

รายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน
มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
ประจำปีการศึกษา 2567

วันที่ 21 – 22 สิงหาคม 2568

เสนอต่อ

มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

หนังสือรับรองผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับสถาบัน มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ประจำปีการศึกษา 2567

คณะกรรมการประเมินขอรับรองว่าได้ทำการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ระหว่างวันที่ 21 – 22 สิงหาคม พ.ศ. 2568 โดยได้ตรวจสอบข้อมูลประกอบการตัดสินผลการวิเคราะห์รายงานการประเมินตนเอง จากหลักฐานอ้างอิงต่าง ๆ และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง คณะกรรมการประเมินเห็นชอบกับรายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในฉบับนี้ทุกประการ จึงได้ลงลายมือชื่อไว้เป็นหลักฐาน ดังนี้

..... ประธานกรรมการ
(รองศาสตราจารย์ ดร.สุวัฒน์ ฉิมะสังคนันท์)

..... กรรมการ
(รองศาสตราจารย์ ดร.ธนาภรณ์ เมืองมุงคุณ)

..... กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชัชภูมิ สีชมภู)

..... กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ขวัญดาว แจ่มแจ้ง)

..... กรรมการและเลขานุการ
(รองศาสตราจารย์ทิวาพร ขันผนึก)

บทสรุปผู้บริหาร โดยคณะกรรมการ

ในปีการศึกษา 2567 มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ มีการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในตั้งแต่ระดับหลักสูตร ระดับคณะ และระดับสถาบัน ตามเกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษาภายในระดับอุดมศึกษาของกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏ (จำนวน 20 ตัวบ่งชี้) โดยมีคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ที่ได้รับการแต่งตั้งจากมหาวิทยาลัยให้ดำเนินการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับสถาบัน ระหว่างวันที่ 21 – 22 สิงหาคม 2568 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับสถาบัน มีค่าคะแนนเท่ากับ **4.64 คะแนน** อยู่ใน**ระดับดีมาก** ดังปรากฏในตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 1 สรุปผลการประเมินรวมทุกตัวบ่งชี้

องค์ประกอบคุณภาพ	คะแนนประเมินเฉลี่ย		ผลการประเมิน
	ตนเอง	กรรมการ	
1. การผลิตบัณฑิต	**4.36**	**4.36**	**ระดับดี**
1.1 ผลการบริหารจัดการหลักสูตรโดยรวม	3.86	3.86	
1.2 อาจารย์ประจำสถาบันที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก	5.00	5.00	
1.3 อาจารย์ประจำสถาบันที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ	2.71	2.71	
1.4 การบริการนักศึกษาระดับปริญญาตรี	5.00	5.00	
1.5 กิจกรรมนักศึกษาระดับปริญญาตรี	5.00	5.00	
1.6 การส่งเสริมสมรรถนะและทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ	4.00	4.00	
1.7 การส่งเสริมสมรรถนะและทักษะด้านดิจิทัล	5.00	5.00	
1.8 ผลลัพธ์ของหลักสูตรที่นักศึกษามีส่วนร่วมในการสร้างนวัตกรรม	4.29	4.29	
2. การวิจัย	**4.82**	**4.82**	**ระดับดีมาก**
2.1 ระบบและกลไกงานวิจัย งานสร้างสรรค์ หรือนวัตกรรม	5.00	5.00	
2.2 เงินสนับสนุนงานวิจัยและงานสร้างสรรค์	5.00	5.00	
2.3 ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำและนักวิจัย	4.27	4.29	
2.4 ผลงานวิจัย งานสร้างสรรค์ หรือนวัตกรรมที่นำไปใช้ประโยชน์ต่อชุมชน	5.00	5.00	
3. การบริการวิชาการ	**5.00**	**5.00**	**ระดับดีมาก**
3.1 ระบบและกลไกการพัฒนาเสริมสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน	5.00	5.00	
3.2 ชุมชนเป้าหมายที่ได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	5.00	5.00	
4. ด้านศิลปวัฒนธรรมและความเป็นไทย	**5.00**	**5.00**	**ระดับดีมาก**

องค์ประกอบคุณภาพ	คะแนนประเมินเฉลี่ย		ผลการประเมิน
	ตนเอง	กรรมการ	
4.1 ระบบและกลไกด้านศิลปวัฒนธรรมและความเป็นไทย	5.00	5.00	
4.2 ผลลัพธ์ด้านศิลปะและวัฒนธรรมไทย	5.00	5.00	
5. การบริหารจัดการ	**4.66**	**4.66**	**ระดับดีมาก**
5.1 การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน	4.00	4.00	
5.2 การบริหารของสถาบันเพื่อการกำกับติดตามผลลัพธ์ตามพันธกิจ กลุ่มสถาบันและเอกลักษณ์ของสถาบัน	5.00	5.00	
5.3 ผลการบริหารงานของคณะ	4.66	4.66	
5.4 ระบบกำกับการประกันคุณภาพหลักสูตรและคณะ	5.00	5.00	
คะแนนเฉลี่ยผลการประเมิน (20 ตัวบ่งชี้)	**4.64**	**4.64**	**ระดับดีมาก**

บทนำ

ชื่อหน่วยงาน ที่ตั้ง และประวัติความเป็นมาโดยย่อ

ชื่อหน่วยงาน

มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

ที่ตั้ง

พื้นที่ศูนย์เวียงบัว : เลขที่ 202 ต.ช้างเผือก อ.เมือง จ.เชียงใหม่ 50300
โทรศัพท์ 0-5388-5555 โทรสาร 0-5388-5556

พื้นที่ศูนย์แม่สา : เลขที่ 156 ม.3 ต.แม่สา อ.แม่ริม จ.เชียงใหม่ 50180
โทรศัพท์ 0-5388-5840 โทรสาร 0-5388-5840

พื้นที่ศูนย์แม่ริม : เลขที่ 180 ม.7 ต.ขี้เหล็ก อ.แม่ริม จ.เชียงใหม่ 50180
โทรศัพท์ 0-5388-5400 โทรสาร 0-5388-5408

พื้นที่ศูนย์แม่ฮ่องสอน : เลขที่ 236 ม.3 ต.ปางหมู อ.เมือง จ.แม่ฮ่องสอน 58000
โทรศัพท์ 0-5361-3263 โทรสาร 0-5361-3264

ประวัติความเป็นมาโดยย่อ

มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่มีการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในแต่ละช่วงเวลาสามารถสรุป โดยแบ่งออกเป็น 4 ยุค ตามลำดับกาลเวลาได้ดังนี้

ยุคที่ 1 โรงเรียนฝึกหัดครู

พ.ศ. 2467 เริ่มทำการสอนในวันที่ 19 พฤษภาคม พ.ศ. 2467 ในนาม **“โรงเรียนฝึกหัดครูกสิกรรมประจำมณฑลพายัพ”** ที่บ้านเวียงบัว ตำบลช้างเผือก อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่

พ.ศ. 2470 รวมเอาการฝึกหัดครูสามัญชั้นต่ำ ประจำมณฑลแผนกชาย มาเข้ากับโรงเรียนฝึกครูกสิกรรมประจำมณฑลพายัพที่ตำบลช้างเผือก และเปลี่ยนชื่อเป็น **“โรงเรียนฝึกหัดครูประกาศนียบัตรมณฑลพายัพ”** แต่คนทั่วไปเรียกกันติดปากว่า **“โรงเรียนกสิกรรมช้างเผือก”**

พ.ศ. 2485 ปรับปรุงโรงเรียนฝึกหัดครูประกาศนียบัตรมณฑลพายัพเป็นโรงเรียนฝึกหัดครูสามัญ เรียกชื่อใหม่ว่า **“โรงเรียนฝึกหัดครูมูล จังหวัดเชียงใหม่”**

พ.ศ. 2490 เปลี่ยนชื่อโรงเรียนเพื่อให้สอดคล้องกับงานผลิตครูที่ดำเนินการอยู่โดยเรียกว่า **“โรงเรียนฝึกหัดครูเชียงใหม่”** และเริ่มใช้ **สีดำ-เหลือง** เป็นสีประจำโรงเรียน และใช้สัญลักษณ์ **“พระพิฆเนศวร”** เทพเจ้าแห่งปัญญาเป็นสัญลักษณ์ประจำโรงเรียน ใช้คติพจน์ประจำโรงเรียนว่า **“นตฺถิ ปญฺญาสมา อาภา”** ซึ่งแปลว่า **“ไม่มีแสงสว่างใดเสมอด้วยปัญญา”**

พ.ศ. 2496 เริ่มจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรประกาศนียบัตรประโยคครูประถม (ป.ป.) เป็นรุ่นแรก

พ.ศ. 2498 เริ่มใช้หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา (ป.กศ.) เป็นปีแรก และได้ใช้หลักสูตรนี้จนถึง พ.ศ. 2521 จึงได้งดสอนไป

พ.ศ. 2499 รวมแผนกฝึกหัดครูสตรีของโรงเรียนสตรีประจำจังหวัด และแผนกฝึกหัดครูการเรือนของโรงเรียนคำเที่ยงอนุสรณ์ มาจัดเป็นโรงเรียนฝึกหัดครูแบบสหศึกษา

ยุคที่ 2 วิทยาลัยครูเชียงใหม่

พ.ศ. 2503 เปิดสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูง (ป.กศ.สูง) และยกฐานะขึ้นเป็น **“วิทยาลัยครูเชียงใหม่”**

พ.ศ. 2512 เปิดสอนนักศึกษาภาคนอกเวลา ซึ่งต่อมากำหนดเรียกเป็นทางการว่า **“นักศึกษาภาคสมทบ”**

พ.ศ. 2517 เปิดสอนระดับปริญญาตรี โดยใช้หลักสูตรของวิทยาลัยวิชาการศึกษา เพื่อให้ได้รับวุฒิประกาศนียบัตรประโยคครูอุดมศึกษา (ป.อ.) แต่ได้เลิกไปเมื่อ พ.ศ.2518 เมื่อมีการประกาศใช้ “พระราชบัญญัติวิทยาลัยครู พ.ศ.2518”

พ.ศ. 2527 เปิดสอนระดับปริญญาตรี 3 สาขาวิชา คือ สาขาวิชาการศึกษา สาขาวิชาศิลปศาสตร์ และสาขาวิชาวิทยาศาสตร์

พ.ศ. 2530 จัดตั้ง “ศูนย์เด็กก่อนประถมศึกษา” “โรงเรียนสาธิต”

ยุคที่ 3 สถาบันราชภัฏเชียงใหม่

พ.ศ. 2535 พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ ทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ พระราชทานนาม **“สถาบันราชภัฏ”** แทนคำว่า **“วิทยาลัยครู”** โดยมีตราสัญลักษณ์ประจำสถาบันเป็น**ตราพระราชลัญจกรประจำพระองค์ของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ** เมื่อวันที่ 14 กุมภาพันธ์ 2535

พ.ศ. 2537 ได้รับอนุญาตจากกระทรวงเกษตรและสหกรณ์ให้ใช้ประโยชน์จากที่ดินจำนวน 5,800 ไร่ ในเขตตำบลสะลวง และตำบลขี้เหล็ก อำเภอแม่ริม จังหวัดเชียงใหม่ และเริ่มดำเนินงานโครงการอุทยานการศึกษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

พ.ศ. 2538 พระราชบัญญัติสถาบันราชภัฏเชียงใหม่ พ.ศ.2538 ได้รับการลงพระปรมาภิไธยประกาศในราชกิจจานุเบกษาฉบับกฤษฎีกา เมื่อวันที่ 24 มกราคม 2538 มีผลให้สถาบันราชภัฏเป็นสถาบันอุดมศึกษา เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น

พ.ศ. 2541 เปิดสอนระดับบัณฑิตศึกษา และระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต

ยุคที่ 4 มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

พ.ศ. 2547 พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ ทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ ลงพระปรมาภิไธยในพระราชบัญญัติ มหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ.2547 เมื่อวันที่ 10 มิถุนายน พ.ศ.2547 อันมีผลให้ **“สถาบันราชภัฏเชียงใหม่”** มีสถานภาพเป็นนิติบุคคลโดยสมบูรณ์ และใช้ชื่อ **“มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่”** โดยกำหนดให้ **วันที่ 1 พฤษภาคม** เป็นวันสถาปนามหาวิทยาลัย

พ.ศ. 2551 - สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี เสด็จพระราชดำเนินทรงเปิดอาคารเทพรัตนราชสุดา (สถาบันล้านนาศึกษา) เมื่อวันที่ 21 มกราคม 2551

- สมเด็จพระบรมโอรสาธิราชฯ สยามมกุฎราชกุมารพร้อมด้วย พระเจ้าวรวงศ์เธอ พระองค์เจ้าศรีรัศมิ์ พระวรชายาฯ เสด็จพระราชดำเนินทรงเปิดอาคารหอประชุมทีปังกรรัชมีโชติ เมื่อวันที่ 17 เมษายน 2551

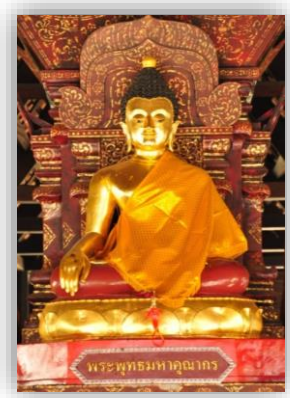
ตราสัญลักษณ์

สัญลักษณ์ประจำมหาวิทยาลัยราชภัฏ เป็นพระราชลัญจกร ประจำพระองค์รัชกาลที่ 9 เป็นรูปพระที่นั่งอัฐทิศ ประกอบด้วยวงจักร กลางวงจักรมีอักขระเป็น อุ หรือ เลข ๙ รอบวงจักรมีรัศมีเปล่งออก โดยรอบเหนือจักรเป็นรูปเศวตฉัตรเจ็ดชั้น ฉัตรตั้งอยู่บนพระที่นั่งอัฐทิศ

ตรานี้มี 5 สี ด้านบนตรามีอักษรข้อความว่า**“มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่”** ในด้านล่างมีตราอักษรภาษาอังกฤษข้อความว่า “CHIANG MAI RAJABHAT UNIVERSITY” ตราสัญลักษณ์มีทั้งหมด 5 สี โดยแต่ละสีมีความหมาย ดังนี้

- **สีน้ำเงิน** **คือ** สถาบันพระมหากษัตริย์ผู้ให้กำเนิดและพระราชทานนาม **“ราชภัฏ”**
- **สีเขียว** **คือ** แหล่งที่ตั้งของมหาวิทยาลัยราชภัฏในแหล่งธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมที่สวยงาม
- **สีทอง** **คือ** ความเจริญรุ่งเรืองทางภูมิปัญญา
- **สีส้ม** **คือ** ความรุ่งเรืองของศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น
- **สีขาว** **คือ** ความคิดอันบริสุทธิ์ของนักปราชญ์แห่งพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว

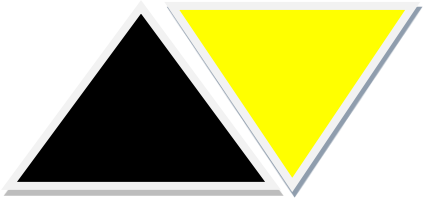
พระพุทธรูป เทพ ดอกไม้ และสี ประจำมหาวิทยาลัย



พระพุทธมหาคุณากร



พระพิฆเนศวร



ดำ-เหลือง



ดอกเสี้ยวขาว

1. ปรัชญา วิสัยทัศน์ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ พันธกิจ วัตถุประสงค์

ปรัชญา

"การศึกษาเป็นหัวใจของการพัฒนาท้องถิ่น"

วิสัยทัศน์

"เป็นมหาวิทยาลัยชั้นนำระดับประเทศในการผลิตและพัฒนาครู และเป็นมหาวิทยาลัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นบนพื้นฐานศาสตร์พระราชา""

พันธกิจ

เพื่อให้การพัฒนามหาวิทยาลัยนำไปสู่วิสัยทัศน์ ได้กำหนดพันธกิจหลักไว้ 5 ด้าน ได้แก่

1. ผลิตและพัฒนาครู รวมทั้งบุคลากรทางการศึกษา ให้มีคุณภาพและมาตรฐานที่เหมาะสมกับการเป็นวิชาชีพชั้นสูง และสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น
2. ผลิตบัณฑิตให้มีคุณภาพและมาตรฐานวิชาชีพ ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน
3. สร้างและถ่ายทอดองค์ความรู้และนวัตกรรมที่มีคุณภาพ ด้วยการวิจัยและการบริการวิชาการเพื่อสนับสนุนการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืนบนพื้นฐานศาสตร์พระราชา

4. เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจในคุณค่า ความสำนึก และความภูมิใจในศิลปะและวัฒนธรรมของท้องถิ่นและของชาติ
5. พัฒนาระบบบริหารจัดการของมหาวิทยาลัยให้มีประสิทธิภาพโดยยึดหลักธรรมาภิบาลและการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี

วัตถุประสงค์

1. เพื่อผลิตและพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐานวิชาชีพและสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น
2. เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้และผลิตบัณฑิตให้มีอัตลักษณ์และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน ตลอดจนสร้างโอกาสทางการศึกษา โดยร่วมมือกับองค์กรทั้งในประเทศและต่างประเทศ
3. เพื่อนำองค์ความรู้และนวัตกรรมที่มีคุณภาพ จากการวิจัย และการบริการวิชาการสู่การพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน บนพื้นฐานศาสตร์พระราชา
4. เพื่อให้นักศึกษา บุคลากร และผู้สนใจ มีความรู้ความเข้าใจในคุณค่าความสำนึก และความภูมิใจในศิลปะและวัฒนธรรมของท้องถิ่นและของชาติ
5. เพื่อให้ระบบการบริหารจัดการของมหาวิทยาลัยมีประสิทธิภาพเป็นไปตามหลักธรรมาภิบาลและการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี

คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์

บัณฑิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ มีคุณลักษณะเป็นคนดี มีความรู้ดี บุคลิกภาพดี สุขภาพดี และเป็นพลเมืองดี (5 ดี)

- **คนดี หมายถึง** บัณฑิตมีความสุภาพอ่อนน้อม กตัญญูรู้คุณ ขยัน ประหยัด ซื่อสัตย์ อดทน มีสำนึกรักท้องถิ่นและความเป็นไทย
- **ความรู้ดี หมายถึง** บัณฑิตรู้จักแสวงหาความรู้ มีความรู้และประสบการณ์ในสาขาวิชาที่ศึกษา และสามารถประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตได้อย่างเหมาะสม
- **บุคลิกภาพดี หมายถึง** บัณฑิตมีลักษณะท่าทาง การพูดจา การแต่งการดี มีมนุษยสัมพันธ์การวางตัวได้เหมาะสมกับกาลเทศะ และมีความเข้าใจในวัฒนธรรมข้ามชาติ
- **สุขภาพดี หมายถึง** บัณฑิตมีสุขภาวะที่ดีครบทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ สุขภาวะกาย สุขภาวะจิต สุขภาวะสังคม และสุขภาวะปัญญา
- **พลเมืองดี หมายถึง** บัณฑิตมีวินัย มีความรับผิดชอบ เคารพกฎระเบียบของสังคม เสียสละ มีความเอื้อเฟื้อ เผื่อแผ่ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และคำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าส่วนตน

เอกลักษณ์ อัตลักษณ์ ค่านิยมหลัก

มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ได้กำหนดเอกลักษณ์ อัตลักษณ์ ค่านิยมหลัก ดังนี้

เอกลักษณ์

"สถาบันอุดมศึกษาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น"

อัตลักษณ์

"บัณฑิตมีทักษะชีวิต จิตสาธารณะ และสู้งาน"

ค่านิยมหลัก

C	Community	สถาบันอุดมปัญญาเพื่อพัฒนาท้องถิ่นให้ก้าวไกล
M	Moral	สร้างบัณฑิตดีสู่สังคมไทยด้วยอุดมการณ์แห่งศีลธรรม
R	Royal	น้อมนำพระราชดำริมาปฏิบัติเพื่อพัฒนาสังคม
U	Unity	ด้วยจิตอาสาพัฒนาสถาบันเป็นหนึ่งเดียว

2. ยุทธศาสตร์การพัฒนา

ตามแผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ระยะ 6 ปี (พ.ศ. 2565 - 2570) ได้กำหนดยุทธศาสตร์ไว้ 4 ยุทธศาสตร์ 10 เป้าหมาย ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 ผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

เป้าหมาย : 1. เป็นมหาวิทยาลัยชั้นนำระดับประเทศในการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

กลยุทธ์ :

1. ปรับปรุงหลักสูตรและพัฒนากระบวนการผลิตและพัฒนาครูแบบครบวงจรให้มีสมรรถนะเป็นเลิศและสอดคล้องกับแนวทางการพัฒนาประเทศ
2. บ่มเพาะนักศึกษาครูให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ และทักษะการเรียนรู้ศตวรรษที่ 21
3. ผลิตบัณฑิตครูที่มีจิตวิญญาณความเป็นครู และสมบูรณ์พร้อมด้วยคุณลักษณะคนไทยที่พึงประสงค์ 4 ประการ
4. พัฒนาสมรรถนะ (Upskill / New skill) อาจารย์ให้มีความเป็นมืออาชีพ บ่มเพาะสมรรถนะใหม่ให้ทันสภาวการณ์ที่เปลี่ยนแปลงแบบพลิกผัน
5. พัฒนาสมรรถนะ (Reskill / Upskill / New skill) บุคลากรทางการศึกษาและศิษย์เก่า

เป้าหมาย : 2. มีนวัตกรรมเพื่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้สู่การศึกษา

กลยุทธ์

1. พัฒนางานวิจัยและนวัตกรรม เพื่อพัฒนาการศึกษาที่เชื่อมโยงกับสถานศึกษาและท้องถิ่น
2. ส่งเสริมการวิจัยสาขาวิชาชีพครูและเครือข่ายการวิจัยและบริการวิชาการทั้งในระดับชาติ และนานาชาติ
3. พัฒนาโรงเรียนสาธิตฯ และโรงเรียนเครือข่ายให้เป็นศูนย์ฝึกปฏิบัติการและการวิจัยเป็นต้นแบบให้กับโรงเรียนในท้องถิ่น

ยุทธศาสตร์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษา

เป้าหมาย : 1. การจัดการศึกษามีคุณภาพ ได้มาตรฐานรองรับบริบทพลวัตของการเปลี่ยนแปลง และเป็นที่ยอมรับในระดับชาติและนานาชาติ

กลยุทธ์

1. พัฒนาหลักสูตรบูรณาการข้ามศาสตร์ ที่สอดคล้องกับการพัฒนาท้องถิ่น
2. พัฒนาหลักสูตรสองภาษา หลักสูตรนานาชาติ หลักสูตรทวิวุฒิ (Dual Degree) และหลักสูตรที่เป็นความร่วมมือกับนานาชาติ
3. พัฒนาและปรับปรุงกระบวนการเรียนรู้ พัฒนาการเรียน การสอนที่ปรับเปลี่ยนแนวทางรูปแบบการเรียนรู้ใหม่ ๆ รองรับการเปลี่ยนแปลงของโลก ประเทศ และท้องถิ่น
4. พัฒนาสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ พัฒนานักศึกษาให้มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต

เป้าหมาย : 2. อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาเป็นมืออาชีพ

กลยุทธ์

1. ปรับเปลี่ยนการเรียนรู้และพัฒนาสมรรถนะอาจารย์ผู้สอนให้เป็นมืออาชีพ รองรับการเปลี่ยนแปลงของโลก ประเทศ และท้องถิ่น
2. ส่งเสริมความร่วมมือกับมหาวิทยาลัยที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านทั้งในประเทศและต่างประเทศ

เป้าหมาย : 3. บัณฑิตมีอัตลักษณ์และคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัย

กลยุทธ์

1. พัฒนาบัณฑิตของมหาวิทยาลัยให้พร้อมในการออกไปพัฒนาท้องถิ่นสังคม และประเทศชาติ
2. ส่งเสริมนักศึกษาให้มีความรู้และจิตสำนึกในการอนุรักษ์ศิลปะและวัฒนธรรมล้านนา

ยุทธศาสตร์ที่ 3 สร้างและถ่ายทอดองค์ความรู้เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น

เป้าหมาย : 1. ท้องถิ่นมีความเข้มแข็ง และเติบโตอย่างยั่งยืนในทุกมิติ ด้วยการพัฒนาบนพื้นฐานศาสตร์พระราชา

กลยุทธ์

1. สร้างความร่วมมือในการวิจัย บริการวิชาการ แบบมีส่วนร่วมกับพื้นที่และกลุ่มเป้าหมายของมหาวิทยาลัย
2. พัฒนางานวิจัยที่ยึดท้องถิ่นเป็นฐาน (Local-based Research)
3. พัฒนารูปแบบการเรียนการสอนในลักษณะการบูรณาการกับปัญหาของท้องถิ่นเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน
4. ศึกษา วิจัย ส่งเสริม และสืบสานโครงการพระราชดำริบนพื้นฐานศาสตร์พระราชา

เป้าหมาย : 2. มีระบบการจัดการวิจัย และการบริการวิชาการแบบบูรณาการเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นของมหาวิทยาลัย

กลยุทธ์

1. จัดทำฐานข้อมูลของมหาวิทยาลัย เพื่อเป็นข้อมูลสารสนเทศประกอบการบริหารจัดการและการวางแผนพัฒนาท้องถิ่นของมหาวิทยาลัย
2. สร้างและพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือระหว่างมหาวิทยาลัยกับหน่วยงาน องค์กรภาครัฐ ภาคเอกชน เพื่อการพัฒนาเชิงพื้นที่ตามพันธกิจของมหาวิทยาลัย
3. แสวงหาแหล่งสนับสนุนทุนวิจัยและทรัพยากรการวิจัยที่ช่วยเสริมสร้างศักยภาพพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานงานวิจัยของมหาวิทยาลัย
4. ส่งเสริม และผลักดันให้เกิดงานวิจัยเชิงสร้างสรรค์ นวัตกรรม และการนำไปใช้ประโยชน์เพิ่มขึ้น

เป้าหมาย : 3. เป็นศูนย์กลางการเรียนรู้แบบครบวงจรด้านศิลปวัฒนธรรมและด้านสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์

1. สร้างมูลค่าเพิ่มให้แก่ศิลปะและวัฒนธรรมท้องถิ่น
2. พัฒนาให้มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ (ศูนย์แม่ริม) เป็นห้องปฏิบัติการเพื่อแสดงเทคโนโลยีสีเขียวที่ใช้งานจริง เพื่อการใช้ชีวิตอย่างยั่งยืน

ยุทธศาสตร์ที่ 4 พัฒนาระบบการบริหารของมหาวิทยาลัย

เป้าหมาย : 1. ระบบการจัดการของมหาวิทยาลัยมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลตามหลักธรรมาภิบาล

กลยุทธ์

1. พัฒนาระบบการบริหารจัดการและการปฏิบัติงานของมหาวิทยาลัยให้มีประสิทธิภาพด้วยหลักธรรมาภิบาล
2. พัฒนาระบบบริหารจัดการมหาวิทยาลัยให้ทันสมัยและพึ่งพาตนเองได้

3. ปรับเปลี่ยนทัศนคติและพัฒนาสมรรถนะการปฏิบัติงานของบุคลากรให้มีความเป็นมืออาชีพสอดคล้องกับมาตรฐานกำหนดตำแหน่งของมหาวิทยาลัย
4. สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับองค์กรภายในประเทศและต่างประเทศเพื่อเสริมสร้างประสิทธิผลตามพันธกิจของมหาวิทยาลัย

เป้าหมาย : 2. การพัฒนาพื้นที่ของมหาวิทยาลัยมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์

1. มหาวิทยาลัยบริหารจัดการและพัฒนาพื้นที่ ทั้ง 4 พื้นที่ ของมหาวิทยาลัยให้เกิดประโยชน์สูงสุดด้านการจัดการศึกษา ด้านการบริการวิชาการ และ/หรือลักษณะอื่นที่เหมาะสม
2. พัฒนาระบบบริหารสินทรัพย์และรายได้ของมหาวิทยาลัยให้เกิดมูลค่าเพิ่ม เพื่อการพึ่งพาตนเองได้อย่างมีเสถียรภาพและยั่งยืน

3. วิธีประเมิน

วัตถุประสงค์ในการประเมิน

1. ตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินงานของมหาวิทยาลัยตามระบบคุณภาพและกลไกที่มหาวิทยาลัยกำหนดขึ้น โดยการวิเคราะห์เปรียบเทียบผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ในทุกองค์ประกอบเพื่อเป็นไปตามเกณฑ์และได้มาตรฐานตามที่กำหนด
2. ให้มหาวิทยาลัยทราบสถานภาพของตนเองอันจะนำไปสู่การกำหนดแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา พัฒนาคุณภาพของมหาวิทยาลัยอันจะนำไปสู่เป้าหมายและเป้าประสงค์ที่ตั้งไว้
3. ให้มหาวิทยาลัยได้รับทราบจุดแข็ง แนวทางเสริม จุดที่ควรพัฒนา แนวทางแก้ไข ตลอดจนได้รับข้อเสนอแนะในการพัฒนาการดำเนินงาน เพื่อเสริมจุดแข็งและพัฒนาจุดที่ควรปรับปรุงของมหาวิทยาลัยอย่างต่อเนื่อง

วิธีการดำเนินการ

1. คณะกรรมการฯ ประชุมวางแผนการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ก่อนดำเนินการประเมินคุณภาพภายใน เพื่อจัดแบ่งหน้าที่รับผิดชอบในการดำเนินการตรวจประเมินตามองค์ประกอบ ตัวบ่งชี้คุณภาพ
2. คณะกรรมการฯ สัมภาษณ์ตามกำหนดการที่มหาวิทยาลัยได้กำหนดไว้ และแยกกลุ่มการสัมภาษณ์ดังต่อไปนี้

   กลุ่มที่ 1 ผู้บริหาร อธิการบดี รองอธิการบดี ผู้ช่วยคณบดี คณบดี และผู้อำนวยการ
   สัมภาษณ์โดย กรรมการประเมินฯ ทั้งคณะ

   กลุ่มที่ 2 ประกอบด้วย กรรมการส่งเสริมกิจการมหาวิทยาลัย กรรมการสภาวิชาการ
   สัมภาษณ์โดย รศ.ดร.สุวัฒน์ ฉิมะสังคนันท์, รศ.ดร.ธนาภรณ์ เมืองมุงคุณ

กลุ่มที่ 3 ตัวแทนชุมชน ประธานสภานักศึกษา นายกองค์การนักศึกษา นายกสโมสรนักศึกษา

สัมภาษณ์โดย ผศ.ดร.ชัชภูมิ สีชมภู, ผศ.ดร.ขวัญดาว แจ่มแจ้ง, รศ.ทิวาพร ขันผนึก

3. คณะกรรมการฯ สัมภาษณ์และรวบรวมข้อมูลเพิ่มเติมโดยการสัมภาษณ์ผู้บริหาร บุคลากร ผู้รับผิดชอบตัวบ่งชี้ในแต่ละองค์ประกอบแต่ละตัวบ่งชี้ ตรวจสอบเอกสารหลักฐาน และข้อมูลอื่น ๆ เพื่อประกอบการตัดสินใจ
4. คณะกรรมการฯ ประชุมระดมความคิดเห็นเพื่อสรุปผลการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน
5. คณะกรรมการฯรายงานผลการตรวจประเมินคุณภาพฯ ด้วยวาจาให้แก่ผู้บริหาร และบุคลากร พร้อมทั้งเปิดโอกาสให้มหาวิทยาลัยชี้แจงรายละเอียด ข้อมูลเพิ่มเติม กรณีที่มีความเห็นแตกต่างกับผลการประเมิน
6. คณะกรรมการฯ จัดทำรายงานการตรวจประเมินคุณภาพฯ เพื่อเสนอต่อมหาวิทยาลัย

วิธีการตรวจสอบความน่าเชื่อถือของข้อมูล

เพื่อให้ได้มาซึ่งข้อมูลที่มีความน่าเชื่อถือและความเที่ยงตรงของผลการประเมินคุณภาพภายในตามรายงานฉบับนี้ของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ คณะกรรมการจึงได้กำหนดเกณฑ์ในการตรวจประเมินคุณภาพภายใน โดยใช้เกณฑ์มาตรฐานตามองค์ประกอบและตัวชี้วัดที่กำหนดโดยการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับอุดมศึกษาของกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏ เกณฑ์การประเมินเป็น 5 ระดับคะแนน ดังนี้

0.00 – 1.50	การดำเนินงานของสถาบัน	**ต้องปรับปรุงเร่งด่วน**
1.51 - 2.50	การดำเนินงานของสถาบัน	**ต้องปรับปรุง**
2.51 - 3.50	การดำเนินงานของสถาบัน	**ระดับพอใช้**
3.51 - 4.50	การดำเนินงานของสถาบัน	**ระดับดี**
4.51 – 5.00	การดำเนินงานของสถาบัน	**ระดับดีมาก**

ผลการประเมินรายตัวบ่งชี้

มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่รับการประเมินตามองค์ประกอบคุณภาพ จำนวน 5 องค์ประกอบ จำนวน 20 ตัวบ่งชี้ โดยใช้เกณฑ์การประเมินคะแนนเต็ม 5.00 คะแนน ซึ่งในปีการศึกษา 2567 มีผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน **เท่ากับ 4.64 คะแนน** การดำเนินงานอยู่ใน**ระดับดีมาก** มีค่าคะแนนดังปรากฏในตารางต่อไปนี้

ตาราง ป.1 ตารางผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน จำแนกตามตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ คุณภาพ	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน			คะแนนประเมิน
		ตัวตั้ง	ผลลัพธ์		
		ตัวหาร	(% หรือ สัดส่วน)		
ตัวบ่งชี้ 1.1	4.25 คะแนน	339.67 / 88.00	3.86 คะแนน		3.86
ตัวบ่งชี้ 1.2	ร้อยละ 45	248.00 / 560.50	ร้อยละ 44.25		5.00
ตัวบ่งชี้ 1.3	ร้อยละ 40	182.00 / 560.50	ร้อยละ 32.47		2.71
ตัวบ่งชี้ 1.4	6 ข้อ	มีการดำเนินการ (1,2,3,4,5,6)	6	ข้อ	5.00
ตัวบ่งชี้ 1.5	6 ข้อ	มีการดำเนินการ (1,2,3,4,5,6)	6	ข้อ	5.00
ตัวบ่งชี้ 1.6	5 ข้อ	มีการดำเนินการ (1,2,3,4)	4	ข้อ	4.00
ตัวบ่งชี้ 1.7	5 ข้อ	มีการดำเนินการ (1,2,3,4,5)	5	ข้อ	5.00
ตัวบ่งชี้ 1.8	ร้อยละ 95	42.85 / 10.00	ร้อยละ 91.92		4.29
ตัวบ่งชี้ 2.1	7 ข้อ	มีการดำเนินการ (1,2,3,4,5,6,7)	7	ข้อ	5.00
ตัวบ่งชี้ 2.2	**คะแนนรวมตัวบ่งชี้ที่ 2.2**				5.00
	5.00 คะแนน	**กลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี**			
		15,870,169.00 / 165.00	96,182.84 บาท		5.00
		กลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ			
		4,991,200.00 / 41.00	121,736.59 บาท		5.00
		กลุ่มสาขาวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์			
		18,576,250.00 / 335.50	55,368.85 บาท		5.00

ตัวบ่งชี้ คุณภาพ	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน			คะแนนประเมิน
		ตัวตั้ง	ผลลัพธ์		
		ตัวหาร	(% หรือ สัดส่วน)		
ตัวบ่งชี้ 2.3	คะแนนรวมตัวบ่งชี้ที่ 2.3				4.29
	5.00 คะแนน	กลุ่มสาขาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี			
		92.00	ร้อยละ 53.80		5.00
		171.00			
		กลุ่มสาขาวิทยาศาสตร์สุขภาพ			
		7.20	ร้อยละ 17.14		2.86
		42.00			
		กลุ่มสาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์			
		120.20	ร้อยละ34.10		5.00
		352.50			
ตัวบ่งชี้ 2.4	ร้อยละ 45	77.00	ร้อยละ 33.48		5.00
		230.00			
ตัวบ่งชี้ 3.1	6 ข้อ	มีการดำเนินการ (1,2,3,4,5,6)	6	ข้อ	5.00
ตัวบ่งชี้ 3.2	ร้อยละ 90	8.00	ร้อยละ 100		5.00
		8.00			
ตัวบ่งชี้ 4.1	7 ข้อ	มีการดำเนินการ (1,2,3,4,5,6)	6	ข้อ	5.00
ตัวบ่งชี้ 4.2	7 เรื่อง	มีการดำเนินการ (15เรื่อง)	15	เรื่อง	5.00
ตัวบ่งชี้ 5.1	5 ข้อ	มีการดำเนินการ (1,2,3,4)	4	ข้อ	4.00
ตัวบ่งชี้ 5.2	7 ข้อ	มีการดำเนินการ (1,2,3,4,5,6,7)	7	ข้อ	5.00
ตัวบ่งชี้ 5.3	4.80 คะแนน	41.92	4.66 คะแนน		4.66
		9.00			
ตัวบ่งชี้ 5.4	6 ข้อ	มีการดำเนินการ (1,2,3,4,5)	6	ข้อ	5.00
คะแนนเฉลี่ย 20 ตัวบ่งชี้					4.64

ตาราง ป.2 วิเคราะห์ผลการประเมินระดับสถาบัน

องค์ประกอบ	คะแนนการประเมินเฉลี่ย				ผลการประเมิน
	ปัจจัยนำเข้า	กระบวนการ	ผลผลิตหรือผลลัพธ์	รวม	
1. การผลิตบัณฑิต	3.85	4.75	4.07	**4.36**	ระดับดี
2. การวิจัย	5.00	5.00	4.64	**4.82**	ระดับดีมาก
3. การบริการวิชาการ	-	5.00	5.00	**5.00**	ระดับดีมาก
4. ด้านศิลปวัฒนธรรมและความเป็นไทย	-	5.00	5.00	**5.00**	ระดับดีมาก
5. การบริหารจัดการ	-	4.67	4.66	**4.66**	ระดับดีมาก
เฉลี่ยรวม	**4.24**	**4.80**	**4.58**	4.64	**ระดับดีมาก**
ผลประเมิน	**ระดับดี**	**ระดับดีมาก**	**ระดับดีมาก**		

ผลการประเมิน

0.00 - 1.50 การดำเนินงานต้องปรับปรุงเร่งด่วน

1.51 - 2.50 การดำเนินงานต้องปรับปรุง

2.51 – 3.50 การดำเนินงานระดับพอใช้

3.51 – 4.50 การดำเนินงานระดับดี

4.51 – 5.00 การดำเนินงานระดับดีมาก

สรุปข้อเสนอแนะจากคณะกรรมการประเมิน

องค์ประกอบที่ 1 การผลิตบัณฑิต

จุดแข็ง	แนวทางเสริม
1. มหาวิทยาลัยมีสัดส่วนอาจารย์คุณวุฒิปริญญาเอกสูงถึงร้อยละ 44.24 ซึ่งเกินกว่าเกณฑ์ที่กำหนด แสดงถึงศักยภาพและความแข็งแกร่งด้านบุคลากรวิชาการ ซึ่งเป็นรากฐานสำคัญในการจัดการเรียนการสอนและผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพ	1. มหาวิทยาลัยควรใช้ประโยชน์จากอาจารย์ที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกจำนวนมาก ในการเร่งรัดให้อาจารย์เข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการที่สูงขึ้น โดยการสร้างระบบส่งเสริมที่เป็นรูปธรรม เช่น การลดภาระงาน การสนับสนุนงบประมาณ การจัดตั้งระบบพี่เลี้ยง (Mentor System) และการใช้แผนพัฒนารายบุคคล (IDP) รวมถึงการนำระบบติดตามผลงาน เช่น e-personal มาใช้ ซึ่งการดำเนินการเหล่านี้จะช่วยสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการผลิตผลงานวิชาการคุณภาพสูงอันเป็นรากฐานสำคัญในการพัฒนาและยกระดับความเป็นเลิศของมหาวิทยาลัยอย่างยั่งยืน
2. มหาวิทยาลัยให้ความสำคัญและมีมาตรการเชิงรุกในการดูแลสุขภาพจิตของนักศึกษา โดยใช้โปรแกรม Mental Health Check-in มีนักศึกษาเข้าร่วมจำนวนมาก มีช่องทางการให้คำปรึกษาที่หลากหลาย รวมถึงการจัดกิจกรรมเสริมทักษะอาชีพ ซึ่งเป็นการดูแลนักศึกษาที่ครอบคลุมทั้งสุขภาพจิตและทักษะชีวิตเพื่อความมั่นคงในอนาคต	2. มหาวิทยาลัยควรนำข้อมูลจากโปรแกรม Mental Health Check-in มาวิเคราะห์ในเชิงลึกเพื่อระบุกลุ่มเสี่ยงและปัญหาที่พบบ่อย พร้อมทั้งจัดทำระบบการแจ้งเตือนและการส่งต่อข้อมูลที่ปลอดภัยเพื่อให้นักศึกษาได้รับการช่วยเหลืออย่างรวดเร็วและเหมาะสม นอกจากนี้ควรเพิ่มมาตรการสร้างเสริมความตระหนักรู้ด้านสุขภาพจิตให้กับบุคลากรและอาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อให้สามารถสังเกตและให้คำปรึกษาเบื้องต้นแก่นักศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ และพัฒนาศักยภาพอาจารย์ในการเป็นส่วนหนึ่งของระบบดูแลสุขภาพจิตของนักศึกษา
3. มหาวิทยาลัยมีความมุ่งมั่น สร้างแบบทดสอบความรู้ภาษาอังกฤษให้มีมาตรฐานเทียบเคียงกับ CEFR	มหาวิทยาลัยควรเร่งรัดการนำแผนไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม โดยใช้ผลการทดสอบ CMRU-TEP มาวิเคราะห์เพื่อจัดกลุ่มนักศึกษาตามระดับความสามารถ (CEFR) และจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับแต่ละกลุ่ม นอกจากนี้ควรสร้างระบบการติดตามและประเมินผลที่เข้มแข็ง โดยกำหนดให้ทุกคณะมีส่วนร่วมในการรายงาน

จุดแข็ง	แนวทางเสริม
	ความก้าวหน้าอย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้สามารถปรับปรุงแผนได้อย่างต่อเนื่องและบรรลุเป้าหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ

องค์ประกอบที่ 2 การวิจัย

จุดแข็ง	แนวทางเสริม
1. มหาวิทยาลัยมีผลงานวิจัยที่มีคุณภาพและโดดเด่นในด้านวิชาการ โดยเน้นการตอบโจทย์และพัฒนาชุมชนท้องถิ่นอย่างยั่งยืน นอกจากนี้ยังมีการบูรณาการศิลปะ วัฒนธรรม และการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีได้อย่างลงตัว ซึ่งสะท้อนให้เห็นถึงศักยภาพที่หลากหลายของมหาวิทยาลัย ทั้งยังได้รับการสนับสนุนจากแหล่งทุนวิจัยทั้งภายในและภายนอกที่เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง	1. ยกระดับผลลัพธ์ ผลกระทบ และคุณภาพงานวิจัยดังต่อไปนี้ 1.1 มหาวิทยาลัยควรดำเนินการต่อยอดงานวิจัยสู่การใช้ประโยชน์เชิงพาณิชย์และนโยบายสร้าง Business model จากงานวิจัยชุมชน และผลิตภัณฑ์อาหารพื้นบ้านและการท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรม 1.2 จับมือภาคเอกชนพัฒนาผลิตภัณฑ์ Prototype เข้าสู่ตลาดจริง เช่น ตลาดสินค้าเกษตร 1.3 พัฒนา Application หรือ Platform ภาษาท้องถิ่นเพื่อการเรียนรู้ท้องถิ่นภาษาและวัฒนธรรม 1.4 ส่งเสริมการจดสิทธิบัตร ทรัพย์สินทางปัญญา การถ่ายทอดงานวิจัย สู่การใช้ประโยชน์เชิงพานิชย์ 1.5 ควรมีการคัดเลือกวารสารในการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการในฐานข้อมูล Scopus / ISTC / Quartile ในระดับนานาชาติที่มีตามประกาศของ ก.พ.อ. วารสารที่มี Impact Factor หรือ Scopus Web of Science
2. มหาวิทยาลัยมีระบบกลไก มีศักยภาพในการบริหารจัดการงานวิจัยได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งในส่วนของการเสาะแสวงหาแหล่งทุน การกำกับติดตาม และการนำไปใช้ประโยชน์	2. มหาวิทยาลัยควรยกระดับการบริหารจัดการงานวิจัยดังนี้ 2.1 สนับสนุนการนำผลงานวิจัยและทรัพย์สินทางปัญญาไปใช้ให้เกิดประโยชน์ตามบริบทของมหาวิทยาลัย โดยเฉพาะการใช้ประโยชน์ทรัพย์สินทางปัญญาเพื่อนำไปใช้ในเชิงพานิชย์ 2.2 ส่งเสริมการบูรณาการข้ามศาสตร์ งานวิจัยควรเป็นการผสมผสานระหว่างศาสตร์ เช่น วิทยาศาสตร์

จุดแข็ง	แนวทางเสริม
	เทคโนโลยี มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ เพื่อให้ได้มุมมองที่หลากหลายและผลลัพธ์ที่ครอบคลุม 2.3 ตั้งเป้าหมายการเผยแพร่ผลงานวิจัยให้สัมพันธ์กับกรอบการประเมิน SDGs ที่เป็นจุดเน้นของมหาวิทยาลัย เช่น ด้านการศึกษา SDG 4 (ปัจจุบันมหาวิทยาลัยมีผลประเมินเป็นอันดับ 1 ของมหาวิทยาลัยราชภัฏทั่วประเทศ มีความโดดเด่นโดยเฉพาะ SDG 7 และSDG 8)

องค์ประกอบที่ 3 การบริการวิชาการ

จุดแข็ง	แนวทางเสริม
มหาวิทยาลัยมีการบริการวิชาการที่สร้างผลกระทบเชิงบวกในวงกว้างทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อมและการศึกษาในชุมชนเป้าหมายทั้ง 8 อำเภอ มีชุมชนต้นแบบด้านการพัฒนาตนเองสู่ความยั่งยืนจากการบริการวิชาการของมหาวิทยาลัยอย่างเป็นรูปธรรม	ยกระดับการบริการวิชาการสู่ความเป็นเลิศ โดยใช้เกณฑ์คุณภาพการศึกษาเพื่อการดำเนินการที่เป็นเลิศ (EdPEx) เป็นกรอบแนวทางในการดำเนินการ 1. กำหนดตัวชี้วัดที่สำคัญของความเป็นเลิศด้านบริการวิชาการ (หมวด 7) 2. ใช้ ADLI ในการดำเนินการ โดย 2.1 นำตัวชี้วัดที่กำหนดไปสู่การกำหนดกระบวน/ขั้นตอน/วิธีการ(Approach) สู่ความเป็นเลิศ 2.2 ดำเนินการ(Deployment) ตามกระบวนการที่กำหนด 2.3 ติดตามประเมินผลและปรับปรุงกระบวนการ/ขั้นตอน/วิธีการ (Learning) 2.4 เชื่อมโยงเชิงบูรณาการ (Integration) ความเป็นเลิศด้านการบริการวิชาการกับพันธกิจหรือเป้าหมาย หรือการดำเนินการด้านอื่น ๆ เช่น การนำองค์กรโดยการกำหนดวิสัยทัศน์และตัวชี้วัดระดับวิสัยทัศน์ (หมวด 1) การกำหนดวิธีการรับฟังเสียงของชุมชน การสำรวจความต้องการและความคาดหวังของชุมชน นำไปสู่การออกแบบหลักสูตรและบริการเพื่อความเป็นเลิศด้านบริการวิชาการ (หมวด 3) การวางแผนกลยุทธ์ (หมวด 2)

จุดแข็ง	แนวทางเสริม
	รวมทั้งเชื่อมโยงกับการพัฒนาขีดความสามารถของบุคลากร (หมวด 5) ระบบการวัดวิเคราะห์ (หมวด 4) และระบบปฏิบัติการด้านบริการวิชาการ (หมวด 6) การดำเนินการด้วย ADLI ดังกล่าวจะส่งผลต่อการบรรลุความเป็นเลิศด้านบริการวิชาการตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

องค์ประกอบที่ 4 ด้านศิลปะวัฒนธรรมและความเป็นไทย

จุดแข็ง	แนวทางเสริม
1. มหาวิทยาลัยมีระบบและกลไกในการดำเนินงานด้านศิลปะวัฒนธรรมที่ชัดเจน ทำให้มีผลการดำเนินงานทั้งด้านการสร้างแหล่งเรียนรู้ การสร้างชุมชนต้นแบบ การสร้างองค์ความรู้และการสร้างนวัตกรรมด้านศิลปะวัฒนธรรมอย่างต่อเนื่อง	1. มหาวิทยาลัย ควรพัฒนาระบบการบริหารจัดการด้านศิลปะและวัฒนธรรม(ACI MIS) เพื่อการบริหารและกำกับติดตามผลการดำเนินงานให้มีการพัฒนาเชื่อมโยงกับระบบการบริหารบุคคล เช่น ระบบการบริหารผลการปฏิบัติงานของบุคลากรที่มีผลงานด้านศิลปะวัฒนธรรม
2. นโยบายการสนับสนุนการสร้างพลังสร้างสรรค์หรือการสร้าง Soft Power จากฐานของศิลปะวัฒนธรรมและความเป็นไทย เป็นโอกาสสำคัญในการนำพันธกิจด้านการบำรุงศิลปะวัฒนธรรมและความเป็นไทยไปบูรณาการกับพันธกิจด้านการเรียนการสอน การวิจัยและการบริการวิชาการให้เกิดการพัฒนาต่อยอดมากขึ้น	2. มหาวิทยาลัยควรกำหนดนโยบายที่ชัดเจนเพื่อให้คณะ วิทยาลัยและหน่วยงานภายในของมหาวิทยาลัยใช้เป็นแนวทางในการพัฒนา Soft Power จากฐานทางวัฒนธรรมตามอัตลักษณ์ของหน่วยงานตนเอง
3. มหาวิทยาลัย โดยสำนักศิลปะและวัฒนธรรม มีความโดดเด่นในด้านการอนุรักษ์เอกสารโบราณล้านนาอย่างต่อเนื่อง	3. มหาวิทยาลัยควรประชาสัมพันธ์และเผยแพร่ข้อมูลเกี่ยวกับการอนุรักษ์เอกสารโบราณล้านนาเพื่อสร้างโอกาสการมีส่วนร่วมในการพัฒนาต่อยอด เช่น การแปลและวิเคราะห์หมวดหมู่เอกสาร การศึกษาวิจัยในรูปแบบต่าง ๆ หรือการนำเทคโนโลยีใหม่ๆมาใช้ในการพัฒนาต่อยอดองค์ความรู้จากเอกสารโบราณล้านนา ฯ

องค์ประกอบที่ 5 การบริหารจัดการ

จุดแข็ง	แนวทางเสริม
1. มหาวิทยาลัยมีพื้นที่ให้บริการ 4 พื้นที่ และจำนวนหลักสูตร 99 หลักสูตรภายใต้การบริหารคณะ/วิทยาลัย ซึ่งผู้บริหารใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารงาน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งให้มีผลสัมฤทธิ์เชิงประจักษ์หลายด้าน เช่น ผลการจัดอันดับของ UN: SDGS ได้อันดับที่ 1 ในกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏมา 4 ปีต่อเนื่อง	1. สื่อสารองค์กรให้สาธารณชนรับทราบ และสานต่อในประเด็นที่ประสบความสำเร็จ ในขณะเดียวกันก็พัฒนาด้านอื่น ๆ ต่อไป 2. พัฒนาตัวชี้วัดของแผนทุกระดับให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ 3. พัฒนาระบบ กลไก การพัฒนาหลักสูตรแบบการเรียนการสอนที่ร่วมผลิตกับสถานประกอบการ (Cooperative and work integrated Education Program: CWIE) และกำกับติดตามการดำเนินงานของคณะ วิทยาลัย ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น 4. พัฒนาแผนบริหารบุคลากรเพื่อนำไปประโยชน์ต่อการบริหารจัดการ

สัมภาษณ์ผู้บริหาร

1. ผลงานเด่น ๆ ตามพันธกิจของมหาวิทยาลัย
   มหาวิทยาลัยได้ดำเนินงานตามพันธกิจในประเด็นสำคัญต่าง ๆ ได้แก่
   - **ด้านการเรียนการสอน** ยกระดับคุณภาพการศึกษาผ่านการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรแบบ **Outcome-Based Education (OBE)** ให้สอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรการศึกษาในระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 รวมถึงการพัฒนาอาจารย์และนักศึกษาอย่างต่อเนื่อง
   - **ด้านการวิจัย** สนับสนุนการวิจัยและนวัตกรรมให้สอดคล้องกับนโยบาย โดยมีการจัดหาและจัดสรรทุนวิจัย มีการส่งเสริมสมรรถนะนักวิจัย สร้างเครือข่ายความร่วมมือ และนำผลงานวิจัยไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาผู้เรียนและชุมชน
   - **ด้านการบริการวิชาการ** ดำเนินการอย่างต่อเนื่องใน 8 พื้นที่เป้าหมาย เพื่อช่วยพัฒนาความรู้ทักษะ และการบริหารจัดการชุมชน
   - **ด้านการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม** ส่งเสริมและเผยแพร่งานศิลปวัฒนธรรมในระดับต่าง ๆ มีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ และจัดกิจกรรมต่าง ๆ
   - **ด้านการบริหารจัดการ** มหาวิทยาลัยเข้ารับการจัดอันดับ **THE Impact Rankings 2024 การจัดอันดับ THE Impact 2024** โดยได้อันดับ 1 ในกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏ 4 ปีต่อเนื่อง และยังได้รับเกียรติบัตร **Carbon Neutral** เพื่อมุ่งสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน

2. ทิศทางการบริหารมหาวิทยาลัยในอนาคต

มหาวิทยาลัยจะมุ่งเน้นการพัฒนาตามหลัก 'สามคุณ' ได้แก่ คุณภาพ คุณธรรม และคุณค่า โดยมีแนวทางสำคัญดังนี้

- พัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน ปรับปรุงทุกหลักสูตรให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ทันสมัย และพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ Online รวมถึงการใช้ห้องเรียนอัจฉริยะ (Smart Classroom) เพื่อยกระดับประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอน
- สร้างระบบนิเวศการเรียนรู้ พัฒนาระบบบริหารจัดการ เช่น CMRU AUTH SERVICE เพื่อให้บริการที่ดียิ่งขึ้นแก่นักศึกษาและบุคลากร พร้อมทั้งผลักดันมหาวิทยาลัยให้มีความเป็นกลางทางคาร์บอน (Carbon Neutrality)
- ส่งเสริมความร่วมมือกับตลาดแรงงาน มุ่งเน้นความร่วมมือกับภาคส่วนต่าง ๆ เพื่อให้นักศึกษามีความรู้และทักษะที่ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน ซึ่งรวมถึงการขับเคลื่อนโครงการ "1 นักศึกษา 1 อาชีพ" เพื่อให้ผู้เรียนสามารถ เรียนรู้และสร้างรายได้ได้จริง

3. แผนการขับเคลื่อนการใช้เกณฑ์การประกันคุณภาพ RU – QE

มหาวิทยาลัยมีแผนการขับเคลื่อนตามเกณฑ์ RU – QE โดยมีประเด็นหลักดังต่อไปนี้

- มหาวิทยาลัยเห็นควรว่าเกณฑ์การประเมิน RU–QE เป็นภารกิจหลักที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่องอยู่แล้ว รวมทั้งมหาวิทยาลัยให้ความสำคัญกับกระบวนการประเมิน และผลลัพธ์ที่ได้จากการดำเนินงาน
- ในปีการศึกษา 2568 มหาวิทยาลัยจะเริ่มใช้เกณฑ์ RU – QE ในระดับคณะ/วิทยาลัย และระดับมหาวิทยาลัย ส่วนการประเมินในระดับหลักสูตรโดยหลักสูตรที่ปรับหลักสูตรตามแนวทาง OBE (Outcome-Based Education) ประเมินตามเกณฑ์ AUN-QA หลักสูตรนอกเหนือจากนั้นจะยังคงใช้เกณฑ์ IQA ไปพลางก่อน

กรรมการสภาวิชาและกรรมการส่งเสริมกิจการมหาวิทยาลัย

1. มหาวิทยาลัยควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกให้มากขึ้น เพื่อร่วมพันธกิจด้านต่าง ๆ ของมหาวิทยาลัย เช่น ด้านการวิจัยและการพัฒนาบัณฑิต เป็นต้น

2. มหาวิทยาลัยควรเร่งสร้างความก้าวหน้าในสายงานวิชาการให้ชัดเจนและต่อเนื่อง

3. คณาจารย์ควรพัฒนาและปรับปรุงเทคนิคการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนในยุคปัจจุบัน โดยให้ความสำคัญกับการเสริมสร้างทักษะด้านวิชาชีพอย่างเป็นรูปธรรม โดยเฉพาะคณาจารย์ในสาขาวิชานอกเหนือจากครุศาสตร์ ควรมุ่งเน้นการพัฒนาความสามารถด้านการสอนให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น

4. ควรปลูกฝังแนวคิดเชิงธุรกิจ (Business Mindset) และพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษให้กับนักศึกษาในทุกสาขาวิชา

จุดเด่น

นักศึกษามีคุณสมบัติเด่นด้านความขยัน อดทน ซื่อสัตย์ อ่อนน้อมถ่อมตน มีความรับผิดชอบ พร้อมที่จะเรียนรู้

อื่น ๆ

1. คณะกรรมการส่งเสริมกิจการมหาวิทยาลัยพร้อมให้การสนับสนุนในการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนรูปแบบ CWIE เพื่อสร้างความร่วมมือที่ยั่งยืน

2. คณะกรรมการส่งเสริมกิจการมหาวิทยาลัยจัดกิจกรรม Dinner Talk และ Coffee Talk โดยมุ่งสร้างโอกาสให้นักศึกษาได้เรียนรู้จากนักธุรกิจที่มีชื่อเสียง พร้อมทั้งส่งเสริมการสร้างรายได้ให้แก่มหาวิทยาลัย

3. คณะกรรมการส่งเสริมกิจการมหาวิทยาลัยมีบทบาทในการประชาสัมพันธ์เพื่อเพิ่มจำนวนนักศึกษาใหม่ รวมถึงสนับสนุนการดำเนินงานในกิจกรรมต่าง ๆ ตามความต้องการของมหาวิทยาลัย

ผู้แทนชุมชน

มหาวิทยาลัยเป็นหน่วยงานหลักที่เข้าไปช่วยดำเนินการในการยกระดับการพัฒนาวิสาหกิจชุมชนกลุ่มแปรรูปสมุนไพรปีระกา ตำบลแม่ริม อำเภอแม่ริม จังหวัดเชียงใหม่ และวิสาหกิจชุมชนศูนย์การจัดการศัตรูพืชชุมชนลวงเหนือ ตำบลลวงเหลือ อำเภอดอยสะเก็ด จังหวัดเชียงใหม่ โดยมีการดำเนินการ ดังนี้

1. วิสาหกิจชุมชนกลุ่มแปรรูปสมุนไพรปีระกา ตำบลแม่ริม อำเภอแม่ริม จังหวัดเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยได้เข้าไปช่วยยกระดับการพัฒนาผลิตภัณฑ์จากสมุนไพร เช่น น้ำยาบ้วนปาก ครีมนวดสมุนไพร สเปรย์นวดจากสมุนไพร รวมทั้งได้พัฒนาวิสาหกิจในเรื่องของการตลาด ส่งผลให้ผลิตภัณฑ์ของกลุ่มได้มีการจำหน่าย ในหน่วยงานต่าง ๆ ทำให้รายได้ของกลุ่มเพิ่มขึ้น

2. วิสาหกิจชุมชนศูนย์การจัดการศัตรูพืชชุมชนลวงเหนือ ตำบลลวงเหลือ อำเภอดอยสะเก็ด จังหวัดเชียงใหม่ ซึ่งเป็นกลุ่มที่ผลิตข้าวอินทรีย์ข้าวกล่ำดอยสะเก็ด มหาวิทยาลัยได้เข้าไปยกระดับผลิตภัณฑ์ข้าวกล่ำดอยสะเก็ดเป็นผลิตภัณฑ์ด้านอาหารอื่น ๆ เช่น ขนม อาลัว ไอศกรีม เครื่องดื่ม (สาโท) เป็นต้น รวมทั้งพัฒนาผลิตภัณฑ์อื่น ๆ เช่น การนำฟางข้าวและเปลือกข้าวไปพัฒนาเป็นสีย้อมเป็นต้น นอกจากนี้พัฒนากลไกด้านการตลาดทำให้กลุ่มที่ช่องทางการจัดจำหน่ายทั้งออนไลน์ และออฟไลน์ ทำให้รายได้ของกลุ่มเพิ่มขึ้น

ตัวแทนนักศึกษา

นักศึกษารู้สึกเป็นเกียรติและภาคภูมิใจที่ได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมอัญเชิญ ตราพระรัญจกร อันเป็นสัญลักษณ์ประจำพระองค์ของในหลวงรัชกาลที่ 9

การดำเนินงานและปัญหาที่พบ

1. ด้านการสนับสนุนการดำเนินงานและกิจกรรมนักศึกษาราบรื่น เนื่องจากได้รับการสนับสนุนอย่างเต็มที่จากมหาวิทยาลัย คณะ และบุคลากร

2. ด้านการเดินทางและโครงสร้างพื้นฐาน

รถยนต์ให้บริการ จำนวนรถยนต์สำหรับกิจกรรมไม่เพียงพอ ทำให้มีค่าใช้จ่ายเพิ่มเติม

รถรับ-ส่ง การจัดรอบรถรับ – ส่ง ระหว่างตัวเมืองและวิทยาเขตสะลวงไม่สอดคล้องกับตารางเรียน และรถบางคันมีสภาพเก่า

ที่จอดรถ พื้นที่จอดรถในวิทยาเขตวังบัวไม่เพียงพอต่อความต้องการ

3. ด้านความปลอดภัย การรักษาความปลอดภัยในช่วงกลางคืนไม่ทั่วถึง โดยเฉพาะการขาดความต่อเนื่องของเจ้าหน้าที่รักษาความปลอดภัยบริเวณตู้ยาม

รูปภาพประกอบกิจกรรม



อธิการบดีกล่าวต้อนรับคณะกรรมการประเมินฯ





คณะกรรมการผู้ตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน







ผู้บริหารมหาวิทยาลัยเข้าร่วมต้อนรับคณะกรรมการประเมินฯ







ผู้บริหารมหาวิทยาลัยเข้าร่วมต้อนรับคณะกรรมการประเมินฯ







คณะกรรมการประเมินฯ สัมภาษณ์ผู้รับผิดชอบตัวบ่งชี้ในแต่ละองค์ประกอบ

ภาคผนวก

- กำหนดการ -

กำหนดการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน <u>ระดับคณะ</u>
ประจำปีการศึกษา 2567 ระหว่างวันที่ 23-27 มิถุนายน 2568
ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

วันที่ 27 มิถุนายน 2568 (คณะวิทยาการจัดการ)
ณ ห้องประชุมประชุมเอื้องไอยเรศ ชั้น 5 อาคารคณะวิทยาการจัดการ

เวลา	การดำเนินงาน
08.00-08.30 น.	คณะกรรมการประเมินฯ ประชุมร่วมกัน เพื่อวางแผนเตรียมการตรวจประเมิน
08.30-09.00 น.	คณบดี นำเสนอผลการดำเนินงานโดยสรุปไม่เกิน 15 นาที
09.00-09.30 น.	สัมภาษณ์คณบดี ผู้บริหารคณะ
09.30-10.00 น.	สัมภาษณ์ตัวแทนอาจารย์
10.00-10.30 น.	สัมภาษณ์ตัวแทนผู้ใช้บัณฑิต ศิษย์เก่า และนักศึกษาปัจจุบัน
10.30-12.00 น.	สัมภาษณ์ผู้รับผิดชอบตัวบ่งชี้องค์ประกอบที่ 1-5
12.00-13.00 น.	**รับประทานอาหารกลางวัน**
13.00-14.00 น.	สัมภาษณ์ผู้รับผิดชอบตัวบ่งชี้องค์ประกอบที่ 1-5 (ต่อ)
14.00-15.00 น.	คณะกรรมการสรุปผลการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน
15.00-15.30 น.	รับฟังรายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ประจำปีการศึกษา 2567

***หมายเหตุ**

1. กำหนดการอาจมีการปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสม
2. พักรับประทานอาหารว่าง เวลา 10.30 น. และ 14.30 น.

คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน
ระดับคณะ วิทยาลัย ประจำปีการศึกษา 2567



คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

ที่ ๑๘๖๕ / ๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับคณะ วิทยาลัย ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๔) พ.ศ. ๒๕๖๒ มาตรา ๔๗ และมาตรา ๔๘ กำหนดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของการศึกษาขั้นพื้นฐานและการศึกษาระดับอุดมศึกษา ประกอบด้วย ระบบการประกันคุณภาพภายในและระบบการประกันคุณภาพภายนอก โดยการประกันคุณภาพภายในเป็นการสร้างระบบและกลไกในการควบคุม ตรวจสอบและประเมินการดำเนินงานให้เป็นไปตามนโยบาย เป้าหมาย และระดับคุณภาพมาตรฐานที่กำหนด ดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษา

ดังนั้น อาศัยอำนาจความในมาตรา ๔๗ และมาตรา ๔๘ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ จึงเห็นสมควรแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับคณะ/วิทยาลัย ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ โดยมีองค์ประกอบและอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ชุดที่ ๑ ดำเนินการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน คณะครุศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี คณะวิทยาการจัดการ คณะเทคโนโลยีการเกษตร ระหว่างวันที่ ๒๓ - ๒๗ มิถุนายน ๒๕๖๘ ประกอบด้วย

๑)	รองศาสตราจารย์ ดร.สุวัฒน์	ฉิมะสังคนันท์	ประธานกรรมการ
๒)	รองศาสตราจารย์ ดร.ธนาภรณ์	เมืองมุงคุณ	กรรมการ
๓)	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศันสนีย์	จะสุวรรณ์	กรรมการ
๔)	ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุเมธี	กิตติพงศ์ไพศาล	กรรมการ
๕)	รองศาสตราจารย์ทิวาพร	ขันผนึก	กรรมการและเลขานุการ

๒. คณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ชุดที่ ๒ ดำเนินการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน วิทยาลัยนานาชาติ วิทยาลัยแม่ฮ่องสอน วิทยาลัยพัฒนาเศรษฐกิจและเทคโนโลยีชุมชนแห่งเอเชีย และบัณฑิตวิทยาลัย ระหว่างวันที่ ๒๓ – ๒๖ มิถุนายน ๒๕๖๘ ประกอบด้วย

๑)	รองศาสตราจารย์ ดร.ชัยณรงค์	ขันผนึก	ประธานกรรมการ
๒)	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นภดล	เชนะโยธิน	กรรมการ
๓)	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชัชภูมิ	สีชมภู	กรรมการ
๔)	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นงลักษณ์	ใจฉลาด	กรรมการและเลขานุการ

โดยมีอำนาจหน้าที่ ดังนี้

๑. ประเมินคุณภาพการศึกษาภายในหน่วยงานระดับคณะ วิทยาลัย ตามคู่มือการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับอุดมศึกษา กลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏ (คปภ.) และรายงานผลการประเมินตนเองของคณะวิทยาลัย

๒. ให้ข้อเสนอแนะแก่หน่วยงานที่รับการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน เพื่อเร่งรัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ และมาตรฐานการศึกษาของชาติ

๓. รายงานผลการประเมินคุณภาพของคณะ/วิทยาลัย ตามระบบฐานข้อมูลด้านการประกันคุณภาพการศึกษา ระดับอุดมศึกษา (CHE QA Online) เสนอต่อหน่วยงานมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ และสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมเพื่อนำไปวางแผนพัฒนาคุณภาพในปีการศึกษาถัดไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและบังเกิดผลดีในการพัฒนามหาวิทยาลัยต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๙ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๘

(รองศาสตราจารย์ ดร.ชาตรี มณีโกศล)
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่