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2539					
3	รองศาสตราจารย์ ดร.วัชรพงษ์ วัฒนกุล	Ph.D. (Animal Production)	University of Aberdeen, Scotland, U.K.	2540					
		วท.ม. (สัตวศาสตร์)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2531	6	6	6	6	6
		วท.บ. (เกษตรศาสตร์)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2528					

สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม
 รับทราบให้ความเห็นชอบหลักสูตรนี้แล้ว ในระบบ CHECO
 เมื่อวันที่ = ๘ มิ.ย. 2566
 ลงนาม.....

ลำดับ	ชื่อ - ชื่อสกุล	คุณวุฒิการศึกษา	สถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ. ที่สำเร็จ การศึกษา	ภาระการสอน ชม./สัปดาห์/ ภาคการศึกษา				
					2566	2567	2568	2569	2570
4	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พงษ์พันธุ์ สีห์เพ็ญไกร	วท.ด. (วิทยาศาสตร์ สิ่งแวดล้อม)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2554					
		วท.ม. (ชีววิทยา)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2550	6	6	6	6	6
		วท.บ. (จุลชีววิทยา)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2547					
5	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กิตติศักดิ์ โชติโกเดชาณรงค์	วท.ด. (ชีววิทยา)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2554					
		วท.ม. (ชีววิทยา)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2546	6	6	6	6	6
		วท.บ. (ชีววิทยา)	มหาวิทยาลัยนเรศวร	2543					
6	อาจารย์ วาที ร.ด. ดร. เกียรติชัย สายตาคำ	ศต.ด. (ภาษาอังกฤษศึกษา)	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี	2553					
		ศต.ม. (ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยนเรศวร	2545	6	6	6	6	6
		ค.บ. (ภาษาอังกฤษ)	สถาบันราชภัฏเชียงใหม่	2543					
7	อาจารย์ ดร.ณัด บุญชัย	ศษ.ด. (การวิจัยและพัฒนา การศึกษา)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2560					
		วท.ม. (สถิติประยุกต์)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2539	6	6	6	6	6
		วท.บ. (สถิติประยุกต์)	วิทยาลัยครูเชียงใหม่	2534					
8	อาจารย์ ดร.รัชพล สัมพุทธานนท์	Ph.D. (Remote Sensing and Geographic Information Systems)	Asian Institute of Technology, Thailand	2557	6	6	6	6	6

สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม
 รับทราบให้ความเห็นชอบหลักสูตรนี้แล้ว ในระบบ CHECO
 เมื่อวันที่... 8 มิ.ย. 2566
 ลงนาม.....

ลำดับ	ชื่อ - ชื่อสกุล	คุณวุฒิการศึกษา	สถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ. ที่สำเร็จ การศึกษา	ภาระการสอน ชม./สัปดาห์/ ภาคการศึกษา				
					2566	2567	2568	2569	2570
		วท.ม. (ภูมิศาสตร์) วท.บ. (ภูมิศาสตร์)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2547 2543					
9	อาจารย์ ดร.ทัตพร คุณประดิษฐ์	วท.ด. (ชีววิทยา) วท.ม. (ชีววิทยา) วท.บ. (จุลชีววิทยา)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2548 2543 2539	6	6	6	6	6
10	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ฐลิตี ฐชาติ	กศ.ม. (ประวัติศาสตร์) กศ.บ. (มัธยมศึกษา)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (ประสานมิตร) วิทยาลัยวิชาการศึกษา (ประสานมิตร)	2523 2514	6	6	6	6	6
11	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กมลทิพย์ คำใจ	ปร.ด. (พัฒนบูรณาการศาสตร์) บธ.ม. (การเงิน) ทล.บ. (เทคโนโลยีสารสนเทศ ทางธุรกิจ) บช.บ. (การบัญชี)	มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี มหาวิทยาลัยแม่โจ้ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช มหาวิทยาลัยพายัพ	2556 2541 2547 2534	6	6	6	6	6
12	อาจารย์ ดร.ชยานนท์ สวัสดิ์ถิ่นฐาน	Ph.D. (Molecular Biosciences and Bioeng)	University of Hawaii at Manoa, Honolulu HI, U.S.A.	2560	6	6	6	6	6

นางนันทิยา ปลัดกระโทก รองอธิการบดี มหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรเวศน์

รับทราบให้ความเห็นชอบหลักสูตรนี้แล้ว ในระบบ CHECO

เมื่อวันที่ 8 มิ.ย. 2566

ลงนาม

ลำดับ	ชื่อ - ชื่อสกุล	คุณวุฒิการศึกษา	สถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ. ที่สำเร็จ การศึกษา	ภาระการสอน ชม./สัปดาห์/ ภาคการศึกษา				
					2566	2567	2568	2569	2570
		M.S. (Civil, Construction and Environmental Engineering) วศ.บ. (วิศวกรรมสิ่งแวดล้อม)	Iowa State University, Ames IA, U.S.A. มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2552 2543					
13	อาจารย์ ดร. ภัทรวรรณ ฉันทรัตนโยธิน	Ph.D. (Biotechnology) วท.ม. (พืชวิทยาทางอาหารและโภชนาการ) วท.บ. (ชีววิทยา)	Newcastle University, U.K. มหาวิทยาลัยมหิดล มหาวิทยาลัยศิลปากร	2555 2545 2542	6	6	6	6	6
14	อาจารย์ ดร.พันธุ์พล สินธุยา	วศ.ด. (วิศวกรรมอาหาร) วท.ม. (วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการอาหาร) วท.บ. (เทคโนโลยีชีวภาพทางอุตสาหกรรมเกษตร)	มหาวิทยาลัยแม่โจ้ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2562 2552 2548	6	6	6	6	6
15	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สุรศักดิ์ นุ่มมีศรี	วศ.ม. (วิศวกรรมสิ่งแวดล้อม) ศศ.ม. (การจัดการมนุษย์กับสิ่งแวดล้อม) วศ.บ. (วิศวกรรมสิ่งแวดล้อม)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2549 2547 2539	6	6	6	6	6

สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม
 รับทราบให้ความเห็นชอบหลักสูตรนี้แล้ว ในระบบ CHECO
 เมื่อวันที่... 8 มิ.ย. 2566
 ลงนาม.....

3.2.2 อาจารย์ผู้สอน

ลำดับ	ชื่อ - ชื่อสกุล	คุณวุฒิการศึกษา	สถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ. ที่สำเร็จ การศึกษา	ภาระการสอน ชม./สัปดาห์/ ภาคการศึกษา				
					2566	2567	2568	2569	2570
1	ศาสตราจารย์เกียรติคุณ ดร.มนัส สุวรรณ	Ph.D. (Geography)	Pennsylvania State University, U.S.A.	2524					
		M.S. (Geography)	Pennsylvania State University, U.S.A.	2521	6	6	6	6	6
		กศ.บ. (ภูมิศาสตร์)	วิทยาลัยวิชาการศึกษา (บางแสน)	2514					
2	รองศาสตราจารย์ ดร.ภัทรวุฒิ สมยานะ	ปร.ด. (พัฒนบูรณาการศาสตร์)	มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี	2556					
		ศ.ม. (เศรษฐศาสตร์)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2542	6	6	6	6	6
		วท.บ. (เศรษฐศาสตร์เกษตร)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2539					
3	รองศาสตราจารย์ ดร.วัชรพงษ์ วัฒนกุล	Ph.D. (Animal Production)	University of Aberdeen, Scotland, U.K.	2540					
		วท.ม. (สัตวศาสตร์)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2531	6	6	6	6	6
		วท.บ. (เกษตรศาสตร์)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2528					

ลำดับ	ชื่อ - ชื่อสกุล	คุณวุฒิการศึกษา	สถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ. ที่สำเร็จ การศึกษา	ภาระการสอน ชม./สัปดาห์/ ภาคการศึกษา				
					2566	2567	2568	2569	2570
4	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นครินทร์ พรธิไพ	วท.ด. (เทคโนโลยีชีวภาพ)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2554					
		วท.ม. (สัตวศาสตร์)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2543	6	6	6	6	6
		วท.บ. (เกษตรศาสตร์)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2541					
5	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พงษ์พันธุ์ สีพันเกรียงไกร	วท.ด. (วิทยาศาสตร์ สิ่งแวดล้อม)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2554					
		วท.ม. (ชีววิทยา)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2550	6	6	6	6	6
		วท.บ. (จุลชีววิทยา)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2547					
6	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กิตติศักดิ์ โชติเดชานรงค์	วท.ด. (ชีววิทยา)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2554					
		วท.ม. (ชีววิทยา)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2546	6	6	6	6	6
		วท.บ. (ชีววิทยา)	มหาวิทยาลัยนเรศวร	2543					
7	อาจารย์ ว่าที่ ร.ต. ดร.เกียรติชัย สายตาคำ	ศศ.ด. (ภาษาอังกฤษศึกษา)	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี	2553					
		ศศ.ม. (ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยนเรศวร	2545	6	6	6	6	6
		ค.บ. (ภาษาอังกฤษ)	สถาบันราชภัฏเชียงใหม่	2543					
8	อาจารย์ ดร.ณัฏ บุญชัย	ศษ.ด. (การวิจัยและพัฒนา การศึกษา)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2560					
		วท.ม. (สถิติประยุกต์)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2539	6	6	6	6	6
		วท.บ. (สถิติประยุกต์)	วิทยาลัยครูเชียงใหม่	2534					

ลำดับ	ชื่อ - ชื่อสกุล	คุณวุฒิการศึกษา	สถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ. ที่สำเร็จ การศึกษา	ภาระการสอน ชม./สัปดาห์/ ภาคการศึกษา				
					2566	2567	2568	2569	2570
9	อาจารย์ ดร.รัชพล สัมพุทธานนท์	Ph.D. (Remote Sensing and Geographic Information Systems)	Asian Institute of Technology, Thailand	2557					
		วท.ม. (ภูมิศาสตร์)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2547	6	6	6	6	6
		วท.บ. (ภูมิศาสตร์)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2543					
10	อาจารย์ ดร.ทัตพร คุณประดิษฐ์	วท.ด. (ชีววิทยา)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2548					
		วท.ม. (ชีววิทยา)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2543	6	6	6	6	6
		วท.บ. (จุลชีววิทยา)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2539					
11	อาจารย์ ดร.ชุตินันท์ เสมมหาศักดิ์	Ph.D. (Geography and Environmental Sciences)	University of Birmingham, U.K.	2557					
		วท.ม. (การวางแผนสิ่งแวดล้อม เพื่อพัฒนาชุมชนและชนบท)	มหาวิทยาลัยมหิดล	2546	6	6	6	6	6
		วท.บ. (สังคมวิทยาและ มานุษยวิทยา)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2543					

ลำดับ	ชื่อ - ชื่อสกุล	คุณวุฒิการศึกษา	สถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ. ที่สำเร็จ การศึกษา	ภาระการสอน ชม./สัปดาห์/ ภาคการศึกษา				
					2566	2567	2568	2569	2570
12	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ชูสิทธิ์ ชูชาติ	กศ.ม. (ประวัติศาสตร์)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (ประสานมิตร)	2523					
		กศ.บ. (มัธยมศึกษา)	วิทยาลัยวิชาการศึกษา (ประสานมิตร)	2514	6	6	6	6	6
13	ผู้ช่วยศาสตราจารย์อรรถ จักริยมนันท์	วท.ม. เกษตรศาสตร์ (เกษตรเชิงระบบ)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2548	6	6	6	6	6
		วท.บ. เกษตรศาสตร์ (พืชสวน)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2544					
14	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กมลทิพย์ คำใจ	ปร.ด. (พัฒนบูรณาการศาสตร์)	มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี	2556					
		บธ.ม. (การเงิน)	มหาวิทยาลัยแม่โจ้	2541					
		ทล.บ. (เทคโนโลยีสารสนเทศ ทางธุรกิจ)	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	2547	6	6	6	6	6
		บช.บ. (การบัญชี)	มหาวิทยาลัยพายัพ	2534					
15	อาจารย์ ดร.ชยานนท์ สวัสดิ์ถิ่นฐาน	Ph.D. (Molecular Biosciences and Bioeng)	University of Hawaii at Manoa, Honolulu HI, U.S.A.	2560					
		M.S. (Civil, Construction and Environmental Engineering)	Iowa State University, Ames IA, U.S.A.	2552	6	6	6	6	6
		วศ.บ. (วิศวกรรมสิ่งแวดล้อม)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2543					

ลำดับ	ชื่อ - ชื่อสกุล	คุณวุฒิการศึกษา	สถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ. ที่สำเร็จ การศึกษา	ภาระการสอน ชม./สัปดาห์/ ภาคการศึกษา				
					2566	2567	2568	2569	2570
16	อาจารย์ ดร. ภัทชนาวรรณ ฉันทรัตนโยธิน	Ph.D. (Biotechnology)	Newcastle University, U.K.	2555					
		วท.ม. (พิษวิทยาทางอาหารและ โภชนาการ)	มหาวิทยาลัยมหิดล	2545	6	6	6	6	6
		วท.บ. (ชีววิทยา)	มหาวิทยาลัยศิลปากร	2542					
17	อาจารย์ ดร.พันธุ์พล สินธูยา	วศ.ด. (วิศวกรรมอาหาร)	มหาวิทยาลัยแม่โจ้	2562					
		วท.ม. (วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีการอาหาร)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2552	6	6	6	6	6
		วท.บ. (เทคโนโลยีชีวภาพ ทางอุตสาหกรรมเกษตร)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2548					
18	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สุรศักดิ์ นุ่มมีศรี	วศ.ม. (วิศวกรรมสิ่งแวดล้อม)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2549					
		ศศ.ม. (การจัดการมนุษย์กับ สิ่งแวดล้อม)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2547	6	6	6	6	6
		วศ.บ. (วิศวกรรมสิ่งแวดล้อม)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2539					

ลำดับ	ชื่อ - ชื่อสกุล	คุณวุฒิการศึกษา	สถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ. ที่สำเร็จ การศึกษา	ภาระการสอน ชม./สัปดาห์/ ภาคการศึกษา				
					2566	2567	2568	2569	2570
19	อาจารย์ ดร.ชาญ ยอดละ	Ph.D. (Environmental Sciences)	University of East Anglia, U.K.	2558					
		M.Sc. (Environmental and Ecological Science)	Lancaster University, U.K.	2543					
		B.Sc. (Science Chemistry)	The University of New England, Australia	2541	6	6	6	6	6

ลำดับ	ชื่อ - ชื่อสกุล	คุณวุฒิการศึกษา	สถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ. ที่สำเร็จ การศึกษา	ภาระการสอน ชม./สัปดาห์/ ภาคการศึกษา				
					2566	2567	2568	2569	2570
19	อาจารย์ ดร.อักรสิทธิ์ บุญส่งแท้	Ph.D: (Bioscience)	Aarhus University, Denmark	2562					
		วท.ม. (ชีววิทยา)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2546					
		ป.บัณฑิต (วิชาชีวเคมี)	มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่	2562	6	6	6	6	6
		วท.บ. (ชีววิทยา)	มหาวิทยาลัยนเรศวร	2541					
20	ผศ.ดร.วิศน์ สุประดิษฐ์อารมณ์	วท.ด. (วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยีการอาหาร)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2550					
		วท.ม. (วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยีการอาหาร)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2541	6	6	6	6	6
		วท.บ. (วิทยาศาสตร์การอาหาร และโภชนาการ)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2537					
21	อาจารย์ ดร.สุพรรณิการ์ กล่อมจ้อหอ	วท.ด. (พืชไร่)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2555					
		วท.ม. (เกษตรศาสตร์ (พืชไร่))	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2545					
		ป.บัณฑิต (วิชาชีวเคมี)	มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่	2562	6	6	6	6	6
		วท.บ. (เกษตรศาสตร์ (พืชไร่))	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2542					

3.2.3 อาจารย์พิเศษ

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรพิจารณาคัดเลือกอาจารย์พิเศษที่มีคุณสมบัติตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558

4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม

ไม่มี

5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ

5.1 คำอธิบายโดยย่อ

มาตรฐานการวิจัยในระดับปริญญาโทของหลักสูตรเน้นองค์ประกอบ 5 ด้าน

1) ประเด็นปัญหาการวิจัยต้องมุ่งเน้นเป็นพิเศษในการใช้ศาสตร์พระราชาเพื่อตอบสนองต่อปัญหาของชุมชนท้องถิ่น

2) การทำวิจัยเน้นหลักการของการวิจัยเชิงประจักษ์ กล่าวคือเน้นเหตุการณ์หรือปรากฏการณ์จริงในพื้นที่เป็นหลัก

3) กระบวนการในการทำวิจัยต้องเป็นไปตามระเบียบวิธีวิจัยตามหลักวิชาการที่ยอมรับตามหลักสากล

5.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้

5.2.1 สามารถสร้างองค์ความรู้จากการวิจัย

5.2.2 สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูล

5.2.3 สามารถใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ในการวิเคราะห์สถิติข้อมูลและอภิปรายผล

5.2.4 สามารถปรับตัวในการทำงานร่วมกับผู้อื่น

5.2.5 สามารถนำเสนอและสื่อสารด้วยภาษาพูด และภาษาเขียน

5.3 ช่วงเวลา

ภาคการศึกษาที่ 1 และ 2 ของปีการศึกษาที่ 2

5.4 จำนวนหน่วยกิต

สำหรับแผน ก แบบ ก 1 วิทยานิพนธ์ จำนวน 36 หน่วยกิต

สำหรับแผน ก แบบ ก 2 วิทยานิพนธ์ จำนวน 12 หน่วยกิต

สำหรับแผน ข การค้นคว้าอิสระ จำนวน 6 หน่วยกิต

5.5 การเตรียมการ

มีการกำหนดชั่วโมงการให้คำปรึกษาและจัดทำบันทึกการให้คำปรึกษา หรือการปรึกษาเกี่ยวกับวิทยานิพนธ์ หรือการค้นคว้าอิสระ อาจทำได้หลายช่องทาง เช่น ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์

5.6 กระบวนการประเมินผล

การวัดและการประเมินผลของวิทยานิพนธ์ ให้เป็นไปตามประกาศดังนี้

1) ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558 ข้อ 14 เกณฑ์การสำเร็จการศึกษา

2) ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2561 หมวด 4 การวัดและการประเมินผลการศึกษา

หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนักศึกษา
เข้าใจ เข้าถึง ศาสตร์พระราชา	การเรียนรู้จากการบรรยายของผู้ทรงคุณวุฒิเฉพาะด้าน และการสร้างสมประสบการณ์ตรงจากการศึกษาดูงานภาคสนาม
สามารถทำวิจัยบนพื้นฐานของศาสตร์พระราชาที่เชื่อมโยงกับการพัฒนาท้องถิ่น ผสมผสานกับภูมิปัญญาท้องถิ่น และวิทยาการสมัยใหม่	อาจารย์นำนักศึกษาลงพื้นที่วิจัยและวิเคราะห์โจทย์การวิจัยร่วมกับชุมชน และสร้างองค์ความรู้สู่การพัฒนาที่เหมาะสมกับบริบทชุมชนและพื้นที่
สามารถนำองค์ความรู้ที่ได้จากการทำวิจัยบนพื้นฐานของศาสตร์พระราชาไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อการประกอบอาชีพของตนเองและการพัฒนาสังคมท้องถิ่นที่สอดคล้องกับบริบทการเปลี่ยนแปลงอย่างยั่งยืน	ฝึกปฏิบัติการทำวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม (PAR) เรียนรู้ร่วมกับชุมชนในประเด็นปัญหาของชุมชนโดยตรง รวมถึงแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับปราชญ์ท้องถิ่น การฝึกผสมผสานระหว่างองค์ความรู้ ศาสตร์สากล ศาสตร์ชาวบ้าน และศาสตร์พระราชา

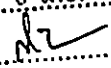
2. ผลการเรียนรู้ของแต่ละด้าน

2.1 คุณธรรม จริยธรรม

2.1.1 ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

นักศึกษาหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาศาสตร์เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นที่ยั่งยืน ต้องมีคุณธรรม จริยธรรม ซึ่งครอบคลุมดังต่อไปนี้

- 1) มีความตระหนักและประพฤติตนอย่างมีคุณธรรม จริยธรรม
- 2) มีวินัย ตรงต่อเวลา มีความซื่อสัตย์สุจริต มีความอดทน อดกลั้น มีความเพียร มีความเสียสละ
- 3) เคารพ กฎ ระเบียบและข้อบังคับต่าง ๆ ของมหาวิทยาลัย และของสังคม ปฏิบัติตามจรรยาบรรณ วิชาการ

สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม
 รับทราบให้ความเห็นชอบแล้ว... รณันท์ ในระบบ CHECO
 เมื่อวันที่... - 8 มิ.ย. 2566
 ลงนาม: 

4) มีหลัก 10 ประการ ตามรอยพระยุคลบาท

2.1.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

1) จัดกิจกรรมหรือสัมมนาให้นักศึกษาตระหนักในคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณ ในการทำวิจัย

2) จัดกิจกรรมหรือสัมมนาให้นักศึกษามีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม ตรงต่อเวลา และมีระเบียบวินัย

3) จัดกิจกรรมหรือสัมมนาเพื่อฝึกให้นักศึกษามีความซื่อสัตย์โดยไม่ทำการทุจริตในการสอบหรือคัดลอกงานผู้อื่น

2.1.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

1) ประเมินจากการสอบ หรือการคัดลอกงานวิจัยของผู้อื่น

2) ประเมินจากการมีวินัย และความพร้อมเพรียงของนักศึกษาในการเข้าร่วมกิจกรรม เสริมหลักสูตร การตรงเวลาของนักศึกษาในการส่งงาน และขั้นตอนความก้าวหน้าในการทำวิจัย และการส่งงานในระยะเวลาที่กำหนด ประเมินจากความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

3) ประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน การปฏิบัติตามกฎและข้อบังคับของมหาวิทยาลัย การแสดงความคิดเห็นและยอมรับฟังความคิดเห็นของส่วนรวม

2.2 ความรู้

2.2.1 ผลการเรียนรู้ด้านความรู้

นักศึกษาต้องมีความรู้ด้านศาสตร์พระราชา เพื่อใช้ประกอบอาชีพและพัฒนาสังคม ดังนั้นมาตรฐานความรู้ต้องครอบคลุมดังต่อไปนี้

- 1) มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการและทฤษฎีที่สำคัญด้านศาสตร์พระราชา
- 2) สามารถบูรณาการความรู้ด้านศาสตร์พระราชา กับศาสตร์ที่เกี่ยวข้องได้
- 3) สามารถศึกษาหาความรู้ด้วยตนเองและถ่ายทอดองค์ความรู้ได้อย่างเหมาะสม

2.2.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้

1) จัดการเรียนการสอนให้นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาวิชา มีวิธีการสอนในหลากหลายรูปแบบโดยเน้นหลักการทางภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ มีกิจกรรมการบรรยาย และกิจกรรมให้นักศึกษาได้เรียนรู้จากสถานการณ์จริง กระตุ้นให้นักศึกษามีส่วนร่วมในชั้นเรียน มีการฝึกปฏิบัติร่วมกันกับชุมชน รวมทั้งการทำกิจกรรมเดี่ยวและกลุ่ม ทั้งนี้ให้เป็นไปตามลักษณะ ตลอดจนเนื้อหาสาระของรายวิชานั้น ๆ

2) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้นักศึกษาสามารถบูรณาการความรู้ในศาสตร์อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งได้แลกเปลี่ยนประสบการณ์กับผู้เชี่ยวชาญในสาขาที่เกี่ยวข้อง

3) มอบหมายให้นักศึกษาค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเองและถ่ายทอดองค์ความรู้ได้อย่างเหมาะสม

2.2.3 กลยุทธ์การประเมินด้านทักษะการเรียนรู้ด้านความรู้

ประเมินจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการปฏิบัติของนักศึกษาในด้านต่าง ๆ คือ

- 1) การทดสอบย่อย การสอบกลางภาคและปลายภาคเรียน
- 2) การทำวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ
- 3) การเข้าร่วมกิจกรรมและการนำเสนอหน้าชั้นเรียน

2.3 ทักษะทางปัญญา

2.3.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

นักศึกษาต้องได้รับการพัฒนาทักษะทางปัญญาไปพร้อมกับคุณธรรม จริยธรรม และความรู้ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาศาสตร์เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นที่ยั่งยืน สามารถคิดหาเหตุผล เข้าใจที่มาของปัญหา วิธีการแก้ปัญหา รวมทั้งคิดวิเคราะห์ด้วยตนเอง เพื่อให้เกิดทักษะในด้านต่าง ๆ ดังนี้

1) มีทักษะและกระบวนการในการค้นหาข้อเท็จจริง สามารถคิดอย่างมีวิจารณญาณ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และคิดอย่างเป็นระบบ

2) สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ด้านศาสตร์พระราชา รวมทั้งทักษะในการวิจัย เพื่อใช้ในการประกอบอาชีพและการดำเนินชีวิตประจำวันของตนเองอย่างมีคุณภาพ

3) สามารถวิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูลจากเนื้อหาวิชาที่เรียนรู้ เพื่อใช้ในการวางแผนเชิงกลยุทธ์ และการแก้ปัญหาร่วมกันกับชุมชน

2.3.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาทักษะทางปัญญา

1) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อฝึกให้นักศึกษาคิดอย่างมีวิจารณญาณ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และคิดอย่างเป็นระบบ

2) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ฝึกทักษะในการคิดวิเคราะห์และการแก้ปัญหา

3) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้นักศึกษาประยุกต์ใช้ความรู้และลงมือปฏิบัติจริง

4) จัดกิจกรรมการศึกษาดูงานหรือเชิญผู้เชี่ยวชาญที่มีประสบการณ์ตรงเฉพาะเรื่องมาเป็นวิทยากรพิเศษ

2.3.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- 1) ประเมินจากการทดสอบในรูปแบบต่าง ๆ
- 2) ประเมินจากการอภิปรายในห้องเรียน การทำกิจกรรมกลุ่มหรือเดี่ยว การนำเสนอ รายงานหน้าชั้นเรียน
- 3) ประเมินตามสภาพจริงจากผลงานและการปฏิบัติของนักศึกษา
- 4) ประเมินจากการทำวิจัย การประยุกต์ใช้ความรู้และทักษะในการแก้ไขปัญหาที่สอดคล้องกับสถานการณ์จริงของชุมชน

2.4 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

2.4.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

นักศึกษาควรมีทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์ สามารถที่จะปรับตัวให้เข้ากับกลุ่มคนต่าง ๆ ที่หลากหลายได้ ดังนี้

- 1) มีภาวะความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี
- 2) มีทักษะทางสังคม รวมทั้งมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อนและผู้ร่วมงาน
- 3) มีทักษะในการเจรจาต่อรองและการแก้ปัญหาความขัดแย้ง
- 4) มีความรับผิดชอบในบทบาทหน้าที่ที่มีต่อตนเอง ผู้อื่น และสังคม

2.4.2 กลยุทธ์การสอนที่สร้างทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- 1) จัดกิจกรรมให้นักศึกษาได้มีโอกาสดำเนินงานร่วมกับผู้อื่น มีโอกาสเป็นได้ทั้งผู้นำและผู้ตามที่ดี แสดงออกถึงภาวะผู้นำในสถานการณ์ที่พบได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม สร้างสรรค์ และมีประสิทธิภาพ
- 2) จัดกิจกรรมให้นักศึกษาได้มีโอกาสร่วมสร้างมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น ทั้งกับเพื่อนร่วมงานและกับบุคคลทั่วไป
- 3) จัดกิจกรรมที่เน้นการเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้ร่วมกัน และการทำงานเป็นทีม ฝึกทักษะให้นักศึกษารูจักการอภิปรายและการชักจูงโน้มน้าวใจคน
- 4) จัดกิจกรรมและมอบหมายงานให้นักศึกษารับผิดชอบ

2.4.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- 1) ประเมินตามสภาพจริงจากพฤติกรรมและการแสดงออกของนักศึกษาในชั้นเรียน ทั้งในบทบาทของผู้นำและบทบาทของผู้ร่วมทีมทำงาน
- 2) ประเมินจากการบุคลิกภาพ การวางตัว และการเข้าสังคม
- 3) ประเมินจากการแสดงความคิดเห็น การอภิปรายกลุ่ม การเจรจาต่อรอง การโน้มน้าวใจผู้อื่น รวมทั้งการแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ
- 4) ประเมินจากความรับผิดชอบในงานเดี่ยวและงานกลุ่ม ส่งงานที่มอบหมายได้ตามเวลาที่กำหนด

2.5 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

2.5.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

นักศึกษาต้องสามารถพัฒนาตนให้มีคุณสมบัติต่าง ๆ ดังนี้

- 1) สามารถวิเคราะห์และแปลผลข้อมูลได้อย่างถูกต้อง
- 2) สามารถสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศอย่างมีประสิทธิภาพ
- 3) มีทักษะในการอ่าน การตีความ การรวบรวมประเด็น รวมทั้งการเขียนอย่างถูกต้องตามหลักวิชาการ
- 4) มีทักษะในการประยุกต์ใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษาและการวิจัย สามารถเลือกใช้รูปแบบของสื่อในการนำเสนอข้อมูลได้อย่างเหมาะสม

2.5.2 กลยุทธ์การสอนที่สร้างทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- 1) มอบหมายงานที่ต้องใช้ทักษะในการเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ และการแปลผล
- 2) จัดกิจกรรมให้นักศึกษานำเสนอหน้าชั้นเรียนทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ
- 3) จัดกิจกรรมพัฒนาทักษะในการสื่อสารทั้งการพูด การฟัง การอ่าน และการเขียนด้วยภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ฝึกการเขียนตามหลักวิชาการ
- 4) จัดกิจกรรมให้นักศึกษาสืบค้นข้อมูล เรียบเรียงเป็นรายงาน และนำเสนอด้วยสื่ออิเล็กทรอนิกส์

2.5.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- 1) ประเมินผลงานจากรายงานวิจัยและการวิเคราะห์ข้อมูล
- 2) ประเมินจากทักษะการสื่อสารในการนำเสนอข้อมูล การอภิปรายกลุ่ม หรือการสรุป การเขียนบทความวิจัย และการเขียนรายงานการวิจัย
- 3) ประเมินจากทักษะในการค้นคว้าหาข้อมูล การใช้สื่อนำเสนอข้อมูล และการเลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

● ความรับผิดชอบหลัก

○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม				2. ความรู้			3. ทักษะ ทางปัญญา			4. ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ				5. ทักษะการ วิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ			
	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	4
หมวดวิชาพื้นฐาน																		
KP 6102 ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและทฤษฎีใหม่	●	●	●	○	●	●	○	●	●	○	●	●	●	○	○	●	●	○
KP 6104 หลักการพัฒนาท้องถิ่นบนพื้นฐานศาสตร์ พระราชา	●	●	○	●	●	○	○	●	●	○	●	●	○	○	●	○	○	○
หมวดวิชาเฉพาะด้าน																		
กลุ่มวิชาบังคับ																		
KP 6101 การพัฒนาท้องถิ่นที่ยั่งยืนกับบริบทสังคมไทย	●	●	○	●	●	○	○	●	●	○	●	●	○	○	●	○	○	○
KP 6201 ศาสตร์พระราชาเพื่อการเกษตร	●	●	●	○	●	○	○	○	●	○	○	●	○	●	○	○	●	●

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม				2. ความรู้			3. ทักษะ ทางปัญญา			4. ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ				5. ทักษะการ วิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ			
	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	4
KP 6301 ศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนา ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	●	○	○	●	●	●	●	●	●	●	○	●	○	●	○	○	●	○
KP 6901 ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์	●	○	○	●	●	●	○	●	●	○	●	●	○	○	●	●	●	○
กลุ่มวิชาเลือก																		
KP 6103 การพัฒนาที่ยั่งยืน	○	●	●	○	●	●	●	○	●	●	●	●	○	●	○	●	●	●
KP 6105 ศาสตร์พระราชาว่าด้วยการสร้างจิตสำนึก เพื่อทดแทนคุณแผ่นดิน	○	●	●	○	●	●	●	○	●	●	●	●	○	●	○	●	●	●
KP 6202 การส่งเสริมและการพัฒนาเกษตรเพื่อท้องถิ่น	●	●	●	○	●	○	○	○	●	○	○	●	○	●	○	○	●	●
KP 6305 ศาสตร์พระราชาว่าด้วยนวัตกรรมและพลังงาน ทางเลือก	●	●	●	●	●	●	○	●	○	●	●	●	○	●	●	○	○	●
KP 6402 การท่องเที่ยวในมิติเศรษฐกิจพอเพียง	●	●	○	○	●	○	○	●	○	○	●	●	○	○	●	●	○	○

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม				2. ความรู้			3. ทักษะ ทางปัญญา			4. ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ				5. ทักษะการ วิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ			
	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	4
KP 6403 ระบบสารสนเทศภูมิศาสตร์เพื่อการเข้าใจ เข้าถึง และการพัฒนาเชิงพื้นที่	○	●	○	○	●	○	○	○	○	●	○	○	●	○	○	○	○	●
KP 6601 ศาสตร์พระราชาเพื่อการศึกษา	○	○	●	○	●	○	○	○	●	○	○	○	○	●	○	○	●	○
KP 6803 หัวข้อเลือกสรรทางศาสตร์เพื่อการพัฒนา ท้องถิ่นที่ยั่งยืน	○	●	●	○	○	●	●	●	○	●	○	●	○	●	○	●	●	●
วิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ																		
KP 6902 วิทยานิพนธ์	○	○	●	○	○	●	●	●	●	○	○	○	○	●	●	○	●	○
KP 6903 การค้นคว้าอิสระ	○	○	●	○	○	●	●	●	●	○	○	○	○	●	●	○	●	○
รายวิชาเสริม																		
KP 6801 สัมมนาศาสตร์เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นที่ยั่งยืน 1	○	●	●	○	○	●	●	●	○	●	○	●	○	●	○	●	●	●
KP 6802 สัมมนาศาสตร์เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นที่ยั่งยืน 2	○	●	●	○	○	●	●	●	○	●	○	●	○	●	○	●	●	●
COM 6101 คอมพิวเตอร์สำหรับบัณฑิตศึกษา	○	○	●	●	○	●	●	●	○	○	●	○	○	○	●	●	○	●

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม				2. ความรู้			3. ทักษะ ทางปัญญา			4. ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ				5. ทักษะการ วิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ			
	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	4
ENG 6101 ภาษาอังกฤษสำหรับการค้นคว้างานวิชาการ	●	○	○	○	●	●	○	●	○	○	○	●	○	○	●	○	○	

4. ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา

ระดับชั้นปี	รายละเอียด
ชั้นปีที่ 1	นักศึกษามีความรู้ ความเข้าใจและมีทักษะ รวมทั้งเห็นคุณค่าความสำคัญของ ศาสตร์พระราชา และศาสตร์ที่เหมาะสมกับการพัฒนาท้องถิ่นที่ยั่งยืน สามารถถ่ายทอดความรู้ดังกล่าวให้แก่สาธารณชนและผู้สนใจได้เป็นอย่างดี
ชั้นปีที่ 2	นักศึกษาสามารถนำความรู้ ความเข้าใจ และทักษะเกี่ยวกับศาสตร์เพื่อการ พัฒนาท้องถิ่นไปประยุกต์ในการพัฒนาตนเองได้อย่างสร้างสรรค์ มีจิต สาธารณะ เสียสละ และเป็นผู้นำของสังคมในการพัฒนาเพื่อให้เกิดความสุข อย่างพอเพียงและยั่งยืน

หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา

1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)

การวัดผลและการสำเร็จการศึกษาเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2561 (ภาคผนวก ค)

2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

การกำหนดระบบและกลไกการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ เกิดขึ้นเพื่อแสดงหลักฐานยืนยัน หรือสนับสนุนว่านักศึกษาและบัณฑิตทุกคนมีมาตรฐานผลการเรียนรู้ทุกด้าน เป็นไปตามที่กำหนดไว้ เป็นอย่างน้อย

2.1 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ขณะนักศึกษายังไม่สำเร็จการศึกษา

การทวนสอบในทุกรายวิชาทั้งภาคทฤษฎีภาคปฏิบัติ การสัมมนา การทำวิทยานิพนธ์ และการ ค้นคว้าวิจัยอิสระ จะต้องสอดคล้องกับกลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้โดยให้เป็นความรับผิดชอบ ของอาจารย์ผู้สอนในการออกข้อสอบหรือกำหนดกลไกและกระบวนการสอบ และมีการประเมิน แผนการสอนสัมพันธ์กับการประเมินข้อสอบ

การประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการสอนจากผลการสอบ โดยคณะกรรมการประจำ หลักสูตร และ/หรือคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิทั้งจากภายในและภายนอกสถาบัน รวมถึงการประเมิน อาจารย์ และการประเมินผลการเรียนการสอนโดยนักศึกษาเอง ส่วนการทวนสอบในระดับหลักสูตร ให้มีระบบประกันคุณภาพภายในของสาขาวิชาศาสตร์เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นที่ยั่งยืน ระบบประกัน คุณภาพภายในระดับหลักสูตร และระบบประกันคุณภาพภายในระดับสถาบัน เพื่อดำเนินการทวนสอบ มาตรฐานผลการเรียนรู้และรายงานผล

2.2 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังจากนักศึกษาสำเร็จการศึกษา

การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังจากนักศึกษาสำเร็จการศึกษา เน้นการทำวิจัย สัมฤทธิ์ผลของการประกอบอาชีพหรือการนำศาสตร์พระราชาพัฒนาท้องถิ่น โดยทำการวิจัยอย่าง ต่อเนื่อง แล้วนำผลที่ได้มาเป็นข้อมูลในการประเมินคุณภาพของหลักสูตร

การพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตร และกระบวนการเรียนการสอน โดยมีหัวข้อการทวนสอบ มาตรฐานผลการเรียนรู้ ดังต่อไปนี้

1) สภาวะการดำเนินงานหรือการนำศาสตร์พระราชพัฒนาท้องถิ่น ประเมินจากการดำเนินงานทำ หรือการนำศาสตร์พระราชพัฒนาท้องถิ่น โดยทำการประเมินจากมหำบัณฑิตแต่ละรุ่นที่สำเร็จ การศึกษา

2) การพัฒนางานหรือความก้าวหน้าในสายงานของบัณฑิต

3) ความพึงพอใจของบัณฑิต ต่อความรู้ความสามารถที่ได้เรียนรู้จากหลักสูตรที่ใช้ในการ ประกอบอาชีพหรือศึกษาต่อพร้อมกับเปิดโอกาสให้มีการเสนอข้อคิดเห็นในการปรับปรุงหลักสูตรให้มี ประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

4) ความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตหรือนายจ้าง หรือการประกอบอาชีพของตนเองพร้อมกับ เปิดโอกาสให้มีการเสนอแนะต่อสิ่งที่คาดหวังหรือต้องการจากหลักสูตรในการนำไปใช้ในการปฏิบัติงาน ในสถานประกอบการ และการประกอบอาชีพอิสระ

5) ความพึงพอใจของสถาบันการศึกษาอื่น ซึ่งรับมหาบัณฑิตที่สำเร็จจากหลักสูตรเข้าศึกษา ต่อเพื่อปริญญาที่สูงขึ้น โดยประเมินทางด้านความรู้ ความพร้อม และคุณสมบัติอื่น ๆ

6) ความเห็นและข้อเสนอแนะจากอาจารย์พิเศษและผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกต่อผลสัมฤทธิ์ทาง การศึกษาของมหาบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา กระบวนการพัฒนาการเรียนรู้อองค์ความรู้ และการ ปรับปรุงหลักสูตรให้มีความเหมาะสมกับสถานการณ์ทางการศึกษา ภาคการเกษตร อุตสาหกรรม และ การบริหาร

7) ผลงานของนักศึกษาและมหาบัณฑิตที่สามารถวัดเป็นรูปธรรมได้ เช่น

7.1) จำนวนผลงานวิจัยที่เผยแพร่

7.2) จำนวนสิทธิบัตร

7.3) จำนวนกิจกรรมเพื่อสังคมและประเทศชาติ

7.4) จำนวนกิจกรรมอาสาสมัครในองค์กรที่ทำประโยชน์เพื่อสังคม

3: เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

3.1 แผน ก แบบ ก 1 เสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย โดย คณะกรรมการที่มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่แต่งตั้ง และต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้ สำหรับผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยได้รับการ ยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติที่ผ่านการรับรองคุณภาพจาก TCI (กลุ่มที่ 2) หรือระดับ นานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการข้าราชการพลเรือนในสถาบันอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

3.2 แผน ก แบบ ก 2 ศิษยารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตรโดยจะต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 3.00 จากระบบ 4 ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า พร้อมทั้งเสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายโดยคณะกรรมการที่สถาบันอุดมศึกษานั้นแต่งตั้งและต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้

ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ หรือนำเสนอต่อที่ประชุมวิชาการโดยบทความที่นำเสนอฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) ได้รับการตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (Proceedings) ดังกล่าว

3.3 แผน ข ศิษยารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร โดยจะต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 3.00 จากระบบ 4 ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า และสอบผ่านการสอบประมวลความรู้ (Comprehensive Examination) ด้วยข้อเขียนและ/หรือปากเปล่าในสาขาวิชานั้น พร้อมทั้งเสนอรายงานการค้นคว้าอิสระและสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย โดยคณะกรรมการที่สถาบันอุดมศึกษานั้นแต่งตั้ง โดยเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้ และรายงานการค้นคว้าอิสระหรือส่วนหนึ่งของรายงานการค้นคว้าอิสระต้องได้รับการเผยแพร่ในลักษณะใดลักษณะหนึ่งที่สืบค้นได้

หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์

1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

1.1 มีการปฐมนิเทศแนะแนว และให้ความรู้ ความเข้าใจถึงนโยบายของมหาวิทยาลัย คณะ และสาขาวิชา ตลอดจนในหลักสูตรที่สอน

1.2 ส่งเสริมอาจารย์ให้มีการเพิ่มพูนความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์เพื่อส่งเสริมการสอนและการวิจัยอย่างต่อเนื่องโดยผ่านการทำวิจัยสายตรงเป็นอันดับแรก การสนับสนุนด้านการศึกษาต่อ ฝึกอบรม ศึกษาดูงานทางวิชาการ และวิชาชีพในองค์กรต่าง ๆ การประชุมทางวิชาการทั้งในประเทศ และต่างประเทศ หรือการลาเพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์ ตลอดจนการตีพิมพ์ผลงานทางวิชาการ

1.3 เน้นและส่งเสริมอาจารย์ให้ศึกษาดูงานและวิจัยในพื้นที่เกี่ยวกับโครงการของศาสตร์พระราชา

2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์

2.1 การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอนการวัดและการประเมินผล

2.1.1 ส่งเสริมอาจารย์ให้มีการเพิ่มพูนความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์เพื่อส่งเสริมการสอนและการทำวิจัยอย่างต่อเนื่องโดยผ่านการทำวิจัยที่ตรงกับสาขาวิชาของหลักสูตรเป็นอันดับแรก การสนับสนุนด้านการศึกษาต่อ ฝึกอบรม ศึกษาดูงานทางวิชาการ และวิชาชีพในองค์กรต่าง ๆ การประชุมทางวิชาการทั้งในประเทศและต่างประเทศ หรือการลาเพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์

2.1.2 การเพิ่มพูนทักษะการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลการทำวิจัยให้ทันสมัย

2.2 การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่น ๆ

2.2.1 มีส่วนร่วมในกิจกรรมบริการวิชาการแก่ชุมชนที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาความรู้และคุณธรรม

2.2.2 ส่งเสริมการทำวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้ใหม่ ๆ ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และเพิ่มพูนความเชี่ยวชาญในสาขาวิชา

2.2.3 แนะนำแหล่งงบประมาณสำหรับการทำวิจัย

2.2.4 จัดให้อาจารย์ทุกคนเข้าร่วมโครงการวิจัยต่าง ๆ ของคณะ มหาวิทยาลัย และองค์กรต่าง ๆ

2.2.5 ส่งเสริมให้มีการนำผลงานทางวิชาการ เอกสารประกอบการสอน เอกสารคำสอน ตำรา และผลงานวิจัยไปเผยแพร่สู่สาธารณชน

หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร

1. การกำกับมาตรฐาน

การบริหารหลักสูตรให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของหลักสูตรและตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 โดยมีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และมีคณบดีเป็นผู้กำกับดูแล และคอยให้คำแนะนำ ตลอดจนกำหนดนโยบายปฏิบัติ ให้แก่อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จะวางแผนการจัดการเรียนการสอนร่วมกับอาจารย์ผู้สอน ติดตามและรวบรวมข้อมูล สำหรับใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรโดยกระทำทุกปีอย่างต่อเนื่อง

เป้าหมาย	การดำเนินการ	การประเมินผล
1. ปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัย โดยอาจารย์และนักศึกษาสามารถก้าวทันหรือเป็นผู้นำในการสร้างองค์ความรู้ใหม่ ๆ ในการประยุกต์ศาสตร์พระราชา	1. ปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลง 2. ปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัย โดยมีการพิจารณาปรับปรุงหลักสูตรทุก 5 ปี	หลักสูตรมีความทันสมัย และมีการปรับปรุงสม่ำเสมอ
2. กระตุ้นให้นักศึกษาเกิดความรู้ มีแนวทางการเรียนรู้ที่สร้างทั้งความรู้ความสามารถในวิชาการ วิชาชีพที่ทันสมัย	1. จัดแนวทางการเรียนในวิชาเรียนให้มีทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ และมีแนวทางการเรียนหรือกิจกรรมประจำวิชาให้นักศึกษาได้ศึกษาความรู้เพิ่มเติมที่ทันสมัยด้วยตนเอง 2. จัดให้มีผู้สนับสนุนการเรียนรู้และหรือผู้ช่วยสอน เพื่อกระตุ้นให้นักศึกษาเกิดความรู้	จำนวนวิชาเรียนที่มีภาคปฏิบัติ และวิชาเรียนที่มีแนวทางให้นักศึกษาได้ศึกษาค้นคว้าหาความรู้ใหม่ได้ด้วยตนเอง ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ของรายวิชาที่จัดการเรียนการสอนในหลักสูตร

เป้าหมาย	การดำเนินการ	การประเมินผล
3. ตรวจสอบและปรับปรุงหลักสูตรให้มีคุณภาพมาตรฐาน	1. กำหนดให้อาจารย์ที่สอนมีคุณวุฒิไม่ต่ำกว่าปริญญาโทหรือเป็นผู้ที่มีประสบการณ์อย่างน้อย 5 ปี มีจำนวนคณาจารย์ประจำไม่น้อยกว่าเกณฑ์มาตรฐาน 2. สนับสนุนให้อาจารย์ผู้สอนเป็นผู้นำในทางวิชาการ หรือเป็นผู้เชี่ยวชาญทางศาสตร์พระราชา หรือในด้านการเกี่ยวข้อง 3. ส่งเสริมให้อาจารย์ประจำหลักสูตรไปไปเพิ่มพูนความรู้หรือวิชาการที่เกี่ยวข้อง ทั้งในและต่างประเทศ	จำนวนคณาจารย์ประจำ ประวัติอาจารย์ด้าน คุณวุฒิ ประสบการณ์ สอน และการพัฒนา เพิ่มพูนความรู้ของ อาจารย์
4. มีการประเมินมาตรฐานของหลักสูตรอย่างสม่ำเสมอ	1. มีการประเมินหลักสูตรโดยคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายในทุก 2 ปี และภายนอกอย่างน้อยทุก 4 ปี 2. จัดทำฐานข้อมูลทางด้านนักศึกษา อาจารย์ อุปกรณ์ เครื่องมือวิจัยงบประมาณ ความร่วมมือกับองค์กรที่เกี่ยวข้องทั้งในประเทศและต่างประเทศ ผลงานทางวิชาการทุกภาคการศึกษา เพื่อเป็นข้อมูลในการประเมินของคณะกรรมการ 3. ประเมินความพึงพอใจของหลักสูตรและการเรียนการสอน โดยบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา	1. ผลการประเมินการเรียนการสอนของอาจารย์ผู้สอนและการสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้สนับสนุนการเรียนรู้โดยนักศึกษา ไม่น้อยกว่า 3.50 2. ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร ทุกปี ไม่ต่ำกว่า 3.00 3. ผลประเมินโดยบัณฑิตผู้สำเร็จการศึกษาทุกปี ไม่ต่ำกว่า 3.51

2. บัณฑิต

คุณภาพของบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติเป็นการประเมินคุณภาพของผลการเรียนรู้อย่างน้อย 5 ด้านจากบัณฑิตในมุมมองของผู้ใช้บัณฑิตสำหรับความต้องการกำลังคนในสาขาวิชาศาสตร์เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นที่ยั่งยืนนั้น ยังคงมีความต้องการสูง ได้กำหนดระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตของผู้ประกอบการ โดยเฉลี่ยอยู่ในระดับดีถึงดีมาก ทั้งนี้ หลักสูตรได้จัดทำทราจสำรวจความต้องการแรงงานและความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต และการทำงานหรือการประกอบอาชีพอิสระของผู้สำเร็จการศึกษา เพื่อนำข้อมูลมาปรับปรุงหลักสูตร รวมถึงการศึกษาข้อมูลวิจัยอันเกี่ยวเนื่องกับการประมาณความต้องการของตลาดแรงงาน เพื่อนำมาใช้ในการวางแผนการรับนักศึกษา

3. นักศึกษา

3.1 การรับนักศึกษาและการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา

การรับนักศึกษาของหลักสูตรฯ ได้กำหนดแผนรับนักศึกษาของแต่ละปี และมีการกำหนดคุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา และวิธีการคัดเลือกนักศึกษา โดยกำหนดการรับนักศึกษาให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2561 โดยอาจารย์ประจำหลักสูตรได้มีการประชาสัมพันธ์หลักสูตร เพื่อเชิญชวนให้นักศึกษาประชาชนผู้สนใจเชิญผู้บริหารจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับศาสตร์พระราชา ประชาสัมพันธ์ผ่านสื่อสารมวลชนร่วมกับมหาวิทยาลัย จัดทำแผ่นพับเพื่อการประชาสัมพันธ์ของบัณฑิตวิทยาลัยและมหาวิทยาลัย และอาจารย์ประจำหลักสูตรมีระบบและกลไกในการรับนักศึกษา โดยการพิจารณานักศึกษาจากใบสมัคร เพื่อดูคุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา หลังจากนั้นจึงจะทำการประกาศรายชื่อผู้มีสิทธิ์สอบข้อเขียนและสอบสัมภาษณ์ต่อไป จากนั้นให้บัณฑิตวิทยาลัยได้แต่งตั้งกรรมการในการออกข้อสอบ กำกับการสอบ และสอบสัมภาษณ์ เพื่อใช้ในการคัดเลือกผู้เข้าศึกษา สำหรับการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา บัณฑิตวิทยาลัยฯ จัดให้มีการจัดปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ในระดับบัณฑิตศึกษาทุกหลักสูตรก่อนเปิดภาคการศึกษา เพื่อชี้แจงเรื่อง กฎ ระเบียบ ข้อบังคับของการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา และการลงทะเบียนรายวิชาเรียน ส่วนทางหลักสูตรได้มีการแนะนำอาจารย์ประจำหลักสูตรฯ คณาจารย์ผู้สอน และนักศึกษาแต่ละชั้นปีให้นักศึกษาใหม่ มีการถ่ายทอดประสบการณ์การจากรุ่นพี่ให้กับนักศึกษาใหม่เพื่อการเตรียมตัวในการศึกษาและแนะนำสถานที่เรียนห้องปฏิบัติการ หลักสูตรมีการดำเนินการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา โดยนักศึกษาได้ร่วมกันกับทางอาจารย์ประจำหลักสูตรในการออกแบบแผนการเรียนเสนอแนะตลอดหลักสูตร ตามความต้องการของนักศึกษา โดยนักศึกษาสามารถเลือก

วิชาเลือกได้ตามที่อยากเรียนตามความเหมาะสม และทางอาจารย์ประจำหลักสูตรได้ดูแลให้คำปรึกษา และข้อเสนอแนะในการลงทะเบียนเรียน ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์และนอกจากนั้นยังเปิดโอกาสให้นักศึกษามีโอกาสเข้าพบอาจารย์ผู้สอนได้ตลอดเวลาในเวลาทำการ

3.2 การควบคุมดูแล การให้คำปรึกษาด้านวิชาการและอื่น ๆ แก่นักศึกษา

คณะฯ มีการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการให้แก่นักศึกษาทุกชั้นปี โดยให้นักศึกษาที่มีปัญหาในการเรียนสามารถปรึกษากับอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการได้ โดยอาจารย์ของคณะและสาขาทุกคนต้องทำหน้าที่ที่อาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการให้แก่นักศึกษา และทุกคนต้องกำหนดชั่วโมงให้คำปรึกษา (Office Hours) เพื่อให้นักศึกษาเข้าปรึกษาได้ นอกจากนี้ต้องมีที่ปรึกษาด้านกิจกรรมเพื่อให้คำปรึกษาในการจัดทำกิจกรรมแก่นักศึกษา การควบคุมดูแลการให้คำปรึกษาวิทยานิพนธ์แก่นักศึกษิตศึกษา โดยทางบัณฑิตวิทยาลัยได้จัดตั้งคณะกรรมการในการจัดทำคู่มือการจัดการวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ โดยทำการแจกให้กับนักศึกษาและอาจารย์ที่ปรึกษา ซึ่งทางหลักสูตรมีการกำหนดรายวิชาตามแผนการศึกษาในหลักสูตรในแต่ละภาคการศึกษา เมื่อนักศึกษาได้ทำการศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร โดยต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ย ไม่ต่ำกว่า 3.00 จากระบบ 4 ระดับคะแนนหรือเทียบเท่าจึงขอสอบประมวลความรู้ได้ การทำวิทยานิพนธ์ของนักศึกษาต้องขอแต่งตั้งอาจารย์ที่ควบคุมวิทยานิพนธ์ก่อน หลังจากนั้นต้องขอแต่งตั้งกรรมการเพื่อขอสอบเค้าโครงวิทยานิพนธ์ และสุดท้ายขอแต่งตั้งกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ เพื่อสอบปิดเล่มวิทยานิพนธ์การสำเร็จการศึกษาของนักศึกษาผลงานวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์และเผยแพร่ในวารสารหรือสิ่งพิมพ์ทางวิชาการที่มีการคัดกรองงาน โดยผู้ทรงคุณวุฒิและเป็นที่ยอมรับ ซึ่งอาจารย์ที่ปรึกษาจะมีส่วนช่วยในการปรับแก้บทความ และแนะนำแหล่งตีพิมพ์ให้นักศึกษาจนสามารถตีพิมพ์ในงานประชุมวิชาการที่มีรายงานการประชุม หรือวารสารวิชาการทั้งในระดับชาติ และนานาชาติได้

3.3 ความพึงพอใจและผลการจัดการข้อร้องเรียนของนักศึกษา

กรณีที่นักศึกษามีความสงสัยเกี่ยวกับการประเมินในรายวิชาใดสามารถยื่นคำร้องขอดูกระดาษคำตอบ ตลอดจนคะแนนและวิธีการประเมินของอาจารย์ในแต่ละรายวิชาได้หรือข้อร้องเรียนอื่น ๆ ผ่านทางเว็บไซต์ของบัณฑิตวิทยาลัย หรือปรึกษาโดยตรงกับอาจารย์ประจำหลักสูตรได้

4. อาจารย์

4.1 การรับอาจารย์ใหม่

มีการคัดเลือกอาจารย์ใหม่ตามระเบียบและหลักเกณฑ์ของมหาวิทยาลัย โดยอาจารย์ใหม่จะต้องมีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาเอกที่มีผลงานวิจัย หรืองานวิชาการที่เกี่ยวข้องกับศาสตร์พระราชา ที่ไม่เป็นส่วนหนึ่งของการสำเร็จการศึกษา

4.2 การมีส่วนร่วมของคณาจารย์ในการวางแผนการติดตามและทบทวนหลักสูตร

คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และผู้สอนจะต้องประชุมร่วมกันในการวางแผนการเรียนการสอน ประเมินผลและให้ความเห็นชอบการประเมินผลทุกรายวิชา เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อเตรียมไว้สำหรับการปรับปรุงหลักสูตร ตลอดจนปรึกษาหารือแนวทางที่จะทำให้บรรลุเป้าหมายตามหลักสูตร และได้บันทึกเป็นไปตามคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์

4.3 การแต่งตั้งคณาจารย์พิเศษ

การรับอาจารย์พิเศษขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรก่อนนำเสนอต่อมหาวิทยาลัย

5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

อาจารย์ประจำหลักสูตรได้ร่วมกันวางแผนและนำข้อมูลจากการประเมินมาวิเคราะห์แล้วร่วมกันประเมินกระบวนการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตร เพื่อดำเนินการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรให้มีความทันสมัยกับสถานการณ์ปัจจุบัน สอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิตและพันธกิจของมหาวิทยาลัยตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ อาจารย์ประจำหลักสูตรมีการวางแผนการจัดอาจารย์ผู้สอนตามแผนการสอน และกำหนดให้มีการสอนในรายวิชาร่วมกันหลายคนตามความถนัดและผลงานวิชาการ การดำเนินการกำหนดผู้สอนในแต่ละภาคเรียนจะดำเนินการตามปฏิทินวิชาการของบัณฑิตวิทยาลัยและมหาวิทยาลัย โดยเมื่อเสร็จสิ้นการประมวลผลของสำนักทะเบียนและประมวลผล จะได้รับตารางสอนรวมของทุกรายวิชา ในหลักสูตร โดยผู้รับผิดชอบการจัดตารางสอนรายวิชาต่าง ๆ ของบัณฑิตวิทยาลัย เพื่อให้สามารถมองภาพรวมของตารางสอนให้ครอบคลุมทุกรายวิชาเปิดสอน โดยจะพิจารณากำหนดผู้สอนโดยคำนึงถึงความเชี่ยวชาญในเนื้อหาที่สอน งานวิจัยที่ผู้สอนกำลังดำเนินการ และประสบการณ์ที่เกี่ยวข้องกับรายวิชา ทั้งนี้ ยังต้องคำนึงถึงภาระงานโดยรวมของอาจารย์ และการเรียนการสอนในหลักสูตรอื่นที่อาจารย์รับผิดชอบด้วย บัณฑิตวิทยาลัยแจ้งชื่ออาจารย์ผู้สอนไปยังสำนักทะเบียนและประมวลผล โดยผ่านระบบออนไลน์พร้อมเอกสาร จากนั้นฝ่ายวิชาการหรือผู้ที่ได้รับมอบหมายจากบัณฑิตวิทยาลัย จะจัดทำตารางสอนของอาจารย์แต่ละท่าน เพื่อที่จะแจ้งอาจารย์ว่าจะ

ได้สอนวิชาใดบ้าง ในวันและเวลาใด การประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษา หลักสูตรได้วางแผน การประเมินโดยคัดเลือกรายวิชาของนักศึกษาแต่ละชั้นปีที่อาจารย์ในประจำหลักสูตรเป็นผู้สอน ซึ่งในการประเมินได้ใช้แบบประเมินผลการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิที่กำหนดไว้ โดยให้ นักศึกษาประเมินผลการเรียนรู้ด้วยตนเอง

6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

6.1 การบริหารงบประมาณ

บัณฑิตวิทยาลัยจัดสรรงบประมาณประจำปี ทั้งงบประมาณแผ่นดิน และงบรายได้เพื่อจัดซื้อ ตำรา สื่อการเรียนการสอน โสตทัศนูปกรณ์ และวัสดุครุภัณฑ์คอมพิวเตอร์อย่างเพียงพอเพื่อสนับสนุน การเรียนการสอนในชั้นเรียน และสร้างสภาพแวดล้อมให้เหมาะสมกับการเรียนรู้ด้วยตนเองของ นักศึกษา

6.2 ทรัพยากรการเรียนการสอนที่มีอยู่เดิม

บัณฑิตวิทยาลัย มีความพร้อมด้านหนังสือ ตำรา และการสืบค้นผ่านฐานข้อมูลโดยมี สำนักหอสมุดให้บริการหนังสือด้านเทคโนโลยีต่าง ๆ รวมถึงฐานข้อมูลให้สืบค้น ส่วนระดับคณะ ที่เกี่ยวข้องก็มีหนังสือ ตำราเฉพาะทาง นอกจากนี้หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ยังมีอุปกรณ์ที่ใช้สนับสนุนการ จัดการเรียนการสอนอย่างเพียงพอ

6.3 การจัดหาทรัพยากรการเรียนการสอนเพิ่มเติม

ประสานงานกับสำนักหอสมุดในการจัดซื้อหนังสือ หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ ตำราที่เกี่ยวข้อง และฐานข้อมูล เพื่อบริการให้อาจารย์และนักศึกษาได้ค้นคว้า และใช้ประกอบการเรียนการสอน นอกจากนี้ จัดให้มีห้องสืบค้นข้อมูลวิทยานิพนธ์และห้องเรียนออนไลน์

6.4 การประเมินความเพียงพอของทรัพยากร

การประเมินความเพียงพอของทรัพยากร บัณฑิตวิทยาลัยมีเจ้าหน้าที่ ที่จะประสานงาน การจัดซื้อจัดหาหนังสือเพื่อเข้าสำนักหอสมุด และทำการประเมินความพอเพียงของหนังสือ ตำรา นอกจากนี้มีเจ้าหน้าที่ด้านโสตทัศนูปกรณ์ ซึ่งจะอำนวยความสะดวกในการใช้สื่อของอาจารย์และ ยังต้องประเมินความพอเพียงและความต้องการใช้สื่อของอาจารย์ด้วย โดยมีรายละเอียดดังตาราง

เป้าหมาย	การดำเนินการ	การประเมินผล
จัดให้มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อุปกรณ์ การทดลอง ทรัพยากร สื่อ และช่องทางการเรียนรู้ ที่พร้อม เพื่อสนับสนุนทั้ง การศึกษาในห้องเรียน นอกห้องเรียน และเพื่อให้ เรียนรู้ด้วยตนเองอย่าง เพียงพอและมีประสิทธิภาพ	1. จัดให้มีห้องเรียนที่พร้อม อุปกรณ์เทคโนโลยี สารสนเทศ ใช้งานอย่างมี ประสิทธิภาพ ทั้งในการสอน การบันทึกเพื่อเตรียม จัดสร้างสื่อสำหรับการ ทบทวนการเรียนรู้ 2. จัดเตรียมห้องปฏิบัติการ ทดลองที่มีเครื่องมือทันสมัย และเป็นเครื่องมือวิชาชีพใน ระดับสากล เพื่อให้ให้นักศึกษา สามารถฝึกปฏิบัติสร้าง ความพร้อมในการเรียน 3. จัดให้มีเครือข่ายและ ห้องปฏิบัติการทดลอง และ พื้นที่ที่นักศึกษาสามารถ ศึกษา ทดลอง หาคำความรู้ เพิ่มเติมได้ด้วยตนเอง ด้วย จำนวนและประสิทธิภาพที่ เหมาะสมเพียงพอปฏิบัติงาน ในวิชาชีพ 4. จัดให้มีห้องสมุดให้บริการทั้ง หนังสือ ตำราและสื่อดิจิทัล เพื่อการเรียนรู้	1. รวบรวมจัดทำสถิติจำนวน เครื่องมือ อุปกรณ์ต่อ นักศึกษา ชั่วโมงการใช้ งานห้องปฏิบัติการ และ เครื่องมือความเร็วของ ระบบเครือข่ายต่อหัว นักศึกษา 2. จำนวนนักศึกษาลงเรียน ในวิชาที่เรียนที่มีการฝึก ปฏิบัติด้วยอุปกรณ์ต่าง ๆ 3. สถิติของจำนวนหนังสือ ตำรา และสื่อดิจิทัลที่ให้ การบริการ และสถิติการ ใช้งาน หนังสือตำรา สื่อ ดิจิทัล 4. จำนวนครั้งที่ศึกษาคูงาน นอกสถานที่และสามารถ ได้ผลบ่งชี้วัดได้ 5. ผลสำรวจความพึงพอใจ ของนักศึกษาต่อการ ให้บริการทรัพยากรเพื่อ การเรียนรู้ และการ ปฏิบัติการ

7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators) จำนวนทั้งหมด 13 ตัวบ่งชี้

ผลการดำเนินการบรรลุตามเป้าหมายตัวบ่งชี้ทั้งหมดในเกณฑ์ดีต่อเนื่อง 2 ปีการศึกษา เพื่อติดตามการดำเนินการตาม TQF ต่อไป ทั้งนี้เกณฑ์การประเมินผ่าน คือ มีการดำเนินงานตามข้อ 1-5 และอย่างน้อยร้อยละ 80 ของตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุไว้ในแต่ละปี

ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5
1. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร	X	X	X	X	X
2. มีรายละเอียดของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.2 ที่สอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิสาขา/สาขาวิชา	X	X	X	X	X
3. มีรายละเอียดของรายวิชา และประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.3 ก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกรายวิชา	X	X	X	X	X
4. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.5 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา	X	X	X	X	X
5. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.7 ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา	X	X	X	X	X
6. มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ ที่กำหนดใน มคอ. 3-4 (ถ้ามี) อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา	X	X	X	X	X

ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5
7. มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือการประเมินผลการเรียนรู้ จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ.7 ปีที่ผ่านมา		X	X	X	X
8. อาจารย์ใหม่ทุกคน ได้รับการปฐมนิเทศหรือ คำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน	X	X	X	X	X
9. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทุกคนได้รับการ พัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ อย่างน้อยปี ละ 1 ครั้ง	X	X	X	X	X
10. จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน (ถ้า มี) ได้รับการพัฒนาวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ต่อปี	X	X	X	X	X
11. ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้าย/ บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนน 5.0		X	X	X	X
12. ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อ บัณฑิตใหม่ เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนน เต็ม 5.0			X	X	X
13. ผลงานวิจัยของนักศึกษาทุกคนเชื่อมโยงกับ การพัฒนาท้องถิ่น			X	X	X

หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน

1.1 การประเมินกลยุทธ์การสอน

กระบวนการที่ใช้ในการประเมินและปรับปรุงกลยุทธ์ที่วางแผนไว้เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนนั้นพิจารณาจากตัวผู้เรียน โดยอาจารย์ผู้สอนต้องประเมินผู้เรียนในทุก ๆ หัวข้อว่ามีความเข้าใจหรือไม่โดยอาจประเมินจากการทดสอบย่อย การสังเกตพฤติกรรมของนักศึกษา การอภิปรายโต้ตอบจากนักศึกษา การตอบคำถามของนักศึกษาในชั้นเรียน การอภิปราย ดีความ การแสดงความคิดเห็นของนักศึกษา ซึ่งเมื่อรวบรวมข้อมูลจากที่กล่าวข้างต้นแล้วก็ควรสามารถประเมินเบื้องต้นได้ว่าผู้เรียนมีความเข้าใจหรือไม่ หากวิธีการที่ใช้ไม่สามารถทำให้ผู้เรียนเข้าใจได้ก็จะต้องมีการปรับเปลี่ยนวิธีสอน การทดสอบกลางภาคเรียนและปลายภาคเรียนสามารถชี้ได้ว่าผู้เรียนมีความเข้าใจหรือไม่ในเนื้อหาที่ได้สอนไป หากพบว่ามีปัญหาก็ต้องมีการดำเนินการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนในโอกาสต่อไป

1.2 การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

การประเมินทักษะดังกล่าวสามารถกระทำดังนี้

1.2.1 ประเมินโดยนักศึกษาแต่ละรายวิชา

1.2.2 การสังเกตการณ์ของผู้รับผิดชอบหลักสูตร/ประธานหลักสูตร/ทีมผู้สอน

1.2.3 ภาพรวมของหลักสูตรประเมินโดยบัณฑิตใหม่/ผู้สำเร็จการศึกษา

1.2.4 การทดสอบผลการเรียนรู้ของนักศึกษาเทียบกับสถาบันอื่นในหลักสูตรเดียวกัน

2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

การประเมินหลักสูตรในภาพรวม โดยสำรวจข้อมูลจาก

2.1 นักศึกษาชั้นปีสุดท้าย และบัณฑิตใหม่

ดำเนินการประเมินจากนักศึกษา โดยติดตามจากผลการทำวิทยานิพนธ์ และการค้นคว้าอิสระ ซึ่งอาจารย์สามารถประเมินผลการทำงานได้ตั้งแต่เริ่มต้นกระบวนการจนถึงขั้นตอนการนำเสนอเป็นรายบุคคล และสำหรับศิษย์เก่านั้นจะประเมินโดยใช้แบบสอบถามหรืออาจจะจัดประชุมศิษย์เก่าตามโอกาสที่เหมาะสม

2.2 ผู้ว่าจ้างหรือสถานประกอบการ

ดำเนินการโดยการสัมภาษณ์จากสถานประกอบการหรือใช้วิธีการส่งแบบสอบถามไปยังผู้ใช้บัณฑิต

2.3 ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก และสำรวจสัมฤทธิ์ผลของบัณฑิต

ดำเนินการโดยเชิญผู้ทรงคุณวุฒิมาให้ความเห็นหรือจากข้อมูลในรายงานผลการดำเนินงานหลักสูตรหรือจากรายงานของการประเมินผลการประกันคุณภาพภายใน

2.4 บัณฑิตผู้ประกอบอาชีพอิสระ

ดำเนินการสัมภาษณ์ สอบถาม และสังเกตบัณฑิตที่ประกอบอาชีพอิสระ

3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

ต้องผ่านการประกันคุณภาพหลักสูตรและจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ และตัวบ่งชี้ของผลการดำเนินงาน รวมทั้งการผ่านการประเมินการประกันคุณภาพภายในระดับหลักสูตร (IQA) โดยคณะกรรมการประเมินอย่างน้อย 3 คน

4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุงหลักสูตรและแผนกลยุทธ์การสอน

จากการรวบรวมข้อมูลการประเมินทั้งหมดจะทำให้ทราบปัญหาของการบริหารหลักสูตรทั้งในภาพรวมและในแต่ละรายวิชา กรณีที่พบปัญหาของรายวิชาก็สามารถที่จะดำเนินการปรับปรุงรายวิชานั้น ๆ ได้ทันที ซึ่งก็จะเป็นการปรับปรุงย่อย ในการปรับปรุงย่อยนั้นควรทำตลอดเวลาที่พบปัญหา สำหรับการปรับปรุงหลักสูตรทั้งฉบับนั้น จะปรับปรุงหลักสูตรทุก 5 ปี ทั้งนี้เพื่อให้หลักสูตรมีความทันสมัยและสอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้มหาวิทยาลัยต่ออยู่เสมอ

ภาคผนวก ก
คำอธิบายรายวิชา

1) หมวดวิชาพื้นฐาน

KP 6102 ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและทฤษฎีใหม่

3(3-0-6)

The Philosophy of Sufficiency Economy and The New Theory

การวิเคราะห์การเกิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง หลักการของเศรษฐกิจพอเพียง การประยุกต์เศรษฐกิจพอเพียงในด้านการดำเนินชีวิต ด้านประกอบธุรกิจโดยใช้ทฤษฎีทาง เศรษฐศาสตร์ เรื่องกลไกของราคา การผลิต ระบบการตลาด การวิเคราะห์ความสำคัญปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง การประยุกต์ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในเรื่องทฤษฎีใหม่ขั้นต้น ทฤษฎีใหม่ขั้นที่ สอง ทฤษฎีใหม่ขั้นที่สาม ตลอดจนวิเคราะห์ สังเคราะห์ การใช้ทฤษฎีใหม่ในสังคมไทย ข้อเสนอแนะ และการสร้างนวัตกรรมเพื่อเพิ่มมูลค่า

สมรรถนะสำคัญ: วิเคราะห์หลักการ เหตุผล ความสำคัญ และการประยุกต์ปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงให้เหมาะสมกับการพัฒนาท้องถิ่น

KP 6104 หลักการพัฒนาท้องถิ่นบนพื้นฐานศาสตร์พระราชา

3(3-0-6)

Principles of Local Development Based on The King's Philosophy

ความหมายของท้องถิ่น แนวคิดในการพัฒนาท้องถิ่นของนักคิดไทยและสากล หลักการ พัฒนาอย่างยั่งยืน (SDGs) ของสหประชาชาติ การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ การประเมินค่า และสรุป บทเรียนจากศาสตร์พระราชาในเรื่องเศรษฐกิจพอเพียง หลักการทรงงาน หรือแนวพระราชดำริอื่น ๆ รวมทั้งพระราชกรณียกิจในการพัฒนาท้องถิ่นที่ยั่งยืน ในทุกภูมิภาคของประเทศไทย

สมรรถนะสำคัญ: สังเคราะห์และประยุกต์ใช้หลักการพัฒนาท้องถิ่นบนพื้นฐานศาสตร์ พระราชาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนได้อย่างเหมาะสม

2) หมวดวิชาเฉพาะด้าน

2.1) กลุ่มวิชาบังคับ

KP 6101 การพัฒนาท้องถิ่นที่ยั่งยืนกับบริบทสังคมไทย

3(3-0-6)

Sustainable Local Development with Thai Social Context

การนำวิธีการทางประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์บริบทสังคมไทย ด้านการเมือง การปกครอง เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม และเทคโนโลยี บนพื้นฐานการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมทั้งการประยุกต์ใช้ ศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

สมรรถนะสำคัญ: นำเสนอและสังเคราะห์การประยุกต์ใช้การพัฒนาท้องถิ่นที่ยั่งยืนกับบริบทสังคมไทยได้อย่างสอดคล้อง

KP 6201 ศาสตร์พระราชาเพื่อการเกษตร

3(3-0-6)

The King's Philosophy for Agriculture

แนวคิด ทฤษฎีในการนำศาสตร์พระราชาไปใช้ในการเกษตร การบริหารจัดการพื้นที่เพื่อการเกษตร การเกษตรทฤษฎีใหม่ การฟื้นฟูพื้นที่การเกษตรที่เสื่อมโทรมด้วยธรรมชาติ โครงการแก้มดิน โครงการหญ้าแฝก การประยุกต์ใช้แนวพระราชดำริด้านการเกษตรสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน และกรณีศึกษาในการเกษตรจากศูนย์ศึกษาการพัฒนาอันเนื่องมาจากพระราชดำริ และโครงการหลวง

สมรรถนะสำคัญ: นำเสนอแนวคิด ทฤษฎี และกรณีศึกษาในการนำศาสตร์พระราชาไปใช้ในการเกษตร

KP 6301 ศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

3(3-0-6)

The King's Philosophy for Natural Resource and Environmental Development

ความหมาย ประเภท คุณค่า และหลักการอนุรักษ์และพัฒนาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ศาสตร์พระราชาเกี่ยวกับการอนุรักษ์และพัฒนาดิน น้ำ ป่า และระบบชีวาลัย การสร้างนวัตกรรมเพื่ออนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม นวัตกรรมพลังงานทดแทน การป้องกันน้ำเสีย ฝนเทียม ระบบชลประทาน หญ้าแฝก หลักการปลูกป่า และความสำเร็จจากโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริและศูนย์ศึกษาพัฒนา

สมรรถนะสำคัญ: นำเสนอความหมาย ประเภท คุณค่า หลักการ และการสร้างนวัตกรรมเพื่อการอนุรักษ์ พัฒนาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

KP 6901 ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์

3(3-0-6)

Research Methodology in Social Sciences

ความสำคัญของการวิจัยทางสังคมศาสตร์ ขั้นตอนการวิจัยในภาคทฤษฎี การเขียนโครงร่างโครงการวิจัย การปฏิบัติการวิจัย การใช้หลักสถิติ และโปรแกรมสำเร็จรูปสำหรับงานวิจัยในการวิเคราะห์ข้อมูล การสรุปผลการวิจัย และการนำผลการวิจัยไปใช้ทางสังคมศาสตร์

สมรรถนะสำคัญ: สามารถออกแบบการวิจัยทางสังคมศาสตร์ที่สอดคล้องกับภูมิสังคมได้อย่างเหมาะสม

2.2) กลุ่มวิชาเลือก

KP 6103 การพัฒนาที่ยั่งยืน

3(3-0-6)

Sustainable Development

ประวัติความเป็นมา แนวคิดทั้ง 3 ด้าน ด้านนิเวศวิทยา ด้านสังคม ด้านเศรษฐกิจ และหลักการของการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมาย ตัวชี้วัดและยุทธศาสตร์การพัฒนาที่ยั่งยืนในระดับโลกและระดับประเทศ วิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อนของแนวคิด ศักยภาพและการประยุกต์ใช้แนวคิดการพัฒนาที่ยั่งยืนสู่การพัฒนาท้องถิ่นให้เหมาะสมกับบริบทสังคมไทย

สมรรถนะสำคัญ: นำเสนอประวัติ แนวคิด หลักการ และการประยุกต์ใช้การพัฒนาที่ยั่งยืนสู่การพัฒนาท้องถิ่นให้เหมาะสมกับภูมิสังคม

KP 6105 ศาสตร์พระราชาวาดด้วยการสร้างจิตสำนึกเพื่อทดแทนคุณแผ่นดิน

3(3-0-6)

The King's Philosophy Relating to Raising Consciousness on Repaying the Country

แนวโน้มนการล้าอาณานิคมแบบใหม่ ความสำคัญของสถาบันกษัตริย์ซึ่งเป็นเสาหลักหนึ่งที่ค้ำจุนชาติไทยให้อยู่รอดตลอดมา ความเข้าใจเกี่ยวกับราชภัฏในความหมายคนของพระราชินี การใช้ศาสตร์พระราชาวาดการสร้างจิตสำนึกในการทดแทนคุณแผ่นดินให้แก่ปวงชนชาวไทย

สมรรถนะสำคัญ: วิเคราะห์สาเหตุ การรู้เท่าทันประเทศมหาอำนาจ ด้วยเหตุและผล นำเสนอวิธีการใช้ศาสตร์พระราชาวาดเพื่อเปลี่ยนแปลงค่านิยมกลับสู่ความพอเพียง ในการประยุกต์ใช้เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น

KP 6202 การส่งเสริมและการพัฒนาเกษตรเพื่อท้องถิ่น

3(3-0-6)

Agricultural Extension and Development for Locality

แนวคิดและวิวัฒนาการด้านการส่งเสริมและพัฒนาการเกษตรในระดับท้องถิ่น บริบทของระบบการเกษตรและสังคมการเกษตรของประเทศไทย การวินิจฉัยระบบการเกษตรและสังคมเกษตรตามบริบทของท้องถิ่น แนวทางการบริหารจัดการและการประเมินผลสำเร็จของโครงการส่งเสริมการเกษตรเพื่อท้องถิ่น ผลกระทบทางสังคมวัฒนธรรม เศรษฐกิจ การเมือง และสิ่งแวดล้อมต่อการพัฒนาการเกษตร

สมรรถนะสำคัญ: สามารถวิเคราะห์และประเมินผลการพัฒนาการเกษตรได้อย่างเหมาะสม

KP 6305 ศาสตร์พระราชาวาท์ย่นวัตกรรมและพลังงานทางเลือก

3(3-0-6)

The King's Philosophy for Innovation and Alternative Energy

สิ่งประดิษฐ์ของพระองค์ที่เป็นนวัตกรรมครั้งแรกของโลก นวัตกรรมผลิตภัณฑ์ นวัตกรรมในขบวนการผลิตหรือการดำเนินการ และนวัตกรรมทางธุรกิจ ประเภทพลังงานทางเลือก การพัฒนาพลังงานทางเลือกและพลังงานทดแทนประเภทต่าง ๆ ตลอดจนการจัดการและการแสวงหาความมั่นคงด้านพลังงานจากแหล่งพลังงานในท้องถิ่น ตามแนวพระราชดำริที่ให้นำพืชผลการเกษตรมาผลิตเป็นพลังงานทดแทน

สมรรถนะสำคัญ: นำเสนอและวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับนวัตกรรมและพลังงานทางเลือกได้อย่างเหมาะสม

KP 6402 การท่องเที่ยวในมิติเศรษฐกิจพอเพียง

3(3-0-6)

Tourism in View of Sufficiency Economy

หลักการท่องเที่ยวอย่างยั่งยืน สังคมชาวนากับการท่องเที่ยว กิจกรรมการท่องเที่ยวเชิงเกษตรในพื้นที่เกษตรทฤษฎีใหม่ การใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นแนวทางการจัดการธุรกิจและการดำเนินชีวิต การนำหลักการตลาดมาใช้ในการบริหารธุรกิจบนความพอเพียงและยั่งยืน การสร้างนวัตกรรมหรือกิจกรรมการท่องเที่ยวในมิติเศรษฐกิจพอเพียง

สมรรถนะสำคัญ: นำเสนอหลักการและการประยุกต์ใช้การท่องเที่ยวในมิติเศรษฐกิจพอเพียงได้อย่างเหมาะสม

KP 6403 ระบบสารสนเทศภูมิศาสตร์เพื่อการเข้าใจ เข้าถึง และพัฒนาเชิงพื้นที่ 3(2-2-5)

GIS for Understanding and Accessing Spatial Development

การประยุกต์ใช้ระบบสารสนเทศภูมิศาสตร์ และเครื่องมือที่เกี่ยวข้องด้านแผนที่ในการพัฒนาพื้นที่ตามแนวพระราชดำริ การเข้าถึงสภาพปัญหาความต้องการในพื้นที่ การวิเคราะห์ปัญหาและพัฒนาพื้นที่โดยการบูรณาการอย่างมีส่วนร่วมของชุมชน ปฏิบัติการการวิเคราะห์ศักยภาพและอุปสรรคด้วยแบบจำลองเชิงพื้นที่เพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน

สมรรถนะสำคัญ: ประยุกต์ใช้ระบบสารสนเทศภูมิศาสตร์ในการพัฒนาพื้นที่ ตามภูมิสังคมได้อย่างเหมาะสม

KP 6601 ศาสตร์พระราชาเพื่อการศึกษา 3(3-0-6)

The King's Philosophy for Education

หลักการการศึกษา วัตถุประสงค์ของการศึกษา การจัดการศึกษา การศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ หลักการทรงงาน ปรัชญาการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระมหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร การวิเคราะห์ปัญหาด้านการศึกษา พระบรมราโชวาทและพระราชดำรัสด้านการศึกษา โครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริด้านการศึกษา การประยุกต์ใช้พระบรมราโชวาทและพระราชดำรัสด้านการศึกษาสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน กรณีศึกษาจากศูนย์ศึกษาการพัฒนาอันเนื่องมาจากพระราชดำริ โรงเรียน โครงการหลวง โครงการหรือแหล่งทรัพยากรการเรียนรู้ด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระมหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร

สมรรถนะสำคัญ: นำเสนอและสังเคราะห์การประยุกต์ใช้ศาสตร์พระราชาในด้านการศึกษาได้อย่างเหมาะสม

KP 6803 หัวข้อเลือกสรรทางศาสตร์เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นที่ยั่งยืน

3(3-0-6)

Selected Topics on Sciences for Sustainable Local Development

การศึกษาค้นคว้าและการเสวนาในประเด็นเฉพาะเกี่ยวกับศาสตร์พระราชา การพัฒนาที่ยั่งยืนทั้งในประเทศและในต่างประเทศ การสร้างกรอบแนวคิดและทฤษฎีสำหรับการวิจัย การวิพากษ์และแสดงความคิดเห็นเพื่อนำไปสู่การกำหนดประเด็นปัญหาและหัวข้อวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ

สมรรถนะสำคัญ : วิพากษ์และนำแนวทางการพัฒนาที่ยั่งยืนทั้งในประเทศและในต่างประเทศมาปรับใช้เพื่อพัฒนาการทำวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระได้อย่างเหมาะสม

3) วิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ

KP 6902 วิทยานิพนธ์

12(540)

Thesis

ค้นคว้าวิจัยอย่างลุ่มลึกเกี่ยวกับศาสตร์พระราชา ตลอดจนนวัตกรรมด้านต่าง ๆ โดยใช้กระบวนการวิจัยที่เหมาะสม มุ่งเน้นความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ การสร้างองค์ความรู้ใหม่ และนำผลการวิจัยไปประยุกต์ใช้พัฒนาท้องถิ่นที่ยั่งยืน

สมรรถนะสำคัญ: กำหนดกรอบแนวคิดในการวิจัยอันเป็นผลสืบเนื่องมาจากการทบทวนวรรณกรรมที่เกี่ยวข้องได้อย่างเหมาะสม

KP 6903 การค้นคว้าอิสระ

6(270)

Independent Study

ค้นคว้าหรือวิจัยเกี่ยวกับศาสตร์พระราชา มุ่งเน้นการใช้กระบวนการศึกษาที่เหมาะสม สามารถนำผลการศึกษาไปประยุกต์ใช้พัฒนาท้องถิ่นที่ยั่งยืน

สมรรถนะสำคัญ: กำหนดกรอบแนวคิดในการวิจัยอันเป็นผลสืบเนื่องมาจากการทบทวนวรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง และประสบการณ์ที่ปฏิบัติจริงในพื้นที่ได้อย่างสอดคล้อง

4) รายวิชาเสริม

KP 6801 สัมมนาศาสตร์เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นที่ยั่งยืน 1

1(0-2-2)

Seminar in Sciences for Sustainable Local Development 1

การนำเสนอประเด็น ข้อถกเถียง และปัญหาที่สำคัญในการพัฒนาท้องถิ่นในประเทศไทย ความหลากหลายของศาสตร์เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นจากกรณีศึกษา การวิจัย การอ่านบทความ เพื่อแสวงหาแนวทางหรือประเด็นในการบูรณาการความหลากหลายของศาสตร์เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ร่วมกับศาสตร์ชาวบ้านและศาสตร์สากล เพื่อพัฒนาประเทศไทยสู่การเป็นสังคมที่ยั่งยืน

สมรรถนะสำคัญ: สามารถกำหนดประเด็นการวิจัย จัดทำเอกสารเชิงหลักการ สัมมนาเชิง วิพากษ์และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ นำไปสู่การพัฒนาหัวข้อและเพื่อดำเนินการตามกระบวนการของการทำ วิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระได้อย่างเหมาะสม

KP 6802 สัมมนาศาสตร์เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นที่ยั่งยืน 2

1(0-2-2)

Seminar in Sciences for Sustainable Local Development 2

การวิเคราะห์ สังเคราะห์ วิพากษ์วิจารณ์ ในประเด็นหรือหัวข้อเพื่อการบูรณาการความ หลากหลายของศาสตร์เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นร่วมกับศาสตร์ชาวบ้านและศาสตร์สากล เพื่อพัฒนา ประเทศไทยสู่การเป็นสังคมที่ยั่งยืน

สมรรถนะสำคัญ: สามารถนำเสนอหัวข้อหรือประเด็นการวิจัย จัดทำเอกสารเกี่ยวกับความ เป็นมา การทบทวนวรรณกรรม ระเบียบวิธีวิจัย เพื่อดำเนินการตามกระบวนการของการทำ วิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระได้อย่างเหมาะสม

COM 6101 คอมพิวเตอร์สำหรับบัณฑิตศึกษา

3(3-0-6)

Computer for Graduate Studies

ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการใช้งานคอมพิวเตอร์ เน้นทักษะการใช้งานโปรแกรมประยุกต์ใน การจัดทำวิทยานิพนธ์ และการใช้โปรแกรมสำเร็จรูปอื่น ๆ ที่จำเป็นในการศึกษา ค้นคว้า วิจัย รวมทั้ง ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศ เครือข่ายคอมพิวเตอร์ และอินเทอร์เน็ต

สมรรถนะสำคัญ: ใช้งานคอมพิวเตอร์ และโปรแกรมสำเร็จรูป เพื่อการทำงานวิจัยในบริบท ของวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระได้อย่างเหมาะสม

ENG 6101 ภาษาอังกฤษสำหรับการค้นคว้างานวิชาการ

3(3-0-6)

English for Graduate Studies

ทักษะภาษาอังกฤษที่จำเป็นสำหรับการค้นคว้าวิจัย เน้นเทคนิคการอ่านเพื่อหาข้อมูลที่ต้องการ การอ่านจับใจความ การวิเคราะห์บทอ่าน การเขียนสรุปความ การเขียนบทคัดย่อ และการพูดรายงานผลการศึกษา

สมรรถนะสำคัญ : อ่านและสังเคราะห์เอกสารงานวิจัยในวรรณกรรมที่เกี่ยวข้องได้

ภาคผนวก ข

ตารางเปรียบเทียบรายวิชา หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาศาสตร์เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นที่ยั่งยืน (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2561) กับ
หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาศาสตร์เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น
ที่ยั่งยืน (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566)

ตารางเปรียบเทียบโครงสร้างหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาศาสตร์เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นที่ยั่งยืน (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2561) กับ หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาศาสตร์เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นที่ยั่งยืน (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566)

หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2561	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
ชื่อหลักสูตร หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาศาสตร์ เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นที่ยั่งยืน ชื่อปริญญาและสาขาวิชา ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (ศาสตร์เพื่อการพัฒนา ท้องถิ่นที่ยั่งยืน) Master of Arts (Science for Sustainable Local Development) ชื่อย่อ ศศ.ม. (ศาสตร์เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นที่ยั่งยืน) M.A. (Science for Sustainable Local Development)	ชื่อหลักสูตร หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาศาสตร์ เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นที่ยั่งยืน ชื่อปริญญาและสาขาวิชา ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (ศาสตร์เพื่อการพัฒนา ท้องถิ่นที่ยั่งยืน) Master of Arts (Science for Sustainable Local Development) ชื่อย่อ ศศ.ม. (ศาสตร์เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นที่ยั่งยืน) M.A. (Science for Sustainable Local Development)	ไม่มีการเปลี่ยนแปลง
รวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต แผน ก แบบ ก 1 ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต วิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต รายวิชาเสริม ไม่นับหน่วยกิต	รวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต แผน ก แบบ ก 1 ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต วิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต รายวิชาเสริม ไม่นับหน่วยกิต	ไม่มีการเปลี่ยนแปลง

สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม
รับทราบให้ความเห็นชอบหลักสูตรนี้แล้ว ในระบบ CHECO
- 8 มี.ย. 2566
เมื่อวันที่.....
ลงนาม.....

หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2561	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
แผน ก แบบ ก 2 ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต 1) หมวดวิชาพื้นฐาน 6 หน่วยกิต 2) หมวดวิชาเฉพาะด้าน ไม่น้อยกว่า 18 หน่วยกิต 2.1) กลุ่มวิชาบังคับ 12 หน่วยกิต 2.2) กลุ่มวิชาเลือก ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต 3) วิทยานิพนธ์ 12 หน่วยกิต 4) รายวิชาเสริม ไม่นับหน่วยกิต แผน ข ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต 1) หมวดวิชาพื้นฐาน 6 หน่วยกิต 2) หมวดวิชาเฉพาะด้าน ไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต 2.1) กลุ่มวิชาบังคับ 12 หน่วยกิต 2.2) กลุ่มวิชาเลือก ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต 3) การค้นคว้าอิสระ 6 หน่วยกิต 4) รายวิชาเสริม ไม่นับหน่วยกิต	แผน ก แบบ ก 2 ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต 1) หมวดวิชาพื้นฐาน 6 หน่วยกิต 2) หมวดวิชาเฉพาะด้าน ไม่น้อยกว่า 18 หน่วยกิต 2.1) กลุ่มวิชาบังคับ 12 หน่วยกิต 2.2) กลุ่มวิชาเลือก ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต 3) วิทยานิพนธ์ 12 หน่วยกิต 4) รายวิชาเสริม ไม่นับหน่วยกิต แผน ข ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต 1) หมวดวิชาพื้นฐาน 6 หน่วยกิต 2) หมวดวิชาเฉพาะด้าน ไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต 2.1) กลุ่มวิชาบังคับ 12 หน่วยกิต 2.2) กลุ่มวิชาเลือก ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต 3) การค้นคว้าอิสระ 6 หน่วยกิต 4) รายวิชาเสริม ไม่นับหน่วยกิต	

สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

รับทราบให้ความเห็นชอบหลักสูตรนี้แล้ว ในระบบ CHECO

เมื่อวันที่... - 8 มิ.ย. 2566

ลงนาม.....

ตารางเปรียบเทียบรายวิชา หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาศาสตร์เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นที่ยั่งยืน (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2561) กับ
หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาศาสตร์เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นที่ยั่งยืน
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566)

หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2561		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	
1) หมวดวิชาพื้นฐาน		1) หมวดวิชาพื้นฐาน	
KP 5102	ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและ ทฤษฎีใหม่	KP 6102	ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและ ทฤษฎีใหม่
		KP 6104	หลักการพัฒาท้องถิ่นบนพื้นฐาน ศาสตร์พระราชา
2) หมวดวิชาเฉพาะด้าน		2) หมวดวิชาเฉพาะด้าน	
กลุ่มวิชาบังคับ		กลุ่มวิชาบังคับ	
KP 5101	การพัฒนาท้องถิ่นที่ยั่งยืนกับบริบท สังคมไทย	KP 6101	การพัฒนาท้องถิ่นที่ยั่งยืนกับบริบท สังคมไทย
KP 5201	ศาสตร์พระราชาเพื่อการเกษตร	KP 6201	ศาสตร์พระราชาเพื่อการเกษตร
KP 5301	ศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนา ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	KP 6301	ศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนา ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
KP 5901	ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์	KP 6901	ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์

หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2561		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	
กลุ่มวิชาเลือก		กลุ่มวิชาเลือก	
กลุ่มภูมิสังคม			
KP 5103	การพัฒนาที่ยั่งยืน	KP 6103	การพัฒนาที่ยั่งยืน
		KP 6105	ศาสตร์พระราชาวาดด้วยการสร้าง จิตสำนึกเพื่อทดแทนคุณแผ่นดิน
KP 5401	ศาสตร์พระราชာเพื่อการพัฒนามนุษย์ และศิลปวัฒนธรรม		
KP 5402	การท่องเที่ยวในมิติเศรษฐกิจพอเพียง	KP 6402	การท่องเที่ยวในมิติเศรษฐกิจพอเพียง
KP 5501	ศาสตร์พระราชาวาดด้วยระบบสหกรณ์ และการตลาด		
KP 5601	ศาสตร์พระราชาเพื่อการศึกษา	KP 6601	ศาสตร์พระราชาเพื่อการศึกษา
กลุ่มภูมิกายภาพ			
KP 5302	ศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนาป่าไม้		
KP 5303	ศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนาน้ำ		
KP 5304	ศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนาดิน		
กลุ่มนวัตกรรมและเทคโนโลยี			
KP 5202	การส่งเสริมและการพัฒนาเกษตรเพื่อ ท้องถิ่น	KP 6202	การส่งเสริมและการพัฒนาเกษตร เพื่อท้องถิ่น
KP 5305	ศาสตร์พระราชาวาดด้วยนวัตกรรมและ พลังงานทางเลือก	KP 6305	ศาสตร์พระราชาวาดด้วยนวัตกรรม และพลังงานทางเลือก
KP 5403	ระบบสารสนเทศภูมิศาสตร์เพื่อการ เข้าใจ เข้าถึง และพัฒนาเชิงพื้นที่	KP 6403	ระบบสารสนเทศภูมิศาสตร์เพื่อการ เข้าใจ เข้าถึง และพัฒนาเชิงพื้นที่
KP 5404	ศาสตร์พระราชากับโลกาภิวัตน์		
		KP 6803	หัวข้อเลือกสรรทางศาสตร์เพื่อการ พัฒนาท้องถิ่นที่ยั่งยืน

หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2561		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	
3) วิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ		3) วิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ	
KP 5902	วิทยานิพนธ์	KP 6902	วิทยานิพนธ์
KP 5903	การค้นคว้าอิสระ	KP 6903	การค้นคว้าอิสระ
4) รายวิชาเสริม		4) รายวิชาเสริม	
KP 5801	สัมมนาสาสตร์เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นที่ยั่งยืน	KP 6801	สัมมนาสาสตร์เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นที่ยั่งยืน 1
		KP 6802	สัมมนาสาสตร์เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นที่ยั่งยืน 2
COM 5101	คอมพิวเตอร์สำหรับบัณฑิตศึกษา	COM 6101	คอมพิวเตอร์สำหรับบัณฑิตศึกษา
ENG 5101	ภาษาอังกฤษสำหรับการค้นคว้างานวิชาการ	ENG 6101	ภาษาอังกฤษสำหรับการค้นคว้างานวิชาการ

ตารางเปรียบเทียบคำอธิบายรายวิชาของหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิทยาศาสตร์เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นที่ยั่งยืน (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2561) กับ หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิทยาศาสตร์เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นที่ยั่งยืน (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566)

หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2561	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
หมวดวิชาพื้นฐาน	หมวดวิชาพื้นฐาน	
KP 5102 ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและทฤษฎีใหม่ Sufficiency Economy Philosophy and New Theory การวิเคราะห์สาเหตุการเกิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง หลักการของเศรษฐกิจพอเพียง การประยุกต์เศรษฐกิจพอเพียงในด้านการดำเนินชีวิต ด้านประกอบธุรกิจโดยใช้ทฤษฎีทางเศรษฐศาสตร์ เรื่อง กลไกของราคา การผลิต ระบบการตลาด การวิเคราะห์ความสำคัญ ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การประยุกต์ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในเรื่อง ทฤษฎีใหม่ขั้นต้น ทฤษฎีใหม่ขั้นที่สอง ทฤษฎีใหม่ขั้นที่สาม ตลอดจนวิเคราะห์ สังเคราะห์ การใช้ทฤษฎีใหม่ใน	KP 6102 ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและทฤษฎีใหม่ The Philosophy of Sufficiency Economy and The New Theory การวิเคราะห์สาเหตุการเกิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง หลักการของเศรษฐกิจพอเพียง การประยุกต์เศรษฐกิจพอเพียงในด้านการดำเนินชีวิต ด้านประกอบธุรกิจโดยใช้ทฤษฎีทางเศรษฐศาสตร์ เรื่อง กลไกของราคา การผลิต ระบบการตลาด การวิเคราะห์ความสำคัญปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การประยุกต์ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในเรื่อง ทฤษฎีใหม่ขั้นต้น ทฤษฎีใหม่ขั้นที่สอง ทฤษฎีใหม่ขั้นที่สาม ตลอดจนวิเคราะห์ สังเคราะห์ การใช้ทฤษฎีใหม่ในสังคมไทย ข้อเสนอแนะ และการสร้างนวัตกรรมเพื่อเพิ่มมูลค่า	1. ปรับรหัสวิชาให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์การใช้รหัสวิชาในหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา 2. ปรับชื่อรายวิชาภาษาอังกฤษให้เป็นไปตามหลักไวยากรณ์ 3. เพิ่มสมรรถนะสำคัญของรายวิชา

หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2561	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
หมวดวิชาพื้นฐาน	หมวดวิชาพื้นฐาน	
สังคมไทย ข้อเสนอแนะ และการสร้างนวัตกรรมเพื่อเพิ่มมูลค่า	สมรรถนะสำคัญ: วิเคราะห์สาเหตุ หลักการ ความสำคัญ และการประยุกต์ ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	
	KP 6104 หลักการพัฒนาท้องถิ่นบน 3(3-0-6) พื้นฐานศาสตร์พระราชา Principles of Local Development Based on The King's Philosophy ความหมายของท้องถิ่น แนวคิดในการพัฒนาท้องถิ่นของนักคิดไทยและสากล หลักการพัฒนาอย่างยั่งยืนของสหประชาชาติ การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ การประเมินค่า และสรุปบทเรียน จากศาสตร์พระราชา ในเรื่องเศรษฐกิจพอเพียง หลักการทรงงาน หรือแนวพระราชดำริอื่น ๆ รวมทั้งพระราชกรณียกิจในการพัฒนาท้องถิ่นที่ยั่งยืนในทุกภูมิภาคของประเทศไทย สมรรถนะสำคัญ: นำเสนอหลักการพัฒนาท้องถิ่นบนพื้นฐานศาสตร์พระราชา	รายวิชาใหม่สร้างขึ้นเพื่อให้ นักศึกษาได้เรียนวิชาที่มีเนื้อหาในเรื่องหลักการพัฒนาท้องถิ่นบนพื้นฐานศาสตร์พระราชาซึ่งเป็นพื้นฐานสำคัญที่จะสามารถบูรณาการกับการเรียนในรายวิชาอื่นต่อไป

หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2561	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
หมวดวิชาเฉพาะด้าน	หมวดวิชาเฉพาะด้าน	
กลุ่มวิชาบังคับ	กลุ่มวิชาบังคับ	
KP 5101 การพัฒนาท้องถิ่นที่ยั่งยืน 3(3-0-6) กับบริบทสังคมไทย Sustainable Local Development with Thai Social Context การนำวิธีการทางประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์บริบทสังคมไทย ด้านการเมือง การปกครอง เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม และเทคโนโลยี บนพื้นฐานการพัฒนาอย่างยั่งยืน รวมทั้งการประยุกต์ใช้ศาสตร์พระราชาร่วมกับการพัฒนาอย่างยั่งยืน	KP 6101 การพัฒนาท้องถิ่นที่ยั่งยืน 3(3-0-6) กับบริบทสังคมไทย Sustainable Local Development with Thai Social Context การนำวิธีการทางประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์บริบทสังคมไทย ด้านการเมือง การปกครอง เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม และเทคโนโลยี บนพื้นฐานการพัฒนาอย่างยั่งยืน รวมทั้งการประยุกต์ใช้ศาสตร์พระราชาร่วมกับการพัฒนาอย่างยั่งยืน สมรรถนะสำคัญ: นำเสนอและสังเคราะห์การประยุกต์ใช้การพัฒนาท้องถิ่นที่ยั่งยืนกับบริบทสังคมไทย	1. ปรับรหัสวิชาให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์การใช้รหัสวิชาในหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา 2. เพิ่มสมรรถนะสำคัญของรายวิชา
KP 5201 ศาสตร์พระราชาร่วมกับการเกษตร 3(3-0-6) King's Philosophy for Agriculture แนวคิด ทฤษฎีในการนำศาสตร์พระราชาร่วมใช้ในการเกษตร การบริหารจัดการพื้นที่เพื่อการเกษตร การเกษตรทฤษฎีใหม่ การฟื้นฟูพื้นที่การเกษตรที่เสื่อมโทรมด้วยธรรมชาติ โครงการแก้มลิง	KP 6201 ศาสตร์พระราชาร่วมกับการเกษตร 3(3-0-6) The King's Philosophy for Agriculture แนวคิด ทฤษฎีในการนำศาสตร์พระราชาร่วมใช้ในการเกษตร การบริหารจัดการพื้นที่เพื่อการเกษตร การเกษตรทฤษฎีใหม่ การฟื้นฟูพื้นที่การเกษตรที่เสื่อมโทรมด้วยธรรมชาติ โครงการแก้มลิง โครงการหญ้าแฝก	1. ปรับรหัสวิชาให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์การใช้รหัสวิชาในหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา 2. ปรับชื่อรายวิชาภาษาอังกฤษให้เป็นไปตามหลักไวยากรณ์

หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2561	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
หมวดวิชาเฉพาะด้าน	หมวดวิชาเฉพาะด้าน	
กลุ่มวิชาบังคับ	กลุ่มวิชาบังคับ	
ดิน โครงการหญ้าแฝก การประยุกต์ใช้แนวพระราชดำริด้านการเกษตรสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน และกรณีศึกษาในด้านการเกษตรจากศูนย์ศึกษาการพัฒนาอันเนื่องมาจากพระราชดำริ และโครงการหลวง	การประยุกต์ใช้แนวพระราชดำริด้านการเกษตรสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน และกรณีศึกษาในด้านการเกษตรจากศูนย์ศึกษาการพัฒนาอันเนื่องมาจากพระราชดำริ และโครงการหลวง สมรรถนะสำคัญ: สามารถนำเสนอแนวคิด ทฤษฎี และกรณีศึกษาในการนำศาสตร์พระราชาไปใช้ในด้านการเกษตร	3. เพิ่มสมรรถนะสำคัญของรายวิชา
KP 5301 ศาสตร์พระราชา 3(3-0-6) เพื่อการพัฒนาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม King's Philosophy for Natural Resource and Environmental Development ความหมาย ประเภท คุณค่า และหลักการอนุรักษ์และพัฒนาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ศาสตร์พระราชาเกี่ยวกับการอนุรักษ์และพัฒนาดิน น้ำ ป่า และระบบชีวน้ำ การสร้างนวัตกรรมเพื่ออนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม นวัตกรรมพลังงานทดแทน การป้องกันน้ำเสีย ฝนเทียม ระบบ	KP 6301 ศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนา 3(3-0-6) ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม The King's Philosophy for Natural Resource and Environmental Development ความหมาย ประเภท คุณค่า และหลักการอนุรักษ์และพัฒนาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ศาสตร์พระราชาเกี่ยวกับการอนุรักษ์และพัฒนาดิน น้ำ ป่า และระบบชีวน้ำ การสร้างนวัตกรรมเพื่ออนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม นวัตกรรมพลังงานทดแทน การป้องกันน้ำเสีย ฝนเทียม ระบบชลประทาน หญ้าแฝก หลักการปลูกป่า และ	1. ปรับรหัสวิชาให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์การใช้รหัสวิชาในหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา 2. ปรับชื่อรายวิชาภาษาอังกฤษให้เป็นไปตามหลักไวยากรณ์ 3. เพิ่มสมรรถนะสำคัญของรายวิชา

หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2561	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
หมวดวิชาเฉพาะด้าน	หมวดวิชาเฉพาะด้าน	
กลุ่มวิชาบังคับ	กลุ่มวิชาบังคับ	
ชลประทาน ฐานแม่ หลักการปลูกป่า และ ความสำเร็จจากโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ และศูนย์ศึกษาพัฒนา	ความสำเร็จจากโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริและ ศูนย์ศึกษาพัฒนา สมรรถนะสำคัญ: นำเสนอความหมาย ประเภท คุณค่า หลักการ และการสร้างนวัตกรรม เพื่อการอนุรักษ์ พัฒนาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	
KP 5901 ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์ 3(3-0-6) Research Methodology in Social Sciences ความสำคัญของการวิจัยทางสังคมศาสตร์ ขั้นตอนการวิจัยในภาคทฤษฎี การเขียนโครงร่าง โครงการวิจัย การปฏิบัติการวิจัย การใช้หลักสถิติ และโปรแกรมสำเร็จรูปสำหรับงานวิจัยในการ วิเคราะห์ข้อมูล การสรุปผลการวิจัย และการนำ ผลการวิจัยไปใช้ทางสังคมศาสตร์	KP 6901 ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์ 3(3-0-6) Research Methodology in Social Sciences ความสำคัญของการวิจัยทางสังคมศาสตร์ ขั้นตอน การวิจัยในภาคทฤษฎี การเขียนโครงร่าง โครงการวิจัย การ ปฏิบัติการวิจัย การใช้หลักสถิติ และโปรแกรมสำเร็จรูป สำหรับงานวิจัยในการวิเคราะห์ข้อมูล การสรุปผลการวิจัย และการนำผลการวิจัยไปใช้ทางสังคมศาสตร์ สมรรถนะสำคัญ: ออกแบบการวิจัยทาง สังคมศาสตร์ที่สอดคล้องกับภูมิสังคม	1. ปรับรหัสวิชาให้เป็นไปตาม หลักเกณฑ์การใช้รหัสวิชาใน หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา 2. เพิ่มสมรรถนะสำคัญของ รายวิชา

หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2561	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
หมวดวิชาเฉพาะด้าน	หมวดวิชาเฉพาะด้าน	
กลุ่มวิชาเลือก	กลุ่มวิชาเลือก	
กลุ่มภูมิสังคม		
KP 5103 การพัฒนาที่ยั่งยืน 3(3-0-6) Sustainable Development ประวัติความเป็นมา แนวคิดทั้ง 3 ด้าน ด้านนิเวศวิทยา ด้านสังคม ด้านเศรษฐกิจ และหลักการของการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมาย ตัวชี้วัดและยุทธศาสตร์การพัฒนาที่ยั่งยืนในระดับโลกและระดับประเทศ วิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อนของแนวคิด ศักยภาพและการประยุกต์ใช้แนวคิดการพัฒนาที่ยั่งยืนสู่การพัฒนาท้องถิ่นให้เหมาะสมกับบริบทสังคมไทย	KP 6103 การพัฒนาที่ยั่งยืน 3(3-0-6) Sustainable Development ประวัติความเป็นมา แนวคิดทั้ง 3 ด้าน ด้านนิเวศวิทยา ด้านสังคม ด้านเศรษฐกิจ และหลักการของการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมาย ตัวชี้วัดและยุทธศาสตร์การพัฒนาที่ยั่งยืนในระดับโลกและระดับประเทศ วิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อนของแนวคิด ศักยภาพและการประยุกต์ใช้แนวคิดการพัฒนาที่ยั่งยืนสู่การพัฒนาท้องถิ่นให้เหมาะสมกับบริบทสังคมไทย สมรรถนะสำคัญ: นำเสนอประวัติ แนวคิด หลักการ และการประยุกต์ใช้การพัฒนาที่ยั่งยืนสู่การพัฒนาท้องถิ่นให้เหมาะสมกับภูมิสังคม	1. ปรับรหัสวิชาให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์การใช้รหัสวิชาในหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา 2. เพิ่มสมรรถนะสำคัญของรายวิชา

หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2561	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
หมวดวิชาเฉพาะด้าน	หมวดวิชาเฉพาะด้าน	
กลุ่มวิชาเลือก	กลุ่มวิชาเลือก	
กลุ่มภูมิสังคม		
	KP 6105 ศาสตร์พระราชาวาทะด้วยการ 3(3-0-6) สร้างจิตสำนึกเพื่อทดแทนคุณแผ่นดิน The King's Philosophy Relating to Raising Consciousness on Repaying the Country แนวโน้มการล่าอาณานิคมแบบใหม่ความสำคัญของ สถาบันกษัตริย์ซึ่งเป็นเสาหลักหนึ่งที่ค้ำจุนชาติไทยให้อยู่รอด ตลอดมา ความเข้าใจเกี่ยวกับราชภัฏในความหมายคนของ พระราชินี การใช้ศาสตร์พระราชินีเพื่อสร้างจิตสำนึกในการ ทดแทนคุณแผ่นดินให้กับปวงชนชาวไทย สมรรถนะสำคัญ: วิเคราะห์สาเหตุ การรู้เท่าทัน ประเทศมหาอำนาจ ด้วยเหตุและผล สามารถนำเสนอวิธีการใช้ ศาสตร์พระราชินีเพื่อเปลี่ยนแปลงค่านิยมกลับสู่ความพอเพียง ในการประยุกต์ใช้เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น	รายวิชาใหม่สร้างขึ้นเพื่อให้ นักศึกษาได้เรียนวิชาที่มีเนื้อหา เกี่ยวกับความเป็นราชภัฏที่ สมควรใช้ศาสตร์พระราชินีเพื่อ สร้างจิตสำนึกในการทดแทน คุณแผ่นดินให้กับปวงชนชาว ไทย

หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2561	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
หมวดวิชาเฉพาะด้าน	หมวดวิชาเฉพาะด้าน	
กลุ่มวิชาเลือก	กลุ่มวิชาเลือก	
กลุ่มภูมิสังคม		
KP 5401 ศาสตร์พระราชา 3(3-0-6) เพื่อการพัฒนามนุษย์และศิลปวัฒนธรรม King's Philosophy for Human, Art and Cultural Development การนำวิถีการวิจัยศึกษาพระราชกรณียกิจ พระราชดำรัส และพระบรมราโชวาทในโอกาสต่าง ๆ โครงการส่วนพระองค์ โครงการอันเนื่องมาจาก พระราชดำริ ในการพัฒนามนุษย์และศิลปวัฒนธรรม จากโครงการด้านการแพทย์ สาธารณสุข สวัสดิการ สังคม การศึกษา การดำรงชีวิตร่วมกันในสังคม หน้าที่ สิทธิ ความเสียสละ ความเพียร การอนุรักษ์ ศิลปวัฒนธรรมและพิพิธภัณฑ์ และการสรุป ผลการวิจัยเกี่ยวกับองค์ความรู้ เรื่องศาสตร์พระราชา อย่างเป็นระบบ เน้นให้เห็นคุณค่าและความสำคัญ		ตัดรายวิชา เนื่องจากมีการนำ เนื้อหาบางส่วนไปบูรณาการ กับเนื้อหาในรายวิชา KP 6101 การพัฒนาท้องถิ่นที่ยั่งยืนกับ บริบทสังคมไทย และรายวิชา KP 6104 หลักการพัฒนา ท้องถิ่นที่ยั่งยืนบนพื้นฐาน ศาสตร์พระราชา

หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2561	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
หมวดวิชาเฉพาะด้าน	หมวดวิชาเฉพาะด้าน	
กลุ่มวิชาเลือก	กลุ่มวิชาเลือก	
กลุ่มภูมิสังคม		
KP 5402 การท่องเที่ยวในมิติ 3(3-0-6) เศรษฐกิจพอเพียง Tourism and Sufficiency Economy หลักการท่องเที่ยวอย่างยั่งยืน สังคมชาวนากับการท่องเที่ยว กิจกรรมการท่องเที่ยวเชิงเกษตรในพื้นที่เกษตรทฤษฎีใหม่ การใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นแนวทางการจัดการธุรกิจ และการดำเนินชีวิต การนำหลักการตลาดมาใช้ในการบริหารธุรกิจ บนความพอเพียงและยั่งยืน การสร้างนวัตกรรม หรือกิจกรรมการท่องเที่ยวในมิติเศรษฐกิจพอเพียง	KP 6402 การท่องเที่ยวในมิติ 3(3-0-6) เศรษฐกิจพอเพียง Tourism in View of Sufficiency Economy หลักการท่องเที่ยวอย่างยั่งยืน สังคมชาวนากับการท่องเที่ยว กิจกรรมการท่องเที่ยวเชิงเกษตรในพื้นที่เกษตรทฤษฎีใหม่ การใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นแนวทางการจัดการธุรกิจ และการดำเนินชีวิต การนำหลักการตลาดมาใช้ในการบริหารธุรกิจ บนความพอเพียงและยั่งยืน การสร้างนวัตกรรม หรือกิจกรรมการท่องเที่ยวในมิติเศรษฐกิจพอเพียง สมรรถนะสำคัญ: นำเสนอหลักการและการประยุกต์ใช้การท่องเที่ยวในมิติเศรษฐกิจพอเพียง	1. ปรับรหัสวิชาให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์การใช้รหัสวิชาในหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา 2. ปรับชื่อรายวิชาภาษาอังกฤษให้เป็นไปตามหลักไวยากรณ์ 3. เพิ่มสมรรถนะสำคัญของรายวิชา

หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2561	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
หมวดวิชาเฉพาะด้าน	หมวดวิชาเฉพาะด้าน	
กลุ่มวิชาเลือก	กลุ่มวิชาเลือก	
กลุ่มภูมิสังคม		
KP 5501 ศาสตร์พระราชาวาด้วย 3(3-0-6) ระบบสหกรณ์และการตลาด King's Philosophy for Cooperative System and Marketing หลักการสหกรณ์ ประโยชน์ของสหกรณ์ ปัญหาอุปสรรคของสหกรณ์ในประเทศไทย ความหมาย ความสำคัญ ทฤษฎีการตลาด และส่วน ประสมทางการตลาด แนวพระราชดำริเรื่องสหกรณ์ ผลสำเร็จของโครงการสหกรณ์อันเนื่องมาจาก พระราชดำริ และกรณีศึกษาตัวอย่าง การประยุกต์ใช้ การจัดการการตลาดในโครงการอันเนื่องมาจาก พระราชดำริ โครงการหลวง และโครงการสวนพระองค์		ตัดรายวิชา เนื่องจากมีการนำ นำเนื้อหาบางส่วนไปบูรณาการ กับเนื้อหาในรายวิชา KP 6101 การพัฒนาท้องถิ่นที่ยั่งยืนกับ บริบทสังคมไทย และรายวิชา KP 6104 หลักการพัฒนา ท้องถิ่นที่ยั่งยืนบนพื้นฐาน ศาสตร์พระราชา

หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2561	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
หมวดวิชาเฉพาะด้าน	หมวดวิชาเฉพาะด้าน	
กลุ่มวิชาเลือก	กลุ่มวิชาเลือก	
กลุ่มภูมิสังคม		
KP 5601 ศาสตร์พระราชาเพื่อการศึกษา 3(3-0-6) King's Philosophy for Education หลักการศึกษ วัตถุประสงค์ของการศึกษา การจัดการศึกษา การศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ หลักการทรงงาน ปรัชญาการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว การวิเคราะห์ปัญหาด้านการศึกษา พระบรมราโชวาทและพระราชดำรัสด้านการศึกษา โครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริด้านการศึกษา การประยุกต์ใช้พระบรมราโชวาทและพระราชดำริด้านการศึกษาสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน กรณีศึกษาจากศูนย์ศึกษาการพัฒนาอันเนื่องมาจากพระราชดำริ โรงเรียน โครงการหลวง โครงการหรือแหล่งทรัพยากรการเรียนรู้ด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว	KP 6601 ศาสตร์พระราชาเพื่อการศึกษา 3(3-0-6) The King's Philosophy for Education หลักการศึกษ วัตถุประสงค์ของการศึกษา การจัดการศึกษา การศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ หลักการทรงงาน ปรัชญาการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว การวิเคราะห์ปัญหาด้านการศึกษา พระบรมราโชวาทและพระราชดำริด้านการศึกษา โครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริด้านการศึกษา การประยุกต์ใช้พระบรมราโชวาทและพระราชดำริด้านการศึกษาสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน กรณีศึกษาจากศูนย์ศึกษาการพัฒนาอันเนื่องมาจากพระราชดำริ โรงเรียน โครงการหลวง โครงการหรือแหล่งทรัพยากรการเรียนรู้ด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว สมรรถนะสำคัญ: นำเสนอและสังเคราะห์การประยุกต์ใช้ศาสตร์พระราชาในด้านการศึกษา	1. ปรับรหัสวิชาให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์การใช้รหัสวิชาในหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา 2. ปรับชื่อรายวิชาภาษาอังกฤษให้เป็นไปตามหลักไวยากรณ์ 3. เพิ่มสมรรถนะสำคัญของรายวิชา

หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2561	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
หมวดวิชาเฉพาะด้าน	หมวดวิชาเฉพาะด้าน	
กลุ่มวิชาเลือก	กลุ่มวิชาเลือก	
กลุ่มภูมิสังคม		
	KP 6803 หัวข้อเลือกสรรทางศาสตร์ 3(3-0-6) เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นที่ยั่งยืน Selected Topics on Sciences for Sustainable Local Development การศึกษาค้นคว้าและการเสวนาในประเด็นเฉพาะเกี่ยวกับศาสตร์พระราชา การพัฒนาที่ยั่งยืนทั้งในประเทศและในต่างประเทศ การสร้างกรอบแนวคิดและทฤษฎีสำหรับการวิจัย การวิพากษ์และแสดงความคิดเห็นเพื่อนำไปสู่การกำหนดประเด็นปัญหาและหัวข้อวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ สมรรถนะสำคัญ : วิพากษ์และนำแนวทางการพัฒนาที่ยั่งยืนทั้งในประเทศและในต่างประเทศ มาปรับใช้เพื่อการพัฒนาการทำวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ	รายวิชาใหม่ เพื่อให้นักศึกษาได้เรียนวิชาที่สามารถเลือกสรรหัวข้อที่จะนำไปสู่การทำวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ

หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2561	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
หมวดวิชาเฉพาะด้าน	หมวดวิชาเฉพาะด้าน	
กลุ่มวิชาเลือก	กลุ่มวิชาเลือก	
กลุ่มภูมิกายภาพ		
KP 5302 ศาสตร์พระราชา 3(3-0-6) เพื่อการพัฒนา ป่าไม้ King's Philosophy for Forest Development ประเภทของระบบนิเวศ ความหลากหลายทางชีวภาพกับระบบนิเวศ (Rain Forest) และความหลากหลายทางชีวภาพ ระบบนิเวศป่าในประเทศไทย การอนุรักษ์ระบบนิเวศป่า ภูมิปัญญาป่า 3 อย่าง เพื่อประโยชน์ 4 อย่าง การปลูกป่าโดยไม่ต้องปลูก (Natural Reforestation) การปลูกป่าบนพื้นที่สูง การปลูกภูเขาป่าและป่าเปียก โดยใช้ฝายชะลอความชุ่มชื้น (Check Dam) การฟื้นฟูป่าพรุ การฟื้นฟูป่าชายเลน และการปลูกป่าในใจคน การวิเคราะห์แนวอนุรักษ์ระบบนิเวศป่า ทั้งระบบสากล ภูมิปัญญาชาวบ้าน และแนวทางพระราชดำริ		ตัดรายวิชา เนื่องจากมีการนำเนื้อหาบางส่วนไปบูรณาการกับเนื้อหาในรายวิชา KP 6301 ศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2561	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
หมวดวิชาเฉพาะด้าน	หมวดวิชาเฉพาะด้าน	
กลุ่มวิชาเลือก	กลุ่มวิชาเลือก	
กลุ่มภูมิกายภาพ		
KP 5303 ศาสตร์พระราชา 3(3-0-6) เพื่อการพัฒนา King's Philosophy for Water Development ระบบนิเวศน้ำ สาเหตุของการจัดการระบบ นิเวศน้ำจิต แนวพระราชดำริในการจัดการน้ำ ระบบฝาย ต้นน้ำ ลำธาร อ่างเก็บน้ำ อ่างพวง เขื่อน ประตูละบาย น้ำ แก้มลิง ฝนหลวง การบำบัดน้ำเสีย และการศึกษา ตัวอย่างความสำเร็จจากโครงการอันเนื่องมาจาก พระราชดำริ สร้างนวัตกรรมการใช้ภูมิปัญญาชาวบ้าน ประยุกต์กับศาสตร์พระราชา		ตัดรายวิชา เนื่องจากมีการนำ เนื้อหาบางส่วนไปบูรณาการ กับเนื้อหาในรายวิชา KP 6301 ศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนา ทรัพยากรธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม

หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2561	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
หมวดวิชาเฉพาะด้าน	หมวดวิชาเฉพาะด้าน	
กลุ่มวิชาเลือก	กลุ่มวิชาเลือก	
กลุ่มภูมิกายภาพ		
KP 5304 ศาสตร์พระราชา 3(3-0-6) เพื่อการพัฒนาดิน King's Philosophy for Soil Development ทรัพยากรดินในประเทศไทย กลุ่มธาตุดิน 62 กลุ่ม กลุ่มธาตุดินที่พบในพื้นที่ลุ่ม กลุ่มธาตุดินที่พบในพื้นที่ดอน 3 กลุ่มย่อย หลักการในการพัฒนาและอนุรักษ์ดิน ทั้ง 62 กลุ่ม แนวพระราชดำริ พระราชกรณียกิจในการพัฒนาอนุรักษ์ที่ดิน การพัฒนาดินดอยเขตภูเขา การฟื้นฟูดินลูกรัง การฟื้นฟูดินทราย การฟื้นฟูดินพรุด้วยการแก้แล้งดิน ดินดาน การแก้ไขดินเปรี้ยวเพื่อการเกษตร และการปรับปรุงพื้นที่ดินเดิม		ตัดรายวิชา เนื่องจากมีการนำเนื้อหาบางส่วนไปบูรณาการกับเนื้อหาในรายวิชา KP 6301 ศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2561	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
หมวดวิชาเฉพาะด้าน	หมวดวิชาเฉพาะด้าน	
กลุ่มวิชาเลือก	กลุ่มวิชาเลือก	
กลุ่มนวัตกรรมและเทคโนโลยี		
KP 5202 การส่งเสริมและการพัฒนา เกษตรเพื่อท้องถิ่น 3(3-0-6) Agricultural Promotion and Development for Locality แนวคิดและวิวัฒนาการด้านการส่งเสริมและพัฒนาการเกษตรในระดับท้องถิ่น บริบทของระบบการเกษตรและสังคมการเกษตรของประเทศไทย การวินิจฉัยระบบการเกษตรและสังคมเกษตรตามบริบทของท้องถิ่น แนวทางการบริหารจัดการและการประเมินผลสำเร็จของโครงการส่งเสริมการเกษตรเพื่อท้องถิ่น ผลกระทบทางสังคมวัฒนธรรม เศรษฐกิจ การเมือง และสิ่งแวดล้อมต่อการพัฒนาการเกษตร	KP 6202 การส่งเสริมและการพัฒนาเกษตร เพื่อท้องถิ่น 3(3-0-6) Agricultural Extension and Development for Locality แนวคิดและวิวัฒนาการด้านการส่งเสริมและพัฒนาการเกษตรในระดับท้องถิ่น บริบทของระบบการเกษตรและสังคมการเกษตรของประเทศไทย การวินิจฉัยระบบการเกษตรและสังคมเกษตรตามบริบทของท้องถิ่น แนวทางการบริหารจัดการและการประเมินผลสำเร็จของโครงการส่งเสริมการเกษตรเพื่อท้องถิ่น ผลกระทบทางสังคมวัฒนธรรม เศรษฐกิจ การเมือง และสิ่งแวดล้อมต่อการพัฒนาการเกษตร สมรรถนะสำคัญ: นำเสนอแนวคิด วิวัฒนาการด้านการส่งเสริมและพัฒนาการเกษตรเพื่อท้องถิ่น และสังเคราะห์ผลกระทบที่มีต่อการพัฒนาการเกษตร	1. ปรับรหัสวิชาให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์การใช้รหัสวิชาในหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา 2. ปรับชื่อรายวิชาภาษาอังกฤษให้เป็นไปตามหลักไวยากรณ์ 3. เพิ่มสมรรถนะสำคัญของรายวิชา

หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2561	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
หมวดวิชาเฉพาะด้าน	หมวดวิชาเฉพาะด้าน	
กลุ่มวิชาเลือก	กลุ่มวิชาเลือก	
กลุ่มนวัตกรรมและเทคโนโลยี		
KP-5305 ศาสตร์พระราชาวา 3(3-0-6) ด้วยนวัตกรรมและพลังงานทางเลือก King's Philosophy for Innovation and Alternative Energy สิ่งประดิษฐ์ของพระองค์ที่เป็นนวัตกรรมครั้งแรก ของโลก นวัตกรรมผลิตภัณฑ์ นวัตกรรมใน กระบวนการผลิตหรือการดำเนินการ และนวัตกรรมทาง ธุรกิจ ประเภทพลังงานทางเลือก การพัฒนาพลังงาน ทางเลือกและพลังงานทดแทนประเภทต่าง ๆ ตลอดจน การจัดการและการแสวงหาความมั่นคงด้านพลังงาน ตามแนวพระราชดำริที่ให้น่าพิชผลการเกษตรมาผลิต เป็นพลังงานทดแทน	KP 6305 ศาสตร์พระราชาวาด้วยนวัตกรรม 3(3-0-6) และพลังงานทางเลือก The King's Philosophy for Innovation and Alternative Energy สิ่งประดิษฐ์ของพระองค์ที่เป็นนวัตกรรมครั้งแรก ของโลก นวัตกรรมผลิตภัณฑ์ นวัตกรรมในกระบวนการผลิต หรือการดำเนินการ และนวัตกรรมทางธุรกิจ ประเภท พลังงานทางเลือก การพัฒนาพลังงานทางเลือกและ พลังงานทดแทนประเภทต่าง ๆ ตลอดจนการจัดการและ การแสวงหาความมั่นคงด้านพลังงาน ตามแนวพระราชดำริ ที่ให้น่าพิชผลการเกษตรมาผลิตเป็นพลังงานทดแทน สมรรถนะสำคัญ: นำเสนอและวิเคราะห์ข้อมูล เกี่ยวกับนวัตกรรมและพลังงานทางเลือก	1. ปรับรหัสวิชาให้เป็นไปตาม หลักเกณฑ์การใช้รหัสวิชาใน หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา 2. ปรับชื่อรายวิชาภาษาอังกฤษ ให้เป็นไปตามหลักไวยากรณ์ 3. เพิ่มสมรรถนะสำคัญของ รายวิชา

หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2561	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
หมวดวิชาเฉพาะด้าน	หมวดวิชาเฉพาะด้าน	
กลุ่มวิชาเลือก	กลุ่มวิชาเลือก	
กลุ่มนวัตกรรมและเทคโนโลยี		
KP 5403 ระบบสารสนเทศภูมิศาสตร์ 3(2-2-5) เพื่อการเข้าใจ เข้าถึง และพัฒนาเชิงพื้นที่ GIS for Understanding and Accessing Spatial Development การประยุกต์ใช้ระบบสารสนเทศภูมิศาสตร์ และเครื่องมือที่เกี่ยวข้องด้านแผนที่ในการพัฒนาพื้นที่ ตามแนวพระราชดำริ การเข้าถึงสภาพปัญหาความ ต้องการในพื้นที่ การวิเคราะห์ปัญหาและพัฒนาพื้นที่ โดยการบูรณาการอย่างมีส่วนร่วมของชุมชน ปฏิบัติการการวิเคราะห์ศักยภาพและอุปสรรคด้วย แบบจำลองเชิงพื้นที่เพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน	KP 6403 ระบบสารสนเทศภูมิศาสตร์ 3(2-2-5) เพื่อการเข้าใจ เข้าถึง และพัฒนาเชิงพื้นที่ GIS for Understanding and Accessing Spatial Development การประยุกต์ใช้ระบบสารสนเทศภูมิศาสตร์ และ เครื่องมือที่เกี่ยวข้องด้านแผนที่ในการพัฒนาพื้นที่ตามแนว พระราชดำริ การเข้าถึงสภาพปัญหาความต้องการในพื้นที่ การวิเคราะห์ปัญหาและพัฒนาพื้นที่โดยการบูรณาการ อย่างมีส่วนร่วมของชุมชน ปฏิบัติการการวิเคราะห์ศักยภาพ และอุปสรรคด้วยแบบจำลองเชิงพื้นที่เพื่อการพัฒนาอย่าง ยั่งยืน สมรรถนะสำคัญ: ประยุกต์ใช้ระบบสารสนเทศ ภูมิศาสตร์ในการพัฒนาพื้นที่ตามภูมิสังคม	1. ปรับรหัสวิชาให้เป็นไปตาม หลักเกณฑ์การใช้รหัสวิชาใน หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา 2. เพิ่มสมรรถนะสำคัญของ รายวิชา

หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2561	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
หมวดวิชาเฉพาะด้าน	หมวดวิชาเฉพาะด้าน	
กลุ่มวิชาเลือก	กลุ่มวิชาเลือก	
กลุ่มนวัตกรรมและเทคโนโลยี		
KP 5404 ศาสตร์พระราชากับโลกาภิวัตน์ 3(3-0-6) King's Philosophy and Globalization แนวโน้มของเศรษฐกิจ การเมือง สังคม และเทคโนโลยีในคริสต์ศตวรรษที่ 21 การประยุกต์เทคโนโลยีอย่างเข้าใจ เข้าถึง และพัฒนาอย่างกลมกลืน เท่าทัน ในการดำเนินชีวิต และการประกอบธุรกิจบนพื้นฐานศาสตร์พระราชา ใช้ภูมิปัญญาให้เกิดความกลมกลืนกันระหว่างมนุษย์กับธรรมชาติ เพื่อนำไปสู่ความความมั่นคง และยั่งยืน บนพื้นฐานความพอเพียง		ตัดรายวิชา เนื่องจากมีการนำเนื้อหาบางส่วนไปบูรณาการกับเนื้อหาในรายวิชา KP 6101 การพัฒนาท้องถิ่นที่ยั่งยืนกับบริบทสังคมไทย และรายวิชา KP 6104 หลักการพัฒนาท้องถิ่นที่ยั่งยืนบนพื้นฐานศาสตร์พระราชา

หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2561	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
วิทยานิพนธ์	วิทยานิพนธ์	
KP 5902 วิทยานิพนธ์ 12(540) Thesis ค้นคว้าวิจัยอย่างลุ่มลึกเกี่ยวกับ ศาสตร์พระราชา ตลอดจนนวัตกรรมด้านต่าง ๆ โดยใช้กระบวนการวิจัยที่เหมาะสม มุ่งเน้น ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ การสร้างองค์ความรู้ ใหม่ และนำผลการวิจัยไปประยุกต์และ สร้างสรรค์ต่อไป	KP 6902 วิทยานิพนธ์ 12(540) Thesis ค้นคว้าวิจัยอย่างลุ่มลึกเกี่ยวกับศาสตร์พระราชา ตลอดจนนวัตกรรมด้านต่าง ๆ โดยใช้กระบวนการวิจัยที่ เหมาะสม มุ่งเน้นความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ การสร้างองค์ความรู้ ใหม่ และนำผลการวิจัยไปประยุกต์และสร้างสรรค์ต่อไป สมรรถนะสำคัญ: กำหนดกรอบแนวคิดในการวิจัยอัน เป็นผลสืบเนื่องมาจากการทบทวนวรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง	1. ปรับรหัสวิชาให้เป็นไปตาม หลักเกณฑ์การใช้รหัสวิชาใน หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา 2. เพิ่มสมรรถนะสำคัญของ รายวิชา
การค้นคว้าอิสระ	การค้นคว้าอิสระ	
KP 5903 การค้นคว้าอิสระ 6(270) Independent Study ค้นคว้าหรือวิจัยเกี่ยวกับศาสตร์ พระราชา มุ่งเน้นการใช้กระบวนการศึกษาที่ เหมาะสม สามารถนำผลการศึกษาไปประยุกต์ และสร้างสรรค์ต่อไป	KP 6903 การค้นคว้าอิสระ 6(270) Independent Study ค้นคว้าหรือวิจัยเกี่ยวกับศาสตร์พระราชา มุ่งเน้น การใช้กระบวนการศึกษาที่เหมาะสม สามารถนำผลการศึกษา ไปประยุกต์และสร้างสรรค์ต่อไป สมรรถนะสำคัญ: กำหนดกรอบแนวคิดในการวิจัย อันเป็นผลสืบเนื่องมาจากการทบทวนวรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง	1. ปรับรหัสวิชาให้เป็นไปตาม หลักเกณฑ์การใช้รหัสวิชาใน หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา 2. เพิ่มสมรรถนะสำคัญของ รายวิชา

หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2561	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
รายวิชาเสริม	รายวิชาเสริม	
KP 5801 สัมมนาศาสตร์ 3(3-0-6) เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นที่ยั่งยืน Seminar in Sciences for Sustainable Local Development การนำเสนอประเด็น ข้อถกเถียง และปัญหาที่สำคัญในการพัฒนาท้องถิ่นในประเทศไทย ความหลากหลายของศาสตร์เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นจากกรณีศึกษา การวิจัย การอ่าน บทความ เพื่อวิเคราะห์ สังเคราะห์ วิพากษ์วิจารณ์ และแสวงหาแนวทางในการบูรณาการความหลากหลายของศาสตร์เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นร่วมกับศาสตร์ชาวบ้านและศาสตร์สากล เพื่อพัฒนาประเทศไทยสู่การเป็นสังคมที่ยั่งยืน	KP 6801 สัมมนาศาสตร์เพื่อการพัฒนา 1(0-2-2) ท้องถิ่นที่ยั่งยืน 1 Seminar in Sciences for Sustainable Local Development 1 การนำเสนอประเด็น ข้อถกเถียง และปัญหาที่สำคัญในการพัฒนาท้องถิ่นในประเทศไทย ความหลากหลายของศาสตร์เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นจากกรณีศึกษา การวิจัย การอ่านบทความ เพื่อแสวงหาแนวทางหรือประเด็นในการบูรณาการความหลากหลายของศาสตร์เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นร่วมกับศาสตร์ชาวบ้านและศาสตร์สากล เพื่อพัฒนาประเทศไทยสู่การเป็นสังคมที่ยั่งยืน สมรรถนะสำคัญ: สามารถกำหนดประเด็นการวิจัย จัดทำเอกสารเชิงหลักการ สัมมนาเชิงวิพากษ์และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ นำไปสู่การพัฒนาหัวข้อและเพื่อดำเนินการตามกระบวนการของการทำวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระได้อย่างเหมาะสม	1. ปรับรหัสวิชา ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์การใช้รหัสวิชาในหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา 2. ปรับชื่อรายวิชาและปรับคำอธิบายรายวิชาให้มีความเหมาะสม 3. ปรับหน่วยกิตให้เป็นรายวิชาปฏิบัติ 4. เพิ่มสมรรถนะสำคัญของรายวิชา

หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2561	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
รายวิชาเสริม	รายวิชาเสริม	
	KP 6802 สัมมนาศาสตร์เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นที่ยั่งยืน 2 1(0-2-2) Seminar in Sciences for Sustainable Local Development 2 การนำเสนอประเด็น ข้อถกเถียง และปัญหาที่สำคัญในการพัฒนาท้องถิ่นในประเทศไทย ความหลากหลายของศาสตร์เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นจากกรณีศึกษา การวิจัย การอ่านบทความ เพื่อวิเคราะห์ สังเคราะห์ วิพากษ์วิจารณ์ และแสวงหาแนวทางในการบูรณาการความหลากหลายของศาสตร์เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นร่วมกับศาสตร์ชาวบ้านและศาสตร์สากล เพื่อพัฒนาประเทศไทยสู่การเป็นสังคมที่ยั่งยืน สมรรถนะสำคัญ: นำเสนอประเด็นการวิจัย จัดทำเอกสารเชิงหลักการ สัมมนาเชิงวิพากษ์และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ นำไปสู่การพัฒนาหัวข้อและเพื่อดำเนินการตามกระบวนการของการทำวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ	รายวิชาใหม่ เพื่อช่วยพัฒนาทักษะการนำเสนอหัวข้อทำวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ

หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2561	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
รายวิชาเสริม	รายวิชาเสริม	
COM 5101 คอมพิวเตอร์ 3(3-0-6) สำหรับบัณฑิตศึกษา Computer for Graduate Studies ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการใช้งานคอมพิวเตอร์ เน้นทักษะการใช้งานโปรแกรมประยุกต์ในการจัดทำวิทยานิพนธ์ และการใช้โปรแกรมสำเร็จรูปอื่น ๆ ที่จำเป็นในการศึกษาค้นคว้า วิจัย รวมทั้งความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศ เครือข่ายคอมพิวเตอร์ และอินเทอร์เน็ต	COM 6101 คอมพิวเตอร์สำหรับบัณฑิตศึกษา 3(3-0-6) Computer for Graduate Studies ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการใช้งานคอมพิวเตอร์ เน้นทักษะการใช้งานโปรแกรมประยุกต์ในการจัดทำวิทยานิพนธ์ และการใช้โปรแกรมสำเร็จรูปอื่น ๆ ที่จำเป็นในการศึกษาค้นคว้า วิจัย รวมทั้งความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศ เครือข่ายคอมพิวเตอร์ และอินเทอร์เน็ต สมรรถนะสำคัญ: ใช้งานคอมพิวเตอร์ และโปรแกรมสำเร็จรูป เพื่อการทำงานวิจัยในบริบทของวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ	1. ปรับรหัสวิชาให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์การใช้รหัสวิชาในหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา 2. เพิ่มสมรรถนะสำคัญของรายวิชา
ENG 5101 ภาษาอังกฤษสำหรับการค้นคว้างานวิชาการ 3(3-0-6) English for Graduate Studies การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนภาษาอังกฤษที่จำเป็นสำหรับการค้นคว้าวิจัย เน้นการอ่านและการเขียนบทความย่อสรุปงานวิจัยและบทความทางวิชาการ	ENG 6101 ภาษาอังกฤษสำหรับการค้นคว้างานวิชาการ 3(3-0-6) English for Graduate Studies ทักษะภาษาอังกฤษที่จำเป็นสำหรับการค้นคว้าวิจัย เน้นเทคนิคการอ่านเพื่อหาข้อมูลที่ต้องการ การอ่านจับใจความ การวิเคราะห์บทอ่าน การเขียนสรุปความ การเขียนบทความย่อ และการพูดรายงานผลการศึกษา	1. ปรับรหัสวิชาให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์การใช้รหัสวิชาในหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา 2. เพิ่มสมรรถนะสำคัญของรายวิชา

หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2561	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
รายวิชาเสริม	รายวิชาเสริม	
	สมรรถนะสำคัญ: มีความสามารถและทักษะในการศึกษาค้นคว้างานวิจัย รวมทั้งสืบค้นแหล่งข้อมูลวิจัยได้	

ภาคผนวก ค
ประวัติและผลงานของอาจารย์ประจำหลักสูตร

1. นายมนัส สุวรรณ

1.1 ตำแหน่งทางวิชาการ ศาสตราจารย์

1.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	คุณวุฒิ	สถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา
ปริญญาเอก	Ph.D. (Geography)	Pennsylvania State University, U.S.A.	2524
ปริญญาโท	M.S. (Geography)	Pennsylvania State University, U.S.A.	2521
ปริญญาตรี	กศ.บ. (ภูมิศาสตร์)	วิทยาลัยวิชาการศึกษา (บางแสน)	2514

1.3 ผลงานทางวิชาการ

1.3.1 ผลงานวิจัย

บทความวิจัยที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการ

มนัส สุวรรณ, สมาน พูแสง, ณรงค์พันธ์ ฉุนรัมย์, วรพล วัฒนเหลื่องอรุณ, และ ชนม์ธนะช สุวรรณ. (2564, กรกฎาคม-ธันวาคม). กลยุทธ์ในการแก้ปัญหาความยากจนของประชาชนบนพื้นฐานของศาสตร์พระราชา. *วารสารพิษนศวรรสาร*, 17(2), 1-14.

มนัส สุวรรณ, วรพล วัฒนเหลื่องอรุณ, ประสิทธิ์ ฉิมบุญมา, ปัทมา รัตนกมลวรรณ, และ ชนม์ธนะช สุวรรณ. (2563, กรกฎาคม-ธันวาคม). การจัดทำฐานข้อมูลในระบบออนไลน์เพื่อใช้เป็นพื้นฐานการพัฒนาท้องถิ่นที่ยั่งยืน. *วารสารพิษนศวรรสาร*, 16(2), 101-113.

สุรสิงห์ แสงโสด และ มนัส สุวรรณ. (2563, เมษายน - มิถุนายน). กลยุทธ์ในการสร้างความเข้มแข็งให้แก่ชุมชนภาคเหนือตอนบน โดยใช้เศรษฐกิจชุมชนเป็นฐาน. *วารสารวิชาการวิทยาลัยบริหารศาสตร์*, 3(2), 40 - 56.

นภาพร แสงนิล, มนัส สุวรรณ, สมาน พูแสง, และ เรืองวิทย์ นนทภา. (2562, พฤษภาคม-สิงหาคม). กลยุทธ์การเสริมสร้างคุณลักษณะความเป็นพลโลกให้กับผู้เรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดน่าน. *วารสารดุสิตบัณฑิตทางสังคมศาสตร์*, 9(2), 337-349.

กรศิริ กรองสุตยอด, กมลณัฐ พลวัน, และ มนัส สุวรรณ. (2562, มกราคม-มิถุนายน).

รูปแบบพัฒนาการสื่อสารเชิงคุณธรรมของผู้นำทางการศึกษา สังกัดสำนักงาน
ศึกษาธิการ ภาค 15 ปี. *วารสารวิทยาการจัดการสมัยใหม่*, 12(1), 75-92.

1.3.2 ตำรา หนังสือ บทความทางวิชาการ

ไม่มี

1.4 ประสบการณ์การทำงาน

- พ.ศ. 2561 – ปัจจุบัน ประธานหลักสูตรและกรรมการบริหารหลักสูตร
หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต และหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาศาสตร์เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นที่ยั่งยืน
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
- พ.ศ. 2553 – ปัจจุบัน อาจารย์ประจำ สังกัดบัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
- พ.ศ. 2553 – 2561 ประธานหลักสูตร หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชาภูมิภาคลุ่มน้ำโขงและสาละวินศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
- พ.ศ. 2552 – 2553 ประธานหลักสูตร หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาการจัดการสาธารณสุข คณะสังคมศาสตร์
มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
- พ.ศ. 2549 – 2551 นายกสมาคม สมาคมภูมิศาสตร์แห่งประเทศไทย
- พ.ศ. 2538 – 2547 ประธานหลักสูตร หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาการจัดการมนุษย์กับสิ่งแวดล้อม คณะสังคมศาสตร์
มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
- พ.ศ. 2536 – 2553 ศาสตราจารย์ ภาควิชาภูมิศาสตร์
คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

1.5 ภาระงานสอน

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	หน่วยกิต
KP 6902	วิทยานิพนธ์	12(540)
KP 6901	ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์	3(3-0-6)

2. นายภัทรวุฒิ สมยานะ

2.1 ตำแหน่งทางวิชาการ รองศาสตราจารย์

2.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	คุณวุฒิ	สถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ. ที่สำเร็จ การศึกษา
ปริญญาเอก	ปร.ด. (พัฒนบูรณาการศาสตร์)	มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี	2556
ปริญญาโท	ศ.ม. (เศรษฐศาสตร์)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2542
ปริญญาตรี	วท.บ. (เศรษฐศาสตร์เกษตร)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2539

หมายเหตุ: เปลี่ยนชื่อ ชื่อเดิมคือ นายวีระศักดิ์ สมยานะ

2.3 ผลงานทางวิชาการ

2.3.1 ผลงานวิจัย

บทความวิจัยที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติ

นักสิทธิ์ ปัญญาใหญ่, วีระศักดิ์ สมยานะ, นริศรา วังมะนาว, และ ปิณฑสุทธิ์ สุวรรณเลิศ.

(2564, กรกฎาคม-ธันวาคม). การยกระดับเทคโนโลยีของผู้ผลิตอาหารท้องถิ่น
สู่มาตรฐานการผลิตอาหารอาเซียน กรณีศึกษา วิสาหกิจชุมชนแปรรูปข้าวแตน
จังหวัดเชียงใหม่. *วารสารการเกษตรราชภัฏ*, 20(2), 80-92.

เบญจมาศ สันต์สวัสดิ์, วีระศักดิ์ สมยานะ, ทิตา สุนทรวิภาต, และ ภัทธานารณ์
ฉันทรัตนโยธิน. (2564, มกราคม - เมษายน). การส่งเสริมการผลิตสินค้าเกษตร
อินทรีย์ในชุมชนจังหวัดเชียงใหม่ เพื่อยกระดับให้มีศักยภาพการแข่งขันในประชาคม
อาเซียน. *วารสารวิจัยราชภัฏเชียงใหม่*, 22(1), 179-196.

วีระศักดิ์ สมยานะ. (2563, กรกฎาคม - ธันวาคม). แนวทางการประเมินผลสัมฤทธิ์เพื่อการ
ผลิตที่มีประสิทธิภาพของเกษตรกรจังหวัดเชียงใหม่. *วารสารวิจัยราชภัฏพระนคร
สาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์*, 15(2), 33-42.

วีระศักดิ์ สมยานะ. (2562, กรกฎาคม - ธันวาคม). การวิจัยและพัฒนาศักยภาพภาค
การเกษตรของชุมชน จังหวัดเชียงใหม่อย่างสร้างสรรค์ เพื่อการแข่งขันในประชาคม
เศรษฐกิจอาเซียน บนพื้นฐานปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง. *วารสารมหาวิทยาลัย
ราชภัฏลำปาง*, 8(2), 114-127.

เสกสรรค์ มณีธร และ วีระศักดิ์ สมยานะ. (2562, กรกฎาคม – ธันวาคม). การวิจัยเพื่อหาแนวทางในการต่อยอดผลิตภัณฑ์กาแฟเทศ์จ ตำบลดอยสะเก็ด ให้เกิดประโยชน์เชิงพาณิชย์และสาธารณะ ภายใต้ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน. *วารสารวิทยาการจัดการปริทัศน์*, 21(2), 97-106.

วีระศักดิ์ สมยานะ. (2562, กรกฎาคม – ธันวาคม). การเพิ่มประสิทธิภาพการผลิตสินค้าเกษตรบนฐานเศรษฐกิจพอเพียง. *วารสารวิจัยราชภัฏเชียงใหม่*, 20(2), 14-27.

Nonthakhot, P., and Somyana, W. (2022, January–June). The efficiency of public services and the level of sufficiency economy of the local administrative organizations in the northern region of Thailand. *Journal of Economics and Management Strategy: JEMS*, 9(1), 66–80.

Somyana, W., and Kamchai, K. (2021, July–September). The budget management of local administration organizations in northern region. *The Golden Teak : Humanity and Social Science Journal*, 27(3), 34–37.

Nateprasittiporn, C. , and Somyana, W. (2020, July– December) . Roles of local administration organizations in promoting and supporting the agricultural sector in communities in Chiang Mai Province. *Journal of Humanities and Social Sciences*, 16(2), 116–138.

Somyana, W. (2020, July – December). Evaluating the achievement for the efficiency production. *Phranakhon Rajabhat Research Journal (Humanities and Social Science)*, 15(2), 33–42.

บทความวิจัยที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติ

Chaovanapoonphol, Y., and Somyana, W. (2020, January–April). Production efficiency of maize farmers under contract farming in Laos PDR. *Kasetsart Journal of Social Sciences*, 41(1), 104–109.

2.3.2 ตำรา หนังสือ บทความทางวิชาการ

ตำรา หนังสือ

วีระศักดิ์ สมยานะ. (2562). *คณิตเศรษฐศาสตร์เบื้องต้น: Introduction to Mathematical Economic* (ปรับปรุงครั้งที่ 2). เชียงใหม่: สุเทพการพิมพ์. 376 หน้า. (กุมภาพันธ์).

วีระศักดิ์ สมยานะ. (2562). สถิติเศรษฐศาสตร์: *Economics Statistics* (ปรับปรุงครั้งที่ 2).
เชียงใหม่: สุเทพการพิมพ์. 307 หน้า. (กุมภาพันธ์).

2.4 ประสบการณ์การทำงาน

- พ.ศ. 2561 – ปัจจุบัน อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและกรรมการบริหารหลักสูตร
หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต และหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาศาสตร์เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นที่ยั่งยืน
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
- พ.ศ. 2560 – ปัจจุบัน กรรมการ ในคณะกรรมการสภาวิชาการ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์
- พ.ศ. 2556 – ปัจจุบัน ที่ปรึกษา สำนักส่งเสริมวิชาการ กระทรวงพัฒนาสังคมและความมั่นคง
ของมนุษย์
- พ.ศ. 2556 – ปัจจุบัน ผู้ทรงคุณวุฒิ ศูนย์คุณธรรม องค์การมหาชน กระทรวงวัฒนธรรม
- พ.ศ. 2556 – ปัจจุบัน ผู้ทรงคุณวุฒิ สำนักงานผู้ตรวจการแผ่นดิน
- พ.ศ. 2543 – ปัจจุบัน รองศาสตราจารย์ ภาควิชาเศรษฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
- พ.ศ. 2556 – 2557 ผู้ช่วยคณบดี คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

2.5 ภาระงานสอน

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	หน่วยกิต
KP 6103	การพัฒนาที่ยั่งยืน	3(3-0-6)
KP 6902	วิทยานิพนธ์	12(540)

3. นายวัชรพงษ์ วัฒนกุล

3.1 ตำแหน่งทางวิชาการ รองศาสตราจารย์

3.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	คุณวุฒิ	สถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา
ปริญญาเอก	Ph.D. (Animal Production)	University of Aberdeen, Scotland, U.K.	2540
ปริญญาโท	วท.ม. (สัตวศาสตร์)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2531
ปริญญาตรี	วท.บ. (เกษตรศาสตร์)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2528

3.3 ผลงานทางวิชาการ

3.3.1 ผลงานวิจัย

บทความวิจัยที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติ

Chaiwang, N., Bunmee, T., Arjin, C., Wattanakul, W., Krutthai, N., Mekchay, S., & Sringarm, K. (2021, March). Effect of deep bedding floor and fermented feed supplement on productive performance, carcase, meat quality and fatty acid profile of crossbred pigs. *Italian Journal of Animal Science*, 20(1), 479–488.

บทความวิจัยที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติ

จินตนา สุวรรณมณี, ศุภชัย ศรีธวัช, ณัฐวุฒิ ครุฑไทย, นิราภรณ์ ชัยวัง, กุณิสรา มรบัณฑิต, และ วัชรพงษ์ วัฒนกุล. (2565, มีนาคม-เมษายน). การให้ผลผลิต และคุณภาพไข่ไก่ที่เลี้ยงด้วยอาหารข้นผสมด้วยโปรตีนสกัดจากต้นอ้อยช้าง. *แก่นเกษตร*, 50(2), 471–480.

ยุวดี ชูประภาวรรณ, วัชรพงษ์ วัฒนกุล, ขจรวิทย์ รัตนโสภะ, ปฐมนิพัทธ์ บุญสิน, และ จุลพงศ์ จำเริญลาภ. (2562, สิงหาคม). การเพิ่มระดับโปรตีนและลดระดับเชื้อราของกากมะพร้าวคั้นกะทิโดยการหมักด้วยเชื้อรา *Rhizopus* sp. หรือ *Aspergillus niger*. *แก่นเกษตร*, 47(ฉบับพิเศษ 2), 635–642.

นิราภรณ์ ชัยวัง, ณัฐฤติ คุรุชไทย, วัชรพงษ์ วัฒนกุล, ทิตา สุนทรวิภาค, จินดา กลิ่นอุบล, และ ธนาพร บุญมี. (2562, สิงหาคม). ผลของการเสริมใบเมี่ยงต่อสมรรถภาพการผลิตและคุณภาพซากของไก่เนื้อ. *แก่นเกษตร*, 47(ฉบับพิเศษ 2), 335-340.

บทความวิจัยที่นำเสนอในการประชุมวิชาการระดับชาติ

วีรเวทย์ อุทโย, วรงค์ นัยวินิจ, เรวัตติ ชัยราช, วัชรพงษ์ วัฒนกุล, และ อุดลย์ อภินันท์. (2563). การหายใจและการสูญเสียน้ำหนักของมะม่วงแก้วขมิ้นที่สัมพันธ์กับอุณหภูมิในระหว่างกิจกรรมโลจิสติกส์ภายหลังการเก็บเกี่ยวของเกษตรกรรายย่อยชาวกัมพูชา. ใน *การประชุมวิชาการระดับชาติ มอบ. วิจัย ครั้งที่ 14*, (น. 108-114). 3-4 กันยายน 2563, อุบลราชธานี: มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี.

3.3.2 ตำรา หนังสือ บทความทางวิชาการ

ตำรา หนังสือ

Wattanakul, W. (2019). APCD: Project for ASEAN hometown improvement through disability-inclusive community model technical review and midterm evaluation. Bangkok: Asia-Pacific Development Center on Disability (APCD). 95 pages. (March).

3.4 ประสพการณ์การทำงาน

- พ.ศ. 2564 - ปัจจุบัน รองอธิการบดี มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
- พ.ศ. 2563 - ปัจจุบัน กรรมการและเลขานุการ คณะกรรมการติดตามและประเมินผลงาน มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ
- พ.ศ. 2562 - ปัจจุบัน กรรมการและเลขานุการ คณะกรรมการติดตามและประเมินผลงาน มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ
- พ.ศ. 2561 - ปัจจุบัน อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและกรรมการบริหารหลักสูตร หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต และหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาศาสตร์เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นที่ยั่งยืน บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
- พ.ศ. 2563 - 2564 คณบดีคณะเทคโนโลยีการเกษตร มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

พ.ศ. 2560 – 2562	กรรมการและเลขานุการ คณะกรรมการติดตามและ ประเมินผลงาน มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี
พ.ศ. 2559 – 2561	คณะกรรมการวิชาการ สมาคมนักอาหารสัตว์ไทย
พ.ศ. 2555	รักษาการคณบดี คณะรัฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี
พ.ศ. 2548 – 2556	คณบดีคณะเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี
พ.ศ. 2548 – 2556	กรรมการสภามหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี ประเภทผู้บริหาร
พ.ศ. 2548 – 2556	กรรมการตรวจคุณภาพการศึกษาภายในระดับคณะและ มหาวิทยาลัยเช่นมหาวิทยาลัยขอนแก่น มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
พ.ศ. 2545	รักษาราชการแทนรองอธิการบดีฝ่ายวางแผน มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี

3.5 ภาระงานสอน

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	หน่วยกิต
KP 6404	ศาสตร์พระราชากับโลกาภิวัตน์	3(3-0-6)
KP 6902	วิทยานิพนธ์	12(540)

4. นายพงษ์พันธุ์ ลิ้มเกรียงไกร

4.1 ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์

4.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	คุณวุฒิ	สถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา
ปริญญาเอก	วท.ด. (วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2554
ปริญญาโท	วท.ม. (ชีววิทยา)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2550
ปริญญาตรี	วท.บ. (จุลชีววิทยา)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2547

4.3 ผลงานทางวิชาการ

4.3.1 ผลงานวิจัย

บทความวิจัยที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติ

Leelahakriengkrai, P., & Kunpradid, T. (2022, September–December). Comparison of freshwater algae types in june and september 2019 at Mae Ram Stream, Mae Rim District, Chiang Mai Province, Thailand. *Journal of Applied Biological Sciences*, 16(3), 2022–9.

บทความวิจัยที่นำเสนอในการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ

Leelahakriengkrai, P., Kunpradid, T., and Tagun, R. (2019). Diversity of freshwater algae and aquatic insects community in paddy field areas, Chom Thong District, Chiang Mai Province. In *Proceedings of The 1st ICRU International Conference on World Sustainable Development (WSD 2019)* (pp. 29–37). February 17–19, 2019. Chiang Mai: The Empress Hotel Chiang Mai.

บทความวิจัยที่นำเสนอในการประชุมวิชาการระดับชาติ

สุชานันท์ สอนคล้ำ, สุรพร โลมากุล, กฤษณา ดวงจันทร์, จีรพร เพกเกาะ, และ พงษ์พันธุ์ ลิฬหเกรียงไกร. (2565). การเปรียบเทียบการเจริญของไซยาโนแบคทีเรีย *Arthrospira* sp. AARL C005 โดยใช้น้ำข้าวข้าวเหนียวพันธุ์เขียว. ใน *การประชุมวิชาการระดับชาติ วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและนวัตกรรม ครั้งที่ 3* (น. 1-10). 1 – 28 กุมภาพันธ์, 2565. เชียงใหม่: มหาวิทยาลัยแม่โจ้

4.3.2 ตำรา หนังสือ บทความทางวิชาการ

ไม่มี

4.4 ประสบการณ์การทำงาน

พ.ศ. 2554 – ปัจจุบัน อาจารย์ประจำ สังกัดภาควิชาชีววิทยา คณะวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
พ.ศ. 2557 – 2558 คณะกรรมการประจำสถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

4.5 ภาระงานสอน

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	หน่วยกิต
KP 6301	ศาสตร์พระราชเพื่อการพัฒนาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	3(3-0-6)
KP 6801	สัมมนาศาสตร์เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นที่ยั่งยืน 1	1(0-2-2)
KP 6802	สัมมนาศาสตร์เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นที่ยั่งยืน 2	1(0-2-2)
KP 6902	วิทยานิพนธ์	12(540)

5. นักกิตติศักดิ์ โชติกเดชาณรงค์

5.1 ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์

5.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	คุณวุฒิ	สถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา
ปริญญาเอก	วท.ด. (ชีววิทยา)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2554
ปริญญาโท	วท.ม. (ชีววิทยา)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2546
ปริญญาตรี	วท.บ. (ชีววิทยา)	มหาวิทยาลัยนเรศวร	2543

5.3 ผลงานทางวิชาการ

5.3.1 ผลงานวิจัย

บทความวิจัยตีพิมพ์วารสารวิชาการระดับชาติ

- ธงชัย ศรีตะปัญญะ และ กิตติศักดิ์ โชติกเดชาณรงค์. (2564, มกราคม-เมษายน). การขยายพันธุ์จันทน์ผาโดยเทคนิคการเพาะเลี้ยงเนื้อเยื่อพืช. *วารสารวิทยาศาสตร์บูรพา*, 26(1), 59-70.
- บุญนดา ยอดแก้ว, ศรีสุลักษณ์ อีรานพัฒนา, อังคณา อินตา, สิริพร โรจน์อารยานนท์, กิตติศักดิ์ โชติกเดชาณรงค์, จิราภรณ์ ปาลี, และ ณัฐริยา ชัยชนะ. (2563, มกราคม-เมษายน). การขยายพันธุ์อีหลีน (*elsholtzia communis* (collett & hems)) โดยการเพาะเลี้ยงเนื้อเยื่อ. *วารสารวิทยาศาสตร์บูรพา*, 25(1), 90-101.
- กิตติศักดิ์ โชติกเดชาณรงค์. (2563, มกราคม-เมษายน). การขยายพันธุ์หญ้าหวานโดยการเพาะเลี้ยงเนื้อเยื่อในระบบแช่ชั่วคราว. *วารสารวิทยาศาสตร์บูรพา*, 25(1), 313-325.
- พิมพ์ชนก สุวรรณศรี, กิตติศักดิ์ โชติกเดชาณรงค์, ศศิณิสภา พชรธนโรจน์, ศิริกรณ ก้นขี้ดี, และ เมลาณี บังคมเนตร. (2563, มกราคม-มิถุนายน). การพัฒนาสื่อเมล็ดมีเดีย เทคนิคการเพาะเลี้ยงเนื้อเยื่อว่านสีทิต. *วารสารวิจัยราชภัฏพระนคร สาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์*, 15(1), 68-80.
- กิตติศักดิ์ โชติกเดชาณรงค์, วิมลรัตน์ พจนไทรทิพย์ และวาสนา ประภาเลิศ. (2563, เมษายน-มิถุนายน). การเจริญเติบโตของต้นอ่อนกล้วยไม้เอื้องคำด้วยเทคนิคการเพาะเลี้ยงเนื้อเยื่อพืชต้นทุนต่ำ. *วารสารวิทยาศาสตร์ มข.*, 48(2), 192-199.

บทความวิจัยที่นำเสนอในการประชุมวิชาการระดับชาติ

กิตติศักดิ์ โชติกเดชาณรงค์, วิมลรัตน์ พจน์ไตรทิพย์, และ วาสนา ประภาเลิศ. (2563).

การเพาะเลี้ยงเนื้อเยื่อกระเทียมอย่างง่ายและต้นทุนต่ำ. ใน การประชุมวิชาการ ครั้งที่ 58 มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ "นวัตกรรม สร้างสรรค์ไทยเพื่อเป้าหมายในการพัฒนาอย่างยั่งยืน" (น. 200-206). 5-7 กุมภาพันธ์, 2563. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.

กิตติศักดิ์ โชติกเดชาณรงค์. (2563). ผลของ Benzyladenine ต่อการเพาะเลี้ยงเนื้อเยื่อหนามแดง. รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ. ใน การประชุมวิชาการระดับชาติพิบูลสงครามวิจัย ครั้งที่ 6 กลุ่มวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (น. 554-563). 12 กุมภาพันธ์, 2563. พิษณุโลก: มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม.

กิตติศักดิ์ โชติกเดชาณรงค์. (2562). เทคนิคการเพาะเลี้ยงเนื้อเยื่อพืชอย่างง่ายและต้นทุนต่ำเพื่อการอนุรักษ์พันธุกรรมพรมมิ. ใน การประชุมวิชาการชมรมคณะปฏิบัติงานวิทยาการ อพ.สธ. ครั้งที่ 9 "ทรัพยากรไทย : ชาวบ้านไทยได้ประโยชน์" (น. 355-360), 30 พฤศจิกายน - 2 ธันวาคม, 2562, นครราชสีมา: มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน ศูนย์หนองระเวียง.

กิตติศักดิ์ โชติกเดชาณรงค์. (2562). ผลของโคลชิซินต่อลักษณะทางสัณฐานวิทยาของเบญจมาศ. ใน การประชุมวิชาการมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ครั้งที่ 57 "ชุมชนโลกาภิวัตน์ สู่สังคมไทยยุคดิจิทัล" (น. 57-62). 29 มกราคม - 1 กุมภาพันธ์, 2562. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.

5.3.2 ตำรา หนังสือ บทความทางวิชาการ

ไม่มี

5.4 ประสพการณ์ทำงาน

- พ.ศ. 2546 - ปัจจุบัน อาจารย์ประจำ สังกัดภาควิชาชีววิทยา
คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
- พ.ศ. 2564 - ปัจจุบัน รองผู้อำนวยการ สถาบันวิจัยและพัฒนา
มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
- พ.ศ. 2562 - ปัจจุบัน รองผู้อำนวยการ ศูนย์ความเป็นเลิศด้านกัญชาและเกษตรอินทรีย์
มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
- พ.ศ. 2560 - ปัจจุบัน ผู้อำนวยการ ศูนย์ความเป็นเลิศด้านเทคโนโลยีชีวภาพพืช
คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
- พ.ศ. 2557 - ปัจจุบัน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ภาควิชาชีววิทยา
คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

5.5 ภาระงานสอน

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	หน่วยกิต
KP 6801	สัมมนาศาสตร์เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นที่ยั่งยืน 1	1(0-2-2)
KP 6802	สัมมนาศาสตร์เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นที่ยั่งยืน 2	1(0-2-2)
KP 6902	วิทยานิพนธ์	12(540)

6. ว่าที่ ร.ต. เกียรติชัย สายตาคำ

6.1 ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

6.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	คุณวุฒิ	สถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ. ที่สำเร็จ การศึกษา
ปริญญาเอก	ศศ.ด. (ภาษาอังกฤษศึกษา)	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี	2553
ปริญญาโท	ศศ.ม. (ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยนเรศวร	2545
ปริญญาตรี	ค.บ. (ภาษาอังกฤษ)	สถาบันราชภัฏเชียงใหม่	2543

6.3 ผลงานทางวิชาการ

6.3.1 ผลงานวิจัย

บทความวิจัยตีพิมพ์วารสารวิชาการระดับชาติ

ชัชววรรณ ต๊ะผัด, ขจร ตรีโสภณากร, กมลณัฐร์ พลวัน, และ เกียรติชัย สายตาคำ. (2564, กรกฎาคม - ธันวาคม). แนวทางการส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาอาชีพของชุมชนเทศบาลตำบลหนองป่าครั่ง. *วารสารบัณฑิตวิจัย*, 12(2), 133-143.

Rupsong, S., and Saitakham, K. (2020, July-December). The reading strategies employed by Thai EFL University students majoring in English. *Southeast Bangkok Journal (Humanities and Social Sciences)*, 6(2), 45-55.

6.3.2 ตำรา หนังสือ บทความทางวิชาการ

ตำรา หนังสือ

Saitakham, K. (2020). *Paragraph Writing*: Chiangmai: Chiangmai Rajabhat University. 151 pages. (January).

6.4 ประสพการณ์การทำงาน

- พ.ศ. 2558 – ปัจจุบัน อาจารย์ประจำ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
- พ.ศ. 2564 – ปัจจุบัน รองคณบดี บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
- พ.ศ. 2560 – 2561 ผู้อำนวยการศูนย์ภาษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
- พ.ศ. 2557 – 2558 รองผู้อำนวยการ สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ
มหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์
- พ.ศ. 2555 – 2557 รองคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์
- พ.ศ. 2553 – 2555 รองคณบดีคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์
- พ.ศ. 2548 – 2558 อาจารย์ประจำ สาขาวิชาภาษาอังกฤษ
คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์

6.5 ภาระงานสอน

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	หน่วยกิต
KP 6902	วิทยานิพนธ์	12(540)
KP 6903	การค้นคว้าอิสระ	6(270)

7. นายถนัด บุญชัย

7.1 ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

7.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	คุณวุฒิ	สถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา
ปริญญาเอก	ศษ.ด. (การวิจัยและพัฒนาการศึกษา)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2560
ปริญญาโท	วท.ม. (สถิติประยุกต์)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2539
ปริญญาตรี	วท.บ. (สถิติประยุกต์)	วิทยาลัยครูเชียงใหม่	2534

7.3 ผลงานทางวิชาการ

7.3.1 ผลงานวิจัย

บทความวิจัยตีพิมพ์วารสารวิชาการระดับชาติ

Puthaprasert, C., Supising, J., Boonchai, T., Kosanpipat, S., & Pongkaew, P. (2021, September–October). Developing digital literacy skills for administrators under marginalized schools. *Interdisciplinary Research Review*, 16(5), 1–7.

Supising, J., Phuvipadawat, S., Puthaprasert, C., Thammachai, P., & Boonchai, T. (2020, November–December). Practicum model development for professional educational administration in digital era. *Interdisciplinary Research Review*, 15(6), 15–21.

บทความวิจัยตีพิมพ์วารสารวิชาการระดับนานาชาติ

Boonchai, T., Sasong, C., & Sasong, S. (2020, November). Soybean processing to create commercial value in the upper northern provinces. *Solid State Technology*, 63(2s), 10085 – 10093.

7.3.2 ตำรา หนังสือ บทความทางวิชาการ

บทความทางวิชาการ

ชูสิทธิ์ ชูชาติ และ รัตน์ บุญชัย. (2564). บ้านป่าแป๋ ดินแดนลัวะ (เลอเวีอะ) โบราณ ธาราคาร์
ข้าวเปลือกแห่งแรกของประเทศไทย. ใน ชูสิทธิ์ ชูชาติ (บรรณาธิการ),
จากหอยดหยาตพระเสโทสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน (น. 27-34). เชียงใหม่: วนิดาการพิมพ์.
(มีนาคม).

7.4 ประสบการณ์การทำงาน

- พ.ศ. 2539 – ปัจจุบัน อาจารย์ประจำ ภาควิชาคณิตศาสตร์และสถิติ
คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
- พ.ศ. 2563 – ปัจจุบัน รองอธิการบดีฝ่ายนโยบายและแผน เทคโนโลยีสารสนเทศ
การพัฒนาท้องถิ่น และประจำวิทยาเขตแม่ฮ่องสอน
- พ.ศ. 2564 – ปัจจุบัน อาจารย์ประจำหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต
และครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
วิทยาลัยแม่ฮ่องสอน
- พ.ศ. 2564 – ปัจจุบัน รองประธานกรรมการ ในคณะกรรมการบริหารหลักสูตร
หลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต และครุศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา วิทยาลัยแม่ฮ่องสอน
- พ.ศ. 2562 – ปัจจุบัน อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์ประจำหลักสูตร
หลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย
- พ.ศ. 2561 – ปัจจุบัน อาจารย์ประจำหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต
และศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาศาสตร์เพื่อการพัฒนา
ท้องถิ่นที่ยั่งยืน บัณฑิตวิทยาลัย
- พ.ศ. 2561 – ปัจจุบัน กรรมการ ในคณะกรรมการบริหารหลักสูตร
หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต และศิลปศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาศาสตร์เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นที่ยั่งยืน
บัณฑิตวิทยาลัย

- พ.ศ. 2564 – ปัจจุบัน ประธานกรรมการ ในคณะกรรมการดำเนินงาน
ศูนย์การเรียนรู้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและเกษตร
ทฤษฎีใหม่
- พ.ศ. 2563 – ปัจจุบัน ประธานกรรมการ ในคณะกรรมการดำเนินงาน
ศูนย์เรียนรู้วิถีชีวิตเพื่อชีวิตพอเพียงอย่างยั่งยืน
- พ.ศ. 2562 – ปัจจุบัน ประธานกรรมการ ในคณะกรรมการดำเนินงาน
ศูนย์ความเป็นเลิศด้านกัญชาและเกษตรอินทรีย์นานาชาติ
- พ.ศ. 2561 – ปัจจุบัน ประธานกรรมการ ในคณะกรรมการดำเนินงาน
ศูนย์ศึกษาศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น
- พ.ศ. 2562 – ปัจจุบัน ที่ปรึกษากิตติมศักดิ์ คณะกรรมาธิการการศึกษา วุฒิสภา
- พ.ศ. 2562 – ปัจจุบัน ที่ปรึกษา คณะอนุกรรมาธิการพิจารณาศึกษา ติดตาม
เสนอแนะ และเร่งรัดการปฏิรูปประเทศ และการจัดทำ
และดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติด้านการศึกษา
ในคณะกรรมาธิการการศึกษา วุฒิสภา
- พ.ศ. 2562 – ปัจจุบัน คณะทำงานจัดทำหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้
ตามศาสตร์พระราชาสู่การปฏิบัติที่ยั่งยืน
ในคณะกรรมาธิการการศึกษา วุฒิสภา
- พ.ศ. 2562 – ปัจจุบัน ที่ปรึกษา คณะอนุกรรมาธิการการปกครองท้องถิ่น
รูปแบบพิเศษ ในคณะกรรมาธิการการปกครองท้องถิ่น
วุฒิสภา
- พ.ศ. 2562 – ปัจจุบัน ที่ปรึกษากิตติมศักดิ์ คณะกรรมาธิการการพัฒนาสังคม
และกิจการเด็ก เยาวชน สตรี ผู้สูงอายุ คนพิการ
และผู้ด้อยโอกาส วุฒิสภา
- พ.ศ. 2562 – ปัจจุบัน ที่ปรึกษากิตติมศักดิ์ คณะอนุกรรมาธิการกิจการเด็ก
และเยาวชน ในคณะกรรมาธิการการพัฒนาสังคม
และกิจการเด็ก เยาวชน สตรี ผู้สูงอายุ คนพิการ
และผู้ด้อยโอกาส วุฒิสภา

- พ.ศ. 2557 - 2562 ที่ปรึกษากิตติมศักดิ์ คณะกรรมการการศึกษา
และการกีฬา สภานิติบัญญัติแห่งชาติ
- พ.ศ. 2557 - 2562 คณะทำงานจัดหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้
ตามศาสตร์พระราชาสู่การปฏิบัติที่ยั่งยืน
ในคณะกรรมการการศึกษาและการกีฬา
สภานิติบัญญัติแห่งชาติ
- พ.ศ. 2539 - 2563 อาจารย์ประจำหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาสถิติประยุกต์
คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
- พ.ศ. 2561 - 2563 รองอธิการบดีฝ่ายวางแผนและพัฒนา พัฒนาพื้นที่ศูนย์แม่ริม
การพัฒนาท้องถิ่น และประจำวิทยาเขตแม่ฮ่องสอน
- พ.ศ. 2560 - 2561 รองอธิการบดีฝ่ายวางแผนและพัฒนา วิจัยและบริการวิชาการ
และการพัฒนาท้องถิ่น
- พ.ศ. 2560 รองอธิการบดีฝ่ายวางแผนและพัฒนา วิจัยและบริการวิชาการ
การพัฒนาท้องถิ่น และพัฒนาพื้นที่ศูนย์แม่ริม
- พ.ศ. 2559 - 2560 รักษาการแทนอธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
- พ.ศ. 2556 - 2559 รองอธิการบดีฝ่ายบริหาร วางแผนและพัฒนา
การบริหารงานบุคคล
- พ.ศ. 2555 - 2556 รองอธิการบดีฝ่ายกิจการสภามหาวิทยาลัย
และเทคโนโลยีสารสนเทศ
- พ.ศ. 2558 รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสำนักงานอธิการบดี
- พ.ศ. 2556 - 2557 รักษาการแทนคณบดีวิทยาลัยแม่ฮ่องสอน
- พ.ศ. 2550 - 2555 รองอธิการบดีฝ่ายกิจการสภามหาวิทยาลัย
- พ.ศ. 2550 หัวหน้าสาขาวิชาสถิติ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
- พ.ศ. 2546 - 2548 ผู้ช่วยอธิการบดีฝ่ายวางแผนและพัฒนา
- พ.ศ. 2542 - 2546 ผู้อำนวยการสำนักงานวางแผนและพัฒนา
- พ.ศ. 2540 - 2546 ผู้อำนวยการศูนย์บริการอินเทอร์เน็ต
- พ.ศ. 2538 - 2542 หัวหน้าฝ่ายแผนงานและงบประมาณ
- พ.ศ. 2534 - 2539 นักสถิติ สังกัด สำนักงานวางแผนและพัฒนา วิทยาลัยครูเชียงใหม่

7.5 ภาระงานสอน

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	หน่วยกิต
KP 6104	หลักการพัฒนาท้องถิ่นบนพื้นฐานศาสตร์พระราชา	3(3-0-6)
KP 6601	ศาสตร์พระราชาเพื่อการศึกษา	3(3-0-6)
KP 6801	สัมมนาศาสตร์เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นที่ยั่งยืน 1	1(0-2-2)
KP 6802	สัมมนาศาสตร์เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นที่ยั่งยืน 2	1(0-2-2)
KP 6901	ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์	3(3-0-6)
KP 6902	วิทยานิพนธ์	12(540)

8. นายรัชพล สัมพุทธานนท์

8.1 ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

8.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	คุณวุฒิ	สถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา
ปริญญาเอก	Ph.D. (Remote Sensing and Geographic Information Systems)	Asian Institute of Technology, Thailand	2557
ปริญญาโท	วท.ม. (ภูมิศาสตร์)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2547
ปริญญาตรี	วท.บ. (ภูมิศาสตร์)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2543

8.3 ผลงานทางวิชาการ

8.3.1 ผลงานวิจัย

บทความวิจัยตีพิมพ์วารสารวิชาการระดับชาติ

บรมศักดิ์ กลั่นเรืองแสง และ รัชพล สัมพุทธานนท์. (2564, กรกฎาคม – ธันวาคม). การประเมินพื้นที่เปราะบางต่อการเกิดฝุ่นละอองขนาดเล็กกว่า 2.5 ไมครอน (PM 2.5) ด้วยระบบสารสนเทศภูมิศาสตร์ กรณีศึกษา: อำเภอเมืองเชียงใหม่. *วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่*, 3(2), 24–41.

บทความวิจัยที่นำเสนอในการประชุมวิชาการระดับชาติ

รัชพล สัมพุทธานนท์, ภัทรานิษฐ์ กิตติธิตินันท์ และ ปลินดา ระมิงค์วงศ์. (2565). การประยุกต์ใช้อากาศยานไร้คนขับในงานสำรวจและสร้างฐานข้อมูลแผนที่ภูมิสังคมอย่างมีส่วนร่วมเพื่อการจัดการชุมชนตามบริบทของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน และชุมชนโดยรอบในจังหวัดเชียงใหม่ และจังหวัดแม่ฮ่องสอน. ใน *การประชุมวิชาการวิจัยและนวัตกรรมสร้างสรรค์ ครั้งที่ 8*, (น.1–10). 20 – 21 กรกฎาคม, 2565. เชียงใหม่: มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา.

กุลสตรี สุ่ม, ศวิตา พุ่มปา, และ รัชพล สัมพุธานนท์. (2565). การเปรียบเทียบความ
อุดมสมบูรณ์ดัชนีพืชพรรณด้วยการสำรวจระยะไกลของเขตป่าชุมชนในอำเภอฮอด
จังหวัดเชียงใหม่ ระหว่างปี พ.ศ. 2535 และ พ.ศ. 2562. ใน การประชุมวิชาการนิสิต
นักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่และมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารีแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 14 (น. 1-11).
21-22 มกราคม, 2565. กรุงเทพฯ: ภาควิชาภูมิศาสตร์ คณะสังคมศาสตร์
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

รัชพล สัมพุธานนท์ และ อันสุตารี กันทะสอน. (2564). การจัดทำฐานข้อมูลแผนที่ของ
โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนในจังหวัดเชียงใหม่ และจังหวัดแม่ฮ่องสอนด้วย
ระบบสารสนเทศภูมิศาสตร์ เพื่อการแสดงผลข้อมูลแผนที่บนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต.
ใน การประชุมวิชาการมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ระดับชาติ หัวข้อ “การ
ขับเคลื่อนพหุวิทยาการด้านมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนาอย่าง
ยั่งยืน” การประชุมแบบออนไลน์ ด้วยโปรแกรม Zoom Cloud Meetings โดยคณะ
มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ครั้งที่ 1 (น.88-107).
9-10 กันยายน, 2564. เชียงใหม่: มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่.

8.3.2 ตาราง หนังสือ บทความทางวิชาการ

ไม่มี

8.4 ประสิทธิภาพการทำงาน

- พ.ศ. 2562 – ปัจจุบัน อาจารย์ประจำหลักสูตร หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต
และหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาศาสตร์เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นที่ยั่งยืน
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
- พ.ศ. 2562 – ปัจจุบัน ผู้อำนวยการศูนย์ความเป็นเลิศด้านแผนที่และเทคโนโลยี
ภูมิสารสนเทศชุมชน มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
- พ.ศ. 2549 – ปัจจุบัน อาจารย์ประจำหลักสูตร หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาภูมิสารสนเทศ และอาจารย์ประจำ สังกัดภาควิชา
ภูมิศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

พ.ศ. 2562 – 2564	บรรณาธิการวารสารวิจัยราชภัฏเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
พ.ศ. 2560 – 2564	รองผู้อำนวยการสถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
พ.ศ. 2559	อาจารย์พิเศษสถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์เชียงใหม่ (ระดับปริญญาตรี)
พ.ศ. 2559	อาจารย์พิเศษ วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีเชียงใหม่ (ระดับปริญญาตรี)
พ.ศ. 2558 – 2560	หัวหน้าภาควิชาภูมิศาสตร์ และประธานหลักสูตรวิทยาศาสตร บัณฑิต สาขาวิชาภูมิสารสนเทศ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
พ.ศ. 2557	อาจารย์พิเศษ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ศูนย์รังสิต (ระดับปริญญาเอก)
พ.ศ. 2557	JAXA; Japan Aerospace Exploration Agency (Temporary Employee)
พ.ศ. 2556	NICT; National Institute of Information and Communications Technology at ITU; International Telecommunication Union (Temporary Employee)
พ.ศ. 2553	อาจารย์พิเศษ มหาวิทยาลัยแม่โจ้ (ระดับบุคคลทั่วไป)
พ.ศ. 2547 – 2548	นักวิจัย ศูนย์วิจัยและส่งเสริมเศรษฐกิจพอเพียง คณะเศรษฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
พ.ศ. 2547	ผู้ช่วยนักวิจัยฝ่ายเศรษฐกิจเชิงพื้นที่ โครงการ TUCED-SLUSE: Thai University Consortium on Environment and Development – Sustainable Land Use and Natural Resource Management มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

8.5 การงานสอน

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	หน่วยกิต
KP 6403	ระบบสารสนเทศภูมิศาสตร์เพื่อการเข้าใจ เข้าถึง และพัฒนา เชิงพื้นที่	3(2-2-5)
KP 6902	วิทยานิพนธ์	12(540)

9. นายทัตพร คุณประดิษฐ์

9.1 ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

9.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	คุณวุฒิ	สถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา
ปริญญาเอก	วท.ด. (ชีววิทยา)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2548
ปริญญาโท	วท.ม. (ชีววิทยา)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2543
ปริญญาตรี	วท.บ. (จุลชีววิทยา)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2539

9.3 ผลงานทางวิชาการ

9.3.1 ผลงานวิจัย

บทความวิจัยตีพิมพ์วารสารวิชาการระดับชาติ

Leelahakriengkrai, P., & Kunpradid, T. (2022, September–December). Comparison of freshwater algae types in june and september 2019 at Mae Ram Stream, Mae Rim District, Chiang Mai Province, Thailand. *Journal of Applied Biological Sciences*, 16(3), 2022–9.

บทความวิจัยที่ตีพิมพ์ในการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ

Leelahakriengkrai, P., Kunpradid, T., and Tagun, R. (2019). Diversity of freshwater algae and aquatic insects community in paddy field areas, Chom Thong District, Chiang Mai Province. In *Proceedings of The 1st ICRU International Conference on World Sustainable Development (WSD 2019)* (pp. 29–37). February 17–19, 2019. Chiang Mai: The Empress Hotel Chiang Mai.

บทความวิจัยที่ตีพิมพ์ในการประชุมวิชาการระดับชาติ

ทัตพร คุณประดิษฐ์ และ รุ่งนภา ทากัน. (2564). ความหลากหลายทางชีวภาพ นิเวศวิทยา และข้อมูลพันธุกรรมของสาหร่ายขนาดใหญ่ที่กินได้ ในจังหวัดเชียงใหม่. ในการประชุมวิชาการวิจัยและนวัตกรรมสร้างสรรค์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา ครั้งที่ 7 ประจำปี 2564 (น. 270-277). 12-14 พฤษภาคม, 2564. เชียงใหม่: มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา.

9.3.2 ตำรา หนังสือ บทความทางวิชาการ

ไม่มี

9.4 ประสพการณ์ทำงาน

- พ.ศ. 2548 - ปัจจุบัน อาจารย์ประจำ สังกัดภาควิชาชีววิทยา
คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
- พ.ศ. 2561 - ปัจจุบัน อาจารย์ประจำหลักสูตร หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาศาสตร์เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นที่ยั่งยืน
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
- พ.ศ. 2556 - 2560 รองผู้อำนวยการฝ่ายวิจัย สถาบันวิจัยและพัฒนา
มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

9.5 ภาระงานสอน

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	หน่วยกิต
KP 6303	ศาสตร์พระราชสำหรับการพัฒนาน้ำ	3(3-0-6)
KP 6902	วิทยานิพนธ์	12(540)

10. นายชูลิทธิ ชูชาติ

10.1 ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์

10.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	คุณวุฒิ	สถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา
ปริญญาโท	กศ.ม. (ประวัติศาสตร์)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (ประสานมิตร)	2523
ปริญญาตรี	กศ.บ. (มัธยมศึกษา)	วิทยาลัยวิชาการศึกษา (ประสานมิตร)	2514

10.3 ผลงานทางวิชาการ

10.3.1 ผลงานวิจัย

บทความวิจัยตีพิมพ์วารสารวิชาการระดับชาติ

ชูลิทธิ ชูชาติ, วรพล วัฒนเหลืออรุณ, และ กริช สอึงทอง. (2565). รูปแบบการท่องเที่ยวในมิติเศรษฐกิจพอเพียงลุ่มน้ำแม่วางตอนบน. วารสารวิจัยราชภัฏเชียงใหม่, 23(2), 138-154. (พฤษภาคม-สิงหาคม).

10.3.2 ตำรา หนังสือ บทความทางวิชาการ

ตำรา หนังสือ

ชูลิทธิ ชูชาติ. (2564). หลักการทรงงาน เพื่อคนยากไร้ ด้วยโอกาส. เชียงใหม่: วนิดาการพิมพ์. 122 หน้า. (กันยายน).

ชูลิทธิ ชูชาติ. (2564). จากโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชสู่เกษตรอินทรีย์. ศูนย์ศึกษาศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่. เชียงใหม่: วนิดาการพิมพ์. 75 หน้า. (สิงหาคม).

ชูลิทธิ ชูชาติ. (2562). เมือง วิสาหกิจชุมชนบนพื้นฐานความยั่งยืน. ศูนย์ศึกษาศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่. เชียงใหม่: วนิดาการพิมพ์. 92 หน้า. (กรกฎาคม).

ชูลีทธิ ชูชาติ. (2562). คู่มือการทองเที่ยวในมิติเศรษฐกิจพอเพียง. ศูนย์ศึกษาศาสตร์พระราชา
เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่. เชียงใหม่: วนิตการพิมพ์.
104 หน้า. (กุมภาพันธ์).

บทความทางวิชาการ

ชูลีทธิ ชูชาติ และ ธนัต บุญชัย. (2564). บ้านป่าแป๋ ดินแดนลัวะ (เลอเวือะ) โบราณ ฐานการ
ข้าวเปลือกแห่งแรกของประเทศไทย. ใน ชูลีทธิ ชูชาติ (บรรณาธิการ),
จากหัตถ์พระเสโทสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน (น.27-34). เชียงใหม่: วนิตการพิมพ์.
(มีนาคม).

ชูลีทธิ ชูชาติ และ วินัย ไชยวงศ์ญาติ. (2564). รวมไทย (ปางอุ่ง) จากคนชายขอบที่แร้นแค้น
สู่ความพอมีพอกิน. ใน จากหัตถ์พระเสโท สู่การพัฒนาที่ยั่งยืน. ศูนย์
ศึกษาศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ (น.
35-42). เชียงใหม่: วนิตการพิมพ์. (เมษายน).

ชูลีทธิ ชูชาติ. (2564). รอยพระบาทยาดราบนั่นเขา จากดอยปู่บ้านม้ง
ขุนช่างเคี่ยน. ใน จากหัตถ์พระเสโท สู่การพัฒนาที่ยั่งยืน. ศูนย์ศึกษาศาสตร์
พระราชาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ (น. 79-82).
เชียงใหม่: วนิตการพิมพ์. (เมษายน).

ชูลีทธิ ชูชาติ. (2563). ศาสตร์พระราชา. ใน ชูลีทธิ ชูชาติ (บรรณาธิการ), ศาสตร์พระราชา:
รวมบทความวิจัย บทความวิชาการ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ประจำปี พ.ศ.
2563 (น.1-25). เชียงใหม่: วนิตการพิมพ์. (มกราคม).

ชูลีทธิ ชูชาติ และ ชุติวัดญจน์ เสมมหาคัดดี. (2563). พระราชประวัติพื้นฐานการศึกษาและ
ประสบการณ์ซึ่งเป็นบ่อเกิดของศาสตร์พระราชากับบริบทของสังคมไทย. ใน ชูลีทธิ
ชูชาติ (บรรณาธิการ), ศาสตร์พระราชา :รวมบทความวิจัย บทความวิชาการ
มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ประจำปี พ.ศ. 2563 (น.29-48). เชียงใหม่: วนิตการ
พิมพ์. (มกราคม).

ชูลีทธิ ชูชาติ และ ธนัต บุญชัย. (2563). ศาสตร์พระราชากับการศึกษา. ใน ชูลีทธิ ชูชาติ
(บรรณาธิการ), ศาสตร์พระราชา :รวมบทความวิจัย บทความวิชาการ มหาวิทยาลัย
ราชภัฏเชียงใหม่ ประจำปี พ.ศ. 2563 (น. 209-226). เชียงใหม่: วนิตการพิมพ์.
(มกราคม).

10.4 ประสพการณ์การทำงาน

พ.ศ. 2561 – ปัจจุบัน	อาจารย์ประจำ สังกัดบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
พ.ศ. 2561 – ปัจจุบัน	ผู้อำนวยการศูนย์ศึกษาศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น
พ.ศ. 2561 – ปัจจุบัน	อาจารย์ประจำหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาศาสตร์เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นที่ยั่งยืน บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
พ.ศ. 2553 – 2560	นักวิชาการผลิตหนังสือโครงการหลวงและโครงการ อันเนื่องมาจากพระราชดำริ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
พ.ศ. 2550 – 2560	อาจารย์ผู้สอนในกลุ่มวิชาการท่องเที่ยวในมิติเศรษฐกิจพอเพียง มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
พ.ศ. 2550	คณะกรรมการจัดทำหลักสูตรระดับปริญญาตรีการท่องเที่ยว ในมิติเศรษฐกิจพอเพียง วิทยาลัยแม่ฮ่องสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
พ.ศ. 2549 – 2553	นักวิชาการวิจัย งานโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ จังหวัดแม่ฮ่องสอน และอาจารย์พิเศษจ้างรายปี วิทยาลัยแม่ฮ่องสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
พ.ศ. 2546 – 2560	ข้าราชการบำนาญ อาจารย์พิเศษจ้างรายปี มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
พ.ศ. 2528 – 2546	อาจารย์ประจำ โปรแกรมอุตสาหกรรมท่องเที่ยว สถาบันราชภัฏเชียงใหม่
พ.ศ. 2515 – 2527	อาจารย์ประจำ หมวดสังคมศึกษา วิทยาลัยครูเชียงใหม่

10.5 ภาระงานสอน

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	หน่วยกิต
KP 6101	การพัฒนาท้องถิ่นที่ยั่งยืนกับบริบทสังคมไทย	3(3-0-6)
KP 6402	การท่องเที่ยวในมิติเศรษฐกิจพอเพียง	3(3-0-6)

11. นางสาวกมลทิพย์ คำใจ

11.1 ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์

11.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	คุณวุฒิ	สถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ. ที่สำเร็จ การศึกษา
ปริญญาเอก	ปร.ด. (พัฒนบูรณาการศาสตร์)	มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี	2556
ปริญญาโท	บธ.ม. (การเงิน)	มหาวิทยาลัยแม่โจ้	2541
ปริญญาตรี	ทล.บ. (เทคโนโลยีสารสนเทศทางธุรกิจ)	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	2547
ปริญญาตรี	บช.บ. (การบัญชี)	มหาวิทยาลัยพายัพ	2534

11.3 ผลงานทางวิชาการ

11.3.1 ผลงานวิจัย

บทความวิจัยตีพิมพ์วารสารวิชาการระดับชาติ

กมลทิพย์ คำใจ และ วีระศักดิ์ สมยานะ. (2564, กรกฎาคม-กันยายน). การบริหารงบประมาณขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นภาคเหนือ. *วารสารสักทอง*, 27(3), 34-47.

ศุภชัย ศิริสัตยกุล และ กมลทิพย์ คำใจ. (2563, มกราคม-มิถุนายน). คุณลักษณะของผู้ประกอบการที่ประสบความสำเร็จ: กรณีศึกษาผู้ประกอบการชาติพันธุ์ชาวไทยภูเขาเผ่าม้ง ในอำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่. *วารสารการจัดการและพัฒนาท้องถิ่น มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม*, 3(1), 19-33.

บทความวิจัยที่นำเสนอในการประชุมวิชาการระดับชาติ

กมลทิพย์ คำใจ. (2564). การพัฒนาตลาดสินค้าเกษตรของชุมชนจังหวัดเชียงใหม่ หลังเปิดประชาคมอาเซียน. ใน *การประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ 9 และนานาชาติ ครั้งที่ 2 "วิทยาการจัดการ 2020"* (น. 1043-1051). 7 กุมภาพันธ์, 2564. เพชรบูรณ์: มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์.

กมลทิพย์ คำใจ. (2564). แผนกลยุทธ์การเพิ่มขีดความสามารถในการจัดการทรัพยากรธรรมชาติของชุมชน จังหวัดเชียงใหม่ภายใต้กรอบประชาคมอาเซียน. ใน การประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ 6 และนานาชาติ ครั้งที่ 3 “นวัตกรรมและตัวแบบการพัฒนาศรีวิทย์ใหม่” (น. 639-648). 15-16 กุมภาพันธ์, 2564. ลพบุรี: มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี.

11.3.2 ตำรา หนังสือ บทความทางวิชาการ

ตำรา หนังสือ

กมลทิพย์ คำใจ. (2563). การบริหารการเงินและการลงทุนเงินธุรกิจ. เชียงใหม่: ไอรดาการพิมพ์. 285 หน้า. (มิถุนายน).

11.4 ประสบการณ์การทำงาน

- | | |
|----------------------|---|
| พ.ศ. 2541 – ปัจจุบัน | อาจารย์ประจำ สังกัดภาควิชาการบัญชีและการเงิน คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ |
| พ.ศ. 2564 – ปัจจุบัน | ประธานหลักสูตร หลักสูตรบริหารธุรกิจมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารธุรกิจ คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ |
| พ.ศ. 2548 – ปัจจุบัน | ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ภาควิชาการบัญชีและการเงิน คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ |
| พ.ศ. 2556 – 2560 | รองคณบดีฝ่ายบริหาร คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ |
| พ.ศ. 2548 – 2552 | หัวหน้าสำนักงาน คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ |
| พ.ศ. 2547 – 2548 | รองผู้อำนวยการด้านการวางแผนและงบประมาณ สำนักงานวางแผนและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ |
| พ.ศ. 2546 – 2547 | หัวหน้างานแผนงานและงบประมาณสำนักงานวางแผนและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ |
| พ.ศ. 2544 – 2546 | เลขานุการคณะ และหัวหน้าสำนักงาน คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ |

11.5 ภาระงานสอนระดับบัณฑิตศึกษา

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	หน่วยกิต
KP 6902	วิทยานิพนธ์	12(540)
KP 6903	การค้นคว้าอิสระ	6(270)

12. นายชยานนท์ สวัสดิ์สินธุนาท

12.1 ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

12.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	คุณวุฒิ	สถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา
ปริญญาเอก	Ph.D. (Molecular Biosciences and Bioeng)	University of Hawaii at Manoa, Honolulu HI, U.S.A.	2560
ปริญญาโท	M.S. (Civil, Construction and Environmental Engineering)	Iowa State University, Ames IA, U.S.A.	2552
ปริญญาตรี	วศ.บ. (วิศวกรรมสิ่งแวดล้อม)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2543

12.3 ผลงานทางวิชาการ

12.3.1 ผลงานวิจัย

บทความวิจัยที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติ

Thaemngoen, A., Saritpongteeraka, K., Leu, S. Y., Phuttaro, C., Sawatdeenarunat, C., and Chaiprapat, S. (2020, March). Anaerobic digestion of napier grass (*Pennisetum purpureum*) in two-phase dry digestion system versus wet digestion system. *BioEnergy Research*, 13, 853–865.

Sang, Z., Sawatdeenarunat, C., and Suaisom, P. (2019, December). Anaerobic digestion of starch wastewater: the effect of pH and oxidation reduction potential on the reactor performance. *AJARCDE: Asian Journal of Applied Research for Community Development and Empowerment*, 3(1), 21–23.

Pooya, T., Pan-in, S., Sintuya, H., and Sawatdeenarunat, C. (2019, December). Energy potential of elephant camp: the preliminary study of Maewin Subdistrict, Chiang Mai, Thailand. *AJARCDE: Asian Journal of Applied Research for Community Development and Empowerment*, 3(1), 12–13.

- Phuttaro, C., Sawatdeenarunat, C., Surendra, K. C., Boonsawang, P., Chaiprapat, S., and Khanal, S. K. (2019, July). Anaerobic digestion of hydrothermally-pretreated lignocellulosic biomass: Influence of pretreatment temperatures, inhibitors and soluble organics on methane yield. *Bioresource Technology*, 284, 128–138.
- Chulasak, R., Phothachareon, W., and Sawatdeenarunat, C. (2019, December). Economic analysis of applying biomass stove to produce hot water serving child development center: the case study of Omkoi District, Chiangmai, Thailand. *AJARCDEI: Asian Journal of Applied Research for Community Development and Empowerment*, 3(1), 17–18.
- Laodee, P., Setthapun, W., and Sawatdeenarunat, C. (2019, December). The combustion characteristics of biomass stove with preheated-air by porous medium. *AJARCDEI: Asian Journal of Applied Research for Community Development and Empowerment*, 3(1), 9–11.

12.3.2 ตำรา หนังสือ บทความทางวิชาการ

บทความทางวิชาการ

- Nguyen, D., Nitayavardhana, S., Sawatdeenarunat, C., Surendra, K. C., and Khanal, S. K. (2019). Chapter 31: *Biogas production by anaerobic digestion: status and perspectives*. In Pandey, A., Larroche, C., Dussap, C., Gnansounou, E., Khanal, S. K., & Ricke, S. (Ed.), *Biofuels: Alternative feedstocks and conversion processes for the production of liquid and gaseous biofuels* (pp. 763 – 788). SPI Global, India: Elsevier and book aid international. (June).
- Sawatdeenarunat, C., Wangnai, C., Songkasiri, W., Panichnumsin, P., Saritpongteeraka, K., Boonsawang, P., Khanalk, S. K., and Chaiprapat, S. (2019). Chapter 32: *Biogas production from industrial effluents*. In Pandey, A., Larroche, C., Dussap, C., Gnansounou, E., Khanal, S. K., and Ricke, S. (Ed.), *Biofuels: Alternative feedstocks and conversion processes for the production of liquid and gaseous biofuels* (pp. 789–816). SPI Global; India: Elsevier and book aid international. (June).

12.4 ประสบการณ์การทำงาน

พ.ศ. 2564-ปัจจุบัน	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมการจัดการวิสาหกิจการเกษตรและอาหาร คณะเทคโนโลยีการเกษตร
พ.ศ. 2561-ปัจจุบัน	คณาจารย์ประจำสังกัดวิทยาลัยพัฒนาเศรษฐกิจ และเทคโนโลยีชุมชนแห่งเอเชีย
พ.ศ. 2560-2561	Post-doctoral researcher University of Hawaii at Hilo, Hilo HI, U.S.A.
พ.ศ. 2557-2560	ผู้ช่วยนักวิจัย University of Hawaii at Manoa, Honolulu HI, U.S.A.
พ.ศ. 2545 - 2556	วิศวกรสิ่งแวดล้อม และนักวิจัย สถาบันวิจัยและพัฒนาพลังงานนครพิงค์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
พ.ศ. 2544 - 2545	วิศวกรสิ่งแวดล้อม บริษัท ไทย เอช.เค.ดี จำกัด จังหวัดลำพูน

12.5 ภาระงานสอน

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	หน่วยกิต
KP 6305	ศาสตร์พระราชาวาดด้วยนวัตกรรมและพลังงานทางเลือก	3(3-0-6)
KP 6902	วิทยานิพนธ์	12(540)

13. นางภัทธนาวรรณ ฉันทรัตนโยธิน

13.1 ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

13.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	คุณวุฒิ	สถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา
ปริญญาเอก	Ph.D. (Biotechnology)	Newcastle University, U.K.	2555
ปริญญาโท	วท.ม. (พิษวิทยาทางอาหาร และโภชนาการ)	มหาวิทยาลัยมหิดล	2545
ปริญญาตรี	วท.บ. (ชีววิทยา)	มหาวิทยาลัยศิลปากร	2542

13.3 ผลงานทางวิชาการ

13.3.1 ผลงานวิจัย

บทความวิจัยที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการนานาชาติ

Inthama, P., Pumas, P., Chitwicharn, C., and Pumas, C. (2021, December). Knowledge and behaviour of agrochemical usage and effect on farming area: Case study in Chiang Mai, Thailand. *GMSARN International Journal*, 15, 301–309.

13.3.2 ตำรา หนังสือ บทความทางวิชาการ

บทความทางวิชาการ

เบญจมาศ สันต์สวัสดิ์, วีระศักดิ์ สมยานะ, ทิตา สุนทรวิภาพ, และ ภัทธนาวรรณ ฉันทรัตนโยธิน. (2563, กรกฎาคม). การส่งเสริมการผลิตสินค้าเกษตรอินทรีย์ในชุมชนจังหวัดเชียงใหม่ เพื่อยกระดับให้มีศักยภาพการแข่งขันในประชาคมอาเซียน. *วารสารวิจัยราชภัฏเชียงใหม่*, 22(1), 179–195.

ภัทธนาวรรณ ฉันทรัตนโยธิน, พันธลพ ลินทุยา, เบญจมาศ สันต์สวัสดิ์, และ ทิตา สุนทรวิภาพ. (2563, ธันวาคม). ผลของปุ๋ยอินทรีย์ร่วมกับจุลินทรีย์ *Bacillus megaterium* ในการส่งเสริมการเจริญเติบโตและองค์ประกอบผลผลิตของข้าวขาวดอกมะลิ 105. *วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์*, 15(2), 81–96.

นักสิทธิ์ ปัญญาใหญ่, สุพจน์ บุญแรง, วิศนี สุประดิษฐอาภรณ์, กัญจน์พัชร บุญธรรักษ์, ภัททนาวรรณ ฉันทรัตนโยธิน, อัยริญ์ เจนเจริญโกโคย,..., ปิณฑสุทธิ์ สุวรรณเลิศ. (2563, กรกฎาคม-ธันวาคม). การบริหารจัดการหลักสูตรวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการอาหารด้วยหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการพัฒนาบัณฑิตและท้องถิ่น. *พืชมเนศวร์สาร*, 16(2), 11-26.

13.4 ประสบการณ์การทำงาน

- พ.ศ. 2563 - ปัจจุบัน อาจารย์ประจำ สังกัดคณะเทคโนโลยีการเกษตร
มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
- พ.ศ. 2555 - 2563 หัวหน้าฝ่ายที่ปรึกษาและโครงการพิเศษ
สถาบันบริการตรวจสอบคุณภาพและมาตรฐานผลิตภัณฑ์
มหาวิทยาลัยแม่โจ้
- พ.ศ. 2548 - 2551 นักวิทยาศาสตร์
สถาบันบริการตรวจสอบคุณภาพและมาตรฐานผลิตภัณฑ์
มหาวิทยาลัยแม่โจ้

13.5 ภาระงานสอน

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	หน่วยกิต
KP 6902	วิทยานิพนธ์	12(540)
KP 6801	สัมมนาศาสตร์เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นที่ยั่งยืน	3(3-0-6)

14. นายพันธ์พล สิ้นธญา

14.1 ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

14.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	คุณวุฒิ	สถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา
ปริญญาเอก	วศ.ด. (วิศวกรรมอาหาร)	มหาวิทยาลัยแม่โจ้	2562
ปริญญาโท	วท.ม. (วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการอาหาร)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2552
ปริญญาตรี	วท.บ. (เทคโนโลยีชีวภาพทางอุตสาหกรรมเกษตร)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2548

14.3 ผลงานทางวิชาการ

14.3.1 ผลงานวิจัย

บทความวิจัยที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติ

Baipong, S., Apichartsrangkoon, A., Worametrachanon, S., Tiampakdee, A., Sriwattana, S., Phimolsiripol, Y., Kreungngern, D., and Sintuya, P. (2020, June). Effects of germinated and nongerminated rice grains on storage stability of pressurized purple rice beverages with *Lactobacillus casei* O1 supplement. *Journal of Food Processing and Preservation*, 44(6), e14442.

Boonnadukul, C., Cheunbarn, S., Cheunbarn, T., Klayraung, S., Aumtong, S., and Sintuya, P. (2019, June). Study on the efficiency of free-living nitrogen fixing bacteria isolated from rice rhizospheresoil on auxin and gibberellin production. *The Journal of Applied Science*, 18(1), 62-74.

บทความวิจัยที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติ

Sangkam, J., Apichartsrangkoon, A., Baipong, S., Sriwattana, S., Tiampakdee, A., and Sintuya, P. (2019, October). Pre-blanching corn and pressurization effects on the physicochemical and microbiological qualities of corn milk. *Food Bioscience*, 31, 1-10.

14.3.2 ตำรา หนังสือ บทความทางวิชาการ

บทความทางวิชาการ

ภัทธานาวรรณ ฉันทรัตนโยธิน, พันธุ์พล สินธูยา, เบญจมาศ สันต์สวัสดิ์, และ ทิตา สุนทรวิภาต. (2563, ธันวาคม). ผลของปุ๋ยอินทรีย์ร่วมกับจุลินทรีย์ *Bacillus megaterium* ในการส่งเสริมการเจริญเติบโตและองค์ประกอบผลผลิตของข้าวขาวดอกมะลิ 105. วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์, 15(2), 81-96.

14.4 ประสบการณ์การทำงาน

- พ.ศ. 2563 - ปัจจุบัน อาจารย์ประจำ สังกัดคณะเทคโนโลยีการเกษตร
มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
- พ.ศ. 2556 - 2563 นักวิจัยสถาบันบริการตรวจสอบคุณภาพมาตรฐานผลิตภัณฑ์
มหาวิทยาลัยแม่โจ้
- พ.ศ. 2554 - 2555 วิศวกรบรรจุภัณฑ์อาหารหน่วยพัฒนาผลิตภัณฑ์อาหารและ
อุตสาหกรรม บริษัท อาอีโนะโมะไต้ะ (ประเทศไทย) จำกัด

14.5 ภาระงานสอน

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	หน่วยกิต
KP 6902	วิทยานิพนธ์	12(540)
KP 6801	สัมมนาศาสตร์เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นที่ยั่งยืน	3(3-0-6)

15. นายสุรศักดิ์ นุ่มมีศรี

15.1 ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์

15.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	คุณวุฒิ	สถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา
ปริญญาโท	วศ.ม. (วิศวกรรมสิ่งแวดล้อม)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2549
ปริญญาโท	ศศ.ม. (การจัดการมนุษย์กับสิ่งแวดล้อม)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2547
ปริญญาตรี	วศ.บ. (วิศวกรรมสิ่งแวดล้อม)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2539

15.3 ผลงานทางวิชาการ

15.3.1 ผลงานวิจัย

บทความวิจัยที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติ

สามารถ ใจเตี้ย, สุรศักดิ์ นุ่มมีศรี, สิวลี รัตนปัญญา, จันจิราภรณ์ สท้านไตรภพ, ณัฏฐร สุขสีทอง, ศศิภัฏญ์ นานบุญจิตต์, ฉัตรศิริ วิภาวิน, และ อัจฉรา คำพันธ์. (2565). การใช้ประโยชน์ และการมีส่วนร่วมของประชาชนเพื่อการอนุรักษ์พืชอาหารจากป่าชุมชนสะลวง-ชี้เหล็ก อำเภอแม่อริม จังหวัดเชียงใหม่. *วารสารการพัฒนาชุมชนและคุณภาพชีวิต*, 10(2), 180-189. (พฤษภาคม - สิงหาคม).

พรวาพรรณ อาสาสรพกิจ, สุรศักดิ์ นุ่มมีศรี, ชาญ ยอดละ, และ มะลิวัลย์ พวงมณี. (2565). การใช้ประโยชน์จากชีวมวลโดยการแปรรูปเป็นพลังงานทดแทนในกระบวนการผลิตเห็ด. *วารสาร มมร วิชาการล้านนา*, 11(1), 24-34. (มกราคม - มิถุนายน).
 สามารถใจเตี้ย และ สุรศักดิ์นุ่มมีศรี. (2565). ผลของการใช้วัสดุเหลือทิ้งทางการเกษตร: นำหมักมูลไส้เดือนดินต่อการเจริญเติบโตของผักสลัดพันธุ์กรีนโอ๊ค. *วารสารวิจัยมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย*, 14(1), 229-237. (มกราคม-เมษายน).

14.3.2 ตำรา หนังสือ บทความทางวิชาการ

ไม่มี

14.4 ประสบการณ์การทำงาน

- พ.ศ. 2543 - ปัจจุบัน อาจารย์ประจำ สังกัดคณะเทคโนโลยีการเกษตร
มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
- พ.ศ. 2559 - 2564 คณบดีคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏ
เชียงใหม่
- พ.ศ. 2556 - 2559 รองคณบดีฝ่ายวิจัยและการบริการวิชาการ
มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
- พ.ศ. 2551 - 2555 หัวหน้าสาขา สาขาวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพและสิ่งแวดล้อม
มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

14.5 ภาระงานสอน

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	หน่วยกิต
KP 6801	สัมมนาศาสตร์เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นที่ยั่งยืน	3(3-0-6)
KP 6301	ศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนาทรัพยากรธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม	3(3-0-6)

ภาคผนวก ง

ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2561



ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

พ.ศ. 2561

โดยที่เป็นการสมควรปรับปรุงข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2550 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2554 เพื่อให้เหมาะสมและเกิดประสิทธิภาพในการดำเนินการยิ่งขึ้น

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 18 (2) และ (7) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. 2547 สภามหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ในคราวประชุมครั้งที่ 21/2561 เมื่อวันที่ 26 พฤศจิกายน พ.ศ. 2561 จึงออกข้อบังคับไว้ ดังต่อไปนี้

ข้อ 1 ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2561”

ข้อ 2 ข้อบังคับนี้ให้ใช้บังคับสำหรับนักศึกษาที่เข้าศึกษาตั้งแต่ปีการศึกษา 2562 เป็นต้นไป

ข้อ 3 ให้ยกเลิก

(1) ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2550

(2) ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2554

ข้อ 4 บรรดาข้อบังคับ ระเบียบ คำสั่ง หรือประกาศอื่นใดในส่วนที่กำหนดไว้แล้วในข้อบังคับนี้ หรือซึ่งขัดหรือแย้งกับข้อบังคับนี้ ให้ใช้ข้อบังคับนี้แทน

ข้อ 5 ในข้อบังคับนี้

“มหาวิทยาลัย” หมายความว่า มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

“สภามหาวิทยาลัย” หมายความว่า สภามหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

“สภาวิชาการ” หมายความว่า สภาวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

“อธิการบดี” หมายความว่า อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

“คณะหรือวิทยาลัยหรือบัณฑิตวิทยาลัย” หมายความว่า คณะหรือวิทยาลัยหรือบัณฑิตวิทยาลัยในมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ที่เปิดสอนหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา

“คณบดี” หมายความว่า คณบดีของคณะหรือวิทยาลัยหรือบัณฑิตวิทยาลัยของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

“อาจารย์ประจำ” หมายถึง บุคคลที่ดำรงตำแหน่งอาจารย์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ รองศาสตราจารย์ และศาสตราจารย์ ในมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ที่มีหน้าที่รับผิดชอบตามพันธกิจของการอุดมศึกษา และปฏิบัติหน้าที่เต็มเวลา

“อาจารย์ประจำหลักสูตร” หมายถึง อาจารย์ประจำที่มีคุณสมบัติตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชา ของหลักสูตรที่เปิดสอน ซึ่งมีหน้าที่สอนและค้นคว้าวิจัยในสาขาดังกล่าว ทั้งนี้ สามารถเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรหลายหลักสูตรได้ในเวลาเดียวกัน แต่ต้องเป็นหลักสูตรที่อาจารย์ผู้นั้นมีคุณสมบัติตรง หรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาของหลักสูตร

“อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร” หมายถึง อาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีภาระหน้าที่ในการบริหารและพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน ตั้งแต่การวางแผน การควบคุมคุณภาพ การติดตามประเมินผลและการพัฒนาหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรต้องอยู่ประจำหลักสูตรนั้นตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษา โดยจะเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเกินกว่า 1 หลักสูตรในเวลาเดียวกันไม่ได้ ยกเว้นพหุวิทยาการหรือสหวิทยาการ ให้เป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้อีกหนึ่งหลักสูตรและอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรสามารถซ้ำได้ไม่เกิน 2 คน

“อาจารย์พิเศษ” หมายถึง ผู้สอนที่ไม่ใช่อาจารย์ประจำ

“นักศึกษา” หมายความว่า นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

ข้อ 6 ให้บัณฑิตวิทยาลัยทำหน้าที่กำกับและติดตามการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาให้เป็นไปตามข้อบังคับนี้

ข้อ 7 ให้อธิการบดีรักษาการตามข้อบังคับนี้

หมวด 1

หลักสูตรและการจัดการศึกษา

ข้อ 8 ปรัชญาและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

8.1 หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตและประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง มุ่งให้มีความสัมพันธ์สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษาของชาติ ปรัชญาของการอุดมศึกษา ปรัชญาของมหาวิทยาลัย และมาตรฐานวิชาการและวิชาชีพ เน้นการพัฒนานักวิชาการ และนักวิชาชีพ ให้มีความชำนาญในสาขาวิชาเฉพาะ เพื่อให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญ สามารถปฏิบัติงานได้ดียิ่งขึ้น โดยเป็นหลักสูตรการศึกษาที่มีลักษณะเบ็ดเสร็จในตัวเอง

8.2 หลักสูตรปริญญาโทและปริญญาเอก มุ่งให้มีความสัมพันธ์สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษาของชาติ ปรัชญาของการอุดมศึกษา ปรัชญาของมหาวิทยาลัย และมาตรฐานวิชาการและวิชาชีพที่เป็นสากล เน้นการพัฒนานักวิชาการและนักวิชาชีพที่มีความรู้ความสามารถระดับสูง ในสาขาวิชาต่าง ๆ โดยกระบวนการวิจัยเพื่อให้สามารถบุกเบิกแสวงหาความรู้ใหม่ได้อย่างมีอิสระ รวมทั้งมีความสามารถในการสร้างสรรค์จริยธรรม ความก้าวหน้าทางวิชาการ เชื่อมโยงและบูรณาการศาสตร์ที่ตนเชี่ยวชาญกับศาสตร์อื่นได้อย่างต่อเนื่อง มีคุณธรรมและจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ ทั้งนี้ ในระดับปริญญาโท มุ่งให้มีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการสร้าง และประยุกต์ใช้ความรู้ใหม่ เพื่อการพัฒนางาน และสังคม ในขณะที่ระดับปริญญาเอกมุ่งให้มีความสามารถในการค้นคว้าวิจัยเพื่อสร้างสรรค์องค์ความรู้ใหม่หรือนวัตกรรม ซึ่งเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนางาน สังคม และประเทศ

ข้อ 9 ระบบการจัดการศึกษา

ใช้ระบบทวิภาค โดย 1 ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ 1 ภาคการศึกษาปกติให้มีระยะเวลาการศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์ และมหาวิทยาลัยอาจจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน โดยกำหนดระยะเวลาและจำนวนหน่วยกิต ให้มีสัดส่วนเทียบเคียงกันได้กับการศึกษาภาคปกติ

การกำหนดและการปรับเปลี่ยนวันเปิดและวันปิดของแต่ละภาคการศึกษาให้จัดทำเป็นประกาศมหาวิทยาลัย

ข้อ 10 การคิดหน่วยกิต

10.1 รายวิชาภาคทฤษฎี ที่ใช้เวลาบรรยายหรืออภิปรายปัญหาไม่น้อยกว่า 15 ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษาปกติให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิตระบบทวิภาค

10.2 รายวิชาภาคปฏิบัติที่ใช้เวลาฝึกปฏิบัติหรือทดลองไม่น้อยกว่า 30 ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษาปกติให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิตระบบทวิภาค

10.3 การฝึกงานหรือการฝึกภาคสนาม ที่ใช้เวลาฝึกไม่น้อยกว่า 45 ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษาปกติให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิตระบบทวิภาค

10.4 การทำโครงการหรือกิจกรรมการเรียนรู้อื่นใดตามที่ได้รับมอบหมายที่ใช้เวลาทำโครงการหรือกิจกรรมนั้น ไม่น้อยกว่า 45 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิตระบบทวิภาค

10.5 การค้นคว้าอิสระ ที่ใช้เวลาศึกษาค้นคว้าไม่น้อยกว่า 45 ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษาปกติให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิตระบบทวิภาค

10.6 วิทยานิพนธ์ ที่ใช้เวลาศึกษาค้นคว้าไม่น้อยกว่า 45 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิตระบบทวิภาค

ข้อ 11 โครงสร้างหลักสูตร

11.1 ประกาศนียบัตรบัณฑิตและประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต

11.2 ปริญญาโท ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต โดยแบ่งการศึกษาเป็น 2 แผน คือ

แผน ก เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัยโดยมีการทำวิทยานิพนธ์ ดังนี้

แบบ ก 1 ทำเฉพาะวิทยานิพนธ์ซึ่งมีค่าเทียบได้ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต มหาวิทยาลัยอาจกำหนดให้เรียนรายวิชาเพิ่มเติมหรือทำกิจกรรมทางวิชาการอื่นเพิ่มขึ้นโดยไม่นับหน่วยกิต และต้องมีผลสัมฤทธิ์ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

แบบ ก 2 ทำวิทยานิพนธ์ซึ่งมีค่าเทียบได้ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต และศึกษางานรายวิชาอีกไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต

แผน ข เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการศึกษางานรายวิชา โดยไม่ต้องทำวิทยานิพนธ์แต่ต้องมีการค้นคว้าอิสระไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต และไม่เกิน 6 หน่วยกิต

11.3 ปริญญาเอก แบ่งการศึกษาเป็น 2 แบบ โดยเน้นการวิจัยเพื่อพัฒนานักวิชาการและนักวิชาชีพชั้นสูง คือ

แบบ 1 เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัยโดยมีการทำวิทยานิพนธ์ก่อให้เกิดความรู้ใหม่ มหาวิทยาลัยอาจกำหนดให้เรียนรายวิชาเพิ่มเติมหรือทำกิจกรรมทางวิชาการอื่นเพิ่มขึ้นก็ได้โดยไม่นับหน่วยกิต แต่จะต้องมีผลสัมฤทธิ์ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด ดังนี้

แบบ 1.1 ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโท จะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต

แบบ 1.2 ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาตรี จะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า 72 หน่วยกิต

ทั้งนี้ วิทยานิพนธ์ตาม แบบ 1.1 และแบบ 1.2 จะต้องมีความมาตรฐานและคุณภาพเดียวกัน

แบบ 2 เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัยโดยมีการทำวิทยานิพนธ์ที่มีคุณภาพสูงและก่อให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาการและวิชาชีพและศึกษางานรายวิชาเพิ่มเติม ดังนี้

แบบ 2.1 ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโท จะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต และศึกษางานรายวิชาอีกไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต

แบบ 2.2 ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาตรี จะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต และศึกษางานรายวิชาอีกไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต

ทั้งนี้ วิทยานิพนธ์ตามแบบ 2.1 และแบบ 2.2 จะต้องมีความมาตรฐาน และคุณภาพเดียวกัน

ข้อ 12 การรับและเทียบโอนหน่วยกิต

มหาวิทยาลัยอาจยกเว้นหรือเทียบโอนหน่วยกิตรายวิชา หรือวิทยานิพนธ์จากหลักสูตรระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตและหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาให้กับนักศึกษาที่มีความรู้ความสามารถที่สามารถวัดมาตรฐานได้ ทั้งนี้ นักศึกษาต้องศึกษาให้ครบตามจำนวนหน่วยกิตที่กำหนดไว้ในเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร และเป็นไปตามหลักเกณฑ์การเทียบโอนผลการเรียนระดับปริญญาเข้าสู่อการศึกษาในระบบ และแนวปฏิบัติที่ดีเกี่ยวกับการเทียบโอนของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา

อนึ่ง ผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต หากเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาโท ในสาขาวิชาเดียวกันหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน ให้เทียบโอนหน่วยกิตได้ไม่เกินร้อยละ 40 ของหลักสูตรที่จะเข้าศึกษา

ข้อ 13 จำนวน คุณวุฒิ และคุณสมบัติของอาจารย์

13.1 ประกาศนียบัตรบัณฑิต

13.1.1 อาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช้ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ อย่างน้อย 3 รายการ ในรอบ 5 ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย 1 รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

สำหรับหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตทางวิชาชีพ อาจารย์ประจำหลักสูตร ต้องมีคุณสมบัติเป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพนั้น ๆ

13.1.2 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย 5 คน มีคุณวุฒิปริญญาเอก หรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช้ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ อย่างน้อย 3 รายการ ในรอบ 5 ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย 1 รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

กรณีที่มีความจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับสาขาวิชาที่ไม่สามารถสรรหาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครบตามจำนวน หรือมีจำนวนนักศึกษาน้อยกว่า 10 คน ให้มหาวิทยาลัยเสนอจำนวนและคุณวุฒิของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีนั้นให้สภามหาวิทยาลัยเห็นชอบและเสนอต่อคณะกรรมการการอุดมศึกษาพิจารณา

13.1.3 อาจารย์ผู้สอน ต้องเป็นอาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษที่มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันหรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน และต้องมีประสบการณ์ด้านการสอนและมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช้ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย 1 รายการ ในรอบ 5 ปีย้อนหลัง

ในกรณีของอาจารย์พิเศษ อาจได้รับการยกเว้นคุณวุฒิปริญญาโท แต่ทั้งนี้ต้องมีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาตรีหรือเทียบเท่า และมีประสบการณ์การทำงานที่เกี่ยวข้องกับวิชาที่สอนมาแล้ว ไม่น้อยกว่า 6 ปี ทั้งนี้ อาจารย์พิเศษต้องมีชั่วโมงสอนไม่เกินร้อยละ 50 ของรายวิชา โดยมีอาจารย์ประจำเป็นผู้รับผิดชอบรายวิชานั้น

สำหรับหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตทางวิชาชีพ อาจารย์ผู้สอนต้องมีคุณสมบัติเป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพนั้น ๆ

13.2 ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง

13.2.1 อาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าหรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช้ส่วนหนึ่งของ

การศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย 3 รายการ ในรอบ 5 ปีอันหลัง โดยอย่างน้อย 1 รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

สำหรับหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูงทางวิชาชีพ อาจารย์ประจำหลักสูตรต้องมีคุณสมบัติเป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพนั้น ๆ

13.2.2 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย 5 คน มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือชั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งศาสตราจารย์ และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย 3 รายการ ในรอบ 5 ปีอันหลัง โดยอย่างน้อย 1 รายการต้องเป็นผลงานวิจัย กรณีที่มีความจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับสาขาวิชาที่ไม่สามารถสรรหาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครบตามจำนวนหรือมีจำนวนนักศึกษาน้อยกว่า 10 คน ทางมหาวิทยาลัยต้องเสนอจำนวนและคุณวุฒิของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มิเน้นให้คณะกรรมการการอุดมศึกษาพิจารณาเป็นรายกรณี

13.2.3 อาจารย์ผู้สอน ต้องเป็นอาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือชั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ในสาขาวิชานั้น หรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน และต้องมีประสบการณ์ด้านการสอน และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ อย่างน้อย 1 รายการ ในรอบ 5 ปีอันหลัง

ในกรณีของอาจารย์พิเศษ อาจได้รับการยกเว้นคุณวุฒิปริญญาเอก แต่ทั้งนี้ต้องมีคุณวุฒิชั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า และมีประสบการณ์การทำงานที่เกี่ยวข้องกับวิชาที่สอนมาแล้วไม่น้อยกว่า 4 ปี ทั้งนี้ อาจารย์พิเศษต้องมีชั่วโมงสอนไม่เกินร้อยละ 50 ของรายวิชา โดยมีอาจารย์ประจำเป็นผู้รับผิดชอบรายวิชานั้น

สำหรับหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูงทางวิชาชีพ อาจารย์ผู้สอนต้องมีคุณสมบัติเป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพนั้น ๆ

13.3 ปริญญาโท

13.3.1 อาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิชั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าและมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการ

ที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ อย่างน้อย 3 รายการ ในรอบ 5 ปีอันหลัง โดยอย่างน้อย 1 รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

13.3.2 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย 3 คน มีคุณวุฒิปริญญา เอกหรือเทียบเท่า หรือชั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และมีผลงานทาง วิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการ ที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ อย่างน้อย 3 รายการ ในรอบ 5 ปีอันหลัง โดยอย่างน้อย 1 รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

กรณีที่มีความจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับสาขาวิชาที่ไม่สามารถสรรหาอาจารย์ ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครบตามจำนวน หรือมีจำนวนนักศึกษาน้อยกว่า 10 คน ให้มหาวิทยาลัย เสนอจำนวนและคุณวุฒิของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีนั้น ให้สภามหาวิทยาลัยเห็นชอบ และเสนอต่อคณะกรรมการการอุดมศึกษาพิจารณา

13.3.3 อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ แบ่งออกเป็น 2 ประเภท คือ

1) อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักและการค้นคว้าอิสระ ต้องเป็น อาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือชั้นต่ำปริญญาโท หรือเทียบเท่าที่มี ตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษา เพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้ บุคคล ดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย 3 รายการ ในรอบ 5 ปีอันหลัง โดยอย่างน้อย 1 รายการ ต้องเป็นผลงานวิจัย

2) อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม (ถ้ามี) ต้องมีคุณวุฒิและคุณสมบัติ ดังนี้

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วมที่เป็นอาจารย์ประจำต้องมีคุณวุฒิ และผลงานทางวิชาการเช่นเดียวกับอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก

สำหรับอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วมที่เป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสาร ที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับในระดับชาติ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์หรือการ ค้นคว้าอิสระ ไม่น้อยกว่า 10 เรื่อง

กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่ไม่มีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการตามที่ กำหนดข้างต้น ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกจะต้องเป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูง เป็นที่

ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ โดยผ่านความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย และแจ้งคณะกรรมการการอุดมศึกษาทราบ

13.3.4 อาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ ต้องประกอบด้วยอาจารย์ประจำและผู้ที่ทรงคุณวุฒิภายนอกมหาวิทยาลัย รวมไม่น้อยกว่า 3 คน ทั้งนี้ ประธานกรรมการสอบต้องไม่เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักหรืออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม โดยอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ ต้องมีคุณวุฒิ คุณสมบัติ และผลงานทางวิชาการ ดังนี้

1) กรณีอาจารย์ประจำหลักสูตร ต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย 3 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย 1 รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

2) กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับในระดับชาติ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ ไม่น้อยกว่า 10 เรื่อง

กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่ไม่มีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการตามที่กำหนดข้างต้น ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกจะต้องเป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูง เป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ โดยผ่านความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย และแจ้งคณะกรรมการการอุดมศึกษาทราบ

13.3.5 อาจารย์ผู้สอน ต้องเป็นอาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษที่มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน และต้องมีประสบการณ์ด้านการสอนและมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษา เพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย 1 รายการ ในรอบ 5 ปีย้อนหลัง

ทั้งนี้ อาจารย์พิเศษต้องมีชั่วโมงสอนไม่เกินร้อยละ 50 ของรายวิชา โดยมีอาจารย์ประจำเป็นผู้รับผิดชอบรายวิชานั้น

13.4 ปริญญาเอก

13.4.1 อาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของ

การศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย 3 รายการ ในรอบ 5 ปีย้อนหลังโดยอย่างน้อย 1 รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

13.4.2 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย 3 คน มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งศาสตราจารย์ และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช้ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย 3 รายการ ในรอบ 5 ปี ย้อนหลัง โดยอย่างน้อย 1 รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

กรณีที่มีความจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับสาขาวิชาที่ไม่สามารถสรรหาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครบตามจำนวน หรือมีจำนวนนักศึกษาน้อยกว่า 10 คน ให้มหาวิทยาลัยเสนอจำนวนและคุณวุฒิของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มิเน้นให้สภามหาวิทยาลัยเห็นชอบและเสนอต่อคณะกรรมการการอุดมศึกษาพิจารณา

13.4.3 อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ แบ่งออกเป็น 2 ประเภท คือ

1) อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก ต้องเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช้ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาและเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย 3 รายการ ในรอบ 5 ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย 1 รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

2) อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม (ถ้ามี) ต้องมีคุณวุฒิและคุณสมบัติ ดังนี้

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วมที่เป็นอาจารย์ประจำ ต้องมีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการเช่นเดียวกับอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก

สำหรับอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วมที่เป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับในระดับนานาชาติ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า 5 เรื่อง

กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่ไม่มีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการตามที่ กำหนดข้างต้น ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกจะต้องเป็นผู้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญและ

ประสบการณ์สูงมาก เป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ โดยผ่านความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย และแจ้งคณะกรรมการการอุดมศึกษารับทราบ

13.4.4 อาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ ต้องประกอบด้วยอาจารย์ประจำหลักสูตร และผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมหาวิทยาลัย รวมไม่น้อยกว่า 5 คน ทั้งนี้ ประธานกรรมการสอบต้องเป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก โดยอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ต้องมีคุณวุฒิ คุณสมบัติ และผลงานทางวิชาการดังนี้

1) กรณีอาจารย์ประจำหลักสูตร ต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนด ในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย 3 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย 1 รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

2) กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับในระดับนานาชาติ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า 5 เรื่อง

กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่ไม่มีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการ ตามที่กำหนดข้างต้น ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกจะต้องเป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงมาก เป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ โดยผ่านความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย และแจ้งคณะกรรมการการอุดมศึกษารับทราบ

13.4.5 อาจารย์ผู้สอน ต้องเป็นอาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษที่มีคุณวุฒิไม่ต่ำกว่าปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน และต้องมีประสบการณ์ด้านการสอน และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ อย่างน้อย 1 รายการ ในรอบ 5 ปี ย้อนหลัง

ในกรณีรายวิชาที่สอนไม่ใช่วิชาในสาขาวิชาของหลักสูตร อนุมัติให้อาจารย์ที่มีคุณวุฒิระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งทางวิชาการต่ำกว่ารองศาสตราจารย์ ทำหน้าที่อาจารย์ผู้สอนได้

ทั้งนี้ อาจารย์พิเศษต้องมีชั่วโมงสอนไม่เกินร้อยละ 50 ของรายวิชา โดยมีอาจารย์ประจำเป็นผู้รับผิดชอบรายวิชานั้น

ข้อ 14 ภาระงานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ

14.1 อาจารย์ประจำหลักสูตร 1 คน ให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ของนักศึกษาปริญญาโทและปริญญาเอก ตามหลักเกณฑ์ ดังนี้

กรณีอาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์ให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ของนักศึกษาระดับปริญญาโทและเอก รวมได้ไม่เกิน 5 คน ต่อภาคการศึกษา

กรณีอาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และดำรงตำแหน่งระดับผู้ช่วยศาสตราจารย์ขึ้นไป หรือมีคุณวุฒิปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ขึ้นไป และมีผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์ ให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ของนักศึกษาระดับปริญญาโท และเอกรวมได้ไม่เกิน 10 คนต่อภาคการศึกษา

กรณีอาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และดำรงตำแหน่งศาสตราจารย์และมีความจำเป็นต้องดูแลนักศึกษาเกินกว่าจำนวนที่กำหนดให้เสนอต่อสภามหาวิทยาลัยพิจารณา แต่ทั้งนี้ต้องไม่เกิน 15 คนต่อภาคการศึกษา หากมีความจำเป็นต้องดูแลนักศึกษามากกว่า 15 คน ให้ขอความเห็นชอบจากคณะกรรมการการอุดมศึกษาเป็นรายกรณี

14.2 อาจารย์ประจำหลักสูตร 1 คน ให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระของนักศึกษาปริญญาโทได้ไม่เกิน 15 คน

หากเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาทั้งวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระให้คิดสัดส่วนจำนวนนักศึกษาที่ทำวิทยานิพนธ์ 1 คน เทียบได้กับจำนวนนักศึกษาที่ค้นคว้าอิสระ 3 คน แต่ทั้งนี้ รวมแล้วต้องไม่เกิน 15 คนต่อภาคการศึกษา

14.3 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรต้องทำหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ/หรืออาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ และ/หรืออาจารย์ผู้สอนในหลักสูตรนั้นด้วย

หมวด 2

คุณสมบัติและการรับเข้าเป็นนักศึกษา

ข้อ 15 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

15.1 ประกาศนียบัตรบัณฑิต จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า

15.2 ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต หรือปริญญาโทหรือเทียบเท่า

15.3 ปริญญาโท จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า

15.4 ระดับปริญญาเอก จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่าที่มีผลการเรียนดีมาก หรือปริญญาโทหรือเทียบเท่า และมีผลการสอบภาษาอังกฤษได้ตามเกณฑ์ที่คณะกรรมการการอุดมศึกษากำหนด

15.5 มีคุณสมบัติอื่นตรงตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรในแต่ละสาขาวิชา

ข้อ 16 การรับเข้าเป็นนักศึกษา

16.1 มหาวิทยาลัยจะพิจารณารับผู้สมัครเข้าเป็นนักศึกษา โดยวิธีการคัดเลือกหรือสอบคัดเลือกหรืออื่นๆ ตามประกาศที่มหาวิทยาลัยกำหนด

16.2 ผู้สมัครที่ผ่านการคัดเลือกเข้าศึกษาแต่กำลังรออนุมัติการสำเร็จการศึกษา มหาวิทยาลัยจะรับรายงานตัวเป็นนักศึกษา เมื่อมีคุณสมบัติครบถ้วนภายในระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

16.3 การขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษา

ผู้ที่ได้รับพิจารณาให้เข้าศึกษาตามประกาศของมหาวิทยาลัย จะต้องไปรายงานตัวเพื่อขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษา โดยมีหลักฐานประกอบการรายงานตัวครบถ้วน ตามวันและเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

16.4 ประเภทของนักศึกษา

16.4.1 นักศึกษาสามัญ ได้แก่ ผู้สมัครที่ผ่านการคัดเลือกและขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาของมหาวิทยาลัยเข้าศึกษาเพื่อรับปริญญา ประกาศนียบัตรบัณฑิต หรือประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูงจากมหาวิทยาลัย

16.4.2 นักศึกษาสมทบ ได้แก่ ผู้สมัครเข้าศึกษาที่มหาวิทยาลัยรับให้ลงทะเบียนเรียนและหรือทำวิจัยโดยไม่มีสิทธิรับปริญญา ประกาศนียบัตรบัณฑิต หรือประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูงจากมหาวิทยาลัย

หมวด 3

ระยะเวลาการศึกษาและการลงทะเบียนเรียน

ข้อ 17 ระยะเวลาการศึกษา

17.1 ระยะเวลาที่ใช้ในการศึกษาในแต่ละหลักสูตรกำหนดดังนี้

17.1.1 ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตและประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ให้ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน 3 ปีการศึกษา

17.1.2 ระดับปริญญาโท ให้ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน 5 ปีการศึกษา

17.1.3 ระดับปริญญาเอก ผู้ที่สำเร็จปริญญาตรีแล้วเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาเอก ให้ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน 8 ปีการศึกษา ส่วนผู้ที่สำเร็จปริญญาโทแล้วเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาเอก ให้ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน 6 ปีการศึกษา

การลงทะเบียนเรียนสำหรับผู้เข้าศึกษาแบบไม่เต็มเวลา ให้มหาวิทยาลัยกำหนดจำนวนหน่วยกิตที่ให้ลงทะเบียนเรียนได้ในแต่ละภาคการศึกษาปกติ โดยเทียบเคียงกับจำนวนหน่วยกิตที่กำหนดข้างต้นในสัดส่วนที่เหมาะสม

กรณีมหาวิทยาลัยมีเหตุผลและความจำเป็นพิเศษ การลงทะเบียนที่มีจำนวนหน่วยกิตแตกต่างไปจากเกณฑ์ข้างต้นก็อาจทำได้ แต่ทั้งนี้ต้องไม่กระทบกระเทือนต่อมาตรฐานและคุณภาพการศึกษา

ข้อ 18 การลงทะเบียนเรียน

18.1 ให้ลงทะเบียนเรียนได้ไม่เกิน 15 หน่วยกิต ในแต่ละภาคการศึกษาปกติ และไม่เกิน 9 หน่วยกิตในภาคฤดูร้อน

กรณีที่มีการกำหนดให้ลงทะเบียนแบ่งจำนวนหน่วยกิตของรายวิชาวิทยานิพนธ์ หรือการค้นคว้าอิสระ สามารถกระทำได้แต่จำนวนหน่วยกิตรวมต้องไม่เกินกว่าที่กำหนดตามวรรคหนึ่ง

18.2 การกำหนดวัน และวิธีการลงทะเบียนเรียนรายวิชาในแต่ละภาคการศึกษา ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

18.3 การลงทะเบียนเรียนรายวิชาจะสมบูรณ์ต่อเมื่อนักศึกษาได้ชำระเงินตามระเบียบมหาวิทยาลัยว่าด้วยค่าธรรมเนียมการศึกษาเรียบร้อยแล้วและภายในกำหนดเวลาตามประกาศของมหาวิทยาลัย

18.4 กรณีที่นักศึกษาไม่ได้ชำระเงินตามข้อ 18.3 จะไม่มีสิทธิเรียนในภาคการศึกษานั้น เว้นแต่จะมีเหตุผลจำเป็นและได้รับการอนุมัติจากมหาวิทยาลัย

18.5 กรณีที่นักศึกษาต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชาเพิ่มเติมจากแผนการเรียนที่กำหนดต้องผ่านความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรก่อนการลงทะเบียนเรียน

ข้อ 19 การลงทะเบียนเรียนรายวิชาเสริม

มหาวิทยาลัยอาจกำหนดให้นักศึกษาลงทะเบียนเรียนรายวิชาเสริมโดยไม่ับหน่วยกิต ซึ่งเป็นไปตามเงื่อนไขที่กำหนดไว้ในหลักสูตรนั้น ๆ โดยหลักเกณฑ์และวิธีการดำเนินการเกี่ยวกับการลงทะเบียนเรียนรายวิชาเสริมให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ 20 การลงทะเบียนเพื่อรักษาสภาพนักศึกษา

20.1 นักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชาครบตามที่กำหนดในหลักสูตรแต่ยังไม่สำเร็จการศึกษา ต้องลงทะเบียนชำระค่าธรรมเนียมเพื่อรักษาสภาพนักศึกษาจนกว่าจะสำเร็จการศึกษา

20.2 การลงทะเบียนเพื่อรักษาสภาพนักศึกษาให้ดำเนินการให้เสร็จภายในสัปดาห์ที่ 3 นับจากวันเปิดภาคการศึกษา

ข้อ 21 การเพิ่มและการถอนรายวิชา

การเพิ่มหรือการถอนรายวิชาจะกระทำได้ภายใน 2 สัปดาห์แรกของภาคการศึกษา ปกติ ส่วนภาคฤดูร้อนให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ 22 การยกเลิกรายวิชา

22.1 การยกเลิกรายวิชา จะกระทำได้เมื่อพ้นกำหนดการถอนรายวิชาและต้องดำเนินการให้เสร็จสิ้นก่อนกำหนดการสอบปลายภาคการศึกษาไม่น้อยกว่า 2 สัปดาห์

22.2 การยกเลิกรายวิชาจะต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้สอนและอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

หมวด 4

การวัดผลและประเมินผลการศึกษา

ข้อ 23 การวัดผลให้ใช้วิธีการที่หลากหลาย ทำการวัดผลเป็นระยะ ๆ ระหว่างภาคการศึกษา และทำการวัดผลเมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนของภาคการศึกษานั้น

กรณีหลักสูตรที่เกี่ยวข้องกับองค์การวิชาชีพ มหาวิทยาลัยอาจกำหนดการวัดผล ที่แตกต่างไปจากวรรคหนึ่งก็ได้ โดยจัดทำเป็นประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ 24 การประเมินผลการศึกษาให้ใช้สัญลักษณ์ดังต่อไปนี้

24.1 สัญลักษณ์ที่มีค่าระดับคะแนน แบ่งเป็น 8 ระดับ ดังนี้

สัญลักษณ์	ความหมาย	ค่าระดับคะแนน
A	ดีเยี่ยม (Excellent)	4.0
B+	ดีมาก (Very Good)	3.5
B	ดี (Good)	3.0
C+	ดีพอใช้ (Fairly Good)	2.5
C	พอใช้ (Fair)	2.0
D+	อ่อน (Poor)	1.5
D	อ่อนมาก (Very Poor)	1.0
F	ตก (Fail)	0.0

การประเมินผลรายวิชาที่เรียนตามหลักสูตรให้ถือเกณฑ์ดังนี้

1) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตต้องได้ระดับคะแนนไม่ต่ำกว่า B ในรายวิชาบังคับ ถ้าได้ระดับคะแนนต่ำกว่าที่ระบุต้องลงทะเบียนซ้ำจนกว่าจะได้รับระดับคะแนนไม่ต่ำกว่า B

(2) หลักสูตรปริญญาโท ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง และปริญญาเอกต้องได้ระดับคะแนนไม่ต่ำกว่า B ในหมวดวิชาเฉพาะด้าน ถ้าได้ระดับคะแนนต่ำกว่าที่ระบุต้องลงทะเบียนซ้ำจนกว่าจะได้รับระดับคะแนนไม่ต่ำกว่า B

24.2 สัญลักษณ์ที่ไม่มีค่าระดับคะแนน มีดังนี้

1) การประเมินผลรายวิชาเสริม รายวิชาที่เรียนโดยไม่นับหน่วยกิต การสอบประมวลความรู้ และการสอบวัดคุณสมบัติให้กระทำดังนี้

ระดับคะแนน	ความหมาย
S	เป็นที่พอใจ (Satisfactory)
U	ยังไม่เป็นที่พอใจ (Unsatisfactory)

2) การประเมินวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระให้กระทำดังนี้

2.1) วิทยานิพนธ์ที่แบ่งหน่วยกิตลงทะเบียนตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ระดับคะแนน	ความหมาย
S	เป็นที่พอใจ (Satisfactory)
U	ยังไม่เป็นที่พอใจ (Unsatisfactory)

2.2) วิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระทั้งรายวิชา

ผลการประเมิน	ความหมาย
Excellent	ดีเยี่ยม
Good	ดี
Pass	ผ่าน
Fail	ไม่ผ่าน

2.3) สัญลักษณ์อื่น ๆ

สัญลักษณ์	ความหมาย
I	การวัดผลไม่สมบูรณ์ (Incomplete)
IP	การศึกษายังไม่สิ้นสุด (In progress)
M	นักศึกษาขาดสอบ (Missing)
W	ยกเลิกรายวิชา (Withdrawal)
V	ผู้เข้าร่วมการศึกษา (Visitor)
N	ยังไม่ได้รับผลการประเมิน (No report)

24.3 การให้สัญลักษณ์

24.3.1 การให้ A B+ B C+ C D+ D และ F จะกระทำได้ในกรณีต่อไปนี้

1) ในรายวิชาที่นักศึกษาเข้าสอบ และ/หรือ มีผลงานที่ประเมินผลได้

ตามลำดับชั้น

2) เปลี่ยนจาก I IP และ M โดยส่งผลการประเมินภายในระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

24.3.2 การให้ F นอกเหนือจากข้อ 24.3.1 จะกระทำได้ในกรณีต่อไปนี้

1) เปลี่ยนจาก I IP และ M ในกรณีที่ผู้สอน ไม่ได้ส่งผลการประเมินภายในระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

2) นักศึกษาขาดสอบปลายภาคการศึกษาโดยไม่ได้รับอนุมัติ

3) นักศึกษาทุจริตในการสอบ

24.3.3 การให้ S และ U จะกระทำได้ในรายวิชาที่หลักสูตรกำหนดให้เรียนเพิ่มเป็นรายวิชาเสริมตามข้อกำหนดเฉพาะและรายวิชาที่มหาวิทยาลัยกำหนดให้เรียนเพิ่มตามเกณฑ์ ดังนี้

1) รายวิชาที่ผลการประเมินเป็นที่พอใจได้ระดับคะแนน S

2) รายวิชาที่ผลการประเมินยังไม่เป็นที่พอใจได้ระดับคะแนน U

3) ถ้านักศึกษาได้ระดับคะแนน U ในรายวิชาใด นักศึกษาต้องลงทะเบียนเรียนใหม่จนกว่าจะได้ระดับคะแนน S

24.3.4 การให้ I จะกระทำได้ในกรณีที่นักศึกษายังทำงานไม่เสร็จ และนักศึกษาต้องดำเนินการขอรับการประเมินเพื่อเปลี่ยน I เป็นระดับคะแนน ถ้าไม่ดำเนินการให้อาจารย์ผู้สอนประเมินเฉพาะผลงานที่มีอยู่ให้เสร็จสิ้น และส่งผลการประเมินภายในระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด หากพ้นกำหนดให้สำนักทะเบียนและประมวลผลเปลี่ยน I เป็น F หรือ U แล้วแต่กรณี

24.3.5 การให้ M จะกระทำได้ในรายวิชาที่นักศึกษามีสิทธิสอบปลายภาคแต่ขาดสอบ และเมื่อได้รับอนุมัติจากคณะหรือวิทยาลัยหรือบัณฑิตวิทยาลัยที่รับผิดชอบหลักสูตรให้สอบ นักศึกษาจะต้องดำเนินการเพื่อเปลี่ยน M เป็นระดับคะแนนและผู้สอนส่งผลการประเมินภายในระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด หากพ้นกำหนดให้สำนักทะเบียนและประมวลผลเปลี่ยน M เป็น F หรือ U แล้วแต่กรณี

24.3.6 การให้ W จะกระทำได้ในกรณีต่อไปนี้

1) นักศึกษาได้รับอนุมัติการยกเลิกรายวิชา เมื่อพ้นกำหนดการถอน และก่อนกำหนดการสอบปลายภาคการศึกษาของมหาวิทยาลัยไม่น้อยกว่า 2 สัปดาห์

2) นักศึกษาลงทะเบียนไว้แล้วและได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษาในภาคการศึกษานั้น

3) นักศึกษาลงทะเบียนไว้แล้ว แต่ถูกสั่งให้พักการเรียนในภาค การศึกษานั้น

24.3.7 การให้ V จะกระทำได้ในรายวิชาที่นักศึกษาได้รับอนุมัติให้ลงทะเบียน เรียนเป็นผู้ร่วมฟังการบรรยายโดยไม่นับหน่วยกิตและสามารถปฏิบัติตามเกณฑ์ที่อาจารย์ผู้สอน กำหนด หากไม่สามารถปฏิบัติตามเกณฑ์ที่กำหนดให้ถือว่านักศึกษาขอยกเลิก ซึ่งจะได้รับสัญลักษณ์ W แทน

24.3.8 การให้ N จะกระทำได้เฉพาะในรายวิชาที่มหาวิทยาลัย ยังไม่ได้รับ รายงานผลการประเมินการศึกษาของรายวิชานั้น ๆ ตามกำหนด

24.4 การนับจำนวนหน่วยกิต และการคำนวณค่าระดับคะแนน

24.4.1 การนับจำนวนหน่วยกิตเพื่อใช้ในการคำนวณค่าระดับคะแนน ให้นับจากรายวิชาที่มีการประเมินผลการศึกษามีค่าระดับคะแนน

24.4.2 การนับจำนวนหน่วยกิตสะสมเพื่อให้ครบตามจำนวนที่กำหนดใน หลักสูตร ให้นับเฉพาะหน่วยกิตของรายวิชาที่สอบได้เท่านั้น

24.4.3 ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยรายภาคการศึกษาให้คำนวณจากผลการเรียนของ นักศึกษาในภาคการศึกษานั้น โดยเอาผลรวมของผลคูณระหว่างจำนวนหน่วยกิตกับ ค่าระดับคะแนนของแต่ละวิชาเป็นตัวตั้งแล้วหารด้วยจำนวนหน่วยกิตของภาคการศึกษานั้นโดยใช้ ทศนิยม 2 ตำแหน่งไม่ปัดเศษ

24.4.4 ค่าระดับคะแนนสะสมเฉลี่ย ให้คำนวณจากผลการเรียนของนักศึกษา ตั้งแต่เริ่มเข้าเรียนจนถึงภาคการศึกษาสุดท้าย โดยเอาผลรวมของผลคูณระหว่างจำนวนหน่วยกิตกับ ค่าระดับคะแนนของแต่ละรายวิชาที่เรียนทั้งหมดตามข้อ 24.4.1 เป็นตัวตั้งหารด้วยจำนวนหน่วยกิตรวม ที่มีค่าระดับคะแนน

24.4.5 ในภาคศึกษาที่นักศึกษาได้ I และหรือ M ให้คำนวณค่าระดับคะแนน เฉลี่ยรายภาคการศึกษานั้นโดยนับเฉพาะรายวิชาที่ไม่ได้ I และหรือ M เท่านั้น

24.5 สัญลักษณ์อื่น ๆ มีดังนี้

24.5.1 S (Satisfactory) ใช้สำหรับประเมินวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระที่ แบ่งหน่วยกิตลงทะเบียนและประเมินผลงานผ่าน

24.5.2 U (Unsatisfactory) ใช้สำหรับประเมินวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระที่ แบ่งหน่วยกิตลงทะเบียนและประเมินผลงานไม่ผ่าน

24.5.3 V (Visitor) ใช้สำหรับการลงทะเบียนเพื่อร่วมฟังโดยไม่ับหน่วยกิต

24.5.4 W (Withdraw) ใช้สำหรับการยกเลิกก่อนกำหนดสอบปลายภาค ไม่น้อยกว่า 2 สัปดาห์ ซึ่งจะได้รับอนุมัติให้ยกเลิกวิชาเรียนในกรณีที่นักศึกษาลาพักการศึกษาหรือถูกสั่งให้พักการศึกษา หลังจากลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษานั้นแล้ว

24.5.5 I (Incomplete) ใช้สำหรับบันทึกการประเมินที่ไม่สมบูรณ์ในรายวิชาที่นักศึกษายังทำงานไม่เสร็จ เมื่อสิ้นภาคการศึกษานักศึกษาที่ได้ "I" ต้องดำเนินการขอรับการประเมินเพื่อเปลี่ยนระดับคะแนนให้เสร็จสิ้นภายในระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด หากพ้นกำหนดสำนักทะเบียนและประมวลผลจะเปลี่ยนค่าระดับ คะแนนเป็น "F"

24.5.6 M (Missing) ใช้สำหรับบันทึกการประเมินที่ไม่สมบูรณ์ ในรายวิชาที่นักศึกษาขาดสอบปลายภาคการศึกษา นักศึกษาที่ได้ "M" ต้องดำเนินการขอรับการประเมินเพื่อเปลี่ยนระดับคะแนนให้เสร็จสิ้นภายในระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด หากพ้นกำหนดสำนักทะเบียนและประมวลผลจะเปลี่ยนค่าระดับคะแนนเป็น "F"

24.6 การเรียนเพิ่ม

กรณีที่นักศึกษาเรียนรายวิชาครบตามหลักสูตรแต่คะแนนสะสมเฉลี่ยไม่ถึง 3.00 นักศึกษาต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชาในระดับเดียวกันเพิ่ม โดยให้อยู่ในดุลพินิจของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ข้อ 25 การดำเนินการเกี่ยวกับการสอบประมวลความรู้ (Comprehensive Examination) การค้นคว้าอิสระ (Independent Study) การสอบวิทยานิพนธ์ปริญาโท (Oral Examination) การสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) และการสอบวิทยานิพนธ์ปริญาเอก (Oral Examination) ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่มหาวิทยาลัยกำหนด

หมวด 5

การลา การลาพักการศึกษา และการลาออก

ข้อ 26 การลา

26.1 การลาป่วย ลากิจ ที่รวมกันแล้วไม่เกินร้อยละ 20 ของเวลาเรียนทั้งหมดของรายวิชานั้น ให้อยู่ในดุลพินิจของอาจารย์ผู้สอน หากเกินจากนี้ ต้องได้รับความเห็นชอบจากคณบดี

26.2 นักศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้ลาได้มีสิทธิได้รับผ่อนผันด้านการนับเวลาเรียนและสิทธิอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการเรียนและการสอบ

ข้อ 27 การลาพักการศึกษา

27.1 นักศึกษาอาจยื่นคำร้องขอลาพักการศึกษาด้วยเหตุผลความจำเป็น แล้วแต่กรณี โดยคณบดีเป็นผู้อนุมัติ

27.2 การลาพักการศึกษา กระทำได้ครั้งละไม่เกิน 1 ภาคการศึกษา ถ้าจำเป็นต้องลาพักการศึกษาต่อให้ยื่นคำร้องใหม่

27.3 นักศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษาต้องชำระค่าธรรมเนียมการรักษาสถานภาพนักศึกษา

ข้อ 28 การลาออก

นักศึกษาจะต้องยื่นใบลาตามแบบที่มหาวิทยาลัยกำหนด เสนอต่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร คณบดี และอธิการบดี เพื่อพิจารณาอนุมัติตามลำดับ

หมวด 6

การเทียบโอนหน่วยกิตและการยกเว้นการเรียน

ข้อ 29 การเทียบโอนหน่วยกิตและการยกเว้นการเรียน

การเทียบโอนหน่วยกิตของหลักสูตรในระดับเดียวกัน จำนวนหน่วยกิตที่เทียบโอนได้ ต้องไม่เกินหนึ่งในสามของจำนวนหน่วยกิตทั้งหมดตลอดหลักสูตรที่กำลังศึกษาอยู่

ข้อ 30 รายวิชาที่จะรับและเทียบโอนหน่วยกิตได้

30.1 เป็นรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาในหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาหรือเทียบเท่าที่ทบวงมหาวิทยาลัย หรือหน่วยงานของรัฐที่มีอำนาจตามกฎหมายรับรอง

30.2 เป็นรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่มีเนื้อหาสาระครอบคลุมไม่น้อยกว่าสามในสี่ของรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่ขอเทียบ

30.3 เป็นรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่สอบไล่ได้ไม่ต่ำกว่าระดับคะแนนตัวอักษร B หรือแต่ระดับคะแนน 3.00 หรือเทียบเท่า หรือได้ระดับคะแนนตัวอักษร S

30.4 การเทียบโอนหน่วยกิตในรายวิชาวิทยานิพนธ์ให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดโดยความเห็นชอบของสภามหาวิทยาลัย

30.5 เทียบรายวิชาเรียนและโอนหน่วยกิตได้ไม่เกินหนึ่งในสามของจำนวนหน่วยกิตรวมของหลักสูตรที่รับโอน

30.6 รายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่เทียบโอนจากต่างสถาบันอุดมศึกษาจะไม่นำมาคำนวณแต้มระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม

30.7 ใช้เวลาศึกษาอยู่ในสถาบันอุดมศึกษาที่รับโอนอย่างน้อยหนึ่งปี การศึกษาและลงทะเบียนเรียนรายวิชา หรือเรียนวิทยานิพนธ์ตามหลักสูตรที่เข้าศึกษาไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต

30.8 ในกรณีที่สถาบันอุดมศึกษาเปิดหลักสูตรใหม่จะเทียบโอนนักศึกษาเข้าศึกษาได้ไม่เกินกว่าชั้นปีและภาคการศึกษาที่ได้รับอนุญาตให้มีนักศึกษาเรียนอยู่ตามหลักสูตรที่ได้รับความเห็นชอบแล้ว

ข้อ 31 การยกเว้นรายวิชาต้องเป็นรายวิชาที่ได้รับการประเมินผลได้ระดับคะแนนไม่ต่ำกว่า B

หมวด 7

การพ้นสภาพนักศึกษา

ข้อ 32 นักศึกษาพ้นสภาพนักศึกษาในกรณีต่อไปนี้

32.1 ตาย

32.2 ลาออก

32.3 โอนไปเป็นนักศึกษาสถาบันการศึกษาอื่น

32.4 ขาดคุณสมบัติของการเข้าเป็นนักศึกษาข้อหนึ่งข้อใดตามข้อ 15

32.5 ไม่ลงทะเบียนเรียนหรือมิได้ลาพักการศึกษาภายในระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

32.6 เป็นนักศึกษาครบระยะเวลาศึกษาตามหลักสูตร ในข้อ 17 นับตั้งแต่วันขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษา

32.7 เป็นผู้สำเร็จการศึกษา

- 32.8 เป็นนักศึกษาที่ได้ระดับคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่า 2.75 เมื่อเรียนครบ 2 ภาคการศึกษา เป็นต้นไป ยกเว้นแผนการเรียนแบบ ก 1 ในระดับปริญญาโทและแบบ 1 ในระดับปริญญาเอก
- 32.9 เป็นนักศึกษาปริญญาโทที่สอบไม่ผ่านการสอบประมวลความรู้ 3 ครั้ง
- 32.10 เป็นนักศึกษาปริญญาเอกที่สอบไม่ผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ 3 ครั้ง และไม่ได้รับอนุมัติจากมหาวิทยาลัยให้โอนไปเป็นนักศึกษาปริญญาโท หรือประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง
- 32.11 ไม่ชำระค่าธรรมเนียมการศึกษาภายในเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด
- 32.12 เป็นนักศึกษาในมหาวิทยาลัยครบ 2 ภาคการศึกษาแต่ไม่มีหน่วยกิตสะสม ยกเว้นหลักสูตรที่มีเฉพาะวิทยานิพนธ์
- 32.13 มีระยะเวลาที่ศึกษาครบตามเกณฑ์ที่กำหนดในข้อ 17 และมีค่าระดับคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่า 3.00 จากระบบค่าระดับคะแนน 4
- 32.14 มหาวิทยาลัยสั่งให้พ้นสภาพ นอกเหนือจากข้อดังกล่าวข้างต้น

หมวด 8

เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาและการขอรับปริญญา

ข้อ 33 เกณฑ์การสำเร็จการศึกษา

33.1 ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตและประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ต้องเรียนครบตามจำนวนหน่วยกิตที่กำหนดไว้ในหลักสูตร และต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 3.00 จากระบบค่าระดับคะแนน 4

33.2 ระดับปริญญาโท

33.2.1 แผน ก แบบ ก 1 เสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายโดยคณะกรรมการที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้ง และต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้ สำหรับผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

33.2.2 แผน ก แบบ ก 2 ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร โดยจะต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 3.00 จากระบบค่าระดับคะแนน 4 และสอบผ่านการสอบ

ประมวลความรู้ (Comprehensive Examination) ด้วยข้อเขียนและ/หรือปากเปล่าในสาขาวิชานั้น พร้อมทั้งเสนอวิทยานิพนธ์ และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายโดยคณะกรรมการที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้ง และต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้

ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์อย่างน้อย ได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศ คณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ ผลงานทางวิชาการ หรือนำเสนอต่อที่ประชุมวิชาการโดยบทความที่นำเสนอฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) ได้รับการตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (Proceedings) ดังกล่าว

33.2.3 แผน ข ศีกษารายวิชาครบถ้วนตามที่ กำหนดในหลักสูตร โดยจะต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 3.00 จากระบบค่าระดับคะแนน 4 และสอบผ่านการสอบประมวลความรู้ (Comprehensive Examination) ด้วยข้อเขียนและ/หรือปากเปล่าในสาขาวิชานั้น พร้อมทั้งเสนอรายงานการค้นคว้าอิสระและสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายโดยคณะกรรมการที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้ง โดยเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้ และรายงานการค้นคว้าอิสระ หรือส่วนหนึ่งของรายงานการค้นคว้าอิสระต้องได้รับการเผยแพร่ในลักษณะใดลักษณะหนึ่งที่สืบค้นได้

33.3 ระดับปริญญาเอก

33.3.1 แบบ 1 สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) เพื่อเป็นผู้มีสิทธิขอทำวิทยานิพนธ์ เสนอวิทยานิพนธ์ และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย โดยคณะกรรมการซึ่งจะต้องประกอบด้วย ผู้ทรงคุณวุฒิจากภายในและภายนอกมหาวิทยาลัยและต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้ สำหรับผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศ คณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ อย่างน้อย 2 เรื่อง

33.3.2 แบบ 2 ศีกษารายวิชาครบถ้วนตามที่ กำหนดในหลักสูตร โดยจะต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 3.00 จากระบบค่าระดับคะแนน 4 สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) เพื่อเป็นผู้มีสิทธิขอทำวิทยานิพนธ์ เสนอวิทยานิพนธ์ และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายโดยคณะกรรมการ ซึ่งจะต้องประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิจากภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย และต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้

สำหรับผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศ

คณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

ข้อ 34 การขออนุมัติสำเร็จการศึกษาและขอรับปริญญา

(1) นักศึกษาที่มีคุณสมบัติครบถ้วนตามที่ระบุไว้ในข้อ 33 ต้องยื่นคำร้องขอสำเร็จการศึกษาและขอรับปริญญาต่อมหาวิทยาลัยภายในระยะเวลาที่กำหนด มิฉะนั้นอาจไม่ได้รับการพิจารณาเสนอชื่อเพื่ออนุมัติปริญญาในภาคการศึกษานั้น

(2) กรณีที่นักศึกษายังไม่ขออนุมัติสำเร็จการศึกษา และมีความประสงค์จะลงทะเบียนรายวิชาเพิ่มเติมในภาคการศึกษาถัดไป นักศึกษาต้องยื่นคำร้องขออนุมัติต่อมหาวิทยาลัย พร้อมกับการยื่นคำร้องตามข้อ 34 (1) ระยะเวลาในการศึกษาเพิ่มเติมรวมกับระยะเวลาที่ศึกษาตามหลักสูตร ต้องไม่เกินระยะเวลาที่กำหนดตามข้อ 17

(3) นักศึกษาที่มีคุณสมบัติครบถ้วนตามที่ระบุไว้ในข้อ 33 แต่มิได้ยื่นคำร้องขอสำเร็จการศึกษาและขอรับปริญญาตามข้อ 34 (1) และไม่ได้ขออนุมัติลงทะเบียนเพิ่มเติมรายวิชาต่างๆ ตามข้อ 34 (2) มหาวิทยาลัยอาจรวบรวมรายชื่อเสนอต่อสภามหาวิทยาลัยเพื่ออนุมัติปริญญาในภาคการศึกษาถัดไป ทั้งนี้ นักศึกษาจะต้องรักษาสถานภาพการเป็นนักศึกษาในภาคการศึกษาถัดไป

(4) การขอรับปริญญา หรือประกาศนียบัตร ให้นักศึกษายื่นคำร้องขอรับปริญญา หรือประกาศนียบัตร ต่อมหาวิทยาลัยในภาคการศึกษาที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษาภายในระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ 35 ชื่อประกาศนียบัตรและชื่อปริญญา

35.1 ประกาศนียบัตรบัณฑิต ให้ใช้ชื่อ ว่า “ประกาศนียบัตรบัณฑิต (Graduate Diploma)” อักษรย่อ “ป.บัณฑิต (Grad. Dip.)” แล้วตามด้วยชื่อสาขาวิชาต่อท้าย

35.2 ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ให้ใช้ชื่อว่า “ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง (Higher Graduate Diploma)” อักษรย่อ “ป.บัณฑิตชั้นสูง (Higher Grad. Dip.)” แล้ว ตามด้วยชื่อสาขาวิชาต่อท้าย

35.3 ปริญญาโทและปริญญาเอก ให้ใช้ชื่อปริญญาตามที่กำหนดในพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยปริญญาในสาขาวิชาและอักษรย่อ สำหรับสาขาวิชาของมหาวิทยาลัย หรือกรณีที่มีมหาวิทยาลัยไม่มีการตราพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยปริญญาในสาขาวิชาและอักษรย่อสำหรับสาขาวิชา ให้ใช้ชื่อปริญญาตามหลักเกณฑ์การกำหนดชื่อปริญญาตามที่คณะกรรมการการอุดมศึกษากำหนด

หมวด 9

การประกันคุณภาพของหลักสูตร

ข้อ 36 การประกันคุณภาพของหลักสูตร

ให้ทุกหลักสูตรกำหนดระบบการประกันคุณภาพของหลักสูตร โดยมีองค์ประกอบในการประกันคุณภาพอย่างน้อย 6 ประเด็น คือ

36.1 การกำกับมาตรฐาน

36.2 บัณฑิต

36.3 นักศึกษา

36.4 คณาจารย์

36.5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

36.6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

ข้อ 37 การพัฒนาหลักสูตร

ให้ทุกหลักสูตรมีการพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย โดยมีการประเมิน และรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรทุกปีการศึกษาเพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรเป็นระยะ ๆ อย่างน้อย ตามรอบระยะเวลาของหลักสูตรหรือทุกรอบ 5 ปี

บทเฉพาะกาล

ข้อ 38 นักศึกษาที่เข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยก่อนที่ข้อบังคับนี้มีผลใช้บังคับ ให้ใช้ข้อบังคับระเบียบ และประกาศที่เกี่ยวข้องสำหรับนักศึกษาดังกล่าวจนสำเร็จการศึกษาหรือพ้นสภาพนักศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ 27 พฤศจิกายน พ.ศ. 2561

(นายบุญรัตน์ วงศ์ใหญ่)

กรรมการสภามหาวิทยาลัยผู้ทรงคุณวุฒิ

อุปนายกสภามหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

ทำหน้าที่แทน นายกสภามหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

หมายเหตุ: เพื่อเป็นการรักษามาตรฐานวิชาการและวิชาชีพ ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการรับรองวิทยฐานะ และมาตรฐานการศึกษา และเพื่อให้การบริหารงานด้านวิชาการดำเนินไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558 ประกอบกับความในมาตรา 18 (2) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. 2557 ให้สภามหาวิทยาลัยมีอำนาจในการออกกฎระเบียบ ประกาศ และข้อบังคับของมหาวิทยาลัยได้ จึงจำเป็นต้องออกข้อบังคับนี้

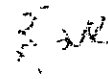
ภาคผนวก จ

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร
และคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร

คณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร

๑. ศาสตราจารย์เกียรติคุณ ดร. สัมฤทธิ์ จตุรัสสี	ประธานกรรมการ
๒. รองศาสตราจารย์ ดร. อดุลย์ อภิไธย	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๓. พลเอกวินัย หัตถ์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๔. ศาสตราจารย์เกียรติคุณ ดร. มนต์ สุวรรณ	กรรมการ
๕. รองศาสตราจารย์ ดร. วิฑูรย์ วัฒนกุล	กรรมการ
๖. รองศาสตราจารย์ ดร. วิเศษศักดิ์ สมบูรณ์	กรรมการ
๗. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สวัสดิ์ศักดิ์ เขียวเดชะ เหมวง	กรรมการ
๘. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. นครินทร์ พรหมไพบ	กรรมการ
๙. ผู้ช่วยศาสตราจารย์เกษม ภูณาศรี	กรรมการ
๑๐. ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุสิทธิ์ ภูชาติ	กรรมการ
๑๑. อาจารย์ ดร. อนุชิต วัฒนกุล	กรรมการ
๑๒. อาจารย์ ดร. อดุลย์ วัฒนกุล	กรรมการ
๑๓. อาจารย์ ดร. วิฑูรย์ สัมพุทธานนท์	กรรมการ
๑๔. อาจารย์ ดร. ชุตินันท์ เลิศมรรคา	กรรมการและเลขานุการ
๑๕. นางสาวกมลรัตน์ เข็มแก้วน้อย	ผู้ช่วยเลขานุการ

สั่ง ณ วันที่ ๑๕ กรกฎาคม ๒๕๖๓



ศาสตราจารย์ ดร. สัมฤทธิ์ จตุรัสสี

รองศาสตราจารย์ ดร. อดุลย์ อภิไธย