

สำนักงานปลัดกระทรวงการ	ศาสตราจารย์วิจิตรและนวัตกรรม
รับทราบให้ความเห็นชอบแล้ว	แล้ว ในระบบ CHECO
เมื่อวันที่.....	5 พ.ค. 2565
ลงนาม.....	



หลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
(หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2564)

วิทยาลัยแม่ฮ่องสอน
มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

สารบัญ

	หน้า
รายละเอียดของหลักสูตร	1
หลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2564).....	1
หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป.....	1
รหัสและชื่อหลักสูตร.....	1
ชื่อปริญญาและสาขาวิชา.....	1
วิชาเอก.....	1
จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร.....	1
รูปแบบของหลักสูตร.....	2
สภาพภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร.....	2
ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตร คุณภาพและมาตรฐาน.....	2
อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา.....	2
ชื่อ – ชื่อสกุล คุณวุฒิการศึกษา สถาบันการศึกษา และ ปี พ.ศ. ที่สำเร็จ การศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร.....	3
สถานที่จัดการเรียนการสอน.....	3
สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการ วางแผนหลักสูตร.....	4
ผลกระทบจากข้อ 11 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับ พันธกิจของสถาบัน.....	5
ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน.....	7
หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร.....	8
ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร.....	8
แผนพัฒนาปรับปรุง.....	9

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร.....	12
ระบบการจัดการศึกษา.....	12
การดำเนินการหลักสูตร.....	12
หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน.....	16
องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม.....	28
ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย.....	28
หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล.....	30
การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา.....	30
ผลการเรียนรู้ของแต่ละด้าน.....	31
แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จาก	
หลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping).....	36
ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา.....	42
หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา.....	43
กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด).....	43
กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา.....	43
เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร.....	44
หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์.....	46
การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่.....	46
การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์.....	47
หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร.....	48
การกำกับมาตรฐาน.....	48
บัณฑิต.....	49
นักศึกษา.....	50
อาจารย์.....	50
หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน.....	51

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้.....	52
ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key performance Indicators).....	53
หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร.....	55
การประเมินประสิทธิผลของการสอน.....	55
การประเมินหลักสูตรในภาพรวม.....	55
การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร.....	55
การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุงหลักสูตรและ แผนกลยุทธ์การสอน.....	55
ภาคผนวก	
ภาคผนวก ก คำอธิบายรายวิชา.....	57
ภาคผนวก ข ประวัติและผลงานของอาจารย์ประจำหลักสูตร.....	65
ภาคผนวก ค ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2561.....	89
ภาคผนวก ง คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ที่ 276/2564 เรื่อง แต่งตั้ง คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร และคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร หลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต และหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2564.....	115

รายละเอียดของหลักสูตร

หลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

คณะ วิทยาลัยแม่ฮ่องสอน

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อหลักสูตร

รหัสหลักสูตร

ชื่อหลักสูตร

ภาษาไทย

หลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

ภาษาอังกฤษ

Doctor of Education Program in Educational Administration

2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ชื่อเต็ม (ภาษาไทย) ครุศาสตร์ดุจญ์บัณฑิต (การบริหารการศึกษ)

ชื่อย่อ (ภาษาไทย) ค.ด. (การบริหารการศึกษา)

ชื่อเต็ม (ภาษาอังกฤษ) Doctor of Education (Educational Administration)

ชื่อย่อ (ภาษาอังกฤษ) Ed.D. (Educational Administration)

3. วิชาเอก

ដៃ

4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

ไม่น้อยกว่า 57 หน่วยกิต

สำนักงานปลัดกระทรวงการ
รับทราบให้ความเห็น
เมื่อวันที่ ๖ พ.ค. ๒๕๖๕
ลงนาม

5. รูปแบบของหลักสูตร

5.1 รูปแบบ

หลักสูตรระดับปริญญาเอก 3 ปี

แบบ 1.1 และ แบบ 2.1

5.2 ภาษาที่ใช้

ภาษาไทย

5.3 การรับผู้เข้าศึกษา

รับนักศึกษาไทยหรือนักศึกษาต่างชาติที่สามารถสื่อสารภาษาไทยได้

5.4 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

ไม่มี

5.5 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว

6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

☒ หลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

(หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2564)

สภาวิชาการ เห็นชอบในการนำเสนอหลักสูตรต่อสภามหาวิทยาลัย

ในการประชุม ครั้งที่ 4/2564 วันที่ 23 เดือน เมษายน พ.ศ. 2564

สภามหาวิทยาลัย เห็นชอบหลักสูตรในการประชุม

ครั้งที่ 6 / 2564 วันที่ 11 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2564

เปิดสอน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564

7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตร คุณภาพและมาตรฐาน

หลักสูตรมีความพร้อมเผยแพร่คุณภาพและมาตรฐาน ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ
ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 ในปีการศึกษา 2566

8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

8.1 เป็นผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรทางการศึกษาอื่น
ทั้งภาครัฐและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในระดับพื้นที่ ระดับประเทศ และระดับภูมิภาค

8.2 อาชีพผู้ประเมินคุณภาพภายนอกและอาชีพผู้ประเมินอภิมานภายนอก ทุกระดับ
การศึกษา สังกัดสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

8.3 เป็นผู้บริหาร อาจารย์ และนักวิจัยในสถาบันอุดมศึกษาของรัฐ เอกชน หรือองค์กร
อิสระ

9. ชื่อ - ชื่อสกุล คุณวุฒิการศึกษา สถาบันการศึกษา และ ปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา
ของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	คุณวุฒิ	สถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ. ที่สำเร็จ การศึกษา
1.	รองศาสตราจารย์ ดร. ประพันธ์ ธรรมไชย	กศ.ด. (การบริหาร การศึกษา)	มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร	2537
		ศศ.ม. (เศรษฐศาสตร์ สหกรณ์)	มหาวิทยาลัย เกษตรศาสตร์	2525
		ศศ.บ. (ศึกษาศาสตร์)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2515
2.	อาจารย์ ดร.คมศิลป์ ประสงค์สุข	ด.ด. (ภาวะผู้นำทางการ บริหารการศึกษา)	มหาวิทยาลัย ราชภัฏสกลนคร	2558
		กศ.ม. (หลักสูตรและ การสอน)	มหาวิทยาลัย มหาสารคาม	2545
		ค.บ. (การประถมศึกษา)	วิทยาลัยครูสกลนคร	2528
3.	อาจารย์ ดร.ภูเบศ พวงแก้ว	ปร.ด. (การบริหาร การศึกษา)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2563
		ปร.ด. (ผู้นำทางการ ศึกษาและการพัฒนา ทรัพยากรมนุษย์)	มหาวิทยาลัย ราชภัฏเชียงใหม่	2555
		ศษ.ม. (อาชีวศึกษา)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2547
		ศศ.บ. (การจัดการทั่วไป)	สถาบันราชภัฏเชียงใหม่	2544

10. สถานที่จัดการเรียนการสอน

วิทยาลัยแม่ฮ่องสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม
 รับทราบให้ความเห็น เสนอแนะ ให้แล้ว ในระบบ CHEDCO
 เมื่อวันที่..... 5 พ.ค. 2565
 ลงนาม

11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผน หลักสูตร

11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

ปัจจุบันสถานการณ์และแนวโน้มเศรษฐกิจโลกยุคโลกาภิวัตน์ และเป็นสังคมเศรษฐกิจฐานความรู้ ซึ่งเป็นการเปลี่ยนแปลงเป็นไปอย่างรวดเร็ว เนื่องจากการพัฒนาอย่างก้าวกระโดดของนวัตกรรมและเทคโนโลยี มีการเปิดเสรีทางการค้าอย่างไร้พรมแดน ส่งผลให้ประเทศไทยต้องพบกับความท้าทายของสภาวะแวดล้อมและบริบทของการเปลี่ยนแปลงทั้งภายในและภายนอก การบริหารจัดการในทุกวิชาชีพจำเป็นต้องปรับตัวอย่างมาก จึงจะนำไปสู่ความสำเร็จและความเจริญก้าวหน้า แม้ฮ่องกงเป็นจังหวัดที่มีลักษณะบริบทพิเศษทางกายภาพที่ประกอบไปด้วยภูเขาสูงและทิวเขาน้อยใหญ่สลับกัน มีพื้นที่ราบเพียงเล็กน้อยสำหรับประกอบอาชีพเกษตรกรรม การคมนาคมค่อนข้างลำบากเนื่องจากมีสภาพถนนที่คดเคี้ยวไปมาตลอดเส้นทาง ทำให้เกิดสภาพปัญหาและอุปสรรค ต่อการดำรงชีพด้วยความยากลำบากหลายด้าน โดยเฉพาะสถานการณ์ปัจจุบันการแพร่ระบาดของไวรัสโคโรนา COVID-19 นอกจากประชากรในพื้นที่ต้องรู้เท่าทันสถานการณ์ด้านสาธารณสุขเป็นสำคัญแล้ว สภาพทางเศรษฐกิจและการค้าก็มีการติดต่อกับประเทศเพื่อนบ้านอย่างต่อเนื่อง มีผลให้การจัดการศึกษาต้องปรับให้ทันกับบริบทเชิงพื้นที่เพื่อพัฒนาศักยภาพของคนให้สนับสนุนการเติบโตทางด้านเศรษฐกิจอย่างมีคุณภาพ วิทยาลัยแม่ฮ่องสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ เล็งเห็นถึงความสำคัญในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นการบูรณาการกับการทำงาน เพื่อผลิตบุคลากรทางการบริหารการศึกษามีอาชีพที่มีคุณภาพระดับสูงต่อสังคม เพื่อเป็นผู้นำการขับเคลื่อนการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ที่สอดคล้องกับการพัฒนาเชิงพื้นที่และการพัฒนาประเทศ

11.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาสังคมและวัฒนธรรม

ปัจจุบันการเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากร โดยเฉพาะประชากรในวัยเรียน มีอัตราการเกิดที่ลดลง นอกจากนี้ยังพบว่า ศักยภาพและระดับคุณภาพชีวิตของประชากรที่ขาดโอกาสทางการศึกษาควรได้รับการส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อให้สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมบนฐานความรู้ ประเด็นที่เป็นปัญหาสำคัญ เช่น การศึกษาและการเรียนรู้ ของคนไทยยังมีปัญหาเชิงคุณภาพ โดยเฉพาะประชากรในพื้นที่จังหวัดแม่ฮ่องสอน นอกจากประสบปัญหาลักษณะพิเศษทางกายภาพแล้ว ยังประกอบด้วยชนชาติพันธุ์ที่หลากหลายที่มีความเชื่อทางประเพณีวัฒนธรรมที่แตกต่างกัน รวมทั้งการเคลื่อนไหลของวัฒนธรรมต่างชาติของประเทศเพื่อนที่ติดชายแดนและผ่านสังคมดิจิทัล โดยที่ประชากรในพื้นที่จำนวนไม่น้อยยังไม่สามารถคัดกรองและเลือกรับวัฒนธรรมได้อย่างเหมาะสม ส่งผลต่อวิถีชีวิตค่านิยม ทศนคติและพฤติกรรม ในการดำเนินชีวิต จำเป็นต้องส่งเสริม

ความรู้แก่ประชากรในพื้นที่ เพื่อเป็นภูมิคุ้มกันให้สามารถดำเนินชีวิตได้อย่างมีคุณภาพ รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและวัฒนธรรมและความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีในปัจจุบันมากขึ้นจากการสำรวจเบื้องต้นพบว่าสถานศึกษาในพื้นที่จังหวัดแม่ฮ่องสอน ขาดแคลนข้าราชการครูและผู้บริหารสถานศึกษาจำนวนมาก เมื่อดำรงตำแหน่งครบวาระจะมีการขอย้ายออกนอกพื้นที่ซึ่งส่งผลกระทบต่อการศึกษาในระดับคุณภาพการศึกษาโดยตรง และมีบุคลากรจำนวนมากในพื้นที่ประสงค์จะศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา แต่ขาดโอกาสในการพัฒนาตนเองในระดับที่สูงขึ้น ดังนั้น เพื่อสนองความต้องการของสังคมและบริบทที่เป็นอยู่และสอดคล้องยุทธศาสตร์ด้านการผลิตและพัฒนาครูของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น จำเป็นต้องเปิดโอกาสให้บุคลากรทางการศึกษาในพื้นที่ได้รับการพัฒนา เป็นผู้มีความรู้ ภูมิธรรม และ ภูมิฐาน มีวิสัยทัศน์กว้างไกล มีความเป็นผู้นำทางการศึกษา มีคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพที่เชื่อมโยงกับสภาพพื้นที่เชิงพหุวัฒนธรรม เพื่อสร้างความเสมอภาคและลดความเหลื่อมล้ำทางสังคมและวัฒนธรรม สามารถนำความรู้ ความสามารถและประสบการณ์ไปบูรณาการเรียนการสอนกับการทำงาน พร้อมเป็นผู้ชี้นำสังคมในท้องถิ่น และประเทศชาติได้อย่างรอบด้าน เพื่อเป็นกลไกสำคัญของการพัฒนาการศึกษาของชาติให้มีคุณภาพทั้งในปัจจุบันและอนาคต

12. ผลกระทบจากข้อ 11 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

12.1 ผลกระทบต่อการพัฒนาหลักสูตร

จากสภาพการณ์ทางด้านเศรษฐกิจและสังคมของประเทศไทย มีการเปลี่ยนแปลงและเกิดผลกระทบต่อประชาชนทุกเพศ ทุกวัย จึงจำเป็นต้องที่มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ วิทยาเขตแม่ฮ่องสอน ต้องมีบทบาทในการเตรียมคนไทยให้พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง และสอดคล้องกับทิศทางของแผนยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560 – 2579) และยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 – 2579) การพัฒนาหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา จะช่วยวางรากฐานให้บุคลากรในพื้นที่มีสมรรถนะการเป็นนักบริหารมืออาชีพ มีความเป็นผู้นำทางการศึกษา มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ มีระเบียบวินัย มีค่านิยมที่ดี มีจิตสาธารณะ ตลอดจนเป็นคนเก่งที่มีทักษะ ความรู้ ความสามารถ ความสามารถเพื่อพัฒนาตน พัฒนาคณะ และพัฒนางาน เพื่อให้รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของโลก ส่งผลให้รูปแบบและกระบวนการเรียนรู้ต้องปรับตัวและพร้อมเรียนรู้เรื่องใหม่ ๆ อยู่เสมอ

กระบวนการที่สำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ประการหนึ่ง คือ การจัดการเรียนรู้ ซึ่งสอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ

ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 - 2564) ได้กำหนดยุทธศาสตร์ ด้านการผลิต พัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาให้ได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อให้มีศักยภาพในการยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับและทุกประเภทให้ก้าวทันกับการเปลี่ยนแปลงทางสังคมโลกในศตวรรษที่ 21 ด้วยเหตุนี้ วิทยาลัยแม่ฮ่องสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ จึงได้ตระหนักและเห็นความสำคัญในการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษา เพื่อให้เป็นหลักสูตร ที่จะสามารถพัฒนานักบริหารการศึกษให้เป็นผู้บริหารมืออาชีพ เสริมสร้างสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ ด้วยองค์ความรู้และนวัตกรรมทางการบริหาร การศึกษาจากการเรียนการสอนแบบบูรณาการกับการทำงาน มีความเป็นผู้นำทางการศึกษา ในการขับเคลื่อนคุณภาพและมาตรฐานการจัดการศึกษาเชิงพื้นที่และระดับประเทศให้พร้อมรับ การเปลี่ยนแปลงของบริบทสังคมไทยและสังคมโลก เพื่อพัฒนาการศึกษาของท้องถิ่น ให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย และยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัย โดยมีกลไก ในการกำกับติดตามคุณภาพมาตรฐานอาจารย์ และผลงานวิทยานิพนธ์ที่มีคุณภาพ สร้างองค์ ความรู้ใหม่ ลุ่มลึกในองค์ความรู้ด้านการบริหารการศึกษา และมีบทบาทในการบริหารจัดการ การศึกษาที่สอดคล้องกับพื้นฐานการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่แท้จริงของท้องถิ่น ทั้งทางด้าน สังคม เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อมและการศึกษา เพื่อให้เกิดการพัฒนาอย่างมั่นคง ต่อเนื่อง และ ยั่งยืน

12.2 ผลกระทบที่เกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ สถาบันอุดมศึกษาเพื่อท้องถิ่น มีพันธกิจที่ต้อง รับผิดชอบต่อการพัฒนาวิถีชีวิตของท้องถิ่น มีภารกิจที่ต้องผลิตบัณฑิตในสาขา ต่าง ๆ ที่มีความรู้ความสามารถ และเป็นที่ต้องการของท้องถิ่น และพัฒนาศึกษาวิจัย เพื่อแสวงหาองค์ความรู้ใหม่ที่จะประยุกต์ใช้อย่างเหมาะสมกับภูมิปัญญาท้องถิ่น รวมทั้งการ ให้บริการวิชาการแก่ชุมชนและการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ที่สำคัญคือการผลิตและพัฒนา ครูและบุคลากรทางการศึกษา อันเป็นภารกิจการส่งเสริมที่สถาบันดำเนินการมาตั้งแต่เป็น วิทยาลัยครู จังหวัดแม่ฮ่องสอนจึงเป็นจังหวัดที่มีความสัมพันธ์และผูกพันกับมหาวิทยาลัย ราชภัฏเชียงใหม่มานานหลายสิบปี เป็นจังหวัดที่อยู่ในความรับผิดชอบของมหาวิทยาลัย โดยเฉพาะอย่างยิ่งการผลิตครูและการพัฒนาท้องถิ่น ในระยะที่ผ่านมามหาวิทยาลัยได้เข้ามา มีส่วนร่วมในการพัฒนาจังหวัดสม่ำเสมอและตลอดมา ต่อมา เมื่อวันที่ 19 พฤศจิกายน 2561 สภามหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ได้มีมติปรับสภาพขึ้นเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ วิทยาเขตแม่ฮ่องสอน ที่เป็นสถาบันอุดมศึกษาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นแห่งแรกและแห่งเดียว เพื่อผลิตบัณฑิตมาพัฒนาจังหวัด ดังนั้น วิทยาลัยแม่ฮ่องสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ จึงเหมาะสมต้องจัดการศึกษาเพื่อผลิตและพัฒนาครูระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรครุศาสตร ดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษให้เป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง

เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558 ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2561 และตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษาของคุรุสภา พ.ศ. 2556 รวมทั้งเป็นการพัฒนาทรัพยากรบุคคลด้วยการเพิ่มวิทยฐานะให้กับผู้บริหารการศึกษาหรือผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะในการเป็นนักบริหารมืออาชีพต่อไป

13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน

13.1 ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน

หลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษามี รายวิชาที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2564) ของวิทยาลัยแม่ฮ่องสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ได้แก่ หมวดวิชาบังคับ รายวิชา EA 5101 การพัฒนาสมรรถนะผู้บริหารยุคใหม่ EA 5201 ความเป็นผู้นำทางวิชาการ EA 5105 ยุทธศาสตร์การบริหารจัดการศึกษา EA 5903 วิทยาการวิจัยทางการศึกษา หมวดวิชาเลือก คือ รายวิชา EA 5104 การบูรณาการศาสตร์พระราชากับการบริหารการศึกษา EA 5106 การบริหารการศึกษาเชิงพหุวัฒนธรรมและรายวิชาเสริม คือ รายวิชา COM 5101 คอมพิวเตอร์สำหรับบัณฑิตศึกษา และ ENG 5101 ภาษาอังกฤษสำหรับบัณฑิตศึกษา

13.2 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนให้ภาควิชา/หลักสูตรอื่นต้องมาเรียน ไม่มี

13.3 การบริหารจัดการ

หลักสูตรนี้ดำเนินการบริหารจัดการหลักสูตรโดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรวางแผนจัดการเรียนการสอน การจัดอาจารย์ผู้สอน ตารางเรียน ตารางสอบ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและการควบคุมการทำวิทยานิพนธ์ รวมทั้งงานธุรการและการประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนการประกันคุณภาพการศึกษาระดับหลักสูตร ให้เป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร ระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558 โดยยึดแนวคิดการมีส่วนร่วมทั้งในแนวดิ่งและแนวราบ ที่ร่วมมือกับทุกภาคส่วนทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย เพื่อระดมทรัพยากรบุคคล วัสดุ อุปกรณ์ ฯลฯ มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการที่สอดคล้องหรือเหมาะสมกับการทำงานเชิงพื้นที่และระดับประเทศ ตลอดจนมีการประเมินเพื่อปรับปรุงหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง

หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1.1 ปรัชญา

นักบริหารการศึกษาต้องมีสมรรถนะเป็นผู้บริหารมืออาชีพ มีวิสัยทัศน์ความเป็นผู้นำทางการศึกษาที่สามารถพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมทางการบริหารการศึกษา ปฏิบัติตนตามมาตรฐานและจรรยาบรรณวิชาชีพ เพื่อขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษาเชิงพื้นที่และระดับประเทศ

1.2 ความสำคัญ

หลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา เป็นหลักสูตรที่มีความสำคัญต่อการพัฒนานักบริหารการศึกษาให้เป็นผู้บริหารมืออาชีพ เสริมสร้างสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ ด้วยองค์ความรู้การบริหารวิชาการและความเป็นผู้นำทางวิชาการ การบริหารการเปลี่ยนแปลงเชิงกลยุทธ์และนวัตกรรม ตลอดจนการบริหารชุมชนและเครือข่าย เพื่อขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษาของประเทศ ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของบริบทสังคมไทยและสังคมโลกในยุคดิจิทัล รวมทั้งสามารถช่วยพัฒนาการศึกษาของท้องถิ่นให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ

1.3 วัตถุประสงค์

เพื่อผลิตดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษาให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ดังนี้

13.1 เป็นนักบริหารการศึกษาที่มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณในวิชาชีพ ตลอดจนมีจิตอาสาและจิตสาธารณะ มุ่งประโยชน์ส่วนรวม

13.2 มีความรู้ ความเข้าใจในการประยุกต์ใช้ศาสตร์และศิลป์ด้านการบริหารการศึกษา และการบริหารสถานศึกษาอย่างลุ่มลึก

13.3 มีทักษะการคิด การปฏิบัติเชิงบริหาร และทักษะทางสังคมพร้อมที่จะก้าวไปสู่ความเป็นนักบริหารการศึกษามืออาชีพ

13.4 มีวิสัยทัศน์การพัฒนางานองค์ความรู้และสร้างนวัตกรรมทางการบริหารการศึกษา ที่สอดคล้องกับบริบทเชิงพื้นที่ของสังคมไทย และสังคมโลก

2. แผนพัฒนาปรับปรุง

หลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มีแผนพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรที่ประกอบด้วยแผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลงหลักสูตร กลยุทธ์ และหลักฐาน/ตัวบ่งชี้ให้แล้วเสร็จภายในวงรอบการศึกษา โดยมีการดำเนินงาน ดังนี้

แผนการพัฒนา/ เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
1. การพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต และการเปลี่ยนแปลงในทุกมิติโดยมีคุณภาพและมาตรฐานที่ สกอ.และคุรุสภากำหนด	1. เก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับแนวโน้มการจัดการศึกษา นโยบายความต้องการของประเทศ ความเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม การเมือง ฯลฯ 2. สังเคราะห์ข้อมูลตามข้อ 1 เพื่อจัดทำเป็นข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร 3. ติดตามและประเมินผลระหว่างการใช้หลักสูตรอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง 4. พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรตามวงรอบการพัฒนา เพื่อให้ทันสมัยและสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และสังคม	1. หลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา 2. แผนการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรตามวงรอบของการพัฒนาหลักสูตร 3. รายงานผลการประเมินหลักสูตร 4. ผลการสำรวจข้อมูลนักศึกษาที่ประสงค์ศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
2. การพัฒนาสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอน ให้มีความเหมาะสมและทันสมัย	1. ปรับปรุง จัดหาเอกสาร ตำรา สื่อการเรียนรู้ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ หรือโปรแกรมประยุกต์ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน 2. จัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการการเรียนการสอนกับการทำงาน และการนำผลการวิจัยไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนา	1. จำนวนเอกสาร ตำรา สื่อการเรียนรู้ 2. จำนวนสื่ออิเล็กทรอนิกส์หรือโปรแกรมประยุกต์ 3. จำนวนห้องเรียนและวัสดุอุปกรณ์การเรียนการสอน ที่อาคารศูนย์ฝึกหัดครูเพียงพอกับการ

แผนการพัฒนา/ เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
	เพื่อยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา 3. สร้างความร่วมมือทางวิชาการกับสถาบันการศึกษาหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	จัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา 4. จำนวนชั่วโมงหรือหัวข้อกิจกรรมการเรียนการสอนแบบบูรณาการกับการทำงานและจำนวนผลการวิจัยที่นำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา 5. จำนวนสถาบันการศึกษาหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องที่เป็นเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการ
3. พัฒนาอาจารย์ให้มีความรู้ ทักษะที่ทันสมัย รู้เท่าทันวิทยาการ และมีความเชี่ยวชาญ ในศาสตร์ที่รับผิดชอบ	1. สนับสนุนอาจารย์ให้ได้เพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์โดยการอบรม สัมมนา และศึกษาดูงานอย่างต่อเนื่อง 2. ส่งเสริมให้อาจารย์ทำการวิจัยและเผยแพร่ผลงานวิชาการ ผลงานวิจัยต่อสาธารณชนอย่างสม่ำเสมอ 3. ส่งเสริมให้อาจารย์มีกิจกรรมปรึกษาหารือแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในการติดตามคุณภาพของหลักสูตร 4. จัดประสบการณ์การเรียนรู้เกี่ยวกับระบบการบริหารทางการศึกษาด้วยการฝึกปฏิบัติการ	1. จำนวนอาจารย์ที่เข้าร่วมอบรม สัมมนา และศึกษาดูงาน 2. จำนวนผลงานวิจัยของอาจารย์ที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ 3. แผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน 4. จำนวนรายงานผลการฝึกปฏิบัติการวิชาชีพในสถานศึกษาและหน่วยงานทางการศึกษาอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

แผนการพัฒนา/ เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
	วิชาชีพในสถานศึกษาและหน่วยงานทางการศึกษาอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง 5. พัฒนาอาจารย์ให้มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณในวิชาชีพ ตลอดจนมีจิตอาสาและจิตสาธารณะ มุ่งประโยชน์ส่วนรวม	5. จำนวนโครงการ หรือ กิจกรรมการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณในวิชาชีพ ตลอดจนมีจิตอาสาและจิตสาธารณะ มุ่งประโยชน์ส่วนรวม

หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

1. ระบบการจัดการศึกษา

1.1 ระบบ

การจัดการศึกษาเป็นแบบทวิภาค โดย 1 ปีการศึกษา แบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษา
ใน 1 ภาคการศึกษามีระยะเวลาการศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์.

1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

หากมีความจำเป็นสามารถจัดการเรียนการสอนภาคฤดูร้อน ระยะเวลา 9 สัปดาห์ ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับ
การพิจารณาของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

ไม่มี

2. การดำเนินการหลักสูตร

2.1 วัน – เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

ภาคการศึกษาที่ 1 มิถุนายน – ตุลาคม

ภาคการศึกษาที่ 2 ตุลาคม – กุมภาพันธ์

ภาคการศึกษาภาคฤดูร้อน มีนาคม – พฤษภาคม

หรือ เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

2.2.1 สำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับปริญญาโททางการศึกษาหรือสาขาวิชา ที่เกี่ยวข้องทาง
การศึกษา และมีผลการสอบภาษาอังกฤษเป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

2.2.2 สำหรับผู้ที่เข้าศึกษาแบบ 1.1 ต้องมีประสบการณ์ด้านการวิจัยไม่น้อยกว่า 1 ปี หรือมีการ
ตีพิมพ์ผลงานมาแล้ว ไม่ต้องเรียนรายวิชา EA 7101 วิธีวิทยาการวิจัยและสถิติขั้นสูงทางการบริหาร
การศึกษา ส่วนรายวิชาสัมมนาการบริหารการศึกษาให้นักศึกษานำเสนอรายงานความก้าวหน้า 3 ครั้ง

2.2.3 มีคุณสมบัติอื่นตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ว่าด้วย การศึกษาระดับ
บัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2561

การคัดเลือกผู้เข้าศึกษา

ใช้ระบบคัดเลือกตามประกาศของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

2.3 ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า

ไม่มี

2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา / ข้อจำกัดของนักศึกษาในข้อ 2.4

ไม่มี

2.5 แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

แบบ 1.1

จำนวนนักศึกษา	จำนวนนักศึกษาแต่ละปีการศึกษา				
	2564	2565	2566	2567	2568
ชั้นปีที่ 1	5	5	5	5	5
ชั้นปีที่ 2	-	5	5	5	5
ชั้นปีที่ 3	-	-	5	5	5
รวม	5	10	15	15	15
คาดว่าจะจบการศึกษา	-	-	5	5	5

แบบ 2.1

จำนวนนักศึกษา	จำนวนนักศึกษาแต่ละปีการศึกษา				
	2564	2565	2566	2567	2568
ชั้นปีที่ 1	15	15	15	15	15
ชั้นปีที่ 2	-	15	15	15	15
ชั้นปีที่ 3	-	-	15	15	15
รวม	15	30	45	45	45
คาดว่าจะจบการศึกษา	-	-	15	15	15

2.6 งบประมาณตามแผน

2.6.1 งบประมาณแผน แบบ 1.1

2.6.1.1 งบประมาณรายรับ (หน่วย: บาท)

รายละเอียด รายรับ	ปีการศึกษา				
	2564	2565	2566	2567	2568
ค่าธรรมเนียม การศึกษา	500,000	1,000,000	1,500,000	1,500,000	1,500,000
เงินอุดหนุนจาก รัฐบาล	-	-	-	-	-
รวมรายรับ	500,000	1,000,000	1,500,000	1,500,000	1,500,000

2.6.1.2 งบประมาณรายจ่าย (หน่วย: บาท)

หมวดเงิน	งบประมาณที่ต้องการ				
	2564	2565	2566	2567	2568
ก. งบดำเนินการ					
1. ค่าใช้จ่ายบุคลากร	150,000	450,000	810,000	810,000	810,000
2. ค่าใช้จ่ายดำเนินงาน (ไม่รวม 3)	4,000	8,000	12,000	12,000	12,000
3. ทุนการศึกษา	-	-	-	-	-
4. รายจ่ายระดับ มหาวิทยาลัย	5,000	10,000	15,000	15,000	15,000
รวม (ก)	159,000	468,000	837,000	837,000	837,000
ข. งบลงทุน					
ค่าครุภัณฑ์	100,000	100,000	100,000	100,000	100,000
รวม (ข)	100,000	100,000	100,000	100,000	100,000
รวม (ก) + (ข)	259,000	568,000	937,000	937,000	937,000
จำนวนนักศึกษา *	5	10	15	15	15
ค่าใช้จ่ายรายหัวนักศึกษา	51,800	56,800	62,467	62,467	62,467

*หมายเหตุ ค่าใช้จ่ายต่อหัวนักศึกษาตลอดหลักสูตร 171,067 บาท

ค่าใช้จ่ายต่อหัวนักศึกษาต่อปี (สูงสุด) 62,467 บาท

2.6.2 งบประมาณแผน แบบ 2.1

2.6.2.1 งบประมาณรายรับ (หน่วย: บาท)

รายละเอียด รายรับ	ปีการศึกษา				
	2564	2565	2566	2567	2568
ค่าธรรมเนียม การศึกษา	1,500,000	3,000,000	4,500,000	4,500,000	4,500,000
เงินอุดหนุนจาก รัฐบาล	-	-	-	-	-
รวมรายรับ	1,500,000	3,000,000	4,500,000	4,500,000	4,500,000

2.6.2.2 งบประมาณรายจ่าย (หน่วย: บาท)

หมวดเงิน	งบประมาณที่ต้องการ				
	2564	2565	2566	2567	2568
ก. งบดำเนินการ					
1. ค่าใช้จ่ายบุคลากร	180,000	540,000	972,000	972,000	972,000
2. ค่าใช้จ่ายดำเนินงาน (ไม่รวม 3)	12,000	24,000	36,000	36,000	36,000
3. ทุนการศึกษา	-	-	-	-	-
4. รายจ่ายระดับ มหาวิทยาลัย	15,000	30,000	45,000	45,000	45,000
รวม (ก)	207,000	594,000	1,053,000	1,053,000	1,053,000
ข. งบลงทุน					
ค่าครุภัณฑ์	100,000	100,000	100,000	100,000	100,000
รวม (ข)	100,000	100,000	100,000	100,000	100,000
รวม (ก) + (ข)	307,000	694,000	1,153,000	1,153,000	1,153,000
จำนวนนักศึกษา *	15	30	45	45	45
ค่าใช้จ่ายรายหัว นักศึกษา	20,467	23,133	25,622	25,622	25,622

* หมายเหตุ ค่าใช้จ่ายต่อหัวนักศึกษาตลอดหลักสูตร 69,222 บาท

ค่าใช้จ่ายต่อหัวนักศึกษาต่อปี (สูงสุด) 25,622 บาท

2.7 ระบบการศึกษา

ระบบการศึกษาเป็นแบบเข้าชั้นเรียน และเป็นไปตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2561 (ภาคผนวก ค)

2.8 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชาและการลงทะเบียนเรียนข้ามสถาบันการศึกษา

ให้เป็นไปตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2561 (ภาคผนวก ค)

3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

3.1 หลักสูตร

3.1.1 จำนวนหน่วยกิต ไม่น้อยกว่า 57 หน่วยกิต

3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร

แบบ 1.1

- | | |
|-----------------|----------------|
| 1) วิทยานิพนธ์ | 48 หน่วยกิต |
| 2) วิชาบังคับ | 9 หน่วยกิต |
| 2) รายวิชาเสริม | ไม่นับหน่วยกิต |

แบบ 2.1

- | | |
|----------------------|-------------------------|
| ก) หมวดวิชาเฉพาะด้าน | ไม่น้อยกว่า 21 หน่วยกิต |
| วิชาบังคับ | 18 หน่วยกิต |
| วิชาเลือก | ไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต |
| ข) วิทยานิพนธ์ | 36 หน่วยกิต |
| ค) รายวิชาเสริม | ไม่นับหน่วยกิต |

3.1.3 รหัสวิชา และหลักเกณฑ์การใช้รหัสวิชาในหลักสูตร

รายวิชาในหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา จะใช้ตัวอักษร EA เว้นช่องว่าง แล้วตามด้วยตัวเลขอารบิก 4 ตัว นำหน้าชื่อวิชาทุกรายวิชา โดยมีความหมาย ดังนี้

ตัวเลขลำดับที่ 1 หมายถึงระดับความยากง่ายหรือชั้นปี

ตัวเลขลำดับที่ 2 หมายถึงลักษณะเนื้อหาวิชา ดังรายละเอียดต่อไปนี้

- | | |
|-------------------------------|-----------------|
| 1) กลุ่มวิชาวิจัยและสถิติ | แทนด้วยตัวเลข 1 |
| 2) กลุ่มวิชาการบริหารการศึกษา | แทนด้วยตัวเลข 2 |
| 3) | แทนด้วยตัวเลข 3 |

สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม	
รับทราบให้ความเห็นชอบ... วิทยาลัยในระบบ O-SCC	
เมื่อวันที่.....	5 พ.ค. 2565
ลงนาม.....	

- 4) แทนด้วยตัวเลข 4
 5) แทนด้วยตัวเลข 5
 6) แทนด้วยตัวเลข 6
 7) แทนด้วยตัวเลข 7
 8) กลุ่มวิชาสัมมนา แทนด้วยตัวเลข 8
 9) กลุ่มวิทยานิพนธ์ แทนด้วยตัวเลข 9

ตัวเลขลำดับที่ 3 - 4 หมายถึง ลำดับที่ของเนื้อหาวิชา

วิชาบังคับก่อน หมายความว่า นักศึกษาต้องเรียนหรือต้องสอบผ่าน
 รายวิชาที่ระบุไว้ก่อน

รายวิชา

แบบ 1.1

ก) หมวดวิชาเฉพาะด้าน

ไม่น้อยกว่า 57 หน่วยกิต

วิชาบังคับ

9 หน่วยกิต

EA 8201	การบริหารการศึกษาเชิงพหุวัฒนธรรม	3(3-0-6)
EA 8202	การฝึกประสบการณ์วิชาชีพบริหารสถานศึกษาและบริหารการศึกษา	3 (135)
EA 8801	สัมมนาการบริหารการศึกษา 1	1(0-2-1)
EA 8802	สัมมนาการบริหารการศึกษา 2	1(0-2-1)
EA 8803	สัมมนาการบริหารการศึกษา 3	1(0-2-1)

ข) รายวิชาเสริม

ไม่นับหน่วยกิต

เพื่อให้นักศึกษาได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และพัฒนาทักษะการทำวิจัย

และเพื่อให้การทำวิทยานิพนธ์ของนักศึกษาสำเร็จลุล่วงภายในระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนดอย่างมีประสิทธิภาพ ดังนั้น หลักสูตรฯ จึงกำหนดให้นักศึกษาลงทะเบียนเรียนรายวิชาเสริม โดยไม่นับหน่วยกิตต่อไป

EA 7101	วิธีวิทยาการวิจัยและสถิติขั้นสูงทางการบริหารการศึกษา	3(3-0-6)
---------	--	----------

ค) วิทยานิพนธ์

48 หน่วยกิต

EA 8901	วิทยานิพนธ์ แบบ 1.1	48(2160)
---------	---------------------	----------

แบบ 2.1

ก) หมวดวิชาเฉพาะด้าน

ไม่น้อยกว่า 21 หน่วยกิต

วิชาบังคับ

18 หน่วยกิต

EA 7101	วิธีวิทยาการวิจัยและสถิติขั้นสูงทางการบริหารการศึกษา	3(3-0-6)
EA 7201	ยุทธศาสตร์การพัฒนาระบบบริหารการศึกษาไทย	3(3-0-6)
EA 7202	นวัตกรรมทางการบริหารการศึกษา	3(3-0-6)
EA 8201	การบริหารการศึกษาเชิงพหุวัฒนธรรม	3(3-0-6)
EA 8202	การฝึกประสบการณ์วิชาชีพบริหารสถานศึกษาและบริหารการศึกษา	3 (135)
EA 8801	สัมมนาการบริหารการศึกษา 1	1(0-2-1)
EA 8802	สัมมนาการบริหารการศึกษา 2	1(0-2-1)
EA 8803	สัมมนาการบริหารการศึกษา 3	1(0-2-1)

วิชาเลือก

ไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต

EA 7203	การบริหารการศึกษาตามศาสตร์พระราชา	3(3-0-6)
EA 7204	การบริหารจัดการองค์การทางการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ	3(3-0-6)
EA 7205	การพัฒนาสมรรถนะความเป็นมืออาชีพสำหรับผู้บริหาร	3(3-0-6)

ข) วิทยานิพนธ์

36 หน่วยกิต

EA 8902	วิทยานิพนธ์ แบบ 2.1	36(1620)
---------	---------------------	----------

3.1.4 แผนการศึกษา

แบบ 1.1

ปีที่ 1 / ภาคการศึกษาที่ 1		หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วยตนเอง
EA 7101	วิธีวิทยาการวิจัยและสถิติขั้นสูง ทางการบริหารการศึกษา* (รายวิชาเสริม)	3	3	0	6
EA 8901	วิทยานิพนธ์ แบบ 1.1 (วิทยานิพนธ์)	3	0	135	0
รวม		3	3	135	0

* ไม่นับหน่วยกิต

ชั่วโมง / สัปดาห์ = 9

ปีที่ 1 / ภาคการศึกษาที่ 2		หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วยตนเอง
EA 8801	สัมมนาการบริหารการศึกษา 1 (วิชาบังคับ)	1	0	2	1
EA 8901	วิทยานิพนธ์ แบบ 1.1 (วิทยานิพนธ์)	3	0	135	0
รวม		4	0	137	1

ชั่วโมง / สัปดาห์ = 9

ปีที่ 2 / ภาคการศึกษาที่ 1		หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วยตนเอง
EA 8802	สัมมนาการบริหารการศึกษา 2 (วิชาบังคับ)	1	0	2	1
EA 8201	การบริหารการศึกษา เชิงพหุวัฒนธรรม (วิชาบังคับ)	3	3	0	6
EA 8901	วิทยานิพนธ์ แบบ 1.1 (วิทยานิพนธ์)	10	0	270	0
รวม		14	3	272	7

ชั่วโมง / สัปดาห์ = 18

ปีที่ 2 / ภาคการศึกษาที่ 2		หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วย ตนเอง
EA 8803	สัมมนาการบริหารการศึกษา 3 (วิชาบังคับ)	1	0	2	1
EA 8202	ฝึกปฏิบัติการวิชาชีพบริหาร สถานศึกษาและบริหารการศึกษา (วิชาบังคับ)	3	0	135	0
EA 8901	วิทยานิพนธ์ แบบ 1.1 (วิทยานิพนธ์)	10	0	270	0
รวม		14	0	407	1

ชั่วโมง / สัปดาห์ = 36

ปีที่ 3 / ภาคการศึกษาที่ 1		หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วย ตนเอง
EA 8901	วิทยานิพนธ์ แบบ 1.1 (วิทยานิพนธ์)	10	0	270	0
รวม		10	0	270	0

ชั่วโมง / สัปดาห์ = 36

ปีที่ 3 / ภาคการศึกษาที่ 2		หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วย ตนเอง
EA 8901	วิทยานิพนธ์ แบบ 1.1 (วิทยานิพนธ์)	12	0	540	0
รวม		12	0	540	0

ชั่วโมง / สัปดาห์ = 36

แบบ 2.1

ปีที่ 1 / ภาคการศึกษาที่ 1		หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วยตนเอง
EA 7101	วิธีวิทยาการวิจัยและสถิติขั้นสูง ทางการบริหารการศึกษา (วิชาบังคับ)	3	3	0	6
EA 7201	ยุทธศาสตร์การพัฒนาระบบ บริหารการศึกษาไทย (วิชาบังคับ)	3	3	0	6
EA 8902	วิทยานิพนธ์ แบบ 2.1 (วิทยานิพนธ์)	6	0	270	0
รวม		12	6	270	12

ชั่วโมง / สัปดาห์ = 36

ปีที่ 1 / ภาคการศึกษาที่ 2		หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วยตนเอง
EA 7202	นวัตกรรมทางการบริหาร การศึกษา (วิชาบังคับ)	3	3	0	6
EA 8801	สัมมนาการบริหารการศึกษา 1 (วิชาบังคับ)	1	0	2	1
EA 8902	วิทยานิพนธ์ แบบ 2.1 (วิทยานิพนธ์)	6	0	270	0
EA xxxx	 (วิชาเลือก)	3	3	0	6
รวม		13	6	272	13

* ไม่นับหน่วยกิต

ชั่วโมง / สัปดาห์ = 36

ปีที่ 2 / ภาคการศึกษาที่ 1		หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วย ตนเอง
EA 8802	สัมมนาการบริหารการศึกษา 2 (วิชาบังคับ)	1	0	2	1
EA 8201	การบริหารการศึกษา เชิงพหุวัฒนธรรม (วิชาบังคับ)	3	3	0	6
EA 8902	วิทยานิพนธ์ แบบ 2.1 (วิทยานิพนธ์)	6	0	270	0
รวม		10	3	272	7

ชั่วโมง / สัปดาห์ = 18

ปีที่ 2 / ภาคการศึกษาที่ 2		หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วย ตนเอง
EA 8803	สัมมนาการบริหารการศึกษา 3 (วิชาบังคับ)	1	0	2	1
EA 8202	ฝึกปฏิบัติการวิชาชีพบริหาร สถานศึกษาและบริหารการศึกษา (วิชาบังคับ)	3	0	135	0
EA 8902	วิทยานิพนธ์ แบบ 2.1 (วิทยานิพนธ์)	6	0	270	0
รวม		10	0	407	1

ชั่วโมง / สัปดาห์ = 18

ปีที่ 3 / ภาคการศึกษาที่ 1		หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วย ตนเอง
EA 8902	วิทยานิพนธ์ แบบ 2.1 (วิทยานิพนธ์)	6	0	270	0
รวม		6	0	270	0

ชั่วโมง 23 ึ่ง = 18

ปีที่ 3 / ภาคการศึกษาที่ 2		หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วย ตนเอง
EA 8902	วิทยานิพนธ์ แบบ 2.1 (วิทยานิพนธ์)	6	0	270	0
รวม		6	0	270	0

ชั่วโมง / สัปดาห์ = 18

3.2 ชื่อ - ชื่อสกุล ตำแหน่ง และคุณวุฒิของอาจารย์

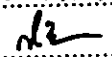
3.2.1 อาจารย์ประจำหลักสูตร

ลำดับ	ชื่อ - ชื่อสกุล	คุณวุฒิการศึกษา	สถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ. ที่สำเร็จ การศึกษา	ภาระการสอน/ชม./สัปดาห์/ ภาคการศึกษา				
					2564	2565	2566	2567	2568
1	รองศาสตราจารย์ ดร.ประพันธ์ ธรรมไชย	กศ.ต. (การบริหารการศึกษา)	มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร	2537					
		ศศ.ม. (เศรษฐศาสตร์สหกรณ์)	มหาวิทยาลัย เกษตรศาสตร์	2525	6	6	6	6	6
		ศศ.บ. (ศึกษาศาสตร์)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2515					
2	อาจารย์ ดร.คมศิลป์ ประสงค์สุข	ค.ต. (ภาวะผู้นำทางการบริหาร การศึกษา)	มหาวิทยาลัย ราชภัฏสกลนคร	2558					
		กศ.ม. (หลักสูตรและการสอน)	มหาวิทยาลัย มหาสารคาม	2545	6	6	6	6	6
		ค.บ. (การประถมศึกษา)	วิทยาลัยครูสกลนคร	2528					

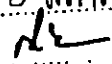
สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

รับทราบให้ความเห็นชอบหลักสูตรใหม่ ปีระบอบ ๒๐๒๐

เมื่อวันที่ ๕ พ.ค. ๒๕๖๕

ลงนาม 

ลำดับ	ชื่อ - ชื่อสกุล	คุณวุฒิการศึกษา	สถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ. ที่สำเร็จ การศึกษา	ภาระการสอน/ชม./สัปดาห์/ ภาคการศึกษา				
					2564	2565	2566	2567	2568
3	อาจารย์ ดร.ภูเบศ พวงแก้ว	ปร.ด. (การบริหารการศึกษา)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2563					
		ปร.ด. (ผู้นำทางการศึกษาและ การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์)	มหาวิทยาลัย ราชภัฏเชียงใหม่	2555					
		ศษ.ม. (อาชีวศึกษา)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2547	6	6	6	6	6
		ศศ.บ. (การจัดการทั่วไป)	สถาบันราชภัฏเชียงใหม่	2544					
4	อาจารย์ ดร.ณัด บุญชัย	ศษ.ด. (การวิจัยและพัฒนา การศึกษา)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2560					
		วท.ม. (สถิติประยุกต์)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2539					
		วท.บ. (สถิติประยุกต์)	วิทยาลัยครูเชียงใหม่	2534	6	6	6	6	6

สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม
 รับทราบให้ลงนามเห็นชอบ... ได้... ในระบบ CHECO
 เมื่อวันที่... 5 พ.ค. 2565
 ลงนาม... 

ลำดับ	ชื่อ - ชื่อสกุล	คุณวุฒิการศึกษา	สถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ. ที่สำเร็จ การศึกษา	ภาระการสอน/ชม./สัปดาห์/ ภาคการศึกษา				
					2564	2565	2566	2567	2568
5	รองศาสตราจารย์ ดร.ชูชีพ พุทธประเสริฐ	กศ.ด. (การบริหารการศึกษา)	มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร	2533					
		ค.ม. (อุดมศึกษา)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2524	6	6	6	6	6
		กศ.บ. (ภาษาไทย-ชีววิทยา)	มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ บางแสน	2518					
6	อาจารย์ ดร.พรรณี สุวดี	ค.ด. (การบริหารการศึกษา)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2537					
		ค.ม. (การประถมศึกษา)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2528	6	6	6	6	6
		ค.บ. (ภาษาอังกฤษ)	วิทยาลัยครูเชียงใหม่	2522					
7	อาจารย์ ดร.เสกสรร ทำวทุมมา	ปร.ด. (สังคมศึกษา)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2564					
		ศษ.ม. (วิชาการสอน สังคมศึกษา)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2545	6	6	6	6	6
		ค.บ. (สังคมศึกษา)	สถาบันราชภัฏเชียงใหม่	2540					

งานวิจัยและนวัตกรรม

รับทราบให้ความเห็นชอบ : แล้ว ในระบบ CHECO

เมื่อวันที่..... 5 พ.ค. 2565

ลงนาม.....

ลำดับ	ชื่อ - ชื่อสกุล	คุณวุฒิการศึกษา	สถานประกอบการศึกษา	ปี พ.ศ. ที่สำเร็จ การศึกษา	ภาระการสอน/ชม./สัปดาห์/ ภาคการศึกษา				
					2564	2565	2566	2567	2568
8	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วีรวิชัย ปียนนทศิลป์	ปร.ด. (การบริหารการพัฒนา)	มหาวิทยาลัยนอร์ท - เชียงใหม่	2559					
		บธ.ม. (บริหารธุรกิจ)	มหาวิทยาลัยโยนก	2550	6	6	6	6	6
		บธ.บ. (การจัดการ)	มหาวิทยาลัยโยนก	2548					

สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม
 รับทราบให้ความเห็นชอบหลักเรียบร้อยแล้ว ในระบบ CHECO
 เมื่อวันที่..... 5 พ.ค. 2565
 ลงนาม.....

3.2.2 อาจารย์พิเศษ

มีการพิจารณาคัดเลือกอาจารย์พิเศษที่มีคุณวุฒิทางการศึกษาและผลงานทางวิชาการตามข้อกำหนดของมหาวิทยาลัย โดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม

ไม่มี

5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำวิทยานิพนธ์

5.1 คำอธิบายโดยย่อ

5.1.1 นักศึกษาที่เลือกเรียนแบบ 1.1 กำหนดให้ลงทะเบียนรายวิชา EA 8901 วิทยานิพนธ์ ตั้งแต่ภาคการศึกษาที่ 1 ในปีการศึกษาที่ 1 เป็นต้นไป

5.1.2 นักศึกษาที่เลือกเรียนแบบ 2.1 กำหนดให้ลงทะเบียนรายวิชา EA 8902 วิทยานิพนธ์ ตั้งแต่ภาคการศึกษาที่ 1 ในปีการศึกษาที่ 1 เป็นต้นไป

ทั้งนี้ ผลงานวิทยานิพนธ์ของนักศึกษาต้องมีมาตรฐานคุณภาพงานวิจัยที่ประกอบด้วย ความรู้และความลุ่มลึกในสาขาวิชาการบริหารการศึกษา มีทักษะในการกำหนดปัญหา และคำถามการวิจัย รวมทั้ง การออกแบบการวิจัย ซึ่งต้องดำเนินการวิจัยด้วยตนเอง ตลอดจน พัฒนางานวิจัยที่สามารถสร้างองค์ความรู้ใหม่ โดยมุ่งเน้นการใช้องค์ความรู้ด้านการบริหาร การศึกษา เพื่อตอบสนองต่อปัญหาของท้องถิ่น และหรือนำไปใช้ประโยชน์ในการปฏิบัติงานได้

5.2 มาตรฐานการเรียนรู้

5.2.1 สร้างองค์ความรู้ด้านการบริหารการศึกษาได้ด้วยตนเอง

5.2.2 สามารถแก้ปัญหาด้านการบริหารการศึกษา เพื่อตอบสนองปัญหาของท้องถิ่น โดยใช้วิธีวิทยาการวิจัยขั้นสูง

5.2.3 มีจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ จรรยาบรรณนักวิจัยและจรรยาบรรณในวิชาชีพ

5.3 ช่วงเวลา

นักศึกษาที่เรียน แบบ 1.1 และ แบบ 2.1 เริ่มกระบวนการทำวิทยานิพนธ์ ตั้งแต่ ภาคการศึกษาที่ 1 ในปีการศึกษาที่ 1 จากนั้นเริ่มเรียนรายวิชาสัมมนาในภาคการศึกษาต่อไป เพื่อติดตามความก้าวหน้าในการทำวิทยานิพนธ์

5.4 จำนวนหน่วยกิต

แบบ 1.1 วิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต

แบบ 2.1 วิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต

5.5 การเตรียมการ

- 1) มีการกำหนดแผนการเรียนรายวิชาวิทยานิพนธ์ตลอดหลักสูตร
- 2) มีกลไกในการควบคุมคุณภาพมาตรฐานของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์
- 3) มีการจัดโครงสร้างสัมมนาวิจัยด้านการบริหารการศึกษา เพื่อให้ความรู้ในการทำวิทยานิพนธ์อย่างลุ่มลึก และให้ข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดทำวิทยานิพนธ์ ตลอดจนการเผยแพร่งานวิจัยในระดับชาติและนานาชาติ

5.6 กระบวนการประเมินผล

การวัดและการประเมินผลวิทยานิพนธ์ ให้เป็นไปตามประกาศและข้อบังคับ ดังนี้

- 1) ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558 ข้อ 14 ว่าด้วย เกณฑ์การสำเร็จการศึกษา
- 2) ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2561 หมวด 4 การวัดและประเมินผลการศึกษา
- 3) ประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ เรื่อง ขั้นตอนและแนวปฏิบัติการจัดทำวิทยานิพนธ์ ระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2560

หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนักศึกษา
1. มีสมรรถนะการเป็นผู้บริหารมืออาชีพ	1. จัดกิจกรรมที่เน้นการสร้างนักบริหารมืออาชีพที่สามารถบริหารงานเชิงรุกให้สอดคล้องกับบริบทเชิงพื้นที่และมีความรู้ ความเข้าใจในศาสตร์และศิลป์ด้านการบริหารจัดการศึกษาอย่างลุ่มลึก เพื่อรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมไทยและสังคมโลก 2. จัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการคิด การปฏิบัติเชิงบริหารและทักษะทางสังคม พร้อมทั้งจะก้าวไปสู่ความเป็นมืออาชีพทางการบริหารการศึกษา 3. จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้เชิงพหุวัฒนธรรม เพื่อแสวงหาองค์ความรู้ด้วยการถอดบทเรียนด้านการบริหารการศึกษาและการบริหารสถานศึกษาในท้องถิ่น
2. สามารถสร้างและพัฒนา รูปแบบนวัตกรรม ทางการศึกษา	1. จัดกิจกรรมเสนอนวัตกรรมการปฏิบัติที่เป็นเลิศในการบริหารการศึกษาและการบริหารสถานศึกษาในระดับท้องถิ่น ระดับชาติและ/หรือระดับนานาชาติ 2. จัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพบริหารสถานศึกษาและบริหารการศึกษาในท้องถิ่น เพื่อสร้างรูปแบบและพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ
3. มีความเป็นผู้นำทาง การศึกษา	1. จัดกิจกรรมส่งเสริมนักบริหารการศึกษาที่ปฏิบัติตนตามมาตรฐานและจรรยาบรรณวิชาชีพ ตลอดจนบริหารจัดการศึกษาที่เป็นเลิศ สำหรับเป็นต้นแบบในการยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาในระดับท้องถิ่นและระดับประเทศ

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนักศึกษา
	2. จัดเวทีหรือส่งเสริมให้นักบริหารการศึกษาในท้องถิ่นเข้าร่วมกิจกรรมเสวนาทางวิชาการ โดยผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความเชี่ยวชาญด้านการบริหารการศึกษาและการบริหารสถานศึกษาทั้งในและ/หรือต่างประเทศ 3. จัดกิจกรรมการประชุมปฏิบัติการ สัมมนาเพื่อพัฒนาความเป็นผู้นำทางการศึกษาและความเป็นผู้นำทีมแก่นักบริหารการศึกษาด้านการสร้างความร่วมมือรูปแบบเครือข่ายพัฒนาการศึกษาในระดับท้องถิ่น ระดับชาติ หรือระดับนานาชาติ

2. ผลการเรียนรู้ของแต่ละด้าน

2.1 คุณธรรม จริยธรรม

2.1.1 ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

นักศึกษาต้องมีคุณธรรม จริยธรรม ซึ่งครอบคลุมสิ่งต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

- 1) เคารพ กฎ ระเบียบ และข้อบังคับต่าง ๆ ของมหาวิทยาลัย และของสังคม
- 2) มีวินัย ตรงต่อเวลา มีความรับผิดชอบ และมีความซื่อสัตย์
- 3) มีความอดทน อดกลั้น มีความเพียร และมีความเสียสละ
- 4) มีจรรยาบรรณในวิชาชีพ

2.1.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- 1) สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมในรายวิชา เพื่อให้ นักศึกษาตระหนักถึงความสำคัญในเรื่องคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณในวิชาชีพ
- 2) จัดกิจกรรมหรือสัมมนาให้นักศึกษามีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม มีความตรงต่อเวลา และมีระเบียบวินัย

2.1.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- 1) ประเมินความรับผิดชอบ ความมีระเบียบวินัยจากการเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ที่กำหนด เช่น การเข้าเรียน การปฏิบัติตามกฎและข้อบังคับของมหาวิทยาลัย การส่งงานภายในระยะเวลาที่กำหนด และการรายงานความก้าวหน้าในการทำวิทยานิพนธ์
- 2) ประเมินจากการสอบ หรือการศึกษาค้นคว้า และการอ้างอิงผลงานวิจัยของผู้อื่น ตามจรรยาบรรณนักวิจัย

สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม
 รับทราบให้ความเห็นชอบหนังสือแนบมา แล้ว ในระบบ CHECO
 เมื่อวันที่..... 5 พ.ค. 2565
 ลงนาม.....

3) ประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรมหรือสัมมนาที่แสดงถึงความตระหนักในคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณในวิชาชีพ และจรรยาบรรณนักวิจัย

2.2 ความรู้

2.2.1 ผลการเรียนรู้ด้านความรู้

- 1) มีความรู้ ความเข้าใจอย่างลึกซึ้งเกี่ยวกับหลักการและทฤษฎีที่สำคัญด้านการบริหารจัดการศึกษา
- 2) สามารถบูรณาการองค์ความรู้และการทำงานที่ได้จากการเรียนรู้ไปประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการศึกษา
- 3) สามารถสร้างองค์ความรู้ใหม่ทางด้านการบริหารจัดการศึกษา
- 4) มีความรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของวิทยาการด้านการบริหารการศึกษาสมัยใหม่
- 5) จำนวนผลงานที่เป็นนวัตกรรมทางการบริหารสถานศึกษาและการบริหารการศึกษาของนักศึกษาในระดับเขตพื้นที่การศึกษาไม่น้อยกว่า 1 ผลงาน/คน

2.2.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้

- 1) จัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการกับการทำงานที่สอดคล้องกับแนวคิดการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนในศตวรรษที่ 21
- 2) จัดให้นักศึกษาได้เรียนรู้แบบ Active Learning โดยเน้นการมีประสบการณ์ตรงและการลงมือปฏิบัติจริง

2.2.3 กลยุทธ์การประเมินด้านทักษะการเรียนรู้ด้านความรู้

- 1) ประเมินจากการทดสอบย่อย การทดสอบกลางภาคและปลายภาค
- 2) ประเมินจากการทำวิทยานิพนธ์หรืองานที่ได้รับมอบหมาย
- 3) ประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรมและการนำเสนอผลงานทั้งในและนอกชั้นเรียน

2.3 ทักษะทางปัญญา

2.3.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- 1) มีทักษะ กระบวนการ การคิดวิเคราะห์และสังเคราะห์ระดับสูง
- 2) สามารถประยุกต์ใช้องค์ความรู้และทักษะการบริหารจัดการศึกษาเพื่อแก้ไขปัญหาการจัดการศึกษาในระดับท้องถิ่นและระดับประเทศได้อย่างเหมาะสม

3) สามารถออกแบบ วางแผนในการแก้ไขปัญหาด้านบริหารจัดการศึกษา ในสถานการณ์ปัจจุบันที่แตกต่างกัน โดยผ่านกระบวนการวิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูลจาก แหล่งต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ

2.3.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาทักษะทางปัญญา

1) จัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนเพื่อฝึกให้นักศึกษามีทักษะการคิดวิเคราะห์และ สังเคราะห์ระดับสูงอย่างเป็นครบวงจรและต่อเนื่อง

2) จัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนที่ยึดวิจัยเป็นฐาน (Research-based Instruction)

3) จัดประสบการณ์การเรียนรู้การสอนแบบบูรณาการกับการทำงานด้วยกิจกรรม ที่หลากหลายให้แก่ผู้เรียน อาทิ การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองจากเอกสาร ตำรา ผลงานวิชาการ ทั้งในสำนักหอสมุดและการศึกษาออนไลน์ การพัฒนาตนจากการเข้ารับการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน และการฝึกปฏิบัติจริง

2.3.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

1) ประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักศึกษา

2) ประเมินจากผลงาน ชิ้นงานของนักศึกษา

3) ประเมินจากพฤติกรรมการแสดงออกในการเรียนรู้และการแสดงออก ต่อสังคมของนักศึกษา

4) ประเมินจากผลงานที่มอบหมายผลงานที่ได้รับการเชิดชูเกียรติและวิทยานิพนธ์

2.4 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

2.4.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

1) มีความเป็นผู้นำทางการศึกษา

2) มีทักษะการสื่อสารทั้งวงจณภาษา และอวัจนภาษาได้เป็นอย่างดี

3) มีความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น และบริหารความขัดแย้งได้

4) มีความสามารถในการวางแผนการดำเนินงาน และรับผิดชอบงานที่ตนเอง ได้รับมอบหมาย มีความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี

5) มีความสามารถในการแสดงออกทางด้านวิชาการอย่างสร้างสรรค์

2.4.2 กลยุทธ์การสอนที่สร้างทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความ รับผิดชอบ

1) จัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนแบบบูรณาการกับการทำงาน เพื่อส่งเสริมให้ นักศึกษามีโอกาสทำงานร่วมกับผู้อื่น ทั้งในลักษณะกลุ่มเล็ก กลุ่มย่อยและกลุ่มใหญ่

2) จัดกิจกรรมส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างนักศึกษาและผู้อื่น ทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย

3) จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนประสบการณ์ทางวิชาการให้นักศึกษาอย่างเป็นระบบ ครบวงจร และต่อเนื่อง

2.4.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- 1) ประเมินจากพฤติกรรมและการแสดงออกของนักศึกษาในสถานการณ์ต่าง ๆ
- 2) ประเมินจากบุคลิกภาพ การสื่อสาร การวางตัว และการมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น
- 3) ประเมินจากความรับผิดชอบ ความตรงต่อเวลา การมีระเบียบวินัย และมีกระบวนการทำงานอย่างเป็นระบบครบวงจรและมีความต่อเนื่องในการงานที่ได้รับมอบหมาย

2.5 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

2.5.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- 1) มีทักษะในการวิเคราะห์ข้อมูลที่เป็นตัวเลข และแปลผลการวิเคราะห์ข้อมูลได้อย่างถูกต้อง
- 2) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสืบค้น และการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 3) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี เพื่อการปฏิบัติงาน การศึกษา การค้นคว้า และการวิจัยได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 4) มีทักษะในการอ่านเชิงวิเคราะห์ การเขียนเชิงวิชาการ และการนำเสนอผลงานทางวิชาการ

2.5.2 กลยุทธ์การสอนที่สร้างทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- 1) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้นักศึกษาได้แสวงหาความรู้ เนื้อหาต่าง ๆ ที่ใช้เทคโนโลยี
- 2) ฝึกการใช้โปรแกรมสำเร็จรูปในการวิเคราะห์ข้อมูล และแปลผลข้อมูล
- 3) จัดการเรียนการสอนที่ให้นักศึกษาสืบค้น สรุป และนำเสนอผลงาน โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงทั้งในปัจจุบันและอนาคต

2.5.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

1) ประเมินจากผลงานจากการศึกษา ค้นคว้า การทำรายงาน และการทำวิทยานิพนธ์

2) ประเมินจากพฤติกรรมการนำเสนอรายงาน ผลการศึกษาค้นคว้าและผลการวิจัยทั้งในและนอกสถาบันการศึกษา

3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

3.1 แบบ 1.1

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา		1.คุณธรรม จริยธรรม				2.ความรู้					3.ทักษะ ทาง ปัญญา			4.ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและความ รับผิดชอบ					5.ทักษะการ วิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสารและการ ใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ				
		1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	3	4	5	1	2	3	4	
วิชาชาบังคับ																							
EA 8801	สัมมนาการบริหาร การศึกษา 1	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	○	●	●	●	○	●	●	●	○	○		
EA 8802	สัมมนาการบริหาร การศึกษา 2	●	●	●	●	●	○	●	●	○	●	●	●	○	●	○	●	●	○	●	●	○	
EA 8803	สัมมนาการบริหาร การศึกษา 3	●	●	●	●	●	○	●	●	○	●	●	●	○	●	●	●	●	●	●	●	●	
EA 8201	การบริหารการศึกษา เชิงพหุวัฒนธรรม	●	●	●	●	○	●	●	○	○	●	●	○	●	○	○	○	○	○	●	●	○	○

รายวิชา		1.คุณธรรม จริยธรรม				2.ความรู้					3.ทักษะ ทาง ปัญญา			4.ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและความ รับผิดชอบ					5.ทักษะการ วิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการ ใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ			
		1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	3	4	5	1	2	3	4
EA 8202	การฝึกปฏิบัติการ วิชาชีพบริหาร สถานศึกษาและ บริหารการศึกษา	●	●	●	●	●	○	●	●	●	●	●	●	○	●	●	●	●	○	●	●	●
รายวิชาเสริม																						
EA 7101	วิธีวิทยาการวิจัยและ สถิติขั้นสูงทางการ บริหารการศึกษา	○	●	●	●	●	●	●	○	●	●	○	●	●	○	●	●	●	●	●	●	●
วิทยานิพนธ์																						
EA 8901	วิทยานิพนธ์ แบบ 1.1	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●

3.2 แบบ 2.1

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	1.คุณธรรม จริยธรรม				2.ความรู้					3.ทักษะ ทาง ปัญญา			4.ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและความ รับผิดชอบ					5.ทักษะการ วิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสารและการ ใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ			
	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	3	4	5	1	2	3	4
วิชาชาบังคับ																					
EA 7101	วิธีวิทยาการวิจัย และสถิติขั้นสูง ทางการบริหาร การศึกษา		☐	☒	☒	☒	☒	☒	☒	☐	☒	☒	☐	☒	☒	☐	☒	☒	☒	☒	☒
EA 7201	ยุทธศาสตร์การ พัฒนาระบบบริหาร การศึกษาไทย		☐	☒	☐	☒	☒	☒	☒	☐	☐	☒	☒	☒	☒	☒	☒	☒	☒	☐	☒

รายวิชา		1.คุณธรรม จริยธรรม				2.ความรู้					3.ทักษะ ทาง ปัญญา			4.ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและความ รับผิดชอบ					5.ทักษะการ วิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสารและการ ใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ			
		1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	3	4	5	1	2	3	4
EA 7202	นวัตกรรมการบริหารการศึกษา	○	●	○	●	●	●	○	○	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○
EA 8201	การบริหาร การศึกษาเชิงพหุ วัฒนธรรม	●	●	●	●	○	●	●	○	○	●	●	○	●	○	○	○	○	●	●	○	○
EA 8202	การฝึกปฏิบัติการ วิชาชีพบริหาร สถานศึกษาและ บริหารการศึกษา	●	●	●	●	●	○	●	●	●	●	●	●	○	●	●	●	●	○	●	●	●
EA 8801	สัมมนาการบริหาร การศึกษา 1	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	○	●	●	●	○	●	●	●	●	○	○

รายวิชา		1.คุณธรรม จริยธรรม				2.ความรู้					3.ทักษะ ทาง ปัญญา			4.ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและความ รับผิดชอบ					5.ทักษะการ วิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสารและการ ใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ			
		1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	3	4	5	1	2	3	4
EA 8802	สัมมนาการบริหาร การศึกษา 2	●	●	●	●	●	○	●	●	○	●	●	●	○	●	○	●	●	○	●	●	○
EA 8803	สัมมนาการบริหาร การศึกษา 3	●	●	●	●	●	○	●	●	○	●	●	●	○	●	●	●	●	●	●	●	●
วิชาเลือก																						
EA 7203	การบริหาร การศึกษาตาม ศาสตร์พระราชา	○	●	●	●	●	○	○	●	●	○	●	●	○	●	●	●	●	●	●	○	●
EA 7204	การบริหารจัดการ องค์กรทางการศึกษา เพื่อความเป็นเลิศ	○	●	○	●	○	●	●	●	●	○	●	●	○	●	●	●	○	●	●	○	●

รายวิชา		1.คุณธรรม จริยธรรม				2.ความรู้					3.ทักษะ ทาง ปัญญา			4.ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและความ รับผิดชอบ					5.ทักษะการ วิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสารและการ ใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ			
		1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	3	4	5	1	2	3	4
EA 7205	การพัฒนา สมรรถนะความ เป็นมืออาชีพ สำหรับผู้บริหาร	○	●	●	●	●	○	●	●	●	○	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
วิทยานิพนธ์																						
EA 8902	วิทยานิพนธ์ แบบ 2.1	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●

4. ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา

ระดับชั้นปี	รายละเอียด
ชั้นปีที่ 1	द्यุภู้บัณทิตมีความรู้ ความเข้าใจในการประยุกต์ใช้ศาสตร์และศิลป์ด้านการบริหารสถานศึกษาการบริหารการศึกษาได้อย่างเหมาะสมและลุ่มลึก
ชั้นปีที่ 2	द्यุภู้บัณทิตมีความเป็นนักรบริหารการศึกษามีอาชีพ มีความคิดสร้างสรรค์ และสามารถแสดงออกทางวิชาการได้เหมาะสมกับบริบทเชิงพื้นที่ ระดับจังหวัดและระดับชาติ
ชั้นปีที่ 3	द्यุภู้บัณทิตมีวิสัยทัศน์การพัฒนางองค์ความรู้และสร้างนวัตกรรมทางการบริหารการศึกษา และสามารถสร้างเครือข่ายด้านการบริหารการศึกษาในเชิงพื้นที่และในวงกว้างต่อไป

หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา

1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)

การวัดผลและการสร้างความสำเร็จการศึกษาให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏ เชียงใหม่ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2561 (ภาคผนวก ค)

2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

2.1 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนักศึกษายังไม่สำเร็จการศึกษา

กำหนดให้ระบบการทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนักศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของระบบ การประกันคุณภาพภายในของสถาบันอุดมศึกษา และนำไปดำเนินการ จนบรรลุผลสัมฤทธิ์ ที่ผู้ประเมินภายนอกสามารถตรวจสอบได้

มีการกำหนดระบบและกลไก การทวนสอบในระดับรายวิชา เพื่อยืนยันว่านักศึกษา มีผลสัมฤทธิ์ตรงตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติ โดยมีคณะกรรมการ ผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบองค์ความรู้ที่นักศึกษาควรจะมีตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตรโดยการ สอบวัดคุณสมบัติ (Qualification Examination) ทั้งข้อเขียนและสัมภาษณ์หรือวิธีอื่น ๆ

การทวนสอบในระดับหลักสูตรกระทำโดยให้ระบบประกันคุณภาพภายใน สถาบันอุดมศึกษาดำเนินการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้และรายงานผล

2.2 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังจากนักศึกษาสำเร็จการศึกษา

กำหนดให้มีการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนักศึกษาหลังสำเร็จการศึกษา และสำรวจความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต เพื่อนำมาใช้ในการตัดสินใจปรับปรุงกระบวนการ การเรียนการสอนของหลักสูตร และคุณภาพของหลักสูตร โดยวิเคราะห์ประเด็นต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

2.2.1 การได้งานทำของบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา ระยะเวลาในการหางานทำ ความเห็นต่อความรู้ ความสามารถ และความมั่นใจในการประกอบอาชีพ

2.2.2 ประเมินจากตำแหน่งและความก้าวหน้าในสายงานของบัณฑิต

2.2.3 ประเมินจากผู้ใช้บัณฑิต นายจ้าง หรือผู้ประกอบการ เพื่อสำรวจความพึงพอใจ ในการใช้บัณฑิต ความพร้อมและความรู้จากสาขาวิชาที่ศึกษา

2.2.4 ประเมินจากสถาบันภายในและภายนอกองค์กรที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา สอบถามความเห็นจากผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่มาประเมินหลักสูตร หรืออาจารย์พิเศษ ต่อความพร้อมของนักศึกษาในการเรียนและคุณสมบัติอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการทวนสอบ การเรียนรู และการพัฒนาองค์ความรู้ของนักศึกษา

2.2.5 ประเมินจากผลงานของนักศึกษาที่วัดได้ เช่น จำนวนผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ในวารสารหรือประกาศเกียรติคุณ จำนวนรางวัลทางวิชาชีพ และทางสังคม เป็นต้น

3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

3.1 โครงสร้างหลักสูตร แบบ 1.1 สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) เพื่อเป็นผู้มีสิทธิ์ขอทำวิทยานิพนธ์ เสนอวิทยานิพนธ์ และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย โดยที่คณะกรรมการที่สถาบันอุดมศึกษานั้นแต่งตั้ง ซึ่งจะต้องประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิจากภายในและภายนอกสถาบันและต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้

สำหรับผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้อง 1) ได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ อย่างน้อย 2 เรื่อง โดยคุณภาพวารสารวิชาการไม่ต่ำกว่าการรับรองคุณภาพของศูนย์ดัชนีการอ้างอิงวารสารไทย (Thai Citation Index Centre : TCI) ฐาน 1 และ 2) นำเสนอต่อการประชุมวิชาการที่ผ่านการประเมินคุณภาพโดยผู้ทรงคุณวุฒิ (Peer Reviewer) และเผยแพร่ในเอกสารประกอบการประชุม (Proceedings) อย่างน้อย 1 ครั้ง

การสอบวัดความรู้ก่อนสำเร็จการศึกษา (Exit Examination) ตามกรอบการประกันคุณภาพการศึกษาระดับอุดมศึกษา นักศึกษาจะต้องผ่านการสอบวัดความรู้ก่อนสำเร็จการศึกษา (Exit Examination) หรือให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ เรื่อง หลักเกณฑ์การนำผลการสอบวัดความรู้ทางภาษาอังกฤษ มาใช้แทนผลการสอบวัดความรู้ก่อนสำเร็จการศึกษา (Exit Examination)

3.2 โครงสร้างหลักสูตร แบบ 2.1 ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร โดยจะต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 3.00 จากระบบ 4 ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) เพื่อเป็นผู้มีสิทธิ์ขอทำวิทยานิพนธ์ เสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย โดยคณะกรรมการที่สถาบันอุดมศึกษานั้นแต่งตั้ง ซึ่งจะต้องประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิจากภายในและภายนอกสถาบันและต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้

สำหรับผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ 1) ได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติที่มีคุณภาพ ตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ อย่างน้อย 1 เรื่อง โดยคุณภาพวารสารวิชาการไม่ต่ำกว่า

การรับรองคุณภาพของศูนย์การอ้างอิงวารสารไทย (Thai Citation Index Centre : TCI) ฐาน 1 และ 2) นำเสนอต่อการประชุมวิชาการที่ผ่านการประเมินคุณภาพโดยผู้ทรงคุณวุฒิ (Peer Reviewer) และเผยแพร่ในเอกสารประกอบการประชุม (Proceedings) อย่างน้อย 1 ครั้ง

การสอบวัดความรู้ก่อนสำเร็จการศึกษา (Exit Examination) ตามกรอบการประกันคุณภาพการศึกษาระดับอุดมศึกษา นักศึกษาจะต้องผ่านการสอบวัดความรู้ก่อนสำเร็จการศึกษา (Exit Examination) หรือให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ เรื่อง หลักเกณฑ์การนำผลการสอบวัดความรู้ทางภาษาอังกฤษ มาใช้แทนผลการสอบวัดความรู้ก่อนสำเร็จการศึกษา (Exit Examination)

หมวดที่ 6 การพัฒนาอาจารย์

1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

1.1 การคัดเลือกอาจารย์ใหม่ให้เป็นไปตามระเบียบและหลักเกณฑ์ของมหาวิทยาลัย โดยมีระบบและกลไกการรับอาจารย์ใหม่ ดังนี้

1.1.1 คณะกรรมการประจำหลักสูตรประชุมร่วมกัน เพื่อวางแผนและตรวจสอบคุณสมบัติอาจารย์ให้เป็นไปตามเกณฑ์หรือประกาศของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา

1.1.2 มีการคัดเลือกอาจารย์ใหม่โดยพิจารณาคุณสมบัติให้สอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร และมีการสอบคัดเลือกโดยสอบข้อเขียน สอบสัมภาษณ์ และสาธิตการสอน

1.1.3 มีการมอบหมายให้อาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีประสบการณ์เป็นผู้เลี้ยงให้คำแนะนำเกี่ยวกับการเรียนการสอน

1.2 กระบวนการบริหารและพัฒนาอาจารย์ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร มีการวางแผนส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ประจำหลักสูตร และมีระบบส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ในด้านต่าง ๆ ดังนี้

1.2.1 จัดโครงการอบรมอาจารย์ใหม่ เพื่อให้มีความรู้ในด้านเทคนิควิธีการสอน การวัดผลประเมินผล ตลอดจนจรรยาบรรณและระเบียบที่เกี่ยวข้อง

1.2.2 จัดโครงการอบรมด้านการวิจัย การทำผลงานวิชาการเพื่อพัฒนาศักยภาพของอาจารย์ประจำให้เป็นไปตามมาตรฐานและมีศักยภาพที่สูงขึ้น เพื่อส่งผลต่อคุณภาพของหลักสูตร

1.3 การพัฒนาความก้าวหน้าในการผลิตผลงานทางวิชาการของอาจารย์

1.3.1 จัดสรรงบประมาณที่ได้รับจากมหาวิทยาลัยในการส่งเสริมสนับสนุนให้อาจารย์เข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาคุณภาพทั้งในด้านวิชาการและวิชาชีพ การวิจัยและผลงานวิชาการ

1.3.2 กำหนดให้อาจารย์ประจำจัดทำแผนเพื่อพัฒนาตนเองในด้านการสร้างผลงานวิชาการ/การวิจัย และควบคุมกำกับให้อาจารย์ปฏิบัติตามแผนที่วางไว้

2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์

2.1 การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล

2.1.1 ส่งเสริมอาจารย์ให้มีการเพิ่มพูนความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์ เพื่อส่งเสริมการสอนและการวิจัยอย่างต่อเนื่องโดยผ่านการวิจัยที่เกี่ยวข้องในสาขาวิชา การสนับสนุนด้านการศึกษาต่อ ฝึกอบรม ศึกษาดูงานวิชาการและวิชาชีพในองค์กรต่าง ๆ การประชุมทางวิชาการทั้งในและต่างประเทศ หรือการลาเพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์

2.1.2 การเพิ่มพูนทักษะการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลให้ทันสมัย

2.2 การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่น ๆ

2.2.1 การมีส่วนร่วมในกิจกรรมบริการวิชาการแก่ชุมชนที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาความรู้และคุณธรรม

2.2.2 มีการกระตุ้นให้อาจารย์ทำผลงานทางวิชาการสายตรงในสาขาวิชาการบริหาร การศึกษา

2.2.3 ส่งเสริมการทำวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่เป็นหลักและเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและมีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาชีพ

2.2.4 จัดสรรงบประมาณสำหรับการทำวิจัย

2.2.5 จัดให้อาจารย์ทุกคนเข้าร่วมกลุ่มวิจัยต่าง ๆ ของคณะ

2.2.6 จัดให้อาจารย์เข้าร่วมกิจกรรมบริหารวิชาการต่าง ๆ ของคณะ

หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร

1. การกำกับมาตรฐาน

ในการบริหารหลักสูตรมีคณะกรรมการการบริหารหลักสูตร ทำหน้าที่กำกับดูแลและให้คำแนะนำ ตลอดจนกำหนดนโยบายในการบริหารหลักสูตรให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน โดยมีแนวทางดำเนินการ ดังนี้

เป้าหมาย	การดำเนินการ	การประเมินผล
1. มีการประเมินมาตรฐานของหลักสูตรอย่างสม่ำเสมอ	1. มีการประเมินหลักสูตรโดยคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายในทุก 2 ปี และภายนอก อย่างน้อยทุก 4 ปี 2. ปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยโดยพิจารณาปรับปรุงหลักสูตรอย่างน้อยทุก 5 ปี 3. ประเมินความพึงพอใจต่อหลักสูตรและการเรียนการสอนโดยบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา	1. ประเมินการเรียนการสอนของอาจารย์ผู้สอนและการสนับสนุนการเรียนโดยนักศึกษา 2. ประเมินผลโดยคณะกรรมการที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้งจากบุคคลภายในทุก 2 ปี 3. ประเมินผลโดยคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกทุก 4 ปี 4. ประเมินผลโดยบัณฑิตผู้สำเร็จการศึกษาทุกปี
2. พัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัยเพื่อให้อาจารย์และนักศึกษาได้พัฒนาองค์ความรู้ใหม่ ๆ ได้อย่างเท่าทันโลกยุคปัจจุบัน	1. ปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพ 2. ปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยโดยพิจารณาปรับปรุงหลักสูตรอย่างน้อยทุก 5 ปี 3. จัดกระบวนการเรียนรู้ในรายวิชาที่เรียนให้มีทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ โดยนักศึกษาได้ศึกษาความรู้ที่ทันสมัยด้วยตนเอง จากสื่อต่าง ๆ	1. ประเมินหลักสูตรโดยใช้เกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา (TQF) ของ สกอ. 2. ปรับปรุงหลักสูตรโดยใช้เกณฑ์การรับรองปริญญาและมาตรฐานวิชาชีพของคุรุสภา

เป้าหมาย	การดำเนินการ	การประเมินผล
3. กระตุ้นให้นักศึกษาเกิดความใฝ่รู้ มีแนวทางการเรียน ที่สร้างทั้งความรู้ ทักษะในวิชาการ พร้อมจะประยุกต์ใช้ ในชุมชนท้องถิ่นและ ในระดับประเทศ	1. สนับสนุนให้อาจารย์ผู้สอน มีความเป็นผู้นำทางการศึกษา และ หรือเป็นผู้เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ที่เกี่ยวข้อง	1. ประเมินโดยให้นักศึกษา ได้นำทฤษฎีที่เรียนในวิชา ต่าง ๆ ไปปฏิบัติเพื่อให้มี ผลงานที่มีคุณภาพให้เห็น เป็นรูปธรรม 2. อาจารย์มีผลงานวิชาการ อย่างต่อเนื่องและหรือได้รับการ เชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญ ทางวิชาการหรือวิชาชีพ
4. ตรวจสอบ ศักยภาพในการ บริหารจัดการ หลักสูตรให้ได้ มาตรฐาน	1. ส่งเสริมอาจารย์ประจำหลักสูตร เข้ารับการอบรมในหลักสูตรหรือ องค์ความรู้ใหม่ทางวิชาการ ที่เกี่ยวข้อง ทั้งในและหรือ ต่างประเทศ 2. ประชุมติดตามการดำเนินการ จัดทำวิทยานิพนธ์ของนักศึกษา ให้แล้วเสร็จตามกำหนดระยะเวลา ของหลักสูตร	1. ประเมินโดยพิจารณาจาก จำนวนและรายชื่ออาจารย์ ประจำหลักสูตร ประวัติ คุณวุฒิประสบการณ์ และการพัฒนาตนเอง ของอาจารย์ 2. ประเมินโดยพิจารณา จำนวนนักศึกษาที่สำเร็จ การศึกษาตามกำหนด ระยะเวลาของหลักสูตร

2. บัณฑิต

การประเมินคุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติในมุมมองของผู้ใช้บัณฑิต ซึ่งกำหนดระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตอยู่ในระดับดี ถึงดีมาก โดยการสำรวจความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต และการทำงานหรือการประกอบอาชีพอิสระของผู้สำเร็จการศึกษา เพื่อนำข้อมูลมาปรับปรุงหลักสูตร รวมถึงการศึกษาข้อมูลอันเกี่ยวเนื่องกับการประมาณความต้องการของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำมาใช้ในการวางแผนการรับนักศึกษา ดังนั้นบัณฑิตต้องมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน โดยมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ดังนี้

2.1 สามารถสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง

2.2 สามารถแก้ไขปัญหาด้วยกระบวนการวิจัยขั้นสูง

2.3 สามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการสืบค้นข้อมูล และวิเคราะห์ข้อมูล

2.4 มีความสามารถวิเคราะห์และสังเคราะห์เนื้อหาในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องกับการบริหาร การศึกษา

2.5 มีความเป็นผู้นำทางการศึกษา มีคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณในวิชาชีพ

3. นักศึกษา

3.1 กระบวนการรับนักศึกษาจะเตรียมพร้อมก่อนเข้าศึกษา

กระบวนการรับนักศึกษาเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2561 โดยเป็นไปตามประกาศรับสมัครนักศึกษา ของมหาวิทยาลัย

3.2 การปฐมนิเทศ การควบคุมดูแล การให้คำปรึกษาทางวิชาการ การคงอยู่ การสำเร็จ การศึกษา ความพึงพอใจและผลการจัดการข้อร้องเรียนของนักศึกษา

หลักสูตรมีระบบและกลไกเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติงานโดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ประชุมวางแผนเพื่อวางกลยุทธ์ในการดำเนินการ มีระบบและกลไกเกี่ยวกับการดูแล ให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนวแก่นักศึกษาเพื่อให้มีแนวโน้มอัตราคงอยู่ และอัตราการสำเร็จการศึกษาในระดับที่สูง ดังนี้

3.2.1 การกำหนดอาจารย์ที่ปรึกษา อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรประชุมเพื่อกำหนด ระบบและกลไกการดูแลให้คำปรึกษาทางด้านวิชาการและแนะแนวแก่นักศึกษา

3.2.2 การดูแลนักศึกษา อาจารย์ที่ปรึกษาดูแลและให้คำปรึกษาแก่นักศึกษา โดยนัดหมายนักศึกษาเพื่อให้คำปรึกษาทางวิชาการ หรือช่วยแก้ไขปัญหาในเรื่องอื่น ๆ ของนักศึกษา

3.2.3 จัดให้มีระบบเกี่ยวกับการสำรวจความพึงพอใจและการจัดการข้อร้องเรียน ของนักศึกษา โดยนักศึกษาสามารถยื่นข้อร้องเรียนเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน ต่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและคณะกรรมการบริหารหลักสูตร เพื่อหาแนวทางในการ แก้ไขปัญหา หากไม่สามารถแก้ไขได้ให้พิจารณาส่งต่อคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา และ คณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัย เพื่อหาวิธีการแก้ไขต่อไป

4. อาจารย์

4.1 กระบวนการรับอาจารย์ใหม่

การคัดเลือกอาจารย์ใหม่ให้เป็นไปตามระเบียบและหลักเกณฑ์ของมหาวิทยาลัย ราชภัฏเชียงใหม่ โดยมีระบบและกลไกการรับอาจารย์ใหม่ ดังนี้

4.1.1 คณะกรรมการประจำหลักสูตรประชุมร่วมกัน เพื่อวางแผนและตรวจสอบคุณสมบัติอาจารย์ให้เป็นไปตามเกณฑ์หรือประกาศของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา

4.1.2 มีการคัดเลือกอาจารย์ใหม่โดยพิจารณาคุณสมบัติให้สอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร และมีการสอบคัดเลือก โดยสอบข้อเขียน สอบสัมภาษณ์ และสาธิตการสอน

4.1.3 มีการมอบหมายให้อาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีประสบการณ์เป็นที่เลี้ยงให้คำแนะนำเกี่ยวกับการเรียนการสอน

4.2 กระบวนการบริหารและพัฒนาอาจารย์

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีการวางแผนส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ประจำหลักสูตรและมีระบบส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ในด้านต่าง ๆ ดังนี้

4.2.1 จัดโครงการอบรมสำหรับอาจารย์ใหม่ เพื่อให้มีความรู้ในด้าน เทคนิควิธีการสอน การวัดผลประเมินผล ตลอดจนจรรยาบรรณและระเบียบปฏิบัติที่เกี่ยวข้อง

4.2.2 จัดโครงการอบรมด้านการวิจัย การทำผลงานวิชาการ เพื่อพัฒนาศักยภาพของอาจารย์ประจำหลักสูตรให้เป็นไปตามมาตรฐานและมีศักยภาพที่สูงขึ้น เพื่อส่งผลต่อคุณภาพของหลักสูตร

4.3 การพัฒนาความก้าวหน้าในการผลิตผลงานวิชาการของอาจารย์

4.3.1 จัดสรรงบประมาณที่ได้รับจากมหาวิทยาลัยในการส่งเสริมสนับสนุนให้อาจารย์เข้ารับการอบรม เพื่อพัฒนาคุณภาพอาจารย์ทั้งในด้านวิชาการและวิชาชีพ การวิจัย และการสร้างผลงานวิชาการ

4.3.2 กำหนดให้อาจารย์ประจำจัดทำแผนเพื่อพัฒนาตนเองในด้านการสร้างผลงานวิชาการ/การวิจัย และควบคุมกำกับให้อาจารย์ปฏิบัติตามแผนที่วางไว้

5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

5.1 กระบวนการออกแบบหลักสูตร ประกอบไปด้วยการสำรวจสถานการณ์ปัจจุบันทาง เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรมและสิ่งแวดล้อม การสำรวจความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตและ ภาพการณ์การมีงานทำของบัณฑิต และการสำรวจความพึงพอใจของศิษย์เก่าและศิษย์ปัจจุบัน ต่อหลักสูตร เพื่อนำผลมาใช้ในการออกแบบและปรับปรุงหลักสูตร ตลอดจนการจัดทำรายวิชา ให้ทันสมัย

5.2 การวางแผนระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้การดำเนินงาน ด้านการเรียนการสอนของหลักสูตรเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

จะพิจารณาแผนการศึกษาของนักศึกษาแต่ละกลุ่มแต่ละชั้นปี เพื่อวางแผนกำหนดรายวิชาที่จะเปิดสอน เวลาเรียน เวลาสอบ และผู้สอน ทั้งรายวิชาพื้นฐาน รายวิชาบังคับ และรายวิชาเลือก ซึ่งนักศึกษาสามารถเสนอรายวิชาเลือกให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรพิจารณา หลังจากรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับรายวิชาที่จะเปิดสอนแล้ว อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตรจะประชุมร่วมกัน เพื่อกำหนดผู้สอนในแต่ละรายวิชา โดยการจัดผู้สอนในแต่ละภาคการศึกษานั้น จะพิจารณาทั้งจากความรู้ ความสามารถในการเนื้อหาวิชาและประสบการณ์ในการสอน

5.3 การประเมินผู้เรียน มีระบบ กลไกการประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ โดยมีระบบ/ขั้นตอนการประเมินผู้เรียนซึ่งปรากฏอยู่ในคู่มือแนวทางการประเมินผู้เรียนตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ และมีกลไก คือ คู่มือแนวทางการประเมินผู้เรียนตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ และคณะกรรมการบริหารหลักสูตรที่ทำหน้าที่กำกับดูแลและประเมินผลการจัดการเรียนการสอน และการประเมินหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ

6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

หลักสูตรจัดให้มีการประชุมเพื่อให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและคณะกรรมการบริหารหลักสูตรร่วมกันกำหนดสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่จำเป็นต่อการจัดการเรียนการสอน และนำเสนอต่อมหาวิทยาลัยและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อดำเนินการ ซึ่งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรจะประสานงานกับสำนักหอสมุด ในการจัดซื้อหนังสือและตำราที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งฐานข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการทำวิจัย อาทิ ThaiLis และ ProQuest Dissertation & Theses เป็นต้น เพื่อบริการให้อาจารย์และนักศึกษาได้ค้นคว้า และใช้ประกอบการเรียนการสอน ในการประสานการจัดซื้อหนังสือนั้น อาจารย์ผู้สอนแต่ละรายวิชาจะมีส่วนร่วมในการเสนอแนะรายชื่อหนังสือ ตลอดจนสื่อต่าง ๆ ที่จำเป็น นอกจากนี้ อาจารย์พิเศษที่เชิญมาสอนรายวิชาหรือบางหัวข้อก็มีส่วนร่วมในการเสนอแนะรายชื่อหนังสือสำหรับให้สำนักหอสมุดจัดซื้อหนังสือด้วย ในส่วนของบัณฑิตวิทยาลัยได้จัดสื่อการเรียนการสอนอื่น เพื่อใช้ประกอบการสอนของอาจารย์อย่างเพียงพอ เช่น เครื่องมัลติมีเดีย โปรเจคเตอร์ คอมพิวเตอร์ เป็นต้น นอกเหนือจากหนังสือและตำราแล้ว บัณฑิตวิทยาลัยยังมีห้องปฏิบัติการต่าง ๆ จัดห้องทำงานของนักศึกษา พร้อมระบบเครือข่าย Server ของมหาวิทยาลัยและระบบ Wi-Fi ในการสืบค้นข้อมูล

7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators) มีทั้งหมดจำนวน 13

ตัวบ่งชี้ ดังนี้

ผลการดำเนินการบรรลุตามเป้าหมายตัวบ่งชี้ทั้งหมดในเกณฑ์ที่ต่อเนื่อง 2 ปีการศึกษา เพื่อติดตามการดำเนินการตาม TQF ต่อไป ทั้งนี้ เกณฑ์การประเมินผ่าน คือ มีการดำเนินงานตามข้อ 1 – 5 และอย่างน้อยร้อยละ 80 ของตัวบ่งชี้ ผลการดำเนินงานที่ระบุไว้ในแต่ละปี

ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5
1. อาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุม เพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวน การดำเนินงานหลักสูตร	x	x	x	x	x
2. มีรายละเอียดของหลักสูตรตามแบบ มคอ. 2 ที่สอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิสาขา/ สาขาวิชา	x	x	x	x	x
3. มีรายละเอียดของรายวิชา และ ประสิทธิภาพภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.3 และ มคอ.4 อย่างน้อยก่อนเปิดสอน ในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกรายวิชา	x	x	x	x	x
4. จัดทำรายงานผลการดำเนินการ ของรายวิชาและประสิทธิภาพภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.5-6 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอน ให้ครบ ทุกรายวิชา	x	x	x	x	x
5. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของ หลักสูตร ตามแบบ มคอ.7 ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา	x	x	x	x	x
6. มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา ตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนด ใน มคอ. 3-4 (ถ้ามี) อย่างน้อย ร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา	x	x	x	x	x

ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5
7. มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนหรือการประเมินผลการเรียนรู้จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ. 7 ปีที่ผ่านมา		x	x	x	x
8. อาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ทุกคนได้รับการปฐมนิเทศหรือคำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน	x	x	x	x	x
9. อาจารย์ประจำหลักสูตรได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ อย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง	x	x	x	x	x
10. จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน (ถ้ามี) ได้รับการพัฒนาวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ต่อปี	x	x	x	x	x
11. ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตรเฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.50 จากคะแนน 5.0			x	x	x
12. ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.50 จากคะแนนเต็ม 5.0				x	x
13. จำนวนผลงานที่เป็นนวัตกรรมทางการบริหารสถานศึกษาและการบริหารการศึกษาของนักศึกษาในระดับเขตพื้นที่หรือระดับจังหวัด ไม่น้อยกว่า 1 ผลงาน/คน			x	x	x

หมวดที่ 8 การประเมิน และปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

1. การประเมินประสิทธิภาพของการสอน

1.1 การประเมินกลยุทธ์การสอน

คณะกรรมการบริหารหลักสูตร กำหนดให้ผู้สอนจัดการเรียนการสอนตาม มคอ. 3 ของแต่ละรายวิชา และให้ผู้ประสานรายวิชาประเมินกลยุทธ์การสอนเพื่อปรับปรุงคุณภาพของการสอนในครั้งต่อไป จากนั้นให้นำเสนอคณะกรรมการบริหารหลักสูตร เพื่อดำเนินการต่อไป

1.2 การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน การประเมินทักษะดังกล่าวกระทำ ดังนี้

1.2.1 ประเมินโดยนักศึกษาในแต่ละรายวิชา

1.2.2 ประเมินตนเองโดยอาจารย์ผู้สอน

2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

โดยสำรวจข้อมูลจาก

2.1 นักศึกษาและบัณฑิต

2.2 ผู้ใช้บัณฑิต

2.3 ผู้ทรงคุณวุฒิ

2.4 อาจารย์ผู้สอน

2.5 กรรมการบริหารหลักสูตร

3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

สาขาวิชาผ่านการประเมินจากหน่วยงานประกันคุณภาพหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนของสาขาวิชาตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา จากคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษายามในระดับหลักสูตร

4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุงหลักสูตรและแผนกลยุทธ์การสอน

การจัดทำรายละเอียดของหลักสูตร ดำเนินการดังนี้

1) แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนา/ปรับปรุงหลักสูตรตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาเอก อย่างน้อย 5 คน โดยมีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร 2 คน ผู้ทรงคุณวุฒิ หรือผู้เชี่ยวชาญในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องซึ่งเป็นบุคลากรภายนอกอย่างน้อย 2 คน เพื่อดำเนินการพัฒนา/ปรับปรุง

หลักสูตรให้สอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิ โดยมีหัวข้อของหลักสูตรอย่างน้อยตามที่กำหนด ในแบบ มคอ. 2 (รายละเอียดของหลักสูตร)

2) การพัฒนาหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ในหัวข้อ ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง นอกจากมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ในมาตรฐานคุณวุฒิระดับ บัณฑิตศึกษา หลักสูตรอาจเพิ่มเติมผลการเรียนรู้ ซึ่งต้องการให้บัณฑิตหลักสูตรครุศาสตร ดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มีคุณลักษณะเด่นพิเศษกว่าครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต ในสาขาอื่น ๆ เพื่อให้เป็นตามปรัชญาของหลักสูตร และเป็นที่น่าสนใจของบุคคลจะเลือกเรียน หรือผู้ใช้บัณฑิต

3) เมื่อรวบรวมข้อมูลจะทำให้ทราบถึงปัญหาของการบริหารหลักสูตร ทั้งภาพรวมและ แต่ละรายวิชา กรณีที่พบปัญหาในระดับรายวิชา จะดำเนินการปรับปรุงรายวิชานั้น ๆ ได้ทันที ซึ่งจะเป็นการปรับย่อย สำหรับการปรับปรุงหลักสูตรทั้งฉบับ จะดำเนินการทุก 5 ปี ทั้งนี้ เพื่อให้หลักสูตรมีความทันสมัยและสอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้อยู่เสมอ

ภาคผนวก ก
คำอธิบายรายวิชา

ก) หมวดวิชาเฉพาะด้าน

วิชามัธยมศึกษา

EA 7101 วิธีวิทยาการวิจัยและสถิติขั้นสูงทางการบริหารการศึกษา 3(3-0-6)

Research Methodology and Advanced Statistics in Educational Administration

หลักการ แนวคิด และเทคนิค เกี่ยวกับวิธีวิทยาการวิจัยและสถิติขั้นสูงในการวิจัยทางการบริหารการศึกษา เทคนิคการวิจัยเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ การออกแบบการวิจัยให้สอดคล้องกับประเด็นปัญหาการบริหารการศึกษา การสังเคราะห์งานวิจัยทางการบริหารการศึกษา การเลือกใช้สถิติเชิงอนุมานที่เหมาะสมในการวิจัย การวิเคราะห์ข้อมูลด้วยระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัย การเขียนรายงานการวิจัย การเผยแพร่ผลงานวิจัย และการประเมินคุณภาพงานวิจัยทางการบริหารการศึกษาด้วยจรรยาบรรณนักวิจัย

EA 7201 ยุทธศาสตร์การพัฒนาระบบบริหารการศึกษาไทย 3(3-0-6)

Development Strategies for Thai Educational Administration System

การวิเคราะห์บริบท ความท้าทายของการบริหารการศึกษาในอนาคต การกำหนดยุทธศาสตร์ การนำเสนอกลยุทธ์ การเปลี่ยนแปลงผ่านระบบการบริหารการศึกษาไทย การพัฒนาและขับเคลื่อนองค์การตนเองสู่การเป็นองค์กรที่มีขีดสมรรถนะสูง การแปลงยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติ การติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ เพื่อขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษาและมาตรฐานการศึกษาแบบบูรณาการเรียนการสอนกับการทำงานที่สอดคล้องกับบริบทเชิงพื้นที่

EA 7202 นวัตกรรมทางการบริหารการศึกษา

3(3-0-6)

Innovation Educational Administration

แนวคิด และทฤษฎีเกี่ยวกับนวัตกรรม องค์กรนวัตกรรม การพัฒนาและประยุกต์ นวัตกรรมทางการบริหารการศึกษา กลยุทธ์การบริหารเพื่อส่งเสริมการสร้างสรรค์ ออกแบบ และสร้างนวัตกรรมทางการบริหารการศึกษา งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับนวัตกรรมทางการบริหาร การศึกษาเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการบริหารงานวิชาการ การบริหาร งบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไป การบริหารหลักสูตร การพัฒนา ศักยภาพครู การบริหารแหล่งเรียนรู้ และสิ่งแวดล้อม ให้สอดคล้องกับสังคมการเปลี่ยนแปลง ในปัจจุบัน

EA 8201 การบริหารการศึกษาเชิงพหุวัฒนธรรม

3(3-0-6)

Multicultural Educational Administration

แนวคิด ทฤษฎีการบริหารการศึกษาเชิงพหุวัฒนธรรมของกลุ่มชาติพันธุ์ ความ ตระหนัก ความรู้ ความเข้าใจและทักษะเชิงพหุวัฒนธรรม กลยุทธ์การบริหารการศึกษา เชิงพหุวัฒนธรรมระดับนานาชาติ ภาวะผู้นำเชิงวิกฤตด้านการบริหารการศึกษา เชิงพหุวัฒนธรรมเพื่อความเสมอภาค การให้โอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา เชิงพหุวัฒนธรรม การบูรณาการการเรียนการสอนการบริหารการศึกษาเชิงพหุวัฒนธรรมกับ การทำงานเพื่อการยกระดับคุณภาพการศึกษาที่เหมาะสมกับบริบทเชิงพื้นที่ ระดับประเทศ และระดับภูมิภาค

EA 8202 การฝึกปฏิบัติการวิชาชีพบริหารสถานศึกษาและบริหารการศึกษา 3(135)

Practicum in School and Educational Administration

การฝึกปฏิบัติการวิชาชีพตามมาตรฐานของผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหาร การศึกษา การวิเคราะห์สภาพ ปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการ ทางการศึกษาที่เอื้อต่อการ พัฒนางานวิจัยทางการบริหารการศึกษา การวางแผน และการออกแบบการจัดกิจกรรม การเรียนการสอนแบบบูรณาการกับการทำงานเชิงพื้นที่ ระดับจังหวัด ระดับภาค และ ระดับชาติ

EA 8801 สัมมนาการบริหารการศึกษา 1 1(0-2-1)

Seminar in Educational Administration 1

การวิเคราะห์ประเด็นปัญหาและแนวโน้มการวิจัยในศาสตร์ทางการบริหาร การศึกษาและการบริหารสถานศึกษา การกำหนดหัวข้อและคำถามการวิจัย การศึกษาค้นคว้า จากวารสารทางวิชาการ บทความ งานวิจัย การกำหนดประเด็น พัฒนาหัวข้อวิทยานิพนธ์และ เอกสารเชิงหลักการที่สอดคล้องกับบริบทเชิงพหุวัฒนธรรมจังหวัดแม่ฮ่องสอน พร้อมทั้งการ นำเสนอเพื่อการอภิปรายและการพิจารณาของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

EA 8802 สัมมนาการบริหารการศึกษา 2 1(0-2-1)

Seminar in Educational Administration 2

การนำเสนอกรอบแนวคิดการวิจัยและขั้นตอนการดำเนินการวิจัย ที่สอดคล้องกับหัวข้อวิทยานิพนธ์คุณวุฒิปริญญาตรีทางการบริหารการศึกษาสอดคล้องกับบริบท เชิงพหุวัฒนธรรมจังหวัดแม่ฮ่องสอน การวิพากษ์เค้าโครงวิทยานิพนธ์และการนำเสนอ ความก้าวหน้าในการทำเค้าโครงวิทยานิพนธ์ต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

EA 8803 สัมมนาการบริหารการศึกษา 3 1(0-2-1)

Seminar in Educational Administration 3

การนำเสนอแนวทางการวิเคราะห์ข้อมูล การสรุปผลการวิจัย และ การอภิปรายผลการจัดทำรายงานการวิจัยสอดคล้องกับบริบทเชิงพหุวัฒนธรรมจังหวัด แม่ฮ่องสอน และการเขียนบทความวิจัยเพื่อการตีพิมพ์ ในวารสารวิชาการ ตลอดจนการ เผยแพร่งานวิจัยในการประชุมวิชาการระดับชาติและ/หรือนานาชาติ

วิชาเลือก

EA 7203 การบริหารการศึกษาตามศาสตร์พระราชา 3(3-0-6)

Educational Administration in Accordance with the King's Philosophy

หลักการ แนวคิดว่าด้วยศาสตร์พระราชา การวิเคราะห์และสังเคราะห์ องค์ความรู้ด้านเทคนิค กระบวนการพัฒนาตามหลักการทรงงาน เนื้อหาความรู้จากโครงการ อันเนื่องมาจากพระราชดำริ พระบรมราโชวาท พระราชกรณียกิจ ศูนย์ศึกษาการพัฒนา อันเนื่องมาจากพระราชดำริ โครงการหลวง เพื่อน้อมนำการบริหารการศึกษาตามศาสตร์ พระราชาแบบบูรณาการสู่การปฏิบัติในหน่วยงานการศึกษาและสถานศึกษา สอดคล้องกับ กระบวนทัศน์ใหม่ทางการศึกษาในปัจจุบัน

EA 7204 การบริหารจัดการองค์กรทางการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ 3(3-0-6)

Educational Institution Management for Excellence

หลักการ แนวคิด ทฤษฎี และกระบวนการบริหารองค์กรทางการศึกษา และองค์คณะบุคคลทางการศึกษา การพัฒนาระบบนวัตกรรมและเทคโนโลยี ในการบริหารงานวิชาการ การบริหารงบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไป การบริหารความเสี่ยง การจัดองค์กรแห่งการเรียนรู้ กฎหมาย ระเบียบและข้อบังคับที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการองค์กรทางการศึกษา การวิเคราะห์กรณีศึกษา แนวปฏิบัติที่ดี ในการพัฒนาประสิทธิภาพและประสิทธิผลการบริหารองค์กรทางการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ

EA 7205 การพัฒนาสมรรถนะความเป็นมืออาชีพสำหรับผู้บริหาร 3(3-0-6)

Professional Competency Development for Administrators

หลักการ แนวคิด และความสำคัญในการพัฒนาสมรรถนะของผู้บริหารที่มีผลต่อการพัฒนาวิชาชีพ จิตวิญญาณ อุทิศการณ์ วิสัยทัศน์ ธรรมภิบาล คุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณในวิชาชีพของผู้บริหารการศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษา การพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการ ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ การเสริมแรงและการสร้างพลังอำนาจในการนิเทศภายใน การบริหารความขัดแย้งและการพัฒนาทีมงาน การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาและการสร้างระบบเครือข่ายอัจฉริยะในสังคมดิจิทัล การวิเคราะห์กรณีศึกษา การพัฒนาสมรรถนะความเป็นมืออาชีพของผู้บริหารและการควบคุมมาตรฐานวิชาชีพผู้บริหารการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษาของประเทศต่าง ๆ ตลอดจนการนำเสนอแนวทางการเป็นนวัตกรรมและการสร้างนวัตกรรมสู่เส้นทางความเป็นผู้บริหารมืออาชีพ

ข) วิทยานิพนธ์

EA 8901 วิทยานิพนธ์ แบบ 1.1

48(2160)

Thesis 1.1

การศึกษาและวิจัยเพื่อจัดทำวิทยานิพนธ์ในศาสตร์ทางการบริหารการศึกษาระดับดุขฎีบัณฑิตด้วยมาตรฐานคุณภาพงานวิจัยที่เน้นการสร้างองค์ความรู้ ความลุ่มลึก และสามารถนำเสนอนวัตกรรมทางการบริหารการศึกษาและสร้างเครือข่ายอัจฉริยะในวงวิชาชีพระดับต่าง ๆ ภายใต้การควบคุมดูแลและให้คำปรึกษาจากอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

EA 8902

วิทยานิพนธ์ แบบ 2.1

36(1620)

Thesis 2.1

การศึกษาและวิจัยเพื่อจัดทำวิทยานิพนธ์ในศาสตร์ทางการบริหารการศึกษา ระดับดุษฎีบัณฑิตด้วยมาตรฐานคุณภาพงานวิจัยที่เน้นการสร้างองค์ความรู้ ความรู้ สุ่มลึก ในสาขาวิชาที่นำไปสู่การประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพ ตลอดจนสามารถ นำเสนอนวัตกรรมทางการบริหารการศึกษาที่เป็นที่ยอมรับในวงวิชาชีพ ภายใต้การควบคุมดูแล และให้คำปรึกษาจากอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ภาคผนวก ข

ประวัติและผลงานของอาจารย์ประจำหลักสูตร

1. นายประพันธ์ ธรรมไชย

1.1 ตำแหน่งทางวิชาการ รองศาสตราจารย์

1.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	คุณวุฒิ	สถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ. ที่สำเร็จ การศึกษา
ปริญญาเอก	กศ.ด. (การบริหาร การศึกษา)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทร วิโรฒ ประสานมิตร	2537
ปริญญาโท	ศศ.ม. (เศรษฐศาสตร์ สหกรณ์)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2525
ปริญญาตรี	ศศ.บ. (ศึกษาศาสตร์)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2515

1.3 ผลงานทางวิชาการ

1.3.1 ผลงานวิจัย

บทความวิจัยตีพิมพ์วารสารวิชาการในประเทศ

คมศิลป์ ประสงค์สุข, ประพันธ์ ธรรมไชย, วินัย ไชยวงศ์ญาติ, ณัฏฐพร จักรวิเชียร, หทัยภัทร เสาวรัตน์ พงศ์กร ทิพย์ปัญญา, วีรวิชญ์ ปิยนนทศิลป์. (2564): การพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนรู้การอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 1 - 3 ในโรงเรียนเครือข่ายผลิตครูสู่ความเป็นเลิศจังหวัดแม่ฮ่องสอน. *วารสารการบริหาร การศึกษา และภาวะผู้นำ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร*, 9(36), 101 - 110. (กรกฎาคม - กันยายน).

นิรุธ มีพันธ์, ประพันธ์ ธรรมไชย, สุเทพ พงศ์ศรีวัฒน์, และ ณัฐยา ตันตรานนท์. (2563).

ตัวแบบภาวะผู้นำกับประสิทธิผลของโรงเรียนที่ได้รับรางวัลพระราชทาน ระดับ มัธยมศึกษาในเขตภาคเหนือตอนบน. *วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร*, 22(3), 110-123. (กรกฎาคม-กันยายน).

Supising, J., Phuvipadawat, S., Puthaprasert, C., Thammachai, P., & Boonchai, T. (2020). Practicum model development for professional educational administration in digital era. *Interdisciplinary Research Review*, 15(6), 15-21. (November- December).

1.3.2 ตำรา หนังสือ บทความวิชาการ

บทความทางวิชาการ

ณัฐณ พุฒิมวงศ์, ประพันธ์ ธรรมไชย, และ คมศิลป์ ประสงค์สุข. (2564). การผลิตครูของต่างชาติ : บทเรียนที่สามารถประยุกต์ใช้ในประเทศไทย. *วารสารวิชาการ สถาบันวิทยาการจัดการแห่งแปซิฟิก*. 7(1). 147 – 162. (มกราคม-เมษายน).

1.4 ประสบการณ์การทำงาน

พ.ศ. 2564 – ปัจจุบัน	อาจารย์ประจำ วิทยาลัยแม่ฮ่องสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ วิทยาเขตแม่ฮ่องสอน
พ.ศ. 2555 – 2563	อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
พ.ศ. 2546 – 2547	รองอธิการบดี ฝ่ายวางแผนและพัฒนาสถาบันราชภัฏเชียงใหม่
พ.ศ. 2541 – 2546	รองอธิการบดีรับผิดชอบงานบริหาร สถาบันราชภัฏเชียงใหม่
พ.ศ. 2538 – 2540	รองอธิการบดี ฝ่ายวิชาการ สถาบันราชภัฏเชียงใหม่

1.5 ภาระงานสอน

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	หน่วยกิต
EA 7201	ยุทธศาสตร์การพัฒนาระบบการบริหารการศึกษาไทย	3(3-0-6)
EA 8202	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพบริหารสถานศึกษาและบริหารการศึกษา	3 (135)
EA 8902	วิทยานิพนธ์ แบบ 2.1	36(1620)

2. นายคมศิลป์ ประสงค์สุข

2.1 ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

2.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	คุณวุฒิ	สถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ. ที่สำเร็จ การศึกษา
ปริญญาเอก	ค.ด. (ภาวะผู้นำทางการบริหาร การศึกษา)	มหาวิทยาลัย ราชภัฏสกลนคร	2558
ปริญญาโท	กศ.ม. (หลักสูตรและการสอน)	มหาวิทยาลัย มหาสารคาม	2545
ปริญญาตรี	ค.บ. (การประถมศึกษา)	วิทยาลัยครูสกลนคร	2528

2.3 ผลงานทางวิชาการ

2.3.1 บทความวิจัยตีพิมพ์วารสารวิชาการในประเทศ

ณัชชาวรรณ พันธุ์สุกะ และ คมศิลป์ ประสงค์สุข. (2563). การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมี
ส่วนร่วมการพัฒนาโครงการพัฒนาครูประถมศึกษาในมิติคุณพัฒนา. *วารสารวิทยาลัย
สงฆ์นครลำปาง*, 9(3), 156 – 169. (กันยายน-ธันวาคม).

บทความวิจัยที่นำเสนอในการประชุมวิชาการภายในประเทศ

รินทร์ลภัส ศิริพนวัฒน์, ภัสราภรณ์ นันทากาส, คมศิลป์ ประสงค์สุข, และ ณัชชาวรรณ
พันธุ์สุกะ. (2561). รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะด้านการจัดการความรู้ด้วย
หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสำหรับนักศึกษาวิชาชีพครูประถมศึกษาตามศาสตร์
พระราชชา. ใน *รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ (Proceedings)*
ครั้งที่ 4, "ศาสตร์พระราชากับการสร้างสังคมอุดมปัญญาในยุคไทยแลนด์ 4.0"
ประจำปี 2561 (น.33-43). 25 กุมภาพันธ์, 2561. ลำพูน: วิทยาลัยสงฆ์ มหาวิทยาลัย
มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย.

รินทร์ลภัส ศิริณพวัฒน์, ภัสราภรณ์ นันทากาส, คมศิลป์ ประสงค์สุข, และ นิชชยาวรรณ

พันธ์ศุภะ. (2561). รูปแบบการพัฒนาศมรรณะวิชาชีพครูประถมศึกษา ด้วยการจัด
ศูนย์การเรียนรู้ตำรวจตระเวนชายแดน ตามโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ.

ใน การประชุมวิชาการระดับชาติด้านการเรียนรู้เชิงบูรณาการกับการทำงาน ครั้งที่ 2
ประจำปี 2561 (น.26-27). 27 มีนาคม, 2561. นครศรีธรรมราช: มหาวิทยาลัย
วลัยลักษณ์.

คมศิลป์ ประสงค์สุข, รุ่งทิวา มูลสถาน, และ นิชชยาวรรณ พันธ์ศุภะ. (2560). รูปแบบการ
พัฒนาภาวะผู้นำที่มีประสิทธิผลของผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดแม่ฮ่องสอน. ใน การประชุมผลงานวิจัย
บัณฑิตศึกษาระดับชาติ ครั้งที่ 11 ประจำปี 2560 (น.533 - 544). 16 ธันวาคม, 2560.
อุดรธานี: มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี.

คมศิลป์ ประสงค์สุข, ประพันธ์ ธรรมไชย, วินัย ไชยวงศ์ญาติ, ณัฐพร จักรวิเชียร, หทัยภัทร
เสาวรัตน์ พงศ์กร ทิพย์ปัญญา, วีรวิชัย ปิยนนทศิลป์. (2564). การพัฒนาหลักสูตร
การจัดการเรียนรู้การอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 1 - 3
ในโรงเรียนเครือข่ายผลิตครูสู่ความเป็นเลิศจังหวัดแม่ฮ่องสอน. วารสารการบริหาร
การศึกษา และภาวะผู้นำ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร, 9(36), 101 - 110.
(กรกฎาคม - กันยายน).

2.3.2 ตำรา หนังสือ บทความวิชาการ

บทความทางวิชาการ

ณัฐณ พุเต็มวงศ์, ประพันธ์ ธรรมไชย, และ คมศิลป์ ประสงค์สุข. (2564). การผลิตครูของ
ต่างชาติ : บทเรียนที่สามารถประยุกต์ใช้ในประเทศไทย. วารสารวิชาการ สถาบัน
วิทยาการจัดการแห่งแปซิฟิก, 7(1), 147 - 162. (มกราคม-เมษายน).

2.4 ประสบการณ์การทำงาน

พ.ศ.2560-ปัจจุบัน อาจารย์ประจำ วิทยาลัยแม่ฮ่องสอน มหาวิทยาลัย
ราชภัฏเชียงใหม่ วิทยาเขตแม่ฮ่องสอน

พ.ศ. 2543 - 2560 ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านนาสะเดา สพป.นครพนม เขต 1

พ.ศ. 2540 - 2543 อาจารย์ใหญ่โรงเรียนบ้านโพนทัน สปจ.นครพนม

พ.ศ. 2530 - 2540 ครูใหญ่โรงเรียนบ้านปลาปากน้อย สปจ.นครพนม

พ.ศ. 2528 - 2530 อาจารย์ 1 โรงเรียนบ้านนายอ สปจ.นครพนม

พ.ศ. 2528 - 2525 ครู 2 โรงเรียนบ้านหนองกกคุณ สปจ.นครพนม

2.5 ภาระงานสอน

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	หน่วยกิต
EA 7204	การบริหารจัดการองค์การทางการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ	3(3-0-6)
EA 7205	การพัฒนาสมรรถนะความเป็นมืออาชีพสำหรับผู้บริหาร	3(3-0-6)
EA 8202	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพบริหารสถานศึกษาและบริหารการศึกษา	3 (135)
EA 8801	สัมมนาการบริหารการศึกษา 1	1(0-2-1)
EA 8902	วิทยานิพนธ์ แบบ 2.1	36(1620)

3. นายภูเบศ พวงแก้ว

3.1 ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

3.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	คุณวุฒิ	สถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ. ที่สำเร็จ การศึกษา
ปริญญาเอก	ปร.ด. (การบริหารการศึกษา)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2563
	ปร.ด. (ผู้นำทางการศึกษาและการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์)	มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่	2555
ปริญญาโท	ศษ.ม. (อาชีวศึกษา)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2547
ปริญญาตรี	ศศ.บ. (การจัดการทั่วไป)	สถาบันราชภัฏเชียงใหม่	2544

3.3 ผลงานทางวิชาการ

3.3.1 บทความวิจัยตีพิมพ์วารสารวิชาการในประเทศ

ปกรณกิตติ ม่วงประสิทธิ์, ภูเบศ พวงแก้ว, และ กุลวดี เกียรติไชยากร. (2563). การมีส่วนร่วมของสถานศึกษาผู้ปกครองและชุมชนในการเสริมสร้างพัฒนาการของนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษเรียนรวม: กรณีศึกษาโรงเรียนวรวิทย์เชียงใหม่ ช้างคลาน.

วารสาร ศึกษาศาสตร์ปริทัศน์, 35(2), 15-28. (พฤษภาคม - สิงหาคม).

ภูเบศ พวงแก้ว. (2562). แนวทางการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่มั่นคงโดยหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่เขต 4. วารสาร มมร.วิชาการล้านนา, 8(1), 49-59. (มกราคม - มิถุนายน).

พรพิมล ก้อนแก้ว, และ ภูเบศ พวงแก้ว. (2561). แนวทางการพัฒนาการบริหารจัดการกิจกรรมสร้างเสริมสุขภาพนักเรียนโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัยแผนกมัธยม อำเภอเมืองเชียงใหม่. วารสาร มมร.วิชาการล้านนา, 7(2), 9 - 16. (กรกฎาคม - ธันวาคม).

อรรณวิทย์ รัตน์เลิศลบ และ ภูเบศ พวงแก้ว. (2561). ความต้องการของครูต่อแบบภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาอำเภอบ้านธิ จังหวัดลำพูน. วารสาร มมร.วิชาการล้านนา, 7(2), 37-47. (กรกฎาคม - ธันวาคม).

จิราภรณ์ สุภิสงห์, สมเกียรติ บุญรอด, ชูชีพ พุทธประเสริฐ, และ ภูเบศ พวงแก้ว. (2561).

การประเมินโครงการการพัฒนาครูแกนนำด้านการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ (Boot Camp) ระดับภูมิภาคของศูนย์การจัดอบรมภาคเหนือ. สักทอง วารสาร มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ (สทมส.), 24(3), 1 – 15. (กันยายน – ธันวาคม).

จิราภรณ์ สุภิสงห์, ชูชีพ พุทธประเสริฐ, ภูเบศ พวงแก้ว, และ ยงยุทธ ยะบุญจง. (2560).

ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษากับ จรรยาบรรณวิชาชีพสำหรับผู้บริหารสถานศึกษาในจังหวัดเชียงใหม่. วารสาร มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี, 6(1), (มกราคม – มิถุนายน).

เกศสุริยนต์ กลมเกลียว และ ภูเบศ พวงแก้ว. (2560). การบริหารจัดการแหล่งเรียนรู้

ของโรงเรียนบ้านกาดวิทยาคม อำเภอแม่วาง จังหวัดเชียงใหม่. วารสาร มมร วิชาการ ล้านนา, 6(1), 49–56. (มกราคม–มิถุนายน).

บทความวิจัยที่นำเสนอในการประชุมวิชาการภายในประเทศ

ภูเบศ พวงแก้ว, สุวรรณ หมื่นตาบุตร, และ ศิริกาญจน์ ศรีสุวรรณ. (2562). การจัดการขยะ

ฐานศูนย์ : กรณีศึกษาสังกัดมณฑลทหารบกที่ 33 ค่ายกาวิละ จังหวัดเชียงใหม่.

ใน การประชุมวิชาการระดับชาติ เครือข่ายวิจัยสถาบันอุดมศึกษาทั่วประเทศ

ครั้งที่ 13 “ขับเคลื่อนพลังเครือข่ายการวิจัยและนวัตกรรมอย่างสร้างสรรค์เพื่อพัฒนา

ประเทศไทย 4.0 ให้ยั่งยืน” (น. 266 – 275), 21–22 พฤศจิกายน, 2562. เชียงใหม่:

โรงแรมเชียงใหม่แกรนด์วิว.

3.3.2 ตำรา หนังสือ บทความวิชาการ

ไม่มี

3.4 ประสพการณ์การทำงาน

พ.ศ. 2563 – ปัจจุบัน อาจารย์ประจำหลักสูตร ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชา

การบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

พ.ศ. 2539 – 2540 ครูโรงเรียนเทคโนโลยีไทย – ญี่ปุ่น – เยอรมัน

พ.ศ. 2538 – 2539 คุมงานก่อสร้าง โรงเรียนเทคโนโลยีไทย-ญี่ปุ่น-เยอรมัน

พ.ศ. 2533 – 2535 ครูโรงเรียนเชียงใหม่เทคโนโลยี

พ.ศ. 2532 – 2533 ช่างตีราฟแบบบริษัทภูมิโตโมประเทศไทย จำกัด

3.5 ภาระงานสอน

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	หน่วยกิต
EA 7202	นวัตกรรมทางการบริหารการศึกษา	3(3-0-6)
EA 8201	การบริหารการศึกษาเชิงพหุวัฒนธรรม	3(3-0-6)
EA 8202	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพบริหารสถานศึกษาและบริหาร การศึกษา	3 (135)
EA 8802	สัมมนาการบริหารการศึกษา 2	1(0-2-1)
EA 8902	วิทยานิพนธ์ แบบ 2.1	36(1620)

4. นายถนัด บุญชัย

4.1 ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

4.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	คุณวุฒิ	สถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ. ที่สำเร็จ การศึกษา
ปริญญาเอก	ศษ.ด. (การวิจัยและพัฒนา การศึกษา)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2560
ปริญญาโท	วท.ม. (สถิติประยุกต์)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2539
ปริญญาตรี	วท.บ. (สถิติประยุกต์)	วิทยาลัยครูเชียงใหม่	2534

4.3 ผลงานทางวิชาการ

4.3.1 ผลงานวิจัย

บทความวิจัยตีพิมพ์วารสารวิชาการในประเทศ

ชูสิทธิ์ ชูชาติ และ ถนัด บุญชัย. (2561). การเสด็จประพาสต้นสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน. กัลติมา พิชัย และ สุทินันท์ ชื่นชม (บรรณาธิการ), *ศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน: รวมบทความวิจัย บทความวิชาการ, มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่, ประจำปี พ.ศ. 2561* (น.1-12). เชียงใหม่: มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่. (ตุลาคม).

นครินทร์ ปริบไหว, ชูสิทธิ์ ชูชาติ, ถนัด บุญชัย, และ ชุติวลัยณ์ เสมมหาดักดิ์. (2560). ผลของความหนาของแผ่นตะแกรงอัดเม็ดและความเร็วรอบของเพลาดัน กำลังที่มีต่อคุณภาพอาหารสัตว์อัดเม็ด. กัลติมา พิชัย, ปทมร์ศม์ นาคนิษฐนนต์, วิไลพร ลักษมีวาณิชย์, และ สุทินันท์ ชื่นชม. (บรรณาธิการ), *ศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน: รวมบทความวิจัย บทความวิชาการ*, (น.165-176). เชียงใหม่: มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่. (กรกฎาคม).

ชูสิทธิ์ ชูชาติ, เฉลิมชัย ชัยชมภู, และ ถนัด บุญชัย. (2560). การท่องเที่ยวในมิติเศรษฐกิจพอเพียง. กัลติมา พิชัย, ปทมร์ศม์ นาคนิษฐนนต์, วิไลพร ลักษมีวาณิชย์, และ สุทินันท์ ชื่นชม. (บรรณาธิการ), *ศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน: รวมบทความวิจัย บทความวิชาการ*, (น.259-276). เชียงใหม่: มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่. (กรกฎาคม).

Supising, J., Phuvipadawat, S., Puthaprasert, C., Thammachai, P., & Boonchai, T. (2020). Practicum model development for professional educational administration in digital era. *Interdisciplinary Research Review*, 15(6), 15–21, (November– December).

4.3.2 ตำรา หนังสือ

ฐลัทธิต์ ชูชาติ และ ถนัด บุญชัย. (2561). การเสด็จประพาสต้นสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน. ครั้งที่ 1. เชียงใหม่: ศูนย์ศึกษาศาสตร์พระราชารเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น: วนิดาการพิมพ์. 155 หน้า. (พฤศจิกายน).

บทความทางวิชาการ

มนัส สุวรรณ และ ถนัด บุญชัย. (2560). เศรษฐกิจพอเพียง: พระอัจฉริยภาพทางมนุษยนิเวศวิทยาแห่งองค์พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว. ใน *กัลติมา พิชัย, ปัทมรัศมี นาคนิษฐานนธ์, วิไลพร ลักขมีวาณิชย์, และ สุทธินันท์ ชื่นชม. (บรรณาธิการ) ศาสตร์พระราชารเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน: รวมบทความวิจัย บทความวิชาการ (น.1–8).* เชียงใหม่: มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่. (กรกฎาคม).

ฐลัทธิต์ ชูชาติ, ถนัด บุญชัย, และ ชุตินันท์ เสมมหาดักดี. (2560). ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงกับการดำเนินชีวิต. ใน *กัลติมา พิชัย, ปัทมรัศมี นาคนิษฐานนธ์, วิไลพร ลักขมีวาณิชย์, และ สุทธินันท์ ชื่นชม. (บรรณาธิการ), ศาสตร์พระราชารเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน: รวมบทความวิจัย บทความวิชาการ (น.393–407).* เชียงใหม่: มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่. (กรกฎาคม).

4.4 ประสบการณ์การทำงาน

พ.ศ. 2563 – ปัจจุบัน รองอธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

พ.ศ. 2561 – ปัจจุบัน รองอธิการบดีประจำวิทยาเขตแม่ฮ่องสอน

พ.ศ. 2539 – ปัจจุบัน อาจารย์ประจำ ภาควิชาคณิตศาสตร์และสถิติคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

พ.ศ. 2561 – 2563 รองอธิการบดีฝ่ายวางแผนและพัฒนา พัฒนาพื้นที่ศูนย์แมริมการพัฒนาท้องถิ่น มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

พ.ศ. 2560 – 2561 รองอธิการบดีฝ่ายวางแผนและพัฒนา วิจัยและบริการวิชาการ และการพัฒนาท้องถิ่นพื้นที่ศูนย์แมริม มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

- พ.ศ. 2559 – 2560 รักษาการแทนอธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
- พ.ศ. 2558 – 2559 รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสำนักงานอธิการบดี
มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
- พ.ศ. 2556 – 2559 รองอธิการบดีฝ่ายบริหาร วางแผนและพัฒนา การบริหารงาน
บุคคล มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
- พ.ศ. 2556 – 2557 รักษาการแทนคณบดีวิทยาลัยแม่ฮ่องสอน มหาวิทยาลัย
ราชภัฏเชียงใหม่
- พ.ศ. 2555 – 2556 รองอธิการบดีฝ่ายกิจการสภามหาวิทยาลัย และเทคโนโลยี
สารสนเทศ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
- พ.ศ. 2550 – 2555 รองอธิการบดีฝ่ายกิจการสภามหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัย
ราชภัฏเชียงใหม่
- พ.ศ. 2550 – 2550 หัวหน้าสาขาวิชาสถิติ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
- พ.ศ. 2546 – 2548 ผู้ช่วยอธิการบดีฝ่ายวางแผนและพัฒนา สถาบัน
ราชภัฏเชียงใหม่
- พ.ศ. 2542 – 2546 ผู้อำนวยการสำนักงานวางแผนและพัฒนา สถาบันราชภัฏเชียงใหม่
- พ.ศ. 2540 – 2546 ผู้อำนวยการศูนย์บริการอินเทอร์เน็ต สถาบันราชภัฏเชียงใหม่
- พ.ศ. 2538 – 2542 หัวหน้าฝ่ายแผนงานและงบประมาณ สถาบันราชภัฏเชียงใหม่
- พ.ศ. 2534 – 2539 นักสถิติ สังกัดสำนักงานวางแผนและพัฒนา วิทยาลัยครูเชียงใหม่

4.5 ภาระงานสอน

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	หน่วยกิต
EA 7101	วิธีวิทยาการวิจัยและสถิติขั้นสูงทางการบริหารการศึกษา	3(3-0-6)
EA 7203	การบริหารการศึกษาตามศาสตร์พระราชา	3(3-0-6)
EA 8202	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพบริหารสถานศึกษาและบริหาร การศึกษา	3 (135)
EA 8901	วิทยานิพนธ์ แบบ 1.1	48(2160)

5. นายชูชีพ พุทธรประเสริฐ

5.1 ตำแหน่งทางวิชาการ รองศาสตราจารย์

5.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	คุณวุฒิ	สถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ. ที่สำเร็จ การศึกษา
ปริญญาเอก	กศ.ด. (การบริหารการศึกษา)	มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร	2533
ปริญญาโท	ค.ม. (อุดมศึกษา)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2524
ปริญญาตรี	กศ.บ. (ภาษาไทย – ศึกษาศาสตร์)	มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ บางแสน	2518

5.3 ผลงานทางวิชาการ

5.3.1 ผลงานวิจัย

บทความวิจัยตีพิมพ์วารสารวิชาการในประเทศ

ชูชีพ พุทธรประเสริฐ และ ชีระเดช เรือนแก้ว. (2562). แนวทางการพัฒนาการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดเชียงใหม่. *วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม*, 13(1), 130-140. (มกราคม – มีนาคม).

ประภาภรณ์ คำโอภาส, ชูชีพ พุทธรประเสริฐ, ยงยุทธ ยะบุญธง, และ สุวรรณ หมีนตาบุตร. (2561). รูปแบบชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพครูของศูนย์การศึกษานอกกระบวน และ การศึกษาตามอัธยาศัยในเขตภาคเหนือตอนบนของประเทศไทย. *Veridian E – Journal, Silpakorn University*, 10(5), 348 – 364. (กรกฎาคม – ธันวาคม).

จิราภรณ์ สุภิลสิงห์, สมเกียรติ บุญรอด, ชูชีพ พุทธรประเสริฐ, และ ภูเบศ พวงแก้ว. (2561). การประเมินโครงการการพัฒนาครูแกนนำด้านการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ (Boot Camp) ระดับภูมิภาคของศูนย์การจัตอบรม ภาคเหนือ. สักทอง : *วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ (สทสมส.)*, 24(3), 1 – 15. (กันยายน – ธันวาคม).

- เข้ม ขอบกิตติ์วรกุล, ชูชีพ พุทธประเสริฐ, และ ยงยุทธ ยะบุญธง. (2560). การประเมิน
โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านโรงเรียนอมก๋อยวิทยาคม จังหวัดเชียงใหม่. *Veridian
E-Journal, Silpakorn University, 10(2)*, 2009 – 20234. (พฤษภาคม – สิงหาคม).
- นันทิกา มากมาย, ชูชีพ พุทธประเสริฐ, และ ยงยุทธ ยะบุญธง. (2560). แผนปฏิบัติการ
เสริมสร้างความผูกพันต่อองค์กรของครูโรงเรียนเอกชน อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่.
Veridian E-Journal, Silpakorn University, 10(5), 1252 – 1267. (พฤษภาคม–
สิงหาคม).
- สุพรรณิชา เกาศรี, ชูชีพ พุทธประเสริฐ, และ ยงยุทธ ยะบุญธง. (2560). แผนดำเนินงาน
ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการวิชาการ
เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนมัธยมศึกษา กลุ่มดอยอินทนนท์ จังหวัด
เชียงใหม่. *Veridian E-Journal, Silpakorn University, 10(3)*, 2069 – 2086.
(กันยายน – ธันวาคม).
- จิราภรณ์ สุภิสงห์, ชูชีพ พุทธประเสริฐ, ภูเบศ พวงแก้ว, และ ยงยุทธ ยะบุญธง. 2560).
ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษากับ
จรรยาบรรณวิชาชีพสำหรับผู้บริหารสถานศึกษาในจังหวัดเชียงใหม่. *วารสาร
มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี*, 6(1), (มกราคม–
มิถุนายน).

5.3.2 ตาราง หนังสือ บทความทางวิชาการ

ไม่มี

5.4 ประสบการณ์การทำงาน

- พ.ศ. 2555–ปัจจุบัน ประธานหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหาร
การศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
- พ.ศ. 2540–2555 อาจารย์ประจำ ภาควิชาบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
- พ.ศ. 2531–2540 รองอธิการบดี ฝ่ายวิจัยและบริการวิชาการ
สถาบันราชภัฏเชียงราย
- พ.ศ. 2530–2531 ผู้อำนวยการสำนักวางแผนและพัฒนา สถาบันราชภัฏเชียงราย
- พ.ศ. 2529–2530 หัวหน้าภาควิชาพื้นฐานการศึกษา คณะครุศาสตร์
สถาบันราชภัฏเชียงราย

พ.ศ. 2529-2529	ผู้ช่วยรองอธิการบดี ฝ่ายกิจการนักศึกษา สถาบันราชภัฏเชียงราย
พ.ศ. 2528	รองหัวหน้า คณะวิชาครุศาสตร์ สถาบันราชภัฏเชียงราย
พ.ศ. 2528	อาจารย์ 1 โรงเรียนวัดรางบัว กรมสามัญศึกษา
พ.ศ. 2522	อาจารย์ 1 วิทยาลัยครูบ้านจอมปิง

5.5 ภาระงานสอน

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	หน่วยกิต
EA 7201	ยุทธศาสตร์การพัฒนาระบบการบริหารการศึกษาไทย	3(3-0-6)
EA 7205	การพัฒนาสมรรถนะความเป็นมืออาชีพสำหรับผู้บริหาร	3(3-0-6)
EA 8202	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพบริหารสถานศึกษาและบริหาร การศึกษา	3 (135)
EA 8901	วิทยานิพนธ์ แบบ 1.1	48(2160)

6. นางสาวพรรณณี สุวดี

6.1 ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

6.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	คุณวุฒิ	สถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ. ที่สำเร็จ การศึกษา
ปริญญาเอก	ค.ด. (การบริหาร การศึกษา)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2537
ปริญญาโท	ค.ม. (การประถมศึกษา)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2528
ปริญญาตรี	ค.บ. (ภาษาอังกฤษ)	วิทยาลัยครูเชียงใหม่	2522

6.3 ผลงานทางวิชาการ

6.3.1 ผลงานวิจัย

บทความวิจัยตีพิมพ์วารสารวิชาการในประเทศ

- สุริยา ชินณะพงศ์ และ พรรณี สุวดี. (2561). องค์ประกอบการบริหารจัดการโรงเรียนมัธยมศึกษาด้วยระบบคุณภาพสู่มาตรฐานสากล. *วารสารศิลปการศึกษาศาสตร์วิจัย*, 10(1), 277 – 292. (มกราคม – มิถุนายน).
- มนต์เทพ บาตรโพธิ์ และ พรรณี สุวดี. (2560). ความผูกพันต่อองค์การที่ส่งผลต่อสุขภาพองค์การของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 4. *วารสารวิชาการ Veridian E-Journal ฉบับมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์และศิลปะ*, 10(3), 991 – 1109. (กันยายน – ธันวาคม).
- ยุวดี พิวงษ์อุ่ม และ พรรณี สุวดี. (2560). การประเมินโครงการส่งเสริมสหกรณ์ตามพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน สังกัดกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 13. *วารสารการบริหารการศึกษาและภาวะผู้นำ*, 5(20), 164 – 175. (กรกฎาคม – สิงหาคม).
- วราภรณ์ ธนากุลจิรวัดน์ และ พรรณี สุวดี. (2560). ประสิทธิภาพการบริหารงานงบประมาณของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9. *วารสารศิลปการศึกษาศาสตร์วิจัย*, 9(2), 304 – 318, (กรกฎาคม – ธันวาคม).

6.3.2 ตำรา หนังสือ บทความทางวิชาการ

ไม่มี

6.4 ประสบการณ์การทำงาน

- พ.ศ. 2562-ปัจจุบัน อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร
ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัย
ราชภัฏเชียงใหม่
- พ.ศ. 2560-ปัจจุบัน อาจารย์ประจำ สังกัดภาควิชาเทคนิคการศึกษา คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
- พ.ศ. 2555-2559 รองประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชาการบริหารการศึกษาและคณะกรรมการบริหาร
หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม
- พ.ศ. 2547 - 2554 รองคณบดีฝ่ายวางแผนและพัฒนา คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม
ประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต
และครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม
- พ.ศ. 2541-2546 เลขานุการคณะกรรมการบริหารหลักสูตร
ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
คณะครุศาสตร์ สถาบันราชภัฏนครปฐม
- พ.ศ. 2529-2539 บุคลากร (เจ้าหน้าที่ฝึกอบรม) สังกัดสำนักงานคณะกรรมการ
การประถมศึกษาแห่งชาติ กระทรวงศึกษาธิการ
- พ.ศ. 2523-2529 ครูโรงเรียนบ้านน้ำริน อำเภอแม่ริม จังหวัดเชียงใหม่
- พ.ศ. 2518-2523 ครูโรงเรียนบ้านป่อแก้ว อำเภอสะเมิง จังหวัดเชียงใหม่

6.5 ภาระงานสอน

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	หน่วยกิต
EA 7202	นวัตกรรมการบริหารการศึกษา	3(3-0-6)
EA 8202	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพบริหารสถานศึกษาและบริหาร การศึกษา	3 (135)
EA 8802	สัมมนาการบริหารการศึกษา 2	1(0-2-1)
EA 8901	วิทยานิพนธ์ แบบ 1.1	48(2160)

7. นายเสกสรร ท้าวทุมมา

7.1 ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

7.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	คุณวุฒิ	สถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ. ที่สำเร็จ การศึกษา
ปริญญาเอก	ปร.ด. (สังคมศึกษา)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2564
ปริญญาโท	ศษ.ม. (วิชาการสอน สังคมศึกษา)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2545
ปริญญาตรี	ค.บ. (สังคมศึกษา)	สถาบันราชภัฏเชียงใหม่	2540

7.3 ผลงานทางวิชาการ

7.3.1 ผลงานวิจัย

บทความวิจัยตีพิมพ์วารสารวิชาการในประเทศ

เสกสรร ท้าวทุมมา. (2562). การพัฒนาความสามารถการจัดการเรียนรู้ วิชาสังคมศึกษาของ นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูเต็มรูป โดยกระบวนการนิเทศแบบเพื่อนช่วย เพื่อน. ใน การประชุมวิชาการระดับชาติ เครือข่ายบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัย ราชภัฏภาคเหนือ ครั้งที่ 9 (น.119-132), 10 พฤษภาคม, 2562. เชียงใหม่: มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่.

เสกสรร ท้าวทุมมา. (2561). กระบวนการจัดการเรียนการสอนรายวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ในโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดเชียงใหม่. ใน การประชุมวิชาการ ระดับชาติ เครือข่ายบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือ ครั้งที่ 18 และลำปาง วิจัย ครั้งที่ 4 (น. 88-102). 20 กรกฎาคม, 2561. ลำปาง: มหาวิทยาลัย ราชภัฏลำปาง.

เสกสรร ท้าวทุมมา. (2560). การใช้แผนการจัดการเรียนรู้ของครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคม ศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมของโรงเรียนในเขตเทศบาลนครเชียงใหม่. ใน การประชุม วิชาการระดับชาติ เครือข่ายบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือ, ครั้งที่ 17 (น.366-374), 21 กรกฎาคม, 2560. พิษณุโลก: มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม.

7.3.2 ตำรา หนังสือ บทความวิชาการ

บทความวิชาการ

ธรรต ศิริรัตนบัลล์, สลิลลา พันชนะ, ฅณกานต์ อนุญลวรธกะ, สุรเดช ลุนทรานนท์, และ เสกสรร ท้าวทุมมา. (2560). ขนบกับการสร้างความเป็นไทใหญ่แม่ฮ่องสอน: มองผ่านอาละหว่า เปงมั่ง ส่วยทะมิน. ใน กัลติมา พิชัย, ปทมร์คมี นาคนิษฐนนต์, วิไลพร ลักขมีวาณิชย์, และ สุทธินันท์ ชื่นชม (บรรณาธิการ). ศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน: รวมบทความวิจัย บทความวิชาการ, (น. 321-336). เชียงใหม่: มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่. (กรกฎาคม).

7.4 ประสบการณ์การทำงาน

พ.ศ. 2558 – ปัจจุบัน	อาจารย์ประจำ ภาควิชาสังคมและวัฒนธรรมศึกษา มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ
พ.ศ. 2554 – 2558	อาจารย์พิเศษ ภาควิชาการพัฒนาศุมนชน มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
พ.ศ. 2549 – 2554	นักวิชาการศึกษา สำนักบริการวิชาการ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
พ.ศ. 2547 – 2549	อาจารย์พิเศษ ภาควิชาการพัฒนาศุมนชน คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัย ราชภัฏเชียงใหม่
พ.ศ. 2545 – 2547	ครูผู้สอนวิชาสังคมศึกษา โรงเรียนพิงครัตน์ จังหวัดเชียงใหม่

7.5 ภาระงานสอน

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	หน่วยกิต
EA 8201	การบริหารการศึกษาเชิงพหุวัฒนธรรม	3(3-0-6)
EA 8202	การฝึกปฏิบัติวิชาชีบริหารสถานศึกษาและบริหารการศึกษา	3 (135)
EA 8901	วิทยานิพนธ์ แบบ 1.1	48(2160)

8. นายวีรวิชญ์ ปิยนนทศิลป์

8.1 ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์

2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	คุณวุฒิ	สถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ. ที่สำเร็จ การศึกษา
ปริญญาเอก	ปร.ด. (การบริหารการ พัฒนา)	มหาวิทยาลัยนอร์ท- เชียงใหม่	2559
ปริญญาโท	บธ.ม. (บริหารธุรกิจ)	มหาวิทยาลัยโยนก	2550
ปริญญาตรี	บธ.บ. (การจัดการ)	มหาวิทยาลัยโยนก	2548

9.3 ผลงานทางวิชาการ

9.3.1 ผลงานวิจัย

บทความวิจัยตีพิมพ์วารสารวิชาการในประเทศ

ณัฐณ ฟุ่เต็มวงศ์, วีรวิชญ์ ปิยนนทศิลป์, และ คมศิลป์ ประสงค์สุข. (2564). การผลิตครูของ
ต่างชาติ : บทเรียนที่สามารถประยุกต์ใช้ในประเทศไทย. *วารสารวิชาการสถาบัน
วิทยาการจัดการแห่งแปซิฟิก*, 7(1), 138 – 149. (มกราคม – เมษายน).

วีรวิชญ์ ปิยนนทศิลป์ และณัฐพร จักรวิเชียร. (2562). ภาวะผู้นำทางการบริหารทรัพยากร
มนุษย์ในองค์กร. *วารสารพิษเนศวร์สาร*, 15(2), (19 – 31). (กรกฎาคม – ธันวาคม).

วีรวิชญ์ ปิยนนทศิลป์. (2562). โอกาสและศักยภาพการเป็นพื้นที่ที่ทันสมัยชายแดนประตู
ทางการค้าทิศตะวันตกของประเทศไทย-เมียนมา : กรณีศึกษาจังหวัดแม่ฮ่องสอน.
วารสารมหาวิทยาลัยพายัพ, 29(2), (76 – 90). (กรกฎาคม – ธันวาคม).

วีรวิชญ์ ปิยนนทศิลป์, ชุตินันต์ สะสอง, สุพจน์ คำมะนิต, บุปผา คำนวน และ กิตติ เขียวทอง.
(2561). กลยุทธ์การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในองค์กรเพื่อเพิ่มศักยภาพทางการ
แข่งขัน. *วารสารบัณฑิตศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาราชวิทยาลัย สาขามนุษยศาสตร์
และสังคมศาสตร์*, 16(2), (260-272). (กรกฎาคม – ธันวาคม).

พงษ์กรณ์ ทิพย์ปัญญา และวีรวิชญ์ ปิยนนทศิลป์. (2561). การพัฒนาการบริหารจัดการธุรกิจ
เชิงสุขภาพโดยชุมชนอย่างยั่งยืน. *วารสารวิทยาลัยสงฆ์นครลำปาง มหาวิทยาลัย
จุฬาลงกรณ์ราชวิทยาลัย*, 7(1), (299-309). (มกราคม – มิถุนายน).

วีรวิชัย ปิยนนทศิลป์. (2560). การพัฒนาพื้นที่ชายแดน เพื่อการค้า การลงทุน และการยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชน. *วารสารมหาวิทยาลัยพายัพ*, 27(2), (1-3). (กรกฎาคม - ธันวาคม).

วีรวิชัย ปิยนนทศิลป์. (2560). การพัฒนาองค์การ: แนวคิด กระบวนการ และบทบาทของนักบริหารการพัฒนาองค์การ. *วารสารวิทยาลัยสงฆ์นครลำปาง มหาวิทยาลัยจุฬาลงกรณ์ราชวิทยาลัย*, 6(2), (199-209). (กรกฎาคม - ธันวาคม).

บทความวิจัยที่นำเสนอในการประชุมวิชาการภายในประเทศ

ชุติมันต์ สะสอง, วีรวิชัย ปิยนนทศิลป์, สุพจน์ คำมะณี, และ นุสรา คำนวน. (2560).

ความต้องการและปัจจัยการเข้าศึกษาต่อหลักสูตรบริหารธุรกิจ สาขาวิชาการจัดการธุรกิจและการค้าชายแดน วิทยาลัยแม่ฮ่องสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่. ใน *การประชุมวิชาการและเสนอผลงานวิจัยระดับชาติและระดับนานาชาติ ครั้งที่ 5*. (น. 411) 6 ตุลาคม, 2560. ขอนแก่น: วิทยาลัยบัณฑิตเอเซีย.

คมศิลป์ ประสงค์สุข, ประพันธ์ ธรรมไชย, วินัย ไชยวงศ์ญาติ, ณัฏฐพร จักรวิเชียร, หทัยภัทร เสาวรัตน์ พงศ์กร ทิพย์ปัญญา, วีรวิชัย ปิยนนทศิลป์. (2564). การพัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนรู้การอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 1 - 3 ในโรงเรียนเครือข่ายผลิตครูสู่ความเป็นเลิศจังหวัดแม่ฮ่องสอน. *วารสารการบริหารการศึกษา และภาวะผู้นำ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร*, 9(36), 101 - 110. (กรกฎาคม - กันยายน).

10.3.2 ตำรา หนังสือ บทความทางวิชาการ

ไม่มี

9.4 ประสิทธิภาพการทำงาน

พ.ศ. 2562-ปัจจุบัน รองคณบดี วิทยาลัยแม่ฮ่องสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ และ รักษาการแทนผู้อำนวยการโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ วิทยาเขตแม่ฮ่องสอน

พ.ศ. 2562-ปัจจุบัน อาจารย์ประจำสาขาวิชาการจัดการการค้าชายแดน วิทยาลัยแม่ฮ่องสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ วิทยาเขตแม่ฮ่องสอน

พ.ศ. 2561-2561 หัวหน้าภาควิชาสังคมศาสตร์ วิทยาลัยแม่ฮ่องสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

- พ.ศ. 2554-2560 อาจารย์ประจำสาขาวิชาการจัดการ วิทยาลัยแม่ฮ่องสอน
มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
- พ.ศ. 2550-2550 อาจารย์พิเศษคณะบริหารธุรกิจ วิทยาลัยอินเตอร์เทคลำปาง
- พ.ศ. 2548-2554 อาจารย์ประจำสาขาวิชาการบริหารทรัพยากรมนุษย์
คณะบริหารธุรกิจ วิทยาลัยเทคโนโลยีลำปาง
- พ.ศ. 2548- 2552 อาจารย์พิเศษศูนย์ฝึกอบรมตำรวจภูธรภาค 5

9.5 ภาระงานสอน

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	หน่วยกิต
EA 7204	การบริหารจัดการองค์การทางการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ	3(3-0-6)
EA 7205	การพัฒนาสมรรถนะความเป็นมืออาชีพสำหรับผู้บริหาร	3(3-0-6)
EA 8202	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพบริหารสถานศึกษาและบริหาร การศึกษา	3 (135)
EA 8801	สัมมนาการบริหารการศึกษา 1	1(0-2-1)
EA 8902	วิทยานิพนธ์ แบบ 2.1	36(1620)

ภาคผนวก ค

ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2561



ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา
พ.ศ. ๒๕๖๑

โดยที่เป็นการสมควรปรับปรุงข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๐ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๔ เพื่อให้เหมาะสมและเกิดประสิทธิภาพในการดำเนินการยิ่งขึ้น

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๘ (๒) และ (๗) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ สภามหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ในคราวประชุมครั้งที่ ๒๑/๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๒๖ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๑ จึงออกข้อบังคับไว้ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑”

ข้อ ๒ ข้อบังคับนี้ให้ใช้บังคับสำหรับนักศึกษาที่เข้าศึกษาตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๒ เป็นต้นไป

ข้อ ๓ ให้ยกเลิก

(๑) ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๐

(๒) ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๔

ข้อ ๔ บรรดาข้อบังคับ ระเบียบ คำสั่ง หรือประกาศอื่นใดในส่วนที่กำหนดไว้แล้วในข้อบังคับนี้ หรือซึ่งขัดหรือแย้งกับข้อบังคับนี้ ให้ใช้ข้อบังคับนี้แทน

ข้อ ๕ ในข้อบังคับนี้

“มหาวิทยาลัย” หมายความว่า มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

“สภามหาวิทยาลัย” หมายความว่า สภามหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

“สภาวิชาการ” หมายความว่า สภาวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

“อธิการบดี” หมายความว่า อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

“คณะหรือวิทยาลัยหรือบัณฑิตวิทยาลัย” หมายความว่า คณะหรือวิทยาลัยหรือบัณฑิตวิทยาลัย

ในมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ที่เปิดสอนหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา

“คณบดี” หมายความว่า คณบดีของคณะหรือวิทยาลัยหรือบัณฑิตวิทยาลัยของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

“อาจารย์ประจำ” หมายถึง บุคคลที่ดำรงตำแหน่งอาจารย์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ รองศาสตราจารย์ และศาสตราจารย์ ในมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ที่มีหน้าที่รับผิดชอบตามพันธกิจของการอุดมศึกษา และปฏิบัติหน้าที่เต็มเวลา

“อาจารย์ประจำหลักสูตร” หมายถึง อาจารย์ประจำที่มีคุณสมบัติตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชา ของหลักสูตรที่เปิดสอน ซึ่งมีหน้าที่สอนและค้นคว้าวิจัยในสาขาวิชาดังกล่าว ทั้งนี้ สามารถเป็นอาจารย์ประจำ หลักสูตรหลายหลักสูตรได้ในเวลาเดียวกัน แต่ต้องเป็นหลักสูตรที่อาจารย์ผู้นั้นมีคุณสมบัติตรง หรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาของหลักสูตร

“อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร” หมายถึง อาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีภาระหน้าที่ในการบริหาร และพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน ตั้งแต่การวางแผน การควบคุมคุณภาพ การติดตามประเมินผล และการพัฒนาหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรต้องอยู่ประจำหลักสูตรนั้นตลอดระยะเวลาที่จัด การศึกษา โดยจะเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเกินกว่า ๑ หลักสูตรในเวลาเดียวกันไม่ได้ ยกเว้นมหาวิทยาลัยหรือสหวิทยาการ ให้เป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้อีกหนึ่งหลักสูตรและอาจารย์ ผู้รับผิดชอบหลักสูตรสามารถซ้ำได้ไม่เกิน ๒ คน

“อาจารย์พิเศษ” หมายถึง ผู้สอนที่ไม่ใช่อาจารย์ประจำ

“นักศึกษา” หมายความว่า นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

ข้อ ๖ ให้บัณฑิตวิทยาลัยทำหน้าที่กำกับและติดตามการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ให้เป็นไปตามข้อบังคับนี้

ข้อ ๗ ให้อธิการบดีรักษาการตามข้อบังคับนี้

หมวด ๑

หลักสูตรและการจัดการศึกษา

ข้อ ๘ ประชญาและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

๘.๑ หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตและประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง มุ่งให้มีความสัมพันธ์ สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษาของชาติ ประชญาของการอุดมศึกษา ประชญาของมหาวิทยาลัย และมาตรฐานวิชาการและวิชาชีพ เน้นการพัฒนานักวิชาการ และนักวิชาชีพให้มีความชำนาญในสาขาวิชาเฉพาะ เพื่อให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญ สามารถปฏิบัติงานได้ดียิ่งขึ้น โดยเป็นหลักสูตรการศึกษาที่มีลักษณะเบ็ดเสร็จ ในตัวเอง

๘.๒ หลักสูตรปริญญาโทและปริญญาเอก มุ่งให้มีความสัมพันธ์สอดคล้องกับแผนพัฒนา การศึกษาระดับอุดมศึกษาของชาติ ปรัชญาของการอุดมศึกษา ปรัชญาของมหาวิทยาลัย และมาตรฐานวิชาการ และวิชาชีพที่เป็นสากล เน้นการพัฒนานักวิชาการและนักวิชาชีพ ที่มีความรู้ความสามารถระดับสูง ในสาขาวิชาต่างๆ โดยกระบวนการวิจัยเพื่อให้สามารถบุกเบิกแสวงหาความรู้ใหม่ได้อย่างมีอิสระ รวมทั้งมีความสามารถ ในการสร้างสรรค์องค์ความรู้ใหม่ทางวิชาการ เชื่อมโยงและบูรณาการศาสตร์ที่ตนเชี่ยวชาญกับศาสตร์อื่น ได้อย่างต่อเนื่อง มีคุณธรรมและจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ ทั้งนี้ในระดับปริญญาโท มุ่งให้มีความรู้ ความเข้าใจในกระบวนการสร้าง และประยุกต์ใช้ความรู้ใหม่เพื่อพัฒนางานและสังคม ในขณะที่ระดับปริญญาเอก มุ่งให้มีความสามารถในการค้นคว้าวิจัยเพื่อสร้างสรรค์องค์ความรู้ใหม่หรือนวัตกรรม ซึ่งเป็นประโยชน์ ต่อการพัฒนางาน สังคม และประเทศ

ข้อ ๙ ระบบการจัดการศึกษา

ใช้ระบบทวิภาค โดย ๑ ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น ๒ ภาคการศึกษาปกติ ๑ ภาคการศึกษา ปกติให้มีระยะเวลาการศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์ และมหาวิทยาลัยอาจจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน โดยกำหนดระยะเวลาและจำนวนหน่วยกิต ให้มีสัดส่วนเทียบเคียงกันได้กับการศึกษาภาคปกติ

การกำหนดและการปรับเปลี่ยนวันเปิดและวันปิดของแต่ละภาคการศึกษาให้จัดทำเป็น ประกาศมหาวิทยาลัย

ข้อ ๑๐ การคิดหน่วยกิต

๑๐.๑ รายวิชาภาคทฤษฎี ที่ใช้เวลาบรรยายหรืออภิปรายปัญหาไม่น้อยกว่า ๑๕ ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษาปกติให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

๑๐.๒ รายวิชาภาคปฏิบัติที่ใช้เวลาฝึกปฏิบัติหรือทดลองไม่น้อยกว่า ๓๐ ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษาปกติให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

๑๐.๓ การฝึกงานหรือการฝึกภาคสนาม ที่ใช้เวลาฝึกไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมง ต่อภาค การศึกษาปกติให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

๑๐.๔ การทำโครงงานหรือกิจกรรมการเรียนรู้อื่นใดตามที่ได้รับมอบหมาย ที่ใช้เวลาทำโครงงาน หรือกิจกรรมนั้น ไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

๑๐.๕ การค้นคว้าอิสระ ที่ใช้เวลาศึกษาค้นคว้าไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

๑๐.๖ วิทยานิพนธ์ ที่ใช้เวลาศึกษาค้นคว้าไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

ข้อ ๑๑ โครงสร้างหลักสูตร

๑๑.๑ ประกาศนียบัตรบัณฑิตและประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ให้มีจำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต

๑๑.๒ ปริญญาโท ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต โดยแบ่งการศึกษาเป็น ๒ แผน คือ

แผน ก เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัยโดยมีการทำวิทยานิพนธ์ ดังนี้

แบบ ก ๑ ทำเฉพาะวิทยานิพนธ์ซึ่งมีค่าเทียบได้ไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต มหาวิทยาลัยอาจกำหนดให้เรียนรายวิชาเพิ่มเติมหรือทำกิจกรรมทางวิชาการอื่นเพิ่มขึ้นโดยไม่นับหน่วยกิต และต้องมีผลสัมฤทธิ์ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

แบบ ก ๒ ทำวิทยานิพนธ์ซึ่งมีค่าเทียบได้ไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต และศึกษารายวิชาอีกไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต

แผน ข เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการศึกษารายวิชา โดยไม่ต้องทำวิทยานิพนธ์ แต่ต้องมีการค้นคว้าอิสระไม่น้อยกว่า ๓ หน่วยกิต และไม่เกิน ๖ หน่วยกิต

๑๑.๓ ปริญญาเอก แบ่งการศึกษาเป็น ๒ แบบ โดยเน้นการวิจัยเพื่อพัฒนานักวิชาการ และนักวิชาชีพชั้นสูง คือ

แบบ ๑ เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัยโดยมีการทำวิทยานิพนธ์ก่อให้เกิดความรู้ใหม่ มหาวิทยาลัยอาจกำหนดให้เรียนรายวิชาเพิ่มเติมหรือทำกิจกรรมทางวิชาการอื่นเพิ่มขึ้นก็ได้ โดยไม่นับหน่วยกิต แต่ต้องมีผลสัมฤทธิ์ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด ดังนี้

แบบ ๑.๑ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโท จะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๔๘ หน่วยกิต

แบบ ๑.๒ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาตรี จะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๗๒ หน่วยกิต

ทั้งนี้วิทยานิพนธ์ตาม แบบ ๑.๑ และแบบ ๑.๒ จะต้องมีมาตรฐานและคุณภาพเดียวกัน

แบบ ๒ เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัยโดยมีการทำวิทยานิพนธ์ที่มีคุณภาพสูง และก่อให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาการและวิชาชีพและศึกษารายวิชาเพิ่มเติม ดังนี้

แบบ ๒.๑ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโท จะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต และศึกษารายวิชาอีกไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต

แบบ ๒.๒ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาตรี จะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๔๘ หน่วยกิต และศึกษารายวิชาอีกไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต

ทั้งนี้ วิทยานิพนธ์ตามแบบ ๒.๑ และแบบ ๒.๒ จะต้องมีมาตรฐาน และคุณภาพเดียวกัน

ข้อ ๑๒ การรับและเทียบโอนหน่วยกิต

มหาวิทยาลัยอาจยกเว้นหรือเทียบโอนหน่วยกิตรายวิชา หรือวิทยานิพนธ์จากหลักสูตรระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตและหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ให้กับนักศึกษาที่มีความรู้ความสามารถที่สามารถวัดมาตรฐานได้ ทั้งนี้ นักศึกษาต้องศึกษาให้ครบตามจำนวนหน่วยกิตที่กำหนดไว้ในเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร

และเป็นไปตามหลักเกณฑ์การเทียบโอนผลการเรียนระดับปริญญาเข้าสู่การศึกษาในระบบ และแนวปฏิบัติที่ดีเกี่ยวกับการเทียบโอนของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา

อนึ่ง ผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต หากเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาโท ในสาขาวิชาเดียวกันหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน ให้เทียบโอนหน่วยกิตได้ไม่เกินร้อยละ ๔๐ ของหลักสูตร ที่จะเข้าศึกษา

ข้อ ๑๓ จำนวน คุณวุฒิ และคุณสมบัติของอาจารย์

๑๓.๑ ประกาศนียบัตรบัณฑิต

๑๓.๑.๑ อาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการ ที่ได้รับการเผยแพร่ ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ อย่างน้อย ๓ รายการ ในรอบ ๕ ปีซ้อนหลัง โดยอย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

สำหรับหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตทางวิชาชีพ อาจารย์ประจำหลักสูตร ต้องมีคุณสมบัติเป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพนั้น ๆ

๑๓.๑.๒ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย ๕ คน มีคุณวุฒิปริญญาเอก หรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และมีผลงานทางวิชาการ ที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการ ในรอบ ๕ ปีซ้อนหลัง โดยอย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

กรณีที่มีความจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับสาขาวิชาที่ไม่สามารถสรรหาอาจารย์ ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครบตามจำนวน หรือมีจำนวนนักศึกษาน้อยกว่า ๑๐ คน ให้มหาวิทยาลัย เสนอจำนวนและคุณวุฒิของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีแนวโน้มให้สภามหาวิทยาลัยเห็นชอบ และเสนอต่อคณะกรรมการการอุดมศึกษาพิจารณา

๑๓.๑.๓ อาจารย์ผู้สอน ต้องเป็นอาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษ ที่มีคุณวุฒิขั้นต่ำ ปริญญาโทหรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน และต้องไม่ประสบการณด้านการสอนและมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคล ดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๑ รายการ ในรอบ ๕ ปีซ้อนหลัง

ในกรณีของอาจารย์พิเศษ อาจได้รับการยกเว้นคุณวุฒิปริญญาโท แต่ทั้งนี้ ต้องมีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาตรีหรือเทียบเท่า และมีประสบการณ์การทำงานที่เกี่ยวข้องกับวิชาที่สอนมาแล้ว ไม่น้อยกว่า ๖ ปี ทั้งนี้ อาจารย์พิเศษต้องมีชั่วโมงสอนไม่เกินร้อยละ ๕๐ ของรายวิชา โดยมีอาจารย์ประจำ เป็นผู้รับผิดชอบรายวิชานั้น

สำหรับหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตทางวิชาชีพ อาจารย์ผู้สอนต้องมีคุณสมบัติเป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพนั้น ๆ

๑๓.๒ ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง

๑๓.๒.๑ อาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าหรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการ ในรอบ ๕ ปีอันหลัง โดยอย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

สำหรับหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูงทางวิชาชีพ อาจารย์ประจำหลักสูตรต้องมีคุณสมบัติเป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพนั้น ๆ

๑๓.๒.๒ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย ๕ คน มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งศาสตราจารย์ และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการ ในรอบ ๕ ปีอันหลัง โดยอย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

กรณีที่มีความจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับสาขาวิชาที่ไม่สามารถสรรหาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครบตามจำนวนหรือมีจำนวนนักศึกษาน้อยกว่า ๑๐ คน ทางมหาวิทยาลัยต้องเสนอจำนวนและคุณวุฒิของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มึ้นให้คณะกรรมการการอุดมศึกษาพิจารณาเป็นรายกรณี

๑๓.๒.๓ อาจารย์ผู้สอน ต้องเป็นอาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษ ที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ในสาขาวิชานั้น หรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน และต้องมีประสบการณ์ด้านการสอน และมีผลงานทางวิชาการ ที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๑ รายการ ในรอบ ๕ ปีอันหลัง

ในกรณีของอาจารย์พิเศษ อาจได้รับการยกเว้นคุณวุฒิปริญญาเอก แต่ทั้งนี้ต้องมีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า และมีประสบการณ์การทำงานที่เกี่ยวข้องกับวิชาที่สอนมาแล้ว ไม่น้อยกว่า ๕ ปี ทั้งนี้ อาจารย์พิเศษต้องมีชั่วโมงสอนไม่เกินร้อยละ ๕๐ ของรายวิชา โดยมีอาจารย์ประจำเป็นผู้รับผิดชอบรายวิชานั้น

สำหรับหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูงทางวิชาชีพ อาจารย์ผู้สอนต้องมีคุณสมบัติเป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพนั้น ๆ

๑๓.๓ ปริญญาโท

๑๓.๓.๑ อาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช้ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ อย่างน้อย ๓ รายการ ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

๑๓.๓.๒ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย ๓ คน มีคุณวุฒิปริญญาเอก หรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช้ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการ ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

กรณีที่มีความจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับสาขาวิชาที่ไม่สามารถสรรหาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครบตามจำนวน หรือมีจำนวนนักศึกษาน้อยกว่า ๑๐ คน ให้มหาวิทยาลัยเสนอจำนวนและคุณวุฒิของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีนั้น ให้สภามหาวิทยาลัยเห็นชอบ และเสนอต่อคณะกรรมการการอุดมศึกษาพิจารณา

๑๓.๓.๓ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ แบ่งออกเป็น

๒ ประเภท คือ

๑) อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักและการค้นคว้าอิสระ ต้องเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโท หรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช้ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการ ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย ๑ รายการ ต้องเป็นผลงานวิจัย

๒) อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม (ถ้ามี) ต้องมีคุณวุฒิและคุณสมบัติ ดังนี้
อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วมที่เป็นอาจารย์ประจำ ต้องมีคุณวุฒิ
และผลงานทางวิชาการเช่นเดียวกับอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก

สำหรับอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วมที่เป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก
ต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับในระดับชาติ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ ไม่น้อยกว่า ๑๐ เรื่อง

กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่ไม่มีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการตามที่กำหนดข้างต้น ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกจะต้องเป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูง เป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ โดยผ่านความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย และแจ้งคณะกรรมการการอุดมศึกษารับทราบ

๓๓.๓.๔ อาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ ต้องประกอบด้วยอาจารย์ประจำและผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมหาวิทยาลัย รวมไม่น้อยกว่า ๓ คน ทั้งนี้ ประธานกรรมการสอบต้องไม่เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักหรืออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม โดยอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ต้องมีคุณวุฒิ คุณสมบัติ และผลงานทางวิชาการ ดังนี้

๑) กรณีอาจารย์ประจำหลักสูตร ต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือชั้นดุษฎีบัณฑิตหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช้ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการ ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

๒) กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับในระดับชาติ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ ไม่น้อยกว่า ๑๐ เรื่อง

กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่ไม่มีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการตามที่กำหนดข้างต้น ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกจะต้องเป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูง เป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ หรือการค้นคว้าอิสระ โดยผ่านความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย และแจ้งคณะกรรมการการอุดมศึกษารับทราบ

๓๓.๓.๕ อาจารย์ผู้สอน ต้องเป็นอาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษ ที่มีคุณวุฒิชั้นดุษฎีบัณฑิตหรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน และต้องมีประสบการณ์ด้านการสอนและมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช้ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๑ รายการ ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง

ทั้งนี้ อาจารย์พิเศษต้องมีชั่วโมงสอนไม่เกินร้อยละ ๕๐ ของรายวิชา โดยมีอาจารย์ประจำเป็นผู้รับผิดชอบรายวิชานั้น

๑๓.๔ ปริญญาเอก

๑๓.๔.๑ อาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือชั้นดุษฎีบัณฑิตหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช้ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนด

ในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการ ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

๑๓.๔.๒ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย ๓ คน มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งศาสตราจารย์ และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการ ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

กรณีที่มีความจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับสาขาวิชาที่ไม่สามารถสรรหาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครบตามจำนวน หรือมีจำนวนนักศึกษาน้อยกว่า ๑๐ คน ให้มหาวิทยาลัยเสนอจำนวนและคุณวุฒิของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่นั่น ให้สภามหาวิทยาลัยเห็นชอบและเสนอต่อคณะกรรมการการอุดมศึกษาพิจารณา

๑๓.๔.๓ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ แบ่งออกเป็น ๒ ประเภท คือ

๑) อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก ต้องเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาและเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ อย่างน้อย ๓ รายการ ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

๒) อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม (ถ้ามี) ต้องมีคุณวุฒิและคุณสมบัติ ดังนี้
อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วมที่เป็นอาจารย์ประจำ ต้องมีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการเช่นเดียวกับอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก

สำหรับอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วมที่เป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับในระดับนานาชาติ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๕ เรื่อง

กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่ไม่มีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการตามที่กำหนดข้างต้น ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกจะต้องเป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงมาก เป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ โดยผ่านความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย และแจ้งคณะกรรมการการอุดมศึกษาทราบ

๑๓.๔.๔ อาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ ต้องประกอบด้วยอาจารย์ประจำหลักสูตร และผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมหาวิทยาลัย รวมไม่น้อยกว่า ๕ คน ทั้งนี้ประธานกรรมการสอบต้องเป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก โดยอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ต้องมีคุณวุฒิ คุณสมบัติ และผลงานทางวิชาการ ดังนี้

๑) กรณีอาจารย์ประจำหลักสูตร ต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือชั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนด ในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการ ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

๒) กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับในระดับนานาชาติ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า ๕ เรื่อง

กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่ไม่มีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการ ตามที่กำหนดข้างต้น ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกจะต้องเป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงมาก เป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ โดยผ่านความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย และแจ้งคณะกรรมการการอุดมศึกษาทราบ

๑๓.๔.๕ อาจารย์ผู้สอน ต้องเป็นอาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษที่มีคุณวุฒิไม่ต่ำกว่าปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือชั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน และต้องมีประสบการณ์ด้านการสอน และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ อย่างน้อย ๑ รายการ ในรอบ ๕ ปี ย้อนหลัง

ในกรณีรายวิชาที่สอนไม่ใช่วิชาในสาขาวิชาของหลักสูตร อนุมัติให้อาจารย์ที่มีคุณวุฒิระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งทางวิชาการต่ำกว่ารองศาสตราจารย์ ทำหน้าที่อาจารย์ผู้สอนได้ ทั้งนี้ อาจารย์พิเศษต้องมีชั่วโมงสอนไม่เกินร้อยละ ๕๐ ของรายวิชา โดยมีอาจารย์ประจำเป็นผู้รับผิดชอบรายวิชานั้น

ข้อ ๑๔ การงานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ

๑๔.๑ อาจารย์ประจำหลักสูตร ๑ คน ให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ของนักศึกษาปริญญาโทและปริญญาเอก ตามหลักเกณฑ์ ดังนี้

กรณีอาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์ ให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ของนักศึกษาระดับปริญญาโทและเอก รวมได้ไม่เกิน ๕ คน ต่อภาคการศึกษา

กรณีอาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และดำรงตำแหน่งระดับผู้ช่วยศาสตราจารย์ขึ้นไป หรือมีคุณวุฒิปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ขึ้นไป

และมีผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์ ให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ของนักศึกษาระดับปริญญาโท และเอกรวมได้ไม่เกิน ๑๐ คนต่อภาคการศึกษา

กรณีอาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และดำรงตำแหน่งศาสตราจารย์และมีความจำเป็นต้องดูแลนักศึกษาเกินกว่าจำนวนที่กำหนดให้เสนอต่อสภามหาวิทยาลัยพิจารณา แต่ทั้งนี้ต้องไม่เกิน ๑๕ คนต่อภาคการศึกษา หากมีความจำเป็นต้องดูแลนักศึกษามากกว่า ๑๕ คน ให้ขอความเห็นชอบจากคณะกรรมการการอุดมศึกษาเป็นรายกรณี

๑๔.๒ อาจารย์ประจำหลักสูตร ๑ คน ให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระของ นักศึกษาปริญญาโทได้ไม่เกิน ๑๕ คน

หากเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาทั้งวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ ให้คิดสัดส่วนจำนวนนักศึกษาที่หาวิทยานิพนธ์ ๑ คน เทียบได้กับจำนวนนักศึกษาค้นคว้าอิสระ ๓ คน แต่ทั้งนี้ รวมแล้วต้องไม่เกิน ๑๕ คนต่อภาคการศึกษา

๑๔.๓ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรต้องทำหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ/หรือ อาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ และ/หรืออาจารย์ผู้สอนในหลักสูตรนั้นด้วย

หมวด ๒

คุณสมบัติและการรับเข้าเป็นนักศึกษา

ข้อ ๑๕ คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

๑๕.๑ ประกาศนียบัตรบัณฑิต จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า

๑๕.๒ ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตหรือปริญญาโทหรือเทียบเท่า

๑๕.๓ ปริญญาโท จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า

๑๕.๔ ระดับปริญญาเอก จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า ที่มีผลการเรียนดีเยี่ยม หรือปริญญาโทหรือเทียบเท่า และมีผลการสอบภาษาอังกฤษได้ตามเกณฑ์ที่คณะกรรมการการอุดมศึกษากำหนด

๑๕.๕ ไม่คุณสมบัติอื่นตรงตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรในแต่ละสาขาวิชา

ข้อ ๑๖ การรับเข้าเป็นนักศึกษา

๑๖.๑ มหาวิทยาลัยจะพิจารณารับผู้สมัครเข้าเป็นนักศึกษา โดยวิธีการคัดเลือกหรือสอบคัดเลือกหรืออื่นๆ ตามประกาศที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๑๖.๒ ผู้สมัครที่ผ่านการคัดเลือกเข้าศึกษาแต่กำลังรออนุมัติการสำเร็จการศึกษา มหาวิทยาลัยจะรับรายงานตัวเป็นนักศึกษา เมื่อมีคุณสมบัติครบถ้วนภายในระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๑๖.๓ การขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษา

ผู้ที่ได้รับพิจารณาให้เข้าศึกษาตามประกาศของมหาวิทยาลัย จะต้องไปรายงานตัวเพื่อขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษา โดยมีหลักฐานประกอบการรายงานตัวครบถ้วน ตามวันและเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๑๖.๔ ประเภทของนักศึกษา

๑๖.๔.๑ นักศึกษาสามัญ ได้แก่ ผู้สมัครที่ผ่านการคัดเลือกและขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาของมหาวิทยาลัยเข้าศึกษาเพื่อรับปริญญา ประกาศนียบัตรบัณฑิต หรือประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูงจากมหาวิทยาลัย

๑๖.๔.๒ นักศึกษาสมทบ ได้แก่ ผู้สมัครเข้าศึกษาที่มหาวิทยาลัยรับให้ลงทะเบียนเรียนและหรือทำวิจัยโดยไม่มีสิทธิรับปริญญา ประกาศนียบัตรบัณฑิต หรือประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูงจากมหาวิทยาลัย

หมวด ๓

ระยะเวลาการศึกษาและการลงทะเบียนเรียน

ข้อ ๑๗ ระยะเวลาการศึกษา

๑๗.๑ ระยะเวลาที่ใช้ในการศึกษาในแต่ละหลักสูตรกำหนดดังนี้

๑๗.๑.๑ ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตและประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง

ให้ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๓ ปีการศึกษา

๑๗.๑.๒ ระดับปริญญาโท ให้ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๕ ปีการศึกษา

๑๗.๑.๓ ระดับปริญญาเอก ผู้ที่สำเร็จปริญญาตรีแล้วเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาเอก

ให้ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๘ ปีการศึกษา ส่วนผู้ที่สำเร็จปริญญาโทแล้วเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาเอก

ให้ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๖ ปีการศึกษา

การลงทะเบียนเรียนสำหรับผู้เข้าศึกษาแบบไม่เต็มเวลา ให้มหาวิทยาลัยกำหนดจำนวนหน่วยกิตที่ให้ลงทะเบียนเรียนได้ในแต่ละภาคการศึกษาปกติ โดยเทียบเคียงกับจำนวนหน่วยกิตที่กำหนดข้างต้นในสัดส่วนที่เหมาะสม

กรณีมหาวิทยาลัยมีเหตุผลและความจำเป็นพิเศษ การลงทะเบียนที่มีจำนวนหน่วยกิตแตกต่างไปจากเกณฑ์ข้างต้นก็อาจทำได้ แต่ทั้งนี้ต้องไม่กระทบกระเทือนต่อมาตรฐานและคุณภาพการศึกษา

ข้อ ๑๘ การลงทะเบียนเรียน

๑๘.๑ ให้ลงทะเบียนเรียนได้ไม่เกิน ๑๕ หน่วยกิต ในแต่ละภาคการศึกษาปกติ และไม่เกิน ๔ หน่วยกิตในภาคฤดูร้อน

กรณีที่มีการกำหนดให้ลงทะเบียนแบ่งจำนวนหน่วยกิตของรายวิชาวิทยานิพนธ์ หรือการค้นคว้าอิสระ สามารถกระทำได้แต่จำนวนหน่วยกิตรวมต้องไม่เกินกว่าที่กำหนดตามวรรคหนึ่ง

๑๘.๒ การกำหนดวัน และวิธีการลงทะเบียนเรียนรายวิชาในแต่ละภาคการศึกษา ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

๑๘.๓ การลงทะเบียนเรียนรายวิชาจะสมบูรณ์ต่อเมื่อนักศึกษาได้ชำระเงิน ตามระเบียบ มหาวิทยาลัยว่าด้วยค่าธรรมเนียมการศึกษาเรียบร้อยแล้วและภายในกำหนดเวลาตามประกาศ ของมหาวิทยาลัย

๑๘.๔ กรณีที่นักศึกษาไม่ได้ชำระเงินตามข้อ ๑๘.๓ จะไม่มีสิทธิเรียนในภาคการศึกษานั้น เว้นแต่จะมีเหตุผลจำเป็นและได้รับการอนุมัติจากมหาวิทยาลัย

๑๘.๕ กรณีที่นักศึกษาต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชาเพิ่มเติมจากแผนการเรียนที่กำหนด ต้องผ่านความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรก่อนการลงทะเบียนเรียน

ข้อ ๑๙ การลงทะเบียนเรียนรายวิชาเสริม

มหาวิทยาลัยอาจกำหนดให้นักศึกษาลงทะเบียนเรียนรายวิชาเสริมโดยไม่ับหน่วยกิต ซึ่งเป็นไปตามเงื่อนไขที่กำหนดไว้ในหลักสูตรนั้นๆ โดยหลักเกณฑ์และวิธีการดำเนินการเกี่ยวกับการลงทะเบียนเรียนรายวิชาเสริมให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๒๐ การลงทะเบียนเพื่อรักษาสภาพนักศึกษา

๒๐.๑ นักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชาครบตามที่กำหนดในหลักสูตรแต่ยังไม่สำเร็จ การศึกษา ต้องลงทะเบียนชำระค่าธรรมเนียมเพื่อรักษาสภาพนักศึกษาจนกว่าจะสำเร็จการศึกษา

๒๐.๒ การลงทะเบียนเพื่อรักษาสภาพนักศึกษาให้ดำเนินการให้เสร็จภายใน สัปดาห์ที่ ๓ นับจากวันเปิดภาคการศึกษา

ข้อ ๒๑ การเพิ่มและการถอนรายวิชา

การเพิ่มหรือการถอนรายวิชาจะกระทำได้ภายใน ๒ สัปดาห์แรกของภาคการศึกษาปกติ ส่วนภาคฤดูร้อนให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๒๒ การยกเลิกรายวิชา

๒๒.๑ การยกเลิกรายวิชา จะกระทำได้เมื่อพ้นกำหนดการถอนรายวิชาและต้องดำเนินการ ให้เสร็จสิ้นก่อนกำหนดการสอบปลายภาคการศึกษาไม่น้อยกว่า ๒ สัปดาห์

๒๒.๒ การยกเลิกรายวิชาจะต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้สอนและอาจารย์ ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

หมวด ๔
การวัดผลและประเมินผลการศึกษา

ข้อ ๒๓ การวัดผลให้ใช้วิธีการที่หลากหลาย ทำการวัดผลเป็นระยะ ๆ ระหว่างภาคการศึกษา และทำการวัดผลเมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนของภาคการศึกษานั้น

กรณีหลักสูตรที่เกี่ยวข้องกับองค์การวิชาชีพ มหาวิทยาลัยอาจกำหนดการวัดผลที่แตกต่างไปจากวรรคหนึ่งก็ได้ โดยจัดทำเป็นประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๒๔ การประเมินผลการศึกษาให้ใช้สัญลักษณ์ดังต่อไปนี้

๒๔.๑ สัญลักษณ์ที่มีค่าระดับคะแนน แบ่งเป็น ๘ ระดับ ดังนี้

สัญลักษณ์	ความหมาย	ค่าระดับคะแนน
A	ดีเยี่ยม (Excellent)	๔.๐
B+	ดีมาก (Very Good)	๓.๕
B	ดี (Good)	๓.๐
C+	ดีพอใช้ (Fairly Good)	๒.๕
C	พอใช้ (Fair)	๒.๐
D+	อ่อน (Poor)	๑.๕
D	อ่อนมาก (Very Poor)	๑.๐
F	ตก (Fail)	๐.๐

การประเมินผลรายวิชาที่เรียนตามหลักสูตรให้ถือเกณฑ์ดังนี้

(๑) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตต้องได้ระดับคะแนนไม่ต่ำกว่า B ในรายวิชาบังคับ ถ้าได้ระดับคะแนนต่ำกว่าที่ระบุต้องลงทะเบียนซ้ำจนกว่าจะได้รับระดับคะแนนไม่ต่ำกว่า B

(๒) หลักสูตรปริญญาโท ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง และปริญญาเอกต้องได้ระดับคะแนนไม่ต่ำกว่า B ในหมวดวิชาเฉพาะด้าน ถ้าได้ระดับคะแนนต่ำกว่าที่ระบุต้องลงทะเบียนซ้ำจนกว่าจะได้รับระดับคะแนนไม่ต่ำกว่า B

๒๔.๒ สัญลักษณ์ที่ไม่มีค่าระดับคะแนน มีดังนี้

๑) การประเมินผลรายวิชาเสริม รายวิชาที่เรียนโดยไม่ับหน่วยกิต การสอบประมวลความรู้ และการสอบวัดคุณสมบัติให้กระทำดังนี้

ระดับคะแนน	ความหมาย
S	เป็นที่พอใจ (Satisfactory)
U	ยังไม่เป็นที่พอใจ (Unsatisfactory)

๒) การประเมินวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระให้กระทำได้ดังนี้

๒.๑) วิทยานิพนธ์ที่แบ่งหน่วยกิตลงทะเบียนตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ระดับคะแนน	ความหมาย
S	เป็นที่พอใจ (Satisfactory)
U	ยังไม่เป็นที่พอใจ (Unsatisfactory)

๒.๒) วิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระทั้งรายวิชา

ผลการประเมิน	ความหมาย
Excellent	ดีเยี่ยม
Good	ดี
Pass	ผ่าน
Fail	ไม่ผ่าน

๒.๓) สัญลักษณ์อื่น ๆ

สัญลักษณ์	ความหมาย
I	การวัดผลไม่สมบูรณ์ (Incomplete)
IP	การศึกษายังไม่สิ้นสุด (In progress)
M	นักศึกษาขาดสอบ (Missing)
W	ยกเลิกรายวิชา (Withdrawal)
V	ผู้เข้าร่วมการศึกษา (Visitor)
N	ยังไม่ได้รับผลการประเมิน (No report)

๒๔.๓ การให้สัญลักษณ์

๒๔.๓.๑ การให้ A B+ B C+ C D+ D และ F จะกระทำได้ในกรณีต่อไปนี้

๑) ในรายวิชาที่นักศึกษาเข้าสอบ และ/หรือ มีผลงานที่

ประเมินผลได้ตามลำดับขั้น

๒) เปลี่ยนจาก I IP และ M โดยส่งผลการประเมินภายใน

ระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๒๔.๓.๒ การให้ F นอกเหนือจากข้อ ๒๔.๓.๑ จะกระทำได้ในกรณีต่อไปนี้

๑) เปลี่ยนจาก I IP และ M ในกรณีที่ผู้สอน ไม่ได้ส่งผลการ

ประเมินภายในระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๒) นักศึกษาขาดสอบปลายภาคการศึกษาโดยไม่ได้รับอนุมัติ

๓) นักศึกษาทุจริตในการสอบ

๒๔.๓.๓ การให้ S และ U จะกระทำได้ในรายวิชาที่หลักสูตรกำหนดให้เรียนเพิ่มเป็นรายวิชาเสริมตามข้อกำหนดเฉพาะและรายวิชาที่มหาวิทยาลัยกำหนดให้เรียนเพิ่มตามเกณฑ์ ดังนี้

- ๑) รายวิชาที่ผลการประเมินเป็นที่พอใจได้ระดับคะแนน S
- ๒) รายวิชาที่ผลการประเมินยังไม่เป็นที่พอใจได้ระดับคะแนน U
- ๓) ถ้านักศึกษาได้ระดับคะแนน U ในรายวิชาใด นักศึกษาต้อง

ลงทะเบียนเรียนใหม่จนกว่าจะได้ระดับคะแนน S

๒๔.๓.๔ การให้ I จะกระทำได้ในกรณีศึกษายังทำงานไม่เสร็จ

และนักศึกษาต้องดำเนินการขอรับการประเมินเพื่อเปลี่ยน I เป็นระดับคะแนน ถ้าไม่ดำเนินการให้อาจารย์ผู้สอนประเมินเฉพาะผลงานที่มีอยู่ให้เสร็จสิ้น และส่งผลการประเมินภายในระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด หากพ้นกำหนดให้สำนักทะเบียนและประมวลผลเปลี่ยน I เป็น F หรือ U แล้วแต่กรณี

๒๔.๓.๕ การให้ M จะกระทำได้ในรายวิชาที่นักศึกษามีสิทธิ์สอบปลายภาค

แต่ขาดสอบ และเมื่อได้รับอนุมัติจากคณะหรือวิทยาลัยหรือบัณฑิตวิทยาลัยที่รับผิดชอบหลักสูตรให้สอบ นักศึกษาจะต้องดำเนินการเพื่อเปลี่ยน M เป็นระดับคะแนนและผู้สอนส่งผลการประเมินภายในระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด หากพ้นกำหนดให้สำนักทะเบียนและประมวลผลเปลี่ยน M เป็น F หรือ U แล้วแต่กรณี

๒๔.๓.๖ การให้ W จะกระทำได้ในกรณีต่อไปนี้

๑) นักศึกษาได้รับอนุมัติการยกเลิกรายวิชา เมื่อพ้นกำหนดการถอน และก่อนกำหนดการสอบปลายภาคการศึกษาของมหาวิทยาลัยไม่น้อยกว่า ๒ สัปดาห์

๒) นักศึกษาลงทะเบียนไว้แล้วและได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษา

ในภาคการศึกษานั้น

๓) นักศึกษาลงทะเบียนไว้แล้ว แต่ถูกสั่งให้พักการเรียน

ในภาคการศึกษานั้น

๒๔.๓.๗ การให้ V จะกระทำได้ในรายวิชาที่นักศึกษาได้รับอนุมัติให้ลงทะเบียน

เรียนเป็นผู้ร่วมฟังการบรรยายโดยไม่นับหน่วยกิตและสามารถปฏิบัติตามเกณฑ์ที่อาจารย์ผู้สอนกำหนด หากไม่สามารถปฏิบัติตามเกณฑ์ที่กำหนดให้ถือว่านักศึกษาขอยกเลิก ซึ่งจะได้รับสัญลักษณ์ W แทน

๒๔.๓.๘ การให้ N จะกระทำเฉพาะในรายวิชาที่มหาวิทยาลัย

ยังมิได้รับรายงานผลการประเมินการศึกษาของรายวิชานั้น ๆ ตามกำหนด

๒๔.๔ การนับจำนวนหน่วยกิต และการคำนวณค่าระดับคะแนน

๒๔.๔.๑ การนับจำนวนหน่วยกิตเพื่อใช้ในการคำนวณหาค่าระดับคะแนน

ให้นับจากรายวิชาที่มีการประเมินผลการศึกษาที่มีค่าระดับคะแนน

๒๔.๔.๒ การนับจำนวนหน่วยกิตสะสมเพื่อให้ครบตามจำนวนที่กำหนดในหลักสูตร

ให้นับเฉพาะหน่วยกิตของรายวิชาที่สอบได้เท่านั้น

๒๔.๔.๓ ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยรายภาคการศึกษาให้คำนวณจากผลการเรียน
ของนักศึกษาในภาคการศึกษานั้น โดยเอาผลรวมของผลคูณระหว่างจำนวนหน่วยกิตกับค่าระดับคะแนนของ
แต่ละวิชาเป็นตัวตั้งแล้วหารด้วยจำนวนหน่วยกิตของภาคการศึกษานั้นโดยใช้ทศนิยม ๒ ตำแหน่งไม่ปัดเศษ

๒๔.๔.๔ ค่าระดับคะแนนสะสมเฉลี่ย ให้คำนวณจากผลการเรียนของนักศึกษาตั้งแต่
เริ่มเข้าเรียนจนถึงภาคการศึกษาสุดท้าย โดยเอาผลรวมของผลคูณระหว่างจำนวนหน่วยกิตกับค่าระดับคะแนน
ของแต่ละรายวิชาที่เรียนทั้งหมดตามข้อ ๒๔.๔.๓ เป็นตัวตั้งหารด้วยจำนวนหน่วยกิตรวมที่มีค่าระดับคะแนน

๒๔.๔.๕ ในภาคศึกษาที่นักศึกษาได้ I และหรือ M ให้คำนวณค่าระดับคะแนนเฉลี่ย
รายภาคการศึกษานั้นโดยนับเฉพาะรายวิชาที่ไม่ได้ I และหรือ M เท่านั้น

๒๔.๕ สัญลักษณ์อื่น ๆ มีดังนี้

๒๔.๕.๑ S (Satisfactory) ใช้สำหรับประเมินวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระที่
แบ่งหน่วยกิตลงทะเบียนและประเมินผลงานผ่าน

๒๔.๕.๒ U (Unsatisfactory) ใช้สำหรับประเมินวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ
ที่แบ่งหน่วยกิตลงทะเบียนและประเมินผลงานไม่ผ่าน

๒๔.๕.๓ V (Visitor) ใช้สำหรับการลงทะเบียนเพื่อร่วมฟังโดยไม่นับหน่วยกิต

๒๔.๕.๔ W (Withdraw) ใช้สำหรับการยกเลิกก่อนกำหนดสอบปลายภาค
ไม่น้อยกว่า ๒ สัปดาห์ ซึ่งจะได้รับอนุมัติให้ยกเลิกวิชาเรียนในกรณีที่นักศึกษาลาพักการศึกษาหรือถูกสั่งให้พัก
การศึกษา หลังจากลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษานั้นแล้ว

๒๔.๕.๕ I (Incomplete) ใช้สำหรับบันทึกการประเมินที่ไม่สมบูรณ์ ในรายวิชา
ที่นักศึกษายังทำงานไม่เสร็จ เมื่อสิ้นภาคการศึกษานักศึกษาที่ได้ "I" ต้องดำเนินการขอรับการประเมิน
เพื่อเปลี่ยนระดับคะแนนให้เสร็จสิ้นภายในระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด หากพ้นกำหนดสำนักทะเบียน
และประมวลผลจะเปลี่ยนค่าระดับ คะแนนเป็น "F"

๒๔.๕.๖ M (Missing) ใช้สำหรับบันทึกการประเมินที่ไม่สมบูรณ์ ในรายวิชา
ที่นักศึกษาขาดสอบปลายภาคการศึกษา นักศึกษาที่ได้ "M" ต้องดำเนินการขอรับการประเมินเพื่อเปลี่ยน
ระดับคะแนนให้เสร็จสิ้นภายในระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด หากพ้นกำหนดสำนักทะเบียน
และประมวลผลจะเปลี่ยนค่าระดับคะแนนเป็น "F"

๒๔.๖ การเรียนเพิ่ม

กรณีที่นักศึกษาเรียนรายวิชาครบตามหลักสูตรแต่คะแนนสะสมเฉลี่ยไม่ถึง ๓.๐๐ นักศึกษา
ต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชาในระดับเดียวกันเพิ่ม โดยให้อยู่ในดุลพินิจของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ข้อ ๒๕ การดำเนินการเกี่ยวกับการสอบประมวลความรู้ (Comprehensive Examination) การค้นคว้าอิสระ (Independent Study) การสอบวิทยานิพนธ์ปริญาโท (Oral Examination) การสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) และการสอบวิทยานิพนธ์ปริญาเอก (Oral Examination) ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่มหาวิทยาลัยกำหนด

หมวด ๕

การลา การลาพักการศึกษา และการลาออก

ข้อ ๒๖ การลา

๒๖.๑ การลาป่วย ลากิจ ที่รวมกันแล้วไม่เกินร้อยละ ๒๐ ของเวลาเรียนทั้งหมดของรายวิชานั้น ให้อยู่ในดุลพินิจของอาจารย์ผู้สอน หากเกินจากนี้ ต้องได้รับความเห็นชอบจากคณบดี

๒๖.๒ นักศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้ลาได้มีสิทธิได้รับผ่อนผันด้านการนับเวลาเรียนและสิทธิอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับการเรียนและการสอบ

ข้อ ๒๗ การลาพักการศึกษา

๒๗.๑ นักศึกษาอาจยื่นคำร้องขอลาพักการศึกษาด้วยเหตุผลความจำเป็นแล้วแต่กรณี โดยคณบดีเป็นผู้อนุมัติ

๒๗.๒ การลาพักการศึกษา กระทำได้ครั้งละไม่เกิน ๑ ภาคการศึกษา ถ้าจำเป็นต้องลาพัก การศึกษาต่อให้ยื่นคำร้องใหม่

๒๗.๓ นักศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษาต้องชำระค่าธรรมเนียมการรักษาสถานภาพนักศึกษา

ข้อ ๒๘ การลาออก

นักศึกษาจะต้องยื่นใบลาตามแบบที่มหาวิทยาลัยกำหนด เสนอต่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบ หลักสูตร คณบดี และอธิการบดี เพื่อพิจารณาอนุมัติตามลำดับ

หมวด ๖

การเทียบโอนหน่วยกิตและการยกเว้นการเรียน

ข้อ ๒๙ การเทียบโอนหน่วยกิตและการยกเว้นการเรียน

การเทียบโอนหน่วยกิตของหลักสูตรในระดับเดียวกัน จำนวนหน่วยกิตที่เทียบโอนได้ ต้องไม่เกินหนึ่งในสามของจำนวนหน่วยกิตทั้งหมดตลอดหลักสูตรที่กำลังศึกษาอยู่

ข้อ ๓๐ รายวิชาที่จะรับและเทียบโอนหน่วยกิตได้

๓๐.๑ เป็นรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาในหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาหรือเทียบเท่า
ที่ทบวงมหาวิทยาลัย หรือหน่วยงานของรัฐที่มีอำนาจตามกฎหมายรับรอง

๓๐.๒ เป็นรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่มีเนื้อหาสาระครอบคลุมไม่น้อยกว่าสามในสี่
ของรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่ขอเทียบ

๓๐.๓ เป็นรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่สอบไล่ได้ไม่ต่ำกว่าระดับคะแนนตัวอักษร B
หรือแต้มระดับคะแนน ๓.๐๐ หรือเทียบเท่า หรือได้ระดับคะแนนตัวอักษร S

๓๐.๔ การเทียบโอนหน่วยกิตในรายวิชาวิทยานิพนธ์ให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด
โดยความเห็นชอบของสภามหาวิทยาลัย

๓๐.๕ เทียบรายวิชาเรียนและโอนหน่วยกิตได้ไม่เกินหนึ่งในสามของจำนวนหน่วยกิต
รวมของหลักสูตรที่รับโอน

๓๐.๖ รายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่เทียบโอนจากต่างสถาบันอุดมศึกษาจะไม่นำมาคำนวณแต้ม
ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม

๓๐.๗ ใช้เวลาศึกษาอยู่ในสถาบันอุดมศึกษาที่รับโอนอย่างน้อยหนึ่งปีการศึกษา
และลงทะเบียนเรียนรายวิชา หรือเรียนวิทยานิพนธ์ตามหลักสูตรที่เข้าศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต

๓๐.๘ ในกรณีที่สถาบันอุดมศึกษาเปิดหลักสูตรใหม่จะเทียบโอนนักศึกษาเข้าศึกษาได้
ไม่เกินกว่าชั้นปีและภาคการศึกษาที่ได้รับอนุญาตให้นักศึกษาเรียนอยู่ตามหลักสูตรที่ได้รับความเห็นชอบแล้ว

ข้อ ๓๑ การยกเว้นรายวิชาต้องเป็นรายวิชาที่ได้รับการประเมินผลได้ระดับคะแนนไม่ต่ำกว่า B

หมวด ๗

การพ้นสภาพนักศึกษา

ข้อ ๓๒ นักศึกษาพ้นสภาพนักศึกษาในกรณีต่อไปนี้

๓๒.๑ ตาย

๓๒.๒ ลาออก

๓๒.๓ โอนไปเป็นนักศึกษาสถาบันการศึกษาอื่น

๓๒.๔ ขาดคุณสมบัติของการเข้าเป็นนักศึกษาข้อหนึ่งข้อใดตามข้อ ๑๕

๓๒.๕ ไม่ลงทะเบียนเรียนหรือมิได้ลาพักการศึกษาภายในระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๓๒.๖ เป็นนักศึกษาครบระยะเวลาศึกษาตามหลักสูตร ในข้อ ๑๗ นับตั้งแต่วันขึ้นทะเบียน

เป็นนักศึกษา

๓๒.๗ เป็นผู้สำเร็จการศึกษา

๓๒.๘ เป็นนักศึกษาที่ได้รับระดับคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่า ๒.๗๕ เมื่อเรียนครบ ๒ ภาคการศึกษาเป็นต้น
ยกเว้นแผนการเรียนแบบ ก ๑ ในระดับปริญญาโทและแบบ ๑ ในระดับปริญญาเอก

๓๒.๙ เป็นนักศึกษาปริญญาโทที่สอบไม่ผ่านการสอบประมวลความรู้ ๓ ครั้ง

๓๒.๑๐ เป็นนักศึกษาปริญญาเอกที่สอบไม่ผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ ๓ ครั้ง และไม่ได้รับ
อนุมัติจากมหาวิทยาลัยให้โอนไปเป็นนักศึกษาปริญญาโท หรือประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง

๓๒.๑๑ ไม่ชำระค่าธรรมเนียมการศึกษาภายในเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๓๒.๑๒ เป็นนักศึกษาในมหาวิทยาลัยครบ ๒ ภาคการศึกษาแต่ไม่มีหน่วยกิตสะสม
ยกเว้นหลักสูตรที่มีเฉพาะวิทยานิพนธ์

๓๒.๑๓ มีระยะเวลาที่ศึกษาครบตามเกณฑ์ที่กำหนดในข้อ ๑๗ และมีค่าระดับคะแนนเฉลี่ย
ต่ำกว่า ๓.๐๐ จากระบบค่าระดับคะแนน ๔

๓๒.๑๔ มหาวิทยาลัยสั่งให้พ้นสภาพ นอกเหนือจากข้อดังกล่าวข้างต้น

หมวด ๘

เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาและการขอรับปริญญา

ข้อ ๓๓ เกณฑ์การสำเร็จการศึกษา

๓๓.๑ ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตและประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ต้องเรียนครบ
ตามจำนวนหน่วยกิตที่กำหนดไว้ในหลักสูตร และต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ จากระบบค่าระดับ
คะแนน ๔

๓๓.๒ ระดับปริญญาโท

๓๓.๒.๑ แผน ก แบบ ก ๑ เสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่า
ขั้นสุดท้ายโดยคณะกรรมการที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้ง และต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้
สำหรับผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับ
ให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา
เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

๓๓.๒.๒ แผน ก แบบ ก ๒ ศึกษาวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร
โดยจะต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ จากระบบค่าระดับคะแนน ๔ และสอบผ่านการสอบ
ประมวลความรู้ (Comprehensive Examination) ด้วยข้อเขียนและ/หรือปากเปล่าในสาขาวิชานั้น
พร้อมทั้งเสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายโดยคณะกรรมการที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้ง
และต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้

ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์อย่างน้อย ได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการ การอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ หรือนำเสนอต่อที่ประชุมวิชาการโดยบทความที่นำเสนอฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) ได้รับการตีพิมพ์ ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (Proceedings) ดังกล่าว

๓๓.๒.๓ แผน ข ศักยภาพวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร โดยจะต้อง ได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ จากระบบค่าระดับคะแนน ๕ และสอบผ่านการสอบประมวลความรู้ (Comprehensive Examination) ด้วยข้อเขียนและ/หรือปากเปล่าในสาขาวิชานั้น พร้อมทั้งเสนอรายงาน การค้นคว้าอิสระและสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายโดยคณะกรรมการที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้ง โดยเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้ และรายงานการค้นคว้าอิสระ หรือส่วนหนึ่งของรายงานการค้นคว้า อิสระต้องได้รับการเผยแพร่ในลักษณะใดลักษณะหนึ่งที่สืบค้นได้

๓๓.๓ ระดับปริญญาเอก

๓๓.๓.๑ แบบ ๑ สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) เพื่อเป็นผู้มีสิทธิขอทำวิทยานิพนธ์ เสนอวิทยานิพนธ์ และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย โดยคณะกรรมการซึ่งจะต้องประกอบด้วย ผู้ทรงคุณวุฒิจากภายในและภายนอกมหาวิทยาลัยและต้องเป็นระบบ เปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้ สำหรับผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศ คณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงาน ทางวิชาการ อย่างน้อย ๒ เรื่อง

๓๓.๓.๒ แบบ ๒ ศักยภาพวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร โดยจะต้อง ได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ จากระบบค่าระดับคะแนน ๕ สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) เพื่อเป็นผู้มีสิทธิขอทำวิทยานิพนธ์ เสนอวิทยานิพนธ์ และสอบผ่านการสอบปากเปล่า ขั้นสุดท้ายโดยคณะกรรมการ ซึ่งจะต้องประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิจากภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย และต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้

สำหรับผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศ คณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงาน ทางวิชาการ

ข้อ ๓๔ การขออนุมัติสำเร็จการศึกษาและขอรับปริญญา

(๑) นักศึกษาที่มีคุณสมบัติครบถ้วนตามที่ระบุไว้ในข้อ ๓๓ ต้องยื่นคำร้องขอสำเร็จการศึกษา และขอรับปริญญาต่อมหาวิทยาลัยภายในระยะเวลาที่กำหนด มิฉะนั้นอาจไม่ได้รับการพิจารณา เสนอชื่อเพื่ออนุมัติปริญญาในภาคการศึกษานั้น

(๒) กรณีที่นักศึกษายังไม่ขออนุมัติสำเร็จการศึกษา และมีความประสงค์จะลงทะเบียน รายวิชาเพิ่มเติมในภาคการศึกษาถัดไป นักศึกษาต้องยื่นคำร้องขออนุมัติต่อมหาวิทยาลัย พร้อมกับการยื่นคำ ร้องตามข้อ ๓๔ (๑) ระยะเวลาในการศึกษาเพิ่มเติมรวมกับระยะเวลาที่ศึกษาตามหลักสูตรต้องไม่เกิน ระยะเวลาที่กำหนดตามข้อ ๑๗

(๓) นักศึกษาที่มีคุณสมบัติครบถ้วนตามที่ระบุไว้ในข้อ ๓๓ แต่มิได้ยื่นคำร้องขอสำเร็จ การศึกษาและขอรับปริญญาตามข้อ ๓๔ (๑) และไม่ได้ขออนุมัติลงทะเบียนเพิ่มเติมรายวิชาต่างๆ ตามข้อ ๓๔

(๒) มหาวิทยาลัยอาจรวบรวมรายชื่อเสนอต่อสภามหาวิทยาลัยเพื่ออนุมัติปริญญาในภาคการศึกษาถัดไป ทั้งนี้ นักศึกษาจะต้องรักษาสถานภาพการเป็นนักศึกษาในภาคการศึกษาถัดไป

(๔) การขอรับปริญญา หรือประกาศนียบัตร ให้นักศึกษายื่นคำร้องขอรับปริญญา หรือประกาศนียบัตร ต่อมหาวิทยาลัยในภาคการศึกษาที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษาภายในระยะเวลา ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๓๕ ชื่อประกาศนียบัตรและชื่อปริญญา

๓๕.๑ ประกาศนียบัตรบัณฑิต ให้ใช้ชื่อ ว่า “ประกาศนียบัตรบัณฑิต (Graduate Diploma)” อักษรย่อ “ป.บัณฑิต (Grad. Dip.)” แล้วตามด้วยชื่อสาขาวิชาต่อท้าย

๓๕.๒ ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ให้ใช้ชื่อว่า “ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง (Higher Graduate Diploma)” อักษรย่อ “ป.บัณฑิตชั้นสูง (Higher Grad. Dip.)” แล้ว ตามด้วยชื่อสาขาวิชาต่อท้าย

๓๕.๓ ปริญญาโทและปริญญาเอก ให้ใช้ชื่อปริญญาตามที่กำหนดในพระราชกฤษฎีกา ว่าด้วยปริญญาในสาขาวิชาและอักษรย่อ สำหรับสาขาวิชาของมหาวิทยาลัย หรือกรณีที่มีมหาวิทยาลัย ไม่มีการตราพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยปริญญาในสาขาวิชาและอักษรย่อสำหรับสาขาวิชา ให้ใช้ชื่อปริญญาตาม หลักเกณฑ์การกำหนดชื่อปริญญาตามที่คณะกรรมการการอุดมศึกษากำหนด

หมวด ๙
การประกันคุณภาพของหลักสูตร

ข้อ ๓๖ การประกันคุณภาพของหลักสูตร

ให้ทุกหลักสูตรกำหนดระบบการประกันคุณภาพของหลักสูตร โดยมีองค์ประกอบ

ในการประกันคุณภาพอย่างน้อย ๖ ประเด็น คือ

๓๖.๑ การกำกับมาตรฐาน

๓๖.๒ บัณฑิต

๓๖.๓ นักศึกษา

๓๖.๔ คณาจารย์

๓๖.๕ หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

๓๖.๖ สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

ข้อ ๓๗ การพัฒนาหลักสูตร

ให้ทุกหลักสูตรมีการพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย โดยมีการประเมิน และรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรทุกปีการศึกษาเพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปปรับปรุงพัฒนาหลักสูตร เป็นระยะๆ อย่างน้อยตามรอบระยะเวลาของหลักสูตรหรือทศวรรษ ๕ ปี

บทเฉพาะกาล

ข้อ ๓๘ นักศึกษาที่เข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยก่อนที่ข้อบังคับนี้มีผลใช้บังคับ ให้ใช้ข้อบังคับ ระเบียบ และประกาศที่เกี่ยวข้องสำหรับนักศึกษาดังกล่าวจนสำเร็จการศึกษาหรือพ้นสภาพนักศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ ๒๗ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๑

บุญรัตน์ วงศ์ใหญ่

(นายบุญรัตน์ วงศ์ใหญ่)

กรรมการสภามหาวิทยาลัยผู้ทรงคุณวุฒิ

อุปนายกสภามหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

ทำหน้าที่แทน นายกสภามหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

หมายเหตุ: เพื่อเป็นการรักษามาตรฐานวิชาการและวิชาชีพ ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการรับรองวิทยฐานะและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อให้การบริหารงานด้านวิชาการดำเนินไปตามประกาศกระทรวง ศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๔ ประกอบกับความในมาตรา ๑๘ (๑) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๕๗ ให้สภามหาวิทยาลัยมีอำนาจในการออกกฎ ระเบียบ ประกาศ และข้อบังคับของมหาวิทยาลัยได้ จึงจำเป็นต้องออกข้อบังคับนี้

ภาคผนวก ง

คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ที่ 276/2564 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร
และคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตรหลักสูตรศาสตรดุษฎีบัณฑิต และ
หลักสูตรศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
(หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2564)



คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

ที่ ๒๗๖ / ๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร และคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร
หลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต และหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
หลักสูตรใหม่ พ.ศ.๒๕๖๔

เพื่อให้การดำเนินการพัฒนาหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต และหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา หลักสูตรใหม่ พ.ศ.๒๕๖๔ เป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘ และประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่องแนวทางการปฏิบัติตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๘ และข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ จึงแต่งตั้ง "คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร และคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร หลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต และหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา หลักสูตรใหม่ พ.ศ.๒๕๖๔" ดังนี้

คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร

- | | |
|---|----------------------------|
| ๑. รองศาสตราจารย์ ดร.ประพันธ์ ธรรมไชย | ประธานกรรมการ |
| ๒. ดร.จักรพรรดิ วัฒนา | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ๓. ดร.พุ่มชาด จันทร์คำ | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ๔. รองศาสตราจารย์ ดร.ชูชีพ พุทประเสริฐ | กรรมการ |
| ๕. อาจารย์ ดร.ณัด บุญชัย | กรรมการ |
| ๖. อาจารย์ ดร.พรรณี สุวดี | กรรมการ |
| ๗. อาจารย์ ดร.ภูเบศ พวงแก้ว | กรรมการ |
| ๘. อาจารย์ ดร.กมลศิลป์ ประสงค์สุข | กรรมการและเลขานุการ |
| ๙. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วีรวิทย์ ปิยนนทศิลป์ | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

คณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร

- | | |
|--|----------------------|
| ๑. รองศาสตราจารย์ ดร.ชูชีพ พุทประเสริฐ | ประธานกรรมการ |
| ๒. ดร.สุวรรณ หมั่นตาบุตร | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ๓. ดร.สงวน ไชยยา | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ๔. รองศาสตราจารย์ ดร.ประพันธ์ ธรรมไชย | กรรมการ |

- ๒ -

- | | |
|---|----------------------------|
| ๕. อาจารย์ ดร.ณัฏ บัญชัย | กรรมการ |
| ๖. อาจารย์ ดร.พรรณิ สุวัฒน์ | กรรมการ |
| ๗. อาจารย์ ดร.ภูเบศ พวงแก้ว | กรรมการ |
| ๘. อาจารย์ ดร.คมกิลป์ ประสงค์สุข | กรรมการและเลขานุการ |
| ๙. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วีรวิทย์ ปิยนนทศิลป์ | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

สั่ง ณ วันที่ ๕ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๔



(รองศาสตราจารย์ ดร.ชาตรี มณีโกศล)
รักษาราชการแทนอธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่