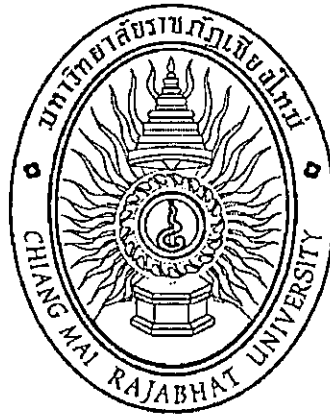




หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาวิทยาการจัดการเรียนรู้
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564)

๑. งานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม
รับทราบให้ความเห็นชอบเห็นด้วย ในระบบ CHECO
เมื่อวันที่ 28 ธ.ค. 2564
ลงนาม.....

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

สารบัญ

	หน้า
รายละเอียดของหลักสูตร	1
หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาการจัดการเรียนรู้ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564)	1
หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป	1
รหัสและชื่อหลักสูตร	1
ชื่อปริญญาและสาขาวิชา	1
วิชาเอก	1
จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร	1
รูปแบบของหลักสูตร	1
สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร	2
ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรคุณภาพและมาตรฐาน	2
อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา	2
ชื่อ – ชื่อสกุล คุณวุฒิการศึกษา สถาบันการศึกษา และปี พ.ศ. ที่สำเร็จ การศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	3
สถานที่จัดการเรียนการสอน	4
สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผน หลักสูตร	4
ผลกระทบจาก ข้อ 11 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของ สถาบัน	6
ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน	8
หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร	9
ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	9
แผนพัฒนาปรับปรุง	10
หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร .	11
ระบบการจัดการศึกษา	11
การดำเนินการหลักสูตร	11
หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน	14
องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม (การฝึกงาน).....	35
ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ.....	35

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล	37
การพัฒนาคูณลักษณะพิเศษของนักศึกษา	37
การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน.....	37
แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จาก	
หลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)	41
ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา	59
หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา	60
กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน	60
กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา	60
เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร	60
หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์	62
การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่	62
การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่อาจารย์	62
หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร	63
การกำกับมาตรฐาน	63
บัณฑิต	64
นักศึกษา	64
อาจารย์	64
หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน	65
สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	65
ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)	65
หมวดที่ 8 การประเมิน และปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร	67
การประเมินประสิทธิผลของการสอน	67
การประเมินหลักสูตรในภาพรวม	67
การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร	68
การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง	68

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
ภาคผนวก ก คำอธิบายรายวิชา	69
ภาคผนวก ข ตารางเปรียบเทียบรายวิชา หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชา วิทยาการจัดการเรียนรู้ หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2563 กับหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564	113
ภาคผนวก ค ประวัติและผลงานของอาจารย์ประจำหลักสูตร	237
ภาคผนวก ง ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ว่าด้วย การศึกษาระดับ บัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2561	287
ภาคผนวก จ ประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ เรื่อง ขั้นตอนและแนวปฏิบัติ การจัดทำวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ ระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2563	315
ภาคผนวก ฉ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรและคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาการจัดการเรียนรู้ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564)	321

รายละเอียดของหลักสูตร
หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาการจัดการเรียนรู้
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564)

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา : มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
 คณะ : บัณฑิตวิทยาลัย

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อหลักสูตร

รหัสหลักสูตร : 25631441100048

ชื่อหลักสูตร

ภาษาไทย : หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาการจัดการเรียนรู้

ภาษาอังกฤษ : Master of Education Program in Learning Management Science

2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ชื่อเต็ม (ไทย) : ครุศาสตรมหาบัณฑิต (วิทยาการจัดการเรียนรู้)

ชื่อย่อ (ไทย) : ค.ม. (วิทยาการจัดการเรียนรู้)

ชื่อเต็ม (อังกฤษ) : Master of Education (Learning Management Science)

ชื่อย่อ (อังกฤษ) : M.Ed. (Learning Management Science)

3. วิชาเอก

ไม่มี

4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต

5. รูปแบบของหลักสูตร

5.1 รูปแบบ

หลักสูตรระดับปริญญาโท 2 ปี

แผน ก แบบ ก2 และ แผน ข

5.2 ภาษาที่ใช้

ภาษาไทย

สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม	
รับทราบให้ความเห็นชอบหลักสูตรนี้แล้ว ในระบบ CHECO	
เมื่อวันที่.....	28 ธ.ค. 2564
ลงนาม.....	

5.3 การรับเข้าศึกษา

รับนักศึกษาไทยและนักศึกษาต่างชาติที่สามารถสื่อสารภาษาไทยได้เป็นอย่างดี

5.4 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

ไม่มี

5.5 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว

6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

- ☒ หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาการจัดการเรียนรู้
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564) ปรับปรุงจากหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาวิทยาการจัดการเรียนรู้ (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2563)
สภาวิชาการ เห็นชอบในการนำเสนอหลักสูตรต่อสภาวิชาการ
ในการประชุม ครั้งที่ 3/2564 วันที่ 12 มีนาคม พ.ศ. 2564
สภามหาวิทยาลัย เห็นชอบหลักสูตร
ในการประชุม ครั้งที่ 5/2564 วันที่ 9 เมษายน พ.ศ. 2564
เปิดสอน ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2564

7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

หลักสูตรมีความพร้อมเผยแพร่คุณภาพและมาตรฐาน ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ
ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 ในปีการศึกษา 2566

8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

8.1 ครู/อาจารย์

8.2 นักวิชาการศึกษา

8.3 บุคลากรทางการศึกษา

8.4 อาชีพอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา เช่น เจ้าของกิจการสถานรับเลี้ยงเด็ก
นักธุรกิจทางการศึกษา นักฝึกอบรมทางการศึกษา นักสร้างสื่อและการสอน นักพัฒนา
Application ทางการศึกษา ผู้สอนรายวิชาออนไลน์

9. ชื่อ - ชื่อสกุล คุณวุฒิการศึกษา สถาบันการศึกษา และปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา
ของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	คุณวุฒิ	สถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ. ที่สำเร็จ การศึกษา
1.	อาจารย์ ดร.ศศิธร อินต๋น	ศษ.ด. (หลักสูตรและการสอน)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2550
		ศษ.ม. (การประถมศึกษา)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2535
		ศษ.บ. (การบริหารการศึกษา)	มหาวิทยาลัยสุโขทัย	2529
		ศษ.บ. (การประถมศึกษา)	มหาวิทยาลัยสุโขทัย ธรรมมาธิราช	2526
2.	รองศาสตราจารย์สนธิ สัตโยภาส	ศศ.ม. (การสอนภาษาไทย)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2526
		กศ.บ. (ภาษาไทย)	วิทยาลัยวิชาการศึกษา พิษณุโลก	2515
3.	อาจารย์ ดร.ดวงเดือน เทพนวล	ปร.ด. (เคมี)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2562
		วท.ม. (เคมีวิเคราะห์และเคมีอินทรีย์ประยุกต์)	มหาวิทยาลัยมหิดล	2543
		ป.บัณฑิต (วิชาชีพครู)	มหาวิทยาลัยราชภัฏ บ้านสมเด็จเจ้าพระยา	2550
		วท.บ. (เคมี)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2540
4.	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ วาที่ร้อยเอก ดร.ขจร ตรีโสภณกร	ปร.ด. (วิทยาศาสตร์การ ออกกำลังกายและกีฬา)	มหาวิทยาลัยบูรพา	2554
		วท.ม. (วิทยาศาสตร์การ กีฬา)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2545
		วท.บ. (วิทยาศาสตร์การ กีฬา)	วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัด เชียงใหม่	2541

สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม
รับทราบให้ความเห็นชอบหลักสูตรเรียบร้อยแล้ว ในระบบ CHECO
เมื่อวันที่ 20 ธ.ค. 2564
ลงนาม.....

10. สถานที่จัดการเรียนการสอน

มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผน

หลักสูตร

11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

ปัจจุบันโครงสร้างเศรษฐกิจไทยมีความเชื่อมโยงกับเศรษฐกิจและสังคมโลกมากขึ้น ทำให้สภาพเศรษฐกิจมีความอ่อนไหวและผันผวนตามปัจจัยภายนอก ขณะที่ความสามารถในการแข่งขันมีการปรับตัวช้า เนื่องจากการยกระดับห่วงโซ่มูลค่าการผลิตเกษตร อุตสาหกรรม และบริการสู่การใช้องค์ความรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรมยังดำเนินการได้น้อย ทำให้ฐานการผลิตด้านการเกษตร อุตสาหกรรม และบริการมีประสิทธิภาพของการผลิตต่ำ ประกอบกับประเทศไทยยังประสบปัญหาคุณภาพในเกือบทุกด้าน ที่สำคัญ ได้แก่ คุณภาพคน คุณภาพการศึกษา คุณภาพการบริการสาธารณะและบริการสาธารณสุข จึงส่งผลให้สังคมไทยยังมีความเหลื่อมล้ำสูงทางด้านเศรษฐกิจ

สถานการณ์ด้านเศรษฐกิจของประเทศไทยมีความอ่อนไหวและผันผวนตามปัจจัยภายนอกที่เชื่อมโยงกับเศรษฐกิจและสังคมโลก ทำให้ความสามารถในการแข่งขันมีการปรับตัวช้า เนื่องจากการยกระดับห่วงโซ่มูลค่าการผลิตเกษตร อุตสาหกรรม และบริการสู่การใช้องค์ความรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและนวัตกรรมยังดำเนินการได้น้อย ทำให้ฐานการผลิตด้านการเกษตร อุตสาหกรรม และบริการมีประสิทธิภาพของการผลิตต่ำ อย่างไรก็ตามแม้ว่าการพัฒนาประเทศภายใต้แนวทางการพัฒนาที่กำหนดขึ้นตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ตั้งแต่แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 1 (พ.ศ. 2504-2509) จนถึงปัจจุบันส่งผลให้การพัฒนาในระดับที่สูงขึ้นตามลำดับ เศรษฐกิจมีขนาดใหญ่ขึ้น และฐานการผลิตและบริการที่ใหญ่ขึ้น รายได้ประชาชนสูงขึ้น ปัญหาความยากจนลดลง คุณภาพชีวิตประชาชนดีขึ้น (สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2561) แต่ประเทศไทยก็ยังประสบปัญหาคุณภาพในเกือบทุกด้าน อาทิ คุณภาพของคนทั้งด้านความรู้ ทักษะ และทัศนคติ ด้านคุณธรรม จริยธรรม ประชากรจำนวนไม่น้อยที่ไม่เคารพสิทธิผู้อื่น และไม่ยึดผลประโยชน์ส่วนรวมเป็นสำคัญ ตลอดจนปัญหาคุณภาพบริการสาธารณะ คุณภาพการศึกษาและบริการด้านสาธารณสุข การพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและระบบโลจิสติกส์ ฯลฯ (สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2561) จึงส่งผลให้สังคมไทยยังมีความเหลื่อมล้ำสูงทางด้านเศรษฐกิจ

นอกจากนี้สถานการณ์ด้านแรงงานและภาวะการจ้างงานพบว่า จำนวนผู้ว่างงานและอัตราการว่างงานในประเทศไทยมีแนวโน้มเพิ่มขึ้นเนื่องจากการแพร่ระบาดของไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) โดยปี พ.ศ. 2563 มีจำนวนผู้มีงานทำ 38.76 ล้านคน ส่วนใหญ่ทำงานภาคการบริการและการค้า จำนวน 17.50 ล้านคน รองลงมา คือ ทำงานภาคเกษตรกรรม จำนวน 13.48 ล้านคน และภาคการผลิต จำนวน 7.8 ล้านคน (สำนักงานสถิติแห่งชาติ, 2564) สำหรับอัตราการว่างงานในปี พ.ศ. 2563 อยู่ที่ร้อยละ 1.69 เพิ่มขึ้นจากปี 2562 ร้อยละ 0.98 มีจำนวนผู้ว่างงาน 6.5 แสนคน (สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2564)

11.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

จากการประเมินสภาพแวดล้อมการพัฒนาประเทศของสำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ สำนักงานกฤษฎมนตรี พบว่า คนไทยจำนวนไม่น้อยยังตระหนักถึงความสำคัญของการมีวินัย ความซื่อสัตย์ สุจริต และการมีจิตสาธารณะไม่ดีเท่าที่ควร (สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2561) ทั้งนี้อาจเกิดจากสาเหตุหลายประการ อาทิ กระแสการเปลี่ยนแปลงด้านเทคโนโลยี นวัตกรรม ความเชื่อและค่านิยมของต่างประเทศที่หลั่งไหลเข้าสู่ประเทศไทย รวมทั้งกระแสการแข่งขันของโลกทุนนิยม ส่งผลให้ไม่สามารถเลือกรับหรือปรับใช้กับการดำเนินชีวิตประจำวัน ทำให้วัฒนธรรมและวิถีชีวิตแบบดั้งเดิมที่เป็นรากเหง้าของคนไทยเริ่มเลือนหายไป คนไทยบางส่วนมีค่านิยมยึดตนเองเป็นหลักมากกว่าการคำนึงถึงสังคมส่วนรวม รักสนุกและความสบาย เชื่อข่าวลือ มีความอดทนและมีวินัยน้อย ผักใฝ่วัตถุนิยม และยอมรับคนที่ฐานะมากกว่าคนดีมีคุณธรรม

นอกจากนี้ ยังพบว่าศักยภาพและระดับคุณภาพชีวิตของคนไทยหลายด้านยังต่ำกว่าเป้าหมาย และไม่สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมบนฐานความรู้ ประเด็นที่เป็นปัญหาสำคัญ เช่น การศึกษาและการเรียนรู้ของคนไทยยังมีปัญหาเชิงคุณภาพ คุณภาพการเรียนรู้ของคนไทยยังต่ำในทุกช่วงวัย ซึ่งส่งผลกระทบต่อเนื่องทำให้เป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาประเทศ ตั้งแต่พัฒนาการไม่สมวัยในเด็กปฐมวัย ผลลัพธ์ทางการศึกษาของเด็กวัยเรียนค่อนข้างต่ำ การพัฒนาความรู้และทักษะของแรงงานไม่ตรงกับตลาดงาน ขณะที่ผู้สูงอายุมีปัญหาสุขภาพและมีแนวโน้มอยู่เพียงลำพัง ขาดการดูแลเอาใจใส่ในด้านสุขภาพ อนามัยจากบุตรหลานหรือผู้ที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งการเลือนไหลของวัฒนธรรมต่างชาติ ที่เข้ามาในประเทศไทยผ่านสังคมยุคดิจิทัลโดยที่คนไทยจำนวนไม่น้อยยังไม่สามารถคัดกรองและเลือกรับวัฒนธรรมได้อย่างเหมาะสมส่งผลต่อวิกฤตค่านิยม ทศนคติและพฤติกรรมในการดำเนินชีวิตทำให้เกิดความเป็นปัจเจกนิยมมากขึ้น (Individualism) ความต้องการรู้จักตัวตนที่แท้จริงของกันและกันจะลดลง ละเลยอัตลักษณ์ มีพฤติกรรมที่เน้นบริโภคนิยมและค่านิยมที่ฟุ้งเฟ้อ ใช้ชีวิต

แบบเร่งรีบ ไม่เคารพในสิทธิคนอื่น และขาดความเอื้อเฟื้อเกื้อกูล ซึ่งนำไปสู่การสูญเสียคุณค่าทางวัฒนธรรมดั้งเดิมและพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของคนในสังคมไทย

12. ผลกระทบจากข้อ 11 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

12.1 การพัฒนาหลักสูตร

จากสภาพการณ์ทางด้านเศรษฐกิจและสังคมของประเทศไทยที่มีแนวโน้มว่าจะมีการเปลี่ยนแปลง และเกิดผลกระทบต่อประชาชนทุกเพศ ทุกวัย ดังนั้น การเตรียมคนให้พร้อมรับกับการเปลี่ยนแปลงย่อมมีความจำเป็นอย่างยิ่ง การวางรากฐานให้คนไทยเป็นคนที่สมบูรณ์ มีคุณธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย มีค่านิยมที่ดี มีจิตสาธารณะ และมีความสุข โดยมีสุขภาพและสุขภาพที่ดี ครอบครัวยุบอุ่น ตลอดจนเป็นคนเก่งที่มีทักษะความรู้ ความสามารถ และพัฒนาตนเองได้ต่อเนื่องตลอดชีวิตนั้น ต้องอาศัยปัจจัยที่สำคัญประการหนึ่ง คือ การเรียนรู้ และจากความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี ประกอบกับแรงผลักดันทางด้านเศรษฐกิจ และการเปลี่ยนแปลงทางสังคม ส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในช่องทางการเรียนรู้ทุกรูปแบบ เทคโนโลยีจะเป็นตัวขับเคลื่อนที่สำคัญไม่ว่าจะเป็นปัญญาประดิษฐ์ (Artificial Intelligence) ที่ทำให้เกิดการพัฒนาเปลี่ยนแปลงอย่างมาก การกำเนิดของปัญญาประดิษฐ์ทำให้เกิดการรวบรวมข้อมูลและสติปัญญา แรงงาน เงินทุนและผู้คน เพื่อสร้างความรู้สึกเป็นชุมชน การรวบรวมองค์ความรู้และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างผู้เรียนที่มีความรู้และประสบการณ์หลากหลาย (สำนักงานบริหารและพัฒนาองค์ความรู้ และสถาบันการเรียนรู้ มจร., 2560)

การที่โลกได้เข้าสู่ยุคดิจิทัล ทำให้พฤติกรรมและวิถีชีวิตของคน รวมทั้งลักษณะการทำงานเกิดการเปลี่ยนแปลงไปอย่างมาก ส่งผลให้รูปแบบและกระบวนการเรียนรู้ รวมทั้งการใช้ชีวิตของคนในปัจจุบันเปลี่ยนแปลงไปด้วย สังคมเกิดแนวโน้มที่ชัดเจนเกี่ยวกับความจำเป็นของกระบวนการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Life Long Learning) ซึ่งรูปแบบการเรียนรู้แบบเดิมไม่สามารถรองรับการสร้างอาชีพให้กับคนรุ่นใหม่ได้อีกต่อไป ผู้ประกอบอาชีพต้องปรับตัวและพร้อมที่จะเรียนรู้เรื่องใหม่ ๆ อยู่เสมอ รูปแบบการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับโลกยุคปัจจุบันและอนาคตนั้น จำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ ทำให้เกิดรูปแบบการเรียนรู้ใหม่ ๆ อาทิ หลักสูตรออนไลน์แบบเปิดสำหรับมวลชน (MOOCs) ซึ่งเชื่อว่าการเรียนรู้จะเกิดขึ้นตลอดชีวิต จึงนับเป็นโอกาสดีของคนรุ่นใหม่ในการเลือกรูปแบบการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับตนเองได้ นอกจากนี้ การบูรณาการการเรียนรู้ระหว่างรูปแบบออนไลน์และออฟไลน์ยังเป็นแนวโน้มสำคัญในการนำมาปรับใช้เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ในอนาคตอีกด้วย

นอกจากนี้ สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม จะได้จัดโครงการผลิตครูเพื่อพัฒนาท้องถิ่น (หลักสูตรระดับปริญญาโททางการสอนในประเทศ) เพื่อรองรับโครงการดังกล่าว หลักสูตรจึงได้เพิ่มกลุ่มสาระวิชาสุศึกษาและพลศึกษา

จากสภาพการณ์ทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม และความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยีในปัจจุบัน ทำให้วิถีการดำเนินชีวิตของมนุษย์ต้องได้รับผลกระทบในทุกด้าน การสร้างหรือการพัฒนาศักยภาพของคนในประเทศให้พร้อมรับกับการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่ง กระบวนการที่สำคัญในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ประการหนึ่ง คือ การจัดการเรียนรู้นั้น จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องมีการพัฒนาให้ครู อาจารย์ บุคลากรทางการศึกษา และนักวิชาการศึกษา มีความสามารถในการพัฒนารูปแบบการเรียนรู้ด้วยการนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้เพื่อสร้างคนรุ่นใหม่ให้กับประเทศชาติ

12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ เป็นสถาบันการศึกษาที่ผลิตครูและบุคลากรทางการศึกษามาอย่างยาวนานกว่า 90 ปี จนเป็นที่ยอมรับกันอย่างแพร่หลาย ปัจจุบันมหาวิทยาลัยฯ ยังมีภารกิจที่สำคัญตามยุทธศาสตร์ใหม่มหาวิทยาลัยราชภัฏระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560-2579) ซึ่งประกอบด้วยประเด็นยุทธศาสตร์ 4 ประเด็น คือ 1) การพัฒนาท้องถิ่น 2) การผลิตและพัฒนาครู 3) การยกระดับคุณภาพการศึกษา และ 4) การพัฒนาระบบบริหารจัดการ

นอกจากนี้ ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560-2579) มีเป้าหมายเพื่อให้ประเทศไทยบรรลุวิสัยทัศน์ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” เพื่อความสุขของคนไทยทุกคน โดยยกระดับศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติ พัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ สร้างโอกาส และความเสมอภาคทางสังคม โดยกำหนดยุทธศาสตร์ในการพัฒนาประเทศไว้ 6 ยุทธศาสตร์ ทั้งนี้ ยุทธศาสตร์ที่ 3 ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ เป็นยุทธศาสตร์ที่เกี่ยวข้องโดยตรงกับการจัดการศึกษา ซึ่งมุ่งเน้นการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 โดยมุ่งเน้นผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้และมีใจใฝ่เรียนรู้ตลอดเวลา มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต (ราชกิจจานุเบกษา, 2561)

ประกอบกับแผนยุทธศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2560-2564) ฉบับปรับปรุง ปี 2562 ได้กำหนดยุทธศาสตร์ไว้ 4 ยุทธศาสตร์ คือ

ยุทธศาสตร์ที่ 1 ผลิตและพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 3 สร้างและถ่ายทอดองค์ความรู้เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น

ยุทธศาสตร์ที่ 4 พัฒนาระบบบริหารจัดการของมหาวิทยาลัย

รวมทั้งมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ยังได้กำหนดภารกิจที่เกี่ยวข้องกับการผลิตและพัฒนาครู คือ การเสริมสร้างความเข้มแข็งของวิชาชีพครู ผลิตและพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีคุณภาพและมาตรฐานที่เหมาะสมกับการเป็นวิชาชีพชั้นสูง และผลิตบัณฑิตให้มีคุณภาพและมาตรฐานวิชาชีพ ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน

ดังนั้น การพัฒนาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาการจัดการเรียนรู้นี้ จึงเป็นไปตามบทบาทหน้าที่และพันธกิจหลักของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ และสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีที่นำมาใช้ในการจัดการเรียนรู้

13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน

13.1 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรนี้ที่เปิดสอนโดยคณะ/ภาควิชา/หลักสูตรอื่น

หลักสูตรนี้มีรายวิชาที่เกี่ยวข้องกับคณะครุศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ และคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในหมวดวิชาพื้นฐานและหมวดวิชาเฉพาะ คือ รายวิชาเอก รายวิชาภาษาอังกฤษสำหรับบัณฑิตศึกษา และคอมพิวเตอร์สำหรับบัณฑิตศึกษา

13.2 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนให้ภาควิชา/หลักสูตรอื่นต้องมาเรียน

หลักสูตรนี้ทุกรายวิชาเปิดสอนให้ภาควิชา หรือหลักสูตรอื่นมาเรียนได้ในลักษณะวิชาเลือกเสรี

13.3 การบริหารจัดการ

การบริหารจัดการหลักสูตรยึดแนวความคิดการมีส่วนร่วม โดยอาศัยความร่วมมือทุกภาคส่วน ทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัยเพื่อระดมทรัพยากรบุคคล วัสดุ อุปกรณ์ ฯลฯ มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ตลอดจนมีการประเมินเพื่อปรับปรุงทุกกลุ่มวิชาในหลักสูตร

หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1.1 ปรัชญา

การพัฒนาประชากรวัยเรียนของประเทศให้มีคุณลักษณะที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศและความต้องการสังคมในโลกแห่งศตวรรษที่ 21 ต้องมีการปรับเปลี่ยนยุทธศาสตร์ในการจัดการเรียนรู้ ผู้ที่มีหน้าที่ในการจัดการเรียนรู้ต้องเป็นบุคคลที่มีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะอย่างลุ่มลึกในวิทยาการจัดการเรียนรู้

1.2 ความสำคัญ

วิทยาการจัดการเรียนรู้ เป็นศาสตร์ที่เกี่ยวกับทฤษฎีการเรียนรู้ จิตวิทยาการเรียนรู้ ปรัชญาการศึกษา ตลอดจนเทคโนโลยีด้านการเรียนรู้ ที่นำมาบูรณาการกันเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ ความสามารถ ความถนัด และความแตกต่างของผู้เรียน ดังนั้น ผู้ทำหน้าที่ในการจัดการเรียนรู้ต้องรู้ เข้าใจ และสามารถนำความรู้ ความเข้าใจในศาสตร์ที่เกี่ยวข้องไปใช้ในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุด การจัดการเรียนรู้ต้องมีการปรับเปลี่ยนให้มีความทันสมัย และเหมาะสมกับวัย ความต้องการของผู้เรียน ธรรมชาติของเนื้อหา สารการเรียนรู้ รวมทั้งความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยีต่าง ๆ

หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาการจัดการเรียนรู้ ได้ออกแบบให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และมีทักษะที่จำเป็นในการออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับความต้องการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ 21 และจะส่งผลโดยตรงต่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของประเทศ ทำให้ประชากรวัยเรียนได้รับการจัดการศึกษาที่ดี มีคุณภาพ และมีศักยภาพในการแข่งขันกับนานาประเทศได้

1.3 วัตถุประสงค์

เพื่อผลิตมหาบัณฑิตให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการ โดยมีความรู้ ความสามารถ มีคุณภาพ ตามเกณฑ์มาตรฐาน และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ดังนี้

- 1.3.1 ออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผล
- 1.3.2 พัฒนานวัตกรรมด้านการจัดการเรียนรู้
- 1.3.3 ประยุกต์ใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้
- 1.3.4 เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงด้านการจัดการเรียนรู้
- 1.3.5 ให้คำปรึกษา ข้อเสนอแนะด้านการจัดการเรียนรู้แก่บุคคล และหน่วยงานได้
- 1.3.6 มีคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณในวิชาชีพ

2. แผนพัฒนาปรับปรุง

แผนการพัฒนา / เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน / ตัวบ่งชี้
การพัฒนาและปรับปรุง หลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต และ การเปลี่ยนแปลงในทุกมิติ โดยมีคุณภาพและมาตรฐานที่ สป.อว. กำหนด	1. เก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับ แนวโน้มการจัดการศึกษา นโยบาย ความต้องการของ ประเทศ ความเปลี่ยนแปลง ทางด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมือง ฯลฯ 2. สังเคราะห์ข้อมูลตามข้อ 1 เพื่อจัดทำเป็นข้อมูลพื้นฐานในการ พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร 3. ติดตาม ประเมินผลระหว่าง การใช้หลักสูตรอย่างต่อเนื่อง 4. พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร ให้ทันสมัยและสอดคล้องกับ ความต้องการของผู้เรียนและสังคม	1. ผลการศึกษาข้อมูล พื้นฐาน 2. รายงานผลการประเมิน หลักสูตร 3. เอกสารหลักสูตร
พัฒนาสิ่งอำนวยความสะดวก ในการจัดการเรียนรู้ให้มีความ เหมาะสมและทันสมัย	1. ปรับปรุง จัดหาสื่อการเรียนรู้ 2. จัดหาโปรแกรมประยุกต์ที่ใช้ใน การจัดการเรียนรู้	1. จำนวนสื่อการเรียนรู้ 2. จำนวนโปรแกรม ประยุกต์
พัฒนาอาจารย์ให้มีความรู้ ทักษะที่ทันสมัย มีความ เชี่ยวชาญในศาสตร์ที่ รับผิดชอบ	1. สนับสนุนให้อาจารย์ได้เข้าร่วม การอบรม สัมมนาอย่างต่อเนื่อง 2. ส่งเสริมให้อาจารย์ทำการวิจัย และเผยแพร่ผลงานวิชาการ ผลงานวิจัยต่อสาธารณชนอย่าง สม่ำเสมอ	1. จำนวนอาจารย์ที่เข้าร่วม การอบรมสัมมนา 2. จำนวนผลงานวิจัยของ อาจารย์ที่ได้รับการตีพิมพ์ เผยแพร่

หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

1. ระบบการจัดการศึกษา

1.1 ระบบ

การจัดการศึกษาเป็นแบบทวิภาค โดย 1 ปีการศึกษา แบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ
1 ภาคการศึกษาปกติ มีระยะเวลาการศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์

1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

หากมีความจำเป็นสามารถจัดการเรียนการสอนภาคฤดูร้อน ระยะเวลา 9 สัปดาห์
ทั้งนี้ ขึ้นอยู่กับการพิจารณาของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

ไม่มี

2. การดำเนินการหลักสูตร

2.1 วัน-เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

ภาคการศึกษาที่ 1 เดือนมิถุนายน – ตุลาคม

ภาคการศึกษาที่ 2 เดือนตุลาคม – กุมภาพันธ์

ภาคการศึกษาฤดูร้อน เดือนมีนาคม – พฤษภาคม

หรือเป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

2.2.1 สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่าสาขาวิชาการศึกษา หรือสาขาอื่น
จากสถาบันอุดมศึกษาที่ ก.พ. รับรองคุณวุฒิ

2.2.2 มีคุณสมบัติครบถ้วนตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ว่าด้วย
การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2561

2.2.3 คุณสมบัติอื่น ๆ ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

การคัดเลือกผู้เข้าศึกษา

ใช้ระบบการคัดเลือกตามประกาศของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

2.3 ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า

กรณี que ผู้เรียนไม่ได้สำเร็จการศึกษาทางด้านศึกษาศาสตร์ ครุศาสตร์อาจไม่มีพื้นฐาน
ความรู้ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ และ/หรือการวัดและประเมินผล
การเรียนรู้

2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหาหรือข้อจำกัดของนักศึกษาในข้อ 2.3

จัดกิจกรรมพื้นฐานทางด้านครุศาสตร์ ศึกษาศาสตร์ เสริมให้แก่ นักศึกษาเป็นรายกรณี

2.5 แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

2.5.1 แผน ก แบบ ก 2

จำนวนนักศึกษา	จำนวนนักศึกษาแต่ละปีการศึกษา				
	2564	2565	2566	2567	2568
ชั้นปีที่ 1	100	100	100	100	100
ชั้นปีที่ 2	-	100	100	100	100
รวม	100	200	200	200	200
คาดว่าจะจบการศึกษา	-	100	100	100	100

2.5.2 แผน ข

จำนวนนักศึกษา	จำนวนนักศึกษาแต่ละปีการศึกษา				
	2564	2565	2566	2567	2568
ชั้นปีที่ 1	100	100	100	100	100
ชั้นปีที่ 2	-	100	100	100	100
รวม	100	200	200	200	200
คาดว่าจะจบการศึกษา	-	100	100	100	100

2.6 งบประมาณตามแผน

2.6.1 งบประมาณรายรับ (หน่วย : บาท)

รายละเอียดรายรับ	ปีงบประมาณ				
	2564	2565	2566	2567	2568
ค่าบำรุงการศึกษา					
ค่าลงทะเบียน	5,000,000	10,000,000	10,000,000	10,000,000	10,000,000
เงินอุดหนุนจากรัฐบาล	-	-	-	-	-
รวมรายรับ	5,000,000	10,000,000	10,000,000	10,000,000	10,000,000

2.6.2 งบประมาณรายจ่าย (หน่วย : บาท)

รายละเอียดรายจ่าย	ปีงบประมาณ				
	2564	2565	2566	2567	2568
ก. งบดำเนินการ					
1. ค่าใช้จ่ายบุคลากร	320,000	640,000	640,000	640,000	640,000
2. ค่าใช้จ่ายดำเนินงาน (ไม่รวม 3)	80,000	160,000	160,000	160,000	160,000
3. ทุนการศึกษา	-	-	-	-	-
4. รายจ่ายระดับมหาวิทยาลัย	200,000	400,000	400,000	400,000	400,000
รวม (ก)	600,000	1,200,000	1,200,000	1,200,000	1,200,000
ข. งบลงทุน					
ค่าครุภัณฑ์	400,000	800,000	800,000	800,000	800,000
รวม (ข)	400,000	800,000	800,000	800,000	800,000
รวม (ก) + (ข)	1,000,000	2,000,000	2,000,000	2,000,000	2,000,000
จำนวนนักศึกษา *	200	400	400	400	400
ค่าใช้จ่ายต่อหัวนักศึกษา	5,000	5,000	5,000	5,000	5,000

* หมายเหตุ : ค่าใช้จ่ายต่อหัวนักศึกษา ตลอดหลักสูตร 10,000.00 บาท

ค่าใช้จ่ายต่อหัวนักศึกษา ต่อปี (สูงสุด) 5,000 บาท

2.7 ระบบการศึกษา

ระบบการศึกษาเป็นแบบชั้นเรียน และเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2561 (ภาคผนวก ง)

2.8 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชาและการลงทะเบียนเข้ามหาวิทยาลัย

เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2561 (ภาคผนวก ง)

3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

3.1 หลักสูตร

3.1.1 จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตร

ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต

3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร

จัดการเรียนการสอนตามกลุ่มความสามารถพื้นฐาน และความสนใจของผู้เรียน โดยแบ่งออกเป็น 10 กลุ่ม ดังนี้

- 1) การจัดการเรียนรู้การศึกษาลุ่มวัย
- 2) การจัดการเรียนรู้การประถมศึกษา
- 3) การจัดการเรียนรู้ภาษาไทย
- 4) การจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์
- 5) การจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์
- 6) การจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา
- 7) การจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ
- 8) การจัดการเรียนรู้ภาษาจีน
- 9) การจัดการเรียนรู้เกษตรศาสตร์
- 10) การจัดการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

โครงสร้างหลักสูตร แบ่งเป็นหมวดวิชาที่สอดคล้องกับที่กำหนดไว้ในเกณฑ์ มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ดังนี้

3.1.2.1 แผน ก แบบ ก 2

ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต

- | | |
|--------------------|-------------------------|
| 1) หมวดวิชาพื้นฐาน | 8 หน่วยกิต |
| 2) หมวดวิชาเฉพาะ | ไม่น้อยกว่า 16 หน่วยกิต |
| ก) วิชาบังคับ | 10 หน่วยกิต |
| ข) วิชาเลือก | ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต |
| 3) วิทยานิพนธ์ | 12 หน่วยกิต |
| 4) รายวิชาเสริม | ไม่นับหน่วยกิต |

นางพนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

รับทราบให้ความเห็นชอบหลักสูตรนี้แล้ว ในระบบ CHECO

เมื่อวันที่ 28 ธ.ค. 2564

ลงนาม

(ลายเซ็น)

3.1.2.2 แผน ข	ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต
1) หมวดวิชาพื้นฐาน	8 หน่วยกิต
2) หมวดวิชาเฉพาะ	ไม่น้อยกว่า 22 หน่วยกิต
ก) วิชาบังคับ	10 หน่วยกิต
ข) วิชาเลือก	ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต
3) การค้นคว้าอิสระ	6 หน่วยกิต
4) รายวิชาเสริม	ไม่นับหน่วยกิต

3.1.3 รายวิชา รหัสวิชา หลักเกณฑ์การใช้รหัสวิชาในหลักสูตร

รายวิชาในหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาการจัดการเรียนรู้ จะใช้ตัวอักษรภาษาอังกฤษ แสดงหมวดวิชาและหมู่วิชาเว้นช่องว่างแล้วตามด้วยตัวเลขอารบิก 4 ตัว นำหน้าชื่อวิชาทุกรายวิชา โดยมีความหมาย ดังนี้

ตัวอักษรภาษาอังกฤษ

LMS	แทน	รายวิชาหมวดวิชาพื้นฐาน
ECE	แทน	กลุ่มวิชาการจัดการเรียนรู้การศึกษาปฐมวัย
ELE	แทน	กลุ่มวิชาการจัดการเรียนรู้การประถมศึกษา
THAI	แทน	กลุ่มวิชาการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย
SCI	แทน	กลุ่มวิชาการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์
MATH	แทน	กลุ่มวิชาการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์
SOC	แทน	กลุ่มวิชาการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา
ENG	แทน	กลุ่มวิชาการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ
CHIN	แทน	กลุ่มวิชาการจัดการเรียนรู้ภาษาจีน
AGR	แทน	กลุ่มวิชาการจัดการเรียนรู้เกษตรศาสตร์
HEPE	แทน	กลุ่มวิชาการจัดการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

ตัวเลขลำดับที่ 1 หมายถึงระดับความยากง่ายหรือขั้นนี้

ตัวเลขลำดับที่ 2 หมายถึงลักษณะเนื้อหาวิชาดังรายละเอียดต่อไปนี้

- | | |
|---|-----------------|
| 1) กลุ่มวิชาพื้นฐานด้านหลักสูตรและการเรียนรู้ | แทนด้วยตัวเลข 1 |
| 2) กลุ่มวิชาสถิติ วิจัย | แทนด้วยตัวเลข 2 |
| 3) กลุ่มวิชานวัตกรรมและเทคโนโลยี | แทนด้วยตัวเลข 3 |
| 4) กลุ่มวิชาวิธีการจัดการเรียนรู้ | แทนด้วยตัวเลข 4 |
| 5) กลุ่มวิชาการวัดผลและประเมินผล | แทนด้วยตัวเลข 5 |

สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

รับทราบให้ความเห็นชอบหลักสูตรนี้แล้ว ในระบบ CHECO

เมื่อวันที่ 28 ธ.ค. 2564

ลงนาม.....

- 6) กลุ่มวิชาการจัดการความรู้ แทนด้วยตัวเลข 6
 7) กลุ่มวิชาการทางด้านวิทยาศาสตร์ประยุกต์ แทนด้วยตัวเลข 7
 8) กลุ่มวิชาสัมมนา แทนด้วยตัวเลข 8
 9) วิทยานิพนธ์ และการค้นคว้าอิสระ แทนด้วยตัวเลข 9

ตัวเลขลำดับที่ 3-4 หมายถึงลำดับรายวิชา

วิชาบังคับก่อน หมายความว่า นักศึกษาต้องเรียนหรือต้องสอบผ่านรายวิชา
 ที่ระบุไว้ก่อน

รายวิชา

1) หมวดวิชาพื้นฐาน

8 หน่วยกิต

LMS 5101	การพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ในยุคดิจิทัล	2(2-0-4)
LMS 5201	วิธีวิทยาการวิจัยเพื่อการจัดการเรียนรู้	2(2-0-4)
LMS 6301	อินเทอร์เน็ตของสรรพสิ่งเพื่อการจัดการเรียนรู้	2(2-0-4)
LMS 6401	การเรียนรู้สำหรับผู้เรียนในศตวรรษที่ 21	2(2-0-4)

2) หมวดวิชาเฉพาะ

2.1) กลุ่มวิชาการจัดการเรียนรู้การศึกษาปฐมวัย

ก) วิชาบังคับ

10 หน่วยกิต

ECE 5101	การพัฒนาหลักสูตรทางการศึกษาปฐมวัย	2(2-0-4)
ECE 5401	การจัดการเรียนรู้ทางการศึกษาปฐมวัย	2(2-0-4)
ECE 6301	การออกแบบนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้ ระดับปฐมวัยในยุคดิจิทัล	2(2-0-4)
ECE 6501	การประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย	2(2-0-4)
ECE 6801	สัมมนาพื้นฐานทางการศึกษาปฐมวัย	2(2-0-4)

ข) วิชาเลือก

แผน ก แบบ ก 2

ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต

แผน ข

ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต

ECE 5102	การศึกษาพัฒนาการเด็กปฐมวัย	2(2-0-4)
ECE 5103	การจัดโปรแกรมทางการศึกษาและการเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย	2(2-0-4)
ECE 5104	การศึกษาปฐมวัยเปรียบเทียบกับในประชาคมอาเซียน	2(2-0-4)

ECE 5402	การเรียนรู้กับการพัฒนาทักษะสมองเพื่อชีวิตสำเร็จสำหรับเด็กปฐมวัย	2(2-0-4)
ECE 5501	การประกันคุณภาพและมาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษาปฐมวัย	2(2-0-4)
ECE 6201	การศึกษาด้านงานวิจัยทางการศึกษาปฐมวัย	2(2-0-4)
ECE 6401	ศาสตร์พระราชากับการศึกษาปฐมวัย	2(2-0-4)
ECE 6402	การบริหารจัดการชั้นเรียนปฐมวัยแบบเรียนรวมในสังคมพหุวัฒนธรรม	2(2-0-4)
ECE 6802	สัมมนาการพัฒนาท้องถิ่นโดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน	2(2-0-4)
ECE 6803	สัมมนาปัญหาและภาวะวิกฤตเด็กปฐมวัยในประเทศไทยในศตวรรษที่ 21	2(2-0-4)

2.2) กลุ่มวิชาการจัดการเรียนรู้การประถมศึกษา

ก) วิชาบังคับ

10 หน่วยกิต

ELE 5101	การพัฒนาหลักสูตรประถมศึกษาในบริบทของการเปลี่ยนแปลงทางสังคม	2(2-0-4)
ELE 5401	การจัดการเรียนรู้ในระดับประถมศึกษาในยุคดิจิทัล	2(2-0-4)
ELE 5402	การสอนอ่านและคิดวิเคราะห์ในระดับประถมศึกษา	2(2-0-4)
ELE 6501	กระบวนการทัศน์ใหม่ในการประเมินผลการเรียนรู้ในระดับประถมศึกษา	2(2-0-4)
ELE 6801	สัมมนาการประถมศึกษา	2(2-0-4)

ข) วิชาเลือก

แผน ก แบบ ก 2

ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต

แผน ข

ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต

ELE 5201	การปฏิบัติการวิจัยในชั้นเรียนระดับประถมศึกษา	2(2-0-4)
ELE 5403	การจัดการเรียนรู้ภาษาไทย	2(2-0-4)
ELE 5404	การจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์	2(2-0-4)
ELE 5405	การสอนเด็กที่มีลักษณะพิเศษ	2(2-0-4)
ELE 5601	การนิเทศภายในโรงเรียนประถมศึกษา	2(2-0-4)

ELE 6401	การจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	2(2-0-4)
ELE 6402	การจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา	2(2-0-4)
ELE 6403	การจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ	2(2-0-4)
ELE 6404	การจัดการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	2(2-0-4)
ELE 6601	ภาวะผู้นำทางการประถมศึกษา	2(2-0-4)

2.3) กลุ่มวิชาการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย

ก) วิชาบังคับ

10 หน่วยกิต

THAI 5101	การพัฒนาหลักสูตรภาษาไทย	2(2-0-4)
THAI 5201	การวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย	2(2-0-4)
THAI 5301	การพัฒนานวัตกรรมและสื่อการเรียนรู้ภาษาไทยในสังคมยุคดิจิทัล	2(2-0-4)
THAI 5501	การพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้วิชาภาษาไทย	2(2-0-4)
THAI 6801	สัมมนาการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย	2(2-0-4)

ข) วิชาเลือก

แผน ก แบบ ก 2

ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต

แผน ข

ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต

THAI 5401	การออกแบบการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยในศตวรรษที่ 21	2(2-0-4)
THAI 5402	การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะทางภาษาของผู้เรียน	2(2-0-4)
THAI 5403	การพัฒนาการจัดการเรียนรู้หลักการใช้อย่างภาษาไทยในยุคดิจิทัล	2(2-0-4)
THAI 5404	การจัดการเรียนรู้วรรณคดีและวรรณกรรมไทยในศตวรรษที่ 21	2(2-0-4)
THAI 5405	การสอนภาษาไทยเป็นภาษาที่สอง	2(2-0-4)
THAI 5406	ศาสตร์และศิลป์การสื่อสารสำหรับครูภาษาไทย	2(2-0-4)
THAI 5407	กลยุทธ์การนิเทศการสอนภาษาไทย	2(2-0-4)
THAI 6802	สัมมนาทัศนวิสัยกับการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย	2(2-0-4)
THAI 6803	สัมมนาการสอนภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศ	2(2-0-4)

2.4) กลุ่มวิชาการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์

ก) วิชาบังคับ

10 หน่วยกิต

SCI 5401	วิธีการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	2(2-0-4)
SCI 5602	การจัดการชั้นเรียนและห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์	2(2-0-4)
SCI 5603	การสร้าง การใช้สื่อและนวัตกรรมทางการสอนวิทยาศาสตร์	2(2-0-4)
SCI 6401	การจัดกิจกรรมพัฒนาศักยภาพทางวิทยาศาสตร์	2(2-0-4)
SCI 6801	สัมมนาการจัดการเรียนรู้ทางวิทยาศาสตร์	2(2-0-4)

ข) วิชาเลือก

แผน ก แบบ ก 2

ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต

แผน ข

ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต

SCI 5604	การจัดการเรียนรู้ตามแนวทางสะเต็มศึกษา	2(2-0-4)
SCI 5605	การสื่อสารในการสอนวิทยาศาสตร์	2(2-0-4)
SCI 5606	การจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ในชีวิตประจำวัน	2(2-0-4)
SCI 5607	การจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์โลก	2(2-0-4)
SCI 5701	วิทยาศาสตร์เกษตร	2(2-0-4)
SCI 5702	วิทยาศาสตร์การอาหาร	2(2-0-4)
SCI 5703	วิทยาศาสตร์เพื่อสุขภาพ	2(2-0-4)
SCI 6402	การสร้างสื่อการเรียนรู้และนวัตกรรมทางเคมี	2(2-0-4)
SCI 6403	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทางเคมีด้วยการทดลองเคมีแบบย่อส่วน	2(2-0-4)
SCI 6701	หัวข้อคัดสรรทางวิทยาศาสตร์	2(2-0-4)
SCI 6702	อิเล็กทรอนิกส์สำหรับครู	2(2-0-4)
SCI 6703	ความปลอดภัยทางเคมี	2(2-0-4)
SCI 6704	การประยุกต์ใช้คอมพิวเตอร์ในทางเคมี	2(2-0-4)
SCI 6705	การจัดกิจกรรมเคมีบูรณาการ	2(2-0-4)
SCI 6706	เคมีเครื่องสำอาง	2(2-0-4)
SCI 6707	การเพาะเลี้ยงเนื้อเยื่อสำหรับครู	2(2-0-4)
SCI 6708	การบูรณาการการเรียนรู้สวนพฤกษศาสตร์ในโรงเรียน	2(2-0-4)

2.5) กลุ่มวิชาการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ก) วิชาบังคับ

10 หน่วยกิต

MATH 5101	พื้นฐานการพัฒนาหลักสูตรคณิตศาสตร์	2(2-0-4)
MATH 5401	การจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ระดับประถมศึกษา	2(2-0-4)
MATH 5402	การจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ระดับมัธยมศึกษา	2(2-0-4)
MATH 5501	การวัดและการประเมินผลทางคณิตศาสตร์	2(2-0-4)
MATH 6801	สัมมนาปัญหาและการวิจัยเกี่ยวกับหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์	2(2-0-4)

ข) วิชาเลือก

แผน ก แบบ ก 2

ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต

แผน ข

ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต

MATH 5301	สื่อการเรียนรู้คณิตศาสตร์	2(2-0-4)
MATH 5302	การใช้คอมพิวเตอร์ในการเรียนรู้คณิตศาสตร์	2(2-0-4)
MATH 5403	การวิจัยข้อบกพร่องและการแก้ไขข้อผิดพลาดในการเรียนรู้คณิตศาสตร์	2(2-0-4)
MATH 6401	การจัดการเรียนรู้จำนวนและพีชคณิต	2(2-0-4)
MATH 6402	การจัดการเรียนรู้การวัดและเรขาคณิต	2(2-0-4)
MATH 6403	การจัดการเรียนรู้สถิติและความน่าจะเป็น	2(2-0-4)
MATH 6404	การจัดการเรียนรู้แคลคูลัส	2(2-0-4)
MATH 6405	กิจกรรมประกอบการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์	2(2-0-4)
MATH 6406	ภาษาอังกฤษสำหรับครูคณิตศาสตร์	2(2-0-4)
MATH 6407	การจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานคณิตศาสตร์	2(2-0-4)

2.6) กลุ่มวิชาการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา

ก) วิชาบังคับ

10 หน่วยกิต

SOC 5101	การพัฒนาหลักสูตรสังคมศึกษา	2(2-0-4)
SOC 5102	วิธีการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา	2(2-0-4)
SOC 5801	สัมมนาวิธีการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา	2(2-0-4)
SOC 6201	วิธีวิทยาการวิจัยทางสังคมศึกษา	2(2-0-4)
SOC 6501	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้สังคมศึกษา	2(2-0-4)

ข) วิชาเลือก

แผน ก แบบ ก 2

ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต

แผน ข

ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต

SOC 5103	วิธีวิทยาสังคมศึกษาในบริบทของโรงเรียน	2(2-0-4)
SOC 5401	ปรัชญาทางสังคมศึกษา	2(2-0-4)
SOC 5701	สังคมศาสตร์กับสังคมศึกษา	2(2-0-4)
SOC 5702	เหตุการณ์โลกปัจจุบัน	2(2-0-4)
SOC 6301	นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา	2(2-0-4)
SOC 6401	การจัดการเรียนรู้วิชาสังคมศึกษา	2(2-0-4)
SOC 6702	การศึกษาพัฒนาการของสังคมไทย	2(2-0-4)
SOC 6703	ภูมิปัญญาท้องถิ่นในฐานะแหล่งเรียนรู้	2(2-0-4)

2.7) กลุ่มวิชาการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ

ก) วิชาบังคับ

10 หน่วยกิต

ENG 5401	วิธีการสอนภาษาอังกฤษ	2(2-0-4)
ENG 5501	การประเมินผลภาษาอังกฤษ	2(2-0-4)
ENG 6101	การพัฒนาหลักสูตรในการสอนภาษาอังกฤษ	2(2-0-4)
ENG 6201	วิธีวิทยาการวิจัยด้านการสอนภาษาอังกฤษ	2(2-0-4)
ENG 6801	สัมมนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ	2(2-0-4)

ข) วิชาเลือก

แผน ก แบบ ก 2

ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต

แผน ข

ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต

ENG 5301	สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อการสอนภาษาอังกฤษ	2(2-0-4)
ENG 5402	กิจกรรมเสริมหลักสูตรในการสอนภาษาอังกฤษ	2(2-0-4)
ENG 5403	นวัตกรรมจัดการเรียนรู้และเทคนิคการสอนภาษาอังกฤษ	2(2-0-4)
ENG 5701	การฟังและการพูดเชิงวิชาการ	2(2-0-4)
ENG 5702	ภาษาศาสตร์สำหรับการสอนภาษา	2(2-0-4)
ENG 5703	การอ่านและการเขียนเชิงวิชาการ	2(2-0-4)
ENG 6401	การปฏิบัติงานสอนภาษาอังกฤษ	2(2-0-4)

2.8) กลุ่มวิชาการจัดการเรียนรู้ภาษาจีน

ก) วิชาบังคับ

10 หน่วยกิต

CHIN 5101	การพัฒนาหลักสูตรการสอนภาษาจีน	2(2-0-4)
CHIN 5201	วิธีวิทยาการวิจัยทางภาษาศาสตร์และภาษาศาสตร์ประยุกต์	2(2-0-4)
CHIN 5401	การเรียนรู้ภาษาจีนในฐานะภาษาที่สอง	2(2-0-4)
CHIN 5402	ทฤษฎีและการปฏิบัติการสอนภาษาจีนในฐานะภาษาที่สอง	2(2-0-4)
CHIN 6801	สัมมนาการสอนภาษาจีน	2(2-0-4)

ข) วิชาเลือก

แผน ก แบบ ก 2

ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต

แผน ข

ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต

CHIN 5403	การสื่อสารข้ามวัฒนธรรม	2(2-0-4)
CHIN 5404	ไวยากรณ์ศึกษา	2(2-0-4)
CHIN 5405	การศึกษาศัพทวิทยาในภาษาจีน	2(2-0-4)
CHIN 5406	ภาษาศาสตร์เชิงสังคม	2(2-0-4)
CHIN 5407	วรรณคดี	2(2-0-4)
CHIN 6201	วิธีวิทยาการวิจัยด้านการสอนภาษาจีนเฉพาะกิจ	2(2-0-4)
CHIN 6202	วิธีวิทยาการวิจัยและการปฏิบัติการสอนอักษรจีนสำหรับชาวต่างชาติ	2(2-0-4)
CHIN 6401	การศึกษาและการวิจัยการเรียนการสอนภาษาจีนในไทย	2(2-0-4)
CHIN 6402	การปฏิบัติการสอนอักษรจีนสำหรับชาวต่างชาติ	2(2-0-4)
CHIN 6403	ทฤษฎีและการปฏิบัติการสอนวัฒนธรรมจีนสำหรับชาวต่างชาติ	2(2-0-4)

2.9) กลุ่มวิชาการจัดการเรียนรู้เกษตรศาสตร์

ก) วิชาบังคับ

10 หน่วยกิต

AGR 5101	การออกแบบการเรียนรู้ทางการศึกษาเกษตร	2(2-0-4)
AGR 5301	นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาเกษตร	2(2-0-4)
AGR 5401	วิธีการจัดการเรียนรู้เกษตร	2(2-0-4)
AGR 6501	การนิเทศการเกษตรและการประเมินผลการเรียนรู้ทางการเกษตร	2(2-0-4)
AGR 6801	สัมมนาทางการศึกษาเกษตรและเทคโนโลยีการเกษตร	2(2-0-4)

ข) วิชาเลือก

แผน ก แบบ ก 2

ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต

แผน ข

ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต

AGR 5102	การวิเคราะห์เชิงระบบเพื่อการเรียนรู้ทางการเกษตร	2(2-0-4)
AGR 5601	การจัดการความรู้เพื่อการผลิตพืชไร่	2(2-0-4)
AGR 5602	การจัดการความรู้เพื่อการผลิตพืชสวน	2(2-0-4)
AGR 5603	การจัดการความรู้เพื่อการผลิตและการอนุรักษ์พืชสมุนไพรและพืชท้องถิ่น	2(2-0-4)
AGR 6601	การจัดการความรู้ด้านฟาร์มปศุสัตว์และสัตว์น้ำ	2(2-0-4)
AGR 6602	ระบบเกษตรและอาหารเพื่อการดำรงชีพอย่างยั่งยืน	2(2-0-4)
AGR 6603	การแปรรูปผลผลิตทางการเกษตรโดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน	2(2-0-4)
AGR 6604	ศาสตร์พระราชากับการพัฒนาความมั่นคงอาหาร	2(2-0-4)

2.10) กลุ่มวิชาการจัดการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

ก) วิชาบังคับ

10 หน่วยกิต

HEPE 5101	การพัฒนาหลักสูตรสุขศึกษาและพลศึกษา	2(2-0-4)
HEPE 5301	นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	2(2-0-4)
HEPE 5401	การจัดการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	2(2-0-4)
HEPE 5501	การออกแบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	2(2-0-4)
HEPE 6801	สัมมนาการจัดการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	2(2-0-4)

ข) วิชาเลือก

แผน ก แบบ ก 2

ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต

แผน ข

ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต

HEPE 5201	วิธีวิทยาการวิจัยสุศึกษาและพลศึกษา	2(2-0-4)
HEPE 5502	การทดสอบทางพลศึกษา	2(2-0-4)
HEPE 5503	การทดสอบทางสุศึกษา	2(2-0-4)
HEPE 5601	การจัดการสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ทางพลศึกษา	2(2-0-4)
HEPE 5701	กลยุทธ์และการบริหารโครงการพลศึกษา	2(2-0-4)
HEPE 5702	กลยุทธ์และการบริหารโครงการสุขภาพ	2(2-0-4)
HEPE 6401	การออกแบบการจัดการเรียนรู้พลศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ	2(2-0-4)
HEPE 6402	ความฉลาดรู้ทางพลศึกษา	2(2-0-4)
HEPE 6403	กระบวนการสุศึกษาและการสร้างเสริมสุขภาพ	2(2-0-4)
HEPE 6601	การสร้างเสริมสุขภาพชุมชน	2(2-0-4)
HEPE 6802	แนวโน้มและประเด็นการจัดการเรียนรู้สุศึกษาและพลศึกษา	2(2-0-4)

3) การค้นคว้าอิสระ

6 หน่วยกิต

LMS 6901	การค้นคว้าอิสระ	6(270)
----------	-----------------	--------

4) วิทยานิพนธ์

12 หน่วยกิต

LMS 6902	วิทยานิพนธ์	12(540)
----------	-------------	---------

5) หมวดวิชาเสริม

นักศึกษาจะต้องมีความรู้ความสามารถด้านภาษาอังกฤษและการใช้คอมพิวเตอร์ตามเกณฑ์ที่คณะกรรมการบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่กำหนด ผู้ที่มีคะแนนต่ำกว่าเกณฑ์จะต้องเรียนรายวิชาต่อไปนี้โดยไม่นับหน่วยกิต

COM 5101	คอมพิวเตอร์สำหรับบัณฑิตศึกษา	3(3-0-6)
ENG 5101	ภาษาอังกฤษสำหรับบัณฑิตศึกษา	3(3-0-6)

3.1.4 แผนการศึกษา

3.1.4.1 แผน ก แบบ ก 2

ภาคการศึกษาที่ 1 / ปีที่ 1		หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วย ตนเอง
LMS 5101	การพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ ในยุคดิจิทัล (หมวดวิชาพื้นฐาน)	2	2	0	4
XXX	 (วิชาบังคับ)	2	2	0	4
XXX	 (วิชาบังคับ)	2	2	0	4
XXX	 (วิชาเลือก)	2	2	0	4
XXX*	 (หมวดวิชาเสริม)	3	3	0	6
รวม		8	8	0	16

หมายเหตุ *ไม่นับหน่วยกิต

ชั่วโมง / สัปดาห์ = 24

ภาคการศึกษาที่ 2 / ปีที่ 1		หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วย ตนเอง
LMS 5201	วิธีวิทยาการวิจัยเพื่อการจัดการเรียนรู้ (หมวดวิชาพื้นฐาน)	2	2	0	4
LMS 6401	การเรียนรู้สำหรับผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 (หมวดวิชาพื้นฐาน)	2	2	0	4
XXX	 (วิชาบังคับ)	2	2	0	4
XXX	 (วิชาบังคับ)	2	2	0	4
XXX*	 (หมวดวิชาเสริม)	3	3	0	6
รวม		8	8	0	16

หมายเหตุ *ไม่นับหน่วยกิต

ชั่วโมง / สัปดาห์ = 24

	ภาคการศึกษาที่ 1 / ปีที่ 2	หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วยตนเอง
LMS 6301	อินเทอร์เน็ตของสรรพสิ่งเพื่อการจัด การเรียนรู้ (หมวดวิชาพื้นฐาน)	2	2	0	4
XXX	 (วิชาบังคับ)	2	2	0	4
XXX	 (วิชาเลือก)	2	2	0	4
XXX	 (วิชาเลือก)	2	2	0	4
	รวม	8	8	0	16

ชั่วโมง / สัปดาห์ = 24

	ภาคการศึกษาที่ 2 / ปีที่ 2	หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วยตนเอง
LMS 6902	วิทยานิพนธ์ (วิทยานิพนธ์)	12	0	540	0
	รวม	12	0	540	0

ชั่วโมง / สัปดาห์ = 36

3.1.4.2 แผน ข

	ภาคการศึกษาที่ 1 / ปีที่ 1	หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วยตนเอง
LMS 5101	การพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ ในยุคดิจิทัล (หมวดวิชาพื้นฐาน)	2	2	0	4
XXX	 (วิชาบังคับ)	2	2	0	4
XXX	 (วิชาบังคับ)	2	2	0	4
XXX	 (วิชาบังคับ)	2	2	0	4
XXX	 (วิชาเลือก)	2	2	0	4
XXX*	 (หมวดวิชาเสริม)	3	3	0	6
	รวม	10	10	0	20

หมายเหตุ *ไม่นับหน่วยกิต

ชั่วโมง / สัปดาห์ = 30

ภาคการศึกษาที่ 2 / ปีที่ 1		หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วย ตนเอง
LMS 5201	วิธีวิทยาการวิจัยเพื่อการจัดการเรียนรู้ (หมวดวิชาพื้นฐาน)	2	2	0	4
LMS 6401	การเรียนรู้สำหรับผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 (หมวดวิชาพื้นฐาน)	2	2	0	4
XXX	 (วิชาบังคับ)	2	2	0	4
XXX	 (วิชาเลือก)	2	2	0	4
XXX	 (วิชาเลือก)	2	2	0	4
XXX*	 (หมวดวิชาเสริม)	3	3	0	6
รวม		10	10	0	20

หมายเหตุ *ไม่นับหน่วยกิต

ชั่วโมง / สัปดาห์ = 30

ภาคการศึกษาที่ 1 / ปีที่ 2		หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วย ตนเอง
LMS 6301	อินเทอร์เน็ตของสรรพสิ่งเพื่อการจัด การเรียนรู้ (หมวดวิชาพื้นฐาน)	2	2	0	4
XXX	 (วิชาบังคับ)	2	2	0	4
XXX	 (วิชาเลือก)	2	2	0	4
XXX	 (วิชาเลือก)	2	2	0	4
XXX	 (วิชาเลือก)	2	2	0	4
รวม		10	10	0	20

ชั่วโมง / สัปดาห์ = 30

ภาคการศึกษาที่ 2 / ปีที่ 2		หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วย ตนเอง
LMS 6901	การค้นคว้าอิสระ (การค้นคว้าอิสระ)	6	0	270	0
รวม		6	0	270	0

ชั่วโมง / สัปดาห์ = 18

3.2 ชื่อ ตำแหน่งทางวิชาการและคุณวุฒิของอาจารย์

3.2.1 อาจารย์ประจำหลักสูตร

	ชื่อ - ชื่อสกุล	คุณวุฒิ	สถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ. ที่สำเร็จ การศึกษา	ภาระการสอน ชม./สัปดาห์/ ภาคการศึกษา			
					2564	2565	2566	2567
1	อาจารย์ ดร.ศศิธร อินต๋น	ศษ.ด. (หลักสูตรและการสอน)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2550				
		ศษ.ม. (การประถมศึกษา)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2535				
		ศษ.บ. (การบริหารการศึกษา)	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	2529	6	6	6	6
		ศษ.บ. (การประถมศึกษา)	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	2526				
2	รองศาสตราจารย์สนิทธ สัตโยภาส	ศศ.ม. (การสอนภาษาไทย)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2526	6	6	6	6
		กศ.บ. (ภาษาไทย)	วิทยาลัยวิชาการศึกษาพิษณุโลก	2515				
3	อาจารย์ ดร.ดวงเดือน เทพนวล	ปร.ด. (เคมี)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2562				
		วท.ม. (เคมีวิเคราะห์และเคมีอินทรีย์ ประยุกต์)	มหาวิทยาลัยมหิดล	2543				
		ป.บัณฑิต (วิชาชีพครู)	มหาวิทยาลัยราชภัฏ บ้านสมเด็จเจ้าพระยา	2550	6	6	6	6
		วท.บ. (เคมี)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2540				

นางสาวณัฏฐพร หวังการุญ

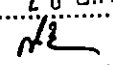
ภาควิชาเคมี คณะวิทยาศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

รับทราบให้ความเห็นชอบแล้ว แล้ว ในระบบ CHECO

เมื่อวันที่ 28 ธ.ค. 2564

ลงนาม.....

	ชื่อ - ชื่อสกุล	คุณวุฒิ	สถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ. ที่สำเร็จ การศึกษา	ภาระการสอน ชม./สัปดาห์/ ภาคการศึกษา			
					2564	2565	2566	2567
4	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ว่าที่ ร้อยเอก ดร.ขจร ตรีโสภณากร	ปร.ด. (วิทยาศาสตร์การออก กำลังกายและกีฬา)	มหาวิทยาลัยบูรพา	2554				
		วท.ม. (วิทยาศาสตร์การกีฬา)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2545	6	6	6	6
		วท.บ. (วิทยาศาสตร์การกีฬา)	วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดเชียงใหม่	2541				
5	รองศาสตราจารย์ ดร.ชาตรี มณีโกศล	กศ.ด. (การวิจัยและพัฒนาหลักสูตร)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2539				
		ศษ.ม. (หลักสูตรและการสอน)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2532	6	6	6	6
		กศ.บ. (ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2527				
6	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. นักสิทธิ์ ปัญญาใหญ่	Ph.D. (Food Science)	Royal Melbourne Institute of Technology University, Australia	2559				
		วท.ม. (วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การอาหาร)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2547				
		วท.บ. (วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การอาหาร)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2544	6	6	6	6
		ป.บัณฑิต (ส่งเสริมและพัฒนากาเกษตร)	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	2563				
		ป.บัณฑิต (วิชาชีพครู)	มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่	2562				

สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม
 รับทราบให้ความเห็นชอบหลัก... แล้ว ในระบบ CHECO
 เมื่อวันที่... 28 ธ.ค. 2564
 ลงนาม... 

	ชื่อ - ชื่อสกุล	คุณวุฒิ	สถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ. ที่สำเร็จ การศึกษา	ภาระการสอน ชม./สัปดาห์/ ภาคการศึกษา			
					2564	2565	2566	2567
7	อาจารย์ ดร.สุพรรณิการ์ กล่อมจ่อหอ	วท.ด. (พืชไร่) วท.ม. (เกษตรศาสตร์ (พืชไร่)) ป.บัณฑิต (วิชาชีพครู) วท.บ. (เกษตรศาสตร์ (พืชไร่))	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2555 2545 2562 2542	6	6	6	6
8	อาจารย์ ดร.ศิริมาศ โกศลย์พิพัฒน์	ด.ด. (การบริหารการศึกษา) ด.ม. (การศึกษาปฐมวัย) ศษ.บ. (การวัดและประเมินผลการศึกษา) ด.บ. (การศึกษาปฐมวัย)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช สถาบันราชภัฏเชียงใหม่	2553 2542 2551 2538	6	6	6	6
9	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. กิตติพงษ์ วงศ์ทิพย์	ปร.ด. (หลักสูตรและการสอน) ศษ.ม. (การสอนภาษาไทย) ศศ.บ. (ภาษาไทย) (เกียรตินิยมอันดับ 2)	มหาวิทยาลัยศิลปากร มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ สถาบันราชภัฏเชียงใหม่	2560 2545 2542	6	6	6	6
สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม					ศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม			

รับทราบให้ความเห็นชอบหลัก
เมื่อวันที่ 28 ธ.ค. 2564
ลงนาม.....

	ชื่อ - ชื่อสกุล	คุณวุฒิ	สถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ. ที่สำเร็จ การศึกษา	ภาระการสอน ชม./สัปดาห์/ ภาคการศึกษา			
					2564	2565	2566	2567
10	อาจารย์ ดร.รุ่งนภา ทากัน	Ph.D. (Environmental Science Ecotoxicology)	University of York, UK	2558				
		วท.ม. (ชีววิทยา)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2549	6	6	6	6
		ป.บัณฑิต (วิชาชีพครู)	มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่	2562				
		วท.บ. (ชีววิทยา)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2546				
11	อาจารย์ ดร.ณัฐธิดา สุภาพาน	Ph.D. (Biological Sciences)	University of Bristol, UK	2556				
		วท.ม. (ชีววิทยา)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2548	6	6	6	6
		ป.บัณฑิต (วิชาชีพครู)	มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่	2562				
		วท.บ. (ชีววิทยา)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2545				
12	อาจารย์ ดร.พลุ ปราโมกข์ชน	วท.ด. (เคมี)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2556				
		วท.ม. (เทคโนโลยีชีวภาพ)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2546	6	6	6	6
		วท.บ. (ชีวเคมีและชีวเคมีเทคโนโลยี)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2542				
ผู้อำนวยการกองการดูแลและพัฒนาคุณภาพอาจารย์วิจัยและนวัตกรรม รับทราบให้ความเห็นชอบหลักสูตรแล้ว ในระบบ CHECO เมื่อวันที่ 20.5.ค. 2564 ลงนาม..... ๙2								

	ชื่อ - ชื่อสกุล	คุณวุฒิ	สถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ. ที่สำเร็จ การศึกษา	ภาระการสอน ชม./สัปดาห์/ ภาคการศึกษา			
					2564	2565	2566	2567
13	อาจารย์ ดร.จันทร์ฉาย ยานะ	วท.ด. (เคมี)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2555				
		วท.ม. (เคมี)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2551				
		ป.บัณฑิต (วิชาชีพครู)	มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่	2562	6	6	6	6
		วท.บ. (เคมี)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2548				
14	อาจารย์ ดร.ชนษฎ์ วิชาศิลป์	วท.ด. (วัสดุศาสตร์)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2554				
		วศ.ม. (วิศวกรรมพลังงาน)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2545				
		ป.บัณฑิต (วิชาชีพครู)	มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่	2562	6	6	6	6
		วท.บ. (ฟิสิกส์)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (ประสานมิตร)	2543				
15	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.บุรพา สิงหา	วท.ด. (คณิตศาสตร์)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2555				
		วท.ม. (คณิตศาสตร์)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2549	6	6	6	6
		วท.บ. (คณิตศาสตร์)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2547				
16	อาจารย์ ดร.ธรรศ ศรีรัตนบัลล์	ปร.ด. (ไทยศึกษา)	มหาวิทยาลัยบูรพา	2560				
		ศศ.ม. (ประวัติศาสตร์)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2553	6	6	6	6
		ศษ.บ. (สังคมศึกษา)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2550				

สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม
 รับทราบให้ความเห็นชอบหลัก ารนี้แล้ว ในระบบ CHECO
 เมื่อวันที่ 28 ธ.ค. 2564
 ลงนาม.....

	ชื่อ - ชื่อสกุล	คุณวุฒิ	สถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ. ที่สำเร็จ การศึกษา	ภาระการสอน ชม./สัปดาห์/ ภาคการศึกษา			
					2564	2565	2566	2567
17	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เฉลิมชัย ไชยชมภู	ศศ.ด. (ภาษาศาสตร์)	มหาวิทยาลัยมหิดล	2547				
		ศศ.ม. (ภาษาศาสตร์)	มหาวิทยาลัยมหิดล	2537	6	6	6	6
		ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2526				
18	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ดุขฎี รังษิ์ชัชวาล	Ed.D. (Reading)	Sam Houston State University, U.S.A.	2555				
		ศษ.ม. (การสอนภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2548	6	6	6	6
		ศษ.บ. (ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2544				
19	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ขวัญใจ กิจชาลารัตน์	Ph.D. (Classical Chinese Literature)	Shanghai University, China	2553				
		M.A. (Linguistics and Applied Linguistics)	Beijing Normal University, China	2548				
		B.A. (Chinese and Literature)	Nanjing Normal University, China	2541	6	6	6	6
		ค.บ. (การศึกษาปฐมวัย) (เกียรตินิยม อันดับ 1)	วิทยาลัยครูเชียงใหม่	2537				

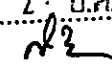
สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม
 รับทราบให้ความเห็นชอบหลักสูตรนี้แล้ว ในระบบ CHECO
 เมื่อวันที่ 20 ธ.ค. 2564
 ลงนาม.....

	ชื่อ - ชื่อสกุล	คุณวุฒิ	สถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ. ที่สำเร็จ การศึกษา	ภาระการสอน ชม./สัปดาห์/ ภาคการศึกษา			
					2564	2565	2566	2567
20	อาจารย์ ดร.ทิตา สุนทรวินาต	Ph.D. (Environmental System)	Queensland University of Technology, Australia	2560				
		วท.ม. (วิทยาการหลังการเก็บเกี่ยว)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2545	6	6	6	6
		วท.บ. (เกษตรศาสตร์ (พืชสวน))	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2542				
21	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ วาที เรือดริอภิลิทธิ์ ชัยมั่ง	ศศ.ม. (พลศึกษา)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2538	6	6	6	6
		กศ.บ. (พลศึกษา)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2536				
22	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ทิพย์เกสร กำปนาท	ศศ.ม. (การวิจัยและพัฒนาท้องถิ่น วิจัยและสถิติ)	สถาบันราชภัฏเชียงใหม่	2544	6	6	6	6
		ค.บ. (การวัดผลศึกษา)	สถาบันราชภัฏเชียงใหม่	2538				

สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

รับทราบให้ความเห็นชอบหลักสูตรนี้แล้ว ในระบบ CHECO

เมื่อวันที่ 2 ธ.ค. 2564

ลงนาม: 

3.2.3 อาจารย์พิเศษ

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรพิจารณาคัดเลือกอาจารย์พิเศษที่มีคุณวุฒิทางการศึกษา และตำแหน่งทางวิชาการตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับ บัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558

4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม (การฝึกงาน)

4.1 มาตรฐานผลการเรียนรู้ของประสบการณ์ภาคสนาม

-

4.2 ช่วงเวลา

-

4.3 การจัดเวลาและตารางสอน

-

5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ

5.1 คำอธิบายโดยย่อ

วิทยานิพนธ์ และการค้นคว้าอิสระเป็นรายวิชาที่มีสาระการเรียนรู้เกี่ยวกับการศึกษา ค้นคว้า หรือสร้างองค์ความรู้ทางด้านวิทยาการจัดการเรียนรู้ และนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในการ ปฏิบัติงาน โดยให้มีการกำหนดหัวข้อ การเขียนโครงร่างการวิจัยหรือการค้นคว้าอิสระ การสอบ เพื่อขออนุมัติโครงร่างการวิจัยหรือการค้นคว้าอิสระ การพัฒนาเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวม ข้อมูลเพื่อการทำวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ การดำเนินการเก็บรวบรวม การวิเคราะห์ข้อมูล การอภิปราย การสรุปผล การเขียนรายงานวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระภายใต้การดูแลของ อาจารย์ที่ปรึกษา จากนั้นนำเสนอรายงานเพื่อสอบวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ แล้วปรับปรุง แก้ไขภายหลังการสอบ

5.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้

5.2.1 มีความรู้และทักษะด้านการวิจัย การวิเคราะห์ สังเคราะห์ แปลผล และอภิปรายผล ตลอดจนการนำเสนอรายงาน

5.2.2 มีทักษะการทำงานด้านการสืบค้น การค้นคว้า การทำงานอย่างเป็นระบบ และการ นำเสนอผลงาน

5.2.3 มีการพัฒนาด้านการเป็นผู้นำทางวิชาการและมีจรรยาบรรณในวิชาชีพ

5.2.4 มีการสร้างหรือพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา

5.3 ช่วงเวลา

ภาคการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษาที่ 2

5.4 จำนวนหน่วยกิต

5.4.1 วิทยานิพนธ์ 12 หน่วยกิต

5.4.2 การค้นคว้าอิสระ 6 หน่วยกิต

5.5 การเตรียมการ

คณะกรรมการบริหารหลักสูตร ร่วมกันกำหนดแนวทางการให้คำปรึกษาแก่นักศึกษา ให้มีความรู้ ความเข้าใจในการทำวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระอย่างชัดเจน ด้วยการดำเนินการอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนที่ชัดเจนตั้งแต่การเลือกประเด็นปัญหาที่นักศึกษามีความสนใจ การพิจารณาเลือกอาจารย์ที่ปรึกษาที่มีความรู้ ความสามารถสอดคล้องกับประเด็นปัญหา การให้ข้อเสนอแนะอย่างต่อเนื่องภายใต้การนัดหมายระหว่างอาจารย์ที่ปรึกษากับนักศึกษา มีการติดตามความก้าวหน้าในการทำงานของนักศึกษาทุกขั้นตอนตั้งแต่เริ่มต้นจนสิ้นสุดกระบวนการ เช่น การเขียนโครงร่าง การสืบค้นข้อมูลจากแหล่งต่าง ๆ การดำเนินการวิจัย จนถึง การเขียนรายงาน และการสอบปากเปล่า

5.6 กระบวนการประเมินผล

การประเมินผลการทำวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ ประกอบด้วยการสอบโครงร่าง วิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ การติดตามและประเมินความก้าวหน้า การสอบปากเปล่า วิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ การเขียนบทความทางวิชาการ การประเมินผลงาน และกำหนดให้มีการพิมพ์เผยแพร่ในวารสารระดับชาติหรือการนำเสนอในที่ประชุมวิชาการ ทั้งนี้ ให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2561 (ภาคผนวก ง) และประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ เรื่อง ขั้นตอนและแนวปฏิบัติ การจัดทำวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ ระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2563 (ภาคผนวก จ)

หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมการดำเนินการ
1. มีความสามารถในการทำงานร่วมกับบุคคลฝ่ายต่าง ๆ ทั้งในฐานะผู้นำและผู้ตาม	1. การสอดแทรกทักษะกระบวนการกลุ่มให้นักศึกษาในระหว่างการจัดการเรียนการสอน 2. ฝึกความเป็นผู้นำ ผู้ตามระหว่างการจัดการเรียนการสอน
2. มีความสามารถด้านการบริหารจัดการ	3. การสอดแทรกทักษะการทำงานให้นักศึกษาในระหว่างการจัดการเรียนการสอน
3. มีความสามารถในการคิดเชิงระบบ	4. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้นักศึกษาได้ฝึกทักษะการคิดแบบต่าง ๆ
4. มีความสามารถในการคิดเชิงสร้างสรรค์	5. จัดกิจกรรมที่ให้นักศึกษาได้สร้างสื่อและพัฒนานวัตกรรมเพื่อการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
5. มีความสามารถในการนำเสนอผลงานทางวิชาการ	6. จัดกิจกรรมที่ให้นักศึกษาได้แสดงความสามารถทางวิชาการ การกล้าแสดงออกในที่ประชุมสัมมนาทางวิชาการ การนำเสนอผลงานหรือนวัตกรรมทางการศึกษา

2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

2.1 คุณธรรมและจริยธรรม

2.1.1 ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรมและจริยธรรม

- 1) มีคุณธรรม จริยธรรม และปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี
- 2) มีจรรยาบรรณต่อวิชาชีพ
- 3) เป็นผู้นำในการส่งเสริมให้ผู้อื่นประพฤติปฏิบัติตนตามหลักศีลธรรม

2.1.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรมและจริยธรรม

- 1) สอดแทรกและบูรณาการในเนื้อหา รายวิชาเรียน
- 2) การเรียนรู้จากสถานการณ์จริง การใช้กรณีศึกษา (Case Study) การจัดกิจกรรม

ในชั้นเรียนหรือในวิชาเรียน

สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม
 รับทราบให้ความเห็นชอบหลักเกณฑ์แล้ว ในระบบ CHECO
 เมื่อวันที่ 28 ธ.ค. 2564
 ลงนาม.....

3) การสอนในรายวิชาต่าง ๆ การทำวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ

2.1.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

1) วัดและประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมการเข้าชั้นเรียน การเรียน และการทำงานตามที่ได้รับมอบหมาย

2) วัดและประเมินจากการนำเสนอรายงาน ผลงานวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ

2.2 ความรู้

2.2.1 ผลการเรียนรู้ด้านความรู้

1) มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการ แนวคิด และทฤษฎีการจัดการเรียนรู้

2) มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการและแนวคิดด้านระเบียบวิธีวิจัยและสถิติการศึกษา

3) สามารถบูรณาการและประยุกต์ใช้ความรู้ที่หลากหลายเพื่อการจัดการเรียนรู้และงานที่ได้รับมอบหมาย

4) สามารถทำการวิจัยทางด้านการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาองค์ความรู้

5) สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ความรู้ทางวิชาการ นวัตกรรม เทคโนโลยี และผลงานการวิจัยที่มีผลกระทบต่อการจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างข้อสรุปและข้อเสนอแนะที่เกี่ยวข้องในด้านการจัดการเรียนรู้

2.2.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้

1) การจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายรูปแบบ โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ

2) การนำความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีการศึกษามาใช้ในการจัดการเรียนรู้

3) การเรียนรู้แบบการวิพากษ์

4) การฝึกปฏิบัติจริง

5) การศึกษาดูงาน การเข้าร่วมประชุมสัมมนา การนำเสนอผลงาน โครงการหรือนวัตกรรมทางการศึกษา

2.2.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้

1) ประเมินผลการเรียนรู้จากการเรียนรายวิชาต่าง ๆ โดยการสอบข้อเขียนและ/หรือการสอบภาคปฏิบัติ

2) ประเมินจากชิ้นงาน ผลงาน และหรือการนำเสนอผลงาน

3) ประเมินผลการสอบปากเปล่าวิทยานิพนธ์ หรือการค้นคว้าอิสระ

2.3 ทักษะทางปัญญา

2.3.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- 1) สามารถสืบค้น วิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมินข้อมูลสารสนเทศและแนวคิด เพื่อประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน
- 2) สามารถวิเคราะห์และสังเคราะห์ผลงานวิจัย และผลงานทางวิชาการในสาขา วิทยาการจัดการเรียนรู้แล้วบูรณาการเพื่อเสริมความรู้เดิม หรือสร้างเป็นความรู้ ความคิดใหม่
- 3) สามารถวางแผนงาน และดำเนินการศึกษา ค้นคว้า วิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ หรือพัฒนาองค์ความรู้เชิงวิชาการ และนำไปใช้ในการปฏิบัติงานได้
- 4) มีความคิดสร้างสรรค์ในการปฏิบัติงานด้านการจัดการเรียนรู้

2.3.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- 1) การจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 2) การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ โดยนำเทคโนโลยีมาใช้
- 3) การทำวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อสร้างหรือขยายองค์ความรู้ใหม่

2.3.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- 1) ประเมินผลจากการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักศึกษา และพฤติกรรม การสอนของครู
- 2) ประเมินผลงานการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง รายงาน การทำวิทยานิพนธ์ หรือ การค้นคว้าอิสระ

2.4 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

2.4.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- 1) สามารถแก้ไขปัญหาเกี่ยวกับวิชาชีพได้ทั้งในการทำงานด้วยตนเอง และการทำงาน ร่วมกับผู้อื่น
- 2) ปฏิบัติงานด้วยความรับผิดชอบ มีความสามารถในการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี
- 3) สามารถปรับตัวให้เข้ากับระบบการทำงาน และเพื่อนร่วมงาน
- 4) ได้รับความรู้สึกของผู้อื่นด้วยความเข้าใจและความรู้สึกเชิงบวก มีความสนใจช่วยเหลือ และเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อผู้อื่น

2.4.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- 1) การสอนโดยใช้กระบวนการกลุ่ม (Group Process) ในรายวิชาต่าง ๆ

2) การกำหนดกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนมีการทำงานทั้งในระดับรายบุคคล กลุ่มเล็กและกลุ่มใหญ่

2.4.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- 1) ประเมินผลจากการสังเกตพฤติกรรมการเรียนของนักศึกษา
- 2) ประเมินผลการเรียนรู้จากการจัดกิจกรรมการสัมมนา การทำวิจัยและวิทยานิพนธ์ หรือการค้นคว้าอิสระ

2.5 ทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ

2.5.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ

- 1) สามารถวิเคราะห์และแปลความหมายข้อมูลสารสนเทศทั้งที่เป็นตัวเลขเชิงสถิติหรือคณิตศาสตร์ด้วยระบบคอมพิวเตอร์
- 2) สามารถถ่ายทอดข้อมูล ข่าวสารในรูปแบบต่าง ๆ สู่ผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
- 3) สามารถใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์และสารสนเทศเพื่อการสื่อสาร การแสวงหาความรู้ และการสร้างสรรค์ผลงานทางวิชาการในรูปแบบต่าง ๆ
- 4) สามารถสื่อสารทั้งการพูด การเขียน และการนำเสนอด้วยข้อมูล สารสนเทศด้วยรูปแบบที่เหมาะสมและหลากหลาย

2.5.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ

- 1) การสอนในรายวิชาการวิจัยเพื่อการจัดการเรียนรู้และวิทยานิพนธ์ หรือการค้นคว้าอิสระ
- 2) การศึกษา ค้นคว้าด้วยตนเองและนำเสนอผลการศึกษา ค้นคว้าในรูปแบบที่เหมาะสม

2.5.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ

- 1) ประเมินผลการเรียนรู้จากการเรียนรายวิชาการวิจัยเพื่อการจัดการเรียนรู้ วิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ
- 2) ประเมินผลการเรียนรู้จากการนำเสนอผลการศึกษา ค้นคว้าในรูปแบบต่าง ๆ

3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

● ความรับผิดชอบหลัก

○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา		1. คุณธรรม จริยธรรม			2. ความรู้					3. ทักษะทาง ปัญญา				4. ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลฯ				5. ทักษะ การวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสารและ การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ			
		1	2	3	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1. หมวดวิชาพื้นฐาน																					
LMS 5101	การพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ ในยุคดิจิทัล	○	○	○	●		●		●	○	●	○	●	○	●	○	○		○	○	●
LMS 5201	วิธีวิทยาการวิจัยเพื่อการจัดการเรียนรู้	●	●	○		●	○	○	○	○	●	○	○	○	○	○	○	●	○	○	○
LMS 6301	อินเทอร์เน็ตของสรรพสิ่งเพื่อการจัดการเรียนรู้	○		●		●		○	●	●	○	●	○	○	○	●	○	●	●	●	
LMS 6401	การเรียนรู้สำหรับผู้เรียนในศตวรรษที่ 21	○	○	○	●		●		●	●	○	○	●	○	○	○	○		○	○	○
2. หมวดวิชาเฉพาะ																					
2.1) กลุ่มวิชาการจัดการเรียนรู้การศึกษาระดับมัธยมศึกษา																					
ก) วิชาบังคับ																					
ECE 5101	การพัฒนาหลักสูตรทางการศึกษาระดับมัธยมศึกษา		●		●		○	○	●	○	●	●	○		●	●	○		●	○	●
ECE 5401	การจัดการเรียนรู้ทางการศึกษาระดับมัธยมศึกษา		●	○	●		●	○	●	●	○	●	●	●	○	○	○	●	●	○	●

รายวิชา		1. คุณธรรม จริยธรรม			2. ความรู้					3. ทักษะทาง ปัญญา				4. ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลฯ				5. ทักษะ การวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสารและ การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ			
		1	2	3	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
ECE 6301	การออกแบบนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อ การจัดการเรียนรู้ระดับปฐมวัยในยุคดิจิทัล		○	●	○		●	●	●	●	○	●	●		●	●	○	○	●	●	●
ECE 6501	การประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ของ เด็กปฐมวัย	○	●	●	●	●	●	○	●	●		○	○	○	○	●	○	●	●	○	●
ECE 6801	สัมมนาพื้นฐานทางการศึกษาปฐมวัย		●		●	○	○	●	○	●	●	○	○	●	●	○	○	○	○	●	●
ข) วิชาเลือก																					
ECE 5102	การศึกษาพัฒนาการเด็กปฐมวัย	●	●		●	○	○	●	●	○	○	●	○	●	○	○	●	○	○	●	●
ECE 5103	การจัดโปรแกรมทางการศึกษาและการเลี้ยงดู เด็กปฐมวัย			●	●		●	○	●	●	○	●		○	●	●		●	○	○	●
ECE 5104	การศึกษาปฐมวัยเปรียบเทียบในประชาคม อาเซียน	●			●		●	○	●	●		●	○		●	●			●	○	●
ECE 5402	การเรียนรู้กับการพัฒนาทักษะสมองเพื่อชีวิต สำเร็จสำหรับเด็กปฐมวัย	●			●		●	●	○	○	○	●	●	○		●	●	○	●	○	●

รายวิชา		1. คุณธรรม จริยธรรม			2. ความรู้					3. ทักษะทาง ปัญญา				4. ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลฯ				5. ทักษะ การวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสารและ การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ			
		1	2	3	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
ECE 5501	การประกันคุณภาพและมาตรฐานการประกัน คุณภาพการศึกษาปฐมวัย	○	●		●	○	○	●	●	○	○	●	○	●	○		●	○	○	●	●
ECE 6201	การศึกษาลงงานวิจัยทางการศึกษาปฐมวัย	○	●		●	○	●	○	●	●		●	○	●	○	○	●	○	●	○	●
ECE 6401	ศาสตร์พระราชากับการศึกษาปฐมวัย	●	●		●		●	○	○	○	●	●	○	○		●	●	○	●	○	●
ECE 6402	การบริหารจัดการชั้นเรียนปฐมวัยแบบเรียนรวม ในสังคมพหุวัฒนธรรม	●		●	●		●	○	●	○	●	○	●		○	●	●	○	●	○	●
ECE 6802	สัมมนาการพัฒนาท้องถิ่นโดยใช้สถานศึกษา เป็นฐาน		●		●		●		○	●	○	●	●		●	○	●		●	○	●
ECE 6803	สัมมนาปัญหาและภาวะวิกฤตเด็กปฐมวัย ในประเทศไทยในศตวรรษที่ 21		●		●		●		○	●	○	●	●		●	○	●		●	○	●
2.2 กลุ่มวิชาการจัดการเรียนรู้การประถมศึกษา																					
ก) วิชาบังคับ																					
ELE 5101	การพัฒนาหลักสูตรประถมศึกษาในบริบทของ การเปลี่ยนแปลงทางสังคม	○			●	●	○	○	○	○	●	●	○	●	○			○	●	○	

รายวิชา		1. คุณธรรม จริยธรรม			2. ความรู้					3. ทักษะทาง ปัญญา				4. ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลฯ				5. ทักษะ การวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสารและ การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ			
		1	2	3	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
ELE 5401	การจัดการเรียนรู้ในระดับประถมศึกษาในยุค ดิจิทัล	○	●		●	●	●	○	○	○	●	●	○	●	○	○		○	●	○	●
ELE 5402	การสอนอ่านและคิดวิเคราะห์ในระดับ ประถมศึกษา	○	●		●	●	●	○	○	○	●	○	○	●	○	○		○	●		●
ELE 6501	กระบวนการค้นคว้าใหม่ในการประเมินผลการเรียนรู้ใน ระดับประถมศึกษา	○	●		●	●		○	○	○	●	●	○	●	○			●	○	○	○
ELE 6801	สัมมนาการประถมศึกษา	○	●		●	●		○		○	●			○	●		○	○	●	○	○
ข) วิชาเลือก																					
ELE 5201	การปฏิบัติการวิจัยในชั้นเรียนระดับประถมศึกษา	○	●		○	●	○	●	○	○	●	●	○	●		○		○	●	○	●
ELE 5403	การจัดการเรียนรู้ภาษาไทย	●	○		●	●	●	○	○	○	●	●	○	●	○			○	●	○	●
ELE 5404	การจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์	●	○		●	●	●	○	○	○	●	●	○	●	○			●		○	○
ELE 5405	การสอนเด็กที่มีลักษณะพิเศษ	●	○		●	●	●	○	○	○	●	●	○	●		○	○	○		○	●
ELE 5601	การนิเทศภายในโรงเรียนประถมศึกษา	●		○	●	●	●	○	○	○	●		○	●			○	○	●	○	○
ELE 6401	การจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	●	○		●	●	●	○	○	○	●	●	○	●	○			●		○	○

รายวิชา		1. คุณธรรม จริยธรรม			2. ความรู้					3. ทักษะทาง ปัญญา				4. ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลฯ				5. ทักษะ การวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสารและ การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ			
		1	2	3	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
ELE 6402	การจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา	●	○		●	●	●	○	○	○	●	●	○	●	○			○	●	○	○
ELE 6403	การจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ	●	○		●	●	●	○	○	○	●	●	○	●	○			○		○	●
ELE 6404	การจัดการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	●	○		●	●	●	○	○	○	●	●	○	●	○			●			○
ELE 6601	ภาวะผู้นำทางการประถมศึกษา	○	○	●	●	●	●	○		○	●			○	●	○	○	●		○	●
2.3 กลุ่มวิชาการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย																					
ก) วิชาบังคับ																					
THAI 5101	การพัฒนาหลักสูตรภาษาไทย		●		●		○			●	○	●		○			●		●	●	●
THAI 5201	การวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย	●		○		●	○	●	○	○	●	●		●		●		●	●	●	●
THAI 5301	การพัฒนานวัตกรรมและสื่อการเรียนรู้ภาษาไทย ในสังคมยุคดิจิทัล		●		○			○	●	●	○		●				●	●	○	●	
THAI 5501	การพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ วิชาภาษาไทย	●				●		○	○	●			●	○			●	●	○	●	
THAI 6801	สัมมนาการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย		●	○	●		○		●	○	●	○	●	●	●	○		●	○	○	●

รายวิชา		1. คุณธรรม จริยธรรม			2. ความรู้					3. ทักษะทาง ปัญญา				4. ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลฯ				5. ทักษะ การวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสารและ การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ			
		1	2	3	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
ข) วิชาเลือก																					
THAI 5401	การออกแบบการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย ในศตวรรษที่ 21	●	○		●		○		●		○	○	●	○		●	●		●	○	●
THAI 5402	การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะทางภาษาของ ผู้เรียน	●	○		●		○		●		○	○	●	○	○	●	●		●	○	●
THAI 5403	การพัฒนาการจัดการเรียนรู้หลักการใช้ภาษาไทย ในยุคดิจิทัล	●	○		●		○		●		○	○	●	○		●	●	○	●	○	●
THAI 5404	การจัดการเรียนรู้วรรณคดีและวรรณกรรมไทย ในศตวรรษที่ 21	●	○		●		○		●		○	○	●	○		●	●		●	○	●
THAI 5405	การสอนภาษาไทยเป็นภาษาที่สอง	●	○		●	○	○		●		○	○	●	○	○	●	●		●	○	●
THAI 5406	ศาสตร์และศิลป์การสื่อสารสำหรับครูภาษาไทย	●		○	●		○	○	●		○	○	●	○		●	●		●	○	●
THAI 5407	กลยุทธ์การนิเทศการสอนภาษาไทย	●	○		●		○		●	●		●	○	●	●	●	●		●		●
THAI 6802	สัมมนาคติชนวิทยากับการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย	●		○	●		○	○	●	○	●		●	●	●	○			●	○	●
THAI 6803	สัมมนาการสอนภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศ	●		○	●		○		●	○	●		●	●	●	○			●	○	●

รายวิชา		1. คุณธรรม จริยธรรม			2. ความรู้					3. ทักษะทาง ปัญญา				4. ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลฯ				5. ทักษะ การวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสารและ การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ			
		1	2	3	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
2.4 กลุ่มวิชาการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์																					
ก) วิชาบังคับ																					
SCI 5401	วิธีการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	●	○		●		●	○	○	●	○	○	○	●	●	○	○	●	○	●	○
SCI 5602	การจัดการชั้นเรียนและห้องปฏิบัติการทาง วิทยาศาสตร์	●	●		●		●	○	○	●	○		○	●	●	○	○	●		●	
SCI 5603	การสร้าง การใช้สื่อและนวัตกรรมทางการสอน วิทยาศาสตร์	●	○		●		●		○	○		○	●	○	○	○		○	●		
SCI 6401	การจัดกิจกรรมพัฒนาศักยภาพทางวิทยาศาสตร์	●	○		●	●		○	○	●	●	○	○	●	●		○	●		●	
SCI 6801	สัมมนาการจัดการเรียนรู้ทางวิทยาศาสตร์	●	●		●	●	○		○	●	●	○		●	●	○		●		●	○
ข) วิชาเลือก																					
SCI 5604	การจัดการเรียนรู้ตามแนวทางสะเต็มศึกษา	●	○		●	○	○			●		○	●	●	●	○		●		●	○
SCI 5605	การสื่อสารในการสอนวิทยาศาสตร์	●	○		●		●		○		●				●	○			●	○	●
SCI 5606	การจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ในชีวิตประจำวัน	●	○		●		●		○	●			●	○	●	○			○	●	○
SCI 5607	การจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์โลก	●	○		●		●		○	●		○	●	●	●	○		●	○	●	○

รายวิชา		1. คุณธรรม จริยธรรม			2. ความรู้					3. ทักษะทาง ปัญญา				4. ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลฯ				5. ทักษะ การวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสารและ การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ			
		1	2	3	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
SCI 5701	วิทยาศาสตร์เกษตร	●	●		●		●				●		●	●	○	○			●		○
SCI 5702	วิทยาศาสตร์การอาหาร	●			●		○				●			●		○	○		○		●
SCI 5703	วิทยาศาสตร์เพื่อสุขภาพ	●					○		○	●				○	●	○			○	●	○
SCI 6402	การสร้างสื่อการเรียนรู้และนวัตกรรมทางเคมี	●	○		●	○	○	○		●		○	●	●	●		○	●	○	●	○
SCI 6403	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทางเคมีด้วย การทดลองเคมีแบบย่อส่วน	●			●		○	○				○	●		●	○	○		●		○
SCI 6701	หัวข้อคัดสรรทางวิทยาศาสตร์	●	●		●	●	○			●	●	○		●	●			●		●	○
SCI 6702	อิเล็กทรอนิกส์สำหรับครู	●			●	○	○			●		○		●	●			●		●	
SCI 6703	ความปลอดภัยทางเคมี	●			○			○	●	●					●	○	○		●		○
SCI 6704	การประยุกต์ใช้คอมพิวเตอร์ในทางเคมี	●			○	●		○		●					●	○	○	●		●	○
SCI 6705	การจัดกิจกรรมเคมีบูรณาการ	●			●		●			○		○	●		●	○			●		○
SCI 6706	เคมีเครื่องสำอาง	●					●	○		○		●			●	○	○		●		○
SCI 6707	การเพาะเลี้ยงเนื้อเยื่อสำหรับครู		●		●	○	○	●		●		○		●	●			●		●	○

รายวิชา		1. คุณธรรม จริยธรรม			2. ความรู้					3. ทักษะทาง ปัญญา				4. ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลฯ				5. ทักษะ การวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสารและ การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ			
		1	2	3	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
SCI 6708	การบูรณาการการเรียนรู้สวนพฤกษศาสตร์ ในโรงเรียน	●			●		●		○	●		○	○	●	●	○		●	○	●	○
2.5 กลุ่มวิชาการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์																					
ก) วิชาบังคับ																					
MATH 5101	พื้นฐานการพัฒนาหลักสูตรคณิตศาสตร์	○	●	○	○			○	●	○			○	○	●			○	○	○	
MATH 5401	การจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ระดับประถมศึกษา	○	●	○	●		○	○	●	○	○	○	●	○	○	○		○	●	○	
MATH 5402	การจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ระดับมัธยมศึกษา	○	●	○	●		○	○	●	○	○	○	●	○	○	○		○	●	○	
MATH 5501	การวัดและการประเมินผลทางคณิตศาสตร์	○	●	○	●	○	○	○	○	○	○		○	○	○			●	○	●	○
MATH 6801	สัมมนาปัญหาและการวิจัยเกี่ยวกับหลักสูตรและ การจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์	○			●		○	○	●	●	●	○		●	○	○		●	●	●	●
ข) วิชาเลือก																					
MATH 5301	สื่อการเรียนรู้คณิตศาสตร์	○	○		○		●	○		○	○			○	○					○	○
MATH 5302	การใช้คอมพิวเตอร์ในการเรียนรู้คณิตศาสตร์	○	○		○		●	○		○	○			○	○			○	●	●	○

รายวิชา		1. คุณธรรม จริยธรรม			2. ความรู้					3. ทักษะทาง ปัญญา				4. ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลฯ				5. ทักษะ การวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสารและ การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ			
		1	2	3	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
MATH 5403	การวิจัยข้อบกพร่องและการแก้ไขข้อผิดพลาด ในการเรียนรู้คณิตศาสตร์	●	○	○	○		○	○	●	●	○	○		●	○		○			●	●
MATH 6401	การจัดการเรียนรู้จำนวนและพีชคณิต	●	○		●		○	○	○		○	○	●	●	○		○		○	●	○
MATH 6402	การจัดการเรียนรู้การวัดและเรขาคณิต	●	○		●		○	○	○		○	○	●	●	○		○		○	●	○
MATH 6403	การจัดการเรียนรู้สถิติและความน่าจะเป็น	●	○		●	○	○	○	○		○	○	●	●	○		○		○	●	○
MATH 6404	การจัดการเรียนรู้แคลคูลัส	●	○		●		○	○	○		○	○	●	●	○		○		○	●	○
MATH 6405	กิจกรรมประกอบการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์	●	○		●		●	○	○	○	○	○	○	●	○	○	○		○		○
MATH 6406	ภาษาอังกฤษสำหรับครูคณิตศาสตร์	●	○		●		●	○		○	○	○		●	○				○		○
MATH 6407	การจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานคณิตศาสตร์	●	○		●		●	○	○	○	○	○	○	●	○		○		○	●	○
2.6 กลุ่มวิชาการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา																					
ก) วิชาบังคับ																					
SOC 5101	การพัฒนาหลักสูตรสังคมศึกษา	●	○		○		●	○		○			●	●	○				●		○
SOC 5102	วิธีการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา	●	○		○				●	○	●				○	●		●			○
SOC 5801	สัมมนาวิธีการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา	●	○		○		●		●	○			●	●	○				●		○

รายวิชา		1. คุณธรรม จริยธรรม			2. ความรู้					3. ทักษะทาง ปัญญา				4. ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลฯ				5. ทักษะ การวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสารและ การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ				
		1	2	3	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
SOC 6201	วิธีวิทยาการวิจัยทางสังคมศึกษา	●		○	○	●		●		○			●	●	○				●			○
SOC 6501	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้สังคมศึกษา	●	○		○		●	●		○		●		●	○				●			○
ข) วิชาเลือก																						
SOC 5103	วิธีวิทยาสังคมศึกษาในบริบทของโรงเรียน	●	○		○		●			○		●			○		●			●	○	
SOC 5401	ปรัชญาทางสังคมศึกษา	●		○	●	○				○	●				○	●		●			○	
SOC 5701	สังคมศาสตร์กับสังคมศึกษา	●	○		○		○		●	○	●				○	●		●			○	
SOC 5702	เหตุการณ์โลกปัจจุบัน	●	○		○				●	○	●				○	●		●			○	
SOC 6301	นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา	●	○		○	●				○	●				○	●		●			○	
SOC 6401	การจัดการเรียนรู้วิชาสังคมศึกษา	●	○		●	○			○	○	●	○	○	●	○				●	○		
SOC 6702	การศึกษาพัฒนาการของสังคมไทย	●	○		○		●			○				●	○				●		○	
SOC 6703	ภูมิปัญญาท้องถิ่นในฐานะแหล่งเรียนรู้	●	○		○		●				○			●		○			●		○	

รายวิชา		1. คุณธรรม จริยธรรม			2. ความรู้					3. ทักษะทาง ปัญญา				4. ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลฯ				5. ทักษะ การวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสารและ การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ			
		1	2	3	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
2.7 กลุ่มวิชาการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ																					
ก) วิชาบังคับ																					
ENG 5401	วิธีการสอนภาษาอังกฤษ	○	●	○	●		●			●	○	●	●	●		○	●		●	●	●
ENG 5501	การประเมินผลภาษาอังกฤษ	○		○	○	●	○	●	○	●	●	○	○	○		○	○	●		●	●
ENG 6101	การพัฒนาหลักสูตรในการสอนภาษาอังกฤษ		○	○	●	○		●	●	●	●	○	○	○		○	○	●	●	●	●
ENG 6201	วิธีวิทยาการวิจัยด้านการสอนภาษาอังกฤษ	○	○	○	○	●	○	●	●	○	●		●	●	○	○	○	○	●		●
ENG 6801	สัมมนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ	○	○	○	●	○	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	●	●
ข) วิชาเลือก																					
ENG 5301	สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสารเพื่อการสอนภาษาอังกฤษ		○	○	●		●		●	●		○	●	●	●	○	●	●	●	●	●
ENG 5402	กิจกรรมเสริมหลักสูตรในการสอนภาษาอังกฤษ	○	○	○	●	○	●	●	○	○	●	●	●	○	○		○	○	●	●	●
ENG 5403	นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้และเทคนิคการสอน ภาษาอังกฤษ	○	○	○	●	○	●	●	○	●		●	●		○	○	○	○	●	●	●
ENG 5701	การฟังและการพูดเชิงวิชาการ	○	○	○			●		○	○		●			○	○	●		●	●	●

รายวิชา		1. คุณธรรม จริยธรรม			2. ความรู้					3. ทักษะทาง ปัญญา				4. ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลฯ				5. ทักษะ การวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสารและ การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ			
		1	2	3	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
ENG 5702	ภาษาศาสตร์สำหรับการสอนภาษา	○	○	○	●		●		○	○	○				○	○	●		●	●	
ENG 5703	การอ่านและการเขียนเชิงวิชาการ		○	○	○		○	●	●	●	●	○	○		○	○		●	●	○	○
ENG 6401	การปฏิบัติงานสอนภาษาอังกฤษ	●	○	○	●	○	●	●		●	○	○	●	●	○	○		○	●		●
2.8 กลุ่มวิชาการจัดการเรียนรู้ภาษาจีน																					
ก) วิชาบังคับ																					
CHIN 5101	การพัฒนาหลักสูตรการสอนภาษาจีน	○	●	○	●	○	●	○	●	●				●	●	●	●	○	●	●	●
CHIN 5201	วิธีวิทยาการวิจัยทางภาษาศาสตร์และ ภาษาศาสตร์ประยุกต์	○	●		●	●	○	●	○	○	●	●	○	○	●	○	○	○	●	○	○
CHIN 5401	การเรียนรู้ภาษาจีนในฐานะภาษาที่สอง	○	●	○	●	○	●	○	○		○	○	●	○	●	○	○	○	●	○	●
CHIN 5402	ทฤษฎีและการปฏิบัติการสอนภาษาจีนในฐานะ ภาษาที่สอง	○	○	○	●	○	●	●	●	○	○		●	●	●	●	●	○	●	○	●
CHIN 6801	สัมมนาการสอนภาษาจีน	○	○	○	●	○	●	○	○	●	○	○		●	●	○	●	○	●	●	●
ข) วิชาเลือก																					
CHIN 5403	การสื่อสารข้ามวัฒนธรรม	●	○	○	●	○	●	○	●	○			●	○	○	○	●	○	○	○	●

รายวิชา		1. คุณธรรม จริยธรรม			2. ความรู้					3. ทักษะทาง ปัญญา				4. ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลฯ				5. ทักษะ การวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสารและ การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ			
		1	2	3	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
CHIN 5404	ไวยากรณ์ศึกษา		●	○	○	○	●	○	●	○	○	○		○	○	○	●		●	○	●
CHIN 5405	การศึกษาศัพทวิทยาในภาษาจีน		●	○	○	○	●	○	●	○	○	○		○	○	○	●		●	○	○
CHIN 5406	ภาษาศาสตร์เชิงสังคม			●	○	○	●	○	●	●	○			○	○	○	●		●	○	○
CHIN 5407	วรรณคดี			○	○	○	●	○	●	●	●		○	○	○	○	●	●	○	●	○
CHIN 6201	วิธีวิทยาการวิจัยด้านการสอนภาษาจีนเฉพาะกิจ	○	●		●	●	○	●	●	●	○	●		●	●	○	○	●	○	●	○
CHIN 6202	วิธีวิทยาการวิจัยและการปฏิบัติการสอนอักษรจีน สำหรับชาวต่างชาติ	○	●		●	●	○	●	●	●	○	●		●	●	○	○		○	●	○
CHIN 6401	การศึกษาและการวิจัยการเรียนการสอนภาษาจีน ในไทย	○	○		●	○	●	●	●	○	○	●		○	●	○	○		●	○	●
CHIN 6402	การปฏิบัติการสอนอักษรจีนสำหรับชาวต่างชาติ		○		●	○	●	○	●	○	○	○	●	○	●	○			●	○	●
CHIN 6403	ทฤษฎีและการปฏิบัติการสอนวัฒนธรรมจีน สำหรับชาวต่างชาติ	○	●	○	●	○	●	○	●	●	○	○	●	○	●	○			●	○	●

รายวิชา		1. คุณธรรม จริยธรรม			2. ความรู้					3. ทักษะทาง ปัญญา				4. ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลฯ				5. ทักษะ การวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสารและ การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ			
		1	2	3	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
2.9 กลุ่มวิชาการการจัดการเรียนรู้เกษตรศาสตร์																					
ก) วิชาบังคับ																					
AGR 5101	การออกแบบการเรียนรู้ทางการศึกษาเกษตร		●		●							●		○	●	●					●
AGR 5301	นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาเกษตร		●						●	●				●					●	●	
AGR 5401	วิธีการจัดการเรียนรู้เกษตร	●			●		●						●				●				●
AGR 6501	การนิเทศการเกษตรและการประเมินผลการเรียนรู้ ทางการเกษตร	●			●		●	○		●				●			●			○	
AGR 6801	สัมมนาทางการศึกษาเกษตรและเทคโนโลยี การเกษตร			●				○	●	○	●			●						●	●
ข) วิชาเลือก																					
AGR 5102	การวิเคราะห์เชิงระบบเพื่อการเรียนรู้ทาง การเกษตร	●			●			●		○	●			●				●	○		
AGR 5601	การจัดการความรู้เพื่อการผลิตพืชไร่	●	●		●		●	○		○		●		●	○				●		○
AGR 5602	การจัดการความรู้เพื่อการผลิตพืชสวน	●	●		●		●	○		○		●		●	○				●		○

รายวิชา		1. คุณธรรม จริยธรรม			2. ความรู้					3. ทักษะทาง ปัญญา				4. ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลฯ				5. ทักษะ การวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสารและ การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ			
		1	2	3	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
AGR 5603	การจัดการความรู้เพื่อการผลิตและการอนุรักษ์ สมุนไพรและพืชท้องถิ่น	●	●		●		●	○		○		●		●	○				●		○
AGR 6601	การจัดการความรู้ด้านฟาร์มปศุสัตว์และสัตว์น้ำ	●	●		●		●	○		○		●		●	○				●		○
AGR 6602	ระบบเกษตรและอาหารเพื่อการดำรงชีพอย่าง ยั่งยืน			●			●	○		○		●			●		●			●	○
AGR 6603	การแปรรูปผลผลิตทางการเกษตรโดยใช้ สถานศึกษาเป็นฐาน	●					●			○			●				●		●		●
AGR 6604	ศาสตร์พระราชากับการพัฒนาความมั่นคงอาหาร	●		●			●	●	●	○	●	●		●			●	●			●
2.10) กลุ่มวิชาการจัดการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา																					
ก) วิชาบังคับ																					
HEPE 5101	การพัฒนาหลักสูตรสุขศึกษาและพลศึกษา		●		●		●			○	●	○	●	○	●	○	○		○	○	●
HEPE 5301	นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา		●		○		●		●	○			●	●	○					●	○
HEPE 5401	การจัดการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	●	●		●		●		●	●			●	●	○	○	○		●	●	●
HEPE 5501	การออกแบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้		●			●	●			○	●	○	●	●				●		●	●

รายวิชา		1. คุณธรรม จริยธรรม			2. ความรู้					3. ทักษะทาง ปัญญา				4. ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลฯ				5. ทักษะ การวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสารและ การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ			
		1	2	3	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	สุขศึกษาและพลศึกษา																				
HEPE 6801	สัมมนาการจัดการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	●		●	●		○	○	●	●	●				●		●	○	○	●	●
ข) วิชาเลือก																					
HEPE 5201	วิธีวิทยาการวิจัยสุขศึกษาและพลศึกษา	●	●	○		●	○	●	○	○	●	○	○	○	○	○	○	●	○	○	○
HEPE 5502	การทดสอบทางพลศึกษา		●			●	●	○	○			●		●				●	○	●	○
HEPE 5503	การทดสอบทางสุขศึกษา		●			●	●	○	○			●		●				●	○	●	○
HEPE 5601	การจัดการสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ทางพลศึกษา	●			●		○	○	●	●			○				●			○	●
HEPE 5701	กลยุทธ์และการบริหารโครงการพลศึกษา		●				●			○		●		●		●			●		●
HEPE 5702	กลยุทธ์และการบริหารโครงการสุขภาพ		●				●			○		●		●		●			●		●
HEPE 6401	การออกแบบการจัดการเรียนรู้พลศึกษา สำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ		●		●		●		○		●		●	○			●		○	●	●
HEPE 6402	ความฉลาดรู้ทางพลศึกษา	●	○		●		●		●	○	●		●	●			●		●	●	●
HEPE 6403	กระบวนการเรียนรู้สุขศึกษาและการสร้างเสริมสุขภาพ	●	○		●		●		●	○	●		●	●			●		●	●	●
HEPE 6601	การสร้างเสริมสุขภาพชุมชน			●			●		●		●		●	●			●		●	●	●

รายวิชา		1. คุณธรรม จริยธรรม			2. ความรู้					3. ทักษะทาง ปัญญา				4. ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลฯ				5. ทักษะ การวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสารและ การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ			
		1	2	3	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
HEPE 6802	แนวโน้มและประเด็นการจัดการเรียนรู้สู่ศตวรรษที่ 21 และพลศึกษา		●		○			○	●		●				●					●	●
3. การค้นคว้าอิสระ																					
LMS 6901	การค้นคว้าอิสระ	●	●	○	●	●	○	●	●	○	●	●	○	●	●	○	○	●	●	○	○
4. วิทยานิพนธ์																					
LMS 6902	วิทยานิพนธ์	●	●	○	●	●	○	●	●	○	●	●	○	●	●	○	○	●	●	○	○
5. หมวดวิชาเสริม																					
COM 5101	คอมพิวเตอร์สำหรับบัณฑิตศึกษา	○		○					○	○				○	○	○	○	●	○	○	○
ENG 5101	ภาษาอังกฤษสำหรับบัณฑิตศึกษา	○		○					○	○				○	○	○	○		○		●

4. ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา

ระดับชั้นปี	รายละเอียด
ชั้นปีที่ 1	นักศึกษาสามารถนำความรู้หรือประสบการณ์มาต่อยอดในการพัฒนาหลักสูตร การวิจัยและการออกแบบการจัดการเรียนรู้ การใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมในยุคดิจิทัล เพื่อการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เพื่อนำไปสู่การพัฒนา หัวข้อการทำวิทยานิพนธ์ที่มีคุณภาพ
ชั้นปีที่ 2	นักศึกษาสามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้ สร้างสื่อและพัฒนานวัตกรรม เพื่อการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 มีความเป็นผู้นำด้านการจัดการเรียนรู้ มีทักษะการวิจัย และการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ ตลอดจนให้คำปรึกษา ด้านการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ

หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา

1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน

การวัดผล ประเมินผล แนวทางตลอดจนหลักเกณฑ์การให้ระดับคะแนนเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2561 (ภาคผนวก ง)

2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

2.1 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนักศึกษายังไม่สำเร็จการศึกษา

อาจารย์ผู้สอนแต่ละรายวิชาจะดำเนินการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาโดยการให้นักศึกษาประเมินการเรียนการสอนในระดับรายวิชา มีคณะกรรมการพิจารณาความเหมาะสมของข้อสอบให้เป็นไปตามแผนการสอน มีการประเมินข้อสอบโดยคณะกรรมการประเมินข้อสอบประจำหลักสูตร

2.2 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังจากนักศึกษาสำเร็จการศึกษา

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาการจัดการเรียนรู้ ประชุมพิจารณากำหนดแนวทางการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังจากนักศึกษาสำเร็จการศึกษา ดังนี้

2.2.1 ติดตามผลการปฏิบัติงานของบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา

2.2.2 ประเมินผลการนำความรู้ไปใช้ในการปฏิบัติงาน โดยการประเมินจากบัณฑิตและผู้ใช้บัณฑิต

2.2.3 ประเมินผลการปฏิบัติงาน โดยการประเมินจากบัณฑิตและผู้ใช้บัณฑิต

2.2.4 ประเมินคุณภาพบัณฑิตในด้านผลสัมฤทธิ์ ด้านทักษะกระบวนการ และด้านคุณธรรม จริยธรรม โดยผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก

3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

3.1 แผน ก แบบ ก 2 แผน ก แบบ ก 2 ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร โดยจะต้องได้รับระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 3.00 จากระบบ 4 ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า พร้อมทั้งเสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายโดยคณะกรรมการที่สถาบันอุดมศึกษานั้นแต่งตั้ง และต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้

ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการ สำหรับการเผยแพร่ผลงานทาง

วิชาการหรือนำเสนอต่อที่ประชุมวิชาการ โดยบทความที่นำเสนอฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) ได้รับการตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (Proceedings)

3.2 แผน ข ศึกษาวิจัยครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร โดยจะต้องได้รับระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 3.00 จากระบบ 4 ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า และสอบผ่านการสอบประมวลความรู้ (Comprehensive Examination) ด้วยข้อเขียนและหรือปากเปล่าในสาขาวิชานั้น พร้อมทั้งเสนอรายงานการค้นคว้าอิสระและสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายโดยคณะกรรมการที่สถาบันอุดมศึกษานั้นแต่งตั้ง โดยเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้และรายงานการค้นคว้าอิสระหรือส่วนหนึ่งของรายงานการค้นคว้าอิสระต้องได้รับการเผยแพร่ในลักษณะใดลักษณะหนึ่งที่สืบค้นได้

หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์

1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

1.1 มีการปฐมนิเทศอาจารย์ใหม่ ให้มีความรู้และเข้าใจนโยบายของมหาวิทยาลัย/คณะ/ภาควิชา การพัฒนาหลักสูตร การบริหารหลักสูตร การวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตร การประกันคุณภาพ บทบาทหน้าที่ของอาจารย์มหาวิทยาลัยและจรรยาบรรณครู รวมถึงทักษะเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และการสอนที่สอดคล้องคุณธรรมและจริยธรรม

1.2 ส่งเสริมอาจารย์ใหม่ให้มีการเพิ่มพูนความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์เพื่อส่งเสริมการสอนและการวิจัยอย่างต่อเนื่อง โดยผ่านการทำวิจัยที่เกี่ยวข้องในหลักสูตร ภาควิชา การสนับสนุนด้านการศึกษาต่อ การฝึกอบรม ทุนทางวิชาการและวิชาชีพในองค์กรต่าง ๆ การประชุมทางวิชาการทั้งในประเทศและต่างประเทศ หรือการลาเพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์

1.3 การมอบหมายให้มีอาจารย์พี่เลี้ยงทำหน้าที่ให้คำแนะนำและเป็นที่ปรึกษาในด้านการจัดการเรียนรู้

1.4 การกำหนดให้อาจารย์ใหม่เข้าร่วมสังเกตการณ์การสอนของอาจารย์ในหลักสูตร โดยการกำหนดให้มีอาจารย์พี่เลี้ยงให้คำปรึกษา

2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่อาจารย์

2.1 การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ การวัดและการประเมินผล

2.1.1 ส่งเสริมอาจารย์ให้มีการเพิ่มพูนความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์เพื่อส่งเสริมการสอนและการวิจัยอย่างต่อเนื่องโดยผ่านการทำวิจัยที่เกี่ยวข้องในสาขาวิชา การสนับสนุนด้านการศึกษาต่อ ฝึกอบรม การศึกษาทุน การประชุมทางวิชาการทั้งในและต่างประเทศ หรือการลาเพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์

2.1.2 การเพิ่มพูนทักษะการจัดการเรียนรู้และการประเมินผลให้ทันสมัย

2.1.3 การส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ด้านการจัดการเรียนรู้ระหว่างอาจารย์ในหลักสูตร

2.2 การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่น ๆ

2.2.1 ส่งเสริมให้อาจารย์เข้าร่วมการอบรม การประชุมสัมมนาในสาขาวิชาการหรือวิชาชีพที่จัดทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย อย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง

2.2.2 กระตุ้นอาจารย์ให้ทำผลงานทางวิชาการในรูปแบบต่าง ๆ และนำเสนอผลงานในที่ประชุมวิชาการ

หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร

1. การกำกับมาตรฐาน

การกำกับมาตรฐานหลักสูตร มหาวิทยาลัยกำหนดให้มีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์ประจำหลักสูตร ทำหน้าที่กำกับดูแลและให้คำแนะนำ ตลอดจนกำหนดนโยบายในการบริหารหลักสูตรให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน โดยมีแนวทางดำเนินการ ดังนี้

เป้าหมาย	การดำเนินการ	การประเมินผล
1. พัฒนาหลักสูตร แบบอิงมาตรฐาน	ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรให้ สอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับปริญญาโท สาขาวิทยาการ จัดการเรียนรู้	ทำการประเมินผลหลักสูตร ในทุกระยะและครอบคลุม องค์ประกอบในทุกด้าน โดยใช้แบบสอบถามความ คิดเห็นของผู้สอน ผู้เรียน และผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย
2. การจัดการเรียนรู้ ให้มีประสิทธิภาพ	1. การพิจารณาจัดผู้สอน 2. การสนับสนุนวัสดุ สื่อ อุปกรณ์ การเรียนรู้ 3. การประชุมปรึกษาหารือเกี่ยวกับ การจัดการเรียนรู้ ตารางการเรียน การสอน ตารางสอบ ฯลฯ	1. สอบถามความคิดเห็นของ ผู้สอน 2. วิเคราะห์เอกสาร บันทึก การประชุม 3. ประเมินการสอน
3. การปรับปรุง หลักสูตร	1. ประเมินหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง 2. นำผลการประเมินมาปรับปรุง หลักสูตร	1. สอบถามความคิดเห็นของ ผู้สอน ผู้เรียน และผู้ที่เกี่ยวข้อง ทุกฝ่าย 2. พัฒนาหลักสูตรในทุก 5 ปี โดยนำข้อมูลจากการประเมิน หลักสูตรมาเป็นข้อมูลพื้นฐาน ในการพัฒนาหลักสูตร

2. บัณฑิต

การประเมินคุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ในมุมมองของผู้ใช้บัณฑิต ซึ่งกำหนดระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตอยู่ในระดับดี ถึงดีมาก โดยการสำรวจความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต และการทำงานหรือการประกอบอาชีพอิสระของผู้สำเร็จการศึกษา เพื่อนำข้อมูลมาปรับปรุงหลักสูตร รวมถึงการศึกษาข้อมูลวิจัยอันเนื่องมาจากการประมาณความต้องการของตลาดแรงงาน เพื่อนำมาใช้ในการวางแผนการรับนักศึกษา

3. นักศึกษา

3.1 กระบวนการรับนักศึกษาและเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา

การรับนักศึกษาที่จะเข้าศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาการจัดการเรียนรู้ มีการกำหนดแผนการรับนักศึกษาในแต่ละปีการศึกษา โดยกำหนดคุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา และวิธีการคัดเลือกนักศึกษา ทั้งนี้ กำหนดการรับนักศึกษาให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2561

หลังจากที่มีการรับนักศึกษาเข้าเรียนแล้ว อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรจะดำเนินการปฐมนิเทศ เพื่อให้ความรู้เกี่ยวกับแนวทางการเรียนให้ประสบความสำเร็จ และมีประสิทธิภาพ รวมทั้งชี้แจงระเบียบ ข้อบังคับของการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา และการลงทะเบียนรายวิชาเรียน

3.2 การควบคุมการดูแล การให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนว การคงอยู่ การสำเร็จการศึกษา ความพึงพอใจและผลการจัดการข้อร้องเรียนของนักศึกษา

มีการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาให้แก่ นักศึกษาทุกชั้นปี โดยให้นักศึกษาสามารถปรึกษาเรื่องต่าง ๆ กับอาจารย์ที่ปรึกษาได้ตลอดเวลา โดยอาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคนสามารถทำหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการให้แก่ นักศึกษา และมีการกำหนดชั่วโมงให้คำปรึกษา (Office hours) เพื่อให้นักศึกษาเข้าปรึกษา

กรณีที่มีความสงสัยเกี่ยวกับผลการประเมินในรายวิชาใด นักศึกษาสามารถที่จะยื่นคำร้องขอดูกระดาษคำตอบ ตลอดจนตรวจสอบคะแนนและวิธีการประเมินของอาจารย์ในแต่ละรายวิชา หรือข้อร้องเรียนอื่น ๆ โดยตรงกับอาจารย์ที่ปรึกษา หรืออาจารย์ประจำหลักสูตรได้

4. อาจารย์

4.1 กระบวนการรับการรับอาจารย์ใหม่

การคัดเลือกอาจารย์ใหม่ให้เป็นไปตามระเบียบและหลักเกณฑ์ของมหาวิทยาลัย

4.2 กระบวนการบริหารและพัฒนาอาจารย์

มีการอบรมให้ความรู้ที่เกี่ยวข้องกับภาระงานที่รับผิดชอบ โดยการสนับสนุนจากคณะและมหาวิทยาลัย

5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

อาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ผู้สอนร่วมกันวางแผนการเรียนการสอน โดยนำข้อมูลจากการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษาจากแหล่งต่าง ๆ มาวิเคราะห์เพื่อใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานในการปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลในรายวิชาต่าง ๆ ของหลักสูตร โดยมุ่งเน้นการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 การเรียนรู้ด้วยการปฏิบัติและการประเมินผลรอบด้าน โดยให้มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การประเมินตามสภาพจริง และใช้วิธีการประเมินผลที่หลากหลาย เพื่อให้ผลการดำเนินงานหลักสูตรบรรลุผลตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

ภาควิชา คณะ และมหาวิทยาลัยมีการจัดสรรงบประมาณประจำปี ทั้งงบประมาณแผ่นดิน และงบรายได้เพื่อจัดหาตำรา สื่อการเรียนการสอน สื่อทัศนูปกรณ์ และวัสดุ ครุภัณฑ์ คอมพิวเตอร์ อย่างเพียงพอเพื่อสนับสนุนการเรียนการสอนในชั้นเรียน และสร้างสภาพแวดล้อมให้เหมาะสมกับการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักศึกษา

7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)

ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานตามหลักสูตรนี้มีทั้งสิ้น 14 ตัว ผลการดำเนินการบรรลุตามเป้าหมาย ตัวบ่งชี้ทั้งหมดอยู่ในเกณฑ์ดีต่อเนื่อง 2 ปีการศึกษาเพื่อติดตามการดำเนินการต่อไป ทั้งนี้เกณฑ์การประเมินผ่าน คือ มีการดำเนินงานตามข้อ 1-5 และอย่างน้อยร้อยละ 80 ของตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุไว้ในแต่ละปี

ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5
1. อาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวน การดำเนินงานหลักสูตร	X	X	X	X	X
2. มีรายละเอียดของหลักสูตรตามแบบ มคอ.2 ที่สอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิสาขา / สาขาวิชา	X	X	X	X	X
3. มีรายละเอียดของรายวิชาและประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.3 อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกรายวิชา	X	X	X	X	X

ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5
4. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และ ประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.5 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุก รายวิชา	X	X	X	X	X
5. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรตาม แบบ มคอ. 7 ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา	X	X	X	X	X
6. มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตาม มาตรฐานผลการเรียนรู้ ที่กำหนดใน มคอ.3 อย่างน้อย ร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา	X	X	X	X	X
7. มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ กลยุทธ์ การสอนหรือการประเมินผลการเรียนรู้ จากผลการ ประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ.7		X	X	X	X
8. อาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ทุกคนได้รับการปฐมนิเทศหรือ คำแนะนำด้านการจัดการเรียนรู้	X	X	X	X	X
9. อาจารย์ประจำทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพอย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง	X	X	X	X	X
10. จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน (ถ้ามี) ได้รับการพัฒนาวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 50 ต่อปี	X	X	X	X	X
11. ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้าย/บัณฑิต ใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จาก คะแนน 5.0		X	X	X	X
12. ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิต ใหม่ เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0			X	X	X
13. นักศึกษาทุกคนได้เข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาการ ด้านการจัดการเรียนรู้อย่างน้อยคนละ 1 ครั้ง		X	X	X	X
14. นักศึกษาทุกคนสามารถสร้างสื่อและพัฒนานวัตกรรม เพื่อการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ที่เหมาะสม สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นได้อย่างน้อย คนละ 1 รายการ		X	X	X	X

หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน

1.1 การประเมินกลยุทธ์การสอน

1.1.1 การประชุมร่วมของอาจารย์ผู้สอนและอาจารย์ประจำหลักสูตรเพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ข้อคำแนะนำ ข้อเสนอแนะจากอาจารย์ที่มีความรู้และประสบการณ์หรือเพื่อนร่วมงาน

1.1.2 การแลกเปลี่ยนโดยสนทนากับนักศึกษา เพื่อสะท้อนผลการจัดการเรียนรู้ในช่วงของการเรียนแต่ละรายวิชา

1.1.3 การประเมินจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา เปรียบเทียบพัฒนาการหรือความเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น

1.2 การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

1.2.1 การประเมินประสิทธิภาพการสอนของอาจารย์โดยนักศึกษาทุกสิ้นภาคการศึกษา ตามระบบของมหาวิทยาลัย

1.2.2 การประเมินการสอนของอาจารย์ โดยกรรมการบริหารหลักสูตร หรืออาจารย์ประจำหลักสูตร ตามระบบการประเมินผลการปฏิบัติงานประจำปีของอาจารย์/พนักงานมหาวิทยาลัย สายวิชาการ

2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

2.1 การประเมินก่อนการใช้หลักสูตร ทำการประเมินโดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ผู้สอน เพื่อนำข้อมูลมาวางแผนการบริหารจัดการหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน

2.2 การประเมินหลักสูตรระหว่างเรียน ทำการประเมินโดยนักศึกษา อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ผู้สอน เพื่อนำข้อมูลมาวางแผนปรับปรุง แก้ไขวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การวัดผลประเมินผล เป็นต้น

2.3 การประเมินหลักสูตรหลังเรียน ทำการประเมินโดยนักศึกษา คิษย์เก่า อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ผู้สอน เพื่อนำข้อมูลมาวางแผนพัฒนาหลักสูตร ในวงรอบต่อไป รวมทั้งเพื่อติดตามผลการนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับจากการศึกษาในหลักสูตรไปใช้ในการทำงาน และเพื่อสำรวจความพึงพอใจและความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับคุณภาพของบัณฑิตที่จบหลักสูตรนี้

3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

ให้ประเมินตามตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุในหมวดที่ 7 ข้อ 7 โดยคณะกรรมการประเมินอย่างน้อย 3 คน ประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิในสาขา/สาขาวิชาเดียวกันอย่างน้อย 1 คน

4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง

4.1 อาจารย์ผู้สอนนำผลการประเมินประสิทธิภาพการสอนโดยนักศึกษา ผู้บังคับบัญชาและ/หรือเพื่อนร่วมงานแล้วแต่กรณี มาปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาที่ตนรับผิดชอบ

4.2 คณะกรรมการบริหารหลักสูตร นำผลประเมินตามระบบการจัดการหลักสูตรของมหาวิทยาลัย มาทบทวนและวิเคราะห์ พร้อมนำเสนอแนวทางปรับปรุง แก้ไขในจุดที่มีข้อบกพร่อง

4.3 คณะกรรมการบริหารหลักสูตรนำผลประเมินภาพรวมของหลักสูตรโดยนักศึกษาปัจจุบัน และอาจารย์ โดยศิษย์เก่าและโดยผู้ใช้บัณฑิตเพื่อทบทวนและพิจารณาในการนำไปปรับปรุง แก้ไขหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนดในระบบประกันคุณภาพการศึกษาของมหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ก
คำอธิบายรายวิชา

1) หมวดวิชาพื้นฐาน

LMS 5101 การพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ในยุคดิจิทัล 2(2-0-4)

Curriculum Development and Learning Management in the Digital Age

ความหมาย ความสำคัญและองค์ประกอบของหลักสูตร กระบวนการพัฒนาหลักสูตร ปัจจัยที่มีผลต่อการพัฒนาหลักสูตร ทฤษฎีหลักสูตร การพัฒนาหลักสูตรที่สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ในยุคดิจิทัล ระบบการจัดการเรียนรู้ รูปแบบและวิธีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 และการประเมินผล การเรียนรู้

LMS 5201 วิธีวิทยาการวิจัยเพื่อการจัดการเรียนรู้ 2(2-0-4)

Research Methodology for Learning Management

การแสวงหาความรู้ของมนุษย์ ความหมาย ลักษณะ ความสำคัญ และประเภทของการวิจัยทางการศึกษา และจรรยาบรรณของนักวิจัย กระบวนการวิจัยเพื่อการจัดการเรียนรู้ ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง เครื่องมือและวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล การทดสอบสมมติฐาน การใช้สถิติและการใช้โปรแกรมสำเร็จรูปเพื่อการวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัย และการเขียนรายงานการวิจัย

LMS 6301 อินเทอร์เน็ตของสรรพสิ่งเพื่อการจัดการเรียนรู้ 2(2-0-4)

Internet of Things for Learning Management

ความหมายและความสำคัญของอินเทอร์เน็ตของสรรพสิ่ง เทคโนโลยีอินเทอร์เน็ตของสรรพสิ่งลักษณะการทำงานของอินเทอร์เน็ตของสรรพสิ่ง การออกแบบการเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียนโดยใช้อินเทอร์เน็ตของสรรพสิ่ง การประยุกต์ใช้อินเทอร์เน็ตของสรรพสิ่งเพื่อสร้างสภาพแวดล้อมการเรียนรู้และสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียน

LMS 6401 การเรียนรู้สำหรับผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 2(2-0-4)

Learning for 21st Century Learners

ความหมายและความสำคัญของการเรียนรู้ สมองกับการเรียนรู้ หลักการและทฤษฎีการเรียนรู้กลุ่มพฤติกรรมนิยม (Behaviorist) และกลุ่มพุทธิปัญญา (Cognitive) รูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับการพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 การประยุกต์ใช้ทฤษฎีการเรียนรู้และรูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาพุทธิพิสัย ทักษะพิสัย และจิตพิสัย

2) หมวดวิชาเฉพาะ

2.1) กลุ่มวิชาการจัดการเรียนรู้การศึกษาปฐมวัย

ก) วิชาบังคับ

ECE 5101 การพัฒนาหลักสูตรทางการศึกษาปฐมวัย 2(2-0-4)

Development of Early Childhood Curriculum

ทฤษฎี แนวคิดการพัฒนาหลักสูตร การนำหลักสูตรไปใช้ และการประเมินหลักสูตร การวิเคราะห์หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ปัญหาในการนำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยไปใช้ งานวิจัย ด้านการพัฒนาหลักสูตร องค์ประกอบของหลักสูตรสถานศึกษา และการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยให้มีความเป็นสากลบนพื้นฐานบริบทสังคมไทย

ECE 5401 การจัดการเรียนรู้ทางการศึกษาปฐมวัย 2(2-0-4)

Learning Management in Early Childhood Education

ทฤษฎี แนวคิดในการจัดการเรียนรู้ระดับการศึกษาปฐมวัย หลักการและแนวปฏิบัติในการพัฒนาแนวคิดของนักวิชาชีพทางการศึกษาปฐมวัยของไทยและต่างประเทศ ปัจจัยความสำเร็จ ด้านการจัดการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย รูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพพัฒนาการเด็ก การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับการพัฒนาเด็กโดยองค์รวม การนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดประสบการณ์ ด้วยกระบวนการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

ECE 6301 การออกแบบนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้ 2(2-0-4)

ระดับปฐมวัยในยุคดิจิทัล

Innovation Design and Technology for Learning Management in Early Childhood in the Digital Age

ความสำคัญ และขอบเขตของนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้ในยุคดิจิทัล ประเภทของนวัตกรรมและเทคโนโลยี การคิดสรรณวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้ การออกแบบนวัตกรรมและเทคโนโลยีของการศึกษาปฐมวัยในยุคดิจิทัล การออกแบบสภาพแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ที่น่านวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย

ECE 6501 การประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย 2(2-0-4)

Assessment of Development and Learning in Early Childhood Learners

ทฤษฎี มโนทัศน์การประเมิน ประเภทของการประเมิน การประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย แนวทางในการส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล โดยใช้การประเมินตามสภาพจริง การสังเกตและบันทึกการเรียนรู้ การสร้างเครื่องมือประเมินพัฒนาการ กระบวนการประเมินที่มีประสิทธิภาพ การคัดกรองเบื้องต้น และวิธีการทำงานร่วมกับครอบครัว และนักวิชาชีพเพื่อการประเมินพัฒนาการเด็ก แนวปฏิบัติในการสื่อสารข้อมูลเพื่อการประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ไปยังผู้เกี่ยวข้อง จรรยาบรรณในการประเมิน และการส่งเสริมการประเมินโดยเน้นครอบครัวเป็นฐาน

ECE 6801 สัมมนาพื้นฐานทางการศึกษาปฐมวัย 2(2-0-4)

Seminar in Early Childhood Education

ทฤษฎี มโนทัศน์ หลักการทางการศึกษา พระราชบัญญัติการศึกษาปฐมวัยของไทย แผนพัฒนาเด็กปฐมวัยของไทย งานวิจัยทางการศึกษาปฐมวัยทั้งในและต่างประเทศ สภาพและปัญหาปัจจุบันเกี่ยวกับพัฒนาการเด็กและการจัดการศึกษาปฐมวัยในรูปแบบ และบริบทต่าง ๆ การปฏิบัติที่เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็กปฐมวัย ความเคลื่อนไหวทางการศึกษา การเมือง เศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรมที่ส่งผลต่อแนวโน้มในการจัดการศึกษาปฐมวัย การจัดสัมมนา การศึกษาปฐมวัย

ข) วิชาเลือก

ECE 5102 การศึกษาพัฒนาการเด็กปฐมวัย 2(2-0-4)

Study of Early Childhood Development

แนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย ทั้งในและต่างประเทศ การวิเคราะห์ธรรมชาติและความสามารถในการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย ปัจจัยและสาเหตุที่มีผลต่อปัญหาการเรียนรู้ของเด็ก แนวทางในการให้ความช่วยเหลือเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้

ECE 5103 การจัดโปรแกรมทางการศึกษาและการเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย 2(2-0-4)

Education and Child Care for Early Childhood Programs

องค์ประกอบของรูปแบบโปรแกรม การวิเคราะห์และประยุกต์ใช้ในรูปแบบโปรแกรม ทั้งไทยและต่างประเทศในทฤษฎีจิตวิทยาพัฒนาการเด็ก กฎหมายครอบครัวและเด็ก สิทธิเด็ก งานวิจัยทางสมองวัยแรกเกิดถึง 6 ปี การออกแบบโปรแกรมทางการศึกษา และการเลี้ยงดูเด็ก การมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน ในการบริหารโปรแกรมทางการศึกษาและการเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย การควบคุมมาตรฐานคุณภาพของโปรแกรมทางการศึกษาและการเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย

ECE 5104 การศึกษาปฐมวัยเปรียบเทียบในประชาคมอาเซียน 2(2-0-4)

Comparative Early Childhood Education in the ASEAN Community

ความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียนในด้านบริบททางสังคม วัฒนธรรม เศรษฐกิจและการปกครองที่มีอิทธิพลต่อการจัดการศึกษาปฐมวัยของประเทศสมาชิกประชาคมอาเซียน การเปรียบเทียบนโยบาย แนวคิด แนวปฏิบัติและเอกลักษณ์ที่โดดเด่นของการจัดการศึกษาปฐมวัยของประเทศสมาชิก และแนวโน้มทิศทางการจัดการศึกษาปฐมวัยของประเทศสมาชิกประชาคมอาเซียน

ECE 5402 การเรียนรู้กับการพัฒนาทักษะสมองเพื่อชีวิตสำเร็จสำหรับเด็กปฐมวัย 2(2-0-4)

Learning and Developing Cognitive Skills for Successful Life for Early Childhood Learners

แนวคิด ทฤษฎี ความรู้เรื่องการเรียนรู้กับการพัฒนาทักษะสมองเพื่อชีวิตสำเร็จสำหรับเด็กปฐมวัย การถอดบทเรียนความสามารถของสมอง ด้านการบริหารจัดการ ทักษะด้านการคิดเชิงบริหารจากผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องทั้งในและนอกประเทศ การเรียนรู้เชิงประสบการณ์ สื่อการเรียนรู้ที่ถูกต้องตามหลักการทำงานของสมอง พัฒนาทักษะสมองเพื่อชีวิตสำเร็จสำหรับเด็กปฐมวัย ออกแบบการเรียนรู้และการประเมินเพื่อใช้ในการจัดกิจกรรม การทำงานร่วมกับผู้ปกครอง ครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่นให้สอดคล้องกับบริบททางสังคม วัฒนธรรมและท้องถิ่น และการทดลองใช้กิจกรรมกับเด็กปฐมวัย

ECE 5501 การประกันคุณภาพและมาตรฐานการประกันคุณภาพ
การศึกษาปฐมวัย 2(2-0-4)

Quality Assurance and Quality Standards in Early Childhood Education

ความหมาย ความสำคัญ ของมาตรฐานและการประกันคุณภาพ มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ มาตรฐานวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษาและการจัดการศึกษาปฐมวัยที่สอดคล้องกับ มาตรฐานการประกันคุณภาพของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา แนวทางการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระบบการเก็บข้อมูลเอกสาร การประเมินการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยจากองค์กรภายในและภายนอก การเขียนรายงานการ ประเมินคุณภาพการศึกษา

ECE 6201 การศึกษาผลงานวิจัยทางการศึกษาปฐมวัย 2(2-0-4)

Study of Early Childhood Education Research Result

ผลงานวิจัยเชิงปริมาณ ผลงานวิจัยเชิงคุณภาพ ผลงานวิจัยแบบผสมผสาน และ ผลงานวิจัยในชั้นเรียน เพื่อวิเคราะห์และนำเสนอความรู้เรื่องความหมาย ความสำคัญ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการวิจัยทางการศึกษาปฐมวัย การถอดบทเรียน การศึกษาผลงานวิจัยของ นักวิชาการไทยและผลงานวิจัยของนักวิชาการต่างประเทศด้านการศึกษาปฐมวัย เพื่อพัฒนาตนเอง ให้เป็นครูที่ดีที่รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงและพัฒนาการของเด็กปฐมวัย ตามบริบททางสังคม วัฒนธรรม ท้องถิ่น และสร้างรอยเชื่อมต่อไปสำหรับเด็กปฐมวัย ตลอดจนการประยุกต์ใช้ความรู้ด้วย การออกแบบโครงสร้างการวิจัยทางการศึกษาปฐมวัย

ECE 6401 ศาสตร์พระราชากับการศึกษาปฐมวัย 2(2-0-4)

King's Philosophy and Early Childhood Education

หลักการ แนวคิด และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับศาสตร์พระราชา หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การนำศาสตร์พระราชาและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับใช้กับการศึกษา ปฐมวัย วิเคราะห์งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาปฐมวัยตามศาสตร์พระราชา หลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง และประสบการณ์จากการศึกษากรณีตัวอย่างของหน่วยงาน สถานศึกษาที่นำ แนวทางศาสตร์พระราชา หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับใช้

ECE 6402 การบริหารจัดการชั้นเรียนปฐมวัยแบบเรียนรวมในสังคมพหุวัฒนธรรม 2(2-0-4)
Inclusive Early Childhood Classroom Management in a Multicultural Society

แนวคิด ทฤษฎีและหลักการเกี่ยวกับการบริหารจัดการชั้นเรียน ความหมาย และความสำคัญของการบริหารจัดการชั้นเรียน การจัดการชั้นเรียนเพื่อส่งเสริมบรรยากาศการเรียนรู้ สมรรถนะด้านการจัดการชั้นเรียนเพื่อสร้างบรรยากาศเชิงบวก ลักษณะของชั้นเรียนที่ดี ปรัชญา แนวคิดการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม สังคมพหุวัฒนธรรม และการบริหารจัดการในชั้นเรียน ปฐมวัยแบบเรียนรวมในสังคมพหุวัฒนธรรม วิเคราะห์ผลงานวิจัยเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ระดับปฐมวัย

ECE 6802 สัมมนาการพัฒนาท้องถิ่นโดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน 2(2-0-4)
Seminar in School-Based Local Development

แนวคิด ทฤษฎี และความรู้เรื่องการศึกษาปฐมวัย การพัฒนาท้องถิ่น การใช้สถานศึกษาปฐมวัยเป็นฐานและการถอดบทเรียนจากผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องทั้งในและต่างประเทศ การเรียนรู้เชิงประสบการณ์ การออกแบบกิจกรรมกับการพัฒนาท้องถิ่นโดยใช้สถานศึกษาปฐมวัยเป็นฐานที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของโลกในยุคดิจิทัล การทดลองใช้กิจกรรมในท้องถิ่นโดยใช้สถานศึกษาปฐมวัยเป็นฐานให้ตรงตามวัตถุประสงค์

ECE 6803 สัมมนาปัญหาและภาวะวิกฤตเด็กปฐมวัยในประเทศไทย 2(2-0-4)
ในศตวรรษที่ 21

Seminar in Campaigns for Children and Childhood Crisis in Thailand in the 21st Century

ภาวะวิกฤตของเด็กปฐมวัยในประเทศไทยในศตวรรษที่ 21 แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาปฐมวัย นโยบายการจัดการศึกษาของรัฐในการส่งเสริมการพัฒนาเด็ก การสร้างความร่วมมือกับผู้ปกครอง และชุมชนทั้งภาครัฐ เอกชน และสื่อมวลชน การสร้างแนวคิดและวิสัยทัศน์เพื่อให้สังคมตระหนักถึงเรื่องสิทธิเด็ก ปัญหาเด็กในชุมชนเมือง ชนบท ชายขอบและกลุ่มชาติพันธุ์ การส่งเสริมพัฒนาการเด็ก การพัฒนาตนเองเพื่อเป็นผู้นำในการพัฒนาการศึกษาปฐมวัยไทย

2.2) กลุ่มวิชาการจัดการเรียนรู้การประถมศึกษา

ก) วิชาบังคับ

ELE 5101 การพัฒนาหลักสูตรประถมศึกษาในบริบทของการเปลี่ยนแปลง 2(2-0-4)

ทางสังคม

Elementary Education Curriculum Development in the Context of
Social Change

แนวคิด หลักการ และกระบวนการพัฒนาหลักสูตรระดับประถมศึกษาที่สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ การออกแบบหลักสูตร ทิศทางแนวโน้มและนวัตกรรมที่เกี่ยวข้องและหลักสูตรสถานศึกษา ศึกษาตัวอย่างโรงเรียนประถมศึกษาที่มีหลักสูตรการปฏิบัติที่เป็นเลิศ การนำหลักสูตรไปใช้ การนิเทศและการสร้างเครื่องมือและเกณฑ์การประเมินหลักสูตร การวิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูลเพื่อการปรับปรุงหลักสูตร การวิจัยและแนวโน้มนการวิจัยด้านการพัฒนาหลักสูตรประถมศึกษา

ELE 5401 การจัดการเรียนรู้ในระดับประถมศึกษาในยุคดิจิทัล 2(2-0-4)

Elementary Education Learning Management in the Digital Age

แนวคิด หลักการ ทฤษฎีการเรียนรู้ รูปแบบของการจัดการเรียนรู้ หลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน การออกแบบ และการจัดการเรียนรู้ การบูรณาการเนื้อหาในกลุ่มสาระการเรียนรู้ การบูรณาการการเรียนรู้แบบเรียนรวม การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ เทคนิค และวิธีจัดการเรียนรู้ การใช้และการผลิตสื่อ การใช้นวัตกรรมในการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้แบบที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สำนวญความคิดที่น่าสนใจเกี่ยวกับการปฏิบัติที่เป็นเลิศของการจัดเรียนรู้ในปัจจุบัน การใช้แนวคิดการปฏิบัติที่เป็นเลิศในการจัดเรียนการสอนตามมโนทัศน์ของการปรับปรุงคุณภาพ วิเคราะห์เชิงวิพากษ์โรงเรียนที่มีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ การจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับยุคดิจิทัล เช่น การเรียนรู้ตามแนวทางสะเต็มศึกษา การบริหารจัดการโรงเรียนคณะชั้น การประเมินผลการเรียนรู้ การออกแบบจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และเลือกใช้สื่อการเรียนรู้ งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ในระดับประถมศึกษา และการสาธิตการจัดการเรียนรู้และการประเมินผล

ELE 5402 การสอนอ่านและคิดวิเคราะห์ในระดับประถมศึกษา

2(2-0-4)

Teaching Reading and Analytical Thinking in Elementary Education

หลักและทฤษฎีการสอนอ่าน คิดวิเคราะห์ เทคนิควิธีการสอนอ่าน การพัฒนาทักษะการอ่าน คิดวิเคราะห์ของนักเรียนระดับประถมศึกษา สื่อการสอนอ่าน การวิเคราะห์แบบเรียนและหนังสือประกอบการอ่าน การวัดและประเมินผลโดยใช้กรอบแนวคิดใหม่ของการวัดและประเมินที่เกิดจากการศึกษาตามหลักการสำคัญของการประเมินผลนักเรียนร่วมกับนานาชาติ (PISA: Programme for International Student Assessment) การรู้เรื่องการอ่าน (Reading literacy) การสำรวจปัญหาการอ่าน การสอนซ่อมเสริมและการศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ELE 6501 กระบวนทัศน์ใหม่ในการประเมินผลการเรียนรู้ในระดับประถมศึกษา 2(2-0-4)

New Paradigm in Assessment of Learning in Elementary Education

หลักการและแนวคิดเกี่ยวกับการวัดประเมินการเรียนรู้ในปัจจุบัน การประเมินผลการเรียนรู้ (Assessment of Learning) การประเมินเพื่อการเรียนรู้ (Assessment for Learning) และการประเมินขณะเรียนรู้ (Assessment as Learning) การประเมินผลตามสภาพจริง การประเมินภาคปฏิบัติ การประเมินจากแฟ้มสะสมงาน จรรยาบรรณของผู้วัดประเมินการเรียนรู้ การฝึกปฏิบัติในการวัดประเมินการเรียนรู้ การออกแบบข้อสอบอัตนัยที่ใช้ในการประเมินผลนักเรียนร่วมกับนานาชาติ (PISA: Programme for International Student Assessment) การออกข้อสอบตามแนวทาง การทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET: Ordinary National Education Test) การสร้างและการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวัดผลการเรียนรู้ และการตัดสินผลการเรียน การนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนและการเรียนการสอน

ELE 6801 สัมมนาการประถมศึกษา

2(2-0-4)

Seminar in Elementary Education

จุดมุ่งหมาย รูปแบบและกระบวนการของการสัมมนา การวางแผนการจัดสัมมนาการวิเคราะห์สภาพปัญหาและแนวโน้มของการประถมศึกษา แนวคิดใหม่และการเปลี่ยนแปลงทางการประถมศึกษา สถานการณ์ องค์ประกอบและปัจจัยที่มีผลต่อประสิทธิภาพของการประถมศึกษา ปัญหาสำคัญและแนวทางการแก้ไขปัญหาทั้งในระดับท้องถิ่นและระดับชาติ ในขอบข่ายของงานพัฒนาการประถมศึกษา การวิเคราะห์ปัญหาด้วยกระบวนการกลุ่ม การอภิปรายและการแสดงความคิดเห็น การวางแผนการพัฒนาแนวทางแก้ปัญหา การแสวงหาแนวคิดใหม่จากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ โดยเฉพาะวิทยากร ผลงานวิจัยหรือวรรณกรรมทางการประถมศึกษา การศึกษาค้นคว้าผลงานวิจัยและเทคนิควิธีการใหม่ในการเสริมสร้างสมรรถนะการสอนระดับประถมศึกษาเพื่อนำไปสู่การพัฒนาวิชาชีพครู

ข) วิชาเลือก

ELE 5201 การปฏิบัติการวิจัยในชั้นเรียนระดับประถมศึกษา 2(2-0-4)

Practicum in Elementary Classroom Research

ปัญหาในระดับชั้นเรียน ปัญหาที่สนใจ การออกแบบและวิธีการวิจัยเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพด้านการจัดการเรียนรู้ในระดับประถมศึกษา การปฏิบัติและการเสนอผลการวิจัยตามรูปแบบที่ถูกต้องเพื่อให้เห็นแนวทางการวิจัยในชั้นเรียนและการนำผลการศึกษาไปใช้พัฒนางานจรรยาบรรณนักวิจัยและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง

ELE 5403 การจัดการเรียนรู้ภาษาไทย 2(2-0-4)

Thai Language Learning Management

หลักการ แนวคิด ทฤษฎีการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย รูปแบบ กระบวนการ วิธีการและวิธีการจัดการเรียนรู้ การสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผล การออกแบบและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยจากแนวคิด ทฤษฎี และผลการวิจัย การออกแบบสื่อ การใช้นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ และการบริหารจัดการชั้นเรียน

ELE 5404 การจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ 2(2-0-4)

Mathematics Learning Management

แนวคิด และทฤษฎีเกี่ยวกับนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาเพื่อการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสืบค้นข้อมูล แหล่งความรู้จากฐานข้อมูลทางคณิตศาสตร์ ศึกษา โปรแกรมสำเร็จรูปทางคณิตศาสตร์ การออกแบบและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์จากแนวคิด ทฤษฎี และผลการวิจัย การประยุกต์นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ การใช้กรอบแนวคิดใหม่ของการวัดและประเมินที่เกิดจากการศึกษาตามหลักการสำคัญของการประเมินผลนักเรียนร่วมกับนานาชาติ (PISA: Programme for International Student Assessment) การรู้เรื่องคณิตศาสตร์ (Mathematic literacy)

ELE 5405 การสอนเด็กที่มีลักษณะพิเศษ 2(2-0-4)

Teaching of Exceptional Children

ลักษณะของเด็กพิเศษทั้งประเภทที่มีสติปัญญาเลิศและที่มีปัญหาทางการเรียน ปัจจัยที่ทำให้เด็กมีลักษณะพิเศษ การประเมินผลเพื่อการจัดประเภทเด็กที่มีลักษณะพิเศษและเพื่อวางแผนการสอน การทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และรูปแบบการสอนแบบเรียนร่วม เทคนิคและวิธีการสอนซ่อมหรือสอนเสริม การจัดการห้องเรียนสำหรับเด็กที่มีลักษณะพิเศษ และการทำกรณีศึกษา

ELE 5601 การนิเทศภายในโรงเรียนประถมศึกษา

2(2-0-4)

Supervision in Elementary School

การจัดโรงเรียนประถมศึกษา ความเชื่อและหลักการในการจัดการนิเทศภายในโรงเรียน วิธีการและกิจกรรมการนิเทศ การนิเทศงานต่าง ๆ ของโรงเรียน โดยเน้นการนิเทศงานวิชาการในโรงเรียนประถมศึกษา

ELE 6401 การจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์

2(2-0-4)

Science Learning Management

แนวคิด และทฤษฎีเกี่ยวกับนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาเพื่อการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิทยาการคำนวณ เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสืบค้นข้อมูล แหล่งความรู้จากฐานข้อมูลทางคณิตศาสตร์ศึกษา การออกแบบและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์จากแนวคิดทฤษฎีและผลการวิจัย การประยุกต์นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ การประเมินผลนักเรียนร่วมกับนานาชาติ (PISA: Programme for International Student Assessment) ในเรื่องวิทยาศาสตร์ และความสามารถด้านวิทยาศาสตร์ไปใช้ใน ชีวิตจริงและในอนาคต

ELE 6402 การจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา

2(2-0-4)

Social Study Learning Management

ทฤษฎี หลักการ รูปแบบ เทคนิคและการพัฒนาเกี่ยวกับการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การออกแบบการจัดการเรียนรู้เลือกใช้สื่อการเรียนรู้ การพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การออกแบบและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษาจากแนวคิด ทฤษฎีและผลการวิจัย

ELE 6403 การจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ

2(2-0-4)

English Language Learning Management

หลักการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน การนำหลักการจัดการเรียนรู้ไปปฏิบัติจริง การฝึกปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตร การวางแผน การจัดการเรียนรู้ และการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ เทคนิควิธีการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ และการประเมินผล รวมทั้งการออกแบบและการปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษจากแนวคิด ทฤษฎีและผลการวิจัย

ELE 6404 การจัดการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

2(2-0-4)

Health and Physical Education Learning Management

หลักการ แนวคิดและทฤษฎีการจัดการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา รูปแบบ กระบวนการ วิธีการและวิธีการจัดการเรียนรู้ การสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผล การออกแบบและปรับปรุง การจัดการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาจากแนวคิดทฤษฎีและผลการวิจัย การออกแบบสื่อ การใช้ นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ และการบริหารจัดการชั้นเรียน

ELE 6601 ภาวะผู้นำทางการประถมศึกษา

2(2-0-4)

Leadership in Elementary Education

หลักการ แนวคิด และสาระสำคัญของภาวะผู้นำ ภาวะผู้นำกับการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม ในองค์การประถมศึกษา ทฤษฎีและกระบวนการที่เกี่ยวข้อง การประยุกต์ใช้ทฤษฎีภาวะผู้นำให้ สอดคล้องกับบริบททางสังคมและวัฒนธรรม โดยเน้นคุณธรรม และวิถีประชาธิปไตย บทบาท หน้าที่ อันพึงประสงค์ของหัวหน้าสถานศึกษาและผู้บริหารการศึกษาในระดับต่าง ๆ รวมทั้งกรณีศึกษา การบริหารที่ประสบความสำเร็จและความล้มเหลว

2.3) กลุ่มวิชาการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย

ก) วิชาบังคับ

THAI 5101 การพัฒนาหลักสูตรภาษาไทย

2(2-0-4)

Development of Thai Language Curriculum

การวิเคราะห์ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการพัฒนาหลักสูตร กระบวนการพัฒนาหลักสูตร วิวัฒนาการของหลักสูตรภาษาไทย การวิเคราะห์และอภิปรายเกี่ยวกับปัญหาในการใช้หลักสูตร และแนวโน้มของหลักสูตรภาษาไทย การออกแบบและพัฒนาหลักสูตรภาษาไทยให้เหมาะสมกับ สภาพบริบททางสังคมและวัฒนธรรมที่เปลี่ยนแปลงไป

THAI 5201 การวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย

2(2-0-4)

Research for Developing Thai Language Learning Management

ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการวิจัยและจรรยาบรรณของนักวิจัย ลักษณะ รูปแบบและ กระบวนการวิจัย เครื่องมือ และสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลสำหรับการวิจัยเพื่อพัฒนาการ จัด การเรียนรู้ภาษาไทย การออกแบบการวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยที่มีประสิทธิภาพ การเขียนโครงร่างการวิจัยและการนำเสนอผลการวิจัย

THAI 5301 การพัฒนานวัตกรรมและสื่อการเรียนรู้ภาษาไทยในสังคมยุคดิจิทัล 2(2-0-4)
Innovation and Media Development for Thai Language Learning in the
Digital Society

ลักษณะและรูปแบบของนวัตกรรมและสื่อการเรียนรู้ในปัจจุบัน การวิเคราะห์นวัตกรรมและสื่อการเรียนรู้ภาษาไทยที่เหมาะสมกับผู้เรียนและเนื้อหาวิชาภาษาไทย การหาประสิทธิภาพของนวัตกรรมและสื่อการเรียนรู้ภาษาไทย การออกแบบและพัฒนานวัตกรรมและสื่อการเรียนรู้ภาษาไทยให้เหมาะสมกับสังคมยุคดิจิทัล

THAI 5501 การพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้วิชาภาษาไทย 2(2-0-4)
Assessment Tools Development for Thai Language Learning

หลักการและวิธีวัดและประเมินผลการเรียนรู้วิชาภาษาไทยตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ภาษาไทยที่ทันสมัยและเหมาะสมกับสภาพสังคมในปัจจุบัน เทคนิคการสร้างและการหาประสิทธิภาพของเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้วิชาภาษาไทย การออกแบบและสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้วิชาภาษาไทยประเภทต่าง ๆ

THAI 6801 สัมมนาการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย 2(2-0-4)
Seminar in Thai Language Learning Management

การวิเคราะห์และอภิปรายสภาพปัญหาและแนวโน้มการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย การจัดสัมมนาเพื่อหาวิธีการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นจากการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยในปัจจุบัน การอภิปรายและนำเสนอคำถามการวิจัยและหัวข้องานวิจัยเพื่อพัฒนาเป็นวิทยานิพนธ์ตามความสนใจของนักศึกษา

ข) วิชาเลือก

THAI 5401 การออกแบบการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยในศตวรรษที่ 21 2(2-0-4)
Design of Thai Language Learning Management in the 21st Century

การวิเคราะห์ทฤษฎีการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับศตวรรษที่ 21 การอภิปรายเกี่ยวกับรูปแบบการสอน วิธีการสอน และเทคนิคการสอนสำหรับการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย หลักการออกแบบการจัดการเรียนรู้ การออกแบบการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยที่เหมาะสมกับศตวรรษที่ 21

THAI 5402 การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะทางภาษาของผู้เรียน 2(2-0-4)

Learning Management for Language Skill Development of Students

การวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและการวิเคราะห์เนื้อหาสาระที่ปรากฏในหนังสือเรียนวิชาภาษาไทยในสาระการฟัง การดู และการพูด สาระการอ่านและสาระการเขียน การอภิปรายเกี่ยวกับรูปแบบการเรียนรู้ วิธีการสอน และเทคนิคการสอนเพื่อนำมาออกแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะทางภาษาของผู้เรียน

THAI 5403 การพัฒนาการจัดการเรียนรู้หลักการใช้ภาษาไทยในยุคดิจิทัล 2(2-0-4)

Learning Management Development of Thai Language Usage Principles in the Digital Age

การวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและการวิเคราะห์เนื้อหาสาระที่ปรากฏในหนังสือเรียนวิชาภาษาไทยในสาระหลักการใช้ภาษา การเปรียบเทียบแนวคิดด้านระบบเสียง ระบบคำและระบบประโยค ตามทฤษฎีทางภาษาศาสตร์แต่ละทฤษฎี การอภิปรายเกี่ยวกับรูปแบบการเรียนรู้ วิธีการสอนและเทคนิคการสอนเพื่อนำมาออกแบบการจัดการเรียนรู้สาระหลักการใช้ภาษาไทยที่เหมาะสมกับผู้เรียนในยุคดิจิทัล

THAI 5404 การจัดการเรียนรู้วรรณคดีและวรรณกรรมไทยในศตวรรษที่ 21 2(2-0-4)

Learning Management of Thai Literature and Literary Works in the 21st Century

การอภิปรายเกี่ยวกับความหมาย ความสำคัญ ประเภทและลักษณะของวรรณคดีและวรรณกรรมไทย การอภิปรายเกี่ยวกับการนำทฤษฎีวรรณคดีและทฤษฎีการวิจารณ์วรรณคดีและวรรณกรรมมาประยุกต์ใช้ การวิเคราะห์และวิจารณ์วรรณคดีและวรรณกรรมที่ปรากฏในหนังสือเรียนวิชาภาษาไทย การออกแบบการจัดการเรียนรู้วรรณคดีและวรรณกรรมไทยให้เหมาะสมกับศตวรรษที่ 21

THAI 5405 การสอนภาษาไทยเป็นภาษาที่สอง 2(2-0-4)

Teaching Thai as a Second Language

ทฤษฎีการเรียนรู้ภาษาที่สองและการประยุกต์ใช้ การวิเคราะห์และเปรียบเทียบภาษาเพื่อการสอนภาษาไทยเป็นภาษาที่สอง การออกแบบและพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน เทคนิควิธีการสอน การสร้างบทเรียนและสื่อการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนภาษาไทยเป็นภาษาที่สอง

THAI 5406 ศาสตร์และศิลป์การสื่อสารสำหรับครูภาษาไทย 2(2-0-4)

Science and Arts of Communication for Thai Language Teachers

การวิเคราะห์สถานการณ์ในการสื่อสาร การพัฒนาทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนที่มีประสิทธิภาพ การพัฒนาศิลปะการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารในชั้นเรียนที่จำเป็นต่อการจัดการเรียนรู้สำหรับครูภาษาไทย

THAI 5407 กลยุทธ์การนิเทศการสอนภาษาไทย 2(2-0-4)

Strategies for Supervision of Thai Language Teaching

การอภิปรายแนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการนิเทศการสอน การวิเคราะห์และเปรียบเทียบวิธีการนิเทศที่เหมาะสมสำหรับการนิเทศการสอนภาษาไทย การพัฒนาเครื่องมือและรูปแบบการนิเทศการสอนภาษาไทยที่มีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผล รวมทั้งเหมาะสมกับสถานการณ์ในปัจจุบัน

THAI 6802 สัมมนาคติชนวิทยากับการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย 2(2-0-4)

Seminar in Folklore and Thai Language Learning Management

การอภิปรายเกี่ยวกับทฤษฎีคติชนวิทยา การเก็บรวบรวมข้อมูล และการวิเคราะห์ข้อมูลทางคติชนวิทยา การวิเคราะห์และสังเคราะห์งานวิจัยด้านคติชนวิทยาเพื่อนำผลมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยหรือการทำวิทยานิพนธ์

THAI 6803 สัมมนาการสอนภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศ 2(2-0-4)

Seminar in Teaching Thai Language as a Foreign Language

การวิเคราะห์กลวิธีการเรียนภาษาของชาวต่างประเทศ การวิเคราะห์ การอภิปราย และการหาวิธีแก้ไขปัญหาด้านโครงสร้างของภาษาไทยที่มีผลต่อความเข้าใจของชาวต่างประเทศ การวิเคราะห์ และสังเคราะห์งานวิจัยที่เป็นตัวอย่างที่ดีด้านการสอนภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศเพื่อนำความรู้มาใช้ในการสอนหรือการทำวิทยานิพนธ์

2.4) กลุ่มวิชาการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์

ก) วิชาบังคับ

SCI 5401 วิธีการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์

2(2-0-4)

Science Learning Method

แนวคิด ทฤษฎี นวัตกรรมทางการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ รูปแบบการเรียนรู้ หลักการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับบริบทของสังคมไทยในภาวะปัจจุบันและแนวโน้มทางวิทยาศาสตร์ ปัจจัยสำคัญในการจัดการเรียนรู้ การสร้างและออกแบบเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนทั้งด้านสติปัญญา ความรู้ ความคิด ความสามารถ และคุณธรรม จริยธรรม โดยใช้สื่อและสร้างนวัตกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ทางวิทยาศาสตร์ควบคู่กับแหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นอย่างหลากหลาย ตลอดจนการจัดการเรียนรู้โดยคำนึงถึงธรรมชาติและพัฒนาการทางสมองของผู้เรียน

SCI 5602 การจัดการชั้นเรียนและห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์

2(2-0-4)

Classroom and Scientific Laboratory Management

การจัดชั้นการเรียน การจัดบรรยากาศการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ การออกแบบการจัดวางและติดตั้งวัสดุอุปกรณ์ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ให้ตอบสนองต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน เป็นกลุ่มและรายบุคคลเพื่อสนองความต้องการ ความถนัด ความสนใจและความสามารถของนักเรียน

SCI 5603 การสร้าง การใช้สื่อและนวัตกรรมทางการสอนวิทยาศาสตร์

2(2-0-4)

Creation and Utilization of Media and Innovation in Science Teaching

แนวคิด ทฤษฎีเทคโนโลยีและนวัตกรรมการศึกษาที่ส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีสารสนเทศ ปัญหาที่เกิดจากการใช้นวัตกรรมเทคโนโลยีและสารสนเทศ แหล่งการเรียนรู้และเครือข่ายการเรียนรู้ การออกแบบ การสร้าง การนำไปใช้ การประเมิน และการปรับปรุงนวัตกรรม การจัดระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ รวมทั้งการสร้างกระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถสร้างระบบสารสนเทศโดยใช้ฐานความรู้ที่ชุมชนมีอยู่เลือกสรรความรู้และข้อมูลข่าวสารจากแหล่งต่าง ๆ เพื่อสามารถแสวงหาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายในการส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนที่เหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

SCI 6401 การจัดกิจกรรมพัฒนาศักยภาพทางวิทยาศาสตร์ 2(2-0-4)

Organizing Scientific Potential Development Activities

วิธีการจัดกิจกรรมวิทยาศาสตร์ ขอบข่ายกิจกรรมวิทยาศาสตร์ การจัดกิจกรรมวิทยาศาสตร์ในโรงเรียน ฝึกปฏิบัติการจัดกิจกรรมวิทยาศาสตร์ที่เน้นวิธีการสืบเสาะหาความรู้ทางวิทยาศาสตร์ ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ และเจตคติทางวิทยาศาสตร์และฝึกปฏิบัติการจัดกิจกรรมพัฒนาศักยภาพทางวิทยาศาสตร์แบบบูรณาการ

SCI 6801 สัมมนาการจัดการเรียนรู้ทางวิทยาศาสตร์ 2(2-0-4)

Seminar in Science Learning Management

การวิเคราะห์และอภิปรายสภาพปัญหาและแนวโน้มการจัดการเรียนรู้ทางวิทยาศาสตร์ การจัดสัมมนาเพื่อหาวิธีการแก้ไขปัญหที่เกิดขึ้นจากการจัดการเรียนรู้ทางวิทยาศาสตร์ในปัจจุบัน การอภิปรายและนำเสนอคำถามการวิจัยและหัวข้องานวิจัยเพื่อพัฒนาเป็นวิทยานิพนธ์ตามความสนใจของนักศึกษา

ข) วิชาเลือก

SCI 5604 การจัดการเรียนรู้ตามแนวทางสะเต็มศึกษา 2(2-0-4)

STEM Education-Based Learning Management

ความรู้ความเข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับสะเต็มศึกษา ปรัชญาและการจัดการเรียนรู้วิชาวิทยาศาสตร์แบบสะเต็มศึกษา การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้และการสร้างแผนการเรียนรู้ตามแนวทางสะเต็มศึกษาในชั้นเรียน แนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวทางสะเต็มศึกษาในโรงเรียนให้มีความสอดคล้องกับบริบทและอาชีพของชุมชน

SCI 5605 การสื่อสารในการสอนวิทยาศาสตร์ 2(2-0-4)

Science Teaching Communication

หลักการและทฤษฎีการสื่อสารทางวิทยาศาสตร์ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสื่อสาร การสื่อสารด้วยอินโฟกราฟิก (Infographic) การสื่อสารด้วย Augmented Reality (AR) การสื่อสารด้วยแอปพลิเคชัน การวาดรูปวิทยาศาสตร์ด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ การนำเสนอความรู้วิทยาศาสตร์ในและรูปแบบการแสดงวิทยาศาสตร์ (Science Show) และออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

SCI 5606 การจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ในชีวิตประจำวัน

2(2-0-4)

Science Learning Management in Daily Life

บทบาทของวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีทางด้านกายภาพ ชีวภาพ และการบูรณาการความรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์ของโลกทั้งระบบที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน สิ่งแวดล้อมและความรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสมัยใหม่ที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน

SCI 5607 การจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์โลก

2(2-0-4)

Earth Science Learning Management

ลักษณะทางกายภาพและส่วนประกอบของโลก ปรากฏการณ์ทางธรณีที่มีผลทำให้เกิดภูมิประเทศที่แตกต่างกัน ทรัพยากรดิน หิน แร่ ซากดึกดำบรรพ์ และวิวัฒนาการโลกปรากฏการณ์ทางอุตุนิยมวิทยา ส่วนประกอบของบรรยากาศ ชั้นของบรรยากาศ สมดุลของพลังงานและภูมิอากาศ ความกดอากาศ การควบแน่นและการเกิดเมฆ การเกิดลม การพยากรณ์อากาศ ภัยธรรมชาติที่มีผลต่อการเปลี่ยนแปลงอุณหภูมิ การดำรงชีวิตและสิ่งแวดล้อมโดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์และการสืบเสาะหาความรู้

SCI 5701 วิทยาศาสตร์เกษตร

2(2-0-4)

Agricultural Science

หลักการและแนวคิดทฤษฎีการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์เกษตรในขอบเขตเนื้อหาเกี่ยวกับดินและปุ๋ย ฮอร์โมนพืช น้ำหมักชีวภาพ ระบบการผลิตพืช พืชสวน พืชไร่ เห็ด สมุนไพร ไม้ดอกไม้ประดับ โครงการเกษตรในสถานศึกษา การจัดการเรียนรู้เกษตรศึกษา การออกแบบสื่อ การใช้วัดกรรมและเทคโนโลยีในการส่งเสริมการเกษตร การวัดและประเมินผล การวิจัยด้านวิทยาศาสตร์เกษตรและเกษตรศึกษา

SCI 5702 วิทยาศาสตร์การอาหาร

2(2-0-4)

Food Science

หลักการและแนวคิดทฤษฎีการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์อาหารในขอบเขตเนื้อหาเกี่ยวกับโภชนาการ ความปลอดภัยด้านอาหาร อาหารเพื่อสุขภาพ การถนอมและแปรรูปอาหาร จิตวิทยาและพฤติกรรมผู้บริโภคอาหาร โครงการอาหารในสถานศึกษา การบูรณาการวิทยาศาสตร์กับภูมิปัญญาอาหารในท้องถิ่น การจัดการเรียนรู้อาหารศึกษา การออกแบบสื่อ การใช้วัดกรรมและเทคโนโลยีในการส่งเสริมงานด้านอาหาร การวัดและประเมินผล การวิจัยด้านวิทยาศาสตร์อาหารและอาหารศึกษา

SCI 5703 วิทยาศาสตร์เพื่อสุขภาพ

2(2-0-4)

Science for Health

กระบวนการและการพัฒนาทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในการทำความรู้ทางวิทยาศาสตร์มาประยุกต์ใช้เกี่ยวกับสุขภาพ และการนำมาประยุกต์ใช้เพื่อพัฒนาสุขภาพ รักษาโรค และทำความเข้าใจการทำงานของร่างกายมนุษย์และสัตว์

SCI 6402 การสร้างสื่อการเรียนรู้และนวัตกรรมทางเคมี

2(2-0-4)

Learning Media and Innovation Creation in Chemistry

ความสำคัญ แนวคิดในการผลิต การประดิษฐ์อุปกรณ์และสื่อที่ใช้ในการเรียนการสอน และห้องปฏิบัติการเคมีที่ทำจากแก้ว ไม้ พลาสติก โลหะ และการซ่อมแซมอุปกรณ์ การประดิษฐ์ สื่อ อุปกรณ์เคมีเกี่ยวกับอิเล็กทรอนิกส์อย่างง่าย การสร้างสื่อทางเคมีด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ การใช้เครื่องมือสัณฐานอุปกรณ์ การผลิตอุปกรณ์ เคมีย่อส่วนและสารเคมี โดยใช้วัตถุดิบในท้องถิ่น และการประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

SCI 6403 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทางเคมีด้วยการทดลองเคมีแบบย่อส่วน 2(2-0-4)

Chemistry Learning Activities via Small Scale Experiments

แนวคิดและงานวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาการทดลองเคมีแบบย่อส่วนให้สอดคล้องและเหมาะสมกับการประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เนื้อหาวิชาเคมีระดับมัธยมศึกษา และการฝึกปฏิบัติการที่สอดคล้องกับทฤษฎี

SCI 6701 หัวข้อคัดสรรทางวิทยาศาสตร์

2(2-0-4)

Selected Topics in Science

หัวข้อคัดสรรที่เกี่ยวกับความรู้ ความก้าวหน้า นวัตกรรมและเทคโนโลยีใหม่ ทางด้านวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี

SCI 6702 อิเล็กทรอนิกส์สำหรับครู

2(2-0-4)

Electronics for Teachers

ความคิดรวบยอดและจัดการเรียนรู้ที่ทำให้เกิดความเข้าใจและสามารถถ่ายทอดได้ใน เรื่องการวิเคราะห์วงจรไฟฟ้า อุปกรณ์สารกึ่งตัวนำ แหล่งจ่ายไฟฟ้ากระแสตรง การตรวจสอบการทำงานของอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ ตัวอย่างวงจรอิเล็กทรอนิกส์ประยุกต์ และการทำโครงการงาน การใช้วงจรอิเล็กทรอนิกส์ประยุกต์สำหรับครู

SCI 6703 ความปลอดภัยทางเคมี

2(2-0-4)

Chemical Safety

การใช้อุปกรณ์ในห้องปฏิบัติการเคมี การจำแนกประเภทของสารเคมี การอธิบายอันตรายจากสารเคมี การใช้และเก็บรักษา การจัดการและการจัดเก็บสารเคมี การจัดการของเสียอันตรายทางเคมี วิธีการป้องกันอุบัติเหตุและโรคที่เกิดจากสารเคมี การปฐมพยาบาลเบื้องต้น และระบบ ISO ที่เกี่ยวข้อง

SCI 6704 การประยุกต์ใช้คอมพิวเตอร์ในทางเคมี

2(2-0-4)

Computer Application in Chemistry

พื้นฐานทางโปรแกรมคอมพิวเตอร์ที่เกี่ยวข้อง โปรแกรมสำเร็จรูปทางเคมี เนื้อหาดิจิทัลที่เกี่ยวข้องและการประยุกต์ใช้ การสืบค้นฐานข้อมูลและงานวิจัยทางเคมี

SCI 6705 การจัดกิจกรรมเคมีบูรณาการ

2(2-0-4)

Organizing Integrated Chemical Activity

การใช้วัสดุและอุปกรณ์ทางเคมี ความปลอดภัยในการปฏิบัติงาน เทคนิคการเตรียมสารเคมี การรักษาอุปกรณ์ วิธีเก็บข้อมูลทางเคมี การจัดกิจกรรมเรียนรู้ทางวิทยาศาสตร์ ค่ายวิทยาศาสตร์ และการจัดการห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ได้อย่างเหมาะสมปลอดภัย การประยุกต์ใช้สื่อและนวัตกรรม และการออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทางเคมีบูรณาการ

SCI 6706 เคมีเครื่องสำอาง

2(2-0-4)

Cosmetic Chemistry

องค์ประกอบการผลิต คุณสมบัติของสารต่าง ๆ ที่ใช้ในเครื่องสำอาง เครื่องสำอางเพื่อความสะอาด เครื่องสำอางสำหรับผิวหน้า เครื่องสำอางธรรมชาติ การวิเคราะห์เครื่องสำอาง ประโยชน์และโทษที่เกิดจากเครื่องสำอาง การบูรณาการขอข่ายสาระและการประยุกต์ใช้เนื้อหาทางเคมีประยุกต์เข้ากับบริบทของท้องถิ่น

SCI 6707 การเพาะเลี้ยงเนื้อเยื่อสำหรับครู

2(2-0-4)

Plant Tissue Culture for Teachers

เนื้อหา และเทคนิคการสอน เกี่ยวกับการประยุกต์ใช้เทคนิคการเพาะเลี้ยงเนื้อเยื่อในการขยายพันธุ์ และพัฒนาสายพันธุ์พืช และปฏิบัติการที่สอดคล้องกับเนื้อหาทางด้านการเพาะเลี้ยงเนื้อเยื่อพืช

SCI 6708 การบูรณาการการเรียนรู้สวนพฤกษศาสตร์ในโรงเรียน

2(2-0-4)

Integration of Learning with School Botanic Garden

โครงการในพระราชดำริ โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืช งานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน การประยุกต์ใช้งานสวนพฤกษศาสตร์เป็นฐานในดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอน การวิเคราะห์ความสอดคล้อง และการบูรณาการสู่ แผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระ และหลักสูตรกับงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน

2.5) กลุ่มวิชาการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ก) วิชาบังคับ

MATH 5101 พื้นฐานการพัฒนาหลักสูตรคณิตศาสตร์

2(2-0-4)

Basic of Mathematics Curriculum Development

องค์ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับหลักสูตร การวิเคราะห์ การสังเคราะห์และการอภิปรายเกี่ยวกับหลักสูตรคณิตศาสตร์ การพัฒนาหลักสูตรคณิตศาสตร์ แนวโน้มของหลักสูตรคณิตศาสตร์ในอนาคต การบริหารจัดการหลักสูตร การนำหลักสูตรไปใช้ และการวัดประเมินผลหลักสูตร

MATH 5401 การจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ระดับประถมศึกษา

2(2-0-4)

Mathematics Learning Management in Primary Education

แนวคิดเกี่ยวกับการสอนคณิตศาสตร์ระดับประถมศึกษาหลักสูตรและการใช้หลักสูตรคณิตศาสตร์ระดับประถมศึกษา วิธีสอนและเทคนิคการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ระดับประถมศึกษา การวางแผนการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ระดับประถมศึกษา การจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ในสาระจำนวนและพีชคณิต การวัดและเรขาคณิต สถิติและความน่าจะเป็น และทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ระดับประถมศึกษา การวัดและประเมินผลคณิตศาสตร์ในระดับประถมศึกษา ปัญหาและการพัฒนาการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ระดับประถมศึกษา

MATH 5402 การจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ระดับมัธยมศึกษา

2(2-0-4)

Mathematics Learning Management in Secondary Education

การวิเคราะห์ การระบุธรรมชาติและลักษณะของวิชาคณิตศาสตร์ระดับมัธยมศึกษา แนวคิด ทฤษฎี วิธีสอนและเทคนิคเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ระดับมัธยมศึกษา การจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ระดับมัธยมศึกษาเพื่อสร้างความคิดรวบยอด ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์และเจตคติทาง คณิตศาสตร์ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้คณิตศาสตร์ สํารวจและระบุประเด็นปัญหาเกี่ยวกับแนวคิด คณิตศาสตร์ที่ผู้เรียนมีความเข้าใจคลาดเคลื่อนและปัญหาอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์และหาแนวทางแก้ปัญหา

MATH 5501 การวัดและการประเมินผลทางคณิตศาสตร์

2(2-0-4)

Measurement and Evaluation in Mathematics

ทฤษฎีการวัดและการประเมินผลทางการศึกษา และการประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ การสร้างตารางวิเคราะห์แบบทดสอบ การสร้างแบบทดสอบคณิตศาสตร์ การออกแบบเครื่องมือในการวัดและการประเมินผลของจุดประสงค์การเรียนรู้ทางคณิตศาสตร์ การออกแบบเครื่องมือในการวัดและการประเมินผลตามสภาพจริง

MATH 6801 สัมมนาปัญหาและการวิจัยเกี่ยวกับหลักสูตรและ

2(2-0-4)

การจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์

Seminar in Problems and Research in Mathematics Curriculum and Learning Management

ปัญหาเกี่ยวกับหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์จากบทความ ตำรา และเอกสาร งานวิจัยต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งข้อมูลตามสภาพจริงจากสถานศึกษา ผลกระทบที่เกิดขึ้นตั้งแต่ระดับสถานศึกษา ชุมชน ประเทศชาติและระดับโลก สัมมนาปัญหาการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์เพื่อนำเสนอโครงการแก้ปัญหาและแนวทางการวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร และการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ที่มีประสิทธิภาพ โดยมีพื้นฐานทางการวิจัยและทฤษฎีการจัดการเรียนรู้

ข) วิชาเลือก

MATH 5301 สื่อการเรียนรู้คณิตศาสตร์ 2(2-0-4)

Media for Mathematics Learning

วิวัฒนาการของสื่อการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ปัญหาการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ประเภทของสื่อการเรียนรู้ หลักการใช้สื่อการเรียนรู้คณิตศาสตร์ การออกแบบและการสร้างสื่อการเรียนรู้คณิตศาสตร์ การใช้และการประเมินสื่อการเรียนรู้ แนวโน้มของการใช้สื่อการจัดการเรียนรู้ในอนาคต

MATH 5302 การใช้คอมพิวเตอร์ในการเรียนรู้คณิตศาสตร์ 2(2-0-4)

Using Computer in Mathematics Learning

คอมพิวเตอร์และโปรแกรมช่วยสอนในชั้นเรียนคณิตศาสตร์ การบูรณาการการใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ในการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์

MATH 5403 การวินิจฉัยข้อบกพร่องและการแก้ไขข้อผิดพลาดในการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ 2(2-0-4)

Error Identification and Correction in Learning Mathematics

ปัญหาการเรียนรู้คณิตศาสตร์ของนักเรียน วิธีการวินิจฉัย การสร้างเครื่องมือสำหรับการวิเคราะห์และวินิจฉัยข้อบกพร่องของนักเรียน การพัฒนาเทคนิคการสอนให้เหมาะสม

MATH 6401 การจัดการเรียนรู้จำนวนและพีชคณิต 2(2-0-4)

Learning Management in Numbers and Algebra

หลักการจัดการเรียนรู้เรื่องจำนวนจริง จำนวนเชิงซ้อน พีชคณิตของจำนวน ทฤษฎีจำนวนเบื้องต้น ความหมายและการใช้นิพจน์เกี่ยวกับจำนวน การออกแบบการจัดการเรียนรู้จำนวนและพีชคณิต

MATH 6402 การจัดการเรียนรู้การวัดและเรขาคณิต 2(2-0-4)

Learning Management in Measurement and Geometry

หลักการจัดการเรียนรู้เรื่องหน่วยวัดระบบต่าง ๆ พื้นที่ ปริมาตร ความจุ รูปหลายเหลี่ยมและวงกลม ทฤษฎีบททางเรขาคณิต การแปลงทางเรขาคณิต อัตราส่วน ตรีโกณมิติ การออกแบบการจัดการเรียนรู้การวัดและเรขาคณิต

MATH 6403 การจัดการเรียนรู้สถิติและความน่าจะเป็น 2(2-0-4)

Learning Management in Statistics and Probability

หลักการจัดการเรียนรู้เรื่องการตั้งคำถามทางสถิติ การเก็บรวบรวมข้อมูล การคำนวณค่าทางสถิติ การนำเสนอและแปลผลของข้อมูลเชิงคุณภาพและเชิงปริมาณ หลักการนับเบื้องต้น ความน่าจะเป็น การใช้ความรู้ทางสถิติและความน่าจะเป็นในการอธิบายเหตุการณ์ต่าง ๆ และทำการตัดสินใจ การออกแบบการจัดการเรียนรู้สถิติและความน่าจะเป็น

MATH 6404 การจัดการเรียนรู้แคลคูลัส 2(2-0-4)

Learning Management in Calculus

หลักการจัดการเรียนรู้เรื่องลิมิตและความต่อเนื่องของฟังก์ชัน อนุพันธ์ของฟังก์ชัน และการประยุกต์ ผลต่างอนุพันธ์ ปริพันธ์ของฟังก์ชันและการประยุกต์ สมการเชิงอนุพันธ์อันดับที่หนึ่ง แบบแยกตัวแปรได้ ความหมายและการใช้นิพจน์ทางแคลคูลัส การออกแบบการจัดการเรียนรู้แคลคูลัส

MATH 6405 กิจกรรมประกอบการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ 2(2-0-4)

Supplementary Activities in Mathematics Learning Management

หลักการ แนวคิด เทคนิคการใช้กิจกรรมจัดการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ด้วยเพลง เกมส์ กิจกรรมนันทนาการคณิตศาสตร์ การออกแบบกิจกรรมค่ายคณิตศาสตร์ระดับประถมศึกษา และมัธยมศึกษา และการทัศนศึกษาเชิงอนุรักษ์ชุมชนคณิตศาสตร์

MATH 6406 ภาษาอังกฤษสำหรับครูคณิตศาสตร์ 2(2-0-4)

English for Mathematics Teachers

คำศัพท์ภาษาอังกฤษที่ใช้ในวิชาคณิตศาสตร์ การอ่าน และการวิเคราะห์โจทย์ปัญหาทางคณิตศาสตร์ที่เป็นภาษาอังกฤษ การอ่านและเขียนบทความทางคณิตศาสตร์ การนำเสนอผลงานทางคณิตศาสตร์เป็นภาษาอังกฤษ

MATH 6407 การจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานคณิตศาสตร์

2(2-0-4)

Management of Project-Based Mathematic Learning

แนวคิดของการจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานคณิตศาสตร์ ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานคณิตศาสตร์ ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับโครงงานคณิตศาสตร์ ความหมาย ความสำคัญ และประเภทของโครงงานคณิตศาสตร์ ขอบข่ายของโครงงานคณิตศาสตร์ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน หลักการเขียนโครงงาน หลักการเขียนรายงานโครงงาน การจัดนิทรรศการแสดงผลโครงงานคณิตศาสตร์ และการวัดและการประเมินผลโครงงานคณิตศาสตร์

2.6) กลุ่มวิชาการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา

ก) วิชาบังคับ

SOC 5101 การพัฒนาหลักสูตรสังคมศึกษา

2(2-0-4)

Curriculum Development of Social Studies

วิเคราะห์หลักสูตรสังคมศึกษาในปัจจุบัน กระบวนการพัฒนาหลักสูตรสังคมศึกษา วิวัฒนาการทางด้านหลักสูตรสังคมศึกษาในระดับชาติและสากล การพัฒนาหลักสูตรสังคมศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางในปัจจุบัน การนำหลักสูตรสังคมศึกษาไปใช้ และการประเมินหลักสูตรสังคมศึกษา

SOC 5102 วิธีการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา

2(2-0-4)

Learning Management Methods for Social Studies

วิเคราะห์ทฤษฎี แนวคิดการจัดการเรียนรู้ รูปแบบและวิธีการจัดการเรียนรู้ทางสังคมศึกษา และการจัดทำโครงการเพื่อพัฒนาวิธีการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา และการนำผลของโครงการไปใช้ในการพัฒนาวิธีการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา

SOC 5801 สัมมนาวิธีการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา

2(2-0-4)

Seminar in Learning Management Methods for Social Studies

การวิเคราะห์ประเด็นคุณภาพวิชาสังคมศึกษาทั้งในระดับชาติและนานาชาติ การเลือกประเด็นที่จะสัมมนาในเชิงลึก การวางแผนการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา การศึกษาค้นคว้า การสร้างองค์ความรู้ และการจัดสัมมนาวิธีการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา

SOC 6201 วิธีวิทยาการวิจัยทางสังคมศึกษา

2(2-0-4)

Research Methodology in Social Studies

การวิจัยเชิงปฏิบัติการทางสังคมศึกษา วิธีการต่าง ๆ ในการวิจัย การดำเนินการวิจัย การใช้สถิติ แหล่งข้อมูล การรวบรวมข้อมูล การเขียนรายงาน การอ่านผลการวิจัย การเขียนโครงการวิจัย การนำระเบียบวิธีวิจัย และกระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ทางสังคมศึกษา

SOC 6501 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้สังคมศึกษา

2(2-0-4)

Measurement and Evaluation in Social Studies

วิเคราะห์วิธีการ เครื่องมือการวัดและประเมินผลการเรียนรู้สังคมศึกษา กระบวนการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ตามผลการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาของผู้เรียน การสร้างและการหาคุณภาพเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้วิชาสังคมศึกษา การนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนและการจัดการเรียนรู้วิชาสังคมศึกษา

ข) วิชาเลือก

SOC 5103 วิธีวิทยาสังคมศึกษาในบริบทของโรงเรียน

2(2-0-4)

Social Studies Methodology in the School Context

วิเคราะห์ระบบ โครงสร้าง รูปแบบและบริบทของโรงเรียน กระบวนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ กระบวนการสร้างความรู้ กระบวนการทางสังคม กระบวนการเผชิญสถานการณ์และแก้ปัญหา กระบวนการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการเรียนรู้จากการเรียนรู้ของตนเอง กระบวนการพัฒนาลักษณะนิสัย และการออกแบบการจัดการเรียนรู้ โดยเลือกใช้วิธีสอนและเทคนิคการสอน สื่อ แหล่งเรียนรู้ และการวัดและประเมินผล ตามบริบทสังคมที่เปลี่ยนแปลง

SOC 5401 ปรัชญาทางสังคมศึกษา

2(2-0-4)

Philosophy of Social Studies

ปรัชญาทางสังคมศึกษา การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาพลเมือง ความเป็นพลเมืองในยุคหลังสมัยใหม่ แนวทางการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา เพื่อเตรียมพลเมืองไทยในยุคหลังสมัยใหม่ และคุณค่าสากลแห่งพลเมืองโลกในยุคหลังสมัยใหม่

SOC 5701 สังคมศาสตร์กับสังคมศึกษา

2(2-0-4)

Social Sciences and Social Studies

วิเคราะห์นิยาม ขอบเขต ประวัติความเป็นมาและแนวคิดความสำคัญของสังคมศาสตร์ ความเชื่อมโยงกับสังคมศึกษาในการบูรณาการศาสตร์ความรู้ ทฤษฎีทางสังคมวิทยา การจัดระเบียบทางสังคม การจัดช่วงชั้นทางสังคม กลุ่มสังคม สถาบันสังคม วัฒนธรรม การขัดเกลาทางสังคม กระบวนการทางสังคม พฤติกรรมรวมหมู่ พฤติกรรมเบี่ยงเบน และการเสียระเบียบทางสังคมที่นำไปสู่ปัญหาสังคม โดยเน้นการศึกษาทั้งในเชิงทฤษฎีและการวิเคราะห์เบื้องต้น

SOC 5702 เหตุการณ์โลกปัจจุบัน

2(2-0-4)

Current World Events

วิเคราะห์การเปลี่ยนแปลงทางด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่สำคัญของโลกภายหลังสงครามโลกครั้งที่ 2 การเคลื่อนไหวและเหตุการณ์สำคัญที่เกิดขึ้นในส่วนต่าง ๆ ของโลกที่ก่อให้เกิดวิกฤตและสร้างผลกระทบต่อสังคมโลก เหตุการณ์ที่สำคัญที่เกิดขึ้นในปัจจุบันทั้งในและต่างประเทศ

SOC 6301 นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา

2(2-0-4)

Innovation and Technology for Learning Management in Social Studies

การวิเคราะห์หลักการ การใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนสังคมศึกษา การผลิตสื่อเชิงสร้างสรรค์ นวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้สังคมศึกษาให้สอดคล้องกับการเรียนในศตวรรษที่ 21

SOC 6401 การจัดการเรียนรู้วิชาสังคมศึกษา

2(2-0-4)

Learning Management for Social Studies

การวิเคราะห์หลักการ เทคนิค วิธีการและกิจกรรมในการจัดการเรียนรู้วิชาสังคมศึกษา โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการเรียนในศตวรรษที่ 21

SOC 6702 การศึกษาพัฒนาการของสังคมไทย

2(2-0-4)

Study of Thai Social Development

การวิเคราะห์พัฒนาการของสังคมไทย ผ่านการศึกษาทางค่านิยม ธรรมเนียมประเพณี จารีต ศิลปะ ความเชื่อในสังคมไทย และปัจจัยที่มีส่วนในการสร้างความเป็นไทย

SOC 6703 ภูมิปัญญาท้องถิ่นในฐานะแหล่งเรียนรู้

2(2-0-4)

Local Wisdom as Learning Resources

การวิเคราะห์ สังเคราะห์แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาที่มีอยู่ในท้องถิ่น ปราชญ์ชาวบ้านในท้องถิ่น และการจัดทำแผนการใช้แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา ตลอดจนแนวทางการวิจัยเพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นให้ยั่งยืน

2.7) กลุ่มวิชาการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ

ก) วิชาบังคับ

ENG 5401 วิธีการสอนภาษาอังกฤษ

2(2-0-4)

English Teaching Pedagogy

วิเคราะห์กิจกรรมการสอนภาษาอังกฤษที่มีประสิทธิภาพ หลักวิธีสอนภาษาอังกฤษ ตามทฤษฎี ภาษาศาสตร์ และแขนงวิชาที่เกี่ยวข้อง การประยุกต์ใช้ทฤษฎีและการสอนภาษาอังกฤษ ในชั้นเรียน การใช้เทคโนโลยีในการสอนภาษาอังกฤษ

ENG 5501 การประเมินผลภาษาอังกฤษ

2(2-0-4)

English Language Assessment

หลักการและเทคนิคการทดสอบ และประเมินผลทางการศึกษาภาษาอังกฤษ การสร้างและใช้เครื่องมือประเมินผลการศึกษาภาษาอังกฤษ การประเมินตามสภาพจริง การนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงการเรียนการสอนและหลักสูตรการสอนภาษาอังกฤษ

ENG 6101 การพัฒนาหลักสูตรในการสอนภาษาอังกฤษ

2(2-0-4)

Curriculum Development in English Language Teaching

วิเคราะห์งานวิจัยการพัฒนาหลักสูตรการสอนภาษาอังกฤษ การพัฒนาหลักสูตรการสอนภาษาอังกฤษ ปัญหาและแนวโน้มในการพัฒนาหลักสูตรการสอนภาษาอังกฤษ การวิเคราะห์หลักสูตร กระบวนการที่สำคัญของการพัฒนาหลักสูตร การวัดและประเมินผลการสอน การบูรณาการนวัตกรรมดิจิทัลเพื่อดำเนินการเปลี่ยนแปลงในการพัฒนารายวิชาและหลักสูตร

ENG 6201 วิธีวิทยาการวิจัยด้านการสอนภาษาอังกฤษ 2(2-0-4)

Research Methodology in English Language Teaching

วิเคราะห์งานวิจัย ทฤษฎีการวิจัย รูปแบบการวิจัย การออกแบบการวิจัยด้านการสอน ภาษาอังกฤษ กระบวนการวิจัย การวิจัยในชั้นเรียนภาษาอังกฤษ การฝึกปฏิบัติการวิจัย การนำเสนอ ผลงานวิจัย การศึกษางานวิจัยในการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ การใช้ กระบวนการวิจัยในการแก้ปัญหา การเสนอโครงการเพื่อทำวิจัย การทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียน การสอนภาษาอังกฤษและการพัฒนาผู้เรียน

ENG 6801 สัมมนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ 2(2-0-4)

Seminar in English Instruction

การอภิปรายเกี่ยวกับการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในระดับต่าง ๆ การใช้ภาษาอังกฤษ ในอาชีพต่าง ๆ ประเด็นและแนวโน้มในการสอนภาษาอังกฤษ ปัญหาในการเรียนการสอน ภาษาอังกฤษ แนวความคิดเชิงนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ใช้ในการสอนภาษา

ข) วิชาเลือก

ENG 5301 สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการสอน 2(2-0-4)

ภาษาอังกฤษ

Media, Innovation and Information and Communication Technology for English Language Teaching

แนวคิด ทฤษฎี เทคโนโลยี และนวัตกรรมการศึกษาที่ส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพ การเรียนรู้ภาษาอังกฤษ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร การวิเคราะห์ปัญหาที่เกิดจากการ ใช้นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งการเรียนรู้และเครือข่ายการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ที่หลากหลายเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน การวิเคราะห์ การออกแบบ การสร้าง การนำไปใช้ การประเมิน การปรับปรุง และการพัฒนานวัตกรรม แอปพลิเคชันเพื่อการสอนภาษาอังกฤษ

ENG 5402 กิจกรรมเสริมหลักสูตรในการสอนภาษาอังกฤษ 2(2-0-4)

Extra-Curricular Activities in English Language Teaching

โครงการหรือกิจกรรมเชิงบูรณาการองค์ความรู้ด้านการสอนภาษาอังกฤษ กิจกรรม ค่ายภาษาอังกฤษ และกิจกรรม PLC วิทยาการภาษาอังกฤษ ได้ชการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการ ทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET: Ordinary National Education Test)

ENG 5403 นวัตกรรมจัดการเรียนรู้และเทคนิคการสอนภาษาอังกฤษ 2(2-0-4)

Learning Management Innovation and English Teaching Techniques

นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้และการพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ การออกแบบและการจัดประสบการณ์ เทคนิคการจัดการเรียนรู้และการสอนภาษาอังกฤษ การจัด การเรียนรู้แบบยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ การออกแบบการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

ENG 5701 การฟังและการพูดเชิงวิชาการ 2(2-0-4)

Academic Listening and Speaking

กระบวนการฟังและพูดตีความ การวิเคราะห์ข้อความในบทฟังทั้งในชีวิตประจำวันและ ในเชิงวิชาการจากสื่อการฟังที่หลากหลาย และการใช้กลยุทธ์การสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ เช่น การนำเสนอผลงานทางวิชาการ

ENG 5702 ภาษาศาสตร์สำหรับการสอนภาษา 2(2-0-4)

Linguistics for English Language Teaching

หลักการ แนวคิด และทฤษฎีด้านภาษาศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ การวิเคราะห์ผลงานด้านภาษาศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ

ENG 5703 การอ่านและการเขียนเชิงวิชาการ 2(2-0-4)

Academic Reading and Writing

การพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน และการคิดอย่างมีวิจารณญาณภาษาอังกฤษ เพื่อเพิ่มความสามารถทางภาษาอังกฤษ ทบทวนกฎ ไวยากรณ์ การใช้ภาษา คำศัพท์ และพัฒนาการ ตีวิเคราะห์ โดยใช้รูปแบบภาษาที่หลากหลาย หลักการเขียน การวิเคราะห์โครงสร้างภาษา เช่น การเขียนรายงานวิจัยและเขียนบทความ

ENG 6401 การปฏิบัติงานสอนภาษาอังกฤษ 2(2-0-4)

Practicum in English Language Teaching

การฝึกสอนแบบจุลภาคและฝึกสอนภาษาอังกฤษ ภายใต้การนิเทศของอาจารย์นิเทศก์ และอาจารย์พี่เลี้ยง การฝึกการจัดกิจกรรมวิชาการ การศึกษาดูงานใน หรือต่างประเทศ และการศึกษา นอกสถานที่

2.8) กลุ่มวิชาการจัดการเรียนรู้ภาษาจีน

ก) วิชาบังคับ

CHIN 5101 การพัฒนาหลักสูตรการสอนภาษาจีน 2(2-0-4)

Curriculum Development in Chinese Language Teaching

ทฤษฎีและงานวิจัยการพัฒนาหลักสูตรการสอนภาษาจีน ปัญหาและแนวโน้มในการพัฒนา การวิเคราะห์หลักสูตร กระบวนการพัฒนาหลักสูตร การวัดและประเมินผล การบูรณาการนวัตกรรมเพื่อพัฒนารายวิชาและหลักสูตร

CHIN 5201 วิธีวิทยาการวิจัยทางภาษาศาสตร์และภาษาศาสตร์ประยุกต์ 2(2-0-4)

Research Methodology in Linguistics and Applied Linguistics

ทฤษฎีและวิธีวิจัยด้านการเรียนการสอนภาษาจีน ภาษาศาสตร์และภาษาศาสตร์ประยุกต์ ประเมินเอกสารงานวิจัย วิเคราะห์ข้อมูลการวิจัยเพื่อเป็นพื้นฐานในการกำหนดหัวข้อและวิธีวิจัย

CHIN 5401 การเรียนรู้ภาษาจีนในฐานะภาษาที่สอง 2(2-0-4)

Learning Chinese as a Second Language

ประวัติการพัฒนาการเรียนรู้อาษาที่สอง ทฤษฎีและเอกสารที่เกี่ยวข้องกับวิธีวิจัย ประเด็นวิจัยสำคัญที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้อาษาที่สอง

CHIN 5402 ทฤษฎีและการปฏิบัติการสอนภาษาจีนในฐานะภาษาที่สอง 2(2-0-4)

Theory and Practice of Teaching Chinese as a Second Language

หลักเกณฑ์พื้นฐาน ทฤษฎีของการเรียนการสอนภาษาที่สอง หลักการพื้นฐานของการปฏิบัติการสอนและการออกแบบการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับผู้เรียน

CHIN 6801 สัมมนาการสอนภาษาจีน 2(2-0-4)

Seminar in Chinese Instruction

การอภิปรายการสอนภาษาจีนในระดับชั้นต่าง ๆ ปัญหาที่พบในการเรียนการสอน ประเด็นและแนวโน้มของการสอนภาษาจีน แนวความคิดเชิงนวัตกรรมและเทคโนโลยีสำหรับการสอนภาษาจีน

ข) วิชาเลือก

CHIN 5403 การสื่อสารข้ามวัฒนธรรม 2(2-0-4)

Intercultural Communication

การสื่อสารข้ามวัฒนธรรม แนวคิดพื้นฐานและประวัติการพัฒนา ทศนคติและรูปแบบวัฒนธรรม การสื่อสารแบบวจนภาษาและอวจนภาษา ปัญหาการสอนภาษาจีนและการจัดการศึกษาข้ามวัฒนธรรม

CHIN 5404 ไวยากรณ์ศึกษา 2(2-0-4)

Grammar Study

งานเขียนที่เกี่ยวข้องกับการวิจัยด้านไวยากรณ์ นำเสนอประเด็นที่สนใจผ่านทฤษฎีวิจัยรูปแบบใหม่ การวิเคราะห์และแก้ไขปัญหาการเรียนการสอนด้านไวยากรณ์โดยเน้นการเปรียบเทียบไวยากรณ์ไทย-จีน

CHIN 5405 การศึกษาคัพทวิทยาในภาษาจีน 2(2-0-4)

Chinese Lexicology

การวิจัยระบบคำในภาษาจีน การวิเคราะห์ปัญหาด้านคำศัพท์ที่พบในชีวิตประจำวันในการเรียนการสอนและการวิจัย

CHIN 5406 ภาษาศาสตร์เชิงสังคม 2(2-0-4)

Sociolinguistics

ประวัติศาสตร์ด้านภาษาศาสตร์เชิงสังคม การวิเคราะห์ตัวแปรต่าง ๆ ทางสังคมที่ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงด้านภาษา วิธีวิจัยด้านภาษาศาสตร์เชิงสังคม พัฒนาศักยภาพของผู้เรียนในการวิจัยด้านภาษาโดยอ้างอิงปัจจัยทางสังคม

CHIN 5407 อรรถศาสตร์ 2(2-0-4)

Semantics

แนวคิดและความรู้พื้นฐานด้านอรรถศาสตร์ การประยุกต์ใช้ทฤษฎีการวิจัยและวิธีวิจัยด้านอรรถศาสตร์เพื่อแก้ไขปัญหาด้านภาษา

CHIN 6201 วิธีวิทยาการวิจัยด้านการสอนภาษาจีนเฉพาะกิจ 2(2-0-4)

Research Methodology in Teaching Chinese for Specific Purposes

แนวคิดพื้นฐาน การพัฒนา ทฤษฎีและวิธีวิจัยด้านการสอนภาษาจีนเฉพาะกิจ ผลงานวิชาการสำคัญเกี่ยวกับการสอนภาษาจีนเฉพาะกิจ พร้อมแนวคิดในการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นในการสอนภาษาจีนเฉพาะกิจ

CHIN 6202 วิธีวิทยาการวิจัยและการปฏิบัติการสอนอักษรจีน 2(2-0-4)

สำหรับชาวต่างชาติ

Research Methodology in Chinese Characters for Foreigners

ระบบอักษรจีน ผลกระทบของอักษรจีนที่มีต่อไวยากรณ์ ความหมาย วัจนปฏิบัติศาสตร์ และวัฒนธรรมภาษาจีนที่พบเจอในภาษาแม่ รวมทั้งการฝึกทักษะการสอนอักษรจีน

CHIN 6401 การศึกษาและการวิจัยการเรียนการสอนภาษาจีนในไทย 2(2-0-4)

Studies and Research in Chinese Instruction in Thailand

การวิจัยและการเรียนการสอนภาษาจีนในไทย ความแตกต่างในการเรียนภาษาจีนของผู้เรียนชาวไทย ความยากง่ายในการเรียนภาษาจีนที่แตกต่างกัน การจัดทำหนังสือเรียนภาษาจีน และการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนที่เหมาะสมกับผู้เรียนชาวไทย

CHIN 6402 การปฏิบัติการสอนอักษรจีนสำหรับชาวต่างชาติ 2(2-0-4)

Practice of Teaching Chinese Characters for Foreigners

ระบบอักษรจีน ความหมาย วัจนปฏิบัติศาสตร์ วัฒนธรรมภาษาจีนที่พบเจอในภาษาแม่ รวมทั้งการฝึกทักษะการสอนอักษรจีน

CHIN 6403 ทฤษฎีและการปฏิบัติการสอนวัฒนธรรมจีนสำหรับชาวต่างชาติ 2(2-0-4)

Theory and Practice of Teaching Chinese Culture for Foreigners

ทฤษฎีพื้นฐานการจัดการเรียนการสอนด้านวัฒนธรรม พัฒนาทักษะการสอนด้านวัฒนธรรมตามบริบทของผู้เรียน กำหนดประเด็นเพื่อวิเคราะห์ คัดเลือกและใช้ทรัพยากรการสอนที่เหมาะสม

2.9) กลุ่มวิชาการจัดการเรียนรู้เกษตรศาสตร์

ก) วิชาบังคับ

AGR 5101 การออกแบบการเรียนรู้ทางการศึกษาเกษตร 2(2-0-4)

Learning Design in Agricultural Education

ความหมาย ความสำคัญของการออกแบบการเรียนรู้ คุณลักษณะของนักออกแบบการเรียนรู้ ประเภทและรูปแบบการออกแบบการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 แนวทางและหลักการออกแบบการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับปรัชญา หลักสูตรทางการศึกษาเกษตรของประเทศไทยและต่างประเทศ การออกแบบการเรียนรู้เกษตรในสถานศึกษาเพื่อการประกอบอาชีพในชุมชน การออกแบบการเรียนรู้หลักสูตรเกษตรศาสตร์ตามแนวพระราชดำริของสมเด็จพระกนิษฐาธิราชฯ

AGR 5301 นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาเกษตร 2(2-0-4)

Innovation and Agricultural Education Technology

หลักการ แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับนวัตกรรมเทคโนโลยีการศึกษาเกษตร เทคโนโลยีสารสนเทศที่จัดการเรียนรู้ด้านการเกษตร การออกแบบสื่อการเรียนรู้และประเมินสื่อด้านการเกษตร นวัตกรรมเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้การเกษตร การผลิตสื่อและนวัตกรรมเพื่อนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้การเกษตร นวัตกรรมเทคโนโลยีทางการเกษตรจากท้องถิ่นและชุมชน

AGR 5401 วิธีจัดการการเรียนรู้เกษตร 2(2-0-4)

Learning Management Methods in Agriculture

การวางแผนการจัดการเรียนรู้เนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับเกษตร การเตรียมบทเรียน การเลือกวิธีการจัดการเรียนรู้และเทคนิคการเตรียมสื่อและอุปกรณ์การเรียนรู้ พฤติกรรมการเรียนรู้งานเกษตร การตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือวัดพฤติกรรมการเรียนรู้ ปัญหาการเรียนรู้เกษตร แนวทางพัฒนาผู้เรียนด้วยการวิจัยในชั้นเรียน การพัฒนาครูผู้สอนเกษตรในการจัดการเรียนรู้ในการผลิต การแปรรูปและการจัดจำหน่ายผลผลิตทางการเกษตร

AGR 6501 การนิเทศการเกษตรและการประเมินผลการเรียนรู้ทางการเกษตร 2(2-0-4)

Agricultural Supervision and Agricultural Learning Assessment

ความหมายการวัดและการประเมินผลการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ทักษะการเรียนรู้ทางการเกษตร การวางแผนและแนวทางประเมินทักษะการเรียนรู้ทางการเกษตรในรูปแบบการสื่อสารส่วนบุคคล การฝึกปฏิบัติ การประเมินตามสภาพจริง การประเมินด้วยแฟ้มสะสมผลงาน การประเมินโครงการพัฒนาการเรียนรู้เกษตรของผู้เรียนและผู้จัดการเรียนรู้

AGR 6801 สัมมนาทางการศึกษาเกษตรและเทคโนโลยีการเกษตร 2(2-0-4)

Seminar in Agricultural Education and Agricultural Technology

การศึกษาค้นคว้า คัดกรอง วิเคราะห์ เรียบเรียงเพื่อจัดทำหัวข้อ เขียนรายงานและนำเสนอเรื่องที่สนใจทางการศึกษาเกษตรและเทคโนโลยีการเกษตรที่จะเป็นประโยชน์กับสถานศึกษา และชุมชน

ข) วิชาเลือก

AGR 5102 การวิเคราะห์เชิงระบบเพื่อการเรียนรู้ทางการเกษตร 2(2-0-4)

Systematic Analysis for Agricultural Learning

ระบบและวิธีการเชิงระบบ ทฤษฎีการคิดและวิเคราะห์เชิงระบบ ขั้นตอนการคิดและวิเคราะห์เชิงระบบ การออกแบบระบบการจัดการเรียนรู้ทางการเกษตรโดยผ่านการจัดการเรียนรู้ด้วยตนเอง การทำโครงงานสร้างสรรค์ การแก้ปัญหาจากสถานการณ์จริง กรณีศึกษาการคิดและวิเคราะห์เชิงระบบ

AGR 5601 การจัดการความรู้เพื่อการผลิตพืชไร่ 2(2-0-4)

Knowledge Management for Field Crop Production

การวางแผนการจัดการเรียนรู้ การวัดผล ประเมิน ติดตามและตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการจัดการความรู้ด้านการผลิตพืชไร่ เกี่ยวกับความสำคัญและเรื่องทั่วไปในการผลิตพืชไร่ หลักการปฏิบัติทางเกษตรที่ดีในการผลิตพืชไร่ แนวทางการผลิตพืชไร่เพื่อความยั่งยืน การใช้เทคโนโลยีทันสมัยในการผลิต การจัดการผลผลิตและการขนส่งผลผลิตพืชไร่ ธุรกิจที่เกี่ยวข้องและการเป็นผู้ประกอบการ การจัดการความรู้ด้านการผลิตพืชไร่เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในโรงเรียน และสร้างรายได้

AGR 5602 การจัดการความรู้เพื่อการผลิตพืชสวน

2(2-0-4)

Knowledge Management for Horticulture

การวางแผนการจัดการเรียนรู้ การวัดผล ประเมิน ติดตามและตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการจัดการความรู้ด้านการผลิตพืชสวน เกี่ยวกับความสำคัญและเรื่องทั่วไปในการผลิตพืชสวน หลักการปฏิบัติทางเกษตรที่ดีในการผลิตพืชสวน แนวทางการผลิตพืชสวนเพื่อความยั่งยืน การใช้เทคโนโลยีทันสมัยในการผลิต การจัดการผลผลิตและการขนส่งผลผลิตพืชสวน ธุรกิจที่เกี่ยวข้องและการเป็นผู้ประกอบการ การจัดการความรู้ด้านการผลิตพืชสวนเพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในโรงเรียนและสร้างรายได้

AGR 5603 การจัดการความรู้เพื่อการผลิตและการอนุรักษ์พืชสมุนไพร และพืชท้องถิ่น

2(2-0-4)

Knowledge Management for Production and Conservation of Herbs and Local Plants

การวางแผนการจัดการเรียนรู้ การวัดผล ประเมิน ติดตามและตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการจัดการความรู้ด้านพืชสมุนไพรและพืชท้องถิ่น เกี่ยวกับความสำคัญและเรื่องทั่วไปของพืชสมุนไพรและพืชท้องถิ่น รูปแบบการปลูกพืชสมุนไพรและพืชท้องถิ่น หลักการปฏิบัติทางเกษตรและอาหารที่ดีในการผลิตสมุนไพรและพืชท้องถิ่น แนวทางการผลิตและการอนุรักษ์พืชสมุนไพรและพืชท้องถิ่นเพื่อความยั่งยืน การใช้ภูมิปัญญาและเทคโนโลยีในการใช้ประโยชน์พืชสมุนไพรและพืชท้องถิ่น ธุรกิจที่เกี่ยวข้องและการเป็นผู้ประกอบการ การจัดการความรู้ด้านพืชสมุนไพรและพืชท้องถิ่นเพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในโรงเรียนและสร้างรายได้

AGR 6601 การจัดการความรู้ด้านฟาร์มปศุสัตว์และสัตว์น้ำ

2(2-0-4)

Knowledge Management for Livestock Farm and Fishery

การวางแผนการจัดการเรียนรู้ การวัดผล ประเมิน ติดตามและตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการจัดการความรู้ด้านฟาร์มปศุสัตว์และสัตว์น้ำ เกี่ยวกับความสำคัญและเรื่องทั่วไปของฟาร์มปศุสัตว์และสัตว์น้ำ หลักการปฏิบัติทางเกษตรที่ดีในการจัดการฟาร์มปศุสัตว์และสัตว์น้ำ แนวทางการจัดการฟาร์มปศุสัตว์และสัตว์น้ำเพื่อความยั่งยืน การใช้เทคโนโลยีทันสมัยในการจัดการฟาร์ม การจัดการผลผลิตและการขนส่งผลผลิตปศุสัตว์และสัตว์น้ำ ธุรกิจที่เกี่ยวข้องและการเป็นผู้ประกอบการ การจัดการความรู้ด้านฟาร์มปศุสัตว์และประมงเพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในโรงเรียนและสร้างรายได้

AGR 6602 ระบบเกษตรและอาหารเพื่อการดำรงชีพอย่างยั่งยืน

2(2-0-4)

Agriculture and Food System for Sustainable Livelihood

ระบบการเกษตรและอาหารในปัจจุบัน แนวคิดการผลิตอาหารเพื่อความยั่งยืน รูปแบบระบบเกษตรและอาหารที่สอดคล้องกับความปลอดภัยและความยั่งยืนในการดำรงชีพ การจัดการเรียนรู้เชิงรุกทางการเกษตรให้ผู้เรียนโดยบูรณาการกับรายวิชาในหลักสูตรและโครงการพัฒนาผู้เรียน การใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ในชุมชนเป็นฐานการเรียนรู้ระบบเกษตรและอาหารยั่งยืน

AGR 6603 การแปรรูปผลผลิตทางการเกษตรโดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน

2(2-0-4)

School-Based Agricultural Product Processing

ความหมายและความสำคัญของการแปรรูปผลผลิตทางการเกษตร หลักการแปรรูปอาหารด้วยวิธีทางกายภาพ เคมีและชีวภาพขั้นสูง โดยอาศัยวัตถุดิบในท้องถิ่นจากระบบการพืชและสัตว์ แนวทางการผลิตอาหารตามระบบคุณภาพ การจัดการเรียนรู้การแปรรูปผลผลิตทางการเกษตรในหลักสูตรวิชาการงานและพื้นฐานอาชีพทั้งการศึกษาในและนอกระบบ โครงการแปรรูปผลผลิตทางการเกษตรเพื่อพัฒนาอาชีพให้ผู้เรียนและพัฒนาท้องถิ่น

AGR 6604 ศาสตร์พระราชากับการพัฒนาความมั่นคงอาหาร

2(2-0-4)

King's Philosophy for Food Security Development

ความหมายของความมั่นคงอาหาร องค์ประกอบความมั่นคงอาหาร สถานการณ์ความมั่นคงอาหารในประเทศไทย นโยบาย ยุทธศาสตร์ด้านการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับความมั่นคงอาหาร การวิเคราะห์ดัชนีความมั่นคงอาหารในชุมชนและสถานศึกษาด้วยการจัดการเรียนรู้ต้นทุนอาหารดีในชุมชนผ่านระบบเกษตรและอาหารยั่งยืน ศาสตร์พระราชาด้านเกษตรทฤษฎีใหม่และปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงกับการประยุกต์ในบริบทความมั่นคงทางอาหาร แนวทางการจัดการเรียนรู้ระบบความมั่นคงอาหารบนฐานคิดและวิเคราะห์เชิงระบบด้วยการพึ่งพาตนเองเป็นหลักให้ถูกต้องและเหมาะสมกับศาสตร์พระราชา

2.10) กลุ่มวิชาการจัดการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

ก) วิชาบังคับ

HEPE 5101 การพัฒนาหลักสูตรสุขศึกษาและพลศึกษา 2(2-0-4)

Curriculum Development in Health and Physical Education

แนวคิดและทฤษฎีการพัฒนาหลักสูตร กระบวนการพัฒนาและการประเมินหลักสูตร สุขศึกษาและพลศึกษา ปัญหาการนำหลักสูตรสุขศึกษาและพลศึกษาไปใช้ แนวโน้มหลักสูตร สุขศึกษาและพลศึกษา การออกแบบและพัฒนาหลักสูตรสุขศึกษาและพลศึกษาที่สอดคล้องกับ ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

HEPE 5301 นวัตกรรมจัดการการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา 2(2-0-4)

Learning Management Innovation for Health and Physical Education

การวิเคราะห์ลักษณะ รูปแบบของนวัตกรรมจัดการการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา การออกแบบและหาประสิทธิภาพนวัตกรรมจัดการการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาที่สอดคล้อง กับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

HEPE 5401 การจัดการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา 2(2-0-4)

Learning Management in Health and Physical Education

แนวคิดและทฤษฎีการจัดการเรียนรู้ รูปแบบการเรียนรู้และหลักการจัดการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของสังคมไทย แนวโน้มการจัดการเรียนรู้สุขศึกษาและ พลศึกษา การสร้างและออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาที่ส่งเสริมศักยภาพ ผู้เรียนและสอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

HEPE 5501 การออกแบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา 2(2-0-4)

Measurement and Evaluation Design in Health and Physical Education

ทฤษฎีการวัดและการประเมินผลการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา การออกแบบการวัด และประเมินผลการเรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษาตามสภาพจริง การสร้างเครื่องมือ และเกณฑ์ การประเมินผล การวิเคราะห์และการนำผลการประเมินการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาไปพัฒนา การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน

HEPE 6801 สัมมนาการจัดการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา 2(2-0-4)

Seminar in Health and Physical Education Learning Management

การวิเคราะห์ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในประเด็นการใช้หลักสูตร การจัดการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาจากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ ตามสภาพจริง การสัมมนาการจัดการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาเพื่อนำไปสู่การพัฒนาหัวข้อวิทยานิพนธ์ตามความสนใจของนักศึกษา

ข) วิชาเลือก

HEPE 5201 วิธีวิทยาการวิจัยสุขศึกษาและพลศึกษา 2(2-0-4)

Research Methodology for Health Education and Physical Education

แนวคิด ทฤษฎี และโมทัศน์วิธีวิทยาการวิจัยทางสุขศึกษาและพลศึกษา การออกแบบและการเลือกใช้สถิติเพื่อการวิจัยทางสุขศึกษาและพลศึกษา การสร้างและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัย การรวบรวมและจัดกระทำข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล การแปลผล การเขียนข้อเสนอโครงการวิจัยและการเขียนรายงานวิจัย

HEPE 5502 การทดสอบทางพลศึกษา 2(2-0-4)

Tests in Physical Education

การวิเคราะห์แบบทดสอบต่าง ๆ ที่ใช้ในการทดสอบทางพลศึกษา การจำแนกประเภทแบบทดสอบ การสร้างและหาคุณภาพแบบทดสอบทางพลศึกษา การวิเคราะห์และประเมินผลการทดสอบทางพลศึกษา

HEPE 5503 การทดสอบทางสุขศึกษา 2(2-0-4)

Tests in Health Education

การวิเคราะห์แบบทดสอบต่าง ๆ ที่ใช้ในการทดสอบทางสุขศึกษา การจำแนกประเภทแบบทดสอบ การสร้างและหาคุณภาพแบบทดสอบทางสุขศึกษา การวิเคราะห์และประเมินผลการทดสอบทางสุขศึกษา

HEPE 5601 การจัดการสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ทางพลศึกษา 2(2-0-4)

Managing for Facilities Physical Education Learning

แนวคิด หลักการ และความสำคัญของการจัดการสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ทางพลศึกษา การออกแบบ การวางแผนพัฒนาและการบำรุงรักษาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ทางพลศึกษา

HEPE 5701 กลยุทธ์และการบริหารโครงการพลศึกษา 2(2-0-4)

Strategies and Project Management in Physical Education

ความสำคัญของโครงการพลศึกษา การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างโครงการพลศึกษากับแผนพัฒนากีฬาแห่งชาติ การวิเคราะห์ความเป็นไปได้ของโครงการ การจัดทำข้อเสนอโครงการ การวางแผนกลยุทธ์และบริหารโครงการพลศึกษาตามวงจรคุณภาพที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ให้บรรลุตามแผนยุทธศาสตร์

HEPE 5702 กลยุทธ์และการบริหารโครงการสุขภาพ 2(2-0-4)

Strategies and Project Management in Health

ความสำคัญของโครงการสุขภาพ การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างโครงการสุขภาพกับแผนพัฒนาสุขภาพแห่งชาติ การวิเคราะห์ความเป็นไปได้ของโครงการ การจัดทำข้อเสนอโครงการ การวางแผนกลยุทธ์และบริหารโครงการสุขภาพตามวงจรคุณภาพที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ให้บรรลุตามแผนยุทธศาสตร์

HEPE 6401 การออกแบบการจัดการเรียนรู้พลศึกษาสำหรับเด็ก 2(2-0-4)

ที่มีความต้องการพิเศษ

Physical Education Learning Management Design for Children with Special Needs

แนวคิดและรูปแบบการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กพิเศษ จิตวิทยาพัฒนาการเด็กและการสร้างเสริมสุขภาพเด็กพิเศษ การวิเคราะห์การเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นกับเด็กพิเศษทั้งทางด้าน สรีรวิทยา สังคมวิทยาและจิตวิทยา การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้และการวัดและประเมินผล การจัดการเรียนรู้พลศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ

HEPE 6402 ความฉลาดรู้ทางพลศึกษา 2(2-0-4)

Physical Education Literacy

แนวคิดความฉลาดรู้ทางพลศึกษา ความคิดรวบยอดเกี่ยวกับพลศึกษา การบูรณาการความรู้ ความเข้าใจ และความสามารถการจัดการเรียนรู้พลศึกษา การใช้สื่อและเทคโนโลยี การวิเคราะห์รูปแบบและเทคนิคการจัดการเรียนรู้พลศึกษา การประเมินและการให้คำแนะนำ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้พลศึกษา

HEPE 6403 กระบวนทัศน์สุขศึกษาและการสร้างเสริมสุขภาพ 2(2-0-4)

Paradigms for Health Education and Health Promotion

แนวคิด หลักการ ทฤษฎีทางสุขศึกษาและพฤติกรรมสุขภาพ ปัจจัยกำหนดสุขภาพ และพฤติกรรมสุขภาพ การวางแผนการดำเนินงานสุขศึกษา การประเมินผลการดำเนินสุขศึกษา เพื่อการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมสุขภาพ และการสร้างเสริมสุขภาพในสถานศึกษา

HEPE 6601 การสร้างเสริมสุขภาพชุมชน 2(2-0-4)

Community Health Promotion

แนวคิดและหลักการสร้างเสริมสุขภาพในชุมชน การวิเคราะห์ปัญหาและความเสี่ยงสุขภาพระดับบุคคล ครอบครัวและชุมชน การดำเนินงานและจัดกิจกรรมสร้างเสริมสุขภาพเพื่อความเข้มแข็งของชุมชน

HEPE 6802 แนวโน้มและประเด็นการจัดการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา 2(2-0-4)

Learning Management's Trends and Issues in Health and Physical Education

การวิเคราะห์ประเด็นการจัดการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาที่ผ่านมาทั้งในอดีตและปัจจุบัน ตลอดจนแนวโน้มในอนาคตเพื่อวางแผนการจัดการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาให้สอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

3) การค้นคว้าอิสระ

LMS 6901 การค้นคว้าอิสระ 6(270)

Independent Study

การเขียนโครงร่างและวิธีการค้นคว้าอิสระ การวิเคราะห์ สังเคราะห์เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อกำหนดหัวข้อการค้นคว้าอิสระ การพัฒนาเครื่องมือที่ใช้สำหรับการรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล การสรุปผลและการอภิปรายผล และการเขียนรายงานการค้นคว้าอิสระ

4) วิทยานิพนธ์

LMS 6902 วิทยานิพนธ์

12(540)

Thesis

การเขียนโครงร่างและการทำวิทยานิพนธ์ การวิเคราะห์ สังเคราะห์เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อกำหนดหัวข้อวิทยานิพนธ์ การเขียนโครงร่างวิทยานิพนธ์ การพัฒนาเครื่องมือที่ใช้สำหรับการรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล การสรุปผลและการอภิปรายผล และการเขียนวิทยานิพนธ์

5) หมวดวิชาเสริม

COM 5101 คอมพิวเตอร์สำหรับบัณฑิตศึกษา

3(3-0-6)

Computer for Graduate Studies

ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการใช้งานคอมพิวเตอร์ เน้นทักษะการใช้งานโปรแกรมประยุกต์ในการจัดทำวิทยานิพนธ์ และการใช้โปรแกรมสำเร็จรูปอื่น ๆ ที่จำเป็นในการศึกษา ค้นคว้า วิจัย รวมทั้งความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศ เครือข่ายคอมพิวเตอร์ และอินเทอร์เน็ต

ENG 5101 ภาษาอังกฤษสำหรับบัณฑิตศึกษา

3(3-0-6)

English for Graduate Studies

การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนภาษาอังกฤษที่จำเป็นสำหรับการค้นคว้าวิจัย เน้นการอ่านและการเขียนบทความย่อ สรุปงานวิจัยและบทความทางวิชาการ

ภาคผนวก ข

ตารางเปรียบเทียบ หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาวิทยาการจัดการเรียนรู้ หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2563
กับหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564

ตารางเปรียบเทียบโครงสร้างหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาการจัดการเรียนรู้

หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2563 กับ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564

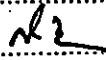
หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2563	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564	เหตุผล
ชื่อหลักสูตร ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาการจัดการเรียนรู้ ชื่อปริญญาและสาขาวิชา หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (วิทยาการจัดการเรียนรู้) Master of Education (Learning Management Science) ชื่อย่อ ค.ม. (วิทยาการจัดการเรียนรู้) M.Ed. (Learning Management Science))	ชื่อหลักสูตร ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาการจัดการเรียนรู้ ชื่อปริญญาและสาขาวิชา หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (วิทยาการจัดการเรียนรู้) Master of Education (Learning Management Science) ชื่อย่อ ค.ม. (วิทยาการจัดการเรียนรู้) M.Ed. (Learning Management Science))	ไม่มีเปลี่ยนแปลง
จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตร 36 หน่วยกิต แผน ก แบบ ก 2 ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต 1) หมวดวิชาพื้นฐาน 8 หน่วยกิต 2) หมวดวิชาเฉพาะ ไม่น้อยกว่า 16 หน่วยกิต ก) วิชาบังคับ 10 หน่วยกิต ข) วิชาเลือก ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต	จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตร 36 หน่วยกิต แผน ก แบบ ก 2 ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต 1) หมวดวิชาพื้นฐาน 8 หน่วยกิต 2) หมวดวิชาเฉพาะ ไม่น้อยกว่า 16 หน่วยกิต ก) วิชาบังคับ 10 หน่วยกิต ข) วิชาเลือก ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต	ไม่มีเปลี่ยนแปลง

รับทราบให้กรรมการเห็นชอบหลักสูตรนี้แล้ว ในระบบ CHECO

เดือนที่ 2 0 ค.ศ. 2564

ลงนาม

หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2563	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564	เหตุผล
3) วิทยานิพนธ์ 12 หน่วยกิต	3) วิทยานิพนธ์ 12 หน่วยกิต	
4) รายวิชาเสริม ไม่นับหน่วยกิต	4) รายวิชาเสริม ไม่นับหน่วยกิต	
แผน ข ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต	แผน ข ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต	
1) หมวดวิชาพื้นฐาน 8 หน่วยกิต	1) หมวดวิชาพื้นฐาน 8 หน่วยกิต	
2) หมวดวิชาเฉพาะ ไม่น้อยกว่า 22 หน่วยกิต	2) หมวดวิชาเฉพาะ ไม่น้อยกว่า 22 หน่วยกิต	
ก) วิชาบังคับ 10 หน่วยกิต	ก) วิชาบังคับ 10 หน่วยกิต	
ข) วิชาเลือก ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต	ข) วิชาเลือก ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต	
3) การค้นคว้าอิสระ 6 หน่วยกิต	3) การค้นคว้าอิสระ 6 หน่วยกิต	
4) รายวิชาเสริม ไม่นับหน่วยกิต	4) รายวิชาเสริม ไม่นับหน่วยกิต	

สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม
 รับทราบให้ความเห็นชอบหลักสูตรนี้แล้ว ในระบบ CHECO
 เมื่อวันที่ 23 ธ.ค. 2564
 ลงนาม 

ตารางเปรียบเทียบรายวิชา หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาการจัดการเรียนรู้
หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2563 กับหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564

1) หมวดวิชาพื้นฐาน

หมวดวิชาพื้นฐาน พ.ศ. 2563		หมวดวิชาพื้นฐาน พ.ศ. 2564	
LMS 5101	การพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ในยุคดิจิทัล	LMS 5101	การพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ในยุคดิจิทัล
LMS 5201	วิธีวิทยาการวิจัยเพื่อการจัดการเรียนรู้	LMS 5201	วิธีวิทยาการวิจัยเพื่อการจัดการเรียนรู้
LMS 6301	อินเทอร์เน็ตของสรรพสิ่งเพื่อการจัดการเรียนรู้	LMS 6301	อินเทอร์เน็ตของสรรพสิ่งเพื่อการจัดการเรียนรู้
LMS 6401	การเรียนรู้สำหรับผู้เรียนในศตวรรษที่ 21	LMS 6401	การเรียนรู้สำหรับผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

2) หมวดวิชาเฉพาะ

หมวดวิชาเฉพาะ พ.ศ. 2563		หมวดวิชาเฉพาะ พ.ศ. 2564	
กลุ่มวิชาการจัดการเรียนรู้การศึกษาปฐมวัย		กลุ่มวิชาการจัดการเรียนรู้การศึกษาปฐมวัย	
วิชาบังคับ		วิชาบังคับ	
ECE 5101	การพัฒนาหลักสูตรทางการศึกษาปฐมวัย	ECE 5101	การพัฒนาหลักสูตรทางการศึกษาปฐมวัย
ECE 5401	การจัดการเรียนรู้ทางการศึกษาปฐมวัย	ECE 5401	การจัดการเรียนรู้ทางการศึกษาปฐมวัย
ECE 6301	การออกแบบนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้ระดับปฐมวัยในยุคดิจิทัล	ECE 6301	การออกแบบนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้ระดับปฐมวัยในยุคดิจิทัล
ECE 6501	การประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย	ECE 6501	การประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย
ECE 6801	สัมมนาพื้นฐานทางการศึกษาปฐมวัย	ECE 6801	สัมมนาพื้นฐานทางการศึกษาปฐมวัย

หมวดวิชาเฉพาะ พ.ศ. 2563		หมวดวิชาเฉพาะ พ.ศ. 2564	
วิชาเลือก		วิชาเลือก	
ECE 5102	การศึกษาพัฒนาการเด็กปฐมวัย	ECE 5102	การศึกษาพัฒนาการเด็กปฐมวัย
ECE 5103	การจัดโปรแกรมทางการศึกษาและการเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย	ECE 5103	การจัดโปรแกรมทางการศึกษาและการเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย
ECE 5104	การศึกษาปฐมวัยเปรียบเทียบในประชาคมอาเซียน	ECE 5104	การศึกษาปฐมวัยเปรียบเทียบในประชาคมอาเซียน
ECE 5402	การเรียนรู้กับการพัฒนาทักษะสมองเพื่อชีวิตสำเร็จสำหรับเด็กปฐมวัย	ECE 5402	การเรียนรู้กับการพัฒนาทักษะสมองเพื่อชีวิตสำเร็จสำหรับเด็กปฐมวัย
ECE 5501	การประกันคุณภาพและมาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษาปฐมวัย	ECE 5501	การประกันคุณภาพและมาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษาปฐมวัย
ECE 6201	การศึกษาผลงานวิจัยทางการศึกษาปฐมวัย	ECE 6201	การศึกษาผลงานวิจัยทางการศึกษาปฐมวัย
ECE 6401	ศาสตร์พระราชากับการศึกษาปฐมวัย	ECE 6401	ศาสตร์พระราชากับการศึกษาปฐมวัย
ECE 6402	การบริหารจัดการชั้นเรียนปฐมวัยแบบเรียนรวมในสังคมพหุวัฒนธรรม	ECE 6402	การบริหารจัดการชั้นเรียนปฐมวัยแบบเรียนรวมในสังคมพหุวัฒนธรรม
ECE 6802	สัมมนาการพัฒนาท้องถิ่นโดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน	ECE 6802	สัมมนาการพัฒนาท้องถิ่นโดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน
ECE 6803	สัมมนาการรณรงค์เพื่อเด็กและภาวะวิกฤตเด็กปฐมวัยในประเทศไทยในศตวรรษที่ 21	ECE 6803	สัมมนาปัญหาและภาวะวิกฤตเด็กปฐมวัยในประเทศไทยในศตวรรษที่ 21
กลุ่มวิชาการจัดการเรียนรู้การประถมศึกษา		กลุ่มวิชาการจัดการเรียนรู้การประถมศึกษา	
วิชาบังคับ		วิชาบังคับ	
ELE 5101	การพัฒนาหลักสูตรประถมศึกษาในบริบทของการเปลี่ยนแปลงทางสังคม	ELE 5101	การพัฒนาหลักสูตรประถมศึกษาในบริบทของการเปลี่ยนแปลงทางสังคม

หมวดวิชาเฉพาะ พ.ศ. 2563		หมวดวิชาเฉพาะ พ.ศ. 2564	
ELE 5401	การจัดการเรียนรู้ในระดับประถมศึกษาในยุคดิจิทัล	ELE 5401	การจัดการเรียนรู้ในระดับประถมศึกษาในยุคดิจิทัล
ELE 5402	การสอนอ่านและคิดวิเคราะห์ในระดับประถมศึกษา	ELE 5402	การสอนอ่านและคิดวิเคราะห์ในระดับประถมศึกษา
ELE 6501	กระบวนการทัศน์ใหม่ในการประเมินผลการเรียนรู้ในระดับประถมศึกษา	ELE 6501	กระบวนการทัศน์ใหม่ในการประเมินผลการเรียนรู้ในระดับประถมศึกษา
ELE 6801	สัมมนาการประถมศึกษา	ELE 6801	สัมมนาการประถมศึกษา
วิชาเลือก		วิชาเลือก	
ELE 5201	การปฏิบัติการวิจัยในชั้นเรียนระดับประถมศึกษา	ELE 5201	การปฏิบัติการวิจัยในชั้นเรียนระดับประถมศึกษา
ELE 5403	การจัดการเรียนรู้ภาษาไทย	ELE 5403	การจัดการเรียนรู้ภาษาไทย
ELE 5404	การจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์	ELE 5404	การจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์
ELE 5405	การสอนเด็กที่มีลักษณะพิเศษ	ELE 5405	การสอนเด็กที่มีลักษณะพิเศษ
ELE 5601	การนิเทศภายในโรงเรียนประถมศึกษา	ELE 5601	การนิเทศภายในโรงเรียนประถมศึกษา
ELE 6401	การจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	ELE 6401	การจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์
ELE 6402	การจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา	ELE 6402	การจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา
ELE 6403	การจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ	ELE 6403	การจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ
ELE 6404	การจัดการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	ELE 6404	การจัดการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
ELE 6601	ภาวะผู้นำทางการประถมศึกษา	ELE 6601	ภาวะผู้นำทางการประถมศึกษา
กลุ่มวิชาการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย		กลุ่มวิชาการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย	
วิชาบังคับ		วิชาบังคับ	
THAI 5101	การพัฒนาหลักสูตรภาษาไทย	THAI 5101	การพัฒนาหลักสูตรภาษาไทย
THAI 5201	การวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย	THAI 5201	การวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย
THAI 5301	การพัฒนานวัตกรรมและสื่อการเรียนรู้ภาษาไทยในสังคมยุคดิจิทัล	THAI 5301	การพัฒนานวัตกรรมและสื่อการเรียนรู้ภาษาไทยในสังคมยุคดิจิทัล

หมวดวิชาเฉพาะ พ.ศ. 2563		หมวดวิชาเฉพาะ พ.ศ. 2564	
THAI 5501	การพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้วิชาภาษาไทย	THAI 5501	การพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้วิชาภาษาไทย
THAI 6801	สัมมนาการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย	THAI 6801	สัมมนาการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย
วิชาเลือก		วิชาเลือก	
THAI 5401	การออกแบบการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยในศตวรรษที่ 21	THAI 5401	การออกแบบการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยในศตวรรษที่ 21
THAI 5402	การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะทางภาษาของผู้เรียน	THAI 5402	การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะทางภาษาของผู้เรียน
THAI 5403	การพัฒนาการจัดการเรียนรู้หลักการใช้ภาษาไทยในยุคดิจิทัล	THAI 5403	การพัฒนาการจัดการเรียนรู้หลักการใช้ภาษาไทยในยุคดิจิทัล
THAI 5404	การจัดการเรียนรู้วรรณคดีและวรรณกรรมไทยในศตวรรษที่ 21	THAI 5404	การจัดการเรียนรู้วรรณคดีและวรรณกรรมไทยในศตวรรษที่ 21
THAI 5405	การสอนภาษาไทยเป็นภาษาที่สอง	THAI 5405	การสอนภาษาไทยเป็นภาษาที่สอง
THAI 5406	ศาสตร์และศิลป์การสื่อสารสำหรับครูภาษาไทย	THAI 5406	ศาสตร์และศิลป์การสื่อสารสำหรับครูภาษาไทย
THAI 5407	กลยุทธ์การนิเทศการสอนภาษาไทย	THAI 5407	กลยุทธ์การนิเทศการสอนภาษาไทย
THAI 6802	สัมมนาทัศนวิสัยกับการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย	THAI 6802	สัมมนาทัศนวิสัยกับการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย
THAI 6803	สัมมนาการสอนภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศ	THAI 6803	สัมมนาการสอนภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศ
กลุ่มวิชาการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์		กลุ่มวิชาการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	
วิชาบังคับ		วิชาบังคับ	
SCI 5601	วิธีการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	SCI 5401	วิธีการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์
SCI 5602	การจัดการชั้นเรียนและห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์	SCI 5602	การจัดการชั้นเรียนและห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์

หมวดวิชาเฉพาะ พ.ศ. 2563		หมวดวิชาเฉพาะ พ.ศ. 2564	
SCI 5603	การสร้าง การใช้สื่อและนวัตกรรม ทางการสอนวิทยาศาสตร์	SCI 5603	การสร้าง การใช้สื่อและนวัตกรรม ทางการสอนวิทยาศาสตร์
SCI 6401	การจัดกิจกรรมพัฒนาศักยภาพ ทางวิทยาศาสตร์	SCI 6401	การจัดกิจกรรมพัฒนาศักยภาพ ทางวิทยาศาสตร์
SCI 6801	หัวข้อคัดสรรทางวิทยาศาสตร์	SCI 6801	สัมมนาการจัดการเรียนรู้ทาง วิทยาศาสตร์
วิชาเลือก		วิชาเลือก	
SCI 5604	การจัดการเรียนรู้ตามแนวทาง สะเต็มศึกษา	SCI 5604	การจัดการเรียนรู้ตามแนวทาง สะเต็มศึกษา
SCI 5605	การสื่อสารในการสอน วิทยาศาสตร์	SCI 5605	การสื่อสารในการสอน วิทยาศาสตร์
SCI 5606	การจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ในชีวิตประจำวัน	SCI 5606	การจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ในชีวิตประจำวัน
SCI 5607	การจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ โลก	SCI 5607	การจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ โลก
SCI 5701	วิทยาศาสตร์เกษตร	SCI 5701	วิทยาศาสตร์เกษตร
SCI 5702	วิทยาศาสตร์การอาหาร	SCI 5702	วิทยาศาสตร์การอาหาร
SCI 5703	วิทยาศาสตร์เพื่อสุขภาพ	SCI 5703	วิทยาศาสตร์เพื่อสุขภาพ
SCI 6402	การสร้างสื่อการเรียนรู้และ นวัตกรรมทางเคมี	SCI 6402	การสร้างสื่อการเรียนรู้และ นวัตกรรมทางเคมี
SCI 6403	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทาง เคมีด้วยการทดลองเคมีแบบ ย่อส่วน	SCI 6403	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทางเคมี ด้วยการทดลองเคมีแบบย่อส่วน
SCI 6701	หัวข้อเลือกสรรทางการจัดการ เรียนรู้วิทยาศาสตร์	SCI 6701	หัวข้อคัดสรรทางวิทยาศาสตร์
SCI 6702	อิเล็กทรอนิกส์สำหรับครู	SCI 6702	อิเล็กทรอนิกส์สำหรับครู
SCI 6703	ความปลอดภัยทางเคมี	SCI 6703	ความปลอดภัยทางเคมี
SCI 6704	การประยุกต์ใช้คอมพิวเตอร์ ในทางเคมี	SCI 6704	การประยุกต์ใช้คอมพิวเตอร์ ในทางเคมี

หมวดวิชาเฉพาะ พ.ศ. 2563		หมวดวิชาเฉพาะ พ.ศ. 2564	
SCI 6705	การจัดกิจกรรมเคมีบูรณาการ	SCI 6705	การจัดกิจกรรมเคมีบูรณาการ
SCI 6706	เคมีเครื่องสำอาง	SCI 6706	เคมีเครื่องสำอาง
SCI 6707	การเพาะเลี้ยงเนื้อเยื่อสำหรับครู	SCI 6707	การเพาะเลี้ยงเนื้อเยื่อสำหรับครู
SCI 6708	การบูรณาการการเรียนรู้ สวนพฤกษศาสตร์ในโรงเรียน	SCI 6708	การบูรณาการการเรียนรู้ สวนพฤกษศาสตร์ในโรงเรียน
กลุ่มวิชาการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์		กลุ่มวิชาการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์	
วิชาบังคับ		วิชาบังคับ	
MATH 5101	พื้นฐานการพัฒนาหลักสูตร คณิตศาสตร์	MATH 5101	พื้นฐานการพัฒนาหลักสูตร คณิตศาสตร์
MATH 5401	การจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับประถมศึกษา	MATH 5401	การจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับประถมศึกษา
MATH 5402	การจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษา	MATH 5402	การจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษา
MATH 5501	การวัดและการประเมินผลทาง คณิตศาสตร์	MATH 5501	การวัดและการประเมินผลทาง คณิตศาสตร์
MATH 6801	สัมมนาปัญหาและการวิจัย เกี่ยวกับหลักสูตรและการจัดการ เรียนรู้คณิตศาสตร์	MATH 6801	สัมมนาปัญหาและการวิจัย เกี่ยวกับหลักสูตรและการจัดการ เรียนรู้คณิตศาสตร์
วิชาเลือก		วิชาเลือก	
MATH 5301	สื่อการเรียนรู้คณิตศาสตร์	MATH 5301	สื่อการเรียนรู้คณิตศาสตร์
MATH 5302	การใช้คอมพิวเตอร์ในการเรียนรู้ คณิตศาสตร์	MATH 5302	การใช้คอมพิวเตอร์ในการเรียนรู้ คณิตศาสตร์
MATH 5403	การวิจัยข้อบกพร่องและการ แก้ไขข้อผิดพลาดในการเรียนรู้ คณิตศาสตร์	MATH 5403	การวิจัยข้อบกพร่องและการ แก้ไขข้อผิดพลาดในการเรียนรู้ คณิตศาสตร์
MATH 6401	การจัดการเรียนรู้จำนวนและ พีชคณิต	MATH 6401	การจัดการเรียนรู้จำนวนและ พีชคณิต
MATH 6402	การจัดการเรียนรู้การวัดและ เรขาคณิต	MATH 6402	การจัดการเรียนรู้การวัดและ เรขาคณิต

หมวดวิชาเฉพาะ พ.ศ. 2563		หมวดวิชาเฉพาะ พ.ศ. 2564	
MATH 6403	การจัดการเรียนรู้สถิติและความน่าจะเป็น	MATH 6403	การจัดการเรียนรู้สถิติและความน่าจะเป็น
MATH 6404	การจัดการเรียนรู้แคลคูลัส	MATH 6404	การจัดการเรียนรู้แคลคูลัส
MATH 6405	กิจกรรมประกอบการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์	MATH 6405	กิจกรรมประกอบการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์
MATH 6406	ภาษาอังกฤษสำหรับครูคณิตศาสตร์	MATH 6406	ภาษาอังกฤษสำหรับครูคณิตศาสตร์
MATH 6407	การจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานคณิตศาสตร์	MATH 6407	การจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานคณิตศาสตร์
กลุ่มวิชาการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา		กลุ่มวิชาการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา	
วิชาบังคับ		วิชาบังคับ	
SOC 5101	การพัฒนาหลักสูตรสังคมศึกษา	SOC 5101	การพัฒนาหลักสูตรสังคมศึกษา
SOC 5102	วิธีการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา	SOC 5102	วิธีการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา
SOC 5801	สัมมนาวิธีการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา	SOC 5801	สัมมนาวิธีการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา
SOC 6201	วิธีวิทยาการวิจัยทางสังคมศึกษา	SOC 6201	วิธีวิทยาการวิจัยทางสังคมศึกษา
SOC 6501	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้สังคมศึกษา	SOC 6501	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้สังคมศึกษา
วิชาเลือก		วิชาเลือก	
SOC 5103	วิธีวิทยาสังคมศึกษาในบริบทของโรงเรียน	SOC 5103	วิธีวิทยาสังคมศึกษาในบริบทของโรงเรียน
SOC 5401	ปรัชญาทางสังคมศึกษา	SOC 5401	ปรัชญาทางสังคมศึกษา
SOC 5701	สังคมศาสตร์กับสังคมศึกษา	SOC 5701	สังคมศาสตร์กับสังคมศึกษา
SOC 5702	เหตุการณ์โลกปัจจุบัน	SOC 5702	เหตุการณ์โลกปัจจุบัน
SOC 6301	นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา	SOC 6301	นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา
SOC 6401	การจัดการเรียนรู้วิชาสังคมศึกษา	SOC 6401	การจัดการเรียนรู้วิชาสังคมศึกษา
SOC 6702	การศึกษาพัฒนาการของสังคมไทย	SOC 6702	การศึกษาพัฒนาการของสังคมไทย

หมวดวิชาเฉพาะ พ.ศ. 2563		หมวดวิชาเฉพาะ พ.ศ. 2564	
SOC 6703	ภูมิปัญญาท้องถิ่นในฐานะแหล่งเรียนรู้	SOC 6703	ภูมิปัญญาท้องถิ่นในฐานะแหล่งเรียนรู้
กลุ่มวิชาการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ		กลุ่มวิชาการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ	
วิชาบังคับ		วิชาบังคับ	
ENG 5401	วิธีการสอนภาษาอังกฤษ	ENG 5401	วิธีการสอนภาษาอังกฤษ
ENG 5501	การประเมินผลภาษาอังกฤษ	ENG 5501	การประเมินผลภาษาอังกฤษ
ENG 6101	การพัฒนาหลักสูตรในการสอนภาษาอังกฤษ	ENG 6101	การพัฒนาหลักสูตรในการสอนภาษาอังกฤษ
ENG 6201	วิธีวิทยาการวิจัยด้านการสอนภาษาอังกฤษ	ENG 6201	วิธีวิทยาการวิจัยด้านการสอนภาษาอังกฤษ
ENG 6801	สัมมนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ	ENG 6801	สัมมนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ
วิชาเลือก		วิชาเลือก	
ENG 5301	สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารเพื่อการสอนภาษาอังกฤษ	ENG 5301	สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารเพื่อการสอนภาษาอังกฤษ
ENG 5402	กิจกรรมเสริมหลักสูตรในการสอนภาษาอังกฤษ	ENG 5402	กิจกรรมเสริมหลักสูตรในการสอนภาษาอังกฤษ
ENG 5403	นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้และเทคนิคการสอนภาษาอังกฤษ	ENG 5403	นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้และเทคนิคการสอนภาษาอังกฤษ
ENG 5701	การฟังและการพูดเชิงวิชาการ	ENG 5701	การฟังและการพูดเชิงวิชาการ
ENG 5702	ภาษาศาสตร์สำหรับการสอนภาษา	ENG 5702	ภาษาศาสตร์สำหรับการสอนภาษา
ENG 5703	การอ่านและการเขียนเชิงวิชาการ	ENG 5703	การอ่านและการเขียนเชิงวิชาการ
ENG 6401	การปฏิบัติงานสอนภาษาอังกฤษ	ENG 6401	การปฏิบัติงานสอนภาษาอังกฤษ

หมวดวิชาเฉพาะ พ.ศ. 2563		หมวดวิชาเฉพาะ พ.ศ. 2564	
กลุ่มวิชาการจัดการเรียนรู้ภาษาจีน		กลุ่มวิชาการจัดการเรียนรู้ภาษาจีน	
วิชาบังคับ		วิชาบังคับ	
CHIN 5101	การพัฒนาหลักสูตรการสอนภาษาจีน	CHIN 5101	การพัฒนาหลักสูตรการสอนภาษาจีน
CHIN 5201	วิธีวิทยาการวิจัยทางภาษาศาสตร์และภาษาศาสตร์ประยุกต์	CHIN 5201	วิธีวิทยาการวิจัยทางภาษาศาสตร์และภาษาศาสตร์ประยุกต์
CHIN 5401	การเรียนรู้ภาษาจีนในฐานะภาษาที่สอง	CHIN 5401	การเรียนรู้ภาษาจีนในฐานะภาษาที่สอง
CHIN 5402	ทฤษฎีและการปฏิบัติการสอนภาษาจีนในฐานะภาษาที่สอง	CHIN 5402	ทฤษฎีและการปฏิบัติการสอนภาษาจีนในฐานะภาษาที่สอง
CHIN 6801	สัมมนาการสอนภาษาจีน	CHIN 6801	สัมมนาการสอนภาษาจีน
วิชาเลือก		วิชาเลือก	
CHIN 5403	การสื่อสารข้ามวัฒนธรรม	CHIN 5403	การสื่อสารข้ามวัฒนธรรม
CHIN 5404	ไวยากรณ์ศึกษา	CHIN 5404	ไวยากรณ์ศึกษา
CHIN 5405	การศึกษาคัพทวิทยาในภาษาจีน	CHIN 5405	การศึกษาคัพทวิทยาในภาษาจีน
CHIN 5406	ภาษาศาสตร์เชิงสังคม	CHIN 5406	ภาษาศาสตร์เชิงสังคม
CHIN 5407	วรรณคดี	CHIN 5407	วรรณคดี
CHIN 6201	วิธีวิทยาการวิจัยด้านการสอนภาษาจีนเฉพาะกิจ	CHIN 6201	วิธีวิทยาการวิจัยด้านการสอนภาษาจีนเฉพาะกิจ
CHIN 6202	วิธีวิทยาการวิจัยและการปฏิบัติการสอนอักษรจีนสำหรับชาวต่างชาติ	CHIN 6202	วิธีวิทยาการวิจัยและการปฏิบัติการสอนอักษรจีนสำหรับชาวต่างชาติ
CHIN 6401	การศึกษาและการวิจัยการเรียนการสอนภาษาจีนในไทย	CHIN 6401	การศึกษาและการวิจัยการเรียนการสอนภาษาจีนในไทย
CHIN 6402	การปฏิบัติการสอนอักษรจีนสำหรับชาวต่างชาติ	CHIN 6402	การปฏิบัติการสอนอักษรจีนสำหรับชาวต่างชาติ
CHIN 6403	ทฤษฎีและการปฏิบัติการสอนวัฒนธรรมจีนสำหรับชาวต่างชาติ	CHIN 6403	ทฤษฎีและการปฏิบัติการสอนวัฒนธรรมจีนสำหรับชาวต่างชาติ

หมวดวิชาเฉพาะ พ.ศ. 2563		หมวดวิชาเฉพาะ พ.ศ. 2564	
กลุ่มวิชาการจัดการเรียนรู้เกษตรศาสตร์		กลุ่มวิชาการจัดการเรียนรู้เกษตรศาสตร์	
วิชาบังคับ		วิชาบังคับ	
AGR 5101	การออกแบบการเรียนรู้ทางการศึกษาเกษตร	AGR 5101	การออกแบบการเรียนรู้ทางการศึกษาเกษตร
AGR 5301	นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาเกษตร	AGR 5301	นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาเกษตร
AGR 5401	วิธีการจัดการเรียนรู้เกษตร	AGR 5401	วิธีการจัดการเรียนรู้เกษตร
AGR 6501	การนิเทศการเกษตรและการประเมินผลการเรียนรู้ทางการเกษตร	AGR 6501	การนิเทศการเกษตรและการประเมินผลการเรียนรู้ทางการเกษตร
AGR 6801	สัมมนาทางการศึกษาเกษตรและเทคโนโลยีการเกษตร	AGR 6801	สัมมนาทางการศึกษาเกษตรและเทคโนโลยีการเกษตร
วิชาเลือก		วิชาเลือก	
AGR 5102	การวิเคราะห์เชิงระบบเพื่อการเรียนรู้ทางการเกษตร	AGR 5102	การวิเคราะห์เชิงระบบเพื่อการเรียนรู้ทางการเกษตร
AGR 5601	การจัดการความรู้เพื่อการผลิตพืชไร่	AGR 5601	การจัดการความรู้เพื่อการผลิตพืชไร่
AGR 5602	การจัดการความรู้เพื่อการผลิตพืชสวน	AGR 5602	การจัดการความรู้เพื่อการผลิตพืชสวน
AGR 5603	การจัดการความรู้เพื่อการผลิตและการอนุรักษ์พืชสมุนไพรและพืชท้องถิ่น	AGR 5603	การจัดการความรู้เพื่อการผลิตและการอนุรักษ์พืชสมุนไพรและพืชท้องถิ่น
AGR 6601	การจัดการความรู้ด้านฟาร์มปศุสัตว์และสัตว์น้ำ	AGR 6601	การจัดการความรู้ด้านฟาร์มปศุสัตว์และสัตว์น้ำ
AGR 6602	ระบบเกษตรและอาหารเพื่อการดำรงชีพอย่างยั่งยืน	AGR 6602	ระบบเกษตรและอาหารเพื่อการดำรงชีพอย่างยั่งยืน
AGR 6603	การแปรรูปผลผลิตทางการเกษตรโดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน	AGR 6603	การแปรรูปผลผลิตทางการเกษตรโดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน
AGR 6604	ศาสตร์พระราชากับการพัฒนาความมั่นคงอาหาร	AGR 6604	ศาสตร์พระราชากับการพัฒนาความมั่นคงอาหาร

หมวดวิชาเฉพาะ พ.ศ. 2563		หมวดวิชาเฉพาะ พ.ศ. 2564	
		กลุ่มวิชาการจัดการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	
		วิชาบังคับ	
		HEPE 5101	การพัฒนาหลักสูตรสุขศึกษาและพลศึกษา
		HEPE 5301	นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
		HEPE 5401	การจัดการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
		HEPE 5501	การออกแบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
		HEPE 6801	สัมมนาการจัดการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
		วิชาเลือก	
		HEPE 5201	วิธีวิทยาการวิจัยสุขศึกษาและพลศึกษา
		HEPE 5502	การทดสอบทางพลศึกษา
		HEPE 5503	การทดสอบทางสุขศึกษา
		HEPE 5601	การจัดการสิ่งแวดล้อมการเรียนรู้ทางพลศึกษา
		HEPE 5701	กลยุทธ์และการบริหารโครงการพลศึกษา
		HEPE 5702	กลยุทธ์และการบริหารโครงการสุขภาพ
		HEPE 6401	การออกแบบการจัดการเรียนรู้พลศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ
		HEPE 6402	ความฉลาดรู้ทางพลศึกษา

หมวดวิชาเฉพาะ พ.ศ. 2563		หมวดวิชาเฉพาะ พ.ศ. 2564	
		HEPE 6403	กระบวนการทัศนศึกษาและการสร้างเสริมสุขภาพ
		HEPE 6601	การสร้างเสริมสุขภาพชุมชน
		HEPE 6802	แนวโน้มและประเด็นการจัดการเรียนรู้สุขภาพและพลศึกษา

การค้นคว้าอิสระ

การค้นคว้าอิสระ พ.ศ. 2563		การค้นคว้าอิสระ พ.ศ. 2564	
LMS 6901	การค้นคว้าอิสระ	LMS 6901	การค้นคว้าอิสระ

วิทยานิพนธ์

วิทยานิพนธ์ พ.ศ. 2563		วิทยานิพนธ์ พ.ศ. 2564	
LMS 6902	วิทยานิพนธ์	LMS 6902	วิทยานิพนธ์

หมวดวิชาเสริม

หมวดวิชาเสริม พ.ศ. 2563		หมวดวิชาเสริม พ.ศ. 2564	
COM 5101	คอมพิวเตอร์สำหรับบัณฑิตศึกษา	COM 5101	คอมพิวเตอร์สำหรับบัณฑิตศึกษา
ENG 5101	ภาษาอังกฤษสำหรับบัณฑิตศึกษา	ENG 5101	ภาษาอังกฤษสำหรับบัณฑิตศึกษา

ตารางเปรียบเทียบคำอธิบายรายวิชาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาการจัดการเรียนรู้
หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2563 กับ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564

ตารางเปรียบเทียบ หมวดวิชาพื้นฐาน พ.ศ. 2563 กับ พ.ศ. 2564

หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2563	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564	เหตุผล
หมวดวิชาพื้นฐาน	หมวดวิชาพื้นฐาน	
LMS 5101 การพัฒนาหลักสูตรและ 2(1-2-3) การจัดการเรียนรู้ในยุคดิจิทัล Curriculum Development and Learning Management in the Digital Age ความหมาย ความสำคัญและองค์ประกอบของ หลักสูตร กระบวนการพัฒนาหลักสูตร ปัจจัยที่มีผลต่อการ พัฒนาหลักสูตร ทฤษฎีหลักสูตร การพัฒนาหลักสูตรที่ สอดคล้องกับการจัด การเรียนรู้ในยุคดิจิทัล ระบบการจัดการ เรียนรู้ รูปแบบและวิธีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนใน ศตวรรษที่ 21 และการประเมินผลการเรียนรู้	LMS 5101 การพัฒนาหลักสูตรและ 2(2-0-4) การจัดการเรียนรู้ในยุคดิจิทัล Curriculum Development and Learning Management in the Digital Age ความหมาย ความสำคัญและองค์ประกอบของ หลักสูตร กระบวนการพัฒนาหลักสูตร ปัจจัยที่มีผลต่อการ พัฒนาหลักสูตร ทฤษฎีหลักสูตร การพัฒนาหลักสูตรที่ สอดคล้องกับการจัด การเรียนรู้ในยุคดิจิทัล ระบบการจัดการ เรียนรู้ รูปแบบและวิธีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนใน ศตวรรษที่ 21 และการประเมินผลการเรียนรู้	ปรับชั่วโมงเรียนเป็นทฤษฎี ทั้งหมด เพื่อให้สอดคล้องกับ คำอธิบายรายวิชา

หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2563	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564	เหตุผล
LMS 5201 วิธีวิทยาการวิจัยเพื่อ การจัดการเรียนรู้ Research Methodology for Learning Management การแสวงหาความรู้ของมนุษย์ ความหมาย ลักษณะ ความสำคัญ และประเภทของการวิจัยทางการศึกษา และจรรยาบรรณของนักวิจัย กระบวนการวิจัยเพื่อการจัดการ เรียนรู้ ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง เครื่องมือและวิธีการเก็บ รวบรวมข้อมูล การทดสอบสมมติฐาน การใช้สถิติและการใช้ โปรแกรมสำเร็จรูปเพื่อการวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัย และการ เขียนรายงานการวิจัย	LMS 5201 วิธีวิทยาการวิจัยเพื่อ การจัดการเรียนรู้ Research Methodology for Learning Management การแสวงหาความรู้ของมนุษย์ ความหมาย ลักษณะ ความสำคัญ และประเภทของการวิจัยทางการศึกษา และจรรยาบรรณของนักวิจัย กระบวนการวิจัยเพื่อการจัดการ เรียนรู้ ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง เครื่องมือและวิธีการเก็บ รวบรวมข้อมูล การทดสอบสมมติฐาน การใช้สถิติและการใช้ โปรแกรมสำเร็จรูปเพื่อการวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัย และการ เขียนรายงานการวิจัย	ปรับชั่วโมงเรียนเป็นทฤษฎี ทั้งหมด เพื่อให้สอดคล้องกับ คำอธิบายรายวิชา
LMS 6301 อินเทอร์เน็ตของสรรพสิ่ง เพื่อการจัดการเรียนรู้ Internet of Things for Learning Management ความหมายและความสำคัญของอินเทอร์เน็ตของ สรรพสิ่ง เทคโนโลยีอินเทอร์เน็ตของสรรพสิ่งลักษณะการ ทำงานของอินเทอร์เน็ตของสรรพสิ่ง การออกแบบการเรียนรู้	LMS 6301 อินเทอร์เน็ตของสรรพสิ่ง เพื่อการจัดการเรียนรู้ Internet of Things for Learning Management ความหมายและความสำคัญของอินเทอร์เน็ตของ สรรพสิ่ง เทคโนโลยีอินเทอร์เน็ตของสรรพสิ่งลักษณะการ ทำงานของอินเทอร์เน็ตของสรรพสิ่ง การออกแบบการเรียนรู้	ปรับชั่วโมงเรียนเป็นทฤษฎี ทั้งหมด เพื่อให้สอดคล้องกับ คำอธิบายรายวิชา

หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2563	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564	เหตุผล
ในห้องเรียนและนอกห้องเรียนโดยใช้อินเทอร์เน็ตของสรรพสิ่ง การประยุกต์ใช้อินเทอร์เน็ตของสรรพสิ่งเพื่อสร้าง สภาพแวดล้อมการเรียนรู้และสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียน	ในห้องเรียนและนอกห้องเรียนโดยใช้อินเทอร์เน็ตของสรรพสิ่ง การประยุกต์ใช้อินเทอร์เน็ตของสรรพสิ่งเพื่อสร้าง สภาพแวดล้อมการเรียนรู้และสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียน	
LMS 6401 การเรียนรู้สำหรับผู้เรียนใน 2(1-2-3) ศตวรรษที่ 21 Learning for 21 st Century Learners ความหมายและความสำคัญของการเรียนรู้ สมอง กับการเรียนรู้ หลักการและทฤษฎีการเรียนรู้กลุ่มพฤติกรรม นิยม (Behaviorist) และกลุ่มพุทธิปัญญา (Cognitive) รูปแบบ การจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับการพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษ ที่ 21 การประยุกต์ใช้ทฤษฎีการเรียนรู้และรูปแบบการจัดการ เรียนรู้เพื่อพัฒนาพุทธิพิสัย ทักษะพิสัย และจิตพิสัย	LMS 6401 การเรียนรู้สำหรับผู้เรียนใน 2(2-0-4) ศตวรรษที่ 21 Learning for 21 st Century Learners ความหมายและความสำคัญของการเรียนรู้ สมอง กับการเรียนรู้ หลักการและทฤษฎีการเรียนรู้กลุ่มพฤติกรรม นิยม (Behaviorist) และกลุ่มพุทธิปัญญา (Cognitive) รูปแบบ การจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับการพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 การประยุกต์ใช้ทฤษฎีการเรียนรู้และรูปแบบการจัดการ เรียนรู้เพื่อพัฒนาพุทธิพิสัย ทักษะพิสัย และจิตพิสัย	ปรับชั่วโมงเรียนเป็นทฤษฎี ทั้งหมด เพื่อให้สอดคล้องกับ คำอธิบายรายวิชา

ตารางเปรียบเทียบ หมวดวิชาเฉพาะ พ.ศ. 2563 กับ พ.ศ. 2564

หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2563	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564	เหตุผล
หมวดวิชาเฉพาะ	หมวดวิชาเฉพาะ	
กลุ่มวิชาการจัดการเรียนรู้การศึกษาปฐมวัย	กลุ่มวิชาการจัดการเรียนรู้การศึกษาปฐมวัย	
วิชาบังคับ	วิชาบังคับ	
ECE 5101 การพัฒนาหลักสูตรทางการศึกษา 2(1-2-3) ปฐมวัย Development of Early Childhood Curriculum ทฤษฎี แนวคิดการพัฒนาหลักสูตร การนำหลักสูตรไปใช้ และการประเมินหลักสูตร การวิเคราะห์หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ปัญหาในการนำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยไปใช้ งานวิจัยด้านการพัฒนาหลักสูตร องค์ประกอบของหลักสูตรสถานศึกษา และการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยให้มีความเป็นสากลบนพื้นฐานบริบทสังคมไทย	ECE 5101 การพัฒนาหลักสูตรทางการศึกษา 2(2-0-4) ปฐมวัย Development of Early Childhood Curriculum ทฤษฎี แนวคิดการพัฒนาหลักสูตร การนำหลักสูตรไปใช้ และการประเมินหลักสูตร การวิเคราะห์หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ปัญหาในการนำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยไปใช้ งานวิจัยด้านการพัฒนาหลักสูตร องค์ประกอบของหลักสูตรสถานศึกษา และการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยให้มีความเป็นสากลบนพื้นฐานบริบทสังคมไทย	ปรับชั่วโมงเรียนเป็นทฤษฎีทั้งหมด เพื่อให้สอดคล้องกับคำอธิบายรายวิชา

หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2563	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564	เหตุผล
ECE 5401 การจัดการเรียนรู้ทางการศึกษา 2(1-2-3) ปฐมวัย Learning Management in Early Childhood Education ทฤษฎี แนวคิดในการจัดการเรียนรู้ระดับการศึกษาปฐมวัย หลักการและแนวปฏิบัติในการพัฒนาแนวคิดของนักวิชาชีพทางการศึกษาปฐมวัยของไทยและต่างประเทศ ปัจจัยความสำเร็จด้านการจัดการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย รูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพพัฒนาการเด็ก การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับการพัฒนาเด็กโดยองค์รวม การนิเทศ ติดตามและประเมินผล การจัดประสบการณ์ ด้วยกระบวนการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	ECE 5401 การจัดการเรียนรู้ทางการศึกษา 2(2-0-4) ปฐมวัย Learning Management in Early Childhood Education ทฤษฎี แนวคิดในการจัดการเรียนรู้ระดับการศึกษาปฐมวัย หลักการและแนวปฏิบัติในการพัฒนาแนวคิดของนักวิชาชีพทางการศึกษาปฐมวัยของไทยและต่างประเทศ ปัจจัยความสำเร็จด้านการจัดการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย รูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพพัฒนาการเด็ก การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับการพัฒนาเด็กโดยองค์รวม การนิเทศ ติดตามและประเมินผล การจัดประสบการณ์ ด้วยกระบวนการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	ปรับชั่วโมงเรียนเป็นทฤษฎีทั้งหมด เพื่อให้สอดคล้องกับคำอธิบายรายวิชา

หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2563	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564	เหตุผล
ECE 6301 การออกแบบนวัตกรรมและ 2(1-2-3) เทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้ระดับปฐมวัย ในยุคดิจิทัล Innovation Design and Technology for Learning Management in Early Childhood in the Digital Age ความสำคัญ และขอบเขตของนวัตกรรมและ เทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้ในยุคดิจิทัล ประเภทของ นวัตกรรมและเทคโนโลยี การคัดสรรนวัตกรรมและเทคโนโลยี เพื่อการจัดการเรียนรู้ การออกแบบนวัตกรรมและเทคโนโลยี ของการศึกษาปฐมวัยในยุคดิจิทัล การออกแบบ สภาพแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ที่น่านวัตกรรมและเทคโนโลยี เพื่อการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย	ECE 6301 การออกแบบนวัตกรรมและ 2(2-0-4) เทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้ระดับปฐมวัย ในยุคดิจิทัล Innovation Design and Technology for Learning Management in Early Childhood in the Digital Age ความสำคัญ และขอบเขตของนวัตกรรมและ เทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้ในยุคดิจิทัล ประเภทของ นวัตกรรมและเทคโนโลยี การคัดสรรนวัตกรรมและเทคโนโลยี เพื่อการจัดการเรียนรู้ การออกแบบนวัตกรรมและเทคโนโลยี ของการศึกษาปฐมวัยในยุคดิจิทัล การออกแบบ สภาพแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ที่น่านวัตกรรมและเทคโนโลยี เพื่อการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย	ปรับชั่วโมงเรียนเป็นทฤษฎี ทั้งหมด เพื่อให้สอดคล้องกับ คำอธิบายรายวิชา

หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2563	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564	เหตุผล
ECE 6501 การประเมินพัฒนาการและ การเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย 2(1-2-3) Assessment of Development and Learning in Early Childhood Learners ทฤษฎี มโนทัศน์การประเมิน ประเภทของการประเมิน การประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย แนวทางในการส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล โดยใช้การประเมินตามสภาพจริง การสังเกตและบันทึกการเรียนรู้ การสร้างเครื่องมือประเมินพัฒนาการ กระบวนการประเมินที่มีประสิทธิภาพ การคัดกรองเบื้องต้น และวิธีการทำงานร่วมกับครอบครัวและนักวิชาชีพเพื่อการประเมินพัฒนาการเด็ก แนวปฏิบัติในการสื่อสารข้อมูลเพื่อการประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ไปยังผู้เกี่ยวข้อง จรรยาบรรณในการประเมิน และการส่งเสริมการประเมินโดยเน้นครอบครัวเป็นฐาน	ECE 6501 การประเมินพัฒนาการและ การเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย 2(2-0-4) Assessment of Development and Learning in Early Childhood Learners ทฤษฎี มโนทัศน์การประเมิน ประเภทของการประเมิน การประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย แนวทางในการส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล โดยใช้การประเมินตามสภาพจริง การสังเกตและบันทึกการเรียนรู้ การสร้างเครื่องมือประเมินพัฒนาการ กระบวนการประเมินที่มีประสิทธิภาพ การคัดกรองเบื้องต้น และวิธีการทำงานร่วมกับครอบครัวและนักวิชาชีพเพื่อการประเมินพัฒนาการเด็ก แนวปฏิบัติในการสื่อสารข้อมูลเพื่อการประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ไปยังผู้เกี่ยวข้อง จรรยาบรรณในการประเมิน และการส่งเสริมการประเมินโดยเน้นครอบครัวเป็นฐาน	ปรับชั่วโมงเรียนเป็นทฤษฎีทั้งหมด เพื่อให้สอดคล้องกับคำอธิบายรายวิชา

หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2563	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564	เหตุผล
ECE 6801 สัมมนาพื้นฐานทางการศึกษา 2(1-2-3) ปฐมวัย Seminar in Early Childhood Education ทฤษฎี มโนทัศน์ หลักการทางการศึกษา พระราชบัญญัติการศึกษาปฐมวัยของไทย แผนพัฒนาเด็ก ปฐมวัยของไทย งานวิจัยทางการศึกษาปฐมวัยทั้งในและ ต่างประเทศ สภาพและปัญหาปัจจุบันเกี่ยวกับพัฒนาการเด็ก และการจัดการศึกษาปฐมวัยในรูปแบบ และบริบทต่าง ๆ การ ปฏิบัติที่เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็กปฐมวัย ความเคลื่อนไหว ทางการศึกษา การเมือง เศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรมที่ ส่งผลต่อแนวโน้มในการจัดการศึกษาปฐมวัย การจัดสัมมนา การศึกษาปฐมวัย	ECE 6801 สัมมนาพื้นฐานทางการศึกษา 2(2-0-4) ปฐมวัย Seminar in Early Childhood Education ทฤษฎี มโนทัศน์ หลักการทางการศึกษา พระราชบัญญัติการศึกษาปฐมวัยของไทย แผนพัฒนาเด็ก ปฐมวัยของไทย งานวิจัยทางการศึกษาปฐมวัยทั้งในและ ต่างประเทศ สภาพและปัญหาปัจจุบันเกี่ยวกับพัฒนาการเด็ก และการจัดการศึกษาปฐมวัยในรูปแบบ และบริบทต่าง ๆ การ ปฏิบัติที่เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็กปฐมวัย ความเคลื่อนไหว ทางการศึกษา การเมือง เศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรมที่ ส่งผลต่อแนวโน้มในการจัดการศึกษาปฐมวัย การจัดสัมมนา การศึกษาปฐมวัย	ปรับชั่วโมงเรียนเป็นทฤษฎี ทั้งหมด เพื่อให้สอดคล้องกับ คำอธิบายรายวิชา

หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2563	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564	เหตุผล
วิชาเลือก	วิชาเลือก	
ECE 5102 การศึกษาพัฒนาการเด็กปฐมวัย 2(1-2-3) Study of Early Childhood Development แนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย ทั้งในและต่างประเทศ การวิเคราะห์ธรรมชาติและความสามารถในการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย ปัจจัยและสาเหตุที่มีผลต่อปัญหาการเรียนรู้ของเด็ก แนวทางในการให้ความช่วยเหลือเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้	ECE 5102 การศึกษาพัฒนาการเด็กปฐมวัย 2(2-0-4) Study of Early Childhood Development แนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย ทั้งในและต่างประเทศ การวิเคราะห์ธรรมชาติและความสามารถในการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย ปัจจัยและสาเหตุที่มีผลต่อปัญหาการเรียนรู้ของเด็ก แนวทางในการให้ความช่วยเหลือเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้	ปรับชั่วโมงเรียนเป็นทฤษฎีทั้งหมด เพื่อให้สอดคล้องกับคำอธิบายรายวิชา
ECE 5103 การจัดโปรแกรมทางการศึกษา 2(1-2-3) และการเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย Education and Child Care for Early Childhood Programs องค์ประกอบของรูปแบบโปรแกรม การวิเคราะห์และประยุกต์ใช้ในรูปแบบโปรแกรมทั้งไทยและต่างประเทศในทฤษฎีจิตวิทยาพัฒนาการเด็ก กฎหมายครอบครัวและเด็ก สิทธิเด็ก งานวิจัยทางสมองวัยแรกเกิดถึง 6 ปี การออกแบบโปรแกรมทาง	ECE 5103 การจัดโปรแกรมทางการศึกษา 2(2-0-4) และการเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย Education and Child Care for Early Childhood Programs องค์ประกอบของรูปแบบโปรแกรม การวิเคราะห์และประยุกต์ใช้ในรูปแบบโปรแกรมทั้งไทยและต่างประเทศในทฤษฎีจิตวิทยาพัฒนาการเด็ก กฎหมายครอบครัวและเด็ก สิทธิเด็ก งานวิจัยทางสมองวัยแรกเกิดถึง 6 ปี การออกแบบโปรแกรมทาง	ปรับชั่วโมงเรียนเป็นทฤษฎีทั้งหมด เพื่อให้สอดคล้องกับคำอธิบายรายวิชา

หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2563	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564	เหตุผล
การศึกษา และการเลี้ยงดูเด็ก การมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน ในการบริหารโปรแกรมทางการศึกษาและการเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย การควบคุมมาตรฐานคุณภาพของโปรแกรมทางการศึกษา และการเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย	การศึกษา และการเลี้ยงดูเด็ก การมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน ในการบริหารโปรแกรมทางการศึกษาและการเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย การควบคุมมาตรฐานคุณภาพของโปรแกรมทางการศึกษา และการเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย	
ECE 5104 การศึกษาปฐมวัยเปรียบเทียบใน 2(1-2-3) ประชาคมอาเซียน Comparative Early Childhood Education in the ASEAN Community ความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียนในด้านบริบททางสังคม วัฒนธรรม เศรษฐกิจและการปกครองที่มีอิทธิพลต่อการจัดการศึกษาปฐมวัยของประเทศสมาชิกสมาคมอาเซียน การเปรียบเทียบนโยบาย แนวคิด แนวปฏิบัติและเอกลักษณ์ที่โดดเด่นของการจัดการศึกษาปฐมวัยของประเทศสมาชิก และแนวโน้มทิศทางการจัดการศึกษาปฐมวัยของประเทศสมาชิกประชาคมอาเซียน	ECE 5104 การศึกษาปฐมวัยเปรียบเทียบใน 2(2-0-4) ประชาคมอาเซียน Comparative Early Childhood Education in the ASEAN Community ความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียนในด้านบริบททางสังคม วัฒนธรรม เศรษฐกิจและการปกครองที่มีอิทธิพลต่อการจัดการศึกษาปฐมวัยของประเทศสมาชิกสมาคมอาเซียน การเปรียบเทียบนโยบาย แนวคิด แนวปฏิบัติและเอกลักษณ์ที่โดดเด่นของการจัดการศึกษาปฐมวัยของประเทศสมาชิก และแนวโน้มทิศทางการจัดการศึกษาปฐมวัยของประเทศสมาชิกประชาคมอาเซียน	ปรับชั่วโมงเรียนเป็นทฤษฎีทั้งหมด เพื่อให้สอดคล้องกับคำอธิบายรายวิชา

หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2563	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564	เหตุผล
ECE 5402 การเรียนรู้กับการพัฒนาทักษะ 2(1-2-3) สมองเพื่อชีวิตสำเร็จสำหรับเด็กปฐมวัย Learning and Developing Cognitive Skills for Successful Life for Early Childhood Learners แนวคิด ทฤษฎี ความรู้เรื่องการเรียนรู้กับการ พัฒนาทักษะสมองเพื่อชีวิตสำเร็จสำหรับเด็กปฐมวัย การถอดบทเรียนความสามารถของสมอง ด้านการบริหาร จัดการ ทักษะด้านการคิดเชิงบริหารจากผลงานวิจัยที่ เกี่ยวข้องทั้งในและนอกประเทศ การเรียนรู้เชิงประสบการณ์ สื่อการเรียนรู้ที่ถูกต้องตามหลักการทำงานของสมอง พัฒนา ทักษะสมองเพื่อชีวิตสำเร็จสำหรับเด็กปฐมวัย ออกแบบการ เรียนรู้และการประเมินเพื่อใช้ในการจัดกิจกรรม การทำงาน ร่วมกับผู้ปกครอง ครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่นให้สอดคล้อง กับบริบททางสังคม วัฒนธรรมและท้องถิ่น และการทดลองใช้ กิจกรรมกับเด็กปฐมวัย	ECE 5402 การเรียนรู้กับการพัฒนาทักษะ 2(2-0-4) สมองเพื่อชีวิตสำเร็จสำหรับเด็กปฐมวัย Learning and Developing Cognitive Skills for Successful Life for Early Childhood Learners แนวคิด ทฤษฎี ความรู้เรื่องการเรียนรู้กับการ พัฒนาทักษะสมองเพื่อชีวิตสำเร็จสำหรับเด็กปฐมวัย การถอดบทเรียนความสามารถของสมอง ด้านการบริหาร จัดการ ทักษะด้านการคิดเชิงบริหารจากผลงานวิจัยที่ เกี่ยวข้องทั้งในและนอกประเทศ การเรียนรู้เชิงประสบการณ์ สื่อการเรียนรู้ที่ถูกต้องตามหลักการทำงานของสมอง พัฒนา ทักษะสมองเพื่อชีวิตสำเร็จสำหรับเด็กปฐมวัย ออกแบบการ เรียนรู้และการประเมินเพื่อใช้ในการจัดกิจกรรม การทำงาน ร่วมกับผู้ปกครอง ครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่นให้สอดคล้อง กับบริบททางสังคม วัฒนธรรมและท้องถิ่น และการทดลองใช้ กิจกรรมกับเด็กปฐมวัย	ปรับชั่วโมงเรียนเป็นทฤษฎี ทั้งหมด เพื่อให้สอดคล้องกับ คำอธิบายรายวิชา

หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2563	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564	เหตุผล
ECE 5501 การประกันคุณภาพและมาตรฐาน 2(1-2-3) การประกันคุณภาพการศึกษาปฐมวัย Quality Assurance and Quality Standards in Early Childhood Education ความหมาย ความสำคัญ ของมาตรฐานและการ ประกันคุณภาพ มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์ การศึกษาพิเศษ มาตรฐานวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษา และการจัดการศึกษาปฐมวัยที่สอดคล้องกับมาตรฐานการ ประกันคุณภาพของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมิน คุณภาพการศึกษา แนวทางการประเมินคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษา ระดับปฐมวัย ระบบการจัดเก็บข้อมูลเอกสาร การประเมินการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยจากองค์กรภายใน และภายนอก การเขียนรายงานการประเมินคุณภาพการศึกษา	ECE 5501 การประกันคุณภาพและมาตรฐาน 2(2-0-4) การประกันคุณภาพการศึกษาปฐมวัย Quality Assurance and Quality Standards in Early Childhood Education ความหมาย ความสำคัญ ของมาตรฐานและการ ประกันคุณภาพ มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์ การศึกษาพิเศษ มาตรฐานวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษา และการจัดการศึกษาปฐมวัยที่สอดคล้องกับมาตรฐานการ ประกันคุณภาพของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมิน คุณภาพการศึกษา แนวทางการประเมินคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษา ระดับปฐมวัย ระบบการจัดเก็บข้อมูลเอกสาร การประเมินการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยจากองค์กรภายใน และภายนอก การเขียนรายงานการประเมินคุณภาพการศึกษา	ปรับชั่วโมงเรียนเป็นทฤษฎี ทั้งหมด เพื่อให้สอดคล้องกับ คำอธิบายรายวิชา

หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2563	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564	เหตุผล
ECE 6201 การศึกษาผลงานวิจัยทางการศึกษา 2(1-2-3) ปฐมวัย Study of Early Childhood Education Research Result ผลงานวิจัยเชิงปริมาณ ผลงานวิจัยเชิงคุณภาพ ผลงานวิจัยแบบผสมผสาน และผลงานวิจัยในชั้นเรียน เพื่อวิเคราะห์และนำเสนอความรู้เรื่องความหมาย ความสำคัญ แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการวิจัยทางการศึกษาปฐมวัย การถอดบทเรียน การศึกษาผลงานวิจัยของนักวิชาการไทยและผลงานวิจัยของนักวิชาการต่างประเทศด้านการศึกษาศึกษาปฐมวัย เพื่อพัฒนาตนเองให้เป็นครูที่ดีที่รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงและพัฒนาการของเด็กปฐมวัย ตามบริบททางสังคม วัฒนธรรม ท้องถิ่น และสร้างรอยเชื่อมต่อสำหรับเด็กปฐมวัย ตลอดจนการประยุกต์ใช้ความรู้ด้วยการออกแบบโครงสร้างการวิจัยทางการศึกษาปฐมวัย	ECE 6201 การศึกษาผลงานวิจัยทางการศึกษา 2(2-0-4) ปฐมวัย Study of Early Childhood Education Research Result ผลงานวิจัยเชิงปริมาณ ผลงานวิจัยเชิงคุณภาพ ผลงานวิจัยแบบผสมผสาน และผลงานวิจัยในชั้นเรียน เพื่อวิเคราะห์และนำเสนอความรู้เรื่องความหมาย ความสำคัญ แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการวิจัยทางการศึกษาปฐมวัย การถอดบทเรียน การศึกษาผลงานวิจัยของนักวิชาการไทยและผลงานวิจัยของนักวิชาการต่างประเทศด้านการศึกษาศึกษาปฐมวัย เพื่อพัฒนาตนเองให้เป็นครูที่ดีที่รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงและพัฒนาการของเด็กปฐมวัย ตามบริบททางสังคม วัฒนธรรม ท้องถิ่น และสร้างรอยเชื่อมต่อสำหรับเด็กปฐมวัย ตลอดจนการประยุกต์ใช้ความรู้ด้วยการออกแบบโครงสร้างการวิจัยทางการศึกษาปฐมวัย	ปรับชั่วโมงเรียนเป็นทฤษฎีทั้งหมด เพื่อให้สอดคล้องกับคำอธิบายรายวิชา

หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2563	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564	เหตุผล
ECE 6401 ศาสตร์พระราชากับการศึกษา 2(1-2-3) ปฐมวัย King's Philosophy and Early Childhood Education หลักการ แนวคิด และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับศาสตร์ พระราชฯ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การนำศาสตร์ พระราชฯและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับใช้กับ การศึกษาปฐมวัย วิเคราะห์งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา ปฐมวัยตามศาสตร์พระราชฯ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง และประสบการณ์จากการศึกษากรณีตัวอย่างของ หน่วยงาน สถานศึกษาที่นำแนวทางศาสตร์พระราชฯ หลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับใช้	ECE 6401 ศาสตร์พระราชากับการศึกษา 2(2-0-4) ปฐมวัย King's Philosophy and Early Childhood Education หลักการ แนวคิด และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับศาสตร์ พระราชฯ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การนำศาสตร์ พระราชฯและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับใช้กับ การศึกษาปฐมวัย วิเคราะห์งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา ปฐมวัยตามศาสตร์พระราชฯ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง และประสบการณ์จากการศึกษากรณีตัวอย่างของ หน่วยงาน สถานศึกษาที่นำแนวทางศาสตร์พระราชฯ หลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับใช้	ปรับชั่วโมงเรียนเป็นทฤษฎี ทั้งหมด เพื่อให้สอดคล้องกับ คำอธิบายรายวิชา

หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2563	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564	เหตุผล
ECE 6402 การบริหารจัดการชั้นเรียนปฐมวัย 2(1-2-3) แบบเรียนรวมในสังคมพหุวัฒนธรรม Inclusive Early Childhood Classroom Management in a Multicultural Society แนวคิด ทฤษฎีและหลักการเกี่ยวกับการบริหารจัดการชั้นเรียน ความหมาย และความสำคัญของการบริหารจัดการชั้นเรียน การจัดการชั้นเรียนเพื่อส่งเสริมบรรยากาศการเรียนรู้ สมรรถนะด้านการจัดการชั้นเรียนเพื่อสร้างบรรยากาศเชิงบวก ลักษณะของชั้นเรียนที่ดี ปรัชญา แนวคิด การจัดการศึกษาแบบเรียนรวม สังคมพหุวัฒนธรรม และการบริหารจัดการในชั้นเรียนปฐมวัยแบบเรียนรวมในสังคมพหุวัฒนธรรม วิเคราะห์ผลงานวิจัยเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ระดับปฐมวัย	ECE 6402 การบริหารจัดการชั้นเรียนปฐมวัย 2(2-0-4) แบบเรียนรวมในสังคมพหุวัฒนธรรม Inclusive Early Childhood Classroom Management in a Multicultural Society แนวคิด ทฤษฎีและหลักการเกี่ยวกับการบริหารจัดการชั้นเรียน ความหมาย และความสำคัญของการบริหารจัดการชั้นเรียน การจัดการชั้นเรียนเพื่อส่งเสริมบรรยากาศการเรียนรู้ สมรรถนะด้านการจัดการชั้นเรียนเพื่อสร้างบรรยากาศเชิงบวก ลักษณะของชั้นเรียนที่ดี ปรัชญา แนวคิด การจัดการศึกษาแบบเรียนรวม สังคมพหุวัฒนธรรม และการบริหารจัดการในชั้นเรียนปฐมวัยแบบเรียนรวมในสังคมพหุวัฒนธรรม วิเคราะห์ผลงานวิจัยเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ระดับปฐมวัย	ปรับชั่วโมงเรียนเป็นทฤษฎีทั้งหมด เพื่อให้สอดคล้องกับคำอธิบายรายวิชา

หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2563	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564	เหตุผล
ECE 6802 สัมมนาการพัฒนาท้องถิ่นโดยใช้ 2(1-2-3) สถานศึกษาเป็นฐาน Seminar in School-Based Local Development แนวคิด ทฤษฎี และความรู้เรื่องการศึกษาปฐมวัย การพัฒนาท้องถิ่น การใช้สถานศึกษาปฐมวัยเป็นฐานและการ ถอดบทเรียนจากผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องทั้งในและต่างประเทศ การเรียนรู้เชิงประสบการณ์ การออกแบบกิจกรรมกับการ พัฒนาท้องถิ่นโดยใช้สถานศึกษาปฐมวัยเป็นฐานที่สอดคล้อง กับการเปลี่ยนแปลงของโลกในยุคดิจิทัล การทดลองใช้ กิจกรรมในท้องถิ่นโดยใช้สถานศึกษาปฐมวัยเป็นฐานให้ตรง ตามวัตถุประสงค์	ECE 6802 สัมมนาการพัฒนาท้องถิ่นโดยใช้ 2(2-0-4) สถานศึกษาเป็นฐาน Seminar in School-Based Local Development แนวคิด ทฤษฎี และความรู้เรื่องการศึกษาปฐมวัย การพัฒนาท้องถิ่น การใช้สถานศึกษาปฐมวัยเป็นฐานและการ ถอดบทเรียนจากผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องทั้งในและต่างประเทศ การเรียนรู้เชิงประสบการณ์ การออกแบบกิจกรรมกับการ พัฒนาท้องถิ่นโดยใช้สถานศึกษาปฐมวัยเป็นฐานที่สอดคล้อง กับการเปลี่ยนแปลงของโลกในยุคดิจิทัล การทดลองใช้ กิจกรรมในท้องถิ่นโดยใช้สถานศึกษาปฐมวัยเป็นฐานให้ตรง ตามวัตถุประสงค์	ปรับชั่วโมงเรียนเป็นทฤษฎี ทั้งหมด เพื่อให้สอดคล้องกับ คำอธิบายรายวิชา

หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2563	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564	เหตุผล
ECE 6803 สัมมนาการรณรงค์เพื่อเด็กและ 2(1-2-3) ภาวะวิกฤตเด็กปฐมวัยในประเทศไทย ในศตวรรษที่ 21 Seminar in Campaigns for Children and Childhood Crisis in Thailand in the 21st Century ภาวะวิกฤตของเด็กปฐมวัยในประเทศไทยใน ศตวรรษที่ 21 แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติที่เกี่ยวข้องกับ การศึกษาปฐมวัย นโยบายการจัดการศึกษาของรัฐในการ ส่งเสริมการพัฒนาเด็ก การสร้างความร่วมมือกับผู้ปกครอง และชุมชนทั้งภาครัฐ เอกชน และสื่อมวลชน การสร้างแนวคิด และวิสัยทัศน์เพื่อให้สังคมตระหนักถึงเรื่องสิทธิเด็ก ปัญหาเด็กใน ชุมชนเมือง ชนบท ชายขอบและกลุ่มชาติพันธุ์ การส่งเสริม พัฒนาการเด็ก การพัฒนาตนเองเพื่อเป็นผู้นำในการพัฒนา การศึกษาปฐมวัยไทย	ECE 6803 สัมมนาปัญหาและภาวะวิกฤตเด็ก 2(2-0-4) ปฐมวัยในประเทศไทยในศตวรรษที่ 21 Seminar in Campaigns for Children and Childhood Crisis in Thailand in the 21st Century ภาวะวิกฤตของเด็กปฐมวัยในประเทศไทยใน ศตวรรษที่ 21 แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติที่เกี่ยวข้องกับ การศึกษาปฐมวัย นโยบายการจัดการศึกษาของรัฐในการ ส่งเสริมการพัฒนาเด็ก การสร้างความร่วมมือกับผู้ปกครอง และชุมชนทั้งภาครัฐ เอกชน และสื่อมวลชน การสร้างแนวคิด และวิสัยทัศน์เพื่อให้สังคมตระหนักถึงเรื่องสิทธิเด็ก ปัญหาเด็กใน ชุมชนเมือง ชนบท ชายขอบและกลุ่มชาติพันธุ์ การส่งเสริม พัฒนาการเด็ก การพัฒนาตนเองเพื่อเป็นผู้นำในการพัฒนา การศึกษาปฐมวัยไทย	ปรับชั่วโมงเรียนเป็นทฤษฎี ทั้งหมด เพื่อให้สอดคล้องกับ คำอธิบายรายวิชา

หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2563	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564	เหตุผล
กลุ่มวิชาการจัดการเรียนรู้การประถมศึกษา	กลุ่มวิชาการจัดการเรียนรู้การประถมศึกษา	
วิชาบังคับ	วิชาบังคับ	
ELE 5101 การพัฒนาหลักสูตรประถมศึกษา 2(1-2-3) ในบริบทของการเปลี่ยนแปลงทางสังคม Elementary Education Curriculum Development in the Context of Social Change แนวคิด หลักการ และกระบวนการพัฒนาหลักสูตร ระดับประถมศึกษาที่สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นของ กระทรวงศึกษาธิการ การออกแบบหลักสูตร ทิศทางแนวโน้ม และนวัตกรรมที่เกี่ยวข้องและหลักสูตรสถานศึกษา ศึกษา ตัวอย่างโรงเรียนประถมศึกษาที่มีหลักสูตรการปฏิบัติที่เป็น เลิศ การนำหลักสูตรไปใช้ การนิเทศและการสร้างเครื่องมือ และเกณฑ์การประเมินหลักสูตร การวิเคราะห์และสังเคราะห์ ข้อมูลเพื่อการปรับปรุงหลักสูตร การวิจัยและแนวโน้มการ วิจัยด้านการพัฒนาหลักสูตรประถมศึกษา	ELE 5101 การพัฒนาหลักสูตรประถมศึกษา 2(2-0-4) ในบริบทของการเปลี่ยนแปลงทางสังคม Elementary Education Curriculum Development in the Context of Social Change แนวคิด หลักการ และกระบวนการพัฒนาหลักสูตร ระดับประถมศึกษาที่สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นของ กระทรวงศึกษาธิการ การออกแบบหลักสูตร ทิศทางแนวโน้ม และนวัตกรรมที่เกี่ยวข้องและหลักสูตรสถานศึกษา ศึกษา ตัวอย่างโรงเรียนประถมศึกษาที่มีหลักสูตรการปฏิบัติที่เป็น เลิศ การนำหลักสูตรไปใช้ การนิเทศและการสร้างเครื่องมือ และเกณฑ์การประเมินหลักสูตร การวิเคราะห์และสังเคราะห์ ข้อมูลเพื่อการปรับปรุงหลักสูตร การวิจัยและแนวโน้มการ วิจัยด้านการพัฒนาหลักสูตรประถมศึกษา	ปรับชั่วโมงเรียนเป็นทฤษฎี ทั้งหมด เพื่อให้สอดคล้องกับ คำอธิบายรายวิชา

หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2563	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564	เหตุผล
ELE 5401 การจัดการเรียนรู้ในระดับประถม 2(1-2-3) ศึกษาในยุคดิจิทัล Elementary Education Learning Management in the Digital Age แนวคิด หลักการ ทฤษฎีการเรียนรู้ รูปแบบของการจัดการเรียนรู้ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน การออกแบบ และการจัดการเรียนรู้ การบูรณาการเนื้อหาในกลุ่มสาระการเรียนรู้ การบูรณาการการเรียนรู้แบบเรียนรวม การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ เทคนิค และวิธีการจัดการเรียนรู้ การใช้และการผลิตสื่อ การใช้นวัตกรรมในการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้แบบที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สำรวจความคิดที่น่าสนใจเกี่ยวกับการปฏิบัติที่เป็นเลิศของการจัดการเรียนรู้ในปัจจุบัน การใช้แนวคิดการปฏิบัติที่เป็นเลิศในการจัดการเรียนการสอนตามมโนทัศน์ของการปรับปรุงคุณภาพ วิเคราะห์เชิงวิพากษ์โรงเรียนที่มีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ การจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับยุคดิจิทัล เช่น การเรียนรู้ตามแนวทางสะเต็มศึกษา การบริหารจัดการโรงเรียนคละชั้น การประเมินผลการ	ELE 5401 การจัดการเรียนรู้ในระดับประถม 2(2-0-4) ศึกษาในยุคดิจิทัล Elementary Education Learning Management in the Digital Age แนวคิด หลักการ ทฤษฎีการเรียนรู้ รูปแบบของการจัดการเรียนรู้ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน การออกแบบ และการจัดการเรียนรู้ การบูรณาการเนื้อหาในกลุ่มสาระการเรียนรู้ การบูรณาการการเรียนรู้แบบเรียนรวม การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ เทคนิค และวิธีการจัดการเรียนรู้ การใช้และการผลิตสื่อ การใช้นวัตกรรมในการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้แบบที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สำรวจความคิดที่น่าสนใจเกี่ยวกับการปฏิบัติที่เป็นเลิศของการจัดการเรียนรู้ในปัจจุบัน การใช้แนวคิดการปฏิบัติที่เป็นเลิศในการจัดการเรียนการสอนตามมโนทัศน์ของการปรับปรุงคุณภาพ วิเคราะห์เชิงวิพากษ์โรงเรียนที่มีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ การจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับยุคดิจิทัล เช่น การเรียนรู้ตามแนวทางสะเต็มศึกษา การบริหารจัดการโรงเรียนคละชั้น การประเมินผลการ	ปรับชั่วโมงเรียนเป็นทฤษฎีทั้งหมด เพื่อให้สอดคล้องกับคำอธิบายรายวิชา

หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2563	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564	เหตุผล
เรียนรู้ การออกแบบจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และเลือกใช้ สื่อการเรียนรู้ งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัด การเรียนรู้ใน ระดับประถมศึกษา และการบริหารจัดการการเรียนรู้และการ ประเมินผล	เรียนรู้ การออกแบบจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และเลือกใช้ สื่อการเรียนรู้ งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัด การเรียนรู้ใน ระดับประถมศึกษา และการบริหารจัดการการเรียนรู้และการ ประเมินผล	
ELE 5402 การสอนอ่านและคิดวิเคราะห์ 2(1-2-3) ในระดับประถมศึกษา Teaching Reading and Analytical Thinking in Elementary Education หลักและทฤษฎีการสอนอ่าน คิดวิเคราะห์ เทคนิค วิธีการสอนอ่าน การพัฒนาทักษะการอ่าน คิดวิเคราะห์ของ นักเรียนระดับประถมศึกษา สื่อการสอนอ่าน การวิเคราะห์ แบบเรียนและหนังสือประกอบการอ่าน การวัดและประเมินผล โดยใช้กรอบแนวคิดใหม่ของการวัดและประเมินที่เกิดจาก การศึกษาตามหลักการสำคัญของการประเมินผลนักเรียน ร่วมกับนานาชาติ (PISA: Programme for International Student Assessment) การรู้เรื่องการอ่าน (Reading literacy) การสำรวจ ปัญหาการอ่าน การสอนซ่อมเสริมและการศึกษางานวิจัยที่ เกี่ยวข้อง	ELE 5402 การสอนอ่านและคิดวิเคราะห์ 2(2-0-4) ในระดับประถมศึกษา Teaching Reading and Analytical Thinking in Elementary Education หลักและทฤษฎีการสอนอ่าน คิดวิเคราะห์ เทคนิค วิธีการสอนอ่าน การพัฒนาทักษะการอ่าน คิดวิเคราะห์ของ นักเรียนระดับประถมศึกษา สื่อการสอนอ่าน การวิเคราะห์ แบบเรียนและหนังสือประกอบการอ่าน การวัดและประเมินผล โดยใช้กรอบแนวคิดใหม่ของการวัดและประเมินที่เกิดจาก การศึกษาตามหลักการสำคัญของการประเมินผลนักเรียน ร่วมกับนานาชาติ (PISA: Programme for International Student Assessment) การรู้เรื่องการอ่าน (Reading literacy) การสำรวจ ปัญหาการอ่าน การสอนซ่อมเสริมและการศึกษางานวิจัยที่ เกี่ยวข้อง	ปรับชั่วโมงเรียนเป็นทฤษฎี ทั้งหมด เพื่อให้สอดคล้องกับ คำอธิบายรายวิชา

หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2563	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564	เหตุผล
ELE 6501 กระบวนทัศน์ใหม่ในการประเมินผล 2(1-2-3) การเรียนรู้ในระดับประถมศึกษา New Paradigm in Assessment of Learning in Elementary Education หลักการและแนวคิดเกี่ยวกับการวัดประเมินการ เรียนรู้ในปัจจุบัน การประเมินผลการเรียนรู้ (Assessment of Learning) การประเมินเพื่อการเรียนรู้ (Assessment for Learning) และการประเมินขณะเรียนรู้ (Assessment as Learning) การประเมินผลตามสภาพจริง การประเมิน ภาคปฏิบัติ การประเมินจากแฟ้มสะสมงาน จรรยาบรรณของ ผู้วัดประเมินการเรียนรู้ การฝึกปฏิบัติในการวัดประเมินการ เรียนรู้ การออกแบบข้อสอบอัตนัยที่ใช้ในการประเมินผล นักเรียนร่วมกับนานาชาติ (PISA: Programme for International Student Assessment) การออกข้อสอบตามแนวทาง การ ทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET: Ordinary National Education Test) การสร้างและการตรวจสอบคุณภาพ เครื่องมือวัดผลการเรียนรู้ และการตัดสินผลการเรียน การนำ ผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนและการเรียนการสอน	ELE 6501 กระบวนทัศน์ใหม่ในการประเมินผล 2(2-0-4) การเรียนรู้ในระดับประถมศึกษา New Paradigm in Assessment of Learning in Elementary Education หลักการและแนวคิดเกี่ยวกับการวัดประเมินการ เรียนรู้ในปัจจุบัน การประเมินผลการเรียนรู้ (Assessment of Learning) การประเมินเพื่อการเรียนรู้ (Assessment for Learning) และการประเมินขณะเรียนรู้ (Assessment as Learning) การประเมินผลตามสภาพจริง การประเมิน ภาคปฏิบัติ การประเมินจากแฟ้มสะสมงาน จรรยาบรรณของ ผู้วัดประเมินการเรียนรู้ การฝึกปฏิบัติในการวัดประเมินการ เรียนรู้ การออกแบบข้อสอบอัตนัยที่ใช้ในการประเมินผล นักเรียนร่วมกับนานาชาติ (PISA: Programme for International Student Assessment) การออกข้อสอบตามแนวทาง การ ทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET: Ordinary National Education Test) การสร้างและการตรวจสอบคุณภาพ เครื่องมือวัดผลการเรียนรู้ และการตัดสินผลการเรียน การนำ ผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนและการเรียนการสอน	ปรับชั่วโมงเรียนเป็นทฤษฎี ทั้งหมด เพื่อให้สอดคล้องกับ คำอธิบายรายวิชา

หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2563	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564	เหตุผล
ELE 6801 สัมมนาการประถมศึกษา 2(1-2-3) Seminar in Elementary Education จุดมุ่งหมาย รูปแบบและกระบวนการของการสัมมนา การวางแผนการจัดสัมมนาการวิเคราะห์สภาพปัญหาและแนวโน้มของการประถมศึกษา แนวคิดใหม่และการเปลี่ยนแปลงทางการประถมศึกษา สถานการณ์ องค์ประกอบและปัจจัยที่มีผลต่อประสิทธิภาพของการประถมศึกษา ปัญหาสำคัญและแนวทางการแก้ไขปัญหทั้งในระดับท้องถิ่นและระดับชาติ ในขอบข่ายของงานพัฒนาการประถมศึกษา การวิเคราะห์ปัญหาด้วยกระบวนการกลุ่ม การอภิปรายและการแสดงความคิดเห็น การวางแผนการพัฒนาแนวทางแก้ปัญหา การแสวงหาแนวคิดใหม่จากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ โดยเฉพาะวิทยากร ผลงานวิจัยหรือวรรณกรรมทางการประถมศึกษา การศึกษาค้นคว้าผลงานวิจัยและเทคนิควิธีการใหม่ในการเสริมสร้างสมรรถนะการสอนระดับประถมศึกษาเพื่อนำไปสู่การพัฒนาวิชาชีพครู	ELE 6801 สัมมนาการประถมศึกษา 2(2-0-4) Seminar in Elementary Education จุดมุ่งหมาย รูปแบบและกระบวนการของการสัมมนา การวางแผนการจัดสัมมนาการวิเคราะห์สภาพปัญหาและแนวโน้มของการประถมศึกษา แนวคิดใหม่และการเปลี่ยนแปลงทางการประถมศึกษา สถานการณ์ องค์ประกอบและปัจจัยที่มีผลต่อประสิทธิภาพของการประถมศึกษา ปัญหาสำคัญและแนวทางการแก้ไขปัญหทั้งในระดับท้องถิ่นและระดับชาติ ในขอบข่ายของงานพัฒนาการประถมศึกษา การวิเคราะห์ปัญหาด้วยกระบวนการกลุ่ม การอภิปรายและการแสดงความคิดเห็น การวางแผนการพัฒนาแนวทางแก้ปัญหา การแสวงหาแนวคิดใหม่จากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ โดยเฉพาะวิทยากร ผลงานวิจัยหรือวรรณกรรมทางการประถมศึกษา การศึกษาค้นคว้าผลงานวิจัยและเทคนิควิธีการใหม่ในการเสริมสร้างสมรรถนะการสอนระดับประถมศึกษาเพื่อนำไปสู่การพัฒนาวิชาชีพครู	ปรับชั่วโมงเรียนเป็นทฤษฎีทั้งหมด เพื่อให้สอดคล้องกับคำอธิบายรายวิชา

หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2563	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564	เหตุผล
วิชาเลือก	วิชาเลือก	
ELE 5201 การปฏิบัติการวิจัยในชั้นเรียน 2(1-2-3) ระดับประถมศึกษา Practicum in Elementary Classroom Research ปัญหาในระดับชั้นเรียน ปัญหาที่สนใจ การออกแบบ และวิธีการวิจัยเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพด้านการจัดการ เรียนรู้ในระดับประถมศึกษา การปฏิบัติและการเสนอ ผลการวิจัยตามรูปแบบที่ถูกต้องเพื่อให้เห็นแนวทางการวิจัย ในชั้นเรียนและการนำผลการศึกษาไปใช้พัฒนางาน จรรยาบรรณนักวิจัยและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง	ELE 5201 การปฏิบัติการวิจัยในชั้นเรียน 2(2-0-4) ระดับประถมศึกษา Practicum in Elementary Classroom Research ปัญหาในระดับชั้นเรียน ปัญหาที่สนใจ การออกแบบ และวิธีการวิจัยเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพด้านการจัดการ เรียนรู้ในระดับประถมศึกษา การปฏิบัติและการเสนอ ผลการวิจัยตามรูปแบบที่ถูกต้องเพื่อให้เห็นแนวทางการวิจัย ในชั้นเรียนและการนำผลการศึกษาไปใช้พัฒนางาน จรรยาบรรณนักวิจัยและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง	ปรับชั่วโมงเรียนเป็นทฤษฎี ทั้งหมด เพื่อให้สอดคล้องกับ คำอธิบายรายวิชา
ELE 5403 การจัดการเรียนรู้ภาษาไทย 2(1-2-3) Thai Language Learning Management หลักการ แนวคิดทฤษฎีการจัดการเรียนรู้ ภาษาไทย รูปแบบ กระบวนการ วิธีการและวิธีการจัดการ เรียนรู้ การสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผล การออกแบบ และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยจากแนวคิดทฤษฎี	ELE 5403 การจัดการเรียนรู้ภาษาไทย 2(2-0-4) Thai Language Learning Management หลักการ แนวคิดทฤษฎีการจัดการเรียนรู้ ภาษาไทย รูปแบบ กระบวนการ วิธีการและวิธีการจัดการ เรียนรู้ การสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผล การออกแบบ และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยจากแนวคิดทฤษฎีและ	ปรับชั่วโมงเรียนเป็นทฤษฎี ทั้งหมด เพื่อให้สอดคล้องกับ คำอธิบายรายวิชา

หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2563	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564	เหตุผล
และผลการวิจัย การออกแบบสื่อ การใช้นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ และการบริหารจัดการชั้นเรียน	ผลการวิจัย การออกแบบสื่อ การใช้นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ และการบริหารจัดการชั้นเรียน	
ELE 5404 การจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ 2(1-2-3) Mathematics Learning Management แนวคิด และทฤษฎีเกี่ยวกับนวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษาเพื่อการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสืบค้นข้อมูล แหล่งความรู้จากฐานข้อมูลทางคณิตศาสตร์ศึกษา โปรแกรมสำเร็จรูปทางคณิตศาสตร์ การออกแบบและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์จากแนวคิดทฤษฎีและผลการวิจัย การประยุกต์นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ การใช้กรอบแนวคิดใหม่ของการวัดและประเมินที่เกิดจากการศึกษาตามหลักการสำคัญของการประเมินผลนักเรียนร่วมกับนานาชาติ (PISA: Programme for International Student Assessment) การรู้เรื่องคณิตศาสตร์ (Mathematic literacy)	ELE 5404 การจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ 2(2-0-4) Mathematics Learning Management แนวคิด และทฤษฎีเกี่ยวกับนวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษาเพื่อการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสืบค้นข้อมูล แหล่งความรู้จากฐานข้อมูลทางคณิตศาสตร์ศึกษา โปรแกรมสำเร็จรูปทางคณิตศาสตร์ การออกแบบและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์จากแนวคิดทฤษฎีและผลการวิจัย การประยุกต์นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ การใช้กรอบแนวคิดใหม่ของการวัดและประเมินที่เกิดจากการศึกษาตามหลักการสำคัญของการประเมินผลนักเรียนร่วมกับนานาชาติ (PISA: Programme for International Student Assessment) การรู้เรื่องคณิตศาสตร์ (Mathematic literacy)	ปรับชั่วโมงเรียนเป็นทฤษฎีทั้งหมด เพื่อให้สอดคล้องกับคำอธิบายรายวิชา

หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2563	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564	เหตุผล
ELE 5405 การสอนเด็กที่มีลักษณะพิเศษ 2(1-2-3) Teaching of Exceptional Children ลักษณะของเด็กพิเศษทั้งประเภทที่มีสติปัญญาเลิศและที่มีปัญหาทางการเรียน ปัจจัยที่ทำให้เด็กมีลักษณะพิเศษ การประเมินผลเพื่อการจัดประเภทเด็กที่มีลักษณะพิเศษและเพื่อการวางแผนการสอน การทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และรูปแบบการสอนแบบเรียนร่วม เทคนิคและวิธีการสอนซ่อมหรือสอนเสริม การจัดการห้องเรียนสำหรับเด็กที่มีลักษณะพิเศษ และการทำกรณีศึกษา	ELE 5405 การสอนเด็กที่มีลักษณะพิเศษ 2(2-0-4) Teaching of Exceptional Children ลักษณะของเด็กพิเศษทั้งประเภทที่มีสติปัญญาเลิศและที่มีปัญหาทางการเรียน ปัจจัยที่ทำให้เด็กมีลักษณะพิเศษ การประเมินผลเพื่อการจัดประเภทเด็กที่มีลักษณะพิเศษและเพื่อการวางแผนการสอน การทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และรูปแบบการสอนแบบเรียนร่วม เทคนิคและวิธีการสอนซ่อมหรือสอนเสริม การจัดการห้องเรียนสำหรับเด็กที่มีลักษณะพิเศษ และการทำกรณีศึกษา	ปรับชั่วโมงเรียนเป็นทฤษฎีทั้งหมด เพื่อให้สอดคล้องกับคำอธิบายรายวิชา
ELE 5601 การนิเทศภายในโรงเรียน 2(1-2-3) ประถมศึกษา Supervision in Elementary School การจัดโรงเรียนประถมศึกษา ความเชื่อและหลักการในการจัดการนิเทศภายในโรงเรียนวิธีการและกิจกรรมการนิเทศ การนิเทศงานต่าง ๆ ของโรงเรียน โดยเน้นการนิเทศงานวิชาการในโรงเรียนประถมศึกษา	ELE 5601 การนิเทศภายในโรงเรียน 2(2-0-4) ประถมศึกษา Supervision in Elementary School การจัดโรงเรียนประถมศึกษา ความเชื่อและหลักการในการจัดการนิเทศภายในโรงเรียนวิธีการและกิจกรรมการนิเทศ การนิเทศงานต่าง ๆ ของโรงเรียน โดยเน้นการนิเทศงานวิชาการในโรงเรียนประถมศึกษา	ปรับชั่วโมงเรียนเป็นทฤษฎีทั้งหมด เพื่อให้สอดคล้องกับคำอธิบายรายวิชา

หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2563	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564	เหตุผล
ELE 6401 การจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ 2(1-2-3) Science Learning Management แนวคิด และทฤษฎีเกี่ยวกับนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาเพื่อการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิทยาการคำนวณ เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสืบค้นข้อมูล แหล่งความรู้จากฐานข้อมูลทางคณิตศาสตร์ ศึกษา การออกแบบและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ จากแนวคิดทฤษฎีและผลการวิจัย การประยุกต์นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ การประเมินผลนักเรียนร่วมกับนานาชาติ (PISA: Programme for International Student Assessment) ในเรื่องวิทยาศาสตร์ และความสามารถด้านวิทยาศาสตร์ไปใช้ในชีวิตจริงและในอนาคต	ELE 6401 การจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ 2(2-0-4) Science Learning Management แนวคิด และทฤษฎีเกี่ยวกับนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาเพื่อการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิทยาการคำนวณ เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสืบค้นข้อมูล แหล่งความรู้จากฐานข้อมูลทางคณิตศาสตร์ ศึกษา การออกแบบและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ จากแนวคิดทฤษฎีและผลการวิจัย การประยุกต์นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ การประเมินผลนักเรียนร่วมกับนานาชาติ (PISA: Programme for International Student Assessment) ในเรื่องวิทยาศาสตร์ และความสามารถด้านวิทยาศาสตร์ไปใช้ในชีวิตจริงและในอนาคต	ปรับชั่วโมงเรียนเป็นทฤษฎีทั้งหมด เพื่อให้สอดคล้องกับคำอธิบายรายวิชา
ELE 6402 การจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา 2(1-2-3) Social Study Learning Management ทฤษฎี หลักการ รูปแบบ เทคนิคและการพัฒนาเกี่ยวกับการเรียนรู้ และการวัด และประเมินผลการเรียนรู้ การออกแบบการจัดการเรียนรู้เลือกใช้สื่อการเรียนรู้	ELE 6402 การจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา 2(2-0-4) Social Study Learning Management ทฤษฎี หลักการ รูปแบบ เทคนิคและการพัฒนาเกี่ยวกับการเรียนรู้ และการวัด และประเมินผลการเรียนรู้ การออกแบบการจัดการเรียนรู้เลือกใช้สื่อการเรียนรู้	ปรับชั่วโมงเรียนเป็นทฤษฎีทั้งหมด เพื่อให้สอดคล้องกับคำอธิบายรายวิชา

หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2563	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564	เหตุผล
การพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การออกแบบและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา จากแนวคิดทฤษฎีและผลการวิจัย	การพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การออกแบบและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา จากแนวคิดทฤษฎีและผลการวิจัย	
ELE 6403 การจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ 2(1-2-3) English Language Learning Management หลักการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนา ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน การนำหลักการ จัดการเรียนรู้ไปปฏิบัติจริง การฝึกปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตร การวางแผนการจัดการเรียนรู้ และการนำแผนการจัดการ เรียนรู้ไปใช้ เทคนิควิธีการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ และการ ประเมินผล รวมทั้งการออกแบบและการปรับปรุงการจัดการ เรียนรู้ภาษาอังกฤษจากแนวคิด ทฤษฎีและผลการวิจัย	ELE 6403 การจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ 2(2-0-4) English Language Learning Management หลักการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนา ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน การนำหลักการ จัดการเรียนรู้ไปปฏิบัติจริง การฝึกปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตร การวางแผนการจัดการเรียนรู้ และการนำแผนการจัดการ เรียนรู้ไปใช้ เทคนิควิธีการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ และการ ประเมินผล รวมทั้งการออกแบบและการปรับปรุงการจัดการ เรียนรู้ภาษาอังกฤษจากแนวคิด ทฤษฎีและผลการวิจัย	ปรับชั่วโมงเรียนเป็นทฤษฎี ทั้งหมด เพื่อให้สอดคล้องกับ คำอธิบายรายวิชา

หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2563	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564	เหตุผล
ELE 6404 การจัดการเรียนรู้สุขศึกษาและ 2(1-2-3) พลศึกษา Health and Physical Education Learning Management หลักการ แนวคิดและทฤษฎีการจัดการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา รูปแบบ กระบวนการ วิธีการและวิธีการ จัดการเรียนรู้ การสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผล การ ออกแบบและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา จากแนวคิดทฤษฎีและผลการวิจัย การออกแบบสื่อการใช้ นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ และการบริหารจัดการชั้นเรียน	ELE 6404 การจัดการเรียนรู้สุขศึกษาและ 2(2-0-4) พลศึกษา Health and Physical Education Learning Management หลักการ แนวคิดและทฤษฎีการจัดการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา รูปแบบ กระบวนการ วิธีการและวิธีการ จัดการเรียนรู้ การสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผล การ ออกแบบและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา จากแนวคิดทฤษฎีและผลการวิจัย การออกแบบสื่อการใช้ นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ และการบริหารจัดการชั้นเรียน	ปรับชั่วโมงเรียนเป็นทฤษฎี ทั้งหมด เพื่อให้สอดคล้องกับ คำอธิบายรายวิชา
ELE 6601 ภาวะผู้นำทางการประถมศึกษา 2(1-2-3) Leadership in Elementary Education หลักการ แนวคิด และสาระสำคัญของภาวะผู้นำ ภาวะผู้นำกับการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมในองค์การ ประถมศึกษา ทฤษฎีและกระบวนการที่เกี่ยวข้อง การประยุกต์ใช้ ทฤษฎีภาวะผู้นำให้สอดคล้องกับบริบททางสังคมและวัฒนธรรม โดยเน้นคุณธรรม และวิถีประชาธิปไตย บทบาท หน้าที่อันพึง	ELE 6601 ภาวะผู้นำทางการประถมศึกษา 2(2-0-4) Leadership in Elementary Education หลักการ แนวคิด และสาระสำคัญของภาวะผู้นำ ภาวะผู้นำกับการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมในองค์การ ประถมศึกษา ทฤษฎีและกระบวนการที่เกี่ยวข้อง การประยุกต์ใช้ ทฤษฎีภาวะผู้นำให้สอดคล้องกับบริบททางสังคมและวัฒนธรรม โดยเน้นคุณธรรม และวิถีประชาธิปไตย บทบาท หน้าที่อันพึง	ปรับชั่วโมงเรียนเป็นทฤษฎี ทั้งหมด เพื่อให้สอดคล้องกับ คำอธิบายรายวิชา

หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2563	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564	เหตุผล
ประสงค์ของหัวหน้าสถานศึกษาและผู้บริหารการศึกษาระดับต่าง ๆ รวมทั้งกรณีศึกษาการบริหารที่ประสบความสำเร็จและความล้มเหลว	ประสงค์ของหัวหน้าสถานศึกษาและผู้บริหารการศึกษาระดับต่าง ๆ รวมทั้งกรณีศึกษาการบริหารที่ประสบความสำเร็จและความล้มเหลว	
กลุ่มวิชาการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย	กลุ่มวิชาการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย	
วิชาบังคับ	วิชาบังคับ	
THAI 5101 การพัฒนาหลักสูตรภาษาไทย 2(1-2-3) Development of Thai Language Curriculum การวิเคราะห์ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการพัฒนาหลักสูตร กระบวนการพัฒนาหลักสูตร วิวัฒนาการของหลักสูตรภาษาไทย การวิเคราะห์และอภิปรายเกี่ยวกับปัญหาในการใช้หลักสูตรและแนวโน้มของหลักสูตรภาษาไทย การออกแบบและพัฒนาหลักสูตรภาษาไทยให้เหมาะสมกับสภาพบริบททางสังคมและวัฒนธรรมที่เปลี่ยนแปลงไป	THAI 5101 การพัฒนาหลักสูตรภาษาไทย 2(2-0-4) Development of Thai Language Curriculum การวิเคราะห์ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการพัฒนาหลักสูตร กระบวนการพัฒนาหลักสูตร วิวัฒนาการของหลักสูตรภาษาไทย การวิเคราะห์และอภิปรายเกี่ยวกับปัญหาในการใช้หลักสูตรและแนวโน้มของหลักสูตรภาษาไทย การออกแบบและพัฒนาหลักสูตรภาษาไทยให้เหมาะสมกับสภาพบริบททางสังคมและวัฒนธรรมที่เปลี่ยนแปลงไป	ปรับชั่วโมงเรียนเป็นทฤษฎีทั้งหมด เพื่อให้สอดคล้องกับคำอธิบายรายวิชา

หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2563	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564	เหตุผล
THAI 5201 การวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการ 2(1-2-3) เรียนรู้ภาษาไทย Research for Developing Thai Language Learning Management ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการวิจัยและจรรยาบรรณ ของนักวิจัย ลักษณะ รูปแบบและกระบวนการวิจัย เครื่องมือ และสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลสำหรับการวิจัยเพื่อ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย การออกแบบการวิจัยเพื่อ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยที่มีประสิทธิภาพ การเขียน โครงร่างการวิจัยและการนำเสนอผลการวิจัย	THAI 5201 การวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการ 2(2-0-4) เรียนรู้ภาษาไทย Research for Developing Thai Language Learning Management ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการวิจัยและจรรยาบรรณ ของนักวิจัย ลักษณะ รูปแบบและกระบวนการวิจัย เครื่องมือ และสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลสำหรับการวิจัยเพื่อ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย การออกแบบการวิจัยเพื่อ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยที่มีประสิทธิภาพ การเขียน โครงร่างการวิจัยและการนำเสนอผลการวิจัย	ปรับชั่วโมงเรียนเป็นทฤษฎี ทั้งหมด เพื่อให้สอดคล้องกับ คำอธิบายรายวิชา
THAI 5301 การพัฒนานวัตกรรมและสื่อ 2(1-2-3) การเรียนรู้ภาษาไทยในสังคมยุคดิจิทัล Innovation and Media Development for Thai Language Learning in the Digital Society ลักษณะและรูปแบบของนวัตกรรมและสื่อการ เรียนรู้ในปัจจุบัน การวิเคราะห์นวัตกรรมการเรียนรู้	THAI 5301 การพัฒนานวัตกรรมและสื่อ 2(2-0-4) การเรียนรู้ภาษาไทยในสังคมยุคดิจิทัล Innovation and Media Development for Thai Language Learning in the Digital Society ลักษณะและรูปแบบของนวัตกรรมและสื่อการ เรียนรู้ในปัจจุบัน การวิเคราะห์นวัตกรรมการเรียนรู้	ปรับชั่วโมงเรียนเป็นทฤษฎี ทั้งหมด เพื่อให้สอดคล้องกับ คำอธิบายรายวิชา

หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2563	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564	เหตุผล
ภาษาไทยที่เหมาะสมกับผู้เรียนและเนื้อหาวิชาภาษาไทย การหาประสิทธิภาพของนวัตกรรมและสื่อการเรียนรู้ภาษาไทย การออกแบบและพัฒนานวัตกรรมและสื่อการเรียนรู้ภาษาไทยให้เหมาะสมกับสังคมยุคดิจิทัล	ภาษาไทยที่เหมาะสมกับผู้เรียนและเนื้อหาวิชาภาษาไทย การหาประสิทธิภาพของนวัตกรรมและสื่อการเรียนรู้ภาษาไทย การออกแบบและพัฒนานวัตกรรมและสื่อการเรียนรู้ภาษาไทยให้เหมาะสมกับสังคมยุคดิจิทัล	
THAI 5501 การพัฒนาเครื่องมือวัดและ 2(1-2-3) ประเมินผลการเรียนรู้วิชาภาษาไทย Assessment Tools Development for Thai Language Learning หลักการและวิธีวัดและประเมินผลการเรียนรู้วิชา ภาษาไทยตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน การวัด และประเมินผลการเรียนรู้ภาษาไทยที่ทันสมัยและเหมาะสม กับสภาพ สังคมในปัจจุบัน เทคนิคการสร้างและการหา ประสิทธิภาพของเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้วิชา ภาษาไทย การออกแบบและสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผล การเรียนรู้วิชาภาษาไทยประเภทต่าง ๆ	THAI 5501 การพัฒนาเครื่องมือวัดและ 2(2-0-4) ประเมินผลการเรียนรู้วิชาภาษาไทย Assessment Tools Development for Thai Language Learning หลักการและวิธีวัดและประเมินผลการเรียนรู้วิชา ภาษาไทยตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน การวัด และประเมินผลการเรียนรู้ภาษาไทยที่ทันสมัยและเหมาะสม กับ สภาพ สังคมในปัจจุบัน เทคนิคการสร้างและการหา ประสิทธิภาพของเครื่องมือวัดและประเมินผลการ เรียนรู้วิชา ภาษาไทย การออกแบบและสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผล การเรียนรู้วิชาภาษาไทยประเภทต่าง ๆ	ปรับชั่วโมงเรียนเป็นทฤษฎี ทั้งหมด เพื่อให้สอดคล้องกับ คำอธิบายรายวิชา

หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2563	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564	เหตุผล
THAI 6801 สัมมนาการจัดการเรียนรู้ 2(1-2-3) ภาษาไทย Seminar in Thai Language Learning Management การวิเคราะห์และอภิปรายสภาพปัญหาและ แนวโน้มการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย การจัดสัมมนาเพื่อหา วิธีการแก้ไขปัญหที่เกิดขึ้นจากการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยใน ปัจจุบัน การอภิปรายและนำเสนอคำถามการวิจัยและหัวข้อ งานวิจัยเพื่อพัฒนาเป็นวิทยานิพนธ์ตามความสนใจของนักศึกษา	THAI 6801 สัมมนาการจัดการเรียนรู้ 2(2-0-4) ภาษาไทย Seminar in Thai Language Learning Management การวิเคราะห์และอภิปรายสภาพปัญหาและ แนวโน้มการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย การจัดสัมมนาเพื่อหา วิธีการแก้ไขปัญหที่เกิดขึ้นจากการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยใน ปัจจุบัน การอภิปรายและนำเสนอคำถามการวิจัยและหัวข้อ งานวิจัยเพื่อพัฒนาเป็นวิทยานิพนธ์ตามความสนใจของนักศึกษา	ปรับชั่วโมงเรียนเป็นทฤษฎี ทั้งหมด เพื่อให้สอดคล้องกับ คำอธิบายรายวิชา
วิชาเลือก	วิชาเลือก	
THAI 5401 การออกแบบการจัดการเรียนรู้ 2(1-2-3) ภาษาไทยในศตวรรษที่ 21 Design of Thai Language Learning Management in the 21 st Century การวิเคราะห์ทฤษฎีการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับ ศตวรรษที่ 21 การอภิปรายเกี่ยวกับรูปแบบการสอน วิธีการ สอน และเทคนิคการสอนสำหรับการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย	THAI 5401 การออกแบบการจัดการเรียนรู้ 2(2-0-4) ภาษาไทยในศตวรรษที่ 21 Design of Thai Language Learning Management in the 21 st Century การวิเคราะห์ทฤษฎีการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับ ศตวรรษที่ 21 การอภิปรายเกี่ยวกับรูปแบบการสอน วิธีการ สอน และเทคนิคการสอนสำหรับการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย	ปรับชั่วโมงเรียนเป็นทฤษฎี ทั้งหมด เพื่อให้สอดคล้องกับ คำอธิบายรายวิชา

หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2563	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564	เหตุผล
หลักการออกแบบการจัดการเรียนรู้ การออกแบบการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยที่เหมาะสมกับศตวรรษที่ 21	หลักการออกแบบการจัดการเรียนรู้ การออกแบบการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยที่เหมาะสมกับศตวรรษที่ 21	
THAI 5402 การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนา 2(1-2-3) ทักษะทางภาษาของผู้เรียน Learning Management for Language Skill Development of Students การวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางกลางศึกษา ขั้นพื้นฐานและการวิเคราะห์เนื้อหาสาระที่ปรากฏในหนังสือ เรียนวิชาภาษาไทยในสาระการฟัง การดู และการพูด สาระ การอ่านและสาระการเขียน การอภิปรายเกี่ยวกับรูปแบบ การเรียน วิธีการสอน และเทคนิคการสอนเพื่อนำมาออกแบบ การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะทางภาษาของผู้เรียน	THAI 5402 การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนา 2(2-0-4) ทักษะทางภาษาของผู้เรียน Learning Management for Language Skill Development of Students การวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางกลางศึกษา ขั้นพื้นฐานและการวิเคราะห์เนื้อหาสาระที่ปรากฏในหนังสือ เรียนวิชาภาษาไทยในสาระการฟัง การดู และการพูด สาระ การอ่านและสาระการเขียน การอภิปรายเกี่ยวกับรูปแบบ การเรียน วิธีการสอน และเทคนิคการสอนเพื่อนำมาออกแบบ การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะทางภาษาของผู้เรียน	ปรับชั่วโมงเรียนเป็นทฤษฎี ทั้งหมด เพื่อให้สอดคล้องกับ คำอธิบายรายวิชา

หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2563	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564	เหตุผล
THAI 5403 การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ 2(1-2-3) หลักการใช้ภาษาไทยในยุคดิจิทัล Learning Management Development of Thai Language Usage Principles in the Digital Age การวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐานและการวิเคราะห์เนื้อหาสาระที่ปรากฏในหนังสือ เรียนวิชาภาษาไทยในสาระหลักการใช้ภาษา การเปรียบเทียบ แนวคิดด้านระบบเสียง ระบบคำและระบบประโยค ตามทฤษฎี ทางภาษาศาสตร์แต่ละทฤษฎี การอภิปรายเกี่ยวกับรูปแบบการ เรียนรู้ วิธีการสอนและเทคนิคการสอนเพื่อนำมาออกแบบการ จัดการเรียนรู้สาระหลักการใช้ภาษาไทยที่เหมาะสมกับผู้เรียนใน ยุคดิจิทัล	THAI 5403 การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ 2(2-0-4) หลักการใช้ภาษาไทยในยุคดิจิทัล Learning Management Development of Thai Language Usage Principles in the Digital Age การวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐานและการวิเคราะห์เนื้อหาสาระที่ปรากฏในหนังสือ เรียนวิชาภาษาไทยในสาระหลักการใช้ภาษา การเปรียบเทียบ แนวคิดด้านระบบเสียง ระบบคำและระบบประโยค ตามทฤษฎี ทางภาษาศาสตร์แต่ละทฤษฎี การอภิปรายเกี่ยวกับรูปแบบการ เรียนรู้ วิธีการสอนและเทคนิคการสอนเพื่อนำมาออกแบบการ จัดการเรียนรู้สาระหลักการใช้ภาษาไทยที่เหมาะสมกับผู้เรียนใน ยุคดิจิทัล	ปรับชั่วโมงเรียนเป็นทฤษฎี ทั้งหมด เพื่อให้สอดคล้องกับ คำอธิบายรายวิชา

หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2563	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564	เหตุผล
THAI 5404 การจัดการเรียนรู้วรรณคดีและ 2(1-2-3) วรรณกรรมไทยในศตวรรษที่ 21 Learning Management of Thai Literature and Literary Works in the 21st Century การอภิปรายเกี่ยวกับความหมาย ความสำคัญ ประเภทและลักษณะของวรรณคดีและวรรณกรรมไทย การอภิปรายเกี่ยวกับการนำทฤษฎีวรรณคดีและทฤษฎีการ วิจารณ์วรรณคดีและวรรณกรรมมาประยุกต์ใช้ การวิเคราะห์ และวิจารณ์วรรณคดีและวรรณกรรมที่ปรากฏในหนังสือเรียน วิชาภาษาไทย การออกแบบการจัดการเรียนรู้วรรณคดีและ วรรณกรรมไทยให้เหมาะสมกับศตวรรษที่ 21	THAI 5404 การจัดการเรียนรู้วรรณคดีและ 2(2-0-4) วรรณกรรมไทยในศตวรรษที่ 21 Learning Management of Thai Literature and Literary Works in the 21st Century การอภิปรายเกี่ยวกับความหมาย ความสำคัญ ประเภทและลักษณะของวรรณคดีและวรรณกรรมไทย การอภิปรายเกี่ยวกับการนำทฤษฎีวรรณคดีและทฤษฎีการ วิจารณ์วรรณคดีและวรรณกรรมมาประยุกต์ใช้ การวิเคราะห์ และวิจารณ์วรรณคดีและวรรณกรรมที่ปรากฏในหนังสือเรียน วิชาภาษาไทย การออกแบบการจัดการเรียนรู้วรรณคดีและ วรรณกรรมไทยให้เหมาะสมกับศตวรรษที่ 21	ปรับชั่วโมงเรียนเป็นทฤษฎี ทั้งหมด เพื่อให้สอดคล้องกับ คำอธิบายรายวิชา
THAI 5405 การสอนภาษาไทยเป็นภาษาที่สอง 2(1-2-3) Teaching Thai as a Second Language ทฤษฎีการเรียนรู้ภาษาที่สองและการประยุกต์ใช้ การวิเคราะห์และเปรียบเทียบภาษาเพื่อการสอนภาษาไทยเป็น ภาษาที่สอง การออกแบบและพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน เทคนิควิธีการสอน การสร้างบทเรียนและสื่อการเรียนรู้ การ	THAI 5405 การสอนภาษาไทยเป็นภาษาที่สอง 2(2-0-4) Teaching Thai as a Second Language ทฤษฎีการเรียนรู้ภาษาที่สองและการประยุกต์ใช้ การวิเคราะห์และเปรียบเทียบภาษาเพื่อการสอนภาษาไทยเป็น ภาษาที่สอง การออกแบบและพัฒนาหลักสูตรการเรียน การสอน เทคนิควิธีการสอน การสร้างบทเรียนและสื่อการเรียนรู้	ปรับชั่วโมงเรียนเป็นทฤษฎี ทั้งหมด เพื่อให้สอดคล้องกับ คำอธิบายรายวิชา

หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2563	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564	เหตุผล
วัดและประเมินผลการเรียนภาษาไทยเป็นภาษาที่สอง	การวัดและประเมินผลการเรียนภาษาไทยเป็นภาษาที่สอง	
THAI 5406 ศาสตร์และศิลป์การสื่อสาร 2(1-2-3) สำหรับครูภาษาไทย Science and Arts of Communication for Thai Language Teachers การวิเคราะห์สถานการณ์ในการสื่อสาร การพัฒนา ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนที่มีประสิทธิภาพ การพัฒนาศิลปะการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารในชั้นเรียนที่ จำเป็นต่อการจัดการเรียนรู้สำหรับครูภาษาไทย	THAI 5406 ศาสตร์และศิลป์การสื่อสาร 2(2-0-4) สำหรับครูภาษาไทย Science and Arts of Communication for Thai Language Teachers การวิเคราะห์สถานการณ์ในการสื่อสาร การพัฒนา ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนที่มีประสิทธิภาพ การพัฒนาศิลปะการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารในชั้นเรียนที่ จำเป็นต่อการจัดการเรียนรู้สำหรับครูภาษาไทย	ปรับชั่วโมงเรียนเป็นทฤษฎี ทั้งหมด เพื่อให้สอดคล้องกับ คำอธิบายรายวิชา
THAI 5407 กลยุทธ์การนิเทศการสอน 2(1-2-3) ภาษาไทย Strategies for Supervision of Thai Language Teaching การอภิปรายแนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการ นิเทศการสอน การวิเคราะห์และเปรียบเทียบวิธีการนิเทศที่ เหมาะสมสำหรับการนิเทศการสอนภาษาไทย การพัฒนา เครื่องมือและรูปแบบการนิเทศการสอนภาษาไทยที่มี	THAI 5407 กลยุทธ์การนิเทศการสอน 2(2-0-4) ภาษาไทย Strategies for Supervision of Thai Language Teaching การอภิปรายแนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับ การนิเทศการสอน การวิเคราะห์และเปรียบเทียบวิธีการนิเทศ ที่เหมาะสมสำหรับการนิเทศการสอนภาษาไทย การพัฒนา เครื่องมือและรูปแบบการนิเทศการสอนภาษาไทยที่มี	ปรับชั่วโมงเรียนเป็นทฤษฎี ทั้งหมด เพื่อให้สอดคล้องกับ คำอธิบายรายวิชา

หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2563	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564	เหตุผล
ประสิทธิภาพและมีประสิทธิผล รวมทั้งเหมาะสมกับสถานการณ์ในปัจจุบัน	ประสิทธิภาพและมีประสิทธิผล รวมทั้งเหมาะสมกับสถานการณ์ในปัจจุบัน	
THAI 6802 สัมมนาคติชนวิทยากับการจัด 2(1-2-3) การเรียนรู้ภาษาไทย Seminar in Folklore and Thai Language Learning Management การอภิปรายเกี่ยวกับทฤษฎีคติชนวิทยา การเก็บรวบรวมข้อมูล และการวิเคราะห์ข้อมูลทางคติชนวิทยา การวิเคราะห์และสังเคราะห์งานวิจัยด้านคติชนวิทยา เพื่อนำผลมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยหรือการทำวิทยานิพนธ์	THAI 6802 สัมมนาคติชนวิทยากับการจัด 2(2-0-4) การเรียนรู้ภาษาไทย Seminar in Folklore and Thai Language Learning Management การอภิปรายเกี่ยวกับทฤษฎีคติชนวิทยา การเก็บรวบรวมข้อมูล และการวิเคราะห์ข้อมูลทางคติชนวิทยา การวิเคราะห์และสังเคราะห์งานวิจัยด้านคติชนวิทยา เพื่อนำผลมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยหรือการทำวิทยานิพนธ์	ปรับชั่วโมงเรียนเป็นทฤษฎีทั้งหมด เพื่อให้สอดคล้องกับคำอธิบายรายวิชา

หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2563	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564	เหตุผล
THAI 6803 สัมมนาการสอนภาษาไทย 2(1-2-3) ในฐานะภาษาต่างประเทศ Seminar in Teaching Thai Language as a Foreign Language การวิเคราะห์กลวิธีการเรียนภาษาของชาว ต่างประเทศ การวิเคราะห์ การอภิปรายและการหาวิธีแก้ไข ปัญหาด้านโครงสร้างของภาษาไทยที่มีผลต่อความเข้าใจของ ชาวต่างประเทศ การวิเคราะห์ และสังเคราะห์งานวิจัยที่เป็น ตัวอย่างที่ดีด้านการสอนภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศ เพื่อนำความรู้มาใช้ในการสอนหรือการทำวิทยานิพนธ์	THAI 6803 สัมมนาการสอนภาษาไทย 2(2-0-4) ในฐานะภาษาต่างประเทศ Seminar in Teaching Thai Language as a Foreign Language การวิเคราะห์กลวิธีการเรียนภาษาของชาว ต่างประเทศ การวิเคราะห์ การอภิปรายและการหาวิธีแก้ไข ปัญหาด้านโครงสร้างของภาษาไทยที่มีผลต่อความเข้าใจของ ชาวต่างประเทศ การวิเคราะห์ และสังเคราะห์งานวิจัยที่เป็น ตัวอย่างที่ดีด้านการสอนภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศ เพื่อนำความรู้มาใช้ในการสอนหรือการทำวิทยานิพนธ์	ปรับชั่วโมงเรียนเป็นทฤษฎี ทั้งหมด เพื่อให้สอดคล้องกับ คำอธิบายรายวิชา
กลุ่มวิชาการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	กลุ่มวิชาการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	
วิชาบังคับ	วิชาบังคับ	
SCI 5601 วิธีการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ 2(1-2-3) Science Learning Method แนวคิด ทฤษฎี นวัตกรรมทางการศึกษาและการ จัดการเรียนรู้ รูปแบบการเรียนรู้หลักการจัดการเรียนรู้ที่ สอดคล้องกับบริบทของสังคมไทยในภาวะปัจจุบันและ	SCI 5401 วิธีการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ 2(2-0-4) Science Learning Method แนวคิด ทฤษฎี นวัตกรรมทางการศึกษาและการ จัดการเรียนรู้ รูปแบบการเรียนรู้หลักการจัดการเรียนรู้ที่ สอดคล้องกับบริบทของสังคมไทยในภาวะปัจจุบันและ	ปรับชั่วโมงเรียนเป็นทฤษฎี ทั้งหมด เพื่อให้สอดคล้องกับ คำอธิบายรายวิชา -

หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2563	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564	เหตุผล
แนวโน้มนทางวิทยาศาสตร์ ปัจจัยสำคัญในการจัดการเรียนรู้ การสร้างและออกแบบเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนรู้ที่ ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนทั้งด้านสติปัญญา ความรู้ ความคิด ความสามารถ และคุณธรรม จริยธรรม โดยใช้สื่อและสร้าง นวัตกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ทางวิทยาศาสตร์ควบคู่กับแหล่ง เรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นอย่างหลากหลาย ตลอดจนการ จัดการเรียนรู้โดยคำนึงถึงธรรมชาติและพัฒนาการทางสมอง ของผู้เรียน	แนวโน้มนทางวิทยาศาสตร์ ปัจจัยสำคัญในการจัดการเรียนรู้ การสร้างและออกแบบเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนรู้ที่ ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนทั้งด้านสติปัญญา ความรู้ ความคิด ความสามารถ และคุณธรรม จริยธรรม โดยใช้สื่อและสร้าง นวัตกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ทางวิทยาศาสตร์ควบคู่กับแหล่ง เรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นอย่างหลากหลาย ตลอดจนการ จัดการเรียนรู้โดยคำนึงถึงธรรมชาติและพัฒนาการทางสมอง ของผู้เรียน	
SCI 5602 การจัดการชั้นเรียนและห้อง 2(1-2-3) ปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ Classroom and Scientific Laboratory Management การจัดชั้นการเรียน การจัดบรรยากาศการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ การออกแบบการจัดวางและติดตั้งวัสดุอุปกรณ์ ห้องฝึกปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ให้ตอบสนองต่อการเรียนรู้ของ ผู้เรียนเป็นกลุ่มและรายบุคคลเพื่อสนองความต้องการ ความถนัด ความสนใจและความสามารถของนักเรียน	SCI 5602 การจัดการชั้นเรียนและห้อง 2(2-0-4) ปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ Classroom and Scientific Laboratory Management การจัดชั้นการเรียน การจัดบรรยากาศการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ การออกแบบการจัดวางและติดตั้งวัสดุอุปกรณ์ ห้องฝึกปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ให้ตอบสนองต่อการเรียนรู้ของ ผู้เรียนเป็นกลุ่มและรายบุคคลเพื่อสนองความต้องการ ความถนัด ความสนใจและความสามารถของนักเรียน	ปรับชั่วโมงเรียนเป็นทฤษฎี ทั้งหมด เพื่อให้สอดคล้องกับ คำอธิบายรายวิชา

หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2563	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564	เหตุผล
SCI 5603 การสร้าง การใช้สื่อและนวัตกรรม 2(1-2-3) ทางการสอนวิทยาศาสตร์ Creation and Utilization of Media and Innovation in Science Teaching แนวคิด ทฤษฎีเทคโนโลยีและนวัตกรรมการศึกษา ที่ส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีสารสนเทศ ปัญหาที่เกิดจากการใช้นวัตกรรม เทคโนโลยีและสารสนเทศ แหล่งการเรียนรู้และเครือข่ายการ เรียนรู้ การออกแบบ การสร้าง การนำไปใช้ การประเมิน และ การปรับปรุงนวัตกรรม การจัดระบบสารสนเทศเพื่อการบริหาร จัดการ รวมทั้งการสร้างกระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถ สร้างระบบสารสนเทศโดยใช้ฐานความรู้ที่ชุมชนมีอยู่เลือกสรร ความรู้และข้อมูลข่าวสารจากแหล่งต่าง ๆ เพื่อสามารถ แสวงหาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายในการส่งเสริมการเรียนรู้ของ ผู้เรียนที่เหมาะสมและมีประสิทธิภาพ	SCI 5603 การสร้าง การใช้สื่อและนวัตกรรม 2(2-0-4) ทางการสอนวิทยาศาสตร์ Creation and Utilization of Media and Innovation in Science Teaching แนวคิด ทฤษฎีเทคโนโลยีและนวัตกรรมการศึกษา ที่ส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีสารสนเทศ ปัญหาที่เกิดจากการใช้นวัตกรรม เทคโนโลยีและสารสนเทศ แหล่งการเรียนรู้และเครือข่ายการ เรียนรู้ การออกแบบ การสร้าง การนำไปใช้ การประเมิน และ การปรับปรุงนวัตกรรม การจัดระบบสารสนเทศเพื่อการบริหาร จัดการ รวมทั้งการสร้างกระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถ สร้างระบบสารสนเทศโดยใช้ฐานความรู้ที่ชุมชนมีอยู่เลือกสรร ความรู้และข้อมูลข่าวสารจากแหล่งต่าง ๆ เพื่อสามารถ แสวงหาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายในการส่งเสริมการเรียนรู้ของ ผู้เรียนที่เหมาะสมและมีประสิทธิภาพ	ปรับชั่วโมงเรียนเป็นทฤษฎี ทั้งหมด เพื่อให้สอดคล้องกับ คำอธิบายรายวิชา

หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2563	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564	เหตุผล
SCI 6401 การจัดกิจกรรมพัฒนาศักยภาพ 2(1-2-3) ทางวิทยาศาสตร์ Organizing Scientific Potential Development Activities วิธีการจัดกิจกรรมวิทยาศาสตร์ ขอบข่ายกิจกรรม วิทยาศาสตร์ การจัดกิจกรรมวิทยาศาสตร์ในโรงเรียน ฝึกปฏิบัติการจัดกิจกรรมวิทยาศาสตร์ที่เน้นวิธีการสืบเสาะหา ความรู้ทางวิทยาศาสตร์ ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ และ เจตคติทางวิทยาศาสตร์และฝึกปฏิบัติการจัดกิจกรรม พัฒนาศักยภาพทางวิทยาศาสตร์แบบบูรณาการ	SCI 6401 การจัดกิจกรรมพัฒนาศักยภาพ 2(2-0-4) ทางวิทยาศาสตร์ Organizing Scientific Potential Development Activities วิธีการจัดกิจกรรมวิทยาศาสตร์ ขอบข่ายกิจกรรม วิทยาศาสตร์ การจัดกิจกรรมวิทยาศาสตร์ในโรงเรียน ฝึกปฏิบัติการจัดกิจกรรมวิทยาศาสตร์ที่เน้นวิธีการสืบเสาะหา ความรู้ทางวิทยาศาสตร์ ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ และ เจตคติทางวิทยาศาสตร์และฝึกปฏิบัติการจัดกิจกรรมพัฒนา ศักยภาพทางวิทยาศาสตร์แบบบูรณาการ	ปรับชั่วโมงเรียนเป็นทฤษฎี ทั้งหมด เพื่อให้สอดคล้องกับ คำอธิบายรายวิชา
SCI 6801 หัวข้อคัดสรรทางวิทยาศาสตร์ 2(1-2-3) Selected Topics in Science Learning Management หัวข้อคัดสรรที่เกี่ยวกับความรู้ความก้าวหน้า นวัตกรรมและเทคโนโลยีใหม่ ทางด้านวิทยาศาสตร์เทคโนโลยี และการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	SCI 6801 สัมมนาการจัดการเรียนรู้ 2(2-0-4) ทางวิทยาศาสตร์ Seminar in Science Learning Management การวิเคราะห์และอภิปรายสภาพปัญหาและแนวโน้ม การจัดการเรียนรู้ทางวิทยาศาสตร์ การจัดสัมมนาเพื่อหาวิธีการ แก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นจากการจัดการเรียนรู้ทางวิทยาศาสตร์ใน ปัจจุบัน การอภิปรายและนำเสนอคำถามการวิจัยและหัวข้อ	-ปรับชั่วโมงเรียนเป็นทฤษฎี ทั้งหมด เพื่อให้สอดคล้องกับ คำอธิบายรายวิชา -ปรับเป็นรายวิชาสัมมนาเพื่อ พัฒนาผู้เรียน ได้ หัวข้อ งานวิจัยเพื่อพัฒนาเป็น วิทยานิพนธ์ของนักศึกษา

หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2563	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564	เหตุผล
	งานวิจัยเพื่อพัฒนาเป็นวิทยานิพนธ์ตามความสนใจของนักศึกษา	
วิชาเลือก	วิชาเลือก	
SCI 5604 การจัดการเรียนรู้ตามแนวทาง สะเต็มศึกษา STEM Education-Based Learning Management ความรู้ความเข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับสะเต็มศึกษา ปรัชญาและการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์แบบสะเต็ม ศึกษา การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้และการสร้างแผนการ เรียนรู้ตามแนวทางสะเต็มศึกษาในชั้นเรียน แนวทางในการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวทางสะเต็มศึกษาในโรงเรียนให้มีความ สอดคล้องกับบริบทและอาชีพของชุมชน	SCI 5604 การจัดการเรียนรู้ตามแนวทาง สะเต็มศึกษา STEM Education-Based Learning Management ความรู้ความเข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับสะเต็มศึกษา ปรัชญาและการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์แบบสะเต็ม ศึกษา การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้และการสร้างแผนการ เรียนรู้ตามแนวทางสะเต็มศึกษาในชั้นเรียน แนวทางในการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวทางสะเต็มศึกษาในโรงเรียนให้มีความ สอดคล้องกับบริบทและอาชีพของชุมชน	ปรับชั่วโมงเรียนเป็นทฤษฎี ทั้งหมด เพื่อให้สอดคล้องกับ คำอธิบายรายวิชา

หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2563	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564	เหตุผล
SCI 5605 การสื่อสารในการสอนวิทยาศาสตร์ 2(1-2-3) Science Teaching Communication หลักการและทฤษฎีการสื่อสารทางวิทยาศาสตร์ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสื่อสาร การสื่อสารด้วยอินโฟกราฟิก (Infographic) การสื่อสารด้วย Augmented Reality (AR) การสื่อสารด้วยแอปพลิเคชัน การวาดรูปวิทยาศาสตร์ด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ การนำเสนอความรู้วิทยาศาสตร์ในและรูปแบบการแสดงวิทยาศาสตร์ (Science Show) และออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	SCI 5605 การสื่อสารในการสอนวิทยาศาสตร์ 2(2-0-4) Science Teaching Communication หลักการและทฤษฎีการสื่อสารทางวิทยาศาสตร์ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสื่อสาร การสื่อสารด้วยอินโฟกราฟิก (Infographic) การสื่อสารด้วย Augmented Reality (AR) การสื่อสารด้วยแอปพลิเคชัน การวาดรูปวิทยาศาสตร์ด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ การนำเสนอความรู้วิทยาศาสตร์ในและรูปแบบการแสดงวิทยาศาสตร์ (Science Show) และออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	ปรับชั่วโมงเรียนเป็นทฤษฎีทั้งหมด เพื่อให้สอดคล้องกับคำอธิบายรายวิชา
SCI 5606 การจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ 2(1-2-3) ในชีวิตประจำวัน Science Learning Management in Daily Life บทบาทของวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีทางด้านกายภาพ ชีวภาพ และการบูรณาการความรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์ของโลกทั้งระบบที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน สิ่งแวดล้อมและความรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสมัยใหม่ที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน	SCI 5606 การจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ 2(2-0-4) ในชีวิตประจำวัน Science Learning Management in Daily Life บทบาทของวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีทางด้านกายภาพ ชีวภาพ และการบูรณาการความรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์ของโลกทั้งระบบที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน สิ่งแวดล้อมและความรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสมัยใหม่ที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน	ปรับชั่วโมงเรียนเป็นทฤษฎีทั้งหมด เพื่อให้สอดคล้องกับคำอธิบายรายวิชา

หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2563	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564	เหตุผล
SCI 5607 การจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์โลก 2(1-2-3) Earth Science Learning Management ลักษณะทางกายภาพและส่วนประกอบของโลก ปรากฏการณ์ทางธรณีที่มีผลทำให้เกิดภูมิประเทศที่แตกต่างกัน ทรัพยากรดิน หิน แร่ ชากตึกดำบรรพ์ และวิวัฒนาการโลก ปรากฏการณ์ทางอุตุนิยมวิทยา ส่วนประกอบของบรรยากาศ ชั้นของบรรยากาศ สมดุลของพลังงานและภูมิอากาศ ความกดอากาศ การควบแน่นและการเกิดเมฆ การเกิดลม การพยากรณ์อากาศ ภัยธรรมชาติที่มีผลต่อการเปลี่ยนแปลง อุณหภูมิ การดำรงชีวิตและสิ่งแวดล้อมโดยใช้กระบวนการ ทางวิทยาศาสตร์และการสืบเสาะหาความรู้	SCI 5607 การจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์โลก 2(2-0-4) Earth Science Learning Management ลักษณะทางกายภาพและส่วนประกอบของโลก ปรากฏการณ์ทางธรณีที่มีผลทำให้เกิดภูมิประเทศที่แตกต่างกัน ทรัพยากรดิน หิน แร่ ชากตึกดำบรรพ์ และวิวัฒนาการโลก ปรากฏการณ์ทางอุตุนิยมวิทยา ส่วนประกอบของบรรยากาศ ชั้นของบรรยากาศ สมดุลของพลังงานและภูมิอากาศ ความกดอากาศ การควบแน่นและการเกิดเมฆ การเกิดลม การพยากรณ์อากาศ ภัยธรรมชาติที่มีผลต่อการเปลี่ยนแปลง อุณหภูมิ การดำรงชีวิตและสิ่งแวดล้อมโดยใช้กระบวนการ ทางวิทยาศาสตร์และการสืบเสาะหาความรู้	ปรับชั่วโมงเรียนเป็นทฤษฎี ทั้งหมด เพื่อให้สอดคล้องกับ คำอธิบายรายวิชา
SCI 5701 วิทยาศาสตร์เกษตร 2(1-2-3) Agricultural Science หลักการและแนวคิดทฤษฎีการจัดการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์เกษตรในขอบเขตเนื้อหาเกี่ยวกับดินและปุ๋ย ฮอร์โมนพืช น้ำหมักชีวภาพ ระบบการผลิตพืช พืชสวน พืชไร่ เห็ด สมุนไพร ไม้ดอกไม้ประดับ โครงการเกษตรในสถานศึกษา	SCI 5701 วิทยาศาสตร์เกษตร 2(2-0-4) Agricultural Science หลักการและแนวคิดทฤษฎีการจัดการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์เกษตรในขอบเขตเนื้อหาเกี่ยวกับดินและปุ๋ย ฮอร์โมนพืช น้ำหมักชีวภาพ ระบบการผลิตพืช พืชสวน พืชไร่ เห็ด สมุนไพร ไม้ดอกไม้ประดับ โครงการเกษตรในสถานศึกษา	ปรับชั่วโมงเรียนเป็นทฤษฎี ทั้งหมด เพื่อให้สอดคล้องกับ คำอธิบายรายวิชา

หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2563	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564	เหตุผล
การจัดการเรียนรู้เกษตรศึกษา การออกแบบสื่อ การใช้วัดกรรมและเทคโนโลยีในการส่งเสริมการเกษตร การวัดและประเมินผล การวิจัยด้านวิทยาศาสตร์เกษตรและเกษตรศึกษา	การจัดการเรียนรู้เกษตรศึกษา การออกแบบสื่อ การใช้วัดกรรมและเทคโนโลยีในการส่งเสริมการเกษตร การวัดและประเมินผล การวิจัยด้านวิทยาศาสตร์เกษตรและเกษตรศึกษา	
SCI 5702 วิทยาศาสตร์การอาหาร 2(1-2-3) Food Science หลักการและแนวคิดทฤษฎีการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์อาหารในขอบเขตเนื้อหาเกี่ยวกับโภชนาการ ความปลอดภัยด้านอาหาร อาหารเพื่อสุขภาพ การถนอมและแปรรูปอาหาร จิตวิทยาและพฤติกรรมกรรมการบริโภคอาหาร โครงการอาหารในสถานศึกษา การบูรณาการวิทยาศาสตร์กับภูมิปัญญาอาหารในห้องถิ่น การจัดการเรียนรู้อาหารศึกษา การออกแบบสื่อ การใช้วัดกรรมและเทคโนโลยีในการส่งเสริมงานด้านอาหาร การวัดและประเมินผล การวิจัยด้านวิทยาศาสตร์อาหารและอาหารศึกษา	SCI 5702 วิทยาศาสตร์การอาหาร 2(2-0-4) Food Science หลักการและแนวคิดทฤษฎีการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์อาหารในขอบเขตเนื้อหาเกี่ยวกับโภชนาการ ความปลอดภัยด้านอาหาร อาหารเพื่อสุขภาพ การถนอมและแปรรูปอาหาร จิตวิทยาและพฤติกรรมกรรมการบริโภคอาหาร โครงการอาหารในสถานศึกษา การบูรณาการวิทยาศาสตร์กับภูมิปัญญาอาหารในห้องถิ่น การจัดการเรียนรู้อาหารศึกษา การออกแบบสื่อ การใช้วัดกรรมและเทคโนโลยีในการส่งเสริมงานด้านอาหาร การวัดและประเมินผล การวิจัยด้านวิทยาศาสตร์อาหารและอาหารศึกษา	ปรับชั่วโมงเรียนเป็นทฤษฎีทั้งหมด เพื่อให้สอดคล้องกับคำอธิบายรายวิชา

หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2563	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564	เหตุผล
SCI 5703 วิทยาศาสตร์เพื่อสุขภาพ 2(1-2-3) Science for Health กระบวนการและการพัฒนาทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในการทำความรู้ทางวิทยาศาสตร์มาประยุกต์ใช้เกี่ยวกับสุขภาพ และการนำมาประยุกต์ใช้เพื่อพัฒนาสุขภาพ รักษาโรค และการทำความเข้าใจการทำงานของร่างกายมนุษย์และสัตว์	SCI 5703 วิทยาศาสตร์เพื่อสุขภาพ 2(2-0-4) Science for Health กระบวนการและการพัฒนาทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในการทำความรู้ทางวิทยาศาสตร์มาประยุกต์ใช้เกี่ยวกับสุขภาพ และการนำมาประยุกต์ใช้เพื่อพัฒนาสุขภาพ รักษาโรค และการทำความเข้าใจการทำงานของร่างกายมนุษย์และสัตว์	ปรับชั่วโมงเรียนเป็นทฤษฎีทั้งหมด เพื่อให้สอดคล้องกับคำอธิบายรายวิชา
SCI 6402 การสร้างสื่อการเรียนรู้และนวัตกรรมทางเคมี 2(1-2-3) Learning Media and Innovation Creation in Chemistry ความสำคัญ แนวคิดในการผลิต การประดิษฐ์อุปกรณ์ และสื่อที่ใช้ในการเรียนการสอนและห้องปฏิบัติการเคมีที่ทำจากแก้ว ไม้ พลาสติก โลหะ และการซ่อมแซมอุปกรณ์ การประดิษฐ์สื่อ อุปกรณ์เคมีเกี่ยวกับอิเล็กทรอนิกส์อย่างง่าย การสร้างสื่อทางเคมีด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ การใช้เครื่องมือโสตทัศนูปกรณ์ การผลิตอุปกรณ์ เคมีย่นย่อและสารเคมี โดยใช้วัตถุดิบในห้องถิ่น และการประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	SCI 6402 การสร้างสื่อการเรียนรู้และนวัตกรรมทางเคมี 2(2-0-4) Learning Media and Innovation Creation in Chemistry ความสำคัญ แนวคิดในการผลิต การประดิษฐ์อุปกรณ์ และสื่อที่ใช้ในการเรียนการสอนและห้องปฏิบัติการเคมีที่ทำจากแก้ว ไม้ พลาสติก โลหะ และการซ่อมแซมอุปกรณ์ การประดิษฐ์สื่อ อุปกรณ์เคมีเกี่ยวกับอิเล็กทรอนิกส์อย่างง่าย การสร้างสื่อทางเคมีด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ การใช้เครื่องมือโสตทัศนูปกรณ์ การผลิตอุปกรณ์ เคมีย่นย่อและสารเคมี โดยใช้วัตถุดิบในห้องถิ่น และการประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	ปรับชั่วโมงเรียนเป็นทฤษฎีทั้งหมด เพื่อให้สอดคล้องกับคำอธิบายรายวิชา

หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2563	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564	เหตุผล
SCI 6403 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทาง 2(1-2-3) เคมีด้วยการทดลองเคมีแบบย่อส่วน Chemistry Learning Activities via Small Scale Experiments แนวคิดและงานวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาการทดลอง เคมีแบบย่อส่วนให้สอดคล้องและเหมาะสมกับการประยุกต์ใช้ ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เนื้อหาวิชาเคมีระดับมัธยมศึกษา และการฝึกปฏิบัติการที่สอดคล้องกับทฤษฎี	SCI 6403 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทาง 2(2-0-4) เคมีด้วยการทดลองเคมีแบบย่อส่วน Chemistry Learning Activities via Small Scale Experiments แนวคิดและงานวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาการทดลอง เคมีแบบย่อส่วนให้สอดคล้องและเหมาะสมกับการประยุกต์ใช้ ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เนื้อหาวิชาเคมีระดับมัธยมศึกษา และการฝึกปฏิบัติการที่สอดคล้องกับทฤษฎี	ปรับชั่วโมงเรียนเป็นทฤษฎี ทั้งหมด เพื่อให้สอดคล้องกับ คำอธิบายรายวิชา
SCI 6701 หัวข้อเลือกสรรทางการจัดการ 2(1-2-3) เรียนรู้วิทยาศาสตร์ Selected Topics in Science Learning Management หัวข้อพิเศษที่เกี่ยวกับความรู้ ความก้าวหน้า นวัตกรรมและเทคโนโลยีใหม่ ทางด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	SCI 6701 หัวข้อคัดสรรทางวิทยาศาสตร์ 2(2-0-4) Selected Topics in Science หัวข้อคัดสรรที่เกี่ยวกับความรู้ ความก้าวหน้า นวัตกรรมและเทคโนโลยีใหม่ ทางด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	-ปรับชั่วโมงเรียนเป็นทฤษฎี ทั้งหมด เพื่อให้สอดคล้องกับ คำอธิบายรายวิชา -ปรับ ชื่อ ราย วิชา และ คำอธิบายรายวิชา

หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2563	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564	เหตุผล
SCI 6702 อิเล็กทรอนิกส์สำหรับครู 2(1-2-3) Electronics for Teachers ความคิดรวบยอดและจัดการเรียนรู้ที่ทำให้เกิด ความเข้าใจและสามารถถ่ายทอดได้ในเรื่องการวิเคราะห์ วงจรไฟฟ้า อุปกรณ์สารกึ่งตัวนำ แหล่งจ่ายไฟฟ้ากระแสตรง การตรวจสอบการทำงานของอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ ตัวอย่าง วงจรอิเล็กทรอนิกส์ประยุกต์ และการทำโครงการการใช้วงจร อิเล็กทรอนิกส์ประยุกต์สำหรับครู	SCI 6702 อิเล็กทรอนิกส์สำหรับครู 2(2-0-4) Electronics for Teachers ความคิดรวบยอดและจัดการเรียนรู้ที่ทำให้เกิด ความเข้าใจและสามารถถ่ายทอดได้ในเรื่องการวิเคราะห์ วงจรไฟฟ้า อุปกรณ์สารกึ่งตัวนำ แหล่งจ่ายไฟฟ้ากระแสตรง การตรวจสอบการทำงานของอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ ตัวอย่าง วงจรอิเล็กทรอนิกส์ประยุกต์ และการทำโครงการการใช้วงจร อิเล็กทรอนิกส์ประยุกต์สำหรับครู	ปรับชั่วโมงเรียนเป็นทฤษฎี ทั้งหมด เพื่อให้สอดคล้องกับ คำอธิบายรายวิชา
SCI 6703 ความปลอดภัยทางเคมี 2(1-2-3) Chemical Safety การใช้อุปกรณ์ในห้องปฏิบัติการเคมี การจำแนก ประเภทของสารเคมี การอธิบายอันตรายจากสารเคมี การใช้ และเก็บรักษา การจัดการและการจัดเก็บสารเคมี การจัดการ ของเสียอันตรายทางเคมี วิธีการป้องกันอุบัติเหตุและโรคที่เกิด จากสารเคมี การปฐมพยาบาลเบื้องต้น และระบบ ISO ที่เกี่ยวข้อง	SCI 6703 ความปลอดภัยทางเคมี 2(2-0-4) Chemical Safety การใช้อุปกรณ์ในห้องปฏิบัติการเคมี การจำแนก ประเภทของสารเคมี การอธิบายอันตรายจากสารเคมี การใช้ และเก็บรักษา การจัดการและการจัดเก็บสารเคมี การจัดการ ของเสียอันตรายทางเคมี วิธีการป้องกันอุบัติเหตุและโรคที่เกิด จากสารเคมี การปฐมพยาบาลเบื้องต้น และระบบ ISO ที่เกี่ยวข้อง	ปรับชั่วโมงเรียนเป็นทฤษฎี ทั้งหมด เพื่อให้สอดคล้องกับ คำอธิบายรายวิชา

หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2563	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564	เหตุผล
SCI 6704 การประยุกต์ใช้คอมพิวเตอร์ในทางเคมี 2(1-2-3) Computer Application in Chemistry พื้นฐานทางโปรแกรมคอมพิวเตอร์ที่เกี่ยวข้อง โปรแกรมสำเร็จรูปทางเคมี เนื้อหาดิจิทัลที่เกี่ยวข้องและการ ประยุกต์ใช้ การสืบค้นฐานข้อมูลและงานวิจัยทางเคมี	SCI 6704 การประยุกต์ใช้คอมพิวเตอร์ในทางเคมี 2(2-0-4) Computer Application in Chemistry พื้นฐานทางโปรแกรมคอมพิวเตอร์ที่เกี่ยวข้อง โปรแกรมสำเร็จรูปทางเคมี เนื้อหาดิจิทัลที่เกี่ยวข้องและการ ประยุกต์ใช้ การสืบค้นฐานข้อมูลและงานวิจัยทางเคมี	ปรับชั่วโมงเรียนเป็นทฤษฎี ทั้งหมด เพื่อให้สอดคล้องกับ คำอธิบายรายวิชา
SCI 6705 การจัดกิจกรรมเคมีบูรณาการ 2(1-2-3) Organizing Integrated Chemical Activity การใช้วัสดุและอุปกรณ์ทางเคมี ความปลอดภัยใน การปฏิบัติงาน เทคนิคการเตรียมสารเคมี การรักษาอุปกรณ์ วิธีเก็บข้อมูลทางเคมี การจัดกิจกรรมเรียนรู้ทางวิทยาศาสตร์ ค่ายวิทยาศาสตร์ และการจัดการห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ได้อย่างเหมาะสมปลอดภัย การประยุกต์ใช้สื่อและนวัตกรรม และการออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทางเคมีบูรณา การ	SCI 6705 การจัดกิจกรรมเคมีบูรณาการ 2(2-0-4) Organizing Integrated Chemical Activity การใช้วัสดุและอุปกรณ์ทางเคมี ความปลอดภัยใน การปฏิบัติงาน เทคนิคการเตรียมสารเคมี การรักษาอุปกรณ์ วิธีเก็บข้อมูลทางเคมี การจัดกิจกรรมเรียนรู้ทางวิทยาศาสตร์ ค่ายวิทยาศาสตร์ และการจัดการห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ได้อย่างเหมาะสมปลอดภัย การประยุกต์ใช้สื่อและนวัตกรรม และการออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทางเคมีบูรณา การ	ปรับชั่วโมงเรียนเป็นทฤษฎี ทั้งหมด เพื่อให้สอดคล้องกับ คำอธิบายรายวิชา

หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2563	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564	เหตุผล
SCI 6706 เคมีเครื่องสำอาง 2(1-2-3) Cosmetic Chemistry องค์ประกอบการผลิต คุณสมบัติของสารต่าง ๆ ที่ใช้ในเครื่องสำอาง เครื่องสำอางเพื่อความสะอาด เครื่องสำอางสำหรับผิวหน้า เครื่องสำอางธรรมชาติ การวิเคราะห์เครื่องสำอาง ประโยชน์และโทษที่เกิดจากเครื่องสำอาง การบูรณาการ ขอบข่ายสาระและการประยุกต์ใช้เนื้อหาทางเคมีประยุกต์ เข้ากับบริบทของท้องถิ่น	SCI 6706 เคมีเครื่องสำอาง 2(2-0-4) Cosmetic Chemistry องค์ประกอบการผลิต คุณสมบัติของสารต่าง ๆ ที่ใช้ในเครื่องสำอาง เครื่องสำอางเพื่อความสะอาด เครื่องสำอางสำหรับผิวหน้า เครื่องสำอางธรรมชาติ การวิเคราะห์เครื่องสำอาง ประโยชน์และโทษที่เกิดจากเครื่องสำอาง การบูรณาการ ขอบข่ายสาระและการประยุกต์ใช้เนื้อหาทางเคมีประยุกต์ เข้ากับบริบทของท้องถิ่น	ปรับชั่วโมงเรียนเป็นทฤษฎีทั้งหมด เพื่อให้สอดคล้องกับคำอธิบายรายวิชา
SCI 6707 การเพาะเลี้ยงเนื้อเยื่อสำหรับครู 2(1-2-3) Plant Tissue Culture for Teachers เนื้อหา และเทคนิคการสอน เกี่ยวกับการประยุกต์ใช้เทคนิคการเพาะเลี้ยงเนื้อเยื่อในการขยายพันธุ์ และพัฒนาสายพันธุ์พืช และปฏิบัติการที่สอดคล้องกับเนื้อหาทางด้านการเพาะเลี้ยงเนื้อเยื่อพืช	SCI 6707 การเพาะเลี้ยงเนื้อเยื่อสำหรับครู 2(2-0-4) Plant Tissue Culture for Teachers เนื้อหา และเทคนิคการสอน เกี่ยวกับการประยุกต์ใช้เทคนิคการเพาะเลี้ยงเนื้อเยื่อในการขยายพันธุ์ และพัฒนาสายพันธุ์พืช และปฏิบัติการที่สอดคล้องกับเนื้อหาทางด้านการเพาะเลี้ยงเนื้อเยื่อพืช	ปรับชั่วโมงเรียนเป็นทฤษฎีทั้งหมด เพื่อให้สอดคล้องกับคำอธิบายรายวิชา

หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2563	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564	เหตุผล
SCI 6708 การบูรณาการการเรียนรู้ 2(1-2-3) สวนพฤกษศาสตร์ในโรงเรียน Integration of Learning with School Botanic Garden โครงการในพระราชดำริ โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืช งานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน การประยุกต์ใช้งานสวนพฤกษศาสตร์เป็นฐานในดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้ การสอน การวิเคราะห์ความสอดคล้อง และการบูรณาการสู่แผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระ และหลักสูตรกับงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน	SCI 6708 การบูรณาการการเรียนรู้ 2(2-0-4) สวนพฤกษศาสตร์ในโรงเรียน Integration of Learning with School Botanic Garden โครงการในพระราชดำริ โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืช งานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน การประยุกต์ใช้งานสวนพฤกษศาสตร์เป็นฐานในดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้ การสอน การวิเคราะห์ความสอดคล้อง และการบูรณาการสู่แผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระ และหลักสูตรกับงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน	ปรับชั่วโมงเรียนเป็นทฤษฎีทั้งหมด เพื่อให้สอดคล้องกับคำอธิบายรายวิชา

หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2563	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564	เหตุผล
กลุ่มวิชาการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์	กลุ่มวิชาการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์	
วิชาบังคับ	วิชาบังคับ	
MATH 5101 พื้นฐานการพัฒนาหลักสูตร 2(1-2-3) คณิตศาสตร์ Basic of Mathematics Curriculum Development องค์ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับหลักสูตร การวิเคราะห์ การสังเคราะห์และการอภิปรายเกี่ยวกับหลักสูตรคณิตศาสตร์ การพัฒนาหลักสูตรคณิตศาสตร์ แนวโน้มของหลักสูตรคณิตศาสตร์ในอนาคต การบริหารจัดการหลักสูตร การนำหลักสูตรไปใช้ และการวัดประเมินผลหลักสูตร	MATH 5101 พื้นฐานการพัฒนาหลักสูตร 2(2-0-4) คณิตศาสตร์ Basic of Mathematics Curriculum Development องค์ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับหลักสูตร การวิเคราะห์ การสังเคราะห์และการอภิปรายเกี่ยวกับหลักสูตรคณิตศาสตร์ การพัฒนาหลักสูตรคณิตศาสตร์ แนวโน้มของหลักสูตรคณิตศาสตร์ในอนาคต การบริหารจัดการหลักสูตร การนำหลักสูตรไปใช้ และการวัดประเมินผลหลักสูตร	ปรับชั่วโมงเรียนเป็นทฤษฎีทั้งหมด เพื่อให้สอดคล้องกับคำอธิบายรายวิชา

หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2563	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564	เหตุผล
MATH 5401 การจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ 2(1-2-3) ระดับประถมศึกษา Mathematics Learning Management in Primary Education แนวคิดเกี่ยวกับการสอนคณิตศาสตร์ระดับ ประถมศึกษาหลักสูตรและการใช้หลักสูตรคณิตศาสตร์ระดับ ประถมศึกษา วิธีสอนและเทคนิคการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับประถมศึกษา การวางแผนการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับประถมศึกษา การจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ในสาระ จำนวนและพีชคณิต การวัดและเรขาคณิต สถิติและความ น่าจะเป็น และทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ระดับ ประถมศึกษา การวัดและประเมินผลคณิตศาสตร์ในระดับ ประถมศึกษา ปัญหาและการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ระดับประถมศึกษา	MATH 5401 การจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ 2(2-0-4) ระดับประถมศึกษา Mathematics Learning Management in Primary Education แนวคิดเกี่ยวกับการสอนคณิตศาสตร์ระดับ ประถมศึกษาหลักสูตรและการใช้หลักสูตรคณิตศาสตร์ระดับ ประถมศึกษา วิธีสอนและเทคนิคการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับประถมศึกษา การวางแผนการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับประถมศึกษา การจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ในสาระ จำนวนและพีชคณิต การวัดและเรขาคณิต สถิติและความ น่าจะเป็น และทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ระดับ ประถมศึกษา การวัดและประเมินผลคณิตศาสตร์ในระดับ ประถมศึกษา ปัญหาและการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ระดับประถมศึกษา	ปรับชั่วโมงเรียนเป็นทฤษฎี ทั้งหมด เพื่อให้สอดคล้องกับ คำอธิบายรายวิชา

หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2563	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564	เหตุผล
MATH 5402 การจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ 2(1-2-3) ระดับมัธยมศึกษา Mathematics Learning Management in Secondary Education การวิเคราะห์ การระบุธรรมชาติและลักษณะ ของวิชาคณิตศาสตร์ระดับมัธยมศึกษา แนวคิด ทฤษฎี วิธีสอนและเทคนิคเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษา การจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ระดับ มัธยมศึกษาเพื่อสร้างความคิดรวบยอด ทักษะและกระบวนการ ทางคณิตศาสตร์และเจตคติทางคณิตศาสตร์ การวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้คณิตศาสตร์ สํารวจ และระบุประเด็น ปัญหาเกี่ยวกับแนวคิด คณิตศาสตร์ที่ผู้เรียนมีความเข้าใจ คลาดเคลื่อนและปัญหาอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ คณิตศาสตร์และหาแนวทางแก้ปัญหา	MATH 5402 การจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ 2(2-0-4) ระดับมัธยมศึกษา Mathematics Learning Management in Secondary Education การวิเคราะห์ การระบุธรรมชาติและลักษณะ ของวิชาคณิตศาสตร์ระดับมัธยมศึกษา แนวคิด ทฤษฎี วิธีสอนและเทคนิคเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษา การจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ระดับ มัธยมศึกษาเพื่อสร้างความคิดรวบยอด ทักษะและกระบวนการ ทางคณิตศาสตร์และเจตคติทางคณิตศาสตร์ การวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้คณิตศาสตร์ สํารวจ และระบุประเด็น ปัญหาเกี่ยวกับแนวคิด คณิตศาสตร์ที่ผู้เรียนมีความเข้าใจ คลาดเคลื่อนและปัญหาอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ คณิตศาสตร์และหาแนวทางแก้ปัญหา	ปรับชั่วโมงเรียนเป็นทฤษฎี ทั้งหมด เพื่อให้สอดคล้องกับ คำอธิบายรายวิชา

หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2563	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564	เหตุผล
MATH 5501 การวัดและการประเมินผลทาง คณิตศาสตร์ Measurement and Evaluation in Mathematics ทฤษฎีการวัดและการประเมินผลทางการศึกษา และการประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ การสร้างตารางวิเคราะห์แบบทดสอบ การสร้างแบบทดสอบ คณิตศาสตร์ การออกแบบเครื่องมือในการวัดและการ ประเมินผลของจุดประสงค์การเรียนรู้ทางคณิตศาสตร์ การออกแบบเครื่องมือในการวัดและการประเมินผลตาม สภาพจริง	MATH 5501 การวัดและการประเมินผลทาง คณิตศาสตร์ Measurement and Evaluation in Mathematics ทฤษฎีการวัดและการประเมินผลทางการศึกษา และการประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ การสร้างตารางวิเคราะห์แบบทดสอบ การสร้างแบบทดสอบ คณิตศาสตร์ การออกแบบเครื่องมือในการวัดและการ ประเมินผลของจุดประสงค์การเรียนรู้ทางคณิตศาสตร์ การออกแบบเครื่องมือในการวัดและการประเมินผลตาม สภาพจริง	ปรับชั่วโมงเรียนเป็นทฤษฎี ทั้งหมด เพื่อให้สอดคล้องกับ คำอธิบายรายวิชา

หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2563	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564	เหตุผล
MATH 6801 สัมมนาปัญหาและการวิจัย 2(1-2-3) เกี่ยวกับหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ Seminar in Problems and Research in Mathematics Curriculum and Learning Management ปัญหาเกี่ยวกับหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์จากบทความ ตำรา และเอกสาร งานวิจัยต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งข้อมูลตามสภาพจริงจากสถานศึกษา ผลกระทบที่เกิดขึ้นตั้งแต่ระดับสถานศึกษา ชุมชน ประเทศชาติ และระดับโลก สัมมนาปัญหาการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์เพื่อนำเสนอโครงการแก้ปัญหาและแนวทางการวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร และการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ที่มีประสิทธิภาพ โดยมีพื้นฐานทางการวิจัยและทฤษฎีการจัดการเรียนรู้	MATH 6801 สัมมนาปัญหาและการวิจัย 2(2-0-4) เกี่ยวกับหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ Seminar in Problems and Research in Mathematics Curriculum and Learning Management ปัญหาเกี่ยวกับหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์จากบทความ ตำรา และเอกสาร งานวิจัยต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งข้อมูลตามสภาพจริงจากสถานศึกษา ผลกระทบที่เกิดขึ้นตั้งแต่ระดับสถานศึกษา ชุมชน ประเทศชาติและระดับโลก สัมมนาปัญหาการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์เพื่อนำเสนอโครงการแก้ปัญหาและแนวทางการวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร และการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ที่มีประสิทธิภาพ โดยมีพื้นฐานทางการวิจัยและทฤษฎีการจัดการเรียนรู้	ปรับชั่วโมงเรียนเป็นทฤษฎีทั้งหมด เพื่อให้สอดคล้องกับคำอธิบายรายวิชา

หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2563	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564	เหตุผล
วิชาเลือก	วิชาเลือก	
MATH 5301 สื่อการเรียนรู้คณิตศาสตร์ 2(1-2-3) Media for Mathematics Learning วิวัฒนาการของสื่อการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ปัญหาการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ประเภทของสื่อการเรียนรู้ หลักการใช้สื่อการเรียนรู้คณิตศาสตร์ การออกแบบและการสร้างสื่อการเรียนรู้คณิตศาสตร์ การใช้และการประเมินสื่อการเรียนรู้ แนวโน้มของการใช้สื่อการจัดการเรียนรู้ในอนาคต	MATH 5301 สื่อการเรียนรู้คณิตศาสตร์ 2(2-0-4) Media for Mathematics Learning วิวัฒนาการของสื่อการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ปัญหาการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ประเภทของสื่อการเรียนรู้ หลักการใช้สื่อการเรียนรู้คณิตศาสตร์ การออกแบบและการสร้างสื่อการเรียนรู้คณิตศาสตร์ การใช้และการประเมินสื่อการเรียนรู้ แนวโน้มของการใช้สื่อการจัดการเรียนรู้ในอนาคต	ปรับชั่วโมงเรียนเป็นทฤษฎีทั้งหมด เพื่อให้สอดคล้องกับคำอธิบายรายวิชา
MATH 5302 การใช้คอมพิวเตอร์ในการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ 2(1-2-3) Using Computer in Mathematics Learning คอมพิวเตอร์และโปรแกรมช่วยสอนในชั้นเรียนคณิตศาสตร์ การบูรณาการการใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ในการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์	MATH 5302 การใช้คอมพิวเตอร์ในการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ 2(2-0-4) Using Computer in Mathematics Learning คอมพิวเตอร์และโปรแกรมช่วยสอนในชั้นเรียนคณิตศาสตร์ การบูรณาการการใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ในการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์	ปรับชั่วโมงเรียนเป็นทฤษฎีทั้งหมด เพื่อให้สอดคล้องกับคำอธิบายรายวิชา

หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2563	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564	เหตุผล
MATH 5403 การวินิจฉัยข้อบกพร่องและ 2(1-2-3) การแก้ไขข้อผิดพลาดในการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ Error Identification and Correction in Learning Mathematics ปัญหาการเรียนรู้คณิตศาสตร์ของนักเรียน วิธีการ วินิจฉัย การสร้างเครื่องมือสำหรับการวิเคราะห์และวินิจฉัย ข้อบกพร่องของนักเรียน การพัฒนาเทคนิคการสอนให้เหมาะสม	MATH 5403 การวินิจฉัยข้อบกพร่องและ 2(2-0-4) การแก้ไขข้อผิดพลาดในการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ Error Identification and Correction in Learning Mathematics ปัญหาการเรียนรู้คณิตศาสตร์ของนักเรียน วิธีการ วินิจฉัย การสร้างเครื่องมือสำหรับการวิเคราะห์และวินิจฉัย ข้อบกพร่องของนักเรียน การพัฒนาเทคนิคการสอนให้เหมาะสม	ปรับชั่วโมงเรียนเป็นทฤษฎี ทั้งหมด เพื่อให้สอดคล้องกับ คำอธิบายรายวิชา
MATH 6401 การจัดการเรียนรู้จำนวนและ 2(1-2-3) พีชคณิต Learning Management in Numbers and Algebra หลักการจัดการเรียนรู้เรื่องจำนวนจริง จำนวน เชิงซ้อน พีชคณิตของจำนวน ทฤษฎีจำนวนเบื้องต้น ความหมาย และการใช้นิพจน์เกี่ยวกับจำนวน การออกแบบการจัดการ เรียนรู้จำนวนและพีชคณิต	MATH 6401 การจัดการเรียนรู้จำนวนและ 2(2-0-4) พีชคณิต Learning Management in Numbers and Algebra หลักการจัดการเรียนรู้เรื่องจำนวนจริง จำนวน เชิงซ้อน พีชคณิตของจำนวน ทฤษฎีจำนวนเบื้องต้น ความหมาย และการใช้นิพจน์เกี่ยวกับจำนวน การออกแบบการจัดการ เรียนรู้จำนวนและพีชคณิต	ปรับชั่วโมงเรียนเป็นทฤษฎี ทั้งหมด เพื่อให้สอดคล้องกับ คำอธิบายรายวิชา

หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2563	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564	เหตุผล
MATH 6402 การจัดการเรียนรู้การวัดและ 2(1-2-3) เรขาคณิต Learning Management in Measurement and Geometry หลักการจัดการเรียนรู้เรื่องหน่วยวัดระบบต่าง ๆ พื้นที่ ปริมาตร ความจุ รูปหลายเหลี่ยมและวงกลม ทฤษฎีบททางเรขาคณิต การแปลงทางเรขาคณิต อัตราส่วนตรีโกณมิติ การออกแบบการจัดการเรียนรู้การวัดและเรขาคณิต	MATH 6402 การจัดการเรียนรู้การวัดและ 2(2-0-4) เรขาคณิต Learning Management in Measurement and Geometry หลักการจัดการเรียนรู้เรื่องหน่วยวัดระบบต่าง ๆ พื้นที่ ปริมาตร ความจุ รูปหลายเหลี่ยมและวงกลม ทฤษฎีบททางเรขาคณิต การแปลงทางเรขาคณิต อัตราส่วนตรีโกณมิติ การออกแบบการจัดการเรียนรู้การวัดและเรขาคณิต	ปรับชั่วโมงเรียนเป็นทฤษฎีทั้งหมด เพื่อให้สอดคล้องกับคำอธิบายรายวิชา
MATH 6403 การจัดการเรียนรู้สถิติและ 2(1-2-3) ความน่าจะเป็น Learning Management in Statistics and Probability หลักการจัดการเรียนรู้เรื่องการตั้งคำถามทางสถิติ การเก็บรวบรวมข้อมูล การคำนวณหาค่าทางสถิติ การนำเสนอและแปลผลของข้อมูลเชิงคุณภาพและเชิงปริมาณ หลักการนับเบื้องต้น ความน่าจะเป็น การใช้ความรู้ทางสถิติและความน่าจะเป็นในการอธิบายเหตุการณ์ต่าง ๆ และทำการ	MATH 6403 การจัดการเรียนรู้สถิติและ 2(2-0-4) ความน่าจะเป็น Learning Management in Statistics and Probability หลักการจัดการเรียนรู้เรื่องการตั้งคำถามทางสถิติ การเก็บรวบรวมข้อมูล การคำนวณหาค่าทางสถิติ การนำเสนอและแปลผลของข้อมูลเชิงคุณภาพและเชิงปริมาณ หลักการนับเบื้องต้น ความน่าจะเป็น การใช้ความรู้ทางสถิติและความน่าจะเป็นในการอธิบายเหตุการณ์ต่าง ๆ และทำการ	ปรับชั่วโมงเรียนเป็นทฤษฎีทั้งหมด เพื่อให้สอดคล้องกับคำอธิบายรายวิชา

หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2563	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564	เหตุผล
ตัดสินใจ การออกแบบการจัดการเรียนรู้สถิติและความน่าจะเป็น MATH 6404 การจัดการเรียนรู้แคลคูลัส 2(1-2-3) Learning Management in Calculus หลักการจัดการเรียนรู้เรื่องลิมิตและความต่อเนื่องของฟังก์ชัน อนุพันธ์ของฟังก์ชันและการประยุกต์ ผลต่างอนุพันธ์ ปริพันธ์ของฟังก์ชันและการประยุกต์ สมการเชิงอนุพันธ์อันดับที่หนึ่งแบบแยกตัวแปรได้ ความหมายและการใช้นิพจน์ทางแคลคูลัส การออกแบบการจัดการเรียนรู้แคลคูลัส	ตัดสินใจ การออกแบบการจัดการเรียนรู้สถิติและความน่าจะเป็น MATH 6404 การจัดการเรียนรู้แคลคูลัส 2(2-0-4) Learning Management in Calculus หลักการจัดการเรียนรู้เรื่องลิมิตและความต่อเนื่องของฟังก์ชัน อนุพันธ์ของฟังก์ชันและการประยุกต์ ผลต่างอนุพันธ์ ปริพันธ์ของฟังก์ชันและการประยุกต์ สมการเชิงอนุพันธ์อันดับที่หนึ่งแบบแยกตัวแปรได้ ความหมายและการใช้นิพจน์ทางแคลคูลัส การออกแบบการจัดการเรียนรู้แคลคูลัส	
MATH 6405 กิจกรรมประกอบการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ Supplementary Activities in Mathematics Learning Management หลักการ แนวคิด เทคนิคการใช้กิจกรรมจัดการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ด้วยเพลง เกมส์ กิจกรรม นันทนาการ คณิตศาสตร์ การออกแบบกิจกรรมค่ายคณิตศาสตร์ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา และการทัศนศึกษาเชิงอนุรักษ์ ชุมชนคณิตศาสตร์	MATH 6405 กิจกรรมประกอบการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ Supplementary Activities in Mathematics Learning Management หลักการ แนวคิด เทคนิคการใช้กิจกรรมจัดการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ด้วยเพลง เกมส์ กิจกรรม นันทนาการ คณิตศาสตร์ การออกแบบกิจกรรมค่ายคณิตศาสตร์ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา และการทัศนศึกษาเชิงอนุรักษ์ ชุมชนคณิตศาสตร์	ปรับชั่วโมงเรียนเป็นทฤษฎีทั้งหมด เพื่อให้สอดคล้องกับคำอธิบายรายวิชา ปรับชั่วโมงเรียนเป็นทฤษฎีทั้งหมด เพื่อให้สอดคล้องกับคำอธิบายรายวิชา

หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2563	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564	เหตุผล
MATH 6406 ภาษาอังกฤษสำหรับครูคณิตศาสตร์ 2(1-2-3) English for Mathematics Teachers คำศัพท์ภาษาอังกฤษที่ใช้ในวิชาคณิตศาสตร์ การอ่าน และการวิเคราะห์โจทย์ปัญหาทางคณิตศาสตร์ที่เป็นภาษาอังกฤษ การอ่านและเขียนบทความทางคณิตศาสตร์ การนำเสนอผลงานทางคณิตศาสตร์เป็นภาษาอังกฤษ	MATH 6406 ภาษาอังกฤษสำหรับครูคณิตศาสตร์ 2(2-0-4) English for Mathematics Teachers คำศัพท์ภาษาอังกฤษที่ใช้ในวิชาคณิตศาสตร์ การอ่าน และการวิเคราะห์โจทย์ปัญหาทางคณิตศาสตร์ที่เป็นภาษาอังกฤษ การอ่านและเขียนบทความทางคณิตศาสตร์ การนำเสนอผลงานทางคณิตศาสตร์เป็นภาษาอังกฤษ	ปรับชั่วโมงเรียนเป็นทฤษฎีทั้งหมด เพื่อให้สอดคล้องกับคำอธิบายรายวิชา
MATH 6407 การจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงาน 2(1-2-3) คณิตศาสตร์ Management of Project-Based Mathematic Learning แนวคิดของการจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานคณิตศาสตร์ ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานคณิตศาสตร์ ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับโครงงานคณิตศาสตร์ ความหมาย ความสำคัญและประเภทของโครงงานคณิตศาสตร์ ขอบข่ายของ โครงงานคณิตศาสตร์ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน หลักการ เขียนโครงงาน หลักการเขียนรายงานโครงงาน การจัดนิทรรศการ แสดงโครงงานคณิตศาสตร์ และการวัดและการประเมินผล	MATH 6407 การจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงาน 2(2-0-4) คณิตศาสตร์ Management of Project-Based Mathematic Learning แนวคิดของการจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานคณิตศาสตร์ ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานคณิตศาสตร์ ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับโครงงานคณิตศาสตร์ ความหมาย ความสำคัญและประเภทของโครงงานคณิตศาสตร์ ขอบข่ายของ โครงงานคณิตศาสตร์ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน หลักการ เขียนโครงงาน หลักการเขียนรายงานโครงงาน การจัดนิทรรศการ แสดงโครงงานคณิตศาสตร์ และการวัดและการประเมินผล	ปรับชั่วโมงเรียนเป็นทฤษฎีทั้งหมด เพื่อให้สอดคล้องกับคำอธิบายรายวิชา

หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2563	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564	เหตุผล
โครงการคณิตศาสตร์	โครงการคณิตศาสตร์	
กลุ่มวิชาการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา	กลุ่มวิชาการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา	
วิชาบังคับ	วิชาบังคับ	
SOC 5101 การพัฒนาหลักสูตรสังคมศึกษา 2(1-2-3) Curriculum Development of Social Studies วิเคราะห์หลักสูตรสังคมศึกษาในปัจจุบัน กระบวนการพัฒนาหลักสูตรสังคมศึกษา วิวัฒนาการทางด้าน หลักสูตรสังคมศึกษาในระดับชาติและสากล การพัฒนา หลักสูตรสังคมศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางใน ปัจจุบัน การนำหลักสูตรสังคมศึกษาไปใช้ และการประเมิน หลักสูตรสังคมศึกษา	SOC 5101 การพัฒนาหลักสูตรสังคมศึกษา 2(2-0-4) Curriculum Development of Social Studies วิเคราะห์หลักสูตรสังคมศึกษาในปัจจุบัน กระบวนการพัฒนาหลักสูตรสังคมศึกษา วิวัฒนาการทางด้าน หลักสูตรสังคมศึกษาในระดับชาติและสากล การพัฒนา หลักสูตรสังคมศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางใน ปัจจุบัน การนำหลักสูตรสังคมศึกษาไปใช้ และการประเมิน หลักสูตรสังคมศึกษา	ปรับชั่วโมงเรียนเป็นทฤษฎี ทั้งหมด เพื่อให้สอดคล้องกับ คำอธิบายรายวิชา

หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2563	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564	เหตุผล
SOC 5102 วิธีการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา 2(1-2-3) Learning Management Methods for Social Studies วิเคราะห์ทฤษฎี แนวคิดการจัดการเรียนรู้ รูปแบบ และวิธีการจัดการเรียนรู้ทางสังคมศึกษา และการจัดทำโครงการเพื่อพัฒนาวิธีการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา และการนำผลของโครงการไปใช้ในการพัฒนาวิธีการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา	SOC 5102 วิธีการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา 2(2-0-4) Learning Management Methods for Social Studies วิเคราะห์ทฤษฎี แนวคิดการจัดการเรียนรู้ รูปแบบ และวิธีการจัดการเรียนรู้ทางสังคมศึกษา และการจัดทำโครงการเพื่อพัฒนาวิธีการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา และการนำผลของโครงการไปใช้ในการพัฒนาวิธีการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา	ปรับชั่วโมงเรียนเป็นทฤษฎีทั้งหมด เพื่อให้สอดคล้องกับคำอธิบายรายวิชา
SOC 5801 สัมมนาวิธีการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา 2(1-2-3) Seminar in Learning Management Methods for Social Studies การวิเคราะห์ประเด็นคุณภาพวิชาสังคมศึกษาทั้งในระดับชาติและนานาชาติ การเลือกประเด็นที่จะสัมมนาในเชิงลึก การวางแผนการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา การศึกษาค้นคว้า การสร้างองค์ความรู้ และการจัดสัมมนาวิธีการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา	SOC 5801 สัมมนาวิธีการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา 2(2-0-4) Seminar in Learning Management Methods for Social Studies การวิเคราะห์ประเด็นคุณภาพวิชาสังคมศึกษาทั้งในระดับชาติและนานาชาติ การเลือกประเด็นที่จะสัมมนาในเชิงลึก การวางแผนการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา การศึกษาค้นคว้า การสร้างองค์ความรู้ และการจัดสัมมนาวิธีการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา	ปรับชั่วโมงเรียนเป็นทฤษฎีทั้งหมด เพื่อให้สอดคล้องกับคำอธิบายรายวิชา

หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2563	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564	เหตุผล
SOC 6201 วิธีวิทยาการวิจัยทางสังคมศึกษา 2(1-2-3) Research Methodology in Social Studies การวิจัยเชิงปฏิบัติการทางสังคมศึกษา วิธีการต่าง ๆ ในการวิจัย การดำเนินการวิจัย การใช้สถิติ แหล่งข้อมูล การรวบรวมข้อมูล การเขียนรายงาน การอ่าน ผลการวิจัย การเขียนโครงการวิจัย การนำเสนอวิธีวิจัย และกระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ทางสังคมศึกษา	SOC 6201 วิธีวิทยาการวิจัยทางสังคมศึกษา 2(2-0-4) Research Methodology in Social Studies การวิจัยเชิงปฏิบัติการทางสังคมศึกษา วิธีการต่าง ๆ ในการวิจัย การดำเนินการวิจัย การใช้สถิติ แหล่งข้อมูล การรวบรวมข้อมูล การเขียนรายงาน การอ่าน ผลการวิจัย การเขียนโครงการวิจัย การนำเสนอวิธีวิจัย และกระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ทางสังคมศึกษา	ปรับชั่วโมงเรียนเป็นทฤษฎีทั้งหมด เพื่อให้สอดคล้องกับคำอธิบายรายวิชา
SOC 6501 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ 2(1-2-3) สังคมศึกษา Measurement and Evaluation in Social Studies วิเคราะห์วิธีการ เครื่องมือการวัดและประเมินผล การเรียนรู้สังคมศึกษา กระบวนการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ตามผลการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ของผู้เรียน การสร้างและการหาคุณภาพเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้วิชาสังคมศึกษา การนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนและการจัดการเรียนรู้วิชาสังคมศึกษา	SOC 6501 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ 2(2-0-4) สังคมศึกษา Measurement and Evaluation in Social Studies วิเคราะห์วิธีการ เครื่องมือการวัดและประเมินผล การเรียนรู้สังคมศึกษา กระบวนการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ตามผลการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ของผู้เรียน การสร้างและการหาคุณภาพเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้วิชาสังคมศึกษา การนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนและการจัดการเรียนรู้วิชาสังคมศึกษา	ปรับชั่วโมงเรียนเป็นทฤษฎีทั้งหมด เพื่อให้สอดคล้องกับคำอธิบายรายวิชา

หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2563	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564	เหตุผล
วิชาเลือก	วิชาเลือก	
SOC 5103 วิธีวิทยาสังคมศึกษาในบริบท 2(1-2-3) ของโรงเรียน Social Studies Methodology in the School Context วิเคราะห์ระบบ โครงสร้าง รูปแบบและบริบทของโรงเรียน กระบวนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ กระบวนการสร้างความรู้ กระบวนการทางสังคม กระบวนการเผชิญสถานการณ์และแก้ปัญหา กระบวนการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการเรียนรู้จากการเรียนรู้ของตนเอง กระบวนการพัฒนาลักษณะนิสัย และการออกแบบการจัดการเรียนรู้ โดยเลือกใช้วิธีสอนและเทคนิคการสอน สื่อ แหล่งเรียนรู้ และการวัดและประเมินผลตามบริบทสังคมที่เปลี่ยนแปลง	SOC 5103 วิธีวิทยาสังคมศึกษาในบริบท 2(2-0-4) ของโรงเรียน Social Studies Methodology in the School Context วิเคราะห์ระบบ โครงสร้าง รูปแบบและบริบทของโรงเรียน กระบวนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ กระบวนการสร้างความรู้ กระบวนการทางสังคม กระบวนการเผชิญสถานการณ์และแก้ปัญหา กระบวนการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการเรียนรู้จากการเรียนรู้ของตนเอง กระบวนการพัฒนาลักษณะนิสัย และการออกแบบการจัดการเรียนรู้ โดยเลือกใช้วิธีสอนและเทคนิคการสอน สื่อ แหล่งเรียนรู้ และการวัดและประเมินผลตามบริบทสังคมที่เปลี่ยนแปลง	ปรับชั่วโมงเรียนเป็นทฤษฎีทั้งหมด เพื่อให้สอดคล้องกับคำอธิบายรายวิชา

หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2563	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564	เหตุผล
SOC 5401 ปรัชญาทางสังคมศึกษา 2(1-2-3) Philosophy of Social Studies ปรัชญาทางสังคมศึกษา การจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาพลเมือง ความเป็นพลเมืองในยุคหลังสมัยใหม่ แนวทางการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา เพื่อเตรียมพลเมืองไทย ในยุคหลังสมัยใหม่ และคุณค่าสากลแห่งพลเมืองโลกในยุคหลังสมัยใหม่	SOC 5401 ปรัชญาทางสังคมศึกษา 2(2-0-4) Philosophy of Social Studies ปรัชญาทางสังคมศึกษา การจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาพลเมือง ความเป็นพลเมืองในยุคหลังสมัยใหม่ แนวทางการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา เพื่อเตรียมพลเมืองไทยในยุคหลังสมัยใหม่ และคุณค่าสากลแห่งพลเมืองโลกในยุคหลังสมัยใหม่	ปรับชั่วโมงเรียนเป็นทฤษฎีทั้งหมด เพื่อให้สอดคล้องกับคำอธิบายรายวิชา
SOC 5701 สังคมศาสตร์กับสังคมศึกษา 2(1-2-3) Social Sciences and Social Studies วิเคราะห์นิยาม ขอบเขต ประวัติความเป็นมาและแนวคิดความสำคัญของสังคมศาสตร์ ความเชื่อมโยงกับสังคมศึกษาในการบูรณาการศาสตร์ความรู้ ทฤษฎีทางสังคมวิทยา การจัดระเบียบทางสังคม การจัดช่วงชั้นทางสังคม กลุ่มสังคม สถาบันสังคม วัฒนธรรม การขัดเกลาทางสังคม กระบวนการทางสังคม พฤติกรรมรวมหมู่ พฤติกรรมเบี่ยงเบน และการเลี้ยวระเบียบทางสังคมที่นำไปสู่ปัญหาสังคม โดยเน้นการศึกษาทั้งในเชิงทฤษฎีและการวิเคราะห์เบื้องต้น	SOC 5701 สังคมศาสตร์กับสังคมศึกษา 2(2-0-4) Social Sciences and Social Studies วิเคราะห์นิยาม ขอบเขต ประวัติความเป็นมาและแนวคิดความสำคัญของสังคมศาสตร์ ความเชื่อมโยงกับสังคมศึกษาในการบูรณาการศาสตร์ความรู้ ทฤษฎีทางสังคมวิทยา การจัดระเบียบทางสังคม การจัดช่วงชั้นทางสังคม กลุ่มสังคม สถาบันสังคม วัฒนธรรม การขัดเกลาทางสังคม กระบวนการทางสังคม พฤติกรรมรวมหมู่ พฤติกรรมเบี่ยงเบน และการเลี้ยวระเบียบทางสังคมที่นำไปสู่ปัญหาสังคม โดยเน้นการศึกษาทั้งในเชิงทฤษฎีและการวิเคราะห์เบื้องต้น	ปรับชั่วโมงเรียนเป็นทฤษฎีทั้งหมด เพื่อให้สอดคล้องกับคำอธิบายรายวิชา

หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2563	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564	เหตุผล
SOC 5702 เหตุการณ์โลกปัจจุบัน 2(1-2-3) Current World Events วิเคราะห์การเปลี่ยนแปลงทางด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ที่สำคัญของโลก ภายหลังสงครามโลกครั้งที่ 2 การเคลื่อนไหวและเหตุการณ์สำคัญที่เกิดขึ้นในส่วนต่าง ๆ ของโลกที่ก่อให้เกิดวิกฤตและสร้างผลกระทบต่อสังคมโลก เหตุการณ์ที่สำคัญที่เกิดขึ้นในปัจจุบันทั้งในและต่างประเทศ	SOC 5702 เหตุการณ์โลกปัจจุบัน 2(2-0-4) Current World Events วิเคราะห์การเปลี่ยนแปลงทางด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ที่สำคัญของโลก ภายหลังสงครามโลกครั้งที่ 2 การเคลื่อนไหวและเหตุการณ์สำคัญที่เกิดขึ้นในส่วนต่าง ๆ ของโลกที่ก่อให้เกิดวิกฤตและสร้างผลกระทบต่อสังคมโลก เหตุการณ์ที่สำคัญที่เกิดขึ้นในปัจจุบันทั้งในและต่างประเทศ	ปรับชั่วโมงเรียนเป็นทฤษฎีทั้งหมด เพื่อให้สอดคล้องกับคำอธิบายรายวิชา
SOC 6301 นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อ 2(1-2-3) การจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา Innovation and Technology for Learning Management in Social Studies การวิเคราะห์หลักการ การใช้เทคโนโลยีเพื่อ การเรียนการสอนสังคมศึกษา การผลิตสื่อเชิงสร้างสรรค์ นวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้สังคมศึกษาให้สอดคล้องกับการเรียนในศตวรรษที่ 21	SOC 6301 นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อ 2(2-0-4) การจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา Innovation and Technology for Learning Management in Social Studies การวิเคราะห์หลักการ การใช้เทคโนโลยีเพื่อ การเรียนการสอนสังคมศึกษา การผลิตสื่อเชิงสร้างสรรค์ นวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้สังคมศึกษาให้สอดคล้องกับการเรียนในศตวรรษที่ 21	ปรับชั่วโมงเรียนเป็นทฤษฎีทั้งหมด เพื่อให้สอดคล้องกับคำอธิบายรายวิชา

หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2563	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564	เหตุผล
SOC.6401 การจัดการเรียนรู้วิชาสังคมศึกษา 2(1-2-3) Learning Management for Social Studies การวิเคราะห์หลักการ เทคนิค วิธีการและ กิจกรรมในการจัดการเรียนรู้วิชาสังคมศึกษา โดยใช้ กระบวนการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการเรียนในศตวรรษที่ 21	SOC 6401 การจัดการเรียนรู้วิชาสังคมศึกษา 2(2-0-4) Learning Management for Social Studies การวิเคราะห์หลักการ เทคนิค วิธีการและ กิจกรรมในการจัดการเรียนรู้วิชาสังคมศึกษา โดยใช้ กระบวนการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการเรียนในศตวรรษที่ 21	ปรับชั่วโมงเรียนเป็นทฤษฎี ทั้งหมด เพื่อให้สอดคล้องกับ คำอธิบายรายวิชา
SOC 6702 การศึกษาพัฒนาการของสังคมไทย 2(1-2-3) Study of Thai Social Development การวิเคราะห์พัฒนาการของสังคมไทย ผ่านการศึกษา ทางค่านิยม ธรรมเนียมประเพณี จารีต ศิลปะ ความเชื่อใน สังคมไทย และปัจจัยที่มีส่วนในการสร้างความเป็นไทย	SOC 6702 การศึกษาพัฒนาการของสังคมไทย 2(2-0-4) Study of Thai Social Development การวิเคราะห์พัฒนาการของสังคมไทย ผ่านการศึกษา ทางค่านิยม ธรรมเนียมประเพณี จารีต ศิลปะ ความเชื่อในสังคมไทย และปัจจัยที่มีส่วนในการสร้างความเป็นไทย	ปรับชั่วโมงเรียนเป็นทฤษฎี ทั้งหมด เพื่อให้สอดคล้องกับ คำอธิบายรายวิชา
SOC 6703 ภูมิปัญญาท้องถิ่นในฐานะแหล่งเรียนรู้ 2(1-2-3) Local Wisdom as Learning Resources การวิเคราะห์ สังเคราะห์แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาที่ มีอยู่ในท้องถิ่น ประชาชนชาวบ้านในท้องถิ่น และการจัดทำ แผนการใช้แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เกิดประโยชน์สูงสุด ต่อการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา ตลอดจนแนวทางการวิจัย เพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นให้ยั่งยืน	SOC 6703 ภูมิปัญญาท้องถิ่นในฐานะแหล่งเรียนรู้ 2(2-0-4) Local Wisdom as Learning Resources การวิเคราะห์ สังเคราะห์แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาที่ มีอยู่ในท้องถิ่น ประชาชนชาวบ้านในท้องถิ่น และการจัดทำ แผนการใช้แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เกิดประโยชน์สูงสุด ต่อการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา ตลอดจนแนวทางการวิจัย เพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นให้ยั่งยืน	ปรับชั่วโมงเรียนเป็นทฤษฎี ทั้งหมด เพื่อให้สอดคล้องกับ คำอธิบายรายวิชา

หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2563	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564	เหตุผล
กลุ่มวิชาการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ	กลุ่มวิชาการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ	
วิชาบังคับ	วิชาบังคับ	
ENG 5401 วิธีการสอนภาษาอังกฤษ 2(1-2-3) English Teaching Pedagogy วิเคราะห์กิจกรรมการสอนภาษาอังกฤษ ที่มีประสิทธิภาพ หลักวิธีสอนภาษาอังกฤษตามทฤษฎี ภาษาศาสตร์ และแขนงวิชาที่เกี่ยวข้อง การประยุกต์ใช้ทฤษฎี และการสอนภาษาอังกฤษในชั้นเรียน การใช้เทคโนโลยีในการ สอนภาษาอังกฤษ	ENG 5401 วิธีการสอนภาษาอังกฤษ 2(2-0-4) English Teaching Pedagogy วิเคราะห์กิจกรรมการสอนภาษาอังกฤษ ที่มีประสิทธิภาพ หลักวิธีสอนภาษาอังกฤษตามทฤษฎี ภาษาศาสตร์ และแขนงวิชาที่เกี่ยวข้อง การประยุกต์ใช้ทฤษฎี และการสอนภาษาอังกฤษในชั้นเรียน การใช้เทคโนโลยีในการ สอนภาษาอังกฤษ	ปรับชั่วโมงเรียนเป็นทฤษฎี ทั้งหมด เพื่อให้สอดคล้องกับ คำอธิบายรายวิชา
ENG 5501 การประเมินผลภาษาอังกฤษ 2(1-2-3) English Language Assessment หลักการและเทคนิคการทดสอบ และประเมินผล ทางการศึกษาภาษาอังกฤษ การสร้างและการใช้เครื่องมือ ประเมินผลการศึกษาภาษาอังกฤษ การประเมินตามสภาพจริง การนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงการเรียนการสอน และหลักสูตรการสอนภาษาอังกฤษ	ENG 5501 การประเมินผลภาษาอังกฤษ 2(2-0-4) English Language Assessment หลักการและเทคนิคการทดสอบ และประเมินผล ทางการศึกษาภาษาอังกฤษ การสร้างและการใช้เครื่องมือ ประเมินผลการศึกษาภาษาอังกฤษ การประเมินตามสภาพจริง การนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงการเรียนการสอน และหลักสูตรการสอนภาษาอังกฤษ	ปรับชั่วโมงเรียนเป็นทฤษฎี ทั้งหมด เพื่อให้สอดคล้องกับ คำอธิบายรายวิชา

หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2563	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564	เหตุผล
ENG 6101 การพัฒนาหลักสูตรในการสอน 2(1-2-3) ภาษาอังกฤษ Curriculum Development in English Language Teaching วิเคราะห์งานวิจัยการพัฒนาหลักสูตรการสอน ภาษาอังกฤษ การพัฒนาหลักสูตรการสอนภาษาอังกฤษ ปัญหาและแนวโน้มในการพัฒนาหลักสูตรการสอนภาษาอังกฤษ การวิเคราะห์หลักสูตร กระบวนการที่สำคัญของการพัฒนา หลักสูตร การวัดและประเมินผลการสอน การบูรณาการ นวัตกรรมดิจิทัลเพื่อดำเนินการเปลี่ยนแปลงในการพัฒนา รายวิชาและหลักสูตร	ENG 6101 การพัฒนาหลักสูตรในการสอน 2(2-0-4) ภาษาอังกฤษ Curriculum Development in English Language Teaching วิเคราะห์งานวิจัยการพัฒนาหลักสูตรการสอน ภาษาอังกฤษ การพัฒนาหลักสูตรการสอนภาษาอังกฤษ ปัญหาและแนวโน้มในการพัฒนาหลักสูตรการสอนภาษาอังกฤษ การวิเคราะห์หลักสูตร กระบวนการที่สำคัญของการพัฒนา หลักสูตร การวัดและประเมินผลการสอน การบูรณาการ นวัตกรรมดิจิทัลเพื่อดำเนินการเปลี่ยนแปลงในการพัฒนา รายวิชาและหลักสูตร	ปรับชั่วโมงเรียนเป็นทฤษฎี ทั้งหมด เพื่อให้สอดคล้องกับ คำอธิบายรายวิชา

หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2563	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564	เหตุผล
ENG 6201 วิธีวิทยาการวิจัยด้านการสอน 2(1-2-3) ภาษาอังกฤษ Research Methodology in English Language Teaching วิเคราะห์งานวิจัย ทฤษฎีการวิจัย รูปแบบการวิจัย การออกแบบการวิจัยด้านการสอนภาษาอังกฤษ กระบวนการวิจัย การวิจัยในชั้นเรียนภาษาอังกฤษ การฝึกปฏิบัติการวิจัย การนำเสนอผลงานวิจัย การศึกษางานวิจัยในการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ การใช้กระบวนการวิจัยในการแก้ปัญหา การเสนอโครงการเพื่อทำวิจัย การทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษและการพัฒนาผู้เรียน	ENG 6201 วิธีวิทยาการวิจัยด้านการสอน 2(2-0-4) ภาษาอังกฤษ Research Methodology in English Language Teaching วิเคราะห์งานวิจัย ทฤษฎีการวิจัย รูปแบบการวิจัย การออกแบบการวิจัยด้านการสอนภาษาอังกฤษ กระบวนการวิจัย การวิจัยในชั้นเรียนภาษาอังกฤษ การฝึกปฏิบัติการวิจัย การนำเสนอผลงานวิจัย การศึกษางานวิจัยในการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ การใช้กระบวนการวิจัยในการแก้ปัญหา การเสนอโครงการเพื่อทำวิจัย การทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษและการพัฒนาผู้เรียน	ปรับชั่วโมงเรียนเป็นทฤษฎีทั้งหมด เพื่อให้สอดคล้องกับคำอธิบายรายวิชา

หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2563	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564	เหตุผล
ENG 6801 สัมมนาการเรียนการสอน 2(1-2-3) ภาษาอังกฤษ Seminar in English Instruction การอภิปรายเกี่ยวกับการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในระดับต่าง ๆ การใช้ภาษาอังกฤษในอาชีพต่าง ๆ ประเด็นและแนวโน้มในการสอนภาษาอังกฤษ ปัญหาในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ แนวความคิดเชิงนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ใช้ในการสอนภาษา	ENG 6801 สัมมนาการเรียนการสอน 2(2-0-4) ภาษาอังกฤษ Seminar in English Instruction การอภิปรายเกี่ยวกับการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในระดับต่าง ๆ การใช้ภาษาอังกฤษในอาชีพต่าง ๆ ประเด็นและแนวโน้มในการสอนภาษาอังกฤษ ปัญหาในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ แนวความคิดเชิงนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ใช้ในการสอนภาษา	ปรับชั่วโมงเรียนเป็นทฤษฎีทั้งหมด เพื่อให้สอดคล้องกับคำอธิบายรายวิชา

หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2563	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564	เหตุผล
วิชาเลือก	วิชาเลือก	
ENG 5301 สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี 2(2-0-4) สารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการสอน ภาษาอังกฤษ Media, Innovation and Information and Communication Technology for English Language Teaching แนวคิด ทฤษฎี เทคโนโลยี และนวัตกรรม การศึกษาที่ส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร การวิเคราะห์ปัญหาที่เกิดจากการใช้นวัตกรรม เทคโนโลยี สารสนเทศ แหล่งการเรียนรู้และเครือข่ายการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษที่หลากหลายเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน การวิเคราะห์ การออกแบบ การสร้าง การนำไปใช้ การประเมิน การปรับปรุง และการพัฒนานวัตกรรม แอปพลิเคชันเพื่อการ สอนภาษาอังกฤษ	ENG 5301 สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี 2(2-0-4) สารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการสอน ภาษาอังกฤษ Media, Innovation and Information and Communication Technology for English Language Teaching แนวคิด ทฤษฎี เทคโนโลยี และนวัตกรรม การศึกษาที่ส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร การวิเคราะห์ปัญหาที่เกิดจากการใช้นวัตกรรม เทคโนโลยี สารสนเทศ แหล่งการเรียนรู้และเครือข่ายการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษที่หลากหลายเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน การวิเคราะห์ การออกแบบ การสร้าง การนำไปใช้ การประเมิน การปรับปรุง และการพัฒนานวัตกรรม แอปพลิเคชันเพื่อการ สอนภาษาอังกฤษ	ไม่มีเปลี่ยนแปลง

หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2563	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564	เหตุผล
ENG 5402 กิจกรรมเสริมหลักสูตรในการสอน 2(2-0-4) ภาษาอังกฤษ Extra-Curricular Activities in English Language Teaching โครงการหรือกิจกรรมเชิงบูรณาการองค์ความรู้ด้านการสอนภาษาอังกฤษ กิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ และกิจกรรม PLC วิทยาการภาษาอังกฤษ ได้ขอการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET: Ordinary National Education Test)	ENG 5402 กิจกรรมเสริมหลักสูตรในการสอน 2(2-0-4) ภาษาอังกฤษ Extra-Curricular Activities in English Language Teaching โครงการหรือกิจกรรมเชิงบูรณาการองค์ความรู้ด้านการสอนภาษาอังกฤษ กิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ และกิจกรรม PLC วิทยาการภาษาอังกฤษ ได้ขอการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET: Ordinary National Education Test)	ไม่มีเปลี่ยนแปลง
ENG 5403 นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้และ 2(2-0-4) เทคนิคการสอนภาษาอังกฤษ Learning Management Innovation and English Teaching Techniques นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้และการพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ การออกแบบและการจัดประสบการณ์ เทคนิคการจัดการเรียนรู้และการสอนภาษาอังกฤษ การจัดการเรียนรู้แบบยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ การออกแบบ	ENG 5403 นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้และ 2(2-0-4) เทคนิคการสอนภาษาอังกฤษ Learning Management Innovation and English Teaching Techniques นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้และการพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ การออกแบบและการจัดประสบการณ์ เทคนิคการจัดการเรียนรู้และการสอนภาษาอังกฤษ การจัดการเรียนรู้แบบยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ การออกแบบ	ไม่มีเปลี่ยนแปลง

หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2563	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564	เหตุผล
การเรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	การเรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	
ENG 5701 การฟังและการพูดเชิงวิชาการ 2(2-0-4) Academic Listening and Speaking กระบวนการฟังและพูดที่ดีความ การวิเคราะห์ข้อความ ในบทฟังทั้งในชีวิตประจำวันและในเชิงวิชาการจากสื่อการฟังที่ หลากหลาย และการใช้กลยุทธ์การสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ เช่น การนำเสนอผลงานทางวิชาการ	ENG 5701 การฟังและการพูดเชิงวิชาการ 2(2-0-4) Academic Listening and Speaking กระบวนการฟังและพูดที่ดีความ การวิเคราะห์ข้อความ ในบทฟังทั้งในชีวิตประจำวันและในเชิงวิชาการจากสื่อการฟังที่ หลากหลาย และการใช้กลยุทธ์การสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ เช่น การนำเสนอผลงานทางวิชาการ	ไม่มีเปลี่ยนแปลง
ENG 5702 ภาษาศาสตร์สำหรับการสอนภาษา 2(2-0-4) Linguistics for English Language Teaching หลักการ แนวคิด และทฤษฎีด้านภาษาศาสตร์ที่ เกี่ยวกับการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ การวิเคราะห์ผลงาน ด้านภาษาศาสตร์ที่เกี่ยวกับการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ	ENG 5702 ภาษาศาสตร์สำหรับการสอนภาษา 2(2-0-4) Linguistics for English Language Teaching หลักการ แนวคิด และทฤษฎีด้านภาษาศาสตร์ที่ เกี่ยวกับการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ การวิเคราะห์ผลงาน ด้านภาษาศาสตร์ที่เกี่ยวกับการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ	ไม่มีเปลี่ยนแปลง

หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2563	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564	เหตุผล
ENG 5703 การอ่านและการเขียนเชิงวิชาการ 2(2-0-4) Academic Reading and Writing การพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน และการคิดอย่างมีวิจารณญาณภาษาอังกฤษเพื่อเพิ่มความสามารถทางภาษาอังกฤษ ทบทวนกฎ ไวยากรณ์ การใช้ภาษา คำศัพท์ และพัฒนาการคิดวิเคราะห์ โดยใช้รูปแบบภาษาที่หลากหลาย หลักการเขียน การวิเคราะห์โครงสร้างภาษา เช่นการเขียนรายงานวิจัยและเขียนบทความ	ENG 5703 การอ่านและการเขียนเชิงวิชาการ 2(2-0-4) Academic Reading and Writing การพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน และการคิดอย่างมีวิจารณญาณภาษาอังกฤษเพื่อเพิ่มความสามารถทางภาษาอังกฤษ ทบทวนกฎ ไวยากรณ์ การใช้ภาษา คำศัพท์ และพัฒนาการคิดวิเคราะห์ โดยใช้รูปแบบภาษาที่หลากหลาย หลักการเขียน การวิเคราะห์โครงสร้างภาษา เช่นการเขียนรายงานวิจัยและเขียนบทความ	ไม่มีเปลี่ยนแปลง
ENG 6401 การปฏิบัติงานสอนภาษาอังกฤษ 2(1-2-3) Practicum in English Language Teaching การฝึกสอนแบบจุลภาคและฝึกสอนภาษาอังกฤษภายใต้การนิเทศของอาจารย์นิเทศก์และอาจารย์พี่เลี้ยง การฝึกการจัดกิจกรรมวิชาการ การศึกษาดูงานใน หรือต่างประเทศ และการศึกษานอกสถานที่	ENG 6401 การปฏิบัติงานสอนภาษาอังกฤษ 2(2-0-4) Practicum in English Language Teaching การฝึกสอนแบบจุลภาคและฝึกสอนภาษาอังกฤษภายใต้การนิเทศของอาจารย์นิเทศก์และอาจารย์พี่เลี้ยง การฝึกการจัดกิจกรรมวิชาการ การศึกษาดูงานใน หรือต่างประเทศ และการศึกษานอกสถานที่	ปรับชั่วโมงเรียนเป็นทฤษฎีทั้งหมด เพื่อให้สอดคล้องกับคำอธิบายรายวิชา

หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2563	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564	เหตุผล
กลุ่มวิชาการจัดการเรียนรู้ภาษาจีน	กลุ่มวิชาการจัดการเรียนรู้ภาษาจีน	
วิชาบังคับ	วิชาบังคับ	
CHIN 5101 การพัฒนาหลักสูตรการสอน ภาษาจีน 2(1-2-3) Curriculum Development in Chinese Language Teaching ทฤษฎีและงานวิจัยการพัฒนาหลักสูตรการสอน ภาษาจีน ปัญหาและแนวโน้มในการพัฒนา การวิเคราะห์หลักสูตร กระบวนการพัฒนาหลักสูตร การวัดและประเมินผล การบูรณาการ นวัตกรรมเพื่อพัฒนารายวิชาและหลักสูตร	CHIN 5101 การพัฒนาหลักสูตรการสอน ภาษาจีน 2(2-0-4) Curriculum Development in Chinese Language Teaching ทฤษฎีและงานวิจัยการพัฒนาหลักสูตรการสอน ภาษาจีน ปัญหาและแนวโน้มในการพัฒนา การวิเคราะห์หลักสูตร กระบวนการพัฒนาหลักสูตร การวัดและประเมินผล การบูรณาการ นวัตกรรมเพื่อพัฒนารายวิชาและหลักสูตร	ปรับชั่วโมงเรียนเป็นทฤษฎี ทั้งหมด เพื่อให้สอดคล้องกับ คำอธิบายรายวิชา

หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2563	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564	เหตุผล
CHIN 5201 วิธีวิทยาการวิจัยทางภาษาศาสตร์ 2(1-2-3) และภาษาศาสตร์ประยุกต์ Research Methodology in Linguistics and Applied Linguistics ทฤษฎีและวิธีวิจัยด้านการเรียนการสอนภาษาจีน ภาษาศาสตร์และภาษาศาสตร์ประยุกต์ ประเมินเอกสารงานวิจัย วิเคราะห์ข้อมูลการวิจัยเพื่อเป็นพื้นฐานในการกำหนดหัวข้อและวิธีวิจัย	CHIN 5201 วิธีวิทยาการวิจัยทางภาษาศาสตร์ 2(2-0-4) และภาษาศาสตร์ประยุกต์ Research Methodology in Linguistics and Applied Linguistics ทฤษฎีและวิธีวิจัยด้านการเรียนการสอนภาษาจีน ภาษาศาสตร์และภาษาศาสตร์ประยุกต์ ประเมินเอกสารงานวิจัย วิเคราะห์ข้อมูลการวิจัยเพื่อเป็นพื้นฐานในการกำหนดหัวข้อและวิธีวิจัย	ปรับชั่วโมงเรียนเป็นทฤษฎีทั้งหมด เพื่อให้สอดคล้องกับคำอธิบายรายวิชา
CHIN 5401 การเรียนรู้ภาษาจีนในฐานะภาษาที่สอง 2(1-2-3) Learning Chinese as a Second Language ประวัติการพัฒนาการเรียนรู้อาษาที่สอง ทฤษฎีและเอกสารที่เกี่ยวข้องกับวิธีวิจัย ประเด็นวิจัยสำคัญที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้ภาษาที่สอง	CHIN 5401 การเรียนรู้ภาษาจีนในฐานะภาษาที่สอง 2(2-0-4) Learning Chinese as a Second Language ประวัติการพัฒนาการเรียนรู้อาษาที่สอง ทฤษฎีและเอกสารที่เกี่ยวข้องกับวิธีวิจัย ประเด็นวิจัยสำคัญที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้ภาษาที่สอง	ปรับชั่วโมงเรียนเป็นทฤษฎีทั้งหมด เพื่อให้สอดคล้องกับคำอธิบายรายวิชา

หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2563	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564	เหตุผล
CHIN 5402 ทฤษฎีและการปฏิบัติการสอน 2(1-2-3) ภาษาจีนในฐานะภาษาที่สอง Theory and Practice of Teaching Chinese as a Second Language หลักเกณฑ์พื้นฐาน ทฤษฎีของการเรียนการสอนภาษาที่สอง หลักการพื้นฐานของการปฏิบัติการสอนและการออกแบบการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับผู้เรียน	CHIN 5402 ทฤษฎีและการปฏิบัติการสอน 2(2-0-4) ภาษาจีนในฐานะภาษาที่สอง Theory and Practice of Teaching Chinese as a Second Language หลักเกณฑ์พื้นฐาน ทฤษฎีของการเรียนการสอนภาษาที่สอง หลักการพื้นฐานของการปฏิบัติการสอนและการออกแบบการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับผู้เรียน	ปรับชั่วโมงเรียนเป็นทฤษฎีทั้งหมด เพื่อให้สอดคล้องกับคำอธิบายรายวิชา
CHIN 6801 สัมมนาการสอนภาษาจีน 2(1-2-3) Seminar in Chinese Instruction การอภิปรายการสอนภาษาจีนในระดับชั้นต่าง ๆ ปัญหาที่พบในการเรียนการสอน ประเด็นและแนวโน้มของการสอนภาษาจีน แนวความคิดเชิงนวัตกรรมและเทคโนโลยีสำหรับการสอนภาษาจีน	CHIN 6801 สัมมนาการสอนภาษาจีน 2(2-0-4) Seminar in Chinese Instruction การอภิปรายการสอนภาษาจีนในระดับชั้นต่าง ๆ ปัญหาที่พบในการเรียนการสอน ประเด็นและแนวโน้มของการสอนภาษาจีน แนวความคิดเชิงนวัตกรรมและเทคโนโลยีสำหรับการสอนภาษาจีน	ปรับชั่วโมงเรียนเป็นทฤษฎีทั้งหมด เพื่อให้สอดคล้องกับคำอธิบายรายวิชา

หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2563	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564	เหตุผล
วิชาเลือก	วิชาเลือก	
CHIN 5403 การสื่อสารข้ามวัฒนธรรม 2(1-2-3) Intercultural Communication การสื่อสารข้ามวัฒนธรรม แนวคิดพื้นฐานและ ประวัติการพัฒนาศักยภาพและรูปแบบวัฒนธรรม การสื่อสาร แบบวัฒนธรรมและอวัจนภาษา ปัญหาการสอนภาษาจีนและ การจัดการศึกษาข้ามวัฒนธรรม	CHIN 5403 การสื่อสารข้ามวัฒนธรรม 2(2-0-4) Intercultural Communication การสื่อสารข้ามวัฒนธรรม แนวคิดพื้นฐานและ ประวัติการพัฒนาศักยภาพและรูปแบบวัฒนธรรม การสื่อสาร แบบวัฒนธรรมและอวัจนภาษา ปัญหาการสอนภาษาจีนและ การจัดการศึกษาข้ามวัฒนธรรม	ปรับชั่วโมงเรียนเป็นทฤษฎี ทั้งหมด เพื่อให้สอดคล้องกับ คำอธิบายรายวิชา
CHIN 5404 ไวยากรณ์ศึกษา 2(1-2-3) Grammar Study งานเขียนที่เกี่ยวข้องกับการวิจัยด้านไวยากรณ์ นำเสนอประเด็นที่สนใจผ่านทฤษฎีวิจัยรูปแบบใหม่ การวิเคราะห์ และแก้ไขปัญหาการเรียนการสอนด้านไวยากรณ์โดยเน้นการ เปรียบเทียบไวยากรณ์ไทย-จีน	CHIN 5404 ไวยากรณ์ศึกษา 2(2-0-4) Grammar Study งานเขียนที่เกี่ยวข้องกับการวิจัยด้านไวยากรณ์ นำเสนอประเด็นที่สนใจผ่านทฤษฎีวิจัยรูปแบบใหม่ การวิเคราะห์ และแก้ไขปัญหาการเรียนการสอนด้านไวยากรณ์โดยเน้นการ เปรียบเทียบไวยากรณ์ไทย-จีน	ปรับชั่วโมงเรียนเป็นทฤษฎี ทั้งหมด เพื่อให้สอดคล้องกับ คำอธิบายรายวิชา

หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2563	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564	เหตุผล
CHIN 5405 การศึกษาคัพทวิทยาในภาษาจีน 2(1-2-3) Chinese Lexicology การวิจัยระบบคำในภาษาจีน การวิเคราะห์ปัญหา ด้านคำศัพท์ที่พบในชีวิตประจำวันในการเรียนการสอนและ การวิจัย	CHIN 5405 การศึกษาคัพทวิทยาในภาษาจีน 2(2-0-4) Chinese Lexicology การวิจัยระบบคำในภาษาจีน การวิเคราะห์ปัญหา ด้านคำศัพท์ที่พบในชีวิตประจำวันในการเรียนการสอนและ การวิจัย	ปรับชั่วโมงเรียนเป็นทฤษฎี ทั้งหมด เพื่อให้สอดคล้องกับ คำอธิบายรายวิชา
CHIN 5406 ภาษาศาสตร์เชิงสังคม 2(1-2-3) Sociolinguistics ประวัติ ศาสตร์ด้านภาษาศาสตร์เชิงสังคม การวิเคราะห์ตัวแปรต่าง ๆ ทางสังคมที่ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลง ด้านภาษา วิจัยด้านภาษาศาสตร์เชิงสังคม พัฒนาศักยภาพ ของผู้เรียนในการวิจัยด้านภาษาโดยอ้างอิงปัจจัยทางสังคม	CHIN 5406 ภาษาศาสตร์เชิงสังคม 2(2-0-4) Sociolinguistics ประวัติ ศาสตร์ด้านภาษาศาสตร์เชิงสังคม การวิเคราะห์ตัวแปรต่าง ๆ ทางสังคมที่ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลง ด้านภาษา วิจัยด้านภาษาศาสตร์เชิงสังคม พัฒนาศักยภาพ ของผู้เรียนในการวิจัยด้านภาษาโดยอ้างอิงปัจจัยทางสังคม	ปรับชั่วโมงเรียนเป็นทฤษฎี ทั้งหมด เพื่อให้สอดคล้องกับ คำอธิบายรายวิชา
CHIN 5407 อรรถศาสตร์ 2(1-2-3) Semantics แนวคิดและความรู้พื้นฐานด้านอรรถศาสตร์ การประยุกต์ใช้ทฤษฎีการวิจัยและวิธีวิจัยด้านอรรถศาสตร์ เพื่อแก้ไขปัญหาด้านภาษา	CHIN 5407 อรรถศาสตร์ 2(2-0-4) Semantics แนวคิดและความรู้พื้นฐานด้านอรรถศาสตร์ การประยุกต์ใช้ทฤษฎีการวิจัยและวิธีวิจัยด้านอรรถศาสตร์ เพื่อแก้ไขปัญหาด้านภาษา	ปรับชั่วโมงเรียนเป็นทฤษฎี ทั้งหมด เพื่อให้สอดคล้องกับ คำอธิบายรายวิชา

หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2563	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564	เหตุผล
CHIN 6201 วิธีวิทยาการวิจัยด้านการสอน 2(1-2-3) ภาษาจีนเฉพาะกิจ Research Methodology in Teaching Chinese for Specific Purposes แนวคิดพื้นฐาน การพัฒนา ทฤษฎีและวิธีวิจัย ด้านการสอนภาษาจีนเฉพาะกิจ ผลงานวิชาการสำคัญเกี่ยวกับการสอนภาษาจีนเฉพาะกิจ พร้อมแนวคิดในการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นในการสอนภาษาจีนเฉพาะกิจ	CHIN 6201 วิธีวิทยาการวิจัยด้านการสอน 2(2-0-4) ภาษาจีนเฉพาะกิจ Research Methodology in Teaching Chinese for Specific Purposes แนวคิดพื้นฐาน การพัฒนา ทฤษฎีและวิธีวิจัย ด้านการสอนภาษาจีนเฉพาะกิจ ผลงานวิชาการสำคัญเกี่ยวกับการสอนภาษาจีนเฉพาะกิจ พร้อมแนวคิดในการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นในการสอนภาษาจีนเฉพาะกิจ	ปรับชั่วโมงเรียนเป็นทฤษฎีทั้งหมด เพื่อให้สอดคล้องกับคำอธิบายรายวิชา
CHIN 6202 วิธีวิทยาการวิจัยและการ 2(1-2-3) ปฏิบัติการสอนอักษรจีนสำหรับชาวต่างชาติ Research Methodology in Chinese Characters for Foreigners ระบบอักษรจีน ผลกระทบของอักษรจีนที่มีต่อ ไวยากรณ์ ความหมาย วัจนปฏิบัติศาสตร์ และวัฒนธรรมภาษาจีนที่พบเจอในภาษาแม่ รวมทั้งการฝึกทักษะการสอนอักษรจีน	CHIN 6202 วิธีวิทยาการวิจัยและการ 2(2-0-4) ปฏิบัติการสอนอักษรจีนสำหรับชาวต่างชาติ Research Methodology in Chinese Characters for Foreigners ระบบอักษรจีน ผลกระทบของอักษรจีนที่มีต่อ ไวยากรณ์ ความหมาย วัจนปฏิบัติศาสตร์ และวัฒนธรรมภาษาจีนที่พบเจอในภาษาแม่ รวมทั้งการฝึกทักษะการสอนอักษรจีน	ปรับชั่วโมงเรียนเป็นทฤษฎีทั้งหมด เพื่อให้สอดคล้องกับคำอธิบายรายวิชา

หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2563	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564	เหตุผล
CHIN 6401 การศึกษาและการวิจัยการเรียน 2(1-2-3) การสอนภาษาจีนในไทย Studies and Research in Chinese Instruction in Thailand การวิจัยและการเรียนการสอนภาษาจีนในไทย ความแตกต่างในการเรียนภาษาจีนของผู้เรียนชาวไทย ความยากง่ายในการเรียนภาษาจีนที่แตกต่างกัน การจัดทำหนังสือเรียนภาษาจีน และการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนที่เหมาะสมกับผู้เรียนชาวไทย	CHIN 6401 การศึกษาและการวิจัยการเรียน 2(2-0-4) การสอนภาษาจีนในไทย Studies and Research in Chinese Instruction in Thailand การวิจัยและการเรียนการสอนภาษาจีนในไทย ความแตกต่างในการเรียนภาษาจีนของผู้เรียนชาวไทย ความยากง่ายในการเรียนภาษาจีนที่แตกต่างกัน การจัดทำหนังสือเรียนภาษาจีน และการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนที่เหมาะสมกับผู้เรียนชาวไทย	ปรับชั่วโมงเรียนเป็นทฤษฎีทั้งหมด เพื่อให้สอดคล้องกับคำอธิบายรายวิชา
CHIN 6402 การปฏิบัติการสอนอักษรจีน 2(1-2-3) สำหรับชาวต่างชาติ Practice of Teaching Chinese Characters for Foreigners ระบบอักษรจีน ความหมาย วัจนปฏิบัติศาสตร์ วัฒนธรรมภาษาจีนที่พบเจอในภาษาแม่ รวมทั้งการฝึกทักษะการสอนอักษรจีน	CHIN 6402 การปฏิบัติการสอนอักษรจีน 2(2-0-4) สำหรับชาวต่างชาติ Practice of Teaching Chinese Characters for Foreigners ระบบอักษรจีน ความหมาย วัจนปฏิบัติศาสตร์ วัฒนธรรมภาษาจีนที่พบเจอในภาษาแม่ รวมทั้งการฝึกทักษะการสอนอักษรจีน	ปรับชั่วโมงเรียนเป็นทฤษฎีทั้งหมด เพื่อให้สอดคล้องกับคำอธิบายรายวิชา

หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2563	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564	เหตุผล
CHIN 6403 ทฤษฎีและการปฏิบัติการสอน 2(1-2-3) วัฒนธรรมจีนสำหรับชาวต่างชาติ Theory and Practice of Teaching Chinese Culture for Foreigners ทฤษฎีพื้นฐานการจัดการเรียนการสอนด้านวัฒนธรรม พัฒนาศักยภาพการสอนด้านวัฒนธรรมตามบริบทของผู้เรียน กำหนดประเด็นเพื่อวิเคราะห์ คัดเลือกและใช้ทรัพยากรการสอนที่เหมาะสม	CHIN 6403 ทฤษฎีและการปฏิบัติการสอน 2(2-0-4) วัฒนธรรมจีนสำหรับชาวต่างชาติ Theory and Practice of Teaching Chinese Culture for Foreigners ทฤษฎีพื้นฐานการจัดการเรียนการสอนด้านวัฒนธรรม พัฒนาศักยภาพการสอนด้านวัฒนธรรมตามบริบทของผู้เรียน กำหนดประเด็นเพื่อวิเคราะห์ คัดเลือกและใช้ทรัพยากรการสอนที่เหมาะสม	ปรับชั่วโมงเรียนเป็นทฤษฎีทั้งหมด เพื่อให้สอดคล้องกับคำอธิบายรายวิชา
กลุ่มวิชาการจัดการเรียนรู้เกษตรศาสตร์	กลุ่มวิชาการจัดการเรียนรู้เกษตรศาสตร์	
วิชาบังคับ	วิชาบังคับ	
AGR 5101 การออกแบบการเรียนรู้ทาง 2(1-2-3) การศึกษาเกษตร Learning Design in Agricultural Education ความหมาย ความสำคัญของการออกแบบการเรียนรู้ คุณลักษณะของนักออกแบบการเรียนรู้ ประเภทและรูปแบบการออกแบบการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 แนวทางและหลักการออกแบบการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับปรัชญา หลักสูตรทางการ	AGR 5101 การออกแบบการเรียนรู้ทาง 2(2-0-4) การศึกษาเกษตร Learning Design in Agricultural Education ความหมาย ความสำคัญของการออกแบบการเรียนรู้ คุณลักษณะของนักออกแบบการเรียนรู้ ประเภทและรูปแบบการออกแบบการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 แนวทางและหลักการออกแบบการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับปรัชญา หลักสูตรทางการ	ปรับชั่วโมงเรียนเป็นทฤษฎีทั้งหมด เพื่อให้สอดคล้องกับคำอธิบายรายวิชา

หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2563	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564	เหตุผล
ศึกษาเกษตรของประเทศไทยและต่างประเทศ การออกแบบการเรียนรู้เกษตรในสถานศึกษาเพื่อการประกอบอาชีพในชุมชน การออกแบบการเรียนรู้หลักสูตรเกษตรศาสตร์ตามแนวพระราชดำริของสมเด็จพระกนิษฐาธิราชฯ	ศึกษาเกษตรของประเทศไทยและต่างประเทศ การออกแบบการเรียนรู้เกษตรในสถานศึกษาเพื่อการประกอบอาชีพในชุมชน การออกแบบการเรียนรู้หลักสูตรเกษตรศาสตร์ตามแนวพระราชดำริของสมเด็จพระกนิษฐาธิราชฯ	
AGR 5301 นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการ 2(1-2-3) ศึกษาเกษตร Innovation and Agricultural Education Technology หลักการ แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับนวัตกรรมเทคโนโลยีการศึกษาเกษตร เทคโนโลยีสารสนเทศที่จัดการเรียนรู้ด้านการเกษตร การออกแบบสื่อการเรียนรู้และประเมินสื่อด้านการเกษตร นวัตกรรมเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้การเกษตร การผลิตสื่อและนวัตกรรมเพื่อนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้การเกษตร นวัตกรรมเทคโนโลยีทางการเกษตรจากท้องถิ่นและชุมชน	AGR 5301 นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการ 2(2-0-4) ศึกษาเกษตร Innovation and Agricultural Education Technology หลักการ แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับนวัตกรรมเทคโนโลยีการศึกษาเกษตร เทคโนโลยีสารสนเทศที่จัดการเรียนรู้ด้านการเกษตร การออกแบบสื่อการเรียนรู้และประเมินสื่อด้านการเกษตร นวัตกรรมเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้การเกษตร การผลิตสื่อและนวัตกรรมเพื่อนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้การเกษตร นวัตกรรมเทคโนโลยีทางการเกษตรจากท้องถิ่นและชุมชน	ปรับชั่วโมงเรียนเป็นทฤษฎีทั้งหมด เพื่อให้สอดคล้องกับคำอธิบายรายวิชา

หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2563	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564	เหตุผล
AGR 5401 วิธีการจัดการเรียนรู้เกษตร 2(1-2-3) Learning Management Methods in Agriculture การวางแผนการจัดการเรียนรู้เนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับเกษตร การเตรียมบทเรียน การเลือกวิธีการจัดการเรียนรู้ และเทคนิคการเตรียมสื่อและอุปกรณ์การเรียนรู้ พฤติกรรมการเรียนรู้งานเกษตร การตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือวัดพฤติกรรมการเรียนรู้ ปัญหาการเรียนรู้เกษตร แนวทางพัฒนาผู้เรียนด้วยการวิจัยในชั้นเรียน การพัฒนาครูผู้สอนเกษตรในการจัดการเรียนรู้ในการผลิต การแปรรูป และการจัดจำหน่ายผลผลิตทางการเกษตร	AGR 5401 วิธีการจัดการเรียนรู้เกษตร 2(2-0-4) Learning Management Methods in Agriculture การวางแผนการจัดการเรียนรู้เนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับเกษตร การเตรียมบทเรียน การเลือกวิธีการจัดการเรียนรู้ และเทคนิคการเตรียมสื่อและอุปกรณ์การเรียนรู้ พฤติกรรมการเรียนรู้งานเกษตร การตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือวัดพฤติกรรมการเรียนรู้ ปัญหาการเรียนรู้เกษตร แนวทางพัฒนาผู้เรียนด้วยการวิจัยในชั้นเรียน การพัฒนาครูผู้สอนเกษตรในการจัดการเรียนรู้ในการผลิต การแปรรูป และการจัดจำหน่ายผลผลิตทางการเกษตร	ปรับชั่วโมงเรียนเป็นทฤษฎีทั้งหมด เพื่อให้สอดคล้องกับคำอธิบายรายวิชา

หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2563	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564	เหตุผล
AGR 6501 การนิเทศการเกษตรและการ 2(1-2-3) ประเมินผลการเรียนรู้ทางการเกษตร Agricultural Supervision and Agricultural Learning Assessment ความหมายการวัดและการประเมินผลการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ 21 ทักษะการเรียนรู้ทางการเกษตร การวางแผน และแนวทางประเมินทักษะการเรียนรู้ทางการเกษตรในรูปแบบ การสื่อสารส่วนบุคคล การฝึกปฏิบัติ การประเมินตามสภาพจริง การประเมินด้วยแฟ้มสะสมผลงาน การประเมินโครงการ พัฒนาการเรียนรู้เกษตรของผู้เรียนและผู้จัดการเรียนรู้	AGR 6501 การนิเทศการเกษตรและการ 2(2-0-4) ประเมินผลการเรียนรู้ทางการเกษตร Agricultural Supervision and Agricultural Learning Assessment ความหมายการวัดและการประเมินผลการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ 21 ทักษะการเรียนรู้ทางการเกษตร การวางแผน และแนวทางประเมินทักษะการเรียนรู้ทางการเกษตรในรูปแบบ การสื่อสารส่วนบุคคล การฝึกปฏิบัติ การประเมินตามสภาพจริง การประเมินด้วยแฟ้มสะสมผลงาน การประเมินโครงการ พัฒนาการเรียนรู้เกษตรของผู้เรียนและผู้จัดการเรียนรู้	ปรับชั่วโมงเรียนเป็นทฤษฎี ทั้งหมด เพื่อให้สอดคล้องกับ คำอธิบายรายวิชา
AGR 6801 สัมมนาทางการศึกษาเกษตรและ 2(1-2-3) เทคโนโลยีการเกษตร Seminar in Agricultural Education and Agricultural Technology การศึกษาค้นคว้า คัดกรอง วิเคราะห์ เรียบเรียง เพื่อจัดทำหัวข้อ เขียนรายงานและนำเสนอเรื่องที่สนใจทาง การศึกษาเกษตรและเทคโนโลยีการเกษตรที่จะเป็นประโยชน์	AGR 6801 สัมมนาทางการศึกษาเกษตรและ 2(2-0-4) เทคโนโลยีการเกษตร Seminar in Agricultural Education and Agricultural Technology การศึกษาค้นคว้า คัดกรอง วิเคราะห์ เรียบเรียง เพื่อจัดทำหัวข้อ เขียนรายงานและนำเสนอเรื่องที่สนใจทาง การศึกษาเกษตรและเทคโนโลยีการเกษตรที่จะเป็นประโยชน์	ปรับชั่วโมงเรียนเป็นทฤษฎี ทั้งหมด เพื่อให้สอดคล้องกับ คำอธิบายรายวิชา

หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2563	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564	เหตุผล
AGR 5601 การจัดการความรู้เพื่อการผลิตพืชไร่ 2(1-2-3) Knowledge Management for Field Crop Production การวางแผนการจัดการเรียนรู้ การวัดผล ประเมิน ติดตามและตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการจัดการความรู้ด้านการผลิตพืชไร่ เกี่ยวกับความสำคัญและเรื่องทั่วไปในการผลิตพืชไร่ หลักการปฏิบัติทางเกษตรที่ดีในการผลิตพืชไร่ แนวทางการผลิตพืชไร่เพื่อความยั่งยืน การใช้เทคโนโลยีทันสมัยในการผลิต การจัดการผลผลิตและการขนส่งผลผลิตพืชไร่ ธุรกิจที่เกี่ยวข้องและการเป็นผู้ประกอบการ การจัดการความรู้ด้านการผลิตพืชไร่เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในโรงเรียนและสร้างรายได้	AGR 5601 การจัดการความรู้เพื่อการผลิตพืชไร่ 2(2-0-4) Knowledge Management for Field Crop Production การวางแผนการจัดการเรียนรู้ การวัดผล ประเมิน ติดตามและตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการจัดการความรู้ด้านการผลิตพืชไร่ เกี่ยวกับความสำคัญและเรื่องทั่วไปในการผลิตพืชไร่ หลักการปฏิบัติทางเกษตรที่ดีในการผลิตพืชไร่ แนวทางการผลิตพืชไร่เพื่อความยั่งยืน การใช้เทคโนโลยีทันสมัยในการผลิต การจัดการผลผลิตและการขนส่งผลผลิตพืชไร่ ธุรกิจที่เกี่ยวข้องและการเป็นผู้ประกอบการ การจัดการความรู้ด้านการผลิตพืชไร่เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในโรงเรียนและสร้างรายได้	ปรับชั่วโมงเรียนเป็นทฤษฎีทั้งหมด เพื่อให้สอดคล้องกับคำอธิบายรายวิชา

หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2563	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564	เหตุผล
AGR 5602 การจัดการความรู้เพื่อการผลิต 2(1-2-3) พืชสวน Knowledge Management for Horticulture การวางแผนการจัดการเรียนรู้ การวัดผล ประเมิน ติดตามและตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการจัดการความรู้ด้าน การผลิตพืชสวน เกี่ยวกับความสำคัญและเรื่องทั่วไปในการ ผลิตพืชสวน หลักการปฏิบัติทางเกษตรที่ดีในการผลิตพืชสวน แนวทางการผลิตพืชสวนเพื่อความยั่งยืน การใช้เทคโนโลยี ทันสมัยในการผลิต การจัดการผลผลิตและการขนส่งผลผลิต พืชสวน ธุรกิจที่เกี่ยวข้องและการเป็นผู้ประกอบการ การจัดการ ความรู้ด้านการผลิตพืชสวนเพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในโรงเรียน และและสร้างรายได้	AGR 5602 การจัดการความรู้เพื่อการผลิต 2(2-0-4) พืชสวน Knowledge Management for Horticulture การวางแผนการจัดการเรียนรู้ การวัดผล ประเมิน ติดตามและตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการจัดการความรู้ด้าน การผลิตพืชสวน เกี่ยวกับความสำคัญและเรื่องทั่วไปในการ ผลิตพืชสวน หลักการปฏิบัติทางเกษตรที่ดีในการผลิตพืชสวน แนวทางการผลิตพืชสวนเพื่อความยั่งยืน การใช้เทคโนโลยี ทันสมัยในการผลิต การจัดการผลผลิตและการขนส่งผลผลิต พืชสวน ธุรกิจที่เกี่ยวข้องและการเป็นผู้ประกอบการ การจัดการ ความรู้ด้านการผลิตพืชสวนเพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในโรงเรียน และและสร้างรายได้	ปรับชั่วโมงเรียนเป็นทฤษฎี ทั้งหมด เพื่อให้สอดคล้องกับ คำอธิบายรายวิชา

หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2563	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564	เหตุผล
AGR 5603 การจัดการความรู้เพื่อการผลิต 2(1-2-3) และการอนุรักษ์พืชสมุนไพรและพืชท้องถิ่น Knowledge Management for Production and Conservation of Herbs and Local Plants การวางแผนการจัดการเรียนรู้ การวัดผล ประเมิน ติดตามและตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการจัดการความรู้ด้านพืชสมุนไพรและพืชท้องถิ่น เกี่ยวกับความสำคัญและเรื่องทั่วไปของพืชสมุนไพรและพืชท้องถิ่น รูปแบบการปลูกพืชสมุนไพรและพืชท้องถิ่น หลักการปฏิบัติทางเกษตรและอาหารที่ดีในการผลิตสมุนไพรและพืชท้องถิ่น แนวทางการผลิตและการอนุรักษ์พืชสมุนไพรและพืชท้องถิ่นเพื่อความยั่งยืน การใช้ภูมิปัญญาและเทคโนโลยีในการใช้ประโยชน์พืชสมุนไพรและพืชท้องถิ่น ธุรกิจที่เกี่ยวข้องและการเป็นผู้ประกอบการ การจัดการความรู้ด้านพืชสมุนไพรและพืชท้องถิ่นเพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในโรงเรียนและสร้างรายได้	AGR 5603 การจัดการความรู้เพื่อการผลิต 2(2-0-4) และการอนุรักษ์พืชสมุนไพรและพืชท้องถิ่น Knowledge Management for Production and Conservation of Herbs and Local Plants การวางแผนการจัดการเรียนรู้ การวัดผล ประเมิน ติดตามและตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการจัดการความรู้ด้านพืชสมุนไพรและพืชท้องถิ่น เกี่ยวกับความสำคัญและเรื่องทั่วไปของพืชสมุนไพรและพืชท้องถิ่น รูปแบบการปลูกพืชสมุนไพรและพืชท้องถิ่น หลักการปฏิบัติทางเกษตรและอาหารที่ดีในการผลิตสมุนไพรและพืชท้องถิ่น แนวทางการผลิตและการอนุรักษ์พืชสมุนไพรและพืชท้องถิ่นเพื่อความยั่งยืน การใช้ภูมิปัญญาและเทคโนโลยีในการใช้ประโยชน์พืชสมุนไพรและพืชท้องถิ่น ธุรกิจที่เกี่ยวข้องและการเป็นผู้ประกอบการ การจัดการความรู้ด้านพืชสมุนไพรและพืชท้องถิ่นเพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในโรงเรียนและสร้างรายได้	ปรับชั่วโมงเรียนเป็นทฤษฎีทั้งหมด เพื่อให้สอดคล้องกับคำอธิบายรายวิชา

หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2563	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564	เหตุผล
AGR 6601 การจัดการความรู้ด้านฟาร์มปศุสัตว์ 2(1-2-3) และสัตว์น้ำ Knowledge Management for Livestock Farm and Fishery การวางแผนการจัดการเรียนรู้ การวัดผล ประเมิน ติดตามและตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการจัดการความรู้ด้าน ฟาร์มปศุสัตว์และสัตว์น้ำ เกี่ยวกับความสำคัญและเรื่องทั่วไป ของฟาร์มปศุสัตว์และสัตว์น้ำ หลักการปฏิบัติทางเกษตรที่ดีใน จัดการฟาร์มปศุสัตว์และสัตว์น้ำ แนวทางการจัดการฟาร์มปศุสัตว์ และสัตว์น้ำเพื่อความยั่งยืน การใช้เทคโนโลยีทันสมัยใน การจัดการฟาร์ม การจัดการผลผลิตและการขนส่งผลผลิต ปศุสัตว์และสัตว์น้ำ ธุรกิจที่เกี่ยวข้องและการเป็นผู้ประกอบการ การจัดการความรู้ด้านฟาร์มปศุสัตว์และประมงเพื่อนำไปใช้ ประโยชน์ในโรงเรียนและสร้างรายได้	AGR 6601 การจัดการความรู้ด้านฟาร์มปศุสัตว์ 2(2-0-4) และสัตว์น้ำ Knowledge Management for Livestock Farm and Fishery การวางแผนการจัดการเรียนรู้ การวัดผล ประเมิน ติดตามและตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการจัดการความรู้ด้าน ฟาร์มปศุสัตว์และสัตว์น้ำ เกี่ยวกับความสำคัญและเรื่องทั่วไป ของฟาร์มปศุสัตว์และสัตว์น้ำ หลักการปฏิบัติทางเกษตรที่ดีใน จัดการฟาร์มปศุสัตว์และสัตว์น้ำ แนวทางการจัดการฟาร์มปศุสัตว์ และสัตว์น้ำเพื่อความยั่งยืน การใช้เทคโนโลยีทันสมัยใน การจัดการฟาร์ม การจัดการผลผลิตและการขนส่งผลผลิต ปศุสัตว์และสัตว์น้ำ ธุรกิจที่เกี่ยวข้องและการเป็นผู้ประกอบการ การจัดการความรู้ด้านฟาร์มปศุสัตว์และประมงเพื่อนำไปใช้ ประโยชน์ในโรงเรียนและสร้างรายได้	ปรับชั่วโมงเรียนเป็นทฤษฎี ทั้งหมด เพื่อให้สอดคล้องกับ คำอธิบายรายวิชา

หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2563	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564	เหตุผล
AGR 6602 ระบบเกษตรและอาหารเพื่อการ 2(1-2-3) ดำรงชีพอย่างยั่งยืน Agriculture and Food System for Sustainable Livelihood ระบบการเกษตรและอาหารในปัจจุบัน แนวคิด การผลิตอาหารเพื่อความยั่งยืน รูปแบบระบบเกษตรและ อาหารที่สอดคล้องกับความปลอดภัยและความยั่งยืนในการ ดำรงชีพ การจัดการเรียนรู้เชิงรุกทางการเกษตรให้ผู้เรียนโดย บูรณาการกับรายวิชาในหลักสูตรและโครงการพัฒนาผู้เรียน การใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ในชุมชนเป็นฐานการเรียนรู้ ระบบเกษตรและอาหารยั่งยืน	AGR 6602 ระบบเกษตรและอาหารเพื่อการ 2(2-0-4) ดำรงชีพอย่างยั่งยืน Agriculture and Food System for Sustainable Livelihood ระบบการเกษตรและอาหารในปัจจุบัน แนวคิด การผลิตอาหารเพื่อความยั่งยืน รูปแบบระบบเกษตรและ อาหารที่สอดคล้องกับความปลอดภัยและความยั่งยืนในการ ดำรงชีพ การจัดการเรียนรู้เชิงรุกทางการเกษตรให้ผู้เรียนโดย บูรณาการกับรายวิชาในหลักสูตรและโครงการพัฒนาผู้เรียน การใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ในชุมชนเป็นฐานการเรียนรู้ ระบบเกษตรและอาหารยั่งยืน	ปรับชั่วโมงเรียนเป็นทฤษฎี ทั้งหมด เพื่อให้สอดคล้องกับ คำอธิบายรายวิชา

หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2563	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564	เหตุผล
AGR 6603 การแปรรูปผลผลิตทางการเกษตร 2(1-2-3) โดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน School-Based Agricultural Product Processing ความหมายและความสำคัญของการแปรรูป ผลิตผลทางการเกษตร หลักการแปรรูปอาหารด้วยวิธีทาง กายภาพ เคมีและชีวภาพขั้นสูง โดยอาศัยวัตถุดิบในท้องถิ่น จากระบบการพืชและสัตว์ แนวทางการผลิตอาหารตามระบบ คุณภาพ การจัดการเรียนรู้การแปรรูปผลผลิตทางการเกษตร ในหลักสูตรวิชาการงานและพื้นฐานอาชีพทั้งการศึกษาในและ นอกระบบ โครงการแปรรูปผลผลิตทางการเกษตรเพื่อพัฒนา อาชีพให้ผู้เรียนและพัฒนาท้องถิ่น	AGR 6603 การแปรรูปผลผลิตทางการเกษตร 2(2-0-4) โดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน School-Based Agricultural Product Processing ความหมายและความสำคัญของการแปรรูป ผลิตผลทางการเกษตร หลักการแปรรูปอาหารด้วยวิธีทาง กายภาพ เคมีและชีวภาพขั้นสูง โดยอาศัยวัตถุดิบในท้องถิ่น จากระบบการพืชและสัตว์ แนวทางการผลิตอาหารตามระบบ คุณภาพ การจัดการเรียนรู้การแปรรูปผลผลิตทางการเกษตร ในหลักสูตรวิชาการงานและพื้นฐานอาชีพทั้งการศึกษาในและ นอกระบบ โครงการแปรรูปผลผลิตทางการเกษตรเพื่อพัฒนา อาชีพให้ผู้เรียนและพัฒนาท้องถิ่น	ปรับชั่วโมงเรียนเป็นทฤษฎี ทั้งหมด เพื่อให้สอดคล้องกับ คำอธิบายรายวิชา

หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2563	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564	เหตุผล
AGR 6604 ศาสตร์พระราชากับการพัฒนา 2(1-2-3) ความมั่นคงอาหาร King's Philosophy for Food Security Development ความหมายของความมั่นคงอาหาร องค์ประกอบความมั่นคงอาหาร สถานการณ์ความมั่นคงอาหารในประเทศไทย นโยบาย ยุทธศาสตร์ด้านการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับความมั่นคงอาหาร การวิเคราะห์ดัชนีความมั่นคงอาหารในชุมชนและสถานศึกษาด้วยการจัดการเรียนรู้ต้นทุนอาหารดีในชุมชนผ่านระบบเกษตรและอาหารยั่งยืน ศาสตร์พระราชาด้านเกษตร ทฤษฎีใหม่และปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงกับการประยุกต์ในบริบทความมั่นคงทางอาหาร แนวทางการจัดการเรียนรู้ระบบความมั่นคงอาหารบนฐานคิดและวิเคราะห์เชิงระบบด้วยการพึ่งพาตนเองเป็นหลักให้ถูกต้องและเหมาะสมกับศาสตร์พระราชา	AGR 6604 ศาสตร์พระราชากับการพัฒนา 2(2-0-4) ความมั่นคงอาหาร King's Philosophy for Food Security Development ความหมายของความมั่นคงอาหาร องค์ประกอบความมั่นคงอาหาร สถานการณ์ความมั่นคงอาหารในประเทศไทย นโยบาย ยุทธศาสตร์ด้านการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับความมั่นคงอาหาร การวิเคราะห์ดัชนีความมั่นคงอาหารในชุมชนและสถานศึกษาด้วยการจัดการเรียนรู้ต้นทุนอาหารดีในชุมชนผ่านระบบเกษตรและอาหารยั่งยืน ศาสตร์พระราชาด้านเกษตร ทฤษฎีใหม่และปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงกับการประยุกต์ในบริบทความมั่นคงทางอาหาร แนวทางการจัดการเรียนรู้ระบบความมั่นคงอาหารบนฐานคิดและวิเคราะห์เชิงระบบด้วยการพึ่งพาตนเองเป็นหลักให้ถูกต้องและเหมาะสมกับศาสตร์พระราชา	ปรับชั่วโมงเรียนเป็นทฤษฎีทั้งหมด เพื่อให้สอดคล้องกับคำอธิบายรายวิชา

หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2563	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564	เหตุผล
	กลุ่มวิชาการจัดการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	
	วิชาบังคับ	
	HEPE 5101 การพัฒนาหลักสูตรสุขศึกษาและ 2(2-0-4) พลศึกษา Curriculum Development in Health and Physical Education แนวคิดและทฤษฎีการพัฒนาหลักสูตรกระบวนการ พัฒนาและการประเมินหลักสูตรสุขศึกษาและพลศึกษา ปัญหา การนำหลักสูตรสุขศึกษาและพลศึกษาไปใช้ แนวโน้มหลักสูตร สุขศึกษาและพลศึกษา การออกแบบและพัฒนาหลักสูตรสุข ศึกษาและพลศึกษาที่สอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ใน ศตวรรษที่ 21	รายวิชาใหม่สร้างขึ้นเพื่อ พัฒนาผู้เรียนให้สามารถการ ออกแบบและพัฒนาหลักสูตร สุขศึกษาและพลศึกษาที่ สอดคล้องกับทักษะการ เรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน การทำวิทยานิพนธ์

หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2563	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564	เหตุผล
	HEPE 5301 นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา 2(2-0-4) Learning Management Innovation for Health and Physical Education การวิเคราะห์ลักษณะ รูปแบบของนวัตกรรมจัดการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา การออกแบบและหาประสิทธิภาพนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาที่สอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	รายวิชาใหม่สร้างขึ้นเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความเข้าใจด้านนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา สามารถนำไปพัฒนาเป็นหัวข้อวิทยานิพนธ์
	HEPE 5401 การจัดการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา 2(2-0-4) Learning Management in Health and Physical Education แนวคิดและทฤษฎีการจัดการเรียนรู้ รูปแบบการเรียนรู้และหลักการจัดการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของสังคมไทย แนวโน้มการจัดการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา การสร้างและออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาที่ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนและ	รายวิชาใหม่สร้างขึ้นเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถสร้างและออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาที่ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนและสอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการทำ

หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2563	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564	เหตุผล
	สอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	วิทยานิพนธ์
	HEPE 5501 การออกแบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา Measurement and Evaluation Design in Health and Physical Education ทฤษฎีการวัดและการประเมินผลการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา การออกแบบการวัดและประเมินผล การเรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษาตามสภาพจริง การสร้างเครื่องมือ และเกณฑ์การประเมินผล การวิเคราะห์และการนำผลการประเมินการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาไปพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน	รายวิชาใหม่สร้างขึ้นเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถออกแบบการวัดและประเมินผล การเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา รวมทั้งนำผลการประเมินไปพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการทำวิทยานิพนธ์

หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2563	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564	เหตุผล
	HEPE 6801 สัมมนาการจัดการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา 2(2-0-4) Seminar in Health and Physical Education Learning Management การวิเคราะห์ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในประเด็น การใช้หลักสูตร การจัดการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาจาก แหล่งข้อมูลต่าง ๆ ตามสภาพจริง การสัมมนาการจัดการ เรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาเพื่อนำไปสู่การพัฒนาหัวข้อ วิทยานิพนธ์ตามความสนใจของนักศึกษา	รายวิชาใหม่ สร้างขึ้นเพื่อ พัฒนาผู้เรียนให้สามารถ วิเคราะห์ประเด็นหลักสูตรและ การจัดการเรียนรู้สุขศึกษาและ พลศึกษา สามารถนำไปพัฒนา เป็นหัวข้อวิทยานิพนธ์
	วิชาเลือก	
	HEPE 5201 วิธีวิทยาการวิจัยสุขศึกษาและ พลศึกษา 2(2-0-4) Research Methodology for Health Education and Physical Education แนวคิด ทฤษฎี และโมเดลวิธีวิทยาการวิจัยทาง สุขศึกษาและพลศึกษา การออกแบบและการเลือกใช้สถิติเพื่อ การวิจัยทางสุขศึกษาและพลศึกษา การสร้างและตรวจสอบ	รายวิชาใหม่ สร้างขึ้นเพื่อ พัฒนาผู้เรียนให้สามารถด้าน การวิจัยสุขศึกษาและพลศึกษา สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการ ทำวิทยานิพนธ์ได้อย่างถูกต้อง

หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2563	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564	เหตุผล
	คุณภาพเครื่องมือวิจัย การรวบรวมและจัดกระทำข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล การแปลผล การเขียนข้อเสนอโครงการวิจัย และการเขียนรายงานวิจัย	
	HEPE 5502 การทดสอบทางพลศึกษา 2(2-0-4) Tests in Physical Education การวิเคราะห์แบบทดสอบต่าง ๆ ที่ใช้ในการ ทดสอบทางพลศึกษา การจำแนกประเภทแบบทดสอบการสร้าง และหาคุณภาพแบบทดสอบทางพลศึกษา การวิเคราะห์และ ประเมินผลการทดสอบทางพลศึกษา	รายวิชาใหม่สร้างขึ้นเพื่อ พัฒนาผู้เรียนให้มีความ สามารถด้านการสร้าง แบบทดสอบและประเมินผล การทดสอบทางพลศึกษา และ สามารถนำไปพัฒนาเป็นหัวข้อ วิทยานิพนธ์
	HEPE 5503 การทดสอบทางสุขศึกษา 2(2-0-4) Tests in Health Education การวิเคราะห์แบบทดสอบต่าง ๆ ที่ใช้ในการ ทดสอบทางสุขศึกษา การจำแนกประเภทแบบทดสอบ การสร้าง และหาคุณภาพแบบทดสอบทางสุขศึกษา การวิเคราะห์และ ประเมินผล การทดสอบทางสุขศึกษา	รายวิชาใหม่สร้างขึ้นเพื่อ พัฒนาผู้เรียนให้มีความ สามารถด้านการสร้าง แบบทดสอบและประเมินผล การทดสอบทางสุขศึกษา และ สามารถนำไปพัฒนาเป็น หัวข้อวิทยานิพนธ์

หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2563	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564	เหตุผล
	HEPE 5601 การจัดการสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ 2(2-0-4) ทางพลศึกษา Managing for Facilities Physical Education Learning แนวคิด หลักการ และความสำคัญของการจัดการสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ทางพลศึกษา การออกแบบการวางแผน พัฒนาและการบำรุงรักษาส่งสนับสนุนการเรียนรู้ทางพลศึกษา	รายวิชาใหม่สร้างขึ้นเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความเข้าใจ การจัดการสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ทางพลศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้ อย่างมีประสิทธิภาพ
	HEPE 5701 กลยุทธ์และการบริหารโครงการ 2(2-0-4) พลศึกษา Strategies and Project Management in Physical Education ความสำคัญของโครงการพลศึกษา การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างโครงการพลศึกษากับแผนพัฒนากีฬาแห่งชาติ การวิเคราะห์ความเป็นไปได้ของโครงการ การจัดทำข้อเสนอโครงการ การวางแผนกลยุทธ์และบริหารโครงการพลศึกษาตามวงจรคุณภาพที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ให้บรรลุตามแผนยุทธศาสตร์	รายวิชาใหม่สร้างขึ้นเพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์ความเป็นไปได้ รวมทั้งจัดทำข้อเสนอโครงการทางพลศึกษาที่มุ่งเน้นสัมฤทธิ์ผลและบริหารโครงการได้อย่างมีประสิทธิภาพ

หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2563	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564	เหตุผล
	HEPE 5702 กลยุทธ์และการบริหารโครงการ สุขภาพ 2(2-0-4) Strategies and Project Management in Health ความสำคัญของโครงการสุขภาพ วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างโครงการสุขภาพกับแผนพัฒนาสุขภาพแห่งชาติ วิเคราะห์ความเป็นไปได้ของโครงการ การจัดทำข้อเสนอโครงการ การวางแผนกลยุทธ์และบริหารโครงการสุขภาพตามวงจรคุณภาพที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ให้บรรลุตามแผนยุทธศาสตร์	รายวิชาใหม่สร้างขึ้นเพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์ความเป็นไปได้ รวมทั้งจัดทำข้อเสนอโครงการทางสุขศึกษาและสุขภาพที่มุ่งเน้นสัมฤทธิ์ผลและบริหารโครงการได้อย่างมีประสิทธิภาพ
	HEPE 6401 การออกแบบการจัดการเรียนรู้ พลศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ 2(2-0-4) Physical Education Learning Management Design for Children with Special Needs แนวคิดและรูปแบบการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ จิตวิทยาพัฒนาการเด็กและการสร้างเสริมสุขภาพเด็กที่มีความต้องการพิเศษ วิเคราะห์การเปลี่ยนแปลงที่	รายวิชาใหม่สร้างขึ้นเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความเข้าใจ และสามารถจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษได้ สามารถนำไปพัฒนาเป็นหัวข้อวิทยานิพนธ์

หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2563	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564	เหตุผล
	เกิดขึ้นกับเด็กที่มีความต้องการพิเศษทั้งทางด้านสรีรวิทยา สังคมวิทยา และจิตวิทยา การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้และการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้พลศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ	
	HEPE 6402 ความฉลาดรู้ทางพลศึกษา 2(2-0-4) Physical Education Literacy แนวคิดความฉลาดรู้ทางพลศึกษา ความคิดรวบยอดเกี่ยวกับพลศึกษา การบูรณาการความรู้ ความเข้าใจ และความสามารถการจัดการเรียนรู้พลศึกษา การใช้สื่อและเทคโนโลยีการวิเคราะห์รูปแบบและเทคนิคการจัดการเรียนรู้พลศึกษา การประเมินและการให้คำแนะนำเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้พลศึกษา	รายวิชาใหม่สร้างขึ้นเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถด้านการจัดการเรียนรู้พลศึกษาอย่างรอบด้าน และสามารถนำไปพัฒนาเป็นหัวข้อวิทยานิพนธ์

หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2563	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564	เหตุผล
	HEPE 6403 กระบวนทัศน์สุขศึกษาและ 2(2-0-4) การสร้างเสริมสุขภาพ Paradigms for Health Education and Health Promotion แนวคิด หลักการ ทฤษฎีทางสุขศึกษาและ พฤติกรรมสุขภาพ ปัจจัยกำหนดสุขภาพและพฤติกรรมสุขภาพ การวางแผนการดำเนินงานสุขศึกษา การประเมินผลการดำเนินสุ ศึกษาเพื่อการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมสุขภาพ และการสร้างเสริม สุขภาพในสถานศึกษา	รายวิชาใหม่สร้างขึ้นเพื่อ พัฒนาผู้เรียนให้มีความ สามารถการดำเนินงานสุข ศึกษาและการสร้างเสริม สุขภาพในสถานศึกษา และ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ใ การพัฒนาหัวข้อวิทยานิพนธ์
	HEPE 6601 การสร้างเสริมสุขภาพชุมชน 2(2-0-4) Community Health Promotion แนวคิดและหลักการสร้างเสริมสุขภาพในชุมชน การวิเคราะห์ปัญหาและความเสี่ยงสุขภาพระดับบุคคล ครอบครัว และชุมชน การดำเนินงานและจัดกิจกรรมสร้างเสริมสุขภาพ เพื่อความเข้มแข็งของชุมชน	รายวิชาใหม่สร้างขึ้นเพื่อ พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถ สร้างเสริมสุขภาพในชุมชนของ สถานศึกษา และสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในการพัฒนา หัวข้อวิทยานิพนธ์

หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2563	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564	เหตุผล
	HEPE 6802 แนวโน้มและประเด็นการจัดการ 2(2-0-4) เรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา Learning Management's Trends and Issues in Health and Physical Education การวิเคราะห์ประเด็นการจัดการเรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษาที่ผ่านมาทั้งในอดีตและปัจจุบัน ตลอดจนแนวโน้ม ในอนาคตเพื่อวางแผนการจัดการเรียนรู้สุขศึกษาและพล ศึกษาให้สอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	รายวิชาใหม่สร้างขึ้นเพื่อ พัฒนาให้ผู้เรียนสามารถ วิเคราะห์และสังเคราะห์การ จัดการเรียนรู้สุขศึกษาและพล ศึกษาให้สอดคล้องกับทักษะ การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และ สามารถนำไปประยุกต์ ใช้ในการพัฒนาหัวข้อ วิทยานิพนธ์
3. การค้นคว้าอิสระ	3. การค้นคว้าอิสระ	
LMS 6901 การค้นคว้าอิสระ 6(270) Independent Study การเขียนโครงร่างและวิธีการค้นคว้าอิสระ การวิเคราะห์ สังเคราะห์เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อ กำหนดหัวข้อการค้นคว้าอิสระ การพัฒนาเครื่องมือที่ใช้สำหรับ การรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล การสรุปผลและการ อภิปรายผล และการเขียนรายงานการค้นคว้าอิสระ	LMS 6901 การค้นคว้าอิสระ 6(270) Independent Study การเขียนโครงร่างและวิธีการค้นคว้าอิสระ การวิเคราะห์ สังเคราะห์เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อ กำหนดหัวข้อการค้นคว้าอิสระ การพัฒนาเครื่องมือที่ใช้สำหรับ การรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล การสรุปผลและการ อภิปรายผล และการเขียนรายงานการค้นคว้าอิสระ	ไม่มีเปลี่ยนแปลง

หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2563	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564	เหตุผล
4. วิทยานิพนธ์	4. วิทยานิพนธ์	
LMS 6902 วิทยานิพนธ์ 12(540) Thesis การเขียนโครงร่างและการทำวิทยานิพนธ์ การวิเคราะห์ สังเคราะห์เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อ กำหนดหัวข้อวิทยานิพนธ์ การเขียนโครงร่างวิทยานิพนธ์ การ พัฒนาเครื่องมือที่ใช้สำหรับการรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ ข้อมูล การสรุปผลและการอภิปรายผล และการเขียนวิทยานิพนธ์	LMS 6902 วิทยานิพนธ์ 12(540) Thesis การเขียนโครงร่างและการทำวิทยานิพนธ์ การวิเคราะห์ สังเคราะห์เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อ กำหนดหัวข้อวิทยานิพนธ์ การเขียนโครงร่างวิทยานิพนธ์ การ พัฒนาเครื่องมือที่ใช้สำหรับการรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ ข้อมูล การสรุปผลและการอภิปรายผล และการเขียนวิทยานิพนธ์	ไม่มีเปลี่ยนแปลง
5. หมวดวิชาเสริม	5. หมวดวิชาเสริม	
COM 5101 คอมพิวเตอร์สำหรับบัณฑิตศึกษา 3(3-0-6) Computer for Graduate Studies ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการใช้งานคอมพิวเตอร์ เน้นทักษะการใช้งานโปรแกรมประยุกต์ในการจัดทำวิทยานิพนธ์ และการใช้โปรแกรมสำเร็จรูปอื่น ๆ ที่จำเป็นในการศึกษา ค้นคว้า วิจัย รวมทั้งความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศ เครือข่ายคอมพิวเตอร์ และอินเทอร์เน็ต	COM 5101 คอมพิวเตอร์สำหรับบัณฑิตศึกษา 3(3-0-6) Computer for Graduate Studies ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการใช้งานคอมพิวเตอร์ เน้นทักษะการใช้งานโปรแกรมประยุกต์ในการจัดทำวิทยานิพนธ์ และการใช้โปรแกรมสำเร็จรูปอื่น ๆ ที่จำเป็นในการศึกษา ค้นคว้า วิจัย รวมทั้งความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศ เครือข่ายคอมพิวเตอร์ และอินเทอร์เน็ต	ไม่มีเปลี่ยนแปลง

หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2563	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564	เหตุผล
ENG 5101 ภาษาอังกฤษสำหรับบัณฑิตศึกษา 3(3-0-6) English for Graduate Studies การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน ภาษาอังกฤษที่จำเป็นสำหรับการค้นคว้าวิจัย เน้นการอ่านและการเขียนบทความย่อ สรุปงานวิจัยและบทความทางวิชาการ	ENG 5101 ภาษาอังกฤษสำหรับบัณฑิตศึกษา 3(3-0-6) English for Graduate Studies การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน ภาษาอังกฤษที่จำเป็นสำหรับการค้นคว้าวิจัย เน้นการอ่านและการเขียนบทความย่อ สรุปงานวิจัยและบทความทางวิชาการ	ไม่มีเปลี่ยนแปลง

ภาคผนวก ค

ประวัติและผลงานของอาจารย์ประจำหลักสูตร

1. นางศศิธร อินต๋น

1.1 ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

1.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	คุณวุฒิ	สถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา
ปริญญาเอก	ศษ.ด. (หลักสูตรและการสอน)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2550
ปริญญาโท	ศษ.ม. (การประถมศึกษา)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2535
ปริญญาตรี	ศษ.บ. (การบริหารการศึกษา)	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	2529
	ศษ.บ. (การประถมศึกษา)	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	2526

1.3 ผลงานทางวิชาการ

1.3.1 ผลงานวิจัย

บทความวิจัยตีพิมพ์วารสารวิชาการในประเทศ

ศศิธร อินต๋น. (2562). การจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐานที่ส่งผลต่อการสร้างองค์ความรู้และผลการเรียนรู้วิชา ED 3802 การศึกษาสังเกตและการมีส่วนร่วมในสถานศึกษา 2 ของนักศึกษา สาขาวิชาการประถมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่. *วารสารพัฒนาการเรียนการสอน มหาวิทยาลัยรังสิต*, 13(1), 113-128. (มกราคม-มิถุนายน).

แสงนภา ใจเย็น, ยุพิน อินทะยะ, และ ศศิธร อินต๋น. (2562). การพัฒนาความเข้าใจในการอ่านและความสามารถในการตั้งคำถามแบบคิว เอ อาร์ โดยใช้กลวิธีการอ่านแบบร่วมมือของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. *วารสารบัณฑิตวิจัย*, 10(2), 55-72. (กรกฎาคม-ธันวาคม).

ศศิธร อินต๋น. (2561). ผลการโค้ชต่อความรู้ และความสามารถในการทำวิจัยในชั้นเรียนของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู สาขาวิชาการประถมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่. *วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร*, 20(3), 196-209. (กรกฎาคม-กันยายน).

1.3.2 ตำรา หนังสือ บทความทางวิชาการ

ไม่มี

1.4 ประสบการณ์การทำงาน

- พ.ศ. 2563 – ปัจจุบัน อาจารย์ประจำหลักสูตร สาขาวิชาวิทยาการจัดการเรียนรู้
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
- พ.ศ. 2554 – 2563 อาจารย์ประจำหลักสูตร สาขาวิชาการประถมศึกษา
ภาควิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
- พ.ศ. 2522 – 2554 ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนกรป.กลางอุปถัมภ์ สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 4

1.5 ภาระงานสอน

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	หน่วยกิต
ELE 5101	การพัฒนาหลักสูตรประถมศึกษาในบริบทของการ เปลี่ยนแปลงทางสังคม	2(2-0-4)
ELE 5401	การจัดการเรียนรู้ในระดับประถมศึกษาในยุคดิจิทัล	2(2-0-4)
ELE 5402	การสอนอ่านและคิดวิเคราะห์ในระดับประถมศึกษา	2(2-0-4)

2. นางสนธิ สัตโยภาส

2.1 ตำแหน่งทางวิชาการ

รองศาสตราจารย์

2.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	คุณวุฒิ	สถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา
ปริญญาโท	ศศ.ม. (การสอนภาษาไทย)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2526
ปริญญาตรี	กศ.บ. (ภาษาไทย)	วิทยาลัยวิชาการศึกษา พิษณุโลก	2515

2.3 ผลงานทางวิชาการ

2.3.1 ผลงานวิจัย

บทความวิจัยตีพิมพ์วารสารวิชาการในประเทศ

เมิงเตีย หลี่, สนธิ สัตโยภาส, และ ขวัญใจ กิจชาลรัตน์. (2563). การศึกษาเปรียบเทียบ

สำนวนจีนกับสำนวนไทยที่เกี่ยวกับสี. *วารสารพิษนศวรรสาร*, 16(1), 27-36.

(มกราคม-มิถุนายน).

เมิง เล่อ ซาน, ศรีวิไล พลมณี, และ สนธิ สัตโยภาส. (2562). สถานภาพและบทบาท

ของผู้หญิงจีนในหนังสือรวมเรื่องสั้น "เสียงเพรียกที่กลบเร้น จากแผ่นดินใหญ่".

วารสารพิษนศวรรสาร, 15(1), 31-42. (มกราคม-มิถุนายน).

หลี่ หิงหมิ่น, สนธิ สัตโยภาส, และ ศรีวิไล พลมณี. (2562). การวิเคราะห์หนังสือบันเทิง

คดีสำหรับเด็กที่ได้รับรางวัลระหว่างปี 2552-2558. *วารสารพิษนศวรรสาร*,

15(1), 43-52. (มกราคม-มิถุนายน).

เหมิง เยียน, สนธิ สัตโยภาส, และ ขวัญใจ กิจชาลรัตน์. (2562). การศึกษาเปรียบเทียบ

เรื่องข้ามันไทยกับเรื่องข้ามันจีน. *วารสารพิษนศวรรสาร*, 15(1), 53-67.

(มกราคม-มิถุนายน).

สัณฐา นวลศิริ, สนธิ สัตโยภาส, และ นราวัลย์ พูลพิพัฒน์. (2561). ท่วงทำนองทาง

ภาษาและกลวิธีการถ่ายทอดธรรมะในงานเขียนของพระมหาสมปอง ตาลปุตโต.

วารสารพิษนศวรรสาร, 14(2), 49-64. (กรกฎาคม-ธันวาคม).

จุรีย์พร อำพันธ์, ศรีวิไล พลมณี, และ สนธิ สัตโยภาส. (2561). ศฤงคารรสในวรรณคดี

เรื่องพระอภัยมณี. *วารสารพิษนศวรรสาร*, 14(2), 65-75. (กรกฎาคม-ธันวาคม).

สนิท สัตโยภาส. (2561). การใช้ทฤษฎีศาสตร์แห่งนพลักษณ์ศึกษาเหตุปัจจัยที่ส่งผลให้บุคคลมีลักษณะนิสัยที่แตกต่างกัน: กรณีศึกษานักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่. *วารสารบัณฑิตวิจัย*, 9(2), 113-129. (กรกฎาคม-ธันวาคม).

สุพิศ เอื้องแซะ, สนิท สัตโยภาส, และ นราวัลย์ พูลพิพัฒน์. (2560). ภาพสะท้อนสังคมและกลวิธีการนำเสนอเรื่องสั้นในนิตยสาร คู่สร้างคู่สม". *วารสารบัณฑิตวิจัย*, 8(2), 129-144. (กรกฎาคม-ธันวาคม).

ไพสิน วาณิชจรัสกิจ, สนิท สัตโยภาส, และ นราวัลย์ พูลพิพัฒน์. (2560). การสร้างตัวบทพระราชนิพนธ์ในพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว. *วารสารบัณฑิตวิจัย*, 8(2), 145-158. (กรกฎาคม-ธันวาคม).

สัญญา สอนบุญทอง, โกชัย สาริกบุตร, และ สนิท สัตโยภาส, (2560). การสร้างหนังสือส่งเสริมการอ่าน ชุดมารยาทไทย สำหรับผู้อ่านภาษาไทยแบบข้ามวัฒนธรรม ระดับประถมศึกษาปีที่ 6. *วารสารพินนศวรรสาร*, 13(1), 193-205. (มกราคม-มิถุนายน).

2.3.2 ตำรา หนังสือ บทความทางวิชาการ

ตำรา หนังสือ

สนิท สัตโยภาส. (2560). *จิตตปัญญาศึกษา* (พิมพ์ครั้งที่ 4). เชียงใหม่: วนิดาการพิมพ์. 100 หน้า. (มิถุนายน).

2.4 ประสบการณ์การทำงาน

พ.ศ. 2518 – ปัจจุบัน	อาจารย์ประจำภาควิชาภาษาไทย คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
พ.ศ. 2552 – 2553	รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
พ.ศ. 2548 – 2552	ผู้อำนวยการสถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

2.5 ภาระงานสอน

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	หน่วยกิต
THAI 5406	ศาสตร์และศิลป์การสื่อสารสำหรับครูภาษาไทย	2(2-0-4)
THAI 5301	การพัฒนานวัตกรรมและสื่อการเรียนรู้ภาษาไทยในสังคมยุคดิจิทัล	2(2-0-4)
THAI 6802	สัมมนาตติชนวิทยากับการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย	2(2-0-4)

3. นางสาวดวงเดือน เทพนวล

3.1 ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

3.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	คุณวุฒิ	สถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา
ปริญญาเอก	ปร.ด. (เคมี)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2562
ปริญญาโท	วท.ม. (เคมีวิเคราะห์และเคมีอินทรีย์ประยุกต์)	มหาวิทยาลัยมหิดล	2543
ประกาศนียบัตรบัณฑิต	ป.บัณฑิต (วิชาชีพครู)	มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา	2550
ปริญญาตรี	วท.บ. (เคมี)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2540

3.3 ผลงานทางวิชาการ

3.3.1 ผลงานวิจัย

บทความวิจัยที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการในต่างประเทศ

Thepnuan, D., & Chantara, S. (2020). Characterization of PM_{2.5}-bound Polycyclic Aromatic Hydrocarbons in Chiang Mai, Thailand During Biomass Open Burning Period of 2016. *Applied Environmental Research*, 42(3), 11–24. (September–December).

Thepnuan, D., Yabueng, N., Chantara, S., Prapamontol, T., & Tsai, Y. I. (2020). Simultaneous Determination of Carcinogenic PAHs and Levoglucosan Bound to PM_{2.5} for Assessment of Health Risk and Pollution Sources During a Smoke Haze Period. *Chemosphere*, 257, 127154. 1–12. (October).

Pani, S. K., Wang, S. H., Lin, N. H., Chantara, S., Lee, C. Te, & Thepnuan, D. (2020). Black Carbon Over an Urban Atmosphere in Northern Peninsular Southeast Asia: Characteristics, Source Apportionment, and Associated Health Risks. *Environmental Pollution*, 259, 113871. 1–12. (April).

บทความวิจัยที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการในประเทศ

วิไลพร ลักขมวิภาณชัย, นภารัตน์ จิวาลักษณ์, ดวงเดือน เทพนวล, และ สุกิจ ทองแบน.

(2560). การให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อแก้ไขความเข้าใจที่คลาดเคลื่อนต่อ

การเขียนบทสรุปและวิจารณ์ผลการทดลองทางวิทยาศาสตร์.

วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 11(2), 222-234.

(เมษายน-มิถุนายน).

บทความวิจัยที่นำเสนอในการประชุมวิชาการภายในประเทศ

Thepnuan, D., and Chantara, S. (2019). Characterization of

PM_{2.5}-bound Polycyclic Aromatic Hydrocarbons in Chiang Mai, Thailand

during Open Burning Period of 2016. In *National Conference on Air Quality*

in Thailand: PM_{2.5} (pp 9-16). December 12, 2019. Chiang Mai:

Prathumwan Princess Hotel.

นภารัตน์ จิวาลักษณ์, ศรสวรรค์ จันทะเศษ, สุกิจ ทองแบน, และ ดวงเดือน เทพนวล.

(2560). การดูดซับแคลเซียมไอออนในสารละลายแคลเซียมคาร์บอเนต

โดยใช้ถ่านกัมมันต์ที่ผ่านการปรับปรุงพื้นผิวทางเคมีในคอลัมน์ชนิดฟิสิกส์เบด.

ใน การประชุมวิชาการระดับชาติมหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต ครั้งที่ 10

(น. 1386-1394). 14 ธันวาคม, 2560. ภูเก็ต: มหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต.

นภารัตน์ จิวาลักษณ์ และ ดวงเดือน เทพนวล. (2560). จลนพลศาสตร์และไอโซเทอม

การดูดซับแคลเซียมไอออนด้วยถ่านจากเปลือกแมคคาเดเมียที่ผ่านการ

ปรับปรุงพื้นผิวทางเคมี. ใน การประชุมสวสนันท์หาวิชาการด้านวิทยาศาสตร์

และเทคโนโลยี ระดับชาติ ครั้งที่ 1 (น. 324-332). 10 พฤศจิกายน, 2560.

กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา.

3.4 ประสบการณ์การทำงาน

พ.ศ. 2562 - ปัจจุบัน

อาจารย์ประจำคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

พ.ศ. 2558 - 2562

ลาศึกษาต่อ ระดับปริญญาเอก

คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

พ.ศ. 2551 – 2558	อาจารย์ประจำคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
พ.ศ. 2548 – 2551	อาจารย์ประจำคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

3.5 ภาระงานสอน

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	หน่วยกิต
SCI 6801	หัวข้อคัดสรรทางวิทยาศาสตร์	2(2-0-4)
SCI 6402	การสร้างสื่อการเรียนรู้และนวัตกรรมทางเคมี	2(2-0-4)
SCI 6704	การประยุกต์ใช้คอมพิวเตอร์ในทางเคมี	2(2-0-4)

4. ว่าที่ร้อยเอก ขจร ตรีโสภณากร

4.1 ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์

4.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	คุณวุฒิ	สถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา
ปริญญาเอก	ปร.ด. (วิทยาศาสตร์การออกกำลังกายและกีฬา)	มหาวิทยาลัยบูรพา	2554
ปริญญาโท	วท.ม. (วิทยาศาสตร์การกีฬา)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2545
ปริญญาตรี	วท.บ. (วิทยาศาสตร์การกีฬา)	วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดเชียงใหม่	2541

4.3 ผลงานทางวิชาการ

4.3.1 ผลงานวิจัย

บทความวิจัยตีพิมพ์วารสารวิชาการในประเทศ

จักรกฤษณ์ พิเดช, อัจฉริยา กลิยะพัท, และ ขจร ตรีโสภณากร. (2563). ผลของการฝึกพลัยโอเมตริกที่มีต่อความแข็งแรงและพลังของกล้ามเนื้อส่วนบนในนักกีฬาวอลเลย์บอลชาย. *วารสารสมาคมสุขศึกษา พลศึกษา และสันทนาการ*, 46(2), 33-41. (กรกฎาคม-ธันวาคม).

ณัฐภัทร์ ไชยจักร, ขจร ตรีโสภณากร, และ พรเทพ ลีทองอิน. (2562). รูปแบบการส่งเสริมการออกกำลังกายของนักเรียน-นักศึกษาวิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง. *วารสารบัณฑิตวิจัย*, 10(2), 195-212. (กรกฎาคม-ธันวาคม).

เยี่ยมลักษณ์ อุตาการ, พิมพ์ทอง สังสุทธิพงศ์, อัจฉริยา กลิยะพัท, คณอง ธรรมจันตา, ปริญญา สำราญบำรุง, พงศธร ศรีทับทิม, ไพรัช โกศลชัยพัฒน์, ขจร ตรีโสภณากร, อภิสิทธิ์ ชัยมั่ง, และ นิรันดร์ พัฒนากุล. (2560). กิจกรรมทางกายเพื่อสุขภาพสำหรับนักเรียนโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนและโรงเรียนในถิ่นทุรกันดาร. *วารสารบัณฑิตวิจัย*, 8(1), 141-154. (มกราคม-มิถุนายน).

4.3.2 ตำรา หนังสือ บทความทางวิชาการ

ไม่มี

4.4 ประสพการณ์การทำงาน

พ.ศ. 2558 – ปัจจุบัน	รองคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
พ.ศ. 2558 – ปัจจุบัน	บรรณาธิการวารสารวิชาการ “บัณฑิตวิจัย” มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
พ.ศ. 2547 – ปัจจุบัน	อาจารย์ประจำภาควิชาพลศึกษาและนันทนาการ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
พ.ศ. 2556 – 2558	รองผู้อำนวยการสถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
พ.ศ. 2543 – 2546	นักวิชาการกีฬา สังกัดสำนักกิจการนักศึกษา สถาบันราชภัฏเชียงใหม่

4.5 ภาระงานสอน

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	หน่วยกิต
HEPE 5101	การพัฒนาหลักสูตรสุขศึกษาและพลศึกษา	2(2-0-4)
HEPE 5501	การออกแบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา	2(2-0-4)
HEPE 6801	สัมมนาการวิจัยทางสุขศึกษาและพลศึกษา	2(2-0-4)
HEPE 5301	นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	2(2-0-4)

5. นายชาติรี มณีโกศล

5.1 ตำแหน่งทางวิชาการ รองศาสตราจารย์

5.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	คุณวุฒิ	สถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา
ปริญญาเอก	กศ.ด. (การวิจัยและพัฒนาหลักสูตร)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2539
ปริญญาโท	ศษ.ม. (หลักสูตรและการสอน)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2532
ปริญญาตรี	กศ.บ. (ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2527

5.3 ผลงานทางวิชาการ

5.3.1 ผลงานวิจัย

บทความวิจัยตีพิมพ์วารสารวิชาการในประเทศ .

ชาติรี มณีโกศล. (2561). การพัฒนาชุดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความเป็นครูด้านคุณธรรมจริยธรรม. *วารสารมหาวิทยาลัยพายัพ*, 12(2), 147-163. (เมษายน-มิถุนายน).

ปัทมา แอนดอน, ชาติรี มณีโกศล, และ ผงกาญจน์ ภูวิภาตาวรรณ. (2560). การพัฒนาทักษะการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติมที่มีเนื้อหาท้องถิ่นอำเภอจอมทอง สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนไทยรัฐวิทยา 79 (บ้านหนองอาบช้าง) อำเภอจอมทอง จังหวัดเชียงใหม่. *วารสารพัฒนศาสตร์*, 13(1), 59-71. (มกราคม-มิถุนายน).

ทอปัด ทิพย์บุญมี, ชาติรี มณีโกศล, และ ผงกาญจน์ ภูวิภาตาวรรณ. (2560). การใช้แผนผังความคิดเพื่อพัฒนาความสามารถในการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนชุมชนบ้านปางหมู. *วารสารพัฒนศาสตร์*, 13(1), 73-84. (มกราคม-มิถุนายน).

5.3.2 ตำรา หนังสือ บทความทางวิชาการ

ตำรา หนังสือ

ชาติรี มณีโกศล. (2560). *พื้นฐานการพัฒนาหลักสูตร (Foundation of Curriculum Development)* (พิมพ์ครั้งที่ 3). เชียงใหม่: ส.การพิมพ์. 202 หน้า. (สิงหาคม).

5.4 ประสบการณ์การทำงาน

พ.ศ. 2563 – ปัจจุบัน	รักษาราชการแทนอธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
พ.ศ. 2556 – ปัจจุบัน	อาจารย์ประจำภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
พ.ศ. 2560 – 2563	รองอธิการบดี มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
พ.ศ. 2558 – 2560	ผู้อำนวยการสำนักทะเบียนและประมวลผล มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
พ.ศ. 2556 – 2558	ผู้ช่วยอธิการบดี มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
พ.ศ. 2552 – 2556	รองคณบดี คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
พ.ศ. 2548 – 2556	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สังกัดสาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

5.5 ภาระงานสอน

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	หน่วยกิต
LMS 5101	การพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ในยุคดิจิทัล	2(2-0-4)
LMS 5201	วิธีวิทยาการวิจัยเพื่อการจัดการเรียนรู้	2(2-0-4)
LMS 6401	การเรียนรู้สำหรับผู้เรียนในศตวรรษที่ 21	2(2-0-4)

6. นายนักสิทธิ์ ปัญญาใหญ่

6.1 ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์

6.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	คุณวุฒิ	สถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา
ปริญญาเอก	Ph.D. (Food Science)	Royal Melbourne Institute of Technology University, Australia.	2559
ปริญญาโท	วท.ม. (วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการอาหาร)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2547
ปริญญาตรี	วท.บ. (วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการอาหาร)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2544
ประกาศนียบัตรบัณฑิต	ป.บัณฑิต (ส่งเสริมและพัฒนามาตรการเกษตร)	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช	2563
ประกาศนียบัตรบัณฑิต	ป.บัณฑิต (วิชาชีพครู)	มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่	2562

6.3 ผลงานทางวิชาการ

6.3.1 ผลงานวิจัย

บทความวิจัยที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการนานาชาติ

Nguyen, N. T. L., Panyoyai, N., Paramita, V. D., Mantri, N., and Kasapis, S. (2018).

Physicochemical and Viscoelastic Properties of Honey from Medicinal plants. *Food Chemistr*, 241, 143–149. (August).

Teimouri, S., Morrish, C., Panyoyai, N., Small, D. M., and Kasapis, S. (2018). Diffusion

and Relaxation Contributions in the Release of Vitamin B6 from a Moving Boundary of Genipin Crosslinked Gelatin Matrices. *Food Hydrocolloids*, 84, 839–846. (September).

Chaudhary, V., Panyoyai, P., Small, D., Shanks, R., & Kasapis, S. (2017). Effect of the

Glass Transition Temperature on Alpha-Amylase Activity in a Starch Matrix. *Carbohydrate Polymers*, 157, 1531–1537. (November).

Panyoyai, N., Shanks, R. A., and Kasapis, S. (2017). Tocopheryl Acetate Release from Microcapsules of Waxy Maize Starch. *Carbohydrate Polymers*, 167, 27–35. (March).

บทความวิจัยที่นำเสนอในการประชุมวิชาการนานาชาติ

Panyoyai, N., Boonraeng, S., and Sritiwong, S. (2019). The implementation of United Kingdom Professional Standards Framework (UKPSF) in Higher Education: a case study of increasing learning motivation of Thai undergraduate students in food safety and sustainability. In *the 1st ICRU International Conference: Sustainable Community Development at The Empress Hotel Chiang Mai, Chiang Mai, Thailand* (pp.118–130). February 18–20, 2019. Chiang Mai: Chiang Mai Rajabhat University.

6.3.2 ตำรา หนังสือ บทความทางวิชาการ

ตำรา หนังสือ

นักสิทธิ์ ปัญญาใหญ่. (2561). *เทคโนโลยีผักและผลไม้*. เชียงใหม่: คณะเทคโนโลยีการเกษตร มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่. 200 หน้า. (มกราคม).

บทความทางวิชาการ

สุพจน์ บุญแรง, วิศน์ สุประดิษฐ์อากรณ, กัญจน์พัชร บุญธรรณรักษ์, อัยริญป์ เจนเจริญโกโดย, อภิรดา พรปณณวิชัย, ธิดารัตน์ หน่อสุวรรณ, ปิณฑุทธิ์ สุวรรณเลิศ, และ นักสิทธิ์ ปัญญาใหญ่. (2563). บทบาทวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการอาหาร ในการน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การศึกษาและพัฒนาผลิตภัณฑ์อาหารเพื่อ เศรษฐกิจชุมชน. *วารสารพิษณุเวชวารสาร*, 16, 1–10. (มกราคม–มิถุนายน).

6.4 ประสบการณ์การทำงาน

- พ.ศ. 2558 – ปัจจุบัน อาจารย์ประจำภาควิชาอุตสาหกรรมเกษตร
คณะเทคโนโลยีการเกษตร มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
- พ.ศ. 2549 – 2552 หัวหน้าสาขาวิชาอุตสาหกรรมเกษตร
คณะเทคโนโลยีการเกษตร มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
- พ.ศ. 2547 – 2557 หัวหน้าสาขาวิชาอุตสาหกรรมเกษตร
คณะเทคโนโลยีการเกษตร มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

6.5 ภาระงานสอน

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	หน่วยกิต
AGR 5101	การออกแบบการเรียนรู้ทางการศึกษาเกษตร	2(2-0-4)
AGR 5301	นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาเกษตร	2(2-0-4)
AGR 5401	วิธีการจัดการเรียนรู้เกษตร	2(2-0-4)

7. นางสุพรรณนิการ์ กล่อมจ่อหอ

7.1 ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

7.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	คุณวุฒิ	สถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา
ปริญญาเอก	วท.ด. (พืชไร่)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2555
ปริญญาโท	วท.ม. (เกษตรศาสตร์ (พืชไร่))	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2545
ประกาศนียบัตรบัณฑิต	ป.บัณฑิต (วิชาชีพครู)	มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่	2562
ปริญญาตรี	วท.บ. (เกษตรศาสตร์ (พืชไร่))	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2542

7.3 ผลงานทางวิชาการ

7.3.1 ผลงานวิจัย

บทความวิจัยที่นำเสนอในการประชุมวิชาการภายในประเทศ

สุพรรณนิการ์ กล่อมจ่อหอ. (2561). หวายและการใช้ประโยชน์อย่างยั่งยืนในชุมชนท้องถิ่น.

ใน การประชุมวิชาการ พฤษศยศาสตร์พื้นบ้าน ครั้งที่ 2 (น. 45-52). 3-5

เมษายน, 2561. เชียงราย: มหาวิทยาลัยแม่ฟ้าหลวง.

บทความวิจัยที่นำเสนอในการประชุมวิชาการนานาชาติ

Klomjoho, S. (2018). Livelihood impacts of Rattan: PalongHilltribe in Northern Thailand.

In *Global bamboo and rattan congress 2018* (pp. 66-70). 25-27 June,

2018. Beijing: China.

7.3.2 ตำรา หนังสือ บทความทางวิชาการ

ตำรา หนังสือ

สุพรรณนิการ์ กล่อมจ่อหอ. (2560). หลักการผลิตพืชไร่. เชียงใหม่: คณะ

เทคโนโลยีการเกษตร มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่. 200 หน้า. (มกราคม).

7.4 ประสบการณ์การทำงาน

พ.ศ. 2561 – ปัจจุบัน	หัวหน้าภาควิชาเทคโนโลยีและพัฒนากิจการเกษตร คณะเทคโนโลยีการเกษตร มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
พ.ศ. 2556 – ปัจจุบัน	อาจารย์ประจำคณะเทคโนโลยีการเกษตร มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

7.5 ภาระงานสอน

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	หน่วยกิต
AGR 5601	การจัดการความรู้เพื่อการผลิตพืชไร่	2(2-0-4)
AGR 5602	การจัดการความรู้เพื่อการผลิตพืชสวน	2(2-0-4)
AGR 6602	ระบบเกษตรและอาหารเพื่อการดำรงชีพอย่างยั่งยืน	2(2-0-4)

8. นางศิริมาศ โกศลย์พิพัฒน์

8.1 ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

8.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	คุณวุฒิ	สถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา
ปริญญาเอก	ค.ด. (การบริหารการศึกษา)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2553
ปริญญาโท	ค.ม. (การศึกษาปฐมวัย)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2542
ปริญญาตรี	ศษ.บ. (การวัดและประเมินผลการศึกษา)	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	2551
	ค.บ. (การศึกษาปฐมวัย)	สถาบันราชภัฏเชียงใหม่	2538

8.3 ผลงานทางวิชาการ

8.3.1 ผลงานวิจัย

ดวงใจ เนตรตระกูล, ชไมมน ศรีสุรักษ์, ศิริมาศ โกศลย์พิพัฒน์, จันทรา แซ่ลิว,

พิทยาภรณ์ มานะจติ, และ อภิญญา มนูญศิลป์. (2560). การพัฒนาโรงเรียน
สุภาพะเพื่อหนุนเสริมระบบการฝึกทักษะวิชาชีพครู: ประเด็นการมีส่วนร่วม
พัฒนาแบบประเมิน CCR. ใน กัลทิมา พิชัย, ปัทมรัศมี นาคนิษฐานนท์, วิไลพร
ลักษมีวาณิชย์, และ สุทธินันท์ ชื่นชม (บรรณาธิการ), *ศาสตร์พระราชเพื่อการ
พัฒนาที่ยั่งยืน: รวมบทความวิจัย บทความวิชาการ* (น.89-96). เชียงใหม่:
มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่. (กรกฎาคม).

บทความวิจัยตีพิมพ์วารสารวิชาการในประเทศ

จรีพร เทคนาวนิตย์, พิทยาภรณ์ มานะจติ, และ ศิริมาศ โกศลย์พิพัฒน์. (2561).

รูปแบบการพัฒนาระบบและกลไกการประกันคุณภาพภายในของสถานรับเลี้ยง
เด็กอำเภอมืองจังหวัดเชียงใหม่. *วารสารพิษนศวรรสาร*, 14(2), 1-15.

(กรกฎาคม-ธันวาคม).

ภาคิม จิรจตุพรกุล, ศิริมาศ โกศลย์พิพัฒน์, และ ชไมมน ศรีสุรักษ์. (2561). แนวทาง
พัฒนาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหาร
ส่วนตำบลเชียงดาว ตามมาตรฐานศูนย์เด็กเล็กแห่งชาติ. *วารสารพิษนศวรรสาร*,
14(2), 17-29. (กรกฎาคม-ธันวาคม).

สุเทพ ไชยวุฒิ, เกตุมณี มากมี, และ ศิริมาศ โกศลย์พิพัฒน์. (2560). การพัฒนาคู่มือ
การบริหารจัดการงานวิชาการของคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ
เชียงใหม่. *วารสารพิษนเศรษฐสาร*, 13(2), 129-147. (กรกฎาคม-ธันวาคม).
สุกัญญา แก้วหล้า, พัทยาภรณ์ มานะจุติ, ชไมมน ศรีสุรักษ์, ศิริมาศ โกศลย์พิพัฒน์,
และ ดวงใจ เนตรตระกูล. (2560). แนวทางการพัฒนางานวิชาการของ
โรงเรียนอนุบาลสาสนายไยรักเทศบาลเมืองเมืองแกนพัฒนา จังหวัดเชียงใหม่.
บัณฑิตวิจัย, 8(2), 1-14. (กรกฎาคม-ธันวาคม).

บทความวิจัยที่น่าสนใจในการประชุมวิชาการภายในประเทศ

ศิริมาศ โกศลย์พิพัฒน์ และ ดวงใจ เนตรตระกูล. (2560). ผลการจัดการเรียนรู้รายวิชา
วิธีสอนการศึกษาปฐมวัย 1 โดยบูรณาการแนวคิดจิตตปัญญา การเรียนรู้ด้วย
โครงงานฐานวิจัยและระบบพี่เลี้ยง. ใน *รายงานการประชุมสวนสุนันทาวิชาการ
ระดับชาติ ครั้งที่ 6* (น.977-984), 22-23 มิถุนายน, 2560. กรุงเทพฯ: โรงแรม
เดอะรอยัลลิวอร์.

8.3.2 ตำรา หนังสือ บทความทางวิชาการ

ตำรา หนังสือ

ศิริมาศ โกศลย์พิพัฒน์. (2560). *การพัฒนาบุคลิกภาพครูปฐมวัย*. เชียงใหม่: ส.อินฟอร์เมชั่น
เทคโนโลยี. 166 หน้า. (พฤษภาคม).

8.4 ประสบการณ์การทำงาน

พ.ศ. 2558 – ปัจจุบัน	อาจารย์สังกัดภาควิชาการศึกษาปฐมวัย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
พ.ศ. 2560 – 2563	ผู้ช่วยอธิการบดี มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
พ.ศ. 2560 – 2563	รักษาราชการแทนผู้อำนวยการสำนักงานมาตรฐานและ ประกันคุณภาพการศึกษา
พ.ศ. 2556 – 2560	รองคณบดี คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
พ.ศ. 2553 – 2554	รองผู้อำนวยการวิทยาลัยนานาชาติ มหาวิทยาลัยราชภัฏ เชียงใหม่
พ.ศ. 2548 – 2549	รองผู้อำนวยการ โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

พ.ศ. 2547 – 2557	อาจารย์สังกัดสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
พ.ศ. 2543 – 2544	อาจารย์สังกัดสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย คณะครุศาสตร์ สถาบันราชภัฏเชียงใหม่
พ.ศ. 2542 – 2543	อาจารย์สังกัดสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย คณะครุศาสตร์ สถาบันราชภัฏลำปาง

8.5 ภาระงานสอน

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	หน่วยกิต
ECE 5102	การศึกษาพัฒนาการเด็กปฐมวัย	2(2-0-4)
ECE 5103	การจัดโปรแกรมทางการศึกษาและการเลี้ยงดู เด็กปฐมวัย	2(2-0-4)
ECE 5104	การศึกษาปฐมวัยเปรียบเทียบในประชาคมอาเซียน	2(2-0-4)

9. นายกิตติพงษ์ วงศ์ทิพย์

9.1 ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์

9.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	คุณวุฒิ	สถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา
ปริญญาเอก	ปร.ด. (หลักสูตรและการสอน)	มหาวิทยาลัยศิลปากร	2560
ปริญญาโท	ศษ.ม. (การสอนภาษาไทย)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2545
ปริญญาตรี	ศศ.บ. (ภาษาไทย) (เกียรตินิยมอันดับ 2)	สถาบันราชภัฏเชียงใหม่	2542

9.3 ผลงานทางวิชาการ

9.3.1 ผลงานวิจัย

บทความวิจัยตีพิมพ์วารสารวิชาการในประเทศ

นราวัลย์ พูลพิพัฒน์, สุรางคณา ฤกษ์สมบูรณ์ดี, ปทุมวดี ศิริสวัสดิ์, กิตติพงษ์ วงศ์ทิพย์, และ ลีระ สมนาม. (2561). การศึกษาหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนภาษาไทยในระดับประถมศึกษาของโรงเรียนท้องถิ่นและโรงเรียนกลุ่มชาติพันธุ์ภาคเหนือ. *วารสารพิชเศวรัสสาร*, 14(2), 31-47. (กรกฎาคม-ธันวาคม).

กิตติพงษ์ วงศ์ทิพย์. (2561). การวิเคราะห์วิถีชีวิตประชาธิปไตยในหนังสือเรียนวิชาภาษาไทยชั้นประถมศึกษา. *ร่มสาร*, 16(1), 117-136. (มกราคม-เมษายน).

บทความวิจัยที่นำเสนอในการประชุมวิชาการระดับชาติ

กิตติพงษ์ วงศ์ทิพย์. (2561). การวิเคราะห์วิถีชีวิตประชาธิปไตยในหนังสือเรียนวิชาภาษาไทยชั้นประถมศึกษาตอนปลาย. ใน *รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการและนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ (PROCEEDINGS) ครุศาสตร์วิจัย 2561: NACE 2018 การประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ 4 Creativity & Learning Development for Local Sustainable* (น. 10-24). 7 กรกฎาคม, 2561. ลำปาง: มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง.

9.3.2 ตำรา หนังสือ บทความทางวิชาการ

ตำรา หนังสือ

กิตติพงษ์ วงศ์ทิพย์. (2562). พัฒนาการหนังสือเรียนวิชาภาษาไทย. เชียงใหม่:

ส. ทรัพย์การพิมพ์. 263 หน้า. (มีนาคม).

กิตติพงษ์ วงศ์ทิพย์. (2560). ภาษาศาสตร์ประยุกต์เพื่อการสอนภาษาไทย. เชียงใหม่:

ส. ทรัพย์การพิมพ์. 323 หน้า. (มิถุนายน).

บทความทางวิชาการ

กิตติพงษ์ วงศ์ทิพย์. (2562). พระอภัยมณี ตอนพระอภัยมณีหนีนางผีเสื้อสมุทร :

การเปรียบเทียบการดัดแปลงเนื้อหาและตัวละครของวรรณคดีฉบับการ์ตูนกับ
วรรณคดีในหนังสือเรียนวรรณคดีวิจักษ์. มนุษยศาสตร์สาร, 20(1), 155-188.

(มกราคม-เมษายน).

9.4 ประสบการณ์การทำงาน

พ.ศ. 2552 – ปัจจุบัน	อาจารย์ประจำภาควิชาภาษาไทย คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
พ.ศ. 2546 – 2552	ครูผู้สอนวิชาภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
พ.ศ. 2545 – 2546	อาจารย์พิเศษ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา วิทยาเขตภาคพายัพ
พ.ศ. 2543 – 2545	วิทยากรสอนเสริมศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียน อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่

9.5 ภาระงานสอน

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	หน่วยกิต
THAI 5101	การพัฒนาหลักสูตรภาษาไทย	2(2-0-4)
THAI 5201	การวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย	2(2-0-4)
THAI 5401	การออกแบบการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย	2(2-0-4)

ในศตวรรษที่ 21

10. นางสาวรุ่งนภา ทากัน

10.1 ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

10.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	คุณวุฒิ	สถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา
ปริญญาเอก	Ph.D. (Environmental Science (Ecotoxicology))	University of York, UK	2558
ปริญญาโท	วท.ม. (ชีววิทยา)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2549
ประกาศนียบัตรบัณฑิต	ป.บัณฑิต (วิชาชีพครู)	มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่	2562
ปริญญาตรี	วท.บ. (ชีววิทยา)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2546

10.3 ผลงานทางวิชาการ

10.3.1 ผลงานวิจัย

บทความวิจัยที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการในประเทศ

Tagun, R., & Kunpradid, T. (2017). The Relationship Between Diversity and Distribution of Aquatic Insect with Water Quality of Mae Chaem Headwater Stream, Kanlayaniwattana District, Chiang Mai Province. *Srinakharinwirot Science Journal*, 33(1), 117–134. (June).

บทความวิจัยที่ตีพิมพ์วารสารวิชาการต่างประเทศ

Weeraprapan, P., Chantara, S., Kawashima, M., Roongruangwong, W., Tagun, R., & Phalaraksh, C. (2018). Mouthpart Deformities in Non-Biting Midge Larvae from a Cadmium Contaminated Stream in Northern Thailand. *Scienceasia*, 44(2), 67–73. doi:10.2306/scienceasia1513–1874.2018.44.067. (January).

Tagun, R., & Boxall, A. B. A. (2018). The Response of Lemna Minor to Mixtures of Pesticides That Are Commonly Used in Thailand. *Bulletin of Environmental Contamination and Toxicology*, 100(4), 516–523. doi:10.1007/s00128–018–2291–y. (April).

บทความวิจัยที่นำเสนอในการประชุมวิชาการภายในประเทศ

- รุ่งนภา ทากัน, เฉลิมชัย ญาติฟูง, และ ทัดพร คุณประดิษฐ์. (2561). ความหลากหลายของแมลงน้ำและการประยุกต์ใช้เป็นตัวบ่งชี้คุณภาพน้ำของน้ำแม่แจ่ม ในพื้นที่อำเภอกัลยาณิวัฒนา จังหวัดเชียงใหม่. ใน รายงานการประชุมวิชาการแห่งชาติมหาวิทยาลัยทักษิณ ครั้งที่ 28 (น. 629-636). วันที่ 8-9 พฤษภาคม, 2561.
- รุ่งนภา ทากัน. (2560). การอนุรักษ์ความหลากหลายทางชีวภาพโดยกระบวนการมีส่วนร่วมของชุมชนและความสัมพันธ์กับภูมิปัญญาท้องถิ่น ในพื้นที่ป่าอนุรักษ์ อำเภอกัลยาณิวัฒนา จังหวัดเชียงใหม่. การประชุมใหญ่โครงการส่งเสริมการวิจัยในอุดมศึกษา ครั้งที่ 5 (น. 313-317). 2-4 มีนาคม, 2560. อุดรธานี: มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี.

Kunpradid, T., Leelahakriengkrai, P., and Tagun, R. (2018). The Macroinvertebrate Distribution of Organic Rice Field in Some Area of Chiang Mai Province. *The 5th Rajabhat University National & International Research and Academic Conference (RUNIRAC V) the 21st* (pp. 545-548). 2-5 December, 2018. Phetchaburi: Phetchaburi Rajabhat University.

บทความวิจัยที่นำเสนอในการประชุมวิชาการนานาชาติ

- Konginta, W., Kunpradid, T., and Tagun, R. (2018). Use of Macroinvertebrate as the Water Quality Bioindicator in Wang River and Creating a Learning Guide for Elementary Students. In *17th World Lake conference proceeding* (pp. 1008-1010). 15-19 October, 2018. Japan: Tsukuba International Congress Center.

10.3.2 ตาราง หนังสือ บทความทางวิชาการ

ไม่มี

10.4 ประสิทธิภาพการทำงาน

พ.ศ. 2549 - ปัจจุบัน อาจารย์ประจำภาควิชาชีววิทยา คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

10.5 ภาระงานสอน

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	หน่วยกิต
SCI 5601	วิธีการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	2(2-0-4)
SCI 5603	การสร้าง การใช้สื่อและนวัตกรรมทางการสอน วิทยาศาสตร์	2(2-0-4)
SCI 5605	การสื่อสารในการสอนวิทยาศาสตร์	2(2-0-4)

11. นางณัฐธิดา สุภาพาญ

11.1 ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

11.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	คุณวุฒิ	สถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา
ปริญญาเอก	Ph.D. (Biological Sciences)	University of Bristol, UK	2556
ปริญญาโท	วท.ม. (ชีววิทยา)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2548
ประกาศนียบัตรบัณฑิต	ป.บัณฑิต (วิชาชีพครู)	มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่	2562
ปริญญาตรี	วท.บ. (ชีววิทยา)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2545

11.3 ผลงานทางวิชาการ

11.3.1 ผลงานวิจัย

บทความวิจัยตีพิมพ์วารสารวิชาการในประเทศ

พิมลพรรณ อุตเรือน, ณัฐธิดา สุภาพาญ, และ ทัตพร คุณประดิษฐ์. (2560). การทดสอบระดับของฮอร์โมนคอร์ติซอลที่ส่งผลต่อความเครียดของไก่พื้นเมืองเทศเมี่ยง (*Gallus gallus domesticus*) ในรูปแบบการผสมพันธุ์ในระดับท้องถิ่นแบบต่าง ๆ. *วารสารวิจัยมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่*, 18(1), 69–77. (มิถุนายน).

Supahan, N., Kunpradid, T., Joradol, A., & Leelahakriengkrai, P. (2017). Diversity of some organisms in Chiang Mai Rajabhat University, Mae Rim Campus, Chiang Mai Province. *Science and Technology RMUTT Journal*, 7(2), 1–14. (December).

บทความวิจัยที่นำเสนอในการประชุมวิชาการภายในประเทศ

ณัฐธิดา นิมลาลี และ ณัฐธิดา สุภาพาญ. (2561). ความชุกชุมของนกในพื้นที่ป่าชุมชนบ้านแม่หาด ตำบลเมืองแหง อำเภอเวียงแหง จังหวัดเชียงใหม่. ใน *การประชุมวิชาการระดับชาติมหาวิทยาลัยทักษิณ ครั้งที่ 28 งานวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน ประจำปี 2561* (น. 746–756). 8–9 พฤษภาคม, 2561. สงขลา: มหาวิทยาลัยทักษิณ.

ศุภลักษณ์ เลาศรี และ ณัฐธิดา สุภาพาน. (2560). การใช้ประโยชน์จากพืชและสัตว์
ของชุมชนปางมะกล้วย ตำบลป่าแป๋ อำเภอแม่แตง จังหวัดเชียงใหม่. ใน
การประชุมวิชาการระดับชาติ "สวนสุนันทาวิชาการด้านวิทยาศาสตร์และ
เทคโนโลยีระดับชาติ ครั้งที่ 1 การสร้างสรรค์และนวัตกรรมก้าวสู่ประเทศไทย
4.0" ประจำปี 2560 (น. 344-354). 10 พฤศจิกายน, 2560. กรุงเทพฯ:
มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา.

บทความวิจัยที่นำเสนอในการประชุมวิชาการนานาชาติ

Supahan, N., & Chaiwong, A. (2018). Bird Abundance in the Rice Fields of Chor-Lae
Community, Mae Rim District, Chiang Mai Province in Thailand. In *The 17th
World Lake Conference "Harmonious Coexistence of Humans and Lakes:
Toward Sustainable Ecosystem Services"*. (pp. 928-930). 15-19 October,
2018. Japan: Lake Kasumigaura, Ibaraki.

11.3.2 ตำรา หนังสือ บทความทางวิชาการ ไม่มี

11.4 ประสบการณ์ทำงาน

พ.ศ. 2548 - ปัจจุบัน อาจารย์ประจำสาขาวิชาชีววิทยา คณะวิทยาศาสตร์และ
เทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

11.5 ภาระงานสอน

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	หน่วยกิต
SCI 5601	วิธีการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	2(2-0-4)
SCI 5602	การจัดการชั้นเรียนและห้องปฏิบัติการทาง วิทยาศาสตร์	2(2-0-4)
SCI 5605	การสื่อสารในการสอนวิทยาศาสตร์	2(2-0-4)

12. นายพลุ ปราโมกซ์ชน

12.1 ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

12.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	คุณวุฒิ	สถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา
ปริญญาเอก	วท.ด. (เคมี)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2556
ปริญญาโท	วท.ม. (เทคโนโลยีชีวภาพ)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2546
ปริญญาตรี	วท.บ. (ชีวเคมีและชีวเคมีเทคโนโลยี)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2542

12.3 ผลงานทางวิชาการ

12.3.1 ผลงานวิจัย

บทความวิจัยที่นำเสนอในการประชุมวิชาการภายในประเทศ

พลุ ปราโมกซ์ชน และ อังคณา ลังกาวงค์. (2563). ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการสอนโดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนการสอนเรื่องขนมจากกล้วยน้ำว้า. ใน การประชุมวิชาการระดับชาติ "ราชภัฏกรุงเก่า" ประจำปี พ.ศ. 2563 (น. 21-25). 15 ธันวาคม, 2563. พระนครศรีอยุธยา: มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา.

เยาวพา นันตะภูมิ, ยุทธนา ชัยเจริญ, พลุ ปราโมกซ์ชน, และ อโนดาช รัชเวทย์. (2562). การวิเคราะห์ภูมิปัญญาท้องถิ่นด้านอาหารพื้นเมืองของกลุ่มชาติพันธุ์ม้งเพื่อนำมาออกแบบการจัดการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ที่บูรณาการภูมิปัญญาท้องถิ่นสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. ใน รายงานการประชุมวิชาการระดับชาติ นเรศวรวิจัยและนวัตกรรม ครั้งที่ 15 (น. 499-509). 13 พฤศจิกายน, 2562. พิษณุโลก: อาคารเอกา ทศรส มหาวิทยาลัยนเรศวร.

พลุ ปราโมกซ์ชน, อังคณา ลังกาวงค์, อโนดาช รัชเวทย์, และคณะ. (2561). ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการสอนด้วยกิจกรรมสะเต็มศึกษา เรื่อง เทียนหอมอินดีเคเตอร์. ใน รายงานการประชุมวิชาการระดับชาติ มหาวิทยาลัยราชภัฏเลยวิชาการ ครั้งที่ 4 (น. 1907-1912). 23 กุมภาพันธ์, 2561. เลย: มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย.

12.3.2 ตำรา หนังสือ บทความทางวิชาการ

ไม่มี

12.4 ประสบการณ์ทำงาน

- พ.ศ. 2562 – ปัจจุบัน หัวหน้าภาควิชาเคมี คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
- พ.ศ. 2547 – ปัจจุบัน อาจารย์ประจำคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
- พ.ศ. 2548 – 2549 รักษาการหัวหน้าศูนย์วิทยาศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
- พ.ศ. 2547 – 2547 ครูอัตราจ้างรายวิชาศึกษาทั่วไป การศึกษานอกโรงเรียน จังหวัดลำปาง
- พ.ศ. 2541 – 2542 ครูผู้สอนรายวิชาวิทยาศาสตร์ วิชาชีววิทยา และวิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อมระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนอัสสัมชัญลำปาง จังหวัดลำปาง

12.5 ภาระงานสอน

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	หน่วยกิต
SCI 6402	การสร้างสื่อการเรียนรู้และนวัตกรรมทางเคมี	2(2-0-4)
SCI 6403	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทางเคมีด้วยการทดลองเคมีแบบย่อส่วน	2(2-0-4)
SCI 6705	การจัดกิจกรรมเคมีบูรณาการ	2(2-0-4)

13. นางสาวจันทร์ฉาย ยานะ

13.1 ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

13.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	คุณวุฒิ	สถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา
ปริญญาเอก	วท.ด. (เคมี)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2555
ปริญญาโท	วท.ม. (เคมี)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2551
ประกาศนียบัตร บัณฑิต	ป.บัณฑิต (วิชาชีพครู)	มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่	2562
ปริญญาตรี	วท.บ. (เคมี)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2548

13.3 ผลงานทางวิชาการ

13.3.1 ผลงานวิจัย

บทความวิจัยที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการในประเทศ

Chaiworn, P., Saksitthanuphap, W., & Yana, J. (2019). Achievement of Using Multimedia Activities Package on Basic Chemical Thermodynamics with "Gifted" Science Students. *Journal of Community Development Research (Humanities and Social Sciences)*, 12(2), 35–40. (April–June).

บทความวิจัยที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการนานาชาติ

Charoenkwan, P., Kanthawong, S., Schaduagratt, N., Yana, J., & Shoombuatong, W. (2020). PVPred-SCM: Improved Prediction and Analysis of Phage Virion Proteins Using a Scoring Card Method. *Cells*, 9, 353. (February).

Charoenkwan, P., Yana, J., Schaduagratt, N., Nantasenamat, C., Hasan, M. M., & Shoombuatong, W. (2020). iBitter-SCM: Identification and Characterization of Bitter Peptides Using a Scoring Card Method with Propensity Scores of Dipeptides. *Genomics*, 112, 2813–2822. (March).

- Charoenkwan, P., Yana, J., Nantasenamat, C., Hasan, M. M., & Shoombuatong, W. (2020). iUmami-SCM: A Novel Sequence-Based Predictor for Prediction and Analysis of Umami Peptides Using a Scoring Card Method with Propensity Scores of Dipeptides. *Journal of Chemical Information and Modeling*, 60, 6666–6678. (October).
- Piyarat N., Kanchanok, K., Vannajan, S. L., Janchai, Y., Jarumaneeroj, C., Phongtamrug, S., & Chirachanchai, S. (2018). Structural and Transport Phenomena of Urocanate Based Proton Carrier in Sulfonated Poly (Ether Ether Ketone) Membrane Composite. *Journal of Polymer Science Part B: Polymer Physics*, 56, 1625–1635. (October).

บทความวิจัยที่นำเสนอในการประชุมวิชาการภายในประเทศ

- จันทร์ฉาย ยานะ, วาสนา ประภาเลิศ, วิชญาดา ครุฑแดง, จุฑามาศ พูบินทร์, แสงไทย นูมา, และ สุกิจ ทองแบน. (2561). การค้นหาโครงสร้างสามมิติของสารองค์ประกอบในสารสกัดเมทานอลจากพืชจำฮ่อม ด้วยการคำนวณทางคอมพิวเตอร์ใช้ทฤษฎีฟังก์ชันความหนาแน่นคำนวณ. ใน *รายงานการประชุมวิชาการระดับชาติ “ทรัพยากรหลายหลาก : ทองถิ่นไทยได้ประโยชน์”* (น.104–110). 2–3 สิงหาคม, 2561. อุดรดิตถ์: มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์.

13.3.2 ตำรา หนังสือ บทความทางวิชาการ

ไม่มี

13.4 ประสบการณ์ทำงาน

พ.ศ. 2555 – ปัจจุบัน อาจารย์ประจำคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

13.5 ภาระงานสอน

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	หน่วยกิต
SCI 5601	วิธีการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	2(2-0-4)
SCI 6402	การสร้างสื่อการเรียนรู้และนวัตกรรมทางเคมี	2(2-0-4)
SCI 6703	ความปลอดภัยทางเคมี	2(2-0-4)
SCI 6704	การประยุกต์ใช้คอมพิวเตอร์ในทางเคมี	2(2-0-4)

14. นายชนเนษฎ์ วิชาศิลป์

14.1 ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

14.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	คุณวุฒิ	สถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา
ปริญญาเอก	วท.ด. (วัสดุศาสตร์)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2554
ปริญญาโท	วศ.ม. (วิศวกรรมพลังงาน)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2545
ประกาศนียบัตร บัณฑิต	ป.บัณฑิต (วิชาชีพครู)	มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่	2562
ปริญญาตรี	วท.บ. (ฟิสิกส์)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (ประสานมิตร)	2543

14.3 ผลงานทางวิชาการ

14.3.1 ผลงานวิจัย

บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารภายในประเทศ

พสุ ปราโมกษ์ชน, ชเนษฎ์ วิชาศิลป์, และ อัจฉริยา ชมเชย. (2561). การสังเคราะห์อนุภาคซิลเวอร์นาโนทางชีวภาพด้วยแอคติโนแบคทีเรียจากดินสำหรับควบคุมการเจริญเชื้อราสาเหตุโรคพืช. วารสารวิชาการวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์, 10(12), 47-60. (กรกฎาคม-ธันวาคม).

บทความวิจัยที่นำเสนอในการประชุมวิชาการภายในประเทศ

นิเทศ ประเดชบุญ, เสรี ปานซาง, และ ชเนษฎ์ วิชาศิลป์. (2562). การออกแบบเครื่องมือวัดค่าทางไฟฟ้าแบบแสดงผลด้วยเสียงพูดเพื่อเป็นอุปกรณ์การสอนเกี่ยวกับการวัดค่าทางไฟฟ้า. ใน การประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ 3 ด้านนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้และสิ่งประดิษฐ์ (น.241-255). 28 มิถุนายน, 2562. ปทุมธานี: มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี.

ชเนษฎ์ วิชาศิลป์, สุดาพร ตันรัก, และ สมจิตร อินสองใจ. (2560). การพัฒนาชุดการ
ทดลองเรื่อง อุปกรณ์และวงจรไฟฟ้ากระแสตรง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6.
ใน การประชุมวิชาการระดับชาติ เครือข่ายบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏ
ภาคเหนือ ครั้งที่ 17 (น.2497-2505). วันที่ 21 กรกฎาคม, 2560. พิษณุโลก:
มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม.

14.3.2 ตำรา หนังสือ บทความทางวิชาการ

ไม่มี

14.4 ประสบการณ์การทำงาน

พ.ศ. 2555 – ปัจจุบัน อาจารย์ประจำภาควิชาฟิสิกส์และวิทยาศาสตร์ทั่วไป
คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

14.5 ภาระงานสอน

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	หน่วยกิต
SCI 5607	การจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์โลก	2(2-0-4)
SCI 6702	อิเล็กทรอนิกส์สำหรับครู	2(2-0-4)

15. นายบุรพา สิงหา

15.1 ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์

15.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	คุณวุฒิ	สถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา
ปริญญาเอก	วท.ด. (คณิตศาสตร์)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2555
ปริญญาโท	วท.ม. (คณิตศาสตร์)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2549
ปริญญาตรี	วท.บ. (คณิตศาสตร์)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2547

15.3 ผลงานทางวิชาการ

15.3.1 ผลงานวิจัย

บุรพา สิงหา, ศุภรัตน์ ลิ้รัตนาวลี, ชนินาถ จันทร, และ เอกพงษ์ ดวงดาบ. (2560).

การมีผลเฉลยที่เป็นบวกของสมการไดโอแฟนไทน์เชิงเส้นสองตัวแปร. ใน กัลทิมาพิชัย, ปทมนต์ นาคนิษฐนนต์, วิไลพร ลักษมีวาณิชย์, และ สุทธินันท์ ชื่นชม (บรรณาธิการ), *ศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน: รวมบทความวิจัยบทความวิชาการ* (น.125-134). เชียงใหม่: มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่. (กรกฎาคม).

บทความวิจัยที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการในประเทศ

บุรพา สิงหา. (2563). The number of a type of 3×3 magic squares and its construction algorithm. *วารสารวิทยาศาสตร์บุรพา*, 25(2). 636-646. (พฤษภาคม-สิงหาคม).

บุรพา สิงหา. (2562). ผลเฉลยที่เป็นบวกและผลเฉลยที่เป็นลบของสมการไดโอแฟนไทน์เชิงเส้นสองตัวแปร. *สักทอง : วารสารวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สทวท.)*, 6(2), 23-32. (กรกฎาคม-ธันวาคม).

15.3.2 ตำรา หนังสือ บทความทางวิชาการ

ไม่มี

15.4 ประสบการณ์การทำงาน

พ.ศ. 2558 – ปัจจุบัน	หัวหน้าภาควิชาคณิตศาสตร์และสถิติ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
พ.ศ. 2549 – ปัจจุบัน	อาจารย์สังกัดสาขาวิชาคณิตศาสตร์และสถิติ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
พ.ศ. 2556 – 2557	หัวหน้าสาขาวิชาคณิตศาสตร์และสถิติ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

15.5 ภาระงานสอน

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	หน่วยกิต
MATH 5101	พื้นฐานการพัฒนาหลักสูตรคณิตศาสตร์	2(2-0-4)
MATH 5401	การจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ระดับประถมศึกษา	2(2-0-4)
MATH 5402	การจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ระดับมัธยมศึกษา	2(2-0-4)
MATH 5501	การวัดและการประเมินผลทางคณิตศาสตร์	2(2-0-4)

16. นายธรรต ศิริรัตนบัลล์

16.1 ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

16.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	คุณวุฒิ	สถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา
ปริญญาเอก	ปร.ด. (ไทยศึกษา)	มหาวิทยาลัยบูรพา	2560
ปริญญาโท	ศศ.ม. (ประวัติศาสตร์)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2553
ปริญญาตรี	ศษ.บ. (สังคมศึกษา)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2550

16.3 ผลงานทางวิชาการ

16.3.1 ผลงานวิจัย

บทความวิจัยที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการในประเทศ

ธรรต ศิริรัตนบัลล์. (2562). พระเจ้าพาราละแข่งแห่งเมืองแม่ฮ่องสอน. *วารสารช่วงพญา*, 14, 27-43. (มกราคม-กันยายน).

ธรรต ศิริรัตนบัลล์. (2560). การสร้างความเป็นไทใหญ่แม่ฮ่องสอนผ่านความเชื่อโหราศาสตร์. *วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยธนบุรี*, 11(26), 47-59. (กันยายน-ธันวาคม).

16.3.2 ตำรา หนังสือ บทความทางวิชาการ

บทความทางวิชาการ

ธรรต ศิริรัตนบัลล์, สลิลลา พันชนะ, ฤณกานต์ อนุกุลวรรธกะ, สุรเดช ลุนทรานนท์, และ เสกสรร ท้าวทุมมา. (2560). ขนบกับการสร้างความเป็นไทใหญ่แม่ฮ่องสอน: มองผ่านอาละหว่า เปงม้ง ส่วยทะมิน. ใน กัลติมา พิชัย, ปัทมรัศมี นาคนิษฐนนต์, วิไลพร ลักขมีวาณิชย์, และ สุทธินันท์ ชื่นชม (บรรณาธิการ). *ศาสตร์พระราชเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน: รวมบทความวิจัย บทความวิชาการ* (น. 321-336). เชียงใหม่: มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่. (กรกฎาคม).

16.4 ประสบการณ์การทำงาน

- พ.ศ. 2561 – ปัจจุบัน รองผู้อำนวยการสำนักศิลปะและวัฒนธรรม
- พ.ศ. 2557 – ปัจจุบัน อาจารย์ประจำภาควิชาสังคมและวัฒนธรรมศึกษา
คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
- พ.ศ. 2554 – 2557 อาจารย์ประจำสาขาสหวิทยาการสังคม
คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
- พ.ศ. 2554 – 2556 อาจารย์ประจำหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาสังคมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

16.5 ภาระงานสอน

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	หน่วยกิต
SOC 5101	การพัฒนาหลักสูตรสังคมศึกษา	2(2-0-4)
SOC 5102	วิธีการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา	2(2-0-4)
SOC 5801	สัมมนาวิธีการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา	2(2-0-4)
SOC 6501	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้สังคมศึกษา	2(2-0-4)

17. นายเฉลิมชัย ไชยชมภู

17.1 ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์

17.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	คุณวุฒิ	สถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา
ปริญญาเอก	ศศ.ด. (ภาษาศาสตร์)	มหาวิทยาลัยมหิดล	2547
ปริญญาโท	ศศ.ม. (ภาษาศาสตร์)	มหาวิทยาลัยมหิดล	2537
ปริญญาตรี	ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2526

17.3 ผลงานทางวิชาการ

17.3.1 ผลงานวิจัย

บทความวิจัยตีพิมพ์วารสารวิชาการระดับชาติ

ณัฐฤทัย อรุณศิริโรจน์ และ เฉลิมชัย ไชยชมภู. (2563). การสร้างบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนเพื่อแก้ไขปัญหาหลักการใช้ภาษาไทยของนักเรียนไทยเชื้อสายกะเหรี่ยงในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น. *วารสารสังคมศาสตร์และมนุษยวิทยาเชิงพุทธ*, 5(10), 347-363. (ตุลาคม).

ณัฐฤทัย อรุณศิริโรจน์ และ เฉลิมชัย ไชยชมภู. (2562). การบูรณาการภาษาอังกฤษและเนื้อหาวิชาในการจัดการการท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรมสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย อำเภอเชียงดาว จังหวัดเชียงใหม่. *วารสารภาษา ศาสนา และวัฒนธรรม*, 8(1), 29-51. (มกราคม-มิถุนายน).

เฉลิมชัย ไชยชมภู และ สุตฤทัย อรุณศิริโรจน์. (2561). ระบบเสียงคะฉิ่นทางภาคเหนือของประเทศไทย. *วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยฟาร์อีสเทอร์น*, 35(1), 1-20. (มกราคม-เมษายน).

สุตฤทัย อรุณศิริโรจน์ และ เฉลิมชัย ไชยชมภู. (2560). การพัฒนาแบบฝึกการออกเสียงภาษาไทยมาตรฐาน ของนักเรียนไทยเชื้อสายกะเหรี่ยง ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนบ้านแม่ณะ ตำบลเมืองนะ อำเภอเชียงดาว จังหวัดเชียงใหม่. *วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยฟาร์อีสเทอร์น*, 11(1), 89-98. (มกราคม-มีนาคม).

17.3.2 ตำรา หนังสือ บทความทางวิชาการ

บทความทางวิชาการ

- Arungsirot, N., & Chaichompoo, C. (2019). Integrating English with Content In Teaching Cultural Tourism Management to Secondary School Students in Amphur Chiang Dao, Chiangmai. *Journal of Language, Religion and Culture*, 8(1), 29–51. (January–June).
- Chaichompoo, C., & Rafatjou, P. P. (2019). Enhancing Presentation Skills of Business English Students Through a Performance–Based Approach. *Kasetsart Educational Review*, 34(1), 1–9. (January–April).
- Chaichompoo, C., & Arungsirot, S. (2018). Kachin Phonology in Northern Thailand. *Humanities and Social Sciences*, 35(1), 1–20. (January–April).
- Chaichompoo, C., (2017). Using E–Mapping to Improve Reading Comprehension and Summary Skills of EFL Students. *NIDA Journal of Language and Communication*, 22(30), 129–138. (January–April).

17.4 ประสบการณ์การทำงาน

พ.ศ. 2542 – ปัจจุบัน . อาจารย์ประจำภาควิชาภาษาตะวันตก
คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

17.5 ภาระงานสอน

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	หน่วยกิต
ENG 5401	วิธีการสอนภาษาอังกฤษ	2(2-0-4)
ENG 5501	การประเมินผลภาษาอังกฤษ	2(2-0-4)
ENG 6101	การพัฒนาหลักสูตรในการสอนภาษาอังกฤษ	2(2-0-4)
ENG 6201	วิธีวิทยาการวิจัยด้านการสอนภาษาอังกฤษ	2(2-0-4)

18. นางสาวดุษฎี รัชชีชัชวาล

18.1 ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์

18.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	คุณวุฒิ	สถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา
ปริญญาเอก	Ed.D. (Reading)	Sam Houston State University, U.S.A.	2555
ปริญญาโท	ศษ.ม. (การสอนภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2548
ปริญญาตรี	ศษ.บ. (ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2544

18.3 ผลงานทางวิชาการ

18.3.1 ผลงานวิจัย

บทความวิจัยนำเสนอในการประชุมวิชาการภายในประเทศ

ดุษฎี รัชชีชัชวาล, ขวัญหทัย กวดนอก, และ ศิริพรรณ สุวรรณาลัย. (2563). "การพัฒนา
รูปแบบการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยบูรณาการนวัตกรรมการสอนเพื่อ
ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้แห่งศตวรรษที่ 21". ใน งานประชุมวิชาการระดับชาติ
ครั้งที่ 4 ด้านนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้และสิ่งประดิษฐ์ ประจำปี 2563
(ILI2020)" (น. 97-112). 17 ธันวาคม, 2563. ปทุมธานี: มหาวิทยาลัย
เทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี.

บทความวิจัยนำเสนอในการประชุมวิชาการนานาชาติ

Rangseechatchawan, D. (2018). Together we Teach Better: Implementing Literacy
Coaching and Peer Coaching as Novice Teachers' Professional Development.
In *Proceedings International Journal of Arts and Sciences* (85-91). 21 May,
2018. Boston: Harvard Medical School New Research Building.

18.3.2 ตำรา หนังสือ บทความทางวิชาการ

ตำรา หนังสือ

Rangseechatchawan, D. (2020). *Academic reading*. Chiang Mai: Wanda Press.
315 pages. (January).

Rangseechatchawan, D. (2018). *Critical reading*. Chiang Mai: Wanida Press. 252 pages.
(May).

18.4 ประสบการณ์การทำงาน

- พ.ศ. 2559 - ปัจจุบัน รองคณบดีคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
- พ.ศ. 2548 - ปัจจุบัน อาจารย์ประจำภาควิชาภาษาตะวันตก
คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

18.5 ภาระงานสอน

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	หน่วยกิต
ENG 5401	วิธีการสอนภาษาอังกฤษ	2(2-0-4)
ENG 5501	การประเมินผลภาษาอังกฤษ	2(2-0-4)
ENG 6101	การพัฒนาหลักสูตรในการสอนภาษาอังกฤษ	2(2-0-4)
ENG 6201	วิธีวิทยาการวิจัยด้านการสอนภาษาอังกฤษ	2(2-0-4)

19. นางสาวขวัญใจ กิจชาลารัตน์

19.1 ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์

19.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	คุณวุฒิ	สถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา
ปริญญาเอก	Ph.D. (Classical Chinese Literature)	Shanghai University, China	2553
ปริญญาโท	M.A. (Linguistics and Applied Linguistics)	Beijing Normal University, China	2548
ปริญญาตรี	B.A. (Chinese and Literature)	Nanjing Normal University, China	2541
	ค.บ. (การศึกษาปฐมวัย) (เกียรตินิยมอันดับ 1)	วิทยาลัยครูเชียงใหม่	2537

19.3 ผลงานทางวิชาการ

19.3.1 ผลงานวิจัย

บทความวิจัยตีพิมพ์วารสารวิชาการในประเทศ

เม็งเต๋ย หลี่, สนิท สัตโยภาส, และ ขวัญใจ กิจชาลารัตน์, (2563). การศึกษาเปรียบเทียบ
สำนวนจีนกับสำนวนไทยที่เกี่ยวกับสี. *วารสารพิษนศวรรสาร*, 16(1), 27-36.
(มกราคม-มิถุนายน).

หยิ่ง หลี่, ศรีวิไล พลมณี, และ ขวัญใจ กิจชาลารัตน์, (2563). การศึกษาความสุภาพ
ในการสื่อสารระหว่างภาษาไทยกับภาษาจีน. *วารสารพิษนศวรรสาร*, 16(1),
37-46. (มกราคม-มิถุนายน).

จื่อหยวี หลี่, ศรีวิไล พลมณี, และ ขวัญใจ กิจชาลารัตน์, (2563). เปรียบเทียบนวนิยาย
เรื่องนาซีของไทยกับตำนานเรื่องนางพญางูขาวของจีน. *วารสารพิษนศวรรสาร*,
16(1), 47-53. (มกราคม-มิถุนายน).

เหมิง เยียน, สนิท สัตโยภาส, และ ขวัญใจ กิจชาลารัตน์, (2562). การศึกษาเปรียบเทียบ
เรื่องข้ามันไทยกับเรื่องข้ามันจีน. *วารสารพิษนศวรรสาร*, 15(1), 53-67.
(มกราคม-มิถุนายน).

Kitchalarat, K., Paninsuansakul, P., & Ruanman, A. (2018). The Error Analysis on the Use of Social Address Forms and Teaching Strategies for Chinese as a Foreign Language: A Case Study of Thai Undergraduate Students from Chongqing University and Chongqing University of Foreign Studies, China. *Chophayom Journal*, 29(3), 149–161. (November–December).

19.3.2 ตำรา หนังสือ บทความทางวิชาการ

ตำรา หนังสือ

ขวัญใจ กิจชาลารัตน์. (2560). *ภาษาจีนระดับต้น 1*. เชียงใหม่: มหาวิทยาลัยราชภัฏ เชียงใหม่. 202 หน้า. (มิถุนายน).

ขวัญใจ กิจชาลารัตน์. (2560). *ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับวรรณคดีจีน*. เชียงใหม่: ส.การพิมพ์. 272 หน้า. (มิถุนายน).

19.4 ประสบการณ์การทำงาน

- พ.ศ. 2541 – ปัจจุบัน อาจารย์ประจำหลักสูตรภาษาจีน สาขาวิชาภาษาตะวันออก คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
- พ.ศ. 2556 – 2560 ผู้ช่วยอธิการบดี มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
- พ.ศ. 2555 – 2556 รองผู้อำนวยการสถาบันภาษา ศิลปะและวัฒนธรรม คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
- พ.ศ. 2553 – 2555 หัวหน้าสาขาวิชาภาษาตะวันออก และคณะกรรมการบริหาร คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

19.5 ภาระงานสอน

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	หน่วยกิต
CHIN 5101	การพัฒนาหลักสูตรการสอนภาษาจีน	2(2-0-4)
CHIN 5201	วิธีวิทยาการวิจัยทางภาษาศาสตร์และภาษาศาสตร์ประยุกต์	2(2-0-4)
CHIN 5404	ไวยากรณ์ศึกษา	2(2-0-4)
CHIN 5405	การศึกษาศัพทวิทยาในภาษาจีน	2(2-0-4)
CHIN 5406	ภาษาศาสตร์เชิงสังคม	2(2-0-4)

20. นางสาวทิตา สุนทรวิภาต

20.1 ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

20.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	คุณวุฒิ	สถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา
ปริญญาเอก	Ph.D. (Environmental System)	Queensland University of Technology, Australia.	2560
ปริญญาโท	วท.ม. (วิทยาการหลังการเก็บเกี่ยว)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2545
ปริญญาตรี	วท.บ. (เกษตรศาสตร์ (พืชสวน))	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2542

20.3 ผลงานทางวิชาการ

20.3.1 ผลงานวิจัย

บทความวิจัยที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการในประเทศ

ภัทธนาวรรณ ฉันทรัตนโยธิน, พันธุ์พล ลินธญา, เบญจมาศ สันต์สวัสดิ์, และ

ทิตา สุนทรวิภาต. (2563). ผลของปุ๋ยอินทรีย์ร่วมกับจุลินทรีย์ *Bacillus megaterium* ในการส่งเสริมการเจริญเติบโตและองค์ประกอบผลผลิตของข้าวขาวดอกมะลิ 105. *วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์*, 15(2), 81-96. (กรกฎาคม-ธันวาคม).

นิราภรณ์ ชัยวัง, ณัฐวุฒิ ครุฑไทย, วัชรพงษ์ วัฒนกุล, ทิตา สุนทรวิภาต, จินดา กลิ่นอุบล, และ ธนาพร บุญมี. (2562). ผลของการเสริมใบเมี่ยงต่อสมรรถภาพการผลิตและคุณภาพซากของไก่เนื้อ. *แก่นเกษตร*, 47(ฉบับพิเศษ 2), 335-340. (กันยายน).

บทความวิจัยที่นำเสนอในการประชุมวิชาการภายในประเทศ

ทิตา สุนทรวิภาต และ นิราภรณ์ ชัยวัง. (2562). ผลของสารละลายคอปเปอร์ซัลเฟตและสารละลายซิงค์ต่อน้ำย่อยการปักแจกันของดอกสร้อยทอง. ใน *การประชุมวิชาการวิทยาการหลังการเก็บเกี่ยวแห่งชาติ ครั้งที่ 17* (น.312-316). 11-12 กรกฎาคม, 2562. เพชรบุรี: ศูนย์นวัตกรรมเทคโนโลยีหลังการเก็บเกี่ยวมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี.

ทิตา สุนทรวีภาต และ นิราภรณ์ ชัยวัง. (2561). ผลของสารเคลือบผิวว่านทางจระเข้และสารสกัดใบฝรั่งต่อคุณภาพหลังการเก็บเกี่ยวมะม่วงพันธุ์น้ำดอกไม้.

ใน การประชุมวิชาการพืชสวนแห่งชาติ ครั้งที่ 17 (The National Horticultural Congress), (น. 801-808). 19-21 พฤศจิกายน, 2561. เชียงใหม่: โรงแรมเชียงใหม่แกรนด์วิวคอนเวนชันเซนเตอร์.

20.3.2 ตำรา หนังสือ บทความทางวิชาการ

ไม่มี

20.4 ประสบการณ์การทำงาน

พ.ศ. 2547 – ปัจจุบัน อาจารย์ประจำภาควิชาเทคโนโลยีและพัฒนากาเกษตร คณะเทคโนโลยีการเกษตร มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

20.5 ภาระงานสอน

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	หน่วยกิต
AGR 5102	การวิเคราะห์เชิงระบบเพื่อการเรียนรู้ทางการเกษตร	2(2-0-4)
AGR 6501	การนิเทศการเกษตรและการประเมินผลการเรียนรู้ทางการเกษตร	2(2-0-4)
AGR 6801	สัมมนาทางการศึกษาเกษตรและเทคโนโลยีการเกษตร	2(2-0-4)

21. ว่าที่เรือตรี อภิลิทธิ ชัยมั่ง

21.1 ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์

21.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	คุณวุฒิ	สถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา
ปริญญาโท	ศศ.ม. (พลศึกษา)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2538
ปริญญาตรี	กศ.บ. (พลศึกษา)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2536

21.3 ผลงานทางวิชาการ

21.3.1 ผลงานวิจัย

บทความวิจัยที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการในประเทศ

อภิลิทธิ ชัยมั่ง. (2563). การพัฒนาทักษะการเคลื่อนไหวของเด็กก่อนวัยเรียนโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่. *วารสารวิจัยราชภัฏเชียงใหม่*, 21(3), 68-83. (กันยายน-ธันวาคม).

เยี่ยมลักษณ์ อุดาการ, พิมพ์ทอง สังสุทธิพงศ์, อัจฉริยา กลียะพัท, คณอง ธรรมจันตา, ปริญญา สำราญบำรุง, พงศธร ศรีทับทิม, ไพรัช โกศลย์พิพัฒน์, ขจร ตรีโสภณากร, อภิลิทธิ ชัยมั่ง, และ นิรันดร์ พัฒนากุล. (2560). กิจกรรมทางกายเพื่อสุขภาพสำหรับนักเรียนโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนและโรงเรียนในถิ่นทุรกันดาร. *วารสารบัณฑิตวิจัย*, 8(1), 141-154. (มกราคม-มิถุนายน).

21.3.2 ตำรา หนังสือ บทความทางวิชาการ

ตำรา หนังสือ

อภิลิทธิ ชัยมั่ง. (2560). *เปตอง (PETANQUE)*. เชียงใหม่: ส.อินฟอร์เมชั่น. 199 หน้า. (มิถุนายน).

21.4 ประสบการณ์การทำงาน

- พ.ศ. 2542 – ปัจจุบัน อาจารย์ประจำภาควิชาพลศึกษาและนันทนาการ
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
- พ.ศ. 2559 – 2563 รองคณบดีฝ่ายบริหาร คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
- พ.ศ. 2539 – 2542 ผู้ตัดสินเทนนิส ในระดับนานาชาติของ ITF
- พ.ศ. 2538 – 2542 ผู้ตัดสินเทนนิสของลอนเทนนิสสมาคมแห่งประเทศไทย

21.5 ภาระงานสอน

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	หน่วยกิต
HEPE 5401	การจัดการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	2(2-0-4)
HEPE 5801	สัมมนาการจัดการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	2(2-0-4)
HEPE 5502	การทดสอบทางพลศึกษา	2(2-0-4)
HEPE 5601	การจัดการสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ทางพลศึกษา	2(2-0-4)

22. นางทิพย์เกสร กำปนาท

22.1 ตำแหน่งทางวิชาการ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์

22.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	คุณวุฒิ	สถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา
ปริญญาโท	ศศ.ม. (การวิจัยและพัฒนาท้องถิ่นวิจัยและสถิติ)	สถาบันราชภัฏเชียงใหม่	2544
ปริญญาตรี	ค.บ. (การวัดผลศึกษา)	สถาบันราชภัฏเชียงใหม่	2538

22.3 ผลงานทางวิชาการ

22.3.1 ผลงานวิจัย

บทความวิจัยตีพิมพ์วารสารวิชาการในประเทศ

ทิพย์เกสร กำปนาท, ดันตณี คุณชยางกูร, สิริจันทร์นิชา ปัญจจริยะกุล, ไพโรจน์ ปิ่นทะนา,

และ แสงจันทร์ เกษากิจ. (2563). พฤติกรรมการเรียนรู้ด้านพุทธิพิสัยตาม

แนวคิดของบลูมที่ปรับเปลี่ยน. วารสารบัณฑิตวิจัย, 11(2), 1-10.

(กรกฎาคม-ธันวาคม).

ชาตรี มณีโกศล, ทิพย์เกสร กำปนาท, และ กิตตินันท์ หอมพุ่ม. (2561). การพัฒนา

ชุดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความเป็นครู :

การศึกษาขั้นพื้นฐาน (ระดับประถมศึกษา). วารสารบัณฑิตศึกษาปริทรรศน์

วิทยาลัยสงฆ์นครสวรรค์, 6(2), 19-30. (พฤษภาคม-สิงหาคม).

22.3.2 ตำรา หนังสือ บทความวิชาการ

ตำรา หนังสือ

ทิพย์เกสร กำปนาท. (2561). การวัดและประเมินผลการศึกษา. เชียงใหม่: บริษัท

ส. อินฟอร์เมชั่น เทคโนโลยี จำกัด. 322 หน้า. (มิถุนายน).

22.4 ประสบการณ์การทำงาน

พ.ศ. 2554 – ปัจจุบัน

อาจารย์ประจำภาควิชาเทคนิคการศึกษา

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

22.5 ภาระงานสอนระดับบัณฑิตศึกษา

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	หน่วยกิต
SOC 6501	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้สังคมศึกษา	2(2-0-4)
HEPE 5501	การออกแบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา	2(2-0-4)
HEPE 6801	สัมมนาการวิจัยทางสุขศึกษาและพลศึกษา	2(2-0-4)
HEPE 6201	วิธีวิทยาการวิจัยสุขศึกษาและพลศึกษา	2(2-0-4)

ภาคผนวก ง

ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2561



ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา
พ.ศ. 2561

โดยที่เป็นการสมควรปรับปรุงข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2550 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2554 เพื่อให้เหมาะสมและเกิดประสิทธิภาพในการดำเนินการยิ่งขึ้น

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 18 (2) และ (7) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. 2547 สภามหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ในคราวประชุมครั้งที่ 20/2561 เมื่อวันที่ 26 พฤศจิกายน พ.ศ. 2561 จึงออกข้อบังคับไว้ดังต่อไปนี้

ข้อ 1 ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ว่าด้วยการศึกษา ระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2561”

ข้อ 2 ข้อบังคับนี้ให้ใช้บังคับสำหรับนักศึกษาที่เข้าศึกษา ตั้งแต่ปีการศึกษา 2562 เป็นต้นไป

ข้อ 3 ให้ยกเลิก

(1) ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2550

(2) ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2554

ข้อ 4 บรรดาข้อบังคับ ระเบียบ คำสั่ง หรือประกาศอื่นใดในส่วนที่กำหนดไว้แล้วใน ข้อบังคับนี้หรือซึ่งขัดหรือแย้งกับข้อบังคับนี้ ให้ใช้ข้อบังคับนี้แทน

ข้อ 5 ในข้อบังคับนี้

“มหาวิทยาลัย” หมายความว่า มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

“สภามหาวิทยาลัย” หมายความว่า สภามหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

“สภาวิชาการ” หมายความว่า สภาวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

“อธิการบดี” หมายความว่า อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

“คณะหรือวิทยาลัยหรือบัณฑิตวิทยาลัย” หมายความว่า คณะหรือวิทยาลัยหรือบัณฑิตวิทยาลัยในมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ที่เปิดสอนหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา

“คณบดี” หมายความว่า คณบดีของคณะหรือวิทยาลัยหรือบัณฑิตวิทยาลัยของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

“อาจารย์ประจำ” หมายถึง บุคคลที่ดำรงตำแหน่งอาจารย์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ รองศาสตราจารย์ และศาสตราจารย์ ในมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ที่มีหน้าที่รับผิดชอบตามพันธกิจของการอุดมศึกษา และปฏิบัติหน้าที่เต็มเวลา

“อาจารย์ประจำหลักสูตร” หมายถึง อาจารย์ประจำที่มีคุณสมบัติตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาของหลักสูตรที่เปิดสอน ซึ่งมีหน้าที่สอนและค้นคว้าวิจัยในสาขาริชาดังกล่าว ทั้งนี้สามารถเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรหลายหลักสูตรได้ในเวลาเดียวกัน แต่ต้องเป็นหลักสูตรที่อาจารย์ผู้นั้นมีคุณสมบัติตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาของหลักสูตร

“อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร” หมายถึง อาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีภาระหน้าที่ในการบริหารและพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน ตั้งแต่การวางแผน การควบคุมคุณภาพ การติดตามประเมินผลและการพัฒนาหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรต้องอยู่ประจำหลักสูตรนั้นตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษา โดยจะเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเกินกว่า 1 หลักสูตรในเวลาเดียวกันไม่ได้ ยกเว้นมหาวิทยาลัยหรือสหวิทยาการ ให้เป็นอาจารย์รับผิดชอบหลักสูตรได้อีกหนึ่งหลักสูตรและอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรสามารถซ้ำได้ไม่เกิน 2 คน

“อาจารย์พิเศษ” หมายถึง ผู้สอนที่ไม่ใช่อาจารย์ประจำ

“นักศึกษา” หมายความว่า นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

ข้อ 6 ให้บัณฑิตวิทยาลัยทำหน้าที่กำกับและติดตามการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาให้เป็นไปตามข้อบังคับนี้

ข้อ 7 ให้อธิการบดีรักษาการตามข้อบังคับนี้

หมวด 1

หลักสูตรและการจัดการศึกษา

ข้อ 8 ปรัชญาและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

8.1 หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตและประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง มุ่งให้มีความสัมพันธ์สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษาของชาติ ปรัชญาของการ

อุดมศึกษา ปรัชญาของมหาวิทยาลัย และมาตรฐานวิชาการและวิชาชีพ เน้นการพัฒนา นักวิชาการ และนักวิชาชีพให้มีความชำนาญในสาขาวิชาเฉพาะ เพื่อให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญ สามารถปฏิบัติงานได้ดียิ่งขึ้น โดยเป็นหลักสูตรการศึกษาที่มีลักษณะเบ็ดเสร็จในตัวเอง

8.2 หลักสูตรปริญญาโทและปริญญาเอก มุ่งให้มีความสัมพันธ์สอดคล้องกับ แผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษาของชาติ ปรัชญาของการอุดมศึกษา ปรัชญาของ มหาวิทยาลัย และมาตรฐานวิชาการและวิชาชีพที่เป็นสากล เน้นการพัฒนานักวิชาการและนัก วิชาชีพ ที่มีความรู้ความสามารถระดับสูงในสาขาวิชาต่างๆ โดยกระบวนการวิจัยเพื่อให้สามารถ บุกเบิกแสวงหาความรู้ใหม่ได้อย่างมีประสิทธิภาพทั้งมีความสามารถในการสร้างสรรค์จรรโลง ความก้าวหน้าทางวิชาการเชื่อมโยงและบูรณาการศาสตร์ที่ตนเชี่ยวชาญกับศาสตร์อื่นได้อย่าง ต่อเนื่อง มีคุณธรรมและจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ ทั้งนี้ในระดับปริญญาโท มุ่งให้มีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการสร้าง และประยุกต์ใช้ความรู้ใหม่เพื่อการพัฒนางานและ สังคม ในขณะที่ระดับปริญญาเอก มุ่งให้มีความสามารถในการค้นคว้าวิจัยเพื่อสร้างสรรค์องค์ ความรู้ใหม่หรือนวัตกรรม ซึ่งเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนางาน สังคม และประเทศ

ข้อ 9 ระบบการจัดการศึกษา

ใช้ระบบทวิภาค โดย 1 ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ 1 ภาคการศึกษาปกติให้มีระยะเวลาการศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์ และมหาวิทยาลัยอาจจัด การศึกษาภาคฤดูร้อน โดยกำหนดระยะเวลาและจำนวนหน่วยกิต ให้มีสัดส่วนเทียบเคียงกันได้ กับการศึกษาภาคปกติ

การกำหนดและการปรับเปลี่ยนวันเปิดและวันปิดของแต่ละภาคการศึกษาให้ จัดทำเป็นประกาศมหาวิทยาลัย

ข้อ 10 การคิดหน่วยกิต

10.1 รายวิชาภาคทฤษฎี ที่ใช้เวลาบรรยายหรืออภิปรายปัญหาไม่น้อยกว่า 15 ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษาปกติให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิตระบบทวิภาค

10.2 รายวิชาภาคปฏิบัติที่ใช้เวลาฝึกปฏิบัติหรือทดลองไม่น้อยกว่า 30 ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษาปกติให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิตระบบทวิภาค

10.3 การฝึกงานหรือการฝึกภาคสนาม ที่ใช้เวลาฝึกไม่น้อยกว่า 45 ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษาปกติให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิตระบบทวิภาค

10.4 การทำโครงการหรือกิจกรรมการเรียนรู้อื่นใดตามที่ได้รับมอบหมาย ที่ใช้ เวลาทำโครงการหรือกิจกรรมนั้น ไม่น้อยกว่า 45 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิต ระบบทวิภาค

10.5 การค้นคว้าอิสระ ที่ใช้เวลาศึกษาค้นคว้าไม่น้อยกว่า 45 ชั่วโมง ต่อภาค การศึกษาปกติให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิตระบบทวิภาค

10.6 วิทยานิพนธ์ ที่ใช้เวลาศึกษาค้นคว้าไม่น้อยกว่า 45 ชั่วโมงต่อภาค การศึกษาปกติให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิตระบบทวิภาค

ข้อ 11 โครงสร้างหลักสูตร

11.1 ประกาศนียบัตรบัณฑิตและประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ให้มีจำนวน หน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต

11.2 ปริญญาโท ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต โดยแบ่งการศึกษาเป็น 2 แผน คือ

แผน ก เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัยโดยมีการทำวิทยานิพนธ์ ดังนี้

แบบ ก 1 ทำเฉพาะวิทยานิพนธ์ซึ่งมีค่าเทียบได้ไม่น้อยกว่า 36 หน่วย กิต มหาวิทยาลัยอาจกำหนดให้เรียนรายวิชาเพิ่มเติมหรือทำกิจกรรมทางวิชาการอื่นเพิ่มขึ้น โดยไม่นับหน่วยกิต และต้องมีผลสัมฤทธิ์ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

แบบ ก 2 ทำวิทยานิพนธ์ซึ่งมีค่าเทียบได้ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต และศึกษางานรายวิชาอีกไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต

แผน ข เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการศึกษางานรายวิชา โดยไม่ต้องทำ วิทยานิพนธ์แต่ต้องมีการค้นคว้าอิสระไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต และไม่เกิน 6 หน่วยกิต

11.3 ปริญญาเอก แบ่งการศึกษาเป็น 2 แบบ โดยเน้นการวิจัยเพื่อพัฒนา นักวิชาการและนักวิชาชีพชั้นสูง คือ

แบบ 1 เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัยโดยมีการทำวิทยานิพนธ์ ก่อให้เกิดความรู้ใหม่ มหาวิทยาลัยอาจกำหนดให้เรียน รายวิชาเพิ่มเติมหรือทำกิจกรรมทาง วิชาการอื่นเพิ่มขึ้นก็ได้โดยไม่นับหน่วยกิต แต่จะต้องมีผลสัมฤทธิ์ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด ดังนี้

แบบ 1.1 ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโท จะต้องทำวิทยานิพนธ์ ไม่น้อย กว่า 48 หน่วยกิต

แบบ 1.2 ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาตรี จะต้องทำวิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า 72 หน่วยกิต

ทั้งนี้ วิทยานิพนธ์ตาม แบบ 1.1 และแบบ 1.2 จะต้องมีมาตรฐานและ คุณภาพเดียวกัน

แบบ 2 เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัยโดยมีการทำวิทยานิพนธ์ที่มีคุณภาพสูง และก่อให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาการและวิชาชีพและศึกษางานรายวิชาเพิ่มเติม ดังนี้

แบบ 2.1 ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโท จะต้องทำวิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต และศึกษางานรายวิชาอีกไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต

แบบ 2.2 ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาตรี จะต้องทำวิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต และศึกษางานรายวิชาอีกไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต

ทั้งนี้ วิทยานิพนธ์ตามแบบ 2.1 และแบบ 2.2 จะต้องมีความมาตรฐาน และคุณภาพเดียวกัน

ข้อ 12 การรับและเทียบโอนหน่วยกิต

มหาวิทยาลัยอาจยกเว้นหรือเทียบโอนหน่วยกิตรายวิชา หรือวิทยานิพนธ์จาก หลักสูตรระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตและหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ให้กับนักศึกษาที่มีความรู้ความสามารถที่สามารถวัดมาตรฐานได้ ทั้งนี้ นักศึกษาต้องศึกษาให้ครบตามจำนวนหน่วยกิตที่กำหนดไว้ในเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร และปฏิบัติตามหลักเกณฑ์การเทียบโอนผลการเรียน ระดับปริญญาเข้าสู่วิทยาลัยศึกษาในระบบ และแนวปฏิบัติที่ดีเกี่ยวกับการเทียบโอนของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา

อนึ่ง ผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต หากเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาโทในสาขาวิชาเดียวกันหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน ให้เทียบโอนหน่วยกิตได้ไม่เกิน ร้อยละ 40 ของหลักสูตรที่จะเข้าศึกษา

ข้อ 13 จำนวน คุณวุฒิ และคุณสมบัติของอาจารย์

13.1 ประกาศนียบัตรบัณฑิต

13.1.1 อาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ อย่างน้อย 3 รายการ ในรอบ 5 ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย 1 รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

สำหรับหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตทางวิชาชีพ อาจารย์ประจำหลักสูตรต้องมีคุณสมบัติเป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพนั้น ๆ

13.1.2 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย 5 คน มีคุณวุฒิ ปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์

และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย 3 รายการ ในรอบ 5 ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย 1 รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

กรณีที่มีความจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับสาขาวิชาที่ไม่สามารถสรรหาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครบตามจำนวน หรือมีจำนวนนักศึกษาน้อยกว่า 10 คน ให้มหาวิทยาลัยเสนอจำนวนและคุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีนั้นให้สภามหาวิทยาลัยเห็นชอบและเสนอต่อคณะกรรมการการอุดมศึกษาพิจารณา

13.1.3 อาจารย์ผู้สอน ต้องเป็นอาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษที่มีคุณสมบัติขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน และต้องมีประสบการณ์ด้านการสอนและมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย 1 รายการ ในรอบ 5 ปีย้อนหลัง

ในกรณีของอาจารย์พิเศษ อาจได้รับการยกเว้นคุณสมบัติปริญญาโท แต่ทั้งนี้ ต้องมีคุณสมบัติขั้นต่ำปริญญาตรีหรือเทียบเท่า และมีประสบการณ์การทำงานที่เกี่ยวข้องกับวิชาที่สอนมาแล้วไม่น้อยกว่า 6 ปี ทั้งนี้ อาจารย์พิเศษต้องมีชั่วโมงสอนไม่เกินร้อยละ 50 ของรายวิชา โดยมีอาจารย์ประจำเป็นผู้รับผิดชอบรายวิชานั้น

สำหรับหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตทางวิชาชีพ อาจารย์ผู้สอนต้องมีคุณสมบัติเป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพนั้น ๆ

13.2 ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง

13.2.1 อาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณสมบัติปริญญาเอกหรือเทียบเท่าหรือขั้นต่ำ ปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณา แต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย 3 รายการ ในรอบ 5 ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย 1 รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

สำหรับหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูงทางวิชาชีพ อาจารย์ประจำหลักสูตรต้องมีคุณสมบัติเป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพนั้น ๆ

13.2.2 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย 5 คน มีคุณสมบัติปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งศาสตราจารย์ และมี

ผลงานทางวิชาการ ที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการ ที่ได้รับการเผยแพร่ ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทาง วิชาการอย่างน้อย 3 รายการ ในรอบ 5 ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย 1 รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

กรณีที่มีความจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับสาขาวิชาที่ไม่สามารถสรรหา อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครบตามจำนวนหรือมีจำนวนนักศึกษาน้อยกว่า 10 คน ทางมหาวิทยาลัย ต้องเสนอจำนวนและคุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีนั้นให้คณะกรรมการ การอุดมศึกษาพิจารณาเป็นรายกรณี

13.2.3 อาจารย์ผู้สอน ต้องเป็นอาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษที่มี คุณสมบัติปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือชั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ ในสาขาวิชานั้น หรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน และต้องมี ประสบการณ์ด้านการสอน และมีผลงานทางวิชาการ ที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับ ปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการ พิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย 1 รายการ ในรอบ 5 ปีย้อนหลัง

ในกรณีของอาจารย์พิเศษ อาจได้รับการยกเว้นคุณสมบัติปริญญาเอก แต่ทั้งนี้ต้องมีคุณสมบัติชั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า และมีประสบการณ์การทำงานที่เกี่ยวข้อง กับวิชาที่สอนมาแล้วไม่น้อยกว่า 4 ปี ทั้งนี้ อาจารย์พิเศษต้องมีชั่วโมงสอนไม่เกินร้อยละ 50 ของรายวิชา โดยมีอาจารย์ประจำเป็นผู้รับผิดชอบรายวิชานั้น

สำหรับหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูงทางวิชาชีพ อาจารย์ ผู้สอนต้องมีคุณสมบัติเป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพนั้น ๆ

13.3 ปริญญาโท

13.3.1 อาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณสมบัติชั้นต่ำปริญญาโทหรือ เทียบเท่าและมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็น ผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้ บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย 3 รายการ ในรอบ 5 ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย 1 รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

13.3.2 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย 3 คน มีคุณสมบัติ ปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือชั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทาง วิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรง

ตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย 3 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย 1 รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

กรณีที่มีความจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับสาขาวิชาที่ไม่สามารถสรรหาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครบตามจำนวน หรือมีจำนวนนักศึกษาน้อยกว่า 10 คน ให้มหาวิทยาลัยเสนอจำนวนและคุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มึ้นั้น ให้สภามหาวิทยาลัยเห็นชอบและเสนอต่อคณะกรรมการการอุดมศึกษาพิจารณา

13.3.3 อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ แบ่งออกเป็น 2 ประเภท คือ

1) อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักและการค้นคว้าอิสระ ต้องเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช้ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคล ดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย 3 รายการ ในรอบ 5 ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย 1 รายการ ต้องเป็นผลงานวิจัย

2) อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม (ถ้ามี) ต้องมีคุณวุฒิและคุณสมบัติ ดังนี้

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วมที่เป็นอาจารย์ประจำ ต้องมีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการเช่นเดียวกับอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก

สำหรับอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วมที่เป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับในระดับชาติ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระไม่น้อยกว่า 10 เรื่อง

กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่ไม่มีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการตามที่กำหนดข้างต้น ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกจะต้องเป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูง เป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ โดยผ่านความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย และแจ้งคณะกรรมการการอุดมศึกษารับทราบ

13.3.4 อาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ ต้องประกอบด้วยอาจารย์ประจำและผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมหาวิทยาลัย รวมไม่น้อยกว่า 3 คน ทั้งนี้ ประธานกรรมการสอบต้องไม่เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักหรืออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม โดยอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ ต้องมีคุณวุฒิ คุณสมบัติ และผลงานทางวิชาการดังนี้

1) กรณีอาจารย์ประจำหลักสูตร ต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอก หรือเทียบเท่า หรือชั้นด่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่ง ของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนด ในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ อย่างน้อย 3 รายการ ในรอบ 5 ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย 1 รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

2) กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับในระดับชาติ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระไม่น้อยกว่า 10 เรื่อง

กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่ไม่มีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการตามที่กำหนดข้างต้น ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกจะต้องเป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูง เป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ หรือการค้นคว้าอิสระ โดยผ่านความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย และแจ้งคณะกรรมการการอุดมศึกษารับทราบ

13.3.5 อาจารย์ผู้สอน ต้องเป็นอาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษ ที่มีคุณวุฒิชั้นด่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน และต้องมีประสบการณ์ด้านการสอนและมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย 1 รายการ ในรอบ 5 ปีย้อนหลัง

ทั้งนี้ อาจารย์พิเศษต้องมีชั่วโมงสอนไม่เกินร้อยละ 50 ของรายวิชา โดยมีอาจารย์ประจำเป็นผู้รับผิดชอบรายวิชานั้น

13.4 ปริญญาเอก

13.4.1 อาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าหรือชั้นด่ำ ปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการ พิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย 3 รายการ ในรอบ 5 ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย 1 รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

13.4.2 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย 3 คน มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือชั้นด่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งศาสตราจารย์และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่

- ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย 3 รายการ ในรอบ 5 ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย 1 รายการต้องเป็นผลงานวิจัย
กรณีที่มีความจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับสาขาวิชาที่ไม่สามารถสรรหาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครบตามจำนวน หรือมีจำนวนนักศึกษาน้อยกว่า 10 คน ให้มหาวิทยาลัยเสนอจำนวนและคุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีนั้น ให้สภามหาวิทยาลัยเห็นชอบและเสนอต่อคณะกรรมการการอุดมศึกษาพิจารณา

13.4.3 อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ แบ่งออกเป็น 2 ประเภท คือ

1) อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก ต้องเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณสมบัติปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือชั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และมีผลงานทางวิชาการที่ใช้ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาและเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ อย่างน้อย 3 รายการ ในรอบ 5 ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย 1 รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

2) อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม (ถ้ามี) ต้องมีคุณสมบัติและคุณสมบัติ ดังนี้

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วมที่เป็นอาจารย์ประจำ ต้องมีคุณสมบัติ และผลงานทางวิชาการเช่นเดียวกับอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก

สำหรับอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วมที่เป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ต้องมีคุณสมบัติปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับในระดับนานาชาติ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า 5 เรื่อง

กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่ไม่มีคุณสมบัติและผลงานทางวิชาการตามที่กำหนดข้างต้น ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกจะต้องเป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงมาก เป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ โดยผ่านความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย และแจ้งคณะกรรมการการอุดมศึกษารับทราบ

13.4.4 อาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ ต้องประกอบด้วยอาจารย์ประจำหลักสูตรและผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมหาวิทยาลัย รวมไม่น้อยกว่า 5 คน ทั้งนี้ประธานกรรมการสอบต้องเป็น ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก โดยอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ต้องมีคุณสมบัติ คุณสมบัติ และผลงานทางวิชาการ ดังนี้

1) กรณีอาจารย์ประจำหลักสูตร ต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าหรือชั้นด่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช้ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนด ในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ อย่างน้อย 3 รายการ ในรอบ 5 ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย 1 รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

2) กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับ ในระดับนานาชาติ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า 5 เรื่อง

กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่ไม่มีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการ ตามที่กำหนดข้างต้น ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกจะต้องเป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงมากเป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ โดยผ่านความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย และแจ้งคณะกรรมการการอุดมศึกษารับทราบ

13.4.5 อาจารย์ผู้สอน ต้องเป็นอาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษที่มีคุณวุฒิไม่ต่ำกว่าปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือชั้นด่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ ในสาขาวิชานั้น หรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน และต้องมีประสบการณ์ด้านการสอน และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช้ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ อย่างน้อย 1 รายการ ในรอบ 5 ปี ย้อนหลัง

ในกรณีรายวิชาที่สอนไม่ใช้วิชาในสาขาวิชาของหลักสูตร อนุมัติให้อาจารย์ที่มีคุณวุฒิต่ำกว่าปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งทางวิชาการต่ำกว่ารองศาสตราจารย์ ทำหน้าที่อาจารย์ผู้สอนได้

ทั้งนี้ อาจารย์พิเศษต้องมีชั่วโมงสอนไม่เกินร้อยละ 50 ของรายวิชา โดยมีอาจารย์ประจำเป็นผู้รับผิดชอบรายวิชานั้น

ข้อ 14 ภาระงานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ

14.1 อาจารย์ประจำหลักสูตร 1 คน ให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ของนักศึกษาปริญญาโทและปริญญาเอก ตามหลักเกณฑ์ ดังนี้

กรณีอาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์ ให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ของนักศึกษาระดับปริญญาโทและเอก รวมได้ไม่เกิน 5 คน ต่อภาคการศึกษา

กรณีอาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และดำรงตำแหน่งระดับผู้ช่วยศาสตราจารย์ขึ้นไป หรือมีคุณวุฒิปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ขึ้นไป และมีผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์ ให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ของนักศึกษาระดับปริญญาโท และเอกรวมได้ไม่เกิน 10 คนต่อภาคการศึกษา

กรณีอาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และดำรงตำแหน่งศาสตราจารย์และมีความจำเป็นต้องดูแลนักศึกษาเกินกว่าจำนวนที่กำหนดให้เสนอต่อสภามหาวิทยาลัยพิจารณา แต่ทั้งนี้ต้องไม่เกิน 15 คนต่อภาคการศึกษา หากมีความจำเป็นต้องดูแลนักศึกษามากกว่า 15 คน ให้ขอความเห็นชอบจากคณะกรรมการการอุดมศึกษาเป็นรายกรณี

14.2 อาจารย์ประจำหลักสูตร 1 คน ให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระของนักศึกษาระดับปริญญาโทได้ไม่เกิน 15 คน

หากเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาทั้งวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ ให้คิดสัดส่วนจำนวนนักศึกษาที่ทำวิทยานิพนธ์ 1 คน เทียบได้กับจำนวนนักศึกษาที่ค้นคว้าอิสระ 3 คน แต่ทั้งนี้ รวมแล้วต้องไม่เกิน 15 คนต่อภาคการศึกษา

14.3 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรต้องทำหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษานักศึกษาวิทยานิพนธ์ และ/หรืออาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ และ/หรืออาจารย์ผู้สอนในหลักสูตรนั้นด้วย

หมวด 2

คุณสมบัติและการรับเข้าเป็นนักศึกษา

ข้อ 15 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

15.1 ประกาศนียบัตรบัณฑิต จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า

15.2 ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต หรือปริญญาโทหรือเทียบเท่า

15.3 ปริญญาโท จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า

15.4 ระดับปริญญาเอก จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่าที่มีผลการเรียนดีมาก หรือปริญญาโทหรือเทียบเท่า และมีผลการสอบภาษาอังกฤษได้ตามเกณฑ์ที่คณะกรรมการการอุดมศึกษากำหนด

15.5 มีคุณสมบัติอื่นตรงตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรในแต่ละสาขาวิชา

ข้อ 16 การรับเข้าเป็นนักศึกษา

16.1 มหาวิทยาลัยจะพิจารณารับสมัครเข้าเป็นนักศึกษา โดยวิธีการคัดเลือกหรือสอบคัดเลือกหรืออื่น ๆ ตามประกาศที่มหาวิทยาลัยกำหนด

16.2 ผู้สมัครที่ผ่านการคัดเลือกเข้าศึกษาแต่กำลังรออนุมัติการสำเร็จการศึกษา มหาวิทยาลัยจะรับรายงานตัวเป็นนักศึกษา เมื่อมีคุณสมบัติครบถ้วนภายในระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

16.3 การขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษา

ผู้ที่ได้รับพิจารณาให้เข้าศึกษาตามประกาศของมหาวิทยาลัย จะต้องไปรายงานตัวเพื่อขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษา โดยมีหลักฐานประกอบการรายงานตัวครบถ้วนตามวันและเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

16.4 ประเภทของนักศึกษา

16.4.1 นักศึกษาสามัญ ได้แก่ ผู้สมัครที่ผ่านการคัดเลือกและขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาของมหาวิทยาลัยเข้าศึกษาเพื่อรับปริญญา ประกาศนียบัตรบัณฑิต หรือประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูงจากมหาวิทยาลัย

16.4.2 นักศึกษาสมทบ ได้แก่ ผู้สมัครเข้าศึกษาที่มหาวิทยาลัยรับให้ลงทะเบียนเรียน และหรือทำวิจัยโดยไม่มีสิทธิรับปริญญา ประกาศนียบัตรบัณฑิต หรือประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูงจากมหาวิทยาลัย

หมวด 3

ระยะเวลาการศึกษาและการลงทะเบียนเรียน

ข้อ 17 ระยะเวลาการศึกษา

17.1 ระยะเวลาที่ใช้ในการศึกษาในแต่ละหลักสูตรกำหนดดังนี้

17.1.1 ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตและประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ให้ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน 3 ปีการศึกษา

17.1.2 ระดับปริญญาโท ให้ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน 5 ปี การศึกษา

17.1.3 ระดับปริญญาเอก ผู้ที่สำเร็จปริญญาตรีแล้วเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาเอก ให้ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน 8 ปีการศึกษา ส่วนผู้ที่สำเร็จปริญญาโทแล้วเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาเอก ให้ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน 6 ปีการศึกษา

การลงทะเบียนเรียนสำหรับผู้เข้าศึกษาแบบไม่เต็มเวลา ให้สถาบันอุดมศึกษา กำหนดจำนวนหน่วยกิตที่ให้ลงทะเบียนเรียนได้ในแต่ละภาคการศึกษาปกติ โดยเทียบเคียงกับ จำนวนหน่วยกิตที่กำหนดข้างต้นในสัดส่วนที่เหมาะสม

กรณีมหาวิทยาลัยมีเหตุผลและความจำเป็นพิเศษ การลงทะเบียนที่มีจำนวน หน่วยกิตแตกต่างไปจากเกณฑ์ข้างต้นก็อาจทำได้ แต่ทั้งนี้ต้องไม่กระทบกระเทือนต่อมาตรฐาน และคุณภาพการศึกษา

ข้อ 18 การลงทะเบียนเรียน

18.1 ให้ลงทะเบียนเรียนได้ไม่เกิน 15 หน่วยกิต ในแต่ละภาคการศึกษาปกติ และไม่เกิน 9 หน่วยกิตในภาคฤดูร้อน

กรณีที่มีการกำหนดให้ลงทะเบียนแบ่งจำนวนหน่วยกิตของรายวิชา วิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ สามารถกระทำได้แต่จำนวนหน่วยกิตรวมต้องไม่เกินกว่าที่ กำหนดตามวรรคหนึ่ง

18.2 การกำหนดวัน และวิธีการลงทะเบียนเรียนรายวิชาในแต่ละภาค การศึกษาให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

18.3 การลงทะเบียนเรียนรายวิชาจะสมบูรณ์ต่อเมื่อนักศึกษาได้ชำระเงิน ตามระเบียบมหาวิทยาลัยว่าด้วยค่าธรรมเนียมการศึกษาเรียบร้อยแล้วและภายในกำหนดเวลาตาม ประกาศของมหาวิทยาลัย

18.4 กรณีที่นักศึกษาไม่ได้ชำระเงินตามข้อ 18.3 จะไม่มีสิทธิเรียนในภาค การศึกษานั้น เว้นแต่จะมีเหตุผลจำเป็นและได้รับการอนุมัติจากมหาวิทยาลัย

18.5 กรณีที่นักศึกษาต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชาเพิ่มเติมจากแผนการเรียนที่ กำหนดต้องผ่านความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรก่อนการลงทะเบียนเรียน

ข้อ 19 การลงทะเบียนเรียนรายวิชาเสริม

มหาวิทยาลัยอาจกำหนดให้นักศึกษาลงทะเบียนเรียนรายวิชาเสริมโดยไม่นับ หน่วยกิต ซึ่งเป็นไปตามเงื่อนไขที่กำหนดไว้ในหลักสูตรนั้นๆ โดยหลักเกณฑ์และวิธีการ ดำเนินการเกี่ยวกับการลงทะเบียนเรียนรายวิชาเสริมให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ 20 การลงทะเบียนเพื่อรักษาสภาพนักศึกษา

20.1 นักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชาครบตามที่กำหนดในหลักสูตรแต่ยังไม่สำเร็จการศึกษา ต้องลงทะเบียนชำระค่าธรรมเนียมเพื่อรักษาสภาพนักศึกษาจนกว่าจะ สำเร็จการศึกษา

20.2 การลงทะเบียนเพื่อรักษาสภาพนักศึกษาให้ดำเนินการให้เสร็จภายใน สัปดาห์ที่ 3 นับจากวันเปิดภาคการศึกษา

ข้อ 21 การเพิ่มและการถอนรายวิชา

การเพิ่มหรือการถอนรายวิชาจะกระทำได้ภายใน 2 สัปดาห์แรกของภาค การศึกษาปกติ ส่วนภาคฤดูร้อนให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ 22 การยกเลิกรายวิชา

22.1 การยกเลิกรายวิชา จะกระทำได้เมื่อพ้นกำหนดการถอน รายวิชาและต้อง ดำเนินการให้เสร็จสิ้นก่อนกำหนดการสอบปลายภาคการศึกษาไม่น้อยกว่า 2 สัปดาห์

22.2 การยกเลิกรายวิชาจะต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้สอนและ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

หมวด 4

การวัดผลและประเมินผลการศึกษา

ข้อ 23 การวัดผลให้ใช้วิธีการที่หลากหลาย ทำการวัดผลเป็นระยะ ๆ ระหว่างภาค การศึกษา และทำการวัดผลเมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนของภาคการศึกษานั้น

กรณีหลักสูตรที่เกี่ยวข้องกับองค์การวิชาชีพ มหาวิทยาลัยอาจกำหนดการ วัดผลที่แตกต่างไปจากวรรคหนึ่งก็ได้ โดยจัดทำเป็นประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ 24 การประเมินผลการศึกษาให้ใช้สัญลักษณ์ดังต่อไปนี้

24.1 สัญลักษณ์ที่มีค่าระดับคะแนน แบ่งเป็น 8 ระดับ ดังนี้

สัญลักษณ์	ความหมาย	ค่าระดับคะแนน
A	ดีเยี่ยม (Excellent)	4.0
B+	ดีมาก (Very Good)	3.5
B	ดี (Good)	3.0
C+	ดีพอใช้ (Fairly Good)	2.5
C	พอใช้ (Fair)	2.0
D+	อ่อน (Poor)	1.5
D	อ่อนมาก (Very Poor)	1.0
F	ตก (Fail)	0.0

การประเมินผลรายวิชาที่เรียนตามหลักสูตรให้ถือเกณฑ์ ดังนี้

(1) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตต้องได้ระดับคะแนนไม่ต่ำกว่า B ในรายวิชา บังคับ ถ้าได้ระดับคะแนนต่ำกว่าที่ระบุต้องลงทะเบียนซ้ำจนกว่าจะได้รับระดับคะแนนไม่ต่ำกว่า B

(2) หลักสูตรปริญญาโท ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง และปริญญาเอกต้อง ได้ระดับคะแนนไม่ต่ำกว่า B ในหมวดวิชาเฉพาะด้าน ถ้าได้ระดับคะแนนต่ำกว่าที่ระบุต้อง ลงทะเบียนซ้ำจนกว่าจะได้รับระดับคะแนนไม่ต่ำกว่า B

24.2 สัญลักษณ์ที่ไม่มีค่าระดับคะแนน มีดังนี้

1) การประเมินผลรายวิชาเสริม รายวิชาที่เรียนโดยไม่ับหน่วยกิต การสอบประมวลความรู้ และการสอบวัดคุณสมบัติให้กระทำได้ดังนี้

ระดับคะแนน	ความหมาย
S	เป็นที่พอใจ (Satisfactory)
U	ยังไม่เป็นที่พอใจ (Unsatisfactory)

2) การประเมินวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระให้กระทำได้ดังนี้

2.1) วิทยานิพนธ์ที่แบ่งหน่วยกิตลงทะเบียนตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ระดับคะแนน	ความหมาย
S	เป็นที่พอใจ (Satisfactory)
U	ยังไม่เป็นที่พอใจ (Unsatisfactory)

2.2) วิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระทั้งรายวิชา

ผลการประเมิน	ความหมาย
Excellent	ดีเยี่ยม
Good	ดี
Pass	ผ่าน
Fail	ไม่ผ่าน

2.3) สัญลักษณ์อื่น ๆ

สัญลักษณ์	ความหมาย
I	การวัดผลไม่สมบูรณ์ (Incomplete)
IP	การศึกษายังไม่สิ้นสุด (In progress)
M	นักศึกษาขาดสอบ (Missing)
W	ยกเลิกรายวิชา (Withdrawal)
V	ผู้เข้าร่วมการศึกษา (Visitor)
N	ยังไม่ได้รับผลการประเมิน (No report)

24.3 การให้สัญลักษณ์

24.3.1 การให้ A B+ B C+ C D+ D และ F จะกระทำได้ในกรณีต่อไปนี้

- 1) ในรายวิชาที่นักศึกษาเข้าสอบ และ/หรือ มีผลงานที่ประเมินผลได้ตามลำดับชั้น
- 2) เปลี่ยนจาก I IP และ M โดยส่งผลการประเมินภายในระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

24.3.2 การให้ F นอกเหนือจากข้อ 24.1.3.1 จะกระทำได้ในกรณีต่อไปนี้

- 1) เปลี่ยนจาก I IP และ M ในกรณีที่ผู้สอน ไม่ได้ส่งผลการประเมินภายในระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด
- 2) นักศึกษาขาดสอบปลายภาคการศึกษาโดยไม่ได้รับอนุมัติ
- 3) นักศึกษาทุจริตในการสอบ

24.3.3 การให้ S และ U จะกระทำได้ในรายวิชาที่หลักสูตรกำหนดให้เรียนเพิ่มเป็นรายวิชาเสริมตามข้อกำหนดเฉพาะและรายวิชาที่มหาวิทยาลัยกำหนดให้เรียนเพิ่มตามเกณฑ์ดังนี้

- 1) รายวิชาที่ผลการประเมินเป็นที่พอใจได้ระดับคะแนน S
- 2) รายวิชาที่ผลการประเมินยังไม่เป็นที่พอใจได้ระดับคะแนน U
- 3) ถ้านักศึกษาได้ระดับคะแนน U ในรายวิชาใด นักศึกษาต้องลงทะเบียนเรียนใหม่จนกว่าจะได้ระดับคะแนน S

24.3.4 การให้ I จะกระทำได้ในกรณีที่นักศึกษายังทำงานไม่เสร็จและนักศึกษาต้องดำเนินการขอรับการประเมินเพื่อเปลี่ยน I เป็นระดับคะแนน ถ้าไม่ดำเนินการให้อาจารย์ผู้สอนประเมินเฉพาะผลงานที่มีอยู่ให้เสร็จสิ้น และส่งผลการประเมินภายในระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด หากพ้นกำหนดให้สำนักทะเบียนและประมวลผลเปลี่ยน I เป็น F หรือ U แล้วแต่กรณี

24.3.5 การให้ M จะกระทำได้ในรายวิชาที่นักศึกษามีสิทธิสอบปลายภาคแต่ขาดสอบ และเมื่อได้รับอนุมัติจากคณะหรือวิทยาลัยหรือบัณฑิตวิทยาลัยที่รับผิดชอบหลักสูตรให้สอบ นักศึกษาจะต้องดำเนินการเพื่อเปลี่ยน M เป็นระดับคะแนนและผู้สอนส่งผลการประเมินภายในระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด หากพ้นกำหนดให้สำนักทะเบียนและประมวลผลเปลี่ยน M เป็น F หรือ U แล้วแต่กรณี

24.3.6 การให้ W จะกระทำได้ในกรณีต่อไปนี้

- 1) นักศึกษาได้รับอนุมัติการยกเลิกรายวิชา เมื่อพ้นกำหนดการถอน และก่อนกำหนดการสอบปลายภาคการศึกษาของมหาวิทยาลัยไม่น้อยกว่า 2 สัปดาห์
- 2) นักศึกษาลงทะเบียนไว้แล้วและได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษาในภาคการศึกษานั้น
- 3) นักศึกษาลงทะเบียนไว้แล้ว แต่ถูกสั่งให้พักการเรียนในภาคการศึกษานั้น

24.3.7 การให้ V จะกระทำได้ในรายวิชาที่นักศึกษาได้รับอนุมัติให้ลงทะเบียนเรียนเป็นผู้ร่วมฟังการบรรยายโดยไม่ับหน่วยกิตและสามารถปฏิบัติตามเกณฑ์ที่อาจารย์ผู้สอนกำหนด หากไม่สามารถปฏิบัติตามเกณฑ์ที่กำหนดให้ถือว่านักศึกษาขอยกเลิกซึ่งจะได้รับสัญลักษณ์ W แทน

24.3.8 การให้ N จะกระทำได้เฉพาะในรายวิชาที่มหาวิทยาลัยยังไม่ได้รับรายงานผลการประเมินการศึกษาของรายวิชานั้น ๆ ตามกำหนด

24.4 การนับจำนวนหน่วยกิต และการคำนวณค่าระดับคะแนน

24.4.1 การนับจำนวนหน่วยกิตเพื่อใช้ในการคำนวณหาค่าระดับคะแนน ให้นับจากรายวิชาที่มีการประเมินผลการศึกษาที่มีค่าระดับคะแนน

24.4.2 การนับจำนวนหน่วยกิตสะสมเพื่อให้ครบตามจำนวนที่กำหนดในหลักสูตรให้นับเฉพาะหน่วยกิตของรายวิชาที่สอบได้เท่านั้น

24.4.3 ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยรายภาคการศึกษาให้คำนวณจากผลการเรียนของนักศึกษาในภาคการศึกษานั้น โดยเอาผลรวมของผลคูณระหว่างจำนวนหน่วยกิตกับค่าระดับคะแนนของแต่ละวิชาเป็นตัวตั้งแล้วหารด้วยจำนวนหน่วยกิตของภาคการศึกษานั้นโดยใช้ทศนิยม 2 ตำแหน่งไม่ปัดเศษ

24.4.4 ค่าระดับคะแนนสะสมเฉลี่ย ให้คำนวณจากผลการเรียนของนักศึกษาตั้งแต่เริ่มเข้าเรียนจนถึงภาคการศึกษาสุดท้าย โดยเอาผลรวมของผลคูณระหว่างจำนวนหน่วยกิตกับค่าระดับคะแนนของแต่ละรายวิชาที่เรียนทั้งหมดตามข้อ 24.2.1 เป็นตัวตั้งหารด้วยจำนวนหน่วยกิตรวมที่มีค่าระดับคะแนน

24.4.5 ในภาคศึกษาที่นักศึกษาได้ I และหรือ M ให้คำนวณค่าระดับคะแนนเฉลี่ยรายภาคการศึกษานั้นโดยนับเฉพาะรายวิชาที่ไม่ได้ I และหรือ M เท่านั้น

24.5 สัญลักษณ์อื่น ๆ มีดังนี้

24.5.1 S (Satisfactory) ใช้สำหรับประเมินวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระที่แบ่งหน่วยกิตลงทะเบียนและประเมินผลงานผ่าน

24.5.2 U (Unsatisfactory) ใช้สำหรับประเมินวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระที่แบ่งหน่วยกิตลงทะเบียนและประเมินผลงานไม่ผ่าน

24.5.3 V (Visitor) ใช้สำหรับการลงทะเบียนเพื่อร่วมฟังโดยไม่ับหน่วยกิต

24.5.4 W (Withdraw) ใช้สำหรับการยกเลิกก่อนกำหนดสอบปลายภาค ไม่น้อยกว่า 2 สัปดาห์ ซึ่งจะได้รับอนุมัติให้ยกเลิกวิชาเรียนในกรณีที่นักศึกษาลาพักการศึกษา หรือถูกสั่งให้พักการศึกษา หลังจากลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษานั้นแล้ว

24.5.5 I (Incomplete) ใช้สำหรับบันทึกการประเมินที่ไม่สมบูรณ์ในรายวิชาที่นักศึกษายังทำงานไม่เสร็จ เมื่อสิ้นสุดการศึกษานักศึกษาที่ได้ "I" ต้องดำเนินการขอรับการประเมินเพื่อเปลี่ยนระดับคะแนนให้เสร็จสิ้นภายในระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด หากพ้นกำหนดมหาวิทยาลัยจะเปลี่ยนค่าระดับคะแนนเป็น "F"

24.5.6 M (Missing) ใช้สำหรับบันทึกการประเมินที่ไม่สมบูรณ์ ในรายวิชาที่นักศึกษาขาดสอบปลายภาคการศึกษา นักศึกษาที่ได้ "M" ต้องดำเนินการขอรับการประเมินเพื่อเปลี่ยนระดับคะแนนให้เสร็จสิ้นภายในระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด หากพ้นกำหนดมหาวิทยาลัยจะเปลี่ยนค่าระดับคะแนนเป็น "F"

24.6 การเรียนเพิ่ม

กรณีที่นักศึกษาเรียนรายวิชาครบตามหลักสูตรแต่คะแนนสะสมเฉลี่ยไม่ถึง 3.00 นักศึกษาต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชาในระดับเดียวกันเพิ่ม โดยให้อยู่ในดุลพินิจของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ข้อ 25 การดำเนินการเกี่ยวกับการสอบประมวลความรู้ (Comprehensive Examination) การค้นคว้าอิสระ (Independent Study) การสอบวิทยานิพนธ์ปริญญโท (Oral Examination) การสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) และการสอบวิทยานิพนธ์ปริญญเอก (Oral Examination) ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่มหาวิทยาลัยกำหนด

หมวด 5

การลา การลาพักการศึกษา และการลาออก

ข้อ 26 การลา

26.1 การลาป่วย ลากิจ ที่รวมกันแล้วไม่เกินร้อยละ 20 ของเวลาเรียนทั้งหมดของรายวิชานั้น ให้อยู่ในดุลพินิจของอาจารย์ผู้สอน หากเกินจากนี้ ต้องได้รับความเห็นชอบจากคณบดี

26.2 นักศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้ลาได้มีสิทธิได้รับผ่อนผันด้านการนับเวลาเรียนและสิทธิอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับการเรียนและการสอบ

ข้อ 27 การลาพักการศึกษา

27.1 นักศึกษาอาจยื่นคำร้องขอลาพักการศึกษาด้วยเหตุผลความจำเป็นแล้วแต่กรณี โดยคณบดีเป็นผู้อนุมัติ

27.2 การลาพักการศึกษา กระทำได้ครั้งละไม่เกิน 1 ภาคการศึกษา ถ้าจำเป็นต้องลาพักการศึกษาต่อให้ยื่นคำร้องใหม่

27.3 นักศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษาต้องชำระค่าธรรมเนียมการรักษาสุขภาพนักศึกษา

ข้อ 28 การลาออก

นักศึกษาจะต้องยื่นใบลาตามแบบที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนด เสนอต่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร คณบดี และอธิการบดี เพื่อพิจารณาอนุมัติตามลำดับ

หมวด 6

การเทียบโอนหน่วยกิตและการยกเว้นการเรียน

ข้อ 29 การเทียบโอนหน่วยกิตและการยกเว้นการเรียน

การเทียบโอนหน่วยกิตของหลักสูตรในระดับเดียวกัน จำนวนหน่วยกิตที่เทียบโอนได้ต้องไม่เกินหนึ่งในสามของจำนวนหน่วยกิตทั้งหมดตลอดหลักสูตรที่กำลังศึกษาอยู่

ข้อ 30 รายวิชาที่จะรับและเทียบโอนหน่วยกิตได้

30.1 เป็นรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาในหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาหรือเทียบเท่าที่ทบวงมหาวิทยาลัย หรือหน่วยงานของรัฐที่มีอำนาจตามกฎหมายรับรอง

30.2 เป็นรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่มีเนื้อหาสาระครอบคลุมไม่น้อยกว่าสามในสี่ของรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่ขอเทียบ

30.3 เป็นรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่สอบไล่ได้ไม่ต่ำกว่าระดับคะแนนตัวอักษร B หรือแต้มระดับคะแนน 3.00 หรือเทียบเท่า หรือได้ระดับคะแนนตัวอักษร S

30.4 การเทียบโอนหน่วยกิตในรายวิชาวิทยานิพนธ์ให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดโดยความเห็นชอบของสภามหาวิทยาลัย

30.5 เทียบรายวิชาเรียนและโอนหน่วยกิตได้ไม่เกินหนึ่งในสามของจำนวนหน่วยกิตรวมของหลักสูตรที่รับโอน

30.6 รายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่เทียบโอนจากต่างสถาบันอุดมศึกษาจะไม่นำมาคำนวณแต้มระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม

30.7 ใช้เวลาศึกษาอยู่ในสถาบันอุดมศึกษาที่รับโอนอย่างน้อยหนึ่งปีการศึกษาและลงทะเบียนเรียนรายวิชา หรือเรียนวิทยานิพนธ์ตามหลักสูตรที่เข้าศึกษาไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต

30.8 ในกรณีที่สถาบันอุดมศึกษาเปิดหลักสูตรใหม่จะเทียบโอนนักศึกษาเข้าศึกษาได้ไม่เกินกว่าชั้นปีและภาคการศึกษาที่ได้รับอนุญาตให้เมื่อนักศึกษาเรียนอยู่ตามหลักสูตรที่ได้รับความเห็นชอบแล้ว

ข้อ 31 การยกเว้นรายวิชาต้องเป็นรายวิชาที่ได้รับการประเมินผลได้ระดับคะแนนไม่ต่ำกว่า B

หมวด 7

การพ้นสภาพนักศึกษา

ข้อ 32 นักศึกษาพ้นสภาพนักศึกษาในกรณีต่อไปนี้

32.1 ตาย

32.2 ลาออก

32.3 โอนไปเป็นนักศึกษาสถาบันการศึกษาอื่น

32.4 ขาดคุณสมบัติของการเข้าเป็นนักศึกษาข้อหนึ่งข้อใดตามข้อ 15

32.5 ไม่ลงทะเบียนเรียนภายในเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด และมีได้ลาพักการศึกษาภายใน 30 วันนับจากวันเปิดภาคการศึกษา

32.6 เป็นนักศึกษาครบระยะเวลาศึกษาตามหลักสูตร ในข้อ 17 นับตั้งแต่วันที่ขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษา

32.7 เป็นผู้สำเร็จการศึกษา

32.8 เป็นนักศึกษาที่ได้ระดับคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่า 2.75 เมื่อเรียนครบ 2 ภาคการศึกษาเป็นต้นไป ยกเว้นแผนการเรียนแบบ ก 1 ในระดับปริญญาโทและแบบ 1 ในระดับปริญญาเอก

32.9 เป็นนักศึกษาปริญญาโทที่สอบไม่ผ่านการสอบประมวลความรู้ 3 ครั้ง

32.10 เป็นนักศึกษาปริญญาเอกที่สอบไม่ผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ 3 ครั้ง และไม่ได้รับอนุมัติจากมหาวิทยาลัยให้โอนไปเป็นนักศึกษาปริญญาโท หรือประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง

32.11 ไม่ชำระค่าธรรมเนียมการศึกษาภายในเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

32.12 เป็นนักศึกษาในมหาวิทยาลัยครบ 2 ภาคการศึกษาแต่ไม่มีหน่วยกิตสะสมยกเว้นหลักสูตรที่มีเฉพาะวิทยานิพนธ์

32.13 มีระยะเวลาที่ศึกษาครบตามเกณฑ์ที่กำหนดในข้อ 17 และมีค่าระดับคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่า 3.00 จากระบบค่าระดับคะแนน 4

32.14 มหาวิทยาลัยสั่งให้พ้นสภาพ นอกเหนือจากข้อดังกล่าวข้างต้น

หมวด 8

เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาและการขอรับปริญญา

ข้อ 33 เกณฑ์การสำเร็จการศึกษา

33.1 ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตและประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ต้องเรียนครบตามจำนวนหน่วยกิตที่กำหนดไว้ในหลักสูตร และต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 3.00 จากระบบค่าระดับคะแนน 4

33.2 ระดับปริญญาโท

33.2.1 แผน ก แบบ ก 1 เสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายโดยคณะกรรมการที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้ง และต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้ สำหรับผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตาม

ประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาการวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

33.2.3 แผน ข ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร โดยจะต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 3.00 จากระบบค่าระดับคะแนน 4 และสอบผ่านการสอบประมวลความรู้ (Comprehensive Examination) ด้วยข้อเขียนและ/หรือปากเปล่าในสาขาวิชานั้น พร้อมทั้งเสนอรายงานการค้นคว้าอิสระและสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายโดยคณะกรรมการที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้ง โดยเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้ และรายงานการค้นคว้าอิสระหรือส่วนหนึ่งของรายงานการค้นคว้าอิสระต้องได้รับการเผยแพร่ในลักษณะใดลักษณะหนึ่งที่สืบค้นได้

33.3 ระดับปริญญาเอก

33.3.1 แบบ 1 สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) เพื่อเป็นผู้มีสิทธิ์ขอทำวิทยานิพนธ์ เสนอวิทยานิพนธ์ และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย โดยคณะกรรมการซึ่งจะต้องประกอบด้วย ผู้ทรงคุณวุฒิจากภายในและภายนอกมหาวิทยาลัยและต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้ สำหรับผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศ คณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาการวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ อย่างน้อย 2 เรื่อง

33.3.2 แบบ 2 ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร โดยจะต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 3.00 จากระบบค่าระดับคะแนน 4 สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) เพื่อเป็นผู้มีสิทธิ์ขอทำวิทยานิพนธ์ เสนอวิทยานิพนธ์ และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายโดยคณะกรรมการ ซึ่งจะต้องประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิจากภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย และต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้

สำหรับผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศ คณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาการวารสารทางวิชาการ สำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

ข้อ 34 การขออนุมัติสำเร็จการศึกษาและขอรับปริญญา

- (1) นักศึกษาที่มีคุณสมบัติครบถ้วนตามที่ระบุไว้ในข้อ 33 ต้องยื่นคำร้องขอสำเร็จการศึกษาและขอรับปริญญาต่อมหาวิทยาลัยภายในระยะเวลาที่กำหนด มิฉะนั้นอาจไม่ได้รับการพิจารณาเสนอชื่อเพื่ออนุมัติปริญญาในภาคการศึกษานั้น

(2) กรณีที่นักศึกษายังไม่ขออนุมัติสำเร็จการศึกษา และมีความประสงค์จะลงทะเบียนรายวิชาเพิ่มเติมในภาคการศึกษาถัดไป นักศึกษาต้องยื่นคำร้องขออนุมัติต่อมหาวิทยาลัย พร้อมกับการยื่นคำร้องตามข้อ 34 (1) ระยะเวลาในการศึกษาเพิ่มเติมรวมกับระยะเวลาที่ศึกษาตามหลักสูตรต้องไม่เกินระยะเวลาที่กำหนดตามข้อ 17

(3) นักศึกษาที่มีคุณสมบัติครบถ้วนตามที่ระบุไว้ในข้อ 33 แต่ไม่ได้ยื่นคำร้องขอสำเร็จการศึกษาและขอรับปริญญาตามข้อ 34 (1) และไม่ได้ขออนุมัติลงทะเบียนเพิ่มเติมรายวิชาต่างๆ ตามข้อ 34 (2) มหาวิทยาลัยอาจรวบรวมรายชื่อเสนอต่อสภามหาวิทยาลัยเพื่ออนุมัติปริญญาในภาคการศึกษาถัดไป ทั้งนี้ นักศึกษาจะต้องรักษาสถานภาพการเป็นนักศึกษาในภาคการศึกษาถัดไป

(4) การขอรับปริญญา หรือประกาศนียบัตร ให้นักศึกษายื่นคำร้องขอรับปริญญา หรือประกาศนียบัตร ต่อมหาวิทยาลัยในภาคการศึกษาที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษาภายในระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ 35 ชื่อประกาศนียบัตรและชื่อปริญญา

35.1 ประกาศนียบัตรบัณฑิต ให้ใช้ชื่อว่า “ประกาศนียบัตรบัณฑิต (Graduate Diploma)” อักษรย่อ “ป.บัณฑิต (Grad. Dip.)” แล้วตามด้วยชื่อสาขาวิชาต่อท้าย

35.2 ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ให้ใช้ชื่อว่า “ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง (Higher Graduate Diploma)” อักษรย่อ “ป.บัณฑิตชั้นสูง (Higher Grad. Dip.)” แล้ว ตามด้วยชื่อสาขาวิชาต่อท้าย

35.3 ปริญญาโทและปริญญาเอก ให้ใช้ชื่อปริญญาตามที่กำหนดในพระราชกฤษฎีกา ว่าด้วยปริญญาในสาขาวิชาและอักษรย่อ สำหรับสาขาวิชาของมหาวิทยาลัย หรือกรณีที่มหาวิทยาลัยไม่มีการตราพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยปริญญาในสาขาวิชาและอักษรย่อสำหรับสาขาวิชา ให้ใช้ชื่อปริญญาตามหลักเกณฑ์การกำหนดชื่อปริญญาตามที่คณะกรรมการการอุดมศึกษากำหนด

หมวด 9

การประกันคุณภาพของหลักสูตร

ข้อ 36 การประกันคุณภาพของหลักสูตร

ให้ทุกหลักสูตรกำหนดระบบการประกันคุณภาพของหลักสูตร โดยมีองค์ประกอบในการประกันคุณภาพอย่างน้อย 6 ประเด็น คือ

36.1 การกำกับมาตรฐาน

36.2 บัณฑิต

36.3 นักศึกษา

36.4 คณาจารย์

36.5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

36.6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

ข้อ 37 การพัฒนาหลักสูตร

ให้ทุกหลักสูตรมีการพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย โดยมีการประเมิน และ รายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรทุกปีการศึกษาเพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปปรับปรุงพัฒนา หลักสูตร เป็นระยะๆ อย่างน้อยตามรอบระยะเวลาของหลักสูตรหรือทุกรอบ 5 ปี

บทเฉพาะกาล

ข้อ 38 นักศึกษาที่เข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยก่อนที่ข้อบังคับนี้มีผลใช้บังคับให้ใช้ ข้อบังคับ ระเบียบ และประกาศที่เกี่ยวข้องสำหรับนักศึกษาดังกล่าวจนสำเร็จการศึกษาหรือพ้น สถานักศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ 27 พฤศจิกายน พ.ศ. 2561

(นายบุญรัตน์ วงศ์ใหญ่)

กรรมการสภามหาวิทยาลัยผู้ทรงคุณวุฒิ

อุปนายกสภามหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

ทำหน้าที่แทน นายกสภามหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

หมายเหตุ: เพื่อเป็นการรักษามาตรฐานวิชาการและวิชาชีพ ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการรับรองวิทยฐานะและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อให้การบริหารงานด้านวิชาการดำเนินไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558 ประกอบกับความในมาตรา 18 (2) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. 2557 ให้สภามหาวิทยาลัยมีอำนาจในการออกกฎ ระเบียบ ประกาศ และข้อบังคับของมหาวิทยาลัยได้ จึงจำเป็นต้องออกข้อบังคับนี้

ภาคผนวก จ

ประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
เรื่อง ขั้นตอนและแนวปฏิบัติการจัดทำวิทยานิพนธ์
หรือการค้นคว้าอิสระ ระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2563



ประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
เรื่อง ขึ้นตอนและแนวปฏิบัติการจัดทำวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ ระดับบัณฑิตศึกษา
พ.ศ. ๒๕๖๓

โดยที่เป็นการสมควรปรับปรุงขึ้นตอนและแนวปฏิบัติการจัดทำวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ ระดับบัณฑิตศึกษา เพื่อให้การบริหารและดำเนินงานของบัณฑิตวิทยาลัยมีความเหมาะสม มีประสิทธิภาพ และสอดคล้องตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘ และเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘

อาศัยอำนาจตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ว่าด้วย การบริหารและการดำเนินงานของบัณฑิตวิทยาลัย พ.ศ. ๒๕๕๘ ข้อ ๘ (๑๐) และโดยความเห็นชอบของคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา ในคราวประชุม ครั้งที่ ๓/๒๕๖๓ เมื่อวันที่ ๘ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๓ จึงให้ยกเลิกประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ เรื่อง ขึ้นตอนและแนวปฏิบัติการจัดทำวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ ระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐ และออกประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ เรื่อง ขึ้นตอนและแนวปฏิบัติการจัดทำวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ ระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๓ ดังต่อไปนี้

๑. การลงทะเบียนรายวิชาวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ

นักศึกษาสามารถลงทะเบียนรายวิชาวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระได้ เมื่อลงทะเบียนเรียนไม่น้อยกว่า ๒ ภาคการศึกษาหรือตามแผนการเรียนเสนอแนะ

๒. การเสนอขออนุมัติหัวข้อและอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ

นักศึกษาเสนอเอกสารเชิงหลักการ (Concept Paper) ต่อที่ประชุมคณะกรรมการประจำหลักสูตร เพื่อพิจารณาหัวข้อวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ

๒.๑ คณะกรรมการประจำหลักสูตรพิจารณาหัวข้อวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ

๒.๑.๑ กรณีที่เห็นชอบ ให้คณะกรรมการประจำหลักสูตรพิจารณาเสนอชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ และเสนอเรื่องต่อคณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำคณะ/วิทยาลัย ซึ่งแต่งตั้งโดยคณบดี พร้อมแนบเอกสารเชิงหลักการ (Concept Paper) เพื่อพิจารณา

๒.๑.๒ กรณีที่ไม่เห็นชอบ ให้นักศึกษาแก้ไข และเสนอต่อคณะกรรมการประจำหลักสูตรพิจารณาใหม่

๒.๒ คณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำคณะ/วิทยาลัย ซึ่งแต่งตั้งโดยคณบดี พิจารณาหัวข้อและอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ

๒.๒.๑ กรณีที่เห็นชอบ ให้คณะ/วิทยาลัยเสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัยพร้อมแนบเอกสารเชิงหลักการ (Concept Paper) และแบบรายงานการแก้ไขเอกสารเชิงหลักการ ตามมติคณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำคณะ/วิทยาลัย เพื่อพิจารณา

๒.๒.๒ กรณีที่ไม่เห็นชอบ ให้คณะแจ้งไปยังหลักสูตร เพื่อแจ้งให้นักศึกษาแก้ไขเอกสารเชิงหลักการ (Concept Paper) และจัดทำแบบรายงานการแก้ไขเอกสารเชิงหลักการ ตามมติคณะกรรมการ

บัณฑิตศึกษาประจำคณะ/วิทยาลัย เสนอให้อาจารย์ประจำหลักสูตร คณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำคณะ/วิทยาลัย ซึ่งแต่งตั้งโดยคณบดี พิจารณาใหม่ตามลำดับ

๒.๓ คณะกรรมการบัณฑิตศึกษาพิจารณาหัวข้อและอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ

๒.๓.๑ กรณีที่เห็นชอบ ให้นักศึกษาเขียนแบบขออนุมัติหัวข้อและอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ พร้อมแนบเอกสารเชิงหลักการ (Concept Paper) ที่แก้ไขตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา และจัดทำแบบรายงานการแก้ไขเอกสารเชิงหลักการ ตามมติคณะกรรมการบัณฑิตศึกษาต่อบัณฑิตวิทยาลัย

๒.๓.๒ กรณีที่ไม่เห็นชอบ ให้นักศึกษาแก้ไขเอกสารเชิงหลักการ (Concept Paper) ตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา และจัดทำแบบรายงานการแก้ไขเอกสารเชิงหลักการ ตามมติคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา เสนอให้คณะกรรมการประจำหลักสูตร คณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำคณะ/วิทยาลัย ซึ่งแต่งตั้งโดยคณบดี และคณะกรรมการบัณฑิตศึกษาพิจารณาใหม่ ตามลำดับ

๓. การเปลี่ยนแปลงหัวข้อ/อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ

นักศึกษาที่ประสงค์จะเปลี่ยนแปลงหัวข้อ/อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ ภายหลังจากที่คณะกรรมการบัณฑิตศึกษาพิจารณาเห็นชอบแล้ว ให้นักศึกษาดำเนินการตามขั้นตอนในข้อ ๒.๑

๔. การสอบเค้าโครงวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ

๔.๑ การสอบ

หัวข้อและอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระที่ผ่านการเห็นชอบจากคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา ให้นักศึกษาจัดทำเค้าโครงวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ และยื่นแบบขอสอบเค้าโครงวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ พร้อมแนบเค้าโครงวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ จำนวน ๑ เล่ม เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัยก่อนวันสอบ ไม่น้อยกว่า ๑๕ วัน

๔.๒ การเลื่อนสอบ

กรณีที่บัณฑิตวิทยาลัยได้รับการประสานจากคณะกรรมการสอบเค้าโครงวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ ว่าต้องเลื่อนสอบก่อนวันสอบ ให้บัณฑิตวิทยาลัยแจ้งเลื่อนสอบเค้าโครงวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระต่อนักศึกษา ภายใน ๗ วัน ก่อนวันสอบหรือในวันสอบ และให้บัณฑิตวิทยาลัยประสานคณะกรรมการสอบและนักศึกษา เพื่อกำหนดวันและเวลาสอบใหม่ ไม่น้อยกว่า ๗ วัน

กรณีที่นักศึกษาไม่สามารถมาสอบได้ในวันและเวลาที่กำหนด ให้นักศึกษาเขียนแบบขอเลื่อนสอบเค้าโครงวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระต่อบัณฑิตวิทยาลัย ภายใน ๗ วัน ก่อนวันสอบหรือในวันสอบ เมื่อได้รับการอนุมัติเลื่อนสอบ ให้นักศึกษาประสานคณะกรรมการสอบ เพื่อกำหนดวันและเวลาสอบใหม่ โดยจะต้องแจ้งบัณฑิตวิทยาลัยก่อนวันสอบใหม่ ไม่น้อยกว่า ๗ วัน

๔.๓ การขออนุมัติเค้าโครงวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ

๔.๓.๑ กรณีที่นักศึกษาสอบผ่าน/ผ่านแบบมีเงื่อนไข หากคณะกรรมการสอบเค้าโครงวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระเสนอแนะให้แก้ไข ให้นักศึกษาดำเนินการแก้ไข และเสนอขออนุมัติเค้าโครงวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระต่อบัณฑิตวิทยาลัย ภายใน ๗ วัน นับจากวันสอบ

๔.๓.๒ กรณีที่นักศึกษาสอบไม่ผ่าน ให้แก้ไขตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการสอบ และเสนอให้อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระพิจารณา ภายใน ๗ วัน นับจากวันสอบ และให้นักศึกษาเขียนเรื่องขอสอบตามข้อ ๔.๑

๔.๔ นักศึกษายื่นแบบตรวจสอบการคัดลอกหรือการเข้าช้อนกับผลงานทางวิชาการของผู้อื่น พร้อมแนบแฟ้มข้อมูล (File) วิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระฉบับสมบูรณ์ที่บันทึกในรูปแบบ Microsoft Word และ Portable Document Format (PDF) ในจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ หรือ ไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ (E-mail) ต่อบัณฑิตวิทยาลัย เพื่อตรวจสอบการคัดลอกหรือการเข้าช้อนกับผลงานทางวิชาการของผู้อื่น

นักศึกษาส่งเล่มเค้าโครงวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ จำนวน ๔ เล่ม หรือการค้นคว้าอิสระฉบับสมบูรณ์ จำนวน ๓ เล่ม พร้อมแนบบันทึกเค้าโครงวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย

๕. การสอบวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ

นักศึกษาจะสอบวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระได้ เมื่อผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) ในระดับปริญญาเอก หรือการสอบประมวลความรู้ (Comprehensive Examination) ในระดับปริญญาโท และต้องมีผลการเรียนในระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ จากระบบค่าระดับคะแนน ๔ โดยให้ดำเนินการ ดังนี้

๕.๑ การสอบ

นักศึกษาสามารถยื่นสอบได้ หลังจากเค้าโครงวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระได้รับการอนุมัติแล้ว ไม่น้อยกว่า ๖๐ วัน โดยนักศึกษายื่นแบบขอสอบวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระต่อบัณฑิตวิทยาลัย บัณฑิตวิทยาลัย จำนวน ๒ เล่ม ปริญญาโท (วิทยานิพนธ์) จำนวน ๑ เล่ม และปริญญาโท (การค้นคว้าอิสระ) จำนวน ๒ เล่ม พร้อมแนบสำเนาใบเสร็จรับเงินค่าธรรมเนียมการสอบ

๕.๑.๑ กรณีที่นักศึกษาสอบผ่าน หากคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระเสนอแนะให้แก้ไข ให้นักศึกษาดำเนินการแก้ไข ภายใน ๓๐ วัน นับจากวันสอบ

๕.๑.๒ กรณีที่นักศึกษาสอบไม่ผ่าน ให้แก้ไขตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการสอบ และเสนอให้อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระพิจารณา ภายใน ๓๐ วัน นับจากวันสอบ และให้นักศึกษายื่นเรื่องขอสอบตามข้อ ๕.๑

๕.๒ การเลื่อนสอบ

กรณีที่บัณฑิตวิทยาลัยได้รับการประสานจากคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ ว่าต้องเลื่อนสอบก่อนวันสอบ ให้บัณฑิตวิทยาลัยแจ้งเลื่อนสอบวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระต่อนักศึกษา ภายใน ๗ วัน ก่อนวันสอบหรือในวันสอบ และให้บัณฑิตวิทยาลัยประสานคณะกรรมการสอบและนักศึกษา เพื่อกำหนดวันและเวลาสอบใหม่ ไม่น้อยกว่า ๗ วัน

กรณีที่นักศึกษาไม่สามารถมาสอบได้ในวันและเวลาที่กำหนด ให้นักศึกษายื่นแบบขอเลื่อนสอบวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระต่อบัณฑิตวิทยาลัย ภายใน ๗ วัน ก่อนวันสอบหรือในวันสอบ เมื่อได้รับการอนุมัติเลื่อนสอบ ให้นักศึกษาประสานคณะกรรมการสอบ เพื่อกำหนดวันและเวลาสอบใหม่ โดยจะต้องแจ้งบัณฑิตวิทยาลัยก่อนวันสอบใหม่ ไม่น้อยกว่า ๗ วัน

๖. การจัดทำวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระฉบับสมบูรณ์

๖.๑ นักศึกษาที่สอบวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระผ่าน ให้นักศึกษายื่นแบบนำส่งต้นฉบับวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ (ฉบับปรับปรุง) พร้อมแนบวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระที่แก้ไขตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการสอบ จำนวน ๑ เล่ม เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย เพื่อตรวจรูปแบบการพิมพ์

๖.๒ วิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระที่ผ่านการตรวจรูปแบบการพิมพ์วิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระแล้ว ให้นักศึกษานำไปแก้ไข และส่งเล่มวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระให้บัณฑิตวิทยาลัยตรวจสอบก่อนจัดทำรูปเล่มฉบับสมบูรณ์

๖.๓ นักศึกษายื่นแบบตรวจสอบการคัดลอกหรือการซ้ำซ้อนกับผลงานทางวิชาการของผู้อื่น พร้อมแนบแฟ้มข้อมูล (File) วิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระฉบับสมบูรณ์ที่บันทึกในรูปแบบ Microsoft Word และ Portable Document Format (PDF) ในจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ หรือ ไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ (E-mail) ต่อบัณฑิตวิทยาลัย เพื่อตรวจสอบการคัดลอกหรือการซ้ำซ้อนกับผลงานวิชาการของผู้อื่น

๖.๔ นักศึกษาส่งเล่มวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระฉบับสมบูรณ์ (ปกแข็ง) จำนวน ๕ เล่ม พร้อมยื่นแบบนำส่งวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ (ฉบับสมบูรณ์)

ทั้งนี้ ให้มีผลบังคับใช้ตั้งแต่วันที่ ๒๕ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๓ เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๒๕ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๓



(รองศาสตราจารย์ ดร.ประพันธ์ ธรรมไชย)

รักษาราชการแทนอธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

ภาคผนวก จ

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร

และคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร

หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาการจัดการเรียนรู้

(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564)



คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

ที่ ๒๘๑๒ / ๒๕๖๓

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร และคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร
หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาการจัดการการเรียนรู้
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๔)

เพื่อให้การปรับปรุงหลักสูตร และวิพากษ์หลักสูตร หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาการจัดการการเรียนรู้ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๔) เป็นไปด้วยความเรียบร้อย ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๖ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร และคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาการจัดการการเรียนรู้ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๔) ดังนี้

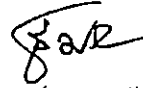
คณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร

๑. รองศาสตราจารย์ สัตโยภาส	ประธานกรรมการ
๒. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พรเทพ สี่ทองอิน	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๓. ดร.กาญจน์ณภัทร ปัญญาโกญ	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๔. รองศาสตราจารย์ ดร.ชาติรี มณีโกศล	กรรมการ
๕. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ว่าที่ ร.อ. ดร.ขจร ตรีโสภณากร	กรรมการ
๖. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กิตติพงษ์ วงศ์ทิพย์	กรรมการ
๗. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ขวัญใจ กิจชาลาธินัน	กรรมการ
๘. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นักร้อง ปัญญาใหญ่	กรรมการ
๙. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.บุรพา สิงหา	กรรมการ
๑๐. อาจารย์ ดร.เกียรติชัย สายตาคำ	กรรมการ
๑๑. อาจารย์ ดร.พสุ ปราโมกษ์ชน	กรรมการ
๑๒. อาจารย์ ดร.ศิริมาศ โกศลย์พิพัฒน์	กรรมการ
๑๓. อาจารย์ ดร.ศศิธร อินดุ่น	กรรมการ
๑๔. อาจารย์เสกสรร ท้าวทุมมา	กรรมการ
๑๕. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กมลณัฐ พลวัน	กรรมการและเลขานุการ
๑๖. นางวิไลภัคตร์ จรัสไธสง	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑๗. นางสาววีรณัฐ ตรุณสนธยา	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

คณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร

- | | |
|--|----------------------------|
| ๑. รองศาสตราจารย์ ดร.ชาตรี มณีโกศล | ประธานกรรมการ |
| ๒. รองศาสตราจารย์ ดร.ไพฑูรย์ ศรีชัยสวัสดิ์ | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ๓. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ฉัตรชัย แสงสุขลักษณ์ | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ๔. รองศาสตราจารย์สนิท สัตโยภาส | กรรมการ |
| ๕. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ว่าที่ ร.อ. ดร.เพชร ตริโสภณากร | กรรมการ |
| ๖. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กมลณีภรณ์ พลวัน | กรรมการและเลขานุการ |
| ๗. นางวิไลพัทธ์ จรุงโรส | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |
| ๘. นางสาววิรัช ทรุณสนทยา | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

สั่ง ณ วันที่ ๒๑ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๓



(รองศาสตราจารย์ ดร.ชาตรี มณีโกศล)

รักษาราชการแทนอธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่