



รายงานผล
การตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน
คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ประจำปีการศึกษา 2558
วันพุธ ที่ 5 ตุลาคม พ.ศ. 2559

เสนอต่อ
มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

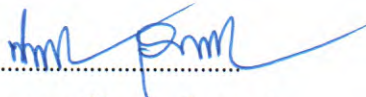
หนังสือรับรองผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน
ประจำปีการศึกษา 2558 ระดับคณะ วิทยาลัย
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

คณะกรรมการประเมินขอรับรองว่าได้ทำการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ในวันที่ 5 เดือนตุลาคม พ.ศ 2559 โดยได้ตรวจสอบข้อมูล
ประกอบการตัดสินผลการวิเคราะห์รายงานการประเมินตนเอง จากหลักฐานอ้างอิงต่าง ๆ และผู้มีส่วน
เกี่ยวข้อง คณะกรรมการประเมินเห็นชอบกับรายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในฉบับนี้
ทุกประการ จึงได้ลงลายมือชื่อไว้เป็นหลักฐาน ดังนี้



.....
(รองศาสตราจารย์เพ็ญรัตน์ หงษ์วิทยากร)

ประธานคณะกรรมการ



.....
(รองศาสตราจารย์พิษณุ เจียวคุณ)

กรรมการ



.....
(อาจารย์ ดร.พระพงศ์ ตริยเจริญ)

กรรมการ



.....
(อาจารย์มาลี คงวรรณนิติ)

กรรมการ



.....
(อาจารย์ ดร.ปิยวรรณ สิริประเสริฐศิลป์)

กรรมการ



.....
(นางสาวพยอมรัก กันตียะ)

ผู้ช่วยกรรมการและเลขานุการ

บทสรุปผู้บริหาร โดยคณะกรรมการ

คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในได้ดำเนินการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาของ คณะครุศาสตร์ ประจำปีการศึกษา 2558 วันที่ 5 ตุลาคม 2559 ตามรายองค์ประกอบและตัวบ่งชี้ของ สกอ. (จำนวน 13 ตัวบ่งชี้) พบว่า ในภาพรวมคณะครุศาสตร์ มีผลการประเมินอยู่ในระดับ **2.96** ซึ่งจัดอยู่ในเกณฑ์คุณภาพ **พอใช้** โดยมีจำนวน 1 องค์ประกอบอยู่ในระดับดี มีจำนวน 3 องค์ประกอบ อยู่ในระดับพอใช้ และมีจำนวน 1 องค์ประกอบ อยู่ในระดับปรับปรุง ดังผลการประเมินในตารางที่ 1

ตารางที่ 1 สรุปผลการประเมินรวมทุกตัวบ่งชี้

องค์ประกอบ	คะแนนประเมินเฉลี่ย		ผลการประเมิน
	ตนเอง	กรรมการ	
1. การผลิตบัณฑิต	3.23	2.57	พอใช้
1.1 ผลการบริหารจัดการหลักสูตรโดยรวม	2.51	2.51	
1.2 อาจารย์ประจำคณะที่มีคุณวุฒิ ป.เอก	4.74	4.74	
1.3 อาจารย์ประจำคณะที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ	2.15	2.15	
1.4 จำนวนนักศึกษาเต็มเวลาเทียบเท่าต่อจำนวนอาจารย์ประจำ	0.00	0.00	
1.5 การบริการนักศึกษาระดับ ป.ตรี	5.00	4.00	
1.6 กิจกรรมนักศึกษาระดับ ป.ตรี	5.00	2.00	
2. การวิจัย	4.58	4.04	ดี
2.1 ระบบและกลไกการบริหารและพัฒนางานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์	5.00	4.00	
2.2 เงินสนับสนุนวิจัยและงานสร้างสรรค์	5.00	5.00	
2.3 ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำและนักวิจัย	3.75	3.13	
3. การบริการวิชาการ	5.00	2.00	ปรับปรุง
3.1 การบริการวิชาการแก่สังคม	5.00	2.00	
4. การทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม	5.00	3.00	พอใช้
4.1 ระบบและกลไกการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม	5.00	3.00	
5. การบริหารจัดการ	5.00	3.00	พอใช้
5.1 การบริหารของคณะเพื่อกำกับติดตามผลลัพธ์ตามพันธกิจกลุ่มสถาบัน และเอกลักษณ์ของคณะ	5.00	3.00	
5.2 ระบบกำกับกำกับการประกันคุณภาพหลักสูตร	5.00	3.00	
คะแนนเฉลี่ยผลการประเมิน (13 ตัวบ่งชี้)	4.09	2.96	พอใช้

บทนำ

ชื่อหน่วยงาน

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

ประวัติความเป็นมาโดยย่อ

คณะครุศาสตร์ เป็นหน่วยงานที่ก่อตั้งขึ้นมาพร้อมกับการก่อตั้งมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ มีวิวัฒนาการมาตามลำดับดังนี้

- พ.ศ. 2467 ก่อตั้งเป็นโรงเรียนฝึกหัดครูประกาศนียบัตรกสิกรรมมณฑลพายัพ
- พ.ศ. 2470 เปลี่ยนชื่อเป็นโรงเรียนฝึกหัดครูประกาศนียบัตรจังหวัดเชียงใหม่
- พ.ศ. 2490 เปลี่ยนชื่อเป็นโรงเรียนฝึกหัดครูเชียงใหม่
- พ.ศ. 2503 ยกฐานะเป็นวิทยาลัยครูเชียงใหม่
- พ.ศ. 2518 ได้มีการประกาศใช้ พระราชบัญญัติวิทยาลัยครู 2518 ทำให้มีวิทยาลัยสามารถเปิดสอนระดับปริญญาตรีได้ ในสาขาวิชาต่าง ๆ แต่อย่างไรก็ตามภารกิจทั้งหมดก็คือการผลิตและพัฒนาครู
- พ.ศ. 2528 ได้มีการประกาศใช้พระราชบัญญัติวิทยาลัยครูฉบับที่ 2 ทำให้มีการแยกสาขาการผลิตบัณฑิตออกเป็น 3 สาขา คือ สาขาการศึกษา ศิลปศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ซึ่งคณะครุศาสตร์จึงได้รับการประกาศจัดตั้งขึ้น เพื่อทำหน้าที่ผลิตครูและพัฒนาครูตามภารกิจเดิมที่เคยปฏิบัติมา ชื่อในขณะนั้นเรียกว่า “คณะวิชาครุศาสตร์”
- พ.ศ. 2535 พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ทรงโปรดเกล้าฯ พระราชทานนามวิทยาลัยครูเป็น “สถาบันราชภัฏ” ตั้งแต่วันที่ 14 กุมภาพันธ์ 2535
- พ.ศ. 2538 ประกาศใช้ พ.ร.บ. สถาบันราชภัฏ พ.ศ. 2538 คณะวิชาครุศาสตร์ได้รับการประกาศภารกิจที่ชัดเจนพร้อมกับปรับชื่อใหม่เป็น “คณะครุศาสตร์”
- พ.ศ. 2547 พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ทรงโปรดเกล้าฯ ลงพระราชปรมาภิไธยพระราชทานนามเปลี่ยนสถานะสถาบันราชภัฏ เป็น “มหาวิทยาลัยราชภัฏ” ตั้งแต่วันที่ 14 มิถุนายน พ.ศ.2547

สถานที่ตั้ง

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ตั้งอยู่อาคารเฉลิมพระเกียรติ (อาคาร27) ชั้นที่ 1 เลขที่ 202 ถนนช้างเผือก ตำบลช้างเผือก อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ รหัสไปรษณีย์ 50300 โทรศัพท์ 053-885500 โทรสาร 053-885509 email : edu@cmru.ac.th
website : <http://www.edu.cmru.ac.th>

ปรัชญา (Philosophy)

“ครูเป็นพลังสร้างชาติ ครูศาสตร์สร้างครูดี”

วิสัยทัศน์ (Vision)

ภายในปี 2560 คณะครุศาสตร์เป็นองค์กรต้นแบบในการผลิต พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษามืออาชีพในศตวรรษที่ 21

พันธกิจ (Mission)

เพื่อให้การพัฒนาคณะครุศาสตร์เป็นองค์กรต้นแบบในการผลิต พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษามืออาชีพในศตวรรษที่ 21 ได้กำหนดพันธกิจไว้ 4 ด้าน ดังนี้

1. พัฒนาหลักสูตรสาขาการศึกษาในระดับปริญญาตรีและหลังปริญญาตรีให้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น
2. พัฒนาอาจารย์ให้มีความรู้และทักษะความสามารถทางวิชาการ ด้านการเรียนการสอนและการวิจัย
3. พัฒนาศักยภาพของนักศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สอดคล้องตามมาตรฐานวิชาชีพ
4. พัฒนาระบบการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาหลักสูตรสาขาการศึกษาในระดับปริญญาตรีและหลังปริญญาตรีให้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น
2. เพื่อพัฒนาอาจารย์ให้มีความรู้และทักษะความสามารถทางวิชาการ ด้านการเรียนการสอนและการวิจัย
3. เพื่อพัฒนาศักยภาพของนักศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สอดคล้องตามมาตรฐานวิชาชีพ
4. เพื่อพัฒนาระบบการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

ค่านิยมหลัก (Core value)

ค่านิยมหลักที่ยึดถือใช้กันในคณะครุศาสตร์จนเป็นวัฒนธรรมองค์กร ซึ่งเป็นสิ่งสนับสนุน หรือใช้ประกอบกระตุ้นใจของบุคลากรและนักศึกษาในคณะครุศาสตร์ มีดังนี้

EDU :

- E Education and Ethic : มีความรู้คู่คุณธรรม
- D Development : นำความรู้สู่การปฏิบัติเพื่อการพัฒนา
- U Unity and Unique : เป็นหนึ่งเดียว มีคุณลักษณะ

วัฒนธรรมองค์กร

“ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมนำสร้างสรรค์”

เอกลักษณ์

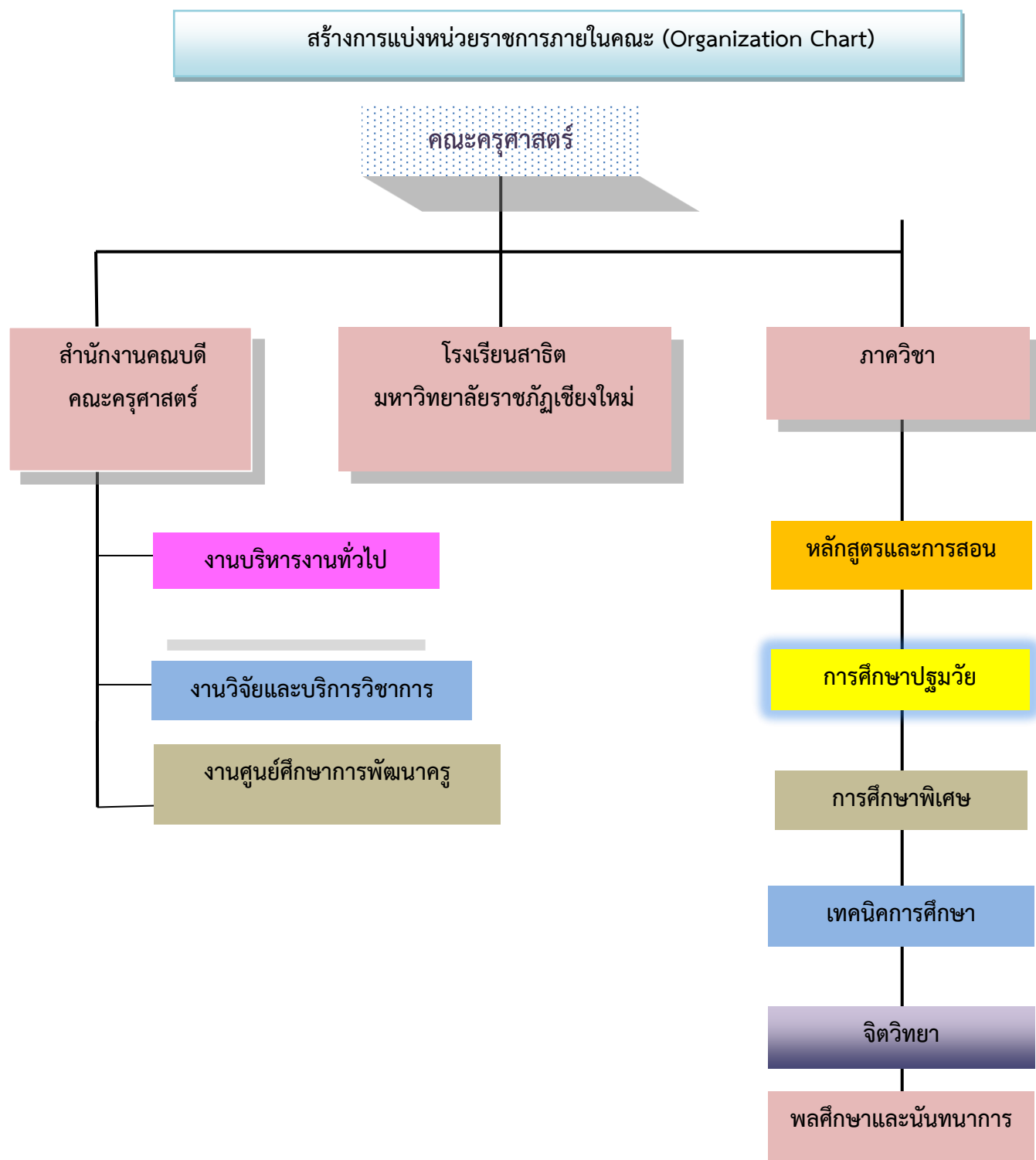
เป็นความสำเร็จตามจุดเน้นและจุดเด่นที่สะท้อนให้เห็นเป็นลักษณะโดดเด่น เป็นหนึ่งของ คณะครุศาสตร์ คือ

“คณะครุศาสตร์สร้างครูดี ครูเก่ง อนุรักษ์วัฒนธรรม นำท้องถิ่น”

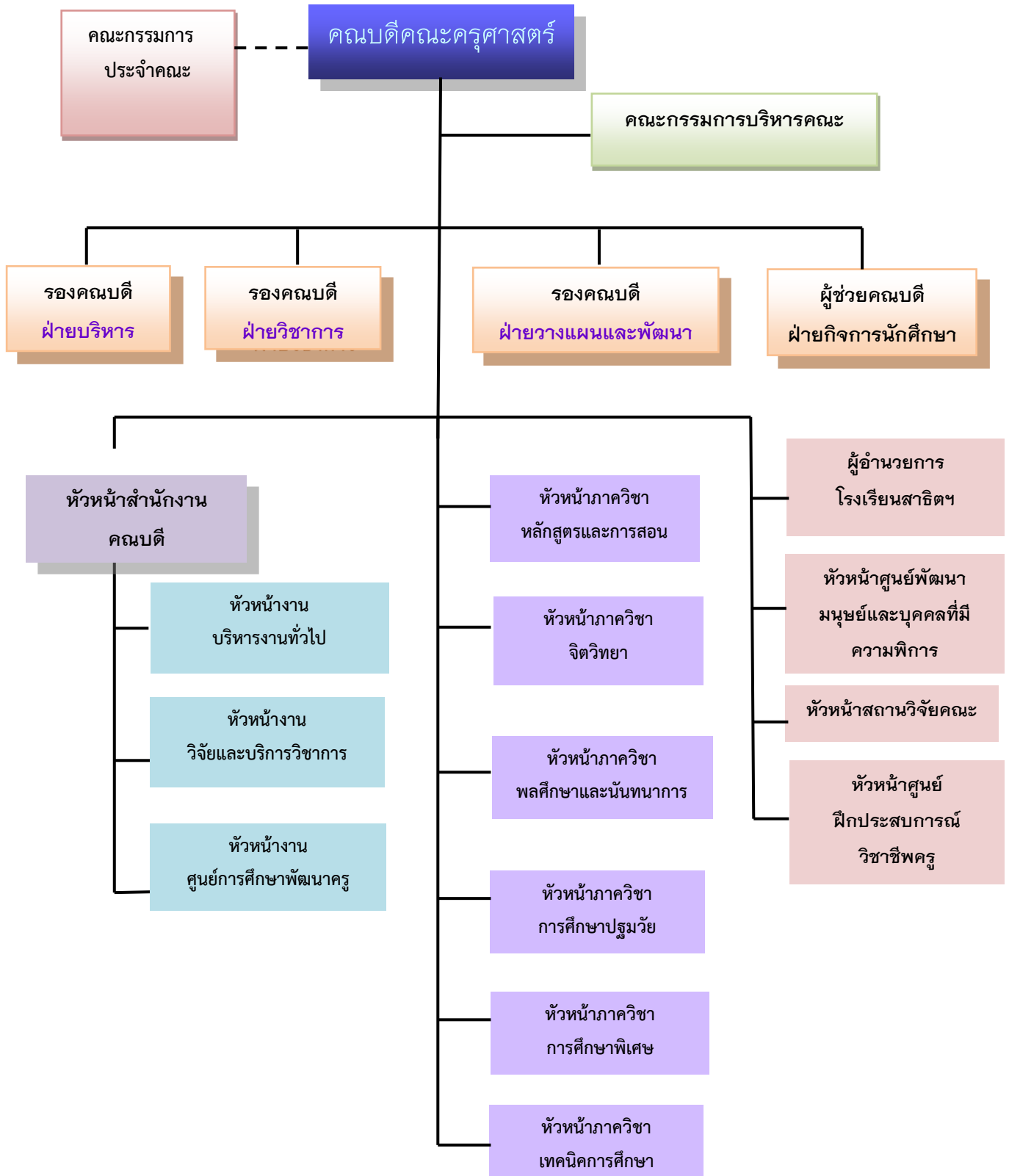
อัตลักษณ์

“สอนดี มีทักษะชีวิต จิตสาธารณะ”

โครงสร้างองค์กร (Organization Chart)



โครงสร้างการบริหารงาน (Administration Chart)



รายชื่อผู้บริหาร

คณะกรรมการประจำคณะครุศาสตร์



กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ



กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ



กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ



กรรมการจากผู้บริหาร



กรรมการจากผู้บริหาร



กรรมการจากคณาจารย์ประจำ



กรรมการจากคณาจารย์



กรรมการจากคณาจารย์



กรรมการจากคณาจารย์ประจำ



เลขานุการ

คณะกรรมการบริหารคณะครุศาสตร์



หัวหน้าภาควิชาพลศึกษาและ
นันทนาการ

หัวหน้าภาควิชาการศึกษาปฐมวัย

หัวหน้าภาควิชาการศึกษาพิเศษ



หัวหน้าภาควิชาเทคนิคการศึกษา

หัวหน้าภาควิชาหลักสูตร
และการสอน

หัวหน้าภาควิชาจิตวิทยา

หลักสูตรและสาขาวิชาที่เปิดสอน

หลักสูตรและสาขาวิชาทั้งหมดที่เปิดสอนในปีการศึกษา 2558 มีรายละเอียดดังนี้

ตารางที่ 1 รายชื่อหลักสูตรและสาขาวิชาที่เปิดสอน (จำแนกตามประเภทการจัดการศึกษา)

ลำดับที่	ชื่อหลักสูตร/สาขาวิชา		ระดับการศึกษา
หลักสูตรระดับปริญญาตรี (หลักสูตร 5 ปี)			
1	ปริญญาครุศาสตรบัณฑิต	หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	ปริญญาตรี
2	ปริญญาครุศาสตรบัณฑิต	หลักสูตรการประถมศึกษา	ปริญญาตรี
3	ปริญญาครุศาสตรบัณฑิต	หลักสูตรการศึกษาพิเศษ	ปริญญาตรี
4	ปริญญาครุศาสตรบัณฑิต	หลักสูตรพลศึกษาและนันทนาการ	ปริญญาตรี
5	ปริญญาครุศาสตรบัณฑิต	หลักสูตรจิตวิทยาการศึกษาและการ แนะแนว	ปริญญาตรี
6	ปริญญาครุศาสตรบัณฑิต	หลักสูตรคอมพิวเตอร์ศึกษา	ปริญญาตรี
7	ปริญญาครุศาสตรบัณฑิต	หลักสูตรเกษตรศาสตร์	ปริญญาตรี
8	ปริญญาครุศาสตรบัณฑิต	หลักสูตรเคมี	ปริญญาตรี
9	ปริญญาครุศาสตรบัณฑิต	หลักสูตรวิทยาศาสตร์ทั่วไป	ปริญญาตรี
10	ปริญญาครุศาสตรบัณฑิต	หลักสูตรชีววิทยา	ปริญญาตรี
11	ปริญญาครุศาสตรบัณฑิต	หลักสูตรฟิสิกส์	ปริญญาตรี
12	ปริญญาครุศาสตรบัณฑิต	หลักสูตรคณิตศาสตร์	ปริญญาตรี
13	ปริญญาครุศาสตรบัณฑิต	หลักสูตรอุตสาหกรรมและเทคโนโลยี ศึกษา	ปริญญาตรี
14	ปริญญาครุศาสตรบัณฑิต	หลักสูตรดนตรีศึกษา	ปริญญาตรี
15	ปริญญาครุศาสตรบัณฑิต	หลักสูตรนาฏศิลป์	ปริญญาตรี
16	ปริญญาครุศาสตรบัณฑิต	หลักสูตรภาษาไทย	ปริญญาตรี
17	ปริญญาครุศาสตรบัณฑิต	หลักสูตรภาษาจีน	ปริญญาตรี
18	ปริญญาครุศาสตรบัณฑิต	หลักสูตรภาษาอังกฤษ	ปริญญาตรี
19	ปริญญาครุศาสตรบัณฑิต	สาขาวิชาศิลปศึกษา	ปริญญาตรี
20	ปริญญาครุศาสตรบัณฑิต	สาขาวิชาสังคมศึกษา	ปริญญาตรี
21	ปริญญาศิลปศาสตรบัณฑิต	แขนงวิชาจิตวิทยาการแนะแนว แขนงวิชาจิตวิทยาองค์การ	ปริญญาตรี
22	หลักสูตรประกาศนียบัตร บัณฑิต	หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต วิชาชีพครู	ประกาศนียบัตร
23	หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต	สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน	ปริญญาโท

ลำดับที่	ชื่อหลักสูตร/สาขาวิชา		ระดับการศึกษา
24	หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต	สาขาวิชาบริหารการศึกษา	ปริญญาโท
25	หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต	สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกาย	ปริญญาโท

จำนวนนักศึกษาปัจจุบัน 2558

ปีการศึกษา 2558 คณะครุศาสตร์มีจำนวนนักศึกษา ในความรับผิดชอบที่จัดการเรียนการสอนรวมทั้งสิ้น 5,869 คน ดังนี้

ตารางที่ 2 จำนวนนักศึกษา ปีการศึกษา 2558 จำแนกตามสาขาวิชาและระดับการศึกษา

ตารางที่ 2.1 แสดงจำนวนนักศึกษาระดับปริญญาตรี

รหัสนักศึกษา	ภาคปกติ (คน)	ภาคพิเศษ (เสาร์อาทิตย์) - (คน)	ภาคพิเศษ -(จันทร์-ศุกร์) (คน)	รวม (คน)
54	1,385	0	10	1,395
55	934	0	54	988
56	864	0	21	885
57	984	0	22	1,006
58	1,157	0	45	1,157
รวม	5,324	0	107	5,431

ตาราง 2.2 แสดงจำนวนนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

หลักสูตร	จำนวนนักศึกษา (คน)
ประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู	357
การบริหารการศึกษา	38
หลักสูตรและการสอน	31
วิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกาย	12
รวม	438

จำนวนอาจารย์ประจำ

ตารางที่ 3 สรุปจำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมดที่ปฏิบัติงานจริงและลาศึกษาต่อ ประจำปีการศึกษา 2558 จำแนกตามคุณวุฒิ และตำแหน่งทางวิชาการ

สังกัด	จำแนกตามคุณวุฒิ และตำแหน่งทางวิชาการ														
	ปริญญาโท				ปริญญาเอก				รวม				รวมทั้งหมด	ปฏิบัติ งานจริง	ลาศึกษาต่อ
	อ.	ผศ.	รศ.	ศ.	อ.	ผศ.	รศ.	ศ.	อ.	ผศ.	รศ.	ศ.			
คณะครุศาสตร์	32	6	3	-	17	3	5	-	49	9	8	-	66	63	3
รวม	41				25				66						

ข้อมูล ณ วันที่ 31 กรกฎาคม 2559

หมายเหตุ การนับจำนวนอาจารย์ประจำ

ระยะเวลาการทำงาน	การนับจำนวนอาจารย์
9-12 เดือน	คิดเป็น 1 คน
6 เดือนขึ้นไป แต่ไม่ถึง 9 เดือน	คิดเป็น 0.5 คน
น้อยกว่า 6 เดือน	ไม่สามารถนับได้

บุคลากรสายสนับสนุนทั้งหมด ประจำปีการศึกษา 2558 (จำแนกตามประเภทบุคคล)

ตารางที่ 4 จำนวนบุคลากรสายสนับสนุนทั้งหมด ประจำปีการศึกษา 2558 (จำแนกตามประเภทบุคคล)

ประเภทบุคลากร	วุฒิการศึกษา				รวม
	ป.เอก	ป.โท	ป.ตรี	ม.ปลาย	
ข้าราชการพลเรือนฯ	-		1	-	1
ลูกจ้างประจำ	-	-	2	-	2
พนักงานมหาวิทยาลัยสายสนับสนุน	-	1	13	1	15
พนักงานราชการ	-	-	3	-	3
พนักงานชั่วคราว	-	-	1	-	1
รวม	-	2	20	1	22

ข้อมูลบัณฑิต

ปีการศึกษา 2558 คณะครุศาสตร์มีนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาจำนวนทั้งหมด 1,138 คน ดังนี้

ตารางที่ 5 แสดงข้อมูลบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา

ลำดับที่	ชื่อหลักสูตร/สาขาวิชา	จำนวน (คน)
1	การประถมศึกษา	129
2	การศึกษาพิเศษ	5
3	การศึกษาปฐมวัย	76
4	พลศึกษาและนันทนาการ	60
5	จิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว	38
6	เกษตรศาสตร์	15
7	คณิตศาสตร์	89
8	คอมพิวเตอร์ศึกษา	74
9	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	-
10	วิชาเคมี	31
11	ชีววิทยา	75
12	ฟิสิกส์	19
13	อุตสาหกรรมและเทคโนโลยีฯ	8
14	ดนตรีศึกษา	33
15	นาฏศิลป์	18
16	ภาษาไทย	145

ลำดับที่	ชื่อหลักสูตร/สาขาวิชา	จำนวน (คน)
17	ภาษาจีน	46
18	ภาษาอังกฤษ	112
19	ศิลปศึกษา	34
20	สังคมศึกษา	91
21	แขนงวิชาจิตวิทยาการฯ แขนงวิชาจิตวิทยาองค์การ	7
22	หลักสูตรประกาศนียบัตร	356
23	ปริญญาโท (หลักสูตรและการสอน)	22
24	ปริญญาโท (บริหารการศึกษา)	4
25	ปริญญาโท (วิทยาศาสตร์การกีฬาฯ)	-
รวมทั้งหมด		1,138

ข้อมูลพื้นฐานโดยย่อเกี่ยวกับงบประมาณ

งบประมาณ ประจำปีงบประมาณ 2558 (จำแนกตามหมวดรายจ่าย)

ตารางที่ 6 จำแนกตามแหล่งงบประมาณ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2558 (หน่วย : บาท)

หมวดรายจ่าย	งบประมาณ เงินแผ่นดิน	งบประมาณเงินรายได้	รวม
งบบุคลากร	26,620,200	1,452,200	28,072,400
งบดำเนินงาน	2,554,550.20	8,825,000	11,379,550.20
งบเงินอุดหนุน	2,404,378.17		2,404,378.17
งบลงทุน	80,000		80,000
รวม	31,659,128.37	10,277,200	41,936,328.37

วิธีประเมิน

วัตถุประสงค์ในการประเมิน

1. ตรวจสอบและประเมินการดำเนินงานของหน่วยงานตามระบบคุณภาพและกลไกที่มหาวิทยาลัยกำหนดขึ้น โดยการวิเคราะห์เปรียบเทียบผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ในทุกองค์ประกอบคุณภาพว่าเป็นไปตามเกณฑ์และได้มาตรฐาน
2. ให้หน่วยงานทราบสถานการณ์ของตนเองอันจะนำไปสู่การกำหนดแนวทางในการพัฒนาคุณภาพไปสู่เป้าหมาย และเป้าประสงค์ที่ตั้งไว้
3. ให้หน่วยงานทราบจุดแข็งจุดที่ควรพัฒนา/ปรับปรุง ตลอดจนได้รับข้อเสนอแนะในการพัฒนาการดำเนินงาน เพื่อเสริมจุดแข็งและพัฒนาจุดที่ควรปรับปรุงของหน่วยงานอย่างต่อเนื่อง

วิธีการดำเนินการ

1. คณะกรรมการฯ ประชุมวางแผนการตรวจประเมินคุณภาพภายใน ก่อนดำเนินการประเมินคุณภาพภายใน (อ้างอิงภาคผนวก ก รายงานการประชุมวางแผนการตรวจประเมิน) เพื่อจัดแบ่งหน้าที่รับผิดชอบในการดำเนินการตรวจประเมินตามองค์ประกอบตัวบ่งชี้คุณภาพ
2. คณะกรรมการฯ ศึกษาคู่มือการประกันคุณภาพการศึกษา รายงานผลการประเมินตนเอง (SAR : Self Assessment Report) และเอกสารที่เกี่ยวข้อง
3. คณะกรรมการฯ เยี่ยมชมหน่วยงาน พร้อมกับสัมภาษณ์ผู้บริหารในหน่วยงานต่างๆ
4. คณะกรรมการฯ รวบรวมข้อมูลเพิ่มเติมโดยการสัมภาษณ์ผู้บริหาร ผู้แทนบุคลากร และข้อมูลจากสื่ออื่นๆ เช่น อินเทอร์เน็ต เป็นต้น
5. คณะกรรมการฯ เปิดโอกาสให้บุคลากรส่งความเห็นเพิ่มเติม ผ่านทางจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ถึงประธานกรรมการตรวจประเมินฯ โดยตรง
6. คณะกรรมการฯ ประชุมระดมความคิดเห็นเพื่อสรุปผลการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษา
7. คณะกรรมการฯ รายงานผลการตรวจประเมินคุณภาพฯ ด้วยวาจาให้แก่ผู้บริหาร และบุคลากร พร้อมทั้งเปิดโอกาสให้คณะชี้แจงรายละเอียด ข้อมูลเพิ่มเติม กรณีที่มีความเห็นแตกต่างกับผลการประเมิน
8. คณะกรรมการฯ จัดทำรายงานการตรวจประเมินคุณภาพฯ เพื่อเสนอต่อมหาวิทยาลัย

วิธีการตรวจสอบความน่าเชื่อถือของข้อมูล

เพื่อให้ได้มาซึ่งข้อมูลที่มีความน่าเชื่อถือและความเที่ยงตรงของผลการประเมินคุณภาพภายในตามรายงานฉบับนี้ของ คณะครุศาสตร์ คณะกรรมการจึงได้กำหนดเกณฑ์ในการตรวจประเมินคุณภาพภายใน โดยใช้เกณฑ์มาตรฐานตามองค์ประกอบและตัวชี้วัดที่กำหนดโดยสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) เกณฑ์การประเมินเป็น 5 ระดับคะแนน ดังนี้

0.00 – 1.50	การดำเนินงานของสถาบัน	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน
1.51 – 2.50	การดำเนินงานของสถาบัน	ต้องปรับปรุง
2.51 – 3.50	การดำเนินงานของสถาบัน	ระดับพอใช้
3.51 – 4.50	การดำเนินงานของสถาบัน	ระดับดี
4.51 – 5.00	การดำเนินงานของสถาบัน	ระดับดีมาก

ผลการประเมินรายตัวบ่งชี้

คณะครุศาสตร์ รับการประเมินตามองค์ประกอบคุณภาพ จำนวน 5 องค์ประกอบ จำนวน 13 ตัวบ่งชี้ โดยใช้เกณฑ์การประเมินคะแนนเต็ม 5.00 คะแนน ซึ่งในปีการศึกษา 2558 มีผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน เท่ากับ 2.96 คะแนน การดำเนินงานอยู่ในระดับพอใช้ ดังนี้

ผลการประเมิน

ตาราง ป.1 ผลการประเมินคุณภาพภายใน ตามตัวบ่งชี้ตามองค์ประกอบคุณภาพ

หน่วยงาน : คณะครุศาสตร์					
ตัวบ่งชี้คุณภาพ	เป้าหมาย	ประเมินตนเอง			
		ผลการดำเนินงาน			คะแนนประเมิน
		ตัวตั้ง	ผลลัพธ์		
		ตัวหาร	(% หรือ สัดส่วน)		
ตัวบ่งชี้ 1.1	ร้อยละ 3.52	62.69	2.51		2.51
		25.00			
ตัวบ่งชี้ 1.2	ร้อยละ 100	25.00	ร้อยละ 37.88		4.74
		66.00			
ตัวบ่งชี้ 1.3	ร้อยละ 50	17.00	ร้อยละ 25.76		2.15
		66.00			
ตัวบ่งชี้ 1.4		การดำเนินการ	ร้อยละ 0.00		0.00
ตัวบ่งชี้ 1.5	5 ข้อ	มีการดำเนินการ (1,2,3,4,6)	5	ข้อ	4.00
ตัวบ่งชี้ 1.6	5 ข้อ	มีการดำเนินการ (1,2)	2	ข้อ	2.00
ตัวบ่งชี้ 2.1	4 ข้อ	มีการดำเนินการ (2,3,4,5,6)	5	ข้อ	4.00
ตัวบ่งชี้ 2.2	80,000 บาท	กลุ่มสาขาวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์			
		2,422,900.00	36,162.69		5.00
		67.00			
ตัวบ่งชี้ 2.3	ร้อยละ 10	กลุ่มสาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์			
		8.40	12.54		3.13
		67.00			
ตัวบ่งชี้ 3.1	5 ข้อ	มีการดำเนินการ (3,6)	2	ร้อยละ	2.00
ตัวบ่งชี้ 4.1	5 ข้อ	มีการดำเนินการ (1,3,6)	3	ข้อ	3.00
ตัวบ่งชี้ 5.1	5 ข้อ	มีการดำเนินการ (1,4,6,7)	4	ข้อ	3.00
ตัวบ่งชี้ 5.2	4 ข้อ	มีการดำเนินการ (1,2,3,4)	4	ข้อ	3.00
คะแนนเฉลี่ย 5 องค์ประกอบ (13 ตัวบ่งชี้ สกอ.)					2.96
รวมค่าคะแนนเฉลี่ยรวมทั้งหมด					2.96

ตาราง ป.2 ตารางวิเคราะห์ผลการประเมินระดับคณะ

องค์ประกอบ	จำนวนตัวบ่งชี้				ผลการประเมิน
	Input	Process	Output	คะแนนเฉลี่ย รวม	
1. การผลิตบัณฑิต	2.30	3.00	2.51	2.57	พอใช้
2. การวิจัย	5.00	4.00	3.13	4.04	ดี
3. การบริการวิชาการ	-	2.00	-	2.00	ปรับปรุง
4. การทำนุบำรุงศิลปและวัฒนธรรม	-	3.00	-	3.00	พอใช้
5. การบริหารจัดการ	-	3.00	-	3.00	พอใช้
รวม	2.97	3.00	2.82	2.96	พอใช้
ผลการประเมิน	พอใช้	พอใช้	พอใช้		

ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงตามรายองค์ประกอบคุณภาพ

องค์ประกอบที่ 1 การผลิตบัณฑิต

จุดแข็ง :

- ไม่มี -

จุดที่ควรพัฒนา :

1. ควรเพิ่มอาจารย์ประจำคณะที่มีคุณสมบัติตามเกณฑ์ของคุรุสภา หรือลดจำนวนนักศึกษา เพื่อให้สัดส่วนจำนวนอาจารย์ต่อนักศึกษาเป็นไปตามเกณฑ์ที่คุรุสากำหนดเพื่อการรับรองมาตรฐานวิชาชีพ
2. ควรสร้างความเข้าใจให้ผู้รับผิดชอบการจัดกิจกรรมพัฒนานักศึกษา เพื่อให้สามารถกำหนดวัตถุประสงค์ของแผนและโครงการ/กิจกรรม ที่สามารถวัดและประเมินผลได้ เพื่อนำผลการประเมินไปปรับปรุงแผนพัฒนานักศึกษาและโครงการ/กิจกรรมต่อไป
3. ควรจัดกิจกรรมให้ความรู้และทักษะการประกันคุณภาพแก่นักศึกษาทุกคนในคณะ โดยเน้นการนำความรู้ไปใช้ในการทำกิจกรรมและทักษะการใช้ในชีวิตประจำวันของนักศึกษา และควรประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลของวิธีการที่ใช้ในการให้ความรู้แก่นักศึกษาด้วย

องค์ประกอบที่ 2 การวิจัย

จุดแข็ง:

อาจารย์มีความสามารถหาเงินทุนสนับสนุนการทำวิจัยได้เป็นจำนวนมากกว่าเกณฑ์ที่ สกอ. กำหนด (36,163 บาทต่อคน)

แนวทางเสริมจุดแข็ง :

1. ควรกำหนดทิศทางการเข้มแข็งด้านวิจัยของคณะให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ที่เป็นองค์กรต้นแบบในการผลิต พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษามืออาชีพในศตวรรษที่ 21 และบริหารจัดการให้คณาจารย์ดำเนินการวิจัยไปในทิศทางที่กำหนด
2. ควรจัดสรรเงินสนับสนุนการทำวิจัยและการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการนอกเหนือจากเงินสนับสนุนของมหาวิทยาลัย และอาจมีระบบนักวิจัยพี่เลี้ยง เพื่อสร้างนักวิจัยรุ่นใหม่ และส่งเสริมให้นักวิจัยรุ่นเก่าสร้างผลงานวิจัยอย่างต่อเนื่อง

จุดที่ควรพัฒนา :

ควรวิเคราะห์ระบบสารสนเทศที่คณะใช้ในการบริหารงานวิจัย ว่าสารสนเทศที่ใช้สามารถนำไปบริหารงานวิจัยได้อย่างมีประสิทธิภาพ

องค์ประกอบที่ 3 การบริการวิชาการ

จุดแข็ง:

คณะใช้ความเข้มแข็งทางวิชาการเข้าไปให้บริการวิชาการที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน

จุดที่ควรพัฒนา :

1. ควรจัดทำแผนบริการวิชาการให้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนที่กำหนด และจัดทำแผนการใช้ประโยชน์ของการให้บริการวิชาการ นำเสนอคณะกรรมการประจำคณะเพื่อพิจารณา
2. ควรกำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จของแผนและโครงการ ให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของแผนและโครงการ รวมถึงประเมินความสำเร็จของแผนและโครงการ เพื่อนำไปปรับปรุงแผนและโครงการให้ดีขึ้น

องค์ประกอบที่ 4 การทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม

จุดแข็ง :

- ไม่มี -

จุดที่ควรพัฒนา :

1. ควรทบทวนแผนการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม และกำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ของแผน เพื่อให้เกิดความครบถ้วนและสอดคล้องกับบริบทของคณะ
2. ควรเพิ่มกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เกิดวัฒนธรรมที่ดีงามและสอดคล้องกับบริบทของคณะ

องค์ประกอบที่ 5 การบริหารจัดการ

จุดแข็ง :

วิสัยทัศน์มีความชัดเจน มีเป้าหมายของความสำเร็จ แต่ขาดตัวบ่งชี้ที่จะประเมินความสำเร็จของการบรรลุวิสัยทัศน์

จุดที่ควรพัฒนา :

1. คณะมีการนำเสนอแผนการใช้จ่ายงบประมาณแต่ไม่พบแผนกลยุทธ์ทางการเงิน ที่แสดงให้เห็นถึงแนวทางในการบริหารงบประมาณ และศักยภาพของคณะ เพื่อนำไปใช้ในวิเคราะห์ความคุ้มค่าการผลักดันให้บรรลุในวิสัยทัศน์ของคณะ
2. ควรมีการนำข้อมูลทางการเงินที่มีอยู่ไปวิเคราะห์ความคุ้มค่า คำนวณ ของการบริหารหลักสูตร และประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการผลิตบัณฑิตและโอกาสในการแข่งขัน

3. ประเด็นความเสี่ยงที่ระบุเป็นปัญหาขององค์กรที่เกิดขึ้นอยู่แล้ว และที่ผ่านมามีการแก้ไข ปัญหาไปบ้างแล้ว การระบุความเสี่ยงควรจะเป็นสิ่งที่ไม่เกิดขึ้นปัจจุบันหรือสิ่งที่จะเกิดขึ้น ในอนาคต ดังนั้น คณะควรมีการทบทวนความเสี่ยงที่เกิดขึ้นและส่งผลกระทบต่อคณะ ในการบริหารจัดการเพื่อการบรรลุวิสัยทัศน์และพันธกิจของคณะ ทั้งนี้คณะได้ระบุความเสี่ยง “การพัฒนากระบวนการเรียนการสอนที่เน้น active learning” ว่าเป็นความเสี่ยงที่สำคัญของคณะ ซึ่งขัดแย้งการมุ่งสู่การบรรลุวิสัยทัศน์ในปี 2560
4. คณะมีการจัดความรู้ในประเด็นที่คณะคิดว่าครอบคลุมพันธกิจด้านการผลิตบัณฑิต และการวิจัย แต่หัวข้อดังกล่าว ยังไม่นำไปสู่การบรรลุวิสัยทัศน์ของการเป็นต้นแบบการผลิต พัฒนาครูมืออาชีพ
5. คณะมีการจัดทำแผนพัฒนาบุคลากรสายวิชาการและสายสนับสนุน และรายงานผลประเมิน ความสำเร็จของแผนพัฒนาบุคลากรในรอบ 5 ปี แต่ไม่พบการกำกับติดตามผลการดำเนินงาน และวิเคราะห์ข้อมูลจากรายงานให้เกิดประโยชน์ในแนวทางการขับเคลื่อนให้บุคลากรแต่ละคน ประสบความสำเร็จในการพัฒนาตนเองในแต่ละปี
6. คณะควรเพิ่มเติมกิจกรรมที่แสดงให้เห็นถึงการในการกำกับติดตามการบริหารหลักสูตรเป็นประจำ อย่างต่อเนื่อง เพื่อให้คณะสามารถให้ข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ต่อการบริหารหลักสูตรให้มี คุณภาพตามเกณฑ์การประกันคุณภาพ
7. คณะควรนำผลการประเมินคุณภาพระดับหลักสูตร มาวิเคราะห์ข้อมูลผลการประเมิน เชิงเปรียบเทียบในทุกองค์ประกอบ พร้อมทั้งนำเสนอคณะกรรมการประจำคณะเพื่อพิจารณา ให้ข้อเสนอแนะ และให้ความเห็นชอบ
8. มหาวิทยาลัยและคณะควรวางระบบการบริหารจัดการหลักสูตรเดียวกันที่มีจัดการเรียนการสอน ต่างพื้นที่ ให้มีผลการดำเนินงานผ่านเกณฑ์การกำกับมาตรฐานและมีผลประเมินที่ได้คุณภาพ ระดับเดียวกัน

ข้อเสนอแนะทั่วไป

1. ควรมีการกำหนดตัวบ่งชี้ที่แสดงให้เห็นความสำเร็จของการขับเคลื่อนคณะไปสู่วิสัยทัศน์ “ภายใน ปี 2560 คณะครุศาสตร์เป็นองค์กรต้นแบบในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษามืออาชีพ ในศตวรรษที่ 21” เสนอแนะตัวบ่งชี้ เช่น
 - 1.1 ร้อยละของอาจารย์ในคณะที่มีการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับศตวรรษที่ 21 ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80
 - 1.2 ร้อยละของบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาไปประกอบอาชีพครู สามารถจัดการเรียนการสอนใน ศตวรรษที่ 21 ได้ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80
 - 1.3 ผลงานวิชาการและงานวิจัยของคณาจารย์ที่ตีพิมพ์เผยแพร่ในประเด็นจัดการเรียนการสอนใน ศตวรรษที่ 21 ไม่น้อยกว่า 7 เรื่องต่อปี

- 1.4 ร้อยละของอาจารย์ที่ทำงานบริการวิชาการในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนในศตวรรษที่ 21 ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50
- 1.5 จำนวนอาจารย์ / บุคลากร / นักศึกษา / บัณฑิต ได้รับรางวัล หรือการยกย่องในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอน ในศตวรรษที่ 21 อย่างน้อยปีละ 1 คน
2. ควรทบทวนพันธกิจซึ่งขาดความครบถ้วนไม่สอดคล้องกับพันธกิจของความเป็นอุดมศึกษาที่กำหนดไว้ 4 ด้านคือ การเรียนการสอน การวิจัย การบริการวิชาการ และการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม
3. ควรจัดทำโครงการพัฒนาผู้บริหารให้เข้าใจในการปฏิบัติงานที่เกี่ยวข้องกับการบริหารอุดมศึกษาในแนวทางใหม่ ที่ต้องเข้าใจปัจจัยภายนอกที่เกี่ยวข้องกับบริบทของตนเอง และความมุ่งมั่นที่จะประสบความสำเร็จตามวิสัยทัศน์ตามนโยบายมหาวิทยาลัย ซึ่งจะส่งผลให้ผู้บริหารคณะมีความเข้าใจเดียวกัน มองภาพการบริหารและมุ่งเป้าไปในทิศทางเดียวกัน

รูปภาพประกอบกิจกรรม

	
พิธีการบติกล่าวต้อนรับ	คณะกรรมการผู้ตรวจประเมิน
	
คณะกรรมการประชุมวางแผนการประเมิน	คณะกรรมการประชุมวางแผนการประเมิน
	
คณะกรรมการดำเนินการการสัมภาษณ์	คณะกรรมการดำเนินการการสัมภาษณ์
	
คณะกรรมการดำเนินการตรวจประเมิน	คณะกรรมการดำเนินการตรวจประเมิน

รูปภาพประกอบกิจกรรม

	
คณะกรรมการดำเนินการตรวจประเมิน	คณะกรรมการดำเนินการตรวจประเมิน
	
คณะกรรมการดำเนินการตรวจประเมิน	คณะกรรมการดำเนินการตรวจประเมิน
	
คณะกรรมการดำเนินการตรวจประเมิน	คณะกรรมการดำเนินการตรวจประเมิน
	
สรุปผลการตรวจประเมิน	สรุปผลการตรวจประเมิน