



หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาวิทยาการจัดการเรียนรู้
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565)

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม	
รับทราบให้ความเห็นชอบหลักสูตรนี้แล้ว ในระบบ CHECO	
เมื่อวันที่.....	- 8 มิ.ย. 2566
ลงนาม.....	

สารบัญ

	หน้า
รายละเอียดของหลักสูตร	1
หลักสูตรศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาการจัดการเรียนรู้	
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565)	1
หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป	1
รหัสและชื่อหลักสูตร	1
ชื่อปริญญาและสาขาวิชา	1
วิชาเอก	1
จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร	1
รูปแบบของหลักสูตร	1
สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร	2
ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรคุณภาพและมาตรฐาน	2
อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา	2
ชื่อ - ชื่อสกุล คุณวุฒิการศึกษา สถาบันการศึกษา และปี พ.ศ. ที่สำเร็จ	
การศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	3
สถานที่จัดการเรียนการสอน	4
สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผน	
หลักสูตร	4
ผลกระทบจาก ข้อ 11 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของ	
สถาบัน	5
ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน	7
หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร	8
ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	8
แผนพัฒนาปรับปรุง	9
หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร .	10
ระบบการจัดการศึกษา	10
การดำเนินการหลักสูตร	10
หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน	13
องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม (การฝึกงาน).....	37
ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ.....	37

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล	39
การพัฒนาคูณลักษณะพิเศษของนักศึกษา	39
การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน	39
แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จาก	
หลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)	43
ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา	62
หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา	63
กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน	63
กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา	63
เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร	63
หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์	65
การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่	65
การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่อาจารย์	65
หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร	66
การกำกับมาตรฐาน	66
บัณฑิต	67
นักศึกษา	67
อาจารย์	67
หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน	68
สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	68
ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)	68
หมวดที่ 8 การประเมิน และปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร	70
การประเมินประสิทธิผลของการสอน	70
การประเมินหลักสูตรในภาพรวม	70
การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร	71
การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง	71

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
ภาคผนวก ก คำอธิบายรายวิชา	73
ภาคผนวก ข ตารางเปรียบเทียบรายวิชา หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชา วิทยาการจัดการเรียนรู้ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564 กับหลักสูตร ปรับปรุง พ.ศ. 2565.....	129
ภาคผนวก ค ประวัติและผลงานของอาจารย์ประจำหลักสูตร	285
ภาคผนวก ง ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ว่าด้วย การศึกษาระดับ บัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2561	351
ภาคผนวก จ ประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ เรื่อง ขั้นตอนและแนวปฏิบัติ การจัดทำวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ ระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2564	379
ภาคผนวก ฉ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรและคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาการจัดการเรียนรู้ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565)	385

รายละเอียดของหลักสูตร
หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาการจัดการเรียนรู้
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565)

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา : มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
 คณะ : บัณฑิตวิทยาลัย

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อหลักสูตร

รหัสหลักสูตร : 25631441100048

ชื่อหลักสูตร

ภาษาไทย : หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาการจัดการเรียนรู้

ภาษาอังกฤษ : Master of Education Program in Learning Management Science

2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ชื่อเต็ม (ไทย) : ครุศาสตรมหาบัณฑิต (วิทยาการจัดการเรียนรู้)

ชื่อย่อ (ไทย) : ค.ม. (วิทยาการจัดการเรียนรู้)

ชื่อเต็ม (อังกฤษ) : Master of Education (Learning Management Science)

ชื่อย่อ (อังกฤษ) : M.Ed. (Learning Management Science)

3. วิชาเอก

ไม่มี

4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต

5. รูปแบบของหลักสูตร

5.1 รูปแบบ

หลักสูตรระดับปริญญาโท 2 ปี

แผน ก แบบ ก2 และ แผน ข

5.2 ภาษาที่ใช้

ภาษาไทย

สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม
 รับทราบให้ความเห็นชอบหลักสูตรนี้แล้ว ในระบบ CHECO
 เมื่อวันที่..... - 8 มิ.ย. 2566
 ลงนาม.....

5.3 การรับเข้าศึกษา

รับนักศึกษาไทยและนักศึกษาต่างชาติที่สามารถสื่อสารภาษาไทยได้เป็นอย่างดี

5.4 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

ไม่มี

5.5 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว

6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

- ☒ หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาการจัดการเรียนรู้
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565) ปรับปรุงจากหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาวิทยาการจัดการเรียนรู้ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564)
สภาวิชาการ เห็นชอบในการนำเสนอหลักสูตรต่อสภาวิชาการ
ในการประชุม ครั้งที่ 7/2565 วันที่ 17 มิถุนายน พ.ศ. 2565
สภามหาวิทยาลัย เห็นชอบหลักสูตร
ในการประชุม ครั้งที่ 10/2565 วันที่ 15 กันยายน พ.ศ. 2565
เปิดสอน ภาคการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษา 2565

7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

หลักสูตรมีความพร้อมเผยแพร่คุณภาพและมาตรฐาน ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ
ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 ในปีการศึกษา 2567

8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

8.1 ครู/อาจารย์

8.2 นักวิชาการศึกษา

8.3 บุคลากรทางการศึกษา

8.4 อาชีพอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา อาทิ นักฝึกอบรมทางการศึกษา

นักสร้างสื่อและการสอน นักพัฒนาแอปพลิเคชันทางการศึกษา ผู้สอนรายวิชาออนไลน์

9. ชื่อ - ชื่อสกุล คุณวุฒิการศึกษา สถาบันการศึกษา และปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา
ของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	คุณวุฒิ	สถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ. ที่สำเร็จ การศึกษา
1.	อาจารย์ ดร.ศศิธร อินต๋น	ศษ.ด. (หลักสูตรและการสอน) ศษ.ม. (การประถมศึกษา) ศษ.บ. (การบริหารการศึกษา) ศษ.บ. (การประถมศึกษา)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยสุโขทัย ธรรมมาธิราช มหาวิทยาลัยสุโขทัย ธรรมมาธิราช	2550 2535 2529 2526
2.	รองศาสตราจารย์สนธิ ลัตโยภาส	ศศ.ม. (การสอนภาษาไทย) กศ.บ. (ภาษาไทย)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาลัยวิชาการศึกษา พิษณุโลก	2526 2515
3.	อาจารย์ ดร.ดวงเดือน เทพนวล	ปร.ด. (เคมี) วท.ม. (เคมีวิเคราะห์และเคมีอินทรีย์ประยุกต์) ป.บัณฑิต (วิชาชีพครู) วท.บ. (เคมี)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยมหิดล มหาวิทยาลัยราชภัฏ บ้านสมเด็จเจ้าพระยา มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2562 2543 2550 2540
4.	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ วาที่ร้อยเอก ดร.ขจร ศรีโสภณการ	ปร.ด. (วิทยาศาสตร์การออกกำลังกายและกีฬา) วท.ม. (วิทยาศาสตร์การกีฬา) วท.บ. (วิทยาศาสตร์การกีฬา)	มหาวิทยาลัยบูรพา มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดเชียงใหม่	2554 2545 2541

สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม
รับทราบให้ความเห็นชอบหลักสูตรนี้แล้ว ในระบบ CHECO
เมื่อวันที่..... - 8 มิ.ย. 2566
ลงนาม.....

10. สถานที่จัดการเรียนการสอน

มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

การพัฒนาประเทศไทยภายใต้แผนยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี พ.ศ. 2561-2580 ที่ต้องการวางรากฐานเตรียมพร้อมรับมือกับแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นทั้งผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) และการเปลี่ยนแปลงที่สำคัญของโลก นำมาซึ่งประเด็นการพัฒนาประเทศที่สำคัญตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570) ให้ครอบคลุมมิติการพัฒนา 6 ทู่นหลัก ประกอบด้วย ทู่นทางการเงิน ทู่นทางกายภาพ ทู่นทางธรรมชาติ ทู่นทางสังคม ทู่นมนุษย์ และทู่นทางสถาบัน

การพัฒนากำลังคนซึ่งเป็นทุนมนุษย์ของประเทศให้มีสมรรถนะสูง มุ่งสู่การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต เพื่อเผชิญกับการเปลี่ยนแปลงเชิงโครงสร้างประชากรที่มีสัดส่วนประชากรวัยแรงงานและวัยเด็กที่ลดลงและประชากรสูงอายุที่เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ประกอบกับการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ส่งผลต่อวิถีการดำรงชีวิตและพฤติกรรมของคน กลายเป็นข้อจำกัดในการขยายตัวทางเศรษฐกิจ นอกจากนี้การเปลี่ยนแปลงด้านดิจิทัลและเทคโนโลยีที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็ว การสรรหาและการจ้างงานจึงให้ความสำคัญกับสมรรถนะในการทำงาน การพัฒนาทุนมนุษย์ทุกช่วงวัยที่ผ่านมาพยายามปรับปรุงและยกระดับคุณภาพการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงผู้สูงอายุให้เป็นทรัพยากรที่มีคุณภาพ มีความรู้ สมรรถนะ และทักษะที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ เพื่อพลิกโฉมประเทศไปสู่การขับเคลื่อนที่ใช้นวัตกรรมเป็นฐาน โดยใช้ความก้าวหน้าของเทคโนโลยีและนวัตกรรมช่วยในการเรียนรู้และเสริมสร้างสมรรถนะมากขึ้น จึงเป็นปัจจัยท้าทายสำคัญต่อการพัฒนาประเทศ

ดังนั้นการพัฒนาประชากรทุกช่วงวัยให้มีศักยภาพและคุณภาพ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 เป็นคนไทยที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกรรม นักคิด ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่ และอื่น ๆ โดยมีสัมมาชีฟตามความถนัดของตนเอง เพื่อนำไปสู่การมีส่วนร่วมในการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม ช่วยขับเคลื่อนและพัฒนาประเทศสามารถดำเนินการได้อย่างมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

11.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

จากยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ให้ความสำคัญกับการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิตควบคู่กับการปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม เพื่อให้คนมีความดีอยู่ใน “วิถี” การดำเนินชีวิตและมีจิตสำนึกร่วมในการสร้างสังคมที่น่าอยู่ โดยมีการปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉมในทุกระดับตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต ให้ความสำคัญกับการพัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ทั้งการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต มุ่งเน้นการใช้ฐานความรู้และระบบคิดในลักษณะสหวิทยาการเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถก้าวกับการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับตนเองได้อย่างต่อเนื่อง แม้จะออกจากระบบการศึกษาแล้ว รวมถึงความตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย ตลอดจนพัฒนาและรักษากลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษของพหุปัญญาแต่ละประเภท การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ทั้งการเสริมสร้างครอบครัวที่เข้มแข็งอบอุ่นซึ่งเป็นการวางรากฐานการส่งต่อเด็กและเยาวชนที่มีคุณภาพสู่การพัฒนาในช่วงอายุถัดไป

12. ผลกระทบจากข้อ 11 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

12.1 การพัฒนาหลักสูตร

การพัฒนาทักษะความสามารถการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะอย่างยิ่งทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ให้มีภูมิคุ้มกันต่อปัญหา มีความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งมีความยืดหยุ่นทางความคิดและมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีต้องอาศัยการจัดการเรียนรู้ที่มีลักษณะบูรณาการแบบสหวิทยาการเพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพสอดคล้องกับความสามารถ ความถนัด ความสนใจที่เหมาะสมในแต่ละช่วงวัยให้สามารถนำไปปฏิบัติได้ รวมทั้งเชื่อมโยงกับโลกการทำงานและทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ ตลอดจนมีทักษะชีวิตสามารถอยู่ร่วมกันและทำงานกับผู้อื่นได้ภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม

นอกจากนี้การเข้าสู่โลกยุคดิจิทัลทำให้วิถีชีวิต พฤติกรรม และลักษณะการทำงานเกิดการเปลี่ยนแปลงไปอย่างมาก ซึ่งประชากรทุกช่วงวัยต้องปรับตัวและเตรียมพร้อมที่จะเรียนรู้เรื่องใหม่ ๆ อยู่เสมอ การจัดการเรียนรู้รูปแบบเดิมไม่สามารถรองรับความต้องการของคนรุ่นใหม่ได้อีกต่อไป การพัฒนารูปแบบการเรียนรู้ใหม่ ๆ จึงมีความสำคัญ ซึ่งสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ที่ต้องการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยเน้นการจัดระบบการศึกษา ระบบฝึกอบรม บนฐานสมรรถนะที่มีคุณภาพสูงและยืดหยุ่นผ่านการพัฒนากลไกต่าง ๆ อาทิ การพัฒนา

การศึกษาออนไลน์แบบเปิด การพัฒนาระบบการเรียนรู้เกี่ยวกับทักษะการรู้ดิจิทัล การมีระบบเทียบโอนประสบการณ์ ระบบธนาคารหน่วยกิต มาตรการจูงใจให้คนเข้าสู่งานยกระดับพัฒนาทักษะความสามารถทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่องภายใต้กรอบคุณวุฒิวิชาชีพ รวมไปถึงการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ในชุมชนให้ทุกคนเข้าถึงความรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา ปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ในชุมชนให้เป็นพื้นที่เรียนรู้เชิงสร้างสรรค์และมีชีวิต การพัฒนาทัศนคติและแรงบันดาลใจที่อยากเรียนรู้ การสร้างนิสัยใฝ่เรียนรู้ และนำความรู้ไปพัฒนาต่อยอดหรือประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้ทำให้เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Life Long Learning) อย่างต่อเนื่อง ดังนั้น จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องมีการพัฒนาครู อาจารย์ บุคลากรทางการศึกษาและนักวิชาการศึกษาให้มีความสามารถในการพัฒนารูปแบบการเรียนรู้ด้วยการนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้เพื่อสร้างทรัพยากรมนุษย์ที่มีศักยภาพ มีทักษะความรู้ เป็นคนดี มีวินัย เรียนรู้ได้ด้วยตนเองในทุกช่วงวัย สามารถดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่า ตลอดจนใช้ชีวิตในสังคมได้อย่างสงบสุขและเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศ

12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ เป็นสถาบันการศึกษาที่ผลิตครูและบุคลากรทางการศึกษามาอย่างยาวนานกว่า 90 ปี จนเป็นที่ยอมรับกันอย่างแพร่หลาย ปัจจุบันมหาวิทยาลัยฯ ยังมีการกิจที่สำคัญตามยุทธศาสตร์ใหม่มหาวิทยาลัยราชภัฏระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560-2579) ซึ่งประกอบด้วยประเด็นยุทธศาสตร์ 4 ประเด็น คือ 1) การพัฒนาท้องถิ่น 2) การผลิตและพัฒนาครู 3) การยกระดับคุณภาพการศึกษา และ 4) การพัฒนาระบบบริหารจัดการ

นอกจากนี้ ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580) มีเป้าหมายเพื่อให้ประเทศไทยบรรลุวิสัยทัศน์ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” เพื่อความสุขของคนไทยทุกคน โดยยกระดับศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติ พัฒนาค้นในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ สร้างโอกาส และความเสมอภาคทางสังคม โดยกำหนดยุทธศาสตร์ในการพัฒนาประเทศไว้ 6 ยุทธศาสตร์ ทั้งนี้ ยุทธศาสตร์ที่ 3 ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ เป็นยุทธศาสตร์ที่เกี่ยวข้องโดยตรงกับการจัดการศึกษา ซึ่งมุ่งเน้นการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 โดยมุ่งเน้นผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้และมีใจใฝ่เรียนรู้ตลอดเวลา มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต (ราชกิจจานุเบกษา, 2561)

ประกอบกับแผนยุทธศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ระยะ 6 ปี (พ.ศ. 2565-2570)

ได้กำหนดยุทธศาสตร์ไว้ 4 ยุทธศาสตร์ คือ

ยุทธศาสตร์ที่ 1 ผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 3 สร้างและถ่ายทอดองค์ความรู้เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น

ยุทธศาสตร์ที่ 4 พัฒนาระบบบริหารจัดการของมหาวิทยาลัย

รวมทั้งมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ยังได้กำหนดภารกิจที่เกี่ยวข้องกับการผลิตและพัฒนาครู คือ การเสริมสร้างความเข้มแข็งของวิชาชีพครู ผลิตและพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีคุณภาพและมาตรฐานที่เหมาะสมกับการเป็นวิชาชีพชั้นสูง และผลิตบัณฑิตให้มีคุณภาพและมาตรฐานวิชาชีพ ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน

ดังนั้น การพัฒนาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาการจัดการเรียนรู้ จึงเป็นไปตามบทบาทหน้าที่และพันธกิจหลักของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ และสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีที่นำมาใช้ในการจัดการเรียนรู้

13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน

13.1 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรนี้ที่เปิดสอนโดยคณะ/ภาควิชา/หลักสูตรอื่น

หลักสูตรนี้มีรายวิชาที่เกี่ยวข้องกับ คณะครุศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ และคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในหมวดวิชาพื้นฐานและหมวดวิชาเฉพาะ คือ รายวิชาเอก รายวิชาภาษาอังกฤษสำหรับการค้นคว้างานวิชาการ และคอมพิวเตอร์สำหรับบัณฑิตศึกษา

13.2 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนให้ภาควิชา/หลักสูตรอื่นต้องมาเรียน

ไม่มี

13.3 การบริหารจัดการ

การบริหารจัดการหลักสูตรยึดแนวคิดการมีส่วนร่วม โดยอาศัยความร่วมมือทุกภาคส่วน ทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัยเพื่อระดมทรัพยากรบุคคล วัสดุ อุปกรณ์ ฯลฯ มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ตลอดจนมีการประเมินเพื่อปรับปรุงทุกกลุ่มวิชาในหลักสูตร

หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1.1 ปรัชญา

การพัฒนาประชากรวัยเรียนของประเทศให้มีคุณลักษณะที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศและความต้องการของสังคมในโลกแห่งศตวรรษที่ 21 ต้องมีการปรับเปลี่ยนยุทธศาสตร์ในการจัดการเรียนรู้ ผู้ที่มีหน้าที่ในการจัดการเรียนรู้ต้องเป็นบุคคลที่มีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะอย่างลุ่มลึกในวิทยาการจัดการเรียนรู้

1.2 ความสำคัญ

วิทยาการจัดการเรียนรู้ เป็นศาสตร์ที่เกี่ยวกับทฤษฎีการเรียนรู้ จิตวิทยาการเรียนรู้ ปรัชญาการศึกษา ตลอดจนเทคโนโลยีด้านการเรียนรู้ ที่นำมาบูรณาการกันเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ ความสามารถ ความถนัด และความแตกต่างของผู้เรียน ดังนั้น ผู้ทำหน้าที่ในการจัดการเรียนรู้ต้องรู้ เข้าใจ และสามารถนำความรู้ ความเข้าใจในศาสตร์ที่เกี่ยวข้องไปใช้ในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุด การจัดการเรียนรู้ต้องมีการปรับเปลี่ยนให้มีความทันสมัย และเหมาะสมกับวัย ความต้องการของผู้เรียน ธรรมชาติของเนื้อหาสาระการเรียนรู้ รวมทั้งความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยีต่าง ๆ

หลักสูตรศตวรรษที่ 21 สาขาวิชาวิทยาการจัดการเรียนรู้ ได้ออกแบบให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และมีทักษะที่จำเป็นในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ หล่อหลอมให้มีทักษะการเรียนรู้และความคิดสร้างสรรค์ สามารถนำองค์ความรู้ไปใช้พัฒนาการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ 21 ส่งผลให้ประชากรทุกช่วงวัยได้รับการจัดการศึกษาที่ดี มีคุณภาพ และมีศักยภาพในการแข่งขันกับนานาชาติได้

1.3 วัตถุประสงค์

เพื่อผลิตมหาบัณฑิตด้านวิทยาการจัดการเรียนรู้ให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการ โดยมีความรู้ ความสามารถ มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ดังนี้

1.3.1 ออกแบบการจัดการเรียนรู้ได้

1.3.2 พัฒนานวัตกรรมด้านการจัดการเรียนรู้

1.3.3 ประยุกต์ใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้

1.3.4 เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงด้านการจัดการเรียนรู้

1.3.5 ให้คำปรึกษา ข้อเสนอแนะด้านการจัดการเรียนรู้แก่บุคคล และหน่วยงานได้

1.3.6 มีคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณในวิชาชีพ

2. แผนพัฒนาปรับปรุง

แผนการพัฒนา / เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน / ตัวบ่งชี้
การพัฒนาและปรับปรุง หลักสูตรให้สอดคล้องกับ ความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต และ การเปลี่ยนแปลงในทุกมิติ โดยมีคุณภาพและมาตรฐาน ที่ สป.อว. กำหนด	1. เก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับ แนวโน้มการจัดการศึกษา นโยบาย ความต้องการของ ประเทศ ความเปลี่ยนแปลง ทางด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมือง ฯลฯ 2. สังเคราะห์ข้อมูลตามข้อ 1 เพื่อจัดทำเป็นข้อมูลพื้นฐาน ในการพัฒนาและปรับปรุง หลักสูตร 3. ติดตาม ประเมินผลระหว่าง การใช้หลักสูตรอย่างต่อเนื่อง โดยการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ 4. พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร ให้ทันสมัยและสอดคล้องกับ ความต้องการของผู้เรียนและสังคม	1. ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับ แนวโน้มการจัดการศึกษา นโยบาย ความต้องการของ ประเทศ ความเปลี่ยนแปลง ทางด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมือง 2. รายงานผลการประเมิน หลักสูตร 3. เอกสารหลักสูตร
พัฒนาสิ่งอำนวยความสะดวก ในการจัดการเรียนรู้ให้มีความ เหมาะสมและทันสมัย	1. ปรับปรุง จัดหาสื่อการเรียนรู้ 2. จัดหาโปรแกรมประยุกต์ที่ใช้ใน การจัดการเรียนรู้	1. จำนวนสื่อการเรียนรู้ 2. จำนวนโปรแกรมประยุกต์
พัฒนาอาจารย์ให้มีความรู้ ทักษะที่ทันสมัย มีความ เชี่ยวชาญในศาสตร์ที่รับผิดชอบ	1. สนับสนุนให้อาจารย์ได้เข้าร่วม การอบรม สัมมนาอย่างต่อเนื่อง 2. ส่งเสริมให้อาจารย์ทำการวิจัย และเผยแพร่ผลงานวิชาการ ผลงานวิจัยต่อสาธารณชนอย่าง สม่ำเสมอ	1. จำนวนอาจารย์ที่เข้าร่วม การอบรมสัมมนา 2. จำนวนผลงานวิจัยของ อาจารย์ที่ได้รับการตีพิมพ์ เผยแพร่

หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

1. ระบบการจัดการศึกษา

1.1 ระบบ

การจัดการศึกษาเป็นแบบทวิภาค โดย 1 ปีการศึกษา แบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ
1 ภาคการศึกษาปกติ มีระยะเวลาการศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์

1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

หากมีความจำเป็นสามารถจัดการเรียนการสอนภาคฤดูร้อน ระยะเวลา 9 สัปดาห์
ทั้งนี้ ขึ้นอยู่กับการพิจารณาของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

ไม่มี

2. การดำเนินการหลักสูตร

2.1 วัน-เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

ภาคการศึกษาที่ 1 เดือนมิถุนายน – ตุลาคม

ภาคการศึกษาที่ 2 เดือนตุลาคม – กุมภาพันธ์

ภาคการศึกษาฤดูร้อน เดือนมีนาคม – พฤษภาคม

หรือเป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

2.2.1 สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่าสาขาวิชาการศึกษา หรือสาขาอื่น
จากสถาบันอุดมศึกษาที่ ก.พ. รับรองคุณวุฒิ

2.2.2 มีคุณสมบัติครบถ้วนตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ว่าด้วย
การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2561

2.2.3 คุณสมบัติอื่น ๆ ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

การคัดเลือกผู้เข้าศึกษา

ใช้ระบบการคัดเลือกตามประกาศของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

2.3 ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า

กรณีที่ผู้เรียนไม่ได้สำเร็จการศึกษาทางด้านศึกษาศาสตร์ และครุศาสตร์ อาจไม่มีพื้นฐานความรู้ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ และ/หรือการวัดและประเมินผล
การเรียนรู้

2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหาหรือข้อจำกัดของนักศึกษาในข้อ 2.3

จัดโครงการหรือกิจกรรมปรับพื้นฐานความรู้ทางด้านศึกษาศาสตร์ และครุศาสตร์
ให้นักศึกษาเป็นรายกรณี

2.5 แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

2.5.1 แผน ก แบบ ก 2

จำนวนนักศึกษา	จำนวนนักศึกษาแต่ละปีการศึกษา				
	2565	2566	2567	2568	2569
ชั้นปีที่ 1	110	110	110	110	110
ชั้นปีที่ 2	-	110	110	110	110
รวม	110	220	220	220	220
คาดว่าจะจบการศึกษา	-	110	110	110	110

2.5.2 แผน ข

จำนวนนักศึกษา	จำนวนนักศึกษาแต่ละปีการศึกษา				
	2565	2566	2567	2568	2569
ชั้นปีที่ 1	110	110	110	110	110
ชั้นปีที่ 2	-	110	110	110	110
รวม	110	220	220	220	220
คาดว่าจะจบการศึกษา	-	110	110	110	110

2.6 งบประมาณตามแผน

2.6.1 งบประมาณรายรับ (หน่วย : บาท)

รายละเอียดรายรับ	ปีงบประมาณ				
	2565	2566	2567	2568	2569
ค่าบำรุงการศึกษา					
ค่าลงทะเบียน	5,500,000	11,000,000	11,000,000	11,000,000	11,000,000
เงินอุดหนุนจากรัฐบาล	-	-	-	-	-
รวมรายรับ	5,500,000	11,000,000	11,000,000	11,000,000	11,000,000

2.6.2 งบประมาณรายจ่าย (หน่วย : บาท)

รายละเอียดรายจ่าย	ปีงบประมาณ				
	2565	2566	2567	2568	2569
ก. งบดำเนินการ					
1. ค่าใช้จ่ายบุคลากร	352,000	704,000	704,000	704,000	704,000
2. ค่าใช้จ่ายดำเนินงาน (ไม่รวม 3)	88,000	176,000	176,000	176,000	176,000
3. ทุนการศึกษา	-	-	-	-	-
4. รายจ่ายระดับมหาวิทยาลัย	220,000	440,000	440,000	440,000	440,000
รวม (ก)	660,000	1,320,000	1,320,000	1,320,000	1,320,000
ข. งบลงทุน					
ค่าครุภัณฑ์	440,000	880,000	880,000	880,000	880,000
รวม (ข)	440,000	880,000	880,000	880,000	880,000
รวม (ก) + (ข)	1,100,000	2,200,000	2,200,000	2,200,000	2,200,000
จำนวนนักศึกษา *	220	440	440	440	440
ค่าใช้จ่ายต่อหัวนักศึกษา	5,000	5,000	5,000	5,000	5,000

* หมายเหตุ : ค่าใช้จ่ายต่อหัวนักศึกษา ตลอดหลักสูตร 10,000.00 บาท

ค่าใช้จ่ายต่อหัวนักศึกษา ต่อปี (สูงสุด) 5,000 บาท

2.7 ระบบการศึกษา

ระบบการศึกษาเป็นแบบชั้นเรียน และเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2561 (ภาคผนวก ง)

2.8 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชาและการลงทะเบียนเข้ามหาวิทยาลัย

เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2561 (ภาคผนวก ง)

3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

3.1 หลักสูตร

3.1.1 จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตร

ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต

3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร

จัดการเรียนการสอนตามกลุ่มความสามารถพื้นฐาน และความสนใจของผู้เรียน โดยแบ่งออกเป็น 11 กลุ่ม ดังนี้

- 1) การจัดการเรียนรู้การศึกษาศิลปะ
- 2) การจัดการเรียนรู้การประถมศึกษา
- 3) การจัดการเรียนรู้ภาษาไทย
- 4) การจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์
- 5) การจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์
- 6) การจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา
- 7) การจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ
- 8) การจัดการเรียนรู้ภาษาจีน
- 9) การจัดการเรียนรู้เกษตรศาสตร์
- 10) การจัดการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
- 11) การจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต

โครงสร้างหลักสูตร แบ่งเป็นหมวดวิชาที่สอดคล้องกับที่กำหนดไว้ในเกณฑ์ มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ดังนี้

3.1.2.1 แผน ก แบบ ก 2

ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต

- | | |
|--------------------|-------------------------|
| 1) หมวดวิชาพื้นฐาน | 8 หน่วยกิต |
| 2) หมวดวิชาเฉพาะ | ไม่น้อยกว่า 16 หน่วยกิต |
| ก) วิชาบังคับ | 10 หน่วยกิต |
| ข) วิชาเลือก | ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต |
| 3) วิทยานิพนธ์ | 12 หน่วยกิต |
| 4) รายวิชาเสริม | ไม่นับหน่วยกิต |

สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

รับทราบให้ความเห็นชอบหลักสูตรนี้แล้ว ในระบบ CHECO

- 8 มิ.ย. 2566

เมื่อวันที่.....

ลงนาม.....

3.1.2.2 แผน ข	ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต
1) หมวดวิชาพื้นฐาน	8 หน่วยกิต
2) หมวดวิชาเฉพาะ	ไม่น้อยกว่า 22 หน่วยกิต
ก) วิชาบังคับ	10 หน่วยกิต
ข) วิชาเลือก	ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต
3) การค้นคว้าอิสระ	6 หน่วยกิต
4) รายวิชาเสริม	ไม่นับหน่วยกิต

3.1.3 รายวิชา รหัสวิชา หลักเกณฑ์การใช้รหัสวิชาในหลักสูตร

รายวิชาในหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาการจัดการเรียนรู้ จะใช้ตัวอักษรภาษาอังกฤษ แสดงหมวดวิชาและหมู่วิชาไว้ช่องว่างแล้วตามด้วยตัวเลขอารบิก 4 ตัว นำหน้าชื่อวิชาทุกรายวิชา โดยมีความหมาย ดังนี้

ตัวอักษรภาษาอังกฤษ

LMS	แทน	รายวิชาหมวดวิชาพื้นฐาน
ECE	แทน	กลุ่มวิชาการจัดการเรียนรู้การศึกษาปฐมวัย
ELE	แทน	กลุ่มวิชาการจัดการเรียนรู้การประถมศึกษา
THAI	แทน	กลุ่มวิชาการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย
SCI	แทน	กลุ่มวิชาการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์
MATH	แทน	กลุ่มวิชาการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์
SOC	แทน	กลุ่มวิชาการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา
ENG	แทน	กลุ่มวิชาการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ
CHIN	แทน	กลุ่มวิชาการจัดการเรียนรู้ภาษาจีน
AGR	แทน	กลุ่มวิชาการจัดการเรียนรู้เกษตรศาสตร์
HEPE	แทน	กลุ่มวิชาการจัดการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
LLLM	แทน	กลุ่มวิชาการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ตัวเลขลำดับที่ 1 หมายถึงรายวิชาในระดับปริญญาโท แทนด้วยเลข 6

ตัวเลขลำดับที่ 2 หมายถึงลักษณะเนื้อหาวิชาดังรายละเอียดต่อไปนี้

- | | |
|---|-----------------|
| 1) กลุ่มวิชาพื้นฐานด้านหลักสูตรและการเรียนรู้ | แทนด้วยตัวเลข 1 |
| 2) กลุ่มวิชาสถิติ วิจัย | แทนด้วยตัวเลข 2 |
| 3) กลุ่มวิชานวัตกรรมและเทคโนโลยี | แทนด้วยตัวเลข 3 |
| 4) กลุ่มวิชาวิธีการจัดการเรียนรู้ | แทนด้วยตัวเลข 4 |

5) กลุ่มวิชาการวัดผลและประเมินผล แทนด้วยตัวเลข 5

6) กลุ่มวิชาการจัดการความรู้ แทนด้วยตัวเลข 6

7) กลุ่มวิชาการทางด้านภาษาศาสตร์ วิทยาศาสตร์

วิทยาศาสตร์ประยุกต์ สังคมศาสตร์ แทนด้วยตัวเลข 7

8) กลุ่มวิชาสัมมนา แทนด้วยตัวเลข 8

9) วิทยานิพนธ์ และการค้นคว้าอิสระ แทนด้วยตัวเลข 9

ตัวเลขลำดับที่ 3-4 หมายถึงลำดับรายวิชา

วิชาบังคับก่อน หมายความว่า นักศึกษาต้องเรียนหรือต้องสอบผ่านรายวิชา

ที่ระบุไว้ก่อน

รายวิชา

1) หมวดวิชาพื้นฐาน

8 หน่วยกิต

LMS 6101	การพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ในยุคดิจิทัล	2(2-0-4)
LMS 6201	วิธีวิทยาการวิจัยเพื่อการจัดการเรียนรู้	2(2-0-4)
LMS 6301	อินเทอร์เน็ตของสรรพสิ่งเพื่อการจัดการเรียนรู้	2(2-0-4)
LMS 6401	การเรียนรู้สำหรับผู้เรียนในศตวรรษที่ 21	2(2-0-4)

2) หมวดวิชาเฉพาะ

2.1) กลุ่มวิชาการจัดการเรียนรู้การศึกษาปฐมวัย

ก) วิชาบังคับ

10 หน่วยกิต

ECE 6101	การพัฒนาหลักสูตรทางการศึกษาปฐมวัย	2(2-0-4)
ECE 6301	การออกแบบนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้ระดับปฐมวัยในยุคดิจิทัล	2(2-0-4)
ECE 6403	การจัดการเรียนรู้ทางการศึกษาปฐมวัย	2(2-0-4)
ECE 6501	การประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย	2(2-0-4)
ECE 6801	สัมมนาพื้นฐานทางการศึกษาปฐมวัย	2(2-0-4)

ข) วิชาเลือก

แผน ก แบบ ก 2

ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต

แผน ข

ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต

ECE 6102	การศึกษาพัฒนาการเด็กปฐมวัย	2(2-0-4)
ECE 6103	การจัดโปรแกรมทางการศึกษาและการเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย	2(2-0-4)
ECE 6104	การศึกษาปฐมวัยเปรียบเทียบในประชาคมอาเซียน	2(2-0-4)
ECE 6201	การศึกษาผลงานวิจัยทางการศึกษาปฐมวัย	2(2-0-4)
ECE 6401	ศาสตร์พระราชากับการศึกษาปฐมวัย	2(2-0-4)
ECE 6402	การบริหารจัดการชั้นเรียนปฐมวัยแบบเรียนรวมในสังคมพหุวัฒนธรรม	2(2-0-4)
ECE 6404	การเรียนรู้กับการพัฒนาทักษะสมองเพื่อชีวิตสำเร็จสำหรับเด็กปฐมวัย	2(2-0-4)
ECE 6502	การประกันคุณภาพและมาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษาปฐมวัย	2(2-0-4)
ECE 6802	สัมมนาการพัฒนาท้องถิ่นโดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน	2(2-0-4)
ECE 6803	สัมมนาปัญหาและภาวะวิกฤตเด็กปฐมวัยในประเทศไทยในศตวรรษที่ 21	2(2-0-4)

2.2) กลุ่มวิชาการจัดการเรียนรู้การประถมศึกษา

ก) วิชาบังคับ

10 หน่วยกิต

ELE 6101	การพัฒนาหลักสูตรประถมศึกษาในบริบทของการเปลี่ยนแปลงทางสังคม	2(2-0-4)
ELE 6408	การจัดการเรียนรู้ในระดับประถมศึกษาในยุคดิจิทัล	2(2-0-4)
ELE 6409	การสอนอ่านและคิดวิเคราะห์ในระดับประถมศึกษา	2(2-0-4)
ELE 6501	กระบวนการค้นคว้าใหม่ในการประเมินผลการเรียนรู้ในระดับประถมศึกษา	2(2-0-4)
ELE 6801	สัมมนาการประถมศึกษา	2(2-0-4)

ข) วิชาเลือก

แผน ก แบบ ก 2

ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต

แผน ข

ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต

ELE 6201	การปฏิบัติการวิจัยในชั้นเรียนระดับประถมศึกษา	2(2-0-4)
ELE 6401	การจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	2(2-0-4)
ELE 6402	การจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา	2(2-0-4)
ELE 6403	การจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ	2(2-0-4)
ELE 6404	การจัดการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	2(2-0-4)
ELE 6405	การจัดการเรียนรู้ภาษาไทย	2(2-0-4)
ELE 6406	การจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์	2(2-0-4)
ELE 6407	การสอนเด็กที่มีลักษณะพิเศษ	2(2-0-4)
ELE 6601	ภาวะผู้นำทางการประถมศึกษา	2(2-0-4)
ELE 6602	การนิเทศภายในโรงเรียนประถมศึกษา	2(2-0-4)

2.3) กลุ่มวิชาการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย

ก) วิชาบังคับ

10 หน่วยกิต

THAI 6101	การพัฒนาหลักสูตรภาษาไทย	2(2-0-4)
THAI 6201	การวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย	2(2-0-4)
THAI 6301	การพัฒนานวัตกรรมและสื่อการเรียนรู้ภาษาไทยในสังคมยุคดิจิทัล	2(2-0-4)
THAI 6501	การพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้วิชาภาษาไทย	2(2-0-4)
THAI 6801	สัมมนาการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย	2(2-0-4)

ข) วิชาเลือก

แผน ก แบบ ก 2

ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต

แผน ข

ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต

THAI 6401	การออกแบบการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยในศตวรรษที่ 21	2(2-0-4)
THAI 6402	การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะทางภาษาของผู้เรียน	2(2-0-4)
THAI 6403	การพัฒนาการจัดการเรียนรู้หลักการใช้ภาษาไทยในยุคดิจิทัล	2(2-0-4)
THAI 6404	การจัดการเรียนรู้วรรณคดีและวรรณกรรมไทยในศตวรรษที่ 21	2(2-0-4)

THAI 6405	การสอนภาษาไทยเป็นภาษาที่สอง	2(2-0-4)
THAI 6406	ศาสตร์และศิลป์การสื่อสารสำหรับครูภาษาไทย	2(2-0-4)
THAI 6407	กลยุทธ์การนิเทศการสอนภาษาไทย	2(2-0-4)
THAI 6802	สัมมนาทัศนวิทยากับการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย	2(2-0-4)
THAI 6803	สัมมนาการสอนภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศ	2(2-0-4)

2.4) กลุ่มวิชาการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์

ก) วิชาบังคับ

10 หน่วยกิต

SCI 6401	การจัดกิจกรรมพัฒนาศักยภาพทางวิทยาศาสตร์	2(2-0-4)
SCI 6404	วิธีการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	2(2-0-4)
SCI 6601	การจัดการชั้นเรียนและห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์	2(2-0-4)
SCI 6602	การสร้าง การใช้สื่อและนวัตกรรมทางการสอนวิทยาศาสตร์	2(2-0-4)
SCI 6801	สัมมนาการจัดการเรียนรู้ทางวิทยาศาสตร์	2(2-0-4)

ข) วิชาเลือก

แผน ก แบบ ก 2

ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต

แผน ข

ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต

SCI 6402	การสร้างสื่อการเรียนรู้และนวัตกรรมทางเคมี	2(2-0-4)
SCI 6403	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทางเคมีด้วยการทดลองเคมีแบบย่อส่วน	2(2-0-4)
SCI 6603	การจัดการเรียนรู้ตามแนวทางสะเต็มศึกษา	2(2-0-4)
SCI 6604	การสื่อสารในการสอนวิทยาศาสตร์	2(2-0-4)
SCI 6605	การจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ในชีวิตประจำวัน	2(2-0-4)
SCI 6606	การจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์โลก	2(2-0-4)
SCI 6701	หัวข้อคัดสรรทางวิทยาศาสตร์	2(2-0-4)
SCI 6702	อิเล็กทรอนิกส์สำหรับครู	2(2-0-4)
SCI 6703	ความปลอดภัยทางเคมี	2(2-0-4)
SCI 6704	การประยุกต์ใช้คอมพิวเตอร์ในทางเคมี	2(2-0-4)
SCI 6705	การจัดกิจกรรมเคมีบูรณาการ	2(2-0-4)
SCI 6706	เคมีเครื่องสำอาง	2(2-0-4)

SCI 6707	การเพาะเลี้ยงเนื้อเยื่อสำหรับครู	2(2-0-4)
SCI 6708	การบูรณาการการเรียนรู้ส่วนพฤกษศาสตร์ในโรงเรียน	2(2-0-4)
SCI 6709	วิทยาศาสตร์เกษตร	2(2-0-4)
SCI 6710	วิทยาศาสตร์การอาหาร	2(2-0-4)
SCI 6711	วิทยาศาสตร์เพื่อสุขภาพ	2(2-0-4)

2.5) กลุ่มวิชาการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ก) วิชาบังคับ

10 หน่วยกิต

MATH 6101	พื้นฐานการพัฒนาหลักสูตรคณิตศาสตร์	2(2-0-4)
MATH 6408	การจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ระดับประถมศึกษา	2(2-0-4)
MATH 6409	การจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ระดับมัธยมศึกษา	2(2-0-4)
MATH 6501	การวัดและการประเมินผลทางคณิตศาสตร์	2(2-0-4)
MATH 6801	สัมมนาปัญหาและการวิจัยเกี่ยวกับหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์	2(2-0-4)

ข) วิชาเลือก

แผน ก แบบ ก 2

ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต

แผน ข

ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต

MATH 6301	สื่อการเรียนรู้คณิตศาสตร์	2(2-0-4)
MATH 6302	การใช้คอมพิวเตอร์ในการเรียนรู้คณิตศาสตร์	2(2-0-4)
MATH 6401	การจัดการเรียนรู้จำนวนและพีชคณิต	2(2-0-4)
MATH 6402	การจัดการเรียนรู้การวัดและเรขาคณิต	2(2-0-4)
MATH 6403	การจัดการเรียนรู้สถิติและความน่าจะเป็น	2(2-0-4)
MATH 6404	การจัดการเรียนรู้แคลคูลัส	2(2-0-4)
MATH 6405	กิจกรรมประกอบการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์	2(2-0-4)
MATH 6406	ภาษาอังกฤษสำหรับครูคณิตศาสตร์	2(2-0-4)
MATH 6407	การจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานคณิตศาสตร์	2(2-0-4)
MATH 6410	การวิจัยข้อบกพร่องและการแก้ไขข้อผิดพลาดในการเรียนรู้คณิตศาสตร์	2(2-0-4)

2.6) กลุ่มวิชาการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา

ก) วิชาบังคับ

10 หน่วยกิต

SOC 6101	การพัฒนาหลักสูตรสังคมศึกษา	2(2-0-4)
SOC 6102	วิธีการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา	2(2-0-4)
SOC 6201	วิธีวิทยาการวิจัยทางสังคมศึกษา	2(2-0-4)
SOC 6501	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้สังคมศึกษา	2(2-0-4)
SOC 6801	สัมมนาวิธีการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา	2(2-0-4)

ข) วิชาเลือก

แผน ก แบบ ก 2

ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต

แผน ข

ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต

SOC 6103	วิธีวิทยาสังคมศึกษาในบริบทของโรงเรียน	2(2-0-4)
SOC 6301	นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา	2(2-0-4)
SOC 6401	การจัดการเรียนรู้วิชาสังคมศึกษา	2(2-0-4)
SOC 6402	ปรัชญาทางสังคมศึกษา	2(2-0-4)
SOC 6701	สังคมศาสตร์กับสังคมศึกษา	2(2-0-4)
SOC 6702	การศึกษาพัฒนาการของสังคมไทย	2(2-0-4)
SOC 6703	ภูมิปัญญาท้องถิ่นในฐานะแหล่งเรียนรู้	2(2-0-4)
SOC 6704	เหตุการณ์โลกปัจจุบัน	2(2-0-4)

2.7) กลุ่มวิชาการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ

ก) วิชาบังคับ

10 หน่วยกิต

ENG 6101	การพัฒนาหลักสูตรในการสอนภาษาอังกฤษ	2(2-0-4)
ENG 6201	วิธีวิทยาการวิจัยด้านการสอนภาษาอังกฤษ	2(2-0-4)
ENG 6404	วิธีการสอนภาษาอังกฤษ	2(2-0-4)
ENG 6501	การประเมินผลภาษาอังกฤษ	2(2-0-4)
ENG 6801	สัมมนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ	2(2-0-4)

ข) วิชาเลือก

แผน ก แบบ ก 2

ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต

แผน ข

ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต

ENG 6301	สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อการสอนภาษาอังกฤษ	2(2-0-4)
ENG 6401	การปฏิบัติงานสอนภาษาอังกฤษ	2(2-0-4)
ENG 6402	กิจกรรมเสริมหลักสูตรในการสอนภาษาอังกฤษ	2(2-0-4)
ENG 6403	นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้และเทคนิคการสอนภาษาอังกฤษ	2(2-0-4)
ENG 6701	การฟังและการพูดเชิงวิชาการ	2(2-0-4)
ENG 6702	ภาษาศาสตร์สำหรับการสอนภาษา	2(2-0-4)
ENG 6703	การอ่านและการเขียนเชิงวิชาการ	2(2-0-4)

2.8) กลุ่มวิชาการจัดการเรียนรู้ภาษาจีน

ก) วิชาบังคับ

10 หน่วยกิต

CHIN 6101	การพัฒนาหลักสูตรการสอนภาษาจีน	2(2-0-4)
CHIN 6203	วิธีวิทยาการวิจัยทางภาษาศาสตร์และภาษาศาสตร์ประยุกต์	2(2-0-4)
CHIN 6404	การเรียนรู้ภาษาจีนในฐานะภาษาที่สอง	2(2-0-4)
CHIN 6405	ทฤษฎีและการปฏิบัติการสอนภาษาจีนในฐานะภาษาที่สอง	2(2-0-4)
CHIN 6801	สัมมนาการสอนภาษาจีน	2(2-0-4)

ข) วิชาเลือก

แผน ก แบบ ก 2

ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต

แผน ข

ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต

CHIN 6201	วิธีวิทยาการวิจัยด้านการสอนภาษาจีนเฉพาะกิจ	2(2-0-4)
CHIN 6202	วิธีวิทยาการวิจัยและการปฏิบัติการสอนอักษรจีน สำหรับชาวต่างชาติ	2(2-0-4)
CHIN 6401	การศึกษาและการวิจัยการเรียนการสอนภาษาจีนในไทย	2(2-0-4)
CHIN 6402	การปฏิบัติการสอนอักษรจีนสำหรับชาวต่างชาติ	2(2-0-4)
CHIN 6403	ทฤษฎีและการปฏิบัติการสอนวัฒนธรรมจีนสำหรับ ชาวต่างชาติ	2(2-0-4)

CHIN 6406	การสื่อสารข้ามวัฒนธรรม	2(2-0-4)
CHIN 6407	ไวยากรณ์ศึกษา	2(2-0-4)
CHIN 6408	การศึกษาศัพทวิทยาในภาษาจีน	2(2-0-4)
CHIN 6409	ภาษาศาสตร์เชิงสังคม	2(2-0-4)
CHIN 6410	อรรถศาสตร์	2(2-0-4)

2.9) กลุ่มวิชาการจัดการเรียนรู้เกษตรศาสตร์

ก) วิชาบังคับ

10 หน่วยกิต

AGR 6101	การออกแบบการเรียนรู้ทางการศึกษาเกษตร	2(2-0-4)
AGR 6301	นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาเกษตร	2(2-0-4)
AGR 6401	วิธีการจัดการเรียนรู้เกษตร	2(2-0-4)
AGR 6501	การนิเทศการเกษตรและการประเมินผลการเรียนรู้ทางการเกษตร	2(2-0-4)
AGR 6801	สัมมนาทางการศึกษาเกษตรและเทคโนโลยีการเกษตร	2(2-0-4)

ข) วิชาเลือก

แผน ก แบบ ก 2

ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต

แผน ข

ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต

AGR 6102	การวิเคราะห์เชิงระบบเพื่อการเรียนรู้ทางการเกษตร	2(2-0-4)
AGR 6601	การจัดการความรู้ด้านฟาร์มปศุสัตว์และสัตว์น้ำ	2(2-0-4)
AGR 6602	ระบบเกษตรและอาหารเพื่อการดำรงชีพอย่างยั่งยืน	2(2-0-4)
AGR 6603	การแปรรูปผลผลิตทางการเกษตรโดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน	2(2-0-4)
AGR 6604	ศาสตร์พระราชากับการพัฒนาความมั่นคงอาหาร	2(2-0-4)
AGR 6605	การจัดการความรู้เพื่อการผลิตพืชไร่	2(2-0-4)
AGR 6606	การจัดการความรู้เพื่อการผลิตพืชสวน	2(2-0-4)
AGR 6607	การจัดการความรู้เพื่อการผลิตและการอนุรักษ์พืชสมุนไพรและพืชท้องถิ่น	2(2-0-4)

2.10) กลุ่มวิชาการจัดการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

ก) วิชาบังคับ

10 หน่วยกิต

HEPE 6101	การพัฒนาหลักสูตรสุขศึกษาและพลศึกษา	2(2-0-4)
HEPE 6301	นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	2(2-0-4)
HEPE 6404	การจัดการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	2(2-0-4)
HEPE 6501	การออกแบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	2(2-0-4)
HEPE 6801	สัมมนาการจัดการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	2(2-0-4)

ข) วิชาเลือก

แผน ก แบบ ก 2

ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต

แผน ข

ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต

HEPE 6201	วิธีวิทยาการวิจัยสุขศึกษาและพลศึกษา	2(2-0-4)
HEPE 6401	การออกแบบการจัดการเรียนรู้พลศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ	2(2-0-4)
HEPE 6402	ความฉลาดรู้ทางพลศึกษา	2(2-0-4)
HEPE 6403	กระบวนการต้นสุขศึกษาและการสร้างเสริมสุขภาพ	2(2-0-4)
HEPE 6502	การทดสอบทางพลศึกษา	2(2-0-4)
HEPE 6503	การทดสอบทางสุขศึกษา	2(2-0-4)
HEPE 6601	การสร้างเสริมสุขภาพชุมชน	2(2-0-4)
HEPE 6602	การจัดการสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ทางพลศึกษา	2(2-0-4)
HEPE 6701	กลยุทธ์และการบริหารโครงการพลศึกษา	2(2-0-4)
HEPE 6702	กลยุทธ์และการบริหารโครงการสุขภาพ	2(2-0-4)
HEPE 6802	แนวโน้มและประเด็นการจัดการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	2(2-0-4)

2.11) กลุ่มวิชาการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ก) วิชาบังคับ

10 หน่วยกิต

LLLM 6101	แนวคิดและหลักการการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต	2(2-0-4)
LLLM 6301	เทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต	2(2-0-4)
LLLM 6401	การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิต	2(2-0-4)

LLLM 6402	ความฉลาดรู้เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต	2(2-0-4)
LLLM 6801	สัมมนาทางการเรียนรู้ตลอดชีวิต	2(2-0-4)

ข) วิชาเลือก

แผน ก แบบ ก 2

ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต

แผน ข

ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต

LLLM 6302	การจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตรูปแบบออนไลน์ระบบเปิด	2(2-0-4)
LLLM 6403	จิตวิทยากับการเรียนรู้ตลอดชีวิต	2(2-0-4)
LLLM 6404	แหล่งเรียนรู้ในชุมชนเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต	2(2-0-4)
LLLM 6405	การศึกษาทางเลือก	2(2-0-4)
LLLM 6406	การเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์	2(2-0-4)
LLLM 6407	ภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต	2(2-0-4)
LLLM 6408	การเรียนรู้ตลอดชีวิตกับการพัฒนาที่ยั่งยืน	2(2-0-4)
LLLM 6601	การจัดการความรู้เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต	2(2-0-4)

3) การค้นคว้าอิสระ

6 หน่วยกิต

LMS 6901	การค้นคว้าอิสระ	6(270)
----------	-----------------	--------

4) วิทยานิพนธ์

12 หน่วยกิต

LMS 6902	วิทยานิพนธ์	12(540)
----------	-------------	---------

5) หมวดวิชาเสริม

นักศึกษาจะต้องมีความรู้ความสามารถด้านภาษาอังกฤษและการใช้คอมพิวเตอร์ตามเกณฑ์ที่คณะกรรมการบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่กำหนด ผู้ที่มีคะแนนต่ำกว่าเกณฑ์จะต้องเรียนรายวิชาต่อไปนี้โดยไม่ับหน่วยกิต

COM 6101	คอมพิวเตอร์สำหรับบัณฑิตศึกษา	3(3-0-6)
ENG 6101	ภาษาอังกฤษสำหรับการค้นคว้างานวิชาการ	3(3-0-6)

3.1.4 แผนการศึกษา

3.1.4.1 แผน ก แบบ ก 2

ภาคการศึกษาที่ 1 / ปีที่ 1		หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วยตนเอง
LMS 6101	การพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ ในยุคดิจิทัล (หมวดวิชาพื้นฐาน)	2	2	0	4
XXX	 (วิชาบังคับ)	2	2	0	4
XXX	 (วิชาบังคับ)	2	2	0	4
XXX	 (วิชาเลือก)	2	2	0	4
รวม		8	8	0	16

ชั่วโมง / สัปดาห์ = 24

หมายเหตุ : ในปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1 เปิดสอนรายวิชาเสริม ENG 6101 ภาษาอังกฤษ

สำหรับการค้นคว้างานวิชาการ 3(3-0-6) เพิ่มเติมโดยไม่นับหน่วยกิต

ภาคการศึกษาที่ 2 / ปีที่ 1		หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วยตนเอง
LMS 6201	วิธีวิทยาการวิจัยเพื่อการจัดการเรียนรู้ (หมวดวิชาพื้นฐาน)	2	2	0	4
LMS 6401	การเรียนรู้สำหรับผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 (หมวดวิชาพื้นฐาน)	2	2	0	4
XXX	 (วิชาบังคับ)	2	2	0	4
XXX	 (วิชาบังคับ)	2	2	0	4
รวม		8	8	0	16

ชั่วโมง / สัปดาห์ = 24

หมายเหตุ : ในปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2 เปิดสอนรายวิชาเสริม COM 6101 คอมพิวเตอร์

สำหรับบัณฑิตศึกษา 3(3-0-6) เพิ่มเติมโดยไม่นับหน่วยกิต

ภาคการศึกษาที่ 1 / ปีที่ 2		หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วย ตนเอง
LMS 6301	อินเทอร์เน็ตของสรรพสิ่งเพื่อการจัดการเรียนรู้ (หมวดวิชาพื้นฐาน)	2	2	0	4
XXX	 (วิชาบังคับ)	2	2	0	4
XXX	 (วิชาเลือก)	2	2	0	4
XXX	 (วิชาเลือก)	2	2	0	4
รวม		8	8	0	16

ชั่วโมง / สัปดาห์ = 24

ภาคการศึกษาที่ 2 / ปีที่ 2		หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วย ตนเอง
LMS 6902	วิทยานิพนธ์ (วิทยานิพนธ์)	12	0	540	0
รวม		12	0	540	0

ชั่วโมง / สัปดาห์ = 36

3.1.4.2 แผน ข

ภาคการศึกษาที่ 1 / ปีที่ 1		หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วย ตนเอง
LMS 6101	การพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ ในยุคดิจิทัล (หมวดวิชาพื้นฐาน)	2	2	0	4
XXX	 (วิชาบังคับ)	2	2	0	4
XXX	 (วิชาบังคับ)	2	2	0	4
XXX	 (วิชาบังคับ)	2	2	0	4
XXX	 (วิชาเลือก)	2	2	0	4
รวม		10	10	0	20

ชั่วโมง / สัปดาห์ = 30

หมายเหตุ : ในปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1 เปิดสอนรายวิชาเสริม ENG 6101 ภาษาอังกฤษ
สำหรับการค้นคว้างานวิชาการ 3(3-0-6) เพิ่มเติมโดยไม่นับหน่วยกิต

ภาคการศึกษาที่ 2 / ปีที่ 1		หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วย ตนเอง
LMS 6201	วิธีวิทยาการวิจัยเพื่อการจัดการเรียนรู้ (หมวดวิชาพื้นฐาน)	2	2	0	4
LMS 6401	การเรียนรู้สำหรับผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 (หมวดวิชาพื้นฐาน)	2	2	0	4
XXX	 (วิชาบังคับ)	2	2	0	4
XXX	 (วิชาเลือก)	2	2	0	4
XXX	 (วิชาเลือก)	2	2	0	4
รวม		10	10	0	20

ชั่วโมง / สัปดาห์ = 30

หมายเหตุ : ในปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2 เปิดสอนรายวิชาเสริม COM 6101 คอมพิวเตอร์
สำหรับบัณฑิตศึกษา 3(3-0-6) เพิ่มเติมโดยไม่นับหน่วยกิต

ภาคการศึกษาที่ 1 / ปีที่ 2		หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วย ตนเอง
LMS 6301	อินเทอร์เน็ตของสรรพสิ่งเพื่อการจัดการเรียนรู้ (หมวดวิชาพื้นฐาน)	2	2	0	4
XXX	 (วิชาบังคับ)	2	2	0	4
XXX	 (วิชาเลือก)	2	2	0	4
XXX	 (วิชาเลือก)	2	2	0	4
XXX	 (วิชาเลือก)	2	2	0	4
รวม		10	10	0	20

ชั่วโมง / สัปดาห์ = 30

ภาคการศึกษาที่ 2 / ปีที่ 2		หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วย ตนเอง
LMS 6901	การค้นคว้าอิสระ (การค้นคว้าอิสระ)	6	0	270	0
รวม		6	0	270	0

ชั่วโมง / สัปดาห์ = 18

3.2 ชื่อ ตำแหน่งทางวิชาการและคุณวุฒิของอาจารย์

3.2.1 อาจารย์ประจำหลักสูตร

	ชื่อ - ชื่อสกุล	คุณวุฒิ	สถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ. ที่สำเร็จ การศึกษา	ภาระการสอน ชม./สัปดาห์/ ภาคการศึกษา				
					2565	2566	2567	2568	2569
1	อาจารย์ ดร.ศศิธร อินตุน	ศษ.ด. (หลักสูตรและการสอน)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2550					
		ศษ.ม. (การประถมศึกษา)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2535					
		ศษ.บ. (การบริหารการศึกษา)	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	2529	6	6	6	6	6
		ศษ.บ. (การประถมศึกษา)	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	2526					
2	รองศาสตราจารย์สนธิ สัตโยภาส	ศศ.ม. (การสอนภาษาไทย)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2526	6	6	6	6	6
		กศ.บ. (ภาษาไทย)	วิทยาลัยวิชาการศึกษาพิษณุโลก	2515					
3	อาจารย์ ดร.ดวงเดือน เทพนวล	ปร.ด. (เคมี)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2562					
		วท.ม. (เคมีวิเคราะห์และเคมีอินทรีย์ ประยุกต์)	มหาวิทยาลัยมหิดล	2543					
		ป.บัณฑิต (วิชาชีพครู)	มหาวิทยาลัยราชภัฏ บ้านสมเด็จเจ้าพระยา	2550	6	6	6	6	6
		วท.บ. (เคมี)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2540					

นางนางงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม
 รับทราบให้ความเห็นชอบหลักสูตรนี้แล้ว ในระบบ CHECO
 - 8 มี.ย. 2566
 เมื่อวันที่.....
 ลงนาม.....

	ชื่อ - ชื่อสกุล	คุณวุฒิ	สถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ. ที่สำเร็จ การศึกษา	ภาระการสอน ชม./สัปดาห์/ ภาคการศึกษา				
					2565	2566	2567	2568	2569
4	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ว่าที่ร้อยเอก ดร.ขจร ตรีโสภณกร	ปร.ด. (วิทยาศาสตร์การออก กำลังกายและกีฬา)	มหาวิทยาลัยบูรพา	2554					
		วท.ม. (วิทยาศาสตร์การกีฬา)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2545	6	6	6	6	6
		วท.บ. (วิทยาศาสตร์การกีฬา)	วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดเชียงใหม่	2541					
5	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. นักสิทธิ์ ปัญญาใหญ่	Ph.D. (Food Science)	Royal Melbourne Institute of Technology University, Australia	2559					
		วท.ม. (วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การอาหาร)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2547					
		ป.บัณฑิต (ส่งเสริมและพัฒนาการ เกษตร)	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	2563	6	6	6	6	6
		ป.บัณฑิต (วิชาชีพครู)	มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่	2562					
		วท.บ. (วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การอาหาร)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2544					

นางสาวปัทมาพร วงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

รับทราบให้ความเห็นชอบหลักสูตรนี้แล้ว ในระบบ CHECO

เมื่อวันที่..... - 8 มี.ย. 2566

ลงนาม.....

	ชื่อ - ชื่อสกุล	คุณวุฒิ	สถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ. ที่สำเร็จ การศึกษา	ภาระการสอน ชม./สัปดาห์/ ภาคการศึกษา				
					2565	2566	2567	2568	2569
6	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุพจน์ บุญแรง	ปร.ด. (พัฒนบริหารการชนบท) วท.ม. (เทคโนโลยีชีวภาพ) ทษ.บ. (เทคโนโลยีอุตสาหกรรม อาหาร)	มหาวิทยาลัยแม่โจ้ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยแม่โจ้	2557 2540 2536	6	6	6	6	6
7	อาจารย์ ดร.ศิริมาศ โกศลย์พัฒน์	ค.ด. (การบริหารการศึกษา) ค.ม. (การศึกษาปฐมวัย) ศษ.บ. (การวัดและประเมินผลการศึกษา) ค.บ. (การศึกษาปฐมวัย)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช สถาบันราชภัฏเชียงใหม่	2553 2542 2551 2538	6	6	6	6	6
8	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. กิตติพงษ์ วงศ์ทิพย์	ปร.ด. (หลักสูตรและการสอน) ศษ.ม. (การสอนภาษาไทย) ศศ.บ. (ภาษาไทย) (เกียรติคุณอันดับ 2)	มหาวิทยาลัยศิลปากร มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ สถาบันราชภัฏเชียงใหม่	2560 2545 2542	6	6	6	6	6

นางพนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม
 รับทราบให้ความเห็นชอบหลักฐานนี้แล้ว ในระบบ CHECO
 เมื่อวันที่..... - 8 มิ.ย. 2566
 ลงนาม.....

	ชื่อ - ชื่อสกุล	คุณวุฒิ	สถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ. ที่สำเร็จ การศึกษา	ภาระการสอน ชม./สัปดาห์/ ภาคการศึกษา				
					2565	2566	2567	2568	2569
9	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.รุ่งนภา ทากัน	Ph.D. (Environmental Science (Ecotoxicology))	University of York, U.K.	2558					
		วท.ม. (ชีววิทยา)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2549	6	6	6	6	6
		ป.บัณฑิต (วิชาชีพครู)	มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่	2562					
		วท.บ. (ชีววิทยา)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2546					
10	อาจารย์ ดร.ณัฐธิดา สุภาหาญ	Ph.D. (Biological Sciences)	University of Bristol, U.K.	2556					
		วท.ม. (ชีววิทยา)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2548	6	6	6	6	6
		ป.บัณฑิต (วิชาชีพครู)	มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่	2562					
		วท.บ. (ชีววิทยา)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2545					
11	อาจารย์ ดร.พสุ ปราโมกษ์ชน	วท.ด. (เคมี)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2556					
		วท.ม. (เทคโนโลยีชีวภาพ)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2546	6	6	6	6	6
		วท.บ. (ชีวเคมีและชีวเคมีเทคโนโลยี)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2541					

๓. พนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม
 รับทราบให้ความเห็นชอบหลักฐานนี้แล้ว ในระบบ CHECO
 = ๑ ส.ย. 2566
 เมื่อวันที่.....
 ลงนาม.....

	ชื่อ - ชื่อสกุล	คุณวุฒิ	สถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ. ที่สำเร็จ การศึกษา	ภาระการสอน ชม./สัปดาห์/ ภาคการศึกษา				
					2565	2566	2567	2568	2569
12	อาจารย์ ดร.จันทร์ฉาย ยานะ	วท.ด. (เคมี)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2555					
		วท.ม. (เคมี)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2551	6	6	6	6	6
		ป.บัณฑิต (วิชาชีพครู)	มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่	2562					
		วท.บ. (เคมี)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2548					
13	อาจารย์ ดร.ชนัญญ์ วิชาศิลป์	วท.ด. (วัสดุศาสตร์)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2554					
		วท.ม. (วิศวกรรมพลังงาน)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2545					
		ป.บัณฑิต (วิชาชีพครู)	มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่	2562	6	6	6	6	6
		วท.บ. (ฟิสิกส์)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (ประสานมิตร)	2543					
14	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. บุรพา สิงหา	วท.ด. (คณิตศาสตร์)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2555					
		วท.ม. (คณิตศาสตร์)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2549	6	6	6	6	6
		วท.บ. (คณิตศาสตร์)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2547					
15	อาจารย์ ดร.ธรรศ ศรีรัตนบัลล์	ปร.ด. (ไทยศึกษา)	มหาวิทยาลัยบูรพา	2560					
		ศศ.ม. (ประวัติศาสตร์)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2553	6	6	6	6	6
		ศษ.บ. (สังคมศึกษา)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2550					

นางสาวปัทมาพร พงษ์พานิช ศึกษาศาสตรวิจัยและนวัตกรรม
 รับทราบให้ความเห็นชอบหลักสูตรนี้แล้ว ในระบบ CHECO
 เมื่อวันที่..... 8 มิ.ย. 2566
 ลงนาม.....

	ชื่อ - ชื่อสกุล	คุณวุฒิ	สถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ. ที่สำเร็จ การศึกษา	ภาระการสอน ชม./สัปดาห์/ ภาคการศึกษา				
					2565	2566	2567	2568	2569
16	อาจารย์ ว่าที่ร้อยตรี ดร. เกียรติชัย สายตาคำ	ศต.ด. (ภาษาอังกฤษศึกษา)	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี	2553					
		ศต.ม. (ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยนเรศวร	2545	6	6	6	6	6
		ค.บ. (ภาษาอังกฤษ)	สถาบันราชภัฏเชียงใหม่	2543					
17	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ดุยฎี รั้งยี่ชวัล	Ed.D. (Reading)	Sam Houston State University, U.S.A.	2555					
		ศษ.ม. (การสอนภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2548	6	6	6	6	6
		ศษ.บ. (ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2544					
18	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ขวัญใจ กิจชาลารัตน์	Ph.D. (Classical Chinese Literature)	Shanghai University, China	2553					
		M.A. (Linguistics and Applied Linguistics)	Beijing Normal University, China	2548					
		B.A. (Chinese and Literature)	Nanjing Normal University, China	2541	6	6	6	6	6
		ค.บ. (การศึกษาปฐมวัย) (เกียรตินิยม อันดับ 1)	วิทยาลัยครูเชียงใหม่	2537					

สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม
 รับทราบให้ความเห็นชอบหลักสูตรนี้แล้ว ในระบบ CHECO
 - 8 มิ.ย. 2566
 เมื่อวันที่.....
 ลงนาม.....

	ชื่อ - ชื่อสกุล	คุณวุฒิ	สถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ. ที่สำเร็จ การศึกษา	ภาระการสอน ชม./สัปดาห์/ ภาคการศึกษา				
					2565	2566	2567	2568	2569
19	อาจารย์ ดร.ทิตา สุนทรวิภาต	Ph.D. (Environmental System)	Queensland University of Technology, Australia	2560					
		วท.ม. (วิทยาการหลังการเก็บเกี่ยว)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2545	6	6	6	6	6
		วท.บ. (เกษตรศาสตร์ (พืชสวน))	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2542					
20	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ทิพย์เกสร กำปนาท	ศศ.ม. (การวิจัยและพัฒนาท้องถิ่น วิจัยและสถิติ)	สถาบันราชภัฏเชียงใหม่	2544	6	6	6	6	6
		ค.บ. (การวัดผลการศึกษา)	สถาบันราชภัฏเชียงใหม่	2538					
21	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ชไมมน ศรีสุรภัย	ปร.ด. (การศึกษาเพื่อการพัฒนา ท้องถิ่น)	มหาวิทยาลัยราชภัฏ ราชนครินทร์	2552					
		กศ.ม. (การศึกษาปฐมวัย)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2540	6	6	6	6	6
		Cert. (Research Education)	Shiga University, Japan	2548					
		ค.บ. (การอนุบาลศึกษา)	วิทยาลัยครูเชียงใหม่	2534					
22	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สุทธินันท์ ชื่นชม	Ph.D. (Information Sciences)	University of North Texas, U.S.A. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2554					
				2543	6	6	6	6	6

สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม
 รับทราบให้ความเห็นชอบหลักสูตรนี้แล้ว ในระบบ CHECO
 เมื่อวันที่... 8 มิ.ย. 2566
 ลงนาม.....

	ชื่อ - ชื่อสกุล	คุณวุฒิ	สถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ. ที่สำเร็จ การศึกษา	ภาระการสอน ชม./สัปดาห์/ ภาคการศึกษา				
					2565	2566	2567	2568	2569
		อ.ม. (บรรณารักษศาสตร์และ สารนิเทศศาสตร์) ศศ.บ. (บรรณารักษศาสตร์)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2538					
23	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. นิโลบล วัฒนสิทธิ์ชัย	Ph.D. (Information Studies) วท.ม. (เทคโนโลยีสารสนเทศและการ จัดการ) ศศ.บ. (บรรณารักษศาสตร์)	Queensland University of Technology, Australia มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2560 2549 2544					
24	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ชโรชนี ชัยมินทร์	ปร.ด. (เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา) ศศ.ม. (สารสนเทศศึกษา) ศศ.บ. (บรรณารักษศาสตร์และ สารนิเทศศาสตร์)	มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2564 2553 2543					
25	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ชมพูนุท เมฆเมืองทอง	ค.อ.ด. (วิจัยพัฒนาหลักสูตร) ศศ.ม. (ภาษาไทย) ศศ.บ. (ภาษาไทย)	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอม เกล้าพระนครเหนือ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	2553 2540 2537					

.....
 รับทราบให้ความเห็นชอบหลัก.....
 เมื่อวันที่..... - 8 มี.ย. 2566
 ลงนาม.....

3.2.3 อาจารย์พิเศษ

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรพิจารณาคัดเลือกอาจารย์พิเศษที่มีคุณวุฒิทางการศึกษา และตำแหน่งทางวิชาการตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558

4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม (การฝึกงาน)

4.1 มาตรฐานผลการเรียนรู้ของประสบการณ์ภาคสนาม

4.2 ช่วงเวลา

4.3 การจัดเวลาและตารางสอน

5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ

5.1 คำอธิบายโดยย่อ

วิทยานิพนธ์ และการค้นคว้าอิสระเป็นรายวิชาที่มีสาระการเรียนรู้เกี่ยวกับการศึกษา ค้นคว้า หรือสร้างองค์ความรู้ทางด้านวิทยาการจัดการเรียนรู้ และนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน โดยให้มีการกำหนดหัวข้อ การเขียนโครงร่างการวิจัยหรือการค้นคว้าอิสระ การสอบเพื่อขออนุมัติโครงร่างการวิจัยหรือการค้นคว้าอิสระ การพัฒนาเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการทำวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ การดำเนินการเก็บรวบรวม การวิเคราะห์ข้อมูล การอภิปราย การสรุปผล การเขียนรายงานวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระภายใต้การดูแลของอาจารย์ที่ปรึกษา จากนั้นนำเสนอรายงานเพื่อสอบวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ แล้วปรับปรุงแก้ไขภายหลังการสอบ

5.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้

5.2.1 มีความรู้และทักษะด้านการวิจัย การวิเคราะห์ สังเคราะห์ แปลผล และอภิปรายผล ตลอดจนการนำเสนอรายงาน

5.2.2 มีทักษะการทำงานด้านการสืบค้น การค้นคว้า การทำงานอย่างเป็นระบบ และการนำเสนอผลงาน

5.2.3 มีการพัฒนาด้านการเป็นผู้นำทางวิชาการและมีจรรยาบรรณในวิชาชีพ

5.2.4 มีการสร้างหรือพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา

5.3 ช่วงเวลา

ภาคการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษาที่ 2

5.4 จำนวนหน่วยกิต

5.4.1 วิทยานิพนธ์ 12 หน่วยกิต

5.4.2 การค้นคว้าอิสระ 6 หน่วยกิต

5.5 การเตรียมการ

คณะกรรมการบริหารหลักสูตร ร่วมกันกำหนดแนวทางการให้คำปรึกษาแก่นักศึกษา ให้มีความรู้ ความเข้าใจในการทำวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระอย่างชัดเจน ด้วยการดำเนินการอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนที่ชัดเจนตั้งแต่การเลือกประเด็นปัญหาที่นักศึกษามีความสนใจ การพิจารณาเลือกอาจารย์ที่ปรึกษาที่มีความรู้ ความสามารถสอดคล้องกับประเด็นปัญหา การให้ข้อเสนอแนะอย่างต่อเนื่องภายใต้การนัดหมายระหว่างอาจารย์ที่ปรึกษากับนักศึกษา มีการติดตามความก้าวหน้าในการทำงานของนักศึกษาทุกขั้นตอนตั้งแต่เริ่มต้นจนถึงสิ้นสุดกระบวนการ เช่น การเขียนโครงร่าง การสืบค้นข้อมูลจากแหล่งต่าง ๆ การดำเนินการวิจัย จนถึง การเขียนรายงาน และการสอบปากเปล่า

5.6 กระบวนการประเมินผล

การประเมินผลการทำวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ ประกอบด้วย การสอบโครงร่าง วิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ การติดตามและประเมินความก้าวหน้า การสอบปากเปล่า วิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ การเขียนบทความทางวิชาการ การประเมินผลงาน และกำหนดให้มีการพิมพ์เผยแพร่ในวารสารระดับชาติหรือการนำเสนอในที่ประชุมวิชาการ ทั้งนี้ ให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2561 (ภาคผนวก ง) และประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ เรื่อง ขั้นตอนและแนวปฏิบัติ การจัดทำวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ ระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2564 (ภาคผนวก จ)

หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมการดำเนินการ
1. มีความเป็นผู้นำในการวิจัยและสร้างองค์ความรู้เพื่อจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	1. การสอดแทรกทักษะการทำงานให้แก่ นักศึกษาในระหว่างการจัดการเรียนการสอน
2. มีความสามารถในการคิดเชิงระบบเพื่อจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	2. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้นักศึกษาได้ฝึกทักษะการคิดแบบต่าง ๆ
3. มีความสามารถในการคิดเชิงสร้างสรรค์เพื่อสร้างนวัตกรรมจัดการเรียนรู้	3. จัดกิจกรรมที่ให้นักศึกษาได้สร้างสื่อและพัฒนานวัตกรรมเพื่อจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

2.1 คุณธรรมและจริยธรรม

2.1.1 ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรมและจริยธรรม

- 1) มีคุณธรรม จริยธรรม และปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี
- 2) มีจรรยาบรรณต่อวิชาชีพ
- 3) เป็นผู้นำในการส่งเสริมให้ผู้อื่นประพฤติปฏิบัติตนตามหลักศีลธรรม

2.1.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรมและจริยธรรม

- 1) สอดแทรกและบูรณาการในเนื้อหา รายวิชาเรียน
- 2) การเรียนรู้จากสถานการณ์จริง การใช้กรณีศึกษา (Case Study) การจัดกิจกรรมในชั้นเรียนหรือในวิชาเรียน
- 3) การสอนในรายวิชาต่าง ๆ การทำวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ

2.1.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- 1) วัดและประเมินจากการสังเกตพฤติกรรม การเข้าชั้นเรียน การเรียน และการทำงานตามที่ได้รับมอบหมาย
- 2) วัดและประเมินจากการนำเสนอรายงาน ผลงานวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ

2.2 ความรู้

2.2.1 ผลการเรียนรู้ด้านความรู้

- 1) มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการ แนวคิด และทฤษฎีการจัดการเรียนรู้

นางสาวปัทมาภรณ์ วรรณการุณย์ ศึกษานิเทศก์ วิทยาลัยการศึกษาศาสตร์ วิทยาลัยการศึกษาศาสตร์

รับทราบให้ความเห็นชอบหลักสูตรนี้แล้ว ในระบบ CHECO

เมื่อวันที่..... - 8 มิ.ย. 2566

ลงนาม.....

2) มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการและแนวคิดด้านระเบียบวิธีวิจัยและสถิติ การศึกษา

3) สามารถบูรณาการและประยุกต์ใช้ความรู้ที่หลากหลายเพื่อการจัดการเรียนรู้ และงานที่ได้รับมอบหมาย

4) สามารถทำการวิจัยทางด้านการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาองค์ความรู้

5) สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ความรู้ทางวิชาการ นวัตกรรม เทคโนโลยี และ ผลงานการวิจัยที่มีผลกระทบต่อการจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างข้อสรุปและข้อเสนอแนะที่เกี่ยวข้องใน ด้านการจัดการเรียนรู้

2.2.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้

1) การจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายรูปแบบ โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ

2) การนำความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีการศึกษามาใช้ในการจัดการเรียนรู้

3) การเรียนรู้แบบการวิพากษ์

4) การฝึกปฏิบัติจริง

5) การศึกษาดูงาน การเข้าร่วมประชุมสัมมนา การนำเสนอผลงาน โครงการหรือนวัตกรรมทางการศึกษา

2.2.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้

1) ประเมินผลการเรียนรู้จากการเรียนรายวิชาต่าง ๆ โดยการสอบข้อเขียนและ/หรือ การสอบภาคปฏิบัติ

2) ประเมินจากชิ้นงาน ผลงาน และหรือการนำเสนอผลงาน

3) ประเมินผลการสอบปากเปล่าวิทยานิพนธ์ หรือการค้นคว้าอิสระ

2.3 ทักษะทางปัญญา

2.3.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

1) สามารถสืบค้น วิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมินข้อมูลสารสนเทศและแนวคิด เพื่อประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน

2) สามารถวิเคราะห์และสังเคราะห์ผลงานวิจัย และผลงานทางวิชาการในสาขา วิทยาการจัดการเรียนรู้แล้วบูรณาการเพื่อเสริมความรู้เดิม หรือสร้างเป็นความรู้ ความคิดใหม่

3) สามารถวางแผนงาน และดำเนินการศึกษา ค้นคว้า วิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ หรือพัฒนาองค์ความรู้เชิงวิชาการ และนำไปใช้ในการปฏิบัติงานได้

4) มีความคิดสร้างสรรค์ในการปฏิบัติงานด้านการจัดการเรียนรู้

2.3.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- 1) การจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 2) การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ โดยนำเทคโนโลยีมาใช้
- 3) การทำวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อสร้างหรือขยายองค์ความรู้ใหม่

2.3.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- 1) ประเมินผลจากการสังเกตพฤติกรรมการเรียนของนักศึกษา และพฤติกรรมการสอนของครู
- 2) ประเมินผลงานการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง รายงาน การทำวิทยานิพนธ์ หรือ การค้นคว้าอิสระ

2.4 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

2.4.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- 1) สามารถแก้ไขปัญหาเกี่ยวกับวิชาชีพได้ทั้งในการทำงานด้วยตนเอง และการทำงานร่วมกับผู้อื่น
- 2) ปฏิบัติงานด้วยความรับผิดชอบ มีความสามารถในการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี
- 3) สามารถปรับตัวให้เข้ากับระบบการทำงาน และเพื่อนร่วมงาน
- 4) ได้รับความรู้สึกของผู้อื่นด้วยความเข้าใจและความรู้สึกเชิงบวก มีความสนใจช่วยเหลือและเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อผู้อื่น

2.4.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- 1) การสอนโดยใช้กระบวนการกลุ่ม (Group Process) ในรายวิชาต่าง ๆ
- 2) การกำหนดกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนมีการทำงานทั้งในระดับรายบุคคล กลุ่มเล็กและกลุ่มใหญ่

2.4.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- 1) ประเมินผลจากการสังเกตพฤติกรรมการเรียนของนักศึกษา
- 2) ประเมินผลการเรียนรู้จากการจัดกิจกรรมการสัมมนา การทำวิจัยและวิทยานิพนธ์ หรือการค้นคว้าอิสระ

2.5 ทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ

2.5.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ

- 1) สามารถวิเคราะห์และแปลความหมายข้อมูลสารสนเทศทั้งที่เป็นตัวเลขเชิงสถิติหรือคณิตศาสตร์ด้วยระบบคอมพิวเตอร์
- 2) สามารถถ่ายทอดข้อมูล ข่าวสารในรูปแบบต่าง ๆ สู่ผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
- 3) สามารถใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์และสารสนเทศเพื่อการสื่อสาร การแสวงหาความรู้ และการสร้างสรรค์ผลงานทางวิชาการในรูปแบบต่าง ๆ
- 4) สามารถสื่อสารทั้งการพูด การเขียน และการนำเสนอด้วยข้อมูล สารสนเทศด้วยรูปแบบที่เหมาะสมและหลากหลาย

2.5.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ

- 1) การสอนในรายวิชาวิทยาการวิจัยเพื่อการจัดการเรียนรู้และวิทยานิพนธ์ หรือการค้นคว้าอิสระ
- 2) การศึกษา ค้นคว้าด้วยตนเองและนำเสนอผลการศึกษา ค้นคว้าในรูปแบบที่เหมาะสม

2.5.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ

- 1) ประเมินผลการเรียนรู้จากการเรียนรายวิชาวิทยาการวิจัยเพื่อการจัดการเรียนรู้ วิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ
- 2) ประเมินผลการเรียนรู้จากการนำเสนอผลการศึกษา ค้นคว้าในรูปแบบต่าง ๆ

3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

● ความรับผิดชอบหลัก

○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา		1. คุณธรรม จริยธรรม			2. ความรู้					3. ทักษะทาง ปัญญา				4. ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลฯ				5. ทักษะ การวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสารและ การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ			
		1	2	3	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1. หมวดวิชาพื้นฐาน																					
LMS 6101	การพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ ในยุคดิจิทัล	○	○	○	●		●		●	○	●	○	●	○	●	○	○		○	○	●
LMS 6201	วิธีวิทยาการวิจัยเพื่อการจัดการเรียนรู้	●	●	○		●	○	○	○	○	●	○	○	○	○	○	○	●	○	○	○
LMS 6301	อินเทอร์เน็ตของสรรพสิ่งเพื่อการจัดการเรียนรู้	○		●		●		○	●	●	○	●	○	○	○	●	○	●	●	●	
LMS 6401	การเรียนรู้สำหรับผู้เรียนในศตวรรษที่ 21	○	○	○	●		●		●	●	○	○	●	○	○	○	○		○	○	○
2. หมวดวิชาเฉพาะ																					
2.1) กลุ่มวิชาการจัดการเรียนรู้การศึกษาระดับ																					
ก) วิชาบังคับ																					
ECE 6101	การพัฒนาหลักสูตรทางการศึกษาระดับ		●		●		○	○	●	○	●	●	○		●	●	○		●	○	●

รายวิชา		1. คุณธรรม จริยธรรม			2. ความรู้					3. ทักษะทาง ปัญญา				4. ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลฯ				5. ทักษะ การวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสารและ การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ			
		1	2	3	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
ECE 6301	การออกแบบนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อ การจัดการเรียนรู้ระดับปฐมวัยในยุคดิจิทัล		○	●	○		●	●	●	●	○	●	●		●	●	○	○	●	●	●
ECE 6403	การจัดการเรียนรู้ทางการศึกษาปฐมวัย		●	○	●		●	○	●	●	○	●	●	●	○	○	○	●	●	○	●
ECE 6501	การประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ ของเด็กปฐมวัย	○	●	●	●	●	●	○	●	●		○	○	○	○	●	○	●	●	○	●
ECE 6801	สัมมนาพื้นฐานทางการศึกษาปฐมวัย		●		●	○	○	●	○	●	●	○	○	●	●	○	○	○	○	●	●
ข) วิชาเลือก																					
ECE 6102	การศึกษาพัฒนาการเด็กปฐมวัย	●	●		●	○	○	●	●	○	○	●	○	●	○	○	●	○	○	●	●
ECE 6103	การจัดโปรแกรมทางการศึกษาและการเลี้ยงดู เด็กปฐมวัย			●	●		●	○	●	●	○	●		○	●	●		●	○	○	●
ECE 6104	การศึกษาปฐมวัยเปรียบเทียบในประชาคม อาเซียน	●			●		●	○	●	●		●	○		●	●			●	○	●
ECE 6201	การศึกษาผลงานวิจัยทางการศึกษาปฐมวัย	○	●		●	○	●	○	●	●		●	○	●	○	○	●	○	●	○	●
ECE 6401	ศาสตร์พระราชากับการศึกษาปฐมวัย	●	●		●		●	○	○	○	●	●	○	○		●	●	○	●	○	●

รายวิชา		1. คุณธรรม จริยธรรม			2. ความรู้					3. ทักษะทาง ปัญญา				4. ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลฯ				5. ทักษะ การวิเคราะห์ · เชิงตัวเลข การสื่อสารและ การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ			
		1	2	3	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
ECE 6402	การบริหารจัดการชั้นเรียนปฐมวัยแบบเรียนรวม ในสังคมพหุวัฒนธรรม	●		●	●		●	○	●	○	●	○	●		○	●	●	○	●	○	●
ECE 6404	การเรียนรู้กับการพัฒนาทักษะสมองเพื่อชีวิต สำเร็จสำหรับเด็กปฐมวัย	●			●		●	●	○	○	○	●	●	○		●	●	○	●	○	●
ECE 6502	การประกันคุณภาพและมาตรฐานการประกัน คุณภาพการศึกษาปฐมวัย	○	●		●	○	○	●	●	○	○	●	○	●	○		●	○	○	●	●
ECE 6802	สัมมนาการพัฒนาท้องถิ่นโดยใช้สถานศึกษา เป็นฐาน		●		●		●		○	●	○	●	●		●	○	●		●	○	●
ECE 6803	สัมมนาปัญหาและภาวะวิกฤตเด็กปฐมวัย ในประเทศไทยในศตวรรษที่ 21		●		●		●		○	●	○	●	●		●	○	●		●	○	●
2.2 กลุ่มวิชาการจัดการเรียนรู้การประถมศึกษา																					
ก) วิชาบังคับ																					
ELE 6101	การพัฒนาหลักสูตรประถมศึกษาในบริบท ของการเปลี่ยนแปลงทางสังคม	○			●	●	○	○	○	○	●	●	○	●	○			○	●	○	

รายวิชา		1. คุณธรรม จริยธรรม			2. ความรู้					3. ทักษะทาง ปัญญา				4. ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลฯ				5. ทักษะ การวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสารและ การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ			
		1	2	3	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
ELE 6408	การจัดการเรียนรู้ในระดับประถมศึกษา ในยุคนดิจิทัล	○	●		●	●	●	○	○	○	●	●	○	●	○	○		○	●	○	●
ELE 6409	การสอนอ่านและคิดวิเคราะห์ในระดับ ประถมศึกษา	○	●		●	●	●	○	○	○	●	○	○	●	○	○		○	●		●
ELE 6501	กระบวนการค้นคว้าใหม่ในการประเมินผลการเรียนรู้ ในระดับประถมศึกษา	○	●		●	●		○	○	○	●	●	○	●	○			●	○	○	○
ELE 6801	สัมมนาการประถมศึกษา	○	●		●	●		○		○	●			○	●		○	○	●	○	○
ข) วิชาเลือก																					
ELE 6201	การปฏิบัติการวิจัยในชั้นเรียนระดับประถมศึกษา	○	●		○	●	○	●	○	○	●	●	○	●		○		○	●	○	●
ELE 6401	การจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	●	○		●	●	●	○	○	○	●	●	○	●	○			●		○	○
ELE 6402	การจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา	●	○		●	●	●	○	○	○	●	●	○	●	○			○	●	○	○
ELE 6403	การจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ	●	○		●	●	●	○	○	○	●	●	○	●	○			○		○	●
ELE 6404	การจัดการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	●	○		●	●	●	○	○	○	●	●	○	●	○			●			○
ELE 6405	การจัดการเรียนรู้ภาษาไทย	●	○		●	●	●	○	○	○	●	●	○	●	○			○	●	○	●

รายวิชา		1. คุณธรรม จริยธรรม			2. ความรู้					3. ทักษะทาง ปัญญา				4. ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลฯ				5. ทักษะ การวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสารและ การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ			
		1	2	3	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
ELE 6406	การจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์	●	○		●	●	●	○	○	○	●	●	○	●	○			●		○	○
ELE 6407	การสอนเด็กที่มีลักษณะพิเศษ	●	○		●	●	●	○	○	○	●	●	○	●		○	○	○		○	●
ELE 6601	ภาวะผู้นำทางการประถมศึกษา	○	○	●	●	●	●	○		○	●			○	●	○	○	●		○	●
ELE 6602	การนิเทศภายในโรงเรียนประถมศึกษา	●		○	●	●	●	○	○	○	●		○	●			○	○	●	○	○
2.3 กลุ่มวิชาการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย																					
ก) วิชาบังคับ																					
THAI 6101	การพัฒนาหลักสูตรภาษาไทย		●		●		○			●	○	●		○			●		●	●	●
THAI 6201	การวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย	●		○		●	○	●	○	○	●	●		●		●		●	●	●	●
THAI 6301	การพัฒนานวัตกรรมและสื่อการเรียนรู้ภาษาไทย ในสังคมยุคดิจิทัล		●			○		○	●	●	○		●				●	●	○	●	
THAI 6501	การพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ วิชาภาษาไทย	●				●		○	○	●			●	○			●	●	○	●	
THAI 6801	สัมมนาการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย		●	○	●		○		●	○	●	○	●	●	●	○		●	○	○	●

รายวิชา		1. คุณธรรม จริยธรรม			2. ความรู้					3. ทักษะทาง ปัญญา				4. ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลฯ				5. ทักษะ การวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสารและ การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ			
		1	2	3	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
ข) วิชาเลือก																					
THAI 6401	การออกแบบการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย ในศตวรรษที่ 21	●	○		●		○		●		○	○	●	○		●	●		●	○	●
THAI 6402	การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะทางภาษา ของผู้เรียน	●	○		●		○		●		○	○	●	○	○	●	●		●	○	●
THAI 6403	การพัฒนาการจัดการเรียนรู้หลักการใช้ภาษาไทย ในยุคดิจิทัล	●	○		●		○		●		○	○	●	○		●	●	○	●	○	●
THAI 6404	การจัดการเรียนรู้วรรณคดีและวรรณกรรมไทย ในศตวรรษที่ 21	●	○		●		○		●		○	○	●	○		●	●		●	○	●
THAI 6405	การสอนภาษาไทยเป็นภาษาที่สอง	●	○		●	○	○		●		○	○	●	○	○	●	●		●	○	●
THAI 6406	ศาสตร์และศิลป์การสื่อสารสำหรับครูภาษาไทย	●		○	●		○	○	●		○	○	●	○		●	●		●	○	●
THAI 6407	กลยุทธ์การนิเทศการสอนภาษาไทย	●	○		●		○		●	●		●	○	●	●	●	●		●		●
THAI 6802	สัมมนาทัศนวิสัยกับการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย	●		○	●		○	○	●	○	●		●	●	●	○			●	○	●
THAI 6803	สัมมนาการสอนภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศ	●		○	●		○		●	○	●		●	●	●	○			●	○	●

รายวิชา		1. คุณธรรม จริยธรรม			2. ความรู้					3. ทักษะทาง ปัญญา				4. ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลฯ				5. ทักษะ การวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสารและ การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ			
		1	2	3	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
2.4 กลุ่มวิชาการจัดการการเรียนรู้วิทยาศาสตร์																					
ก) วิชาบังคับ																					
SCI 6401	การจัดกิจกรรมพัฒนาศักยภาพทางวิทยาศาสตร์	●	○		●	●		○	○	●	●	○	○	●	●		○	●		●	
SCI 6404	วิธีการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	●	○		●		●	○	○	●	○	○	○	●	●	○	○	●	○	●	○
SCI 6601	การจัดการชั้นเรียนและห้องปฏิบัติการทาง วิทยาศาสตร์	●	●		●		●	○	○	●	○		○	●	●	○	○	●		●	
SCI 6602	การสร้าง การใช้สื่อและนวัตกรรมทางการสอน วิทยาศาสตร์	●	○		●		●		○	○		○	●	○	○	○			○	●	
SCI 6801	สัมมนาการจัดการเรียนรู้ทางวิทยาศาสตร์	●	●		●	●	○		○	●	●	○		●	●	○		●		●	○
ข) วิชาเลือก																					
SCI 6402	การสร้างสื่อการเรียนรู้และนวัตกรรมทางเคมี	●	○		●	○	○	○		●		○	●	●	●		○	●	○	●	○
SCI 6403	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทางเคมีด้วย การทดลองเคมีแบบย่อส่วน	●			●		○	○				○	●		●	○	○		●		○
SCI 6603	การจัดการเรียนรู้ตามแนวทางสะเต็มศึกษา	●	○		●	○	○			●		○	●	●	●	○		●		●	○

รายวิชา		1. คุณธรรม จริยธรรม			2. ความรู้					3. ทักษะทาง ปัญญา				4. ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลฯ				5. ทักษะ การวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสารและ การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ			
		1	2	3	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
SCI 6604	การสื่อสารในการสอนวิทยาศาสตร์	●	○		●		●		○		●				●	○			●	○	●
SCI 6605	การจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ในชีวิตประจำวัน	●	○		●		●		○	●			●	○	●	○			○	●	○
SCI 6606	การจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์โลก	●	○		●		●		○	●		○	●	●	●	○		●	○	●	○
SCI 6701	หัวข้อคัดสรรทางวิทยาศาสตร์	●	●		●	●	○			●	●	○		●	●			●		●	○
SCI 6702	อิเล็กทรอนิกส์สำหรับครู	●			●	○	○			●		○		●	●			●		●	
SCI 6703	ความปลอดภัยทางเคมี	●			○			○	●	●					●	○	○		●		○
SCI 6704	การประยุกต์ใช้คอมพิวเตอร์ในทางเคมี	●			○	●		○		●					●	○	○	●		●	○
SCI 6705	การจัดกิจกรรมเคมีบูรณาการ	●			●		●			○		○	●		●	○			●		○
SCI 6706	เคมีเครื่องสำอาง	●					●	○		○		●			●	○	○		●		○
SCI 6707	การเพาะเลี้ยงเนื้อเยื่อสำหรับครู		●		●	○	○	●		●		○		●	●			●		●	○
SCI 6708	การบูรณาการการเรียนรู้สวนพฤกษศาสตร์ ในโรงเรียน	●			●		●		○	●		○	○	●	●	○		●	○	●	○
SCI 6709	วิทยาศาสตร์เกษตร	●	●		●		●				●		●	●	○	○			●		○
SCI 6710	วิทยาศาสตร์การอาหาร	●			●		○				●			●		○	○		○		●

รายวิชา		1. คุณธรรม จริยธรรม			2. ความรู้					3. ทักษะทาง ปัญญา				4. ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลฯ				5. ทักษะ การวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสารและ การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ			
		1	2	3	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
SCI 6711	วิทยาศาสตร์เพื่อสุขภาพ	●					○		○	●				○	●	○			○	●	○
2.5 กลุ่มวิชาการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์																					
ก) วิชาบังคับ																					
MATH 6101	พื้นฐานการพัฒนาหลักสูตรคณิตศาสตร์	○	●	○	○			○	●	○			○	○	●				○	○	○
MATH 6408	การจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ระดับประถมศึกษา	○	●	○	●		○	○	●	○	○	○	●	○	○	○			○	●	○
MATH 6409	การจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ระดับมัธยมศึกษา	○	●	○	●		○	○	●	○	○	○	●	○	○	○			○	●	○
MATH 6501	การวัดและการประเมินผลทางคณิตศาสตร์	○	●	○	●	○	○	○	○	○	○	○		○	○	○		●	○	●	○
MATH 6801	สัมมนาปัญหาและการวิจัยเกี่ยวกับหลักสูตร และการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์	○			●		○	○	●	●	●	○			●	○	○	●	●	●	●
ข) วิชาเลือก																					
MATH 6301	สื่อการเรียนรู้คณิตศาสตร์	○	○		○		●	○		○	○			○	○					○	○
MATH 6302	การใช้คอมพิวเตอร์ในการเรียนรู้คณิตศาสตร์	○	○		○		●	○		○	○			○	○			○	●	●	○
MATH 6401	การจัดการเรียนรู้จำนวนและพีชคณิต	●	○		●		○	○	○		○	○	●	●	○		○		○	●	○
MATH 6402	การจัดการเรียนรู้การวัดและเรขาคณิต	●	○		●		○	○	○		○	○	●	●	○		○		○	●	○

รายวิชา		1. คุณธรรม จริยธรรม			2. ความรู้					3. ทักษะทาง ปัญญา				4. ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลฯ				5. ทักษะ การวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสารและ การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ			
		1	2	3	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
MATH 6403	การจัดการเรียนรู้สถิติและความน่าจะเป็น	●	○		●	○	○	○	○		○	○	●	●	○		○		○	●	○
MATH 6404	การจัดการเรียนรู้แคลคูลัส	●	○		●		○	○	○		○	○	●	●	○		○		○	●	○
MATH 6405	กิจกรรมประกอบการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์	●	○		●		●	○	○	○	○	○	○	●	○	○	○		○		○
MATH 6406	ภาษาอังกฤษสำหรับครูคณิตศาสตร์	●	○		●		●	○		○	○	○		●	○				○		○
MATH 6407	การจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานคณิตศาสตร์	●	○		●		●	○	○	○	○	○	○	●	○		○		○	●	○
MATH 6410	การวิจัยข้อบกพร่องและการแก้ไขข้อผิดพลาด ในการเรียนรู้คณิตศาสตร์	●	○	○	○		○	○	●	●	○	○		●	○		○			●	●
2.6 กลุ่มวิชาการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา																					
ก) วิชาบังคับ																					
SOC 6101	การพัฒนาหลักสูตรสังคมศึกษา	●	○		○		●	○		○			●	●	○				●		○
SOC 6102	วิธีการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา	●	○		○				●	○	●				○	●		●			○
SOC 6201	วิธีวิทยาการวิจัยทางสังคมศึกษา	●		○	○	●		●		○			●	●	○				●		○
SOC 6501	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้สังคมศึกษา	●	○		○		●	●		○		●		●	○				●		○
SOC 6801	สัมมนาวิธีการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา	●	○		○		●		●	○			●	●	○				●		○

รายวิชา		1. คุณธรรม จริยธรรม			2. ความรู้					3. ทักษะทาง ปัญญา				4. ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลฯ				5. ทักษะ การวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสารและ การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ			
		1	2	3	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
ข) วิชาเลือก																					
SOC 6103	วิธีวิทยาสังคมศึกษาในบริบทของโรงเรียน	●	○		○		●			○		●		○		●			●	○	
SOC 6301	นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้ สังคมศึกษา	●	○		○	●				○	●			○	●		●			○	
SOC 6401	การจัดการเรียนรู้วิชาสังคมศึกษา	●	○		●	○			○	○	●	○	○	●	○			●	○		
SOC 6402	ปรัชญาทางสังคมศึกษา	●		○	●	○				○	●			○	●		●			○	
SOC 6701	สังคมศาสตร์กับสังคมศึกษา	●	○		○		○		●	○	●			○	●		●			○	
SOC 6702	การศึกษาพัฒนาการของสังคมไทย	●	○		○		●			○				●	○			●		○	
SOC 6703	ภูมิปัญญาท้องถิ่นในฐานะแหล่งเรียนรู้	●	○		○		●			○				●		○		●		○	
SOC 6704	เหตุการณ์โลกปัจจุบัน	●	○		○				●	○	●			○	●		●			○	
2.7 กลุ่มวิชาการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ																					
ก) วิชาบังคับ																					
ENG 6101	การพัฒนาหลักสูตรในการสอนภาษาอังกฤษ		○	○	●	○		●	●	●	●	○	○	○		○	○	●	●	●	●
ENG 6201	วิธีวิทยาการวิจัยด้านการสอนภาษาอังกฤษ	○	○	○	○	●	○	●	●	○	●		●	●	○	○	○	○	●		●

รายวิชา		1. คุณธรรม จริยธรรม			2. ความรู้					3. ทักษะทาง ปัญญา				4. ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลฯ				5. ทักษะ การวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสารและ การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ			
		1	2	3	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
ENG 6404	วิธีการสอนภาษาอังกฤษ	○	●	○	●		●			●	○	●	●	●		○	●		●	●	●
ENG 6501	การประเมินผลภาษาอังกฤษ	○		○	○	●	○	●	○	●	●	○	○	○		○	○	●		●	●
ENG 6801	สัมมนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ	○	○	○	●	○	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	○	●	●	●
ข) วิชาเลือก																					
ENG 6301	สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสารเพื่อการสอนภาษาอังกฤษ		○	○	●		●		●	●		○	●	●	●	○	●	●	●	●	●
ENG 6401	การปฏิบัติงานสอนภาษาอังกฤษ	●	○	○	●	○	●	●		●	○	○	●	●	○	○		○	●		●
ENG 6402	กิจกรรมเสริมหลักสูตรในการสอนภาษาอังกฤษ	○	○	○	●	○	●	●	○	○	●	●	●	○	○		○	○	●	●	●
ENG 6403	นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้และเทคนิคการสอน ภาษาอังกฤษ	○	○	○	●	○	●	●	○	●		●	●		○	○	○	○	●	●	●
ENG 6701	การฟังและการพูดเชิงวิชาการ	○	○	○			●		○	○		●			○	○	●		●	●	●
ENG 6702	ภาษาศาสตร์สำหรับการสอนภาษา	○	○	○	●		●		○	○	○				○	○	●		●	●	
ENG 6703	การอ่านและการเขียนเชิงวิชาการ		○	○	○		○	●	●	●	●	○	○		○	○		●	●	○	○

รายวิชา		1. คุณธรรม จริยธรรม			2. ความรู้					3. ทักษะทาง ปัญญา				4. ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลฯ				5. ทักษะ การวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสารและ การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ			
		1	2	3	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
2.8 กลุ่มวิชาการจัดการเรียนรู้ภาษาจีน																					
ก) วิชาบังคับ																					
CHIN 6101	การพัฒนาหลักสูตรการสอนภาษาจีน	○	●	○	●	○	●	○	●	●				●	●	●	●	○	●	●	●
CHIN 6203	วิธีวิทยาการวิจัยทางภาษาศาสตร์และ ภาษาศาสตร์ประยุกต์	○	●		●	●	○	●	○	○	●	●	○	○	●	○	○	○	●	○	○
CHIN 6404	การเรียนรู้ภาษาจีนในฐานะภาษาที่สอง	○	●	○	●	○	●	○	○		○	○	●	○	●	○	○	○	●	○	●
CHIN 6405	ทฤษฎีและการปฏิบัติการสอนภาษาจีนในฐานะ ภาษาที่สอง	○	○	○	●	○	●	●	●	○	○		●	●	●	●	●	○	●	○	●
CHIN 6801	สัมมนาการสอนภาษาจีน	○	○	○	●	○	●	○	○	●	○	○		●	●	○	●	○	●	●	●
ข) วิชาเลือก																					
CHIN 6201	วิธีวิทยาการวิจัยด้านการสอนภาษาจีนเฉพาะกิจ	○	●		●	●	○	●	●	●	○	●		●	●	○	○	●	○	●	○
CHIN 6202	วิธีวิทยาการวิจัยและการปฏิบัติการสอนอักษรจีน สำหรับชาวต่างชาติ	○	●		●	●	○	●	●	●	○	●		●	●	○	○		○	●	○

รายวิชา		1. คุณธรรม จริยธรรม			2. ความรู้					3. ทักษะทาง ปัญญา				4. ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลฯ				5. ทักษะ การวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสารและ การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ			
		1	2	3	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
CHIN 6401	การศึกษาและการวิจัยการเรียนการสอนภาษาจีน ในไทย	○	○		●	○	●	●	●	○	○	●		○	●	○	○		●	○	●
CHIN 6402	การปฏิบัติการสอนอักษรจีนสำหรับชาวต่างชาติ		○		●	○	●	○	●	○	○	○	●	○	●	○			●	○	●
CHIN 6403	ทฤษฎีและการปฏิบัติการสอนวัฒนธรรมจีน สำหรับชาวต่างชาติ	○	●	○	●	○	●	○	●	●	○	○	●	○	●	○			●	○	●
CHIN 6406	การสื่อสารข้ามวัฒนธรรม	●	○	○	●	○	●	○	●	○			●	○	○	○	●	○	○	○	●
CHIN 6407	ไวยากรณ์ศึกษา		●	○	○	○	●	○	●	○	○	○		○	○	○	●		●	○	●
CHIN 6408	การศึกษาศัพทวิทยาในภาษาจีน		●	○	○	○	●	○	●	○	○	○		○	○	○	●		●	○	○
CHIN 6409	ภาษาศาสตร์เชิงสังคม			●	○	○	●	○	●	●	○			○	○	○	●		●	○	○
CHIN 6410	วรรณคดี			○	○	○	●	○	●	●	●		○	○	○	○	●	●	○	●	○
2.9 กลุ่มวิชาการการจัดการเรียนรู้เกษตรศาสตร์																					
ก) วิชาบังคับ																					
AGR 6101	การออกแบบการเรียนรู้ทางการศึกษาเกษตร		●		●							●		○	●	●					●
AGR 6301	นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาเกษตร		●						●	●				●					●	●	

รายวิชา		1. คุณธรรม จริยธรรม			2. ความรู้					3. ทักษะทาง ปัญญา				4. ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลฯ				5. ทักษะ การวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสารและ การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ			
		1	2	3	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
AGR 6401	วิธีการจัดการเรียนรู้เกษตร	●				●		●					●				●				●
AGR 6501	การนิเทศการเกษตรและการประเมินผลการเรียนรู้ ทางการเกษตร	●			●		●	○		●				●			●			○	
AGR 6801	สัมมนาทางการศึกษาเกษตรและเทคโนโลยี การเกษตร			●				○	●	○	●			●						●	●
ข) วิชาเลือก																					
AGR 6102	การวิเคราะห์เชิงระบบเพื่อการเรียนรู้ทาง การเกษตร	●			●			●		○	●			●				●	○		
AGR 6601	การจัดการความรู้ด้านฟาร์มปศุสัตว์และสัตว์น้ำ	●	●		●		●	○		○		●		●	○				●		○
AGR 6602	ระบบเกษตรและอาหารเพื่อการดำรงชีพอย่าง ยั่งยืน			●			●	○		○		●			●		●			●	○
AGR 6603	การแปรรูปผลผลิตทางการเกษตรโดยใช้ สถานศึกษาเป็นฐาน	●					●			○			●				●		●		●
AGR 6604	ศาสตร์พระราชากับการพัฒนาความมั่นคงอาหาร	●		●			●	●	●	○	●	●		●			●	●			●

รายวิชา		1. คุณธรรม จริยธรรม			2. ความรู้					3. ทักษะทาง ปัญญา				4. ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลฯ				5. ทักษะ การวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสารและ การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ			
		1	2	3	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
AGR 6605	การจัดการความรู้เพื่อการผลิตพืชไร่	●	●		●		●	○		○		●		●	○				●		○
AGR 6606	การจัดการความรู้เพื่อการผลิตพืชสวน	●	●		●		●	○		○		●		●	○				●		○
AGR 6607	การจัดการความรู้เพื่อการผลิตและการอนุรักษ์ สมุนไพรและพืชท้องถิ่น	●	●		●		●	○		○		●		●	○				●		○
2.10) กลุ่มวิชาการจัดการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา																					
ก) วิชาบังคับ																					
HEPE 6101	การพัฒนาหลักสูตรสุขศึกษาและพลศึกษา		●		●		●			○	●	○	●	○	●	○	○		○	○	●
HEPE 6301	นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา		●		○		●		●	●	○		●	●	○				●	○	
HEPE 6404	การจัดการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	●	●		●		●		●	●			●	●	○	○	○		●	●	●
HEPE 6501	การออกแบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา		●			●	●			○	●	○	●	●				●		●	●
HEPE 6801	สัมมนาการจัดการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	●		●	●		○	○	●	●	●			●		●	○	○	○	●	●
ข) วิชาเลือก																					
HEPE 6201	วิธีวิทยาการวิจัยสุขศึกษาและพลศึกษา	●	●	○		●	○	●	○	○	●	○	○	○	○	○	○	●	○	○	○

รายวิชา		1. คุณธรรม จริยธรรม			2. ความรู้					3. ทักษะทาง ปัญญา				4. ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลฯ				5. ทักษะ การวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสารและ การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ			
		1	2	3	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
HEPE 6401	การออกแบบการจัดการเรียนรู้พลศึกษา สำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ		●		●		●		○		●		●	○			●		○	●	●
HEPE 6402	ความฉลาดรู้ทางพลศึกษา	●	○		●		●		●	○	●		●	●			●		●	●	●
HEPE 6403	กระบวนการเรียนรู้และการสร้างเสริมสุขภาพ	●	○		●		●		●	○	●		●	●			●		●	●	●
HEPE 6502	การทดสอบทางพลศึกษา		●			●	●	○	○			●		●				●	○	●	○
HEPE 6503	การทดสอบทางสุขภาพ		●			●	●	○	○			●		●				●	○	●	○
HEPE 6601	การสร้างเสริมสุขภาพชุมชน			●			●		●		●		●	●			●		●	●	●
HEPE 6602	การจัดการสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ทางพลศึกษา	●			●		○	○	●	●			○				●			○	●
HEPE 6701	กลยุทธ์และการบริหารโครงการพลศึกษา		●				●			○		●		●		●		●		●	●
HEPE 6702	กลยุทธ์และการบริหารโครงการสุขภาพ		●				●			○		●		●		●		●		●	●
HEPE 6802	แนวโน้มและประเด็นการจัดการเรียนรู้สุขภาพ และพลศึกษา		●		○			○	●		●				●					●	●

รายวิชา		1. คุณธรรม จริยธรรม			2. ความรู้					3. ทักษะทาง ปัญญา				4. ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลฯ				5. ทักษะ การวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสารและ การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ			
		1	2	3	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
2.11) กลุ่มวิชาการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต																					
ก) วิชาบังคับ																					
LLLM 6101	แนวคิดและหลักการการเรียนรู้ตลอดชีวิต		●		●		○			●	●			●				●			●
LLLM 6301	เทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต		●				●		●		●		●	○	●				●	●	
LLLM 6401	การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิต	●		○	●		●			●		●			●		○		○	●	●
LLLM 6402	ความฉลาดรู้เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต		●		●		○			●	●			●		○					●
LLLM 6801	สัมมนาทางการเรียนรู้ตลอดชีวิต	●	●	○		●		●			●	●		●				●		●	●
ข) วิชาเลือก																					
LLLM 6302	การจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตรูปแบบออนไลน์ ระบบเปิด		●		●		○		●	●			●	●			○		●	●	
LLLM 6403	จิตวิทยากับการเรียนรู้ตลอดชีวิต		●		●					●			●	●			○				●
LLLM 6404	แหล่งเรียนรู้ในชุมชนเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต		●		●						●		●	●		○	●		○		●
LLLM 6405	การศึกษาทางเลือก	●			●				○		●		●		●		●			●	○
LLLM 6406	การเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์	●			●		○			●			●		●					●	●

รายวิชา		1. คุณธรรม จริยธรรม			2. ความรู้					3. ทักษะทาง ปัญญา				4. ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลฯ				5. ทักษะ การวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสารและ การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ			
		1	2	3	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
LLLM 6407	ภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต	●	●	○		●		●			●	●		●				●		●	●
LLLM 6408	การเรียนรู้ตลอดชีวิตกับการพัฒนาที่ยั่งยืน		●	●			●		●		●		●		○	●	●			●	○
LLLM 6601	การจัดการความรู้เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต		●		●				●		●	●			●		○			●	
3. การค้นคว้าอิสระ																					
LMS 6901	การค้นคว้าอิสระ	●	●	○	●	●	○	●	●	○	●	●	○	●	●	○	○	●	●	○	○
4. วิทยานิพนธ์																					
LMS 6902	วิทยานิพนธ์	●	●	○	●	●	○	●	●	○	●	●	○	●	●	○	○	●	●	○	○
5. หมวดวิชาเสริม																					
COM 6101	คอมพิวเตอร์สำหรับบัณฑิตศึกษา	●	○		●	●	●	●	●	●	○			●	○			●	○	○	
ENG 6101	ภาษาอังกฤษสำหรับการค้นคว้างานวิชาการ	●	○		●	●				●				○	●			●	○		

4. ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา

ระดับชั้นปี	รายละเอียด
ชั้นปีที่ 1	นักศึกษาสามารถนำความรู้หรือประสบการณ์มาต่อยอดในการพัฒนาหลักสูตรและการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ตามกลุ่มวิชาที่เลือกเรียน และนำไปพัฒนาเป็นหัวข้อวิทยานิพนธ์ที่มีคุณภาพ
ชั้นปีที่ 2	นักศึกษาสามารถวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ตามกลุ่มวิชาที่เลือกเรียน รวมทั้งมีความเป็นผู้นำด้านการจัดการเรียนรู้และให้คำปรึกษาด้านการจัดการเรียนรู้กับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ

หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา

1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน

การวัดผล ประเมินผล แนวทางตลอดจนหลักเกณฑ์การให้ระดับคะแนนเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2561 (ภาคผนวก ง)

2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

2.1 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ขณะนักศึกษายังไม่สำเร็จการศึกษา

อาจารย์ผู้สอนแต่ละรายวิชาจะดำเนินการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาโดยการให้นักศึกษาประเมินการเรียนการสอนในระดับรายวิชา มีคณะกรรมการพิจารณาความเหมาะสมของข้อสอบให้เป็นไปตามแผนการสอน มีการประเมินข้อสอบโดยคณะกรรมการประเมินข้อสอบประจำหลักสูตร

2.2 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังจากนักศึกษาสำเร็จการศึกษา

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาการจัดการเรียนรู้ ประชุมพิจารณากำหนดแนวทางการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังจากนักศึกษาสำเร็จการศึกษา ดังนี้

2.2.1 ติดตามผลการปฏิบัติงานของบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา

2.2.2 ประเมินผลการนำความรู้ไปใช้ในการปฏิบัติงาน โดยการประเมินจากบัณฑิตและผู้ใช้บัณฑิต

2.2.3 ประเมินผลการปฏิบัติงาน โดยการประเมินจากบัณฑิตและผู้ใช้บัณฑิต

2.2.4 ประเมินคุณภาพบัณฑิตในด้านผลสัมฤทธิ์ ด้านทักษะกระบวนการ และด้านคุณธรรม จริยธรรม โดยผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก

3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

3.1 แผน ก แบบ ก 2 แผน ก แบบ ก 2 ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร โดยจะต้องได้รับระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 3.00 จากระบบ 4 ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า พร้อมทั้งเสนอนิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายโดยคณะกรรมการที่สถาบันอุดมศึกษานั้นแต่งตั้ง และต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้

ผลงานนิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของนิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการ สำหรับการเผยแพร่ผลงานทาง

วิชาการหรือนำเสนอต่อที่ประชุมวิชาการ โดยบทความที่นำเสนอฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) ได้รับการตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (Proceedings)

3.2 แผน ข ศึกษาวิจัยวิชาการครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร โดยจะต้องได้รับระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 3.00 จากระบบ 4 ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า และสอบผ่านการสอบประมวลความรู้ (Comprehensive Examination) ด้วยข้อเขียนและหรือปากเปล่าในสาขาวิชานั้น พร้อมทั้งเสนอรายงานการค้นคว้าอิสระและสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายโดยคณะกรรมการที่สถาบันอุดมศึกษานั้นแต่งตั้ง โดยเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้และรายงานการค้นคว้าอิสระหรือส่วนหนึ่งของรายงานการค้นคว้าอิสระต้องได้รับการเผยแพร่ในลักษณะใดลักษณะหนึ่งที่สืบค้นได้

หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์

1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

1.1 มีการปฐมนิเทศอาจารย์ใหม่ ให้มีความรู้และเข้าใจนโยบายของมหาวิทยาลัย/คณะ/ภาควิชา การพัฒนาหลักสูตร การบริหารหลักสูตร การวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตร การประกันคุณภาพ บทบาทหน้าที่ของอาจารย์มหาวิทยาลัยและจรรยาบรรณครู รวมถึงทักษะเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และการสอนที่สอดคล้องคุณธรรมและจริยธรรม

1.2 ส่งเสริมอาจารย์ใหม่ให้มีการเพิ่มพูนความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์เพื่อส่งเสริมการสอน และการวิจัยอย่างต่อเนื่อง โดยผ่านการทำวิจัยที่เกี่ยวข้องในหลักสูตร ภาควิชา การสนับสนุนด้านการศึกษาต่อ การฝึกอบรม ดูงานทางวิชาการและวิชาชีพในองค์กรต่าง ๆ การประชุมทางวิชาการทั้งในประเทศและต่างประเทศ หรือการลาเพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์

1.3 การมอบหมายให้มีอาจารย์ที่เลี้ยงทำหน้าที่ให้คำแนะนำและเป็นที่ปรึกษาในด้านการจัดการเรียนรู้

1.4 การกำหนดให้อาจารย์ใหม่เข้าร่วมสังเกตการณ์การสอนของอาจารย์ในหลักสูตร โดยการกำหนดให้อาจารย์ที่เลี้ยงให้คำปรึกษา

2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่อาจารย์

2.1 การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ การวัดและการประเมินผล

2.1.1 ส่งเสริมอาจารย์ให้มีการเพิ่มพูนความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์เพื่อส่งเสริมการสอนและการวิจัยอย่างต่อเนื่องโดยผ่านการทำวิจัยที่เกี่ยวข้องในสาขาวิชา การสนับสนุนด้านการศึกษาต่อ ฝึกอบรม การศึกษาดูงาน การประชุมทางวิชาการทั้งในและต่างประเทศ หรือการลาเพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์

2.1.2 การเพิ่มพูนทักษะการจัดการเรียนรู้และการประเมินผลให้ทันสมัย

2.1.3 การส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ด้านการจัดการเรียนรู้ระหว่างอาจารย์ในหลักสูตร

2.2 การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่น ๆ

2.2.1 ส่งเสริมให้อาจารย์เข้าร่วมการอบรม การประชุมสัมมนาในสาขาวิชาการหรือวิชาชีพที่จัดทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย อย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง

2.2.2 กระตุ้นอาจารย์ให้ทำผลงานทางวิชาการในรูปแบบต่าง ๆ และนำเสนอผลงานในที่ประชุมวิชาการ

หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร

1. การกำกับมาตรฐาน

การกำกับมาตรฐานหลักสูตร มหาวิทยาลัยกำหนดให้มีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์ประจำหลักสูตร ทำหน้าที่กำกับดูแลและให้คำแนะนำ ตลอดจนกำหนดนโยบายในการบริหารหลักสูตรให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน โดยมีแนวทางดำเนินการ ดังนี้

เป้าหมาย	การดำเนินการ	การประเมินผล
1. พัฒนาหลักสูตรตามแนวทางของ สป.อว.	ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา	ทำการประเมินผลหลักสูตรในทุกระยะและครอบคลุมองค์ประกอบในทุกด้าน โดยใช้แบบสอบถามความคิดเห็นของผู้สอน ผู้เรียน และผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย
2. การจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ	1. การพิจารณาจัดผู้สอน 2. การสนับสนุนวัสดุ สื่อ อุปกรณ์ การเรียนรู้ 3. การประชุมปรึกษาหารือเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ ตารางการเรียน การสอน ตารางสอบ ฯลฯ	1. สอบถามความคิดเห็นของผู้สอน 2. วิเคราะห์เอกสาร บันทึก การประชุม 3. ประเมินการสอน
3. การปรับปรุงหลักสูตร	1. ประเมินหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง 2. นำผลการประเมินมาปรับปรุงหลักสูตร	1. สอบถามความคิดเห็นของผู้สอน ผู้เรียน และผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย 2. พัฒนาหลักสูตรในทุก 5 ปี โดยนำข้อมูลจากการประเมินหลักสูตรมาเป็นข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนาหลักสูตร

2. บัณฑิต

การประเมินคุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ในมุมมองของผู้ใช้บัณฑิต ซึ่งกำหนดระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตอยู่ในระดับดี ถึงดีมาก โดยการสำรวจความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต และการทำงานหรือการประกอบอาชีพอิสระของผู้สำเร็จการศึกษา เพื่อนำข้อมูลมาปรับปรุงหลักสูตร รวมถึงการศึกษาข้อมูลวิจัยอันเกี่ยวข้องเนื่องกับการประมาณความต้องการของตลาดแรงงาน เพื่อนำมาใช้ในการวางแผนการรับนักศึกษา

3. นักศึกษา

3.1 กระบวนการรับนักศึกษาและเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา

การรับนักศึกษาที่จะเข้าศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาการจัดการเรียนรู้ มีการกำหนดแผนการรับนักศึกษาในแต่ละปีการศึกษา โดยกำหนดคุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา และวิธีการคัดเลือกนักศึกษา ทั้งนี้ กำหนดการรับนักศึกษาให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2561

หลังจากที่มีการรับนักศึกษาเข้าเรียนแล้ว อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรจะดำเนินการปฐมนิเทศ เพื่อให้ความรู้เกี่ยวกับแนวทางการเรียนให้ประสบความสำเร็จ และมีประสิทธิภาพ รวมทั้งชี้แจงระเบียบ ข้อบังคับของการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา และการลงทะเบียนรายวิชาเรียน

3.2 การควบคุมการดูแล การให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนว การคงอยู่ การสำเร็จการศึกษา ความพึงพอใจและผลการจัดการข้อร้องเรียนของนักศึกษา

มีการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาให้แก่ นักศึกษาทุกชั้นปี โดยให้นักศึกษาสามารถปรึกษาเรื่องต่าง ๆ กับอาจารย์ที่ปรึกษาได้ตลอดเวลา โดยอาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคนสามารถทำหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการให้แก่ นักศึกษา และมีการกำหนดชั่วโมงให้คำปรึกษา (Office hours) เพื่อให้นักศึกษาเข้าปรึกษา

กรณีที่มีความสงสัยเกี่ยวกับผลการประเมินในรายวิชาใด นักศึกษาสามารถที่จะยื่นคำร้องขออุทธรณ์คำตอบ ตลอดจนตรวจสอบคะแนนและวิธีการประเมินของอาจารย์ในแต่ละรายวิชา หรือข้อร้องเรียนอื่น ๆ โดยตรงกับอาจารย์ที่ปรึกษา หรืออาจารย์ประจำหลักสูตรได้

4. อาจารย์

4.1 กระบวนการรับอาจารย์ใหม่

การคัดเลือกอาจารย์ใหม่ให้เป็นไปตามระเบียบและหลักเกณฑ์ของมหาวิทยาลัย

4.2 กระบวนการบริหารและพัฒนาอาจารย์

มีการอบรมให้ความรู้ที่เกี่ยวข้องกับการงานที่รับผิดชอบ โดยการสนับสนุนจากคณะและมหาวิทยาลัย

5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

อาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ผู้สอนร่วมกันวางแผนการเรียนการสอน โดยนำข้อมูลจากการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษาจากแหล่งต่าง ๆ มาวิเคราะห์เพื่อใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานในการปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลในรายวิชาต่าง ๆ ของหลักสูตร โดยมุ่งเน้นการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 การเรียนรู้ด้วยการปฏิบัติและการประเมินผลรอบด้าน โดยให้มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การประเมินตามสภาพจริง และใช้วิธีการประเมินผลที่หลากหลาย เพื่อให้ผลการดำเนินงานหลักสูตรบรรลุผลตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

มหาวิทยาลัยมีการจัดสรรงบประมาณประจำปี เพื่อจัดหาตำรา สื่อการเรียนการสอน สื่อทัศนูปกรณ์ และวัสดุ ครุภัณฑ์ คอมพิวเตอร์ รวมทั้งบัณฑิตวิทยาลัยประสานการติดตั้งจุดรับสัญญาณอินเทอร์เน็ตอย่างเพียงพอเพื่อสนับสนุนการเรียนการสอนในชั้นเรียน จัดให้มีห้องค้นคว้า ที่ตั้งสำนักงานบัณฑิตวิทยาลัย และห้องศึกษาด้วยตนเอง (Self-Study Room) และสร้างสภาพแวดล้อมให้เหมาะสมกับการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักศึกษา

7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)

ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานตามหลักสูตรนี้มีทั้งสิ้น 14 ตัว ผลการดำเนินการบรรลุตามเป้าหมาย ตัวบ่งชี้ทั้งหมดอยู่ในเกณฑ์ดีต่อเนื่อง 2 ปีการศึกษาเพื่อติดตามการดำเนินการต่อไป ทั้งนี้เกณฑ์การประเมินผ่าน คือ มีการดำเนินงานตามข้อ 1-5 และอย่างน้อยร้อยละ 80 ของตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุไว้ในแต่ละปี

ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5
1. อาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวน การดำเนินงานหลักสูตร	X	X	X	X	X
2. มีรายละเอียดของหลักสูตรตามแบบ มคอ.2 ที่สอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิสาขา / สาขาวิชา	X	X	X	X	X
3. มีรายละเอียดของรายวิชาและประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.3 อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกรายวิชา	X	X	X	X	X

ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5
4. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และ ประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.5 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุก รายวิชา	X	X	X	X	X
5. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรตาม แบบ มคอ. 7 ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา	X	X	X	X	X
6. มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตาม มาตรฐานผลการเรียนรู้ ที่กำหนดใน มคอ.3 อย่างน้อย ร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา	X	X	X	X	X
7. มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ กลยุทธ์ การสอนหรือการประเมินผลการเรียนรู้ จากผลการ ประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ.7		X	X	X	X
8. อาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ทุกคนได้รับการปฐมนิเทศหรือ คำแนะนำด้านการจัดการเรียนรู้	X	X	X	X	X
9. อาจารย์ประจำทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพอย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง	X	X	X	X	X
10. จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน (ถ้ามี) ได้รับการพัฒนาวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 50 ต่อปี	X	X	X	X	X
11. ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้าย/บัณฑิต ใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จาก คะแนน 5.0		X	X	X	X
12. ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิต ใหม่ เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0			X	X	X
13. นักศึกษาทุกคนได้เข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาการ ด้านการจัดการเรียนรู้อย่างน้อยคนละ 1 ครั้ง		X	X	X	X
14. นักศึกษาทุกคนสามารถสร้างสื่อและพัฒนานวัตกรรม เพื่อการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ที่เหมาะสม สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นได้อย่างน้อย คนละ 1 รายการ		X	X	X	X

หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน

1.1 การประเมินกลยุทธ์การสอน

1.1.1 การประชุมร่วมของอาจารย์ผู้สอนและอาจารย์ประจำหลักสูตรเพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ข้อคำแนะนำ ข้อเสนอแนะจากอาจารย์ที่มีความรู้และประสบการณ์หรือเพื่อนร่วมงาน

1.1.2 การแลกเปลี่ยนโดยสนทนากับนักศึกษา เพื่อสะท้อนผลการจัดการเรียนรู้ในช่วงของการเรียนแต่ละรายวิชา

1.1.3 การประเมินจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา เปรียบเทียบพัฒนาการหรือความเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น

1.2 การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

1.2.1 การประเมินประสิทธิภาพการสอนของอาจารย์โดยนักศึกษาทุกสิ้นภาคการศึกษา ตามระบบของมหาวิทยาลัย

1.2.2 การประเมินการสอนของอาจารย์ โดยกรรมการบริหารหลักสูตร หรืออาจารย์ประจำหลักสูตร ตามระบบการประเมินผลการปฏิบัติงานประจำปีของอาจารย์/พนักงานมหาวิทยาลัยสายวิชาการ

2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

2.1 การประเมินก่อนการใช้หลักสูตร ทำการประเมินโดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ผู้สอน เพื่อนำข้อมูลมาวางแผนการบริหารจัดการหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน

2.2 การประเมินหลักสูตรระหว่างเรียน ทำการประเมินโดยนักศึกษา อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ผู้สอน เพื่อนำข้อมูลมาวางแผนปรับปรุง แก้ไขวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การวัดผลประเมินผล เป็นต้น

2.3 การประเมินหลักสูตรหลังเรียน ทำการประเมินโดยนักศึกษา คิษย์เก่า อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ผู้สอน เพื่อนำข้อมูลมาวางแผนพัฒนาหลักสูตร ในวงรอบต่อไป รวมทั้งเพื่อติดตามผลการนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับจากการศึกษาในหลักสูตร ไปใช้ในการทำงาน และเพื่อสำรวจความพึงพอใจและความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับคุณภาพของบัณฑิตที่จบหลักสูตรนี้

3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

ให้ประเมินตามตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุในหมวดที่ 7 ข้อ 7 โดยคณะกรรมการประเมินอย่างน้อย 3 คน ประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิในสาขา/สาขาวิชาเดียวกันอย่างน้อย 1 คน

4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง

4.1 อาจารย์ผู้สอนนำผลการประเมินประสิทธิภาพการสอนโดยนักศึกษา ผู้บังคับบัญชาและ/หรือเพื่อนร่วมงานแล้วแต่กรณี มาปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาที่ตนรับผิดชอบ

4.2 คณะกรรมการบริหารหลักสูตร นำผลประเมินตามระบบการจัดการหลักสูตรของมหาวิทยาลัย มาทบทวนและวิเคราะห์ พร้อมนำเสนอแนวทางปรับปรุง แก้ไขในจุดที่มีข้อบกพร่อง

4.3 คณะกรรมการบริหารหลักสูตรนำผลประเมินภาพรวมของหลักสูตรโดยนักศึกษาปัจจุบัน และอาจารย์ โดยศิษย์เก่าและโดยผู้ใช้บัณฑิตเพื่อทบทวนและพิจารณาในการนำไปปรับปรุง แก้ไขหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนดในระบบประกันคุณภาพการศึกษาของมหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ก
คำอธิบายรายวิชา

1) หมวดวิชาพื้นฐาน

LMS 6101 การพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ในยุคดิจิทัล 2(2-0-4)

Curriculum Development and Learning Management in the Digital Age

ความหมาย ความสำคัญและองค์ประกอบของหลักสูตร กระบวนการพัฒนาหลักสูตร ปัจจัยที่มีผลต่อการพัฒนาหลักสูตร ทฤษฎีหลักสูตร การพัฒนาหลักสูตรที่สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ในยุคดิจิทัล ระบบการจัดการเรียนรู้ รูปแบบและวิธีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 และการประเมินผล การเรียนรู้

สมรรถนะสำคัญ : พัฒนาหลักสูตรและจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนที่สอดคล้องกับโลกในศตวรรษที่ 21 ได้

LMS 6201 วิธีวิทยาการวิจัยเพื่อการจัดการเรียนรู้ 2(2-0-4)

Research Methodology for Learning Management

การแสวงหาความรู้ของมนุษย์ ความหมาย ลักษณะ ความสำคัญ และประเภทของการวิจัยทางการศึกษา และจรรยาบรรณของนักวิจัย กระบวนการวิจัยเพื่อการจัดการเรียนรู้ ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง เครื่องมือและวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล การทดสอบสมมติฐาน การใช้สถิติและการใช้โปรแกรมสำเร็จรูปเพื่อการวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัย และการเขียนรายงานการวิจัย

สมรรถนะสำคัญ : ดำเนินการวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ได้

LMS 6301 อินเทอร์เน็ตของสรรพสิ่งเพื่อการจัดการเรียนรู้ 2(2-0-4)

Internet of Things for Learning Management

ความหมายและความสำคัญของอินเทอร์เน็ตของสรรพสิ่ง เทคโนโลยีอินเทอร์เน็ตของสรรพสิ่งลักษณะการทำงานของอินเทอร์เน็ตของสรรพสิ่ง การออกแบบการเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียนโดยใช้อินเทอร์เน็ตของสรรพสิ่ง การประยุกต์ใช้อินเทอร์เน็ตของสรรพสิ่งเพื่อสร้างสภาพแวดล้อมการเรียนรู้และสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียน

สมรรถนะสำคัญ : ออกแบบและจัดการเรียนรู้โดยใช้อินเทอร์เน็ตของสรรพสิ่งได้

LMS 6401 การเรียนรู้สำหรับผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

2(2-0-4)

Learning for 21st Century Learners

ความหมายและความสำคัญของการเรียนรู้ สมองกับการเรียนรู้ หลักการและทฤษฎี การเรียนรู้กลุ่มพฤติกรรมนิยม (Behaviorist) และกลุ่มพุทธิปัญญา (Cognitive) รูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับการพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 การประยุกต์ใช้ทฤษฎีการเรียนรู้และรูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาพุทธิพิสัย ทักษะพิสัย และจิตพิสัย

สมรรถนะสำคัญ : จัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ได้

2) หมวดวิชาเฉพาะ

2.1) กลุ่มวิชาการจัดการเรียนรู้การศึกษาปฐมวัย

ก) วิชาบังคับ

ECE 6101 การพัฒนาหลักสูตรทางการศึกษาปฐมวัย

2(2-0-4)

Development of Early Childhood Curriculum

ทฤษฎี แนวคิดการพัฒนาหลักสูตร การนำหลักสูตรไปใช้ และการประเมินหลักสูตร การวิเคราะห์หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ปัญหาในการนำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยไปใช้ งานวิจัย ด้านการพัฒนาหลักสูตร องค์ประกอบของหลักสูตรสถานศึกษา และการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยให้มีความเป็นสากลบนพื้นฐานบริบทสังคมไทย

สมรรถนะสำคัญ : ออกแบบหลักสูตรเพื่อการจัดการเรียนรู้การศึกษาปฐมวัยและหลักสูตรสถานศึกษาได้

ECE 6301 การออกแบบนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้
ระดับปฐมวัยในยุคดิจิทัล

2(2-0-4)

Innovation Design and Technology for Learning Management in Early
Childhood in the Digital Age

ความสำคัญ และขอบเขตของนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้ในยุคดิจิทัล ประเภทของนวัตกรรมและเทคโนโลยี การคัดสรรนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้ การออกแบบนวัตกรรมและเทคโนโลยีของการศึกษาปฐมวัยในยุคดิจิทัล การออกแบบสภาพแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ที่นำนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย

สมรรถนะสำคัญ : สร้างนวัตกรรมเพื่อการจัดการเรียนรู้การศึกษาปฐมวัยได้

ECE 6403 การจัดการเรียนรู้ทางการศึกษาปฐมวัย

2(2-0-4)

Learning Management in Early Childhood Education

ทฤษฎี แนวคิดในการจัดการเรียนรู้ระดับการศึกษาปฐมวัย หลักการและแนวปฏิบัติ ในการพัฒนาแนวคิดของนักวิชาชีพทางการศึกษาปฐมวัยของไทยและต่างประเทศ ปัจจัยความสำเร็จ ด้านการจัดการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย รูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพพัฒนาการเด็ก การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับการพัฒนาเด็กโดยองค์รวม การนิเทศ ติดตามและ ประเมินผลการจัดประสบการณ์ ด้วยกระบวนการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

สมรรถนะสำคัญ : ออกแบบและจัดประสบการณ์เรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนระดับปฐมวัย ได้

ECE 6501 การประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย

2(2-0-4)

Assessment of Development and Learning in Early Childhood Learners

ทฤษฎี มโนทัศน์การประเมิน ประเภทของการประเมิน การประเมินพัฒนาการและการ เรียนรู้ของเด็กปฐมวัย แนวทางในการส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล โดยใช้การประเมิน ตามสภาพจริง การสังเกตและบันทึกการเรียนรู้ การสร้างเครื่องมือประเมินพัฒนาการ กระบวนการ ประเมินที่มีประสิทธิภาพ การคัดกรองเบื้องต้น และวิธีการทำงานร่วมกับครอบครัวและนักวิชาชีพ เพื่อการประเมินพัฒนาการเด็ก แนวปฏิบัติในการสื่อสารข้อมูลเพื่อการประเมินพัฒนาการและการ เรียนรู้ไปยังผู้เกี่ยวข้อง จรรยาบรรณในการประเมิน และการส่งเสริมการประเมินโดยเน้นครอบครัวเป็นฐาน

สมรรถนะสำคัญ : ออกแบบและประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน ระดับปฐมวัยได้

ECE 6801 สัมมนาพื้นฐานทางการศึกษาปฐมวัย

2(2-0-4)

Seminar in Early Childhood Education

ทฤษฎี มโนทัศน์ หลักการทางการศึกษา พระราชบัญญัติการศึกษาปฐมวัยของไทย แผนพัฒนาเด็กปฐมวัยของไทย งานวิจัยทางการศึกษาปฐมวัยทั้งในและต่างประเทศ สภาพและ ปัญหาปัจจุบันเกี่ยวกับพัฒนาการเด็กและการจัดการศึกษาปฐมวัยในรูปแบบ และบริบทต่าง ๆ การปฏิบัติที่เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็กปฐมวัย ความเคลื่อนไหวทางการศึกษา การเมือง เศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรมที่ส่งผลต่อแนวโน้มในการจัดการศึกษาปฐมวัย การจัดสัมมนา การศึกษาปฐมวัย

สมรรถนะสำคัญ : กำหนดแนวทางการจัดการเรียนรู้และพัฒนาการศึกษาปฐมวัยได้

ข) วิชาเลือก

ECE 6102 การศึกษาพัฒนาการเด็กปฐมวัย

2(2-0-4)

Study of Early Childhood Development

แนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย ทั้งในและต่างประเทศ การวิเคราะห์ธรรมชาติและความสามารถในการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย ปัจจัยและสาเหตุที่มีผลต่อปัญหาการเรียนรู้ของเด็ก แนวทางในการให้ความช่วยเหลือเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้

สมรรถนะสำคัญ : กำหนดแนวทางช่วยเหลือและพัฒนาเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ได้

ECE 6103 การจัดโปรแกรมทางการศึกษาและการเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย

2(2-0-4)

Education and Child Care for Early Childhood Programs

องค์ประกอบของรูปแบบโปรแกรม การวิเคราะห์และประยุกต์ใช้ในรูปแบบโปรแกรมทั้งไทยและต่างประเทศในทฤษฎีจิตวิทยาพัฒนาการเด็ก กฎหมายครอบครัวและเด็ก สิทธิเด็ก งานวิจัยทางสมองวัยแรกเกิดถึง 6 ปี การออกแบบโปรแกรมทางการศึกษา และการเลี้ยงดูเด็ก การมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน ในการบริหารโปรแกรมทางการศึกษาและการเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย การควบคุมมาตรฐานคุณภาพของโปรแกรมทางการศึกษาและการเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย

สมรรถนะสำคัญ : ออกแบบและจัดการโปรแกรมทางการศึกษาและการเลี้ยงดูเด็กปฐมวัยได้

ECE 6104 การศึกษาปฐมวัยเปรียบเทียบในประชาคมอาเซียน

2(2-0-4)

Comparative Early Childhood Education in the ASEAN Community

ความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียนในด้านบริบททางสังคม วัฒนธรรม เศรษฐกิจและการปกครองที่มีอิทธิพลต่อการจัดการศึกษาปฐมวัยของประเทศสมาชิกประชาคมอาเซียน การเปรียบเทียบนโยบาย แนวคิด แนวปฏิบัติและเอกลักษณ์ที่โดดเด่นของการจัดการศึกษาปฐมวัยของประเทศสมาชิก และแนวโน้มทิศทางการจัดการศึกษาปฐมวัยของประเทศสมาชิกประชาคมอาเซียน

สมรรถนะสำคัญ : ประยุกต์ใช้แนวทางการจัดการศึกษาปฐมวัยของประเทศสมาชิกประชาคมอาเซียนที่สอดคล้องกับบริบทของประเทศไทยได้

ECE 6201 การศึกษาผลงานวิจัยทางการศึกษาปฐมวัย

2(2-0-4)

Study of Early Childhood Education Research Result

ผลงานวิจัยเชิงปริมาณ ผลงานวิจัยเชิงคุณภาพ ผลงานวิจัยแบบผสมผสาน และ ผลงานวิจัยในชั้นเรียน เพื่อวิเคราะห์และนำเสนอความรู้เรื่องความหมาย ความสำคัญ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการวิจัยทางการศึกษาปฐมวัย การถอดบทเรียน การศึกษาผลงานวิจัยของ นักวิชาการไทยและผลงานวิจัยของนักวิชาการต่างประเทศด้านการศึกษาปฐมวัย เพื่อพัฒนาตนเอง ให้เป็นครูที่ดีที่รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงและพัฒนาการของเด็กปฐมวัย ตามบริบททางสังคม วัฒนธรรม ท้องถิ่น และสร้างรอยเชื่อมต่อสำหรับเด็กปฐมวัย ตลอดจนการประยุกต์ใช้ความรู้ด้วย การออกแบบโครงสร้างการวิจัยทางการศึกษาปฐมวัย

สมรรถนะสำคัญ : ออกแบบโครงสร้างการวิจัยทางการศึกษาปฐมวัยได้

ECE 6401 ศาสตร์พระราชากับการศึกษาปฐมวัย

2(2-0-4)

King's Philosophy and Early Childhood Education

หลักการ แนวคิด และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับศาสตร์พระราชา หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การนำศาสตร์พระราชาและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับใช้กับการศึกษา ปฐมวัย วิเคราะห์งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาปฐมวัยตามศาสตร์พระราชา หลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง และประสบการณ์จากการศึกษากรณีตัวอย่างของหน่วยงาน สถานศึกษาที่นำ แนวทางศาสตร์พระราชา หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับใช้

สมรรถนะสำคัญ : ประยุกต์ใช้ศาสตร์พระราชาเพื่อพัฒนาการศึกษาปฐมวัยได้

ECE 6402 การบริหารจัดการชั้นเรียนปฐมวัยแบบเรียนรวมในสังคมพหุวัฒนธรรม 2(2-0-4)

Inclusive Early Childhood Classroom Management in a Multicultural Society

แนวคิด ทฤษฎีและหลักการเกี่ยวกับการบริหารจัดการชั้นเรียน ความหมาย และ ความสำคัญของการบริหารจัดการชั้นเรียน การจัดการชั้นเรียนเพื่อส่งเสริมบรรยากาศการเรียนรู้ สมรรถนะด้านการจัดการชั้นเรียนเพื่อสร้างบรรยากาศเชิงบวก ลักษณะของชั้นเรียนที่ดี ปรัชญา แนวคิดการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม สังคมพหุวัฒนธรรม และการบริหารจัดการในชั้นเรียนปฐมวัย แบบเรียนรวมในสังคมพหุวัฒนธรรม วิเคราะห์ผลงานวิจัยเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ระดับปฐมวัย

สมรรถนะสำคัญ : พัฒนาการบริหารจัดการในชั้นเรียนแบบเรียนรวมในสังคมพหุวัฒนธรรมได้

ECE 6404 การเรียนรู้กับการพัฒนาทักษะสมองเพื่อชีวิตสำเร็จสำหรับเด็กปฐมวัย 2(2-0-4)

Learning and Developing Cognitive Skills for Successful Life for Early Childhood Learners

แนวคิด ทฤษฎี ความรู้เรื่องการเรียนรู้กับการพัฒนาทักษะสมองเพื่อชีวิตสำเร็จสำหรับเด็กปฐมวัย การถอดบทเรียนความสามารถของสมอง ด้านการบริหารจัดการ ทักษะด้านการคิดเชิงบริหารจากผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องทั้งในและนอกประเทศ การเรียนรู้เชิงประสบการณ์ สื่อการเรียนรู้ที่ถูกต้องตามหลักการทำงานของสมอง พัฒนาทักษะสมองเพื่อชีวิตสำเร็จสำหรับเด็กปฐมวัย ออกแบบการเรียนรู้และการประเมินเพื่อใช้ในการจัดกิจกรรม การทำงานร่วมกับผู้ปกครอง ครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่นให้สอดคล้องกับบริบททางสังคม วัฒนธรรมและท้องถิ่น และการทดลองใช้กิจกรรมกับเด็กปฐมวัย

สมรรถนะสำคัญ : ออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนระดับปฐมวัยได้

ECE 6502 การประกันคุณภาพและมาตรฐานการประกันคุณภาพ

2(2-0-4)

การศึกษาปฐมวัย

Quality Assurance and Quality Standards in Early Childhood Education

ความหมาย ความสำคัญ ของมาตรฐานและการประกันคุณภาพ มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ มาตรฐานวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษาและการจัดการศึกษาปฐมวัยที่สอดคล้องกับ มาตรฐานการประกันคุณภาพของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา แนวทางการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระบบการจัดเก็บข้อมูลเอกสาร การประเมินการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยจากองค์กรภายในและภายนอก การเขียนรายงาน การประเมินคุณภาพการศึกษา

สมรรถนะสำคัญ : วิเคราะห์ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาปฐมวัยและนำไปประยุกต์ใช้เพื่อพัฒนาผู้เรียนได้

ECE 6802 สัมมนาการพัฒนาท้องถิ่นโดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน

2(2-0-4)

Seminar in School-Based Local Development

แนวคิด ทฤษฎี และความรู้เรื่องการศึกษาปฐมวัย การพัฒนาท้องถิ่น การใช้สถานศึกษาปฐมวัยเป็นฐานและการถอดบทเรียนจากผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องทั้งในและต่างประเทศ การเรียนรู้เชิงประสบการณ์ การออกแบบกิจกรรมกับการพัฒนาท้องถิ่นโดยใช้สถานศึกษาปฐมวัยเป็นฐานที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของโลกในยุคดิจิทัล การทดลองใช้กิจกรรมในท้องถิ่นโดยใช้สถานศึกษาปฐมวัยเป็นฐานให้ตรงตามวัตถุประสงค์

สมรรถนะสำคัญ : ออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมในท้องถิ่นโดยใช้สถานศึกษาปฐมวัยเป็นฐานได้

ECE 6803 สัมมนาปัญหาและภาวะวิกฤตเด็กปฐมวัยในประเทศไทย

2(2-0-4)

ในศตวรรษที่ 21

Seminar in Campaigns for Children and Childhood Crisis in Thailand in the 21st Century

ภาวะวิกฤตของเด็กปฐมวัยในประเทศไทยในศตวรรษที่ 21 แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาปฐมวัย นโยบายการจัดการศึกษาของรัฐในการส่งเสริมการพัฒนาเด็ก การสร้างความร่วมมือกับผู้ปกครอง และชุมชนทั้งภาครัฐ เอกชน และสื่อมวลชน การสร้างแนวคิด และวิสัยทัศน์เพื่อให้สังคมตระหนักถึงเรื่องสิทธิเด็ก ปัญหาเด็กในชุมชนเมือง ชนบท ชายขอบและกลุ่มชาติพันธุ์ การส่งเสริมพัฒนาการเด็ก การพัฒนาตนเองเพื่อเป็นผู้นำในการพัฒนาการศึกษาปฐมวัยไทย

สมรรถนะสำคัญ : กำหนดแนวทางส่งเสริมพัฒนาการศึกษาเด็กปฐมวัยในศตวรรษที่ 21 ได้

2.2) กลุ่มวิชาการจัดการเรียนรู้การประถมศึกษา

ก) วิชาบังคับ

ELE 6101 การพัฒนาหลักสูตรประถมศึกษาในบริบทของการเปลี่ยนแปลง 2(2-0-4)

ทางสังคม

Elementary Education Curriculum Development in the Context of Social Change

แนวคิด หลักการ และกระบวนการพัฒนาหลักสูตรระดับประถมศึกษาที่สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ การออกแบบหลักสูตร ทิศทางแนวโน้มและนวัตกรรมที่เกี่ยวข้องและหลักสูตรสถานศึกษา ศึกษาตัวอย่างโรงเรียนประถมศึกษาที่มีหลักสูตรการปฏิบัติที่เป็นเลิศ การนำหลักสูตรไปใช้ การนิเทศและการสร้างเครื่องมือและเกณฑ์การประเมินหลักสูตร การวิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูลเพื่อการปรับปรุงหลักสูตร การวิจัยและแนวโน้มการวิจัยด้านการพัฒนาหลักสูตรประถมศึกษา

สมรรถนะสำคัญ : ออกแบบหลักสูตรเพื่อการจัดการเรียนรู้ระดับประถมศึกษาได้

ELE 6408 การจัดการเรียนรู้ในระดับประถมศึกษาในยุคดิจิทัล 2(2-0-4)

Elementary Education Learning Management in the Digital Age

แนวคิด หลักการ ทฤษฎีการเรียนรู้ รูปแบบของการจัดการเรียนรู้ หลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน การออกแบบ และการจัดการเรียนรู้ การบูรณาการเนื้อหาในกลุ่มสาระการเรียนรู้ การบูรณาการการเรียนรู้แบบเรียนรวม การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ เทคนิค และวิธีจัดการเรียนรู้ การใช้และการผลิตสื่อ การใช้นวัตกรรมในการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้แบบที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สำรวจความคิดที่น่าสนใจเกี่ยวกับการปฏิบัติที่เป็นเลิศของการจัดการเรียนรู้ในปัจจุบัน การใช้แนวคิดการปฏิบัติที่เป็นเลิศในการจัดเรียนการสอนตามมโนทัศน์ของการปรับปรุงคุณภาพ วิเคราะห์เชิงวิพากษ์โรงเรียนที่มีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ การจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับยุคดิจิทัล เช่น การเรียนรู้ตามแนวทางสะเต็มศึกษา การบริหารจัดการโรงเรียนคละชั้น การประเมินผลการเรียนรู้ การออกแบบจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และเลือกใช้สื่อการเรียนรู้ งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ในระดับประถมศึกษา และการสาธิตการจัดการเรียนรู้และการประเมินผล

สมรรถนะสำคัญ : ออกแบบและจัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนระดับประถมได้

ELE 6409 การสอนอ่านและคิดวิเคราะห์ในระดับประถมศึกษา

2(2-0-4)

Teaching Reading and Analytical Thinking in Elementary Education

หลักและทฤษฎีการสอนอ่าน คิดวิเคราะห์ เทคนิควิธีการสอนอ่าน การพัฒนาทักษะการอ่าน คิดวิเคราะห์ของนักเรียนระดับประถมศึกษา สื่อการสอนอ่าน การวิเคราะห์แบบเรียนและหนังสือประกอบการอ่าน การวัดและประเมินผลโดยใช้กรอบแนวคิดใหม่ของการวัดและประเมินที่เกิดจากการศึกษาตามหลักการสำคัญของการประเมินผลนักเรียนร่วมกับนานาชาติ (PISA: Programme for International Student Assessment) การรู้เรื่องการอ่าน (Reading literacy) การสำรวจปัญหาการอ่าน การสอนซ่อมเสริมและการศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

สมรรถนะสำคัญ : ออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการอ่านและคิดวิเคราะห์ผู้เรียนระดับประถมศึกษาได้

ELE 6501 กระบวนทัศน์ใหม่ในการประเมินผลการเรียนรู้ในระดับประถมศึกษา 2(2-0-4)

New Paradigm in Assessment of Learning in Elementary Education

หลักการและแนวคิดเกี่ยวกับการวัดประเมินการเรียนรู้ในปัจจุบัน การประเมินผลการเรียนรู้ (Assessment of Learning) การประเมินเพื่อการเรียนรู้ (Assessment for Learning) และการประเมินขณะเรียนรู้ (Assessment as Learning) การประเมินผลตามสภาพจริง การประเมินภาคปฏิบัติ การประเมินจากแฟ้มสะสมงาน จรรยาบรรณของผู้วัดประเมินการเรียนรู้ การฝึกปฏิบัติในการวัดประเมินการเรียนรู้ การออกแบบข้อสอบอัตนัยที่ใช้ในการประเมินผลนักเรียนร่วมกับนานาชาติ (PISA: Programme for International Student Assessment) การออกข้อสอบตามแนวทาง การทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET: Ordinary National Education Test) การสร้างและการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวัดผลการเรียนรู้ และการตัดสินผลการเรียน การนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนและการเรียนการสอน

สมรรถนะสำคัญ : ประเมินผลเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ระดับประถมศึกษาได้

ELE 6801 สัมมนาการประถมศึกษา

2(2-0-4)

Seminar in Elementary Education

จุดมุ่งหมาย รูปแบบและกระบวนการของการสัมมนา การวางแผนการจัดสัมมนา การวิเคราะห์สภาพปัญหาและแนวโน้มของการประถมศึกษา แนวคิดใหม่และการเปลี่ยนแปลงทางการประถมศึกษา สถานการณ์ องค์ประกอบและปัจจัยที่มีผลต่อประสิทธิภาพของการประถมศึกษา ปัญหาสำคัญและแนวทางการแก้ไขปัญหาทั้งในระดับท้องถิ่นและระดับชาติ ในขอบข่ายของงาน พัฒนาการประถมศึกษา การวิเคราะห์ปัญหาด้วยกระบวนการกลุ่ม การอภิปรายและการแสดงความคิดเห็น การวางแผนการพัฒนาแนวทางแก้ปัญหา การแสวงหาแนวคิดใหม่จากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ โดยเฉพาะวิทยากร ผลงานวิจัยหรือวรรณกรรมทางการประถมศึกษา การศึกษาค้นคว้า ผลงานวิจัยและเทคนิควิธีการใหม่ในการเสริมสร้างสมรรถนะการสอนระดับประถมศึกษาเพื่อนำไปสู่การพัฒนาวิชาชีพครู

สมรรถนะสำคัญ : กำหนดแนวทางพัฒนาและการวิจัยการจัดการเรียนรู้ระดับประถมศึกษาได้

ข) วิชาเลือก

ELE 6201 การปฏิบัติการวิจัยในชั้นเรียนระดับประถมศึกษา

2(2-0-4)

Practicum in Elementary Classroom Research

ปัญหาในระดับชั้นเรียน ปัญหาที่สนใจ การออกแบบและวิธีการวิจัยเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพด้านการจัดการเรียนรู้ในระดับประถมศึกษา การปฏิบัติและการเสนอผลการวิจัยตามรูปแบบที่ถูกต้องเพื่อให้เห็นแนวทางการวิจัยในชั้นเรียนและการนำผลการศึกษาไปใช้พัฒนางาน จรรยาบรรณนักวิจัยและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง

สมรรถนะสำคัญ : ดำเนินการวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ระดับประถมศึกษาได้

ELE 6401 การจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์

2(2-0-4)

Science Learning Management

แนวคิด และทฤษฎีเกี่ยวกับนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาเพื่อการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิทยาการคำนวณ เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสืบค้นข้อมูล แหล่งความรู้จากฐานข้อมูลทางคณิตศาสตร์ศึกษา การออกแบบและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์จากแนวคิดทฤษฎีและผลการวิจัย การประยุกต์นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ การประเมินผลนักเรียนร่วมกับนานาชาติ (PISA: Programme for International Student Assessment) ในเรื่องวิทยาศาสตร์ และความสามารถด้านวิทยาศาสตร์ไปใช้ใน ชีวิตจริงและในอนาคต

สมรรถนะสำคัญ : ออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิทยาศาสตร์เพื่อพัฒนาผู้เรียนได้

ELE 6402 การจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา

2(2-0-4)

Social Study Learning Management

ทฤษฎี หลักการ รูปแบบ เทคนิคและการพัฒนาเกี่ยวกับการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การออกแบบการจัดการเรียนรู้เลือกใช้สื่อการเรียนรู้ การพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การออกแบบและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษาจากแนวคิด ทฤษฎีและผลการวิจัย

สมรรถนะสำคัญ : ออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้สังคมศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนได้

ELE 6403 การจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ

2(2-0-4)

English Language Learning Management

หลักการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน การนำหลักการจัดการเรียนรู้ไปปฏิบัติจริง การฝึกปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตร การวางแผน การจัดการเรียนรู้ และการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ เทคนิควิธีการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ และการประเมินผล รวมทั้งการออกแบบและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษจากแนวคิด ทฤษฎีและผลการวิจัย

สมรรถนะสำคัญ : ออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาผู้เรียนได้

ELE 6404 การจัดการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

2(2-0-4)

Health and Physical Education Learning Management

หลักการ แนวคิดและทฤษฎีการจัดการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา รูปแบบ กระบวนการ วิธีการและวิธีการจัดการเรียนรู้ การสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผล การออกแบบและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาจากแนวคิดทฤษฎีและผลการวิจัย การออกแบบสื่อ การใช้นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ และการบริหารจัดการชั้นเรียน

สมรรถนะสำคัญ : ออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนได้

ELE 6405 การจัดการเรียนรู้ภาษาไทย

2(2-0-4)

Thai Language Learning Management

หลักการ แนวคิดทฤษฎีการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย รูปแบบ กระบวนการ วิธีการและวิธีการจัดการเรียนรู้ การสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผล การออกแบบและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยจากแนวคิดทฤษฎีและผลการวิจัย การออกแบบสื่อ การใช้นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ และการบริหารจัดการชั้นเรียน

สมรรถนะสำคัญ : ออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทยเพื่อพัฒนาผู้เรียนได้

ELE 6406 การจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์

2(2-0-4)

Mathematics Learning Management

แนวคิด และทฤษฎีเกี่ยวกับนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาเพื่อการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสืบค้นข้อมูล แหล่งความรู้จากฐานข้อมูลทางคณิตศาสตร์ ศึกษา โปรแกรมสำเร็จรูปทางคณิตศาสตร์ การออกแบบและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์จากแนวคิดทฤษฎีและผลการวิจัย การประยุกต์นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ การใช้กรอบแนวคิดใหม่ของการวัดและประเมินที่เกิดจากการศึกษาตามหลักการสำคัญของการประเมินผลนักเรียนร่วมกับนานาชาติ (PISA: Programme for International Student Assessment) การรู้เรื่องคณิตศาสตร์ (Mathematic literacy)

สมรรถนะสำคัญ : ออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้คณิตศาสตร์เพื่อพัฒนาผู้เรียนได้

ELE 6407 การสอนเด็กที่มีลักษณะพิเศษ

2(2-0-4)

Teaching of Exceptional Children

ลักษณะของเด็กพิเศษทั้งประเภทที่มีสติปัญญาเลิศและที่มีปัญหาทางการเรียน ปัจจัยที่ทำให้เด็กมีลักษณะพิเศษ การประเมินผลเพื่อการจัดประเภทเด็กที่มีลักษณะพิเศษและเพื่อการวางแผนการสอน การทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และรูปแบบการสอนแบบเรียนร่วม เทคนิคและวิธีการสอนซ่อมหรือสอนเสริม การจัดการห้องเรียนสำหรับเด็กที่มีลักษณะพิเศษ และการทำกรณีศึกษา

สมรรถนะสำคัญ : ออกแบบและบูรณาการกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาเด็กที่มีลักษณะพิเศษได้

ELE 6601 ภาวะผู้นำทางการประถมศึกษา

2(2-0-4)

Leadership in Elementary Education

หลักการ แนวคิด และสาระสำคัญของภาวะผู้นำ ภาวะผู้นำกับการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม ในองค์การประถมศึกษา ทฤษฎีและกระบวนการที่เกี่ยวข้อง การประยุกต์ใช้ทฤษฎีภาวะผู้นำให้สอดคล้องกับบริบททางสังคมและวัฒนธรรม โดยเน้นคุณธรรม และวิถีประชาธิปไตย บทบาท หน้าที่ อันพึงประสงค์ของหัวหน้าสถานศึกษาและผู้บริหารการศึกษาระดับต่าง ๆ รวมทั้งกรณีศึกษา การบริหารที่ประสบความสำเร็จและความล้มเหลว

สมรรถนะสำคัญ : ประยุกต์ใช้ภาวะผู้นำเพื่อการบริหารงานวิชาการระดับประถมศึกษาได้

ELE 6602 การนิเทศภายในโรงเรียนประถมศึกษา

2(2-0-4)

Supervision in Elementary School

การจัดโรงเรียนประถมศึกษา ความเชื่อและหลักการในการจัดการนิเทศภายในโรงเรียน วิธีการและกิจกรรมการนิเทศ การนิเทศงานต่าง ๆ ของโรงเรียน โดยเน้นการนิเทศงานวิชาการในโรงเรียนประถมศึกษา

สมรรถนะสำคัญ : บูรณาการและประยุกต์ใช้วิธีการนิเทศภายในโรงเรียนได้

2.3) กลุ่มวิชาการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย

ก) วิชาบังคับ

THAI 6101 การพัฒนาหลักสูตรภาษาไทย

2(2-0-4)

Development of Thai Language Curriculum

การวิเคราะห์ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการพัฒนาหลักสูตร กระบวนการพัฒนาหลักสูตร
 วิวัฒนาการของหลักสูตรภาษาไทย การวิเคราะห์และอภิปรายเกี่ยวกับปัญหาในการใช้หลักสูตร
 และแนวโน้มของหลักสูตรภาษาไทย การออกแบบและพัฒนาหลักสูตรภาษาไทยให้เหมาะสมกับ
 สภาพบริบททางสังคมและวัฒนธรรมที่เปลี่ยนแปลงไป

สมรรถนะสำคัญ : ออกแบบหลักสูตรเพื่อการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยได้

THAI 6201 การวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย

2(2-0-4)

Research for Developing Thai Language Learning Management

ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการวิจัยและจรรยาบรรณของนักวิจัย ลักษณะ รูปแบบและ
 กระบวนการวิจัย เครื่องมือ และสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลสำหรับการวิจัยเพื่อพัฒนาการจัด
 การเรียนรู้ภาษาไทย การออกแบบการวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยที่มีประสิทธิภาพ
 การเขียนโครงการวิจัยและการนำเสนอผลการวิจัย

สมรรถนะสำคัญ : ดำเนินการวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยได้

THAI 6301 การพัฒนานวัตกรรมและสื่อการเรียนรู้ภาษาไทยในสังคมยุคดิจิทัล 2(2-0-4)

Innovation and Media Development for Thai Language Learning in the Digital Society

ลักษณะและรูปแบบของนวัตกรรมและสื่อการเรียนรู้ในปัจจุบัน การวิเคราะห์นวัตกรรม
 และสื่อการเรียนรู้ภาษาไทยที่เหมาะสมกับผู้เรียนและเนื้อหาวิชาภาษาไทย การหาประสิทธิภาพของ
 นวัตกรรมและสื่อการเรียนรู้ภาษาไทย การออกแบบและพัฒนานวัตกรรมและสื่อการเรียนรู้ภาษาไทย
 ให้เหมาะสมกับสังคมยุคดิจิทัล

สมรรถนะสำคัญ : สร้างนวัตกรรมเพื่อการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยได้

THAI 6501 การพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้วิชาภาษาไทย 2(2-0-4)

Assessment Tools Development for Thai Language Learning

หลักการและวิธีวัดและประเมินผลการเรียนรู้วิชาภาษาไทยตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ภาษาไทยที่ทันสมัยและเหมาะสมกับสภาพ สังคมในปัจจุบัน เทคนิคการสร้างและการหาประสิทธิภาพของเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ วิชาภาษาไทย การออกแบบและสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้วิชาภาษาไทยประเภทต่าง ๆ

สมรรถนะสำคัญ : ประเมินผลเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยได้

THAI 6801 สัมมนาการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย 2(2-0-4)

Seminar in Thai Language Learning Management

การวิเคราะห์และอภิปรายสภาพปัญหาและแนวโน้มการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย การจัด สัมมนาเพื่อหาวิธีการแก้ไขปัญหที่เกิดขึ้นจากการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยในปัจจุบัน การอภิปราย และนำเสนอคำถามการวิจัยและหัวข้องานวิจัยเพื่อพัฒนาเป็นวิทยานิพนธ์ตามความสนใจของนักศึกษา

สมรรถนะสำคัญ : กำหนดแนวทางพัฒนาและการวิจัยการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยได้

ข) วิชาเลือก

THAI 6401 การออกแบบการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยในศตวรรษที่ 21 2(2-0-4)

Design of Thai Language Learning Management in the 21st Century

การวิเคราะห์ทฤษฎีการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับศตวรรษที่ 21 การอภิปรายเกี่ยวกับรูปแบบ การสอน วิธีการสอน และเทคนิคการสอนสำหรับการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย หลักการออกแบบ การจัดการเรียนรู้ การออกแบบการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยที่เหมาะสมกับศตวรรษที่ 21

สมรรถนะสำคัญ : ออกแบบและจัดการเรียนรู้ภาษาไทยเพื่อพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ได้

THAI 6402 การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะทางภาษาของผู้เรียน 2(2-0-4)

Learning Management for Language Skill Development of Students

การวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางกลางศึกษาขั้นพื้นฐานและการวิเคราะห์เนื้อหาสาระ ที่ปรากฏในหนังสือเรียนวิชาภาษาไทยในสาระการฟัง การดู และการพูด สาระการอ่านและสาระ การเขียน การอภิปรายเกี่ยวกับรูปแบบการเรียนรู้ วิธีการสอน และเทคนิคการสอนเพื่อนำมาออกแบบ การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะทางภาษาของผู้เรียน

สมรรถนะสำคัญ : ออกแบบและจัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะทาง ภาษาของผู้เรียนได้

THAI 6403 การพัฒนาการจัดการเรียนรู้หลักการใช้ภาษาไทยในยุคดิจิทัล 2(2-0-4)

Learning Management Development of Thai Language Usage Principles
in the Digital Age

การวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและการวิเคราะห์เนื้อหาสาระที่ปรากฏในหนังสือเรียนวิชาภาษาไทยในสาระหลักการใช้ภาษา การเปรียบเทียบแนวคิดด้านระบบเสียง ระบบคำและระบบประโยค ตามทฤษฎีทางภาษาศาสตร์แต่ละทฤษฎี การอภิปรายเกี่ยวกับรูปแบบการเรียนรู้ วิธีการสอนและเทคนิคการสอนเพื่อนำมาออกแบบการจัดการเรียนรู้สาระหลักการใช้ภาษาไทยที่เหมาะสมกับผู้เรียนในยุคดิจิทัล

สมรรถนะสำคัญ : ออกแบบและจัดการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยเพื่อพัฒนาผู้เรียนในยุคดิจิทัลได้

THAI 6404 การจัดการเรียนรู้วรรณคดีและวรรณกรรมไทยในศตวรรษที่ 21 2(2-0-4)

Learning Management of Thai Literature and Literary Works
in the 21st Century

การอภิปรายเกี่ยวกับความหมาย ความสำคัญ ประเภทและลักษณะของวรรณคดีและวรรณกรรมไทย การอภิปรายเกี่ยวกับการนำทฤษฎีวรรณคดีและทฤษฎีการวิจารณ์วรรณคดีและวรรณกรรมมาประยุกต์ใช้ การวิเคราะห์และวิจารณ์วรรณคดีและวรรณกรรมที่ปรากฏในหนังสือเรียนวิชาภาษาไทย การออกแบบการจัดการเรียนรู้วรรณคดีและวรรณกรรมไทยให้เหมาะสมกับศตวรรษที่ 21

สมรรถนะสำคัญ : จัดการเรียนรู้วรรณคดีและวรรณกรรมไทยที่เหมาะสมกับผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ได้

THAI 6405 การสอนภาษาไทยเป็นภาษาที่สอง

2(2-0-4)

Teaching Thai as a Second Language

ทฤษฎีการเรียนรู้ภาษาที่สองและการประยุกต์ใช้ การวิเคราะห์และเปรียบเทียบภาษาเพื่อการสอนภาษาไทยเป็นภาษาที่สอง การออกแบบและพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน เทคนิควิธีการสอน การสร้างบทเรียนและสื่อการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนภาษาไทยเป็นภาษาที่สอง

สมรรถนะสำคัญ : ออกแบบและจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่ใช้ภาษาไทยเป็นภาษาที่สองได้

THAI 6406 ศาสตร์และศิลป์การสื่อสารสำหรับครูภาษาไทย

2(2-0-4)

Science and Arts of Communication for Thai Language Teachers

การวิเคราะห์สถานการณ์ในการสื่อสาร การพัฒนาทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนที่มีประสิทธิภาพ การพัฒนาศิลปะการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารในชั้นเรียนที่จำเป็นต่อการจัดการเรียนรู้สำหรับครูภาษาไทย

สมรรถนะสำคัญ : การใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับพัฒนาการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยในชั้นเรียนได้

THAI 6407 กลยุทธ์การนิเทศการสอนภาษาไทย

2(2-0-4)

Strategies for Supervision of Thai Language Teaching

การอภิปรายแนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการนิเทศการสอน การวิเคราะห์และเปรียบเทียบวิธีการนิเทศที่เหมาะสมสำหรับการนิเทศการสอนภาษาไทย การพัฒนาเครื่องมือและรูปแบบการนิเทศการสอนภาษาไทยที่มีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผล รวมทั้งเหมาะสมกับสถานการณ์ในปัจจุบัน

สมรรถนะสำคัญ : บุคลากรและประยุกต์ใช้วิธีการนิเทศการสอนภาษาไทยได้

THAI 6802 สัมมนาคติชนวิทยากับการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย

2(2-0-4)

Seminar in Folklore and Thai Language Learning Management

การอภิปรายเกี่ยวกับทฤษฎีคติชนวิทยา การเก็บรวบรวมข้อมูล และการวิเคราะห์ข้อมูลทางคติชนวิทยา การวิเคราะห์และสังเคราะห์งานวิจัยด้านคติชนวิทยาเพื่อนำผลมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยหรือการทำวิทยานิพนธ์

สมรรถนะสำคัญ : อภิปรายงานวิจัยด้านคติชนวิทยาและนำไปประยุกต์ใช้ในการวิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยได้

THAI 6803 สัมมนาการสอนภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศ

2(2-0-4)

Seminar in Teaching Thai Language as a Foreign Language

การวิเคราะห์กลวิธีการเรียนภาษาของชาวต่างประเทศ การวิเคราะห์ การอภิปราย และการหาวิธีแก้ไขปัญหาด้านโครงสร้างของภาษาไทยที่มีผลต่อความเข้าใจของชาวต่างประเทศ การวิเคราะห์ และสังเคราะห์งานวิจัยที่เป็นตัวอย่างที่ดีด้านการสอนภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศ เพื่อนำความรู้มาใช้ในการสอนหรือการทำวิทยานิพนธ์

สมรรถนะสำคัญ : ประยุกต์ใช้เทคนิคการสอนภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศ เพื่อการวิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยได้

2.4) กลุ่มวิชาการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์

ก) วิชาบังคับ

SCI 6401 การจัดกิจกรรมพัฒนาศักยภาพทางวิทยาศาสตร์

2(2-0-4)

Organizing Scientific Potential Development Activities

วิธีการจัดกิจกรรมวิทยาศาสตร์ ขอบข่ายกิจกรรมวิทยาศาสตร์ การจัดกิจกรรม วิทยาศาสตร์ในโรงเรียน ฝึกปฏิบัติการจัดกิจกรรมวิทยาศาสตร์ที่เน้นวิธีการสืบเสาะหาความรู้ทาง วิทยาศาสตร์ ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ และเจตคติทางวิทยาศาสตร์และฝึกปฏิบัติการ จัดกิจกรรมพัฒนาศักยภาพทางวิทยาศาสตร์แบบบูรณาการ

สมรรถนะสำคัญ : บูรณาการและจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพทาง วิทยาศาสตร์ได้

SCI 6404 วิธีการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์

2(2-0-4)

Science Learning Method

แนวคิด ทฤษฎี นวัตกรรมทางการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ รูปแบบการเรียนรู้ หลักการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับบริบทของสังคมไทยในภาวะปัจจุบันและแนวโน้มทาง วิทยาศาสตร์ ปัจจัยสำคัญในการจัดการเรียนรู้ การสร้างและออกแบบเนื้อหาและกิจกรรมการ เรียนรู้ที่ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนทั้งด้านสติปัญญา ความรู้ ความคิด ความสามารถ และคุณธรรม จริยธรรม โดยใช้สื่อและสร้างนวัตกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ทางวิทยาศาสตร์ควบคู่กับแหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นอย่างหลากหลาย ตลอดจนการจัดการเรียนรู้โดยคำนึงถึงธรรมชาติและ พัฒนาการทางสมองของผู้เรียน

สมรรถนะสำคัญ : ออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ได้

SCI 6601 การจัดการชั้นเรียนและห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ 2(2-0-4)

Classroom and Scientific Laboratory Management

การจัดชั้นการเรียน การจัดบรรยากาศการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ การออกแบบการจัดวางและติดตั้งวัสดุอุปกรณ์ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ให้ตอบสนองต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นกลุ่มและรายบุคคลเพื่อสนองความต้องการ ความถนัด ความสนใจและความสามารถของนักเรียน

สมรรถนะสำคัญ : ออกแบบและบริหารจัดการสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ทางวิทยาศาสตร์ได้

SCI 6602 การสร้าง การใช้สื่อและนวัตกรรมทางการสอนวิทยาศาสตร์ 2(2-0-4)

Creation and Utilization of Media and Innovation in Science Teaching

แนวคิด ทฤษฎีเทคโนโลยีและนวัตกรรมการศึกษาที่ส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีสารสนเทศ ปัญหาที่เกิดจากการใช้นวัตกรรมเทคโนโลยีและสารสนเทศ แหล่งการเรียนรู้และเครือข่ายการเรียนรู้ การออกแบบ การสร้าง การนำไปใช้ การประเมิน และการปรับปรุงนวัตกรรม การจัดระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ รวมทั้งการสร้างกระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถสร้างระบบสารสนเทศโดยใช้ฐานความรู้ที่ชุมชนมีอยู่เลือกสรรความรู้และข้อมูลข่าวสารจากแหล่งต่าง ๆ เพื่อสามารถแสวงหาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายในการส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนที่เหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

สมรรถนะสำคัญ : ออกแบบและเลือกใช้เทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้ทางวิทยาศาสตร์ได้

SCI 6801 สัมมนาการจัดการเรียนรู้ทางวิทยาศาสตร์ 2(2-0-4)

Seminar in Science Learning Management

การวิเคราะห์และอภิปรายสภาพปัญหาและแนวโน้มการจัดการเรียนรู้ทางวิทยาศาสตร์ การจัดสัมมนาเพื่อหาวิธีการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นจากการจัดการเรียนรู้ทางวิทยาศาสตร์ในปัจจุบัน การอภิปรายและนำเสนอคำถามการวิจัยและหัวข้องานวิจัยเพื่อพัฒนาเป็นวิทยานิพนธ์ตามความสนใจของนักศึกษา

สมรรถนะสำคัญ : กำหนดแนวทางพัฒนาและการวิจัยการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ได้

ข) วิชาเลือก

SCI 6402 การสร้างสื่อการเรียนรู้และนวัตกรรมทางเคมี 2(2-0-4)

Learning Media and Innovation Creation in Chemistry

ความสำคัญ แนวคิดในการผลิต การประดิษฐ์อุปกรณ์และสื่อที่ใช้ในการเรียนการสอน และห้องปฏิบัติการเคมีที่ทำจากแก้ว ไม้ พลาสติก โลหะ และการซ่อมแซมอุปกรณ์ การประดิษฐ์สื่อ อุปกรณ์เคมีเกี่ยวกับอิเล็กทรอนิกส์อย่างง่าย การสร้างสื่อทางเคมีด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ การใช้เครื่องมือสัณฐานวิทยา การผลิตอุปกรณ์ เคมีย่อส่วนและสารเคมี โดยใช้วัตถุดิบในห้องถิ่น และการประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

สมรรถนะสำคัญ : สร้างนวัตกรรมเคมีเพื่อการจัดการเรียนรู้ทางวิทยาศาสตร์ได้

SCI 6403 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทางเคมีด้วยการทดลองเคมีแบบย่อส่วน 2(2-0-4)

Chemistry Learning Activities via Small Scale Experiments

แนวคิดและงานวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาการทดลองเคมีแบบย่อส่วนให้สอดคล้องและเหมาะสมกับการประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เนื้อหาวิชาเคมีระดับมัธยมศึกษา และการฝึกปฏิบัติการที่สอดคล้องกับทฤษฎี

สมรรถนะสำคัญ : ออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้เคมีแบบย่อส่วนได้

SCI 6603 การจัดการเรียนรู้ตามแนวทางสะเต็มศึกษา 2(2-0-4)

STEM Education-Based Learning Management

ความรู้ความเข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับสะเต็มศึกษา ปรัชญาและการจัดการเรียนรู้วิชาวิทยาศาสตร์แบบสะเต็มศึกษา การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้และการสร้างแผนการเรียนรู้ตามแนวทางสะเต็มศึกษาในชั้นเรียน แนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวทางสะเต็มศึกษาในโรงเรียนให้มีความสอดคล้องกับบริบทและอาชีพของชุมชน

สมรรถนะสำคัญ : ออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สะเต็มศึกษาได้

SCI 6604 การสื่อสารในการสอนวิทยาศาสตร์

2(2-0-4)

Science Teaching Communication

หลักการและทฤษฎีการสื่อสารทางวิทยาศาสตร์ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสื่อสาร การสื่อสารด้วยอินโฟกราฟิก (Infographic) การสื่อสารด้วย Augmented Reality (AR) การสื่อสารด้วยแอปพลิเคชัน การวาดรูปวิทยาศาสตร์ด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ การนำเสนอความรู้วิทยาศาสตร์ในรูปแบบการแสดงวิทยาศาสตร์ (Science Show) และออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

สมรรถนะสำคัญ : ประยุกต์ใช้สื่อเพื่อการสื่อสารสำหรับจัดการเรียนรู้ทางวิทยาศาสตร์ได้

SCI 6605 การจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ในชีวิตประจำวัน

2(2-0-4)

Science Learning Management in Daily Life

บทบาทของวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีทางด้านกายภาพ ชีวภาพ และการบูรณาการความรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์ของโลกทั้งระบบที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน สิ่งแวดล้อมและความรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสมัยใหม่ที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน

สมรรถนะสำคัญ : ออกแบบและจัดการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์เพื่อพัฒนาผู้เรียนได้

SCI 6606 การจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์โลก

2(2-0-4)

Earth Science Learning Management

ลักษณะทางกายภาพและส่วนประกอบของโลก ปรากฏการณ์ทางธรณีที่มีผลทำให้เกิดภูมิประเทศที่แตกต่างกัน ทรัพยากรดิน หิน แร่ ชากดึกดำบรรพ์ และวิวัฒนาการโลกปรากฏการณ์ทางอุตุนิยมวิทยา ส่วนประกอบของบรรยากาศ ชั้นของบรรยากาศ สมดุลของพลังงานและภูมิอากาศ ความกดอากาศ การควบแน่นและการเกิดเมฆ การเกิดลม การพยากรณ์อากาศ ภัยธรรมชาติที่มีผลต่อการเปลี่ยนแปลงอุณหภูมิ การดำรงชีวิตและสิ่งแวดล้อมโดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์และการสืบเสาะหาความรู้

สมรรถนะสำคัญ : อธิบายและประยุกต์ใช้ปรากฏการณ์ในเชิงวิทยาศาสตร์สำหรับการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนได้

SCI 6701 หัวข้อคัดสรรทางวิทยาศาสตร์ 2(2-0-4)

Selected Topics in Science

หัวข้อคัดสรรที่เกี่ยวกับความรู้ ความก้าวหน้า นวัตกรรมและเทคโนโลยีใหม่ ทางด้านวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี

สมรรถนะสำคัญ : เลือกหัวข้อวิทยาศาสตร์เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ได้

SCI 6702 อิเล็กทรอนิกส์สำหรับครู 2(2-0-4)

Electronics for Teachers

ความคิดรวบยอดและจัดการเรียนรู้ที่ทำให้เกิดความเข้าใจและสามารถถ่ายทอดได้ใน เรื่องการวิเคราะห์วงจรไฟฟ้า อุปกรณ์สารกึ่งตัวนำ แหล่งจ่ายไฟฟ้ากระแสตรง การตรวจสอบ การทำงานของอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ ตัวอย่างวงจรอิเล็กทรอนิกส์ประยุกต์ และการทำโครงงาน การใช้วงจรอิเล็กทรอนิกส์ประยุกต์สำหรับครู

สมรรถนะสำคัญ : ออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยบูรณาการวิทยาศาสตร์ กับอิเล็กทรอนิกส์ได้

SCI 6703 ความปลอดภัยทางเคมี 2(2-0-4)

Chemical Safety

การใช้อุปกรณ์ในห้องปฏิบัติการเคมี การจำแนกประเภทของสารเคมี การอธิบาย อันตรายจากสารเคมี การใช้และเก็บรักษา การจัดการและการจัดเก็บสารเคมี การจัดการของเสีย อันตรายทางเคมี วิธีการป้องกันอุบัติเหตุและโรคที่เกิดจากสารเคมี การปฐมพยาบาลเบื้องต้น และ ระบบ ISO ที่เกี่ยวข้อง

สมรรถนะสำคัญ : การจัดการความปลอดภัยห้องปฏิบัติการเคมีได้

SCI 6704 การประยุกต์ใช้คอมพิวเตอร์ในทางเคมี 2(2-0-4)

Computer Application in Chemistry

พื้นฐานทางโปรแกรมคอมพิวเตอร์ที่เกี่ยวข้อง โปรแกรมสำเร็จรูปทางเคมี เนื้อหา ดิจิทัลที่เกี่ยวข้องและการประยุกต์ใช้ การสืบค้นฐานข้อมูลและงานวิจัยทางเคมี

สมรรถนะสำคัญ : การใช้เทคโนโลยีสำหรับการจัดการเรียนรู้เคมีได้

SCI 6705 การจัดกิจกรรมเคมีบูรณาการ 2(2-0-4)

Organizing Integrated Chemical Activity

การใช้วัสดุและอุปกรณ์ทางเคมี ความปลอดภัยในการปฏิบัติงาน เทคนิคการเตรียมสารเคมี การรักษาอุปกรณ์ วิธีเก็บข้อมูลทางเคมี การจัดกิจกรรมเรียนรู้ทางวิทยาศาสตร์ ค่ายวิทยาศาสตร์ และการจัดการห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ได้อย่างเหมาะสมปลอดภัย การประยุกต์ใช้สื่อและนวัตกรรม และการออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทางเคมีบูรณาการ

สมรรถนะสำคัญ : ออกแบบและจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์โดยใช้เคมีบูรณาการได้

SCI 6706 เคมีเครื่องสำอาง 2(2-0-4)

Cosmetic Chemistry

องค์ประกอบการผลิต คุณสมบัติของสารต่าง ๆ ที่ใช้ในเครื่องสำอาง เครื่องสำอางเพื่อความสะอาด เครื่องสำอางสำหรับผิวหน้า เครื่องสำอางธรรมชาติ การวิเคราะห์เครื่องสำอาง ประโยชน์และโทษที่เกิดจากเครื่องสำอาง การบูรณาการขอบข่ายสาระและการประยุกต์ใช้เนื้อหาทางเคมีประยุกต์เข้ากับบริบทของท้องถิ่น

สมรรถนะสำคัญ : บูรณาการและประยุกต์ใช้เคมีเครื่องสำอางกับการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ได้

SCI 6707 การเพาะเลี้ยงเนื้อเยื่อสำหรับครู 2(2-0-4)

Plant Tissue Culture for Teachers

เนื้อหา และเทคนิคการสอน เกี่ยวกับการประยุกต์ใช้เทคนิคการเพาะเลี้ยงเนื้อเยื่อในการขยายพันธุ์ และพัฒนาสายพันธุ์พืช และปฏิบัติการที่สอดคล้องกับเนื้อหาทางด้านการเพาะเลี้ยงเนื้อเยื่อพืช

สมรรถนะสำคัญ : ปฏิบัติการทดลองและจัดการเรียนรู้เพาะเลี้ยงเนื้อเยื่อได้

SCI 6708 การบูรณาการการเรียนรู้สวนพฤกษศาสตร์ในโรงเรียน 2(2-0-4)

Integration of Learning with School Botanic Garden

โครงการในพระราชดำริ โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืช งานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน การประยุกต์ใช้สวนพฤกษศาสตร์เป็นฐานในดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอน การวิเคราะห์ความสอดคล้อง และการบูรณาการสู่ แผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระ และหลักสูตรกับงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน

สมรรถนะสำคัญ : ออกแบบและจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์โดยประยุกต์ใช้สวนพฤกษศาสตร์ได้

SCI 6709 วิทยาศาสตร์เกษตร

2(2-0-4)

Agricultural Science

หลักการและแนวคิดทฤษฎีการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์เกษตรในขอบเขตเนื้อหาเกี่ยวกับดินและปุ๋ย ฮอร์โมนพืช น้ำหมักชีวภาพ ระบบการผลิตพืช พืชสวน พืชไร่ เห็ด สมุนไพร ไม้ดอกไม้ประดับ โครงการเกษตรในสถานศึกษา การจัดการเรียนรู้เกษตรศึกษา การออกแบบสื่อ การใช้วัตกรรมและเทคโนโลยีในการส่งเสริมการเกษตร การวัดและประเมินผล การวิจัยด้านวิทยาศาสตร์เกษตรและเกษตรศึกษา

สมรรถนะสำคัญ : ออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยบูรณาการวิทยาศาสตร์กับการเกษตรได้

SCI 6710 วิทยาศาสตร์การอาหาร

2(2-0-4)

Food Science

หลักการและแนวคิดทฤษฎีการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์อาหารในขอบเขตเนื้อหาเกี่ยวกับโภชนาการ ความปลอดภัยด้านอาหาร อาหารเพื่อสุขภาพ การถนอมและแปรรูปอาหาร จิตวิทยาและพฤติกรรมผู้บริโภคอาหาร โครงการอาหารในสถานศึกษา การบูรณาการวิทยาศาสตร์กับภูมิปัญญาอาหารในท้องถิ่น การจัดการเรียนรู้อาหารศึกษา การออกแบบสื่อ การใช้วัตกรรมและเทคโนโลยีในการส่งเสริมงานด้านอาหาร การวัดและประเมินผล การวิจัยด้านวิทยาศาสตร์อาหารและอาหารศึกษา

สมรรถนะสำคัญ : ออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยบูรณาการวิทยาศาสตร์กับการอาหารได้

SCI 6711 วิทยาศาสตร์เพื่อสุขภาพ

2(2-0-4)

Science for Health

กระบวนการและการพัฒนาทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในการทำความรู้ทางวิทยาศาสตร์มาประยุกต์ใช้เกี่ยวกับสุขภาพ และการนำมาประยุกต์ใช้เพื่อพัฒนาสุขภาพ รักษาโรค และการทำความเข้าใจการทำงานของร่างกายมนุษย์และสัตว์

สมรรถนะสำคัญ : ออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิทยาศาสตร์เพื่อสร้างเสริมสุขภาพได้

2.5) กลุ่มวิชาการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ก) วิชาบังคับ

MATH 6101 พื้นฐานการพัฒนาหลักสูตรคณิตศาสตร์ 2(2-0-4)

Basic of Mathematics Curriculum Development

องค์ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับหลักสูตร การวิเคราะห์ การสังเคราะห์และการอภิปรายเกี่ยวกับหลักสูตรคณิตศาสตร์ การพัฒนาหลักสูตรคณิตศาสตร์ แนวโน้มของหลักสูตรคณิตศาสตร์ในอนาคต การบริหารจัดการหลักสูตร การนำหลักสูตรไปใช้ และการวัดประเมินผลหลักสูตร
สมรรถนะสำคัญ : ออกแบบหลักสูตรเพื่อการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ได้

MATH 6408 การจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ระดับประถมศึกษา 2(2-0-4)

Mathematics Learning Management in Primary Education

แนวคิดเกี่ยวกับการสอนคณิตศาสตร์ระดับประถมศึกษาหลักสูตรและการใช้หลักสูตรคณิตศาสตร์ระดับประถมศึกษา วิธีสอนและเทคนิคการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ระดับประถมศึกษา การวางแผนการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ระดับประถมศึกษา การจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ในสาระจำนวนและพีชคณิต การวัดและเรขาคณิต สถิติและความน่าจะเป็น และทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ระดับประถมศึกษา การวัดและประเมินผลคณิตศาสตร์ในระดับประถมศึกษา ปัญหาและการพัฒนาการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ระดับประถมศึกษา

สมรรถนะสำคัญ : ออกแบบและจัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ระดับประถมศึกษาได้

MATH 6409 การจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ระดับมัธยมศึกษา 2(2-0-4)

Mathematics Learning Management in Secondary Education

การวิเคราะห์ การระบุธรรมชาติและลักษณะของวิชาคณิตศาสตร์ระดับมัธยมศึกษา แนวคิด ทฤษฎี วิธีสอนและเทคนิคเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ระดับมัธยมศึกษา การจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ระดับมัธยมศึกษาเพื่อสร้างความคิดรวบยอด ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์และเจตคติทาง คณิตศาสตร์ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้คณิตศาสตร์ สํารวจและระบุประเด็นปัญหาเกี่ยวกับแนวคิด คณิตศาสตร์ที่ผู้เรียนมีความเข้าใจคลาดเคลื่อนและปัญหาอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์และหาแนวทางแก้ปัญหา

สมรรถนะสำคัญ : ออกแบบและจัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ระดับมัธยมศึกษาได้

MATH 6501 การวัดและการประเมินผลทางคณิตศาสตร์

2(2-0-4)

Measurement and Evaluation in Mathematics

ทฤษฎีการวัดและการประเมินผลทางการศึกษา และการประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ การสร้างตารางวิเคราะห์แบบทดสอบ การสร้างแบบทดสอบคณิตศาสตร์ การออกแบบเครื่องมือในการวัดและการประเมินผลของจุดประสงค์การเรียนรู้ทางคณิตศาสตร์ การออกแบบเครื่องมือในการวัดและการประเมินผลตามสภาพจริง

สมรรถนะสำคัญ : ประเมินผลเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์และพัฒนาผู้เรียนได้

MATH 6801 สัมมนาปัญหาและการวิจัยเกี่ยวกับหลักสูตรและ

2(2-0-4)

การจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์

Seminar in Problems and Research in Mathematics Curriculum and Learning Management

ปัญหาเกี่ยวกับหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์จากบทความ ตำรา และเอกสาร งานวิจัยต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งข้อมูลตามสภาพจริงจากสถานศึกษา ผลกระทบที่เกิดขึ้นตั้งแต่ระดับสถานศึกษา ชุมชน ประเทศชาติและระดับโลก สัมมนาปัญหาการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์เพื่อนำเสนอโครงการแก้ปัญหาและแนวทางการวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร และการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ที่มีประสิทธิภาพ โดยมีพื้นฐานทางการวิจัยและทฤษฎีการจัดการเรียนรู้

สมรรถนะสำคัญ : กำหนดแนวทางพัฒนาและการวิจัยการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ได้

ข) วิชาเลือก

MATH 6301 สื่อการเรียนรู้คณิตศาสตร์

2(2-0-4)

Media for Mathematics Learning

วิวัฒนาการของสื่อการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ปัญหาการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ประเภทของสื่อการเรียนรู้ หลักการใช้สื่อการเรียนรู้คณิตศาสตร์ การออกแบบและการสร้างสื่อการเรียนรู้คณิตศาสตร์ การใช้และการประเมินสื่อการเรียนรู้ แนวโน้มของการใช้สื่อการจัดการเรียนรู้ในอนาคต

สมรรถนะสำคัญ : ประยุกต์ใช้สื่อสำหรับการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ได้

MATH 6302 การใช้คอมพิวเตอร์ในการเรียนรู้คณิตศาสตร์ 2(2-0-4)

Using Computer in Mathematics Learning

คอมพิวเตอร์และโปรแกรมช่วยสอนในชั้นเรียนคณิตศาสตร์ การบูรณาการการใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ในการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์

สมรรถนะสำคัญ : ออกแบบและจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์โดยใช้คอมพิวเตอร์และโปรแกรมช่วยสอนได้

MATH 6401 การจัดการเรียนรู้จำนวนและพีชคณิต 2(2-0-4)

Learning Management in Numbers and Algebra

หลักการจัดการเรียนรู้เรื่องจำนวนจริง จำนวนเชิงซ้อน พีชคณิตของจำนวน ทฤษฎีจำนวนเบื้องต้น ความหมายและการใช้นิพจน์เกี่ยวกับจำนวน การออกแบบการจัดการเรียนรู้จำนวนและพีชคณิต

สมรรถนะสำคัญ : ออกแบบและจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์โดยบูรณาการจำนวนและพีชคณิตได้

MATH 6402 การจัดการเรียนรู้การวัดและเรขาคณิต 2(2-0-4)

Learning Management in Measurement and Geometry

หลักการจัดการเรียนรู้เรื่องหน่วยวัดระบบต่าง ๆ พื้นที่ ปริมาตร ความจุ รูปหลายเหลี่ยมและวงกลม ทฤษฎีบททางเรขาคณิต การแปลงทางเรขาคณิต อัตราส่วน ทรีโกโนมิติ การออกแบบการจัดการเรียนรู้การวัดและเรขาคณิต

สมรรถนะสำคัญ : ออกแบบและจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์โดยบูรณาการวัดและเรขาคณิตเชิงลึกได้

MATH 6403 การจัดการเรียนรู้สถิติและความน่าจะเป็น 2(2-0-4)

Learning Management in Statistics and Probability

หลักการจัดการเรียนรู้เรื่องการตั้งคำถามทางสถิติ การเก็บรวบรวมข้อมูล การคำนวณหาค่าทางสถิติ การนำเสนอและแปลผลของข้อมูลเชิงคุณภาพและเชิงปริมาณ หลักการนับเบื้องต้น ความน่าจะเป็น การใช้ความรู้ทางสถิติและความน่าจะเป็นในการอธิบายเหตุการณ์ต่าง ๆ และทำการตัดสินใจ การออกแบบการจัดการเรียนรู้สถิติและความน่าจะเป็น

สมรรถนะสำคัญ : ออกแบบและจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์โดยบูรณาการสถิติและความน่าจะเป็นได้

MATH 6404 การจัดการเรียนรู้แคลคูลัส**2(2-0-4)****Learning Management in Calculus**

หลักการจัดการเรียนรู้เรื่องลิมิตและความต่อเนื่องของฟังก์ชัน อนุพันธ์ของฟังก์ชัน และการประยุกต์ ผลต่างอนุพันธ์ ปริพันธ์ของฟังก์ชันและการประยุกต์ สมการเชิงอนุพันธ์อันดับที่หนึ่ง แบบแยกตัวแปรได้ ความหมายและการใช้นิพจน์ทางแคลคูลัส การออกแบบการจัดการเรียนรู้แคลคูลัส
 สมรรถนะสำคัญ : ออกแบบและจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์โดยประยุกต์ใช้แคลคูลัสได้

MATH 6405 กิจกรรมประกอบการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์**2(2-0-4)****Supplementary Activities in Mathematics Learning Management**

หลักการ แนวคิด เทคนิคการใช้กิจกรรมจัดการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ด้วยเพลง เกมส์ กิจกรรมนันทนาการคณิตศาสตร์ การออกแบบกิจกรรมค่ายคณิตศาสตร์ระดับประถมศึกษา และมัธยมศึกษา และการทัศนศึกษาเชิงอนุรักษ์ชุมชนคณิตศาสตร์

สมรรถนะสำคัญ : ออกแบบและจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์โดยบูรณาการกิจกรรม นันทนาการ และเกมส์ได้

MATH 6406 ภาษาอังกฤษสำหรับครูคณิตศาสตร์**2(2-0-4)****English for Mathematics Teachers**

คำศัพท์ภาษาอังกฤษที่ใช้ในวิชาคณิตศาสตร์ การอ่าน และการวิเคราะห์โจทย์ปัญหา ทางคณิตศาสตร์ที่เป็นภาษาอังกฤษ การอ่านและเขียนบทความทางคณิตศาสตร์ การนำเสนอผลงาน ทางคณิตศาสตร์เป็นภาษาอังกฤษ

สมรรถนะสำคัญ : การใช้ภาษาอังกฤษสำหรับการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ได้

MATH 6407 การจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานคณิตศาสตร์**2(2-0-4)****Management of Project-Based Mathematic Learning**

แนวคิดของการจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานคณิตศาสตร์ ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้โครงงานคณิตศาสตร์ ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับโครงงานคณิตศาสตร์ ความหมาย ความสำคัญ และประเภทของโครงงานคณิตศาสตร์ ขอบข่ายของโครงงานคณิตศาสตร์ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน หลักการเขียนโครงงาน หลักการเขียนรายงานโครงงาน การจัดนิทรรศการแสดงโครงงานคณิตศาสตร์ และการวัดและการประเมินผลโครงงานคณิตศาสตร์

สมรรถนะสำคัญ : ออกแบบและจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์โดยใช้โครงงานได้

MATH 6410 การวินิจฉัยข้อบกพร่องและการแก้ไขข้อผิดพลาดในการเรียนรู้ 2(2-0-4)

คณิตศาสตร์

Error Identification and Correction in Learning Mathematics

ปัญหาการเรียนรู้คณิตศาสตร์ของนักเรียน วิธีการวินิจฉัย การสร้างเครื่องมือสำหรับการวิเคราะห์และวินิจฉัยข้อบกพร่องของนักเรียน การพัฒนาเทคนิคการสอนให้เหมาะสม
 สมรรถนะสำคัญ : บูรณาการเทคนิควิธีการสอนและจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์เพื่อพัฒนาผู้เรียนได้

2.6) กลุ่มวิชาการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา

ก) วิชาบังคับ

SOC 6101 การพัฒนาหลักสูตรสังคมศึกษา 2(2-0-4)

Curriculum Development of Social Studies

วิเคราะห์หลักสูตรสังคมศึกษาในปัจจุบัน กระบวนการพัฒนาหลักสูตรสังคมศึกษา
 วิวัฒนาการทางด้านหลักสูตรสังคมศึกษาในระดับชาติและสากล การพัฒนาหลักสูตรสังคมศึกษา
 ให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางในปัจจุบัน การนำหลักสูตรสังคมศึกษาไปใช้ และการประเมิน
 หลักสูตรสังคมศึกษา

สมรรถนะสำคัญ : ออกแบบหลักสูตรเพื่อการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษาได้

SOC 6102 วิธีการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา 2(2-0-4)

Learning Management Methods for Social Studies

วิเคราะห์ทฤษฎี แนวคิดการจัดการเรียนรู้ รูปแบบและวิธีการจัดการเรียนรู้ทางสังคม
 ศึกษา และการจัดทำโครงการเพื่อพัฒนาวิธีการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา และการนำผลของ
 โครงการไปใช้ในการพัฒนาวิธีการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา

สมรรถนะสำคัญ : ออกแบบและจัดการเรียนรู้สังคมศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนได้

SOC 6201 วิธีวิทยาการวิจัยทางสังคมศึกษา

2(2-0-4)

Research Methodology in Social Studies

การวิจัยเชิงปฏิบัติการทางสังคมศึกษา วิธีการต่าง ๆ ในการวิจัย การดำเนินการวิจัย การใช้สถิติ แหล่งข้อมูล การรวบรวมข้อมูล การเขียนรายงาน การอ่านผลการวิจัย การเขียนโครงการวิจัย การนำระเบียบวิธีวิจัย และกระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ทางสังคมศึกษา

สมรรถนะสำคัญ : ดำเนินการวิจัยเพื่อพัฒนาจัดการเรียนรู้สังคมศึกษาได้

SOC 6501 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้สังคมศึกษา

2(2-0-4)

Measurement and Evaluation in Social Studies

วิเคราะห์วิธีการ เครื่องมือการวัดและประเมินผลการเรียนรู้สังคมศึกษา กระบวนการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ตามผลการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาของผู้เรียน การสร้างและการหาคุณภาพเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้วิชาสังคมศึกษา การนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนและการจัดการเรียนรู้วิชาสังคมศึกษา

สมรรถนะสำคัญ : ประเมินผลเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษาและพัฒนาผู้เรียนได้

SOC 6801 สัมมนาวิธีการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา

2(2-0-4)

Seminar in Learning Management Methods for Social Studies

การวิเคราะห์ประเด็นคุณภาพวิชาสังคมศึกษาทั้งในระดับชาติและนานาชาติ การเลือกประเด็นที่จะสัมมนาในเชิงลึก การวางแผนการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา การศึกษาค้นคว้า การสร้างองค์ความรู้ และการจัดสัมมนาวิธีการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา

สมรรถนะสำคัญ : กำหนดแนวทางพัฒนาและการวิจัยการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษาได้

ข) วิชาเลือก

SOC 6103 วิธีวิทยาสังคมศึกษาในบริบทของโรงเรียน

2(2-0-4)

Social Studies Methodology in the School Context

วิเคราะห์ระบบ โครงสร้าง รูปแบบและบริบทของโรงเรียน กระบวนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ กระบวนการสร้างความรู้ กระบวนการทางสังคม กระบวนการเผชิญสถานการณ์และแก้ปัญหา กระบวนการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการเรียนรู้จากการเรียนรู้ของตนเอง กระบวนการพัฒนาลักษณะนิสัย และการออกแบบการจัดการเรียนรู้โดยเลือกใช้วิธีสอนและเทคนิคการสอน สื่อ แหล่งเรียนรู้ และการวัดและประเมินผล ตามบริบทสังคมที่เปลี่ยนแปลง

สมรรถนะสำคัญ : บูรณาการเทคนิคการสอนและจัดการเรียนรู้สังคมศึกษาในชั้นเรียนได้

SOC 6301 นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา

2(2-0-4)

Innovation and Technology for Learning Management in Social Studies

การวิเคราะห์หลักการ การใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนสังคมศึกษา การผลิตสื่อเชิงสร้างสรรค์ นวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้สังคมศึกษาให้สอดคล้องกับการเรียนในศตวรรษที่ 21

สมรรถนะสำคัญ : ประยุกต์ใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีสำหรับการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษาได้

SOC 6401 การจัดการเรียนรู้วิชาสังคมศึกษา

2(2-0-4)

Learning Management for Social Studies

การวิเคราะห์หลักการ เทคนิค วิธีการและกิจกรรมในการจัดการเรียนรู้วิชาสังคมศึกษา โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการเรียนในศตวรรษที่ 21

สมรรถนะสำคัญ : ออกแบบและจัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนได้

SOC 6402 ปรัชญาทางสังคมศึกษา

2(2-0-4)

Philosophy of Social Studies

ปรัชญาทางสังคมศึกษา การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาพลเมือง ความเป็นพลเมืองในยุคหลังสมัยใหม่ แนวทางการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา เพื่อเตรียมพลเมืองไทยในยุคหลังสมัยใหม่ และคุณค่าสากลแห่งพลเมืองโลกในยุคหลังสมัยใหม่

สมรรถนะสำคัญ : อธิบายและประยุกต์ใช้ปรัชญาทางสังคมศึกษาสำหรับการจัดการเรียนรู้ได้

SOC 6701 สังคมศาสตร์กับสังคมศึกษา

2(2-0-4)

Social Sciences and Social Studies

วิเคราะห์นิยาม ขอบเขต ประวัติความเป็นมาและแนวคิดความสำคัญของสังคมศาสตร์ ความเชื่อมโยงกับสังคมศึกษาในการบูรณาการศาสตร์ความรู้ ทฤษฎีทางสังคมวิทยา การจัดระเบียบทางสังคม การจัดช่วงชั้นทางสังคม กลุ่มสังคม สถาบันสังคม วัฒนธรรม การขัดเกลาทางสังคม กระบวนการทางสังคม พฤติกรรมรวมหมู่ พฤติกรรมเบี่ยงเบน และการเสียระเบียบทางสังคมที่นำไปสู่ปัญหาสังคม โดยเน้นการศึกษาทั้งในเชิงทฤษฎีและการวิเคราะห์เบื้องต้น

สมรรถนะสำคัญ : ออกแบบและพัฒนาการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษาได้

SOC 6702 การศึกษาพัฒนาการของสังคมไทย

2(2-0-4)

Study of Thai Social Development

การวิเคราะห์พัฒนาการของสังคมไทย ผ่านการศึกษาทางค่านิยม ธรรมเนียมประเพณี จารีต คติประเพณี ความเชื่อในสังคมไทย และปัจจัยที่มีส่วนในการสร้างความเป็นไทย

สมรรถนะสำคัญ : กำหนดแนวทางกิจกรรมการเรียนรู้สังคมศึกษาที่สอดคล้องกับพัฒนาการการศึกษาของไทยได้

SOC 6703 ภูมิปัญญาท้องถิ่นในฐานะแหล่งเรียนรู้

2(2-0-4)

Local Wisdom as Learning Resources

การวิเคราะห์ สังเคราะห์แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาที่มีอยู่ในท้องถิ่น ประชาชนชาวบ้านในท้องถิ่น และการจัดทำแผนการใช้แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา ตลอดจนแนวทางการวิจัยเพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นให้ยั่งยืน

สมรรถนะสำคัญ : ออกแบบและบูรณาการแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นสำหรับการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา

SOC 6704 เหตุการณ์โลกปัจจุบัน

2(2-0-4)

Current World Events

วิเคราะห์การเปลี่ยนแปลงทางด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่สำคัญของโลกภายหลังสงครามโลกครั้งที่ 2 การเคลื่อนไหวและเหตุการณ์สำคัญที่เกิดขึ้นในส่วนต่าง ๆ ของโลกที่ก่อให้เกิดวิกฤตและสร้างผลกระทบต่อสังคมโลก เหตุการณ์ที่สำคัญที่เกิดขึ้นในปัจจุบันทั้งในและต่างประเทศ

สมรรถนะสำคัญ : กำหนดแนวทางการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษาที่สัมพันธ์กับเหตุการณ์โลกปัจจุบันได้

2.7) กลุ่มวิชาการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ

ก) วิชาบังคับ

ENG 6101 การพัฒนาหลักสูตรในการสอนภาษาอังกฤษ

2(2-0-4)

Curriculum Development in English Language Teaching

วิเคราะห์งานวิจัยการพัฒนาหลักสูตรการสอนภาษาอังกฤษ การพัฒนาหลักสูตรการสอนภาษาอังกฤษ ปัญหาและแนวโน้มในการพัฒนาหลักสูตรการสอนภาษาอังกฤษ การวิเคราะห์หลักสูตร กระบวนการที่สำคัญของการพัฒนาหลักสูตร การวัดและประเมินผลการสอน การบูรณาการนวัตกรรมดิจิทัลเพื่อดำเนินการเปลี่ยนแปลงในการพัฒนารายวิชาและหลักสูตร

สมรรถนะสำคัญ : ออกแบบหลักสูตรเพื่อการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษได้

ENG 6201 วิธีวิทยาการวิจัยด้านการสอนภาษาอังกฤษ

2(2-0-4)

Research Methodology in English Language Teaching

วิเคราะห์งานวิจัย ทฤษฎีการวิจัย รูปแบบการวิจัย การออกแบบการวิจัยด้านการสอนภาษาอังกฤษ กระบวนการวิจัย การวิจัยในชั้นเรียนภาษาอังกฤษ การฝึกปฏิบัติการวิจัย การนำเสนอผลงานวิจัย การศึกษางานวิจัยในการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ การใช้กระบวนการวิจัยในการแก้ปัญหา การเสนอโครงการเพื่อทำวิจัย การทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษและการพัฒนาผู้เรียน

สมรรถนะสำคัญ : ดำเนินการวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ด้านการสอนภาษาอังกฤษได้

ENG 6404 วิธีการสอนภาษาอังกฤษ

2(2-0-4)

English Teaching Pedagogy

วิเคราะห์กิจกรรมการสอนภาษาอังกฤษที่มีประสิทธิภาพ หลักวิธีสอนภาษาอังกฤษตามทฤษฎี ภาษาศาสตร์ และแขนงวิชาที่เกี่ยวข้อง การประยุกต์ใช้ทฤษฎีและการสอนภาษาอังกฤษในชั้นเรียน การใช้เทคโนโลยีในการสอนภาษาอังกฤษ

สมรรถนะสำคัญ : บุคลากรเทคนิควิธีการสอนและจัดการเรียนรู้การสอนภาษาอังกฤษได้

ENG 6501 การประเมินผลภาษาอังกฤษ

2(2-0-4)

English Language Assessment

หลักการและเทคนิคการทดสอบ และประเมินผลทางการศึกษาภาษาอังกฤษ การสร้างและการใช้เครื่องมือประเมินผลการศึกษาภาษาอังกฤษ การประเมินตามสภาพจริง การนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงการเรียนการสอนและหลักสูตรการสอนภาษาอังกฤษ

สมรรถนะสำคัญ : ประเมินผลเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษและพัฒนาผู้เรียนได้

ENG 6801 สัมมนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ

2(2-0-4)

Seminar in English Instruction

การอภิปรายเกี่ยวกับการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในระดับต่าง ๆ การใช้ภาษาอังกฤษในอาชีพต่าง ๆ ประเด็นและแนวโน้มในการสอนภาษาอังกฤษ ปัญหาในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ แนวความคิดเชิงนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ใช้ในการสอนภาษา

สมรรถนะสำคัญ : กำหนดแนวทางพัฒนาและการวิจัยการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษได้

ข) วิชาเลือก

ENG 6301 สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการสอน
ภาษาอังกฤษ 2(2-0-4)

Media, Innovation and Information and Communication Technology for English
Language Teaching

แนวคิด ทฤษฎี เทคโนโลยี และนวัตกรรมการศึกษาที่ส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพ
การเรียนรู้ภาษาอังกฤษ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร การวิเคราะห์ปัญหาที่เกิดจากการ
ใช้นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งการเรียนรู้และเครือข่ายการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ
ที่หลากหลายเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน การวิเคราะห์ การออกแบบ การสร้าง การนำไปใช้
การประเมิน การปรับปรุง และการพัฒนานวัตกรรม แอปพลิเคชันเพื่อการสอนภาษาอังกฤษ
สมรรถนะสำคัญ : สร้างนวัตกรรมสำหรับการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษได้

ENG 6401 การปฏิบัติงานสอนภาษาอังกฤษ 2(2-0-4)

Practicum in English Language Teaching

การฝึกสอนแบบจุลภาคและฝึกสอนภาษาอังกฤษ ภายใต้การนิเทศของอาจารย์นิเทศก์
และอาจารย์พี่เลี้ยง การฝึกการจัดกิจกรรมวิชาการ การศึกษาดูงานใน หรือต่างประเทศ และการศึกษา
นอกสถานที่

สมรรถนะสำคัญ : จัดการเรียนรู้และปฏิบัติการสอนภาษาอังกฤษได้

ENG 6402 กิจกรรมเสริมหลักสูตรในการสอนภาษาอังกฤษ 2(2-0-4)

Extra-Curricular Activities in English Language Teaching

โครงการหรือกิจกรรมเชิงบูรณาการองค์ความรู้ด้านการสอนภาษาอังกฤษ กิจกรรม
ค่ายภาษาอังกฤษ และกิจกรรม PLC วิทยากรภาษาอังกฤษ ได้การสอนภาษาอังกฤษเพื่อการ
ทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET: Ordinary National Education Test)

สมรรถนะสำคัญ : ออกแบบและจัดกิจกรรมเสริมสำหรับการจัดการเรียนรู้
ภาษาอังกฤษได้

ENG 6403 นวัตกรรมจัดการเรียนรู้และเทคนิคการสอนภาษาอังกฤษ 2(2-0-4)

Learning Management Innovation and English Teaching Techniques

นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้และการพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ การออกแบบและการจัดประสบการณ์ เทคนิคการจัดการเรียนรู้และการสอนภาษาอังกฤษ การจัด การเรียนรู้แบบยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ การออกแบบการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
 สมรรถนะสำคัญ : การใช้นวัตกรรมเพื่อจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษได้

ENG 6701 การฟังและการพูดเชิงวิชาการ 2(2-0-4)

Academic Listening and Speaking

กระบวนการฟังและพูดตีความ การวิเคราะห์ข้อความในบทฟังทั้งในชีวิตประจำวันและ ในเชิงวิชาการจากสื่อการฟังที่หลากหลาย และการใช้กลยุทธ์การสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ เช่น การนำเสนอผลงานทางวิชาการ

สมรรถนะสำคัญ : การใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเชิงวิชาการได้

ENG 6702 ภาษาศาสตร์สำหรับการสอนภาษา 2(2-0-4)

Linguistics for English Language Teaching

หลักการ แนวคิด และทฤษฎีด้านภาษาศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ การวิเคราะห์ผลงานด้านภาษาศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ

สมรรถนะสำคัญ : บูรณาการภาษาศาสตร์และจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนา ผู้เรียนได้

ENG 6703 การอ่านและการเขียนเชิงวิชาการ 2(2-0-4)

Academic Reading and Writing

การพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน และการคิดอย่างมีวิจารณญาณภาษาอังกฤษ เพื่อเพิ่มความสามารถทางภาษาอังกฤษ ทบทวนกฎ ไวยากรณ์ การใช้ภาษา คำศัพท์ และพัฒนาการ คิดวิเคราะห์ โดยใช้รูปแบบภาษาที่หลากหลาย หลักการเขียน การวิเคราะห์โครงสร้างภาษา เช่น การเขียนรายงานวิจัยและเขียนบทความ

สมรรถนะสำคัญ : การใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเชิงวิชาการได้

2.8) กลุ่มวิชาการจัดการเรียนรู้ภาษาจีน

ก) วิชาบังคับ

CHIN 6101 การพัฒนาหลักสูตรการสอนภาษาจีน

2(2-0-4)

Curriculum Development in Chinese Language Teaching

ทฤษฎีและงานวิจัยการพัฒนาหลักสูตรการสอนภาษาจีน ปัญหาและแนวโน้มในการพัฒนา การวิเคราะห์หลักสูตร กระบวนการพัฒนาหลักสูตร การวัดและประเมินผล การบูรณาการนวัตกรรมเพื่อพัฒนารายวิชาและหลักสูตร

สมรรถนะสำคัญ : ออกแบบหลักสูตรเพื่อการจัดการเรียนรู้ภาษาจีนได้

CHIN 6203 วิธีวิทยาการวิจัยทางภาษาศาสตร์และภาษาศาสตร์ประยุกต์

2(2-0-4)

Research Methodology in Linguistics and Applied Linguistics

ทฤษฎีและวิธีวิจัยด้านการเรียนการสอนภาษาจีน ภาษาศาสตร์และภาษาศาสตร์ประยุกต์ ประเมินเอกสารงานวิจัย วิเคราะห์ข้อมูลการวิจัยเพื่อเป็นพื้นฐานในการกำหนดหัวข้อและวิธีวิจัย

สมรรถนะสำคัญ : ดำเนินการวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ภาษาจีนได้

CHIN 6404 การเรียนรู้ภาษาจีนในฐานะภาษาที่สอง

2(2-0-4)

Learning Chinese as a Second Language

ประวัติการพัฒนาการเรียนรู้อาษาที่สอง ทฤษฎีและเอกสารที่เกี่ยวข้องกับวิธีวิจัย ประเด็นวิจัยสำคัญที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้อาษาที่สอง

สมรรถนะสำคัญ : ออกแบบและจัดการเรียนรู้โดยใช้ภาษาจีนเป็นภาษาที่สองได้

CHIN 6405 ทฤษฎีและการปฏิบัติการสอนภาษาจีนในฐานะภาษาที่สอง

2(2-0-4)

Theory and Practice of Teaching Chinese as a Second Language

หลักเกณฑ์พื้นฐาน ทฤษฎีของการเรียนการสอนภาษาที่สอง หลักการพื้นฐานของการปฏิบัติการสอนและการออกแบบการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับผู้เรียน

สมรรถนะสำคัญ : ออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนภาษาจีนได้

CHIN 6801' สัมมนาการสอนภาษาจีน

2(2-0-4)

Seminar in Chinese Instruction

การอภิปรายการสอนภาษาจีนในระดับชั้นต่าง ๆ ปัญหาที่พบในการเรียนการสอน ประเด็นและแนวโน้มของการสอนภาษาจีน แนวความคิดเชิงนวัตกรรมและเทคโนโลยีสำหรับการสอนภาษาจีน

สมรรถนะสำคัญ : กำหนดแนวทางพัฒนาและการวิจัยการจัดการเรียนรู้ภาษาจีนได้

ข) วิชาเลือก

CHIN 6201 วิธีวิทยาการวิจัยด้านการสอนภาษาจีนเฉพาะกิจ

2(2-0-4)

Research Methodology in Teaching Chinese for Specific Purposes

แนวคิดพื้นฐาน การพัฒนา ทฤษฎีและวิธีวิจัยด้านการสอนภาษาจีนเฉพาะกิจ ผลงานวิชาการสำคัญเกี่ยวกับการสอนภาษาจีนเฉพาะกิจ พร้อมแนวคิดในการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นในการสอนภาษาจีนเฉพาะกิจ

สมรรถนะสำคัญ : ดำเนินการวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ภาษาจีนได้

CHIN 6202 วิธีวิทยาการวิจัยและการปฏิบัติการสอนอักษรจีน

2(2-0-4)

สำหรับชาวต่างชาติ

Research Methodology in Chinese Characters for Foreigners

ระบบอักษรจีน ผลกระทบของอักษรจีนที่มีต่อไวยากรณ์ ความหมาย วัฒนธรรม ประเพณี ศาสนา และวัฒนธรรมภาษาจีนที่พบเจอในภาษาแม่ รวมทั้งการฝึกทักษะการสอนอักษรจีน

สมรรถนะสำคัญ : ดำเนินการวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้การสอนอักษรจีนได้

CHIN 6401 การศึกษาและการวิจัยการเรียนการสอนภาษาจีนในไทย

2(2-0-4)

Studies and Research in Chinese Instruction in Thailand

การวิจัยและการเรียนการสอนภาษาจีนในไทย ความแตกต่างในการเรียนภาษาจีนของผู้เรียนชาวไทย ความยากง่ายในการเรียนภาษาจีนที่แตกต่างกัน การจัดทำหนังสือเรียนภาษาจีน และการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนที่เหมาะสมกับผู้เรียนชาวไทย

สมรรถนะสำคัญ : อภิปรายและประเมินการจัดการเรียนรู้ภาษาจีนในประเทศไทยได้

CHIN 6402 การปฏิบัติการสอนอักษรจีนสำหรับชาวต่างชาติ 2(2-0-4)

Practice of Teaching Chinese Characters for Foreigners

ระบบอักษรจีน ความหมาย วจนปฏิบัติศาสตร์ วัฒนธรรมภาษาจีนที่พบเจอใน
ภาษาแม่ รวมทั้งการฝึกทักษะการสอนอักษรจีน

สมรรถนะสำคัญ : ออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนอักษรจีนได้

CHIN 6403 ทฤษฎีและการปฏิบัติการสอนวัฒนธรรมจีนสำหรับชาวต่างชาติ 2(2-0-4)

Theory and Practice of Teaching Chinese Culture for Foreigners

ทฤษฎีพื้นฐานการจัดการเรียนการสอนด้านวัฒนธรรม พัฒนาศักยภาพการสอนด้านวัฒนธรรม
ตามบริบทของผู้เรียน กำหนดประเด็นเพื่อวิเคราะห์ คัดเลือกและใช้ทรัพยากรการสอนที่เหมาะสม

สมรรถนะสำคัญ : ออกแบบและจัดการเรียนรู้วัฒนธรรมจีนสำหรับชาวต่างชาติได้

CHIN 6406 การสื่อสารข้ามวัฒนธรรม 2(2-0-4)

Intercultural Communication

การสื่อสารข้ามวัฒนธรรม แนวคิดพื้นฐานและประวัติการพัฒนา ทศนคติและ
รูปแบบวัฒนธรรม การสื่อสารแบบวจนภาษาและอวจนภาษา ปัญหาการสอนภาษาจีนและการจัด
การศึกษาข้ามวัฒนธรรม

สมรรถนะสำคัญ : บูรณาการจัดการเรียนรู้การสอนภาษาจีนกับการสื่อสารข้าม
วัฒนธรรมได้

CHIN 6407 ไวยากรณ์ศึกษา 2(2-0-4)

Grammar Study

งานเขียนที่เกี่ยวข้องกับการวิจัยด้านไวยากรณ์ นำเสนอประเด็นที่สนใจผ่านทฤษฎี
วิจัยรูปแบบใหม่ การวิเคราะห์และแก้ไขปัญหาการเรียนการสอนด้านไวยากรณ์โดยเน้นการ
เปรียบเทียบไวยากรณ์ไทย-จีน

สมรรถนะสำคัญ : เปรียบเทียบและจัดการเรียนรู้ภาษาจีนโดยใช้ไวยากรณ์ไทย-จีนได้

CHIN 6408 การศึกษาศัพท์วิทยาในภาษาจีน

2(2-0-4)

Chinese Lexicology

การวิจัยระบบคำในภาษาจีน การวิเคราะห์ปัญหาด้านคำศัพท์ที่พบในชีวิตประจำวัน
ในการเรียนการสอนและการวิจัย

สมรรถนะสำคัญ : อภิปรายระบบคำในภาษาจีนและการจัดการเรียนรู้โดยใช้ศัพท์
วิทยาในภาษาจีนได้

CHIN 6409 ภาษาศาสตร์เชิงสังคม

2(2-0-4)

Sociolinguistics

ประวัติศาสตร์ด้านภาษาศาสตร์เชิงสังคม การวิเคราะห์ตัวแปรต่าง ๆ ทางสังคมที่ทำให้
เกิดการเปลี่ยนแปลงด้านภาษา วิธีวิจัยด้านภาษาศาสตร์เชิงสังคม พัฒนาศักยภาพของผู้เรียน
ในการวิจัยด้านภาษาโดยอ้างอิงปัจจัยทางสังคม

สมรรถนะสำคัญ : การจัดการเรียนรู้ภาษาจีนโดยประยุกต์ใช้ภาษาศาสตร์เชิงสังคมได้

CHIN 6410 อรรถศาสตร์

2(2-0-4)

Semantics

แนวคิดและความรู้พื้นฐานด้านอรรถศาสตร์ การประยุกต์ใช้ทฤษฎีการวิจัยและวิธีวิจัย
ด้านอรรถศาสตร์เพื่อแก้ไขปัญหาด้านภาษา

สมรรถนะสำคัญ : พัฒนาการจัดการเรียนรู้ภาษาจีนโดยใช้อรรถศาสตร์

2.9) กลุ่มวิชาการจัดการเรียนรู้เกษตรศาสตร์

ก) วิชาบังคับ

AGR 6101 การออกแบบการเรียนรู้ทางการศึกษาเกษตร 2(2-0-4)

Learning Design in Agricultural Education

ความหมาย ความสำคัญของการออกแบบการเรียนรู้ คุณลักษณะของนักออกแบบการเรียนรู้ ประเภทและรูปแบบการออกแบบการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 แนวทางและหลักการออกแบบการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับปรัชญา หลักสูตรทางการศึกษาเกษตรของประเทศไทยและต่างประเทศ การออกแบบการเรียนรู้เกษตรในสถานศึกษาเพื่อการประกอบอาชีพในชุมชน การออกแบบการเรียนรู้หลักสูตรเกษตรศาสตร์ตามแนวพระราชดำริของสมเด็จพระกนิษฐาธิราช

สมรณนะสำคัญ : ออกแบบการจัดการเรียนรู้ทางการเกษตรเพื่อส่งเสริมผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ได้

AGR 6301 นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาเกษตร 2(2-0-4)

Innovation and Agricultural Education Technology

หลักการ แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับนวัตกรรมเทคโนโลยีการศึกษาเกษตร เทคโนโลยีสารสนเทศที่จัดการเรียนรู้ด้านการเกษตร การออกแบบสื่อการเรียนรู้และประเมินสื่อด้านการเกษตร นวัตกรรมเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้การเกษตร การผลิตสื่อและนวัตกรรมเพื่อนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้การเกษตร นวัตกรรมเทคโนโลยีทางการเกษตรจากท้องถิ่นและชุมชน

สมรณนะสำคัญ : สร้างนวัตกรรมเพื่อการจัดการเรียนรู้ทางการเกษตรได้

AGR 6401 วิธีการจัดการเรียนรู้เกษตร 2(2-0-4)

Learning Management Methods in Agriculture

การวางแผนการจัดการเรียนรู้เนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับเกษตร การเตรียมบทเรียน การเลือกวิธีการจัดการเรียนรู้และเทคนิคการเตรียมสื่อและอุปกรณ์การเรียนรู้ พฤติกรรมการเรียนรู้งานเกษตร การตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือวัดพฤติกรรมการเรียนรู้ ปัญหาการเรียนรู้เกษตร แนวทางพัฒนาผู้เรียนด้วยการวิจัยในชั้นเรียน การพัฒนาครูผู้สอนเกษตรในการจัดการเรียนรู้ในการผลิต การแปรรูปและการจัดจำหน่ายผลผลิตทางการเกษตร

สมรณนะสำคัญ : ออกแบบและจัดการเรียนรู้ทางการเกษตรได้

AGR 6501 การนิเทศการเกษตรและการประเมินผลการเรียนรู้ทางการเกษตร 2(2-0-4)

Agricultural Supervision and Agricultural Learning Assessment

ความหมายการวัดและการประเมินผลการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ทักษะการเรียนรู้ทางการเกษตร การวางแผนและแนวทางประเมินทักษะการเรียนรู้ทางการเกษตรในรูปแบบการสื่อสารส่วนบุคคล การฝึกปฏิบัติ การประเมินตามสภาพจริง การประเมินด้วยแฟ้มสะสมผลงาน การประเมินโครงการพัฒนาการเรียนรู้เกษตรของผู้เรียนและผู้จัดการเรียนรู้

สมรรถนะสำคัญ : ประเมินผลเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนทางการเกษตรและพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ได้

AGR 6801 สัมมนาทางการศึกษาเกษตรและเทคโนโลยีการเกษตร 2(2-0-4)

Seminar in Agricultural Education and Agricultural Technology

การศึกษาค้นคว้า คัดกรอง วิเคราะห์ เรียบเรียงเพื่อจัดทำหัวข้อ เขียนรายงานและนำเสนอ เรื่องที่สนใจทางการศึกษาเกษตรและเทคโนโลยีการเกษตรที่จะเป็นประโยชน์กับสถานศึกษาและชุมชน

สมรรถนะสำคัญ : กำหนดแนวทางพัฒนาและการวิจัยการจัดการเรียนรู้ทางการเกษตรได้

ข) วิชาเลือก

AGR 6102 การวิเคราะห์เชิงระบบเพื่อการเรียนรู้ทางการเกษตร 2(2-0-4)

Systematic Analysis for Agricultural Learning

ระบบและวิธีการเชิงระบบ ทฤษฎีการคิดและวิเคราะห์เชิงระบบ ขั้นตอนการคิดและวิเคราะห์เชิงระบบ การออกแบบระบบการจัดการเรียนรู้ทางการเกษตรโดยผ่านการจัดการเรียนรู้ด้วยตนเอง การทำโครงการสร้างสรรค์ การแก้ปัญหาจากสถานการณ์จริง กรณีศึกษาการคิดและวิเคราะห์เชิงระบบ

สมรรถนะสำคัญ : ออกแบบและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ทางการเกษตรได้

AGR 6601 การจัดการความรู้ด้านฟาร์มปศุสัตว์และสัตว์น้ำ

2(2-0-4)

Knowledge Management for Livestock Farm and Fishery

การวางแผนการจัดการเรียนรู้ การวัดผล ประเมิน ติดตามและตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการจัดการความรู้ด้านฟาร์มปศุสัตว์และสัตว์น้ำ เกี่ยวกับความสำคัญและเรื่องทั่วไปของฟาร์มปศุสัตว์และสัตว์น้ำ หลักการปฏิบัติทางเกษตรที่ดีในการจัดการฟาร์มปศุสัตว์และสัตว์น้ำ แนวทางการจัดการฟาร์มปศุสัตว์และสัตว์น้ำเพื่อความยั่งยืน การใช้เทคโนโลยีทันสมัยในการจัดการฟาร์ม การจัดการผลผลิตและการขนส่งผลผลิตปศุสัตว์และสัตว์น้ำ ธุรกิจที่เกี่ยวข้องและการเป็นผู้ประกอบการ การจัดการความรู้ด้านฟาร์มปศุสัตว์และประมงเพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในโรงเรียนและสร้างรายได้

สมรรถนะสำคัญ : ออกแบบการจัดการเรียนรู้ฟาร์มปศุสัตว์และสัตว์น้ำเพื่อสร้างอาชีพได้

AGR 6602 ระบบเกษตรและอาหารเพื่อการดำรงชีพอย่างยั่งยืน

2(2-0-4)

Agriculture and Food System for Sustainable Livelihood

ระบบการเกษตรและอาหารในปัจจุบัน แนวคิดการผลิตอาหารเพื่อความยั่งยืน รูปแบบระบบเกษตรและอาหารที่สอดคล้องกับความปลอดภัยและความยั่งยืนในการดำรงชีพ การจัดการเรียนรู้เชิงรุกทางการเกษตรให้ผู้เรียนโดยบูรณาการกับรายวิชาในหลักสูตรและโครงการพัฒนาผู้เรียน การใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ในชุมชนเป็นฐานการเรียนรู้ระบบเกษตรและอาหารอย่างยั่งยืน

สมรรถนะสำคัญ : ออกแบบและจัดการเรียนรู้เชิงรุกระบบการเกษตรและอาหารอย่างยั่งยืนจากแหล่งเรียนรู้ในชุมชนได้

AGR 6603 การแปรรูปผลผลิตทางการเกษตรโดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน

2(2-0-4)

School-Based Agricultural Product Processing

ความหมายและความสำคัญของการแปรรูปผลผลิตทางการเกษตร หลักการแปรรูปอาหารด้วยวิธีทางกายภาพ เคมีและชีวภาพขั้นสูง โดยอาศัยวัตถุดิบในท้องถิ่นจากระบบการพืชและสัตว์ แนวทางการผลิตอาหารตามระบบคุณภาพ การจัดการเรียนรู้การแปรรูปผลผลิตทางการเกษตรในหลักสูตรวิชาการงานและพื้นฐานอาชีพทั้งการศึกษาในและนอกระบบ โครงการแปรรูปผลผลิตทางการเกษตรเพื่อพัฒนาอาชีพให้ผู้เรียนและพัฒนาท้องถิ่น

สมรรถนะสำคัญ : ออกแบบการจัดการเรียนรู้การแปรรูปผลผลิตทางการเกษตรโดยใช้สถานศึกษาเป็นฐานการพัฒนาทักษะและอาชีพได้

AGR 6604 ศาสตร์พระราชากับการพัฒนาความมั่นคงอาหาร

2(2-0-4)

King's Philosophy for Food Security Development

ความหมายของความมั่นคงอาหาร องค์ประกอบความมั่นคงอาหาร สถานการณ์ความมั่นคงอาหารในประเทศไทย นโยบาย ยุทธศาสตร์ด้านการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับความมั่นคงอาหาร การวิเคราะห์ดัชนีความมั่นคงอาหารในชุมชนและสถานศึกษาด้วยการจัดการเรียนรู้ต้นทุนอาหารดีในชุมชนผ่านระบบเกษตรและอาหารยั่งยืน ศาสตร์พระราชาด้านเกษตรทฤษฎีใหม่และปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงกับการประยุกต์ในบริบทความมั่นคงทางอาหาร แนวทางการจัดการเรียนรู้ระบบความมั่นคงอาหารบนฐานคิดและวิเคราะห์เชิงระบบด้วยการพึ่งพาตนเองเป็นหลักให้ถูกต้องและเหมาะสมกับศาสตร์พระราชา

สมรรถนะสำคัญ : ออกแบบการจัดการเรียนรู้ทางการเกษตรโดยประยุกต์ใช้ศาสตร์พระราช
ได้

AGR 6605 การจัดการความรู้เพื่อการผลิตพืชไร่

2(2-0-4)

Knowledge Management for Field Crop Production

การวางแผนการจัดการเรียนรู้ การวัดผล ประเมิน ติดตามและตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการจัดการความรู้ด้านการผลิตพืชไร่ เกี่ยวกับความสำคัญและเรื่องทั่วไปในการผลิตพืชไร่ หลักการปฏิบัติทางเกษตรที่ดีในการผลิตพืชไร่ แนวทางการผลิตพืชไร่เพื่อความยั่งยืน การใช้เทคโนโลยีทันสมัยในการผลิต การจัดการผลผลิตและการขนส่งผลผลิตพืชไร่ ธุรกิจที่เกี่ยวข้องและการเป็นผู้ประกอบการ การจัดการความรู้ด้านการผลิตพืชไร่เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในโรงเรียนและสร้างรายได้

สมรรถนะสำคัญ : ออกแบบการจัดการเรียนรู้การผลิตพืชไร่เพื่อสร้างอาชีพได้

AGR 6606 การจัดการความรู้เพื่อการผลิตพืชสวน

2(2-0-4)

Knowledge Management for Horticulture

การวางแผนการจัดการเรียนรู้ การวัดผล ประเมิน ติดตามและตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการจัดการความรู้ด้านการผลิตพืชสวน เกี่ยวกับความสำคัญและเรื่องทั่วไปในการผลิตพืชสวน หลักการปฏิบัติทางเกษตรที่ดีในการผลิตพืชสวน แนวทางการผลิตพืชสวนเพื่อความยั่งยืน การใช้เทคโนโลยีทันสมัยในการผลิต การจัดการผลผลิตและการขนส่งผลผลิตพืชสวน ธุรกิจที่เกี่ยวข้องและการเป็นผู้ประกอบการ การจัดการความรู้ด้านการผลิตพืชสวนเพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในโรงเรียนและสร้างรายได้

สมรรถนะสำคัญ : ออกแบบการจัดการเรียนรู้การผลิตพืชสวนเพื่อสร้างอาชีพได้

AGR 6607 การจัดการความรู้เพื่อการผลิตและการอนุรักษ์พืชสมุนไพร และพืชท้องถิ่น 2(2-0-4)

Knowledge Management for Production and Conservation of Herbs and Local Plants

การวางแผนการจัดการเรียนรู้ การวัดผล ประเมิน ติดตามและตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการจัดการความรู้ด้านพืชสมุนไพรและพืชท้องถิ่น เกี่ยวกับความสำคัญและเรื่องทั่วไปของพืชสมุนไพรและพืชท้องถิ่น รูปแบบการปลูกพืชสมุนไพรและพืชท้องถิ่น หลักการปฏิบัติทางเกษตรและอาหารที่ดีในการผลิตสมุนไพรและพืชท้องถิ่น แนวทางการผลิตและการอนุรักษ์พืชสมุนไพรและพืชท้องถิ่นเพื่อความยั่งยืน การใช้ภูมิปัญญาและเทคโนโลยีในการใช้ประโยชน์พืชสมุนไพรและพืชท้องถิ่น ธุรกิจที่เกี่ยวข้องและการเป็นผู้ประกอบการ การจัดการความรู้ด้านพืชสมุนไพรและพืชท้องถิ่นเพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในโรงเรียนและสร้างรายได้

สมรรถนะสำคัญ : ออกแบบการจัดการเรียนรู้การผลิตพืชสมุนไพรเพื่อสร้างอาชีพได้

2.10) กลุ่มวิชาการจัดการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

ก) วิชาบังคับ

HEPE 6101 การพัฒนาหลักสูตรสุขศึกษาและพลศึกษา 2(2-0-4)

Curriculum Development in Health and Physical Education

แนวคิดและทฤษฎีการพัฒนาหลักสูตร กระบวนการพัฒนาและการประเมินหลักสูตรสุขศึกษาและพลศึกษา ปัญหาการนำหลักสูตรสุขศึกษาและพลศึกษาไปใช้ แนวโน้มหลักสูตรสุขศึกษาและพลศึกษา การออกแบบและพัฒนาหลักสูตรสุขศึกษาและพลศึกษาที่สอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

สมรรถนะสำคัญ : ออกแบบหลักสูตรเพื่อการจัดการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาสำหรับสถานศึกษาได้

HEPE 6301 นวัตกรรมจัดการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา 2(2-0-4)

Learning Management Innovation for Health and Physical Education

การวิเคราะห์ลักษณะ รูปแบบของนวัตกรรมจัดการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา การออกแบบและหาประสิทธิภาพนวัตกรรมจัดการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาที่สอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

สมรรถนะสำคัญ : สร้างนวัตกรรมเพื่อการจัดการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาได้

HEPE 6404 การจัดการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

2(2-0-4)

Learning Management in Health and Physical Education

แนวคิดและทฤษฎีการจัดการเรียนรู้ รูปแบบการเรียนรู้และหลักการจัดการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของสังคมไทย แนวโน้มการจัดการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา การสร้างและออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาที่ส่งเสริมศักยภาพ ผู้เรียนและสอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

สมรรถนะสำคัญ : ออกแบบและจัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนได้

HEPE 6501 การออกแบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา 2(2-0-4)

Measurement and Evaluation Design in Health and Physical Education

ทฤษฎีการวัดและการประเมินผลการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา การออกแบบการวัด และประเมินผลการเรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษาตามสภาพจริง การสร้างเครื่องมือ และเกณฑ์ การประเมินผล การวิเคราะห์และการนำผลการประเมินการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาไปพัฒนา การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน

สมรรถนะสำคัญ : ประเมินผลเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาและ พัฒนาผู้เรียนได้

HEPE 6801 สัมมนาการจัดการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

2(2-0-4)

Seminar in Health and Physical Education Learning Management

การวิเคราะห์ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในประเด็นการใช้หลักสูตร การจัดการเรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษาจากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ ตามสภาพจริง การสัมมนาการจัดการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา เพื่อนำไปสู่การพัฒนาหัวข้อวิทยานิพนธ์ตามความสนใจของนักศึกษา

สมรรถนะสำคัญ : กำหนดแนวทางพัฒนาและการวิจัยการจัดการเรียนรู้สุขศึกษาและ พลศึกษาได้

ข) วิชาเลือก

HEPE 6201 วิธีวิทยาการวิจัยสุขศึกษาและพลศึกษา 2(2-0-4)

Research Methodology for Health Education and Physical Education

แนวคิด ทฤษฎี และเมโนทัศน์วิธีวิทยาการวิจัยทางสุขศึกษาและพลศึกษา การออกแบบและการเลือกใช้สถิติเพื่อการวิจัยทางสุขศึกษาและพลศึกษา การสร้างและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัย การรวบรวมและจัดกระทำข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล การแปลผล การเขียนข้อเสนอโครงการวิจัยและการเขียนรายงานวิจัย

สมรรถนะสำคัญ : ดำเนินการวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาได้

HEPE 6401 การออกแบบการจัดการเรียนรู้พลศึกษาสำหรับเด็ก 2(2-0-4)

ที่มีความต้องการพิเศษ

Physical Education Learning Management Design for Children with Special Needs

แนวคิดและรูปแบบการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กพิเศษ จิตวิทยาพัฒนาการเด็กและการสร้างเสริมสุขภาพเด็กพิเศษ การวิเคราะห์การเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นกับเด็กพิเศษทั้งทางด้านสรีรวิทยา สังคมวิทยาและจิตวิทยา การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้และการวัดและประเมินผล การจัดการเรียนรู้พลศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ

สมรรถนะสำคัญ : ออกแบบและจัดการจัดการเรียนรู้พลศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษได้

HEPE 6402 ความฉลาดรู้ทางพลศึกษา 2(2-0-4)

Physical Education Literacy

แนวคิดความฉลาดรู้ทางพลศึกษา ความคิดรวบยอดเกี่ยวกับพลศึกษา การบูรณาการความรู้ ความเข้าใจ และความสามารถการจัดการเรียนรู้พลศึกษา การใช้สื่อและเทคโนโลยี การวิเคราะห์รูปแบบและเทคนิคการจัดการเรียนรู้พลศึกษา การประเมินและการให้คำแนะนำเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้พลศึกษา

สมรรถนะสำคัญ : บูรณาการเทคนิควิธีการสอนและจัดการเรียนรู้พลศึกษาในชั้นเรียนได้

HEPE 6403 กระบวนทัศน์สุขภาพศึกษาและการสร้างเสริมสุขภาพ

2(2-0-4)

Paradigms for Health Education and Health Promotion

แนวคิด หลักการ ทฤษฎีทางสุขภาพศึกษาและพฤติกรรมสุขภาพ ปัจจัยกำหนดสุขภาพ และพฤติกรรมสุขภาพ การวางแผนการดำเนินงานสุขภาพ การประเมินผลการดำเนินงานสุขภาพ เพื่อการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมสุขภาพ และการสร้างเสริมสุขภาพในสถานศึกษา

สมรรถนะสำคัญ : จัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพในสถานศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนได้

HEPE 6502 การทดสอบทางพลศึกษา

2(2-0-4)

Tests in Physical Education

การวิเคราะห์แบบทดสอบต่าง ๆ ที่ใช้ในการทดสอบทางพลศึกษา การจำแนกประเภทแบบทดสอบ การสร้างและหาคุณภาพแบบทดสอบทางพลศึกษา การวิเคราะห์และประเมินผล การทดสอบทางพลศึกษา

สมรรถนะสำคัญ : ออกแบบและทดสอบทางพลศึกษาเพื่อการพัฒนาผู้เรียนได้

HEPE 6503 การทดสอบทางสุขภาพศึกษา

2(2-0-4)

Tests in Health Education

การวิเคราะห์แบบทดสอบต่าง ๆ ที่ใช้ในการทดสอบทางสุขภาพศึกษา การจำแนกประเภทแบบทดสอบ การสร้างและหาคุณภาพแบบทดสอบทางสุขภาพศึกษา การวิเคราะห์และประเมินผล การทดสอบทางสุขภาพศึกษา

สมรรถนะสำคัญ : ออกแบบและทดสอบทางสุขภาพศึกษาเพื่อการพัฒนาผู้เรียนได้

HEPE 6601 การสร้างเสริมสุขภาพชุมชน

2(2-0-4)

Community Health Promotion

แนวคิดและหลักการสร้างเสริมสุขภาพในชุมชน การวิเคราะห์ปัญหาและความเสี่ยงสุขภาพระดับบุคคล ครอบครัวและชุมชน การดำเนินงานและจัดกิจกรรมสร้างเสริมสุขภาพเพื่อความเข้มแข็งของชุมชน

สมรรถนะสำคัญ : จัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพในชุมชนได้

HEPE 6602 การจัดการสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ทางพลศึกษา 2(2-0-4)

Managing for Facilities Physical Education Learning

แนวคิด หลักการ และความสำคัญของการจัดการสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ทางพลศึกษา
การออกแบบ การวางแผนพัฒนาและการบำรุงรักษาสสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ทางพลศึกษา

สมรรถนะสำคัญ : บริหารจัดการสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ทางพลศึกษาได้

HEPE 6701 กลยุทธ์และการบริหารโครงการพลศึกษา 2(2-0-4)

Strategies Planning and Project Management in Physical Education

ความสำคัญของโครงการพลศึกษา การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างโครงการพลศึกษา
กับแผนพัฒนาที่ฟ้าแห่งชาติ การวิเคราะห์ความเป็นไปได้ของโครงการ การจัดทำข้อเสนอโครงการ
การวางแผนกลยุทธ์และบริหารโครงการพลศึกษาตามวงจรคุณภาพที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ให้บรรลุ
ตามแผนยุทธศาสตร์

สมรรถนะสำคัญ : จัดและบริหารโครงการพลศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนได้

HEPE 6702 กลยุทธ์และการบริหารโครงการสุขภาพ 2(2-0-4)

Strategies Planning and Project Management in Health Care

ความสำคัญของโครงการสุขภาพ การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างโครงการสุขภาพ
กับแผนพัฒนาสุขภาพแห่งชาติ การวิเคราะห์ความเป็นไปได้ของโครงการ การจัดทำข้อเสนอโครงการ
การวางแผนกลยุทธ์และบริหารโครงการสุขภาพตามวงจรคุณภาพที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ให้บรรลุตามแผน
ยุทธศาสตร์

สมรรถนะสำคัญ : จัดและบริหารโครงการเพื่อส่งเสริมสุขภาพผู้เรียนได้

HEPE 6802 แนวโน้มและประเด็นการจัดการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา 2(2-0-4)

Learning Management's Trends and Issues in Health and Physical
Education

การวิเคราะห์ประเด็นการจัดการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาที่ผ่านมาทั้งในอดีตและ
ปัจจุบัน ตลอดจนแนวโน้มในอนาคตเพื่อวางแผนการจัดการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาให้สอดคล้อง
กับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

สมรรถนะสำคัญ : กำหนดแนวทางพัฒนาการจัดการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาได้

2.11 กลุ่มวิชาการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ก) วิชาบังคับ

LLLM 6101 แนวคิดและหลักการการเรียนรู้ตลอดชีวิต 2(2-0-4)

Principles of Life-Long Learning

แนวคิดเกี่ยวกับการเรียนรู้ตลอดชีวิต หลักการและแนวปฏิบัติในการจัดกระบวนการเรียนรู้ตลอดชีวิต วัฒนธรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิต ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต รูปแบบและวิธีการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต

สมรรถนะสำคัญ: ประยุกต์ใช้แนวทางการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาผู้เรียนได้

LLLM 6301 เทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต 2(2-0-4)

Technology and Innovation for Life-Long Learning

แนวคิดเกี่ยวกับเทคโนโลยีและนวัตกรรม ลักษณะ รูปแบบ บทบาท ผลกระทบของเทคโนโลยีและนวัตกรรมต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต กระบวนการพัฒนานวัตกรรม การฝึกทักษะการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีและการสร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อจัดการและส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

สมรรถนะสำคัญ: สร้างนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตโดยใช้เทคโนโลยีได้

LLLM 6401 การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิต 2(2-0-4)

Design of Life-Long Learning Activities

หลักการและกระบวนการเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์ การจัดการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต วิธีการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต ลักษณะและวิธีการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิต การออกแบบกิจกรรมเพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างเหมาะสมและสอดคล้องกับความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย

สมรรถนะสำคัญ: ออกแบบและจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตได้

LLLM 6402 ความฉลาดรู้เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต 2(2-0-4)

Literacy for Life-Long Learning

การรับรู้ การรู้เท่าทันสื่อและสารสนเทศ การรู้ดิจิทัล การใช้ทักษะในการคิดวิเคราะห์ การประเมิน การใช้และการถ่ายทอดข้อมูลข่าวสาร เพื่อการปรับตัวเข้ากับการเปลี่ยนแปลงและเกิดทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต บุคคลแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิตในสังคมแห่งการเรียนรู้

สมรรถนะสำคัญ: บูรณาการเทคนิคและวิธีการในการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตได้

LLLM 6801 สัมมนาทางการเรียนรู้ตลอดชีวิต

2(2-0-4)

Seminar in Life-Long Learning

การศึกษาค้นคว้าและทบทวนวรรณกรรม การวิเคราะห์และสังเคราะห์ การอภิปราย การสัมมนานำเสนอผลการศึกษาและการเขียนรายงานการศึกษาค้นคว้าในหัวข้อเรื่องที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้ตลอดชีวิต ตามความสนใจของนักศึกษา

สมรรถนะสำคัญ: ประเมินงานวิจัยเพื่อนำไปพัฒนาหัวข้อวิทยานิพนธ์ได้

ข) วิชาเลือก

LLLM 6302 การจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตรูปแบบออนไลน์ระบบเปิด

2(2-0-4)

Massive Open Online Course of Life-Long Learning Management

แนวคิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง หลักการและแนวปฏิบัติในการจัดการกระบวนการเรียนรู้ออนไลน์ระบบเปิด สื่อการเรียนรู้และเทคโนโลยีสำหรับการจัดการเรียนรู้ออนไลน์ระบบเปิด การออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ออนไลน์ระบบเปิดเพื่อพัฒนาทักษะการปฏิบัติงานและทักษะการดำเนินชีวิตในสังคมดิจิทัล การบริหารจัดการ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ออนไลน์ระบบเปิด

สมรรถนะสำคัญ: ออกแบบและจัดการเรียนรู้รูปแบบออนไลน์ระบบเปิดได้

LLLM 6403 จิตวิทยากับการเรียนรู้ตลอดชีวิต

2(2-0-4)

Life-Long Learning Psychology

หลักการจิตวิทยาการเรียนรู้ การนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับพัฒนาการของผู้เรียน ความต้องการในการเรียนรู้ ศักยภาพและความถนัดของผู้เรียน โดยเน้นการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่มีระดับการศึกษา ความสามารถ และสาขาวิชาที่แตกต่างกัน

สมรรถนะสำคัญ: ประยุกต์ใช้จิตวิทยาการเรียนรู้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตได้

LLLM 6404 แหล่งเรียนรู้ในชุมชนเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

2(2-0-4)

Learning Resources in Community for Life-Long Learning

ลักษณะและประเภทแหล่งเรียนรู้ในชุมชน การประยุกต์ใช้แหล่งการเรียนรู้ในการจัดการศึกษาและการพัฒนาชุมชน การจัดการแหล่งเรียนรู้ การประสานเครือข่ายการเรียนรู้ และการให้ประชาชนและองค์กรชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในชุมชน

สมรรถนะสำคัญ: วางแผนและบูรณาการแหล่งเรียนรู้ในชุมชนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตของชุมชนได้

LLLM 6405 การศึกษาทางเลือก

2(2-0-4)

Alternative Education

แนวคิดเกี่ยวกับการจัดการศึกษาตาม พ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติ การศึกษานอกระบบ การศึกษาต่อเนื่อง การศึกษาตามอัธยาศัย การจัดการศึกษาสำหรับกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ การศึกษาสำหรับผู้ใหญ่ การศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว (Homeschool) เครือข่ายการเรียนรู้ เป้าหมายและวัตถุประสงค์ของการศึกษาทางเลือก ลักษณะและวิธีการจัดการศึกษาทางเลือก การจัดการธุรกิจทางการศึกษา

สมรรถนะสำคัญ: กำหนดแนวทางการจัดการศึกษาทางเลือกรูปแบบต่าง ๆ ได้

LLLM 6406 การเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์

2(2-0-4)

Life-Long Learning for Human Resource development

ความสำคัญ ความหมาย แนวคิด การวิเคราะห์กลุ่มเป้าหมาย และความจำเป็นในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต การสร้างหลักสูตรการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ การพัฒนาและการบริหารโครงการการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต การกำกับติดตาม และการประเมินผลโครงการ

สมรรถนะสำคัญ: ออกแบบหลักสูตรและบริหารโครงการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์เพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตได้

LLLM 6407 ภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

2(2-0-4)

Local Wisdom for Life-Long Learning

สารสนเทศและภูมิปัญญาท้องถิ่น ปราชญ์ชาวบ้าน การถ่ายทอดภูมิปัญญาท้องถิ่น แหล่งสารสนเทศท้องถิ่น เครือข่ายสารสนเทศท้องถิ่น การจัดการสารสนเทศท้องถิ่น การออกแบบการพัฒนา และการประเมินหลักสูตรเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตโดยใช้สารสนเทศและภูมิปัญญาท้องถิ่น

สมรรถนะสำคัญ: ประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อออกแบบและพัฒนาหลักสูตร ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตของชุมชนได้

LLLM 6408 การเรียนรู้ตลอดชีวิตกับการพัฒนาที่ยั่งยืน

2(2-0-4)

Life-Long Learning and Sustainable Development

แนวคิด ทฤษฎี และเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน ความสัมพันธ์ระหว่างการเรียนรู้ตลอดชีวิตกับการพัฒนาอย่างยั่งยืนและการพัฒนาคุณภาพชีวิตชุมชนและสังคม ปัจจัยที่มีผลต่อการเรียนรู้ของบุคคลและชุมชน แนวทางการจัดกระบวนการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อส่งเสริมศักยภาพในการเรียนรู้ของบุคคลและชุมชน การวิเคราะห์ชุมชนและการวางแผนการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อการพัฒนาชุมชนอย่างยั่งยืน

สมรรถนะสำคัญ: กำหนดแนวทางและวางแผนพัฒนาการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตของชุมชนได้

LLLM 6601 การจัดการความรู้เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

2(2-0-4)

Knowledge Management for Life-Long Learning

แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับการจัดการความรู้ การพัฒนาและบริหารระบบความรู้ โดยเน้นการพัฒนาทรัพยากรบุคคลและชุมชนในการจัดหรือมีส่วนร่วมการจัดการความรู้เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต การส่งเสริมและสนับสนุนให้เกิดชุมชนแห่งการเรียนรู้และองค์กรแห่งการเรียนรู้ การศึกษากรณีตัวอย่างการจัดการความรู้และตัวอย่างนวัตกรรมการจัดการความรู้

สมรรถนะสำคัญ: จัดการความรู้เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตของบุคคลและชุมชนได้

3) การค้นคว้าอิสระ

LMS 6901 การค้นคว้าอิสระ

6(270)

Independent Study

การเขียนโครงร่างและวิธีการค้นคว้าอิสระ การวิเคราะห์ สังเคราะห์เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อกำหนดหัวข้อการค้นคว้าอิสระ การพัฒนาเครื่องมือที่ใช้สำหรับการรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล การสรุปผลและการอภิปรายผล และการเขียนรายงานการค้นคว้าอิสระ

สมรรถนะสำคัญ: ดำเนินการวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ได้

4) วิทยานิพนธ์

LMS 6902 วิทยานิพนธ์

12(540)

Thesis

การเขียนโครงร่างและการทำวิทยานิพนธ์ การวิเคราะห์ สังเคราะห์เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อกำหนดหัวข้อวิทยานิพนธ์ การเขียนโครงร่างวิทยานิพนธ์ การพัฒนาเครื่องมือที่ใช้สำหรับการรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล การสรุปผลและการอภิปรายผล และการเขียนวิทยานิพนธ์

สมรรถนะสำคัญ: ดำเนินการวิจัยเพื่อพัฒนาและสร้างนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ได้

5) หมวดวิชาเสริม

COM 6101 คอมพิวเตอร์สำหรับบัณฑิตศึกษา

3(3-0-6)

Computer for Graduate Studies

ความรู้พื้นฐานการใช้งานเทคโนโลยีดิจิทัล เกี่ยวกับการสืบค้นข้อมูลบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ทักษะการประยุกต์ใช้โปรแกรมสำเร็จรูปจัดทำวิทยานิพนธ์ เขียนบทความวิจัย และนำเสนอผลงานวิจัย รวมทั้งโปรแกรมสำเร็จรูปอื่น ๆ ที่จำเป็นในการศึกษา ค้นคว้า และวิจัย

สมรรถนะสำคัญ : มีทักษะและประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลได้อย่างคล่องแคล่ว

ENG 6101 ภาษาอังกฤษสำหรับการค้นคว้างานวิชาการ

3(3-0-6)

English for Academic Information Retrieval

ทักษะภาษาอังกฤษที่จำเป็นสำหรับการค้นคว้าวิจัย เน้นเทคนิคการอ่านเพื่อหาข้อมูลที่ต้องการ การอ่านจับใจความ การวิเคราะห์บทอ่าน การเขียนสรุปความ การเขียนบทคัดย่อ และการพูดรายงานผลการศึกษา

สมรรถนะสำคัญ : อ่านและสังเคราะห์เอกสารงานวิจัยในวรรณกรรมที่เกี่ยวข้องได้

ภาคผนวก ข

ตารางเปรียบเทียบ หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาวิทยาการจัดการเรียนรู้ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564
กับหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565

ตารางเปรียบเทียบโครงสร้างหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาการจัดการเรียนรู้

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564 กับ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565	เหตุผล
ชื่อหลักสูตร ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาการจัดการเรียนรู้ ชื่อปริญญาและสาขาวิชา หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (วิทยาการจัดการเรียนรู้) Master of Education (Learning Management Science) ชื่อย่อ ค.ม. (วิทยาการจัดการเรียนรู้) M.Ed. (Learning Management Science))	ชื่อหลักสูตร ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาการจัดการเรียนรู้ ชื่อปริญญาและสาขาวิชา หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (วิทยาการจัดการเรียนรู้) Master of Education (Learning Management Science) ชื่อย่อ ค.ม. (วิทยาการจัดการเรียนรู้) M.Ed. (Learning Management Science))	ไม่มีเปลี่ยนแปลง
จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตร 36 หน่วยกิต แผน ก แบบ ก 2 ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต 1) หมวดวิชาพื้นฐาน 8 หน่วยกิต 2) หมวดวิชาเฉพาะ ไม่น้อยกว่า 16 หน่วยกิต ก) วิชาบังคับ 10 หน่วยกิต ข) วิชาเลือก ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต	จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตร 36 หน่วยกิต แผน ก แบบ ก 2 ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต 1) หมวดวิชาพื้นฐาน 8 หน่วยกิต 2) หมวดวิชาเฉพาะ ไม่น้อยกว่า 16 หน่วยกิต ก) วิชาบังคับ 10 หน่วยกิต ข) วิชาเลือก ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต	ไม่มีเปลี่ยนแปลง

สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

รับทราบให้ความเห็นชอบหลักสูตรนี้แล้ว ในระบบ CHECO

เมื่อวันที่ - 8 มิ.ย. 2566

ลงนาม.....

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565	เหตุผล
3) วิทยานิพนธ์ 12 หน่วยกิต 4) รายวิชาเสริม ไม่นับหน่วยกิต แผน ข ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต 1) หมวดวิชาพื้นฐาน 8 หน่วยกิต 2) หมวดวิชาเฉพาะ ไม่น้อยกว่า 22 หน่วยกิต ก) วิชาบังคับ 10 หน่วยกิต ข) วิชาเลือก ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต 3) การค้นคว้าอิสระ 6 หน่วยกิต 4) รายวิชาเสริม ไม่นับหน่วยกิต	3) วิทยานิพนธ์ 12 หน่วยกิต 4) รายวิชาเสริม ไม่นับหน่วยกิต แผน ข ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต 1) หมวดวิชาพื้นฐาน 8 หน่วยกิต 2) หมวดวิชาเฉพาะ ไม่น้อยกว่า 22 หน่วยกิต ก) วิชาบังคับ 10 หน่วยกิต ข) วิชาเลือก ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต 3) การค้นคว้าอิสระ 6 หน่วยกิต 4) รายวิชาเสริม ไม่นับหน่วยกิต	

สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม
รับทราบให้ความเห็นชอบหลักสูตรนี้แล้ว ในระบบ CHECO
เมื่อวันที่ - 8 มี.ย. 2566
ลงนาม.....

ตารางเปรียบเทียบรายวิชา หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาการจัดการเรียนรู้
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564 กับ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565	
1) หมวดวิชาพื้นฐาน			
LMS 5101	การพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ในยุคดิจิทัล	LMS 6101	การพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ในยุคดิจิทัล
LMS 5201	วิธีวิทยาการวิจัยเพื่อการจัดการเรียนรู้	LMS 6201	วิธีวิทยาการวิจัยเพื่อการจัดการเรียนรู้
LMS 6301	อินเทอร์เน็ตของสรรพสิ่งเพื่อการจัดการเรียนรู้	LMS 6301	อินเทอร์เน็ตของสรรพสิ่งเพื่อการจัดการเรียนรู้
LMS 6401	การเรียนรู้สำหรับผู้เรียนในศตวรรษที่ 21	LMS 6401	การเรียนรู้สำหรับผู้เรียนในศตวรรษที่ 21
2) หมวดวิชาเฉพาะ			
กลุ่มวิชาการจัดการเรียนรู้การศึกษาปฐมวัย		กลุ่มวิชาการจัดการเรียนรู้การศึกษาปฐมวัย	
วิชาบังคับ		วิชาบังคับ	
ECE 5101	การพัฒนาหลักสูตรทางการศึกษาปฐมวัย	ECE 6101	การพัฒนาหลักสูตรทางการศึกษาปฐมวัย
ECE 5401	การจัดการเรียนรู้ทางการศึกษาปฐมวัย	ECE 6403	การจัดการเรียนรู้ทางการศึกษาปฐมวัย
ECE 6301	การออกแบบนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้ระดับปฐมวัยในยุคดิจิทัล	ECE 6301	การออกแบบนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้ระดับปฐมวัยในยุคดิจิทัล
ECE 6501	การประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย	ECE 6501	การประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย
ECE 6801	สัมมนาพื้นฐานทางการศึกษาปฐมวัย	ECE 6801	สัมมนาพื้นฐานทางการศึกษาปฐมวัย

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565	
วิชาเลือก		วิชาเลือก	
ECE 5102	การศึกษาพัฒนาการเด็กปฐมวัย	ECE 6102	การศึกษาพัฒนาการเด็กปฐมวัย
ECE 5103	การจัดโปรแกรมทางการศึกษาและการเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย	ECE 6103	การจัดโปรแกรมทางการศึกษาและการเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย
ECE 5104	การศึกษาปฐมวัยเปรียบเทียบในประชาคมอาเซียน	ECE 6104	การศึกษาปฐมวัยเปรียบเทียบในประชาคมอาเซียน
ECE 5402	การเรียนรู้กับการพัฒนาทักษะสมองเพื่อชีวิตสำเร็จสำหรับเด็กปฐมวัย	ECE 6404	การเรียนรู้กับการพัฒนาทักษะสมองเพื่อชีวิตสำเร็จสำหรับเด็กปฐมวัย
ECE 5501	การประกันคุณภาพและมาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษาปฐมวัย	ECE 6502	การประกันคุณภาพและมาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษาปฐมวัย
ECE 6201	การศึกษาผลงานวิจัยทางการศึกษาปฐมวัย	ECE 6201	การศึกษาผลงานวิจัยทางการศึกษาปฐมวัย
ECE 6401	ศาสตร์พระราชากับการศึกษาปฐมวัย	ECE 6401	ศาสตร์พระราชากับการศึกษาปฐมวัย
ECE 6402	การบริหารจัดการชั้นเรียนปฐมวัยแบบเรียนรวมในสังคมพหุวัฒนธรรม	ECE 6402	การบริหารจัดการชั้นเรียนปฐมวัยแบบเรียนรวมในสังคมพหุวัฒนธรรม
ECE 6802	สัมมนาการพัฒนาท้องถิ่นโดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน	ECE 6802	สัมมนาการพัฒนาท้องถิ่นโดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน
ECE 6803	สัมมนาการรณรงค์เพื่อเด็กและภาวะวิกฤตเด็กปฐมวัยในประเทศไทยในศตวรรษที่ 21	ECE 6803	สัมมนาปัญหาและภาวะวิกฤตเด็กปฐมวัยในประเทศไทยในศตวรรษที่ 21
กลุ่มวิชาการจัดการเรียนรู้การประถมศึกษา		กลุ่มวิชาการจัดการเรียนรู้การประถมศึกษา	
วิชาบังคับ		วิชาบังคับ	
ELE 5101	การพัฒนาหลักสูตรประถมศึกษาในบริบทของการเปลี่ยนแปลงทางสังคม	ELE 6101	การพัฒนาหลักสูตรประถมศึกษาในบริบทของการเปลี่ยนแปลงทางสังคม

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565	
ELE 5401	การจัดการเรียนรู้ในระดับประถมศึกษาในยุคดิจิทัล	ELE 6408	การจัดการเรียนรู้ในระดับประถมศึกษาในยุคดิจิทัล
ELE 5402	การสอนอ่านและคิดวิเคราะห์ในระดับประถมศึกษา	ELE 6409	การสอนอ่านและคิดวิเคราะห์ในระดับประถมศึกษา
ELE 6501	กระบวนการทัศน์ใหม่ในการประเมินผลการเรียนรู้ในระดับประถมศึกษา	ELE 6501	กระบวนการทัศน์ใหม่ในการประเมินผลการเรียนรู้ในระดับประถมศึกษา
ELE 6801	สัมมนาการประถมศึกษา	ELE 6801	สัมมนาการประถมศึกษา
วิชาเลือก		วิชาเลือก	
ELE 5201	การปฏิบัติการวิจัยในชั้นเรียนระดับประถมศึกษา	ELE 6201	การปฏิบัติการวิจัยในชั้นเรียนระดับประถมศึกษา
ELE 5403	การจัดการเรียนรู้ภาษาไทย	ELE 6405	การจัดการเรียนรู้ภาษาไทย
ELE 5404	การจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์	ELE 6406	การจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์
ELE 5405	การสอนเด็กที่มีลักษณะพิเศษ	ELE 6407	การสอนเด็กที่มีลักษณะพิเศษ
ELE 5601	การนิเทศภายในโรงเรียนประถมศึกษา	ELE 6602	การนิเทศภายในโรงเรียนประถมศึกษา
ELE 6401	การจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	ELE 6401	การจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์
ELE 6402	การจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา	ELE 6402	การจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา
ELE 6403	การจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ	ELE 6403	การจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ
ELE 6404	การจัดการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	ELE 6404	การจัดการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
ELE 6601	ภาวะผู้นำทางการประถมศึกษา	ELE 6601	ภาวะผู้นำทางการประถมศึกษา
กลุ่มวิชาการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย		กลุ่มวิชาการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย	
วิชาบังคับ		วิชาบังคับ	
THAI 5101	การพัฒนาหลักสูตรภาษาไทย	THAI 6101	การพัฒนาหลักสูตรภาษาไทย
THAI 5201	การวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย	THAI 6201	การวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย
THAI 5301	การพัฒนานวัตกรรมและสื่อการเรียนรู้ภาษาไทยในสังคมยุคดิจิทัล	THAI 6301	การพัฒนานวัตกรรมและสื่อการเรียนรู้ภาษาไทยในสังคมยุคดิจิทัล

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565	
THAI 5501	การพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้วิชาภาษาไทย	THAI 6501	การพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้วิชาภาษาไทย
THAI 6801	สัมมนาการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย	THAI 6801	สัมมนาการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย
วิชาเลือก		วิชาเลือก	
THAI 5401	การออกแบบการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยในศตวรรษที่ 21	THAI 6401	การออกแบบการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยในศตวรรษที่ 21
THAI 5402	การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะทางภาษาของผู้เรียน	THAI 6402	การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะทางภาษาของผู้เรียน
THAI 5403	การพัฒนาการจัดการเรียนรู้หลักการใช้ภาษาไทยในยุคดิจิทัล	THAI 6403	การพัฒนาการจัดการเรียนรู้หลักการใช้ภาษาไทยในยุคดิจิทัล
THAI 5404	การจัดการเรียนรู้วรรณคดีและวรรณกรรมไทยในศตวรรษที่ 21	THAI 6404	การจัดการเรียนรู้วรรณคดีและวรรณกรรมไทยในศตวรรษที่ 21
THAI 5405	การสอนภาษาไทยเป็นภาษาที่สอง	THAI 6405	การสอนภาษาไทยเป็นภาษาที่สอง
THAI 5406	ศาสตร์และศิลป์การสื่อสารสำหรับครูภาษาไทย	THAI 6406	ศาสตร์และศิลป์การสื่อสารสำหรับครูภาษาไทย
THAI 5407	กลยุทธ์การนิเทศการสอนภาษาไทย	THAI 6407	กลยุทธ์การนิเทศการสอนภาษาไทย
THAI 6802	สัมมนาทัศนวิทยากับการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย	THAI 6802	สัมมนาทัศนวิทยากับการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย
THAI 6803	สัมมนาการสอนภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศ	THAI 6803	สัมมนาการสอนภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศ
กลุ่มวิชาการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์		กลุ่มวิชาการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	
วิชาบังคับ		วิชาบังคับ	
SCI 5601	วิธีการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	SCI 6404	วิธีการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์
SCI 5602	การจัดการชั้นเรียนและห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์	SCI 6601	การจัดการชั้นเรียนและห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565	
SCI 5603	การสร้าง การใช้สื่อและนวัตกรรม ทางการสอนวิทยาศาสตร์	SCI 6602	การสร้าง การใช้สื่อและนวัตกรรม ทางการสอนวิทยาศาสตร์
SCI 6401	การจัดกิจกรรมพัฒนาศักยภาพ ทางวิทยาศาสตร์	SCI 6401	การจัดกิจกรรมพัฒนาศักยภาพ ทางวิทยาศาสตร์
SCI 6801	หัวข้อคัดสรรทางวิทยาศาสตร์	SCI 6801	สัมมนาการจัดการเรียนรู้ทาง วิทยาศาสตร์
วิชาเลือก		วิชาเลือก	
SCI 5604	การจัดการเรียนรู้ตามแนวทาง สะเต็มศึกษา	SCI 6603	การจัดการเรียนรู้ตามแนวทาง สะเต็มศึกษา
SCI 5605	การสื่อสารในการสอน วิทยาศาสตร์	SCI 6604	การสื่อสารในการสอน วิทยาศาสตร์
SCI 5606	การจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ในชีวิตประจำวัน	SCI 6605	การจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ในชีวิตประจำวัน
SCI 5607	การจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ โลก	SCI 6606	การจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์โลก
SCI 5701	วิทยาศาสตร์เกษตร	SCI 6709	วิทยาศาสตร์เกษตร
SCI 5702	วิทยาศาสตร์การอาหาร	SCI 6710	วิทยาศาสตร์การอาหาร
SCI 5703	วิทยาศาสตร์เพื่อสุขภาพ	SCI 6711	วิทยาศาสตร์เพื่อสุขภาพ
SCI 6402	การสร้างสื่อการเรียนรู้และ นวัตกรรมทางเคมี	SCI 6402	การสร้างสื่อการเรียนรู้และ นวัตกรรมทางเคมี
SCI 6403	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทางเคมี ด้วยการทดลองเคมีแบบย่อส่วน	SCI 6403	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทางเคมี ด้วยการทดลองเคมีแบบย่อส่วน
SCI 6701	หัวข้อเลือกสรรทางการจัดการ เรียนรู้วิทยาศาสตร์	SCI 6701	หัวข้อคัดสรรทางวิทยาศาสตร์
SCI 6702	อิเล็กทรอนิกส์สำหรับครู	SCI 6702	อิเล็กทรอนิกส์สำหรับครู
SCI 6703	ความปลอดภัยทางเคมี	SCI 6703	ความปลอดภัยทางเคมี
SCI 6704	การประยุกต์ใช้คอมพิวเตอร์ ในทางเคมี	SCI 6704	การประยุกต์ใช้คอมพิวเตอร์ ในทางเคมี
SCI 6705	การจัดกิจกรรมเคมีบูรณาการ	SCI 6705	การจัดกิจกรรมเคมีบูรณาการ

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565	
SCI 6706	เคมีเครื่องสำอาง	SCI 6706	เคมีเครื่องสำอาง
SCI 6707	การเพาะเลี้ยงเนื้อเยื่อสำหรับครู	SCI 6707	การเพาะเลี้ยงเนื้อเยื่อสำหรับครู
SCI 6708	การบูรณาการการเรียนรู้ สวนพฤกษศาสตร์ในโรงเรียน	SCI 6708	การบูรณาการการเรียนรู้ สวนพฤกษศาสตร์ในโรงเรียน
กลุ่มวิชาการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์		กลุ่มวิชาการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์	
วิชาบังคับ		วิชาบังคับ	
MATH 5101	พื้นฐานการพัฒนาหลักสูตร คณิตศาสตร์	MATH 6101	พื้นฐานการพัฒนาหลักสูตร คณิตศาสตร์
MATH 5401	การจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับประถมศึกษา	MATH 6408	การจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับประถมศึกษา
MATH 5402	การจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษา	MATH 6409	การจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษา
MATH 5501	การวัดและการประเมินผลทาง คณิตศาสตร์	MATH 6501	การวัดและการประเมินผลทาง คณิตศาสตร์
MATH 6801	สัมมนาปัญหาและการวิจัย เกี่ยวกับหลักสูตรและการจัดการ เรียนรู้คณิตศาสตร์	MATH 6801	สัมมนาปัญหาและการวิจัย เกี่ยวกับหลักสูตรและการจัดการ เรียนรู้คณิตศาสตร์
วิชาเลือก		วิชาเลือก	
MATH 5301	สื่อการเรียนรู้คณิตศาสตร์	MATH 6301	สื่อการเรียนรู้คณิตศาสตร์
MATH 5302	การใช้คอมพิวเตอร์ในการเรียนรู้ คณิตศาสตร์	MATH 6302	การใช้คอมพิวเตอร์ในการเรียนรู้ คณิตศาสตร์
MATH 5403	การวินิจฉัยข้อบกพร่องและการ แก้ไขข้อผิดพลาดในการเรียนรู้ คณิตศาสตร์	MATH 6410	การวินิจฉัยข้อบกพร่องและการ แก้ไขข้อผิดพลาดในการเรียนรู้ คณิตศาสตร์
MATH 6401	การจัดการเรียนรู้จำนวนและ พีชคณิต	MATH 6401	การจัดการเรียนรู้จำนวนและ พีชคณิต
MATH 6402	การจัดการเรียนรู้การวัดและ เรขาคณิต	MATH 6402	การจัดการเรียนรู้การวัดและ เรขาคณิต

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565	
MATH 6403	การจัดการเรียนรู้สถิติและความน่าจะเป็น	MATH 6403	การจัดการเรียนรู้สถิติและความน่าจะเป็น
MATH 6404	การจัดการเรียนรู้แคลคูลัส	MATH 6404	การจัดการเรียนรู้แคลคูลัส
MATH 6405	กิจกรรมประกอบการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์	MATH 6405	กิจกรรมประกอบการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์
MATH 6406	ภาษาอังกฤษสำหรับครูคณิตศาสตร์	MATH 6406	ภาษาอังกฤษสำหรับครูคณิตศาสตร์
MATH 6407	การจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานคณิตศาสตร์	MATH 6407	การจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานคณิตศาสตร์
กลุ่มวิชาการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา		กลุ่มวิชาการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา	
วิชาบังคับ		วิชาบังคับ	
SOC 5101	การพัฒนาหลักสูตรสังคมศึกษา	SOC 6101	การพัฒนาหลักสูตรสังคมศึกษา
SOC 5102	วิธีการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา	SOC 6102	วิธีการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา
SOC 5801	สัมมนาวิธีการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา	SOC 6801	สัมมนาวิธีการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา
SOC 6201	วิธีวิทยาการวิจัยทางสังคมศึกษา	SOC 6201	วิธีวิทยาการวิจัยทางสังคมศึกษา
SOC 6501	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้สังคมศึกษา	SOC 6501	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้สังคมศึกษา
วิชาเลือก		วิชาเลือก	
SOC 5103	วิธีวิทยาสังคมศึกษาในบริบทของโรงเรียน	SOC 6103	วิธีวิทยาสังคมศึกษาในบริบทของโรงเรียน
SOC 5401	ปรัชญาทางสังคมศึกษา	SOC 6402	ปรัชญาทางสังคมศึกษา
SOC 5701	สังคมศาสตร์กับสังคมศึกษา	SOC 6701	สังคมศาสตร์กับสังคมศึกษา
SOC 5702	เหตุการณ์โลกปัจจุบัน	SOC 6704	เหตุการณ์โลกปัจจุบัน
SOC 6301	นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา	SOC 6301	นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา
SOC 6401	การจัดการเรียนรู้วิชาสังคมศึกษา	SOC 6401	การจัดการเรียนรู้วิชาสังคมศึกษา
SOC 6702	การศึกษาพัฒนาการของสังคมไทย	SOC 6702	การศึกษาพัฒนาการของสังคมไทย
SOC 6703	ภูมิปัญญาท้องถิ่นในฐานะแหล่ง	SOC 6703	ภูมิปัญญาท้องถิ่นในฐานะแหล่ง

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565	
	เรียนรู้		เรียนรู้
กลุ่มวิชาการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ		กลุ่มวิชาการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ	
วิชาบังคับ		วิชาบังคับ	
ENG 5401	วิธีการสอนภาษาอังกฤษ	ENG 6404	วิธีการสอนภาษาอังกฤษ
ENG 5501	การประเมินผลภาษาอังกฤษ	ENG 6501	การประเมินผลภาษาอังกฤษ
ENG 6101	การพัฒนาหลักสูตรในการสอนภาษาอังกฤษ	ENG 6101	การพัฒนาหลักสูตรในการสอนภาษาอังกฤษ
ENG 6201	วิธีวิทยาการวิจัยด้านการสอนภาษาอังกฤษ	ENG 6201	วิธีวิทยาการวิจัยด้านการสอนภาษาอังกฤษ
ENG 6801	สัมมนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ	ENG 6801	สัมมนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ
วิชาเลือก		วิชาเลือก	
ENG 5301	สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารเพื่อการสอนภาษาอังกฤษ	ENG 6301	สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการสอนภาษาอังกฤษ
ENG 5402	กิจกรรมเสริมหลักสูตรในการสอนภาษาอังกฤษ	ENG 6402	กิจกรรมเสริมหลักสูตรในการสอนภาษาอังกฤษ
ENG 5403	นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้และเทคนิคการสอนภาษาอังกฤษ	ENG 6403	นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้และเทคนิคการสอนภาษาอังกฤษ
ENG 5701	การฟังและการพูดเชิงวิชาการ	ENG 6701	การฟังและการพูดเชิงวิชาการ
ENG 5702	ภาษาศาสตร์สำหรับการสอนภาษา	ENG 6702	ภาษาศาสตร์สำหรับการสอนภาษา
ENG 5703	การอ่านและการเขียนเชิงวิชาการ	ENG 6703	การอ่านและการเขียนเชิงวิชาการ
ENG 6401	การปฏิบัติงานสอนภาษาอังกฤษ	ENG 6401	การปฏิบัติงานสอนภาษาอังกฤษ
กลุ่มวิชาการจัดการเรียนรู้ภาษาจีน		กลุ่มวิชาการจัดการเรียนรู้ภาษาจีน	
วิชาบังคับ		วิชาบังคับ	
CHIN 5101	การพัฒนาหลักสูตรการสอนภาษาจีน	CHIN 6101	การพัฒนาหลักสูตรการสอนภาษาจีน

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565	
CHIN 5201	วิธีวิทยาการวิจัยทางภาษาศาสตร์ และภาษาศาสตร์ประยุกต์	CHIN 6203	วิธีวิทยาการวิจัยทางภาษาศาสตร์ และภาษาศาสตร์ประยุกต์
CHIN 5401	การเรียนรู้ภาษาจีนในฐานะภาษา ที่สอง	CHIN 6404	การเรียนรู้ภาษาจีนในฐานะภาษาที่ สอง
CHIN 5402	ทฤษฎีและการปฏิบัติการสอน ภาษาจีนในฐานะภาษาที่สอง	CHIN 6405	ทฤษฎีและการปฏิบัติการสอน ภาษาจีนในฐานะภาษาที่สอง
CHIN 6801	สัมมนาการสอนภาษาจีน	CHIN 6801	สัมมนาการสอนภาษาจีน
วิชาเลือก		วิชาเลือก	
CHIN 5403	การสื่อสารข้ามวัฒนธรรม	CHIN 6406	การสื่อสารข้ามวัฒนธรรม
CHIN 5404	ไวยากรณ์ศึกษา	CHIN 6407	ไวยากรณ์ศึกษา
CHIN 5405	การศึกษาคัพภวิทยาในภาษาจีน	CHIN 6408	การศึกษาคัพภวิทยาในภาษาจีน
CHIN 5406	ภาษาศาสตร์เชิงสังคม	CHIN 6409	ภาษาศาสตร์เชิงสังคม
CHIN 5407	อรรถศาสตร์	CHIN 6410	อรรถศาสตร์
CHIN 6201	วิธีวิทยาการวิจัยด้านการสอน ภาษาจีนเฉพาะกิจ	CHIN 6201	วิธีวิทยาการวิจัยด้านการสอน ภาษาจีนเฉพาะกิจ
CHIN 6202	วิธีวิทยาการวิจัยและการ ปฏิบัติการสอนอักษรจีนสำหรับ ชาวต่างชาติ	CHIN 6202	วิธีวิทยาการวิจัยและการ ปฏิบัติการสอนอักษรจีนสำหรับ ชาวต่างชาติ
CHIN 6401	การศึกษาและการวิจัยการเรียน การสอนภาษาจีนในไทย	CHIN 6401	การศึกษาและการวิจัยการเรียน การสอนภาษาจีนในไทย
CHIN 6402	การปฏิบัติการสอนอักษรจีน สำหรับชาวต่างชาติ	CHIN 6402	การปฏิบัติการสอนอักษรจีน สำหรับชาวต่างชาติ
CHIN 6403	ทฤษฎีและการปฏิบัติการสอน วัฒนธรรมจีนสำหรับชาวต่างชาติ	CHIN 6403	ทฤษฎีและการปฏิบัติการสอน วัฒนธรรมจีนสำหรับชาวต่างชาติ
กลุ่มวิชาการจัดการเรียนรู้เกษตรศาสตร์		กลุ่มวิชาการจัดการเรียนรู้เกษตรศาสตร์	
วิชาบังคับ		วิชาบังคับ	
AGR 5101	การออกแบบการเรียนรู้ทาง การศึกษาเกษตร	AGR 6101	การออกแบบการเรียนรู้ทาง การศึกษาเกษตร

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565	
AGR 5301	นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาเกษตร	AGR 6301	นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาเกษตร
AGR 5401	วิธีการจัดการเรียนรู้เกษตร	AGR 6401	วิธีการจัดการเรียนรู้เกษตร
AGR 6501	การนิเทศการเกษตรและการประเมินผลการเรียนรู้ทางการเกษตร	AGR 6501	การนิเทศการเกษตรและการประเมินผลการเรียนรู้ทางการเกษตร
AGR 6801	สัมมนาทางการศึกษาเกษตรและเทคโนโลยีการเกษตร	AGR 6801	สัมมนาทางการศึกษาเกษตรและเทคโนโลยีการเกษตร
วิชาเลือก		วิชาเลือก	
AGR 5102	การวิเคราะห์เชิงระบบเพื่อการเรียนรู้ทางการเกษตร	AGR 6102	การวิเคราะห์เชิงระบบเพื่อการเรียนรู้ทางการเกษตร
AGR 5601	การจัดการความรู้เพื่อการผลิตพืชไร่	AGR 6605	การจัดการความรู้เพื่อการผลิตพืชไร่
AGR 5602	การจัดการความรู้เพื่อการผลิตพืชสวน	AGR 6606	การจัดการความรู้เพื่อการผลิตพืชสวน
AGR 5603	การจัดการความรู้เพื่อการผลิตและการอนุรักษ์พืชสมุนไพรและพืชท้องถิ่น	AGR 6607	การจัดการความรู้เพื่อการผลิตและการอนุรักษ์พืชสมุนไพรและพืชท้องถิ่น
AGR 6601	การจัดการความรู้ด้านฟาร์มปศุสัตว์และสัตว์น้ำ	AGR 6601	การจัดการความรู้ด้านฟาร์มปศุสัตว์และสัตว์น้ำ
AGR 6602	ระบบเกษตรและอาหารเพื่อการดำรงชีพอย่างยั่งยืน	AGR 6602	ระบบเกษตรและอาหารเพื่อการดำรงชีพอย่างยั่งยืน
AGR 6603	การแปรรูปผลผลิตทางการเกษตรโดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน	AGR 6603	การแปรรูปผลผลิตทางการเกษตรโดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน
AGR 6604	ศาสตร์พระราชากับการพัฒนาความมั่นคงอาหาร	AGR 6604	ศาสตร์พระราชากับการพัฒนาความมั่นคงอาหาร

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565	
กลุ่มวิชาการจัดการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา		กลุ่มวิชาการจัดการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	
วิชาบังคับ		วิชาบังคับ	
HEPE 5101	การพัฒนาหลักสูตรสุขศึกษาและพลศึกษา	HEPE 6101	การพัฒนาหลักสูตรสุขศึกษาและพลศึกษา
HEPE 5301	นวัตกรรมจัดการการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	HEPE 6301	นวัตกรรมจัดการการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
HEPE 5401	การจัดการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	HEPE 6404	การจัดการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
HEPE 5501	การออกแบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	HEPE 6501	การออกแบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
HEPE 6801	สัมมนาการจัดการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	HEPE 6801	สัมมนาการจัดการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
วิชาเลือก		วิชาเลือก	
HEPE 5201	วิธีวิทยาการวิจัยสุขศึกษาและพลศึกษา	HEPE 6201	วิธีวิทยาการวิจัยสุขศึกษาและพลศึกษา
HEPE 5502	การทดสอบทางพลศึกษา	HEPE 6502	การทดสอบทางพลศึกษา
HEPE 5503	การทดสอบทางสุขศึกษา	HEPE 6503	การทดสอบทางสุขศึกษา
HEPE 5601	การจัดการสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ทางพลศึกษา	HEPE 6602	การจัดการสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ทางพลศึกษา
HEPE 5701	กลยุทธ์และการบริหารโครงการพลศึกษา	HEPE 6701	กลยุทธ์และการบริหารโครงการพลศึกษา
HEPE 5702	กลยุทธ์และการบริหารโครงการสุขภาพ	HEPE 6702	กลยุทธ์และการบริหารโครงการสุขภาพ
HEPE 6401	การออกแบบการจัดการเรียนรู้พลศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ	HEPE 6401	การออกแบบการจัดการเรียนรู้พลศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565	
HEPE 6402	ความฉลาดรู้ทางพลศึกษา	HEPE 6402	ความฉลาดรู้ทางพลศึกษา
HEPE 6403	กระบวนการทัศนศึกษาและ การสร้างเสริมสุขภาพ	HEPE 6403	กระบวนการทัศนศึกษาและ การสร้างเสริมสุขภาพ
HEPE 6601	การสร้างเสริมสุขภาพชุมชน	HEPE 6601	การสร้างเสริมสุขภาพชุมชน
HEPE 6802	แนวโน้มและประเด็นการจัดการ เรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	HEPE 6802	แนวโน้มและประเด็นการจัดการ เรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
		กลุ่มวิชาการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต	
		วิชาบังคับ	
		LLLM 6101	แนวคิดและหลักการการเรียนรู้ ตลอดชีวิต
		LLLM 6301	เทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อการ เรียนรู้ตลอดชีวิต
		LLLM 6401	การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ ตลอดชีวิต
		LLLM 6402	ความฉลาดรู้เพื่อการเรียนรู้ตลอด ชีวิต
		LLLM 6801	สัมมนาทางการเรียนรู้ตลอดชีวิต
		วิชาเลือก	
		LLLM 6302	การจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต รูปแบบออนไลน์ระบบเปิด
		LLLM 6403	จิตวิทยากับการเรียนรู้ตลอดชีวิต
		LLLM 6404	แหล่งเรียนรู้ในชุมชนเพื่อการ เรียนรู้ตลอดชีวิต
		LLLM 6405	การศึกษาทางเลือก
		LLLM 6406	การเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อการ พัฒนาทรัพยากรมนุษย์
		LLLM 6407	ภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อการเรียนรู้ ตลอดชีวิต
		LLLM 6408	การเรียนรู้ตลอดชีวิตกับการ

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565	
			พัฒนาที่ยั่งยืน
		LLLM 6601	การจัดการความรู้เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต
การค้นคว้าอิสระ			
LMS 6901	การค้นคว้าอิสระ	LMS 6901	การค้นคว้าอิสระ
วิทยานิพนธ์			
LMS 6902	วิทยานิพนธ์	LMS 6902	วิทยานิพนธ์
หมวดวิชาเสริม			
COM 5101	คอมพิวเตอร์สำหรับบัณฑิตศึกษา	COM 6101	คอมพิวเตอร์สำหรับบัณฑิตศึกษา
ENG 5101	ภาษาอังกฤษสำหรับบัณฑิตศึกษา	ENG 6101	ภาษาอังกฤษสำหรับการค้นคว้างานวิชาการ

ภาคผนวก ค
ประวัติและผลงานของอาจารย์ประจำหลักสูตร

1. นางศศิธร อินต๋น

1.1 ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

1.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	คุณวุฒิ	สถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา
ปริญญาเอก	ศษ.ด. (หลักสูตรและการสอน)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2550
ปริญญาโท	ศษ.ม. (การประถมศึกษา)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2535
ปริญญาตรี	ศษ.บ. (การบริหารการศึกษา)	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	2529
	ศษ.บ. (การประถมศึกษา)	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	2526

1.3 ผลงานทางวิชาการ

1.3.1 ผลงานวิจัย

บทความวิจัยตีพิมพ์วารสารวิชาการในประเทศ

ศศิธร อินต๋น และ พิมพาพัญ ทองกิ่ง. (2564, มกราคม-มีนาคม). การจัดการเรียนรู้แบบโครงการที่ใช้โรงเรียนและชุมชนเป็นฐาน โดยเน้นการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาสาขาวิชาการประถมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่. *วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม*, 15(1), 146-158.

ศศิธร อินต๋น, วีระศักดิ์ ชมภูคำ, และ อรทัย อินตา. (2563, มกราคม-มีนาคม).

การบูรณาการภูมิปัญญาท้องถิ่น : การพัฒนาหลักสูตรภูมิปัญญาท้องถิ่น สำหรับจัดกิจกรรมเสริมทักษะในโรงเรียนประถมศึกษา อำเภอคลองหล่อ จังหวัดเชียงใหม่. *วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม*, 14(1), 260-273.

ศศิธร อินต๋น. (2562, มกราคม-มิถุนายน). การจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงการเป็นฐานที่ส่งผลต่อการสร้างองค์ความรู้และผลการเรียนรู้วิชา ED 3802 การศึกษาสังเกตและการมีส่วนร่วมในสถานศึกษา 2 ของนักศึกษา สาขาวิชาการประถมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่. *วารสารพัฒนาการเรียนการสอน มหาวิทยาลัยรังสิต*, 13(1), 113-128.

แสงนภา ใจเย็น, ยุพิน อินทะยะ, และ ศศิธร อินต๋น. (2562, กรกฎาคม-ธันวาคม). การพัฒนาความเข้าใจในการอ่านและความสามารถในการตั้งคำถามแบบคิว เอ อาร์ โดยใช้กลวิธีการอ่านแบบร่วมมือของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. *วารสารบัณฑิตวิจัย*, 10(2), 55-72.

ศศิธร อินต๋น. (2561, กรกฎาคม-กันยายน). ผลการได้ชต่อความรู้ และความสามารถในการทำวิจัยในชั้นเรียนของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู สาขาวิชาการประถมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่. *วารสารศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยนครสวรรค์*, 20(3), 196-209.

1.3.2. ตำรา หนังสือ บทความทางวิชาการ

ไม่มี

1.4 ประสบการณ์การทำงาน

พ.ศ. 2563 - ปัจจุบัน	อาจารย์ประจำหลักสูตร สาขาวิชาวิทยาการจัดการเรียนรู้ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
พ.ศ. 2554 - 2563	อาจารย์ประจำหลักสูตร สาขาวิชาการประถมศึกษา ภาควิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
พ.ศ. 2522 - 2554	ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนกรป.กลางอุปถัมภ์ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 4

1.5 ภาระงานสอน

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	หน่วยกิต
ELE 6101	การพัฒนาหลักสูตรประถมศึกษาในบริบทของการ เปลี่ยนแปลงทางสังคม	2(2-0-4)
ELE 6401	การจัดการเรียนรู้ในระดับประถมศึกษาในยุคดิจิทัล	2(2-0-4)
ELE 6402	การสอนอ่านและคิดวิเคราะห์ในระดับประถมศึกษา	2(2-0-4)

2. นางสนธิ สัตโยภาส

2.1 ตำแหน่งทางวิชาการ

รองศาสตราจารย์

2.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	คุณวุฒิ	สถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา
ปริญญาโท	ศศ.ม. (การสอนภาษาไทย)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2526
ปริญญาตรี	กศ.บ. (ภาษาไทย)	วิทยาลัยวิชาการศึกษาพิษณุโลก	2515

2.3 ผลงานทางวิชาการ

2.3.1 ผลงานวิจัย

บทความวิจัยตีพิมพ์วารสารวิชาการในประเทศ

สนธิ สัตโยภาส. (2564, มกราคม-มิถุนายน). การศึกษาความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่. *วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่*, 3(1), 3-17.

เม็งเตี้ย หลี่, สนธิ สัตโยภาส, และ ชวัญใจ กิจชาลรัตน์. (2563, มกราคม-มิถุนายน). การศึกษาเปรียบเทียบสำนวนจีนกับสำนวนไทยที่เกี่ยวกับปลี. *วารสารพิษนศวรรสาร*, 16(1), 27-36.

ธนาคาร โกดัย, สมเกตุ อุทธโยธา, สำเนา หมั่นแจ่ม, และ สนธิ สัตโยภาส. (2563, กันยายน-ธันวาคม). การสร้างภาวะผู้นำเยาวชนชนปกาเถอะญอ เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตภายใต้บริบทพื้นที่ (ด้านการพึ่งพาตนเอง) ของตำบลแม่นาจาง อำเภอแม่ลาน้อย จังหวัดแม่ฮ่องสอน. *วารสารวิจัยราชภัฏเชียงใหม่*, 21(3), 127-143.

เมิง เล่อ ซาน, ศรีวิไล พลมณี, และ สนธิ สัตโยภาส. (2562, มกราคม-มิถุนายน). สถานภาพและบทบาทของผู้หญิงจีนในหนังสือรวมเรื่องสั้น "เสียงเพรียกที่กลบเร้น จากแผ่นดินใหญ่". *วารสารพิษนศวรรสาร*, 15(1), 31-42.

รังสินีย์ ชื่อเกียรติขจร, นราวัลย์ พูลพิพัฒน์, และ สนธิ สัตโยภาส. (2562, มกราคม-มิถุนายน). การศึกษาวัฒนธรรมที่ปรากฏในบทสนทนาของชาวต่างประเทศที่ฝึกพูดภาษาไทย. *วารสารพิษนศวรรสาร*, 15(1), 11-18.

หลี่ หมิงหมิ่น, สนิท สัตโยภาส, และ ศรีวิไล พลมณี. (2562, มกราคม-มิถุนายน).

การวิเคราะห์หนังสือบันทึงคดีสำหรับเด็กที่ได้รับรางวัลระหว่างปี 2552-2558.

วารสารพิษเนศวร์สาร, 15(1), 43-52.

เหมิง เยียน, สนิท สัตโยภาส, และ ขวัญใจ กิจชาลารัตน์. (2562, มกราคม-มิถุนายน).

การศึกษาเปรียบเทียบเรื่องข้ามชนไทยกับเรื่องข้ามชนจีน. วารสารพิษเนศวร์สาร,

15(1), 53-67.

สัญญา นวลศิริ, สนิท สัตโยภาส, และ นราวัลย์ พูลพิพัฒน์. (2561, กรกฎาคม-

ธันวาคม). ท่วงทำนองทางภาษาและกลวิธีการถ่ายทอดธรรมชาติในงานเขียน

ของพระมหาสมปอง ตาลปุตฺโต. วารสารพิษเนศวร์สาร, 14(2), 49-64.

จรัญพร อำพันธ์, ศรีวิไล พลมณี, และ สนิท สัตโยภาส. (2561, กรกฎาคม-ธันวาคม).

ศฤงคารรสในวรรณคดีเรื่องพระอภัยมณี. วารสารพิษเนศวร์สาร, 14(2),

65-75.

สนิท สัตโยภาส. (2561, กรกฎาคม-ธันวาคม). การใช้ทฤษฎีศาสตร์แห่งนพลักษณ์ศึกษา

เหตุปัจจัยที่ส่งผลให้บุคคลมีลักษณะนิสัยที่แตกต่างกัน: กรณีศึกษานักศึกษา

ระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่. วารสารบัณฑิตวิจัย, 9(2),

113-129.

2.3.2 ตำรา หนังสือ บทความทางวิชาการ

ไม่มี

2.4 ประสพการณ์การทำงาน

พ.ศ. 2518 - ปัจจุบัน อาจารย์ประจำภาควิชาภาษาไทย คณะมนุษยศาสตร์และ

สังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

พ.ศ. 2552 - 2553 รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

พ.ศ. 2548 - 2552 ผู้อำนวยการสถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

2.5 ภาระงานสอน

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	หน่วยกิต
THAI 6406	ศาสตร์และศิลป์การสื่อสารสำหรับครูภาษาไทย	2(2-0-4)
THAI 6301	การพัฒนานวัตกรรมและสื่อการเรียนรู้ภาษาไทย ในสังคมยุคดิจิทัล	2(2-0-4)
THAI 6802	สัมมนาตติชนวิทยากับการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย	2(2-0-4)

3. นางสาวดวงเดือน เทพนวล

3.1 ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

3.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	คุณวุฒิ	สถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา
ปริญญาเอก	ปร.ด. (เคมี)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2562
ปริญญาโท	วท.ม. (เคมีวิเคราะห์และเคมีอินทรีย์ประยุกต์)	มหาวิทยาลัยมหิดล	2543
ประกาศนียบัตรบัณฑิต	ป.บัณฑิต (วิชาชีพครู)	มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา	2550
ปริญญาตรี	วท.บ. (เคมี)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2540

3.3 ผลงานทางวิชาการ

3.3.1 ผลงานวิจัย

บทความวิจัยที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการในต่างประเทศ

Akbari, M-Z., Thepnuan, D., Wiriya, W., Janta, R., Punsompong, P., Hemwan, P., & Charoenpanyanet, A., (2021, March). Emission factors of metals bound with PM_{2.5} and ashes from biomass burning simulated in an open-system combustion chamber for estimation of open burning emissions.

Atmospheric Pollution Research, 12(3), 13-24.

Pani, S K., Lin, N-H., Griffith, S-M., Chantara, S., Lee, C-T., Thepnuan, D., & Tsai, Y-I., (2021, May). Brown carbon light absorption over and urban environment in northern peninsular Southeast Asia. *Environmental Pollution*, 276, 116735, 1-12.

Thepnuan, D., & Chantara, S. (2020, September-December). Characterization of PM_{2.5}-bound Polycyclic Aromatic Hydrocarbons in Chiang Mai, Thailand During Biomass Open Burning Period of 2016. *Applied Environmental Research*, 42(3), 11-24.

- Thepnuan, D., Yabueng, N., Chantara, S., Prapamontol, T., & Tsai, Y. I. (2020, October). Simultaneous Determination of Carcinogenic PAHs and Levoglucosan Bound to PM_{2.5} for Assessment of Health Risk and Pollution Sources During a Smoke Haze Period. *Chemosphere*, 257, 127154. 1–12.
- Pani, S. K., Wang, S. H., Lin, N. H., Chantara, S., Lee, C. Te, & Thepnuan, D. (2020, April). Black Carbon Over an Urban Atmosphere in Northern Peninsular Southeast Asia: Characteristics, Source Apportionment, and Associated Health Risks. *Environmental Pollution*, 259, 113871. 1–12.

บทความวิจัยที่นำเสนอในการประชุมวิชาการภายในประเทศ

- ดวงเดือน เทพนวล. (2564). การปล่อยแก๊สคาร์บอนไดออกไซด์จากการเผาชีวมวลในที่โล่งของ 9 จังหวัดภาคเหนือตอนบนของประเทศไทยในช่วงฤดูแล้ง. ใน *การประชุมวิชาการระดับชาติ “พะเยาวิจัย 10” ครั้งที่ 10* (น. 2329–2338). 25–29 มกราคม, 2564. พะเยา: มหาวิทยาลัยพะเยา.
- Thepnuan, D., and Chantara, S. (2019). Characterization of PM_{2.5}-bound Polycyclic Aromatic Hydrocarbons in Chiang Mai, Thailand during Open Burning Period of 2016. In *National Conference on Air Quality in Thailand: PM_{2.5}* (pp 9–16). December 12, 2019. Chiang Mai: Prathumwan Princess Hotel.

3.4 ประสบการณ์การทำงาน

พ.ศ. 2562 – ปัจจุบัน	อาจารย์ประจำคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
พ.ศ. 2558 – 2562	ลาศึกษาต่อ ระดับปริญญาเอก คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
พ.ศ. 2551 – 2558	อาจารย์ประจำคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
พ.ศ. 2548 – 2551	อาจารย์ประจำคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

3.5 ภาระงานสอน

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	หน่วยกิต
SCI 6704	หัวข้อคัดสรรทางวิทยาศาสตร์	2(2-0-4)
SCI 6402	การสร้างสื่อการเรียนรู้และนวัตกรรมทางเคมี	2(2-0-4)
SCI 6707	การประยุกต์ใช้คอมพิวเตอร์ในทางเคมี	2(2-0-4)

4. ว่าที่ร้อยเอก ขจร ตรีโสภณากร

4.1 ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์

4.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	คุณวุฒิ	สถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา
ปริญญาเอก	ปร.ด. (วิทยาศาสตร์การออกกำลังกายและกีฬา)	มหาวิทยาลัยบูรพา	2554
ปริญญาโท	วท.ม. (วิทยาศาสตร์การกีฬา)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2545
ปริญญาตรี	วท.บ. (วิทยาศาสตร์การกีฬา)	วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดเชียงใหม่	2541

4.3 ผลงานทางวิชาการ

4.3.1 ผลงานวิจัย

บทความวิจัยตีพิมพ์วารสารวิชาการในประเทศ

ชัชววรรณ ต๊ะผัด, ขจร ตรีโสภณากร, กมลณัฐ์ พลวัน, และ เกียรติชัย สายตาคำ. (2564, กรกฎาคม-ธันวาคม). แนวทางการส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาอาชีพของชุมชนเทศบาลตำบลหนองป่าครั่ง. *วารสารบัณฑิตวิจัย*, 12(2), 133-143.

จักรกฤษณ์ พิเดช, อัจฉรีย์า กลียะพัท, และ ขจร ตรีโสภณากร. (2563, กรกฎาคม-ธันวาคม). ผลของการฝึกพลัยโอเมตริกที่มีต่อความแข็งแรงและพลังของกล้ามเนื้อส่วนบนในนักกีฬาวอลเลย์บอลชาย. *วารสารสมาคมสุขศึกษาพลศึกษา และสันทนาการ*, 46(2), 33-41.

ณัฐภัทร์ ไชยจักร, ขจร ตรีโสภณากร, และ พรเทพ ลีทองอิน. (2562, กรกฎาคม-ธันวาคม). รูปแบบการส่งเสริมการออกกำลังกายของนักเรียน-นักศึกษาวิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง. *วารสารบัณฑิตวิจัย*, 10(2), 195-212.

บทความวิจัยที่นำเสนอในการประชุมวิชาการระดับชาติ

ชัชววรรณ ต๊ะผัด, ขจร ตริโสณการ, สุรศักดิ์ สิงห์สา, ธนัช ยอดดำเนิน, และ ปริญญา สำราญบำรุง.

(2565). ผลการใช้โปรแกรมการออกกำลังกายผ่านเสียงเพลงโดยประยุกต์ทฤษฎีแรง

สนับสนุนทางสังคมที่มีต่อแรงจูงใจในการออกกำลังกายของนักเรียนชั้นประถมศึกษา.

ใน การประชุมวิชาการและเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ ครั้งที่ 5 “วิจัยและนวัตกรรม
ในยุค Next Normal” (60-69). 12 กรกฎาคม, 2565. ชัยภูมิ: มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ.

4.3.2 ตำรา หนังสือ บทความทางวิชาการ

ไม่มี

4.4 ประสบการณ์การทำงาน

พ.ศ. 2558 – ปัจจุบัน รองคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

พ.ศ. 2558 – ปัจจุบัน บรรณาธิการวารสารวิชาการ “บัณฑิตวิจัย”
มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

พ.ศ. 2547 – ปัจจุบัน อาจารย์ประจำภาควิชาพลศึกษาและนันทนาการ
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

พ.ศ. 2556 – 2558 รองผู้อำนวยการสถาบันวิจัยและพัฒนา
มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

พ.ศ. 2543 – 2546 นักวิชาการกีฬา สังกัดสำนักกิจการนักศึกษา
สถาบันราชภัฏเชียงใหม่

4.5 ภาระงานสอน

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	หน่วยกิต
HEPE 6101	การพัฒนาหลักสูตรสุขศึกษาและพลศึกษา	2(2-0-4)
HEPE 6402	การออกแบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา	2(2-0-4)
HEPE 6801	สัมมนาการวิจัยทางสุขศึกษาและพลศึกษา	2(2-0-4)
HEPE 6301	นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	2(2-0-4)

5. นายนกสิทธิ์ ปัญญาใหญ่

5.1 ตำแหน่งทางวิชาการ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์

5.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	คุณวุฒิ	สถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา
ปริญญาเอก	Ph.D. (Food Science)	Royal Melbourne Institute of Technology University, Australia.	2559
ปริญญาโท	วท.ม. (วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการอาหาร)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2547
ประกาศนียบัตรบัณฑิต	ป.บัณฑิต (ส่งเสริมและพัฒนากาเกษตร)	มหาวิทยาลัยสุโขทัย ธรรมาธิราช	2563
ประกาศนียบัตรบัณฑิต	ป.บัณฑิต (วิชาชีพครู)	มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่	2562
ปริญญาตรี	วท.บ. (วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการอาหาร)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2544

5.3 ผลงานทางวิชาการ

5.3.1 ผลงานวิจัย

บทความวิจัยที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการนานาชาติ

Phothiwicha, A., Thamsaad, K., Boontranurak, K., Sintuya, P., and Panyoyai, N. (2022, December). Utilization of Papain Extracted from Chaya and Papaya Stalks as Halal Beef Tenderiser. *Indonesian Food Science and Technology Journal*, 5(5), 1-5.

Silsin, M., Khongdan, J., Paramita, V. D., and Panyoyai, N. (2021, July). Effect of partial replacement of Soybean with chickpea to the nutritional and textural properties of tofu. *Indonesian Food Science and Technology Journal*. 4(2), 27-31.

- Boonraeng, S., and Panyoyai, N. (2021, October). The utilization of agro-industry waste for soil amendment and liquid biofertilizer mixed bacterial antagonist in eggplant production. *IOP Conference Serie: Earth Environmental Science*, 883(012087), (pp. 1–8).
- Paramita, V., Panyoyai, N., and Kasapis, S. (2020, April). Molecular Functionality of Plant Proteins from Low- to High-Solid Systems with Ligand and Co-Solute. *International Journal of Molecular Sciences*, 21(7), 1–25.
- Nguyen, H. T. L., Panyoyai, N., Kasapis, S., Pang, E., and Mantri, N. (2019, January). Honey and its role in relieving multiple facets of atherosclerosis. *Nutrients*, 11(1), 1–22.
- Nguyen, N. T. L., Panyoyai, N., Paramita, V. D., Mantri, N., and Kasapis, S. (2018, August). Physicochemical and viscoelastic properties of honey from medicinal plants. *Food Chemistry*, 45(241), 143–149.
- Teimouri, S., Morrish, C., Panyoyai, N., Small, D. M., and Kasapis, S. (2018, September). Diffusion and relaxation contributions in the release of vitamin B6 from a moving boundary of genipin crosslinked gelatin matrices. *Food Hydrocolloids*. 35(84), 839–846.

บทความวิจัยที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติ

- นักสิทธิ์ ปัญญาใหญ่, วีระศักดิ์ สมยานะ, นริศรา วังมะนาว, และ ปิณฑสุทธิ์ สุวรรณเลิศ. (2564, กรกฎาคม-ธันวาคม). การยกระดับเทคโนโลยีของผู้ผลิตอาหารท้องถิ่นสู่มาตรฐานการผลิตอาหารอาเซียน กรณีศึกษา วิสาหกิจชุมชนแปรรูปข้าวแตน จังหวัดเชียงใหม่. *วารสารการเกษตรราชภัฏ*, 20(2), 80–92.
- นักสิทธิ์ ปัญญาใหญ่, และ ชาดรี มณีโกศล. (2563, กรกฎาคม-ธันวาคม). การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยี หน่วยการเรียนรู้รู้จักธุรกิจสร้างรายได้ใช้จ่ายอย่างประหยัดและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ “อยู่อย่างพอเพียง” โดยใช้การบันทึกรายรับ-รายจ่ายของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่. *วารสารบัณฑิตวิจัย*, 11(2), 137–148.

บทความวิจัยที่นำเสนอในการประชุมวิชาการระดับชาติ

นักสิทธิ์ ปัญญาใหญ่, สุภัทรา คำหม่อง, วชิรนนท์ แก้วตาปี, และ ชาตรี มณีโกศล. (2564).

การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและทักษะพื้นฐานการประกอบอาหารจานเดียว โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

โรงเรียนยุพราชวิทยาลัย จังหวัดเชียงใหม่. ใน การประชุมวิชาการนำเสนอ

ผลงานวิจัยระดับบัณฑิตศึกษาแห่งชาติ ครั้งที่ 53 “การจัดการเรียนรู้ การวิจัย

และนวัตกรรมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน” (น. 3-18). 18 ธันวาคม, 2564. เชียงใหม่:

มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่.

บทความวิจัยที่นำเสนอในการประชุมวิชาการนานาชาติ

Panyoyai, N., Boonraeng, S., and Sritiwong, S. (2019). The implementation of United Kingdom Professional Standards Framework (UKPSF) in Higher Education: a case study of increasing learning motivation of Thai undergraduate students in food safety and sustainability. In *The 1st ICRU International Conference: Sustainable Community Development at The Empress Hotel Chiang Mai, Chiang Mai, Thailand* (pp. 118-130). February 18-20, 2019. Chiang Mai: Chiang Mai Rajabhat University.

5.3.2 ตำรา หนังสือ บทความทางวิชาการ

ตำรา หนังสือ

นักสิทธิ์ ปัญญาใหญ่. (2563). *หลักการวิเคราะห์อาหาร*. เชียงใหม่: คณะเทคโนโลยีการเกษตร มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่. 150 หน้า. (มกราคม).

บทความวิชาการ

นักสิทธิ์ ปัญญาใหญ่. (2565, กันยายน-ธันวาคม). เทคนิคการทดสอบการสันเขื่อน พลวัตบนโครงสร้างอาหารที่ยืดหยุ่นและเหนียว. *วารสารวิทยาศาสตร์บูรพา*, 27(3), 100-115.

นักสิทธิ์ ปัญญาใหญ่. (2564, กรกฎาคม-ธันวาคม). การศึกษาอาหารในประเทศไทย ไปสู่ฐานวิถีชีวิตใหม่. *วารสารพิษณุเวชสาร*, 17(2), 15-27.

ชาติรี มณีโกศล, สุพจน์ บุญแรง, ธัญวรรณ ศรีเดชะกุล, ปิณฑุสทธิ์ สุวรรณเลิศ, และ
นักสิทธิ์ ปัญญาใหญ่. (2564, มกราคม-มิถุนายน). โครงการสวนเกษตรครุฑน้อย
ตามรอยพ่อ: นวัตกรรมพัฒนานักศึกษาคูบพื้นฐานเกษตรทฤษฎีใหม่และ
เศรษฐกิจพอเพียง. *วารสารพิษณุเวชสาร*, 17(1), 1-11.

นักสิทธิ์ ปัญญาใหญ่, สุพจน์ บุญแรง, วิศนี สุประดิษฐ์อาภรณ์, กัญจน์พัชร บุญธรรณรักษ์,
ภัททนาวรรณ ฉันทรัตนโยธิน, อัยริญป์ เจนเจริญโกโดย, อภิรดา พรปณณวิชัย,
ธิดารัตน์ หน่อสุวรรณ, และ ปิณฑุสทธิ์ สุวรรณเลิศ. (2563, กรกฎาคม-ธันวาคม).
การบริหารจัดการหลักสูตรวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการอาหารด้วยหลัก
ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการพัฒนาบัณฑิตและท้องถิ่น. *วารสารพิษณุเวชสาร*,
16(2), 11-26.

นักสิทธิ์ ปัญญาใหญ่. (2563, มกราคม-มิถุนายน). โปรตีนจากพืช: คุณค่าโภชนาการ
โครงสร้าง คุณสมบัติเชิงหน้าที่ และการประยุกต์ใช้ในอุตสาหกรรมอาหาร.
วารสารการเกษตรราชภัฏ, 19(1), 61-69.

สุพจน์ บุญแรง, วิศนี สุประดิษฐ์อาภรณ์, กัญจน์พัชร บุญธรรณรักษ์, อัยริญป์ เจนเจริญโกโดย,
อภิรดา พรปณณวิชัย, ธิดารัตน์ หน่อสุวรรณ, ปิณฑุสทธิ์ สุวรรณเลิศ, และ
นักสิทธิ์ ปัญญาใหญ่. (2563, มกราคม-มิถุนายน). บทบาทวิทยาศาสตร์และ
เทคโนโลยีการอาหารในการน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การศึกษาและพัฒนา
ผลิตภัณฑ์อาหารเพื่อเศรษฐกิจชุมชน. *วารสารพิษณุเวชสาร*, 16(1), 17-26.

5.4 ประสพการณ์การทำงาน

พ.ศ. 2562-ปัจจุบัน	หัวหน้าภาควิชาอุตสาหกรรมเกษตร คณะเทคโนโลยีการเกษตร มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
พ.ศ. 2563-ปัจจุบัน	อาจารย์ประจำหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต วิทยาการการจัดการเรียนรู้ สาขาวิชาเกษตรศาสตร์
พ.ศ. 2562-ปัจจุบัน	อาจารย์ประจำหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมการจัดการวิสาหกิจการเกษตรและอาหาร
พ.ศ. 2560-2563	ประธานหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยีการอาหาร คณะเทคโนโลยีการเกษตร มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

พ.ศ. 2559-ปัจจุบัน	อาจารย์ประจำภาควิชาอุตสาหกรรมเกษตร คณะเทคโนโลยีการเกษตร มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
พ.ศ. 2549-2552	หัวหน้าสาขาวิชาอุตสาหกรรมเกษตร คณะเทคโนโลยีการเกษตร มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
พ.ศ. 2547-2549	อาจารย์ประจำสาขาวิชาอุตสาหกรรมเกษตร คณะเทคโนโลยีการเกษตร มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

5.5 ภาระงานสอน

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	หน่วยกิต
AGR 6101	การออกแบบการเรียนรู้ทางการศึกษาเกษตร	2(2-0-4)
AGR 6301	นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาเกษตร	2(2-0-4)
AGR 6401	วิธีการจัดการเรียนรู้เกษตร	2(2-0-4)

6. นายสุพจน์ บุญแรง

6.1 ตำแหน่งทางวิชาการ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์

ระดับ	คุณวุฒิ	สถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ. ที่สำเร็จ การศึกษา
ปริญญาเอก	ปร.ด. (พัฒนารัพยากรชนบท)	มหาวิทยาลัยแม่โจ้	2557
ปริญญาโท	วท.ม. (เทคโนโลยีชีวภาพ)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2540
ปริญญาตรี	ทษ.บ. (เทคโนโลยีอุตสาหกรรม อาหาร)	มหาวิทยาลัยแม่โจ้	2536

6.3 ผลงานทางวิชาการ

6.3.1 ผลงานวิจัย

บทความวิจัยที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการนานาชาติ

Panyoyai, N., Inta, K., Gateam, S., and Boonraeng, S. (2018, July). Physical and sensorial characteristics of avocado spread added with different types of food hydrocolloids. *Indonesian Food Science & Technology Journal*, 1(2), 52-56.

บทความวิจัยที่นำเสนอในการประชุมวิชาการระดับชาติ

สุพจน์ บุญแรง, ธัญวรรณ ศรีเดชะกุล, และ นักสิทธิ์ ปัญโญใหญ่. (2564). การสังเคราะห์รูปแบบการพัฒนาชุมชนด้านการแก้ไขปัญหาความไม่มั่นคงทางอาหาร กรณีศึกษา ตำบลแม่ฮ้อย อำเภอแม่ฮ้อย และ ตำบลท่าผา อำเภอแม่แจ่ม จังหวัดเชียงใหม่ ภายใต้โครงการมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่สู่ตำบลสร้างรากแก้วให้ประเทศไทย. ใน การประชุมวิชาการนำเสนอผลงานวิจัยระดับบัณฑิตศึกษาแห่งชาติ ครั้งที่ 53 “การจัดการเรียนรู้ การวิจัยและนวัตกรรมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน” (น. 97-109). 18 ธันวาคม, 2564. เชียงใหม่: มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่.

บทความวิจัยที่นำเสนอในการประชุมวิชาการนานาชาติ

Panyoyai, N., Boonraeng, S., and Sritiwong, S. (2019). The implementation of United Kingdom Professional Standards Framework (UKPSF) in Higher Education: a case study of increasing learning motivation of Thai undergraduate students in food safety and sustainability. In *The 1st ICRU International Conference: Sustainable Community Development at The Empress Hotel Chiang Mai, Chiang Mai, Thailand* (pp. 118–130). February 18–20, 2019. Chiang Mai: Chiang Mai Rajabhat University.

6.3.2 ตำรา หนังสือ บทความทางวิชาการ

ตำรา หนังสือ

สุพจน์ บุญแรง. (2563). *วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเกษตรอินทรีย์ เล่มที่ 2 การจัดการคุณภาพผักและผลไม้อินทรีย์*. เชียงใหม่: มหาวิทยาลัยราชภัฏ เชียงใหม่. 100 หน้า. (กันยายน).

สุพจน์ บุญแรง. (2562). *วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเกษตรอินทรีย์ เล่มที่ 1 ดิน จุลินทรีย์และชีวภัณฑ์*. เชียงใหม่: มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่. 100 หน้า. (ตุลาคม).

สุพจน์ บุญแรง. (2561). *การวางแผนและการบริหารโรงงานอุตสาหกรรมอาหาร*. เชียงใหม่: คณะเทคโนโลยีการเกษตร มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่. 250 หน้า. (ธันวาคม).

บทความทางวิชาการ

ชาตรี มณีโกศล, สุพจน์ บุญแรง, อัญวรณ ศรีเดชกุล, ปิณฑสุทธิ์ สุวรรณเลิศ, และ นักสิทธิ์ ปัญญาใหญ่. (2564, มกราคม-มิถุนายน). โครงการสวนเกษตร ครุฑน้อยตามรอยพ่อ: นวัตกรรมพัฒนานักศึกษาคูบพื้นฐานเกษตร ทฤษฎีใหม่และเศรษฐกิจพอเพียง. *วารสารพัฒนศาสตร์*, 17(1), 1–11.

นักสิทธิ์ ปัญญาใหญ่, สุพจน์ บุญแรง, วิศนี สุประดิษฐ์อาภรณ์, กัญจน์พัชร บุญธรรณรักษ์, ภัททนาวรรณ ฉันทรัตนโยธิน, อัยริญปี เจนเจริญโกโคย, อภิรดา พรบัตถวิชัย, ชิตารัตน์ หน่อสุวรรณ, และ ปิณฑสุทธิ์ สุวรรณเลิศ. (2563, กรกฎาคม-ธันวาคม). การบริหารจัดการหลักสูตรวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการอาหารด้วยหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการพัฒนาบัณฑิตและท้องถิ่น. *วารสารพัฒนศาสตร์*, 16(2), 11–26.

สุพจน์ บุญแรง, วิศนี สุประดิษฐ์อาภรณ์, กัญจน์พัชร บุญธรรณรักษ์, อัยริณีย์
เจนเจริญโกโดย, อภิรดา พรปณณวิชัย, ชิดาร์ตน์ หน่อสุวรรณ, ปิณฑสุทธิ์
สุวรรณเลิศ, และ นักสิทธิ์ ปัญญาใหญ่. (2563, มกราคม-มิถุนายน).
บทบาทวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการอาหารในการน้อมนำศาสตร์
พระราชาสู่การศึกษาและพัฒนาผลิตภัณฑ์อาหารเพื่อเศรษฐกิจชุมชน.
วารสารพิษเนศวร์สาร, 16(1), 17-26.

6.4 ประสพการณ์การทำงาน

พ.ศ. 2563-ปัจจุบัน	ประธานหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมจัดการวิสาหกิจการเกษตร และอาหาร
พ.ศ. 2558-ปัจจุบัน	อาจารย์ประจำภาควิชาอุตสาหกรรมเกษตร คณะเทคโนโลยีการเกษตร มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
พ.ศ. 2552-2556	รองคณบดีรับผิดชอบงานบริหารและวางแผน คณะเทคโนโลยีการเกษตร มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
พ.ศ. 2551-2552	รองคณบดีรับผิดชอบงานวางแผน คณะเทคโนโลยีการเกษตร มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
พ.ศ. 2549-2550	รองคณบดีรับผิดชอบงานกิจการนักศึกษา คณะเทคโนโลยีการเกษตร มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
พ.ศ. 2548-2557	อาจารย์ประจำสาขาวิชาอุตสาหกรรมเกษตร คณะเทคโนโลยีการเกษตร มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
พ.ศ. 2548-2549	ประธานโปรแกรมวิทยาศาสตรและเทคโนโลยีการอาหาร คณะเทคโนโลยีการเกษตร มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

6.5 ภาระงานสอน

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	หน่วยกิต
AGR 6101	การออกแบบการเรียนรู้ทางการศึกษาเกษตร	2(2-0-4)
AGR 6301	นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาเกษตร	2(2-0-4)
AGR 6401	วิธีการจัดการเรียนรู้เกษตร	2(2-0-4)

7. นางศิริมาศ โกศลย์พัฒน์

7.1 ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

7.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	คุณวุฒิ	สถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา
ปริญญาเอก	ค.ด. (การบริหารการศึกษา)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2553
ปริญญาโท	ค.ม. (การศึกษาปฐมวัย)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2542
ปริญญาตรี	ศษ.บ. (การวัดและประเมินผลการศึกษา)	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	2551
	ค.บ. (การศึกษาปฐมวัย)	สถาบันราชภัฏเชียงใหม่	2538

7.3 ผลงานทางวิชาการ

7.3.1 ผลงานวิจัย

บทความวิจัยที่นำเสนอในการประชุมวิชาการระดับชาติ

บุศราภรณ์ คำปะละและศิริมาศ โกศลย์พัฒน์. (2563). แนวทางการบริหารงานกิจการนักเรียนแบบมีส่วนร่วมของผู้ปกครองโรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลแม่แตง อำเภอแม่แตงจังหวัดเชียงใหม่. ใน รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (Proceeding) การประชุมวิชาการระดับชาติและนานาชาติราชภัฏวิจัย ครั้งที่ 6 (น. 41 – 51), 17-18 สิงหาคม, 2563. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม. (สิงหาคม).

บทความวิจัยตีพิมพ์วารสารวิชาการในประเทศ

วันทนีย์ ใจเฉพาะ, ชไมมน ศรีสุรักษ์ และศิริมาศ โกศลย์พัฒน์. (2563, มกราคม – มิถุนายน). ผลของการจัดกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ด้วยวัสดุธรรมชาติท้องถิ่นที่มีต่อพฤติกรรมทางสังคมของเด็กปฐมวัย. วารสาร มมร วิชาการล้านนา. 9(1). 9 – 15.

จุฑามาศ พันสวรรค์, ศิริมาศ โกศลย์พัฒน์, และ ชไมมน ศรีสุรักษ์. (2562, กรกฎาคม – ธันวาคม). การพัฒนารูปแบบการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาในการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลนครเชียงใหม่. วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง, 8(2), 2-17.

พัทธนันท์ ปาเบ็ง, ประวัติ พื้นผาสุข, และ ศิริมาศ โกศลย์พิพัฒน์. (2562, กันยายน-ธันวาคม). การบริหารงานวิชาการด้านกิจกรรมเสริมประสบการณ์ตามแนวคิดแบบมอนเตอซอรีของโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจังหวัดเชียงใหม่. *วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด*, 13(3), 104-114.

จรีพร เทตเนาวนิตย์, พิทยาภรณ์ มานะจติ, และ ศิริมาศ โกศลย์พิพัฒน์. (2561, กรกฎาคม-ธันวาคม). รูปแบบการพัฒนาระบบและกลไกการประกันคุณภาพภายในของสถานรับเลี้ยงเด็กกำพร้าเมืองจังหวัดเชียงใหม่. *วารสารพิษณุสวรรค์สาร*, 14(2), 1-15.

ภาติม จิระจตุรพรกุล, ศิริมาศ โกศลย์พิพัฒน์, และ ชไมมน ศรีสุรักษ์. (2561, กรกฎาคม-ธันวาคม). แนวทางพัฒนาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลเชียงดาว ตามมาตรฐานศูนย์เด็กเล็กแห่งชาติ. *วารสารพิษณุสวรรค์สาร*, 14(2), 17-29.

7.3.2 ตำรา หนังสือ บทความทางวิชาการ ไม่มี

7.4 ประสิทธิภาพการทำงาน

พ.ศ. 2558 - ปัจจุบัน	อาจารย์สังกัดภาควิชาการศึกษาปฐมวัย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
พ.ศ. 2560 - 2563	ผู้ช่วยอธิการบดี มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
พ.ศ. 2560 - 2563	รักษาราชการแทนผู้อำนวยการสำนักงานมาตรฐานและประกันคุณภาพการศึกษา
พ.ศ. 2556 - 2560	รองคณบดี คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
พ.ศ. 2553 - 2554	รองผู้อำนวยการวิทยาลัยนานาชาติ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
พ.ศ. 2548 - 2549	รองผู้อำนวยการ โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
พ.ศ. 2547 - 2557	อาจารย์สังกัดสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
พ.ศ. 2543 - 2544	อาจารย์สังกัดสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย คณะครุศาสตร์ สถาบันราชภัฏเชียงใหม่
พ.ศ. 2542 - 2543	อาจารย์สังกัดสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย คณะครุศาสตร์ สถาบันราชภัฏลำปาง

7.5 ภาระงานสอน

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	หน่วยกิต
ECE 6102	การศึกษาพัฒนาการเด็กปฐมวัย	2(2-0-4)
ECE 6103	การจัดโปรแกรมทางการศึกษาและการเลี้ยงดู เด็กปฐมวัย	2(2-0-4)
ECE 6104	การศึกษาปฐมวัยเปรียบเทียบในประชาคมอาเซียน	2(2-0-4)

8. นายกิตติพงษ์ วงศ์ทิพย์

8.1 ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์

8.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	คุณวุฒิ	สถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา
ปริญญาเอก	ปร.ด. (หลักสูตรและการสอน)	มหาวิทยาลัยศิลปากร	2560
ปริญญาโท	ศษ.ม. (การสอนภาษาไทย)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2545
ปริญญาตรี	ศศ.บ. (ภาษาไทย) (เกียรตินิยมอันดับ 2)	สถาบันราชภัฏเชียงใหม่	2542

8.3 ผลงานทางวิชาการ

8.3.1 ผลงานวิจัย

บทความวิจัยตีพิมพ์วารสารวิชาการในประเทศ

นราวัลย์ พูลพิพัฒน์, สุรางคณา ฤกษ์สมบูรณ์ดี, ปทุมวดี ศิริสวัสดิ์, กิตติพงษ์ วงศ์ทิพย์, และ สิริระ สมนาม. (2561, กรกฎาคม-ธันวาคม). การศึกษาหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนภาษาไทยในระดับประถมศึกษาของโรงเรียนท้องถิ่นและโรงเรียนกลุ่มชาติพันธุ์ภาคเหนือ. *วารสารพิษณุเวชสาร*, 14(2), 31-47.

กิตติพงษ์ วงศ์ทิพย์. (2561, มกราคม-เมษายน). การวิเคราะห์วิถีชีวิตประชาธิปไตยในหนังสือเรียนวิชาภาษาไทยชั้นประถมศึกษา. *ร่มสาร*, 16(1), 117-136.

บทความวิจัยที่นำเสนอในการประชุมวิชาการระดับชาติ

กิตติพงษ์ วงศ์ทิพย์. (2561). การวิเคราะห์วิถีชีวิตประชาธิปไตยในหนังสือเรียนวิชาภาษาไทยชั้นประถมศึกษาตอนปลาย. ใน *รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการและนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ (PROCEEDINGS) ครุศาสตร์วิจัย 2561: NACE 2018 การประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ 4 Creativity & Learning Development for Local Sustainable* (น. 10-24). 7 กรกฎาคม, 2561.
ลำปาง: มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง.

8.3.2 ตำรา หนังสือ บทความทางวิชาการ

ตำรา หนังสือ

กิตติพงษ์ วงศ์ทิพย์. (2562). *พัฒนาการหนังสือเรียนวิชาภาษาไทย*. เชียงใหม่:

ส. ทรัพย์การพิมพ์. 263 หน้า. (มีนาคม).

กิตติพงษ์ วงศ์ทิพย์. (2562). *หลักภาษาไทย*. เชียงใหม่: สมพรการพิมพ์. 249 หน้า.

(ธันวาคม).

บทความทางวิชาการ

กิตติพงษ์ วงศ์ทิพย์. (2562, มกราคม-เมษายน). พระอภัยมณี ตอนพระอภัยมณีหนีนาง

ผีเสื้อสมุทร : การเปรียบเทียบการดัดแปลงเนื้อหาและตัวละครของวรรณคดีฉบับ

การดูกับวรรณคดีในหนังสือเรียนวรรณคดีวิจิตร. *มนุษยศาสตร์สาร*, 20(1),

155-188.

8.4 ประสบการณ์การทำงาน

พ.ศ. 2552 – ปัจจุบัน	อาจารย์ประจำภาควิชาภาษาไทย คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
พ.ศ. 2546 – 2552	ครูผู้สอนวิชาภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
พ.ศ. 2545 – 2546	อาจารย์พิเศษ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา วิทยาเขตภาคพายัพ
พ.ศ. 2543 – 2545	วิทยากรสอนเสริมศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียน อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่

8.5 ภาระงานสอน

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	หน่วยกิต
THAI 6101	การพัฒนาหลักสูตรภาษาไทย	2(2-0-4)
THAI 6201	การวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย	2(2-0-4)
THAI 6401	การออกแบบการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย	2(2-0-4)

ในศตวรรษที่ 21

9. นางสาวรุ่งนภา ทากัน

9.1 ตำแหน่งทางวิชาการ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์

9.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	คุณวุฒิ	สถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา
ปริญญาเอก	Ph.D. Environmental Science (Ecotoxicology)	University of York, U.K.	2558
ปริญญาโท	วท.ม. (ชีววิทยา)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2549
ประกาศนียบัตรบัณฑิต	ป.บัณฑิต (วิชาชีพครู)	มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่	2562
ปริญญาตรี	วท.บ. (ชีววิทยา)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2546

9.3 ผลงานทางวิชาการ

9.3.1 ผลงานวิจัย

บทความวิจัยตีพิมพ์วารสารวิชาการต่างประเทศ

Weeraprapan, P., Chantara, S., Kawashima, M., Roongruangwong, W., Tagun, R.,

& Phalaraksh, C. (2018, January). Mouthpart Deformities in Non-Biting

Midge Larvae from a Cadmium Contaminated Stream in Northern Thailand.

Scienceasia, 44(2), 67–73. doi:10.2306/scienceasia1513-1874.2018.44.067.

Tagun, R., & Boxall, A. B. A. (2018, April). The Response of Lemna Minor to Mixtures of

Pesticides That Are Commonly Used in Thailand. *Bulletin of Environmental*

Contamination and Toxicology, 100(4), 516–523. doi:10.1007/s00128-018-

2291-y.

บทความวิจัยที่นำเสนอในการประชุมวิชาการภายในประเทศ

Leelahakriengkrai, P., Tagun, R., & Kunpradid, T. (2019). Diversity of freshwater algae,

and aquatic insect community in paddy field areas, Chom Thong District,

Chiang Mai Province. In *The 1st ICRU International Conference on World*

Sustainable Development (pp. 29–37). 18–20 February, 2019. Chiang Mai:

Chiang Mai Rajabhat University.

รุ่งนภา ทากัน และ ทัดพร คุณประดิษฐ์. (2562). ผลกระทบของมลพิษในระบบนิเวศนาข้าว ต่อสิ่งมีชีวิตในอำเภอมะนัง จังหวัดเชียงใหม่. ใน การประชุมวิชาการระดับชาติ “สวนสุนันทาวิชาการด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีระดับชาติ ครั้งที่ 2 วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรม เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน” ประจำปี 2562 (น.224-233). 8 พฤศจิกายน, 2562. กรุงเทพฯ: โรงแรมเดอะรอยัลริเวอร์ กรุงเทพมหานคร.

รุ่งนภา ทากัน, เณลิมชัย ญาติฟูง, และ ทัดพร คุณประดิษฐ์. (2561). ความหลากหลายของแมลงน้ำและการประยุกต์ใช้เป็นดัชนีบ่งชี้คุณภาพน้ำของน้ำแม่แจ่ม ในพื้นที่อำเภอกัลยาณิวัฒนา จังหวัดเชียงใหม่. ใน รายงานการประชุมวิชาการแห่งชาติ มหาวิทยาลัยทักษิณ ครั้งที่ 28 (น. 629-636). วันที่ 8-9 พฤษภาคม, 2561. สงขลา : ณ โรงแรมบีพี สมิหลา บีช อำเภอเมือง จังหวัดสงขลา.

Kunpradid, T., Leelahakriengkrai, P., and Tagun, R. (2018). The Macroinvertebrate Distribution of Organic Rice Field in Some Area of Chiang Mai Province. *The 5th Rajabhat University National & International Research and Academic Conference (RUNIRAC V) the 21st* (pp. 545-548). 2-5 December, 2018. Phetchaburi: Phetchaburi Rajabhat University.

บทความวิจัยที่นำเสนอในการประชุมวิชาการนานาชาติ

Konginta, W., Kunpradid., T., and Tagun, R. (2018). Use of Macroinvertebrate as the Water Quality Bioindicator in Wang River and Creating a Learning Guide for Elementary Students. In *17th World Lake conference proceeding* (pp. 1008-1010). 15-19 October, 2018. Japan: Tsukuba International Congress Center.

9.3.2 ตำรา หนังสือ บทความทางวิชาการ

ไม่มี

9.4 ประสบการณ์ทำงาน

พ.ศ. 2549 - ปัจจุบัน อาจารย์ประจำภาควิชาชีววิทยา คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

9.5 ภาระงานสอน

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	หน่วยกิต
SCI 6401	วิธีการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	2(2-0-4)
SCI 6602	การสร้าง การใช้สื่อและนวัตกรรมทางการสอน วิทยาศาสตร์	2(2-0-4)
SCI 6604	การสื่อสารในการสอนวิทยาศาสตร์	2(2-0-4)

10. นางณัฐธิดา สุภาพาญ

10.1 ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

10.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	คุณวุฒิ	สถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา
ปริญญาเอก	Ph.D. (Biological Sciences)	University of Bristol, U.K.	2556
ปริญญาโท	วท.ม. (ชีววิทยา)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2548
ประกาศนียบัตรบัณฑิต	ป.บัณฑิต (วิชาชีพครู)	มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่	2562
ปริญญาตรี	วท.บ. (ชีววิทยา)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2545

10.3 ผลงานทางวิชาการ

10.3.1 ผลงานวิจัย

บทความวิจัยตีพิมพ์วารสารวิชาการนานาชาติ

Nattida Supahan. (2022, November–December). Avian assemblage during the development of rice in organic and inorganic rice paddies and its relation to insect pests. *Current Applied Science and Technology*, 22(6), 1–34.

บทความวิจัยที่นำเสนอในการประชุมวิชาการภายในประเทศ

กัญญ์วรา วงศ์แพทย์ และ ณัฐธิดา สุภาพาญ. (2562). พฤติกรรมของนกเป็ดแดง (*Dendrocygna javanica*) บริเวณอ่างเก็บน้ำภายในมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ศูนย์แม่ริม. ใน การประชุมวิชาการระดับชาติ “สวนสุนันทาวิชาการด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีระดับชาติ ครั้งที่ 2 วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรม เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน” ประจำปี 2562 (น. 186–195). 8 พฤศจิกายน, 2562. กรุงเทพฯ: โรงแรมเดอะรอยัลริเวอร์ กรุงเทพมหานคร.

ณัฐธิดา นิ่มสำลี, และ ณัฐธิดา สุภาพาญ. (2561). ความชุกชุมของนกในพื้นที่ป่าชุมชนบ้านแม่หาด ตำบลเมืองแหง อำเภอเวียงแหง จังหวัดเชียงใหม่. ใน การประชุมวิชาการระดับชาติมหาวิทยาลัยทักษิณ ครั้งที่ 28 งานวิจัยและนวัตกรรม

เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน ประจำปี 2561 (น. 746-756). 8-9
พฤษภาคม, 2561. สงขลา: มหาวิทยาลัยทักษิณ.

บทความวิจัยที่นำเสนอในการประชุมวิชาการนานาชาติ

Supahan, N., & Chaiwong, A. (2018). Bird Abundance in the Rice Fields of Chor-Lae Community, Mae Rim District, Chiang Mai Province in Thailand. In *The 17th World Lake Conference "Harmonious Coexistence of Humans and Lakes: Toward Sustainable Ecosystem Services"* (pp. 928-930). 15-19 October, 2018. Japan: Lake Kasumigaura, Ibaraki.

10.3.2 ตำรา หนังสือ บทความทางวิชาการ ไม่มี

10.4 ประสบการณ์ทำงาน

พ.ศ. 2548 - ปัจจุบัน อาจารย์ประจำภาควิชาชีววิทยา
คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

10.5 ภาระงานสอน

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	หน่วยกิต
SCI 6401	วิธีการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	2(2-0-4)
SCI 6601	การจัดการชั้นเรียนและห้องปฏิบัติการทาง วิทยาศาสตร์	2(2-0-4)
SCI 6604	การสื่อสารในการสอนวิทยาศาสตร์	2(2-0-4)

11. นายพล สุปรามอกซ์ชน

11.1 ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

11.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	คุณวุฒิ	สถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา
ปริญญาเอก	วท.ด. (เคมี)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2556
ปริญญาโท	วท.ม. (เทคโนโลยีชีวภาพ)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2546
ปริญญาตรี	วท.บ. (ชีวเคมีและชีวเคมีเทคโนโลยี)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2541

11.3 ผลงานทางวิชาการ

11.3.1 ผลงานวิจัย

บทความวิจัยที่นำเสนอในการประชุมวิชาการภายในประเทศ

พล สุปรามอกซ์ชน, และ อังคณา ลังการวงศ์. (2563). ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการสอนโดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนการสอนเรื่องขนมจากกล้วยน้ำว้า. ใน การประชุมวิชาการระดับชาติ "ราชภัฏกรุงเก่า" ประจำปี พ.ศ. 2563 (น. 21-25). 15 ธันวาคม, 2563. พระนครศรีอยุธยา: มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา.

เยาวพา นันตะภูมิ, ยุทธนา ชัยเจริญ, พล สุปรามอกซ์ชน, และ อโนดาญ์ รัชเวทย์. (2562).

การวิเคราะห์ภูมิปัญญาท้องถิ่นด้านอาหารพื้นเมืองของกลุ่มชาติพันธุ์ม้งเพื่อนำมาออกแบบการจัดการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ที่บูรณาการภูมิปัญญาท้องถิ่นสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. ใน รายงานการประชุมวิชาการระดับชาติ นเรศวรวิจัยและนวัตกรรม ครั้งที่ 15 (น. 499-509). 13 พฤศจิกายน, 2562. พิษณุโลก: อาคารเอกา ทศรส มหาวิทยาลัยนเรศวร.

พล สุปรามอกซ์ชน, อังคณา ลังการวงศ์, อโนดาญ์ รัชเวทย์, และ คณະ. (2561).

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการสอนด้วยกิจกรรมสะเต็มศึกษา เรื่อง เทียนหอมอินดิเคเตอร์. ใน รายงานการประชุมวิชาการระดับชาติ มหาวิทยาลัยราชภัฏเลยวิชาการ ครั้งที่ 4 (น. 1907-1912). 23 กุมภาพันธ์, 2561. เลย: มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย.

11.3.2 ตำรา หนังสือ บทความทางวิชาการ

ไม่มี

11.4 ประสบการณ์ทำงาน

พ.ศ. 2547 – ปัจจุบัน	อาจารย์ประจำภาควิชาเคมี คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
พ.ศ. 2562 – ปัจจุบัน	หัวหน้าภาควิชาเคมี คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
พ.ศ. 2548 – 2549	รักษาการหัวหน้าศูนย์วิทยาศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
พ.ศ. 2547 – 2547	ครูอัตราจ้างรายวิชาศึกษาทั่วไป การศึกษานอกโรงเรียน จังหวัดลำปาง
พ.ศ. 2541 – 2542	ครูผู้สอนรายวิชาวิทยาศาสตร์ วิชาชีววิทยา และวิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อมระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนอัสสัมชัญลำปาง จังหวัดลำปาง

11.5 ภาระงานสอน

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	หน่วยกิต
SCI 6402	การสร้างสื่อการเรียนรู้และนวัตกรรมทางเคมี	2(2-0-4)
SCI 6403	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทางเคมีด้วยการทดลองเคมีแบบย่อส่วน	2(2-0-4)
SCI 6708	การจัดกิจกรรมเคมีบูรณาการ	2(2-0-4)

12. นางสาวจันทร์ฉาย ยานะ

12.1 ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

12.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	คุณวุฒิ	สถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา
ปริญญาเอก	วท.ด. (เคมี)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2555
ปริญญาโท	วท.ม. (เคมี)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2551
ประกาศนียบัตรบัณฑิต	ป.บัณฑิต (วิชาชีพครู)	มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่	2562
ปริญญาตรี	วท.บ. (เคมี)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2548

12.3 ผลงานทางวิชาการ

12.3.1 ผลงานวิจัย

บทความวิจัยที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการในประเทศ

Chaiworn, P., Saksitthanuphap, W., & Yana, J. (2019, April-June). Achievement of Using Multimedia Activities Package on Basic Chemical Thermodynamics with "Gifted" Science Students. *Journal of Community Development Research (Humanities and Social Sciences)*, 12(2), 35-40.

บทความวิจัยที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการนานาชาติ

Charoenkwan, P., Kanthawong, S., Schaduengrat, N., Yana, J., & Shoombuatong, W. (2020, February). PVPred-SCM: Improved Prediction and Analysis of Phage Virion Proteins Using a Scoring Card Method. *Cells*, 9, 353.

Charoenkwan, P., Yana, J., Schaduengrat, N., Nantasenamat, C., Hasan, M. M., & Shoombuatong, W. (2020, March). iBitter-SCM: Identification and Characterization of Bitter Peptides Using a Scoring Card Method with Propensity Scores of Dipeptides. *Genomics*, 112, 2813-2822.

- Charoenkwan, P., Yana, J., Nantasenamat, C., Hasan, M. M., & Shoombuatong, W. (2020, October). iUmami-SCM: A Novel Sequence-Based Predictor for Prediction and Analysis of Umami Peptides Using a Scoring Card Method with Propensity Scores of Dipeptides. *Journal of Chemical Information and Modeling*, 60, 6666–6678.
- Piyarat N., Kanchanok, K., Vannajan, S. L., Janchai, Y., Jarumaneeroj, C., Phongtamrug, S., & Chirachanchai, S. (2018, October). Structural and Transport Phenomena of Urocanate Based Proton Carrier in Sulfonated Poly (Ether Ether Ketone) Membrane Composite. *Journal of Polymer Science Part B: Polymer Physics*, 56, 1625–1635.

บทความวิจัยที่นำเสนอในการประชุมวิชาการภายในประเทศ
 จันทรฉาย ยานะ, วาสนา ประภาเลิศ, วิษญาดา ครุฑแดง, จุฑามาศ พูบินทร์, แสงไทย
 นูมา, และ สุกิจ ทองแบน. (2561). การค้นหาโครงสร้างสามมิติของสาร
 องค์ประกอบในสารสกัดเมทอนอลจากพืชจำฮ่อม ด้วยการคำนวณทาง
 คอมพิวเตอร์ใช้ทฤษฎีฟังก์ชันความหนาแน่นคำนวณ. ใน *รายงานการประชุม
 วิชาการระดับชาติ “ทรัพยากรหลายหลาก : ทองถิ่นไทยได้ประโยชน์”*
 (น.104–110). 2–3 สิงหาคม, 2561. อุดรดิตต์: มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตต์.

12.3.2 ตำรา หนังสือ บทความทางวิชาการ

ไม่มี

12.4 ประสบการณ์ทำงาน

พ.ศ. 2555 – ปัจจุบัน อาจารย์ประจำภาควิชาเคมี คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
 มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

12.5 ภาระงานสอน

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	หน่วยกิต
SCI 6401	วิธีการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	2(2-0-4)
SCI 6402	การสร้างสื่อการเรียนรู้และนวัตกรรมทางเคมี	2(2-0-4)
SCI 6706	ความปลอดภัยทางเคมี	2(2-0-4)
SCI 6707	การประยุกต์ใช้คอมพิวเตอร์ในทางเคมี	2(2-0-4)

13. นายชนนษฎ์ วิชาศิลป์

13.1 ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

13.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	คุณวุฒิ	สถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา
ปริญญาเอก	วท.ด. (วัสดุศาสตร์)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2554
ปริญญาโท	วท.ม. (วิศวกรรมพลังงาน)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2545
ประกาศนียบัตรบัณฑิต	ป.บัณฑิต (วิชาชีพครู)	มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่	2562
ปริญญาตรี	วท.บ. (ฟิสิกส์)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (ประสานมิตร)	2543

13.3 ผลงานทางวิชาการ

13.3.1 ผลงานวิจัย

บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารภายในประเทศ

พลุ ปราโมทย์ชน. ชนษฎ์ วิชาศิลป์, และ อัจฉริยา ชมเชย. (2561, กรกฎาคม-ธันวาคม). การสังเคราะห์อนุภาคซิลเวอร์นาโนทางชีวภาพด้วยแอคติโนแบคทีเรียจากดิน สำหรับควบคุมการเจริญเชื้อราสาเหตุโรคพืช. วารสารวิชาการวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์, 10(12), 47-60.

บทความวิจัยที่นำเสนอในการประชุมวิชาการภายในประเทศ

กอบกาญจน์ เกียงมะนา, ภาณุพัฒน์ ชัยวร และ ชนษฎ์ วิชาศิลป์. (2564). ผลการจัดการเรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรมการปฏิบัติเรื่อง เซลล์แสงอาทิตย์ชนิดสีย้อมไวแสงจากธรรมชาติร่วมกับไทเทเนียมไดออกไซด์ควอนตัมดอทเพื่อยกระดับการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย. ใน การประชุมวิชาการและการนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติเครือข่ายบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือ (GNRU) ครั้งที่ 21 (น.393-401), 9 มิถุนายน, 2564. กำแพงเพชร: มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร.

นิเทศ ประเดชบุญ, เสรี ปานซาง, และ ชเนษฎ์ วิชาศิลป์. (2562). การออกแบบ
เครื่องมือวัดค่าทางไฟฟ้าแบบแสดงผลด้วยเสียงพูดเพื่อเป็นอุปกรณ์การสอน
เกี่ยวกับการวัดค่าทางไฟฟ้า. ใน *การประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ 3 ด้าน
นวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้และสิ่งประดิษฐ์* (น.241-255). 28 มิถุนายน, 2562.
ปทุมธานี: มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี.

บทความวิจัยนำเสนอในการประชุมวิชาการนานาชาติ

Wichasilp, C., and Thongterm, S., (2021). Preparation and characterization of zinc
oxide nanorods for production of hydrogen via photocatalytic reforming
of glycerol. In *The 21st International Union of Materials Research Societies-
International Conference in Asia*. 23-26, February, 2021.
The Empress Convention Center, Chiang Mai: Thailand.

Pintakham, P., Panyathip, R., Wichasilp C., Sucharitakul, S., Choopun, S. and
Chaiworn, P. (2019). Influence of pH Electrolyte for Preparation Graphene
Quantum Dots via Electrochemical Exfoliated Method. In *Second
International Conference on Global Initiatives for Sustainable Development*
(pp.121-126), 23-27 June, 2019. Bangkok: Thailand.

13.3.2 ตำรา หนังสือ บทความทางวิชาการ ไม่มี

13.4 ประสพการณ์การทำงาน

พ.ศ. 2555 – ปัจจุบัน อาจารย์ประจำภาควิชาฟิสิกส์และวิทยาศาสตร์ทั่วไป
คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

13.5 ภาระงานสอน

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	หน่วยกิต
SCI 6606	การจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์โลก	2(2-0-4)
SCI 6705	อิเล็กทรอนิกส์สำหรับครู	2(2-0-4)
SCI 6708	การจัดกิจกรรมเคมีบูรณาการ	2(2-0-4)

14. นายบุรพา สิงหา

14.1 ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์

14.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	คุณวุฒิ	สถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา
ปริญญาเอก	วท.ด. (คณิตศาสตร์)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2555
ปริญญาโท	วท.ม. (คณิตศาสตร์)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2549
ปริญญาตรี	วท.บ. (คณิตศาสตร์)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2547

14.3 ผลงานทางวิชาการ

14.3.1 ผลงานวิจัย

บทความวิจัยที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการนานาชาติ

Bernd Billhardt, Boorapa Singha, Worachead Sommanee, Paweena Thamkaew and Jukrapong Tiammee. (2020). A note on dual prehomomorphisms from a group into the Margolis–Meakin expansion of a group. *Springer. Semigroup Forum*, 7 August 2020, (534–546).

บทความวิจัยที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการในประเทศ

บุรพา สิงหา. (2563, พฤษภาคม–สิงหาคม). The number of a type of 3×3 magic squares and its construction algorithm. *วารสารวิทยาศาสตร์บุรพา*, 25(2). 636–646.
 บุรพา สิงหา. (2562, กรกฎาคม–ธันวาคม). ผลเฉลยที่เป็นบวกและผลเฉลยที่เป็นลบของสมการไดโอแฟนไทน์เชิงเส้นสองตัวแปร. *สักทอง : วารสารวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สทวท.)*, 6(2), 23–32.

14.3.2 ตำรา หนังสือ บทความทางวิชาการ

ไม่มี

14.4 ประสบการณ์การทำงาน

พ.ศ. 2549 – ปัจจุบัน	อาจารย์ประจำภาควิชาคณิตศาสตร์และสถิติ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
พ.ศ. 2558 – 2562	หัวหน้าภาควิชาคณิตศาสตร์และสถิติ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
พ.ศ. 2556 – 2557	หัวหน้าสาขาวิชาคณิตศาสตร์และสถิติ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

14.5 ภาระงานสอน

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	หน่วยกิต
MATH 6101	พื้นฐานการพัฒนาหลักสูตรคณิตศาสตร์	2(2-0-4)
MATH 6401	การจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ระดับประถมศึกษา	2(2-0-4)
MATH 6402	การจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ระดับมัธยมศึกษา	2(2-0-4)
MATH 6501	การวัดและการประเมินผลทางคณิตศาสตร์	2(2-0-4)

15. นายธรรต ศิริรัตนบัลล์

15.1 ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

15.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	คุณวุฒิ	สถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา
ปริญญาเอก	ปร.ด. (ไทยศึกษา)	มหาวิทยาลัยบูรพา	2560
ปริญญาโท	ศศ.ม. (ประวัติศาสตร์)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2553
ปริญญาตรี	ศษ.บ. (สังคมศึกษา)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2550

15.3 ผลงานทางวิชาการ

15.3.1 ผลงานวิจัย

บทความวิจัยที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการในประเทศ

ธรรต ศิริรัตนบัลล์. (2562, มกราคม-กันยายน). พระเจ้าพาราละแห่งเมืองแม่ฮ่องสอน.

วารสารช่วงพญา, 14, 27-43.

15.3.2 ตำรา หนังสือ บทความทางวิชาการ

ตำรา หนังสือ

ธรรต ศิริรัตนบัลล์. (2565). การสำรวจเอกสารโบราณอักษรไทใหญ่ วัดป่าต๋มดอน

อ.พร้าว จ.เชียงใหม่. เชียงใหม่: สำนักศิลปะและวัฒนธรรม. 150 หน้า.

(มิถุนายน).

นิโลบล วิมลสิทธิชัย, และ ธรรต ศิริรัตนบัลล์. (2564). ปราชญ์แห่งแม่ฮ่องสอน พ.ศ.

2562-2563. เชียงใหม่: ฟลิค กราฟิก ดีไซน์ แอนด์ พรินท์. 88 หน้า.

(กันยายน).

15.4 ประสบการณ์การทำงาน

- พ.ศ. 2557 – ปัจจุบัน อาจารย์ประจำภาควิชาสังคมและวัฒนธรรมศึกษา
คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
- พ.ศ. 2561 – ปัจจุบัน รองผู้อำนวยการสำนักศิลปะและวัฒนธรรม
- พ.ศ. 2554 – 2557 อาจารย์ประจำสาขาสหวิทยาการสังคม
คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
- พ.ศ. 2554 – 2556 อาจารย์ประจำหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาสังคมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

15.5 ภาระงานสอน

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	หน่วยกิต
SOC 6101	การพัฒนาหลักสูตรสังคมศึกษา	2(2-0-4)
SOC 6102	วิธีการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา	2(2-0-4)
SOC 6801	สัมมนาวิธีการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา	2(2-0-4)
SOC 6501	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้สังคมศึกษา	2(2-0-4)

16. ว่าที่ ร.ต. เกียรติชัย สายตาคำ

16.1 ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

16.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	คุณวุฒิ	สถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ. ที่สำเร็จ การศึกษา
ปริญญาเอก	ศศ.ด. (ภาษาอังกฤษศึกษา)	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี	2553
ปริญญาโท	ศศ.ม. (ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยนเรศวร	2545
ปริญญาตรี	ค.บ. (ภาษาอังกฤษ)	สถาบันราชภัฏเชียงใหม่	2543

16.3 ผลงานทางวิชาการ

16.3.1 ผลงานวิจัย

บทความวิจัยตีพิมพ์วารสารวิชาการในประเทศ

ชัชววรรณ ต๊ะผัด, ชจร ตริโสภณกร, กมลณัฐ พลวัน, และ เกียรติชัย สายตาคำ. (2564, กรกฎาคม-ธันวาคม). แนวทางการส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาอาชีพของชุมชนเทศบาลตำบลหนองป่าครั่ง. *วารสารบัณฑิตวิจัย*, 12(2), 133-143.

Rupsong, S. and Saitakham, K. (2020, July–December). The Reading Strategies Employed by Thai EFL University Students Majoring in English. *Southeast Bangkok Journal (Humanities and Social Sciences)*, 6(2), 45–55.

16.3.2 ตำรา หนังสือ บทความทางวิชาการ

ตำรา หนังสือ

Saitakham, K. (2020). *Paragraph Writing*: Chiangmai: Chiangmai Rajabhat University. 151 pages. (January).

Saitakham, K. (2018). *Basic English Grammar*: Chiangmai: Chiangmai Rajabhat University. 149 pages. (September).

Saitakham, K. (2018). *Essay Writing 1*: Chiangmai: Chiangmai Rajabhat University. 166 pages. (January).

16.4 ประสบการณ์การทำงาน

พ.ศ. 2558 - ปัจจุบัน	อาจารย์ประจำสาขาวิชาภาษาอังกฤษ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
พ.ศ. 2564 - ปัจจุบัน	รองคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
พ.ศ. 2560 - 2561	ผู้อำนวยการศูนย์ภาษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
พ.ศ. 2557 - 2558	รองผู้อำนวยการ สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์
พ.ศ. 2555 - 2557	รองคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์
พ.ศ. 2553 - 2555	รองคณบดีคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์
พ.ศ. 2548 - 2558	อาจารย์ประจำสาขาวิชาภาษาอังกฤษ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์

16.5 ภาระงานสอน

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	หน่วยกิต
ENG 6702	ภาษาและวัฒนธรรม	2(2-0-4)
ENG 6703	การอ่านและการเขียนเชิงวิชาการ	2(2-0-4)
ENG 6801	สัมมนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ	2(2-0-4)

17. นางสาวดุษฎี รัชย์ชัชวาล

17.1 ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์

17.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	คุณวุฒิ	สถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา
ปริญญาเอก	Ed.D. (Reading)	Sam Houston State University, U.S.A.	2555
ปริญญาโท	ศษ.ม. (การสอนภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2548
ปริญญาตรี	ศษ.บ. (ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2544

17.3 ผลงานทางวิชาการ

17.3.1 ผลงานวิจัย

บทความวิจัยนำเสนอในการประชุมวิชาการภายในประเทศ

ดุษฎี รัชย์ชัชวาล, ขวัญหทัย กวดนอก, และ ศิริพรรณ สุวรรณาลัย. (2563). "การพัฒนา
รูปแบบการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยบูรณาการนวัตกรรมการสอนเพื่อ
ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้แห่งศตวรรษที่ 21". ใน *งานประชุมวิชาการระดับชาติ
ครั้งที่ 4 ด้านนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้และสิ่งประดิษฐ์ ประจำปี 2563
(ILI2020)*" (น. 97-112). 17 ธันวาคม, 2563. ปทุมธานี: มหาวิทยาลัย
เทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี.

บทความวิจัยนำเสนอในการประชุมวิชาการนานาชาติ

Khumloo, K., & Rangseechatchawan, D. (2021). The use of S-GIW activity to improve
English grammar ability of primary 6 students at Jaekornwittaya school. In
Proceedings of 14th National and 1st International Conference on Humanities
and Social Sciences. (pp. 1521-1537). 17-18 June, 2021. Chonburi: Burapha
University.

Rangseechatchawan, D. (2018). Together we Teach Better: Implementing Literacy
Coaching and Peer Coaching as Novice Teachers' Professional Development.
In *Proceedings International Journal of Arts and Sciences* (pp. 85-91).
21 May, 2018. Boston: Harvard Medical School New Research Building.

17.3.2 ตำรา หนังสือ บทความทางวิชาการ

ตำรา หนังสือ

Rangseechatchawan, D. (2020). *Academic reading*. Chiang Mai: Wanda Press.

315 pages. (January).

Rangseechatchawan, D. (2018). *Critical reading*. Chiang Mai: Wanida Press. 252 pages.

(May).

17.4 ประสบการณ์การทำงาน

พ.ศ. 2548 - ปัจจุบัน อาจารย์ประจำภาควิชาภาษาตะวันตก

คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

พ.ศ. 2559 - ปัจจุบัน รองคณบดีคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

17.5 ภาระงานสอน

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	หน่วยกิต
ENG 6401	วิธีการสอนภาษาอังกฤษ	2(2-0-4)
ENG 6501	การประเมินผลภาษาอังกฤษ	2(2-0-4)
ENG 6101	การพัฒนาหลักสูตรในการสอนภาษาอังกฤษ	2(2-0-4)
ENG 6201	วิธีวิทยาการวิจัยด้านการสอนภาษาอังกฤษ	2(2-0-4)

18. นางสาวขวัญใจ กิจชาลรัตน์

18.1 ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์

18.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	คุณวุฒิ	สถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา
ปริญญาเอก	Ph.D. (Classical Chinese Literature)	Shanghai University, China	2553
ปริญญาโท	M.A. (Linguistics and Applied Linguistics)	Beijing Normal University, China	2548
ปริญญาตรี	B.A. (Chinese and Literature)	Nanjing Normal University, China	2541
	ค.บ. (การศึกษาปฐมวัย) (เกียรตินิยมอันดับ 1)	วิทยาลัยครูเชียงใหม่	2537

18.3 ผลงานทางวิชาการ

18.3.1 ผลงานวิจัย

บทความวิจัยตีพิมพ์วารสารวิชาการในประเทศ

เม้งเตี้ย หลี่, สนิท สัตโยภาส, และ ขวัญใจ กิจชาลรัตน์. (2563, มกราคม-มิถุนายน).

การศึกษาเปรียบเทียบสำนวนจีนกับสำนวนไทยที่เกี่ยวกับสี.

วารสารพิษเนศวร์สาร, 16(1), 27-36.

หยิ่ง หลี่, ศรีวิไล พลมณี, และ ขวัญใจ กิจชาลรัตน์. (2563, มกราคม-มิถุนายน).

การศึกษาความสุภาพในการสื่อสารระหว่างภาษาไทยกับภาษาจีน.

วารสารพิษเนศวร์สาร, 16(1), 37-46.

จื่อหยวี หลี่, ศรีวิไล พลมณี, และ ขวัญใจ กิจชาลรัตน์. (2563, มกราคม-มิถุนายน).

เปรียบเทียบนวนิยายเรื่องนาคของไทยกับตำนานเรื่องนางพญางูขาวของจีน.

วารสารพิษเนศวร์สาร, 16(1), 47-53.

เหมิง เยียน, สนิท สัตโยภาส, และ ขวัญใจ กิจชาลรัตน์. (2562, มกราคม-มิถุนายน).

การศึกษาเปรียบเทียบเรื่องข้ามจีนไทยกับเรื่องข้ามจีน. วารสารพิษเนศวร์สาร,

15(1), 53-67.

Kitchalarat, K., Paninsuansakul, P., & Ruanman, A. (2018, November–December). The Error Analysis on the Use of Social Address Forms and Teaching Strategies for Chinese as a Foreign Language: A Case Study of Thai Undergraduate Students from Chongqing University and Chongqing University of Foreign Studies, China. *Chophayom Journal*, 29(3), 149–161.

18.3.2 ตำรา หนังสือ บทความทางวิชาการ

ตำรา หนังสือ

ขวัญใจ กิจชาลรัตน์. (2560). *ภาษาจีนระดับต้น 1*. เชียงใหม่: มหาวิทยาลัยราชภัฏ เชียงใหม่. 202 หน้า. (มิถุนายน).

ขวัญใจ กิจชาลรัตน์. (2560). *ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับวรรณคดีจีน*. เชียงใหม่: ส.การพิมพ์. 272 หน้า. (มิถุนายน).

18.4 ประสบการณ์การทำงาน

- พ.ศ. 2541 -- ปัจจุบัน อาจารย์ประจำหลักสูตรภาษาจีน สาขาวิชาภาษาตะวันออก คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
- พ.ศ. 2556 – 2560 ผู้ช่วยอธิการบดี มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
- พ.ศ. 2555 – 2556 รองผู้อำนวยการสถาบันภาษา ศิลปะและวัฒนธรรม คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
- พ.ศ. 2553 – 2555 หัวหน้าสาขาวิชาภาษาตะวันออก และคณะกรรมการบริหาร คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

18.5 ภาระงานสอน

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	หน่วยกิต
CHIN 6101	การพัฒนาหลักสูตรการสอนภาษาจีน	2(2-0-4)
CHIN 6201	วิธีวิทยาการวิจัยทางภาษาศาสตร์และภาษาศาสตร์ประยุกต์	2(2-0-4)
CHIN 6404	ไวยากรณ์ศึกษา	2(2-0-4)
CHIN 6405	การศึกษาศัพท์วิทยาในภาษาจีน	2(2-0-4)
CHIN 6706	ภาษาศาสตร์เชิงสังคม	2(2-0-4)

19. นางสาวทิตา สุนทรวิภาต

19.1 ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

19.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	คุณวุฒิ	สถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา
ปริญญาเอก	Ph.D. (Environmental System)	Queensland University of Technology, Australia.	2560
ปริญญาโท	วท.ม. (วิทยาการหลังการเก็บเกี่ยว)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2545
ปริญญาตรี	วท.บ. (เกษตรศาสตร์ (พืชสวน))	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2542

19.3 ผลงานทางวิชาการ

19.3.1 ผลงานวิจัย

บทความวิจัยที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการในประเทศ

ทิตา สุนทรวิภาต. (2565, มกราคม-เมษายน). ผลของสารเคลือบผิวว่านหางจระเข้และน้ำมันสกัดขมิ้นชันต่ออายุการเก็บรักษาและคุณภาพหลังการเก็บเกี่ยวของผลสตอร์ว์เบอร์รี่พันธุ์พระราชทาน 80. วารสารวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี, 10(1), 73-88.

เบญจมาศ สันต์สวัสดิ์, วีระศักดิ์ สมยานะ, ทิตา สุนทรวิภาต, และ ภัททนาวรรณ ฉันทรัตนโยธิน. (2564, มกราคม-เมษายน). การส่งเสริมการผลิตสินค้าเกษตรอินทรีย์ในชุมชนจังหวัดเชียงใหม่เพื่อยกระดับให้มีศักยภาพการแข่งขันในประชาคมอาเซียน. วารสารวิจัยราชภัฏเชียงใหม่, 22(1), 179-196.

ภัททนาวรรณ ฉันทรัตนโยธิน, พันธลพ สันธูยา, เบญจมาศ สันต์สวัสดิ์, และ ทิตา สุนทรวิภาต. (2563, กรกฎาคม-ธันวาคม). ผลของปุ๋ยอินทรีย์ร่วมกับจุลินทรีย์ *Bacillus megaterium* ในการส่งเสริมการเจริญเติบโตและองค์ประกอบผลผลิตของข้าวขาวดอกมะลิ 105. วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์, 15(2), 81-96.

นิราภรณ์ ชัยวัง, ณัฐวุฒิ ครุฑไทย, วัชรพงษ์ วัฒนกุล, ทิตา สุนทรวิภาต, จินดา กลิ่นอุบล,
และ ธนาพร บุญมี. (2562, กันยายน). ผลของการเสริมใบเลี้ยงต่อสมรรถภาพ
การผลิตและคุณภาพซากของไก่เนื้อ. *แก่นเกษตร*, 47(ฉบับพิเศษ 2), 335-340.

บทความวิจัยที่นำเสนอในการประชุมวิชาการภายในประเทศ

ทิตา สุนทรวิภาต, และ นิราภรณ์ ชัยวัง. (2562). ผลของสารละลายคอปเปอร์ซัลเฟตและ
สารละลายซิงก์ต่ออายุการปักแกล้งของดอกสร้อยทอง. ใน *การประชุม
วิชาการวิทยาการหลังการเก็บเกี่ยวแห่งชาติ ครั้งที่ 17* (น.312-316). 11-12
กรกฎาคม, 2562. เพชรบุรี: ศูนย์นวัตกรรมเทคโนโลยีหลังการเก็บเกี่ยว
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี.

ทิตา สุนทรวิภาต, และ นิราภรณ์ ชัยวัง. (2561). ผลของสารเคลือบผิวว่านหางจระเข้และ
สารสกัดใบฝรั่งต่อคุณภาพหลังการเก็บเกี่ยวมะม่วงพันธุ์น้ำดอกไม้.
ใน *การประชุมวิชาการพืชสวนแห่งชาติ ครั้งที่ 17 (The National Horticultural
Congress)*, (น. 801-808). 19-21 พฤศจิกายน, 2561. เชียงใหม่: โรงแรม
เชียงใหม่แกรนด์วิวคอนเวนชันเซนเตอร์.

19.3.2 ตำรา หนังสือ บทความทางวิชาการ

ไม่มี

19.4 ประสบการณ์การทำงาน

พ.ศ. 2547 – ปัจจุบัน อาจารย์ประจำภาควิชาเทคโนโลยีและพัฒนากาเกษตร
คณะเทคโนโลยีการเกษตร มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

19.5 ภาระงานสอน

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	หน่วยกิต
AGR 6102	การวิเคราะห์เชิงระบบเพื่อการเรียนรู้ทางการเกษตร	2(2-0-4)
AGR 6501	การนิเทศการเกษตรและการประเมินผลการเรียนรู้ ทางการเกษตร	2(2-0-4)
AGR 6801	สัมมนาทางการศึกษาเกษตรและเทคโนโลยี การเกษตร	2(2-0-4)

20. นางทิพย์เกสร กำปนาท

20.1 ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์

20.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	คุณวุฒิ	สถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา
ปริญญาโท	ศศ.ม. (การวิจัยและพัฒนาท้องถิ่นวิจัยและสถิติ)	สถาบันราชภัฏเชียงใหม่	2544
ปริญญาตรี	ค.บ. (การวัดผลการศึกษา)	สถาบันราชภัฏเชียงใหม่	2538

20.3 ผลงานทางวิชาการ

20.3.1 ผลงานวิจัย

บทความวิจัยตีพิมพ์วารสารวิชาการในประเทศ

ทิพย์เกสร กำปนาท, ดันตณี คุณชยางกูร, สิริจันทร์นิชา ปัญจจริยะกุล, ไพโรจน์ ปิ่นทะนา, และ แสงจันทร์ เกษากิจ. (2563, กรกฎาคม-ธันวาคม). พฤติกรรมการเรียนรู้ด้านพุทธิพิสัยตามแนวคิดของบลูมที่ปรับเปลี่ยน. วารสารบัณฑิตวิจัย, 11(2), 1-10.

ชาติรี มณีโกศล, ทิพย์เกสร กำปนาท, และ กิตตินันท์ หอมพุง. (2561, พฤษภาคม-สิงหาคม). การพัฒนาชุดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความเป็นครู : การศึกษาชั้นพื้นฐาน (ระดับประถมศึกษา). วารสารบัณฑิตศึกษาปริทรรศน์ วิทยาลัยสงฆ์นครสวรรค์, 6(2), 19-30.

20.3.2 ตำรา หนังสือ บทความวิชาการ

ตำรา หนังสือ

ทิพย์เกสร กำปนาท. (2561). การวัดและประเมินผลการศึกษา. เชียงใหม่: บริษัท ส. อินฟอร์เมชั่น เทคโนโลยี จำกัด. 322 หน้า. (มิถุนายน).

20.4 ประสบการณ์การทำงาน

พ.ศ. 2554 – ปัจจุบัน

อาจารย์ประจำภาควิชาเทคนิคการศึกษา

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

20.5 ภาระงานสอนระดับบัณฑิตศึกษา

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	หน่วยกิต
SOC 6501	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้สังคมศึกษา	2(2-0-4)
HEPE 6501	การออกแบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา	2(2-0-4)
HEPE 6801	สัมมนาการวิจัยทางสุขศึกษาและพลศึกษา	2(2-0-4)
HEPE 6201	วิธีวิทยาการวิจัยสุขศึกษาและพลศึกษา	2(2-0-4)

21. นางสาวชไมมน ศรีสุรักษ์

21.1 ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์

21.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	คุณวุฒิ	สถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา
ปริญญาเอก	ปร.ด. (การศึกษาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น)	มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์	2552
ปริญญาโท	กศ.ม. (การศึกษาปฐมวัย)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2540
ประกาศนียบัตรบัณฑิต	Cert. (Research Education)	Shiga University, Japan	2548
ปริญญาตรี	ค.บ. (การอนุบาลศึกษา)	วิทยาลัยครูเชียงใหม่	2534

21.3 ผลงานทางวิชาการ

21.3.1 ผลงานวิจัย

บทความวิจัยตีพิมพ์วารสารวิชาการในประเทศ

วันทนีย์ ใจเฉพาะ, ชไมมน ศรีสุรักษ์, และ ศิริมาศ โกศลย์พิพัฒน์. (2563, มกราคม-มิถุนายน). การบริหารจัดการศึกษาแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นของตำบลวัดเกต อำเภอเมืองจังหวัดเชียงใหม่ เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลนครเชียงใหม่. *วารสาร มมร. วิชาการด้านนา*, 9(1), 9-15.

จุฑามาศ พันสุวรรณ, ศิริมาศ โกศลย์พิพัฒน์, และ ชไมมน ศรีสุรักษ์. (2562, กรกฎาคม-ธันวาคม). การพัฒนารูปแบบการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาในการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลนครเชียงใหม่. *วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง*, 8(2), 2-17.

ภาติม จิรจตุรพรกุล, ศิริมาศ โกศลย์พิพัฒน์, และ ชไมมน ศรีสุรักษ์. (2561, กรกฎาคม-ธันวาคม). แนวทางพัฒนาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลเชียงดาว ตามมาตรฐานศูนย์เด็กเล็กแห่งชาติ. *วารสารพิษณุเวชสาร*, 14(2), 17-29.

บทความวิจัยที่นำเสนอในการประชุมวิชาการภายในประเทศ
 ภาณุพัฒน์ ชัยวร, ประพิน ขอดแก้ว, และ ชไมมน ศรีสุรภัย. (2564). ผลการพัฒนา
 ต้นแบบการเรียนรู้วิชาวิทยาศาสตร์ในศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนชั้น
 ประถมศึกษาในจังหวัดเชียงใหม่. ใน การประชุมวิชาการพะเยาวิจัยครั้งที่ 10
 (น. 1422-1434). 28-29 มกราคม, 2564. พะเยา: มหาวิทยาลัยพะเยา.

21.3.2 ตำรา หนังสือ บทความทางวิชาการ

ตำรา หนังสือ

ชไมมน ศรีสุรภัย. (2563). *จิตวิทยาพัฒนาการกับการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย*. เชียงใหม่:
 มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่. 90 หน้า. (ตุลาคม).

ชไมมน ศรีสุรภัย. (2562). *การศึกษาภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อพัฒนาการสอนด้าน
 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี*. เชียงใหม่: มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่. 110 หน้า.
 (พฤศจิกายน).

ชไมมน ศรีสุรภัย. (2562). *สมองกับการเรียนรู้และการพัฒนาทักษะการคิดสำหรับเด็ก
 ปฐมวัย*. เชียงใหม่: มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่. 105 หน้า. (กุมภาพันธ์).

21.4 ประสบการณ์การทำงาน

พ.ศ. 2540-ปัจจุบัน	อาจารย์ประจำภาควิชาการศึกษาปฐมวัย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
พ.ศ. 2556-2560	ผู้ช่วยคณบดีคณะครุศาสตร์ ฝ่ายกิจการนักศึกษา
พ.ศ. 2551-2555	ประธานหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
พ.ศ. 2550-2551	หัวหน้าสาขาการศึกษาปฐมวัย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
พ.ศ. 2545-2546	ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียนสาธิตวิทยาลัยครูเชียงใหม่ ฝ่ายกิจกรรมนักเรียน
พ.ศ. 2543-2544	ประธานกลุ่มโปรแกรมวิชาวิทยาศาสตร์ประยุกต์ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
พ.ศ. 2536-2537	ประธานหมวดวิชาการปฐมวัย กลุ่มโรงเรียนบ้านหนองข้า สำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดชัยภูมิ
พ.ศ. 2535-2540	ครูสังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดชัยภูมิ

21.5 ภาระงานสอน

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	หน่วยกิต
ECE 6101	การพัฒนาหลักสูตรทางการศึกษาปฐมวัย	2(2-0-4)
ECE 6102	การศึกษาพัฒนาการเด็กปฐมวัย	2(2-0-4)
ECE 6402	การเรียนรู้กับการพัฒนาทักษะสมองเพื่อชีวิตสำเร็จ สำหรับเด็กปฐมวัย	2(2-0-4)

22. นางสาวสุทธินันท์ ชื่นชม

22.1 ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์

22.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	คุณวุฒิ	สถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ. ที่สำเร็จ การศึกษา
ปริญญาเอก	Ph.D. (Information Science)	University of North Texas, U.S.A.	2554
ปริญญาโท	อ.ม. (บรรณารักษศาสตร์และ สารนิเทศศาสตร์)	จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย	2543
ปริญญาตรี	ศศ.บ. (บรรณารักษศาสตร์)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2538

22.3 ผลงานทางวิชาการ

22.3.1 ผลงานวิจัย

บทความวิจัยตีพิมพ์วารสารวิชาการระดับนานาชาติ

Chuenchom, S. (2021, March). The use of weblogs as a tool for Thai political engagement. *Journal of Information Science Theory and Practice*, 9(1), 68–78. <https://doi.org/10.1633/JISTaP.2021.9.1.5>.

บทความวิจัยตีพิมพ์วารสารวิชาการในประเทศ

สุทธินันท์ ชื่นชม, กัลยา ใจรักษ์, และ อำนาจ โกวรรณ. (2564, เมษายน-มิถุนายน).

รูปแบบการพัฒนาทักษะการรู้ดิจิทัลของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏ
เชียงใหม่เพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้, *วารสารสารสนเทศศาสตร์*, 39(2),
73–92.

ชโรชนีัย ชัยมินทร์, วิวัฒน์ มีสุวรรณ, ดิเรก ชีระภูธร, และ สุทธินันท์ ชื่นชม. (2564,

พฤษภาคม-สิงหาคม). สภาพและองค์ประกอบของการบริหารจัดการ
เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาตามกรอบเกณฑ์มาตรฐานห้องสมุดโรงเรียน สังกัด
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, *วารสารวิจัยราชภัฏเชียงใหม่*,
22(2), 103–122.

- พิสุทธิ ศรีจันทร์, น้ำทิพย์ วิภาวิน, ทัดทอง พรหมณี, และ สุทธินันท์ ชื่นชม. (2563, กรกฎาคม-ธันวาคม). ทักษะการรู้ดิจิทัลของนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏ (Digital literacy skills of Rajabhat University undergraduate students), *Information-อินฟอर्मเมชัน*, 27(2), (41-56). Retrieved from <http://infojournal.kku.ac.th/index.php/information/article/view/465>.
- สุทธินันท์ ชื่นชม. (2562, ตุลาคม-ธันวาคม). เว็บบล็อกการเมืองไทยกับการสื่อสารทางการเมือง = Thai political weblog and political communication" *วารสารสารสนเทศศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น*, 37(4), 73-92.
- Chuenchom, S. (2020, October-December). Sor: Lanna Wisdom Management, *Journal of Information Science*, 38(4), (1-20).

บทความวิจัยที่นำเสนอในการประชุมวิชาการนานาชาติ

- Chuenchom, S. (2019). Knowledge management of Sor: Lanna folk song. Paper presented in 15th International Conference on Humanities and Social Sciences (IC-HUSO). (1033-1046) 11-12 November, 2019 Khon Kaen, Thailand.

22.3.2 ตำรา หนังสือ บทความทางวิชาการ

ตำรา หนังสือ

- สุทธินันท์ ชื่นชม. (2564). *องค์กรแห่งการเรียนรู้*. เชียงใหม่: มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่. 161 หน้า. (พฤษภาคม)
- กัลทิมา พิชัย และ สุทธินันท์ ชื่นชม (บรรณาธิการ). (2561). *รวมบทความวิจัย บทความวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ประจำปี พ.ศ. 2561*. เชียงใหม่: มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่. 356 หน้า. (ตุลาคม).

22.4 ประสพการณ์การทำงาน

- พ.ศ. 2558 - ปัจจุบัน ผู้อำนวยการสำนักหอสมุด มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
- พ.ศ. 2556 - ปัจจุบัน กรรมการบริหารสาขาวิชาสารสนเทศศาสตร์
- พ.ศ. 2556 - 2558 รองผู้อำนวยการสำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

- พ.ศ. 2544 – ปัจจุบัน อาจารย์ประจำสาขาวิชาสารสนเทศศาสตร์และบรรณารักษศาสตร์
คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
- พ.ศ. 2543 – 2544 หัวหน้าห้องสมุดมหาวิทยาลัยนอร์ทเชียงใหม่
- พ.ศ. 2542 Volunteer in the 65th IFLA Conference in Bangkok, Thailand
- พ.ศ. 2538 – 2539 บรรณารักษ์สำนักวิทยบริการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

22.5 ภาระงานสอน

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	หน่วยกิต
LLLM 6101	แนวคิดและหลักการการเรียนรู้ตลอดชีวิต	2(2-0-4)
LLLM 6402	ความฉลาดรู้เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต	2(2-0-4)
LLLM 6301	เทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต	2(2-0-4)
LLLM 6601	การจัดการความรู้เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต	2(2-0-4)
LLLM 6801	สัมมนาทางการเรียนรู้ตลอดชีวิต	2(2-0-4)

23. นางนิโลบล วิมลสิทธิชัย

23.1 ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์

23.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	คุณวุฒิ	สถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ. ที่สำเร็จ การศึกษา
ปริญญาเอก	Ph.D. (Information Studies)	Queensland University of Technology, Australia	2560
ปริญญาโท	วท.ม. (เทคโนโลยีสารสนเทศและ การจัดการ)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2549
ปริญญาตรี	ศศ.บ. (บรรณารักษศาสตร์)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2544

23.3 ผลงานทางวิชาการ

23.3.1 ผลงานวิจัย

บทความวิจัยที่นำเสนอในการประชุมวิชาการนานาชาติ

Ammaruk, S., Wimolsittichai, N., & Timakum, T. (2021). The Status and Challenges of Information and Library Science Education at Chiang Mai Rajabhat University Since 2010. In the 10th Asia Pacific Library and Information Education and Practice Conference, (pp. 324–331), October 21–22, 2021At: Philippine.

Wimolsittichai, N. (2018). Principals' perceptions of the impact of school library on student academic achievement in rural Thailand and factors driving their perceptions. In *IASL Annual Conference Proceedings* (pp. 1–20). May, 15, 2018. Istanbul: International Association of School Librarianship.

23.3.2 ตำรา หนังสือ บทความทางวิชาการ

ตำรา หนังสือ

นิโลบล วิมลสิทธิชัย, และ ธรรมศ ศรีรัตนบัลล์. (2564). *ปราชญ์แห่งแม่ฮ่องสอน พ.ศ. 2562–2563*. เชียงใหม่: พลัฏ์ กราฟิก ดีไซน์ แอนด์ พรินท์. 88 หน้า. (ก้นยายน)

นิโลบล วิมลสิทธิชัย. (2564). *ป่าดุ่ม: สมุดภาพอินโฟกราฟิกเพื่อส่งเสริมวัฒนธรรมและ
การท่องเที่ยว*. เชียงใหม่: ฟลิค กราฟิก ดีไซน์ แอนด์ พรินท์. 29 หน้า.
(พฤษภาคม)

นิโลบล วิมลสิทธิชัย. (2564). *นวัตกรรมและสื่อดิจิทัลทางสังคมศึกษา*. เชียงใหม่:
ชมพุกาแฟพิมพ์. 241 หน้า. (พฤศจิกายน).

นิโลบล วิมลสิทธิชัย. (2562). *การออกแบบและพัฒนาสื่อดิจิทัล1*. เชียงใหม่: ชมพุกาแฟพิมพ์.
161 หน้า. (พฤศจิกายน).

นิโลบล วิมลสิทธิชัย. (2561). *ห้องสมุดสถาบันอุดมศึกษา*. เชียงใหม่: ชมพุกาแฟพิมพ์.
220 หน้า. (มิถุนายน).

บทความทางวิชาการ

นิโลบล วิมลสิทธิชัย. (2562, มกราคม-มิถุนายน). ห้องสมุดโรงเรียนกับพื้นที่สร้างสรรค์:
แหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21. *วารสารห้องสมุด
สมาคมห้องสมุดแห่งประเทศไทย*, 63(1), 1-29.

23.4 ประสบการณ์การทำงาน

- พ.ศ. 2557 - ปัจจุบัน อาจารย์ประจำสาขาวิชาสารสนเทศศาสตร์และบรรณารักษศาสตร์
คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
- พ.ศ. 2556 - 2557 รองผู้อำนวยการสถาบันภาษา ศิลปะและวัฒนธรรม
- พ.ศ. 2549 - 2550 อาจารย์พิเศษ สาขาวิชาสารสนเทศศาสตร์,
สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์
คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
- พ.ศ. 2548 - 2549 บรรณารักษ์ ห้องสมุดโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัยแผนกประถม
(English Program), จังหวัดเชียงใหม่
- พ.ศ. 2548 - 2546 บรรณารักษ์ ศูนย์สารสนเทศสตรีศึกษา ศูนย์สตรีศึกษา
คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

23.5 การะงานสอนระดับบัณฑิตศึกษา

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	หน่วยกิต
LLLM 6401	การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิต	2(2-0-4)
LLLM 6302	การจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตรูปแบบออนไลน์ระบบเปิด	2(2-0-4)
LLLM 6404	แหล่งเรียนรู้ในชุมชนเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต	2(2-0-4)

24. นางชโรชนี ชัยมินทร์

24.1 ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์

24.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	คุณวุฒิ	สถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ. ที่สำเร็จ การศึกษา
ปริญญาเอก	ปร.ด. (เทคโนโลยีและ สื่อสารการศึกษา)	มหาวิทยาลัยนเรศวร	2564
ปริญญาโท	ศศ.ม. (สารสนเทศศึกษา)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2553
ปริญญาตรี	ศศ.บ. (บรรณารักษศาสตร์ และสารนิเทศศาสตร์)	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2543

24.3 ผลงานทางวิชาการ

24.3.1 ผลงานวิจัย

บทความวิจัยตีพิมพ์วารสารวิชาการในประเทศ

ชโรชนี ชัยมินทร์, วิวัฒน์ มีสุวรรณ, ดิเรก ชีระกูธร, และ สุทธินันท์ ชื่นชม. (2564,

พฤษภาคม-สิงหาคม). สภาพและองค์ประกอบของการบริหารจัดการเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาตามกรอบเกณฑ์มาตรฐานห้องสมุดโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. วารสารวิจัยราชภัฏเชียงใหม่, 22(2), 103-122.

ชโรชนี ชัยมินทร์, สุรชาติ พุทธิมา, ฐิตารีย์ ดาแก้ว, และ เสาวลักษณ์ สุรินดี. (2564,

กรกฎาคม-ธันวาคม). พฤติกรรมการอ่านและปัจจัยที่ส่งผลต่อการอ่านของนักศึกษาระดับปริญญาตรีมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่. วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่, 3(2), 59-77.

ชโรชนี ชัยมินทร์, และ สุภาณี เล็งศรี. (2563, มกราคม-มีนาคม). สถานการณ์ห้องสมุดโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในประเทศไทย. ลักทอง: วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ (สทส.), 26(1), 23-35.

บทความวิจัยที่นำเสนอในการประชุมวิชาการระดับชาติ

สุรชาติ พุทธิมา, และ ชโรชนี ชัยมินทร์. (2564). พฤติกรรมการเรียนแบบออนไลน์และความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนแบบออนไลน์ของนักศึกษาหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสารสนเทศศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ภายใต้สถานการณ์การระบาดของโรค COVID-19. ใน การประชุมวิชาการด้านมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ระดับชาติ ครั้งที่ 1 มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ “การขับเคลื่อนพหุวิทยาการด้านมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ เพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน”. (น. 47-66). 9-10 กันยายน, 2564. เชียงใหม่: มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่.

24.3.2 ตำรา หนังสือ บทความทางวิชาการ

บทความทางวิชาการ

ชโรชนี ชัยมินทร์. (2562, มกราคม-มิถุนายน). MOOC: เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตในศตวรรษที่ 21. วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์, 1(1), 46-70.

ชโรชนี ชัยมินทร์, และ พิชญภา ยวงสร้อย. (2562, กรกฎาคม-กันยายน). การส่งเสริมการอ่านในโรงเรียนยุคดิจิทัล. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร, 21(3), 356-368.

รุจโรจน์ แก้วอุไร, และ ชโรชนี ชัยมินทร์. (2562, ตุลาคม-ธันวาคม). พื้นที่การเรียนรู้สำหรับผู้เรียนยุคดิจิทัลในห้องสมุดสถาบันอุดมศึกษา. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร, 21(4), 366-378.

24.4 ประสบการณ์การทำงาน

พ.ศ. 2554 - ปัจจุบัน อาจารย์ประจำสาขาวิชาสารสนเทศศาสตร์และบรรณารักษศาสตร์

คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

พ.ศ. 2559 - 2560 รองผู้อำนวยการสำนักหอสมุด มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

พ.ศ. 2543 - 2553 บรรณารักษ์ห้องสมุดคณะเกษตรศาสตร์

มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

24.5 ภาระงานสอน

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	หน่วยกิต
LLLM 6403	จิตวิทยากับการเรียนรู้ตลอดชีวิต	2(2-0-4)
LLLM 6405	การศึกษาทางเลือก	2(2-0-4)
LLLM 6406	การเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์	2(2-0-4)

25. นางชมพูนุท เมฆเมืองทอง

25.1 ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์

25.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	คุณวุฒิ	สถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ. ที่สำเร็จ การศึกษา
ปริญญาเอก	ด.อ.ด. (วิจัยพัฒนา หลักสูตร)	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยี พระจอมเกล้าพระนครเหนือ	2553
ปริญญาโท	ศศ.ม. (ภาษาไทย)	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	2540
ปริญญาตรี	ศศ.บ. (ภาษาไทย)	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	2537

25.3 ผลงานทางวิชาการ

25.3.1 ผลงานวิจัย

บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการในประเทศ

กรกนก วรหาญ, นิรุติ ถึงนาค, และ ชมพูนุท เมฆเมืองทอง. (2565, มกราคม-มิถุนายน).

การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมแบบผสมผสานเพื่อเตรียมความพร้อมสู่อาชีพช่างเชื่อม
สำหรับนักศึกษาครูศาสตร์อุตสาหกรรม. วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี, 11(1). 155-173.

ปรัชญ์ วีลเพ็ญ, และ ชมพูนุท เมฆเมืองทอง. (2565, (มกราคม-มีนาคม). การพัฒนากิจกรรม
การเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน เพื่อส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องสถิติวิจัย
ในชั้นเรียนของนักศึกษาสาขาภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร. วารสารสังคมศาสตร์เพื่อ
การพัฒนาท้องถิ่น มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม, 6(1). 80-89.

ชมพูนุท เมฆเมืองทอง. (2564, กันยายน-ธันวาคม). การพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ของ
นักศึกษาสาขาภาษาไทยเพื่อการสื่อสารด้วยเทคนิคอินโฟกราฟิกโมเดล.
วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม, 15(3). 95-106.

ชนากานต์ ชำดำรงเกียรติ, ชมพูนุท เมฆเมืองทอง, และ สุรกานต์ จังหาร. (2564, (กันยายน-
ธันวาคม). การพัฒนาทักษะการอ่านตัวพินอินภาษาจีนโดยใช้รูปแบบกิจกรรมการ
เรียนรู้ของอันเตอร์ประกอบแบบฝึกทักษะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5.
วารสารวิชาการ มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ, 15(3). 88-101.

กรรณก วรหาญ, นิรุต ถึงนาค, และ ชมพูนุท เมฆเมืองทอง. (2564, กันยายน-ธันวาคม).

การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมแบบผสมผสานโดยใช้เทคนิค TOP-5 STEPS Model เรื่องการใช้อาร์กไลต์ด้วยมือระดับ 1. วารสารเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 4(12). 19-28.

พิรุณรัตน์ แก้วสุพรรณ, ชมพูนุท เมฆเมืองทอง, และ นิรุต ถึงนาค. (2563, กรกฎาคม-กันยายน). การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมเพื่อส่งเสริมสมรรถนะด้านเทคโนโลยี

สารสนเทศและการสื่อสารสำหรับครูระดับชั้นมัธยมศึกษาในศตวรรษที่ 21.

วารสารสังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม, 4(3). 165-172.

ชั้นแก้ว มาพรหม, ชมพูนุท เมฆเมืองทอง, และ นิรุต ถึงนาค. (2563, (กรกฎาคม-กันยายน).

การพัฒนาหลักสูตรเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารโดย บูรณาการอาเซียนสำหรับครูประถมศึกษา. วารสารสังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม, 4(3). 173-179.

พัฒน์นรี พงศ์ประยูร, นิรุต ถึงนาค, และ ชมพูนุท เมฆเมืองทอง. (2562, พฤษภาคม-

สิงหาคม). การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดเชื่อมโยงนิยามเพื่อส่งเสริม การรู้สารสนเทศ. วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา. 14(2). 256-267.

พระมหาประเสริฐ สุขเมโธ (เพชรศรี), นิรุต ถึงนาค, และ ชมพูนุท เมฆเมืองทอง. (2562,

เมษายน-มิถุนายน). การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนตามแนวพุทธวิธี เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะบัณฑิต ที่พึงประสงค์ด้านคุณธรรมจริยธรรม.

วารสารวิชาการธรรมทรรศน์. 19(2). 125-142.

ฮวาน ฮวาน หมา, ชมพูนุท เมฆเมืองทอง, และ นิรุต ถึงนาค. (2562, มิถุนายน-ตุลาคม).

การพัฒนาทักษะการพูดภาษาจีนของนักศึกษาสาขาวิชาภาษาจีน คณะมนุษยศาสตร์ และสังคมศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคามโดยใช้กิจกรรมบทบาทสมมติ. วารสารช่อพะยอม, 30(2). 143-153.

ทวาง เทิง, ชมพูนุท เมฆเมืองทอง, และ นิรุต ถึงนาค. (2562, มิถุนายน-ตุลาคม). การพัฒนา

ทักษะการฟังและการพูดภาษาจีนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบ 4MAT ประกอบแบบฝึก ทักษะคำศัพท์ภาษาจีนกลาง สำหรับนักศึกษาสาขาวิชาภาษาจีน คณะมนุษยศาสตร์

และสังคมศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม วารสารช่อพะยอม, 30(2).

217-228.

ชมพูนุท เมฆเมืองทอง, และ ศิริประภา แสงจิตร. (2561, กรกฎาคม-ธันวาคม). การพัฒนาสื่อใหม่เพื่อการประชาสัมพันธ์สาขาภาษาไทยเพื่อการสื่อสารด้วยสื่อสังคมออนไลน์. วารสารวิชาการ การจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศและนวัตกรรม, 5(2). 200-209.

บทความวิจัยที่นำเสนอในการประชุมวิชาการระดับชาติ

สุนันท์ ปันเหล็ก และ ชมพูนุท เมฆเมืองทอง. (2564). การพัฒนาสื่อใหม่เพื่อการสื่อสารองค์กร สาขาภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร ผ่าน YouTube รายการ TC Open Classroom. ใน การประชุมวิชาการระดับชาติ การจัดการเทคโนโลยีและนวัตกรรม ครั้งที่ 7. (1080-1087). 4 มีนาคม 2564. คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.

25.3.2 ตำรา หนังสือ บทความทางวิชาการ

-ไม่มี-

25.4 ประสบการณ์การทำงาน

พ.ศ. 2565 - ปัจจุบัน อาจารย์ประจำสาขาวิชาภาษาไทย
คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

25.5 ภาระงานสอน

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	หน่วยกิต
THAI 6301	การพัฒนานวัตกรรมและสื่อการเรียนรู้ภาษาไทย ในสังคมยุคดิจิทัล	2(2-0-4)
THAI 6801	สัมมนาการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย	2(2-0-4)
LMS 6902	วิทยานิพนธ์	12(540)

ภาคผนวก ง

ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2561



ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา
พ.ศ. 2561

โดยที่เป็นการสมควรปรับปรุงข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2550 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2554 เพื่อให้เหมาะสมและเกิดประสิทธิภาพในการดำเนินการยิ่งขึ้น

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 18 (2) และ (7) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. 2547 สภามหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ในคราวประชุมครั้งที่ 20/2561 เมื่อวันที่ 26 พฤศจิกายน พ.ศ. 2561 จึงออกข้อบังคับไว้ดังต่อไปนี้

ข้อ 1 ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ว่าด้วยการศึกษา ระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2561”

ข้อ 2 ข้อบังคับนี้ให้ใช้บังคับสำหรับนักศึกษาที่เข้าศึกษา ตั้งแต่ปีการศึกษา 2562 เป็นต้นไป

ข้อ 3 ให้ยกเลิก

(1) ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2550

(2) ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2554

ข้อ 4 บรรดาข้อบังคับ ระเบียบ คำสั่ง หรือประกาศอื่นใดในส่วนที่กำหนดไว้แล้วใน ข้อบังคับนี้หรือซึ่งขัดหรือแย้งกับข้อบังคับนี้ ให้ใช้ข้อบังคับนี้แทน

ข้อ 5 ในข้อบังคับนี้

“มหาวิทยาลัย” หมายความว่า มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

“สภามหาวิทยาลัย” หมายความว่า สภามหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

“สภามหาวิทยาลัย” หมายความว่า สภามหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

“อธิการบดี” หมายความว่า อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

“คณะหรือวิทยาลัยหรือบัณฑิตวิทยาลัย” หมายความว่า คณะหรือวิทยาลัยหรือบัณฑิตวิทยาลัยในมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ที่เปิดสอนหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา

“คณบดี” หมายความว่า คณบดีของคณะหรือวิทยาลัยหรือบัณฑิตวิทยาลัยของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

“อาจารย์ประจำ” หมายถึง บุคคลที่ดำรงตำแหน่งอาจารย์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ รองศาสตราจารย์ และศาสตราจารย์ ในมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ที่มีหน้าที่รับผิดชอบตามพันธกิจของการอุดมศึกษา และปฏิบัติหน้าที่เต็มเวลา

“อาจารย์ประจำหลักสูตร” หมายถึง อาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิตามหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาของหลักสูตรที่เปิดสอน ซึ่งมีหน้าที่สอนและค้นคว้าวิจัยในสาขาวิชาดังกล่าว ทั้งนี้สามารถเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรหลายหลักสูตรได้ในเวลาเดียวกัน แต่ต้องเป็นหลักสูตรที่อาจารย์ผู้นั้นมีคุณวุฒิตามหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาของหลักสูตร

“อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร” หมายถึง อาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีภาระหน้าที่ในการบริหารและพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน ตั้งแต่การวางแผน การควบคุมคุณภาพ การติดตามประเมินผลและการพัฒนาหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรต้องอยู่ประจำหลักสูตรนั้นตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษา โดยจะเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเกินกว่า 1 หลักสูตรในเวลาเดียวกันไม่ได้ ยกเว้นพบวิทยาการหรือสหวิทยาการ ให้เป็นอาจารย์รับผิดชอบหลักสูตรได้อีกหนึ่งหลักสูตรและอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรสามารถซ้ำได้ไม่เกิน 2 คน

“อาจารย์พิเศษ” หมายถึง ผู้สอนที่ไม่ใช่อาจารย์ประจำ

“นักศึกษา” หมายความว่า นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

ข้อ 6 ให้บัณฑิตวิทยาลัยทำหน้าที่กำกับและติดตามการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาให้เป็นไปตามข้อบังคับนี้

ข้อ 7 ให้อธิการบดีรักษาการตามข้อบังคับนี้

หมวด 1

หลักสูตรและการจัดการศึกษา

ข้อ 8 ปรัชญาและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

8.1 หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตและประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง มุ่งให้มีความสัมพันธ์สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษาของชาติ ปรัชญาของการ

อุดมศึกษา ปรัชญาของมหาวิทยาลัย และมาตรฐานวิชาการและวิชาชีพ เน้นการพัฒนา
นักวิชาการ และนักวิชาชีพให้มีความชำนาญในสาขาวิชาเฉพาะ เพื่อให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญ
สามารถปฏิบัติงานได้ดียิ่งขึ้น โดยเป็นหลักสูตรการศึกษาที่มีลักษณะเบ็ดเสร็จในตัวเอง

8.2 หลักสูตรปริญญาโทและปริญญาเอก มุ่งให้มีความสัมพันธ์สอดคล้องกับ
แผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษาของชาติ ปรัชญาของการอุดมศึกษา ปรัชญาของ
มหาวิทยาลัย และมาตรฐานวิชาการและวิชาชีพที่เป็นสากล เน้นการพัฒนานักวิชาการและนัก
วิชาชีพ ที่มีความรู้ความสามารถระดับสูงในสาขาวิชาต่างๆ โดยกระบวนการวิจัยเพื่อให้สามารถ
บุกเบิกแสวงหาความรู้ใหม่ได้อย่างมีอิสระรวมทั้งมีความสามารถในการสร้างสรรค์จรรโลง
ความก้าวหน้าทางวิชาการเชื่อมโยงและบูรณาการศาสตร์ที่ตนเชี่ยวชาญกับศาสตร์อื่นได้อย่าง
ต่อเนื่อง มีคุณธรรมและจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ ทั้งนี้ในระดับปริญญาโท มุ่งให้มี
ความรู้ความเข้าใจในกระบวนการสร้าง และประยุกต์ใช้ความรู้ใหม่เพื่อการพัฒนางานและ
สังคม ในขณะที่ระดับปริญญาเอก มุ่งให้มีความสามารถในการค้นคว้าวิจัยเพื่อสร้างสรรค์องค์
ความรู้ใหม่หรือนวัตกรรม ซึ่งเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนางาน สังคม และประเทศ

ข้อ 9 ระบบการจัดการศึกษา

ใช้ระบบทวิภาค โดย 1 ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ 1
ภาคการศึกษาปกติให้มีระยะเวลาการศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์ และมหาวิทยาลัยอาจจัด
การศึกษาภาคฤดูร้อน โดยกำหนดระยะเวลาและจำนวนหน่วยกิต ให้มีสัดส่วนเทียบเคียงกันได้
กับการศึกษาภาคปกติ

การกำหนดและการปรับเปลี่ยนวันเปิดและวันปิดของแต่ละภาคการศึกษาให้
จัดทำเป็นประกาศมหาวิทยาลัย

ข้อ 10 การคิดหน่วยกิต

10.1 รายวิชาภาคทฤษฎี ที่ใช้เวลาบรรยายหรืออภิปรายปัญหาไม่น้อยกว่า 15
ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษาปกติให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิตระบบทวิภาค

10.2 รายวิชาภาคปฏิบัติที่ใช้เวลาฝึกปฏิบัติหรือทดลองไม่น้อยกว่า 30
ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษาปกติให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิตระบบทวิภาค

10.3 การฝึกงานหรือการฝึกภาคสนาม ที่ใช้เวลาฝึกไม่น้อยกว่า 45 ชั่วโมง
ต่อภาคการศึกษาปกติให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิตระบบทวิภาค

10.4 การทำโครงการหรือกิจกรรมการเรียนรู้อื่นใดตามที่ได้รับมอบหมาย ที่ใช้
เวลาทำโครงการหรือกิจกรรมนั้น ไม่น้อยกว่า 45 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติให้มีค่าเท่ากับ 1
หน่วยกิต ระบบทวิภาค

10.5 การค้นคว้าอิสระ ที่ใช้เวลาศึกษาค้นคว้าไม่น้อยกว่า 45 ชั่วโมง ต่อภาค
การศึกษาปกติให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิตระบบทวิภาค

10.6 วิทยานิพนธ์ ที่ใช้เวลาศึกษาค้นคว้าไม่น้อยกว่า 45 ชั่วโมงต่อภาค
การศึกษาปกติให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิตระบบทวิภาค

ข้อ 11 โครงสร้างหลักสูตร

11.1 ประกาศนียบัตรบัณฑิตและประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ให้มีจำนวน
หน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต

11.2 ปริญญาโท ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 36
หน่วยกิต โดยแบ่งการศึกษาเป็น 2 แผน คือ

แผน ก เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัยโดยมีการทำวิทยานิพนธ์ ดังนี้

แบบ ก 1 ทำเฉพาะวิทยานิพนธ์ซึ่งมีค่าเทียบได้ไม่น้อยกว่า 36 หน่วย
กิต มหาวิทยาลัยอาจกำหนดให้เรียนรายวิชาเพิ่มเติมหรือทำกิจกรรมทางวิชาการอื่นเพิ่มขึ้น
โดยไม่นับหน่วยกิต และต้องมีผลสัมฤทธิ์ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

แบบ ก 2 ทำวิทยานิพนธ์ซึ่งมีค่าเทียบได้ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต
และศึกษางานรายวิชาอีกไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต

แผน ข เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการศึกษางานรายวิชา โดยไม่ต้องทำ
วิทยานิพนธ์แต่ต้องมีการค้นคว้าอิสระไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต และไม่เกิน 6 หน่วยกิต

11.3 ปริญญาเอก แบ่งการศึกษาเป็น 2 แบบ โดยเน้นการวิจัยเพื่อพัฒนา
นักวิชาการและนักวิชาชีพชั้นสูง คือ

แบบ 1 เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัยโดยมีการทำวิทยานิพนธ์
ก่อให้เกิดความรู้ใหม่ มหาวิทยาลัยอาจกำหนดให้เรียน รายวิชาเพิ่มเติมหรือทำกิจกรรมทาง
วิชาการอื่นเพิ่มขึ้นก็ได้โดยไม่นับหน่วยกิต แต่จะต้องมีผลสัมฤทธิ์ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด
ดังนี้

แบบ 1.1 ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโท จะต้องทำวิทยานิพนธ์ ไม่น้อย
กว่า 48 หน่วยกิต

แบบ 1.2 ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาตรี จะต้องทำวิทยานิพนธ์ ไม่
น้อยกว่า 72 หน่วยกิต

ทั้งนี้ วิทยานิพนธ์ตาม แบบ 1.1 และแบบ 1.2 จะต้องมีมาตรฐานและ
คุณภาพเดียวกัน

แบบ 2 เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัยโดยมีการทำวิทยานิพนธ์ที่มีคุณภาพสูง และก่อให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาการและวิชาชีพและศึกษางานรายวิชาเพิ่มเติมดังนี้

แบบ 2.1 ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโท จะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต และศึกษางานรายวิชาอีกไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต

แบบ 2.2 ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาตรี จะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต และศึกษางานรายวิชาอีกไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต

ทั้งนี้ วิทยานิพนธ์ตามแบบ 2.1 และแบบ 2.2 จะต้องมีความมาตรฐาน และคุณภาพเดียวกัน

ข้อ 12 การรับและเทียบโอนหน่วยกิต

มหาวิทยาลัยอาจยกเว้นหรือเทียบโอนหน่วยกิตรายวิชา หรือวิทยานิพนธ์จากหลักสูตรระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตและหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ให้กับนักศึกษาที่มีความรู้ความสามารถที่สามารถวัดมาตรฐานได้ ทั้งนี้ นักศึกษาต้องศึกษาให้ครบตามจำนวนหน่วยกิตที่กำหนดไว้ในเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร และเป็นไปตามหลักเกณฑ์การเทียบโอนผลการเรียนระดับปริญญาเข้าสู่อการศึกษาระบบ และแนวปฏิบัติที่ดีเกี่ยวกับการเทียบโอนของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา

อนึ่ง ผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต หากเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาโทในสาขาวิชาเดียวกันหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน ให้เทียบโอนหน่วยกิตได้ไม่เกินร้อยละ 40 ของหลักสูตรที่จะเข้าศึกษา

ข้อ 13 จำนวน คุณวุฒิ และคุณสมบัติของอาจารย์

13.1 ประกาศนียบัตรบัณฑิต

13.1.1 อาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ อย่างน้อย 3 รายการ ในรอบ 5 ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย 1 รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

สำหรับหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตทางวิชาชีพ อาจารย์ประจำหลักสูตรต้องมีคุณสมบัติเป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพนั้น ๆ

13.1.2 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย 5 คน มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์

และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย 3 รายการ ในรอบ 5 ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย 1 รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

กรณีที่มีความจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับสาขาวิชาที่ไม่สามารถสรรหาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครบตามจำนวน หรือมีจำนวนนักศึกษาน้อยกว่า 10 คน ให้มหาวิทยาลัยเสนอจำนวนและคุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มิเน้นให้สภามหาวิทยาลัยเห็นชอบและเสนอต่อคณะกรรมการการอุดมศึกษาพิจารณา

13.1.3 อาจารย์ผู้สอน ต้องเป็นอาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษที่มีคุณสมบัติขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน และต้องมีประสบการณ์ด้านการสอนและมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย 1 รายการ ในรอบ 5 ปีย้อนหลัง

ในกรณีของอาจารย์พิเศษ อาจได้รับการยกเว้นคุณสมบัติปริญญาโท แต่ทั้งนี้ ต้องมีคุณสมบัติขั้นต่ำปริญญาตรีหรือเทียบเท่า และมีประสบการณ์การทำงานที่เกี่ยวข้องกับวิชาที่สอนมาแล้วไม่น้อยกว่า 6 ปี ทั้งนี้ อาจารย์พิเศษต้องมีชั่วโมงสอนไม่เกินร้อยละ 50 ของรายวิชา โดยมีอาจารย์ประจำเป็นผู้รับผิดชอบรายวิชานั้น

สำหรับหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตทางวิชาชีพ อาจารย์ผู้สอนต้องมีคุณสมบัติเป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพนั้น ๆ

13.2 ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง

13.2.1 อาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณสมบัติปริญญาเอกหรือเทียบเท่าหรือขั้นต่ำ ปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณา แต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย 3 รายการ ในรอบ 5 ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย 1 รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

สำหรับหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูงทางวิชาชีพ อาจารย์ประจำหลักสูตรต้องมีคุณสมบัติเป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพนั้น ๆ

13.2.2 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย 5 คน มีคุณสมบัติปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งศาสตราจารย์ และมี

ผลงานทางวิชาการ ที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการ ที่ได้รับการเผยแพร่ ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทาง วิชาการอย่างน้อย 3 รายการ ในรอบ 5 ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย 1 รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

กรณีที่มีความจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับสาขาวิชาที่ไม่สามารถสรรหา อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครบตามจำนวนหรือมีจำนวนนักศึกษาน้อยกว่า 10 คน ทางมหาวิทยาลัย ต้องเสนอจำนวนและคุณวุฒิของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีนั้นให้คณะกรรมการ การอุดมศึกษาพิจารณาเป็นรายกรณี

13.2.3 อาจารย์ผู้สอน ต้องเป็นอาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษที่มี คุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ ในสาขาวิชานั้น หรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน และต้องมี ประสบการณ์ด้านการสอน และมีผลงานทางวิชาการ ที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับ ปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการ พิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย 1 รายการ ในรอบ 5 ปีย้อนหลัง

ในกรณีของอาจารย์พิเศษ อาจได้รับการยกเว้นคุณวุฒิปริญญาเอก แต่ทั้งนี้ต้องมีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า และมีประสบการณ์การทำงานที่เกี่ยวข้อง กับวิชาที่สอนมาแล้วไม่น้อยกว่า 4 ปี ทั้งนี้ อาจารย์พิเศษต้องมีชั่วโมงสอนไม่เกินร้อยละ 50 ของรายวิชา โดยมีอาจารย์ประจำเป็นผู้รับผิดชอบรายวิชานั้น

สำหรับหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูงทางวิชาชีพ อาจารย์ ผู้สอนต้องมีคุณสมบัติเป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพนั้น ๆ

13.3 ปริญญาโท

13.3.1 อาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือ เทียบเท่าและมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็น ผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้ บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย 3 รายการ ในรอบ 5 ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย 1 รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

13.3.2 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย 3 คน มีคุณวุฒิ ปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทาง วิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรง

ตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย 3 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย 1 รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

กรณีที่มีความจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับสาขาวิชาที่ไม่สามารถสรรหาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครบตามจำนวน หรือมีจำนวนนักศึกษาน้อยกว่า 10 คน ให้มหาวิทยาลัยเสนอจำนวนและคุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีนั้น ให้สภามหาวิทยาลัยเห็นชอบและเสนอต่อคณะกรรมการการอุดมศึกษาพิจารณา

13.3.3 อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ แบ่งออกเป็น

2 ประเภท คือ

1) อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักและการค้นคว้าอิสระ ต้องเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือชั้นด้าปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคล ดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย 3 รายการ ในรอบ 5 ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย 1 รายการ ต้องเป็นผลงานวิจัย

2) อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม (ถ้ามี) ต้องมีคุณวุฒิและคุณสมบัติ ดังนี้

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วมที่เป็นอาจารย์ประจำ ต้องมีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการเช่นเดียวกับอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก

สำหรับอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วมที่เป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับในระดับชาติ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระไม่น้อยกว่า 10 เรื่อง

กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่ไม่มีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการตามที่กำหนดข้างต้น ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกจะต้องเป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูง เป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ โดยผ่านความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย และแจ้งคณะกรรมการการอุดมศึกษารับทราบ

13.3.4 อาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ ต้องประกอบด้วยอาจารย์ประจำและผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมหาวิทยาลัย รวมไม่น้อยกว่า 3 คน ทั้งนี้ ประธานกรรมการสอบต้องไม่เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักหรืออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม โดยอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ ต้องมีคุณวุฒิ คุณสมบัติ และผลงานทางวิชาการดังนี้

1) กรณีอาจารย์ประจำหลักสูตร ต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอก หรือเทียบเท่า หรือชั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช้ส่วนหนึ่ง ของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนด ในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ อย่างน้อย 3 รายการ ในรอบ 5 ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย 1 รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

2) กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับในระดับชาติ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระไม่น้อยกว่า 10 เรื่อง

กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่ไม่มีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการตามที่กำหนดข้างต้น ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกจะต้องเป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูง เป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ หรือการค้นคว้าอิสระ โดยผ่านความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย และแจ้งคณะกรรมการการอุดมศึกษารับทราบ

13.3.5 อาจารย์ผู้สอน ต้องเป็นอาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษ ที่มีคุณวุฒิชั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน และต้องมีประสบการณ์ด้านการสอนและมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช้ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย 1 รายการ ในรอบ 5 ปีย้อนหลัง

ทั้งนี้ อาจารย์พิเศษต้องมีชั่วโมงสอนไม่เกินร้อยละ 50 ของรายวิชา โดยมีอาจารย์ประจำเป็นผู้รับผิดชอบรายวิชานั้น

13.4 ปริญญาเอก

13.4.1 อาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าหรือชั้นต่ำ ปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช้ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการ พิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย 3 รายการ ในรอบ 5 ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย 1 รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

13.4.2 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย 3 คน มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือชั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งศาสตราจารย์และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช้ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่

ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย 3 รายการ ในรอบ 5 ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย 1 รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

กรณีที่มีความจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับสาขาวิชาที่ไม่สามารถสรรหาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครบตามจำนวน หรือมีจำนวนนักศึกษาน้อยกว่า 10 คน ให้มหาวิทยาลัยเสนอจำนวนและคุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มิฉะนั้น ให้มหาวิทยาลัยเห็นชอบและเสนอต่อคณะกรรมการการอุดมศึกษาพิจารณา

13.4.3 อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ แบ่งออกเป็น 2 ประเภท คือ

1) อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก ต้องเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณสมบัติปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือชั้นดุษฎีปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และมีผลงานทางวิชาการที่มีใช้ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาและเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ อย่างน้อย 3 รายการ ในรอบ 5 ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย 1 รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

2) อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม (ถ้ามี) ต้องมีคุณสมบัติและคุณสมบัติ ดังนี้

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วมที่เป็นอาจารย์ประจำ ต้องมีคุณสมบัติ และผลงานทางวิชาการเช่นเดียวกับอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก

สำหรับอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วมที่เป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ต้องมีคุณสมบัติปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับในระดับนานาชาติ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า 5 เรื่อง

กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่ไม่มีคุณสมบัติและผลงานทางวิชาการตามที่กำหนดข้างต้น ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกจะต้องเป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงมาก เป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ โดยผ่านความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย และแจ้งคณะกรรมการการอุดมศึกษารับทราบ

13.4.4 อาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ ต้องประกอบด้วยอาจารย์ประจำหลักสูตรและผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมหาวิทยาลัย รวมไม่น้อยกว่า 5 คน ทั้งนี้ประธานกรรมการสอบต้องเป็น ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก โดยอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ต้องมีคุณสมบัติ คุณสมบัติ และผลงานทางวิชาการ ดังนี้

1) กรณีอาจารย์ประจำหลักสูตร ต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าหรือชั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช้ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนด ในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ อย่างน้อย 3 รายการ ในรอบ 5 ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย 1 รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

2) กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับ ในระดับนานาชาติ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า 5 เรื่อง

กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่ไม่มีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการ ตามที่กำหนดข้างต้น ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกจะต้องเป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงมากเป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ โดยผ่านความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย และแจ้งคณะกรรมการการอุดมศึกษารับทราบ

13.4.5 อาจารย์ผู้สอน ต้องเป็นอาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษที่มีคุณวุฒิไม่ต่ำกว่าปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือชั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ ในสาขาวิชานั้น หรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน และต้องมีประสบการณ์ด้านการสอน และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช้ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ อย่างน้อย 1 รายการ ในรอบ 5 ปี ย้อนหลัง

ในกรณีรายวิชาที่สอนไม่ใช้วิชาในสาขาวิชาของหลักสูตร อนุมัติให้อาจารย์ที่มีคุณวุฒิระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งทางวิชาการต่ำกว่ารองศาสตราจารย์ ทำหน้าที่อาจารย์ผู้สอนได้

ทั้งนี้ อาจารย์พิเศษต้องมีชั่วโมงสอนไม่เกินร้อยละ 50 ของรายวิชา โดยมีอาจารย์ประจำเป็นผู้รับผิดชอบรายวิชานั้น

ข้อ 14 ภาระงานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ

14.1 อาจารย์ประจำหลักสูตร 1 คน ให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ของนักศึกษาปริญญาโทและปริญญาเอก ตามหลักเกณฑ์ ดังนี้

กรณีอาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์ ให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ของนักศึกษาระดับปริญญาโทและเอก รวมได้ไม่เกิน 5 คน ต่อภาคการศึกษา

กรณีอาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และดำรงตำแหน่งระดับผู้ช่วยศาสตราจารย์ขึ้นไป หรือมีคุณวุฒิปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ขึ้นไป และมีผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์ ให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ของนักศึกษาระดับปริญญาโท และเอกรวมได้ไม่เกิน 10 คนต่อภาคการศึกษา

กรณีอาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และดำรงตำแหน่งศาสตราจารย์และมีความจำเป็นต้องดูแลนักศึกษาเกินกว่าจำนวนที่กำหนดให้เสนอต่อสภามหาวิทยาลัยพิจารณา แต่ทั้งนี้ต้องไม่เกิน 15 คนต่อภาคการศึกษา หากมีความจำเป็นต้องดูแลนักศึกษามากกว่า 15 คน ให้ขอความเห็นชอบจากคณะกรรมการการอุดมศึกษาเป็นรายกรณี

14.2 อาจารย์ประจำหลักสูตร 1 คน ให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระของนักศึกษาระดับปริญญาโทได้ไม่เกิน 15 คน

หากเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาทั้งวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ ให้คิดสัดส่วนจำนวนนักศึกษาที่ทำวิทยานิพนธ์ 1 คน เทียบได้กับจำนวนนักศึกษาที่ค้นคว้าอิสระ 3 คน แต่ทั้งนี้ รวมแล้วต้องไม่เกิน 15 คนต่อภาคการศึกษา

14.3 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรต้องทำหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ/หรืออาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ และ/หรืออาจารย์ผู้สอนในหลักสูตรนั้นด้วย

หมวด 2

คุณสมบัติและการรับเข้าเป็นนักศึกษา

ข้อ 15 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

15.1 ประกาศนียบัตรบัณฑิต จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า

15.2 ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต หรือปริญญาโทหรือเทียบเท่า

15.3 ปริญญาโท จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า

15.4 ระดับปริญญาเอก จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่าที่มีผลการเรียนดีมาก หรือปริญญาโทหรือเทียบเท่า และมีผลการสอบภาษาอังกฤษได้ตามเกณฑ์ที่คณะกรรมการการอุดมศึกษากำหนด

15.5 มีคุณสมบัติอื่นตรงตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรในแต่ละสาขาวิชา

ข้อ 16 การรับเข้าเป็นนักศึกษา

16.1 มหาวิทยาลัยจะพิจารณารับสมัครเข้าเป็นนักศึกษา โดยวิธีการคัดเลือกหรือสอบคัดเลือกหรืออื่น ๆ ตามประกาศที่มหาวิทยาลัยกำหนด

16.2 ผู้สมัครที่ผ่านการคัดเลือกเข้าศึกษาแต่กำลังรออนุมัติการสำเร็จการศึกษา มหาวิทยาลัยจะรับรายงานตัวเป็นนักศึกษา เมื่อมีคุณสมบัติครบถ้วนภายในระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

16.3 การขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษา

ผู้ที่ได้รับพิจารณาให้เข้าศึกษาตามประกาศของมหาวิทยาลัย จะต้องไปรายงานตัวเพื่อขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษา โดยมีหลักฐานประกอบการรายงานตัวครบถ้วนตามวันและเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

16.4 ประเภทของนักศึกษา

16.4.1 นักศึกษาสามัญ ได้แก่ ผู้สมัครที่ผ่านการคัดเลือกและขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาของมหาวิทยาลัยเข้าศึกษาเพื่อรับปริญญา ประกาศนียบัตรบัณฑิต หรือประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูงจากมหาวิทยาลัย

16.4.2 นักศึกษาสมทบ ได้แก่ ผู้สมัครเข้าศึกษาที่มหาวิทยาลัยรับให้ลงทะเบียนเรียน และหรือทำวิจัยโดยไม่มีสิทธิรับปริญญา ประกาศนียบัตรบัณฑิต หรือประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูงจากมหาวิทยาลัย

หมวด 3

ระยะเวลาการศึกษาและการลงทะเบียนเรียน

ข้อ 17 ระยะเวลาการศึกษา

17.1 ระยะเวลาที่ใช้ในการศึกษาในแต่ละหลักสูตรกำหนดดังนี้

17.1.1 ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตและประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ให้ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน 3 ปีการศึกษา

17.1.2 ระดับปริญญาโท ให้ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน 5 ปี การศึกษา

17.1.3 ระดับปริญญาเอก ผู้ที่สำเร็จปริญญาตรีแล้วเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาเอก ให้ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน 8 ปีการศึกษา ส่วนผู้ที่สำเร็จปริญญาโทแล้วเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาเอก ให้ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน 6 ปีการศึกษา

การลงทะเบียนเรียนสำหรับผู้เข้าศึกษาแบบไม่เต็มเวลา ให้สถาบันอุดมศึกษา กำหนดจำนวนหน่วยกิตที่ให้ลงทะเบียนเรียนได้ในแต่ละภาคการศึกษาปกติ โดยเทียบเคียงกับ จำนวนหน่วยกิตที่กำหนดข้างต้นในสัดส่วนที่เหมาะสม

กรณีมหาวิทยาลัยมีเหตุผลและความจำเป็นพิเศษ การลงทะเบียนที่มีจำนวน หน่วยกิตแตกต่างไปจากเกณฑ์ข้างต้นก็อาจทำได้ แต่ทั้งนี้ต้องไม่กระทบกระเทือนต่อมาตรฐาน และคุณภาพการศึกษา

ข้อ 18 การลงทะเบียนเรียน

18.1 ให้ลงทะเบียนเรียนได้ไม่เกิน 15 หน่วยกิต ในแต่ละภาคการศึกษาปกติ และไม่เกิน 9 หน่วยกิตในภาคฤดูร้อน

กรณีที่มีการกำหนดให้ลงทะเบียนแบ่งจำนวนหน่วยกิตของรายวิชา วิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ สามารถกระทำได้แต่จำนวนหน่วยกิตรวมต้องไม่เกินกว่าที่ กำหนดตามวรรคหนึ่ง

18.2 การกำหนดวัน และวิธีการลงทะเบียนเรียนรายวิชาในแต่ละภาค การศึกษาให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

18.3 การลงทะเบียนเรียนรายวิชาจะสมบูรณ์ต่อเมื่อนักศึกษาได้ชำระเงิน ตามระเบียบมหาวิทยาลัยว่าด้วยค่าธรรมเนียมการศึกษาเรียบร้อยแล้วและภายในกำหนดเวลาตาม ประกาศของมหาวิทยาลัย

18.4 กรณีที่นักศึกษาไม่ได้ชำระเงินตามข้อ 18.3 จะไม่มีสิทธิเรียนในภาค การศึกษานั้น เว้นแต่จะมีเหตุผลจำเป็นและได้รับการอนุมัติจากมหาวิทยาลัย

18.5 กรณีที่นักศึกษาต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชาเพิ่มเติมจากแผนการเรียนที่ กำหนดต้องผ่านความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรก่อนการลงทะเบียนเรียน

ข้อ 19 การลงทะเบียนเรียนรายวิชาเสริม

มหาวิทยาลัยอาจกำหนดให้นักศึกษาลงทะเบียนเรียนรายวิชาเสริมโดยไม่นับ หน่วยกิต ซึ่งเป็นไปตามเงื่อนไขที่กำหนดไว้ในหลักสูตรนั้นๆ โดยหลักเกณฑ์และวิธีการ ดำเนินการเกี่ยวกับการลงทะเบียนเรียนรายวิชาเสริมให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ 20 การลงทะเบียนเพื่อรักษาสภาพนักศึกษา

20.1 นักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชาครบตามที่กำหนดในหลักสูตรแต่ยังไม่สำเร็จการศึกษา ต้องลงทะเบียนชำระค่าธรรมเนียมเพื่อรักษาสภาพนักศึกษาจนกว่าจะ สำเร็จการศึกษา

20.2 การลงทะเบียนเพื่อรักษาสภาพนักศึกษาให้ดำเนินการให้เสร็จภายใน สัปดาห์ที่ 3 นับจากวันเปิดภาคการศึกษา

ข้อ 21 การเพิ่มและการถอนรายวิชา

การเพิ่มหรือการถอนรายวิชาจะกระทำได้ภายใน 2 สัปดาห์แรกของภาค การศึกษาปกติ ส่วนภาคฤดูร้อนให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ 22 การยกเลิกรายวิชา

22.1 การยกเลิกรายวิชา จะกระทำได้เมื่อพ้นกำหนดการถอน รายวิชาและต้อง ดำเนินการให้เสร็จสิ้นก่อนกำหนดการสอบปลายภาคการศึกษาไม่น้อยกว่า 2 สัปดาห์

22.2 การยกเลิกรายวิชาจะต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้สอนและ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

หมวด 4

การวัดผลและประเมินผลการศึกษา

ข้อ 23 การวัดผลให้ใช้วิธีการที่หลากหลาย ทำการวัดผลเป็นระยะ ๆ ระหว่างภาค การศึกษา และทำการวัดผลเมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนของภาคการศึกษานั้น

กรณีหลักสูตรที่เกี่ยวข้องกับองค์การวิชาชีพ มหาวิทยาลัยอาจกำหนดการ วัดผลที่แตกต่างไปจากวรรคหนึ่งก็ได้ โดยจัดทำเป็นประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ 24 การประเมินผลการศึกษาให้ใช้สัญลักษณ์ดังต่อไปนี้

24.1 สัญลักษณ์ที่มีค่าระดับคะแนน แบ่งเป็น 8 ระดับ ดังนี้

สัญลักษณ์	ความหมาย	ค่าระดับคะแนน
A	ดีเยี่ยม (Excellent)	4.0
B+	ดีมาก (Very Good)	3.5
B	ดี (Good)	3.0
C+	ดีพอใช้ (Fairly Good)	2.5
C	พอใช้ (Fair)	2.0
D+	อ่อน (Poor)	1.5
D	อ่อนมาก (Very Poor)	1.0
F	ตก (Fail)	0.0

การประเมินผลรายวิชาที่เรียนตามหลักสูตรให้ถือเกณฑ์ ดังนี้

(1) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตต้องได้ระดับคะแนนไม่ต่ำกว่า B ในรายวิชาบังคับ ถ้าได้ระดับคะแนนต่ำกว่าที่ระบุต้องลงทะเบียนซ้ำจนกว่าจะได้รับระดับคะแนนไม่ต่ำกว่า B

(2) หลักสูตรปริญญาโท ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง และปริญญาเอกต้องได้ระดับคะแนนไม่ต่ำกว่า B ในหมวดวิชาเฉพาะด้าน ถ้าได้ระดับคะแนนต่ำกว่าที่ระบุต้องลงทะเบียนซ้ำจนกว่าจะได้รับระดับคะแนนไม่ต่ำกว่า B

24.2 สัญลักษณ์ที่ไม่มีค่าระดับคะแนน มีดังนี้

1) การประเมินผลรายวิชาเสริม รายวิชาที่เรียนโดยไม่นับหน่วยกิต การสอบประมวลความรู้ และการสอบวัดคุณสมบัติให้กระทำดังนี้

ระดับคะแนน	ความหมาย
S	เป็นที่พอใจ (Satisfactory)
U	ยังไม่เป็นที่พอใจ (Unsatisfactory)

2) การประเมินวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระให้กระทำดังนี้

2.1) วิทยานิพนธ์ที่แบ่งหน่วยกิตลงทะเบียนตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ระดับคะแนน	ความหมาย
S	เป็นที่พอใจ (Satisfactory)
U	ยังไม่เป็นที่พอใจ (Unsatisfactory)

2.2) วิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระทั้งรายวิชา

ผลการประเมิน	ความหมาย
Excellent	ดีเยี่ยม
Good	ดี
Pass	ผ่าน
Fail	ไม่ผ่าน

2.3) สัญลักษณ์อื่น ๆ

สัญลักษณ์	ความหมาย
I	การวัดผลไม่สมบูรณ์ (Incomplete)
IP	การศึกษายังไม่สิ้นสุด (In progress)
M	นักศึกษาขาดสอบ (Missing)
W	ยกเลิกรายวิชา (Withdrawal)
V	ผู้เข้าร่วมการศึกษา (Visitor)
N	ยังไม่ได้รับผลการประเมิน (No report)

24.3 การให้สัญลักษณ์

24.3.1 การให้ A B+ B C+ C D+ D และ F จะกระทำได้ในกรณีต่อไปนี้

- 1) ในรายวิชาที่นักศึกษาเข้าสอบ และ/หรือ มีผลงานที่ประเมินผลได้ตามลำดับชั้น
- 2) เปลี่ยนจาก I IP และ M โดยส่งผลการประเมินภายในระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

24.3.2 การให้ F นอกเหนือจากข้อ 24.1.3.1 จะกระทำได้ในกรณีต่อไปนี้

- 1) เปลี่ยนจาก I IP และ M ในกรณีที่ผู้สอน ไม่ได้ส่งผลการประเมินภายในระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด
- 2) นักศึกษาขาดสอบปลายภาคการศึกษาโดยไม่ได้รับอนุมัติ
- 3) นักศึกษาทุจริตในการสอบ

24.3.3 การให้ S และ U จะกระทำได้ในรายวิชาที่หลักสูตรกำหนดให้เรียนเพิ่มเป็นรายวิชาเสริมตามข้อกำหนดเฉพาะและรายวิชาที่มหาวิทยาลัยกำหนดให้เรียนเพิ่มตามเกณฑ์ดังนี้

- 1) รายวิชาที่ผลการประเมินเป็นที่พอใจได้ระดับคะแนน S
- 2) รายวิชาที่ผลการประเมินยังไม่เป็นที่พอใจได้ระดับคะแนน U
- 3) ถ้านักศึกษาได้ระดับคะแนน U ในรายวิชาใด นักศึกษาต้องลงทะเบียนเรียนใหม่จนกว่าจะได้ระดับคะแนน S

24.3.4 การให้ I จะกระทำได้ในกรณีที่นักศึกษายังทำงานไม่เสร็จและนักศึกษาต้องดำเนินการขอรับการประเมินเพื่อเปลี่ยน I เป็นระดับคะแนน ถ้าไม่ดำเนินการให้อาจารย์ผู้สอนประเมินเฉพาะผลงานที่มีอยู่ให้เสร็จสิ้น และส่งผลการประเมินภายในระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด หากพ้นกำหนดให้สำนักทะเบียนและประมวลผลเปลี่ยน I เป็น F หรือ U แล้วแต่กรณี

24.3.5 การให้ M จะกระทำได้ในรายวิชาที่นักศึกษามีสิทธิสอบปลายภาคแต่ขาดสอบ และเมื่อได้รับอนุมัติจากคณะหรือวิทยาลัยหรือบัณฑิตวิทยาลัยที่รับผิดชอบหลักสูตรให้สอบ นักศึกษาจะต้องดำเนินการเพื่อเปลี่ยน M เป็นระดับคะแนนและผู้สอนส่งผลการประเมินภายในระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด หากพ้นกำหนดให้สำนักทะเบียนและประมวลผลเปลี่ยน M เป็น F หรือ U แล้วแต่กรณี

24.3.6 การให้ W จะกระทำได้ในกรณีต่อไปนี้

- 1) นักศึกษาได้รับอนุมัติการยกเลิกรายวิชา เมื่อพ้นกำหนดการถอน และก่อนกำหนดการสอบปลายภาคการศึกษาของมหาวิทยาลัยไม่น้อยกว่า 2 สัปดาห์
- 2) นักศึกษาลงทะเบียนไว้แล้วและได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษาในภาคการศึกษานั้น
- 3) นักศึกษาลงทะเบียนไว้แล้ว แต่ถูกสั่งให้พักการเรียนในภาคการศึกษานั้น

24.3.7 การให้ V จะกระทำได้ในรายวิชาที่นักศึกษาได้รับอนุมัติให้ลงทะเบียนเรียนเป็นผู้ร่วมฟังการบรรยายโดยไม่ับหน่วยกิตและสามารถปฏิบัติตามเกณฑ์ที่อาจารย์ผู้สอนกำหนด หากไม่สามารถปฏิบัติตามเกณฑ์ที่กำหนดให้ถือว่านักศึกษาขอยกเลิกซึ่งจะได้รับสัญลักษณ์ W แทน

24.3.8 การให้ N จะกระทำได้เฉพาะในรายวิชาที่มหาวิทยาลัยยังไม่ได้รับรายงานผลการประเมินการศึกษาของรายวิชานั้น ๆ ตามกำหนด

24.4 การนับจำนวนหน่วยกิต และการคำนวณค่าระดับคะแนน

24.4.1 การนับจำนวนหน่วยกิตเพื่อใช้ในการคำนวณค่าระดับคะแนน ให้นับจากรายวิชาที่มีการประเมินผลการศึกษามีค่าระดับคะแนน

24.4.2 การนับจำนวนหน่วยกิตสะสมเพื่อให้ครบตามจำนวนที่กำหนดในหลักสูตรให้นับเฉพาะหน่วยกิตของรายวิชาที่สอบได้เท่านั้น

24.4.3 ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยรายภาคการศึกษาให้คำนวณจากผลการเรียนของนักศึกษาในภาคการศึกษานั้น โดยเอาผลรวมของผลคูณระหว่างจำนวนหน่วยกิตกับค่าระดับคะแนนของแต่ละวิชาเป็นตัวตั้งแล้วหารด้วยจำนวนหน่วยกิตของภาคการศึกษานั้นโดยใช้ทศนิยม 2 ตำแหน่งไม่ปัดเศษ

24.4.4 ค่าระดับคะแนนสะสมเฉลี่ย ให้คำนวณจากผลการเรียนของนักศึกษาตั้งแต่เริ่มเข้าเรียนจนถึงภาคการศึกษาสุดท้าย โดยเอาผลรวมของผลคูณระหว่างจำนวนหน่วยกิตกับค่าระดับคะแนนของแต่ละรายวิชาที่เรียนทั้งหมดตามข้อ 24.2.1 เป็นตัวตั้งหารด้วยจำนวนหน่วยกิตรวมที่มีค่าระดับคะแนน

24.4.5 ในภาคศึกษาที่นักศึกษาได้ I และหรือ M ให้คำนวณค่าระดับคะแนนเฉลี่ยรายภาคการศึกษานั้นโดยนับเฉพาะรายวิชาที่ไม่ได้ I และหรือ M เท่านั้น

24.5 สัญลักษณ์อื่น ๆ มีดังนี้

24.5.1 S (Satisfactory) ใช้สำหรับประเมินวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระที่แบ่งหน่วยกิตลงทะเบียนและประเมินผลงานผ่าน

24.5.2 U (Unsatisfactory) ใช้สำหรับประเมินวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระที่แบ่งหน่วยกิตลงทะเบียนและประเมินผลงานไม่ผ่าน

24.5.3 V (Visitor) ใช้สำหรับการลงทะเบียนเพื่อร่วมฟังโดยไม่ับหน่วยกิต

24.5.4 W (Withdraw) ใช้สำหรับการยกเลิกก่อนกำหนดสอบปลายภาค ไม่น้อยกว่า 2 สัปดาห์ ซึ่งจะได้รับอนุมัติให้ยกเลิกวิชาเรียนในกรณีที่นักศึกษาลาพักการศึกษา หรือถูกสั่งให้พักการศึกษา หลังจากลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษานั้นแล้ว

24.5.5 I (Incomplete) ใช้สำหรับบันทึกการประเมินที่ไม่สมบูรณ์ในรายวิชาที่นักศึกษายังทำงานไม่เสร็จ เมื่อสิ้นภาคการศึกษานักศึกษาที่ได้ "I" ต้องดำเนินการขอรับการประเมินเพื่อเปลี่ยนระดับคะแนนให้เสร็จสิ้นภายในระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด หากพ้นกำหนดมหาวิทยาลัยจะเปลี่ยนค่าระดับคะแนนเป็น "F"

24.5.6 M (Missing) ใช้สำหรับบันทึกการประเมินที่ไม่สมบูรณ์ ในรายวิชาที่นักศึกษาขาดสอบปลายภาคการศึกษา นักศึกษาที่ได้ "M" ต้องดำเนินการขอรับการประเมินเพื่อเปลี่ยนระดับคะแนนให้เสร็จสิ้นภายในระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด หากพ้นกำหนดมหาวิทยาลัยจะเปลี่ยนค่าระดับคะแนนเป็น "F"

24.6 การเรียนเพิ่ม

กรณีที่นักศึกษาเรียนรายวิชาครบตามหลักสูตรแต่คะแนนสะสมเฉลี่ยไม่ถึง 3.00 นักศึกษาต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชาในระดับเดียวกันเพิ่ม โดยให้อยู่ในดุลพินิจของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ข้อ 25 การดำเนินการเกี่ยวกับการสอบประมวลความรู้ (Comprehensive Examination) การค้นคว้าอิสระ (Independent Study) การสอบวิทยานิพนธ์ปริญาโท (Oral Examination) การสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) และการสอบวิทยานิพนธ์ปริญาเอก (Oral Examination) ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่มหาวิทยาลัยกำหนด

หมวด 5

การลา การลาพักการศึกษา และการลาออก

ข้อ 26 การลา

26.1 การลาป่วย ลากิจ ที่รวมกันแล้วไม่เกินร้อยละ 20 ของเวลาเรียนทั้งหมดของรายวิชานั้น ให้อยู่ในดุลพินิจของอาจารย์ผู้สอน หากเกินจากนี้ ต้องได้รับความเห็นชอบจากคณบดี

26.2 นักศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้ลาได้มีสิทธิได้รับผ่อนผันด้านการนับเวลาเรียนและสิทธิอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับการเรียนและการสอบ

ข้อ 27 การลาพักการศึกษา

27.1 นักศึกษาอาจยื่นคำร้องขอลาพักการศึกษาด้วยเหตุผลความจำเป็นแล้วแต่กรณี โดยคณบดีเป็นผู้อนุมัติ

27.2 การลาพักการศึกษา กระทำได้ครั้งละไม่เกิน 1 ภาคการศึกษา ถ้าจำเป็นต้องลาพักการศึกษาต่อให้ยื่นคำร้องใหม่

27.3 นักศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษาต้องชำระค่าธรรมเนียมการรักษาสุขภาพนักศึกษา

ข้อ 28 การลาออก

นักศึกษาจะต้องยื่นใบลาตามแบบที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนด เสนอต่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร คณบดี และอธิการบดี เพื่อพิจารณาอนุมัติตามลำดับ

หมวด 6

การเทียบโอนหน่วยกิตและการยกเว้นการเรียน

ข้อ 29 การเทียบโอนหน่วยกิตและการยกเว้นการเรียน

การเทียบโอนหน่วยกิตของหลักสูตรในระดับเดียวกัน จำนวนหน่วยกิตที่เทียบโอนได้ต้องไม่เกินหนึ่งในสามของจำนวนหน่วยกิตทั้งหมดตลอดหลักสูตรที่กำลังศึกษาอยู่

ข้อ 30 รายวิชาที่จะรับและเทียบโอนหน่วยกิตได้

30.1 เป็นรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาในหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาหรือเทียบเท่าที่ทบวงมหาวิทยาลัย หรือหน่วยงานของรัฐที่มีอำนาจตามกฎหมายรับรอง

30.2 เป็นรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่มีเนื้อหาสาระครอบคลุมไม่น้อยกว่าสามในสี่ของรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่ขอเทียบ

30.3 เป็นรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่สอบไล่ได้ไม่ต่ำกว่าระดับคะแนนตัวอักษร B หรือแต้มระดับคะแนน 3.00 หรือเทียบเท่า หรือได้ระดับคะแนนตัวอักษร S

30.4 การเทียบโอนหน่วยกิตในรายวิชาวิทยานิพนธ์ให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดโดยความเห็นชอบของสภามหาวิทยาลัย

30.5 เทียบรายวิชาเรียนและโอนหน่วยกิตได้ไม่เกินหนึ่งในสามของจำนวนหน่วยกิตรวมของหลักสูตรที่รับโอน

30.6 รายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่เทียบโอนจากต่างสถาบันอุดมศึกษาจะไม่นำมาคำนวณแต้มระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม

30.7 ใช้เวลาศึกษาอยู่ในสถาบันอุดมศึกษาที่รับโอนอย่างน้อยหนึ่งปการศึกษาและลงทะเบียนเรียนรายวิชา หรือเรียนวิทยานิพนธ์ตามหลักสูตรที่เข้าศึกษาไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต

30.8 ในกรณีที่สถาบันอุดมศึกษาเปิดหลักสูตรใหม่จะเทียบโอนนักศึกษาเข้าศึกษาได้ไม่เกินกว่าชั้นปีและภาคการศึกษาที่ได้รับอนุญาตให้มีนักศึกษาเรียนอยู่ตามหลักสูตรที่ได้รับความเห็นชอบแล้ว

ข้อ 31 การยกเว้นรายวิชาต้องเป็นรายวิชาที่ได้รับการประเมินผลได้ระดับคะแนนไม่ต่ำกว่า B

หมวด 7

การพ้นสภาพนักศึกษา

ข้อ 32 นักศึกษาพ้นสภาพนักศึกษาในกรณีต่อไปนี้

32.1 ตาย

32.2 ลาออก

32.3 โอนไปเป็นนักศึกษาสถาบันการศึกษาอื่น

32.4 ขาดคุณสมบัติของการเข้าเป็นนักศึกษาข้อหนึ่งข้อใดตามข้อ 15

32.5 ไม่ลงทะเบียนเรียนภายในเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด และได้ลาพักการศึกษากว่า 30 วันนับจากวันเปิดภาคการศึกษา

32.6 เป็นนักศึกษาครบระยะเวลาศึกษาตามหลักสูตร ในข้อ 17 นับตั้งแต่วันที่ขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษา

32.7 เป็นผู้สำเร็จการศึกษา

32.8 เป็นนักศึกษาที่ได้ระดับคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่า 2.75 เมื่อเรียนครบ 2 ภาคการศึกษาเป็นต้นไป ยกเว้นแผนการเรียนแบบ ก 1 ในระดับปริญญาโทและแบบ 1 ในระดับปริญญาเอก

32.9 เป็นนักศึกษاپริญญาโทที่สอบไม่ผ่านการสอบประมวลความรู้ 3 ครั้ง

32.10 เป็นนักศึกษاپริญญาเอกที่สอบไม่ผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ 3 ครั้ง และไม่ได้รับอนุมัติจากมหาวิทยาลัยให้โอนไปเป็นนักศึกษاپริญญาโท หรือประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง

32.11 ไม่ชำระค่าธรรมเนียมการศึกษาภายในเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

32.12 เป็นนักศึกษาในมหาวิทยาลัยครบ 2 ภาคการศึกษาแต่ไม่มีหน่วยกิตสะสมยกเว้นหลักสูตรที่มีเฉพาะวิทยานิพนธ์

32.13 มีระยะเวลาที่ศึกษาครบตามเกณฑ์ที่กำหนดในข้อ 17 และมีค่าระดับคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่า 3.00 จากระบบค่าระดับคะแนน 4

32.14 มหาวิทยาลัยสั่งให้พ้นสภาพ นอกเหนือจากข้อดังกล่าวข้างต้น

หมวด 8

เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาและการขอรับปริญญา

ข้อ 33 เกณฑ์การสำเร็จการศึกษา

33.1 ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตและประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ต้องเรียนครบตามจำนวนหน่วยกิตที่กำหนดไว้ในหลักสูตร และต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 3.00 จากระบบค่าระดับคะแนน 4

33.2 ระดับปริญญาโท

33.2.1 แผน ก แบบ ก 1 เสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายโดยคณะกรรมการที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้ง และต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้ สำหรับผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตาม

ประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาการสอบทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

33.2.3 แผน ข ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร โดยจะต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 3.00 จากระบบค่าระดับคะแนน 4 และสอบผ่านการสอบประมวลความรู้ (Comprehensive Examination) ด้วยข้อเขียนและ/หรือปากเปล่าในสาขาวิชานั้น พร้อมทั้งเสนอรายงานการค้นคว้าอิสระและสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายโดยคณะกรรมการที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้ง โดยเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้ และรายงานการค้นคว้าอิสระหรือส่วนหนึ่งของรายงานการค้นคว้าอิสระต้องได้รับการเผยแพร่ในลักษณะใดลักษณะหนึ่งที่สืบค้นได้

33.3 ระดับปริญญาเอก

33.3.1 แบบ 1 สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) เพื่อเป็นผู้มีสิทธิ์ขอทำวิทยานิพนธ์ เสนอวิทยานิพนธ์ และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย โดยคณะกรรมการซึ่งจะต้องประกอบด้วย ผู้ทรงคุณวุฒิจากภายในและภายนอกมหาวิทยาลัยและต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้ สำหรับผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศ คณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาการสอบทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ อย่างน้อย 2 เรื่อง

33.3.2 แบบ 2 ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร โดยจะต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 3.00 จากระบบค่าระดับคะแนน 4 สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) เพื่อเป็นผู้มีสิทธิ์ขอทำวิทยานิพนธ์ เสนอวิทยานิพนธ์ และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายโดยคณะกรรมการ ซึ่งจะต้องประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิจากภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย และต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้

สำหรับผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศ คณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาการสอบทางวิชาการ สำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

ข้อ 34 การขออนุมัติสำเร็จการศึกษาและขอรับปริญญา

- (1) นักศึกษาที่มีคุณสมบัติครบถ้วนตามที่ระบุไว้ในข้อ 33 ต้องยื่นคำร้องขอสำเร็จการศึกษาและขอรับปริญญาต่อมหาวิทยาลัยภายในระยะเวลาที่กำหนด มิฉะนั้นอาจไม่ได้รับการพิจารณาเสนอชื่อเพื่ออนุมัติปริญญาในภาคการศึกษานั้น

(2) กรณีที่นักศึกษายังไม่ขออนุมัติสำเร็จการศึกษา และมีความประสงค์จะลงทะเบียนรายวิชาเพิ่มเติมในภาคการศึกษาถัดไป นักศึกษาต้องยื่นคำร้องขออนุมัติต่อมหาวิทยาลัย พร้อมกับการยื่นคำร้องตามข้อ 34 (1) ระยะเวลาในการศึกษาเพิ่มเติมรวมกับระยะเวลาที่ศึกษาตามหลักสูตรต้องไม่เกินระยะเวลาที่กำหนดตามข้อ 17

(3) นักศึกษาที่มีคุณสมบัติครบถ้วนตามที่ระบุไว้ในข้อ 33 แต่มิได้ยื่นคำร้องขอสำเร็จการศึกษาและขอรับปริญญาตามข้อ 34 (1) และไม่ได้ขออนุมัติลงทะเบียนเพิ่มเติมรายวิชาต่างๆ ตามข้อ 34 (2) มหาวิทยาลัยอาจรวบรวมรายชื่อเสนอต่อสภามหาวิทยาลัยเพื่ออนุมัติปริญญาในภาคการศึกษาถัดไป ทั้งนี้ นักศึกษาจะต้องรักษาสถานภาพการเป็นนักศึกษาในภาคการศึกษาถัดไป

(4) การขอรับปริญญา หรือประกาศนียบัตร ให้นักศึกษายื่นคำร้องขอรับปริญญา หรือประกาศนียบัตร ต่อมหาวิทยาลัยในภาคการศึกษาที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษาภายในระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ 35 ชื่อประกาศนียบัตรและชื่อปริญญา

35.1 ประกาศนียบัตรบัณฑิต ให้ใช้ชื่อว่า “ประกาศนียบัตรบัณฑิต (Graduate Diploma)” อักษรย่อ “ป.บัณฑิต (Grad. Dip.)” แล้วตามด้วยชื่อสาขาวิชาต่อท้าย

35.2 ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ให้ใช้ชื่อว่า “ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง (Higher Graduate Diploma)” อักษรย่อ “ป.บัณฑิตชั้นสูง (Higher Grad. Dip.)” แล้ว ตามด้วยชื่อสาขาวิชาต่อท้าย

35.3 ปริญญาโทและปริญญาเอก ให้ใช้ชื่อปริญญาตามที่กำหนดในพระราชกฤษฎีกา ว่าด้วยปริญญาในสาขาวิชาและอักษรย่อ สำหรับสาขาวิชาของมหาวิทยาลัย หรือกรณีที่มหาวิทยาลัยไม่มีการตราพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยปริญญาในสาขาวิชาและอักษรย่อสำหรับสาขาวิชา ให้ใช้ชื่อปริญญาตามหลักเกณฑ์การกำหนดชื่อปริญญาตามที่คณะกรรมการการอุดมศึกษากำหนด

หมวด 9

การประกันคุณภาพของหลักสูตร

ข้อ 36 การประกันคุณภาพของหลักสูตร

ให้ทุกหลักสูตรกำหนดระบบการประกันคุณภาพของหลักสูตร โดยมีองค์ประกอบในการประกันคุณภาพอย่างน้อย 6 ประเด็น คือ

36.1 การกำกับมาตรฐาน

36.2 บัณฑิต

36.3 นักศึกษา

36.4 คณาจารย์

36.5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

36.6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

ข้อ 37 การพัฒนาหลักสูตร

ให้ทุกหลักสูตรมีการพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย โดยมีการประเมิน และ รายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรทุกปีการศึกษาเพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปปรับปรุงพัฒนา หลักสูตร เป็นระยะๆ อย่างน้อยตามรอบระยะเวลาของหลักสูตรหรือทุกรอบ 5 ปี

บทเฉพาะกาล

ข้อ 38 นักศึกษาที่เข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยก่อนที่ข้อบังคับนี้มีผลใช้บังคับให้ใช้ ข้อบังคับ ระเบียบ และประกาศที่เกี่ยวข้องสำหรับนักศึกษาดังกล่าวจนสำเร็จการศึกษาหรือพ้น สภาพนักศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ 27 พฤศจิกายน พ.ศ. 2561

(นายบุญรัตน์ วงศ์ใหญ่)

กรรมการสภามหาวิทยาลัยผู้ทรงคุณวุฒิ

อุปนายกสภามหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

ทำหน้าที่แทน นายกสภามหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

หมายเหตุ: เพื่อเป็นการรักษามาตรฐานวิชาการและวิชาชีพ ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการรับรองวิทยฐานะและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อให้การบริหารงานด้านวิชาการดำเนินไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558 ประกอบกับความในมาตรา 18 (2) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. 2557 ให้สภามหาวิทยาลัยมีอำนาจในการออกกฎ ระเบียบ ประกาศ และข้อบังคับของมหาวิทยาลัยได้ จึงจำเป็นต้องออกข้อบังคับนี้

ภาคผนวก จ

ประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
เรื่อง ขั้นตอนและแนวปฏิบัติการจัดทำวิทยานิพนธ์
หรือการค้นคว้าอิสระ ระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2564



ประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
เรื่อง ขึ้นตอนและแนวปฏิบัติการจัดทำวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ ระดับบัณฑิตศึกษา
พ.ศ. ๒๕๖๔

โดยที่เป็นการสมควรปรับปรุงขึ้นตอนและแนวปฏิบัติการจัดทำวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ ระดับบัณฑิตศึกษา เพื่อให้การบริหารและดำเนินงานของบัณฑิตวิทยาลัยมีความเหมาะสม มีประสิทธิภาพ และสอดคล้องตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๑ (๑) และ (๒) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๕๗ โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา ในคราวประชุม ครั้งที่ ๖/๒๕๖๔ เมื่อวันที่ ๑๒ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔ จึงให้ยกเลิกประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ เรื่อง ขึ้นตอนและแนวปฏิบัติการจัดทำวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ ระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และออกประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ เรื่อง ขึ้นตอนและแนวปฏิบัติการจัดทำวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ ระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๔ ดังต่อไปนี้

๑. การลงทะเบียนรายวิชาวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ

นักศึกษาสามารถลงทะเบียนรายวิชาวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระได้ เมื่อลงทะเบียนเรียนไม่น้อยกว่า ๒ ภาคการศึกษาหรือตามแผนการเรียนเสนอแนะ

๒. การเสนอขออนุมัติหัวข้อและอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ

นักศึกษาเสนอเอกสารเชิงหลักการ (Concept Paper) ต่อที่ประชุมคณะกรรมการประจำหลักสูตร เพื่อพิจารณาหัวข้อวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ

๒.๑ คณะกรรมการประจำหลักสูตรพิจารณาหัวข้อวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ

๒.๑.๑ กรณีที่เห็นชอบ ให้คณะกรรมการประจำหลักสูตรพิจารณาเสนอชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ และเสนอเรื่องต่อคณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำคณะ/วิทยาลัย ซึ่งแต่งตั้งโดยคณบดี พร้อมแนบเอกสารเชิงหลักการ (Concept Paper) เพื่อพิจารณา

๒.๑.๒ กรณีที่ไม่เห็นชอบ ให้นักศึกษาแก้ไข และเสนอต่อคณะกรรมการประจำหลักสูตรพิจารณาใหม่

๒.๒ คณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำคณะ/วิทยาลัย ซึ่งแต่งตั้งโดยคณบดี พิจารณาหัวข้อและอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ

๒.๒.๑ กรณีที่เห็นชอบ ให้คณะ/วิทยาลัยเสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย พร้อมแนบเอกสารเชิงหลักการ (Concept Paper) และแบบรายงานการแก้ไขเอกสารเชิงหลักการ ตามมติคณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำคณะ/วิทยาลัย ภายใน ๓๐ วัน เพื่อพิจารณา

๒.๒.๒ กรณีที่ไม่เห็นชอบ ให้คณะแจ้งไปยังหลักสูตร เพื่อแจ้งให้นักศึกษาแก้ไขเอกสารเชิงหลักการ (Concept Paper) และจัดทำแบบรายงานการแก้ไขเอกสารเชิงหลักการ ตามคณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำคณะ/วิทยาลัย เสนอให้อาจารย์ประจำหลักสูตร คณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำคณะ/วิทยาลัย ซึ่งแต่งตั้งโดยคณบดี พิจารณาใหม่ตามลำดับ

๓. การสอบเข้าโครงการวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ

๓.๑ การสอบ

หัวข้อและอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระที่ผ่านการเห็นชอบจากคณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำคณะ/วิทยาลัย ให้นักศึกษาจัดทำเค้าโครงวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ และยื่นแบบขอสอบเข้าโครงการวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ พร้อมแนบเค้าโครงวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ จำนวน ๑ เล่ม เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัยก่อนวันสอบ ไม่น้อยกว่า ๑๔ วัน

๓.๒ การเลื่อนสอบ

กรณีที่บัณฑิตวิทยาลัยได้รับการประสานจากคณะกรรมการสอบเข้าโครงการวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ ว่าต้องเลื่อนสอบก่อนวันสอบ ให้บัณฑิตวิทยาลัยแจ้งเลื่อนสอบเข้าโครงการวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระต่อนักศึกษา ภายใน ๗ วัน ก่อนวันสอบหรือในวันสอบ และให้บัณฑิตวิทยาลัยประสานคณะกรรมการสอบและนักศึกษา เพื่อกำหนดวันและเวลาสอบใหม่ ไม่น้อยกว่า ๗ วัน

กรณีที่นักศึกษาไม่สามารถมาสอบได้ในวันและเวลาที่กำหนด ให้นักศึกษายื่นแบบขอเลื่อนสอบเข้าโครงการวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระต่อบัณฑิตวิทยาลัย ภายใน ๗ วัน ก่อนวันสอบหรือในวันสอบ เมื่อได้รับการอนุมัติเลื่อนสอบ ให้นักศึกษาประสานคณะกรรมการสอบ เพื่อกำหนดวันและเวลาสอบใหม่ โดยจะต้องแจ้งบัณฑิตวิทยาลัยก่อนวันสอบใหม่ ไม่น้อยกว่า ๗ วัน

๓.๓ การขออนุมัติเค้าโครงวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ

๓.๓.๑ กรณีที่นักศึกษาสอบผ่าน/ผ่านแบบมีเงื่อนไข หากคณะกรรมการสอบเข้าโครงการวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระเสนอแนะให้แก้ไข ให้นักศึกษาดำเนินการแก้ไข และเสนอขออนุมัติเค้าโครงวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระต่อบัณฑิตวิทยาลัย ภายใน ๗ วัน นับจากวันสอบ

๓.๓.๒ กรณีที่นักศึกษาสอบไม่ผ่าน ให้แก้ไขตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการสอบ และเสนอให้อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระพิจารณา ภายใน ๗ วัน นับจากวันสอบ และให้นักศึกษายื่นเรื่องขอสอบตามข้อ ๓.๑

๓.๔ นักศึกษายื่นแบบตรวจสอบการคัดลอกหรือการซ้ำซ้อนกับผลงานทางวิชาการของผู้อื่น พร้อมส่งแฟ้มข้อมูล (File) วิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระฉบับสมบูรณ์ที่จัดทำในรูปแบบ Microsoft Word และ Portable Document Format (PDF) ในจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ (E-mail) ต่อบัณฑิตวิทยาลัย เพื่อตรวจสอบการคัดลอกหรือการซ้ำซ้อนกับผลงานวิชาการของผู้อื่น

นักศึกษาส่งเล่มเค้าโครงวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ จำนวน ๔ เล่ม หรือการค้นคว้าอิสระฉบับสมบูรณ์ จำนวน ๓ เล่ม พร้อมแนบบแบบขออนุมัติเค้าโครงวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย

๓.๕ คณะกรรมการสอบเข้าโครงการวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระให้ความเห็นชอบหัวข้อและเค้าโครงวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระแล้ว ให้บัณฑิตวิทยาลัยเสนอคณะกรรมการบัณฑิตศึกษาเพื่อทราบ

๔. การเปลี่ยนแปลงอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หรือการคัดค้านว่าอิสระ

นักศึกษาที่ประสงค์จะเปลี่ยนแปลงอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หรือการคัดค้านว่าอิสระ ภายหลังจากที่คณะกรรมการบัณฑิตศึกษารับทราบแล้ว ให้นักศึกษาดำเนินการยื่นแบบฟอร์มขอเปลี่ยนแปลงอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หรือการคัดค้านว่าอิสระต่อบัณฑิตวิทยาลัย

๕. การสอบวิทยานิพนธ์หรือการคัดค้านว่าอิสระ

นักศึกษาจะสอบวิทยานิพนธ์หรือการคัดค้านว่าอิสระได้ เมื่อผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) ในระดับปริญญาเอก หรือการสอบประมวลความรู้ (Comprehensive Examination) ในระดับปริญญาโท และต้องมีผลการเรียนในระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ จากระบบค่าระดับคะแนน ๔ โดยให้ดำเนินการ ดังนี้

๕.๑ การสอบ

นักศึกษาสามารถยื่นสอบได้ ภายหลังจากเค้าโครงวิทยานิพนธ์หรือการคัดค้านว่าอิสระได้รับการอนุมัติแล้ว ไม่น้อยกว่า ๖๐ วัน โดยนักศึกษายื่นแบบขอสอบวิทยานิพนธ์หรือการคัดค้านว่าอิสระต่อบัณฑิตวิทยาลัย ปริญญาเอก จำนวน ๒ เล่ม ปริญญาโท (วิทยานิพนธ์) จำนวน ๑ เล่ม และปริญญาโท (การคัดค้านว่าอิสระ) จำนวน ๒ เล่ม พร้อมแนบสำเนาใบเสร็จรับเงินค่าธรรมเนียมการสอบ

๕.๑.๑ กรณีที่นักศึกษาสอบผ่าน หากคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์หรือการคัดค้านว่าอิสระเสนอแนะให้แก้ไข ให้นักศึกษาดำเนินการแก้ไข ภายใน ๓๐ วัน นับจากวันสอบ

๕.๑.๒ กรณีที่นักศึกษาสอบไม่ผ่าน ให้แก้ไขตามข้อเสนอนแนะของคณะกรรมการสอบ และเสนอให้อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หรือการคัดค้านว่าอิสระพิจารณา ภายใน ๓๐ วัน นับจากวันสอบ และให้นักศึกษายื่นเรื่องขอสอบตามข้อ ๕.๑

๕.๒ การเลื่อนสอบ

กรณีที่บัณฑิตวิทยาลัยได้รับการประสานจากคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์หรือการคัดค้านว่าอิสระ ว่าต้องเลื่อนสอบก่อนวันสอบ ให้บัณฑิตวิทยาลัยแจ้งเลื่อนสอบวิทยานิพนธ์หรือการคัดค้านว่าอิสระต่อนักศึกษา ภายใน ๗ วัน ก่อนวันสอบหรือในวันสอบ และให้บัณฑิตวิทยาลัยประสานคณะกรรมการสอบและนักศึกษา เพื่อกำหนดวันและเวลาสอบใหม่ ไม่น้อยกว่า ๗ วัน

กรณีที่นักศึกษาไม่สามารถมาสอบได้ในวันและเวลาที่กำหนด ให้นักศึกษายื่นแบบขอเลื่อนสอบวิทยานิพนธ์หรือการคัดค้านว่าอิสระต่อบัณฑิตวิทยาลัย ภายใน ๗ วัน ก่อนวันสอบหรือในวันสอบ เมื่อได้รับการอนุมัติเลื่อนสอบ ให้นักศึกษาประสานคณะกรรมการสอบ เพื่อกำหนดวันและเวลาสอบใหม่ โดยจะต้องแจ้งบัณฑิตวิทยาลัยก่อนวันสอบใหม่ ไม่น้อยกว่า ๗ วัน

๖. การจัดทำวิทยานิพนธ์หรือการคัดค้านว่าอิสระฉบับสมบูรณ์

๖.๑ นักศึกษาที่สอบวิทยานิพนธ์หรือการคัดค้านว่าอิสระผ่าน ให้นักศึกษายื่นแบบนำส่งต้นฉบับวิทยานิพนธ์และการคัดค้านว่าอิสระ (ฉบับปรับปรุง) พร้อมแนบวิทยานิพนธ์หรือการคัดค้านว่าอิสระที่แก้ไขตามข้อเสนอนแนะของคณะกรรมการสอบ จำนวน ๑ เล่ม เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย เพื่อตรวจรูปแบบการพิมพ์

๖.๒ วิทยานิพนธ์หรือการคัดค้านว่าอิสระที่ผ่านการตรวจรูปแบบการพิมพ์วิทยานิพนธ์หรือการคัดค้านว่าอิสระแล้ว ให้นักศึกษานำไปแก้ไข และส่งต้นฉบับวิทยานิพนธ์หรือการคัดค้านว่าอิสระให้บัณฑิตวิทยาลัยตรวจสอบก่อนจัดทำรูปเล่มฉบับสมบูรณ์

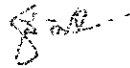
๔

๖.๓ นักศึกษายื่นแบบตรวจสอบการคัดลอกหรือการซ้ำซ้อนกับผลงานทางวิชาการของผู้อื่น พร้อมส่งแฟ้มข้อมูล (File) วิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระฉบับสมบูรณ์ที่จัดทำในรูปแบบ Microsoft Word และ Portable Document Format (PDF) ในจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ (E-mail) ต่อบัณฑิตวิทยาลัย เพื่อตรวจสอบการคัดลอกหรือการซ้ำซ้อนกับผลงานวิชาการของผู้อื่น

๖.๔ นักศึกษาส่งเล่มวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระฉบับสมบูรณ์ (ปกแข็ง) จำนวน ๔ เล่ม พร้อมยื่นแบบนำส่งวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ (ฉบับสมบูรณ์)

ทั้งนี้ ให้มีผลบังคับใช้ตั้งแต่ วันที่ ๑๗ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔ เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑๗ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔



(รองศาสตราจารย์ ดร.ชาตรี มณีโกศล)

รักษาราชการแทนอธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

ภาคผนวก จ

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร

และคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร

หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาการจัดการเรียนรู้

(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565)



คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

ที่ ๑๔๕๐/๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการร่างและคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร
หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาการจัดการเรียนรู้
กลุ่มวิชาการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต

เพื่อให้การยกร่างและวิพากษ์หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) สาขาวิชา
วิทยาการจัดการเรียนรู้ กลุ่มวิชาการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต เป็นไปด้วยความเรียบร้อย เป็นไปตาม
ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๒ และ
ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๔
มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการร่างและคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร
หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาการจัดการเรียนรู้ กลุ่มวิชาการจัดการเรียนรู้
ตลอดชีวิต ดังนี้

คณะกรรมการร่างหลักสูตร

- | | |
|---|-------------------------------|
| ๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นิโลบล วัฒนสิทธิ์ชัย | ประธานกรรมการ |
| ๒. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กันยารัตน์ เดภัยแซม | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอก |
| ๓. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุทธินันท์ ชื่นชม | กรรมการ |
| ๔. อาจารย์ ดร.สุจิตรา อัมรักเลิศ | กรรมการ |
| ๕. อาจารย์ ดร.พิศวรรณ ชิมาคำ | กรรมการและเลขานุการ |

คณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร

- | | |
|--|-------------------------------|
| ๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุทธินันท์ ชื่นชม | ประธานกรรมการ |
| ๒. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พิมพ์วิภา โปรมสมิทธิ์ | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอก |
| ๓. อาจารย์ ดร.สุจิตรา อัมรักเลิศ | กรรมการ |
| ๔. อาจารย์ ดร.พิศวรรณ ชิมาคำ | กรรมการ |
| ๕. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นิโลบล วัฒนสิทธิ์ชัย | กรรมการและเลขานุการ |

สั่ง ณ วันที่ ๑๙ เดือน กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

(รองศาสตราจารย์ ดร.ชาตวี มณีโกศล)

รักษาราชการแทนอธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่