



**หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต**  
**สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว (5 ปี)**  
**(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2553)**  
**(สำหรับนักศึกษาครุศาสตรบัณฑิต ปีการศึกษา 2553 และ 2554)**

**คณะครุศาสตร์**  
**มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่**

## สารบัญ

| เรื่อง                                                                                                  | หน้า |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| รายละเอียดของหลักสูตร .....                                                                             |      |
| หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว<br>(หลักสูตรปรับปรุง พุทธศักราช 2553) ..... | 1    |
| หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป .....                                                                            |      |
| รหัสและชื่อหลักสูตร .....                                                                               | 1    |
| ชื่อปริญญาและสาขาวิชา .....                                                                             | 1    |
| วิชาเอก .....                                                                                           | 2    |
| จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร .....                                                                 | 2    |
| รูปแบบของหลักสูตร .....                                                                                 | 2    |
| สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาเห็นชอบหลักสูตร .....                                                    | 2    |
| ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตร คุณภาพ และมาตรฐาน .....                                                   | 3    |
| อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา .....                                                         | 3    |
| ชื่อและคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร .....                                              | 4    |
| สถานที่จัดการเรียนการสอน .....                                                                          | 5    |
| สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการ<br>วางแผนหลักสูตร.....                         | 5    |
| ผลกระทบจากข้อ 11 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจ<br>ของสถาบัน.....                       | 5    |
| ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน .....                                   | 6    |
| หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร .....                                                                  | 7    |
| ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร .....                                                       | 7    |
| แผนพัฒนาปรับปรุง .....                                                                                  | 8    |
| หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร                                       | 9    |
| ระบบการจัดการศึกษา .....                                                                                | 9    |
| การดำเนินการหลักสูตร .....                                                                              | 9    |
| หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน .....                                                                          | 12   |

## สารบัญ (ต่อ)

| เรื่อง                                                                                                                   | หน้า      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม (ฝึกประสบการณ์วิชาชีพหรือสหกิจศึกษา) .....                                          | 29        |
| ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย .....                                                                          | 30        |
| <b>หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล .....</b>                                                        | <b>31</b> |
| การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา .....                                                                                  | 31        |
| การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน มาตรฐานผลการเรียนรู้ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป .....                                        | 32        |
| แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ..... | 37        |
| การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน มาตรฐานผลการเรียนรู้ของหมวดวิชาเฉพาะ .....                                              | 42        |
| แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping) หมวดวิชาเฉพาะ .....       | 49        |
| <b>หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา .....</b>                                                                   | <b>60</b> |
| กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด) .....                                                                    | 60        |
| กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา .....                                                                        | 60        |
| เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร .....                                                                                  | 61        |
| <b>หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์ .....</b>                                                                                  | <b>62</b> |
| การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่ .....                                                                                      | 62        |
| การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์ .....                                                                              | 62        |
| <b>หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร .....</b>                                                                           | <b>63</b> |
| การบริหารหลักสูตร .....                                                                                                  | 63        |
| การบริหารทรัพยากรการเรียนการสอน .....                                                                                    | 65        |
| การบริหารคณาจารย์ .....                                                                                                  | 66        |
| การบริหารบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน .....                                                                             | 66        |
| การสนับสนุนและการให้คำแนะนำนักศึกษา .....                                                                                | 66        |
| ความต้องการของตลาดแรงงาน สังคม และหรือความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต .....                                                   | 67        |

## สารบัญ (ต่อ)

| เรื่อง                                                                                              | หน้า      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators) .....                                          | 67        |
| <b>หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร .....</b>                                 | <b>69</b> |
| การประเมินประสิทธิผลของการสอน .....                                                                 | 69        |
| การประเมินหลักสูตรในภาพรวม .....                                                                    | 69        |
| การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร .....                                                 | 69        |
| การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุงหลักสูตรและแผนกลยุทธ์<br>การสอน .....                          | 69        |
| <b>ภาคผนวก .....</b>                                                                                |           |
| ภาคผนวก ก คำอธิบายรายวิชา .....                                                                     | 70        |
| ภาคผนวก ข ประวัติและผลงานของอาจารย์ประจำหลักสูตร .....                                              | 103       |
| ภาคผนวก ค ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ว่าด้วยการศึกษา<br>ระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2550 .....      | 112       |
| ภาคผนวก ง คณะกรรมการดำเนินการปรับปรุงหลักสูตร .....                                                 | 135       |
| ภาคผนวก จ ตารางเปรียบเทียบหลักสูตร หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2547 กับ<br>หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2553 ..... | 145       |





### รายละเอียดของหลักสูตร

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว (5 ปี)  
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2553)

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา  
คณะ

มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่  
ครุศาสตร์

### หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

#### 1. รหัสและชื่อหลักสูตร

ภาษาไทย : ครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว  
ภาษาอังกฤษ : Bachelor of Education Program in Educational Psychology and Guidance

#### 2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ชื่อเต็ม (ไทย) : ครุศาสตรบัณฑิต (จิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว)  
ชื่อย่อ (ไทย) : ค.บ. (จิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว)  
ชื่อเต็ม (อังกฤษ) : Bachelor of Education (Educational Psychology And Guidance)  
ชื่อย่อ (อังกฤษ) : B.Ed. (Educational Psychology and Guidance)

## 3. วิชาเอก

ไม่มี

## 4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

ไม่น้อยกว่า 164 หน่วยกิต

## 5. รูปแบบของหลักสูตร

## 5.1 รูปแบบ

หลักสูตรระดับปริญญาตรี 5 ปี

## 5.2 ภาษาที่ใช้

ภาษาไทย

## 5.3 การรับเข้าศึกษา

รับนักศึกษาไทย

## 5.4 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

ไม่มี

## 5.5 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว

## 6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

- ☒ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2553 ปรับปรุงจากหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชา จิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2547
- สภาวิชาการ เห็นชอบในการนำเสนอหลักสูตรต่อสภามหาวิทยาลัย ในการประชุม ครั้งที่ 6/2556 วันที่ 21 มิถุนายน พ.ศ. 2556
  - สภามหาวิทยาลัย เห็นชอบหลักสูตรในการประชุม ครั้งที่ 8/2556 วันที่ 26 มิถุนายน พ.ศ. 2556 และครั้งที่ 11/2556 วันที่ 25 เดือน กันยายน พ.ศ. 2556
  - เปิดสอน ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2553

7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรคุณภาพและมาตรฐาน

หลักสูตรมีความพร้อมเผยแพร่คุณภาพและมาตรฐานตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับ  
อุดมศึกษาแห่งชาติในปีการศึกษา 2553

8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

8.1 ครู อาจารย์

8.2 บุคคลลากรทางการศึกษา

9. ชื่อ เลขประจำตัวบัตรประชาชน ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

| ลำดับที่ | ชื่อ -สกุล                      | คุณวุฒิ                                 | สถานศึกษา                     | ปีพ.ศ.<br>ที่จบ |
|----------|---------------------------------|-----------------------------------------|-------------------------------|-----------------|
| 1        | ผู้ช่วยศาสตราจารย์สนธยา สวัสดิ์ | ศศ.ม. (จิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว)    | มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์        | 2537            |
|          |                                 | คป. (จิตวิทยาการแนะแนว)                 | วิทยาลัยครูเชียงใหม่          | 2529            |
| 2        | อาจารย์ ดร. บุญเลิศ คำปັນ       | ค.ด.(จิตวิทยาการศึกษา)                  | จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย         | 2540            |
|          |                                 | กศ.ม. (จิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว)    | มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ    | 2529            |
|          |                                 | ศศ.บ. (การสอนคณิตศาสตร์ระดับมัธยมศึกษา) | มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช | 2526            |
| 5        | อาจารย์นริศรา ศรีทองสุข         | ศศ.ม.(จิตวิทยาสังคม)                    | จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย         | 2551            |
|          |                                 | ค.บ. (ภาษาไทย จิตวิทยาการแนะแนว)        | จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย         | 2548            |

## 10 สถานที่จัดการเรียนการสอน

มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

## 11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

### 11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

เนื่องจากในสภาพการณ์ปัจจุบันมีจำนวนบัณฑิตว่างงานเพิ่มมากขึ้น ด้วยเหตุผลของความไม่มั่นคงทางการเมืองของประเทศไทย ประกอบกับภาวะเศรษฐกิจโลกมีความผันผวนสูง ซึ่งส่งผลกระทบต่อเศรษฐกิจไทย การส่งออกสินค้ามีการชะลอตัวลงและมีการใช้เทคโนโลยีเข้ามาช่วยในการผลิต จึงมีการลดจำนวนคนทำงานและมีการแข่งขันกันทำงานทำ ดังนั้นเพื่อให้บัณฑิตที่จบการศึกษาสามารถแข่งขันเข้าทำงานในตลาดได้ หลักสูตรจึงต้องมีการปรับปรุงเพื่อให้บัณฑิตมีคุณลักษณะเป็นบุคคลที่มีความรู้ความสามารถสูงและสามารถทำงานได้ทั้งงานเฉพาะด้าน และงานอื่นๆ ที่ได้รับมอบหมาย สามารถใช้เทคโนโลยีให้เกิดประโยชน์ สามารถสื่อสารได้หลายภาษา มีทักษะการคิด และมีคุณธรรมจริยธรรมที่พึงประสงค์ เพื่อที่จะสามารถดำรงชีวิตโดยการพึ่งตนเองและพัฒนาเศรษฐกิจในชุมชนและสังคมโลกให้เจริญก้าวหน้าและมั่นคง

### 11.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

เนื่องด้วยสภาพทางสังคมและวัฒนธรรมไทย มีการเปลี่ยนแปลงอันเนื่องมาจากความก้าวหน้าของเทคโนโลยี การเข้าถึงข้อมูลข่าวสารต่าง ๆ จึงง่ายและสะดวกรวดเร็วมากขึ้น ส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงทางด้านสังคมและวัฒนธรรม ทั้งทางบวกและลบอย่างรวดเร็ว หลักสูตรจึงต้องมีการพัฒนาเพื่อให้สอดคล้องกับสภาพการณ์ที่เปลี่ยนแปลงดังกล่าว ดังนั้นในการพัฒนาหลักสูตร จึงมุ่งเน้นให้ทันต่อสถานการณ์ดังกล่าว โดยจะส่งเสริมผู้เรียนทั้งทางด้านความคิดสติปัญญา และด้านคุณธรรมจริยธรรม มีค่านิยมอันพึงประสงค์ ตลอดจนให้มีทักษะในการปรับตัวในการดำเนินชีวิตตามวัฒนธรรมอันดีงามของท้องถิ่น สามารถปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง และอยู่ร่วมกับบุคคลอื่น ๆ ในสังคมได้อย่างเหมาะสม

## 12. ผลกระทบจาก ข้อ 11 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

### 12.1 การพัฒนาหลักสูตร

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว จัดระบบการพัฒนาหลักสูตร เพื่อให้มีความทันสมัยและสอดคล้องกับสภาพของสังคมรวมทั้งมีประสิทธิภาพในการนำไปใช้ ทั้งนี้ โดยอาศัยดัชนีชี้วัดทางด้านสภาพการปฏิบัติงาน และความพึง

พอใจของผู้ใช้บัณฑิต ประกอบทั้งข้อคิดเห็นของบุคลากรที่มีส่วนในกระบวนการใช้หลักสูตรทั้งทางด้านการสอน นักศึกษาและผู้ปกครอง หลักสูตรจะต้องได้รับการประเมินและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

## 12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว เป็นหลักสูตรที่มุ่งเน้นพัฒนาบัณฑิตให้เป็นผู้ที่มีคุณธรรมจริยธรรม สอดคล้องกับวัฒนธรรมอันดีงามของชาติ มีความสามารถทั้งทางด้านศิลป วิทยาการ และ ด้านทักษะชีวิต มีทักษะกระบวนการคิด และการปฏิบัติงานต่าง ๆ สามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาองค์ความรู้ สำหรับการแก้ไขปัญหาและสร้างสรรค์สังคมคุณภาพและสังคมแห่งภูมิปัญญา ทั้งนี้ อารมณ์ไวซึ่งความเป็นไทย และความเป็นสากล สอดคล้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัย

## 13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน

### 13.1 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรนี้ที่เปิดสอนโดยคณะ/ภาควิชา/หลักสูตรอื่น

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป กลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพ และหมวดวิชาเลือกเสรี

### 13.2 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนให้ภาควิชา/หลักสูตรอื่นต้องมาเรียน

กลุ่มวิชาชีพ กลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพและวิชาชีพครู และหมวดวิชาเลือกเสรี

### 13.3 การบริหารจัดการ

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรต้องประสานงานกับอาจารย์ผู้แทนจากคณะอื่นที่เกี่ยวข้อง ด้านเนื้อหาสาระ การจัดตารางเรียนและตารางสอบ ให้สอดคล้องกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว

## หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

### 1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

#### 1.1 ปรัชญา

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาจิตวิทยายึดแนวคิดที่ว่าครูควรเป็นผู้ที่มีจิตวิญญาณแห่งความเป็นครู เป็นผู้แสวงหาความรู้ เพื่อสร้างองค์ความรู้ แก้ปัญหาและสร้างสรรค์สังคม รวมทั้งคงไว้ซึ่งวัฒนธรรมของความเป็นไทยและความเป็นสากลอันส่งผลในการเสริมสร้างความเข้มแข็งและคุณภาพแห่งสังคมท้องถิ่น

#### 1.2 วัตถุประสงค์

เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ ความสามารถ มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน โดยมีลักษณะที่พึงประสงค์ ดังนี้

1.2.1 เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ความเข้าใจทฤษฎี หลักการ เทคนิควิธี มีทักษะการสอนและการบริการทางจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนวและสามารถนำไปใช้ปฏิบัติงานในสถานศึกษาหรือหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง

1.2.2 เพื่อผลิตบัณฑิตให้มีเจตคติที่ดี มีบุคลิกภาพที่เหมาะสม สอดคล้องกับการปฏิบัติงานทางจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว

1.2.3 เพื่อผลิตบัณฑิตให้มีทักษะชีวิต ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ใฝ่รู้ และพัฒนาตนเองได้อย่างต่อเนื่อง

1.2.4 เพื่อผลิตบัณฑิตให้ยึดมั่นในจรรยาบรรณวิชาชีพทางจิตวิทยา

## 2. แผนพัฒนาปรับปรุง

| แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง                                                                                    | กลยุทธ์                                                                                     | หลักฐาน/ตัวบ่งชี้                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรสาขาวิชาจิตวิทยาให้ได้มาตรฐานไม่ต่ำกว่าที่ สกอ. กำหนด                             | 1. พัฒนาหลักสูตรโดยมีพื้นฐานจากหลักสูตรในระดับสากล<br>2. ติดตามประเมินหลักสูตรอย่างสม่ำเสมอ | 1. เอกสารปรับปรุงหลักสูตร<br>2. รายงานผลการประเมินหลักสูตร                                                                                                    |
| 2. ปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของสังคมและการเปลี่ยนแปลงของสังคม                              | 3. ติดตามความเปลี่ยนแปลงทางสังคม และความต้องการของตลาดแรงงาน                                | 3. รายงานผลการประเมินความพึงพอใจในการใช้บัณฑิตของหน่วยงานหรือองค์กร<br>4. ผู้ใช้บัณฑิตมีความพึงพอใจในด้านทักษะความรู้ ความสามารถในการทำงาน โดยเฉลี่ยในระดับดี |
| 3. พัฒนาบุคลากรด้านการเรียนการสอนและบริการวิชาการให้มีประสบการณ์จากการนำความรู้ทางจิตวิทยาไปปฏิบัติงานจริง | 4. สนับสนุนบุคลากรด้านการเรียนการสอนให้ทำงานบริการวิชาการแก่องค์กรภายนอก                    | 5. ปริมาณงานบริการวิชาการต่ออาจารย์ ในหลักสูตร                                                                                                                |



### หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการและโครงสร้างของหลักสูตร

#### 1. ระบบการจัดการศึกษา

##### 1.1 ระบบ

การจัดการศึกษาเป็นแบบทวิภาค โดย 1 ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษา ใน 1 ภาคการศึกษาปกติให้มีระยะเวลาการศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์ โดยให้เป็นไปตาม ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2550 (ภาคผนวก ค)

##### 1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

ไม่มีการจัดการเรียนการสอนภาคฤดูร้อน ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับพิจารณาของคณะ

##### 1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

ไม่มี

#### 2. การดำเนินการหลักสูตร

##### 2.1 วัน-เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

ภาคการศึกษาที่ 1 มิถุนายน - กันยายน

ภาคการศึกษาที่ 2 ตุลาคม - กุมภาพันธ์

##### 2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

2.2.1 จะต้องสำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่ามัธยมศึกษาตอนปลาย หรือเทียบเท่า

2.2.2 ผ่านการคัดเลือกตามเกณฑ์ของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาและ  
หรือเป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

##### การคัดเลือกผู้เข้าศึกษา

ใช้ระบบคัดเลือกตามประกาศของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

##### 2.3 ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า

มีความรู้พื้นฐานในการสื่อสารภาษาอังกฤษและทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อการวิจัยในระดับต่ำ นักศึกษาบางส่วนมีปัญหาด้านรายได้และเศรษฐกิจ

##### 2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา / ข้อจำกัดของนักศึกษาในข้อ 2.3

จัดให้มีการอบรมภาษาอังกฤษและโปรแกรมคอมพิวเตอร์ในการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อการวิจัย จัดหาทุนการศึกษาและให้นักศึกษาเข้าร่วมกองทุนกู้ยืมเพื่อการศึกษา

## 2.5 แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

| จำนวนนักศึกษา      | จำนวนนักศึกษาแต่ละปีการศึกษา |      |      |      |      |
|--------------------|------------------------------|------|------|------|------|
|                    | 2553                         | 2554 | 2555 | 2556 | 2557 |
| ชั้นปีที่ 1        | 100                          | 100  | 100  | 100  | 100  |
| ชั้นปีที่ 2        | 100                          | 100  | 100  | 100  | 100  |
| ชั้นปีที่ 3        | 100                          | 100  | 100  | 100  | 100  |
| ชั้นปีที่ 4        | 100                          | 100  | 100  | 100  | 100  |
| ชั้นปีที่ 5        | 100                          | 100  | 100  | 100  | 100  |
| รวม                | 500                          | 500  | 500  | 500  | 500  |
| คาดว่าจะจบการศึกษา | 100                          | 100  | 100  | 100  | 100  |

## 2.6 งบประมาณตามแผน

### 2.6.1 งบประมาณรายรับ (หน่วย : บาท)

| รายละเอียดรายรับ     | ปีงบประมาณ |           |           |           |           |           |
|----------------------|------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
|                      | 2553       | 2554      | 2555      | 2556      | 2557      | 2558      |
| ค่าบำรุงการศึกษา     | 3,250,000  | 3,250,000 | 3,250,000 | 3,250,000 | 3,250,000 | 3,250,000 |
| ค่าลงทะเบียน         |            |           |           |           |           |           |
| เงินอุดหนุนจากรัฐบาล | 200,000    | 200,000   | 200,000   | 200,000   | 200,000   | 200,000   |
| รวมรายรับ            | 3,450,000  | 3,450,000 | 3,450,000 | 3,450,000 | 3,450,000 | 3,450,000 |

## 2.6.2 งบประมาณรายจ่าย (หน่วย : บาท)

| หมวด เงิน                         | ปีงบประมาณ |           |           |           |           |           |
|-----------------------------------|------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
|                                   | 2553       | 2554      | 2555      | 2556      | 2557      | 2558      |
| ก. งบดำเนินการ                    |            |           |           |           |           |           |
| 1. ค่าใช้จ่ายบุคลากร              | 1,680,000  | 1,780,800 | 1,887,648 | 2,000,907 | 2,120,961 | 2,248,219 |
| 2. ค่าใช้จ่ายดำเนินงาน (ไม่รวม 3) | 300,000    | 300,000   | 300,000   | 300,000   | 300,000   | 300,000   |
| 3. ทุนการศึกษา                    |            |           |           |           |           |           |
| 4. รายจ่ายระดับมหาวิทยาลัย        | 150,000    | 150,000   | 150,000   | 150,000   | 150,000   | 150,000   |
| รวม (ก)                           | 2,130,000  | 2,230,800 | 2,337,648 | 2,450,907 | 2,570,961 | 2,698,219 |
| ข. งบลงทุน                        |            |           |           |           |           |           |
| ค่าครุภัณฑ์                       | 300,000    | 300,000   | 300,000   | 300,000   | 300,000   | 300,000   |
| รวม (ข)                           | 300,000    | 300,000   | 300,000   | 300,000   | 300,000   | 300,000   |
| รวม (ก) + (ข)                     | 2,430,000  | 2,530,800 | 2,637,648 | 2,750,907 | 2,870,961 | 2,998,219 |
| จำนวนนักศึกษา *                   | 250        | 250       | 250       | 250       | 250       | 250       |
| ค่าใช้จ่ายต่อหัวนักศึกษา          | 9,720      | 10,123    | 10,551    | 11,004    | 11,484    | 11,993    |

\* หมายเหตุ จำนวนนักศึกษารวมหลักสูตรเก่าและหลักสูตรปรับปรุง ค่าใช้จ่ายต่อหัว  
นักศึกษาตลอดหลักสูตร 52,881 บาท

## 2.7 ระบบการศึกษา

ระบบการศึกษาเป็นแบบชั้นเรียน และเป็นไปตามข้อบังคับ มหาวิทยาลัยราชภัฏ  
เชียงใหม่ ว่าด้วยการศึกษาในระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2550 (ภาคผนวก ค)

## 2.8 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชาและการลงทะเบียนเรียนข้ามสถาบันอุดมศึกษา

ให้เป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ และข้อบังคับของมหาวิทยาลัยราชภัฏ  
เชียงใหม่ ว่าด้วยการศึกษาในระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2550 (ภาคผนวก ค)

### 3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

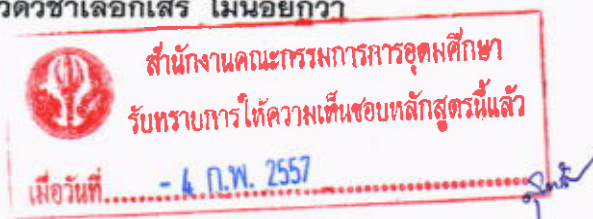
#### 3.1 หลักสูตร

3.1.1 จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 164 หน่วยกิต

#### 3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร

โครงสร้างหลักสูตร แบ่งเป็นหมวดวิชาที่สอดคล้องกับที่กำหนดไว้ในเกณฑ์  
มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรีของกระทรวงศึกษาธิการ ดังนี้

|                                                 |     |          |
|-------------------------------------------------|-----|----------|
| ก. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป                          | 30  | หน่วยกิต |
| 1) กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร                   | 9   | หน่วยกิต |
| 2) กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์                         | 6   | หน่วยกิต |
| 3) กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์                         | 6   | หน่วยกิต |
| 4) กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี | 9   | หน่วยกิต |
| ข. หมวดวิชาเฉพาะ ไม่น้อยกว่า                    | 128 | หน่วยกิต |
| 1) กลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพครู ไม่น้อยกว่า       | 53  | หน่วยกิต |
| 1.1) บังคับ                                     | 27  | หน่วยกิต |
| 1.2) เลือก ไม่น้อยกว่า                          | 9   | หน่วยกิต |
| 1.3) ปฏิบัติการและฝึกประสบการณ์วิชาชีพ          | 17  | หน่วยกิต |
| 2) กลุ่มวิชาชีพ ไม่น้อยกว่า                     | 75  | หน่วยกิต |
| 2.1) วิชาแกน บังคับ                             | 15  | หน่วยกิต |
| 2.2) บังคับ                                     | 33  | หน่วยกิต |
| 2.2) เลือก ไม่น้อยกว่า                          | 27  | หน่วยกิต |
| ค. หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า                | 6   | หน่วยกิต |



### 3.1.3 รายวิชาในหลักสูตร

**รหัสวิชา**

### หลักเกณฑ์การใช้รหัสวิชาในหลักสูตร

รายวิชาในหลักสูตร จะใช้ตัวอักษรภาษาอังกฤษ 2 - 4 ตัวเว้นช่องว่างแล้วตามด้วยตัวเลขอารบิก 4 ตัว นำหน้าชื่อวิชาทฤษฎีวิชา มีความหมายดังนี้

ตัวอักษรภาษาอังกฤษ 2 - 4 ตัว เป็นหมวดวิชาและหมู่วิชา

ตัวเลขลำดับที่ 1 บ่งบอกถึงระดับความยากง่ายหรือขั้นปี

ตัวเลขลำดับที่ 2 บ่งบอกถึงลักษณะเนื้อหาวิชาดังรายละเอียดต่อไปนี้

- |                                   |                 |
|-----------------------------------|-----------------|
| 1) หลักการและทฤษฎีหรือทั่วไป      | แทนด้วยตัวเลข 1 |
| 2) กลุ่มสาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา  | แทนด้วยตัวเลข 2 |
| 3) กลุ่มสาขาวิชาจิตวิทยาการแนะแนว | แทนด้วยตัวเลข 3 |
| 4) กลุ่มสาขาวิชาจิตวิทยาองค์การ   | แทนด้วยตัวเลข 4 |
| 5) .....                          | แทนด้วยตัวเลข 5 |
| 6) .....                          | แทนด้วยตัวเลข 6 |
| 7) กลุ่มจิตวิทยาประยุกต์          | แทนด้วยตัวเลข 7 |
| 8) การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู     | แทนด้วยตัวเลข 8 |
| 9) โครงการศึกษาเอกเทศ ปัญหาพิเศษ  |                 |

**ภาคนิพนธ์ หัวข้อพิเศษ**

การสัมมนาและการวิจัย แทนด้วยตัวเลข 9

ตัวเลขลำดับที่ 3-4 บ่งบอกถึงลำดับ

วิชาบังคับก่อน หมายความว่า นักศึกษาที่จะลงทะเบียนรายวิชาที่มีบังคับ

ก่อนจะต้องผ่านการเรียนในรายวิชาที่ระบุไว้ก่อน

## รายวิชา

ก. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป 30 หน่วยกิต

- 1) กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร 9 หน่วยกิต บัณฑิต 9 หน่วยกิต

|           |                                          |          |
|-----------|------------------------------------------|----------|
| GLAN 1101 | ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร                   | 3(3-0-6) |
| GLAN 1102 | ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน | 3(3-0-6) |
| GLAN 1103 | ภาษาอังกฤษเพื่อทักษะทางวิชาการ           | 3(3-0-6) |

## 2) กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์ 6 หน่วยกิต เลือกเรียน 2 วิชาไม่ซ้ำกลุ่ม

| กลุ่ม 1   |                                                         |          |
|-----------|---------------------------------------------------------|----------|
| GHUM 1101 | จิตตปัญญาศึกษา                                          | 3(3-0-6) |
| GHUM 1102 | ความจริงของชีวิต                                        | 3(3-0-6) |
| GHUM 1103 | สารสนเทศเพื่อการเรียนรู้                                | 3(3-0-6) |
| GHUM 2101 | การพัฒนาบุคลิกภาพ                                       | 3(3-0-6) |
| GHUM 2102 | พฤติกรรมมนุษย์และการพัฒนาตนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง | 3(3-0-6) |
| กลุ่ม 2   |                                                         |          |
| GHUM 2201 | สุนทรียภาพทางดนตรี                                      | 3(3-0-6) |
| GHUM 2202 | สุนทรียภาพทางทัศนศิลป์                                  | 3(3-0-6) |
| GHUM 2203 | สุนทรียภาพทางศิลปะการแสดง                               | 3(3-0-6) |
| GHUM 2204 | สุนทรียภาพของชีวิต                                      | 3(3-0-6) |

## 3) กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์ 6 หน่วยกิต เลือกเรียน 2 วิชาไม่ซ้ำกลุ่ม

| กลุ่ม 1   |                                      |          |
|-----------|--------------------------------------|----------|
| GSOC 1101 | ไทยศึกษา                             | 3(3-0-6) |
| GSOC 1102 | ท้องถิ่นศึกษา                        | 3(3-0-6) |
| GSOC 2101 | ชุมชนกับการพัฒนา                     | 3(3-0-6) |
| GSOC 2102 | สังคมไทยกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง | 3(3-0-6) |
| GSOC 2103 | ความหลากหลายทางสังคมและวัฒนธรรม      | 3(3-0-6) |
| GSOC 2104 | โลกยุคโลกาภิวัตน์                    | 3(3-0-6) |
| กลุ่ม 2   |                                      |          |
| GSOC 1201 | กฎหมายในชีวิตประจำวัน                | 3(3-0-6) |
| GSOC 1202 | การเมืองการปกครองไทย                 | 3(3-0-6) |
| กลุ่ม 3   |                                      |          |
| GSOC 2301 | มนุษย์กับสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน       | 3(3-0-6) |
| GSOC 2302 | การท่องเที่ยวเพื่อคุณภาพชีวิต        | 3(3-0-6) |
| กลุ่ม 4   |                                      |          |
| GSOC 2401 | การจัดการการเงินและบัญชีส่วนบุคคล    | 3(3-0-6) |
| GSOC 2402 | หลักการจัดการองค์การสมัยใหม่         | 3(3-0-6) |

|           |                                   |          |
|-----------|-----------------------------------|----------|
| GSOC 2403 | มนุษย์กับเศรษฐกิจ                 | 3(3-0-6) |
| GSOC 2404 | ความรู้เบื้องต้นในการประกอบธุรกิจ | 3(3-0-6) |

4) กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 9 หน่วยกิต

| บังคับ 6 หน่วยกิต |                                        |          |
|-------------------|----------------------------------------|----------|
| GSCI 1101         | การคิดและการตัดสินใจ                   | 3(3-0-6) |
| GSCI 1102         | เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อชีวิต            | 3(3-0-6) |
| เลือก 3 หน่วยกิต  |                                        |          |
| GSCI 2101         | วิทยาศาสตร์เพื่อคุณภาพชีวิต            | 3(3-0-6) |
| GSCI 2102         | วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในชีวิตประจำวัน | 3(3-0-6) |
| GSCI 2103         | อาหารเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต             | 3(3-0-6) |
| GSCI 2104         | พืชเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต               | 3(3-0-6) |
| GSCI 2105         | วิทยาศาสตร์การออกกำลังกาย              | 3(3-0-6) |

ข. หมวดวิชาเฉพาะ ไม่น้อยกว่า 128 หน่วยกิต

1) กลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพครู ไม่น้อยกว่า 53 หน่วยกิต

1.1) บังคับ 27 หน่วยกิต

|          |                                         |          |
|----------|-----------------------------------------|----------|
| CI 2201  | พื้นฐานการพัฒนาหลักสูตร                 | 3(3-0-6) |
| CI 2301  | หลักการจัดการเรียนรู้                   | 3(3-0-6) |
| CI 3301  | ทักษะและเทคนิคการสอน                    | 3(3-0-6) |
| EA 1106  | การบริหารจัดการในห้องเรียน              | 3(3-0-6) |
| ER 2103  | การวัดผลและประเมินผลการศึกษา            | 3(3-0-6) |
| ER 3207  | การวิจัยทางการศึกษา                     | 3(3-0-6) |
| ETI 2101 | นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา | 3(3-0-6) |
| FE 1103  | ความเป็นครู                             | 3(3-0-6) |
| PG 1203  | จิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว            | 3(3-0-6) |

1.2) เลือก ไม่น้อยกว่า 9 หน่วยกิต

|         |                           |          |
|---------|---------------------------|----------|
| CI 3201 | การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา | 3(3-0-6) |
| CI 3202 | กิจกรรมร่วมหลักสูตร       | 3(3-0-6) |
| CI 3302 | ทักษะสำหรับครูวิทยาศาสตร์ | 3(3-0-6) |



|           |                                                   |          |
|-----------|---------------------------------------------------|----------|
| CI 4401   | การนิเทศการศึกษา                                  | 3(3-0-6) |
| EA 3305   | การประกันคุณภาพการศึกษา                           | 2(2-0-4) |
| EA 4902   | สัมมนาทางการศึกษา                                 | 3(3-0-6) |
| ER 4208   | การวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน                     | 3(3-0-6) |
| ETI 3503  | การผลิตและพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน          | 3(2-2-5) |
| ETI 3504  | การออกแบบและพัฒนาวัสดุมีเดียเพื่อการศึกษา         | 3(2-2-5) |
| ETI 4101  | การศึกษาโดยระบบสื่อทางไกล                         | 3(2-2-5) |
| NFED 1106 | การศึกษาตลอดชีวิต                                 | 2(2-0-4) |
| PE 3103   | การบริหารจัดการนันทนาการและการอยู่ค่ายพักแรม      | 3(1-4-4) |
| PE 4201   | ผู้กำกับลูกเสือ-เนตรนารีสำรองชั้นความรู้เบื้องต้น | 2(1-2-3) |
| PE 4202   | ผู้กำกับลูกเสือ-เนตรนารีสามัญชั้นความรู้เบื้องต้น | 2(1-2-3) |
| PG 3703   | การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน                        | 3(3-0-6) |
| PG 3704   | การจัดการเรียนรู้เพศศึกษา                         | 3(3-0-6) |
| SPE 1102  | จิตวิทยาเด็กที่มีความต้องการพิเศษ                 | 2(2-0-4) |
| SPE 3601  | การศึกษาแบบเรียนรวม                               | 2(2-0-4) |

## 1.3) ปฏิบัติการและฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

17

หน่วยกิต

|         |                                     |          |
|---------|-------------------------------------|----------|
| CI 4645 | วิธีสอนกิจกรรมแนะแนว 1              | 2(1-2-3) |
| CI 4646 | วิธีสอนกิจกรรมแนะแนว 2              | 2(1-2-3) |
| CI 4801 | การทดลองสอน 1                       | 1(60)    |
| CI 4802 | การทดลองสอน 2                       | 1(60)    |
| ED 3801 | การศึกษาและการมีส่วนร่วมในสถานศึกษา | 1(60)    |
| ED 5801 | การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูเต็มรูป 1 | 5(450)   |
| ED 5802 | การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูเต็มรูป 2 | 5(450)   |

## 2) กลุ่มวิชาเฉพาะ

75 หน่วยกิต

## 2.1) กลุ่มวิชาแกน

15 หน่วยกิต



## บังคับ

15 หน่วยกิต

|         |                     |          |
|---------|---------------------|----------|
| PG 1101 | จิตวิทยาทั่วไป      | 3(3-0-6) |
| PG 2106 | จิตวิทยาบุคลิกภาพ   | 3(3-0-6) |
| PG 2107 | การทดสอบทางจิตวิทยา | 3(3-0-6) |
| PG 2202 | จิตวิทยาการเรียนรู้ | 3(3-0-6) |
| PG 3115 | การวิจัยทางจิตวิทยา | 3(3-0-6) |

## 2.2) กลุ่มวิชาเอก

60 หน่วยกิต

## บังคับ

33 หน่วยกิต

|         |                                                   |          |
|---------|---------------------------------------------------|----------|
| PG 1102 | จิตวิทยาพัฒนาการ                                  | 3(3-0-6) |
| PG 1103 | จิตวิทยาสังคม                                     | 3(3-0-6) |
| PG 1301 | หลักการแนะแนว                                     | 3(3-0-6) |
| PG 1302 | การเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการแนะแนว                 | 3(3-0-6) |
| PG 2203 | การจัดการบริการทางจิตวิทยาและการแนะแนวในสถานศึกษา | 3(3-0-6) |
| PG 2304 | การวางแผนชีวิตและอาชีพ                            | 3(3-0-6) |
| PG 2305 | การใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำหรับงานแนะแนว           | 3(3-0-6) |
| PG 2404 | จิตวิทยาการจูใจ                                   | 3(3-0-6) |
| PG 3306 | จิตวิทยาการศึกษา                                  | 3(3-0-6) |
| PG 3307 | การบริการปรึกษาครอบครัวเบื้องต้น                  | 3(3-0-6) |
| PG 4901 | สัมมนาและศึกษาดูงานบริการทางจิตวิทยาการแนะแนว     | 3(3-0-6) |

## เลือก

27 หน่วยกิต

|         |                                       |          |
|---------|---------------------------------------|----------|
| PG 1104 | จิตวิทยาความแตกต่างระหว่างบุคคล       | 3(3-0-6) |
| PG 1105 | การพัฒนาศักยภาพมนุษย์                 | 3(3-0-6) |
| PG 1201 | การเพิ่มสมรรถภาพทางการเรียน           | 3(3-0-6) |
| PG 2110 | จิตวิทยาเด็กและการให้บริการ           | 3(3-0-6) |
| PG 2111 | สุขภาพจิตและการปรับตัว                | 3(3-0-6) |
| PG 2112 | จิตวิทยาสุขภาพ                        | 3(3-0-6) |
| PG 2113 | จิตวิทยาเด็กที่มีความต้องการพิเศษ     | 3(3-0-6) |
| PG 2401 | จิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การเบื้องต้น | 3(3-0-6) |

|          |                                                     |          |
|----------|-----------------------------------------------------|----------|
| PG 2403  | จิตวิทยาองค์การ                                     | 3(3-0-6) |
| PG 2406  | จิตวิทยาการพัฒนาและฝึกอบรมทรัพยากรมนุษย์            | 3(2-2-5) |
| PG 2407  | จิตวิทยาการติดต่อสื่อสารและการโน้มน้าวใจ            | 3(3-0-6) |
| PG 2408  | จิตวิทยาการพัฒนาทีมงาน                              | 3(3-0-6) |
| PG 2409  | จิตวิทยาการบริหารทรัพยากรมนุษย์                     | 3(3-0-6) |
| PG 2410  | จิตวิทยาบริการ                                      | 3(3-0-6) |
| PG 3114  | การปรับพฤติกรรม                                     | 3(3-0-6) |
| PG 3116  | ทฤษฎีและปฏิบัติการกลุ่ม                             | 3(3-0-6) |
| PG 3117  | การพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของบุคคล                     | 3(3-0-6) |
| PG 3204  | การคิดและการส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์               | 3(3-0-6) |
| PG 3308  | หลักสูตรกิจกรรมแนะแนวในสถานศึกษา                    | 3(3-0-6) |
| PG 3309  | การทดสอบทางสติปัญญากับการแนะแนว                     | 3(3-0-6) |
| PG 3310  | การทดสอบทางบุคลิกภาพกับการแนะแนว                    | 3(3-0-6) |
| PG 3311  | เทคนิคการปรึกษากลุ่มสำหรับวัยรุ่น                   | 3(3-0-6) |
| PG 3312  | การบริหารจัดการงานทางจิตวิทยาและการแนะแนวในหน่วยงาน | 3(3-0-6) |
| PG 3313  | จิตวิทยาในงานสังคมสงเคราะห์                         | 3(3-0-6) |
| PG 3411  | จิตวิทยาสิ่งแวดล้อม                                 | 3(3-0-6) |
| PG 3413  | จิตวิทยาชุมชน                                       | 3(3-0-6) |
| PG 3414  | มนุษย์สัมพันธ์ในองค์การ                             | 3(3-0-6) |
| PG 3415  | จิตวิทยาการทำงาน                                    | 3(3-0-6) |
| PG 3417  | จิตวิทยาการเป็นผู้นำ                                | 3(3-0-6) |
| PG 3418  | จิตวิทยาการตลาด                                     | 3(3-0-6) |
| PG 3421  | จิตวิทยาผู้บริโภค                                   | 3(3-0-6) |
| PG 3422  | จิตวิทยาการโฆษณา                                    | 3(3-0-6) |
| PG 4902  | การศึกษาเอกเทศเกี่ยวกับจิตวิทยาและการแนะแนว         | 3(250)   |
| MRT 2202 | จิตวิทยาธุรกิจ                                      | 3(3-0-6) |

**ค. หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต**

ให้เลือกเรียนรายวิชาใด ๆ ในหลักสูตรมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ โดยไม่ซ้ำกับรายวิชาที่เคยเรียนมาแล้ว

## 3.1.4 แสดงแผนการศึกษา

| ปีที่ 1 / ภาคการศึกษาที่ 1 |                                              | หน่วยกิต | ทฤษฎี | ปฏิบัติ | ศึกษาด้วย<br>ตนเอง |
|----------------------------|----------------------------------------------|----------|-------|---------|--------------------|
| PG 1301                    | หลักการแนะแนว                                | 3        | 3     | 0       | 6                  |
| PG 1101                    | จิตวิทยาทั่วไป                               | 3        | 3     | 0       | 6                  |
| GLAN 1102                  | ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารใน<br>ชีวิตประจำวัน | 3        | 3     | 0       | 6                  |
| GHUM 1101                  | จิตตปัญญาศึกษา                               | 3        | 3     | 0       | 6                  |
| GSOC 1101                  | ไทยศึกษา                                     | 3        | 3     | 0       | 6                  |
| CI 2202                    | พื้นฐานการพัฒนาหลักสูตร                      | 3        | 3     | 0       | 6                  |
| รวม                        |                                              | 18       | 18    | 0       | 36                 |

ชั่วโมง / สัปดาห์ = 18

| ปีที่ 1 / ภาคการศึกษาที่ 2 |                                       | หน่วยกิต | ทฤษฎี | ปฏิบัติ | ศึกษาด้วย<br>ตนเอง |
|----------------------------|---------------------------------------|----------|-------|---------|--------------------|
| PG 1302                    | การเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการ<br>แนะแนว | 3        | 3     | 0       | 6                  |
| PG 1105                    | การพัฒนาศักยภาพมนุษย์                 | 3        | 3     | 0       | 6                  |
| PG 2202                    | จิตวิทยาการเรียนรู้                   | 3        | 3     | 0       | 6                  |
| GLAN 1101                  | ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร                | 3        | 3     | 0       | 6                  |
| GHUM 2204                  | สุนทรียภาพของชีวิต                    | 3        | 3     | 0       | 6                  |
| PG 3413                    | จิตวิทยาชุมชน                         | 3        | 3     | 0       | 6                  |
| CI 2301                    | หลักการจัดการเรียนรู้                 | 3        | 3     | 0       | 6                  |
| รวม                        |                                       | 21       | 21    | 0       | 42                 |

ชั่วโมง / สัปดาห์ = 63

| ปีที่ 2 / ภาคการศึกษาที่ 1 |                                    | หน่วยกิต | ทฤษฎี | ปฏิบัติ | ศึกษาด้วย<br>ตนเอง |
|----------------------------|------------------------------------|----------|-------|---------|--------------------|
| PG 2106                    | จิตวิทยาบุคลิกภาพ                  | 3        | 3     | 0       | 6                  |
| PG 1103                    | จิตวิทยาสังคม                      | 3        | 3     | 0       | 6                  |
| PG 1102                    | จิตวิทยาพัฒนาการ                   | 3        | 3     | 0       | 6                  |
| GLAN 1103                  | ภาษาอังกฤษเพื่อทักษะทาง<br>วิชาการ | 3        | 3     | 0       | 6                  |
| GSOC 1202                  | การเมืองการปกครองไทย               | 3        | 3     | 0       | 6                  |
| GSCI 1101                  | การคิดและการตัดสินใจ               | 3        | 3     | 0       | 6                  |
| CI 3301                    | ทักษะและเทคนิคการสอน               | 3        | 3     | 0       | 6                  |
| รวม                        |                                    | 21       | 21    | 0       | 42                 |

ชั่วโมง / สัปดาห์ = 63

| ปีที่ 2 / ภาคการศึกษาที่ 2 |                                            | หน่วยกิต | ทฤษฎี | ปฏิบัติ | ศึกษาด้วย<br>ตนเอง |
|----------------------------|--------------------------------------------|----------|-------|---------|--------------------|
| PG 2403                    | จิตวิทยาองค์การ                            | 3        | 3     | 0       | 6                  |
| PG 3116                    | ทฤษฎีและปฏิบัติการกลุ่ม                    | 3        | 3     | 0       | 6                  |
| PG 2107                    | การทดสอบทางจิตวิทยา                        | 3        | 3     | 0       | 6                  |
| GSCI 1102                  | เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อชีวิต                | 3        | 3     | 0       | 6                  |
| GSCI 2102                  | วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีใน<br>ชีวิตประจำวัน | 3        | 3     | 0       | 6                  |
| EA 1106                    | การบริหารจัดการในชั้นเรียน                 | 3        | 3     | 0       | 6                  |
| ER 2103                    | การวัดผลและประเมินผล<br>การศึกษา           | 3        | 3     | 0       | 6                  |
| รวม                        |                                            | 21       | 21    | 0       | 42                 |

ชั่วโมง / สัปดาห์ = 63

| ปีที่ 3 / ภาคการศึกษาที่ 1 |                                             | หน่วยกิต | ทฤษฎี | ปฏิบัติ | ศึกษาด้วย<br>ตนเอง |
|----------------------------|---------------------------------------------|----------|-------|---------|--------------------|
| PG 3306                    | จิตวิทยาการศึกษา                            | 3        | 2     | 2       | 5                  |
| PG 3115                    | การวิจัยทางจิตวิทยา                         | 3        | 3     | 0       | 6                  |
| PG 2111                    | สุขภาพจิตและการปรับตัว                      | 3        | 3     | 0       | 6                  |
| ER 3207                    | การวิจัยทางการศึกษา                         | 3        | 3     | 0       | 6                  |
| ETI 2101                   | นวัตกรรมและเทคโนโลยี<br>สารสนเทศทางการศึกษา | 3        | 3     | 0       | 6                  |
| PE 1103                    | ความเป็นครู                                 | 3        | 3     | 0       | 6                  |
| PG 1201                    | การเพิ่มสมรรถภาพทางการ<br>เรียน             | 3        | 3     | 0       | 6                  |
| รวม                        |                                             | 21       | 20    | 2       | 41                 |

ชั่วโมง / สัปดาห์ = 63

| ปีที่ 3 / ภาคการศึกษาที่ 2 |                                                    | หน่วยกิต | ทฤษฎี | ปฏิบัติ | ศึกษาด้วย<br>ตนเอง |
|----------------------------|----------------------------------------------------|----------|-------|---------|--------------------|
| PG 2303                    | การจัดบริการทางจิตวิทยาและ<br>การแนะแนวในสถานศึกษา | 3        | 3     | 0       | 6                  |
| PG 3204                    | การคิดและการส่งเสริมความคิด<br>สร้างสรรค์          | 3        | 3     | 0       | 6                  |
| PG 3307                    | การบริการปรึกษาครอบครัว<br>เบื้องต้น               | 3        | 3     | 0       | 6                  |
| ED 3801                    | การศึกษาและการมีส่วนร่วมใน<br>สถานศึกษา            | 1(60)    |       | 60      |                    |
| PG 1203                    | จิตวิทยาการศึกษาและการแนะ<br>แนว                   | 3        | 3     | 0       | 6                  |
| CI 4401                    | การนิเทศการศึกษา                                   | 3        | 3     | 0       | 6                  |
| ER 4208                    | การวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน                      | 3)       | 3     | 0       | 6                  |
| รวม                        |                                                    | 19       | 18    | 4       | 36                 |

ชั่วโมง / สัปดาห์ = 58

| ปีที่ 4 / ภาคการศึกษาที่ 1 |                                   | หน่วยกิต | ทฤษฎี | ปฏิบัติ | ศึกษาดด้วยตนเอง |
|----------------------------|-----------------------------------|----------|-------|---------|-----------------|
| PG 2304                    | การวางแผนชีวิตและอาชีพ            | 3        | 3     | 0       | 6               |
| PG 2404                    | จิตวิทยาการจูงใจ                  | 3        | 3     | 0       | 6               |
| PG 3114                    | การปรับพฤติกรรม                   | 3)       | 3     | 0       | 6               |
| CI 4801                    | การทดลองสอน 1                     | 1        |       | 60      |                 |
| PG 3311                    | เทคนิคการปรึกษากลุ่มสำหรับวัยรุ่น | 3)       | 3     | 0       | 6               |
| CI 4645                    | วิธีสอนกิจกรรมแนะแนว 1            | 3        | 1     | 2       | 3               |
| PG 3703                    | การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน        | 3        | 3     | 0       | 6               |
| รวม                        |                                   | 19       | 16    | 6       | 33              |

ชั่วโมง /สัปดาห์ = 55

| ปีที่ 4 / ภาคการศึกษาที่ 2 |                                               | หน่วยกิต | ทฤษฎี | ปฏิบัติ | ศึกษาดด้วยตนเอง |
|----------------------------|-----------------------------------------------|----------|-------|---------|-----------------|
| PG 2305                    | การใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำหรับงานแนะแนว       | 3        | 2     | 2       | 5               |
| PG 2112                    | จิตวิทยาสุขภาพ                                | 3        | 3     | 0       | 6               |
| PG 4901                    | สัมมนาและศึกษาดูงานบริการทางจิตวิทยาการแนะแนว | 3        | 3     | 0       | 6               |
| PG 4902                    | การศึกษาเอกเทศเกี่ยวกับจิตวิทยาและการแนะแนว   | 3        | 0     | 250     | 0               |
| CI 4646                    | วิธีสอนกิจกรรมแนะแนว 2                        | 2        | 1     | 2       | 3               |
| CI 4802                    | การทดลองสอน 2                                 | 1        | 0     | 60      |                 |
| รวม                        |                                               | 15       | 9     | 25      | 20              |

ชั่วโมง /สัปดาห์ = 54



| ปีที่ 5 / ภาคการศึกษาที่ 1 |                                         | หน่วยกิต | ทฤษฎี | ปฏิบัติ | ศึกษาด้วยตนเอง |
|----------------------------|-----------------------------------------|----------|-------|---------|----------------|
| ED 5801                    | การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู<br>เต็มรูป 1 | 5(450)   |       | 450     |                |
| รวม                        |                                         | 5        | 0     | 450     | 0              |

ชั่วโมง /สัปดาห์ = 28

| ปีที่ 5 / ภาคการศึกษาที่ 2 |                                         | หน่วยกิต | ทฤษฎี | ปฏิบัติ | ศึกษาด้วยตนเอง |
|----------------------------|-----------------------------------------|----------|-------|---------|----------------|
| ED 5802                    | การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู<br>เต็มรูป 2 | 5(450)   | 0     | 450     | 0              |
| รวม                        |                                         | 5        | 0     | 450     | 0              |

ชั่วโมง /สัปดาห์ = 28

### 3.1.5 คำอธิบายรายวิชา

คำอธิบายรายวิชา (ภาคผนวก ก) ตารางเปรียบเทียบรายวิชาในหลักสูตร  
ครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2547  
กับหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2553 (ภาคผนวก จ)



### 3.2 ชื่อ สกุล เลขประจำตัวบัตรประชาชน ตำแหน่งและคุณวุฒิของอาจารย์

#### 3.2.1 อาจารย์ประจำหลักสูตร

| ลำดับ | ชื่อ - นามสกุล                     | คุณวุฒิ                                                                                                   | สถาบันการศึกษา                                                                       | ปี<br>พ.ศ.<br>ที่จบ  | ภาระการสอน ชม./ปีการศึกษา |      |      |      |
|-------|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|---------------------------|------|------|------|
|       |                                    |                                                                                                           |                                                                                      |                      | 2553                      | 2554 | 2555 | 2556 |
| 1     | ผู้ช่วยศาสตราจารย์สนธยา<br>สวัสดิ์ | ศศ.ม. (จิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว)<br>คบ. (จิตวิทยาการแนะแนว)                                           | มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์<br>วิทยาลัยครูเชียงใหม่                                       | 2537<br>2529         | 24                        | 24   | 24   | 24   |
| 2     | อาจารย์ ดร.บุญเลิศ คำปัน           | ค.ด.(จิตวิทยาการศึกษา)<br>กศ.ม. (จิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว)<br>ศศ.บ. (การสอนคณิตศาสตร์ระดับมัธยมศึกษา) | จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย<br>มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ<br>มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช | 2540<br>2529<br>2526 | 24                        | 24   | 24   | 24   |
| 3     | อาจารย์นริศรา ศรีทองสุข            | ศศ.ม.(จิตวิทยาสังคม)<br>ค.บ. (ภาษาไทย จิตวิทยาการ<br>แนะแนว)                                              | จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย<br>จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย                                       | 2551<br>2548         | 24                        | 24   | 24   | 24   |
| 4     | อาจารย์ยุทธนา อารักษ์<br>พุทธนันท์ | วท.ม. ( จิตวิทยาการศึกษา)<br>วท.บ. ( จิตวิทยา)                                                            | มหาวิทยาลัยเชียงใหม่<br>มหาวิทยาลัยเชียงใหม่                                         | 2547<br>2542         | 24                        | 24   | 24   | 24   |
| 5     | อาจารย์สิริกาญจน์ สง่า             | ศศ.ม. (จิตวิทยาสังคม)<br>ศศ.บ. (จิตวิทยา)                                                                 | จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย<br>จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย                                       | 2551<br>2547         | 24                        | 24   | 24   | 24   |

สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา  
รับทราบการให้ความเห็นชอบหลักสูตรนี้แล้ว  
เมื่อวันที่... - 4 ก.พ. 2557

### 3.2.2 อาจารย์ประจำ

| ลำดับ | ชื่อ – นามสกุล                              | คุณวุฒิ                                  | สถาบันการศึกษา             | ปี<br>พ.ศ.<br>ที่จบ | ภาระการสอน ชม./ปีการศึกษา |      |      |             |
|-------|---------------------------------------------|------------------------------------------|----------------------------|---------------------|---------------------------|------|------|-------------|
|       |                                             |                                          |                            |                     | 2553                      | 2554 | 2555 | 2556        |
| 1     | อาจารย์มนทกานต์ เมฆรา                       | วท.ม. (จิตวิทยาอุตสาหกรรมและ<br>องค์การ) | มหาวิทยาลัยเชียงใหม่       | 2545                | 24                        | 24   | 24   | ลา<br>ศึกษา |
|       |                                             | บธ.บ. (บริหารธุรกิจบัณฑิต)               | มหาวิทยาลัยเชียงใหม่       | 2538                |                           |      |      | ต่อ         |
| 2     | อาจารย์ปภัส ฉัตรยาลักษณ์                    | วท.ม. (จิตวิทยาอุตสาหกรรมและ<br>องค์การ) | มหาวิทยาลัยเชียงใหม่       | 2540                | 24                        | 24   | 24   | 24          |
|       |                                             | วท.บ. (จิตวิทยา)                         | มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ | 2533                |                           |      |      |             |
| 3     | ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พวง<br>พยอม<br>จิตทอง | ศษ.ด. (หลักสูตรและการสอน)                | มหาวิทยาลัยเชียงใหม่       | 2551                | 24                        | 24   | 24   | 24          |
|       |                                             | กศ.ม. (จิตวิทยาการศึกษา)                 | มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ | 2536                |                           |      |      |             |
|       |                                             | วท.บ. (จิตวิทยา)                         | มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ | 2530                |                           |      |      |             |
| 4     | ผู้ช่วยศาสตราจารย์สนธยา สวัสดิ์             | ศศ.ม. (จิตวิทยาการศึกษาและการแนะ<br>แนว) | มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์     | 2537                | 24                        | 24   | 24   | 24          |
|       |                                             | ด.บ. (จิตวิทยาการแนะแนว)                 | วิทยาลัยครูเชียงใหม่       | 2529                |                           |      |      |             |
| 5     | อาจารย์ทัศนีย์ บุญแรง                       | ศศ.ม. (จิตวิทยาการศึกษาและการแนะ<br>แนว) | มหาวิทยาลัยเชียงใหม่       | 2544                | 24                        | 24   | 24   | 24          |
|       |                                             | ด.บ. (จิตวิทยาและการแนะแนว -<br>ภาษาไทย) | สถาบันราชภัฏ เชียงใหม่     | 2541                |                           |      |      |             |

| ลำดับ | ชื่อ - นามสกุล                    | คุณวุฒิ                                               | สถาบันการศึกษา                                                     | ปี<br>พ.ศ.<br>ที่จบ | ภาระการสอน ชม./ปีการศึกษา |                    |      |      |
|-------|-----------------------------------|-------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|---------------------|---------------------------|--------------------|------|------|
|       |                                   |                                                       |                                                                    |                     | 2553                      | 2554               | 2555 | 2556 |
| 6     | อาจารย์ ดร.บุญเลิศ คำปัน          | ค.ต. (จิตวิทยาการศึกษา)                               | จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย                                              | 2540                | 24                        | 24                 | 24   | 24   |
|       |                                   | กศ.ม. (จิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว)                  | มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ                                         | 2529                |                           |                    |      |      |
|       |                                   | ศศ.บ. (การสอนคณิตศาสตร์ในระดับมัธยมศึกษา)             | มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช                                      | 2526                |                           |                    |      |      |
| 7     | อาจารย์พัชรา ปิณฑะดิษ             | วท.ม. (จิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ)                  | มหาวิทยาลัยเชียงใหม่                                               | 2545                | 24                        | 24                 | 24   | 24   |
|       |                                   | ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ)                                    | มหาวิทยาลัยเชียงใหม่                                               | 2541                |                           |                    |      |      |
| 8     | อาจารย์ปวีณา โฉลิโต               | วท.ม. (จิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ)<br>บธ.บ. (บัญชี) | มหาวิทยาลัยเชียงใหม่<br>สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล<br>วิทยาเขตภาคพายัพ | 2545<br>2541        | ลา<br>ศึกษา<br>ต่อ        | ลา<br>ศึกษา<br>ต่อ | 24   | 24   |
| 9     | อาจารย์ยุทธนา อารักษ์พุทธรักษ์    | วท.ม. (จิตวิทยาการปรึกษา)<br>วท.บ. (จิตวิทยา)         | มหาวิทยาลัยเชียงใหม่<br>มหาวิทยาลัยเชียงใหม่                       | 2548<br>2544        | 24                        | 24                 | 24   | 24   |
| 10    | อาจารย์อิทธิศักดิ์ อินทรประสิทธิ์ | ศศ.ม. (จิตวิทยาสังคม)                                 | จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย                                              | 2533                | 24                        | 24                 | 24   | 24   |
|       |                                   | รป.บ. (บริหารธุรกิจ)                                  | มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช                                      | 2530                |                           |                    |      |      |
|       |                                   | ศศ.บ. (จิตวิทยาการให้คำปรึกษา)                        | มหาวิทยาลัยพายัพ                                                   | 2525                |                           |                    |      |      |

| ลำดับ | ชื่อ - นามสกุล             | คุณวุฒิ                                                            | สถาบันการศึกษา                                            | ปี<br>พ.ศ.<br>ที่จบ | ภาระการสอน ชม./ปีการศึกษา |      |      |      |
|-------|----------------------------|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|---------------------|---------------------------|------|------|------|
|       |                            |                                                                    |                                                           |                     | 2553                      | 2554 | 2555 | 2556 |
| 11    | อาจารย์อนุรักษ์ แท่นทอง    | ศศ.ม. (จิตวิทยาสังคม)<br>วท.บ. (จิตวิทยา)                          | จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย<br>มหาวิทยาลัยบูรพา                 | 2548<br>2545        | 24                        | 24   | 24   | 24   |
| 12    | อาจารย์สุพัตรา ทาวงค์      | วท.ม. (จิตวิทยาคลินิก)<br>วท.บ. (จิตวิทยา)                         | มหาวิทยาลัยมหิดล<br>มหาวิทยาลัยเชียงใหม่                  | 2549<br>2545        | 24                        | 24   | 24   | 24   |
| 13    | อาจารย์จุฑารัตน์ เปลวทอง   | วท.ม. (จิตวิทยาการปรึกษา)<br>วท.บ. (จิตวิทยา)                      | มหาวิทยาลัยเชียงใหม่<br>มหาวิทยาลัยเชียงใหม่              | 2552<br>2544        | 24                        | 24   | 24   | 24   |
| 14    | อาจารย์นริศรา ศรีทองสุข    | ศศ.ม.(จิตวิทยาสังคม)<br>ค.บ. (ภาษาไทย, จิตวิทยาการแนะแนว)          | จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย<br>จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย            | 2548<br>2545        |                           |      | 24   | 24   |
| 15    | อาจารย์สิริกาญจน์ สง่า     | ศศ.ม.(จิตวิทยาการปรึกษา)<br>ศศ.ม. (จิตวิทยา)                       | จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย<br>มหาวิทยาลัยนเรศวร                | 2551<br>2547        |                           |      | 24   | 24   |
| 16    | อาจารย์ธนดี สุริยจันทร์หอม | ศศ.ม.(จิตวิทยาการศึกษา)<br>ค.บ. (จิตวิทยาการศึกษาและการแนะ<br>แนว) | มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒฯ<br>มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ | 2552<br>2548        |                           |      | 24   | 24   |
| 17    | อาจารย์มนตรี อินตา         | ศศ.ม. (จิตวิทยาการศึกษาและการแนะ<br>แนว)<br>พธ.บ.(พุทธจิตวิทยา)    | มหาวิทยาลัยเชียงใหม่<br>มหาจุฬาลงกรณ์ราชวิทยาลัย          | 2552<br>2552        |                           |      | 24   | 24   |

### 3.2.3 อาจารย์พิเศษ

มีการพิจารณาคัดเลือกโดยคณะกรรมการสาขาวิชาในแต่ละภาคเรียน

#### 4. องค์ประกอบเกี่ยวกับฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

บัณฑิตตามหลักสูตรนี้ต้องผ่านรายวิชาศึกษาสังเกต วิธีสอน และทดลองสอน รวมจำนวน 7 หน่วยกิต และกลุ่มวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในชั้นปีที่ 5 รวม 2 ภาคเรียน จำนวน 10 หน่วยกิต ทั้งนี้อาจได้รับทุนสนับสนุนนักศึกษาในระหว่างการฝึกประสบการณ์จากโรงเรียน และ/หรือ โครงการสหกิจศึกษา

##### 4.1 มาตรฐานผลการเรียนรู้ของประสบการณ์วิชาชีพครู

ความคาดหวังในผลการเรียนรู้ประสบการณ์ภาคสนามของนักศึกษา มีดังนี้

- 1) ทักษะในการปฏิบัติงานจากโรงเรียน หรือสถาบันการศึกษา ตลอดจนมีความเข้าใจในหลักสูตรและหลักการ ความจำเป็นในการเรียนรู้ทฤษฎีมากยิ่งขึ้น
- 2) บุธนาการความรู้ที่เรียนมาเพื่อการเรียนการสอน โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเป็นเครื่องมือได้อย่างเหมาะสม
- 3) มีมนุษยสัมพันธ์และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี
- 4) มีระเบียบวินัย ตรงเวลา เข้าใจวัฒนธรรมและสามารถปฏิบัติตามได้ดีตามจรรยาบรรณของวิชาชีพครู
- 5) มีความกล้าในการแสดงออก และนำความคิดสร้างสรรค์ไปใช้ประโยชน์ในงานได้

##### 4.2 ช่วงเวลา

ภาคการศึกษาที่ 1 และ 2 ของปีการศึกษาที่ 5

##### 4.3 การจัดเวลาและตารางสอน

จัดเต็มเวลาดตลอดปีการศึกษา

##### 4.4 การเตรียมการ

ศูนย์ประสบการณ์วิชาชีพครูเป็นผู้วางแผน ดำเนินการตลอดกระบวนการตั้งแต่การคัดเลือกโรงเรียนที่ได้มาตรฐาน รูปแบบการนิเทศและการประเมินผลการปฏิบัติงาน ส่วนอาจารย์นิเทศก์มีการจัดอาจารย์นิเทศก์โรงเรียนและอาจารย์นิเทศก์ของคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเป็นผู้ดูแลให้คำแนะนำและช่วยเหลือทางด้านการสอนและการปฏิบัติงานครู

## 5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย

ข้อกำหนดการทำโครงการ ต้องเป็นหัวข้อที่เกี่ยวข้องกับจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว และมีรายงานที่ต้องนำเสนอตามรูปแบบและระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด อย่างเคร่งครัด หรือเป็นโครงการที่มุ่งเน้นการสร้างผลงานวิจัยเพื่อพัฒนางานด้านจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว

### 5.1 คำอธิบายโดยย่อ

โครงการจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนวที่นักศึกษาสนใจ สามารถอธิบายทฤษฎีที่นำมาใช้ในการทำโครงการ ประโยชน์ที่จะได้รับจากการทำโครงการ มีขอบเขตโครงการที่สามารถทำเสร็จภายในระยะเวลาที่กำหนด

### 5.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้

นักศึกษามีทักษะการคิดวิเคราะห์ และการใช้สถิติเพื่อการวิจัย

### 5.3 ช่วงเวลา

ภาคการศึกษาที่ 1 ของปีการศึกษาที่ 4

### 5.4 จำนวนหน่วยกิต

3 หน่วยกิต

### 5.5 การเตรียมการ

มีการกำหนดชั่วโมงการให้คำปรึกษา จัดทำบันทึกการให้คำปรึกษา ให้ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับโครงการทางเว็บไซต์ และปรับปรุงให้ทันสมัยเสมอ อีกทั้งมีตัวอย่างโครงการให้ศึกษา

### 5.6 กระบวนการประเมินผล

ประเมินผลจากความก้าวหน้าในการทำโครงการที่บันทึกในแบบบันทึกการเข้าพบอาจารย์ที่ปรึกษาเอกเทศ และประเมินผลจากรายงานที่กำหนดทั้งการนำเสนอและรูปเล่มของโครงการเอกเทศทันตามระยะเวลาที่กำหนด

## หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

### 1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา

| คุณลักษณะพิเศษ                                                   | กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนักศึกษา                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ด้านบุคลิกภาพ                                                    | กิจกรรมการเรียนรู้มีการสอดแทรกเนื้อหาและการเป็นแบบอย่างที่ดีในด้านการแต่งกาย การเข้าสังคม เทคนิคการเจรจาสื่อสาร การมีมนุษยสัมพันธ์และการวางตัว ในการทำงานในบางรายวิชาที่เกี่ยวข้อง กิจกรรมรับน้อง การเข้าค่ายคุณธรรม การจัดทำโปรแกรมพัฒนาบุคลิกภาพของตนเองในรายวิชาจิตวิทยาบุคลิกภาพ กิจกรรมปัจฉิมนิเทศ ก่อนที่นักศึกษาจะสำเร็จการศึกษา                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| ด้านภาวะผู้นำ และความสามารถ<br>รับผิดชอบ<br>ตลอดจนมีวินัยในตนเอง | <p>1. ออกแบบกิจกรรมกลุ่มให้นักศึกษาต้องทำงานร่วมกัน และให้คัดเลือกหัวหน้ากลุ่มในการทำงาน มีการร่วมกันอภิปราย วางแผนการทำงาน นำเสนอผลงานกลุ่มเพื่อเป็นการฝึกให้นักศึกษามีความมั่นใจ กล้าแสดงออกสามารถทำงานเป็นทีม ฝึกการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี</p> <p>2. กิจกรรมการเรียนรู้เปิดโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนได้สลับเปลี่ยนกันในการเป็นผู้นำและผู้ตาม มีการกำหนดให้สมาชิกรับผิดชอบในงานส่วนที่ได้รับมอบหมายและรับผิดชอบการทำงานของกลุ่มร่วมกัน</p> <p>3. ในการทำกิจกรรมการเรียนรู้มีการกำหนดเวลาในการเข้าเรียนให้ตรงเวลา ส่งงานมอบหมายให้ตรงเวลาเพื่อเป็นการเสริมสร้างให้เกิดวินัยในตนเอง</p> <p>4. กิจกรรมการเรียนรู้มีการสอดแทรกเนื้อหาเกี่ยวกับจิตสาธารณะและอาจารย์ผู้สอนเป็นแบบอย่างที่ดีในการปฏิบัติตนในการดูแลรักษาสมบัติส่วนรวม อาทิ การปิดไฟฟ้า เครื่องปรับอากาศ การไม่ทิ้งขยะเรี่ยราด ฯลฯ และมีการเสริมแรงแก่นักศึกษาที่แสดงพฤติกรรมในการดูแลรักษาสมบัติส่วนรวมเพื่อเป็นแรงจูงใจแก่นักศึกษา</p> |
| ด้านจริยธรรมและ<br>จรรยาบรรณวิชาชีพ                              | กิจกรรมการเรียนรู้ในงานแนะแนวและในรายวิชาชีพครู                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |



| คุณลักษณะพิเศษ | กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนักศึกษา                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | มีการเสริมสร้างความเชื่อ ค่านิยมและการประพฤติตนให้ทุกคนรัก ศรัทธาในวิชาชีพและมีจรรยาบรรณครู นอกจากนี้ในการประชุมคณาจารย์ในสาขาจิตวิทยามีการทบทวนแนวทางการปฏิบัติตนให้เหมาะสมกับจรรยาบรรณครูอย่างสม่ำเสมอ มีการคัดเลือกอาจารย์ใหม่ที่มีบุคลิกภาพเหมาะสมกับความเป็นครูและวางแนวทางในการปฏิบัติตนเพื่อเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์ |

## 2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน มาตรฐานผลการเรียนรู้ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

### 2.1 ด้านคุณธรรม จริยธรรม

#### 2.1.1 ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- 1) ตระหนักในคุณค่าของคุณธรรม จริยธรรม ความซื่อสัตย์สุจริต มีความรับผิดชอบ มีความสามัคคี มีความรัก ความเมตตา กรุณาและมีระเบียบวินัย
- 2) ตระหนักและเห็นคุณค่าของการเรียนรู้ เกิดความต้องการ ความสนใจและมีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้
- 3) มีความตั้งใจ เพียรพยายามทำงานอย่างต่อเนื่อง อดทนขยันหมั่นเพียร ควบคู่กับการใช้สติปัญญาในการแก้ปัญหาจนประสบผลสำเร็จ
- 4) เป็นคนดี สุภาพ อ่อนน้อมถ่อมตน กตัญญูรู้คุณ ประหยัด สุขุม รู้จักกาลเทศะและดำเนินชีวิตตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- 5) มีความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีความสามารถในการทำงานเป็นทีมและสามารถแก้ไขข้อขัดแย้งได้
- 6) มีความเคารพในกฎระเบียบของสถานศึกษา ชุมชนและสังคม รวมทั้งการแสดงออกทางการแต่งกายที่เหมาะสม

#### 2.1.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- 1) กำหนดให้เป็นวัฒนธรรมองค์กรที่ปลูกฝังความมีระเบียบวินัย เคารพในกฎระเบียบของมหาวิทยาลัย เช่น การเข้าชั้นเรียนตรงเวลา แต่งกายตามระเบียบของมหาวิทยาลัย การยกย่องผู้ที่ทำดีให้สาธารณชนได้รับรู้หรือให้รางวัลตามโอกาสที่เหมาะสม



2) กำหนดให้ทุกรายวิชาสอดแทรกสาระและกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนเกิดความตระหนักในคุณค่าของคุณธรรม จริยธรรมและลักษณะอันพึงประสงค์ของคนดี

3) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการปฏิบัติเพื่อให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจอย่างลึกซึ้งในคุณธรรมที่ต้องการจะปลูกฝัง

4) จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรตามโอกาสอันควรเพื่อเน้นย้ำให้ผู้เรียนเข้าใจเข้าถึงคุณธรรมจริยธรรมที่ต้องการปลูกฝังบ่มเพาะให้ปรากฏในตัวผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรม

#### 2.1.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรมจริยธรรม

1) ประเมินจากพฤติกรรมของผู้เรียน เช่น การเข้าชั้นเรียนตรงเวลาส่งงานตรงเวลาและครบถ้วน การร่วมกิจกรรมในชั้นเรียนอย่างผู้มีความรับผิดชอบ เป็นต้น

2) ประเมินจากพฤติกรรมการสอบย่อย สอบกลางภาคการศึกษา และการสอบปลายภาคการศึกษาที่เป็นไปอย่างสุจริต

3) ประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่แสดงถึงความมีวินัย ความพร้อมเพรียง ความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี ความเอื้ออาทรเพื่อน ความรักสามัคคีและ ความเป็นผู้มีความกตัญญู สุภาพอ่อนน้อม

## 2.2 ด้านความรู้

### 2.2.1 ผลการเรียนรู้ด้านความรู้

1) มีความรู้ความเข้าใจในหลักการ ข้อเท็จจริงและความเชื่อมโยงของเรื่องที่ศึกษากับชีวิตประจำวัน

2) มีความสามารถในการบูรณาการความรู้ความเข้าใจในศาสตร์ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน

3) มีความรู้ความเข้าใจในความสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์ สังคมและสิ่งแวดล้อม

4) มีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการคิดที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน

5) มีความรู้ความเข้าใจในความสำคัญและบทบาทของเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับ ชีวิตประจำวัน

### 2.2.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้

1) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ผู้เรียนเป็นสำคัญโดยจัดกิจกรรมในลักษณะ บูรณาการความรู้และประสบการณ์เดิมของผู้เรียนเข้ากับความรู้และประสบการณ์ใหม่ใน รายวิชาที่สอนได้อย่างกลมกลืน

2) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการปฏิบัติเพื่อให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจได้อย่างแท้จริง

3) จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีโอกาสดูแลเรียนรู้จากวิทยากรที่มีความรู้ความสามารถในศาสตร์หรือคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามโอกาสอันควร เช่น เชิญวิทยากรมาสาธิตหรือบรรยายในชั้นเรียน หรือนำผู้เรียนไปศึกษา ดูงาน ณ แหล่งเรียนรู้ที่วิทยากรประจำอยู่

### 2.2.3 กลยุทธ์การประเมินด้านทักษะการเรียนรู้ด้านความรู้

- 1) ประเมินด้วยการสอบย่อย สอบกลางภาคการศึกษาและสอบปลายภาคการศึกษา
- 2) ประเมินจากการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ของรายวิชาที่เรียนทั้งในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียน
- 3) ประเมินจากชิ้นงานที่ผู้เรียนสร้างสรรค์แล้วนำเสนอผู้สอนทั้งเป็นกลุ่มและรายบุคคล

## 2.3 ด้านทักษะทางปัญญา

### 2.3.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- 1) พัฒนาความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ
- 2) พัฒนาความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณ
- 3) มีทักษะทางการวิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมินค่า
- 4) สามารถทำความเข้าใจถึงสาเหตุของปัญหา รวมทั้งวิธีการแก้ไขปัญหาโดยประยุกต์ความรู้เพื่อแก้ปัญหาได้
- 5) สามารถรวบรวม ศึกษา และสรุปประเด็นปัญหาได้
- 6) พัฒนาการเรียนรู้ด้วยตนเอง และมีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย
- 7) พัฒนาความสามารถและทักษะในการวางแผนงาน และปฏิบัติตามแผนที่วางไว้ได้

### 2.3.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาทักษะทางปัญญา

- 1) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยกระบวนการคิดเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนคิดวิเคราะห์ ใคร่ครวญด้วยเหตุผล และมีวิจารณญาณ เช่น อภิปรายกลุ่ม ผูกแก้ปัญหาเป็นกลุ่ม จัดสถานการณ์จำลองให้ผู้เรียนฝึกตัดสินใจ เป็นต้น

2) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยประสบการณ์ตรง เช่น ฝึกปฏิบัติด้วย การแสดง บทบาทสมมุติ การศึกษานอกสถานที่ เพื่อฝึกสังเกต สัมภาษณ์ พูดคุยกับผู้ที่มีประสบการณ์ แล้วสรุปเป็นสาระความรู้ แนวคิด ข้อคิดที่สามารถนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่าง ลงตัว

### 2.3.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- 1) ประเมินด้วยการสังเกตพฤติกรรมทางปัญญาของผู้เรียนตั้งแต่ ขั้นสังเกต ตั้งคำถาม สืบค้น คิดวิเคราะห์ สังเคราะห์และประเมินค่า ตามลำดับ
- 2) ประเมินด้วยการพูดรายงานผลการวิเคราะห์ สังเคราะห์และประเมินค่าใน กรณียตัวอย่าง บทบาทสมมุติ บทความ บทร้อยกรอง หรือบทกวีนิพนธ์ที่อ่านต่อหน้าชั้นเรียน
- 3) ประเมินด้วยการสร้างสถานการณ์จำลอง แล้วให้ผู้เรียนฝึกตัดสินใจ แก้ปัญหาอย่างมีเหตุมีผล โดยผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันประเมินผลงานนั้น

## 2.4 ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

### 2.4.1 การเรียนรู้ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- 1) พัฒนาทักษะการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนด้วยกัน
- 2) พัฒนาทักษะของความเป็นผู้นำและผู้ตามในการทำงานกลุ่ม
- 3) พัฒนาทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับ

มอบหมาย ตรงต่อเวลา

- 4) พัฒนาทักษะในการปฏิสัมพันธ์กับบุคคลในสังคม
- 5) พัฒนาทักษะการปฏิบัติหน้าที่ที่ดีของนักศึกษาและการปฏิบัติตัวที่ดีต่อ

อาจารย์

- 6) มีความสามารถปรับตัวทั้งในด้านการทำงาน และการดำรงชีวิต
- 7) มีบุคลิกภาพที่แสดงความเป็นมิตร กล้าแสดงออก มีความมั่นใจ และมี

ความสุภาพ

### 2.4.2 กลยุทธ์การสอนที่สร้างทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- 1) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรงจากการทำงานเป็นคู่ หรือเป็น กลุ่ม เพื่อฝึกความรับผิดชอบ ทักษะความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีทักษะการสร้างมนุษย สัมพันธ์ ปรับตัวและยอมรับความแตกต่างของคนในสังคม
- 2) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้มีปฏิสัมพันธ์ช่วยกันเรียนรู้ เช่น ทำงานกลุ่ม การแสดงบทบาทสมมุติร่วมกัน การเล่นเกมเป็นทีม เป็นต้น

2.4.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- 1) สังเกตการร่วมกิจกรรมกลุ่มของผู้เรียน
- 2) สร้างแบบประเมินทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ สำหรับให้ผู้เรียนประเมินผลตนเองและประเมินเพื่อน

2.5 ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

2.5.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะและการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- 1) พัฒนาทักษะด้านการสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต
- 2) พัฒนาทักษะการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณจากกรณีศึกษา
- 3) ทักษะในการใช้สารสนเทศทางคณิตศาสตร์ สถิติประยุกต์ต่อการแก้ไขปัญหาได้อย่างสร้างสรรค์
- 4) พัฒนาทักษะด้านการสื่อสารทั้งการฟัง การพูด การเขียน การอ่านและตีความ โดยจัดทำเป็นรายงาน และนำเสนอในชั้นเรียน
- 5) ทักษะในการนำเสนอรายงานโดยใช้รูปแบบ เครื่องมือ และเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสม
- 6) พัฒนาทักษะในการเผยแพร่ผลงาน

2.5.2 กลยุทธ์การสอนที่สร้างทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

1) จัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนด้วยการจัดประสบการณ์ตรงให้ผู้เรียนได้มีโอกาสใช้สถิติพื้นฐานในการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยคอมพิวเตอร์ พร้อมกับนำเสนอด้วยเทคโนโลยีที่เหมาะสม

2) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้มีโอกาสสืบค้นข้อมูลด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมและได้ข้อมูลที่ทันสมัย ตรงกับวัตถุประสงค์ที่ต้องการ

2.5.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี

1) จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้สะท้อนความรู้ ความคิด ความเข้าใจผ่านสื่อเทคโนโลยีแบบต่าง ๆ

2) สังเกตพฤติกรรมการใช้เทคโนโลยีในระหว่างร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียนหรือขณะร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่มหาวิทยาลัยจัดขึ้น

3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

● ความรับผิดชอบหลัก

○ ความรับผิดชอบรอง

| รายวิชา                                            | 1. คุณธรรม<br>จริยธรรม |   |   |   |   |   | 2. ความรู้ |   |   |   |   | 3. ทักษะทางปัญญา |   |   |   |   |   |   | 4. ทักษะความสัมพันธ์<br>ระหว่างบุคคลและความ<br>รับผิดชอบ |   |   |   |   |   |   | 5. ทักษะการ<br>วิเคราะห์เชิงตัวเลข<br>การสื่อสาร และการ<br>ใช้เทคโนโลยี<br>สารสนเทศ |   |   |   |   |   |
|----------------------------------------------------|------------------------|---|---|---|---|---|------------|---|---|---|---|------------------|---|---|---|---|---|---|----------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|---|-------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|
|                                                    | 1                      | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 1          | 2 | 3 | 4 | 5 | 1                | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 1                                                        | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 1                                                                                   | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| หมวดวิชาศึกษาทั่วไป                                |                        |   |   |   |   |   |            |   |   |   |   |                  |   |   |   |   |   |   |                                                          |   |   |   |   |   |   |                                                                                     |   |   |   |   |   |
| GLAN 1101 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร                   | ●                      | ● | ● | ● | ● | ● | ●          | ● | ○ | ● | ○ | ●                | ● | ● | ● | ● | ○ | ● | ●                                                        | ● | ● | ○ | ○ | ○ | ● | ○                                                                                   | ○ | ● | ● | ● | ● |
| GLAN 1102 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน | ●                      | ● | ● | ● | ● | ● | ●          | ○ | ○ | ● | ○ | ●                | ● | ● | ● | ○ | ○ | ● | ●                                                        | ○ | ○ | ● | ● | ● | ● | ●                                                                                   | ○ | ● | ○ | ● | ● |
| GLAN 1103 ภาษาอังกฤษเพื่อทักษะทางวิชาการ           | ●                      | ○ | ○ | ● | ○ | ○ | ●          | ○ | ○ | ● | ○ | ●                | ○ | ○ | ○ | ● | ● | ● | ●                                                        | ○ | ● | ● | ○ | ○ | ● | ○                                                                                   | ○ | ● | ○ | ○ | ○ |
| GHUM 1101 จิตตปัญญาศึกษา                           | ○                      | ○ | ● | ○ | ● | ● | ●          | ● | ○ | ● | ○ | ●                | ● | ● | ● | ○ | ○ | ○ | ●                                                        | ● | ○ | ● | ○ | ● | ● | ●                                                                                   | ○ | ○ | ● | ○ | ○ |
| GHUM 1102 ความจริงของชีวิต                         | ●                      | ● | ● | ● | ○ | ● | ●          | ● | ● | ● | ○ | ●                | ● | ● | ● | ● | ○ | ○ | ○                                                        | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○                                                                                   | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |
| GHUM 1103 สารสนเทศเพื่อการเรียนรู้                 | ●                      | ● | ● | ● | ○ | ● | ●          | ● | ○ | ● | ● | ●                | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ○                                                        | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○                                                                                   | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |
| GHUM 2101 การพัฒนาบุคลิกภาพ                        | ●                      | ○ | ● | ● | ○ | ○ | ●          | ● | ● | ● | ○ | ●                | ● | ● | ○ | ○ | ○ | ○ | ●                                                        | ● | ○ | ● | ○ | ○ | ○ | ○                                                                                   | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |

| รายวิชา                                                                   | 1. คุณธรรม<br>จริยธรรม |   |   |   |   |   | 2. ความรู้ |   |   |   |   | 3. ทักษะทางปัญญา |   |   |   |   |   |   | 4. ทักษะความสัมพันธ์<br>ระหว่างบุคคลและความ<br>รับผิดชอบ |   |   |   |   |   |   | 5. ทักษะการ<br>วิเคราะห์เชิงตัวเลข<br>การสื่อสาร และการ<br>ใช้เทคโนโลยี<br>สารสนเทศ |   |   |   |   |   |
|---------------------------------------------------------------------------|------------------------|---|---|---|---|---|------------|---|---|---|---|------------------|---|---|---|---|---|---|----------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|---|-------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|
|                                                                           | 1                      | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 1          | 2 | 3 | 4 | 5 | 1                | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 1                                                        | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 1                                                                                   | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| หมวดวิชาศึกษาทั่วไป                                                       |                        |   |   |   |   |   |            |   |   |   |   |                  |   |   |   |   |   |   |                                                          |   |   |   |   |   |   |                                                                                     |   |   |   |   |   |
| GHUM 2102 พฤติกรรมมนุษย์และการ<br>พัฒนาตนตามหลักปรัชญา<br>เศรษฐกิจพอเพียง | ●                      | ● | ● | ● | ● | ○ | ●          | ● | ○ | ● | ● | ●                | ○ | ○ | ● | ● | ● | ● | ●                                                        | ● | ○ | ○ | ● | ○ | ○ | ●                                                                                   | ○ | ○ | ● | ○ | ○ |
| GHUM 2201 สุนทรียภาพทางดนตรี                                              | ●                      | ● | ○ | ● | ● | ○ | ●          | ● | ● | ○ | ○ | ●                | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ●                                                        | ● | ● | ● | ○ | ○ | ● | ●                                                                                   | ○ | ○ | ● | ● | ● |
| GHUM 2202 สุนทรียภาพทางทัศนศิลป์                                          | ●                      | ● | ○ | ○ | ● | ○ | ●          | ● | ● | ○ | ○ | ●                | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ●                                                        | ● | ● | ● | ○ | ○ | ● | ●                                                                                   | ○ | ○ | ● | ● | ● |
| GHUM 2203 สุนทรียภาพทาง<br>ศิลปะการแสดง                                   | ●                      | ● | ○ | ● | ● | ○ | ●          | ● | ● | ○ | ○ | ●                | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ●                                                        | ● | ● | ○ | ○ | ● | ● | ○                                                                                   | ○ | ● | ● | ● | ● |
| GHUM 2204 สุนทรียภาพของชีวิต                                              | ●                      | ● | ○ | ● | ● | ○ | ●          | ● | ● | ○ | ○ | ●                | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ●                                                        | ● | ● | ○ | ○ | ● | ● | ○                                                                                   | ○ | ● | ● | ● | ● |
| GSOC 1101 ไทยศึกษา                                                        | ●                      | ● | ● | ● | ● | ● | ●          | ● | ● | ● | ○ | ●                | ● | ● | ● | ● | ○ | ● | ●                                                        | ● | ○ | ● | ○ | ● | ● | ●                                                                                   | ● | ○ | ● | ○ | ● |
| GSOC 1102 ท้องถิ่นศึกษา                                                   | ●                      | ● | ○ | ● | ● | ● | ●          | ● | ● | ● | ○ | ●                | ● | ● | ● | ● | ● | ○ | ●                                                        | ● | ● | ● | ○ | ● | ● | ●                                                                                   | ● | ○ | ● | ○ | ● |
| GSOC 2101 ชุมชนกับการพัฒนา                                                | ●                      | ● | ○ | ● | ● | ● | ●          | ● | ● | ● | ○ | ●                | ● | ● | ● | ● | ○ | ● | ●                                                        | ● | ● | ○ | ● | ● | ● | ●                                                                                   | ○ | ● | ○ | ● | ● |



| รายวิชา                                        | 1. คุณธรรม<br>จริยธรรม |   |   |   |   |   | 2. ความรู้ |   |   |   |   | 3. ทักษะทางปัญญา |   |   |   |   |   |   | 4. ทักษะความสัมพันธ์<br>ระหว่างบุคคลและความ<br>รับผิดชอบ |   |   |   |   |   |   | 5. ทักษะการ<br>วิเคราะห์เชิงตัวเลข<br>การสื่อสาร และการ<br>ใช้เทคโนโลยี<br>สารสนเทศ |   |   |   |   |   |
|------------------------------------------------|------------------------|---|---|---|---|---|------------|---|---|---|---|------------------|---|---|---|---|---|---|----------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|---|-------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|
|                                                | 1                      | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 1          | 2 | 3 | 4 | 5 | 1                | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 1                                                        | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 1                                                                                   | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| หมวดวิชาศึกษาทั่วไป                            |                        |   |   |   |   |   |            |   |   |   |   |                  |   |   |   |   |   |   |                                                          |   |   |   |   |   |   |                                                                                     |   |   |   |   |   |
| GSOC 2102 สังคมไทยกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง | ●                      | ● | ○ | ● | ● | ● | ●          | ● | ● | ● | ○ | ●                | ● | ● | ● | ● | ● | ○ | ●                                                        | ● | ● | ● | ○ | ● | ● | ●                                                                                   | ● | ○ | ● | ○ | ● |
| GSOC 2103 ความหลากหลายทางสังคมและวัฒนธรรม      | ●                      | ● | ● | ● | ● | ● | ●          | ● | ● | ● | ○ | ●                | ● | ● | ● | ● | ● | ○ | ●                                                        | ● | ● | ● | ○ | ● | ● | ●                                                                                   | ● | ○ | ● | ○ | ● |
| GSOC 2104 โลกยุคโลกาภิวัตน์                    | ●                      | ● | ● | ● | ● | ● | ●          | ● | ● | ● | ○ | ●                | ● | ● | ● | ● | ● | ○ | ●                                                        | ● | ● | ● | ○ | ● | ● | ●                                                                                   | ● | ○ | ● | ○ | ● |
| GSOC 1201 กฎหมายในชีวิตประจำวัน                | ●                      | ● | ● | ○ | ● | ● | ●          | ● | ● | ● | ○ | ●                | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ●                                                        | ● | ● | ● | ○ | ○ | ● | ●                                                                                   | ● | ○ | ● | ○ | ● |
| GSOC 1202 การเมืองการปกครองไทย                 | ●                      | ● | ● | ○ | ● | ● | ●          | ● | ● | ● | ○ | ●                | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ●                                                        | ● | ● | ● | ○ | ○ | ● | ●                                                                                   | ● | ○ | ● | ○ | ● |
| GSOC 2301 มนุษย์กับสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน       | ●                      | ● | ● | ○ | ● | ● | ●          | ● | ● | ● | ○ | ●                | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ●                                                        | ● | ● | ● | ○ | ○ | ● | ●                                                                                   | ● | ○ | ● | ○ | ● |
| GSOC 2302 การท่องเที่ยวเพื่อคุณภาพชีวิต        | ●                      | ● | ● | ○ | ● | ● | ●          | ● | ● | ● | ○ | ●                | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ●                                                        | ● | ● | ● | ○ | ○ | ● | ●                                                                                   | ● | ○ | ● | ○ | ● |
| GSOC 2401 การจัดการการเงินและการบัญชีส่วนบุคคล | ●                      | ● | ● | ● | ○ | ● | ●          | ● | ○ | ● | ● | ●                | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ○                                                        | ○ | ○ | ○ | ○ | ● | ○ | ●                                                                                   | ● | ● | ○ | ● | ● |



| รายวิชา                                             | 1. คุณธรรม<br>จริยธรรม |   |   |   |   |   | 2. ความรู้ |   |   |   |   | 3. ทักษะทางปัญญา |   |   |   |   |   |   | 4. ทักษะความสัมพันธ์<br>ระหว่างบุคคลและความ<br>รับผิดชอบ |   |   |   |   |   |   | 5. ทักษะการ<br>วิเคราะห์เชิงตัวเลข<br>การสื่อสาร และการ<br>ใช้เทคโนโลยี<br>สารสนเทศ |   |   |   |   |   |
|-----------------------------------------------------|------------------------|---|---|---|---|---|------------|---|---|---|---|------------------|---|---|---|---|---|---|----------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|---|-------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|
|                                                     | 1                      | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 1          | 2 | 3 | 4 | 5 | 1                | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 1                                                        | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 1                                                                                   | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| หมวดวิชาศึกษาทั่วไป                                 |                        |   |   |   |   |   |            |   |   |   |   |                  |   |   |   |   |   |   |                                                          |   |   |   |   |   |   |                                                                                     |   |   |   |   |   |
| GSOC 2402    หลักการจัดการองค์การสมัยใหม่           | ●                      | ● | ● | ● | ○ | ● | ●          | ● | ○ | ● | ● | ●                | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ○                                                        | ○ | ○ | ○ | ○ | ● | ○ | ●                                                                                   | ● | ● | ○ | ● | ● |
| GSOC 2403    มนุษย์กับเศรษฐกิจ                      | ●                      | ● | ● | ● | ○ | ● | ●          | ● | ○ | ● | ● | ●                | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ○                                                        | ○ | ○ | ○ | ○ | ● | ○ | ●                                                                                   | ● | ● | ○ | ● | ● |
| GSOC 2404    ความรู้เบื้องต้นในการประกอบธุรกิจ      | ●                      | ● | ● | ● | ○ | ● | ●          | ● | ○ | ● | ● | ●                | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ○                                                        | ○ | ○ | ○ | ○ | ● | ○ | ●                                                                                   | ● | ● | ○ | ● | ● |
| GSCI 1101    การคิดและการตัดสินใจ                   | ●                      | ● | ● | ○ | ○ | ○ | ●          | ● | ● | ● | ● | ●                | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ○                                                        | ○ | ○ | ○ | ● | ○ | ○ | ●                                                                                   | ● | ● | ● | ● | ○ |
| GSCI 1102    เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อชีวิต            | ●                      | ● | ● | ○ | ○ | ● | ●          | ● | ○ | ● | ● | ●                | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ○                                                        | ○ | ● | ○ | ○ | ○ | ● | ●                                                                                   | ● | ○ | ○ | ● | ● |
| GSCI 2101    วิทยาศาสตร์เพื่อคุณภาพชีวิต            | ●                      | ● | ● | ○ | ○ | ● | ●          | ● | ○ | ● | ● | ●                | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ○                                                        | ○ | ● | ○ | ○ | ○ | ● | ●                                                                                   | ● | ○ | ○ | ● | ○ |
| GSCI 2102    วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในชีวิตประจำวัน | ●                      | ● | ● | ○ | ○ | ● | ●          | ● | ○ | ● | ● | ●                | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ○                                                        | ○ | ● | ○ | ○ | ○ | ● | ●                                                                                   | ● | ○ | ○ | ● | ○ |

| รายวิชา                                | 1. คุณธรรม<br>จริยธรรม |   |   |   |   |   | 2. ความรู้ |   |   |   |   | 3. ทักษะทางปัญญา |   |   |   |   |   |   | 4. ทักษะความสัมพันธ์<br>ระหว่างบุคคลและความ<br>รับผิดชอบ |   |   |   |   |   |   | 5. ทักษะการ<br>วิเคราะห์เชิงตัวเลข<br>การสื่อสาร และการ<br>ใช้เทคโนโลยี<br>สารสนเทศ |   |   |   |   |   |
|----------------------------------------|------------------------|---|---|---|---|---|------------|---|---|---|---|------------------|---|---|---|---|---|---|----------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|---|-------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|
|                                        | 1                      | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 1          | 2 | 3 | 4 | 5 | 1                | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 1                                                        | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 1                                                                                   | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| หมวดวิชาศึกษาทั่วไป                    |                        |   |   |   |   |   |            |   |   |   |   |                  |   |   |   |   |   |   |                                                          |   |   |   |   |   |   |                                                                                     |   |   |   |   |   |
| GSCI 2103   อาหารเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต | ●                      | ● | ○ | ○ | ● | ● | ●          | ● | ● | ● | ● | ●                | ● | ● | ● | ● | ○ | ● | ○                                                        | ● | ● | ○ | ● | ● | ● | ○                                                                                   | ● | ○ | ● | ● | ● |
| GSCI 2104   พืชเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต   | ●                      | ● | ○ | ○ | ● | ● | ●          | ● | ● | ● | ● | ●                | ● | ● | ● | ● | ○ | ● | ○                                                        | ● | ● | ○ | ● | ● | ● | ○                                                                                   | ● | ○ | ● | ● | ● |
| GSCI 2105   วิทยาศาสตร์การออกกำลังกาย  | ●                      | ● | ● | ○ | ● | ● | ●          | ● | ● | ○ | ● | ●                | ● | ● | ● | ○ | ● | ● | ●                                                        | ● | ○ | ● | ○ | ○ | ● | ○                                                                                   | ● | ○ | ○ | ○ | ● |

#### 4. ผลการเรียนรู้ของหมวดวิชาเฉพาะ

##### 4.1 คุณธรรม จริยธรรม

##### 4.1.1 ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

วิชาชีพครูได้รับยกย่องให้เป็นวิชาชีพชั้นสูง ซึ่งมีผลกระทบต่อผู้รับบริการ และสาธารณชน ดังนั้นนักศึกษาที่เรียนรายวิชาในหมวดวิชาชีพครู ต้องเป็นบุคคลที่ได้รับการปลูกฝัง และพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมของความเป็นครูอย่างเข้มข้น เพื่อให้สามารถปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นในสังคม มีความรับผิดชอบ ตลอดจนคุณธรรมอื่น ๆ ที่จำเป็น ซึ่งส่งผลต่อการสร้างประโยชน์ให้แก่ส่วนรวม มีจิตวิญญาณของความเป็นครู ดังนั้นนักศึกษาที่เรียนวิชาชีพครู จึงจำเป็นต้องมีความรับผิดชอบต่อผลที่เกิดขึ้นในการประกอบวิชาชีพ อาจารย์ผู้สอนในแต่ละรายวิชาต้องสอดแทรกเรื่องที่เกี่ยวข้องกับสิ่งต่อไปนี้ เพื่อให้ นักศึกษาสามารถพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมความเป็นครู รวมทั้งอาจารย์ต้องมีคุณสมบัติด้านคุณธรรม จริยธรรมอย่างน้อย 6 ข้อดังนี้

- 1) มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และจรรยาบรรณวิชาชีพครู รัก ศรัทธา ซื่อสัตย์สุจริตและรับผิดชอบต่อวิชาชีพ เป็นสมาชิกที่ดีขององค์กรวิชาชีพ
- 2) สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และจรรยาบรรณวิชาชีพครู และนำไปประยุกต์ใช้ในการประกอบวิชาชีพ ตลอดจนการดำรงชีวิตอย่างพอเพียงและมีความสุข
- 3) ประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีทั้งทางกาย วาจาและจิตใจ ไม่กระทำความผิดทั้งปวงต่อความเจริญ ทางกาย สติปัญญา จิตใจ อารมณ์และสังคมของศิษย์และผู้รับบริการ
- 4) ช่วยเหลือเกื้อกูลซึ่งกันและกันอย่างสร้างสรรค์ โดยยึดมั่นในระบบคุณธรรม สร้างความสามัคคีในหมู่คณะ
- 5) ประพฤติปฏิบัติตนในด้านการอนุรักษ์และพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม ศาสนา ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญา สิ่งแวดล้อม รักษาผลประโยชน์ของส่วนรวมและยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- 6) ตระหนักถึงคุณค่าของการประพฤติปฏิบัติตนตามคุณธรรม จริยธรรมที่เกี่ยวกับวิชาชีพครู

##### 4.1.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

กำหนดให้มีวิธีการใช้ตัวแบบ (Role Model) ที่ดีของความเป็นครู เป็นเครื่องมือสำหรับการปลูกฝังให้นักศึกษามีคุณธรรม จริยธรรมทั้งต่อตนเอง ต่อส่วนรวม และ ต่อวิชาชีพ เน้นการอบรม สั่งสอนและสอดแทรกพฤติกรรมของครูที่ดีอย่างสม่ำเสมอ และต่อเนื่อง โดยเฉพาะอย่างยิ่งเรื่องความตรงต่อเวลา ความซื่อสัตย์ การทำงานกลุ่ม นอกจากนี้ยังต้องจัดกิจกรรมส่งเสริมความเป็นครู เช่น การเข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครู เช่น งานวันครู กิจกรรมทางศาสนา เป็นต้น

#### 4.1.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

อาจารย์ที่สอนต้องจัดให้มีการวัดมาตรฐานในด้านคุณธรรม จริยธรรมทุก ภาคการศึกษา ด้วยการใช้วิธีการประเมินที่หลากหลาย ตามสภาพจริง (Authentic Assessment) เช่น การใช้วิธีการสังเกตพฤติกรรม การสัมภาษณ์ การประเมินผลการปฏิบัติใน กิจกรรมที่กำหนด ตลอดจนกำหนดให้นักศึกษาปฏิบัติกิจกรรมเกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม และกิจกรรมเพื่อสังคม ทั้งนี้อาจารย์ผู้สอนสามารถทำการประเมินผู้เรียนดังนี้

- 1) ประเมินจากการเข้าชั้นเรียน การส่งงานตรงเวลา
- 2) ประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตร
- 3) ประเมินจากความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย
- 4) ประเมินจากพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

### 4.2 ความรู้

#### 4.2.1 ผลการเรียนรู้ด้านความรู้

นักศึกษาต้องมีความรู้เกี่ยวกับวิชาชีพครู เพื่อใช้ประกอบอาชีพและ ช่วยพัฒนาสังคม ดังนั้นมาตรฐานความรู้ต้องครอบคลุมสิ่งต่อไปนี้

1) มีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการและทฤษฎีที่สำคัญ ในเนื้อหาสาขาวิชาชีพครู ตลอดจนความสัมพันธ์ของวิชาพื้นฐาน ทางด้านมนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาไทย ภาษาต่างประเทศ นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศ

2) สามารถวิเคราะห์ปัญหา เข้าใจและอธิบายความต้องการทางด้าน วิชาชีพครู รวมทั้งประยุกต์ความรู้ ทักษะและการใช้เทคนิควิธีการ ที่เหมาะสมกับการแก้ไข ปัญหา

3) สามารถวิเคราะห์ ออกแบบหลักสูตร การเรียนการสอน สื่อการเรียนรู้การ วัดผลประเมินผลและการวิจัยในชั้นเรียน

4) พัฒนาความรู้ ความชำนาญเกี่ยวกับวิชาชีพครูทั้งด้านพัฒนาการของผู้เรียน การจัดการเรียนการสอน การวิจัยและกฎหมายที่เกี่ยวกับการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

5) สามารถบูรณาการความรู้ในสาขาวิชาชีพครูกับความรู้ในศาสตร์อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องได้อย่างมีประสิทธิภาพ

6) ตระหนักถึงคุณค่าของหลักการและทฤษฎีของวิชาชีพครู

การทดสอบมาตรฐานนี้สามารถทำได้โดยการทดสอบจากข้อสอบของแต่ละรายวิชาในชั้นเรียน ตลอดระยะเวลาที่นักศึกษาอยู่ในหลักสูตร

#### 4.2.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้

อาจารย์ต้องใช้รูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย โดยเน้น ทั้งด้านหลักการ ทฤษฎี การปฏิบัติ และการนำความรู้ ความเข้าใจ ทักษะไปประยุกต์ใช้ในสภาพจริง ภายใต้ลักษณะเฉพาะของแต่ละรายวิชา ตลอดจนเนื้อหาสาระของรายวิชานั้น ๆ นอกจากนี้ควรจัดให้มีการเรียนรู้จากสถานการณ์จริงโดยการศึกษาดูงานหรือเชิญผู้เชี่ยวชาญที่มีประสบการณ์ตรงมาเป็นวิทยากรพิเศษเฉพาะเรื่อง ตลอดจนการฝึกปฏิบัติงานในสถานศึกษา

#### 4.2.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้

ประเมินจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการปฏิบัติของนักศึกษาในด้านต่าง ๆ คือ

- 1) การทดสอบย่อย
- 2) การสอบกลางภาคเรียนและปลายภาคเรียน
- 3) ประเมินจากรายงานที่นักศึกษาจัดทำ
- 4) ประเมินจากโครงการที่นำเสนอ
- 5) ประเมินจากการนำเสนอรายงานในชั้นเรียน
- 6) ประเมินจากการฝึกปฏิบัติงานในสถานศึกษา

### 4.3 ทักษะทางปัญญา

#### 4.3.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

นักศึกษาต้องสามารถพัฒนาตนเองและประกอบวิชาชีพได้โดยพึ่งตนเองได้เมื่อจบการศึกษาแล้ว ดังนั้นนักศึกษาจำเป็นต้องได้รับการพัฒนาทักษะทางปัญญาไปพร้อมกับคุณธรรม จริยธรรม และความรู้เกี่ยวกับวิชาชีพครู ในขณะสอน อาจารย์ต้องเน้นให้นักศึกษาคิดหาเหตุผล เข้าใจที่มาและสาเหตุของปัญหา วิธีการแก้ปัญหารวมทั้งแนวคิดด้วยตนเอง ไม่

สอนในลักษณะท่องจำ นักศึกษาต้องมีคุณสมบัติต่าง ๆ จากการสอนเพื่อให้เกิดทักษะทางปัญญาดังนี้

- 1) มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการและวิธีการคิดแบบต่าง ๆ รวมทั้งมีทักษะการคิดแบบต่าง ๆ
- 2) สามารถสืบค้น ตีความ และประเมินสารสนเทศ เพื่อใช้ในการแก้ไขปัญหาอย่างสร้างสรรค์และมีวิจารณ์ญาณ
- 3) สามารถประยุกต์ความรู้และทักษะกับการแก้ไขปัญหาทางวิชาชีพครูได้อย่างเหมาะสม
- 4) ตระหนักถึงคุณค่าของการใช้กระบวนการคิด วิธีทางปัญญาในการดำรงชีวิต

การวัดมาตรฐานในข้อนี้สามารถทำได้โดยการออกข้อสอบที่ให้นักศึกษาแก้ปัญหา อธิบายแนวคิดของการแก้ปัญหา และวิธีการแก้ปัญหาโดยการประยุกต์ความรู้ที่เรียนมา หลีกเลี่ยงข้อสอบที่เป็นการเลือกคำตอบที่ถูกมาคำตอบเดียวจากกลุ่มคำตอบที่ให้มา ไม่ควรมีคำถามเกี่ยวกับนิยามต่าง ๆ

#### 4.3.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- 1) กรณีศึกษาทางการศึกษา
- 2) การอภิปรายกลุ่ม
- 3) การฝึกปฏิบัติจริง

#### 4.3.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

ประเมินจากผลงานที่กำหนดให้ตามสภาพจริง และการปฏิบัติงานของนักศึกษา เช่น การนำเสนอรายงานในชั้นเรียน การทดสอบ สัมภาษณ์ เป็นต้น

### 4.4 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

#### 4.4.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

นักศึกษาต้องออกไปประกอบอาชีพที่ต้องเกี่ยวข้องกับนักเรียน ผู้ปกครอง ผู้บังคับบัญชา ผู้ร่วมงาน รวมทั้งคนที่ไม่รู้จักมาก่อน คนที่มาจากสถาบัน หน่วยงานอื่น ๆ ดังนั้นความสามารถที่จะปรับตัวให้เข้ากับกลุ่มคนต่าง ๆ เป็นเรื่องที่มีความจำเป็นอย่างยิ่ง อาจารย์ต้องสอดแทรกวิธีการที่เกี่ยวข้องกับคุณสมบัติต่าง ๆ ให้นักศึกษาระหว่างที่สอนเพื่อให้นักศึกษามีคุณสมบัติต่าง ๆ ดังนี้

- 1) สื่อสารกับกลุ่มคนหลากหลายได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 2) ช่วยเหลือและอำนวยความสะดวกในกลุ่มทั้งในบทบาทของผู้นำหรือในบทบาทของผู้ร่วมทีมทำงาน
- 3) รับผิดชอบในการกระทำของตนเองและรับผิดชอบต่องานในกลุ่ม
- 4) ตระหนักถึงคุณค่าของการมีความรับผิดชอบและการอยู่ร่วมกันกับผู้อื่นอย่างเป็นกัลยาณมิตร

คุณสมบัติต่าง ๆ เหล่านี้สามารถวัดได้ในระหว่างการทำกิจกรรมร่วมกัน

#### 4.4.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์

ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

ใช้การสอนที่มีการกำหนดกิจกรรมให้มีการทำงานเป็นกลุ่ม การทำงานที่ต้องประสานงานกับผู้อื่น ชามหลักสูตร หรือต้องค้นคว้าหาข้อมูลจากการสัมภาษณ์บุคคลอื่น หรือผู้มีประสบการณ์ โดยมีความคาดหวังในผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความสามารถในการรับผิดชอบ ดังนี้

- 1) สามารถทำงานกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี
- 2) มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย
- 3) สามารถปรับตัวเข้ากับสถานการณ์และวัฒนธรรมองค์กรที่ไปปฏิบัติงานได้เป็นอย่างดี
- 4) มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ร่วมงานในองค์กรและกับบุคคลทั่วไป
- 5) มีภาวะผู้นำ

#### 4.4.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

ประเมินจากพฤติกรรมและการแสดงออกของนักศึกษาในการนำเสนอรายงานกลุ่มในชั้นเรียน และสังเกตจากพฤติกรรมที่แสดงออกในการร่วมกิจกรรมต่าง ๆ

### 4.5 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

#### 4.5.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

นักศึกษาจำเป็นต้องมีความสามารถในการวิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูลทั้งที่เป็นวัจนะและอวัจนะ ตลอดจนข้อมูลที่เป็นตัวเลข แล้วสามารถถ่ายทอด สื่อสารให้ผู้อื่นเข้าใจได้ ดังนั้นอาจารย์ผู้สอนต้องมุ่งพัฒนาให้นักศึกษามีคุณลักษณะดังนี้



1) สามารถใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร และเทคโนโลยีสารสนเทศ  
ในการประกอบวิชาชีพครูอย่างมีประสิทธิภาพและเหมาะสม

2) สามารถนำข้อมูล สารสนเทศ ตัวเลขทางการศึกษาไปใช้  
ในการวางแผน การวิเคราะห์ปัญหาทางการศึกษา

3) ตระหนักถึงคุณค่าของการสื่อสาร เทคโนโลยีสารสนเทศ และ  
ตัวเลขต่าง ๆ ที่มีคุณค่าต่อวิชาชีพครู

การวัดมาตรฐานนี้อาจทำได้ในระหว่างการสอน โดยอาจให้นักศึกษาแก้ปัญหา  
วิเคราะห์ประสิทธิภาพของวิธีแก้ปัญหา และให้นำเสนอแนวคิดของการแก้ปัญหา ผลการ  
วิเคราะห์ประสิทธิภาพ ต่อนักศึกษาในชั้นเรียน อาจมีการวิจารณ์ในเชิงวิชาการระหว่าง  
อาจารย์และกลุ่มนักศึกษา

4.5.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิง  
ตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยให้นักศึกษาได้ฝึกวิเคราะห์สถานการณ์จำลอง  
และสถานการณ์เสมือนจริงอย่างหลากหลาย รวมทั้งนำเสนอแนวทางการแก้ปัญหาที่เหมาะสม  
ในรายวิชาต่าง ๆ

4.5.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข  
การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

ประเมินจากความสามารถในการอธิบาย การอภิปราย กรณีศึกษาต่าง ๆ  
ที่มีการนำเสนอต่อชั้นเรียน

#### 4.6 ทักษะด้านการจัดการเรียนรู้

##### 4.6.1 ผลการเรียนรู้ด้านการจัดการเรียนรู้

วิชาชีพครูเป็นวิชาที่ต้องเกี่ยวข้องกับการจัดประสบการณ์ต่าง ๆ ให้บุคคล  
เกิดการเรียนให้มีประสิทธิภาพสูงสุด ทั้งนี้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ของผู้ประกอบ  
วิชาชีพครูนั้นต้องเป็นบุคคลที่มีความรู้ ความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่  
หลากหลาย ดังนั้นนักศึกษาวิชาชีพครูต้องมีความสามารถดังต่อไปนี้

1) มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับ  
การศึกษา การจัดการเรียนรู้ การวัดผลประเมินผล การวิจัยในชั้นเรียนการบริหารจัดการชั้น  
เรียน การบันทึกและการรายงานผลการเรียนรู้

2) สามารถบูรณาการหลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาหลักสูตร การวางแผนการเรียนรู้ การบริหารจัดการชั้นเรียน การวัดผล ประเมินผล การวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความสามารถอย่างเต็มศักยภาพ และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สังคมต้องการ

3) เข้าใจถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน

4) ตระหนักถึงความสำคัญของหลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา การจัดการเรียนรู้ การวัดผลประเมินผล การวิจัยในชั้นเรียน การบริหารจัดการชั้นเรียน การบันทึกและการรายงานผลการเรียนรู้

#### 4.6.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาทักษะด้านการจัดการเรียนรู้

อาจารย์ผู้สอนต้องใช้แนวคิดในการจัดการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยยึดกระบวนการดังนี้

- 1) การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based Learning)
- 2) การเรียนรู้โดยผ่านประสบการณ์ตรง
- 3) การเรียนรู้จากตัวแบบ (Role Model)
- 4) การเรียนรู้โดยใช้วิจัยเป็นฐาน (Research-based Learning)
- 5) การเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน (Action-based Learning)
- 6) การเรียนรู้ตามสภาพจริง (Authentic Learning)

#### 4.6.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะด้านการจัดการเรียนรู้

การวัดผลประเมินผลต้องใช้วิธีการที่หลากหลาย และประเมินผลให้ได้ตรงกับสภาพความเป็นจริง เช่น การทดสอบ การสังเกต การสัมภาษณ์ การตรวจผลงาน/โครงการ / ชิ้นงาน / แฟ้มสะสมงาน และบันทึกการเรียนรู้ (Learning Log)

5. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบของมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping) หมวดวิชาเฉพาะ

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

| รายวิชา                                             | 1. คุณธรรม<br>จริยธรรม |   |   |   |   |   | 2. ความรู้ |   |   |   |   |   | 3. ทักษะ<br>ทางปัญญา |   |   |   | 4. ทักษะ<br>ความสัมพันธ์<br>ระหว่าง<br>บุคคลและ<br>ความ<br>รับผิดชอบ |   |   |   | 5. ทักษะ<br>การ<br>วิเคราะห์เชิง<br>ตัวเลข การ<br>สื่อสาร และ<br>การใช้<br>เทคโนโลยี<br>สารสนเทศ |   |   | 6. ทักษะ<br>ด้านการ<br>จัดการ<br>เรียนรู้ |   |   |   |
|-----------------------------------------------------|------------------------|---|---|---|---|---|------------|---|---|---|---|---|----------------------|---|---|---|----------------------------------------------------------------------|---|---|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|-------------------------------------------|---|---|---|
|                                                     | 1                      | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 1          | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 1                    | 2 | 3 | 4 | 1                                                                    | 2 | 3 | 4 | 1                                                                                                | 2 | 3 | 1                                         | 2 | 3 | 4 |
| หมวดวิชาเฉพาะ                                       |                        |   |   |   |   |   |            |   |   |   |   |   |                      |   |   |   |                                                                      |   |   |   |                                                                                                  |   |   |                                           |   |   |   |
| กลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพครู                          |                        |   |   |   |   |   |            |   |   |   |   |   |                      |   |   |   |                                                                      |   |   |   |                                                                                                  |   |   |                                           |   |   |   |
| CI 2201    พื้นฐานการพัฒนาหลักสูตร                  | ●                      | ● | ○ | ● | ○ | ● | ●          | ● | ● | ● | ● | ○ | ●                    | ● | ● | ● | ●                                                                    | ● | ● | ● | ●                                                                                                | ● | ● | ●                                         | ● | ● | ● |
| CI 2301    หลักการจัดการเรียนรู้                    | ●                      | ○ | ○ | ● | ○ | ● | ●          | ● | ● | ● | ● | ○ | ●                    | ● | ● | ● | ●                                                                    | ● | ● | ● | ●                                                                                                | ● | ● | ●                                         | ● | ● | ● |
| CI 3301    ทักษะและเทคนิคการสอน                     | ●                      | ○ | ● | ● | ○ | ● | ●          | ○ | ● | ● | ● | ● | ●                    | ● | ● | ● | ●                                                                    | ● | ● | ● | ●                                                                                                | ● | ● | ●                                         | ● | ● | ● |
| ER 2103    การวัดผลและประเมินผลการศึกษา             | ●                      | ○ | ○ | ● | ○ | ● | ●          | ○ | ● | ● | ● | ● | ●                    | ● | ● | ○ | ●                                                                    | ● | ● | ● | ●                                                                                                | ● | ● | ●                                         | ● | ● | ● |
| ER 3207    การวิจัยทางการศึกษา                      | ●                      | ○ | ○ | ● | ○ | ● | ●          | ● | ● | ● | ● | ○ | ●                    | ● | ● | ○ | ●                                                                    | ● | ● | ● | ●                                                                                                | ● | ● | ●                                         | ● | ● | ● |
| ETI 2101    นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา | ●                      | ○ | ○ | ● | ○ | ● | ●          | ● | ● | ● | ● | ○ | ○                    | ● | ● | ● | ●                                                                    | ● | ● | ● | ●                                                                                                | ● | ● | ●                                         | ● | ● | ● |

| รายวิชา                                         | 1. คุณธรรม<br>จริยธรรม |   |   |   |   |   | 2. ความรู้ |   |   |   |   |   | 3. ทักษะ<br>ทางปัญญา |   |   |   | 4. ทักษะ<br>ความสัมพันธ์<br>ระหว่าง<br>บุคคลและ<br>ความ<br>รับผิดชอบ |   |   |   | 5. ทักษะ<br>การ<br>วิเคราะห์เชิง<br>ตัวเลข การ<br>สื่อสาร และ<br>การใช้<br>เทคโนโลยี<br>สารสนเทศ |   |   | 6. ทักษะ<br>ด้านการ<br>จัดการ<br>เรียนรู้ |   |   |   |
|-------------------------------------------------|------------------------|---|---|---|---|---|------------|---|---|---|---|---|----------------------|---|---|---|----------------------------------------------------------------------|---|---|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|-------------------------------------------|---|---|---|
|                                                 | 1                      | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 1          | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 1                    | 2 | 3 | 4 | 1                                                                    | 2 | 3 | 4 | 1                                                                                                | 2 | 3 | 1                                         | 2 | 3 | 4 |
| หมวดวิชาเฉพาะ                                   |                        |   |   |   |   |   |            |   |   |   |   |   |                      |   |   |   |                                                                      |   |   |   |                                                                                                  |   |   |                                           |   |   |   |
| FE 1103 ความเป็นครู                             | ●                      | ● | ● | ● | ● | ● | ●          | ● | ● | ● | ● | ● | ●                    | ● | ● | ● | ●                                                                    | ● | ● | ● | ●                                                                                                | ● | ● | ●                                         | ● | ● | ● |
| EA 1106 การบริหารจัดการในห้องเรียน              | ○                      | ○ | ○ | ● | ● | ● | ●          | ● | ○ | ● | ● | ● | ●                    | ○ | ● | ● | ●                                                                    | ● | ● | ● | ●                                                                                                | ● | ● | ●                                         | ● | ● | ● |
| PG 1203 จิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว            | ●                      | ○ | ● | ● | ○ | ● | ●          | ● | ● | ● | ○ | ● | ●                    | ○ | ● | ● | ●                                                                    | ● | ● | ● | ●                                                                                                | ● | ● | ●                                         | ● | ● | ● |
| ED 3801 การศึกษาและการมีส่วนร่วมใน<br>สถานศึกษา | ●                      | ○ | ○ | ● | ● | ● | ●          | ● | ● | ● | ● | ● | ●                    | ● | ● | ● | ●                                                                    | ● | ● | ● | ●                                                                                                | ● | ● | ●                                         | ● | ● | ● |
| CI 4645 วิธีสอนกิจกรรมแนะแนว 1                  | ●                      | ○ | ○ | ● | ● | ● | ●          | ○ | ● | ● | ● | ● | ○                    | ○ | ● | ● | ●                                                                    | ● | ○ | ● | ●                                                                                                | ● | ● | ●                                         | ● | ● | ● |
| CI 4646 วิธีสอนกิจกรรมแนะแนว 2                  | ●                      | ○ | ○ | ● | ● | ● | ●          | ○ | ● | ● | ● | ● | ○                    | ○ | ● | ● | ●                                                                    | ● | ○ | ● | ●                                                                                                | ● | ● | ●                                         | ● | ● | ● |
| CI 4801 การทดลองสอน. 1                          | ●                      | ○ | ○ | ● | ● | ● | ●          | ○ | ● | ● | ● | ● | ○                    | ○ | ● | ● | ●                                                                    | ● | ○ | ● | ●                                                                                                | ● | ● | ●                                         | ● | ● | ● |
| CI 4802 การทดลองสอน 2                           | ●                      | ○ | ○ | ● | ● | ● | ●          | ○ | ● | ● | ● | ● | ○                    | ○ | ● | ● | ●                                                                    | ● | ○ | ● | ●                                                                                                | ● | ● | ●                                         | ● | ● | ● |
| ED 5801 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูเต็มรูป 1     | ●                      | ○ | ○ | ● | ● | ● | ●          | ● | ● | ● | ● | ● | ●                    | ● | ● | ● | ●                                                                    | ● | ● | ● | ●                                                                                                | ● | ● | ●                                         | ● | ● | ● |

| รายวิชา                                               | 1. คุณธรรม<br>จริยธรรม |   |   |   |   |   | 2. ความรู้ |   |   |   |   |   | 3. ทักษะ<br>ทางปัญญา |   |   |   | 4. ทักษะ<br>ความสัมพันธ์<br>ระหว่าง<br>บุคคลและ<br>ความ<br>รับผิดชอบ |   |   |   | 5. ทักษะ<br>การ<br>วิเคราะห์เชิง<br>ตัวเลข การ<br>สื่อสาร และ<br>การใช้<br>เทคโนโลยี<br>สารสนเทศ |   |   | 6. ทักษะ<br>ด้านการ<br>จัดการ<br>เรียนรู้ |   |   |   |
|-------------------------------------------------------|------------------------|---|---|---|---|---|------------|---|---|---|---|---|----------------------|---|---|---|----------------------------------------------------------------------|---|---|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|-------------------------------------------|---|---|---|
| หมวดวิชาเฉพาะ                                         | 1                      | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 1          | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 1                    | 2 | 3 | 4 | 1                                                                    | 2 | 3 | 4 | 1                                                                                                | 2 | 3 | 1                                         | 2 | 3 | 4 |
| ED 5802 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูเต็มรูป 2           | ●                      | ○ | ○ | ● | ● | ● | ●          | ● | ● | ● | ● | ● | ●                    | ● | ● | ● | ●                                                                    | ● | ● | ● | ●                                                                                                | ● | ● | ●                                         | ● | ● | ● |
| CI 3201 การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา                     | ●                      | ● | ○ | ● | ○ | ● | ●          | ● | ● | ● | ● | ● | ●                    | ● | ○ | ● | ●                                                                    | ● | ● | ● | ●                                                                                                | ● | ● | ●                                         | ● | ● | ● |
| CI 3202 กิจกรรมร่วมหลักสูตร                           | ○                      | ○ | ○ | ● | ● | ● | ●          | ● | ● | ● | ● | ● | ●                    | ● | ● | ● | ●                                                                    | ● | ● | ● | ●                                                                                                | ● | ● | ●                                         | ● | ● | ● |
| CI 3302 ทักษะสำหรับครูวิทยาศาสตร์                     | ●                      | ○ | ○ | ● | ○ | ● | ●          | ● | ● | ● | ● | ● | ●                    | ● | ● | ● | ●                                                                    | ● | ● | ● | ●                                                                                                | ● | ● | ●                                         | ● | ● | ● |
| CI 4401 การนิเทศการศึกษา                              | ●                      | ● | ○ | ● | ○ | ● | ●          | ● | ● | ● | ● | ● | ●                    | ● | ● | ● | ●                                                                    | ● | ● | ● | ●                                                                                                | ● | ● | ●                                         | ● | ● | ● |
| EA 3305 การประกันคุณภาพการศึกษา                       | ●                      | ○ | ○ | ● | ○ | ● | ●          | ● | ● | ● | ● | ● | ●                    | ● | ● | ● | ●                                                                    | ● | ● | ● | ●                                                                                                | ● | ● | ●                                         | ● | ● | ● |
| EA 4902 สัมมนาทางการศึกษา                             | ○                      | ○ | ○ | ● | ○ | ● | ●          | ● | ● | ● | ● | ● | ●                    | ● | ● | ● | ●                                                                    | ● | ● | ● | ●                                                                                                | ● | ● | ●                                         | ● | ● | ● |
| ER 4208 การวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน                 | ●                      | ○ | ○ | ● | ○ | ● | ●          | ● | ● | ● | ● | ○ | ●                    | ● | ● | ● | ●                                                                    | ● | ● | ● | ●                                                                                                | ● | ● | ●                                         | ● | ● | ● |
| ETI 3503 การผลิตและพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์<br>ช่วยสอน | ●                      | ○ | ○ | ● | ○ | ○ | ●          | ● | ● | ○ | ● | ● | ●                    | ● | ● | ○ | ●                                                                    | ● | ● | ● | ●                                                                                                | ● | ● | ●                                         | ● | ● | ● |

| รายวิชา                                                   | 1. คุณธรรม<br>จริยธรรม |   |   |   |   |   | 2. ความรู้ |   |   |   |   |   | 3. ทักษะ<br>ทางปัญญา |   |   |   | 4. ทักษะ<br>ความสัมพันธ์<br>ระหว่าง<br>บุคคลและ<br>ความ<br>รับผิดชอบ |   |   |   | 5. ทักษะ<br>การ<br>วิเคราะห์เชิง<br>ตัวเลข การ<br>สื่อสาร และ<br>การใช้<br>เทคโนโลยี<br>สารสนเทศ |   |   | 6. ทักษะ<br>ด้านการ<br>จัดการ<br>เรียนรู้ |   |   |   |
|-----------------------------------------------------------|------------------------|---|---|---|---|---|------------|---|---|---|---|---|----------------------|---|---|---|----------------------------------------------------------------------|---|---|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|-------------------------------------------|---|---|---|
|                                                           | 1                      | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 1          | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 1                    | 2 | 3 | 4 | 1                                                                    | 2 | 3 | 4 | 1                                                                                                | 2 | 3 | 1                                         | 2 | 3 | 4 |
| หมวดวิชาเฉพาะ                                             |                        |   |   |   |   |   |            |   |   |   |   |   |                      |   |   |   |                                                                      |   |   |   |                                                                                                  |   |   |                                           |   |   |   |
| ETI3504 การออกแบบและพัฒนาผลิตภัณฑ์เพื่อการศึกษาศึกษา      | ●                      | ○ | ○ | ● | ○ | ○ | ●          | ● | ● | ○ | ● | ● | ●                    | ● | ● | ● | ●                                                                    | ● | ● | ● | ●                                                                                                | ● | ● | ●                                         | ● | ● | ● |
| ETI 4101 การศึกษาโดยระบบสื่อทางไกล                        | ●                      | ○ | ○ | ● | ○ | ○ | ●          | ● | ● | ○ | ● | ● | ●                    | ● | ● | ● | ●                                                                    | ● | ● | ● | ●                                                                                                | ● | ● | ●                                         | ● | ● | ● |
| PE 3103 การบริหารจัดการนันทนาการและการอยู่ค่ายพักแรม      | ●                      | ○ | ○ | ● | ○ | ○ | ●          | ○ | ○ | ● | ● | ○ | ●                    | ● | ○ | ● | ●                                                                    | ● | ● | ● | ●                                                                                                | ● | ● | ●                                         | ● | ● | ● |
| PE 4201 ผู้กำกับลูกเสือ-เนตรนารีสำรองชั้นความรู้เบื้องต้น | ●                      | ○ | ○ | ● | ○ | ○ | ●          | ○ | ○ | ● | ● | ○ | ●                    | ● | ○ | ● | ●                                                                    | ● | ● | ● | ●                                                                                                | ● | ● | ●                                         | ● | ● | ● |
| PE 4202 ผู้กำกับลูกเสือ-เนตรนารีสามัญชั้นความรู้เบื้องต้น | ●                      | ○ | ○ | ● | ○ | ○ | ●          | ○ | ○ | ● | ● | ○ | ●                    | ● | ○ | ● | ●                                                                    | ● | ● | ● | ●                                                                                                | ● | ● | ●                                         | ● | ● | ● |
| PG3703 การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน                         | ●                      | ○ | ○ | ● | ○ | ○ | ●          | ● | ○ | ● | ● | ● | ●                    | ● | ○ | ● | ●                                                                    | ● | ● | ● | ●                                                                                                | ● | ● | ●                                         | ● | ● | ● |



| รายวิชา                                    | 1. คุณธรรม<br>จริยธรรม |   |   |   |   |   | 2. ความรู้ |   |   |   |   |   | 3. ทักษะ<br>ทางปัญญา |   |   |   | 4. ทักษะ<br>ความสัมพันธ์<br>ระหว่าง<br>บุคคลและ<br>ความ<br>รับผิดชอบ |   |   |   | 5. ทักษะ<br>การ<br>วิเคราะห์เชิง<br>ตัวเลข การ<br>สื่อสาร และ<br>การใช้<br>เทคโนโลยี<br>สารสนเทศ |   |   | 6. ทักษะ<br>ด้านการ<br>จัดการ<br>เรียนรู้ |   |   |   |
|--------------------------------------------|------------------------|---|---|---|---|---|------------|---|---|---|---|---|----------------------|---|---|---|----------------------------------------------------------------------|---|---|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|-------------------------------------------|---|---|---|
|                                            | 1                      | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 1          | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 1                    | 2 | 3 | 4 | 1                                                                    | 2 | 3 | 4 | 1                                                                                                | 2 | 3 | 1                                         | 2 | 3 | 4 |
| หมวดวิชาเฉพาะ                              |                        |   |   |   |   |   |            |   |   |   |   |   |                      |   |   |   |                                                                      |   |   |   |                                                                                                  |   |   |                                           |   |   |   |
| PG3704 การจัดการเรียนรู้เพศศึกษา           | ●                      | ○ | ○ | ● | ○ | ● | ●          | ● | ○ | ● | ● | ○ | ●                    | ○ | ● | ● | ●                                                                    | ● | ● | ● | ●                                                                                                | ● | ● | ●                                         | ● | ● | ● |
| NFED 1106 การศึกษาตลอดชีวิต                | ●                      | ○ | ○ | ● | ○ | ● | ○          | ● | ● | ● | ● | ● | ○                    | ● | ● | ● | ●                                                                    | ● | ● | ● | ●                                                                                                | ● | ● | ●                                         | ● | ● | ● |
| SPE 1102 จิตวิทยาเด็กที่มีความต้องการพิเศษ | ●                      | ○ | ○ | ● | ○ | ● | ○          | ● | ● | ● | ● | ● | ○                    | ● | ● | ● | ●                                                                    | ● | ● | ● | ●                                                                                                | ● | ● | ●                                         | ● | ● | ● |
| SPE3601 การศึกษาแบบเรียนรวม                | ●                      | ○ | ○ | ● | ○ | ● | ○          | ● | ● | ● | ● | ● | ○                    | ● | ● | ● | ●                                                                    | ● | ● | ● | ●                                                                                                | ● | ● | ●                                         | ● | ● | ● |
| กลุ่มวิชาชีพ : วิชาแกนบังคับ               |                        |   |   |   |   |   |            |   |   |   |   |   |                      |   |   |   |                                                                      |   |   |   |                                                                                                  |   |   |                                           |   |   |   |
| PG 1101 จิตวิทยาทั่วไป                     | ○                      | ● | ● | ● | ● | ○ | ●          | ● | ○ | ○ | ○ | ● | ●                    | ● | ○ | ○ | ●                                                                    | ● | ● | ● | ●                                                                                                | ● | ● | ●                                         | ● | ● | ● |
| PG 2106 จิตวิทยานุคลิกภาพ                  | ●                      | ● | ● | ● | ● | ● | ●          | ○ | ○ | ○ | ● | ● | ●                    | ● | ○ | ○ | ●                                                                    | ● | ● | ● | ●                                                                                                | ● | ● | ●                                         | ● | ● | ● |
| PG 2107 การทดสอบทางจิตวิทยา                | ○                      | ● | ● | ● | ● | ● | ●          | ○ | ● | ○ | ● | ● | ●                    | ● | ○ | ○ | ●                                                                    | ● | ● | ● | ●                                                                                                | ● | ● | ●                                         | ● | ● | ● |
| PG 2202 จิตวิทยาการเรียนรู้                | ●                      | ● | ● | ● | ● | ● | ●          | ● | ● | ○ | ○ | ○ | ○                    | ○ | ○ | ○ | ●                                                                    | ● | ● | ● | ●                                                                                                | ● | ● | ●                                         | ● | ● | ● |
| PG 3115 การวิจัยทางจิตวิทยา                | ○                      | ● | ● | ● | ● | ● | ●          | ○ | ○ | ○ | ● | ● | ●                    | ● | ● | ● | ●                                                                    | ● | ● | ● | ●                                                                                                | ● | ● | ●                                         | ● | ● | ● |



| รายวิชา                                               | 1. คุณธรรม<br>จริยธรรม |   |   |   |   |   | 2. ความรู้ |   |   |   |   |   | 3. ทักษะ<br>ทางปัญญา |   |   |   | 4. ทักษะ<br>ความสัมพันธ์<br>ระหว่าง<br>บุคคลและ<br>ความ<br>รับผิดชอบ |   |   |   | 5. ทักษะ<br>การ<br>วิเคราะห์เชิง<br>ตัวเลข การ<br>สื่อสาร และ<br>การใช้<br>เทคโนโลยี<br>สารสนเทศ |   |   | 6. ทักษะ<br>ด้านการ<br>จัดการ<br>เรียนรู้ |   |   |   |
|-------------------------------------------------------|------------------------|---|---|---|---|---|------------|---|---|---|---|---|----------------------|---|---|---|----------------------------------------------------------------------|---|---|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|-------------------------------------------|---|---|---|
| หมวดวิชาเฉพาะ                                         | 1                      | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 1          | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 1                    | 2 | 3 | 4 | 1                                                                    | 2 | 3 | 4 | 1                                                                                                | 2 | 3 | 1                                         | 2 | 3 | 4 |
| วิชาเอกบังคับ                                         |                        |   |   |   |   |   |            |   |   |   |   |   |                      |   |   |   |                                                                      |   |   |   |                                                                                                  |   |   |                                           |   |   |   |
| PG 1102 จิตวิทยาพัฒนาการ                              | ○                      | ● | ● | ● | ● | ● | ●          | ● | ● | ● | ● | ● | ●                    | ● | ● | ● | ●                                                                    | ● | ● | ● | ●                                                                                                | ● | ● | ●                                         | ● | ● | ● |
| PG 1103 จิตวิทยาสังคม                                 | ○                      | ● | ● | ● | ● | ● | ●          | ○ | ○ | ○ | ○ | ● | ●                    | ● | ● | ● | ●                                                                    | ○ | ○ | ● | ●                                                                                                | ● | ● | ●                                         | ● | ○ | ● |
| PG 1301 หลักการแนะแนว                                 | ●                      | ● | ● | ● | ● | ● | ●          | ● | ● | ○ | ○ | ● | ●                    | ● | ● | ● | ●                                                                    | ○ | ○ | ● | ●                                                                                                | ● | ● | ●                                         | ● | ○ | ● |
| PG 1302 การเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการแนะแนว             | ●                      | ● | ● | ● | ● | ● | ●          | ● | ● | ● | ○ | ● | ●                    | ● | ● | ● | ●                                                                    | ● | ○ | ● | ●                                                                                                | ● | ● | ●                                         | ● | ○ | ● |
| PG2203 การจัดบริการทางจิตวิทยาและการแนะแนวในสถานศึกษา | ●                      | ● | ● | ● | ● | ● | ●          | ● | ● | ● | ○ | ● | ●                    | ● | ● | ● | ●                                                                    | ○ | ○ | ● | ●                                                                                                | ● | ● | ●                                         | ● | ○ | ● |
| PG2304 การวางแผนชีวิตและอาชีพ                         | ○                      | ● | ● | ● | ● | ● | ○          | ○ | ○ | ○ | ○ | ● | ●                    | ● | ● | ● | ●                                                                    | ○ | ○ | ● | ●                                                                                                | ● | ● | ●                                         | ● | ○ | ● |
| PG 2305 การใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำหรับงานแนะแนว       | ○                      | ● | ● | ● | ● | ● | ●          | ● | ○ | ○ | ○ | ● | ●                    | ● | ● | ● | ●                                                                    | ● | ○ | ○ | ○                                                                                                | ○ | ○ | ○                                         | ○ | ○ | ● |

| รายวิชา                                 | 1. คุณธรรม<br>จริยธรรม |   |   |   |   |   | 2. ความรู้ |   |   |   |   |   | 3. ทักษะ<br>ทางปัญญา |   |   |   | 4. ทักษะ<br>ความสัมพันธ์<br>ระหว่าง<br>บุคคลและ<br>ความ<br>รับผิดชอบ |   |   |   | 5. ทักษะ<br>การ<br>วิเคราะห์เชิง<br>ตัวเลข การ<br>สื่อสาร และ<br>การใช้<br>เทคโนโลยี<br>สารสนเทศ |   |   | 6. ทักษะ<br>ด้านการ<br>จัดการ<br>เรียนรู้ |   |   |   |
|-----------------------------------------|------------------------|---|---|---|---|---|------------|---|---|---|---|---|----------------------|---|---|---|----------------------------------------------------------------------|---|---|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|-------------------------------------------|---|---|---|
|                                         | 1                      | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 1          | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 1                    | 2 | 3 | 4 | 1                                                                    | 2 | 3 | 4 | 1                                                                                                | 2 | 3 | 1                                         | 2 | 3 | 4 |
| หมวดวิชาเฉพาะ                           |                        |   |   |   |   |   |            |   |   |   |   |   |                      |   |   |   |                                                                      |   |   |   |                                                                                                  |   |   |                                           |   |   |   |
| PG 2404 จิตวิทยาการจูงใจ                | ○                      | ● | ● | ● | ● | ● | ●          | ● | ● | ○ | ○ | ● | ●                    | ○ | ● | ● | ●                                                                    | ○ | ○ | ● | ●                                                                                                | ● | ● | ●                                         | ● | ○ | ● |
| PG 3306 จิตวิทยาการศึกษา                | ●                      | ● | ● | ● | ● | ● | ●          | ● | ● | ● | ○ | ● | ●                    | ● | ● | ● | ●                                                                    | ○ | ○ | ● | ●                                                                                                | ● | ● | ●                                         | ● | ○ | ● |
| PG 3307 การบริการลูกค้ารอบครัวเบื้องต้น | ○                      | ● | ● | ● | ● | ● | ●          | ● | ● | ● | ● | ● | ●                    | ● | ● | ● | ●                                                                    | ○ | ○ | ● | ●                                                                                                | ● | ● | ●                                         | ● | ○ | ● |
| PG 4901 สัมมนาและศึกษาดูงานทางจิตวิทยา  | ●                      | ● | ● | ● | ● | ● | ●          | ● | ● | ● | ○ | ● | ●                    | ● | ● | ● | ●                                                                    | ○ | ○ | ● | ●                                                                                                | ● | ● | ●                                         | ● | ○ | ● |
| เอกเลือก                                |                        |   |   |   |   |   |            |   |   |   |   |   |                      |   |   |   |                                                                      |   |   |   |                                                                                                  |   |   |                                           |   |   |   |
| PG 1104 จิตวิทยาความแตกต่างระหว่างบุคคล | ○                      | ● | ● | ● | ● | ● | ●          | ● | ● | ● | ● | ● | ●                    | ● | ● | ○ | ○                                                                    | ● | ● | ● | ●                                                                                                | ● | ● | ○                                         | ● | ○ | ● |
| PG 1105 การพัฒนาศักยภาพมนุษย์           | ○                      | ● | ● | ● | ● | ● | ●          | ● | ● | ○ | ○ | ● | ●                    | ○ | ● | ● | ●                                                                    | ○ | ○ | ● | ●                                                                                                | ● | ● | ●                                         | ● | ○ | ● |
| PG 1201 การเพิ่มสมรรถภาพทางการเรียน     | ○                      | ● | ● | ● | ● | ● | ●          | ● | ● | ○ | ○ | ● | ●                    | ○ | ● | ● | ●                                                                    | ○ | ○ | ● | ●                                                                                                | ● | ● | ●                                         | ● | ○ | ● |
| PG 2110 จิตวิทยาเด็กและการให้บริการ     | ○                      | ● | ● | ● | ● | ● | ●          | ● | ● | ○ | ○ | ● | ●                    | ○ | ● | ● | ●                                                                    | ○ | ○ | ● | ●                                                                                                | ● | ● | ●                                         | ● | ○ | ● |
| PG 2111 สุขภาพจิตและการปรับตัว          | ○                      | ● | ● | ● | ● | ● | ●          | ● | ● | ○ | ○ | ● | ●                    | ○ | ● | ● | ●                                                                    | ○ | ○ | ● | ●                                                                                                | ● | ● | ●                                         | ● | ○ | ● |

| รายวิชา                                              | 1. คุณธรรม<br>จริยธรรม |   |   |   |   |   | 2. ความรู้ |   |   |   |   |   | 3. ทักษะ<br>ทางปัญญา |   |   |   | 4. ทักษะ<br>ความสัมพันธ์<br>ระหว่าง<br>บุคคลและ<br>ความ<br>รับผิดชอบ |   |   |   | 5. ทักษะ<br>การ<br>วิเคราะห์เชิง<br>ตัวเลข การ<br>สื่อสาร และ<br>การใช้<br>เทคโนโลยี<br>สารสนเทศ |   |   | 6. ทักษะ<br>ด้านการ<br>จัดการ<br>เรียนรู้ |   |   |   |
|------------------------------------------------------|------------------------|---|---|---|---|---|------------|---|---|---|---|---|----------------------|---|---|---|----------------------------------------------------------------------|---|---|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|-------------------------------------------|---|---|---|
|                                                      | 1                      | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 1          | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 1                    | 2 | 3 | 4 | 1                                                                    | 2 | 3 | 4 | 1                                                                                                | 2 | 3 | 1                                         | 2 | 3 | 4 |
| หมวดวิชาเฉพาะ                                        |                        |   |   |   |   |   |            |   |   |   |   |   |                      |   |   |   |                                                                      |   |   |   |                                                                                                  |   |   |                                           |   |   |   |
| PG 2112 จิตวิทยาสุขภาพ                               | ○                      | ● | ● | ● | ● | ● | ●          | ● | ● | ○ | ○ | ● | ●                    | ○ | ● | ● | ●                                                                    | ○ | ○ | ● | ●                                                                                                | ● | ● | ●                                         | ● | ○ | ● |
| PG 2113 จิตวิทยาเด็กที่มีความต้องการพิเศษ            | ○                      | ● | ● | ● | ● | ● | ●          | ● | ● | ○ | ○ | ● | ●                    | ○ | ● | ● | ●                                                                    | ○ | ○ | ● | ●                                                                                                | ● | ● | ●                                         | ● | ○ | ● |
| PG 2401 จิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ<br>เบื้องต้น    | ○                      | ● | ● | ● | ● | ● | ●          | ● | ● | ○ | ○ | ● | ●                    | ○ | ● | ● | ●                                                                    | ○ | ○ | ● | ●                                                                                                | ● | ● | ●                                         | ● | ○ | ● |
| PG 2403 จิตวิทยาองค์การ                              | ○                      | ● | ● | ● | ● | ● | ●          | ● | ● | ○ | ○ | ● | ●                    | ○ | ● | ● | ●                                                                    | ○ | ○ | ● | ●                                                                                                | ● | ● | ●                                         | ● | ○ | ● |
| PG 2406 จิตวิทยาการพัฒนาและฝึกอบรม<br>ทรัพยากรมนุษย์ | ○                      | ● | ● | ● | ● | ● | ●          | ● | ● | ○ | ○ | ● | ●                    | ○ | ● | ● | ●                                                                    | ○ | ○ | ● | ●                                                                                                | ● | ● | ●                                         | ● | ○ | ● |
| PG 2407 จิตวิทยาการติดต่อสื่อสารและ<br>การโน้มน้าวใจ | ○                      | ● | ● | ● | ● | ● | ●          | ○ | ○ | ○ | ○ | ● | ●                    | ○ | ● | ● | ●                                                                    | ○ | ○ | ● | ●                                                                                                | ● | ● | ●                                         | ● | ○ | ● |
| PG 2408 จิตวิทยาการพัฒนาทีมงาน                       | ●                      | ● | ● | ● | ● | ● | ●          | ○ | ○ | ○ | ○ | ● | ●                    | ● | ● | ● | ●                                                                    | ○ | ○ | ● | ●                                                                                                | ● | ● | ●                                         | ● | ○ | ● |

| รายวิชา                                       | 1. คุณธรรม<br>จริยธรรม |   |   |   |   |   | 2. ความรู้ |   |   |   |   |   | 3. ทักษะ<br>ทางปัญญา |   |   |   | 4. ทักษะ<br>ความสัมพันธ์<br>ระหว่าง<br>บุคคลและ<br>ความ<br>รับผิดชอบ |   |   |   | 5. ทักษะ<br>การ<br>วิเคราะห์เชิง<br>ตัวเลข การ<br>สื่อสาร และ<br>การใช้<br>เทคโนโลยี<br>สารสนเทศ |   |   | 6. ทักษะ<br>ด้านการ<br>จัดการ<br>เรียนรู้ |   |   |   |
|-----------------------------------------------|------------------------|---|---|---|---|---|------------|---|---|---|---|---|----------------------|---|---|---|----------------------------------------------------------------------|---|---|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|-------------------------------------------|---|---|---|
|                                               | 1                      | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 1          | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 1                    | 2 | 3 | 4 | 1                                                                    | 2 | 3 | 4 | 1                                                                                                | 2 | 3 | 1                                         | 2 | 3 | 4 |
| หมวดวิชาเฉพาะ                                 |                        |   |   |   |   |   |            |   |   |   |   |   |                      |   |   |   |                                                                      |   |   |   |                                                                                                  |   |   |                                           |   |   |   |
| PG 2409 จิตวิทยาการบริหารทรัพยากรมนุษย์       | ●                      | ● | ● | ● | ● | ● | ●          | ○ | ○ | ○ | ○ | ● | ●                    |   | ● | ● | ●                                                                    | ○ | ○ | ● | ●                                                                                                | ● | ● | ●                                         | ● | ○ | ● |
| PG 2410 จิตวิทยาการบริการ                     | ○                      | ● | ● | ● | ● | ● | ●          | ● | ● | ● | ● | ● | ●                    | ● | ● | ● | ●                                                                    | ○ | ○ | ● | ●                                                                                                | ● | ● | ●                                         | ● | ○ | ● |
| PG 3114 การปรับปรุงพฤติกรรม                   | ○                      | ● | ● | ● | ● | ● | ○          | ● | ● | ● | ● | ● | ●                    | ● | ● | ● | ●                                                                    | ○ | ○ | ● | ●                                                                                                | ● | ● | ●                                         | ● | ○ | ● |
| PG 3116 ทฤษฎีและปฏิบัติการกลุ่ม               | ○                      | ● | ● | ● | ● | ● | ●          | ● | ● | ○ | ○ | ● | ●                    | ● | ● | ● | ●                                                                    | ○ | ○ | ● | ●                                                                                                | ● | ● | ●                                         | ● | ○ | ● |
| PG 3117 การพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของบุคคล       | ●                      | ● | ● | ● | ● | ● | ●          | ○ | ○ | ○ | ○ | ● | ●                    |   | ● | ● | ●                                                                    | ○ | ○ | ● | ●                                                                                                | ● | ● | ●                                         | ● | ○ | ● |
| PG 3204 การคิดและการส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ | ○                      | ● | ● | ● | ● | ● | ○          | ○ | ○ | ○ | ○ | ● | ●                    | ● | ● | ● | ●                                                                    | ○ | ○ | ● | ●                                                                                                | ● | ● | ●                                         | ● | ○ | ● |
| PG 3308 หลักสูตรกิจกรรมแนะแนวในสถานศึกษา      | ●                      | ● | ● | ● | ● | ● | ●          | ● | ● | ● | ● | ● | ●                    | ● | ● | ● | ●                                                                    | ● | ○ | ● | ●                                                                                                | ● | ● | ●                                         | ● | ○ | ● |
| PG 3309 การทดสอบทางสติปัญญากับการแนะแนว       | ●                      | ● | ● | ● | ● | ● | ●          | ● | ● | ○ | ○ | ● | ●                    | ● | ● | ● | ●                                                                    | ○ | ○ | ● | ●                                                                                                | ● | ● | ●                                         | ● | ● | ● |

| รายวิชา                                                         | 1. คุณธรรม<br>จริยธรรม |   |   |   |   |   | 2. ความรู้ |   |   |   |   |   | 3. ทักษะ<br>ทางปัญญา |   |   |   | 4. ทักษะ<br>ความสัมพันธ์<br>ระหว่าง<br>บุคคลและ<br>ความ<br>รับผิดชอบ |   |   |   | 5. ทักษะ<br>การ<br>วิเคราะห์เชิง<br>ตัวเลข การ<br>สื่อสาร และ<br>การใช้<br>เทคโนโลยี<br>สารสนเทศ |   |   | 6. ทักษะ<br>ด้านการ<br>จัดการ<br>เรียนรู้ |   |   |   |
|-----------------------------------------------------------------|------------------------|---|---|---|---|---|------------|---|---|---|---|---|----------------------|---|---|---|----------------------------------------------------------------------|---|---|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|-------------------------------------------|---|---|---|
|                                                                 | 1                      | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 1          | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 1                    | 2 | 3 | 4 | 1                                                                    | 2 | 3 | 4 | 1                                                                                                | 2 | 3 | 1                                         | 2 | 3 | 4 |
| หมวดวิชาเฉพาะ                                                   |                        |   |   |   |   |   |            |   |   |   |   |   |                      |   |   |   |                                                                      |   |   |   |                                                                                                  |   |   |                                           |   |   |   |
| PG 3310 การทดสอบทางบุคลิกภาพกับการ<br>แนะแนว                    | ●                      | ● | ● | ● | ● | ● | ●          | ● | ● | ● | ● | ● | ●                    | ● | ● | ● | ●                                                                    | ○ | ○ | ● | ●                                                                                                | ● | ● | ●                                         | ● | ● | ● |
| PG 3311 เทคนิคการปรึกษากลุ่มสำหรับวัยรุ่น                       | ●                      | ● | ● | ● | ● | ● | ●          | ● | ● | ○ | ○ | ● | ●                    | ● | ● | ● | ●                                                                    | ○ | ○ | ● | ●                                                                                                | ● | ● | ●                                         | ● | ● | ● |
| PG 3312 การบริหารจัดการงานทางจิตวิทยาและ<br>การแนะแนวในหน่วยงาน | ●                      | ● | ● | ● | ● | ● | ●          | ● | ● | ○ | ○ | ● | ●                    | ● | ● | ● | ●                                                                    | ○ | ○ | ● | ●                                                                                                | ● | ● | ●                                         | ○ | ● | ● |
| PG3313 จิตวิทยาในงานสังคมสงเคราะห์                              | ●                      | ● | ● | ● | ● | ● | ●          | ● | ● | ○ | ○ | ● | ●                    | ● | ● | ● | ●                                                                    | ○ | ○ | ● | ●                                                                                                | ● | ● | ●                                         | ○ | ● | ● |
| PG 3411 จิตวิทยาสิ่งแวดล้อม                                     | ○                      | ● | ● | ● | ● | ● | ●          | ○ | ○ | ○ | ○ | ● | ●                    | ● | ● | ● | ●                                                                    | ○ | ○ | ● | ●                                                                                                | ● | ● | ●                                         | ○ | ● | ● |
| PG 3413 จิตวิทยาชุมชน                                           | ○                      | ● | ● | ● | ● | ● | ●          | ○ | ○ | ○ | ○ | ● | ●                    | ● | ● | ● | ●                                                                    | ○ | ○ | ● | ●                                                                                                | ● | ● | ●                                         | ○ | ● | ● |
| PG 3414 มนุษยสัมพันธ์ในองค์การ                                  | ○                      | ● | ● | ● | ● | ● | ●          | ○ | ○ | ○ | ○ | ● | ●                    | ● | ● | ● | ●                                                                    | ○ | ○ | ● | ●                                                                                                | ● | ● | ●                                         | ○ | ● | ● |
| PG 3415 จิตวิทยาการทำงาน                                        | ○                      | ● | ● | ● | ● | ● | ●          | ● | ● | ○ | ○ | ● | ●                    | ○ | ● | ● | ●                                                                    | ○ | ○ | ● | ●                                                                                                | ● | ● | ●                                         | ○ | ● | ● |



| รายวิชา                                                 | 1. คุณธรรม<br>จริยธรรม |   |   |   |   |   | 2. ความรู้ |   |   |   |   |   | 3. ทักษะ<br>ทางปัญญา |   |   |   | 4. ทักษะ<br>ความสัมพันธ์<br>ระหว่าง<br>บุคคลและ<br>ความ<br>รับผิดชอบ |   |   |   | 5. ทักษะ<br>การ<br>วิเคราะห์เชิง<br>ตัวเลข การ<br>สื่อสาร และ<br>การใช้<br>เทคโนโลยี<br>สารสนเทศ |   |   | 6. ทักษะ<br>ด้านการ<br>จัดการ<br>เรียนรู้ |   |   |   |
|---------------------------------------------------------|------------------------|---|---|---|---|---|------------|---|---|---|---|---|----------------------|---|---|---|----------------------------------------------------------------------|---|---|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|-------------------------------------------|---|---|---|
|                                                         | 1                      | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 1          | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 1                    | 2 | 3 | 4 | 1                                                                    | 2 | 3 | 4 | 1                                                                                                | 2 | 3 | 1                                         | 2 | 3 | 4 |
| หมวดวิชาเฉพาะ                                           |                        |   |   |   |   |   |            |   |   |   |   |   |                      |   |   |   |                                                                      |   |   |   |                                                                                                  |   |   |                                           |   |   |   |
| PG 3717 จิตวิทยาการเป็นผู้นำ                            | ○                      | ● | ● | ● | ● | ● | ●          | ● | ● | ○ | ○ | ● | ●                    | ○ | ● | ● | ●                                                                    | ○ | ○ | ● | ●                                                                                                | ● | ● | ●                                         | ● | ○ | ● |
| PG 3418 จิตวิทยาการตลาด                                 | ○                      | ● | ● | ● | ● | ● | ●          | ● | ● | ● | ● | ● | ●                    | ● | ● | ● | ○                                                                    | ○ | ● | ● | ●                                                                                                | ● | ● | ●                                         | ● | ○ | ● |
| PG 3421 จิตวิทยาผู้บริโภค                               | ○                      | ● | ● | ○ | ○ | ● | ●          | ○ | ● | ● | ● | ○ | ○                    | ● | ● | ● | ●                                                                    | ● | ○ | ● | ●                                                                                                | ● | ● | ●                                         | ● | ○ | ● |
| PG 3422 จิตวิทยาการโฆษณา                                | ○                      | ● | ● | ● | ● | ● | ●          | ○ | ○ | ○ | ○ | ● | ●                    | ○ | ● | ● | ●                                                                    | ○ | ○ | ● | ●                                                                                                | ● | ● | ●                                         | ● | ○ | ● |
| PG 4902 การศึกษาเอกเทศเกี่ยวกับจิตวิทยาและ<br>การแนะแนว | ○                      | ● | ● | ● | ● | ● | ●          | ● | ● | ○ | ○ | ● | ●                    | ● | ● | ● | ●                                                                    | ● | ● | ● | ●                                                                                                | ● | ● | ●                                         | ● | ● | ● |
| MRT 2202 จิตวิทยาธุรกิจ                                 | ○                      | ● | ● | ● | ● | ● | ●          | ● | ● | ○ | ○ | ● | ●                    | ○ | ● | ● | ●                                                                    | ○ | ○ | ● | ●                                                                                                | ● | ● | ●                                         | ● | ○ | ● |

## หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา

### 1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)

การวัดผลและการสำเร็จการศึกษาเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2550 (ภาคผนวก ค)

### 2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

#### 2.1 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนักศึกษาที่ยังไม่สำเร็จการศึกษา

กำหนดให้ระบบการทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนักศึกษา เป็นส่วนหนึ่งของระบบการประกันคุณภาพภายในของมหาวิทยาลัยที่จะต้องทำความเข้าใจตรงกันทั้งมหาวิทยาลัยและนำไปดำเนินการจนบรรลุผลสัมฤทธิ์ ซึ่งผู้ประเมินจากภายนอกจะต้องสามารถตรวจสอบได้

การทวนสอบในระดับรายวิชาให้นักศึกษาประเมินการเรียนการสอนในระดับรายวิชา มีคณะกรรมการพิจารณาความเหมาะสมของข้อสอบให้เป็นไปตามแผนการสอน มีการประเมินข้อสอบโดยคณะกรรมการประเมินข้อสอบประจำสาขาวิชา

การทวนสอบในระดับหลักสูตรสามารถทำได้โดยมีระบบประกันคุณภาพภายในมหาวิทยาลัยดำเนินการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้และรายงานผล

#### 2.2 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังจากนักศึกษาสำเร็จการศึกษา

การกำหนดกลวิธีการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนักศึกษา ควรเน้นการทำวิจัยสัมฤทธิ์ผลของการประกอบอาชีพของบัณฑิต ที่ทำอย่างต่อเนื่องและนำผลวิจัยที่ได้ย้อนกลับมาปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอน และหลักสูตรแบบครบวงจร รวมทั้งการประเมินคุณภาพของหลักสูตรและหน่วยงานโดยองค์กรระดับสากล โดยการวิจัยอาจจะทำดำเนินการดังตัวอย่างต่อไปนี้

2.1.1 การการณ์ได้งานทำของบัณฑิต ประเมินจากบัณฑิตแต่ละรุ่นที่จบการศึกษา ในด้านของระยะเวลาในการหางานทำ ความเห็นต่อความรู้ ความสามารถ ความมั่นใจของบัณฑิตในการประกอบภารงานอาชีพ

2.1.2 การตรวจสอบจากผู้ประกอบการ โดยการขอเข้าสัมภาษณ์ หรือ การส่งแบบสอบถาม เพื่อประเมินความพึงพอใจในบัณฑิตที่จบการศึกษาและเข้าทำงานในสถานประกอบการนั้น ๆ ในคาบระยะเวลาดัง ๗ เช่น ปีที่ 1 ปีที่ 5 เป็นต้น

2.1.3 การประเมินตำแหน่ง และหรือความก้าวหน้าในสายงานของบัณฑิต



2.1.4 การประเมินจากสถานศึกษาอื่น โดยการส่งแบบสอบถาม หรือสอบถามเมื่อมี โอกาสในระดับความพึงพอใจในด้านความรู้ ความพร้อม และสมบัติด้านอื่น ๆ ของบัณฑิตจะ จบการศึกษาและเข้าศึกษาเพื่อปริญญาที่สูงขึ้นในสถานศึกษานั้น ๆ

2.1.5 การประเมินจากบัณฑิตที่ไปประกอบอาชีพ ในแง่ของความพร้อมและความรู้ จากสาขาวิชาที่เรียนรวมทั้งสาขาอื่น ๆ ที่กำหนดในหลักสูตร ที่เกี่ยวเนื่องกับการประกอบ อาชีพของบัณฑิต รวมทั้งเปิดโอกาสให้เสนอข้อคิดเห็นในการปรับหลักสูตรให้ดียิ่งขึ้นด้วย

2.1.6 ความเห็นจากผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ที่มาประเมินหลักสูตร หรือ เป็นอาจารย์ พิเศษ ต่อความพร้อมของนักศึกษาในการเรียน และสมบัติอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการบวกร การเรียนรู้ และการพัฒนาองค์ความรู้ของนักศึกษา

2.1.7 ผลงานของนักศึกษาที่วัดเป็นรูปธรรมได้ซึ่ง อาทิ (ก) จำนวนงานวิจัยที่ได้รับการ เผยแพร่ (ข) จำนวนสิทธิบัตร (ค) จำนวนรางวัลทางสังคมและวิชาชีพ (ง) จำนวนกิจกรรมการ กุศลเพื่อสังคมและประเทศชาติ (จ) จำนวนกิจกรรมอาสาสมัครในองค์กรที่ทำประโยชน์ต่อ สังคม

### 3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

3.1 ให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ว่าด้วยการศึกษาาระดับปริญญา ดรี พ.ศ. 2550

3.2 เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

## หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์

### 1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

1.1 มีการปฐมนิเทศแนะแนวการเป็นครูสำหรับอาจารย์ใหม่ ให้มีความรู้และเข้าใจนโยบาย ของมหาวิทยาลัย / คณะตลอดจนหลักสูตรที่สอน

1.2 ส่งเสริมอาจารย์ใหม่ให้มีการเพิ่มพูนความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์เพื่อส่งเสริมการสอนและการวิจัยอย่างต่อเนื่อง โดยผ่านการทำวิจัยที่เกี่ยวข้องในสาขาวิชา การสนับสนุนด้านการศึกษาต่อ การฝึกอบรม การดูงานทางวิชาการและวิชาชีพในองค์กรต่าง ๆ การประชุมทางวิชาการทั้งในประเทศและต่างประเทศ หรือการลาเพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์

### 2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์

#### 2.1 การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล

2.1.1 ส่งเสริมอาจารย์ให้มีการเพิ่มพูนความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์เพื่อส่งเสริมการสอนและการวิจัยอย่างต่อเนื่องโดยผ่านการทำวิจัยที่เกี่ยวข้องในสาขาวิชา การสนับสนุนด้านการศึกษาต่อ การฝึกอบรม การดูงานวิชาการและวิชาชีพในองค์กรต่าง ๆ การประชุมทางวิชาการทั้งในและต่างประเทศ หรือการลาเพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์

2.1.2 การเพิ่มพูนทักษะการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลให้ทันสมัย

#### 2.2 การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่น ๆ

2.2.1 การมีส่วนร่วมในกิจกรรมบริการวิชาการแก่ชุมชนที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาความรู้และคุณธรรม

2.2.2 มีการกระตุ้นอาจารย์ทำผลงานทางวิชาการสายตรงในสาขาวิชาจิตวิทยา

2.2.3 ส่งเสริมการทำวิจัยสร้างองค์ความรู้ใหม่เป็นหลักและเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและมีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาชีพ

2.2.4 จัดสรรงบประมาณสำหรับการทำวิจัย

2.2.5 จัดให้อาจารย์ทุกคนเข้าร่วมกลุ่มวิจัยต่าง ๆ ของคณะ

2.2.6 จัดให้อาจารย์เข้าร่วมกิจกรรมบริการวิชาการต่างๆ ของคณะ

## หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร

### 1. การบริหารหลักสูตร

ในการบริหารหลักสูตรมีคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ทำหน้าที่กำกับดูแลและให้คำแนะนำ ตลอดจนกำหนดนโยบายในการบริหารหลักสูตรให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน โดยมีแนวทางดำเนินการดังนี้

| เป้าหมาย                                                                                                                               | การดำเนินการ                                                                                                                                      | การประเมินผล                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.พัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัยโดยอาจารย์และนักศึกษาสามารถก้าวทันหรือเป็นผู้นำในการสร้างองค์ความรู้ใหม่ๆ ทางด้านจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว | 1.จัดให้หลักสูตรสอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพด้านจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว                                                                         | 1.หลักสูตรที่สามารถอ้างอิงกับมาตรฐานที่กำหนดโดยหน่วยงานวิชาชีพด้านจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว มีความทันสมัยและมีการปรับปรุงสม่ำเสมอ |
| 2.กระตุ้นให้นักศึกษาเกิดความใฝ่รู้ มีแนวทางการเรียนที่สร้างทั้งความรู้ความสามารถในวิชาการวิชาชีพที่ทันสมัย                             | 2.ปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยโดยมีการพิจารณาปรับปรุงหลักสูตรทุกๆ 5 ปี                                                                              | 2.จำนวนวิชาเรียนที่มีภาคปฏิบัติ และวิชาเรียนที่มีแนวทางให้นักศึกษาได้ศึกษาค้นคว้าความรู้ใหม่ได้ด้วยตนเอง                             |
| 3.ตรวจสอบและปรับปรุงหลักสูตรให้มีคุณภาพมาตรฐาน                                                                                         | 3.จัดแนวทางการเรียนในวิชาเรียนให้มีทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ และมีแนวทางการเรียนหรือกิจกรรมประจำวิชาให้นักศึกษาได้ศึกษาความรู้ที่ทันสมัยด้วยตนเอง | 3.จำนวนและรายชื่อคณาจารย์ประจำประวัติอาจารย์ด้านคุณวุฒิประสบการณ์และการพัฒนาอบรมของอาจารย์                                           |

| เป้าหมาย                                       | การดำเนินการ                                                                                                                                        | การประเมินผล                                                                                              |
|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4. มีการประเมินมาตรฐานของหลักสูตรอย่างสม่ำเสมอ | 4. จัดให้มีผู้สนับสนุนการเรียนรู้ และหรือวิทยากรพิเศษ เพื่อกระตุ้นให้นักศึกษาเกิดความใฝ่รู้                                                         | 4. จำนวนบุคลากรผู้สนับสนุนการเรียนรู้และบันทึกกิจกรรมในการสนับสนุนการเรียนรู้                             |
|                                                | 5. กำหนดให้อาจารย์ที่สอนมีคุณวุฒิไม่ต่ำกว่าปริญญาโทหรือหรือเป็นผู้มีประสบการณ์หลายปีมีจำนวนคณาจารย์ประจำไม่น้อยกว่าเกณฑ์มาตรฐาน                     | 5. ผลการประเมินการเรียนการสอนอาจารย์ผู้สอน และการสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้สนับสนุนการเรียนรู้ โดยนักศึกษา |
|                                                | 6. สนับสนุนให้อาจารย์ผู้สอนเป็นผู้นำในทางวิชาการ และหรือ เป็นผู้เชี่ยวชาญทางวิชาชีพด้านจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว หรือในด้านจิตวิทยาที่เกี่ยวข้อง | 6. ประเมินผลโดยคณะกรรมการที่ประกอบด้วยอาจารย์ภายในคณะฯ ทุก 5 ปี                                           |
|                                                | 7. ส่งเสริมอาจารย์ประจำหลักสูตรให้ไปดูงานในหลักสูตรหรือวิชาการที่เกี่ยวข้อง                                                                         | 7. ประเมินผลโดยคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ทุก ๗5 ปี                                                    |
|                                                | 8. มีการประเมินหลักสูตรโดยคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายในทุกปี และภายนอกอย่างน้อยทุก 5 ปี                                                              | 8. ประเมินผลโดยบัณฑิตผู้สำเร็จการศึกษาทุก 5 ปี                                                            |

| เป้าหมาย | การดำเนินการ                                                                                                                                                  | การประเมินผล                                                     |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
|          | 9. จัดทำฐานข้อมูลทางด้านนักศึกษา<br>อาจารย์ อุปกรณ์ เครื่องมือวิจัย<br>งบประมาณ ผลงานทางวิชาการทุกภาค<br>การศึกษาเพื่อเป็นข้อมูลในการประเมิน<br>ของคณะกรรมการ | 9. ประเมินผลโดย<br>คณะกรรมการ<br>ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก<br>ทุก ๗ ปี |
|          | 10. ประเมินความพึงพอใจของหลักสูตร<br>และการเรียนการสอน โดยบัณฑิตที่สำเร็จ<br>การศึกษา                                                                         | 10. ประเมินผลโดย<br>บัณฑิตผู้สำเร็จ<br>การศึกษาทุก 5 ปี          |

## 2. การบริหารทรัพยากรการเรียนการสอน

### 2.1 การบริหารงบประมาณ

สาขาวิชาได้รับการจัดสรรงบประมาณประจำปีจากคณะ ทั้งงบประมาณแผ่นดิน และ  
เงินรายได้ เพื่อดำเนินโครงการพัฒนาอาจารย์ และพัฒนานักศึกษา ตลอดจนสนับสนุนการ  
เรียนการสอนในชั้นเรียนและสร้างสภาพแวดล้อมให้เหมาะสมกับการเรียนรู้ด้วยตนเองของ  
นักศึกษา

### 2.2 ทรัพยากรการเรียนการสอนที่มีอยู่เดิม

สาขาวิชาใช้ทรัพยากรการเรียนการสอนทั้งหนังสือ ตำรา และการสืบค้นผ่าน  
ฐานข้อมูลจากสำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศของมหาวิทยาลัยและคณะ เช่น  
ห้องสมุด ห้องบริการคอมพิวเตอร์

### 2.3 การจัดหาทรัพยากรการเรียนการสอนเพิ่มเติม

สาขาวิชาได้ประสานงานกับสำนักหอสมุดกลาง ในการจัดซื้อหนังสือ และตำราที่  
เกี่ยวข้อง เพื่อบริการให้อาจารย์และนักศึกษาได้ค้นคว้า และใช้ประกอบการเรียนการสอน ใน  
การประสานการจัดซื้อหนังสือนั้น อาจารย์ผู้สอนแต่ละรายวิชาจะมีส่วนร่วมในการเสนอแนะ  
รายชื่อหนังสือ ตลอดจนสื่ออื่น ๆ ที่จำเป็น นอกจากนี้อาจารย์พิเศษที่เชิญมาสอนบางรายวิชา  
และบางหัวข้อ ก็มีส่วนในการเสนอแนะรายชื่อหนังสือ สำหรับให้หอสมุดกลางจัดซื้อหนังสือ  
ด้วย ในส่วนของคณะจะมีห้องสมุดย่อย เพื่อบริการหนังสือ ตำรา หรือวารสารเฉพาะทาง และ  
คณะจะต้องจัดสื่อการสอนอื่นเพื่อใช้ประกอบการสอนของอาจารย์ เช่น เครื่องมัลติมีเดีย  
โปรเจคเตอร์ คอมพิวเตอร์ เครื่องฉายทอดภาพ 3 มิติ เครื่องฉายสไลด์ เป็นต้น

## 2.4 การประเมินความเพียงพอของทรัพยากร

2.4.1 ให้มีการสำรวจความต้องการทรัพยากรการเรียนการสอนเป็นประจำทุกปี การศึกษาจากผู้สอนและผู้เรียน

2.4.2 ประเมินความพอเพียงของทรัพยากรที่ใช้เพื่อการเรียนการสอนทุกรายวิชา

2.4.3 สรุปแหล่งทรัพยากรที่ใช้เพื่อการเรียนการสอนในมหาวิทยาลัย ที่ผู้สอนและผู้เรียนสามารถใช้บริการได้

## 3. การบริหารคณาจารย์

### 3.1 การรับอาจารย์ใหม่

การคัดเลือกอาจารย์ใหม่ให้เป็นไปตามระเบียบและหลักเกณฑ์ของมหาวิทยาลัย

### 3.2 การมีส่วนร่วมของคณาจารย์ในการวางแผน การติดตามและทบทวนหลักสูตร

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและคณาจารย์ประจำสาขาวิชาประชุมร่วมกันเพื่อวางแผนการจัดการเรียนการสอน การประเมินผล และให้ความเห็นชอบการประเมินผลทุกรายวิชา โดยจะเก็บรวบรวมทั้งหมดเพื่อประกอบการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร ตลอดจนประชุมปรึกษาหารือหาแนวทางการจัดการเรียนการสอนให้บรรลุตามปรัชญาและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร เพื่อให้ได้บัณฑิตตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์

### 3.3 การแต่งตั้งคณาจารย์พิเศษ

มหาวิทยาลัยแต่งตั้งอาจารย์พิเศษตามคำแนะนำของคณะ โดยพิจารณาจากประวัติการศึกษา และประสบการณ์ทำงานตรงจากหน่วยงานภาครัฐและภาคเอกชน

## 4. การบริหารบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน

### 4.1 การกำหนดคุณสมบัติเฉพาะสำหรับตำแหน่ง

บุคลากรสายสนับสนุนให้มีคุณสมบัติตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

### 4.2 การเพิ่มทักษะความรู้เพื่อการปฏิบัติงาน

มีการอบรมให้ความรู้ที่เกี่ยวข้องกับภาระงานที่รับผิดชอบโดยการสนับสนุนจากคณะและมหาวิทยาลัย

## 5. การสนับสนุนและการให้คำแนะนำนักศึกษา

### 5.1 การให้คำปรึกษาด้านวิชาการและอื่น ๆ แก่นักศึกษา

มหาวิทยาลัยแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการให้แก่นักศึกษาทุกคน โดยนักศึกษาที่มีปัญหาในการเรียนสามารถปรึกษากับอาจารย์ที่ปรึกษาได้ โดยคณาจารย์ประจำสาขาวิชาทุกคนจะต้องทำหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการให้แก่นักศึกษา และทุกคนต้องกำหนดชั่วโมงให้คำปรึกษา (Office Hours) เพื่อให้นักศึกษาเข้าพบได้

## 5.2 การอุทธรณ์ของนักศึกษา

มหาวิทยาลัยจัดให้มีระบบที่เปิดโอกาสให้นักศึกษาสามารถอุทธรณ์ในเรื่องต่าง ๆ โดยเฉพาะเรื่องเกี่ยวกับวิชาการ โดยกำหนดเป็นกฎระเบียบขั้นตอนและกระบวนการในการพิจารณาคำอุทธรณ์เหล่านั้น

## 6. ความต้องการของตลาดแรงงาน สังคม และหรือความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต

มหาวิทยาลัยกำหนดให้มีการวิจัยเพื่อศึกษาสภาพการมีงานทำ ความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตและ ความต้องการของตลาดแรงงาน เป็นประจำทุกปี พร้อมทั้งนำผลการวิจัยมาปรับปรุงคุณภาพของบัณฑิตให้ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงานและสังคม

## 7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)

ผลการดำเนินการบรรลุตามเป้าหมายตัวบ่งชี้ทั้งหมดในเกณฑ์ดีต่อเนื่อง 2 ปีการศึกษา เพื่อติดตามการดำเนินการตาม TQF ต่อไป ทั้งนี้เกณฑ์การประเมินผ่าน คือ มีการดำเนินงานตามข้อ 1-5 และอย่างน้อยร้อยละ 80 ของตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุไว้ในแต่ละปี

| ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน                                                                                                                | ปีที่ 1 | ปีที่ 2 | ปีที่ 3 | ปีที่ 4 | ปีที่ 5 | ปีที่ 6 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|
| 1. อาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และ ทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร                          | ✓       | ✓       | ✓       | ✓       | ✓       | ✓       |
| 2. มีรายละเอียดของหลักสูตร ตามแบบ มคอ. 2 ที่สอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิสาขา/สาขาวิชา                                                       | ✓       | ✓       | ✓       | ✓       | ✓       | ✓       |
| 3. มีรายละเอียดของรายวิชาและระบอบการณิภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ. 3 และ มคอ. 4 อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกรายวิชา | ✓       | ✓       | ✓       | ✓       | ✓       | ✓       |



| ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน                                                                                                                           | ปีที่ 1 | ปีที่ 2 | ปีที่ 3 | ปีที่ 4 | ปีที่ 5 | ปีที่ 6 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|
| 4. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และประสิทธิภาพการสอน (ถ้ามี) ตาม แบบ มคอ. 5-6 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุด ภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา | ✓       | ✓       | ✓       | ✓       | ✓       | ✓       |
| 5. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของ หลักสูตร ตามแบบ มคอ. 7 ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา                                                           | ✓       | ✓       | ✓       | ✓       | ✓       | ✓       |
| 6. มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตาม มาตรฐานผลการเรียนรู้ ที่กำหนดใน มคอ. 3-4 (ถ้ามี) อย่างน้อยร้อยละ 25 ของ รายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา   | ✓       | ✓       | ✓       | ✓       | ✓       | ✓       |
| 7. มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือ การประเมินผล การเรียนรู้ จากผลการประเมินการ ดำเนินงานที่รายงานใน มคอ. 7 ปีที่ผ่านมา   |         | ✓       | ✓       | ✓       | ✓       | ✓       |
| 8. อาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ทุกคน ได้รับการ อบรมนิเทศหรือคำแนะนำด้านการจัดการ เรียนการสอน                                                                | ✓       | ✓       | ✓       | ✓       | ✓       | ✓       |
| 9. อาจารย์ประจำทุกคนได้รับการพัฒนาทาง วิชาการ และ/หรือวิชาชีพ อย่างน้อยปีละหนึ่ง ครั้ง                                                              | ✓       | ✓       | ✓       | ✓       | ✓       | ✓       |
| 10. จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน (ถ้ามี) ได้รับการพัฒนาวิชาการ และ/หรือ วิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ต่อปี                                    | ✓       | ✓       | ✓       | ✓       | ✓       | ✓       |
| 11. ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้าย/ บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร เฉลี่ยไม่ น้อยกว่า 3.5 จากคะแนน 5.0                                      |         |         |         |         | ✓       | ✓       |
| 12. ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อ บัณฑิตใหม่ เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จาก คะแนนเต็ม 5.0                                                      |         |         |         |         |         | ✓       |

## หมวดที่ 8 การประเมิน และปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

### 1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน

#### 1.1 การประเมินกลยุทธ์การสอน

คณะกรรมการบริหารหลักสูตร กำหนดให้ผู้สอนจัดการเรียนการสอนตาม มคอ. 3 ของแต่ละรายวิชา และให้ผู้ประสานรายวิชาประเมินกลยุทธ์การสอนเพื่อปรับปรุงคุณภาพการสอนในครั้งต่อไป จากนั้นให้นำเสนอคณะกรรมการบริหารหลักสูตร เพื่อดำเนินการต่อไป

#### 1.2 การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

การประเมินทักษะดังกล่าวสามารถทำได้ ดังนี้

##### 1.2.1 ประเมินโดยนักศึกษาในแต่ละรายวิชา

##### 1.2.2 ประเมินตนเองโดยอาจารย์ผู้สอน

### 2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

การประเมินหลักสูตรในภาพรวม โดยสำรวจข้อมูลจาก

#### 2.1 นักศึกษาและบัณฑิต

#### 2.2 ผู้ใช้บัณฑิต

#### 2.3 ผู้ทรงคุณวุฒิ

#### 2.4 อาจารย์ผู้สอน

#### 2.5 กรรมการบริหารหลักสูตร

### 3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

สาขาวิชาผ่านการประเมินจากหน่วยงานประกันคุณภาพหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนของสาขาวิชาตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี จากคณะกรรมการประเมินคุณภาพ

### 4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุงหลักสูตรและแผนกลยุทธ์การสอน

จากการรวบรวมข้อมูล จะทำให้ทราบปัญหาของการบริหารหลักสูตรทั้งในภาพรวม และในแต่ละรายวิชากรณีที่พบปัญหาของรายวิชาที่สามารถที่จะดำเนินการปรับปรุงรายวิชานั้น ๆ ได้ทันที ซึ่งก็จะเป็นการปรับปรุงย่อย ในการปรับปรุงย่อยนั้นควรทำได้ตลอดเวลาที่พบปัญหา สำหรับการปรับปรุงหลักสูตรทั้งฉบับนั้น จะกระทำทุก 5 ปี ทั้งนี้เพื่อให้หลักสูตรมีความทันสมัย และสอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต

**ภาคผนวก ก**  
**คำอธิบายรายวิชา**

ภาคผนวก ก คำอธิบายรายวิชา

ก. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

GLAN 1101 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร

3(3-0-6)

Thai for Communication

ศึกษากระบวนการสื่อสาร การใช้ภาษาซึ่งประกอบด้วย การใช้คำ ประโยค  
สำนวนโวหารได้อย่างเหมาะสม ฝึกทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน ด้วย  
การสรุปความ การคิดวิเคราะห์ วิเคราะห์ เพื่อพัฒนาทักษะการใช้ภาษาไทยเพื่อสื่อสาร  
ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ

GLAN 1102 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน

3(3-0-6)

English for Everyday Communication

ศึกษาการสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษขั้นพื้นฐาน เพื่อพัฒนาทักษะการฟัง พูด  
อ่านและเขียน ในสถานการณ์ต่าง ๆ โดยใช้บทบาทสมมติ การกรอกแบบฟอร์ม การอ่าน  
ข้อความ และอ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ เพื่อพัฒนาทักษะการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารใน  
ชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

A study of communication in fundamental English through listening,  
speaking, reading and writing in various situations. Practice English using role-play, form-  
filling, simple passages and e-mails in order to improve communicative skills for everyday  
life appropriately and efficiently.

GLAN 1103 ภาษาอังกฤษเพื่อทักษะทางวิชาการ

3(3-0-6)

English for Academic Skills

ศึกษาการใช้พจนานุกรม ทักษะการเดาความหมายของคำศัพท์ การอ่านเพื่อ  
หาหัวเรื่อง ใจความหลัก รายละเอียดที่สนับสนุนใจความหลัก การอ่านเพื่อการคิดวิเคราะห์  
และเพื่อสรุปความโดยใช้กลยุทธ์ในการอ่านและเขียนเชิงวิชาการ รวมทั้งการสืบค้นข้อมูลจาก  
แหล่งต่าง ๆ เพื่อพัฒนาและฝึกใช้ทักษะทางวิชาการได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

A study of dictionary usage, word attack skills, topics, main ideas, and  
supporting details, critical reading and summary using academic reading and writing

strategies including information retrieval from various kinds of sources in order to improve and apply academic skills appropriately and efficiently.

**GHUM 1101 จิตตปัญญาศึกษา**

**3(3-0-6)**

**Contemplative Studies**

ศึกษาศักยภาพของมนุษย์ในการเข้าถึงความจริง ความดี ความงาม ซึ่งเป็นความสุขที่เกิดจากปัญญา ความตระหนักรู้และความเข้มแข็งทางจิตวิญญาณ ด้วยการบ่มเพาะ ความรัก ความเมตตา การมีจิตสำนึกต่อส่วนรวม ความมีเหตุผล โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ ด้วยหัวใจที่ใคร่ครวญ ศาสตร์แห่งนพลักษณ์ซึ่งกล่าวถึงลักษณะของคนเก๋ไก๋แบบ การคิดอย่างเป็นระบบ และการศึกษาเพื่อการเปลี่ยนแปลงอย่างลึกซึ้ง พร้อมกับประยุกต์ใช้ในการพัฒนาดน ตลอดจนการสร้างสัมพันธภาพที่ดีกับผู้อื่นและสังคม

**GHUM 1102 ความจริงของชีวิต**

**3(3-0-6)**

**The Philosophy of Life**

ศึกษาความจริงของชีวิต ความหมายของชีวิต โดยนำหลักความจริงของชีวิต หลักปรัชญาและหลักศาสนาธรรมมาใช้ให้เข้าใจตนเอง และเข้าใจถึงความจริงและความหมายของชีวิต สามารถดำรงชีวิตอยู่ได้ในสังคมอย่างสันติสุข และแก้ไขปัญหาได้ด้วยวิธีทางแห่งปัญญา ตลอดจนดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อให้เกิดความสมดุลของชีวิตภายใต้กระแสโลกาภิวัตน์

**GHUM 1103 สารสนเทศเพื่อการเรียนรู้**

**3(3-0-6)**

**Information Technology Literacy for Learning**

ศึกษาความหมาย ความสำคัญของการเรียนรู้สารสนเทศ สารสนเทศ และสังคมสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้และทรัพยากรสารสนเทศ วิเคราะห์ความต้องการ กลยุทธ์และกระบวนการสืบค้น และประเมินคุณค่าของสารสนเทศ ตลอดจนการอ้างอิงและการเขียนรายการบรรณานุกรมที่ถูกต้องตามมาตรฐานสากล จริยธรรมและกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการใช้สารสนเทศ เพื่อเลือกใช้สารสนเทศได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

## GHUM 2101 การพัฒนาบุคลิกภาพ

3(3-0-6)

## Personality Development

ศึกษาทฤษฎีบุคลิกภาพ ภาวะผู้นำ ทักษะการแสดงออกทางบุคลิกภาพ ทางด้านร่างกาย อารมณ์และจิตใจ เน้นการติดต่อสื่อสารกับบุคคลให้ถูกต้องตามกาลเทศะ และบุคคล การตัดสินใจ การตั้งใจ การเข้าสังคมและการอยู่ร่วมกับผู้อื่น โดยใช้หลักธรรม ทางศาสนา วิเคราะห์และประเมินตนเอง รวมทั้งวางแผนพัฒนาตนเองเพื่อให้สามารถทำงาน ร่วมกับผู้อื่น ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

## GHUM 2102 พฤติกรรมมนุษย์และการพัฒนาตนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

3(3-0-6)

## Human Behavior and Self Development through the Sufficiency Economy Philosophy

ศึกษาพฤติกรรมและสาเหตุปัจจัยแห่งพฤติกรรม การพัฒนาตนเอง มนุษย์สัมพันธ์ เพื่อการทำงานร่วมกัน การดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และการอยู่ร่วมกัน อย่างมีความสุข

## GHUM 2201 สุนทรียภาพทางดนตรี

3(3-0-6)

## Aesthetics of Music

ศึกษาความหมายของความงามทางดนตรีที่มีต่อชีวิตประจำวัน สังคม การเมือง และวัฒนธรรม ทั้งทางตรงและทางอ้อม รวมทั้งวรรณกรรมทางดนตรีไทยและสากล โดยเน้น การฟังและดูเพื่อให้เกิดจินตนาการและซาบซึ้งในความงามของดนตรี พร้อมกับแสดงออกในรูปแบบต่าง ๆ

## GHUM 2202 สุนทรียภาพทางทัศนศิลป์

3(3-0-6)

## Aesthetics of Visual Arts

ศึกษาความหมายของสุนทรียภาพ ประเภทของงานศิลปะ หลักการและองค์ประกอบเบื้องต้นทางทัศนศิลป์ ลักษณะศิลปะไทยและศิลปะสากล เพื่อการพัฒนาประสาทสัมผัสและเลือกสรรคุณค่าของความงามจากทัศนศิลป์ นำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน ตามสภาพแวดล้อม สังคมและเศรษฐกิจ เพื่อให้เจริญงอกงามไปสู่คุณค่าและความหมายของความเป็นมนุษย์

## GHUM 2203 สุนทรียภาพทางศิลปะการแสดง

3(3-0-6)

## Aesthetics of Performing Arts

ศึกษาความหมายและความสำคัญของสุนทรียภาพทางการเคลื่อนไหว ความรู้ทั่วไปของงานศิลปะและงานศิลปะการแสดง ลักษณะและองค์ประกอบของการแสดงประเภทต่าง ๆ ของไทยและนานาชาติ หลักการเคลื่อนไหวและการสร้างจินตนาการด้านการแสดง โดยการเรียนรู้ผ่านประสบการณ์จริง เพื่อให้เห็นคุณค่าของศาสตร์ทางการแสดงซึ่งเป็นพื้นฐานที่นำไปใช้พัฒนาและสร้างสรรค์ชีวิตให้มีคุณภาพ

## GHUM 2204 สุนทรียภาพของชีวิต

3(3-0-6)

## Aesthetics of Life

ศึกษาความหมาย ความสำคัญและประเภทของสุนทรียศาสตร์ ความรู้ความเข้าใจ ความซาบซึ้งในสุนทรียศาสตร์ทางดนตรี ทัศนศิลป์ และศิลปะการแสดง โดยเรียนรู้ผ่านประสบการณ์จริง เพื่อให้เกิดความเจริญงอกงามทางจิตใจซึ่งนำไปสู่คุณค่าและความหมายของความเป็นมนุษย์

## GSOC 1101 ไทยศึกษา

3(3-0-6)

## Thai Studies

ศึกษาสภาพทั่วไปของประเทศไทย เกี่ยวกับประวัติความเป็นมา ที่ตั้ง อาณาเขต การแบ่งภูมิภาค ลักษณะทางกายภาพ เศรษฐกิจ สังคม การเมือง วัฒนธรรม และศาสนา โดยมุ่งเน้นให้นักศึกษานำเสนอผลการศึกษา ค้นคว้า วิเคราะห์ ปัญหาและอุปสรรคของการพัฒนาประเทศไทยในสถานการณ์ปัจจุบัน เพื่อให้เกิดความรัก ความภาคภูมิใจในความเป็นไทย และเป็นพื้นฐานในการประยุกต์ใช้เพื่อการดำรงตนในสังคมอย่างสันติสุข

## GSOC 1102 ท้องถิ่นศึกษา

3(3-0-6)

## Local Studies in Thailand

ศึกษาสภาพทั่วไปและภูมิหลังของท้องถิ่น ด้านสภาพภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ เศรษฐกิจ สังคม การเมือง วัฒนธรรม ศาสนา และชาติพันธุ์ โดยมุ่งเน้นให้ศึกษาความสัมพันธ์และผลกระทบต่อวิถีชีวิตความเป็นอยู่ของชุมชน ตลอดจนวิเคราะห์ปัญหาและอุปสรรคของการพัฒนาท้องถิ่นในสถานการณ์ปัจจุบัน เพื่อให้เกิดความเข้าใจ



อันนำไปสู่ความรักและความภาคภูมิใจในท้องถิ่น และนำไปประยุกต์ใช้ในการดำรงตนในสังคมได้อย่างสันติสุข

**GSOC 2101 ชุมชนกับการพัฒนา**

3(3-0-6)

**The Community and Development**

ศึกษาลักษณะ องค์ประกอบและโครงสร้างชุมชน วิวัฒนาการ แนวคิดของชุมชนกับการพัฒนา ทุนของชุมชนในมิติต่าง ๆ โดยศึกษาเรียนรู้และทำความเข้าใจชุมชนที่มีความหลากหลาย ซับซ้อนและเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา ตลอดจนการสร้างคามเข้มแข็งของชุมชนเพื่อนำไปสู่การเรียนรู้และการปรับตัวให้มีความรับผิดชอบต่อสังคม

**GSOC 2102 สังคมไทยกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง**

3(3-0-6)

**Thai Society and the Sufficiency Economy Philosophy**

ศึกษาภูมิหลังและสภาพทั่วไปของสังคมไทยทางด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมือง วัฒนธรรมและประเพณีไทย การเปลี่ยนแปลงทางสังคมและวัฒนธรรม โดยใช้กระบวนการทางวัฒนธรรมและภูมิปัญญา เพื่อหาแนวทางแก้ไขปัญหาสังคมภายใต้แนวคิดตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง อันจะนำไปสู่การพึ่งพาตนเอง เพื่อการดำรงชีวิตอย่างสันติสุข มีความรับผิดชอบต่อสังคม ภายใต้กระแสโลกาภิวัตน์

**GSOC 2103 ความหลากหลายทางสังคมและวัฒนธรรม**

3(3-0-6)

**Diversities of Society and Culture**

ศึกษาเกี่ยวกับการเกิดขึ้นของชาติ ชาตินิยม ท้องถิ่นนิยม ความหลากหลายทางวัฒนธรรมในสังคมไทย การนำเสนอภาพความเป็นตัวตนและการสร้างความภาคภูมิใจในตนเอง โดยวิเคราะห์ผ่านปรากฏการณ์ทางสังคมที่เกิดขึ้น แก้ไขปัญหาอย่างสร้างสรรค์ เข้าใจและยอมรับกลุ่มคนที่แตกต่าง ทางด้านเพศชาติพันธุ์ กลุ่มคนด้อยโอกาสที่ถูกกีดกันภายใต้สังคมสมัยใหม่ อันนำไปสู่ความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม

**GSOC 2104 โลกยุคโลกาภิวัตน์**

3(3-0-6)

**The Globalized World**

ศึกษาสภาพและปัญหาเศรษฐกิจ สังคม การเมือง วัฒนธรรม และการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก บทบาทอิทธิพลของประเทศมหาอำนาจที่มีผลกระทบต่อ

ภูมิภาคต่าง ๆ ตลอดจนการปรับตัวของประเทศไทยในกระแสโลกาภิวัตน์ โดยการอภิปราย และวิเคราะห์กรณีศึกษา เพื่อให้เกิดความรู้ เข้าใจ ตระหนักและปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกในกระแสโลกาภิวัตน์

#### GSOC 1201 กฎหมายในชีวิตประจำวัน

3(3-0-6)

##### Laws in Daily Life

ศึกษาที่มา ความหมาย ความสำคัญและสาระสำคัญของกฎหมาย กฎหมาย รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย กฎหมายแพ่งและพาณิชย์ในส่วนของหลักนิติกรรม-สัญญา ละเมิด ครอบครัว มรดก กฎหมายอาญา กฎหมายคุ้มครองผู้บริโภค กฎหมายเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม กฎหมายทรัพย์สินทางปัญญา ตลอดจนสิทธิมนุษยชนและพระราชบัญญัติป้องกันและปราบปรามการค้ามนุษย์ โดยศึกษา ค้นคว้า วิเคราะห์ และอภิปรายกรณีตัวอย่าง เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน

#### GSOC 1202 การเมืองการปกครองไทย

3(3-0-6)

##### Thai Politics and Government

ศึกษาความหมายและความสำคัญของการเมืองการปกครอง วัฒนาการของการเมืองการปกครองไทย โครงสร้างและกระบวนการของระบบการเมืองไทยการปกครองไทยสมัยใหม่ ประกอบด้วยการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข รัฐธรรมนูญ อำนาจอธิปไตย ระบบพรรคการเมือง ระบบการเลือกตั้ง ระบบบริหารราชการไทยตามหลักธรรมาภิบาล การปกครองส่วนท้องถิ่น และแนวโน้มของการเมืองการปกครองไทย โดยศึกษา ค้นคว้า วิเคราะห์ และอภิปรายกรณีตัวอย่าง เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ ตระหนักในความเป็นพลเมืองดีตามระบอบประชาธิปไตยของไทย

#### GSOC 2301 มนุษย์กับสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน

3(3-0-6)

##### Humanity and Environmental Sustainability

ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อม ความเข้าใจถึงการใช้ทรัพยากรธรรมชาติ ผลกระทบ วิธีการแก้ไข หลักการอนุรักษ์ และการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ความร่วมมือด้านสิ่งแวดล้อมในทุกระดับ โดยเน้นการสร้างความรู้ ความเข้าใจ วิเคราะห์หรืออภิปราย ตลอดจนการประเมินสถานการณ์ปัญหาสิ่งแวดล้อมผ่านกรณีศึกษา เพื่อให้ตระหนักถึงคุณค่าของการใช้ทรัพยากรธรรมชาติ

ผลกระทบ วิธีแก้ไข หลักการอนุรักษ์ และการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม อย่างยั่งยืน เพื่ออยู่ร่วมกันในสังคมด้วยความผาสุก

**GSOC 2302 การท่องเที่ยวเพื่อคุณภาพชีวิต**

3(3-0-6)

**Tourism for Quality of Life**

ศึกษาความรู้เบื้องต้นและวิวัฒนาการด้านการท่องเที่ยว ความหมาย ความสำคัญ ลักษณะพื้นฐาน และรูปแบบการท่องเที่ยว แหล่งท่องเที่ยวที่สำคัญในท้องถิ่น และแหล่งท่องเที่ยวสำคัญอื่น ๆ การวางแผนท่องเที่ยวเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต ตลอดจนผลกระทบและการอนุรักษ์การท่องเที่ยวอย่างยั่งยืน โดยศึกษาค้นคว้า อภิปราย กรณีศึกษา เพื่อประยุกต์การท่องเที่ยวสู่คุณภาพชีวิตที่ดี

**GSOC 2401 การจัดการการเงินและบัญชีส่วนบุคคล**

3(3-0-6)

**Financial Management and Personal Accounting**

ศึกษา ความหมาย ความสำคัญ กระบวนการ การจัดการการเงินและบัญชีส่วนบุคคล การจัดทำงบประมาณ แหล่งเงินฝาก แหล่งเงินกู้ และวิธีคิดดอกเบี้ย การวางแผนใช้เงินเพื่อเป็นหลักประกันของชีวิต การวางแผนภาษีและการเสียภาษีเงินได้ การจัดทำงบประมาณรายได้ หลักการจัดสรรเงินรายจ่ายในชีวิตประจำวันเพื่อการออมและลงทุน ตลอดจนการจัดทำบัญชีรายรับ-รายจ่ายในครัวเรือน เพื่อสามารถวางแผนการใช้จ่ายเงินได้อย่างเหมาะสม

**GSOC 2402 หลักการจัดการองค์การสมัยใหม่**

3(3-0-6)

**Principles of the Management in Modern Organizations**

ศึกษาแนวคิดและหลักการจัดการ ทฤษฎีการจัดการสมัยใหม่ การจัดการองค์การการจัดการทรัพยากรขององค์การ หน้าที่ในการจัดการ ประเด็นต่าง ๆ ที่น่าสนใจเกี่ยวกับแนวโน้มด้านการจัดการสมัยใหม่ โดยการศึกษาค้นคว้าและกรณีศึกษา อันนำไปสู่การปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงด้านเทคโนโลยีและการสื่อสารที่มีผลต่อการจัดการองค์การ

## GSOC 2403 มนุษย์กับเศรษฐกิจ

3(3-0-6)

## Humanity and the Economy

ศึกษา ความหมาย ความสำคัญ รูปแบบเศรษฐกิจ ความสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับเศรษฐกิจ ความสัมพันธ์ของหน่วยเศรษฐกิจและกิจกรรมในระดับครัวเรือน ชุมชน สังคม และระหว่างประเทศ ภาวะเศรษฐกิจและบทบาทของรัฐ ประเด็นสำคัญทางเศรษฐกิจ และการจัดการ โดยศึกษา ค้นคว้า อภิปราย และใช้กรณีศึกษา เพื่อการดำเนินชีวิตที่ดีตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และการพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างยั่งยืน

## GSOC 2404 ความรู้เบื้องต้นในการประกอบธุรกิจ

3(3-0-6)

## Fundamental Knowledge of Business Practices

ศึกษาลักษณะพื้นฐานของธุรกิจประเภทต่าง ๆ และองค์ประกอบที่ใช้ในการประกอบธุรกิจ ด้านการจัดการ การบัญชี การเงิน การตลาด การบริหารบุคคล การบริหารสำนักงาน ซึ่งครอบคลุมถึงเอกสารทางธุรกิจประเภทต่าง ๆ โดยศึกษาการประกอบธุรกิจ ปัญหาที่เกี่ยวข้องในการดำเนินธุรกิจ ตลอดจนจรรยาบรรณของนักธุรกิจ เพื่อเป็นพื้นฐานในการประกอบธุรกิจ

## GSCI 1101 การคิดและการตัดสินใจ

3(3-0-6)

## Thinking and Decision Making

ศึกษาหลักการและกระบวนการคิดของมนุษย์ ความคิดสร้างสรรค์ การวิเคราะห์ข้อมูลข่าวสาร โดยการใช้หลักตรรกะ การใช้เหตุผล การคิดเชิงตัวเลข กระบวนการตัดสินใจ กระบวนการแสวงหาความรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ เน้นการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติ เพื่อสามารถประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตอย่างถูกต้อง

## GSCI 1102 เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อชีวิต

3(3-0-6)

## Information Technology for Life

ศึกษาหลักการ ความสำคัญ องค์ประกอบของระบบสารสนเทศ ประเภทข้อมูล แหล่งที่มาของสารสนเทศ ประโยชน์ของอินเทอร์เน็ต ความเกี่ยวข้องของสารสนเทศในการใช้ชีวิตประจำวัน พาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์ เทคโนโลยีที่ใช้ในการจัดการฐานความรู้และการสร้างสารสนเทศ พระราชบัญญัติว่าด้วยการกระทำความผิดเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์

จริยธรรมและกฎหมายทางคอมพิวเตอร์ ความปลอดภัยบนคอมพิวเตอร์ โดยเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติการ ใช้โปรแกรมระบบ โปรแกรมประยุกต์ การสืบค้นข้อมูล และการสื่อสารข้อมูลบนระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์เพื่อบำรุงชีวิตอย่างรู้เท่าทัน

GSCI 2101      วิทยาศาสตร์เพื่อคุณภาพชีวิต      3(3-0-6)

#### Science for Quality of Life

ศึกษาความหมายและความสำคัญของวิทยาศาสตร์เพื่อคุณภาพชีวิต กระบวนการพัฒนาทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การเสริมสร้างคุณภาพชีวิต อนามัยเจริญพันธุ์ ผลกระทบของความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์ที่มีต่อมนุษย์ สภาพแวดล้อม สังคม การเมือง และวัฒนธรรม โดยการศึกษา ค้นคว้า วิเคราะห์ และใช้กรณีศึกษา เพื่อนำความรู้ทางวิทยาศาสตร์ไปพัฒนาคุณภาพชีวิต ให้ดำรงอยู่อย่างมีความสุขและมีคุณภาพ

GSCI 2102      วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในชีวิตประจำวัน      3(3-0-6)

#### Science and Technology in Daily Life

ศึกษาความสำคัญของวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี พัฒนาการของวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีกับการประยุกต์ใช้สารเคมีและพืสิกส์ในชีวิตประจำวัน เทคโนโลยีชีวภาพ เทคโนโลยีอุตสาหกรรม เทคโนโลยีสิ่งแวดล้อม เทคโนโลยีท้องถิ่น การประยุกต์ใช้และผลกระทบ การพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อชีวิต สังคม และโลก โดยการศึกษา ค้นคว้า วิเคราะห์ อภิปราย กรณีศึกษา เพื่อดำเนินชีวิตประจำวันอย่างรู้เท่าทัน ถูกต้อง และปลอดภัย

GSCI 2103      อาหารเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต      3(3-0-6)

#### Food for the Development of Living Standards

ศึกษาแหล่งอาหารที่จำเป็นต่อคุณภาพชีวิต อาหารสำหรับบุคคลในวัยต่าง ๆ ภูมิปัญญาอาหารพื้นบ้าน ผลิตภัณฑ์อาหารและเครื่องดื่มเพื่อสุขภาพ คุณค่าของอาหารกับสุขภาพ หลักการเลือกบริโภคอาหารอย่างชาญฉลาด อันประกอบด้วย อาหารกับการชะลอความแก่ อาหารบำบัดโรค อาหารขจัดสารพิษ และการอ่านฉลากกำกับอาหาร การคิดและตัดสินใจเลือกบริโภคอาหาร โรคและอันตรายที่เกิดจากการบริโภคอาหารไม่ถูกหลักสุขอนามัย โดยศึกษาค้นคว้า อภิปราย วิเคราะห์ และกรณีศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต

## GSCI 2104 พืชเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต

3(3-0-6)

## Plants for the Development of Living Standards

ศึกษาความสำคัญของพืชในฐานะผู้ผลิตปฐมภูมิที่เป็นแหล่งอาหาร เทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับการปลูกพืช การใช้ประโยชน์จากพืชเพื่อการดำรงชีวิต รวมทั้งการปรับปรุงสภาพแวดล้อมของที่อยู่อาศัยและพื้นที่สีเขียวแบบต่าง ๆ และวิธีการจัดการกับพืชเศรษฐกิจเพื่อการพัฒนาแบบยั่งยืน โดยการศึกษา วิเคราะห์ อภิปราย และกรณีศึกษา เพื่อเสริมสร้างสุขภาพกายและจิตใจให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น

## GSCI 2105 วิทยาศาสตร์การออกกำลังกาย

3(3-0-6)

## Sport and Health Sciences

ศึกษาความสำคัญ และหลักการทางวิทยาศาสตร์การออกกำลังกาย การเลือกกิจกรรมกีฬาและนันทนาการ การจัดโปรแกรมฝึกการออกกำลังกายให้เหมาะสม การตรวจสอบสุขภาพทางกาย การทดสอบและการเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย การป้องกันและดูแลอาการบาดเจ็บจากการออกกำลังกายและการเล่นกีฬา โภชนาการกับการออกกำลังกาย และผลการออกกำลังกาย โดยเน้นการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติกิจกรรมการออกกำลังกาย กีฬา และนันทนาการ เพื่อให้เกิดพัฒนาการทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา

## ข. หมวดวิชาเฉพาะ

## 1) กลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพครู

## CI 2201

## พื้นฐานการพัฒนาหลักสูตร

3(3-0-6)

## Foundation of Curriculum Development

ศึกษาความหมาย ความสำคัญ และความมุ่งหมายของการศึกษา ปรัชญาการศึกษา ความหมายและความสำคัญของหลักสูตร ประเภทของหลักสูตร องค์ประกอบของหลักสูตร ทฤษฎีหลักสูตร พื้นฐานและกระบวนการจัดทำหลักสูตร หลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ปัญหาและแนวโน้มในการพัฒนาหลักสูตร ฝึกปฏิบัติการพัฒนา จัดทำและปรับปรุงหลักสูตรต่าง ๆ และฝึกประเมินผลหลักสูตรทั้งก่อนและหลังการใช้

- CI 2301      หลักการจัดการเรียนรู้      3(3-0-6)  
**Principles of Learning Management**  
 ศึกษาทฤษฎีการเรียนรู้และการจัดการเรียนรู้ ระบบการจัดการเรียนรู้ กระบวนการจัดการเรียนรู้ วิทยาการจัดการเรียนรู้ รูปแบบ เทคนิค วิธีการ และกิจกรรมการเรียนรู้ การบูรณาการ การเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ การจัดบรรยากาศการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ การวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ ฝึกออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัยและความสามารถในการเรียนรู้ของผู้เรียน และปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ
- CI 3201      การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา      3(3-0-6)  
**School Curriculum Development**  
 ศึกษาความหมายและความมุ่งหมายของหลักสูตรสถานศึกษา องค์ประกอบของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน เอกสารหลักสูตร การสำรวจสภาพปัญหาและความต้องการของชุมชน รูปแบบของหลักสูตรสถานศึกษา การกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายของสถานศึกษา การกำหนดสาระการเรียนรู้ มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด การกำหนดเวลาเรียน การจัดทำคำอธิบายรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ และแผนการจัดการเรียนรู้ ฝึกการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา
- CI 3202      กิจกรรมร่วมหลักสูตร      3(3-0-6)  
**Co-curriculum Activities**  
 ศึกษาเกี่ยวกับความหมายและความมุ่งหมายของกิจกรรมร่วมหลักสูตร ความสัมพันธ์ระหว่างหลักสูตรกับกิจกรรมร่วมหลักสูตร ลักษณะของผู้นำและผู้ตามตามวิถีแห่งประชาธิปไตย หลักการจัดกิจกรรมร่วมหลักสูตร การจัดและการบริหารกิจกรรมร่วมหลักสูตร การประเมินผลโครงการจัดกิจกรรมร่วมหลักสูตร ฝึกปฏิบัติการกิจกรรมร่วมหลักสูตร
- CI 3301      ทักษะและเทคนิคการสอน      3(3-0-6)  
**Teaching Skills and Techniques of Teaching**  
 ศึกษาความหมาย ขอบข่าย และความสำคัญของทักษะและเทคนิคการสอน ทักษะ การนำเข้าสู่บทเรียน การสร้างความสนใจ การตั้งคำถาม การใช้สื่อการเรียนการสอน การเล่า



เรื่องเสริมแรง การใช้กิริยาท่าทางและวาจา การอธิบายยกตัวอย่าง การใช้เพลงประกอบ การเรียน การสอน และสรุปบทเรียน เทคนิคการสอนกลุ่มใหญ่ การสอนกลุ่มย่อย การสอนรายบุคคล และ การบูรณาการเรียนรู้อย่างบูรณาการแบบเรียนรวม ฝึกปฏิบัติด้านทักษะและเทคนิคการสอน

CI 3302                      ทักษะสำหรับครูวิทยาศาสตร์                      3(3-0-6)

**Teaching Skills for Science Teachers**

ศึกษาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูวิทยาศาสตร์ ทักษะสำคัญ และจำเป็นสำหรับครูวิทยาศาสตร์ ความสำคัญของทักษะสำหรับครูวิทยาศาสตร์ ฝึกทักษะในการจัดกิจกรรมโดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ กิจกรรมวิทยาศาสตร์เชิงเทคโนโลยี โครงงานวิทยาศาสตร์ การออกแบบ การผลิต และการใช้นวัตกรรมการเรียนรู้ทางวิทยาศาสตร์ การจัดกิจกรรมค่ายวิทยาศาสตร์ การสร้างเครื่องมือ การวัดผลและการประเมินผลทางวิทยาศาสตร์

CI 4401                      การนิเทศการศึกษา                      3(3-0-6)

**Educational Supervision**

ศึกษาความหมาย ความสำคัญ และความมุ่งหมายของการนิเทศการศึกษา ขอบข่ายของการนิเทศการศึกษา หลักและเทคนิควิธีการนิเทศการศึกษา การนิเทศการสอน การนิเทศภายในสถานศึกษา การติดตามประเมินผลการนิเทศ

CI 4645                      วิธีสอนกิจกรรมแนะแนว 1                      2(1-2-3)

**Methods of Teaching in Guidance Activities 1**

ศึกษาหลักสูตรและเอกสารหลักสูตรกิจกรรมการแนะแนว ในระดับชั้นประถมศึกษา การวิเคราะห์หลักสูตร หลักการจัดประสบการณ์เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ การใช้ทรัพยากรในห้องเรียนให้เหมาะสมกับการจัดการเรียนรู้รูปแบบต่าง ๆ ทักษะการผลิต และการใช้สื่อ อุปกรณ์และเครื่องมือพื้นฐานในการจัดการเรียนรู้ การทดลองสอนในชั้นเรียน

CI 4646                      วิธีสอนกิจกรรมแนะแนว 2                      2(1-2-3)

**Methods of Teaching in Guidance Activities 2**

ศึกษาหลักสูตรและเอกสารหลักสูตรกิจกรรม ในระดับชั้นมัธยมศึกษา การวิเคราะห์หลักสูตร หลักการจัดประสบการณ์เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ การใช้ทรัพยากรในห้องเรียน

ให้เหมาะสมกับการจัดการเรียนรู้รูปแบบต่าง ๆ ทักษะการผลิต และการใช้สื่อ อุปกรณ์และเครื่องมือพื้นฐานในการจัดการเรียนรู้ การทดลองสอนในชั้นเรียน

|         |               |       |
|---------|---------------|-------|
| CI 4801 | การทดลองสอน 1 | 1(60) |
|---------|---------------|-------|

## Teaching Practice 1

การวางแผนการจัดการเรียนรู้ ฝึกปฏิบัติการทำแผนการจัดการเรียนรู้  
โครงการวิชาการของสาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว แล้วนำไปบูรณาการ  
ทดลองใช้ในสถานศึกษาเป็นเวลา 1 สัปดาห์ และนำมาปรับปรุงแก้ไขภายใต้การนิเทศของ  
อาจารย์ผู้สอน สาขาวิชา และผู้ทรงคุณวุฒิด้านวิชาชีพครู

CI 4802      การทดลองสอน 2      1(60)

## Teaching Practice 2

การวางแผนการจัดการเรียนรู้ ผักปฏิบัติการทำแผนการจัดการเรียนรู้ เขียนโครงร่างการวิจัยในชั้นเรียนของสาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว แล้วนำไปบูรณาการทดลองใช้ในสถานศึกษาเป็นเวลา 1 สัปดาห์ และนำมาสัมมนาปรับปรุงแก้ไข ภายใต้การนิเทศของอาจารย์ผู้สอน สาขาวิชา และผู้ทรงคุณวุฒิด้านวิชาชีพครู

|         |                            |          |
|---------|----------------------------|----------|
| EA 1106 | การบริหารจัดการในห้องเรียน | 3(3-0-6) |
|---------|----------------------------|----------|

## Classroom Management

ศึกษาความหมาย ความสำคัญ ทฤษฎีและหลักการของการบริหารจัดการ การศึกษา การพัฒนาองค์กร การเรียนรู้วัฒนธรรมองค์กร มนุษยสัมพันธ์และการติดต่อสื่อสารในองค์กรโดยใช้ระบบสารสนเทศ การบริหารโดยยึดวัตถุประสงค์การบริหาร ตามสถานการณ์ การบริหารจัดการเชิงระบบ การบริหารจัดการในชั้นเรียน ภาวะผู้นำ การพัฒนาทีมงาน การตัดสินใจ การบริหารความขัดแย้งและประสานประโยชน์ อุดมการณ์ การประกันคุณภาพการศึกษา การเป็นผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพ การจัดทำโครงการทางวิชาการและวิชาชีพ การนำนวัตกรรมทางการบริหารมาใช้ ในการบริหารจัดการ การศึกษาเพื่อการพัฒนาชุมชน

EA 3305      การประกันคุณภาพการศึกษา      2(2-0-4)

## Educational Quality Assurance

ศึกษาความหมาย ความสำคัญ แนวคิด หลักการเกี่ยวกับการประกัน  
คุณภาพการศึกษา การประเมินภายในและภายนอก มาตรฐาน ตัวบ่งชี้ และระบบการประกัน  
คุณภาพการศึกษา บทบาทหน้าที่ของผู้เกี่ยวข้องในการประกันคุณภาพ แนวปฏิบัติในการ  
ดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา รูปแบบการเขียนรายงานการประเมินตนเอง และการ  
ประเมินภายนอกขององค์กรมหาชน ปัญหาอุปสรรคของการประกันคุณภาพ

|         |                   |          |
|---------|-------------------|----------|
| EA 4902 | สัมมนาทางการศึกษา | 3(3-0-6) |
|---------|-------------------|----------|

### Seminar in Education

ศึกษากระบวนการจัดสัมมนา และการฝึกปฏิบัติการจัดสัมมนาทางการศึกษา

ED 3801 การศึกษาและการมีส่วนร่วมในสถานศึกษา 1(60)

### Study and Participation in School

ศึกษาสภาพทั่วไปของสถานศึกษา การบริหารจัดการสถานศึกษา กิจกรรมของสถานศึกษา งานในหน้าที่ของครู พฤติกรรมผู้เรียน ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน และมีส่วนร่วมในกิจกรรมของสถานศึกษา

ED 5801 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูเต็มรูป 1 5(450)

Teaching Professional Externship 1

การบูรณาการความรู้ในสาขาวิชาเฉพาะมาใช้ปฏิบัติการเรียนการสอน  
ในสถานศึกษา การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดการกระบวนการ  
เรียนรู้ การผลิตสื่อและนวัตกรรมการเรียนการสอน รวมทั้งการใช้เทคนิควิธีในการเรียนรู้  
การวัดและประเมินผล และปรับปรุงการเรียนการสอน การทำโครงการวิชาการ แก้ปัญหาการ  
จัดการเรียน การสอนและการบันทึกรายงานผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูอย่างเป็นระบบ

ED 5802 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูเต็มรูป 2 5(450)

## Teaching Professional Externship 2

การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในสถานศึกษาต่อเนื่องจากการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูเต็มรูปแบบ 1 การแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ นำปัญหาและความต้องการในการจัดการเรียนรู้มาสนทนา วิเคราะห์ วางแผน ดำเนินการแก้ไขและพัฒนาโดยใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียนในสถานศึกษา รายงานผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูอย่างเป็นระบบ

ER 2103      การวัดผลและประเมินผลการศึกษา      3(3-0-6)

**Educational Measurement and Evaluation**

ศึกษาความหมาย ความสำคัญและกระบวนการของการวัดผลและประเมินทางการศึกษา พฤติกรรมของการศึกษา หลักการและเทคนิคการวัดและประเมินผลทางการศึกษา วิธีการสร้างและการใช้เครื่องมือวัดผลและประเมินผลการศึกษา การประเมินผลตามสภาพจริง การประเมินจาก แฟ้มสะสมงาน การประเมินภาคปฏิบัติ การประเมินผลแบบย่อยและแบบรวม สถิติเบื้องต้นที่ใช้ในการวัดผลการศึกษา การวิเคราะห์คุณภาพของเครื่องมือฝึกปฏิบัติการประเมินผลตามสภาพจริง การแปลความหมายจากการวัดและประเมินผล การนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุง การจัดการเรียนรู้และหลักสูตร

ER 3207      การวิจัยทางการศึกษา      3(3-0-6)

**Educational Research**

ศึกษาความหมายทฤษฎีการวิจัยและลักษณะของการวิจัย ประโยชน์และความสำคัญของการวิจัย จรรยาบรรณนักวิจัย รูปแบบการวิจัย การออกแบบการวิจัย กระบวนการวิจัย สถิติเพื่อการวิจัย การวิจัยในชั้นเรียน การเสนอโครงการเพื่อทำวิจัย การฝึกปฏิบัติการวิจัยทางการศึกษา การเขียนรายงานการวิจัย การนำเสนอผลการวิจัย การศึกษาค้นคว้างานวิจัยเพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ การใช้กระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและพัฒนาผู้เรียน

ER 4208      การวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน      3(3-0-6)

**Classroom Action Research**

ศึกษาความหมายและลักษณะของการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน ความสำคัญและประโยชน์ของการวิจัยกระบวนการวิจัยในชั้นเรียน การออกแบบการวิจัย การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล การแปลผล การเขียนโครงร่างการวิจัยโดยมุ่งเน้นให้สามารถนำไปทำวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน การเขียนรายงานการวิจัย และการนำผลการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนไปใช้

- ETI 2101      นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา      3(3-0-6)**  
**Innovation and Educational Information Technology**  
 ศึกษาแนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับเทคโนโลยีและนวัตกรรมการศึกษาเพื่อส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับการออกแบบ การสร้าง การผลิต การนำไปใช้ การประเมินและการปรับปรุงนวัตกรรม แหล่งการเรียนรู้และเครือข่ายการเรียนรู้ ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีและสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ ศึกษาปัญหาการใช้เทคโนโลยีและสารสนเทศทางการศึกษา
- ETI 3503      การผลิตและพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน      3(2-2-5)**  
**Production and Development of Computer Assisted Instruction**  
 ศึกษาความหมาย ความสำคัญ หลักการและการนำคอมพิวเตอร์มาประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอน กระบวนการสร้างบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน วิเคราะห์ ข้อดี ข้อจำกัดของโปรแกรมที่ใช้ในการสร้างบทเรียนต่าง ๆ การนำโปรแกรมสำเร็จรูปมาสร้างบทเรียน วิจัยและพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน ฝึกปฏิบัติการผลิตบทเรียนและวิจัยเพื่อพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน
- ETI 3504      การออกแบบและพัฒนาวัสดุโสตทัศนศึกษาเพื่อการศึกษามัลติมีเดีย      3(2-2-5)**  
**Production and Presentation of Educational Multimedia**  
 ความหมาย ความสำคัญของคอมพิวเตอร์มัลติมีเดียและโปรแกรมคอมพิวเตอร์เพื่อนำเสนอ การผลิตหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ ศึกษาหลักการพื้นฐาน ประเภท องค์ประกอบ เทคนิค รูปแบบ การวางแผน และขั้นตอนการจัด การประเมินผลของนิทรรศการเพื่อการศึกษา วิธีใช้คอมพิวเตอร์มัลติมีเดีย และโปรแกรมคอมพิวเตอร์ เพื่อนำเสนอ ฝึกปฏิบัติการออกแบบ สร้างและนำเสนอผลงานด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ เพื่อนำเสนอในการเรียน การเสนอ และการเผยแพร่
- ETI 4101      การศึกษาโดยระบบสื่อสารทางไกล      3(2-2-5)**  
**Telecommunications and Distance Learning**  
 การศึกษาตามอัธยาศัย (Informal Education) แนวคิดในการจัดการศึกษาสำหรับมวลชน (Mass Education) หลักการและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาทางไกล การ

จัดการศึกษาโดยผ่านระบบสื่อทางไกลในรูปแบบต่าง ๆ ศึกษาองค์กรและสถาบันการศึกษาที่มีการใช้ระบบสื่อทางไกล พัฒนาการ แนวคิด รูปแบบ และการประยุกต์ใช้ระบบเครือข่ายสากล (Internet) สำหรับการเรียนการสอนทางไกล หลักการออกแบบและพัฒนาเว็บไซต์เพื่อการเรียนการสอน ฝึกปฏิบัติการออกแบบและพัฒนาเว็บไซต์เพื่อการเรียนการสอน

|         |             |          |
|---------|-------------|----------|
| FE 1103 | ความเป็นครู | 3(3-0-6) |
|---------|-------------|----------|

### Teachers' Self Actualization

ศึกษาปรัชญา แนวคิดทฤษฎีการศึกษา ประวัติความเป็นมาและระบบการจัด  
การศึกษาไทย วิสัยทัศน์และแผนพัฒนาการศึกษาไทย ความหมาย และความสำคัญของวิชาชีพครู  
พัฒนาการของวิชาชีพครู บทบาท หน้าที่ ภาระงานของครู คุณลักษณะของครูที่ดี การสร้างเจต  
คติที่ดีต่อวิชาชีพครู การเสริมสร้างศักยภาพและสมรรถภาพความเป็นครู การเป็นบุคคลแห่ง  
การเรียนรู้ การเป็นผู้นำทางวิชาการ เกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู จรรยาบรรณวิชาชีพครู  
กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา

NFED 1106 การศึกษาตลอดชีวิต 2(2-0-4)

## Life-long Education

ศึกษาแนวคิดเกี่ยวกับการศึกษาตลอดชีวิต ซึ่งครอบคลุมการศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย การจัดกระบวนการเรียนรู้ตามแนวคิดการศึกษาตลอดชีวิต และการจัดการศึกษาในชุมชนโดยเน้นการศึกษานอกระบบ การศึกษาตามอัธยาศัย เครือข่ายการเรียนรู้ และ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

PE 3103      การบริหารจัดการนันทนาการและการอยู่ค่ายพักแรม      3(1-4-4)

### Management Recreation and Camping

ศึกษาแผนพัฒนานโยบายนันทนาการแห่งชาติ การบริหารจัดการและการวางแผนในการจัดกิจกรรมโครงการนันทนาการ ความสำคัญ คุณลักษณะ บทบาท หน้าที่ของผู้นำนันทนาการ ผู้นำชนิดต่าง ๆ เปรียบเทียบคุณลักษณะความแตกต่างและความสัมพันธ์ระหว่างผู้นำกับผู้บริหาร ผู้นำกับผู้ตาม ฝึกปฏิบัติการเป็นผู้นำกิจกรรมนันทนาการต่าง ๆ การนำเกม เต้นประกอบเพลง การได้วาที การอยู่ค่ายพักแรมและการแก้ปัญหาทั่วไปที่จะเกิดขึ้นเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมนันทนาการ ศึกษาประวัติ ความมุ่งหมาย ความสัมพันธ์และลักษณะของการอยู่ค่ายพักแรมกับการศึกษานอกสถานที่ และการดำเนินการวางแผนการจัด

กิจกรรมในการอยู่ค่ายพักแรม การจัดโปรแกรม การจัดอุปกรณ์ การประเมินผล การอยู่ค่ายพักแรม การฝึกปฏิบัติการอยู่ค่ายพักแรม

PE 4201      ผู้กำกับลูกเสือ-เนตรนารีสำรองชั้นความรู้เบื้องต้น      2(1-2-3)  
Cub Basic Unit Leader Training Course (C.B.T.C.)

ศึกษาจุดมุ่งหมายของการฝึกอบรม กิจกรรมของลูกเสือ สาระสำคัญของการลูกเสือ ภูมิหลังของการลูกเสือและกิจการขององค์การลูกเสือโลก กิจกรรมลูกเสือสำรอง วินัย ความเป็นระเบียบเรียบร้อยในกองลูกเสือสำรอง ความรู้เกี่ยวกับการเล่นเกม แนวการฝึกอบรมลูกเสือสำรอง การร้องเพลง ประวัติโครงสร้างของลูกเสือไทย พิธีการแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการชุมนุมรอบกองไฟ การวางแผนกำหนดการฝึกอบรม คำปฏิญาณและกฎของลูกเสือ บทบาทของผู้กำกับลูกเสือสำรอง การเล่าเรื่องที่เป็นคติ การแสดงเจียบ วิธีการบริหารในกองลูกเสือสำรอง

PE 4202      ผู้กำกับลูกเสือ-เนตรนารีสามัญชั้นความรู้เบื้องต้น      2(1-2-3)  
Scout Basic Unit Leader Training Course (S.B.T.C.)

ศึกษาจุดมุ่งหมายของการฝึกอบรม กิจกรรมของลูกเสือ สาระสำคัญของการลูกเสือ ภูมิหลังของการลูกเสือและกิจการขององค์การลูกเสือโลก กิจกรรมลูกเสือสามัญ การร้องเพลง วิธีการที่ใช้ในการฝึกอบรมลูกเสือสามัญ ความรู้ในการเล่นแบบบทบาทของนายหมู่ในระบบหมู่ ประวัติและโครงสร้างของการลูกเสือไทย แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการชุมนุมรอบกองไฟ การอยู่ค่ายพักแรม วิธีการบริหารในกองลูกเสือสามัญ ทักษะการลูกเสือ-การสอน การวางแผนกำหนดการประชุมนายหมู่ ประชุมกองลูกเสือสามัญ คำปฏิญาณและกฎของลูกเสือ หน้าที่และ ความรับผิดชอบของผู้กำกับลูกเสือ พิธีการลูกเสือ-เนตรนารี การส่งเสริมกิจกรรมลูกเสือสามัญ การเดินทางไกล โครงการฝึกอบรมผู้กำกับลูกเสือ-เนตรนารี

PG 1203      จิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว      3(3-0-6)  
Educational Psychology and Guidance

ศึกษาธรรมชาติและพัฒนาการของมนุษย์ วิธีการศึกษาทางจิตวิทยา อิทธิพลของพันธุกรรม จิตวิทยาการศึกษา และสิ่งแวดล้อมที่มีต่อความแตกต่างระหว่างบุคคลในการเรียนรู้ ทฤษฎีการเรียนรู้ กระบวนการทางจิตวิทยาที่ทำให้เกิดการเรียนรู้ ปัจจัยที่ส่งผลต่อการ



เรียนรู้ การปรับพฤติกรรม การจัดบริการแนะแนว และระบบดูแลช่วยเหลือให้นักเรียนให้ได้เรียนรู้และสามารถพัฒนาตนเองได้ตามศักยภาพ

PG 3703                      การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน                      3(3-0-6)

**Activity Organization for Student Development**

ศึกษาความหมาย ความสำคัญ และความมุ่งหมายของกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ความสัมพันธ์ระหว่างหลักสูตรกับกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ลักษณะของผู้นำและผู้ตามตามวิถีแห่งประชาธิปไตย การจัดและการบริหารกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ฝึกปฏิบัติการเขียนโครงการ การจัดกิจกรรม และการประเมินผลการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

PG 3704                      การจัดการเรียนรู้เพศศึกษา                      3(3-0-6)

**Learning Management of Sex Education**

ศึกษาความหมายและขอบเขตของเพศศึกษา ความสำคัญของการเรียนรู้เพศศึกษา เพศวิถีกับการดำเนินชีวิต พัฒนาการของมนุษย์ คุณลักษณะทางจิตของบุคคลที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมทางเพศและการแสดงออก สังคมและวัฒนธรรมที่มีบทบาทในการหล่อหลอมวิถีทางเพศ กระบวนการส่งเสริมการเรียนรู้เรื่องเพศ กระบวนการจัดการเรียนรู้เพศศึกษาในสถานศึกษา การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ การฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้เพศศึกษา

SPE 1102                      จิตวิทยาเด็กที่มีความต้องการพิเศษ                      2(2-0-4)

**Psychological Aspects of Children with Special Needs**

ศึกษาความหมาย ความสำคัญ ลักษณะทางจิตวิทยาของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ความบกพร่อง และความต้องการพิเศษที่ส่งผลกระทบต่อพัฒนาการและพฤติกรรม อุปสรรค ความสำเร็จ ในการปรับตัวของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ การรวบรวมข้อมูลและการวิเคราะห์ ความต้องการจำเป็นพิเศษในการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ หลักการและวิธีการ ในการช่วยเหลือ ส่งเสริม พัฒนาการของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ การใช้กิจกรรมเพื่อพัฒนา ความเข้าใจในตนเองและพัฒนาความสามารถในการดำรงชีวิตประจำวัน

SPE 3601                      การศึกษาแบบเรียนรวม                      2(2-0-4)

### Inclusive Education

ศึกษาความหมาย ปรัชญา หลักการและกฎหมายเกี่ยวกับการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม ประเภท ลักษณะและการเรียนรู้ของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ หลักสูตรและการปรับหลักสูตรเพื่อการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม เทคนิคการสอนและการจัดการพฤติกรรมเด็กที่มีความต้องการพิเศษในชั้นเรียนรวม การจัดบริการสนับสนุนและการประสานความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครองและชุมชนในการให้บริการสนับสนุนการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม

## 2) กลุ่มวิชาชีพ

### กลุ่มวิชาแกน บัณฑิต

PG 1101 จิตวิทยาทั่วไป

3(3-0-6)

#### General Psychology

ความหมายและความสำคัญของจิตวิทยา ความรู้พื้นฐานทางจิตวิทยา ความแตกต่างระหว่างบุคคล พัฒนาการของมนุษย์ เซวน์ปัญญา การรับรู้ การเรียนรู้ การจำ และการลืม การจูงใจ ความฉลาดทางอารมณ์ บุคลิกภาพและการปรับตัว สุขภาพจิต

PG 2106 จิตวิทยาบุคลิกภาพ

3(3-0-6)

#### Psychology of Personality

ความหมายและความสำคัญของบุคลิกภาพ ทฤษฎีบุคลิกภาพ การพัฒนาบุคลิกภาพ การวิเคราะห์และการจำแนก บุคลิกภาพ การวัดบุคลิกภาพ ความสัมพันธ์ของบุคลิกภาพ กับสังคมและวัฒนธรรม ความหมายและความสำคัญของการปรับตัว วิธีการปรับตัวแบบต่างๆ พฤติกรรมที่เป็นปัญหา การป้องกันและการแก้ไขพฤติกรรมที่เป็นปัญหา

PG 2107 การทดสอบทางจิตวิทยา

3(3-0-6)

#### Psychological Testing

ศึกษาความรู้พื้นฐานของการทดสอบทางจิตวิทยา หลักการสำคัญของการวัด การทดสอบและการประเมินทางจิตวิทยา คะแนนและเกณฑ์ปกติ สถิติพื้นฐานในการทดสอบ การสร้างแบบทดสอบทางจิตวิทยา การหาคุณภาพของแบบทดสอบเกี่ยวกับความเที่ยง ความ

ตรง และคุณภาพรายข้อ การดำเนินการทดสอบ หลักของการเลือกใช้แบบทดสอบ  
จรรยาบรรณของผู้ใช้แบบทดสอบ แหล่งข้อมูลเกี่ยวกับแบบทดสอบและเครื่องมือวัดทาง  
จิตวิทยา การใช้คอมพิวเตอร์กับการทดสอบทางจิตวิทยา

**PG 2202 จิตวิทยาการเรียนรู้**

**3(3-0-6)**

**Psychology of Learning**

ศึกษาความหมาย ความสำคัญ และ ธรรมชาติของการเรียนรู้ ชนิดของ  
การเรียนรู้ ทฤษฎีการเรียนรู้ การวิเคราะห์ การวิจัย การทดลองและปฏิบัติการเกี่ยวกับการ  
เรียนรู้ การประยุกต์ใช้หลักการเรียนรู้ในชีวิต

**PG 3115 การวิจัยทางจิตวิทยา**

**3(3-0-6)**

**Research for Psychology**

ศึกษาเกี่ยวกับจุดประสงค์ และความหมายของการวิจัยทางจิตวิทยา การ  
เขียนโครงการวิจัย วิธีการดำเนินการวิจัยทางจิตวิทยา สถิติเบื้องต้นที่ใช้ในการวิจัยทาง  
จิตวิทยา แหล่งข้อมูลและการเก็บรวบรวมข้อมูล การเขียนรายงานผลการวิจัยทางจิตวิทยา  
การนำผลการวิจัยทางจิตวิทยาไปประยุกต์ใช้

**บังคับ**

**PG 1102 จิตวิทยาพัฒนาการ**

**3(3-0-6)**

**Developmental Psychology**

ความหมายและความสำคัญของพัฒนาการของมนุษย์ หลักพัฒนาการ  
ทฤษฎีเกี่ยวกับจิตวิทยาพัฒนาการ อิทธิพลของพันธุกรรมและสิ่งแวดล้อมที่มีต่อพัฒนาการ  
พัฒนาการด้านต่างๆ ของมนุษย์ตั้งแต่ปฏิสนธิถึงวัยชรา การประยุกต์ความรู้จิตวิทยา  
พัฒนาการไปใช้ในการช่วยเหลือและส่งเสริมพัฒนาการของบุคคล

**PG 1103 จิตวิทยาสังคม**

**3(3-0-6)**

**Social Psychology**

ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับจิตวิทยาสังคม ความสัมพันธ์ระหว่างกลุ่มบุคคล  
กระบวน การสังคมประกิต บทบาทและการคล้อยตาม การสื่อความหมายและการรับรู้ทาง

สังคม ทศนคติทางสังคม แรงจูงใจ การร่วมมือ การแข่งขันและการขัดแย้งของคนในสังคม การแก้ปัญหาความขัดแย้ง

PG 1301 หลักการแนะแนว

3(3-0-6)

Principle of Guidance

ศึกษาความหมาย ความสำคัญของการแนะแนว หลักการแนะแนว ปรัชญาของการแนะแนว จรรยาบรรณของนักแนะแนว ประวัติของการแนะแนว ประเภทของการแนะแนว บริการต่างๆ ของงานแนะแนว หลักการดำเนินงานแนะแนว ลักษณะของการแนะแนว บุคลากรที่เกี่ยวข้องกับงานแนะแนว

PG 1302 การเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการแนะแนว

3(3-0-6)

Individual Analysis Techniques

ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับเทคนิคการรวบรวมข้อมูลรายบุคคล การสังเกต การสัมภาษณ์ ระเบียนพฤติกรรม มาตรฐานประมาณค่า แบบสอบถาม การทดสอบสังคมมิติ อัตชีวประวัติ อนุทิน การเยี่ยมบ้าน ระเบียนสะสม การศึกษารายกรณี การวิเคราะห์ข้อมูลรายบุคคล การเก็บรักษาข้อมูลและการนำไปใช้

PG 2203 การจัดการบริการทางจิตวิทยาและการแนะแนวในสถานศึกษา

3(3-0-6)

Psychological and Educational Guidance Services

ศึกษาความหมาย ประวัติ สาเหตุ ประโยชน์ ปรัชญา หลักการ จุดมุ่งหมาย ของบริการทางจิตวิทยาและการแนะแนวในหน่วยงาน ลักษณะและประเภทของงานบริการทางจิตวิทยาและการแนะแนวในหน่วยงาน งานบริการทางจิตวิทยาและการแนะแนวในหน่วยงาน บทบาทของบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการให้บริการ คุณสมบัติและจรรยาบรรณของนักแนะแนว การติดตามและประเมินผลการจัดการบริการทางจิตวิทยาและการแนะแนวในหน่วยงาน

PG 2304 การวางแผนชีวิตและอาชีพ

3(3-0-6)

Life and Career Planning

ศึกษาพัฒนาการทางอาชีพ และทฤษฎีเกี่ยวกับการพัฒนาอาชีพ เพื่อนำไปใช้ในการวางแผนการเลือกอาชีพ การทำความเข้าใจตนเองด้วยการสำรวจด้านความถนัด

ความสามารถ ความสนใจ บุคลิกภาพ ความต้องการ ค่านิยม และด้านแรงจูงใจ การสำรวจค้นคว้าข้อมูลทางอาชีพ ทักษะการตัดสินใจในการวางแผนชีวิตและอาชีพ การตั้งเป้าประสงค์เพื่อบรรลุความสำเร็จในชีวิตและอาชีพ

PG 2305 การใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำหรับงานแนะแนว

3(2-2-5)

Computer for School Counselor

ศึกษาถึงกระบวนการเก็บรวบรวมข้อมูลรายบุคคล ความสำคัญของการใช้คอมพิวเตอร์สำหรับงานแนะแนว โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูปที่ใช้ในการจัดเก็บข้อมูล การนำเสนอข้อมูล และการวิเคราะห์ข้อมูลสำหรับงานแนะแนว เช่น โปรแกรม Access, SPSS for window การวางแผนและการนำเสนอข้อมูลโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ การประเมินผลการใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำหรับงานแนะแนว

PG 2404 จิตวิทยาการจูงใจ

3(3-0-6)

Psychology of Motivation

ศึกษาหลักการจิตวิทยาที่มีผลต่อการจูงใจ ปัจจัยภายในและภายนอกของการจูงใจ ทฤษฎีแรงจูงใจกลุ่มต่างๆ องค์ประกอบการจูงใจด้านสรีรวิทยา ด้านจิตใจ ด้านสิ่งแวดล้อม ทางด้านกายภาพ ผู้นำกับการใช้แรงจูงใจ การประยุกต์แรงจูงใจไปใช้ในการจัดการ

PG 3306 จิตวิทยาการปรึกษา

3(2-2-5)

Counseling Psychology

ศึกษาความหมาย ความสำคัญ จุดมุ่งหมายของจิตวิทยาการปรึกษา และวิธีการให้คำปรึกษาในด้านต่างๆ แนวคิดทฤษฎีการให้คำปรึกษา กระบวนการให้คำปรึกษา เทคนิค และฝึกทักษะการให้คำปรึกษา และจรรยาบรรณของผู้ให้คำปรึกษา

PG 3307 การบริการปรึกษาครอบครัวเบื้องต้น

3(3-0-6)

Introduction to Family Counseling

ศึกษาความหมาย ความสำคัญ และจุดมุ่งหมายของบริการปรึกษาและช่วยเหลือครอบครัว ลักษณะปัญหาครอบครัว แนวความคิดและทฤษฎีต่างๆ ที่เกี่ยวกับจิตวิทยาการปรึกษา ครอบครัวบำบัด กิจกรรมบำบัดและการสื่อสารเพื่อสร้างสัมพันธภาพ อันดีระหว่างสมาชิกในครอบครัว การส่งเสริมบรรยากาศที่ดีในครอบครัว

**PG 4901 สัมมนาและศึกษาดูงานบริการทางจิตวิทยาและการแนะแนว 3(2-2-5)**

**Seminar and Study Visit in Psychology and Guidance**

ศึกษาหัวข้อที่สนใจเกี่ยวกับจิตวิทยาและการแนะแนว ศึกษาดูงานการจัดบริการทางจิตวิทยาและการแนะแนวในสถานศึกษาหรือหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง ประมวลความรู้และข้อมูลมาวิเคราะห์จัดประชุมสัมมนา อภิปรายเพื่อหาข้อสรุปและเสนอข้อคิดเห็นในรูปแบบรายงานการสัมมนาและศึกษาดูงาน

**เลือก**

**PG 1104 จิตวิทยาความแตกต่างระหว่างบุคคล**

**3(3-0-6)**

**Psychology of Individual Differences**

ศึกษาถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลด้านต่างๆ รวมถึงสาเหตุของความแตกต่างและปัญหาที่เกิดขึ้นจากความแตกต่างระหว่างบุคคล

**PG 1105 การพัฒนาศักยภาพมนุษย์**

**3(3-0-6)**

**Human Potential Development**

ศึกษาแนวทางการพัฒนาตนเอง ประยุกต์ทฤษฎีทางจิตวิทยาเพื่อการวิเคราะห์ตนเอง การพัฒนาความคิด แรงจูงใจ บุคลิกภาพ การแสดงออก เพื่อสร้างสัมพันธ์กับบุคคลอื่น การตั้งเป้าหมายของชีวิตและการทำงาน การวางแผนพัฒนาตนเองอย่างสอดคล้องกับบุคลิกภาพ ค่านิยม สภาพแวดล้อม เน้นการทดลองโปรแกรมการพัฒนาศักยภาพ

**PG 1201 การเพิ่มสมรรถภาพทางการเรียน**

**3(3-0-6)**

**Method of Effective Study**

ศึกษาแนวความคิดเบื้องต้นเกี่ยวกับการเรียนและการพัฒนาวิธีการเรียน การบริหารเวลาและการวางแผนการเรียน วิธีการสืบค้นความรู้ในระดับอุดมศึกษา ทักษะที่จำเป็นในการเรียน ความเครียดและความวิตกกังวลในการเรียน สมาธิและการจัดสิ่งแวดล้อม สมาธิ เทคนิควิธีการเรียนในระดับอุดมศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เน้นการเรียนรู้ควบคู่การปฏิบัติจริงที่สอดคล้องกับชีวิตประจำวัน

## PG 2110 จิตวิทยาเด็กและการให้บริการ

3(3-0-6)

## Child Psychology and Service

ศึกษาพัฒนาการของเด็กแต่ละวัยตั้งแต่เริ่มปฏิสนธิไปจนย่างเข้าสู่วัยรุ่น ทั้งทางร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ สังคม ความต้องการ ความสนใจ และบุคลิกภาพของเด็ก สิ่งที่มีอิทธิพลต่อพัฒนาการและพฤติกรรมของเด็ก การส่งเสริมพัฒนาการ ความต้องการ ความสนใจ เจตคติ และนิสัยการมีระเบียบวินัยในตนเอง การส่งเสริมสุขภาพและการปรับตัวของเด็ก โปรแกรมการจัดการบริหารสำหรับเด็กและครอบครัว

## PG 2111 สุขภาพจิตและการปรับตัว

3(3-0-6)

## Mental Health and Development

ศึกษาแนวคิด หลักการ และทฤษฎีในเรื่องสุขภาพจิตและการปรับตัว ปัจจัยที่มีผลต่อสุขภาพจิต ปัญหาพฤติกรรมของบุคคล การป้องกัน แก้ไข และส่งเสริมสุขภาพจิต

## PG 2112 จิตวิทยาสุขภาพ

3(3-0-6)

## Health Psychology

ศึกษาความหมาย ความสำคัญ และขอบข่ายของจิตวิทยาสุขภาพ การป้องกัน และบำบัดฟื้นฟูความเจ็บป่วย พฤติกรรมของบุคคลที่เกี่ยวข้องกับสุขภาพและส่งเสริมสุขภาพ งานวิจัยเกี่ยวกับจิตวิทยาสุขภาพ การพัฒนาสุขภาพอนามัย

## PG 2113 จิตวิทยาเด็กที่มีความต้องการพิเศษ

3(3-0-6)

## Psychological and Social Aspects Concerning Person with Special Needs

ลักษณะทางจิตวิทยาของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ความบกพร่องและปัจจัยทางสังคมที่มีผลกระทบต่อจิตใจ ความสำเร็จในการปรับตัวของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ หลักการทางจิตวิทยาและกิจกรรมเพื่อสร้างความเข้าใจเด็กที่มีความต้องการพิเศษ กิจกรรมเพื่อพัฒนาความเข้าใจตนเอง และพฤติกรรมของสังคมที่มีผลต่อเด็กที่มีความต้องการพิเศษ



**PG 2401 จิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การเบื้องต้น**

3(3-0-6)

**Introduction to Industrial and Organizational Psychology**

ศึกษาความเป็นมาของจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ ขอบข่ายและวิธีการศึกษาของจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ พฤติกรรมบุคคลในองค์การ การสนใจในการทำงาน ความพึงพอใจและขวัญในการทำงาน ผู้นำกับการบริหารในองค์การ การติดต่อสื่อสารและความขัดแย้งในองค์การ จิตวิทยาในการสรรหาและคัดเลือกบุคคล การฝึกอบรมและพัฒนาบุคลากร การประเมินผลการปฏิบัติงาน การจัดสภาพการทำงานและการพัฒนาองค์การ

**PG 2403 จิตวิทยาองค์การ**

3(3-0-6)

**Psychology in Organization**

แนวทางการศึกษาและวิเคราะห์ พฤติกรรมปัจเจกบุคคลในองค์การ ซึ่งมีอิทธิพลต่อพฤติกรรมในการทำงาน การรับรู้ ค่านิยม ทัศนคติรวมทั้งอิทธิพลของพฤติกรรมกลุ่ม และพฤติกรรมระดับองค์การ การสนใจ ความพึงพอใจในการทำงาน การติดต่อสื่อสารภาวะผู้นำ การบริหารความขัดแย้ง โครงสร้างองค์การ วัฒนธรรมองค์การ เทคนิคการนำจิตวิทยาไปใช้ในการดำเนินงานและพัฒนาองค์การ

**PG 2406 จิตวิทยาการพัฒนาและฝึกอบรมทรัพยากรมนุษย์**

3(2-2-5)

**Psychology of Human Resource Development and Training**

ความหมาย ความสำคัญ บทบาทและประโยชน์ของการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ จิตวิทยาการฝึกอบรม การวิเคราะห์ความต้องการและความจำเป็นในการฝึกอบรม การพัฒนาโครงการฝึกอบรม รูปแบบและวิธีการจัดฝึกอบรม การดำเนินการจัดฝึกอบรม และการประเมินผลโครงการฝึกอบรม

**PG 2407 จิตวิทยาการติดต่อสื่อสารและการโน้มน้าวใจ**

3(3-0-6)

**Psychology of Communication and Persuasion**

ศึกษาความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการติดต่อสื่อสารและการโน้มน้าวใจ องค์ประกอบสำคัญของการติดต่อสื่อสาร รูปแบบการติดต่อสื่อสาร พฤติกรรมของบุคคลในการติดต่อสื่อสาร ทฤษฎีทางจิตวิทยาที่เกี่ยวข้องกับการติดต่อสื่อสาร ปัจจัยทางด้านบุคคลกลุ่ม วัฒนธรรมทางภาษา และสิ่งแวดล้อมที่มีอิทธิพลต่อการติดต่อสื่อสารและการโน้มน้าวใจ

จริยธรรมในการติดต่อสื่อสารเพื่อการโน้มน้าวใจ การโน้มน้าวใจในการณรงค์ ประชาสัมพันธ์  
การประยุกต์จิตวิทยาเพื่อสร้างประสิทธิภาพในการติดต่อสื่อสารและการโน้มน้าว

**PG 2408 จิตวิทยาพัฒนาที่มงาน**

**3(3-0-6)**

**Teamwork Development Psychology**

ลักษณะของทีมงาน รูปแบบของการทำงานเป็นทีม ปัจจัยที่ส่งเสริมการทำงานเป็นทีม การนำหลักจิตวิทยามาใช้ในการพัฒนาทีมงาน โครงสร้าง องค์ประกอบต่อการพัฒนา ตลอดจนการใช้ทีมงานเพื่อพัฒนาความเข้าใจตนเอง ผู้อื่นและแก้ปัญหาของกลุ่มและสังคมได้

**PG 2409 จิตวิทยาการบริหารทรัพยากรมนุษย์**

**3(3-0-6)**

**Psychology of Human Resource Management**

แนวความคิดทฤษฎีและหลักการในการบริหารทรัพยากรมนุษย์ จิตวิทยาที่เกี่ยวข้องกับธรรมชาติของบุคคล การวิเคราะห์งานและบุคคลในองค์การ การนำหลักการจิตวิทยามาประยุกต์ใช้ในการสรรหา คัดเลือกบุคคล การประเมินผลงาน ตลอดจนการบริหารทรัพยากรมนุษย์ในองค์การ

**PG 2410 จิตวิทยาบริการ**

**3(3-0-6)**

**Psychology of Hospitality Industry**

แนวความคิดและทฤษฎีพื้นฐานทางจิตวิทยา ที่นำมาประยุกต์ใช้ในอุตสาหกรรมบริการ ศึกษาถึงหลักการมนุษยสัมพันธ์และพฤติกรรมในการติดต่อสื่อสารที่มีอิทธิพลต่อเจตคติ ค่านิยม พฤติกรรมและจริยธรรมของบุคคลที่เกี่ยวข้องกับงานบริการ การประชาสัมพันธ์ตลอดจนการบริหารและพัฒนางานบริการ

**PG 3114 การปรับพฤติกรรม**

**3(2-2-5)**

**Behavior Modification**

พฤติกรรมการเรียนรู้ของบุคคล ลักษณะพฤติกรรมที่พึงประสงค์และไม่พึงประสงค์ กระบวนการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม ปัจจัยที่ส่งผลถึงสาเหตุการเกิดพฤติกรรม ประโยชน์และเป้าหมายของการปรับพฤติกรรมของบุคคล หลักการวางเงื่อนไขทางพฤติกรรม เทคนิคและวิธีการสร้างแบบแผนเพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรม การประยุกต์หลักการและวิธีการ

ไปใช้สร้างกิจกรรมเพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรมในรูปแบบต่างๆ ผลกระทบที่อาจเกิดขึ้นจากการจัดกระทำกับพฤติกรรมบุคคล การจัดสภาพแวดล้อมเพื่อส่งเสริมพฤติกรรมของบุคคล ทดลองจัดโปรแกรมการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของบุคคล

**PG 3116 ทฤษฎีและปฏิบัติการกลุ่ม**

3(2-2-5)

**Theories and Group Dynamics Practice**

ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับกระบวนการกลุ่ม ทฤษฎีบุคลิกภาพของกลุ่ม ทฤษฎีการแลกเปลี่ยน ทฤษฎีสัมพันธระหว่างบุคคล ทฤษฎีการสร้างกลุ่ม ทฤษฎีบทบาทในกลุ่ม องค์ประกอบของกระบวนการกลุ่ม การสื่อความหมายในกลุ่ม ปฏิบัติการทำงานเป็นกลุ่ม วิเคราะห์พฤติกรรมของผู้นำกลุ่ม วิเคราะห์ปฏิบัติการ ปฏิสัมพันธ์ของสมาชิกในกลุ่ม การประยุกต์ใช้กระบวนการกลุ่มเพื่อพัฒนาความเข้าใจตนเองและผู้อื่น การจัดการความขัดแย้ง และฝึกปฏิบัติการแก้ปัญหากลุ่ม

**PG 3117 การพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของบุคคล**

3(3-0-6)

**Buddhish and Guidance Services**

ความหมาย ขอบข่าย และความสำคัญของการพัฒนาคุณธรรมของบุคคล ทฤษฎีและหลักการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม องค์ประกอบที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม การคิดและการปฏิบัติตนเพื่อส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมของบุคคลโดยเน้นการฝึกปฏิบัติ

**PG 3204 การคิดและการส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์**

3(3-0-6)

**Creative Thinking Process**

ศึกษาความหมาย ประเภทของการคิด ทฤษฎี กระบวนการคิดและขั้นตอนของการคิดและการเกิดความคิดสร้างสรรค์ ลักษณะบุคคลที่มีความคิดสร้างสรรค์ เหตุผลที่เราต้องมีความคิดสร้างสรรค์ ปัจจัยที่ส่งผลต่อความคิดสร้างสรรค์ การจัดบรรยากาศและกิจกรรมเพื่อพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ ทักษะในการส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ การใช้แบบทดสอบเพื่อวัดผลความคิดสร้างสรรค์ ฝึกสร้างกิจกรรมเพื่อส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ การพัฒนาคุณลักษณะของนักคิดสร้างสรรค์

## PG 3308 หลักสูตรกิจกรรมแนะแนวในสถานศึกษา

3(2-2-5)

## Guidance Activities for Life Development

ศึกษาหลักสูตรกิจกรรมแนะแนวในสถานศึกษา วิธีการสร้างหลักสูตรกิจกรรมแนะแนว หลักการจัดกิจกรรมแนะแนวในสถานศึกษา ลักษณะพฤติกรรมในด้านต่างๆ ที่ส่งผลต่อคุณภาพชีวิตที่ดีงาม เทคนิคและวิธีการจัดกิจกรรมแนะแนวเพื่อพัฒนาคุณภาพของบุคคลในสถาน ศึกษา การประเมินและวิธีการจัดกิจกรรมแนะแนว เน้นการเสริมประสบการณ์ในการสร้างหลักสูตร การเรียนรู้หลักสูตรกิจกรรมแนะแนว ด้วยการจัดกิจกรรมแนะแนวในชั้นเรียน และนอกชั้นเรียน

## PG 3309 การทดสอบทางสติปัญญากับการแนะแนว

3(3-0-6)

## Intelligence Assessment in School Guidance Services

ศึกษากระบวนการทดสอบทางสติปัญญา แบบทดสอบทางสติปัญญา ความจำกัดของแบบทดสอบ การฝึกใช้แบบทดสอบทางสติปัญญา ฝึกการให้คะแนน แปลผล การประชุมเพื่อรายงานผลการทดสอบทางสติปัญญา การใช้ผลการทดสอบทางสติปัญญาในการแนะแนว

## PG 3310 การทดสอบทางบุคลิกภาพกับการแนะแนว

3(3-0-6)

## Personality Assessment in School Guidance Services

ความหมายและความสำคัญของการทดสอบบุคลิกภาพ กระบวนการทดสอบบุคลิกภาพ แบบทดสอบบุคลิกภาพ ความจำกัดของแบบทดสอบ การฝึกใช้แบบทดสอบบุคลิกภาพ การฝึกให้คะแนน แปลผล และเขียนรายงานผล การประชุมเพื่อรายงานผลการทดสอบบุคลิกภาพ การใช้ผลการทดสอบบุคลิกภาพในการแนะแนวควบคู่กับการประยุกต์ใช้ทฤษฎีบุคลิกภาพที่สำคัญ

## PG 3311 เทคนิคการปรึกษากลุ่มสำหรับวัยรุ่น

3(2-2-5)

## Group Counseling for Adolescence

ศึกษาความหมาย ความสำคัญ และจุดมุ่งหมายของบริการปรึกษากลุ่ม ทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง กระบวนการกลุ่ม หน้าที่ของผู้นำกลุ่ม ลักษณะของผู้นำกลุ่มที่ดี ลักษณะสมาชิกกลุ่มประเภทต่างๆ เทคนิคต่างๆ ที่ใช้ในการปรึกษากลุ่มที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของวัยรุ่น ฝึกปฏิบัติการจัดบริการปรึกษาแบบกลุ่ม

PG 3312 การบริหารจัดการงานทางจิตวิทยาและการแนะแนว ในหน่วยงาน 3(3-0-6)

Psychology and Guidance Administration in Organization

ความหมาย หลักการ และรูปแบบการบริหารจัดการงานแนะแนวในหน่วยงาน โครงสร้างการบริหารงานแนะแนว บทบาทหน้าที่ของบุคลากรทางการแนะแนว การทำแผนงานและงบประมาณค่าใช้จ่ายเพื่อพัฒนางานแนะแนว การจัดทำโครงการ กิจกรรม และการติดตามประเมินผลงานแนะแนวในหน่วยงาน

PG 3313 จิตวิทยาในงานสังคมสงเคราะห์

3(3-0-6)

Psychology of Sociology

ศึกษาทฤษฎีและหลักการทางจิตวิทยาที่เกี่ยวข้องกับงานสังคมสงเคราะห์ วิเคราะห์พฤติกรรมและลักษณะการทำงานสังคมสงเคราะห์ การประยุกต์ใช้จิตวิทยาในงานสังคมสงเคราะห์

PG 3411 จิตวิทยาสิ่งแวดล้อม

3(3-0-6)

Environmental Psychology

ศึกษาเกี่ยวกับจิตวิทยาที่มีผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม อิทธิพลของสิ่งแวดล้อม และสภาวะสังคมที่มีต่อการแนะแนว เจตคติ ความเชื่อที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมด้านต่างๆ ของมนุษย์เมื่อสภาวะแวดล้อมถูกทำลายหรือเปลี่ยนไป จิตวิทยาสิ่งแวดล้อมกับการประยุกต์ใช้ในการแนะแนว

PG 3413 จิตวิทยาชุมชน

3(3-0-6)

Community Psychology

ชีวิตความเป็นอยู่ของคนในชุมชน อิทธิพลต่างๆ ที่มีต่อบุคลิกภาพและการดำรงชีวิตของคนในชุมชน ทศนคติ และทฤษฎีเกี่ยวกับท่าทีและความคิดเห็นต่อพฤติกรรมชุมชน

PG 3414 มนุษยสัมพันธ์ในองค์การ

3(3-0-6)

Human Relationships in Organization

ศึกษาลักษณะแนวความคิด หลักการ ขอบเขตและปัจจัยอันเป็นพื้นฐานของความสัมพันธระหว่างบุคคลในหน่วยงานและองค์การต่างๆ หน้าที่ความรับผิดชอบต่อสังคมที่

จะส่งเสริมสัมพันธภาพที่ดี การสื่อสาร การประสานงาน ตลอดจนหลักศาสนาที่ช่วยส่งเสริมมนุษยสัมพันธ์ของคน

PG 3415 จิตวิทยาการทำงาน

3(3-0-6)

#### Working Psychology

ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับจิตวิทยาการทำงาน การศึกษาพฤติกรรมของบุคคลในการทำงานจิตสำนึกในการทำงาน ความรับผิดชอบต่อตนเองและเพื่อนร่วมงานและผู้รับบริการ ความเชื่อมั่นและอุดมการณ์ในการทำงาน ความคิดสร้างสรรค์ตลอดจนการเอาใจใส่ต่อหน้าที่ การมุ่งมั่นในการปฏิบัติงานให้บรรลุวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ

PG 3417 จิตวิทยาการเป็นผู้นำ

3(3-0-6)

#### Psychology of Leadership

ศึกษาพฤติกรรมของผู้นำ บทบาทหน้าที่ของผู้นำระดับต่างๆ ทักษะและคุณสมบัติที่ดีของผู้นำ ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมของบุคคลและของกลุ่มงาน ผู้นำกับการปรับพฤติกรรมที่เป็นปัญหาของบุคคลในองค์การ

PG 3418 จิตวิทยาการตลาด

3(3-0-6)

#### Psychology of Marketing

ศึกษาหลักการตลาด โดยเน้นทฤษฎีและงานวิจัย จิตวิทยาการรับรู้ การจูงใจ เจตคติและค่านิยมของลูกค้า บุคลิกภาพและอิทธิพลของกลุ่มคนที่มีผลต่อการตัดสินใจเลือกซื้อสินค้า การใช้บริการ การหาตลาด การแสดงความคิดเห็น การอ้างอิง และการสร้างความต้องการของลูกค้า

PG 3421 จิตวิทยาผู้บริโภค

3(3-0-6)

#### Consumer Psychology

ศึกษาลักษณะและพฤติกรรมผู้บริโภค เจตคติและปัจจัยต่างๆ ที่ก่อให้เกิดความพึงพอใจของผู้บริโภคที่มีต่อผลิตภัณฑ์ เช่น การบรรจุหีบห่อ การออกแบบผลิตภัณฑ์ การขนส่ง ฯลฯ อิทธิพลของกลุ่มที่มีผลต่อการตัดสินใจเลือกบริโภคสินค้าและบริการ

PG 3422 จิตวิทยาการโฆษณา

3(3-0-6)

## Advertising Psychology

การใช้หลักจิตวิทยาในการโฆษณาเพื่อจูงใจผู้บริโภค การเลือกแบบและ  
การใช้สื่อต่างๆ ในการโฆษณา สื่อมวลชนกับการโฆษณา การหาแนวทางพัฒนาเครื่องมือ  
โฆษณา

PG 4902 การศึกษาเอกเทศเกี่ยวกับจิตวิทยาและการแนะแนว

3(250)

## Independent Study in Psychology and Guidance

ศึกษาหัวข้อที่สนใจ หรือได้รับคำแนะนำจากอาจารย์ผู้สอน ดำเนินการศึกษา  
ภายใต้การให้คำปรึกษาของอาจารย์ และนำเสนอรายงานการศึกษา

MGT 2202 จิตวิทยาธุรกิจ

3(3-0-6)

## Business Psychology

ศึกษาถึงความสามารถในการใช้จิตวิทยาในการบริหารธุรกิจ ความสามารถในการ  
บริหารบุคลิกภาพเชิงธุรกิจ กลวิธีในการเข้าใจผู้อื่น การให้คำปรึกษาและชี้แนะ การจูงใจ  
ผู้ร่วมงาน จิตวิทยาในการบริหารงานในการแข่งขันเชิงธุรกิจ การปรับตัวทางสังคมและการ  
ตัดสินใจในการทำงานร่วมกับผู้อื่น จิตวิทยาของกระบวนการคัดเลือกบุคคลเข้าทำงาน และ  
จิตวิทยาของความสัมพันธ์ระหว่างเพื่อนร่วมงาน



ภาคผนวก ข

ประวัติและผลงานของอาจารย์ประจำหลักสูตร

## 1. นางสาวสนธยา สวัสดิ์

1.1 ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์

1.2 ประวัติการศึกษา

| ระดับ     | ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)        | ชื่อสถาบัน             | ปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา |
|-----------|------------------------------|------------------------|---------------------------|
| ปริญญาโท  | จิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว | มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ | 2537                      |
| ปริญญาตรี | จิตวิทยาการแนะแนว            | วิทยาลัยครูเชียงใหม่   | 2529                      |

## 1.3 ผลงานทางวิชาการ

### 1.3.1 ผลงานวิจัย

- สนธยา สวัสดิ์. การวิจัยการบูรณาการการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการ เพื่อพัฒนาท้องถิ่น รายวิชาการจัดบริการทางจิตวิทยาและการแนะแนวในสถานศึกษา สำหรับนักศึกษา ระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่, 2550.
- \_\_\_\_\_. การวิจัยและพัฒนาศูนย์การเรียนรู้สำหรับเด็ก เยาวชน และพ่อแม่เพื่อยกระดับคุณภาพชีวิต, 2551.
- \_\_\_\_\_. การวิจัยและพัฒนาต้นแบบการจัดการเรียนรู้, 2548. (ผู้ร่วมวิจัย)
- \_\_\_\_\_. การวิจัยเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในชุมชน, 2549. (ผู้ร่วมวิจัย)
- \_\_\_\_\_. การวิจัยและพัฒนาวิชาชีพครูและการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในท้องถิ่น, 2551.
- \_\_\_\_\_. สภาพปัญหาและความต้องการของนักเรียนโรงเรียนโครงการขยายโอกาสทางการศึกษา สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพิษณุโลก, 2537.

### 1.3.2 ตำรา หนังสือ บทความทางวิชาการ

- สนธยา สวัสดิ์. การประยุกต์จิตวิทยาเพื่อการเรียนรู้. คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่: 2548.
- สนธยา สวัสดิ์. มนุษย์สัมพันธ์สำหรับครู. คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่: 2548.
- สนธยา สวัสดิ์. จิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว. คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ

เชียงใหม่: 2552.

สนธยา สวัสดิ์. จิตวิทยาสำหรับครู. คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ

เชียงใหม่: 2553.

สนธยา สวัสดิ์. การจัดการบริการทางจิตวิทยาและการแนะแนวในสถานศึกษา. คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ : 2550. เอกสารอัดสำเนา.

### 1.3.3 ประสบการณ์การทำงาน

1.3.3.1 อาจารย์สอนโรงเรียนบ้านน้ำริน สังกัดสำนักงาน

การประถมศึกษาจังหวัดพิษณุโลก พ.ศ. 2528 – 2540

1.3.3.2 อาจารย์ประจำสาขาวิชาจิตวิทยา คณะครุศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ พ.ศ. 2540 – ปัจจุบัน

1.3.3.3 รองคณบดีฝ่ายนโยบายและแผนงาน คณะครุศาสตร์

พ.ศ. 2546 – 2551

### 1.3.4 ประสบการณ์การสอนในรายวิชาต่างๆ ประจำสาขาวิชาจิตวิทยา

1.3.4.1 การจัดการบริการทางจิตวิทยาและการแนะแนวในสถานศึกษา

1.3.4.2 การเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นรายบุคคล

1.3.4.3 การวัดและการทดสอบทางจิตวิทยา

1.3.4.4 จิตวิทยาการเรียนรู้

1.3.4.5 การประยุกต์จิตวิทยาเพื่อการเรียนรู้

1.3.4.6 จิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว

1.3.4.7 การจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน

1.3.4.8 จิตวิทยาทั่วไป

1.3.4.9 มนุษยสัมพันธ์สำหรับครู

1.3.4.10 การวางแผนชีวิตและอาชีพ

1.3.4.11 วินัยนักเรียนและการปรับพฤติกรรม

1.3.4.12 พฤติกรรมมนุษย์และการพัฒนาตน

1.3.4.13 จิตวิทยาสำหรับครู

1.3.4.14 หลักการแนะแนว

1.3.4.15 การบริหารจัดการงานแนะแนวในสถานศึกษาและงาน

กิจการนักศึกษา

## 2. นายบุญเลิศ คำปิ่น

### 2.1 ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

### 2.2 ประวัติการศึกษา

| ระดับ     | ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)                     | ชื่อสถาบัน                    | ปี พ.ศ.ที่สำเร็จการศึกษา |
|-----------|-------------------------------------------|-------------------------------|--------------------------|
| ปริญญาเอก | ด.ด. (จิตวิทยาการศึกษา)                   | จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย         | 2540                     |
| ปริญญาโท  | กศ.ม. (จิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว)      | มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ    | 2529                     |
| ปริญญาตรี | ศศ.บ. (การสอนคณิตศาสตร์ในระดับมัธยมศึกษา) | มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช | 2526                     |

### 2.3 ผลงานทางวิชาการ

#### 2.3.1 ผลงานวิจัย

2.3.1.1 ผู้วิจัยร่วมในโครงการวิจัยและพัฒนาเพื่อการปฏิรูปการเรียนรู้ทั้งโรงเรียน (โครงการ วพร.)โครงการที่ได้รับทุนสนับสนุนการวิจัยจากสภาการวิจัยแห่งชาติ พ.ศ. 2546 – 2547

2.3.1.1 การวิจัย เรื่อง การใช้แผนการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม จังหวัดเชียงใหม่ (2550)

2.3.1.2 การวิจัย เรื่อง การใช้กลยุทธ์สอนเสริมเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านการเขียนของนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ (2550)

2.3.1.3 การวิจัย เรื่อง การศึกษาเจตคติของครูและผู้ปกครองที่มีต่อเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้และการจัดการเรียนร่วม (2550)

5.3.1.5 การวิจัย เรื่อง การใช้เทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวก เพื่อแก้ปัญหาด้านการอ่านสำหรับเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ (2551 – 2552) ทุนสภามวิจัยแห่งชาติ (สกว.)

#### 2.3.2 ตำรา หนังสือ บทความทางวิชาการ

2.3.2.1 กลยุทธ์การสอนซ่อมเสริมการอ่านและการเขียนสำหรับเด็กที่

## มีปัญหาทางการเรียนรู้

2.3.2.2 งานเขียน เรื่อง เทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวกสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

## 2.3.3 ประสบการณ์การทำงาน

2.3.3.1 หัวหน้างานวิชาการและงานแนะแนว โรงเรียนศึกษา

สงเคราะห์เชียงดาว จังหวัดเชียงใหม่ พ.ศ. 2522 – 2536

2.3.3.2 หัวหน้างานแนะแนว โรงเรียนศึกษาศึกษาสงเคราะห์เชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่ พ.ศ. 2537 – 2544

5.3.3.3. หัวหน้างานวิจัยและการเรียนร่วม ประจำศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 8 จังหวัดเชียงใหม่ พ.ศ. 2545 – 2551

5.3.3.4 ถึงปัจจุบัน พนักงานมหาวิทยาลัยสายวิชาการ สาขาจิตวิทยาคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ พ.ศ. 2552

5.3.3.5 อาจารย์พิเศษ สาขาวิชาการแนะแนวและจิตวิทยาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ (พ.ศ. 2546 – 2547)

5.3.3.6 อาจารย์พิเศษ สาขาบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยกรุงเทพฯ-ธนบุรี (พ.ศ. 2552-2553)

5.3.3.2 อาจารย์ประจำสาขาวิชาจิตวิทยา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ พ.ศ. 2553 – ปัจจุบัน

## 5.3.4 ประสบการณ์การสอนในรายวิชาต่างๆ ประจำสาขาวิชาจิตวิทยา

5.3.4.1 การปรับพฤติกรรม

5.3.4.2 การวิจัยทางจิตวิทยา

5.3.4.3 จิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว

5.3.4.4 การจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน

5.3.4.5 วิธีสอนกิจกรรมแนะแนว

5.3.4.6 การทดลองสอน

5.3.4.7 โปรแกรมคอมพิวเตอร์และสถิติเพื่อใช้ในทางจิตวิทยา

5.3.4.8 การเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นรายบุคคล

### 3. นางสาวนริศรา ศรีทองสุข

#### 3.1 ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

#### 3.2 ประวัติการศึกษา

| ระดับ     | ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)          | ชื่อสถาบัน            | ปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา |
|-----------|--------------------------------|-----------------------|---------------------------|
| ปริญญาโท  | ศศ.ม. (จิตวิทยาสังคม)          | จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย | 2551                      |
| ปริญญาตรี | ศศ.บ. (ภาษาไทย จิตวิทยาแนะแนว) | จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย | 2548                      |

#### 3.3 ผลงานทางวิชาการ

##### 3.3.1 ผลงานวิจัย

-

##### 3.3.2 ตำรา หนังสือ บทความทางวิชาการ

นริศรา ศรีทองสุข. เอกสารประกอบการเรียนการสอน วิชาจิตวิทยาสังคม. คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ : 2554 จัดสำเนา.

##### 3.3.3 ประสบการณ์การทำงาน

3.3.3.1 Assessment Specialist บริษัทโปรเกรส อินฟอร์เมชั่น จำกัด พ.ศ. 2551-2553

3.3.3.2 อาจารย์ประจำสาขาวิชาจิตวิทยา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ พ.ศ. 2553 - ปัจจุบัน

##### 3.3.4 ประสบการณ์การสอนในรายวิชาต่างๆ ประจำสาขาวิชาจิตวิทยา

###### 3.3.4.1 จิตวิทยาทั่วไป

###### 3.3.4.2 การพัฒนาศักยภาพมนุษย์

###### 3.3.4.3 การปรับพฤติกรรม

###### 3.3.4.4 พฤติกรรมมนุษย์และการพัฒนาตนตามหลักปรัชญา

เศรษฐกิจพอเพียง

###### 3.3.4.5 จิตวิทยาสังคม

###### 3.3.4.6 จิตวิทยาการเรียนรู้

3.3.4.7 จิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว

3.3.4.8 การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

3.3.4.9 จิตวิทยาการติดต่อสื่อสารและโน้มน้าวใจ

3.3.4.10 การประยุกต์จิตวิทยาเพื่อการเรียนรู้

#### 4. นายยุทธนา อารักษ์ยุทธนันท์

4.1 ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

4.2 ประวัติการศึกษา

| ระดับ     | ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)    | ชื่อสถาบัน           | ปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา |
|-----------|--------------------------|----------------------|---------------------------|
| ปริญญาโท  | วท.ม. (จิตวิทยาการศึกษา) | มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ | 2548                      |
| ปริญญาตรี | วท.บ. (จิตวิทยา)         | มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ | 2542                      |

4.3 ผลงานทางวิชาการ

4.3.1 ผลงานวิจัย

ไม่มี

4.3.2 ตำรา หนังสือ บทความทางวิชาการ

ยุทธนา อารักษ์ยุทธนันท์. เอกสารประกอบการเรียนการสอน วิชาจิตวิทยาการศึกษาแบบกลุ่ม. คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ : 2555 อัดสำเนา.

4.3.3 ประสบการณ์การทำงาน

4.3.3.1 นักจิตวิทยาประจำสวัสดิการเคลื่อนที่ กองสังคม

สงเคราะห์ กรุงเทพมหานคร พ.ศ. 2542

4.3.3.2 พนักงานและผู้ปวยวิทยาการบริษัท Synergy Training &

Development พ.ศ. 2545-2547

4.3.3.2 อาจารย์ประจำสาขาวิชาจิตวิทยา คณะครุศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ พ.ศ. 2551 – ปัจจุบัน



#### 4.3.4 ประสบการณ์การสอนในรายวิชาต่างๆ ประจำสาขาวิชาจิตวิทยา

4.3.4.1 จิตวิทยาการศึกษาแบบกลุ่ม

4.3.4.2 การศึกษาค้นคว้าเบื้องต้น

4.3.4.3 จิตวิทยาการศึกษา

4.3.4.4 สุขภาพจิตและการปรับตัว

4.3.4.5 พฤติกรรมมนุษย์และการพัฒนาตนตามหลักปรัชญา

เศรษฐกิจพอเพียง

### 5. นางสาวสิริกาญจน์ สง่า

5.1 ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

5.2 ประวัติการศึกษา

| ระดับ     | ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)    | ชื่อสถาบัน            | ปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา |
|-----------|--------------------------|-----------------------|---------------------------|
| ปริญญาโท  | ศศ.ม. (จิตวิทยาการศึกษา) | จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย | 2551                      |
| ปริญญาตรี | ศศ.บ. (จิตวิทยา)         | มหาวิทยาลัยนเรศวร     | 2547                      |

5.3 ผลงานทางวิชาการ

5.3.1 ผลงานวิจัย

-

5.3.2 ตำรา หนังสือ บทความทางวิชาการ

สิริกาญจน์ สง่า. เอกสารประกอบการเรียนการสอน วิชาโปรแกรมคอมพิวเตอร์และสถิติ

สำหรับจิตวิทยา. คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ : 2554 อัดสำเนา.

5.3.3 ประสบการณ์การทำงาน

5.3.3.1 ผู้ช่วยนักวิจัย โครงการการวิจัยประเมินความพึงพอใจของ

ผู้ใช้งานวิจัย สถาบันวิจัยสาธารณสุข พ.ศ. 2551 – 2552

5.3.3.2 อาจารย์ประจำสาขาวิชาจิตวิทยา คณะครุศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ พ.ศ. 2553 – ปัจจุบัน

5.3.4 ประสบการณ์การสอนในรายวิชาต่างๆ ประจำสาขาวิชาจิตวิทยา

- 5.3.4.1 โปรแกรมคอมพิวเตอร์และสถิติที่ใช้ในทางจิตวิทยา
- 5.3.4.2 จิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว
- 5.3.4.3 การจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน
- 5.3.4.4 จิตวิทยาการปรึกษา
- 5.3.4.5 พฤติกรรมมนุษย์และการพัฒนาตนตามหลักปรัชญา  
เศรษฐกิจพอเพียง
- 5.3.4.6 จิตวิทยาทั่วไป
- 5.3.4.7 จิตวิทยาการเรียนรู้

ภาคผนวก ค

ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่  
ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2550



**ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่  
ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๐**

เพื่อเป็นการรักษามาตรฐานวิชาการและวิชาชีพ ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการรับรองวิทยฐานะและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อให้การบริหารงานด้านวิชาการดำเนินไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๔๔ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง แนวทางการบริหารเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๔

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๘(๒) (๓) และมาตรา ๕๓ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๓ สภามหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ในคราวประชุมครั้งที่ ๓/๒๕๕๐ วันที่ ๒๐ มีนาคม ๒๕๕๐ จึงออกข้อบังคับไว้ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี พุทธศักราช ๒๕๕๐”

ข้อ ๒ ให้ใช้ข้อบังคับนี้สำหรับนักศึกษาที่เข้าศึกษาตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๕๐ เป็นต้นไป

ข้อ ๓ ให้ยกเลิกข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ว่าด้วยเกณฑ์มาตรฐาน หลักสูตร พ.ศ. ๒๕๔๙

ข้อ ๔ บรรดาข้อบังคับ ระเบียบ คำสั่ง หรือประกาศอื่นใดในส่วนที่กำหนดไว้แล้ว หรือ ซึ่งขัดหรือแย้งกับข้อบังคับนี้ให้ใช้ข้อบังคับนี้แทน

ข้อ ๕ ในข้อบังคับนี้

“มหาวิทยาลัย” หมายความว่า มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

“สภามหาวิทยาลัย” หมายความว่า สภามหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

“สภาวิชาการ” หมายความว่า สภาวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

“อธิการบดี” หมายความว่า อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

“คณะหรือวิทยาลัย” หมายความว่า คณะหรือวิทยาลัยที่มีหลักสูตรระดับปริญญาตรีที่นักศึกษาสังกัด

“คณะกรรมการประจำคณะหรือวิทยาลัย” หมายความว่า คณะกรรมการประจำคณะหรือวิทยาลัยแต่ละแห่ง ตามกฎกระทรวงว่าด้วยการแบ่งส่วนราชการของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

“คณบดี” หมายความว่า คณบดีของคณะหรือวิทยาลัยในมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ที่นักศึกษาสังกัด

“สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน” หมายความว่า สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

“หัวหน้าภาควิชา” หมายความว่า หัวหน้าภาควิชาของคณะหรือวิทยาลัยที่นักศึกษาสังกัด

“หัวหน้าสาขาวิชา” หมายความว่า หัวหน้าสาขาวิชาของคณะหรือวิทยาลัยที่นักศึกษาสังกัด

“อาจารย์ที่ปรึกษา” หมายความว่า อาจารย์ที่ได้รับการแต่งตั้งโดยมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่เพื่อให้ทำหน้าที่ควบคุมแนะนำ และให้คำปรึกษาด้านการเรียนและด้านอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพของนักศึกษา

“อาจารย์ผู้สอน” หมายความว่า อาจารย์ที่คณะหรือวิทยาลัยมอบหมายให้สอนรายวิชาในหลักสูตรระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

“นักศึกษา” หมายความว่า นักศึกษาภาคปกติและนักศึกษาภาคพิเศษระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

“นักศึกษาภาคปกติ” หมายความว่า นักศึกษาระดับปริญญาตรีที่มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่จัดให้เรียนในเวลาราชการหรือหากมีความจำเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่อาจจัดให้เรียนนอกเวลาราชการด้วยก็ได้

“นักศึกษาภาคพิเศษ” หมายความว่า นักศึกษาระดับปริญญาตรีที่มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่จัดให้เรียนในวันหยุดราชการหรือนอกเวลาราชการ หากมีความจำเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่อาจจัดให้เรียนในเวลาราชการด้วยก็ได้

ข้อ ๖ ให้อธิการบดีเป็นผู้รักษาการตามข้อบังคับนี้ ให้มีอำนาจในการออกคำสั่งและประกาศเพื่อประโยชน์ในการปฏิบัติตามข้อบังคับนี้ ตลอดจนเป็นผู้วินิจฉัยชี้ขาดในกรณีเกิดปัญหาจากการใช้ข้อบังคับนี้

## หมวด ๑

## หลักสูตรและการจัดการศึกษา

ข้อ ๗/ ปรัชญาและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร มุ่งพัฒนาบุคคลให้เป็นทรัพยากรที่มีคุณค่าในระดับสูง ทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรม วัฒนธรรม ด้านวิทยาการและด้านทักษะชีวิต ทักษะกระบวนการคิด กระบวนการปฏิบัติมุ่งพัฒนาบุคคลให้สามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยี เพื่อพัฒนาองค์ความรู้ในการใช้แก้ปัญหาและสร้างสรรค์สังคมคุณภาพ และสังคมแห่งภูมิปัญญา ทั้งนี้คงไว้ซึ่งความเป็นไทยและความเป็นสากล อันส่งผลในการเสริมสร้างความเข้มแข็งและดุลยภาพแห่งสังคมท้องถิ่น และสอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษาและมาตรฐานทางวิชาการและวิชาชีพของแต่ละสาขาวิชา

ข้อ ๘ ระบบการจัดการศึกษา ใช้ระบบทวิภาค โดยหนึ่งปีการศึกษาแบ่งออกเป็น ๒ ภาคการศึกษาปกติ ใน ๑ ภาคการศึกษาปกติให้มีระยะเวลาการศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์ หากมีการจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน ให้กำหนดระยะเวลาการจัดการศึกษาและจำนวนหน่วยกิต ในสัดส่วนเทียบเคียงกันได้กับภาคการศึกษาปกติ

นักศึกษาภาคปกติหนึ่งปีการศึกษาให้จัดการเรียนการสอน ๒ ภาคการศึกษา ปกติหากมีการจัดการศึกษาในภาคฤดูร้อนให้เป็นไปตามแผนการเรียนของสาขาวิชา สำหรับนักศึกษาภาคพิเศษหนึ่งปีการศึกษาให้จัดการเรียนการสอน ๓ ภาคการศึกษา ประกอบด้วย ๒ ภาคการศึกษาปกติและภาคฤดูร้อน

การกำหนดและการปรับเปลี่ยนวันเปิดวันปิดของแต่ละภาคการศึกษาให้จัดทำเป็นประกาศมหาวิทยาลัย ทั้งนี้ ต้องมีระยะเวลาศึกษารวมกันในแต่ละภาคการศึกษาตามวรรคหนึ่งและวรรคสอง แล้วแต่กรณี

กรณีที่มีมหาวิทยาลัยจะใช้ระบบการศึกษาอื่นเฉพาะหลักสูตรสาขาวิชาใดของคณะหรือวิทยาลัย ให้แสดงรายละเอียดเกี่ยวกับระบบการจัดการศึกษานั้น รวมทั้งรายละเอียดการเทียบเคียงหน่วยกิตกับระบบทวิภาคที่กำหนดไว้ในหลักสูตรให้ชัดเจน หรือกรณีมหาวิทยาลัยจะกำหนดวิธีการให้การศึกษาทั้งในมหาวิทยาลัยและนอกมหาวิทยาลัย หรือทั้งระบบในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียน ตามความเหมาะสมและสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น แต่ต้องสอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานของหลักสูตรให้นำเสนอสภาวิชาการพิจารณาให้ความเห็นและเสนอต่อ สภามหาวิทยาลัยให้ความเห็นชอบ

ข้อ ๙/ การคิดหน่วยกิต

๙.๑ รายวิชาภาคทฤษฎี ที่ใช้เวลาบรรยาย หรืออภิปรายปัญหาไม่น้อยกว่า ๑๕ ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

๙.๒ รายวิชาภาคปฏิบัติ ที่ใช้เวลาฝึกปฏิบัติหรือทดลองไม่น้อยกว่า ๓๐ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

๙.๓ การฝึกงานหรือการฝึกภาคสนาม ที่ใช้เวลาฝึกไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

๙.๔ การทำโครงงานหรือกิจกรรมการเรียนรู้อื่นใดตามที่ได้รับมอบหมาย ที่ใช้เวลาทำโครงงานหรือกิจกรรมนั้น ๆ ไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

ข้อ ๑๐ โครงสร้างหลักสูตร ประกอบด้วยหมวดวิชาศึกษาทั่วไป หมวดวิชาเฉพาะ และหมวดวิชาเลือกเสรี โดยมีสัดส่วนจำนวนหน่วยกิตของแต่ละหมวดวิชา ดังนี้

๑๐.๑ หมวดวิชาศึกษาทั่วไป เป็นหมวดวิชาที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้อย่างกว้างขวาง มีโลกทัศน์ที่กว้างไกล เข้าใจธรรมชาติ เข้าใจตนเองและสังคม เป็นผู้ใฝ่รู้ สามารถคิดอย่างมีเหตุผล สามารถใช้ภาษาในการติดต่อสื่อสารความหมายได้ดี เป็นคนที่สมบูรณ์ทั้งร่างกายและจิตใจ มีคุณธรรม ตระหนักในคุณค่าของศิลปะและวัฒนธรรมทั้งของไทยและของประชาคมนานาชาติ สามารถนำความรู้ไปใช้ในการดำเนินชีวิตในสังคมได้เป็นอย่างดี

การจัดรายวิชาหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ให้จัดในลักษณะเป็นรายวิชา โดยผสมผสานเนื้อหาวิชาที่ครอบคลุมสาระของกลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์ กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์ และกลุ่มวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ตามสัดส่วนที่เหมาะสม โดยให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๓๐ หน่วยกิต

การจัดการศึกษาหมวดวิชาศึกษาทั่วไปสำหรับหลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) อาจได้รับการยกเว้นรายวิชาที่ได้ศึกษามาแล้วในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง หรือระดับอนุปริญญา ทั้งนี้จำนวนหน่วยกิตของรายวิชาที่ได้รับการยกเว้นดังกล่าว เมื่อนับรวมกับรายวิชาที่ศึกษาเพิ่มเติมในหลักสูตรระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ต้องไม่น้อยกว่า ๓๐ หน่วยกิต

๑๐.๒ หมวดวิชาเฉพาะ เป็นหมวดวิชาที่มุ่งให้ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถ มีทักษะ รู้เทคนิควิธีและเข้าใจกระบวนการงานอาชีพ สามารถปฏิบัติงานได้และมีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพนั้น ๆ ประกอบด้วยกลุ่มวิชาเฉพาะด้าน กลุ่มวิชาเอกพื้นฐาน และกลุ่มวิชาปฏิบัติการ และฝึกประสบการณ์วิชาชีพ โดยกลุ่มวิชาเฉพาะด้าน สามารถจัดได้ในลักษณะวิชาเอกเดี่ยว วิชาเอกคู่ หรือวิชาเอก และวิชาโทก็ได้ โดยให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมและสัดส่วนแต่ละกลุ่มวิชา ดังนี้



๑๐.๒.๑ หลักสูตรปริญญาตรี (๔ ปี) ให้มีจำนวนหน่วยกิต หมวดวิชาเฉพาะรวมไม่น้อยกว่า ๘๔ หน่วยกิต

๑๐.๒.๒ หลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ให้มีจำนวนหน่วยกิตหมวดวิชาเฉพาะรวมไม่น้อยกว่า ๔๒ หน่วยกิต

๑๐.๒.๓ หลักสูตรปริญญาตรี (๕ ปี) ให้มีจำนวนหน่วยกิตหมวดวิชาเฉพาะรวมไม่น้อยกว่า ๑๑๔ หน่วยกิต

กลุ่มวิชาเฉพาะด้านที่จัดในลักษณะวิชาเอก และวิชาโท จำนวนหน่วยกิตของวิชาเอกต้องไม่น้อยกว่า ๓๐ หน่วยกิต และวิชาโทต้องมีจำนวนไม่น้อยกว่า ๑๕ หน่วยกิต

๑๐.๓ หมวดวิชาเลือกเสรี เป็นหมวดวิชาที่มุ่งให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจตามที่ตนเองถนัดหรือสนใจ โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนทุกหลักสูตรเลือกเรียนรายวิชาใดๆ ในหลักสูตรมีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๖ หน่วยกิต

ทั้งนี้มหาวิทยาลัยอาจกำหนดจำนวนหน่วยกิตในข้อ ๑๐.๑ ๑๐.๒ และ ๑๐.๓ ให้สูงกว่าที่กำหนดไว้ได้ โดยจัดทำเป็นประกาศของมหาวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยอาจกำหนดมาตรฐานรายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป กลุ่มวิชาเอกพื้นฐาน และกลุ่มวิชาปฏิบัติและฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ให้มีการจัดการเรียนการสอนที่เป็นลักษณะเดียวกันในทุกหลักสูตร เพื่อให้ นักศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์สอดคล้องกับปรัชญาและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร โดยจัดทำเป็นประกาศของมหาวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยอาจยกเว้นหรือเทียบโอนหน่วยกิตรายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป หมวดวิชาเฉพาะ และหมวดวิชาเลือกเสรีให้กับนักศึกษาที่มีความรู้ที่สามารถวัดมาตรฐานได้ โดยจัดทำเป็นประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๑๑ จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรการศึกษา

๑๑.๑ หลักสูตรปริญญาตรี (๔ ปี) ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า ๑๒๐ หน่วยกิต

๑๑.๒ หลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ให้มีจำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า ๗๒ หน่วยกิต

สำหรับหลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) จะต้องถือเป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรปริญญาตรี และจะต้องสะท้อนปรัชญาและเนื้อหาสาระของหลักสูตรปริญญาตรีนั้นๆ โดยครบถ้วน และให้ระบุว่า “ต่อเนื่อง” ในวงเล็บต่อท้ายชื่อหลักสูตร

๑๑.๓ หลักสูตรปริญญาตรี (๕ ปี) ให้มีจำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า ๑๕๐ หน่วยกิต

ข้อ ๑๒ จำนวนและคุณสมบัติของอาจารย์ ต้องมีอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่เปิดสอนไม่น้อยกว่า ๕ คน และในจำนวนนั้นต้องเป็นผู้มีคุณวุฒิไม่ต่ำกว่าปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือเป็นผู้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์อย่างน้อย ๒ คน ทั้งนี้อาจารย์ประจำในแต่ละหลักสูตรจะเป็นอาจารย์ประจำเกินกว่า ๑ หลักสูตรในเวลาเดียวกันไม่ได้

กรณีไม่สามารถดำเนินการตามวรรคหนึ่งได้ มหาวิทยาลัยอาจดำเนินการตามมติของคณะกรรมการการอุดมศึกษา ในคราวประชุมครั้งที่ ๒/๒๕๔๙ เมื่อวันที่ ๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๔๙ เรื่อง กำหนดแนวปฏิบัติเกี่ยวกับจำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๘ กำหนดให้อาจารย์ประจำผู้ใดเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรระดับปริญญาตรีหรือระดับบัณฑิตศึกษาในหลักสูตรใดหลักสูตรหนึ่งแล้ว มหาวิทยาลัยอาจกำหนดให้อาจารย์ประจำผู้นั้นเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรที่เป็นหลักสูตรพหุวิทยาการ (Multidisciplinary) ได้อีก ๑ หลักสูตร โดยต้องเป็นหลักสูตรที่ตรงหรือสัมพันธ์กับหลักสูตรที่ได้ประจำอยู่แล้ว

## หมวด ๒

### การรับเข้าเป็นนักศึกษา

ข้อ ๑๓ คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

๑๓.๑ หลักสูตรปริญญาตรี (๔ ปี หรือ ๕ ปี) จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า

๑๓.๒ หลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงหรือเทียบเท่า หรือระดับอนุปริญญา (๓ ปี) หรือเทียบเท่า ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรของทบวงมหาวิทยาลัย หรือตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่องเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอนุปริญญา พ.ศ. ๒๕๔๘

๑๓.๓ คุณสมบัติอื่นตามที่หลักสูตรกำหนดและให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๑๔ การขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษา

๑๔.๑ ผู้สมัครเป็นนักศึกษาจะมีสถานภาพการเป็นนักศึกษาเมื่อมหาวิทยาลัยได้ขึ้นทะเบียนผู้นั้นเป็นนักศึกษาแล้ว

๑๔.๒ การขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาและการชำระค่าธรรมเนียมการศึกษาให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

### หมวด ๓

#### การลงทะเบียนเรียนและระยะเวลาการศึกษา

##### ข้อ ๑๕ การลงทะเบียนเรียน

๑๕.๑ กำหนดวันและวิธีการลงทะเบียนเรียนในแต่ละภาคการศึกษาให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

๑๕.๒ การลงทะเบียนเรียนจะต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาและเป็นไปตามข้อกำหนดของหลักสูตร

๑๕.๓ การลงทะเบียนเรียนในแต่ละภาคการศึกษากฎิ นักศึกษาภาคปกติ จะต้องลงทะเบียนเรียนไม่ต่ำกว่า ๙ หน่วยกิต แต่ไม่เกิน ๒๒ หน่วยกิต นักศึกษาภาคพิเศษ จะต้องลงทะเบียนเรียนไม่ต่ำกว่า ๙ หน่วยกิต แต่ไม่เกิน ๑๕ หน่วยกิต ส่วนการศึกษาภาคฤดูร้อน ลงทะเบียนเรียนได้ไม่เกิน ๙ หน่วยกิต ยกเว้นในกรณีที่แผนการเรียนของสาขาวิชานั้น ได้กำหนดไว้เป็นอย่างอื่น ให้ปฏิบัติตามแผนการเรียนที่กำหนดไว้ หรือเป็นนักศึกษาภาคการศึกษาสุดท้าย ที่จะสำเร็จการศึกษา และมีจำนวนหน่วยกิตคงเหลือที่จะลงทะเบียนเรียนต่ำกว่า ๙ หน่วยกิต

การลงทะเบียนในภาคฤดูร้อนของนักศึกษาภาคปกติไม่นับเป็นภาคการศึกษากฎิ หากมีเหตุผลและความจำเป็นพิเศษ การลงทะเบียนเรียนที่มีจำนวนหน่วยกิต แตกต่างไปจากเกณฑ์ข้างต้นก็อาจทำได้ แต่ต้องไม่กระทบกระเทือนต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ทั้งนี้ต้องเรียนให้ครบตามจำนวนหน่วยกิตตามที่ระบุไว้ในหลักสูตร

๑๕.๔ นักศึกษาจะต้องตรวจสอบสภาพของตนเองก่อนการลงทะเบียนทุกครั้ง นักศึกษาที่ไม่ปฏิบัติตามข้อกำหนดเงื่อนไขของมหาวิทยาลัยที่ประกาศไว้จะไม่มีสิทธิลงทะเบียนเรียน

๑๕.๕ นักศึกษาที่ไม่มีสิทธิลงทะเบียนเรียน แต่ได้ลงทะเบียนเรียนและชำระค่าธรรมเนียมการศึกษาไปแล้ว จะไม่มีสิทธิขอค่าธรรมเนียมการศึกษาคืน

๑๕.๖ การลงทะเบียนรายวิชาจะสมบูรณ์ต่อเมื่อได้ชำระค่าธรรมเนียมต่าง ๆ และมีหลักฐานการลงทะเบียนรายวิชาที่สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนแล้ว

##### ข้อ ๑๖ การเพิ่ม และการถอนรายวิชา

การเพิ่มหรือการถอนรายวิชาจะกระทำได้ภายใน ๒ สัปดาห์แรกของแต่ละภาคการศึกษาและให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๑๗ การยกเลิกรายวิชา (Withdrawal)

๑๗.๑ การยกเลิกรายวิชา จะกระทำได้เมื่อพ้นกำหนดการถอนรายวิชา และต้องดำเนินการให้เสร็จสิ้นก่อนกำหนดการสอบปลายภาคการศึกษาไม่น้อยกว่า ๒ สัปดาห์

๑๗.๒ การยกเลิกรายวิชาจะต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้สอนและอาจารย์ที่ปรึกษา

ข้อ ๑๘ ระยะเวลาการศึกษา

๑๘.๑ หลักสูตรปริญญาตรี (๔ ปี)

๑๘.๑.๑ นักศึกษาภาคปกติ สำเร็จการศึกษาได้ไม่ก่อน ๖ ภาคการศึกษาปกติ และใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๘ ปีการศึกษา

๑๘.๑.๒ นักศึกษาภาคพิเศษ สำเร็จการศึกษาได้ไม่ก่อน ๙ ภาคการศึกษาและใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๒๔ ภาคการศึกษา

๑๘.๒ หลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง)

๑๘.๒.๑ นักศึกษาภาคปกติ สำเร็จการศึกษาได้ไม่ก่อน ๔ ภาคการศึกษาปกติ และใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๔ ปีการศึกษา

๑๘.๒.๒ นักศึกษาภาคพิเศษ สำเร็จการศึกษาได้ไม่ก่อน ๖ ภาคการศึกษา และใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๑๒ ภาคการศึกษา

๑๘.๓ หลักสูตรปริญญาตรี (๕ ปี)

๑๘.๓.๑ นักศึกษาภาคปกติ สำเร็จการศึกษาไม่ก่อน ๘ ภาคการศึกษาปกติ และใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๑๐ ปีการศึกษา

๑๘.๓.๒ นักศึกษาภาคพิเศษ สำเร็จการศึกษาไม่ก่อน ๑๒ ภาคการศึกษาปกติ และใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๓๐ ภาคการศึกษา

การนับเวลาศึกษา ให้นับจากวันที่เปิดภาคการศึกษาแรกที่รับเข้าศึกษาในหลักสูตรนั้น

## หมวด ๔

## การวัดผลและประเมินผลการศึกษา

## ข้อ ๑๙ เวลาเรียน

นักศึกษาต้องมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนทั้งหมดของรายวิชานั้นจึงจะมีสิทธิเข้าสอบปลายภาคในรายวิชาดังกล่าวได้ ในกรณีที่นักศึกษามีเวลาเรียนน้อยกว่าร้อยละ ๘๐ แต่ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๖๐ ให้อยู่ในดุลยพินิจของคณะกรรมการประจำคณะ

ข้อ ๒๐ ให้มีการวัดผลเป็นระยะ ๆ ระหว่างภาคการศึกษา และมีการวัดผลเมื่อสิ้นสุดการเรียน การสอนของภาคการศึกษานั้น โดยที่คะแนนระหว่างภาคการศึกษายู่ในเกณฑ์ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕๐

## ข้อ ๒๑ การประเมินผลการศึกษา

๒๑.๑ ระดับคะแนนที่มีค่าระดับคะแนนแบ่งเป็น ๘ ระดับ ดังนี้

| ระดับคะแนน | ความหมาย              | ค่าระดับคะแนน |
|------------|-----------------------|---------------|
| A          | ดีเยี่ยม (Excellent)  | ๔.๐           |
| B+         | ดีมาก (Very Good)     | ๓.๕           |
| B          | ดี (Good)             | ๓.๐           |
| C+         | ดีพอใช้ (Fairly Good) | ๒.๕           |
| C          | พอใช้ (Fair)          | ๒.๐           |
| D+         | อ่อน (Poor)           | ๑.๕           |
| D          | อ่อนมาก (Very Poor)   | ๑.๐           |
| F          | ตก (Fail)             | ๐.๐           |

ระดับคะแนนที่ถือว่าสอบได้ในแต่ละรายวิชาให้ถือตามเกณฑ์ ดังนี้

(๑) รายวิชาที่เรียนตามหลักสูตร ระดับคะแนนที่ถือว่าสอบได้ในกลุ่มวิชาปฏิบัติการและฝึกประสบการณ์วิชาชีพต้องไม่ต่ำกว่า C

(๒) รายวิชาที่เรียนตามหลักสูตร ยกเว้นข้อ (๑) ระดับคะแนนที่ถือว่าสอบได้ต้องไม่ต่ำกว่า D

(๓) ถ้านักศึกษาสอบตกในรายวิชาใดต้องลงทะเบียนเรียนใหม่จนกว่าจะสอบได้ เว้นแต่ถ้าสอบตกในรายวิชาเลือกหรือเลือกเสรีสามารถเปลี่ยนไปลงทะเบียนเรียน

รายวิชาอื่น ตามเกณฑ์ที่กำหนดในหลักสูตรได้ หรือถ้ามีรายวิชาเลือกหรือเลือกเสรีที่สอบได้ครบตามเกณฑ์ที่กำหนดในหลักสูตรแล้วไม่จำเป็นต้องลงทะเบียนเรียนอีก

#### ๒๑.๒ ระดับคะแนนที่ไม่มีค่าระดับคะแนน

| ระดับคะแนน | ความหมาย                           |
|------------|------------------------------------|
| S          | เป็นที่พอใจ (Satisfactory)         |
| U          | ยังไม่เป็นที่พอใจ (Unsatisfactory) |

#### ๒๑.๓ สัญลักษณ์อื่น ๆ

| สัญลักษณ์ | ความหมาย                             |
|-----------|--------------------------------------|
| I         | การวัดผลไม่สมบูรณ์ (Incomplete)      |
| IP        | การศึกษายังไม่สิ้นสุด (In progress)  |
| M         | นักศึกษาขาดสอบ (Missing)             |
| W         | การยกเลิกรายวิชา (Withdrawal)        |
| V         | เข้าร่วมการศึกษา (Visitor)           |
| N         | ยังไม่ได้รับผลการประเมิน (No report) |

#### ๒๑.๔ การให้สัญลักษณ์

๒๑.๔.๑ การให้ A B<sup>+</sup> B C<sup>+</sup> C D<sup>+</sup> D และ F จะกระทำได้ใน

กรณีต่อไปนี้

(๑) ในรายวิชาที่นักศึกษาเข้าสอบ และ/หรือ มีผลงานที่ประเมินผลได้ตามระดับคะแนน

(๒) เปลี่ยนจาก I IP และ M โดยส่งผลการประเมินภายในระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๒๑.๔.๒ การให้ F นอกเหนือจากข้อ ๒๑.๔.๑ จะกระทำได้ในกรณี

ต่อไปนี้

(๑) ในรายวิชาที่นักศึกษาไม่ได้รับอนุญาตให้เข้าสอบตามข้อ ๑๙

(๒) เมื่อนักศึกษาทำผิดระเบียบการสอบตามข้อบังคับ

มหาวิทยาลัย

(๓) เปลี่ยนจาก I IP และ M ในกรณีที่ผู้สอนไม่ได้ส่งผลการประเมินภายในระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๒๑.๔.๓ การให้ S และ U จะกระทำได้ในรายวิชาที่หลักสูตรบังคับให้เรียนเพิ่มตามข้อกำหนดเฉพาะหรือรายวิชาที่มหาวิทยาลัยกำหนดให้มีผลการประเมินเป็นที่พอใจหรือยังไม่เป็นที่พอใจ ดังนี้

- (๑) รายวิชาที่ผลการประเมินเป็นที่พอใจให้ได้ระดับคะแนน S
- (๒) รายวิชาที่ผลการประเมินยังไม่เป็นที่พอใจให้ได้ระดับคะแนน

U

(๓) ถ้านักศึกษาได้ระดับคะแนน U ในรายวิชาใด นักศึกษาต้องลงทะเบียนเรียนใหม่จนกว่าจะได้ระดับคะแนน S

๒๑.๔.๔ การให้ I จะกระทำได้ในกรณีที่นักศึกษายังทำงานไม่เสร็จ และนักศึกษาต้องดำเนินการขอรับการประเมินเพื่อเปลี่ยน I เป็นระดับคะแนนที่มีค่าระดับคะแนน ถ้าไม่ดำเนินการให้อาจารย์ผู้สอนประเมินเฉพาะผลงานที่มีอยู่ให้เสร็จสิ้นและส่งผลการประเมินภายในระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด หากพ้นกำหนดให้สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนเปลี่ยน I เป็น F หรือ U แล้วแต่กรณี ทั้งนี้ต้องอยู่ในเวลาไม่เกินกว่าที่กำหนดตามข้อ ๑๘

๒๑.๔.๕ การให้ IP จะกระทำได้ในกรณีที่รายวิชานั้นยังมีการศึกษาต่อเนื่องอยู่ยังไม่มี การวัดและประเมินผลภายในภาคการศึกษาที่ลงทะเบียน ทั้งนี้ให้ใช้เฉพาะรายวิชา ที่มหาวิทยาลัยกำหนด และ IP จะถูกเปลี่ยนเมื่อได้รับการวัดผลและประเมินผลโดยส่งผลการประเมินภายในวันสุดท้ายของการเรียนการสอนของภาคการศึกษาถัดไป ทั้งนี้ต้องอยู่ในเวลาไม่เกินกว่าที่กำหนดตามข้อ ๑๘ หากพ้นกำหนดให้สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนเปลี่ยน IP เป็น F หรือ U แล้วแต่กรณี

๒๑.๔.๖ การให้ M จะกระทำได้ในรายวิชาที่นักศึกษามีสิทธิสอบปลายภาคแต่ขาดสอบ นักศึกษาต้องยื่นคำร้องขอเลื่อนสอบตามประกาศของมหาวิทยาลัย และเมื่อได้รับอนุมัติให้สอบ อาจารย์ผู้สอนเป็นผู้ดำเนินการเปลี่ยน M เป็นระดับคะแนน โดยต้องส่งผล การประเมินภายในระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด ทั้งนี้ต้องอยู่ในเวลาไม่เกินกว่าที่กำหนดตามข้อ ๑๘ หากพ้นกำหนด ให้สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนเปลี่ยน M เป็น F หรือ U แล้วแต่กรณี

๒๑.๔.๗ การให้ W จะกระทำได้ในกรณีต่อไปนี้

(๑) นักศึกษาได้รับอนุมัติการยกเลิกรายวิชาเมื่อพ้นกำหนดการเพิ่มถอนรายวิชา และก่อนกำหนดการสอบปลายภาคการศึกษาของมหาวิทยาลัยไม่น้อยกว่า ๒ สัปดาห์



(๒) นักศึกษาลงทะเบียนไว้แล้ว และได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษาในภาคการศึกษานั้น

(๓) นักศึกษาลงทะเบียนไว้แล้ว แต่ถูกสั่งให้พักการเรียนในภาคการศึกษานั้น

๒๑.๕.๘ การให้ V จะกระทำได้ในรายวิชาที่นักศึกษาได้รับอนุมัติให้ลงทะเบียนเรียนเป็นผู้เข้าร่วมการศึกษาโดยไม่ับหน่วยกิต และสามารถปฏิบัติตามเกณฑ์ที่อาจารย์ผู้สอนกำหนด หากไม่สามารถปฏิบัติตามเกณฑ์ที่กำหนดให้ถือว่านักศึกษาขอยกเลิกซึ่งจะได้รับสัญลักษณ์ W แทน

๒๑.๕.๙ การให้ N จะกระทำเฉพาะในรายวิชาที่สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนยังมิได้รับรายงานผลการประเมินการศึกษาของรายวิชานั้น ๆ ตามประกาศมหาวิทยาลัย

๒๑.๕ รายวิชาที่มหาวิทยาลัยอนุมัติให้ได้รับการยกเว้นการเรียนให้มีระดับคะแนนดังนี้

๒๑.๕.๑ รายวิชาที่ได้รับการยกเว้นการเรียนจากการศึกษาในระบบ ให้ได้รับ ระดับคะแนน S

๒๑.๕.๒ รายวิชาที่ได้รับการยกเว้นการเรียนจากการศึกษานอกระบบ และหรือการศึกษาตามอัธยาศัยให้ได้รับระดับคะแนน ดังนี้

CS (Credits from Standardized Test) กรณีได้หน่วยกิตจากการทดสอบมาตรฐาน (Standardized Test)

CE (Credits from Examination) กรณีได้หน่วยกิตจากการทดสอบด้วยการสอบที่ไม่ใช่การทดสอบมาตรฐาน (Non-Standardized Test)

CT (Credits from Training) กรณีได้หน่วยกิตจากการประเมินการศึกษา หรืออบรมที่จัดโดยหน่วยงานต่าง ๆ ที่มหาวิทยาลัยรับรอง

CP (Credits from Portfolio) กรณีได้หน่วยกิตจากการเสนอแฟ้มสะสมผลงาน

ข้อ ๒๒ ค่าระดับคะแนนเฉลี่ย

ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยประจำภาคการศึกษา และค่าระดับคะแนนสะสมเฉลี่ย คิดจากรายวิชาที่มีค่าระดับคะแนนและสอบได้ตามข้อ ๒๑.๑ ให้คิดเป็นเลขทศนิยม ๒ ตำแหน่ง โดยไม่ปัดเศษ

๒๒.๑ ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยประจำภาคการศึกษา คำนวณจากทุกรายวิชา ที่นักศึกษาลงทะเบียนเรียนและสอบได้ในแต่ละภาคการศึกษา สำหรับรายวิชาที่ได้สัญลักษณ์ I IP M และ N ยังไม่นำมาคิดค่าเฉลี่ยจนกว่าจะเปลี่ยนเป็นระดับคะแนนตามข้อ ๒๑.๑

๒๒.๒ ค่าระดับคะแนนสะสมเฉลี่ย คำนวณจากทุกรายวิชาที่นักศึกษา ลงทะเบียนเรียนและสอบได้ ตั้งแต่เริ่มเข้าศึกษาจนถึงภาคการศึกษาที่ได้รับผลการศึกษาแล้ว สำหรับรายวิชาที่ได้สัญลักษณ์ I IP M และ N ยังไม่นำมาคิดค่าระดับคะแนนสะสมเฉลี่ย จนกว่าจะเปลี่ยนเป็นระดับคะแนนตาม ข้อ ๒๑.๑

๒๒.๓ นักศึกษาที่เข้าศึกษาในหลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) จะลงทะเบียน เรียนรายวิชาซ้ำกับรายวิชาที่ศึกษามาแล้วในระดับอนุปริญญาไม่ได้ หากลงทะเบียนซ้ำให้เว้น การนับหน่วยกิต เพื่อพิจารณารายวิชาเรียนให้ครบตามหลักสูตรที่กำลังศึกษาอยู่

๒๒.๔ กรณีที่นักศึกษาลงทะเบียนเรียนวิชาซ้ำกับรายวิชาที่สอบได้ระดับ คะแนนต่ำกว่า C หรือลงทะเบียนเรียนรายวิชาที่เทียบเท่าซึ่งระบุไว้ในหลักสูตร ให้นับหน่วยกิต และค่าระดับคะแนนเฉพาะรายวิชาที่ได้รับระดับคะแนนที่ดีที่สุด

#### หมวด ๔

##### การลา การลาพักการศึกษา และการลาออก

##### ข้อ ๒๓ การลา

๒๓.๑ การลาป่วย ลากิจ ที่รวมกันแล้วไม่เกินร้อยละ ๒๐ ของเวลาเรียน ทั้งหมดของรายวิชานั้น ให้อยู่ในดุลพินิจของอาจารย์ผู้สอน หากเกินจากนี้ ต้องได้รับความ เห็นชอบ จากหัวหน้าสาขาวิชา หัวหน้าภาควิชา โดยคณบดีเป็นผู้อนุมัติ

๒๓.๒ นักศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้ลาได้ มีสิทธิได้รับผ่อนผันด้านการนับเวลา เรียน และสิทธิอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการเรียนและการสอบ

##### ข้อ ๒๔ การลาพักการศึกษา

๒๔.๑ นักศึกษาอาจยื่นคำร้องขอลาพักการศึกษาด้วยเหตุผลความจำเป็น แล้วแต่กรณี โดยคณบดีเป็นผู้อนุมัติ

๒๔.๒ การลาพักการศึกษา กระทำได้ครั้งละไม่เกิน ๑ ภาคการศึกษา ถ้าจำเป็นต้องลาพักการศึกษาต่อ ให้ยื่นคำร้องใหม่

๒๔.๓ นักศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษาต้องชำระค่าธรรมเนียม การรักษาสถานภาพนักศึกษา

ข้อ ๒๕ การลาออก

การลาออกให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

หมวด ๖

การเปลี่ยนสถานภาพนักศึกษา

ข้อ ๒๖ การเปลี่ยนประเภทนักศึกษา

การเปลี่ยนประเภทนักศึกษาให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๒๗ การโอนย้ายสาขาวิชา

๒๗.๑ การโอนย้ายสาขาวิชาภายในคณะให้ปฏิบัติตามเงื่อนไขของสาขาวิชาที่รับโอนย้าย

๒๗.๒ การโอนย้ายสาขาวิชาไปคณะอื่นให้เป็นไปตามเงื่อนไข ดังต่อไปนี้

๒๗.๒.๑ นักศึกษาจะโอนย้ายสาขาวิชาไปคณะอื่นได้ต่อเมื่อได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา หัวหน้าสาขาวิชา หัวหน้าภาควิชาและคณบดีคณะเดิม และได้เรียนตามแผนการเรียนที่กำหนดในสาขาวิชาเดิมมาแล้วไม่น้อยกว่า ๒ ภาคการศึกษา ปกติสำหรับนักศึกษาภาคปกติ หรือไม่น้อยกว่า ๓ ภาคการศึกษาสำหรับนักศึกษาภาคพิเศษ ทั้งนี้ไม่นับภาคการศึกษาที่ลาพักหรือถูกสั่งพักการเรียน

๒๗.๒.๒ การโอนย้ายสาขาวิชาไปคณะอื่น จะต้องปฏิบัติตามเงื่อนไขของสาขาวิชา ภาควิชาและคณะที่รับโอนย้าย โดยทำเป็นประกาศของมหาวิทยาลัย

๒๗.๒.๓ การโอนย้ายสาขาวิชาไปคณะอื่นให้อยู่ในดุลพินิจของสาขาวิชา ภาควิชาและคณะที่รับโอนย้ายไปสังกัด พิจารณานอมนิติ

๒๗.๓ การโอนย้ายสาขาวิชาจะสมบูรณ์ เมื่อนักศึกษาได้ชำระค่าธรรมเนียมการโอนย้ายสาขาวิชา

๒๗.๔ เมื่อนักศึกษาได้โอนย้ายสาขาวิชาแล้ว รายวิชาที่เคยเรียนมาแล้วทั้งหมดจะนำมาคำนวณหาค่าระดับคะแนนสะสมเฉลี่ยในสาขาวิชาใหม่ด้วย

ข้อ ๒๘ การรับโอนย้ายนักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น

๒๘.๑ มหาวิทยาลัยจะพิจารณารับโอนย้ายเฉพาะผู้ที่มีคุณสมบัติดังต่อไปนี้

๒๘.๑.๑ มีคุณสมบัติครบถ้วนตามข้อ ๑๓

๒๘.๑.๒ เป็นนักศึกษาที่ศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาที่สภา  
มหาวิทยาลัยรับรองและศึกษาในหลักสูตรเดียวกันกับหลักสูตรที่มหาวิทยาลัยเปิดสอน

๒๘.๑.๓ สอบได้ทุกรายวิชาที่ศึกษาในสถานศึกษาเดิม และได้ค่า  
ระดับคะแนนสะสมเฉลี่ยไม่น้อยกว่า ๒.๐๐ หรือเทียบเท่า

๒๘.๒ การพิจารณารับโอนย้ายให้อยู่ในดุลยพินิจของหัวหน้าสาขาวิชา  
หัวหน้าภาควิชา และคณบดีคณะที่จะรับโอนย้าย

๒๘.๓ การรับโอนย้ายนักศึกษาจะต้องมีเวลาศึกษาอยู่ในมหาวิทยาลัยไม่  
น้อยกว่าหนึ่งปีการศึกษา การนับเวลาที่ใช้ในการศึกษาให้เป็นไปตามข้อ ๑๔ โดยให้นับ  
ระยะเวลาการศึกษา ทั้งในสถาบันเดิมและระยะเวลาที่ศึกษาในมหาวิทยาลัย

#### หมวด ๗

#### การเทียบโอนผลการเรียนและการยกเว้นการเรียน

ข้อ ๒๙ รายวิชาที่จะนำมาเทียบโอนผลการเรียนหรือยกเว้นการเรียนต้องสอบได้  
หรือเคยศึกษา ฝึกอบรม หรือมีประสบการณ์มาแล้วไม่เกิน ๑๐ ปี นับถึงวันที่เข้าศึกษา โดย  
เริ่มนับจากวันสำเร็จการศึกษา หรือภาคการศึกษาสุดท้ายที่มีผลการเรียน หรือวันสุดท้าย  
ที่ศึกษา ฝึกอบรมหรือมีประสบการณ์

ข้อ ๓๐ ผู้มีสิทธิได้รับโอนผลการเรียนได้แก่ ผู้ที่มีคุณสมบัติข้อใดข้อหนึ่ง ดังต่อไปนี้

๓๐.๑ ศึกษาในมหาวิทยาลัยและย้ายสาขาวิชา

๓๐.๒ เคยศึกษาในมหาวิทยาลัยและกลับมาศึกษาใหม่

๓๐.๓ สำเร็จการศึกษาระดับอนุปริญญาจากมหาวิทยาลัยและเข้าศึกษา  
ระดับปริญญาตรี

๓๐.๔ เปลี่ยนสภาพของประเภทนักศึกษาของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๓๑ เงื่อนไขในการเทียบโอนผลการเรียน

๓๑.๑ ผู้ขอโอนผลการเรียนต้องไม่เคยถูกล้างให้พ้นสภาพ ตามข้อ ๔๐.๑

๓๑.๒ การโอนผลการเรียนต้องโอนทั้งหมดทุกรายวิชาที่เคยศึกษามา  
โดยไม่จำกัดจำนวนหน่วยกิต ที่ขอโอนผลการเรียน

ข้อ ๓๒ ผู้มีสิทธิได้รับการยกเว้นการเรียน ได้แก่ ผู้ที่มีคุณสมบัติข้อใดข้อหนึ่ง  
ดังต่อไปนี้

๓๒.๑ สำเร็จการศึกษาหรือเคยศึกษาจากมหาวิทยาลัยหรือ  
สถาบันอุดมศึกษาอื่นที่สภามหาวิทยาลัยรับรอง

๓๒.๒ ผ่านการศึกษาบรมเนื้อหาสอดคล้องตามหลักสูตร ที่จัดโดย  
หน่วยงาน ที่มหาวิทยาลัยรับรอง

๓๒.๓ ผ่านการศึกษาจากการศึกษานอกระบบหรือการศึกษาตามอัธยาศัย  
หรือจากประสบการณ์การทำงาน

ข้อ ๓๓ เงื่อนไขการยกเว้นการเรียน

๓๓.๑ เป็นรายวิชาที่ได้รับระดับคะแนนไม่ต่ำกว่า C หรือเทียบเท่า

๓๓.๒ เป็นรายวิชาที่ได้จากการศึกษานอกระบบ การศึกษาตามอัธยาศัย  
การฝึกอาชีพ หรือจากประสบการณ์การทำงาน ให้มหาวิทยาลัยกำหนดวิธีการประเมินเพื่อ  
ยกเว้นการเรียน โดยความเห็นชอบของสภามหาวิทยาลัย

๓๓.๓ ผู้ที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีจากสถาบันอุดมศึกษา  
ที่สภามหาวิทยาลัยรับรอง ให้ได้รับการยกเว้นการเรียนรายวิชาในหมวดศึกษาทั่วไปทั้งหมด  
โดยไม่นำเงื่อนไขข้อ ๒๙ และ ๓๓.๑ มาพิจารณา

๓๓.๔ จำนวนหน่วยกิต ที่ได้รับการยกเว้นการเรียนรายวิชา รวมแล้วต้อง  
ไม่เกินสามในสี่ของจำนวนหน่วยกิต ที่กำหนดไว้ในหลักสูตรสาขาวิชาที่กำลังศึกษาใน  
มหาวิทยาลัย

๓๓.๕ รายวิชาที่ได้รับการยกเว้นการเรียน ให้บันทึกไว้ในระเบียน  
ผลการเรียนของนักศึกษา โดยใช้สัญลักษณ์ตามข้อ ๒๑.๕ ในช่องระดับคะแนน สำหรับผู้ที่  
ได้รับ การยกเว้นการเรียนตามข้อ ๓๓.๓ ให้นำหน่วยกิต หมวดวิชาศึกษาทั่วไปรวมในเกณฑ์  
การสำเร็จการศึกษา โดยไม่ต้องบันทึกผลการเรียนเป็นรายวิชา

ข้อ ๓๔ ผู้ที่จะขอเทียบโอนผลการเรียนและยกเว้นการเรียน ต้องกระทำให้เสร็จสิ้น  
ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๓๕ การนับจำนวนภาคการศึกษาของผู้ที่ได้รับการเทียบโอนผลการเรียน หรือ  
ยกเว้นการเรียนรายวิชาให้ถือเกณฑ์ดังนี้

๓๕.๑ นักศึกษาภาคปกติ ให้นำจำนวนหน่วยกิต ๒๒ หน่วยกิต เป็น ๑  
ภาคการศึกษาปกติ

๓๕.๒ นักศึกษาภาคพิเศษ ให้นำจำนวนหน่วยกิต ๑๒ หน่วยกิต เป็น ๑  
ภาคการศึกษา

๓๕.๓ การเทียบโอนผลการเรียนของนักศึกษาตามข้อ ๓๐.๑ ให้นับจำนวนภาคการศึกษาต่อเนื่องกันจากเดิม สำหรับนักศึกษาตามข้อ ๓๐.๒ ให้นับเฉพาะภาคการศึกษาที่เคยศึกษาและมีผลการเรียน

ข้อ ๓๖ การโอนผลการเรียนหรือการยกเว้นการเรียน นักศึกษาต้องชำระค่าธรรมเนียมตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๓๗ นักศึกษาที่ขอเทียบโอนผลการเรียนหรือขอยกเว้นการเรียนจะต้องมีเวลาศึกษาอยู่ในมหาวิทยาลัยอย่างน้อยหนึ่งปีการศึกษา โดยไม่นับภาคการศึกษาที่มีการลาพักการเรียน

ข้อ ๓๘ ให้มหาวิทยาลัยแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อพิจารณาการเทียบโอนผลการเรียน และการยกเว้นการเรียนรายวิชา

ข้อ ๓๙ ผู้ได้รับการเทียบโอนผลการเรียนไม่เสียสิทธิที่จะได้รับปริญญาเกียรตินิยม แต่ผู้ที่ได้รับการยกเว้นการเรียนไม่มีสิทธิได้รับปริญญาเกียรตินิยม

#### หมวด ๔

#### การพ้นสภาพนักศึกษา

ข้อ ๔๐ นักศึกษาจะพ้นสภาพในกรณีดังต่อไปนี้

๔๐.๑ นักศึกษาจะพ้นสภาพการเป็นนักศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินผลการศึกษา ข้อใดข้อหนึ่ง โดยพิจารณาผลการประเมินค่าระดับคะแนนสะสมเฉลี่ยตั้งแต่เริ่มเข้าศึกษาจนถึงภาคการศึกษาที่กำหนดให้ประเมิน ทั้งนี้การนับจำนวนภาคการศึกษาให้นับทั้งภาคการศึกษาที่มีการลาพักการศึกษาด้วย ดังนี้

๔๐.๑.๑ ระดับปริญญาตรี (๔ ปี หรือ ๕ ปี) มีค่าระดับคะแนนสะสมเฉลี่ยต่ำกว่า ๑.๕๐ เมื่อสิ้นภาคการศึกษาปกติที่ ๒ สำหรับนักศึกษาภาคปกติ หรือสิ้นภาคการศึกษาที่ ๓ สำหรับนักศึกษาภาคพิเศษ

๔๐.๑.๒ ระดับปริญญาตรี (๔ ปี หรือ ๕ ปี) มีค่าระดับคะแนนสะสมเฉลี่ยต่ำกว่า ๑.๗๐ เมื่อสิ้นภาคการศึกษาปกติที่ ๔ สำหรับนักศึกษาภาคปกติ หรือสิ้นภาคการศึกษาที่ ๖ สำหรับ นักศึกษาภาคพิเศษ

๔๐.๑.๓ ระดับปริญญาตรี (๔ ปี หรือ ๕ ปี) มีค่าระดับคะแนนสะสมเฉลี่ยต่ำกว่า ๑.๘๐ เมื่อสิ้นภาคการศึกษาปกติที่ ๖ ที่ ๑๐ ที่ ๑๒ ที่ ๑๔ สำหรับ

นักศึกษาภาคปกติ หรือสิ้นภาคการศึกษาที่ ๙ ที่ ๑๒ ที่ ๑๕ ที่ ๑๘ ที่ ๒๑ สำหรับ  
นักศึกษาภาคพิเศษ

๔๐.๑.๔ ระดับปริญญาตรี (๕ ปี) มีค่าระดับคะแนนสะสมเฉลี่ย  
ต่ำกว่า ๑.๘๐ เมื่อสิ้นภาคการศึกษาปกติที่ ๑๖ และที่ ๑๘ สำหรับนักศึกษาภาคปกติหรือสิ้น  
ภาคการศึกษาที่ ๒๔ และที่ ๒๗ สำหรับนักศึกษาภาคพิเศษ

๔๐.๑.๕ ระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) มีค่าระดับคะแนนสะสม  
เฉลี่ยต่ำกว่า ๑.๘๐ เมื่อสิ้นภาคการศึกษาปกติที่ ๒ ที่ ๔ และที่ ๖ สำหรับนักศึกษาภาคปกติ  
หรือสิ้นภาคการศึกษาที่ ๓ ที่ ๖ และที่ ๙ สำหรับนักศึกษาภาคพิเศษ

๔๐.๑.๖ นักศึกษาลงทะเบียนเรียนครบตามหลักสูตร แต่ได้ค่า  
ระดับคะแนนสะสมเฉลี่ยต่ำกว่า ๑.๘๐

๔๐.๑.๗ มีสภาพการเป็นนักศึกษาเกินกว่าระยะเวลาการศึกษา  
กำหนดในข้อ ๑๘

๔๐.๑.๘ ลงทะเบียนเรียนครบตามหลักสูตร และได้ค่าระดับ  
คะแนนสะสมเฉลี่ย ตั้งแต่ ๑.๘๐ แต่ไม่ถึง ๒.๐๐ นักศึกษาสามารถเลือกเรียนรายวิชาเพิ่มเติม  
เพื่อทำค่าระดับคะแนนสะสมเฉลี่ยให้ถึง ๒.๐๐ ทั้งนี้ต้องอยู่ในระยะเวลาที่กำหนดไว้ตามข้อ  
๑๘ ถ้าใช้ระยะเวลาเกินกว่าที่กำหนดไว้และได้คะแนนสะสมเฉลี่ยไม่ถึง ๒.๐๐ นักศึกษาต้องพ้น  
สภาพ

๔๐.๒ สำเร็จการศึกษาและได้รับปริญญา

๔๐.๓ ตาย

๔๐.๔ ลาออก

๔๐.๕ กระทำผิดระเบียบของมหาวิทยาลัยและมหาวิทยาลัยมีคำสั่งให้พ้น  
สภาพการเป็นนักศึกษา

#### หมวด ๙

#### เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาและการให้ปริญญา

ข้อ ๔๑ เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาและขอรับปริญญา

๔๑.๑ ผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรต้องมีคุณสมบัติดังนี้



๔๑.๑.๑ ศึกษารายวิชาต่าง ๆ ครบถ้วนตามหลักสูตร และ  
ข้อกำหนดเฉพาะ โดยมีค่าระดับคะแนนสะสมเฉลี่ยตลอดหลักสูตร ไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐ จาก  
ระบบ ๔ ระดับคะแนน และ ไม่มีผลการเรียนสอตกในรายวิชาบังคับ

๔๑.๑.๒ มีระยะเวลาในการศึกษาเป็นไปตามข้อ ๑๘

๔๑.๑.๓ มีความประพฤติดี

๔๑.๑.๔ ไม่มีภาระหนี้สินค้างชำระต่อมหาวิทยาลัย

๔๑.๑.๕ ผ่านการเข้าร่วมกิจกรรมตามประกาศของมหาวิทยาลัย

๔๑.๑.๖ สอบผ่านการประเมินความรู้และทักษะตามที่มหาวิทยาลัย

กำหนด

๔๑.๒ การขออนุมัติสำเร็จการศึกษาและขอรับปริญญา

๔๑.๒.๑ นักศึกษาที่มีคุณสมบัติครบถ้วนตามที่ระบุไว้ในข้อ ๔๑.๑  
ต้องยื่นคำร้องขอสำเร็จการศึกษาและขอรับปริญญาต่อมหาวิทยาลัยภายในระยะเวลาที่  
กำหนด มิฉะนั้นอาจไม่ได้รับการพิจารณาเสนอชื่อเพื่อขออนุมัติปริญญาในภาคการศึกษานั้น

๔๑.๒.๒ กรณีที่นักศึกษายังไม่ขออนุมัติสำเร็จการศึกษา ด้วยมี  
ความประสงค์จะลงทะเบียนรายวิชาเพิ่มเติมในภาคการศึกษาถัดไป นักศึกษาต้องยื่นคำร้อง  
ขออนุมัติต่อมหาวิทยาลัยภายใน ๒ สัปดาห์ ก่อนการสอบปลายภาค โดยมีระยะเวลาที่ศึกษา  
เพิ่มเติมรวมกับระยะเวลาที่ศึกษาตามหลักสูตรแล้วต้องไม่เกินระยะเวลาที่กำหนดตามข้อ ๑๘

๔๑.๒.๓ นักศึกษาที่มีคุณสมบัติครบถ้วนตามที่ระบุไว้ในข้อ ๔๑.๑  
แต่ไม่ได้ยื่นคำร้องขอสำเร็จการศึกษาและขอรับปริญญาตามข้อ ๔๑.๒ (๑) และไม่ได้ขออนุมัติ  
ลงทะเบียนเพิ่มเติมรายวิชาต่างๆ ตามข้อ ๔๑.๒ (๒) มหาวิทยาลัยอาจรวบรวมรายชื่อเสนอต่อ  
สภามหาวิทยาลัย เพื่อขออนุมัติปริญญาในภาคการศึกษาถัดไป ทั้งนี้ นักศึกษาจะต้องรักษา  
สถานภาพการเป็นนักศึกษาในภาคการศึกษาถัดไป

ข้อ ๔๒ การให้ปริญญา

คณบดีโดยความเห็นชอบของคณะกรรมการประจำคณะ พิจารณาเสนอ  
ชื่อนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาและขอรับปริญญาตามข้อ ๔๑ ต่อสภาวิชาการเพื่อให้ความเห็น  
การให้ปริญญาและนำเสนอสภามหาวิทยาลัยเพื่ออนุมัติการให้ปริญญา

ข้อ ๔๓ การให้ปริญญาเกียรตินิยม

๔๓.๑ ผู้จะได้รับปริญญาเกียรตินิยม ต้องมีคุณสมบัติ ดังนี้

๔๓.๑.๑ นักศึกษาภาคปกติมีระยะเวลาศึกษาไม่เกิน ๘ ภาค  
การศึกษาปกติ สำหรับปริญญาตรี (๔ ปี) หรือมีระยะเวลาศึกษาไม่เกิน ๑๐ ภาคการศึกษา

ปกติ สำหรับปริญญาตรี (๕ ปี) หรือมีระยะเวลาศึกษาไม่เกิน ๔ ภาคการศึกษาปกติ สำหรับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง)

นักศึกษาภาคพิเศษมีระยะเวลาศึกษาไม่เกิน ๑๒ ภาคการศึกษาสำหรับปริญญาตรี (๔ ปี) หรือมีระยะเวลาศึกษาไม่เกิน ๑๕ ภาคการศึกษาสำหรับปริญญาตรี (๕ ปี) หรือมีระยะเวลาศึกษาไม่เกิน ๔ ภาคการศึกษาสำหรับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง)

๔๓.๑.๒ สอบได้จำนวนหน่วยกิตครบตามหลักสูตรภายในกำหนดเวลาตามข้อ ๔๓.๑ (๑)

๔๓.๑.๓ ไม่มีรายวิชาใดที่เคยได้ระดับคะแนน U หรือต่ำกว่า C

๔๓.๒ นักศึกษาจะได้รับปริญญาเกียรตินิยมอันดับหนึ่ง ต้องมีคุณสมบัติตามข้อ ๔๓.๑ และได้ค่าระดับคะแนนสะสมเฉลี่ย ตั้งแต่ ๓.๕๐ ขึ้นไป

๔๓.๓ นักศึกษาจะได้รับปริญญาเกียรตินิยมอันดับสอง ต้องมีคุณสมบัติตามข้อ ๔๓.๑ และได้ค่าระดับคะแนนสะสมเฉลี่ย ไม่น้อยกว่า ๓.๒๕ แต่ไม่ถึง ๓.๕๐

๔๓.๔ ในกรณีที่เป็นักศึกษาปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) จะได้รับปริญญาเกียรตินิยมอันดับ ๑ ต้องได้ค่าระดับคะแนนสะสมเฉลี่ยจากระดับอนุปริญญาหรือเทียบเท่า ไม่น้อยกว่า ๓.๕๐ และเรียนครบตามหลักสูตรได้ค่าระดับคะแนนสะสมเฉลี่ยจากการศึกษาในมหาวิทยาลัย ไม่น้อยกว่า ๓.๕๐ กรณีได้ค่าระดับคะแนนสะสมเฉลี่ยจากการศึกษาในสถาบันเดิม และในมหาวิทยาลัยแต่ละแห่งได้ ไม่น้อยกว่า ๓.๒๕ แต่ไม่ถึง ๓.๕๐ จะได้รับเกียรตินิยมอันดับสอง

๔๓.๕ นักศึกษาที่ได้รับการยกเว้นการเรียนไม่มีสิทธิได้รับปริญญาเกียรตินิยม

๔๓.๖ คณะบดีโดยความเห็นชอบของคณะกรรมการประจำคณะ พิจารณาเสนอชื่อนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาและขอรับปริญญาตามข้อ ๔๑ และ ๔๓ ต่อสภาวิชาการเพื่อให้เห็น การให้ปริญญาเกียรตินิยมและนำเสนอสภามหาวิทยาลัยเพื่ออนุมัติการให้ปริญญาเกียรตินิยม

ข้อ ๔๔ ชื่อปริญญา ให้ใช้ชื่อปริญญาตามที่ตราไว้ในพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยปริญญาในสาขาวิชาและอักษรย่อสำหรับสาขาวิชา ในกรณีที่ปริญญาใดยังมิได้กำหนดชื่อไว้ในพระราชกฤษฎีกาหรือกรณีที่ยังไม่มีการตราพระราชกฤษฎีกา ให้ใช้ชื่อปริญญาตามหลักเกณฑ์การกำหนดชื่อปริญญาของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา

### หมวด ๑๐ อาจารย์ที่ปรึกษา

ข้อ ๔๕ อำนาจหน้าที่ของอาจารย์ที่ปรึกษา

อาจารย์ที่ปรึกษามีอำนาจหน้าที่ให้คำปรึกษาและแนะนำในเรื่องต่างๆ ดังนี้

๔๕.๑ ด้านการเรียนของนักศึกษาให้ถูกต้องตามหลักสูตร

๔๕.๒ ด้านการศึกษาตามข้อบังคับนี้

๔๕.๓ รับผิดชอบในการลงทะเบียนเรียน การเปลี่ยนแปลงรายวิชาจากที่กำหนดในแผนการเรียนการสอน การเพิ่มถอนรายวิชา การยกเลิกรายวิชาและจำนวนหน่วยกิตที่ลงทะเบียนในแต่ละภาคการศึกษาของนักศึกษา

๔๕.๔ วิธีเรียนและติดตามผลการเรียนของนักศึกษา

๔๕.๕ พิจารณาคำร้องต่างๆ ของนักศึกษา และดำเนินการให้ถูกต้อง

๔๕.๖ ด้านคุณธรรม จริยธรรม การเข้าร่วมกิจกรรม และความเป็นอยู่ของนักศึกษาในขณะที่ศึกษาอยู่ในมหาวิทยาลัย

๔๕.๗ รับผิดชอบดูแลความประพฤติของนักศึกษาให้เป็นไปตามระเบียบวินัย ที่มหาวิทยาลัยกำหนด ในกรณีที่นักศึกษากระทำความผิดวินัยให้อาจารย์ที่ปรึกษารายงานให้หัวหน้าสาขาวิชาและคณบดีทราบเพื่อพิจารณานำเสนอรองอธิการบดีที่อธิการบดีมอบหมายในการพิจารณาโทษทางวินัยต่อไป

### หมวด ๑๑ การประกันคุณภาพของหลักสูตร

ข้อ ๔๖ การติดตามและการควบคุมมาตรฐานหลักสูตร ให้มีการติดตามและควบคุมมาตรฐานหลักสูตร เพื่อให้เป็นไปตามข้อบังคับนี้ และตามปรัชญาและวัตถุประสงค์ของหลักสูตรแต่ละสาขาวิชา

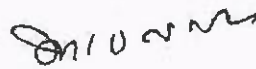
ข้อ ๔๗ การพัฒนาหลักสูตร ให้ทุกหลักสูตรมีการพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย แสดงการปรับปรุงดัชนีด้านมาตรฐานและคุณภาพการศึกษา โดยเสนอต่อสภาวิชาการและสภามหาวิทยาลัยเป็นระยะ ๆ อย่างน้อยทุก ๆ ๕ ปี และมีการประเมินเพื่อพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่องทุก ๕ ปี

ข้อ ๔๘ ในกรณีที่ไม่สามารถปฏิบัติตามข้อบังคับนี้ได้ ให้เสนอต่อสภาวิชาการ  
สภามหาวิทยาลัย เพื่อพิจารณาเสนอคณะกรรมการการอุดมศึกษาพิจารณาเป็นกรณีไป

**บทเฉพาะกาล**

ข้อ ๔๙ นักศึกษาที่เข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยก่อนที่ข้อบังคับนี้ประกาศใช้ ให้ใช้  
ข้อบังคับ ระเบียบ และประกาศที่เกี่ยวข้องสำหรับนักศึกษาดังกล่าวจนสำเร็จการศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ ๒๓ เมษายน พ.ศ. ๒๕๕๐



(ศาสตราจารย์เกียรติคุณ นายแพทย์อาวูธ ศรีสุกรี)

นายกสภามหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

**ภาคผนวก ง**  
**คณะกรรมการดำเนินการปรับปรุงหลักสูตร**



## คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

ที่ ๑๖๔๖ / ๒๕๕๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๕๒ และ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๕๓

ตามมติสภามหาวิทยาลัยเห็นชอบให้ดำเนินการจัดการศึกษาสำหรับนักศึกษาครุศาสตรบัณฑิต ที่เข้าศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๕๒ โดยให้ใช้หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๕๒ จำนวน ๑๘ หลักสูตร สำหรับนักศึกษาครุศาสตรบัณฑิต ที่เข้าศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๕๓ และ ปีการศึกษา ๒๕๕๔ โดยให้ใช้หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๕๓ จำนวน ๑๑ หลักสูตร ดังนั้นเพื่อให้การดำเนินการพัฒนาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มหาวิทยาลัยจึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการปรับปรุงหลักสูตร ดังนี้

### ๑. หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย

|      |                    |                  |                            |
|------|--------------------|------------------|----------------------------|
| ๑.๑  | อาจารย์ดร.ชไมมน    | ศรีสุรักษ์       | ประธานกรรมการพัฒนาหลักสูตร |
| ๑.๒  | อาจารย์ อรวรรณ     | ปิ่นดา           | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ       |
| ๑.๓  | อาจารย์ อรวรรณ     | พัทศิริ          | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ       |
| ๑.๔  | อาจารย์ ดร.อุทัย   | ปัญญาโกญ         | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ       |
| ๑.๕  | อาจารย์ดร.โรจน์รวิ | เล็กวิเชียร      | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ       |
| ๑.๖  | อาจารย์จัฐติ       | แก้ววรรณพรหมบุตร | กรรมการ                    |
| ๑.๗  | ผศ.พิทยาภรณ์       | มานะจติ          | กรรมการ                    |
| ๑.๘  | ผศ.เยี่ยมลักษณ์    | อุดาการ          | กรรมการ                    |
| ๑.๙  | อาจารย์ฉัตรชัย     | ไชยวุฒิ          | ผู้แทนจากองค์กรวิชาชีพ     |
| ๑.๑๐ | ผศ.อภิญา           | มณูศิลป์         | กรรมการและเลขานุการ        |

## ๒. หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา

|      |                            |             |                            |
|------|----------------------------|-------------|----------------------------|
| ๒.๑  | อาจารย์ ดร.ไพรัช           | โกศลย์พัฒน์ | ประธานกรรมการพัฒนาหลักสูตร |
| ๒.๒  | รศ.ดร.สุพิตร               | สมาธิโต     | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ       |
| ๒.๓  | รศ.มนัส                    | ยอดคำ       | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ       |
| ๒.๔  | ผศ.จรินทร์                 | ชาติพันธ์   | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ       |
| ๒.๕  | รศ.ดร.พิระพงศ์             | บุญศิริ     | กรรมการ                    |
| ๒.๖  | ผศ.เพิ่มศักดิ์             | สุริยจันทร์ | กรรมการ                    |
| ๒.๗  | อาจารย์นิรันดร์            | พัฒนกุล     | กรรมการ                    |
| ๒.๘  | อาจารย์คะนอง               | ธรรมจันทา   | กรรมการ                    |
| ๒.๙  | อาจารย์ว่าที่ รต.อภิสิทธิ์ | ชัยมั่ง     | กรรมการ                    |
| ๒.๑๐ | อาจารย์พิชัยณรงค์          | กงแก้ว      | กรรมการ                    |
| ๒.๑๑ | อาจารย์ปริญญา              | สำราญบำรุง  | กรรมการ                    |
| ๒.๑๒ | อาจารย์ ดร.ชิตินทรีย์      | บุญมา       | กรรมการ                    |
| ๒.๑๓ | อาจารย์ว่าที่ รอ.ชจร       | ตรีโสภณากร  | กรรมการ                    |
| ๒.๑๔ | รศ.อุดร                    | รัตนศักดิ์  | ผู้แทนจากองค์การวิชาชีพ    |
| ๒.๑๕ | อาจารย์ ดร.อัจริยา         | กลียะพัท    | กรรมการและเลขานุการ        |

## ๓. หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว

|      |                   |                  |                            |
|------|-------------------|------------------|----------------------------|
| ๓.๑  | ผศ.ดร.พวงพยอม     | ชิตทอง           | ประธานกรรมการพัฒนาหลักสูตร |
| ๓.๒  | ผศ.ประพันธ์       | สุทธาวาส         | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ       |
| ๓.๓  | ผศ.วิญญู          | พูลศรี           | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ       |
| ๓.๔  | ผศ.จรัส           | พรหมคำตัน        | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ       |
| ๓.๕  | ผศ.รัชนี้         | พุทธประเสริฐ     | กรรมการ                    |
| ๓.๖  | ผศ.สนธยา          | สวัสดิ์          | กรรมการ                    |
| ๓.๗  | อาจารย์ยุทธนา     | อารักษ์พุทธานนท์ | กรรมการ                    |
| ๓.๘  | อาจารย์สุพัตรา    | ทาวงค์           | กรรมการ                    |
| ๓.๙  | อาจารย์จุฑารัตน์  | เปลวทอง          | กรรมการ                    |
| ๓.๑๐ | อาจารย์สิริภาญจน์ | สง่า             | กรรมการ                    |
| ๓.๑๑ | อาจารย์ธนะดี      | สุริยะจันทร์หอม  | กรรมการ                    |
| ๓.๑๒ | อาจารย์จงสกุล     | วุฒิสรรพ์        | ผู้แทนจากองค์การวิชาชีพ    |



๓.๑๓ อาจารย์ ดร.บุญเลิศ

คำปัน

กรรมการและเลขานุการ

## ๔. หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาอุตสาหกรรมและเทคโนโลยีศึกษา

|     |                  |              |                            |
|-----|------------------|--------------|----------------------------|
| ๔.๑ | ผศ.ณรงค์         | สุขประเสริฐ  | ประธานกรรมการพัฒนาหลักสูตร |
| ๔.๒ | อาจารย์รามลักษณ์ | อนุสุริยา    | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ       |
| ๔.๓ | อาจารย์ธีรศักดิ์ | บุญเรือนยา   | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ       |
| ๔.๔ | อาจารย์สนั่น     | มโนหาญ       | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ       |
| ๔.๕ | ผศ.เสาวภา        | ศักยพันธ์    | กรรมการ                    |
| ๔.๖ | ผศ.ปัญญา         | อินทะกุล     | กรรมการ                    |
| ๔.๗ | อาจารย์ทิวาวัลย์ | ติงการ       | กรรมการ                    |
| ๔.๘ | อาจารย์นงนิต     | บุญประสิทธิ์ | ผู้แทนจากองค์กรวิชาชีพ     |
| ๔.๙ | อาจารย์ภควดี     | ไธสภาพร      | กรรมการและเลขานุการ        |

## ๕. หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา

|     |                     |               |                            |
|-----|---------------------|---------------|----------------------------|
| ๕.๑ | ผศ.ดร.ฉัตรรุ่ง      | เงินอัน       | ประธานกรรมการพัฒนาหลักสูตร |
| ๕.๒ | รศ.เย็น             | ภู่วรรณ       | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ       |
| ๕.๓ | รศ.สุรศักดิ์        | สงวนพงษ์      | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ       |
| ๕.๔ | รศ.ดร.สุรนนท์       | น้อยมณี       | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ       |
| ๕.๕ | รศ.จักรภาพ          | วงศ์ละคร      | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ       |
| ๕.๖ | รศ.ดร.เอกรัฐ        | บุญเชียง      | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ       |
| ๕.๗ | อาจารย์นรินทร์ทิพย์ | ชำนาญยา       | กรรมการ                    |
| ๕.๘ | นายเดช              | ศิรินาม       | ผู้แทนจากองค์กรวิชาชีพ     |
| ๕.๙ | อาจารย์พิรุฬห์      | แก้วพุ่มรังษี | กรรมการและเลขานุการ        |

## ๖. หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาดนตรีศึกษา

|     |                   |               |                            |
|-----|-------------------|---------------|----------------------------|
| ๖.๑ | อาจารย์ ดร.ธนพชร  | นุตสาระ       | ประธานกรรมการพัฒนาหลักสูตร |
| ๖.๒ | รศ. ดร.กาญจนา     | อินทรสุนานนท์ | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ       |
| ๖.๓ | รศ.ณรงค์ชัย       | ปิฎกวัชต์     | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ       |
| ๖.๔ | อาจารย์บุรณพันธุ์ | ใจหล้า        | กรรมการ                    |
| ๖.๕ | ผศ.เอกพิชัย       | สอนศรี        | กรรมการ                    |

|      |                             |               |                         |
|------|-----------------------------|---------------|-------------------------|
| ๖.๖  | ผศ.รณชิต                    | แมนมาลัย      | กรรมการ                 |
| ๖.๗  | อาจารย์ไกรสิทธิ์            | พิรุณ         | กรรมการ                 |
| ๖.๘  | อาจารย์พรสวรรค์             | จันทะวงศ์     | กรรมการ                 |
| ๖.๙  | อาจารย์นิรุตร์              | แก้วหล้า      | กรรมการ                 |
| ๖.๑๐ | อาจารย์ณัฐนรี               | รัตนสวัสดิ์   | กรรมการ                 |
| ๖.๑๑ | อาจารย์ปรเมศวร์             | สรรพศรี       | กรรมการ                 |
| ๖.๑๒ | อาจารย์นวกมล                | จันทร์จักร    | กรรมการ                 |
| ๖.๑๓ | ผู้ช่วยศาสตราจารย์ประสิทธิ์ | เสียวสิริพงศ์ | ผู้แทนจากองค์การวิชาชีพ |
| ๖.๑๔ | อาจารย์เมธิณี               | ดุษสา         | กรรมการและเลขานุการ     |

#### ๗. หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา

|      |                 |                |                            |
|------|-----------------|----------------|----------------------------|
| ๗.๑  | ผศ. จิตราภรณ์   | สุทธาวาส       | ประธานกรรมการพัฒนาหลักสูตร |
| ๗.๒  | รศ.ชาญชัย       | ปัญญาบาล       | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ       |
| ๗.๓  | รศ.รัชนีกร      | ทองสุขดี       | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ       |
| ๗.๔  | อาจารย์รักษา    | เมธีโกดพงษ์    | กรรมการ                    |
| ๗.๕  | ผศ.มนตรี        | ศิริจันทร์ชื่น | กรรมการ                    |
| ๗.๖  | ผศ.นันทพร       | วรกุล          | กรรมการ                    |
| ๗.๗  | อาจารย์สัญญา    | สะสอง          | กรรมการ                    |
| ๗.๘  | อาจารย์พรณิการ์ | อุทวัช         | กรรมการ                    |
| ๗.๙  | ผศ.วีระวัฒน์    | พูลทวี         | ผู้แทนจากองค์การวิชาชีพ    |
| ๗.๑๐ | อาจารย์สุรสิงห์ | สงไสย          | กรรมการและเลขานุการ        |
| ๗.๑๑ | อาจารย์นิรันดร์ | พินิจศรี       | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

#### ๘. หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาแบบ

|     |                   |                |                            |
|-----|-------------------|----------------|----------------------------|
| ๘.๑ | ผศ.คณินญา         | พรนริศ         | ประธานกรรมการพัฒนาหลักสูตร |
| ๘.๒ | ว่าที่ รต.เอกพจน์ | เกษมกุลทรัพย์  | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ       |
| ๘.๓ | ดร.ประเสริฐ       | ตระการศุภกร    | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ       |
| ๘.๔ | นายบุญยง          | โชติชัยพิบูลผล | กรรมการ                    |
| ๘.๕ | นายไวยิ่ง         | ทองมีอ         | กรรมการ                    |

|     |             |               |                        |
|-----|-------------|---------------|------------------------|
| ๘.๖ | อาจารย์จรี  | ชัยน          | กรรมการ                |
| ๘.๗ | นายปรีชา    | เอื้ออารีพงษ์ | ผู้แทนจากองค์กรวิชาชีพ |
| ๘.๘ | อาจารย์สมิท | หาจตุรัส      | กรรมการและเลขานุการ    |

#### ๙. หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชานาฏศิลป์

|     |                             |              |                            |
|-----|-----------------------------|--------------|----------------------------|
| ๙.๑ | อาจารย์วิภาดา               | เพชรโชติ     | ประธานกรรมการพัฒนาหลักสูตร |
| ๙.๒ | อาจารย์वासนา                | บุญญาพิทักษ์ | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ       |
| ๙.๓ | อาจารย์ไพฑูรย์              | เข้มแข็ง     | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ       |
| ๙.๔ | อาจารย์พิมลแข               | สุวรรณกนิษฐ์ | กรรมการ                    |
| ๙.๕ | อาจารย์ ว่าที่ ร.ต. สรายุทธ | อ่องแสงคุณ   | กรรมการ                    |
| ๙.๖ | อาจารย์ไพฑูรย์              | เข้มแข็ง     | ผู้แทนจากองค์กรวิชาชีพ     |
| ๙.๗ | อาจารย์พิมลแข               | สุวรรณกนิษฐ์ | ผู้แทนจากองค์กรวิชาชีพ     |
| ๙.๘ | ผศ.บษบ้น                    | ศรีสารคาม    | กรรมการและเลขานุการ        |

#### ๑๐. หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเกษตรศาสตร์

|       |                   |                |                            |
|-------|-------------------|----------------|----------------------------|
| ๑๐.๑  | รศ.นสพ.ศุภชัย     | ศรีธิวงศ์      | ประธานกรรมการพัฒนาหลักสูตร |
| ๑๐.๒  | รศ.ดร.ไพบูลย์     | สุทธิสุภา      | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ       |
| ๑๐.๓  | ศ.ดร. ไพบูลย์     | วิวัฒน์วงศ์วนา | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ       |
| ๑๐.๔  | ผศ.ทิพย์ยา        | สิงห์ลักษณ์    | กรรมการ                    |
| ๑๐.๕  | ผศ.สมพรรณ         | ชื่อมาก        | กรรมการ                    |
| ๑๐.๖  | ผศ.สุเบญจา        | วิสิฐพงษ์พันธ์ | กรรมการ                    |
| ๑๐.๗  | อาจารย์กิตติพันธ์ | สุนทรโรทก      | กรรมการ                    |
| ๑๐.๘  | อาจารย์ธนมมต์     | ธนรัตน์พิมลกุล | กรรมการ                    |
| ๑๐.๙  | นายอนันต์         | บุญมี          | ผู้แทนจากองค์กรวิชาชีพ     |
| ๑๐.๑๐ | อาจารย์ดร. มงคล   | ยะไชย          | กรรมการและเลขานุการ        |

#### ๑๑. หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาจีน

|      |                  |            |                            |
|------|------------------|------------|----------------------------|
| ๑๑.๑ | อาจารย์วิรัช     | ทูลแก้ว    | ประธานกรรมการพัฒนาหลักสูตร |
| ๑๑.๒ | อาจารย์ ดร.เจริญ | เพชรรัตน์  | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ       |
| ๑๑.๓ | อาจารย์พรพนา     | หรรณารักษ์ | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ       |

|      |               |             |                         |
|------|---------------|-------------|-------------------------|
| ๑๑.๔ | ผศ.วรรณิดา    | ถึงแสง      | กรรมการ                 |
| ๑๑.๕ | อาจารย์เมษา   | มหาวิทยาลัย | กรรมการ                 |
| ๑๑.๖ | อาจารย์รุจิรา | วงศ์กันทะ   | ผู้แทนจากองค์การวิชาชีพ |
| ๑๑.๗ | อาจารย์ประนอม | ลำปาง       | กรรมการและเลขานุการ     |

#### ๑๒. หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ

|       |                |             |                            |
|-------|----------------|-------------|----------------------------|
| ๑๒.๑  | อาจารย์วรพรรณ  | สิทธิเลิศ   | ประธานกรรมการพัฒนาหลักสูตร |
| ๑๒.๒  | รศ.วิไลพร      | ธนสุวรรณ    | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ       |
| ๑๒.๓  | รศ.นันทิยา     | แสงสิน      | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ       |
| ๑๒.๔  | อาจารย์กุสุมา  | สุขเกษม     | กรรมการ                    |
| ๑๒.๕  | ผศ.นาตยา       | หิรัญสถิตพร | กรรมการ                    |
| ๑๒.๖  | อาจารย์ฉันทนา  | ศศิธรรมาศ   | กรรมการ                    |
| ๑๒.๗  | อาจารย์สุพิชชา | บัวอินทร์   | กรรมการ                    |
| ๑๒.๘  | อาจารย์สะอาด   | ศศิธรรมาศ   | ผู้แทนจากองค์การวิชาชีพ    |
| ๑๒.๙  | อาจารย์สลิลลา  | พันชนะ      | กรรมการและเลขานุการ        |
| ๑๒.๑๐ | อาจารย์วรศิริ  | ใจหล้า      | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

#### ๑๓. หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาศิลปศึกษา

|      |                         |             |                            |
|------|-------------------------|-------------|----------------------------|
| ๑๓.๑ | ผศ.อัญชลี               | โสมดี       | ประธานกรรมการพัฒนาหลักสูตร |
| ๑๓.๒ | รศ.ดร.โกสุม             | สายใจ       | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ       |
| ๑๓.๓ | อาจารย์ ดร.วัชรินทร์    | ฐิติอดิษฐ์  | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ       |
| ๑๓.๔ | ผศ.รุทธ                 | ประวั่ง     | กรรมการ                    |
| ๑๓.๕ | ผศ.ศักราช               | ฟ้าขาว      | กรรมการ                    |
| ๑๓.๖ | ผู้ช่วยศาสตราจารย์วินัย | โสมดี       | ผู้แทนจากองค์การวิชาชีพ    |
| ๑๓.๗ | อาจารย์สิริพร           | คีนมาเมือง  | กรรมการและเลขานุการ        |
| ๑๓.๘ | อาจารย์สายพิน           | สังคีตศิลป์ | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

#### ๑๔. หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเคมี

|      |                      |               |                            |
|------|----------------------|---------------|----------------------------|
| ๑๔.๑ | ผศ.กัลยา             | หงษ์วงศ์      | ประธานกรรมการพัฒนาหลักสูตร |
| ๑๔.๒ | อาจารย์ ดร.ศักดิ์ชัย | เสถียรพีระกุล | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ       |

|      |                 |               |                        |
|------|-----------------|---------------|------------------------|
| ๑๔.๓ | รศ.ดร.ประศักดิ์ | ถาวรยุติการต์ | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ   |
| ๑๔.๔ | ผศ.อัมพร        | สาธิต         | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ   |
| ๑๔.๕ | อาจารย์ถาวร     | รักษากัญจน์   | กรรมการ                |
| ๑๔.๖ | อาจารย์ ดร.มิกิ | กัณณะ         | กรรมการ                |
| ๑๔.๗ | อาจารย์สุกิจ    | ทองแบน        | กรรมการ                |
| ๑๔.๘ | ผศ.ดร.วีระพงษ์  | แสงชูโต       | ผู้แทนจากองค์กรวิชาชีพ |
| ๑๔.๙ | อาจารย์ดวงเดือน | เทพนวล        | กรรมการและเลขานุการ    |

**๑๕. หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคณิตศาสตร์**

|       |                 |                 |                            |
|-------|-----------------|-----------------|----------------------------|
| ๑๕.๑  | รศ.บุญรัตน์     | เกษมพิทักษ์พงศ์ | ประธานกรรมการพัฒนาหลักสูตร |
| ๑๕.๒  | รศ.ดร.นพพร      | ธนะชนันท์       | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ       |
| ๑๕.๓  | ผศ.ยุวณิษฐ์     | หงส์ตระกูล      | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ       |
| ๑๕.๔  | รศ.นิยม         | ยอดมนต์         | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ       |
| ๑๕.๕  | ศ.ดร.สุเทพ      | สวนใต้          | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ       |
| ๑๕.๖  | ผศ.สุมิตรา      | ศรีชูชาติ       | กรรมการ                    |
| ๑๕.๗  | อาจารย์บุรพา    | สิงหา           | กรรมการ                    |
| ๑๕.๘  | อาจารย์ปวีณา    | พิพาด           | กรรมการ                    |
| ๑๕.๙  | รศ.ดร.สรศักดิ์  | สิริธนาวัลย์    | ผู้แทนจากองค์กรวิชาชีพ     |
| ๑๕.๑๐ | อาจารย์วัชรพงศ์ | วงศนุรักษ์      | กรรมการและเลขานุการ        |

**๑๖. หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาฟิสิกส์**

|       |                     |               |                            |
|-------|---------------------|---------------|----------------------------|
| ๑๖.๑  | ผศ.กาญจนา           | สิริกุลรัตน์  | ประธานกรรมการพัฒนาหลักสูตร |
| ๑๖.๒  | รศ.ดร.มนัส          | แช่ดำน        | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ       |
| ๑๖.๓  | ผศ.กานดา            | สิงขรัตน์     | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ       |
| ๑๖.๔  | ผศ.กวี              | กิตติวรเชษฐ์  | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ       |
| ๑๖.๕  | รศ.ดร.ชยันต์        | บุญรักษ์      | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ       |
| ๑๖.๖  | ผศ.ดร.จิตรลดา       | ทองใบ         | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ       |
| ๑๖.๗  | รศ.ดร.วิไลพร        | ลักขมีวาณิชย์ | กรรมการ                    |
| ๑๖.๘  | อาจารย์วิระภรณ์     | ไหมทอง        | กรรมการ                    |
| ๑๖.๙  | อาจารย์ภาณุพงษ์     | หมั่นชิด      | กรรมการ                    |
| ๑๖.๑๐ | อาจารย์ ดร.พรรรัตน์ | วัฒนกลีวิชช   | ผู้แทนจากองค์กรวิชาชีพ     |

๑๖.๑๑ อาจารย์จิราภรณ์

บุญยวัจน์พรกุล

กรรมการและเลขานุการ

## ๑๗. หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาชีววิทยา

๑๗.๑ รศ.นวพร

ล้ำเลิศกุล ประธานกรรมการพัฒนาหลักสูตร

๑๗.๒ รศ.ดร.ชูศรี

ไตรสนธิ

กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ

๑๗.๓ ผศ.มรกต

สุกโชติรัตน์

กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ

๑๗.๔ รศ.ดร.เสริมศรี

ไชยศร

กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ

๑๗.๕ รศ.ประสาน

ดั่งสิกบุตร

กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ

๑๗.๖ รศ.อำไพ

อาภรณ์ชยานนท์

กรรมการ

๑๗.๗ รศ.ยุพธนา

สมิตะศิริ

กรรมการ

๑๗.๘ ผศ.บุญวัฒนา

บุญธรรม

กรรมการ

๑๗.๙ ผศ.ดร.พงษ์ศักดิ์

แป้นแก้ว

ผู้แทนจากองค์การวิชาชีพ

๑๗.๑๐ อาจารย์อัครสิทธิ์

บุญส่งแท้

กรรมการและเลขานุการ

## ๑๘. หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย

๑๘.๑ อาจารย์พิชญพรพรรณ

อนันตบุญวัฒน์ ประธานกรรมการพัฒนาหลักสูตร

๑๘.๒ ผศ.วาสนา

ทองรองแก้ว

กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ

๑๘.๓ ผศ.อุไร

วันดี

กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ

๑๘.๔ รศ.นราวัลย์

พูลพัฒน์

กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ

๑๘.๕ รศ. เอมอร

ชิตตะโสภณ

กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ

๑๘.๖ รศ.สนิห

สัตโยภาส

กรรมการ

๑๘.๗ อาจารย์กรเพชร

เพชรรุ่ง

กรรมการ

๑๘.๘ อาจารย์ณัฐพร

จาดยางโทน

กรรมการ

๑๘.๙ อาจารย์กิตติพงษ์

วงศ์ทิพย์

กรรมการ

๑๘.๑๐ ผศ.กรรณิการ์

พันชนะ

กรรมการ

๑๘.๑๑ รศ.ดร.สนม

ครุฑเมือง

ผู้แทนจากองค์การวิชาชีพ

๑๘.๑๒ อาจารย์อิสริยาภรณ์

แสงปัญญา

กรรมการและเลขานุการ

๑๘.๑๓ อาจารย์สุชัยญา

วงศ์वेश

กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๑๙. หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาพิเศษ

|       |                   |               |                            |
|-------|-------------------|---------------|----------------------------|
| ๑๙.๑  | รศ.สุรินทร์       | ยอดคำแบ่ง     | ประธานกรรมการพัฒนาหลักสูตร |
| ๑๙.๒  | ศ.ดร.ผดุง         | อารยะวิญญู    | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ       |
| ๑๙.๓  | อาจารย์สุนันทา    | เที่ยงตรง     | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ       |
| ๑๙.๔  | ผศ.ดร.ศิริมล      | ใจงาม         | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ       |
| ๑๙.๕  | อาจารย์มาลีณี     | วรรณวงศ์      | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ       |
| ๑๙.๖  | อาจารย์ระพีรินทร์ | สุวรรณธัช     | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ       |
| ๑๙.๗  | อาจารย์นารีย์     | หมื่นแจ่ม     | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ       |
| ๑๙.๘  | ผศ.ดร.สมเกตุ      | อุทธโยธา      | กรรมการ                    |
| ๑๙.๙  | รศ.ดร.เกตุมณี     | มากมี         | กรรมการ                    |
| ๑๙.๑๐ | อาจารย์ธีรธร      | เลอศิลป์      | กรรมการ                    |
| ๑๙.๑๑ | นางสาวบัวเรียม    | พรมจีน        | ผู้แทนจากองค์การวิชาชีพ    |
| ๑๙.๑๒ | นางขวัญใจ         | สันติกุล      | ผู้แทนจากองค์การวิชาชีพ    |
| ๑๙.๑๓ | อาจารย์พิกุล      | เสียวสิริพงศ์ | ผู้แทนจากองค์การวิชาชีพ    |
| ๑๙.๑๔ | อาจารย์ปิยฉัตร    | ศรีนาค        | ผู้แทนจากองค์การวิชาชีพ    |
| ๑๙.๑๕ | อาจารย์ปัญญาดา    | ภูรีโรจน์     | ผู้แทนจากองค์การวิชาชีพ    |
| ๑๙.๑๖ | อาจารย์อาภา       | พัฒนประสิทธิ์ | กรรมการและเลขานุการ        |
| ๑๙.๑๗ | อาจารย์สุพัตรา    | ทาวงค์        | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

ตั้งแต่ ๑๒ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๕๖

*Qu m*

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อรพินทร์ ศิริบุญมา)

รองอธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่



**ภาคผนวก จ**  
**ตารางเปรียบเทียบหลักสูตร**



**ประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่**  
**เรื่อง การเทียบหมวดวิชาศึกษาทั่วไป**

-----

ตามที่มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรในปี พุทธศักราช 2553 ซึ่งได้เปลี่ยนแปลง หมวดวิชาศึกษาทั่วไปด้วย เพื่อให้การจัดการศึกษา ระหว่างหลักสูตร พุทธศักราช 2548 และหลักสูตรปรับปรุง พุทธศักราช 2553 มีความต่อเนื่องและสอดคล้องกัน มหาวิทยาลัยจึงเห็นสมควรกำหนดรายวิชาที่สามารถเทียบเพื่อใช้ เรียนแทนกันได้และเทียบรายวิชาเพื่อโอน/ยกเว้นผลการเรียนระหว่างหลักสูตร พุทธศักราช 2547 และหลักสูตรปรับปรุง พุทธศักราช 2553 ดังนี้

| รายวิชาในหลักสูตร พ.ศ. 2547 |                                              |        | รายวิชาในหลักสูตร พ.ศ. 2553 |                                          |          |
|-----------------------------|----------------------------------------------|--------|-----------------------------|------------------------------------------|----------|
| กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร  |                                              |        |                             |                                          |          |
| THAI 0101                   | ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร                       | 3(3-0) | GLAN 1101                   | ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร                   | 3(3-0-6) |
| ENG 0101                    | ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน     | 3(3-0) | GLAN 1102                   | ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน | 3(3-0-6) |
| ENG 0102                    | ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและทักษะการเรียนรู้ | 3(3-0) | GLAN 1103                   | ภาษาอังกฤษเพื่อทักษะทางวิชาการ           | 3(3-0-6) |
| กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์        |                                              |        |                             |                                          |          |
| LSIT 0101                   | สารสนเทศเพื่อการเรียนรู้                     | 3(3-0) | GHUM 1103                   | สารสนเทศเพื่อการเรียนรู้                 | 3(3-0-6) |
| GH 0101                     | ความจริงของชีวิต                             | 3(3-0) | GHUM 1102                   | ความจริงของชีวิต                         | 3(3-0-6) |

| รายวิชาในหลักสูตร พ.ศ. 2547 |                             |        | รายวิชาในหลักสูตร พ.ศ. 2553 |                                                         |          |
|-----------------------------|-----------------------------|--------|-----------------------------|---------------------------------------------------------|----------|
| ART 0101                    | สุนทรียภาพทางทัศนศิลป์      | 3(3-0) | GHUM 2202                   | สุนทรียภาพทางทัศนศิลป์                                  | 3(3-0-6) |
| DM 0101                     | สุนทรียภาพทางศิลปะการแสดง   | 3(3-0) | GHUM 2203                   | สุนทรียภาพทางศิลปะการแสดง                               | 3(3-0-6) |
| MUS 0101                    | สุนทรียภาพทางดนตรี          | 3(3-0) | GHUM 2201                   | สุนทรียภาพทางดนตรี                                      | 3(3-0-6) |
|                             |                             |        | GHUM 2204                   | สุนทรียภาพของชีวิต                                      | 3(3-0-6) |
| PG 0101                     | พฤติกรรมมนุษย์และการพัฒนาตน | 3(3-0) | GHUM 2102                   | พฤติกรรมมนุษย์และการพัฒนาตนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง | 3(3-0-6) |
|                             |                             |        | GHUM 1101                   | จิตตปัญญาศึกษา                                          | 3(3-0-6) |
|                             |                             |        | GHUM 2101                   | การพัฒนามนุษย์                                          | 3(3-0-6) |
| กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์        |                             |        |                             |                                                         |          |
| GSOC 0101                   | วิถีไทย                     | 3(3-0) |                             |                                                         |          |
| GSOC 0102                   | วิถีโลก                     | 3(3-0) | GSOC 2104                   | โลกยุคโลกาภิวัตน์                                       | 3(3-0-6) |
| GSOC 0103                   | มนุษย์กับสิ่งแวดล้อม        | 3(3-0) | GSOC 2301                   | มนุษย์กับสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน                          | 3(3-0-6) |
| GSOC 0104                   | กฎหมายในชีวิตประจำวัน       | 3(3-0) | GSOC 1201                   | กฎหมายในชีวิตประจำวัน                                   | 3(3-0-6) |
|                             |                             |        | GSOC 1101                   | ไทยศึกษา                                                | 3(3-0-6) |
|                             |                             |        | GSOC 1102                   | ท้องถิ่นศึกษา                                           | 3(3-0-6) |
|                             |                             |        | GSOC 2101                   | ชุมชนกับการพัฒนา                                        | 3(3-0-6) |
|                             |                             |        | GSOC 2102                   | สังคมไทยกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง                    | 3(3-0-6) |
|                             |                             |        | GSOC 2103                   | ความหลากหลายทางสังคมและวัฒนธรรม                         | 3(3-0-6) |
|                             |                             |        | GSOC 1202                   | การเมืองการปกครองไทย                                    | 3(3-0-6) |

| รายวิชาในหลักสูตร พ.ศ. 2547 |  |  | รายวิชาในหลักสูตร พ.ศ. 2553 |                                   |          |
|-----------------------------|--|--|-----------------------------|-----------------------------------|----------|
|                             |  |  | GSOC 2302                   | การท่องเที่ยวเพื่อคุณภาพชีวิต     | 3(3-0-6) |
|                             |  |  | GSOC 2401                   | การจัดการการเงินและบัญชีส่วนบุคคล | 3(3-0-6) |
|                             |  |  | GSOC 2402                   | หลักการจัดการองค์การสมัยใหม่      | 3(3-0-6) |
|                             |  |  | GSOC 2403                   | มนุษย์กับเศรษฐกิจ                 | 3(3-0-6) |
|                             |  |  | GSOC 2404                   | ความรู้เบื้องต้นในการประกอบธุรกิจ | 3(3-0-6) |

| รายวิชาในหลักสูตร พ.ศ. 2547                 |                                        |        | รายวิชาในหลักสูตร พ.ศ. 2553 |                                        |          |
|---------------------------------------------|----------------------------------------|--------|-----------------------------|----------------------------------------|----------|
| กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี |                                        |        |                             |                                        |          |
| GSC 0105                                    | วิทยาศาสตร์เพื่อคุณภาพชีวิต            | 3(3-0) | GSCI 2101                   | วิทยาศาสตร์เพื่อคุณภาพชีวิต            | 3(3-0-6) |
| GSC 0106                                    | การคิดและการตัดสินใจ                   | 3(3-0) | GSCI 1101                   | การคิดและการตัดสินใจ                   | 3(3-0-6) |
| GSC 0107                                    | เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อชีวิต            | 3(2-2) | GSCI 1102                   | เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อชีวิต            | 3(3-0-6) |
| PE 0101                                     | วิทยาศาสตร์การออกกำลังกาย              | 3(3-0) | GSCI 2105                   | วิทยาศาสตร์การออกกำลังกาย              | 3(3-0-6) |
| GSC 0109                                    | วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในชีวิตประจำวัน | 3(3-0) | GSCI 2102                   | วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในชีวิตประจำวัน | 3(3-0-6) |
|                                             |                                        |        | GSCI 2103                   | อาหารเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต             | 3(3-0-6) |
|                                             |                                        |        | GSCI 2104                   | พืชเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต               | 3(3-0-6) |

ทั้งนี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่ปีการศึกษา 2553 เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ 8 มิถุนายน พ.ศ. 2553



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เรืองเดช วงศ์หล้า)

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

**ตารางเปรียบเทียบโครงสร้าง**

**หลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป หลักสูตร พ.ศ. 2547 และหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2553**

| หมวดวิชา                                           | หลักสูตรเดิม<br>2547 | หลักสูตร<br>ปรับปรุง 2553 | หมายเหตุ |
|----------------------------------------------------|----------------------|---------------------------|----------|
| <b>1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป</b>                      | <b>33</b>            | <b>30</b>                 |          |
| 1.1 กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร                     | 12                   | 9                         |          |
| 1.2 กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์                           | 6                    | 6                         |          |
| 1.3 กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์                           | 6                    | 6                         |          |
| 1.4 กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์<br>วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี | 9                    | 9                         |          |

ตารางเปรียบเทียบหลักสูตร

ตารางเปรียบเทียบหลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ระหว่าง หลักสูตร พ.ศ. 2547 และหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2553

| หลักสูตรมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ พ.ศ. 2547                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | หลักสูตรมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ พ.ศ. 2553                                                                                                                                                                                                                                                     | เหตุผล                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป 33 หน่วยกิต</p> <p>1.1 กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร 12 หน่วยกิต</p> <p>บังคับ 3 หน่วยกิต</p> <p>THAI 0101 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร 3(3-0)</p> <p>ENG 0101 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน 3(3-0)</p> <p>ENG 0102 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและทักษะการเรียนรู้ 3(3-0)</p> <p>LSIT 0101 สารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ เพื่อให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานระดับอุดมศึกษา สำหรับสาขาวิชาที่จัดการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษตลอดหลักสูตรไม่ถึง 12 หน่วยกิต มหาวิทยาลัยกำหนดให้เรียนรายวิชาภาษาอังกฤษ</p> | <p>1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป 30 หน่วยกิต</p> <p>1.1 กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร 9 หน่วยกิต</p> <p>บังคับ 9 หน่วยกิต</p> <p>GLAN 1101 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร 3(3-0-6)</p> <p>GLAN 1102 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน 3(3-0-6)</p> <p>GLAN 1103 ภาษาอังกฤษเพื่อทักษะทางวิชาการ 3(3-0-6)</p> | <p>1. มีการปรับปรุงระบบการให้รหัสวิชาใหม่โดยเปลี่ยนจากเดิม และกำหนดให้ใช้อักษร G นำหน้ารหัสวิชาดังนี้</p> <p>GLAN กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร</p> <p>GHUM กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์</p> <p>GSOC กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์</p> <p>GSCI กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี</p> <p>ทั้งนี้เนื่องจากสะดวกในการสื่อความหมายและมีความเป็นสากล</p> <p>2. ปรับจำนวนหน่วยกิต</p> |



| หลักสูตรมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ พ.ศ. 2547                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | หลักสูตรมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ พ.ศ. 2553                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | เหตุผล                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>เพิ่มเติม โดยให้นับหน่วยกิตเพิ่มในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ดังนี้</p> <p>ENG 0103 ภาษาอังกฤษสำหรับสาขาวิชาเฉพาะด้าน 3(3-0)</p> <p>ENG 0104 ภาษาอังกฤษเพื่อการทำงาน 3(3-0)</p>                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | จาก 33 หน่วยกิต เป็น 30 หน่วยกิต                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <p>1.2 กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์ 6 หน่วยกิต<br/>ให้เลือกเรียนจาก 2 กลุ่ม ดังนี้</p> <p>เลือก 3 หน่วยกิต</p> <p>PG 0101 พฤติกรรมมนุษย์และการพัฒนาดน 3(3-0)</p> <p>GH 0101 ความจริงของชีวิต 3(3-0)</p> <p>เลือก 3 หน่วยกิต</p> <p>ART 0101 สุนทรียภาพทางทัศนศิลป์ 3(3-0)</p> <p>DM 0101 สุนทรียภาพทางศิลปะการแสดง 3(3-0)</p> <p>MUS 0101 สุนทรียภาพทางดนตรี 3(3-0)</p> | <p>1.2 กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์ 6 หน่วยกิต<br/>ให้เลือกเรียน 2 รายวิชาไม่ซ้ำกลุ่ม</p> <p>เลือก 3 หน่วยกิต</p> <p>GHUM 1101 จิตตปัญญาศึกษา 3(3-0-6)</p> <p>GHUM 1102 ความจริงของชีวิต 3(3-0-6)</p> <p>GHUM 1103 สารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ 3(3-0-6)</p> <p>GHUM 2101 การพัฒนาบุคลิกภาพ 3(3-0-6)</p> <p>GHUM 2102 พฤติกรรมมนุษย์และการพัฒนาดนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง 3(3-0-6)</p> <p>เลือก 3 หน่วยกิต</p> <p>GHUM 2201 สุนทรียภาพทางดนตรี 3(3-0-6)</p> <p>GHUM 2202 สุนทรียภาพทางทัศนศิลป์ 3(3-0-6)</p> | <p>3. เพิ่มรายวิชา ดังนี้</p> <p>3.1 รายวิชาจิตตปัญญาศึกษา</p> <p>3.2 รายวิชาชุมชนกับการพัฒนา</p> <p>3.3 รายวิชาการเมืองการปกครองไทย</p> <p>3.4 รายวิชาสุนทรียภาพของชีวิต</p> <p>3.5 รายวิชาไทยศึกษา</p> <p>3.6 รายวิชาท้องถิ่นศึกษา</p> <p>3.7 รายวิชาสังคมไทยกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>3.8 ความหลากหลายทางสังคมและวัฒนธรรม</p> <p>3.9 สังคมยุคโลกาภิวัตน์</p> |

| หลักสูตรมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ พ.ศ. 2547                                                                                                                                                                 | หลักสูตรมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ พ.ศ. 2553                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | เหตุผล                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                              | GHUM 2203สุนทรียภาพทางศิลปะการแสดง 3(3-0-6)<br>GHUM 2204สุนทรียภาพของชีวิต 3(3-0-6)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 3.10 การท่องเที่ยวเพื่อคุณภาพชีวิต<br>3.11 อาหารเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต<br>3.12 พืชเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต |
| <b>1.3 กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์ 6 หน่วยกิต</b><br><b>เลือก 6 หน่วยกิต</b><br>GSOC 0101วิถีไทย 3(3-0)<br>GSOC 0102วิถีโลก 3(3-0)<br>GSOC 0103มนุษย์กับสิ่งแวดล้อม 3(3-0)<br>GSOC 0104กฎหมายในชีวิตประจำวัน 3(3-0) | <b>1.3 กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์ 6 หน่วยกิต</b><br><b>ให้เลือกเรียน 2 รายวิชาไม่ซ้ำกลุ่ม</b><br><b>เลือก 3 หน่วยกิต</b><br>GSOC 1101ไทยศึกษา 3(3-0-6)<br>GSOC 1102ท้องถิ่นศึกษา 3(3-0-6)<br>GSOC 2101ชุมชนกับการพัฒนา 3(3-0-6)<br>GSOC 2102สังคมไทยกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง 3(3-0-6)<br>GSOC 2103 ความหลากหลายทางสังคมและวัฒนธรรม 3(3-0-6)<br>GSOC 2104 โลกยุคโลกาภิวัตน์ 3(3-0-6)<br><b>เลือก 3 หน่วยกิต</b><br>GSOC 1201 กฎหมายในชีวิตประจำวัน 3(3-0-6)<br>GSOC 1202 การเมืองการปกครองไทย 3(3-0-6) |                                                                                                        |

| หลักสูตรมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ พ.ศ. 2547                                                                                                                                                                                                                     | หลักสูตรมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ พ.ศ. 2553                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | เหตุผล |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>เลือก 3 หน่วยกิต</p> <p>GSOC 2301 มนุษย์กับสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน 3(3-0-6)</p> <p>GSOC 2302 การท่องเที่ยวเพื่อคุณภาพชีวิต 3(3-0-6)</p> <p>เลือก 3 หน่วยกิต</p> <p>GSOC 2401 การจัดการการเงินและบัญชีส่วนบุคคล 3(3-0-6)</p> <p>GSOC 2402 หลักการจัดการองค์การสมัยใหม่ 3(3-0-6)</p> <p>GSOC 2403 มนุษย์กับเศรษฐกิจ 3(3-0-6)</p> <p>GSOC 2404 ความรู้เบื้องต้นในการประกอบธุรกิจ 3(3-0-6)</p> |        |
| <p>1.4 กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 9 หน่วยกิต</p> <p>บังคับ 6 หน่วยกิต</p> <p>GSC 0106 การคิดและการตัดสินใจ 3(3-0)</p> <p>GSC0107 เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อชีวิต 3(2-2)</p> <p>เลือก 3 หน่วยกิต</p> <p>PE 0101 วิทยาศาสตร์การออกกำลังกาย 3(3-0)</p> | <p>1.4 กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 9 หน่วยกิต</p> <p>บังคับ 6 หน่วยกิต</p> <p>GSCI 1101 การคิดและการตัดสินใจ 3(3-0-6)</p> <p>GSCI 1102 เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อชีวิต 3(3-0-6)</p> <p>เลือก 3 หน่วยกิต</p> <p>GSCI 2101 วิทยาศาสตร์เพื่อคุณภาพชีวิต 3(3-0-6)</p>                                                                                                               |        |

| หลักสูตรมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ พ.ศ. 2547                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | หลักสูตรมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ พ.ศ. 2553                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | เหตุผล                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| GSC 0105 วิทยาศาสตร์เพื่อคุณภาพชีวิต 3(3-0)<br>GSC 0109 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 3(3-0)<br>ในชีวิตประจำวัน                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | GSCI 2102 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 3(3-0-6)<br>ในชีวิตประจำวัน<br>GSCI 2103 อาหารเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต 3(3-0-6)<br>GSCI 2104 พืชเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต 3(3-0-6)<br>GSCI 2105 วิทยาศาสตร์การออกกำลังกาย 3(3-0-6)                                                                                                                                       |                                                                                                                 |
| THAI 0101 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร 3(3-0)<br>Thai for Communication<br>ความสำคัญของภาษาไทยในฐานะที่เป็น<br>เครื่องมือสื่อสารและวัฒนธรรมแห่งชาติ ศึกษาสภาพ<br>ปัญหาและแนวทางแก้ปัญหา การใช้ภาษาไทยใน<br>ชีวิตประจำวัน หลักการใช้คำ สำนวน การผูกประโยค<br>ระดับภาษา กระบวนการพัฒนาทักษะการรับสารและ<br>การส่งสาร โดยฝึก จับใจความสำคัญ สรุปความ<br>วิเคราะห์ วิวิจารณ์และประเมินค่า ฝึกทักษะการคิด<br>รวบรวมความรู้ความคิด ประสบการณ์จากการฟัง การ<br>ดู และการอ่าน แล้วนำเสนอด้วยการพูด การเขียน<br>อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์ | GLAN 1101 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร 3(3-0-6)<br>Thai for Communication<br>ศึกษากระบวนการสื่อสาร การใช้ภาษา<br>ซึ่งประกอบด้วย การใช้คำ ประโยค สำนวนโวหารได้<br>อย่างเหมาะสม ฝึกทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และ<br>การเขียน ด้วยการสรุปความ การคิดวิเคราะห์ วิวิจารณ์<br>เพื่อพัฒนาทักษะการใช้ภาษาไทยเพื่อสื่อสารใน<br>ชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ | 1. ปรับรหัสวิชาตามประกาศ<br>2. ปรับรูปแบบหน่วยกิตเป็น (ท-ป-ศ)<br>3. ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชาให้ชัดเจน<br>มากขึ้น |

| หลักสูตรมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ พ.ศ. 2547                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | หลักสูตรมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ พ.ศ. 2553                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | เหตุผล                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ENG 0101 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน 3(3-0)</p> <p>English for Everyday Communication</p> <p>ศึกษาและพัฒนาด้านภาษาอังกฤษขั้นพื้นฐานทั้งด้านการฟัง การพูด ในรูปแบบ ภาษาที่ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ เพื่อการติดต่อสื่อสารในชีวิตประจำวัน การอ่านและการเขียนเพื่อสื่อความหมายและการติดต่อ การกรอกแบบฟอร์ม การเขียนข้อความง่าย ๆ และการเขียนจดหมายอิเล็กทรอนิกส์</p> | <p>GLAN 1102 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน 3(3-0)</p> <p>English for Everyday Communication</p> <p>ศึกษาการสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษขั้นพื้นฐาน เพื่อพัฒนาทักษะการฟัง พูด อ่านและเขียน ในสถานการณ์ต่าง ๆ โดยใช้บทบาทสมมุติ การกรอกแบบฟอร์ม การอ่านข้อความ และอ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ เพื่อพัฒนาทักษะการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ</p> <p>A study of communication in fundamental English through listening, speaking, reading and writing In various situations. Practice English using role-play, form-filling, simple passages and e-mails in order to improve communicative skills for everyday life appropriately and efficiently.</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ปรับรหัสวิชาตามประกาศ</li> <li>2. ปรับรูปแบบหน่วยกิตเป็น (ท-ป-ศ)</li> <li>3. ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชาให้ชัดเจนขึ้น และมีความเป็นสากลมากขึ้น</li> </ol> |
| <p>ENG 0102 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและทักษะการเรียนรู้ 3(3-0)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>GLAN 1103 ภาษาอังกฤษเพื่อทักษะทางวิชาการ 3(3-0-6)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ปรับรหัสวิชาตามประกาศ</li> <li>2. ปรับรูปแบบหน่วยกิตเป็น (ท-ป-ศ)</li> <li>3. ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชาให้ชัดเจน</li> </ol>                              |

| หลักสูตรมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ พ.ศ. 2547                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | หลักสูตรมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ พ.ศ. 2553                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | เหตุผล                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| <p data-bbox="434 336 837 427">English for Communication and Study Skills</p> <p data-bbox="324 443 945 975">พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการใช้พจนานุกรม ทักษะในการอ่านบทความที่เกี่ยวกับ เหตุการณ์ปัจจุบัน ขนบธรรมเนียมประเพณี ภูมิปัญญาท้องถิ่น ปัญหาสังคม สิ่งแวดล้อม ฯลฯ โดยใช้เทคนิคการอ่านขั้นสูง เช่น การอ่านเพื่อหาหัวเรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ และรายละเอียด และสามารถพูดแสดงความคิดเห็น เขียนสรุปความเพื่อรายงานข้อความที่อ่านได้ รวมถึงให้มีทักษะในการศึกษาค้นคว้าในหัวข้อที่ตรงกับ สาขาวิชาที่เรียนจากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ เช่น สื่อสิ่งพิมพ์ และสื่ออิเล็กทรอนิกส์</p> | <p data-bbox="1106 336 1464 368">English for Academic Skills</p> <p data-bbox="1151 384 1599 427">ศึกษาการใช้พจนานุกรม ทักษะการเดา</p> <p data-bbox="965 443 1615 762">ความหมายของคำศัพท์ การอ่านเพื่อหา หัวเรื่อง ใจความหลัก รายละเอียดที่สนับสนุนใจความหลัก การอ่านเพื่อการคิดวิจารณ์ และเพื่อสรุปความโดยใช้กลยุทธ์ ในการอ่านและเขียนเชิงวิชาการ รวมทั้งการสืบค้นข้อมูล จากแหล่งต่าง ๆ เพื่อพัฒนาและฝึกใช้ทักษะทางวิชาการได้ อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ</p> <p data-bbox="965 778 1615 1086">A study of dictionary usage, word attack skills, topics, main ideas, and supporting details, critical reading and summary using academic reading and writing strategies including information retrieval from various kinds of sources in order to improve and apply academic skills appropriately and efficiently.</p> | <p data-bbox="1644 331 1921 427">ขึ้น และมีความเป็นสากลมากขึ้น</p> |

| หลักสูตรมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ พ.ศ. 2547                                                                                                                                                            | หลักสูตรมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ พ.ศ. 2553                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | เหตุผล                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                         | <p>GHUM 1101 จิตตปัญญาศึกษา 3(3-0-6)</p> <p>Contemplative Studies</p> <p>ศึกษาศักยภาพของมนุษย์ในการเข้าถึงความจริง ความดี ความงาม ซึ่งเป็นความสุขที่เกิดจากปัญญา ความตระหนักรู้และความเข้มแข็งทางจิตวิญญาณ ด้วยการบ่มเพาะความรัก ความเมตตา การมีจิตสำนึกต่อส่วนรวม ความมีเหตุผล โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ด้วยหัวใจที่ใคร่ครวญ ศาสตร์แห่งนพลักษณ์ซึ่งกล่าวถึงลักษณะของคนเก้าแบบ การคิดอย่างเป็นระบบและการศึกษาเพื่อการเปลี่ยนแปลงอย่างลึกซึ้ง พร้อมกับประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตน ตลอดจนการสร้างสัมพันธภาพที่ดีกับผู้อื่นและสังคม</p> |                                                                                                                                                                                                                    |
| <p>GH 0101 ความจริงของชีวิต 3(3-0)</p> <p>Meaning of Life</p> <p>ศึกษาความจริงของชีวิต ความหมายของชีวิต โดยนำหลักความจริงของชีวิต หลักปรัชญา และหลักศาสนาธรรม มาใช้เพื่อให้เข้าใจตนเอง และเข้าใจถึง</p> | <p>GHUM 1102 ความจริงของชีวิต 3(3-0-6)</p> <p>The Philosophy of Life</p> <p>ศึกษาความจริงของชีวิต ความหมายของชีวิต โดยนำหลักความจริงของชีวิต หลักปรัชญาและหลักศาสนาธรรมมาใช้ให้เข้าใจตนเอง และเข้าใจถึงความจริงและ</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ปรับรหัสวิชาตามประกาศ</li> <li>2. ปรับรูปแบบหน่วยกิตเป็น (ท-ป-ศ)</li> <li>3. ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชาให้ชัดเจนมากขึ้น เน้นการดำเนินชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง</li> </ol> |



| หลักสูตรมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ พ.ศ. 2547                                                                  | หลักสูตรมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ พ.ศ. 2553                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | เหตุผล                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| ความจริงและความหมายของชีวิต สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมอย่างสันติสุข และแก้ไขปัญหาสังคมได้ด้วยวิถีทางแห่งปัญญา | ความหมายของชีวิต สามารถดำรงชีวิตอยู่ได้ในสังคมอย่างสันติสุข และแก้ไขปัญหาได้ด้วยวิถีทางแห่งปัญญาตลอดจนดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อให้เกิดความสมดุลของชีวิตภายใต้กระแสโลกาภิวัตน์                                                                                                                                                                                                                                      | 4. ปรับปรุงชื่อภาษาอังกฤษเป็น<br>The Philosophy of Life       |
|                                                                                                               | GHUM 2101 การพัฒนาบุคลิกภาพ 3(3-0-6)<br>Personality Development<br>ศึกษาทฤษฎีบุคลิกภาพ ภาวะผู้นำ<br>ทักษะการแสดงออกทางบุคลิกภาพ ทางด้านร่างกาย<br>อารมณ์และจิตใจ เน้นการติดต่อสื่อสารกับบุคคลให้<br>ถูกต้องตามกาลเทศะและบุคคล การตัดสินใจ การตั้งใจ<br>การเข้าสังคมและการอยู่ร่วมกับผู้อื่น โดยใช้หลักธรรม<br>ทางศาสนา วิเคราะห์และประเมินตนเอง รวมทั้งวางแผน<br>พัฒนาตนเองเพื่อให้สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้<br>อย่างมีประสิทธิภาพ | 1. ปรับรหัสวิชาตามประกาศ<br>2. ปรับรูปแบบหน่วยกิตเป็น (ท-ป-ศ) |

| หลักสูตรมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ พ.ศ. 2547                                                                                                                                                                                                                                | หลักสูตรมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ พ.ศ. 2553                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | เหตุผล                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>PG 0101 พฤติกรรมมนุษย์และการพัฒนาตน<br/>3(3-0)</p> <p>Human Behavior and Self Development</p> <p>ศึกษาพฤติกรรมมนุษย์และสาเหตุปัจจัยแห่งพฤติกรรม การพัฒนาตนเอง มนุษย์สัมพันธ์เพื่อการทำงานร่วมกันและการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข</p>                                      | <p>GHUM 2102 พฤติกรรมมนุษย์และการพัฒนาตนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง 3(3-0-6)</p> <p>Human Behavior and Self Development Through the Sufficiency Economy Philosophy</p> <p>ศึกษาพฤติกรรมและสาเหตุปัจจัยแห่งพฤติกรรม การพัฒนาตนเอง มนุษย์สัมพันธ์ เพื่อการทำงานร่วมกัน การดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ปรับรหัสวิชาตามประกาศ</li> <li>2. ปรับรูปแบบหน่วยกิตเป็น (ท-ป-ศ)</li> <li>3. มีการปรับเปลี่ยนชื่อรายวิชา</li> </ol>                                    |
| <p>MUS 0101 สุนทรียภาพทางดนตรี 3(3-0)</p> <p>Aesthetic of Music</p> <p>ศึกษาแนวคิดเกี่ยวกับความหมายของความงาม และความสำคัญของดนตรีต่อชีวิต สังคม การเมือง และการศึกษาจากนักปรัชญาสาขาต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องทั้งโดยตรงและโดยอ้อม รวมทั้งวรรณกรรมทางดนตรีที่ได้รับการยกย่อง</p> | <p>GHUM 2201 สุนทรียภาพทางดนตรี 3(3-0-6)</p> <p>Aesthetics of Music</p> <p>ศึกษาความหมายของความงามทางดนตรีที่มีต่อชีวิตประจำวัน สังคม การเมือง และวัฒนธรรม ทั้งทางตรงและทางอ้อม รวมทั้งวรรณกรรมทางดนตรีไทยและสากล โดยเน้นการฟังและดูเพื่อให้เกิดจินตนาการและซาบซึ้งในความงามของดนตรี พร้อมกับแสดงออกในรูปแบบต่าง ๆ</p>                               | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ปรับรหัสวิชาตามประกาศ</li> <li>2. ปรับรูปแบบหน่วยกิตเป็น (ท-ป-ศ)</li> <li>3. ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชาให้ชัดเจนมากขึ้น เน้นความเป็นไทยและสากล</li> </ol> |

| หลักสูตรมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ พ.ศ. 2547                                                                                                                                                                                                                                                                                            | หลักสูตรมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ พ.ศ. 2553                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | เหตุผล                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ART 0101 สุนทรียภาพทางทัศนศิลป์ 3(3-0)</p> <p>Aesthetic of Visual Arts</p> <p>ความหมายของสุนทรียภาพ มนุษย์และประสบการณ์ทางความงาม การพัฒนา ประสาทสัมผัส และเลือกสรรค่าของความงามจากทัศนศิลป์ อันสนองความต้องการและความรู้สึกทางอารมณ์และจิตใจ เพื่อนำมาปลูกฝังและพัฒนาตนเองให้เจริญงอกงามไปสู่คุณค่าและความหมายของความเป็นมนุษย์</p> | <p>GHUM 2202 สุนทรียภาพทางทัศนศิลป์ 3(3-0-6)</p> <p>Aesthetics of Visual Arts</p> <p>ศึกษาความหมายของสุนทรียภาพประเภทของงานศิลปะ หลักการและองค์ประกอบเบื้องต้นทางทัศนศิลป์ ลักษณะศิลปะไทยและศิลปะสากล เพื่อการพัฒนาประสาทสัมผัสและเลือกสรรคุณค่าของความงามจากทัศนศิลป์ นำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันตามสภาพแวดล้อม สังคมและเศรษฐกิจ เพื่อให้เจริญงอกงามไปสู่คุณค่าและความหมายของความเป็นมนุษย์</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ปรับรหัสวิชาตามประกาศ</li> <li>2. ปรับรูปแบบหน่วยกิตเป็น (ท-ป-ศ)</li> <li>3. ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชาให้ชัดเจนมากขึ้น เพิ่มเติมเนื้อความเป็นไทยและสากลรวมทั้งสามารถวิจารณ์ตามทฤษฎีศิลปะได้</li> </ol>    |
| <p>DM 0101 สุนทรียภาพทางศิลปะการแสดง 3(3-0)</p> <p>Aesthetic of Performance</p> <p>ศึกษาความหมายและความสำคัญของสุนทรียภาพทางการเคลื่อนไหวหลักเบื้องต้นของศิลปะการแสดง ลีลาการพูด การเคลื่อนไหวและจินตนาการทางการแสดงศึกษาศิลปะการแสดงและองค์ประกอบการแสดงประเภทต่าง ๆ ของไทยและสากล เพื่อให้เห็นคุณค่าของศาสตร์ทางการแสดงซึ่ง</p>       | <p>GHUM 2203 สุนทรียภาพทางศิลปะการแสดง 3(3-0-6)</p> <p>Aesthetics of Performing Arts</p> <p>ศึกษาความหมายและความสำคัญของสุนทรียภาพทางการเคลื่อนไหว ความรู้ทั่วไปของงานศิลปะและงานศิลปะการแสดง ลักษณะและองค์ประกอบของการแสดงประเภทต่าง ๆ ของไทยและนานาชาติ หลักการเคลื่อนไหวและการสร้างจินตนาการด้านการ</p>                                                                                          | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ปรับรหัสวิชาตามประกาศ</li> <li>2. ปรับรูปแบบหน่วยกิตเป็น (ท-ป-ศ)</li> <li>3. ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชาให้ชัดเจนมากขึ้น เน้นไทยและนานาชาติ และมีทักษะการดูและปฏิบัติเพื่อให้เห็นคุณค่าของศาสตร์</li> </ol> |

| หลักสูตรมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ พ.ศ. 2547                                                                                                                                       | หลักสูตรมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ พ.ศ. 2553                                                                                                                                                                                                                                                                  | เหตุผล                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| เป็นพื้นฐานที่นำไปใช้พัฒนาและสร้างสรรค์ชีวิตให้มีคุณภาพ                                                                                                                            | แสดง โดยการเรียนผ่านประสบการณ์จริง เพื่อให้เห็นคุณค่าของศาสตร์ทางการแสดงซึ่งเป็นพื้นฐานที่นำไปใช้พัฒนาและสร้างสรรค์ชีวิตให้มีคุณภาพ                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                |
|                                                                                                                                                                                    | GHUM 0104 สุนทรียภาพของชีวิต 3(3-0-6)<br>Aesthetics of Life<br>ศึกษาความหมาย ความสำคัญและประเภทของสุนทรียศาสตร์ ความรู้ความเข้าใจ ความซาบซึ้งในสุนทรียศาสตร์ทางดนตรี ทัศนศิลป์ และศิลปะการแสดง โดยเรียนรู้ผ่านประสบการณ์จริง เพื่อให้เกิดความเจริญงอกงามทางจิตใจซึ่งนำไปสู่คุณค่าและความหมายของความเป็นมนุษย์ |                                                                                                                                                                |
| LSIT 0101 สารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ 3(3-0)<br>Information for Learning<br>ศึกษาความหมาย ความสำคัญของสารสนเทศ แหล่งสารสนเทศ ทรัพยากรสารสนเทศ ระบบการจัดเก็บและสืบค้นสารสนเทศด้วยระบบ | GHUM 1103 สารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ 3(3-0-6)<br>Information Technology Literacy for Learning<br>ศึกษาความหมาย ความสำคัญของการเรียนรู้ สารสนเทศ สารสนเทศและสังคมสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้และทรัพยากรสารสนเทศ วิเคราะห์ความต้องการ                                                                                  | 1. ปรับรหัสวิชาตามประกาศ<br>2. ปรับรูปแบบหน่วยกิตเป็น (ท-ป-ศ)<br>3. มีการปรับเปลี่ยนชื่อรายวิชา<br>ภาษาอังกฤษเป็น Information Technology Literacy for Learning |

| หลักสูตรมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ พ.ศ. 2547                                                                                                                                                                                                           | หลักสูตรมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ พ.ศ. 2553                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | เหตุผล |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต เพื่อการเข้าถึงทรัพยากรสารสนเทศ โดยให้ผู้เรียนเป็นผู้ที่สามารถเรียนรู้ได้ตลอดชีวิตสามารถกำหนดความต้องการสารสนเทศ เลือกและประเมินผลแหล่งสารสนเทศ และนำเสนอผลการศึกษาค้นคว้าในรูปแบบของการเขียนรายงานทางวิชาการที่เป็นมาตรฐาน | กลยุทธ์และกระบวนการสืบค้น และประเมินคุณค่าของสารสนเทศ ตลอดจนการอ้างอิงและการเขียนรายการบรรณานุกรมที่ถูกต้องตามมาตรฐานสากล จริยธรรมและกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการใช้สารสนเทศ เพื่อเลือกใช้สารสนเทศได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม                                                                                                                                                                                                                             |        |
|                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>GSOC 1101 ไทยศึกษา 3(3-0-6)</p> <p>Thai Studies</p> <p>ศึกษาสภาพทั่วไปของประเทศไทย</p> <p>เกี่ยวกับประวัติความเป็นมา ที่ตั้ง อาณาเขต การแบ่งภูมิภาค ลักษณะทางกายภาพ เศรษฐกิจ สังคม การเมือง วัฒนธรรม และศาสนา โดยมุ่งเน้นให้นักศึกษานำเสนอผลการศึกษา ค้นคว้า วิเคราะห์ ปัญหาและอุปสรรคของการพัฒนาประเทศไทยในสถานการณ์ปัจจุบัน เพื่อให้เกิดความรัก ความภาคภูมิใจในความเป็นไทย และเป็นพื้นฐานในการประยุกต์ใช้เพื่อการดำรงตนในสังคมอย่างสันติสุข</p> |        |

| หลักสูตรมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ พ.ศ. 2547 | หลักสูตรมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ พ.ศ. 2553                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | เหตุผล |
|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
|                                              | <p>GSOC 1102 ท้องถิ่นศึกษา 3(3-0-6)</p> <p>Local Studies in Thailand</p> <p>ศึกษาสภาพทั่วไปและภูมิหลังของท้องถิ่น ด้านสภาพภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ เศรษฐกิจ สังคม การเมือง วัฒนธรรม ศาสนา และชาติพันธุ์ โดยมุ่งเน้นให้ศึกษาความสัมพันธ์และผลกระทบต่องิิชีวิตความเป็นอยู่ของชุมชน ตลอดจนวิเคราะห์ปัญหาและอุปสรรคของการพัฒนาท้องถิ่นในสถานการณ์ปัจจุบัน เพื่อให้เกิดความเข้าใจ อันนำไปสู่ความรักและความภาคภูมิใจในท้องถิ่น และนำไปประยุกต์ใช้ในการดำรงตนในสังคมได้อย่างสันติสุข</p> |        |
|                                              | <p>GSOC 2101 ชุมชนกับการพัฒนา 3(3-0-6)</p> <p>The Community and Development</p> <p>ศึกษาลักษณะ องค์ประกอบและโครงสร้างชุมชน วิวัฒนาการ แนวคิดของชุมชนกับการพัฒนา ทุนของชุมชนในมิติต่าง ๆ โดยศึกษาเรียนรู้และทำความเข้าใจชุมชนที่มีความหลากหลาย ซับซ้อนและเปลี่ยนแปลง</p>                                                                                                                                                                                                           |        |

| หลักสูตรมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ พ.ศ. 2547 | หลักสูตรมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ พ.ศ. 2553                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | เหตุผล |
|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
|                                              | ตลอดเวลา ตลอดจนการสร้างคามเข้มแข็งของชุมชน<br>เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้และการปรับตัวให้มีความรับผิดชอบ<br>ต่อสังคม                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |        |
|                                              | <p>GSOC 2102 สังคมไทยกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจ<br/>พอเพียง 3(3-0-6)</p> <p>Thai Society and the Sufficiency<br/>Economy Philosophy</p> <p>ศึกษาภูมิหลังและสภาพทั่วไปของ<br/>สังคมไทยทางด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมือง วัฒนธรรม<br/>และประเพณีไทย การเปลี่ยนแปลงทางสังคมและ<br/>วัฒนธรรม โดยใช้กระบวนการทางวัฒนธรรมและภูมิ<br/>ปัญญา เพื่อหาแนวทางแก้ไขปัญหาสังคมภายใต้แนวคิด<br/>ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง อันจะนำไปสู่การ<br/>พึ่งพาตนเอง เพื่อการดำรงชีวิตอย่างสันติสุข มีความ<br/>รับผิดชอบต่อสังคม ภายใต้กระแสโลกาภิวัตน์</p> |        |



| หลักสูตรมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ พ.ศ. 2547                                                                                                                                                                                        | หลักสูตรมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ พ.ศ. 2553                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | เหตุผล |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
|                                                                                                                                                                                                                                     | <p>GSOC 2103 ความหลากหลายทางสังคมและวัฒนธรรม 3(3-0-6)</p> <p>Diversities of Society and Culture</p> <p>ศึกษาเกี่ยวกับการเกิดขึ้นของชาติชาตินิยม ท้องถิ่นนิยม ความหลากหลายทางวัฒนธรรมในสังคมไทย การนำเสนอภาพความเป็นตัวตนและการสร้างความภาคภูมิใจในตนเอง โดยวิเคราะห์ผ่านปรากฏการณ์ทางสังคมที่เกิดขึ้น แก้ไขปัญหาอย่างสร้างสรรค์ เข้าใจและยอมรับกลุ่มคนที่แตกต่าง ทางด้านเพศ ชาติพันธุ์ กลุ่มคนด้อยโอกาสที่ถูกกีดกันภายใต้สังคมสมัยใหม่อันนำไปสู่ความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม</p> |        |
| <p>GSOC 0102 วิถีโลก 3(3-0)</p> <p>Global Society and Living</p> <p>ศึกษาวิวัฒนาการทางด้านสังคม เศรษฐกิจ การเมืองและการปกครองของสังคมโลก การจัดระเบียบโลก และแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงทางสังคม เศรษฐกิจ การเมืองและการปกครอง ตลอดจน</p> | <p>GSOC 2104 โลกยุคโลกาภิวัตน์ 3(3-0-6)</p> <p>The Globalized World</p> <p>ศึกษาสภาพและปัญหาเศรษฐกิจ สังคม การเมือง วัฒนธรรม และ การเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก บทบาทอิทธิพลของประเทศมหาอำนาจที่มีผลกระทบต่อภูมิภาคต่าง ๆ ตลอดจนการปรับตัวของประเทศไทยใน</p>                                                                                                                                                                                                                           |        |

| หลักสูตรมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ พ.ศ. 2547                                                                                                                                                                                                                                                                              | หลักสูตรมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ พ.ศ. 2553                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | เหตุผล                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ศึกษาถึงการปรับตัวของประเทศไทยด้านสังคม เศรษฐกิจ และการเมืองการปกครองโลกปัจจุบัน                                                                                                                                                                                                                                          | กระแสโลกาภิวัตน์ โดยการอภิปรายและวิเคราะห์ กรณีศึกษา เพื่อให้เกิดความรู้ เข้าใจ ตระหนักและปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกในกระแสโลกาภิวัตน์                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| GSOC 0104 กฎหมายในชีวิตประจำวัน 3(3-0)<br>Law in Daily Life<br>ศึกษาสาระสำคัญของกฎหมายที่ควรรู้ และจำเป็นต้องใช้ในชีวิตประจำวัน อาทิ สาระสำคัญของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย กฎหมายแพ่งและพาณิชย์และกฎหมายอาญาที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน กฎหมายการจราจร การคุ้มครองผู้บริโภค การรับรู้ข้อมูลข่าวสารและการติดต่อราชการ | GSOC 1201 กฎหมายในชีวิตประจำวัน 3(3-0-6)<br>Laws In Daily Life<br>ศึกษาที่มา ความหมาย ความสำคัญและ สาระสำคัญของกฎหมาย กฎหมายรัฐธรรมนูญแห่ง ราชอาณาจักรไทย กฎหมายแพ่งและพาณิชย์ในส่วนของ หลักนิติกรรม-สัญญา ละเมิด ครอบครอง มรดก กฎหมายอาญา กฎหมายคุ้มครองผู้บริโภค กฎหมาย เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม กฎหมายทรัพย์สินทางปัญญา ตลอดจนสิทธิมนุษยชนและพระราชบัญญัติป้องกันและปราบปรามการค้ายาเสพติด โดยศึกษา ค้นคว้า วิเคราะห์ และอภิปรายกรณีตัวอย่าง เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน | 1. ปรับรหัสวิชาตามประกาศ<br>2. ปรับรูปแบบหน่วยกิตเป็น (ท-ป-ศ)<br>3. ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชาให้ชัดเจนมากขึ้น เพิ่มเติมกฎหมายที่สำคัญและที่เกี่ยวข้องในชีวิต ประจำวัน รวมทั้งเพิ่มเติมวิธีการศึกษา โดยการศึกษา อภิปรายกรณีตัวอย่าง เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจมากยิ่งขึ้น |

| หลักสูตรมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ พ.ศ. 2547 | หลักสูตรมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ พ.ศ. 2553                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | เหตุผล |
|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
|                                              | <p>GSOC 1202 การเมืองการปกครองไทย 3(3-0-6)</p> <p>Thai Politics and Government</p> <p>ศึกษาความหมายและความสำคัญของการเมืองการปกครอง วิวัฒนาการของการเมืองการปกครองไทย โครงสร้างและกระบวนการของระบบการเมืองไทยการปกครองไทยสมัยใหม่ ประกอบด้วยการปกครองในระบบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข รัฐธรรมนูญ อำนาจอธิปไตย ระบบพรรคการเมือง ระบบการเลือกตั้ง ระบบบริหารราชการไทยตามหลักธรรมาภิบาล การปกครองส่วนท้องถิ่น และแนวโน้มของการเมืองการปกครองไทย โดยศึกษา ค้นคว้า วิเคราะห์ และอภิปรายกรณีตัวอย่าง เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ ตระหนักในความเป็นพลเมืองดีตามระบอบประชาธิปไตยของไทย</p> |        |

| หลักสูตรมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ พ.ศ. 2547                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | หลักสูตรมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ พ.ศ. 2553                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | เหตุผล |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| <p>GSOC 0103 มนุษย์กับสิ่งแวดล้อม 3(3-0)</p> <p>Man and Environment</p> <p>ศึกษาความสัมพันธ์เชิงระบบระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อม เน้นการสร้างความเข้าใจถึงการใช้ทรัพยากรธรรมชาติ ผลกระทบ วิธีการแก้ไข หลักการอนุรักษ์และการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ศึกษาความร่วมมือด้านสิ่งแวดล้อมในทุกระดับ เพื่อการอยู่ร่วมกันในสังคมที่ยั่งยืน</p> | <p>GSOC 2301 มนุษย์กับสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน 3(3-0-6)</p> <p>Humanity and Environmental Sustainability</p> <p>ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อม ความเข้าใจถึงการใช้ทรัพยากรธรรมชาติ ผลกระทบ วิธีการแก้ไข หลักการอนุรักษ์ และการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ความร่วมมือด้านสิ่งแวดล้อมในทุกระดับ โดยเน้นการสร้างความรู้ ความเข้าใจ วิเคราะห์อภิปราย ตลอดจนการประเมินสถานการณ์ปัญหาสิ่งแวดล้อมผ่านกรณีศึกษา เพื่อให้ตระหนักถึงคุณค่าของการใช้ทรัพยากรธรรมชาติ ผลกระทบ วิธีแก้ไข หลักการอนุรักษ์ และการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน เพื่ออยู่ร่วมกันในสังคมด้วยความผาสุก</p> |        |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>GSOC 2302 การท่องเที่ยวเพื่อคุณภาพชีวิต</p> <p>3(3-0-6)</p> <p>Tourism for Quality of Life</p> <p>ศึกษาความรู้เบื้องต้นและวิวัฒนาการด้าน</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |        |

| หลักสูตรมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ พ.ศ. 2547 | หลักสูตรมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ พ.ศ. 2553                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | เหตุผล |
|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
|                                              | <p>การท่องเที่ยว ความหมาย ความสำคัญ ลักษณะพื้นฐาน และรูปแบบการท่องเที่ยว แหล่งท่องเที่ยวที่สำคัญในท้องถิ่นและแหล่งท่องเที่ยวสำคัญอื่น ๆ การวางแผนการท่องเที่ยวเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต ตลอดจนผลกระทบและการอนุรักษ์การท่องเที่ยวอย่างยั่งยืน โดยศึกษาค้นคว้าอภิปราย กรณีศึกษา เพื่อประยุกต์การท่องเที่ยวสู่คุณภาพชีวิตที่ดี</p>                                                                        |        |
|                                              | <p>GSOC 2401 การจัดการการเงินและบัญชีส่วนบุคคล<br/>3(3-0-6)<br/><br/>Financial Management and Personal Accounting<br/><br/>ศึกษา ความหมาย ความสำคัญ กระบวนการ การจัดการการเงินและบัญชีส่วนบุคคล การจัดทำงบประมาณ แหล่งเงินฝาก แหล่งเงินกู้ และวิธีคิดดอกเบี้ย การวางแผนใช้เงินเพื่อเป็นหลักประกันของชีวิต การวางแผนภาษีและการเสียภาษีเงินได้ การจัดทำงบประมาณรายได้ หลักการจัดสรรเงินรายจ่ายใน</p> |        |

| หลักสูตรมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ พ.ศ. 2547 | หลักสูตรมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ พ.ศ. 2553                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | เหตุผล |
|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
|                                              | ชีวิตประจำวันเพื่อการออมและลงทุน ตลอดจนการจัดทำบัญชีรายรับ-รายจ่ายในครัวเรือน เพื่อสามารถวางแผนการใช้จ่ายเงินได้อย่างเหมาะสม                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |        |
|                                              | <p>GSOC 2402 หลักการจัดการองค์การสมัยใหม่<br/>3(3-0-6)</p> <p>Principles of the Management In Modern Organization</p> <p>ศึกษาแนวคิดและหลักการจัดการ ทฤษฎีการจัดการสมัยใหม่ การจัดการองค์การ การจัดการทรัพยากรขององค์การ หน้าที่ในการจัดการ ประเด็นต่าง ๆ ที่น่าสนใจเกี่ยวกับแนวโน้มด้านการจัดการสมัยใหม่ โดยการศึกษาค้นคว้าและกรณีศึกษา อันนำไปสู่การปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงด้านเทคโนโลยีและการสื่อสารที่มีผลต่อการจัดการองค์การ</p> |        |

| หลักสูตรมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ พ.ศ. 2547 | หลักสูตรมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ พ.ศ. 2553                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | เหตุผล |
|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
|                                              | <p>GSOC 2403 มนุษย์กับเศรษฐกิจ 3(3-0-6)</p> <p>Humanity and the Economy</p> <p>ศึกษา ความหมาย ความสำคัญ รูปแบบ เศรษฐกิจ ความสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับเศรษฐกิจ ความสัมพันธ์ของหน่วยเศรษฐกิจและกิจกรรมในระดับครัวเรือน ชุมชน สังคม และระหว่างประเทศ ภาวะเศรษฐกิจและบทบาทของรัฐ ประเด็นสำคัญทางเศรษฐกิจ และการจัดการ โดยศึกษา ค้นคว้า อภิปราย และใช้กรณีศึกษา เพื่อการดำเนินชีวิตที่ดีตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และการพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างยั่งยืน</p> |        |
|                                              | <p>GSOC 2404 ความรู้เบื้องต้นในการประกอบธุรกิจ 3(3-0-6)</p> <p>Fundamental Knowledge of Business Practices</p> <p>ศึกษาลักษณะพื้นฐานของธุรกิจประเภทต่าง ๆ และองค์ประกอบที่ใช้ในการประกอบธุรกิจ ด้านการจัดการ การบัญชี การเงิน การตลาด การบริหารบุคคล การบริหารสำนักงาน ซึ่งครอบคลุมถึงเอกสารทาง</p>                                                                                                                                                   |        |



| หลักสูตรมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ พ.ศ. 2547                                                                                                                                                                                                                                                                       | หลักสูตรมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ พ.ศ. 2553                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | เหตุผล                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | ธุรกิจประเภทต่าง ๆ โดยศึกษาการประกอบธุรกิจ ปัญหาที่เกี่ยวข้องในการดำเนินธุรกิจ ตลอดจนจรรยาบรรณของนักธุรกิจ เพื่อเป็นพื้นฐานในการประกอบธุรกิจ                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <p>GSC 0106 การคิดและการตัดสินใจ 3(3-0)</p> <p>Thinking and Decision Making</p> <p>หลักการและกระบวนการคิดของมนุษย์ ความคิดสร้างสรรค์ การวิเคราะห์ข้อมูลและข่าวสาร ตรรกศาสตร์และการใช้เหตุผล กระบวนการตัดสินใจ กระบวนการแสวงหาความรู้ทางวิทยาศาสตร์ กำหนดการเชิงเส้นและการประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหาชีวิตประจำวัน</p> | <p>GSCI 1101 การคิดและการตัดสินใจ 3(3-0-6)</p> <p>ThInking and Decision Making</p> <p>ศึกษาหลักการและกระบวนการคิดของมนุษย์ ความคิดสร้างสรรค์ การวิเคราะห์ข้อมูลข่าวสาร โดยการใช้หลักตรรกะ การใช้เหตุผล การคิดเชิงตัวเลข กระบวนการตัดสินใจ กระบวนการแสวงหาความรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ เน้นการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติ เพื่อสามารถประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตอย่างถูกต้อง</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ปรับรหัสวิชาตามประกาศ</li> <li>2. ปรับรูปแบบหน่วยกิตเป็น (ท-ป-ศ)</li> <li>3. ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชาให้ชัดเจนมากขึ้น เพิ่มเติมคำอธิบายรายวิชาเกี่ยวกับการคิดเชิงตัวเลขและเน้นการฝึกปฏิบัติ เพื่อการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน</li> </ol>            |
| <p>GSC 0107 เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อชีวิต 3(2-2)</p> <p>Information Technology for Life</p> <p>ศึกษาเกี่ยวกับระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ (Information Technology) และคอมพิวเตอร์ที่มีอิทธิพลและมีผลกระทบต่อชีวิตและสังคม การใช้งานเทคโนโลยีสารสนเทศ ได้แก่ เครื่องอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ การ</p>                               | <p>GSCI 1102 เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อชีวิต 3(3-0-6)</p> <p>Information Technology for Life</p> <p>ศึกษาหลักการ ความสำคัญ องค์ประกอบของระบบสารสนเทศ ประเภทข้อมูล แหล่งที่มาของสารสนเทศ ประโยชน์ของอินเทอร์เน็ต ความเกี่ยวข้องของสารสนเทศในการใช้ชีวิตประจำวัน พาณิชน</p>                                                                                               | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ปรับรหัสวิชาตามประกาศ</li> <li>2. ปรับรูปแบบหน่วยกิตเป็น (ท-ป-ศ)</li> <li>3. ในเรื่องของ แหล่งที่มาของสารสนเทศ ประโยชน์ของอินเทอร์เน็ต พาณิชนย์ อิเล็กทรอนิกส์ การสร้างสารสนเทศ รวมทั้งศึกษากฎหมายที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีสารสนเทศและมี</li> </ol> |

| หลักสูตรมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ พ.ศ. 2547                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | หลักสูตรมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ พ.ศ. 2553                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | เหตุผล                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ประมวลผลข้อมูล การจัดการและการใช้งานข้อมูล การใช้โปรแกรมระบบ และโปรแกรมประยุกต์เพื่อการสืบค้นข้อมูล การแสวงหาความรู้และการสื่อสารข้อมูลบนระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์และจากระบบฐานข้อมูลและแหล่งข้อมูลต่าง ๆ เช่นInternet, Intranet, LAN, CD-ROM, E-mail, FTP, BBP, ICQ เป็นต้น สำหรับการศึกษาค้นคว้า การทำรายงาน การนำเสนอผลงานและการดำรงชีวิตประจำวันอย่างมีประสิทธิภาพ รวมถึงการเคารพสิทธิทางปัญญา</p> | <p>อิเล็กทรอนิกส์ เทคโนโลยีที่ใช้ในการจัดการฐานความรู้ และการสร้างสารสนเทศ พระราชบัญญัติว่าด้วยการกระทำความผิดเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ จริยธรรมและกฎหมายทางคอมพิวเตอร์ ความปลอดภัยบนคอมพิวเตอร์ โดยเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติการใช้โปรแกรมระบบ โปรแกรมประยุกต์ การสืบค้นข้อมูล และการสื่อสารข้อมูลบนระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์เพื่อดำรงชีวิตอย่างรู้เท่าทัน</p>                                          | <p>การปฏิบัติการใช้โปรแกรมระบบ และโปรแกรมประยุกต์</p>                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p>GSC 0105 วิทยาศาสตร์เพื่อคุณภาพชีวิต 3(3-0)<br/>Science for Quality of Life<br/>ศึกษากระบวนการและพัฒนาการทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การนำความรู้ทางวิทยาศาสตร์มาประยุกต์ในการพัฒนาคุณภาพชีวิต ให้ดำรงอยู่อย่างมีความสุขและมีประสิทธิภาพโดยตระหนักถึงผลกระทบของความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์ที่มีต่อมนุษย์ สภาพแวดล้อม สังคมการเมืองและวัฒนธรรม</p>                                                       | <p>GSCI 2101 วิทยาศาสตร์เพื่อคุณภาพชีวิต 3(3-0-6)<br/>Science for Quality of Life<br/>ศึกษาความหมายและความสำคัญของวิทยาศาสตร์เพื่อคุณภาพชีวิต กระบวนการพัฒนาทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การเสริมสร้างคุณภาพชีวิต อณามัยเจริญพันธุ์ ผลกระทบของความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์ที่มีต่อมนุษย์ สภาพแวดล้อม สังคมการเมือง และวัฒนธรรม โดยการศึกษา ค้นคว้า วิเคราะห์ และใช้กรณีศึกษา เพื่อนำความรู้ทาง</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ปรับรหัสวิชาตามประกาศ</li> <li>2. ปรับรูปแบบหน่วยกิตเป็น (ท-ป-ศ)</li> <li>3. ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชาให้รู้ถึงความหมายและความสำคัญของวิชาวิทยาศาสตร์เพื่อคุณภาพชีวิตและเพิ่มเติมวิธีการศึกษา โดยวิธีศึกษาค้นคว้า วิเคราะห์โดยใช้กรณีศึกษา</li> </ol> |

| หลักสูตรมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ พ.ศ. 2547                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | หลักสูตรมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ พ.ศ. 2553                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | เหตุผล                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | วิทยาศาสตร์ไปพัฒนาคุณภาพชีวิต ให้ดำรงอยู่อย่างเป็นสุขและมีคุณภาพ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <p>GSC 0109 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในชีวิตประจำวัน 3(3-0)</p> <p>Science and Technology in Everyday Life</p> <p>ความสำคัญของวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี พัฒนาการของวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีกับการประยุกต์ใช้สารเคมีและพอลิเมอร์ในชีวิตประจำวัน เทคโนโลยีชีวภาพเบื้องต้น เทคโนโลยีอุตสาหกรรม เทคโนโลยีสิ่งแวดล้อม เทคโนโลยีท้องถิ่น สิ่งแวดล้อมและปัญหา</p> | <p>GSCI 2102 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในชีวิตประจำวัน 3(3-0-6)</p> <p>Science and Technology in Daily Life</p> <p>ศึกษาความสำคัญของวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี พัฒนาการของวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีกับการประยุกต์ใช้สารเคมีและพอลิเมอร์ในชีวิตประจำวัน เทคโนโลยีชีวภาพ เทคโนโลยีอุตสาหกรรม เทคโนโลยีสิ่งแวดล้อม เทคโนโลยีท้องถิ่น การประยุกต์ใช้และผลกระทบการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อชีวิตสังคม และโลก โดยการศึกษาค้นคว้า วิเคราะห์ อภิปรายกรณีศึกษา เพื่อดำเนินชีวิตประจำวันอย่างรู้เท่าทันถูกต้อง และปลอดภัย</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ปรับรหัสวิชาตามประกาศ</li> <li>2. ปรับรูปแบบหน่วยกิตเป็น (ท-ป-ศ)</li> <li>3. ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชาในส่วนของการประยุกต์ใช้และผลกระทบ และเพิ่มเติมวิธีการศึกษา โดยการศึกษาค้นคว้า วิเคราะห์ อภิปรายและศึกษากรณีศึกษา</li> </ol> |

| หลักสูตรมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ พ.ศ. 2547 | หลักสูตรมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ พ.ศ. 2553                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | เหตุผล |
|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
|                                              | <p>GSCI 2103 อาหารเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต</p> <p>3(3-0-6)</p> <p>Food for the Development of Living Standards</p> <p>ศึกษาแหล่งอาหารที่จำเป็นต่อคุณภาพชีวิต อาหารสำหรับบุคคลในวัยต่าง ๆ ภูมิปัญญาอาหารพื้นบ้าน ผลิตภัณฑ์อาหารและเครื่องต้มเพื่อสุขภาพ คุณค่าของอาหารกับสุขภาพ หลักการเลือกบริโภคอาหารอย่างชาญฉลาด อันประกอบด้วย อาหารกับการชะลอความแก่ อาหารบำบัดโรค อาหารจัดสารพิษ และการอ่านฉลากกำกับอาหาร การคิดและตัดสินใจเลือกบริโภคอาหาร โรคและอันตรายที่เกิดจากการบริโภคอาหารไม่ถูกหลักสุขอนามัย โดยศึกษาค้นคว้า อภิปราย วิเคราะห์ และกรณีศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต</p> |        |
|                                              | <p>GSCI 2104 พืชเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต 3(3-0-6)</p> <p>Plants for the Development of Living Standards</p> <p>ศึกษาความสำคัญของพืชในฐานะผู้ผลิต</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |        |

| หลักสูตรมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ พ.ศ. 2547                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | หลักสูตรมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ พ.ศ. 2553                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | เหตุผล                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>ปฐมภูมิที่เป็นแหล่งอาหาร เทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับการปลูกพืช การใช้ประโยชน์จากพืชเพื่อการดำรงชีวิต รวมทั้งการปรับปรุงสภาพแวดล้อมของที่อยู่อาศัยและพื้นที่สีเขียวแบบต่าง ๆ และวิธีการจัดการกับพืชเศรษฐกิจเพื่อการพัฒนาแบบยั่งยืน โดยการศึกษา วิเคราะห์ อภิปราย และกรณีศึกษา เพื่อเสริมสร้างสุขภาพกายและจิตใจให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น</p>                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <p>PE 0101 วิทยาศาสตร์การออกกำลังกาย 3(3-0)<br/>Exercise Science<br/>ศึกษาหลักวิทยาศาสตร์ในการออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ การเลือกกิจกรรมและการจัดโปรแกรมฝึกการออกกำลังกายให้เหมาะสมกับเพศและวัย การตรวจสอบสุขภาพทางกาย การทดสอบสมรรถภาพทางกาย การเสริมสร้างสมรรถภาพทางร่างกาย การป้องกันและดูแลรักษาการบาดเจ็บที่เกิดขึ้นจากการออกกำลังกายและการเล่นกีฬา การฝึกปฏิบัติกิจกรรมการออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ อาหารกับการออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ การฝึกปฏิบัติ</p> | <p>GSCI 2105 วิทยาศาสตร์การออกกำลังกาย 3(3-0-6)<br/>Sport and Health Sciences<br/>ศึกษาความสำคัญ และหลักการทางวิทยาศาสตร์การออกกำลังกาย การเลือกกิจกรรมกีฬาและนันทนาการ การจัดโปรแกรมฝึกการออกกำลังกายให้เหมาะสม การตรวจสอบสุขภาพทางกาย การทดสอบและการเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย การป้องกันและดูแลอาการบาดเจ็บจากการออกกำลังกายและการเล่นกีฬา โภชนาการกับการออกกำลังกาย และผลการออกกำลังกาย โดยเน้นการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติกิจกรรมการ</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ปรับรหัสวิชาตามประกาศ</li> <li>2. ปรับรูปแบบหน่วยกิตเป็น (ท-ป-ศ)</li> <li>3. ปรับปรุงชื่อ ภาษาอังกฤษ เป็น Sport and Health Sciences</li> <li>4. ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา เน้นการฝึกปฏิบัติเพื่อเกิดการพัฒนาทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา</li> </ol> |

| หลักสูตรมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ พ.ศ. 2547                                                                                                      | หลักสูตรมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ พ.ศ. 2553                                                    | เหตุผล |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| กิจกรรมการออกกำลังกาย โดยการเล่นกีฬาชนิดต่าง ๆ และผลของการออกกำลังกายที่มีต่อระบบต่าง ๆ ของร่างกายหลังจากการออกกำลังกายเพื่อสุขภาพในชีวิตประจำวัน | ออกกำลังกาย กีฬา และนันทนาการ เพื่อให้เกิดพัฒนาการทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา |        |

**ตารางเปรียบเทียบหลักสูตรกลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพครู  
ระหว่างหลักสูตร พ.ศ. 2547 กับหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2553**

| หลักสูตร พ.ศ. 2547                                                                            | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2553                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1. กลุ่มวิชาชีพครูบังคับ</b><br>บัณฑิตเรียน ไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต ตาม<br>รายวิชาต่อไปนี้ | <b>1. กลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพครู</b><br><b>1.1 กลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพครูบังคับ</b> บัณฑิต<br>เรียน 27 หน่วยกิต ตามรายวิชาต่อไปนี้ |
| CI 1207 หลักการศึกษาและหลักสูตร 3(3-0)                                                        | CI 2201 พื้นฐานการพัฒนาหลักสูตร 3(3-0-6)                                                                                           |
| CI 2303 หลักการจัดการเรียนรู้ 3(3-0)                                                          | CI 2301 หลักการจัดการเรียนรู้ 3(3-0-6)                                                                                             |
| EA 3305 การประกันคุณภาพการศึกษา 2(2-0)                                                        | CI 3301 ทักษะและเทคนิคการสอน 3(3-0-6)                                                                                              |
| ER 2104 หลักการวัดและประเมินผลการเรียนรู้                                                     | ER 2103 การวัดผลและประเมินผลการศึกษา                                                                                               |
| ER 3409 การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน 3(3-0)                                               | ER 3207 การวิจัยทางการศึกษา 3(3-0-6)                                                                                               |
| ETI 2101 เทคโนโลยีการศึกษา 3(3-0)                                                             | ETI 2101 นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทาง<br>การศึกษา 3(3-0-6)                                                                      |
| FE 1106 ความเป็นครู 3(3-0)                                                                    | FE 1103 ความเป็นครู 3(3-0-6)                                                                                                       |
| FE 3508 แหล่งการเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น                                                  | EA 1106 การบริหารจัดการในห้องเรียน 3(3-0-6)                                                                                        |
| PG 1203 การประยุกต์จิตวิทยาเพื่อการเรียนรู้                                                   | PG 1203 จิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว 3(3-0-6)                                                                                      |
| PG 3703 การจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน 3(3-0)                                                |                                                                                                                                    |
| SPE 3601 การศึกษาแบบเรียนรวม 2(2-0)                                                           | <b>1.2 กลุ่มวิชาปฏิบัติการและฝึกประสบการณ์<br/>วิชาชีพ</b><br>เรียน 17 หน่วยกิต ตามรายวิชาต่อไปนี้                                 |
|                                                                                               | ED 3801 การศึกษาและการมีส่วนร่วม 1(60)                                                                                             |
|                                                                                               | CI 46.. วิธีสอน.....1 2(1-2-3) 2(1-2-3)                                                                                            |
|                                                                                               | CI 46.. วิธีสอน.....2 2(1-2-3)                                                                                                     |
|                                                                                               | CI 48.. การทดลองสอน..... 1 1(60)                                                                                                   |
|                                                                                               | CI 48.. การทดลองสอน..... 2 1(60)                                                                                                   |
|                                                                                               | ED 5801 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูเต็มรูป 1 5(450)                                                                                 |
|                                                                                               | ED 5802 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูเต็มรูป 2                                                                                        |



| หลักสูตร พ.ศ. 2547                                      | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2553                                                        |
|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
|                                                         | 5(450)                                                                            |
| 2. กลุ่มวิชาชีพครูเลือก เรียนไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต     | 2. กลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพครูเลือก เรียนไม่น้อยกว่า 9 หน่วยกิต ตามรายวิชาต่อไปนี้ |
| ตามรายวิชาต่อไปนี้                                      |                                                                                   |
| FE 3203 การศึกษากับการพัฒนาประเทศ 2(2-0)                | CI 3201 การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา 3(3-0-6)                                        |
| FE 3204 กิจกรรมการศึกษาเพื่อท้องถิ่น 2(2-0)             | CI 3202 กิจกรรมร่วมหลักสูตร 3(3-0-6)                                              |
| FE 4901 การศึกษาเอกเทศทางการศึกษา 2(2-0)                | CI 3302 ทักษะสำหรับครูวิทยาศาสตร์ 3(3-0-6)                                        |
| FE 4902 สัมมนาปัญหาการศึกษา 3(3-0)                      | CI 4401 การนิเทศการศึกษา 3(3-0-6)                                                 |
| CI 3201 กิจกรรมร่วมหลักสูตร 2(2-0)                      | EA 3305 การประกันคุณภาพการศึกษา 2(2-0-4)                                          |
| CI 3210 การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น 2(2-0)                 | EA 4902 สัมมนาทางการศึกษา 3(3-0-6)                                                |
| CI 3301 ทักษะและเทคนิคการสอน 2(1-2)                     | ER 4208 การวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน 3(3-0-6)                                    |
| CI 3302 การนิเทศการศึกษา 2(2-0)                         | ETI 3503 การผลิตและพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน 3(2-2-5)                        |
| CI 4601 ทักษะสำหรับครูวิทยาศาสตร์ 3(2-2)                | ETI 3504 การออกแบบและพัฒนาวัสดุที่มีเดียเพื่อการศึกษา 3(2-2-5)                    |
| ETI 1204 การใช้สื่อมวลชนเพื่อการศึกษา 2(2-0)            | ETI 4101 การศึกษาโดยระบบสื่อทางไกล 3(2-2-5)                                       |
| ETI 3301 การผลิตวัสดุกราฟิก 3(2-2)                      | PE 3103 การบริหารจัดการนันทนาการและการอยู่ค่ายพักแรม 3(1-4-4)                     |
| ETI 4101 การศึกษาโดยระบบสื่อทางไกล 2(2-0)               | PE 4201 ผู้กำกับลูกเสือ-เนตรนารีสำรองขั้นความรู้เบื้องต้น 2(1-2-3)                |
| ER 4105 การวิเคราะห์และประเมินโครงการทางการศึกษา 2(2-0) | PE 4202 ผู้กำกับลูกเสือ-เนตรนารีสามัญขั้นความรู้เบื้องต้น 2(1-2-3)                |
| PG 2301 มนุษย์สัมพันธ์สำหรับครู 2(2-0)                  | PG 3703 การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 3(3-0-6)                                       |
| PG 3101 ความคิดสร้างสรรค์ 2(2-0)                        | PG 3704 การจัดการเรียนรู้เพศศึกษา 3(3-0-6)                                        |
| PG 3302 ทฤษฎีและปฏิบัติการทางจิตวิทยาสังคม 2(2-0)       | NFED 1106 การศึกษาตลอดชีวิต 2(2-0-4)                                              |
| PG 3501 จิตวิทยาการแนะแนวเด็กวัยรุ่น 3(3-0)             | SPE 1102 จิตวิทยาเด็กที่มีความต้องการพิเศษ                                        |
| PG 3502 จิตวิทยาการแนะแนว 2(2-0)                        | SPE 3601 การศึกษาแบบเรียนรวม 2(2-0-4)                                             |
| PG 3603 เครื่องมือและเทคนิคการแนะแนว 2(2-0)             |                                                                                   |
| EA 1101 หลักการบริหารการศึกษา 2(2-0)                    |                                                                                   |
| EA 1102 ภาวะผู้นำ 2(2-0)                                |                                                                                   |
| EA 2104 คุณธรรมสำหรับผู้บริหาร 2(2-0)                   |                                                                                   |
| EA 3101 ธุรกิจการศึกษา 2(2-0)                           |                                                                                   |

| หลักสูตร พ.ศ. 2547                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2553 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| EA 4301 การบริหารงานธุรการ การเงินและพัสดุ<br>2(2-0)<br>EC 1102 จิตวิทยาพัฒนาการและการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย 3(3-0)<br>EC 2101 การศึกษาปฐมวัย 2(2-0)<br>EC 3501 การแนะแนวผู้ปกครองเด็กปฐมวัย 2(2-0)<br>EC 4501 การให้การศึกษาแก่ผู้ปกครองเด็กปฐมวัย<br>2(2-0)                                                                                           |                            |
| <b>3. กลุ่มวิชาปฏิบัติการและฝึกประสบการณ์วิชาชีพ</b><br>GED 3801 การศึกษาและการมีส่วนร่วมในสถานศึกษา<br>1(60)<br>CI 4645 วิธีสอนกิจกรรมแนะแนว 1 2(1-2)<br>CI 4646 วิธีสอนกิจกรรมแนะแนว 2 2(1-2)<br>CI 4801 การทดลองสอน 1 1(60)<br>CI 4802 การทดลองสอน 2 1(60)<br>GED 5801 การปฏิบัติการวิชาชีพครู 1 5(450)<br>GED 5802 การปฏิบัติการวิชาชีพครู 2 5(450) |                            |

ตารางการเปรียบเทียบคำอธิบายรายวิชาของหลักสูตรกลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพครู  
ระหว่างหลักสูตร พ.ศ. 2547 กับหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2553

| หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2547                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2553                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | เหตุผล                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>กลุ่มวิชาชีพครูบังคับ</p> <p>CI 1207 หลักการศึกษาและหลักสูตร 3(3-0)</p> <p>Principles of Education and Curriculum</p> <p>ความหมาย ความสำคัญและความมุ่งหมายของการศึกษา ปรัชญาการศึกษา ความหมายและความสำคัญของหลักสูตร ประเภทของหลักสูตร องค์ประกอบของหลักสูตรและพื้นฐานในการจัดทำหลักสูตร กระบวนการพัฒนาหลักสูตรและการประเมินผลหลักสูตร หลักการ จุดหมาย และโครงสร้างของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน การจัดประสบการณ์และกิจกรรมให้สอดคล้องกับหลักสูตร แนวทางในการวัดผลและประเมินผลการเรียน การเลือกใช้แหล่งวิทยาการ เสริมหลักสูตร การบริหารหลักสูตรและการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา</p> | <p>1. กลุ่มวิชาชีพครู</p> <p>1.1 กลุ่มวิชาชีพครูบังคับ</p> <p>CI 2201 พื้นฐานการพัฒนาหลักสูตร 3(3-0-6)</p> <p>Foundation of Curriculum Development</p> <p>ศึกษาความหมาย ความสำคัญ และความมุ่งหมายของการศึกษา ปรัชญาการศึกษา ความหมายและความสำคัญของหลักสูตร ประเภทของหลักสูตร องค์ประกอบของหลักสูตร ทฤษฎีหลักสูตร พื้นฐานและกระบวนการจัดทำหลักสูตร หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ปัญหาและแนวโน้มในการพัฒนาหลักสูตร ฝึกปฏิบัติการพัฒนา จัดทำและปรับปรุงหลักสูตรต่าง ๆ และฝึกประเมินผลหลักสูตรทั้งก่อนและหลังการใช้</p> | <p>1. เปลี่ยนชื่อรายวิชาเป็น "CI 2201 พื้นฐานการพัฒนาหลักสูตร"</p> <p>2. ปรับปรุงเนื้อหาที่มุ่งเน้นในเรื่อง กระบวนการพัฒนาหลักสูตร การประเมินผล หลักสูตรหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา</p> <p>3. จัดทำคำอธิบายรายวิชาให้สอดคล้องกับสาระและสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพครูด้านความรู้ ข้อ 2</p> |

| หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2547                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2553                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | เหตุผล                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>CI 2303 หลักการจัดการเรียนรู้ 3(3-0)</p> <p>Principles of Learning Management</p> <p>ความหมายและความสำคัญของการจัดการเรียนรู้ ระบบการเรียนรู้ กระบวนการจัดการเรียนรู้ รูปแบบ เทคนิค และวิธีการจัดการเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ การจัดบรรยากาศการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ การวัดผลและประเมินผล การวางแผนการจัดการเรียนรู้</p> | <p>CI 2301 หลักการจัดการเรียนรู้ 3(3-0-6)</p> <p>Principles of Learning Management</p> <p>ศึกษาทฤษฎีการเรียนรู้และการจัดการเรียนรู้ ระบบการจัดการเรียนรู้ กระบวนการจัดการเรียนรู้ วิทยาการจัดการเรียนรู้ รูปแบบ เทคนิค วิธีการ และกิจกรรมการเรียนรู้ การบูรณาการเรียนรู้นอกกลุ่มสาระการเรียนรู้ การจัดบรรยากาศการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ การวัดผลและประเมินผล การเรียนรู้ ฝึกออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัยและความสามารถในการเรียนรู้ของผู้เรียน และปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> | <p>1. เปลี่ยนรหัสวิชาเป็น "CI 2301"</p> <p>2. จัดทำคำอธิบายรายวิชาให้มีเนื้อหา สาระ สมรรถนะที่ครอบคลุมตามมาตรฐานด้านความรู้ข้อ 3 โดยเพิ่มเติมเนื้อหาเกี่ยวกับทฤษฎีการเรียนรู้ วิทยาการจัดการเรียนรู้ การบูรณาการเรียนรู้ออกแบบการจัดการเรียนรู้และปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>CI 3301 ทักษะและเทคนิคการสอน 3(3-0-6)</p> <p>Teaching Skills and Techniques of Teaching</p> <p>ศึกษาความหมาย ขอบข่าย และความสำคัญของทักษะและเทคนิคการสอน ทักษะการนำเข้าสู่บทเรียน การสร้างความสนใจ การตั้งคำถาม การใช้สื่อการเรียนการสอน การเล่าเรื่อง การเสริมแรง การใช้กิริยาท่าทางและวาจา การอธิบายยกตัวอย่าง การใช้เพลงประกอบการเรียนการสอน</p>                                                                                                                                                            | <p>1. ตามหลักสูตรเดิมเป็นรายวิชาในกลุ่มวิชาชีพครูเลือก ในหลักสูตรปรับปรุงได้กำหนดให้เป็นรายวิชาในกลุ่มวิชาชีพครูบังคับ เนื่องจากเป็นรายวิชาที่มีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน</p>                                                                                                  |

| หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2547                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2553                                                                                                                                 | เหตุผล                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | สอน และสรุปบทเรียน เทคนิคการสอนกลุ่มใหญ่<br>การสอนกลุ่มย่อย การสอนรายบุคคล และการ<br>บูรณาการการเรียนรู้แบบเรียนรวม ฝึกปฏิบัติด้าน<br>ทักษะและเทคนิคการสอน |                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p>EA 3305 การประกันคุณภาพการศึกษา<br/>2(2-0)</p> <p>Educational Quality Assurance</p> <p>ความหมาย ความสำคัญ จุดมุ่งหมาย<br/>และหลักการเกี่ยวกับการประกันคุณภาพ<br/>การศึกษา ความเป็นมาของการประกันคุณภาพ<br/>การศึกษา องค์กร สถาบัน ด้านการประเมิน<br/>คุณภาพและมาตรฐานการศึกษา การประกัน<br/>คุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา ปัจจัย ตัวชี้วัด<br/>ของการกำหนดมาตรฐานคุณภาพการศึกษา<br/>บทบาทของครูกับการประกันคุณภาพการศึกษา<br/>ปัญหาและแนวโน้มเกี่ยวกับการประกันคุณภาพ<br/>การศึกษาของไทย</p> |                                                                                                                                                            | <p>- ตามหลักสูตรเดิมเป็นรายวิชาในกลุ่มวิชาชีพ<br/>ครูบังคับ ในหลักสูตรปรับปรุงได้กำหนดให้เป็น<br/>รายวิชาในกลุ่มวิชาชีพครูเลือก เนื่องจากเนื้อหา<br/>บางส่วนได้นำไปหลอมรวมเป็นเนื้อหา หนึ่งใน<br/>รายวิชา “EA 1106 การบริหารจัดการใน<br/>ห้องเรียน”</p> |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>EA 1106 การบริหารจัดการในห้องเรียน<br/>3(3-0-6)</p> <p>Classroom Management</p> <p>ศึกษาความหมาย ความสำคัญ ทฤษฎี</p>                                    | <p>1. เป็นรายวิชาที่พัฒนาขึ้นใหม่ เนื่องจากไม่มี<br/>รายวิชาใดที่มีสาระและสมรรถนะตรงตาม<br/>มาตรฐานวิชาชีพครูด้านความรู้ ข้อ 6</p> <p>2. จัดทำคำอธิบายรายวิชาให้สอดคล้องกับสาระ</p>                                                                     |

| หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2547                                                                                                                                                                                                                                                                      | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2553                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | เหตุผล                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>และหลักการของการบริหารจัดการศึกษา การพัฒนาองค์กร การเรียนรู้วัฒนธรรมองค์กร มนุษย์สัมพันธ์และการติดต่อสื่อสารในองค์กรโดยใช้ระบบสารสนเทศ การบริหารโดยยึดวัตถุประสงค์การบริหารตามสถานการณ์ การบริหารจัดการเชิงระบบ การบริหารจัดการในชั้นเรียน ภาวะผู้นำ การพัฒนาทีมงาน การตัดสินใจ การบริหารความขัดแย้งและประสานประโยชน์ อุดมการณ์ชั้นเรียน การประกันคุณภาพการศึกษา การเป็นผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพ การจัดทำโครงการทางวิชาการและวิชาชีพ การนำนวัตกรรมทางการบริหารมาใช้ในการบริหารจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาชุมชน</p> | <p>และสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพครูด้านความรู้ ข้อ 6</p>                                                                                                                                                                                                                                             |
| <p>ER 2104 หลักการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ 3(3-0)</p> <p>Principles of Learning Measurement and Evaluation</p> <p>ความหมายและบทบาทของการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ พฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียน หลักการและเทคนิคการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ เครื่องมือที่ใช้ในการวัดผลการเรียนรู้</p> | <p>ER 2103 การวัดผลและประเมินผลการศึกษา 3(3-0-6)</p> <p>Educational Measurement and Evaluation</p> <p>ศึกษาความหมาย ความสำคัญและกระบวนการของการวัดผลและประเมินทางการศึกษา พฤติกรรมของการศึกษา หลักการและเทคนิคการวัดและประเมินผลทางการศึกษา วิธีการสร้างและ</p>                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>1. เปลี่ยนรหัสและชื่อวิชาเป็น “ER 2103 การวัดและประเมินผลการศึกษา”</p> <p>2. แก้ไขเพิ่มเติมเนื้อหาสาระที่เกี่ยวกับการประเมินตามสภาพจริง การนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุง การจัดการเรียนรู้และหลักสูตร</p> <p>3. ปรับปรุงเนื้อหาสาระให้สอดคล้องกับสาระและสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพครู ด้าน</p> |



| หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2547                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2553                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | เหตุผล                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ฝึกปฏิบัติการวางแผนการประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง การสร้างเครื่องมือชนิดต่าง ๆ สถิติเบื้องต้นในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การวิเคราะห์คุณภาพของเครื่องมือ การแปลความหมายจากการวัดผลการเรียนรู้ การวิเคราะห์ปัญหาและการแก้ปัญหา การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ในโรงเรียน</p>                                                                                                                                                       | <p>การใช้เครื่องมือวัดผลและประเมินผลการศึกษา การประเมินผลตามสภาพจริง การประเมินจากแฟ้มสะสมงาน การประเมินภาคปฏิบัติ การประเมินผลแบบย่อยและแบบรวม สถิติเบื้องต้นที่ใช้ในการวัดผลการศึกษา การวิเคราะห์คุณภาพของเครื่องมือ ฝึกปฏิบัติการประเมินผลตามสภาพจริง การแปลความหมายจากการวัดและประเมินผลการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุง การจัดการเรียนรู้และหลักสูตร</p>                                                                                                                                    | <p>ความรู้ ข้อ 5 ด้วยการตัดเนื้อหาที่ไม่เหมาะสมออก</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <p>ER 3409 การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน 3(3-0)</p> <p>Research for Teaching and Learning Development</p> <p>ความหมายและลักษณะของการวิจัย วิวัฒนาการของการแสวงหาความรู้ ประโยชน์ ความสำคัญ และประเภทของการวิจัย ขั้นตอนการวิจัย จรรยาบรรณของนักวิจัย ฝึกปฏิบัติการวางแผนการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน โดยมุ่งเน้นให้สามารถทำวิจัยในชั้นเรียน การเขียนรายงานการวิจัย การนำเสนอผลการวิจัย การประเมินผลงานวิจัยและการนำผลการวิจัยไป</p> | <p>ER 3207 การวิจัยทางการศึกษา 3(3-0-6)</p> <p>Educational Research</p> <p>ศึกษาความหมายทฤษฎีการวิจัยและลักษณะของการวิจัย ประโยชน์และความสำคัญของการวิจัย จรรยาบรรณนักวิจัย รูปแบบการวิจัย การออกแบบการวิจัย กระบวนการวิจัย สถิติเพื่อการวิจัย การวิจัยในชั้นเรียน การเสนอโครงการเพื่อทำวิจัย การฝึกปฏิบัติการวิจัยทางการศึกษา การเขียนรายงานการวิจัย การนำเสนอผลการวิจัย การศึกษาค้นคว้างานวิจัยเพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ การใช้กระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและพัฒนาผู้เรียน</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. เปลี่ยนรหัสและชื่อวิชาเป็น “ER 3207 การวิจัยทางการศึกษา”</li> <li>2. เพิ่มเติมเนื้อหาสาระที่เกี่ยวกับรูปแบบการวิจัย การออกแบบการวิจัย การเสนอโครงการเพื่อทำวิจัย การฝึกปฏิบัติการวิจัยทางการศึกษา การเขียนรายงานการวิจัย การนำเสนอผลการวิจัย การศึกษาค้นคว้างานวิจัยเพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ การใช้กระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและพัฒนาผู้เรียน</li> <li>3. ปรับปรุงเนื้อหาสาระให้สอดคล้องกับสาระและสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพครูด้าน</li> </ol> |



| หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2547                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2553                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | เหตุผล                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ใช้พัฒนาการเรียนการสอน                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | ความรู้ ข้อ 7                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <p>ETI 2101 เทคโนโลยีการศึกษา 3(3-0)</p> <p>Educational Technology</p> <p>ความหมาย ขอบข่าย ความสำคัญ</p> <p>ประโยชน์ และพัฒนาการของเทคโนโลยีการศึกษา</p> <p>นวัตกรรมการศึกษา กระบวนการสื่อความหมาย</p> <p>และการเรียนรู้ สื่อการสอนประเภทต่าง ๆ การ</p> <p>เลือก การแสวงหา การผลิต การใช้ การพัฒนา</p> <p>และการเก็บรักษาสื่อการสอน การใช้แหล่ง</p> <p>ทรัพยากรในห้องเรียนเพื่อการเรียนรู้ การเลือกใช้</p> <p>เทคโนโลยีที่เหมาะสมกับการจัดการเรียนรู้</p> <p>แนวโน้มของเทคโนโลยีการศึกษาในอนาคต</p> | <p>ETI 2101 นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>ทางการศึกษา 3(3-0-6)</p> <p>Innovation and Educational</p> <p>Information Technology</p> <p>ศึกษาแนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับเทคโนโลยี</p> <p>และนวัตกรรมการศึกษาเพื่อส่งเสริมการพัฒนา</p> <p>คุณภาพการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>สำหรับการออกแบบ การสร้าง การนำไปใช้</p> <p>การประเมินและการปรับปรุงนวัตกรรม แหล่งการ</p> <p>เรียนรู้และเครือข่ายการเรียนรู้ ประยุกต์ใช้</p> <p>เทคโนโลยีและสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ วิเคราะห์</p> <p>ปัญหาการใช้เทคโนโลยีและสารสนเทศทางการ</p> <p>ศึกษา</p> | <p>1. เปลี่ยนรหัสวิชาเป็น “ETI 2101 นวัตกรรม</p> <p>และเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา”</p> <p>2. เพิ่มเติมเนื้อหาสาระที่เกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎี</p> <p>เกี่ยวกับเทคโนโลยีและนวัตกรรมการศึกษาเพื่อ</p> <p>ส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ การใช้</p> <p>เทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับการออกแบบการ</p> <p>สร้าง การนำไปใช้ การประเมินและการ</p> <p>ปรับปรุงนวัตกรรม แหล่งการเรียนรู้และ</p> <p>เครือข่ายการเรียนรู้ การประยุกต์ใช้เทคโนโลยี</p> <p>และสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ วิเคราะห์ ปัญหา</p> <p>การใช้เทคโนโลยีและสารสนเทศทางการศึกษา</p> <p>เพื่อให้สอดคล้องกับสาระและสมรรถนะ ตาม</p> <p>มาตรฐานวิชาชีพครูด้านความรู้ ข้อ 1</p> |
| <p>FE 1106 ความเป็นครู 3(3-0)</p> <p>Self – actualization for Teachers</p> <p>ความหมาย และความสำคัญของครู</p> <p>การพัฒนาจิตวิญญาณแห่งความเป็นครูแบบองค์</p> <p>รวม สภาวะและสถานการณ์ทางสังคม วัฒนธรรม</p> <p>เศรษฐกิจและปัจจัยอื่น ๆ ซึ่งมีอิทธิพลต่อคุณภาพ</p>                                                                                                                                                                                                                                    | <p>FE 1103 ความเป็นครู 3(3-0-6)</p> <p>Teachers' Self Actualization</p> <p>ศึกษาปรัชญา แนวคิดทฤษฎีการศึกษา</p> <p>ประวัติความเป็นมาและระบบการจัดการศึกษาไทย</p> <p>วิสัยทัศน์และแผนพัฒนาการศึกษาไทย ความหมาย</p> <p>และความสำคัญของวิชาชีพครู พัฒนาการของ</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>1. เปลี่ยนรหัสวิชาเป็น “FE 1103”</p> <p>2. เพิ่มเติมเนื้อหาสาระในเรื่อง ปรัชญา แนวคิด</p> <p>ทฤษฎีการศึกษา ประวัติความเป็นมาและระบบ</p> <p>การจัดการศึกษาไทย วิสัยทัศน์และแผนพัฒนา</p> <p>การศึกษาไทย การเสริมสร้างศักยภาพและ</p> <p>สมรรถภาพความเป็นครู การเป็นบุคคลแห่งการ</p> <p>เรียนรู้และการเป็นผู้นำทางวิชาการ เกณฑ์</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

| หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2547                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2553                                                                                                                                                                                                                                                                 | เหตุผล                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ครู บทบาทของครูต่อการพัฒนาการศึกษาและ<br>ทรัพยากรมนุษย์                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | วิชาชีพครู บทบาท หน้าที่ ภาระงานของครู<br>คุณลักษณะของครูที่ดี การสร้างเจตคติที่ดีต่อ<br>วิชาชีพครู การเสริมสร้างศักยภาพและสมรรถภาพ<br>ความเป็นครู การเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ การเป็น<br>ผู้นำทางวิชาการ เกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู<br>จรรยาบรรณวิชาชีพครู กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับ<br>การศึกษา | มาตรฐานวิชาชีพครู จรรยาบรรณวิชาชีพครู<br>กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา<br>3. จัดทำคำอธิบายรายวิชาให้สอดคล้องกับ<br>สาระ และสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพครู<br>ด้านความรู้ ข้อ 8               |
| FE 3508 แหล่งการเรียนรู้และภูมิปัญญา<br>ท้องถิ่น 2(2-0)<br>Learning Resources and Local Wisdom<br>ความหมาย ความสำคัญ ขอบข่ายของ<br>แหล่งการเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นประเภทของ<br>แหล่งการเรียนรู้ที่สำคัญในท้องถิ่น โครงสร้าง<br>พื้นฐานเพื่อการเรียนรู้องค์ความรู้และทักษะที่<br>สำคัญในการถ่ายทอดความรู้ บทบาทของภูมิ<br>ปัญญาท้องถิ่นในฐานะทรัพยากรการเรียนรู้<br>บทบาทของภูมิปัญญา ที่มีต่อการถ่ายทอดความรู้<br>จุดมุ่งหมายและกระบวนการการถ่ายทอดความรู้<br>ในท้องถิ่น การใช้แหล่งการเรียนรู้ และภูมิปัญญา<br>ท้องถิ่นเพื่อประโยชน์ทางการศึกษา |                                                                                                                                                                                                                                                                                            | - ยกเลิกรายวิชานี้เนื่องจากได้นำเนื้อหาสาระ<br>บางส่วนไปหลอมรวมเป็นเนื้อหาหนึ่งในรายวิชา<br>“ETI 2101 นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศ<br>ทางการศึกษา” และ “CI 2301 หลักการจัดการ<br>เรียนรู้” |

| หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2547                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2553                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | เหตุผล                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>PG 1203 การประยุกต์จิตวิทยาเพื่อการเรียนรู้<br/>3(3-0)</p> <p>Applied Psychology for Learning</p> <p>ธรรมชาติและพัฒนาการของมนุษย์</p> <p>วิธีการ ศึกษาทางจิตวิทยา อิทธิพลของพันธุกรรม และสิ่งแวดล้อมที่มีต่อความแตกต่างระหว่างบุคคลในการเรียนรู้ของมนุษย์ ทฤษฎีการเรียนรู้ และการประยุกต์ใช้ กระบวนการทางจิตวิทยาที่ทำให้เกิดการเรียนรู้ ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ การจัดสภาพแวดล้อมที่สนับสนุนให้เกิดการเรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพและการปรับพฤติกรรมผู้เรียน</p> | <p>PG 1203 จิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว<br/>3(3-0-6)</p> <p>Educational Psychology and Guidance</p> <p>ศึกษาธรรมชาติและพัฒนาการของมนุษย์</p> <p>วิธีการศึกษาทางจิตวิทยา อิทธิพลของพันธุกรรม จิตวิทยาการศึกษา และสิ่งแวดล้อมที่มีต่อความแตกต่างระหว่างบุคคลในการเรียนรู้ ทฤษฎีการเรียนรู้ กระบวนการทางจิตวิทยาที่ทำให้เกิดการเรียนรู้ ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ การปรับพฤติกรรม การจัดบริการแนะแนว และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้ได้เรียนรู้และสามารถพัฒนาตนเองได้ตามศักยภาพ</p> | <p>1. เปลี่ยนชื่อรายวิชา เป็น “จิตวิทยาการศึกษาและแนะแนว”</p> <p>2. เพิ่มเติมเนื้อหาในส่วนที่เกี่ยวกับจิตวิทยาพัฒนาการ ทฤษฎีและจิตวิทยาการเรียนรู้ การปรับพฤติกรรม การจัดบริการแนะแนว และระบบการดูแลช่วยเหลือเด็ก</p> |
| <p>PG 3703 การจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน<br/>3 (3-0)</p> <p>Activity Organization for Student Development</p> <p>ความหมาย หลักการ ความสำคัญ และจุดมุ่งหมายของการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน หลักการ และรูปแบบการจัดกิจกรรมแนะ</p>                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>- ปรับจากกลุ่มวิชาชีพครูบังคับให้เป็นกลุ่มวิชาชีพครูเลือก</p>                                                                                                                                                      |

| หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2547                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2553                                                                                                                               | เหตุผล                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| แนวในโรงเรียนและกิจกรรมนักเรียนฝึกปฏิบัติการ<br>จัดกิจกรรม และการประเมินผลการจัดกิจกรรม<br>เพื่อพัฒนาผู้เรียน                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                   |
| SPE 3601 การศึกษาแบบเรียนรวม 2(2-0)<br>Inclusive Education<br>ความหมาย ปรัชญา หลักการ<br>ประเภท ลักษณะ และการเรียนรู้ของเด็กที่มีความ<br>ต้องการพิเศษ ความหมายและความมุ่งหมายของ<br>การศึกษาแบบเรียนรวม การปรับเปลี่ยนหลักสูตร<br>สื่อและกระบวนการเรียนรู้เพื่อการจัดการศึกษา<br>แบบเรียนรวม เทคนิคการสอนและการจัดการ<br>พฤติกรรมผู้เรียนในชั้นเรียนรวม ความร่วมมือ<br>ระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนในการ<br>ให้บริการสนับสนุนการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม |                                                                                                                                                          | - ปรับจากกลุ่มวิชาชีพครูบังคับให้เป็นกลุ่ม<br>วิชาชีพครูเลือก                                                                                     |
| 3. กลุ่มวิชาปฏิบัติการและฝึกประสบการณ์<br>วิชาชีพ<br><br>GED 3801 การศึกษาและการมีส่วนร่วม ใน<br>สถานศึกษา 1(60)<br><br>Study and Participation in School                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1.2 กลุ่มวิชาปฏิบัติการและฝึกประสบการณ์<br>วิชาชีพ<br><br>ED 3801 การศึกษาและการมีส่วนร่วมใน<br>สถานศึกษา 1(60)<br><br>Study and Participation in School | 1. ปรับรหัสวิชาจาก “GED 3801” เป็น<br>“ED 3801”<br>2. ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชาให้สอดคล้องกับ<br>สภาพการณ์ปัจจุบันของการจัดการศึกษาของ<br>สถานศึกษา |

| หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2547                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2553                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | เหตุผล                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ศึกษาสังเกตเกี่ยวกับธรรมชาติ และ<br>พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน การบริหารจัดการ<br>สถานศึกษาและการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา<br>โดยมีส่วนร่วมในสถานศึกษาอย่างน้อย 2 สัปดาห์                                                                                                                                                                                                         | ศึกษาสภาพทั่วไปของสถานศึกษา การ<br>บริหารจัดการสถานศึกษา กิจกรรมของสถานศึกษา<br>งานในหน้าที่ของครู พฤติกรรมผู้เรียน ความสัมพันธ์<br>ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน และ<br>มีส่วนร่วมในกิจกรรมของสถานศึกษา                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                           |
| CI 46..... วิธีสอน..... 1<br>Methods of Teaching in..... 1<br>ศึกษาหลักสูตรและเอกสารหลักสูตร.....<br>ในระดับช่วงชั้นที่ 1-2 การวิเคราะห์หลักสูตร<br>หลักการจัดประสบการณ์เพื่อให้เกิดการเรียนรู้<br>การใช้ทรัพยากรในท้องถิ่นให้เหมาะสมกับการ<br>จัดการเรียนรู้รูปแบบ ต่าง ๆ ทักษะการผลิตและ<br>การใช้สื่อ อุปกรณ์และเครื่องมือพื้นฐานในการ<br>จัดการเรียนรู้ การทดลองสอนในชั้นเรียน | CI 4631 วิธีสอน..... 1 2(1-2-3)<br>Methods of Teaching in .....1<br>ศึกษาหลักสูตรและเอกสารหลักสูตร<br>.....ในระดับชั้นประถมศึกษา การวิเคราะห์<br>หลักสูตร หลักการจัดประสบการณ์เพื่อให้เกิดการ<br>เรียนรู้ การใช้ทรัพยากรในท้องถิ่นให้เหมาะสมกับ<br>การจัดการเรียนรู้รูปแบบต่าง ๆ ทักษะการผลิต<br>และการใช้สื่อ อุปกรณ์และเครื่องมือพื้นฐานในการ<br>จัดการเรียนรู้ การทดลองสอนในชั้นเรียน | - ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชาบางส่วน โดยการ<br>เปลี่ยนจากหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับ<br>ประถมศึกษา เป็นหลักสูตร (ตามวิชาเฉพาะ) ใน<br>ระดับชั้นประถมศึกษา |

| หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2547                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2553                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | เหตุผล                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>CI 46.. วิธีสอน..... 2</p> <p>Methods of Teaching In .....2</p> <p>ศึกษาหลักสูตรและเอกสารหลักสูตร<br/>.....ในระดับช่วงชั้นที่ 3-4การวิเคราะห์<br/>หลักสูตร หลักการจัดประสบการณ์เพื่อให้เกิดการ<br/>เรียนรู้ การใช้ทรัพยากรในท้องถิ่นให้เหมาะสมกับ<br/>การจัดการเรียนรู้รูปแบบต่าง ๆ ทักษะการผลิต<br/>และการใช้สื่อ อุปกรณ์และเครื่องมือพื้นฐานในการ<br/>จัดการเรียนรู้ การทดลองสอนในชั้นเรียน</p> | <p>CI 4632 วิธีสอนฟิสิกส์ 2 2(1-2-3)</p> <p>Methods of Teaching in Physics 2</p> <p>ศึกษาหลักสูตรและเอกสารหลักสูตร<br/>ฟิสิกส์ ในระดับชั้นมัธยมศึกษา การวิเคราะห์<br/>หลักสูตร หลักการจัดประสบการณ์เพื่อให้เกิดการ<br/>เรียนรู้ การใช้ทรัพยากรในท้องถิ่นให้เหมาะสมกับ<br/>การจัดการเรียนรู้รูปแบบต่าง ๆ ทักษะการผลิต<br/>และการใช้สื่อ อุปกรณ์และเครื่องมือพื้นฐานในการ<br/>จัดการเรียนรู้ การทดลองสอนในชั้นเรียน</p> | <p>- ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชาบางส่วน โดยการ<br/>เปลี่ยนจากหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับ<br/>มัธยมศึกษา เป็นหลักสูตร (ตามวิชาเฉพาะ) ใน<br/>ระดับชั้นมัธยมศึกษา</p> |
| <p>CI 4801 การทดลองสอน 1</p> <p>Teaching Practice 1</p> <p>วางแผนและจัดทำแผนการจัดการ<br/>เรียนรู้ วิเคราะห์ อภิปราย แผนการจัดการเรียนรู้<br/>ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ของแต่ละสาขาวิชาใน<br/>ระดับประถมศึกษา แล้วนำไปทดลองใช้ใน<br/>สถานศึกษาอย่างน้อย 2 สัปดาห์และนำมา<br/>ปรับปรุงแก้ไขภายใต้การนิเทศของผู้ทรงคุณวุฒิ<br/>ด้านวิชาชีพครู</p>                                                        | <p>CI 48.. การทดลองสอน..... 1 1(60)</p> <p>Teaching Practice In Physics 1</p> <p>การวางแผนการจัดการเรียนรู้<br/>ฝึกปฏิบัติการทำแผนการจัดการเรียนรู้ โครงการ<br/>วิชาการของสาขาวิชา..... แล้วนำไปบูรณาการ<br/>ทดลองใช้ในสถานศึกษาเป็นเวลา 1 สัปดาห์ และ<br/>นำมาปรับปรุงแก้ไขภายใต้การนิเทศของอาจารย์<br/>ผู้สอน สาขาวิชา และผู้ทรงคุณวุฒิด้านวิชาชีพครู</p>                                                           | <p>- ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา ให้มีความชัดเจน<br/>ว่าเป็นการทดลองใช้ในระดับชั้นประถมศึกษาใน<br/>เวลา 1 สัปดาห์</p>                                                   |
| <p>CI 4802 การทดลองสอน 2</p> <p>Teaching Practice 2</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>CI 48.... การทดลองสอน..... 2 1(60)</p> <p>Teaching Practice in ..... 2</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>- ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา ให้มีความชัดเจน<br/>ว่าเป็นการทดลองใช้ในระดับชั้นมัธยมศึกษา</p>                                                                        |



| หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2547                                                                                                                                                                                                                           | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2553                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | เหตุผล                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| วางแผนและจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ วิเคราะห์ อภิปราย แผนการจัดการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ของแต่ละสาขาวิชาในระดับมัธยมศึกษา แล้วนำไปทดลองใช้ในสถานศึกษาอย่างน้อย 2 สัปดาห์และนำมาปรับปรุงแก้ไขภายใต้การนิเทศของผู้ทรงคุณวุฒิด้านวิชาชีพครู | การวางแผนการจัดการเรียนรู้ ฝึกปฏิบัติการทำแผนการจัดการเรียนรู้ เขียนโครงร่างการวิจัยในชั้นเรียนของสาขาวิชา..... แล้วนำไปบูรณาการทดลองใช้ในสถานศึกษาเป็นเวลา 1 สัปดาห์ และนำมาสัมมนาปรับปรุงแก้ไขภายใต้การนิเทศของอาจารย์ผู้สอน สาขาวิชา และผู้ทรงคุณวุฒิด้านวิชาชีพครู                                                                                                                                                                                                                 | ในเวลา 1 สัปดาห์                                                                                                                                                                                                                                       |
| GED 5801 การปฏิบัติการวิชาชีพครู 1 5(450)<br>Teaching Professional Externship 1<br>ปฏิบัติงานในสถานศึกษาตามช่วงชั้นและสาขาวิชา บันทึกผลการปฏิบัติงานครูตามขอบข่ายของงานในสถานศึกษา ฝึกแก้ปัญหา ประเมินผล และพัฒนาการเรียนการสอนของตนเอง          | ED 5801 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูเต็มรูป 1 5(450)<br>Teaching Professional Externship 1<br>การบูรณาการความรู้ในสาขาวิชาเฉพาะมาใช้ปฏิบัติการเรียนการสอนในสถานศึกษา การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดการกระบวนการเรียนรู้ การผลิตสื่อและนวัตกรรมการเรียนการสอน รวมทั้งการใช้เทคนิควิธีในการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล และปรับปรุงการเรียนการสอน การทำโครงการวิชาการ แก้ปัญหาการจัดการเรียน การสอน และการบันทึกรายงานผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูอย่างเป็นระบบ | 1. ปรับรหัสและชื่อรายวิชาจาก “GED 5801 การปฏิบัติการวิชาชีพครู 1” เป็น “ED 5801 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูเต็มรูป 1”<br>2. ปรับคำอธิบายรายวิชาให้มีรายละเอียดที่ชัดเจนยิ่งขึ้น เกี่ยวกับภาระงานที่นักศึกษาจะต้องปฏิบัติในขณะที่ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู |
| GED 5802 การปฏิบัติการวิชาชีพครู 2 5(450)<br>Teaching Professional Externship 2                                                                                                                                                                  | ED 5802 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูเต็มรูป 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 1. ปรับรหัสและชื่อรายวิชาจาก “GED 5802 การปฏิบัติการวิชาชีพครู 2” เป็น “ED 5802                                                                                                                                                                        |



| หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2547                                                                                                                                                                                                                      | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2553                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | เหตุผล                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ปฏิบัติงานในสถานศึกษาต่อเนื่องจากการปฏิบัติการวิชาชีพครู 1 นำปัญหาหรือความต้องการในการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนมาวางแผนและดำเนินการแก้ไขและการพัฒนาอย่างเป็นระบบโดยใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียน สรุปและรายงานผลการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ | 5(450)<br>Teaching Professional Externship 2<br>การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในสถานศึกษา<br>ต่อเนื่องจากการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูเต็มรูปแบบ 1 การแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ นำปัญหาและความต้องการในการจัดการเรียนรู้มาสัมมนา วิเคราะห์ วางแผน ดำเนินการแก้ไขและพัฒนาโดยใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียนในสถานศึกษา รายงานผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูอย่างเป็นระบบ | การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูเต็มรูป 2"<br>2. ปรับคำอธิบายรายวิชาให้มีรายละเอียดที่ชัดเจนยิ่งขึ้นเกี่ยวกับภาระงานที่นักศึกษาจะต้องปฏิบัติในขณะที่ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู                                                                                                                |
| กลุ่มวิชาชีพครูเลือก                                                                                                                                                                                                                        | 1.3 กลุ่มวิชาชีพครูเลือก                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                                                                                                                                                                                                                             | CI3201 การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา<br>3(3-0-6)<br>School Curriculum Development<br>ศึกษาความหมายและความมุ่งหมายของหลักสูตรสถานศึกษา องค์ประกอบของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน เอกสารหลักสูตรการสำรวจสภาพปัญหาและความต้องการของชุมชนรูปแบบของหลักสูตรสถานศึกษา การกำหนด                                                                                  | - เป็นรายวิชาที่พัฒนาขึ้นมาใหม่ เพื่อให้สอดคล้องกับสภาพการนำไปใช้จริงการประกอบวิชาชีพ เนื่องจากในปัจจุบันสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ต้องมีหน้าที่ในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ดังนั้นจึงมีความจำเป็นต้องพัฒนาให้ ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา |

| หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2547                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2553                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | เหตุผล                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายของสถานศึกษา<br>การกำหนดสาระการเรียนรู้ มาตรฐานการเรียนรู้<br>และตัวชี้วัด การกำหนดเวลาเรียน การจัดทำ<br>คำอธิบายรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ และแผนการ<br>จัดการเรียนรู้ ฝึกการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                 |
| CI 3201 กิจกรรมร่วมหลักสูตร 2(2-0)<br>Co-curriculum Activities<br>ศึกษาเกี่ยวกับความหมายและความมุ่ง<br>หมายของกิจกรรมร่วมหลักสูตร ความสัมพันธ์<br>ระหว่างหลักสูตรกับกิจกรรมร่วมหลักสูตร<br>ลักษณะของผู้นำและผู้ตาม ตามวิถีทางแห่ง<br>ประชาธิปไตย หลักการจัดกิจกรรมร่วมหลักสูตร<br>การจัดและการบริหารกิจกรรมร่วมหลักสูตร<br>การประเมินผลโครงการจัดกิจกรรมร่วมหลักสูตร | CI 3202 กิจกรรมร่วมหลักสูตร 3(3-0-6)<br>Co-curriculum Activities<br>ศึกษาเกี่ยวกับความหมายและความมุ่ง<br>หมายของกิจกรรมร่วมหลักสูตร ความสัมพันธ์<br>ระหว่างหลักสูตรกับกิจกรรมร่วมหลักสูตร ลักษณะ<br>ของผู้นำและผู้ตามตามวิถีแห่งประชาธิปไตย<br>หลักการจัดกิจกรรมร่วมหลักสูตร การจัดและการ<br>บริหารกิจกรรมร่วมหลักสูตร การประเมินผล<br>โครงการจัดกิจกรรมร่วมหลักสูตร ฝึกปฏิบัติการ<br>กิจกรรมร่วมหลักสูตร | - ปรับเปลี่ยนรหัสวิชาจาก “CI 3201” เป็น<br>“CI 3202”                                                                                                                                            |
| CI 3210 การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น 2(2-0)<br>Curriculum Development for Local<br>ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับหลักสูตร<br>กระบวนการสร้างและพัฒนาหลักสูตร<br>การประเมินผลหลักสูตร ความเป็นมา และ<br>ความสำคัญของหลักสูตร หลักการ จุดหมาย                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | - ยกเลิกรายวิชานี้เนื่องจากในปัจจุบันหลักสูตร<br>สถานศึกษามีความหมายครอบคลุมถึงหลักสูตร<br>ท้องถิ่น ดังนั้นรายวิชาการจัดทำหลักสูตร<br>สถานศึกษาจะมีเนื้อหา สาระและกิจกรรมที่<br>ครอบคลุมมากกว่า |

| หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2547                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2553                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | เหตุผล                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>โครงสร้างของหลักสูตรการจัดประสบการณ์และ<br/>กิจกรรมที่สอดคล้องกับหลักสูตร หลักการและ<br/>กระบวนการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับ<br/>ท้องถิ่น การฝึกปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรให้<br/>สอดคล้องกับท้องถิ่น</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                            |
| <p>CI 4601 ทักษะสำหรับครูวิทยาศาสตร์<br/>3(2-2)<br/>Teaching Skills for Science<br/>Teachers<br/>วิเคราะห์คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของ<br/>ครูวิทยาศาสตร์ ทักษะสำคัญ และจำเป็นสำหรับ<br/>ครูวิทยาศาสตร์ ความสำคัญของทักษะสำหรับครู<br/>วิทยาศาสตร์ ฝึกทักษะในการจัดกิจกรรมโดยใช้<br/>กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ กิจกรรม<br/>วิทยาศาสตร์เชิงเทคโนโลยี โครงงานวิทยาศาสตร์<br/>การออกแบบและการสร้างสื่อการสอน<br/>วิทยาศาสตร์ การจัดกิจกรรมค่ายวิทยาศาสตร์<br/>การสร้างข้อสอบและการใช้ข้อสอบ ทักษะการใช้</p> | <p>CI 3302 ทักษะสำหรับครูวิทยาศาสตร์<br/>3(3-0-6)<br/>Teaching Skills for Science<br/>Teachers<br/>ศึกษาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครู<br/>วิทยาศาสตร์ ทักษะสำคัญ และจำเป็นสำหรับครู<br/>วิทยาศาสตร์ ความสำคัญของทักษะสำหรับครู<br/>วิทยาศาสตร์ ฝึกทักษะในการจัดกิจกรรมโดยใช้<br/>กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ กิจกรรมวิทยาศาสตร์<br/>เชิงเทคโนโลยี โครงงานวิทยาศาสตร์ การออกแบบ<br/>การผลิต และการใช้นวัตกรรมการเรียนรู้ทาง<br/>วิทยาศาสตร์ การจัดกิจกรรมค่ายวิทยาศาสตร์<br/>การสร้างเครื่องมือ การวัดผลและการประเมินผล</p> | <p>1. ปรับรหัสรายวิชาจาก “CI 4601” เป็น<br/>“CI 3302”<br/>2. ปรับคำอธิบายรายวิชาให้กระชับและ<br/>สอดคล้องกับการนำไปใช้ในสถานการณ์การ<br/>สอนที่แท้จริง</p> |

| หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2547                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2553                                                                                                         | เหตุผล                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| คอมพิวเตอร์พื้นฐาน ทักษะอื่น ๆ ที่จำเป็น การประเมินทักษะและแนวทางพัฒนาทักษะสำหรับครูวิทยาศาสตร์                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | ทางวิทยาศาสตร์                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                              |
| CI 3301 ทักษะและเทคนิคการสอน 2(1-2)<br>Teaching Skills and Techniques of Teaching<br>ความหมาย ขอบข่าย และความสำคัญของทักษะและเทคนิคการสอน ทักษะการนำเข้าสู่บทเรียน การสร้างความสนใจ การตั้งคำถาม การใช้สื่อการเรียนการสอน การเล่าเรื่อง การเสริมแรง การใช้กิริยาท่าทางและวาจา การใช้กระดานดำ การอธิบาย ยกตัวอย่าง และสรุปบทเรียน การสอนกลุ่มใหญ่ การสอนกลุ่มย่อย การสอนรายบุคคล การใช้ เพลงประกอบการเรียนการสอน บทบาทสมมติ เทคนิคการสอนแบบมีส่วนร่วม เทคนิคการสอนโดยใช้กระบวนการคิด |                                                                                                                                    | - ตามหลักสูตรเดิมเป็นรายวิชาในกลุ่มวิชาชีพครูเลือก ในหลักสูตรปรับปรุงได้กำหนดให้เป็นรายวิชาในกลุ่มวิชาชีพครูบังคับ เนื่องจากเป็นรายวิชาที่มีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน |
| CI 3302 การนิเทศการศึกษา 2(2-0)<br>Educational Supervision<br>ความหมาย ความสำคัญ และความมุ่งหมายของการนิเทศการศึกษา ขอบข่ายของการ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | CI 4401 การนิเทศการศึกษา 3(3-0-6)<br>Educational Supervision<br>ศึกษาความหมาย ความสำคัญ และความมุ่งหมายของการนิเทศการศึกษา ขอบข่าย | 1. ปรับเปลี่ยนรหัสวิชาจาก "CI 3202" เป็น "CI 4401"<br>2. เพิ่มเติมเนื้อหาเรื่อง การติดตามประเมินผล การนิเทศ ในคำอธิบายรายวิชา                                                                |

| หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2547                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2553                                                                                                         | เหตุผล                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| นิเทศการศึกษา หลักและเทคนิควิธีการนิเทศ<br>การศึกษา การพัฒนาการเรียนการสอน การนิเทศ<br>การสอน การนิเทศภายใน                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | ของการนิเทศการศึกษา หลักและเทคนิควิธีการ<br>นิเทศการศึกษา การนิเทศการสอน การนิเทศ<br>ภายในสถานศึกษา การติดตามประเมินผลการ<br>นิเทศ |                                                                                                                                                            |
| EA 1101 หลักการบริหารการศึกษา 2(2-0)<br>Principles of Educational<br>Administration<br>ศึกษาความหมายการบริหารการศึกษา<br>แนวคิดและทฤษฎีเบื้องต้นเกี่ยวกับการบริหาร<br>การศึกษา กระบวนการบริหารการศึกษา ระบบ<br>บริหารการศึกษา การจัดระบบภายในหน่วยงาน<br>ทางการศึกษา มนุษย์สัมพันธ์ในการบริหาร ภาวะ<br>ผู้นำกับการบริหารการประชาสัมพันธ์หน่วยงาน<br>ทางการศึกษา การนิเทศการศึกษา การพัฒนา<br>หลักสูตร ปัญหาต่าง ๆ และวิธีการแก้ปัญหา<br>เกี่ยวกับการบริหารการศึกษาของไทย |                                                                                                                                    | - ยกเลิกรายวิชานี้ โดยนำเนื้อหาสาระบางส่วน<br>ไป หลอมรวมเป็นเนื้อหาหนึ่งในรายวิชา "EA<br>110 การบริหารจัดการในห้องเรียน" และ "CI<br>4401 การนิเทศการศึกษา" |
| EA 1102 ภาวะผู้นำ 2(2-0)<br>Leadership<br>ความหมายและความสำคัญของผู้นำ<br>แบบของผู้นำ บทบาทหน้าที่ของผู้นำคุณลักษณะ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                    | - ยกเลิกรายวิชานี้ โดยนำเนื้อหาสาระบางส่วน<br>ไป หลอมรวมเป็นเนื้อหาหนึ่งในรายวิชา "EA<br>1106 การบริหารจัดการในห้องเรียน"                                  |

| หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2547                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2553 | เหตุผล                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ของผู้นำ ที่ดี การเสริมสร้างภาวะผู้นำ จิตวิทยาผู้นำ การพัฒนาความสร้างสรรค์ของผู้นำ ผู้นำกับการตัดสินใจ ผิกทักษะการเป็นผู้นำ</p>                                                                                                                                                                                                                      |                            |                                                                                                                                                  |
| <p>EA 2104 คุณธรรมสำหรับผู้บริหาร 2(2-0)</p> <p>Ethics for Administrators</p> <p>ความหมายและความสำคัญของคุณธรรมสำหรับผู้บริหาร บทบาทหน้าที่ คุณธรรมความรับผิดชอบ จรรยาบรรณและคุณธรรมสำหรับผู้บริหาร ปัญหาเกี่ยวกับคุณธรรมของผู้บริหาร การส่งเสริมและพัฒนาคุณธรรมและค่านิยมในการทำงาน ผลการศึกษาเกี่ยวข้องกับคุณธรรมสำหรับผู้บริหาร</p>                  |                            | <p>- ยกเลิกรายวิชานี้ เนื่องจากเนื้อหาสาระเป็นรายวิชาที่เกี่ยวข้องกับการบริหารการศึกษา</p>                                                       |
| <p>EA 3101 ธุรกิจการศึกษา 2(2-0)</p> <p>Educational Business</p> <p>ศึกษาความหมาย ขอบข่าย ประเภทและประโยชน์ของธุรกิจการศึกษา วิวัฒนาการของธุรกิจการศึกษา ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับเศรษฐกิจการศึกษา การใช้ประโยชน์จากสถิติทางการศึกษา การระดมทรัพยากรมาใช้ในการจัดการศึกษา ความสัมพันธ์ระหว่างการศึกษาับธุรกิจ การบริหารและการจัดการทางธุรกิจศึกษาใน</p> |                            | <p>- ยกเลิกรายวิชานี้เนื่องจากเนื้อหาสาระเป็นรายวิชาที่เกี่ยวข้องกับการธุรกิจ และเนื้อหาสาระไม่สอดคล้องกับสาระและสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพครู</p> |

| หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2547                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2553                                                                                        | เหตุผล                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>โรงเรียน ประสิทธิภาพของการจัดการศึกษา<br/>การสร้างเสริมฐานะของโรงเรียนและบุคลากรใน<br/>โรงเรียน การจัดโครงการที่มีคุณค่าทางการศึกษา<br/>การควบคุม การดำเนินการประเมินผลและ<br/>ติดตามผลการจัดการศึกษา การศึกษามผลงานและ<br/>ปัญหาเกี่ยวกับธุรกิจด้านการศึกษา</p>                                                        |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p>EA 4301 การบริหารงานธุรการ การเงินและ<br/>พัสดุ 2(2-0)<br/>Executive Fiscal and Commodity<br/>Administration<br/>ความหมาย ความสำคัญ และขอบข่าย<br/>ของงานธุรการ การเงิน และพัสดุ แนวคิดและ<br/>หลักการเกี่ยวกับการบริหารงานธุรการ การเงิน<br/>และพัสดุ ระเบียบ และการปฏิบัติเกี่ยวกับงาน<br/>ธุรการ การเงินและพัสดุ</p> |                                                                                                                   | <p>- ยกเลิกรายวิชานี้เนื่องจากเนื้อหาสาระเป็น<br/>เฉพาะด้าน เฉพาะสาขาวิชามากกว่าให้เป็น<br/>รายวิชาเลือกเสรี</p>                                                                                                                        |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>EA 3305 การประกันคุณภาพการศึกษา<br/>2(2-0-4)<br/>Educational Quality Assurance<br/>ศึกษาความหมาย ความสำคัญ</p> | <p>- ตามหลักสูตรเดิมเป็นรายวิชาในกลุ่มวิชาชีพ<br/>ครูบังคับ ในหลักสูตรปรับปรุงได้กำหนดให้<br/>เป็นรายวิชาในกลุ่มวิชาชีพครูเลือก เนื่องจาก<br/>เนื้อหาบางส่วนได้นำไปหลอมรวมเป็นเนื้อหา<br/>หนึ่งในรายวิชา “EA 1106 การบริหารจัดการใน</p> |



| หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2547                                                                                                                                                                                                                                                          | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2553                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | เหตุผล                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                 | แนวคิด หลักการเกี่ยวกับการประกันคุณภาพ การศึกษา การประเมินภายในและภายนอก มาตรฐาน ตัวบ่งชี้ และระบบการประกันคุณภาพ การศึกษา บทบาทหน้าที่ของผู้เกี่ยวข้องในการประกันคุณภาพ แนวปฏิบัติในการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา รูปแบบการเขียนรายงานการประเมินตนเอง และการประเมินภายนอกของ องค์การมหาชน ปัญหาอุปสรรคของการประกันคุณภาพ | ห้องเรียน"                                                                                                                                                      |
| FE 4902 สัมมนาปัญหาการศึกษา 3(3-0)<br>Seminar in Educational Problems<br>ศึกษากระบวนการจัดสัมมนาและ<br>ปฏิบัติการสัมมนาปัญหาการศึกษา                                                                                                                                            | EA 4902 สัมมนาทางการศึกษา 3(3-0-6)<br>Seminar in Education<br>ศึกษากระบวนการจัดสัมมนา และการ<br>ฝึกปฏิบัติการจัดสัมมนาทางการศึกษา                                                                                                                                                                                            | - เปลี่ยนรหัสและชื่อรายวิชาจาก "FE 4902 สัมมนาปัญหาการศึกษา" เป็น "EA 4902 สัมมนาทางการศึกษา"                                                                   |
| EC 1102 จิตวิทยาพัฒนาการและการอบรม<br>เลี้ยงดูเด็กปฐมวัย 3(3-0)<br>Child Care and Child Development<br>ศึกษาถึงความสัมพันธ์ของพ่อแม่<br>สมาชิกในครอบครัว และรูปแบบการอบรมเลี้ยงดูที่มี<br>อิทธิพลต่อพัฒนาการเด็กปฐมวัย หลักการและวิธี<br>อบรม การจัดกิจกรรมเพื่อปลูกฝังนิสัยและ |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | - ยกเลิกรายวิชานี้เนื่องจากเนื้อหาสาระเป็น<br>รายวิชาที่เกี่ยวข้องกับเด็กปฐมวัย เป็นเนื้อหาที่<br>เน้นเฉพาะด้าน เฉพาะสาขาวิชามากกว่าให้เป็น<br>รายวิชาเลือกเสรี |

| หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2547                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2553 | เหตุผล                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ส่งเสริมให้เด็กสามารถพัฒนาและมีความเชื่อมั่นใน<br>การที่จะอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                            |                                                                                                                                                             |
| <b>EC 2101 การศึกษาปฐมวัย 2(2-0)</b><br><b>Pre-school Education</b><br>ความหมาย จุดมุ่งหมาย และนโยบาย<br>ของการอนุบาลศึกษา แนวคิดและทฤษฎีของนัก<br>การศึกษาที่มีอิทธิพลต่อการจัดการอนุบาลศึกษา<br>ประวัติความเป็นมาของการอนุบาลศึกษาของ<br>ต่างประเทศ ประวัติความเป็นมาของการอนุบาล<br>การศึกษาไทยและรูปแบบการจัดการอนุบาลไทย<br>หน่วยงานที่จัดลักษณะการดำเนินงานและความ<br>เคลื่อนไหวทางการอนุบาลศึกษา นวัตกรรม<br>ทางการศึกษาของไทยและต่างประเทศ |                            | - ยกเลิกรายวิชานี้เนื่องจากเนื้อหาสาระเป็น<br>รายวิชาที่เกี่ยวข้องกับเด็กปฐมวัย เป็นเนื้อหา<br>ที่เน้นเฉพาะด้าน เฉพาะสาขามากกว่าให้<br>เป็นรายวิชาเลือกเสรี |
| <b>EC 3501 การแนะแนวผู้ปกครองเด็กปฐมวัย 2(2-0)</b><br><b>Parents Guidance for Pre-school Children</b><br>ความหมายและความสำคัญของการ<br>แนะแนว ความสัมพันธ์ระหว่างการแนะแนวกับ<br>การศึกษา สภาพสังคมไทยกับความจำเป็นต้องมี                                                                                                                                                                                                                          |                            | - ยกเลิกรายวิชานี้เนื่องจากเนื้อหาสาระเป็น<br>รายวิชาที่เกี่ยวข้องกับเด็กปฐมวัย เป็นเนื้อหา<br>ที่เน้นเฉพาะด้าน เฉพาะสาขามากกว่าให้<br>เป็นรายวิชาเลือกเสรี |

| หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2547                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2553                                                                     | เหตุผล                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| การแนะแนวผู้ปกครอง ธรรมชาติของเด็กปฐมวัย<br>ตอบสนองหน้าที่ของผู้ปกครองในการส่งเสริม<br>พัฒนาการ ทางกาย อารมณ์ สังคมและ<br>สติปัญญา ความร่วมมือ ประสานสัมพันธ์ที่ดี<br>ระหว่างบ้านกับโรงเรียน ยุทธวิธีการจัดกิจกรรม<br>แนะแนวผู้ปกครองเด็กปฐมวัยในเขตเมืองและ<br>ชนบท                                                                                            |                                                                                                |                                                                                                                                                                 |
| EC 4501 การให้การศึกษาแก่ผู้ปกครองเด็ก<br>ปฐมวัย 2(2-0)<br>Education for Parents of Pre-<br>school Children<br>ความสำคัญของพ่อแม่ ผู้ปกครองต่อ<br>การพัฒนาเด็กปฐมวัย ความจำเป็นที่จะต้องให้<br>การศึกษาแก่พ่อแม่ หลักการและแนวคิดในการจัด<br>การศึกษาแก่พ่อแม่และการให้ความร่วมมือกับ<br>องค์กรในชุมชน เพื่อประสานงานการให้ความรู้<br>ด้านการพัฒนาเด็กแก่พ่อแม่ |                                                                                                | - ยกเลิกรายวิชานี้เนื่องจากเนื้อหาสาระเป็น<br>รายวิชาที่เกี่ยวข้องกับเด็กปฐมวัย เป็นเนื้อหาที่<br>เน้นเฉพาะด้าน เฉพาะสาขาวิชามากกว่าให้เป็น<br>รายวิชาเลือกเสรี |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | NFED 1106 การศึกษาตลอดชีวิต 2(2-0-4)<br>Lifelong Education<br>ศึกษาแนวคิดเกี่ยวกับการศึกษาตลอด | - เป็นรายวิชาที่พัฒนาขึ้นเพื่อให้ผู้เรียนในด้าน<br>วิชาชีพครูได้เลือกเรียน และได้เรียนรู้เกี่ยวกับ<br>ระบบการจัดการศึกษาของไทยในปัจจุบัน                        |

| หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2547                                      | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2553                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | เหตุผล                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                             | ชีวิต ซึ่งครอบคลุมการศึกษานอกระบบ และ การศึกษาตามอัธยาศัย การจัดกระบวนการเรียนรู้ ตามแนวคิดการศึกษาตลอดชีวิต และการจัด การศึกษาในชุมชนโดยเน้นการศึกษานอกระบบ การศึกษาตามอัธยาศัย เครือข่ายการเรียนรู้ และ ภูมิปัญญาท้องถิ่น                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                        |
|                                                             | ER 4208 การวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน<br>3(3-0-6)<br>Classroom Action Research<br>ศึกษาความหมายและลักษณะของการวิจัย ปฏิบัติการในชั้นเรียน ความสำคัญและประโยชน์ของ การวิจัยกระบวนการวิจัยในชั้นเรียน การออกแบบ การวิจัย การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล การแปลผล การเขียนโครงร่างการวิจัยโดยมุ่งเน้นให้ สามารถนำไปทำวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน การเขียน รายงานการวิจัย และการนำผลการวิจัยปฏิบัติการใน ชั้นเรียนไปใช้ | - เป็นรายวิชาที่พัฒนาขึ้นเพื่อให้ผู้เรียนวิชาชีพ ครูได้เลือกเรียน และนำไปประยุกต์ใช้ใน วิชาชีพ เฉพาะด้านของผู้เรียนได้ |
| ER 4105 การวิเคราะห์และประเมินโครงการ<br>ทางการศึกษา 2(2-0) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | - ยกเลิกรายวิชานี้เนื่องจากเนื้อหาจะมุ่งเน้นที่ การประเมินโครงการ ซึ่งยังไม่เหมาะสมกับการ เรียน ในระดับปริญญาตรี       |

| หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2547                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2553 | เหตุผล                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Project Analysis and Project Evaluation in Education</p> <p>องค์ประกอบที่สำคัญของโครงการและการเขียนโครงการทางการศึกษา วงจรการวางแผนโครงการ (Project Cycle) การวิเคราะห์ความเป็นไปได้ของโครงการ (Feasibility Study) รูปแบบและกระบวนการประเมินโครงการ เทคนิคการควบคุม และการติดตามงานและโครงการ</p>                                                                                                       |                            |                                                                                                                                                 |
| <p>ETI 1204 การใช้สื่อมวลชนเพื่อการศึกษา 2(2-0)</p> <p>Utilization of Mass Media in Education</p> <p>ศึกษาความสำคัญของสื่อมวลชนที่มีต่อการจัดการศึกษา หลักการและวิธีการใช้วิทยุกระจายเสียง วิทยุโทรทัศน์ สิ่งพิมพ์ หนังสือพิมพ์ ภาพยนตร์ เครื่องฉายข้อมูลสากล และสื่อสารสนเทศในรูปแบบอื่นเพื่อการศึกษา การใช้และเลือกรับข้อมูลข่าวสารที่เป็นประโยชน์ต่อการเรียนรู้ การวิเคราะห์ข่าวสารเพื่อการเรียนรู้</p> |                            | <p>- ยกเลิกรายวิชานี้เนื่องจากเนื้อหาสาระไปซ้ำซ้อนในรายวิชาบังคับ และเป็นรายวิชาที่เกี่ยวข้องกับเฉพาะสาขาวิชามากกว่าให้เป็นรายวิชาเลือกเสรี</p> |
| <p>ETI 3301 การผลิตวัสดุกราฟิก 3(2-2)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                            | <p>- ยกเลิกรายวิชานี้เนื่องจากเนื้อหาสาระไป</p>                                                                                                 |

| หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2547                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2553                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | เหตุผล                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Production of Graphic Materials</p> <p>ความหมาย ขอบข่าย ความสำคัญ</p> <p>ทฤษฎีและหลักการออกแบบวัสดุกราฟิก วัสดุอุปกรณ์ และเครื่องมือในการผลิตวัสดุกราฟิก</p> <p>การประดิษฐ์ตัวอักษร การสร้างภาพ หลักการผลิต การใช้และการเก็บรักษาวัสดุกราฟิก</p> <p>ฝึกปฏิบัติการเขียน การประดิษฐ์ การสร้างภาพ และอักษรเพื่อนำมาใช้ในการเรียนการสอน</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>ซ้ำซ้อนในรายวิชาบังคับ และเป็นรายวิชาที่เกี่ยวข้องกับเฉพาะสาขามากกว่าให้เป็นรายวิชาเลือกเสรี</p>                |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>ETI 3503 การผลิตและพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน 3(2-2-5)</p> <p>Production and Development of Computer Assisted Instruction</p> <p>ศึกษาความหมาย ความสำคัญ หลักการและการนำคอมพิวเตอร์มาประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอน กระบวนการสร้างบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน วิเคราะห์ข้อดี ข้อจำกัดของโปรแกรมที่ใช้ในการสร้างบทเรียนต่าง ๆ การนำโปรแกรมสำเร็จรูปมาสร้างบทเรียน วิจัยและพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน ฝึกปฏิบัติการผลิตบทเรียนและวิจัยเพื่อพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน</p> | <p>- เป็นรายวิชาที่พัฒนาขึ้นใหม่ โดยพิจารณาเนื้อหาสาระที่ทันสมัย และผู้เรียนสามารถนำไปใช้ในการประกอบวิชาชีพได้</p> |

| หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2547                                                                                                                              | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2553                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | เหตุผล                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                     | <p>ETI 3504 การออกแบบและพัฒนาผลิตภัณฑ์<br/>เพื่อการศึกษา 3(2-2-5)</p> <p>Production and Presentation of<br/>Educational Multimedia</p> <p>ความหมาย ความสำคัญของ<br/>คอมพิวเตอร์มัลติมีเดียและโปรแกรมคอมพิวเตอร์<br/>เพื่อนำเสนอ การผลิตหนังสืออิเล็กทรอนิกส์<br/>ศึกษาหลักการพื้นฐาน ประเภท องค์ประกอบ<br/>เทคนิค รูปแบบ การวางแผน และขั้นตอนการจัด<br/>การประเมินผลของนิทรรศการเพื่อการศึกษา<br/>วิธีการใช้คอมพิวเตอร์มัลติมีเดีย และโปรแกรม<br/>คอมพิวเตอร์ เพื่อนำเสนอ ฝึกปฏิบัติการ<br/>ออกแบบ สร้างและ นำเสนอผลงานด้วยโปรแกรม<br/>คอมพิวเตอร์ เพื่อนำเสนอในการเรียน<br/>การสอนและการเผยแพร่</p> | <p>- เป็นรายวิชาที่พัฒนาขึ้นใหม่ โดยพิจารณา<br/>เนื้อหาสาระที่ทันสมัย และผู้เรียนสามารถ<br/>นำไปใช้ในการประกอบวิชาชีพได้</p>                                        |
| <p>ETI 4101 การศึกษาโดยระบบสื่อสารทางไกล<br/>2(2-0)</p> <p>Telecommunications and Distance<br/>Learning</p> <p>แนวคิดใหม่ในการจัดการศึกษาสำหรับ</p> | <p>ETI 4101 การศึกษาโดยระบบสื่อสารทางไกล<br/>3(2-2-5)</p> <p>Telecommunications and Distance<br/>Learning</p> <p>การศึกษาตามอัธยาศัย (Informal</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>- ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชาให้มีเนื้อหาที่<br/>เหมาะสม ทันสมัย รวมทั้งเน้นให้ผู้เรียนได้ฝึก<br/>ปฏิบัติจริงในการออกแบบและพัฒนาเว็บไซต์<br/>เพื่อการเรียนการสอน</p> |



| หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2547                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2553                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | เหตุผล                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>มวลชน (Mass Education) การศึกษาตามอัธยาศัย การจัดการศึกษาโดยผ่านระบบสื่อทางไกลในรูปแบบต่าง ๆ การใช้เครือข่ายสากล (Internet) ในการสืบค้น การติดต่อสื่อสารด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ การพัฒนาเว็บไซต์เพื่อการเรียนการสอน การส่งและการดาวน์โหลดข้อมูลเทคโนโลยีสำหรับการศึกษาทางไกล</p>                                                                    | <p>Education) แนวคิดในการจัดการศึกษาสำหรับมวลชน (Mass Education) หลักการและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาทางไกล การจัดการศึกษาโดยผ่านระบบสื่อทางไกลในรูปแบบต่าง ๆ ศึกษาองค์กรและสถาบันการศึกษาที่มีการใช้ระบบสื่อทางไกล พัฒนาการ แนวคิด รูปแบบ และการประยุกต์ใช้ระบบเครือข่ายสากล (Internet) สำหรับการเรียนการสอนทางไกล หลักการออกแบบและพัฒนาเว็บไซต์เพื่อการเรียนการสอน ฝึกปฏิบัติการออกแบบและพัฒนาเว็บไซต์เพื่อการเรียนการสอน</p> |                                                                                               |
| <p>FE 3203 การศึกษากับการพัฒนาประเทศ<br/>2(2-0)<br/>Education and Development of the Country<br/>ความสัมพันธ์ระหว่างการศึกษากับการพัฒนาประเทศ การศึกษากับการเปลี่ยนแปลงของสังคม แนวคิดในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาเศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรมการเมือง การปกครอง หลักการพัฒนาชุมชน การจัดโรงเรียนเพื่อพัฒนาชุมชน ความเคลื่อนไหวเกี่ยวกับการพัฒนาชุมชน</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>- ยกเลิกรายวิชานี้ เนื่องจากเนื้อหาสาระซ้ำซ้อนกับรายวิชาที่เกี่ยวข้องทางการศึกษาอื่น ๆ</p> |

| หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2547                                                                                                                                                                                                                                                  | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2553                                                                                                                                                                                                     | เหตุผล                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| FE 3204 กิจกรรมการศึกษาเพื่อท้องถิ่น2(2-0)<br>Educational Activity for Local<br>โครงสร้างระบบการศึกษาส่วนท้องถิ่น<br>บทบาทของคนและองค์กรชุมชน ศิลปวัฒนธรรม<br>จารีตประเพณีท้องถิ่น กิจกรรมและการจัด<br>กิจกรรมเพื่อพัฒนาคนและองค์กร ชุมชนและ<br>สิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน |                                                                                                                                                                                                                                | - ยกเลิกรายวิชานี้ เนื่องจากเนื้อหาสาระ<br>ซ้ำซ้อนกับรายวิชาที่เกี่ยวข้องทางการศึกษา<br>อื่น ๆ                                                                                                 |
| FE 4901 การศึกษาเอกเทศทางการศึกษา<br>2(2-<br>0)Independent Study in Education<br>นักศึกษาเลือกศึกษาปฏิบัติหรือทดลอง<br>เรื่องที่สนใจทางการศึกษา โดยจัดทำเป็นโครงการ<br>ภายใต้การควบคุมและนิเทศจากผู้สอน                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                | - ยกเลิกรายวิชานี้ เนื่องจากเป็นรายวิชาที่เน้น<br>เฉพาะด้าน เฉพาะสาขาวิชามากกว่าเป็นรายวิชา<br>เลือกเสรี                                                                                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                         | PE 3103 การบริหารจัดการนันทนาการและ<br>การอยู่ค่ายพักแรม 3(1-4-4)<br>Management Recreation and<br>Camping<br>ศึกษาแผนพัฒนานโยบายนันทนาการ<br>แห่งชาติ การบริหารจัดการและการวางแผนในการ<br>จัดกิจกรรมโครงการนันทนาการ ความสำคัญ | - เป็นรายวิชาที่พัฒนาขึ้นใหม่ เนื่องจากเป็น<br>นักศึกษาเมื่อสำเร็จการศึกษาแล้วไปประกอบ<br>อาชีพครู จำเป็นที่จะต้องมีความรู้ความเข้าใจ<br>และสามารถจัดกิจกรรมนันทนาการ การอยู่<br>ค่ายพักแรมได้ |

| หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2547 | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2553                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | เหตุผล                                                                                                                                                                                |
|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | <p>คุณลักษณะ บทบาท หน้าที่ของผู้หน้านันทนาการ<br/>ผู้นำชนิดต่าง ๆ เปรียบเทียบคุณลักษณะความ<br/>แตกต่างและความสัมพันธ์ระหว่างผู้นำกับผู้บริหาร<br/>ผู้นำกับผู้ตาม ฝึกปฏิบัติการเป็นผู้นำกิจกรรม<br/>นันทนาการต่าง ๆ การนำเกม เดินประกอบเพลง การ<br/>โต้วาที การอยู่ค่ายพักแรมและการแก้ปัญหาทั่วไปที่<br/>จะเกิดขึ้นเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมนันทนาการ<br/>ศึกษาประวัติ ความมุ่งหมาย ความสัมพันธ์และ<br/>ลักษณะของการอยู่ค่ายพักแรมกับการศึกษานอก<br/>สถานที่ และการดำเนินการวางแผนการจัดกิจกรรม<br/>ในการอยู่ค่ายพักแรม การจัดโปรแกรม การจัด<br/>อุปกรณ์ การประเมินผล การอยู่ค่ายพักแรม การ<br/>ฝึกปฏิบัติการอยู่ค่ายพักแรม</p> |                                                                                                                                                                                       |
|                        | <p>PE 4201 ผู้กำกับลูกเสือ-เนตรนารีสำรอง<br/>ขั้นความรู้เบื้องต้น 2(1-2-3)<br/>Cub Basic Unit Leader Training<br/>ศึกษาจุดมุ่งหมายของการฝึกอบรม<br/>กิจการของลูกเสือ สารสำคัญของลูกเสือ ภูมิ<br/>หลังของการลูกเสือและกิจการขององค์การลูกเสือ<br/>โลก กิจกรรมลูกเสือสำรอง วินัย ความเป็นระเบียบ</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>- เป็นรายวิชาที่พัฒนาขึ้นใหม่ เนื่องจากเป็น<br/>นักศึกษาเมื่อสำเร็จการศึกษาแล้วไปประกอบ<br/>อาชีพครู จำเป็นที่จะต้องมีความรู้ความเข้าใจ<br/>และสามารถจัดกิจกรรมลูกเสือสำรองได้</p> |

| หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2547 | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2553                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | เหตุผล                                                                                                                                                                  |
|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | <p>เรียบร้อยในกองลูกเสือสำรอง ความรู้เกี่ยวกับการเล่นเกม แนวการฝึกอบรมลูกเสือสำรอง การร้องเพลง ประวัติโครงสร้างของลูกเสือไทย พิธีการแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการชุมนุมรอบกองไฟ การวางแผน กำหนดการฝึกอบรม คำปฏิญาณและกฎของลูกเสือ บทบาทของผู้กำกับลูกเสือสำรอง การเล่าเรื่องที่เป็นคติ การแสดงเจียบ วิธีการบริหารในกองลูกเสือสำรอง</p>                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                         |
|                        | <p>PE 4202 ผู้กำกับลูกเสือ-เนตรนารีสามัญ<br/>           ขั้นความรู้เบื้องต้น 2(1-2-3)<br/>           Scout Basic Unit Leader Training<br/>           Course (S.B.T.C.)<br/>           ศึกษาจุดมุ่งหมายของการฝึกอบรม<br/>           กิจกรรมของลูกเสือ สาระสำคัญของการลูกเสือ ภูมิหลังของการลูกเสือและกิจการขององค์การลูกเสือโลก กิจกรรมลูกเสือสามัญ การร้องเพลง วิธีการที่ใช้ในการฝึกอบรมลูกเสือสามัญ ความรู้ในการเล่น เกม บทบาทของนายหมู่ในระบบหมู่ ประวัติและโครงสร้างของการลูกเสือไทย แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการชุมนุมรอบกองไฟ การอยู่ค่ายพักแรม วิธีการบริหารในกองลูกเสือสามัญ ทักษะการลูกเสือการสอน การ</p> | <p>- เป็นรายวิชาที่พัฒนาขึ้นใหม่ เนื่องจากเป็นนักศึกษาเมื่อสำเร็จการศึกษาแล้วไปประกอบอาชีพครู จำเป็นที่จะต้องมีความรู้ความเข้าใจ และสามารถจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญได้</p> |

| หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2547                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2553                                                                                                                                                                                                      | เหตุผล                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | วางแผนกำหนดการประชุมรายหมู่ ประชุมกองลูกเสือสามัญ คำปฏิญาณและกฎของลูกเสือ หน้าที่และความรับผิดชอบของผู้กำกับลูกเสือ พิธีการลูกเสือ-เนตรนารี การส่งเสริมกิจกรรมลูกเสือสามัญ การเดินทางไกล โครงการฝึกอบรมผู้กำกับลูกเสือ-เนตรนารี |                                                                                                                                    |
| <p>PG 2301 มนุษย์สัมพันธ์สำหรับครู 2(2-0)</p> <p>Human Relations for Teachers</p> <p>ความหมาย และความสำคัญของมนุษยสัมพันธ์สำหรับครู หลักการ องค์ประกอบ กระบวนและเทคนิคการสร้างมนุษยสัมพันธ์สำหรับครู บทบาทของครูในการเสริมสร้างมนุษยสัมพันธ์ในโรงเรียนและชุมชน การประเมินมนุษยสัมพันธ์สำหรับครู เน้นการฝึกปฏิบัติสร้างมนุษยสัมพันธ์ เพื่อเสริมบรรยากาศการเรียนรู้ที่ดีและเสริมสร้างสัมพันธภาพแห่งการช่วยเหลือนักเรียน</p> |                                                                                                                                                                                                                                 | <p>- ยกเลิกรายวิชานี้ เนื่องจากเนื้อหาซ้ำซ้อนในรายวิชาที่เป็นกลุ่มวิชาชีพครูบังคับ และวิชาบังคับ วิชาเลือก เฉพาะสาขาวิชาอื่น ๆ</p> |
| <p>PG 3101 ความคิดสร้างสรรค์ 2(2-0)</p> <p>Creative Thinking</p> <p>ความหมาย ขอบข่าย ประเภท ประโยชน์ของความคิดสร้างสรรค์ ลักษณะเด็กที่มีความคิดสร้างสรรค์ เทคนิคและทักษะสำหรับครูในการ</p>                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                 | <p>- ยกเลิกรายวิชานี้ เนื่องจากเนื้อหาซ้ำซ้อนในรายวิชาที่เป็นกลุ่มวิชาชีพครูบังคับ และวิชาบังคับ วิชาเลือก เฉพาะสาขาวิชาอื่น ๆ</p> |

| หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2547                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2553 | เหตุผล                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| พัฒนาความคิดสร้างสรรค์ บทบาทของพ่อแม่และครอบครัวกับการส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ การจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาและการประเมินความคิดสร้างสรรค์                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                            |                                                                                                                                     |
| <p>PG 3302 ทฤษฎีและปฏิบัติการทางจิตวิทยาสังคม 2(2-0)</p> <p>Theories and Practice in Social Psychology</p> <p>ความหมาย ความสำคัญ ประโยชน์ของจิตวิทยาสังคม กลุ่มและกระบวนการกลุ่ม กระบวนการสังคมประภคติ ปฏิบัติการทางจิตวิทยา บทบาท และการคล้อยตาม (เน้นบทบาทของผู้บริหาร ครู นักเรียน) จิตวิทยาสำหรับการบริหารโรงเรียน การสื่อความหมายและการรับรู้ทางสังคม เจตคติและการยอมรับนวัตกรรม การสร้างกำลังใจในการทำงานให้สำเร็จแรงจูงใจในทางสังคม การร่วมมือ การแข่งขัน การแก้ปัญหาความขัดแย้ง ความเป็นผู้นำการนำความรู้ทางจิตวิทยาสังคมไปใช้ในการเรียนการสอน</p> |                            | <p>- ยกเลิกรายวิชานี้ เนื่องจากเนื้อหาซ้ำซ้อนในรายวิชาที่เป็นกลุ่มวิชาชีพครูบังคับ และ วิชาบังคับ วิชาเลือก เฉพาะสาขาวิชาอื่น ๆ</p> |

| หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2547                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2553 | เหตุผล                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>PG 3501 จิตวิทยาการแนะแนวเด็กวัยรุ่น<br/>3(3-0)</p> <p>Adolescence Guidance Psychology</p> <p>วัยรุ่นและทฤษฎีพัฒนาการของวัยรุ่น<br/>พัฒนาการด้านต่าง ๆ ของวัยรุ่น ปัจจัยที่ส่งผลต่อ<br/>พัฒนาการ ปัญหาเฉพาะวัย บทบาทของครูกับ<br/>การแนะแนวเด็กวัยรุ่นในโรงเรียนการจัดบริการ<br/>แนะแนวเพื่อป้องกัน แก้ไขปัญหา และตอบสนอง<br/>ความต้องการของวัยรุ่นด้านการศึกษา อาชีพ<br/>สังคม ส่วนตัว แนวทางการพัฒนา ความสามารถ<br/>และศักยภาพของวัยรุ่นโดยใช้กระบวนการแนะแนว</p> |                            | <p>- ยกเลิกรายวิชานี้ เนื่องจากเนื้อหาซ้ำซ้อนใน<br/>รายวิชาที่เป็นกลุ่มวิชาชีพครูบังคับ และวิชา<br/>บังคับ วิชาเลือก เฉพาะสาขาวิชาอื่น ๆ</p> |
| <p>PG 3502 จิตวิทยาการแนะแนว 2(2-0)</p> <p>Guidance Psychology</p> <p>ความหมาย ความสำคัญ ปรัชญาและ<br/>หลักการแนะแนว ประเภทของการแนะแนว<br/>บริหารแนะแนวที่จัดขึ้นในสถานศึกษา การ<br/>บริหารงานและการประเมินผลการจัดบริการแนะ<br/>แนวคุณสมบัติและจรรยาบรรณของครูแนะแนว<br/>กลไกความสำเร็จของการแนะแนว การใช้<br/>กระบวนการแนะแนวเพื่อพัฒนาความสามารถและ<br/>ศักยภาพของผู้เรียน</p>                                                                                     |                            | <p>- ยกเลิกรายวิชานี้ เนื่องจากเนื้อหาซ้ำซ้อนใน<br/>รายวิชาที่เป็นกลุ่มวิชาชีพครูบังคับ และวิชา<br/>บังคับ วิชาเลือก เฉพาะสาขาวิชาอื่น ๆ</p> |



| หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2547                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2553                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | เหตุผล                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>PG 3603 เครื่องมือและเทคนิคการแนะแนว<br/>2(2-0)</p> <p>Tools and Techniques in Guidance</p> <p>หลักการสร้างและใช้เครื่องมือและเทคนิคการแนะแนว ประเภทของเครื่องมือและเทคนิคการแนะแนว การรวบรวมเครื่องมือและเทคนิคการแนะแนว ทั้งที่เป็นแบบทดสอบและไม่ใช้แบบทดสอบ การปรับเครื่องมือที่เป็นแบบทดสอบสำหรับนำออกใช้ การทดลองใช้เครื่องมือและเทคนิคการแนะแนวกับนักเรียน</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>- ยกเลิกรายวิชานี้ เนื่องจากเนื้อหาซ้ำซ้อนในรายวิชาที่เป็นกลุ่มวิชาชีพครูบังคับ และวิชาบังคับ วิชาเลือก เฉพาะสาขาวิชาอื่น ๆ</p> |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>PG 3703 การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน<br/>3(3-0-6)</p> <p>Activity Organization for Student Development</p> <p>ศึกษาความหมาย ความสำคัญ และความมุ่งหมายของกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ความสัมพันธ์ระหว่างหลักสูตรกับกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ลักษณะของผู้นำและผู้ตามตามวิธีแห่งประชาธิปไตย การจัดและการบริหารกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ฝึกปฏิบัติการเขียนโครงการการจัด</p> | <p>- เป็นรายวิชาที่พัฒนาขึ้นใหม่ โดยพิจารณาเนื้อหาสาระที่ทันสมัย และผู้เรียนสามารถนำไปใช้ในการประกอบวิชาชีพได้</p>                 |

| หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2547 | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2553                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | เหตุผล                                                                                                                                                      |
|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | กิจกรรม และการประเมินผลการจัดกิจกรรมพัฒนา<br>ผู้เรียน                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                             |
|                        | <p>PG 3704 การจัดการเรียนรู้เพศศึกษา<br/>3(3-0-6)</p> <p>Learning Management of Sex Education</p> <p>ศึกษาความหมายและขอบเขตของ<br/>เพศศึกษา ความสำคัญของการเรียนรู้เพศศึกษา<br/>เพศวิถีกับการดำเนินชีวิต พัฒนาการของมนุษย์<br/>คุณลักษณะทางจิตของบุคคลที่เกี่ยวข้องกับ<br/>พฤติกรรมทางเพศและการแสดงออก สังคมและ<br/>วัฒนธรรมที่มีบทบาทในการหล่อหลอมวิถีทางเพศ<br/>กระบวนการส่งเสริมการเรียนรู้เรื่องเพศ<br/>กระบวนการจัดการเรียนรู้เพศศึกษาในสถานศึกษา<br/>การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ การฝึกปฏิบัติการ<br/>จัดการเรียนรู้เพศศึกษา</p> | <p>- เป็นรายวิชาที่พัฒนาขึ้นใหม่ โดยพิจารณา<br/>เนื้อหาสาระที่ทันสมัย และผู้เรียนสามารถนำไป<br/>ประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันและในการประกอบ<br/>วิชาชีพได้</p> |
|                        | <p>SPE 1102 จิตวิทยาเด็กที่มีความต้องการพิเศษ<br/>2(2-0-4)</p> <p>Psychological Aspects of Children with<br/>Special Needs</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>- เป็นรายวิชาที่พัฒนาขึ้นใหม่ โดยพิจารณา<br/>เนื้อหาสาระที่ทันสมัย และผู้เรียนสามารถ<br/>นำไปใช้ในการประกอบวิชาชีพได้</p>                                |

| หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2547 | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2553                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | เหตุผล                                                                                                             |
|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | <p>ศึกษาความหมาย ความสำคัญ ลักษณะทางจิตวิทยาของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ความบกพร่อง และความต้องการพิเศษที่ส่งผลกระทบต่อพัฒนาการและพฤติกรรม อุปสรรคความสำเร็จ ในการปรับตัวของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ การรวบรวมข้อมูลและการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นพิเศษในการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ หลักการและวิธีการใน การช่วยเหลือ ส่งเสริม พัฒนาการของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ การใช้กิจกรรมเพื่อพัฒนาความเข้าใจในตนเองและพัฒนาความสามารถในการดำรงชีวิตประจำวัน</p> |                                                                                                                    |
|                        | <p>SPE 3601 การศึกษาแบบเรียนรวม 2(2-0-4)<br/>Inclusive Education<br/>ศึกษาความหมาย ปรัชญา หลักการและกฎหมายเกี่ยวกับการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม ประเภท ลักษณะและการเรียนรู้ของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ หลักสูตรและการปรับหลักสูตรเพื่อการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม เทคนิคการสอน และการจัดการพฤติกรรมเด็กที่มีความต้องการพิเศษในชั้นเรียนรวม การจัดบริการสนับสนุนและ</p>                                                                                                             | <p>- เป็นรายวิชาที่พัฒนาขึ้นใหม่ โดยพิจารณาเนื้อหาสาระที่ทันสมัย และผู้เรียนสามารถนำไปใช้ในการประกอบวิชาชีพได้</p> |

| หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2547 | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2553                                                                                  | เหตุผล |
|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
|                        | การประสานความร่วมมือระหว่างโรงเรียน<br>ผู้ปกครองและชุมชนในการให้บริการสนับสนุนการ<br>จัดการศึกษาแบบเรียนรวม |        |

**ตารางเปรียบเทียบหลักสูตรกลุ่มวิชาชีพ**  
**ระหว่างหลักสูตรเดิม พ.ศ. 2547 กับหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2553**

| หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2547                                     |             | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2553                                 |             |
|------------------------------------------------------------|-------------|------------------------------------------------------------|-------------|
| <b>1. กลุ่มวิชาเฉพาะ</b>                                   |             | <b>1. กลุ่มวิชาชีพ</b>                                     |             |
| 1.1 กลุ่มวิชาแกน                                           | 15 หน่วยกิต | 1.1 กลุ่มวิชาชีพไม่น้อยกว่า                                | 75 หน่วยกิต |
| บังคับ                                                     | 15 หน่วยกิต | วิชาพื้นฐานวิชาชีพ                                         | 15 หน่วยกิต |
| PG 1101 จิตวิทยาทั้                                        | 3(3-0)      | PG 1101 จิตวิทยาทั่วไป                                     | 3(3-0-6)    |
| PG 2106 จิตวิทยาบุคลิกภาพ                                  | 3(3-0)      | PG 2106 จิตวิทยาบุคลิกภาพ                                  | 3(3-0-6)    |
| PG 2107 การทดสอบทางจิตวิทยา                                | 3(3-0)      | PG 2107 การทดสอบทางจิตวิทยา                                | 3(3-0-6)    |
| PG 2202 จิตวิทยาการเรียนรู้                                | 3(3-0)      | PG 2202 จิตวิทยาการเรียนรู้                                | 3(3-0-6)    |
| PG 3115 การวิจัยทางจิตวิทยา                                | 3(3-0)      | PG 3115 การวิจัยทางจิตวิทยา                                | 3(3-0-6)    |
| 1.2 กลุ่มวิชาเอก                                           | 60 หน่วยกิต | บังคับ                                                     | 33 หน่วยกิต |
| บังคับ                                                     | 33 หน่วยกิต | PG 1102 จิตวิทยาพัฒนาการ                                   | 3(3-0-6)    |
| PG 1102 จิตวิทยาพัฒนาการ                                   | 3(3-0)      | PG 1103 จิตวิทยาสังคม                                      | 3(3-0-6)    |
| PG 1103 จิตวิทยาสังคม                                      | 3(3-0)      | PG 1301 หลักการแนะแนว                                      | 3(3-0-6)    |
| PG 1301 หลักการแนะแนว                                      | 3(3-0)      | PG 1302 การเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการแนะแนว                  | 3(3-0-6)    |
| PG 1302 การเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการแนะแนว                  | 3(3-0)      | PG 2203 การจัดบริการทางจิตวิทยาและการ<br>แนะแนวในสถานศึกษา | 3(3-0-6)    |
| PG 2203 การจัดบริการทางจิตวิทยาและการ<br>แนะแนวในสถานศึกษา | 3(3-0)      | PG 2304 การวางแผนชีวิตและอาชีพ                             | 3(3-0-6)    |
| PG 2304 การวางแผนชีวิตและอาชีพ                             | 3(3-0)      | PG 2305 การใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำหรับ<br>งานแนะแนว        | 3(2-2-5)    |
| PG 2305 การใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำหรับ<br>งานแนะแนว        | 3(2-2)      | PG 2404 จิตวิทยาการจูงใจ                                   | 3(3-0-6)    |
| PG 2404 จิตวิทยาการจูงใจ                                   | 3(3-0)      | PG 3306 จิตวิทยาการปรึกษา                                  | 3(2-2-6)    |
| PG 3306 จิตวิทยาการปรึกษา                                  | 3(2-2)      | PG 3307 การบริการปรึกษาครอบครัวเบื้องต้น                   | 3(3-0-6)    |
| PG 3307 การบริการปรึกษาครอบครัวเบื้องต้น                   | 3(3-0)      | PG 4901 สัมมนาและศึกษาดูงานบริการทาง<br>จิตวิทยาการแนะแนว  | 3(3-0-6)    |
| PG 4901 สัมมนาและศึกษาดูงานบริการทาง<br>จิตวิทยาการแนะแนว  | 3(3-0)      |                                                            |             |
| เลือก                                                      | 27 หน่วยกิต | เลือก                                                      | 27 หน่วยกิต |

| หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2547                                      | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2553                                    |
|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| PG 1104 จิตวิทยาความแตกต่างระหว่างบุคคล<br>3(3-0)           | PG 1104 จิตวิทยาความแตกต่างระหว่างบุคคล<br>3(3-0-6)           |
| PG 1105 การพัฒนาศักยภาพมนุษย์ 3(3-0)                        | PG 1105 การพัฒนาศักยภาพมนุษย์ 3(3-0-6)                        |
| PG 1201 การเพิ่มสมรรถภาพทางการเรียน 3(3-0)                  | PG 1201 การเพิ่มสมรรถภาพทางการเรียน 3(3-0-6)                  |
| PG 2110 จิตวิทยาเด็กและการให้บริการ 3(3-0)                  | PG 2110 จิตวิทยาเด็กและการให้บริการ 3(3-0-6)                  |
| PG 2111 สุขภาพจิตและการปรับตัว 3(3-0)                       | PG 2111 สุขภาพจิตและการปรับตัว 3(3-0-6)                       |
| PG 2112 จิตวิทยาสุขภาพ 3(3-0)                               | PG 2112 จิตวิทยาสุขภาพ 3(3-0-6)                               |
| PG 2113 จิตวิทยาเด็กที่มีความต้องการพิเศษ 3(3-0)            | PG 2113 จิตวิทยาเด็กที่มีความต้องการพิเศษ 3(3-0-6)            |
| PG 2401 จิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การเบื้องต้น<br>3(3-0)     | PG 2401 จิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การเบื้องต้น<br>3(3-0-6)     |
| PG 2403 จิตวิทยาองค์การ 3(3-0)                              | PG 2403 จิตวิทยาองค์การ 3(3-0-6)                              |
| PG 2406 จิตวิทยาการพัฒนาและฝึกอบรม<br>ทรัพยากรมนุษย์ 3(2-2) | PG 2406 จิตวิทยาการพัฒนาและฝึกอบรม<br>ทรัพยากรมนุษย์ 3(2-2-6) |
| PG 2407 จิตวิทยาการติดต่อสื่อสารและการโน้มน้าว<br>ใจ 3(3-0) | PG 2407 จิตวิทยาการติดต่อสื่อสารและการโน้มน้าวใจ<br>3(3-0-6)  |
| PG 2408 จิตวิทยาการพัฒนาทีมงาน 3(3-0)                       | PG 2408 จิตวิทยาการพัฒนาทีมงาน 3(3-0-6)                       |
| PG 2409 จิตวิทยาการบริหารทรัพยากรมนุษย์<br>3(3-0)           | PG 2409 จิตวิทยาการบริหารทรัพยากรมนุษย์ 3(3-0-6)              |
| PG 2410 จิตวิทยานบริการ 3(3-0)                              | PG 2410 จิตวิทยานบริการ 3(3-0-6)                              |
| PG 3114 การปรับปรุงพฤติกรรม 3(3-0)                          | PG 3114 การปรับปรุงพฤติกรรม 3(3-0-6)                          |
| PG 3116 ทฤษฎีและปฏิบัติการกลุ่ม 3(3-0)                      | PG 3116 ทฤษฎีและปฏิบัติการกลุ่ม 3(3-0-6)                      |
| PG 3117 การพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของบุคคล<br>3(3-0)           | PG 3117 การพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของบุคคล 3(3-0-6)              |
| PG 3204 การคิดและการส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์<br>3(3-0)     | PG 3204 การคิดและการส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์<br>3(3-0-6)     |
| PG 3308 หลักสูตรกิจกรรมแนะแนวในสถานศึกษา<br>3(3-0)          | PG 3308 หลักสูตรกิจกรรมแนะแนวในสถานศึกษา<br>3(3-0-6)          |
| PG 3309 การทดสอบทางสติปัญญากับการแนะแนว<br>3(3-0)           | PG 3309 การทดสอบทางสติปัญญากับการแนะแนว<br>3(3-0-6)           |
| PG 3310 การทดสอบทางบุคลิกภาพกับการแนะแนว<br>3(3-0)          | PG 3310 การทดสอบทางบุคลิกภาพกับการแนะแนว<br>3(3-0-6)          |
| PG 3311 เทคนิคการปรึกษากลุ่มสำหรับวัยรุ่น 3(3-0)            | PG 3311 เทคนิคการปรึกษากลุ่มสำหรับวัยรุ่น 3(3-0-6)            |

| หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2547                                                 | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2553                                               |
|------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| PG 3312 การบริหารจัดการงานทางจิตวิทยาและ<br>การแนะแนวในหน่วยงาน 3(3-0) | PG 3312 การบริหารจัดการงานทางจิตวิทยาและ<br>การแนะแนวในหน่วยงาน 3(3-0-6) |
| PG 3313 จิตวิทยาในงานสังคมสงเคราะห์<br>3(3-0)                          | PG 3313 จิตวิทยาในงานสังคมสงเคราะห์ 3(3-0-6)                             |
| PG 3411 จิตวิทยาสังแวดล้อม 3(3-0)                                      | PG 3411 จิตวิทยาสังแวดล้อม 3(3-0-6)                                      |
| PG 3413 จิตวิทยาชุมชน 3(3-0)                                           | PG 3413 จิตวิทยาชุมชน 3(3-0-6)                                           |
| PG 3414 มนุษยสัมพันธ์ในองค์การ 3(3-0)                                  | PG 3414 มนุษยสัมพันธ์ในองค์การ 3(3-0-6)                                  |
| PG 3415 จิตวิทยาการทำงาน 3(3-0)                                        | PG 3415 จิตวิทยาการทำงาน 3(3-0-6)                                        |
| PG 3417 จิตวิทยาการเป็นผู้นำ 3(3-0)                                    | PG 3417 จิตวิทยาการเป็นผู้นำ 3(3-0-6)                                    |
| PG 3418 จิตวิทยาการตลาด 3(3-0)                                         | PG 3418 จิตวิทยาการตลาด 3(3-0-6)                                         |
| PG 3421 จิตวิทยาผู้บริโภค 3(3-0)                                       | PG 3421 จิตวิทยาผู้บริโภค 3(3-0-6)                                       |
| PG 3422 จิตวิทยาการโฆษณา 3(3-0)                                        | PG 3422 จิตวิทยาการโฆษณา 3(3-0-6)                                        |
| PG 4902 การศึกษาเอกเทศเกี่ยวกับจิตวิทยา<br>และการแนะแนว 3(250)         | PG 4902 การศึกษาเอกเทศเกี่ยวกับจิตวิทยาและการแนะ<br>แนว 3(250)           |
| MRT 2202 จิตวิทยาธุรกิจ 3(3-0)                                         | MRT 2202 จิตวิทยาธุรกิจ 3(3-0-6)                                         |



ตารางการเปรียบเทียบคำอธิบายรายวิชาของหลักสูตรกลุ่มวิชาชีพ  
ระหว่างหลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2547 กับหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2553

| หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2547                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2553                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | เหตุผล                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>1. กลุ่มวิชาเฉพาะ</p> <p>1.1 วิชาแกน</p> <p>บังคับ</p> <p>PG 1101 จิตวิทยาทั่วไป 3(3-0)</p> <p>General Psychology</p> <p>ความหมายและความสำคัญของจิตวิทยา<br/>ความรู้พื้นฐานทางจิตวิทยา ความแตกต่างระหว่าง<br/>บุคคล พัฒนาการของมนุษย์ เซวน์ปัญญา การ<br/>รับรู้ การเรียนรู้ การจำและการลืม การจูงใจ<br/>ความฉลาดทางอารมณ์ บุคลิกภาพและการ<br/>ปรับตัว สุขภาพจิต</p> | <p>1. กลุ่มวิชาชีพ</p> <p>1.1 วิชาพื้นฐานวิชาชีพ</p> <p>บังคับ</p> <p>PG 1101 จิตวิทยาทั่วไป 3(3-0-6)</p> <p>General Psychology</p> <p>ความหมายและความสำคัญของจิตวิทยา<br/>ความรู้พื้นฐานทางจิตวิทยา ความแตกต่างระหว่าง<br/>บุคคล พัฒนาการของมนุษย์ เซวน์ปัญญา การ<br/>รับรู้ การเรียนรู้ การจำและการลืม การจูงใจ<br/>ความฉลาดทางอารมณ์ บุคลิกภาพและการ<br/>ปรับตัว สุขภาพจิต</p> | <p>1. เปลี่ยนชื่อกลุ่มวิชาเฉพาะ เป็น กลุ่มวิชาชีพ<br/>วิชาแกน เป็น วิชาพื้นฐานวิชาชีพ</p> <p>2. ได้ปรับปรุงให้มีการศึกษาด้วยตนเองจากเดิม<br/>หน่วยกิต(ทฤษฎี-ปฏิบัติ) เป็น หน่วยกิต (ทฤษฎี-<br/>ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)</p> |
| <p>PG 2106 จิตวิทยาบุคลิกภาพ 3(3-0)</p> <p>Psychology of Personality</p> <p>ความหมายและความสำคัญของ<br/>บุคลิกภาพ ทฤษฎีบุคลิกภาพ การพัฒนา</p>                                                                                                                                                                                                                          | <p>PG 2106 จิตวิทยาบุคลิกภาพ 3(3-0-6)</p> <p>Psychology of Personality</p> <p>ความหมายและความสำคัญของบุคลิกภาพ<br/>ทฤษฎีบุคลิกภาพ การพัฒนาบุคลิกภาพ การ</p>                                                                                                                                                                                                                       | <p>ได้ปรับปรุงให้มีการศึกษาด้วยตนเองจากเดิม<br/>หน่วยกิต(ทฤษฎี-ปฏิบัติ) เป็น หน่วยกิต (ทฤษฎี-<br/>ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)</p>                                                                                              |

| หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2547                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2553                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | เหตุผล                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>บุคลิกภาพ การวิเคราะห์และการจำแนก<br/>บุคลิกภาพ การวัดบุคลิกภาพ ความสัมพันธ์ของ<br/>บุคลิกภาพ กับสังคมและวัฒนธรรม<br/>ความหมายและความสำคัญของการปรับตัว<br/>วิธีการปรับตัวแบบต่าง ๆ พฤติกรรมที่เป็นปัญหา<br/>การป้องกันและการแก้ไขพฤติกรรมที่เป็นปัญหา</p>                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>วิเคราะห์และการจำแนก บุคลิกภาพ การวัด<br/>บุคลิกภาพ ความสัมพันธ์ของบุคลิกภาพ กับ<br/>สังคมและวัฒนธรรม ความหมายและ<br/>ความสำคัญของการปรับตัว วิธีการปรับตัวแบบ<br/>ต่างๆ พฤติกรรมที่เป็นปัญหา การป้องกันและการ<br/>แก้ไขพฤติกรรมที่เป็นปัญหา</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                               |
| <p>PG 2107 การทดสอบทางจิตวิทยา 3(3-0)<br/>Psychological Testing<br/>ศึกษาความรู้พื้นฐานของการทดสอบทาง<br/>จิตวิทยา หลักการสำคัญของการวัดการทดสอบ<br/>และการประเมินทางจิตวิทยา คะแนนและเกณฑ์<br/>ปกติ สถิติพื้นฐานในการทดสอบ การสร้าง<br/>แบบทดสอบทางจิตวิทยา การหาคุณภาพของ<br/>แบบทดสอบเกี่ยวกับความเที่ยง ความตรง และ<br/>คุณภาพรายข้อ การดำเนินการทดสอบ หลักของ<br/>การเลือกใช้แบบทดสอบ จรรยาบรรณของผู้ใช้<br/>แบบทดสอบ แหล่งข้อมูลเกี่ยวกับแบบทดสอบและ<br/>เครื่องมือวัดทางจิตวิทยา การใช้คอมพิวเตอร์กับ<br/>การทดสอบทางจิตวิทยา</p> | <p>PG 2107 การทดสอบทางจิตวิทยา 3(3-0-6)<br/>Psychological Testing<br/>ศึกษาความรู้พื้นฐานของการทดสอบทาง<br/>จิตวิทยา หลักการสำคัญของการวัดการทดสอบ<br/>และการประเมินทางจิตวิทยา คะแนนและเกณฑ์<br/>ปกติ สถิติพื้นฐานในการทดสอบ การสร้าง<br/>แบบทดสอบทางจิตวิทยา การหาคุณภาพของ<br/>แบบทดสอบเกี่ยวกับความเที่ยง ความตรง และ<br/>คุณภาพรายข้อ การดำเนินการทดสอบ หลักของ<br/>การเลือกใช้แบบทดสอบ จรรยาบรรณของผู้ใช้<br/>แบบทดสอบ แหล่งข้อมูลเกี่ยวกับแบบทดสอบและ<br/>เครื่องมือวัดทางจิตวิทยา การใช้คอมพิวเตอร์กับ<br/>การทดสอบทางจิตวิทยา</p> | <p>ได้ปรับปรุงให้มีการศึกษาด้วยตนเองจากเดิม<br/>หน่วยกิต(ทฤษฎี-ปฏิบัติ) เป็น หน่วยกิต (ทฤษฎี-<br/>ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)</p> <p>ได้ปรับปรุงให้มีการศึกษาด้วยตนเองจากเดิม</p> |

| หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2547                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2553                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | เหตุผล                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>PG 2202 จิตวิทยาการเรียนรู้ 3(3-0)</p> <p>Psychology of Learning</p> <p>ศึกษาความหมาย ความสำคัญ และธรรมชาติของการเรียนรู้ ชนิดของการเรียนรู้ ทฤษฎีการเรียนรู้ การวิเคราะห์ การวิจัย การทดลองและปฏิบัติการเกี่ยวกับการเรียนรู้ การประยุกต์ใช้หลักการเรียนรู้ในชีวิต</p>                                                                                | <p>PG 2202 จิตวิทยาการเรียนรู้ 3(3-0-6)</p> <p>Psychology of Learning</p> <p>ศึกษาความหมาย ความสำคัญ และธรรมชาติของการเรียนรู้ ชนิดของการเรียนรู้ ทฤษฎีการเรียนรู้ การวิเคราะห์ การวิจัย การทดลองและปฏิบัติการเกี่ยวกับการเรียนรู้ การประยุกต์ใช้หลักการเรียนรู้ในชีวิต</p>                                                                                | <p>หน่วยกิต(ทฤษฎี-ปฏิบัติ) เป็น หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)</p>                                          |
| <p>PG 3115 การวิจัยทางจิตวิทยา 3(3-0)</p> <p>Research for Psychology</p> <p>ศึกษาเกี่ยวกับจุดประสงค์ และความหมายของการวิจัยทางจิตวิทยา การเขียนโครงการวิจัย วิธีการดำเนินการวิจัยทางจิตวิทยา สถิติเบื้องต้นที่ใช้ในการวิจัยทางจิตวิทยา แหล่งข้อมูลและการเก็บรวบรวมข้อมูล การเขียนรายงานผลการวิจัยทางจิตวิทยา การนำผลการวิจัยทางจิตวิทยาไปประยุกต์ใช้</p> | <p>PG 3115 การวิจัยทางจิตวิทยา 3(3-0-6)</p> <p>Research for Psychology</p> <p>ศึกษาเกี่ยวกับจุดประสงค์ และความหมายของการวิจัยทางจิตวิทยา การเขียนโครงการวิจัย วิธีการดำเนินการวิจัยทางจิตวิทยา สถิติเบื้องต้นที่ใช้ในการวิจัยทางจิตวิทยา แหล่งข้อมูลและการเก็บรวบรวมข้อมูล การเขียนรายงานผลการวิจัยทางจิตวิทยา การนำผลการวิจัยทางจิตวิทยาไปประยุกต์ใช้</p> | <p>ได้ปรับปรุงให้มีการศึกษาด้วยตนเองจากเดิม หน่วยกิต(ทฤษฎี-ปฏิบัติ) เป็น หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)</p> |
| <p>1.2 วิชาเอกบังคับ</p> <p>PG 1102 จิตวิทยาพัฒนาการ 3(3-0)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>1.2 วิชาชีพบังคับ</p> <p>PG 1102 จิตวิทยาพัฒนาการ 3(3-0-6)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>1. เปลี่ยนชื่อ วิชาเอกบังคับ เป็น วิชาชีพบังคับ</p> <p>2. ได้ปรับปรุงให้มีการศึกษาด้วยตนเองจากเดิม</p>            |

| หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2547                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2553                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | เหตุผล                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Developmental Psychology</b><br>ความหมายและความสำคัญของ<br>พัฒนาการของมนุษย์ หลักพัฒนาการ ทฤษฎี<br>เกี่ยวกับจิตวิทยาพัฒนาการ อิทธิพลของ<br>พันธุกรรมและสิ่งแวดล้อมที่มีต่อพัฒนาการ<br>พัฒนาการด้านต่างๆ ของมนุษย์ตั้งแต่ปฏิสนธิถึง<br>วัยชรา การประยุกต์ความรู้จิตวิทยาพัฒนาการไป<br>ใช้ในการช่วยเหลือและส่งเสริมพัฒนาการของ<br>บุคคล | <b>Developmental Psychology</b><br>ความหมายและความสำคัญของ<br>พัฒนาการของมนุษย์ หลักพัฒนาการ ทฤษฎี<br>เกี่ยวกับจิตวิทยาพัฒนาการ อิทธิพลของ<br>พันธุกรรมและสิ่งแวดล้อมที่มีต่อพัฒนาการ<br>พัฒนาการด้านต่างๆ ของมนุษย์ตั้งแต่ปฏิสนธิถึง<br>วัยชรา การประยุกต์ความรู้จิตวิทยาพัฒนาการไป<br>ใช้ในการช่วยเหลือและส่งเสริมพัฒนาการของ<br>บุคคล  | หน่วยกิต(ทฤษฎี-ปฏิบัติ) เป็น หน่วยกิต (ทฤษฎี-<br>ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)                                             |
| <b>PG 1103 จิตวิทยาสังคม 3(3-0)</b><br><b>Social Psychology</b><br>ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับจิตวิทยาสังคม<br>ความสัมพันธ์ระหว่างกลุ่มบุคคล กระบวนการ<br>สังคมประจักษ์ บทบาทและการคล้อยตาม การสื่อ<br>ความหมายและการรับรู้ทางสังคม ทศนคติทาง<br>สังคม แรงจูงใจ การร่วมมือ การแข่งขันและการ<br>ขัดแย้งของคนในสังคม การแก้ปัญหาความขัดแย้ง  | <b>PG 1103 จิตวิทยาสังคม 3(3-0-6)</b><br><b>Social Psychology</b><br>ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับจิตวิทยาสังคม<br>ความสัมพันธ์ระหว่างกลุ่มบุคคล กระบวนการ<br>สังคมประจักษ์ บทบาทและการคล้อยตาม การสื่อ<br>ความหมายและการรับรู้ทางสังคม ทศนคติทาง<br>สังคม แรงจูงใจ การร่วมมือ การแข่งขันและการ<br>ขัดแย้งของคนในสังคม การแก้ปัญหาความขัดแย้ง | ได้ปรับปรุงให้มีการศึกษาด้วยตนเองจากเดิม<br>หน่วยกิต(ทฤษฎี-ปฏิบัติ) เป็น หน่วยกิต (ทฤษฎี-<br>ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง) |
| <b>PG 1301 หลักการแนะแนว 3(3-0)</b><br><b>Principle of Guidance</b>                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>PG 1301 หลักการแนะแนว 3(3-0-6)</b><br><b>Principle of Guidance</b>                                                                                                                                                                                                                                                                     | ได้ปรับปรุงให้มีการศึกษาด้วยตนเองจากเดิม<br>หน่วยกิต(ทฤษฎี-ปฏิบัติ) เป็น หน่วยกิต (ทฤษฎี-<br>ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง) |

| หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2547                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2553                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | เหตุผล                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ศึกษาความหมาย ความสำคัญของการแนะแนว หลักการแนะแนว ปรัชญาของการแนะแนว จรรยาบรรณของนักแนะแนว ประวัติของการแนะแนว ประเภทของการแนะแนว บริการต่างๆ ของงานแนะแนว หลักการดำเนินงานแนะแนว ลักษณะของการแนะแนว บุคลากรที่เกี่ยวข้องกับงานแนะแนว</p>                                                                                                                                             | <p>ศึกษาความหมาย ความสำคัญของการแนะแนว หลักการแนะแนว ปรัชญาของการแนะแนว จรรยาบรรณของนักแนะแนว ประวัติของการแนะแนว ประเภทของการแนะแนว บริการต่างๆ ของงานแนะแนว หลักการดำเนินงานแนะแนว ลักษณะของการแนะแนว บุคลากรที่เกี่ยวข้องกับงานแนะแนว</p>                                                                                                                                               |                                                                                                                     |
| <p>PG 1302 การเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการแนะแนว</p> <p>3(3-0)</p> <p>Individual Analysis Techniques</p> <p>ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับเทคนิคการรวบรวมข้อมูลรายบุคคล การสังเกต การสัมภาษณ์ ระเบียบพฤติกรรมศาสตร์ มาตราส่วนประมาณค่า แบบสอบถาม การทดสอบ สังคมมิติ อัตชีวประวัติ อนุทิน การเยี่ยมบ้าน ระเบียบสะสม การศึกษารายกรณี การวิเคราะห์ข้อมูลรายบุคคล การเก็บรักษาข้อมูลและการนำไปใช้</p> | <p>PG 1302 การเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการแนะแนว</p> <p>3(3-0-6)</p> <p>Individual Analysis Techniques</p> <p>ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับเทคนิคการรวบรวมข้อมูลรายบุคคล การสังเกต การสัมภาษณ์ ระเบียบพฤติกรรมศาสตร์ มาตราส่วนประมาณค่า แบบสอบถาม การทดสอบ สังคมมิติ อัตชีวประวัติ อนุทิน การเยี่ยมบ้าน ระเบียบสะสม การศึกษารายกรณี การวิเคราะห์ข้อมูลรายบุคคล การเก็บรักษาข้อมูลและการนำไปใช้</p> | <p>ได้ปรับปรุงให้มีการศึกษาด้วยตนเองจากเดิมหน่วยกิต(ทฤษฎี-ปฏิบัติ) เป็น หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>PG 2203 การจัดบริการทางจิตวิทยาและการ<br/>แนะแนวในสถานศึกษา 3(3-0)<br/>Psychological and Educational<br/>Guidance Services<br/>ศึกษาความหมาย ประวัติ สาเหตุ<br/>ประโยชน์ ประโยชน์ หลักการ จุดมุ่งหมาย ของ<br/>บริการทางจิตวิทยาและการแนะแนวในหน่วยงาน<br/>ลักษณะและประเภทของงานบริการทางจิตวิทยา<br/>และการแนะแนวในหน่วยงาน งานบริการทาง<br/>จิตวิทยาและการแนะแนวในหน่วยงาน บทบาทของ<br/>บุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการให้บริการ คุณสมบัติ<br/>และจรรยาบรรณของนักแนะแนว การติดตาม<br/>และประเมินผลการจัดบริการทางจิตวิทยาและการ<br/>แนะแนวในหน่วยงาน</p> | <p>PG 2203 การจัดบริการทางจิตวิทยาและการ<br/>แนะแนวในสถานศึกษา 3(3-0-6)<br/>Psychological and Educational<br/>Guidance Services<br/>ศึกษาความหมาย ประวัติ สาเหตุ ประโยชน์<br/>ปรัชญา หลักการ จุดมุ่งหมาย ของบริการทาง<br/>จิตวิทยาและการแนะแนวในหน่วยงาน ลักษณะ<br/>และประเภทของงานบริการทางจิตวิทยาและการ<br/>แนะแนวในหน่วยงาน งานบริการทางจิตวิทยาและ<br/>การแนะแนวในหน่วยงาน บทบาทของบุคลากรที่<br/>เกี่ยวข้องกับการให้บริการ คุณสมบัติและ<br/>จรรยาบรรณของนักแนะแนว การติดตามและ<br/>ประเมินผลการจัดบริการทางจิตวิทยาและการแนะ<br/>แนวในหน่วยงาน</p> | <p>ได้ปรับปรุงให้มีการศึกษาด้วยตนเองจากเดิม<br/>หน่วยกิต(ทฤษฎี-ปฏิบัติ) เป็น หน่วยกิต (ทฤษฎี-<br/>ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>PG 2304 การวางแผนชีวิตและอาชีพ 3(3-0)</p> <p><b>Life and Career Planning</b></p> <p>ศึกษาพัฒนาการทางอาชีพ และทฤษฎีเกี่ยวกับการพัฒนาอาชีพ เพื่อนำไปใช้ในการวางแผนการเลือกอาชีพ การทำความเข้าใจตนเองด้วยการสำรวจด้านความถนัด ความสามารถ ความสนใจ บุคลิกภาพ ความต้องการ ค่านิยม และด้านแรงจูงใจ การสำรวจค้นคว้าข้อมูลทางอาชีพ ทักษะการตัดสินใจในการวางแผนชีวิตและอาชีพ การตั้งเป้าประสงค์เพื่อบรรลุความสำเร็จในชีวิตและอาชีพ</p> | <p>PG 2304 การวางแผนชีวิตและอาชีพ 3(3-0-6)</p> <p><b>Life and Career Planning</b></p> <p>ศึกษาพัฒนาการทางอาชีพ และทฤษฎีเกี่ยวกับการพัฒนาอาชีพ เพื่อนำไปใช้ในการวางแผนการเลือกอาชีพ การทำความเข้าใจตนเองด้วยการสำรวจด้านความถนัด ความสามารถ ความสนใจ บุคลิกภาพ ความต้องการ ค่านิยม และด้านแรงจูงใจ การสำรวจค้นคว้าข้อมูลทางอาชีพ ทักษะการตัดสินใจในการวางแผนชีวิตและอาชีพ การตั้งเป้าประสงค์เพื่อบรรลุความสำเร็จในชีวิตและอาชีพ</p> |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>PG 3307 การบริการปรึกษาครอบครัวเบื้องต้น<br/>3(3-0)</p> <p>Introduction to Family Counseling</p> <p>ศึกษาความหมาย ความสำคัญและ<br/>จุดมุ่งหมายของบริการปรึกษาและช่วยเหลือ<br/>ครอบครัว ลักษณะปัญหาครอบครัว<br/>แนวความคิดและทฤษฎีต่างๆ ที่เกี่ยวกับจิตวิทยา<br/>การปรึกษา ครอบครัวบำบัด กิจกรรมบำบัดและ<br/>การสื่อสารเพื่อสร้างสัมพันธภาพอันดีระหว่าง<br/>สมาชิกในครอบครัว การส่งเสริมบรรยากาศที่ดีใน<br/>ครอบครัว</p> | <p>PG 3307 การบริการปรึกษาครอบครัวเบื้องต้น<br/>3(3-0-6)</p> <p>Introduction to Family Counseling</p> <p>ศึกษาความหมาย ความสำคัญ และ<br/>จุดมุ่งหมายของบริการปรึกษาและช่วยเหลือ<br/>ครอบครัว ลักษณะปัญหาครอบครัว<br/>แนวความคิดและทฤษฎีต่างๆ ที่เกี่ยวกับจิตวิทยา<br/>การปรึกษา ครอบครัวบำบัด กิจกรรมบำบัดและ<br/>การสื่อสารเพื่อสร้างสัมพันธภาพอันดีระหว่าง<br/>สมาชิกในครอบครัว การส่งเสริมบรรยากาศที่ดีใน<br/>ครอบครัว</p> | <p>ได้ปรับปรุงให้มีการศึกษด้วยตนเองจากเดิม<br/>หน่วยกิต(ทฤษฎี-ปฏิบัติ) เป็น หน่วยกิต (ทฤษฎี-<br/>ปฏิบัติ-ศึกษด้วยตนเอง)</p> |
| <p>PG 4901 สัมมนาและศึกษาดูงานบริการทาง<br/>จิตวิทยาและการแนะแนว 3(2-2)</p> <p>Seminar and Study Visit in<br/>Psychology and Guidance</p> <p>ศึกษาหัวข้อที่สนใจเกี่ยวกับจิตวิทยาและ<br/>การแนะแนว ศึกษาดูงานการจัดบริการทาง<br/>จิตวิทยาและการแนะแนวในสถานศึกษาหรือ<br/>หน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง ประมวลความรู้และ<br/>ข้อมูลมาวิเคราะห์จัดประชุมสัมมนา อภิปรายเพื่อ<br/>หาข้อสรุปและเสนอข้อคิดเห็นในรูปแบบรายงาน</p>      | <p>PG 4901 สัมมนาและศึกษาดูงานบริการทาง<br/>จิตวิทยาและการแนะแนว 3(2-2-6)</p> <p>Seminar and Study Visit in<br/>Psychology and Guidance</p> <p>ศึกษาหัวข้อที่สนใจเกี่ยวกับจิตวิทยาและ<br/>การแนะแนว ศึกษาดูงานการจัดบริการทาง<br/>จิตวิทยาและการแนะแนวในสถานศึกษาหรือ<br/>หน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง ประมวลความรู้และ<br/>ข้อมูลมาวิเคราะห์จัดประชุมสัมมนา อภิปรายเพื่อ<br/>หาข้อสรุปและเสนอข้อคิดเห็นในรูปแบบรายงาน</p>       | <p>ได้ปรับปรุงให้มีการศึกษด้วยตนเองจากเดิม<br/>หน่วยกิต(ทฤษฎี-ปฏิบัติ) เป็น หน่วยกิต (ทฤษฎี-<br/>ปฏิบัติ-ศึกษด้วยตนเอง)</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>การสัมมนาและศึกษาดูงาน</p> <p>1.3 วิชาเอกเลือก</p> <p>PG 1104 จิตวิทยาความแตกต่างระหว่างบุคคล 3(3-0)</p> <p>Psychology of Individual Differences</p> <p>ศึกษาถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลด้านต่างๆ รวมถึงสาเหตุของความแตกต่างและปัญหาที่เกิดขึ้นจากความแตกต่างระหว่างบุคคล</p>                                                                                                   | <p>การสัมมนาและศึกษาดูงาน</p> <p>1.3 วิชาชีพเลือก</p> <p>PG 1104 จิตวิทยาความแตกต่างระหว่างบุคคล 3(3-0-6)</p> <p>Psychology of Individual Differences</p> <p>ศึกษาถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลด้านต่างๆ รวมถึงสาเหตุของความแตกต่างและปัญหาที่เกิดขึ้นจากความแตกต่างระหว่างบุคคล</p>                                                                                                   | <p>1. เปลี่ยนชื่อ วิชาเอกบังคับ เป็น วิชาชีพบังคับ</p> <p>2. ได้ปรับปรุงให้มีการศึกษาด้วยตนเองจากเดิม หน่วยกิต(ทฤษฎี-ปฏิบัติ) เป็น หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)</p> |
| <p>PG 1105 การพัฒนาศักยภาพมนุษย์ 3(3-0)</p> <p>Human Potential Development</p> <p>ศึกษาแนวทางการพัฒนาตนเอง ประยุกต์ทฤษฎีทางจิตวิทยาเพื่อการวิเคราะห์ตนเอง การพัฒนาความคิด แรงจูงใจ บุคลิกภาพ การแสดงออก เพื่อสร้างสัมพันธ์กับบุคคลอื่น การตั้งเป้าหมายของชีวิตและการทำงาน การวางแผนพัฒนาตนเองอย่างสอดคล้องกับบุคลิกภาพ ค่านิยม สภาพแวดล้อม เน้นการทดลองโปรแกรมการพัฒนาศักยภาพ</p> | <p>PG 1105 การพัฒนาศักยภาพมนุษย์ 3(3-0-6)</p> <p>Human Potential Development</p> <p>ศึกษาแนวทางการพัฒนาตนเอง ประยุกต์ทฤษฎีทางจิตวิทยาเพื่อการวิเคราะห์ตนเอง การพัฒนาความคิด แรงจูงใจ บุคลิกภาพ การแสดงออก เพื่อสร้างสัมพันธ์กับบุคคลอื่น การตั้งเป้าหมายของชีวิตและการทำงาน การวางแผนพัฒนาตนเองอย่างสอดคล้องกับบุคลิกภาพ ค่านิยม สภาพแวดล้อม เน้นการทดลองโปรแกรมการพัฒนาศักยภาพ</p> | <p>ได้ปรับปรุงให้มีการศึกษาด้วยตนเองจากเดิม หน่วยกิต(ทฤษฎี-ปฏิบัติ) เป็น หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)</p>                                                           |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>PG 12011 การเพิ่มสมรรถภาพทางการเรียน<br/>3(3-0)</p> <p>Method of Effective Study</p> <p>ศึกษาแนวความคิดเบื้องต้นเกี่ยวกับการเรียนและการพัฒนาวิธีการเรียน การบริหารเวลา และการวางแผนการเรียน วิธีการสืบค้นความรู้ในระดับอุดมศึกษา ทักษะที่จำเป็นในการเรียน ความเครียดและความวิตกกังวลในการเรียน สมาธิและการจัดสิ่งรบกวนสมาธิ เทคนิควิธีการเรียนในระดับอุดมศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เน้นการเรียนรู้รู้ควบคู่การปฏิบัติจริงที่สอดคล้องกับชีวิตประจำวัน</p> | <p>PG 12011 การเพิ่มสมรรถภาพทางการเรียน<br/>3(3-0-6)</p> <p>Method of Effective Study</p> <p>ศึกษาแนวความคิดเบื้องต้นเกี่ยวกับการเรียนและการพัฒนาวิธีการเรียน การบริหารเวลา และการวางแผนการเรียน วิธีการสืบค้นความรู้ในระดับอุดมศึกษา ทักษะที่จำเป็นในการเรียน ความเครียดและความวิตกกังวลในการเรียน สมาธิและการจัดสิ่งรบกวนสมาธิ เทคนิควิธีการเรียนในระดับอุดมศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เน้นการเรียนรู้รู้ควบคู่การปฏิบัติจริงที่สอดคล้องกับชีวิตประจำวัน</p> | <p>ได้ปรับปรุงให้มีการศึกษด้วยตนเองจากเดิม หน่วยกิต(ทฤษฎี-ปฏิบัติ) เป็น หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษด้วยตนเอง)</p> |
| <p>PG 2110 จิตวิทยาเด็กและการให้บริการ<br/>3(3-0)</p> <p>Child Psychology and Service</p> <p>ศึกษาพัฒนาการของเด็กแต่ละวัยตั้งแต่เริ่มปฏิสนธิไปจนย่างเข้าสู่วัยรุ่น ทั้งทางร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ สังคม ความต้องการ ความสนใจ และบุคลิกภาพของเด็ก สิ่งที่มีอิทธิพลต่อพัฒนาการและพฤติกรรมของเด็ก การส่งเสริมพัฒนาการ ความต้องการ ความสนใจ เจตคติ และนิสัยการมีระเบียบวินัยในตนเอง การส่งเสริม</p>                                                         | <p>PG 2110 จิตวิทยาเด็กและการให้บริการ<br/>3(3-0-6)</p> <p>Child Psychology and Service</p> <p>ศึกษาพัฒนาการของเด็กแต่ละวัยตั้งแต่เริ่มปฏิสนธิไปจนย่างเข้าสู่วัยรุ่น ทั้งทางร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ สังคม ความต้องการ ความสนใจ และบุคลิกภาพของเด็ก สิ่งที่มีอิทธิพลต่อพัฒนาการและพฤติกรรมของเด็ก การส่งเสริมพัฒนาการ ความต้องการ ความสนใจ เจตคติ และนิสัยการมีระเบียบวินัยในตนเอง การส่งเสริม</p>                                                         | <p>ได้ปรับปรุงให้มีการศึกษด้วยตนเองจากเดิม หน่วยกิต(ทฤษฎี-ปฏิบัติ) เป็น หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษด้วยตนเอง)</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| สุขภาพและการปรับตัวของเด็ก โปรแกรมการจัดการบริหารสำหรับเด็กและครอบครัว                                                                                                                                                                    | สุขภาพและการปรับตัวของเด็ก โปรแกรมการจัดการบริหารสำหรับเด็กและครอบครัว                                                                                                                                                                      |                                                                                                                    |
| <p>PG 2111 สุขภาพจิตและการปรับตัว 3(3-0)</p> <p>Mental Health and Development</p> <p>ศึกษาแนวคิด หลักการ และทฤษฎีในเรื่องสุขภาพจิตและการปรับตัว ปัจจัยที่มีผลต่อสุขภาพจิต ปัญหาพฤติกรรมของบุคคล การป้องกัน แก้ไข และส่งเสริมสุขภาพจิต</p> | <p>PG 2111 สุขภาพจิตและการปรับตัว 3(3-0-6)</p> <p>Mental Health and Development</p> <p>ศึกษาแนวคิด หลักการ และทฤษฎีในเรื่องสุขภาพจิตและการปรับตัว ปัจจัยที่มีผลต่อสุขภาพจิต ปัญหาพฤติกรรมของบุคคล การป้องกัน แก้ไข และส่งเสริมสุขภาพจิต</p> | <p>ได้ปรับปรุงให้มีการศึกษด้วยตนเองจากเดิม หน่วยกิต(ทฤษฎี-ปฏิบัติ) เป็น หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษด้วยตนเอง)</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>PG 2305 การใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำหรับงานแนะแนว 3(2-2)</p> <p>Computer for School Counselor</p> <p>ศึกษาถึงกระบวนการเก็บรวบรวมข้อมูลรายบุคคล ความสำคัญของการใช้คอมพิวเตอร์สำหรับงานแนะแนว โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูปที่ใช้ในการจัดเก็บข้อมูล การนำเสนอข้อมูล และการวิเคราะห์ข้อมูลสำหรับงานแนะแนว เช่น โปรแกรม Access, SPSS for window การวางแผนและการนำเสนอข้อมูลโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ การประเมินผลการใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำหรับงานแนะแนว</p> | <p>PG 2305 การใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำหรับงานแนะแนว 3(2-2-6)</p> <p>Computer for School Counselor</p> <p>ศึกษาถึงกระบวนการเก็บรวบรวมข้อมูลรายบุคคล ความสำคัญของการใช้คอมพิวเตอร์สำหรับงานแนะแนว โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูปที่ใช้ในการจัดเก็บข้อมูล การนำเสนอข้อมูล และการวิเคราะห์ข้อมูลสำหรับงานแนะแนว เช่น โปรแกรม Access, SPSS for window การวางแผนและการนำเสนอข้อมูลโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ การประเมินผลการใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำหรับงานแนะแนว</p> | <p>ได้ปรับปรุงให้มีการศึกษาด้วยตนเองจากเดิม หน่วยกิต(ทฤษฎี-ปฏิบัติ) เป็น หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)</p> |
| <p>PG 2404 จิตวิทยาการจูงใจ 3(3-0)</p> <p>Psychology of Motivation</p> <p>ศึกษาหลักการจิตวิทยาที่มีผลต่อการจูงใจ ปัจจัยภายในและภายนอกของการจูงใจ ทฤษฎีแรงจูงใจกลุ่มต่างๆ องค์ประกอบการจูงใจด้านสรีรวิทยา ด้านจิตใจ ด้านสิ่งแวดล้อมทางด้านกายภาพ ผู้นำกับการใช้แรงจูงใจ การประยุกต์แรงจูงใจไปใช้ในการจัดการ</p>                                                                                                                                         | <p>PG 2404 จิตวิทยาการจูงใจ 3(3-0-6)</p> <p>Psychology of Motivation</p> <p>ศึกษาหลักการจิตวิทยาที่มีผลต่อการจูงใจ ปัจจัยภายในและภายนอกของการจูงใจ ทฤษฎีแรงจูงใจกลุ่มต่างๆ องค์ประกอบการจูงใจด้านสรีรวิทยา ด้านจิตใจ ด้านสิ่งแวดล้อมทางด้านกายภาพ ผู้นำกับการใช้แรงจูงใจ การประยุกต์แรงจูงใจไปใช้ในการจัดการ</p>                                                                                                                                         | <p>ได้ปรับปรุงให้มีการศึกษาด้วยตนเองจากเดิม หน่วยกิต(ทฤษฎี-ปฏิบัติ) เป็น หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>PG 3306 จิตวิทยาการปรึกษา 3(2-2)</p> <p>Counseling Psychology</p> <p>ศึกษาความหมาย ความสำคัญ จุดมุ่งหมาย ของจิตวิทยาการปรึกษา และวิธีการให้คำปรึกษา ในด้านต่างๆ แนวคิดทฤษฎีการให้คำปรึกษา กระบวนการให้คำปรึกษา เทคนิค และฝึกทักษะ การให้คำปรึกษา และจรรยาบรรณของผู้ให้ คำปรึกษา</p>                                                                                                                                                                                 | <p>PG 3306 จิตวิทยาการปรึกษา 3(2-2-6)</p> <p>Counseling Psychology</p> <p>ศึกษาความหมาย ความสำคัญ จุดมุ่งหมาย ของจิตวิทยาการปรึกษา และวิธีการให้คำปรึกษา ในด้านต่างๆ แนวคิดทฤษฎีการให้คำปรึกษา กระบวนการให้คำปรึกษา เทคนิค และฝึกทักษะ การให้คำปรึกษา และจรรยาบรรณของผู้ให้ คำปรึกษา</p>                                                                                                                                                                                 | <p>ได้ปรับปรุงให้มีการศึกษาด้วยตนเองจากเดิม หน่วยกิต(ทฤษฎี-ปฏิบัติ) เป็น หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)</p> |
| <p>PG 2113 จิตวิทยาเด็กที่มีความต้องการพิเศษ 3(3-0)</p> <p>Psychological and Social Aspects Concerning Person with Special Needs</p> <p>ลักษณะทางจิตวิทยาของเด็กที่มีความ ต้องการพิเศษ ความบกพร่องและปัจจัยทางสังคม ที่มีผลกระทบต่อจิตใจ ความสำเร็จในการปรับตัว ของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ หลักการทาง จิตวิทยาและกิจกรรมเพื่อสร้างความเข้าใจเด็กที่มี ความต้องการพิเศษ กิจกรรมเพื่อพัฒนาความ เข้าใจตนเอง และพฤติกรรมของสังคมที่มีผลต่อ เด็กที่มีความต้องการพิเศษ</p> | <p>PG 2113 จิตวิทยาเด็กที่มีความต้องการพิเศษ 3(3-0-6)</p> <p>Psychological and Social Aspects Concerning Person with Special Needs</p> <p>ลักษณะทางจิตวิทยาของเด็กที่มีความ ต้องการพิเศษ ความบกพร่องและปัจจัยทางสังคม ที่มีผลกระทบต่อจิตใจ ความสำเร็จในการปรับตัว ของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ หลักการทาง จิตวิทยาและกิจกรรมเพื่อสร้างความเข้าใจเด็กที่มี ความต้องการพิเศษ กิจกรรมเพื่อพัฒนาความ เข้าใจตนเอง และพฤติกรรมของสังคมที่มีผลต่อ เด็กที่มีความต้องการพิเศษ</p> | <p>ได้ปรับปรุงให้มีการศึกษาด้วยตนเองจากเดิม หน่วยกิต(ทฤษฎี-ปฏิบัติ) เป็น หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)</p> |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>PG 2401 จิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ<br/>เบื้องต้น 3(3-0)</p> <p>Introduction to Industrial and<br/>Organizational Psychology</p> <p>ศึกษาความเป็นมาของจิตวิทยา<br/>อุตสาหกรรมและองค์การ ขอบข่ายและวิธี<br/>การศึกษาของจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ<br/>พฤติกรรมบุคคลในองค์การ การจูงใจในการ<br/>ทำงาน ความพึงพอใจและขวัญในการทำงาน ผู้นำ<br/>กับการบริหารในองค์การ การติดต่อสื่อสารและ<br/>ความขัดแย้งในองค์การ จิตวิทยาในการสรรหา<br/>และคัดเลือกบุคคล การฝึกอบรมและพัฒนา<br/>บุคลากร การประเมินผลการปฏิบัติงาน การจัด<br/>สภาพการทำงานและการพัฒนาองค์การ</p> | <p>PG 2401 จิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ<br/>เบื้องต้น 3(3-0-6)</p> <p>Introduction to Industrial and<br/>Organizational Psychology</p> <p>ศึกษาความเป็นมาของจิตวิทยาอุตสาหกรรมและ<br/>องค์การ ขอบข่ายและวิธีการศึกษาของจิตวิทยา<br/>อุตสาหกรรมและองค์การ พฤติกรรมบุคคลใน<br/>องค์การ การจูงใจในการทำงาน ความพึงพอใจ<br/>และขวัญในการทำงาน ผู้นำกับการบริหารใน<br/>องค์การ การติดต่อสื่อสารและความขัดแย้งใน<br/>องค์การ จิตวิทยาในการสรรหาและคัดเลือกบุคคล<br/>การฝึกอบรมและพัฒนาบุคลากร การประเมินผล<br/>การปฏิบัติงาน การจัดสภาพการทำงานและการ<br/>พัฒนาองค์การ</p> | <p>ได้ปรับปรุงให้มีการศึกษาด้วยตนเองจากเดิม<br/>หน่วยกิต(ทฤษฎี-ปฏิบัติ) เป็น หน่วยกิต (ทฤษฎี-<br/>ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)</p> |
| <p>PG 2403 จิตวิทยาองค์การ 3(3-0)</p> <p>Psychology in Organization</p> <p>แนวทางการศึกษาและวิเคราะห์<br/>พฤติกรรมปัจเจกบุคคลในองค์การ ซึ่งมีอิทธิพลต่อ<br/>พฤติกรรมในการทำงาน การรับรู้ ค่านิยม ทัศนคติ<br/>รวมทั้งอิทธิพลของพฤติกรรมกลุ่ม และพฤติกรรม<br/>ระดับองค์การ การจูงใจ ความพึงพอใจในการ<br/>ทำงาน การติดต่อสื่อสาร ภาวะผู้นำ การบริหาร</p>                                                                                                                                                                                                              | <p>PG 2403 จิตวิทยาองค์การ 3(3-0-6)</p> <p>Psychology in Organization</p> <p>แนวทางการศึกษาและวิเคราะห์<br/>พฤติกรรมปัจเจกบุคคลในองค์การ ซึ่งมีอิทธิพลต่อ<br/>พฤติกรรมในการทำงาน การรับรู้ ค่านิยม ทัศนคติ<br/>รวมทั้งอิทธิพลของพฤติกรรมกลุ่ม และพฤติกรรม<br/>ระดับองค์การ การจูงใจ ความพึงพอใจในการ<br/>ทำงาน การติดต่อสื่อสาร ภาวะผู้นำ การบริหาร</p>                                                                                                                                                                                                              | <p>ได้ปรับปรุงให้มีการศึกษาด้วยตนเองจากเดิม<br/>หน่วยกิต(ทฤษฎี-ปฏิบัติ) เป็น หน่วยกิต (ทฤษฎี-<br/>ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)</p> |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ความขัดแย้ง โครงสร้างองค์การ วัฒนธรรม<br>องค์การ เทคนิคการนำจิตวิทยาไปใช้ในการ<br>ดำเนินงานและพัฒนาองค์การ                                                                                                                                                                                                                                                                                | ความขัดแย้ง โครงสร้างองค์การ วัฒนธรรม<br>องค์การ เทคนิคการนำจิตวิทยาไปใช้ในการ<br>ดำเนินงานและพัฒนาองค์การ                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                    |
| PG 2406 จิตวิทยาการพัฒนาและฝึกอบรม<br>ทรัพยากรมนุษย์ 3(2-2)<br>Psychology of Human Resource<br>Development and Training<br>ความหมาย ความสำคัญ บทบาทและ<br>ประโยชน์ของการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์<br>จิตวิทยาการฝึกอบรม การวิเคราะห์ความ<br>ต้องการและความจำเป็นในการฝึกอบรม การ<br>พัฒนาโครงการฝึกอบรม รูปแบบและวิธีการจัด<br>ฝึกอบรม การดำเนินการจัดฝึกอบรม และการ<br>ประเมินผลโครงการฝึกอบรม | PG 2406 จิตวิทยาการพัฒนาและฝึกอบรม<br>ทรัพยากรมนุษย์ 3(2-2-6)<br>Psychology of Human Resource<br>Development and Training<br>ความหมาย ความสำคัญ บทบาทและ<br>ประโยชน์ของการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์<br>จิตวิทยาการฝึกอบรม การวิเคราะห์ความ<br>ต้องการและความจำเป็นในการฝึกอบรม การ<br>พัฒนาโครงการฝึกอบรม รูปแบบและวิธีการจัด<br>ฝึกอบรม การดำเนินการจัดฝึกอบรม และการ<br>ประเมินผลโครงการฝึกอบรม | ได้ปรับปรุงให้มีการศึกษด้วยตนเองจากเดิม<br>หน่วยกิต(ทฤษฎี-ปฏิบัติ) เป็น หน่วยกิต (ทฤษฎี-<br>ปฏิบัติ-ศึกษด้วยตนเอง) |
| PG 2407 จิตวิทยาการติดต่อสื่อสารและ<br>การโน้มน้าวใจ 3(3-0)<br>Psychology of Communication and<br>Persuasion<br>ศึกษาความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการ<br>ติดต่อสื่อสารและการโน้มน้าวใจ องค์ประกอบ<br>สำคัญของการติดต่อสื่อสาร รูปแบบการ                                                                                                                                                       | PG 2407 จิตวิทยาการติดต่อสื่อสารและ<br>การโน้มน้าวใจ 3(3-0-6)<br>Psychology of Communication and<br>Persuasion<br>ศึกษาความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการ<br>ติดต่อสื่อสารและการโน้มน้าวใจ องค์ประกอบ<br>สำคัญของการติดต่อสื่อสาร รูปแบบการ                                                                                                                                                       | ได้ปรับปรุงให้มีการศึกษด้วยตนเองจากเดิม<br>หน่วยกิต(ทฤษฎี-ปฏิบัติ) เป็น หน่วยกิต (ทฤษฎี-<br>ปฏิบัติ-ศึกษด้วยตนเอง) |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ติดต่อสื่อสาร พฤติกรรมของบุคคลในการติดต่อสื่อสาร ทฤษฎีทางจิตวิทยาที่เกี่ยวข้องกับการติดต่อสื่อสาร ปัจจัยทางด้านบุคคล กลุ่มวัฒนธรรมทางภาษา และสิ่งแวดล้อมที่มีอิทธิพลต่อการติดต่อสื่อสารและการโน้มน้าวใจ จริยธรรมในการติดต่อสื่อสารเพื่อการโน้มน้าวใจ การโน้มน้าวใจในการรณรงค์ ประชาสัมพันธ์ การประยุกต์จิตวิทยาเพื่อสร้างประสิทธิภาพในการติดต่อสื่อสารและการโน้มน้าว</p> | <p>ติดต่อสื่อสาร พฤติกรรมของบุคคลในการติดต่อสื่อสาร ทฤษฎีทางจิตวิทยาที่เกี่ยวข้องกับการติดต่อสื่อสาร ปัจจัยทางด้านบุคคล กลุ่มวัฒนธรรมทางภาษา และสิ่งแวดล้อมที่มีอิทธิพลต่อการติดต่อสื่อสารและการโน้มน้าวใจ จริยธรรมในการติดต่อสื่อสารเพื่อการโน้มน้าวใจ การโน้มน้าวใจในการรณรงค์ ประชาสัมพันธ์ การประยุกต์จิตวิทยาเพื่อสร้างประสิทธิภาพในการติดต่อสื่อสารและการโน้มน้าว</p> |                                                                                                                      |
| <p>PG 2408 จิตวิทยาพัฒนาที่ทีมงาน 3(3-0)<br/>Teamwork Development Psychology</p> <p>ลักษณะของทีมงาน รูปแบบของการทำงานเป็นทีม ปัจจัยที่ส่งเสริมการทำงานเป็นทีม การนำหลักจิตวิทยามาใช้ในการพัฒนาทีมงาน โครงสร้าง องค์ประกอบต่อการพัฒนา ตลอดจนการใช้ทีมงานเพื่อพัฒนาความเข้าใจตนเอง ผู้อื่น และแก้ปัญหาของกลุ่มและสังคมได้</p>                                                 | <p>PG 2408 จิตวิทยาพัฒนาที่ทีมงาน 3(3-0-6)<br/>Teamwork Development Psychology</p> <p>ลักษณะของทีมงาน รูปแบบของการทำงานเป็นทีม ปัจจัยที่ส่งเสริมการทำงานเป็นทีม การนำหลักจิตวิทยามาใช้ในการพัฒนาทีมงาน โครงสร้าง องค์ประกอบต่อการพัฒนา ตลอดจนการใช้ทีมงานเพื่อพัฒนาความเข้าใจตนเอง ผู้อื่น และแก้ปัญหาของกลุ่มและสังคมได้</p>                                               | <p>ได้ปรับปรุงให้มีการศึกษาด้วยตนเองจากเดิม หน่วยกิต(ทฤษฎี-ปฏิบัติ) เป็น หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>PG 2409 จิตวิทยาการบริหารทรัพยากรมนุษย์<br/>3(3-0)</p> <p>Psychology of Human Resource Management</p> <p>แนวความคิดทฤษฎีและหลักการในการบริหารทรัพยากรมนุษย์ จิตวิทยาเกี่ยวกับธรรมชาติของบุคคล การวิเคราะห์งานและบุคคลในองค์การ การนำหลักการจิตวิทยามาประยุกต์ใช้ในการสรรหา คัดเลือกบุคคล การประเมินผลงาน ตลอดจนการบริหารทรัพยากรมนุษย์ในองค์การ</p>       | <p>PG 2409 จิตวิทยาการบริหารทรัพยากรมนุษย์<br/>3(3-0-6)</p> <p>Psychology of Human Resource Management</p> <p>แนวความคิดทฤษฎีและหลักการในการบริหารทรัพยากรมนุษย์ จิตวิทยาเกี่ยวกับธรรมชาติของบุคคล การวิเคราะห์งานและบุคคลในองค์การ การนำหลักการจิตวิทยามาประยุกต์ใช้ในการสรรหา คัดเลือกบุคคล การประเมินผลงาน ตลอดจนการบริหารทรัพยากรมนุษย์ในองค์การ</p>       | <p>ได้ปรับปรุงให้มีการศึกษาด้วยตนเองจากเดิม หน่วยกิต(ทฤษฎี-ปฏิบัติ) เป็น หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)</p> |
| <p>PG 2410 จิตวิทยาบริการ 3(3-0)</p> <p>Psychology of Hospitality Industry</p> <p>แนวความคิดและทฤษฎีพื้นฐานทางจิตวิทยา ที่นำมาประยุกต์ใช้ในอุตสาหกรรมบริการ ศึกษาถึงหลักการมนุษย์สัมพันธ์และพฤติกรรม การติดต่อสื่อสารที่มีอิทธิพลต่อเจตคติ ค่านิยม พฤติกรรมและจริยธรรมของบุคคลที่เกี่ยวข้องกับงานบริการ การประชาสัมพันธ์ตลอดจนการบริหารและพัฒนางานบริการ</p> | <p>PG 2410 จิตวิทยาบริการ 3(3-0-6)</p> <p>Psychology of Hospitality Industry</p> <p>แนวความคิดและทฤษฎีพื้นฐานทางจิตวิทยา ที่นำมาประยุกต์ใช้ในอุตสาหกรรมบริการ ศึกษาถึงหลักการมนุษย์สัมพันธ์และพฤติกรรม การติดต่อสื่อสารที่มีอิทธิพลต่อเจตคติ ค่านิยม พฤติกรรมและจริยธรรมของบุคคลที่เกี่ยวข้องกับงานบริการ การประชาสัมพันธ์ตลอดจนการบริหารและพัฒนางานบริการ</p> | <p>ได้ปรับปรุงให้มีการศึกษาด้วยตนเองจากเดิม หน่วยกิต(ทฤษฎี-ปฏิบัติ) เป็น หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>PG 3114 การปรับพฤติกรรม 3(2-2)</p> <p>Behavior Modification</p> <p>พฤติกรรมการเรียนรู้ของบุคคล ลักษณะพฤติกรรมที่พึงประสงค์และไม่พึงประสงค์ กระบวนการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม ปัจจัยที่ส่งผลถึงสาเหตุการเกิดพฤติกรรม ประโยชน์และเป้าหมายของการปรับพฤติกรรมของบุคคล หลักการวางเงื่อนไขทางพฤติกรรม เทคนิคและวิธีการสร้างแบบแผนเพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรม การประยุกต์หลักการและวิธีการไปใช้สร้างกิจกรรมเพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรมในรูปแบบต่างๆ ผลกระทบที่อาจเกิดขึ้นจากการจัดกระทำกับพฤติกรรมบุคคล การจัดสภาพแวดล้อมเพื่อส่งเสริมพฤติกรรมของบุคคล ทดลองจัดโปรแกรมการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของบุคคล</p> | <p>PG 3114 การปรับพฤติกรรม 3(2-2-6)</p> <p>Behavior Modification</p> <p>พฤติกรรมการเรียนรู้ของบุคคล ลักษณะพฤติกรรมที่พึงประสงค์และไม่พึงประสงค์ กระบวนการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม ปัจจัยที่ส่งผลถึงสาเหตุการเกิดพฤติกรรม ประโยชน์และเป้าหมายของการปรับพฤติกรรมของบุคคล หลักการวางเงื่อนไขทางพฤติกรรม เทคนิคและวิธีการสร้างแบบแผนเพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรม การประยุกต์หลักการและวิธีการไปใช้สร้างกิจกรรมเพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรมในรูปแบบต่างๆ ผลกระทบที่อาจเกิดขึ้นจากการจัดกระทำกับพฤติกรรมบุคคล การจัดสภาพแวดล้อมเพื่อส่งเสริมพฤติกรรมของบุคคล ทดลองจัดโปรแกรมการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของบุคคล</p> | <p>ได้ปรับปรุงให้มีการศึกษาด้วยตนเองจากเดิม หน่วยกิต(ทฤษฎี-ปฏิบัติ) เป็น หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)</p> |
| <p>PG 3116 ทฤษฎีและปฏิบัติการกลุ่ม 3(2-2)</p> <p>Theories and Group Dynamics Practice</p> <p>ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับกระบวนการกลุ่ม ทฤษฎีบุคลิกภาพของกลุ่ม ทฤษฎีการแลกเปลี่ยน ทฤษฎีสัมพันธระหว่างบุคคล ทฤษฎีการสร้างกลุ่ม ทฤษฎีบทบาทในกลุ่ม องค์ประกอบของ</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>PG 3116 ทฤษฎีและปฏิบัติการกลุ่ม 3(2-2-6)</p> <p>Theories and Group Dynamics Practice</p> <p>ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับกระบวนการกลุ่ม ทฤษฎีบุคลิกภาพของกลุ่ม ทฤษฎีการแลกเปลี่ยน ทฤษฎีสัมพันธระหว่างบุคคล ทฤษฎีการสร้างกลุ่ม ทฤษฎีบทบาทในกลุ่ม</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>ได้ปรับปรุงให้มีการศึกษาด้วยตนเองจากเดิม หน่วยกิต(ทฤษฎี-ปฏิบัติ) เป็น หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>กระบวนการกลุ่ม การสื่อความหมายในกลุ่ม<br/>ปฏิบัติการทำงานเป็นกลุ่ม วิเคราะห์พฤติกรรม<br/>ของผู้นำกลุ่ม วิเคราะห์ปฏิบัติการ ปฏิสัมพันธ์ของ<br/>สมาชิกในกลุ่ม การประยุกต์ใช้กระบวนการกลุ่ม<br/>เพื่อพัฒนาความเข้าใจตนเองและผู้อื่น การจัดการ<br/>ความขัดแย้ง และฝึกปฏิบัติการแก้ปัญหาในกลุ่ม</p>                                                         | <p>องค์ประกอบของกระบวนการกลุ่ม การสื่อ<br/>ความหมายในกลุ่ม ปฏิบัติการทำงานเป็นกลุ่ม<br/>วิเคราะห์พฤติกรรมของผู้นำกลุ่ม วิเคราะห์<br/>ปฏิบัติการ ปฏิสัมพันธ์ของสมาชิกในกลุ่ม การ<br/>ประยุกต์ใช้กระบวนการกลุ่มเพื่อพัฒนาความ<br/>เข้าใจตนเองและผู้อื่น การจัดการความขัดแย้ง<br/>และฝึกปฏิบัติการแก้ปัญหาในกลุ่ม</p>                                          |                                                                                                                               |
| <p>PG 3117 การพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของ<br/>บุคคล 3(3-0)<br/>Buddhish and Guidance Services<br/>ความหมาย ขอบข่าย และความสำคัญของ<br/>การพัฒนาคุณธรรมของบุคคล ทฤษฎีและ<br/>หลักการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม องค์ประกอบ<br/>ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม การ<br/>คิดและการปฏิบัติตนเพื่อส่งเสริมคุณธรรม<br/>จริยธรรมของบุคคลโดยเน้นการฝึกปฏิบัติ</p> | <p>PG 3117 การพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของ<br/>บุคคล 3(3-0-6)<br/>Buddhish and Guidance Services<br/>ความหมาย ขอบข่าย และความสำคัญของ<br/>การพัฒนาคุณธรรมของบุคคล ทฤษฎีและ<br/>หลักการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม องค์ประกอบ<br/>ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม การ<br/>คิดและการปฏิบัติตนเพื่อส่งเสริมคุณธรรม<br/>จริยธรรมของบุคคลโดยเน้นการฝึกปฏิบัติ</p> | <p>ได้ปรับปรุงให้มีการศึกษาด้วยตนเองจากเดิม<br/>หน่วยกิต(ทฤษฎี-ปฏิบัติ) เป็น หน่วยกิต (ทฤษฎี-<br/>ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)</p> |
| <p>PG 3204 การคิดและการส่งเสริม<br/>ความคิดสร้างสรรค์ 3(3-0)<br/>Creative Thinking Process<br/>ศึกษาความหมาย ประเภทของการคิด<br/>ทฤษฎี กระบวนการคิดและขั้นตอนของการคิด<br/>และการเกิดความคิดสร้างสรรค์ ลักษณะบุคคลที่</p>                                                                                                                                 | <p>PG 3204 การคิดและการส่งเสริม<br/>ความคิดสร้างสรรค์ 3(3-0-6)<br/>Creative Thinking Process<br/>ศึกษาความหมาย ประเภทของการคิด<br/>ทฤษฎี กระบวนการคิดและขั้นตอนของการคิด<br/>และการเกิดความคิดสร้างสรรค์ ลักษณะบุคคลที่</p>                                                                                                                                 | <p>ได้ปรับปรุงให้มีการศึกษาด้วยตนเองจากเดิม<br/>หน่วยกิต(ทฤษฎี-ปฏิบัติ) เป็น หน่วยกิต (ทฤษฎี-<br/>ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>มีความคิดสร้างสรรค์ เหตุผลที่เราต้องมีความคิดสร้างสรรค์ ปัจจัยที่ส่งผลต่อความคิดสร้างสรรค์ การจัดบรรยากาศและกิจกรรมเพื่อพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ ทักษะในการส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ การใช้แบบทดสอบเพื่อวัดผลความคิดสร้างสรรค์ ฝึกสร้างกิจกรรมเพื่อส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ การพัฒนาคุณลักษณะของนักคิดสร้างสรรค์</p>                                                                                                                                                                                       | <p>มีความคิดสร้างสรรค์ เหตุผลที่เราต้องมีความคิดสร้างสรรค์ ปัจจัยที่ส่งผลต่อความคิดสร้างสรรค์ การจัดบรรยากาศและกิจกรรมเพื่อพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ ทักษะในการส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ การใช้แบบทดสอบเพื่อวัดผลความคิดสร้างสรรค์ ฝึกสร้างกิจกรรมเพื่อส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ การพัฒนาคุณลักษณะของนักคิดสร้างสรรค์</p>                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                     |
| <p>PG 3308 หลักสูตรกิจกรรมแนะแนวในสถานศึกษา 3(2-2)<br/>Guidance Activities for Life Development</p> <p>ศึกษาหลักสูตรกิจกรรมแนะแนวในสถานศึกษา วิธีการสร้างหลักสูตรกิจกรรมแนะแนว หลักการจัดกิจกรรมแนะแนวในสถานศึกษา ลักษณะพฤติกรรมในด้านต่างๆ ที่ส่งผลต่อคุณภาพชีวิตที่ดีงาม เทคนิคและวิธีการจัดกิจกรรมแนะแนวเพื่อพัฒนาคุณภาพของบุคคลในสถานศึกษา การประเมินและวิธีการจัดกิจกรรมแนะแนวนำเสริมประสบการณ์ในการสร้างหลักสูตรการเรียนรู้หลักสูตรกิจกรรมแนะแนว ด้วยการจัดกิจกรรมแนะแนวในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียน</p> | <p>PG 3308 หลักสูตรกิจกรรมแนะแนวในสถานศึกษา 3(2-2-6)<br/>Guidance Activities for Life Development</p> <p>ศึกษาหลักสูตรกิจกรรมแนะแนวในสถานศึกษา วิธีการสร้างหลักสูตรกิจกรรมแนะแนว หลักการจัดกิจกรรมแนะแนวในสถานศึกษา ลักษณะพฤติกรรมในด้านต่างๆ ที่ส่งผลต่อคุณภาพชีวิตที่ดีงาม เทคนิคและวิธีการจัดกิจกรรมแนะแนวเพื่อพัฒนาคุณภาพของบุคคลในสถานศึกษา การประเมินและวิธีการจัดกิจกรรมแนะแนวนำเสริมประสบการณ์ในการสร้างหลักสูตรการเรียนรู้หลักสูตรกิจกรรมแนะแนว ด้วยการจัดกิจกรรมแนะแนวในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียน</p> | <p>ได้ปรับปรุงให้มีการศึกษาด้วยตนเองจากเดิมหน่วยกิต(ทฤษฎี-ปฏิบัติ) เป็น หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)</p> |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>PG 3309 การทดสอบทางสติปัญญากับ<br/>การแนะแนว 3(3-0)<br/>Intelligence Assessment in School<br/>Guidance Services<br/>ศึกษากระบวนการทดสอบทางสติปัญญา<br/>แบบทดสอบทางสติปัญญา ความจำกัดของ<br/>แบบทดสอบ การฝึกใช้แบบทดสอบทางสติปัญญา<br/>ฝึกการให้คะแนน แปลผล การประชุมเพื่อ<br/>รายงานผลการทดสอบทางสติปัญญา การใช้ผล<br/>การทดสอบทางสติปัญญาในการแนะแนว</p> | <p>PG 3309 การทดสอบทางสติปัญญากับ<br/>การแนะแนว 3(3-0-6)<br/>Intelligence Assessment In School<br/>Guidance Services<br/>ศึกษากระบวนการทดสอบทางสติปัญญา<br/>แบบทดสอบทางสติปัญญา ความจำกัดของ<br/>แบบทดสอบ การฝึกใช้แบบทดสอบทางสติปัญญา<br/>ฝึกการให้คะแนน แปลผล การประชุมเพื่อ<br/>รายงานผลการทดสอบทางสติปัญญา การใช้ผล<br/>การทดสอบทางสติปัญญาในการแนะแนว</p> | <p>ได้ปรับปรุงให้มีการศึกษาด้วยตนเองจากเดิม<br/>หน่วยกิต(ทฤษฎี-ปฏิบัติ) เป็น หน่วยกิต (ทฤษฎี-<br/>ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>PG 3310 การทดสอบทางบุคลิกภาพกับ<br/>การแนะแนว 3(3-0)</p> <p>Personality Assessment in School Guidance Services</p> <p>ความหมายและความสำคัญของการทดสอบบุคลิกภาพ กระบวนการทดสอบบุคลิกภาพ แบบทดสอบบุคลิกภาพ ความจำกัดของแบบทดสอบ การฝึกใช้แบบทดสอบบุคลิกภาพ การฝึกให้คะแนน แปลผล และเขียนรายงานผลการประชุมเพื่อรายงานผลการทดสอบบุคลิกภาพ การใช้ผลการทดสอบบุคลิกภาพในการแนะแนว ควบคู่กับการประยุกต์ใช้ทฤษฎีบุคลิกภาพที่สำคัญ</p> | <p>PG 3310 การทดสอบทางบุคลิกภาพกับ<br/>การแนะแนว 3(3-0)</p> <p>Personality Assessment in School Guidance Services</p> <p>ความหมายและความสำคัญของการทดสอบบุคลิกภาพ กระบวนการทดสอบบุคลิกภาพ แบบทดสอบบุคลิกภาพ ความจำกัดของแบบทดสอบ การฝึกใช้แบบทดสอบบุคลิกภาพ การฝึกให้คะแนน แปลผล และเขียนรายงานผลการประชุมเพื่อรายงานผลการทดสอบบุคลิกภาพ การใช้ผลการทดสอบบุคลิกภาพในการแนะแนว ควบคู่กับการประยุกต์ใช้ทฤษฎีบุคลิกภาพที่สำคัญ</p> | <p>ได้ปรับปรุงให้มีการศึกษาด้วยตนเองจากเดิม หน่วยกิต(ทฤษฎี-ปฏิบัติ) เป็น หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)</p> |
| <p>PG 3311 เทคนิคการปรึกษากลุ่มสำหรับวัยรุ่น<br/>3(2-2)</p> <p>Group Counseling for Adolescence</p> <p>ศึกษาความหมาย ความสำคัญ และจุดมุ่งหมายของบริการปรึกษากลุ่ม ทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง กระบวนการกลุ่ม หน้าที่ของผู้นำกลุ่ม ลักษณะของผู้นำกลุ่มที่ดี ลักษณะสมาชิกกลุ่มประเภทต่างๆ เทคนิคต่างๆ ที่ใช้ในการปรึกษากลุ่มที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของ</p>                                                                   | <p>PG 3311 เทคนิคการปรึกษากลุ่มสำหรับวัยรุ่น<br/>3(2-2-6)</p> <p>Group Counseling for Adolescence</p> <p>ศึกษาความหมาย ความสำคัญ และจุดมุ่งหมายของบริการปรึกษากลุ่ม ทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง กระบวนการกลุ่ม หน้าที่ของผู้นำกลุ่ม ลักษณะของผู้นำกลุ่มที่ดี ลักษณะสมาชิกกลุ่มประเภทต่างๆ เทคนิคต่างๆ ที่ใช้ในการปรึกษากลุ่มที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของ</p>                                                                 | <p>ได้ปรับปรุงให้มีการศึกษาด้วยตนเองจากเดิม หน่วยกิต(ทฤษฎี-ปฏิบัติ) เป็น หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>วัยรุ่น ฝึกปฏิบัติการจัดบริการปรึกษาแบบกลุ่ม</p> <p>PG 331 การบริหารจัดการงานทาง จิตวิทยา และการแนะแนว ในหน่วยงาน 3(3-0)</p> <p>Psychology and Guidance<br/>Administration in Organization</p> <p>ความหมาย หลักการ และรูปแบบการบริหารจัดการงานแนะแนวในหน่วยงาน โครงสร้างการบริหารงานแนะแนว บทบาทหน้าที่ของบุคลากรทางการแนะแนว การทำแผนงานและงบประมาณค่าใช้จ่ายเพื่อพัฒนางานแนะแนว การจัดทำโครงการ กิจกรรม และการติดตาม ประเมินผลงานแนะแนวในหน่วยงาน</p> | <p>วัยรุ่น ฝึกปฏิบัติการจัดบริการปรึกษาแบบกลุ่ม</p> <p>PG 3312 การบริหารจัดการงานทางจิตวิทยา และการแนะแนว ในหน่วยงาน 3(3-0-6)</p> <p>Psychology and Guidance<br/>Administration In Organization</p> <p>ความหมาย หลักการ และรูปแบบการบริหารจัดการงานแนะแนวในหน่วยงาน โครงสร้างการบริหารงานแนะแนว บทบาทหน้าที่ของบุคลากรทางการแนะแนว การทำแผนงานและงบประมาณค่าใช้จ่ายเพื่อพัฒนางานแนะแนว การจัดทำโครงการ กิจกรรม และการติดตาม ประเมินผลงานแนะแนวในหน่วยงาน</p> | <p>ได้ปรับปรุงให้มีการศึกษาด้วยตนเองจากเดิม หน่วยกิต(ทฤษฎี-ปฏิบัติ) เป็น หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)</p> |
| <p>PG 3313 จิตวิทยาในงานสังคมสงเคราะห์ 3(3-0)</p> <p>Psychology of Sociology</p> <p>ศึกษาทฤษฎีและหลักการทางจิตวิทยาที่เกี่ยวข้องกับงานสังคมสงเคราะห์ วิเคราะห์ พฤติกรรมและลักษณะการทำงานสังคมสงเคราะห์ การประยุกต์ใช้จิตวิทยาในงานสังคมสงเคราะห์</p>                                                                                                                                                                                                       | <p>PG 3313 จิตวิทยาในงานสังคมสงเคราะห์ 3(3-0-6)</p> <p>Psychology of Sociology</p> <p>ศึกษาทฤษฎีและหลักการทางจิตวิทยาที่เกี่ยวข้องกับงานสังคมสงเคราะห์ วิเคราะห์ พฤติกรรมและลักษณะการทำงานสังคมสงเคราะห์ การประยุกต์ใช้จิตวิทยาในงานสังคมสงเคราะห์</p>                                                                                                                                                                                                       | <p>ได้ปรับปรุงให้มีการศึกษาด้วยตนเองจากเดิม หน่วยกิต(ทฤษฎี-ปฏิบัติ) เป็น หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>PG 3411 จิตวิทยาสิ่งแวดล้อม 3(3-0)</p> <p>Environmental Psychology</p> <p>ศึกษาเกี่ยวกับจิตวิทยาที่มีผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม อิทธิพลของสิ่งแวดล้อมและสภาวะสังคมที่มีต่อการแนะแนว เจตคติ ความเชื่อที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมด้านต่างๆ ของมนุษย์เมื่อสภาวะแวดล้อมถูกทำลายหรือเปลี่ยนไป จิตวิทยาสิ่งแวดล้อมกับการประยุกต์ใช้ในการแนะแนว</p> | <p>PG 3411 จิตวิทยาสิ่งแวดล้อม 3(3-0-6)</p> <p>Environmental Psychology</p> <p>ศึกษาเกี่ยวกับจิตวิทยาที่มีผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม อิทธิพลของสิ่งแวดล้อมและสภาวะสังคมที่มีต่อการแนะแนว เจตคติ ความเชื่อที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมด้านต่างๆ ของมนุษย์เมื่อสภาวะแวดล้อมถูกทำลายหรือเปลี่ยนไป จิตวิทยาสิ่งแวดล้อมกับการประยุกต์ใช้ในการแนะแนว</p> | <p>ได้ปรับปรุงให้มีการศึกษาด้วยตนเองจากเดิม หน่วยกิต(ทฤษฎี-ปฏิบัติ) เป็น หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)</p> |
| <p>PG 3413 จิตวิทยาชุมชน 3(3-0)</p> <p>Community Psychology</p> <p>ชีวิตความเป็นอยู่ของคนในชุมชน อิทธิพลต่างๆ ที่มีต่อบุคลิกภาพและการดำรงชีวิตของคนในชุมชน ทศนคติ และทฤษฎีเกี่ยวกับท่าทีและความคิดเห็นต่อพฤติกรรมชุมชน</p>                                                                                                             | <p>PG 3413 จิตวิทยาชุมชน 3(3-0)</p> <p>Community Psychology</p> <p>ชีวิตความเป็นอยู่ของคนในชุมชน อิทธิพลต่างๆ ที่มีต่อบุคลิกภาพและการดำรงชีวิตของคนในชุมชน ทศนคติ และทฤษฎีเกี่ยวกับท่าทีและความคิดเห็นต่อพฤติกรรมชุมชน</p>                                                                                                               | <p>ได้ปรับปรุงให้มีการศึกษาด้วยตนเองจากเดิม หน่วยกิต(ทฤษฎี-ปฏิบัติ) เป็น หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)</p> |
| <p>PG 3414 มนุษยสัมพันธ์ในองค์การ 3(3-0)</p> <p>Human Relationships In Organization</p> <p>ศึกษาลักษณะแนวความคิด หลักการ ขอบเขตและปัจจัยอันเป็นพื้นฐานของความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลในหน่วยงานและองค์การต่างๆ หน้าที่ความรับผิดชอบต่อสังคมที่จะส่งเสริม</p>                                                                               | <p>PG 3414 มนุษยสัมพันธ์ในองค์การ 3(3-0-6)</p> <p>Human Relationships in Organization</p> <p>ศึกษาลักษณะแนวความคิด หลักการ ขอบเขตและปัจจัยอันเป็นพื้นฐานของความสัมพันธระหว่างบุคคลในหน่วยงานและองค์การต่างๆ หน้าที่ความรับผิดชอบต่อสังคมที่จะส่งเสริมสัมพันธภาพที่ดี</p>                                                                 | <p>ได้ปรับปรุงให้มีการศึกษาด้วยตนเองจากเดิม หน่วยกิต(ทฤษฎี-ปฏิบัติ) เป็น หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| สัมพันธภาพที่ดี การสื่อสาร การประสานงาน<br>ตลอดจนหลักศาสนาที่ช่วยส่งเสริมมนุษยสัมพันธ์<br>ของคน                                                                                                                                                                                                                                                                                            | การสื่อสาร การประสานงาน ตลอดจนหลักศาสนาที่<br>ช่วยส่งเสริมมนุษยสัมพันธ์ของคน                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                      |
| PG 3415 จิตวิทยาการทำงาน 3(3-0)<br>Working Psychology<br>ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับจิตวิทยาการ<br>ทำงาน การศึกษาพฤติกรรมของบุคคลในการ<br>ทำงานจิตสำนึกในการทำงาน ความรับผิดชอบต่อ<br>ตนเองและเพื่อนร่วมงานและผู้รับบริการ ความ<br>เชื่อมั่นและอุดมการณ์ในการทำงาน ความคิด<br>สร้างสรรค์ตลอดจนการเอาใจใส่ต่อหน้าที่ การ<br>มุ่งมั่นในการปฏิบัติงานให้บรรลุวัตถุประสงค์อย่าง<br>มีประสิทธิภาพ | PG 3415 จิตวิทยาการทำงาน 3(3-0-6)<br>Working Psychology<br>ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับจิตวิทยาการทำงาน<br>การศึกษาพฤติกรรมของบุคคลในการทำงาน<br>จิตสำนึกในการทำงาน ความรับผิดชอบตนเอง<br>และเพื่อนร่วมงานและผู้รับบริการ ความเชื่อมั่น<br>และอุดมการณ์ในการทำงาน ความคิดสร้างสรรค์<br>ตลอดจนการเอาใจใส่ต่อหน้าที่ การมุ่งมั่นในการ<br>ปฏิบัติงานให้บรรลุวัตถุประสงค์อย่างมี<br>ประสิทธิภาพ | ได้ปรับปรุงให้มีการศึกษาด้วยตนเองจากเดิม<br>หน่วยกิต(ทฤษฎี-ปฏิบัติ) เป็น หน่วยกิต (ทฤษฎี-<br>ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง) |
| PG 3417 จิตวิทยาการเป็นผู้นำ 3(3-0)<br>Psychology of Leadership<br>ศึกษาพฤติกรรมของผู้นำ บทบาทหน้าที่<br>ของผู้นำระดับต่างๆ ทักษะและคุณสมบัติที่ดีของ<br>ผู้นำ ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมของบุคคล<br>และของกลุ่มงาน ผู้นำกับการปรับพฤติกรรมที่เป็น<br>ปัญหาของบุคคลในองค์การ                                                                                                            | PG 3417 จิตวิทยาการเป็นผู้นำ 3(3-0-6)<br>Psychology of Leadership<br>ศึกษาพฤติกรรมของผู้นำ บทบาทหน้าที่ของผู้นำ<br>ระดับต่างๆ ทักษะและคุณสมบัติที่ดีของผู้นำ<br>ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมของบุคคลและของ<br>กลุ่มงาน ผู้นำกับการปรับพฤติกรรมที่เป็นปัญหา<br>ของบุคคลในองค์การ                                                                                                         | ได้ปรับปรุงให้มีการศึกษาด้วยตนเองจากเดิม<br>หน่วยกิต(ทฤษฎี-ปฏิบัติ) เป็น หน่วยกิต (ทฤษฎี-<br>ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง) |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>PG 3418 จิตวิทยาการตลาด 3(3-0)</p> <p>Psychology of Marketing</p> <p>ศึกษาหลักการตลาด โดยเน้นทฤษฎีและงานวิจัย จิตวิทยาการรับรู้ การจูงใจ เจตคติและค่านิยมของลูกค้า บุคลิกภาพและอิทธิพลของกลุ่มคนที่มีผลต่อการตัดสินใจเลือกซื้อสินค้า การใช้บริการ การหาตลาด การแสดงความคิดเห็น การอ้างอิง และการสรุปความต้องการของลูกค้า</p> | <p>PG 3418 จิตวิทยาการตลาด 3(3-0-6)</p> <p>Psychology of Marketing</p> <p>ศึกษาหลักการตลาด โดยเน้นทฤษฎีและงานวิจัย จิตวิทยาการรับรู้ การจูงใจ เจตคติและค่านิยมของลูกค้า บุคลิกภาพและอิทธิพลของกลุ่มคนที่มีผลต่อการตัดสินใจเลือกซื้อสินค้า การใช้บริการ การหาตลาด การแสดงความคิดเห็น การอ้างอิง และการสรุปความต้องการของลูกค้า</p> | <p>ได้ปรับปรุงให้มีการศึกษาด้วยตนเองจากเดิม หน่วยกิต(ทฤษฎี-ปฏิบัติ) เป็น หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)</p> |
| <p>PG 3421 จิตวิทยาผู้บริโภค 3(3-0)</p> <p>Consumer Psychology</p> <p>ศึกษาลักษณะและพฤติกรรมผู้บริโภค เจตคติและปัจจัยต่างๆ ที่ก่อให้เกิดความพึงพอใจของผู้บริโภคที่มีต่อผลิตภัณฑ์ เช่น การบรรจุหีบห่อ การออกแบบผลิตภัณฑ์ การขนส่ง ฯลฯ อิทธิพลของกลุ่มที่มีผลต่อการตัดสินใจเลือกบริโภคสินค้าและบริการ</p>                         | <p>PG 3421 จิตวิทยาผู้บริโภค 3(3-0-6)</p> <p>Consumer Psychology</p> <p>ศึกษาลักษณะและพฤติกรรมผู้บริโภค เจตคติและปัจจัยต่างๆ ที่ก่อให้เกิดความพึงพอใจของผู้บริโภคที่มีต่อผลิตภัณฑ์ เช่น การบรรจุหีบห่อ การออกแบบผลิตภัณฑ์ การขนส่ง ฯลฯ อิทธิพลของกลุ่มที่มีผลต่อการตัดสินใจเลือกบริโภคสินค้าและบริการ</p>                         | <p>ได้ปรับปรุงให้มีการศึกษาด้วยตนเองจากเดิม หน่วยกิต(ทฤษฎี-ปฏิบัติ) เป็น หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>PG 3422 จิตวิทยาการโฆษณา 3(3-0)</p> <p>Advertising Psychology</p> <p>การใช้หลักจิตวิทยาในการโฆษณาเพื่อจูงใจผู้บริโภค การเลือกแบบและการใช้สื่อต่างๆ ในการโฆษณา สื่อมวลชนกับการโฆษณา การหาแนวทางพัฒนาเครื่องมือโฆษณา</p>                                                                                                                                                                                                                | <p>PG 3422 จิตวิทยาการโฆษณา 3(3-0-6)</p> <p>Advertising Psychology</p> <p>การใช้หลักจิตวิทยาในการโฆษณาเพื่อจูงใจผู้บริโภค การเลือกแบบและการใช้สื่อต่างๆ ในการโฆษณา สื่อมวลชนกับการโฆษณา การหาแนวทางพัฒนาเครื่องมือโฆษณา</p>                                                                                                                                                                                                                | <p>ได้ปรับปรุงให้มีการศึกษาด้วยตนเองจากเดิม หน่วยกิต(ทฤษฎี-ปฏิบัติ) เป็น หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)</p> |
| <p>MGT 2202 จิตวิทยาธุรกิจ 3(3-0)</p> <p>Business Psychology</p> <p>ศึกษาถึงความสามารถในการใช้จิตวิทยาในการบริหารธุรกิจ ความสามารถในการบริหารบุคลิกภาพเชิงธุรกิจ กลวิธีในการเข้าใจผู้อื่น การให้คำปรึกษาและชี้แนะ การจูงใจผู้ร่วมงาน จิตวิทยาในการบริหารงานในการแข่งขันเชิงธุรกิจ การปรับตัวทางสังคมและการตัดสินใจในการทำงานร่วมกับผู้อื่น จิตวิทยาของกระบวนการคัดเลือกบุคคลเข้าทำงาน และจิตวิทยาของความสัมพันธ์ระหว่างเพื่อนร่วมงาน</p> | <p>MGT 2202 จิตวิทยาธุรกิจ 3(3-0-6)</p> <p>Business Psychology</p> <p>ศึกษาถึงความสามารถในการใช้จิตวิทยาในการบริหารธุรกิจ ความสามารถในการบริหารบุคลิกภาพเชิงธุรกิจ กลวิธีในการเข้าใจผู้อื่น การให้คำปรึกษาและชี้แนะ การจูงใจผู้ร่วมงาน จิตวิทยาในการบริหารงานในการแข่งขันเชิงธุรกิจ การปรับตัวทางสังคมและการตัดสินใจในการทำงานร่วมกับผู้อื่น จิตวิทยาของกระบวนการคัดเลือกบุคคลเข้าทำงาน และจิตวิทยาของความสัมพันธ์ระหว่างเพื่อนร่วมงาน</p> | <p>ได้ปรับปรุงให้มีการศึกษาด้วยตนเองจากเดิม หน่วยกิต(ทฤษฎี-ปฏิบัติ) เป็น หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)</p> |