



หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต  
สาขาวิชาการประถมศึกษา (4 ปี)  
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566)

คณะครุศาสตร์  
มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม  
รับทราบให้ความเห็นชอบหลักสูตรนี้แล้ว ในระบบ CHECO  
เมื่อวันที่ 10 มิ.ย. 2566  
ลงนาม.....

## สารบัญ

	หน้า
รายละเอียดของหลักสูตร .....	1
หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา (4 ปี) (หลักสูตร ปรับปรุง พ.ศ.2566) .....	1
หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป .....	1
รหัสและชื่อหลักสูตร .....	1
ชื่อปริญญาและสาขาวิชา .....	1
วิชาเอก .....	1
จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร .....	1
รูปแบบของหลักสูตร .....	2
สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร .....	2
ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตร คุณภาพและมาตรฐาน .....	2
อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา .....	2
ชื่อ - ชื่อสกุล คุณวุฒิการศึกษา สถาบันการศึกษา และปี พ.ศ. ที่สำเร็จ การศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร .....	3
สถานที่จัดการเรียนการสอน .....	4
สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณา ในการวางแผนหลักสูตร.....	4
ผลกระทบจากข้อ 11 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจ ของสถาบัน.....	6
ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน ..	8
หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร .....	9
ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร .....	9
แผนพัฒนาปรับปรุง .....	10
หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร	12
ระบบการจัดการศึกษา .....	12
การดำเนินการหลักสูตร .....	12
หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน .....	15

## สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม (ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ หรือสหกิจศึกษา) .....	51
ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย .....	52
<b>หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล</b> .....	<b>54</b>
การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา. ....	54
ผลการเรียนรู้ของแต่ละด้าน .....	55
แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จาก หลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping) .....	59
ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา.....	83
<b>หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา</b> .....	<b>85</b>
กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด) .....	85
กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา .....	85
เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร .....	85
<b>หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์</b> .....	<b>86</b>
การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่ .....	86
การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์ .....	86
<b>หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร</b> .....	<b>87</b>
การกำกับมาตรฐาน .....	87
บัณฑิต .....	89
นักศึกษา .....	89
อาจารย์ .....	89
หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน .....	90
สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ .....	91
ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators) .....	91

## สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร .....	94
การประเมินประสิทธิผลของการสอน .....	94
การประเมินหลักสูตรในภาพรวม .....	94
การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร .....	95
การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุงหลักสูตรและแผนกลยุทธ์ การสอน .....	95
ภาคผนวก .....	
ภาคผนวก ก คำอธิบายรายวิชา .....	97
ภาคผนวก ข ตารางเปรียบเทียบหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชา สาขาวิชาการประถมศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562) กับหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2566) .....	147
ภาคผนวก ค ประวัติและผลงานของอาจารย์ประจำหลักสูตร .....	281
ภาคผนวก ง ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ว่าด้วย การศึกษา ระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2557 .....	311
ภาคผนวก จ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตร บัณฑิต (4 ปี) สาขาวิชาการประถมศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2566) .....	325

**รายละเอียดของหลักสูตร**  
**หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา (4 ปี)**  
**(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566)**

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา : มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่  
 คณะ : ครุศาสตร์

**หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป**

**1. รหัสและชื่อหลักสูตร**

รหัสหลักสูตร : 25471441101497

ชื่อหลักสูตร

ภาษาไทย : หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา (4 ปี)

ภาษาอังกฤษ : Bachelor of Education Program in Elementary Education

**2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา**

ชื่อเต็ม (ไทย) : ครุศาสตรบัณฑิต (การประถมศึกษา)

ชื่อย่อ (ไทย) : ค.บ. (การประถมศึกษา)

ชื่อเต็ม (อังกฤษ) : Bachelor of Education (Elementary Education)

ชื่อย่อ (อังกฤษ) : B.Ed. (Elementary Education)

**3. วิชาเอก**

ไม่มี

**4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร**

4.1 เอกเดี่ยว ไม่น้อยกว่า 136 หน่วยกิต

4.2 เอกคู่ ไม่น้อยกว่า 155 หน่วยกิต

สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม  
 รับทราบให้ความเห็นชอบหลักสูตรนี้แล้ว ในระบบ CHECO  
 เมื่อวันที่..... 10 มิ.ย. 2566  
 ลงนาม.....

## 5. รูปแบบของหลักสูตร

### 5.1 รูปแบบ

หลักสูตรระดับปริญญาตรี 4 ปี

### 5.2 ประเภทของหลักสูตร

หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพ

### 5.3 ภาษาที่ใช้

ภาษาไทย

### 5.4 การรับเข้าศึกษา

รับเฉพาะนักศึกษาไทย

### 5.5 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

ไม่มี

### 5.6 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว

## 6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

- หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา (4 ปี)  
 (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566) ปรับปรุงจากหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต  
 สาขาวิชาการประถมศึกษา (4 ปี) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562)  
 สภาวิชาการ เห็นชอบในการนำเสนอหลักสูตรต่อสภามหาวิทยาลัย  
 ในการประชุม ครั้งที่ 15/2565 เมื่อวันที่ 21 กันยายน 2565  
 สภามหาวิทยาลัย เห็นชอบหลักสูตรในการประชุม  
 ครั้งที่ 12/2565 วันที่ 5 พฤศจิกายน 2565  
 เปิดสอน ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2566

## 7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรคุณภาพและมาตรฐาน

หลักสูตรมีความพร้อมเผยแพร่คุณภาพและมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และ  
 สาขาศึกษาศาสตร์ พ.ศ. 2562 ในปีการศึกษา 2568

## 8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

8.1 ครูสอนระดับประถมศึกษาและปฐมวัยในทุกสังกัด

8.2 นักวิชาการศึกษา

- 8.3 บุคลากรทางการศึกษาในหน่วยงานของรัฐและเอกชน  
 8.4 พนักงานในบริษัทของต่างประเทศทั้งภาครัฐและเอกชน  
 8.5 ธุรกิจส่วนตัวด้านการศึกษา

9. ชื่อ - ชื่อสกุล คุณวุฒิการศึกษา สถาบันการศึกษา และปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษาของ  
 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	คุณวุฒิการศึกษา	สถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา
1	ผู้ช่วยศาสตราจารย์อรรถัย อินตา	ศษ.ม. (การสอนสังคมศึกษา)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2547
		ค.บ. (การประถมศึกษา)	สถาบันราชภัฏเชียงใหม่	2542
2	อาจารย์พิมพ์พาพิญ ทองกิ่ง	ศษ.ม. (หลักสูตรการสอนและเทคโนโลยีการเรียนรู้ แขนงวิชาประถมศึกษา)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2561
		ศษ.บ. (ประถมศึกษา)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2555
3	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ นันทน์นภัส รัตนศิลป์ชัย	ศษ.ม. (หลักสูตรและการสอน)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2546
		ค.บ. (การศึกษาปฐมวัย)	วิทยาลัยครูเชียงใหม่	2535
4	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ คันทนี คุณชยางกูร	ศษ.ม. (การวัดและประเมินผล การศึกษา)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2540
		พย.บ. (พยาบาลศาสตร์)	มหาวิทยาลัยบูรพา	2534
5	อาจารย์นฤมล คำปัญญา	ศษ.ม. (หลักสูตรและการสอน)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2556
		ป.บัณฑิต (วิชาศึกษาศาสตร์)	มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่	2551
		บธ.บ. (การจัดการทั่วไป)	มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่	2547

10. สถานที่จัดการเรียนการสอน  
 มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่

สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม  
 รับทราบให้ความเห็นชอบหลักสูตรนี้แล้ว ในระบบ CHECO  
 เมื่อวันที่.....1.0.มิ.ย. 2566.....  
 ลงนาม.....*กช*.....

## 11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

### 11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570) เป็นแผนพัฒนาฯ ฉบับแรกที่เริ่มต้นกระบวนการยกร่างกรอบแผนภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ และจะมีผลในการใช้เป็นกรอบเพื่อกำหนดแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ และแผนปฏิบัติการในช่วง 5 ปี ที่สองของยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี โดยการกำหนดทิศทางการพัฒนาประเทศในระยะของแผนพัฒนาฯ ได้น้อมนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นหลักนำทางในการขับเคลื่อน และวางแผนการพัฒนาประเทศไปสู่การบรรลุเป้าหมายในมิติต่าง ๆ ภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติอย่างเป็นรูปธรรม ในช่วงเวลาที่ทั่วโลกรวมถึงประเทศไทยอยู่ในสถานะที่ต้องเผชิญกับความท้าทายจากภายนอกและภายในประเทศที่มีความผันแปรสูงและมีแนวโน้มจะทวีความรุนแรงมากขึ้นในอนาคต ทั้งที่เป็นผลสืบเนื่องมาจากสถานการณ์แพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 และข้อจำกัดของโครงสร้างภายในประเทศที่ยังคงรอการปรับปรุงแก้ไขในหลายมิติ การกำหนดทิศทางการพัฒนาประเทศในระยะต่อไป จึงจำเป็นต้องให้ความสำคัญกับปัจจัยทั้งภายนอกและภายใน ตลอดจนผลจากการเปลี่ยนแปลงของปัจจัยที่จะมีอิทธิพลต่อโครงสร้างและองค์ประกอบของประเทศในทุกมิติ เพื่อนำมาประมวลผลประกอบการกำหนดทิศทางการพัฒนาประเทศที่ควรมุ่งไปในอนาคต บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่สอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนของโลก (Sustainable Development Goals: SDGs) ซึ่งจะเป็นจุดเริ่มต้นในการที่จะนำพาประเทศไทยไปสู่การเป็นประเทศที่เศรษฐกิจมีความเจริญเติบโตท่ามกลางสังคมที่สมานฉันท์ ทันทสมัย ก้าวหน้าควบคู่ไปกับสิ่งแวดล้อมที่ได้รับการดูแลรักษาและใช้ประโยชน์อย่างสมดุลในระยะยาว เพื่อให้ประเทศไทยสามารถเสริมสร้างความเข้มแข็งจากภายใน ให้สามารถเติบโตต่อไปได้อย่างมั่นคงท่ามกลางความผันแปรที่เกิดขึ้นรอบด้านจากภายนอก และสามารถบรรลุเป้าหมายระยะ 20 ปี ภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติตามกรอบระยะเวลาที่คาดหวังไว้ได้ ซึ่งเป็นกลไกสำคัญในการเปลี่ยนแปลงยุทธศาสตร์ชาติไปสู่การปฏิบัติ และกำหนดทิศทางการพัฒนาที่ประเทศควรมุ่งเน้นในระยะ 5 ปีถัดไปคือ เพื่อให้ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงตามเจตนารมณ์ของยุทธศาสตร์ชาติ

การดำเนินการเพื่อให้บรรลุผลสำเร็จตามแผนพัฒนาฯ ดังกล่าว ยังพบอุปสรรคที่สำคัญในการเผชิญกับสถานการณ์การระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ก่อให้เกิดผลกระทบในทุกด้าน ไม่ว่าจะเป็นเศรษฐกิจ สังคม การเมือง และการศึกษา รวมไปถึงวิถีการดำรงชีวิตของคนในสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างมาก คำถามสำคัญที่เกิดขึ้นตามมาก็คือ การดำเนินชีวิตของคนในสังคมหลังพ้วิกฤตครั้งนี้จะเปลี่ยนแปลงไปอย่างไร ความพร้อมในการรับมือและการปรับตัวในการดำเนินชีวิตอย่างรวดเร็ว จึงเป็นสิ่งที่ท้าทายและมีความสำคัญอย่างมากที่ควรจะต้องเกิดขึ้น อีกทั้งรูปแบบการใช้ชีวิตของผู้คนทั่วโลกที่เปลี่ยนไปหลังวิกฤตการระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 สะท้อนให้เห็นทิศทาง



และแนวโน้มสำคัญ ๆ ในอนาคตที่เกิดจากพฤติกรรมและทัศนคติในการดำรงชีวิตที่ไม่เหมือนเดิมอีกต่อไป โดยเฉพาะบริบทการพัฒนาประเทศไทยภายใต้แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ผ่านมาในมิติด้านเศรษฐกิจ พบว่า 1) เศรษฐกิจขยายตัวต่ำสุดในรอบ 22 ปี 2) เศรษฐกิจไทยโดยรวมมีเสถียรภาพที่ดีเมื่อเทียบกับประเทศที่มีระดับการพัฒนาในระดับใกล้เคียงกัน 3) ภาคการเงินของประเทศไทยมีประสิทธิภาพดีขึ้น 4) โครงสร้างของภาคการผลิตที่เป็นแรงขับเคลื่อนสำคัญของเศรษฐกิจไทยในปัจจุบันยังไม่ใช้กลุ่มที่มีมูลค่าเพิ่มสูง 5) เศรษฐกิจไทยต้องพึ่งพาอุปสงค์ต่างประเทศในสัดส่วนที่สูง 6) ประเทศไทยมีอัตราการขยายตัวของปัจจัยทุนอยู่ในระดับต่ำ 7) ผลผลิตภาพการผลิตรวมอยู่ในระดับต่ำ (Total Factor Productivity: TFP) 8) ความร่วมมือด้านการค้าและการลงทุนในอาเซียนเพิ่มขึ้น ในขณะที่การบริหารจัดการ ณ จุดข้ามพรมแดนมีข้อจำกัด และ 9) ประเทศไทยยังคงมีข้อจำกัดในการกระจายผลประโยชน์ทางเศรษฐกิจ และสถานะการแข่งขันระหว่างผู้ประกอบการที่ไม่เท่าเทียม เป็นต้น

ดังนั้น แนวทางในการพัฒนาประเทศทางด้านเศรษฐกิจ จึงเป็นสิ่งสำคัญที่ต้องเร่งพัฒนาปัจจัยพื้นฐานเชิงยุทธศาสตร์ในการเพิ่มการลงทุนเพื่อการวิจัยและพัฒนาประเทศ (R&D) ทั้งการพัฒนาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและนวัตกรรม ต้องดำเนินการควบคู่กับการเร่งยกระดับทักษะฝีมือแรงงานที่มีสมรรถนะตอบสนองต่อตลาดแรงงาน ส่งเสริม สนับสนุนให้เกิดการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์อย่างมีประสิทธิภาพ โดยเฉพาะการพัฒนาด้านการศึกษาที่มีคุณภาพ เนื่องจากมนุษย์เป็นทรัพยากรที่มีบทบาทสำคัญในการสร้างระบบเศรษฐกิจของสังคมสู่ความสมดุลและยั่งยืน ระบบการศึกษาของประเทศไทยต้องอบรมขัดเกลาให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ/สมรรถนะ และเจตคติที่ดี ทั้งในด้านวิชาการ จริยธรรม คีลธรรม การเป็นพลเมืองที่ดีของสังคม สามารถบริหารจัดการตนเองและสังคมอย่างมีประสิทธิภาพ และร่วมสร้างสังคมที่ดีให้เกิดขึ้นและดำรงอยู่ต่อไปในอนาคต ตลอดจนการแข่งขันทางการศึกษาระหว่างสถาบันในประเทศกับต่างประเทศนั้น รัฐบาลมีนโยบายในการขับเคลื่อนประเทศไทยให้ก้าวไปสู่ไทยแลนด์ 4.0 สิ่งที่กระทรวงศึกษาธิการต้องการเน้น คือ มุ่งพัฒนา ความคิดสร้างสรรค์เพื่อพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ผ่านอินเทอร์เน็ต การสร้าง Smart Farmer & Smart Startup และแรงงานเฉพาะทาง รวมทั้งประกาศใช้ราชกิจจานุเบกษา เล่มที่ 136 ตอนที่ 56 ก พระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

## 11.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

การเปลี่ยนแปลงทางสังคมที่เป็นพลวัตมิติใหม่ และความเจริญก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล ตลอดจนพัฒนาการของวิทยาการใหม่ที่เป็นศาสตร์บูรณาการและข้ามวัฒนธรรม ส่งผลกระทบต่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของมวลมนุษยชาติเป็นอย่างมาก ทำให้เกิดกระแสวิทยาการทางการศึกษาและการจัดการเรียนรู้สมัยใหม่และร่วมสมัย เพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ ภูมิภาคและของโลก วิถีชีวิตของประชาชนจึงเปลี่ยนแปลงไป องค์กรต่าง ๆ มีรูปแบบการทำงานที่ผสมผสานการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลมากขึ้น และมีลักษณะเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ที่พร้อม

รับการเปลี่ยนแปลง ตลาดงานจึงต้องการผู้ที่มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต และมีความสามารถในการสร้างสรรค์นวัตกรรม สามารถทำงานข้ามศาสตร์ โดยมุ่งเน้นให้เกิดการผสมองค์ความรู้ที่หลากหลาย และสามารถเชื่อมโยงการเรียนรู้จากการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัยเข้าด้วยกัน ดังนั้น จึงจำเป็นต้องเร่งพัฒนาความสามารถของผู้เรียนให้เป็นผู้ที่เรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา ตามความถนัด ความสนใจ และตามศักยภาพของผู้เรียนเป็นสำคัญ ประกอบกับในศตวรรษที่ 21 สมาชิกของสังคมมีชีวิตประจำวันที่เชื่อมโยงกับข้อมูลข่าวสารจำนวนมาก จึงจำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องเร่งพัฒนาพลเมืองในด้านการรู้เท่าทันสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ เพื่อการคัดกรอง พิจารณา และเลือกใช้ข้อมูลข่าวสารที่เป็นประโยชน์ต่อการเรียนรู้และการตัดสินใจ มีความรอบรู้ด้านเทคโนโลยี (Digital Literacy) และมีความรอบรู้ด้านจริยธรรมทางเทคโนโลยี (Ethical Literacy)

นอกจากนี้ สังคมไทยยังมีการเคลื่อนเข้าสู่สังคมพหุวัฒนธรรม (Multicultural Society) ที่ประกอบด้วยกลุ่มคนที่มีความหลากหลาย มีความแตกต่างกันทางสังคมและวัฒนธรรม ไม่ว่าจะเป็นด้านศาสนา ภาษา การแต่งกาย วิถีชีวิตความเป็นอยู่ ฯลฯ ส่งผลให้จำเป็นต้องเร่งปลูกฝังผู้เรียนให้มีความเข้าใจอันดีระหว่างกลุ่มวัฒนธรรม ควบคู่ไปกับการเรียนรู้เกี่ยวกับอัตลักษณ์ทางวัฒนธรรมของตนเอง เพื่อให้พลเมืองรุ่นใหม่ สามารถอยู่ร่วมกันในสังคมโลกอย่างเคารพในศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ซึ่งกันและกัน รวมทั้งปัจจุบันสังคมไทยได้เผชิญกับสถานการณ์วิกฤตสังคมสูงวัย (Ageing Society) ที่มีสัดส่วนของผู้สูงอายุหรือประชากรที่มีอายุ 60 ปี ขึ้นไป เพิ่มขึ้นเรื่อยๆ แต่สัดส่วนของอัตราการเกิดและจำนวนประชากรในวัยทำงานลดน้อยลง ทำให้ประชากรกลุ่ม “Sandwich Generation” ซึ่งเป็นกลุ่มคนวัยทำงานถูกบีบรัดด้วยภาระต่าง ๆ รอบด้าน ทั้งการงาน การเงิน ครอบครัว มีภาระมากขึ้นในการรับผิดชอบทั้งพ่อแม่ ตัวเอง บุตร และคู่สมรส จึงมีความกดดันที่ต้องทำงานมากขึ้น และต้องรับภาระดูแลผู้สูงอายุในสัดส่วนที่เพิ่มขึ้นด้วย ซึ่งความกดดันดังกล่าว ส่งผลให้ระบบสังคมและวัฒนธรรมของการเอื้อเพื่อเกื้อกูลกันลดน้อยลง

## 12. ผลกระทบจาก ข้อ 11 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

### 12.1 การพัฒนาหลักสูตร

จากสถานการณ์ทางเศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรมข้างต้น ประกอบกับการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของเทคโนโลยีดิจิทัลนั้น ทำให้โลกมีการผันผวนสูงและเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว หรือเรียกว่า “VUCA World” ผลกระทบนี้ทำให้การพัฒนาหลักสูตรมุ่งเน้นผลิตครูในสถานการณ์ปกติใหม่ (New Normal) และโลกแห่งการเปลี่ยนแปลง การผลิตครูจึงมีความสำคัญที่มุ่งเน้นผลลัพธ์ไปสู่การเรียนรู้ให้เป็นบัณฑิตผู้สร้างการเปลี่ยนแปลงในสังคมและประเทศชาติ ซึ่งความท้าทายและการเปลี่ยนแปลงของโลกการศึกษานั้น มีวิธีการคิดที่หลากหลาย เชื่อมโยง บูรณาการศาสตร์ต่างๆ มุ่งเน้นปรับฐานคิดใหม่ในการพัฒนาหลักสูตร และกระบวนการวัดและประเมินผล ที่มุ่งเน้นการสร้าง

สมรรถนะของผู้เรียน ให้มีศักยภาพและคุณลักษณะความเป็นครูตามที่ครูสภาพกำหนด เนื่องจากครูเป็นบุคคลที่มีบทบาทและมีความสำคัญอย่างยิ่งในการจัดการศึกษาของประเทศ ทั้งในอดีตและปัจจุบัน วิชาชีพครูจึงเป็นวิชาชีพชั้นสูง ครูจึงเป็นผู้ที่มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ เชี่ยวชาญในศาสตร์ สามารถบูรณาการความรู้ในศาสตร์ต่าง ๆ ประยุกต์ใช้สร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหาในการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน เป็นครูดี ครูเก่ง ครูรักพัฒนาชุมชน ทำงานร่วมกับชุมชน และมีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ ประพฤติปฏิบัติตามจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพ มีคุณภาพตรงตามมาตรฐานวิชาชีพ และสมรรถนะทางการศึกษาที่เหมาะสมกับการเป็นวิชาชีพชั้นสูง มีภูมิรู้ที่ดีในการเป็นครูดีของประเทศชาติ สามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ดังนั้น หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา จึงพัฒนาหลักสูตรให้ครอบคลุมทั้งทางด้านพุทธิพิสัย ทักษะพิสัย และจิตพิสัย ตลอดจนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ทำงานร่วมกับโรงเรียน ชุมชน และสถานศึกษานานาชาติโรงเรียนร่วมผลิตและพัฒนาครู เพื่อพัฒนาครูที่มีศักยภาพไปเป็นครูที่ดีของชุมชนและสังคม เน้นการพัฒนาบัณฑิตให้มีศักยภาพในทุก ๆ ด้าน เช่น ออกแบบและจัดการเรียนรู้ในลักษณะการบูรณาการเทคโนโลยีและศาสตร์การสอน และเนื้อหาสาระ (TPCK Model) พัฒนาบัณฑิตให้มีสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นในการประกอบอาชีพและการดำเนินชีวิต มีคุณลักษณะความเป็นครูที่ดี พัฒนาหลักสูตรที่เน้นให้นักศึกษาลงมือปฏิบัติในสถานการณ์จริง และประยุกต์ใช้ความรู้เดิมและความรู้ใหม่ไปสู่วิชาชีพครูทั้งในสถานการณ์จำลองและสถานการณ์จริงในโรงเรียนร่วมผลิตและพัฒนาครูไปพร้อม ๆ กัน เพื่อให้เป็นบัณฑิตครูที่มีความพร้อมทั้งทางร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา และจิตวิญญาณความเป็นครูและมีศักยภาพในการเข้าสู่วิชาชีพครูอย่างภาคภูมิใจ

## 12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

พันธกิจสำคัญประการหนึ่งของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ คือ เป็นสถาบันอุดมศึกษาชั้นนำระดับประเทศในการผลิตและพัฒนาครู และเป็นมหาวิทยาลัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร จึงสอดคล้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัยและภาระหน้าที่ของมหาวิทยาลัย คือ เสริมสร้างความเข้มแข็งของวิชาชีพครู ผลิตและพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐานที่เหมาะสมกับการเป็นวิชาชีพชั้นสูง ผลิตบัณฑิตให้มีคุณภาพและมาตรฐานวิชาชีพ ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน สร้างและถ่ายทอดองค์ความรู้และนวัตกรรมที่มีคุณภาพ ด้วยการวิจัยและการบริการวิชาการ เพื่อสนับสนุนการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน น้อมนำแนวพระราชดำริ เสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจในคุณค่า ความสำคัญ และความภาคภูมิใจในศิลปะและวัฒนธรรมของท้องถิ่นและของชาติไทย และพัฒนาระบบบริหารจัดการของมหาวิทยาลัยให้มีประสิทธิภาพ โดยยึดหลักธรรมาภิบาลและการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี นอกจากนี้กรอบแผนอุดมศึกษาระยะยาว 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580) ซึ่งกำหนดวิสัยทัศน์ไว้ว่า

“อุดมศึกษาไทยเป็นแหล่งสร้างปัญญาให้สังคม นำทางไปสู่การเปลี่ยนแปลง สร้างนวัตกรรม ความรู้ งานวิจัยที่เสนอทางเลือกและแก้ปัญหา เพื่อการพัฒนาประเทศและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน” จากพันธกิจที่สำคัญดังกล่าวนี้ หลักสูตรครุศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา จึงมุ่งสร้างบัณฑิตที่มีความสามารถในการพัฒนานวัตกรรมการพัฒนาผู้เรียนและท้องถิ่น ดังนั้น จึงมีความจำเป็นที่จะต้องปรับปรุงหลักสูตรในครั้งนี้ให้ครอบคลุมในทุกมิติ นอกจากนี้ยังมีการผลิตครูตามนโยบายของรัฐ อาทิ โครงการผลิตครูเพื่อพัฒนาท้องถิ่น โครงการครูรัก(ษ์)ถิ่น เพื่อเป็นการจัดการศึกษาระดับขั้นสูง พื้นที่ห่างไกล ให้เข้าใจบริบทชุมชน บนฐานทฤษฎีปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ตามแนวพระราชดำริ เพื่อสร้างโอกาสทางการศึกษา การลดช่องว่างในเรื่องปัญหาความเหลื่อมล้ำ ระหว่างเมืองกับชนบทซึ่งเป็นวิกฤตทางการศึกษาระดับโครงสร้าง

### 13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน

#### 13.1 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรนี้ที่เปิดสอนโดยคณะ/ภาควิชา/หลักสูตรอื่น

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ประกอบด้วย กลุ่มวิชาภาษา กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์ กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์ กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ และหมวดวิชาเลือกเสรี

หมวดวิชาเฉพาะด้าน ประกอบด้วย กลุ่มวิชาชีพครู และกลุ่มวิชาเอก

หมวดวิชาเลือกเสรี

#### 13.2 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนให้ภาควิชา/หลักสูตรอื่นต้องมาเรียน

ไม่มี

#### 13.3 การบริหารจัดการ

หลักสูตรดำเนินการบริหารจัดการหลักสูตรที่สอดคล้องกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรีสาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรสี่ปี) พ.ศ. 2562 โดยมีแนวทางในการดำเนินงานดังนี้

13.3.1 แต่งตั้งผู้ประสานงานรายวิชาทุกวิชาเพื่อทำหน้าที่ประสานงานกับสาขา/คณะ อาจารย์ผู้สอนและนักศึกษาในการพิจารณาข้อกำหนดรายวิชาการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผล การดำเนินการ

13.3.2 มีคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ทำหน้าที่กำกับดูแล โดยประสานงานกับสำนักทะเบียนและประเมินผลเพื่อประสานการจัดตารางสอน ตารางสอบ ปฏิทินวิชาการ และควบคุมการดำเนินการเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เป็นไปตามข้อกำหนดรายวิชา

## หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

### 1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

#### 1.1 ปรัชญา

ครูประถมศึกษาที่มีอาชีพที่รอบรู้ศาสตร์และศิลป์ทางการสอนแบบบูรณาการ ต้องมีความคิดสร้างสรรค์ และพัฒนาตนเองอยู่เสมอ สามารถสร้างนวัตกรรม และบูรณาการประสบการณ์ การเรียนรู้ต่อเนื่องจากระดับ ปฐมวัยสู่ระดับประถมศึกษา เพื่อส่งเสริมสมรรถนะระดับต่อเนื่องปฐมวัยถึงระดับประถมศึกษา และศักยภาพ ความเป็นพลเมืองดีของชาติ ให้แก่ผู้เรียนด้วยสื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่ หลากหลายในปัจจุบัน

#### 1.2 ความสำคัญ

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา ให้ความสำคัญกับการพัฒนาครู ประถมศึกษาว่าเป็นการจัดการศึกษาในระดับเบื้องต้นเนื่องจากการเตรียมความพร้อมในระดับ ปฐมวัย ให้อ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น รวมถึงการฝึกฝน อบรม ชัดเจนให้ผู้เรียนมีพัฒนาการในด้าน ต่าง ๆ ครบทุกด้าน เพื่อให้สอดคล้องกับชีวิตความเป็นอยู่ มีทักษะพื้นฐานในการประกอบอาชีพ ตลอดจนพัฒนาการด้านร่างกาย สังคม อารมณ์ และสติปัญญา อันจะช่วยให้ผู้เรียนสามารถปรับตัว และดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างเป็นสุข และการที่สถานศึกษาจะสามารถจัดการศึกษาในระดับ ประถมศึกษาให้บรรลุผลที่สอดคล้องกับนโยบาย ทิศทาง และเป้าหมายของการจัดการการศึกษาขั้น พื้นฐานนั้น ปัจจัยสำคัญประการหนึ่ง คือ ครู และบุคลากรทางการศึกษาที่มีความรู้ความสามารถใน การจัดการศึกษาให้แก่เด็กในวัยประถมศึกษาได้มีพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และ สติปัญญา ตลอดจนมีสมรรถนะสำคัญตามความมุ่งหมายของการจัดการศึกษาและ ดังนั้น การพัฒนา หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตเพื่อสร้างครูและบุคลากรทางการประถมศึกษาให้มีความรอบรู้ศาสตร์และ ศิลป์ในการสอนแบบบูรณาการ การบริหารจัดการโรงเรียนและชั้นเรียนอย่างสร้างสรรค์ และรู้เท่าทัน การเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม ประชากร และเทคโนโลยี คำนึงถึงสิ่งแวดล้อมในกระแสโลกาภิ วัตน์เป็นสำคัญ และมีแนวทางการพัฒนาที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา แห่งชาติ (TQF) และมาตรฐานวิชาชีพของคุรุสภา

#### 1.3 วัตถุประสงค์

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา มีวัตถุประสงค์เพื่อผลิตบัณฑิตครูที่มี คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ดังนี้

1.3.1 ใช้ศาสตร์และศิลป์ทางการประถมศึกษาในการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ สามารถ ถ่ายทอดองค์ความรู้ที่สอดคล้องกับเนื้อหาและพัฒนาการของผู้เรียนระดับประถมศึกษา ปรับตัวสู่ความ เป็นสากลและรู้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลง

1.3.2 ใช้ความสามารถในการคิดขั้นสูง เพื่อแก้ปัญหาและวางแผนพัฒนาอย่างเป็นระบบ ประมวลผลข้อมูลผ่านสื่อสารสนเทศเพื่อสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ระดับประถมศึกษา

1.3.3 ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างสร้างสรรค์ มีภาวะผู้นำ ทำงานร่วมกับผู้เรียน ผู้ร่วมงาน ผู้ปกครอง ชุมชน และท้องถิ่น

1.3.4 ปฏิบัติตนเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตวิญญาณความเป็นครู และยึดมั่นในจรรยาบรรณวิชาชีพ ปฏิบัติหน้าที่ตามอุดมการณ์ความเป็นครูด้วยความรัก ศรัทธา รับผิดชอบต่อวิชาชีพ มีความพอเพียงและประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี

1.3.5 ปฏิบัติตนเป็นพลเมืองที่เข้มแข็งและใส่ใจสังคม มีความรักชาติ รักท้องถิ่น มีจิตสำนึกไทย และจิตสำนึกสากล รู้คุณค่าและมีส่วนร่วมในการพัฒนาอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทยและท้องถิ่น มีจิตอาสาและสามารถดำเนินชีวิตตามวิถีประชาธิปไตย และมุ่งมั่นพัฒนาท้องถิ่น

## 2. แผนพัฒนาปรับปรุง

แผนการพัฒนา/ เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
1. การดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา ให้ได้มาตรฐานไม่ต่ำกว่าที่ สป.อว.กำหนด	1.1 พัฒนาหลักสูตรโดยมีพื้นฐานจากแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติและมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของวิชาชีพของบุคลากรทางการศึกษา 1.2 ติดตามประเมินหลักสูตรอย่างสม่ำเสมอ	1.1 เอกสารปรับปรุงหลักสูตร 1.2 รายงานผลการประเมินหลักสูตร
2. แผนปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา ให้สอดคล้องกับความต้องการเปลี่ยนแปลงทางสังคม เศรษฐกิจ การเมืองและความก้าวหน้าทางวิชาการ	2.1 ติดตามความเปลี่ยนแปลงในสังคม และวิชาการอย่างสม่ำเสมอ	2.1 รายงานความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต 2.2 แผนปรับปรุงหลักสูตรที่สอดคล้องกับความต้องการเปลี่ยนแปลงทางสังคม เศรษฐกิจ การเมืองและความก้าวหน้าทางวิชาการซึ่งประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิทั้งภายใน

แผนการพัฒนา/ เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้ และภายนอก
3. แผนพัฒนาบุคลากร ด้านการเรียนการสอน และบริการวิชาการให้มี ความรู้ สมรรถนะและ เจตคติที่ทันสมัย และ เหมาะสมตามมาตรฐาน และจรรยาบรรณของ วิชาชีพ	3.1 สนับสนุนบุคลากรด้าน การเรียนการสอนให้ทำงาน บริการแก่องค์กรภายนอก 3.2 พัฒนาทักษะการจัดการ เรียนรู้ของบุคลากรด้านการเรียน การสอนให้มีนวัตกรรมการจัด การเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น	3.1 ปริมาณงานบริการ วิชาการต่อบุคลากร ด้านการเรียนการ สอนในหลักสูตร 3.2 ความพึงพอใจของ ผู้เรียนต่อประสิทธิภาพ การจัดการเรียนรู้
4. แผนพัฒนาสื่ออุปกรณ์การ เรียนการสอนแหล่งเรียนรู้ ที่ทันสมัย ครบถ้วน สอดคล้องกับจำนวน ผู้เรียน	4.1 การจัดงบประมาณการพัฒนา จัดหาสื่ออุปกรณ์การเรียนการ สอนและแหล่งเรียนรู้ เพื่อใช้ใน การเรียนการสอนอย่างมี ประสิทธิภาพ	4.1 รายงานผลการประเมิน ความพึงพอใจของ อาจารย์และนักศึกษา เกี่ยวกับสื่อ อุปกรณ์ การเรียนการสอน และ แหล่งเรียนรู้

### หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

#### 1. ระบบการจัดการศึกษา

##### 1.1 ระบบ

การจัดการศึกษาเป็นระบบทวิภาค โดย 1 ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ  
1 ภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์

##### 1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

หากมีความจำเป็นสามารถมีการจัดการเรียนการสอนภาคฤดูร้อน ระยะเวลา 9 สัปดาห์ ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับพิจารณาของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

##### 1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

ไม่มี

#### 2. การดำเนินการหลักสูตร

##### 2.1 วัน-เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

ภาคการศึกษาที่ 1 มิถุนายน - ตุลาคม

ภาคการศึกษาที่ 2 ตุลาคม - กุมภาพันธ์

ภาคการศึกษาภาคฤดูร้อน มีนาคม - พฤษภาคม

หรือเป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

##### 2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

ผู้เข้าศึกษาต้องสำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่ามัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า มีค่านิยมเจตคติที่ดีและคุณลักษณะที่เหมาะสมกับวิชาชีพครู สอบผ่านการสอบวัดคุณลักษณะความเป็นครู และผ่านเกณฑ์ของสำนักงานคณะกรรมการอุดมศึกษาและ/หรือเป็นไปตามระเบียบข้อบังคับการคัดเลือกซึ่งสถาบันอุดมศึกษาเป็นผู้กำหนด

##### การคัดเลือกผู้เข้าศึกษา

ใช้ระบบคัดเลือกตามประกาศของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

##### 2.3 ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า

2.3.1 การปรับตัวในการเรียนระบบอุดมศึกษา ซึ่งเป็นระบบเน้นการเรียนรู้ด้วยตนเอง

2.3.2 นักศึกษาแรกเข้ามีพื้นฐานความรู้ที่แตกต่างกัน



## 2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา / ข้อจำกัดของนักศึกษาในข้อ 2.3

2.4.1 จัดปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ทั้งในระดับมหาวิทยาลัย คณะ และสาขาวิชา จัดประชุม ผู้ปกครอง จัดระบบการปรึกษา แนะนำ โดยมีอาจารย์ที่ปรึกษาและฝ่ายกิจการนักศึกษาดูแล ประสานงานกับคณาจารย์ผู้สอน และผู้ปกครองในกรณีที่มีปัญหา

2.4.2 จัดให้มีกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อปรับพื้นฐานความรู้ในวิชาเอกให้แก่นักศึกษา

## 2.5 แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

จำนวนนักศึกษา	จำนวนนักศึกษาแต่ละปีการศึกษา				
	2566	2567	2568	2569	2570
ชั้นปีที่ 1	90	90	90	90	90
ชั้นปีที่ 2		90	90	90	90
ชั้นปีที่ 3			90	90	90
ชั้นปีที่ 4				90	90
รวม	90	180	270	360	360
คาดว่าจะจบการศึกษา	90	90	90	90	90

## 2.6 งบประมาณตามแผน

### 2.6.1 งบประมาณรายรับ (หน่วย : บาท)

รายละเอียดรายรับ	ปีงบประมาณ				
	2566	2567	2568	2569	2570
ค่าบำรุงการศึกษา	1,260,000	2,520,000	3,780,000	5,040,000	5,040,000
ค่าลงทะเบียน					
เงินอุดหนุนจากรัฐบาล	6,791,760	7,266,946	7,766,322	8,291,342	8,771,542
รวมรายรับ	8,051,760	9,786,946	11,546,322	13,331,342	13,811,542

## 2.6.2 งบประมาณรายจ่าย (หน่วย : บาท)

รายละเอียดรายจ่าย	ปีงบประมาณ				
	2566	2567	2568	2569	2570
ก. งบดำเนินการ					
1. ค่าใช้จ่ายบุคลากร	6,719,760	7,122,946	7,550,322	8,003,342	8,483,542
2. ค่าใช้จ่ายดำเนินงาน (ไม่รวม 3)	72,000	144,000	216,000	288,000	288,000
3. ทุนการศึกษา					
4. รายจ่ายระดับ มหาวิทยาลัย	90,000	180,000	270,000	360,000	360,000
รวม (ก)	6,881,760	7,446,946	8,036,322	8,651,342	9,131,542
ข. งบลงทุน					
ค่าครุภัณฑ์	300,000	300,000	300,000	300,000	300,000
รวม (ข)	300,000	300,000	300,000	300,000	300,000
รวม (ก) + (ข)	7,181,760	7,746,946	8,336,322	8,951,342	9,431,542
จำนวนนักศึกษา	90	180	270	360	360
ค่าใช้จ่ายต่อหัวนักศึกษา	79,797	43,039	30,875	24,865	26,199

\* หมายเหตุ ค่าใช้จ่ายต่อหัวนักศึกษา ตลอดหลักสูตร 204,775 บาท

ค่าใช้จ่ายต่อหัวนักศึกษา ต่อปี (สูงสุด) 79,797 บาท

## 2.7 ระบบการศึกษา

ระบบการศึกษเป็นแบบขั้นเรียน และเป็นไปตามข้อบังคับ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ว่า  
ด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2557 (ภาคผนวก ง)

## 2.8 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชาและการลงทะเบียนเรียนข้ามสถาบันอุดมศึกษา

ให้เป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ และข้อบังคับของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่  
ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2557 (ภาคผนวก ง) และตารางเปรียบเทียบรายวิชาใน  
หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา (4 ปี) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562) กับ  
หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา (4 ปี) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566)  
(ภาคผนวก ข)

## 3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

## 3.1 หลักสูตร

## 3.1.1 จำนวนหน่วยกิต

1) เอกเดี่ยว	รวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า	136	หน่วยกิต
2) เอกคู่	รวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า	155	หน่วยกิต

## 3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร

โครงสร้างหลักสูตร แบ่งเป็นหมวดวิชาที่สอดคล้องกับที่กำหนดไว้ในเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรสี่ปี) พ.ศ. 2562 ดังนี้

ก.	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	30	หน่วยกิต
	1) กลุ่มวิชาภาษา	9	หน่วยกิต
	2) กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์	3	หน่วยกิต
	3) กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์	9	หน่วยกิต
	4) กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์ - คณิตศาสตร์	9	หน่วยกิต
ข.	หมวดวิชาเฉพาะด้าน เอกเดี่ยว ไม่น้อยกว่า	100	หน่วยกิต
	เอกคู่ ไม่น้อยกว่า	119	หน่วยกิต
	1) กลุ่มวิชาชีพครู	37	หน่วยกิต
	1.1) วิชาชีพครูบังคับ	21	หน่วยกิต
	1.2) วิชาชีพครูเลือก ไม่น้อยกว่า	4	หน่วยกิต
	1.3) การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา	12	หน่วยกิต
	2) กลุ่มวิชาเอก		
	2.1) วิชาเอกเดี่ยว ไม่น้อยกว่า	63	หน่วยกิต
	2.1.1) วิชาเอกเดี่ยวบังคับ	43	หน่วยกิต
	2.1.2) วิชาเอกเดี่ยวเลือก ไม่น้อยกว่า	20	หน่วยกิต
	2.2) วิชาเอกคู่ ไม่น้อยกว่า	82	หน่วยกิต
	2.2.1) การประถมศึกษา ไม่น้อยกว่า	42	หน่วยกิต
	2.2.1.1) วิชาเอกคู่บังคับ	36	หน่วยกิต
	2.2.1.2) วิชาเอกคู่เลือก ไม่น้อยกว่า	6	หน่วยกิต
	2.2.2) การศึกษาปฐมวัย	40	หน่วยกิต
	2.2.2.1) วิชาเอกคู่บังคับ	36	หน่วยกิต
	2.2.2.2) วิชาเอกคู่เลือก ไม่น้อยกว่า	4	หน่วยกิต
ค.	หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า	6	หน่วยกิต

สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

รับทราบให้ความเห็นชอบหลักสูตรนี้แล้ว ในระบบ CHECO

เมื่อวันที่ 10 มิ.ย. 2566

ลงนาม

*(Signature)*

## 3.1.3 รายวิชา

## รหัสวิชา

## หลักเกณฑ์การใช้รหัสวิชาในหลักสูตร

รายวิชาในหลักสูตร จะใช้ตัวอักษรภาษาอังกฤษ 2 - 4 ตัว เว้นช่องว่างแล้วตามด้วยตัวเลขอารบิก 4 ตัว นำหน้าชื่อวิชาทุกรายวิชา ซึ่งมีความหมายดังนี้

## หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

รหัสวิชา GEN หมายถึง รายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

ตัวเลขลำดับที่ 1 หมายถึง รายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

ตัวเลขลำดับที่ 2 หมายถึง กลุ่มวิชา โดย

เลข 1 หมายถึง กลุ่มวิชาด้านภาษา

เลข 2 หมายถึง กลุ่มวิชาด้านมนุษยศาสตร์

เลข 3 หมายถึง กลุ่มวิชาด้านสังคมศาสตร์

เลข 4 หมายถึง กลุ่มวิชาด้านวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์

ตัวเลขลำดับที่ 3 - 4 หมายถึง ลำดับรายวิชา

## หมวดวิชาเฉพาะ

## กลุ่มวิชาชีพครู

EDP เป็นหมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาชีพครู

ตัวเลขลำดับที่ 1 หมายถึง ความยากง่าย / ชั้นปี

ตัวเลขลำดับที่ 2 หมายถึง กลุ่มวิชา ดังรายละเอียดต่อไปนี้

- 1) พื้นฐานทางการศึกษา ภาษา และวัฒนธรรม แทนด้วยตัวเลข 1
- 2) หลักสูตร ศาสตร์การสอน การศึกษาขั้นพื้นฐาน แทนด้วยตัวเลข 2
- 3) ประเมินผลและวิจัยทางการศึกษา แทนด้วยตัวเลข 3
- 4) เทคโนโลยีและนวัตกรรมการศึกษา แทนด้วยตัวเลข 4
- 5) จิตวิทยา แทนด้วยตัวเลข 5
- 6) การศึกษาพิเศษ แทนด้วยตัวเลข 6
- 7) พลศึกษาและนันทนาการ แทนด้วยตัวเลข 7
- 8) การฝึกปฏิบัติการ แทนด้วยตัวเลข 8
- 9) โครงการศึกษาเอกเทศ ปัญหาพิเศษ แทนด้วยตัวเลข 9

ตัวเลขลำดับที่ 3-4 หมายถึง ลำดับรายวิชา

### กลุ่มวิชาเอก

EED เป็นหมวดวิชา กลุ่มวิชาเอก

ตัวเลขลำดับที่ 1 หมายถึง ความยากง่าย / ชั้นปี

ตัวเลขลำดับที่ 2 หมายถึง กลุ่มวิชา รายละเอียดต่อไปนี้

- |  |                 |
|--|-----------------|
| 1) แนวคิด ทฤษฎีทางการประถมศึกษา  | แทนด้วยตัวเลข 1 |
| 2) หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ใน<br>ระดับประถมศึกษา                           | แทนด้วยตัวเลข 2 |
| 3) งานที่เกี่ยวข้องกับการประถมศึกษา  | แทนด้วยตัวเลข 3 |
| 4) คุณลักษณะของครูในระดับประถมศึกษา  | แทนด้วยตัวเลข 4 |
| 5) .....   | แทนด้วยตัวเลข 5 |
| 6) .....   | แทนด้วยตัวเลข 6 |
| 7) .....   | แทนด้วยตัวเลข 7 |
| 8) .....   | แทนด้วยตัวเลข 8 |
| 9) โครงการศึกษาเอกเทศ ปัญหาพิเศษ ภาคนิพนธ์<br>หัวข้อพิเศษ การสัมมนาและการวิจัย | แทนด้วยตัวเลข 9 |

ตัวเลขลำดับที่ 3-4 หมายถึง ลำดับรายวิชา

EC เป็นหมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาเอกการศึกษาปฐมวัย

ตัวเลขลำดับที่ 1 หมายถึง ความยากง่าย / ชั้นปี

ตัวเลขลำดับที่ 2 หมายถึง กลุ่มวิชา รายละเอียดต่อไปนี้

- |  |                 |
|--|-----------------|
| 1) กลุ่มพัฒนาบุคลิกภาพครูปฐมวัย  | แทนด้วยตัวเลข 1 |
| 2) กลุ่มปรัชญา หลักสูตร คุณธรรม  | แทนด้วยตัวเลข 2 |
| 3) กลุ่มสมอง จิตวิทยาพัฒนาการและสวัสดิการสิทธิเด็ก                             | แทนด้วยตัวเลข 3 |
| 4) กลุ่มการจัดกิจกรรมและจัดประสบการณ์เด็กปฐมวัย                                | แทนด้วยตัวเลข 4 |
| 5) กลุ่มกิจกรรมเสริมทักษะและการทำงานกับชุมชน                                   | แทนด้วยตัวเลข 5 |
| 6) .....   | แทนด้วยตัวเลข 6 |
| 7) .....   | แทนด้วยตัวเลข 7 |
| 8) ฝึกประสบการณ์ภาคสนาม  | แทนด้วยตัวเลข 8 |
| 9) โครงการศึกษาเอกเทศ ปัญหาพิเศษ ภาคนิพนธ์<br>หัวข้อพิเศษ การสัมมนาและการวิจัย | แทนด้วยตัวเลข 9 |

SPE เป็นหมวดวิชา กลุ่มวิชาเอก

ตัวเลขลำดับที่ 1 หมายถึง ความยากง่าย / ชั้นปี

ตัวเลขลำดับที่ 2 หมายถึง กลุ่มวิชา รายละเอียดต่อไปนี้

2) หลักการทฤษฎี	แทนด้วยตัวเลข 2
3) หลักสูตรและการสอน	แทนด้วยตัวเลข 3
7) การตรวจสอบวัดผลประเมินผล	แทนด้วยตัวเลข 7
หัวข้อพิเศษ การสัมมนาและการวิจัย	แทนด้วยตัวเลข 9

วิชาบังคับก่อน หมายความว่า นักศึกษาต้องเรียนรายวิชา หรือ สอบผ่านรายวิชาที่ระบุไว้ก่อน โดยเงื่อนไขที่ระบุไว้ในหลักสูตร มีดังต่อไปนี้

- 1) ต้องสอบผ่านรายวิชา หมายความว่า นักศึกษาต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชาบังคับก่อน แล้วสอบประเมินผลได้ระดับคะแนนในเกณฑ์สอบผ่าน
- 2) ต้องเรียนรายวิชา หมายความว่า นักศึกษาต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชาบังคับก่อน แล้วสอบประเมินผลได้ระดับคะแนนในระดับใดก็ได้ โดยไม่นับรวมเงื่อนไขการขอยกเล็กรายวิชา
- 3) ต้องเรียนหรือกำลังเรียนรายวิชา หมายความว่า นักศึกษาต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชาบังคับก่อน ตามเงื่อนไขที่ 2) หรือกำลังลงทะเบียนเรียนรายวิชาบังคับก่อน พร้อมกับรายวิชานั้น ๆ

## รายวิชา

## ก. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

30 หน่วยกิต

## 1) กลุ่มวิชาภาษา

9 หน่วยกิต

บังคับ		
GEN 1101	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	3(3-0-6)
GEN 1102	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน	3(3-0-6)
GEN 1103	ภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้	3(3-0-6)
หมายเหตุ กรณีที่เรียนวิชาภาษาอังกฤษตามแผนการเรียนในหลักสูตรไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต สามารถเลือกเรียนรายวิชาต่อไปนี้แทนวิชาภาษาอังกฤษบังคับในกลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร		
GEN 1104	ภาษาจีนเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน	3(3-0-6)
GEN 1105	ภาษาเกาหลีเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน	3(3-0-6)
GEN 1106	ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน	3(3-0-6)
GEN 1107	ภาษาฝรั่งเศสเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน	3(3-0-6)
GEN 1108	ภาษาพม่าเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน	3(3-0-6)

## 2) กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์

3 หน่วยกิต

เลือก 1 รายวิชา		
GEN 1201	ศิลปะการใช้ชีวิตอย่างเป็นสุข	3(3-0-6)
GEN 1202	การพัฒนาบุคลิกภาพและมารยาททางสังคม	3(3-0-6)

## 3) กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์

9 หน่วยกิต

กลุ่ม 1 เลือก 1 รายวิชา		
GEN 1301	ความเป็นราชภัฏเชียงใหม่	3(3-0-6)
GEN 1302	วิธีวิทยาการถ่ายทอดความรู้	3(3-0-6)
กลุ่ม 2 เลือก 2 รายวิชา		
GEN 1303	ศาสตร์พระราช	3(3-0-6)
GEN 1304	การป้องกันและต่อต้านการทุจริต	3(3-0-6)
GEN 1305	โลกแห่งธุรกิจ	3(3-0-6)
GEN 1306	ความเป็นพลเมืองกับการพัฒนาท้องถิ่น	3(3-0-6)

## 4) กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์

9 หน่วยกิต

บังคับ		
GEN 1401	การคิดและการตัดสินใจ	3(3-0-6)
GEN 1402	การรู้ดิจิทัล	3(3-0-6)
GEN 1403	การดูแลสุขภาพแบบองค์รวม	3(3-0-6)

## ข. หมวดวิชาเฉพาะด้าน ไม่น้อยกว่า

100 หน่วยกิต

## 1) กลุ่มวิชาชีพครู

37 หน่วยกิต

## 1.1) วิชาชีพครูบังคับ

21 หน่วยกิต

EDP 1101	ความเป็นครู	2(2-0-4)
EDP 1102	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารสำหรับครู	2(2-0-4)
EDP 1103	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับครู	2(2-0-4)
EDP 1501	จิตวิทยาสำหรับครู	2(2-0-4)
EDP 2101	การประกันคุณภาพการศึกษา	1(1-0-2)
EDP 2301	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	2(2-0-4)
EDP 2401	นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา	2(2-0-4)
EDP 2501	การแนะแนวและให้การศึกษาในสถานศึกษา	2(2-0-4)
EDP 3201	การพัฒนาหลักสูตร	2(2-0-4)
EDP 3202	กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้	2(1-2-3)
EDP 3301	การวิจัยเพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน	2(2-0-4)

## 1.2) วิชาชีพครูเลือก ไม่น้อยกว่า

4 หน่วยกิต

EDP 3203	งานธุรการโรงเรียน	2(2-0-4)
EDP 3204	แหล่งวิทยาการเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อการศึกษาตลอดชีวิต	2(2-0-4)
EDP 3205	การนิเทศการจัดการเรียนรู้	2(2-0-4)
EDP 3206	หลักสูตรสถานศึกษา	2(2-0-4)
EDP 3207	การสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน	2(2-0-4)
EDP 3208	การเชื่อมต่อระหว่างการศึกษาปฐมวัยกับระดับประถมศึกษา	2(2-0-4)
EDP 3209	การพัฒนาทักษะสมองกับการใช้ชีวิตอย่างมีความสุข	2(2-0-4)
EDP 3302	การประเมินโครงการทางการศึกษา	2(2-0-4)
EDP 3401	เทคโนโลยีดิจิทัลทางการศึกษาและนวัตกรรมการเรียนการสอน	2(1-2-3)



EDP 3501	กิจกรรมแนะแนวเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต	2(2-0-4)
EDP 3502	การช่วยเหลือและให้การปรึกษาผู้เรียน	2(2-0-4)
EDP 3601	การศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	2(2-0-4)
EDP 3602	ภาษามือเบื้องต้น	2(2-0-4)
EDP 3701	ผู้กำกับลูกเสือสำรองชั้นความรู้เบื้องต้น	2(1-2-3)
EDP 4301	การวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน	2(2-0-4)
EDP 4701	ผู้กำกับลูกเสือสามัญชั้นความรู้เบื้องต้น	2(1-2-3)
EDP 4702	ผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ชั้นความรู้เบื้องต้น	2(1-2-3)

## 1.3) การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา

12 หน่วยกิต

EDP 2801	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 1	2(90)
EDP 3801	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 2	2(90)
EDP 4801	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 3	2(90)
EDP 4802	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ	6(270)

## 2) กลุ่มวิชาเอก

## 2.1) วิชาเอกเดี่ยว ไม่น้อยกว่า

63 หน่วยกิต

## 2.1.1) วิชาเอกเดี่ยวบังคับ

43 หน่วยกิต

EED 1101	ศาสตร์การประถมศึกษา	2(2-0-4)
EED 1102	พัฒนาการและพฤติกรรมการเรียนรู้ของเด็กวัยประถมศึกษา	3(3-0-6)
EED 1201	ภาษาไทยสำหรับครูประถมศึกษา	2(2-0-4)
EED 1202	คณิตศาสตร์สำหรับครูประถมศึกษา	2(2-0-4)
EED 1203	สังคมศึกษาสำหรับครูประถมศึกษา	2(2-0-4)
EED 1204	วิทยาศาสตร์และระบบธรรมชาติสำหรับครูประถมศึกษา	2(2-0-4)
EED 1205	ภาษาอังกฤษสำหรับครูประถมศึกษา	2(2-0-4)
EED 2206	เทคโนโลยีและวิทยาการคำนวณเพื่อการเรียนรู้สำหรับครูประถมศึกษา	2(1-2-3)
EED 2210	กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้ภาษาไทยสำหรับครูประถมศึกษา	3(2-2-5)
EED 2211	กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์สำหรับครูประถมศึกษา	3(2-2-5)
EED 2212	กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษสำหรับครูประถมศึกษา	3(2-2-5)
EED 2213	กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และระบบธรรมชาติสำหรับครูประถมศึกษา	3(2-2-5)

EED 2214	กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้สังคมศึกษาสำหรับครูประถมศึกษา	3(2-2-5)
EED 2215	การจัดการในครัวเรือน งานอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการสำหรับครูประถมศึกษา	2(1-2-3)
EED 3221	การออกแบบหลักสูตรและการเรียนรู้แบบบูรณาการสำหรับครูประถมศึกษา	3(2-2-5)
EED 3222	กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษในชั้นเรียนประถมศึกษา	3(2-2-5)
EED 3301	การผลิตสื่อสร้างสรรค์สำหรับเด็กระดับประถมศึกษา	2(1-2-3)
EED 4103	สัมมนาทางการประถมศึกษา	1(0-2-1)

## 2.1.2) วิชาเอกเดี่ยวเลือก

20 หน่วยกิต

1. กลุ่มวิชาส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ระดับประถมศึกษา		เลือกไม่น้อยกว่า 8 หน่วยกิต
EED 2207	ทัศนศิลป์สร้างสรรค์สำหรับครูประถมศึกษา	2(1-2-3)
EED 2208	ดนตรีและการขับร้องสำหรับครูประถมศึกษา	2(1-2-3)
EED 2209	นาฏศิลป์สำหรับครูประถมศึกษา	2(1-2-3)
EED 2216	พลศึกษาและการส่งเสริมสุขภาพสำหรับครูประถมศึกษา	3(2-2-5)
EED 3218	กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการคิดขั้นสูงสำหรับครูประถมศึกษา	2(2-0-4)
EED 3219	กิจกรรมสร้างสรรค์พัฒนาผู้เรียนในระดับประถมศึกษา	2(2-0-4)
EED 3220	การจัดการศึกษาระดับประถมศึกษาในภูมิภาคอาเซียน	2(2-0-4)
EED 3223	งานเกษตรเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต	3(2-2-5)
EED 3225	กลยุทธ์การพัฒนาทักษะการใช้ภาษาไทยแนวทางทวิ/พหุภาษาโดยใช้ภาษาแม่เป็นฐาน	3(3-0-6)
EED 4229	กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยในโรงเรียนประถมศึกษา	3(3-0-6)
SPE 1201	จิตวิทยาเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	3(3-0-6)
SPE 3302	เทคนิคการสอนสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษในยุคปกติใหม่	3(2-2-5)
2. กลุ่มวิชาส่งเสริมการบริหารจัดการศึกษาในระดับประถมศึกษา		เลือกไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต
EED 3217	การสร้างเครือข่ายชุมชนและการมีส่วนร่วมของครอบครัวเพื่อพัฒนาเด็กประถมศึกษา	2(1-2-3)
EED 3224	การบริหารจัดการชั้นเรียนระดับประถมศึกษา	3(2-2-5)
EED 3226	การบริหารงานธุรการ การเงินและพัสดุในโรงเรียนประถมศึกษา	3(3-0-6)
EED 3303	การบริหารจัดการโรงเรียนประถมศึกษา	2(2-0-4)



EED 3222	กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษในชั้นเรียนประถมศึกษา	3(2-2-5)
EED 4103	สัมมนาทางการประถมศึกษา	1(0-2-1)

2.2.1.2) วิชาเอกคู่เลือก ไม่น้อยกว่า

6 หน่วยกิต

ให้เลือกไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต โดยเลือกกลุ่มละ 1 รายวิชา

1. กลุ่มวิชาส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ระดับประถมศึกษา		เลือก 1 รายวิชา
EED 2207	ทัศนศิลป์สร้างสรรค์สำหรับครูประถมศึกษา	2(1-2-3)
EED 2208	ดนตรีและการขับร้องสำหรับครูประถมศึกษา	2(1-2-3)
EED 2209	นาฏศิลป์สำหรับครูประถมศึกษา	2(1-2-3)
EED 2216	พลศึกษาและการส่งเสริมสุขภาพสำหรับครูประถมศึกษา	3(2-2-5)
EED 3218	กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการคิดขั้นสูงสำหรับครูประถมศึกษา	2(2-0-4)
EED 3219	กิจกรรมสร้างสรรค์พัฒนาผู้เรียนในระดับประถมศึกษา	2(2-0-4)
EED 3220	การจัดการศึกษาระดับประถมศึกษาในภูมิภาคอาเซียน	2(2-0-4)
EED 3223	งานเกษตรเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต	3(2-2-5)
EED 3225	กลยุทธ์การพัฒนาทักษะการใช้ภาษาไทยแนวทางทวิ/พหุภาษาโดยใช้ภาษาแม่เป็นฐาน	3(3-0-6)
EED 4229	กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยในโรงเรียนประถมศึกษา	3(3-0-6)
SPE 1201	จิตวิทยาเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	3(3-0-6)
SPE 3302	เทคนิคการสอนสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษในยุคปกติใหม่	3(2-2-5)
2. กลุ่มวิชาส่งเสริมการบริหารจัดการศึกษาในระดับประถมศึกษา		เลือก 1 รายวิชา
EED 3217	การสร้างเครือข่ายชุมชนและการมีส่วนร่วมของครอบครัวเพื่อพัฒนาเด็กประถมศึกษา	2(1-2-3)
EED 3224	การบริหารจัดการชั้นเรียนระดับประถมศึกษา	3(2-2-5)
EED 3226	การบริหารงานธุรการ การเงินและพัสดุในโรงเรียนประถมศึกษา	3(3-0-6)
EED 3303	การบริหารจัดการโรงเรียนประถมศึกษา	2(2-0-4)
EED 4304	การศึกษาทางเลือกในบริบทของการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต	3(3-0-6)
SPE 3303	แผนการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	2(2-0-4)
3. กลุ่มวิชาส่งเสริมคุณลักษณะและความสามารถของครูประถมศึกษา		เลือก 1 รายวิชา
EED 3227	การใช้ภาษาอังกฤษในชั้นเรียนระดับประถมศึกษา	3(3-0-6)
EED 3228	การอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษสำหรับครูประถมศึกษา	3(3-0-6)

EED 3302	การสร้างสรรคัรรณกรรรมสำหรับเด็กประถมศึกษา	2(1-2-3)
EED 3401	คุณธรรม จริยธรรมสำหรับครูประถมศึกษา	2(2-0-4)
EED 3402	ความฉลาดรู้ด้านการเงินสำหรับครูประถมศึกษาในยุคดิจิทัล	3(3-0-6)
EED 4901	วิจัยในชั้นเรียนระดับประถมศึกษา	3(2-2-5)
SPE 1202	พัฒนาการทางภาษาและการพูดของเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	3(3-0-6)
SPE 2701	การคัดกรองเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	3(3-0-6)

2.2.2) การศึกษาปฐมวัย ไม่น้อยกว่า 40 หน่วยกิต

2.2.2.1) วิชาเอกคู่บังคับ ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต

EC 1303	สวัสดิศึกษาสุขภาพะที่ดีและโภชนาการสำหรับเด็กปฐมวัย	3(3-0-6)
EC 1304	จิตวิทยาพัฒนาการและสมองกับการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย	3(3-0-6)
EC 1417	การจัดกิจกรรมเคลื่อนไหวและกิจกรรมจังหวะสำหรับเด็กปฐมวัย	3(3-0-6)
EC 1418	การจัดประสบการณ์การเรียนรู้และนวัตกรรมทางการศึกษาปฐมวัย	3(3-0-6)
EC 2404	การพัฒนาสื่อและของเล่นสร้างสรรคัสำหรับเด็กปฐมวัย	3(3-0-6)
EC 2405	การจัดกิจกรรมศิลปะระดับการศึกษาปฐมวัย	3(3-0-6)
EC 2406	สมรรถนะทางกายและกิจกรรมการเล่นสำหรับการศึกษาปฐมวัย	3(3-0-6)
EC 2419	ภาษาและการสื่อสารสำหรับเด็กปฐมวัย	3(3-0-6)
EC 2420	การจัดประสบการณ์บูรณาการวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยีสำหรับการศึกษาปฐมวัย	3(3-0-6)
EC 2421	การจัดการชั้นเรียนและสภาพแวดล้อมระดับปฐมวัยในห้องเรียน พหุวัฒนธรรม	3(3-0-6)
EC 3201	หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	3(3-0-6)
EC 3903	การประเมินตามสภาพจริงและการวิจัยในชั้นเรียนระดับปฐมวัย	3(3-0-6)

2.2.2.2) วิชาเอกคู่เลือก ไม่น้อยกว่า 4 หน่วยกิต

EC 2305	การคุ้มครองสิทธิเด็กและการช่วยเหลือเด็กปฐมวัย	2(2-0-4)
EC 3306	วัฒนธรรมไทยและภูมิปัญญาไทยในการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัยใน สังคมพหุวัฒนธรรม	2(2-0-4)
EC 3424	ภาษาอังกฤษสำหรับครูปฐมวัย	3(3-0-6)
EC 3425	ดนตรีและเพลงสำหรับครูปฐมวัย	2(2-0-4)
EC 3427	การจัดการศึกษาตามแนวทางทวิ/พหุภาษาเพื่อการสื่อสารของเด็ก ปฐมวัย	2(2-0-4)

EC 3428	การช่วยเหลือเด็กปฐมวัยที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	2(2-0-4)
EC 3503	เทคโนโลยีและนวัตกรรมสำหรับการศึกษาปฐมวัย	2(2-0-4)
EC 3504	การให้การศึกษาแก่ผู้ปกครองเด็กปฐมวัย	2(2-0-4)

ค. หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต

ให้เลือกเรียนรายวิชาใด ๆ ในหลักสูตรมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ โดยไม่ซ้ำกับรายวิชาที่เคยเรียนมาแล้ว

### 3.1.4 แผนการศึกษา

#### 3.1.4.1 แผนการศึกษารายวิชาเอกเดี่ยว

ปีที่ 1 / ภาคการศึกษาที่ 1		หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด້วยตนเอง
GEN 1102	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน (หมวดวิชาศึกษาทั่วไป)	3	3	0	6
GEN 1202	การพัฒนาบุคลิกภาพและมารยาททางสังคม (หมวดวิชาศึกษาทั่วไป)	3	3	0	6
EDP 1101	ความเป็นครู (กลุ่มวิชาชีพครูบังคับ)	2	2	0	4
EDP 1102	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารสำหรับครู (กลุ่มวิชาชีพครูบังคับ)	2	2	0	4
EED 1101	ศาสตร์การประถมศึกษา(กลุ่มวิชาเอกบังคับ)	2	2	0	4
EED 1102	พัฒนาการและพฤติกรรมการเรียนรู้ของเด็กวัยประถมศึกษา (กลุ่มวิชาเอกบังคับ)	3	3	0	6
EED 1201	ภาษาไทยระดับประถมศึกษา (กลุ่มวิชาเอกบังคับ)	2	2	0	4
EED 1203	สังคมศึกษาระดับประถมศึกษา (กลุ่มวิชาเอกบังคับ)	2	2	0	4
รวม		19	19	0	38

ชั่วโมง /สัปดาห์ = 57

ปีที่ 1 / ภาคการศึกษาที่ 2		หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด້วยตนเอง
GEN 1101	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร (หมวดวิชาศึกษาทั่วไป)	3	3	0	6
GEN 1301	ความเป็นราชภัฏเชียงใหม่ (หมวดวิชาศึกษาทั่วไป)	3	3	0	6
EDP 1103	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับครู (กลุ่มวิชาชีพครูบังคับ)	2	2	0	4
EDP 1501	จิตวิทยาสำหรับครู (กลุ่มวิชาชีพครูบังคับ)	2	2	0	4
EED 1202	คณิตศาสตร์ระดับประถมศึกษา (กลุ่มวิชาเอกบังคับ)	2	2	0	4
EED 1204	วิทยาศาสตร์และระบบธรรมชาติระดับ ประถมศึกษา (กลุ่มวิชาเอกบังคับ)	2	2	0	4
EED 1205	ภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา (กลุ่มวิชาเอกบังคับ)	2	2	0	4
EED 2214	กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้สังคมศึกษาสำหรับ ครูประถมศึกษา (กลุ่มวิชาเอกบังคับ)	3	2	2	5
รวม		19	18	2	37

ชั่วโมง / สัปดาห์ = 57

ปีที่ 2 / ภาคการศึกษาที่ 1		หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วยตนเอง
GEN 1103	ภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้ (หมวดวิชาศึกษาทั่วไป)	3	3	0	6
GEN 1305	โลกแห่งธุรกิจ (หมวดวิชาศึกษาทั่วไป)	3	3	0	6
GEN 1402	การรู้ดิจิทัล (หมวดวิชาศึกษาทั่วไป)	3	3	0	6
EDP 2401	นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา (กลุ่มวิชาชีพครูบังคับ)	2	2	0	4
EDP 2501	การแนะแนวและให้การปรึกษาในสถานศึกษา (กลุ่มวิชาชีพครูบังคับ)	2	2	0	4
EDP 2801	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 1 * (การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา)	2	0	90 (6)	0
EED 2210	กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้ภาษาไทยสำหรับครู ประถมศึกษา (กลุ่มวิชาเอกบังคับ)	3	2	2	5
EED 2211	กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์สำหรับ ครูประถมศึกษา (กลุ่มวิชาเอกบังคับ)	3	2	2	5
รวม		21	17	10	36

ชั่วโมง /สัปดาห์ = 63

\* เป็นรายวิชาการปฏิบัติการสอน กำหนดให้ 1 หน่วยกิตใช้เวลาฝึก 45 ชั่วโมง/ภาคการศึกษา หรือ 3 ชั่วโมง/สัปดาห์



ปีที่ 2 / ภาคการศึกษาที่ 2		หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วย ตนเอง
GEN 1303	ศาสตร์พระราช (หมวดวิชาศึกษาทั่วไป)	3	3	0	6
GEN 1401	การคิดและการตัดสินใจ (หมวดวิชาศึกษาทั่วไป)	3	3	0	6
GEN 1403	การดูแลสุขภาพแบบองค์รวม (หมวดวิชาศึกษาทั่วไป)	3	3	0	6
EDP 2101	การประกันคุณภาพการศึกษา (กลุ่มวิชาชีพครูบังคับ)	1	1	0	2
EDP 2301	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ (กลุ่มวิชาชีพครูบังคับ)	2	2	0	4
EED 2206	เทคโนโลยีและวิทยาการคำนวณเพื่อการ เรียนรู้สำหรับครูประถมศึกษา (กลุ่มวิชาเอกบังคับ)	2	1	2	3
EED 2212	กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ สำหรับครูประถมศึกษา (กลุ่มวิชาเอกบังคับ)	3	2	2	5
EED 2213	กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และ ระบบธรรมชาติสำหรับครูประถมศึกษา (กลุ่มวิชาเอกบังคับ)	3	2	2	5
รวม		20	17	6	37

ชั่วโมง / สัปดาห์ = 60

ปีที่ 3 / ภาคการศึกษาที่ 1		หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วยตนเอง
EDP 3201	การพัฒนาหลักสูตร (กลุ่มวิชาชีพครูบังคับ)	2	2	0	4
EDP XXXX	.....(กลุ่มวิชาชีพครูเลือก)	2	2	0	4
EDP 3801	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 2* (การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา)	2	0	90 (6)	0
EED 2215	การจัดการในครัวเรือน งานอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการสำหรับครูประถมศึกษา (กลุ่มวิชาเอกบังคับ)	2	1	2	3
EED 3301	การผลิตสื่อสร้างสรรค์สำหรับได้ระดับประถมศึกษา (กลุ่มวิชาเอกบังคับ)	2	1	2	3
EED XXXX	..... (กลุ่มวิชาเอกเลือก)	3	3	0	6
EED XXXX	..... (กลุ่มวิชาเอกเลือก)	3	3	0	6
EED XXXX	..... (กลุ่มวิชาเอกเลือก)	3	3	0	6
รวม		19	15	10	32

ชั่วโมง /สัปดาห์ = 57

\* เป็นรายวิชาการปฏิบัติการสอน กำหนดให้ 1 หน่วยกิตใช้เวลาฝึก 45 ชั่วโมง/ภาคการศึกษา หรือ 3 ชั่วโมง/สัปดาห์

ปีที่ 3 / ภาคการศึกษาที่ 2		หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วยตนเอง
EDP 3202	กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้(กลุ่มวิชาชีพครูบังคับ)	2	1	2	3
EDP 3301	การวิจัยเพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน (กลุ่มวิชาชีพครูบังคับ)	2	2	0	4
EDP XXXX	.....(กลุ่มวิชาชีพครูเลือก)	2	2	0	4
EED 3221	การออกแบบหลักสูตรและการเรียนรู้แบบ บูรณาการสำหรับครูประถมศึกษา (กลุ่มวิชาเอกบังคับ)	3	2	2	5
EED XXXX	..... (กลุ่มวิชาเอกเลือก)	3	3	0	6
EED XXXX	..... (กลุ่มวิชาเอกเลือก)	3	3	0	6
XXX XXXX	.....(หมวดวิชาเลือกเสรี)	3	3	0	6
รวม		18	16	4	34

ชั่วโมง /สัปดาห์ = 54

ปีที่ 4 / ภาคการศึกษาที่ 1		หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วยตนเอง
EDP 4801	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 3* (การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา)	2	0	90 (6)	0
EED 3222	การจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กที่มีความต้องการ จำเป็นพิเศษในชั้นเรียนประถมศึกษา (วิชาเอกบังคับ)	3	2	2	5
EED 4103	สัมมนาทางการประถมศึกษา (วิชาเอกบังคับ)	1	0	2	1
EED XXXX	..... (วิชาเอกเลือก)	3	3	0	6
EED XXXX	..... (วิชาเอกเลือก)	2	3	0	6
XXX XXXX	.....(หมวดวิชาเลือกเสรี)	3	3	0	6
รวม		14	11	10	24

ชั่วโมง /สัปดาห์ = 45

\* เป็นรายวิชาการปฏิบัติการสอน กำหนดให้ 1 หน่วยกิตใช้เวลาฝึก 45 ชั่วโมง/ภาคการศึกษา หรือ 3 ชั่วโมง/สัปดาห์

ปีที่ 4 / ภาคการศึกษาที่ 2		หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วยตนเอง
EDP 4802	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ* (การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา)	6	0	270 (18)	0
รวม		6	0	18	0

ชั่วโมง /สัปดาห์ = 18

\* เป็นรายวิชาการปฏิบัติการสอน กำหนดให้ 1 หน่วยกิตใช้เวลาฝึก 45 ชั่วโมง/ภาคการศึกษา หรือ 3 ชั่วโมง/สัปดาห์

## 3.1.4.2 แผนการศึกษาวิชาเอกคู่

ปีที่ 1 / ภาคการศึกษาที่ 1		หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วยตนเอง
GEN 1102	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน (หมวดวิชาศึกษาทั่วไป)	3	3	0	6
GEN 1202	การพัฒนาบุคลิกภาพและมารยาททางสังคม (หมวดวิชาศึกษาทั่วไป)	3	3	0	6
EDP 1101	ความเป็นครู (กลุ่มวิชาชีพครูบังคับ)	2	2	0	4
EDP 1102	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารสำหรับครู (กลุ่มวิชาชีพครูบังคับ)	2	2	0	4
EED 1101	ศาสตร์การประถมศึกษา (กลุ่มวิชาเอกบังคับ)	2	2	0	4
EED 1201	ภาษาไทยสำหรับครูประถมศึกษา (กลุ่มวิชาเอกบังคับ)	2	2	0	4
EED 1203	สังคมศึกษาสำหรับครูประถมศึกษา (กลุ่มวิชาเอกบังคับ)	2	2	0	4
EC 1304	จิตวิทยาพัฒนาการและสมองกับการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย (กลุ่มวิชาเอกบังคับ)	3	3	0	6
EC 1417	การจัดกิจกรรมเคลื่อนไหวและกิจกรรมจังหวะสำหรับเด็กปฐมวัย (กลุ่มวิชาเอกบังคับ)	3	3	0	6
รวม		22	22	0	44

ชั่วโมง / สัปดาห์ = 66

ปีที่ 1 / ภาคการศึกษาที่ 2		หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วย ตนเอง
GEN 1101	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร (หมวดวิชาศึกษาทั่วไป)	3	3	0	6
GEN 1301	ความเป็นราชภัฏเชียงใหม่ (หมวดวิชาศึกษาทั่วไป)	3	3	0	6
EDP 1103	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับครู (กลุ่มวิชาชีพครูบังคับ)	2	2	0	4
EDP 1501	จิตวิทยาสำหรับครู (กลุ่มวิชาชีพครูบังคับ)	2	2	0	4
EED 1102	พัฒนาการและพฤติกรรมการเรียนรู้ของเด็ก วัยประถมศึกษา (กลุ่มวิชาเอกบังคับ)	3	3	0	6
EED 1202	คณิตศาสตร์สำหรับครูประถมศึกษา (กลุ่มวิชาเอกบังคับ)	2	2	0	4
EED 1204	วิทยาศาสตร์และระบบธรรมชาติสำหรับครู ประถมศึกษา (กลุ่มวิชาเอกบังคับ)	2	2	0	4
EED 1205	ภาษาอังกฤษสำหรับครูประถมศึกษา (กลุ่มวิชาเอกบังคับ)	2	2	0	4
EC 1418	การจัดประสบการณ์การเรียนรู้และ นวัตกรรมทางการศึกษาปฐมวัย (กลุ่มวิชาเอกบังคับ)	3	3	0	6
รวม		22	22	0	44

ชั่วโมง / สัปดาห์ = 66

ปีที่ 2 / ภาคการศึกษาที่ 1		หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด້วยตนเอง
GEN 1103	ภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้ (หมวดวิชาศึกษาทั่วไป)	3	3	0	6
GEN 1305	โลกแห่งธุรกิจ (หมวดวิชาศึกษาทั่วไป)	3	3	0	6
GEN 1402	การรู้ดิจิทัล (หมวดวิชาศึกษาทั่วไป)	3	3	0	6
EDP 2401	นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา (กลุ่มวิชาชีพครูบังคับ)	2	2	0	4
EDP 2501	การแนะแนวและให้การปรึกษาในสถานศึกษา (กลุ่มวิชาชีพครูบังคับ)	2	2	0	4
EDP 2101	การประกันคุณภาพการศึกษา (กลุ่มวิชาชีพครูบังคับ)	1	1	0	2
EDP 2801	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 1* (การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา)	2	0	90 (6)	0
EED 2214	กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้สังคมศึกษาสำหรับ ครูประถมศึกษา (กลุ่มวิชาเอกบังคับ)	3	2	2	5
EC 1303	สวัสดิศึกษาสุขภาพที่ดีและโภชนาการ สำหรับเด็กปฐมวัย (กลุ่มวิชาเอกบังคับ)	3	3	0	6
รวม		22	19	8	39

ชั่วโมง / สัปดาห์ = 66

\* เป็นรายวิชาการปฏิบัติการสอน กำหนดให้ 1 หน่วยกิตใช้เวลาฝึก 45 ชั่วโมง/ภาคการศึกษา หรือ 3 ชั่วโมง/สัปดาห์

ปีที่ 2 / ภาคการศึกษาที่ 2		หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วยตนเอง
GEN 1303	ศาสตร์พระราชา (หมวดวิชาศึกษาทั่วไป)	3	3	0	6
GEN 1401	การคิดและการตัดสินใจ (หมวดวิชาศึกษาทั่วไป)	3	3	0	6
GEN 1403	การดูแลสุขภาพแบบองค์รวม (หมวดวิชาศึกษาทั่วไป)	3	3	0	6
EDP 2301	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ (กลุ่มวิชาชีพครูบังคับ)	2	2	0	4
EED 2210	กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้ภาษาไทยสำหรับ ครูประถมศึกษา (กลุ่มวิชาเอกบังคับ)	3	2	2	5
EED 2211	กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ สำหรับครูประถมศึกษา (กลุ่มวิชาเอกบังคับ)	3	2	2	5
EC 2404	การพัฒนาสื่อและของเล่นสร้างสรรค์ สำหรับเด็กปฐมวัย (กลุ่มวิชาเอกบังคับ)	3	3	0	6
XXX XXXX	..... (กลุ่มวิชาเอกเลือก)	2	2	0	4
รวม		22	20	4	42

ชั่วโมง / สัปดาห์ = 66



ปีที่ 3 / ภาคการศึกษาที่ 1		หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วยตนเอง
EDP 3201	การพัฒนาหลักสูตร (กลุ่มวิชาชีพครูบังคับ)	2	2	0	4
EDP XXXX	..... (กลุ่มวิชาชีพครูเลือก)	2	2	0	4
EDP 3801	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 2* (การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา)	2	0	90 (6)	0
EED 2212	กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ สำหรับครูประถมศึกษา (กลุ่มวิชาเอกบังคับ)	3	2	2	5
EED 2213	กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และ ระบบธรรมชาติสำหรับครูประถมศึกษา (กลุ่มวิชาเอกบังคับ)	3	2	2	5
EED 2215	การจัดการในครัวเรือน งานอาชีพและการ เป็นผู้ประกอบการสำหรับครูประถมศึกษา (กลุ่มวิชาเอกบังคับ)	2	1	2	3
EC 2405	การจัดกิจกรรมศิลปะระดับการศึกษาปฐมวัย (กลุ่มวิชาเอกบังคับ)	3	3	0	6
EC 2406	สมรรถนะทางกายและกิจกรรมการเล่น สำหรับการศึกษาศึกษาปฐมวัย (กลุ่มวิชาเอกบังคับ)	3	3	0	6
<b>รวม</b>		<b>20</b>	<b>15</b>	<b>12</b>	<b>33</b>

ชั่วโมง /สัปดาห์ = 60

\* เป็นรายวิชาการปฏิบัติการสอน กำหนดให้ 1 หน่วยกิตใช้เวลาฝึก 45 ชั่วโมง/ภาคการศึกษา หรือ 3 ชั่วโมง/สัปดาห์

ปีที่ 3 / ภาคการศึกษาที่ 2		หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วยตนเอง
EDP 3202	กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้ (กลุ่มวิชาชีพครูบังคับ)	2	1	2	3
EDP 3301	การวิจัยเพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน (กลุ่มวิชาชีพครูบังคับ)	2	2	0	4
EDP XXXX	.....(กลุ่มวิชาชีพครูเลือก)	2	2	0	4
EED 3222	กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษในชั้นเรียนประถมศึกษา (กลุ่มวิชาเอกบังคับ)	3	2	2	5
EC 2419	ภาษาและการสื่อสารสำหรับเด็กปฐมวัย (กลุ่มวิชาเอกบังคับ)	3	3	0	- 6
EC 2420	การจัดประสบการณ์บูรณาการวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยีสำหรับการศึกษา ปฐมวัย (กลุ่มวิชาเอกบังคับ)	3	3	0	6
EC 2421	การจัดการชั้นเรียนและสภาพแวดล้อมระดับ ปฐมวัยในห้องเรียนพหุวัฒนธรรม (กลุ่มวิชาเอกบังคับ)	3	3	0	6
XXX XXXX	.....(กลุ่มวิชาเอกเลือก)	2	2	0	4
XXX XXXX	.....(กลุ่มวิชาเอกเลือก)	2	2	0	4
<b>รวม</b>		<b>22</b>	<b>20</b>	<b>4</b>	<b>42</b>

ชั่วโมง /สัปดาห์ = 66

ปีที่ 4 / ภาคการศึกษาที่ 1		หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วยตนเอง
EDP 4801	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 3* (การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา)	2	0	90 (6)	0
EED 4103	สัมมนาทางการประถมศึกษา (กลุ่มวิชาเอกบังคับ)	1	0	2	1
EC 3201	หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและการพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษา (กลุ่มวิชาเอกบังคับ)	3	3	0	6
EC 3903	การประเมินตามสภาพจริงและการวิจัยในชั้น เรียนระดับปฐมวัย (กลุ่มวิชาเอกบังคับ)	3	3	0	6
XXX XXXX	..... (กลุ่มวิชาเอกเลือก)	2	2	0	4
XXX XXXX	..... (กลุ่มวิชาเอกเลือก)	2	2	0	4
XXX XXXX	.....(หมวดวิชาเลือกเสรี)	3	3	0	6
XXX XXXX	.....(หมวดวิชาเลือกเสรี)	3	3	0	6
<b>รวม</b>		19	16	8	34

ชั่วโมง /สัปดาห์ = 58

\* เป็นรายวิชาการปฏิบัติการสอน กำหนดให้ 1 หน่วยกิตใช้เวลาฝึก 45 ชั่วโมง/ภาคการศึกษา หรือ 3 ชั่วโมง/สัปดาห์

ปีที่ 4 / ภาคการศึกษาที่ 2		หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วยตนเอง
EDP 4802	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชา เฉพาะ* (การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา)	6	0	270 (18)	0
<b>รวม</b>		6	0	18	0

ชั่วโมง /สัปดาห์ = 18

\* เป็นรายวิชาการปฏิบัติการสอน กำหนดให้ 1 หน่วยกิตใช้เวลาฝึก 45 ชั่วโมง/ภาคการศึกษา หรือ 3 ชั่วโมง/สัปดาห์

### 3.1.5 คำอธิบายรายวิชา

คำอธิบายรายวิชา (ภาคผนวก ก) ตารางเปรียบเทียบรายวิชาในหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา (4 ปี) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562) กับหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา (4 ปี) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2566) (ภาคผนวก ข)

สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม  
 รับทราบให้ความเห็นชอบหลักสูตรนี้แล้ว ในระบบ CHECO  
 เมื่อวันที่.....1.0.มิ.ย. 2566.....  
 ลงนาม.....*rk*.....

3.2 ชื่อ-ชื่อสกุล ตำแหน่ง และคุณวุฒิของอาจารย์  
 3.2.1 อาจารย์ประจำหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต

ลำดับ	ชื่อ - ชื่อสกุล	คุณวุฒิการศึกษา	สถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ.ที่สำเร็จการศึกษา	ภาระการสอน ชม./สัปดาห์/ภาคการศึกษา				
					2566	2567	2568	2569	2570
1	ผู้ช่วยศาสตราจารย์อรรถัย อินตา	ศษ.ม. (การสอนสังคมศึกษา) ค.บ. (การประถมศึกษา)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2547	12	12	12	12	12
			สถาบันราชภัฏเชียงใหม่	2542					
2	อาจารย์พิมพ์พาพิญ ทองกิ่ง	ศษ.ม. (หลักสูตรการสอนและ เทคโนโลยีการเรียนรู้ แขนงวิชาประถมศึกษา) ศษ.บ. (ประถมศึกษา)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2561	12	12	12	12	12
			มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2555					
3	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ นันทน์นภัส รัตนศิลป์ชัย	ศษ.ม. (หลักสูตรและการสอน) ค.บ. (การศึกษาปฐมวัย)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2546	12	12	12	12	12
			วิทยาลัยครูเชียงใหม่	2535					
4	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ คันทณี คุณขยางกูร	ศษ.ม. (การวัดและประเมินผล การศึกษา) พย.บ. (พยาบาลศาสตร์)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2540	12	12	12	12	12
			มหาวิทยาลัยบูรพา	2534					
5	อาจารย์นฤมล คำปัญญา	ศษ.ม. (หลักสูตรและการสอน) ป.บัณฑิต (วิชาชีวคครู) บธ.บ. (การจัดการทั่วไป)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2556	12	12	12	12	12
			มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่	2551					
			มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่	2547					

ลำดับ	ชื่อ - ชื่อสกุล	คุณวุฒิการศึกษา	สถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา	ภาระการสอน ชม./สัปดาห์/ภาคการศึกษา				
					2566	2567	2568	2569	2570
6	อาจารย์ชวลิต ขอดศิริ	ปร.ด. (การศึกษา เอกสังคมศึกษา) ศษ.ม. (หลักสูตรการสอนและ เทคโนโลยีการเรียนรู้ แขนงวิชาประถมศึกษา) ศศ.ม. (บริหารการพัฒนา) ศษ.ม. (การบริหารการศึกษา) ค.บ. (การประถมศึกษา) บธ.บ. (การบริหารทรัพยากรมนุษย์)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2565					
			มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2561					
			มหาวิทยาลัยแม่โจ้	2550	12	12	12	12	12
			มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2550					
			สถาบันราชภัฏเชียงใหม่	2547					
			สถาบันราชภัฏเชียงใหม่	2546					
7	อาจารย์วราพร บุญวงศ์ วัชร	ศษ.ม. (การสอนภาษาอังกฤษ) ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2557	12	12	12	12	12
			มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2552					
8	อาจารย์ดวงใจ เนตรตระกูล	ค.ม. (การศึกษาปฐมวัย) ค.บ. (การศึกษาปฐมวัย)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2550	12	12	12	12	12
			มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่	2547					
9	อาจารย์จันทร์ภา แซ่ลิ้ว	ศษ.ม. (การศึกษาปฐมวัย) ค.บ. (การศึกษาปฐมวัย)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2554	12	12	12	12	12
			มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่	2551					

สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม  
 รับทราบให้ความเห็นชอบหลักสูตรนี้แล้ว ในระบบ CHECO  
 10 มี.ย. 2566  
 เมื่อวันที่.....  
 ลงนาม:.....

ลำดับ	ชื่อ - ชื่อสกุล	คุณวุฒิการศึกษา	สถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา	ภาระการสอน ชม./สัปดาห์/ภาคการศึกษา				
					2566	2567	2568	2569	2570
10	อาจารย์ ดร.ศิริมาศ โกศลย์พิพัฒน์	ค.ด. (การบริหารการศึกษา)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2553	12	12	12	12	12
		ค.ม. (การศึกษาปฐมวัย)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2542					
		ศษ.บ. (การวัดและประเมินผล การศึกษา)	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	2551					
		ค.บ. (การศึกษาปฐมวัย)	สถาบันราชภัฏเชียงใหม่	2538					
11	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ชไมมน ศรีสุรภัย	ปร.ด. (การศึกษาเพื่อการพัฒนา ท้องถิ่น)	มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์	2552	12	12	12	12	12
		กศ.ม. (การศึกษาปฐมวัย)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2540					
		Cert. (Research Ed.)	Shiga University, Japan	2548					
		ค.บ. (การอนุบาลศึกษา)	วิทยาลัยครูเชียงใหม่	2534					
12	อาจารย์ ดร.จินดา น้ำเจริญ	กศ.ด. (การศึกษาปฐมวัย)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2556	12	12	12	12	12
		กศ.ม. (การศึกษาปฐมวัย)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2540					
		ค.บ. (การศึกษาปฐมวัย)	วิทยาลัยครูสวนดุสิต	2534					

สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม  
 รับทราบให้ความเห็นชอบหลักเกณฑ์ดังกล่าว ในระบบ CH/CO  
 เมื่อวันที่..... 10 มิ.ย. 2566  
 ลงนาม.....

3.2.2 อาจารย์ผู้สอน

ลำดับ	ชื่อ - ชื่อสกุล	คุณวุฒิการศึกษา	สถาบันการศึกษา	ปีพ.ศ.ที่สำเร็จการศึกษา	ภาระการสอน ชม./สัปดาห์/ภาคการศึกษา				
					2566	2567	2568	2569	2570
1	ผู้ช่วยศาสตราจารย์อรรทัย อินตา	ศษ.ม. (การสอนสังคมศึกษา) ค.บ. (การประถมศึกษา)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2547	12	12	12	12	12
			สถาบันราชภัฏเชียงใหม่	2542					
2	อาจารย์พิมพ์พาพิญ ทองกิ่ง	ศษ.ม. (หลักสูตรการสอนและ เทคโนโลยีการเรียนรู้ แขนงวิชาประถมศึกษา) ศษ.บ. (ประถมศึกษา)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2561	12	12	12	12	12
			มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2555					
3	อาจารย์ชวลิต ขอดศิริ	ปร.ด. (การศึกษา เอกสังคมศึกษา) ศษ.ม. (หลักสูตรการสอนและ เทคโนโลยีการเรียนรู้ แขนงวิชาประถมศึกษา) ศศ.ม. (บริหารการพัฒนา) ศษ.ม. (การบริหารการศึกษา) ค.บ. (การประถมศึกษา) บธ.บ. (การบริหารทรัพยากรมนุษย์)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2565	12	12	12	12	12
				2561					
			มหาวิทยาลัยเชียงใหม่						
			มหาวิทยาลัยแม่โจ้	2550					
			มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2550					
			สถาบันราชภัฏเชียงใหม่	2547					
สถาบันราชภัฏเชียงใหม่	2546								



ลำดับ	ชื่อ - ชื่อสกุล	คุณวุฒิการศึกษา	สถาบันการศึกษา	ปีพ.ศ.ที่สำเร็จ การศึกษา	ภาระการสอน ชม./สัปดาห์/ภาคการศึกษา				
					2566	2567	2568	2569	2570
4	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ คันทณี คุณชยางกูร	ศษ.ม. (การวัดและประเมินผล การศึกษา)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2540	12	12	12	12	12
		พย.บ. (พยาบาลศาสตร์)	มหาวิทยาลัยบูรพา	2534					
5	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ นันทน์นัส รัตนศิลป์ชัย	ศษ.ม. (หลักสูตรและการสอน)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่วิทยาลัยครู เชียงใหม่	2546	12	12	12	12	12
		ค.บ. (การศึกษาปฐมวัย)		2535					
6	อาจารย์นฤมล คำปัญญา	ศษ.ม. (หลักสูตรและการสอน)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2556	12	12	12	12	12
		ป.บัณฑิต (วิชาชีพครู)	มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่	2551					
		บธ.บ. (การจัดการทั่วไป)	มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่	2547					
7	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. วชิรา เครือคำอ้าย	ปร.ด. (หลักสูตรและการสอน กลุ่มหลักสูตรและการนิเทศ)	มหาวิทยาลัยศิลปากร	2553	12	12	12	12	12
		ศษ.ม. (อาชีวศึกษา)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2543					
		กศ.บ. (บริหารธุรกิจ)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2540					
8	อาจารย์ ดร.ทัศนีย์ อารมย์เกลี้ยง	ศษ.ด. (อาชีวศึกษา)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2553	12	12	12	12	12
		ศษ.ม. (อาชีวศึกษา)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2543					
		กศ.บ. (ธุรกิจศึกษา-การตลาด)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2541					

ลำดับ	ชื่อ - ชื่อสกุล	คุณวุฒิการศึกษา	สถาบันการศึกษา	ปีพ.ศ.ที่สำเร็จ การศึกษา	ภาระการสอน ชม./สัปดาห์/ภาคการศึกษา				
					2566	2567	2568	2569	2570
9	อาจารย์ ดร.รุ่งทิวา คนการณ์	ปร.ด. (คณิตศาสตร์ศึกษา) ศษ.ม. (คณิตศาสตร์ศึกษา) ศษ.บ. (คณิตศาสตร์)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น มหาวิทยาลัยขอนแก่น มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2556					
				2549	12	12	12	12	12
				2543					
10	อาจารย์ ดร.จุฑามาศ หมุนชาติ	ปร.ด. (การศึกษา) ศษ.ม. (วิทยาศาสตร์ศึกษา) ค.บ. (ชีววิทยา)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ สถาบันราชภัฏเชียงใหม่	2563					
				2553	12	12	12	12	12
				2545					
11	อาจารย์อังคณา สังกาวงค์	ศษ.ม. (วิทยาศาสตร์ศึกษา) ค.บ. (เคมี)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ สถาบันราชภัฏเชียงใหม่	2552	12	12	12	12	12
				2548					
12	อาจารย์คะเนาะ อ่อนนาง	ศษ.ม. (การสอนภาษาไทย) ศษ.บ. (ภาษาไทย)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2557	12	12	12	12	12
				2548					
13	อาจารย์วราพร บุญวงศ์วิวัชร	ศษ.ม. (การสอนภาษาอังกฤษ) ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2557	12	12	12	12	12
				2552					

ลำดับ	ชื่อ - ชื่อสกุล	คุณวุฒิการศึกษา	สถาบันการศึกษา	ปีพ.ศ.ที่สำเร็จ การศึกษา	ภาระการสอน ชม./สัปดาห์/ภาคการศึกษา				
					2566	2567	2568	2569	2570
14	อาจารย์ปิยะณัฐ จันท๊ะคาด	M.A. (Teaching English as a Foreign Language) ค.บ. (ภาษาอังกฤษ)	University of Birmingham	2561	12	12	12	12	12
			มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่	2559					
15	อาจารย์ ดร.ธนัช มหาสินทรัพย์	ปร.ด. (บริหารการศึกษา) ศษ.ม. (ภาษาไทย) ศศ.บ. (ภาษาไทย) ค.บ. (การประถมศึกษา)	มหาวิทยาลัยเซนต์จอร์จ	2562	12	12	12	12	12
			มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2545					
			มหาวิทยาลัยรามคำแหง	2540					
			สถาบันราชภัฏลำปาง	2540					
16	อาจารย์ ดร.นริศรา ญาณะ	ปร.ด. (การศึกษาเพื่อการพัฒนา) ศษ.ม. (ประถมศึกษา) ศศ.บ. (บ้านและชุมชน)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2562	12	12	12	12	12
			มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2545					
			มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2541					
17	อาจารย์กมลพร ทองธิยะ	ศษ.ม. (คณิตศาสตร์ศึกษา) ศษ.บ. (คณิตศาสตร์)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2557	12	12	12	12	12
			มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2553					
18	อาจารย์ลิตา ทายะดี	ศษ.ม. (การสอนภาษาอังกฤษ) ศษ.บ. (ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2551	12	12	12	12	12
			มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2547					
19	อาจารย์ดวงใจ เนตรตระกูล	ค.ม. (การศึกษาปฐมวัย) ค.บ. (การศึกษาปฐมวัย)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2550	12	12	12	12	12
			มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่	2547					

ลำดับ	ชื่อ - ชื่อสกุล	คุณวุฒิการศึกษา	สถาบันการศึกษา	ปีพ.ศ.ที่สำเร็จการศึกษา	ภาระการสอน ชม./สัปดาห์/ภาคการศึกษา				
					2566	2567	2568	2569	2570
20	อาจารย์จันทรา แซ่ลิว	ศษ.ม. (การศึกษาปฐมวัย)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2554	12	12	12	12	12
		ค.บ. (การศึกษาปฐมวัย)	มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่	2551					
21	อาจารย์ ดร.ศิริมาศ โกศลย์พิพัฒน์	ค.ด. (การบริหารการศึกษา)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2553	12	12	12	12	12
		ค.ม. (การศึกษาปฐมวัย)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2542					
		ศษ.บ. (การวัดและประเมินผล การศึกษา)	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	2551					
		ค.บ. (การศึกษาปฐมวัย)	สถาบันราชภัฏเชียงใหม่	2538					
22	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ชไมมน ศรีสุวัณษ์	ปร.ด. (การศึกษาเพื่อการพัฒนา ท้องถิ่น)	มหาวิทยาลัยราชภัฏราช นครินทร์	2552	12	12	12	12	12
		กศ.ม. (การศึกษาปฐมวัย)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2540					
		Cert. (Research Ed.)	Shiga University, Japan	2548					
		ค.บ. (การอนุบาลศึกษา)	วิทยาลัยครูเชียงใหม่	2534					
23	อาจารย์ ดร.จินดา น้ำเจริญ	กศ.ด. (การศึกษาปฐมวัย)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2556	12	12	12	12	12
		กศ.ม. (การศึกษาปฐมวัย)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2540					
		ค.บ. (การศึกษาปฐมวัย)	วิทยาลัยครูสวนดุสิต	2534					

ลำดับ	ชื่อ - ชื่อสกุล	คุณวุฒิการศึกษา	สถาบันการศึกษา	ปีพ.ศ.ที่สำเร็จการศึกษา	ภาระการสอน ชม./สัปดาห์/ภาคการศึกษา				
					2566	2567	2568	2569	2570
24	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ศศิพินต์ สุขบุญพันธ์	Ph.D. (Special Education)	University of Newcastle, Australia	2556	12	12	12	12	12
		กศ.ม. (จิตวิทยาการศึกษา)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2542					
		M.Spec.Ed. (Special Education)	University of Newcastle, Australia	2541					
		ค.บ.(การศึกษาปฐมวัย) (เกียรตินิยมอันดับ1) (เหรียญทอง)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2536					
25	รองศาสตราจารย์ธีรธร เลอศิลป์	M.S. (Secondary Education of Student who are Deaf and Hard of Hearing)	National Technique Institute for the Deaf, Rochester Institute of Technology, U.S.A.	2549	12	12	12	12	12
		ศศ.ม. (งานบริการฟื้นฟูสมรรถภาพ คนพิการ แขนงวิชาเทคโนโลยีสิ่ง อำนวยความสะดวกสำหรับคน พิการ)	มหาวิทยาลัยมหิดล	2542					
		ศ.บ. (การออกแบบภายใน)	มหาวิทยาลัยรังสิต	2539					
26	อาจารย์อัมรินทร์ชญากร พัฒน์ประสิทธิ์	กศ.ม. (การศึกษาพิเศษ)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2547	12	12	12	12	12
		ป.วศ. (วิชาชีพครู)	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	2545					
		วท.บ. (ชีววิทยา)	มหาวิทยาลัยนเรศวร	2543					

ลำดับ	ชื่อ - ชื่อสกุล	คุณวุฒิการศึกษา	สถาบันการศึกษา	ปีพ.ศ.ที่สำเร็จ การศึกษา	ภาระการสอน ชม./สัปดาห์/ภาคการศึกษา				
					2566	2567	2568	2569	2570
27	อาจารย์วีระยุทธ สุภารส	ศษ.ม. (การศึกษาพิเศษ)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2556	12	12	12	12	12
		ค.บ. (การศึกษาพิเศษ)	มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่	2550					
28	อาจารย์ว่าที่ร้อยตรีโกวิท จอมคำ	วท.ม. (วิทยาศาสตร์การกีฬา)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2546	12	12	12	12	12
		ศษ.บ. (พลศึกษา)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2544					

### 3.2. 3 อาจารย์พิเศษ

พิจารณาคัดเลือกโดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม (ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ หรือสหกิจศึกษา) หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต ทุกหลักสูตรกำหนดให้มีรายวิชาการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาจำนวน 4 รายวิชา รวม 12 หน่วยกิต ประกอบด้วยรายวิชา การฝึกปฏิบัติวิชาชีพ ระหว่างเรียน 1 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 2 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 3 และการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะซึ่งรายวิชาดังกล่าวมุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมปฏิบัติงานในสถานศึกษาตามบทบาทหน้าที่ครูเพื่อเรียนรู้ทั้งในส่วนที่เป็นทฤษฎี และการปฏิบัติตลอดจนเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงในสถานศึกษาโดยเฉพาะอย่างยิ่ง การปฏิบัติการสอนสาขาวิชาเฉพาะในสถานศึกษาภายใต้เงื่อนไขที่ครูสภาพกำหนดเป็นเวลา 1 ภาคการศึกษาซึ่งเป็นการฝึกให้ผู้เรียนได้บูรณาการและประยุกต์ใช้ความรู้ทั้งหลายที่เรียนมา กับสถานการณ์การจัดการเรียนการสอนในสภาพจริง

#### 4.1 มาตรฐานผลการเรียนรู้ของประสบการณ์ภาคสนาม

4.1.1 มีคุณลักษณะที่เหมาะสมกับความเป็นครู ทั้งในด้านคุณธรรม จริยธรรม และขนบธรรมเนียมประเพณีอันดีงาม

4.1.2 มีความสามารถในการประยุกต์ใช้ทฤษฎี ความรู้ในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง เพื่อจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์จริง

4.1.3 มีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ สามารถเผชิญ และแก้ปัญหาต่าง ๆ ได้อย่างสมเหตุสมผล

4.1.4 มีความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น ความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน ยอมรับความคิดเห็นที่แตกต่างกัน และสามารถปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ต่าง ๆ ได้เป็นอย่างดี

#### 4.2 ช่วงเวลา

การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 1,2 และ 3 ภาคการศึกษาที่ 1 ของชั้นปีที่ 2,3 และ 4 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ ภาคการศึกษาที่ 2 ของชั้นปีที่ 4

#### 4.3 การจัดเวลาและตารางสอน

การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 1 2 และ 3 กำหนดให้ฝึกปฏิบัติ 90 ชั่วโมง/ภาคการศึกษา

การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะจัดเต็มเวลา 270 ชั่วโมง จำนวน 1 ภาคการศึกษา

## 5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย

หลักสูตรได้กำหนดให้ผู้เรียนมีประสบการณ์ทั้งด้านทฤษฎีและประสบการณ์จริงในการทำโครงการหรือวิจัยโดยให้ผู้เรียนเรียนรายวิชา EDP 3301 การวิจัยเพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหรือกลุ่มรายวิชาเอก นอกจากนี้ยังทำงานวิจัยในชั้นเรียนในรายวิชา EDP 4802 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะภายใต้การดูแลของอาจารย์ที่เลี้ยงและอาจารย์นิเทศก์

### 5.1 คำอธิบายโดยย่อ

โครงการเป็นกิจกรรมที่กำหนดให้นักศึกษาทำงานอย่างเป็นระบบ โดยการคิดวางแผนลงมือปฏิบัติและเขียนรายงานผลการดำเนินงานด้วยตนเอง ทั้งนี้ นักศึกษาสามารถจัดทำโครงการเพื่อพัฒนานักเรียนเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่มให้มีความรู้ ความสามารถทางด้านวิชาการ หรือยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

งานวิจัยเป็นกิจกรรมที่นักศึกษابูรณาการความรู้ในศาสตร์ของวิชาเฉพาะและวิชาชีพครุมาใช้ในการศึกษา ค้นคว้า วิจัยเพื่อพัฒนาศาสตร์ของวิชาเฉพาะ หรือพัฒนาการเรียนการสอน การแก้ไขปัญหาให้แก่ักเรียนรายบุคคลหรือรายกลุ่ม โดยเน้นการศึกษา วางแผนเก็บรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูล รวมทั้งเขียนรายงานวิจัยเพื่อรายงานผล ทั้งนี้ นักศึกษาอาจเลือกทำการวิจัยเกี่ยวกับรายวิชาที่สอนหรือกับนักเรียนที่รับผิดชอบ

### 5.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้

5.2.1 ซื่อสัตย์ และมีคุณธรรม ในการศึกษาและวิจัย ไม่นำผลงานของผู้อื่นมาเป็นของตนไม่ลอกเลียนงานของผู้อื่น

5.2.2 มีพื้นฐานความรู้ในสาขาวิชาและกระบวนการศึกษาวิจัยอย่างเพียงพอ

5.2.3 สร้างและประยุกต์ใช้ความรู้จากการวิจัยเพื่อพัฒนาศาสตร์ในสาขา หรือร่วมสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน

5.2.4 มีความรับผิดชอบต่อสิ่งที่ได้ศึกษาวิจัย

5.2.5 ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้น วิเคราะห์ ประมวลผลอย่างมีประสิทธิภาพ

5.2.6 นำผลจากการศึกษาวิจัยมาพัฒนาผู้เรียน หรือพัฒนาตนเอง

### 5.3 ช่วงเวลา

ภาคการศึกษาที่ 2 ของปีการศึกษาที่ 4 (สำหรับรายวิชา EDP 4802 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ)



#### 5.4 จำนวนหน่วยกิต

6 หน่วยกิต สำหรับรายวิชา EDP 4802 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ

#### 5.5 การเตรียมการ

มีการกำหนดชั่วโมงการให้คำปรึกษา จัดทำบันทึกการให้คำปรึกษา ให้ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับโครงการทางเว็บไซต์ และปรับปรุงให้ทันสมัยเสมอ อีกทั้งมีตัวอย่างโครงการให้ศึกษา

#### 5.6 กระบวนการประเมินผล

การประเมินผลโครงการวิชาการและงานวิจัยในชั้นเรียน คณะครุศาสตร์ ดำเนินการทั้งในรูปแบบการประเมินผลย่อย (Formative Evaluation) และประเมินผลรวม (Summative Evaluation) โดยมีอาจารย์ที่ปรึกษา อาจารย์พี่เลี้ยง หรืออาจารย์นิเทศก์ ทำหน้าที่เป็นผู้ประเมิน ซึ่งแนวทางในการประเมินนั้นจะมีลักษณะการประเมินเพื่อพัฒนาและประเมินเพื่อตัดสินคุณภาพ

## หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

### 1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนักศึกษา
<p>นวัตกรผู้สร้างนวัตกรรมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ ทักษะ และคุณลักษณะของผู้เรียนระดับประถมศึกษาอย่างสร้างสรรค์</p>	<p>1) จัดกิจกรรมในรายวิชาให้เรียนรู้เทคนิควิธีการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เข้าใจในความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน และตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาตนเองให้ทันต่อความเปลี่ยนแปลงของสังคมและเทคโนโลยีต่าง ๆ</p> <p>2) จัดกิจกรรมในรายวิชาและกิจกรรมเสริมหลักสูตร ส่งเสริมทักษะด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และการผลิตสื่อท้องถิ่น เพื่อสร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ ทักษะ และคุณลักษณะของผู้เรียน</p>
<p>จัดการเรียนรู้ได้ตั้งแต่ระดับการศึกษาปฐมวัย ระดับประถมศึกษา และสามารถจัดการเรียนรู้ให้แก่เด็กที่มีความต้องการและจำเป็นพิเศษ</p> <p>*กรณีเอกคู่</p>	<p>1) จัดกิจกรรมในรายวิชาโดยเน้นให้ใช้สถานศึกษาเป็นฐานของการเรียนรู้ เพื่อสร้างประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้และบริหารจัดการชั้นเรียนในระดับการศึกษาปฐมวัย ประถมศึกษาสำหรับนักเรียนในชั้นเรียนปกติและนักเรียนที่มีความต้องการและจำเป็นพิเศษเรียนร่วม</p> <p>2) จัดกิจกรรมในรายวิชาและกิจกรรมเสริมหลักสูตร ส่งเสริมการทำงานร่วมกับเครือข่ายการเรียนรู้ทั้งของภาครัฐและเอกชนในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ประถมศึกษา และการศึกษาพิเศษ</p>

## 2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

### 2.1 ด้านคุณธรรม จริยธรรม

#### 2.1.1 ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

1) ตระหนักในคุณค่าและคุณธรรม จริยธรรม เสียสละและซื่อสัตย์สุจริต มีจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ

2) มีวินัย ตรงต่อเวลา มีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม เคารพกฎระเบียบข้อบังคับต่าง ๆ ขององค์กรและสังคม

3) มีคุณธรรมจริยธรรมในการดำเนินชีวิตบนพื้นฐานปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

4) ตระหนักและสำนึกในความเป็นไทย

#### 2.1.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

1) จัดระเบียบสภาพแวดล้อม ทั้งกายภาพและระเบียบการแต่งกายการเข้าชั้นเรียน

2) ฝึกพัฒนา เหตุผลเชิงจริยธรรม โดยใช้ปัญหาความขัดแย้งเชิงจริยธรรม กระตุ้นให้ผู้เรียนคิด วิเคราะห์ อภิปรายโต้แย้ง และตัดสินใจ ในบรรยากาศที่มีเสรีภาพและปลอดภัยจากการถูกตัดสิน

3) ฝึกการคิด วิเคราะห์ คิดสะท้อน คิดอย่างมีวิจารณญาณ

#### 2.1.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

1) ประเมินพฤติกรรม การกระทำ การแสดงออก การตรงต่อเวลาในการเข้าชั้นเรียน การแต่งกาย

2) ประเมินความรู้สึก การเห็นคุณค่า การยอมรับ จากแบบสังเกตแบบสอบถามความคิดเห็น

3) ประเมินความรู้ ความเข้าใจ จากแบบทดสอบ แบบสอบถาม ชิ้นงาน

### 2.2 ด้านความรู้

#### 2.2.1 ผลการเรียนรู้ด้านความรู้

1) มีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการและทฤษฎีที่สำคัญในเนื้อหาที่ศึกษา

2) สามารถวิเคราะห์ปัญหา รวมทั้งประยุกต์ความรู้ ทักษะและการใช้เครื่องมือที่เหมาะสมในการแก้ปัญหา

#### 2.2.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้

1) จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

<p>สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม</p> <p>รับทราบให้ความเห็นชอบหลักสูตร : ..... นี้แล้ว ในระบบ CHECO</p> <p>เมื่อวันที่..... 10 มิ.ย. 2566</p> <p>ลงนาม.....</p>
---

2) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้สอดคล้องกับเนื้อหา เช่น การบรรยาย การอภิปราย การศึกษาค้นคว้า และการคิดวิเคราะห์

### 2.2.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้

- 1) ประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยแบบทดสอบ แบบสอบถาม ชิ้นงาน
- 2) ประเมินด้านทักษะ ด้วยกรสังเกตการทำงาน แบบบันทึกการฝึก

## 2.3 ด้านทักษะทางปัญญา

### 2.3.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- 1) สามารถสืบค้น รวบรวม ศึกษา วิเคราะห์และสรุปประเด็นปัญหาเพื่อใช้ในการแก้ไขปัญหาอย่างสร้างสรรค์
- 2) สามารถประยุกต์ความรู้และทักษะกับการแก้ไขปัญหาได้อย่างเหมาะสม
- 3) มีทักษะการคิดแบบองค์รวม

### 2.3.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- 1) ให้ความรู้ ความเข้าใจ ขั้นตอน กระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ การแก้ปัญหา การคิดสร้างสรรค์
- 2) จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นปัญหาเป็นหลัก

### 2.3.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- 1) ประเมินตามสภาพจริง จากผลงาน การคิดสร้างสรรค์
- 2) ประเมินจากการปฏิบัติของนักศึกษา แบบบันทึกการปฏิบัติ
- 3) ประเมินการยอมรับในทักษะกระบวนการนั้น จากแบบสังเกตแบบสอบถามความคิดเห็น

## 2.4 ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

### 2.4.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- 1) มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี สามารถสื่อสารกับกลุ่มคนหลากหลายทั้งภาษาไทย และภาษาอังกฤษ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 2) สามารถนำความรู้ในศาสตร์มาชี้นำสังคมในประเด็นที่เหมาะสม และเป็นผู้ริเริ่มแสดงประเด็นในการแก้ไขสถานการณ์ปัญหาของทั้งส่วนตัวและส่วนรวม พร้อมทั้งแสดงจุดยืนอย่างเหมาะสม

3) มีความรับผิดชอบในการพัฒนาการเรียนรู้ทั้งของตนเองและทางวิชาชีพ  
อย่างต่อเนื่อง

4) มีจิตอาสาและสำนึกสาธารณะ เป็นพลเมืองที่มีคุณค่าของสังคมไทย  
และสังคมโลก

2.4.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์  
ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

1) ใช้การสอนที่กำหนดกิจกรรมให้ทำงานเป็นกลุ่ม กิจกรรมคั่นคว่ำ  
2) จัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยให้นักศึกษาได้มีส่วนร่วม ทั้งใน  
บทบาทการเป็นผู้นำ และผู้ร่วมงาน

2.4.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่าง  
บุคคลและความรับผิดชอบ

1) ประเมินตามสภาพจริง จากผลงานการทำงานเป็นกลุ่ม  
2) ประเมินจากพฤติกรรมและการแสดงออกของนักศึกษาในการทำงาน  
เป็นกลุ่ม การนำเสนอผลงาน

2.5 ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยี  
สารสนเทศ

2.5.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และ การ  
ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

1) มีทักษะในการใช้เครื่องมือที่จำเป็นที่มีอยู่ในปัจจุบัน รู้วิธีการตรวจสอบ  
ความน่าเชื่อถือของข้อมูล รู้วิธีจัดการระบบ และตระหนักถึงประเด็นเรื่องลิขสิทธิ์ และการ  
คัดลอกผลงาน

2) สามารถผลิต (และได้ผลิต) สื่อดิจิทัล เช่น คลิปวิดีโอ คลิปเสียง  
และการบันทึกภาพหน้าจอ เป็นต้น

3) ตระหนักถึงประเด็นความปลอดภัยออนไลน์ การปกป้องข้อมูลส่วน  
บุคคล รู้จักสิ่งจำเป็นพื้นฐานสำหรับป้องกันข้อมูล ระวังระวังและไตร่ตรองการมีปฏิสัมพันธ์กับ  
ผู้อื่นทางออนไลน์

4) สามารถติดตั้งและใช้ซอฟต์แวร์ รวมถึงแอปพลิเคชันที่เป็นประโยชน์  
บนอุปกรณ์ส่วนตัวต่าง ๆ เพื่อการใช้งานที่ครอบคลุม

5) สามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่หลากหลายได้อย่างคุ้นเคย และใช้คำศัพท์  
เฉพาะได้พอสมควร

6) สามารถใช้เครื่องมือที่หลากหลายในการสนทนาและทำงานร่วมกับผู้อื่นแบบออนไลน์ ทั้งในรูปแบบของการแบ่งปันเอกสาร ข้อคิดเห็น การประชุมทางไกล (video-conference) การสัมมนา ฯลฯ

2.5.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

1) จัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนที่เน้นให้นักศึกษาฝึกทักษะการวิเคราะห์ การสังเคราะห์ข้อมูล การสื่อสารระหว่างบุคคล การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในงานต่าง ๆ

2) จัดกิจกรรมการเรียนรู้เทคนิคการประยุกต์เทคโนโลยีสารสนเทศให้หลากหลายสถานการณ์

2.5.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

1) ประเมินตามสภาพความเป็นจริงจากผลงานการเลือกใช้เครื่องมือทางเทคโนโลยีสารสนเทศ คณิตศาสตร์และสถิติที่เกี่ยวข้อง

2) ประเมินจากความสามารถในการอธิบาย วิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูล และการสื่อสารระหว่างบุคคล

3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

● ความรับผิดชอบหลัก

○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม				2. ความรู้		3. ทักษะทาง ปัญญา			4. ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ				5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ					
	1	2	3	4	1	2	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	4	5	6
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป																			
GEN 1101 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	○	●		●	●		○	●		●			○	●	○	○		●	●
GEN 1102 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ในชีวิตประจำวัน	○	●			●		●		○	●		○		●	○	○		●	●
GEN 1103 ภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้	○	●			●	○	●	○	○	●		●		●	●	○		●	○
GEN 1104 ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร ในชีวิตประจำวัน	○	●			●		●		○	●		○		●	○	○		●	●
GEN 1105 ภาษาเกาหลีเพื่อการสื่อสาร ในชีวิตประจำวัน	○	●			●		●		○	●		○		●	○	○		●	●
GEN 1106 ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสาร ในชีวิตประจำวัน	○	●			●		●		○	●		○		●	○	○		●	●
GEN 1107 ภาษาฝรั่งเศสเพื่อการสื่อสาร ในชีวิตประจำวัน	○	●			●		●		○	●		○		●	○	○		●	●

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม				2. ความรู้		3. ทักษะทาง ปัญญา			4. ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ				5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ					
	1	2	3	4	1	2	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	4	5	6
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป																			
GEN 1108 ภาษาพม่าเพื่อการสื่อสาร ในชีวิตประจำวัน	○	●			●		●		○	●		○		●	○	○		●	●
GEN 1201 ศิลปะการใช้ชีวิตอย่างเป็นสุข	●	●	●	○	○	○	○	○	●	●	○		●		○			○	○
GEN 1202 การพัฒนาบุคลิกภาพและ มารยาททางสังคม	●	●	●	○	○	○	○	○	●	●	○		●		○			○	○
GEN 1301 ความเป็นราชภัฏเชียงใหม่	●	●	○	●	○	●		●	○	○	●		●			●		○	
GEN 1302 วิธีวิทยาการถ่ายทอดความรู้	●	●	○	●	○	●		●	○	○	●		●			●		○	
GEN 1303 ศาสตร์พระราชา	○	○	●	●	●	●	○	○	●		●	○			○			○	●
GEN 1304 การป้องกันและต่อต้านการ ทุจริต	○	●	○	●	○	●	○	●	●	○	●	○	●	○	●	○		○	●
GEN 1305 โลกแห่งธุรกิจ	○	●	○	○	●	●	○	○	●	●	○	●			○	●	●	○	●
GEN 1306 ความเป็นพลเมืองกับการ พัฒนาท้องถิ่น	○	●	○	●	○	●	○	●	●	○	●	○	●	○	●	○		○	●
GEN 1401 การคิดและการตัดสินใจ		○			●	●	○	○	●	○		●		●		○			○
GEN 1402 การรู้ดิจิทัล	○	○			●	●	●	○		○	○	○		●	●	○	●	●	○
GEN 1403 การดูแลสุขภาพแบบองค์รวม	○	●			●	●	○	●	○	○	●	○			○			○	○



#### 4. ผลการเรียนรู้ของแต่ละด้าน หมวดวิชาเฉพาะ

##### 4.1 คุณธรรม จริยธรรม

##### 4.1.1 ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

1) รัก ศรัทธาและภูมิใจในวิชาชีพครู มีจิตวิญญาณและอุดมการณ์ความเป็นครู และปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู

2) มีจิตอาสา จิตสาธารณะ อดทนอดกลั้น มีความเสียสละ รับผิดชอบและซื่อสัตย์ ต่องานที่ได้รับมอบหมายทั้งด้านวิชาการและวิชาชีพ และสามารถพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ประพฤติตน เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์ ครอบครัว สังคมและประเทศชาติ และเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน

3) มีค่านิยมและคุณลักษณะเป็นประชาธิปไตย คือ การเคารพสิทธิ และให้เกียรติคนอื่น มีความสามัคคีและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ใช้เหตุผลและปัญญาในการดำเนินชีวิต และการตัดสินใจ

4) มีความกล้าหาญและแสดงออกทางคุณธรรมจริยธรรม สามารถวินิจฉัยจัดการและคิดแก้ปัญหาทางคุณธรรมจริยธรรมด้วยความถูกต้องเหมาะสมกับสังคม การทำงานและสภาพแวดล้อม โดยอาศัยหลักการ เหตุผลและใช้ดุลยพินิจทางค่านิยม บรรทัดฐานทางสังคม ความรู้สึกของผู้อื่นและประโยชน์ของสังคมส่วนรวม มีจิตสำนึกในการธำรงความโปร่งใสของสังคมและประเทศชาติ ต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชัน และความไม่ถูกต้อง ไม่ใช้ข้อมูลบิดเบือน หรือการลอกเลียนผลงาน

##### 4.1.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

1) การวิเคราะห์ด้วยเหตุและผลในประเด็นวิกฤตด้านคุณธรรม จริยธรรมของสังคมและวิชาการ รวมทั้งประเด็นวิกฤตของจรรยาบรรณวิชาชีพครู

2) การเรียนรู้โดยการปฏิสัมพันธ์เชิงปฏิบัติการ (Interactive Action Learning)

3) การใช้กรณีศึกษา (Case Study)

4) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร

##### 4.1.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรมจริยธรรม

1) วัดและประเมินจากผลการวิเคราะห์ด้วยเหตุและผล

2) วัดและประเมินจากกลุ่มเพื่อน

3) วัดและประเมินจากผลงานกรณีศึกษา

สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

รับทราบให้ความเห็นชอบหลักสูตรนี้แล้ว ในระบบ CHECO

เมื่อวันที่..... 10 มิ.ย. 2566

ลงนาม.....

4) วัดและประเมินจากผลการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นราย  
ปีตลอดหลักสูตร

## 4.2 ความรู้

### 4.2.1 ผลการเรียนรู้ด้านความรู้

- 1) มีความรอบรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาสาระด้านวิชาชีพของ  
ครู อาทิ ค่านิยมของครู คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ จิตวิญญาณครู ปรัชญาความเป็น  
ครู จิตวิทยาสำหรับครู จิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการเรียนรู้ เพื่อจัดการเรียนรู้และ  
ช่วยเหลือ แก้ไขปัญหา ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน หลักสูตรและวิทยาการจัดการจัดการเรียนรู้  
นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารการศึกษาและการเรียนรู้ การวัดประเมิน  
การศึกษาและการเรียนรู้ การวิจัยและการพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน และภาษาเพื่อ  
การสื่อสารสำหรับครู ทักษะการนิเทศและการสอนงาน ทักษะเทคโนโลยีและดิจิทัล ทักษะการ  
ทำงานวิจัยและวัดประเมิน ทักษะการร่วมมือสร้างสรรค์ และทักษะศตวรรษที่ 21 มีความรู้  
ความเข้าใจในการบูรณาการความรู้กับการปฏิบัติจริงและการบูรณาการข้ามศาสตร์ อาทิ  
การบูรณาการการสอน (Technological Pedagogical Content Knowledge: TPACK) การสอน  
แบบบูรณาการความรู้ทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี กระบวนการทางวิศวกรรมและ  
คณิตศาสตร์ (Science Technology Engineering and Mathematics Education: STEM) ชุมชน  
แห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) และมี ความรู้ใน  
การประยุกต์ใช้
- 2) มีความรอบรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาวิชาที่สอน สามารถ  
วิเคราะห์ความรู้ และเนื้อหาวิชาที่สอนอย่างลึกซึ้ง สามารถติดตามความก้าวหน้าด้าน  
วิทยาการและนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาผู้เรียน โดยมีผลลัพธ์การเรียนรู้และเนื้อหาสาระ  
ด้านมาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านความรู้ของแต่ละสาขาวิชา
- 3) มีความรู้ เข้าใจชีวิต เข้าใจชุมชน เข้าใจโลกและการอยู่ร่วมกันบน  
พื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม สามารถเผชิญและเท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม และ  
สามารถนำแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตและพัฒนาตน  
พัฒนางานและพัฒนาผู้เรียน
- 4) มีความรู้และความสามารถในการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อ  
การสื่อสารตามมาตรฐาน

5) ตระหนักถึง เห็นคุณค่าและความสำคัญของศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนและนำมาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตน พัฒนาผู้เรียน พัฒนางานและพัฒนาชุมชน

#### 4.2.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้

เป็นกลยุทธ์การจัดการเรียนรู้ การถ่ายทอดความรู้ การสร้างแรงบันดาลใจและส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้ โดยใช้ศาสตร์การสอน รวมถึงการใช้เทคนิควิธีการจัดการเรียนรู้และสื่อเทคโนโลยี และรูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้อย่างหลากหลายเหมาะสมกับสาระวิชาและผู้เรียนที่มีความแตกต่างกันโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ บูรณาการความรู้ข้ามศาสตร์ ข้ามวัฒนธรรม และนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการศาสตร์การสอน ความรู้ เนื้อหาสาระ และเทคโนโลยี ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เกิดผลการเรียนรู้มาตรฐานคุณวุฒิ โดยใช้วิถีวิทยาการจัดการเรียนรู้ อาทิ

- 1) การเรียนรู้จากกรณีศึกษา
- 2) การเรียนรู้จากกระบวนการระจ่างค่านิยม
- 3) การเรียนรู้โดยบูรณาการการปฏิบัติงานจริงในสถานศึกษา
- 4) การบรรยายเชิงปฏิสัมพันธ์
- 5) การเรียนรู้แบบร่วมมือ
- 6) การเรียนรู้แบบสืบสอบความรู้ (5Es)
- 7) การเรียนรู้ตามแนวทฤษฎีสร้างสรรค์นิยม (Constructivism)
- 8) การเรียนรู้แบบผสมผสาน โดยบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัล
- 9) การเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน
- 10) การเรียนรู้โดยใช้สถานการณ์/ปรากฏการณ์/ฉากทัศน์เป็นพื้นฐาน
- 11) การเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน
- 12) การเรียนรู้โดยใช้การวิจัยเป็นฐาน
- 13) การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน
- 14) การเรียนรู้เชิงผลิตภาพ
- 15) การเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง
- 16) การเรียนรู้โดยวิธีโลเครติส
- 17) Team-based Learning
- 18) Workplace-based Learning
- 19) MOOC (Massive Open Online Course)

## 20) การเรียนรู้โดยอาศัยประสบการณ์ (Experiential Learning)

### 4.2.3 กลยุทธ์การประเมินด้านทักษะการเรียนรู้ด้านความรู้

การออกแบบวิธีการวัดและประเมินโดยใช้แนวคิดการประเมินตามสภาพจริง โดยวิธีการที่หลากหลาย สอดคล้องกับเนื้อหา กิจกรรม และบริบทรายวิชา มีเป้าหมายของการวัดและประเมิน เพื่อใช้ในการปรับปรุงพัฒนาผู้เรียน การเรียนการสอน และการตัดสินใจผลการเรียน ใช้การวัดและประเมินเป็นกลไกหรือเครื่องมือที่ทำให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองเป็น ทำให้ผู้เรียนรู้จักตนเอง และมีข้อมูลสารสนเทศในการปรับปรุงพัฒนาตนเองทั้งด้านวิชาการและวิชาชีพ และทำให้ผู้เกี่ยวข้องในหลักสูตรมีข้อมูลสารสนเทศในการเตรียมความพร้อมและส่งเสริมพัฒนาให้ผู้เรียนในการประกอบอาชีพเมื่อสำเร็จการศึกษาโดยมีกลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิตามวิทยาการจัดการเรียนรู้ อาทิ

- 1) การสังเกต เช่น พฤติกรรมการเรียน การทำงานตามสภาพจริง การปฏิบัติตามสภาพจริง หรือในห้องปฏิบัติการ การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู ฯลฯ
- 2) การประเมินโดยเพื่อน พ่อแม่ผู้ปกครอง
- 3) การประเมินกรณีศึกษา
- 4) การใช้แบบวัดทางจิตวิทยา เช่น แบบวัดคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม คุณธรรม จิตวิญญาณความเป็นครู ทักษะการเรียนรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ ทักษะดิจิทัล ฯลฯ
- 5) การทดสอบความรู้ เช่น การทดสอบความรู้ในเนื้อหารายวิชาที่เน้น ทฤษฎี
- 6) การวัดผลภาคปฏิบัติ/ทักษะการปฏิบัติ เช่น การนำเสนองาน โครงการ รายงานการศึกษาค้นคว้า การวิจัยในชั้นเรียน การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ฯลฯ
- 7) การวิเคราะห์แบบวิภาษวิธี (Dialectical Method)
- 8) การสะท้อนคิดของผู้เรียน

## 4.3 ทักษะทางปัญญา

### 4.3.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- 1) คิด ค้นหา วิเคราะห์ข้อเท็จจริง และประเมินข้อมูล สื่อ สารสนเทศ จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายอย่างรู้เท่าทัน เป็นพลเมืองตื่นรู้ มีสำนึกสากล สามารถเผชิญและก้าวทันกับการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคดิจิทัล เทคโนโลยีข้ามแพลตฟอร์ม (Platform) และโลกอนาคต นำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานและวินิจฉัยแก้ปัญหาและพัฒนางานได้อย่าง

สร้างสรรค์ โดยคำนึงถึงความรู้ หลักการทางทฤษฎี ประสบการณ์ภาคปฏิบัติ ค่านิยม แนวคิด นโยบายและยุทธศาสตร์ชาติ บรรทัดฐานทางสังคมและผลกระทบที่อาจเกิดขึ้น

2) เป็นผู้นำทางปัญญา สามารถคิดริเริ่มและพัฒนางานอย่างสร้างสรรค์ มีภาวะผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพ มีความเข้มแข็งและกล้าหาญทางจริยธรรม สามารถชี้แนะ และถ่ายทอดความรู้แก่ผู้เรียน สถานศึกษา ชุมชนและสังคมอย่างสร้างสรรค์

3) สร้างและประยุกต์ใช้ความรู้จากการทำวิจัยและสร้างหรือร่วมสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้สร้างหรือร่วมสร้างนวัตกรรม รวมทั้งการถ่ายทอดความรู้แก่ชุมชนและสังคม

#### 4.3.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาทักษะทางปัญญา

1) การวิเคราะห์ด้วยเหตุและผลเกี่ยวกับประเด็นวิกฤตทางวิชาการวิชาชีพ ข้อเท็จจริง และประเมินข้อมูล สื่อ สารสนเทศจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายอย่างรู้เท่าทัน เป็นพลเมือง ตื่นรู้ มีสำนึกสากล สามารถเผชิญและก้าวทันกับการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคดิจิทัล เทคโนโลยีข้ามแพลตฟอร์ม (Platform) และโลกอนาคต โดยคำนึงถึงความรู้ หลักการทางทฤษฎี ประสบการณ์ภาคปฏิบัติ ค่านิยม แนวคิด นโยบายและยุทธศาสตร์ชาติ บรรทัดฐานทางสังคม และผลกระทบที่อาจเกิดขึ้น

2) การเรียนรู้โดยการปฏิสัมพันธ์เชิงปฏิบัติการ (Interactive Action Learning)

3) การสืบค้น รวบรวม วิเคราะห์ สังเคราะห์และสรุปประเด็นปัญหา นำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานและวินิจฉัยแก้ปัญหาและพัฒนางานได้อย่างสร้างสรรค์

#### 4.3.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

1) วัดและประเมินจากผลการวิเคราะห์ด้วยเหตุและผล เกี่ยวกับประเด็นวิกฤตทางวิชาการวิชาชีพและทางสังคม

2) วัดและประเมินจากกลุ่มเพื่อน

3) วัดและประเมินจากผลงานกรณีศึกษา

#### 4.4 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

##### 4.4.1 การเรียนรู้ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

1) รับรู้และเข้าใจความรู้สึกของผู้อื่น มีความคิดเชิงบวก มีวุฒิภาวะทางอารมณ์และทางสังคม

2) ทำงานร่วมกับผู้อื่น ทำงานเป็นทีม เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีสัมพันธภาพที่ดีกับผู้เรียน ผู้ร่วมงาน ผู้ปกครองและคนในชุมชน มีความรับผิดชอบต่อส่วนรวม ทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคมและสิ่งแวดล้อม

3) มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ ต่อตนเอง ต่อผู้เรียน ต่อผู้ร่วมงาน และต่อส่วนรวม สามารถช่วยเหลือและแก้ปัญหาตนเอง กลุ่มและระหว่างกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์

4) มีภาวะผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพ มีความเข้มแข็งและกล้าหาญทางจริยธรรม สามารถชี้แนะและถ่ายทอดความรู้แก่ผู้เรียน สถานศึกษา ชุมชนและสังคมอย่างสร้างสรรค์

##### 4.4.2 กลยุทธ์การสอนที่สร้างทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

1) การเรียนแบบมีส่วนร่วมปฏิบัติการ (Participative Learning Through Action)

2) การเป็นผู้นำแบบมีส่วนร่วม (Shared Leadership) ในการนำเสนองานวิชาการ

3) การให้ความคิดเห็นและการรับฟังความเห็นแบบสะท้อนกลับ (Reflective Thinking)

4) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร

##### 4.4.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

1) วัดและประเมินจากผลการเรียนแบบมีส่วนร่วมปฏิบัติการ

2) วัดและประเมินจากผลการเป็นผู้นำแบบมีส่วนร่วมในการนำเสนองานวิชาการ

3) วัดและประเมินจากผลการให้ความคิดเห็นและการรับฟังความเห็นแบบสะท้อนกลับ

4) วัดและประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู เป็นรายปีตลอดหลักสูตร

#### 4.5 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

##### 4.5.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะและการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

1) มีทักษะการวิเคราะห์ข้อมูลสถิติ การสังเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ เพื่อเข้าใจองค์ความรู้ หรือประเด็นปัญหาทางการศึกษาได้อย่างรวดเร็วและถูกต้อง

2) สื่อสารกับผู้เรียน พ่อแม่ผู้ปกครอง บุคคลในชุมชนและสังคม และผู้เกี่ยวข้องกลุ่มต่างๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพโดยสามารถเลือกใช้การสื่อสารทางวาจา การเขียน หรือการนำเสนอด้วยรูปแบบต่างๆ โดยใช้เทคโนโลยีการสื่อสารหรือนวัตกรรมต่างๆ ที่เหมาะสม

3) ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการสืบค้นข้อมูลหรือความรู้จากแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถใช้โปรแกรมสำเร็จรูปที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้การจัดการเรียนรู้ การทำงาน การประชุม การจัดการและสืบค้นข้อมูลและสารสนเทศ รับและส่งข้อมูลและสารสนเทศโดยใช้ดุลยพินิจที่ดี ในการตรวจสอบความน่าเชื่อถือของข้อมูลและสารสนเทศ อีกทั้งตระหนักถึงการละเมิดลิขสิทธิ์และการลอกเลียนผลงาน

##### 4.5.2 กลยุทธ์การสอนที่สร้างทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

1) การวิเคราะห์และนำเสนอข้อมูลสารสนเทศ ทั้งที่เป็นตัวเลขเชิงสถิติหรือคณิตศาสตร์ ภาษาพูด หรือภาษาเขียนเกี่ยวกับวิชาที่สอนและงานครูที่รับผิดชอบโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

2) การสื่อสาร การเขียนและการนำเสนอข้อมูล โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่เหมาะสมกับกลุ่มผู้เรียน

3) การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ โปรแกรมสำเร็จรูปที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ การทำงาน การประชุม การจัดการและสืบค้นข้อมูลและสารสนเทศ รับและส่งข้อมูลและสารสนเทศ โดยใช้ดุลยพินิจที่ดีในการตรวจสอบความน่าเชื่อถือของข้อมูลและสารสนเทศ อีกทั้งตระหนักถึงการละเมิดลิขสิทธิ์และการลอกเลียนผลงาน

#### 4.5.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี

- 1) วัดและประเมินจากการวิเคราะห์และนำเสนอข้อมูลสารสนเทศ ทั้งที่เป็นตัวเลขเชิงสถิติหรือคณิตศาสตร์ ภาษาพูด หรือภาษาเขียนเกี่ยวกับวิชาที่สอนและงานครูที่รับผิดชอบโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- 2) วัดและประเมินจากการสื่อสาร การเขียนและการนำเสนอข้อมูลโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่เหมาะสมกับกลุ่มผู้เรียน
- 3) ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ โปรแกรมสำเร็จรูปที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ การทำงาน การประชุม การจัดการและสืบค้นข้อมูลและสารสนเทศ รับและส่งข้อมูลและสารสนเทศโดยใช้คุณพินิจที่ดีในการตรวจสอบความน่าเชื่อถือของข้อมูลและสารสนเทศ อีกทั้งตระหนักถึงการละเมิดลิขสิทธิ์และการลอกเลียนผลงาน

### 4.6 ด้านวิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้

#### 4.6.1 ผลการเรียนรู้ด้านวิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้

- 1) สามารถเลือกใช้ปรัชญาตามความเชื่อในการสร้างหลักสูตรรายวิชาการออกแบบ เนื้อหาสาระ กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อและเทคโนโลยีการสื่อสาร การวัดและประเมินผู้เรียน การบริหาร จัดการชั้นเรียน การจัดการเรียน โดยใช้แหล่งการเรียนรู้ในโรงเรียนและนอกโรงเรียน แหล่งการเรียนรู้แบบเปิด ได้อย่างเหมาะสมกับสภาพบริบทที่ต่างกันของผู้เรียนและพื้นที่
- 2) สามารถนำความรู้ทางจิตวิทยาไปใช้ในการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ออกแบบกิจกรรม การจัดเนื้อหาสาระ การบริหารจัดการ และกลไกการช่วยเหลือ แก้ไข และส่งเสริมพัฒนา ผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการ ความสนใจ ความถนัด และศักยภาพของผู้เรียนที่มีความแตกต่างระหว่างบุคคล ทั้งผู้เรียนปกติและผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ หรือผู้เรียนที่มีข้อจำกัดทางกาย
- 3) จัดกิจกรรมและออกแบบการจัดการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ เรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติและการทำงานในสถานการณ์จริง ส่งเสริมการพัฒนาการคิด การทำงาน การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น โดยบูรณาการการทำงานกับการเรียนรู้และคุณธรรมจริยธรรม สามารถประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกัน แก้ไขปัญหา และพัฒนา ด้วยความความซื่อสัตย์ สุจริต มีวินัยและรับผิดชอบต่อผู้เรียนโดยยึดผู้เรียนสำคัญที่สุด



4) สร้างบรรยากาศและจัดสภาพแวดล้อม สื่อการเรียน แหล่งวิทยาการ เทคโนโลยี วัฒนธรรมและภูมิปัญญาทั้งในและนอกสถานศึกษาเพื่อการเรียนรู้ มีความสามารถในการประสานงานและสร้างความร่วมมือกับบิดามารดา ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนทุกฝ่ายเพื่ออำนวยความสะดวกและร่วมมือกันพัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้ มีปัญญาารู้คิดและเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่องให้เต็มตามศักยภาพ

5) สามารถจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนมีทักษะศตวรรษที่ 21 เช่น ทักษะการเรียนรู้ ทักษะการรู้เรื่อง ทักษะการคิด ทักษะชีวิต ทักษะการทำงานแบบร่วมมือ ทักษะการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร ทักษะเทคโนโลยี และการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และสามารถนำทักษะเหล่านี้ มาใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนและการพัฒนาตนเอง

#### 4.6.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านวิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้

1) การจัดการเรียนรู้ที่มีรูปแบบหลากหลาย ทั้งรูปแบบที่เป็นทางการ (Formal) รูปแบบกึ่งทางการ (Non-formal) และรูปแบบไม่เป็นทางการ (Informal) อย่างสร้างสรรค์

2) การจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่หลากหลาย ทั้งผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ผู้เรียนที่มีความสามารถปานกลาง และผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

3) การบูรณาการหลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาหลักสูตร การวางแผนการเรียนรู้ การบริหารจัดการชั้นเรียน การวัดผลประเมินผล การวิจัยในชั้นเรียน

#### 4.6.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านวิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้

1) วัดและประเมินจากผลการจัดการเรียนรู้ที่มีรูปแบบหลากหลาย ทั้งรูปแบบที่เป็นทางการ (Formal) รูปแบบกึ่งทางการ (Non-formal) และรูปแบบไม่เป็นทางการ (Informal) อย่างสร้างสรรค์

2) วัดและประเมินจากการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่หลากหลาย ทั้งผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ผู้เรียนที่มีความสามารถปานกลาง และผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

3) วัดและประเมินจากการบูรณาการหลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาหลักสูตร การวางแผนการเรียนรู้ การบริหารจัดการชั้นเรียน การวัดผลประเมินผล การวิจัยในชั้นเรียน

5. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping) หมวดวิชาเฉพาะ

● ความรับผิดชอบหลัก

○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	1.คุณธรรม จริยธรรม				2.ความรู้					3.ทักษะทาง ปัญญา			4.ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ				5.ทักษะการ วิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการ ใช้เทคโนโลยี			6.วิธีวิทยาการจัดการ เรียนรู้				
	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	4	5
1) กลุ่มวิชาชีพรู																								
1.1) วิชาชีพครูบังคับ																								
EDP 1101	●	●	●	○	●	●	●		●		●	○	●	●		○		○	●		●	●	○	●
EDP 1102	●					●	●					●	●	●	●			○	●				○	●
EDP 1103	●					●	●					●	●	●	●			○	●				○	●
EDP 1501	●	●	○		●	●	○			○	●	○	●	○	●	○	○	●	○	○	●	●	○	○
EDP 2101	●	●		○	●	●	●		○	●		○			●	○	●	○	○	●	●			
EDP 2301	●				●	○				○	●			○	○		●		●	●				
EDP 2401	●		●		●	●	○			●	○		●	○	○		●	○	●	●	●	○		
EDP 2501	○	●	○	●	●	●	○			●	○		●	●	●		○	●	○		●	●		○
EDP 3201	●		○		●	○	●		●	●			●	○	○		○	○	○	●	○	●	○	○
EDP 3202	●		○		●		●		●		○				●	○			●	●	●	○	●	○
EDP 3301	●	●		●	●	●	○			○	○	●		●	○		●	○	●	●	○		●	○

รายวิชา	1.คุณธรรม จริยธรรม				2.ความรู้					3.ทักษะทาง ปัญหา			4.ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ				5.ทักษะการ วิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการ ใช้เทคโนโลยี			6.วิธีวิทยาการจัดการ เรียนรู้					
	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	4	5	
1.2) วิชาชีพครูเลือก																									
EDP 3203	งานธุรการโรงเรียน	○				●				○	●		○			●		●	○	●				○	
EDP 3204	แหล่งวิทยาการการเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อการศึกษาตลอดชีวิต	○	●			●	●				●			○	●			●	○		●	○			
EDP 3205	การนิเทศการจัดการเรียนรู้	●		○		●	●					○			●	●				●	○		●	○	○
EDP 3206	หลักสูตรสถานศึกษา	●				●	○	●		●	●			●	○	○		○	○	●		●			
EDP 3207	การสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน	●				●	●			●	●				●	●		○	○	●		●			
EDP 3208	การเชื่อมต่อระหว่างการศึกษาปฐมวัยกับระดับ ประถมศึกษา	●		○		●	●			●		○			●	○		●	●	●	○	●	○	○	○
EDP 3209	การพัฒนาทักษะสมองกับการใช้ชีวิตอย่างมี ความสุข	●		○		●	●			●		○			●	○			●	●	○	●	○	○	○
EDP 3302	การประเมินโครงการทางการศึกษา			○	○				●	○		●			●	○		●	○	○	○	○	○	○	○
EDP 3401	เทคโนโลยีดิจิทัลทางการศึกษาและนวัตกรรม การเรียนการสอน	○			○	●	●				●	○			●	○			●	●			●		
EDP 3501	กิจกรรมแนะแนวเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต	○	●	●		●	●	●		○	○	●	●	●	●	●	○		○	○	○	●	●	○	○

รายวิชา	1.คุณธรรม จริยธรรม				2.ความรู้					3.ทักษะทาง ปัญญา			4.ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ				5.ทักษะการ วิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการ ใช้เทคโนโลยี			6.วิธีวิทยาการจัดการ เรียนรู้					
	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	4	5	
1.2) วิชาชีวิตครูเลือก																									
EDP 3502	การช่วยเหลือและให้การปรึกษาผู้เรียน		●	●	○							○	●			●	●	●				●	○	○	
EDP 3601	การศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ		●	●								●	○			●	●	○				●	●	●	
EDP 3602	ภาษามือเบื้องต้น			●		●	●					●	●			●	●	○			●	●	●	●	●
EDP 3701	ผู้กำกับลูกเสือสำรองชั้นความรู้เบื้องต้น			●			●	●				●				●						●			
EDP 4301	การวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน		●	●		●	●	○				○	○	●		●	○			●	○	●	●	○	○
EDP 4701	ผู้กำกับลูกเสือสามัญชั้นความรู้เบื้องต้น			●			●	●				●				●						●			
EDP 4702	ผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ชั้นความรู้เบื้องต้น			●			●	●				●				●						●			
1.3) การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา																									
EDP 2801	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 1		●			●		●				●				●				●		○		○	
EDP 3801	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 2		●	●	●		●		●			●			●	○	●			●		○	○	○	
EDP 4801	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 3		●	●	●		●	●	●			●	●	●	●	●	○			●	●	●	●	●	○
EDP 4802	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ		●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●

รายวิชา	1.คุณธรรม จริยธรรม				2.ความรู้					3.ทักษะทาง ปัญญา			4.ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ				5.ทักษะการ วิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและ การใช้เทคโนโลยี			6.วิธีวิทยาการจัด การเรียนรู้				
	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	4	5
2) กลุ่มวิชาเอก																								
2.1) วิชาเอกเดี่ยว																								
2.1.1) วิชาเอกเดี่ยวบังคับ																								
EED 1101	ศาสตร์การประถมศึกษา		●	○								●	○			●	○		○		○	○	○	○
EED 1102	พัฒนาการและพฤติกรรมการเรียนรู้ของเด็กวัย ประถมศึกษา		○	●								○	○		●	○	○		○			●		
EED 1201	ภาษาไทยสำหรับครูประถมศึกษา				●							○				○	○		○		●	○	○	
EED 1202	คณิตศาสตร์สำหรับครูประถมศึกษา				●											○	○		○		●	○	○	
EED 1203	สังคมศึกษาสำหรับครูประถมศึกษา				●							●				○	○		○		●	○	○	
EED 1204	วิทยาศาสตร์และระบบธรรมชาติสำหรับครู ประถมศึกษา				●							○				○	○		○		●	○	○	
EED 1205	ภาษาอังกฤษสำหรับครูประถมศึกษา				●							○				○	○		○		●	○	○	
EED 2206	เทคโนโลยีและวิทยาการคำนวณเพื่อการเรียนรู้ สำหรับครูประถมศึกษา		●	○								○			●	○		○		●	○	○		
EED 2210	กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้ภาษาไทยสำหรับครู ประถมศึกษา		○	○								●	○			○	○		●		●	○	○	

รายวิชา		1.คุณธรรม จริยธรรม				2.ความรู้				3.ทักษะทาง ปัญญา				4.ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ				5.ทักษะการ วิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและ การใช้เทคโนโลยี				6.วิธีวิทยาการจัด การเรียนรู้			
EED 2211	กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์สำหรับ ครูประถมศึกษา	●	○			●					○			●	●			○		●	●	○	●	○	○
EED 2212	กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษสำหรับ ครูประถมศึกษา	●	○			●	●				○			●	●			○		●	●	○	●	○	○
EED 2213	กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และ ระบบธรรมชาติสำหรับครูประถมศึกษา	●	○			●					○			●	●			○		●	●	○	●	○	○
EED 2214	กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้สังคมศึกษาสำหรับ ครูประถมศึกษา	●	○			●					○			●	●			○		●	●	○	●	○	○
EED 2215	การจัดการในครัวเรือน งานอาชีพและการเป็น ผู้ประกอบการสำหรับครูประถมศึกษา	●	○			●					○	○		○	○			●		●	●	○	●	○	○
EED 3221	การออกแบบหลักสูตรและการเรียนรู้แบบ บูรณาการสำหรับครูประถมศึกษา	●	○			●	●				○	○		○	○			○		●	●	○	●	○	○
EED 3222	กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กที่มีความ ต้องการจำเป็นพิเศษในชั้นเรียนประถมศึกษา	●	○			●					○			●	○	○		●		●	○	●	●	○	○
EED 3301	การผลิตสื่อสร้างสรรค์สำหรับเด็กระดับ ประถมศึกษา	●	○			●					○			●	○			○		●	○	○	○		
EED 4103	สัมมนาทางการประถมศึกษา	●	○	●	●	●					○	●	○	○	○	○	●	○		●	○	○	○		

รายวิชา	1.คุณธรรม จริยธรรม				2.ความรู้					3.ทักษะทาง ปัญญา			4.ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ				5.ทักษะการ วิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและ การใช้เทคโนโลยี			6.วิธีวิทยาการจัด การเรียนรู้											
	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	4	5							
2.1.2) วิชาเอกเดี่ยวเลือก																															
1. กลุ่มวิชาส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ระดับประถมศึกษา																															
EED 2207	ทัศนศิลป์สร้างสรรค์สำหรับครูประถมศึกษา				●	○				●						○					○	●	●	○	●	○	○				
EED 2208	ดนตรีและการขับร้องสำหรับครูประถมศึกษา				●	○				●						○					○	●	●	○	●	○	○				
EED 2209	นาฏศิลป์สำหรับครูประถมศึกษา				●	○				●						○					○	●	●	○	●	○	○				
EED 2216	พลศึกษาและการส่งเสริมสุขภาพสำหรับครู ประถมศึกษา				●	○				●						○					○	●	●	○	●	○	○				
EED 3218	กลยุทธ์จัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการคิดขั้นสูง สำหรับครูประถมศึกษา				●					●						●	○				●	●	○	●	○	●					
EED 3219	กิจกรรมสร้างสรรค์พัฒนาผู้เรียนในระดับ ประถมศึกษา				●	○				●						○	○				○	●	●	○	●	●	●				
EED 3220	การจัดการศึกษาระดับประถมศึกษาในภูมิภาค อาเซียน				●	○				●						○	○				○	●					○				
EED 3223	งานเกษตรเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต				●	○				●		●	●			○					○	○	●	○		●	●	○	●	○	○
EED 3225	กลยุทธ์การพัฒนาทักษะการใช้ภาษาไทย แนวทางทวิ/พหุภาษาโดยใช้ภาษาแม่เป็นฐาน				●	○				●	●	●				○					○	●	●	○	●	○	○				

รายวิชา	1.คุณธรรม จริยธรรม				2.ความรู้					3.ทักษะทาง ปัญญา			4.ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ				5.ทักษะการ วิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและ การใช้เทคโนโลยี			6.วิธีวิทยาการจัด การเรียนรู้				
	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	4	5
2.1.2) วิชาเอกเดี่ยวเลือก																								
EED 4229	กลยุทธ์จัดการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยใน โรงเรียนประถมศึกษา																							
SPE 1201	จิตวิทยาเด็กที่มีความต้องการจำเป็น พิเศษ																							
SPE 3302	เทคนิคการสอนสำหรับเด็กที่มีความ ต้องการจำเป็นพิเศษในยุคความปกติใหม่																							
2. กลุ่มวิชาส่งเสริมการบริหารจัดการศึกษาในระดับประถมศึกษา																								
EED 3217	การสร้างเครือข่ายชุมชนและการมีส่วนร่วม ของครอบครัวเพื่อพัฒนาเด็กประถมศึกษา																							
EED 3224	การบริหารจัดการชั้นเรียนระดับประถมศึกษา																							
EED 3226	การบริหารงานธุรการ การเงินและพัสดุใน โรงเรียนประถมศึกษา																							
EED 3303	การบริหารจัดการโรงเรียนประถมศึกษา																							
EED 4304	การศึกษาทางเลือกในบริบทของการส่งเสริม การเรียนรู้ตลอดชีวิต																							



รายวิชา		1.คุณธรรม จริยธรรม				2.ความรู้					3.ทักษะทาง ปัญญา			4.ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ				5.ทักษะการ วิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและ การใช้เทคโนโลยี			6.วิธีวิทยาการจัด การเรียนรู้				
		1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	4	5
2.1.2) วิชาเอกเดี่ยวเลือก																									
SPE 3303	แผนการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการ จำเป็นพิเศษ		●		○	●	●		●		●	●			●	●	○			○	●	●	●	●	●
3. กลุ่มวิชาส่งเสริมคุณลักษณะและความสามารถของครูประถมศึกษา																									
EED 3227	การใช้ภาษาอังกฤษในชั้นเรียนระดับ ประถมศึกษา	●	○				●		●				○			○	○		○		●			●	
EED 3228	การอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษสำหรับครู ประถมศึกษา	●	○				●		●				○			○	○		○		●				●
EED 3302	การสร้างสรรคัวรรณกรรมสำหรับเด็ก ประถมศึกษา	●	○	●		●			●			○		●			●		○		●		●	●	
EED 3401	คุณธรรม จริยธรรมสำหรับครูประถมศึกษา	●	●	●	●	●						○	●		●		●		○				○		○
EED 3402	ความฉลาดรู้ด้านการเงินสำหรับครู ประถมศึกษาในยุคดิจิทัล		○	○	●		●	●		●	○	○	●				●	●		●			○		○
EED 4901	วิจัยในชั้นเรียนระดับประถมศึกษา	●	○	●		●						○		●			●		○		●		●		○
SPE 1202	พัฒนาการทางภาษาและการพูดของเด็กที่มี ความต้องการจำเป็นพิเศษ		●		●	●	●		●		●	●				●	○		●			●	●	○	
SPE 2701	การคัดกรองเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	●	○	○	●	●	○	●		○	○	●	○	●	●	●	●	●	●		●	●	○	●	○

รายวิชา	1.คุณธรรม จริยธรรม				2.ความรู้					3.ทักษะทาง ปัญญา			4.ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ				5.ทักษะการ วิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและ การใช้เทคโนโลยี			6.วิธีวิทยาการจัด การเรียนรู้				
	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	4	5
2.2) วิชาเอกคู่																								
2.2.1) การประถมศึกษา																								
2.2.1.1) วิชาเอกคู่บังคับ																								
EED 1101	●	○			●	●				●	○			●	○		○		○	○	○	○		
EED 1102	○	●			●	●				○	○		●	○	○		○				●			
EED 1201			●		●		●				○			○	○		○		●	○	○			
EED 1202			●		●									○	○		○		●	○	○			
EED 1203			●		●	●				●				○	○		○		●	○	○			
EED 1204			●		●						○			○	○		○		●	○	○			
EED 1205			●		●		●				○			○	○		○		●	○	○			
EED 2210	○	○			●					●	○			○	○		●		●	○	○			
EED 2211	●	○			●						○			●	●		○		●	●	○	●	○	○

รายวิชา	1.คุณธรรม จริยธรรม				2.ความรู้					3.ทักษะทาง ปัญญา			4.ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ				5.ทักษะการ วิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและ การใช้เทคโนโลยี			6.วิธีวิทยาการจัด การเรียนรู้				
	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	4	5
2.2) วิชาเอกคู่																								
EED 2212	กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษสำหรับ ครูประถมศึกษา																							
EED 2213	กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และ ระบบธรรมชาติสำหรับครูประถมศึกษา																							
EED 2214	กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้สังคมศึกษาสำหรับ ครูประถมศึกษา																							
EED 2215	การจัดการในครัวเรือน งานอาชีพและการเป็น ผู้ประกอบการสำหรับครูประถมศึกษา																							
EED 3222	กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กที่มีความ ต้องการจำเป็นพิเศษในชั้นเรียนประถมศึกษา																							
EED 4103	สัมมนาทางการประถมศึกษา																							

รายวิชา	1.คุณธรรม จริยธรรม				2.ความรู้					3.ทักษะทาง ปัญญา			4.ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ				5.ทักษะการ วิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและ การใช้เทคโนโลยี			6.วิธีวิทยาการจัด การเรียนรู้				
	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	4	5
2.2.2) การศึกษาปฐมวัย																								
2.2.2.1) วิชาเอกคู่บังคับ																								
EC 1303	สวัสดีศึกษาศาสนาภาวะที่ดีและโภชนาการสำหรับเด็กปฐมวัย																							
EC 1304	จิตวิทยาพัฒนาการและสมองกับการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย																							
EC 1417	การจัดกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะสำหรับเด็กปฐมวัย																							
EC 1418	การจัดประสบการณ์การเรียนรู้และนวัตกรรมทางการศึกษาปฐมวัย																							
EC 2404	การพัฒนาสื่อและของเล่นสร้างสรรค์สำหรับเด็กปฐมวัย																							
EC 2405	การจัดกิจกรรมศิลปะระดับการศึกษาปฐมวัย																							
EC 2406	สมรรถนะทางกายและกิจกรรมการเล่นสำหรับเด็กปฐมวัย																							
EC 2419	ภาษาและการสื่อสารสำหรับเด็กปฐมวัย																							

รายวิชา	1.คุณธรรม จริยธรรม				2.ความรู้					3.ทักษะทาง ปัญญา			4.ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบต่อ				5.ทักษะการ วิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและ การใช้เทคโนโลยี			6.วิธีวิทยาการจัด การเรียนรู้				
	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	4	5
2.2.1.1) วิชาเอกคู่บังคับ																								
EC 2420	การจัดการประสบการณ์บูรณาการวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยีสำหรับการศึกษา ปฐมวัย																							
EC 2421	การจัดการชั้นเรียนและสภาพแวดล้อมระดับ ปฐมวัยในห้องเรียนทหุวัฒนธรรม																							
EC 3201	หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและการพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษา																							
EC 3903	การประเมินตามสภาพจริงและการวิจัย ในชั้นเรียนระดับปฐมวัย																							
2.2.2.2) วิชาเอกคู่เลือก																								
EC 2305	การคุ้มครองสิทธิเด็กและการช่วยเหลือ เด็กปฐมวัย																							
EC 3306	วัฒนธรรมไทยและภูมิปัญญาไทยในการอบรม เลี้ยงดูปฐมวัยในสังคมทหุวัฒนธรรม																							
EC 3424	ภาษาอังกฤษสำหรับครูปฐมวัย																							
EC 3425	ดนตรีและเพลงสำหรับครูปฐมวัย																							

รายวิชา	1.คุณธรรม จริยธรรม				2.ความรู้					3.ทักษะทาง ปัญญา			4.ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ				5.ทักษะการ วิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและ การใช้เทคโนโลยี			6.วิธีวิทยาการจัด การเรียนรู้				
	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	4	5
2.2.2.2) วิชาเอกคู่เลือก																								
EC 3427	การจัดการศึกษาตามแนวทางทวิ/พหุภาษา เพื่อการสื่อสารของเด็กปฐมวัย																							
EC 3428	การช่วยเหลือเด็กปฐมวัยที่มีความ ต้องการจำเป็นพิเศษ																							
EC 3503	เทคโนโลยีและนวัตกรรมสำหรับการศึกษา ปฐมวัย																							
EC 3504	การให้การศึกษาแก่ผู้ปกครองเด็กปฐมวัย																							

## 6. ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา

## 6.1 วิชาเอกเดียว

ระดับชั้นปี	รายละเอียด
ชั้นปีที่ 1	<p>รอบรู้วิชาการและวิชาครู เป็นผู้รักและศรัทธาในความเป็นครู รับผิดชอบต่อคุณลักษณะครูดีและมีการตอบสนอง รอบรู้ แนวคิด ทฤษฎีการประถมศึกษา พัฒนาการผู้เรียนระดับประถมศึกษา สารการเรียนรู้พื้นฐาน และขอบข่ายงานของครูในระดับประถมศึกษา</p> <p>เมื่อจบชั้นปีที่ 1 นักศึกษาจะมีสมรรถนะในการเป็นนักศึกษาครู (Student Teacher) ทางการศึกษา</p>
ชั้นปีที่ 2	<p>มีทักษะวิชาการ และวิชาครู รับผิดชอบต่อคุณลักษณะครูดีและมีการตอบสนอง เป็นผู้ที่สามารถบูรณาการองค์ความรู้เพื่อออกแบบหลักสูตรและจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนในระดับประถมศึกษาพัฒนาตนเองอย่างเต็มตามศักยภาพ</p> <p>เมื่อจบชั้นปีที่ 2 นักศึกษาจะมีสมรรถนะในการเป็นผู้ช่วยสอน (Teacher Assistant) ในระดับประถมศึกษา</p>
ชั้นปีที่ 3	<p>ปรับใช้วิชาการและวิชาครู เห็นคุณค่าและพัฒนาค่านิยม (เพื่อสร้างตนเป็นครูดี) เป็นผู้ที่ประยุกต์ใช้วิชาการและวิชาครูในการบูรณาการองค์ความรู้เพื่อปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ ตลอดจนศึกษาวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนระดับประถมศึกษา</p> <p>เมื่อจบชั้นปีที่ 3 นักศึกษาจะมีสมรรถนะในการเป็นผู้ร่วมสอน (Co-Teacher) ในระดับประถมศึกษา</p>
ชั้นปีที่ 4	<p>ปรับใช้บูรณาการวิชาการและวิชาครู มีจิตวิญญาณความเป็นครู เป็นผู้ที่มีความชำนาญการสอนแบบบูรณาการ พัฒนาระบบการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ และสร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนในระดับประถมศึกษา สามารถทำงานร่วมกับผู้ปกครอง ชุมชน และท้องถิ่น และจัดสัมมนาทางเพื่อพัฒนาองค์ความรู้ทางการประถมศึกษา</p> <p>เมื่อจบชั้นปีที่ 4 นักศึกษาจะมีสมรรถนะในการเป็นครูผู้สอน (Teacher) ในระดับประถมศึกษา</p>

## 6.2 วิชาเอกคู่

ระดับชั้นปี	รายละเอียด
ชั้นปีที่ 1	<p>รอบรู้วิชาการและวิชาครู มีเป็นผู้รักและศรัทธาในความเป็นครู รับผิดชอบต่อคุณลักษณะครูดีและมีการตอบสนอง ประยุกต์ใช้ความรู้ทางการศึกษา ปฐมวัยและการประถมศึกษา เข้าใจในจิตวิทยาพัฒนาการและสมองกับการเรียนรู้ มีทักษะในการดูแล ส่งเสริมและพัฒนาการเด็กปฐมวัยและการประถมศึกษาได้อย่างเป็นองค์รวม</p> <p>เมื่อจบชั้นปีที่ 1 นักศึกษาจะมีสมรรถนะในการเป็นนักศึกษาครูสาขาวิชาการศึกษาศึกษาปฐมวัยและการประถมศึกษา (Student Teacher)</p>
ชั้นปีที่ 2	<p>มีทักษะวิชาการ และวิชาครู รับผิดชอบต่อคุณลักษณะครูดีและมีการตอบสนอง เป็นผู้ที่สามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมพัฒนาการและความสามารถของผู้เรียน เลือกใช้และพัฒนาสื่อการเรียนรู้ เทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวกที่เหมาะสมต่อการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการสำหรับเด็กปฐมวัยและการประถมศึกษาภายใต้คำแนะนำและการกำกับดูแลของครูประจำการ</p> <p>เมื่อจบชั้นปีที่ 2 นักศึกษาจะมีสมรรถนะในการเป็นผู้ช่วยสอนในระดับปฐมวัยและการประถมศึกษา (Teacher Assistant)</p>
ชั้นปีที่ 3	<p>ปรับใช้วิชาการและวิชาครู เห็นคุณค่าและพัฒนาค่านิยม (เพื่อสร้างตนเป็นครูดี) เป็นผู้ปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ สู่การพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนด้วยกระบวนการวิจัย และมีความสามารถในการจัดการศึกษาสำหรับผู้มีความต้องการจำเป็นพิเศษเรียนร่วม และบริหารจัดการชั้นเรียนได้อย่างเหมาะสมและส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนภายใต้คำแนะนำของครูประจำการ</p> <p>เมื่อจบชั้นปีที่ 3 นักศึกษาจะมีสมรรถนะในการเป็นผู้ร่วมสอนในระดับปฐมวัยและการประถมศึกษา (Co-Teacher)</p>
ชั้นปีที่ 4	<p>ปรับใช้ บูรณาการวิชาการและวิชาครู มีจิตวิญญาณความเป็นครู เป็นผู้ที่มีความชำนาญการสอน บูรณาการศาสตร์เพื่อพัฒนานวัตกรรม พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาภายใต้การกำกับสถานศึกษา และจัดสัมมนาทางเพื่อพัฒนาองค์ความรู้ทางด้านการศึกษาปฐมวัยและการประถมศึกษา</p> <p>เมื่อจบชั้นปีที่ 4 นักศึกษาจะมีสมรรถนะในการเป็นครูผู้สอน (Teacher) สามารถปฏิบัติการสอนและต่อยอดองค์ความรู้ทางการศึกษาปฐมวัยและการประถมศึกษา</p>



## หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา

### 1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)

การวัดผลและการสำเร็จการศึกษาเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2557 (ภาคผนวก ง)

### 2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

#### 2.1 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ขณะนักศึกษายังไม่สำเร็จการศึกษา

การทวนสอบในระดับรายวิชาให้นักศึกษาประเมินการเรียนการสอนในระดับรายวิชา มีคณะกรรมการพิจารณาความเหมาะสมของข้อสอบให้เป็นไปตามแผนการสอนที่มีการประเมินข้อสอบโดยคณะกรรมการประเมินข้อสอบประจำสาขาวิชา

การทวนสอบในระดับหลักสูตรสามารถทำได้โดยมีระบบประกันคุณภาพภายใน มหาวิทยาลัยดำเนินการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้และรายงานผลให้ มีการทวนสอบผลการเรียนรูตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรและรายวิชา

#### 2.2 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังจากนักศึกษาสำเร็จการศึกษา

##### 2.2.1 ประเมินจากบัณฑิตที่จบ

##### 2.2.2 ประเมินจากผู้ให้บัณฑิต

### 3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

ให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2557

3.1 ศึกษารายวิชาต่าง ๆ ครบถ้วนตามหลักสูตรโดยมีค่าระดับคะแนนสะสมเฉลี่ยตลอดหลักสูตรไม่ต่ำกว่า 2.00

3.2 ใช้เวลาศึกษาไม่เกินระยะเวลาการศึกษาที่กำหนดไว้ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี

3.3 ไม่มีหนี้สินใด ๆ ค้างชำระต่อมหาวิทยาลัย

3.4 เงื่อนไขอื่นให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย โดยความเห็นชอบของสภาวิชาการ

## หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์

### 1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

1.1 กำหนดให้อาจารย์ใหม่เข้าโครงการปฐมนิเทศ สัมมนาอาจารย์ใหม่ของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ โครงการพัฒนาอาจารย์ของคณะครุศาสตร์และหลักสูตร

1.2 การจัดให้มีอาจารย์ที่เลี้ยงทำหน้าที่ให้คำแนะนำและเป็นพี่ปรึกษาในด้านการจัดการเรียนการสอน

1.3 การกำหนดให้อาจารย์ใหม่เข้าร่วมสังเกตการสอนของอาจารย์ในหลักสูตร

### 2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์

2.1 การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล

2.1.1 ส่งเสริมอาจารย์ให้มีการเพิ่มพูนความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์เพื่อส่งเสริมการสอนและการวิจัยอย่างต่อเนื่องโดยผ่านการทำวิจัยที่เกี่ยวข้องในสาขาวิชา การสนับสนุนด้านการศึกษาต่อ ฝึกอบรม ดูงานวิชาการและวิชาชีพในองค์กรต่าง ๆ การประชุมทางวิชาการทั้งในและต่างประเทศ หรือการลาเพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์

2.1.2 การเพิ่มพูนทักษะการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลให้ทันสมัย

2.2 การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่น ๆ

2.2.1 การมีส่วนร่วมในกิจกรรมบริการวิชาการแก่ชุมชนที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาความรู้และคุณธรรม

2.2.2 มีการกระตุ้นอาจารย์ทำผลงานทางวิชาการสายตรงในสาขาวิชาการประถมศึกษา

2.2.3 ส่งเสริมการทำวิจัยสร้างองค์ความรู้ใหม่เป็นหลักและเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและมีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาชีพ

2.2.4 จัดให้อาจารย์ทุกคนเข้าร่วมกลุ่มวิจัยต่าง ๆ ของคณะ

2.2.5 จัดให้อาจารย์เข้าร่วมกิจกรรมบริการวิชาการต่าง ๆ ของคณะ

## หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร

### 1. การกำกับมาตรฐาน

การบริหารหลักสูตรดำเนินงานในรูปคณะกรรมการ ซึ่งทำหน้าที่กำหนดนโยบายการบริหารจัดการด้านวิชาการ และงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนตามหลักสูตร อำนวยความสะดวกให้แก่ผู้เรียน ประสานกับมหาวิทยาลัย และเสนอแนะแนวทางในการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น และมีการดำเนินงานดังนี้

เป้าหมาย	การดำเนินการ	เกณฑ์การประเมินผล
1. ยกระดับมาตรฐานคุณภาพหลักสูตร และพัฒนาหลักสูตรให้ก้าวหน้าทันสมัย ความเปลี่ยนแปลงโดยมีคณาจารย์ ที่เป็นผู้นำด้านการพัฒนาองค์ความรู้และสามารถผลิตบุคลากรที่มีความรู้ทักษะที่ตรงต่อความต้องการของสถานศึกษา	<p>1.1 จัดหลักสูตรให้มีความสอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพครู ตามที่คุรุสภา กำหนด</p> <p>1.2 ปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยโดยมีการพิจารณาปรับปรุงหลักสูตรทุก ๆ 4 ปี</p> <p>1.3 กำหนดให้อาจารย์ผู้สอนมีคุณวุฒิไม่ต่ำกว่าปริญญาโทในสาขาทางการศึกษาหรือสาขาอื่นที่เกี่ยวข้อง</p> <p>1.4 ส่งเสริมอาจารย์ประจำหลักสูตร ให้ไปศึกษาดูงานในหลักสูตรหรือวิชาการที่เกี่ยวข้อง ทั้งในประเทศและต่างประเทศ</p> <p>1.5 สืบหาความต้องการความรู้ ทักษะของนักศึกษาเพื่อนำมาพัฒนาหลักสูตร</p>	<p>1.1 หลักสูตรที่สามารถอ้างอิงได้กับมาตรฐานที่คุรุสภา กำหนดมีความทันสมัยและมีการปรับปรุงสม่ำเสมอ</p> <p>1.2 มีการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรอย่างน้อย 1 ครั้ง ใน 5 ปี</p> <p>1.3 มีจำนวนอาจารย์ผู้สอนมีคุณวุฒิไม่ต่ำกว่าปริญญาโทในสาขาทางการศึกษาหรือสาขาอื่นที่เกี่ยวข้อง ร้อยละ 90</p> <p>1.4 อาจารย์ประจำหลักสูตร ศึกษาดูงานเพื่อการพัฒนาหลักสูตรหรือวิชาการที่เกี่ยวข้องอย่างน้อย 1 ครั้ง ใน 2 ปี</p> <p>1.5 มีการนำผลการประเมินผลการสำรวจความต้องการความรู้ ทักษะของบัณฑิตมาปรับปรุงหลักสูตร</p>

เป้าหมาย	การดำเนินการ	เกณฑ์การประเมินผล
	1.6 ลสำรวจความพึงพอใจบัณฑิตจากผู้ใช้บัณฑิต	1.6 มีการนำผลการประเมินความพึงพอใจบัณฑิตจากผู้ใช้บัณฑิตมาปรับปรุงหลักสูตร
2. ส่งเสริมการเรียนรู้การสอนเชิงรุก กระตุ้นให้เกิดความใฝ่รู้ เสริมสร้างการคิดวิเคราะห์เน้นประสบการณ์จริง เพื่อการแก้ไขปัญหาและพัฒนาการเรียนการสอน	1.1 จัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 1.2 จัดการเรียนการสอนโดยเน้นภาคปฏิบัติ มีแนวทางการเรียนรู้หรือกิจกรรมประจำวิชาให้แก่นักศึกษาเรียนรู้ประสบการณ์การทำงานในสาขาวิชาชีพครู	1.1 มีแผนการสอนและสื่อการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 1.2 มีจำนวนวิชาเรียนที่มีภาคปฏิบัติวิชาชีพครู มากกว่า 1 รายวิชา
3. ประเมินมาตรฐานของหลักสูตรอย่างสม่ำเสมอ	1.1 ประเมินหลักสูตรโดยคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิทั้งภายในและภายนอก 1.2 จัดทำฐานข้อมูลของนักศึกษา อาจารย์ อุปกรณ์ เครื่องมือ วิทยงบประมาณ ความร่วมมือกับหน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องผลงานทางวิชาการทุกภาคการศึกษา เพื่อเป็นข้อมูลในการประเมินของคณะกรรมการ 1.3 ประเมินความพึงพอใจของหลักสูตรและการเรียนการสอนโดยนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษา	1.1 มีรายงานผลการประเมินหลักสูตรโดยคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิทั้งภายใน และภายนอกทุก ๆ 4 ปี 1.2 มีฐานข้อมูลของนักศึกษา อาจารย์ อุปกรณ์ เครื่องมือ วิทยงบประมาณ ความร่วมมือกับหน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง และผลงานทางวิชาการทุกภาคการศึกษา 1.3 มีการนำผลการประเมินความพึงพอใจของหลักสูตรและการเรียนการสอนของนักศึกษานำมาปรับปรุงหลักสูตร

## 2. บัณฑิต

คุณภาพบัณฑิตเป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติโดยพิจารณาจากผลลัพธ์การเรียนรู้

## 3. นักศึกษา

### 3.1 กระบวนการรับนักศึกษาและเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา

หลักสูตรดำเนินการรับนักศึกษาตามระบบกลไกของมหาวิทยาลัย ในการรับเข้านักศึกษา และสอบเข้าปกติ และมีการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษาผ่านกิจกรรมดังนี้ การปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ การอบรมภาษาอังกฤษ กิจกรรม Pre-University เพื่อแนะนำคณาจารย์ในภาควิชา หลักสูตร กิจกรรมนักศึกษา รวมทั้งแนวปฏิบัติตนทั้งในและนอกมหาวิทยาลัย

### 3.2 การควบคุมการดูแล การให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนว การคงอยู่ การสำเร็จ การศึกษา ความพึงพอใจและผลการจัดการข้อร้องเรียนของนักศึกษา

การควบคุมการดูแลให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนวแก่นักศึกษา หลักสูตรดำเนินการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษา กำหนดให้อาจารย์ที่ปรึกษาจัดทำตารางการพบนักศึกษาอย่างต่อเนื่อง และรายงานการดำเนินงานเรื่องการคงอยู่ของนักศึกษา การสำเร็จการศึกษา ความพึงพอใจและผลการจัดการข้อร้องเรียนของนักศึกษาต่ออาจารย์ประจำหลักสูตรเมื่อสิ้นภาคการศึกษา เพื่อการพิจารณาแก้ปัญหาและให้ข้อเสนอแนะกับอาจารย์ที่ปรึกษาต่อไป

## 4. อาจารย์

### 4.1 กระบวนการรับอาจารย์ใหม่

การรับอาจารย์ประจำหลักสูตรใหม่ หลักสูตรพิจารณาข้อมูลจากแผนอัตรากำลังที่จัดทำและได้รับอนุมัติกับภาระงานที่เกิดขึ้นจริง สำหรับจำนวนและคุณสมบัติอาจารย์ประจำหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2558 จากนั้นนำเสนอคณะและมหาวิทยาลัยในการรับอาจารย์ใหม่ตามแผนอัตรากำลัง โดยกำหนดคุณสมบัติตำแหน่งทางวิชาการ ผลงานทางวิชาการ ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์ตามที่หลักสูตรต้องการ

การบริหารและพัฒนาอาจารย์ หลักสูตรพิจารณาจัดให้อาจารย์มีภาระงานสอนตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด โดยมีชั่วโมงสอนเฉลี่ย 12 ชั่วโมง/สัปดาห์ สำหรับอาจารย์ที่เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา และชั่วโมงสอนเฉลี่ย 15 ชั่วโมง/สัปดาห์ สำหรับอาจารย์ที่ไม่ได้เป็นอาจารย์

ที่ปรึกษา นอกจากนั้นแล้วหลักสูตรยังส่งเสริมให้อาจารย์ดำเนินงานครบทุกพันธกิจทั้งด้านการวิจัย การให้บริการวิชาการแก่สังคม และการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม

ในด้านการพัฒนาอาจารย์ หลักสูตรมีแผนการพัฒนาอาจารย์ และส่งเสริมให้คณาจารย์เข้าอบรมพัฒนาวิชาการอย่างสม่ำเสมอ

#### 4.2 กระบวนการบริหารและพัฒนาอาจารย์

การรับและคัดเลือกอาจารย์ประจำหลักสูตรนั้น ทางหลักสูตรมีการวางแผนอัตรากำลัง เพื่อเสนอต่อมหาวิทยาลัย และดำเนินการคัดเลือกอาจารย์ใหม่ที่เหมาะสม โปร่งใส โดยกระบวนการรับอาจารย์ใหม่ เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย หลักสูตรมีส่วนร่วมในการกำหนดคุณสมบัติ การออกข้อสอบวิชาเฉพาะ การสอบสอน และการสัมภาษณ์ เพื่อให้ได้มาซึ่งอาจารย์ประจำหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา ที่มีคุณสมบัติเหมาะสมและเพียงพอ มีความรู้ ความเชี่ยวชาญทางสาขาวิชาและมีความก้าวหน้าในการผลิตผลงานทางวิชาการอย่างต่อเนื่อง

#### 4.3 การพัฒนาความก้าวหน้าในการผลิตผลงานทางวิชาการของอาจารย์

หลักสูตรได้กำหนดให้อาจารย์ประจำหลักสูตรจัดทำแผนพัฒนาตนเอง เพื่อเพิ่มพูนความรู้ ความเชี่ยวชาญในรายวิชาที่รับผิดชอบ และจัดทำผลงานวิชาการ โดยให้วางแผนการจัดทำผลงานวิชาการและเผยแพร่ผลงานตามหลักเกณฑ์การพิจารณาผลงานวิชาการที่ กพอ. กำหนดจำนวนอย่างน้อย 1 ผลงาน ในวงรอบของการใช้หลักสูตร

### 5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรคัดเลือกคณะกรรมการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร เพื่อการออกแบบหลักสูตร ควบคุม กำกับการจัดทำรายวิชาต่าง ๆ ให้มีเนื้อหาที่ทันสมัย มีการวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชา โดยคำนึงถึงคุณวุฒิและประสบการณ์ และมีการประเมินผู้เรียน กำกับให้มีการประเมินตามสภาพจริง โดยใช้วิธีการประเมินที่หลากหลาย การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้รับผิดชอบรายวิชาและผู้สอนร่วมกันออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน โดยจัดทำเป็นรายละเอียดของรายวิชา (มคอ.3 และ 4) เพื่อให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรพิจารณาต่อไป และเมื่อดำเนินการเรียนการสอนเสร็จสิ้นให้จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา (มคอ.5 และ 6) จากนั้นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรดำเนินการจัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร (มคอ.7) ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา แห่งชาติ

## 6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

การจัดสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ของหลักสูตรนั้น ดำเนินการโดยมีมหาวิทยาลัยเป็นหน่วยงานกลาง ในการจัดสิ่งสนับสนุน ได้แก่ สำนักหอสมุด สำนักงานดิจิทัลเพื่อการศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

หลักสูตรดำเนินการเตรียมความพร้อมทางกายภาพ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ สภาพแวดล้อมด้านการเรียนรู้ การจัดสิ่งอำนวยความสะดวก และสิ่งสนับสนุนทางการศึกษา เช่น เสนอจัดซื้อหนังสือในห้องสมุด และเสนอให้จัดพื้นที่สำหรับนักศึกษาและอาจารย์ได้พบปะสังสรรค์ แลกเปลี่ยนสนทนาหรือทำงานร่วมกัน และหลักสูตรสนับสนุนให้อาจารย์ผู้สอนแต่ละท่านมีเอกสารประกอบการค้นคว้าเพิ่มเติม เช่น ตำรา หนังสือ เอกสารประกอบการสอน บทความ งานวิจัย ฯลฯ เพื่อให้มีจำนวนเพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน และการค้นคว้าของนักศึกษา ณ ภาควิชา และในระบบออนไลน์ให้คณาจารย์ได้เผยแพร่ข้อมูลข่าวสารทางวิชาการ และติดต่อสื่อสารกับนักศึกษา และดำเนินประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาและอาจารย์ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ทุกปีการศึกษา

## 7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators) มีทั้งหมดจำนวน 14 ตัวบ่งชี้ (กรณีเอกคู่เพิ่มเติมตัวบ่งชี้ข้อ 15) ดังนี้

ผลการดำเนินการบรรลุตามเป้าหมายตัวบ่งชี้ทั้งหมดในเกณฑ์ดีต่อเนื่อง 2 ปีการศึกษาเพื่อติดตามการดำเนินการตาม TQF ต่อไป ทั้งนี้ เกณฑ์การประเมินผ่าน คือ มีการดำเนินงานตามข้อ 1-5 และอย่างน้อยร้อยละ 80 ของตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุไว้ในแต่ละปี

ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่	ปีที่	ปีที่	ปีที่	ปีที่
	1	2	3	4	5
1) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และ ทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร	X	X	X	X	X
2) มีรายละเอียดของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.2 ที่ สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติหรือ มาตรฐานคุณวุฒิสภา (ถ้ามี)	X	X	X	X	X
3) มีรายละเอียดของรายวิชา และรายละเอียดของ ประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.3 และ	X	X	X	X	X

ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่	ปีที่	ปีที่	ปีที่	ปีที่
	1	2	3	4	5
มคอ.4 อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกวิชา					
4) จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และ รายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.5 และ มคอ.6 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา	X	X	X	X	X
5) จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.7 ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา	X	X	X	X	X
6) มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดใน มคอ.3 และ มคอ.4 (ถ้ามี) อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา	X	X	X	X	X
7) มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอนหรือการประเมินผลการเรียนรู้ จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ.7 ปีที่แล้ว		X	X	X	X
8) อาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ทุกคน ได้รับการปฐมนิเทศ อบรม หรือคำแนะนำด้านศาสตร์วิชาครูและวิทยาการการจัดการเรียนรู้	X	X	X	X	X
9) อาจารย์ประจำทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ อย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง	X	X	X	X	X
10) จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน (ถ้ามี) ได้รับการพัฒนาวิชาการ และหรือวิชาชีพ ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 50 ต่อปี	X	X	X	X	X
11) ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0				X	X



ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่	ปีที่	ปีที่	ปีที่	ปีที่
	1	2	3	4	5
12) ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0					X
13) นักศึกษาชั้นปีสุดท้ายร้อยละ 70 ผ่านการทดสอบทักษะภาษาอังกฤษตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด				X	
14) นักศึกษาทุกคนสามารถสร้างนวัตกรรมในการแก้ปัญหาหรือพัฒนาผู้เรียนในระดับประถมศึกษาได้อย่างน้อย 1 ผลงาน				X	X
กรณีเอกคู่เพิ่มเติมข้อ 15)					
15) นักศึกษาทุกคนสามารถจัดการเรียนรู้ได้ตั้งแต่ระดับการศึกษาปฐมวัย ระดับประถมศึกษา และสามารถจัดการเรียนรู้ให้แก่เด็กที่มีความต้องการและจำเป็นพิเศษได้อย่างมีคุณภาพ โดยความพึงพอใจเฉลี่ยของสถานศึกษาไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0				X	X

## หมวดที่ 8 การประเมิน และปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

### 1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน

#### 1.1 การประเมินกลยุทธ์การสอน

กระบวนการที่จะใช้ในการประเมินและปรับปรุงยุทธศาสตร์ที่วางแผนไว้เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนนั้น พิจารณาจากตัวผู้เรียนโดยอาจารย์ผู้สอนจะต้องประเมินผู้เรียนในทุก ๆ หัวข้อว่ามีความเข้าใจหรือไม่ โดยอาจประเมินจากการทดสอบย่อย การสังเกตพฤติกรรมของนักศึกษาการอภิปรายโต้ตอบจากนักศึกษา การตอบคำถามของนักศึกษาในชั้นเรียน ซึ่งเมื่อรวบรวมข้อมูลจากที่กล่าวข้างต้นแล้ว ก็ควรจะสามารถประเมินเบื้องต้นได้ว่า ผู้เรียนมีความเข้าใจหรือไม่ หากวิธีการที่ใช้ไม่สามารถทำให้ผู้เรียนเข้าใจได้ ก็จะต้องมีการปรับเปลี่ยนวิธีการสอน การทดสอบกลางภาคเรียนและปลายภาคเรียน จะสามารถชี้ได้ว่าผู้เรียนมีความเข้าใจหรือไม่ เนื้อหาที่ได้สอนไป หากพบว่ามีปัญหา ก็จะต้องมีการดำเนินการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนในโอกาสต่อไป

#### 1.2 การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

1.2.1 ผ่านระบบการประเมินอาจารย์ของสำนักทะเบียนและประมวลผล โดยให้นักศึกษาได้มีการประเมินผลการสอนของอาจารย์ในทุกด้าน ทั้งด้านทักษะกลยุทธ์การสอน การตรงต่อเวลา การชี้แจงเป้าหมาย วัตถุประสงค์รายวิชา ชี้แจงเกณฑ์การประเมินผลรายวิชา และการใช้สื่อการสอนในทุกรายวิชา

1.2.2 ผ่านประเมินตนเองโดยอาจารย์ผู้สอน โดยให้อาจารย์ผู้สอนประเมินการสอนในแต่ละครั้งในรูปแบบที่หลากหลาย และใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ของภาควิชา เพื่อพัฒนาทักษะกลยุทธ์การสอนของตน

### 2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

#### 2.1 นักศึกษาและบัณฑิต

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินหลักสูตรที่ประกอบด้วยผู้แทนสาขาวิชา ผู้แทนนักศึกษาปัจจุบัน และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกฝ่าย คณะกรรมการประเมินหลักสูตรวางแผน สํารวจ วิเคราะห์ และประเมินผลข้อมูลจากผู้เรียนปัจจุบันทุกชั้นปี และจากผู้ที่สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการศึกษาในหลักสูตรทุกรุ่น

## 2.2 ผู้ใช้บัณฑิต

คณะกรรมการประเมินหลักสูตรติดตามบัณฑิตใหม่โดยสำรวจข้อมูลจากนายจ้างและ/หรือผู้บังคับบัญชาโดยการสัมภาษณ์และ/หรือการใช้แบบสอบถาม

## 2.3 ผู้ทรงคุณวุฒิ

คณะกรรมการประเมินหลักสูตรทำการวิเคราะห์และประเมินหลักสูตรในภาพรวม และใช้ข้อมูลย้อนกลับของผู้เรียน ผู้สำเร็จการศึกษา ผู้ใช้บัณฑิตประกอบการประเมิน

## 3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

การประเมินคุณภาพการศึกษาประจำปีตามดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุในหมวดที่ 7 ข้อ 7 โดยคณะกรรมการประเมินอย่างน้อย 3 คน ประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิในสาขาวิชาอย่างน้อย 1 คน ที่ได้รับการแต่งตั้งจากมหาวิทยาลัย

ทั้งนี้ มหาวิทยาลัยได้กำหนดให้ทุกหลักสูตรมีการพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย แสดงการปรับปรุงด้านมาตรฐานและคุณภาพการศึกษาลดจนมีการประเมินเพื่อปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่องทุก 4 ปี

## 4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุงหลักสูตรและแผนกลยุทธ์การสอน

จากการรวบรวมข้อมูล การสัมภาษณ์ และการประชุม ผู้บริหาร อาจารย์ นักศึกษา และผู้ใช้บัณฑิต จะทำให้ทราบปัญหาของการบริหารหลักสูตรทั้งในภาพรวม และในแต่ละรายวิชาการที่พบปัญหาของรายวิชาที่สามารถที่จะดำเนินการปรับปรุงรายวิชานั้น ๆ ได้ทันที ซึ่งก็จะเป็นการปรับปรุงย่อย ในการปรับปรุงย่อยนั้นควรทำได้ตลอดเวลาที่พบปัญหา สำหรับการปรับปรุงหลักสูตรทั้งฉบับนั้นจะกระทำทุก 5 ปี ทั้งนี้เพื่อให้หลักสูตรมีความทันสมัยและสอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต

ภาคผนวก ก  
คำอธิบายรายวิชา

ก. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

ก. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

GEN 1101 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร 3(3-0-6)

Thai for Communication

ทักษะในการสื่อสารภาษาไทยอย่างมีประสิทธิภาพทั้งในด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน ความงดงามของภาษาในแง่มุมต่าง ๆ และประยุกต์ใช้ภาษาไทยในชีวิตประจำวันและการประกอบอาชีพ

สมรรถนะสำคัญ: ใช้ภาษาไทยเพื่อสื่อสารในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง

GEN 1102 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน 3(3-0-6)

English for Communication in Daily Life

การสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษขั้นพื้นฐาน เพื่อการพัฒนาทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียน ในสถานการณ์ต่าง ๆ และทักษะการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวันอย่างเหมาะสม รวมทั้งกิจกรรมบูรณาการเพื่อพัฒนาทักษะด้านการสื่อสาร

สมรรถนะสำคัญ: ใช้ภาษาอังกฤษเพื่อสื่อสารในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง

GEN 1103 ภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้ 3(3-0-6)

English for Learning

การอ่านภาษาอังกฤษจากบทอ่านตามสภาพจริงเพื่อการเรียนรู้ การใช้พจนานุกรม การเดาความหมายของคำศัพท์ การประกอบรูปคำ การอ่านเพื่อวิเคราะห์องค์ประกอบ และคิดวิเคราะห์จากเรื่องที่อ่าน

สมรรถนะสำคัญ: อ่านและแปลความหมายของเนื้อหาภาษาอังกฤษรูปแบบต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้อง

GEN 1104 ภาษาจีนเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน 3(3-0-6)

Chinese for Communication in Daily Life

การพัฒนาทักษะทางภาษาจีนเพื่อการสื่อสารในด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียนเบื้องต้น ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน รวมทั้งกิจกรรมบูรณาการเพื่อพัฒนาทักษะด้านการสื่อสาร

สมรรถนะสำคัญ: ใช้ภาษาจีนเพื่อสื่อสารในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง

- GEN 1105      ภาษาเกาหลีเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน      3(3-0-6)  
 Korean for Communication in Daily Life  
 การพัฒนาทักษะทางภาษาเกาหลีเพื่อการสื่อสารในด้านการฟัง พูด อ่าน และ  
 เขียนเบื้องต้น ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน รวมทั้งกิจกรรมบูรณาการเพื่อพัฒนาทักษะด้าน  
 การสื่อสาร  
 สมรรถนะสำคัญ: ใช้ภาษาเกาหลีเพื่อสื่อสารในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง
- GEN 1106      ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน      3(3-0-6)  
 Japanese for Communication in Daily Life  
 การพัฒนาทักษะทางภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสารในด้านการฟัง พูด อ่าน และ  
 เขียนเบื้องต้น ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน รวมทั้งกิจกรรมบูรณาการเพื่อพัฒนาทักษะด้าน  
 การสื่อสาร  
 สมรรถนะสำคัญ: ใช้ภาษาญี่ปุ่นเพื่อสื่อสารในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง
- GEN 1107      ภาษาฝรั่งเศสเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน      3(3-0-6)  
 French for Communication in Daily Life  
 การพัฒนาทักษะทางภาษาฝรั่งเศสเพื่อการสื่อสารในด้านการฟัง พูด อ่าน และ  
 เขียนเบื้องต้น ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน รวมทั้งกิจกรรมบูรณาการเพื่อพัฒนาทักษะด้าน  
 การสื่อสาร  
 สมรรถนะสำคัญ: ใช้ภาษาฝรั่งเศสเพื่อสื่อสารในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง
- GEN 1108      ภาษาพม่าเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน      3(3-0-6)  
 Burmese for Communication in Daily Life  
 การพัฒนาทักษะทางภาษาพม่าเพื่อการสื่อสารในด้านการฟัง พูด อ่าน และ  
 เขียนเบื้องต้น ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน รวมทั้งกิจกรรมบูรณาการเพื่อพัฒนาทักษะด้าน  
 การสื่อสาร  
 สมรรถนะสำคัญ: ใช้ภาษาพม่าเพื่อสื่อสารในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง

- GEN 1201 ศิลปะการใช้ชีวิตอย่างมีความสุข 3(3-0-6)  
 Arts of Happy Living  
 การเรียนรู้ และปฏิบัติตามหลักปรัชญาและศาสนาด้วยจิตภavana เพื่อความ  
 เข้าใจ ในมนุษย์ สังคม โลก และธรรมชาติ การสร้างสุนทรียะในชีวิต ให้เกิดความสมดุลทั้งด้าน  
 กาย ใจ อารมณ์ เพื่อความสงบสุขและสันติภาพอย่างยั่งยืน  
 สมรรถนะสำคัญ: ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ต่าง ๆ และดำรงชีวิตได้อย่างมี  
 ความสุข
- GEN 1202 การพัฒนาบุคลิกภาพและมารยาททางสังคม 3(3-0-6)  
 Personality and Social Etiquette Development  
 ความหมาย ความสำคัญ ขอบเขต พัฒนาการและทฤษฎีบุคลิกภาพ การเป็น  
 ผู้นำ และสร้างภาวะผู้นำ การพัฒนาทักษะการทำงาน การติดต่อสื่อสารเพื่อการทำงานเป็นทีม  
 การดูแลรูปลักษณ์ การแต่งกาย การพัฒนาอารมณ์และจิตใจ การเพิ่มความมั่นใจและความ  
 กล้าแสดงออก มารยาทการเข้าสังคม การวิเคราะห์และประเมินตนเอง รวมทั้งวางแผนพัฒนา  
 ตนเอง หลักการดำเนินชีวิตและคุณธรรมในสังคมที่หลากหลาย  
 สมรรถนะสำคัญ: ปฏิบัติตน วางตัว ได้อย่างถูกต้อง เหมาะสมกับสถานการณ์  
 ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน
- GEN 1301 ความเป็นราชภัฏเชียงใหม่ 3(3-0-6)  
 Chiang Mai Rajabhat Identity  
 ความเป็นมาของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ภายใต้วิถีสล้านนา อัตลักษณ์ของ  
 ราชภัฏเชียงใหม่ การส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม การปลูกฝังความสำนึกการเทิดทูนสถาบันชาติ  
 ศาสนา และพระมหากษัตริย์ ความภาคภูมิใจของการเป็นมหาวิทยาลัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น  
 การสร้างความตระหนักและสำนึกในความเป็นไทย การเสริมสร้างคุณลักษณะของบัณฑิตที่  
 พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่  
 สมรรถนะสำคัญ: ปฏิบัติตนเป็นคนดี จงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา และ  
 พระมหากษัตริย์ รักษาเกียรติภูมิของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

- GEN 1302    วิธีวิทยาการถ่ายทอดความรู้    3(3-0-6)  
 Knowledge Transfer Methodology  
 หลักการ แนวคิด ทฤษฎี เกี่ยวกับวิธีวิทยาการถ่ายทอดความรู้ รูปแบบและเทคนิคที่ทันสมัยในการถ่ายทอดความรู้ในศตวรรษที่ 21การจัดการสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ ศิลปะการสร้างแรงจูงใจในการเรียนรู้ การบูรณาการองค์ความรู้สู่การถ่ายทอดอย่างเหมาะสม ต่อสถานการณ์ปัจจุบัน  
 สมรรถนะสำคัญ: ใช้เทคนิควิธีการที่หลากหลายในการถ่ายทอดความรู้ ได้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์ต่าง ๆ
- GEN 1303    ศาสตร์พระราชา    3(3-0-6)  
 The King's Philosophy  
 ที่มาของศาสตร์พระราชา แนวทางการเรียนรู้ศาสตร์พระราชา 5 มิติ ประกอบด้วย มิติเข้าใจ เข้าถึง พัฒนา มิติภูมิสังคม มิติหลักการทรงงาน 23 ข้อ มิติสร้างคน ด้วยการศึกษาและการเรียนรู้ และมิติหลัก 3 ป. หัวใจของศาสตร์พระราชา ศาสตร์พระราชา เพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน และการประยุกต์ใช้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิต เพื่อการพัฒนาคนให้อยู่ร่วมกับสรรพสิ่งได้อย่างเป็นสุขและยั่งยืน  
 สมรรถนะสำคัญ: ประยุกต์ใช้แนวทางศาสตร์พระราชาเป็นปรัชญานำทาง ในการดำเนินชีวิตและปฏิบัติงานได้อย่างเหมาะสม
- GEN 1304    การป้องกันและการต่อต้านการทุจริต    3(3-0-6)  
 Preventing and Resisting Corruption  
 โครงสร้างสังคมและระบบการเมืองการปกครองไทย กฎหมายรัฐธรรมนูญ และกฎหมายในชีวิตประจำวันที่น่าสนใจ การทุจริตในสังคมไทย ความหมายของการทุจริต ประเภท รูปแบบ ปัจจัยและผลกระทบที่เกิดจากการทุจริต กฎหมายและหลักธรรมาภิบาล ที่ก่อให้เกิดเจตคติและจิตสำนึก ความเป็นพลเมืองดี การสร้างสังคมที่ไม่ทนต่อการทุจริต  
 สมรรถนะสำคัญ: เคารพกฎหมายและปฏิบัติตามกฎระเบียบของสังคม ไม่เพิกเฉยกับการทุจริตในทุกรูปแบบ



- GEN 1305    **โลกแห่งธุรกิจ** 3(3-0-6)  
**World of Business**  
 เปิดโลกธุรกิจให้เห็นถึงแนวโน้มธุรกิจตามกระแสโลก สภาพแวดล้อมทางธุรกิจ  
 แรงบันดาลใจในการทำธุรกิจ กลไกทางเศรษฐกิจ สถานการณ์เศรษฐกิจของไทยและของโลก  
 วิธีการจัดการธุรกิจ การบริหารพนักงาน ธุรกิจดิจิทัล การวางแผนและควบคุมกำไร โดยศึกษา  
 จากธุรกิจที่น่าสนใจ  
 สมรรถนะสำคัญ: วิเคราะห์ประเภทและรูปแบบการประกอบธุรกิจที่มีอยู่  
 ในปัจจุบัน และประยุกต์ใช้ในการประกอบธุรกิจรูปแบบใหม่ ๆ ได้หลากหลาย สอดคล้องกับ  
 การเปลี่ยนแปลงของโลก
- GEN 1306    **ความเป็นพลเมืองกับการพัฒนาท้องถิ่น** 3(3-0-6)  
**Citizenship and Local Development**  
 การพัฒนาตนเองด้วยการเรียนรู้โดยเน้นการทำกิจกรรม (Active Learning)  
 ให้เป็นพลเมืองที่ตระหนักถึงบทบาทหน้าที่ของความเป็นพลเมืองตามหลักประชาธิปไตย  
 สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาค และคุณลักษณะที่ดีของความเป็นพลเมือง การเสริมสร้าง  
 จิตสาธารณะ ความรับผิดชอบต่อสังคม จิตอาสากับการมีส่วนร่วมในการพัฒนาท้องถิ่น  
 การปฏิบัติการเรียนรู้ชุมชนภาคสนาม การจัดทำโครงการเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น  
 สมรรถนะสำคัญ: ปฏิบัติตนเป็นพลเมืองที่ดี รู้จักหน้าที่และความรับผิดชอบต่อ  
 มีจิตสำนึกสาธารณะ เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม
- GEN 1401    **การคิดและการตัดสินใจ** 3(3-0-6)  
**Thinking and Decision Making**  
 หลักการและกระบวนการคิดของมนุษย์ ความคิดสร้างสรรค์ การวิเคราะห์  
 ข้อมูลข่าวสาร โดยการใช้หลักตรรกะ การใช้เหตุผล การคิดเชิงตัวเลข กระบวนการตัดสินใจ  
 ทฤษฎีการตัดสินใจเพื่อสามารถประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตอย่างถูกต้อง  
 สมรรถนะสำคัญ: มีทักษะการคิดวิเคราะห์เชิงสร้างสรรค์อย่างมีเหตุผล และ  
 นำไปประยุกต์ใช้แก้ปัญหาในชีวิตประจำวันได้

- GEN 1402 การรู้ดิจิทัล 3(3-0-6)  
 Digital Literacy  
 แนวคิดเกี่ยวกับการใช้งานดิจิทัล สิทธิและความรับผิดชอบ ความสามารถในการค้นหาและเลือกข้อมูล การสื่อสารที่มีประสิทธิผล การรู้สารสนเทศ ความรู้ความเข้าใจและการเข้าถึงสื่อดิจิทัล ความปลอดภัยทางอิเล็กทรอนิกส์ แนวปฏิบัติในสังคมดิจิทัล และกฎหมายดิจิทัล  
 สมรรถนะสำคัญ: แสวงหาความรู้ผ่านสื่อดิจิทัล พัฒนาสื่อดิจิทัลตามวัตถุประสงค์การใช้งาน ใช้โปรแกรมพื้นฐาน และงานสื่อดิจิทัลได้อย่างปลอดภัย
- GEN 1403 การดูแลสุขภาพแบบองค์รวม 3(3-0-6)  
 Holistic Health Care  
 การดูแลสุขภาพที่ให้ความสำคัญในความเป็นองค์รวมของทุกมิติ อันได้แก่ ร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และจิตวิญญาณ ให้มีความสัมพันธ์กันอย่างสมดุลเพื่อให้บรรลุเป้าหมายการมีสุขภาพที่ดี ความหมายและความสำคัญของสุขภาพ อนามัยส่วนบุคคล การดูแลสุขภาพระดับครอบครัว และชุมชน การดูแลสุขภาพกายและใจ การออกกำลังกาย การเลือกกิจกรรมกีฬาและนันทนาการ การจัดโปรแกรมฝึกการออกกำลังกายให้เหมาะสม การตรวจสอบสุขภาพทางกาย โภชนาการกับการออกกำลังกาย อาหารและโภชนาการสำหรับบุคคลในวัยต่าง ๆ โรคและอันตรายที่เกิดจากการบริโภคอาหารไม่ปลอดภัย  
 สมรรถนะสำคัญ: ประยุกต์ใช้หลักการดูแลสุขภาพแบบองค์รวมเพื่อดูแลสุขภาพตนเองได้อย่างเหมาะสม

ข. หมวดวิชาเฉพาะด้าน

1) กลุ่มวิชาชีพครู

1.1) วิชาชีพครูบังคับ

EDP 1101 ความเป็นครู

2(2-0-4)

Teachership

การเปลี่ยนแปลงบริบทของโลกและสังคม แนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง  
อุดมการณ์ของครู กฎหมายสำหรับครู การประพฤติปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ  
รักและศรัทธาในความเป็นครู มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู การเป็น  
แบบอย่างที่ดี มีคุณธรรม และจริยธรรม ค่านิยม

สมรรถนะสำคัญ: ประยุกต์ใช้แนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการ  
เรียนรู้ตามการเปลี่ยนแปลงบริบทสังคม

EDP 1102 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารสำหรับครู

2(2-0-4)

Thai for Communication for Teachers

การใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารในชั้นเรียน การสื่อสารเพื่อปรับพฤติกรรมผู้เรียน  
ฝึกทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนในบริบทวิชาชีพครูเพื่อการสื่อสาร ในชั้นเรียน  
ฝึกภาษาท่าทางเพื่อการสื่อความหมายในชั้นเรียน ใช้ภาษาสื่อความหมายได้อย่างถูกต้อง  
เหมาะสมในการเรียนการสอนสอดคล้องกับบริบทวิชาชีพครู กลยุทธ์การสื่อภาษาเพื่อการ  
จัดการเรียนรู้ในโลกดิจิทัล และตระหนักถึงการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารในการอยู่ร่วมกัน  
ในสังคมที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรม

สมรรถนะสำคัญ: ใช้ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนภาษาไทย  
เพื่อการสื่อความหมายได้อย่างถูกต้องในการเรียนการสอน หรือที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครู

EDP 1103 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับครู .

2(2-0-4)

## English for Communication for Teachers

การใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชั้นเรียน การสื่อสารเพื่อปรับพฤติกรรมผู้เรียน ฟีกทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน ในบริบทวิชาชีพครูเพื่อการสื่อสารในชั้นเรียน ใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการนำเสนองานเชิงวิชาการ ใช้ภาษาสื่อความหมายได้อย่างถูกต้องเหมาะสมในการเรียนการสอนสอดคล้องกับบริบทวิชาชีพครู กลยุทธ์การสื่อภาษาเพื่อการจัดการเรียนรู้ในโลกดิจิทัล และตระหนักถึงการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารในการอยู่ร่วมกันในสังคมที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรม

สมรรถนะสำคัญ: ใช้ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อความหมายได้อย่างถูกต้องในการเรียนการสอน หรือที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครู

EDP 1501 จิตวิทยาสำหรับครู

2(2-0-4)

## Psychology for Teachers

ความหมาย ความสำคัญ แนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับจิตวิทยา ธรรมชาติและพัฒนาการของผู้เรียนในแต่ละช่วงวัย ทฤษฎีจิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษา ทฤษฎีการเรียนรู้ ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้ การควบคุมชั้นเรียนและการปรับพฤติกรรมผู้เรียน

สมรรถนะสำคัญ: วิเคราะห์ เข้าใจธรรมชาติของผู้เรียน พฤติกรรมผู้เรียน กำหนดแนวทางการจัดการเรียนรู้ การจัดการพฤติกรรมผู้เรียน เพื่อการช่วยเหลือและสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียน

EDP 2101 การประกันคุณภาพการศึกษา

1(1-0-2)

## Educational Quality Assurance

หลักการ แนวคิด แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดการคุณภาพการศึกษา กระบวนการประกันคุณภาพภายในและภายนอก บทบาทหน้าที่ของผู้ที่เกี่ยวข้องในการประกันคุณภาพการศึกษา แนวปฏิบัติในการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ฝักออกแบบการประเมินตนเองและการประเมินภายนอก การเขียนรายงานการพัฒนาคูณภาพการศึกษา และระบบสารสนเทศการประกันคุณภาพการศึกษา

สมรรถนะสำคัญ: ปฏิบัติและออกแบบการประเมินตนเอง

## EDP 2301 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

2(2-0-4)

## Learning Measurement and Evaluation

ความหมาย ความสำคัญ กระบวนการและหลักการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ คุณธรรมของผู้ทำหน้าที่ประเมินผล พฤติกรรมการเรียนรู้และจุดประสงค์การเรียนรู้ การออกแบบและสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้านพุทธิพิสัย ด้านจิตพิสัยและ ด้านทักษะพิสัย การบริหารจัดการการสอบ การวิเคราะห์ข้อมูลจากการวัดผลการเรียนรู้ การประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนและนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน

สมรรถนะสำคัญ: วัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนและนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน

## EDP 2401 นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา

2(2-0-4)

## Innovation and Digital Technology for Education

ความหมาย ความสำคัญ หลักการ แนวคิด ทฤษฎี ประเภท รูปแบบนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารกับการศึกษาศสมัยใหม่ กฎหมายและจรรยาบรรณในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา การเลือกสื่อ นวัตกรรมและแหล่งเรียนรู้ การประยุกต์ใช้ แอปพลิเคชันและเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ ฝึกอบรม พัฒนา ประเมิน สื่อและ นวัตกรรมที่ส่งเสริมคุณภาพการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับผู้เรียน

สมรรถนะสำคัญ: แสวงหาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายให้แก่ผู้เรียน ประยุกต์ใช้หรือพัฒนาสื่อและนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้ของผู้เรียนและประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา

## EDP 2501 การแนะแนวและให้การปรึกษาในสถานศึกษา

2(2-0-4)

## Guidance and Counseling in Schools

หลักการพื้นฐานของจิตวิทยาการแนะแนว เครื่องมือที่ใช้ในงานแนะแนว จัดบริการแนะแนว การดูแลช่วยเหลือนักเรียนปกติ และนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ศึกษา หลักการ แนวคิดพื้นฐานของจิตวิทยาการปรึกษา เทคนิคการให้คำปรึกษา การฝึกให้คำปรึกษา

สมรรถนะสำคัญ: วางแผน ออกแบบการช่วยเหลือ ส่งเสริม และให้คำแนะนำช่วยเหลือผู้เรียนให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น

EDP 3201 การพัฒนาหลักสูตร 2(2-0-4)

Curriculum Development

ปรัชญาการศึกษา องค์ประกอบและกระบวนการพัฒนาหลักสูตร ปัจจัยที่ส่งผลต่อการพัฒนาหลักสูตร ปัญหาและแนวโน้มในการพัฒนาหลักสูตร หลักสูตรระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ออกแบบและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทสถานศึกษา และชุมชน การวิเคราะห์และประเมินหลักสูตรสถานศึกษา

สมรรถนะสำคัญ: วิเคราะห์ จัดทำ ใช้ ประเมิน และพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

EDP 3202 กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้ 2(1-2-3)

Learning Management Strategy

รูปแบบ เทคนิค และศาสตร์การสอน หลักการบูรณาการ การบริหารจัดการชั้นเรียน องค์ประกอบแผนการเรียนรู้ ประยุกต์ใช้หลักการ ทฤษฎีจัดการเรียนรู้ การเลือกและใช้ สื่อ แหล่งเรียนรู้ และเทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ในการออกแบบการเรียนรู้ รวมถึงการจัดทำและนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปสู่การปฏิบัติ วิเคราะห์และประเมินผลการจัดการเรียนรู้

สมรรถนะสำคัญ: จัดทำแผนการเรียนรู้ นำแผนการเรียนรู้ไปสู่การปฏิบัติ และบริหารจัดการชั้นเรียนให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เต็มตามศักยภาพตามเป้าหมายของหลักสูตร

EDP 3301 การวิจัยเพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน 2(2-0-4)

Research for Developing Learner Competency

ความหมาย ลักษณะ ความสำคัญและประเภทของการวิจัยทางการศึกษา จรรยาบรรณของนักวิจัย กระบวนการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน การออกแบบการวิจัย ตัวแปรและสมมติฐาน ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง เครื่องมือและวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัย การเขียนโครงร่างการวิจัย การเขียนรายงานการวิจัย ผูกเลือกใช้ผลการวิจัยไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ ผูกทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและพัฒนาผู้เรียน

สมรรถนะสำคัญ: เลือกใช้ผลการวิจัยไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ และสามารถทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและพัฒนาผู้เรียน

## 1.2) วิชาซีพีครุเลือก

EDP 3203 งานธุรการโรงเรียน

2(2-0-4)

## School Administrative Affairs

การปฏิบัติงานธุรการโรงเรียน กฎ ระเบียบที่เกี่ยวข้องกับงานธุรการโรงเรียน งานสารบรรณ งานพัสดุ และงานข้อมูลสารสนเทศ และประเมินงานธุรการโรงเรียน

สมรรถนะสำคัญ: ปฏิบัติงานธุรการและนำข้อมูลจากงานธุรการมาวางแผน เพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างเหมาะสม

EDP 3204 แหล่งวิทยาการเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อการศึกษาตลอดชีวิต 2(2-0-4)

## Learning Resources and Local Wisdom for Lifelong Education

แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับแหล่งวิทยาการเรียนรู้ด้านภูมิปัญญา ศิลปะและวัฒนธรรม ท้องถิ่น วิถีชีวิตบนความหลากหลายทางพหุวัฒนธรรม ประเพณี ศาสนาและความเชื่อ แหล่งวิทยาการเรียนรู้นอกสถานที่ ออกแบบการจัดการเรียนรู้โดยบูรณาข้ามศาสตร์ พัฒนา แหล่งวิทยาการเรียนรู้และการศึกษาตลอดชีวิตบนพื้นฐานโลกดิจิทัล และอัตลักษณ์เชิงพื้นที่ เพื่อส่งเสริมการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย

สมรรถนะสำคัญ: ออกแบบ เลือกใช้ หรือพัฒนาแหล่งวิทยาการเรียนรู้และ ภูมิปัญญาในการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการเรียนรู้

EDP 3205 การนิเทศการจัดการเรียนรู้

2(2-0-4)

## Educational Supervision in Learning Management

ออกแบบและฝึกใช้เครื่องมือการนิเทศการจัดการเรียนรู้ และประเมินผลการนิเทศ เพื่อนำมาประยุกต์ใช้เพื่อพัฒนาคุณภาพของการจัดการเรียนรู้จากการวิเคราะห์หลักการ ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการนิเทศ เทคนิคการนิเทศการจัดการเรียนรู้ในยุคดิจิทัล และแนวปฏิบัติ เกี่ยวกับการนิเทศการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับเป้าหมายของการจัดการเรียนรู้ในระบบ นอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

สมรรถนะสำคัญ: ปฏิบัติการนิเทศการจัดการเรียนรู้

- EDP 3206 หลักสูตรสถานศึกษา 2(2-0-4)  
 School Curriculum  
 รูปแบบกระบวนการการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา องค์ประกอบของการจัดทำ  
 หลักสูตรสถานศึกษา ผังพัฒนาจัดทำและประเมินหลักสูตรสถานศึกษา  
 สมรรถนะสำคัญ: จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของ  
 สถานศึกษาและชุมชน
- EDP 3207 การสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน 2(2-0-4)  
 Building a Relationship with Communities  
 หลักการและแนวคิดการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน การนำ  
 ทรัพยากรบุคคล แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น และขนบธรรมเนียมประเพณีในชุมชนมาใช้ในการ  
 การจัดการเรียนรู้ การออกแบบและจัดกิจกรรมเพื่อสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน  
 และสร้างเครือข่ายความร่วมมือ  
 สมรรถนะสำคัญ: สร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน และสร้างเครือข่าย  
 ความร่วมมือสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ
- EDP 3208 การเชื่อมต่อระหว่างการศึกษาปฐมวัยกับระดับประถมศึกษา 2(2-0-4)  
 Connection Between Early Childhood and Elementary Education  
 ความสำคัญ จุดมุ่งหมายของการจัดการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาระดับ  
 ประถมศึกษา เทคนิคการจัดกิจกรรม การประเมินพัฒนาการและการจัดสภาพแวดล้อมที่  
 ส่งเสริมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การสร้างความเข้าใจแก่ผู้ปกครองในการจัดการเรียนรู้  
 และการส่งเสริมพัฒนาการการเตรียมความพร้อมเด็กปฐมวัยสู่การเรียนรู้ในระดับ  
 ประถมศึกษา  
 สมรรถนะสำคัญ: จัดสภาพแวดล้อม และประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริม  
 ตักยภาพและพัฒนาการของผู้เรียนระดับปฐมวัยสู่การเรียนรู้ในระดับประถมศึกษา



EDP 3209 การพัฒนาทักษะสมองกับการใช้ชีวิตอย่างมีความสุข 2(2-0-4)

Developing Cognitive Skills and Happy Living

การแสวงหาความรู้แนวคิดทฤษฎีและหลักการพัฒนาทักษะสมองกับระบบประสาทวิทยาเพื่อจัดการเรียนรู้อย่างมีความสุข การจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะสมองส่วนหน้า : EF (Executive Functions) เพื่อการใช้ชีวิตอย่างมีความสุข การจัดกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ด้านการจัดการชั้นเรียน การออกแบบกิจกรรมและสื่อ เพื่อการพัฒนาทักษะสมองกับการใช้ชีวิตอย่างมีความสุข

สมรรถนะสำคัญ: ประยุกต์ใช้ความรู้ด้านการพัฒนาทักษะสมองกับการใช้ชีวิตอย่างมีความสุข นำมาจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน

EDP 3302 การประเมินโครงการทางการศึกษา 2(2-0-4)

Educational Project Evaluation

แนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับการประเมินโครงการ รูปแบบการประเมินโครงการ การประยุกต์ใช้กระบวนการประเมิน การวิเคราะห์เกี่ยวกับนโยบาย แผนงาน และโครงการทางการศึกษา การเขียนโครงการทางการศึกษา การออกแบบการประเมินโครงการ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินโครงการ การวิเคราะห์ข้อมูล และการเขียนรายงานการประเมินโครงการ

สมรรถนะสำคัญ: ออกแบบการประเมินโครงการทางการศึกษา

EDP 3401 เทคโนโลยีดิจิทัลทางการศึกษาและนวัตกรรมการเรียนการสอน 2(1-2-3)

Educational Digital Technology and Innovative Instruction

แนวโน้มของการพัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัลทางการศึกษา ที่ผสมผสานโดยประยุกต์ใช้เทคโนโลยีร่วมสมัยสำหรับการสอนในศตวรรษที่ 21 ปฏิบัติและสร้างสรรค์สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล เลือกใช้นวัตกรรมการสอนสมัยใหม่ แก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ นวัตกรรมการศึกษา พัฒนาโครงงานทางเทคโนโลยีดิจิทัลทางการศึกษาที่มีการบูรณาการข้ามศาสตร์อย่างสร้างสรรค์

สมรรถนะสำคัญ: ออกแบบ บริหารนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ร่วมสมัยและพัฒนาโครงงานแบบผสมผสานเทคโนโลยีดิจิทัลร่วมสมัย

EDP 3501 กิจกรรมแนะแนวเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต 2(2-0-4)

Guidance Activity for Developing Quality of Life

ความหมาย ขอบข่าย ประเภท กระบวนการจัดกิจกรรมแนะแนว ฝึกการจัดกิจกรรมแนะแนวด้านการศึกษา การศึกษาต่อด้านทำงานและอาชีพ และด้านการพัฒนาคุณภาพชีวิตและสังคมที่สอดคล้องกับจิตวิทยาพัฒนาการของผู้เรียนในแต่ละช่วงวัย เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินผลการจัดกิจกรรมแนะแนว

สมรรถนะสำคัญ: ออกแบบแผนและจัดกิจกรรมแนะแนวเพื่อช่วยเหลือ สนับสนุนให้ผู้เรียนมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น

EDP 3502 การช่วยเหลือและให้การปรึกษาผู้เรียน 2(2-0-4)

Providing Guidance and Counselling to Learners

ความหมาย ความสำคัญ หลักการพื้นฐานและแนวคิดที่เกี่ยวข้องกับการช่วยเหลือและจิตวิทยาให้การปรึกษาผู้เรียน จรรยาบรรณของผู้ให้คำปรึกษา ทฤษฎีและเทคนิคการให้คำปรึกษา การฝึกให้คำปรึกษา ข้อควรคำนึงถึงในการให้บริการปรึกษาผู้เรียน

สมรรถนะสำคัญ: ให้คำแนะนำ ช่วยเหลือ ให้คำปรึกษาผู้เรียนให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้นโดยยึดหลักจรรยาบรรณเบื้องต้นของผู้ให้คำปรึกษา

EDP 3601 การศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ 2(2-0-4)

Education for Children with Special Needs

ความสำคัญและความเป็นมาของการจัดการศึกษาพิเศษ การศึกษาแบบเรียนรวม ความหมาย ลักษณะประเภทของเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาพิเศษและหลักสิทธิมนุษยชน แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (Individual Education Plan: IEP) การจัดการพฤติกรรม การจัดบริการสนับสนุน สิ่งอำนวยความสะดวก สภาพแวดล้อม การฝึกปฏิบัติออกแบบและวางแผนช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

สมรรถนะสำคัญ: จัดการศึกษาให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

EDP 3602 ภาษามือเบื้องต้น

2(2-0-4)

## Basic Sign Language

ความเป็นมา ความหมาย และความสำคัญของภาษามือไทย หลักการและวิธีการใช้ไวยากรณ์ของภาษามือไทย วิเคราะห์องค์ประกอบของภาษามือไทย หมวดคำศัพท์ภาษามือไทยที่ใช้ในชีวิตประจำวัน การฝึกปฏิบัติการใช้ภาษามือ ภาษามือเบื้องต้นในชีวิตประจำวัน การถ่ายทอดความรู้ ความคิดโดยใช้ภาษามือ การเรียนรู้เกี่ยวกับภาษา วิธีชีวิตและชุมชนของคนหูหนวก ฝึกปฏิบัติการสะกดนิ้วมือภาษาไทยและภาษาอังกฤษ

สมรรถนะสำคัญ: ใช้ภาษามือเพื่อการสื่อสาร

EDP 3701 ผู้กำกับลูกเสือสำรองชั้นความรู้เบื้องต้น

2(1-2-3)

## Cub Basic Unit Leader Training Course (C.B.T.C)

หลักสูตร จุดมุ่งหมาย ประวัติ สาระสำคัญ พิธีการ กิจกรรมลูกเสือสำรองของลูกเสือโลก กิจกรรมลูกเสือไทย ฝึกปฏิบัติการเป็นผู้กำกับลูกเสือสำรองชั้นความรู้เบื้องต้น เข้าค่ายฝึกอบรมบุคลากรทางการลูกเสือผู้กำกับลูกเสือสำรองชั้นความรู้เบื้องต้น

สมรรถนะสำคัญ: ปฏิบัติงานทางด้านลูกเสือสำรองในสถานศึกษา

EDP 4301 การวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน

2(2-0-4)

## Classroom Action Research

ความหมาย ความสำคัญ หลักการ และแนวคิดพื้นฐานของการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน กระบวนการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน การวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล การสร้างและพัฒนานวัตกรรมเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน การปฏิบัติการวิจัยในชั้นเรียน การเขียนรายงานการวิจัยในชั้นเรียน

สมรรถนะสำคัญ: ออกแบบและดำเนินการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

EDP 4701 ผู้กำกับลูกเสือสามัญชั้นความรู้เบื้องต้น 2(1-2-3)

Scout Basic Unit Leader Training Course (S.B.T.C)

หลักสูตร จุดมุ่งหมาย ประวัติ สาระสำคัญ พิธีการ กิจกรรมลูกเสือสามัญของกิจการลูกเสือโลก กิจกรรมลูกเสือไทย ฝึกปฏิบัติการเป็นผู้กำกับลูกเสือสามัญชั้นความรู้เบื้องต้น เข้าค่ายฝึกอบรมบุคลากรทางการลูกเสือผู้กำกับลูกเสือสามัญชั้นความรู้เบื้องต้น  
สมรรถนะสำคัญ: ปฏิบัติงานทางด้านลูกเสือสามัญในสถานศึกษา

EDP 4702 ผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ชั้นความรู้เบื้องต้น 2(1-2-3)

Senior Scout Basic Unit Leader Training Course (SS.B.T.C)

หลักสูตร จุดมุ่งหมาย ประวัติ สาระสำคัญ พิธีการ กิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ของกิจการลูกเสือโลก กิจกรรมลูกเสือไทย ฝึกปฏิบัติการเป็นผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ชั้นความรู้เบื้องต้น เข้าค่ายฝึกอบรมบุคลากรทางการลูกเสือผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ชั้นความรู้เบื้องต้น  
สมรรถนะสำคัญ: ปฏิบัติงานทางด้านลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในสถานศึกษา

1.3) การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา

EDP 2801 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 1 2(90)

Practicum in Teaching Profession 1

เรียนรู้การปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ครูในสถานศึกษา ประพฤติปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู มีคุณธรรมจริยธรรม และเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน สังเกตรูปแบบการจัดกิจกรรมเพื่อสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ในชั้นเรียน สังเกตและบันทึกพฤติกรรมของผู้เรียน ในชั้นเรียน ศึกษาบริบทชุมชน แหล่งเรียนรู้และแหล่งภูมิปัญญาท้องถิ่น แนวทางการสร้างความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน และการอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม

สมรรถนะสำคัญ: ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ครูในสถานศึกษาและปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู กำหนดแนวทางการสร้างความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน และการอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม

## EDP 3801 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 2

2(90)

## Practicum in Teaching Profession 2

เรียนรู้การปฏิบัติหน้าที่ครูประจำชั้นและงานธุรการในชั้นเรียน ประพฤติปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู มีคุณธรรมจริยธรรม และเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน ร่วมกับครูผู้สอนในการออกแบบ วางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และผลิตสื่อเพื่อการเรียนรู้สำหรับผู้เรียน ดูแลช่วยเหลือ สนับสนุน และรายงานผลการเรียนรู้ของผู้เรียนในชั้นเรียนสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชนเพื่อสนับสนุน การเรียนรู้ที่มีคุณภาพของผู้เรียน

สมรรถนะสำคัญ: ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ครูประจำชั้น ออกแบบ วางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ผลิตสื่อเพื่อการเรียนรู้ และสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชนเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพของผู้เรียน

## EDP 4801 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 3

2(90)

## Practicum in Teaching Profession 3

เรียนรู้การปฏิบัติงานในหน้าที่ครูผู้ช่วยสอน ประพฤติปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู มีคุณธรรมจริยธรรม และเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน วิเคราะห์หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน ร่วมกับครูผู้สอนในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และโครงการส่งเสริมวิชาการ ปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสำหรับการจัดการเรียนรู้ สังเกตและบันทึกปัญหาด้านพฤติกรรมและการเรียนรู้ของผู้เรียน ร่วมมือกับผู้ปกครองในการพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์

สมรรถนะสำคัญ: ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ครูผู้ช่วยสอน จัดทำแผนและปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ ร่วมมือกับผู้ปกครองในการพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์

## EDP 4802 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ

6(270)

## Internship in Specific Program

ปฏิบัติงานในหน้าที่ครูผู้สอน ประพฤติปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู มีคุณธรรมจริยธรรม และเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน บูรณาการความรู้และศาสตร์การสอนเพื่อออกแบบ จัดทำแผน ผลิตหรือใช้สื่อประกอบการสอน และจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน เข้าใจธรรมชาติและความแตกต่างของผู้เรียน ดูแล ช่วยเหลือ และแก้ปัญหาผู้เรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สร้างเครือข่ายและความร่วมมือเพื่อส่งเสริมอนุรักษ์วัฒนธรรม

และภูมิปัญญาท้องถิ่น ร่วมกิจกรรมด้านวิชาการและวิชาชีพพร้อมรายงานผลการพัฒนาตน และพัฒนาวิชาชีพอย่างเป็นระบบ วิจัยในชั้นเรียน และสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ของผู้เรียน

สมรรถนะสำคัญ: ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ครูผู้สอน จัดการเรียนรู้ ทำวิจัย และสร้างนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้ พัฒนาดนทางด้านวิชาการและวิชาชีพ สร้างเครือข่ายและความร่วมมือเพื่อส่งเสริมอนุรักษ์วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น

## 2) กลุ่มวิชาเอก

### 2.1) วิชาเอกเดี่ยว

#### 2.1.1) วิชาเอกเดี่ยวบังคับ

EED 1101 ศาสตร์การประถมศึกษา 2(2-0-4)

Elementary Education Science

หลักการ ปรัชญา และจุดมุ่งหมายของการประถมศึกษา วิวัฒนาการทางการประถมศึกษาไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ ระเบียบข้อบังคับที่เกี่ยวข้องกับการประถมศึกษา การจัดการศึกษาระดับประถมศึกษาของไทยและต่างประเทศ คุณลักษณะและบทบาทหน้าที่ของครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา วิเคราะห์สภาพปัญหาการศึกษา และทิศทางการพัฒนาการศึกษาในอนาคต

สมรรถนะสำคัญ: ใช้หลักการ ทฤษฎีทางการประถมศึกษาวิเคราะห์ ข้อมูลที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำมาวางแผนพัฒนาการจัดการศึกษาในระดับประถมศึกษา (รายวิชาบังคับเอกเดี่ยวและเอกคู่)

EED 1102 พัฒนาการและพฤติกรรมการเรียนรู้ของเด็กวัยประถมศึกษา 3(3-0-6)

Development and Learning Behaviors of Elementary Education Children

ทฤษฎีจิตวิทยาพัฒนาการและพฤติกรรมการเรียนรู้ของเด็กวัยประถมศึกษา พัฒนาการทางสมองตามช่วงวัยของเด็ก การจัดบรรยากาศการเรียนรู้ในชั้นเรียนประถมศึกษา บทบาทครูในการส่งเสริมพัฒนาการและพฤติกรรมการเรียนรู้ของเด็กวัยประถมศึกษา การออกแบบการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับพัฒนาการและพฤติกรรมการเรียนรู้ของเด็กวัยประถมศึกษา

สมรรถนะสำคัญ: ออกแบบการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับพัฒนาการและพฤติกรรม  
ของเด็กวัยประถมศึกษา

(รายวิชาบังคับเอกเดี่ยวและเอกคู่)

EED 1201 ภาษาไทยระดับสำหรับครูประถมศึกษา 2(2-0-4)

Thai Language for Elementary Education Teachers

แนวคิดพื้นฐานและหลักการพัฒนาทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียนภาษาไทยสำหรับ  
ผู้เริ่มต้น หลักการใช้ภาษา วรรณคดีและวรรณกรรม ฝึกทักษะสื่อสารภาษาไทยโดยการอ่าน  
เขียน ฟัง ดู และพูดเพื่อให้เกิดความถูกต้องแม่นยำในการนำไปใช้ และเนื้อหาภาษาไทยที่  
สอดคล้องกับหลักสูตรในระดับประถมศึกษา

สมรรถนะสำคัญ: ใช้หลักการพัฒนาทักษะภาษาในการพัฒนาความสามารถใน  
การสื่อสารภาษาไทย

(รายวิชาบังคับเอกเดี่ยวและเอกคู่)

EED 1202 คณิตศาสตร์สำหรับครูประถมศึกษา 2(2-0-4)

Mathematics for Elementary Education Teachers

แนวคิดพื้นฐานและหลักการพัฒนาทักษะการคิดคำนวณด้วยกระบวนการทาง  
คณิตศาสตร์ ระบบ การดำเนินการ ผลและสมบัติของการดำเนินการของจำนวน แบบรูป  
ฟังก์ชัน ลำดับและอนุกรม นิพจน์ สมการและอสมการ การวัดและคาดคะเน รูป สมบัติ และ  
ความสัมพันธ์ของรูปเรขาคณิต สถิติและความน่าจะเป็นในการแก้ปัญหา และเนื้อหา  
คณิตศาสตร์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรในระดับประถมศึกษา

สมรรถนะสำคัญ: หาคำตอบด้วยกระบวนการทางคณิตศาสตร์อย่างเป็นระบบ

(รายวิชาบังคับเอกเดี่ยวและเอกคู่)

EED 1203 สังคมศึกษาสำหรับครูประถมศึกษา

2(2-0-4)

## Social Studies for Elementary Education Teachers

แนวคิดพื้นฐานและหลักการพัฒนาทักษะการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม ภายใต้ความแตกต่างหลากหลายของแนวคิด ความเชื่อ ศาสนา วัฒนธรรม กฎ ระเบียบในการดำเนินชีวิตในสังคม หลักเศรษฐศาสตร์ในการบริหารจัดการทรัพยากร เวลา ยุคสมัย และเหตุการณ์ประวัติศาสตร์ ลักษณะทางภูมิศาสตร์ที่มีความสัมพันธ์กับการดำเนินชีวิตเพื่อการอยู่ร่วมกันในฐานะพลเมืองดีของประเทศชาติและสังคมโลก และเนื้อหาสังคมศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรในระดับประถมศึกษา

สมรรถนะสำคัญ: ใช้หลักการทางสังคมวิเคราะห์ วิพากษ์สถานการณ์เพื่อกำหนดแนวทางในการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม

(รายวิชาบังคับเอกเดี่ยวและเอกคู่)

EED 1204 วิทยาศาสตร์และระบบธรรมชาติสำหรับครูประถมศึกษา

2(2-0-4)

## Science and Natural Systems for Elementary Education Teachers

แนวคิดพื้นฐานและหลักการพัฒนาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ในการศึกษาปรากฏการณ์ธรรมชาติทั้งชีวภาพ กายภาพ โลกและอวกาศ ระบบธรรมชาติ วิธีการทางวิทยาศาสตร์ ความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์ การออกแบบการทดลอง เพื่อการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ มีเหตุผล มีจิตวิทยาศาสตร์ และเนื้อหาวิทยาศาสตร์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรในระดับประถมศึกษา

สมรรถนะสำคัญ: ใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ในการหาคำตอบหรือแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบมีเหตุผลและมีจิตวิทยาศาสตร์

(รายวิชาบังคับเอกเดี่ยวและเอกคู่)



EED 1205 ภาษาอังกฤษสำหรับครูประถมศึกษา 2(2-0-4)

English Language for Elementary Education Teachers

แนวคิดพื้นฐานและหลักการพัฒนาทักษะทางภาษาอังกฤษ ด้านการออกเสียง การสะกดคำ การอ่านออกเสียง การแนะนำตนเอง การสนทนาในการทักทาย การกล่าวลา การขอบคุณ การขอโทษ การแสดงความคิดเห็นในสถานการณ์ต่าง ๆ ไวยากรณ์ คำศัพท์ วลี สำนวน การอ่านประโยค ข้อความ เรื่องสั้น นิทาน บทกลอน วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา เทศกาลวันสำคัญของเจ้าของภาษา และเนื้อหาภาษาอังกฤษที่สอดคล้องกับหลักสูตรในระดับประถมศึกษา

สมรรถนะสำคัญ: ใช้ภาษาอังกฤษในการฟัง พูด อ่าน และเขียนเพื่อการสื่อความหมายในชีวิตประจำวัน

(รายวิชาบังคับเอกเดี่ยวและเอกคู่)

EED 2206 เทคโนโลยีและวิทยาการคำนวณเพื่อการเรียนรู้สำหรับ 2(1-2-3)

ครูประถมศึกษา

Technology and Computing Science for Elementary Education Teachers

แนวคิดพื้นฐานและหลักการพัฒนาทักษะในการใช้อุปกรณ์เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อพัฒนากระบวนการทำงานอย่างสร้างสรรค์ การเขียนโปรแกรม กระบวนการออกแบบเชิงวิศวกรรม การคิดเชิงคำนวณ วิทยาการคอมพิวเตอร์ รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง และใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงทรัพย์สินทางปัญญาและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง และเนื้อหาเทคโนโลยีและวิทยาการคำนวณที่สอดคล้องกับหลักสูตรในระดับประถมศึกษา

สมรรถนะสำคัญ: ใช้อุปกรณ์เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้และพัฒนากระบวนการทำงานผ่านกระบวนการออกแบบเชิงวิศวกรรมและการคิดเชิงคำนวณ

EED 2210 กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้ภาษาไทยสำหรับครูประถมศึกษา 3(2-2-5)

Thai Language Learning Management Strategy for Elementary  
Education Teachers

วิชาบังคับก่อน: ต้องสอบผ่านรายวิชา EED 1201 ภาษาไทยสำหรับครู  
ประถมศึกษา

การวิเคราะห์หลักสูตร เอกสารประกอบหลักสูตร วิทยาการการจัดการเรียนรู้  
ภาษาไทยเชิงรุก การออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการโดยใช้ภาษาไทยเป็นแกนใน  
ระดับประถมศึกษา สร้างและเลือกใช้นวัตกรรม สื่อและแหล่งเรียนรู้ ฝึกปฏิบัติการจัดการ  
เรียนรู้ภาษาไทยในรูปแบบที่หลากหลายและสร้างสรรค์ และประเมินผลการเรียนรู้เพื่อกำหนด  
แนวทางในการปรับปรุงและพัฒนา

สมรรถนะสำคัญ: ออกแบบและจัดการเรียนรู้ภาษาไทยแบบบูรณาการในระดับ  
ประถมศึกษา

(รายวิชาบังคับเอกเดี่ยวและเอกคู่)

EED 2211 กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์สำหรับครูประถมศึกษา 3(2-2-5)

Mathematics Learning Management Strategy for Elementary  
Education Teachers

วิชาบังคับก่อน: ต้องสอบผ่านรายวิชา EED 1202 คณิตศาสตร์สำหรับครู  
ประถมศึกษา

การวิเคราะห์หลักสูตร เอกสารประกอบหลักสูตร วิทยาการการจัดการเรียนรู้  
คณิตศาสตร์เชิงรุก การออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการโดยใช้คณิตศาสตร์เป็นแกน  
ในระดับประถมศึกษา สร้างและเลือกใช้นวัตกรรม สื่อและแหล่งเรียนรู้ ฝึกปฏิบัติการจัดการ  
เรียนรู้คณิตศาสตร์ในรูปแบบที่หลากหลายและสร้างสรรค์ และประเมินผลการเรียนรู้เพื่อ  
กำหนดแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนา

สมรรถนะสำคัญ: ออกแบบและจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์แบบบูรณาการในระดับ  
ประถมศึกษา

(รายวิชาบังคับเอกเดี่ยวและเอกคู่)

EED 2212 กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษสำหรับครูประถมศึกษา 3(2-2-5)

English Language Learning Management Strategy for Elementary  
Education Teachers

วิชาบังคับก่อน: ต้องสอบผ่านรายวิชา EED 1205 ภาษาอังกฤษสำหรับครู  
ประถมศึกษา

การวิเคราะห์หลักสูตร เอกสารประกอบหลักสูตร วิทยาการการจัดการเรียนรู้  
ภาษาอังกฤษเชิงรุก การออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการโดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นแกน  
ในระดับประถมศึกษา สร้างและเลือกใช้นวัตกรรม สื่อและแหล่งเรียนรู้ ฝึกปฏิบัติการจัดการ  
เรียนรู้ภาษาอังกฤษในรูปแบบที่หลากหลายและสร้างสรรค์ และประเมินผลการเรียนรู้เพื่อ  
กำหนดแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนา

สมรรถนะสำคัญ: ออกแบบและจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบบูรณาการใน  
ระดับประถมศึกษา

(รายวิชาบังคับเอกเดี่ยวและเอกคู่)

EED 2213 กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และระบบ

3(2-2-5)

ธรรมชาติสำหรับครูประถมศึกษา

Science and Natural Systems Learning Management Strategy for  
Elementary Education Teachers

วิชาบังคับก่อน: ต้องสอบผ่านรายวิชา EED 1204 วิทยาศาสตร์และระบบ  
ธรรมชาติสำหรับครูประถมศึกษา

การวิเคราะห์หลักสูตร เอกสารประกอบหลักสูตร วิทยาการการจัดการเรียนรู้  
วิทยาศาสตร์และระบบธรรมชาติเชิงรุก การออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการโดยใช้  
วิทยาศาสตร์และระบบธรรมชาติเป็นแกน วิธีการสะเต็มศึกษา โครงการในระดับประถมศึกษา  
สร้างและเลือกใช้นวัตกรรม สื่อและแหล่งเรียนรู้ ฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และ  
ระบบธรรมชาติในรูปแบบที่หลากหลายและสร้างสรรค์ และประเมินผลการเรียนรู้เพื่อกำหนด  
แนวทางในการปรับปรุงและพัฒนา

สมรรถนะสำคัญ: ออกแบบและจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และระบบธรรมชาติ  
แบบบูรณาการในระดับประถมศึกษา

(รายวิชาบังคับเอกเดี่ยวและเอกคู่)

EED 2214 กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้สังคมศึกษาสำหรับครูประถมศึกษา 3(2-2-5)  
 Social Studies Learning Management Strategy for Elementary  
 Education Teachers

วิชาบังคับก่อน : ต้องสอบผ่านรายวิชา EED 1203 สังคมศึกษาระดับ  
 ประถมศึกษา

การวิเคราะห์หลักสูตร เอกสารประกอบหลักสูตร วิทยาการการจัดการเรียนรู้  
 สังคมศึกษาเชิงรุก การออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการโดยใช้สังคมศึกษาเป็นแกนใน  
 ระดับประถมศึกษา สร้างและเลือกใช้นวัตกรรม สื่อและแหล่งเรียนรู้ ฝึกปฏิบัติการจัดการ  
 เรียนรู้สังคมศึกษาในรูปแบบที่หลากหลายและสร้างสรรค์ และประเมินผลการเรียนรู้เพื่อ  
 กำหนดแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนา

สมรรถนะสำคัญ: ออกแบบและจัดการเรียนรู้สังคมศึกษาแบบบูรณาการในระดับ  
 ประถมศึกษา

(รายวิชาบังคับเอกเดี่ยวและเอกคู่)

EED 2215 การจัดการในครัวเรือน งานอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ 3(2-2-5)  
 สำหรับครูประถมศึกษา  
 Management of Household, Occupation, and Entrepreneurship for  
 Elementary Education Teachers

แนวคิดพื้นฐานและหลักการจัดระบบการจัดการในครัวเรือนอย่างมีความคิด  
 สร้างสรรค์ การประกอบอาชีพ คุณธรรมและลักษณะนิสัยของการเป็นผู้ประกอบการ การ  
 เลือกใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาอาชีพ การใช้ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมเพื่อการดำรงชีวิตใน  
 ครอบครัว และเนื้อหาที่สอดคล้องกับหลักสูตรในระดับประถมศึกษา การวิเคราะห์หลักสูตรสู่  
 การออกแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก สร้างและเลือกใช้นวัตกรรม สื่อและแหล่งเรียนรู้  
 ฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ และประเมินผลการเรียนรู้เพื่อกำหนดแนวทางในการปรับปรุงและ  
 พัฒนา

สมรรถนะสำคัญ: ออกแบบและจัดการเรียนรู้การจัดการในครัวเรือน งานอาชีพ  
 และการเป็นผู้ประกอบการในระดับประถมศึกษา

(รายวิชาบังคับเอกเดี่ยวและเอกคู่)

EED 3221 การออกแบบหลักสูตรและการเรียนรู้แบบบูรณาการสำหรับครู 3(2-2-5)  
ประถมศึกษา

Integrative Curriculum and Learning Design for Elementary  
Education Teachers

แนวคิดพื้นฐานและหลักการการออกแบบหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการด้วยเทคนิควิธีการที่หลากหลาย การส่งเสริมการคิดขั้นสูง การจัดการเรียนรู้แบบคละชั้น การจัดทำหน่วยการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ การวัดและประเมินผล และฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ และประเมินผลการเรียนรู้เพื่อกำหนดแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนา

สมรรถนะสำคัญ : ออกแบบหลักสูตรและจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการในระดับประถมศึกษา

EED 3222 กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ 3(2-2-5)  
ในชั้นเรียนประถมศึกษา

Learning Management Strategy for Children with Special Needs in  
Elementary Classrooms

แนวคิดพื้นฐานและหลักการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษในชั้นเรียนประถมศึกษา การจัดการศึกษาแบบเรียนรวม ประเภทและลักษณะของเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ การใช้สื่อและแหล่งการเรียนรู้ การจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลและแผนการสอนเฉพาะบุคคล

สมรรถนะสำคัญ: ออกแบบการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษในชั้นเรียนประถมศึกษา

(รายวิชาบังคับเอกเดี่ยวและเอกคู่)

EED 3301 การผลิตสื่อสร้างสรรค์สำหรับเด็กระดับประถมศึกษา 2(1-2-3)

Production of Creative Media for Elementary Education Children

หลักการออกแบบ เลือกลง และใช้ สื่อการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์ตามบริบทของท้องถิ่น ประเภทของสื่อการเรียนรู้ ฝึกปฏิบัติการผลิตสื่อทำมือและสื่อเทคโนโลยี และประเมินประสิทธิภาพของสื่ออย่างสร้างสรรค์ เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ในระดับประถมศึกษา ที่สอดคล้องกับพัฒนาการและการเรียนรู้ผู้เรียนและเนื้อหาวิชา

สมรรถนะสำคัญ: ผลิตสื่อสร้างสรรค์สำหรับผู้เรียนประถมศึกษา

EED 4103 สัมมนาทางการประถมศึกษา 1(0-2-1)

Seminar in Elementary Education

การพัฒนาองค์ความรู้ผ่านกระบวนการสัมมนา หลักการสัมมนา การวิเคราะห์สภาพปัญหาผู้เรียนประถมศึกษา เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้บนฐานข้อมูลด้วยกระบวนการศึกษาวิจัย การทดลองใช้ การวัดและประเมินผล ทิศทางนวัตกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนประถมศึกษาในอนาคต และฝึกปฏิบัติการจัดสัมมนาเพื่อสร้างครุณวัตกรรมประถมศึกษา

สมรรถนะสำคัญ: สร้างองค์ความรู้ทางการประถมศึกษา แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยกระบวนการสัมมนา

(รายวิชาบังคับเอกเดี่ยวและเอกคู่)

## 2.1.2) วิชาเอกเดี่ยวเลือก

## 1. กลุ่มวิชาส่งเสริมการเรียนรู้ระดับประถมศึกษา

EED 2207 ทักษะศิลป์สร้างสรรค์สำหรับครูประถมศึกษา 2(1-2-3)

Creative Visual Arts for Elementary Education Teachers

แนวคิดพื้นฐานและหลักการเกี่ยวกับทัศนศิลป์ พัฒนาการทางทัศนศิลป์ หลักการจัดองค์ประกอบทางทัศนศิลป์ การวาดภาพ ระบายสี การพิมพ์ภาพ ภาพปะติด การปั้น การออกแบบสร้างสรรค์วัสดุ การนำเสนอผลงานทางทัศนศิลป์และประเมินคุณค่าของผลงานอย่างสร้างสรรค์ และเนื้อหาที่สอดคล้องกับหลักสูตรในระดับประถมศึกษา การวิเคราะห์หลักสูตรสู่การออกแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก สร้างและเลือกใช้นวัตกรรม สื่อ และแหล่งเรียนรู้ ฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ และประเมินผลการเรียนรู้เพื่อกำหนดแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนา

สมรรถนะสำคัญ: สร้างสรรค์ผลงานทางทัศนศิลป์ วิเคราะห์หลักสูตร ออกแบบการจัดการเรียนรู้ทัศนศิลป์ในระดับประถมศึกษา

EED 2208 ดนตรีและการขับร้องสำหรับครูประถมศึกษา 2(1-2-3)

Music and Singing for Elementary Education Teachers

แนวคิดพื้นฐานและหลักการเกี่ยวกับดนตรี ทักษะทางดนตรีเบื้องต้น บทเพลง บรรเลงและบทเพลงขับร้อง การแต่งเพลง การจัดกิจกรรมทางดนตรี ปฏิบัติการเล่นเครื่องดนตรีและขับร้อง และเนื้อหาที่สอดคล้องกับหลักสูตรในระดับประถมศึกษา การวิเคราะห์หลักสูตรสู่การออกแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก สร้างและเลือกใช้นวัตกรรม สื่อ และแหล่งเรียนรู้ ฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ และประเมินผลการเรียนรู้เพื่อกำหนดแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนา

สมรรถนะสำคัญ: ปฏิบัติการเล่นเครื่องดนตรี ขับร้อง แต่งเพลง วิเคราะห์หลักสูตร ออกแบบการจัดการเรียนรู้ดนตรีและการขับร้องในระดับประถมศึกษา

EED 2209 นาฏศิลป์สำหรับครูประถมศึกษา 2(1-2-3)

Dramatic Arts for Elementary Education Teachers

แนวคิดพื้นฐานและหลักการเกี่ยวกับนาฏศิลป์ ฝึกปฏิบัตินาฏศัพท์ รำวง มาตรฐาน ชุดการแสดงนาฏศิลป์ไทย การแสดงพื้นบ้าน ละครสำหรับเด็ก ฝึกปฏิบัติการ ออกแบบการแสดงอย่างสร้างสรรค์ และเนื้อหาที่สอดคล้องกับหลักสูตรในระดับประถมศึกษา การวิเคราะห์หลักสูตรสู่การออกแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก สร้างและเลือกใช้นวัตกรรม สื่อ และแหล่งเรียนรู้ ฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ และประเมินผลการเรียนรู้เพื่อกำหนดแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนา

สมรรถนะสำคัญ: ออกแบบการแสดงอย่างสร้างสรรค์ วิเคราะห์หลักสูตร ออกแบบการจัดการเรียนรู้นาฏศิลป์ในระดับประถมศึกษา

EED 2216 พลศึกษาและการส่งเสริมสุขภาพสำหรับครูประถมศึกษา 3(2-2-5)

Physical and Well-Being Promotion for Elementary Education Teachers

แนวคิดพื้นฐานและหลักการเจริญเติบโตและพัฒนาการของมนุษย์ กิจกรรมเข้าจังหวะ การออกกำลังกาย กีฬาไทย กีฬาสากล การส่งเสริมสุขภาพกายและจิต การปฐมพยาบาล การป้องกันอุบัติเหตุในโรงเรียน และเนื้อหาที่สอดคล้องกับหลักสูตรในระดับประถมศึกษา การวิเคราะห์หลักสูตรสู่การออกแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก สร้างและเลือกใช้นวัตกรรม สื่อและแหล่งเรียนรู้ ฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ และประเมินผลการเรียนรู้ เพื่อกำหนดแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนา

สมรรถนะสำคัญ: ใช้องค์ความรู้ในการดูแลสุขภาพ วิเคราะห์หลักสูตร ออกแบบการจัดการเรียนรู้พลศึกษาและสุขภาพในระดับประถมศึกษา



EED 3218 กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการคิดขั้นสูงสำหรับ 2(2-0-4)

ครูประถมศึกษา

Learning Management Strategy for Higher-order Thinking  
Development for Elementary Education Teachers

หลักการและกระบวนการคิดของมนุษย์ การพัฒนาทักษะและเทคนิคการคิด วิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิดเหตุผลเชิงตรรกะ กระบวนการคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดอย่างเป็นระบบ การคิดสร้างสรรค์ เทคนิควิธีการจัดการเรียนรู้ การออกแบบ และปฏิบัติการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิดขั้นสูง เครื่องมือและการประเมินผลทักษะการคิดขั้นสูง

สมรรถนะสำคัญ : วิเคราะห์ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการคิดขั้นสูง นำแผนการจัดการเรียนรู้ไปสู่การปฏิบัติ และบริหารจัดการชั้นเรียนให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะการคิดขั้นสูง

EED 3219 กิจกรรมสร้างสรรค์พัฒนาผู้เรียนในระดับประถมศึกษา 2(2-0-4)

Creative Activities for Development of Elementary Education Students

แนวคิดเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนสู่การออกแบบและการเขียนแผนการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างสร้างสรรค์ และส่งเสริมการเรียนรู้ในระดับประถมศึกษา โดยการสืบค้นจากงานวิจัย เทคนิคและรูปแบบการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่สอดคล้องกับพัฒนาการและการเรียนรู้ของผู้เรียน การเลือกใช้และผลิตสื่อที่เหมาะสม การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ และฝึกปฏิบัติการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างสร้างสรรค์ในสถานการณ์จริง

สมรรถนะสำคัญ: ออกแบบและปฏิบัติการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างสร้างสรรค์

EED 3220 การจัดการศึกษาระดับประถมศึกษาในภูมิภาคอาเซียน 2(2-0-4)

Educational Management in Elementary Education in ASEAN Region

ความเป็นมาและพัฒนาการของภูมิภาคอาเซียน ความแตกต่างหลากหลายทางวัฒนธรรมสู่แนวคิดในการจัดระบบการศึกษาและการบริหารการจัดการศึกษาของประเทศในภูมิภาคอาเซียนในระดับประถมศึกษา วิเคราะห์ทิศทางการพัฒนาประเทศจากการจัดการศึกษา แนวทางการสร้างความร่วมมือระหว่างภูมิภาคเพื่อพัฒนาการศึกษา

สมรรถนะสำคัญ: กำหนดแนวทางการจัดการศึกษาในระดับประถมศึกษาได้ สอดคล้องกับบริบทของประเทศ

EED 3223 งานเกษตรเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต 3(2-2-5)

Agriculture for Improvement of Quality of Life

แนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับการเกษตร การเกษตรแบบพอเพียง หลักการปลูกพืช ปรับปรุงและขยายพันธุ์พืช การเกษตรอินทรีย์ การปลูกพืชโดยใช้ดินและไม่ใช้ดิน หลักการเลี้ยงสัตว์ มาตรฐานการผลิตการเกษตร เศรษฐกิจการเกษตร การถนอมผลผลิตผลการเกษตร ฝึกปฏิบัติปลูก ขยายพันธุ์พืช และแปรรูปผลิตภัณฑ์ทางการเกษตรอย่างสร้างสรรค์ และเนื้อหาที่สอดคล้องกับหลักสูตรในระดับประถมศึกษา การวิเคราะห์หลักสูตรสู่การออกแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก สร้างและเลือกใช้นวัตกรรม สื่อและแหล่งเรียนรู้ ฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ และประเมินผลการเรียนรู้เพื่อกำหนดแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนา

สมรรถนะสำคัญ: ออกแบบและจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับเกษตรครบวงจรในระดับประถมศึกษา

EED 3225 กลยุทธ์การพัฒนาทักษะการใช้ภาษาไทยแนวทางทวิ/พหุภาษา 3(3-0-6)  
โดยใช้ภาษาแม่เป็นฐาน

Mother Tongue Based Bi/Multilingual Education Strategy for Thai  
Language Skill Development

แนวคิด ทฤษฎี และหลักการเรียนภาษาแนวทางทวิ/พหุภาษาที่เชื่อมโยงกับการพัฒนาทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียนภาษาไทยสำหรับผู้เรียนกลุ่มชาติพันธุ์/ผู้เรียนที่ไม่ได้ใช้ภาษาไทยเป็นภาษาแม่ การพัฒนา ผลิตภัณฑ์และเลือกใช้สื่อและกิจกรรมในห้องเรียนที่เหมาะสมกับการพัฒนาทักษะเบื้องต้นทางภาษากาวัดและประเมินผล ออกแบบ และปฏิบัติการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะภาษาไทยสำหรับผู้เรียนที่ใช้ภาษาถิ่น

สมรรถนะสำคัญ: ออกแบบการจัดการเรียนรู้ และปฏิบัติการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะภาษาไทยสำหรับผู้เรียนที่ใช้ภาษาถิ่น

EED 4229 กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยในโรงเรียน 3(3-0-6)  
ประถมศึกษา

Learning Management Strategy for Early Childhood Learners  
in Elementary Schools

แนวคิดและหลักการจัดประสบการณ์ สำหรับเด็กปฐมวัย มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย รูปแบบการจัดกิจกรรมประจำวันของเด็กปฐมวัย และเด็กประถมศึกษา บทบาทครูในการจัดการประสบการณ์ การออกแบบแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยในโรงเรียนประถมศึกษา การประเมินผลการเรียนรู้ และฝึกปฏิบัติการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัยในโรงเรียนประถมศึกษา

สมรรถนะสำคัญ: จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ให้สอดคล้องกับหลักสูตร และปฏิบัติการจัดประสบการณ์อย่างเหมาะสมกับเด็กปฐมวัย

SPE 1201 จิตวิทยาเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ 3(3-0-6)

Psychological Aspects of Children with Special Needs

ความหมาย ความสำคัญของการศึกษาจิตวิทยา พัฒนาการที่เหมาะสมกับช่วงวัย และภาวะการณ์เฝ้าระวัง (red flag) ปัญหาทางการแพทย์ก่อนคลอด ระหว่างคลอด หลังคลอด โรคทางพันธุกรรม ศึกษาและวิเคราะห์ลักษณะ สาเหตุ ประเภท และลักษณะทางจิตวิทยาของเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษแต่ละประเภท ลักษณะทางจิตวิทยาที่ ส่งผลกระทบต่อ การเรียนรู้ จิตวิทยาประยุกต์สำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ การสร้างแรงจูงใจ ในการเรียน สังเคราะห์ปัญหา อุปสรรค ความสำเร็จในการปรับตัวของเด็กที่มีความต้องการ จำเป็นพิเศษ การช่วยเหลือ หลักการและวิธีการในการช่วยเหลือ ส่งเสริมพัฒนาการของ เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษแต่ละประเภท เพื่อพัฒนาเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ได้อย่างเหมาะสม

สมรรถนะสำคัญ: ประยุกต์ใช้จิตวิทยาในการช่วยเหลือส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษแต่ละประเภท

SPE 3302 เทคนิคการสอนสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ 3(2-2-5)

ในยุคปกติใหม่

Teaching Techniques for Children with Special Needs in the New Normal Era

เทคนิคการสอนที่สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นพิเศษของเด็กที่มีความต้องการ จำเป็นพิเศษในยุคความปกติใหม่ นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาเด็กที่มีความต้องการ จำเป็นพิเศษ การสร้างและพัฒนาหลักสูตรอิงหลักสูตรแกนกลางและหลักสูตรเพื่อการดำรงชีวิต (Expanded or Functional Curriculum) การปรับหลักสูตรให้เหมาะสมกับเด็กที่มีความต้องการ จำเป็นพิเศษ การออกแบบแผนการสอนเฉพาะบุคคล (Individual Implementation Plan: IIP) การ เลือกใช้และผลิตสื่อ การวัดและประเมินผล ฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้สำหรับบุคคลที่มีความ ต้องการจำเป็นพิเศษ

สมรรถนะสำคัญ: ออกแบบและปฏิบัติการจัดการเรียนรู้สำหรับบุคคลที่มีความ ต้องการจำเป็นพิเศษ

2. กลุ่มวิชาส่งเสริมการบริหารจัดการศึกษาในระดับประถมศึกษา

EED 3217 การสร้างเครือข่ายชุมชนและการมีส่วนร่วมของครอบครัว

เพื่อพัฒนาเด็กประถมศึกษา

2(1-2-3)

Building Community Networks and Family Participation for  
Development of Elementary Education Children

แนวคิดพื้นฐานและหลักการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในชุมชนและผู้ปกครอง การออกแบบกระบวนการมีส่วนร่วม โดยบูรณาการการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมในชุมชน เพื่อเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจในบริบทชุมชนด้านวัฒนธรรม เศรษฐกิจ และสังคม รวมทั้งเสริมสร้างสัมพันธภาพที่ดีระหว่างครอบครัว โรงเรียน และชุมชนในท้องถิ่น เพื่อพัฒนาเด็กประถมศึกษา

สมรรถนะสำคัญ : ปฏิบัติการสร้างเครือข่ายการมีส่วนร่วมระหว่างชุมชนและผู้ปกครองเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กประถมศึกษา

EED 3224 การบริหารจัดการชั้นเรียนระดับประถมศึกษา

3(2-2-5)

Classroom Management in Elementary Education

การออกแบบชั้นเรียนและสภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้มีความเหมาะสมทางกายภาพ บรรยากาศทางสังคม หลักจิตวิทยาในการควบคุมชั้นเรียน ธรรมชาติวิชา พัฒนาการ และการเรียนรู้ของผู้เรียน เทคนิควิธีการการปรับพฤติกรรม การประสานความร่วมมือกับชุมชน ในหลากหลายวิธีการเพื่อส่งเสริมและแก้ปัญหาการเรียนรู้และผู้เรียน

สมรรถนะสำคัญ: ควบคุมชั้นเรียน แก้ไขปัญหาพฤติกรรมผู้เรียนอย่างเหมาะสม

EED 3226 การบริหารงานธุรการ การเงินและพัสดุในโรงเรียนประถมศึกษา 3(3-0-6)

Administrative Work, Financial and Supply Management in  
Elementary Schools

ความรู้พื้นฐานในการปฏิบัติงานธุรการโรงเรียน ขอบเขตของงานธุรการ การเงิน และพัสดุ หลักการการบริหารงานธุรการ การเงินและพัสดุ ระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานธุรการ การเงิน และพัสดุ ระบบสารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ งานข้อมูลและสารสนเทศ ผูกปฏิบัติการออกหนังสือราชการ งานสารบรรณ การจัดสรรงบประมาณ การเบิกจ่ายงบประมาณ ระบบบริหารพัสดุและครุภัณฑ์ของโรงเรียนประถมศึกษา

สมรรถนะสำคัญ: ปฏิบัติงานธุรการ การออกหนังสือราชการ งานสารบรรณ การจัดสรรงบประมาณ การเบิกจ่ายงบประมาณ ระบบบริหารพัสดุและครุภัณฑ์ในสถานการณ์ที่จัดให้ได้

EED 3303 การบริหารจัดการโรงเรียนประถมศึกษา

2(2-0-4)

Elementary School Administration

หลักการบริหารจัดการโรงเรียนประถมศึกษา โครงสร้างการบริหารและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการโรงเรียน รูปแบบและกลยุทธ์การบริหารงาน การจัดการบริหารจัดการโรงเรียน การบริหารงานวิชาการ งบประมาณ งานบุคคล และบริหารทั่วไป กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการโรงเรียน การจัดทำแผนพัฒนาการบริหารเชิงกลยุทธ์โรงเรียนประถมศึกษา

สมรรถนะสำคัญ: จัดทำแผนพัฒนาการบริหารเชิงกลยุทธ์โรงเรียนประถมศึกษา

EED 4304 การศึกษาทางเลือกในบริบทของการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต 3(3-0-6)

Alternative Education in Lifelong Learning Enhancement Context

หลักการ แนวคิด และรูปแบบของการศึกษาทางเลือกที่ดำเนินการโดยบุคคล กลุ่มบุคคล องค์กร สถาบันต่าง ๆ กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาทางเลือก การวิเคราะห์สภาพการณ์ปัจจุบันของการจัดการศึกษาทางเลือก การใฝ่เรียนรู้และประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

สมรรถนะสำคัญ: พัฒนาตนเองเป็นพลเมืองตื่นรู้ ปรับตัวได้ทันต่อสถานการณ์ และการเปลี่ยนแปลง

SPE 3303 แผนการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ 2(2-0-4)

**Educational Plan for Children with Special Needs**

ความหมาย ความสำคัญ องค์ประกอบของแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (Individualized Education Program: IEP) กระบวนการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล การรวบรวมข้อมูล การประเมินความสามารถพื้นฐาน การประเมินความก้าวหน้า การวิเคราะห์งานเพื่อจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และแผนการสอนเฉพาะบุคคล (Individual Implementation Plan: IIP) แผนการเปลี่ยนผ่านเฉพาะบุคคล (Individualized Transition Plan: ITP)

สมรรถนะสำคัญ: จัดทำแผนการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

**3. กลุ่มวิชาส่งเสริมคุณลักษณะและความสามารถของครูประถมศึกษา**

EED 3227 การใช้ภาษาอังกฤษในชั้นเรียนระดับประถมศึกษา 3(3-0-6)

**Practical Classroom English in Elementary Education**

การออกเสียงตามหลักสัทศาสตร์ วลี ประโยค สำนวน คำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ การตอบรับ ปฏิเสธในชั้นเรียน การใช้ภาษาในการจัดการชั้นเรียน การเล่นเกม การเล่านิทาน การใช้เพลง การชมเชย ภาษาท่าทาง การแสดงอารมณ์และความรู้สึก การนำเสนอ บูรณาการการใช้ภาษาอังกฤษและเทคโนโลยีเพื่อการสื่อสาร ฝึกปฏิบัติการใช้ภาษาอังกฤษในการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาและภาษา

สมรรถนะสำคัญ: ใช้ภาษาอังกฤษในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการในชั้นเรียนระดับประถมศึกษา

EED 3228 การอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษสำหรับครูประถมศึกษา 3(3-0-6)

**English Reading and Writing for Elementary Teachers**

หลักการอ่านบทความ หนังสือพิมพ์ วารสารและเอกสารภาษาอังกฤษ การตีความ การสรุปความ การแสดงความคิดเห็นต่อเรื่องที่อ่าน การเขียนคำสั่ง ข้อความ คำอธิบาย ภาษาอังกฤษในสื่อการเรียนรู้ โครงสร้างประโยคชนิดต่าง ๆ และองค์ประกอบของการเขียนย่อหน้า

สมรรถนะสำคัญ: อ่านภาษาอังกฤษเพื่อหาใจความสำคัญหรือความคิดหลัก แสดงความคิดเห็นต่อเรื่องที่อ่านด้วยการเขียนภาษาอังกฤษในรูปแบบต่าง ๆ

- EED 3302 การสร้างสรรค์วรรณกรรมสำหรับเด็กประถมศึกษา 2(1-2-3)  
 Literary Creation for Elementary Education Children  
 แนวคิดพื้นฐานและหลักการออกแบบวรรณกรรมสำหรับเด็กในบริบทร่วมสมัย เพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา โดยวิเคราะห์เป้าหมายการเรียนรู้ การวางแผน การออกแบบ สร้างและหาประสิทธิภาพ การนำไปใช้ ประเมินคุณค่าของวรรณกรรม และการนำเสนอวรรณกรรมในรูปแบบที่หลากหลาย  
 สมรรถนะสำคัญ: สร้างวรรณกรรมสำหรับพัฒนาเด็กประถมศึกษาอย่างน่าสนใจ
- EED 3401 คุณธรรม จริยธรรมสำหรับครูประถมศึกษา 2(2-0-4)  
 Morality and Ethics for Elementary Education Teachers  
 คุณธรรม จริยธรรม สำหรับครูประถมศึกษา จรรยาบรรณวิชาชีพครู ลักษณะครูที่ดี การดำเนินชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง วิเคราะห์กรณีศึกษาจากสถานการณ์ทางสังคมในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ และระเบียบข้าราชการครู ฝึกปฏิบัติการจัดการกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการนำคุณธรรม จริยธรรมไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน  
 สมรรถนะสำคัญ: ปฏิบัติตนเป็นผู้ซึ่งมีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครู
- EED 3402 ความฉลาดรู้ด้านการเงินสำหรับครูประถมศึกษาในยุคดิจิทัล 3(3-0-6)  
 Financial Literacy for Elementary School Teachers in the Digital Era  
 การจัดสรรรายรับ-รายจ่ายของครูระดับประถมศึกษา การวางแผนการเงิน ปัญหาหนี้และการบริหารจัดการหนี้ บริการทางการเงินดิจิทัล การออมและการลงทุน การวางแผนเกษียณ การวางแผนภาษี สิทธิและหน้าที่ของผู้ใช้บริการทางการเงิน ภัยทางการเงิน  
 สมรรถนะสำคัญ: วางแผนและตัดสินใจทางการเงินได้เหมาะสมและตรงกับความ ต้องการของตนเอง



EED 4901 วิจัยในชั้นเรียนระดับประถมศึกษา

3(2-2-5)

## Classroom Action Research in Elementary Education

หลักการและลักษณะของการวิจัยในชั้นเรียน การวิเคราะห์สภาพปัญหาผู้เรียนระดับประถมศึกษา การเขียนเค้าโครงวิจัย การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือวิจัย การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล การนำเสนอข้อมูล และการเขียนรายงานการวิจัยในชั้นเรียน

สมรรถนะสำคัญ: ปฏิบัติการวิจัยในชั้นเรียนในสถานการณ์จริงร่วมกับสถานศึกษา

SPE 1202 พัฒนาการทางภาษาและการพูดของเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ 3(3-0-6)

## Language and Speech Development of Children with Special Needs

ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการพูด ภาษา และการสื่อความหมาย กลไกของการพูด การทำงานของฐานกรณ์ที่เกี่ยวข้องกับการพูด ทฤษฎีเกี่ยวกับพัฒนาการทางการพูดและภาษาของเด็กปกติและเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ความบกพร่องทางการพูดและภาษา ตรวจสอบและประเมินความบกพร่องทางการพูดและภาษา หลักการของการสอนฝึกพูดและการออกเสียง การอ่านริมฝีปากและการอนุรักษ์การพูด การสอนฝึกพูดและการออกเสียง

สมรรถนะสำคัญ: ออกแบบและประยุกต์ใช้สื่อ กิจกรรม ยุทธวิธีต่างๆอย่างสร้างสรรค์ ในการช่วยเหลือทักษะการสื่อสารให้กับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

SPE 2701 การคัดกรองเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

3(3-0-6)

## Screening for Children with Special Needs

ความหมาย ความสำคัญของการคัดกรอง คัดแยกและการประเมินทางการพิเศษ เครื่องมือในการคัดกรองและประเมิน กระบวนการคัดกรองและการประเมินเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ การนำเครื่องมือไปใช้คัดกรองและประเมินเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ การออกแบบ และพัฒนาเครื่องมือในการคัดกรองและการประเมินพัฒนาการ บทบาทของครูการศึกษาพิเศษและผู้ที่เกี่ยวข้องในการคัดกรองและประเมินเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

สมรรถนะสำคัญ: ประยุกต์ใช้เครื่องมือในการคัดกรอง คัดแยกและประเมินเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

## 2.2) วิชาเอกคู่

## 2.2.1) การประถมศึกษา

## 2.2.1.1) วิชาเอกคู่บังคับ

## 2.2.1.2) วิชาเอกคู่เลือก คำอธิบายรายวิชา 2.1.2)

## 2.2.2) การศึกษาปฐมวัย

## 2.2.2.1) วิชาเอกคู่บังคับ

EC 1303 **สวัสดิศึกษาสุขภาพที่ดีและโภชนาการสำหรับเด็กปฐมวัย** 3(3-0-6)

Welfare, Good Health and Nutrition for Early Childhood

ความสำคัญของสวัสดิศึกษา ความหมายของนรีภยศึกษา ลักษณะของอุบัติเหตุ และการป้องกันอุบัติเหตุสำหรับเด็กปฐมวัย การป้องกันอันตรายจากสารพิษและของเล่น ความหมายของสุขภาพ แนวทางการส่งเสริมสุขภาพที่ดี การปฐมพยาบาลและการดูแลเด็ก เบื้องต้น โรคระบาดประจำฤดูกาลและการป้องกันโรคสำหรับเด็กปฐมวัย ความหมายของ โภชนาการ โภชนาการที่เหมาะสมสำหรับเด็กปฐมวัย อาหารหลัก 5 หมู่ที่มีคุณค่า ทางโภชนาการ การออกแบบเมนูอาหารกลางวันและอาหารว่างสำหรับเด็กปฐมวัย ฝึกปฏิบัติการทำอาหารกลางวันและอาหารว่างที่เหมาะสมสำหรับเด็กปฐมวัย

สมรรถนะสำคัญ : ปฐมพยาบาลเด็กเบื้องต้นตามขั้นตอน ออกแบบและทำ เมนูอาหารกลางวันและอาหารว่างตามหลักโภชนาการที่เหมาะสมสำหรับเด็กปฐมวัย ออกแบบ และจัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพที่ดีได้อย่างสร้างสรรค์

EC 1304 **จิตวิทยาพัฒนาการและสมองกับการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย** 3(3-0-6)

Development Psychology and Brain-Learning for Early Childhood

แนวคิด ทฤษฎีหลักการทางจิตวิทยาพัฒนาการและสมองกับการเรียนรู้สำหรับเด็ก ปฐมวัย การจัดกิจกรรมโดยใช้สมองเป็นฐาน (BBL: Brain - Based Learning) การจัดกิจกรรม พัฒนาทักษะสมองส่วนหน้า (EF: Executive Functions) สำหรับเด็กปฐมวัย การบูรณาการ การสอนเด็กปฐมวัยจากภูมิปัญญาท้องถิ่นกับองค์ความรู้สมัยใหม่และใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ อย่างสร้างสรรค์รู้เท่าทันสื่อ

สมรรถนะสำคัญ : ประยุกต์ใช้ความรู้กับการปฏิบัติจริงและบูรณาการข้ามศาสตร์ จากภูมิปัญญาท้องถิ่นกับองค์ความรู้สมัยใหม่และใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างสร้างสรรค์ รู้เท่าทันสื่อ

- EC 1417 การจัดกิจกรรมเคลื่อนไหวและกิจกรรมจังหวะ สำหรับเด็กปฐมวัย 3(3-0-6)
- Organizing Movement and Rhythmic Activities for Young Children
- แนวคิด ทฤษฎีหลักการจัดกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะสำหรับเด็กปฐมวัย
- ให้สอดคล้องกับความก้าวหน้าด้านวิทยาการและพัฒนาการตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในระดับปฐมวัยการสร้างความร่วมมือกับผู้ปกครองเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยในการจัดกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะสำหรับเด็กปฐมวัย
- สมรรถนะสำคัญ : ประยุกต์ใช้ความรู้ออกแบบและจัดกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะสำหรับเด็กปฐมวัย ผ่านการลงมือปฏิบัติในสถานการณ์จริง หรือ สถานการณ์จำลองได้อย่างเหมาะสม

- EC 1418 การจัดประสบการณ์การเรียนรู้และนวัตกรรมทางการศึกษาปฐมวัย 3(3-0-6)
- Organizing Learning Experiences and Innovations in Early Childhood Education
- ธรรมชาติ พัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย แนวคิด ทฤษฎี ผลการวิจัย
- ที่ทันสมัยเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย นวัตกรรมทางการศึกษาปฐมวัย มีรูปแบบที่หลากหลาย สอดคล้องกับบริบททางสังคมพหุวัฒนธรรม หลักการและวิธีการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการ การจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้แบบบูรณาการ บทบาทครอบครัว สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย สถานศึกษา และชุมชนในการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ การประเมินการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการ การสร้างรอยเชื่อมต่อทางการศึกษา การประกันคุณภาพการศึกษาในระดับปฐมวัย ออกแบบและทดลองปฏิบัติการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการการศึกษาปฐมวัย
- สมรรถนะสำคัญ : ประยุกต์ใช้นวัตกรรมทางการศึกษาเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ทางการศึกษาปฐมวัย ในการออกแบบและทดลองปฏิบัติการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการสำหรับเด็กปฐมวัยได้อย่างเหมาะสม

EC 2404 การพัฒนาสื่อและของเล่นสร้างสรรค์สำหรับเด็กปฐมวัย 3(3-0-6)

Development of Media and Creative Toys for Early Childhood

แนวคิด ทฤษฎีด้านการเล่นและการประดิษฐ์สื่อ ของเล่นสร้างสรรค์ การศึกษาสภาพบริบททางสังคม ชุมชน และวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เกี่ยวข้องกับสื่อของเล่นสำหรับเด็กปฐมวัยที่สอดคล้องกับบริบทและสังคมพหุวัฒนธรรม แนวทางในการออกแบบชิ้นงานหรือนวัตกรรมเพื่อประดิษฐ์สื่อ และของเล่นสร้างสรรค์เพื่อพัฒนาเด็กทั้ง 4 ด้านและด้านภาษาสำหรับเด็กปฐมวัย โดยสอดคล้องกับแนวคิดหรือนวัตกรรมทางการศึกษาปฐมวัย ออกแบบสื่อและของเล่นและกำหนดวิธีการวัดผลประเมินผล และการจัดเก็บ ซ่อมแซม ฝึกปฏิบัติการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กปฐมวัยโดยใช้สื่อและของเล่นสร้างสรรค์ที่ผลิตขึ้นในสภาพจริง สะท้อนคิดการประยุกต์ใช้ความรู้และคัดสรรผลงานที่เป็นการปฏิบัติที่ดี นำไปจัดการความรู้และแบ่งปันผ่านระบบออนไลน์

สมรรถนะสำคัญ : ประดิษฐ์สื่อและของเล่นสร้างสรรค์ จัดกิจกรรมพัฒนาเด็กปฐมวัยโดยใช้สื่อของเล่นในสภาพจริงได้อย่างเหมาะสม และสะท้อนคิดการประยุกต์ใช้ความรู้และคัดสรรผลงานที่เป็นการปฏิบัติที่ดี นำไปแบ่งปันผ่านระบบออนไลน์ได้อย่างเหมาะสม

EC 2405 การจัดกิจกรรมศิลปะระดับการศึกษาปฐมวัย 3(3-0-6)

Organizing Art Activities in Early Childhood Education Level

แนวคิด ทฤษฎี ความหมาย ความสำคัญ จุดมุ่งหมาย และประเภทของการจัดประสบการณ์ศิลปะระดับปฐมวัย พัฒนาการทางศิลปะของเด็กปฐมวัย หลักการจัดประสบการณ์ส่งเสริมพัฒนาการทางศิลปะ ทั้งกิจกรรมเดี่ยวและกิจกรรมกลุ่ม การวิเคราะห์และประเมินผลงานศิลปะของเด็กปฐมวัย ศึกษาศิลปะพื้นฐานของภูมิภาคท้องถิ่น ออกแบบและการทดลองจัดประสบการณ์ศิลปะสำหรับเด็กปฐมวัย เลือกใช้สื่อการสอนที่ส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์และกล้ามเนื้อเล็ก การสื่ออารมณ์ผ่านการทำกิจกรรมศิลปะสะท้อนคิดการประยุกต์ใช้ความรู้และคัดสรรผลงานที่เป็นการปฏิบัติที่ดี เพื่อนำไปจัดการความรู้และแบ่งปันผ่านระบบออนไลน์

สมรรถนะสำคัญ : ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ ในการออกแบบและทดลองปฏิบัติจัดประสบการณ์ศิลปะที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยได้อย่างเหมาะสม เลือกใช้สื่อการสอนที่ส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์และกล้ามเนื้อเล็กได้อย่างเหมาะสม

- EC 2406 สมรรถนะทางกายและกิจกรรมการเล่นสำหรับเด็กปฐมวัย 3(3-0-6)  
การศึกษาปฐมวัย

Physical Capacity and Playing Activities in Early Childhood Education

แนวคิด ทฤษฎี หลักการและผลงานวิจัยด้านสมรรถนะทางกายและการเล่น

สำหรับเด็กปฐมวัย วิเคราะห์การจัดกิจกรรมพัฒนาสมรรถนะทางกายและการเล่นสำหรับเด็กปฐมวัย ประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อวัดสมรรถภาพทางกาย สร้างและออกแบบการจัดกิจกรรมการเล่น และการละเล่นที่บ้านสำหรับเด็กปฐมวัยบนพื้นฐานแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและความแตกต่างทางวัฒนธรรม สร้างนวัตกรรมและถ่ายทอดความรู้แก่ชุมชนและสังคมโดยยึดผู้เรียนสำคัญที่สุดผ่านการลงมือปฏิบัติและการทำงานในสถานการณ์จริง

สมรรถนะสำคัญ : สร้างและประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อวัดสมรรถภาพทางกายและออกแบบการจัดการเรียนรู้พร้อมจัดกิจกรรมการเล่นและการละเล่นที่บ้านสำหรับเด็กปฐมวัยได้อย่างเหมาะสม

- EC 2419 ภาษาและการสื่อสารสำหรับเด็กปฐมวัย 3(3-0-6)

Language and Communication for Children in Early Childhood

แนวคิดทฤษฎี ความหมาย ความสำคัญและความมุ่งหมายของการสอนภาษา

สำหรับเด็กปฐมวัย วิธีการจัดกิจกรรมที่หลากหลายบนฐานของภาษาถิ่น (ภาษาแม่เป็นฐาน) การเลือกใช้สื่อ การจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อม ที่ส่งเสริมพัฒนาการทางภาษาและการสื่อสารของเด็กปฐมวัย การสร้างรอยเชื่อมต่อทางภาษาระดับปฐมวัยกับระดับประถมศึกษา บทบาทของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องต่อการส่งเสริมส่งเสริมพัฒนาการทางภาษาและการสื่อสารสำหรับเด็กปฐมวัย การประเมินพัฒนาการทางภาษาและการสื่อสารสำหรับเด็กปฐมวัย ออกแบบและทดลองปฏิบัติจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการภาษาและการสื่อสารสำหรับเด็กปฐมวัย

สมรรถนะสำคัญ : ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ในการออกแบบและทดลองปฏิบัติจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการภาษาและการสื่อสารสำหรับเด็กปฐมวัยได้อย่างเหมาะสม

EC 2420 การจัดประสบการณ์บูรณาการวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ 3(3-0-6)

และเทคโนโลยีสำหรับการศึกษาปฐมวัย

Integrated Experience in Science, Mathematics, and Technology  
for Early Childhood Education

หลักการแนวคิด ทฤษฎีด้านสติปัญญาและการจัดประสบการณ์วิทยาศาสตร์

คณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัยตามกรอบการเรียนรู้แบบบูรณาการวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี หลักการใช้คำถามส่งเสริมทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ที่สอดคล้องกับ หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ออกแบบการจัดประสบการณ์บูรณาการวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี สะเต็มศึกษา โครงการวิทยาศาสตร์ การคิดเชิงคำนวณ Unplug Coding สำหรับเด็กปฐมวัยที่เหมาะสมให้มีทักษะแห่งการเรียนรู้และการเปลี่ยนแปลงในปัจจุบัน

สมรรถนะสำคัญ : ประยุกต์ใช้ความรู้ออกแบบการจัดประสบการณ์บูรณาการ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ สะเต็มศึกษา โครงการวิทยาศาสตร์ การคิดเชิงคำนวณ Unplug Coding สำหรับเด็กปฐมวัยได้อย่างเหมาะสม

EC 2421 การจัดการชั้นเรียนและสภาพแวดล้อมระดับปฐมวัยในห้องเรียน 3(3-0-6)

พหุวัฒนธรรม

Classroom Management and Early Children Environmental in the  
Multicultural Classroom

วิเคราะห์ สังเคราะห์หลักการแนวคิดและองค์ความรู้ในการจัดชั้นเรียน

รูปแบบการจัดสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมกับเด็กปฐมวัย เลือกใช้วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ การจัดและตกแต่งมุมประสบการณ์ในห้องเรียนบนฐานความหลากหลายทางวัฒนธรรม ตามบริบทที่แตกต่างกันเพื่อให้เป็นผู้นำทางปัญญา สามารถคิดริเริ่มสร้างสรรค์และออกแบบ การจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีความสุข ของเด็กปฐมวัย

สมรรถนะสำคัญ : ออกแบบการจัดชั้นเรียนและสภาพแวดล้อมทั้งภายในและ ภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยตามความหลากหลายทางวัฒนธรรม และบริบทที่แตกต่างกันได้อย่างเหมาะสม

EC 3201 หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา 3(3-0-6)

Early Childhood Curriculum and School Curriculum Development

แนวคิด ทฤษฎี หลักการของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย หลักการอบรมเลี้ยงดู

การจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย และการสร้างรอยต่อระหว่างการศึกษาในระดับปฐมวัยกับชั้นประถมศึกษาตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ออกแบบและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยที่สอดคล้องกับความหลากหลายทางพหุวัฒนธรรมและบริบทท้องถิ่นที่แตกต่างกันและสามารถถ่ายทอดความรู้แก่สถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์

สมรรถนะสำคัญ : ออกแบบและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยที่สอดคล้องความหลากหลายทางพหุวัฒนธรรมและบริบทท้องถิ่นที่แตกต่างกันได้เหมาะสม

EC 3903 การประเมินตามสภาพจริงและการวิจัยในชั้นเรียน 3(3-0-6)  
ระดับปฐมวัย

Authentic Assessment and Classroom Action Research  
in Early Childhood

แนวคิดทฤษฎี หลักการ วิธีการและการสร้างเครื่องมือประเมินตามสภาพจริง เครื่องมือประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ บทบาทครู ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้องในการประเมินผลพัฒนาการเด็กปฐมวัยตามสภาพจริง และการวิจัยในชั้นเรียนระดับปฐมวัย การวิเคราะห์ปัญหาสำหรับการทำวิจัยในชั้นเรียน กระบวนการทำวิจัยในชั้นเรียนกับการประเมินตามสภาพจริง การเขียนโครงการวิจัยในชั้นเรียน การเขียนรายงานการวิจัยในชั้นเรียน

สมรรถนะสำคัญ : ทำวิจัยในชั้นเรียน 1 เรื่องสอดคล้องกับความก้าวหน้าด้านวิทยาการ และการประเมินตามสภาพจริง ได้ตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของเด็กปฐมวัย

## 2.2.2.2) วิชาเอกคู่เลือก

EC 2305 การคุ้มครองสิทธิเด็กและการช่วยเหลือเด็กปฐมวัย 2(2-0-4)

## Protection of Children's Rights and Early Childhood Support

หลักการ แนวคิดอนุสัญญาว่าด้วยสิทธิเด็ก สถานการณ์การพัฒนาเด็กปฐมวัยในประเทศไทย องค์การ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและบทบาทครอบครัวกับการพัฒนาเด็กภายใต้ อนุสัญญาว่าด้วยสิทธิเด็ก วิเคราะห์สถานการณ์ของการพัฒนาเด็กปฐมวัยและเลือกแนวทาง ส่งเสริม แก้ปัญหาและช่วยเหลือเด็กปฐมวัยได้อย่างเหมาะสมภายใต้อนุสัญญาว่าด้วยสิทธิเด็ก

สมรรถนะสำคัญ : วิเคราะห์สถานการณ์ของการพัฒนาเด็กปฐมวัยและเลือก แนวทางส่งเสริมและแก้ปัญหาเด็กปฐมวัยได้อย่างเหมาะสมภายใต้อนุสัญญาว่าด้วยสิทธิเด็ก

EC 3306 วัฒนธรรมไทยและภูมิปัญญาไทยในการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย 2(2-0-4)

## ในสังคมพหุวัฒนธรรม

## Thai Culture and Wisdom of Child Care in Early Childhood

แนวคิดทฤษฎี หลักการที่เกี่ยวข้องกับวัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทยกับการอบรม เลี้ยงดูปฐมวัยในสังคมพหุวัฒนธรรม การวิเคราะห์รูปแบบการอบรมเลี้ยงดูปฐมวัยและบทบาท ของครูกับครอบครัวในการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัยในวัฒนธรรมไทยและภูมิปัญญาไทย ในสังคมพหุวัฒนธรรม

สมรรถนะสำคัญ : ออกแบบและจัดกิจกรรมการอบรมเลี้ยงดูปฐมวัยตาม วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทยในสังคมพหุวัฒนธรรมได้อย่างเหมาะสม

EC 3424 ภาษาอังกฤษสำหรับครูปฐมวัย 3(3-0-6)

## English for Early Childhood Education Teachers

หลักการออกเสียงภาษาอังกฤษ การวิเคราะห์เสียงที่เป็นปัญหาสำหรับเด็กไทย ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ การฝึกใช้โครงสร้างไวยากรณ์พื้นฐานภาษาอังกฤษ รูปแบบและ วัฒนธรรมการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารเบื้องต้น การอ่านและการเขียนงานวิชาการทาง ด้านการศึกษาปฐมวัย

สมรรถนะสำคัญ : ออกเสียงคำภาษาอังกฤษและใช้ไวยากรณ์ที่ถูกต้องอ่านและ การเขียนหนังสือสำหรับเด็กที่เป็นภาษาอังกฤษได้อย่างเหมาะสม



EC 3425 ดนตรีและเพลงสำหรับเด็กปฐมวัย 2(2-0-4)

Music and Songs for Early Childhood Education Teachers

แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับดนตรี และเพลงสำหรับเด็กปฐมวัย การคัดเลือกดนตรีและเพลงเพื่อใช้จัดกิจกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย บูรณาการการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการออกแบบกิจกรรม ผลิตสื่อและเครื่องประกอบจังหวะสำหรับเด็กปฐมวัย การจัดกิจกรรมเกี่ยวกับดนตรีและเพลงสำหรับเด็กปฐมวัยที่สอดคล้องกับความหลากหลายทางวัฒนธรรม การใช้สื่อและเครื่องประกอบจังหวะสำหรับเด็กปฐมวัย การนำไปประยุกต์ใช้เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย การวัดและประเมินพัฒนาการทางดนตรีในเด็กปฐมวัย

สมรรถนะสำคัญ : ผลิตสื่อและเครื่องประกอบจังหวะสำหรับเด็กปฐมวัย การจัดกิจกรรมเกี่ยวกับดนตรี และเพลงสำหรับเด็กปฐมวัยได้อย่างเหมาะสม

EC 3427 การจัดการศึกษาตามแนวทางทวิ/พหุภาษาเพื่อการสื่อสาร ของเด็กปฐมวัย 2(2-0-4)

Management of Multilingual Education for Early Childhood Children's Communication

แนวคิด ทฤษฎี ความสำคัญของภาษาแม่ ต่อการพัฒนาการเรียนรู้ที่เป็นหลักการของการจัดการศึกษาแนวทางทวิ/ พหุ กำหนดเป้าหมาย องค์ประกอบของหลักสูตรทวิ/ พหุ ภาษา กระบวนการเรียนรู้ภาษาอย่างเป็นธรรมชาติและเป็นลำดับ เชื่อมโยงภาษาไทยจากภาษาแม่ หลักการ ลักษณะรูปแบบของการจัดการเรียนการสอนทวิ/พหุภาษา การจัดบรรยากาศในห้องเรียนให้สอดคล้องกับการจัดการเรียนการสอนตามแนวทางทวิ/พหุภาษา ประเมินพัฒนาการทางภาษา ความคิด และการสื่อสารสำหรับเด็กปฐมวัย ออกแบบและทดลองจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการทางภาษาและการสื่อสาร ทักษะการคิดระดับสูงสำหรับเด็กปฐมวัยตามแนวทางทวิ/พหุภาษา ตระหนักถึงสิทธิเด็กและนำสิ่งที่เรียนรู้เกี่ยวกับสิทธิเด็กมาประยุกต์ใช้ในห้องเรียนได้อย่างเหมาะสม

สมรรถนะสำคัญ : ออกแบบและทดลองจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการทางภาษาและการสื่อสารสำหรับเด็กปฐมวัยตามแนวทางทวิ/พหุภาษาได้อย่างเหมาะสม

EC 3428 การช่วยเหลือเด็กปฐมวัยที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ 2(2-0-4)

Assistance to Young Children with Special Needs

แนวคิด ทฤษฎี เกี่ยวกับการช่วยเหลือเด็กปฐมวัยที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ประเภท แนวทางในการให้บริการช่วยเหลือและป้องกันตามสิทธิและกฎหมาย วิเคราะห์ปัญหา และประเมินการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย การส่งเสริมพัฒนาการเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษร่วมกับผู้ปกครองและผู้เชี่ยวชาญ การจัดทำแผนการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) การร่วมมือกับผู้ปกครอง ครอบครัว บุคลากรทางการศึกษาพิเศษและนักสหวิชาชีพ ในการกระตุ้นพัฒนาการการเรียนรู้ การช่วยเหลือในระยะแรกเริ่มและพัฒนาการของเด็กปฐมวัยที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษเบื้องต้น

สมรรถนะสำคัญ : ออกแบบกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษร่วมกับผู้ปกครองและผู้เชี่ยวชาญได้อย่างเหมาะสม ประเมินการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย และจัดทำแผนการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) ได้อย่างเหมาะสม

EC 3503 เทคโนโลยีและนวัตกรรมสำหรับการศึกษาศึกษาปฐมวัย 2(2-0-4)

: Technology and Innovation in Early Childhood Education

ความสำคัญของเทคโนโลยีและนวัตกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย ประโยชน์ของการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย บทบาทของครูและผู้ปกครองในการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมของเด็กปฐมวัย ประเมินและเลือกใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมที่เหมาะสมสำหรับเด็กปฐมวัย ปฏิบัติการออกแบบ ทดลองใช้ ประเมินและปรับปรุงแก้ไขเทคโนโลยีและนวัตกรรมสำหรับเด็กปฐมวัยเพื่อนำไปจัดการความรู้และแบ่งปันผ่านระบบออนไลน์

สมรรถนะสำคัญ : ออกแบบ ทดลองใช้ ประเมินและปรับปรุงแก้ไขเทคโนโลยีและนวัตกรรมสำหรับเด็กปฐมวัยได้อย่างเหมาะสม อย่างน้อย 1 ชิ้น

EC 3504 การให้การศึกษแก่ผู้ปกครองเด็กปฐมวัย

2(2-0-4)

## Education for Parents of Young Children

ความสำคัญของการให้การศึกษแก่ผู้ปกครองเด็กปฐมวัย รูปแบบวิธีการให้การศึกษแก่ผู้ปกครองเพื่อส่งเสริมความรู้ให้แก่เด็กปฐมวัย บทบาทของครู ในการให้การศึกษผู้ปกครองเด็กปฐมวัย การจัดทำโครงการความร่วมมือระหว่างบ้าน โรงเรียนและชุมชน การฝึกปฏิบัติการจัดโครงการการให้การศึกษแก่ผู้ปกครองเด็กปฐมวัย การสรุปผลโครงการการให้การศึกษแก่ผู้ปกครองเด็กปฐมวัย

สมรรถนะสำคัญ : ปฏิบัติการจัดโครงการการให้การศึกษแก่ผู้ปกครองเด็กปฐมวัย สรุปผลโครงการการให้การศึกษแก่ผู้ปกครองเด็กปฐมวัยได้อย่างเหมาะสม

ภาคผนวก ข

ตารางเปรียบเทียบหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต  
สาขาวิชาการประถมศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562) กับ  
หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา  
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566)

ตารางเปรียบเทียบโครงสร้างหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา (4 ปี) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562)


กับหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา (4 ปี) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566)

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
ชื่อหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา (4 ปี) ชื่อปริญญา ครุศาสตรบัณฑิต (การประถมศึกษา) ชื่อย่อ ค.บ. (การประถมศึกษา)	ชื่อหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา (4 ปี) ชื่อปริญญา ครุศาสตรบัณฑิต (การประถมศึกษา) ชื่อย่อ ค.บ. (การประถมศึกษา)	ไม่มีการเปลี่ยนแปลง
จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตร 138 หน่วยกิต	จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตร	1. ปรับหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรโดยแยกเป็น
ก. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป 30 หน่วยกิต	เอกเดี่ยว 136 หน่วยกิต	เอกเดี่ยว 136 หน่วยกิตและ
1) กลุ่มวิชาภาษา 9 หน่วยกิต	เอกคู่ 155 หน่วยกิต	เอกคู่ 155 หน่วยกิต
2) กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์ 3 หน่วยกิต	ก. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป 30 หน่วยกิต	2. ปรับหมวดวิชาเฉพาะ
3) กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์ 9 หน่วยกิต	1) กลุ่มวิชาภาษา 9 หน่วยกิต	ด้านเอกเดี่ยว ไม่น้อยกว่า
4) กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ 9 หน่วยกิต	2) กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์ 3 หน่วยกิต	100 หน่วยกิต เอกคู่ ไม่น้อย
ข. หมวดวิชาเฉพาะด้าน ไม่น้อยกว่า 102 หน่วยกิต	3) กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์ 9 หน่วยกิต	กว่า 119 หน่วยกิต
1) กลุ่มวิชาชีพครู 39 หน่วยกิต	4) กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ 9 หน่วยกิต	3. เพิ่มกลุ่มวิชาครูเลือก
1.1) วิชาชีพครู 25 หน่วยกิต	ข. หมวดวิชาเฉพาะด้าน	4. ปรับจำนวนหน่วยกิต
1.2) การปฏิบัติการสอน 14 หน่วยกิต	เอกเดี่ยว ไม่น้อยกว่า 100 หน่วยกิต	ในกลุ่มวิชาเอก โดยแยก
ในสถานศึกษา	เอกคู่ ไม่น้อยกว่า 119 หน่วยกิต	เป็น วิชาเอกเดี่ยว ไม่น้อย
2) กลุ่มวิชาเอกไม่น้อยกว่า 63 หน่วยกิต	1) กลุ่มวิชาชีพครู 37 หน่วยกิต	กว่า 63 หน่วยกิต วิชาเอกคู่
2.1) กลุ่มวิชาเอกเดี่ยว ไม่น้อยกว่า 63 หน่วยกิต	1.1) วิชาชีพครูบังคับ 21 หน่วยกิต	
2.1.1) วิชาเอกบังคับ 43 หน่วยกิต		
	1.2) วิชาชีพครูเลือก ไม่น้อยกว่า 4 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 82 หน่วยกิต

สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

รับทราบให้ความเห็นชอบหลักสูตรนี้แล้ว ในระบบ CHECO

เมื่อวันที่ 10 มิ.ย. 2566

ลงนาม: 

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
2.1.2) วิชาเอกเลือก ไม่น้อยกว่า 20 หน่วยกิต	1.3) การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 12 หน่วยกิต	
ค. หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต	2) กลุ่มวิชาเอก 2.1) วิชาเอกเดี่ยว ไม่น้อยกว่า 63 หน่วยกิต 2.2.1) วิชาเอกเดี่ยวบังคับ 43 หน่วยกิต 2.2.2) วิชาเอกเดี่ยวเลือก ไม่น้อยกว่า 20 หน่วยกิต 2.2) วิชาเอกคู่ ไม่น้อยกว่า 82 หน่วยกิต 2.2.1) การประถมศึกษา ไม่น้อยกว่า 42 หน่วยกิต 2.2.1.1) วิชาเอกคู่บังคับ 36 หน่วยกิต 2.2.1.2) วิชาเอกคู่เลือก ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต 2.2.2) การศึกษาปฐมวัย ไม่น้อยกว่า 40 หน่วยกิต 2.2.2.1) วิชาเอกคู่บังคับ 36 หน่วยกิต 2.2.2.2) วิชาเอกคู่เลือก ไม่น้อยกว่า 4 หน่วยกิต ค. หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต	

สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม  
 รับทราบให้ความเห็นชอบหลักสูตรนี้แล้ว ในระบบ CHECO  
 เมื่อวันที่ 10 มิ.ย. 2566  
 ลงนาม.....

ตารางเปรียบเทียบรายวิชาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา (4 ปี)

(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562) กับ หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต

สาขาวิชาการประถมศึกษา (4 ปี) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2566)

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	
กลุ่มวิชาภาษา		กลุ่มวิชาภาษา	
GEN 1101	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	GEN 1101	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร
GEN 1102	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ในชีวิตประจำวัน	GEN 1102	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ในชีวิตประจำวัน
GEN 1103	ภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้	GEN 1103	ภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้
GEN 1104	ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร ในชีวิตประจำวัน	GEN 1104	ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร ในชีวิตประจำวัน
GEN 1105	ภาษาเกาหลีเพื่อการสื่อสาร ในชีวิตประจำวัน	GEN 1105	ภาษาเกาหลีเพื่อการสื่อสาร ในชีวิตประจำวัน
GEN 1106	ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสารใน ชีวิตประจำวัน	GEN 1106	ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสารใน ชีวิตประจำวัน
GEN 1107	ภาษาฝรั่งเศสเพื่อการสื่อสาร ในชีวิตประจำวัน	GEN 1107	ภาษาฝรั่งเศสเพื่อการสื่อสาร ในชีวิตประจำวัน
GEN 1108	ภาษาพม่าเพื่อการสื่อสาร ในชีวิตประจำวัน	GEN 1108	ภาษาพม่าเพื่อการสื่อสาร ในชีวิตประจำวัน
กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์		กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์	
GEN 1201	ศิลปะการใช้ชีวิตอย่างมีความสุข	GEN 1201	ศิลปะการใช้ชีวิตอย่างมีความสุข
GEN 1202	การพัฒนาบุคลิกภาพและ มารยาททางสังคม	GEN 1202	การพัฒนาบุคลิกภาพและ มารยาททางสังคม
กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์		กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์	
GEN 1301	ความเป็นราชภัฏเชียงใหม่	GEN 1301	ความเป็นราชภัฏเชียงใหม่
GEN 1302	วิธีวิทยาการถ่ายทอดความรู้	GEN 1302	วิธีวิทยาการถ่ายทอดความรู้
GEN 1303	ศาสตร์พระราชา	GEN 1303	ศาสตร์พระราชา
GEN 1304	การป้องกันและต่อต้านการทุจริต	GEN 1304	การป้องกันและต่อต้านการทุจริต

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	
GEN 1305	โลกแห่งธุรกิจ	GEN 1305	โลกแห่งธุรกิจ
GEN 1306	ความเป็นพลเมืองกับการพัฒนา ท้องถิ่น	GEN 1306	ความเป็นพลเมืองกับการพัฒนา ท้องถิ่น
กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์		กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์	
GEN 1401	การคิดและการตัดสินใจ	GEN 1401	การคิดและการตัดสินใจ
GEN 1402	การรู้ดิจิทัล	GEN 1402	การรู้ดิจิทัล
GEN 1403	การดูแลสุขภาพแบบองค์รวม	GEN 1403	การดูแลสุขภาพแบบองค์รวม



## หมวดวิชาเฉพาะ

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	
1. วิชาชีพครู		1) กลุ่มวิชาชีพครู	
1.1) วิชาชีพครู		1.1) วิชาชีพครูบังคับ	
CI 2201	การพัฒนาหลักสูตรและวิทยาการจัดการเรียนรู้		
ED 1101	คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู		
ED 2202	ภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู		
ED 3301	การบริหารการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา		
ED 4701	ครุภัณฑ์		
ER 2101	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้		
ER 3201	การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้		
ETI 1101	นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารการศึกษาและการเรียนรู้		
PG 1204	จิตวิทยาสำหรับครู		
		EDP 1101	ความเป็นครู
		EDP 1102	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารสำหรับครู
		EDP 1103	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับครู
		EDP 1501	จิตวิทยาสำหรับครู
		EDP 2101	การประกันคุณภาพการศึกษา
		EDP 2301	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้
		EDP 2401	นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา
		EDP 2501	การแนะแนวและให้การศึกษาในสถานศึกษา
		EDP 3201	การพัฒนาหลักสูตร
		EDP 3202	กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	
		EDP 3301	การวิจัยเพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน
		1.2) วิชาชีพครูเลือก	
		EDP 3203	งานธุรการโรงเรียน
		EDP 3204	แหล่งวิทยาการเรียนรู้และ ภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อการศึกษาตลอด ชีวิต
		EDP 3205	การนิเทศการจัดการเรียนรู้
		EDP 3206	หลักสูตรสถานศึกษา
		EDP 3207	การสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน
		EDP 3208	การเชื่อมต่อระหว่างการศึกษาปฐมวัยกับ ระดับประถมศึกษา
		EDP 3209	การพัฒนาทักษะสมองกับการใช้ชีวิต อย่างมีความสุข
		EDP 3302	การประเมินโครงการทางการศึกษา
		EDP 3401	เทคโนโลยีดิจิทัลทางการศึกษาและ นวัตกรรมการเรียนการสอน
		EDP 3501	กิจกรรมแนะแนวเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต
		EDP 3502	การช่วยเหลือและให้การปรึกษาผู้เรียน
		EDP 3601	การศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการ จำเป็นพิเศษ
		EDP 3602	ภาษามือเบื้องต้น
		EDP 3701	ผู้กำกับลูกเสือสำรองชั้นความรู้เบื้องต้น
		EDP 4301	การวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน
		EDP 4701	ผู้กำกับลูกเสือสามัญชั้นความรู้เบื้องต้น
		EDP 4702	ผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ชั้นความรู้ เบื้องต้น
1.2) การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา		1.3) การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา	
ED 2801	การฝึกปฏิบัติการวิชาชีพระหว่างเรียน 1		
ED 3801	การฝึกปฏิบัติการวิชาชีพระหว่างเรียน 2		

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	
ED 4801	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1		
ED 4802	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2		
		EDP 2801	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 1
		EDP 3801	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 2
		EDP 4801	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 3
		EDP 4802	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ
2) กลุ่มวิชาเอก		2) กลุ่มวิชาเอก	
2.1) วิชาเอกบังคับ		2.1 วิชาเอกเดียว	
		2.1.1) วิชาเอกเดียวบังคับ	
EED 1103	ทิศทางและแนวโน้มการประถมศึกษา		
		EED 1101	ศาสตร์การประถมศึกษา
EED 1104	พัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กประถมศึกษา	EED 1102	พัฒนาการและพฤติกรรมการเรียนรู้ของเด็กวัยประถมศึกษา
EED 1224	ภาษาไทยสำหรับครูประถมศึกษา	EED 1201	ภาษาไทยสำหรับครูประถมศึกษา
EED 1225	คณิตศาสตร์สำหรับครูประถมศึกษา	EED 1202	คณิตศาสตร์สำหรับครูประถมศึกษา
EED 1226	สังคมศึกษาสำหรับครูประถมศึกษา	EED 1203	สังคมศึกษาสำหรับครูประถมศึกษา
EED 1227	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสำหรับครูประถมศึกษา	EED 1204	วิทยาศาสตร์และระบบธรรมชาติสำหรับครูประถมศึกษา
EED 1228	ภาษาอังกฤษสำหรับครูประถมศึกษา	EED 1205	ภาษาอังกฤษสำหรับครูประถมศึกษา
		EED 2206	เทคโนโลยีและวิทยาการคำนวณเพื่อการเรียนรู้สำหรับครูประถมศึกษา
EED 2229	หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยในระดับประถมศึกษา	EED 2210	กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้ภาษาไทยสำหรับครูประถมศึกษา
EED 2230	หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ในระดับประถมศึกษา	EED 2211	กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์สำหรับครูประถมศึกษา
EED 2231	หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาในระดับประถมศึกษา		
EED 2232	หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้การงาน	EED 2215	การจัดการในครัวเรือน งานอาชีพและ

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	
	อาชีพในระดับประถมศึกษา		การเป็นผู้ประกอบการสำหรับครูประถมศึกษา
EED 2233	หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษในระดับประถมศึกษา	EED 2212	กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษสำหรับครูประถมศึกษา
EED 2234	หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในระดับประถมศึกษา	EED 2213	กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และระบบธรรมชาติสำหรับครูประถมศึกษา
EED 2235	หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษาในระดับประถมศึกษา	EED 2214	กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้สังคมศึกษาสำหรับครูประถมศึกษา
EED 2236	หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ทัศนศิลป์ในระดับประถมศึกษา		
EED 2237	หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ดนตรีในระดับประถมศึกษา		
EED 2238	หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้นาฏศิลป์ในระดับประถมศึกษา		
		EED 3221	การออกแบบหลักสูตรและการเรียนรู้แบบบูรณาการสำหรับครูประถมศึกษา
		EED 3222	กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษในชั้นเรียนประถมศึกษา
EED 1306	สื่อ เทคโนโลยีและนวัตกรรมสำหรับครูประถมศึกษา	EED 3301	การผลิตสื่อสร้างสรรค์สำหรับเด็กระดับประถมศึกษา
		EED 4103	สัมมนาทางการประถมศึกษา
2.2) วิชาเอกเลือก		2.1.2) วิชาเอกเดียวบังคับ	
		1. กลุ่มวิชาส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ระดับประถมศึกษา	
EED 1101	หลักการประถมศึกษา		
EED 1402	ศิลปะการพูดสำหรับครูประถมศึกษา		
EED 3221	การสอนแบบโครงงานในระดับ		

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	
	ประถมศึกษา		
		EED 2207	ทัศนศิลป์สร้างสรรค์สำหรับครูประถมศึกษา
		EED 2208	ดนตรีและการขับร้องสำหรับครูประถมศึกษา
		EED 2209	นาฏศิลป์สำหรับครูประถมศึกษา
		EED 2216	พลศึกษาและการส่งเสริมสุขภาพสำหรับครูประถมศึกษา
EED 4223	การพัฒนาทักษะการคิด	EED 3218	กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการคิดขั้นสูงสำหรับครูประถมศึกษา
EED 3307	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในระดับประถมศึกษา	EED 3219	กิจกรรมสร้างสรรค์พัฒนาผู้เรียนในระดับประถมศึกษา
		EED 3220	การจัดการศึกษาระดับประถมศึกษาในภูมิภาคอาเซียน
EED 3217	เกษตรสำหรับครูประถมศึกษา	EED 3223	งานเกษตรเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต
		EED 3225	กลยุทธ์การพัฒนาทักษะการใช้ภาษาไทยแนวทางทวิ/พหุภาษาโดยใช้ภาษาแม่เป็นฐาน
		EED 4229	กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยในโรงเรียนประถมศึกษา
		SPE 1201	จิตวิทยาเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ
		SPE 3302	เทคนิคการสอนสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษในยุคความปกติใหม่
		2. กลุ่มวิชาส่งเสริมการบริหารจัดการศึกษาในระดับประถมศึกษา	
		EED 3217	การสร้างเครือข่ายชุมชนและการมีส่วนร่วมของครอบครัวเพื่อพัฒนาเด็กประถมศึกษา

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	
EED 3304	การสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียน ประถมศึกษา กับชุมชน		
EED 3223	การบริหารจัดการในชั้นเรียนในระดับ ประถมศึกษา	EED 3224	การบริหารจัดการชั้นเรียนระดับ ประถมศึกษา
EED 3305	การบริหารงานธุรการ การเงิน และ พัสดุในโรงเรียนประถมศึกษา	EED 3226	การบริหารงานธุรการ การเงินและพัสดุ ในโรงเรียนประถมศึกษา
EED 3309	การบริหารจัดการโรงเรียนประถมศึกษา	EED 3303	การบริหารจัดการโรงเรียนประถมศึกษา
		EED 4304	การศึกษาทางเลือกในบริบทของการ ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต
		SPE 3303	แผนการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความ ต้องการจำเป็นพิเศษ
		3. กลุ่มวิชาส่งเสริมคุณลักษณะและความสามารถ ของครูประถมศึกษา	
EED 4220	ภาษาอังกฤษในชั้นเรียน	EED 3227	การใช้ภาษาอังกฤษในชั้นเรียนระดับ ประถมศึกษา
		EED 3228	การอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ สำหรับครูประถมศึกษา
		EED 3302	การสร้างสรรคัวรรณกรรมสำหรับเด็ก ประถมศึกษา
EED 3401	คุณธรรม จริยธรรมสำหรับครู ประถมศึกษา	EED 3401	คุณธรรม จริยธรรมสำหรับครู ประถมศึกษา
		EED 3402	ความฉลาดรู้ด้านการเงินสำหรับครู ประถมศึกษาในยุคดิจิทัล
		EED 4901	วิจัยในชั้นเรียนระดับประถมศึกษา
		SPE 1202	พัฒนาการทางภาษาและการพูดของเด็ก ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ
		SPE 2701	การคัดกรองเด็กที่มีความต้องการจำเป็น พิเศษ
EED 3222	อาเซียนศึกษาและความเป็นพลโลกใน		

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	
	ระดับประถมศึกษา		
EED 3239	การออกแบบหลักสูตรและการเรียนรู้แบบบูรณาการในชั้นเรียนประถมศึกษา		
EED 3240	สะเต็มศึกษาสำหรับเด็กประถมศึกษาตามแนว สสวท.		
EED 3308	สิ่งแวดล้อมศึกษาในชุมชนเพื่อการจัดการเรียนรู้		
EED 3310	การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการรู้เรื่องการอ่าน เขียน ของเด็กที่มีความต้องการพิเศษในชั้นเรียนประถมศึกษา		
EED 3903	วิจัยและสัมมนาปัญหาวิจัยในชั้นเรียน		
EED 4219	การอ่าน การเขียนภาษาไทยสำหรับครู		
		2.2) วิชาเอกคู่	
		2.2.1) การประถมศึกษา	
		2.2.1.1) วิชาเอกคู่บังคับ	
		EED 1101	ศาสตร์การประถมศึกษา
		EED 1102	พัฒนาการและพฤติกรรมการเรียนรู้ของเด็กวัยประถมศึกษา
		EED 1201	ภาษาไทยสำหรับครูประถมศึกษา
		EED 1202	คณิตศาสตร์สำหรับครูประถมศึกษา
		EED 1203	สังคมศึกษาสำหรับครูประถมศึกษา
		EED 1204	วิทยาศาสตร์และระบบธรรมชาติสำหรับครูประถมศึกษา
		EED 1205	ภาษาอังกฤษสำหรับครูประถมศึกษา
		EED 2210	กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้ภาษาไทยสำหรับครูประถมศึกษา
		EED 2211	กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์สำหรับครูประถมศึกษา
		EED 2212	กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	
			สำหรับครูประถมศึกษา
		EED 2213	กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และระบบธรรมชาติสำหรับครูประถมศึกษา
		EED 2214	กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้สังคมศึกษาสำหรับครูประถมศึกษา
		EED 2215	การจัดการในครัวเรือน งานอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการสำหรับครูประถมศึกษา
		EED 3222	กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษในชั้นเรียนประถมศึกษา
		EED 4103	สัมมนาทางการประถมศึกษา
			2.2.1.2) วิชาเอกคู่ ให้เลือกจากวิชาเอกเดี่ยวเลือก
			2.2.2) การศึกษาปฐมวัย
			2.2.2.1) วิชาเอกคู่บังคับ
		EC 1303	สวัสดิศึกษาสุขภาพที่ดีและโภชนาการสำหรับเด็กปฐมวัย
		EC 1304	จิตวิทยาพัฒนาการและสมองกับการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย
		EC 1417	การจัดกิจกรรมเคลื่อนไหวและกิจกรรมจังหวะสำหรับเด็กปฐมวัย
		EC 1418	การจัดประสบการณ์การเรียนรู้และนวัตกรรมทางการศึกษาปฐมวัย
		EC 2404	การพัฒนาสื่อและของเล่นสร้างสรรค์สำหรับเด็กปฐมวัย
		EC 2405	การจัดกิจกรรมศิลปะระดับการศึกษาปฐมวัย



หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	
		EC 2406	สมรรถนะทางกายและกิจกรรมการเล่น สำหรับการศึกษาปฐมวัย
		EC 2419	ภาษาและการสื่อสารสำหรับเด็กปฐมวัย
		EC 2420	การจัดประสบการณ์บูรณาการ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี สำหรับการศึกษาปฐมวัย
		EC 2421	การจัดการชั้นเรียนและสภาพแวดล้อม ระดับปฐมวัยในห้องเรียนพหุวัฒนธรรม
		EC 3201	หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและการ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
		EC 3903	การประเมินตามสภาพจริงและการวิจัย ในชั้นเรียนระดับปฐมวัย
		2.2.2.2) วิชาเอกคู่เลือก	
		EC 2305	การคุ้มครองสิทธิเด็กและการช่วยเหลือ เด็กปฐมวัย
		EC 3306	วัฒนธรรมไทยและภูมิปัญญาไทยในการ อบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัยในสังคมพหุ วัฒนธรรม
		EC 3424	ภาษาอังกฤษสำหรับครูปฐมวัย
		EC 3425	ดนตรีและเพลงสำหรับครูปฐมวัย
		EC 3427	การจัดการศึกษาตามแนวทางทวิ/พหุ ภาษาเพื่อการสื่อสารของเด็กปฐมวัย
		EC 3428	การช่วยเหลือเด็กปฐมวัยที่มีความ ต้องการจำเป็นพิเศษ
		EC 3503	เทคโนโลยีและนวัตกรรมสำหรับ การศึกษาปฐมวัย
		EC 3504	การให้การศึกษาแก่ผู้ปกครองเด็ก ปฐมวัย

ตารางเปรียบเทียบคำอธิบายรายวิชาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา (4 ปี) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562) กับ

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา (4 ปี) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2566)

ตารางเปรียบเทียบ หมวดวิชาศึกษาทั่วไป พ.ศ. 2562 กับ พ.ศ. 2566

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
กลุ่มวิชาภาษา		
<p>GLAN 1101 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร 3(3-0-6)</p> <p>Thai for Communication</p> <p>ทักษะในการสื่อสารภาษาไทยอย่างมีประสิทธิภาพทั้งในด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน ความมั่งคั่งของภาษาในแง่มุมต่าง ๆ และประยุกต์ใช้ภาษาไทยในชีวิตประจำวันและการประกอบอาชีพ</p>	<p>GEN 1101 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร 3(3-0-6)</p> <p>Thai for Communication</p> <p>ทักษะในการสื่อสารภาษาไทยอย่างมีประสิทธิภาพทั้งในด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน ความมั่งคั่งของภาษาในแง่มุมต่าง ๆ และประยุกต์ใช้ภาษาไทยในชีวิตประจำวันและการประกอบอาชีพ</p> <p>สมรรถนะสำคัญ : ใช้ภาษาไทยเพื่อสื่อสารในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง</p>	<p>เพิ่มสมรรถนะสำคัญของรายวิชาให้สอดคล้องกับการจัดทำหลักสูตรฐานสมรรถนะ</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
<p>GLAN 1102 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 3(3-0-6) ในชีวิตประจำวัน English for Daily Communication การสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษขั้นพื้นฐาน เพื่อการพัฒนาทักษะการฟัง พูด อ่านและเขียนในสถานการณ์ต่าง ๆ และทักษะการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวันอย่างเหมาะสมรวมทั้งกิจกรรมบูรณาการเพื่อพัฒนาทักษะด้านการสื่อสาร</p>	<p>GEN 1102 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 3(3-0-6) ในชีวิตประจำวัน English for Communication in Daily Life การสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษขั้นพื้นฐาน เพื่อการพัฒนาทักษะการฟัง พูด อ่านและเขียน ในสถานการณ์ต่าง ๆ และทักษะการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวันอย่างเหมาะสมรวมทั้งกิจกรรมบูรณาการเพื่อพัฒนาทักษะด้านการสื่อสาร สมรรถนะสำคัญ : ใช้ภาษาอังกฤษเพื่อสื่อสารในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง</p>	<p>1. ปรับ ชื่อ ภาษาอังกฤษ ให้สื่อความหมายตรงกับชื่อภาษาไทย 2. เพิ่มสมรรถนะสำคัญของรายวิชาให้สอดคล้องกับการจัดทำหลักสูตรฐานสมรรถนะ</p>
<p>GEN 1103 ภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้ 3(3-0-6) English for Learning การอ่านภาษาอังกฤษจากบทอ่านตามสภาพจริง เพื่อการเรียนรู้การใช้พจนานุกรม การเดาความหมายของคำศัพท์ การประกอบรูปคำ การอ่านเพื่อวิเคราะห์ห้องค์ประกอบ และคิดวิเคราะห์จากเรื่องที่อ่าน</p>	<p>GEN 1103 ภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้ 3(3-0-6) English for Learning การอ่านภาษาอังกฤษจากบทอ่านตามสภาพจริง เพื่อการเรียนรู้ การใช้พจนานุกรม การเดาความหมายของคำศัพท์ การประกอบรูปคำ การอ่านเพื่อวิเคราะห์ห้องค์ประกอบ และคิดวิเคราะห์จากเรื่องที่อ่าน สมรรถนะสำคัญ : อ่านและแปลความหมายของเนื้อหาภาษาอังกฤษรูปแบบต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้อง</p>	<p>เพิ่ม สมรรถนะสำคัญของรายวิชาให้สอดคล้องกับการจัดทำหลักสูตรฐานสมรรถนะ</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566			เหตุผล
GEN 1104	ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร ในชีวิตประจำวัน Chinese for Daily Communication การพัฒนาทักษะทางภาษาจีนเพื่อการสื่อสารใน ด้านการฟัง พูด อ่านและเขียนเบื้องต้น ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน รวมทั้งกิจกรรมบูรณาการเพื่อพัฒนาทักษะด้านการสื่อสาร	3(3-0-6)	GEN 1104	ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร ในชีวิตประจำวัน Chinese for Daily Communication in Daily Life การพัฒนาทักษะทางภาษาจีนเพื่อการสื่อสารใน ด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียนเบื้องต้น ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน รวมทั้งกิจกรรมบูรณาการเพื่อพัฒนาทักษะด้านการสื่อสาร สมรรถนะสำคัญ : ใช้ภาษาจีนเพื่อสื่อสารใน ชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง	3(3-0-6)	1. ปรับ ชื่อภาษาอังกฤษ ให้สื่อความหมายตรงกับชื่อ ภาษาไทย 2. เพิ่มสมรรถนะสำคัญของ รายวิชาให้สอดคล้องกับการ จัดทำหลักสูตรฐานสมรรถนะ
GEN 1105	ภาษาเกาหลีเพื่อการสื่อสาร ในชีวิตประจำวัน Korean for Daily Communication การพัฒนาทักษะทางภาษาเกาหลีเพื่อการสื่อสาร ในด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียนเบื้องต้น ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน รวมทั้งกิจกรรมบูรณาการเพื่อพัฒนาทักษะด้านการสื่อสาร	3(3-0-6)	GEN 1105	ภาษาเกาหลีเพื่อการสื่อสาร ในชีวิตประจำวัน Korean for Communication in Daily Life การพัฒนาทักษะทางภาษาเกาหลีเพื่อการสื่อสาร ในด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียนเบื้องต้น ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน รวมทั้งกิจกรรมบูรณาการเพื่อพัฒนาทักษะด้านการสื่อสาร สมรรถนะสำคัญ : ใช้ภาษาเกาหลีเพื่อสื่อสาร ในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง	3(3-0-6)	1. ปรับ ชื่อภาษาอังกฤษ ให้สื่อความหมายตรงกับชื่อ ภาษาไทย 2. เพิ่มสมรรถนะสำคัญของ รายวิชาให้สอดคล้องกับการ จัดทำหลักสูตรฐานสมรรถนะ

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
<p>GEN 1106 ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสาร 3(3-0-6)            ในชีวิตประจำวัน            Japanese for Daily Communication            การพัฒนาทักษะทางภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสารในด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียนเบื้องต้น ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน รวมทั้งกิจกรรมบูรณาการเพื่อพัฒนาทักษะด้านการสื่อสาร</p>	<p>GEN 1106 ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน 3(3-0-6)            Japanese for Communication in Daily Life            การพัฒนาทักษะทางภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสารในด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียนเบื้องต้น ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน รวมทั้งกิจกรรมบูรณาการเพื่อพัฒนาทักษะด้านการสื่อสาร            สมรรถนะสำคัญ : ใช้ภาษาญี่ปุ่นเพื่อสื่อสารในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง</p>	<p>1. ปรับชื่อภาษาอังกฤษให้สื่อความหมายตรงกับชื่อภาษาไทย            2. เพิ่มสมรรถนะสำคัญของรายวิชาให้สอดคล้องกับการจัดทำหลักสูตรฐานสมรรถนะ</p>
<p>GEN 1107 ภาษาฝรั่งเศสเพื่อการสื่อสาร 3(3-0-6)            ในชีวิตประจำวัน            French for Daily Communication            การพัฒนาทักษะทางภาษาฝรั่งเศสเพื่อการสื่อสารในด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียนเบื้องต้น ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน รวมทั้งกิจกรรมบูรณาการเพื่อพัฒนาทักษะด้านการสื่อสาร</p>	<p>GEN 1107 ภาษาฝรั่งเศสเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน 3(3-0-6)            French for Communication in Daily Life            การพัฒนาทักษะทางภาษาฝรั่งเศสเพื่อการสื่อสารในด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียนเบื้องต้น ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน รวมทั้งกิจกรรมบูรณาการเพื่อพัฒนาทักษะด้านการสื่อสาร            สมรรถนะสำคัญ : ใช้ภาษาฝรั่งเศสเพื่อสื่อสารในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง</p>	<p>1. ปรับชื่อภาษาอังกฤษให้สื่อความหมายตรงกับชื่อภาษาไทย            2. เพิ่มสมรรถนะสำคัญของรายวิชาให้สอดคล้องกับการจัดทำหลักสูตรฐานสมรรถนะ</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
<p>GEN 1108 ภาษาพม่าเพื่อการสื่อสาร ในชีวิตประจำวัน 3(3-0-6) Burmese for Daily Communication การพัฒนาทักษะทางภาษาพม่าเพื่อการสื่อสารใน ด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียนเบื้องต้น ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน รวมทั้งกิจกรรมบูรณาการเพื่อพัฒนาทักษะด้านการสื่อสาร</p>	<p>GEN 1108 ภาษาพม่าเพื่อการสื่อสารในชีวิต ประจำวัน 3(3-0-6) Burmese for Communication in Daily Life การพัฒนาทักษะทางภาษาพม่าเพื่อการสื่อสารในด้าน การฟัง พูด อ่าน และเขียนเบื้องต้น ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน รวมทั้ง กิจกรรมบูรณาการเพื่อพัฒนาทักษะด้านการสื่อสาร สมรรถนะสำคัญ : ใช้ภาษาพม่าเพื่อสื่อสาร ในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง</p>	<p>1. ปรับชื่อภาษาอังกฤษให้สื่อ ความหมายตรงกับชื่อภาษาไทย 2. เพิ่มสมรรถนะสำคัญของ รายวิชาให้สอดคล้องกับการ จัดทำหลักสูตรฐานสมรรถนะ</p>
<p>GEN 1201 ศิลปะการใช้ชีวิตอย่างมีความสุข 3(3-0-6) Arts of Happy Living การเรียนรู้ และปฏิบัติตามหลักปรัชญาและศาสนา ด้วยจิตภาวนา เพื่อความเข้าใจ ในมนุษย์ สังคม โลก และ ธรรมชาติ การสร้างสุนทรียะในชีวิต ให้เกิดความสมดุลทั้งด้าน กาย ใจ อารมณ์ เพื่อความสงบสุขและสันติภาพอย่างยั่งยืน</p>	<p>GEN 1201 ศิลปะการใช้ชีวิตอย่างมีความสุข 3(3-0-6) Arts of Happy Living การเรียนรู้ และปฏิบัติตามหลักปรัชญาและศาสนา ด้วยจิตภาวนา เพื่อความเข้าใจ ในมนุษย์ สังคม โลก และธรรมชาติ การสร้างสุนทรียะในชีวิต ให้เกิดความสมดุลทั้งด้านกาย ใจ อารมณ์ เพื่อความสงบสุขและสันติภาพอย่างยั่งยืน สมรรถนะสำคัญ : ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ ต่าง ๆ และดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข</p>	<p>เพิ่ม สมรรถนะสำคัญ ของ รายวิชาให้สอดคล้องกับการ จัดทำหลักสูตรฐานสมรรถนะ</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
<p>GEN 1202 การพัฒนาบุคลิกภาพและมารยาททางสังคม 3(3-0-6)</p> <p>Personality and Social Etiquette Development</p> <p>ความหมาย ความสำคัญ ขอบเขต พัฒนาการและทฤษฎีบุคลิกภาพ การเป็นผู้นำ และสร้างภาวะผู้นำ การพัฒนาทักษะการทำงาน การติดต่อสื่อสารเพื่อการทำงานเป็นทีม การดูแลบุคลิกภาพ การแต่งกาย การพัฒนาอารมณ์และจิตใจ การเพิ่มความมั่นใจและความกล้าแสดงออก มารยาทการเข้าสังคม การวิเคราะห์และประเมินตนเอง รวมทั้งวางแผนพัฒนาตนเอง</p> <p>หลักการดำเนินชีวิตและคุณธรรมในสังคมที่หลากหลาย</p>	<p>GEN 1202 การพัฒนาบุคลิกภาพและมารยาททางสังคม 3(3-0-6)</p> <p>Personality and Social Etiquette Development</p> <p>ความหมาย ความสำคัญ ขอบเขต พัฒนาการและทฤษฎีบุคลิกภาพ การเป็นผู้นำ และสร้างภาวะผู้นำ การพัฒนาทักษะการทำงาน การติดต่อสื่อสารเพื่อการทำงานเป็นทีม การดูแลบุคลิกภาพ การแต่งกาย การพัฒนาอารมณ์และจิตใจ การเพิ่มความมั่นใจและความกล้าแสดงออก มารยาทการเข้าสังคม การวิเคราะห์และประเมินตนเอง รวมทั้งวางแผนพัฒนาตนเอง</p> <p>หลักการดำเนินชีวิตและคุณธรรมในสังคมที่หลากหลาย</p> <p>สมรรถนะสำคัญ : ปฏิบัติตน วางตัว ได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม กับสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน</p>	<p>เพิ่มสมรรถนะสำคัญของรายวิชาให้สอดคล้องกับการจัดทำหลักสูตรฐานสมรรถนะ</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
<p>GEN 1301 ความเป็นราชภัฏเชียงใหม่ 3(3-0-6)</p> <p>Chiang Mai Rajabhat Identity</p> <p>วิถีล้านนา ราชภัฏเชียงใหม่ภายใต้วิถีล้านนา ความเป็นมาของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ อัตลักษณ์ของราช ภัฏเชียงใหม่ การปลูกฝังความสำนึกการเทิดทูนสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ ความภาคภูมิใจของการเป็น มหาวิทยาลัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น การส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม การสร้างภาพลักษณ์และสำนึกในความเป็นไทย การ เสริมสร้างคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัย ราชภัฏเชียงใหม่</p>	<p>GEN 1301 ความเป็นราชภัฏเชียงใหม่ 3(3-0-6)</p> <p>Chiang Mai Rajabhat Identity</p> <p>ความเป็นมาของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ภายใต้ วิถีล้านนา อัตลักษณ์ของราชภัฏเชียงใหม่ การส่งเสริม ศิลปวัฒนธรรมการปลูกฝังความสำนึกการเทิดทูนสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ ความภาคภูมิใจของการเป็น มหาวิทยาลัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น การสร้างความตระหนักและ สำนึกในความเป็นไทย การเสริมสร้างคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึง ประสงค์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่</p> <p>สมรรถนะสำคัญ : ปฏิบัติตนเป็นคนดี จงรักภักดีต่อ ชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ รักษาเกียรติภูมิของ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่</p>	<p>1. ปรับคำอธิบายรายวิชา เพื่อให้มีการเรียงความสำคัญ ของเนื้อหา</p> <p>2. เพิ่มสมรรถนะสำคัญของ รายวิชาให้สอดคล้องกับการ จัดทำหลักสูตรฐานสมรรถนะ</p>



หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
<p>GEN 1302 วิธีวิทยาการถ่ายทอดความรู้ 3(3-0-6)</p> <p>Knowledge Transfer Methodology</p> <p>หลักการ แนวคิด ทฤษฎี เกี่ยวกับวิธีวิทยาการถ่ายทอดความรู้ รูปแบบและเทคนิคที่ทันสมัยในการถ่ายทอดความรู้ในศตวรรษที่ 21 การจัดการสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ ศิลปะการสร้างแรงจูงใจ ในการเรียนรู้ การบูรณาการองค์ความรู้สู่การถ่ายทอดอย่างเหมาะสม ต่อสถานการณ์ปัจจุบัน</p>	<p>GEN 1302 วิธีวิทยาการถ่ายทอดความรู้ 3(3-0-6)</p> <p>Knowledge Transfer Methodology</p> <p>หลักการ แนวคิด ทฤษฎี เกี่ยวกับวิธีวิทยาการถ่ายทอดความรู้ รูปแบบและเทคนิคที่ทันสมัยในการถ่ายทอดความรู้ในศตวรรษที่ 21 การจัดการสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ ศิลปะการสร้างแรงจูงใจในการเรียนรู้ การบูรณาการองค์ความรู้สู่การถ่ายทอดอย่างเหมาะสม ต่อสถานการณ์ปัจจุบัน</p> <p>สมรรถนะสำคัญ : ใช้เทคนิควิธีการที่หลากหลายในการถ่ายทอดความรู้ได้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์ต่าง ๆ</p>	<p>เพิ่มสมรรถนะสำคัญของรายวิชาให้สอดคล้องกับการจัดทำหลักสูตรฐานสมรรถนะ</p>
<p>GEN 1303 ศาสตร์พระราชา 3(3-0-6)</p> <p>King's Philosophy</p> <p>พระราชประวัติ การศึกษาและประสบการณ์ ซึ่งเป็นที่มาของศาสตร์พระราชา ความหมายของศาสตร์พระราชา การจัดแบ่งประเภทหรือหมวดหมู่ของศาสตร์พระราชา ด้านการศึกษา การแพทย์ สาธารณสุข การพัฒนาการเกษตร การพัฒนาและอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ การพัฒนาอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมและชีวิตวัฒนธรรม การวิจัยและนวัตกรรม โครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ หลักการทรงงาน ศูนย์</p>	<p>GEN 1303 ศาสตร์พระราชา 3(3-0-6)</p> <p>The King's Philosophy</p> <p>ที่มาของศาสตร์พระราชา แนวทางการเรียนรู้ ศาสตร์พระราชา 5 มิติ ประกอบด้วย มิติเข้าใจ เข้าถึง พัฒนา มิติภูมิสังคม มิติหลักการทรงงาน 23 ข้อ มิติสร้างคนด้วยการศึกษา และการเรียนรู้ และมิติหลัก 3 ป. หัวใจของศาสตร์พระราชา ศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน และการประยุกต์ใช้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิต เพื่อการพัฒนาคนให้อยู่ร่วมกับสรรพสิ่งได้อย่างเป็นสุขและยั่งยืน</p>	<p>1. ปรับเนื้อหาสาระของรายวิชาให้กระชับและจัดหมวดหมู่ให้เหมาะสม</p> <p>2. เพิ่มสมรรถนะสำคัญให้สอดคล้องกับการจัดทำหลักสูตรฐานสมรรถนะ</p> <p>3. ปรับชื่อรายวิชาภาษาอังกฤษให้ถูกต้อง</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
<p>ศึกษาการพัฒนาอันเนื่องมาจากพระราชดำริ ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เกษตรทฤษฎีใหม่ โครงการหลวง บทสรุปของการอนุรักษ์และพัฒนา เพื่อการพัฒนาคนให้อยู่ร่วมกับสรรพสิ่งได้อย่างเป็นสุขและยั่งยืน</p>	<p>สมรรถนะสำคัญ : ประยุกต์ใช้แนวทางศาสตร์พระราชานำมาใช้ในการดำเนินชีวิตและปฏิบัติงานได้อย่างเหมาะสม</p>	
<p>GEN 1304 การป้องกันและต่อต้านการทุจริต 3(3-0-6) Preventing and Resisting Corruption โครงสร้างสังคมและระบบการเมืองการปกครองไทย กฎหมายรัฐธรรมนูญและกฎหมายในชีวิตประจำวันที่น่าสนใจ การทุจริตในสังคมไทย ความหมายของการทุจริต ประเภท รูปแบบ ปัจจัยและผลกระทบที่เกิดจากการทุจริต กฎหมายและหลักธรรมาภิบาลที่ก่อให้เกิดเจตคติและจิตสำนึก ความเป็นพลเมืองดี การสร้างสังคมที่ไม่ทนต่อการทุจริต</p>	<p>GEN 1304 การป้องกันและการต่อต้านการทุจริต 3(3-0-6) Preventing and Resisting Corruption โครงสร้างสังคมและระบบการเมืองการปกครองไทย กฎหมายรัฐธรรมนูญและกฎหมายในชีวิตประจำวันที่น่าสนใจ การทุจริตในสังคมไทย ความหมายของการทุจริต ประเภท รูปแบบ ปัจจัยและผลกระทบที่เกิดจากการทุจริต กฎหมายและหลักธรรมาภิบาลที่ก่อให้เกิดเจตคติและจิตสำนึก ความเป็นพลเมืองดี การสร้างสังคมที่ไม่ทนต่อการทุจริต สมรรถนะสำคัญ : เคารพกฎหมายและปฏิบัติตามกฎระเบียบของสังคมไม่เพิกเฉยกับการทุจริตในทุกรูปแบบ</p>	<p>เพิ่มสมรรถนะสำคัญให้สอดคล้องกับการจัดทำหลักสูตรฐานสมรรถนะ</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
<p>GEN 1305 โลกแห่งธุรกิจ 3(3-0-6)</p> <p>World of Business</p> <p>เปิดโลกธุรกิจให้เห็นถึงแนวโน้มธุรกิจตามกระแสโลก สภาพแวดล้อมทางธุรกิจ แรงบันดาลใจในการทำธุรกิจ กลไกทางเศรษฐกิจ สถานการณ์เศรษฐกิจของไทยและของโลก วิธีการจัดการธุรกิจ การบริหารพนักงาน ธุรกิจดิจิทัล การวางแผนและควบคุมกำไร โดยศึกษาจากธุรกิจที่น่าสนใจ</p>	<p>GEN 1305 โลกแห่งธุรกิจ 3(3-0-6)</p> <p>World of Business</p> <p>เปิดโลกธุรกิจให้เห็นถึงแนวโน้มธุรกิจตามกระแสโลก สภาพแวดล้อมทางธุรกิจ แรงบันดาลใจในการทำธุรกิจ กลไกทางเศรษฐกิจ สถานการณ์เศรษฐกิจของไทยและของโลก วิธีการจัดการธุรกิจ การบริหารพนักงาน ธุรกิจดิจิทัล การวางแผนและควบคุมกำไร โดยศึกษาจากธุรกิจที่น่าสนใจ</p> <p>สมรรถนะสำคัญ : วิเคราะห์ประเภทและรูปแบบการประกอบธุรกิจที่มีอยู่ในปัจจุบัน และประยุกต์ใช้ในการประกอบธุรกิจรูปแบบใหม่ ๆ ได้หลากหลาย สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของโลก</p>	<p>เพิ่มสมรรถนะสำคัญให้สอดคล้องกับการจัดทำหลักสูตรฐานสมรรถนะ</p>
<p>GEN 1306 ความเป็นพลเมืองกับการพัฒนาท้องถิ่น 3(3-0-6)</p> <p>Citizenship and Local Development</p> <p>การพัฒนาตนเองด้วยการเรียนรู้โดยเน้นการทำกิจกรรม (Active Learning) ให้เป็นพลเมืองที่ตระหนักถึงบทบาทหน้าที่ของความเป็นพลเมืองตามหลักประชาธิปไตย สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาค และคุณลักษณะที่ดีของความเป็นพลเมือง การ</p>	<p>GEN 1306 ความเป็นพลเมืองกับการพัฒนาท้องถิ่น 3(3-0-6)</p> <p>Citizenship and Local Development</p> <p>การพัฒนาตนเองด้วยการเรียนรู้โดยเน้นการทำกิจกรรม (Active Learning) ให้เป็นพลเมืองที่ตระหนักถึงบทบาทหน้าที่ของความเป็นพลเมืองตามหลักประชาธิปไตย สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาค และคุณลักษณะที่ดีของความเป็นพลเมือง การเสริมสร้างจิตสาธารณะ ความรับผิดชอบต่อสังคม จิตอาสา กับ</p>	<p>เพิ่มสมรรถนะสำคัญให้สอดคล้องกับการจัดทำหลักสูตรฐานสมรรถนะ</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
<p>เสริมสร้างจิตสาธารณะ ความรับผิดชอบต่อสังคม จิตอาสากับการมีส่วนร่วมในการพัฒนาท้องถิ่น การปฏิบัติการเรียนรู้ชุมชน ภาคสนาม การจัดทำโครงการเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น</p>	<p>การมีส่วนร่วมในการพัฒนาท้องถิ่น การปฏิบัติการเรียนรู้ชุมชน ภาคสนาม การจัดทำโครงการเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น            สมรรถนะสำคัญ : ปฏิบัติตนเป็นพลเมืองที่ดี รู้จักหน้าที่และความรับผิดชอบ มีจิตสำนึกสาธารณะ เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม</p>	
<p>GEN 1401 การคิดและการตัดสินใจ 3(3-0-6)            Thinking and Decision Making            หลักการและกระบวนการคิดของมนุษย์ ความคิดสร้างสรรค์ การวิเคราะห์ข้อมูลข่าวสาร โดยการใช้หลักตรรกะ การใช้เหตุผล การคิดเชิงตัวเลข กระบวนการตัดสินใจ ทฤษฎีการตัดสินใจเพื่อสามารถประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตอย่างถูกต้อง</p>	<p>GEN 1401 การคิดและการตัดสินใจ 3(3-0-6)            Thinking and Decision Making            หลักการและกระบวนการคิดของมนุษย์ ความคิดสร้างสรรค์ การวิเคราะห์ข้อมูลข่าวสาร โดยการใช้หลักตรรกะ การใช้เหตุผล การคิดเชิงตัวเลข กระบวนการตัดสินใจ ทฤษฎีการตัดสินใจเพื่อสามารถประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตอย่างถูกต้อง            สมรรถนะสำคัญ : มีทักษะการคิดวิเคราะห์เชิงสร้างสรรค์อย่างมีเหตุผล และนำไปประยุกต์ใช้แก้ปัญหาในชีวิตประจำวันได้</p>	<p>เพิ่มสมรรถนะสำคัญ            ให้สอดคล้องกับการจัดทำ            หลักสูตรฐานสมรรถนะ</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
<p>GEN 1402 การรู้ดิจิทัล 3(3-0-6)</p> <p>Digital Literacy</p> <p>แนวคิดเกี่ยวกับการใช้งานดิจิทัล สิทธิและความรับผิดชอบ ความสามารถในการค้นหาและเลือกข้อมูล การสื่อสารที่มีประสิทธิผล การรู้สารสนเทศ ความรู้ความเข้าใจและการเข้าถึงสื่อดิจิทัล ความปลอดภัยทางอิเล็กทรอนิกส์ แนวปฏิบัติในสังคมดิจิทัลและกฎหมายดิจิทัล</p>	<p>GEN 1402 การรู้ดิจิทัล 3(3-0-6)</p> <p>Digital Literacy</p> <p>แนวคิดเกี่ยวกับการใช้งานดิจิทัล สิทธิและความรับผิดชอบ ความสามารถในการค้นหาและเลือกข้อมูล การสื่อสารที่มีประสิทธิผล การรู้สารสนเทศ ความรู้ความเข้าใจและการเข้าถึงสื่อดิจิทัล ความปลอดภัยทางอิเล็กทรอนิกส์ แนวปฏิบัติในสังคมดิจิทัลและกฎหมายดิจิทัล</p> <p>สมรรถนะสำคัญ : แสวงหาความรู้ผ่านสื่อดิจิทัล พัฒนาสื่อดิจิทัลตามวัตถุประสงค์การใช้งาน ใช้โปรแกรมพื้นฐาน และงานสื่อดิจิทัลได้อย่างปลอดภัย</p>	<p>เพิ่มสมรรถนะสำคัญให้สอดคล้องกับการจัดทำหลักสูตรฐานสมรรถนะ</p>
<p>GEN 1403 การดูแลสุขภาพแบบองค์รวม 3(3-0-6)</p> <p>Holistic Health Care</p> <p>การดูแลสุขภาพที่ให้ความสำคัญในความเป็นองค์รวมของทุกมิติ อันได้แก่ ร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และจิตวิญญาณ ให้มีความสัมพันธ์กันอย่างสมดุลเพื่อให้บรรลุเป้าหมายการมีสุขภาพที่ดี ความหมายและความสำคัญของสุขภาพ อนามัยส่วนบุคคล การดูแลสุขภาพระดับครอบครัว และชุมชน การดูแลสุขภาพกายและใจ การออกกำลังกาย การเลือกกิจกรรมกีฬา</p>	<p>GEN 1403 การดูแลสุขภาพแบบองค์รวม 3(3-0-6)</p> <p>Holistic Health Care</p> <p>การดูแลสุขภาพที่ให้ความสำคัญในความเป็นองค์รวมของทุกมิติ อันได้แก่ ร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และจิตวิญญาณ ให้มีความสัมพันธ์กันอย่างสมดุลเพื่อให้บรรลุเป้าหมายการมีสุขภาพที่ดี ความหมายและความสำคัญของสุขภาพ อนามัยส่วนบุคคล การดูแลสุขภาพระดับครอบครัว และชุมชน การดูแลสุขภาพกายและใจ การออกกำลังกาย การเลือกกิจกรรมกีฬาและ</p>	<p>เพิ่มสมรรถนะสำคัญให้สอดคล้องกับการจัดทำหลักสูตรฐานสมรรถนะ</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
<p>และนันทนาการ การจัดโปรแกรมฝึกการออกกำลังกายให้เหมาะสม การตรวจสอบสุขภาพทางกาย โภชนาการกับการออกกำลังกาย อาหารและโภชนาการสำหรับบุคคลในวัยต่าง ๆ โรคและอันตรายที่เกิดจากการบริโภคอาหารไม่ปลอดภัย</p>	<p>นันทนาการ การจัดโปรแกรมฝึกการออกกำลังกายให้เหมาะสม การตรวจสอบสุขภาพทางกาย โภชนาการกับการออกกำลังกาย อาหารและโภชนาการสำหรับบุคคลในวัยต่าง ๆ โรคและอันตรายที่เกิดจากการบริโภคอาหารไม่ปลอดภัย</p> <p>สมรรถนะสำคัญ : ประยุกต์ใช้หลักการดูแลสุขภาพแบบองค์รวมเพื่อดูแลสุขภาพของตนเองได้อย่างเหมาะสม</p>	

ตารางเปรียบเทียบคำอธิบายรายวิชาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา (4 ปี) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562)

กับหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา (4 ปี) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2566) หมวดวิชาเฉพาะ

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
1. กลุ่มวิชาชีพครู		
1.1 วิชาชีพครู		
<p>CI 2201 การพัฒนาหลักสูตรและวิทยาการจัดการเรียนรู้ 3(2-2-5) Curriculum Development and Instructional Science แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับการจัดการศึกษา ปรัชญา การศึกษา การพัฒนาหลักสูตร การนำหลักสูตรไปใช้ และ การประเมินหลักสูตร ทฤษฎีการจัดการเรียนรู้ ระบบและ กระบวนการจัดการจัดการเรียนรู้ วิทยาการจัดการเรียนรู้ รูปแบบ การจัดการเรียนรู้ การบริหารจัดการชั้นเรียน บรรยายภาคและ สิ่งแวดล้อมการเรียนรู้ สื่อและแหล่งการเรียนรู้ การวัดผลและ ประเมินผลการเรียนรู้ การวิเคราะห์หลักสูตรการออกแบบและ เขียนแผนการจัดการเรียนรู้ การฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาคุณภาพของการจัดการเรียนรู้ ปัญหาและ แนวโน้มในการพัฒนาหลักสูตร</p>		<p>ตัดออกโดยนำเนื้อหาวิชาไป บูรณาการกับรายวิชาใหม่ 2 รายวิชาได้แก่ EDP 3201 การพัฒนาหลักสูตรและ EDP 3202 กลยุทธ์การจัดการ เรียนรู้</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
<p>ED 1101 คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ 3(2-2-5) และจิตวิญญาณความเป็นครู Ethics and Spirituality and Teacher ship การประพฤติ ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของ วิชาชีพ มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนด้วยจิตวิญญาณความเป็นครูเป็น แบบอย่างที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม และเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง ดำรงตนให้เป็นที่เคารพศรัทธาของผู้เรียนและสมาชิกในชุมชน โดยการวิเคราะห์ สังเคราะห์ บูรณาการองค์ความรู้เกี่ยวกับ ค่านิยมของครู จรรยาบรรณวิชาชีพครู คุณธรรม จริยธรรม สำหรับครู จิตวิญญาณความเป็นครู กฎหมายสำหรับครู สภาพการณ์การพัฒนาวิชาชีพครูโดยใช้การจัดการเรียนรู้ที่ เน้นประสบการณ์ กรณีศึกษา การฝึกปฏิบัติใช้การสะท้อนคิด เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเองในการเป็นครูที่ดีมี ความรอบรู้ ทันสมัย และทันต่อการเปลี่ยนแปลง</p>		<p>ตัดออกโดยนำเนื้อหาไปบูรณา การในรายวิชา EDP 1101 ความ เป็นครู และรายวิชาการ ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา</p>
<p>ED 2202 ภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู 3(2-2-5) Language for Communication for Teachers การใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม สอดคล้องกับบริบท</p>		<p>ตัดออกโดยนำเนื้อหาไปบูรณา การในรายวิชา EDP 1102 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารสำหรับ ครู และ EDP 1103 ภาษาอังกฤษ</p>



หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
<p>และความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ โดยการวิเคราะห์แนวคิด ทฤษฎีวาทวิทยาสำหรับครู หลักการ เทคนิควิธีการใช้ ฝึกปฏิบัติการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน ภาษาท่าทาง เพื่อสื่อความหมายในการจัดการเรียนรู้และการสื่อสารในชั้นเรียน ออกแบบการจัดการเรียนรู้ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน และภาษาท่าทาง เพื่อพัฒนาผู้เรียน สืบค้นสารนิเทศเพื่อพัฒนาตน</p>		<p>เพื่อการสื่อสารสำหรับครู</p>
<p>ED 3301 การบริหารการศึกษาและการประกัน 3(2-2-5)          คุณภาพการศึกษา          Educational Administration and Quality Assurance          วิเคราะห์บริบท นโยบาย ยุทธศาสตร์ เพื่อจัดทำแผนงานและโครงการพัฒนาสถานศึกษาและชุมชน ออกแบบ ดำเนินการเกี่ยวกับงานประกันคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องกับกฎกระทรวงและบริบทของสถานศึกษา ด้วยองค์ความรู้ทางการบริหารการศึกษา ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารสถานศึกษา การประกันคุณภาพการศึกษา และแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจ</p>		<p>ตัดออกโดยนำเนื้อหาไปบูรณาการในรายวิชา EDP 2101 การประกันคุณภาพการศึกษา</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
<p>พอเพียงเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันให้ผู้เรียน การจัดการศึกษาของสถานศึกษาแต่ละระดับการศึกษาและประเภทของการศึกษา โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อพัฒนาตนเองให้มีทัศนคติที่ดีถูกต้องต่อบ้านเมือง พื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีงานทำ มีอาชีพ เป็นพลเมืองดี รอบรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง บริบทโลก สังคมทันสมัย และทันต่อความเปลี่ยนแปลง</p>		
<p>ED 4701 ครุนิพนธ์ 1(45) Individual Development Plan การจัดทำครุนิพนธ์ โดยการรวบรวม วิเคราะห์ สังเคราะห์สมรรถนะการปฏิบัติหน้าที่ครู คุณลักษณะของความเป็นครู ผ่านกระบวนการถอดบทเรียนจากการปฏิบัติการสอนและการเรียนรู้ด้วยตนเอง เข้าร่วมกิจกรรม เพื่อเติมเต็มสมรรถนะ สะท้อนกลับ(AAR)เป็นรายบุคคล และร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาตนเอง ให้มีความรอบรู้ ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลง</p>		<p>ตัดออกโดยนำเนื้อหาไปบูรณาการในรายวิชาการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
<p>ER 2101 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ 3(2-2-5)  Learning Measurement and Evaluation  การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่เหมาะสมและสอดคล้องกับลักษณะสาระสำคัญในเรื่องที่ประเมิน บริบทและความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ สะท้อนผลการประเมินเพื่อพัฒนาการของผู้เรียนและพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ โดยใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎีการวัดและประเมินผล การประเมินตามสภาพจริง การออกแบบและสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผล การให้ข้อมูลป้อนกลับที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน แนวทางการใช้ผลการวัดและประเมินผลผู้เรียนในการปรับปรุงพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน เพื่อให้สามารถวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างเหมาะสมและสร้างสรรค์ และใช้การสะท้อนคิดไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนานตนเองในการเป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ และทันสมัยต่อความเปลี่ยนแปลง</p>		ตัดออกโดยนำเนื้อหาไปบูรณาการในรายวิชา EDP 2301 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
<p>ER 3201 การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ 3(2-2-5)</p> <p>Research and Development in Learning Innovation</p> <p>การวิเคราะห์สภาพปัญหาและความต้องการในการพัฒนาของผู้เรียนในชั้นเรียน ออกแบบการวิจัยโดยประยุกต์ใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎีทางการวิจัย จรรยาบรรณของนักวิจัย การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือวิจัย ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการสร้างนวัตกรรมในการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน นวัตกรรมที่สอดคล้องกับบริบทของชุมชน เพื่อให้สามารถนำผลการวิจัยไปใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และพัฒนาผู้เรียน และใช้การสะท้อนคิดไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเองในการเป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ และทันสมัยต่อความเปลี่ยนแปลง ดำเนินการวิจัย แก้ปัญหาเพื่อพัฒนาผู้เรียน สร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้อของผู้เรียนที่สอดคล้องกับ ธรรมชาติของสาขาวิชาเอก บริบทความแตกต่างหลากหลายของผู้เรียน ผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ</p>		<p>ตัดออกโดยนำเนื้อหาไปบูรณาการในรายวิชา EDP 3301 การวิจัยเพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
<p>ETI 1101 นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศ 3(2-2-5)            เพื่อการสื่อสารการศึกษา และการเรียนรู้            Innovation and Information Technology            for Educational Communication and            Learning</p> <p>การวิเคราะห์หลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับ            นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารการศึกษาและ            การเรียนรู้ กฎหมายที่เกี่ยวข้อง จรรยาบรรณในการใช้เทคโนโลยี            ดิจิทัล การเลือกและประยุกต์ใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยี            สารสนเทศเพื่อการสื่อสารการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ได้            อย่างเหมาะสมมีประสิทธิภาพและไม่ละเมิดทรัพย์สินทางปัญญา            และใช้การสะท้อนคิดไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเองในการเป็น            ครูที่ดี มีความรอบรู้และทันสมัยต่อความเปลี่ยนแปลงประยุกต์ใช้            เทคโนโลยีดิจิทัลในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ตามธรรมชาติ            ของสาขาวิชาเอกเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญา รู้คิดและมีความ            เป็นนวัตกรรม ที่สอดคล้องกับบริบทและความแตกต่างระหว่าง            บุคคลของผู้เรียน ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ</p>		<p>เหตุผล            ดัดออกโดยนำเนื้อหาไปบูรณา            การในรายวิชา EDP 2401            นวัตกรรมและเทคโนโลยี            ดิจิทัลเพื่อการศึกษา</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
<p>PG 1204 จิตวิทยาสำหรับครู 3(2-2-5)            Psychology for teacher            การวิเคราะห์ แก้ปัญหา ประยุกต์และออกแบบบริหาร            จัดการพฤติกรรม ผู้เรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพและช่วง            วัย ความแตกต่างระหว่างบุคคล เด็กที่มีความต้องการพิเศษโดยใช้            หลักการ แนวคิด ทฤษฎีทางจิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยา            การศึกษาจิตวิทยาการแนะแนวและจิตวิทยาให้คำปรึกษา ทักษะ            สมรรถนะเพื่อการเรียนรู้ การส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ของ            ผู้เรียนตาม การศึกษารายกรณี การสะท้อนคิด เพื่อให้สามารถ            ออกแบบดูแลช่วยเหลือ และพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลตาม            ศักยภาพ มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู            รายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบให้            คำแนะนำ และข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องเพื่อ            ส่งเสริมพัฒนาและดูแลช่วยเหลือผู้เรียน การสร้างความร่วมมือใน            การพัฒนาผู้เรียน และใช้การสะท้อนคิดเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ใน            การพัฒนาตนเองในการเป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ ทันสมัย และ            ทันต่อการเปลี่ยนแปลง</p>		<p>ตัดออกโดยนำเนื้อหาไปบูรณา            การในรายวิชา EDP 1501            จิตวิทยาสำหรับครู</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
	1) กลุ่มวิชาชีพครู	
	1.1) วิชาชีพครูบังคับ	
	<p>EDP 1101 ความเป็นครู 2(2-0-4)</p> <p>Teachership</p> <p>การเปลี่ยนแปลงบริบทของโลกและสังคม แนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง คุณธรรมของครู กฎหมายสำหรับครู การประพฤติปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ รักและศรัทธาในความเป็นครู มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู การเป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรมและจริยธรรม ค่านิยม</p> <p>สมรรถนะสำคัญ: ประยุกต์ใช้แนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการเรียนรู้ตามการเปลี่ยนแปลงบริบทสังคม</p>	<p>รายวิชาที่พัฒนาขึ้นใหม่เพื่อให้สอดคล้องกับสมรรถนะมาตรฐานวิชาชีพของครูสภา และมีจำนวนชั่วโมงในการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสม เพื่อให้ผู้เรียนประยุกต์ใช้แนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน</p>
	<p>EDP 1102 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารสำหรับครู 2(2-0-4)</p> <p>Thai for Communication for Teachers</p> <p>การใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารในชั้นเรียน การสื่อสารเพื่อปรับพฤติกรรมผู้เรียน ผักกักขยะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนในบริบทวิชาชีพครูเพื่อการสื่อสาร</p>	<p>รายวิชาที่พัฒนาขึ้นใหม่เพื่อให้สอดคล้องกับ สมรรถนะมาตรฐานวิชาชีพของครูสภา และมีจำนวนชั่วโมงในการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสม</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
	<p>ในชั้นเรียน ฝึกภาษาทำทางเพื่อการสื่อความหมายในชั้นเรียน ใช้ภาษาสื่อความหมายได้อย่างถูกต้องเหมาะสมในการเรียน การสอนสอดคล้องกับบริบทวิชาชีพครู กลยุทธ์การสื่อภาษา เพื่อการจัดการเรียนรู้ในโลกดิจิทัล และตระหนักถึงการใ้ ภาษาเพื่อการสื่อสารในการอยู่ร่วมกันในสังคมที่มีความ หลากหลายทางวัฒนธรรม</p> <p>สมรรถนะสำคัญ: ใช้ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนภาษาไทยเพื่อการสื่อความหมายได้อย่างถูกต้อง ในการเรียนการสอน หรือที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครู</p>	<p>เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะ ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน ภาษาไทย เพื่อ การ สื่อ ความหมายได้อย่างถูกต้อง</p>
	<p>EDP 1103 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับครู 2(2-0-4)</p> <p>English for Communication for Teachers</p> <p>การใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชั้นเรียน การสื่อสารเพื่อปรับพฤติกรรมผู้เรียน ฝึกทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียนในบริบทวิชาชีพครูเพื่อการสื่อสาร ในชั้นเรียน ใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการนำเสนองานเชิงวิชาการ ใช้ภาษาสื่อความหมายได้อย่างถูกต้องเหมาะสมในการเรียน การสอนสอดคล้องกับบริบทวิชาชีพครู กลยุทธ์การสื่อภาษา เพื่อการจัดการเรียนรู้ในโลกดิจิทัล และตระหนักถึงการใ้</p>	<p>รายวิชาที่พัฒนาขึ้นใหม่เพื่อให้ สอดคล้องกับ สมรรถนะ มาตรฐานวิชาชีพของครูสภา และมีจำนวนชั่วโมง ในการ จัด การ เรียน รู้ ที่ เหมาะสม เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะ ทักษะการฟัง การพูด การ อ่ า น แ ลະ ก า ร เ ขี ย น ภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อ</p>



หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
	<p>ภาษาเพื่อการสื่อสารในการอยู่ร่วมกันในสังคมที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรม</p> <p>สมรรถนะสำคัญ: ใช้ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อความหมายได้อย่างถูกต้องในการเรียนการสอน หรือที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครู</p>	<p>ความหมายได้อย่างถูกต้อง</p>
	<p>EDP 1501 จิตวิทยาสำหรับครู 2(2-0-4)</p> <p>Psychology for Teachers</p> <p>ความหมาย ความสำคัญ แนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับจิตวิทยา ธรรมชาติและพัฒนาการของผู้เรียนในแต่ละช่วงวัย ทฤษฎีจิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษา ทฤษฎีการเรียนรู้ ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้ การควบคุมชั้นเรียนและการปรับพฤติกรรมผู้เรียน</p> <p>สมรรถนะสำคัญ: วิเคราะห์ เข้าใจธรรมชาติของผู้เรียน พฤติกรรมผู้เรียน กำหนดแนวทางการจัดการเรียนรู้ การจัดการพฤติกรรมการเรียนรู้ เพื่อการช่วยเหลือและสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียน</p>	<p>รายวิชาที่พัฒนาขึ้นใหม่เพื่อให้สอดคล้องกับสมรรถนะมาตรฐานวิชาชีพของครูสภา และมีจำนวนชั่วโมงในการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะการวิเคราะห์ เข้าใจธรรมชาติ พฤติกรรม กำหนดแนวทางการจัดการเรียนรู้ การจัดการพฤติกรรมการเรียนรู้ เพื่อการช่วยเหลือและสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียน</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
	<p>EDP 2101 การประกันคุณภาพการศึกษา 1(1-0-2)</p> <p>Educational Quality Assurance</p> <p>หลักการ แนวคิด แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดการคุณภาพการศึกษา กระบวนการประกันคุณภาพภายในและภายนอก บทบาทหน้าที่ของผู้ที่เกี่ยวข้องในการประกันคุณภาพการศึกษา แนวปฏิบัติในการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ฝึกออกแบบการประเมินตนเองและการประเมินภายนอก การเขียนรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และระบบสารสนเทศการประกันคุณภาพการศึกษา</p> <p>สมรรถนะสำคัญ: ปฏิบัติและออกแบบการประเมินตนเอง</p>	<p>รายวิชาที่พัฒนาขึ้นใหม่เพื่อให้สอดคล้องกับ สมรรถนะมาตรฐานวิชาชีพของคุรุสภา และมี จำนวน ชั่วโมง ในการ จัด การ เรียน รู้ ที่เหมาะสม เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะ ปฏิบัติและออกแบบการประเมินตนเอง</p>
	<p>EDP 2301 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ 2(2-0-4)</p> <p>Learning Measurement and Evaluation</p> <p>ความหมาย ความสำคัญ กระบวนการและหลักการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ คุณธรรมของผู้ทำหน้าที่ประเมินผล พฤติกรรมการเรียนรู้และจุดประสงค์การเรียนรู้ การออกแบบและสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผล</p>	<p>รายวิชาที่พัฒนาขึ้นใหม่เพื่อให้สอดคล้องกับ สมรรถนะมาตรฐานวิชาชีพของคุรุสภา และมีจำนวน ชั่วโมง ในการ จัด การ เรียน รู้ ที่เหมาะสม เพื่อให้ผู้เรียนมี สมรรถนะ</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
	<p>การเรียนรู้ด้านพุทธิพิสัย ด้านจิตพิสัย และด้านทักษะพิสัย การบริหารจัดการการสอน การวิเคราะห์ข้อมูลจากการวัดผล การเรียนรู้ การประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนและนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน</p> <p>สมรรถนะสำคัญ: วัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนและนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน</p>	<p>วัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนและนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน</p>
	<p>EDP 2401 นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล 2(2-0-4)</p> <p>เพื่อการศึกษา</p> <p>Innovation and Digital Technology for Education</p> <p>ความหมาย ความสำคัญ หลักการ แนวคิด ทฤษฎี ประเภท รูปแบบนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารกับการศึกษาสมัยใหม่ กฎหมายและจรรยาบรรณในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา การเลือกสื่อ นวัตกรรมและแหล่งเรียนรู้ การประยุกต์ใช้แอปพลิเคชันและเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ ผูกออกแบบ พัฒนา ประเมิน สื่อและนวัตกรรมที่ส่งเสริมคุณภาพการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับผู้เรียน</p>	<p>รายวิชาที่พัฒนาขึ้นใหม่เพื่อให้สอดคล้องกับ สมรรถนะมาตรฐานวิชาชีพของครูสภา และมีจำนวนชั่วโมงในการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะการแสวงหาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายให้แก่ผู้เรียน ประยุกต์ใช้หรือพัฒนาสื่อและนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้ของผู้เรียน และประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
	<p>สมรรถนะสำคัญ: แสวงหาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายให้แก่ผู้เรียน ประยุกต์ใช้หรือพัฒนาสื่อและนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้ของผู้เรียนและประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา</p>	
	<p>EDP 2501 การแนะแนวและให้การศึกษา 2(2-0-4)            ในสถานศึกษา            Guidance and Counselling in Schools            หลักการพื้นฐานของจิตวิทยาการแนะแนว เครื่องมือที่ใช้ในงานแนะแนว จัดบริการแนะแนว การดูแลช่วยเหลือนักเรียนปกติ และนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็น พิเศษ ศึกษาหลักการ แนวคิดพื้นฐานของจิตวิทยาการศึกษา เทคนิคการให้คำปรึกษา การฝึกให้คำปรึกษา</p> <p>สมรรถนะสำคัญ: วางแผน ออกแบบการช่วยเหลือ ส่งเสริม และให้คำแนะนำช่วยเหลือผู้เรียนให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น</p>	<p>รายวิชาที่พัฒนาขึ้นใหม่เพื่อให้สอดคล้องกับสมรรถนะมาตรฐานวิชาชีพของครูสภา และมีจำนวนชั่วโมงในการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะการวางแผน ออกแบบการช่วยเหลือ ส่งเสริม และให้คำแนะนำช่วยเหลือผู้เรียนให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
	<p>EDP 3201 การพัฒนาหลักสูตร 2(2-0-4)</p> <p>Curriculum Development</p> <p>ปรัชญา การศึกษา องค์ประกอบ และกระบวนการพัฒนาหลักสูตร ปัจจัยที่ส่งผลต่อการพัฒนาหลักสูตร ปัญหาและแนวโน้มในการพัฒนาหลักสูตร หลักสูตรระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ออกแบบและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทสถานศึกษาและชุมชน การวิเคราะห์และประเมินหลักสูตรสถานศึกษา</p> <p>สมรรถนะสำคัญ: วิเคราะห์ จัดทำ ใช้ ประเมิน และพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา</p>	<p>รายวิชาที่พัฒนาขึ้นใหม่เพื่อให้สอดคล้องกับสมรรถนะมาตรฐานวิชาชีพของครูสภาและมีจำนวนชั่วโมงในการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะการวิเคราะห์ จัดทำ ใช้ ประเมิน และพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา</p>
	<p>EDP 3202 กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้ 2(1-2-3)</p> <p>Learning Management Strategy</p> <p>รูปแบบ เทคนิค และศาสตร์การสอน หลักการบูรณาการ การบริหารจัดการชั้นเรียน องค์ประกอบแผนการเรียนรู้ ประยุกต์ใช้หลักการ ทฤษฎีจัดการเรียนรู้ออกและใช้ สื่อ แหล่งเรียนรู้ และเทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ในการออกแบบการเรียนรู้ รวมถึงการจัดทำและนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปสู่การปฏิบัติ วิเคราะห์และ</p>	<p>รายวิชาที่พัฒนาขึ้นใหม่เพื่อให้สอดคล้องกับสมรรถนะมาตรฐานวิชาชีพของครูสภา และมีจำนวนชั่วโมงในการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะ การจัดทำแผนการเรียนรู้ นำแผนการเรียนรู้ไปสู่การปฏิบัติ</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
	<p>ประเมินผลการจัดการเรียนรู้</p> <p>สมรรถนะสำคัญ: จัดทำแผนการเรียนรู้ นำแผนการเรียนรู้ไปสู่การปฏิบัติ และบริหารจัดการชั้นเรียน ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เต็มตามศักยภาพตามเป้าหมายของหลักสูตร</p>	<p>และบริหารจัดการชั้นเรียนให้ ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เต็มตาม ศักยภาพตามเป้าหมายของ หลักสูตร</p>
	<p>EDP 3301 การวิจัยเพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน 2(2-0-4)</p> <p>Research for Developing Learner Competency</p> <p>ความหมาย ลักษณะ ความสำคัญและประเภท ของการวิจัยทางการศึกษา จรรยาบรรณของนักวิจัย กระบวนการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน การออกแบบ การวิจัย ตัวแปรและสมมติฐาน ประชากรและ กลุ่มตัวอย่าง เครื่องมือและวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัย การเขียนโครงร่างการวิจัย การเขียนรายงานการวิจัย เลือกใช้ผลการวิจัยไปใช้ในการ จัดการเรียนรู้ ฝึกทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและ พัฒนาผู้เรียน</p> <p>สมรรถนะสำคัญ: เลือกใช้ผลการวิจัยไปใช้ในการ</p>	<p>รายวิชาที่พัฒนาขึ้นใหม่เพื่อให้ สอดคล้องกับ สมรรถนะ มาตรฐานวิชาชีพของครูสภา และมีจำนวนชั่วโมงในการ จัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม เพื่อให้ผู้เรียนมี สมรรถนะ เลือกใช้ผลการวิจัยไปใช้ในการ จัดการเรียนรู้ และสามารถทำ วิจัยเพื่อพัฒนาการเรียน การสอนและพัฒนาผู้เรียน</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
	จัดการเรียนรู้ และสามารถทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและพัฒนาผู้เรียน	
	1.2) วิชาชีพครูเลือก	
	<p>EDP 3203 งานธุรการโรงเรียน 2(2-0-4)</p> <p>School Administrative Affairs</p> <p>การปฏิบัติงานธุรการโรงเรียน กฎ ระเบียบที่เกี่ยวข้องกับงานธุรการโรงเรียน งานสารบรรณ งานพัสดุ และงานข้อมูลสารสนเทศ และประเมินงานธุรการโรงเรียน</p> <p>สมรรถนะสำคัญ: ปฏิบัติงานธุรการและนำข้อมูลจากงานธุรการมาวางแผนเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างเหมาะสม</p>	<p>รายวิชาที่พัฒนาขึ้นใหม่เพื่อให้สอดคล้องกับสมรรถนะมาตรฐานวิชาชีพของครูสภา และมีจำนวนชั่วโมงในการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะการปฏิบัติงานธุรการและนำข้อมูลจากงานธุรการมาวางแผนเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างเหมาะสม</p>
	<p>EDP 3204 แหล่งวิทยาการเรียนรู้และภูมิปัญญา 2(2-0-4)</p> <p>ท้องถิ่นเพื่อการศึกษาตลอดชีวิต</p> <p>Learning Resources and Local Wisdom for Lifelong Education</p> <p>แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับแหล่งวิทยาการเรียนรู้ ด้านภูมิปัญญา ศิลปะและวัฒนธรรมท้องถิ่น วิถีชีวิตบนความ</p>	<p>รายวิชาที่พัฒนาขึ้นใหม่เพื่อให้สอดคล้องกับสมรรถนะมาตรฐานวิชาชีพของครูสภา และมีจำนวนชั่วโมงในการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะการ</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
	<p>หลากหลายทางพหุวัฒนธรรม ประเพณี ศาสนาและความเชื่อ แหล่งวิทยาการเรียนรู้นอกสถานที่ ออกแบบการจัดการเรียนรู้โดยบูรณาข้ามศาสตร์ พัฒนาแหล่งวิทยาการเรียนรู้และการศึกษาตลอดชีวิตบนพื้นฐานโลกดิจิทัลและอัตลักษณ์เชิงพื้นที่เพื่อส่งเสริมการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย</p> <p>สมรรถนะสำคัญ: ออกแบบ เลือกใช้ หรือพัฒนาแหล่งวิทยาการเรียนรู้และภูมิปัญญาในการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการเรียนรู้</p>	<p>ออกแบบ เลือกใช้ หรือพัฒนาแหล่งวิทยาการเรียนรู้ และภูมิปัญญาในการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการเรียนรู้</p>
	<p>EDP 3205 การนิเทศการจัดการเรียนรู้ 2(2-0-4)</p> <p>การศึกษาดูงานตลอดชีวิต</p> <p>Educational Supervision in Learning Management</p> <p>ออกแบบและฝึกใช้เครื่องมือการนิเทศการจัดการเรียนรู้ และประเมินผลการนิเทศเพื่อนำมาประยุกต์ใช้เพื่อพัฒนาคุณภาพของการจัดการเรียนรู้จากการวิเคราะห์หลักการ ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการนิเทศ เทคนิคการนิเทศการจัดการเรียนรู้ในยุคดิจิทัล และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการนิเทศ</p>	<p>รายวิชาที่พัฒนาขึ้นใหม่เพื่อให้สอดคล้องกับ สมรรถนะมาตรฐานวิชาชีพของครูสภา และมีจำนวนชั่วโมงในการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม เพื่อให้ผู้เรียนมี สมรรถนะปฏิบัติการนิเทศการจัดการเรียนรู้</p>



หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
	<p>การจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับเป้าหมายของการจัดการเรียนรู้ในระบบ นอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย</p> <p>สมรรถนะสำคัญ: ปฏิบัติการนิเทศการจัดการเรียนรู้</p>	
	<p>EDP 3206 หลักสูตรสถานศึกษา 2(2-0-4)</p> <p>School Curriculum</p> <p>รูปแบบกระบวนการการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา องค์ประกอบของการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ฝึกพัฒนาจัดทำและประเมินหลักสูตรสถานศึกษา</p> <p>สมรรถนะสำคัญ: จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและชุมชน</p>	<p>รายวิชาที่พัฒนาขึ้นใหม่เพื่อให้สอดคล้องกับสมรรถนะมาตรฐานวิชาชีพของครูสภา และมีจำนวนชั่วโมงในการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและชุมชน</p>
	<p>EDP 3207 การสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน 2(2-0-4)</p> <p>Building a Relationship with Communities</p> <p>หลักการและแนวคิดการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน การนำทรัพยากรบุคคล แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น และขนบธรรมเนียมประเพณีใน</p>	<p>รายวิชาที่พัฒนาขึ้นใหม่เพื่อให้สอดคล้องกับสมรรถนะมาตรฐานวิชาชีพของครูสภา และมีจำนวนชั่วโมงในการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
	<p>ชุมชนมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ การออกแบบและจัดกิจกรรม เพื่อสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน และสร้างเครือข่ายความร่วมมือ</p> <p>สมรรถนะสำคัญ: สร้างความสัมพันธ์ระหว่าง โรงเรียนกับชุมชน และสร้างเครือข่ายความร่วมมือสนับสนุน การเรียนรู้ที่มีคุณภาพ</p>	<p>เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะการ สร้างความสัมพันธ์ระหว่าง โรงเรียนกับชุมชน และสร้าง เครือข่ายความร่วมมือ สนับสนุน การเรียนรู้ที่มี คุณภาพ</p>
	<p>EDP 3208 การเชื่อมต่อระหว่างการศึกษาปฐมวัย 2(2-0-4) กับระดับประถมศึกษา</p> <p>Connection Between Early Childhood and Elementary Education</p> <p>ความสำคัญ จุดมุ่งหมายของการจัดการศึกษา ปฐมวัยและการศึกษาระดับประถมศึกษา เทคนิคการจัด กิจกรรม การประเมินพัฒนาการและการจัดสภาพแวดล้อมที่ ส่งเสริมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การสร้างความเข้าใจ แก่ผู้ปกครองในการจัดการเรียนรู้ และการส่งเสริมพัฒนาการ การเตรียมความพร้อมเด็กปฐมวัยสู่การเรียนรู้ในระดับ ประถมศึกษา</p>	<p>รายวิชาที่พัฒนาขึ้นใหม่เพื่อให้ สอดคล้องกับสมรรถนะ มาตรฐานวิชาชีพของครูสภา และมีจำนวนชั่วโมงในการ จัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสม เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะ การ จัดสภาพแวดล้อม และ ประสบการณ์การเรียนรู้ที่ ส่งเสริมศักยภาพและ พัฒนาการ ของผู้เรียนระดับ ปฐมวัยสู่การเรียนรู้ในระดับ ประถมศึกษา</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
	<p>สมรรถนะสำคัญ: จัดสภาพแวดล้อม และ            ประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมศักยภาพและพัฒนาการ            ของผู้เรียนระดับปฐมวัยสู่การเรียนรู้ในระดับประถมศึกษา</p>	
	<p>EDP 3209 การพัฒนาทักษะสมองกับการใช้ชีวิต 2(2-0-4)            อย่างมีความสุข            Developing Cognitive Skills and Happy Living            การแสวงหาความรู้แนวจิตวิทยุและหลักการ            พัฒนาทักษะสมองกับระบบประสาทวิทยาเพื่อจัดการเรียนรู้            อย่างมีความสุข การจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะสมองส่วนหน้า :            EF (Executive Functions) เพื่อการใช้ชีวิตอย่างมีความสุข            การจัดการกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ด้านการจัดการ            ชั้นเรียน การออกแบบกิจกรรมและสื่อ เพื่อการพัฒนาทักษะ            สมองกับการใช้ชีวิตอย่างมีความสุข            สมรรถนะสำคัญ: ประยุกต์ใช้ความรู้ด้านการพัฒนา            ทักษะสมองกับการใช้ชีวิตอย่างมีความสุข นำมาจัดการเรียนรู้            ให้กับผู้เรียน</p>	<p>รายวิชาที่พัฒนาขึ้นใหม่เพื่อให้            สอดคล้องกับ สมรรถนะ            มาตรฐานวิชาชีพของคุรุสภา            และมีจำนวนชั่วโมงในการ            จัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม            เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะ            ประยุกต์ใช้ความรู้ด้านการ            พัฒนาทักษะสมองกับการใช้            ชีวิตอย่างมีความสุข นำมา            จัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
	<p>EDP 3302 การประเมินโครงการทางการศึกษา 2(2-0-4) Educational Project Evaluation</p> <p>แนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับการประเมินโครงการ รูปแบบการประเมินโครงการ การประยุกต์ใช้กระบวนการการประเมิน การวิเคราะห์เกี่ยวกับนโยบาย แผนงาน และโครงการทางการศึกษา การเขียนโครงการทางการศึกษา การออกแบบการประเมินโครงการ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินโครงการ การวิเคราะห์ข้อมูล และการเขียนรายงานการประเมินโครงการ</p> <p>สมรรถนะสำคัญ: ออกแบบการประเมินโครงการทางการศึกษา</p>	<p>รายวิชาที่พัฒนาขึ้นใหม่เพื่อให้สอดคล้องกับสมรรถนะมาตรฐานวิชาชีพของครูสภาและมีจำนวนชั่วโมงในการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะออกแบบการประเมินโครงการทางการศึกษา</p>
	<p>EDP 3401 เทคโนโลยีดิจิทัลทางการศึกษาและ 2(1-2-3) นวัตกรรมการเรียนการสอน Educational Digital Technology and Innovative Instruction</p> <p>แนวโน้มของการพัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัลทางการศึกษา ที่ผสมผสานโดยประยุกต์ใช้เทคโนโลยีร่วมสมัยสำหรับการสอนในศตวรรษที่ 21 ปฏิบัติและสร้างสรรค์สื่อ</p>	<p>รายวิชาที่พัฒนาขึ้นใหม่เพื่อให้สอดคล้องกับสมรรถนะมาตรฐานวิชาชีพของครูสภาและมีจำนวนชั่วโมงในการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะการนำความรู้ไปใช้ในการบริหาร</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
	<p>เทคโนโลยีดิจิทัล เสืออกใช้นวัตกรรมการสอนสมัยใหม่ แก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ นวัตกรรมการศึกษา พัฒนาโครงการทางเทคโนโลยีดิจิทัลทาง การศึกษาที่มีการบูรณาการข้ามศาสตร์อย่างสร้างสรรค์</p> <p>สมรรถนะสำคัญ: ออกแบบ บริหารนวัตกรรมการ จัดการเรียนรู้ร่วมสมัยและพัฒนาโครงการแบบผสมผสาน เทคโนโลยีดิจิทัลร่วมสมัย</p>	<p>จัดการและออกแบบวิธีการ เรียนการสอนทางไกล</p>
	<p>EDP 3501 กิจกรรมแนะแนวเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต 2(2-0-4)</p> <p>Guidance Activity for Developing Quality of Life</p> <p>ความหมาย ขอบข่าย ประเภท กระบวนการจัด กิจกรรมแนะแนว ฝึกการจัดกิจกรรมแนะแนวด้านการศึกษา การศึกษาต่อด้านทำงานและอาชีพ และด้านการพัฒนา คุณภาพชีวิตและสังคมที่สอดคล้องกับจิตวิทยาพัฒนาการของ ผู้เรียนในแต่ละช่วงวัย เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินผลการจัด กิจกรรมแนะแนว</p> <p>สมรรถนะสำคัญ: ออกแบบแผนและจัดกิจกรรม แนะแนวเพื่อช่วยเหลือ สนับสนุนให้ผู้เรียนมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น</p>	<p>รายวิชาที่พัฒนาขึ้นใหม่เพื่อให้ สอดคล้องกับ สมรรถนะ มาตรฐานวิชาชีพของคุรุสภา และมีจำนวนชั่วโมงในการ จัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม เพื่อให้ผู้เรียนมี สมรรถนะ การออกแบบแผน และจัด กิจกรรมแนะแนว เพื่อ ช่วยเหลือ สนับสนุนให้ผู้เรียนมี คุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
	<p>EDP 3502 การช่วยเหลือและให้การปรึกษาผู้เรียน 2(2-0-4)</p> <p>Providing Guidance and Counselling to Learners</p> <p>ความหมาย ความสำคัญ หลักการพื้นฐานและแนวคิดที่เกี่ยวข้องกับการช่วยเหลือและจิตวิทยาให้การปรึกษาผู้เรียน จรรยาบรรณของผู้ให้คำปรึกษา ทฤษฎีและเทคนิคการให้คำปรึกษา การฝึกให้คำปรึกษา ข้อควรคำนึงถึงในการให้บริการปรึกษาผู้เรียน</p> <p>สมรรถนะสำคัญ: ให้คำแนะนำ ช่วยเหลือ ให้คำปรึกษาผู้เรียนให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้นโดยยึดหลักจรรยาบรรณเบื้องต้นของผู้ให้คำปรึกษา</p>	<p>รายวิชาที่พัฒนาขึ้นใหม่เพื่อให้สอดคล้องกับสมรรถนะมาตรฐานวิชาชีพของครูสภา และมีจำนวนชั่วโมงในการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะการให้คำแนะนำ ช่วยเหลือ ให้คำปรึกษาผู้เรียนให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้นโดยยึดหลักจรรยาบรรณเบื้องต้นของผู้ให้คำปรึกษา</p>
	<p>EDP 3601 การศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ 2(2-0-4)</p> <p>Education for Children with Special Needs</p> <p>ความสำคัญ และความเป็นมาของการจัดการศึกษาพิเศษ การศึกษาแบบเรียนรวม ความหมาย ลักษณะประเภทของเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาพิเศษและหลักสิทธิมนุษยชน</p>	<p>รายวิชาที่พัฒนาขึ้นใหม่เพื่อให้สอดคล้องกับสมรรถนะมาตรฐานวิชาชีพของครูสภาและมีจำนวนชั่วโมงในการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะการจัดการศึกษาให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
	<p>แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (Individual Education Plan: IEP) การจัดการพฤติกรรม การจัดบริการสนับสนุน สิ่งอำนวยความสะดวก สภาพแวดล้อม การฝึกปฏิบัติออกแบบ และวางแผนช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ</p> <p>สมรรถนะสำคัญ: จัดการศึกษาให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ</p>	
	<p>EDP 3602 ภาษามือเบื้องต้น 2(2-0-4)</p> <p>Basic Sign Language</p> <p>ความเป็นมา ความหมาย และความสำคัญของภาษามือไทย หลักการและวิธีการใช้ไวยากรณ์ของภาษามือไทย วิเคราะห์องค์ประกอบของภาษามือไทย หมวดคำศัพท์ภาษามือไทยที่ใช้ในชีวิตประจำวัน การฝึกปฏิบัติการใช้ภาษามือ ภาษามือเบื้องต้นในชีวิตประจำวัน การถ่ายทอดความรู้ ความคิดโดยใช้ภาษามือ การเรียนรู้เกี่ยวกับภาษา วิถีชีวิตและชุมชนของคนหูหนวก ฝึกปฏิบัติการสะกดนิ้วมือภาษาไทยและภาษาอังกฤษ</p> <p>สมรรถนะสำคัญ: ใช้ภาษามือเพื่อการสื่อสาร</p>	<p>รายวิชาที่พัฒนาขึ้นใหม่เพื่อให้สอดคล้องกับสมรรถนะมาตรฐานวิชาชีพของครูสภาและมีจำนวนชั่วโมง ในการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสม เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะการใช้ภาษามือเพื่อการสื่อสาร</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
	<p>EDP 3701 ผู้กำกับลูกเสือสำรองชั้นความรู้เบื้องต้น 2(1-2-3) Cub Basic Unit Leader Training Course (C.B.T.C)</p> <p>หลักสูตร จุดมุ่งหมาย ประวัติ สาระสำคัญ พิธีการ กิจการลูกเสือสำรองของกิจการลูกเสือโลกกิจการลูกเสือไทย ฝึกปฏิบัติการเป็นผู้กำกับลูกเสือสำรองชั้นความรู้เบื้องต้น เข้าค่ายฝึกอบรบบุคคลากรทางการลูกเสือผู้กำกับลูกเสือ สำรองชั้นความรู้เบื้องต้น</p> <p>สมรรถนะสำคัญ: ปฏิบัติงานทางด้านลูกเสือสำรอง ในสถานศึกษา</p>	<p>รายวิชาที่พัฒนาขึ้นใหม่เพื่อให้ สอดคล้องกับ สมรรถนะ มาตรฐานวิชาชีพของครูสภา และมีจำนวนชั่วโมงในการ จัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะการ ปฏิบัติงานทางด้านลูกเสือ สำรองในสถานศึกษา</p>
	<p>EDP 4301 การวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน 2(2-0-4) Classroom Action Research</p> <p>ความหมาย ความสำคัญ หลักการ และแนวคิด พื้นฐานของการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน กระบวนการวิจัย ปฏิบัติการในชั้นเรียน การวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล การ สร้างและพัฒนานวัตกรรมเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการเรียนรู ของผู้เรียน การปฏิบัติการวิจัยในชั้นเรียน การเขียนรายงาน การวิจัยในชั้นเรียน</p>	<p>รายวิชาที่พัฒนาขึ้นใหม่เพื่อให้ สอดคล้องกับ สมรรถนะ มาตรฐานวิชาชีพของครูสภา และมีจำนวนชั่วโมงในการ จัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม เพื่อให้ผู้เรียนมี สมรรถนะ ออกแบบและดำเนินการวิจัย เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน</p>



หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
	<p>สมรรถนะสำคัญ: ออกแบบและดำเนินการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน</p>	
	<p>EDP 4701 ผู้กำกับลูกเสือสามัญชั้นความรู้เบื้องต้น 2(1-2-3) Scout Basic Unit Leader Training Course (S.B.T.C) หลักสูตร จุดมุ่งหมาย ประวัติ สาระสำคัญ พิธีกรากิจการลูกเสือสามัญของกิจการลูกเสือโลกกิจการลูกเสือไทยฝึกปฏิบัติการเป็นผู้กำกับลูกเสือสามัญชั้นความรู้เบื้องต้นเข้าค่ายฝึกอบรมบุคลากรทางการลูกเสือผู้กำกับลูกเสือสามัญชั้นความรู้เบื้องต้น สมรรถนะสำคัญ: ปฏิบัติงานทางด้านลูกเสือสามัญในสถานศึกษา</p>	<p>รายวิชาที่พัฒนาขึ้นใหม่เพื่อให้สอดคล้องกับ สมรรถนะมาตรฐานวิชาชีพของครูสภา และมีจำนวนชั่วโมงในการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะการปฏิบัติงานทางด้านลูกเสือสามัญในสถานศึกษา</p>
	<p>EDP 4702 ผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ 2(1-2-3) ชั้นความรู้เบื้องต้น Senior Scout Basic Unit Leader Training Course (SS.B.T.C) หลักสูตร จุดมุ่งหมาย ประวัติ สาระสำคัญ พิธี</p>	<p>รายวิชาที่พัฒนาขึ้นใหม่เพื่อให้สอดคล้องกับ สมรรถนะมาตรฐานวิชาชีพของครูสภา และมีจำนวนชั่วโมงในการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะการ</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
	<p>การ กิจการลูกเสือสามัญ รุ่นใหญ่ของกิจการลูกเสือโลก กิจการลูกเสือไทย ฝึกปฏิบัติการเป็นผู้กำกับลูกเสือสามัญ รุ่นใหญ่ชั้นความรู้เบื้องต้น เข้าค่ายฝึกอบรบบุคลากรทางการ ลูกเสือผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ชั้นความรู้เบื้องต้น</p> <p>สมรรถนะสำคัญ: ปฏิบัติงานทางด้านลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ใน สถานศึกษา</p>	<p>ปฏิบัติงานทางด้านลูกเสือ สามัญรุ่นใหญ่ในสถานศึกษา</p>
<p>1.2 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา</p>		
<p>ED 2801 การฝึกปฏิบัติการวิชาชีพระหว่างเรียน 1 1(45) Practicum in Teaching Profession 1</p> <p>สรุปคุณลักษณะของตนเองและครูที่แสดงออกถึง ความรักและศรัทธาในวิชาชีพครู ระบุจรรยาบรรณต่อตนเอง และต่อวิชาชีพ รอบรู้บทบาทหน้าที่ครูผู้สอนและครูประจำชั้นใน สถานศึกษา เข้าใจบริบทชุมชน ร่วมมือกับผู้ปกครองในการ เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อใช้ในการพัฒนา ดูแล ช่วยเหลือผู้เรียน ให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ รวมทั้งรายงานผลการพัฒนา คุณภาพผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบในรูปแบบของการศึกษาราย กรณี (Case Study) โดยการประยุกต์ใช้ความรู้ทางจิตวิทยา</p>		<p>ตัดออกโดยนำเนื้อหาไปบูรณา การในรายวิชา EDP 2801 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่าง เรียน 1</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
<p>เทคโนโลยีดิจิทัล การพัฒนาหลักสูตรเพื่อพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ สรุปลักษณะและลักษณะกิจกรรมการพัฒนาวิชาชีพของครูทั้งในและนอกสถานศึกษา ผ่านกระบวนการสังเกตและวิเคราะห์การปฏิบัติหน้าที่ครู ถอดบทเรียนจากประสบการณ์การเรียนรู้ในสถานศึกษา สังเคราะห์องค์ความรู้และนำผลจากการเรียนรู้ในสถานศึกษาไปประเมินสะท้อนกลับ (AAR) เป็นรายบุคคลและร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลง</p>		
<p>ED 3801 การฝึกปฏิบัติการวิชาชีพระหว่างเรียน 2 (45) Practicum in Teaching Profession 2 ประพุดิตนเป็นแบบอย่างที่ดีมีคุณธรรมและจริยธรรมตามจรรยาบรรณวิชาชีพ ปฏิบัติงานผู้ช่วยครูร่วมกับครูพี่เลี้ยงโดยการวางแผนออกแบบเนื้อหาสาระและกิจกรรมการจัดการเรียนรู้สื่อและเทคโนโลยี การวัดและประเมินผลตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ในรายวิชาเฉพาะด้าน บูรณาการองค์ความรู้ทางการบริหารการศึกษา ออกแบบนวัตกรรม การดำเนินการเกี่ยวกับการประกันคุณภาพ</p>		<p>ตัดออกโดยนำเนื้อหาไปบูรณาการในรายวิชา EDP 3801 การฝึกปฏิบัติการวิชาชีพระหว่างเรียน 2</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
<p>การศึกษาที่สอดคล้องกับสถานศึกษาแต่ละระดับ บริหารจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน ร่วมมือกับผู้ปกครองในการพัฒนา ดูแล ช่วยเหลือผู้เรียน ให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ วิเคราะห์และนำเสนอแนวทางในการพัฒนาตนเองให้มีความเป็นครูมืออาชีพที่เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงทั้งทางด้านศาสตร์วิชาชีพครูและศาสตร์สาขาวิชาเอก เข้าร่วมโครงการที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริม อนุรักษ์วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่นและนำผลจากการเรียนรู้ในสถานศึกษาไปประเมินสะท้อนกลับ (AAR) เป็นรายบุคคลและร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลง</p>		
<p>ED 4801 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 6(240) Internship 1 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีมีคุณธรรมและจริยธรรมตามจรรยาบรรณวิชาชีพ ออกแบบการจัดบรรยากาศชั้นเรียนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุขจัดกิจกรรมการเรียนรู้</p>		<p>ตัดออกโดยนำเนื้อหาไปบูรณาการในรายวิชา EDP 4801 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 3</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
<p>ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดขั้นสูงโดยประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลหรือนวัตกรรมทางการศึกษาที่ทันสมัย ร่วมมือกับผู้ปกครองในการพัฒนาและมุ่งมั่นในการแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้วยกระบวนการวิจัยที่ถูกต้องตามระเบียบวิธีวิจัยสะท้อนผลการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นกับตนเองได้อย่างชัดเจนจากการเข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาชีพ โครงการที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริม อนุรักษ์วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่นและนำผลจากการเรียนรู้ในสถานศึกษาไปประเมินสะท้อนกลับ (AAR) เป็นรายบุคคลและร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลง</p>		
<p>ED 4802 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 6(240) Internship 2 ปฏิบัติงานในหน้าที่ครู ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีมีคุณธรรมและจริยธรรมตามจรรยาบรรณวิชาชีพ ออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ผู้เรียนมีความสุขเกิดกระบวนการคิดขั้นสูงและนำไปสู่การเป็นนวัตกร โดยออกแบบนวัตกรรมทางการศึกษาที่ทันสมัย บูรณาการบริบทชุมชนเข้ากับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ทั้งในและนอก</p>		<p>ตัดออกโดยนำเนื้อหาไปบูรณาการในรายวิชาตัดออกโดยนำเนื้อหาไปบูรณาการในรายวิชา EDP 4802 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ในสาขาวิชาเฉพาะ</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
<p>ห้องเรียน สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชนในการพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้วยกระบวนการวิจัยที่ถูกต้องตามระเบียบวิธีวิจัย สะท้อนผลการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นกับตนเองได้อย่างชัดเจนจากการเข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาชีพ โครงการที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริม อนุรักษ์วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่นและนำผลจากการเรียนรู้ในสถานศึกษาไปประเมินสะท้อนกลับ (AAR) เป็นรายบุคคลและร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ทันสมัย และทันต่อการเปลี่ยนแปลง</p>		
	1.3) การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา	
	<p>EDP 2801 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 1 2(90)  Practicum in Teaching Profession 1  เรียนรู้การปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ครูในสถานศึกษา ประพฤติปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู มีคุณธรรมจริยธรรม และเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน สังเกตรูปแบบการจัดกิจกรรมเพื่อสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ในชั้นเรียน สังเกตและบันทึกพฤติกรรมของผู้เรียน ในชั้นเรียน</p>	<p>1.ปรับคำอธิบายรายวิชา โดยเพิ่มเนื้อหาสาระการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ “สร้างความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน” และเพิ่มสมรรถนะการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ “การอยู่ร่วมกันบนพื้นฐาน</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
	<p>ศึกษาบริบทชุมชน แหล่งเรียนรู้และแหล่งภูมิปัญญาท้องถิ่น แนวทางการสร้างความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน และ การอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม</p> <p>สมรรถนะสำคัญ: ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ครู ในสถานศึกษาและปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู กำหนดแนวทางการสร้างความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและ ชุมชน และการอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทาง วัฒนธรรม</p>	<p>ความแตกต่างทางวัฒนธรรม” ตามข้อบังคับคุรุสภา 2.ปรับสมรรถนะสำคัญของ รายวิชาให้สอดคล้องกับ คำอธิบายรายวิชา</p>
	<p>EDP 3801 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 2 2(90) Practicum in Teaching Profession 2 เรียนรู้การปฏิบัติหน้าที่ครูประจำชั้นและงาน ธุรการในชั้นเรียน ประพฤติปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพ ครู มีคุณธรรมจริยธรรม และเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน ร่วมกับครูผู้สอนในการออกแบบ วางแผนการจัดกิจกรรมการ เรียนรู้ และผลิตสื่อเพื่อการเรียนรู้สำหรับผู้เรียน ดูแล ช่วยเหลือ สนับสนุน และรายงานผลการเรียนรู้ของผู้เรียนใน ชั้นเรียน สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชน เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพของผู้เรียน</p>	<p>1. ปรับคำอธิบายรายวิชา โดย เพิ่มเนื้อหาสาระสมรรถนะการ ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ “สร้าง เครือข่ายความร่วมมือกับ ผู้ปกครองและชุมชนเพื่อ สนับสนุนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ ของผู้เรียน” ตามข้อบังคับคุรุ สภา 2. ปรับสมรรถนะสำคัญของ รายวิชาให้สอดคล้องกับ</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
	<p>สมรรถนะสำคัญ: ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ครูประจำชั้น ออกแบบ วางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ผลิตสื่อเพื่อการเรียนรู้ และสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชนเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพของผู้เรียน</p>	<p>คำอธิบายรายวิชา</p>
	<p>EDP 4801 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 3 2(90) Practicum in Teaching Profession 3</p> <p>เรียนรู้การปฏิบัติงานในหน้าที่ครูผู้ช่วยสอน ประพฤติปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู มีคุณธรรม จริยธรรม และเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน วิเคราะห์หลักสูตร การศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน ร่วมกับครูผู้สอน ในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และโครงการส่งเสริม วิชาการ ปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน ประยุกต์ใช้ เทคโนโลยีสำหรับการจัดการเรียนรู้ สังเกตและบันทึกปัญหา ด้านพฤติกรรมและการเรียนรู้ของผู้เรียน ร่วมมือกับผู้ปกครอง ในการพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึง ประสงค์</p> <p>สมรรถนะสำคัญ: ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ครู</p>	<p>1. ปรับคำอธิบายรายวิชา โดยเพิ่มเนื้อหาสาระสมรรถนะการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ “ร่วมมือกับผู้ปกครองในการพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์” ตามข้อบังคับคุรุสภา</p> <p>2. ปรับสมรรถนะสำคัญของรายวิชาให้สอดคล้องกับคำอธิบายรายวิชา</p>



หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
	ผู้ช่วยสอน จัดทำแผนและปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ ร่วมมือกับ ผู้ปกครองในการพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ อันพึงประสงค์	
	EDP 4802 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 6(270) ในสาขาวิชาเฉพาะ Internship in Specific Program ปฏิบัติงานในหน้าที่ครูผู้สอน ประพฤติปฏิบัติตน ตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู มีคุณธรรมจริยธรรม และเป็น แบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน บูรณาการความรู้และศาสตร์การสอน เพื่อออกแบบ จัดทำแผน ผลิตหรือใช้สื่อประกอบการสอน และจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน เข้าใจธรรมชาติและความ แตกต่างของผู้เรียน ดูแล ช่วยเหลือ และแก้ปัญหาผู้เรียนเพื่อ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สร้างเครือข่าย และความร่วมมือเพื่อส่งเสริมอนุรักษ์วัฒนธรรม และภูมิ ปัญญาท้องถิ่น ร่วมกิจกรรมด้านวิชาการและวิชาชีพพร้อม รายงานผลการพัฒนาตนและพัฒนาวิชาชีพอย่างเป็นระบบ วิจัยในชั้นเรียน และสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของ ผู้เรียน	1. ปรับคำอธิบายรายวิชา โดย เพิ่มเนื้อหาสาระสมรรถนะการ ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ “สร้าง เครือข่ายและความร่วมมือเพื่อ ส่งเสริมอนุรักษ์วัฒนธรรม และ ภูมิปัญญาท้องถิ่น” ตาม ข้อบังคับคุรุสภา 2. ปรับสมรรถนะสำคัญรายวิชา ให้สอดคล้องกับคำอธิบาย รายวิชา

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
	<p>สมรรถนะสำคัญ: ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่  ครูผู้สอน จัดการเรียนรู้ ทำวิจัยและสร้างนวัตกรรมเพื่อการ  เรียนรู้ พัฒนาตนทางด้านวิชาการและวิชาชีพ สร้างเครือข่าย  และความร่วมมือเพื่อส่งเสริมอนุรักษ์วัฒนธรรม และภูมิ  ปัญญาท้องถิ่น</p>	

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2566	เหตุผล
2) กลุ่มวิชาเอกเดี่ยว	2) กลุ่มวิชาเอก	
2.1) วิชาเอกบังคับ	2.1) วิชาเอกเดี่ยว	
	2.1.1) วิชาเอกเดี่ยวบังคับ	
EED 1103 ทิศทางและแนวโน้มการประถมศึกษา 1(0-2-1) Trend of Elementary Education แนวคิด และวิวัฒนาการทางการประถมศึกษา พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ แผนการศึกษาชาติ การ บริหารจัดการการประถมศึกษาของไทยและต่างประเทศ ทักษะและคุณลักษณะของครูประถมศึกษาในศตวรรษที่ 21 โดยนำมาวิเคราะห์ เปรียบเทียบความเหมือนและความ แตกต่าง ข้อดี ข้อจำกัด และแนวโน้มของการประถมศึกษา และสรุปองค์ความรู้ เพื่อให้เห็นทิศทางของการจัดการศึกษา ประถมศึกษาของไทยในอนาคต		ตัดออกโดยนำเนื้อหาหลอมรวม กับวิชา EED 1101 ศาสตร์การ ประถมศึกษา
	EED 1101 ศาสตร์การประถมศึกษา 2(2-0-4) Elementary Education Science หลักการ ปรัชญา และจุดมุ่งหมายของการ ประถมศึกษา วิวัฒนาการทางการประถมศึกษาไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ	รายวิชาที่สร้างขึ้นใหม่ โดย หลอมรวมเนื้อหาจากรายวิชา EED 1103 ทิศทางและแนวโน้ม การประถมศึกษาและ EED 1101 หลักการประถมศึกษา เป็น

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2566	เหตุผล
	<p>ระเบียบข้อบังคับที่เกี่ยวข้องกับการประถมศึกษา การจัดการศึกษาระดับประถมศึกษาของไทยและต่างประเทศ คุณลักษณะและบทบาทหน้าที่ของครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา วิเคราะห์สภาพปัญหาการศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา และทิศทางการประถมศึกษาในอนาคต</p> <p>สมรรถนะสำคัญ : ใช้หลักการ ทฤษฎีทางการประถมศึกษาวิเคราะห์ ข้อมูลที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำมาวางแผนพัฒนาการจัดการศึกษาในระดับประถมศึกษา</p> <p>(รายวิชาบังคับเอกเดี่ยวและเอกคู่)</p>	<p>รายวิชาใหม่ เพื่อลดความซ้ำซ้อนของเนื้อหาวิชา และให้มีสมรรถนะประยุกต์ใช้หลักการ ทฤษฎีทางการประถมศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำมาวางแผนพัฒนาการจัดการศึกษาในระดับประถมศึกษา</p>
<p>EED 1104 พัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็ก 3(2-2-5) ประถมศึกษา</p> <p>Development and Learning of Elementary Children</p> <p>หลักจิตวิทยาพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กในระดับประถมศึกษาด้านสติปัญญา ร่างกาย อารมณ์ และสังคม พร้อมทั้งหลักทักษะทางสมองของผู้เรียน วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้อง</p>	<p>EED 1102 พัฒนาการและพฤติกรรม การเรียนรู้ของเด็กวัยประถมศึกษา 3(3-0-6)</p> <p>Development and Learning Behaviors of Elementary Education Children</p> <p>ทฤษฎีจิตวิทยาพัฒนาการและพฤติกรรม การเรียนรู้ของเด็กวัยประถมศึกษา พัฒนาการทางสมองตามช่วงวัยของเด็ก การจัดบรรยากาศการเรียนรู้ในชั้นเรียน ประถมศึกษา บทบาทครูในการส่งเสริมพัฒนาการและ</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ปรับรหัสและชื่อรายวิชา</li> <li>2. ปรับคำอธิบายรายวิชาให้มีเนื้อหาทางด้านพฤติกรรม การเรียนรู้ของเด็กวัยประถมศึกษา พัฒนาการทางสมองตามช่วงวัยของเด็ก</li> <li>3. เพิ่มสมรรถนะสำคัญของรายวิชา</li> </ol>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2566	เหตุผล
<p>กับพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กในระดับประถมศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพทุกรายวิชา ฝึกปฏิบัติการศึกษาค้นคว้า เพื่อสังเกต/สัมภาษณ์พัฒนาการของผู้เรียน การจัดบรรยากาศทั้งในและนอกชั้นเรียน บทบาทครูในการส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้เด็กในระดับประถมศึกษา เพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้และจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริม หรือแก้ปัญหาพัฒนาการของเด็กในระดับประถมศึกษา ที่สอดคล้องกับพัฒนาการและการเรียนรู้ และสอดคล้องกับเนื้อหารายวิชา</p>	<p>พฤติกรรมการณ์เรียนรู้ของเด็กวัยประถมศึกษา การออกแบบการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับพัฒนาการและพฤติกรรมการณ์เรียนรู้ของเด็กวัยประถมศึกษา</p> <p>สมรรถนะสำคัญ: ออกแบบการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับพัฒนาการและพฤติกรรมของเด็กวัยประถมศึกษา</p> <p>(รายวิชาบังคับเอกเดี่ยวและเอกคู่)</p>	<p>4. ปรับจำนวนชั่วโมงเนื่องจากเนื้อหาในคำอธิบายรายวิชาเน้นทฤษฎีเป็นส่วนใหญ่</p>
<p>EED 1224 ภาษาไทยสำหรับครูประถมศึกษา 2(1-2-3)</p> <p>Thai Language for Elementary Education Teachers</p> <p>แนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับภาษา หลักการอ่าน การเขียน การฟัง การดู และการพูด หลักการใช้ภาษา วรรณคดีและวรรณกรรมสำหรับเด็กในระดับประถมศึกษา พร้อมทั้งฝึกทักษะการอ่าน การเขียน การฟัง การดู และการพูด เพื่อให้เกิดความถูกต้องแม่นยำในการนำไปใช้ และสาระที่สอดคล้องกับหลักสูตรในระดับประถมศึกษา</p>	<p>EED 1201 ภาษาไทยสำหรับครูประถมศึกษา 2(2-0-4)</p> <p>Thai Language for Elementary Education Teachers</p> <p>แนวคิดพื้นฐานและหลักการพัฒนาทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียนภาษาไทยสำหรับผู้เริ่มต้น หลักการใช้ภาษา วรรณคดีและวรรณกรรม ฝึกทักษะสื่อสารภาษาไทยโดยการอ่าน เขียน ฟัง ดู และพูดเพื่อให้เกิดความถูกต้องแม่นยำในการนำไปใช้ และเนื้อหาภาษาไทยที่สอดคล้องกับหลักสูตรในระดับประถมศึกษา</p>	<p>1. ปรับรหัสวิชา</p> <p>2. ปรับคำอธิบายรายวิชาโดยเพิ่มเนื้อหาหลักการพัฒนาทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียนภาษาไทยสำหรับผู้เริ่มต้น</p> <p>3. เพิ่มสมรรถนะสำคัญของรายวิชา</p> <p>4. ปรับจำนวนชั่วโมงเนื่องจากเนื้อหาในคำอธิบายรายวิชาเน้น</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2566	เหตุผล
	<p>สมรรถนะสำคัญ: ใช้หลักการพัฒนาทักษะภาษาในการพัฒนาความสามารถในการสื่อสารภาษาไทย (รายวิชาบังคับเอกเดี่ยวและเอกคู่)</p>	<p>ทฤษฎีเป็นส่วนใหญ่</p>
<p>EED 1225 คณิตศาสตร์สำหรับครูประถมศึกษา 2(1-2-3)  <b>Mathematics for Elementary Education Teachers</b>            แนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวนผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการ แบบรูปพื้นฐานเกี่ยว การวัดและคาดคะเน รูปเรขาคณิต สมบัติของรูปเรขาคณิต ความสัมพันธ์ระหว่างรูปเรขาคณิต ทฤษฎีบททางเรขาคณิต กระบวนการทางสถิติ และใช้ความรู้ทางสถิติในการแก้ปัญหา ทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ การนำไปประยุกต์ใช้ และสาระที่สอดคล้องกับหลักสูตรในระดับประถมศึกษา</p>	<p>EED 1202 คณิตศาสตร์สำหรับครูประถมศึกษา2(2-0-4)  <b>Mathematics for Elementary Education Teachers</b>            แนวคิดพื้นฐานและหลักการพัฒนาทักษะการคิดคำนวณด้วยกระบวนการทางคณิตศาสตร์ ระบบ การดำเนินการ ผลและสมบัติของการดำเนินการของจำนวน แบบรูป ฟังก์ชัน ลำดับและอนุกรม นิพจน์ สมการและอสมการ การวัดและคาดคะเน รูป สมบัติ และความสัมพันธ์ของรูปเรขาคณิต สถิติและความน่าจะเป็นในการแก้ปัญหา และเนื้อหาคณิตศาสตร์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรในระดับประถมศึกษา            สมรรถนะสำคัญ: หาคำตอบด้วยกระบวนการทางคณิตศาสตร์อย่างเป็นระบบ (รายวิชาบังคับเอกเดี่ยวและเอกคู่)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ปรับรหัสวิชา</li> <li>2. ปรับคำอธิบายรายวิชาโดยเพิ่มเนื้อหาหลักการพัฒนาทักษะการคิดคำนวณด้วยกระบวนการทางคณิตศาสตร์</li> <li>3. เพิ่มสมรรถนะสำคัญของรายวิชา</li> <li>4. ปรับจำนวนชั่วโมงเนื่องจากเนื้อหาในคำอธิบายรายวิชาเน้นทฤษฎีเป็นส่วนใหญ่</li> </ol>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2566	เหตุผล
<p>EED 1226 สังคมศึกษาสำหรับครูประถมศึกษา 2(1-2-3)</p> <p>Social Studies for Elementary Education Teachers</p> <p>แนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับสังคมศึกษา ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม เศรษฐศาสตร์ ประวัติศาสตร์ และภูมิศาสตร์ในระดับประถมศึกษา เพื่อสรุปเป็นองค์ความรู้ที่จะนำไปประยุกต์ใช้สำหรับพัฒนาผู้เรียนในระดับประถมศึกษา และสาระที่สอดคล้องกับหลักสูตรในระดับประถมศึกษา</p>	<p>EED 1203 สังคมศึกษาสำหรับครูประถมศึกษา 2(2-0-4)</p> <p>Social Studies for Elementary Education Teachers</p> <p>แนวคิดพื้นฐานและหลักการพัฒนาทักษะการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม ภายใต้ความแตกต่างหลากหลายของแนวคิด ความเชื่อ ศาสนา วัฒนธรรม กฎระเบียบในการดำเนินชีวิตในสังคม หลักเศรษฐศาสตร์ในการบริหารจัดการทรัพยากร เวลา ยุคสมัย และเหตุการณ์ประวัติศาสตร์ ลักษณะทางภูมิศาสตร์ที่มีความสัมพันธ์กับการดำเนินชีวิตเพื่อการอยู่ร่วมกันในฐานะพลเมืองดีของประเทศชาติและสังคมโลก และเนื้อหาสังคมศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรในระดับประถมศึกษา</p> <p>สมรรถนะสำคัญ: ใช้หลักการทางสังคมวิเคราะห์ วิพากษ์สถานการณ์เพื่อกำหนดแนวทางในการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม</p> <p>(รายวิชาบังคับแยกเดี่ยวและแยกคู่)</p>	<p>เหตุผล</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ปรับรหัสวิชา</li> <li>2. ปรับคำอธิบายรายวิชาโดยเพิ่มเนื้อหาหลักการพัฒนาทักษะการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม</li> <li>3. เพิ่มสมรรถนะสำคัญของรายวิชา</li> <li>4. ปรับจำนวนชั่วโมงเนื่องจากเนื้อหาในคำอธิบายรายวิชาเน้นทฤษฎีเป็นส่วนใหญ่</li> </ol>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2566	เหตุผล
<p>EED 1227 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสำหรับ 2(1-2-3)  ครูประถมศึกษา  Science and Technology for Elementary  Education Teachers  แนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับวิทยาศาสตร์ชีวภาพ  วิทยาศาสตร์กายภาพ วิทยาศาสตร์โลกและอวกาศ และ  เทคโนโลยีในระดับประถมศึกษา ทำความเข้าใจทักษะ  กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ วิธีการทางวิทยาศาสตร์  ความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์และวิทยาศาสตร์กับสังคมใน  ยุคปัจจุบัน การออกแบบการทดลอง และสาระที่สอดคล้อง  กับหลักสูตรในระดับประถมศึกษา</p>	<p>EED 1204 วิทยาศาสตร์และระบบธรรมชาติ 2(2-0-4)  สำหรับครูประถมศึกษา  Science and Natural Systems for  Elementary Education Teachers  แนวคิดพื้นฐานและหลักการพัฒนาทักษะ  กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ในการศึกษาปรากฏการณ์  ธรรมชาติทั้งชีวภาพ กายภาพ โลกและอวกาศ ระบบ  ธรรมชาติ วิธีการทางวิทยาศาสตร์ ความก้าวหน้าทาง  วิทยาศาสตร์ การออกแบบการทดลอง เพื่อการแก้ปัญหา  อย่างเป็นระบบ มีเหตุผล มีจิตวิทยาศาสตร์ และเนื้อหา  วิทยาศาสตร์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรในระดับประถมศึกษา  สมรรถนะสำคัญ : ใช้กระบวนการทาง  วิทยาศาสตร์ในการหาคำตอบหรือแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบมี  เหตุผลและมีจิตวิทยาศาสตร์  (รายวิชาบังคับเอกเดี่ยวและเอกคู่)</p>	<p>เหตุผล</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ปรับรหัสและชื่อรายวิชา</li> <li>2. ปรับคำอธิบายรายวิชาโดย  เพิ่มเนื้อหาหลักการพัฒนาทักษะ  กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ใน  การศึกษาปรากฏการณ์  ธรรมชาติ</li> <li>3. เพิ่มสมรรถนะสำคัญของ  รายวิชา</li> <li>4. ปรับจำนวนชั่วโมงเนื่องจาก  เนื้อหาในคำอธิบายรายวิชาเน้น  ทฤษฎีเป็นส่วนใหญ่</li> </ol>



หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2566	เหตุผล
<p>EED 1228 ภาษาอังกฤษสำหรับครูประถมศึกษา2(1-2-3)</p> <p>English Language for Elementary Education Teachers</p> <p>แนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับหลักวิทยาศาสตร์ ในระดับคำ กลุ่มคำ ประโยคการสนทนาโต้ตอบ การแสดงความคิดเห็นในสถานการณ์ต่างๆ การใช้คำสั่ง คำขอร้องที่ใช้ในชั้นเรียนและในชีวิตประจำวัน การอ่านจับใจความสำคัญของข้อความ เนื้อเรื่อง นิทาน กลอน การเขียนแสดงความต้องการ ความช่วยเหลือ การตอบรับ ปฏิเสธในสถานการณ์ต่างๆ วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และสาระที่สอดคล้องกับหลักสูตรในระดับประถมศึกษา</p>	<p>EED 1205 ภาษาอังกฤษสำหรับครูประถมศึกษา2(2-0-4)</p> <p>English Language for Elementary Education Teachers</p> <p>แนวคิดพื้นฐานและหลักการพัฒนาทักษะทางภาษาอังกฤษ ด้านการออกเสียง การสะกดคำ การอ่านออกเสียง การแนะนำตนเอง การสนทนาในการทักทาย การกล่าวลา การขอบคุณ การขอโทษ การแสดงความคิดเห็นในสถานการณ์ต่าง ๆ ไวยากรณ์ คำศัพท์ วลี สำนวน การอ่านประโยค ข้อความ เรื่องสั้น นิทาน บทกลอน วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา เทศกาลวันสำคัญของเจ้าของภาษา และเนื้อหาภาษาอังกฤษที่สอดคล้องกับหลักสูตรในระดับประถมศึกษา</p> <p>สมรรถนะสำคัญ: ใช้ภาษาอังกฤษในการฟัง พูด อ่าน และเขียนเพื่อการสื่อความหมายในชีวิตประจำวัน (รายวิชาบังคับเอกเดี่ยวและเอกคู่)</p>	<p>เหตุผล</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ปรับรหัสวิชา</li> <li>2. ปรับคำอธิบายรายวิชาโดยเพิ่มเนื้อหาวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา เทศกาลวันสำคัญของเจ้าของภาษา</li> <li>3. เพิ่มสมรรถนะสำคัญของรายวิชา</li> <li>4. ปรับจำนวนชั่วโมงเนื่องจากเนื้อหาในคำอธิบายรายวิชาเน้นทฤษฎีเป็นส่วนใหญ่</li> </ol>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2566	เหตุผล
	<p>EED 2206 เทคโนโลยีและวิทยาการคำนวณ 2(1-2-3)            เพื่อการเรียนรู้สำหรับครูประถมศึกษา            Technology and Computing Science for            Elementary Education</p> <p>แนวคิดพื้นฐานและหลักการพัฒนาทักษะในการ            ใช้อุปกรณ์เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อพัฒนากระบวนการ            ทำงานอย่างสร้างสรรค์ การเขียนโปรแกรม กระบวนการ            ออกแบบเชิงวิศวกรรม การคิดเชิงคำนวณ วิทยาการ            คอมพิวเตอร์ รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง และใช้เทคโนโลยี            สารสนเทศในการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึง            ทรัพย์สินทางปัญญาและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง และเนื้อหา            เทคโนโลยีและวิทยาการคำนวณที่สอดคล้องกับหลักสูตรใน            ระดับประถมศึกษา</p> <p>สมรรถนะสำคัญ : ใช้ อุปกรณ์ เทคโนโลยี            สารสนเทศเพื่อการเรียนรู้และพัฒนากระบวนการทำงานผ่าน            กระบวนการออกแบบเชิงวิศวกรรมและการคิดเชิงคำนวณ</p>	<p>รายวิชาที่สร้างขึ้นใหม่เพื่อให้            มีสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยี            และวิทยาการคำนวณ</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2566	เหตุผล
<p>EED 2229 หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ 3(2-2-5) ภาษาไทยในระดับประถมศึกษา Thai Language Curriculum and Learning Management in Elementary Education วิชาบังคับก่อน : ต้องสอบผ่านรายวิชา EED 1224 ภาษาไทยสำหรับครูประถมศึกษา หลักสูตร เอกสารประกอบหลักสูตรภาษาไทย ระดับประถมศึกษา วิธีการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย การวิเคราะห์หลักสูตรสู่การออกแบบการจัดการเรียนรู้โดยการวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดสู่การจัดทำ คำอธิบายรายวิชา โครงสร้างรายวิชา การออกแบบหน่วยการเรียนรู้ และการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ การสร้างและเลือกใช้นวัตกรรม สื่อและแหล่งเรียนรู้ การวัดและประเมินผล และฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยระดับประถมศึกษา</p>	<p>EED 2210 กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้ภาษาไทย3(2-2-5) สำหรับครูประถมศึกษา Thai Language Learning Management Strategy for Elementary วิชาบังคับก่อน: ต้องสอบผ่านรายวิชา EED 1201 ภาษาไทยสำหรับครูประถมศึกษา การวิเคราะห์หลักสูตร เอกสารประกอบหลักสูตร วิททยาการการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยเชิงรุก การออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการโดยใช้ภาษาไทยเป็นแกนในระดับประถมศึกษา สร้างและเลือกใช้นวัตกรรม สื่อและแหล่งเรียนรู้ ฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยในรูปแบบที่หลากหลายและสร้างสรรค์ และประเมินผลการเรียนรู้เพื่อกำหนดแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนา สมรรถนะสำคัญ: ออกแบบและจัดการเรียนรู้ภาษาไทยแบบบูรณาการในระดับประถมศึกษา (รายวิชาบังคับเอกเดี่ยวและเอกคู่)</p>	<p>เหตุผล 1. ปรับรหัสและชื่อรายวิชา 2. ปรับคำอธิบายรายวิชาโดยเพิ่มเนื้อหาการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการโดยใช้ภาษาไทยเป็นแกนเพื่อให้สอดคล้องแนวทางการจัดการศึกษาระดับประถมศึกษาในปัจจุบัน 3. เพิ่มสมรรถนะสำคัญของรายวิชา</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2566	เหตุผล
<p>EED 2230 หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ 3(2-2-5) คณิตศาสตร์ในระดับประถมศึกษา Mathematics Curriculum and Learning Management in Elementary วิชาบังคับก่อน : ต้องสอบผ่านรายวิชา EED 1225 คณิตศาสตร์สำหรับครูประถมศึกษา หลักสูตร เอกสารประกอบหลักสูตรคณิตศาสตร์ระดับประถมศึกษา วิธีการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ การวิเคราะห์หลักสูตรสู่การออกแบบการจัดการเรียนรู้โดยการวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดสู่การจัดทำคำอธิบายรายวิชา โครงสร้างรายวิชา การออกแบบหน่วยการเรียนรู้ และแผนการจัดการเรียนรู้ การสร้างและเลือกใช้นวัตกรรม สื่อและแหล่งเรียนรู้ การวัดและประเมินผล และฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ระดับประถมศึกษา</p>	<p>EED 2211 กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้ 3(2-2-5) คณิตศาสตร์สำหรับครูประถมศึกษา Mathematics Learning Management Strategy for Elementary วิชาบังคับก่อน: ต้องสอบผ่านรายวิชา EED 1202 คณิตศาสตร์สำหรับครูประถมศึกษา การวิเคราะห์หลักสูตร เอกสารประกอบหลักสูตร วิทยาการการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์เชิงรุก การออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการโดยใช้คณิตศาสตร์เป็นแกนในระดับประถมศึกษา สร้างและเลือกใช้นวัตกรรม สื่อและแหล่งเรียนรู้ ฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ในรูปแบบที่หลากหลายและสร้างสรรค์ และประเมินผลการเรียนรู้เพื่อกำหนดแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนา  สมรรถนะสำคัญ: ออกแบบและจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์แบบบูรณาการในระดับประถมศึกษา (รายวิชาบังคับเอกเดี่ยวและเอกคู่)</p>	<p>เหตุผล</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ปรับรหัสและชื่อรายวิชา</li> <li>2. ปรับคำอธิบายรายวิชาโดยเพิ่มเนื้อหาการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการโดยใช้คณิตศาสตร์เป็นแกนเพื่อให้สอดคล้องแนวทางการจัดการศึกษาระดับประถมศึกษาในปัจจุบัน</li> <li>3. เพิ่มสมรรถนะสำคัญของรายวิชา</li> </ol>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2566	เหตุผล
<p>EED 2231 หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ 3(2-2-5)            สุขศึกษาและพลศึกษา            Health and Physical Curriculum and Learning Management in Elementary Education            แนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับการเจริญเติบโตและพัฒนาการของมนุษย์ ชีวิตและครอบครัว การเคลื่อนไหว การออกกำลังกาย การเล่นเกม กีฬาไทย และกีฬาสากล และสาระที่สอดคล้องกับหลักสูตรในระดับประถมศึกษา วิธีการจัดการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา การวิเคราะห์หลักสูตรสู่การออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน การสร้างและเลือกใช้นวัตกรรม สื่อและแหล่งเรียนรู้ การวัดและประเมินผล และฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาระดับประถมศึกษา</p>		<p>ตัดออกโดยนำเนื้อหาหลอมรวมกับวิชา EED 2216 พลศึกษาและการส่งเสริมสุขภาพสำหรับครูประถมศึกษา</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2566	เหตุผล
<p>EED 2232 หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้การงาน อาชีพในระดับประถมศึกษา Occupation Curriculum and Learning Management in Elementary Education</p> <p>แนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับการดำรงชีวิตและครอบครัว การอาชีพ และสาระที่สอดคล้องกับหลักสูตรในระดับประถมศึกษา วิธีการจัดการเรียนรู้การงานอาชีพ การวิเคราะห์หลักสูตรสู่การออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน การสร้างและเลือกใช้นวัตกรรม สื่อและแหล่งเรียนรู้ การวัดและประเมินผล และฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้การงานอาชีพระดับประถมศึกษา</p>	<p>EED 2215 การจัดการในครัวเรือน งานอาชีพ 3(2-2-5) และการเป็นผู้ประกอบการสำหรับครูประถมศึกษา Management of Household, Occupation, and Entrepreneurship for Elementary Education Teachers</p> <p>แนวคิดพื้นฐานและหลักการจัดระบบการจัดการในครัวเรือนอย่างมีความคิดสร้างสรรค์ การประกอบอาชีพ คุณธรรมและลักษณะนิสัยของการเป็นผู้ประกอบการ การเลือกใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาอาชีพ การใช้ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมเพื่อการดำรงชีวิตในครอบครัว และเนื้อหาที่สอดคล้องกับหลักสูตรในระดับประถมศึกษา การวิเคราะห์หลักสูตรสู่การออกแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก สร้างและเลือกใช้นวัตกรรม สื่อและแหล่งเรียนรู้ ฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ และประเมินผลการเรียนรู้เพื่อกำหนดแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนา</p> <p>สมรรถนะสำคัญ: ออกแบบและจัดการเรียนรู้ การจัดการในครัวเรือน งานอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ</p>	<p>เหตุผล</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ปรับรหัสและชื่อรายวิชา</li> <li>2. ปรับคำอธิบายรายวิชาโดยเพิ่มเติมเนื้อหาเรื่อง ผู้ประกอบการ ให้สอดคล้องกับทิศทางในการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมในปัจจุบัน</li> <li>3. เพิ่มสมรรถนะสำคัญของรายวิชา</li> </ol>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2566	เหตุผล
	<p>ในระดับประถมศึกษา (รายวิชาบังคับเอกเดี่ยวและเอกคู่)</p>	
<p>EED 2233 หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ 3(2-2-5) ภาษาอังกฤษในระดับประถมศึกษา English Language Curriculum and Learning Management in Elementary Education วิชาบังคับก่อน : ต้องสอบผ่านรายวิชา EED 1228 ภาษาอังกฤษสำหรับครูประถมศึกษา หลักสูตร เอกสารประกอบหลักสูตรภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา วิธีการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ การวิเคราะห์หลักสูตรสู่การออกแบบการจัดการเรียนรู้โดยการวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดสู่การจัดทำคำอธิบายรายวิชา โครงสร้างรายวิชา การออกแบบหน่วยการเรียนรู้ และการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ การสร้างและเลือกใช้นวัตกรรม สื่อและแหล่งเรียนรู้ การวัดและประเมินผล และฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา</p>	<p>EED 2212 กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษสำหรับครูประถมศึกษา 3(2-2-5) English Language Learning Management Strategy for Elementary วิชาบังคับก่อน: ต้องสอบผ่านรายวิชา EED 1205 ภาษาอังกฤษสำหรับครูประถมศึกษา การวิเคราะห์หลักสูตร เอกสารประกอบหลักสูตร วิทยาการจัดการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเชิงรุก การออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการโดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นแกนในระดับประถมศึกษา สร้างและเลือกใช้นวัตกรรม สื่อและแหล่งเรียนรู้ ฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษในรูปแบบที่หลากหลายและสร้างสรรค์ และประเมินผลการเรียนรู้เพื่อกำหนดแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนา สมรรถนะสำคัญ: ออกแบบและจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบบูรณาการในระดับประถมศึกษา</p>	<p>1. ปรับรหัสและชื่อรายวิชา 2. ปรับคำอธิบายรายวิชาโดยเพิ่มเนื้อหาการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการโดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นแกนเพื่อให้สอดคล้องแนวทางการจัดการศึกษาระดับประถมศึกษาในปัจจุบัน 3. เพิ่มสมรรถนะสำคัญของรายวิชา</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2566	เหตุผล
(รายวิชาบังคับเอกเดี่ยวและเอกคู่)		
<p>EED 2234 หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ 3(2-2-5)            วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในระดับ            ประถมศึกษา            Science and Technology Curriculum and            Learning Management in Elementary            Education            วิชาบังคับก่อน : ต้องสอบผ่านรายวิชา EED 1227            วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสำหรับครูประถมศึกษา            หลักสูตร เอกสารประกอบหลักสูตรวิทยาศาสตร์            และเทคโนโลยีระดับประถมศึกษา วิธีการจัดการเรียนรู้            วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การวิเคราะห์หลักสูตรสู่การ            ออกแบบการจัดการเรียนรู้โดยการวิเคราะห์มาตรฐานการ            เรียนรู้และตัวชี้วัดสู่การจัดทำคำอธิบายรายวิชา โครงสร้าง            รายวิชา การออกแบบหน่วยการเรียนรู้ และการเขียนแผนการ            จัดการเรียนรู้ การสร้างและเลือกใช้นวัตกรรม สื่อและแหล่ง            เรียนรู้ การวัดและประเมินผล และฝึกปฏิบัติการจัดการ            เรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีระดับประถมศึกษา</p>	<p>EED 2213 กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้ 3(2-2-5)            วิทยาศาสตร์และระบบ            ธรรมชาติสำหรับครูประถมศึกษา            Science and Natural Systems Learning            Management Strategy for            วิชาบังคับก่อน: ต้องสอบผ่านรายวิชา            EED 1204 วิทยาศาสตร์และระบบธรรมชาติ            สำหรับครูประถมศึกษา            การวิเคราะห์หลักสูตร เอกสารประกอบ            หลักสูตร วิทยาการการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และระบบ            ธรรมชาติเชิงรุก การออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบบูรณา            การโดยใช้วิทยาศาสตร์และระบบธรรมชาติเป็นแกน วิธีการ            สะเต็มศึกษา โครงการในระดับประถมศึกษา สร้างและ            เลือกใช้นวัตกรรม สื่อและแหล่งเรียนรู้ ฝึกปฏิบัติการจัดการ            เรียนรู้วิทยาศาสตร์และระบบธรรมชาติในรูปแบบที่            หลากหลายและสร้างสรรค์ และประเมินผลการเรียนรู้เพื่อ            กำหนดแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนา</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ปรับรหัสและชื่อรายวิชา</li> <li>2. ปรับคำอธิบายรายวิชาโดย              เพิ่มเนื้อหาการจัดการเรียนรู้              แบบบูรณาการโดยใช้              วิทยาศาสตร์และธรรมชาติเป็น              แกนเพื่อให้สอดคล้องแนว              ทิศทางการจัดการศึกษาระดับ              ประถมศึกษาในปัจจุบัน</li> <li>3. เพิ่มสมรรถนะสำคัญให้ผู้เรียน              ของรายวิชา</li> </ol>



หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2566	เหตุผล
	<p>สมรรถนะสำคัญ: ออกแบบและจัดการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และระบบธรรมชาติแบบบูรณาการในระดับ ประถมศึกษา (รายวิชาบังคับเอกเดี่ยวและเอกคู่)</p>	
<p>EED 2235 หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ 3(2-2-5) สังคมศึกษาในระดับประถมศึกษา Social Studies Curriculum and Learning Management in วิชาบังคับก่อน : ต้องสอบผ่านรายวิชา EED 1226 สังคมศึกษาสำหรับครูประถมศึกษา หลักสูตร เอกสารประกอบหลักสูตรสังคมศึกษา ระดับประถมศึกษา วิธีการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา การวิเคราะห์หลักสูตรสู่การออกแบบการจัดการเรียนรู้โดย การวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดสู่การจัดทำ คำอธิบายรายวิชา โครงสร้างรายวิชา การออกแบบหน่วยการ เรียนรู้ และการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ การสร้างและ เลือกใช้นวัตกรรม สื่อและแหล่งเรียนรู้ การวัดและประเมินผล และฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษาระดับประถมศึกษา</p>	<p>EED 2214 กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้ 3(2-2-5) สังคมศึกษาสำหรับครูประถมศึกษา Social Studies Learning Management Strategy for Elementary วิชาบังคับก่อน : ต้องสอบผ่านรายวิชา EED 1203 สังคมศึกษาระดับประถมศึกษา การวิเคราะห์หลักสูตร เอกสารประกอบ หลักสูตร วิทยาการการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษาเชิงรุก การ ออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการโดยใช้สังคมศึกษา เป็นแกนในระดับประถมศึกษา สร้างและเลือกใช้นวัตกรรม สื่อและแหล่งเรียนรู้ ฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษาใน รูปแบบที่หลากหลายและสร้างสรรค์ และประเมินผลการ เรียนรู้เพื่อกำหนดแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนา สมรรถนะสำคัญ: ออกแบบและจัดการเรียนรู้</p>	<p>1. ปรับรหัสและชื่อรายวิชา 2. ปรับคำอธิบายรายวิชาโดย เพิ่มเนื้อหาการจัดการเรียนรู้ แบบบูรณาการโดยใช้สังคม ศึกษาเป็นแกนเพื่อให้สอดคล้อง แนวทางการจัดการศึกษาระดับ ประถมศึกษาในปัจจุบัน 3. เพิ่มสมรรถนะสำคัญของ รายวิชา</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2566	เหตุผล
	สังคมศึกษาแบบบูรณาการในระดับประถมศึกษา (รายวิชาบังคับเอกเดี่ยวและเอกคู่)	
<p>EED 2236 หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ 2(1-2-3) ทัศนศิลป์ในระดับประถมศึกษา Visual Arts Curriculum and Learning Management in Elementary Education แนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับทัศนศิลป์ พัฒนาการทาง ทัศนศิลป์ หลักการจัดการองค์ประกอบทางทัศนศิลป์ การวาด ภาพ ระบายสี การพิมพ์ภาพ ภาพปะติด การปั้น การออกแบบสร้างสรรค์วัสดุ การนำเสนอผลงานทาง ทัศนศิลป์ และสาระที่สอดคล้องกับหลักสูตรในระดับ ประถมศึกษา วิธีการจัดการเรียนรู้ทัศนศิลป์ การวิเคราะห์ หลักสูตรสู่การออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ ของผู้เรียน การสร้างและเลือกใช้นวัตกรรม สื่อและแหล่ง เรียนรู้ การวัดและประเมินผล และฝึกปฏิบัติการจัดการ เรียนรู้ทัศนศิลป์ระดับประถมศึกษา</p>		<p>ตัดออกโดยนำเนื้อหาหลอมรวม กับวิชา EED 2207 ทัศนศิลป์ สร้างสรรค์สำหรับครู ประถมศึกษา</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2566	เหตุผล
<p>EED 2208 ดนตรีและการขับร้องสำหรับ 2(1-2-3)  ครูประถมศึกษา  Music and Singing for Elementary  Education Teachers  แนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับดนตรี ทักษะทางดนตรี  เบื้องต้น บทเพลงบรรเลงและบทเพลงขับร้อง การจัดกิจกรรม  ทางดนตรี และสาระที่สอดคล้องกับหลักสูตรในระดับ  ประถมศึกษา วิธีการจัดการเรียนรู้ดนตรี การวิเคราะห์  หลักสูตรสู่การออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการเรียนรู้  ของผู้เรียน การสร้างและเลือกใช้นวัตกรรม สื่อและแหล่ง  เรียนรู้ การวัดและประเมินผล และฝึกปฏิบัติการจัดการ  เรียนรู้ดนตรีระดับประถมศึกษา</p>		<p>ตัดออกโดยนำเนื้อหาหลอมรวม  กับวิชา EED 2208 ดนตรีและ  การขับร้องสำหรับครู  ประถมศึกษา</p>
<p>EED 2238 หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ 2(1-2-3)  นาฏศิลป์ในระดับประถมศึกษา  Dramatic Arts Curriculum and Learning  Management in Elementary Education  แนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับนาฏศิลป์ ฝึกปฏิบัตินาฏ  ศัพท์ รำวงมาตรฐาน ชุดการแสดงนาฏศิลป์ไทย การแสดง</p>		<p>ตัดออกโดยนำเนื้อหาหลอมรวม  กับวิชา EED 2209 นาฏศิลป์  สำหรับครูประถมศึกษา</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2566	เหตุผล
<p>พินบ้าน ละครสำหรับเด็ก และสาระที่สอดคล้องกับหลักสูตร ในระดับประถมศึกษา วิธีการจัดการเรียนรู้ทางศิลปะ การ วิเคราะห์หลักสูตรสู่การออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริม การเรียนรู้ของผู้เรียน การสร้างและเลือกใช้นวัตกรรม สื่อและ แหล่งเรียนรู้ การวัดและประเมินผล และฝึกปฏิบัติการจัดการ เรียนรู้ทางศิลปะระดับประถมศึกษา</p>		
	<p>EED 3221 การออกแบบหลักสูตรและ 3(2-2-5) การเรียนรู้แบบบูรณาการสำหรับครู ประถมศึกษา Integrative Curriculum and Learning Design for Elementary แนวคิดพื้นฐานและหลักการการออกแบบ หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการด้วยเทคนิค วิธีการที่หลากหลาย การส่งเสริมการคิดขั้นสูง การจัดการ เรียนรู้แบบคละชั้น การจัดทำหน่วยการเรียนรู้ แผนการ จัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ การวัดและประเมินผล และฝึก ปฏิบัติการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ และประเมินผลการ เรียนรู้เพื่อกำหนดแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนา</p>	<p>รายวิชาที่สร้างขึ้นใหม่เพื่อให้ มีสมรรถนะในการออกแบบ หลักสูตรและจัดการเรียนรู้แบบ บูรณาการในระดับประถมศึกษา</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2566	เหตุผล
	สมรรถนะสำคัญ : ออกแบบหลักสูตรและจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการในระดับประถมศึกษา	
	<p>EED 3222 กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษในชั้นเรียนประถมศึกษา</p> <p>Learning Management Strategy for Children with Special Needs in แนวคิดพื้นฐานและหลักการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษในชั้นเรียนประถมศึกษา การจัดการศึกษาแบบเรียนรวม ประเภทและลักษณะของเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ การใช้สื่อและแหล่งการเรียนรู้ การจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลและแผนการสอนเฉพาะบุคคล</p> <p>สมรรถนะสำคัญ: ออกแบบการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษในชั้นเรียนประถมศึกษา</p> <p>(รายวิชาบังคับเอกเดี่ยวและเอกคู่)</p>	<p>รายวิชาที่สร้างขึ้นใหม่เพื่อให้มีสมรรถนะออกแบบการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษในชั้นเรียนประถมศึกษา</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2566	เหตุผล
<p>EED 1306 สื่อ เทคโนโลยีและนวัตกรรมสำหรับ 2(1-2-3) ครูประถมศึกษา</p> <p>Technology Media and Innovation for Primary School Teachers</p> <p>หลักการของสื่อ การออกแบบสื่อ หลักการเลือกใช้สื่อ หลักการผลิตสื่อ รวมทั้งฝึกปฏิบัติการผลิตสื่อทำมือและสื่อเทคโนโลยี และประเมินประสิทธิภาพของสื่ออย่างสร้างสรรค์ เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ในระดับประถมศึกษา ที่สอดคล้องกับพัฒนาการและการเรียนรู้ ทักษะทางสมองของผู้เรียน และสอดคล้องกับเนื้อหาวิชา</p>	<p>EED 3301 การผลิตสื่อสร้างสรรค์สำหรับ 2(1-2-3) เด็กระดับประถมศึกษา</p> <p>Production of Creative Media for Elementary Education Children</p> <p>หลักการออกแบบ เลือก และใช้ สื่อการเรียนรู้ อย่างสร้างสรรค์ตามบริบทของท้องถิ่น ประเภทของสื่อการเรียนรู้ ฝึกปฏิบัติการผลิตสื่อทำมือและสื่อเทคโนโลยี และประเมินประสิทธิภาพของสื่ออย่างสร้างสรรค์ เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ในระดับประถมศึกษา ที่สอดคล้องกับพัฒนาการและการเรียนรู้ผู้เรียน และเนื้อหาวิชา</p> <p>สมรรถนะสำคัญ: ผลิตสื่อสร้างสรรค์สำหรับเด็กประถมศึกษา</p>	<p>เหตุผล</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ปรับรหัสและชื่อรายวิชา</li> <li>2. ปรับเนื้อหาโดยเพิ่มเนื้อหาสื่อการเรียนรู้สร้างสรรค์ตามบริบทของท้องถิ่น</li> <li>3. เพิ่มสมรรถนะสำคัญของรายวิชา</li> </ol>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2566	เหตุผล
	<p>EED 4103 สัมมนาทางการประถมศึกษา 1(0-2-1)</p> <p>Seminar in Elementary Education</p> <p>การพัฒนาองค์ความรู้ผ่านกระบวนการสัมมนา หลักการสัมมนา การวิเคราะห์สภาพปัญหาผู้เรียน ประถมศึกษา เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้บนฐานข้อมูลด้วย กระบวนการศึกษาวิจัย การทดลองใช้ การวัดและประเมินผล ทิศทางนวัตกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนประถมศึกษาในอนาคต และฝึกปฏิบัติการจัดสัมมนาเพื่อสร้างครุชนวัตกรรมประถมศึกษา</p> <p>สมรรถนะสำคัญ: สร้างองค์ความรู้ทางการประถมศึกษา แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยกระบวนการสัมมนา (รายวิชานี้บังคับเอกเดี่ยวและเอกคู่)</p>	<p>รายวิชาที่สร้างขึ้นใหม่เพื่อให้มีสมรรถนะสร้างองค์ความรู้ทางการประถมศึกษา แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยกระบวนการสัมมนา</p>
2.2) วิชาเอกเลือก	2.1.2) วิชาเอกเดี่ยวเลือก	
<p>EED 1101 หลักการประถมศึกษา 3(3-0-6)</p> <p>Principles of Elementary Education</p> <p>ความหมาย หลักการ ปรัชญา และความมุ่งหมายของการประถมศึกษา วิวัฒนาการการประถมศึกษาไทย กฎหมาย ระเบียบข้อบังคับที่เกี่ยวข้องกับการประถมศึกษา การจัดการศึกษาระดับประถมศึกษาของไทยและต่างประเทศ</p>		<p>ตัดออกโดยนำเนื้อหาหลอมรวมกับวิชา EED 1101 ศาสตร์การประถมศึกษา</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2566	เหตุผล
เกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนประถมศึกษา บทบาทหน้าที่ของครู และผู้เรียนระดับประถมศึกษา ความสัมพันธ์ระหว่างการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับประถมศึกษา		
<p>EED 1402 ศิลปะการพูดสำหรับครูประถมศึกษา3(2-2-5) Public Speaking for Elementary School Teachers</p> <p>ความหมาย ความสำคัญ หลักการและศิลปะการพูด รูปแบบการพูด การพูดในชั้นเรียน การฝึกปฏิบัติการพูดให้เหมาะสมแก่กาลเทศะและบุคคล สำหรับครูประถมศึกษา</p>		ตัดออกโดยนำเนื้อหาหลอมรวมกับวิชา EED 1201 ภาษาไทยระดับประถมศึกษา
<p>EED 3221 การสอนแบบโครงการในระดับ 2(2-0-4) ประถมศึกษา Project-Based Instruction in Elementary Education</p> <p>ความหมาย ความสำคัญ และประเภทของโครงการ วิเคราะห์หลักการ แนวคิด โครงการในระดับประถมศึกษา ขั้นตอนการทำโครงการ การเขียนโครงการ</p>		ตัดออกโดยนำเนื้อหาหลอมรวมกับวิชา EED 2213 กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และระบบธรรมชาติสำหรับครูประถมศึกษา



หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2566	เหตุผล
<p>ปฏิบัติการจัดทำโครงการ การเขียนรายงานโครงการ การนำเสนอและจัดนิทรรศการโครงการ</p>		
	<p>1. กลุ่มวิชาส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ระดับประถมศึกษา</p>	
	<p>EED 2207 ทักษะศิลป์สร้างสรรค์สำหรับ ครูประถมศึกษา 2(1-2-3)  Creative Visual Arts for Elementary Education Teachers  แนวคิดพื้นฐานและหลักการเกี่ยวกับทัศนศิลป์  พัฒนาการทางทัศนศิลป์ หลักการจัดองค์ประกอบทางทัศนศิลป์ การวาดภาพ ระบายสี การพิมพ์ภาพ ภาพปะติด การปั้นการออกแบบสร้างสรรค์วัสดุ การนำเสนอผลงานทางทัศนศิลป์และประเมินคุณค่าของผลงานอย่างสร้างสรรค์ และเนื้อหาที่สอดคล้องกับหลักสูตรในระดับประถมศึกษา  การวิเคราะห์หลักสูตรสู่การออกแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก สร้าง และเลือกใช้นวัตกรรม สื่อ และแหล่งเรียนรู้ ฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ และประเมินผลการเรียนรู้เพื่อกำหนดแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนา  สมรรถนะสำคัญ: สร้างสรรค์ผลงานทาง</p>	<p>รายวิชาที่สร้างขึ้นใหม่เพื่อให้มีสมรรถนะในการสร้างสรรค์ผลงานทางทัศนศิลป์ วิเคราะห์หลักสูตร ออกแบบและจัดการเรียนรู้ทัศนศิลป์ในระดับประถมศึกษา</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2566	เหตุผล
	ทัศนศิลป์ วิเคราะห์หลักสูตร ออกแบบและจัดการเรียนรู้ ทัศนศิลป์ในระดับประถมศึกษา	
	<p>EED 2208 ดนตรีและการขับร้องสำหรับ 2(1-2-3) ครูประถมศึกษา Music and Singing for Elementary Education Teachers</p> <p>แนวคิดพื้นฐานและหลักการเกี่ยวกับดนตรี ทักษะ ทางดนตรีเบื้องต้น บทเพลงบรรเลงและบทเพลงขับร้อง การ แต่งเพลง การจัดกิจกรรมทางดนตรี ปฏิบัติการเล่นเครื่อง ดนตรีและขับร้อง และเนื้อหาที่สอดคล้องกับหลักสูตรในระดับ ประถมศึกษา การวิเคราะห์หลักสูตรสู่การออกแบบการ จัดการเรียนรู้เชิงรุก สร้างและเลือกใช้นวัตกรรม สื่อและแหล่ง เรียนรู้ ฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ และประเมินผลการเรียนรู้ เพื่อกำหนดแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนา</p> <p>สมรรถนะสำคัญ: ปฏิบัติการเล่นเครื่องดนตรี ขับร้อง แต่งเพลง วิเคราะห์หลักสูตร ออกแบบและจัดการ เรียนรู้ดนตรีและการขับร้องในระดับประถมศึกษา</p>	<p>รายวิชาที่สร้างขึ้นใหม่เพื่อให้ มีสมรรถนะในการปฏิบัติการเล่น เครื่องดนตรี ขับร้อง แต่งเพลง วิเคราะห์หลักสูตร ออกแบบและ จัดการเรียนรู้ดนตรีและการขับ ร้องในระดับประถมศึกษา</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2566	เหตุผล
	<p>EED 2209 นาฏศิลป์สำหรับครูประถมศึกษา 2(1-2-3)  Dramatic Arts for Elementary Education  Teachers  แนวคิดพื้นฐานและหลักการเกี่ยวกับนาฏศิลป์  ฝึกปฏิบัตินาฏศัพท์ รำวงมาตรฐาน ชุดการแสดงนาฏศิลป์  ไทย การแสดงพื้นบ้าน ละครสำหรับเด็ก ฝึกปฏิบัติการ  ออกแบบการแสดงอย่างสร้างสรรค์ และเนื้อหาที่สอดคล้อง  กับหลักสูตรในระดับประถมศึกษา การวิเคราะห์หลักสูตรสู่  การออกแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก สร้างและเลือกใช้  นวัตกรรม สื่อและแหล่งเรียนรู้ ฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้  และประเมินผลการเรียนรู้เพื่อกำหนดแนวทางในการปรับปรุง  และพัฒนา  สมรรถนะสำคัญ: ออกแบบการแสดงอย่าง  สร้างสรรค์ วิเคราะห์หลักสูตร ออกแบบและจัดการเรียนรู้  นาฏศิลป์ในระดับประถมศึกษา</p>	<p>รายวิชาที่สร้างขึ้นใหม่เพื่อให้  มีสมรรถนะในการออกแบบการ  แสดงอย่างสร้างสรรค์ วิเคราะห์  หลักสูตร ออกแบบและจัดการ  เรียนรู้นาฏศิลป์ในระดับ  ประถมศึกษา</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2566	เหตุผล
	<p>EED 2216 พลศึกษาและการส่งเสริมสุขภาพ 3(2-2-5) สำหรับครูประถมศึกษา</p> <p>Physical and Well-Being Promotion for Elementary Education Teachers</p> <p>แนวคิดพื้นฐานและหลักการเจริญเติบโตและพัฒนาการของมนุษย์ กิจกรรมเข้าจังหวะ การออกกำลังกาย กีฬาไทย กีฬาสากล การส่งเสริมสุขภาพกายและจิต การปฐมพยาบาล การป้องกันอุบัติเหตุในโรงเรียน และเนื้อหาที่สอดคล้องกับหลักสูตรในระดับประถมศึกษา การวิเคราะห์หลักสูตรสู่การออกแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก สร้างและเลือกใช้นวัตกรรม สื่อและแหล่งเรียนรู้ ฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ และประเมินผลการเรียนรู้เพื่อกำหนดแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนา</p> <p>สมรรถนะสำคัญ: ใช้องค์ความรู้ในการดูแลสุขภาพ วิเคราะห์หลักสูตร ออกแบบและจัดการเรียนรู้พลศึกษา และสุขภาพในระดับประถมศึกษา</p>	<p>รายวิชาที่สร้างขึ้นใหม่เพื่อให้มีสมรรถนะในการใช้องค์ความรู้ในการดูแลสุขภาพ วิเคราะห์หลักสูตร ออกแบบและจัดการเรียนรู้พลศึกษาและสุขภาพในระดับประถมศึกษา</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2566	เหตุผล
<p>EED 4223 การพัฒนาทักษะการคิด 2(2-0-4)</p> <p>Development of Thinking Skills</p> <p>หลักการและกระบวนการคิดของมนุษย์ ความหมาย ความสำคัญ การพัฒนาทักษะและเทคนิคการคิด วิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิดเหตุผลเชิงตรรกะ กระบวนการคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดอย่างเป็นระบบ การคิดสร้างสรรค์ และการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาทักษะกระบวนการคิดของผู้เรียน</p>	<p>EED 3218 กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้เพื่อ 2(2-0-4)</p> <p>พัฒนาการคิดขั้นสูงสำหรับครูประถมศึกษา Learning Management Strategy for Higher-order Thinking</p> <p>หลักการและกระบวนการคิดของมนุษย์ การพัฒนาทักษะและเทคนิคการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิดเหตุผลเชิงตรรกะ กระบวนการคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดอย่างเป็นระบบ การคิดสร้างสรรค์ เทคนิควิธีการจัดการเรียนรู้ การออกแบบ และปฏิบัติการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิดขั้นสูง เครื่องมือและการประเมินผลทักษะการคิดขั้นสูง</p> <p>สมรรถนะสำคัญ : วิเคราะห์ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการคิดขั้นสูง นำแผนการจัดการเรียนรู้ไปสู่การปฏิบัติ และบริหารจัดการชั้นเรียนให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะการคิดขั้นสูง</p>	<p>เหตุผล</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ปรับรหัสและชื่อรายวิชา</li> <li>2. ปรับคำอธิบายรายวิชาโดยเพิ่มเนื้อหาการคิดสร้างสรรค์ เทคนิควิธีการจัดการเรียนรู้ การออกแบบ และปฏิบัติการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิดขั้นสูง เครื่องมือและการประเมินผลทักษะการคิดขั้นสูง</li> <li>3. เพิ่มสมรรถนะสำคัญของรายวิชา</li> </ol>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2566	เหตุผล
<p>EED 3307 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในระดับ ประถมศึกษา 2(1-2-3) Extra Curriculum Activity in Elementary Education หลักการ แนวคิด เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน การออกแบบและจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในระดับ ประถมศึกษา โดยการวิเคราะห์แนวทางการจัดกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน เพื่อแสดงให้เห็นถึงลักษณะและขอบข่ายของกิจกรรม พัฒนาผู้เรียนในระดับประถมศึกษา นำไปสู่การออกแบบและ การเขียนแผนการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมการ เรียนรู้ของผู้เรียนในระดับประถมศึกษา โดยการสืบค้นจาก งานวิจัย การเลือกเทคนิคและรูปแบบการกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียนที่สอดคล้องกับพัฒนาการและการเรียนรู้ของผู้เรียน การเลือกใช้และผลิตสื่อที่เหมาะสม การวัดและประเมินผลการ เรียนรู้ และฝึกปฏิบัติการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนใน สถานการณ์</p>	<p>EED 3219 กิจกรรมสร้างสรรค์พัฒนาผู้เรียน 2(2-0-4) ในระดับประถมศึกษา Creative Activities for Elementary Education Students Development แนวคิดเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนสู่ การออกแบบและการเขียนแผนการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน อย่างสร้างสรรค์ และส่งเสริมการเรียนรู้ในระดับประถมศึกษา โดยการสืบค้นจากงานวิจัย เทคนิคและรูปแบบการจัด กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่สอดคล้องกับพัฒนาการและการ เรียนรู้ของผู้เรียน การเลือกใช้และผลิตสื่อที่เหมาะสม การวัด และประเมินผลการเรียนรู้ และฝึกปฏิบัติการจัดกิจกรรม พัฒนาผู้เรียนอย่างสร้างสรรค์ในสถานการณ์จริง สมรรถนะสำคัญ: ออกแบบและปฏิบัติการจัด กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างสร้างสรรค์</p>	<p>เหตุผล</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ปรับรหัสและชื่อรายวิชา</li> <li>2. ปรับคำอธิบายรายวิชาโดย เพิ่มเนื้อหาการเขียนแผนการจัด กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่าง สร้างสรรค์ และส่งเสริมการ เรียนรู้ในระดับประถมศึกษา โดย การสืบค้นจากงานวิจัย</li> <li>3. เพิ่มสมรรถนะสำคัญของ รายวิชา</li> <li>4. ปรับจำนวนชั่วโมงเนื่องจาก เนื้อหาในคำอธิบายรายวิชานั้น ทฤษฎีเป็นส่วนใหญ่</li> </ol>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2566	เหตุผล
	<p>EED 3220 การจัดการศึกษาระดับ ประถมศึกษาในภูมิภาคอาเซียน Educational Management in Elementary Education in ASEAN Region</p> <p>ความเป็นมาและพัฒนาการของภูมิภาคอาเซียน ความแตกต่างหลากหลายทางวัฒนธรรมสู่แนวคิดในการ จัดระบบการศึกษาและการบริหารการจัดการศึกษาของ ประเทศในภูมิภาคอาเซียนในระดับประถมศึกษา วิเคราะห์ ทิศทางแนวโน้มการพัฒนาประเทศจากการจัดการศึกษา แนวทางการสร้างความร่วมมือระหว่างภูมิภาคเพื่อพัฒนา การศึกษา</p> <p>สมรรถนะสำคัญ: กำหนดแนวทางการจัด การศึกษาในระดับประถมศึกษาได้สอดคล้องกับบริบทของ ประเทศ</p>	<p>รายวิชาที่พัฒนาขึ้นใหม่เพื่อให้ เกิดความรู้ความเข้าใจในด้าน การจัดการศึกษาของภูมิภาค อาเซียน ซึ่งจะนำไปสู่สมรรถนะ ในการกำหนดแนวทางในการจัด การศึกษาในระดับประถมศึกษา ได้สอดคล้องกับบริบทของ ประเทศ</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2566	เหตุผล
<p>EED 3217 เกษตรสำหรับครูประถมศึกษา 3(2-2-5)  Agriculture for Elementary School Teachers  แนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับการเกษตร การเกษตรแบบพอเพียง หลักการปลูกพืช การปรับปรุงพันธุ์พืช การขยายพันธุ์พืช การเกษตรอินทรีย์ มาตรฐานการผลิต การเกษตรที่ดี หลักเศรษฐกิจการเกษตร หลักการเลี้ยงสัตว์ หลักการถนอมผลผลิตผลการเกษตร การปลูกพืชโดยใช้ดินและไม่ใช้ดิน และสาระที่สอดคล้องกับหลักสูตรในระดับประถมศึกษา วิธีการจัดการเรียนรู้เกษตร การวิเคราะห์หลักสูตรสู่การออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน การสร้างและเลือกใช้นวัตกรรม สื่อและแหล่งเรียนรู้ การวัดและประเมินผล และฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้เกษตรระดับประถมศึกษา</p>	<p>EED 3223 งานเกษตรเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต 3(2-2-5)  Agriculture for Improvement of Quality of Life  แนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับการเกษตร การเกษตรแบบพอเพียง หลักการปลูกพืช ปรับปรุงและขยายพันธุ์พืช การเกษตรอินทรีย์ การปลูกพืชโดยใช้ดินและไม่ใช้ดิน หลักการเลี้ยงสัตว์ มาตรฐานการผลิตการเกษตร เศรษฐกิจการเกษตร การถนอมผลผลิตผลการเกษตร ฝึกปฏิบัติปลูกขยายพันธุ์พืช และแปรรูปผลิตภัณฑ์ทางการเกษตรอย่างสร้างสรรค์ และเนื้อหาที่สอดคล้องกับหลักสูตรในระดับประถมศึกษา การวิเคราะห์หลักสูตรสู่การออกแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก สร้างและเลือกใช้นวัตกรรม สื่อและแหล่งเรียนรู้ ฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ และประเมินผลการเรียนรู้ เพื่อกำหนดแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนา  สมรรถนะสำคัญ: ออกแบบและจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับเกษตรครบวงจรในระดับประถมศึกษา</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ปรับรหัสและชื่อรายวิชา</li> <li>2. ปรับคำอธิบายรายวิชาให้มีความกระชับและเพิ่มเนื้อหาการปลูกพืชโดยใช้ดินและไม่ใช้ดิน และแปรรูปผลิตภัณฑ์ทางการเกษตรอย่างสร้างสรรค์</li> <li>3. เพิ่มสมรรถนะสำคัญของรายวิชา</li> </ol>



หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2566	เหตุผล
	<p>EED 3225 กลยุทธ์การพัฒนาทักษะการใช้ ภาษาไทยแนวทางทวิ/พหุภาษา ภาษาแม่เป็นฐาน</p> <p>Mother Tongue Based Bi/Multilingual Education Strategy for Thai</p> <p>แนวคิด ทฤษฎี และหลักการเรียนภาษาแนวทาง ทวิ/พหุภาษาที่เชื่อมโยงกับการพัฒนาทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียนภาษาไทยสำหรับผู้เรียนกลุ่มชาติพันธุ์/ผู้เรียนที่ไม่ได้ใช้ ภาษาไทยเป็นภาษาแม่ การพัฒนา ผลิตและเลือกใช้สื่อและ กิจกรรมในห้องเรียนที่เหมาะสมกับการพัฒนาทักษะเบื้องต้นทาง ภาษาการวัดและประเมินผล ออกแบบและปฏิบัติการจัดการ เรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะภาษาไทยสำหรับผู้เรียนที่ใช้ภาษาถิ่น</p> <p>สมรรถนะสำคัญ: ออกแบบการจัดการเรียนรู้ และปฏิบัติการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะภาษาไทย สำหรับผู้เรียนที่ใช้ภาษาถิ่น</p>	<p>3(3-0-6) โดยใช้</p> <p>รายวิชาที่สร้างขึ้นใหม่เพื่อให้ มีสมรรถนะในการออกแบบและ ปฏิบัติการจัดการเรียนรู้เพื่อ พัฒนาทักษะภาษาไทยสำหรับ ผู้เรียนที่ใช้ภาษาถิ่น</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2566	เหตุผล
	<p>EED 4229 กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้สำหรับเด็ก3(3-0-6)ปฐมวัยในโรงเรียนประถมศึกษา</p> <p>Learning Management Strategy for Early Childhood Learners in Elementary Schools</p> <p>แนวคิดและหลักการจัดการประสบการณ์ สำหรับเด็กปฐมวัย มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย รูปแบบการจัดกิจกรรมประจำวันของเด็กปฐมวัยและเด็กประถมศึกษา บทบาทครูในการจัดการประสบการณ์ การออกแบบแผนการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยในโรงเรียนประถมศึกษา การประเมินผลการเรียนรู้ และฝึกปฏิบัติการจัดการประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัยในโรงเรียนประถมศึกษา</p> <p>สมรรถนะสำคัญ : จัดทำแผนการจัดการประสบการณ์ให้สอดคล้องกับหลักสูตร และปฏิบัติการจัดการประสบการณ์อย่างเหมาะสมกับเด็กปฐมวัย</p>	<p>รายวิชาที่สร้างขึ้นใหม่เพื่อให้มีสมรรถนะในการจัดทำแผนการจัดการประสบการณ์ให้สอดคล้องกับหลักสูตร และปฏิบัติการจัดการประสบการณ์อย่างเหมาะสมกับเด็กปฐมวัย ซึ่งถือว่ามีความจำเป็นหากได้ปฏิบัติงานอยู่ในสถานศึกษาขนาดเล็กที่ขาดแคลนบุคลากร</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2566	เหตุผล
	<p>SPE 1201 จิตวิทยาเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ            Psychological Aspects of Children with            Special Needs</p> <p>ความหมาย ความสำคัญของการศึกษาจิตวิทยา            พัฒนาการที่เหมาะสมกับช่วงวัย และภาวะการณ์เฝ้าระวัง (red            flag) ปัญหาทางการแพทย์ก่อนคลอด ระหว่างคลอด หลัง            คลอด โรคทางพันธุกรรม ศึกษาและวิเคราะห์ลักษณะ สาเหตุ            ประเภท และลักษณะทางจิตวิทยาของเด็กที่มีความต้องการ            จำเป็นพิเศษแต่ละประเภท ลักษณะทางจิตวิทยาที่ ส่งผล            กระทบต่อการเรียนรู้ จิตวิทยาประยุกต์สำหรับเด็กที่มีความ            ต้องการจำเป็นพิเศษ การสร้างแรงจูงใจในการเรียน            สังเคราะห์ปัญหา อุปสรรค ความสำเร็จในการปรับตัวของเด็ก            ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ การช่วยเหลือ หลักการและ            วิธีการในการช่วยเหลือ ส่งเสริมพัฒนาการของ            เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษแต่ละประเภท เพื่อพัฒนา            เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ได้อย่างเหมาะสม</p> <p>สมรรถนะสำคัญ: ประยุกต์ใช้จิตวิทยาในการ            ช่วยเหลือส่งเสริมพัฒนาการของเด็กที่มีความต้องการจำเป็น</p>	<p>รายวิชาที่สร้างขึ้นใหม่เพื่อให้            มีสมรรถนะในการประยุกต์ใช้            จิตวิทยาในการช่วยเหลือส่งเสริม            พัฒนาการของเด็กที่มีความ            ต้องการจำเป็นพิเศษแต่ละ            ประเภท</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2566	เหตุผล
	พิเศษแต่ละประเภท	
	<p>SPE 3302 เทคนิคการสอนสำหรับเด็กที่มี 3(2-2-5)            ความต้องการจำเป็นพิเศษในยุคความปกติ            ใหม่            Teaching Techniques for Children with            Special Needs in the New Normal Era            เทคนิคการสอนที่สอดคล้องกับความต้องการ            จำเป็นพิเศษของเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษในยุคความ            ปกติใหม่ นวัตกรรมจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาเด็กที่มีความ            ต้องการจำเป็นพิเศษ การสร้างและพัฒนาหลักสูตรอิงหลักสูตร            แกนกลางและหลักสูตรเพื่อการดำรงชีวิต (Expanded or            Functional Curriculum) การปรับหลักสูตรให้เหมาะสมกับเด็กที่มี            ความต้องการจำเป็นพิเศษ การออกแบบแผนการสอนเฉพาะ            บุคคล (Individual Implementation Plan: IIP) การเลือกใช้และ            ผลิตสื่อ การวัดและประเมินผล ผูกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้            สำหรับบุคคลที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ            สมรรถนะสำคัญ: ออกแบบและปฏิบัติการ</p>	<p>รายวิชาที่สร้างขึ้นใหม่เพื่อให้            มีสมรรถนะในการออกแบบและ            ปฏิบัติการจัดการเรียนรู้สำหรับ            บุคคลที่มีความต้องการจำเป็น            พิเศษ</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2566	เหตุผล
	จัดการเรียนรู้สำหรับบุคคลที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	
	2. กลุ่มวิชาส่งเสริมการบริหารจัดการศึกษาในระดับประถมศึกษา	
	<p>EED 3217 การสร้างเครือข่ายชุมชนและการมี 2(1-2-3) ส่วนร่วมของครอบครัวเพื่อพัฒนาเด็กประถมศึกษา</p> <p>Building Community Networks and Family Participation for Development of Elementary Education Children</p> <p>แนวคิดพื้นฐานและหลักการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในชุมชนและผู้ปกครอง การออกแบบกระบวนการมีส่วนร่วม โดยบูรณาการการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมในชุมชน เพื่อเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจในบริบทชุมชนด้านวัฒนธรรม เศรษฐกิจ และสังคม รวมทั้งเสริมสร้างสัมพันธภาพที่ดีระหว่างครอบครัว โรงเรียน และชุมชนในท้องถิ่น เพื่อพัฒนาเด็กประถมศึกษา</p> <p>สมรรถนะสำคัญ : ปฏิบัติการสร้างเครือข่ายการมีส่วนร่วมระหว่างชุมชนและผู้ปกครองเพื่อพัฒนาการเรียนรู้</p>	<p>รายวิชาที่สร้างขึ้นใหม่เพื่อให้มีสมรรถนะในการปฏิบัติการสร้างเครือข่ายการมีส่วนร่วมระหว่างชุมชนและผู้ปกครองเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กประถมศึกษา</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2566	เหตุผล
	ของเด็กประถมศึกษา	
<p>EED 3304 การสร้างความสัมพันธ์ระหว่าง 2(2-0-4) โรงเรียนประถมศึกษากับชุมชน Relationship Between Elementary School and Community ความสำคัญของชุมชนที่มีต่อโรงเรียน ประถมศึกษา การนำทรัพยากรบุคคล และแหล่งเรียนรู้ใน ชุมชนมาใช้ในการจัดการศึกษา บทบาท หน้าที่ของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา เทคนิคและวิธีการสร้าง ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน</p>		<p>ตัดออกโดยนำเนื้อหาไป สอดแทรกในรายวิชา EED 3217 การสร้างเครือข่ายชุมชนและการ มีส่วนร่วมของครอบครัวเพื่อ พัฒนาเด็กประถมศึกษา</p>
<p>EED 3223 การบริหารจัดการในชั้นเรียนใน 3(2-2-5) ระดับประถมศึกษา Classroom Management in Elementary Education การออกแบบชั้นเรียนและสภาพแวดล้อมใน โรงเรียนให้มีความเหมาะสมทางกายภาพ บรรยากาศทาง จิตวิทยา ธรรมชาติวิทยา พัฒนาการและการเรียนรู้ของผู้เรียน รวมทั้งวิเคราะห์สภาพปัญหาและพฤติกรรม ที่เกิดขึ้นในชั้น</p>	<p>EED 3224 การบริหารจัดการชั้นเรียนระดับ 3(2-2-5) ประถมศึกษา Classroom Management in Elementary Education การออกแบบชั้นเรียนและสภาพแวดล้อมใน โรงเรียนให้มีความเหมาะสมทางกายภาพ บรรยากาศทาง สังคม หลักจิตวิทยาในการควบคุมชั้นเรียน ธรรมชาติวิทยา พัฒนาการและการเรียนรู้ของผู้เรียน เทคนิควิธีการการปรับ</p>	<p>1. ปรับรหัสและชื่อรายวิชา 2. ปรับคำอธิบายรายวิชาโดย เพิ่มเนื้อหาการประสานความ ร่วมมือกับชุมชนในหลากหลาย วิธีการเพื่อส่งเสริมและแก้ปัญหา การเรียนรู้และผู้เรียน 3. เพิ่มสมรรถนะสำคัญของ รายวิชา</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2566	เหตุผล
เรียนจากกรณีศึกษาและชั้นเรียนจริง พร้อมทั้งหาแนวทางการแก้ปัญหาแสดงบทบาทของผู้สอนในการในการแก้ปัญหา การสร้างแรงจูงใจ และปรับพฤติกรรมตลอดจนสะท้อนผลพฤติกรรมผู้เรียนเป็นรายบุคคลอย่างเป็นระบบ และบทบาทของผู้สอนในการปรับพฤติกรรม	พฤติกรรม การประสานความร่วมมือกับชุมชนในหลากหลายวิธีการเพื่อส่งเสริมและแก้ปัญหาค่าเรียนรู้อะไรและผู้เรียน สมรรถนะสำคัญ: ความรู้พื้นฐาน แก้ไขปัญหา พฤติกรรมผู้เรียนอย่างเหมาะสม	
EED 3305 การบริหารงานธุรการ การเงินและ พัสดุในโรงเรียนประถมศึกษา Administrative, Financial and Supply Management in Elementary School ความหมาย ความสำคัญ ของงานธุรการ การเงิน และพัสดุ หลักการ การบริหารงานธุรการ การเงิน และพัสดุ ระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานธุรการ การเงิน และพัสดุ ฝึกปฏิบัติการออกหนังสือราชการ งานสารบรรณ การจัดสรรงบประมาณ การเบิกจ่ายงบประมาณ ระบบบริหารพัสดุและครุภัณฑ์ของโรงเรียนประถมศึกษา	EED 3226 การบริหารงานธุรการ การเงินและ พัสดุในโรงเรียนประถมศึกษา Administrative Work, Financial and Supply Management in Elementary Schools ความรู้พื้นฐานในการปฏิบัติงานธุรการโรงเรียน ขอบเขตของงานธุรการ การเงินและพัสดุ หลักการ การบริหารงานธุรการ การเงินและพัสดุ ระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานธุรการ การเงิน และพัสดุ ระบบสารบรรณ อิเล็กทรอนิกส์ งานข้อมูลและสารสนเทศ ฝึกปฏิบัติการออกหนังสือราชการ งานสารบรรณ การจัดสรรงบประมาณ การเบิกจ่ายงบประมาณ ระบบบริหารพัสดุและครุภัณฑ์ของโรงเรียนประถมศึกษา สมรรถนะสำคัญ: ปฏิบัติงานธุรการ การออก	1. ปรับรหัสและชื่อรายวิชา ภาษาอังกฤษ 2. ปรับคำอธิบายรายวิชาโดยเพิ่มเนื้อหาการประสานความร่วมมือกับชุมชนในหลากหลายวิธีการเพื่อส่งเสริมและแก้ปัญหาค่าเรียนรู้อะไรและผู้เรียน 3. เพิ่มสมรรถนะสำคัญของรายวิชา

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2566	เหตุผล
	หนังสือราชการ งานสารบรรณ การจัดสรรงบประมาณ การเบิกจ่ายงบประมาณ ระบบบริหารพัสดุและครุภัณฑ์ใน สถานการณ์ที่จัดให้ได้	
<p>EED 3309 การบริหารจัดการโรงเรียน 2(2-0-4)</p> <p>ประถมศึกษา</p> <p>Elementary School Administration</p> <p>ความหมาย ความสำคัญของการบริหารจัดการโรงเรียนประถมศึกษา โครงสร้างการบริหารและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการโรงเรียน ภารกิจการบริหารจัดการโรงเรียน การบริหารงานวิชาการ งบประมาณ งานบุคคล และบริหารทั่วไป กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการโรงเรียน การจัดทำแผนพัฒนาการบริหารเชิงกลยุทธ์โรงเรียนประถมศึกษา</p>	<p>EED 3303 การบริหารจัดการโรงเรียน 2(2-0-4)</p> <p>ประถมศึกษา</p> <p>Elementary School Administration</p> <p>หลักการบริหารจัดการโรงเรียนประถมศึกษา โครงสร้างการบริหารและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการโรงเรียน รูปแบบและกลยุทธ์การบริหารงาน ภารกิจการบริหารจัดการโรงเรียน การบริหารงานวิชาการ งบประมาณ งานบุคคล และบริหารทั่วไป กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการโรงเรียน การจัดทำแผนพัฒนาการบริหารเชิงกลยุทธ์โรงเรียนประถมศึกษา</p> <p>สมรรถนะสำคัญ: จัดทำแผนพัฒนาการบริหารเชิงกลยุทธ์โรงเรียนประถมศึกษา</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ปรับรหัสวิชา</li> <li>2. ปรับคำอธิบายรายวิชาโดยเพิ่มเนื้อหา รูปแบบและกลยุทธ์การบริหารงาน</li> <li>3. เพิ่มสมรรถนะสำคัญของรายวิชา</li> </ol>



หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2566	เหตุผล
	<p>EED 4304 การศึกษาทางเลือกในบริบทของ 3(3-0-6)  การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต  Alternative Education in Lifelong Learning  Enhancement Context  หลักการ แนวคิด และรูปแบบของการศึกษา  ทางเลือกที่ดำเนินการโดยบุคคล กลุ่มบุคคล องค์กร สถาบัน  ต่าง ๆ กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาทางเลือก การ  วิเคราะห์สภาพการณ์ปัจจุบันของการจัดการศึกษาทางเลือก  การใฝ่เรียนรู้และประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อพัฒนาตนเองอย่าง  ต่อเนื่องตลอดชีวิต  สมรรถนะสำคัญ: พัฒนาตนเองเป็นพลเมืองตื่นรู้  ปรับตัวได้ทันต่อสถานการณ์และการเปลี่ยนแปลง</p>	<p>รายวิชาที่สร้างขึ้นใหม่เพื่อเกิด  สมรรถนะในการพัฒนาตนเอง  เป็นพลเมืองตื่นรู้ ปรับตัวได้ทัน  ต่อสถานการณ์และการ  เปลี่ยนแปลง</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2566	เหตุผล
	<p>SPE 3303 แผนการจัดการศึกษาสำหรับเด็ก 2(2-0-4) ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ</p> <p>Educational Plan for Children with Special Needs</p> <p>ความหมาย ความสำคัญ องค์ประกอบของ แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (Individualized Education Program: IEP) กระบวนการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล การรวบรวมข้อมูล การประเมินความสามารถพื้นฐาน การประเมินความก้าวหน้า การวิเคราะห์งานเพื่อจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และแผนการสอนเฉพาะบุคคล (Individual Implementation Plan: IIP) แผนการเปลี่ยนผ่านเฉพาะบุคคล (Individualized Transition Plan: ITP)</p> <p>สมรรถนะสำคัญ: จัดทำแผนการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ</p>	

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2566	เหตุผล
	3. กลุ่มวิชาส่งเสริมคุณลักษณะและความสามารถของครู ประถมศึกษา	
<p>EED 4220 ภาษาอังกฤษในชั้นเรียน 3(3-0-6)</p> <p>Classroom English</p> <p>คำศัพท์ จำนวน โครงสร้างประโยค การเกริ่นเข้าสู่บทเรียน คำสั่งในการจัดการชั้นเรียน การดึงความสนใจ คำสั่งให้จับกลุ่ม การร้องขอ การซักถาม การชมเชย คำสั่งในการเล่นเกมน กฎของห้องเรียน ภาษาท่าทาง อารมณ์ความรู้สึกที่ครูต้องแสดงออก การโต้ตอบระหว่างครูและนักเรียน การฟัง พูด อ่าน เขียนในชั้นเรียนเพื่อการพัฒนาวิชาชีพ</p>	<p>EED 3227 การใช้ภาษาอังกฤษในชั้นเรียน 3(3-0-6)</p> <p>ระดับประถมศึกษา</p> <p>Practical Classroom English in Elementary Education</p> <p>การออกเสียงตามหลักสัทศาสตร์ วลี ประโยค จำนวน คำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ การตอบรับ ปฏิเสธในชั้นเรียน การใช้ภาษาในการจัดการชั้นเรียน การเล่นเกม การเล่านิทาน การใช้เพลง การชมเชย ภาษาท่าทาง การแสดงอารมณ์และความรู้สึก การนำเสนอ บูรณาการการใช้ภาษาอังกฤษและเทคโนโลยีเพื่อการสื่อสาร ฝึกปฏิบัติการใช้ภาษาอังกฤษในการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาและภาษา</p> <p>สมรรถนะสำคัญ: ใช้ภาษาอังกฤษในการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการในชั้นเรียนระดับประถมศึกษา</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ปรับรหัสและชื่อรายวิชา</li> <li>2. ปรับคำอธิบายรายวิชาโดยเพิ่มเนื้อหาการออกเสียงตามหลักสัทศาสตร์ และบูรณาการการใช้ภาษาอังกฤษและเทคโนโลยีเพื่อการสื่อสาร</li> <li>3. เพิ่มสมรรถนะสำคัญ ของรายวิชา</li> </ol>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2566	เหตุผล
	<p>EED 3228 การอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ3(3-0-6) สำหรับครูประถมศึกษา</p> <p>English Reading and Writing for Elementary Teachers</p> <p>หลักการอ่านบทความ หนังสือพิมพ์ วารสารและ เอกสารภาษาอังกฤษ การตีความ การสรุปความ การแสดง ความคิดเห็นต่อเรื่องที่อ่าน การเขียนคำสั่ง ข้อความ คำอธิบาย ภาษาอังกฤษในสื่อการเรียนรู้ โครงสร้างประโยค ชนิดต่าง ๆ และองค์ประกอบของการเขียนย่อหน้า</p> <p>สมรรถนะสำคัญ: อ่านภาษาอังกฤษเพื่อหา ใจความสำคัญหรือความคิดหลัก แสดงความคิดเห็นต่อเรื่องที่ อ่านด้วยการเขียนภาษาอังกฤษในรูปแบบต่าง ๆ</p>	<p>รายวิชาที่สร้างขึ้นใหม่เพื่อ ส่งเสริมสมรรถนะในการอ่าน และเขียนภาษาอังกฤษ</p>
	<p>EED 3302 การสร้างสรรค์วรรณกรรมสำหรับ เด็กประถมศึกษา</p> <p>literary Creation for Elementary Children</p> <p>แนวคิดพื้นฐานและหลักการออกแบบวรรณกรรม สำหรับเด็กในบริบทร่วมสมัยเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้าน ร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา โดยวิเคราะห์เป้าหมาย</p>	<p>รายวิชาที่สร้างขึ้นใหม่เพื่อให้ มีสมรรถนะทางด้านสร้าง วรรณกรรมสำหรับเด็ก ประถมศึกษาในทุกด้าน</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2566	เหตุผล
	<p>การเรียนรู้ การวางแผน การออกแบบ สร้างและหาประสิทธิภาพ การนำไปใช้ ประเมินคุณค่าของวรรณกรรม และการนำเสนอวรรณกรรมในรูปแบบที่หลากหลาย</p> <p>สมรรถนะสำคัญ: สร้างวรรณกรรมสำหรับพัฒนาเด็กประถมศึกษา</p>	
<p>EED 3401 คุณธรรม จริยธรรมสำหรับครู ประถมศึกษา 2(2-0-4)</p> <p>Morality and Ethics for Elementary School Teachers</p> <p>คุณธรรม จริยธรรม สำหรับครูประถมศึกษา จรรยาบรรณวิชาชีพครู องค์กรวิชาชีพ การดำเนินชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง ลักษณะครูที่ดี ตัวอย่างครูที่ประพฤติปฏิบัติตนตามคุณธรรม จริยธรรม ฝึกปฏิบัติการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการนำคุณธรรม จริยธรรมไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน</p>	<p>EED 3401 คุณธรรม จริยธรรมสำหรับครู ประถมศึกษา 2(2-0-4)</p> <p>Morality and Ethics for Elementary Education Teachers</p> <p>คุณธรรม จริยธรรม สำหรับครูประถมศึกษา จรรยาบรรณวิชาชีพครู ลักษณะครูที่ดี การดำเนินชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง วิเคราะห์กรณีศึกษาจากสถานการณ์ทางสังคมในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ และระเบียบข้าราชการครู ฝึกปฏิบัติการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการนำคุณธรรม จริยธรรมไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน</p> <p>สมรรถนะสำคัญ: ปฏิบัติตนเป็นผู้ซึ่งมีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครู</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ปรับรหัสและชื่อรายวิชาภาษาอังกฤษ</li> <li>2. ปรับคำอธิบายรายวิชาโดยเพิ่มเนื้อหาวิเคราะห์กรณีศึกษาจากสถานการณ์ทางสังคมในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ และระเบียบข้าราชการครู</li> <li>3. เพิ่มสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน</li> </ol>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2566	เหตุผล
	<p>EED 3402 ความฉลาดรู้ด้านการเงินสำหรับครู 3(3-0-6)            ประถมศึกษาในยุคดิจิทัล            Financial Literacy for Elementary Education Teachers in the Digital Era            การจัดสรรรายรับ-รายจ่ายของครูระดับ            ประถมศึกษา การวางแผนการเงิน ปัญหาหนี้และการบริหารจัดการหนี้ บริการทางการเงินดิจิทัล การออมและการลงทุน การวางแผนเกษียณ การวางแผนภาษี สิทธิและหน้าที่ของผู้ใช้บริการทางการเงิน ภัยทางการเงิน            สมรรถนะสำคัญ: วางแผนและตัดสินใจทางการเงินได้เหมาะสมและตรงกับความต้องการของตนเอง</p>	<p>รายวิชาที่สร้างขึ้นใหม่เพื่อให้            เกิดความตระหนักรู้เรื่องการเงิน            และให้เกิดสมรรถนะในการ            วางแผนและตัดสินใจทางการเงิน            ได้เหมาะสมและตรงกับความ            ต้องการของตนเอง</p>
	<p>EED 4901 วิจัยในชั้นเรียนระดับประถมศึกษา 3(2-2-5)            Classroom Action Research in Elementary Education            หลักการและลักษณะของการวิจัยในชั้นเรียน            การวิเคราะห์สภาพปัญหาผู้เรียนระดับประถมศึกษา การเขียน            เค้าโครงวิจัย การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือวิจัย การเก็บ            รวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล การนำเสนอข้อมูล และ</p>	<p>รายวิชาที่พัฒนามาขึ้นใหม่เพื่อ            ส่งเสริมสมรรถนะด้านการวิจัย            ในชั้นเรียนให้แก่นักศึกษา</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2566	เหตุผล
	<p>การเขียนรายงานการวิจัยในชั้นเรียน</p> <p>สมรรถนะสำคัญ: ปฏิบัติการวิจัยในชั้นเรียนในสถานการณ์จริงร่วมกับสถานศึกษา</p>	
	<p>SPE 1202 พัฒนาการทางภาษาและการพูดของ 3(3-0-6) เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ</p> <p>Language and Speech Development of Children with Special Needs</p> <p>ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการพูด ภาษา และการสื่อความหมาย กลไกของการพูด การทำงานของฐานกรณ์ที่เกี่ยวข้องกับการพูด ทฤษฎีเกี่ยวกับพัฒนาการทางการพูดและภาษาของเด็กปกติและเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ</p> <p>ความบกพร่องทางการพูดและภาษา ตรวจสอบและประเมินความบกพร่องทางการพูดและภาษา หลักการของการสอนฝึกพูดและการออกเสียง การอ่านริมฝีปากและการอนุรักษ์การพูด การสอนฝึกพูดและการออกเสียง</p> <p>สมรรถนะสำคัญ: ออกแบบและประยุกต์ใช้สื่อ กิจกรรม ยุทธวิธีต่างๆอย่างสร้างสรรค์ ในการช่วยเหลือทักษะการสื่อสารให้กับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ</p>	<p>รายวิชาที่พัฒนาขึ้นใหม่เพื่อส่งเสริมสมรรถนะในการออกแบบและประยุกต์ใช้สื่อ กิจกรรม ยุทธวิธีต่างๆอย่างสร้างสรรค์ ในการช่วยเหลือทักษะการสื่อสารให้กับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ</p>

หลักสูตรปรับปรุง.พ.ศ.2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2566	เหตุผล
	<p>SPE 2701 การคัดกรองเด็กที่มีความต้องการ 3(3-0-6)            จำเป็นพิเศษ</p> <p>Screening for Children with Special Needs</p> <p>ความหมาย ความสำคัญของการคัดกรอง คัดแยก และการประเมินทางการพิเศษ เครื่องมือในการคัดกรองและประเมิน กระบวนการคัดกรองและการประเมินเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ การนำเครื่องมือไปใช้คัดกรองและประเมินเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ การออกแบบ และพัฒนาเครื่องมือในการคัดกรองและการประเมินพัฒนาการ บทบาทของครูการศึกษาพิเศษและผู้ที่เกี่ยวข้องในการคัดกรองและประเมินเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ</p> <p>สมรรถนะสำคัญ: ประยุกต์ใช้เครื่องมือในการคัดกรอง คัดแยกและประเมินเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ</p>	



หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2566	เหตุผล
<p>EED 3222 อาเซียนศึกษาและความเป็นพลโลก 2(2-0-4) ในระดับประถมศึกษา ASEAN Studies and Global Citizenship in Elementary Education ความสำคัญและความเป็นมาของประชาคม อาเซียน ความรู้เกี่ยวกับอาเซียน เห็นคุณค่าความเป็นหนึ่ง และความหลากหลาย เชื่อมโยงโลกและท้องถิ่น ส่งเสริม ความเสมอภาคและความยุติธรรม การทำงานร่วมกันเพื่อ อนาคตที่ยั่งยืน วิเคราะห์หลักสูตรอาเซียน และออกแบบการ จัดการเรียนรู้ในระดับประถมศึกษา</p>		<p>ตัดออกโดยนำเนื้อหาไป สอดแทรกในรายวิชา EED 3220 การจัดการศึกษาระดับ ประถมศึกษาในภูมิภาคอาเซียน</p>
<p>EED 3239 การออกแบบหลักสูตรและ 3(2-2-5) การเรียนรู้แบบบูรณาการในชั้นเรียน ประถมศึกษา Integrative Curriculum and Learning Design in the Elementary Classroom การออกแบบหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้แบบ บูรณาการในระดับประถมได้ โดยการสืบค้น วิเคราะห์ แนวคิด การออกแบบหลักสูตร หน่วยการเรียนรู้และจัดกิจกรรมการ</p>		<p>ตัดออกโดยนำไปเป็นรายวิชาเอก บังคับ EED 3221 การออกแบบ หลักสูตรและการเรียนรู้แบบ บูรณาการสำหรับครู ประถมศึกษา</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2566	เหตุผล
<p>เรียนรู้แบบบูรณาการแบบต่างๆทั้งจากแหล่งเรียนรู้และงานวิจัย รวมทั้งเลือกใช้สื่อ ผลิตสื่อ วัดผลประเมินผลสะท้อนผลผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย</p>		
<p>EED 3240 สะเต็มศึกษาสำหรับเด็กประถม 2(1-2-3) ศึกษาตามแนว สสวท. STEM Education for Elementary Education Teachers การออกแบบและจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในระดับประถมศึกษา โดยการวิเคราะห์แนวทางการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เพื่อแสดงให้เห็นถึงลักษณะและขอบข่ายของกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในระดับประถมศึกษา นำไปสู่การออกแบบและการเขียนแผนการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนในระดับประถมศึกษา โดยการสืบค้นจากงานวิจัย การเลือกเทคนิคและรูปแบบการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่สอดคล้องกับพัฒนาการและการเรียนรู้ของผู้เรียน การเลือกใช้และผลิตสื่อที่เหมาะสม การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ และฝึกปฏิบัติการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในสถานการณ์จำลองหรือในชั้นเรียนประถมศึกษา</p>		<p>ตัดออกโดยนำเนื้อหาไปสอดแทรกในรายวิชา EED 2213 กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และระบบธรรมชาติ สำหรับครูประถมศึกษา</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2566	เหตุผล
<p>EED 3308 สิ่งแวดล้อมศึกษาในชุมชนเพื่อ 2(1-2-3)            การจัดการเรียนรู้            Education Environment for Community Learning Management            สภาพแวดล้อม วิถีชีวิต ประวัติศาสตร์ของชุมชน และท้องถิ่น แหล่งเรียนรู้ เพื่อเชื่อมโยงการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน ออกแบบหน่วยการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้โดยประสานความร่วมมือกับชุมชนในหลากหลายวิธีการเพื่อส่งเสริมและแก้ปัญหาการเรียนรู้และผู้เรียน</p>		<p>ตัดออกโดยนำเนื้อหาไปสอดแทรกเนื้อหาในรายวิชา EED 3217 การสร้างเครือข่ายชุมชนและการมีส่วนร่วมของครอบครัว เพื่อพัฒนาเด็กประถมศึกษา</p>
<p>EED 3310 การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการรู้ 3(2-2-5)            เรื่องการอ่าน เขียน ของเด็กที่มีความต้องการพิเศษในชั้นเรียนประถมศึกษา            Reading and Writing Literacy for Students with Special Needs in Elementary Classroom            การจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริม แก้ปัญหาเด็กที่มีความต้องการพิเศษเรื่อง การอ่าน เขียนในระดับประถมศึกษา</p>		<p>ตัดออกโดยนำเนื้อหาไปหลอมรวมกับรายวิชา EED 3222 การจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษในชั้นเรียนประถมศึกษา</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2566	เหตุผล
<p>ได้ สืบค้นข้อมูลวิเคราะห์พัฒนาการของผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ ออกแบบกิจกรรม และเลือกจัดกิจกรรม สื่อ ประเมินผลสำหรับผู้เรียนแต่ละกลุ่ม ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองในการวางแผนแก้ปัญหากับผู้เรียน บูรณาการแหล่งเรียนรู้ลงงานวิจัยสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษในชั้นเรียน</p>		
<p>EED 3903 วิจัยและสัมมนาปัญหาวิจัยในชั้นเรียน3(2-2-5) Seminar in Classroom Action Research แนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับการจัดสัมมนา เชื่อมโยงสู่สภาพปัญหาและแนวทางการพัฒนาผู้เรียนและการจัดการเรียนการสอน การวิเคราะห์ปัญหาผู้เรียน ออกแบบเครื่องมือวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน แนวทางการแก้ปัญหาและการพัฒนาด้วยการวิจัยในชั้นเรียน และฝึกปฏิบัติการจัดสัมมนา</p>		<p>ตัดออกโดยนำเนื้อหาไป สอดแทรกในรายวิชา EED 4103 องค์ความรู้และนวัตกรรม การเรียนรู้เพื่อการสัมมนา และ EED 4901 วิจัยในชั้นเรียนระดับ ประถมศึกษา</p>
<p>EED 4219 การอ่าน การเขียนภาษาไทย 2(1-2-3) สำหรับครู Thai Reading and Writing for Teachers สภาพปัญหาการอ่าน การเขียนและการคัด ภาษาไทย เทคนิควิธีการสอนการอ่าน การเขียนภาษาไทย</p>		<p>ตัดออกโดยนำเนื้อหาไป สอดแทรกในรายวิชา EED 1201 ภาษาไทยระดับประถมศึกษา และ EED 2210 กลยุทธ์การ พัฒนาทักษะทางภาษาไทย</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2566	เหตุผล
<p>นวัตกรรมที่ใช้ในการพัฒนาทักษะการอ่าน และเขียนภาษาไทย การวัดและประเมินผลทักษะการอ่าน การเขียนภาษาไทย การแก้ปัญหาและพัฒนาการอ่านและเขียนโดยใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียน</p>		<p>สำหรับผู้เรียนที่ใช้ภาษาถิ่น</p>
	<p>2.2) วิชาเอกคู่</p> <p>2.2.1) การประถมศึกษา</p> <p>2.2.1.1) วิชาเอกคู่บังคับ คำอธิบายรายวิชา 2.1.1)</p> <p>2.2.1.2) วิชาเอกคู่เลือก คำอธิบายรายวิชา 2.1.2)</p> <p>2.2.2) การศึกษาปฐมวัย</p> <p>2.2.2.1) วิชาเอกคู่บังคับ</p> <p>EC 1303 สวัสดิศึกษาสุภาพะที่ดีและ โภชนาการสำหรับเด็กปฐมวัย Welfare, Good Health and Nutrition for Early Childhood</p> <p>ความสำคัญของสวัสดิศึกษา ความหมายของนิรภัย ศึกษา ลักษณะของอุบัติเหตุและการป้องกันอุบัติเหตุสำหรับเด็กปฐมวัย การป้องกันอันตรายจากสารพิษและของเล่น ความหมายของสุภาพะ แนวทางการส่งเสริมสุภาพะที่ดี การ</p>	<p>รายวิชาที่สร้างขึ้นใหม่เพื่อเกิดสมรรถนะในการปฐมพยาบาล เด็กเบื้องต้น ออกแบบเมนูอาหารกลางวันและอาหารว่างสำหรับเด็กปฐมวัย</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2566	เหตุผล
	<p>ปฐมพยาบาลและการดูแลเด็กเบื้องต้น โรคระบาดประจำฤดูกาลและการป้องกันโรคสำหรับเด็กปฐมวัย ความหมายของโภชนาการ โภชนาการที่เหมาะสมสำหรับเด็กปฐมวัย อาหารหลัก 5 หมู่ที่มีคุณค่าทางโภชนาการ การออกแบบเมนูอาหารกลางวันและอาหารว่างสำหรับเด็กปฐมวัย ฝึกปฏิบัติการทำอาหารกลางวันและอาหารว่างที่เหมาะสมสำหรับเด็กปฐมวัย</p> <p>สมรรถนะสำคัญ : อธิบายและปฏิบัติการปฐมพยาบาลเด็กเบื้องต้นตามขั้นตอนออกแบบเมนูอาหารกลางวันและอาหารว่างสำหรับเด็กปฐมวัยตามหลักโภชนาการ ปฏิบัติการทำอาหารกลางวันและอาหารว่างที่เหมาะสมสำหรับเด็กปฐมวัย ออกแบบและปฏิบัติกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพที่ดีได้อย่างสร้างสรรค์</p>	
	<p>EC 1304 จิตวิทยาพัฒนาการและสมอง 3(3-0-6)</p> <p>กับการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย</p> <p>Development Psychology and Brain-Learning for Early Childhood</p> <p>แนวคิด ทฤษฎีหลักการทางจิตวิทยาพัฒนาการและ</p>	<p>รายวิชาที่สร้างขึ้นใหม่เพื่อเกิดสมรรถนะในการใช้ความรู้กับการปฏิบัติจริงและบูรณาการข้ามศาสตร์ จากภูมิปัญญาท้องถิ่นกับองค์ความรู้สมัยใหม่</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2566	เหตุผล
	<p>สอดคล้องกับการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย การจัดกิจกรรม โดยใช้สมองเป็นฐาน (BBL: Brain Based Learning) การจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะสมองส่วนหน้า (EF: Executive Functions) สำหรับเด็กปฐมวัย การบูรณาการการสอนเด็กปฐมวัยจากภูมิปัญญาท้องถิ่นกับองค์ความรู้สมัยใหม่และใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างสร้างสรรค์รู้เท่าทันสื่อ</p> <p>สมรรถนะสำคัญ : ประยุกต์ใช้ความรู้กับการปฏิบัติจริงและบูรณาการข้ามศาสตร์ จากภูมิปัญญาท้องถิ่นกับองค์ความรู้สมัยใหม่และใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างสร้างสรรค์รู้เท่าทันสื่อ</p>	<p>และใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างสร้างสรรค์รู้เท่าทันสื่อ</p>
	<p>EC 1417 การจัดกิจกรรมเคลื่อนไหวและ กิจกรรมจังหวะสำหรับเด็กปฐมวัย</p> <p>Organizing Movement Activities and Rhythmetic for Young Children</p> <p>แนวคิด ทฤษฎีหลักการจัดกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะสำหรับเด็กปฐมวัย ให้สอดคล้องกับความก้าวหน้าด้านวิทยาการและพัฒนาการตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในระดับปฐมวัยการสร้างความร่วมมือกับผู้ปกครอง</p>	<p>รายวิชาใหม่ที่พัฒนาจากวิชา EC 2403 การจัดกิจกรรมเคลื่อนไหวประกอบจังหวะสำหรับเด็กปฐมวัย โดยปรับเนื้อให้ให้เหมาะสมกับชั้นปีที่กำหนดไว้ และนำข้อมูลมาบูรณาการให้มีความทันสมัย สอดคล้องกับอัตลักษณ์ของหลักสูตรและกำหนด</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2566	เหตุผล
	<p>เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยในการจัดกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะสำหรับเด็กปฐมวัย</p> <p>สมรรถนะสำคัญ : ประยุกต์ใช้ความรู้ออกแบบและจัดกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะสำหรับเด็กปฐมวัย ผ่านการลงมือปฏิบัติในสถานการณ์จริง หรือ สถานการณ์จำลองได้อย่างเหมาะสม</p>	<p>สมรรถนะสำคัญ</p>
	<p>EC 1418 การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ 3(3-0-6) และนวัตกรรมทางการศึกษาปฐมวัย</p> <p>Organizing Learning Experiences and Innovations in Early Childhood Education</p> <p>ธรรมชาติ พัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยแนวคิด ทฤษฎี ผลการวิจัยที่ทันสมัยเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย นวัตกรรมทางการศึกษาปฐมวัย มีรูปแบบที่หลากหลาย สอดคล้องกับบริบททางสังคมพหุวัฒนธรรม หลักการและวิธีการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการ การจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้แบบบูรณาการ บทบาทครอบครัว สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย สถานศึกษา และชุมชนใน</p>	<p>รายวิชาใหม่ที่พัฒนาขึ้นมาใหม่ โดยนำเนื้อหาบางส่วนจากวิชา EC 3409 การจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการสำหรับเด็กอายุ 3 - 6 ปี มาบูรณาการให้มีความทันสมัยทันต่อเหตุการณ์และกำหนดสมรรถนะสำคัญ</p>



หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2566	เหตุผล
	<p>การจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ การประเมินการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการ การสร้างรอยเชื่อมต่อทางการศึกษา การประกันคุณภาพการศึกษาในระดับปฐมวัย ออกแบบและทดลองปฏิบัติการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการการศึกษาปฐมวัย</p> <p>สมรรถนะสำคัญ : ประยุกต์ใช้นวัตกรรมทางการศึกษาเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ทางการศึกษาปฐมวัย ในการออกแบบและทดลองปฏิบัติในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการสำหรับเด็กปฐมวัยได้อย่างเหมาะสม</p>	
	<p>EC 2404 การพัฒนาสื่อและของเล่น สร้างสรรค์สำหรับเด็กปฐมวัย Development of Media and Creative Toys for Early Childhood</p> <p>แนวคิด ทฤษฎีด้านการเล่นและการประดิษฐ์สื่อของเล่นสร้างสรรค์ การศึกษาสภาพบริบททางสังคม ชุมชน และวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เกี่ยวข้องกับสื่อของเล่นสำหรับเด็กปฐมวัยที่สอดคล้องกับบริบทและสังคมพหุวัฒนธรรม</p>	<p>รายวิชาที่สร้างขึ้นใหม่เพื่อเกิดสมรรถนะในการประดิษฐ์สื่อและของเล่นสร้างสรรค์ ปฏิบัติการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กปฐมวัย</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2566	เหตุผล
	<p>แนวทางในการออกแบบชิ้นงานหรือนวัตกรรมเพื่อประดิษฐ์สื่อและของเล่นสร้างสรรค์เพื่อพัฒนาเด็กทั้ง 4 ด้านและด้านภาษาสำหรับเด็กปฐมวัย โดยสอดคล้องกับแนวคิดหรือนวัตกรรมทางการศึกษาปฐมวัย ออกแบบสื่อและของเล่นและกำหนดวิธีการวัดผลประเมินผล และการจัดเก็บ ซ่อมแซม ฝึกปฏิบัติการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กปฐมวัยโดยใช้สื่อและของเล่นสร้างสรรค์ที่ผลิตขึ้นในสภาพจริง สะท้อนคิดการประยุกต์ใช้ความรู้และคัดสรรผลงานที่เป็นการปฏิบัติที่ดี นำไปจัดการความรู้และแบ่งปันผ่านระบบออนไลน์</p> <p>สมรรถนะสำคัญ: ประดิษฐ์สื่อและของเล่นสร้างสรรค์ ปฏิบัติการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กปฐมวัยโดยใช้สื่อของเล่นในสภาพจริงได้อย่างเหมาะสม และสะท้อนคิดการประยุกต์ใช้ความรู้ และคัดสรรผลงานที่เป็นการปฏิบัติที่ดีนำไปแบ่งปันผ่านระบบออนไลน์ได้อย่างเหมาะสม</p>	

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2566	เหตุผล
	<p>EC 2405 การจัดกิจกรรมศิลปะระดับ 3(3-0-6)</p> <p>การศึกษาปฐมวัย</p> <p>Organizing Art Activities in Early Childhood Education Level</p> <p>แนวคิด ทฤษฎี ความหมาย ความสำคัญ จุดมุ่งหมาย และประเภทของการจัดประสบการณ์ศิลปะระดับปฐมวัย พัฒนาการทางศิลปะของเด็กปฐมวัย หลักการจัดประสบการณ์ส่งเสริมพัฒนาการทางศิลปะ ทั้งกิจกรรมเดี่ยว และกิจกรรมกลุ่ม การวิเคราะห์และประเมินผลงานศิลปะของเด็กปฐมวัย ศึกษาศิลปะพื้นฐานของภูมิปัญญาท้องถิ่น ออกแบบและการทดลองจัดประสบการณ์ศิลปะสำหรับเด็กปฐมวัย เลือกใช้สื่อการสอนที่ส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์และกล้ามเนื้อมัดเล็ก การสื่ออารมณ์ผ่านการทำกิจกรรมศิลปะ สะท้อนคิด การประยุกต์ใช้ความรู้และคัดสรรผลงานที่เป็น การปฏิบัติที่ดี เพื่อนำไปจัดการความรู้และแบ่งปันผ่านระบบออนไลน์</p> <p>สมรรถนะสำคัญ: ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ ในการ ออกแบบและทดลองปฏิบัติจัดประสบการณ์ศิลปะที่ส่งเสริม</p>	<p>รายวิชาที่สร้างขึ้นใหม่เพื่อเกิดสมรรถนะในการออกแบบและปฏิบัติจัดประสบการณ์ศิลปะ และใช้สื่อการสอนที่ส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์และกล้ามเนื้อมัดเล็ก</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2566	เหตุผล
	พัฒนาการเด็กปฐมวัยได้อย่างเหมาะสม เลือกใช้สื่อการสอนที่ส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์และกล้ามเนื้อเล็กได้อย่างเหมาะสม	
	<p>EC 2406 สมรรถนะทางกายและกิจกรรม 3(3-0-6)  การเล่นสำหรับการศึกษาปฐมวัย  Physical Capacity and Playing Activities in  Early Childhood Education  แนวคิด ทฤษฎี หลักการและผลงานวิจัยด้าน  สมรรถนะทางกายและการเล่นสำหรับเด็กปฐมวัย วิเคราะห์  การจัดกิจกรรมพัฒนาสมรรถนะทางกายและการเล่นสำหรับเด็กปฐมวัย ประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อวัดสมรรถภาพทางกาย  สร้างและออกแบบการจัดการกิจกรรมการเล่น และการละเล่น  ที่บ้านสำหรับเด็กปฐมวัย บนพื้นฐานแนวคิดปรัชญาของ  เศรษฐกิจพอเพียงและความแตกต่างทางวัฒนธรรม สร้าง  นวัตกรรมและถ่ายทอดความรู้แก่ชุมชนและสังคมโดยยึด  ผู้เรียนสำคัญที่สุดผ่านการลงมือปฏิบัติและการทำงานใน  สถานการณ์จริง</p> <p>สมรรถนะสำคัญ: สร้างและประยุกต์ใช้ความรู้</p>	<p>รายวิชาที่สร้างขึ้นใหม่เพื่อเกิด  สมรรถนะในการวัดสมรรถภาพ  ทางกายและออกแบบการจัดการ  เรียนรู้พร้อมจัดกิจกรรมการเล่น  และการละเล่นที่บ้านสำหรับเด็ก  ปฐมวัย</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2566	เหตุผล
	เพื่อวัดสมรรถภาพทางกายและออกแบบการจัดการเรียนรู้ พร้อมจัดกิจกรรมการเล่นและการละเล่นพื้นบ้านสำหรับเด็ก ปฐมวัยได้อย่างเหมาะสม	
	EC 2419 ภาษาและการสื่อสารสำหรับเด็กปฐมวัย Language and Communication for Children in Early Childhood แนวคิดทฤษฎี ความหมาย ความสำคัญและความ มุ่งหมายของการสอนภาษาสำหรับเด็กปฐมวัย วิธีการจัด กิจกรรมที่หลากหลายบนฐานของภาษาถิ่น (ภาษาแม่เป็นฐาน) การเลือกใช้สื่อ การจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อม ที่ส่งเสริมพัฒนาการทางภาษาและการสื่อสารของเด็กปฐมวัย การสร้างรอยเชื่อมต่อทางภาษาระดับปฐมวัยกับระดับ ประถมศึกษา บทบาทของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องต่อการส่งเสริม ส่งเสริมพัฒนาการทางภาษาและการสื่อสารสำหรับเด็ก ปฐมวัย การประเมินพัฒนาการทางภาษาและการสื่อสาร สำหรับเด็กปฐมวัย ออกแบบและทดลองปฏิบัติกิจกรรมที่ ส่งเสริมพัฒนาการทางภาษาและการสื่อสารสำหรับเด็กปฐมวัย	รายวิชาใหม่ที่พัฒนาจากวิชา EC 1401 การจัดกิจกรรมพัฒนา ภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับเด็ก ปฐมวัย นำมาบูรณาการให้มี ความทันสมัย สอดคล้องกับอั ตลักษณ์ของหลักสูตรและกำหนด สมรรถนะสำคัญ

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2566	เหตุผล
	<p>สมรรถนะสำคัญ : ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ในการออกแบบและทดลองปฏิบัติจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการภาษาและการสื่อสารสำหรับเด็กปฐมวัยได้อย่างเหมาะสม</p>	
	<p>EC 2420 การจัดประสบการณ์บูรณาการ 3(3-0-6) วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี สำหรับการศึกษาปฐมวัย Development of Media and Creative Toys for Young Children หลักการแนวคิด ทฤษฎีด้านสติปัญญาและการจัด ประสบการณ์วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย ตามกรอบการเรียนรู้แบบบูรณาการวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี หลักการใช้คำถามส่งเสริมทักษะ กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ที่สอดคล้องกับหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย ออกแบบการจัดประสบการณ์บูรณาการ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี สะเต็มศึกษา โครงการวิทยาศาสตร์ การคิดเชิงคำนวณ Unplug Coding สำหรับเด็กปฐมวัยที่เหมาะสมให้มีทักษะแห่งการเรียนรู้และ การเปลี่ยนแปลงในปัจจุบัน</p>	<p>รายวิชาใหม่ที่พัฒนาจากวิชา EC 3408 การจัดกิจกรรมทาง วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ สำหรับเด็กปฐมวัย มาบูรณาการ ให้มีความทันสมัย สอดคล้องกับ สถานการณ์ปัจจุบัน และกำหนด สมรรถนะสำคัญ</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2566	เหตุผล
	<p>สมรรถนะสำคัญ: ประยุกต์ใช้ความรู้ออกแบบการจัดประสบการณ์บูรณาการวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ สะเต็มศึกษา โครงการวิทยาศาสตร์ การคิดเชิงคำนวณ Unplug Coding สำหรับเด็กปฐมวัยได้อย่างเหมาะสม</p>	
	<p>EC 2421 การจัดการชั้นเรียนและสภาพแวดล้อมระดับปฐมวัยในห้องเรียน            พหุวัฒนธรรม            Classroom Management and Early Children Environmental in the Multicultural Classroom            วิเคราะห์ สังเคราะห์หลักการแนวคิดและองค์ความรู้ในการจัดชั้นเรียน รูปแบบการจัดสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมกับเด็กปฐมวัย เลือกใช้วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ การจัดและตกแต่งมุมประสบการณ์ในห้องเรียนบนฐานความหลากหลายทางวัฒนธรรมตามบริบทที่แตกต่างกันเพื่อให้เป็นผู้นำทางปัญญา สามารถคิดริเริ่มสร้างสรรค์และออกแบบการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีความสุขของเด็กปฐมวัย</p>	<p>รายวิชาใหม่ที่พัฒนาจากรายวิชาเอกเลือกมาเป็นวิชาเอกบังคับโดยนำเนื้อหาบางส่วนจากรายวิชา EC 2411 การจัดการชั้นเรียนและสภาพแวดล้อมระดับปฐมวัยมาบูรณาการให้มีความทันสมัยสอดคล้องกับอัตลักษณ์ของหลักสูตรและกำหนดสมรรถนะสำคัญ</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2566	เหตุผล
	<p>สมรรถนะสำคัญ: ออกแบบการจัดชั้นเรียนและสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยตามความหลากหลายทางวัฒนธรรมและบริบทที่แตกต่างกันได้อย่างเหมาะสม</p>	
	<p>EC 3201 หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา Early Childhood Curriculum and School Curriculum Development แนวคิด ทฤษฎี หลักการของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย หลักการอบรมเลี้ยงดูการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย และการสร้างรอยต่อระหว่างการศึกษาาระดับปฐมวัยกับชั้นประถมศึกษาตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ออกแบบและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยที่สอดคล้องกับความหลากหลายทางพหุวัฒนธรรมและบริบทท้องถิ่นที่แตกต่างกันและสามารถถ่ายทอดความรู้แก่สถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์</p> <p>สมรรถนะสำคัญ: ออกแบบและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยที่สอดคล้องความหลากหลายทาง</p>	<p>รายวิชาใหม่ที่พัฒนาจากวิชา EC 2201 ปรัชญาและหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มาบูรณาการให้มีความทันสมัย สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบันและกำหนดสมรรถนะสำคัญ</p>



หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2566	เหตุผล
	พหุวัฒนธรรมและบริบทท้องถิ่นที่แตกต่างกันได้อย่างเหมาะสม	
	<p>EC 3903 การประเมินตามสภาพจริงและ การวิจัยในชั้นเรียนระดับปฐมวัย Authentic Assessment and Classroom Action Research in Early Childhood แนวคิดทฤษฎี หลักการ วิธีการและการสร้าง เครื่องมือประเมินตามสภาพจริง เครื่องมือประเมินพัฒนาการ และการเรียนรู้ บทบาทครู ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้องในการ ประเมินผลพัฒนาการเด็กปฐมวัยตามสภาพจริง และการวิจัย ในชั้นเรียนระดับปฐมวัย การวิเคราะห์ปัญหาสำหรับการทำ วิจัยในชั้นเรียน กระบวนการทำวิจัยในชั้นเรียนกับการ ประเมินตามสภาพจริง การเขียนโครงการวิจัยในชั้นเรียน การเขียนรายงานการวิจัยในชั้นเรียน</p> <p>สมรรถนะสำคัญ: ปฏิบัติการวิจัยในชั้นเรียน 1 เรื่อง สอดคล้องกับความก้าวหน้าด้านวิทยาการ และการประเมิน ตามสภาพจริง ได้ตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของ เด็กปฐมวัย</p>	<p>รายวิชาใหม่ที่น่าเนื้อหาจาก รายวิชา 2 รายวิชา ได้แก่ EC 3416 การวัดและประเมินผล พัฒนาการเด็กปฐมวัย และ EC 3902 การวิจัยต่อยอดองค์ ความรู้เพื่อพัฒนานวัตกรรม เข้า ด้วยกันเพื่อให้มีความกระชับและมี ประเด็นที่ชัดมากขึ้น เพราะ บางส่วนสามารถบูรณาการการ จัดการเรียนรู้ได้และกำหนด สมรรถนะสำคัญ</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2566	เหตุผล
	2.2.2.2) วิชาเอกคู่เลือก	
	<p>EC 2305 การคุ้มครองสิทธิเด็กและการช่วยเหลือเด็กปฐมวัย 2(2-0-4)  <b>Protection of Children's Rights and Early Childhood Support</b>            หลักการ แนวคิดอนุสัญญาว่าด้วยสิทธิเด็ก            สถานการณ์การพัฒนาเด็กปฐมวัยในประเทศไทย องค์กร            หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและบทบาทครอบครัวกับการพัฒนาเด็ก            ภายใต้อนุสัญญาว่าด้วยสิทธิเด็ก วิเคราะห์สถานการณ์ของ            การพัฒนาเด็กปฐมวัยและเลือกแนวทางส่งเสริม แก้ปัญหา            และช่วยเหลือเด็กปฐมวัยได้อย่างเหมาะสมภายใต้อนุสัญญาว่า            ด้วยสิทธิเด็ก</p> <p>สมรรถนะสำคัญ : วิเคราะห์สถานการณ์ของการ            พัฒนาเด็กปฐมวัยและเลือกแนวทางส่งเสริมและแก้ปัญหาเด็ก            ปฐมวัยได้อย่างเหมาะสมภายใต้อนุสัญญาว่าด้วยสิทธิเด็ก</p>	<p>รายวิชาใหม่ที่พัฒนาขึ้นมาโดย            นำข้อมูลจากการการสะท้อนคิด            ของผู้ใช้บัณฑิตสะท้อนให้เห็นถึง            ความสำคัญของสิทธิและการ            แก้ปัญหาในเด็กที่บัณฑิตครู            จะต้องเข้าใจและสามารถนำไป            ประยุกต์ใช้กับผู้เรียนได้อย่าง            เหมาะสม</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2566	เหตุผล
	<p>EC 3306 วัฒนธรรมไทยและภูมิปัญญาไทย 2(2-0-4) ในการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัยในสังคม พหุวัฒนธรรม Thai Culture and Wisdom of Rearing Children in Early Childhood แนวคิดทฤษฎี หลักการที่เกี่ยวข้องกับวัฒนธรรม และภูมิปัญญาไทยกับการอบรมเลี้ยงดูปฐมวัยในสังคมพหุ วัฒนธรรม การวิเคราะห์รูปแบบการอบรมเลี้ยงดูปฐมวัยและ บทบาทของครูกับครอบครัวในการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัยใน วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทยในสังคมพหุวัฒนธรรม สมรรถนะสำคัญ : ออกแบบและจัดกิจกรรมการ อบรมเลี้ยงดูปฐมวัยตาม วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทยใน สังคมพหุวัฒนธรรมได้อย่างเหมาะสม</p>	<p>รายวิชาใหม่ที่พัฒนาขึ้นมาโดย นำข้อมูลจากการการสะท้อนคิด ของผู้ใช้บัณฑิตสะท้อนให้เห็นถึง ความสำคัญของการนำ วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทยมา อบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัยเพื่อให้ สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น</p>
	<p>EC 3424 ภาษาอังกฤษสำหรับครูปฐมวัย 3(3-0-6) English for Early Childhood Teachers หลักการออกเสียงภาษาอังกฤษ การวิเคราะห์ เสียงที่เป็นปัญหา ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ การฝึกใช้โครงสร้าง ไวยากรณ์พื้นฐานภาษาอังกฤษ รูปแบบและวัฒนธรรมการใช้</p>	<p>รายวิชาที่ใหม่พัฒนาขึ้นมาโดย นำข้อมูลจากการการสะท้อนคิด ของผู้ใช้บัณฑิตสะท้อนให้เห็นถึง ความสำคัญของการพัฒนา ทักษะภาษาอังกฤษเพื่อให้</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2566	เหตุผล
	<p>ภาษาเพื่อการสื่อสารเบื้องต้น การอ่านและการเขียนงานวิชาการทางด้านการศึกษาปฐมวัย</p> <p>สมรรถนะสำคัญ: ออกเสียงคำภาษาอังกฤษ การอ่าน และการเขียน โดยใช้ภาษาอังกฤษอย่างเหมาะสมกับปฐมวัย</p>	<p>นักศึกษาและบัณฑิตมีความทันสมัย สื่อสารภาษาอังกฤษได้ชัดเจน</p>
	<p>EC 3425 ดนตรีและเพลงสำหรับครูปฐมวัย 2(2-0-4)</p> <p>Music and Songs for Early Childhood Teachers</p> <p>หลักการ แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับดนตรี และเพลงสำหรับเด็กปฐมวัย การคัดเลือกดนตรีและเพลงเพื่อใช้จัดกิจกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย บุรณาการการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการออกแบบกิจกรรม ผลิตสื่อและเครื่องประกอบจังหวะสำหรับเด็กปฐมวัย การจัดกิจกรรมเกี่ยวกับดนตรี และเพลงสำหรับเด็กปฐมวัย ที่สอดคล้องกับความหลากหลายทางวัฒนธรรม การใช้สื่อและเครื่องประกอบจังหวะสำหรับเด็กปฐมวัย การนำไปประยุกต์ใช้เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย การวัดและประเมินพัฒนาการทางดนตรีในเด็กปฐมวัย</p> <p>สมรรถนะสำคัญ : ผลิตสื่อและเครื่องประกอบ</p>	<p>รับวิชาใหม่ที่พัฒนาขึ้นมาโดยนำข้อมูลจากการการสะท้อนคิดของผู้ใช้บัณฑิตสะท้อนให้เห็นถึงความสำคัญของการผลิตเครื่องดนตรีที่เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็กปฐมวัย</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2566	เหตุผล
	จังหวัดสำหรับเด็กปฐมวัย การจัดกิจกรรมเกี่ยวกับดนตรี และ เพลงสำหรับเด็กปฐมวัย)ได้อย่างเหมาะสม	
	<p>EC 3427 การจัดการศึกษาตามแนวทางทวิ/พหุ 2(2-0-4) ภาษาเพื่อการสื่อสารของเด็กปฐมวัย</p> <p>Management of Multiling Education for Eary Chilhood Children's Communication</p> <p>แนวคิด ทฤษฎี ความสำคัญของภาษาแม่ ต่อการพัฒนาการเรียนรู้ที่เป็นหลักการของการจัดการศึกษาแนวทางทวิ/พหุ กำหนดเป้าหมาย องค์ประกอบของหลักสูตรทวิ/พหุ ภาษา กระบวนการเรียนรู้ภาษาอย่างเป็นธรรมชาติและเป็นลำดับ เชื่อมโยงภาษาไทยจากภาษาแม่ หลักการ ลักษณะรูปแบบของการจัดการเรียนการสอนทวิ/พหุภาษาการจัดการบรรยายภาคในห้องเรียนให้สอดคล้องกับการจัดการเรียนการสอนตามแนวทางทวิ/พหุภาษา ประเมินพัฒนาการทางภาษา ความคิด และการสื่อสารสำหรับเด็กปฐมวัย ออกแบบและทดลองจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการทางภาษาและการสื่อสาร ทักษะการคิดระดับสูงสำหรับเด็กปฐมวัยตามแนวทางทวิ/พหุภาษา ตระหนักถึงสิทธิเด็กและนำสิ่งที่เรียนรู้เกี่ยวกับ</p>	<p>รายวิชาใหม่ที่พัฒนาขึ้นมาโดยนำข้อมูลจากการการสะท้อนคิดของผู้ใช้บัณฑิตสะท้อนให้เห็นถึงความสำคัญของการพัฒนาทักษะภาษาแม่ต่อการพัฒนาการเรียนรู้ อีกทั้ง เนื้อหาที่มีความทันสมัย สื่อสารภาษากับเด็กได้อย่างเข้าใจ</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2566	เหตุผล
	<p>สิทธิเด็กมาประยุกต์ใช้ในห้องเรียนได้อย่างเหมาะสม</p> <p>สมรรถนะสำคัญ: ออกแบบและทดลองจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการทางภาษาและการสื่อสารสำหรับเด็กปฐมวัยตามแนวทางทวิ/พหุภาษาได้อย่างเหมาะสม</p>	
	<p>EC 3428 การช่วยเหลือเด็กปฐมวัยที่มีความ 2(2-0-4) ต้องการจำเป็นพิเศษ</p> <p>Assistance to Young Children with Special Needs</p> <p>แนวคิด ทฤษฎี เกี่ยวกับการช่วยเหลือเด็กปฐมวัยที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ประเภท แนวทางในการให้บริการช่วยเหลือและป้องกันตามสิทธิและกฎหมาย วิเคราะห์ปัญหาและประเมินการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย การส่งเสริมพัฒนาการเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษร่วมกับผู้ปกครองและผู้เชี่ยวชาญ การจัดทำแผนการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) การร่วมมือกับผู้ปกครอง ครอบครัว บุคลากรทางการศึกษาพิเศษและนักสหวิชาชีพ ในการกระตุ้นพัฒนาการการเรียนรู้ การช่วยเหลือในระยะแรกเริ่มและพัฒนาการของเด็กปฐมวัยที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ</p>	<p>รายวิชาใหม่ที่พัฒนาจากวิชา EC 3414 การช่วยเหลือพัฒนาเด็กปฐมวัยที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2566	เหตุผล
	<p>เบื้องต้น</p> <p>สมรรถนะสำคัญ: ออกแบบกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษร่วมกับผู้ปกครองและผู้เชี่ยวชาญได้อย่างเหมาะสม ประเมินการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย และจัดทำแผนการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) ได้อย่างเหมาะสม</p>	
	<p>EC 3503 เทคโนโลยีและนวัตกรรมสำหรับ การศึกษาปฐมวัย 2(2-0-4)</p> <p>Technology and Innovation for Early Childhood Education</p> <p>ความสำคัญของเทคโนโลยีและนวัตกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย ประโยชน์ของการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย บทบาทของครูและผู้ปกครองในการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมของเด็กปฐมวัย ประเมินและเลือกใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมที่เหมาะสมสำหรับเด็กปฐมวัย ปฏิบัติการออกแบบ ทดลองใช้ ประเมิน และปรับปรุงแก้ไขเทคโนโลยีและนวัตกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย เพื่อนำไปจัดการความรู้และแบ่งปันผ่านระบบออนไลน์</p>	<p>รายวิชาใหม่ที่พัฒนาจากรายวิชา EC 3415 เทคโนโลยีและนวัตกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย เพื่อให้ผู้เรียนเกิดทักษะอย่างแท้จริง</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2566	เหตุผล
	<p>สมรรถนะสำคัญ: ออกแบบ ทดลองใช้ ประเมิน และปรับปรุงแก้ไขเทคโนโลยีและนวัตกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย ได้อย่างเหมาะสม อย่างน้อย 1 ชั้น</p>	
	<p>EC 3504 การให้การศึกษาแก่ผู้ปกครอง เด็กปฐมวัย 2(2-0-4) Education for Early Childhood Parents ความสำคัญของการให้การศึกษาแก่ผู้ปกครองเด็กปฐมวัย รูปแบบวิธีการให้การศึกษาแก่ผู้ปกครองเพื่อส่งเสริมความรู้ให้แก่เด็กปฐมวัย บทบาทของครู ในการให้การศึกษาผู้ปกครองเด็กปฐมวัย การจัดทำโครงการความร่วมมือระหว่างบ้าน โรงเรียนและชุมชน การฝึกปฏิบัติการจัดโครงการการให้การศึกษาแก่ผู้ปกครองเด็กปฐมวัย การสรุปผลโครงการการให้การศึกษาแก่ผู้ปกครองเด็กปฐมวัย</p> <p>สมรรถนะสำคัญ : ปฏิบัติการจัดโครงการการให้การศึกษาแก่ผู้ปกครองเด็กปฐมวัย สรุปผลโครงการการให้การศึกษาแก่ผู้ปกครองเด็กปฐมวัย ได้อย่างเหมาะสม</p>	<p>รายวิชาที่พัฒนาจากรายวิชา EC 3501 การมีส่วนร่วมของครอบครัว สถานศึกษาและชุมชนในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย โดยปรับเนื้อหาให้ทันสมัยและลดหน่วยกิตลง 1 หน่วยกิต และกำหนดสมรรถนะสำคัญ</p>



ภาคผนวก ค

ประวัติและผลงานของอาจารย์ประจำหลักสูตร

## 1. นางสาวอรรทัย อินตา

1.1 ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์

1.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	คุณวุฒิ	สถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ. ที่สำเร็จ การศึกษา
ปริญญาโท	ศษ.ม. (การสอนสังคมศึกษา)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2547
ปริญญาตรี	ค.บ. (การประถมศึกษา)	สถาบันราชภัฏเชียงใหม่	2542

## 1.3 ผลงานทางวิชาการ

## 1.3.1 ผลงานวิจัย

## บทความวิจัยตีพิมพ์วารสารวิชาการในประเทศ

ศศิธร อินต๋น, วีระศักดิ์ ชมภูคำ, และอรรทัย อินตา. (2563, มกราคม-มีนาคม). การบูรณาการ  
ภูมิปัญญาท้องถิ่น: การพัฒนาหลักสูตรภูมิปัญญาท้องถิ่นสำหรับจัดกิจกรรมเสริม  
ทักษะในโรงเรียนประถมศึกษา อำเภอดอยหล่อ จังหวัดเชียงใหม่. *วารสาร  
ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม*, 14(1), 260-273.

อรรทัย อินตา. (2562, กรกฎาคม-ธันวาคม). ผลการใช้หลักสูตรพัฒนาทักษะการเขียนเชิง  
สร้างสรรค์ โดยใช้กิจกรรมสร้างหนังสือเล่มเล็กสร้างเสริมคุณลักษณะและค่านิยม  
ระดับประถมศึกษา. *วารสารวิชาการเครือข่ายบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏ  
ภาคเหนือ*, 9(2), 49-62.

## บทความวิจัยที่นำเสนอในการประชุมวิชาการภายในประเทศ

กมลชนก ปะละ, จิราพรรณ สวัสดิ์ชัย, พัชรินทร์ ปิงเมือง, หทัยกาญจน์ แสงปัน และ อรรทัย อินตา.  
(2565). การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ โดยใช้เทคนิค 5W1H และนิทาน  
มัลติมีเดียของนักเรียนชั้นประถมศึกษาประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนเทศบาลวัดป่าแพ่ง. ใน  
*การประชุมวิชาการระดับชาติ "ครุศาสตร์ศึกษาศาสตร์ครั้งที่ 4" ประจำปี 2565.*  
(น.1,552-1,562). 11 มีนาคม 2565. นครสวรรค์: มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์.

ธิดารัตน์ ดิบุ, วาคริน ทรัพย์สมบูรณ์ดี, สุทธิดา แก้ววักล่า, พงศ์ไพบุลย์ จะแจ้ง และ อรทัย อินตา. (2565). การใช้บทเรียนสำเร็จรูปผ่านเว็บไซต์เพื่อพัฒนาทักษะการแก้โจทย์ปัญหาคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2. ใน การประชุมวิชาการระดับชาติ "ครุศาสตร์ศึกษาครั้งที่ 4" ประจำปี 2565. (น.1,635 – 1,651). 11 มีนาคม 2565. นครสวรรค์: มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์.

สุพิชญา อธิมา, ปวีณา กาสาย, ชยัญฐ์ นันตา และ อรทัย อินตา. (2565). การพัฒนาการอ่านและเขียนภาษาไทย โดยวิธีการสอนแบบโฟนิกส์ร่วมกับสื่อมัลติมีเดียสำหรับนักเรียนชาติพันธุ์ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสันมหาพนวิทยา. ใน การประชุมวิชาการระดับชาติ "ครุศาสตร์ศึกษาครั้งที่ 4" ประจำปี 2565. (น.1,749 – 1,761). 11 มีนาคม 2565. นครสวรรค์: มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์.

### 1.3.2 ตำรา หนังสือ บทความทางวิชาการ

ไม่มี

### 1.4 ประสพการณ์การทำงาน

พ.ศ.2563 – ปัจจุบัน	หัวหน้าภาควิชาหลักสูตรและการสอน
พ.ศ.2547 – ปัจจุบัน	อาจารย์ประจำสังกัดภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
พ.ศ.2543 – 2546	อาจารย์พิเศษ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ เชียงใหม่

### 1.5 ภาระงานสอน

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	หน่วยกิต
EED 1243	สังคมศึกษาระดับประถมศึกษา	2(1-2-3)
EED 2251	กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้สังคมศึกษาระดับประถมศึกษา	3(2-2-5)
EED 3221	การออกแบบหลักสูตรและการเรียนรู้แบบบูรณาการสำหรับ ครูประถมศึกษา	3(2-2-5)

## 2. นางสาวพิมพ์พัญ ทองกิ่ง

### 2.1 ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

### 2.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	คุณวุฒิ	สถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ. ที่สำเร็จ การศึกษา
ปริญญาโท	ศษ.ม. (หลักสูตรการสอนและ เทคโนโลยีการเรียนรู้ แขนงวิชาประถมศึกษา)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2561
ปริญญาตรี	ศษ.บ. (ประถมศึกษา)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2555

### 2.3 ผลงานทางวิชาการ

#### 2.3.1 ผลงานวิจัย

##### บทความวิจัยตีพิมพ์วารสารวิชาการในประเทศ

ศศิธร อินต๋น และ พิมพ์พัญ ทองกิ่ง. (2564, มกราคม-มีนาคม). การจัดการเรียนรู้แบบ  
โครงการที่ใช้โรงเรียนและชุมชนเป็นฐานโดยเน้นการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์  
ส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาสาขาวิชาการประถมศึกษา  
มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่. *วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม*.  
15(1), 145-158.

##### บทความวิจัยที่นำเสนอในการประชุมวิชาการภายในประเทศ

จิรัญญา กันทะมา, วรณพร เหล่าฝ่าย, ณัฐชิตา ทองหล่อ, บุญยานุช ทิพย์จักร,  
และ พิมพ์พัญ ทองกิ่ง. (2565). การพัฒนาการอ่านจับใจความโดยใช้นิทานพื้นบ้าน  
ร่วมกับเทคนิคการเรียนรู้ 5W1H สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4  
โรงเรียนบ้าน ริมใต้. ใน *การประชุมวิชาการระดับชาติ "ครุศาสตร์ศึกษา ครั้งที่ 4"  
ประจำปี 2565*. (น.1,442-1,452). 11 มีนาคม 2565. นครสวรรค์: มหาวิทยาลัย  
ราชภัฏนครสวรรค์.

### 2.3.2 ตำรา หนังสือ บทความทางวิชาการ

#### บทความทางวิชาการ

พิมพ์พิญ ทองกิ่ง. (2563, มกราคม-เมษายน). บทบาทครูกับการจัดบรรยากาศ  
ชั้นเรียนเชิงบวกในศตวรรษที่ 21. *ศึกษาศาสตร์สาร มหาวิทยาลัยเชียงใหม่*.  
4(1), 50-59.

### 2.4 ประสบการณ์การทำงาน

พ.ศ. 2562-ปัจจุบัน อาจารย์ประจำสังกัดภาควิชาหลักสูตรและการสอน  
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่  
พ.ศ. 2556-2558 รับราชการครู โรงเรียนบ้านห้วยไผ่  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3

### 2.5 ภาระงานสอน

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	หน่วยกิต
EED 1106	พัฒนาการและพฤติกรรมการเรียนรู้ของด็กวัยประถมศึกษา	3(2-2-5)
EED 3263	การจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษในชั้น เรียนประถมศึกษา	3(2-2-5)

### 3. นางนันทน์ภัส รัตนศิลป์ชัย

3.1 ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์

3.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	คุณวุฒิ	สถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ. ที่สำเร็จ การศึกษา
ปริญญาโท	ศษ.ม. (หลักสูตรและการสอน)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2546
ปริญญาตรี	ค.บ. (การศึกษาปฐมวัย)	วิทยาลัยครูเชียงใหม่	2535

### 3.3 ผลงานทางวิชาการ

#### 3.3.1 ผลงานวิจัย

บทความวิจัยที่นำเสนอในการประชุมวิชาการภายในประเทศ

กนกพร วิบูลย์มณีรัตน์, ปิยะมาศ คำอ่อง, อโรชา ศิริประสิทธิ์, ไกรสิทธิ์ สุนันทสิริพงศ์, และ นันทน์ภัส รัตนศิลป์ชัย. (2565). การพัฒนาความสามารถในการนำเสนองาน โดยใช้กลวิธี เดินชมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับวีดิทัศน์ วิชาภาษาไทย สำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสันป่าสักวิทยา. ใน การประชุมวิชาการระดับชาติ "ครูศาสตร์ ศึกษา" ครั้งที่ 4, (น. 1656 -1666). 11 มีนาคม 2565. นครสวรรค์: มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์.

#### 3.3.2 ตำรา หนังสือ บทความทางวิชาการ

ไม่มี

### 3.4 ประสบการณ์การทำงาน

พ.ศ. 2548 – ปัจจุบัน อาจารย์ประจำสังกัดภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

พ.ศ. 2546 – 2548ศึกษานิเทศก์ สปอ.แม่ล่าน้อย อ.แม่ล่าน้อย จ.แม่ฮ่องสอน,

พ.ศ. 2545 – 2546ศึกษานิเทศก์ สพป.แม่ฮ่องสอน เขต 2 อ.แม่สะเรียง จ.แม่ฮ่องสอน

พ.ศ. 2535 – 2545 อาจารย์ โรงเรียนบ้านแม่ลิด อ.แม่สะเรียง จ.แม่ฮ่องสอน

## 3.5 ภาระงานสอน

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	หน่วยกิต
EED 4269	การจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยในโรงเรียน ประถมศึกษา	3(3-0-6)
EED 3312	การผลิตสื่อสร้างสรรค์สำหรับเด็กระดับ ประถมศึกษา	2(1-2-3)

## 4. นางคันทน์ คุณชยางกูร

4.1 ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์

4.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	คุณวุฒิ	สถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ. ที่สำเร็จ การศึกษา
ปริญญาโท	ศษ.ม. (การวัดและประเมินผล การศึกษา)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2540
ปริญญาตรี	พย.บ. (พยาบาลศาสตร์)	มหาวิทยาลัยบูรพา	2534

## 4.3 ผลงานทางวิชาการ

## 4.3.1 ผลงานวิจัย

บทความวิจัยตีพิมพ์วารสารวิชาการในประเทศ

ไม่มี

## 4.3.2 ตำรา หนังสือ บทความทางวิชาการ

บทความทางวิชาการ

ทิพย์เกสร กำปนาท คันทน์ คุณชยางกูร สิริจันทร์นิชา ปัญจอรียกุล ไพรศิลป์ ปิ่นทะนาและ  
แสงจันทร์ เกษากิจ. (2563, กรกฎาคม - ธันวาคม). พฤติกรรมการเรียนรู้ด้าน  
พุทธิพิสัยตามแนวคิดของบลูมที่ปรับเปลี่ยน. *วารสารบัณฑิตวิจัย มหาวิทยาลัยราช  
ภัฏเชียงใหม่*, 11(2), 1-9.

## 4.4 ประสบการณ์การทำงาน

- พ.ศ. 2560 - ปัจจุบัน หัวหน้าภาคเทคนิคการศึกษา  
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
- พ.ศ. 2558 - 2559 อาจารย์ประจำสังกัดภาควิชาเทคนิคการศึกษา  
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
- พ.ศ. 2555 - 2558 หัวหน้าสาขาการประเมินและการวิจัย  
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่



พ.ศ. 2552 – 2554	ประธานหลักสูตรการประเมินและการวิจัย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
พ.ศ. 2538 – 2551	อาจารย์ประจำคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

#### 4.5 ภาระงานสอน

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	หน่วยกิต
EDP 2101	การประกันคุณภาพการศึกษา	1(1-0-2)
EDP 2301	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	2(2-0-4)
EDP 3302	การประเมินโครงการทางการศึกษา	2(2-0-4)
EDP 4301	การวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน	2(2-0-4)

## 5. นางสาวนฤมล คำปัญญา

### 5.1 ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

### 5.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	คุณวุฒิ	สถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ. ที่สำเร็จ การศึกษา
ปริญญาโท	ศษ.ม. (หลักสูตรและการสอน)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2556
ประกาศนียบัตร บัณฑิต	ป.บัณฑิต (วิชาศึกษาศาสตร์)	มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่	2551
ปริญญาตรี	บธ.บ. (การจัดการทั่วไป)	มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่	2547

### 5.3 ผลงานทางวิชาการ

#### 5.3.1 ผลงานวิจัย

##### บทความวิจัยที่นำเสนอในการประชุมวิชาการภายในประเทศ

นฤมล คำปัญญา. (2564). การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning. ใน *การประชุมวิชาการด้านมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ระดับชาติ ครั้งที่ 1*, (น. 808-822). 9-10 กันยายน 2564. เชียงใหม่: คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่.

วิภาพร ทองเพ็ญ, ฟารีดะห์ สะมะลี, สรินยา แก้วเรือง และนฤมล คำปัญญา. (2564). การพัฒนาโปรแกรม CASEC เพื่อเสริมสร้างการอดทนรอคอยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2. ใน *การประชุมวิชาการด้านมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ระดับชาติ ครั้งที่ 1*, (น. 890-904). 9-10 กันยายน 2564. เชียงใหม่: คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่.

ทัศนีย์ วนาสบาย, พรฟ้า นพมาศนิรันดร์, แสงระวี แซ่ย่าง, มัณฑนา จริตดีสม, และ นฤมล คำปัญญา. (2565). การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญโดยใช้นิทานอิเล็กทรอนิกส์ สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านบวกหม้อ อำเภอมะแตง จังหวัดเชียงใหม่. ใน *การประชุมวิชาการระดับชาติ "ครุศาสตร์ศึกษาครั้งที่ 4" ประจำปี 2565*, (น. 1542-1556). 11 มีนาคม 2565. นครสวรรค์: มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์.

หยกฟ้า แซ่ห่าน และ นฤมล คำปัญญา. (2565; มีนาคม). การพัฒนาผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้  
ด้านคำศัพท์โดยใช้บัตรคำศัพท์ร่วมกับเทคนิคการวาดภาพ สำหรับนักเรียนชั้น  
ประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านดอนปิน. ใน *การประชุมวิชาการระดับชาติ "ครู  
ศาสตร์ศึกษาครั้งที่ 4"* ประจำปี 2565, (น. 1583-1594). 11 มีนาคม 2565.  
นครสวรรค์: มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์.

### 5.3.2 ตำรา หนังสือ บทความทางวิชาการ

ไม่มี

### 5.4 ประสบการณ์การทำงาน

พ.ศ. 2560 – ปัจจุบัน      อาจารย์ประจำสังกัดภาควิชาหลักสูตรและการสอน  
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่  
พ.ศ. 2550 – 2552      ครูผู้สอนโรงเรียนพื้งค์พระนครวิทยา  
(วิทยาลัยเทคโนโลยีพื้งค์พระนคร) จังหวัดเชียงใหม่

### 5.5 ภาระงานสอน

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	หน่วยกิต
EED 3260	การบริหารจัดการชั้นเรียนในระดับประถมศึกษา	3(2-2-5)
EED 3311	การบริหารจัดการโรงเรียนประถมศึกษา	2(2-0-4)

## 6. นายชวลิต ขอดศิริ

## 6.1 ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

## 6.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	คุณวุฒิ	สถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ. ที่สำเร็จ การศึกษา
ปริญญาเอก	ปร.ด. (การศึกษา เอกสังคมศึกษา)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2565
ปริญญาโท	ศษ.ม. (หลักสูตรการสอนและ เทคโนโลยีการเรียนรู้ แขนงวิชาประถมศึกษา) ศศ.ม. (บริหารการพัฒนา) ศษ.ม. (การบริหารการศึกษา)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2561
		มหาวิทยาลัยแม่โจ้	2550
		มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2550
ปริญญาตรี	ค.บ. (การประถมศึกษา)	สถาบันราชภัฏเชียงใหม่	2547
	บธ.บ. (การบริหารทรัพยากร มนุษย์)	สถาบันราชภัฏเชียงใหม่	2546

## 6.3 ผลงานทางวิชาการ

## 6.3.1 ผลงานวิจัย

## บทความวิจัยตีพิมพ์วารสารวิชาการในประเทศ

ชวลิต ขอดศิริ และ ดารณีย์ พยัคฆ์กุล. (2565, กรกฎาคม-ธันวาคม). ความต้องการ  
สมรรถนะด้านแรงงานและการผลิตกำลังคนสู่ตลาดแรงงานในจังหวัดเชียงใหม่.  
*วารสารนวัตกรรมการเรียนรู้และเทคโนโลยี*, 1(2), 1-16.

วรวิทย์ นิเทศศิลป์, พระวิฑูริย์ ปภัสสรญาโณ, ญัฐพรหมเสน ลีกลิ้งห์แก้ว, วชิรา เครือคำอ้าย  
และ ชวลิต ขอดศิริ. (2564, มกราคม-ธันวาคม). การสร้างสรรค์พลังเรียนรู้ต่อการ  
ออกแบบกิจกรรมเสริมพลังเยาวชนยุค 4.0. *วารสารธรรมวิทย์*, 3(1), 337-350.

ชรินทร์ มั่งคั่ง และ ชวลิต ขอดศิริ. (2562, ตุลาคม-ธันวาคม). การพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้  
เชิงสร้างสรรค์ผ่านวัฒนธรรมเหมียง เพื่อส่งเสริมพลเมืองวิถีเขียวในโรงเรียนพื้นที่ต่าง  
บริบทภาคเหนือของประเทศไทย. *วารสารบริหารการศึกษาระดับบัณฑิต*, 19(4), 596-  
609.

วชิรา เครือคำอ้าย และ ชวลิต ขอดศิริ. (2562, มกราคม-เมษายน). การพัฒนารูปแบบการนิเทศโดยใช้กระบวนการชี้แนะและระบบพี่เลี้ยง เพื่อส่งเสริมศักยภาพการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดเชียงใหม่. *วารสารสมาคมนักวิจัยแห่งประเทศไทย*, 24(1), 56-69.

#### บทความวิจัยที่นำเสนอในการประชุมวิชาการภายในประเทศ

ปิยพร คำสูง, พัชรินทร์ โปทาวิ, รัตนาภรณ์ รบชนะ, อัญชลี มณีรัตน์, และ ชวลิต ขอดศิริ. (2565, มีนาคม). การพัฒนาทักษะการอ่านคำที่มีตัวสะกดตรงตามมาตรา โดยใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนอนุบาลสายใยรักเทศบาลเมืองเมืองแกนพัฒนา. ใน *การประชุมวิชาการระดับชาติ "ครุศาสตร์ศึกษา" ครั้งที่ 4*, (น. 1641-1655). 11 มีนาคม 2565. นครสวรรค์: มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์.

#### 6.3.2 ตำรา หนังสือ บทความทางวิชาการ

##### บทความทางวิชาการ

ชวลิต ขอดศิริ, อุไรวรรณ หาญวงศ์, และ วีณา วโรตมะวิชญ์. (2565, พฤษภาคม-สิงหาคม) ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ จังหวัดเชียงใหม่. *วารสารการพัฒนาชุมชนและคุณภาพชีวิต*, 10(2), 239-249.

ชวลิต ขอดศิริ, วชิรา เครือคำอ้าย, และ จักรปรุฬห์ วิชาอัครวิทย์. (2565, มกราคม-เมษายน). ทิศทางและแนวโน้มของภาวะผู้นำทางการประถมศึกษาในยุค Digital Disruption. *วารสารวิชาการและวิจัยสังคมศาสตร์*, 17(1), 1-16.

ชวลิต ขอดศิริ และ วชิรา เครือคำอ้าย. (2564, กรกฎาคม-ธันวาคม). แหล่งวิทยาการเรียนรู้ของนักเรียนประถมศึกษาที่ส่งเสริมพัฒนาการในการเรียนรู้ตลอดชีวิต. *วารสารปณิธาน*, 17(2), 171-202.

วชิรา เครือคำอ้าย, ชวลิต ขอดศิริ, และ ดารณีย์ พยัคฆ์กุล. (2564, ธันวาคม). การนิเทศการจัดการเรียนรู้ในยุคดิจิทัลผลงานแนวคิด OKRs เพื่อความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ของครู. *วารสารสังคมศาสตร์และมานุษยวิทยาเชิงพุทธ*, 6(12), 393-411.

## 6.4 ประสบการณ์การทำงาน

พ.ศ. 2562-ปัจจุบัน	อาจารย์ประจำสังกัดภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
พ.ศ. 2553-2561	อาจารย์พิเศษ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณ ราชวิทยาลัย (วิทยาเขตเชียงใหม่)
พ.ศ. 2560-2562	อาจารย์พิเศษ คณะศึกษาศาสตร์ วิทยาลัยนาฏศิลป์เชียงใหม่
พ.ศ. 2552-2554	ครูสนับสนุนการสอน ฝ่ายประกันคุณภาพการศึกษา โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยเชียงใหม่
พ.ศ. 2550-2554	อาจารย์พิเศษ สาขาการจัดการ คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
พ.ศ. 2548-2553	นักวิจัย / นักวิชาการอิสระ
พ.ศ. 2546-2547	นักวิชาการศึกษา งานบริการการศึกษา คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
พ.ศ. 2543-2546	ครูฝ่ายสนับสนุนการสอน ฝ่ายวิชาการ โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัยแผนกมัธยม จังหวัดเชียงใหม่

## 6.5 ภาระงานสอน

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	หน่วยกิต
EED 1105	ศาสตร์การประถมศึกษา	2(2-0-4)
EED 3259	การออกแบบหลักสูตรและการเรียนรู้แบบบูรณาการในชั้น เรียนประถมศึกษา	3(2-2-5)
EED 3262	การสร้างเครือข่ายชุมชนและการมีส่วนร่วมของครอบครัวเพื่อ การพัฒนาเด็กประถมศึกษา	2(1-2-3)

## 7. นางสาววรภาพร บุญยวงศ์วิวัชร

## 7.1 ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

## 7.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	คุณวุฒิ	สถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ. ที่สำเร็จ การศึกษา
ปริญญาโท	ศษ.ม. (การสอนภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2557
ปริญญาตรี	ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2552

## 7.3 ผลงานทางวิชาการ

## 7.3.1 ผลงานวิจัย

บทความวิจัยตีพิมพ์วารสารวิชาการในประเทศ

วรภาพร ชันพล. (2563, มกราคม-เมษายน). ผลของการใช้กลวิธี THIEVES ที่มีต่อการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักศึกษาชั้นปีที่ 2 วิทยาลัยสหวิทยาการ. *วารสารครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม*, 17(1), 377-391.

บทความวิจัยที่นำเสนอในการประชุมวิชาการภายในประเทศ  
ไม่มี

## 7.3.2 ตำรา หนังสือ บทความทางวิชาการ

บทความทางวิชาการ

ไม่มี

## 7.4 ประสบการณ์การทำงาน

พ.ศ. 2562 - ปัจจุบัน อาจารย์ประจำภาควิชาหลักสูตรและการสอน  
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

พ.ศ. 2557 - 2562 อาจารย์ประจำวิทยาลัยสหวิทยาการ  
มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ศูนย์ลำปาง

พ.ศ. 2555 – 2556 อาจารย์พิเศษ กลุ่มวิชาภาษาตะวันตก คณะศิลปศาสตร์  
มหาวิทยาลัยแม่โจ้

#### 7.5 ภาระงานสอน

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	หน่วยกิต
EED 1228	ภาษาอังกฤษสำหรับครูประถมศึกษา	2(1-2-3)
EED 2233	หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษในระดับ ประถมศึกษา	3(2-2-5)



## 8. นางสาวดวงใจ เนตรตระกูล

## 8.1 ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

## 8.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	คุณวุฒิ	สถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา
ปริญญาโท	ค.ม. (การศึกษาปฐมวัย)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2550
ปริญญาตรี	ค.บ. (การศึกษาปฐมวัย)	มหาวิทยาลัยราชภัฏ เชียงใหม่	2547

## 8.3 ผลงานทางวิชาการ

## 8.3.1 ผลงานวิจัย

## บทความวิจัยตีพิมพ์วารสารวิชาการในประเทศ

พิทยาภรณ์ มานะจตุติ, อภิญญา มนูญศิลป์, ศิริมาศ โกศลย์พิพัฒน์ และดวงใจ

เนตรตระกูล. (2562, ตุลาคม - ธันวาคม). การศึกษาแนวทางการยกระดับ

ศูนย์เด็กเล็กให้มีคุณภาพตามมาตรฐานศูนย์เด็กเล็กแห่งชาติ: ภาคเหนือ.

วารสารการบริหารการศึกษาและภาวะผู้นำ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.

8(4), 278 - 288.

## บทความวิจัยที่นำเสนอในการประชุมวิชาการภายในประเทศ

กรรณก นาเหมือง, ณัฐริกา เดชธรรม, แพรพรรณ ผันผ่อน, ศิริมาศ โกศลย์พิพัฒน์, และ

ดวงใจ เนตรตระกูล. (2565). ผลการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์โดยใช้

ภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคมของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่

2 โรงเรียนเทศบาลวัดคูคำ อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่. ใน การประชุม

วิชาการระดับชาติ "ครุศาสตร์ศึกษา" ครั้งที่ 4 มหาวิทยาลัยราชภัฏกลุ่ม

ภาคเหนือ (น.1235 -1245). 11 มีนาคม, 2565 นครสวรรค์: มหาวิทยาลัยราช

ภัฏนครสวรรค์.

## 8.3.2 ตำรา หนังสือ บทความทางวิชาการ

ไม่มี

## 8.4 ประสบการณ์การทำงาน

- พ.ศ. 2555 - ปัจจุบัน อาจารย์ประจำสังกัดสาขาวิชาการศึกษาศึกษาปฐมวัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
- พ.ศ. 2559 - ปัจจุบัน หัวหน้าภาควิชาการศึกษาศึกษาปฐมวัย
- พ.ศ. 2558 - ปัจจุบัน ประธานหลักสูตรการศึกษาศึกษาปฐมวัย
- พ.ศ. 2549 - 2555 หัวหน้าฝึกอบรมพนักงานบริษัท ควอลิตี้ คิวตี้ จำกัด

## 8.5 ภาระงานสอน

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	หน่วยกิต
EC 2405	การจัดกิจกรรมศิลปะระดับการศึกษาศึกษาปฐมวัย	3(3-0-6)
EC 2419	ภาษาและการสื่อสารสำหรับเด็กปฐมวัย	3(3-0-6)
EC 3426	นาฏศิลป์และการแสดงสำหรับเด็กปฐมวัย	2(2-0-4)
EC 3428	การช่วยเหลือเด็กปฐมวัยที่มีความต้องการจำเป็น พิเศษ	2(2-0-4)
EC 3502	การจัดค่ายวิชาการทางการศึกษาศึกษาปฐมวัยเพื่อ ชุมชน	3(3-0-6)
EC 3503	เทคโนโลยีและนวัตกรรมสำหรับการศึกษาศึกษาปฐมวัย	3(3-0-6)

## 9. นางสาวจันทรา แซ่ลิ้ว

9.1 ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

9.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	คุณวุฒิ	สถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ. ที่สำเร็จ การศึกษา
ปริญญาโท	ศษ.ม. (การศึกษาปฐมวัย)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2554
ปริญญาตรี	ค.บ. (การศึกษาปฐมวัย)	มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่	2551

## 9.3 ผลงานทางวิชาการ

## 9.3.1 ผลงานวิจัย

บทความวิจัยที่นำเสนอในการประชุมวิชาการภายในประเทศ

กุลสตรี ดวงเทศ, ชลลดา ทิมป่าตี้ว, ญาณิศา กองป่า, จันทรา แซ่ลิ้ว, และ จินดา

น้ำเจริญ. (2565). การใช้ชุดสื่อนิทานคุณธรรมเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะนิสัย

ที่ดีในการป้องกันเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 สำหรับเด็กปฐมวัย. ใน การประชุม

วิชาการระดับชาติ "ครูศาสตร์ศึกษา" ครั้งที่ 4 มหาวิทยาลัยราชภัฏกลุ่ม

ภาคเหนือ (น.1176-1191). 11 มีนาคม, 2565 นครสวรรค์: มหาวิทยาลัยราชภัฏ

นครสวรรค์.

## 9.3.2 ตำรา หนังสือ บทความทางวิชาการ

ไม่มี

## 9.4 ประสบการณ์การทำงาน

พ.ศ.2558 - ปัจจุบัน	อาจารย์ประจำสังกัดสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
พ.ศ.2557 - 2558	นักวิชาการสถาบันวิจัยการเรียนรู้
พ.ศ.2555 - 2557	อาจารย์ประจำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต ศูนย์การศึกษานอกที่ตั้ง ลำปาง
พ.ศ.2554 - 2555	ฝ่ายวิชาการ โรงเรียนอนุบาลนานาชาติมังกรน้อย
พ.ศ.2553 - 2554	นักวิชาการสถาบันวิจัยการเรียนรู้
พ.ศ.2550 - 2552	ครูประจำชั้น โรงเรียนบูรณะศึกษา ประชาอุทิศ 17

## 9.5 ภาระงานสอน

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	หน่วยกิต
EC 2305	การคุ้มครองสิทธิเด็กและการช่วยเหลือเด็กปฐมวัย	2(2-0-4)
EC 2420	การจัดประสบการณ์บูรณาการวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยีสำหรับการศึกษาปฐมวัย	3(3-0-6)
EC 2421	การจัดการชั้นเรียนและสภาพแวดล้อมระดับปฐมวัย ในห้องเรียนพหุวัฒนธรรม	3(3-0-6)
EC 2423	การจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้สำหรับเด็กในสังคม พหุวัฒนธรรม	2(2-0-4)
EC 3201	หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและการพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา	3(3-0-6)

## 10. นางศิริมาศ โกศลย์พิพัฒน์

10.1 ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

10.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	คุณวุฒิ	สถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ. ที่สำเร็จ การศึกษา
ปริญญาเอก	ค.ด. (การบริหารการศึกษา)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2553
ปริญญาโท	ค.ม. (การศึกษาปฐมวัย)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2542
ปริญญาตรี	ศษ.บ. (การวัดและ ประเมินผลการศึกษา)	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	2551
ปริญญาตรี	ค.บ. (การศึกษาปฐมวัย)	สถาบันราชภัฏเชียงใหม่	2538

## 10.3 ผลงานทางวิชาการ

## 10.3.1 ผลงานวิจัย

บทความวิจัยตีพิมพ์วารสารวิชาการในประเทศ

วันทนี้อยู่ใจเฉพาะ, ชไมมน ศรีสุรภักษ์, และ ศิริมาศ โกศลย์พิพัฒน์. (2563, มกราคม - มิถุนายน). ผลของการจัดกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ด้วยวัสดุธรรมชาติท้องถิ่น ที่มีต่อพฤติกรรมทางสังคมของเด็กปฐมวัย. *วารสาร มจร วิชาการล้ำหน้า*, 9(1), 9 - 15.

พิทยาภรณ์ มานะจตุติ, อภิญา มนูญศิลป์, ศิริมาศ โกศลย์พิพัฒน์, และ ดวงใจ

เนตรตระสุตร. (2562, ตุลาคม - ธันวาคม). การศึกษาแนวทางการยกระดับ ศูนย์เด็กเล็กให้มีคุณภาพตามมาตรฐานศูนย์เด็กเล็กแห่งชาติ: ภาคเหนือ. *วารสารการบริหารการศึกษาและภาวะผู้นำ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร*, 8(4), 278 - 288.

พัทธนันท์ ปาเบ็ง, ประวีติ พันผาสุก, และ ศิริมาศ โกศลย์พิพัฒน์. (2562, กันยายน -

ธันวาคม). การบริหารงานวิชาการด้านกิจกรรมเสริมประสบการณ์ตาม แนวคิดแบบมอนเตสซอรีของโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐานจังหวัดเชียงใหม่. *วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด*, 13(3), 104 - 114.

จุฑามาศ พันสวรรคร์, ศิริมาศ โกศลย์พิพัฒน์, และ ชไมมณ ศรีสุรรักษ์. (2562, กรกฎาคม - ธันวาคม). การพัฒนารูปแบบการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาในการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลนครเชียงใหม่. *วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง*, 8(2), 2 - 17.

#### บทความวิจัยตีพิมพ์วารสารวิชาการต่างประเทศ

Puthapraserta. C., Supising, J., Boonchai, T., Kosanpipat, S., & Pongkaew, P. (2022, April-June). School Management Strategies to Improve the Career Skills in a Multicultural Society. *Journal of Community Development Research (Humanities and Social Sciences)*, 15(2), 58-70.  
<https://www.journal.nu.ac.th/JCDR/article/view/Vol-15-No-2-2022-58-70/2054>.

Supising, J., Puthaprasert, C., Musikanon, C., Pongkaew, P. & Kosanpipat, S. (2021, March - April). School management paradigm in digital disruption era. *Interdisciplinary Research Review*, 16(2), 18 - 24.  
<https://ph02.tcithaijo.org/index.php/jtir/article/view/242376>

Puthaprasert, C., Supising, J., Boonchai, T., Kosanpipat, S. & Pongkaew, P. (2021, September - October). Developing digital literacy skills for administrators under marginalized schools. *Interdisciplinary Research Review*, 16(5), 1-7. <https://ph02.tci-thaijo.org/index.php/jtir/article/view/244695/166439>

#### บทความวิจัยที่นำเสนอในการประชุมวิชาการภายในประเทศ

กรรณก นาเหมือง, ณัฐริกา เดชธรรม, แพรวพรรณ ผันผ่อน, ศิริมาศ โกศลย์พิพัฒน์, และ ดวงใจ เนตรตระกูล. (2565). ผลการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์โดยใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคมของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 โรงเรียนเทศบาลวัดกู่คำ อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่. *การประชุมวิชาการระดับชาติ "ครุศาสตร์ศึกษา" ครั้งที่ 4 มหาวิทยาลัยราชภัฏกลุ่มภาคเหนือ*. (น.1235 -1245). 11 มีนาคม, 2565, นครสวรรค์: มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์.

จิราภรณ์ สุภิสงห์, ศิริมาศ โกศลย์พิพัฒน์, ญุเบศ พวงแก้ว, และ ชูชีพ พุทธประเสริฐ. (2564). องค์ประกอบของระบบขับเคลื่อนการบริหารการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน. ใน *รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการและนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ ครั้งที่ 18 ปีการศึกษา 2563* เรื่อง “ก้าวนำสังคมวิถีชีวิตใหม่ด้วยงานวิจัยและนวัตกรรม” (น.1-18), 3 – 4 กรกฎาคม, 2564. ปทุมธานี: มหาวิทยาลัยเวสเทิร์น.

กมลฤทัย เนตรทิพย์, ศิริมาศ โกศลย์พิพัฒน์, และ ณัฐญา ตันตรานนท์. (2564). การศึกษาสภาพการบริหารงานกิจการนักเรียนแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนบ้านบ่อหลวง อำเภอฮอด จังหวัดเชียงใหม่. ใน *การประชุมนำเสนอผลงานวิจัยระดับบัณฑิตศึกษา ครั้งที่ 16 ปีการศึกษา 2564* (น. 431-440), 19 สิงหาคม, 2564. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยรังสิต.

บุตรภรณ์ คำปะละ, และ ศิริมาศ โกศลย์พิพัฒน์. (2563). แนวทางการบริหารงานกิจการนักเรียนแบบมีส่วนร่วมของผู้ปกครองโรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลแม่แตง อำเภอแม่แตง จังหวัดเชียงใหม่. ใน *รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการการประชุมวิชาการระดับชาติและนานาชาติราชภัฏวิจัย ครั้งที่ 6* (น.41 – 51), 17-18 สิงหาคม, 2563. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม.

#### บทความวิจัยที่นำเสนอในการประชุมวิชาการนานาชาติ

Kongmanee, T., Kosanpipat, S., and Tantranont, N. (2021). An Analysis of Problems and needs for waste management learning resources at Ban Namon School, Wiang Haeng District, Chiang Mai. In *3<sup>rd</sup> National and International Virtual Conference on Multidisciplinary Research. E-Proceedings 20<sup>th</sup> August, 2021*, (PP.9-16), August 20, 2021 Turkey: Manisa Celal Bayar University.

#### 10.3.2 ตำรา หนังสือ บทความทางวิชาการ

ไม่มี

## 10.4 ประสบการณ์การทำงาน

พ.ศ. 2557 - ปัจจุบัน	อาจารย์ประจำสังกัดภาควิชาการศึกษาปฐมวัย มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
พ.ศ. 2560 - 2563	ผู้ช่วยอธิการบดี มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
พ.ศ. 2560 - 2563	รักษาราชการแทนผู้อำนวยการสำนักงานมาตรฐานและ ประกันคุณภาพการศึกษา
พ.ศ. 2556 - 2560	รองคณบดีคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ เชียงใหม่
พ.ศ. 2553 - 2554	รองผู้อำนวยการวิทยาลัยนานาชาติ มหาวิทยาลัย ราชภัฏเชียงใหม่
พ.ศ. 2548 - 2549	รองผู้อำนวยการ โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏ เชียงใหม่
พ.ศ. 2547 - 2557	อาจารย์สังกัดสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย มหาวิทยาลัย ราชภัฏเชียงใหม่
พ.ศ. 2543 - 2544	อาจารย์สังกัดสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย คณะครุศาสตร์ สถาบันราชภัฏเชียงใหม่
พ.ศ. 2542 - 2543	อาจารย์สังกัดสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย คณะครุศาสตร์ สถาบันราชภัฏลำปาง
พ.ศ. 2538 - 2542	ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลศิริมาศ จังหวัดลำปาง

## 10.5 ภาระงานสอน

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	หน่วยกิต
EC 1101	บุคลิกภาพครูปฐมวัยและการเป็นผู้นำ ทางวิชาชีพครู	3(3-0-6)
EC 1303	สวัสดิศึกษาสุขภาวะที่ดีและโภชนาการสำหรับ เด็กปฐมวัย	3(3-0-6)
EC 3407	การจัดกิจกรรมภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัย	3(3-0-6)
EC 3424	ภาษาอังกฤษสำหรับครูปฐมวัย	3(3-0-6)
EC 3504	การให้การศึกษาแก่ผู้ปกครองเด็กปฐมวัย	2(2-0-4)
EC 4901	สัมมนาการศึกษาปฐมวัย	1(0-2-1)



## 11. นางสาวชไมมน ศรีสุรภัย

11.1 ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์

11.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	คุณวุฒิ	สถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ. ที่สำเร็จ การศึกษา
ปริญญาเอก	ปร.ด. (การศึกษาเพื่อการ พัฒนาท้องถิ่น)	มหาวิทยาลัยราชภัฏ ราชนครินทร์	2552
ปริญญาโท	กศ.ม. (การศึกษาปฐมวัย)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทร วิโรฒ	2540
ประกาศนียบัตร บัณฑิต	Cert. (Research Ed.)	Shiga University, Japan	2548
ปริญญาตรี	ค.บ. (การอนุบาลศึกษา)	วิทยาลัยครูเชียงใหม่	2534

## 11.3 ผลงานทางวิชาการ

## 11.3.1 ผลงานวิจัย

บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการในประเทศ

วันทนีย์ ใจเฉพา, ชไมมน ศรีสุรภัย, และ ศิริมาศ โกศลย์พิพัฒน์. (2563, มกราคม – มิถุนายน). การบริหารจัดการศึกษาแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นของตำบล วัดเกต อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยในศูนย์พัฒนา เด็กเล็กเทศบาลนคร เชียงใหม่. *วารสาร มจร วิชาการด้านนา*, 9(1), 9 – 15.

จุฑามาศ พันสวรรค, ศิริมาศ โกศลย์พิพัฒน์ และ ชไมมน ศรีสุรภัย. (2562, กรกฎาคม – ธันวาคม). การพัฒนารูปแบบการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการ สถานศึกษาในการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลนครเชียงใหม่. *วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง*, 8(2), 2 – 17.

บทความวิจัยที่นำเสนอในการประชุมวิชาการภายในประเทศ  
 ภาณุวัฒน์ ชัยวร, ประพิน ขอดแก้ว, ชไมมน ศรีสุรักษ์. (2563). ผลการพัฒนา  
 ต้นแบบการเรียนรู้วิชาวิทยาศาสตร์ในศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนชั้น  
 ประถมศึกษาในจังหวัดเชียงใหม่ ใน การประชุมวิชาการระดับชาติพะเยา  
 วิจัย ครั้งที่ 10. (น.364 - 365) , 25 - 28 มกราคม, 2564. พะเยา:  
 มหาวิทยาลัยพะเยา.

#### 11.3.2 ตำรา หนังสือ บทความทางวิชาการ

##### บทความทางวิชาการ

สุภาวดี ตัวละมูล และ ชไมมน ศรีสุรักษ์. (2565, มกราคม-มีนาคม). กิจกรรมการ  
 เต้นสร้างสรรค์เพื่อเสริมสร้าง ทักษะการคิดเชิงบริหารในเด็กปฐมวัย.  
 วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์, 8(1). 1 - 14.

อรทัย ชัยแปง และ ชไมมน ศรีสุรักษ์. (2564, มกราคม-มิถุนายน). การใช้กิจกรรม  
 ประกอบอาหารเพื่อส่งเสริมทักษะสมองส่วนหน้าสำหรับเด็กปฐมวัย.  
 วารสารมหาวิทยาลัยลำปาง, 10(1). 166 - 175.

จริยาภรณ์ วิริยะรัตนพร และ ชไมมน ศรีสุรักษ์. (2564, มกราคม-มิถุนายน). กิจกรรม  
 โยคะเพื่อพัฒนาการบริหารจัดการของทักษะสมอง EFสำหรับเด็กปฐมวัย.  
 วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี, 15(1). 213 - 224.

#### 11.4 ประสบการณ์การทำงาน

- |                      |  |
|----------------------|--|
| พ.ศ. 2540 -ปัจจุบัน  | อาจารย์ประจำสังกัดสาขาวิชาการศึกษาศึกษาปฐมวัย<br>มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่  |
| พ.ศ. 2563 - ปัจจุบัน | รองคณบดีคณะครุศาสตร์<br>มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่                           |
| พ.ศ. 2556-2560       | ผู้ช่วยคณบดีคณะครุศาสตร์ ฝ่ายกิจการนักศึกษา                                  |
| พ.ศ. 2551-2555       | ประธานหลักสูตรการศึกษาศึกษาปฐมวัย คณะครุศาสตร์<br>มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ |
| พ.ศ. 2550-2551       | หัวหน้าสาขาการศึกษาศึกษาปฐมวัย คณะครุศาสตร์<br>มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่    |
| พ.ศ. 2545-2546       | ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียนสาธิตวิทยาลัยครูเชียงใหม่<br>ฝ่ายกิจกรรมนักเรียน   |

พ.ศ. 2543-2544

ประธานกลุ่มโปรแกรมวิชาวิทยาศาสตร์ประยุกต์  
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

## 11.5 ภาระงานสอน

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	หน่วยกิต
EC 1304	จิตวิทยาพัฒนาการและสมองกับการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย	3(3-0-6)
EC 1417	การจัดกิจกรรมเคลื่อนไหวและกิจกรรมจังหวะสำหรับเด็กปฐมวัย	3(3-0-6)
EC 2406	สมรรถนะทางกายและกิจกรรมการเล่นสำหรับเด็กปฐมวัย	3(3-0-6)
EC 3202	คุณธรรมนักวิชาชีพการศึกษาปฐมวัย	2(2-0-4)
EC 3306	วัฒนธรรมไทยและภูมิปัญญาไทยในการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัยในสังคมพหุวัฒนธรรม	2(2-0-4)
EC 3903	การประเมินตามสภาพจริงและการวิจัยในชั้นเรียนระดับปฐมวัย	3(3-0-6)

## 12. นางสาวจินดา น้ำเจริญ

12.1 ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

12.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	คุณวุฒิ	สถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ. ที่สำเร็จ การศึกษา
ปริญญาเอก	กศ.ด. (การศึกษาปฐมวัย)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2556
ปริญญาโท	กศ.ม. (การศึกษาปฐมวัย)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2540
ปริญญาตรี	ค.บ. (การศึกษาปฐมวัย)	วิทยาลัยครูสวนดุสิต	2534

## 12.3 ผลงานทางวิชาการ

## 12.3.1 ผลงานวิจัย

บทความวิจัยตีพิมพ์วารสารวิชาการในประเทศ

กุลสตรี ดวงเทศ, ชลลดา ทิมป่าดิว, ญาณิศา กองป่า, จันทรา แซ่ลิ้ว, และ จินดา น้ำเจริญ. (2565). การใช้ชุดสื่อนิทานคุณธรรมเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะนิสัยที่ดีในการป้องกันเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 สำหรับเด็กปฐมวัย. *การประชุมวิชาการระดับชาติ "ครุศาสตร์ศึกษา" ครั้งที่ 4 มหาวิทยาลัยราชภัฏกลุ่มภาคเหนือ*. (น.1176-1191). 11 มีนาคม, 2565. นครสวรรค์: มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์.

## 12.3.2 ตำรา หนังสือ บทความทางวิชาการ

บทความทางวิชาการ

จินดา น้ำเจริญ และ อภิญญา มนูญศิลป์. (2562, กันยายน - ธันวาคม).

ครูปฐมวัยกับการพัฒนาเด็กตามศาสตร์พระราชา, *วารสารวไลยอลงกรณ์ปริทัศน์มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์*, 9(3), 211 - 221.

## 12.4 ประสบการณ์การทำงาน

พ.ศ. 2562 - ปัจจุบัน อาจารย์ประจำสังกัดภาควิชาการศึกษาปฐมวัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

พ.ศ. 2561 - 2561 อาจารย์พิเศษ สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย

- คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์  
ในพระบรมราชูปถัมภ์
- พ.ศ. 2558 – 2559 อาจารย์ สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย คณะครุศาสตร์  
มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรม  
ราชูปถัมภ์
- พ.ศ. 2548 – 2549 อาจารย์ สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย คณะครุศาสตร์  
มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช
- พ.ศ. 2546 – 2548ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 1
- พ.ศ. 2546 – 2546ศึกษานิเทศก์ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา  
เอกชน เขตการศึกษา 6 จังหวัดลพบุรี
- พ.ศ. 2544 – 2546ศึกษานิเทศก์ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา  
เอกชน ส่วนกลาง กระทรวงศึกษาธิการ  
กรุงเทพมหานคร
- พ.ศ. 2536 – 2544 อาจารย์ 1 โรงเรียนวัดเขาแก้วมุขดาราาม จังหวัดสระบุรี
- พ.ศ. 2535 – 2536 อาจารย์ 1 โรงเรียนบ้านสองแพรก จังหวัดระนอง

#### 12.5 ภาระงานสอน

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	หน่วยกิต
EC 1418	การจัดประสบการณ์การเรียนรู้และนวัตกรรม ทางการศึกษาปฐมวัย	3(3-0-6)
EC 2404	การพัฒนาสื่อและของเล่นสร้างสรรค์สำหรับเด็กปฐมวัย	3(3-0-6)
EC 2422	วรรณกรรมและนิทานสำหรับเด็กปฐมวัย	2(2-0-4)
EC 3425	ดนตรีและเพลงสำหรับเด็กปฐมวัย	2(2-0-4)
EC 3415	การจัดการศึกษาตามแนวทางทวิ/พหุภาษาเพื่อการสื่อสารของเด็กปฐมวัย	2(2-0-4)

ภาคผนวก ง

ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่  
ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2557



ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่  
ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี  
พ.ศ. ๒๕๕๗

โดยที่เป็นการสมควรปรับปรุงข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๐ รวมทั้งที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๓ และ (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๔ เพื่อให้เหมาะสมและเกิดประสิทธิภาพในการดำเนินการยิ่งขึ้น

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๘ (๒) และมาตรา ๕๗ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ สภามหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ในคราวประชุมครั้งที่ ๒/๒๕๕๗ เมื่อวันที่ ๒๖ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๕๗ จึงออกข้อบังคับไว้ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๗”

ข้อ ๒ ข้อบังคับนี้ให้ใช้บังคับสำหรับนักศึกษาที่เข้าศึกษาตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๕๗ เป็นต้นไป

ข้อ ๓ ให้ยกเลิก

(๑) ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๐

(๒) ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๓

(๓) ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๔

ข้อ ๔ บรรดาข้อบังคับ ระเบียบ คำสั่ง หรือประกาศอื่นใดในส่วนที่กำหนดไว้แล้วในข้อบังคับนี้

หรือซึ่งขัดหรือแย้งกับข้อบังคับนี้ให้ใช้ข้อบังคับนี้แทน

ข้อ ๕ ในข้อบังคับนี้

“มหาวิทยาลัย” หมายความว่า มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

“สภามหาวิทยาลัย” หมายความว่า สภามหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

“สภาวิชาการ” หมายความว่า สภาวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

“อธิการบดี” หมายความว่า อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

“คณะ” หมายความว่า คณะหรือวิทยาลัยตามกฎกระทรวงการจัดตั้งส่วนราชการในมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ และให้หมายความรวมถึงคณะหรือวิทยาลัยที่เป็นส่วนงานภายใน ตามกฎหมายว่าด้วยการบริหารส่วนงานภายในของสถาบันอุดมศึกษา

“คณบดี” หมายความว่า คณบดีคณะหรือวิทยาลัยตามกฎหมายกระทรวงการจัดตั้งส่วนราชการ ในมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ และให้หมายความรวมถึงคณะหรือวิทยาลัยที่เป็นส่วนงานภายใน ตามกฎหมายว่าด้วยการบริหารส่วนงานภายในของสถาบันอุดมศึกษา

“สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน” หมายความว่า สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

“อาจารย์ที่ปรึกษา” หมายความว่า อาจารย์ที่ได้รับการแต่งตั้งโดยมหาวิทยาลัยเพื่อให้ทำหน้าที่ ควบคุมแนะนำ และให้คำปรึกษาด้านการเรียนและด้านอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพของนักศึกษา

“อาจารย์ผู้สอน” หมายความว่า อาจารย์ที่คณะมอบหมายให้สอนรายวิชาในหลักสูตรระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัย

“นักศึกษา” หมายความว่า นักศึกษาภาคปกติและนักศึกษาภาคพิเศษระดับปริญญาตรี

“นักศึกษาภาคปกติ” หมายความว่า นักศึกษาระดับปริญญาตรีที่มหาวิทยาลัยจัดให้เรียนในเวลา ราชการ หรือหากมีความจำเป็นมหาวิทยาลัยอาจจัดให้เรียนนอกเวลาราชการด้วยก็ได้

“นักศึกษาภาคพิเศษ” หมายความว่า นักศึกษาระดับปริญญาตรีที่มหาวิทยาลัยจัดให้เรียน ในวันหยุดราชการหรือนอกเวลาราชการ หรือหากมีความจำเป็นมหาวิทยาลัยอาจจัดให้เรียนในเวลา ราชการ ด้วยก็ได้

ข้อ ๖ ให้อธิการบดีรักษาการตามข้อบังคับนี้ และให้มีอำนาจในการออกคำสั่งและหรือประกาศ ของมหาวิทยาลัยเพื่อประโยชน์ในการปฏิบัติตามข้อบังคับนี้

#### หมวด ๑

#### ระบบการจัดการศึกษาและการรับเข้าเป็นนักศึกษา

ข้อ ๗ ระบบการจัดการศึกษาใช้ระบบทวิภาค โดย ๑ ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น ๒ ภาคการศึกษา ภาคการศึกษาปกติ ๑ ภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาการศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์ มหาวิทยาลัยอาจจัดการศึกษาภาค ฤดูร้อนก็ได้ ทั้งนี้ ให้กำหนดระยะเวลาและจำนวนหน่วยกิตโดยมีสัดส่วนเทียบเคียงได้กับภาคการศึกษาปกติ

การกำหนดและการปรับเปลี่ยนวันเปิดและหรือวันปิดของแต่ละภาคการศึกษาให้จัดทำเป็นประกาศ มหาวิทยาลัย ทั้งนี้ ต้องมีระยะเวลาศึกษารวมกันในแต่ละภาคการศึกษาตามวรรคหนึ่ง

กรณีที่มีมหาวิทยาลัยจะใช้ระบบการจัดการศึกษาอื่นเฉพาะหลักสูตรใด ให้แสดงรายละเอียดเกี่ยวกับ ระบบการจัดการศึกษานั้น รวมทั้งรายละเอียดการเทียบเคียงหน่วยกิตกับระบบทวิภาคที่กำหนดไว้ในหลักสูตรให้ชัดเจน



ข้อ ๘ คุณสมบัติและเงื่อนไขการเข้าเป็นนักศึกษา

(๑) เป็นผู้สำเร็จการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า จากสถาบันการศึกษา  
ที่กระทรวงศึกษาธิการ ให้การรับรอง หรือ

(๒) เป็นผู้สำเร็จการศึกษาชั้นอนุปริญญา หรือปริญญาชั้นใดชั้นหนึ่งหรือเทียบเท่าจาก  
สถาบันอุดมศึกษาที่สภามหาวิทยาลัยรับรอง

นอกเหนือจากคุณสมบัติและเงื่อนไขตาม (๑) และ (๒) แล้ว มหาวิทยาลัยอาจกำหนดคุณสมบัติอื่น  
ตามที่หลักสูตรกำหนดก็ได้ โดยให้จัดทำเป็นประกาศของมหาวิทยาลัย

สำหรับนักศึกษาต่างชาติต้องสำเร็จการศึกษาตามวาระหนึ่ง และวาระสอง เช่นเดียวกัน

ข้อ ๙ มหาวิทยาลัยจะสอบคัดเลือกหรือคัดเลือกผู้มีคุณสมบัติตามข้อ ๘ เข้าเป็นนักศึกษา  
เป็นคราว ๆ ไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๑๐ มหาวิทยาลัยอาจสอบคัดเลือกหรือคัดเลือกบุคคลเข้าเป็นนักศึกษาตามนโยบาย  
ของสภามหาวิทยาลัยหรือรัฐบาลก็ได้

มหาวิทยาลัยอาจรับบุคคลเข้าเป็นนักศึกษาตามโครงการความร่วมมือทางวิชาการหรือตามนโยบาย  
ของมหาวิทยาลัยก็ได้

ข้อ ๑๑ ผู้ที่ผ่านการคัดเลือกเข้าศึกษาหรือผู้ที่มหาวิทยาลัยรับเข้าเป็นนักศึกษา จะมีสถานะเป็น  
นักศึกษาเมื่อได้ขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาแล้ว ทั้งนี้ ตามวันเวลาและสถานที่ที่มหาวิทยาลัยกำหนด โดยจัดทำ  
เป็นประกาศของมหาวิทยาลัย

ผู้ที่ได้รับการขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาตามวาระหนึ่งต้องไม่เป็นโรคหรือภาวะอันเป็นอุปสรรค  
ในการศึกษา

## หมวด ๒

### การลงทะเบียนเรียน

ข้อ ๑๒ การลงทะเบียนเรียน ให้ดำเนินการดังต่อไปนี้

(๑) การกำหนดวันและวิธีการลงทะเบียนเรียนในแต่ละภาคการศึกษาให้เป็นไปตามประกาศ  
ของมหาวิทยาลัย

(๒) การลงทะเบียนต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา และต้องเป็นไปตามข้อกำหนด  
ของหลักสูตร

(๓) การลงทะเบียนเรียนในแต่ละภาคการศึกษาปกติ กรณีนักศึกษากปกติจะต้องลงทะเบียนเรียน  
ไม่ต่ำกว่า ๔ หน่วยกิต แต่ไม่เกิน ๒๒ หน่วยกิต กรณีนักศึกษากพิเศษจะต้องลงทะเบียนเรียนไม่ต่ำกว่า ๔ หน่วยกิต  
แต่ไม่เกิน ๑๕ หน่วยกิต

(๔) การลงทะเบียนเรียนในภาคฤดูร้อน ให้ลงทะเบียนเรียนได้ไม่เกิน ๔ หน่วยกิต

หากมหาวิทยาลัยมีเหตุผลและความจำเป็น การลงทะเบียนเรียนที่มีจำนวนหน่วยกิตแตกต่างไปจาก (๓) หรือ (๔) ก็อาจทำได้ แต่ทั้งนี้ต้องไม่กระทบกระเทือนต่อมาตรฐานและคุณภาพการศึกษา และต้องเรียนให้ครบตามจำนวนหน่วยกิตตามที่ระบุไว้ในหลักสูตร

หลักเกณฑ์และวิธีการลงทะเบียนเรียนตามวรรคสองให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๑๓ การลงทะเบียนรายวิชาจะสมบูรณ์ต่อเมื่อได้ชำระค่าธรรมเนียมต่าง ๆ และมหาวิทยาลัยได้รับหลักฐานครบถ้วนแล้ว

ข้อ ๑๔ นักศึกษาอาจขอลงทะเบียนเข้าร่วมศึกษารายวิชาใด ๆ เพื่อเป็นการเพิ่มพูนความรู้ได้ โดยผ่านความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาและอาจารย์ผู้สอน และให้ยื่นคำร้องต่อสำนักส่งเสริมวิชาการ และงานทะเบียนภายในช่วงเวลาการเพิ่มถอนรายวิชาในภาคการศึกษานั้น ทั้งนี้ จำนวนหน่วยกิตเรียนทั้งหมดจะต้องไม่เกินจำนวนที่ระบุไว้ในข้อ ๑๒ (๓) หรือ (๔) แล้วแต่กรณี

การลงทะเบียนความวรุคหนึ่งนักศึกษาจะได้รับสัญลักษณ์ V

ข้อ ๑๕ นักศึกษาจะลงทะเบียนเรียนซ้ำกับรายวิชาที่เคยลงทะเบียนแล้วได้เฉพาะในกรณี ดังต่อไปนี้

(๑) รายวิชานั้นได้สัญลักษณ์ F หรือ W หรือ U

(๒) รายวิชานั้นได้สัญลักษณ์ D+ หรือ D โดยได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา

#### หมวด ๓

#### การเพิ่ม การถอน และการยกเลิกรายวิชา

ข้อ ๑๖ การเพิ่มรายวิชา ให้ทำได้ภายใน ๒ สัปดาห์ โดยนับถัดจากวันเปิดภาคการศึกษาปกติหรือภายใน ๑ สัปดาห์ โดยนับถัดจากวันเปิดภาคฤดูร้อน ทั้งนี้ ต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้สอน และอาจารย์ที่ปรึกษา

ข้อ ๑๗ การถอนรายวิชา ให้ทำได้ภายใน ๒ สัปดาห์ โดยนับถัดจากวันเปิดภาคการศึกษาปกติหรือภายใน ๑ สัปดาห์ โดยนับถัดจากวันเปิดภาคฤดูร้อน ทั้งนี้ ต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา

ข้อ ๑๘ การยกเลิกรายวิชา จะกระทำได้เมื่อพ้นกำหนดการถอนรายวิชา และต้องดำเนินการให้เสร็จสิ้นก่อนกำหนดการสอบปลายภาคการศึกษาไม่น้อยกว่า ๒ สัปดาห์ ทั้งนี้ ต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้สอน และอาจารย์ที่ปรึกษา

การยกเลิกรายวิชาจะได้สัญลักษณ์ W และนับรวมจำนวนหน่วยกิตการลงทะเบียนตามข้อ ๑๒ (๓) หรือ (๔) แล้วแต่กรณี

**หมวด ๔**  
**การวัดผลและประเมินผลการศึกษา**

---

ข้อ ๑๙ นักศึกษาต้องมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนทั้งหมดของรายวิชานั้น จึงจะมีสิทธิเข้าสอบปลายภาคในรายวิชาดังกล่าวได้ ในกรณีที่นักศึกษามีเหตุจำเป็นหรือเหตุสุดวิสัยทำให้มีเวลาเรียนน้อยกว่าร้อยละ ๘๐ แต่ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๖๐ อาจารย์ผู้สอนอาจพิจารณาอนุญาตให้เข้าสอบในรายวิชานั้นก็ได้

ในกรณีที่นักศึกษาไม่มีสิทธิเข้าสอบปลายภาคตามวรรคหนึ่ง ให้อาจารย์ผู้สอนส่งรายชื่อของนักศึกษาผู้นั้นให้คณะเพื่อนำส่งสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนประกาศรายชื่อ ทั้งนี้ ให้ดำเนินการให้แล้วเสร็จไม่น้อยกว่าสองสัปดาห์ก่อนวันสอบปลายภาค

ข้อ ๒๐ การวัดผลให้ใช้วิธีการที่หลากหลาย ทำการวัดผลเป็นระยะ ๆ ระหว่างภาคการศึกษา และทำการวัดผลเมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนของภาคการศึกษานั้น โดยต้องมีคะแนนระหว่างภาคการศึกษาไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕๐

กรณีหลักสูตรที่เกี่ยวข้องกับองค์กรวิชาชีพ มหาวิทยาลัยอาจกำหนดการวัดผลที่แตกต่างไปจากวรรคหนึ่งก็ได้ โดยจัดทำเป็นประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๒๑ การประเมินผลการศึกษาให้ใช้สัญลักษณ์ดังต่อไปนี้

(๑) สัญลักษณ์ที่มีค่าระดับคะแนน แบ่งเป็น ๘ ระดับ ดังนี้

สัญลักษณ์	ความหมาย	ค่าระดับคะแนน
A	ดีเยี่ยม (Excellent)	๔.๐
B+	ดีมาก (Very Good)	๓.๕
B	ดี (Good)	๓.๐
C+	ดีพอใช้ (Fairly Good)	๒.๕
C	พอใช้ (Fair)	๒.๐
D+	อ่อน (Poor)	๑.๕
D	อ่อนมาก (Very Poor)	๑.๐
F	ตก (Fail)	๐.๐

(๒) สัญลักษณ์ที่ไม่มีค่าระดับคะแนน มีดังนี้

สัญลักษณ์	ความหมาย
S	เป็นที่พอใจ (Satisfactory)
U	ยังไม่เป็นที่พอใจ (Unsatisfactory)
I	การวัดผลไม่สมบูรณ์ (Incomplete)
IP	การศึกษายังไม่สิ้นสุด (In progress)

M	นักศึกษาขาดสอบ (Missing)
W	การยกเลิกรายวิชา (Withdrawal)
V	เข้าร่วมศึกษา (Visitor)
CS	การทดสอบมาตรฐาน (Credits from Standardized Test)
CE	การทดสอบด้วยการสอบที่ไม่ใช่การทดสอบมาตรฐาน (Credits from Examination)
CT	การประเมินการศึกษา หรืออบรมที่จัดโดยหน่วยงานต่าง ๆ ที่มหาวิทยาลัยรับรอง (Credits from Training)
CP	การเสนอแฟ้มสะสมผลงาน (Credits from Portfolio)

ข้อ ๒๒ การให้สัญลักษณ์ตามข้อ ๒๑ (๑) จะให้ได้ในกรณีดังต่อไปนี้

(๑) ในรายวิชาที่นักศึกษาเข้าสอบ และหรือ มีผลงานที่ใช้ทำการวัดผลได้

(๒) ในกรณีที่เปลี่ยนจากสัญลักษณ์ I IP หรือ M โดยอาจารย์ผู้สอนส่งผลการประเมินภายใน  
ระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด โดยจัดทำเป็นประกาศของมหาวิทยาลัย

นอกจากที่กำหนดไว้ตามวรรคหนึ่งการให้สัญลักษณ์ F จะให้ได้ในกรณีดังต่อไปนี้

(๑) นักศึกษาผู้นั้นไม่มีสิทธิเข้าสอบปลายภาคตามข้อ ๑๙ วรรคสอง

(๒) นักศึกษาผู้นั้นประพฤติผิดตามที่ข้อบังคับหรือระเบียบมหาวิทยาลัยกำหนดไว้

(๓) เปลี่ยนจากสัญลักษณ์ I IP หรือ M ในกรณีที่อาจารย์ผู้สอนไม่ได้ส่งผลการประเมินภายใน

ระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๒๓ สัญลักษณ์ S หรือ U จะให้ได้เฉพาะรายวิชาที่หลักสูตรกำหนดให้เรียนเพิ่มเติมตามข้อกำหนดเฉพาะ

กรณีนักศึกษาได้สัญลักษณ์ U ในรายวิชาใด นักศึกษาต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชานั้นใหม่จนกว่าจะ

ได้สัญลักษณ์ S

ข้อ ๒๔ สัญลักษณ์ I จะให้ได้ในกรณีที่การวัดผลระหว่างภาคการศึกษาไม่สมบูรณ์และหรือการวัดผล

ของภาคการศึกษานั้นไม่สมบูรณ์ และนักศึกษาต้องดำเนินการขอรับการประเมินเพื่อเปลี่ยนสัญลักษณ์ I

เป็นสัญลักษณ์ ตามข้อ ๒๑ (๑)

กรณีนักศึกษาไม่ดำเนินการตามวรรคหนึ่ง ให้อาจารย์ผู้สอนทำการประเมินเฉพาะผลงานที่มีอยู่  
และส่งผลการประเมินภายในระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด หากพ้นกำหนดให้สำนักส่งเสริมวิชาการและ  
งานทะเบียนเปลี่ยนสัญลักษณ์ I เป็น F หรือ U แล้วแต่กรณี

ข้อ ๒๕ สัญลักษณ์ IP จะให้ได้ในกรณีที่รายวิชานั้นยังมีการศึกษาต่อเนื่องอยู่ และยังไม่ได้ทำการ  
วัดผลหรือประเมินผลภายในภาคการศึกษาที่ลงทะเบียน โดยสัญลักษณ์ IP จะถูกเปลี่ยนเมื่อได้ทำการวัดผล  
และประเมินผลเป็นที่เรียบร้อยแล้ว ทั้งนี้ อาจารย์ผู้สอนต้องส่งผลการประเมินภายในวันสุดท้ายของการเรียน  
การสอนของภาคการศึกษาถัดไป หากพ้นกำหนดให้สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนเปลี่ยนสัญลักษณ์ IP  
เป็น F หรือ U แล้วแต่กรณี

ให้มหาวิทยาลัยกำหนดรายวิชาที่ให้สัญลักษณ์ IP โดยจัดทำเป็นประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๒๖ สัญลักษณ์ M จะให้ได้เฉพาะรายวิชาที่นักศึกษาที่มีสิทธิ์สอบปลายภาคแต่ขาดสอบ  
เมื่อนักศึกษาได้สัญลักษณ์ M ให้นักศึกษายื่นคำร้องขออนุญาตสอบตามประกาศของมหาวิทยาลัย  
และเมื่อได้รับอนุญาตให้สอบ ให้อาจารย์ผู้สอนดำเนินการวัดผลและประเมินผลแล้วส่งผลการประเมินภายใน  
ระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด หากพ้นกำหนดให้สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนเปลี่ยนสัญลักษณ์  
M เป็น F หรือ U แล้วแต่กรณี

ข้อ ๒๗ การให้สัญลักษณ์ W นอกจากการยกเลิกรายวิชาภายในกำหนดเวลาตามข้อ ๑๘ แล้ว  
อาจให้ได้ในกรณีดังต่อไปนี้

(๑) นักศึกษาที่ลงทะเบียนรายวิชาในฐานะผู้เข้าร่วมศึกษา แต่มีเวลาเรียนน้อยกว่าร้อยละ ๘๐  
ตามข้อ ๒๘

(๒) นักศึกษาถูกสั่งพักการศึกษา หรือถูกไล่ออก หรือได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษาในภาคการศึกษาที่เรียน

ข้อ ๒๘ สัญลักษณ์ V จะให้ได้เฉพาะรายวิชาที่นักศึกษาได้ลงทะเบียนเรียนในฐานะผู้เข้าร่วมศึกษา  
โดยไม่ต้องเข้ารับการวัดและประเมินผลในรายวิชานั้นตามข้อ ๑๙ แต่ต้องมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐  
ของเวลาเรียนทั้งหมด หากเวลาเรียนไม่ครบตามที่กำหนดหรือนักศึกษาไม่ปฏิบัติตามข้อกำหนดสำหรับการ  
เรียนการสอนในรายวิชานั้น อาจารย์ผู้สอนอาจพิจารณาเปลี่ยนสัญลักษณ์ V เป็น W ก็ได้

ข้อ ๒๙ รายวิชาที่มหาวิทยาลัยอนุมัติให้ได้รับการยกเว้นการเรียนตามหมวด ๙ แห่งข้อบังคับนี้  
ให้บันทึกสัญลักษณ์ไว้ในใบรายงานผลการศึกษา ตามระเบียบมหาวิทยาลัยว่าด้วยการออกหลักฐานแสดง  
ผลการศึกษา ดังนี้

(๑) สัญลักษณ์ S จะให้ได้เฉพาะรายวิชาที่ได้รับการยกเว้นการเรียนจากการศึกษาในระบอบ

(๒) รายวิชาที่ได้รับการยกเว้นการเรียนจากการศึกษานอกระบบและหรือการศึกษาตามอัธยาศัยให้  
ได้รับสัญลักษณ์ ดังนี้

(ก) สัญลักษณ์ CS (Credits from Standardized Test) จะให้ได้เฉพาะกรณีได้หน่วยกิต  
จากการทดสอบมาตรฐาน

(ข) สัญลักษณ์ CE (Credits from Examination) จะให้ได้เฉพาะกรณีได้หน่วยกิต  
จากการทดสอบด้วยการสอบที่ไม่ใช่การทดสอบมาตรฐาน

(ค) สัญลักษณ์ CT (Credits from Training) จะให้ได้เฉพาะกรณีได้หน่วยกิตจากการประเมิน  
การศึกษา หรืออบรมที่จัดโดยหน่วยงานต่าง ๆ ที่มหาวิทยาลัยรับรอง

(ง) สัญลักษณ์ CP (Credits from Portfolio) จะให้ได้เฉพาะกรณีได้หน่วยกิตจากการเสนอเพิ่ม  
สะสมผลงาน

ข้อ ๓๐ สัญลักษณ์ค่าระดับคะแนนที่ถือว่าสอบได้ในแต่ละรายวิชาให้ถือตามเกณฑ์ ดังนี้

(๑) รายวิชาที่เรียนตามหลักสูตร ระดับคะแนนที่ถือว่าสอบได้ในกลุ่มวิชาประสบการณ์ภาคสนาม  
หรือฝึกประสบการณ์วิชาชีพต้องไม่ต่ำกว่าสัญลักษณ์ C

(๒) รายวิชาที่เรียนตามหลักสูตร ยกเว้น (๑) ระดับคะแนนที่ถือว่าสอบได้ต้องไม่ต่ำกว่าสัญลักษณ์ D

ถ้านักศึกษาสอบตกในรายวิชาใดต้องลงทะเบียนเรียนใหม่จนกว่าจะสอบได้ เว้นแต่ถ้าสอบตกในรายวิชาศึกษาทั่วไป รายวิชาเลือก หรือรายวิชาเลือกเสรี สามารถเปลี่ยนไปลงทะเบียนเรียนรายวิชาอื่นตามเกณฑ์ที่กำหนดในหลักสูตรได้ หรือ ถ้ามีรายวิชาศึกษาทั่วไป รายวิชาเลือก หรือรายวิชาเลือกเสรีที่สอบได้ครบตามเกณฑ์ที่กำหนดในหลักสูตรแล้วไม่จำเป็นต้องลงทะเบียนเรียนอีก

ข้อ ๓๑ การคำนวณค่าระดับคะแนนเฉลี่ย ให้ดำเนินการดังนี้

(๑) ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยประจำภาคการศึกษา และค่าระดับคะแนนสะสมเฉลี่ยให้คำนวณจากรายวิชาที่มีค่าระดับคะแนนตามข้อ ๒๗ โดยใช้เลขทศนิยม ๒ ตำแหน่งและไม่ปัดเศษ

(๒) ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยประจำภาคการศึกษา ให้คำนวณจากรายวิชาที่นักศึกษาลงทะเบียนเรียนในแต่ละภาคการศึกษา ยกเว้นรายวิชาที่ได้สัญลักษณ์ I IP และ M ยังไม่นำมาคำนวณค่าเฉลี่ยจนกว่าจะเปลี่ยนเป็นระดับคะแนนตามข้อ ๒๗

(๓) ค่าระดับคะแนนสะสมเฉลี่ย ให้คำนวณจากรายวิชาที่นักศึกษาลงทะเบียนเรียน ตั้งแต่เริ่มเข้าศึกษาจนถึงภาคการศึกษาที่นำมาคำนวณ ยกเว้นรายวิชาที่ได้สัญลักษณ์ I IP และ M ยังไม่นำมาคำนวณค่าระดับคะแนนสะสมเฉลี่ยจนกว่าจะเปลี่ยนเป็นระดับคะแนนตามข้อ ๒๗

กรณีที่นักศึกษาได้รับการเทียบโอนผลการเรียนหรือยกเว้นการเรียนแล้ว ลงทะเบียนเรียนรายวิชาซ้ำกับรายวิชาที่ได้รับการเทียบโอนผลการเรียนหรือยกเว้นการเรียนมาแล้วไม่นับหน่วยกิตในรายวิชานั้น

#### หมวด ๕

#### การลา การลาพักการศึกษา และการลาออก

ข้อ ๓๒ การลาเพื่อไม่เข้าชั้นเรียน นักศึกษาที่มีกิจจำเป็นหรือป่วยที่ไม่สามารถเข้าชั้นเรียนได้จะต้องยื่นใบลาเพื่อขออนุญาตต่ออาจารย์ผู้สอน

ข้อ ๓๓ นักศึกษาอาจขอลาพักการศึกษาได้ ในกรณีดังต่อไปนี้

(๑) ถูกเรียกพล ระดมพล หรือเกณฑ์เข้ารับราชการทหาร

(๒) ได้รับทุนแลกเปลี่ยนนักศึกษาระหว่างประเทศหรือทุนอื่นใด ซึ่งมหาวิทยาลัยเห็นสมควรสนับสนุนสำหรับกรณีอื่นให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

(๓) เจ็บป่วย หรือประสบอุบัติเหตุหรือภัยอันตราย จนไม่สามารถศึกษาต่อให้ได้ผลดีต่อไป

(๔) ไม่ได้ลงทะเบียนรายวิชา หรือลงทะเบียนไม่สมบูรณ์ หรือถอนทุกรายวิชาที่ลงทะเบียนโดยไม่ได้รับสัญลักษณ์ W

(๕) เหตุผลอื่นที่อาจารย์ที่ปรึกษาเห็นสมควร

ข้อ ๓๔ การลาพักการศึกษาตามข้อ ๓๓ นักศึกษาจะต้องยื่นใบลาตามแบบที่สำนักส่งเสริมวิชาการ และงานทะเบียนกำหนด พร้อมด้วยหนังสือยินยอมจากผู้ปกครองเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษา คณบดี และอธิการบดี

เพื่อพิจารณาอนุมัติตามลำดับ เว้นแต่กรณีนักศึกษาที่บรรลุนิติภาวะสามารถลาพักการศึกษาได้โดยไม่ต้องมีหนังสือ  
ยินยอมจากผู้ปกครอง

กรณีนักศึกษาเป็นผู้ที่ลาศึกษาต้องมีหนังสือยินยอมจากหัวหน้าหน่วยงานต้นสังกัด

การลาพักการศึกษา จะกระทำได้ครั้งละ ๑ ภาคการศึกษา ถ้าจำเป็นต้องลาพักการศึกษาต่อ  
ให้ยื่นใบลาใหม่

นักศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษาต้องชำระค่าธรรมเนียมรักษาสถานภาพการเป็นนักศึกษา  
ตามระเบียบของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๓๕ การลาออก นักศึกษาจะต้องยื่นใบลาตามแบบที่สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน  
กำหนด พร้อมด้วยหนังสือยินยอมจากผู้ปกครองเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษา คณบดี และอธิการบดี เพื่อพิจารณา  
อนุมัติตามลำดับ เว้นแต่กรณีนักศึกษาที่บรรลุนิติภาวะสามารถลาออกได้โดยไม่ต้องมีหนังสือยินยอมจาก  
ผู้ปกครอง

#### หมวด ๖

##### การเปลี่ยนประเภท การย้ายสาขาวิชา และการรับโอนนักศึกษา

ข้อ ๓๖ นักศึกษาภาคปกติสามารถเปลี่ยนเป็นนักศึกษาภาคพิเศษได้ตามหลักเกณฑ์และวิธีการ  
ที่มหาวิทยาลัยกำหนด และให้จัดทำเป็นประกาศของมหาวิทยาลัยโดยความเห็นชอบของสภาวิชาการ

การเปลี่ยนประเภทจากนักศึกษาภาคพิเศษเป็นนักศึกษาภาคปกติจะกระทำไม่ได้

ข้อ ๓๗ นักศึกษาอาจย้ายสาขาวิชาได้ ทั้งนี้ ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่มหาวิทยาลัย  
กำหนด และให้จัดทำเป็นประกาศของมหาวิทยาลัยโดยความเห็นชอบของสภาวิชาการ

ข้อ ๓๘ การรับโอนนักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการ  
ที่มหาวิทยาลัยกำหนด และให้จัดทำเป็นประกาศของมหาวิทยาลัยโดยความเห็นชอบของสภาวิชาการ

#### หมวด ๗

##### การเทียบโอนผลการเรียนและการยกเว้นการเรียน

ข้อ ๓๙ การเทียบโอนผลการเรียนให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี  
และเป็นไปตามหลักเกณฑ์การเทียบวิชาเรียนและโอนหน่วยกิตระดับปริญญา รวมทั้งแนวปฏิบัติที่ดีในการ  
เทียบโอนผลการเรียนระดับปริญญาของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา

ให้มหาวิทยาลัยกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการเพื่อดำเนินการตามวรรคหนึ่ง และจัดทำเป็นประกาศของมหาวิทยาลัย โดยความเห็นชอบของสภาวิชาการ

ข้อ ๔๐ การยกเว้นการเรียนให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่มหาวิทยาลัยกำหนด และจัดทำเป็นประกาศของมหาวิทยาลัย โดยความเห็นชอบของสภาวิชาการ

การดำเนินการตามวรรคหนึ่งต้องสอดคล้องกับหลักเกณฑ์การเทียบวิชาเรียนและโอนหน่วยกิตระดับปริญญา รวมทั้งแนวปฏิบัติที่ดีในการเทียบโอนผลการเรียนระดับปริญญาของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา

#### หมวด ๘

#### การพ้นสภาพนักศึกษา

ข้อ ๔๑ ให้นักศึกษาภาคปกติพ้นสภาพการเป็นนักศึกษาเมื่ออยู่ในเกณฑ์ข้อใดข้อหนึ่ง ดังต่อไปนี้

(๑) สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรและได้รับอนุมัติให้ปริญญา

(๒) ผลการประเมินได้ค่าระดับคะแนนสะสมเฉลี่ยต่ำกว่า ๑.๕๐ เมื่อสิ้นภาคการศึกษาปกติที่ ๒ นับตั้งแต่เริ่มเข้าเรียน โดยนับจำนวนภาคการศึกษารวมทั้งภาคการศึกษาปกติที่มีการลาพักการศึกษาด้วย

(๓) ผลการประเมินได้ค่าระดับคะแนนสะสมเฉลี่ยต่ำกว่า ๑.๗๐ เมื่อสิ้นภาคการศึกษาปกติที่ ๔ นับตั้งแต่เริ่มเข้าเรียน โดยนับจำนวนภาคการศึกษารวมทั้งภาคการศึกษาปกติที่มีการลาพักการศึกษาด้วย

(๔) ผลการประเมินได้ค่าระดับคะแนนสะสมเฉลี่ยต่ำกว่า ๑.๘๐ เมื่อสิ้นภาคการศึกษาปกติที่ ๖ ที่ ๘ ที่ ๑๐ ที่ ๑๒ หรือที่ ๑๔ และเมื่อสิ้นภาคการศึกษาปกติที่ ๑๖ หรือที่ ๑๘ สำหรับหลักสูตรปริญญาตรี ๕ ปีโดยนับจำนวนภาคการศึกษารวมทั้งภาคการศึกษาปกติที่มีการลาพักการศึกษาด้วย

(๕) นักศึกษาลงทะเบียนเรียนครบตามหลักสูตร แต่ได้ค่าระดับคะแนนสะสมเฉลี่ยต่ำกว่า ๑.๘๐

(๖) ใช้เวลาศึกษาเกินกว่าระยะเวลาการศึกษาที่กำหนดไว้ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี

(๗) มหาวิทยาลัยมีคำสั่งให้พ้นสภาพการเป็นนักศึกษา หรือเป็นไปตามระเบียบและข้อบังคับของมหาวิทยาลัยที่กำหนดไว้

(๘) ลาออก

(๙) ตาย

ข้อ ๔๒ ให้นักศึกษาภาคพิเศษพ้นสภาพการเป็นนักศึกษาเมื่ออยู่ในเกณฑ์ข้อใดข้อหนึ่ง ดังต่อไปนี้

(๑) สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรและได้รับอนุมัติให้ปริญญา

(๒) ผลการประเมินได้ค่าระดับคะแนนสะสมเฉลี่ยต่ำกว่า ๑.๕๐ เมื่อสิ้นปีการศึกษาที่ ๑ นับตั้งแต่เริ่มเข้าเรียน โดยนับจำนวนภาคการศึกษารวมทั้งภาคการศึกษาที่มีการลาพักการศึกษาด้วย



(๓) ผลการประเมินได้ค่าระดับคะแนนสะสมเฉลี่ยต่ำกว่า ๑.๗๐ เมื่อสิ้นปีการศึกษาที่ ๒ นับตั้งแต่เริ่มเข้าเรียน โดยนับจำนวนภาคการศึกษารวมทั้งภาคการศึกษาที่มีการลาพักการศึกษาด้วย

(๔) ผลการประเมินได้ค่าระดับคะแนนสะสมเฉลี่ยต่ำกว่า ๑.๘๐ เมื่อสิ้นปีการศึกษาที่ ๓ ที่ ๔ ที่ ๕ ที่ ๖ หรือที่ ๗ และเมื่อสิ้นปีการศึกษาที่ ๘ หรือที่ ๙ สำหรับหลักสูตรปริญญาตรี ๕ ปี โดยนับจำนวนภาคการศึกษารวมทั้งภาคการศึกษาที่มีการลาพักการศึกษาด้วย

(๕) นักศึกษาลงทะเบียนเรียนครบตามหลักสูตร แต่ได้ค่าระดับคะแนนสะสมเฉลี่ยต่ำกว่า ๑.๘๐

(๖) ใช้เวลาศึกษาเกินกว่าระยะเวลาการศึกษาที่กำหนดไว้ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี

(๗) มหาวิทยาลัยมีคำสั่งให้พ้นสภาพการเป็นนักศึกษา หรือเป็นไปตามระเบียบและข้อบังคับของมหาวิทยาลัยที่กำหนดไว้

(๘) ลาออก

(๙) ตาย

#### หมวด ๙

#### การขอรับปริญญา

ข้อ ๔๓ นักศึกษาที่จะได้รับการเสนอชื่อเพื่อขออนุมัติปริญญา ต้องผ่านเงื่อนไขดังต่อไปนี้

(๑) ศึกษารายวิชาต่าง ๆ ครบถ้วนตามหลักสูตร โดยมีค่าระดับคะแนนสะสมเฉลี่ยตลอดหลักสูตรไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐

(๒) ใช้เวลาศึกษาไม่เกินระยะเวลาการศึกษาที่กำหนดไว้ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี

(๓) ไม่มีหนี้สินใด ๆ ค้างชำระต่อมหาวิทยาลัย

(๔) เงื่อนไขอื่นให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย โดยความเห็นชอบของสภาวิชาการ

ข้อ ๔๔ นักศึกษาที่ผ่านเงื่อนไขตามข้อ ๔๓ ให้ยื่นคำร้องคาดว่าจะสำเร็จการศึกษาต่อมหาวิทยาลัย ในภาคการศึกษาที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา ภายในระยะเวลา ขึ้นตอนและวิธีการตามประกาศของมหาวิทยาลัย

กรณีที่นักศึกษาไม่ยื่นคำร้องตามวรรคหนึ่ง นักศึกษาจะต้องลงทะเบียนเรียนหรือลงทะเบียนเพื่อรักษาสถานภาพการเป็นนักศึกษาในภาคการศึกษาถัดไป

ข้อ ๔๕ นักศึกษาที่มีสิทธิ์จะได้รับปริญญาเกียรตินิยม ต้องมีคุณสมบัติ ดังนี้

(๑) มีคุณสมบัติตามข้อ ๔๓

(๒) นักศึกษาภาคปกติใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๘ ภาคการศึกษาปกติ สำหรับหลักสูตรปริญญาตรี ๔ ปี หรือใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๑๐ ภาคการศึกษาปกติ สำหรับหลักสูตรปริญญาตรี ๕ ปี โดยไม่นับรวมภาคฤดูร้อน ทั้งนี้ ไม่นับรวมภาคการศึกษาปกติที่ได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษา

(๓) นักศึกษาภาคพิเศษใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๑๒ ภาคการศึกษาสำหรับหลักสูตรปริญญาตรี ๔ ปี หรือใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๑๕ ภาคการศึกษาสำหรับหลักสูตรปริญญาตรี ๕ ปี โดยนับรวมภาคฤดูร้อน ทั้งนี้ ไม่นับรวมภาคการศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษา

- (๔) ไม่มีรายวิชาใดที่เคยได้สัญลักษณ์ W U หรือต่ำกว่า C
- (๕) ไม่เคยลงทะเบียนเรียนซ้ำกับรายวิชาที่เคยลงทะเบียนแล้ว
- (๖) ไม่มีรายวิชาใดที่ได้รับการยกเว้นการเรียน
- (๗) ไม่เคยถูกสั่งพักการศึกษาเพราะกระทำผิดวินัยนักศึกษา

ข้อ ๔๖ นักศึกษาจะได้รับปริญญาเกียรตินิยมอันดับหนึ่ง ต้องมีคุณสมบัติตามข้อ ๔๕ และได้ค่าระดับคะแนนสะสมเฉลี่ยตั้งแต่ ๓.๕๐ ขึ้นไป

นักศึกษายังจะได้รับปริญญาเกียรตินิยมอันดับสอง ต้องมีคุณสมบัติตามข้อ ๔๕ และได้ค่าระดับคะแนนสะสมเฉลี่ยตั้งแต่ ๓.๒๕ แต่ไม่ถึง ๓.๕๐

#### บทเฉพาะกาล

ข้อ ๔๗ กรณีนักศึกษาที่มีสภาพเป็นนักศึกษาอยู่ก่อนวันที่ข้อบังคับนี้ใช้บังคับ ให้ใช้ข้อบังคับ ระเบียบ และประกาศที่ใช้บังคับในขณะนั้นโดยอนุโลมต่อไป จนกว่าจะสำเร็จการศึกษาหรือพ้นสภาพการเป็นนักศึกษา

ข้อ ๔๘ กรณีนักศึกษาที่เข้าศึกษาตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๕๗ ซึ่งใช้หลักสูตรการศึกษาใด ๆ และกำหนด ให้ใช้ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๐ ให้ใช้ข้อบังคับนี้แทน

ประกาศ ณ วันที่ ๒๗ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๕๗

กิตติชัย วัฒนานิก

(ศาสตราจารย์เกียรติคุณ ดร.กิตติชัย วัฒนานิก)

นายกสภามหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

ภาคผนวก จ

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต  
(4 ปี) สาขาวิชาการประถมศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2566)



คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่  
ที่ ๑๐๑๓ / ๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (๔ ปี) สาขาวิชาการประถมศึกษา  
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๖)

เพื่อให้การปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (๔ ปี) สาขาวิชาการประถมศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๖) เป็นไปด้วยความเรียบร้อย ตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง แนวทางการปฏิบัติตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๘ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (๔ ปี) สาขาวิชาการประถมศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๖) ดังนี้

คณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร

๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์อรทัย	อินตา	ประธานกรรมการ
๒. อาจารย์นฤมล	คำปัญญา	รองประธานกรรมการ
๓. อาจารย์ ดร.จุฑามาศ	हनุนชาติ	กรรมการ
๔. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วชิรา	เครือคำอ้าย	กรรมการ
๕. อาจารย์ ดร.เมริสรา	ญานะ	กรรมการ
๖. อาจารย์คะเนษะ	อ่อนนาง	กรรมการ
๗. อาจารย์วราพร	บุญวงค์วีรชัย	กรรมการ
๘. ผู้ช่วยศาสตราจารย์นันทน์กิส	รัตนศิลป์ชัย	กรรมการ
๙. อาจารย์ ดร.ทัศนีย์	อารมย์เกลี้ยง	กรรมการ
๑๐. อาจารย์ ดร.รุ่งทิวา	คนการณ์	กรรมการ
๑๑. อาจารย์ชวลิต	ขอดศิริ	กรรมการ
๑๒. อาจารย์อังคณา	ถึงกวางศ์	กรรมการ
๑๓. อาจารย์ปิยะณัฐ	จันทะคาด	กรรมการ
๑๔. อาจารย์ ดร.ธนัช	มหาลินทรัพย์	กรรมการ
๑๕. อาจารย์หิมาพัญ์	ทองกิ่ง	กรรมการและเลขานุการ

คณะกรรมการร่างหลักสูตร

๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์นันทน์กิส	รัตนศิลป์ชัย	ประธานกรรมการ
๒. อาจารย์นฤมล	คำปัญญา	รองประธานกรรมการ
๓. ผู้ช่วยศาสตราจารย์วราพร	เทียนมี	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ จากตัวแทนหน่วยงานความร่วมมือ

/ส. นายชนินทร์...

๒

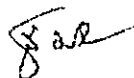
๔. นางสาวรวงคณา	อัมฤตม	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ จากตัวแทนหน่วยงานความร่วมมือ
๕. ดร.อนุภูล	ศรีสมบัติ	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ จากสภาวิชาชีพและผู้มีส่วนได้เสีย
๖. นายสุรียน	สุริโยตร	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ จากสภาวิชาชีพและผู้มีส่วนได้เสีย
๗. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อุไรวรรณ หาญวงศ์		กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ ด้านหลักสูตรและการประถมศึกษา
๘. อาจารย์ ดร.ศศิธร	อินตุน	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ ด้านหลักสูตรและการประถมศึกษา
๙. อาจารย์ ดร.นพพร	ชลารักษ์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ ด้านหลักสูตรและการประถมศึกษา
๑๐. อาจารย์ ดร.รุ่งทิวา	คนการณ์	กรรมการ
๑๑. อาจารย์อังคณา	สังกาศ	กรรมการ
๑๒. อาจารย์ปิยะณัฐ	จันทะชาติ	กรรมการ
๑๓. อาจารย์ ดร.ธวัช	มหาสินทรัพย์	กรรมการ
๑๔. อาจารย์ชวลิต	ชอดศิริ	กรรมการและเลขานุการ
คณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร		
๑. รองศาสตราจารย์ ดร.วชิระ	วิชชวรนนท์	ประธานกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ ด้านหลักสูตรและการประถมศึกษา
๒. รองศาสตราจารย์ ดร.เสริมศรี	ไฉยสร	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ ด้านหลักสูตรและการประถมศึกษา
๓. ดร.บุรินทร์	บัวคอม	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ ด้านหลักสูตรและการประถมศึกษา
๔. นางสาวอรนุช	หงวนไธสง	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ จากสภาวิชาชีพ
๕. ดร.ตีณภพ	หลวงมณีวรรณ	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ จากสภาวิชาชีพและผู้มีส่วนได้เสีย
๖. อาจารย์ ดร.ทัศนีย์	อารมย์เกตุยง	กรรมการ
๗. อาจารย์ ดร.จุฑามาศ	หนูนชาติ	กรรมการ
๘. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วชิรา	เครือคำอ้าย	กรรมการ
๙. อาจารย์ ดร.นริสรา	ญานะ	กรรมการ
๑๐. อาจารย์คะเนษะ	อ่อนนาง	กรรมการ
๑๑. อาจารย์วราพร	บุญยวงศ์วิรัช	กรรมการ

/๑๒. ผู้ช่วย...

๓

๑๒. ผู้ช่วยศาสตราจารย์อรทัย	อินดา	กรรมการและเลขานุการ
๑๓. อาจารย์พิมพ์พัญ	ทองกิ่ง	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

สั่ง ณ วันที่ ๒๘ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๕



(รองศาสตราจารย์ ดร.ชาตรี มณีโกศล)  
รักษาราชการแทนอธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่