

สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม
รับทราบให้ความเห็นชอบหลักสูตฯ แล้ว ในระบบ CHECO
เมื่อวันที่ 29.ส.ค. 2563
[Signature]



หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิทยาศาสตร์เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นที่ยั่งยืน
(หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2561)

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

สารบัญ

	หน้า
รายละเอียดของหลักสูตร	1
หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาศาสตร์เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นที่ยั่งยืน (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2561)	1
หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป	1
รหัสและชื่อหลักสูตร	1
ชื่อปริญญาและสาขาวิชา	1
วิชาเอก	1
จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร	1
รูปแบบของหลักสูตร	1
สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร	2
ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรคุณภาพและมาตรฐาน	2
อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา	2
ชื่อ – ชื่อสกุล คุณวุฒิการศึกษา สถาบันการศึกษา และปี พ.ศ. ที่สำเร็จ การศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	3
สถานที่จัดการเรียนการสอน	3
สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณา ในการวางแผนหลักสูตร	3
ผลกระทบจากข้อ 11 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจ ของสถาบัน	5
ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน ...	6
หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร	7
ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	7
แผนพัฒนาปรับปรุง	8
หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการและโครงสร้างของหลักสูตร	10
ระบบการจัดการศึกษา	10
การดำเนินการหลักสูตร	10
หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน	13

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม (ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ หรือสหกิจศึกษา)	31
ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำวิทยานิพนธ์	31
หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล	33
การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา	33
ผลการเรียนรู้ของแต่ละด้าน	33
แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จาก	
หลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)	38
ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา	41
หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา	42
กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน	42
กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา	42
เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร	43
หมวดที่ 6 การพัฒนาอาจารย์	44
การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่	44
การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์	44
หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร	46
การกำกับมาตรฐาน	46
บัณฑิต	47
นักศึกษา	48
อาจารย์	48
หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน	49
สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	50
ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)	50

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
หมวดที่ 8 การประเมิน และปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร	53
การประเมินประสิทธิผลของการสอน	53
การประเมินหลักสูตรในภาพรวม	53
การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร	53
การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุงหลักสูตรและแผนกลยุทธ์ การสอน	53
ภาคผนวก	
ภาคผนวก ก คำอธิบายรายวิชา	55
ภาคผนวก ข ประวัติและผลงานของอาจารย์ประจำหลักสูตร	61
ภาคผนวก ค ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ว่าด้วย การศึกษา ระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2561	93
ภาคผนวก ง คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร และคำสั่งแต่งตั้ง คณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร	121
ภาคผนวก จ มาตรฐานความรู้ภาษาอังกฤษสำหรับผู้สมัครเข้าศึกษาใน ระดับปริญญาเอก	129

รายละเอียดของหลักสูตร
หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิทยาศาสตร์เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นที่ยั่งยืน
(หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2561)

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
 คณะ บัณฑิตวิทยาลัย

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อหลักสูตร

รหัสหลักสูตร

ภาษาไทย : หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิทยาศาสตร์เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นที่ยั่งยืน

ภาษาอังกฤษ : Doctor of Philosophy Program in Science for Sustainable Local Development

2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ชื่อเต็ม (ไทย) : ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (ศาสตร์เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นที่ยั่งยืน)

ชื่อย่อ (ไทย) : ปร.ด. (ศาสตร์เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นที่ยั่งยืน)

ชื่อเต็ม (อังกฤษ) : Doctor of Philosophy (Science for Sustainable Local Development)

ชื่อย่อ (อังกฤษ) : Ph.D. (Science for Sustainable Local Development)

3. วิชาเอก

ไม่มี

สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา
 รับทราบให้ความเห็นชอบหลักสูตรนี้แล้ว ในระบบ CHECO
 เมื่อวันที่ 29 ส.ค. 2563
 ลงนาม.....

4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

ไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต

5. รูปแบบของหลักสูตร

5.1 รูปแบบ

หลักสูตรระดับปริญญาเอก 3 ปี

แบบ 1.1 และ แบบ 2.1

5.2 ภาษาที่ใช้

ภาษาไทย

5.3 การรับเข้าศึกษา

รับนักศึกษาไทยหรือนักศึกษาต่างชาติที่สามารถสื่อสารด้วยภาษาไทยได้เป็นอย่างดี

5.4 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

ไม่มี

5.5 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว

6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2561

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาศาสตร์เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นที่ยั่งยืน พ.ศ. 2561

สภามหาวิทยาลัย เห็นชอบในการนำเสนอหลักสูตรต่อสภามหาวิทยาลัย

ในการประชุม ครั้งที่ 15/2560 วันที่ 26 ธันวาคม 2560

ในการประชุม ครั้งที่ 13/2561 วันที่ 14 ธันวาคม 2561

สภามหาวิทยาลัย เห็นชอบหลักสูตรในการประชุม

ครั้งที่ 2/2561 วันที่ 7 กุมภาพันธ์ 2561

ครั้งที่ 1/2562 วันที่ 9 มกราคม 2562

เปิดสอน ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2561

7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรคุณภาพและมาตรฐาน

หลักสูตรมีความพร้อมเผยแพร่คุณภาพและมาตรฐานตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 ในปีการศึกษา 2563

8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

8.1 ผู้บริหาร นักวิชาการ และผู้ปฏิบัติงานในหน่วยงานภาครัฐและเอกชน

8.2 ผู้ประกอบการ หรือผู้ประกอบการอาชีพอิสระ

8.3 นักวิจัยท้องถิ่น

8.4 ผู้บริหารและคณาจารย์ในสถาบันการศึกษา

8.5 ผู้บริหาร และผู้ปฏิบัติงานในองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

9. ชื่อ - ชื่อสกุล คุณวุฒิการศึกษา สถาบันการศึกษา และปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษาของ
อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ที่	ชื่อ-ชื่อสกุล	คุณวุฒิการศึกษา	สถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ. ที่สำเร็จ การศึกษา
1	ศาสตราจารย์เกียรติคุณ ดร.มนัส สุวรรณ	Ph.D. (Geography)	Pennsylvania State University, U.S.A.	2524
		M.S. (Geography)	Pennsylvania State University, U.S.A.	2521
		กศ.บ. (ภูมิศาสตร์)	วิทยาลัยวิชาการศึกษา (บางแสน)	2514
2	รองศาสตราจารย์ ดร.วีระศักดิ์ สมยานะ	ปร.ด. (พัฒนบูรณาการ ศาสตร์)	มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี	2556
		ศ.ม. (เศรษฐศาสตร์)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2542
		วท.บ. (เศรษฐศาสตร์ เกษตร)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2539
3	รองศาสตราจารย์ ดร.วัชรพงษ์ วัฒนกุล	Ph.D. (Pig Production)	University of Aberdeen, Scotland, UK	2540
		วท.ม. (สัตวศาสตร์)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2531
		วท.บ. (เกษตรศาสตร์)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2528

10. สถานที่จัดการเรียนการสอน
มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม
รับทราบให้ความเห็นชอบหลักสูตรแล้ว ในระบบ CHECO
เมื่อวันที่ 29 ส.ค. 2563
ลงนาม

11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

นับตั้งแต่แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 4 หรือราว 40 ปีที่ผ่านมาโครงสร้างทางเศรษฐกิจของประเทศไทยเริ่มมีการปรับเปลี่ยนอย่างเป็นรูปธรรม เป้าหมายสำคัญประการหนึ่งคือการขยายผลผลิตทางการเกษตรให้มากขึ้น แต่ในขณะเดียวกันรัฐก็เริ่มให้ความสำคัญกับการผลิตภาคอุตสาหกรรมเพื่อทดแทนการนำเข้าและเพื่อการส่งออกมากขึ้น การปรับเปลี่ยนโครงสร้างทางเศรษฐกิจดังกล่าวทำให้เกิดผลกระทบตามมาหลายประการ ที่สำคัญคือ (1) การปรับเปลี่ยนโครงสร้างแรงงาน กล่าวคือ มีการเคลื่อนย้ายแรงงานจากภาคเกษตรสู่ภาคอุตสาหกรรมมากขึ้น (2) เกิดความร่อยหรอและความเสื่อมโทรมของทรัพยากรที่นำมาใช้ในกระบวนการผลิต (3) ปัญหามลภาวะทางสิ่งแวดล้อมที่หลากหลายและรุนแรงมากขึ้น (4) ปัญหาพิบัติภัยธรรมชาติที่พบว่ามีถี่ขึ้นและสร้างความเสียหายต่อชีวิตและทรัพย์สินมากขึ้น และ (5) ปัญหาด้านสังคมและวัฒนธรรมซึ่งพบได้ชัดเจนว่าเกิดความเหลื่อมล้ำในการกระจายรายได้มากขึ้น และมีความถดถอยทางวัฒนธรรมที่เข้มข้นมากขึ้น ผลกระทบดังที่กล่าวข้างต้นปรากฏอย่างชัดเจนในสังคมไทยโดยรวมในปัจจุบัน

11.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

ผลพวงจากการปรับเปลี่ยนโครงสร้างทางเศรษฐกิจของประเทศไทยที่ให้ความสำคัญกับภาคอุตสาหกรรมและบริการมากขึ้น ได้ส่งผลกระทบทั้งโดยตรงและโดยทางอ้อมกับสภาพสังคมและวัฒนธรรมของคนในชาติมากขึ้น มีการเคลื่อนย้ายของแรงงานจากท้องถิ่นสู่เมืองใหญ่ ซึ่งส่งผลให้ในชุมชนท้องถิ่นขาดกำลังคนที่จะพัฒนาท้องถิ่นของตนเอง คราวเรือนของสังคมไทยโดยเฉพาะอย่างยิ่งในท้องถิ่นชนบทมีขนาดเล็กลง ความสัมพันธ์ทางครอบครัวและสังคมมีความเสื่อมถอยเนื่องจากคนส่วนใหญ่มุ่งหวังงานทำและหารายได้เพื่อความอยู่รอด ขาดกำลังคนดูแลสังคมผู้สูงวัยซึ่งอาจทำให้ครอบครัวเสี่ยงต่อการล่มสลาย จากสังคมไทยดั้งเดิมซึ่งเป็นสังคมที่ช่วยเหลือเกื้อกูลกัน เป็นสังคมที่ยึดน้ำใจว่ามีความสำคัญมากกว่าน้ำเงิน สังคมไทยปัจจุบันกลายเป็นสังคมที่เต็มไปด้วยการแข่งขันและแย่งชิง เป็นสังคมที่ยึดถือวัตถุและเงินตรามากกว่าคุณธรรม และเป็นสังคมที่คนส่วนใหญ่ต้องกระเสือกกระสนดิ้นรนเพื่อการอยู่รอด สภาพการณ์เช่นที่กล่าวมานี้ หากไม่มีมาตรการหรือแนวทางแก้ไขที่ถูกต้องและเหมาะสมกับภูมิกายภาพและภูมิสังคมของท้องถิ่น สังคมไทยอาจถึงกาลล่มสลายซึ่งหมายถึงสังคมที่ขาดความสุขที่แท้จริงและยั่งยืนก็เป็นได้

มาตรการที่แน่ใจได้ว่าสามารถน้อมนำไปปฏิบัติและสามารถที่จะสร้างความเป็นสุขให้กับสังคมได้อย่างยั่งยืนคือ แนวพระราชดำริของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพล บรมนาถบพิตร ในหลวงรัชกาลที่ 9 กว่าสี่พันโครงการซึ่งพระองค์ได้ทรงศึกษา ค้นคว้า และทดลองจนได้เป็นองค์

ความรู้ที่ยอมรับว่าเป็น “ศาสตร์พระราช” โครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริทั้งหมดดังกล่าว มิได้มุ่งเน้นหรือให้ความสำคัญกับประเด็นใดประเด็นหนึ่งเป็นการเฉพาะในการพัฒนาเพื่อให้สังคม มีความสุขอย่างยั่งยืน แต่ให้ความสำคัญแบบองค์รวมในทุกมิติที่เกี่ยวข้องไม่ว่าจะเป็นมิติด้าน กายภาพ สังคม วัฒนธรรม เศรษฐกิจ และอื่น ๆ ทั้งนี้ หลักการสำคัญของโครงการตามแนวพระราชดำริ คือการให้ความสำคัญกับบริบทเชิงพื้นที่ที่สำคัญ

12. ผลกระทบจาก ข้อ 11 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

12.1 การพัฒนาหลักสูตร

จากบริบทของการเปลี่ยนแปลงด้านต่าง ๆ ดังที่กล่าวแล้วข้างต้น ควรจะมีหน่วยงานหรือ องค์การทั้งของภาครัฐและเอกชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการ สถาบันอุดมศึกษามีบทบาทในการ สร้างคนให้มีความรู้ ความเข้าใจในสรรพศาสตร์ และนำไปสู่การปฏิบัติ มีส่วนสำคัญอย่างยิ่งต่อ การพัฒนาทางด้านเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม โดยเฉพาะอย่างยิ่งมหาวิทยาลัยราชภัฏ ทั่วประเทศซึ่งเป็นมหาวิทยาลัยที่มีภารกิจอย่างหนึ่งคือการอนุรักษ์และสืบสานโครงการอัน เนื่องมาจากพระราชดำริ ควรจะได้มีบทบาทสำคัญในการน้อมนำแนวพระราชดำริของในหลวง รัชกาลที่ 9 มาพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ด้วยการเสริมสร้างศักยภาพคนในการร่วมกันพัฒนาประเทศ

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาศาสตร์เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นที่ยั่งยืน มีปรัชญา ในการพัฒนาตามที่ในหลวงรัชกาลที่ 9 ได้พระราชทานแนวทางการพัฒนาไว้หลายประการ ด้วยการใช้หลักการคิดที่เหมาะสมและสอดคล้องกับยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศที่ได้น้อมนำและ ประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของ “เศรษฐกิจพอเพียง” สู่การพัฒนาที่ยั่งยืน โดยยึดคนเป็นศูนย์กลาง ของการพัฒนา และนำไปสู่การบรรลุวิสัยทัศน์ระยะยาว “มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน”

12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ มีพัฒนาการมาจากโรงเรียนฝึกหัดครูกสิกรรมประจำณฑล พายัพ โดยเปิดสอนตามหลักสูตรครูมูลกสิกรรมที่เน้นหนักให้ผู้เรียนปฏิบัติงานกสิกรรมและสร้าง ผลผลิตทางการเกษตรได้ด้วยตนเอง นับจากนั้นเป็นต้นมารูปแบบของสถาบันได้ถูกพัฒนาจนเป็น มหาวิทยาลัยราชภัฏในที่สุด ตลอดระยะเวลาที่ผ่านมา มีการสั่งสมองค์ความรู้ในการสร้างครู ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ด้านการเกษตรและทรัพยากรธรรมชาติ ด้านมนุษยศาสตร์และ สังคมศาสตร์ และด้านการบริหารจัดการ ที่พร้อมจะบูรณาการให้เป็นองค์ความรู้และหลอมรวมกับ แนวพระราชดำริของในหลวงรัชกาลที่ 9 และยังคงความเป็นเอกลักษณ์ของมหาวิทยาลัย เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นเพื่อยึดแนวทางการพัฒนาตามศาสตร์พระราชาสืบต่อไป

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาศาสตร์เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นที่ยั่งยืน จะใช้หลักการตามที่ในหลวงรัชกาลที่ 9 ได้พระราชทานแนวทางการพัฒนาไว้ ทั้งนี้ การพัฒนาหลักสูตรดังกล่าวยังสอดคล้องกับปรัชญาของมหาวิทยาลัยคือความเป็น “สถาบันอุดมศึกษาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น” รวมถึงการตอบสนองวิสัยทัศน์และพันธกิจของมหาวิทยาลัยด้วยการบูรณาการหลักของความมีเหตุผล พอประมาณ และมีภูมิคุ้มกันเป็นเกราะป้องกันตนเองเพื่อให้บรรลุเป้าประสงค์สูงสุดของการใช้ความรู้ในศาสตร์พระราชาในการพัฒนาชุมชนท้องถิ่น และขยายความคิดตามแนวพระราชดำริต่าง ๆ ไปสู่ประโยชน์สุขของประชาชนชาวไทยและสังคมไทยอย่างยั่งยืน

13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน

13.1 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรนี้ที่เปิดสอนโดยคณะ/ภาควิชา/หลักสูตรอื่น

หลักสูตรนี้ต้องประสานสัมพันธ์ในการจัดหาผู้สอนจากทุกคณะในมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับลักษณะวิชา ประสบการณ์ ความเชี่ยวชาญของผู้สอน

13.2 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนให้ภาควิชา/หลักสูตรอื่นต้องมาเรียน

ไม่มี

13.3 การบริหารจัดการ

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ประสานงานกับอาจารย์ผู้แทนจากคณะอื่นที่เกี่ยวข้องด้านเนื้อหาวิชา การจัดตารางเรียนและตารางสอบ ให้สอดคล้องกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิในระดับบัณฑิตศึกษา

หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1.1 ปรัชญา

ศาสตร์หรือองค์ความรู้ที่สามารถนำพาให้สังคมไทยโดยเฉพาะอย่างยิ่งสังคมในท้องถิ่นชนบทเป็นสังคมที่ยั่งยืน (sustainable society) ได้ ต้องเป็นศาสตร์ที่เน้นความสัมพันธ์อย่างสมดุลระหว่างสังคม เศรษฐกิจ และสิ่งแวดล้อม ศาสตร์ที่เหมาะสมมากที่สุดสำหรับบริบทดังกล่าวคือ “ศาสตร์พระราชา” ซึ่งสมควรที่คนไทยต้องมีความรู้ ความเข้าใจ และน้อมนำสู่การปฏิบัติ

1.2 ความสำคัญ

คนส่วนใหญ่ในสังคมโลกไม่ว่าแม้แต่ในสังคมไทยต่างชื่นชมยินดีกับเทคโนโลยีที่ล้ำสมัยและสิ่งอำนวยความสะดวกสำหรับชีวิตในรูปแบบต่าง ๆ ที่ได้มีการพัฒนาขึ้นมาในยุคที่เรียกว่า “โลกาภิวัตน์” น้อยคนนักที่จะคิดถึงผลกระทบในทางลบที่เกิดขึ้นจากการพัฒนาในลักษณะเดียวกัน คงไม่ต้องพูดถึงผลกระทบด้านสิ่งแวดล้อมที่ปรากฏให้เห็นแล้วอย่างชัดเจน แต่ผลกระทบที่น่ากลัวถึงมากกว่าคือผลด้านสังคม โดยเฉพาะอย่างยิ่งความทุกข์ของประชาชนที่ต้องกระเสือกกระสนดิ้นรนเพื่อให้ได้มาซึ่งเทคโนโลยีและสิ่งอำนวยความสะดวกดังกล่าว สังคมที่ให้ความสำคัญกับวัตถุและเงินตราเป็นสังคมที่อาจได้รับความสุขชั่วระยะเวลาหนึ่งซึ่งไม่ยั่งยืน ความสุขที่ยั่งยืนต้องตั้งอยู่บนฐานของความสมดุลซึ่งหมายถึงความพอเหมาะพอดีขององค์ประกอบที่เกี่ยวข้อง

หลักการ แนวคิด และแนวทางการปฏิบัติที่จะทำให้สังคมมีความสุขอย่างยั่งยืนได้ คือหลักการ แนวคิด และแนวทางการปฏิบัติของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดชบรมนาถบพิตรที่เรียกโดยรวมว่า “ศาสตร์พระราชา” หัวใจสำคัญของ “ศาสตร์พระราชา” คือการบูรณาการสรรพศาสตร์ทั้งที่เป็นศาสตร์สากลและศาสตร์ชาวบ้านเพื่อจะได้แก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสมกับแต่ละสถานการณ์และพื้นที่ วิเคราะห์และแก้ปัญหาแบบองค์รวม เน้นความสมดุลระหว่างภูมิกายภาพและภูมิสังคม อย่างไรก็ตามเป็นที่น่าสังเกตว่าคนส่วนใหญ่ในสังคมไทยยังไม่เข้าใจอย่างซาบซึ้งใน “ศาสตร์พระราชา” หรือเข้าใจซาบซึ้งแต่ไม่น้อมนำสู่การปฏิบัติ คนส่วนใหญ่ในสังคมไทยยังคงเป็นผู้ที่มีความสุขแบบชั่วคราวชั่วยามและสังคมไทยยังคงมีลักษณะของความเป็น “สังคมที่ไม่ยั่งยืน”

การพัฒนาหลักสูตร “ศาสตร์เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นที่ยั่งยืน” มีเป้าประสงค์ที่จะให้เป็นแนวทางหนึ่งในการสร้างเสริมสังคมไทยให้เป็นสังคมที่ยั่งยืน (sustainable society) โดยผ่านกระบวนการผลิตบัณฑิตทั้งในระดับปริญญาโทและปริญญาเอกที่มีความรู้ และความเข้าใจอย่างลึกซึ้งใน “ศาสตร์พระราชา” สามารถนำความรู้ความเข้าใจที่ได้รับไปถ่ายทอดให้กับผู้อื่น รวมตลอดจน

นำไปปฏิบัติเองได้อย่างเหมาะสมจนเป็นแหล่งความรู้และเป็นต้นแบบของการสร้างความสุขอย่างยั่งยืนให้กับสังคม

1.3 วัตถุประสงค์

เพื่อผลิตบัณฑิตให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน โดยมีลักษณะที่พึงประสงค์ ดังนี้

1.3.1 เป็นผู้ที่มีความรู้และความเข้าใจอย่างถ่องแท้ในบริบทการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลกและสังคมไทย และในสาระของ “ศาสตร์พระราชา” ที่จะน้อมนำไปสู่การปฏิบัติเพื่อให้สังคมมีความสุขอย่างยั่งยืนในบริบทการเปลี่ยนแปลงดังกล่าว

1.3.2 เป็นผู้ที่มีทักษะและความสามารถในการถ่ายทอดองค์ความรู้ “ศาสตร์พระราชา” ให้กับผู้อื่นที่จะน้อมนำไปปฏิบัติจริงอย่างกว้างขวางเพื่อสร้างสรรค์สังคมในท้องถิ่นไทยให้เป็นสังคมที่ยั่งยืน

1.3.3 สามารถเป็นต้นแบบ เป็นแหล่งความรู้ และเป็นตัวจักรสำคัญในการอนุรักษ์และสืบสานองค์ความรู้ “ศาสตร์พระราชา” ให้เป็นที่รู้จักและคงอยู่คู่กับสังคมไทยสืบไป

2. แผนพัฒนาปรับปรุง

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาศาสตร์เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นที่ยั่งยืน มีแผนพัฒนาหลักสูตรที่ประกอบด้วยแผนการพัฒนาหลักสูตร กลยุทธ์ และตัวบ่งชี้การพัฒนา ปรับปรุง โดยคาดว่าจะแล้วเสร็จภายในวงรอบการศึกษา (2 ปี) โดยใช้การประชุมสรุปผลงาน และวางแผนการดำเนินงานของหลักสูตรในทุกปี และดำเนินกิจกรรมตามวงจรคุณภาพ (PDCA)

แผนการพัฒนา/ เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
1. ดำเนินการพัฒนา/ปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของ สกอ. และตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา แห่งชาติทุก 3 ปี	1. พัฒนาหลักสูตรและวิพากษ์หลักสูตรโดยมีผู้ทรงคุณวุฒิเข้าร่วมพิจารณา 2. ปรับปรุงโครงสร้างหลักสูตรและสาระเนื้อหาของทุกรายวิชาให้สอดคล้องกับความต้องการของการนำไปใช้ประโยชน์ของผู้เรียนและการพัฒนาใน	1. มคอ.2 2. มคอ.3 และ มคอ.4 3. รายงานผลการประเมินหลักสูตร (มคอ.7)

แผนการพัฒนา/ เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
	ท้องถิ่นที่ตนเองอาศัยอยู่ รวมถึงสถานการณ์ของ ประเทศโดยรวม	
2. พัฒนา/ปรับปรุง หลักสูตร ให้มีความสอดคล้องกับ แผนพัฒนาฯ ของประเทศ และผู้สำเร็จการศึกษาต้อง มีความสามารถประยุกต์ใช้ ความรู้สู่การปฏิบัติงานจริง ในท้องถิ่น	3. ส่งเสริมให้นักศึกษา บูรณาการองค์ความรู้ผ่าน กระบวนการสัมมนาและ การจัดทำวิทยานิพนธ์ แห่งศาสตร์เพื่อการพัฒนา ท้องถิ่น โดยเฉพาะอย่าง ยิ่งศาสตร์พระราชาให้เป็น ที่รู้จักตามบทบาทและ หน้าที่ของตน และ สามารถนำไปปฏิบัติจริงได้ อย่างกว้างขวาง	4. นักศึกษาในรายวิชา สัมมนาและวิทยานิพนธ์ อย่างน้อยร้อยละ 75 สามารถบูรณาการองค์ ความรู้ที่เกี่ยวข้องกับ ศาสตร์เพื่อการพัฒนา ท้องถิ่น โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ศาสตร์พระราชา 5. ชุมชนท้องถิ่นไม่น้อยกว่า ร้อยละ 75 ได้รับการ ถ่ายทอดองค์ความรู้แห่ง ศาสตร์เพื่อการพัฒนา ท้องถิ่น โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ศาสตร์พระราชา สามารถ น้อมนำไปสู่การปฏิบัติได้ จริง

หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการและโครงสร้างของหลักสูตร

1. ระบบการจัดการศึกษา

1.1 ระบบ

การจัดการศึกษาเป็นแบบทวิภาค โดย 1 ปีการศึกษา แบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษา ใน 1 ภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาการศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์

1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

หากมีความจำเป็นสามารถจัดการเรียนการสอนภาคฤดูร้อน ระยะเวลา 9 สัปดาห์ ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับพิจารณาของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

ไม่มี

2. การดำเนินการหลักสูตร

2.1 วัน-เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

ภาคการศึกษาที่ 1	มิถุนายน – ตุลาคม
ภาคการศึกษาที่ 2	พฤศจิกายน – กุมภาพันธ์
ภาคการศึกษาภาคฤดูร้อน	มีนาคม – พฤษภาคม

หรือเป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

2.2.1 เป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่า และมีผลการสอบภาษาอังกฤษได้ตามเกณฑ์มาตรฐานความรู้ภาษาอังกฤษสำหรับผู้สมัครเข้าศึกษาในระดับปริญญาเอกที่มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่กำหนด

2.2.2 คุณสมบัติอื่นๆ ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์และกระบวนการคัดเลือกผู้เข้าศึกษาตามประกาศของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

2.3 ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า

ไม่มี

2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา / ข้อจำกัดของนักศึกษาในข้อ 2.3

ไม่มี

2.5 แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

2.5.1 แบบ 1.1

จำนวนนักศึกษา	จำนวนนักศึกษาแต่ละปีการศึกษา				
	2561	2562	2563	2564	2565
ชั้นปีที่ 1	5	5	5	5	5
ชั้นปีที่ 2	-	5	5	5	5
ชั้นปีที่ 3	-	-	5	5	5
รวม	5	10	15	15	15
คาดว่าจะจบการศึกษา	-	-	5	5	5

2.5.2 แบบ 2.1

จำนวนนักศึกษา	จำนวนนักศึกษาแต่ละปีการศึกษา				
	2561	2562	2563	2564	2565
ชั้นปีที่ 1	15	15	15	15	15
ชั้นปีที่ 2	-	15	15	15	15
ชั้นปีที่ 3	-	-	15	15	15
รวม	15	30	45	45	45
คาดว่าจะจบการศึกษา	-	-	15	15	15

2.6 งบประมาณตามแผน

2.6.1 แบบ 1.1 และแบบ 2.1

2.6.1.1 งบประมาณรายรับ (หน่วย : บาท)

รายละเอียดรายรับ	ปีการศึกษา				
	2561	2562	2563	2564	2565
ค่าธรรมเนียมการศึกษา	2,000,000	4,000,000	6,000,000	6,000,000	6,000,000
เงินอุดหนุนจากรัฐบาล					
รวมรายรับ	2,000,000	4,000,000	6,000,000	6,000,000	6,000,000

2.6.1.2 งบประมาณรายจ่าย (หน่วย : บาท)

รายละเอียดรายจ่าย	ปีงบประมาณ				
	2561	2562	2563	2564	2565
ก. งบดำเนินการ					
1. ค่าใช้จ่ายบุคลากร	500,000	500,000	500,000	500,000	500,000
2. ค่าใช้จ่ายดำเนินงาน (ไม่รวม 3)	200,000	400,000	600,000	600,000	600,000
3. ทุนการศึกษา					
4. รายจ่ายระดับมหาวิทยาลัย	200,000	400,000	600,000	600,000	600,000
รวม (ก)	900,000	1,300,000	1,700,000	1,700,000	1,700,000
ข. งบลงทุน					
ค่าครุภัณฑ์	750,000	500,000	500,000	500,000	500,000
รวม (ข)	750,000	500,000	500,000	500,000	500,000
รวม (ก) + (ข)	1,650,000	1,800,000	2,200,000	2,200,000	2,200,000
จำนวนนักศึกษา *	20	40	60	60	60
ค่าใช้จ่ายต่อหัวนักศึกษา	82,500	45,000	36,667	36,667	36,667

* หมายถึง ค่าใช้จ่ายต่อหัวนักศึกษา ตลอดหลักสูตร 164,167 บาท

2.7 ระบบการศึกษา

ระบบการศึกษเป็นแบบชั้นเรียน และเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2561

2.8 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชาและการลงทะเบียนเรียนข้ามสถาบันอุดมศึกษา

ให้เป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ และข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2561

3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

3.1 หลักสูตร

3.1.1 จำนวนหน่วยกิต

รวมตลอดหลักสูตร

ไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต

3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร

โครงสร้างหลักสูตร แบ่งเป็นหมวดวิชาที่สอดคล้องกับที่กำหนดไว้ในเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ดังนี้

โดยแบ่งโครงสร้างออกเป็น 2 แบบ คือ

แบบ 1.1

- | | |
|-----------------|-------------------------|
| 1) วิทยานิพนธ์ | ไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต |
| 2) รายวิชาเสริม | ไม่น้อยกว่า หน่วยกิต |

แบบ 2.1

- | | |
|----------------------|------------------------|
| 1) หมวดวิชาพื้นฐาน | 6 หน่วยกิต |
| 2) หมวดวิชาเฉพาะด้าน | ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต |
| 2.1) กลุ่มวิชาบังคับ | 3 หน่วยกิต |
| 2.2) กลุ่มวิชาเลือก | ไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต |
| 3) วิทยานิพนธ์ | 36 หน่วยกิต |

- | | |
|-----------------|----------------------|
| 4) รายวิชาเสริม | ไม่น้อยกว่า หน่วยกิต |
|-----------------|----------------------|

สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ
รับทราบให้ความเห็นชอบหลักสูตรนี้แล้ว ในระบบ CHECO

29 ส.ค. 2563

ne se

3.1.3 รายวิชาในหลักสูตร

รหัสวิชา

ลงนาม

หลักเกณฑ์การใช้รหัสวิชาในหลักสูตร

รายวิชาในหลักสูตร จะใช้ตัวอักษรภาษาอังกฤษ KP เว้นช่องว่างแล้วตามด้วยตัวเลขอารบิก 4 ตัว นำหน้าชื่อวิชาทุกรายวิชา มีความหมายดังนี้

ตัวอักษรภาษาอังกฤษ 1 – 4 ตัว เป็นหมวดวิชาและหมู่วิชา

ตัวเลขลำดับที่ 1 หมายถึง รายวิชาในระดับปริญญาเอก แทนด้วยเลข 6

ตัวเลขลำดับที่ 2 บ่งบอกถึงลักษณะเนื้อหาวิชา ดังรายละเอียดต่อไปนี้

- | | |
|------------------------------------|-----------------|
| 1) กลุ่มวิชาพื้นฐาน | แทนด้วยตัวเลข 1 |
| 2) กลุ่มวิชาการวิจัยและการประยุกต์ | แทนด้วยตัวเลข 2 |
| 3) กลุ่มวิชาการสร้างสรรค์นวัตกรรม | แทนด้วยตัวเลข 3 |

- | | |
|---|-----------------|
| 4) กลุ่มวิชาการบูรณาการด้านเศรษฐกิจ สังคม และนโยบาย | แทนด้วยตัวเลข 4 |
| 5) | แทนด้วยตัวเลข 5 |
| 6) | แทนด้วยตัวเลข 6 |
| 7) | แทนด้วยตัวเลข 7 |
| 8) กลุ่มวิชาสัมมนา | แทนด้วยตัวเลข 8 |
| 9) กลุ่มวิทยานิพนธ์ | แทนด้วยตัวเลข 9 |
| 10) กลุ่มวิชาที่เรียนโดยไม่นับหน่วยกิต | แทนด้วยตัวเลข 0 |
- ตัวเลขลำดับที่ 3 – 4 บ่งบอกถึงลำดับ

รายวิชา (แบบ 1.1)

1) วิทยานิพนธ์

ไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต

KP 6901	วิทยานิพนธ์ 1.1	48(2160)
---------	-----------------	----------

2) หมวดรายวิชาเสริม

หลักสูตรฯ กำหนดให้นักศึกษาลงทะเบียนเรียนรายวิชาเสริมดังต่อไปนี้ โดยไม่นับหน่วยกิต เพื่อให้นักศึกษาได้มีโอกาสเรียนรู้ และแลกเปลี่ยนทักษะการทำวิจัยมากยิ่งขึ้น และเพื่อให้การทำวิทยานิพนธ์ของนักศึกษาสำเร็จลุล่วงภายในระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนดอย่างมีประสิทธิภาพ

KP 6201	วิธีวิทยาการวิจัยขั้นสูงทางศาสตร์เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นที่ยั่งยืน	3(3-0-6)
KP 6801	สัมมนา 1 การหาประเด็นและพัฒนาหัวข้อเพื่อวิทยานิพนธ์	3(3-0-6)
KP 6802	สัมมนา 2 นำเสนอและวิพากษ์โครงร่างวิทยานิพนธ์	3(3-0-6)
KP 6803	สัมมนา 3 การเขียนรายงานการวิจัย การเขียนบทความวิจัย และการนำเสนอ	3(3-0-6)

รายวิชา (แบบ 2.1)

1) หมวดวิชาพื้นฐาน

6 หน่วยกิต

KP 6101	ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเชิงวิเคราะห์	3(3-0-6)
KP 6201	วิธีวิทยาการวิจัยขั้นสูงทางศาสตร์เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นที่ยั่งยืน	3(3-0-6)

2) หมวดวิชาเฉพาะด้าน ไม่น้อยกว่า

6 หน่วยกิต

2.1) กลุ่มวิชาบังคับ

3 หน่วยกิต

KP 6401	การบูรณาการศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนาประเทศ	3(3-0-6)
---------	---	----------

2.2) กลุ่มวิชาเลือก ไม่น้อยกว่า

3 หน่วยกิต

KP 6202	การประยุกต์ใช้ศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นที่ยั่งยืน	3(3-0-6)
KP 6402	หัวข้อเลือกสรรทางศาสตร์เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นที่ยั่งยืน 1	3(3-0-6)
KP 6403	หัวข้อเลือกสรรทางศาสตร์เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นที่ยั่งยืน 2	3(3-0-6)

3) หมวดวิชาวิทยานิพนธ์

วิทยานิพนธ์

36 หน่วยกิต

KP 6902	วิทยานิพนธ์ 2.1	36(1620)
---------	-----------------	----------

4) หมวดรายวิชาเสริม

หลักสูตรฯ กำหนดให้นักศึกษาลงทะเบียนเรียนรายวิชาเสริมดังต่อไปนี้ โดยไม่นับหน่วยกิต เพื่อให้นักศึกษาได้มีโอกาสเรียนรู้ และแลกเปลี่ยนทักษะการทำวิจัยมากยิ่งขึ้น และเพื่อให้การทำวิทยานิพนธ์ของนักศึกษาสำเร็จลุล่วงภายในระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนดอย่างมีประสิทธิภาพ

KP 6801	สัมมนา 1 การหาประเด็นและพัฒนาหัวข้อเพื่อวิทยานิพนธ์	3(3-0-6)
KP 6802	สัมมนา 2 นำเสนอและวิพากษ์โครงร่างวิทยานิพนธ์	3(3-0-6)
KP 6803	สัมมนา 3 การเขียนรายงานการวิจัย การเขียนบทความวิจัย และการนำเสนอ	3(3-0-6)

แผนการศึกษา (แบบ 1.1)

ปีที่ 1 / ภาคการศึกษาที่ 1		หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วย ตนเอง
KP 6201	วิธีวิทยาการวิจัยขั้นสูงทางศาสตร์ เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นที่ยั่งยืน *	3	3	0	6
KP 6801	สัมมนา 1 การหาประเด็นและพัฒนา หัวข้อเพื่อวิทยานิพนธ์ *	3	3	0	6
รวม		6	6	0	12

* ไม่นับหน่วยกิต

ชั่วโมง / สัปดาห์ = 18

ปีที่ 1 / ภาคการศึกษาที่ 2		หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วย ตนเอง
KP 6802	สัมมนา 2 นำเสนอและวิพากษ์โครงร่าง วิทยานิพนธ์ *	3	3	0	6
รวม		3	3	0	6

* ไม่นับหน่วยกิต

ชั่วโมง / สัปดาห์ = 9

ปีที่ 2/ ภาคการศึกษาที่ 1		หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วย ตนเอง
KP 6901	วิทยานิพนธ์ 1.1 (วิทยานิพนธ์)	12	0	0	540
รวม		12	0	0	540

ชั่วโมง / สัปดาห์ = 36

ปีที่ 2/ ภาคการศึกษาที่ 2			หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วยตนเอง
KP 6901	วิทยานิพนธ์ 1.1	(วิทยานิพนธ์)	12	0	0	540
รวม			12	0	0	540

ชั่วโมง /สัปดาห์ = 36

ปีที่ 3/ ภาคการศึกษาที่ 1			หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วยตนเอง
KP 6901	วิทยานิพนธ์ 1.1	(วิทยานิพนธ์)	12	0	0	540
รวม			12	0	0	540

ชั่วโมง /สัปดาห์ = 36

ปีที่ 3/ ภาคการศึกษาที่ 2			หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วยตนเอง
KP 6803	สัมมนา 3 การเขียนรายงานการวิจัย การเขียนบทความวิจัยและการ นำเสนอ *		3	3	0	6
KP 6901	วิทยานิพนธ์ 1.1	(วิทยานิพนธ์)	12	0	0	540
รวม			12	3	0	540

* ไม่นับหน่วยกิต

ชั่วโมง /สัปดาห์ = 45

แผนการศึกษา (แบบ 2.1)

ปีที่ 1 / ภาคการศึกษาที่ 1		หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วยตนเอง
KP 6101	ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเชิงวิเคราะห์ (วิชาพื้นฐาน)	3	3	0	6
KP 6201	วิธีวิทยาการวิจัยขั้นสูงทางศาสตร์เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นที่ยั่งยืน (วิชาพื้นฐาน)	3	3	0	6
KP 6801	สัมมนา 1 การหาประเด็นและพัฒนาหัวข้อเพื่อวิทยานิพนธ์ *	3	3	0	6
รวม		9	9	0	12

* ไม่นับหน่วยกิต

ชั่วโมง / สัปดาห์ = 21

ปีที่ 1 / ภาคการศึกษาที่ 2		หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วยตนเอง
KP XXXX	 (วิชาเลือก)	3	3	0	6
KP 6401	การบูรณาการศาสตร์พระราชากับการพัฒนาประเทศ (วิชาบังคับ)	3	3	0	6
KP 6802	สัมมนา 2 นำเสนอและวิพากษ์โครงร่างวิทยานิพนธ์ *	3	3	0	6
รวม		9	9	0	12

* ไม่นับหน่วยกิต

ชั่วโมง / สัปดาห์ = 21

ปีที่ 2/ ภาคการศึกษาที่ 1		หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วยตนเอง
KP 6902	วิทยานิพนธ์ 2.1 (วิทยานิพนธ์)	9	0	0	405
รวม		9	0	0	405

ชั่วโมง / สัปดาห์ = 27

ปีที่ 2/ ภาคการศึกษาที่ 2			หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วย ตนเอง
KP 6902	วิทยานิพนธ์ 2.1	(วิทยานิพนธ์)	9	0	0	405
รวม			9	0	0	405

ชั่วโมง /สัปดาห์ = 27

ปีที่ 3/ ภาคการศึกษาที่ 1			หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วย ตนเอง
KP 6902	วิทยานิพนธ์ 2.1	(วิทยานิพนธ์)	9	0	0	405
รวม			9	0	0	405

ชั่วโมง /สัปดาห์ = 27

ปีที่ 3/ ภาคการศึกษาที่ 2			หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วย ตนเอง
KP 6803	สัมมนา 3 การเขียนรายงานการวิจัย การเขียนบทความวิจัย และการ นำเสนอ *		3	3	0	6
KP 6902	วิทยานิพนธ์ 2.1	(วิทยานิพนธ์)	9	0	0	405
รวม			9	3	0	405

* ไม่นับหน่วยกิต

ชั่วโมง /สัปดาห์ = 36

3.1.5 คำอธิบายรายวิชา

คำอธิบายรายวิชา (ภาคผนวก ก)

3.2 ชื่อ - ชื่อสกุล ตำแหน่ง และคุณวุฒิของอาจารย์

3.2.1 อาจารย์ประจำหลักสูตร

ลำดับ	ชื่อ - ชื่อสกุล	คุณวุฒิการศึกษา	สถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ. ที่สำเร็จ การศึกษา	ภาระการสอน ชม./สัปดาห์/ ภาคการศึกษา				
					2561	2562	2563	2564	2565
1	ศาสตราจารย์เกียรติคุณ ดร.มนัส สุวรรณ	Ph.D. (Geography)	Pennsylvania State University, U.S.A.	2524					
		M.S. (Geography)	Pennsylvania State University, U.S.A.	2521	12	12	12	12	12
		กศ.บ. (ภูมิศาสตร์)	วิทยาลัยวิชาการศึกษา (บางแสน)	2514					
2	รองศาสตราจารย์ ดร.วีระศักดิ์ สมยานะ	ปร.ด. (พัฒนบูรณาการศาสตร์)	มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี	2556					
		ศ.ม. (เศรษฐศาสตร์)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2542	12	12	12	12	12
		วท.บ. (เศรษฐศาสตร์เกษตร)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2539					
3	รองศาสตราจารย์ ดร.วัชรพงษ์ วัฒนกุล	Ph.D. (Pig Production)	University of Aberdeen, Scotland, UK	2540					
		วท.ม. (สัตวศาสตร์)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2531	12	12	12	12	12
		วท.บ. (เกษตรศาสตร์)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2528					

สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม
 รับทราบให้ความเห็นชอบหลักสูตรนี้แล้ว ในระบบ CHECO
 เมื่อวันที่ 29 ส.ค. 2563
 ลงนาม

ลำดับ	ชื่อ - ชื่อสกุล	คุณวุฒิการศึกษา	สถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ. ที่สำเร็จ การศึกษา	ภาระการสอน ชม./สัปดาห์/ ภาคการศึกษา				
					2561	2562	2563	2564	2565
4	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชาติรี มณีโกศล	กศ.ด. (การวิจัยและพัฒนา หลักสูตร)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2539					
		ศษ.ม. (หลักสูตรและการสอน)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2532	12	12	12	12	12
		กศ.บ. (ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2527					
5	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นครินทร์ พริบไหว	วท.ด. (เทคโนโลยีชีวภาพ)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2554					
		วท.ม. (สัตวศาสตร์)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2543	12	12	12	12	12
		วท.บ. (เกษตรศาสตร์)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2541					
6	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พงษ์พันธุ์ ลีพหะเรียงไกร	วท.ด. (วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2554					
		วท.ม. (ชีววิทยา)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2550	12	12	12	12	12
		วท.บ. (จุลชีววิทยา)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2547					
7	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. กิตติศักดิ์ โชติกเดชาณรงค์	วท.ด. (ชีววิทยา)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2554					
		วท.ม. (ชีววิทยา)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2546					
		วท.บ. (ชีววิทยา)	มหาวิทยาลัยนเรศวร	2543	12	12	12	12	12

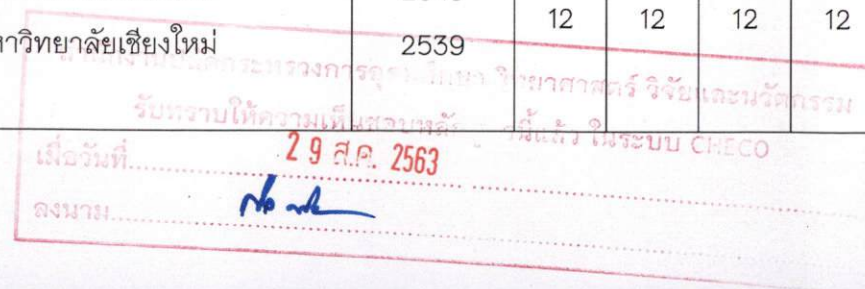
ข้าพเจ้าขอรับรองการปฏิบัติงานของอาจารย์ผู้ช่วยศาสตราจารย์ วิชาวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

รับทราบให้คงความเห็นชอบหลักสูตรนี้แล้ว ในระบบ CHECO

เมื่อวันที่ 29 ส.ค. 2563

ลงนาม.....

ลำดับ	ชื่อ - ชื่อสกุล	คุณวุฒิการศึกษา	สถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ. ที่สำเร็จ การศึกษา	ภาระการสอน ชม./สัปดาห์/ ภาคการศึกษา				
					2561	2562	2563	2564	2565
8	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เฉลิมชัย ไชยชมภู	ปร.ด. (ภาษาศาสตร์)	มหาวิทยาลัยมหิดล	2547					
		ศศ.ม. (ภาษาศาสตร์)	มหาวิทยาลัยมหิดล	2537	12	12	12	12	12
		ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2526					
9	อาจารย์ ดร.ณัฏ บัญชัย	ศษ.ด. (การวิจัยและพัฒนา การศึกษา)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2560					
		วท.ม. (สถิติประยุกต์)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2539	12	12	12	12	12
		วท.บ. (สถิติประยุกต์)	วิทยาลัยครูเชียงใหม่	2534					
10	อาจารย์ ดร.รัชพล สัมพุทธานนท์	Ph.D. (Remote Sensing and Geographic Information Systems)	Asian Institute of Technology, Thailand	2557					
		วท.ม. (ภูมิศาสตร์)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2547	12	12	12	12	12
		วท.บ. (ภูมิศาสตร์)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2543					
11	อาจารย์ ดร.ทัตพร คุณประดิษฐ์	วท.ด. (ชีววิทยา)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2548					
		วท.ม. (ชีววิทยา)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2543					
		วท.บ. (จุลชีววิทยา)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2539	12	12	12	12	12



ลำดับ	ชื่อ - ชื่อสกุล	คุณวุฒิการศึกษา	สถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ. ที่สำเร็จ การศึกษา	ภาระการสอน ชม./สัปดาห์/ ภาคการศึกษา				
					2561	2562	2563	2564	2565
12	อาจารย์ ดร.ชุติวลัยุชน เสมมหาคัดดี	Ph.D. (Geography and Environmental Sciences)	University of Birmingham, UK	2557					
		วท.ม. (การวางแผนสิ่งแวดล้อม เพื่อพัฒนาชุมชนและชนบท)	มหาวิทยาลัยมหิดล	2546	12	12	12	12	12
		วท.บ. (สังคมวิทยาและ มานุษยวิทยา)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2543					

สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม
 รับทราบให้ความเห็นชอบหลักสูตรนี้แล้ว ในระบบ CHECO
 เมื่อวันที่..... 29 ส.ค. 2563
 ลงนาม.....

3.2.2 อาจารย์ประจำ

ลำดับ	ชื่อ - ชื่อสกุล	คุณวุฒิการศึกษา	สถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ. ที่สำเร็จ การศึกษา	ภาระการสอน ชม./สัปดาห์/ ภาคการศึกษา				
					2561	2562	2563	2564	2565
1	ศาสตราจารย์เกียรติคุณ ดร.มนัส สุวรรณ	Ph.D. (Geography)	Pennsylvania State University, U.S.A.	2524					
		M.S. (Geography)	Pennsylvania State University, U.S.A.	2521	12	12	12	12	12
		กศ.บ. (ภูมิศาสตร์)	วิทยาลัยวิชาการศึกษา (บางแสน)	2514					
2	รองศาสตราจารย์ ดร.วีระศักดิ์ สมยานะ	ปร.ด. (พัฒนบูรณาการศาสตร์)	มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี	2556					
		ศ.ม. (เศรษฐศาสตร์)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2542	12	12	12	12	12
		วท.บ. (เศรษฐศาสตร์เกษตร)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2539					
3	รองศาสตราจารย์ ดร.วัชรพงษ์ วัฒนกุล	Ph.D. (Pig Production)	University of Aberdeen, Scotland, UK	2540					
		วท.ม. (สัตวศาสตร์)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2531	12	12	12	12	12
		วท.บ. (เกษตรศาสตร์)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2528					

ลำดับ	ชื่อ - ชื่อสกุล	คุณวุฒิการศึกษา	สถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ. ที่สำเร็จ การศึกษา	ภาระการสอน ชม./สัปดาห์/ ภาคการศึกษา				
					2561	2562	2563	2564	2565
4	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชาตรี มณีโกศล	กศ.ด. (การวิจัยและพัฒนา หลักสูตร)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2539					
		ศษ.ม. (หลักสูตรและการสอน)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2532	12	12	12	12	12
		กศ.บ. (ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2527					
5	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นรินทร์ พริบไหว	วท.ด. (เทคโนโลยีชีวภาพ)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2554					
		วท.ม. (สัตวศาสตร์)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2543	12	12	12	12	12
		วท.บ. (เกษตรศาสตร์)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2541					
6	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พงษ์พันธุ์ ลิ้มเกรียงไกร	วท.ด. (วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2554					
		วท.ม. (ชีววิทยา)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2550	12	12	12	12	12
		วท.บ. (จุลชีววิทยา)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2547					
7	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. กิตติศักดิ์ โชติเดชานรงค์	วท.ด. (ชีววิทยา)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2554					
		วท.ม. (ชีววิทยา)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2546					
		วท.บ. (ชีววิทยา)	มหาวิทยาลัยนเรศวร	2543	12	12	12	12	12

ลำดับ	ชื่อ - ชื่อสกุล	คุณวุฒิการศึกษา	สถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ. ที่สำเร็จ การศึกษา	ภาระการสอน ชม./สัปดาห์/ ภาคการศึกษา				
					2561	2562	2563	2564	2565
8	อาจารย์ ดร.ณัฐพร จักรวิเชียร	ปร.ด. (การจัดการเทคโนโลยี) กศ.ม. (อุตสาหกรรมศึกษา) ค.บ. (อุตสาหกรรมศิลป์)	มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ วิทยาลัยครูพระนคร	2552					
				2538	12	12	12	12	12
				2525					
9	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เฉลิมชัย ไชยชมภู	ปร.ด. (ภาษาศาสตร์) ศศ.ม. (ภาษาศาสตร์) ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยมหิดล มหาวิทยาลัยมหิดล มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2547					
				2537	12	12	12	12	12
				2526					
10	อาจารย์ ดร.ณัด บุญชัย	ศษ.ด. (การวิจัยและพัฒนา การศึกษา) วท.ม. (สถิติประยุกต์) วท.บ. (สถิติประยุกต์)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ วิทยาลัยครูเชียงใหม่	2560					
					12	12	12	12	12
				2539 2534					
11	อาจารย์ ดร.รัชพล สัมพุทธานนท์	Ph.D. (Remote Sensing and Geographic Information Systems) วท.ม. (ภูมิศาสตร์) วท.บ. (ภูมิศาสตร์)	Asian Institute of Technology, Thailand มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2557					
				2547	12	12	12	12	12
				2543					

ลำดับ	ชื่อ - ชื่อสกุล	คุณวุฒิการศึกษา	สถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ. ที่สำเร็จ การศึกษา	ภาระการสอน ชม./สัปดาห์/ ภาคการศึกษา				
					2561	2562	2563	2564	2565
12	อาจารย์ ดร.พัทธพร คุณประดิษฐ์	วท.ด. (ชีววิทยา)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2548					
		วท.ม. (ชีววิทยา)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2543	12	12	12	12	12
		วท.บ. (จุลชีววิทยา)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2539					
13	อาจารย์ ดร.ชุตินันท์ เสมมหาศักดิ์	Ph.D. (Geography and Environmental Sciences)	University of Birmingham, UK	2557					
		วท.ม. (การวางแผนสิ่งแวดล้อม เพื่อพัฒนาชุมชนและชนบท)	มหาวิทยาลัยมหิดล	2546	12	12	12	12	12
		วท.บ. (สังคมวิทยาและ มานุษยวิทยา)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2543					
14	อาจารย์ ดร.ชาญ ยอดละ	Ph.D. (Environmental Sciences)	University of East Anglia, UK	2558					
		M.Sc. (Environmental and Ecological Science)	Lancaster University, UK	2543	12	12	12	12	12
		B.Sc. (Science Chemistry)	The University of New England, Australia	2541					

3.2.3 อาจารย์พิเศษ

ที่	ชื่อ-ชื่อสกุล	คุณวุฒิ	สถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ.ที่สำเร็จการศึกษา
1	ศาสตราจารย์เกียรติคุณ ดร.อนุรักษ์ ปัญญาวัฒน์	Ph.D. (Continuing Education)	University of New England, Australia	2528
		M.Ed. (Adult Education)	University of Hull, England	2521
		ศศ.บ. (รัฐศาสตร์)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2515
2	ศาสตราจารย์ ดร.สัญญาชัย จตุรลิตา	Dr.Sc.Agr. (Meat Science)	Göttingen University, Germany	2539
		วท.ม. (เกษตรศาสตร์)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2530
		วท.บ. (เกียรตินิยมอันดับหนึ่ง) (เกษตรศาสตร์)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2526
3	พลเอกวินัย ทนศรี	วป.อ.	วิทยาลัยป้องกันราชอาณาจักร	2533
		M.P.A.	University of Manila, Philippines	2525
		วท.บ. (ทบ.)	โรงเรียนนายร้อย จปร.	2506
4	ดร.พงษ์พันธ์ นันทขว้าง	Ph.D. (Environmental Study)	Crown College, University of California, U.S.A.	2554
		กษ.ม. (ส่งเสริมการเกษตร)	มหาวิทยาลัยแม่โจ้	2536
		กษ.บ. (ส่งเสริมการเกษตร)	มหาวิทยาลัยแม่โจ้	2524

ที่	ชื่อ-ชื่อสกุล	คุณวุฒิ	สถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา
5	ศาสตราจารย์ ดร.วิชชัย ศุภดิษฐ์	ปร.ด. (อายุรศาสตร์ เขตร้อน)	มหาวิทยาลัยมหิดล	2545
		วท.ม. (ส่งเสริม การเกษตร)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2538
		วท.บ. (เกษตรศาสตร์)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2533
6	ศาสตราจารย์ ดร.ดนัย บุญเกียรติ	Ph.D. (Horticulture)	Oregon State University, U.S.A.	2526
		M.S. (Horticulture)	Oregon State University, U.S.A.	2523
		วท.บ. (เกียรตินิยมอันดับหนึ่ง) (อรัญญาพืช)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2519
7	ศาสตราจารย์เกียรติคุณ ดร.ฉัตรทิพย์ นาถสุภา	Ph.D. (Econ)	Fletcher School of Law and Diplomacy, Tufts University, U.S.A.	2511
		M.A. (Econ)	Northeastern University, U.S.A.	2510
		M.A.L.D. (Law and Diplomacy)	Tufts University, U.S.A.	2509
		M.A. (Law and Diplomacy)	Tufts University, U.S.A.	2508
		ร.ม. (ความสัมพันธ์ ระหว่างประเทศ)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2507
		ร.บ. (เกียรตินิยมอันดับสอง) (การต่างประเทศและ การทูต)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2505

ที่	ชื่อ-ชื่อสกุล	คุณวุฒิ	สถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา
8	พลอากาศเอก ดร.ชูชาติ บุญชัย	รป.ด. (บริหารรัฐกิจ)	มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต	2553
		ศศ.ม. (สังคมศาสตร์ เพื่อการพัฒนา)	มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี	2547
		วท.บ. (วิศวกรรมอากาศยาน)	โรงเรียนนายเรืออากาศ	2523
9	พระครูสถิตธรรมมาภิรักษ์	พธ.ม. (สังคมสงเคราะห์ศาสตร์)	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย	2555
		พธ.บ. (พุทธศิลปกรรม)	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย	2551
10	ดร.วิวัฒน์ ศัลยกำธร	ว.ด. กิตติมศักดิ์ (เกษตรอินทรีย์)	มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม	2552
		พป.ม. (พัฒนาสังคม)	สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์	2532
		ศศ.บ. (รัฐศาสตร์)	มหาวิทยาลัยรามคำแหง	2521
11	ศาสตราจารย์ ดร.อภิชัย พันธุเสน	Ph.D. (Economics)	Vanderbilt University, U.S.A.	2516
		M.Econ. (Economics)	Vanderbilt University, U.S.A.	2510
		ศ.บ. (เศรษฐศาสตร์)	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	2505
12	ศาสตราจารย์เกียรติคุณ ดร.อารี วิบูลย์พงศ์	Ph.D. (Agricultural Economics)	University of Illinois, Urbana-Champaign, America	2526
		M.S. (Agricultural Economics)	Australian National University, Australia	2518
		ศศ.บ. (เศรษฐศาสตร์)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2512

ที่	ชื่อ-ชื่อสกุล	คุณวุฒิ	สถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา
13	พลตำรวจโท วุฒิ วิฑิตานนท์	ร.ม. (การเมืองการปกครอง) ร.ป.บ. (ตร.)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ โรงเรียนนายร้อยตำรวจ สามพราน	2535 2516

4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม

4.1 มาตรฐานผลการเรียนรู้ของประสบการณ์ภาคสนาม

- 4.1.1 มีการศึกษาดูงานภาคสนามประกอบรายวิชาเรียนตามความเหมาะสม
- 4.1.2 จัดให้มีการศึกษาดูงานภาคสนามโครงการหลวงและโครงการพระราชดำริอย่างน้อยภาคการศึกษาละ 1 ครั้ง
- 4.1.3 จัดให้มีการศึกษาดูงานที่เกี่ยวข้องกับการประยุกต์ศาสตร์พระราชาในต่างประเทศอย่างน้อย 1 ครั้งตลอดหลักสูตร

4.2 ช่วงเวลา

- กรณี 4.1.1 และ 4.1.2 ทุกภาคการศึกษา
- กรณี 4.1.3 ภาคการศึกษาที่ 1 หรือภาคการศึกษาที่ 2 ชั้นปีที่ 3

4.3 การจัดเวลาและตารางสอน

จัดเต็มเวลา ตลอดปีการศึกษา

5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำวิทยานิพนธ์

5.1 คำอธิบายโดยย่อ

มาตรฐานการวิจัยในระดับปริญญาของหลักสูตรเน้นองค์ประกอบ 5 ด้าน

- 1) หัวเรื่องการวิจัยต้องเป็นการค้นพบสิ่งใหม่หรือเป็นการสืบสานองค์ความรู้ในศาสตร์-พระราชา
- 2) ประเด็นปัญหาการวิจัยต้องมุ่งเน้นเป็นพิเศษในการใช้ศาสตร์พระราชาเพื่อตอบสนองต่อปัญหาของชุมชนท้องถิ่น
- 3) กระบวนการวิจัยในเชิงประจักษ์สามารถพิสูจน์ได้ในเชิงวิทยาศาสตร์และมีการทบทวนวรรณกรรมเพื่อหาช่องว่างของทฤษฎีก่อนการหาคำตอบจากกระบวนการวิจัย
- 4) ผลการวิจัยสามารถวางนัย (generalize) ได้ในวงกว้างไม่เพียงการแก้ปัญหาเฉพาะกรณี

5) การวิจัยสามารถอุทิศประโยชน์ต่อศาสตร์ที่เรียนในระดับสูง (contribution)

5.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้

5.2.1 มีองค์ความรู้จากการวิจัย

5.2.2 สามารถแก้ไขปัญหาโดยวิธีวิจัย

5.2.3 สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูล

5.2.4 สามารถใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ในการวิเคราะห์สถิติข้อมูลและอภิปรายผล

5.2.5 สามารถปรับตัวในการทำงานร่วมกับผู้อื่น

5.2.6 สามารถนำเสนอและสื่อสารด้วยภาษาพูด และภาษาเขียน

5.2.7 สามารถเรียนรู้กระบวนการวิจัยและนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง

5.2.8 สร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง (cognitive skill)

5.3 ช่วงเวลา

ภาคการศึกษาที่ 1 และ 2 ของปีการศึกษาที่ 1-3

5.4 จำนวนหน่วยกิต

สำหรับแบบ 1.1 วิทยานิพนธ์ จำนวน 48 หน่วยกิต

สำหรับแบบ 2.1 วิทยานิพนธ์ จำนวน 36 หน่วยกิต

5.5 การเตรียมการ

มีการกำหนดชั่วโมงการให้คำปรึกษาและจัดทำบันทึกการให้คำปรึกษาอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนชัดเจนตั้งแต่การกำหนดอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักให้ตรงกับประเด็นปัญหา การวิจัยที่นักศึกษาสนใจ นักศึกษาสามารถติดต่อขอคำปรึกษาจากอาจารย์ผ่านระบบอีเมลและเว็บไซต์

5.6 กระบวนการประเมินผล

การวัดและการประเมินผลวิทยานิพนธ์ ให้เป็นไปตามประกาศดังนี้

- 1) ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558 ข้อ 14 ว่าด้วย เกณฑ์การสำเร็จการศึกษา
- 2) ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2561 หมวด 4 การวัดและการประเมินผลการศึกษา

หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนักศึกษา
เข้าใจ เข้าถึง ศาสตร์พระราชา	1. การเรียนรู้จากการบรรยายของผู้ทรงคุณวุฒิ เฉพาะด้าน และการสร้างสมประสบการณ์ตรง จากการศึกษาดูงานภาคสนาม
สามารถถ่ายทอดและประยุกต์ศาสตร์ พระราชาให้สอดคล้องกับภูมิสังคม	2. การแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับปราชญ์ท้องถิ่น การฝึกผสมผสานระหว่างองค์ความรู้ศาสตร์ สากล ศาสตร์ชาวบ้าน และศาสตร์พระราชา
สามารถเป็นผู้นำชุมชนในการวิจัยและ พัฒนา	3. การเรียนรู้ร่วมกับชุมชนในประเด็นปัญหาของ ชุมชนโดยตรง ฝึกปฏิบัติการทำวิจัยเชิงปฏิบัติการ แบบมีส่วนร่วม (PAR)
เป็นต้นแบบให้กับชุมชนในการนำ ศาสตร์พระราชาไปใช้แก้ปัญหา	4. การเรียนรู้ร่วมกับชุมชนในประเด็นปัญหา ของชุมชนโดยตรง ฝึกปฏิบัติการทำวิจัย เชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม (PAR)

2. ผลการเรียนรู้ของแต่ละด้าน

2.1 คุณธรรม จริยธรรม

2.1.1 ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

นักศึกษาหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาศาสตร์เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ที่ยั่งยืน ต้องมีคุณธรรม จริยธรรม ซึ่งครอบคลุมสิ่งต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

- 1) มีความตระหนักและประพฤติตนอย่างมีคุณธรรมจริยธรรม
- 2) มีวินัย ตรงต่อเวลา และมีความซื่อสัตย์สุจริต
- 3) เคารพ กฎ ระเบียบและข้อบังคับต่าง ๆ ของมหาวิทยาลัย และของสังคม ปฏิบัติ ตามจรรยาบรรณวิชาการ
- 4) มีความอดทน อดกลั้น มีความเพียร มีความเสียสละ

2.1.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- 1) จัดกิจกรรมหรือสัมมนาให้นักศึกษาตระหนักในคุณธรรม จริยธรรม และ จรรยาบรรณในการทำวิจัย

สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม
 รับทราบให้ความเห็นชอบหลัก... แล้ว ในระบบ CHECO
 เมื่อวันที่ 29 ส.ค. 2563
 ลงนาม.....

2) จัดกิจกรรมหรือสัมมนาให้นักศึกษามีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม ตรงต่อเวลา และมีระเบียบวินัย

3) จัดกิจกรรมหรือสัมมนาเพื่อฝึกให้นักศึกษามีความซื่อสัตย์โดยไม่ทำการทุจริตในการสอบหรือคัดลอกงานผู้อื่น

2.1.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- 1) ประเมินจากการสอบ หรือการค้นคว้าและอ้างอิงงานวิจัยของผู้อื่น
- 2) ประเมินจากการมีวินัย และความพร้อมเพรียงของนักศึกษาในการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตร การตรงเวลาของนักศึกษาในการส่งงาน การรายงานความก้าวหน้าในการทำวิจัย และการส่งงานในระยะเวลาที่กำหนด โดยประเมินจากความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย
- 3) ประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน การปฏิบัติตามกฎและข้อบังคับของมหาวิทยาลัย การแสดงความคิดเห็นและยอมรับฟังความคิดเห็นของส่วนรวม

2.2 ความรู้

2.2.1 ผลการเรียนรู้ด้านความรู้

นักศึกษาต้องมีความรู้ด้านศาสตร์พระราชา เพื่อใช้ประกอบอาชีพและพัฒนาสังคม ดังนั้นมาตรฐานความรู้ต้องครอบคลุมสิ่งต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

- 1) มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการและทฤษฎีที่สำคัญด้านศาสตร์พระราชา
- 2) สามารถบูรณาการความรู้ด้านศาสตร์พระราชากับศาสตร์ที่เกี่ยวข้องได้
- 3) สามารถศึกษาหาความรู้ด้วยตนเองและถ่ายทอดองค์ความรู้ได้อย่างเหมาะสม

2.2.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้

- 1) จัดการเรียนการสอนให้นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาวิชา มีวิธีการสอนในหลากหลายรูปแบบโดยเน้นหลักการทางภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ มีกิจกรรมการบรรยาย และกิจกรรมให้นักศึกษาได้เรียนรู้จากสถานการณ์จริง กระตุ้นให้นักศึกษามีส่วนร่วมในชั้นเรียน มีการฝึกปฏิบัติร่วมกันกับชุมชน รวมทั้งการทำกิจกรรมเดี่ยวและกลุ่ม ทั้งนี้ให้เป็นไปตามลักษณะของรายวิชาตลอดจนเนื้อหาสาระของรายวิชานั้น ๆ
- 2) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้นักศึกษาสามารถบูรณาการความรู้ในศาสตร์อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งการแลกเปลี่ยนประสบการณ์กับผู้เชี่ยวชาญในสาขาที่เกี่ยวข้อง
- 3) มอบหมายให้นักศึกษาค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเองและถ่ายทอดองค์ความรู้ได้อย่างเหมาะสม

2.2.3 กลยุทธ์การประเมินด้านทักษะการเรียนรู้ด้านความรู้

ประเมินจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการปฏิบัติของนักศึกษาในด้านต่าง ๆ คือ

- 1) การทดสอบย่อย การสอบกลางภาคและปลายภาคเรียน
- 2) การทำวิทยานิพนธ์หรืองานวิจัยอิสระ
- 3) การเข้าร่วมกิจกรรมและการนำเสนอหน้าชั้นเรียน

2.3 ทักษะทางปัญญา

2.3.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

นักศึกษาต้องได้รับการพัฒนาทักษะทางปัญญาไปพร้อมกับคุณธรรม จริยธรรม และความรู้ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาศาสตร์เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นที่ยั่งยืน สามารถคิดหาเหตุผล เข้าใจที่มาของปัญหา วิธีการแก้ปัญหา รวมทั้งคิดวิเคราะห์ด้วยตนเอง เพื่อให้เกิดทักษะในด้านต่าง ๆ ดังนี้

- 1) มีทักษะและกระบวนการในการค้นหาข้อเท็จจริง สามารถคิดอย่างมีวิจารณญาณ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และคิดอย่างเป็นระบบ
- 2) สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ด้านศาสตร์พระราชา รวมทั้งทักษะในการวิจัย เพื่อใช้ในการประกอบอาชีพและการดำเนินชีวิตประจำวันของตนเองอย่างมีคุณภาพ
- 3) สามารถวิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูลจากเนื้อหาวิชาที่เรียนรู้ เพื่อใช้ในการวางแผนเชิงกลยุทธ์ และการแก้ปัญหาพร้อมกันกับชุมชน

2.3.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาทักษะทางปัญญา

- 1) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อฝึกให้นักศึกษาคิดอย่างมีวิจารณญาณ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และคิดอย่างเป็นระบบ
- 2) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ฝึกทักษะในการคิดวิเคราะห์และการแก้ปัญหา
- 3) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้นักศึกษาประยุกต์ใช้ความรู้และลงมือปฏิบัติจริง
- 4) จัดกิจกรรมการศึกษาดูงานหรือเชิญผู้เชี่ยวชาญที่มีประสบการณ์ตรงเฉพาะเรื่องมาเป็นวิทยากรพิเศษ

2.3.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- 1) ประเมินจากการทดสอบในรูปแบบต่าง ๆ
- 2) ประเมินจากการอภิปรายในห้องเรียน การทำกิจกรรมกลุ่มหรือเดี่ยว การนำเสนอรายงานหน้าชั้นเรียน
- 3) ประเมินตามสภาพจริงจากผลงานและการปฏิบัติของนักศึกษา

4) ประเมินจากการทำวิจัย การประยุกต์ใช้ความรู้และทักษะในการแก้ไขปัญหาที่สอดคล้องกับสถานการณ์จริงของชุมชน

2.4 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

2.4.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

นักศึกษาควรมีทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์ สามารถที่จะปรับตัวให้เข้ากับกลุ่มคนต่าง ๆ ที่หลากหลายได้ ดังนี้

- 1) มีภาวะความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี
- 2) มีทักษะทางสังคม รวมทั้งมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อนและผู้ร่วมงาน
- 3) มีทักษะในการเจรจาต่อรองและการแก้ปัญหาคความขัดแย้ง
- 4) มีความรับผิดชอบในบทบาทหน้าที่ที่มีต่อตนเอง ผู้อื่น และสังคม

2.4.2 กลยุทธ์การสอนที่สร้างทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- 1) จัดกิจกรรมให้นักศึกษาได้มีโอกาสดำเนินงานร่วมกับผู้อื่น มีโอกาสเป็นได้ทั้งผู้นำและผู้ตามที่ดี แสดงออกถึงภาวะผู้นำในสถานการณ์ที่พบได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม สร้างสรรค์ และมีประสิทธิภาพ
- 2) จัดกิจกรรมให้นักศึกษาได้มีโอกาสร่วมสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น ทั้งกับเพื่อนร่วมงานและกับบุคคลทั่วไป
- 3) จัดกิจกรรมที่เน้นการเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้ร่วมกัน และการทำงานเป็นทีมฝึกทักษะให้นักศึกษารู้จักการอภิปรายและการชักจูงโน้มน้าวใจคน
- 4) จัดกิจกรรมและมอบหมายงานให้นักศึกษารับผิดชอบ

2.4.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- 1) ประเมินตามสภาพจริงจากพฤติกรรมและการแสดงออกของนักศึกษาในชั้นเรียนทั้งในบทบาทของผู้นำและบทบาทของผู้ร่วมทีมทำงาน
- 2) ประเมินจากบุคลิกภาพ การวางตัว และการเข้าสังคม
- 3) ประเมินจากการแสดงความคิดเห็น การอภิปรายกลุ่ม การเจรจาต่อรอง การโน้มน้าวใจผู้อื่น รวมทั้งการแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ
- 4) ประเมินจากความรับผิดชอบในงานเดี่ยวและงานกลุ่ม ส่งงานที่มอบหมายได้ตามเวลาที่กำหนด

2.5 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

2.5.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

นักศึกษาต้องสามารถพัฒนาตนให้มีคุณสมบัติต่าง ๆ ดังนี้

- 1) สามารถวิเคราะห์และแปลผลข้อมูลได้อย่างถูกต้อง
- 2) สามารถสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศอย่างมีประสิทธิภาพ
- 3) มีทักษะในการอ่าน การตีความ การรวบรวมประเด็น รวมทั้งการเขียนอย่างถูกต้อง

ตามหลักวิชาการ

- 4) มีทักษะในการประยุกต์ใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษาและการวิจัย สามารถเลือกรูปแบบของสื่อในการนำเสนอข้อมูลได้อย่างเหมาะสม

2.5.2 กลยุทธ์การสอนที่สร้างทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- 1) มอบหมายงานที่ต้องใช้ทักษะในการเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ และการแปลผล
- 2) จัดกิจกรรมให้นักศึกษานำเสนอหน้าชั้นเรียนทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ
- 3) จัดกิจกรรมพัฒนาทักษะในการสื่อสารทั้งการพูด การฟัง การอ่าน และการเขียนด้วยภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ฝึกการเขียนตามหลักวิชาการ
- 4) จัดกิจกรรมให้นักศึกษาสืบค้นข้อมูล เรียบเรียงเป็นรายงาน และนำเสนอด้วยสื่ออิเล็กทรอนิกส์

2.5.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- 1) ประเมินผลงานจากรายงานวิจัยและการวิเคราะห์ข้อมูล
- 2) ประเมินจากทักษะการสื่อสารในการนำเสนอข้อมูล การอภิปรายกลุ่ม หรือการสรุปและเขียนเรียงความ
- 3) ประเมินจากทักษะในการค้นคว้าหาข้อมูล การใช้สื่อนำเสนอข้อมูล และการเลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

● ความรับผิดชอบหลัก

○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม				2. ความรู้			3. ทักษะ ทางปัญญา			4. ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ				5. ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การ สื่อสาร และการ ใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ			
	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	4
หมวดวิชาพื้นฐาน																		
KP 6101 ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเชิงวิเคราะห์	●	○	○	●	○	○	●	○	○	●	●	●	○	●	○	○	●	○
KP 6201 วิธีวิทยาการวิจัยขั้นสูงทางศาสตร์เพื่อการพัฒนา ท้องถิ่นที่ยั่งยืน	○	●	○	○	○	●	○	●	○	●	○	○	○	●	●	○	●	●
หมวดวิชาเฉพาะด้าน																		
-กลุ่มวิชาบังคับ																		
KP 6401 การบูรณาการศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนา ประเทศ	○	○	●	○	●	○	○	○	●	○	○	○	○	●	○	○	●	○

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม				2. ความรู้			3. ทักษะ ทางปัญญา			4. ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ				5. ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การ สื่อสาร และการ ใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ			
	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	4
-กลุ่มวิชาเลือก																		
KP 6202 การประยุกต์ใช้ศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนา ท้องถิ่นที่ยั่งยืน	●	●	●	○	●	●	○	●	●	○	●	●	●	○	○	●	●	○
KP 6402 หัวข้อเลือกสรรทางศาสตร์เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นที่ ยั่งยืน 1	●	○	○	○	○	●	○	●	○	○	●	○	○	●	○	●	●	○
KP 6403 หัวข้อเลือกสรรทางศาสตร์เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นที่ ยั่งยืน 2	●	○	○	○	○	●	○	●	○	○	●	○	○	●	○	●	●	○
หมวดวิชาวิทยานิพนธ์																		
KP 6901 วิทยานิพนธ์ 1.1	●		○	●	●	○	●	●	○	●	○	○	●	●	○	○	●	○
KP 6902 วิทยานิพนธ์ 2.1	●		○	●	●	○	●	●	○	●	○	○	●	●	○	○	●	○

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม				2. ความรู้			3. ทักษะ ทางปัญญา			4. ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ				5. ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การ สื่อสาร และการ ใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ			
	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	4
หมวดรายวิชาเสริม																		
KP 6801 สัมนา 1 การหาประเด็นและพัฒนาหัวข้อ เพื่อวิทยานิพนธ์	●	○	●	○	○	●	○	●	○	○	○	○	○	●	○	○	●	○
KP 6802 สัมนา 2 นำเสนอและวิพากษ์โครงร่างวิทยานิพนธ์	●	○	●	○	○	●	○	●	○	○	○	○	○	●	○	○	●	○
KP 6803 สัมนา 3 การเขียนรายงานการวิจัย การเขียน บทความวิจัย และการนำเสนอ	●	○	●	○	○	●	○	●	○	○	○	○	○	●	○	○	●	○

4. ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา

ระดับชั้นปี	รายละเอียด
ชั้นปีที่ 1	นักศึกษามีความเข้าใจอย่างถ่องแท้ในธรรมชาติและความหมายของศาสตร์ เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นที่ยั่งยืน ทั้งนี้ศาสตร์ดังกล่าวให้ความสำคัญเป็นการเฉพาะกับ “ศาสตร์พระราชา” สามารถตอบอธิบายแก่สาธารณชนได้อย่าง ฉะฉานว่า “ศาสตร์พระราชา” มีความเชื่อมโยงกับพระปฐมบรมราชโองการ “เราจะปกครองแผ่นดินโดยธรรม เพื่อประโยชน์สุขแห่งมหาชนชาวสยาม” อย่างไร
ชั้นปีที่ 2	นักศึกษาเป็นผู้ที่มีความรู้ ความสามารถ และทักษะในการถ่ายทอดความรู้ ที่เกี่ยวข้องกับศาสตร์เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นที่อย่างยั่งยืนให้กับกลุ่มเป้าหมาย ได้อย่างเหมาะสม ผู้รับการถ่ายทอดสามารถนำความรู้ความเข้าใจที่ได้รับการ ถ่ายทอดไปปฏิบัติได้
ชั้นปีที่ 3	นักศึกษามีความรู้ เข้าใจ และสามารถวิเคราะห์สถานการณ์โลก และ สถานการณ์ประเทศไทยในแง่มุมของการพัฒนาเพื่อความอยู่ดีมีสุขของ ประชาชนคนไทย ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างของการดำเนินชีวิตอย่างพอเพียง พร้อมทุกเมื่อในการให้ความรู้เกี่ยวกับศาสตร์เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นที่เปี่ยมไป ด้วยจิตอาสา

หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา

1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)

การวัดผลและการสำเร็จการศึกษาเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2561 (ภาคผนวก ค)

2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

2.1 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ขณะนักศึกษายังไม่สำเร็จการศึกษา

กำหนดให้ระบบการทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนักศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของระบบ การประกันคุณภาพภายในของสถาบันอุดมศึกษา และนำไปดำเนินการจนบรรลุผลสัมฤทธิ์ที่ ผู้ประเมินภายนอกสามารถตรวจสอบได้

มีการกำหนดระบบและกลไก การทวนสอบในระดับรายวิชา เพื่อยืนยันว่านักศึกษา มีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาตรงตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ทั้งภาคทฤษฎี และปฏิบัติโดย มีคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบองค์ความรู้ที่นักศึกษาควรจะต้องรู้ตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร โดยการสอบประเมินผลความรู้ทั้งข้อเขียนและสัมภาษณ์หรือวิธีอื่น ๆ

การทวนสอบในระดับหลักสูตรกระทำโดยให้ระบบประกันคุณภาพภายในสถาบันอุดมศึกษา ดำเนินการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้และรายงานผล

2.2 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังจากนักศึกษาสำเร็จการศึกษา

กำหนดให้มีการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนักศึกษาหลังสำเร็จการศึกษา โดยมี การทำวิจัยผลสัมฤทธิ์ของการประกอบอาชีพของศิษย์บัณฑิต และนำผลการวิจัยมาใช้ในการ ตัดสินใจปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอนของหลักสูตร คุณภาพของหลักสูตรโดยวิเคราะห์ ประเด็นต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

2.2.1 การดำเนินงานของศิษย์บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา ระยะเวลาในการหางานทำ ความเห็นต่อความรู้ ความสามารถ และความมั่นใจในการประกอบอาชีพ

2.2.2 ประเมินจากตำแหน่งและความก้าวหน้าของศิษย์บัณฑิต

2.2.3 ประเมินจากผู้ใช้ศิษย์บัณฑิต นายจ้าง หรือผู้ประกอบการ เพื่อสำรวจความพึงพอใจ ในการใช้ศิษย์บัณฑิตความพร้อมและความรู้จากสาขาวิชาที่ศึกษา

2.2.4 ประเมินจากสถาบันภายในและภายนอกองค์กรที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา สอบถาม ความเห็นจากผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่มาประเมินหลักสูตร หรืออาจารย์พิเศษต่อความพร้อมของ นักศึกษาในการเรียนและคุณสมบัติอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนา องค์ความรู้ของนักศึกษา

2.2.5 ประเมินจากผลงานของนักศึกษาที่วัดได้ เช่น จำนวนผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ในวารสารหรือประกาศเกียรติคุณ จำนวนรางวัลทางสังคม และวิชาชีพ เป็นต้น

3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

3.1 แบบ 1.1 สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) เพื่อเป็นผู้มีสิทธิขอทำวิทยานิพนธ์ เสนอวิทยานิพนธ์ และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย โดยคณะกรรมการที่สถาบันอุดมศึกษานั้นแต่งตั้ง ซึ่งจะต้องประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิจากภายในและภายนอกสถาบัน และต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้

สำหรับผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์หรือน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ อย่างน้อย 3 เรื่อง และนำเสนอต่อที่ประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติโดยมีการเผยแพร่ผลงานในเอกสารประกอบการประชุม (proceedings) ที่มีการประเมินคุณภาพโดยผู้ทรงคุณวุฒิ (peer reviewer) อย่างน้อย 1 ครั้ง

3.2 แบบ 2.1 ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร โดยจะต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 3.00 จากระบบ 4 ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) เพื่อเป็นผู้มีสิทธิขอทำวิทยานิพนธ์ เสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายโดยคณะกรรมการที่สถาบันอุดมศึกษานั้นแต่งตั้ง ซึ่งจะต้องประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิจากภายในและภายนอกสถาบันและต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้

สำหรับผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์หรือน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 1 เรื่อง และนำเสนอต่อที่ประชุมวิชาการโดยมีการเผยแพร่ผลงานในเอกสารประกอบการประชุม (proceedings) ที่มีการประเมินคุณภาพโดยผู้ทรงคุณวุฒิ (peer reviewer) อย่างน้อย 1 ครั้ง

หมวดที่ 6 การพัฒนาอาจารย์

1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

1.1 การคัดเลือกอาจารย์ใหม่ให้เป็นไปตามระเบียบและหลักเกณฑ์ของมหาวิทยาลัย โดยมีระบบและกลไกการรับอาจารย์ใหม่ ดังนี้

1.1.1 คณะกรรมการประจำหลักสูตรประชุมร่วมกัน เพื่อวางแผนและตรวจสอบคุณสมบัติอาจารย์ให้เป็นไปตามเกณฑ์หรือประกาศของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา

1.1.2 มีการคัดเลือกอาจารย์ใหม่โดยพิจารณาคุณสมบัติให้สอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร และมีการสอบคัดเลือกโดยสอบข้อเขียน สอบสัมภาษณ์ และสาธิตการสอน

1.1.3 มีการมอบหมายให้อาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีประสบการณ์เป็นผู้เลี้ยงให้คำแนะนำเกี่ยวกับการเรียนการสอน

1.2 กระบวนการบริหารและพัฒนาอาจารย์ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีการวางแผน ส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ประจำหลักสูตร และมีระบบส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ในด้านต่าง ๆ ดังนี้

1.2.1 จัดโครงการอบรมสำหรับอาจารย์ใหม่ เพื่อให้มีความรู้ในด้านเทคนิควิธีการสอน การวัดผลประเมินผล ตลอดจนจรรยาบรรณและระเบียบปฏิบัติที่เกี่ยวข้อง

1.2.2 จัดโครงการอบรมด้านการวิจัย การทำผลงานทางวิชาการเพื่อพัฒนาศักยภาพของอาจารย์ประจำให้เป็นไปตามมาตรฐานและมีศักยภาพที่สูงขึ้น เพื่อส่งผลต่อคุณภาพของหลักสูตร

1.3 การพัฒนาความก้าวหน้าในการผลิตผลงานทางวิชาการของอาจารย์

1.3.1 จัดสรรงบประมาณที่ได้รับจากมหาวิทยาลัยในการส่งเสริมสนับสนุนให้อาจารย์เข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาคุณภาพทั้งในด้านวิชาการและวิชาชีพ การวิจัยและการสร้างผลงานวิชาการ

1.3.2 กำหนดให้อาจารย์ประจำจัดทำแผนเพื่อพัฒนาตนเองในด้านการสร้างผลงานวิชาการ/การวิจัย และควบคุมกำกับให้อาจารย์ปฏิบัติตามแผนที่วางไว้

2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์

2.1 การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล

2.1.1 ส่งเสริมอาจารย์ให้มีการเพิ่มพูนความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์เพื่อส่งเสริมการสอน และการวิจัยอย่างต่อเนื่องโดยผ่านการทำวิจัยที่เกี่ยวข้องในสาขาวิชา การสนับสนุนด้านการศึกษาต่อ ฝึกอบรม ดูงานวิชาการและวิชาชีพในองค์กรต่าง ๆ การประชุมทางวิชาการทั้งในและต่างประเทศ หรือการลาเพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์

2.1.2 การเพิ่มพูนทักษะการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลให้ทันสมัย

2.2 การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่นๆ

2.2.1 การมีส่วนร่วมในกิจกรรมบริการวิชาการแก่ชุมชนที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาความรู้และคุณธรรม

2.2.2 มีการกระตุ้นให้อาจารย์ทำผลงานทางวิชาการสายตรงในสาขาวิชาศาสตร์เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นที่ยั่งยืน

2.2.3 ส่งเสริมการทำวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่เป็นหลักและเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและมีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาชีพ

2.2.4 จัดสรรงบประมาณสำหรับการทำวิจัย

2.2.5 จัดให้อาจารย์ทุกคนเข้าร่วมกลุ่มวิจัยต่าง ๆ ของคณะ

2.2.6 จัดให้อาจารย์เข้าร่วมกิจกรรมบริการวิชาการต่าง ๆ ของคณะ

หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร

1. การกำกับมาตรฐาน

ในการบริหารหลักสูตรมีคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ทำหน้าที่กำกับดูแลและให้คำแนะนำ ตลอดจนกำหนดนโยบายในการบริหารหลักสูตรให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน โดยมีแนวทางดำเนินการ ดังนี้

เป้าหมาย	การดำเนินการ	การประเมินผล
1. มีการประเมินมาตรฐานของหลักสูตรอย่างสม่ำเสมอ	1. มีการประเมินหลักสูตรโดยคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายในทุก 2 ปี และภายนอกอย่างน้อยทุก 4 ปี 2. จัดทำฐานข้อมูลด้านนักศึกษา อาจารย์ อุปกรณ์ เครื่องมือวิจัย งบประมาณ ผลงานทางวิชาการทุกภาคการศึกษาเพื่อเป็นข้อมูลการประเมินของคณะกรรมการ 3. ประเมินความพึงพอใจของหลักสูตรและการเรียนการสอนโดยบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา	1. ประเมินการเรียนการสอนของอาจารย์ผู้สอน และการสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้สนับสนุนการเรียนรู้โดยนักศึกษา 2. ประเมินผลโดยคณะกรรมการที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้งจากบุคลากรภายในทุก 2 ปี 3. ประเมินผลโดยคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ทุก 4 ปี 4. ประเมินผลโดยบัณฑิตผู้สำเร็จการศึกษาทุกปี
2. พัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัยเพื่อให้อาจารย์และนักศึกษาได้พัฒนาองค์ความรู้ใหม่ ๆ ได้อย่างเท่าทันโลกในยุคปัจจุบัน	1. ปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพ 2. ปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยโดยพิจารณาปรับปรุงหลักสูตรอย่างน้อยทุก 5 ปี 3. จัดกระบวนการเรียนรู้ในวิชาที่เรียนให้มีทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ โดยให้นักศึกษาได้ศึกษาความรู้ที่ทันสมัยด้วยตนเองจากสื่อต่าง ๆ	1. ประเมินหลักสูตรโดยใช้เกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา (TQF) ของสกอ.

เป้าหมาย	การดำเนินการ	การประเมินผล
3. กระตุ้นให้นักศึกษาเกิดความใฝ่รู้ มีแนวทางการเรียนที่สร้างทั้งความรู้ ทักษะในวิชาการพร้อมประยุกต์ใช้ในชุมชนท้องถิ่นและในระดับประเทศ	1. จัดให้มีผู้สนับสนุนการเรียนรู้เพื่อกระตุ้นให้นักศึกษาเกิดความใฝ่รู้ 2. กำหนดให้อาจารย์ที่สอนมีคุณวุฒิไม่ต่ำกว่าปริญญาเอก หรือเป็นผู้มีตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่ารองศาสตราจารย์ และมีประสบการณ์หลายปี มีจำนวนคณาจารย์ประจำไม่น้อยกว่าเกณฑ์มาตรฐาน 3. สนับสนุนให้อาจารย์ผู้สอนเป็นผู้นำในทางวิชาการ และหรือเป็นผู้เชี่ยวชาญทางวิชาชีพที่เกี่ยวข้อง	1. ประเมินโดยให้นักศึกษาได้นำทฤษฎีที่เรียนในวิชาต่าง ๆ ไปปฏิบัติ เพื่อให้มีผลงานที่มีคุณภาพให้เห็นเป็นรูปธรรม
4. ตรวจสอบศักยภาพในการบริหารจัดการหลักสูตรให้ได้มาตรฐานอยู่เสมอ	1. ส่งเสริมอาจารย์ประจำหลักสูตรไปดูงานในหลักสูตรหรือวิชาการที่เกี่ยวข้อง ทั้งในและต่างประเทศ	1. ประเมินโดยพิจารณาจากจำนวนและรายชื่อคณาจารย์ประจำประวัติอาจารย์ด้านคุณวุฒิ ประสบการณ์ และการพัฒนาอบรมของอาจารย์ 2. ประเมินโดยพิจารณาจำนวนบุคลากรผู้สนับสนุนการเรียนรู้และบันทึกกิจกรรมในการสนับสนุนการเรียนรู้

2. บัณฑิต

บัณฑิตต้องมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน โดยมีลักษณะที่พึงประสงค์ ดังนี้

2.1 มีคุณธรรมและจริยธรรมในวิชาชีพ มีความเป็นผู้นำ มีจุดเด่นที่เป็นเอกลักษณ์เฉพาะตัว สามารถชี้นำสังคมให้เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดี

2.2 มีความรู้ความเข้าใจอย่างลึกซึ้งในศาสตร์เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นที่ยั่งยืนพระราช และ สามารถถ่ายทอดองค์ความรู้แห่งศาสตร์พระราชให้แก่ผู้อื่นได้

2.3 มีวิสัยทัศน์กว้างไกล สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ และแก้ปัญหา อันจะนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพชีวิตของชุมชนและสังคมได้

2.4 มีทักษะในการสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ สามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการวิจัยได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. นักศึกษา

3.1 กระบวนการรับนักศึกษาและเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา

กระบวนการรับนักศึกษาเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2561 โดยเป็นไปตามประกาศรับสมัครนักศึกษาของมหาวิทยาลัย

3.2 การควบคุมการดูแล การให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนว การคงอยู่ การสำเร็จการศึกษา ความพึงพอใจและผลการจัดการข้อร้องเรียนของนักศึกษา

หลักสูตรมีระบบและกลไกเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติงานโดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ประชุมวางแผนเพื่อวางกลยุทธ์ในการดำเนินการ มีระบบและกลไกเกี่ยวกับการดูแลให้คำปรึกษา วิชาการและแนะแนวแก่นักศึกษาเพื่อให้มีแนวโน้มอัตราคงอยู่ และอัตราการสำเร็จการศึกษาในระดับที่สูง ดังนี้

3.2.1 การกำหนดอาจารย์ที่ปรึกษา อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรประชุมเพื่อกำหนดระบบและกลไกการดูแลให้คำปรึกษาทางด้านวิชาการและแนะแนวแก่นักศึกษา

3.2.2 การดูแลนักศึกษา อาจารย์ที่ปรึกษาดูแลและให้คำปรึกษาแก่นักศึกษา โดยนัดหมาย นักศึกษาเพื่อให้คำปรึกษาทางวิชาการ หรือช่วยแก้ไขปัญหในเรื่องอื่น ๆ ของนักศึกษา

3.2.3 จัดให้มีระบบเกี่ยวกับความพึงพอใจและการจัดการข้อร้องเรียนของนักศึกษา โดยนักศึกษาสามารถยื่นร้องเรียนเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนต่อคณะกรรมการประจำหลักสูตรเพื่อหาทางแนวทางในการแก้ไขปัญหา หากที่ประชุมคณะกรรมการประจำหลักสูตรไม่สามารถแก้ไขได้ให้พิจารณาส่งต่อคณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัยเพื่อหาวิธีการแก้ไขต่อไป

4. อาจารย์

4.1 กระบวนการรับอาจารย์ใหม่

การคัดเลือกอาจารย์ใหม่ให้เป็นไปตามระเบียบและหลักเกณฑ์ของมหาวิทยาลัย โดยมีระบบและกลไกการรับอาจารย์ใหม่ ดังนี้

4.1.1 คณะกรรมการประจำหลักสูตรประชุมร่วมกัน เพื่อวางแผนและตรวจสอบคุณสมบัติ อาจารย์ให้เป็นไปตามเกณฑ์หรือประกาศของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา

4.1.2 มีการคัดเลือกอาจารย์ใหม่โดยพิจารณาคุณสมบัติให้สอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร และมีการสอบคัดเลือก โดยสอบข้อเขียน สอบสัมภาษณ์ และสาธิตการสอน

4.1.3 มีการมอบหมายให้อาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีประสบการณ์เป็นพี่เลี้ยงให้คำแนะนำเกี่ยวกับการเรียนการสอน

4.2 กระบวนการบริหารและพัฒนาอาจารย์

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีการวางแผนส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ประจำหลักสูตร และมีระบบส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ในด้านต่าง ๆ ดังนี้

4.2.1 จัดโครงการอบรมสำหรับอาจารย์ใหม่ เพื่อให้มีความรู้ในด้านเทคนิควิธีการสอน การวัดผลประเมินผล ตลอดจนจรรยาบรรณและระเบียบปฏิบัติที่เกี่ยวข้อง

4.2.2 จัดโครงการอบรมด้านการวิจัย การทำผลงานทางวิชาการเพื่อพัฒนาศักยภาพของอาจารย์ประจำให้เป็นไปตามมาตรฐานและมีศักยภาพที่สูงขึ้น เพื่อส่งผลต่อคุณภาพของหลักสูตร

4.3 การพัฒนาความก้าวหน้าในการผลิตผลงานทางวิชาการของอาจารย์

4.3.1 จัดสรรงบประมาณที่ได้รับจากมหาวิทยาลัยในการส่งเสริมสนับสนุนให้อาจารย์เข้ารับการอบรม เพื่อพัฒนาคุณภาพอาจารย์ทั้งในด้านวิชาการและวิชาชีพ การวิจัยและการสร้างผลงานวิชาการ

4.3.2 กำหนดให้อาจารย์ประจำจัดทำแผนเพื่อพัฒนาตนเองในด้านการสร้างผลงานวิชาการ/การวิจัย และควบคุมกำกับให้อาจารย์ปฏิบัติตามแผนที่วางไว้

5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

5.1 กระบวนการออกแบบหลักสูตรประกอบไปด้วยการสำรวจสถานการณ์ปัจจุบันทางเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรมและสิ่งแวดล้อม การสำรวจความพึงพอใจของผู้ใช้द्यุภัตินิตและการคาดการณ์การดำเนินงานทำของบัณฑิต และการสำรวจความพึงพอใจของศิษย์เก่าและศิษย์ปัจจุบันต่อหลักสูตร เพื่อนำผลมาใช้ในการออกแบบและปรับปรุงหลักสูตร ตลอดจนถึงการจัดทำรายวิชาให้ทันสมัย

5.2 การวางแผนระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้การดำเนินงานด้านการเรียนการสอนของหลักสูตรเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรจะพิจารณาแผนการศึกษาของนักศึกษาแต่ละกลุ่มแต่ละชั้นปี เพื่อวางแผนกำหนดรายวิชาที่จะเปิดสอน เวลาเรียน เวลาสอบ และผู้สอน ทั้งรายวิชาพื้นฐาน รายวิชาบังคับ และรายวิชาเลือก ซึ่งนักศึกษาสามารถเสนอรายวิชาเลือกให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรพิจารณา หลังจากรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับรายวิชาที่จะเปิดสอนแล้ว อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอนจะประชุม

ร่วมกัน เพื่อกำหนดผู้สอนในแต่ละรายวิชา โดยการจัดผู้สอนในแต่ละภาคการศึกษานั้น จะพิจารณาทั้งจากความรู้ความสามารถในเนื้อหาวิชาและประสบการณ์ในการสอน

5.3 การประเมินผู้เรียน มีระบบ กลไกการประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ โดยมีระบบ/ขั้นตอนการประเมินผู้เรียนซึ่งปรากฏอยู่ในคู่มือแนวทางการประเมินผู้เรียนตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ และมีกลไก คือ คู่มือแนวทางการประเมินผู้เรียนตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ และคณะกรรมการบริหารหลักสูตรที่ทำหน้าที่กำกับดูแลและประเมินผลการจัดการเรียนการสอน และการประเมินหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ

6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

หลักสูตรจัดให้มีการประชุมเพื่อให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตรทุกท่านกำหนดสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่จำเป็นต่อการจัดการเรียนการสอน และนำเสนอต่อมหาวิทยาลัยและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อดำเนินการ ซึ่งหลักสูตรจะประสานงานกับสำนักหอสมุดในการจัดซื้อหนังสือและตำราที่เกี่ยวข้องเพื่อบริการให้อาจารย์และนักศึกษาได้ค้นคว้า และใช้ประกอบการเรียนการสอน ในการประสานการจัดซื้อหนังสือนั้น อาจารย์ผู้สอนแต่ละรายวิชาจะมีส่วนร่วมในการเสนอแนะรายชื่อหนังสือ ตลอดจนสื่ออื่น ๆ ที่จำเป็น นอกจากนี้อาจารย์พิเศษที่เชิญมาสอนบางรายวิชาหรือบางหัวข้อก็มีส่วนร่วมในการเสนอแนะรายชื่อหนังสือ สำหรับให้สำนักหอสมุดจัดซื้อหนังสือด้วย ในส่วนของมหาวิทยาลัยจะมีห้องสมุดย่อยเพื่อบริการหนังสือ ตำรา หรือวารสารเฉพาะทางที่เกี่ยวข้องกับศาสตร์พระราชา บัณฑิตวิทยาลัยได้จัดสื่อการเรียนการสอนอื่นเพื่อใช้ประกอบการสอนของอาจารย์อย่างเพียงพอ เช่น เครื่องมัลติมีเดียโปรเจคเตอร์ คอมพิวเตอร์ เครื่องฉายทอดภาพ 3 มิติ เครื่องฉายสไลด์ เป็นต้น นอกเหนือจากหนังสือและตำราแล้ว บัณฑิตวิทยาลัยยังมีห้องปฏิบัติการต่าง ๆ จัดห้องทำงานของนักศึกษาพร้อมระบบเครือข่าย Server ของมหาวิทยาลัย และระบบ Wifi ในการสืบค้นข้อมูล

7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)

มีทั้งหมดจำนวน 13 ตัวบ่งชี้ ดังนี้

ผลการดำเนินการบรรลุตามเป้าหมายตัวบ่งชี้ทั้งหมดในเกณฑ์ดีต่อเนื่อง 2 ปีการศึกษา เพื่อติดตามการดำเนินการตาม TQF ต่อไป ทั้งนี้ เกณฑ์การประเมินผ่าน คือ มีการดำเนินงานตามข้อ 1-5 และอย่างน้อยร้อยละ 80 ของตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุไว้ในแต่ละปี

ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5
1. อาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงาน หลักสูตร	X	X	X	X	X
2. มีรายละเอียดของหลักสูตรตามแบบ มคอ.2 ที่สอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิ สาขา/สาขาวิชา	X	X	X	X	X
3. มีรายละเอียดของรายวิชา และ ประสพการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.3 และ มคอ.4 อย่างน้อยก่อนการ เปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบ ทุกรายวิชา	X	X	X	X	X
4. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของ รายวิชา และประสพการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.5-6 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ ครบทุกรายวิชา	X	X	X	X	X
5. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของ หลักสูตร ตามแบบ มคอ.7 ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา	X	X	X	X	X
6. มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา ตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ ที่กำหนด ใน มคอ.3-4 (ถ้ามี) อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา	X	X	X	X	X
7. มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียน การสอน กลยุทธ์การสอน หรือการ ประเมินผลการเรียนรู้ จากผลการ ประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ.7 ปีที่ผ่านมา		X	X	X	X

ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5
8. อาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ทุกคนได้รับการปฐมนิเทศหรือคำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน	X	X	X	X	X
9. อาจารย์ประจำทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพอย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง	X	X	X	X	X
10. จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน (ถ้ามี) ได้รับการพัฒนาวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ต่อปี	X	X	X	X	X
11. ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตรเฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนน 5.0			X	X	X
12. ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0				X	X
13. จำนวนบัณฑิตที่สามารถถ่ายทอดศาสตร์พระราชและประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมกับภูมิสังคมได้ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80				X	X

หมวดที่ 8 การประเมิน และปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน

1.1 การประเมินกลยุทธ์การสอน

คณะกรรมการบริหารหลักสูตร กำหนดให้ผู้สอนจัดการเรียนการสอนตาม มคอ.3 ของแต่ละรายวิชา และให้ผู้ประสานรายวิชาประเมินกลยุทธ์การสอนเพื่อปรับปรุงคุณภาพของการสอนในครั้งต่อไป จากนั้นให้นำเสนอคณะกรรมการบริหารหลักสูตร เพื่อดำเนินการต่อไป

1.2 การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

การประเมินทักษะดังกล่าวสามารถทำได้ ดังนี้

1.2.1 ประเมินโดยนักศึกษาในแต่ละรายวิชา

1.2.2 ประเมินตนเองโดยอาจารย์ผู้สอน

2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

การประเมินหลักสูตรในภาพรวม โดยสำรวจข้อมูลจาก

2.1 นักศึกษาและบัณฑิต

2.2 ผู้ใช้บัณฑิต

2.3 ผู้ทรงคุณวุฒิ

2.4 อาจารย์ผู้สอน

2.5 กรรมการบริหารหลักสูตร

3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

สาขาวิชาผ่านการประเมินจากหน่วยงานประกันคุณภาพหลักสูตรและจัดการเรียนการสอนของสาขาวิชาตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา จากคณะกรรมการประเมินคุณภาพ

4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุงหลักสูตรและแผนกลยุทธ์การสอน

การจัดทำรายละเอียดของหลักสูตร ดำเนินการดังนี้

1) แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนา/ปรับปรุงหลักสูตรตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาเอก อย่างน้อย 5 คน โดยมีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร 2 คน ผู้ทรงคุณวุฒิ หรือผู้เชี่ยวชาญในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องซึ่งเป็นบุคคลภายนอกอย่างน้อย 2 คน เพื่อดำเนินการพัฒนา/ปรับปรุง

หลักสูตรให้สอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิ โดยมีหัวข้อของหลักสูตรอย่างน้อยตามที่กำหนดในแบบ มคอ.2 (รายละเอียดของหลักสูตร)

2) การพัฒนาหลักสูตรระดับปริญญาเอก สาขาวิชาศาสตร์เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นที่ยั่งยืนตามข้อ (1) ในหัวข้อผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง นอกจากมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ในมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาเอก สาขาวิชาศาสตร์เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นที่ยั่งยืนแล้ว หลักสูตรอาจเพิ่มเติมผลการเรียนรู้ ซึ่งหลักสูตรต้องการให้ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาศาสตร์เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นที่ยั่งยืน มีคุณลักษณะเด่น หรือพิเศษกว่าปรัชญาดุษฎีบัณฑิตในสาขาอื่น ๆ เพื่อให้เป็นตามปรัชญาของหลักสูตร และเป็นที่สนใจของบุคคลที่จะเลือกเรียนหลักสูตรหรือผู้ใช้บัณฑิต

3) เมื่อรวบรวมข้อมูลจะทำให้ทราบถึงปัญหาของการบริหารหลักสูตร ทั้งในภาพรวมและในแต่ละรายวิชา กรณีที่พบปัญหาในระดับรายวิชาที่สามารถที่จะดำเนินการปรับปรุงรายวิชานั้น ๆ ได้ทันทีซึ่งจะเป็นการปรับปรุงย่อย ในการปรับปรุงย่อยควรทำได้ตลอดเวลาที่พบปัญหา สำหรับการปรับปรุงหลักสูตรทั้งฉบับจะกระทำทุก 5 ปี ทั้งนี้เพื่อให้หลักสูตรมีความทันสมัยและสอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้อยู่เสมอ

ภาคผนวก ก
คำอธิบายรายวิชา

1) หมวดวิชาพื้นฐาน 6 หน่วยกิต

KP 6101 ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเชิงวิเคราะห์ 3(3-0-6)

Analytical Philosophy of Sufficiency Economy

กรอบแนวคิด คุณลักษณะ นิยาม เงื่อนไขและองค์ประกอบของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง บริบทการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลกและสังคมไทย การน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปปฏิบัติการประยุกต์ใช้ในด้านเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม การเมือง และสิ่งแวดล้อม ทั้งในระดับบุคคล ครัวเรือน องค์กร ชุมชนท้องถิ่น และระดับชาติ

KP 6201 วิธีวิทยาการวิจัยขั้นสูงทางศาสตร์เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นที่ยั่งยืน 3(3-0-6)

Advanced Research Sciences for Sustainable Local Development

การศึกษาและการวิเคราะห์ประเด็นปัญหาในการวิจัยเกี่ยวกับศาสตร์พระราชาที่มุ่งเน้นความรู้ ความเข้าใจ และการนำไปสู่การปฏิบัติ การนำเสนอหัวข้อการวิจัย การพัฒนาเค้าโครงการวิจัยให้สอดคล้องกับประเด็นปัญหา การนำเสนอเค้าโครงการวิจัย การเลือกวิธีวิทยาการวิจัยที่เหมาะสมกับประเด็นปัญหา การวิเคราะห์ที่นำไปสู่ข้อค้นพบที่เป็นแนวทางการปฏิบัติ การเขียนรายงานและการเผยแพร่ผลการวิจัย

2) หมวดวิชาเฉพาะด้าน ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต

2.1) กลุ่มวิชาบังคับ 3 หน่วยกิต

KP 6401 การบูรณาการศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนาประเทศ 3(3-0-6)

Integration of King's Philosophy in National Development

การพัฒนาประเทศ นโยบายการพัฒนาประเทศ ยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ กระบวนการพัฒนาประเทศ การวิเคราะห์สภาพปัจจุบันและปัญหาของประเทศ หลักการทรงงาน แนวคิดและทฤษฎีในการนำศาสตร์พระราชาไปใช้ในการพัฒนาประเทศ โครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ พระบรมราโชวาทและพระราชกรณียกิจ การประยุกต์ใช้พระบรมราโชวาทสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน และกรณีศึกษาจากศูนย์ศึกษาการพัฒนาอันเนื่องมาจากพระราชดำริ และโครงการหลวง

2.2) กลุ่มวิชาเลือก

ไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต

KP 6202 การประยุกต์ใช้ศาสตร์พระราชสำหรับการพัฒนาท้องถิ่นที่ยั่งยืน 3(3-0-6)

Application of King's Philosophy to Sustainable Development

นิยาม ความสำคัญ กรอบแนวคิด เป้าหมาย การบริหารจัดการ และดัชนีชี้วัดของการพัฒนาอย่างยั่งยืน บริบทการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในท้องถิ่น รวมถึงการประยุกต์ใช้แนวคิดจากโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นที่ยั่งยืน

KP 6402 หัวข้อเลือกสรรทางศาสตร์เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นที่ยั่งยืน 1 3(3-0-6)

Selected Topics on Sciences for Sustainable Local Development 1

การศึกษาค้นคว้าและการเสวนาในประเด็นเฉพาะเกี่ยวกับศาสตร์พระราช การสร้างกรอบแนวคิดและทฤษฎีสำหรับการวิจัย การวิพากษ์และแสดงความคิดเห็นเพื่อนำไปสู่การกำหนดประเด็นปัญหาและหัวข้อวิทยานิพนธ์

KP 6403 หัวข้อเลือกสรรทางศาสตร์เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นที่ยั่งยืน 2 3(3-0-6)

Selected Topics on Sciences for Sustainable Local Development 2

การศึกษาค้นคว้าและเสวนาเพิ่มเติมในประเด็นเฉพาะเกี่ยวกับศาสตร์พระราช การสร้างกรอบการแนวคิดในการวิจัย และกรอบแนวคิดในการวิเคราะห์ข้อมูล

3) หมวดวิทยานิพนธ์

KP 6901 วิทยานิพนธ์ 1.1 48(2160)

Dissertation 1.1

งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับศาสตร์เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นที่ยั่งยืน ภายใต้การดูแลและให้คำปรึกษาของคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

KP 6902 วิทยานิพนธ์ 2.1 36(1620)

Dissertation 2.1

งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับศาสตร์เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นที่ยั่งยืน ภายใต้การดูแลและให้คำปรึกษาของคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ภาคผนวก ข

ประวัติและผลงานของอาจารย์ประจำหลักสูตร

1. นายมนัส สุวรรณ

1.1 ตำแหน่งทางวิชาการ ศาสตราจารย์

1.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	คุณวุฒิ	สถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา
ปริญญาเอก	Ph.D. (Geography)	Pennsylvania State University, U.S.A.	2524
ปริญญาโท	M.S. (Geography)	Pennsylvania State University, U.S.A.	2521
ปริญญาตรี	กศ.บ. (ภูมิศาสตร์)	วิทยาลัยวิชาการศึกษา (บางแสน)	2514

1.3 ผลงานทางวิชาการ

1.3.1 ผลงานวิจัย

บทความวิจัยที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการนานาชาติ

Chandrucka, S., Tantranont, N., & Suwan, M. (2015). Green Management Model for Eco-farm in Thailand. *Universal Journal of Management*, 3(8), 309–317. (December).

Chotinun, S., Rojanasthien, S., Unger, F., Suwan, M., Tadee, P. & Patchanee, P. (2014). An integrative approach to enhancing small-scale poultry slaughterhouse by addressing regulations and food safety in northern Thailand. *Infectious Diseases of Poverty* 2014, 3(46), 1–8. (December).

1.3.2 ตำรา หนังสือ บทความทางวิชาการ

บทความทางวิชาการ

มนัส สุวรรณ, กังสดาล กนกหงส์, และ สุรสิงห์ แสงโสด. (2561). การให้ความรู้ความเข้าใจทางการเมืองเพื่อสร้างความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย. ใน กัลติมา พิชัย และ สุทธินันท์ ชื่นชม (บรรณาธิการ), *ศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน รวมบทความวิจัย บทความวิชาการ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ประจำปี พ.ศ. 2561* (น.81–89). เชียงใหม่: มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่. (ตุลาคม).

มนัส สุวรรณ. (2559). ลม: ภาพภาพของบรรยากาศบนพื้นโลกที่น่ารู้. *วารสารราชบัณฑิตยสภา*, 41(2), 327–346. (เมษายน–มิถุนายน).

มนัส สุวรรณ. (2557). พรหมแดนความรู้วิชาภูมิศาสตร์. ใน *การปฏิรูปหลักสูตร ปริญญา “สิริธร” ครั้งที่ 29*. (หน้าพระที่นั่งสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ) ณ อาคาร
มหาจุฬาลงกรณ์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (น. 1-24), 7 กุมภาพันธ์, 2557
กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

1.4 ประสบการณ์การทำงาน

พ.ศ. 2553 – ปัจจุบัน	ประธานหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาภูมิภาคลุ่มน้ำโขงและสาละวินศึกษา
พ.ศ. 2552 – 2553	ประธานหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการสาธารณสุข
พ.ศ. 2549 – 2551	นายกสมาคมภูมิศาสตร์แห่งประเทศไทย
พ.ศ. 2538 – 2547	ประธานหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการมนุษย์กับสิ่งแวดล้อม
พ.ศ. 2536 – 2553	ศาสตราจารย์ภาควิชาภูมิศาสตร์ คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

1.5 ภาระงานสอน

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	หน่วยกิต
KP 6201	วิธีวิทยาการวิจัยขั้นสูงทางศาสตร์เพื่อการพัฒนา ท้องถิ่นที่ยั่งยืน	3(3-0-6)
KP 6202	การประยุกต์ใช้ศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนา ท้องถิ่นที่ยั่งยืน	3(3-0-6)
KP 6402	หัวข้อเลือกสรรทางศาสตร์ศาสตร์เพื่อการพัฒนา ท้องถิ่นที่ยั่งยืน 1	3(3-0-6)
KP 6403	หัวข้อเลือกสรรทางศาสตร์ศาสตร์เพื่อการพัฒนา ท้องถิ่นที่ยั่งยืน 2	3(3-0-6)
KP 6801	สัมมนา 1 การหาประเด็นและพัฒนาหัวข้อ เพื่อวิทยานิพนธ์	3(3-0-6)

2. นายวีระศักดิ์ สมยานะ

2.1 ตำแหน่งทางวิชาการ รองศาสตราจารย์

2.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	คุณวุฒิ	สถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ. ที่สำเร็จ การศึกษา
ปริญญาเอก	ปร.ด. (พัฒนบูรณาการศาสตร์)	มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี	2556
ปริญญาโท	ศ.ม. (เศรษฐศาสตร์)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2542
ปริญญาตรี	วท.บ. (เศรษฐศาสตร์เกษตร)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2539

2.3 ผลงานทางวิชาการ

2.3.1 ผลงานวิจัย

บทความวิจัยที่นำเสนอในการประชุมวิชาการภายในประเทศ

Qing OuYang และ วีระศักดิ์ สมยานะ. (2560). “ปัจจัยทางการตลาดที่ส่งเสริมการท่องเที่ยว จังหวัดเชียงใหม่ของนักท่องเที่ยวชาวจีน Factors for Marketing to Support traveling in Chiang Mai of Chinese Tourists”. ใน *การประชุมวิชาการระดับชาติและระดับนานาชาติเบญจมิตรวิชาการ ครั้งที่ 7: The 7th BENJAMITRA Network National & International Conference From Sufficiency Economy to Sustainable Development* (น.375–387), 27 พฤษภาคม, 2560. ลำปาง: วิทยาลัยอินเตอร์เทคลำปาง.

เกศกนก วงศ์สำเร็จ และ วีระศักดิ์ สมยานะ. (2560). “ปัจจัยทางการตลาดที่มีผลต่อ พฤติกรรมการประมูลทะเบียนรถจากกรมการขนส่งทางบกของประชาชน ในเขตพื้นที่จังหวัดเชียงใหม่ The marketing mix towards car license plate auction behavior of department of land transport in Chiang Mai area”. ใน *การประชุมวิชาการระดับชาติพิบูลสงครามวิจัย ครั้งที่ 3 ประจำปี 2560 Thailand 4.0 นวัตกรรมและการวิจัยเพื่อพัฒนาอย่างยั่งยืน* (น.1334–1340), 23–24 มีนาคม, 2560. พิษณุโลก: มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม.

ดาวสวรรค์ รื่นรมย์ และ วีระศักดิ์ สมยานะ. (2560). “ความพึงพอใจของผู้ใช้บริการสำนักงานทะเบียนธุรกิจนำเที่ยวและมัคคุเทศก์สาขาภาคเหนือ เขต 1 The satisfaction of travel agencies in tourism business and guide registration office north branch area”. ใน *การประชุมวิชาการระดับชาติพหุสภคณาจารย์ครั้งที่ 3 ประจำปี 2560 Thailand 4.0 นวัตกรรมและการวิจัยเพื่อพัฒนาอย่างยั่งยืน* (น.1341-1348), 23-24 มีนาคม, 2560. พิษณุโลก: มหาวิทยาลัยราชภัฏพหุสภคณาจารย์.

2.3.2 ตำรา หนังสือ บทความทางวิชาการ

ตำรา หนังสือ

วีระศักดิ์ สมยานะ. (2560). *คณิตศาสตร์เบื้องต้น: Introduction to Mathematical Economic* (ปรับปรุงครั้งที่ 1). เชียงใหม่: สุเทพการพิมพ์. 376 หน้า. (กุมภาพันธ์).

วีระศักดิ์ สมยานะ. (2560). *สถิติเศรษฐศาสตร์: Economics Statistics* (ปรับปรุงครั้งที่ 1). เชียงใหม่: สุเทพการพิมพ์. 307 หน้า. (กุมภาพันธ์).

วีระศักดิ์ สมยานะ. (2557). *โครงการสร้างนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้ธุรกิจชุมชนเชิงคุณธรรม ปีที่ 1*. เชียงใหม่: สุเทพการพิมพ์. 365 หน้า. (ธันวาคม).

2.4 ประสบการณ์การทำงาน

พ.ศ. 2560 – ปัจจุบัน	กรรมการสภาวิชาการ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์
พ.ศ. 2556 – ปัจจุบัน	ที่ปรึกษาสำนักส่งเสริมวิชาการ กระทรวงพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์
พ.ศ. 2556 – ปัจจุบัน	ผู้ทรงคุณวุฒิศูนย์คุณธรรม องค์การมหาชน กระทรวงวัฒนธรรม
พ.ศ. 2556 – ปัจจุบัน	ผู้ทรงคุณวุฒิสำนักงานผู้ตรวจการแผ่นดิน
พ.ศ. 2543 – ปัจจุบัน	รองศาสตราจารย์ ภาควิชาเศรษฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
พ.ศ. 2556 – 2557	ผู้ช่วยคณบดี คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

2.5 ภาระงานสอน

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	หน่วยกิต
KP 5901	ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์	3(3-0-6)
KP 6101	ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเชิงวิเคราะห์	3(3-0-6)
KP 6801	สัมมนา 1 การหาประเด็นและพัฒนาหัวข้อ เพื่อวิทยานิพนธ์	3(3-0-6)
KP 6802	สัมมนา 2 การนำเสนอและวิพากษ์โครงร่าง วิทยานิพนธ์	3(3-0-6)
KP 6803	สัมมนา 3 การเขียนรายงานการวิจัย การเขียนบทความวิจัยและการนำเสนอ	3(3-0-6)

3. นายวัชรพงษ์ วัฒนกุล

3.1 ตำแหน่งทางวิชาการ รองศาสตราจารย์

3.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	คุณวุฒิ	สถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา
ปริญญาเอก	Ph.D. (Pig Production)	University of Aberdeen, Scotland, UK	2540
ปริญญาโท	วท.ม. (สัตวศาสตร์)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2531
ปริญญาตรี	วท.บ. (เกษตรศาสตร์)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2528

3.3 ผลงานทางวิชาการ

3.3.1 ผลงานวิจัย

บทความวิจัยที่นำเสนอในการประชุมวิชาการระดับชาติ

สุขสันต์ ไชยวงศ์, วัชรพงษ์ วัฒนกุล, และ ยุวดี ชูประภาวรรณ. (2559). ผลของกากมันสำปะหลังหมักเชื้อรา *Rhizopus oryzae* ต่อการย่อยได้และสมรรถนะการผลิตสุกรรุ่นลูกผสมเหมยซาน. ใน การประชุมวิชาการระดับชาติ ม.อ.วิจัยครั้งที่ 10 การพัฒนาท้องถิ่นสู่ภูมิภาคอาเซียน งานวิจัยกับอนาคตสังคมไทย (น. 21-23), 7-8 กรกฎาคม, 2559. อุบลราชธานี: อาคารเทพรัตนสิริปภา มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี.

วีรเวทย์ อุทโท, เรวัต ชัยราช, อุบล ชินวัง, วรงค์ นัยวิจิ, เจีย เจียต, และ วัชรพงษ์ วัฒนกุล. (2559). การเพิ่มมูลค่าผักสดของเกษตรกรรายย่อยชาวกัมพูชาด้วยเทคโนโลยีหลังการเก็บเกี่ยวและการบรรจุ. ใน การประชุมวิชาการหลังการเก็บเกี่ยวแห่งชาติ ครั้งที่ 14 (น. 385-388), 2-3 มิถุนายน, 2559. เชียงราย: ศูนย์นวัตกรรมเทคโนโลยีหลังการเก็บเกี่ยว มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

เจีย เจียต, วสุ อมฤตสุทธิ, นรินทร บุญพราหมณ์, และ วัชรพงษ์ วัฒนกุล. (2557). ระบบสารสนเทศเพื่อการจัดการสหกรณ์การเกษตรในจังหวัดกำแพงเพชร ประเทศกัมพูชา. ใน การประชุมวิชาการระดับชาติ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ประจำปี 2557 (น. 114-121), 26 กันยายน, 2557. อุบลราชธานี: มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี.

มรุต นามบุญ และ วัชรพงษ์ วัฒนกุล. (2557). การพัฒนาโปรแกรมประยุกต์สำหรับทดสอบการออกของเมล็ดพืชด้วยเทคนิคการประมวลผลภาพ. ใน *การประชุมวิชาการระดับชาติ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นประจำปี 2557* (น. 140–148), 26 กันยายน, 2557. อุบลราชธานี: มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี.

3.3.2 ตำรา หนังสือ บทความทางวิชาการ

ตำรา หนังสือ

วัชรพงษ์ วัฒนกุล, อุดลย์ อภินันท์, บุญส่ง เอกพงษ์, ยุวดี ชูประภาวรรณ, สุภาวดี แก้วระหัน, อุบล ชินวัง, ... รักเกียรติ แสนประเสริฐ. (2560). *การพัฒนากลุ่มเกษตรกรเพื่อยกระดับมาตรฐานการผลิตผักและผลไม้ในจังหวัดเสียมเรียบ ราชอาณาจักรกัมพูชา (The Practical Guides)*. อุบลราชธานี: โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี. 124 หน้า. (กุ่มภาพันท์).

3.4 ประสพการณ์การทำงาน

พ.ศ. 2560 – 2562	กรรมการและเลขานุการคณะกรรมการติดตามและประเมินผลงาน มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี
พ.ศ. 2559 – 2561	คณะกรรมการวิชาการสมาคมภัตตาคารสัตว์ไทย
พ.ศ. 2555	รักษาการคณบดีคณะรัฐศาสตร์ มหาวิทยาลัย
พ.ศ. 2548 – 2556	คณบดีคณะเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี
พ.ศ. 2548 – 2556	กรรมการสภามหาวิทยาลัยอุบลราชธานี ประเภทผู้บริหาร
พ.ศ. 2548 – 2556	กรรมการตรวจคุณภาพการศึกษาภายในระดับคณะและมหาวิทยาลัยเช่นมหาวิทยาลัยขอนแก่น มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
พ.ศ. 2545	รักษาราชการแทนรองอธิการบดีฝ่ายวางแผน มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี

3.5 ภาระงานสอน

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	หน่วยกิต
KP 5106	ศาสตร์พระราชสำหรับการเกษตร	3(3-0-6)
KP 5401	การส่งเสริมและการพัฒนาการเกษตรเพื่อท้องถิ่น	3(3-0-6)

4. นายชาติรี มณีโกศล

4.1 ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์

4.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	คุณวุฒิ	สถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา
ปริญญาเอก	กศ.ด. (การวิจัยและพัฒนา หลักสูตร)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2539
ปริญญาโท	ศษ.ม. (หลักสูตรและการ สอน)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2532
ปริญญาตรี	กศ.บ. (ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2527

4.3 ผลงานทางวิชาการ

4.3.1 ผลงานวิจัย

บทความวิจัยที่นำเสนอในการประชุมวิชาการภายในประเทศ

ชาติรี มณีโกศล และ วลัยพร ทองหยอด. (2558). ยุทธวิธีพัฒนาครูภาษาอังกฤษยุคใหม่
สู่ครูมืออาชีพภายใต้บริบทสถานศึกษา. ใน สุวัฒน์ อีระพงษ์ธนกร และคณะ
(บรรณาธิการ). ใน *ประมวลบทความในการประชุมทางวิชาการระดับชาติ มอช.
วิจัยครั้งที่ 9* (น.193-201), 2-3 กรกฎาคม, 2558. อุบลราชธานี: มหาวิทยาลัย
อุบลราชธานี.

บทความวิจัยตีพิมพ์วารสารวิชาการในประเทศ

อรุณี ปินคำ, ชาติรี มณีโกศล, และ หนูม้วน ร่มแก้ว. (2559). การพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์
ช่วยสอน หน่วยการเรียนรู้ ทศนิยมกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ สำหรับ
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. *วารสารบัณฑิตวิจัย*, 7(2), 91-106.
(กรกฎาคม-ธันวาคม).

เจษฎา แก้ววรา, ชาติรี มณีโกศล, และ ยุพิน อินทะยะ. (2559). การศึกษาเปรียบเทียบ
หลักสูตรระดับประถมศึกษาของประเทศไทยกับประเทศญี่ปุ่น. *วารสารบัณฑิตวิจัย*,
7(2), 167-180. (กรกฎาคม-ธันวาคม).

จิราวรรณ เวียงยา, ชาตรี มณีโกศล, และ พงศกาญจน์ ภูวิภาตาวรรณ. (2558). การเล่าเรื่องเพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการฟัง-พูด ภาษาอังกฤษและความเชื่อมั่นในตนเองของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. *วารสารพิษเนศวร์สาร*, 11(2), 75–85.

(กรกฎาคม-ธันวาคม).

เสาวนิภา อริยปรานต์, ชาตรี มณีโกศล, และ ศิริพร ชีปนวัฒนา. (2558). การประเมินหลักสูตรการดูแลเด็กเล็กและการดูแลผู้สูงอายุ (พ.ศ. 2553). *วารสารบัณฑิตวิจัย*, 6(1), 25–36. (มกราคม-มิถุนายน).

ภัทรดี ปันติ, ชาตรี มณีโกศล, และ ศิริพร ชีปนวัฒนา. (2558). ผลการใช้วิธีการสอนแบบตอบสนองด้วยท่าทางที่มีต่อทักษะการฟัง การพูดภาษาอังกฤษ และการกล้าแสดงออกของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนกมล-เรียมสุโกศล (บ้านผาใต้).

วารสารบัณฑิตวิจัย, 6(2), 41–48. (กรกฎาคม-ธันวาคม).

ศุภฤทธิ ไชยเลิศ, ชาตรี มณีโกศล, และ ศิริพร ชีปนวัฒนา. (2558). ความสามารถในการคิดแก้ปัญหาของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน. *วารสารพิษเนศวร์สาร*, 11(2), 86–99. (กรกฎาคม-ธันวาคม).

ณัฐกุล รุณผาบ, ชาตรี มณีโกศล, ทศพล อารินิจ, และ เรืองวิทย์ นนทภา. (2557). การศึกษาผลกระทบทางสังคมจากการยุบเลิกโรงเรียนขนาดเล็ก และแนวทางพัฒนาความเข้มแข็งของโรงเรียนขนาดเล็กในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1. *วารสารวิชาการ Veridian E-Journal ฉบับมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์และศิลปะ*, 7(2), 304–316. (กรกฎาคม-ธันวาคม).

ประพันธ์ ทรรคนิยากร, ชาตรี มณีโกศล, สนิท สัตโยภาส, และ ทศพล อารินิจ. (2557). กลยุทธ์การบ่มเพาะคุณลักษณะความเป็นไทยของนักเรียนชนเผ่าในโรงเรียนการกุศลประเภทการศึกษาสงเคราะห์ในเขตภาคเหนือของประเทศไทย. *วารสารวิชาการ Veridian E-Journal ฉบับมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์และศิลปะ*, 7(2), 492–504.

(พฤษภาคม-สิงหาคม).

4.3.2 ตำรา หนังสือ บทความทางวิชาการ

ไม่มี

4.4 ประสบการณ์การทำงาน

พ.ศ. 2560 – ปัจจุบัน	รองอธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
พ.ศ. 2558 – 2560	ผู้อำนวยการสำนักทะเบียนและประมวลผล มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
พ.ศ. 2558 – 2560	รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
พ.ศ. 2556 – 2558	ผู้ช่วยอธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
พ.ศ. 2556 – ปัจจุบัน	อาจารย์สังกัดภาควิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
พ.ศ. 2552 – 2556	รองคณบดี คณะครุศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
พ.ศ. 2548 – 2556	อาจารย์สังกัดสาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

4.5 ภาระงานสอน

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	หน่วยกิต
KP 5601	ศาสตร์พระราชเพื่อการศึกษา	3(3-0-6)
KP 6801	สัมมนา 1 การหาประเด็นและพัฒนาหัวข้อ เพื่อวิทยานิพนธ์	3(3-0-6)
KP 6802	สัมมนา 2 การนำเสนอและวิพากษ์โครงร่าง วิทยานิพนธ์	3(3-0-6)
KP 6803	สัมมนา 3 การเขียนรายงานการวิจัย การเขียน บทความวิจัยและการนำเสนอ	3(3-0-6)

5. นายนครินทร์ พริบไหว

5.1 ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์

5.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	คุณวุฒิ	สถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา
ปริญญาเอก	วท.ด. (เทคโนโลยีชีวภาพ)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2554
ปริญญาโท	วท.ม. (สัตวศาสตร์)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2543
ปริญญาตรี	วท.บ. (เกษตรศาสตร์)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2541

5.3 ผลงานทางวิชาการ

5.3.1 ผลงานวิจัย

นครินทร์ พริบไหว, ชูลิทธิ ชูชาติ, ถนัด บุญชัย, และ ชุติวลัยชน์ เสมมหาคัดดี. (2560).

ผลของความหนาของแผ่นตะแกรงอัดเม็ดและความเร็วรอบของเพลาดันกำลังที่มีต่อคุณภาพอาหารสัตว์อัดเม็ด. ใน กัลทิมา พิชัย, ปทมร์ศรี นาคนิษฐนนต์, วิไลพร ลักษมีวาณิชย์, และ สุทธินันท์ ชื่นชม (บรรณาธิการ). *ศาสตร์พระราช* เพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน : รวมบทความวิจัย บทความวิชาการ (น.165–176). เชียงใหม่: มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่. (กรกฎาคม).

บทความวิจัยตีพิมพ์วารสารวิชาการในประเทศ

ธวัชชัย แถวถาทำ และ นครินทร์ พริบไหว. (2560). การศึกษาระบบการเลี้ยงขุนโคนมเพศผู้เพื่อผลิตเนื้อโควัยอ่อนคุณภาพ. *วารสารวิชาการ สำนักพัฒนาพันธุ์สัตว์*, 11(2), 11–23. (มิถุนายน).

บทความวิจัยที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการนานาชาติ

Punyatong, M., Tapingkae, W., Pripwai, N., & Laenoi, W. (2018). Effect of Purple Glutinous rice bran supplementation on performance, oxidative status and lipid oxidation in broiler. *Indian Journal of Animal Research*, 52(2), 182–188. (February).

5.3.2 ตำรา หนังสือ บทความทางวิชาการ

ไม่มี

5.4 ประสบการณ์การทำงาน

พ.ศ. 2560 – ปัจจุบัน	ผู้ช่วยอธิการบดี มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
พ.ศ. 2543 – ปัจจุบัน	อาจารย์ประจำคณะเทคโนโลยีการเกษตร มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
พ.ศ. 2554 – 2556	รองผู้อำนวยการสถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

5.5 ภาระงานสอน

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	หน่วยกิต
KP 5102	ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและทฤษฎีใหม่	3(3-0-6)

6. นายพงษ์พันธุ์ ลิ้มเกรียงไกร

6.1 ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์

6.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	คุณวุฒิ	สถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา
ปริญญาเอก	วท.ด. (วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2554
ปริญญาโท	วท.ม. (ชีววิทยา)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2550
ปริญญาตรี	วท.บ. (จุลชีววิทยา)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2547

6.3 ผลงานทางวิชาการ

6.3.1 ผลงานวิจัย

บทความวิจัยตีพิมพ์วารสารวิชาการในประเทศ

พงษ์พันธุ์ ลิ้มเกรียงไกร และ หนึ่งฤทัย ใจเพลีน. (2558). ความหลากหลายและการกระจายตัวตามฤดูกาลของแพลงก์ตอนพืชในอ่างเก็บน้ำสวนหลวง ร.9 จังหวัดเชียงใหม่.

วารสารวิจัยและพัฒนา มจร., 38(2), 145–154. (เมษายน–มิถุนายน).

พงษ์พันธุ์ ลิ้มเกรียงไกร. (2557). คุณภาพน้ำและความหลากหลายทางชีวภาพของแพลงก์ตอนพืชในอ่างเก็บน้ำแม่จอกหลวงและห้วยตึงเตา อำเภอแมริม จังหวัดเชียงใหม่.

วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์, 9(2), 173–184. (สิงหาคม–กันยายน).

พงษ์พันธุ์ ลิ้มเกรียงไกร และ ทศพร คุณประดิษฐ์. (2557). คุณภาพน้ำและความหลากหลายทางชีวภาพของแพลงก์ตอนพืชและสัตว์หน้าดินในอ่างเก็บน้ำ ที่วิทยาเขตสะลอง มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่. *Rajabhat Journal of Sciences, Humanities & Social Sciences*, 15(1), 87–97. (มกราคม–มิถุนายน).

บทความวิจัยที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการนานาชาติ

Kunpradid, T., Peerapornpisal, Y., & Leelahakriengkrai, P. (2016). Biodiversity of benthic diatoms and aquatic insects at Mae tuen stream passing Omkoi District Chiang Mai Province, Thailand. *Ecology. Environment and Conservation Journal*, 22(4), 1601–1608. (December).

Itayama, T., Hawkins, P., Leelahakriengkrai, P., Kullasoot, S., Whangchai, N., Chitmanat, C., Peerapornpisal, Y., & Kawabata, Z. (2015). Bioassessment of Dry Season Water Quality in the Ping River Around Chiang Mai City. Thailand. *Chiang Mai Journal of Science*, 42(2), 349–366. (April).

Leelahakriengkrai, P., & Peerapornpisal, Y. (2014). Evaluation of the Trophic Benthic Diatom Index in some Main Rivers of Thailand. *Advances in Environmental Biology*, 8(1), 248–254. (January).

6.3.2 ตำรา หนังสือ บทความทางวิชาการ

ไม่มี

6.4 ประสบการณ์การทำงาน

พ.ศ. 2554 – ปัจจุบัน	อาจารย์ประจำภาควิชาชีววิทยา คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
พ.ศ. 2557 – 2558	คณะกรรมการประจำสถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

6.5 ภาระงานสอน

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	หน่วยกิต
KP 5301	ศาสตร์พระราชสำหรับการพัฒนาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	3(3-0-6)
KP 5304	ศาสตร์พระราชเพื่อการพัฒนาดิน	3(3-0-6)

7. นายกิตติศักดิ์ โชติกเดชาณรงค์

7.1 ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์

7.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	คุณวุฒิ	สถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา
ปริญญาเอก	วท.ด. (ชีววิทยา)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2554
ปริญญาโท	วท.ม. (ชีววิทยา)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2546
ปริญญาตรี	วท.บ. (ชีววิทยา)	มหาวิทยาลัยนเรศวร	2543

7.3 ผลงานทางวิชาการ

7.3.1 ผลงานวิจัย

บทความวิจัยตีพิมพ์วารสารวิชาการในประเทศ

กิตติศักดิ์ โชติกเดชาณรงค์. (2559). การใช้สารละลายธาตุอาหารสำหรับปลูกพืชโดยไม่ใช้ดินทดแทนธาตุอาหารในสูตรอาหารเพาะเลี้ยงเนื้อเยื่อว่านสี่ทิศ. *วารสารวิทยาศาสตร์ มข*, 44(1), 103–110. (มกราคม–มีนาคม).

กิตติศักดิ์ โชติกเดชาณรงค์. (2558). อาหารอย่างง่ายจากสารละลายธาตุอาหารสำหรับปลูกพืชโดยไม่ใช้ดินเพื่อการเพาะเลี้ยงเนื้อเยื่อม่วงเทพรัตน์และหน่อกุหลาบ. *วารสารมหาวิทยาลัยนเรศวร : วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี*, 23(1), 74–81.

(มกราคม–เมษายน).

ทิพย์สุนันท์ ทังสุนันท์, กิตติศักดิ์ โชติกเดชาณรงค์, และ กัลทิมา พิชัย. (2558). การขยายพันธุ์หน่อกุหลาบ (*Stevia rebaudiana* Bertoni.) โดยวิธีปลอดเชื้อ. *วารสารวิจัยสหวิทยาการไทย*, 10(1), 8–16. (มกราคม–กุมภาพันธ์).

บทความวิจัยที่นำเสนอในการประชุมวิชาการภายในประเทศ

กนกวรรณ เกิดภูณ, กิตติศักดิ์ โชติกเดชาณรงค์, และ เฉลิมศรี นนทสวัสดิ์ศรี. (2558).

ผลของอาหารเพาะเลี้ยงเนื้อเยื่อพืชจากสารละลายสำหรับปลูกพืชไม่ใช้ดินต่อ

การงอกและการพัฒนาของเมล็ดกล้วยไม้เอื้องกุหลาบกระเปาเปด. ใน

การประชุมวิชาการและนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ และนานาชาติครั้งที่ 6

มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา (น.43–53), 28–29 เมษายน, 2558. กรุงเทพฯ:

มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา.

- กิตติศักดิ์ โชติเดชานรงค์. (2558). ผลของเทคนิคการนึ่งและไมโครเวฟต่อการฆ่าเชื้อจุลินทรีย์ในอาหารเพาะเลี้ยงเนื้อเยื่อพืช. ใน *การประชุมวิชาการ ครั้งที่ 53 มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์: Smart Agriculture “The Future of Thailand”* (น.305-312), 3-6 กุมภาพันธ์, 2558. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- เจนณรงค์ วงศ์แสนศรี, กิตติศักดิ์ โชติเดชานรงค์, กัลทิมา พิชัย, และ เฉลิมศรี นนทสวัสดิ์ศรี. (2558). ผลของโซเดียมอัลจิเนตต่อการผลิตเมล็ดเทียมหญ้าหวาน. ใน *การประชุมวิชาการระดับชาติพะเยาวิจัย ครั้งที่ 4* (น.809-817), 29-30 มกราคม, 2558. พะเยา: มหาวิทยาลัยพะเยา.
- สุปราณี คันทา, กิตติศักดิ์ โชติเดชานรงค์, และ วีรพงษ์ จันทะชัย. (2558). ประสิทธิภาพในการยับยั้งเชื้อราของสารสกัดสมุนไพรไทยประเภทเหง้าต่อเชื้อเกลื้อน (*Malassezia species*). ใน *การประชุมวิชาการระดับชาติพะเยาวิจัย ครั้งที่ 4* (น.683-691), 29-30 มกราคม, 2558. พะเยา: มหาวิทยาลัยพะเยา.
- วรรณนา จะนุ, กิตติศักดิ์ โชติเดชานรงค์, ดาราลักษณ์ เยาวภาคย์โสภณ, และ ศรีสุลักษณ์ ธีรานุกพัฒนา. (2558). อาหารเพาะเลี้ยงเนื้อเยื่อพืชต้นทุนต่ำเพื่อการขยายพันธุ์หญ้าหวาน. ใน *การประชุมวิชาการและนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ และนานาชาติ ครั้งที่ 6 มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา* (น.401-411), 28-29 เมษายน, 2558. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา.
- กิตติศักดิ์ โชติเดชานรงค์, วิมลรัตน์ พจน์ไตรทิพย์, และ ดาราลักษณ์ เยาวภาคย์โสภณ. (2557). ผลของโคลชิซินต่อลักษณะทางสัณฐานวิทยาและสรีรวิทยาของดาวเรือง. ใน *นเรศวรวิจัย ครั้งที่ 10: เครือข่ายวิจัยสร้างความรู้สู่อาเซียน* (น.904-909), 22-23 กรกฎาคม, 2557. พิษณุโลก: มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- กิตติศักดิ์ โชติเดชานรงค์ และ ณัฏฐิยา ชัยชนะ. (2557). การชักนำรากของหญ้าหวาน (*Stevia rebaudiana* Bertoni.) ในสภาพปลอดเชื้อและการย้ายต้นอ่อนออกปลูกในสภาพธรรมชาติ. ใน *นเรศวรวิจัย ครั้งที่ 10: เครือข่ายวิจัยสร้างความรู้สู่อาเซียน* (น.162-163), 22-23 กรกฎาคม, 2557. พิษณุโลก: มหาวิทยาลัยนเรศวร.

7.3.2 ตำรา หนังสือ บทความทางวิชาการ

ไม่มี

7.4 ประสบการณ์ทำงาน

พ.ศ. 2560-ปัจจุบัน	ผู้อำนวยการศูนย์ความเป็นเลิศด้านเทคโนโลยีชีวภาพพืช คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏ เชียงใหม่
พ.ศ. 2546-ปัจจุบัน	อาจารย์ประจำภาควิชาชีววิทยา คณะวิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

7.5 ภาระงานสอน

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	หน่วยกิต
KP 5302	ศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนาป่าไม้	3(3-0-6)
KP 5304	ศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนาดิน	3(3-0-6)

8. นายเฉลิมชัย ไชยชมภู

8.1 ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์

8.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	คุณวุฒิ	สถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา
ปริญญาเอก	ปร.ด. (ภาษาศาสตร์)	มหาวิทยาลัยมหิดล	2547
ปริญญาโท	ศศ.ม. (ภาษาศาสตร์)	มหาวิทยาลัยมหิดล	2537
ปริญญาตรี	ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2526

8.3 ผลงานทางวิชาการ

8.3.1 ผลงานวิจัย

บทความวิจัยตีพิมพ์วารสารวิชาการในประเทศ

Chaichompoo, C. (2017). Using e-mapping to improve reading comprehension and summary skills of EFL students. *NIDA Journal of Language and Communication*, 22(30), 129–138. (January–April).

สุดฤทัย อรุณศิริโรจน์ และ เฉลิมชัย ไชยชมภู. (2560). การพัฒนาแบบฝึกการออกเสียงภาษาไทยมาตรฐานของนักเรียนไทยเชื้อสายคะฉิ่นระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นโรงเรียนบ้านแม่ณะ อำเภอเชียงดาว จังหวัดเชียงใหม่. *วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยพายัพ*, 11(1), 89–98. (มกราคม–มีนาคม).

8.3.2 ตำรา หนังสือ บทความทางวิชาการ

ตำรา หนังสือ

Chaichompoo, C. (2017). *Introduction to Linguistics*. Chiang Mai: Chiang Mai Rajabhat University. 117. (January).

บทความทางวิชาการ

ฐิติ ฐชาติ, เฉลิมชัย ไชยชมภู, และ ธนัต บัญชัย. (2560). การท่องเที่ยวในมิติเศรษฐกิจพอเพียง. ใน กัลทิมา พิชัย, ปัทมรัศม์ นาคนิษฐนนต์, วิไลพร ลักษมีวาณิชย์, และ สุทินันท์ ชื่นชม (บรรณาธิการ), *ศาสตร์พระราชเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน : รวมบทความวิจัย บทความวิชาการ* (น.259–276). เชียงใหม่: มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่. (กรกฎาคม).

8.4 ประสบการณ์การทำงาน

พ.ศ. 2553 – ปัจจุบัน รองหัวหน้าภาควิชาภาษาอังกฤษ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

พ.ศ. 2542 – ปัจจุบัน อาจารย์ประจำภาควิชาภาษาอังกฤษ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

8.5 ภาระงานสอน

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	หน่วยกิต
KP 5401	ศาสตร์พระราชสำหรับการพัฒนามนุษย์และ ศิลปวัฒนธรรม	3(3-0-6)
ENG 5101	ภาษาอังกฤษสำหรับบัณฑิตศึกษา	3(3-0-6)

9. นายถนัด บุญชัย

9.1 ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

9.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	คุณวุฒิ	สถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา
ปริญญาเอก	ศษ.ด. (การวิจัยและพัฒนา การศึกษา)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2560
ปริญญาโท	วท.ม. (สถิติประยุกต์)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2539
ปริญญาตรี	วท.บ. (สถิติประยุกต์)	วิทยาลัยครูเชียงใหม่	2534

9.3 ผลงานทางวิชาการ

9.3.1 ผลงานวิจัย

นครินทร์ พริบโหว, ชูลิทธิ ชูชาติ, ถนัด บุญชัย, และ ชุติวลัยุณณ์ เสมมหาคักดี. (2560).

ผลของความหนาของแผ่นตะแกรงอัดเม็ดและความเร็วรอบของเพลาดันกำลัง
ที่มีต่อคุณภาพอาหารสัตว์อัดเม็ด. ใน กัลทิมา พิชัย, ปทมร์ศมี นาคนิษฐนนต์,
วิไลพร ลักขมีวาณิชย์, และ สุทธินันท์ ชื่นชม (บรรณาธิการ), *ศาสตร์พระราชา
เพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน : รวมบทความวิจัย บทความวิชาการ* (น.165-176).

เชียงใหม่: มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่. (กรกฎาคม).

บทความวิจัยตีพิมพ์วารสารวิชาการในประเทศ

ถนัด บุญชัย, อนุรักษ์ ปัญญาวัฒน์, ชุชีพ พุทธประเสริฐ, และ ประพันธ์ ธรรมไชย. (2559).

รูปแบบที่เหมาะสมในการกำกับดูแลมหาวิทยาลัยของสภามหาวิทยาลัยราชภัฏ.

วารสารการวิจัยกาสะลองคำ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่, 10(1), 127-146.

(มกราคม-มิถุนายน).

ถนัด บุญชัย, อนุรักษ์ ปัญญาวัฒน์, ชุชีพ พุทธประเสริฐ, และ ประพันธ์ ธรรมไชย. (2559).

การกำกับดูแลมหาวิทยาลัยราชภัฏที่เหมาะสมโดยสภามหาวิทยาลัยราชภัฏ.

วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยฟาร์อีสเทอร์น, 10(4), 19-34. (ตุลาคม-ธันวาคม).

9.3.2 ตำรา หนังสือ บทความทางวิชาการ

ตำรา หนังสือ

ชูลีทธิ ชูชาติ และ ถนัด บุญชัย. (2561). *การเสด็จประพาสต้นสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน*.

เชียงใหม่: ศูนย์ศึกษาศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น. 155 หน้า.

(พฤศจิกายน).

บทความทางวิชาการ

ชูลีทธิ ชูชาติ และ ถนัด บุญชัย. (2561). การเสด็จประพาสต้นสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน. ใน กัลทิมา พิชัย และ สุทินันท์ ชื่นชม (บรรณาธิการ), *ศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน: รวมบทความวิจัย บทความวิชาการ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ประจำปี พ.ศ. 2561* (น.1-12). เชียงใหม่: มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่. (ตุลาคม).

มนัส สุวรรณ และ ถนัด บุญชัย. (2560). เศรษฐกิจพอเพียง : พระอัจฉริยภาพทางมนุษยนิเวศวิทยาแห่งองค์พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว. ใน กัลทิมา พิชัย, ปทมร์คมี นาคนิษฐนนต์, วิไลพร ลักษมีวาณิชย์, และ สุทินันท์ ชื่นชม (บรรณาธิการ), *ศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน : รวมบทความวิจัย บทความวิชาการ* (น.1-8). เชียงใหม่: มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่. (กรกฎาคม).

ชูลีทธิ ชูชาติ, เฉลิมชัย ชัยชมภู, และ ถนัด บุญชัย. (2560). การท่องเที่ยวในมิติเศรษฐกิจพอเพียง. ใน กัลทิมา พิชัย, ปทมร์คมี นาคนิษฐนนต์, วิไลพร ลักษมีวาณิชย์, และ สุทินันท์ ชื่นชม (บรรณาธิการ), *ศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน : รวมบทความวิจัย บทความวิชาการ* (น.259-276). เชียงใหม่: มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่. (กรกฎาคม).

ชูลีทธิ ชูชาติ, ถนัด บุญชัย, และ ชุติวลัญจน์ เสมมหาคัดดี. (2560). ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงกับการดำเนินชีวิต. ใน กัลทิมา พิชัย, ปทมร์คมี นาคนิษฐนนต์, วิไลพร ลักษมีวาณิชย์, และ สุทินันท์ ชื่นชม (บรรณาธิการ), *ศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน : รวมบทความวิจัย บทความวิชาการ* (น.393-407). เชียงใหม่: มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่. (กรกฎาคม).

9.4 ประสบการณ์การทำงาน

พ.ศ. 2560 – ปัจจุบัน	รองอธิการบดีฝ่ายวางแผนและพัฒนา วิจัยและบริการวิชาการและพัฒนาพื้นที่ศูนย์แม่ริม
พ.ศ. 2559 – 2560	รักษาราชการแทนอธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏ เชียงใหม่
พ.ศ. 2558	รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสำนักงานอธิการบดี
พ.ศ. 2556 – 2559	รองอธิการบดีฝ่ายบริหาร การบริหารงานบุคคล และวางแผนและพัฒนา
พ.ศ. 2556 – 2557	รักษาราชการแทนคณบดีวิทยาลัยแม่ฮ่องสอน
พ.ศ. 2555 – 2556	รองอธิการบดีฝ่ายกิจการสภามหาวิทยาลัย และเทคโนโลยี สารสนเทศ
พ.ศ. 2550 – 2555	รองอธิการบดีฝ่ายกิจการสภามหาวิทยาลัย
พ.ศ. 2550	หัวหน้าสาขาวิชาสถิติ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
พ.ศ. 2546 – 2548	ผู้ช่วยอธิการบดีฝ่ายวางแผนและพัฒนา
พ.ศ. 2542 – 2546	ผู้อำนวยการสำนักวางแผนและพัฒนา
พ.ศ. 2540 – 2546	ผู้อำนวยการศูนย์บริการอินเทอร์เน็ต
พ.ศ. 2539 – ปัจจุบัน	อาจารย์ประจำ ภาควิชาคณิตศาสตร์และสถิติ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
พ.ศ. 2538 – 2542	หัวหน้าฝ่ายแผนงานและงบประมาณ
พ.ศ. 2534 – 2539	นักสถิติ สังกัด สำนักวางแผนและพัฒนา วิทยาลัยครูเชียงใหม่

9.5 ภาระงานสอน

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	หน่วยกิต
KP 6401	การบูรณาการศาสตร์พระราชเพื่อการ พัฒนาประเทศ	3(3-0-6)
KP 5601	ศาสตร์พระราชเพื่อการศึกษา	3(3-0-6)

10. นายรัชพล สัมพุทธานนท์

10.1 ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

10.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	คุณวุฒิ	สถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา
ปริญญาเอก	Ph.D. (Remote Sensing and Geographic Information Systems)	Asian Institute of Technology, Thailand	2557
ปริญญาโท	วท.ม. (ภูมิศาสตร์)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2547
ปริญญาตรี	วท.บ. (ภูมิศาสตร์)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2543

10.3 ผลงานทางวิชาการ

10.3.1 ผลงานวิจัย

บทความวิจัยตีพิมพ์วารสารวิชาการในประเทศ

จุฑาติณี ธัญปรางดีกุล, รัชพล สัมพุทธานนท์, และ พรชัย ตระกูลวรานนท์. (2558).

การประยุกต์ใช้โปรแกรมกูเกิลเอิร์ทเพื่อการเฝ้าระวังภัยพิบัติ: กรณีตัวอย่าง น้ำท่วมในนิคมอุตสาหกรรมลาดกระบัง. *วารสารวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี, มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์*, 23(3), 396–417. (กรกฎาคม–กันยายน).

บทความวิจัยที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการนานาชาติ

Samphutthanon, R., Tripathi, N. K., Ninsawat, S., & Duboz, R. (2014). Integrating GIS with AHP and Fuzzy Logic to generate disease hazard zonation model in Thailand. *International Society for Photogrammetry and Remote Sensing (ISPRS). Spatial Inf. Sci.*, XL–8, 1369–1382. (December).

Samphutthanon, R., Tripathi, N.K., Ninsawat, S., & Duboz, R. (2014). Spatio–Temporal Distribution and Hotspots of Hand, Foot and Mouth Disease (HFMD) in Northern Thailand. *International Journal of Environmental Research and Public Health (IJERPH)*, 11(1), 312–336. (January).

บทความวิจัยที่นำเสนอในการประชุมวิชาการภายในประเทศ

เข็มเพชร งามจิตเจริญ และ รัชพล สัมพุทธานนท์. (2561). แบบรูปการกระจายตัวของฝายชะลอน้ำแบบผสมผสานที่มีผลต่อตำแหน่งการเกิดไฟฟ้าในตำบลป่าแป๋ อำเภอแม่แตง จังหวัดเชียงใหม่. ใน *การประชุมวิชาการนิสิตนักศึกษาภูมิศาสตร์และภูมิสารสนเทศแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 10* (น.27–34), 3–4 กุมภาพันธ์, 2561. บุรีรัมย์: มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.

บทความวิจัยที่นำเสนอในการประชุมวิชาการนานาชาติ

Samphutthanont R., (2018). Application of GIS for analyzing risky agricultural area by considering horticulture water demand, water accessible area and rainfall distribution in Chiang Mai Province, Thailand. In *The 5th International Academic Conference on Social Sciences* (pp.506–515). December 18–20, 2018. Sydney: Australia.

Samphutthanont R., and Sornsermsombut P. (2018). Apply GIS with Hydrological model to analyze suitable site for Agriculture concrete dams constructing in Mae Rim district, Chiang Mai province. In *The 5th Rajabhat University National & International Research and Academic Conference* (pp.387–397). December 3–5, 2018. Phetchaburi: Thailand.

Zhang, H., Tripathi, N. K., Samphutthanon R., and Tanabodee, J. (2017). Geospatial Hotspot Analysis of Lung Cencer Patients Correlated to Fine Particulate Matter (PM_{2.5}), Wind and Related Factors in A Coastal Industrial Ecosystem. *The Chulachomklao Royal Military Academy (CRMA) Exhibition 2017* (pp.407–424). 14–15 November, 2017. Nakhon Nayok: Thailand.

10.3.2 ตำรา หนังสือ บทความทางวิชาการ

ไม่มี

10.4 ประสบการณ์การทำงาน

พ.ศ. 2560 – ปัจจุบัน	รองผู้อำนวยการสถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
พ.ศ. 2549 – ปัจจุบัน	อาจารย์ประจำหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภูมิสารสนเทศ และอาจารย์ประจำภาควิชาภูมิศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์และ สังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
พ.ศ. 2559	อาจารย์พิเศษสถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์เชียงใหม่ (ระดับปริญญาตรี)
พ.ศ. 2559	อาจารย์พิเศษ วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีเชียงใหม่ (ระดับปริญญาตรี)
พ.ศ. 2558 – 2560	หัวหน้าภาควิชาภูมิศาสตร์ และประธานหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภูมิสารสนเทศ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
พ.ศ. 2557	อาจารย์พิเศษ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ศูนย์รังสิต (ระดับปริญญาเอก)
พ.ศ. 2557	JAXA; Japan Aerospace Exploration Agency(Temporary Employee)
พ.ศ. 2556	NICT; National Institute of Information and Communications Technologyat ITU; International Telecommunication Union (Temporary Employee)
พ.ศ. 2553	อาจารย์พิเศษ มหาวิทยาลัยแม่โจ้ (ระดับบุคคลทั่วไป)
พ.ศ. 2547 – 2548	นักวิจัยศูนย์วิจัยและส่งเสริมเศรษฐกิจพอเพียง คณะเศรษฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
พ.ศ. 2547	ผู้ช่วยนักวิจัยฝ่ายเศรษฐกิจเชิงพื้นที่ โครงการ TUCED–SLUSE: Thai University Consortium on Environment and Development – Sustainable Land Use and Natural Resource Management มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

10.5 ภาระงานสอน

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	หน่วยกิต
KP 5403	ระบบสารสนเทศภูมิศาสตร์เพื่อการเข้าใจเข้าถึง การพัฒนาเชิงพื้นที่	3(2-2-5)
KP 5902	วิทยานิพนธ์	12(540)

11. นายทัตพร คุณประดิษฐ์

11.1 ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

11.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	คุณวุฒิ	สถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ. ที่สำเร็จ การศึกษา
ปริญญาเอก	วท.ด. (ชีววิทยา)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2548
ปริญญาโท	วท.ม. (ชีววิทยา)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2543
ปริญญาตรี	วท.บ. (จุลชีววิทยา)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2539

11.3 ผลงานทางวิชาการ

11.3.1 ผลงานวิจัย

บทความวิจัยตีพิมพ์วารสารวิชาการในประเทศ

Tagun, R., and Kunpradid, T. (2017). The Relationship between Diversity and Distribution of Aquatic Insect with Water Quality of Mae Chaem Headwater streams, Kanlayaniwattana District, Chiang Mai Province. *Srinakharinwirot Science Journal*, 33(1), 117–134. (มิถุนายน).

Leelahakriengkrai, P., and Kunpradid, T. (2014). Water Quality and Biodiversity of Phytoplankton and Benthos in the Reservoirs at Saluang Campus Chiang Mai Rajabhat University. *Rajabhat J. Sci. Humanit. Soc. Sci.*, 15(1), 87–97. (มกราคม–มิถุนายน).

บทความวิจัยที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการนานาชาติ

Kunpradid, T., Peerapornpisal, Y., & Leelahakriengkrai, P. (2016). Biodiversity of Benthic Diatoms and Aquatic Insects at Mae Tuen Stream Passing Omkoi District Chiang Mai Province. *Thailand. Eco. Env. & Conservation*, 22(4), 1601–1608. (December).

11.3.2 ตำรา หนังสือ บทความทางวิชาการ

ไม่มี

11.4 ประสบการณ์ทำงาน

พ.ศ. 2548 – ปัจจุบัน อาจารย์ประจำภาควิชาชีววิทยา
คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
พ.ศ. 2556 – 2560 รองผู้อำนวยการฝ่ายวิจัย สถาบันวิจัยและพัฒนา

11.5 ภาระงานสอน

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	หน่วยกิต
KP 5303	ศาสตร์พระราชสำหรับการพัฒนาน้ำ	3(3-0-6)

12. นางชุตีวัลัญชน์ เสมมहाศักดิ์

12.1 ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

12.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	คุณวุฒิ	สถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ. ที่สำเร็จ การศึกษา
ปริญญาเอก	Ph.D. (Geography and Environmental Sciences)	University of Birmingham, UK	2014
ปริญญาโท	วท.ม. (การวางแผนสิ่งแวดล้อมเพื่อพัฒนาชุมชนและชนบท)	มหาวิทยาลัยมหิดล	2546
ปริญญาตรี	วท.บ. (สังคมวิทยาและมานุษยวิทยา)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2543

12.3 ผลงานทางวิชาการ

12.3.1 ผลงานวิจัย

นครินทร์ พริบไหว, ชูลิทธิ ชูชาติ, ถนัด บุญชัย, และ ชุตีวัลัญชน์ เสมมहाศักดิ์. (2560).

ผลของความหนาของแผ่นตะแกรงอัดเม็ดและความเร็วรอบของเพลาดันกำลังที่มีต่อคุณภาพอาหารสัตว์อัดเม็ด. ใน กัลติมา พิชัย, ปฐมร์คมี นาคนิษฐนนท์, วิไลพร ลักษมีวาณิชย์ และ สุทธินันท์ ชื่นชม (บรรณาธิการ). *ศาสตร์พระราชา* เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน : รวมบทความวิจัย บทความวิชาการ (น.165-176).

เชียงใหม่: มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่. (กรกฎาคม).

12.3.2 ตำรา หนังสือ บทความทางวิชาการ

บทความทางวิชาการ

ชุตีวัลัญชน์ เสมมहाศักดิ์ และ ชูลิทธิ ชูชาติ. (2561). ปอเกิดแห่งปรัชญา: ศาสตร์พระราชา เพื่อการพัฒนาสังคมไทย. ใน กัลติมา พิชัย และ สุทธินันท์ ชื่นชม (บรรณาธิการ), *ศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน: รวมบทความวิจัย บทความวิชาการ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ประจำปี พ.ศ. 2561* (น.13-27). เชียงใหม่: มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่. (ตุลาคม).

ชูลิทธิ ชูชาติ, ถนัด บุญชัย, และ ชุตีวัลัญชน์ เสมมहाศักดิ์. (2560). ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงกับการดำเนินชีวิต. ใน กัลติมา พิชัย, ปฐมร์คมี นาคนิษฐนนท์, วิไลพร ลักษมีวาณิชย์ และ สุทธินันท์ ชื่นชม (บรรณาธิการ). *ศาสตร์พระราชา*

เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน : รวมบทความวิจัย บทความวิชาการ (น.393-407). เชียงใหม่:
มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่. (กรกฎาคม).

12.4 ประสบการณ์การทำงาน

- พ.ศ. 2547-ปัจจุบัน อาจารย์ประจำภาควิชาการพัฒนชุมชน คณะมนุษยศาสตร์
และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
- พ.ศ. 2547 อาจารย์ประจำภาควิชาสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา
มหาวิทยาลัยพายัพ
- พ.ศ. 2545 ผู้ช่วยนักวิจัย คณะสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรศาสตร์
มหาวิทยาลัยมหิดล

12.5 ภาระงานสอน

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	หน่วยกิต
KP 5402	ศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น	3(3-0-6)
KP 5801	สัมมนาศาสตร์พระราชา	3(3-0-6)

ภาคผนวก ค

ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2561



**ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา
พ.ศ. 2561**

โดยที่เป็นการสมควรปรับปรุงข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2550 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2554 เพื่อให้เหมาะสมและเกิดประสิทธิภาพในการดำเนินการยิ่งขึ้น

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 18 (2) และ (7) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. 2547 สภามหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ในคราวประชุมครั้งที่ 21/2561 เมื่อวันที่ 26 พฤศจิกายน พ.ศ. 2561 จึงออกข้อบังคับไว้ ดังต่อไปนี้

ข้อ 1 ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2561”

ข้อ 2 ข้อบังคับนี้ให้ใช้บังคับสำหรับนักศึกษาที่เข้าศึกษาตั้งแต่ปีการศึกษา 2562 เป็นต้นไป

ข้อ 3 ให้ยกเลิก

(1) ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2550

(2) ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2554

ข้อ 4 บรรดาข้อบังคับ ระเบียบ คำสั่ง หรือประกาศอื่นใดในส่วนที่กำหนดไว้แล้วในข้อบังคับนี้หรือซึ่งขัดหรือแย้งกับข้อบังคับนี้ ให้ใช้ข้อบังคับนี้แทน

ข้อ 5 ในข้อบังคับนี้

“มหาวิทยาลัย” หมายความว่า มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

“สภามหาวิทยาลัย” หมายความว่า สภามหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

“สภาวิชาการ” หมายความว่า สภาวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

“อธิการบดี” หมายความว่า อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

“คณะหรือวิทยาลัยหรือบัณฑิตวิทยาลัย” หมายความว่า คณะหรือวิทยาลัยหรือบัณฑิตวิทยาลัยในมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ที่เปิดสอนหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา

“คณบดี” หมายความว่า คณบดีของคณะหรือวิทยาลัยหรือบัณฑิตวิทยาลัยของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

“อาจารย์ประจำ” หมายถึง บุคคลที่ดำรงตำแหน่งอาจารย์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ รองศาสตราจารย์ และศาสตราจารย์ ในมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ที่มีหน้าที่รับผิดชอบตามพันธกิจของการอุดมศึกษา และปฏิบัติหน้าที่เต็มเวลา

“อาจารย์ประจำหลักสูตร” หมายถึง อาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชา ของหลักสูตรที่เปิดสอน ซึ่งมีหน้าที่สอนและค้นคว้าวิจัยในสาขาวิชาดังกล่าว ทั้งนี้สามารถเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรหลายหลักสูตรได้ในเวลาเดียวกัน แต่ต้องเป็นหลักสูตรที่อาจารย์ผู้นั้นมีคุณวุฒิตรง หรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาของหลักสูตร

“อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร” หมายถึง อาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีภาระหน้าที่ในการบริหารและพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน ตั้งแต่การวางแผน การควบคุมคุณภาพ การติดตามประเมินผลและการพัฒนาหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรต้องอยู่ประจำหลักสูตรนั้นตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษา โดยจะเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเกินกว่า 1 หลักสูตรในเวลาเดียวกันไม่ได้ ยกเว้นพหุวิทยาการหรือสหวิทยาการ ให้เป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้อีกหนึ่งหลักสูตรและอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรสามารถซ้ำได้ไม่เกิน 2 คน

“อาจารย์พิเศษ” หมายถึง ผู้สอนที่ไม่ใช่อาจารย์ประจำ

“นักศึกษา” หมายความว่า นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

ข้อ 6 ให้บัณฑิตวิทยาลัยทำหน้าที่กำกับและติดตามการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาให้เป็นไปตามข้อบังคับนี้

ข้อ 7 ให้อธิการบดีรักษาการตามข้อบังคับนี้

หมวด 1

หลักสูตรและการจัดการศึกษา

ข้อ 8 ปรัชญาและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

8.1 หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตและประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง มุ่งให้มีความสัมพันธ์สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษาของชาติ ปรัชญาของการอุดมศึกษา ปรัชญาของมหาวิทยาลัย และมาตรฐานวิชาการและวิชาชีพ เน้นการพัฒนานักวิชาการและนักวิชาชีพให้มีความชำนาญในสาขาวิชาเฉพาะ เพื่อให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญ สามารถปฏิบัติงานได้ดียิ่งขึ้น โดยเป็นหลักสูตรการศึกษาที่มีลักษณะเบ็ดเสร็จในตัวเอง

8.2 หลักสูตรปริญญาโทและปริญญาเอก มุ่งให้มีความสัมพันธ์สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษาของชาติ ปรัชญาของการอุดมศึกษา ปรัชญาของมหาวิทยาลัย และมาตรฐานวิชาการและวิชาชีพที่เป็นสากล เน้นการพัฒนานักวิชาการและนักวิชาชีพที่มีความรู้ความสามารถระดับสูง ในสาขาวิชาต่าง ๆ โดยกระบวนการวิจัยเพื่อให้สามารถบุกเบิกแสวงหาความรู้ใหม่ได้อย่างมีอิสระ รวมทั้งมีความสามารถในการสร้างสรรค์ จรรโลงความก้าวหน้าทางวิชาการ เชื่อมโยงและบูรณาการศาสตร์ที่ตนเชี่ยวชาญกับ ศาสตร์อื่นได้อย่างต่อเนื่อง มีคุณธรรมและจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ ทั้งนี้ ในระดับปริญญาโท มุ่งให้มีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการสร้าง และประยุกต์ใช้ความรู้ใหม่ เพื่อการพัฒนางาน และสังคม ในขณะที่ระดับปริญญาเอกมุ่งให้มีความสามารถในการค้นคว้าวิจัยเพื่อสร้างสรรค์องค์ความรู้ใหม่หรือนวัตกรรม ซึ่งเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนางาน สังคม และประเทศ

ข้อ 9 ระบบการจัดการศึกษา

ใช้ระบบทวิภาค โดย 1 ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ 1 ภาคการศึกษาปกติให้มีระยะเวลาการศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์ และมหาวิทยาลัยอาจจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน โดยกำหนดระยะเวลาและจำนวนหน่วยกิต ให้มีสัดส่วนเทียบเคียงกันได้กับการศึกษาภาคปกติ

การกำหนดและการปรับเปลี่ยนวันเปิดและวันปิดของแต่ละภาคการศึกษาให้จัดทำเป็นประกาศมหาวิทยาลัย

ข้อ 10 การคิดหน่วยกิต

10.1 รายวิชาภาคทฤษฎี ที่ใช้เวลาบรรยายหรืออภิปรายปัญหาไม่น้อยกว่า 15 ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษาปกติให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิตระบบทวิภาค

10.2 รายวิชาภาคปฏิบัติที่ใช้เวลาฝึกปฏิบัติหรือทดลองไม่น้อยกว่า 30 ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษาปกติให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิตระบบทวิภาค

10.3 การฝึกงานหรือการฝึกภาคสนาม ที่ใช้เวลาฝึกไม่น้อยกว่า 45 ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษาปกติให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิตระบบทวิภาค

10.4 การทำโครงการหรือกิจกรรมการเรียนรู้อื่นใดตามที่ได้รับมอบหมายที่ใช้เวลาทำโครงการหรือกิจกรรมนั้น ไม่น้อยกว่า 45 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิตระบบทวิภาค

10.5 การค้นคว้าอิสระ ที่ใช้เวลาศึกษาค้นคว้าไม่น้อยกว่า 45 ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษาปกติให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิตระบบทวิภาค

10.6 วิทยานิพนธ์ ที่ใช้เวลาศึกษาค้นคว้าไม่น้อยกว่า 45 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิตระบบทวิภาค

ข้อ 11 โครงสร้างหลักสูตร

11.1 ประกาศนียบัตรบัณฑิตและประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต

11.2 ปริญญาโท ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต โดยแบ่งการศึกษาเป็น 2 แผน คือ

แผน ก เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัยโดยมีการทำวิทยานิพนธ์ ดังนี้

แบบ ก 1 ทำเฉพาะวิทยานิพนธ์ซึ่งมีค่าเทียบได้ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต มหาวิทยาลัยอาจกำหนดให้เรียนรายวิชาเพิ่มเติมหรือทำกิจกรรมทางวิชาการอื่นเพิ่มขึ้นโดยไม่นับหน่วยกิต และต้องมีผลสัมฤทธิ์ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

แบบ ก 2 ทำวิทยานิพนธ์ซึ่งมีค่าเทียบได้ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต และศึกษางานรายวิชาอีกไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต

แผน ข เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการศึกษางานรายวิชา โดยไม่ต้องทำวิทยานิพนธ์แต่ต้องมีการค้นคว้าอิสระไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต และไม่เกิน 6 หน่วยกิต

11.3 ปริญญาเอก แบ่งการศึกษาเป็น 2 แบบ โดยเน้นการวิจัยเพื่อพัฒนานักวิชาการและนักวิชาชีพชั้นสูง คือ

แบบ 1 เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัยโดยมีการทำวิทยานิพนธ์ก่อให้เกิดความรู้ใหม่ มหาวิทยาลัยอาจกำหนดให้เรียนรายวิชาเพิ่มเติมหรือทำกิจกรรมทางวิชาการอื่นเพิ่มขึ้นก็ได้โดยไม่นับหน่วยกิต แต่จะต้องมีผลสัมฤทธิ์ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด ดังนี้

แบบ 1.1 ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโท จะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต

แบบ 1.2 ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาตรี จะต้องทำวิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า 72 หน่วยกิต

ทั้งนี้วิทยานิพนธ์ตาม แบบ 1.1 และแบบ 1.2 จะต้องมีมาตรฐานและคุณภาพเดียวกัน

แบบ 2 เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัยโดยมีการทำวิทยานิพนธ์ที่มีคุณภาพสูงและก่อให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาการและวิชาชีพและศึกษางานรายวิชาเพิ่มเติม ดังนี้

แบบ 2.1 ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโท จะต้องทำวิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต และศึกษางานรายวิชาอีกไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต

แบบ 2.2 ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาตรี จะต้องทำวิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต และศึกษางานรายวิชาอีกไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต

ทั้งนี้ วิทยานิพนธ์ตามแบบ 2.1 และแบบ 2.2 จะต้องมีมาตรฐาน และคุณภาพเดียวกัน

ข้อ 12 การรับและเทียบโอนหน่วยกิต

มหาวิทยาลัยอาจยกเว้นหรือเทียบโอนหน่วยกิตรายวิชา หรือวิทยานิพนธ์จาก หลักสูตรระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตและหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาให้กับนักศึกษาที่มีความรู้ความสามารถที่สามารถวัดมาตรฐานได้ ทั้งนี้ นักศึกษาต้องศึกษาให้ครบตามจำนวนหน่วยกิตที่กำหนดไว้ในเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร และเป็นไปตามหลักเกณฑ์การเทียบโอนผลการเรียนระดับปริญญาเข้าสู่การศึกษาในระบบ และแนวปฏิบัติที่ดีเกี่ยวกับการเทียบโอนของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา

อนึ่ง ผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต หากเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาโท ในสาขาวิชาเดียวกันหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน ให้เทียบโอนหน่วยกิตได้ไม่เกินร้อยละ 40 ของหลักสูตรที่จะเข้าศึกษา

ข้อ 13 จำนวน คุณวุฒิ และคุณสมบัติของอาจารย์

13.1 ประกาศนียบัตรบัณฑิต

13.1.1 อาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช้ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ อย่างน้อย 3 รายการ ในรอบ 5 ปีซ้อนหลัง โดยอย่างน้อย 1 รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

สำหรับหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตทางวิชาชีพ อาจารย์ประจำหลักสูตรต้องมีคุณสมบัติเป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพนั้น ๆ

13.1.2 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย 5 คน มีคุณวุฒิปริญญาเอก หรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช้ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย 3 รายการ ในรอบ 5 ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย 1 รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

กรณีที่มีความจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับสาขาวิชาที่ไม่สามารถสรรหาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครบตามจำนวน หรือมีจำนวนนักศึกษาน้อยกว่า 10 คน ให้มหาวิทยาลัยเสนอจำนวนและคุณวุฒิของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีนั้นให้สภามหาวิทยาลัยเห็นชอบและเสนอต่อคณะกรรมการการอุดมศึกษาพิจารณา

13.1.3 อาจารย์ผู้สอน ต้องเป็นอาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษที่มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันหรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน และต้องมีประสบการณ์ด้านการสอนและมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช้ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย 1 รายการ ในรอบ 5 ปีย้อนหลัง

ในกรณีของอาจารย์พิเศษ อาจได้รับการยกเว้นคุณวุฒิปริญญาโท แต่ทั้งนี้ต้องมีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาตรีหรือเทียบเท่า และมีประสบการณ์การทำงานที่เกี่ยวข้องกับวิชาที่สอนมาแล้วไม่น้อยกว่า 6 ปี ทั้งนี้ อาจารย์พิเศษต้องมีชั่วโมงสอนไม่เกินร้อยละ 50 ของรายวิชา โดยมีอาจารย์ประจำเป็นผู้รับผิดชอบรายวิชานั้น

สำหรับหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตทางวิชาชีพ อาจารย์ผู้สอนต้องมีคุณสมบัติเป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพนั้น ๆ

13.2 ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง

13.2.1 อาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าหรือขั้นต่ำ ปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช้ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย 3 รายการ ในรอบ 5 ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย 1 รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

สำหรับหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูงทางวิชาชีพ อาจารย์ประจำหลักสูตรต้องมีคุณสมบัติเป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพนั้น ๆ

13.2.2 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย 5 คน มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งศาสตราจารย์ และ

มีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย 3 รายการ ในรอบ 5 ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย 1 รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

กรณีที่มีความจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับสาขาวิชาที่ไม่สามารถสรรหาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครบตามจำนวนหรือมีจำนวนนักศึกษาน้อยกว่า 10 คน ทางมหาวิทยาลัยต้องเสนอจำนวนและคุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีนั้นให้คณะกรรมการการอุดมศึกษาพิจารณาเป็นรายกรณี

13.2.3 อาจารย์ผู้สอน ต้องเป็นอาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือชั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ในสาขาวิชานั้น หรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน และต้องมีประสบการณ์ด้านการสอน และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ อย่างน้อย 1 รายการ ในรอบ 5 ปีย้อนหลัง

ในกรณีของอาจารย์พิเศษ อาจได้รับการยกเว้นคุณวุฒิปริญญาเอก แต่ทั้งนี้ต้องมีคุณวุฒิชั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า และมีประสบการณ์การทำงานที่เกี่ยวข้องกับวิชาที่สอนมาแล้วไม่น้อยกว่า 4 ปี ทั้งนี้ อาจารย์พิเศษต้องมีชั่วโมงสอนไม่เกินร้อยละ 50 ของรายวิชา โดยมีอาจารย์ประจำเป็นผู้รับผิดชอบรายวิชานั้น

สำหรับหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูงทางวิชาชีพ อาจารย์ผู้สอนต้องมีคุณสมบัติเป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพนั้น ๆ

13.3 ปริญญาโท

13.3.1 อาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิชั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ อย่างน้อย 3 รายการ ในรอบ 5 ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย 1 รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

13.3.2 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย 3 คน มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือชั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย 3 รายการ ในรอบ 5 ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย 1 รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

กรณีที่มีความจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับสาขาวิชาที่ไม่สามารถสรรหาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครบตามจำนวน หรือมีจำนวนนักศึกษาน้อยกว่า 10 คน ให้มหาวิทยาลัย

เสนอจำนวนและคุณวุฒิของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มั่นคง ให้สภามหาวิทยาลัยเห็นชอบ และเสนอต่อคณะกรรมการการอุดมศึกษาพิจารณา

13.3.3 อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ แบ่งออกเป็น

2 ประเภท คือ

1) อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักและการค้นคว้าอิสระ ต้องเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโท หรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช้ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคล ดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย 3 รายการ ในรอบ 5 ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย 1 รายการ ต้องเป็นผลงานวิจัย

2) อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม (ถ้ามี) ต้องมีคุณวุฒิและคุณสมบัติ ดังนี้

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วมที่เป็นอาจารย์ประจำต้องมี คุณวุฒิ และผลงานทางวิชาการเช่นเดียวกับอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก

สำหรับอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วมที่เป็นผู้ทรงคุณวุฒิ ภายนอก ต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์ เผยแพร่ในวารสารที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับในระดับชาติ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อ วิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ ไม่น้อยกว่า 10 เรื่อง

กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่ไม่มีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการ ตามที่กำหนดข้างต้น ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกจะต้องเป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญและ ประสบการณ์สูง เป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ โดยผ่านความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย และแจ้งคณะกรรมการการอุดมศึกษารับทราบ

13.3.4 อาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ ต้องประกอบด้วยอาจารย์ประจำและ ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมหาวิทยาลัย รวมไม่น้อยกว่า 3 คน ทั้งนี้ ภาระกรรมการสอบต้องไม่เป็น อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักหรืออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม โดยอาจารย์ผู้สอบ วิทยานิพนธ์ ต้องมีคุณวุฒิ คุณสมบัติ และผลงานทางวิชาการ ดังนี้

1) กรณีอาจารย์ประจำหลักสูตร ต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือ เทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และมีผลงานทาง วิชาการที่ไม่ใช้ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการ เผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ อย่างน้อย 3 รายการ ในรอบ 5 ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย 1 รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

2) กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับในระดับชาติ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ ไม่น้อยกว่า 10 เรื่อง

กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่ไม่มีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการตามที่กำหนดข้างต้น ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกจะต้องเป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูง เป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ โดยผ่านความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย และแจ้งคณะกรรมการการอุดมศึกษารับทราบ

13.3.5 อาจารย์ผู้สอน ต้องเป็นอาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษที่มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน และต้องมีประสบการณ์ด้านการสอนและมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช้ส่วนหนึ่งของการศึกษา เพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย 1 รายการ ในรอบ 5 ปีย้อนหลัง

ทั้งนี้ อาจารย์พิเศษต้องมีชั่วโมงสอนไม่เกินร้อยละ 50 ของรายวิชา โดยมีอาจารย์ประจำเป็นผู้รับผิดชอบรายวิชานั้น

13.4 ปริญญาเอก

13.4.1 อาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช้ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย 3 รายการ ในรอบ 5 ปีย้อนหลังโดยอย่างน้อย 1 รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

13.4.2 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย 3 คน มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งศาสตราจารย์ และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช้ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย 3 รายการ ในรอบ 5 ปี ย้อนหลัง โดยอย่างน้อย 1 รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

กรณีที่มีความจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับสาขาวิชาที่ไม่สามารถสรรหาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครบตามจำนวน หรือมีจำนวนนักศึกษาน้อยกว่า 10 คน ให้มหาวิทยาลัยเสนอจำนวนและคุณวุฒิของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มิฉะนั้นให้สภามหาวิทยาลัยเห็นชอบและเสนอต่อคณะกรรมการการอุดมศึกษาพิจารณา

13.4.3 อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ แบ่งออกเป็น 2 ประเภท คือ

1) อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก ต้องเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และมีผลงานทางวิชาการที่ใช้ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาและเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ อย่างน้อย 3 รายการ ในรอบ 5 ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย 1 รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

2) อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม (ถ้ามี) ต้องมีคุณวุฒิและคุณสมบัติ ดังนี้

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วมที่เป็นอาจารย์ประจำ ต้องมีคุณวุฒิ และผลงานทางวิชาการเช่นเดียวกับอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก

สำหรับอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วมที่เป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับในระดับนานาชาติ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า 5 เรื่อง

กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่ไม่มีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการตามที่กำหนดข้างต้น ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกจะต้องเป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงมาก เป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ โดยผ่านความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย และแจ้งคณะกรรมการการอุดมศึกษารับทราบ

13.4.4 อาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ ต้องประกอบด้วยอาจารย์ประจำหลักสูตรและผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมหาวิทยาลัย รวมไม่น้อยกว่า 5 คน ทั้งนี้ ประธานกรรมการสอบต้องเป็น ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก โดยอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ต้องมีคุณวุฒิ คุณสมบัติ และผลงานทางวิชาการ ดังนี้

1) กรณีอาจารย์ประจำหลักสูตร ต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช้ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนด ในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ อย่างน้อย 3 รายการ ในรอบ 5 ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย 1 รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

2) กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับในระดับนานาชาติ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า 5 เรื่อง

กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่ไม่มีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการตามที่กำหนดข้างต้น ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกจะต้องเป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงมาก เป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ โดยผ่านความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัยและคณะกรรมการการอุดมศึกษารับทราบ

13.4.5 อาจารย์ผู้สอน ต้องเป็นอาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษที่มีคุณวุฒิไม่ต่ำกว่าปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน และต้องมีประสบการณ์ด้านการสอน และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช้ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ อย่างน้อย 1 รายการ ในรอบ 5 ปี ย้อนหลัง

ในกรณีรายวิชาที่สอนไม่ใช่วิชาในสาขาวิชาของหลักสูตร อนุมัติให้อาจารย์ที่มีคุณวุฒิระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งทางวิชาการต่ำกว่ารองศาสตราจารย์ ทำหน้าที่อาจารย์ผู้สอนได้

ทั้งนี้ อาจารย์พิเศษต้องมีชั่วโมงสอนไม่เกินร้อยละ 50 ของรายวิชา โดยมีอาจารย์ประจำเป็นผู้รับผิดชอบรายวิชานั้น

ข้อ 14 ภาระงานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ

14.1 อาจารย์ประจำหลักสูตร 1 คน ให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ของนักศึกษาปริญญาโทและปริญญาเอก ตามหลักเกณฑ์ ดังนี้

กรณีอาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์ให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ของนักศึกษาระดับปริญญาโทและเอก รวมได้ไม่เกิน 5 คน ต่อภาคการศึกษา

กรณีอาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และดำรงตำแหน่งระดับผู้ช่วยศาสตราจารย์ขึ้นไป หรือมีคุณวุฒิปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ขึ้นไป และมีผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์ ให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ของนักศึกษาระดับปริญญาโท และเอกรวมได้ไม่เกิน 10 คนต่อภาคการศึกษา

กรณีอาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และดำรงตำแหน่งศาสตราจารย์และมีความจำเป็นต้องดูแลนักศึกษาเกินกว่าจำนวนที่กำหนดให้เสนอต่อสภามหาวิทยาลัยพิจารณา แต่ทั้งนี้ต้องไม่เกิน 15 คนต่อภาคการศึกษา หากมีความจำเป็นต้องดูแลนักศึกษามากกว่า 15 คน ให้ขอความเห็นชอบจากคณะกรรมการการอุดมศึกษาเป็นรายกรณี

14.2 อาจารย์ประจำหลักสูตร 1 คน ให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระของนักศึกษาปริญญาโทได้ไม่เกิน 15 คน

หากเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาทั้งวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระให้คิดสัดส่วนจำนวนนักศึกษาที่ทำวิทยานิพนธ์ 1 คน เทียบได้กับจำนวนนักศึกษาที่ค้นคว้าอิสระ 3 คน แต่ทั้งนี้ รวมแล้วต้องไม่เกิน 15 คนต่อภาคการศึกษา

14.3 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรต้องทำหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ/หรืออาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ และ/หรืออาจารย์ผู้สอนในหลักสูตรนั้นด้วย

หมวด 2

คุณสมบัติและการรับเข้าเป็นนักศึกษา

ข้อ 15 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

15.1 ประกาศนียบัตรบัณฑิต จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า

15.2 ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต หรือปริญญาโทหรือเทียบเท่า

15.3 ปริญญาโท จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า

15.4 ระดับปริญญาเอก จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่าที่มีผลการเรียนดีมาก หรือปริญญาโทหรือเทียบเท่า และมีผลการสอบภาษาอังกฤษได้ตามเกณฑ์ที่คณะกรรมการการอุดมศึกษากำหนด

15.5 มีคุณสมบัติอื่นตรงตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรในแต่ละสาขาวิชา

ข้อ 16 การรับเข้าเป็นนักศึกษา

16.1 มหาวิทยาลัยจะพิจารณารับผู้สมัครเข้าเป็นนักศึกษา โดยวิธีการคัดเลือกหรือสอบคัดเลือกหรืออื่นๆ ตามประกาศที่มหาวิทยาลัยกำหนด

16.2 ผู้สมัครที่ผ่านการคัดเลือกเข้าศึกษาแต่กำลังรออนุมัติการสำเร็จการศึกษา มหาวิทยาลัยจะรับรายงานตัวเป็นนักศึกษา เมื่อมีคุณสมบัติครบถ้วนภายในระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

16.3 การขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษา

ผู้ที่ได้รับพิจารณาให้เข้าศึกษาตามประกาศของมหาวิทยาลัย จะต้องไปรายงานตัวเพื่อขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษา โดยมีหลักฐานประกอบการรายงานตัวครบถ้วน ตามวันและเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

16.4 ประเภทของนักศึกษา

16.4.1 นักศึกษาสามัญ ได้แก่ ผู้สมัครที่ผ่านการคัดเลือกและขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาของมหาวิทยาลัยเข้าศึกษาเพื่อรับปริญญา ประกาศนียบัตรบัณฑิต หรือประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูงจากมหาวิทยาลัย

16.4.2 นักศึกษาสมทบ ได้แก่ ผู้สมัครเข้าศึกษาที่มหาวิทยาลัยรับให้ลงทะเบียนเรียนและหรือทำวิจัยโดยไม่มีสิทธิรับปริญญา ประกาศนียบัตรบัณฑิต หรือประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูงจากมหาวิทยาลัย

หมวด 3

ระยะเวลาการศึกษาและการลงทะเบียนเรียน

ข้อ 17 ระยะเวลาการศึกษา

17.1 ระยะเวลาที่ใช้ในการศึกษาในแต่ละหลักสูตรกำหนดดังนี้

17.1.1 ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตและประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ให้ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน 3 ปีการศึกษา

17.1.2 ระดับปริญญาโท ให้ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน 5 ปีการศึกษา

17.1.3 ระดับปริญญาเอก ผู้ที่สำเร็จปริญญาตรีแล้วเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาเอก ให้ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน 8 ปีการศึกษา ส่วนผู้ที่สำเร็จปริญญาโทแล้วเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาเอก ให้ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน 6 ปีการศึกษา

การลงทะเบียนเรียนสำหรับผู้เข้าศึกษาแบบไม่เต็มเวลา ให้มหาวิทยาลัยกำหนดจำนวนหน่วยกิตที่ให้ลงทะเบียนเรียนได้ในแต่ละภาคการศึกษาปกติ โดยเทียบเคียงกับจำนวนหน่วยกิตที่กำหนดข้างต้นในสัดส่วนที่เหมาะสม

กรณีมหาวิทยาลัยมีเหตุผลและความจำเป็นพิเศษ การลงทะเบียนที่มีจำนวนหน่วยกิตแตกต่างไปจากเกณฑ์ข้างต้นก็อาจทำได้ แต่ทั้งนี้ต้องไม่กระทบกระเทือนต่อมาตรฐานและคุณภาพการศึกษา

ข้อ 18 การลงทะเบียนเรียน

18.1 ให้ลงทะเบียนเรียนได้ไม่เกิน 15 หน่วยกิต ในแต่ละภาคการศึกษาปกติ และไม่เกิน 9 หน่วยกิตในภาคฤดูร้อน

กรณีที่มีการกำหนดให้ลงทะเบียนแบ่งจำนวนหน่วยกิตของรายวิชาวิทยานิพนธ์ หรือการค้นคว้าอิสระ สามารถกระทำได้แต่จำนวนหน่วยกิตรวมต้องไม่เกินกว่าที่กำหนดตามวรรคหนึ่ง

18.2 การกำหนดวัน และวิธีการลงทะเบียนเรียนรายวิชาในแต่ละภาคการศึกษาให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

18.3 การลงทะเบียนเรียนรายวิชาจะสมบูรณ์ต่อเมื่อนักศึกษาได้ชำระเงินตามระเบียบมหาวิทยาลัยว่าด้วยค่าธรรมเนียมการศึกษาเรียบร้อยแล้วและภายในกำหนดเวลาตามประกาศของมหาวิทยาลัย

18.4 กรณีที่นักศึกษาไม่ได้ชำระเงินตามข้อ 18.3 จะไม่มีสิทธิเรียนในภาคการศึกษานั้น เว้นแต่จะมีเหตุผลจำเป็นและได้รับการอนุมัติจากมหาวิทยาลัย

18.5 กรณีที่นักศึกษาต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชาเพิ่มเติมจากแผนการเรียนที่กำหนดต้องผ่านความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรก่อนการลงทะเบียนเรียน

ข้อ 19 การลงทะเบียนเรียนรายวิชาเสริม

มหาวิทยาลัยอาจกำหนดให้นักศึกษาลงทะเบียนเรียนรายวิชาเสริมโดยไม่ับหน่วยกิต ซึ่งเป็นไปตามเงื่อนไขที่กำหนดไว้ในหลักสูตรนั้น ๆ โดยหลักเกณฑ์และวิธีการดำเนินการเกี่ยวกับการลงทะเบียนเรียนรายวิชาเสริมให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ 20 การลงทะเบียนเพื่อรักษาสภาพนักศึกษา

20.1 นักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชาครบตามที่กำหนดในหลักสูตรแต่ยังไม่สำเร็จการศึกษา ต้องลงทะเบียนชำระค่าธรรมเนียมเพื่อรักษาสภาพนักศึกษาจนกว่าจะสำเร็จการศึกษา

20.2 การลงทะเบียนเพื่อรักษาสภาพนักศึกษาให้ดำเนินการให้เสร็จภายในสัปดาห์ที่ 3 นับจากวันเปิดภาคการศึกษา

ข้อ 21 การเพิ่มและการถอนรายวิชา

การเพิ่มหรือการถอนรายวิชาจะกระทำได้ภายใน 2 สัปดาห์แรกของภาคการศึกษาปกติ ส่วนภาคฤดูร้อนให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ 22 การยกเลิกรายวิชา

22.1 การยกเลิกรายวิชา จะกระทำได้เมื่อพ้นกำหนดการถอนรายวิชาและต้องดำเนินการให้เสร็จสิ้นก่อนกำหนดการสอบปลายภาคการศึกษาไม่น้อยกว่า 2 สัปดาห์

22.2 การยกเลิกรายวิชาจะต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้สอนและอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

หมวด 4

การวัดผลและประเมินผลการศึกษา

ข้อ 23 การวัดผลให้ใช้วิธีการที่หลากหลาย ทำการวัดผลเป็นระยะ ๆ ระหว่างภาคการศึกษา และทำการวัดผลเมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนของภาคการศึกษานั้น

กรณีหลักสูตรที่เกี่ยวข้องกับองค์การวิชาชีพ มหาวิทยาลัยอาจกำหนดการวัดผลที่แตกต่างไปจากวรรคหนึ่งก็ได้ โดยจัดทำเป็นประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ 24 การประเมินผลการศึกษาให้ใช้สัญลักษณ์ดังต่อไปนี้

24.1 สัญลักษณ์ที่มีค่าระดับคะแนน แบ่งเป็น 8 ระดับ ดังนี้

สัญลักษณ์	ความหมาย	ค่าระดับคะแนน
A	ดีเยี่ยม (Excellent)	4.0
B+	ดีมาก (Very Good)	3.5
B	ดี (Good)	3.0
C+	ดีพอใช้ (Fairly Good)	2.5
C	พอใช้ (Fair)	2.0
D+	อ่อน (Poor)	1.5
D	อ่อนมาก (Very Poor)	1.0
F	ตก (Fail)	0.0

การประเมินผลรายวิชาที่เรียนตามหลักสูตรให้ถือเกณฑ์ดังนี้

(1) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตต้องได้ระดับคะแนนไม่ต่ำกว่า B ในรายวิชาบังคับ ถ้าได้ระดับคะแนนต่ำกว่าที่ระบุต้องลงทะเบียนซ้ำจนกว่าจะได้รับระดับคะแนนไม่ต่ำกว่า B

(2) หลักสูตรปริญญาโท ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง และปริญญาเอกต้องได้ระดับคะแนนไม่ต่ำกว่า B ในหมวดวิชาเฉพาะด้าน ถ้าได้ระดับคะแนนต่ำกว่าที่ระบุต้องลงทะเบียนซ้ำจนกว่าจะได้รับระดับคะแนนไม่ต่ำกว่า B

24.2 สัญลักษณ์ที่ไม่มีค่าระดับคะแนน มีดังนี้

1) การประเมินผลรายวิชาเสริม รายวิชาที่เรียนโดยไม่นับหน่วยกิต การสอบประมวลความรู้ และการสอบวัดคุณสมบัติให้กระทำได้ดังนี้

ระดับคะแนน	ความหมาย
S	เป็นที่พอใจ (Satisfactory)
U	ยังไม่เป็นที่พอใจ (Unsatisfactory)

2) การประเมินวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระให้กระทำดังนี้

2.1) วิทยานิพนธ์ที่แบ่งหน่วยกิตลงทะเบียณตามที

มหาวิทยาลัยกำหนด

ระดับคะแนน	ความหมาย
S	เป็นที่พอใจ (Satisfactory)
U	ยังไม่เป็นที่พอใจ (Unsatisfactory)

2.2) วิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระทั้งรายวิชา

ผลการประเมิน	ความหมาย
Excellent	ดีเยี่ยม
Good	ดี
Pass	ผ่าน
Fail	ไม่ผ่าน

2.3) สัญลักษณ์อื่น ๆ

สัญลักษณ์	ความหมาย
I	การวัดผลไม่สมบูรณ์ (Incomplete)
IP	การศึกษายังไม่สิ้นสุด (In progress)
M	นักศึกษาขาดสอบ (Missing)
W	ยกเลิกรายวิชา (Withdrawal)
V	ผู้เข้าร่วมการศึกษา (Visitor)
N	ยังไม่ได้รับผลการประเมิน (No report)

24.3 การให้สัญลักษณ์

24.3.1 การให้ A B+ B C+ C D+ D และ F จะกระทำได้ในกรณี

ต่อไปนี้

1) ในรายวิชาที่นักศึกษาเข้าสอบ และ/หรือ มีผลงานที่

ประเมินผลได้ตามลำดับชั้น

2) เปลี่ยนจาก I IP และ M โดยส่งผลการประเมินภายใน

ระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

24.3.2 การให้ F นอกเหนือจากข้อ 24.3.1 จะกระทำได้ในกรณีต่อไปนี้

- 1) เปลี่ยนจาก I IP และ M ในกรณีที่ผู้สอน ไม่ได้ส่งผลการประเมินภายในระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด
- 2) นักศึกษาขาดสอบปลายภาคการศึกษาโดยไม่ได้รับอนุมัติ

3) นักศึกษาทุจริตในการสอบ

24.3.3 การให้ S และ U จะกระทำได้ในรายวิชาที่หลักสูตรกำหนดให้เรียนเพิ่มเป็นรายวิชาเสริมตามข้อกำหนดเฉพาะและรายวิชาที่มหาวิทยาลัยกำหนดให้เรียนเพิ่มตามเกณฑ์ ดังนี้

- 1) รายวิชาที่ผลการประเมินเป็นที่พอใจได้ระดับคะแนน S
- 2) รายวิชาที่ผลการประเมินยังไม่เป็นที่พอใจได้ระดับคะแนน U

3) ถ้านักศึกษาได้ระดับคะแนน U ในรายวิชาใด นักศึกษาต้องลงทะเบียนเรียนใหม่จนกว่าจะได้ระดับคะแนน S

24.3.4 การให้ I จะกระทำได้ในกรณีที่นักศึกษายังทำงานไม่เสร็จ และนักศึกษาต้องดำเนินการขอรับการประเมินเพื่อเปลี่ยน I เป็นระดับคะแนน ถ้าไม่ดำเนินการให้อาจารย์ผู้สอนประเมินเฉพาะผลงานที่มีอยู่ให้เสร็จสิ้น และส่งผลการประเมินภายในระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด หากพ้นกำหนดให้สำนักทะเบียนและประมวลผลเปลี่ยน I เป็น F หรือ U แล้วแต่กรณี

24.3.5 การให้ M จะกระทำได้ในรายวิชาที่นักศึกษามีสิทธิสอบปลายภาคแต่ขาดสอบ และเมื่อได้รับอนุมัติจากคณะหรือวิทยาลัยหรือบัณฑิตวิทยาลัยที่รับผิดชอบหลักสูตรให้สอบ นักศึกษาจะต้องดำเนินการเพื่อเปลี่ยน M เป็นระดับคะแนนและผู้สอนส่งผลการประเมินภายในระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด หากพ้นกำหนดให้สำนักทะเบียนและประมวลผลเปลี่ยน M เป็น F หรือ U แล้วแต่กรณี

24.3.6 การให้ W จะกระทำได้ในกรณีต่อไปนี้

- 1) นักศึกษาได้รับอนุมัติการยกเลิกรายวิชา เมื่อพ้นกำหนดการถอน และก่อนกำหนดการสอบปลายภาคการศึกษาของมหาวิทยาลัยไม่น้อยกว่า 2 สัปดาห์

2) นักศึกษาลงทะเบียนไว้แล้วและได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษาในภาคการศึกษานั้น

3) นักศึกษาลงทะเบียนไว้แล้ว แต่ถูกสั่งให้พักการเรียน
ในภาคการศึกษานั้น

24.3.7 การให้ V จะกระทำได้ในรายวิชาที่นักศึกษาได้รับอนุมัติ
ให้ลงทะเบียนเรียนเป็นผู้ร่วมฟังการบรรยายโดยไม่นับหน่วยกิตและสามารถปฏิบัติตามเกณฑ์
ที่อาจารย์ผู้สอนกำหนด หากไม่สามารถปฏิบัติตามเกณฑ์ที่กำหนดให้ถือว่านักศึกษาขอยกเลิก
ซึ่งจะได้รับสัญลักษณ์ W แทน

24.3.8 การให้ N จะกระทำเฉพาะในรายวิชาที่มหาวิทยาลัย
ยังไม่ได้รับรายงานผลการประเมินการศึกษาของรายวิชานั้น ๆ ตามกำหนด

24.4 การนับจำนวนหน่วยกิต และการคำนวณค่าระดับคะแนน

24.4.1 การนับจำนวนหน่วยกิตเพื่อใช้ในการคำนวณค่าระดับคะแนน
ให้นับจากรายวิชาที่มีการประเมินผลการศึกษาที่มีค่าระดับคะแนน

24.4.2 การนับจำนวนหน่วยกิตสะสมเพื่อให้ครบตามจำนวนที่กำหนดใน
หลักสูตร ให้นับเฉพาะหน่วยกิตของรายวิชาที่สอบได้เท่านั้น

24.4.3 ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยรายภาคการศึกษาให้คำนวณจากผลการ
เรียนของนักศึกษาในภาคการศึกษานั้น โดยเอาผลรวมของผลคูณระหว่างจำนวนหน่วยกิตกับ
ค่าระดับคะแนนของแต่ละวิชาเป็นตัวตั้งแล้วหารด้วยจำนวนหน่วยกิตของภาคการศึกษานั้นโดยใช้
ทศนิยม 2 ตำแหน่งไม่ปัดเศษ

24.4.4 ค่าระดับคะแนนสะสมเฉลี่ย ให้คำนวณจากผลการเรียนของ
นักศึกษาตั้งแต่เริ่มเข้าเรียนจนถึงภาคการศึกษาสุดท้าย โดยเอาผลรวมของผลคูณระหว่างจำนวน
หน่วยกิตกับค่าระดับคะแนนของแต่ละรายวิชาที่เรียนทั้งหมดตามข้อ 24.4.1 เป็นตัวตั้งหารด้วย
จำนวนหน่วยกิตรวมที่มีค่าระดับคะแนน

24.4.5 ในภาคศึกษาที่นักศึกษาได้ I และหรือ M ให้คำนวณค่าระดับ
คะแนนเฉลี่ยรายภาคการศึกษานั้นโดยนับเฉพาะรายวิชาที่ไม่ได้ I และหรือ M เท่านั้น

24.5 สัญลักษณ์อื่น ๆ มีดังนี้

24.5.1 S (Satisfactory) ใช้สำหรับประเมินวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้า
อิสระที่แบ่งหน่วยกิตลงทะเบียนและประเมินผลงานผ่าน

24.5.2 U (Unsatisfactory) ใช้สำหรับประเมินวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้า
อิสระที่แบ่งหน่วยกิตลงทะเบียนและประเมินผลงานไม่ผ่าน

24.5.3 V (Visitor) ใช้สำหรับการลงทะเบียนเพื่อร่วมฟังโดยไม่ับหน่วยกิต

24.5.4 W (Withdraw) ใช้สำหรับการยกเลิกก่อนกำหนดสอบปลายภาค ไม่น้อยกว่า 2 สัปดาห์ ซึ่งจะได้รับอนุมัติให้ยกเลิกวิชาเรียนในกรณีที่นักศึกษาลาพักการศึกษาหรือถูกสั่งให้พักการศึกษา หลังจากลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษานั้นแล้ว

24.5.5 I (Incomplete) ใช้สำหรับบันทึกการประเมินที่ไม่สมบูรณ์ในรายวิชาที่นักศึกษายังทำงานไม่เสร็จ เมื่อสิ้นภาคการศึกษานักศึกษาที่ได้ “I” ต้องดำเนินการขอรับการประเมินเพื่อเปลี่ยนระดับคะแนนให้เสร็จสิ้นภายในระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด หากพ้นกำหนดสำนักทะเบียนและประมวลผลจะเปลี่ยนค่าระดับ คะแนนเป็น “F”

24.5.6 M (Missing) ใช้สำหรับบันทึกการประเมินที่ไม่สมบูรณ์ ในรายวิชาที่นักศึกษาขาดสอบปลายภาคการศึกษา นักศึกษาที่ได้ “M” ต้องดำเนินการขอรับการประเมินเพื่อเปลี่ยนระดับคะแนนให้เสร็จสิ้นภายในระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด หากพ้นกำหนดสำนักทะเบียนและประมวลผลจะเปลี่ยนค่าระดับคะแนนเป็น “F”

24.6 การเรียนเพิ่ม

กรณีที่นักศึกษาเรียนรายวิชาครบตามหลักสูตรแต่คะแนนสะสมไม่ถึง 3.00 นักศึกษาต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชาในระดับเดียวกันเพิ่ม โดยให้อยู่ในดุลพินิจของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ข้อ 25 การดำเนินการเกี่ยวกับการสอบประมวลความรู้ (Comprehensive Examination) การค้นคว้าอิสระ (Independent Study) การสอบวิทยานิพนธ์ปริญาโท (Oral Examination) การสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) และการสอบวิทยานิพนธ์ปริญาเอก (Oral Examination) ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่มหาวิทยาลัยกำหนด

หมวด 5

การลา การลาพักการศึกษา และการลาออก

ข้อ 26 การลา

26.1 การลาป่วย ลากิจ ที่รวมกันแล้วไม่เกินร้อยละ 20 ของเวลาเรียนทั้งหมดของรายวิชานั้น ให้อยู่ในดุลพินิจของอาจารย์ผู้สอน หากเกินจากนี้ ต้องได้รับความเห็นชอบจากคณบดี

26.2 นักศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้ลาได้มีสิทธิได้รับผ่อนผันด้านการนับเวลาเรียนและสิทธิอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการเรียนและการสอบ

ข้อ 27 การลาพักการศึกษา

27.1 นักศึกษาอาจยื่นคำร้องขอลาพักการศึกษาด้วยเหตุผลความจำเป็น แล้วแต่กรณี โดยคณบดีเป็นผู้อนุมัติ

27.2 การลาพักการศึกษา กระทำได้ครั้งละไม่เกิน 1 ภาคการศึกษา ถ้าจำเป็นต้องลาพักการศึกษาต่อให้ยื่นคำร้องใหม่

27.3 นักศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษาต้องชำระค่าธรรมเนียมการรักษาสถานภาพนักศึกษา

ข้อ 28 การลาออก

นักศึกษาจะต้องยื่นใบลาตามแบบที่มหาวิทยาลัยกำหนด เสนอต่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร คณบดี และอธิการบดี เพื่อพิจารณาอนุมัติตามลำดับ

หมวด 6

การเทียบโอนหน่วยกิตและการยกเว้นการเรียน

ข้อ 29 การเทียบโอนหน่วยกิตและการยกเว้นการเรียน

การเทียบโอนหน่วยกิตของหลักสูตรในระดับเดียวกัน จำนวนหน่วยกิตที่เทียบโอนได้ต้องไม่เกินหนึ่งในสามของจำนวนหน่วยกิตทั้งหมดตลอดหลักสูตรที่กำลังศึกษาอยู่

ข้อ 30 รายวิชาที่จะรับและเทียบโอนหน่วยกิตได้

30.1 เป็นรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาในหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาหรือเทียบเท่าที่ทบวงมหาวิทยาลัย หรือหน่วยงานของรัฐที่มีอำนาจตามกฎหมายรับรอง

30.2 เป็นรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่มีเนื้อหาสาระครอบคลุมไม่น้อยกว่าสามในสี่ของรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่ขอเทียบ

30.3 เป็นรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่สอบไล่ได้ไม่ต่ำกว่าระดับคะแนนตัวอักษร B หรือแต้มระดับคะแนน 3.00 หรือเทียบเท่า หรือได้ระดับคะแนนตัวอักษร S

30.4 การเทียบโอนหน่วยกิตในรายวิชาวิทยานิพนธ์ให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดโดยความเห็นชอบของสภามหาวิทยาลัย

30.5 เทียบรายวิชาเรียนและโอนหน่วยกิตได้ไม่เกินหนึ่งในสามของจำนวนหน่วยกิตรวมของหลักสูตรที่รับโอน

30.6 รายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่เทียบโอนจากต่างสถาบันอุดมศึกษาจะไม่นำมาคำนวณแต้มระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม

30.7 ใช้เวลาศึกษาอยู่ในสถาบันอุดมศึกษาที่รับโอนอย่างน้อยหนึ่งปีการศึกษา และลงทะเบียนเรียนรายวิชา หรือเรียนวิทยานิพนธ์ตามหลักสูตรที่เข้าศึกษาไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต

30.8 ในกรณีที่สถาบันอุดมศึกษาเปิดหลักสูตรใหม่จะเทียบโอนนักศึกษาเข้าศึกษาได้ไม่เกินกว่าชั้นปีและภาคการศึกษาที่ได้รับอนุญาตให้มีนักศึกษาเรียนอยู่ตามหลักสูตรที่ได้รับความเห็นชอบแล้ว

ข้อ 31 การยกเว้นรายวิชาต้องเป็นรายวิชาที่ได้รับการประเมินผลได้ระดับคะแนนไม่ต่ำกว่า B

หมวด 7

การพัฒนาศักยภาพนักศึกษา

ข้อ 32 นักศึกษาพัฒนาศักยภาพนักศึกษาในกรณีต่อไปนี้

32.1 ตาย

32.2 ลาออก

32.3 โอนไปเป็นนักศึกษาสถาบันการศึกษาอื่น

32.4 ขาดคุณสมบัติของการเข้าเป็นนักศึกษาข้อหนึ่งข้อใดตามข้อ 15

32.5 ไม่ลงทะเบียนเรียนหรือมิได้ลาพักการศึกษาภายในระยะเวลาที่มหาวิทยาลัย

กำหนด

32.6 เป็นนักศึกษาครบระยะเวลาศึกษาตามหลักสูตร ในข้อ 17 นับตั้งแต่วันขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษา

32.7 เป็นผู้สำเร็จการศึกษา

32.8 เป็นนักศึกษาที่ได้ระดับคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่า 2.75 เมื่อเรียนครบ 2 ภาค การศึกษาเป็นต้นไป ยกเว้นแผนการเรียนแบบ ก 1 ในระดับปริญญาโทและแบบ 1 ในระดับปริญญา เอก

32.9 เป็นนักศึกษাপริญญาโทที่สอบไม่ผ่านการสอบประมวลความรู้ 3 ครั้ง

32.10 เป็นนักศึกษاپริญญาเอกที่สอบไม่ผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ 3 ครั้ง และ ไม่ได้รับอนุมัติจากมหาวิทยาลัยให้โอนไปเป็นนักศึกษاپริญญาโท หรือประกาศนียบัตรบัณฑิต ขั้นสูง

32.11 ไม่ชำระค่าธรรมเนียมการศึกษาภายในเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

32.12 เป็นนักศึกษาในมหาวิทยาลัยครบ 2 ภาคการศึกษาแต่ไม่มีหน่วยกิตสะสม ยกเว้นหลักสูตรที่มีเฉพาะวิทยานิพนธ์

32.13 มีระยะเวลาที่ศึกษาครบตามเกณฑ์ที่กำหนดในข้อ 17 และมีค่าระดับคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่า 3.00 จากระบบค่าระดับคะแนน 4

32.14 มหาวิทยาลัยสั่งให้พ้นสภาพ นอกเหนือจากข้อดังกล่าวข้างต้น

หมวด 8

เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาและการขอรับปริญญา

ข้อ 33 เกณฑ์การสำเร็จการศึกษา

33.1 ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตและประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ต้องเรียนครบตามจำนวนหน่วยกิตที่กำหนดไว้ในหลักสูตร และต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 3.00 จากระบบค่าระดับคะแนน 4

33.2 ระดับปริญญาโท

33.2.1 แผน ก แบบ ก 1 เสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายโดยคณะกรรมการที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้ง และต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้ สำหรับผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

33.2.2 แผน ก แบบ ก 2 ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร โดยจะต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 3.00 จากระบบค่าระดับคะแนน 4 และสอบผ่านการสอบประมวลความรู้ (Comprehensive Examination) ด้วยข้อเขียนและ/หรือปากเปล่าในสาขาวิชานั้น พร้อมทั้งเสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายโดยคณะกรรมการที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้ง และต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้

ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์อย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ หรือนำเสนอต่อที่ประชุมวิชาการโดยบทความที่นำเสนอฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) ได้รับการตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (Proceedings) ดังกล่าว

33.2.3 แผน ข ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร โดยจะต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 3.00 จากระบบค่าระดับคะแนน 4 และสอบผ่านการสอบประมวลความรู้ (Comprehensive Examination) ด้วยข้อเขียนและ/หรือปากเปล่าในสาขาวิชานั้น พร้อมทั้งเสนอรายงานการค้นคว้าอิสระและสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย โดยคณะกรรมการที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้ง โดยเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้ และรายงานการค้นคว้าอิสระ หรือส่วนหนึ่งของรายงานการค้นคว้าอิสระต้องได้รับการเผยแพร่ในลักษณะใดลักษณะหนึ่งที่สืบค้นได้

33.3 ระดับปริญญาเอก

33.3.1 แบบ 1 สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) เพื่อเป็นผู้มีสิทธิขอทำวิทยานิพนธ์ เสนอวิทยานิพนธ์ และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย โดยคณะกรรมการซึ่งจะต้องประกอบด้วย ผู้ทรงคุณวุฒิจากภายในและภายนอกมหาวิทยาลัยและต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้ สำหรับผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศ คณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ อย่างน้อย 2 เรื่อง

33.3.2 แบบ 2 ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร โดยจะต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 3.00 จากระบบค่าระดับคะแนน 4 สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) เพื่อเป็นผู้มีสิทธิขอทำวิทยานิพนธ์ เสนอวิทยานิพนธ์ และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายโดยคณะกรรมการ ซึ่งจะต้องประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิจากภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย และต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้

สำหรับผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศ คณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการ สำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

ข้อ 34 การขออนุมัติสำเร็จการศึกษาและขอรับปริญญา

(1) นักศึกษาที่มีคุณสมบัติครบถ้วนตามที่ระบุไว้ในข้อ 33 ต้องยื่นคำร้องขอสำเร็จการศึกษาและขอรับปริญญาต่อมหาวิทยาลัยภายในระยะเวลาที่กำหนด มิฉะนั้นอาจไม่ได้รับการพิจารณาเสนอชื่อเพื่ออนุมัติปริญญาในภาคการศึกษานั้น

(2) กรณีที่นักศึกษายังไม่ขออนุมัติสำเร็จการศึกษา และมีความประสงค์จะลงทะเบียนรายวิชาเพิ่มเติมในภาคการศึกษาถัดไป นักศึกษาต้องยื่นคำร้องขออนุมัติต่อ

มหาวิทยาลัย พร้อมกับการยื่นคำร้องตามข้อ 34 (1) ระยะเวลาในการศึกษาเพิ่มเติมรวมกับระยะเวลาที่ศึกษาตามหลักสูตรต้องไม่เกินระยะเวลาที่กำหนดตามข้อ 17

(3) นักศึกษาที่มีคุณสมบัติครบถ้วนตามที่ระบุไว้ในข้อ 33 แต่ไม่ได้ยื่นคำร้องขอสำเร็จการศึกษาและขอรับปริญญาตามข้อ 34 (1) และไม่ได้ขออนุมัติลงทะเบียนเพิ่มเติมรายวิชาต่างๆ ตามข้อ 34 (2) มหาวิทยาลัยอาจรวบรวมรายชื่อเสนอต่อสภามหาวิทยาลัยเพื่ออนุมัติปริญญาในภาคการศึกษาถัดไป ทั้งนี้ นักศึกษาจะต้องรักษาสถานภาพการเป็นนักศึกษาในภาคการศึกษาถัดไป

(4) การขอรับปริญญา หรือประกาศนียบัตร ให้นักศึกษายื่นคำร้องขอรับปริญญา หรือประกาศนียบัตร ต่อมหาวิทยาลัยในภาคการศึกษาที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษาภายในระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ 35 ชื่อประกาศนียบัตรและชื่อปริญญา

35.1 ประกาศนียบัตรบัณฑิต ให้ใช้ชื่อ ว่า “ประกาศนียบัตรบัณฑิต (Graduate Diploma)” อักษรย่อ “ป.บัณฑิต (Grad. Dip.)” แล้วตามด้วยชื่อสาขาวิชาต่อท้าย

35.2 ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ให้ใช้ชื่อว่า “ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง (Higher Graduate Diploma)” อักษรย่อ “ป.บัณฑิตชั้นสูง (Higher Grad. Dip.)” แล้ว ตามด้วยชื่อสาขาวิชาต่อท้าย

35.3 ปริญญาโทและปริญญาเอก ให้ใช้ชื่อปริญญาตามที่กำหนดในพระราชกฤษฎีกา ว่าด้วยปริญญาในสาขาวิชาและอักษรย่อ สำหรับสาขาวิชาของมหาวิทยาลัย หรือกรณีที่มีมหาวิทยาลัยไม่มีการตราพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยปริญญาในสาขาวิชาและอักษรย่อสำหรับสาขาวิชา ให้ใช้ชื่อปริญญาตามหลักเกณฑ์การกำหนดชื่อปริญญาตามที่คณะกรรมการการอุดมศึกษากำหนด

หมวด 9

การประกันคุณภาพของหลักสูตร

ข้อ 36 การประกันคุณภาพของหลักสูตร

ให้ทุกหลักสูตรกำหนดระบบการประกันคุณภาพของหลักสูตร โดยมีองค์ประกอบในการประกันคุณภาพอย่างน้อย 6 ประเด็น คือ

36.1 การกำกับมาตรฐาน

36.2 บัณฑิต

36.3 นักศึกษา

36.4 คณาจารย์

36.5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

36.6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

ข้อ 37 การพัฒนาหลักสูตร

ให้ทุกหลักสูตรมีการพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย โดยมีการประเมิน และรายงานผล การดำเนินการของหลักสูตรทุกปีการศึกษาเพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปปรับปรุงพัฒนาหลักสูตร เป็นระยะ ๆ อย่างน้อย ตามรอบระยะเวลาของหลักสูตรหรือทุกรอบ 5 ปี

บทเฉพาะกาล

ข้อ 38 นักศึกษาที่เข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยก่อนที่ข้อบังคับนี้มีผลใช้บังคับ ให้ใช้ข้อบังคับ ระเบียบ และประกาศที่เกี่ยวข้องสำหรับนักศึกษาดังกล่าวจนสำเร็จการศึกษาหรือพ้นสภาพ นักศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ 27 พฤศจิกายน พ.ศ. 2561

(นายบุญรัตน์ วงศ์ใหญ่)

กรรมการสภามหาวิทยาลัยผู้ทรงคุณวุฒิ

อุปนายกสภามหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

ทำหน้าที่แทน นายกสภามหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

หมายเหตุ: เพื่อเป็นการรักษามาตรฐานวิชาการและวิชาชีพ ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการรับรองวิทยฐานะ และมาตรฐานการศึกษา และเพื่อให้การบริหารงานด้านวิชาการดำเนินไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558 ประกอบกับความในมาตรา 18 (2) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. 2557 ให้สภามหาวิทยาลัยมีอำนาจในการออกกฎระเบียบ ประกาศ และข้อบังคับของมหาวิทยาลัยได้ จึงจำเป็นต้องออกข้อบังคับนี้

ภาคผนวก ง

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร
และคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร



คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

ที่ ๓๖๕๙/๒๕๖๐

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาศาสตร์พระราชา
และ หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาศาสตร์พระราชา

ด้วยสภามหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ในคราวประชุมครั้งที่ ๓๓/๒๕๖๐ เมื่อวันที่ ๖ กันยายน ๒๕๖๐ ได้มีมติเห็นชอบให้มหาวิทยาลัยดำเนินการพัฒนาหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาศาสตร์พระราชา และ หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาศาสตร์พระราชา โดยมีแผนเปิดสอนในปีการศึกษา ๒๕๖๑

ดังนั้น เพื่อให้การพัฒนาหลักสูตรดังกล่าวเป็นไปด้วยความเรียบร้อย อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๓ (๑) และ (๒) ประกอบกับความในมาตรา ๔๕ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่จึงแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาศาสตร์พระราชา และ หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาศาสตร์พระราชา ดังนี้

ที่ปรึกษาคณะกรรมการ

๑. รองอธิการบดี (ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กัลพิกา พิชัย)
๒. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อนุวัติ ศรีแก้ว
๓. คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษาด้านต่างๆ เพื่อให้การดำเนินการพัฒนาหลักสูตรเป็นไปด้วยความเรียบร้อย และสำเร็จลุล่วงตามวัตถุประสงค์

คณะกรรมการร่างหลักสูตร

- | | |
|--|-----------------------|
| ๑. ศาสตราจารย์เกียรติคุณ ดร.มนัส สุวรรณ | เป็น ประธานกรรมการ |
| ๒. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ชูสิทธิ์ ชูชาติ | เป็น รองประธานกรรมการ |
| ๓. รองศาสตราจารย์ ดร.วีระศักดิ์ สมยานะ | เป็น กรรมการ |
| ๔. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชาตรี มณีโกศล | เป็น กรรมการ |
| ๕. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นครินทร์ พริบไหว | เป็น กรรมการ |
| ๖. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พงษ์พันธ์ ลิขทรัพย์ไกร | เป็น กรรมการ |
| ๗. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กิตติศักดิ์ โชติคุณรงค์ | เป็น กรรมการ |
| ๘. อาจารย์ ดร.ณัฐพร จักรวิเชียร | เป็น กรรมการ |
| ๙. อาจารย์ ดร.เฉลิมชัย ไชยขมภู | เป็น กรรมการ |

- ๒ -

๑๐. อาจารย์ ดร.ณัฏ บุตชัย	เป็น กรรมการ
๑๑. อาจารย์ ดร.หัตถพร คุณประดิษฐ์	เป็น กรรมการ
๑๒. อาจารย์ ดร.ชาญ ยอดและ	เป็น กรรมการ
๑๓. อาจารย์ ดร.ชุตินันท์ แสนมหาศักดิ์	เป็น กรรมการ
๑๔. อาจารย์ ดร.รัชพล สัมพุทธานนท์	เป็น กรรมการ
๑๕. ผู้ช่วยศาสตราจารย์มานพ ชุ่มอุ่น	เป็น กรรมการ
๑๖. ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุรศักดิ์ นุ่มมีศรี	เป็น กรรมการ
๑๗. ผู้ช่วยศาสตราจารย์อัศม์ อัจฉริยมนศรี	เป็น กรรมการ
๑๘. หัวหน้าสำนักงานคณบดี บัณฑิตวิทยาลัย	เป็น เลขานุการ
๑๙. นางสาวนิตยา ตาอียะ	เป็น ผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ร่างหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาศาสตร์พระราชา และ หลักสูตรศิลปศาสตร-
มหาบัณฑิต สาขาวิชาศาสตร์พระราชา ให้สำเร็จลุล่วงตามวัตถุประสงค์

ลง ณ วันที่ ๑๕ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๐



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์พรพิมล วงศ์สุข)

รักษาราชการแทนอธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่



คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

ที่ ๒๐๐ / ๒๕๖๑

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาศาสตร์พระราชา
และหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาศาสตร์พระราชา

ตามคำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ที่ ๓๖๕๙/๒๕๖๐ ลง ณ วันที่ ๓๕ กันยายน ๒๕๖๐
ได้แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาศาสตร์พระราชา และหลักสูตร
ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาศาสตร์พระราชาไปแล้วนั้น

ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการพัฒนาหลักสูตรดังกล่าวเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร
ระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย จึงแต่งตั้งกรรมการพัฒนาหลักสูตรปรัชญา
ดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาศาสตร์พระราชา และหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาศาสตร์พระราชา
เพิ่มเติม ดังต่อไปนี้

รองศาสตราจารย์ ดร.วิชรพงษ์ วัฒนกุล

เป็น กรรมการ

ลง ณ วันที่ ๑๒ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๑

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชาติ มณีโกศล)

รักษาราชการแทนอธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่



คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
ที่ ๔๓๓๐ / ๒๕๖๐
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร
หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาศาสตร์พระราชา
หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๑

เพื่อให้การพัฒนาหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาศาสตร์พระราชา หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๑ เป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘ และประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง แนวทางการปฏิบัติตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๒ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตรหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาศาสตร์พระราชา หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๑ ดังนี้

๑. ศาสตราจารย์เกียรติคุณ ดร.มนัส สุวรรณ	ประธานกรรมการ
๒. ศาสตราจารย์เกียรติคุณ ดร.อนุรักษ์ ปัญญาวัฒน์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๓. ศาสตราจารย์ ดร.สัมพันธ์ จตุรสีธา	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๔. พลเอกวินัย หันศรี	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๕. ดร.พงษ์พันธ์ นันทขว้าง	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๖. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กัลทิมา พิชัย	กรรมการ
๗. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อนุวัติ ศรีแก้ว	กรรมการ
๘. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กมลณัฐ พลวัน	กรรมการ
๙. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชาตรี มณีโกศล	กรรมการ
๑๐. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นครินทร์ พรภิไล	กรรมการ
๑๑. รองศาสตราจารย์ ดร.วีระศักดิ์ สมยานะ	กรรมการ
๑๒. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พงษ์พันธุ์ สึงหะเรียงไกร	กรรมการ
๑๓. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กิตติศักดิ์ โชติกเดชาณรงค์	กรรมการ
๑๔. อาจารย์ ดร.ณัฐพร จักรวิเชียร	กรรมการ
๑๕. อาจารย์ ดร.เฉลิมชัย ไชยชมภู	กรรมการ
๑๖. อาจารย์ ดร.ณัด บุญชัย	กรรมการ
๑๗. อาจารย์ ดร.รัชพล สัมพุธานนท์	กรรมการ
๑๘. อาจารย์ ดร.หัตพร คุณประดิษฐ์	กรรมการ
๑๙. อาจารย์ ดร.ชุติวลัยน์ เสมมหาศักดิ์	กรรมการ
๒๐. อาจารย์ ดร.ชาญ ยอดละ	กรรมการ

21. นางวิไลพัทธ์ จรุงโสง
22. นางสาวนิตยา ตาธิยะ

กรรมการและเลขานุการ
กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

สั่ง ณ วันที่ ๓๗ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๐

ท. ๒.

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์พรพิมล วงศ์สุข)
รักษาราชการแทนอธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

ภาคผนวก จ

มาตรฐานความรู้ภาษาอังกฤษสำหรับผู้สมัครเข้าศึกษาใน
ระดับปริญญาเอก



ประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
เรื่อง มาตรฐานความรู้ภาษาอังกฤษสำหรับผู้สมัครเข้าศึกษาในระดับปริญญาเอก
(ฉบับที่ ๓)

ด้วยเห็นสมควรเพิ่มเติมมาตรฐานความรู้ภาษาอังกฤษสำหรับผู้เข้าศึกษาในระดับปริญญาเอก ให้มีความเหมาะสม และเป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘

อาศัยอำนาจตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ว่าด้วย การบริหารและการดำเนินงานของบัณฑิตวิทยาลัย พ.ศ. ๒๕๕๘ ข้อ ๘ (๑๐) และโดยความเห็นชอบของคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา ในคราวประชุมครั้งที่ ๑๓/๒๕๖๒ เมื่อวันที่ ๑๒ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๒ จึงกำหนดมาตรฐานความรู้ภาษาอังกฤษสำหรับผู้เข้าศึกษาในระดับปริญญาเอกเพิ่มเติม ดังนี้

ข้อ ๒ เกณฑ์มาตรฐานความรู้ภาษาอังกฤษสำหรับผู้สมัครเข้าศึกษาในระดับปริญญาเอกทุกแบบ มีคะแนนทดสอบความรู้ความสามารถทางภาษาอังกฤษข้อหนึ่งข้อใด ต่อไปนี้

(๑) TOEFL			
- Intuitional Testing Program (ITP)	ไม่น้อยกว่า	๔๕๐	คะแนน
- Computer-based Test (CBT)	ไม่น้อยกว่า	๑๓๓	คะแนน
- Internet-based Test (IBT)	ไม่น้อยกว่า	๕๕	คะแนน
(๒) IELTS	ไม่น้อยกว่า	ระดับ	๕.๐
(๓) TU-GET	ไม่น้อยกว่า	๕๐๐	คะแนน
(๔) CU-TEP	ไม่น้อยกว่า	๔๕	คะแนน
(๕) CMRU-GEP Test	ไม่น้อยกว่า	ร้อยละ ๔๕	
(๖) CMU-eTEGS	ไม่น้อยกว่า	๔๕	คะแนน

ทั้งนี้ มีผลบังคับใช้ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๒ เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑๗ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๒

(รองศาสตราจารย์ ดร.ประพันธ์ ธรรมไชย)

รักษาราชการแทนอธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่