

หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต

สาขาวิชาจิตวิทยา

(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568)

สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม
รับทราบให้ความเห็นชอบหลักสูตรนี้แล้ว ในระบบ CHECO
เมื่อวันที่ - 8 ต.ค. 2568
ลงนาม.....

คณะครุศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

สารบัญ

	หน้า
รายละเอียดของหลักสูตร	1
หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568)	1
หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป	1
รหัสและชื่อหลักสูตร	1
ชื่อปริญญาและสาขาวิชา	1
วิชาเอก	1
จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร	1
รูปแบบของหลักสูตร	2
สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร	2
ความพร้อมในการตรวจสอบและรับรองการดำเนินการจัดการศึกษาหลักสูตรที่มีประสิทธิภาพและสอดคล้องตามมาตรฐานการอุดมศึกษา..	2
อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา	3
สถานที่จัดการเรียนการสอน	3
เหตุผลและความจำเป็นในการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตร	3
การตอบสนองต่อยุทธศาสตร์ชาติ ยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่และความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	5
การออกแบบหลักสูตรที่ตอบสนองต่อบริบทสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่และความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	5
ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน	8
หมวดที่ 2 ปรัชญา วัตถุประสงค์ และผลลัพธ์การเรียนรู้	10
ปรัชญา	10
วัตถุประสงค์	10
ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (Program Learning Outcomes: PLOs)	10

สารบัญ (ต่อ)

หน้า

ความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร 13

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป (GELOs) และการพัฒนาผลการเรียนรู้ ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา หมวดวิชาศึกษาทั่วไปและหมวดวิชาเฉพาะ..... 16

หมวดที่ 3 โครงสร้างหลักสูตร รายวิชาและหน่วยกิต..... 33

ระบบการจัดการศึกษา 33

การดำเนินการหลักสูตร 33

หลักสูตร 34

หมวดที่ 4 การจัดกระบวนการเรียนรู้ 59

การออกแบบกระบวนการเรียนรู้ 59

การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา. 59

หมวดที่ 5 ความพร้อมและศักยภาพในการบริหารจัดการหลักสูตรและคณาจารย์ 63

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร 64

อาจารย์ผู้สอน 65

อาจารย์พิเศษ 70

ศักยภาพด้านอุปกรณ์ เครื่องมือ และห้องปฏิบัติการเฉพาะทาง..... 70

บุคลากรสายสนับสนุน 70

หมวดที่ 6 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา..... 71

คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา 71

ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า 71

กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา / ข้อจำกัดของนักศึกษา..... 71

แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี..... 71

งบประมาณตามแผน 72

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
หมวดที่ 7 การประเมินผลการเรียนและเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา	74
กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)	74
การวัดและการประเมินผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา และการเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชาและการลงทะเบียนเรียนข้ามสถาบันอุดมศึกษา	78
เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร	75
องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม	76
ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงงานหรืองานวิจัย	77
หมวดที่ 8 การประกันคุณภาพหลักสูตร	78
หลักสูตร	78
การเรียนการสอน	80
การวัดและประเมินผลผู้เรียน	81
อาจารย์	82
ผู้เรียน	83
สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	83
บัณฑิต	84
หมวดที่ 9 ระบบกลไกในการพัฒนาหลักสูตรและการบริหารคุณภาพ	85
ระบบกลไกการพัฒนาหลักสูตร	85
การประเมินหลักสูตรในภาพรวม	86
การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร	87
การทบทวนการประเมินและวางแผนปรับปรุงหลักสูตรและแผนกลยุทธ์การสอน	87
แผนพัฒนาปรับปรุงหลักสูตร	87
ภาคผนวก	89
ภาคผนวก ก คำอธิบายรายวิชา	89
ภาคผนวก ข ตารางเปรียบเทียบหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563) กับหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568)	117
ภาคผนวก ค ประวัติและผลงานของอาจารย์ประจำหลักสูตร	205

สารบัญ (ต่อ)

		หน้า
ภาคผนวก ง	ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2557	219
ภาคผนวก จ	คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568)	235
ภาคผนวก ฉ	การสำรวจความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	239

รายละเอียดของหลักสูตร
หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยา
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568)

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

คณะ ครุศาสตร์

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อหลักสูตร

รหัสหลักสูตร : 25471441100992

ชื่อหลักสูตร

ภาษาไทย : หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยา

ภาษาอังกฤษ : Bachelor of Arts Program in Psychology

2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ชื่อเต็ม (ไทย) : ศิลปศาสตรบัณฑิต (จิตวิทยา)

ชื่อย่อ (ไทย) : ศศ.บ. (จิตวิทยา)

ชื่อเต็ม (อังกฤษ) : Bachelor of Arts (Psychology)

ชื่อย่อ (อังกฤษ) : B.A. (Psychology)

3. วิชาเอก

3.1 แขนงวิชาจิตวิทยาการปรึกษา

3.2 แขนงวิชาจิตวิทยาองค์การ

4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

ไม่น้อยกว่า 127 หน่วยกิต

สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม
รับทราบให้ความเห็นชอบหลักสูตรนี้แล้ว ในระบบ CHECO
เมื่อวันที่ - 8 ต.ค. 2568
ลงนาม

5. **รูปแบบของหลักสูตร**

5.1 รูปแบบ

หลักสูตรระดับปริญญาตรี 4 ปี

5.2 ประเภทของหลักสูตร

หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาการ

5.3 ภาษาที่ใช้

ภาษาไทย

5.4 การรับเข้าศึกษา

รับนักศึกษาไทย และ นักศึกษาต่างชาติที่สามารถใช้ภาษาไทยได้

5.5 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

ไม่มี

5.6 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว

6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

[x] หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568)

ปรับปรุงจากหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563)

สภาวิชาการ เห็นชอบในการนำเสนอหลักสูตรต่อสภามหาวิทยาลัย

ในการประชุม ครั้งที่ 4/2568 วันที่ 5 กุมภาพันธ์ 2568

สภามหาวิทยาลัย เห็นชอบหลักสูตร

ในการประชุมครั้งที่ 4/2568 วันที่ 26 มีนาคม 2568

เปิดสอน ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2568

7. ความพร้อมในการตรวจสอบและรับรองการดำเนินการจัดการศึกษาหลักสูตรที่มีประสิทธิภาพและสอดคล้องตามมาตรฐานการอุดมศึกษา

หลักสูตรมีความพร้อมในการรับการตรวจสอบหลักสูตรการศึกษาและตรวจสอบการดำเนินการจัดการศึกษาให้เป็นไปตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่องหลักเกณฑ์ วิธีการ และเงื่อนไขในการแต่งตั้งหรือมอบหมายผู้ตรวจสอบ และกาตรวจสอบการดำเนินการจัดการศึกษาของสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 ในปีการศึกษา 2570

8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

8.1 แขนงวิชาจิตวิทยาการปรึกษา

8.1.1 นักจิตวิทยาที่ปฏิบัติงานด้านการปรึกษา

8.1.2 นักจิตวิทยาในกลุ่มงานสหวิชาชีพ เช่น ด้านการจัดสวัสดิการสังคม ด้านงานพัฒนาสังคมและเสริมสร้างคุณภาพชีวิต ด้านงานบำบัด แก้ไข และฟื้นฟูเด็กและเยาวชน ด้านงานส่งเสริมศักยภาพผู้สูงอายุ ด้านงานสังคมสงเคราะห์ เป็นต้น

8.1.3 นักจิตวิทยาในกลุ่มงานของกระทรวงยุติธรรม

8.1.4 นักจิตวิทยาในกลุ่มงานกิจการนักเรียนหรือกิจการนักศึกษา

8.2 แขนงวิชาจิตวิทยาองค์การ

8.2.1 นักจิตวิทยาในองค์การ

8.2.2 นักบริหารทรัพยากรมนุษย์/เจ้าหน้าที่ฝ่ายบุคคล

8.2.3 นักพัฒนาทรัพยากรมนุษย์/เจ้าหน้าที่ฝ่ายฝึกอบรม

8.2.4 นักบริหารแรงงานและชุมชนสัมพันธ์

8.2.5 นักวิจัยด้านพฤติกรรมมนุษย์

9. สถานที่จัดการเรียนการสอน

มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

10. เหตุผลและความจำเป็นในการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตร

หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563) มีจำนวนนักศึกษาตั้งแต่ปี พ.ศ. 2563 – 2566 จำนวน 356 คน (รายงานการประกันคุณภาพหลักสูตรหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยา ปีการศึกษา 2566) สะท้อนให้เห็นว่านักเรียนให้ความสนใจเข้าศึกษาในสาขาจิตวิทยา ประกอบกับความต้องการของตลาดแรงงานที่ต้องการผู้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญทางด้านจิตวิทยา มีความต้องการสูงขึ้น (ปรีณา โฆสิโต และคณะ, 2567) การสำรวจความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต ปี 2567 ผลการศึกษาพบว่า ตลาดแรงงานมีความต้องการผู้ปฏิบัติงานที่มีคุณลักษณะทางด้านการให้การปรึกษา และความเข้าอกเข้าใจผู้อื่น ข้อมูลจากการสำรวจของภาควิชาจิตวิทยาในปี 2567 สะท้อนให้เห็นถึงความต้องการของนักเรียนที่มาสมัครเข้าเรียนสาขาวิชาจิตวิทยา และการรับสมัครงานที่ระบุว่ารับผู้จบการศึกษาในสาขาวิชาจิตวิทยาที่มีการเปิดรับสมัครงานมากขึ้น ดังนั้นการพัฒนาหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยา ที่ทันสมัย สอดรับต่อการเปลี่ยนแปลงของพฤติกรรมมนุษย์ในสังคมยุคใหม่ จึงเป็นความจำเป็นอย่างยิ่ง

พฤติกรรมของมนุษย์มีความแตกต่างและมีความซับซ้อน หลังสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรน่า-19 สังคมและวัฒนธรรมเปลี่ยนแปลงไปอย่างมาก อันเนื่องมาจากความเจริญ ก้าวหน้าของระบบการสื่อสารทางอินเตอร์เน็ตที่รวดเร็ว ทำให้พฤติกรรมของมนุษย์เกิดเปลี่ยนแปลง ทั้งทางด้านการศึกษา การทำงาน และการดำเนินชีวิต การเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็วก่อให้ เกิดปัญหาติดตามมา ทั้งปัญหาที่เกิดจากความแตกต่างระหว่างบุคคลที่อยู่ร่วมกันในครอบครัว ในสถานที่ทำงานตลอดจนอยู่ร่วมในชุมชนสังคมเดียวกันจากการสำรวจของกรมสุขภาพจิตปี 2567 พบว่าในช่วงสามปีที่ผ่านมา อัตราของคนไทยที่มีความเครียดและปัญหาทางสุขภาพจิต เพิ่มขึ้นสูงกว่าเดิมมีจำนวนผู้ป่วยทางใจเข้ารับการรักษาในระบบสุขภาพจิตมากขึ้น โดยมีสถิติที่ปรากฏเด่นชัด จากข้อมูลของกรมสุขภาพจิตพบว่า ปัจจุบันประเทศไทย มีผู้ป่วยที่มีอาการซึมเศร้า ประมาณ 1,100,000 ราย ซึ่งเป็นข้อมูลจากระบบผู้เข้ารักษาอาการเท่านั้น หากแต่ยังมีผู้ที่ไม่ปรากฏในระบบอีกจำนวนมาก นอกจากนี้ ยังพบข้อมูลจากการประเมินสุขภาพจิตคนไทยของกรมสุขภาพจิตในเดือนมีนาคม 2567 (ที่มา https://checkin.dmh.go.th/dashboards) พบว่า บุคคลที่มีความเครียดสูงร้อยละ 7.98 มีอาการซึมเศร้าร้อยละ 9.39 มีความเสี่ยงฆ่าตัวตายอยู่ร้อยละ 5.34 ซึ่งภาวะทางจิตใจของบุคคลส่งผลต่อพฤติกรรมการแสดงออก ทั้งในครอบครัว สถานที่ทำงาน ชุมชน สะท้อนให้เห็นว่าคนไทยมีปัญหาทางสุขภาพจิตเพิ่มมากขึ้น และควรความใส่ใจในการรักษาสุขภาพจิตของตนเองมากขึ้น จากสถานการณ์นี้หลักสูตรจึงเห็นความจำเป็นในการปรับหลักสูตรรายวิชา และกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้มีความโดดเด่น โดยมุ่งเน้นรายวิชาที่เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจและฝึกทักษะปฏิบัติในวิชาชีพทางจิตวิทยาการปรึกษามากยิ่งขึ้นซึ่งจะส่งผลให้บัณฑิตมีสมรรถนะสำคัญสอดคล้องกับสถานการณ์ดังกล่าว จึงเป็นเหตุให้หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาปรับเปลี่ยนแขนงวิชาจากจิตวิทยาการปรึกษาและการแนะแนวเป็นแขนงวิชาจิตวิทยาการปรึกษาเพื่อผลิตบัณฑิตที่มีสมรรถนะและความเชี่ยวชาญ ที่จะรองรับกับปัญหาข้างต้น

ในด้านของเยาวชนและประชากรวัยทำงานยุคใหม่ มีงานวิจัยในต่างประเทศ ที่กล่าวถึงการสร้างเด็กและเยาวชน ให้มีทักษะทุนชีวิต (Foundational Skills) โดยในประเทศไทยพบรายงานเยาวชนและประชากรวัยแรงงานยุคใหม่ขาด "ทักษะทุนชีวิต" ทักษะทุนชีวิตเป็นทักษะที่สำคัญในการทำงานในทุกสาขาอาชีพ โดยองค์ประกอบของทักษะทุนชีวิต แบ่งออกเป็น 3 ด้าน คือ 1. ทักษะการรู้หนังสือ (Reading Literacy) ทักษะดิจิทัล (Digital Skills) และทักษะทางอารมณ์และสังคม (Socio-Emotional Skills) ในอนาคต ทักษะทุนชีวิต จะเป็นทักษะที่เชื่อมโยงกับ การทำงานในทุกสาขาอาชีพและประยุกต์ใช้ได้กับทุกสถานการณ์ที่เกิดขึ้นในชีวิต เยาวชนและประชากรวัยแรงงานมีทักษะทุนชีวิตทาง “อารมณ์และสังคม” ต่ำกว่าเกณฑ์ อย่างไรก็ตามสิ่งเหล่านี้เป็นทักษะที่พัฒนาได้โดยผ่านการเรียนรู้ ซึ่งหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยา มุ่งเน้นให้นักศึกษาทั้งสองแขนงวิชามีความรู้ความเข้าใจในธรรมชาติของมนุษย์ มีภาวะผู้นำ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น

สามารถให้การปรึกษา จัดการปัญหาสุขภาพจิตเบื้องต้น รวมทั้งสร้างเสริมสุขภาวะที่ดีทั้งทางกายและทางจิตใจ ซึ่งเป็นสมรรถนะสำคัญของนักศึกษาในการประกอบอาชีพต่อไป

11. การตอบสนองต่อยุทธศาสตร์ชาติ ยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ และความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

11.1 การตอบสนองนโยบายและยุทธศาสตร์ชาติ

การพัฒนาหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยา มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี พ.ศ. 2561–2580 ซึ่งกำหนดกรอบและแนวทางการพัฒนาให้หน่วยงานของรัฐทุกภาคส่วนต้องทำตาม เพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์ประเทศไทย ที่ว่า"ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว โดยมีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ที่ 3 ซึ่งกล่าวถึงการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ นอกจากนี้ยังสอดรับกับแผนการศึกษาชาติ ยุทธศาสตร์ชาติ ยุทธศาสตร์ที่ 2 ด้านการผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

การเปลี่ยนแปลงของสังคมและวัฒนธรรมในประเทศไทยที่เป็นไปอย่างรวดเร็ว มีผลต่อการปรับตัวเพื่อการอยู่ร่วมกันของคนในองค์การ และชุมชนท้องถิ่น การเคลื่อนย้ายแรงงานในประเทศ ต่างประเทศในกลุ่มอาเซียน ตลอดจนการเคลื่อนย้ายของแรงงานต่างด้าวเข้ามาทำงานในประเทศไทย กระทบต่อตลาดแรงงานในประเทศ และส่งผลต่อพฤติกรรมของมนุษย์ที่เปลี่ยนแปลงไป จากการรับวัฒนธรรมของถิ่นอื่น ความพยายามในการปรับตัวข้ามวัฒนธรรม ทำให้นักจิตวิทยาที่ปฏิบัติงานในหน่วยงานภาครัฐ และภาคเอกชน มีบทบาทอย่างมาก ในการช่วยแก้ปัญหาพฤติกรรมของบุคคล สอดคล้องกันกับ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560–2579 ยุทธศาสตร์ที่ 2 ด้านการผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิตสาขาวิชาจิตวิทยา เน้นการศึกษาให้บัณฑิตที่จบการศึกษาจากสาขาวิชาจิตวิทยา สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ในศาสตร์ด้านจิตวิทยาที่เกี่ยวข้องกับการเข้าใจพฤติกรรมและกระบวนการคิดของบุคคลในสังคม อันนำไปสู่การอยู่ร่วมกันในสังคม ตลอดจนสามารถใช้ความรู้ทางจิตวิทยาในการพัฒนาสังคมร่วมกับชุมชนท้องถิ่น

11.2 การตอบสนองเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนของ SDGs

หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยา มีการพัฒนาโดยมุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้ทางจิตวิทยา เพื่อตอบสนองต่อเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) โดยหลักสูตร มีความสอดรับกับเป้าหมายที่ 3 การสร้างหลักประกันว่าคนมีชีวิตที่มีสุขภาพดี และส่งเสริมความเป็นอยู่ที่ดีสำหรับทุกคนในทุกช่วงวัย โดยหลักสูตรมีการผลิตและพัฒนาบัณฑิตที่มีคุณลักษณะและศักยภาพในการใช้จิตวิทยาเพื่อพัฒนาบุคลากรในองค์การ และ

เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม โดยหลักสูตรมีการพัฒนาบัณฑิตให้สามารถวิเคราะห์คุณลักษณะ ความสามารถ และสามารถระบุความจำเป็นในการพัฒนาทรัพยากรบุคคลสำหรับออกแบบหลักสูตรในการพัฒนาบุคคล และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต หลักสูตรมีแนวทางให้ผู้เรียนได้มีการเรียนรู้ จากในห้องเรียน การฝึกปฏิบัติทั้งในห้องเรียนและภาคสนาม ในการให้การปรึกษา และการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาศักยภาพมนุษย์ ให้เกิดการเรียนรู้และการพัฒนาที่ยั่งยืน

11.3 การตอบสนองนโยบายและยุทธศาสตร์การพัฒนากำลังคนของประเทศและการกำหนดตำแหน่งของหลักสูตรในตลาดแรงงาน

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570) ได้มุ่งเน้นการพัฒนาศักยภาพของทรัพยากรมนุษย์ สถาบันการศึกษาทุกระดับในประเทศไทย จึงมีความจำเป็นที่ต้องพัฒนาบุคลากร ที่มีความเชี่ยวชาญเกี่ยวกับพฤติกรรมมนุษย์ และการแก้ปัญหาพฤติกรรมของมนุษย์ทั้งในการทำงานในองค์การและปัญหาพฤติกรรมที่เกิดจากผลกระทบที่ได้รับมาจากเศรษฐกิจ สังคมที่เปลี่ยนไป

การพัฒนาหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิตสาขาวิชาจิตวิทยา(ฉบับปรับปรุง 2568) หลักสูตรได้มีการพัฒนารายวิชาใหม่ ที่สอดรับกับสังคมปัจจุบัน อีกทั้งยังสอดคล้องกับบริบทของสังคมในประเทศไทย อาทิ รายวิชาการจัดบริการทางจิตวิทยาในหน่วยงาน และมีการเพิ่มคำอธิบายรายวิชา อาทิ รายวิชาจิตวิทยาการบริหารแรงงานและชุมชนสัมพันธ์ ให้สอดรับกับตลาดแรงงานในปัจจุบัน

สภาวะเศรษฐกิจและสังคมไทยมีความเปลี่ยนแปลงไปจากยุคอดีต ส่งผลให้เกิดปัญหาพฤติกรรมของบุคคล อาทิ ปัญหาความเครียด ที่เกิดจากการเรียน การทำงานและการดำเนินชีวิตประจำวัน ส่งผลกระทบต่อครอบครัวตลอดจนผู้เกี่ยวข้อง ทำให้มีความจำเป็นที่จะต้องมีนักจิตวิทยา ทำหน้าที่ให้คำปรึกษาเพื่อให้มองเห็นทางออกของปัญหา นอกจากนี้มีความจำเป็นอย่างยิ่ง ในการผลิตบุคลากร ที่มีความรู้ความสามารถด้านการออกแบบ เครื่องมือพัฒนาศักยภาพของทรัพยากรมนุษย์ ที่เป็นทรัพยากรที่มีคุณค่าสูงสุดขององค์การ ให้มีทักษะที่จะดำเนินชีวิตและปรับตัวสอดรับกับการเปลี่ยนแปลงของเศรษฐกิจและสังคมในศตวรรษที่ 21

ในปัจจุบันคนไทยให้ความสำคัญกับการสร้างครอบครัวน้อยลง ส่งผลทางประชากรศาสตร์ ทำให้ประชากรที่เป็นวัยผู้ใหญ่ วัยรุ่น และวัยเด็กลดลง ประชากรผู้สูงวัยมีมากกว่าประชากรวัยทำงาน ครอบครัวยุคใหม่ของคนไทยมีขนาดที่เล็กลงเป็นครอบครัวเดี่ยว แตกต่างจากในอดีตที่มีลักษณะของครอบครัวขยาย ในขณะเดียวกันบุคคลมีเวลาให้ครอบครัวน้อยลง ใช้เวลาอยู่กับการสื่อสารทางอินเตอร์เน็ตมากขึ้น ก่อให้เกิดปัญหาการหย่าร้างและปัญหาพฤติกรรมของบุคคลทางเพศที่จำเป็นต้องมีบุคลากรผู้เชี่ยวชาญทางด้านจิตวิทยาที่มีความสามารถ

ด้านการให้การปรึกษา ช่วยแก้ปัญหา และปรับพฤติกรรมบุคคลที่ไม่พึงประสงค์ให้เป็นพฤติกรรมที่สังคมพึงประสงค์ ด้วยเหตุนี้ หลักสูตรได้พัฒนาปรับปรุง รายวิชา จิตวิทยาการปรึกษาครอบครัว จิตวิทยาเพศศึกษารอบด้าน เพื่อสอดรับกับบริบทสังคมปัจจุบัน

11.4 การตอบสนองต่อปรัชญาการศึกษา พันธกิจ และยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยา มีการตอบสนองต่อปรัชญาการศึกษา พันธกิจ และยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ สอดคล้องกับยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ระยะ 6 ปี (พ.ศ. 2565-2570) ฉบับปรับปรุงปี 2565 ที่มุ่งเน้นการยกระดับคุณภาพการศึกษา สร้างและถ่ายทอดองค์ความรู้เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น พัฒนาระบบการบริหารของมหาวิทยาลัย โดยหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิตสาขาวิชาจิตวิทยา (หลักสูตรฉบับปรับปรุง 2568) มีการผลิตบัณฑิตที่ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน ทั้งภาครัฐและเอกชน มีความเชี่ยวชาญด้านการให้การปรึกษา การออกแบบ เครื่องมือทางจิตวิทยา ที่สามารถประยุกต์ใช้กับการแก้ปัญหาและพัฒนาพฤติกรรมของมนุษย์ในองค์การและท้องถิ่น ตรงกับความต้องการของชุมชน ท้องถิ่นในปัจจุบัน ที่ต้องการบุคลากรที่มีความเชี่ยวชาญด้านการให้คำปรึกษา แก่บุคลากรในชุมชนทุกช่วงวัย

11.5 การตอบสนองต่อความคาดหวังของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตร

หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยา มีการพัฒนาที่สอดรับ กับความต้องการในการพัฒนาทักษะการปฏิบัติงานและคุณลักษณะบัณฑิตสาขาวิชาจิตวิทยาให้เหมาะสมกับการปฏิบัติงานในวิชาชีพ หลักสูตรได้มีการดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยดำเนินการวิจัยเชิงสำรวจจากสถานประกอบการทั้งภาครัฐและเอกชนเพื่อนำข้อมูลที่เก็บรวบรวมได้มาวิเคราะห์ความต้องการและความคาดหวังของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

จากข้อมูลจากการสำรวจความต้องการ ของผู้มีส่วนได้เสียของหลักสูตร ในด้านความต้องการและความคาดหวัง ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย สำคัญของหลักสูตร 4 กลุ่ม ประกอบด้วย 1) กลุ่มผู้ใช้บัณฑิต 2) กลุ่มศิษย์เก่า 3) กลุ่มศิษย์ปัจจุบัน 4) กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกลุ่มอื่น ๆ เช่น นักเรียน ผู้ปกครอง อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน หรือเจ้าหน้าที่สายสนับสนุน จากการสำรวจความต้องการ และความคาดหวัง หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิตสาขาวิชาจิตวิทยาได้มีการพัฒนา ปรับปรุง เพิ่มรายวิชาใหม่ และปรับปรุงคำอธิบายรายวิชาที่มีอยู่เดิม เพื่อตอบสนองความต้องการและความคาดหวังของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ดังนี้

1. ตอบสนองความต้องการและความคาดหวังด้านความรู้ความสามารถทางวิชาชีพจิตวิทยา โดยเพิ่มองค์ความรู้เฉพาะในการปฏิบัติงานทางจิตวิทยา อาทิ ความรู้ในการวัด

การประเมินทางจิตวิทยา การออกแบบโครงการกิจกรรมทางจิตวิทยาที่สอดรับกับผู้มาใช้บริการทางจิตวิทยา พัฒนาเพิ่มเติมความรู้ด้านกฎหมายแรงงาน แรงงานสัมพันธ์ การใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ และอุปกรณ์สำนักงานที่ทันสมัย สอดคล้องกับการปฏิบัติงานทางจิตวิทยาสมัยใหม่ มีทักษะการให้คำปรึกษาที่หลากหลาย ทักษะการวัดประเมินทางจิตวิทยาเบื้องต้นในรายวิชาการวัดและการทดสอบทางจิตวิทยาพัฒนาทักษะการให้คำแนะนำปรึกษาด้านจิตวิทยา การใช้เครื่องมือทางจิตวิทยาทางการให้คำปรึกษา โดยผ่านรายวิชาการให้การปรึกษาทางจิตวิทยา

2. ตอบสนองความต้องการและความคาดหวังด้านการคิด โดยการเพิ่มเติมการฝึกปฏิบัติในด้านการคิด การคิดวิเคราะห์ การคิดเชิงสังเคราะห์ การคิดเชิงวิจารณญาณ การคิดเชิงระบบ การคิดสร้างสรรค์ สนับสนุนการพัฒนานวัตกรรมใหม่ทางจิตวิทยา

3. ตอบสนองความต้องการและความคาดหวังด้านภาษาและการสื่อสาร หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิตสาขาวิชาจิตวิทยา มีการปรับปรุง โดยเน้นทักษะการสื่อสาร การใช้ภาษาทั้งการใช้ภาษาไทยในการสื่อสาร ภาษาต่างประเทศที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานทางจิตวิทยา พัฒนาการสื่อสารด้านการพูด การอ่าน และการเขียนรายงาน การใช้ภาษาราชการในการสื่อสาร พัฒนาทักษะด้านการสื่อสารและการประสานงาน โดยปรับคำอธิบายรายวิชาจิตวิทยาการสื่อสารและการโน้มน้าวใจ รายวิชาจิตวิทยาการบริหารแรงงานสัมพันธ์

4. ตอบสนองความต้องการและความคาดหวังด้านพฤติกรรมการทำงาน การวางตัวให้เหมาะสมต่อการทำงานด้านจิตวิทยา การวางแผนงาน การลำดับงาน วินัยในการทำงาน และการมีความรับผิดชอบต่อตนเองในการพัฒนาแสวงหาความรู้ใหม่อยู่เสมอ โดยสอดแทรกในรายวิชาจิตวิทยาการทำงาน จิตวิทยาการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ จิตวิทยาเชิงบวก จิตวิทยาการบริหารแรงงานสัมพันธ์ และจิตวิทยาการคัดเลือกบุคลากร

12. การออกแบบหลักสูตรที่ตอบสนองต่อบริบททางสังคมที่เปลี่ยนแปลง ยุทธศาสตร์ชาติ ยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ และความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

การพัฒนาหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยา มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี พ.ศ. 2561-2580 ซึ่งกำหนดกรอบและแนวทางการพัฒนาให้หน่วยงานของรัฐทุกภาคส่วนต้องทำตาม เพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์ประเทศไทย ที่ว่า"ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง" หรือเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า "มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน" โดยมีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ที่ 3 ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ นอกจากนี้ยังสอดรับกับแผนการศึกษาชาติ ยุทธศาสตร์ชาติ ยุทธศาสตร์ที่ 2 ด้านการผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

นอกจากการพัฒนาหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิตสาขาวิชาจิตวิทยาจะคำนึงถึงความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติในด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ และสอดรับกับแผนการศึกษาชาติแล้วยังตอบสนองต่อยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ในยุทธศาสตร์ที่ 1 สอดคล้องกับการเป็นมหาวิทยาลัยที่มีนวัตกรรมเพื่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้สู่การศึกษา ยุทธศาสตร์ที่ 2 การจัดการศึกษามีคุณภาพได้มาตรฐานรองรับบริบทพลวัตรของการเปลี่ยนแปลงและเป็นที่ยอมรับในระดับชาติและนานาชาติ บัณฑิตมีอัตลักษณ์ และคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัย และยุทธศาสตร์ที่ 3 การมีระบบงานวิจัย และบริการวิชาการแบบบูรณาการเพื่อพัฒนาท้องถิ่น

จากการนิเทศหน่วยงานภาครัฐและเอกชนที่นักศึกษาสาขาวิชาจิตวิทยาเข้ารับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ซึ่งอาจารย์นิเทศก์ฝ่ายมหาวิทยาลัย ได้พบกับผู้นิเทศก์ฝ่ายหน่วยงานโดยตรง และบันทึกรายงานข้อมูลมายังหลักสูตร ร่วมกับการสำรวจข้อมูลจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ประกอบด้วย ศิษย์ปัจจุบัน ศิษย์เก่า อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน สถานประกอบการ ในสถานะนายจ้าง ทางหลักสูตรได้นำข้อมูลที่วิเคราะห์ได้มาสังเคราะห์ เพื่อปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน คำอธิบายรายวิชา อาทิ รายวิชาจิตวิทยาการพัฒนาองค์การ รายวิชาจิตวิทยาการคัดเลือกบุคลากร รายวิชาจิตวิทยาการบริหารแรงงานสัมพันธ์ ตลอดจนพัฒนารายวิชาใหม่ อาทิ จิตวิทยาอปกติ การปรึกษาทางจิตวิทยาในหน่วยงาน

13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน

13.1 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรนี้ที่เปิดสอนโดยคณะ/ภาควิชา/หลักสูตรอื่น

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

หมวดวิชาเลือกเสรี

13.2 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนให้ภาควิชา/หลักสูตรอื่นต้องมาเรียน

ไม่มี

13.3 การบริหารจัดการของหลักสูตรร่วมกับหน่วยงานอื่น

หลักสูตรมีการดำเนินการร่วมกับสำนักงานจัดการศึกษาทั่วไปและศิลปวิทยาศาสตร์ในการดำเนินการจัดการเรียนการสอน หมวดวิชาศึกษาทั่วไป และหมวดวิชาเลือกเสรีเป็นการดำเนินงานของสำนักงานทะเบียนและประมวลผลโดยหลักสูตรทำหน้าที่เสนอรายวิชาตามแผนเสนอแนะการเรียน

หมวดที่ 2 ปรัชญา วัตถุประสงค์ และผลลัพธ์การเรียนรู้

1. ปรัชญา

นักจิตวิทยาที่มีความเชี่ยวชาญในด้านพฤติกรรมของมนุษย์และยอมรับในความแตกต่างระหว่างบุคคล สามารถใช้เครื่องมือทางจิตวิทยาเป็นปัจจัยสำคัญในการปฏิบัติงานทางจิตวิทยาบนพื้นฐานของจรรยาบรรณวิชาชีพ

2. วัตถุประสงค์

เพื่อผลิตบัณฑิตให้มีความรู้ ความสามารถ มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน โดยมีวัตถุประสงค์ ดังนี้

2.1 มีความรู้ ความสามารถในการวิเคราะห์ ประเมินและให้การปรึกษาเพื่อแก้ไขปัญหาเกี่ยวข้องกับพฤติกรรมมนุษย์

2.2 มีความสามารถในการประยุกต์ความรู้ทางจิตวิทยาเพื่อจัดระบบงานการให้การปรึกษาและงานด้านจิตวิทยาองค์การ รวมถึงให้บริการทางจิตวิทยาตามวิชาชีพ

2.3 มีทักษะทางจิตวิทยาในการปฏิบัติงาน มีความมุ่งมั่นในการพัฒนาตนเอง ชุมชน และท้องถิ่นตามบริบทพหุวัฒนธรรมร่วมสมัย

2.4 มีคุณธรรม จริยธรรม มีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ และมีจรรยาบรรณในวิชาชีพ

3. ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (Program Learning Outcomes: PLOs)

3.1 แขนงวิชาจิตวิทยาการปรึกษา

PLO 1 วิเคราะห์แนวคิดทฤษฎีและหลักการทางจิตวิทยาและศาสตร์ที่เกี่ยวกับการวิเคราะห์พฤติกรรมที่มีความหลากหลายได้อย่างเป็นระบบ

PLO 1.1 อธิบาย แนวคิด ทฤษฎีทางจิตวิทยาและศาสตร์ที่เกี่ยวข้องได้

PLO 1.2 วิเคราะห์พฤติกรรมมนุษย์ได้

PLO 2 ประยุกต์ความรู้ทางจิตวิทยาในการปฏิบัติงานภายใต้จิตวิทยาการปรึกษาตามบริบทงานในวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม

PLO 2.1 ใช้กระบวนการให้คำปรึกษา และจัดระบบงานบริการให้การปรึกษาตามกระบวนการได้อย่างมีประสิทธิภาพ

PLO 2.2 ออกแบบและเลือกใช้เครื่องมือทางจิตวิทยาเพื่อให้บริการทางจิตวิทยาการปรึกษา โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลได้อย่างหลากหลาย

PLO 3 มีทักษะเชิงจิตวิทยาในการปฏิบัติงานทางจิตวิทยาการปรึกษา และมีความมุ่งมั่นพัฒนาตนเอง ชุมชน สังคมท้องถิ่น ตามบริบทพหุวัฒนธรรมร่วมสมัย

PLO 3.1 สามารถสื่อสารเชิงบวกในการปฏิบัติงานได้

PLO 3.2 แสดงออกถึงความเป็นผู้นำ มีทักษะการคิด และปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล

PLO 4 แสดงออกถึงการเป็นผู้มีจริยธรรม และดำเนินงานบริการทางจิตวิทยา โดยยึดหลักจรรยาบรรณวิชาชีพจิตวิทยาเป็นสำคัญ

PLO 4.1 ปฏิบัติงานทางจิตวิทยาโดยยึดหลักจรรยาบรรณวิชาชีพจิตวิทยาเป็นสำคัญ

PLO 4.2 ปฏิบัติตนโดยแสดงออกถึงการเป็นผู้เจตคติที่ดี มีคุณธรรมและจริยธรรม

3.2 แขนงวิชาจิตวิทยาองค์การ

PLO 1 วิเคราะห์แนวคิดทฤษฎีและหลักการทางจิตวิทยาและศาสตร์ที่เกี่ยวกับการวิเคราะห์พฤติกรรมที่มีความหลากหลายได้อย่างเป็นระบบ

PLO 1.1 อธิบาย แนวคิด ทฤษฎีทางจิตวิทยาและศาสตร์ที่เกี่ยวข้องได้

PLO 1.2 วิเคราะห์พฤติกรรมมนุษย์ได้

PLO 2 ประยุกต์ความรู้ทางจิตวิทยาในการปฏิบัติงานทางจิตวิทยาองค์การได้อย่างเหมาะสม

PLO 2.1 บูรณาการแนวคิดและทฤษฎีทางจิตวิทยาเพื่อการบริหารจัดการทรัพยากรมนุษย์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

PLO 2.2 ออกแบบและเลือกใช้เครื่องมือทางจิตวิทยาเพื่อปฏิบัติงานด้านทรัพยากรมนุษย์ โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลได้อย่างหลากหลาย

PLO 3 มีทักษะเชิงจิตวิทยาในการปฏิบัติงานในองค์การ มุ่งมั่นพัฒนาตนเอง ชุมชน สังคมท้องถิ่น ตามบริบทพหุวัฒนธรรมร่วมสมัย

PLO 3.1 สามารถสื่อสารเชิงบวกในการปฏิบัติงานได้

PLO 3.2 แสดงออกถึงความเป็นผู้นำ มีทักษะการคิด และการปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล เพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในองค์การ

PLO 4 แสดงออกถึงการเป็นผู้มีจริยธรรม และดำเนินงานบริการทางจิตวิทยา โดยยึดหลักจรรยาบรรณวิชาชีพจิตวิทยาเป็นสำคัญ

PLO 4.1 ปฏิบัติงานทางจิตวิทยาโดยยึดหลักจรรยาบรรณวิชาชีพจิตวิทยาเป็นสำคัญ

PLO 4.2 ปฏิบัติตนโดยแสดงออกถึงการเป็นผู้เจตคติที่ดี มีคุณธรรมและจริยธรรม

4. ความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

4.1 แขนงวิชาจิตวิทยาการปรึกษา

วัตถุประสงค์	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (Program Learning Outcomes: PLOs)				รายวิชาที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์และPLOs
	PLO 1	PLO 2	PLO 3	PLO 4	
1. มีความรู้ ความสามารถในการวิเคราะห์ ประเมิน และให้การปรึกษาเพื่อแก้ไขปัญหาเกี่ยวข้องกับพฤติกรรมมนุษย์	✓				– PG 1102 จิตวิทยาพัฒนาการ – PG 1103 จิตวิทยาสังคม – PG 2114 จิตวิทยาการรู้คิด – PG 2106 จิตวิทยาบุคลิกภาพ – PG 2113 สุขภาพจิต – PG 2202 จิตวิทยาการเรียนรู้ – PG 2404 จิตวิทยาการจูงใจ – PG 2501 การปรึกษาทางจิตวิทยาเบื้องต้น
2. มีความสามารถในการประยุกต์ความรู้ทางจิตวิทยาเพื่อจัดระบบงานการให้การปรึกษา และงานด้านจิตวิทยาองค์การ รวมถึงให้บริการทางจิตวิทยาตามวิชาชีพ		✓			– PG 2115 การวัดและการทดสอบทางจิตวิทยา – PG 2501 การปรึกษาทางจิตวิทยาเบื้องต้น – PG 3112 สถิติที่ใช้ในทางจิตวิทยา – PG 3118 ระเบียบวิธีวิจัยทางจิตวิทยา – PG 3503 จิตวิทยาการปรึกษาแบบกลุ่ม – PG 3712 จิตวิทยาการพัฒนาศักยภาพมนุษย์ – PG 4902 การศึกษาอิสระทางจิตวิทยา

วัตถุประสงค์	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (Program Learning Outcomes: PLOs)				รายวิชาที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์และPLOs
	PLO 1	PLO 2	PLO 3	PLO 4	
3. มีทักษะทางจิตวิทยาในการปฏิบัติงาน มีความมุ่งมั่นในการพัฒนาตนเอง ชุมชน และท้องถิ่นตามบริบทพหุวัฒนธรรมร่วมสมัย			✓		- PG 3313 จิตวิทยาในงานสังคมสงเคราะห์ - PG 3712 จิตวิทยาการพัฒนาศักยภาพมนุษย์ - PG 3503 จิตวิทยาการปรึกษาแบบกลุ่ม
4. มีคุณธรรม จริยธรรม มีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ และมีจรรยาบรรณในวิชาชีพ				✓	- PG 3313 จิตวิทยาในงานสังคมสงเคราะห์ - PG 3712 จิตวิทยาการพัฒนาศักยภาพมนุษย์

4.2 แขนงวิชาจิตวิทยาองค์การ

วัตถุประสงค์	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (Program Learning Outcomes: PLOs)				รายวิชาที่สอดคล้อง กับวัตถุประสงค์และPLOs
	PLO 1	PLO 2	PLO 3	PLO 4	
1. มีความรู้ ความสามารถในการวิเคราะห์ ประเมิน และให้การปรึกษาเพื่อแก้ไขปัญหาเกี่ยวข้องกับพฤติกรรมมนุษย์	✓				- PG 1102 จิตวิทยาพัฒนาการ - PG 1103 จิตวิทยาสังคม - PG 2114 จิตวิทยาการรู้คิด - PG 2106 จิตวิทยาบุคลิกภาพ - PG 2113 สุขภาพจิต - PG 2202 จิตวิทยาการเรียนรู้ - PG 2404 จิตวิทยาการจูงใจ - PG 2501 การปรึกษาทางจิตวิทยาเบื้องต้น

วัตถุประสงค์	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (Program Learning Outcomes: PLOs)				รายวิชาที่สอดคล้อง กับ วัตถุประสงค์และPLOs
	PLO 1	PLO 2	PLO 3	PLO 4	
2. มีความสามารถในการประยุกต์ความรู้ทางจิตวิทยาเพื่อจัดระบบงานการให้การปรึกษา และงานด้านจิตวิทยาองค์การ รวมถึงให้บริการทางจิตวิทยาตามวิชาชีพ		✓			- PG 2115 การวัดและการทดสอบทางจิตวิทยา - PG 2501 การปรึกษาทางจิตวิทยาเบื้องต้น - PG 3112 สถิติที่ใช้ในทางจิตวิทยา - PG 3118 ระเบียบวิธีวิจัยทางจิตวิทยา - PG 3503 จิตวิทยาการปรึกษาแบบกลุ่ม - PG 3712 จิตวิทยาการพัฒนาศักยภาพมนุษย์ - PG 4902 การศึกษาอิสระทางจิตวิทยา
3. มีทักษะทางจิตวิทยาในการปฏิบัติงาน มีความมุ่งมั่นในการพัฒนาตนเอง ชุมชน และท้องถิ่นตามบริบทพหุวัฒนธรรมร่วมสมัย			✓		- PG 2408 จิตวิทยาการพัฒนาทีมงานและภาวะผู้นำ - PG 3701 การจัดบริการทางจิตวิทยาในหน่วยงาน - PG 4424 จิตวิทยาการพัฒนาองค์การ
4. มีคุณธรรม จริยธรรม มีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ และมีจรรยาบรรณในวิชาชีพ				✓	- PG 4427 จิตวิทยาการบริหารแรงงานและชุมชนสัมพันธ์ - PG 3426 จริยธรรมในองค์การ

5. ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป (GELOs) และการพัฒนาผลการเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา หมวดวิชาศึกษาทั่วไป และหมวดวิชาเฉพาะ

5.1 ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป (GELOs: General Expected Learning Outcomes)

GELO 1 มีคุณธรรมจริยธรรมในการดำเนินชีวิตบนพื้นฐานปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

GELO 2 ตระหนักและสำนึกในความเป็นไทย

GELO 3 มีความรอบรู้อย่างกว้างขวาง มีโลกทัศน์กว้างไกล เข้าใจและเห็นคุณค่าของตนเอง ผู้อื่นสังคมศิลปวัฒนธรรมและธรรมชาติ

GELO 4 มีทักษะการคิดแบบองค์รวม

GELO 5 มีจิตอาสาและสำนึกสาธารณะ เป็นพลเมืองที่มีคุณค่าของสังคมไทยและสังคมโลก

GELO 6 ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างรู้เท่าทัน

GELO 7 ใช้ภาษาในการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ

5.2 ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาของ หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

5.2.1 ด้านความรู้ (Knowledge)

1) มีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการและทฤษฎีที่สำคัญในเนื้อหาที่ศึกษา

2) สามารถวิเคราะห์ปัญหา รวมทั้งประยุกต์ความรู้ ทักษะและการใช้เครื่องมือที่เหมาะสมในการแก้ปัญหา

5.2.2 ด้านทักษะ (Skills)

1) สามารถแสวงหาความรู้ใหม่ด้วยตนเองสำหรับการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อสร้างแผนการใช้ชีวิตอย่างมีคุณภาพ

2) ติดตามความก้าวหน้า และเลือกใช้เครื่องมือเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อการทำงานอย่างปลอดภัย

3) สามารถบริหารจัดการตนเองและบุคคลอื่นที่เกี่ยวข้อง รวมถึงสามารถแก้ปัญหาเพื่อให้ได้ผลลัพธ์ตามที่คาดหวัง

4) แสดงออกซึ่งทักษะการคิดที่มีประสิทธิผล เพื่อการปรับปรุง แก้ไข หรือสร้างสรรค์สิ่งใหม่

5.2.3 ด้านจริยธรรม (Ethics)

1) แสดงออกถึงความซื่อสัตย์ มีระเบียบวินัย มีศิลปวัฒนธรรมที่ดีงาม

2) แสดงพฤติกรรมการเป็นพลเมืองที่ดีของสังคมไทยและสังคมโลก

5.2.4 ด้านลักษณะบุคคล (Character)

1) มีความรับผิดชอบต่อสังคม ยอมรับความแตกต่างในสังคมและแสดงความคิดเห็นได้อย่างสร้างสรรค์

2) มีการสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาไทยได้อย่างถูกต้องเหมาะสมกับสถานการณ์

3) ปฏิบัติตามหน้าที่ของตนเอง เคารพสิทธิมนุษยชน กล้าต่อต้านในการกระทำที่ไม่ถูกต้อง เสนอแนวทางการสร้างความเป็นธรรมให้กับสังคม

4) สามารถทำงานเป็นทีม ทั้งในฐานะผู้นำและสมาชิกที่ดีของกลุ่มได้อย่างมีประสิทธิภาพ

5.3 ตารางแสดงความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (GELOs) กับผลลัพธ์การเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (GELOs)	มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565											
	1.ด้านความรู้ (Knowledge)		2.ด้านทักษะ (Skills)				3.ด้านจริยธรรม (Ethics)		4.ด้านลักษณะบุคคล (Character)			
	1	2	1	2	3	4	1	2	1	2	3	4
GELO 1 มีคุณธรรมจริยธรรมในการดำเนินชีวิตบนพื้นฐานปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง							✓	✓				
GELO 2 ตระหนักและสำนึกในความเป็นไทย							✓	✓	✓			
GELO 3 มีความรอบรู้อย่างกว้างขวาง มีโลกทัศน์กว้างไกล เข้าใจและเห็นคุณค่าของตนเอง ผู้อื่นสังคมศิลปวัฒนธรรมและธรรมชาติ	✓	✓	✓			✓			✓		✓	

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (GELOs)	มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565											
	1.ด้านความรู้ (Knowledge)		2.ด้านทักษะ (Skills)				3.ด้านจริยธรรม (Ethics)		4.ด้านลักษณะบุคคล (Character)			
	1	2	1	2	3	4	1	2	1	2	3	4
GELO 4 มีทักษะการคิดแบบองค์รวม		✓			✓	✓			✓			
GELO 5 มีจิตอาสาและสำนึกสาธารณะเป็นพลเมืองที่มีคุณค่าของสังคมไทยและสังคมโลก								✓	✓		✓	✓
GELO 6 ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างรู้เท่าทัน		✓	✓	✓			✓					
GELO 7 ใช้ภาษาในการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ	✓				✓					✓		✓

5.4 กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้ และกลยุทธ์การวัดและประเมินผล ของผลลัพธ์การเรียนรู้ (GELOs) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

5.4.1 กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้

1. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้สอดคล้องกับเนื้อหา เช่น การบรรยาย การอภิปราย การศึกษาค้นคว้า และการคิดวิเคราะห์

2. ให้ความรู้ ความเข้าใจ ขั้นตอน กระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ การแก้ปัญหา การคิดสร้างสรรค์

3. จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นปัญหาเป็นหลัก

4. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นให้นักศึกษาฝึกทักษะ การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ข้อมูล การสื่อสารระหว่างบุคคล การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในงานต่าง ๆ

5. จัดกิจกรรมการเรียนรู้เทคนิคการประยุกต์เทคโนโลยีสารสนเทศให้หลากหลายสถานการณ์

6. จัดระเบียบสภาพแวดล้อม ทั้งกายภาพและระเบียบการแต่งกาย การเข้าชั้นเรียน

7. ฝึกพัฒนา เหตุผลเชิงจริยธรรม โดยใช้ปัญหา ความขัดแย้งเชิงจริยธรรมกระตุ้นให้ผู้เรียนคิด วิเคราะห์ อภิปราย โต้แย้ง และตัดสินใจ ในบรรยากาศที่มีเสรีภาพและปลอดภัยจากการถูกตัดสิน

8. ฝึกการคิด วิเคราะห์ คิดสะท้อน คิดอย่างมีวิจารณญาณ

9. ใช้การสอนที่กำหนดกิจกรรมให้ทำงานเป็นกลุ่ม กิจกรรมค้นคว้า

10. จัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยให้นักศึกษาได้มีส่วนร่วม ทั้งในบทบาทการเป็นผู้นำ และผู้ร่วมงาน

5.4.2 กลยุทธ์การวัดและการประเมินผล

1. ประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยแบบทดสอบ แบบสอบถาม ชิ้นงาน

2. ประเมินด้านทักษะด้วยการสังเกตการทำงานแบบบันทึกการฝึกปฏิบัติ

3. ประเมินตามสภาพจริงจากผลงานการคิดสร้างสรรค์

4. ประเมินจากการปฏิบัติของนักศึกษา แบบบันทึกการปฏิบัติ

5. ประเมินการยอมรับในทักษะกระบวนการ จากแบบสังเกต แบบสอบถามความคิดเห็น

6. ประเมินตามสภาพความเป็นจริงจากผลงานการเลือกใช้เครื่องมือทางเทคโนโลยีสารสนเทศ คณิตศาสตร์ และสถิติที่เกี่ยวข้อง

7. ประเมินจากความสามารถในการอธิบาย วิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลและการสื่อสารระหว่างบุคคล

8. ประเมินพฤติกรรม การกระทำ การแสดงออก การตรงต่อเวลาในการเข้าชั้นเรียน การแต่งกาย

9. ประเมินความรู้สึกการเห็นคุณค่า การยอมรับจากแบบสังเกต แบบสอบถามความคิดเห็น

10. ประเมินความรู้ ความเข้าใจ จากแบบทดสอบ แบบสอบถาม ชิ้นงาน

11. ประเมินตามสภาพจริงจากผลงานการทำงาน เป็นกลุ่ม

12. ประเมินจากพฤติกรรมและการแสดงออกของนักศึกษาในการทำงาน เป็นกลุ่ม การนำเสนอผลงาน

5.5 ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาของ หมวดวิชาเฉพาะ

5.5.1 ด้านความรู้ (Knowledge)

1) มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎี และหลักการทางจิตวิทยา

2) อธิบายพฤติกรรมของมนุษย์ที่มีความหลากหลาย

3) วิเคราะห์เครื่องมือทางจิตวิทยาสำหรับนำไปใช้ในการปฏิบัติงานทางจิตวิทยาได้

5.5.2 ด้านทักษะ (Skills)

1) ปฏิบัติงานให้บริการทางจิตวิทยาสอดคล้องกับผู้รับบริการและองค์การ

2) ออกแบบและพัฒนาเครื่องมือวัดทางจิตวิทยาตามมาตรฐานวิชาชีพทางจิตวิทยาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิตัล

3) เลือกใช้เครื่องมือทางจิตวิทยาเพื่อพัฒนาศักยภาพมนุษย์ได้อย่างเหมาะสมกับบริบทวิชาชีพ

5.5.3 ด้านจริยธรรม (Ethics)

1) ปฏิบัติตนและปฏิบัติงานให้บริการทางจิตวิทยาโดยยึดหลักจรรยาบรรณวิชาชีพจิตวิทยาเป็นสำคัญ

2) มีทักษะทุนชีวิต จิตสาธารณะในการพัฒนาท้องถิ่นและสังคม

5.5.4 ด้านลักษณะบุคคล (Character)

1) มีเข้าใจ ความใส่ใจผู้อื่น และเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล

2) มีความสามารถในการสื่อสารเชิงบวก

3) มีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม

4) มีภาวะผู้นำและปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นได้

5.6 ตารางแสดงความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) กับผลลัพธ์การเรียนรู้ตามเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 หมวดวิชาเฉพาะ

5.6.1 แขนงวิชาจิตวิทยาการปรึกษา

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (Program Learning Outcomes: PLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565											
	1.ด้านความรู้ (Knowledge)			2.ด้านทักษะ (Skills)			3.ด้านจริยธรรม (Ethics)		4.ด้านลักษณะบุคคล (Character)			
	1	2	3	1	2	3	1	2	1	2	3	4
PLO 1 วิเคราะห์แนวคิดทฤษฎีและหลักการทางจิตวิทยาและศาสตร์ที่เกี่ยวกับการ	✓	✓						✓	✓	✓	✓	

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (Program Learning Outcomes: PLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565											
	1.ด้านความรู้ (Knowledge)			2.ด้านทักษะ (Skills)			3.ด้านจริยธรรม (Ethics)		4.ด้านลักษณะบุคคล (Character)			
	1	2	3	1	2	3	1	2	1	2	3	4
วิเคราะห์พฤติกรรมที่มีความหลากหลายได้อย่างเป็นระบบ												
PLO 2 ประยุกต์ความรู้ทางจิตวิทยาในการปฏิบัติงานภายใต้จิตวิทยาการปรึกษาตามบริบทงานในวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม			✓	✓	✓		✓	✓		✓	✓	✓
PLO 3 มีทักษะเชิงจิตวิทยาในการปฏิบัติงานทางจิตวิทยาการปรึกษา และมีความมุ่งมั่นพัฒนาตนเอง ชุมชน สังคมท้องถิ่น ตามบริบทพหุวัฒนธรรมร่วมสมัย	✓			✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
PLO 4 แสดงออกถึงการเป็นผู้มีจริยธรรม และดำเนินงานบริการทางจิตวิทยา โดยยึดหลักจรรยาบรรณวิชาชีพจิตวิทยาเป็นสำคัญ						✓	✓	✓	✓		✓	

5.6.2 แขนงวิชาจิตวิทยาองค์การ

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (Program Learning Outcomes: PLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565											
	1.ด้านความรู้ (Knowledge)			2.ด้านทักษะ (Skills)			3.ด้านจริยธรรม (Ethics)		4.ด้านลักษณะบุคคล (Character)			
	1	2	3	1	2	3	1	2	1	2	3	4
PLO 1 วิเคราะห์แนวคิดทฤษฎีและหลักการทางจิตวิทยาและศาสตร์ที่เกี่ยวกับการวิเคราะห์พฤติกรรมที่มีความหลากหลายได้อย่างเป็นระบบ	✓	✓						✓	✓	✓	✓	
PLO 2 ประยุกต์ความรู้ทางจิตวิทยาในการปฏิบัติงานทางจิตวิทยาองค์การได้อย่างเหมาะสม			✓	✓	✓		✓	✓		✓	✓	✓
PLO 3 มีทักษะเชิงจิตวิทยาในการปฏิบัติงานในองค์การ มุ่งมั่นพัฒนาตนเอง ชุมชน สังคมท้องถิ่น ตามบริบทพหุวัฒนธรรมร่วมสมัย	✓			✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
PLO 4 แสดงออกถึงการเป็นผู้มีจริยธรรม และดำเนินงานบริการทางจิตวิทยา โดยยึดหลักจรรยาบรรณวิชาชีพจิตวิทยาเป็นสำคัญ						✓	✓	✓	✓		✓	

5.7 ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) กลยุทธ์ / วิธีการสอน / และกลยุทธ์การวัดและประเมินผล หมวดวิชาเฉพาะ

5.7.1 แขนงวิชาจิตวิทยาการปรึกษา

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (Program Learning Outcomes: PLOs)	กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้	กลยุทธ์การวัดและการประเมินผล
PLO 1 วิเคราะห์แนวคิดทฤษฎีและหลักการทางจิตวิทยาและศาสตร์ที่เกี่ยวกับการวิเคราะห์พฤติกรรมที่มีความหลากหลายได้อย่างเป็นระบบ	1. จัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบ Active Learning 2. การฝึกปฏิบัติการวิเคราะห์แนวคิดทฤษฎีและหลักการทางจิตวิทยาทั้งในและนอกชั้นเรียน 3. ให้ความรู้ความเข้าใจกระบวนการและทักษะการให้คำปรึกษาโดยการบรรยาย การอภิปราย การศึกษาค้นคว้า การคิดวิเคราะห์ การทำแบบฝึกหัด	1. การทดสอบโดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ 2. การตอบคำถามระหว่างเรียน 3. การตรวจประเมินจากชิ้นงาน
PLO 2 ประยุกต์ความรู้ทางจิตวิทยาในการปฏิบัติงานภายใต้จิตวิทยาการปรึกษาตามบริบทงานในวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม	1. จัดกิจกรรมเพื่อฝึกปฏิบัติทั้งรายบุคคลและรายกลุ่ม 2. ฝึกปฏิบัติการให้คำปรึกษา การทำกิจกรรมกลุ่ม การออกแบบกิจกรรมและ การใช้เครื่องมือทางจิตวิทยา	1. การสังเกตและประเมินจากการฝึกปฏิบัติ 2. การทดสอบความรู้ทางการให้คำปรึกษา 3. ผลการทำชิ้นงานและการจัดทำรายงานการให้บริการปรึกษา
PLO 3 มีทักษะเชิงจิตวิทยาในการปฏิบัติงานทางจิตวิทยาการปรึกษาและมีความมุ่งมั่นพัฒนาตนเอง	1. จัดกิจกรรมกลุ่มเพื่อการอภิปราย การสืบค้น ในประเด็นต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง	1. รายงานผลการดำเนินงานโครงการ

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (Program Learning Outcomes: PLOs)	กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้	กลยุทธ์การวัดและการประเมินผล
ชุมชน สังคมท้องถิ่น ตามบริบทพหุวัฒนธรรมร่วมสมัย	2. ฝึกการเป็นผู้นำในการคิดริเริ่มโครงการหรือกิจกรรม	3. การสังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียน 4. ประเมินผู้เรียนจากชิ้นงาน
PLO 4 แสดงออกถึงการเป็นผู้มีจริยธรรม และดำเนินงานบริการทางจิตวิทยา โดยยึดหลักจรรยาบรรณวิชาชีพจิตวิทยาเป็นสำคัญ	1. สอดแทรกในการจัดการเรียนรู้แต่ละรายวิชา 2. ฝึกวิเคราะห์จากกรณีศึกษา	1. การสังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียน 2. ประเมินจากชิ้นงานตามมาตรฐานจริยธรรมทางวิชาชีพ

5.7.2 แขนงวิชาจิตวิทยาองค์การ

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (Program Learning Outcomes: PLOs)	กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้	กลยุทธ์การวัดและการประเมินผล
PLO 1 วิเคราะห์แนวคิดทฤษฎีและหลักการทางจิตวิทยาและศาสตร์ที่เกี่ยวกับการวิเคราะห์พฤติกรรมที่มีความหลากหลายได้อย่างเป็นระบบ	1. จัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยมีการจัดการเรียนรู้แบบ Active learning 2. จัดกิจกรรมที่เน้นการฝึกปฏิบัติทั้งในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียน 3. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้มีความสอดคล้องกับเนื้อหา เช่น การกิจกรรมกลุ่ม การบรรยาย การอภิปราย การศึกษาค้นคว้า การทำแบบฝึกหัด การทำกรณีศึกษาวิเคราะห์องค์การ	1. การทดสอบความรู้ของผู้เรียน 2. การประเมินผู้เรียนตามสภาพจริง 3. การตรวจประเมินความเข้าใจของผู้เรียนจากชิ้นงานการวิเคราะห์พฤติกรรมในองค์การ
PLO 2 ประยุกต์ความรู้ทางจิตวิทยาในการปฏิบัติงานทางจิตวิทยาองค์การได้อย่างเหมาะสม	1. จัดการเรียนรู้ควบคู่กับการฝึกปฏิบัติในชั้นเรียน และนอกชั้นเรียน 2. ฝึกปฏิบัติทำกิจกรรมทั้งรายบุคคลและรายกลุ่ม 3. ให้ความรู้ความเข้าใจกระบวนการสรรหา คัดเลือก พัฒนา และประเมินผลการปฏิบัติงานบุคลากร การเจรจาต่อรองในงานแรงงานสัมพันธ์ กระบวนการฝึกอบรม	1. ประเมินจากชิ้นงานรายบุคคล และรายกลุ่ม การออกแบบโปรแกรมการฝึกอบรมต่างๆ กระบวนการพัฒนาองค์การ 2. การทดสอบความรู้เกี่ยวกับจิตวิทยาที่เกี่ยวข้องในการทำงานในองค์การ 3. ประเมินตามสภาพจริง

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (Program Learning Outcomes: PLOs)	กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้	กลยุทธ์การวัดและการประเมินผล
	4. ฝึกปฏิบัติการภาคสนาม 5. การศึกษาดูงานการปฏิบัติงานในสถานประกอบการ	
PLO 3 มีทักษะเชิงจิตวิทยาในการปฏิบัติงานในองค์การ มุ่งมั่นพัฒนาตนเอง ชุมชน สังคมท้องถิ่น ตามบริบทพหุวัฒนธรรมร่วมสมัย	1. จัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการกลุ่ม การอภิปราย การสืบค้น 2. จัดการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมในการเป็นผู้นำคิดริเริ่มโครงการหรือกิจกรรมและลงมือปฏิบัติ การออกแบบการฝึกอบรม	1. ประเมินตามสภาพจริง 2. รายงานผลการดำเนินงานโครงการการฝึกอบรมและกิจกรรม 3. การสังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียน และการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม 4. ประเมินจากชิ้นงานรายบุคคล และรายกลุ่ม
PLO 4 แสดงออกถึงการเป็นผู้มีจริยธรรม และดำเนินงานบริการทางจิตวิทยา โดยยึดหลักจรรยาบรรณวิชาชีพจิตวิทยาเป็นสำคัญ	1. สอดแทรกในการจัดการเรียนรู้แต่ละรายวิชา 2. จัดการเรียนรู้ตามกระบวนการของรายวิชาจริยธรรมในองค์การ	1. การสังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียน 2. ประเมินจากชิ้นงานตามมาตรฐานจริยธรรมทางวิชาชีพ

5.8 ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา (Year Learning Outcomes : YLOs)

5.8.1 แขนงวิชาจิตวิทยาการปรึกษา

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (Program Learning Outcomes: PLOs)	ชั้นปีที่ 1	ชั้นปีที่ 2	ชั้นปีที่ 3	ชั้นปีที่ 4
PLO 1 วิเคราะห์แนวคิดทฤษฎีและหลักการทางจิตวิทยาและศาสตร์ที่เกี่ยวกับการวิเคราะห์ พฤติกรรมที่มีความหลากหลายได้อย่างเป็นระบบ	1. อธิบายพฤติกรรมของมนุษย์แนวคิดทฤษฎีทางจิตวิทยาที่เกี่ยวข้อง 2. อธิบายแนวคิดทฤษฎีทางจิตวิทยาตามบริบทในวิชาชีพได้อย่างถูกต้องตามหลักการ	1. วิเคราะห์หลักการทางจิตวิทยาที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมของมนุษย์โดยคำนึงถึงจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพเพื่อการปฏิบัติงานในวิชาชีพ	1. วิเคราะห์พฤติกรรมของบุคคลที่หลากหลายได้อย่างเป็นระบบ เข้าใจสาเหตุปัจจัยของความแตกต่างระหว่างบุคคลในการปรึกษาตามหลักทฤษฎีทางจิตวิทยา	1. วิเคราะห์พฤติกรรมของบุคคล สังเคราะห์ทฤษฎีและหลักการทางจิตวิทยาในการปรับพฤติกรรมบุคคลในการปรึกษา
PLO 2 ประยุกต์ความรู้ทางจิตวิทยาในการปฏิบัติงานภายใต้จิตวิทยาการปรึกษาตามบริบทงานในวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม		1. อธิบายและเลือกใช้เครื่องมือทางจิตวิทยาประเภทต่าง ๆ ได้ 2.สามารถเชื่อมโยงแนวคิดทฤษฎีทาง	1. ออกแบบและพัฒนาเครื่องมือวัดทางจิตวิทยาตามมาตรฐานวิชาชีพทางจิตวิทยาเพื่อให้บริการทาง	1. พัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาศักยภาพมนุษย์ได้อย่างเหมาะสมกับบริบททางวิชาชีพ

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (Program Learning Outcomes: PLOs)	ชั้นปีที่ 1	ชั้นปีที่ 2	ชั้นปีที่ 3	ชั้นปีที่ 4
		จิตวิทยาในการออกแบบเครื่องมือทางจิตวิทยาได้อย่างถูกต้องตามบริบทวิชาชีพ	จิตวิทยาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลได้อย่างหลากหลายสอดคล้องกับความต้องการตามบริบทขององค์กรหรือชุมชน 2.บูรณาการแนวคิดและทฤษฎีทางจิตวิทยาในการออกแบบโครงการหรือกิจกรรมที่สอดคล้องกับความต้องการตามบริบทขององค์กรหรือชุมชน 3.สร้างระบบการให้บริการทางจิตวิทยา	2. สามารถริเริ่มและดำเนินงานโครงการทางจิตวิทยาเพื่อศึกษาพัฒนาความรู้ ตามขั้นตอนและกระบวนการที่ออกแบบอย่างเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (Program Learning Outcomes: PLOs)	ชั้นปีที่ 1	ชั้นปีที่ 2	ชั้นปีที่ 3	ชั้นปีที่ 4
			ตามมาตรฐานวิชาชีพ ตอบสนองความต้องการของผู้รับบริการ	
PLO 3 มีทักษะเชิงจิตวิทยาในการปฏิบัติงานทางจิตวิทยาการปรึกษา และมีความมุ่งมั่นพัฒนาตนเอง ชุมชน สังคมท้องถิ่น ตามบริบทพหุวัฒนธรรมร่วมสมัย		สื่อสารเชิงบวกในการปรึกษาทางจิตวิทยาได้อย่างเหมาะสมสอดคล้องกับผู้รับบริการ	แสดงออกถึงความเป็นผู้นำในการดำเนินโครงการหรือจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาศักยภาพมนุษย์ตามบริบทพหุวัฒนธรรมร่วมสมัย	แลกเปลี่ยนเรียนรู้สังเคราะห์องค์ความรู้ทางจิตวิทยาร่วมกับบุคคลในวิชาชีพทางจิตวิทยาได้
PLO 4 แสดงออกถึงการเป็นผู้มีจริยธรรมและดำเนินงานบริการทางจิตวิทยา โดยยึดหลักจรรยาบรรณวิชาชีพจิตวิทยาเป็นสำคัญ	มีความรับผิดชอบต่อตนเองและสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น	มีความรับผิดชอบต่อท้องถิ่น และสังคม	ปฏิบัติตนโดยยึดหลักจรรยาบรรณวิชาชีพจิตวิทยา	ปฏิบัติงานให้บริการทางจิตวิทยาโดยยึดหลักจรรยาบรรณวิชาชีพจิตวิทยา

5.8.2 แขนงวิชาจิตวิทยาองค์การ

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (Program Learning Outcomes: PLOs)	ชั้นปีที่ 1	ชั้นปีที่ 2	ชั้นปีที่ 3	ชั้นปีที่ 4
PLO 1 วิเคราะห์แนวคิดทฤษฎีและหลักการทางจิตวิทยาและศาสตร์ที่เกี่ยวกับการวิเคราะห์พฤติกรรมที่มีความหลากหลายได้อย่างเป็นระบบ	1. อธิบาย พฤติกรรมของมนุษย์แนวคิดทฤษฎีทางจิตวิทยาองค์การที่เกี่ยวข้อง 2. อธิบายจิตวิทยาพื้นฐาน ตามบริบทในวิชาชีพได้อย่างถูกต้องตามหลักการของวิชาชีพ	1. วิเคราะห์พฤติกรรมบุคคลในการทำงานตามหลักการทางจิตวิทยาที่เกี่ยวข้องโดยคำนึงถึงจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพเพื่อการปฏิบัติงานในวิชาชีพ	1. วิเคราะห์พฤติกรรมในการทำงานของบุคคลที่หลากหลายได้อย่างเป็นระบบ เข้าใจสาเหตุปัจจัยของความแตกต่างระหว่างบุคคลในการทำงานตามหลักทฤษฎีทางจิตวิทยา	1. วิเคราะห์พฤติกรรมบุคคลในการทำงานสังเคราะห์ทฤษฎีและหลักการทางจิตวิทยาในการปรับพฤติกรรมบุคคลในการทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (Program Learning Outcomes: PLOs)	ชั้นปีที่ 1	ชั้นปีที่ 2	ชั้นปีที่ 3	ชั้นปีที่ 4
PLO 2 ประยุกต์ความรู้ทางจิตวิทยาในการปฏิบัติงานทางจิตวิทยาตามบริบทงานในวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม		1.. อธิบาย และเลือกใช้เครื่องมือทางจิตวิทยาประเภทต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการทำงานในองค์การ 2.เชื่อมโยงแนวคิดทฤษฎีทางจิตวิทยาองค์การในการออกแบบเครื่องมือทางจิตวิทยาได้อย่างถูกต้องตามบริบทวิชาชีพ	1. ออกแบบและพัฒนาเครื่องมือวัดทางจิตวิทยาองค์การตามมาตรฐานวิชาชีพทางจิตวิทยาเพื่อให้บริการทางจิตวิทยาองค์การโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลได้อย่างหลากหลาย 2.บูรณาการแนวคิดและทฤษฎีทางจิตวิทยาองค์การในการออกแบบโครงการการฝึกอบรม	1. พัฒนานวัตกรรมทางจิตวิทยาเพื่อพัฒนาศักยภาพมนุษย์ในการทำงานได้อย่างเหมาะสมกับบริบททางวิชาชีพ 2. ริเริ่มและดำเนินงานโครงการทางจิตวิทยาเพื่อศึกษาพัฒนาความรู้ตามขั้นตอนและกระบวนการที่ออกแบบอย่างเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (Program Learning Outcomes: PLOs)	ชั้นปีที่ 1	ชั้นปีที่ 2	ชั้นปีที่ 3	ชั้นปีที่ 4
			หรือกิจกรรมที่สอดคล้องกับความต้องการตามบริบทขององค์กรหรือชุมชน 3.สร้างระบบการให้บริการทางจิตวิทยาองค์การตามมาตรฐานวิชาชีพทางจิตวิทยาตอบสนองความต้องการของผู้รับบริการ	

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (Program Learning Outcomes: PLOs)	ชั้นปีที่ 1	ชั้นปีที่ 2	ชั้นปีที่ 3	ชั้นปีที่ 4
PLO 3 มีทักษะเชิงจิตวิทยาในการปฏิบัติงานในองค์การ มุ่งมั่นพัฒนาตนเอง ชุมชน สังคม ท้องถิ่น ตามบริบทพหุวัฒนธรรมร่วมสมัย		สื่อสารเชิงบวกในการปรึกษาทางจิตวิทยาได้อย่างเหมาะสมสอดคล้องกับผู้รับบริการ	แสดงออกถึงความเป็นผู้นำในการดำเนินโครงการหรือจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาศักยภาพมนุษย์ตามบริบทพหุวัฒนธรรมร่วมสมัย	แลกเปลี่ยนเรียนรู้สังเคราะห์องค์ความรู้ทางจิตวิทยาร่วมกับบุคคลในวิชาชีพทางจิตวิทยาได้
PLO 4 แสดงออกถึงการเป็นผู้มีจริยธรรมและดำเนินงานบริการทางจิตวิทยาองค์การโดยยึดหลักจรรยาบรรณวิชาชีพจิตวิทยาเป็นสำคัญ	มีความรับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น	แสดงออกถึงจิตสาธารณะรับผิดชอบต่อท้องถิ่นและสังคม	ปฏิบัติตนให้บริการทางจิตวิทยาองค์การโดยยึดหลักจรรยาบรรณวิชาชีพจิตวิทยา	สามารถปฏิบัติงานให้บริการทางจิตวิทยาองค์การโดยยึดหลักจรรยาบรรณวิชาชีพจิตวิทยา

หมวดที่ 3 โครงสร้างหลักสูตร รายวิชาและหน่วยกิต

1. ระบบการจัดการศึกษา

1.1 ระบบ

การจัดการศึกษาเป็นระบบทวิภาค โดย 1 ปีการศึกษา แบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษา ปกติ 1 ภาคการศึกษา ปกติมีระยะเวลาศึกษา ไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์

1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

หากมีความจำเป็นสามารถมีการจัดการเรียนการสอนภาคฤดูร้อน ระยะเวลา 9 สัปดาห์ ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับการพิจารณาของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

ไม่มี

2. การดำเนินการหลักสูตร

2.1 วัน-เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

ภาคการศึกษาที่ 1 มิถุนายน – ตุลาคม

ภาคการศึกษาที่ 2 ตุลาคม – กุมภาพันธ์

ภาคการศึกษาภาคฤดูร้อน มีนาคม – พฤษภาคม

หรือเป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

3. หลักสูตร

3.1.1 **จำนวนหน่วยกิต** รวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 127 หน่วยกิต

3.1.2 **โครงสร้างหลักสูตร**

โครงสร้างหลักสูตร แบ่งเป็นหมวดวิชาที่สอดคล้องกับที่กำหนดไว้ในเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565 ดังนี้

ก. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ไม่น้อยกว่า	**24**	**หน่วยกิต**
1) ด้านมนุษยศาสตร์ – สังคมศาสตร์ ไม่น้อยกว่า	12	หน่วยกิต
2) ด้านวิทยาศาสตร์ – คณิตศาสตร์ – เทคโนโลยี ไม่น้อยกว่า	12	หน่วยกิต
ข. หมวดวิชาเฉพาะ ไม่น้อยกว่า	**97**	**หน่วยกิต**
1) กลุ่มพื้นฐานวิชาชีพ	36	หน่วยกิต
2) กลุ่มวิชาชีพ ไม่น้อยกว่า	61	หน่วยกิต
2.1) บังคับ	33	หน่วยกิต
2.2) เลือก ไม่น้อยกว่า	21	หน่วยกิต
2.3) ประสบการณ์ภาคสนาม	7	หน่วยกิต
ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ		
2.3.1.1) การเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	1	หน่วยกิต
2.3.1.2) การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	6	หน่วยกิต
ค. หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า	**6**	**หน่วยกิต**

สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม
รับทราบให้ความเห็นชอบหลักสูตรนี้แล้ว ในระบบ CHECO
เมื่อวันที่ - 8 ต.ค. 2568
ลงนาม

3.1.3 รายวิชา

รหัสวิชา

หลักเกณฑ์การใช้รหัสวิชาในหลักสูตร

รายวิชาในหลักสูตร ใช้ตัวอักษรภาษาอังกฤษ 2 – 4 ตัว เว้นช่องว่างแล้วตามด้วยตัวเลขอารบิก 4 ตัว นำหน้าชื่อวิชาทุกรายวิชา ซึ่งมีความหมายดังนี้

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

ตัวอักษรภาษาอังกฤษ GEN	หมายถึง รายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป
ตัวเลขลำดับที่ 1	หมายถึง รายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป
ตัวเลขลำดับที่ 2	หมายถึง ด้านวิชา โดยเลข 1–3 หมายถึง ด้านมนุษยศาสตร์ – สังคมศาสตร์ เลข 4 หมายถึง ด้านวิทยาศาสตร์ – คณิตศาสตร์ – เทคโนโลยี
ตัวเลขลำดับที่ 3 – 4	หมายถึง ลำดับรายวิชา

หมวดวิชาเฉพาะ

ตัวอักษรภาษาอังกฤษ PG หมายถึง รายวิชาในหมวดวิชาเฉพาะ

ตัวเลขลำดับที่ 1 หมายถึง ความยากง่าย / ชั้นปี

ตัวเลขลำดับที่ 2 หมายถึง ลักษณะของเนื้อหาวิชา ดังรายละเอียดต่อไปนี้

1) หลักการและทฤษฎีพื้นฐาน	แทนด้วยตัวเลข 1
2) จิตวิทยาการศึกษา	แทนด้วยตัวเลข 2
3) จิตวิทยาการแนะแนว	แทนด้วยตัวเลข 3
4) จิตวิทยาองค์การ	แทนด้วยตัวเลข 4
5) จิตวิทยาการปรึกษา	แทนด้วยตัวเลข 5
6) จิตวิทยาอปกติ	แทนด้วยตัวเลข 6
7) จิตวิทยาประยุกต์	แทนด้วยตัวเลข 7
8) ฝึกประสบการณ์ภาคสนาม	แทนด้วยตัวเลข 8
9) โครงการศึกษาเอกเทศ ปัญหาพิเศษ ภาคนิพนธ์ หัวข้อพิเศษ การสัมมนาและการวิจัย	แทนด้วยตัวเลข 9

ตัวเลขลำดับที่ 3–4 หมายถึง ลำดับรายวิชา

วิชาบังคับก่อน หมายความว่า นักศึกษาต้องเรียนรายวิชา หรือ สอบผ่านรายวิชาที่ระบุไว้ก่อน โดยเงื่อนไขที่ระบุไว้ในหลักสูตร

ต้องสอบผ่านรายวิชา หมายความว่า นักศึกษาต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชาบังคับก่อน แล้วสอบประเมินผลได้ระดับคะแนนในเกณฑ์สอบผ่าน

รายวิชา

ก. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต

1. ด้านมนุษยศาสตร์ – สังคมศาสตร์ ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต

บังคับ		**6 หน่วยกิต**
GEN 1102	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน	3(3–0–6)
GEN 1307	วิศวกรสังคม	3(3–0–6)
หมายเหตุ : กรณีที่เรียนวิชาภาษาอังกฤษตามแผนการเรียนในหลักสูตรไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต สามารถเลือกเรียนภาษาอื่นแทนวิชาภาษาอังกฤษในกลุ่มวิชาบังคับได้		
เลือก		**ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต**
GEN 1101	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	3(3–0–6)
GEN 1103	ภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้	3(3–0–6)
GEN 1104	ภาษาจีนเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน	3(3–0–6)
GEN 1105	ภาษาเกาหลีเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน	3(3–0–6)
GEN 1106	ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน	3(3–0–6)
GEN 1107	ภาษาฝรั่งเศสเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน	3(3–0–6)
GEN 1108	ภาษาพม่าเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน	3(3–0–6)
GEN 1201	ศิลปะการใช้ชีวิตอย่างเป็นสุข	3(3–0–6)
GEN 1202	การพัฒนาบุคลิกภาพและมารยาททางสังคม	3(3–0–6)
GEN 1301	ความเป็นราชภัฏเชียงใหม่	3(3–0–6)
GEN 1302	วิธีวิทยาการถ่ายทอดความรู้	3(3–0–6)
GEN 1303	ศาสตร์พระราชา	3(3–0–6)
GEN 1305	โลกแห่งธุรกิจ	3(3–0–6)
GEN 1306	ความเป็นพลเมืองกับการพัฒนาท้องถิ่น	3(3–0–6)
GEN 1308	วัยใสใจสะอาด	3(3–0–6)

2. ด้านวิทยาศาสตร์ – คณิตศาสตร์ – เทคโนโลยี ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต

บังคับ		**6 หน่วยกิต**
GEN 1402	การรู้ดิจิทัล	3(3-0-6)
GEN 1404	มหัศจรรย์แห่งการคิด	3(3-0-6)
เลือก		**ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต**
GEN 1403	การดูแลสุขภาพแบบองค์รวม	3(3-0-6)
GEN 1405	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในชีวิตประจำวัน	3(3-0-6)
GEN 1406	อาหารเพื่อสุขภาพ	3(3-0-6)
GEN 1407	การเกษตรเพื่อคุณภาพชีวิต	3(3-0-6)
GEN 1408	วิถีชีวิตตามแนวคิดเศรษฐกิจหมุนเวียนในศตวรรษที่ 21	3(3-0-6)

ข. หมวดวิชาเฉพาะ ไม่น้อยกว่า 97 หน่วยกิต

1) กลุ่มพื้นฐานวิชาชีพ 36 หน่วยกิต

ENG 1603	ภาษาอังกฤษเพื่อการทำงาน	3(3-0-6)
PG 1101	จิตวิทยาทั่วไป	3(3-0-6)
PG 1102	จิตวิทยาพัฒนาการ	3(3-0-6)
PG 1103	จิตวิทยาสังคม	3(3-0-6)
PG 2106	จิตวิทยาบุคลิกภาพ	3(3-0-6)
PG 2114	จิตวิทยาการรู้คิด	3(3-0-6)
PG 2115	การวัดและการทดสอบทางจิตวิทยา	3(3-0-6)
PG 2202	จิตวิทยาการเรียนรู้	3(3-0-6)
PG 2404	จิตวิทยาการจูงใจ	3(3-0-6)
PG 3118	ระเบียบวิธีวิจัยทางจิตวิทยา	3(2-2-5)
PG 4902	การศึกษาอิสระทางจิตวิทยา	3(270)
PG 4903	สัมมนาปัญหาพิเศษทางจิตวิทยา	3(2-2-5)

2) กลุ่มวิชาชีพ ไม่น้อยกว่า **61 หน่วยกิต**

ให้เลือกเรียนแขนงวิชาใดวิชาหนึ่งแขนงเดียว

2.1 บังคับ 33 หน่วยกิต

แขนงวิชาจิตวิทยาการปรึกษา

PG 2113	สุขภาพจิต	3(3-0-6)
PG 2501	การปรึกษาทางจิตวิทยาเบื้องต้น	3(2-2-5)
PG 3112	สถิติที่ใช้ในทางจิตวิทยา	3(2-2-5)
PG 3313	จิตวิทยาในงานสังคมสงเคราะห์	3(3-0-6)
PG 3502	ทฤษฎีการปรึกษาทางจิตวิทยา	3(3-0-6)
PG 3503	จิตวิทยาการปรึกษาแบบกลุ่ม	3(2-2-5)
PG 3504	จิตวิทยาการปรึกษาครอบครัว	3(3-0-6)
PG 3601	จิตวิทยาอปกติ	3(3-0-6)
PG 3701	การจัดบริการทางจิตวิทยาในหน่วยงาน	3(2-2-5)
PG 3712	จิตวิทยาการพัฒนาศักยภาพมนุษย์	3(2-2-5)
PG 4505	จิตวิทยาการปรึกษาในภาวะวิกฤต	3(3-0-6)

แขนงวิชาจิตวิทยาองค์การ

PG 1401	จิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ	3(3-0-6)
PG 2406	จิตวิทยาการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์	3(2-2-5)
PG 2408	จิตวิทยาการพัฒนาทีมงานและภาวะผู้นำ	3(3-0-6)
PG 2501	การปรึกษาทางจิตวิทยาเบื้องต้น	3(2-2-5)
PG 3112	สถิติที่ใช้ในทางจิตวิทยา	3(2-2-5)
PG 3419	จิตวิทยาเพื่อการประเมินผลการปฏิบัติงาน	3(3-0-6)
PG 3425	จิตวิทยาเพื่อการคัดเลือกบุคลากร	3(3-0-6)
PG 3426	จริยธรรมในองค์การ	3(3-0-6)
PG 3701	การจัดบริการทางจิตวิทยาในหน่วยงาน	3(2-2-5)
PG 4424	จิตวิทยาการพัฒนาองค์การ	3(3-0-6)
PG 4427	จิตวิทยาการบริหารแรงงานและชุมชนสัมพันธ์	3(3-0-6)

2.2 เลือก ไม่น้อยกว่า 21 หน่วยกิต

แขนงวิชาจิตวิทยาการปรึกษา

PG 1701	จิตวิทยาเชิงบวก	3(3-0-6)
PG 2304	การวางแผนชีวิตและอาชีพ	3(3-0-6)
PG 2407	จิตวิทยาการติดต่อสื่อสารและการโน้มน้าวใจ	3(3-0-6)
PG 2408	จิตวิทยาการพัฒนาทีมงานและภาวะผู้นำ	3(3-0-6)
PG 2701	จิตวิทยาข้ามวัฒนธรรม	3(3-0-6)
PG 3114	การปรับพฤติกรรม	3(3-0-6)
PG 3204	การคิดและการส่งเสริมการคิดสร้างสรรค์	3(3-0-6)
PG 3505	สติบำบัดเพื่อชีวิต	3(3-0-6)
PG 3711	จิตวิทยาการพัฒนาเพศศึกษารอบด้าน	3(3-0-6)
PG 3713	จิตวิทยาผู้สูงอายุ	3(3-0-6)
PG 3714	จิตวิทยาชุมชน	3(3-0-6)
PG 4433	การพัฒนาสุขภาวะในองค์การ	3(3-0-6)
PG 4501	จิตวิทยาวาระสุดท้ายของชีวิต	3(3-0-6)

แขนงวิชาจิตวิทยาองค์การ

PG 1701	จิตวิทยาเชิงบวก	3(3-0-6)
PG 2304	การวางแผนชีวิตและอาชีพ	3(3-0-6)
PG 2407	จิตวิทยาการติดต่อสื่อสารและการโน้มน้าวใจ	3(3-0-6)
PG 2701	จิตวิทยาข้ามวัฒนธรรม	3(3-0-6)
PG 3114	การปรับพฤติกรรม	3(3-0-6)
PG 3204	การคิดและการส่งเสริมการคิดสร้างสรรค์	3(3-0-6)
PG 3414	มนุษยสัมพันธ์ในองค์การ	3(3-0-6)
PG 3415	จิตวิทยาการทำงาน	3(3-0-6)
PG 3421	จิตวิทยาผู้บริโภค	3(3-0-6)
PG 4431	จิตวิทยาการบริหารความเครียด	3(3-0-6)
PG 4432	จิตวิทยาการบริหารความขัดแย้ง	3(3-0-6)
PG 4433	การพัฒนาสุขภาวะในองค์การ	3(3-0-6)
PG 4434	การปรับพฤติกรรมบุคลากรในองค์การ	3(3-0-6)

2.3 ประสบการณ์ภาคสนาม 7 หน่วยกิต

แขนงวิชาจิตวิทยาการปรึกษา

แผนฝึกประสบการณ์วิชาชีพ		
PG 3802	การเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพจิตวิทยาการปรึกษา	1(0-3-2)
PG 4802	การฝึกประสบการณ์วิชาชีพจิตวิทยาการปรึกษา	6(560)

แขนงวิชาจิตวิทยาองค์การ

แผนฝึกประสบการณ์วิชาชีพ		
PG 3811	การเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพจิตวิทยาองค์การ	1(0-3-2)
PG 4811	การฝึกประสบการณ์วิชาชีพจิตวิทยาองค์การ	6(560)

ค. หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต

ให้เลือกเรียนรายวิชาใด ๆ ในหลักสูตรมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ โดยไม่ซ้ำกับรายวิชาที่เคยเรียนมาแล้ว

3.1.4 แผนการศึกษา (แขนงวิชาจิตวิทยาการปรึกษา)

ปีที่ 1 / ภาคการศึกษาที่ 1		จำนวนหน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วยตนเอง
GEN 1102	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน (หมวดวิชาศึกษาทั่วไป : บังคับ)	3	3	0	6
GEN 1402	การรู้ดิจิทัล (หมวดวิชาศึกษาทั่วไป : บังคับ)	3	3	0	6
GEN xxxx	..... (หมวดวิชาศึกษาทั่วไป : เลือก)	3	3	0	6
PG 1101	จิตวิทยาทั่วไป (กลุ่มพื้นฐานวิชาชีพ)	3	3	0	6
PG 1103	จิตวิทยาสังคม (กลุ่มพื้นฐานวิชาชีพ)	3	3	0	6
PG xxxx	..... (กลุ่มวิชาชีพเลือก)	3	3	0	6
รวม		**18**	**18**	**0**	**36**

ชั่วโมง /สัปดาห์ = 54

ปีที่ 1 / ภาคการศึกษาที่ 2		หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วยตนเอง
GEN 1307	วิศวกรสังคม (หมวดวิชาศึกษาทั่วไป : บังคับ)	3	3	0	6
GEN xxxx	..... (หมวดวิชาศึกษาทั่วไป : เลือก)	3	3	0	6
ENG 1603	ภาษาอังกฤษเพื่อการทำงาน (กลุ่มพื้นฐานวิชาชีพ)	3	3	0	6
PG 1102	จิตวิทยาพัฒนาการ (กลุ่มพื้นฐานวิชาชีพ)	3	3	0	6
PG 2202	จิตวิทยาการเรียนรู้ (กลุ่มพื้นฐานวิชาชีพ)	3	3	0	6
PG 2404	จิตวิทยาการจูงใจ (กลุ่มพื้นฐานวิชาชีพ)	3	3	0	6
รวม		**18**	**18**	**0**	**36**

ชั่วโมง /สัปดาห์ = 54

ปีที่ 2/ ภาคการศึกษาที่ 1		หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วยตนเอง
GEN 1404	มหัศจรรย์แห่งการคิด (หมวดวิชาศึกษาทั่วไป : บังคับ)	3	3	0	6
GEN xxxx	..... (หมวดวิชาศึกษาทั่วไป : เลือก)	3	3	0	6
PG 2106	จิตวิทยาบุคลิกภาพ (กลุ่มพื้นฐานวิชาชีพ)	3	3	0	6
PG 2114	จิตวิทยาการรู้คิด (กลุ่มพื้นฐานวิชาชีพ)	3	3	0	6
PG 2113	สุขภาพจิต (กลุ่มวิชาชีพบังคับ)	3	3	0	6
PG xxxx	..... (กลุ่มวิชาชีพเลือก)	3	3	0	6
รวม		18	18	0	36

ชั่วโมง /สัปดาห์ = 54

ปีที่ 2/ ภาคการศึกษาที่ 2		หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วยตนเอง
GEN xxxx	..... หมวดวิชาศึกษาทั่วไป : เลือก)	3	3	0	6
PG 2115	การวัดและการทดสอบทางจิตวิทยา (กลุ่มพื้นฐานวิชาชีพ)	3	3	0	6
PG 2501	การปรึกษาทางจิตวิทยาเบื้องต้น (กลุ่มวิชาชีพบังคับ)	3	2	2	5
PG xxxx	..... (กลุ่มวิชาชีพเลือก)	3	3	0	6
PG xxxx	..... (กลุ่มวิชาชีพเลือก)	3	3	0	6
รวม		15	14	2	29

ชั่วโมง /สัปดาห์ = 45

ปีที่ 3/ ภาคการศึกษาที่ 1		หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วยตนเอง
PG 3118	ระเบียบวิธีวิจัยทางจิตวิทยา (กลุ่มพื้นฐานวิชาชีพ)	3	2	2	5
PG 3502	ทฤษฎีการปรึกษาทางจิตวิทยา (กลุ่มวิชาชีพบังคับ)	3	3	0	6
PG 3601	จิตวิทยาอปกติ (กลุ่มวิชาชีพบังคับ)	3	3	0	6
PG 3701	การจัดบริการทางจิตวิทยาในหน่วยงาน (กลุ่มวิชาชีพบังคับ)	3	2	2	5
PG 3712	จิตวิทยาการพัฒนาศักยภาพมนุษย์ (กลุ่มวิชาชีพบังคับ)	3	2	2	5
xxxx xxxx	..... (กลุ่มวิชาเลือกเสรี)	3	3	0	6
รวม		18	15	6	33

ชั่วโมง /สัปดาห์ = 54

ปีที่ 3/ ภาคการศึกษาที่ 2		หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วยตนเอง
PG 4903	สัมมนาปัญหาพิเศษทางจิตวิทยา (กลุ่มพื้นฐานวิชาชีพ)	3	2	2	5
PG 3112	สถิติที่ใช้ในทางจิตวิทยา (กลุ่มวิชาชีพบังคับ)	3	2	2	5
PG 3313	จิตวิทยาในงานสังคมสงเคราะห์ (กลุ่มวิชาชีพบังคับ)	3	3	0	6
PG 3503	จิตวิทยาการปรึกษาแบบกลุ่ม (กลุ่มวิชาชีพบังคับ)	3	2	2	5
PG xxxx	..... (กลุ่มวิชาชีพเลือก)	3	3	0	6
PG 3802	การเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพจิตวิทยาการปรึกษา (ประสบการณ์ภาคสนาม)	1	0	3	2
xxxx xxxx	..... (หมวดวิชาเลือกเสรี)	3	3	0	6
รวม		19	16	9	35

ชั่วโมง /สัปดาห์ = 60

ปีที่ 4/ ภาคการศึกษาที่ 1		หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วยตนเอง
PG 4902	การศึกษาอิสระทางจิตวิทยา (กลุ่มพื้นฐานวิชาชีพ)	3	0	270 (18)	0
PG 3504	จิตวิทยาการปรึกษาครอบครัว (กลุ่มวิชาชีพบังคับ)	3	3	0	6
PG 4505	จิตวิทยาการปรึกษาในภาวะวิกฤติ (กลุ่มวิชาชีพบังคับ)	3	3	0	6
PG xxxx	..... (กลุ่มวิชาชีพเลือก)	3	3	0	6
PG xxxx	..... (กลุ่มวิชาชีพเลือก)	3	3	0	6
รวม		15	12	18	24

ชั่วโมง /สัปดาห์ = 54

ปีที่ 4/ ภาคการศึกษาที่ 2		หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วยตนเอง
PG 4802	ฝึกประสบการณ์วิชาชีพจิตวิทยาการปรึกษา (ประสบการณ์ภาคสนาม)	6	0	560 (35)	0
รวม		6	0	35	0

ชั่วโมง /สัปดาห์ = 35

3.1.4 แผนการศึกษา (แขนงวิชาจิตวิทยาองค์การ)

ปีที่ 1 / ภาคการศึกษาที่ 1		หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วยตนเอง
GEN 1102	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน (หมวดวิชาศึกษาทั่วไป : บังคับ)	3	3	0	6
GEN 1402	การรู้ดิจิทัล (หมวดวิชาศึกษาทั่วไป : บังคับ)	3	3	0	6
GEN xxxx	..... หมวดวิชาศึกษาทั่วไป : เลือก)	3	3	0	6
PG 1101	จิตวิทยาทั่วไป (กลุ่มพื้นฐานวิชาชีพ)	3	3	0	6
PG 1103	จิตวิทยาสังคม (กลุ่มพื้นฐานวิชาชีพ)	3	3	0	6
PG xxxx	..... (กลุ่มวิชาชีพเลือก)	3	3	0	6
รวม		**18**	**18**	**0**	**36**

ชั่วโมง /สัปดาห์ = 54

ปีที่ 1 / ภาคการศึกษาที่ 2		หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วยตนเอง
GEN 1307	วิศวกรสังคม (หมวดวิชาศึกษาทั่วไป : บังคับ)	3	3	0	6
GEN xxxx	..... หมวดวิชาศึกษาทั่วไป : เลือก)	3	3	0	6
ENG 1603	ภาษาอังกฤษเพื่อการทำงาน (กลุ่มพื้นฐานวิชาชีพ)	3	3	0	6
PG 1102	จิตวิทยาพัฒนาการ (กลุ่มพื้นฐานวิชาชีพ)	3	3	0	6
PG 2202	จิตวิทยาการเรียนรู้ (กลุ่มพื้นฐานวิชาชีพ)	3	3	0	6
PG 2404	จิตวิทยาการจูงใจ (กลุ่มพื้นฐานวิชาชีพ)	3	3	0	6
รวม		**18**	**18**	**0**	**36**

ชั่วโมง /สัปดาห์ = 54

ปีที่ 2/ ภาคการศึกษาที่ 1		หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วยตนเอง
GEN 1404	มหัศจรรย์แห่งการคิด (หมวดวิชาศึกษาทั่วไป : บังคับ)	3	3	0	6
GEN xxxx	..... หมวดวิชาศึกษาทั่วไป : เลือก)	3	3	0	6
PG 2106	จิตวิทยาบุคลิกภาพ (กลุ่มพื้นฐานวิชาชีพ)	3	3	0	6
PG 2114	จิตวิทยาการรู้คิด (กลุ่มพื้นฐานวิชาชีพ)	3	3	0	6
PG 1401	จิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ (กลุ่มวิชาชีพบังคับ)	3	3	0	6
PG xxxx	..... (กลุ่มวิชาชีพเลือก)	3	3	0	6
รวม		**18**	**18**	**0**	**36**

ชั่วโมง /สัปดาห์ = 54

ปีที่ 2/ ภาคการศึกษาที่ 2		หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วยตนเอง
GEN xxxx	..... หมวดวิชาศึกษาทั่วไป : เลือก)	3	3	0	6
PG 2115	การวัดและการทดสอบทางจิตวิทยา (กลุ่มพื้นฐานวิชาชีพ)	3	3	0	6
PG 2501	การปรึกษาทางจิตวิทยาเบื้องต้น (กลุ่มวิชาชีพบังคับ)	3	2	2	5
PG xxxx	..... (กลุ่มวิชาชีพเลือก)	3	3	0	6
PG xxxx	..... (กลุ่มวิชาชีพเลือก)	3	3	0	6
รวม		**15**	**14**	**2**	**33**

ชั่วโมง /สัปดาห์ = 45

ปีที่ 3/ ภาคการศึกษาที่ 1		หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วยตนเอง
PG 3118	ระเบียบวิธีวิจัยทางจิตวิทยา (กลุ่มพื้นฐานวิชาชีพ)	3	2	2	5
PG 2406	จิตวิทยาการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ (กลุ่มวิชาชีพบังคับ)	3	2	2	5
PG 2408	จิตวิทยาการพัฒนาทีมงานและภาวะผู้นำ (กลุ่มวิชาชีพบังคับ)	3	3	0	6
PG 3425	จิตวิทยาเพื่อการคัดเลือกบุคลากร (กลุ่มวิชาชีพบังคับ)	3	3	0	6
PG 3701	การจัดบริการทางจิตวิทยาในหน่วยงาน (กลุ่มวิชาชีพบังคับ)	3	2	2	5
xxxx xxxx	..... (หมวดวิชาเลือกเสรี)	3	3	0	6
รวม		18	16	4	34

ชั่วโมง /สัปดาห์ = 54

ปีที่ 3/ ภาคการศึกษาที่ 2		หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วยตนเอง
PG 4903	สัมมนาปัญหาพิเศษทางจิตวิทยา (กลุ่มพื้นฐานวิชาชีพ)	3	2	2	5
PG 3112	สถิติที่ใช้ในทางจิตวิทยา (กลุ่มวิชาชีพบังคับ)	3	2	2	5
PG 3419	จิตวิทยาเพื่อการประเมินผลการปฏิบัติงาน (กลุ่มวิชาชีพบังคับ)	3	3	0	6
PG 3426	จริยธรรมในองค์การ (กลุ่มวิชาชีพบังคับ)	3	3	0	6
PG xxxx	..... (กลุ่มวิชาชีพเลือก)	3	3	0	6
PG 3811	การเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพจิตวิทยาองค์การ (ประสบการณ์ภาคสนาม)	1	0	3	2
xxxxxxx	..... (หมวดวิชาเลือกเสรี)	3	3	0	6
รวม		19	16	9	35

ชั่วโมง /สัปดาห์ = 60

ปีที่ 4/ ภาคการศึกษาที่ 1		หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วยตนเอง
PG 4902	การศึกษาอิสระทางจิตวิทยา (กลุ่มพื้นฐานวิชาชีพ)	3	0	270 (18)	0
PG 4424	จิตวิทยาการพัฒนาองค์การ (กลุ่มวิชาชีพบังคับ)	3	3	0	6
PG 4427	จิตวิทยาการบริหารแรงงานและชุมชนสัมพันธ์ (กลุ่มวิชาชีพบังคับ)	3	3	0	6
PG xxxx	..... (กลุ่มวิชาชีพเลือก)	3	3	0	6
PG xxxx	..... (กลุ่มวิชาชีพเลือก)	3	3	0	6
รวม		15	12	18	24

ชั่วโมง /สัปดาห์ = 54

ปีที่ 4/ ภาคการศึกษาที่ 2		หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วยตนเอง
PG 4811	การฝึกประสบการณ์วิชาชีพจิตวิทยาองค์การ (ประสบการณ์ภาคสนาม)	6	0	560 (35)	0
รวม		6	0	35	0

ชั่วโมง /สัปดาห์ = 35

3.1.5 คำอธิบายรายวิชา

คำอธิบายรายวิชา (ภาคผนวก ก) ตารางเปรียบเทียบรายวิชาในหลักสูตรสาขาวิชาจิตวิทยา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563) กับหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568) (ภาคผนวก ข)

3.1.6 แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

● ความรับผิดชอบ

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (GELOs)						
		GELO 1	GELO 2	GELO 3	GELO 4	GELO 5	GELO 6	GELO 7
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป								
ด้านมนุษยศาสตร์ – สังคมศาสตร์								
บังคับ								
GEN 1102	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน							●
GEN 1307	วิศวกรสังคม	●	●	●		●		
เลือก								
GEN 1101	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร		●					●
GEN 1103	ภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้							●
GEN 1104	ภาษาจีนเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน							●
GEN 1105	ภาษาเกาหลีเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน							●
GEN 1106	ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน							●

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (GELOs)						
		GELO 1	GELO 2	GELO 3	GELO 4	GELO 5	GELO 6	GELO 7
GEN 1107	ภาษาฝรั่งเศสเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน							●
GEN 1108	ภาษาพม่าเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน							●
GEN 1201	ศิลปะการใช้ชีวิตอย่างเป็นสุข	●		●				
GEN 1202	การพัฒนาบุคลิกภาพและมารยาททางสังคม		●					
GEN 1301	ความเป็นราชภัฏเชียงใหม่		●			●		
GEN 1302	วิธีวิทยาการถ่ายทอดความรู้			●	●			
GEN 1303	ศาสตร์พระราชา	●		●	●	●		
GEN 1305	โลกแห่งธุรกิจ			●	●		●	
GEN 1306	ความเป็นพลเมืองกับการพัฒนาท้องถิ่น	●				●		
GEN 1308	วัยใสใจสะอาด		●			●		

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (GELOs)						
		GELO 1	GELO 2	GELO 3	GELO 4	GELO 5	GELO 6	GELO 7
ด้านวิทยาศาสตร์ – คณิตศาสตร์ – เทคโนโลยี								
บังคับ								
GEN 1402	การรู้ดิจิทัล					●	●	
GEN 1404	มหัศจรรย์แห่งการคิด			●	●			
เลือก								
GEN 1403	การดูแลสุขภาพแบบองค์รวม			●	●			
GEN 1405	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในชีวิตประจำวัน			●	●		●	
GEN 1406	อาหารเพื่อสุขภาพ			●	●			
GEN 1407	การเกษตรเพื่อคุณภาพชีวิต	●	●					
GEN 1408	วิถีชีวิตตามแนวคิดเศรษฐกิจหมุนเวียนในศตวรรษที่ 21	●		●	●	●		
รวมจำนวนรายวิชาตลอดหลักสูตร		6	6	10	8	7	3	8

3.1.7 แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping) หมวดวิชาเฉพาะ

● ความรับผิดชอบ

แขนงวิชาจิตวิทยาการปรึกษา

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)							
		PLO1		PLO2		PLO3		PLO4	
		PLO 1.1	PLO 1.2	PLO 2.1	PLO 2.2	PLO 3.1	PLO 3.2	PLO 4.1	PLO 4.2
หมวดวิชาเฉพาะ									
1) กลุ่มพื้นฐานวิชาชีพ									
ENG 1603	ภาษาอังกฤษเพื่อการทำงาน	●	●						
PG 1101	จิตวิทยาทั่วไป	●				●			
PG 1102	จิตวิทยาพัฒนาการ	●	●						
PG 1103	จิตวิทยาสังคม	●	●			●	●		
PG 2106	จิตวิทยาบุคลิกภาพ	●	●						●
PG 2114	จิตวิทยาการรู้คิด	●	●						
PG 2115	การวัดและการทดสอบทางจิตวิทยา	●	●		●			●	
PG 2202	จิตวิทยาการเรียนรู้	●	●						
PG 2404	จิตวิทยาการจูงใจ	●	●			●	●		
PG 3118	ระเบียบวิธีวิจัยทางจิตวิทยา	●	●		●			●	●

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)							
		PLO1		PLO2		PLO3		PLO4	
		PLO 1.1	PLO 1.2	PLO 2.1	PLO 2.2	PLO 3.1	PLO 3.2	PLO 4.1	PLO 4.2
PG 4902	การศึกษาอิสระทางจิตวิทยา	●	●					●	●
PG 4903	สัมมนาปัญหาพิเศษทางจิตวิทยา	●	●					●	●
2) กลุ่มวิชาชีพ									
2.1) บังคับ									
PG 2113	สุขภาพจิต	●	●		●	●		●	●
PG 2501	การปรึกษาทางจิตวิทยาเบื้องต้น	●	●	●		●		●	●
PG 3112	สถิติที่ใช้ในทางจิตวิทยา	●					●		
PG 3313	จิตวิทยาในงานสังคมสงเคราะห์		●		●	●			●
PG 3502	ทฤษฎีการปรึกษาทางจิตวิทยา	●	●					●	●
PG 3503	จิตวิทยาการปรึกษาแบบกลุ่ม	●	●	●		●		●	●
PG 3504	จิตวิทยาการปรึกษาครอบครัว	●	●	●		●		●	●
PG 3601	จิตวิทยาอปกติ	●	●					●	●
PG 3701	การจัดบริการทางจิตวิทยาในหน่วยงาน		●					●	●
PG 3712	จิตวิทยาการพัฒนาศักยภาพมนุษย์		●		●		●		●
PG 4505	จิตวิทยาการปรึกษาในภาวะวิกฤต			●	●	●		●	●

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)							
		PLO1		PLO2		PLO3		PLO4	
		PLO 1.1	PLO 1.2	PLO 2.1	PLO 2.2	PLO 3.1	PLO 3.2	PLO 4.1	PLO 4.2
2.2) เลือก									
PG 1701	จิตวิทยาเชิงบวก	●				●			
PG 2304	การวางแผนชีวิตและอาชีพ	●				●			
PG 2407	จิตวิทยาการติดต่อสื่อสารและการโน้มน้าวใจ		●			●	●		●
PG 2408	จิตวิทยาการพัฒนาทีมงานและภาวะผู้นำ		●	●		●	●		
PG 2701	จิตวิทยาข้ามวัฒนธรรม	●	●			●			
PG 3114	การปรับพฤติกรรม	●	●					●	
PG 3204	การคิดและการส่งเสริมการคิดสร้างสรรค์	●				●	●		
PG 3713	จิตวิทยาผู้สูงอายุ	●	●			●			
PG 3505	สติบำบัดเพื่อชีวิต	●	●			●		●	●
PG 3711	จิตวิทยาการพัฒนาเพศศึกษารอบด้าน		●		●	●	●		
PG 4501	จิตวิทยาวาระสุดท้ายของชีวิต	●	●			●		●	
PG 3714	จิตวิทยาชุมชน		●			●	●		●
PG 4433	การพัฒนาสุขภาวะในองค์การ		●	●		●	●		●

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)							
		PLO1		PLO2		PLO3		PLO4	
		PLO 1.1	PLO 1.2	PLO 2.1	PLO 2.2	PLO 3.1	PLO 3.2	PLO 4.1	PLO 4.2
	2.3 ประสบการณ์ภาคสนาม								
PG 3802	การเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพจิตวิทยาการปรึกษา		●	●		●	●		●
PG 4802	การฝึกประสบการณ์วิชาชีพจิตวิทยาการปรึกษา		●	●	●	●	●	●	●
	รวมจำนวนรายวิชาตลอดหลักสูตร	27	33	26	16	24	25	18	18

แขนงวิชาจิตวิทยาองค์การ

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)							
		PLO1		PLO2		PLO3		PLO4	
		PLO 1.1	PLO 1.2	PLO 2.1	PLO 2.2	PLO 3.1	PLO 3.2	PLO 4.1	PLO 4.2
หมวดวิชาเฉพาะ									
1) กลุ่มพื้นฐานวิชาชีพ									
ENG 1603	ภาษาอังกฤษเพื่อการทำงาน	●	●						
PG 1101	จิตวิทยาทั่วไป	●				●			

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)							
		PLO1		PLO2		PLO3		PLO4	
		PLO 1.1	PLO 1.2	PLO 2.1	PLO 2.2	PLO 3.1	PLO 3.2	PLO 4.1	PLO 4.2
PG 1102	จิตวิทยาพัฒนาการ	●	●						
PG 1103	จิตวิทยาสังคม	●	●			●	●		
PG 2106	จิตวิทยาบุคลิกภาพ	●	●						●
PG 2114	จิตวิทยาการรู้คิด	●	●						
PG 2115	การวัดและการทดสอบทางจิตวิทยา	●	●		●			●	
PG 2202	จิตวิทยาการเรียนรู้	●	●						
PG 2404	จิตวิทยาการจูงใจ	●	●			●	●		
PG 3118	ระเบียบวิธีวิจัยทางจิตวิทยา	●	●		●			●	●
PG 4902	การศึกษาอิสระทางจิตวิทยา	●	●					●	●
PG 4903	สัมมนาปัญหาพิเศษทางจิตวิทยา	●	●					●	●
2) กลุ่มวิชาชีพ									
2.1) บังคับ									
PG 1401	จิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ	●	●	●					
PG 2406	จิตวิทยาการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์		●	●	●		●		
PG 2408	จิตวิทยาการพัฒนาทีมงานและภาวะผู้นำ		●	●		●	●		

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)							
		PLO1		PLO2		PLO3		PLO4	
		PLO 1.1	PLO 1.2	PLO 2.1	PLO 2.2	PLO 3.1	PLO 3.2	PLO 4.1	PLO 4.2
PG 2501	การปรึกษาทางจิตวิทยาเบื้องต้น	●	●	●		●		●	●
PG 3112	สถิติที่ใช้ในทางจิตวิทยา	●					●		
PG 3419	จิตวิทยาเพื่อการประเมินผลการปฏิบัติงาน		●	●	●				●
PG 3425	จิตวิทยาเพื่อการคัดเลือกบุคลากร	●	●	●	●				
PG 3426	จริยธรรมในองค์การ		●	●		●		●	●
PG 3701	การจัดบริการทางจิตวิทยาในหน่วยงาน		●					●	●
PG 4424	จิตวิทยาการพัฒนาองค์การ		●	●	●		●		
PG 4427	จิตวิทยาการบริหารแรงงานและชุมชนสัมพันธ์		●	●	●		●		●
2.2) เลือก									
PG 1701	จิตวิทยาเชิงบวก	●				●			
PG 2304	การวางแผนชีวิตและอาชีพ	●				●			
PG 2407	จิตวิทยาการติดต่อสื่อสารและการโน้มน้าวใจ		●			●	●		●
PG 2701	จิตวิทยาข้ามวัฒนธรรม	●	●			●			
PG 3114	การปรับพฤติกรรม	●	●	●				●	
PG 3204	การคิดและการส่งเสริมการคิดสร้างสรรค์	●				●	●		

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)							
		PLO1		PLO2		PLO3		PLO4	
		PLO 1.1	PLO 1.2	PLO 2.1	PLO 2.2	PLO 3.1	PLO 3.2	PLO 4.1	PLO 4.2
PG 3414	มนุษยสัมพันธ์ในองค์การ		●	●		●	●		
PG 3415	จิตวิทยาการทำงาน	●		●		●			●
PG 3421	จิตวิทยาผู้บริโภค	●	●			●	●		
PG 4431	จิตวิทยาการบริหารความเครียด	●	●			●			
PG 4432	จิตวิทยาการบริหารความขัดแย้ง		●	●		●	●		●
PG 4433	การพัฒนาสุขภาวะในองค์การ		●	●		●	●		●
PG 4434	การปรับพฤติกรรมบุคลากรในองค์การ		●	●		●	●		●
	2.3 ประสบการณ์ภาคสนาม								
PG 3811	การเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพจิตวิทยาองค์การ		●	●		●	●		●
PG 4811	การฝึกประสบการณ์วิชาชีพจิตวิทยาองค์การ		●	●	●	●	●	●	●
	รวมจำนวนรายวิชาตลอดหลักสูตร	23	35	26	16	24	25	18	18

หมวดที่ 4 การจัดกระบวนการเรียนรู้

1. การออกแบบกระบวนการเรียนรู้

หลักสูตรได้ออกแบบกระบวนการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและเกิดกระบวนการต่อไปนี้

1) ผู้เรียนเกิดเรียนรู้ รู้จักแสวงหาความรู้และเกิดทักษะที่จำเป็นในวิชาชีพจิตวิทยา

2) หลักสูตรออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning โดยผู้สอนทำหน้าที่เป็น Coach ในการฝึกปฏิบัติเพื่อให้ผู้เรียนเกิดทักษะในการให้คำปรึกษา สามารถเป็นผู้นำในการออกแบบและจัดโครงการ กิจกรรมต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพ

3) หลักสูตรฝึกให้ผู้เรียนประยุกต์ใช้ทางจิตวิทยาในวิชาชีพ โดยบูรณาการศาสตร์ศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง ผ่านกระบวนกลุ่มและการจัดกิจกรรมแบบมีส่วนร่วม

4) ผู้เรียนสามารถนำสิ่งที่ได้จากการเรียนรู้ไปใช้ในปฏิบัติงานในวิชาชีพทั้งในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียน

2. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา

2.1 แขนงวิชาจิตวิทยาการปรึกษา

คุณลักษณะพิเศษ (GAs)	กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้ หรือกิจกรรมเสริมหลักสูตร หรือกิจกรรมนอกหลักสูตรของนักศึกษา	สอดคล้องกับผลลัพธ์ระดับหลักสูตร (PLOs)
GA 1 สามารถออกแบบนวัตกรรมและเครื่องมือในการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ทุกช่วงวัย	1. จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยเน้นฝึกปฏิบัติทั้งในและนอกชั้นเรียนเพื่อเสริมสร้างทักษะวิชาชีพทางจิตวิทยา 2. จัดทำโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการทางจิตวิทยาเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการทำงานเกี่ยวกับ – การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ทุกช่วงวัย – ทักษะการให้การปรึกษารายบุคคลและการปรึกษาแบบกลุ่ม	PLO 1 วิเคราะห์แนวคิดทฤษฎีและหลักการทางจิตวิทยาและศาสตร์ที่เกี่ยวกับการวิเคราะห์พฤติกรรมที่มีความหลากหลายได้อย่างเป็นระบบ PLO 2 ประยุกต์ความรู้ทางจิตวิทยาในการปฏิบัติงานภายใต้จิตวิทยาการปรึกษาตามบริบทงานในวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม

คุณลักษณะพิเศษ (GAs)	กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้ หรือกิจกรรมเสริมหลักสูตร หรือกิจกรรมนอกหลักสูตรของนักศึกษา	สอดคล้องกับผลลัพธ์ระดับหลักสูตร (PLOs)
GA 2 สามารถเลือกใช้เครื่องมือทางจิตวิทยาในงานบริการทางจิตวิทยา	1. ฝึกปฏิบัติการในการใช้เครื่องมือทางจิตวิทยาในงานบริการปรึกษา การวิเคราะห์พฤติกรรมบุคคล 2. จัดกิจกรรมบริการทางจิตวิทยา โดยเน้นการใช้เครื่องมือทางจิตวิทยาที่สอดคล้องกับรูปแบบกิจกรรมและกลุ่มเป้าหมาย	PLO 2 ประยุกต์ความรู้ทางจิตวิทยาในการปฏิบัติงานภายใต้จิตวิทยาการปรึกษาตามบริบทงานในวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม
GA 3 สามารถให้คำปรึกษาทางจิตวิทยาด้วยเทคนิคที่หลากหลายโดยยึดหลักจรรยาบรรณวิชาชีพทางจิตวิทยา	1. ฝึกปฏิบัติการให้คำปรึกษาทั้งในชั้นเรียนและกรณีศึกษานอกชั้นเรียน 2. ฝึกให้บริการทางสุขภาพจิต โดยใช้กระบวนการปรึกษาทางจิตวิทยาสำหรับนักศึกษาโดยร่วมมือกับงานบริการสุขภาพจิตของกองพัฒนานักศึกษามหาวิทยาลัย	PLO 3 มีทักษะเชิงจิตวิทยาในการปฏิบัติงานทางจิตวิทยาการปรึกษา และมีความมุ่งมั่นพัฒนาตนเอง ชุมชน สังคมท้องถิ่น ตามบริบทพหุวัฒนธรรมร่วมสมัย PLO 4 แสดงออกถึงการเป็นผู้มีจริยธรรม และดำเนินงานบริการทางจิตวิทยา โดยยึดหลักจรรยาบรรณวิชาชีพจิตวิทยาเป็นสำคัญ

2.2 แขนงวิชาจิตวิทยาองค์การ

คุณลักษณะพิเศษ (GAs)	กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้ หรือกิจกรรมเสริมหลักสูตร หรือกิจกรรมนอกหลักสูตรของนักศึกษา	สอดคล้องกับผลลัพธ์ระดับหลักสูตร (PLOs)
GA 1 สามารถออกแบบนวัตกรรมและเครื่องมือในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ขององค์การ	1. จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยเน้นฝึกปฏิบัติทั้งในและนอกชั้นเรียนเพื่อเสริมสร้างทักษะวิชาชีพทางจิตวิทยา 2. ฝึกปฏิบัติการจัดโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการทางจิตวิทยาเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะ – ในการจัดทำหลักสูตรพัฒนาทรัพยากรมนุษย์โดยบูรณาการความรู้และทฤษฎีทางจิตวิทยา – เป็นผู้ดำเนินการจัดการฝึกอบรม – ออกแบบเครื่องมือในการวัดและประเมินผลการฝึกอบรม	PLO 1 วิเคราะห์แนวคิดทฤษฎีและหลักการทางจิตวิทยาและศาสตร์ที่เกี่ยวกับการวิเคราะห์พฤติกรรมที่มีความหลากหลายได้อย่างเป็นระบบ PLO 2 ประยุกต์ความรู้ทางจิตวิทยาในการปฏิบัติงานทางจิตวิทยาองค์การได้อย่างเหมาะสม
GA 2 สามารถใช้เครื่องมือทางจิตวิทยาเพื่อสรรหา คัดเลือก ฝึกอบรม ประเมินผลการปฏิบัติงานบุคลากร	3. ฝึกปฏิบัติการใช้เครื่องมือทางจิตวิทยาเพื่อสรรหา คัดเลือก ฝึกอบรม ประเมินผลการปฏิบัติงานบุคลากร 4. จัดกิจกรรมและอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการใช้เครื่องมือในการสรรหา คัดเลือก ฝึกอบรม ประเมินผลการปฏิบัติงานบุคลากร	PLO 2 ประยุกต์ความรู้ทางจิตวิทยาในการปฏิบัติงานทางจิตวิทยาองค์การได้อย่างเหมาะสม

คุณลักษณะพิเศษ (GAs)	กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้ หรือกิจกรรมเสริมหลักสูตร หรือกิจกรรมนอกหลักสูตรของนักศึกษา	สอดคล้องกับผลลัพธ์ระดับหลักสูตร (PLOs)
GA 3 มีภาวะผู้นำในการดำเนินกิจกรรมตามวิชาชีพทางจิตวิทยาโดยยึดหลักจรรยาบรรณวิชาชีพทางจิตวิทยา	5. ฝึกปฏิบัติเป็นผู้นำในการดำเนินกิจกรรมทั้งในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียน	PLO 3 ทักษะทางจิตวิทยาในการปฏิบัติงานในองค์การ มุ่งมั่นพัฒนาตนเอง ชุมชน สังคม ท้องถิ่นตามบริบทพหุวัฒนธรรมร่วมสมัย PLO 4 แสดงออกถึงการเป็นผู้มีจริยธรรมและดำเนินงานบริการทางจิตวิทยาโดยยึดหลักจรรยาบรรณวิชาชีพจิตวิทยาเป็นสำคัญ

หมวดที่ 5 ความพร้อมและศักยภาพในการบริหารจัดการหลักสูตรและคณาจารย์

หลักสูตรวางแผนและตรวจสอบคุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตรเพื่อให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565 กำหนดอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน ภาระงานสอนที่เหมาะสม พิจารณาศักยภาพทางด้านห้องเรียน อุปกรณ์ เครื่องมือและห้องปฏิบัติการเฉพาะทางทั้งในเชิงปริมาณและคุณภาพ รวมถึงกำหนดคุณสมบัติและจำนวนของบุคลากรสายสนับสนุนร่วมกับคณะ สรรหาบุคลากรที่เหมาะสมเพื่อให้บริการในการจัดการเรียนการสอน แสดงถึงความพร้อมในการบริหารหลักสูตรดังนี้

1. ชื่อ – ชื่อสกุล คุณวุฒิการศึกษา สถาบันการศึกษา และปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา ของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร

ลำดับ	ชื่อ – ชื่อสกุล	คุณวุฒิการศึกษา	สถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา	ภาระการสอน ชม./สัปดาห์/ภาคการศึกษา				
					2568	2569	2570	2571	2572
แขนงวิชาจิตวิทยาการปรึกษา									
1	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ปวีณา โฆสิโต*	Ph.D. (Educational Psychology) วท.ม. (จิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ) บธ.บ. (การบัญชี)	Texas A&M University–Commerce, U.S.A. มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ สถาบันเทคโนโลยีราชมงคลวิทยาเขตภาคพายัพ	2556 2546 2540	12	12	12	12	12
2	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ทัศนีย์ บุญแรง*	ศษ.ม. (จิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว) ค.บ. (จิตวิทยาและการแนะแนว–ภาษาไทย)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ สถาบันราชภัฏเชียงใหม่	2544 2541	12	12	12	12	12
3	อาจารย์จุฑารัตน์ เปลวทอง*	วท.ม. (จิตวิทยาการปรึกษา) วท.บ. (จิตวิทยา)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2551 2545	12	12	12	12	12

สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม
รับทราบให้ความเห็นชอบหลักสูตรนี้แล้ว ในระบบ CHECO
เมื่อวันที่ - 8 ต.ค. 2568
ลงนาม.....

ลำดับ	ชื่อ – ชื่อสกุล	คุณวุฒิการศึกษา	สถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา	ภาระการสอน ชม./สัปดาห์/ภาคการศึกษา				
					2568	2569	2570	2571	2572
แขนงวิชาจิตวิทยาองค์การ									
4	อาจารย์ ดร.มนทกานต์ เมฆรา*	ปร.ด. (การวิจัยและพัฒนาศักยภาพมนุษย์ (จิตวิทยาการศึกษา)) วท.ม. (จิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ) บธ.บ. (บริหารธุรกิจ)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2562 2546 2540	12	12	12	12	12
5	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ พัดชา ปิณฑะดิษ*	วท.ม. (จิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ) ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2546 2542	12	12	12	12	12
6	อาจารย์ปภัส ฉัตรยาลักษณ์*	วท.ม. (จิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ) วท.บ. (จิตวิทยา)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2540 2533	12	12	12	12	12

หมายเหตุ : * คือ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม
รับทราบให้ความเห็นชอบหลักสูตรนี้แล้ว ในระบบ CHECO
เมื่อวันที่ - 9 ต.ค. 2568
ลงนาม

3. อาจารย์ผู้สอน

ลำดับ	ชื่อ – ชื่อสกุล	คุณวุฒิการศึกษา	สถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา	ภาระการสอน ชม./สัปดาห์/ภาคการศึกษา				
					2568	2569	2570	2571	2572
1	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ปวีณา โฆสิโต*	Ph.D. (Educational Psychology) วท.ม. (จิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ) บธ.บ. (การบัญชี)	Texas A&M University–Commerce, U.S.A. มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตภาคพายัพ	2556 2546 2540	12	12	12	12	12
2	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.รัตนวัชร เพ็ญรัตนหิรัญ	ปร.ด. (จิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว) ศษ.ม.(จิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว) พธ.บ. (พุทธจิตวิทยา)	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณ์ราชวิทยาลัย	2560 2552 2550	12	12	12	12	12

ลำดับ	ชื่อ – ชื่อสกุล	คุณวุฒิการศึกษา	สถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา	ภาระการสอน ชม./สัปดาห์/ภาคการศึกษา				
					2568	2569	2570	2571	2572
3	อาจารย์ ดร.มนทกานต์ เมฆรา	ปร.ด. (การวิจัยและพัฒนาศักยภาพมนุษย์ (จิตวิทยาการศึกษา)) วท.ม. (จิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ) บธ.บ. (บริหารธุรกิจ)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2562 2546 2540	12	12	12	12	12
4	อาจารย์ ดร. ธนะดี สุริยจันทร์หอม	ปร.ด. (จิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว) กศ.ม. (จิตวิทยาการศึกษา) ค.บ. (จิตวิทยาและการแนะแนว)	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่	2561 2553 2548	12	12	12	12	12
5	อาจารย์ ดร. สุพัตรา สกุลศรีประเสริฐ	ปร.ด. (พฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์) วท.ม. (จิตวิทยาคลินิก) วท.บ. (จิตวิทยา)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยมหิดล มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2559 2548 2546	12	12	12	12	12

ลำดับ	ชื่อ – ชื่อสกุล	คุณวุฒิการศึกษา	สถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา	ภาระการสอน ชม./สัปดาห์/ภาคการศึกษา				
					2568	2569	2570	2571	2572
6	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ทัศนีย์ บุญแรง	ศษ.ม. (จิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว) ค.บ. (จิตวิทยาและการแนะแนว-ภาษาไทย)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ สถาบันราชภัฏเชียงใหม่	2544 2541	12	12	12	12	12
7	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ พัดชา ปิณฑะดิษ	วท.ม. (จิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ) ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2546 2542	12	12	12	12	12
8	อาจารย์ปภัส ฉัตรยาลักษณ์	วท.ม. (จิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ) วท.บ. (จิตวิทยา)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2540 2533	12	12	12	12	12
9	อาจารย์จุฑารัตน์ เปลวทอง	วท.ม. (จิตวิทยาการปรึกษา) วท.บ. (จิตวิทยา)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2551 2545	12	12	12	12	12
10	อาจารย์สิริกาญจน์ สง่า	ศศ.ม. (จิตวิทยาการปรึกษา) ศศ.บ. (จิตวิทยา)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร	2551 2547	12	12	12	12	12
11	อาจารย์ยุทธนา อารักษ์พุทธนันท์	วท.ม. (จิตวิทยาการปรึกษา) วท.บ. (จิตวิทยา)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2548 2542	12	12	12	12	12

ลำดับ	ชื่อ – ชื่อสกุล	คุณวุฒิการศึกษา	สถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา	ภาระการสอน ชม./สัปดาห์/ภาคการศึกษา				
					2568	2569	2570	2571	2572
12	อาจารย์อนุรักษ์ แท่นทอง	ศศ.ม. (จิตวิทยาสังคม) วท.บ. (จิตวิทยา)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา	2549 2546	12	12	12	12	12

3. อาจารย์พิเศษ

พิจารณาโดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรพิจารณาคัดเลือกอาจารย์พิเศษที่มีคุณวุฒิทางการศึกษา และตำแหน่งทางวิชาการตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565

4. ศักยภาพด้านอุปกรณ์ เครื่องมือ และห้องปฏิบัติการเฉพาะทาง

หลักสูตรมีเครื่องมือการทดสอบทางจิตวิทยา อีกทั้งมีแผนการพัฒนาห้องปฏิบัติการทางจิตวิทยา และห้องให้คำปรึกษาทางจิตวิทยา

5. บุคลากรสายสนับสนุน

หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยา มีการบริหารจัดการบุคลากรสายสนับสนุนร่วมกับทางคณะครุศาสตร์ โดย มีการทำระบบการบริหารจัดการเอกสารร่วมกัน เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพทางด้านการจัดการเรียนการสอน และระบบเอกสารงานราชการ มีการให้คำปรึกษานักศึกษา โดยเจ้าหน้าที่ฝ่ายวิชาการของทางคณะครุศาสตร์ ให้คำปรึกษาด้านวิชาการและเจ้าหน้าที่ธุรการ ให้คำปรึกษาในด้านการจัดส่งเอกสาร ทางด้านห้องปฏิบัติการทางจิตวิทยาทางหลักสูตรอยู่ระหว่างการพัฒนาห้องปฏิบัติการทางจิตวิทยาที่ทันสมัย รองรับการปฏิบัติงานทางจิตวิทยา และในส่วนของห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ทางมหาวิทยาลัย คณะครุศาสตร์และคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ให้การสนับสนุนในการใช้ห้องคอมพิวเตอร์ เพื่อการจัดการเรียนการสอน และการจัดการอบรมเชิงปฏิบัติการ ที่มีความจำเป็นต่อวิชาชีพทางจิตวิทยา

หมวดที่ 6 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

1. คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

1) ต้องสำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่ามัธยมศึกษาตอนปลายทุกแผนการเรียนหรือเทียบเท่า

2) ผ่านการคัดเลือกตามเกณฑ์ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

การคัดเลือกผู้เข้าศึกษา

ใช้ระบบคัดเลือกตามประกาศของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

2. ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า

1) นักศึกษาแรกเข้ามีปัญหาการปรับตัวกับการเรียนในระดับอุดมศึกษา

2) นักศึกษามีพื้นฐานที่แตกต่างกันในด้านวิทยาศาสตร์และความสามารถทางการคิดคำนวณทำให้เป็นอุปสรรคในการเรียนรู้ในรายวิชาชีพเฉพาะ

3. กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา / ข้อจำกัดของนักศึกษา

1) จัดกิจกรรมอบรมเตรียมความพร้อมนักศึกษาแรกเข้า เพื่อสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับสมรรถนะหลักในการเรียน และแนวทางที่จะพัฒนาตนเอง

2) จัดกิจกรรมอบรมเตรียมความพร้อมนักศึกษาแรกเข้าด้านการปรับตัว ทักษะชีวิตและการดำเนินชีวิตในระดับอุดมศึกษา และดำเนินการฝึกอบรมพัฒนานักศึกษาอย่างต่อเนื่องทุกชั้นปี การปรับพื้นฐานทางวิชาการที่จำเป็นต่อการเรียนจิตวิทยา การพัฒนาด้านบุคลิกภาพมารยาททางสังคม จิตสาธารณะ และคุณลักษณะที่สอดคล้องกับการศึกษาวิชาชีพด้านจิตวิทยา

4. แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

จำนวนนักศึกษา	จำนวนนักศึกษาแต่ละปีการศึกษา				
	2568	2569	2570	2571	2572
ชั้นปีที่ 1	100	100	100	100	100
ชั้นปีที่ 2		100	100	100	100
ชั้นปีที่ 3			100	100	100
ชั้นปีที่ 4				100	100
รวม	100	200	300	400	400
คาดว่าจะจบการศึกษา				100	100

5. งบประมาณตามแผน

5.1 งบประมาณรายรับ (หน่วย : บาท)

รายละเอียดรายรับ	ปีงบประมาณ				
	2568	2569	2570	2571	2572
ค่าบำรุงการศึกษา ค่าลงทะเบียน	1,400,000	2,800,000	4,200,000	5,600,000	5,600,000
เงินอุดหนุนจากรัฐบาล	4,823,360	5,187,962	5,569,639	5,969,418	6,308,383
รวมรายรับ	6,233,360	7,987,962	9,769639	11,569,418	11,908,383

5.2 งบประมาณรายจ่าย (หน่วย : บาท)

รายละเอียดรายจ่าย	ปีงบประมาณ				
	2568	2569	2570	2571	2572
ก. งบดำเนินการ					
1. ค่าใช้จ่ายบุคลากร	4,743,360	5,027,962	5,329,639	5,649,418	5,988,383
2. ค่าใช้จ่ายดำเนินงาน (ไม่รวม 3)	80,000	160,000	240,000	320,000	320,000
3. ทุนการศึกษา					
4. รายจ่ายระดับมหาวิทยาลัย	100,000	200,000	300,000	400,000	400,000
รวม (ก)	4,923,360	5,387,962	5,869,639	6,369,418	6,708,383
ข. งบลงทุน					
ค่าครุภัณฑ์	200,000	200,000	200,000	200,000	200,000
รวม (ข)	200,000	200,000	200,000	200,000	200,000
รวม (ก) + (ข)	5,123,360	5,587,962	6,069,639	6,569,418	6,908,383
จำนวนนักศึกษา	100	200	300	400	400
ค่าใช้จ่ายต่อหัวนักศึกษา*	51,234	27,940	20,232	16,424	17,271

* หมายเหตุ ค่าใช้จ่ายต่อหัวนักศึกษา ตลอดหลักสูตร 133,100.00 บาท

ค่าใช้จ่ายต่อหัวนักศึกษาต่อปี (สูงสุด) 51,234 บาท

5.3 ระบบการศึกษา

ระบบการศึกษาเป็นแบบชั้นเรียน และเป็นไปตามข้อบังคับ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2557 (ภาคผนวก ง)

หมวดที่ 7 การประเมินผลการเรียนและเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา

1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)

การวัดผลและการสำเร็จการศึกษาเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2557 (ภาคผนวก ง)

2. การวัดและการประเมินผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา และการเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชา และการลงทะเบียนเรียนข้ามสถาบันอุดมศึกษา

2.1 การวัดและการประเมินผลสัมฤทธิ์ตามผลลัพธ์การเรียนรู้ขณะนักศึกษายังไม่สำเร็จการศึกษา

หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยา มีการดำเนินการประเมินผลการเรียนรู้ตามระบบกลไกในการประเมินผู้เรียนในรายวิชาที่เปิดสอน กำหนดให้อาจารย์ที่รับผิดชอบรายวิชาที่สอนจัดทำ แผนบริหารการสอน และตรวจสอบจากคณะกรรมการประจำหลักสูตรโดย

1) ประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตรเพื่อพิจารณาทบทวนรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา แล้วร่วมกันพิจารณารายวิชาที่จะดำเนินการประเมินเพื่อการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 25% ของรายวิชาที่เปิดสอน และกำหนดให้มีการประเมินการเรียนรู้ให้ครบทุกรายวิชาตลอดหลักสูตร ประเมินผลตามผลลัพธ์การเรียนรู้รายปี (YLOs) กำหนดช่วงเวลาประเมินทุกปีการศึกษา มีการประชุมภาควิชาจิตวิทยา เพื่อแจ้งให้อาจารย์ในภาควิชาใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงการดำเนินงาน และกระตุ้นให้อาจารย์ผู้สอนมีการจัด การเรียนรู้ที่หลากหลาย มีการบูรณาการการเรียนการสอนกับการวิจัย การบริการวิชาการ แก่ชุมชน มีการกำหนดเกณฑ์การประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษาที่ชัดเจน

2) ดำเนินการในการตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษา โดย

1) อาจารย์ผู้สอนดำเนินการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาที่ได้กำหนดไว้ ในสัปดาห์สุดท้ายของการเรียนการสอน

2) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรดำเนินการกำกับติดตามการจัดทำ เอกสารสรุปการจัดการเรียนการสอน จากอาจารย์ผู้สอนหลังจากสิ้นสุดการจัดการเรียนการสอนในแต่ละภาคการศึกษาตามปฏิทินการดำเนินงานจัดการเรียนการสอน

3) หลักสูตรนำเอาผลการประเมินผู้เรียน สภาพปัญหาการจัดการเรียนการสอน และผลการจัดการเรียนการสอนของแต่ละรายวิชามาพิจารณาความเหมาะสมร่วมกัน ในการประชุมหลักสูตร เพื่อประเมินผลตามผลลัพธ์การเรียนรู้รายปี (YLOs) กำหนดช่วงเวลาประเมินทุกปีการศึกษา

4) หลักสูตรนำเอาข้อสรุปที่ได้จากการดำเนินการในข้อที่ 2 มาจัดทำรายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตร และนำเสนอผลในที่ประชุมเพื่อพิจารณาทบทวนการจัดการเรียนการสอน การวัดประเมินผล เพื่อปรับปรุงและพัฒนากระบวนการประเมินผู้เรียนในปีการศึกษาถัดไป

2.2 การวัดและการประเมินผลสัมฤทธิ์ตามผลลัพธ์การเรียนรู้หลังจากนักศึกษาสำเร็จการศึกษา

หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิตสาขาวิชาจิตวิทยามีกระบวนการที่ใช้ในการวัดผลประเมินผลตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ PLOs) การวัดผลประเมินผลตามผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา และคุณลักษณะพิเศษ (GAs) หลังจากที่นักศึกษาสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร โดยมีการติดตามบัณฑิตหลังจบการศึกษา มีการทำการวิจัยโดยนำผลการวิจัยที่ได้มาใช้ในการประเมินคุณภาพของหลักสูตร การพัฒนา ปรับปรุงหลักสูตร และปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอน โดยมีประเด็นการวัด และการประเมินผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ได้จากผลงานของบัณฑิต เช่น โครงการ กิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อหน่วยงาน ชุมชน และท้องถิ่น

2.3 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชาและการลงทะเบียนเรียนข้ามสถาบันอุดมศึกษา

ให้เป็นไปตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษาและข้อบังคับของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2557 (ภาคผนวก ง) และตารางเปรียบเทียบรายวิชาในหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563) กับหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568) (ภาคผนวก ข)

3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

ให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2557

3.1 ศึกษารายวิชาต่าง ๆ ครบถ้วนตามหลักสูตรโดยมีค่าระดับคะแนนสะสมเฉลี่ยตลอดหลักสูตรไม่ต่ำกว่า 2.00

3.2 ใช้เวลาศึกษาไม่เกินระยะเวลาการศึกษาที่กำหนดไว้ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี

3.3 ไม่มีหนี้สินใด ๆ ค้างชำระต่อมหาวิทยาลัย

3.4 เงื่อนไขอื่นให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย โดยความเห็นชอบของสภาวิชาการ

4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม (ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ)

หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยา มีการเตรียมนักศึกษาเพื่อให้มีความพร้อมสำหรับการปฏิบัติงานในวิชาชีพสอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต หลักสูตรจึงได้กำหนดรายวิชากลุ่มประสบการณ์ภาคสนาม คือ การฝึกประสบการณ์วิชาชีพทางจิตวิทยาและสหกิจศึกษาเพื่อบูรณาการความรู้ เพื่อให้นักศึกษามีสมรรถนะหลัก สามารถใช้ความรู้ทักษะและเครื่องมือทางจิตวิทยาในการออกแบบ จัดระบบและให้บริการทางจิตวิทยา รวมถึงการช่วยเหลือให้การปรึกษาและพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในสถานการณ์จริง

4.1 มาตรฐานผลการเรียนรู้ของประสบการณ์ภาคสนาม (พิจารณาสมรรถนะสำคัญของรายวิชา (CLOs))

หลักสูตรคาดหวังในผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชาฝึกประสบการณ์ภาคสนาม (CLOs ของนักศึกษา ดังนี้

4.1.1 นักศึกษามีทักษะในการทำงาน ที่สอดคล้องกับวิชาชีพทางจิตวิทยา

4.1.2 นักศึกษาสามารถบูรณาการความรู้และทักษะทางจิตวิทยา เพื่อใช้ในงานบริการช่วยเหลือให้การปรึกษา การบริหารและพัฒนาทรัพยากรมนุษย์

4.1.2 นักศึกษาสามารถใช้เครื่องมือทางจิตวิทยา ออกแบบ จัดระบบและให้บริการทางจิตวิทยา

4.1.3 นักศึกษามีมนุษยสัมพันธ์ กล้าในการแสดงออก สามารถทำงานเป็นทีมได้ดี

4.1.4 นักศึกษามีระเบียบวินัย ตรงเวลา เข้าใจวัฒนธรรม สามารถควบคุมตนเอง ปรับตัวเข้ากับสถานประกอบการได้

4.1.5 นักศึกษามีความคิดสร้างสรรค์สามารถออกแบบนวัตกรรมใหม่ที่ทันสมัยใช้ประโยชน์ในงานทางจิตวิทยาได้

4.2 ช่วงเวลา

ภาคการศึกษาที่ 2 ของปีการศึกษาที่ 4

4.3 การจัดเวลาและตารางสอน

จัดเต็มเวลาใน 1 ภาคการศึกษา ไม่น้อยกว่า 560 ชั่วโมง

4.4 กระบวนการวัดผลและประเมินผลฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

หลักสูตรใช้วิธีการประเมินผลโดยมีการนิเทศการฝึกประสบการณ์วิชาชีพทางจิตวิทยา จากผู้นิเทศฝ่ายสถานประกอบการและผู้นิเทศฝ่ายมหาวิทยาลัยร่วมกันประเมินผลการฝึกประสบการณ์ภาคสนาม ในช่วงเวลา 1 ภาคการศึกษา (จำนวนไม่น้อยกว่า 560 ชั่วโมงตามโครงสร้างหลักสูตร)

5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงงานหรืองานวิจัย

ข้อกำหนดในการทำโครงงาน ต้องเป็นหัวข้อที่เกี่ยวข้องกับการประยุกต์จิตวิทยาในการดำเนินชีวิต และมีรายงานที่ต้องนำส่งตามรูปแบบและระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนดอย่างเคร่งครัด หรือเป็นโครงงานที่มุ่งเน้นการสร้างผลงานวิจัยเพื่อพัฒนางานด้านจิตวิทยา

5.1 คำอธิบายโดยย่อ

โครงงานการวิจัยทางจิตวิทยาที่นักศึกษาสนใจ ในรายวิชา PG 4902 การศึกษาอิสระทางจิตวิทยา สามารถอธิบายทฤษฎีที่นำมาใช้ใน การทำโครงงาน ประโยชน์ที่จะได้รับจากการทำโครงงาน มีขอบเขตโครงงานที่สามารถทำเสร็จภายในระยะเวลาที่กำหนด

5.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้

นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจหลักการทฤษฎีด้านจิตวิทยา สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการทำงาน เชี่ยวชาญการใช้เครื่องมือทางจิตวิทยา และสามารถนำโครงงานไปพัฒนาต่อให้เกิดประโยชน์ได้

5.3 ช่วงเวลา

ภาคการศึกษาที่ 1 ของปีการศึกษาที่ 4

5.4 จำนวนหน่วยกิต

3 หน่วยกิต

5.5 การเตรียมการ

มีการกำหนดชั่วโมงการให้คำปรึกษา จัดทำบันทึกการให้คำปรึกษา ให้ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับโครงงานทางเว็บไซต์ และปรับปรุงให้ทันสมัยเสมอ อีกทั้งมีตัวอย่างโครงงานให้ศึกษา

5.6 กระบวนการวัดผลและประเมินผล

หลักสูตรใช้วิธีการประเมินผลโดยประเมินผลจากความก้าวหน้าในการทำโครงงานจากการเข้าพบอาจารย์ที่ปรึกษาโครงงาน รูปแบบโครงงาน และการนำเสนองานตามระยะเวลามีการสอบการนำเสนอ โดยอาจารย์ไม่ต่ำกว่า 3 ท่าน ในช่วง(เวลา) 1 ภาคการศึกษา

หมวดที่ 8 การประกันคุณภาพหลักสูตร

การกำหนดแนวทางการประกันคุณภาพหลักสูตร ดังนี้

1. หลักสูตร

หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิตสาขาวิชาจิตวิทยามีการออกแบบหลักสูตรและสาระของรายวิชาในหลักสูตรให้มีความทันสมัยโดยสอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิตสถานประกอบการ และความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

ในการบริหารหลักสูตรมีคณะกรรมการประจำหลักสูตร ทำหน้าที่กำกับดูแลและให้คำแนะนำ ตลอดจนกำหนดนโยบายในการบริหารหลักสูตรให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน โดยมีแนวทางดำเนินการดังนี้

เป้าหมาย	การดำเนินการ	การประเมินผล
1. พัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย โดยอาจารย์และนักศึกษา สามารถสร้างองค์ความรู้ใหม่ๆ ทางด้านจิตวิทยา และออกแบบนวัตกรรมใหม่ทางจิตวิทยา เพื่อประยุกต์ในการปฏิบัติงานทางจิตวิทยา	1. ดำเนินการจัดทำหลักสูตรให้สอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพด้านจิตวิทยา	1. หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยามีความทันสมัยและมีการปรับปรุงอย่างสม่ำเสมอ สามารถอ้างอิงกับมาตรฐานที่กำหนดโดยหน่วยงานวิชาชีพด้านจิตวิทยา
2. กระตุ้นนักศึกษาเกิดความใฝ่รู้ มีแนวทางการเรียนที่สร้างทั้งความรู้ความสามารถในวิชาการและวิชาชีพที่ทันสมัย	2. ปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัย โดยมีการพิจารณาปรับปรุงหลักสูตรทุกๆ 5 ปี	2. จำนวนวิชาเรียนที่มีภาคปฏิบัติและวิชาเรียนที่มีแนวทางให้นักศึกษาได้ศึกษาค้นคว้าความรู้ใหม่ได้ด้วยตนเอง
3. ตรวจสอบและปรับปรุงหลักสูตรให้มีคุณภาพมาตรฐาน	3. จัดแนวทางการเรียนในวิชาเรียนให้มีทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ รวมถึงมีแนวทางการเรียนหรือกิกรรมประจำวิชาให้นักศึกษาได้ศึกษาความรู้ที่ทันสมัยด้วยตนเอง	3. จำนวนและรายชื่อคณาจารย์ประจำ ประวัติอาจารย์ทางด้านคุณวุฒิ ประสบการณ์และการพัฒนาอบรมของอาจารย์

เป้าหมาย	การดำเนินการ	การประเมินผล
4. มีการประเมินมาตรฐานของหลักสูตรอย่างสม่ำเสมอ	4. จัดให้มีผู้สนับสนุนการเรียนรู้ และ/หรือ วิทยากรพิเศษ เพื่อกระตุ้นให้นักศึกษาเกิดแรงจูงใจในการพัฒนาตนเอง	4. จำนวนบุคลากรผู้สนับสนุนการเรียนรู้ และบันทึกกิจกรรมในการสนับสนุนการเรียนรู้
	5. กำหนดให้อาจารย์ที่สอนมีคุณวุฒิไม่ต่ำกว่าปริญญาโท หรือเป็นผู้มีประสบการณ์หลายปี มีจำนวนคณาจารย์ประจำไม่น้อยกว่าเกณฑ์มาตรฐาน	5. ผลการประเมินการเรียนการสอนอาจารย์ผู้สอน และการสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้สนับสนุนการเรียนรู้ โดยนักศึกษา
	6. สนับสนุนให้อาจารย์ผู้สอนเป็นผู้นำในทางวิชาการ และ/หรือเป็นผู้เชี่ยวชาญทางวิชาชีพด้านจิตวิทยา	6. ประเมินผลโดยคณะกรรมการที่ประกอบด้วยอาจารย์ภายในคณะฯ ทุก 5 ปี
	7. ส่งเสริมอาจารย์ประจำหลักสูตรให้ไปดูงานในหลักสูตรหรือวิชาการที่เกี่ยวข้อง	7. ประเมินผลโดยคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกทุก 5 ปี
	8. มีการประเมินหลักสูตรโดยคณะกรรมกาผู้ทรงคุณวุฒิภายในทุกปี และภายนอกอย่างน้อยทุก 5 ปี	8. ประเมินผลโดยคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
	9. จัดทำฐานข้อมูลทางด้านนักศึกษา อาจารย์ อุปกรณ์ เครื่องมือวิจัย งบประมาณ ผลงานทางวิชาการทุกภาคการศึกษาเพื่อเป็นข้อมูลในการประเมินของคณะกรรมการ	9. ประเมินผลโดยคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกทุก 5 ปี

เป้าหมาย	การดำเนินการ	การประเมินผล
	10. ประเมินความพึงพอใจของหลักสูตรและการเรียนการสอน โดยบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา	10.ประเมินผลโดยบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา

2. การเรียนการสอน

หลักสูตรมีการกำหนดระบบและกลไกในการดำเนินการจัดการเรียนการสอนตลอดหลักสูตรเพื่อให้เป็นไปตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต โดยการศึกษาสำรวจความต้องการของผู้ใช้บัณฑิตและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของบัณฑิตสาขาจิตวิทยา เพื่อนำข้อมูลมากำหนดสมรรถนะสำคัญของนักศึกษาจิตวิทยา และออกแบบการจัดการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชาที่เน้นการฝึกปฏิบัติเพื่อเสริมสร้างทักษะสำคัญในการปฏิบัติงานโดยใช้กระบวนการมีส่วนร่วมระหว่างอาจารย์ผู้สอนและนักศึกษา รวมถึงเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้แสดงความคิดเห็น ความรู้สึกและข้อเสนอแนะที่มีต่อการเรียนการสอนในทุกภาคเรียน

2.1 การพิจารณากำหนดผู้สอน

หลักสูตรกำหนดอาจารย์ผู้สอนในแต่ละรายวิชา ตลอดหลักสูตรโดยพิจารณา ดังนี้

1) พิจารณาคุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอนที่มีคุณวุฒิ ความรู้ ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์ที่สอดคล้องกับรายวิชา

2) กำหนดรายชื่อผู้สอนในแต่ละภาคเรียน ของหลักสูตร

3) แจ้งและเน้นย้ำอาจารย์ผู้สอนในแต่ละภาคการศึกษาเกี่ยวกับตารางสอน การจัดการเรียนการสอนให้เป็นไปตามผลลัพธ์การเรียนรู้ในรายวิชา การวัดผลประเมินผลและแนวทางการเสริมสร้างสมรรถนะของบัณฑิตสาขาวิชาจิตวิทยาและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

2.2 ระบบและกลไกในการจัดการเรียนการสอน

1) หลักสูตรแจ้งสมรรถนะสำคัญและกลยุทธ์ในการจัดการเรียนการสอนให้กับผู้สอนในหลักสูตร เพื่อเป็นแนวทางในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชาที่ตนเองรับผิดชอบ

2) หลักสูตรกำหนดกิจกรรมและโครงการเสริมหลักสูตรให้กับนักศึกษาแต่ละชั้นปี เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะสำคัญ และพัฒนาคุณลักษณะของบัณฑิตจิตวิทยา

2.3 การกำกับ ติดตาม การจัดการเรียนการสอน

1) กำหนดปฏิทินการจัดการเรียนการสอนเพื่อกำกับ ติดตาม ก่อนจัดการเรียนการสอน และเมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษา

2) ประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตรเพื่อพิจารณา เนื้อหาวิชา การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และการประเมินผล เพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ตามสมรรถนะ

3) ควบคุมการจัดการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชาให้เป็นไปตามมาตรฐานของหลักสูตร ดังนี้

– ประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา โดยใช้แบบประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

– มีช่องทางในการรับฟังข้อร้องเรียนของนักศึกษาเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์ และดำเนินการจัดการข้อร้องเรียนในประเด็นที่เกี่ยวข้องโดยใช้กระบวนการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

3. การวัดและประเมินผลผู้เรียน

หลักสูตรมีการดำเนินการประเมินผลการเรียนรู้ ตามระบบกลไกในการประเมินผู้เรียนในรายวิชาที่เปิดสอน และตรวจสอบจากคณะกรรมการประจำหลักสูตรโดย

3.1 ประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตรเพื่อพิจารณาทบทวนรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา แล้วร่วมกันพิจารณารายวิชาที่จะดำเนินการประเมินเพื่อการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 25% ของรายวิชาที่เปิดสอน และกำหนดให้มีการประเมินการเรียนรู้ให้ครบทุกรายวิชาตลอดหลักสูตร จำแนกเป็นแต่ละปีการศึกษาให้ชัดเจน มีการประชุมภาควิชาเพื่อแจ้งให้อาจารย์ในภาควิชาใช้เป็นแนวทางเพื่อปรับปรุงการดำเนินงานอีกครั้ง และเน้นย้ำเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย มีการบูรณาการการเรียนการสอนกับการวิจัย การบริการวิชาการแก่ชุมชน และการกำหนดเกณฑ์การประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

3.2 การตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษา โดย

– อาจารย์ผู้สอนดำเนินการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาที่ได้กำหนดไว้ในสัปดาห์สุดท้ายของการเรียนการสอน

– อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรดำเนินการกำกับติดตาม เอกสารสรุปการสอนจากอาจารย์ผู้สอนหลังจากสิ้นสุดการจัดการเรียนการสอนในแต่ละภาคการศึกษาตามปฏิทินการดำเนินงานจัดการเรียนการสอน

– หลักสูตรนำเอาผลการประเมินผู้เรียน สภาพปัญหาการจัดการเรียนการสอน และผลการจัดการเรียนการสอนของแต่ละรายวิชามาพิจารณาความเหมาะสมร่วมกันในการประชุมหลักสูตร เพื่อหาแนวทางในการพัฒนาหรือปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน

3.3 หลักสูตรนำเอาข้อสรุปที่ได้จากการดำเนินการในข้อที่ 2 มาจัดทำรายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตร และนำเสนอผลในที่ประชุมเพื่อพิจารณาทบทวนการจัด

การเรียนการสอน การวัดประเมินผล เพื่อปรับปรุงและพัฒนากระบวนการประเมินผู้เรียนในปีการศึกษาถัดไป

3.4 ผลจากการจัดการเรียนการสอนที่ได้ในข้อที่ 3 หลักสูตรนำมาใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรในวงรอบต่อไป

4. อาจารย์

4.1 กระบวนการรับอาจารย์ใหม่

หลักสูตรมีการกำหนดแผนอัตรากำลังของอาจารย์ในหลักสูตรให้สอดคล้องกับจำนวนนักศึกษาในหลักสูตรและแผนการรับนักศึกษาในอนาคต โดยอาจารย์ประจำหลักสูตรมีกำหนดคุณสมบัติของอาจารย์ใหม่ และมีการตรวจสอบให้สอดคล้องกับความต้องการของงหลักสูตรและสอดคล้องกับแผนอัตรากำลังที่วางไว้

4.2 กระบวนการบริหารและพัฒนาอาจารย์

กำหนดกรอบภาระงานประจำ ทั้งภาระการสอน การบริการวิชาการ การทำงานวิจัยและการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม เพื่อให้อาจารย์ประจำสาขาวิชาจิตวิทยามีภาระงานที่สมดุลและเหมาะสม โดยการกำหนดภาระการสอน การทำวิจัย และบริการวิชาการ โดยกำหนดร่วมกันในการประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตร โดยการประชุมแต่ละครั้ง อาจารย์ประจำหลักสูตรจะพิจารณาปัญหาที่เกิดขึ้น และแก้ไขปัญหาร่วมกัน หลักสูตรมีแผนพัฒนาอาจารย์อย่างเป็นระบบและมีการกำหนดระยะเวลาที่แน่นอนตามแผนพัฒนาอาจารย์ (ID Plan) สนับสนุนอาจารย์ประจำหลักสูตรในด้านการศึกษาต่อ ฝึกอบรม ดูงานวิชาการและวิชาชีพในองค์การทางด้านจิตวิทยา การประชุมทางวิชาการด้านจิตวิทยาทั้งในและต่างประเทศ ส่งเสริมให้อาจารย์ในหลักสูตรเข้าร่วมกิจกรรมและร่วมเป็นสมาชิกของสมาคมนักจิตวิทยาการปรึกษาแห่งประเทศไทย

4.3 การพัฒนาความก้าวในการผลิตผลงานทางวิชาการของอาจารย์

อาจารย์ประจำหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยา มีการพัฒนาผลงานวิชาการของตนเองอย่างต่อเนื่อง โดยหลักสูตรมีระบบติดตามการทำผลงานวิชาการ สนับสนุนให้อาจารย์ทำเอกสารประกอบการสอน ตำราทางวิชาการ และงานวิจัยด้านจิตวิทยา อีกทั้งสนับสนุนให้มีการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการในระดับชาติและนานาชาติ

5. ผู้เรียน

กระบวนการรับนักศึกษาของหลักสูตร เป็นไปตามกระบวนการและประกาศของมหาวิทยาลัย โดยกำหนดคุณสมบัติพื้นฐาน ของผู้เข้าศึกษาต่อ โดยการประสานงานไปยังสถาบันการศึกษาที่มีการเรียนการสอนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย เพื่อประชาสัมพันธ์

หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยา หลังจากนั้นหลักสูตรมีกระบวนการรับนักศึกษาหลายรูปแบบ อาทิ สมัครโดยการนำเสนอแฟ้มสะสมงานของนักเรียน การสมัครเข้าศึกษาในระบบโควต้า การสอบเข้าศึกษาต่อตามระบบของมหาวิทยาลัย

หลักสูตรมีการเตรียมความพร้อมให้นักศึกษาก่อนเข้ารับการศึกษา วางแผนจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนา ทักษะชีวิต การปรับตัว และการดำเนินชีวิตในระดับอุดมศึกษา และดำเนินการฝึกอบรมพัฒนานักศึกษาอย่างต่อเนื่องทุกชั้นปี โดยดำเนินการ โครงการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าเรียน (Pre-University) ของนักศึกษาหลักสูตรสาขาวิชาจิตวิทยาแรกเข้าในการปรับตัวเข้าสู่การศึกษาระดับอุดมศึกษา ทั้งด้านการเรียน บุคลิกภาพ มารยาททางสังคม จิตสาธารณะ และคุณลักษณะที่สอดคล้องกับการศึกษาวิชาชีพด้านจิตวิทยา

หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยา ได้จัดอาจารย์ที่ปรึกษาให้แก่นักศึกษาทุกหมู่เรียน ทำหน้าที่ให้คำแนะนำ ปรึกษา ดูแลนักศึกษาแต่ละหมู่เรียน ทั้งทางด้านการเรียน ด้านทักษะชีวิต การปรับตัวทางสังคม และการดำเนินชีวิตในระดับอุดมศึกษา นักศึกษาสามารถขอพบเพื่อขอคำแนะนำปรึกษาจากอาจารย์ที่ปรึกษา และจากอาจารย์ผู้สอนรายวิชาต่าง ๆ ในหลักสูตร โดยกำหนดให้มีชั่วโมงการให้คำปรึกษา และหลักสูตรมีการติดตามดูแลนักศึกษาทุกคนมีการตรวจสอบการคงอยู่ของนักศึกษา และนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด

6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยา มีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ อาทิ เครื่องมือและแบบทดสอบทางจิตวิทยา อุปกรณ์สนับสนุนการจัดการเรียนการสอน คอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ต มีการจัดสรรพื้นที่เพื่อเป็นแหล่งค้นคว้าด้านงานวิจัยทางจิตวิทยาของนักศึกษา มีพื้นที่ในการให้คำปรึกษา และมีพื้นที่ในการฝึกปฏิบัติการให้การปรึกษาตามวิชาชีพ หลักสูตรมีการประสานงานกับคณะและหน่วยงานต่างๆ ในมหาวิทยาลัยเพื่อใช้ทรัพยากรร่วมกัน อาทิ สำนักดิจิทัลเพื่อการศึกษา ศูนย์ภาษามหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

นอกจากนั้นทางหลักสูตรยังมีการจัดหาวิทยากรทั้งภายในและภายนอกเพื่อให้ความรู้แก่นักศึกษา มีการจัดการศึกษาดูงานให้นักศึกษาเพื่อเปิดประสบการณ์จากแหล่งเรียนรู้ภายนอกตามความเหมาะสม

7. บัณฑิต

หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568) มีระบบและกลไกการผลิตบัณฑิต ให้บัณฑิตจิตวิทยาเป็นคนเก่ง คนดี มีความรู้คู่คุณธรรม มีความเข้าใจ

ในพฤติกรรมของมนุษย์ ที่มีความแตกต่างกัน สามารถออกแบบ เครื่องมือทางจิตวิทยาในการให้บริการทางจิตวิทยา ช่วยเหลือให้การปรึกษาและพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ได้อย่างมีคุณภาพ สามารถบูรณาการความรู้ด้านจิตวิทยา มาใช้ในการแก้ปัญหาพัฒนาชุมชนท้องถิ่น

บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา จะมีผลงานวิจัยด้านจิตวิทยา สามารถบูรณาการองค์ความรู้ในด้านต่าง ๆ และประยุกต์ใช้ในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ตามบริบทที่เกี่ยวข้อง บัณฑิตสามารถประกอบอาชีพ ทั้งในหน่วยงานภาครัฐและภาคเอกชน ในวิชาชีพที่เกี่ยวข้องทางด้านจิตวิทยา เช่น นักจิตวิทยาในหน่วยงานสังคมสงเคราะห์ นักจิตวิทยาในงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ นักวิชาการแรงงาน นักวิชาการในหน่วยงานกิจการนักศึกษา เจ้าหน้าที่ในหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับบริการทางด้านจิตวิทยา เจ้าหน้าที่ฝ่ายบุคคล หรือนักบริหารทรัพยากรมนุษย์ นักพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ นักพัฒนาฝึกอบรม เจ้าหน้าที่แรงงานสัมพันธ์ เจ้าหน้าที่ในหน่วยงานบริการ นักจิตวิทยาการปรึกษาในองค์การ นักจิตวิทยาสังกัดกระทรวงยุติธรรม เป็นต้น

หมวดที่ 9 ระบบกลไกในการพัฒนาหลักสูตรและการบริหารคุณภาพ

1. ระบบกลไกการพัฒนาหลักสูตร

หลักสูตรมีแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประเมินกลยุทธ์การสอน ในรายวิชาที่เปิดสอน การตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษา และการกำกับการประเมินการจัดการเรียนการสอนและประเมินหลักสูตร เพื่อให้หลักสูตรดำเนินการตามคู่มือระบบและกลไกการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ พ.ศ. 2557 โดยมีการวางระบบกลไกการประเมินผู้เรียน ตามวงจร PDCA และมีการดำเนินงานตามระบบกลไกดังนี้

1.1 การทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้

การกำหนดบทบาทหน้าที่ให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรดำเนินการเกี่ยวกับการทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

1.1.1 ก่อนเปิดภาคเรียน หลักสูตรแจ้งถึงอาจารย์ให้ดำเนินการดังนี้

1) ศึกษาทำความเข้าใจเกี่ยวกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา ผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน และ Curriculum Mapping ของรายวิชาในหลักสูตร

2) เตรียมเอกสาร แผนการสอน วิธีการวัด เกณฑ์การประเมินผล และเครื่องมือประเมินฯ เข้าร่วมประชุมเตรียมการก่อนเปิดภาคเรียน โดยเน้นตรวจสอบว่าเหมาะสมสอดคล้องกับข้อมูลตามข้อ 1) หรือไม่ และเสนอแนะประเด็นที่ควรปรับปรุง

1.1.2 อาจารย์ผู้สอนพิจารณาข้อเสนอแนะจากที่ประชุม และปรับปรุงจัดทำเอกสารและเครื่องมือประเมินฯ เพื่อนำไปดำเนินการในรายวิชาของตน

1.1.3 เมื่อสิ้นสุดภาคเรียน

1) อาจารย์ผู้สอนนำเอกสาร ผลการประเมินผู้เรียน และสภาพปัญหาในการจัดการเรียนการสอน เข้าร่วมประชุมเพื่อตรวจสอบว่าเป็นไป ตามผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน และ Curriculum Mapping ของรายวิชาหรือไม่อย่างไร มีอุปสรรคในการจัดทำและนำส่งเอกสารหรือไม่ การจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลได้ดำเนินการตามที่กำหนดไว้หรือไม่ และให้ได้ข้อสรุปว่าจะมีแนวทางการพัฒนาปรับปรุงการเรียนการสอน และการประเมินผู้เรียนอย่างไร

2) อาจารย์ผู้สอนจัดทำเอกสาร สรุปการจัดการเรียนการสอนส่งให้หลักสูตร เพื่อนำไปวิเคราะห์

1.1.4. หลักสูตรเชิญอาจารย์เข้าร่วมประชุม เพื่อดำเนินการ ดังนี้

1) สะท้อนคิดและแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผู้เรียน

2) ให้อาจารย์ปรับปรุง แผนการสอน และเครื่องมือประเมินผลการเรียนรู้ เพื่อเตรียมการที่จะใช้งานในครั้งถัดไป

1.1.5 อาจารย์ประจำหลักสูตรเข้าร่วมประชุม เพื่อร่วมกันพิจารณา ว่ามีส่วนใดที่ควรปรับปรุง/เปลี่ยนแปลงหรือไม่ โดยเสนอแนวทางปรับปรุง/กิจกรรม/โครงการ และ Improvement Plan ทั้งนี้ให้นำเสนอภาควิชา/คณะวิชาทราบ ซึ่งมีบทบาทในการสื่อสารกับผู้บริหารมหาวิทยาลัยในการวางแผนพัฒนา และสนับสนุนให้หลักสูตรได้ดำเนินการตาม Improvement Plan นำไปสู่คุณภาพการศึกษาที่ดียิ่งขึ้น

1.1.6 การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้กลยุทธ์ตามที่ได้วางแผนไว้ดังกล่าว ได้แก่

1) ประเมินโดยนักศึกษาในแต่ละรายวิชา

2) ประเมินตนเองโดยอาจารย์ผู้สอน

3) ประธานหลักสูตร และผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร ที่เป็นผู้ประสานงานรายวิชา สังเกตการสอน

1.2 การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

การประเมินหลักสูตรในภาพรวม โดยสำรวจข้อมูลจาก

1.2.1 นักศึกษาและบัณฑิต

1.2.2 ผู้ใช้บัณฑิต

1.2.3 ผู้ทรงคุณวุฒิ

1.2.4 อาจารย์ผู้สอน

1.2.5 อาจารย์ประจำหลักสูตร

1.3 การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

หลักสูตรผ่านการประเมินจากหน่วยงานประกันคุณภาพหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนของสาขาวิชาตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี จากคณะกรรมการประเมินคุณภาพโดยผลการประเมินการประกันคุณภาพการศึกษาใน 3 วงรอบที่ผ่านมา อยู่ในระดับดีมาก

1.4 การทบทวนผลการประเมิน วางแผนปรับปรุงหลักสูตรและแผนกลยุทธ์การสอน

คณะกรรมการประจำหลักสูตรรวบรวมข้อมูลจากการดำเนินงานตามระบบกลไกการพัฒนาและบริหารหลักสูตรจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย แล้วจัดการประชุมวิเคราะห์และทบทวนข้อมูล เพื่อวางแผนปรับปรุงหลักสูตรและแผนกลยุทธ์การสอน

2. แผนพัฒนาปรับปรุงหลักสูตร

หลักสูตรมีการกำกับติดตามและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนตามโครงสร้างหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรและกิจกรรมนอกหลักสูตร เพื่อให้ได้คุณภาพตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565และผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) รวมทั้งสำรวจข้อมูลคุณภาพบัณฑิตจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เพื่อวางแผนพัฒนาหลักสูตร ดังนี้

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
1. การดำเนินการพัฒนาหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาให้ได้มาตรฐานไม่ต่ำกว่าที่ สป.อว. กำหนด	พัฒนาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ให้มีผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์การเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
2. หลักสูตรมีการวางแผน คุณภาพ และการควบคุมคุณภาพ และการบริหารความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้นในระหว่างการดำเนินการหลักสูตร	หลักสูตร มีการวางแผน โดยใช้เทคนิค PDCA ในการดำเนินการ มีการประชุมอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน เพื่อการจัดทำ SWOT Analysis ดำเนินการวิเคราะห์ จัดทำกลยุทธ์และแผนพัฒนาอาจารย์ด้านสมรรถนะการทำงานและผลงานวิชาการ แผนการรับนักศึกษา เพื่อการพัฒนาคุณภาพหลักสูตร	รายงานการประชุมหลักสูตร
3. หลักสูตรมีระบบและกลไกในการจัดการข้อร้องเรียนและการอุทธรณ์	หลักสูตรมีระบบ กลไกในการจัดการข้อร้องเรียนของนักศึกษาที่ชัดเจน โดยนักศึกษาสามารถร้องเรียนและอุทธรณ์ อาทิ ในกรณีผลการเรียนที่ปรากฏไม่เป็นไปตามที่คาดหวัง และต้องการเหตุผลความชัดเจน นักศึกษาสามารถยื่นเรื่องถึงภาควิชาจิตวิทยา โดยผ่านอาจารย์ที่ปรึกษา และประธาน	1. รายงานการประชุมของภาควิชาจิตวิทยา และหลักสูตร 2. บันทึกการยื่นเอกสารคำร้องของนักศึกษาสาขาวิชาจิตวิทยา และ

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
	หลักสูตรนำเรื่องส่งต่อภาควิชา เพื่อนำเข้าสู่การพิจารณาในการประชุมภาควิชา นอกจากนี้ ทางหลักสูตรได้ใช้เทคนิค Suggestion ระบบการให้ข้อเสนอแนะมาใช้ โดยเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้แสดงความคิดเห็นและแนะนำ เพื่อการพัฒนาและการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตร	การดำเนินการที่เกี่ยวข้อง
4. หลักสูตรมีการนำข้อมูลการประเมินผลการจัดการศึกษามาใช้ในการปรับปรุงคุณภาพของหลักสูตร	มีการพัฒนารายวิชาใหม่เพื่อให้เกิดความสอดคล้องกับผู้เรียน และความต้องการของตลาดแรงงาน และมีการปรับปรุงรายวิชาที่มีอยู่เดิมให้สอดคล้องกับบริบทของการปฏิบัติงานทางจิตวิทยาสมัยใหม่	รายวิชาใหม่ เช่น การให้การปรึกษาทางจิตวิทยาเบื้องต้น จิตวิทยาอปกติ เป็นต้น

ภาคผนวก ก
คำอธิบายรายวิชา

ก. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

1. ด้านมนุษยศาสตร์ - สังคมศาสตร์

บังคับ

GEN 1102 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน 3(3-0-6)

English for Communication in Daily Life

การสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษขั้นพื้นฐาน เพื่อการพัฒนาทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียนในสถานการณ์ต่าง ๆ และทักษะการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวันอย่างเหมาะสม รวมทั้งกิจกรรมบูรณาการเพื่อพัฒนาทักษะด้านการสื่อสาร

สมรรถนะสำคัญ : ใช้ภาษาอังกฤษเพื่อสื่อสารในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง

GEN 1307 วิศวกรสังคม 3(3-0-6)

Social Engineer

การพัฒนาตนเองและชุมชนท้องถิ่นโดยบทบาทและทักษะของวิศวกรสังคม การประยุกต์ใช้ศาสตร์พระราชาและภูมิปัญญาท้องถิ่น การบูรณาการองค์ความรู้แบบสหวิทยาการ ภาวะผู้นำและการทำงานเป็นทีม การประสานความร่วมมือของ บุคคลและองค์กรในการ ออกแบบและสร้างนวัตกรรม โดยใช้การพัฒนาเชิงพื้นที่เป็นฐาน

สมรรถนะสำคัญ : ออกแบบและสร้างนวัตกรรมการพัฒนาชุมชน ท้องถิ่นตามบทบาททักษะวิศวกรสังคม โดยประยุกต์ศาสตร์พระราชาและภูมิปัญญาท้องถิ่น

เลือก

GEN 1101 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร 3(3-0-6)

Thai for Communication

ทักษะในการสื่อสารภาษาไทยอย่างมีประสิทธิภาพทั้งในด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน ความงดงามของภาษาในแง่มุมต่าง ๆ และประยุกต์ใช้ภาษาไทยในชีวิตประจำวันและการประกอบอาชีพ

สมรรถนะสำคัญ : ใช้ภาษาไทยเพื่อสื่อสารในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง

GEN 1103 **ภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้** 3(3-0-6)

English for Learning

การอ่านภาษาอังกฤษจากบทอ่านตามสภาพจริงเพื่อการเรียนรู้ การใช้พจนานุกรม การเดาความหมายของคำศัพท์ การประกอบรูปคำ การอ่านเพื่อวิเคราะห์องค์ประกอบ และคิดวิเคราะห์จากเรื่องที่อ่าน

สมรรถนะสำคัญ : อ่านและแปลความหมายของเนื้อหาภาษาอังกฤษรูปแบบต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้อง

GEN 1104 **ภาษาจีนเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน** 3(3-0-6)

Chinese for Communication in Daily Life

การพัฒนาทักษะทางภาษาจีนเพื่อการสื่อสารในด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียนเบื้องต้น ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน รวมทั้งกิจกรรมบูรณาการเพื่อพัฒนาทักษะด้านการสื่อสาร

สมรรถนะสำคัญ : ใช้ภาษาจีนเพื่อสื่อสารในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง

GEN 1105 **ภาษาเกาหลีเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน** 3(3-0-6)

Korean for Communication in Daily Life

การพัฒนาทักษะทางภาษาเกาหลีเพื่อการสื่อสารในด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียนเบื้องต้น ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน รวมทั้งกิจกรรมบูรณาการเพื่อพัฒนาทักษะด้านการสื่อสาร

สมรรถนะสำคัญ : ใช้ภาษาเกาหลีเพื่อสื่อสารในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง

GEN 1106 **ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน** 3(3-0-6)

Japanese for Communication in Daily Life

การพัฒนาทักษะทางภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสารในด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียนเบื้องต้น ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน รวมทั้งกิจกรรมบูรณาการเพื่อพัฒนาทักษะด้านการสื่อสาร

สมรรถนะสำคัญ : ใช้ภาษาญี่ปุ่นเพื่อสื่อสารในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง

GEN 1107 **ภาษาฝรั่งเศสเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน** 3(3-0-6)

French for Communication in Daily Life

การพัฒนาทักษะทางภาษาฝรั่งเศสเพื่อการสื่อสารในด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียนเบื้องต้น ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน รวมทั้งกิจกรรมบูรณาการเพื่อพัฒนาทักษะด้านการสื่อสาร

สมรรถนะสำคัญ : ใช้ภาษาฝรั่งเศสเพื่อสื่อสารในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง

GEN 1108 **ภาษาพม่าเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน** 3(3-0-6)

Burmese for Communication in Daily Life

การพัฒนาทักษะทางภาษาพม่าเพื่อการสื่อสารในด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียนเบื้องต้น ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน รวมทั้งกิจกรรมบูรณาการเพื่อพัฒนาทักษะด้านการสื่อสาร

สมรรถนะสำคัญ : ใช้ภาษาพม่าเพื่อสื่อสารในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง

GEN 1201 **ศิลปะการใช้ชีวิตอย่างเป็นสุข** 3(3-0-6)

Arts of Happy Living

การเรียนรู้ และปฏิบัติตามหลักปรัชญาและศาสนาด้วยจิตภาวนา เพื่อความเข้าใจในมนุษย์ สังคม โลก และธรรมชาติ การสร้างสุนทรียะในชีวิต ให้เกิดความสมดุลทั้งด้านกาย ใจ อารมณ์ เพื่อความสงบสุขและสันติภาพอย่างยั่งยืน

สมรรถนะสำคัญ : ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ต่าง ๆ และดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข

GEN 1202 **การพัฒนาบุคลิกภาพและมารยาททางสังคม** 3(3-0-6)

Personality and Social Etiquette Development

ความหมาย ความสำคัญ ขอบเขต พัฒนาการและทฤษฎีบุคลิกภาพ การเป็นผู้นำและสร้างภาวะผู้นำ การพัฒนาทักษะการทำงาน การติดต่อสื่อสารเพื่อการทำงานเป็นทีม การดูแลรูปลักษณ์ การแต่งกาย การพัฒนาอารมณ์และจิตใจ การเพิ่มความมั่นใจและความกล้าแสดงออก มารยาทการเข้าสังคม การวิเคราะห์และประเมินตนเอง รวมทั้งวางแผนพัฒนาตนเอง หลักการดำเนินชีวิตและคุณธรรมในสังคมที่หลากหลาย

สมรรถนะสำคัญ : ปฏิบัติตน วางตัว ได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม กับสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน

GEN 1301 **ความเป็นราชภัฏเชียงใหม่** 3(3-0-6)

Chiang Mai Rajabhat Identity

ความเป็นมาของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ภายใต้วิถีล้านนา อัตลักษณ์ของราชภัฏเชียงใหม่ การส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม การปลูกฝังความสำนึกการเทิดทูนสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ ความภาคภูมิใจของการเป็นมหาวิทยาลัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น การสร้างความตระหนักและสำนึกในความเป็นไทย การเสริมสร้างคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

สมรรถนะสำคัญ : ปฏิบัติตนเป็นคนดี จงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ รักษาเกียรติภูมิของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

GEN 1302 **วิธีวิทยาการถ่ายทอดความรู้** 3(3-0-6)

Knowledge Transfer Methodology

หลักการ แนวคิด ทฤษฎี เกี่ยวกับวิธีวิทยาการถ่ายทอดความรู้ รูปแบบและเทคนิคที่ทันสมัยในการถ่ายทอดความรู้ในศตวรรษที่ 21การจัดการสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ ศิลปะการสร้างแรงจูงใจในการเรียนรู้ การบูรณาการองค์ความรู้สู่การถ่ายทอดอย่างเหมาะสมต่อสถานการณ์ปัจจุบัน

สมรรถนะสำคัญ : ใช้เทคนิควิธีการที่หลากหลายในการถ่ายทอดความรู้ได้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์ต่าง ๆ

GEN 1303 **ศาสตร์พระราชา** 3(3-0-6)

The King's Philosophy

ที่มาของศาสตร์พระราชา แนวทางการเรียนรู้ศาสตร์พระราชา 5 มิติ ประกอบด้วย มิติเข้าใจ เข้าถึง พัฒนา มิติภูมิสังคม มิติหลักการทรงงาน 23 ข้อ มิติสร้างคนด้วยการศึกษาและการเรียนรู้ และมิติหลัก 3 ป. หัวใจของศาสตร์พระราชา ศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน และการประยุกต์ใช้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิต เพื่อการพัฒนาคนให้อยู่ร่วมกับสรรพสิ่งได้อย่างเป็นสุขและยั่งยืน

สมรรถนะสำคัญ : ประยุกต์ใช้แนวทางศาสตร์พระราชาเป็นปรัชญานำทางในการดำเนินชีวิตและปฏิบัติงานได้อย่างเหมาะสม

GEN 1305 โลกแห่งธุรกิจ 3(3-0-6)

World of Business

เปิดโลกธุรกิจให้เห็นถึงแนวโน้มธุรกิจตามกระแสโลก สภาพแวดล้อมทางธุรกิจ แรงบันดาลใจในการทำธุรกิจ กลไกทางเศรษฐกิจ สถานการณ์เศรษฐกิจของไทยและของโลก วิธีการจัดการธุรกิจ การบริหารพนักงาน ธุรกิจดิจิทัล การวางแผนและควบคุมกำไร โดยศึกษาจากธุรกิจที่น่าสนใจ

สมรรถนะสำคัญ : วิเคราะห์ประเภทและรูปแบบการประกอบธุรกิจที่มีอยู่ในปัจจุบัน และประยุกต์ใช้ในการประกอบธุรกิจรูปแบบใหม่ ๆ ได้หลากหลาย สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของโลก

GEN 1306 ความเป็นพลเมืองกับการพัฒนาท้องถิ่น 3(3-0-6)

Citizenship and Local Development

การพัฒนาตนเองด้วยการเรียนรู้โดยเน้นการทำกิจกรรม (Active Learning) ให้เป็นพลเมืองที่ตระหนักถึงบทบาทหน้าที่ของความเป็นพลเมืองตามหลักประชาธิปไตย สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาค และคุณลักษณะที่ดีของความเป็นพลเมือง การเสริมสร้างจิตสาธารณะ ความรับผิดชอบต่อสังคม จิตอาสากับการมีส่วนร่วมในการพัฒนาท้องถิ่น การปฏิบัติการเรียนรู้ชุมชนภาคสนาม การจัดทำโครงงานเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น

สมรรถนะสำคัญ : ปฏิบัติตนเป็นพลเมืองที่ดี รู้จักหน้าที่และความรับผิดชอบ มีจิตสำนึกสาธารณะ เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม

GEN 1308 วัยใสใจสะอาด 3(3-0-6)

Youngster with Good Heart

โครงสร้างสังคมและระบบการเมืองการปกครองไทย กฎหมายรัฐธรรมนูญ และกฎหมายในชีวิตประจำวันที่น่าสนใจ การทุจริตในสังคมไทย ความหมายของการทุจริต ประเภท รูปแบบ ปัจจัยและผลกระทบที่เกิดจากการทุจริต กฎหมายและหลักธรรมาภิบาลที่ก่อให้เกิดเจตคติและจิตสำนึก ความเป็นพลเมืองดี การสร้างสังคมที่ไม่ทนต่อการทุจริต

สมรรถนะสำคัญ: เคารพกฎหมายและปฏิบัติตามกฎระเบียบของสังคมไม่เพิกเฉยกับการทุจริตในทุกรูปแบบ

2. ด้านวิทยาศาสตร์ – คณิตศาสตร์ – เทคโนโลยี

บังคับ

GEN 1402 การรู้ดิจิทัล 3(3–0–6)

Digital Literacy

แนวคิดเกี่ยวกับการใช้งานดิจิทัล สิทธิและความรับผิดชอบ ความสามารถในการค้นหาและเลือกข้อมูล การสื่อสารที่มีประสิทธิผล การรู้สารสนเทศ ความรู้ความเข้าใจและการเข้าถึงสื่อดิจิทัล ความปลอดภัยทางอิเล็กทรอนิกส์ แนวปฏิบัติในสังคมดิจิทัลและกฎหมายดิจิทัล

สมรรถนะสำคัญ : แสวงหาความรู้ผ่านสื่อดิจิทัล พัฒนาสื่อดิจิทัลตามวัตถุประสงค์การใช้งาน ใช้โปรแกรมพื้นฐาน และงานสื่อดิจิทัลได้อย่างปลอดภัย

GEN 1404 มหัศจรรย์แห่งการคิด 3(3–0–6)

Miracle of Thinking

ความหมาย หลักการ คุณค่า แนวคิด ที่มาและธรรมชาติของการคิด การพัฒนาการคิด การคิดเชิงระบบ การคิดเชิงวิพากษ์ และการคิดเชิงวิเคราะห์ การอธิบายทฤษฎีหมวก 6 ใบที่เกี่ยวข้องกับการคิด การเชื่อมโยงความคิด/การผูกเรื่อง การเขียน การทำตัวอย่างหรือกรณีศึกษาการแก้ปัญหาโดยวิธีการคิดเชิงระบบ ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สังคม บริหารจัดการ สิ่งแวดล้อมและอื่น ๆ

สมรรถนะสำคัญ: มีทักษะการคิดเชิงระบบ การคิดเชิงวิพากษ์ การคิดเชิงวิเคราะห์ และประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

เลือก

GEN 1403 **การดูแลสุขภาพแบบองค์รวม** 3(3-0-6)

Holistic Health Care

การดูแลสุขภาวะที่ให้ความสำคัญในความเป็นองค์รวมของทุกมิติ อันได้แก่ ร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และจิตวิญญาณ ให้มีความสัมพันธ์กันอย่างสมดุลเพื่อให้บรรลุเป้าหมายการมีสุขภาวะที่ดี ความหมายและความสำคัญของสุขภาพ อนามัยส่วนบุคคล การดูแลสุขภาพระดับครอบครัว และชุมชน การดูแลสุขภาพกายและใจ การออกกำลังกาย การเลือกกิจกรรมกีฬาและนันทนาการ การจัดโปรแกรมฝึกการออกกำลังกายให้เหมาะสม การตรวจสอบสุขภาพทางกาย โภชนาการกับการออกกำลังกาย อาหารและโภชนาการสำหรับบุคคลในวัยต่าง ๆ โรคและอันตรายที่เกิดจากการบริโภคอาหารไม่ปลอดภัย

สมรรถนะสำคัญ : ประยุกต์ใช้หลักการดูแลสุขภาพแบบองค์รวมเพื่อดูแลสุขภาวะตนเองได้อย่างเหมาะสม

GEN1405 **วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในชีวิตประจำวัน** 3(3-0-6)

Science and Technology in Daily Life

ความสำคัญของวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี พัฒนาการของวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ตลอดจนการจัดการสิ่งแวดล้อมในชีวิตประจำวัน การใช้สารเคมีและความรู้เกี่ยวกับฟิสิกส์ในชีวิตประจำวัน เทคโนโลยีอุตสาหกรรมในท้องถิ่น สังคมและโลก

สมรรถนะสำคัญ : ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในการดำรงชีวิตประจำวันได้

GEN 1406 **อาหารเพื่อสุขภาพ** 3(3-0-6)

Food for Health

ความสัมพันธ์ของอาหารเพื่อสุขภาพ อาหารและโภชนาการสำหรับบุคคลในวัยต่าง ๆ อาหารบำบัดโรคหรือโภชนาบำบัด อาหารและผลิตภัณฑ์อาหารเพื่อสุขภาพภูมิปัญญาอาหารพื้นบ้าน การเลือกบริโภคอาหารและการอ่านฉลากโภชนาการ โรคและอันตรายที่เกิดจากการบริโภคอาหารไม่ปลอดภัย อาหารล้างพิษ อาหารชะลอความชราและต้านอนุมูลอิสระและการเลือกบริโภคผลิตภัณฑ์เสริมอาหาร

สมรรถนะสำคัญ : ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ด้านอาหารได้อย่างถูกต้องตามหลักโภชนาการ

GEN 1407 การเกษตรเพื่อคุณภาพชีวิต 3(3–0–6)

Agriculture for Quality of Life

ความสำคัญของการเกษตรกับการดำรงชีวิตของมนุษยชาติ การเกษตรเพื่อพึ่งพาตนเอง การปลูกพืชและเลี้ยงสัตว์แบบเกษตรปลอดภัย การบูรณาการเกษตรกับศิลปวัฒนธรรม ความเชื่อ และภูมิปัญญาท้องถิ่น

สมรรถนะสำคัญ : ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ด้านการเกษตรได้อย่างเหมาะสม ทั้งในชีวิตประจำวันและการสร้างอาชีพ

GEN 1408 วิถีชีวิตตามแนวคิดเศรษฐกิจหมุนเวียนในศตวรรษที่ 21 3(3–0–6)

Circular Lifestyle for the 21st Century

ความสำคัญ ความรู้ ความตระหนักถึงวิกฤตของปัญหาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม สภาพภูมิอากาศ และสภาวะด้านอากาศ การเรียนรู้เพื่ออยู่กับธรรมชาติ ระบบความคิดเชิงวิเคราะห์ ตลอดจนวัฏจักรชีวิต เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) เศรษฐกิจหมุนเวียนเป็นพื้นฐานในการดำรงชีวิต ปรับเปลี่ยนทัศนคติและพฤติกรรมสู่การเป็นต้นแบบการเป็นพลเมืองที่ดีของประเทศและโลก รวมทั้งสามารถถ่ายทอดแนวคิดไปยังผู้อื่นได้

สมรรถนะสำคัญ: มีทักษะการคิดวิเคราะห์ ด้านเศรษฐกิจ การพัฒนาที่ยั่งยืน และถ่ายทอดแนวคิดไปยังผู้อื่นได้

ข. หมวดวิชาเฉพาะ

1) กลุ่มพื้นฐานวิชาชีพ

ENG 1603 ภาษาอังกฤษเพื่อการทำงาน 3(3–0–6)

English for Work

การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อวัตถุประสงค์ในการสมัครงานและการทำงานในองค์กรธุรกิจ

สมรรถนะสำคัญ : ใช้ภาษาอังกฤษในการสมัครงานการสอบสัมภาษณ์งานและการปฏิบัติงานทั่วไปได้ถูกต้อง

PG 1101 จิตวิทยาทั่วไป 3(3-0-6)

General Psychology

ความหมายและความสำคัญของจิตวิทยา ความรู้และทฤษฎีพื้นฐานทางจิตวิทยา กายวิภาคศาสตร์ พัฒนาการของมนุษย์ เชาวน์ปัญญา การรับรู้ การจำและการลืม การเรียนรู้ การจูงใจ อารมณ์ ความแตกต่างระหว่างบุคคล บุคลิกภาพและการปรับตัวในสังคมปัจจุบัน

สมรรถนะสำคัญ: ประยุกต์ใช้ความรู้และแนวคิดทฤษฎีทางจิตวิทยาในการอธิบายและทำความเข้าใจพฤติกรรมของมนุษย์

PG 1102 จิตวิทยาพัฒนาการ 3(3-0-6)

Developmental Psychology

ความหมายและความสำคัญของพัฒนาการของมนุษย์ หลักพัฒนาการ ทฤษฎีเกี่ยวกับจิตวิทยาพัฒนาการ ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อพัฒนาการด้านต่างๆ ของมนุษย์ ตั้งแต่ปฏิสนธิจนถึงวัยชรา การประยุกต์ความรู้จิตวิทยาพัฒนาการไปใช้ในการช่วยเหลือและส่งเสริมพัฒนาการของบุคคล

สมรรถนะสำคัญ: ประยุกต์ใช้แนวคิดและทฤษฎีจิตวิทยาพัฒนาการในการช่วยเหลือและส่งเสริมพัฒนาการของบุคคล ได้อย่างถูกต้อง

PG 1103 จิตวิทยาสังคม 3(3-0-6)

Social Psychology

ความหมาย และแนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับจิตวิทยาสังคม ความสัมพันธ์ทางสังคม สังคมประกิต บทบาทและการคล้อยตาม การสื่อความหมายและการรับรู้ทางสังคม ทัศนคติทางสังคม ความเข้าใจในความแตกต่างระหว่างบุคคล แรงจูงใจทางสังคม การร่วมมือ การแข่งขัน การขัดแย้งและการแก้ปัญหาความขัดแย้งของคนในสังคม

สมรรถนะสำคัญ: นำความรู้ความเข้าใจเนื้อหาจิตวิทยาสังคมมาวิเคราะห์เพื่ออธิบายปรากฏการณ์ทางสังคมได้ถูกต้อง

PG 2106 จิตวิทยาบุคลิกภาพ 3(3-0-6)

Psychology of Personality

ความหมายและความสำคัญของบุคลิกภาพ ทฤษฎีบุคลิกภาพ การวัดบุคลิกภาพ การวิเคราะห์และจำแนกบุคลิกภาพ การพัฒนาบุคลิกภาพ ความสัมพันธ์ของบุคลิกภาพกับสังคมและวัฒนธรรม ความหมายและความสำคัญของการปรับตัว กลวิธีการปรับตัว การปรับตัวตามบทบาทและบริบททางสังคม พฤติกรรมที่เป็นปัญหา การป้องกันและการแก้ไขพฤติกรรมในยุคดิจิทัล

สมรรถนะสำคัญ: วิเคราะห์บุคลิกภาพและพฤติกรรมของบุคคลแล้วนำเสนอพฤติกรรมและแนวทางการป้องกันแก้ไขพฤติกรรมที่เป็นปัญหาในรูปแบบสื่อสร้างสรรค์เผยแพร่

PG 2114 จิตวิทยาการรู้คิด 3(3-0-6)

Cognitive Psychology

ความหมายและประวัติความเป็นมาของจิตวิทยาการรู้คิด จิตวิทยาในศตวรรษที่ 21 วิธีการศึกษาของจิตวิทยาการรู้คิด ทฤษฎีทางจิตวิทยาเกี่ยวกับกระบวนการคิด การใส่ใจ การรับรู้ ความจำระยะสั้นและความจำเพื่อใช้งาน ความจำระยะยาว การแก้ปัญหา การใช้เหตุผลและการตัดสินใจ

สมรรถนะสำคัญ : ออกแบบการทดลองจิตวิทยาการรู้คิด และนำเสนอผลเกี่ยวกับกระบวนการทางการคิดได้อย่างถูกต้อง

PG 2115 การวัดและการทดสอบทางจิตวิทยา 3(3-0-6)

Psychological Measurement and Testing

หลักการสำคัญของการวัด การทดสอบและการประเมินทางจิตวิทยา คะแนนและเกณฑ์ปกติ สถิติพื้นฐานในการวัด และการทดสอบ การสร้างเครื่องมือวัดและแบบทดสอบทางจิตวิทยา การหาคุณภาพ ของแบบทดสอบเกี่ยวกับความเที่ยง ความตรงและคุณภาพรายข้อ การดำเนินการทดสอบ หลักของการเลือกใช้แบบทดสอบ แหล่งข้อมูลเกี่ยวกับแบบทดสอบและเครื่องมือวัดทางจิตวิทยา การใช้คอมพิวเตอร์กับการทดสอบทางจิตวิทยา ข้อพิจารณาเกี่ยวกับการทดสอบข้ามวัฒนธรรม จรรยาบรรณของผู้ใช้แบบทดสอบ

สมรรถนะสำคัญ: ประเมินคุณภาพการวัดทางจิตวิทยา ประยุกต์ใช้เครื่องมือทางจิตวิทยาได้อย่างเหมาะสม ออกแบบแนวทางการสร้างมาตรวัดอย่างง่ายได้

PG 2202 จิตวิทยาการเรียนรู้ 3(3-0-6)

Psychology of Learning

ความหมายและความสำคัญของจิตวิทยาการเรียนรู้ แนวความคิดของกลุ่มจิตวิทยาในการศึกษาการเรียนรู้ วิธีการศึกษาของจิตวิทยาการเรียนรู้ ทฤษฎีจิตวิทยาการเรียนรู้ จิตวิทยากลุ่มพฤติกรรมนิยมกับการเรียนรู้ การเรียนรู้ทางปัญญาสังคม จิตวิทยากลุ่มเกสตัลท์กับการเรียนรู้ จิตวิทยาการรู้คิดกับการเรียนรู้ ปัจจัยที่ส่งเสริมการเรียนรู้และการคิด การทดลองปฏิบัติการเกี่ยวกับจิตวิทยาการเรียนรู้ การปรับพฤติกรรม

สมรรถนะสำคัญ: ประยุกต์ใช้แนวคิดทฤษฎีจิตวิทยาการเรียนรู้ในการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมและส่งเสริมการเรียนรู้ได้อย่างถูกต้อง

PG 2404 จิตวิทยาการจูงใจ 3(3-0-6)

Psychology of Motivation

หลักการจิตวิทยาที่มีผลต่อการจูงใจ ปัจจัยภายในและภายนอกของการจูงใจ ทฤษฎีแรงจูงใจกลุ่มต่างๆ องค์ประกอบการจูงใจด้านสรีรวิทยา ด้านจิตใจ ด้านสิ่งแวดล้อมทางด้านกายภาพ ผู้นำกับการใช้แรงจูงใจ การประยุกต์แรงจูงใจไปใช้ในการทำงานและการจัดการ

สมรรถนะสำคัญ: เชื่อมโยงทฤษฎีจิตวิทยาการจูงใจกับพฤติกรรมของมนุษย์ในบริบทต่าง ๆ ประยุกต์ใช้กับการจัดการเพื่อเพิ่มแรงจูงใจของบุคคล

PG 3118 ระเบียบวิธีวิจัยทางจิตวิทยา 3(2-2-5)

Research Methodology in Psychology

ความหมายและจุดประสงค์ของการวิจัยทางจิตวิทยา จรรยาบรรณของนักวิจัยและจรรยาบรรณของนักวิจัยทางจิตวิทยา ระเบียบวิธีวิจัยทางจิตวิทยา การสร้างเครื่องมือวิจัยและการหาคุณภาพของเครื่องมือวิจัย แหล่งข้อมูล การเก็บรวบรวมข้อมูลและการใช้เทคโนโลยีทางคอมพิวเตอร์ในการเก็บข้อมูลงานวิจัย ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง การดำเนินการวิจัยทางจิตวิทยา การวิเคราะห์ข้อมูล สถิติเบื้องต้นที่ใช้ในการวิจัยทางจิตวิทยา การเขียนโครงการวิจัย การเขียนรายงานผลการวิจัยทางจิตวิทยา การนำผลการวิจัยทางจิตวิทยาไปประยุกต์ใช้

สมรรถนะสำคัญ: ออกแบบงานวิจัยทางจิตวิทยา ทำโครงร่างงานวิจัยได้ถูกต้องตามระเบียบวิธีวิจัยทางจิตวิทยา

PG 4903 สัมมนาปัญหาพิเศษทางจิตวิทยา 3(2-2-5)

Seminar in Special Psychology Problem

ประเด็นสำคัญที่เกี่ยวข้องทางด้านจิตวิทยา แลกเปลี่ยนความคิดเห็น ประมวลความรู้ วางแผนฝึกปฏิบัติการจัดสัมมนาเพื่อสังเคราะห์ข้อมูล และนำเสนอปัญหาพิเศษทางจิตวิทยา

สมรรถนะสำคัญ: วิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูลประเด็นสำคัญที่เกี่ยวข้องทางด้านจิตวิทยา

PG 4902 การศึกษาอิสระทางจิตวิทยา 3(270)

Independent Study in Psychology

รายวิชาบังคับก่อน : ต้องสอบผ่าน PG 3118 การวิจัยเบื้องต้นทางจิตวิทยา

หัวข้อที่เกี่ยวข้องทางด้านจิตวิทยาที่สนใจหรือได้รับคำแนะนำจากอาจารย์ผู้สอน ดำเนินการศึกษาโดยใช้วิธีวิจัย ภายใต้การให้คำปรึกษาของอาจารย์ และนำเสนอรายงานการศึกษา

สมรรถนะสำคัญ: ออกแบบและดำเนินการวิจัยทางจิตวิทยาโดยบูรณาการความรู้ทางจิตวิทยาในประเด็นที่น่าสนใจได้อย่างถูกต้องโดยยึดหลักจรรยาบรรณวิชาชีพจิตวิทยา

2) กลุ่มวิชาชีพ

2.1 บังคับ

PG 1401 จิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ 3(3-0-6)

Industrial and Organizational Psychology

ความสำคัญและความเป็นมาของจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ พฤติกรรมบุคคล การจูงใจ ความพึงพอใจและขวัญในการทำงาน ผู้นำ การติดต่อสื่อสารความขัดแย้งในองค์การ การสรรหาคัดเลือกบุคลากร การฝึกอบรมและพัฒนา การประเมินผลการปฏิบัติงาน และการจัดสภาพแวดล้อมในการทำงาน

สมรรถนะสำคัญ: ประยุกต์ใช้แนวคิดและศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ รวมถึงประยุกต์ใช้แนวคิดดังกล่าวในการวิเคราะห์พฤติกรรมบุคคลที่มีความแตกต่างกันเพื่อสามารถจัดการบุคลากรได้อย่างเหมาะสม

PG 2113 สุขภาพจิต 3(3-0-6)

Mental Health

ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับสุขภาพจิตและปัจจัยที่มีผลต่อสุขภาพจิต แนวคิดและทฤษฎีในเรื่องสุขภาพจิต ปัญหาทางสุขภาพจิต การประเมินและการคัดกรองสุขภาพจิตเบื้องต้น การป้องกันปัญหาสุขภาพจิต การส่งเสริมและพัฒนาเพื่อให้บุคคลมีสุขภาวะทางจิตที่ดี หน่วยงานและเครือข่ายที่เกี่ยวข้องกับงานสุขภาพจิต

สมรรถนะสำคัญ: จำแนกประเภทของปัญหาสุขภาพจิต ประเมินสุขภาพจิตโดยเลือกใช้เครื่องมือได้ถูกต้อง และสื่อสารผลการประเมินได้อย่างเหมาะสม

PG 2406 จิตวิทยาการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ 3(2-2-5)

Psychology of Human Resource Development

ความหมาย ความสำคัญและแนวคิดการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในองค์การ แนวคิดและทฤษฎีทางจิตวิทยาที่ใช้ในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ การวิเคราะห์ความจำเป็นในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ การวางแผนการพัฒนาและฝึกอบรมทรัพยากรมนุษย์ในองค์การ รูปแบบและเทคนิควิธีการของการพัฒนาและฝึกอบรมทรัพยากรมนุษย์ กระบวนการฝึกอบรมทรัพยากรมนุษย์ การออกแบบหลักสูตรและจัดทำโครงการฝึกอบรม การดำเนินการจัดฝึกอบรม การประเมินผลการฝึกอบรม และการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการฝึกอบรมทรัพยากรมนุษย์

สมรรถนะสำคัญ : ออกแบบโครงการหรือจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาและฝึกอบรมทรัพยากรมนุษย์ได้อย่างเหมาะสมกับบริบทขององค์การ

PG 2408 จิตวิทยาการพัฒนาทีมงานและภาวะผู้นำ 3(3-0-6)

Psychology of Teamwork and Leadership Development

ความหมายและความสำคัญของการทำงานเป็นทีมและภาวะผู้นำ โครงสร้างและองค์ประกอบของทีมงาน ภาวะผู้นำ พัฒนาการของทีมงาน การสร้างและพัฒนาทีมงาน การสื่อสารของทีมงาน การตัดสินใจและการแก้ปัญหาของทีมงาน การจัดการความขัดแย้งของทีมงาน และการใช้ทีมงานเพื่อพัฒนาองค์การ

สมรรถนะสำคัญ: ออกแบบและจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะในการทำงานเป็นทีมและภาวะผู้นำได้อย่างเหมาะสม โดยประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อพัฒนาทักษะในการทำงานเป็นทีม

PG 2501 การปรึกษาทางจิตวิทยาเบื้องต้น 3(2-2-5)

Introduction to Psychological Counseling

ความหมาย ความสำคัญ แนวคิด ทฤษฎี หลักการ จุดมุ่งหมายของการปรึกษาทางจิตวิทยา คุณลักษณะสำคัญของการเป็นผู้ให้การปรึกษา วิธีการให้คำปรึกษาในด้านต่างๆ กระบวนการให้คำปรึกษา ทักษะเบื้องต้นที่ใช้ในการปรึกษาทางจิตวิทยา จรรยาบรรณของผู้ให้คำปรึกษา การให้บริการปรึกษาในหน่วยงาน

สมรรถนะสำคัญ: ให้บริการปรึกษาทางจิตวิทยาเบื้องต้นตามกระบวนการได้อย่างถูกต้อง ผ่านการฝึกปฏิบัติทั้งในและนอกชั้นเรียน ภายใต้จรรยาบรรณวิชาชีพการปรึกษาทางจิตวิทยา

PG 3112 สถิติที่ใช้ในทางจิตวิทยา 3(2-2-5)

Statistics Used in Psychology

ความรู้พื้นฐานทางสถิติ ความสำคัญของสถิติในการวิเคราะห์ข้อมูลทางจิตวิทยา สถิติเชิงพรรณนาที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลทางจิตวิทยาและการเลือกใช้สถิติที่เหมาะสม ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการประมวลผลข้อมูลด้วยโปรแกรมสำเร็จรูปและฝึกปฏิบัติใช้โปรแกรมสำเร็จรูปเพื่อจัดการและวิเคราะห์ข้อมูลจิตวิทยา การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป

สมรรถนะสำคัญ: เลือกใช้สถิติและโปรแกรมคอมพิวเตอร์ในการวิเคราะห์ข้อมูล นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลได้อย่างถูกต้อง

PG 3313 จิตวิทยาในงานสังคมสงเคราะห์ 3(3-0-6)

Psychology in Social Work

ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับงานสังคมสงเคราะห์ แนวคิด หลักการและรูปแบบการปฏิบัติงานสังคมสงเคราะห์ จรรยาบรรณวิชาชีพและมาตรฐานการปฏิบัติงานสังคมสงเคราะห์ แนวคิดและทฤษฎีทางจิตวิทยาที่เกี่ยวข้องกับงานสังคมสงเคราะห์ ทักษะพื้นฐานในการปฏิบัติงานสังคมสงเคราะห์ การปฏิบัติงานสังคมสงเคราะห์ระดับจุลภาค และการจัดทำรายงานการปฏิบัติงานสังคมสงเคราะห์

สมรรถนะสำคัญ: ประยุกต์ใช้แนวคิดทฤษฎีทางจิตวิทยาในการวิเคราะห์พฤติกรรมสื่อสารและให้บริการในงานสังคมสงเคราะห์ได้อย่างเหมาะสมกับความหลากหลายของผู้รับบริการตามหลักจรรยาบรรณวิชาชีพ

PG 3419 จิตวิทยาเพื่อการประเมินผลการปฏิบัติงาน 3(3-0-6)

Psychology for Performance Appraisal

แนวคิดและความสำคัญของจิตวิทยาการประเมินผลการปฏิบัติงาน เทคนิควิธีการและเครื่องมือที่ใช้ในการประเมินผลการปฏิบัติงาน การสร้างและพัฒนาระบบการประเมินผลการปฏิบัติงาน จิตวิทยาในการแจ้งผลการประเมิน การใช้ผลการประเมินผลการปฏิบัติงานเพื่อการบริหารและพัฒนาบุคลากร

สมรรถนะสำคัญ: ออกแบบกระบวนการและสร้างเครื่องมือประเมินผลการปฏิบัติงานได้อย่างเหมาะสมตามบริบทขององค์การ โดยประยุกต์ใช้แนวคิดทางจิตวิทยาในการประเมินผลการปฏิบัติงานตามหลักจรรยาบรรณวิชาชีพจิตวิทยา

PG 3425 จิตวิทยาเพื่อการคัดเลือกบุคลากร 3(3-0-6)

Psychology for Personnel Selection

ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคล การวางแผนทรัพยากรบุคคลในองค์การ การวิเคราะห์งาน การสรรหาบุคลากร แนวคิดหลักการและรูปแบบวิธีการในการคัดเลือกบุคลากร เครื่องมือที่ใช้ในการคัดเลือกบุคลากร การประยุกต์ใช้จิตวิทยาในการสรรหาและการคัดเลือกบุคลากร การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการงานสรรหาและคัดเลือกบุคลากร

สมรรถนะสำคัญ: ประยุกต์ใช้แนวคิดทฤษฎีทางจิตวิทยาและเลือกใช้หรือพัฒนาเครื่องมือในจัดการงานสรรหาและคัดเลือกบุคลากรตามหลักจรรยาบรรณวิชาชีพ

PG 3426 จริยธรรมในองค์การ 3(3-0-6)

Organizational Ethics

ความหมายและความสำคัญของจริยธรรมในองค์การ ทฤษฎีทางจิตวิทยาที่เกี่ยวข้องกับจริยธรรมในองค์การ ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อจริยธรรมของบุคคล จริยธรรมของบุคลากรในองค์การ ปัญหาจริยธรรมในองค์การ การตัดสินเชิงจริยธรรมในองค์การ การสร้างเสริมและพัฒนาจริยธรรมในองค์การ

สมรรถนะสำคัญ: ประยุกต์ใช้แนวคิดในการเสริมสร้างและพัฒนาจริยธรรมให้กับบุคคลได้อย่างเหมาะสม โดยยึดหลักจรรยาบรรณวิชาชีพจิตวิทยาเป็นสำคัญ

PG 3502 ทฤษฎีการปรึกษาทางจิตวิทยา 3(3-0-6)

Theories of Counseling Psychology

แนวคิด ทฤษฎีการให้คำปรึกษาแบบต่างๆ ลักษณะของทฤษฎี ความเชื่อพื้นฐาน การประยุกต์ใช้ในการให้คำปรึกษา เทคนิควิธีการที่ใช้ในการปรึกษา ลักษณะจุดแข็ง ข้อจำกัดของแต่ละทฤษฎี

สมรรถนะสำคัญ: อธิบายและจำแนกลักษณะเด่นของทฤษฎีการปรึกษาแต่ละทฤษฎีได้อย่างชัดเจน เลือกใช้เทคนิคที่มีความเหมาะสมกับผู้รับบริการที่มีความหลากหลายได้

PG 3503 จิตวิทยาการปรึกษาแบบกลุ่ม 3(2-2-5)

Group Counseling Psychology

ความหมาย ความสำคัญ และจุดมุ่งหมายของการบริการปรึกษากลุ่มทางจิตวิทยา ทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง กระบวนการและขั้นตอนในการปรึกษาแบบกลุ่ม บทบาทหน้าที่ของผู้นำกลุ่ม คุณสมบัติและลักษณะของผู้นำกลุ่ม ลักษณะของสมาชิกกลุ่ม ทักษะและเทคนิคที่ใช้ในการปรึกษากลุ่ม การฝึกปฏิบัติจัดบริการปรึกษาแบบกลุ่ม

สมรรถนะสำคัญ: เป็นผู้นำกลุ่มในการให้บริการปรึกษาแบบกลุ่มได้เหมาะสมกับบริบทปัญหาและความต้องการของผู้รับบริการได้

PG 3504 จิตวิทยาการปรึกษาครอบครัว 3(3-0-6)

Family Counseling Psychology

ความหมาย ความสำคัญ และจุดมุ่งหมายของบริการปรึกษาและช่วยเหลือครอบครัว ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับชีวิตคู่และครอบครัว ระบบครอบครัว วงจรชีวิตและการปรับตัวของครอบครัว การปฏิบัติหน้าที่ของครอบครัว ครอบครัวกับสุขภาพจิต ปัญหาครอบครัวและแนวทางแก้ไข หลักการ กระบวนการและเทคนิคที่ใช้ในการให้คำปรึกษาครอบครัว การสื่อสาร การส่งเสริมบรรยากาศในครอบครัวและแนวทางเสริมสร้างความเข้มแข็งให้กับครอบครัว

สมรรถนะสำคัญ: วิเคราะห์ปัญหาที่เกี่ยวข้องกับครอบครัวและกำหนดแนวทางในการช่วยเหลือ จัดกิจกรรมส่งเสริมความสัมพันธ์ของครอบครัว ให้คำปรึกษาแก่ครอบครัวในเบื้องต้นได้

PG 3505 สติบำบัดเพื่อชีวิต 3(3–0–6)

Mindfulness for Life

ความหมาย ความสำคัญ และความเข้าใจเกี่ยวกับสติบำบัด และการฝึกสติในชีวิตประจำวัน เพื่อให้เกิดการตระหนักรู้ในตนเองอย่างเป็นปัจจุบัน

สมรรถนะสำคัญ : วิเคราะห์ปัญหาที่เกิดจากสภาวะทางจิตใจที่สืบเนื่องจากสถานการณ์ในชีวิต ประยุกต์ใช้สติบำบัดเพื่อจัดการความคิดและอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม

PG 3601 จิตวิทยาอปกติ 3(3–0–6)

Abnormal Psychology

แนวคิดและทฤษฎีพื้นฐานที่เกี่ยวกับพฤติกรรมและความผิดปกติทางการรู้การคิด สติปัญญา อารมณ์ บุคลิกภาพและการปรับตัว สาเหตุ อาการ เกณฑ์การวินิจฉัย การช่วยเหลือแก้ไข และแนวทางในการดูแลเกี่ยวกับโรคทางจิตเวชที่พบในสังคม

สมรรถนะสำคัญ: วิเคราะห์ลักษณะอาการความผิดปกติทางจิตเวชตามเกณฑ์การวินิจฉัยได้อย่างถูกต้อง และระบุแนวทางในการช่วยเหลือหรือส่งต่อได้อย่างเหมาะสม

PG 3701 การจัดบริการทางจิตวิทยาในหน่วยงาน 3(2–2–5)

Providing Psychological Services in Organizations

ความหมาย ความสำคัญของการบริการจิตวิทยาในหน่วยงาน ลักษณะและประเภทงานบริการทางจิตวิทยาในหน่วยงาน เครื่องมือและเทคนิควิธีที่ใช้ในการจัดบริการทางจิตวิทยา แนวทางปฏิบัติที่ดีในการจัดบริการทางจิตวิทยาในหน่วยงาน บทบาทของบุคคลที่เกี่ยวข้องกับการจัดบริการ การศึกษาวิเคราะห์ยุทธศาสตร์ แผนกลยุทธ์ของหน่วยงาน และความต้องการของผู้รับบริการเพื่อการจัดบริการทางจิตวิทยา การจัดทำโครงการและกิจกรรมเกี่ยวกับงานบริการทางจิตวิทยาในหน่วยงาน การติดตามและประเมินผลการจัดบริการจิตวิทยาในหน่วยงาน

สมรรถนะสำคัญ: เป็นผู้นำในการจัดทำโครงการหรือกิจกรรมเพื่อให้บริการทางจิตวิทยา

PG 3712 จิตวิทยาการพัฒนาศักยภาพมนุษย์ 3(-2-2-5)

Psychology of Human Potential Development

แนวคิดและทฤษฎีทางจิตวิทยาที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาศักยภาพมนุษย์ การวิเคราะห์ศักยภาพของตนเอง การวางแผนเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนาศักยภาพของตน การบริหารตนเองและความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล การประยุกต์แนวคิดเกี่ยวกับการพัฒนาศักยภาพมนุษย์ไปใช้ในบริบททางสังคมต่าง ๆ

สมรรถนะสำคัญ: วางแผนการจัดกิจกรรมและเป็นผู้นำการดำเนินงานเพื่อพัฒนาศักยภาพมนุษย์ได้อย่างเหมาะสมกับบริบทของสังคมชุมชน

PG 3713 จิตวิทยาผู้สูงอายุ 3(3-0-6)

Elderly Psychology

พฤติกรรมของผู้สูงอายุ พัฒนาการของผู้สูงอายุ ทฤษฎีจิตวิทยาเกี่ยวกับผู้สูงอายุ สุขภาพจิต การปรับตัวกับการเปลี่ยนแปลง เทคนิคทางจิตวิทยาในการส่งเสริมสุขภาพจิตผู้สูงอายุ

สมรรถนะสำคัญ : วิเคราะห์พฤติกรรมของผู้สูงอายุ ช่วยเหลือแก้ปัญหาพฤติกรรมของผู้สูงอายุ ใช้เทคนิคทางจิตวิทยาช่วยเสริมสร้างสุขภาพจิตของผู้สูงอายุ

PG 3714 จิตวิทยาชุมชน 3(3-0-6)

Community Psychology

พฤติกรรมของคนในชุมชน อิทธิพลของความเชื่อ ปรัชญา และศาสนา ที่มีต่อบุคลิกภาพ เจตคติ และการดำรงชีวิตของคนในชุมชน ทฤษฎีทางจิตวิทยาชุมชน ปฏิสัมพันธ์ระหว่างคนกับสิ่งแวดล้อมในชุมชน กลุ่มคนและองค์การในชุมชน สุขภาวะของคนในชุมชน

สมรรถนะสำคัญ : วิเคราะห์พฤติกรรมของคนในชุมชน ช่วยแก้ปัญหาในชุมชน ประยุกต์ใช้จิตวิทยาเพื่อเสริมสร้างความสุขของคนในชุมชน

PG 4424 จิตวิทยาการพัฒนาองค์การ 3(3–0–6)

Psychology of Organizational Development

ความรู้และแนวคิดเกี่ยวกับจิตวิทยาการพัฒนาองค์การ องค์การและการเปลี่ยนแปลง การวินิจฉัยปัญหาที่เกิดขึ้นในองค์การ องค์ประกอบและกระบวนการพัฒนาองค์การ เทคนิคการพัฒนาองค์การ และการประยุกต์ใช้หลักจิตวิทยาในการพัฒนาองค์การ

สมรรถนะสำคัญ: ประยุกต์ใช้ความรู้และแนวคิดในการพัฒนาองค์การ และออกแบบโครงการเพื่อพัฒนาองค์การได้อย่างเหมาะสม

PG 4427 จิตวิทยาการบริหารแรงงานและชุมชนสัมพันธ์ 3(3–0–6)

Psychology of Labor and Community Relations Management

ความเป็นมาและความสำคัญของการใช้จิตวิทยาในการบริหารแรงงานและชุมชนสัมพันธ์ การใช้จิตวิทยากับผู้ปฏิบัติงานในองค์การ ปัญหาแรงงานและการเจรจาต่อรองในองค์การ กฎหมายแรงงาน สิทธิและสวัสดิการแรงงาน การประกันสังคม การดูแลสุขภาพกาย สุขภาพจิตและความปลอดภัยในการทำงาน เศรษฐศาสตร์แรงงาน แรงงานต่างด้าว สหภาพแรงงาน การประยุกต์ใช้จิตวิทยาการบริหารแรงงานและชุมชนสัมพันธ์ในองค์การ

สมรรถนะสำคัญ: ประยุกต์ใช้ความรู้และทักษะวิชาชีพทางจิตวิทยาในการจัดการแรงงานในองค์การและชุมชนสัมพันธ์ ออกแบบกิจกรรมแรงงานสัมพันธ์

PG 4501 จิตวิทยาวาระสุดท้ายของชีวิต 3(3–0–6)

End of Life Psychology

ความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับวาระสุดท้ายของชีวิต มุมมองทางจิตวิทยาเกี่ยวกับความตาย โดยพิจารณาพื้นฐานทางด้านเจตคติและการเตรียมตัวตาย เข้าใจและใส่ใจผู้ป่วยระยะสุดท้าย การสูญเสียบุคคลสำคัญในชีวิต การปรึกษาเพื่อการปรับตัวและเผชิญหน้ากับความรู้สึกหลังการสูญเสียบุคคลสำคัญในชีวิต

สมรรถนะสำคัญ : วิเคราะห์สถานการณ์ของการสูญเสียบุคคลสำคัญในชีวิต ช่วยเหลือและให้คำปรึกษาบุคคลที่ประสบปัญหาได้อย่างเหมาะสม

PG 4505 จิตวิทยาการปรึกษาในภาวะวิกฤติ 3(3-0-6)

Counseling Psychology in Crisis

ทฤษฎี ทักษะ และเทคนิคการช่วยเหลือในภาวะวิกฤติทางจิตวิทยา การให้คำปรึกษาผู้ตกอยู่ภายใต้สถานการณ์ตึงเครียดและความเครียดด้านอารมณ์ ปัญหาภาวะวิกฤติร่วมสมัยที่น่าสนใจ การดูแลช่วยเหลือที่หลากหลาย

สมรรถนะสำคัญ : วิเคราะห์สถานการณ์ที่อยู่ในภาวะวิกฤติ ช่วยเหลือและให้คำปรึกษาบุคคลที่ประสบปัญหาได้อย่างเหมาะสม

2.2 เลือก

PG 1701 จิตวิทยาเชิงบวก 3(3-0-6)

Positive Psychology

ความหมาย และความสำคัญของจิตวิทยาเชิงบวก แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับจิตวิทยาเชิงบวก ปรัชญาและศาสนาในจิตวิทยาเชิงบวก การเสริมสร้างคุณลักษณะและพฤติกรรมเชิงบวกของบุคคล เทคนิคจิตวิทยาเชิงบวกในการทำงานร่วมกัน การพัฒนาจิตวิทยาเชิงบวกของบุคคล การสร้างความสุขด้วยจิตวิทยาเชิงบวก การจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณลักษณะจิตวิทยาเชิงบวกของบุคคล

สมรรถนะสำคัญ: ออกแบบและดำเนินการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณลักษณะจิตวิทยาเชิงบวกของบุคคล บนฐานความรู้ของหลักการและทฤษฎีจิตวิทยาเชิงบวกได้

PG 2304 การวางแผนชีวิตและอาชีพ 3(3-0-6)

Life and Career Planning

ความหมาย ความสำคัญของการวางแผนชีวิตและอาชีพ พัฒนาการชีวิต พัฒนาการทางอาชีพ ทฤษฎีที่เกี่ยวกับการพัฒนาอาชีพ การทำความเข้าใจตนเองในแต่ละด้าน การสำรวจค้นคว้าข้อมูลทางอาชีพในปัจจุบัน การตั้งเป้าหมายเพื่อบรรลุความสำเร็จในชีวิตและอาชีพ การเลือกและตัดสินใจในการวางแผนชีวิตและอาชีพ การดำเนินชีวิตที่เหมาะสมในยุคดิจิทัล

สมรรถนะสำคัญ: วางแผนชีวิตและอาชีพตนเองโดยบูรณาการความรู้ความเข้าใจในการสร้างแผนที่ชีวิตและอาชีพของตน และนำเสนอข้อมูลอาชีพที่น่าสนใจในยุคดิจิทัลในรูปแบบต่าง ๆ

PG 2407 จิตวิทยาการติดต่อสื่อสารและการโน้มน้าวใจ 3(3–0–6)

Psychology of Communication and Persuasion

ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการติดต่อสื่อสารและการโน้มน้าวใจ องค์ประกอบสำคัญของการติดต่อสื่อสาร รูปแบบการติดต่อสื่อสาร พฤติกรรมของบุคคลในการติดต่อสื่อสาร ทฤษฎีทางจิตวิทยาที่เกี่ยวข้องกับการติดต่อสื่อสาร ปัจจัยทางด้านบุคคล กลุ่ม วัฒนธรรมทางภาษาและสิ่งแวดล้อมที่มีอิทธิพลต่อการติดต่อ สื่อสารและการโน้มน้าวใจ การโน้มน้าวใจในการรณรงค์ประชาสัมพันธ์ การประยุกต์จิตวิทยาเพื่อสร้างประสิทธิภาพในการติดต่อสื่อสารและการโน้มน้าวในยุคดิจิทัล ข้อกฎหมาย จริยธรรมในการติดต่อสื่อสารเพื่อการโน้มน้าวใจ

สมรรถนะสำคัญ: ใช้การสื่อสารเชิงบวกได้อย่างมีประสิทธิภาพ และประยุกต์การสื่อสารเพื่อการโน้มน้าวใจได้อย่างสร้างสรรค์

PG 2701 จิตวิทยาข้ามวัฒนธรรม 3(3–0–6)

Cross – Cultural Psychology

ความหมายและความสำคัญของจิตวิทยาข้ามวัฒนธรรม แนวคิดและหลักทฤษฎีทางจิตวิทยาที่เกี่ยวข้องกับจิตวิทยาข้ามวัฒนธรรม วิธีการศึกษาจิตวิทยาข้ามวัฒนธรรม พัฒนาการของมนุษย์และการถ่ายทอดทางวัฒนธรรม การรู้คิดกับวัฒนธรรม อารมณ์กับวัฒนธรรม ภาษากับการสื่อสารข้ามวัฒนธรรม บุคลิกภาพกับวัฒนธรรม ตัวตนกับวัฒนธรรม พฤติกรรมทางสังคมกับวัฒนธรรม จิตวิทยาข้ามวัฒนธรรมกับการศึกษา การทำงาน และการใช้ชีวิตประจำวัน

สมรรถนะสำคัญ: ออกแบบสื่อสร้างสรรค์ทางจิตวิทยาข้ามวัฒนธรรมเพื่อเสริมสร้างความเข้าใจพฤติกรรมและกระบวนการทางจิตของบุคคลข้ามวัฒนธรรมตามบริบทพหุวัฒนธรรมร่วมสมัยและความเป็นพลเมืองโลกได้อย่างเหมาะสม

PG 3114 การปรับพฤติกรรม 3(3–0–6)

Behavior Modification

ความหมาย ประโยชน์และเป้าหมายของการปรับพฤติกรรมของบุคคล ลักษณะพฤติกรรมของบุคคล ลักษณะพฤติกรรมที่พึงประสงค์และไม่พึงประสงค์ กระบวนการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม ปัจจัยสาเหตุของการเกิดพฤติกรรม ทฤษฎีและหลักการที่เกี่ยวข้องกับการปรับพฤติกรรม เทคนิคและวิธีการสร้างแบบแผนเพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรม การประยุกต์หลักการและวิธีการไปใช้สร้างกิจกรรมเพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรมในรูปแบบต่าง ๆ ผลกระทบจากการจัดกระทำกับพฤติกรรมบุคคล การจัดสภาพแวดล้อมเพื่อส่งเสริมพฤติกรรมของบุคคล ทดลองฝึกปฏิบัติในการจัดโปรแกรมการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของบุคคล

สมรรถนะสำคัญ: ออกแบบและจัดโปรแกรมปรับพฤติกรรมบุคคลได้สอดคล้องกับหลักการและทฤษฎีทางจิตวิทยา

PG 3204 การคิดและการส่งเสริมการคิดสร้างสรรค์ 3(3-0-6)

Thinking and Creative Thinking Promotion

ความหมาย ประเภทของการคิด ทฤษฎี กระบวนการคิดและขั้นตอนของการคิดและการเกิดความคิดสร้างสรรค์ ลักษณะบุคคลที่มีความคิดสร้างสรรค์ ปัจจัยที่ส่งผลต่อความคิดสร้างสรรค์ การวัดความคิดสร้างสรรค์ เทคนิคในการส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ การพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ การจัดบรรยากาศและกิจกรรมเพื่อส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ ฝึกออกแบบกิจกรรมเพื่อส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์และการพัฒนาคุณลักษณะของนักคิดสร้างสรรค์

สมรรถนะสำคัญ: ออกแบบและจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมและพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ที่เหมาะสมกับบุคคล

PG 3414 มนุษยสัมพันธ์ในองค์การ 3(3-0-6)

Human Relations in Organizations

ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับมนุษยสัมพันธ์ในองค์การ พฤติกรรมบุคคลในองค์การ แนวคิดหลักการ ขอบเขต และปัจจัยพื้นฐานของความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล กลุ่มและองค์การ การติดต่อสื่อสารและการประสานงานในองค์การ เทคนิคในการสร้างมนุษยสัมพันธ์ในองค์การ ความรับผิดชอบในหน้าที่ การทำงานเป็นทีม และการบริหารความขัดแย้งในองค์การ เพื่อส่งเสริมสัมพันธภาพที่ดีในองค์การ

สมรรถนะสำคัญ: ประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อสร้างมนุษยสัมพันธ์ที่ดีในการทำงานร่วมกันให้เกิดขึ้นในองค์การ

PG 3415 จิตวิทยาการทำงาน 3(3-0-6)

Work Psychology

ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับจิตวิทยาการทำงาน การศึกษาพฤติกรรมของบุคคลในการทำงาน ความแตกต่างระหว่างบุคคลในการทำงาน บุคลิกภาพที่เหมาะสมกับการทำงาน วินัยการทำงาน จริยธรรมในการทำงาน สภาพปัญหาที่เกี่ยวข้องในการทำงาน การจัดการสิ่งแวดล้อมเพื่อการทำงานให้มีประสิทธิภาพ การเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่ดีในการทำงาน และการสร้างความสุขในการทำงานร่วมกับผู้อื่น

สมรรถนะสำคัญ: วิเคราะห์พฤติกรรมของบุคคลในการทำงานและปัจจัยต่างๆที่เกี่ยวข้อง โดยประยุกต์ใช้ทฤษฎีทางจิตวิทยาในการพัฒนาการทำงานให้มีประสิทธิภาพ

PG 3421 จิตวิทยาผู้บริโภค 3(3-0-6)

Consumer Psychology

ลักษณะและพฤติกรรมของผู้บริโภค ปัจจัยทางจิตวิทยาที่มีอิทธิพลต่อกระบวนการตัดสินใจซื้อของผู้บริโภค ความพึงพอใจของผู้บริโภคที่มีต่อสินค้าและบริการ อิทธิพลของกลุ่มอ้างอิง ค่านิยมในสังคมยุคปัจจุบัน และวัฒนธรรมอันหลากหลาย ที่มีผลต่อการตัดสินใจของผู้บริโภค กรณีศึกษาและสถานการณ์ทางการตลาด และการวิจัยผู้บริโภค

สมรรถนะสำคัญ: วิเคราะห์พฤติกรรมผู้บริโภคที่มีความต้องการที่หลากหลายและซับซ้อนในยุคปัจจุบัน ประยุกต์ใช้ทฤษฎีทางด้านจิตวิทยาเพื่อให้ผู้บริโภคตัดสินใจซื้อสินค้าหรือบริการได้

PG 3711 จิตวิทยาการพัฒนาเพศศึกษารอบด้าน 3(3-0-6)

Psychology of Comprehensive Sex Education Development

ความหมายและขอบเขตของเพศศึกษา ความสำคัญของการเรียนรู้เพศศึกษา แนวคิดทฤษฎีทางจิตวิทยาที่เกี่ยวข้องกับเพศศึกษา พัฒนาการของมนุษย์ คุณลักษณะทางจิตของบุคคลที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมทางเพศและการแสดงออก อิทธิพลทางสังคมและวัฒนธรรมที่มีต่อวิถีทางเพศ เพศวิถีกับการทำงานและการดำเนินชีวิต กระบวนการพัฒนาเพศศึกษารอบด้านในกลุ่มเยาวชน ครอบครัวและชุมชน การออกแบบกิจกรรมการพัฒนาและฝึกอบรมเพศศึกษารอบด้าน และการฝึกปฏิบัติจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพศศึกษารอบด้าน

สมรรถนะสำคัญ: วางแผนและดำเนินการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้เพศศึกษาตามบริบทพหุวัฒนธรรมร่วมสมัย โดยบูรณาการแนวคิดและทฤษฎีทางจิตวิทยา

PG 4431 จิตวิทยาการบริหารความเครียด 3(3-0-6)

Stress Management Psychology

ความหมายและลักษณะธรรมชาติของความเครียด สาเหตุของการเกิดความเครียด สถานการณ์ความเครียดในปัจจุบัน ผลกระทบของความเครียดในด้านด้านชีวภาพ จิตใจ ครอบครัวและสังคม ปัจจัยที่ก่อให้เกิดความเครียดในชีวิต ประจำวันและในการทำงาน ทฤษฎี เทคนิค วิธีการและแนวทางในการป้องกันแก้ไขและผ่อนคลายความเครียด การฝึกปฏิบัติเพื่อผ่อนคลายความเครียด การจัดกิจกรรมสำหรับบริหารความเครียด

สมรรถนะสำคัญ: จัดกิจกรรมสำหรับบริหารความเครียด และนำเสนอข้อมูลในการจัดการความเครียดที่เหมาะสมกับสถานการณ์บริบททางสังคม โดยวิเคราะห์พฤติกรรม ปัญหา แนวทางแก้ไขผ่านการบูรณาการความรู้ในวิชา

PG 4432 จิตวิทยาการบริหารความขัดแย้ง 3(3-0-6)

Conflict Management Psychology

ความรู้เบื้องต้นและแนวคิดที่เกี่ยวกับความขัดแย้ง สาเหตุของความขัดแย้ง พฤติกรรมของมนุษย์ที่เกี่ยวข้องกับความขัดแย้ง กระบวนการของความขัดแย้ง ทักษะที่จำเป็นในการบริหารความขัดแย้ง และการนำหลักจิตวิทยามาใช้ในการบริหารความขัดแย้ง

สมรรถนะสำคัญ: ประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อพัฒนาทักษะในการบริหารความขัดแย้งที่เกิดขึ้นกับตนเองและผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม

PG 4433 การพัฒนาสุขภาวะในองค์การ 3(3-0-6)

Well-Being Development in Organization

ความหมายของสุขภาวะในองค์การ ปัจจัยส่งเสริมการเกิดสุขภาวะในองค์การ แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับสุขภาวะในองค์การ สุขภาพและความปลอดภัยของสิ่งแวดล้อมทางกายภาพในการทำงาน ความผาสุกของสิ่งแวดล้อมทางสังคมในการทำงาน วัฒนธรรมองค์การที่มีผลต่อสุขภาวะในองค์การ แหล่งทรัพยากรสุขภาพส่วนบุคคลในสถานที่ทำงาน การปรับปรุงสุขภาพของพนักงาน เครื่องมือตรวจสอบสุขภาวะองค์การ เทคนิคทางจิตวิทยาในการพัฒนาสุขภาวะในองค์การ

สมรรถนะสำคัญ: ประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อพัฒนาสุขภาวะในองค์การ สุขภาพและความปลอดภัยของสิ่งแวดล้อมทางกายภาพในการทำงาน ความผาสุกของสิ่งแวดล้อมทางสังคมในการทำงาน ได้อย่างเหมาะสม

PG 4434 การปรับพฤติกรรมบุคลากรในองค์การ 3(3-0-6)

Personnel Behavior Modification in Organization

ความหมายและขอบเขตของการปรับพฤติกรรมบุคลากรในการทำงานในองค์การ ความแตกต่างระหว่างบุคคลในการทำงาน ปัญหาพฤติกรรมบุคคลในการทำงาน แนวคิดทฤษฎีทางจิตวิทยาในการปรับพฤติกรรมบุคลากรในองค์การ การต่อต้านในองค์การและเทคนิคทางจิตวิทยาในการลดการต่อต้านในองค์การ เครื่องมือในการปรับพฤติกรรมบุคลากร เทคนิคการปรับพฤติกรรมบุคลากรที่มีประสิทธิภาพ

สมรรถนะสำคัญ: ประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อปรับพฤติกรรมบุคลากรในองค์การ มีความสามารถทักษะในการแก้ปัญหาพฤติกรรมบุคคลในการทำงาน ใช้เทคนิคทางจิตวิทยาในการลดการต่อต้านในองค์การได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.3) ประสบการณ์ภาคสนาม

แขนงวิชาจิตวิทยาการปรึกษา

PG 3802 การเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพจิตวิทยาการปรึกษา 1(0–3–2)

Preparation for Professional Experience in Counseling Psychology

การจัดกิจกรรมเพื่อเตรียมความพร้อมของผู้เรียนก่อนออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพในด้านความรู้ความสามารถ คุณลักษณะที่เหมาะสมกับวิชาชีพ การสื่อสาร และทักษะวิชาชีพจิตวิทยา ทักษะชีวิต ทักษะทางสังคมในการทำงานร่วมกับผู้อื่น โดยการกระทำในสถานการณ์หรือรูปแบบต่างๆที่เกี่ยวข้องกับจิตวิทยาการปรึกษา

สมรรถนะสำคัญ: ออกแบบงานและใช้เทคโนโลยีดิจิตัลในการทำงาน ประสานงานในการทำงานทางด้านจิตวิทยาการปรึกษา

PG 4802 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพจิตวิทยาการปรึกษา 6(560)

Field Experience in Counseling Psychology

รายวิชาบังคับก่อน : ต้องสอบผ่าน PG 3802 การเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพจิตวิทยาการปรึกษา

การปฏิบัติงานในวิชาชีพในหน่วยงานด้านจิตวิทยาการปรึกษาหรือหน่วยงานที่เหมาะสม การจัดทำโครงการ การรายงานการปฏิบัติงาน และนำเสนอผลการปฏิบัติงาน

สมรรถนะสำคัญ: ปฏิบัติงานทางด้านจิตวิทยาการปรึกษา จัดกิจกรรมและโครงการเพื่อพัฒนางานในหน่วยงานฝึกประสบการณ์วิชาชีพได้

แขนงวิชาจิตวิทยาองค์การ

PG 3811 การเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพจิตวิทยาองค์การ 1(0–3–2)

Preparation for Professional Experience in Organizational Psychology

การจัดกิจกรรมเพื่อเตรียมความพร้อมของผู้เรียนก่อนออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพในด้านความรู้ความสามารถ คุณลักษณะที่เหมาะสมกับวิชาชีพ การสื่อสาร ทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับวิชาชีพ นวัตกรรมดิจิตัลเพื่อการช่วยงานทางจิตวิทยา ทักษะวิชาชีพจิตวิทยาในองค์การ ทักษะชีวิต และทักษะทางสังคมในการทำงานร่วมกับผู้อื่น

สมรรถนะสำคัญ: ออกแบบงานและใช้เทคโนโลยีดิจิตัลในการทำงาน ประสานงานในการทำงานทางด้านจิตวิทยาองค์การ

PG 4811 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพจิตวิทยาองค์การ 6(560)

Field Experience in Organizational Psychology

วิชาบังคับก่อน : ต้องสอบผ่าน PG 3811 การเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพจิตวิทยาองค์การ

การปฏิบัติงานในวิชาชีพในหน่วยงานด้านจิตวิทยาองค์การหรือหน่วยงานที่เหมาะสม การจัดทำโครงการ การรายงานการปฏิบัติงาน และนำเสนอผลการปฏิบัติงาน

สมรรถนะสำคัญ: ปฏิบัติงานทางด้านจิตวิทยาองค์การ จัดกิจกรรมและโครงการเพื่อพัฒนางานในหน่วยงานฝึกประสบการณ์วิชาชีพได้

ภาคผนวก ข

ตารางเปรียบเทียบ หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต

สาขาวิชาจิตวิทยา

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563 กับหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2568

ตารางเปรียบเทียบโครงสร้างหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2563)

กับหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยา หลักสูตรปรับปรุง (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2568)

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568	เหตุผล
ชื่อหลักสูตร ศิลปศาสตรบัณฑิตสาขาวิชาจิตวิทยา Bachelor of Arts Program in Psychology **ชื่อปริญญาและสาขาวิชา** ชื่อเต็ม (ไทย) : ศิลปศาสตรบัณฑิต (จิตวิทยา) ชื่อย่อ (ไทย) : ศศ.บ. (จิตวิทยา) ชื่อเต็ม (อังกฤษ) : Bachelor of Arts (Psychology) ชื่อย่อ (อังกฤษ) : B.A. (Psychology)	**ชื่อหลักสูตร** ศิลปศาสตรบัณฑิตสาขาวิชาจิตวิทยา Bachelor of Arts Program in Psychology **ชื่อปริญญาและสาขาวิชา** ชื่อเต็ม (ไทย) : ศิลปศาสตรบัณฑิต (จิตวิทยา) ชื่อย่อ (ไทย) : ศศ.บ. (จิตวิทยา) ชื่อเต็ม (อังกฤษ) : Bachelor of Arts (Psychology) ชื่อย่อ (อังกฤษ) : B.A. (Psychology)	ไม่มีการเปลี่ยนแปลง
วิชาเอก 1.แขนงวิชาจิตวิทยาการปรึกษาและการแนะแนว 2. แขนงวิชาจิตวิทยาองค์การ	**วิชาเอก** 1.แขนงวิชาจิตวิทยาการปรึกษาและการแนะแนว 2. แขนงวิชาจิตวิทยาองค์การ	มีการปรับแขนงวิชาเนื่องจาก ปรับเปลี่ยนจาก “จิตวิทยาการปรึกษาและการแนะแนว“ เป็น “จิตวิทยาการปรึกษา” เพื่อเพิ่มเนื้อหารายวิชาและการฝึกปฏิบัติทางด้านจิตวิทยาการปรึกษา

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568	เหตุผล
จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตร 133 หน่วยกิต **ก. หมวดวิชาการศึกษาทั่วไป 30 หน่วยกิต** 1) กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร 9 หน่วยกิต 2) กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์ 6 หน่วยกิต 3) กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์ 6 หน่วยกิต 4) กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 9 หน่วยกิต **ข. หมวดวิชาเฉพาะ 97 หน่วยกิต** 1) กลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพ 42 หน่วยกิต 2) กลุ่มวิชาชีพ ไม่น้อยกว่า 55 หน่วยกิต 2.1) บังคับ 30 หน่วยกิต 2.2) เลือก ไม่น้อยกว่า 18 หน่วยกิต 2.3) ประสบการณ์ภาคสนาม 7 หน่วยกิต **ค. หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต**	**จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 127 หน่วยกิต** **ก. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต** 1) ด้านมนุษยศาสตร์ – สังคมศาสตร์ ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต 2) ด้านวิทยาศาสตร์–คณิตศาสตร์–เทคโนโลยี ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต **ข. หมวดวิชาเฉพาะ ไม่น้อยกว่า 97 หน่วยกิต** 1) กลุ่มพื้นฐานวิชาชีพ 36 หน่วยกิต 2) กลุ่มวิชาชีพ ไม่น้อยกว่า 61 หน่วยกิต 2.1) บังคับ 33 หน่วยกิต 2.2) เลือก ไม่น้อยกว่า 21 หน่วยกิต 2.3) ประสบการณ์ภาคสนาม 7 หน่วยกิต **ค. หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต**	1. ปรับจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร จากเดิม 133 หน่วยกิต เป็นไม่น้อยกว่า 127 หน่วยกิต 2. ปรับจำนวนหน่วยกิตหมวดวิชาศึกษาทั่วไป จากเดิม 30 หน่วยกิต เป็นไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568	เหตุผล
แขนงวิชาจิตวิทยาองค์การ	**แขนงวิชาจิตวิทยาองค์การ**	ไม่มีการเปลี่ยนแปลง
จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตร 133 หน่วยกิต **ก. หมวดวิชาการศึกษาทั่วไป 30 หน่วยกิต** 1) กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร 9 หน่วยกิต 2) กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์ 6 หน่วยกิต 3) กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์ 6 หน่วยกิต 4) กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 9 หน่วยกิต **ข. หมวดวิชาเฉพาะ 97 หน่วยกิต** 1) กลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพ 42 หน่วยกิต 2) กลุ่มวิชาชีพ ไม่น้อยกว่า 55 หน่วยกิต 2.1) บังคับ 30 หน่วยกิต 2.2) เลือก ไม่น้อยกว่า 18 หน่วยกิต 2.3) ประสบการณ์ภาคสนาม 7 หน่วยกิต **ค. หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต**	**จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 127 หน่วยกิต** **ก. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต** 1) ด้านมนุษยศาสตร์ – สังคมศาสตร์ ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต 2) ด้านวิทยาศาสตร์–คณิตศาสตร์–เทคโนโลยี ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต **ข. หมวดวิชาเฉพาะ ไม่น้อยกว่า 97 หน่วยกิต** 1) กลุ่มพื้นฐานวิชาชีพ 36 หน่วยกิต 2) กลุ่มวิชาชีพ ไม่น้อยกว่า 61 หน่วยกิต 2.1) บังคับ 33 หน่วยกิต 2.2) เลือก ไม่น้อยกว่า 21 หน่วยกิต 2.3) ประสบการณ์ภาคสนาม 7 หน่วยกิต **ค. หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต**	1. ปรับจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร จากเดิม 133 หน่วยกิต เป็นไม่น้อยกว่า 127 หน่วยกิต 2. ปรับจำนวนหน่วยกิตหมวดวิชาศึกษาทั่วไป จากเดิม 30 หน่วยกิต เป็นไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต

ตารางเปรียบเทียบรายวิชาหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยา
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563) กับหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยา
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568)

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568
กลุ่มวิชาภาษา		
GEN 1101	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	ย้ายไปกลุ่มเลือกด้านมนุษย์ศาสตร์ –สังคมศาสตร์
GEN 1102	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน	ย้ายไปกลุ่มบังคับด้านมนุษย์ศาสตร์ –สังคมศาสตร์
GEN 1103	ภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้	ย้ายไปกลุ่มเลือกด้านมนุษย์ศาสตร์ –สังคมศาสตร์
GEN 1104	ภาษาจีนเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน	ย้ายไปกลุ่มเลือกด้านมนุษย์ศาสตร์ –สังคมศาสตร์
GEN 1105	ภาษาเกาหลีเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน	ย้ายไปกลุ่มเลือกด้านมนุษย์ศาสตร์ –สังคมศาสตร์
GEN 1106	ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน	ย้ายไปกลุ่มเลือกด้านมนุษย์ศาสตร์ –สังคมศาสตร์
GEN 1107	ภาษาฝรั่งเศสเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน	ย้ายไปกลุ่มเลือกด้านมนุษย์ศาสตร์ –สังคมศาสตร์
GEN 1108	ภาษาพม่าเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน	ย้ายไปกลุ่มเลือกด้านมนุษย์ศาสตร์ –สังคมศาสตร์
กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์		
GEN 1201	ศิลปะการใช้ชีวิตอย่างเป็นสุข	ย้ายไปกลุ่มเลือกด้านมนุษย์ศาสตร์ –สังคมศาสตร์
GEN 1202	การพัฒนาบุคลิกภาพและมารยาททางสังคม	ย้ายไปกลุ่มเลือกด้านมนุษย์ศาสตร์ –สังคมศาสตร์
กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์		
GEN 1301	ความเป็นราชภัฏเชียงใหม่	ย้ายไปกลุ่มเลือกด้านมนุษย์ศาสตร์ –สังคมศาสตร์
GEN 1302	วิธีวิทยาการถ่ายทอดความรู้	ย้ายไปกลุ่มเลือกด้านมนุษย์ศาสตร์ –สังคมศาสตร์
GEN 1303	ศาสตร์พระราชา	ย้ายไปกลุ่มเลือกด้านมนุษย์ศาสตร์ –สังคมศาสตร์
GEN 1304	การป้องกันและต่อต้านการทุจริต	ย้ายไปกลุ่มเลือกด้านมนุษย์ศาสตร์ –สังคมศาสตร์

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568	
GEN 1305	โลกแห่งธุรกิจ	ย้ายไปกลุ่มเลือกด้านมนุษย์ศาสตร์ –สังคมศาสตร์	
GEN 1306	ความเป็นพลเมืองกับการพัฒนาท้องถิ่น	ย้ายไปกลุ่มเลือกด้านมนุษย์ศาสตร์ –สังคมศาสตร์	
กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์–คณิตศาสตร์			
GEN 1401	การคิดและการตัดสินใจ		
GEN 1402	การรู้ดิจิทัล	ย้ายไปกลุ่มบังคับด้านวิทยาศาสตร์ – คณิตศาสตร์ – เทคโนโลยี	
GEN 1403	การดูแลสุขภาพแบบองค์รวม	ย้ายไปกลุ่มเลือกด้านวิทยาศาสตร์ – คณิตศาสตร์ – เทคโนโลยี	
		ด้านมนุษยศาสตร์ – สังคมศาสตร์	
		บังคับ	
GEN 1102	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน	GEN 1102	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน
		GEN 1307	วิศวกรสังคม
		เลือก	
GEN 1101	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	GEN 1101	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร
GEN 1103	ภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้	GEN 1103	ภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้
GEN 1104	ภาษาจีนเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน	GEN 1104	ภาษาจีนเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน
GEN 1105	ภาษาเกาหลีเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน	GEN 1105	ภาษาเกาหลีเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน
GEN 1106	ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน	GEN 1106	ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน
GEN 1107	ภาษาฝรั่งเศสเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน	GEN 1107	ภาษาฝรั่งเศสเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน
GEN 1108	ภาษาพม่าเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน	GEN 1108	ภาษาพม่าเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน
GEN 1201	ศิลปะการใช้ชีวิตอย่างเป็นสุข	GEN 1201	ศิลปะการใช้ชีวิตอย่างเป็นสุข

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568	
GEN 1202	การพัฒนาบุคลิกภาพ และมารยาททางสังคม	GEN 1202	การพัฒนาบุคลิกภาพ และมารยาททางสังคม
GEN 1301	ความเป็นราชภัฏเชียงใหม่	GEN 1301	ความเป็นราชภัฏเชียงใหม่
GEN 1302	วิธีวิทยาการถ่ายทอดความรู้	GEN 1302	วิธีวิทยาการถ่ายทอดความรู้
GEN 1303	ศาสตร์พระราชา	GEN 1303	ศาสตร์พระราชา
GEN 1304	การป้องกันและต่อต้านการทุจริต	GEN 1308	วัยใสใจสะอาด
GEN 1305	โลกแห่งธุรกิจ	GEN 1305	โลกแห่งธุรกิจ
GEN 1306	ความเป็นพลเมือง กับการพัฒนาท้องถิ่น	GEN 1306	ความเป็นพลเมือง กับการพัฒนาท้องถิ่น
		ด้านวิทยาศาสตร์ – คณิตศาสตร์ – เทคโนโลยี	
		บังคับ	
GEN 1402	การรู้ดิจิทัล	GEN 1402	การรู้ดิจิทัล
		GEN 1404	มหัศจรรย์แห่งการคิด
		เลือก	
GEN 1403	การดูแลสุขภาพแบบองค์รวม	GEN 1403	การดูแลสุขภาพแบบองค์รวม
		GEN 1405	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในชีวิตประจำวัน
		GEN 1406	อาหารเพื่อสุขภาพ
		GEN 1407	การเกษตรเพื่อคุณภาพชีวิต
		GEN 1408	วิถีชีวิตตามแนวคิดเศรษฐกิจหมุนเวียนในศตวรรษที่ 21

หมวดวิชาเฉพาะ

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568	
กลุ่มพื้นฐานวิชาชีพ		**กลุ่มพื้นฐานวิชาชีพ**	
ENG 1602	ภาษาอังกฤษสำหรับศิลปศาสตร์		
ENG 1603	ภาษาอังกฤษเพื่อการทำงาน	ENG 1603	ภาษาอังกฤษเพื่อการทำงาน
PG 1101	จิตวิทยาทั่วไป	PG 1101	จิตวิทยาทั่วไป
PG 1102	จิตวิทยาพัฒนาการ	PG 1102	จิตวิทยาพัฒนาการ
PG 1103	จิตวิทยาสังคม	PG 1103	จิตวิทยาสังคม
PG 2106	จิตวิทยาบุคลิกภาพ	PG 2106	จิตวิทยาบุคลิกภาพ
PG 2114	จิตวิทยาการรู้คิด	PG 2114	จิตวิทยาการรู้คิด
PG 2115	การวัดและการทดสอบทางจิตวิทยา	PG 2115	การวัดและการทดสอบทางจิตวิทยา
PG 2202	จิตวิทยาการเรียนรู้	PG 2202	จิตวิทยาการเรียนรู้
PG 2404	จิตวิทยาการจูงใจ	PG 2404	จิตวิทยาการจูงใจ
PG 3112	สถิติที่ใช้ในทางจิตวิทยาและโปรแกรมสถิติประยุกต์	ย้ายไปอยู่กลุ่มวิชาชีพ บังคับ : แขนงวิชาจิตวิทยาการปรึกษา และแขนงวิชาจิตวิทยาองค์การ	
PG 3118	การวิจัยเบื้องต้นทางจิตวิทยา	PG 3118	ระเบียบวิธีวิจัยทางจิตวิทยา
PG 4901	สัมมนาทางจิตวิทยา	PG 4903	สัมมนาปัญหาพิเศษทางจิตวิทยา
PG 4902	การศึกษาอิสระทางจิตวิทยา	PG 4902	การศึกษาอิสระทางจิตวิทยา
2.กลุ่มวิชาชีพ		**2.กลุ่มวิชาชีพ**	
2.1 บังคับ		**2.1 บังคับ**	
แขนงวิชาจิตวิทยาการปรึกษาและการแนะแนว		**แขนงวิชาจิตวิทยาการปรึกษา**	
PG 1301	หลักการแนะแนว		
PG 1302	การเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการแนะแนว		
PG 2701	จิตวิทยาข้ามวัฒนธรรม	ย้ายไปอยู่กลุ่มวิชาชีพ เลือก : แขนงวิชาจิตวิทยาการปรึกษา	
PG 3204	การคิดและการส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์	ย้ายไปอยู่กลุ่มวิชาชีพ เลือก : แขนงวิชาจิตวิทยาการปรึกษา	
PG 3313	จิตวิทยาในงานสังคมสงเคราะห์	PG 3313	จิตวิทยาในงานสังคมสงเคราะห์

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568	
PG 3322	การบริหารงานแนะแนวในหน่วยงาน		
PG 3501	การปรึกษาทางจิตวิทยา	PG 2501	การปรึกษาทางจิตวิทยาเบื้องต้น
PG 3502	ทฤษฎีการปรึกษาทางจิตวิทยา	PG 3502	ทฤษฎีการปรึกษาทางจิตวิทยา
PG 3503	จิตวิทยาการปรึกษาแบบกลุ่ม	PG 3503	จิตวิทยาการปรึกษาแบบกลุ่ม
PG 3504	จิตวิทยาการปรึกษาครอบครัว	PG 3504	จิตวิทยาการปรึกษาครอบครัว
PG 2113	สุขภาพจิต	PG 2113	สุขภาพจิต
PG 3112	สถิติที่ใช้ในทางจิตวิทยาและโปรแกรมสถิติประยุกต์	PG 3112	สถิติที่ใช้ในทางจิตวิทยา
		PG 3601	จิตวิทยาอปกติ
		PG 3701	การจัดบริการทางจิตวิทยาในหน่วยงาน
PG 3712	จิตวิทยาการพัฒนาศักยภาพมนุษย์	PG 3712	จิตวิทยาการพัฒนาศักยภาพมนุษย์
PG 4505	จิตวิทยาการปรึกษาในภาวะวิกฤต	PG 4505	จิตวิทยาการปรึกษาในภาวะวิกฤต
แขนงวิชาจิตวิทยาองค์การ		**แขนงวิชาจิตวิทยาองค์การ**	
PG 1401	จิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การเบื้องต้น	PG 1401	จิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ
PG 2406	จิตวิทยาการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์	PG 2406	จิตวิทยาการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์
PG 2408	จิตวิทยาการพัฒนาทีมงาน	PG 2408	จิตวิทยาการพัฒนาทีมงานและภาวะผู้นำ
PG 2701	จิตวิทยาข้ามวัฒนธรรม	ย้ายไปอยู่กลุ่มวิชาชีพ เลือก : แขนงวิชาจิตวิทยาองค์การ	
PG 3204	การคิดและการส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์	ย้ายไปอยู่กลุ่มวิชาชีพ เลือก : แขนงวิชาจิตวิทยาองค์การ	
PG 3112	สถิติที่ใช้ในทางจิตวิทยาและโปรแกรมสถิติประยุกต์	PG 3112	สถิติที่ใช้ในทางจิตวิทยา
PG 3419	จิตวิทยาการประเมินบุคลากร	PG 3419	จิตวิทยาเพื่อการประเมินผลการปฏิบัติงาน
PG 3421	จิตวิทยาผู้บริโภค	ย้ายไปอยู่กลุ่มวิชาชีพ เลือก : แขนงวิชาจิตวิทยาองค์การ	

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568	
PG 3425	จิตวิทยาการคัดเลือกบุคลากร	PG 3425	จิตวิทยาเพื่อการคัดเลือกบุคลากร
PG 3501	การปรึกษาทางจิตวิทยา	PG 2501	การปรึกษาทางจิตวิทยาเบื้องต้น
PG 3426	จริยธรรมในองค์การ	PG 3426	จริยธรรมในองค์การ
		PG 3701	การจัดบริการทางจิตวิทยาในหน่วยงาน
PG 4424	จิตวิทยาการพัฒนาองค์การ	PG 4424	จิตวิทยาการพัฒนาองค์การ
PG 4427	จิตวิทยาการบริหารแรงงานสัมพันธ์	PG 4427	จิตวิทยาการบริหารแรงงานและชุมชนสัมพันธ์
2.2 เลือก		**2.2 เลือก**	
แขนงวิชาจิตวิทยาการปรึกษาและการแนะแนว		**แขนงวิชาจิตวิทยาการปรึกษา**	
PG 1701	จิตวิทยาเชิงบวก	PG 1701	จิตวิทยาเชิงบวก
PG 2113	สุขภาพจิต	ย้ายไปอยู่กลุ่มวิชาชีพ บังคับ : แขนงวิชาจิตวิทยาการปรึกษา	
PG 2304	การวางแผนชีวิตและอาชีพ	PG 2304	การวางแผนชีวิตและอาชีพ
PG 2305	การจัดบริการแนะแนวในหน่วยงาน		
PG 2407	จิตวิทยาการติดต่อสื่อสารและการโน้มน้าวใจ	PG 2407	จิตวิทยาการติดต่อสื่อสารและการโน้มน้าวใจ
PG 2408	จิตวิทยาการพัฒนาทีมงาน	PG 2408	จิตวิทยาการพัฒนาทีมงานและภาวะผู้นำ
PG 2701	จิตวิทยาข้ามวัฒนธรรม	PG 2701	จิตวิทยาข้ามวัฒนธรรม
PG 3114	การปรับพฤติกรรม	PG 3114	การปรับพฤติกรรม
PG 3711	จิตวิทยาการพัฒนาเพศศึกษารอบด้าน	PG 3711	จิตวิทยาการพัฒนาเพศศึกษารอบด้าน
PG 3712	จิตวิทยาการพัฒนาศักยภาพมนุษย์	ย้ายไปอยู่กลุ่มวิชาชีพ บังคับ : แขนงวิชาจิตวิทยาการปรึกษา	
PG 4505	จิตวิทยาการปรึกษาในภาวะวิกฤต	ย้ายไปอยู่กลุ่มวิชาชีพ บังคับ : แขนงวิชาจิตวิทยาการปรึกษา	
PG 3204	การคิดและการส่งเสริมการคิดสร้างสรรค์	PG 3204	การคิดและการส่งเสริมการคิดสร้างสรรค์
		PG 3505	สติบำบัดเพื่อชีวิต

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568	
		PG 3713	จิตวิทยาผู้สูงอายุ
		PG 3714	จิตวิทยาชุมชน
		PG 4433	การพัฒนาสุขภาวะในองค์การ
		PG 4501	จิตวิทยาวาระสุดท้ายของชีวิต
แขนงวิชาจิตวิทยาองค์การ		**แขนงวิชาจิตวิทยาองค์การ**	
PG 1701	จิตวิทยาเชิงบวก	PG 1701	จิตวิทยาเชิงบวก
PG 2304	การวางแผนชีวิตและอาชีพ	PG 2304	การวางแผนชีวิตและอาชีพ
PG 2407	จิตวิทยาการติดต่อสื่อสารและการโน้มน้าวใจ	PG 2407	จิตวิทยาการติดต่อสื่อสารและการโน้มน้าวใจ
PG 2408	จิตวิทยาการพัฒนาที่มงาน	ย้ายไปอยู่กลุ่มวิชาชีพ บังคับ : แขนงวิชาจิตวิทยาองค์การ ย้ายไปอยู่กลุ่มวิชาชีพเลือก : แขนงวิชาจิตวิทยาการปรึกษา	
PG 3414	มนุษยสัมพันธ์ในองค์การ	PG 3414	มนุษยสัมพันธ์ในองค์การ
PG 3415	จิตวิทยาการทำงาน	PG 3415	จิตวิทยาการทำงาน
PG 3426	จริยธรรมในองค์การ	ย้ายไปอยู่กลุ่มวิชาชีพ บังคับ : แขนงวิชาจิตวิทยาองค์การ	
PG 4431	จิตวิทยาการบริหารความเครียด	PG 4431	จิตวิทยาการบริหารความเครียด
PG 4432	จิตวิทยาการบริหารความขัดแย้ง	PG 4432	จิตวิทยาการบริหารความขัดแย้ง
PG 2701	จิตวิทยาข้ามวัฒนธรรม	PG 2701	จิตวิทยาข้ามวัฒนธรรม
		PG 3114	การปรับพฤติกรรม
PG 3204	การคิดและการส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์	PG 3204	การคิดและการส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์
PG 3421	จิตวิทยาผู้บริโภค	PG 3421	จิตวิทยาผู้บริโภค
		PG 4433	การพัฒนาสุขภาวะในองค์การ
		PG 4434	การปรับพฤติกรรมบุคลากรในองค์การ

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568	
2.3 ประสบการณ์ภาคสนาม		**2.3 ประสบการณ์ภาคสนาม**	
แขนงวิชาจิตวิทยาการปรึกษาและการแนะแนว		**แขนงวิชาจิตวิทยาการปรึกษา**	
PG 3801	การเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพจิตวิทยาการปรึกษาและการแนะแนว	PG 3802	การเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพจิตวิทยาการปรึกษา
PG 4801	การฝึกประสบการณ์วิชาชีพจิตวิทยาการปรึกษาและการแนะแนว	PG 4802	การฝึกประสบการณ์วิชาชีพจิตวิทยาการปรึกษา
แขนงวิชาจิตวิทยาองค์การ		**แขนงวิชาจิตวิทยาองค์การ**	
PG 3811	การเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพจิตวิทยาองค์การ	PG 3811	การเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพจิตวิทยาองค์การ
PG 4811	การฝึกประสบการณ์วิชาชีพจิตวิทยาองค์การ	PG 4811	การฝึกประสบการณ์วิชาชีพจิตวิทยาองค์การ
COOP 3801	การเตรียมสหกิจศึกษา		
COOP 4801	สหกิจศึกษา		

ตารางเปรียบเทียบคำอธิบายรายวิชาหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยา

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563 กับหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568

ตารางเปรียบเทียบ หมวดวิชาศึกษาทั่วไป พ.ศ. 2562 กับ พ.ศ. 2567

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	เหตุผล
กลุ่มวิชาภาษา		
กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์		
กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์		
กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์		
GEN 1401 การคิดและการตัดสินใจ 3(3-0-6) Thinking and Decision Making หลักการและกระบวนการคิดของมนุษย์ ความคิดสร้างสรรค์ การวิเคราะห์ข้อมูลข่าวสาร โดยการใช้หลักตรรกะ การใช้เหตุผล การคิดเชิงตัวเลข กระบวนการตัดสินใจ ทฤษฎีการตัดสินใจเพื่อสามารถประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตอย่างถูกต้อง		ตัดรายวิชานี้ออก เนื่องจากได้มีการพัฒนารายวิชาใหม่ GEN 1404 มหัศจรรย์แห่งการคิด

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	เหตุผล
	ด้านมนุษยศาสตร์ – สังคมศาสตร์	
	บังคับ	
GEN 1102 **ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร** 3(3-0-6) **ในชีวิตประจำวัน** English for Communication in Daily Life การสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษขั้นพื้นฐาน เพื่อการพัฒนาทักษะการฟัง พูด อ่านและเขียน ในสถานการณ์ต่าง ๆ และทักษะการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวันอย่างเหมาะสม รวมทั้งกิจกรรมบูรณาการเพื่อพัฒนาทักษะด้านการสื่อสาร	GEN 1102 **ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร** 3(3-0-6) **ในชีวิตประจำวัน** English for Communication in Daily Life การสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษขั้นพื้นฐาน เพื่อการพัฒนาทักษะการฟัง พูด อ่านและเขียน ในสถานการณ์ต่าง ๆ และทักษะการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวันอย่างเหมาะสม รวมทั้งกิจกรรมบูรณาการเพื่อพัฒนาทักษะด้านการสื่อสาร สมรรถนะสำคัญ : ใช้ภาษาอังกฤษเพื่อสื่อสารในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง	เพิ่มสมรรถนะสำคัญของรายวิชา
	GEN 1307 **วิศวกรสังคม** 3(3-0-6) Social Engineer การพัฒนาตนเองและชุมชนท้องถิ่นโดยบทบาทและทักษะของวิศวกรสังคม การประยุกต์ใช้ศาสตร์พระราชาและภูมิปัญญาท้องถิ่น การบูรณาการองค์ความรู้ แบบสหวิทยาการ ภาวะผู้นำและการทำงานเป็นทีม การประสาน	เพิ่มสมรรถนะสำคัญของรายวิชา

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	เหตุผล
	ความร่วมมือของ บุคคลและองค์กรในการ ออกแบบและสร้างนวัตกรรม โดยใช้การพัฒนาเชิงพื้นที่เป็นฐาน สมรรถนะสำคัญ : ออกแบบและสร้างนวัตกรรมการพัฒนาชุมชน ท้องถิ่น ตามบทบาทหน้าที่ทักษะวิศวกรสังคม โดยประยุกต์ศาสตร์พระราชาและภูมิปัญญาท้องถิ่น	
	เลือก	
GEN 1101 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร 3(3-0-6) Thai for Communication ทักษะในการสื่อสารภาษาไทยอย่างมีประสิทธิภาพทั้งในด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน ความงดงามของภาษาในแง่มุมต่าง ๆ และประยุกต์ใช้ภาษาไทยในชีวิตประจำวันและการประกอบอาชีพ	GEN 1101 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร 3(3-0-6) Thai for Communication ทักษะในการสื่อสารภาษาไทยอย่างมีประสิทธิภาพทั้งในด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน ความงดงามของภาษาในแง่มุมต่าง ๆ และประยุกต์ใช้ภาษาไทยในชีวิตประจำวันและการประกอบอาชีพ สมรรถนะสำคัญ : ใช้ภาษาไทยเพื่อสื่อสารในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง	เพิ่มสมรรถนะสำคัญของรายวิชา

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	เหตุผล
GEN 1103 ภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้ 3(3-0-6) English for Learning การอ่านภาษาอังกฤษจากบทอ่านตามสภาพจริง เพื่อการเรียนรู้ การใช้พจนานุกรม การเดาความหมายของคำศัพท์ การประกอบรูปคำ การอ่านเพื่อวิเคราะห์องค์ประกอบ และคิดวิเคราะห์จากเรื่องที่อ่าน	GEN 1103 ภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้ 3(3-0-6) English for Learning การอ่านภาษาอังกฤษจากบทอ่านตามสภาพจริง เพื่อการเรียนรู้ การใช้พจนานุกรม การเดาความหมายของคำศัพท์ การประกอบรูปคำ การอ่านเพื่อวิเคราะห์องค์ประกอบ และคิดวิเคราะห์จากเรื่องที่อ่าน สมรรถนะสำคัญ : อ่านและแปลความหมายของเนื้อหาภาษาอังกฤษรูปแบบต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้อง	เพิ่มสมรรถนะสำคัญของรายวิชา
GEN 1104 ภาษาจีนเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน 3(3-0-6) Chinese for Communication in Daily Life การพัฒนาทักษะทางภาษาจีนเพื่อการสื่อสารในด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียนเบื้องต้น ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน รวมทั้งกิจกรรมบูรณาการเพื่อพัฒนาทักษะด้านการสื่อสาร	GEN 1104 ภาษาจีนเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน 3(3-0-6) Chinese for Communication in Daily Life การพัฒนาทักษะทางภาษาจีนเพื่อการสื่อสารในด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียนเบื้องต้น ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน รวมทั้งกิจกรรมบูรณาการเพื่อพัฒนาทักษะด้านการสื่อสาร สมรรถนะสำคัญ : ใช้ภาษาจีนเพื่อสื่อสารในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง	เพิ่มสมรรถนะสำคัญของรายวิชา

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	เหตุผล
GEN 1105 **ภาษาเกาหลีเพื่อการสื่อสาร ในชีวิตประจำวัน** 3(3-0-6) Korean for Communication in Daily Life การพัฒนาทักษะทางภาษาเกาหลีเพื่อการสื่อสารในด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียนเบื้องต้น ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน รวมทั้งกิจกรรมบูรณาการเพื่อพัฒนาทักษะด้านการสื่อสาร	GEN 1105 **ภาษาเกาหลีเพื่อการสื่อสาร ในชีวิตประจำวัน** 3(3-0-6) Korean for Communication in Daily Life การพัฒนาทักษะทางภาษาเกาหลีเพื่อการสื่อสารในด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียนเบื้องต้น ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน รวมทั้งกิจกรรมบูรณาการเพื่อพัฒนาทักษะด้านการสื่อสาร สมรรถนะสำคัญ : ใช้ภาษาเกาหลีเพื่อสื่อสารในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง	เพิ่มสมรรถนะสำคัญของรายวิชา
GEN 1106 **ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสาร ในชีวิตประจำวัน** 3(3-0-6) Japanese for Communication in Daily Life การพัฒนาทักษะทางภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสารในด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียนเบื้องต้น ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน รวมทั้งกิจกรรมบูรณาการเพื่อพัฒนาทักษะด้านการสื่อสาร	GEN 1106 **ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสาร ในชีวิตประจำวัน** 3(3-0-6) Japanese for Communication in Daily Life การพัฒนาทักษะทางภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสารในด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียนเบื้องต้น ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน รวมทั้งกิจกรรมบูรณาการเพื่อพัฒนาทักษะด้านการสื่อสาร สมรรถนะสำคัญ : ใช้ภาษาญี่ปุ่นเพื่อสื่อสารในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง	เพิ่มสมรรถนะสำคัญของรายวิชา

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	เหตุผล
GEN 1107 **ภาษาฝรั่งเศสเพื่อการสื่อสาร ในชีวิตประจำวัน** 3(3-0-6) French for Communication in Daily Life การพัฒนาทักษะทางภาษาฝรั่งเศสเพื่อการสื่อสารในด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียนเบื้องต้น ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน รวมทั้งกิจกรรมบูรณาการเพื่อพัฒนาทักษะด้านการสื่อสาร	GEN 1107 **ภาษาฝรั่งเศสเพื่อการสื่อสาร ในชีวิตประจำวัน** 3(3-0-6) French for Communication in Daily Life การพัฒนาทักษะทางภาษาฝรั่งเศสเพื่อการสื่อสารในด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียนเบื้องต้น ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน รวมทั้งกิจกรรมบูรณาการเพื่อพัฒนาทักษะด้านการสื่อสาร สมรรถนะสำคัญ : ใช้ภาษาฝรั่งเศสเพื่อสื่อสารในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง	เพิ่มสมรรถนะสำคัญของรายวิชา
GEN 1108 **ภาษาพม่าเพื่อการสื่อสาร ในชีวิตประจำวัน** 3(3-0-6) Burmese for Communication in Daily Life การพัฒนาทักษะทางภาษาพม่าเพื่อการสื่อสารในด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียนเบื้องต้น ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน รวมทั้งกิจกรรมบูรณาการเพื่อพัฒนาทักษะด้านการสื่อสาร	GEN 1108 **ภาษาพม่าเพื่อการสื่อสาร ในชีวิตประจำวัน** 3(3-0-6) Burmese for Communication in Daily Life การพัฒนาทักษะทางภาษาพม่าเพื่อการสื่อสารในด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียนเบื้องต้น ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน รวมทั้งกิจกรรมบูรณาการเพื่อพัฒนาทักษะด้านการสื่อสาร สมรรถนะสำคัญ : ใช้ภาษาพม่าเพื่อสื่อสารในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง	เพิ่มสมรรถนะสำคัญของรายวิชา

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	เหตุผล
GEN 1201 ศิลปะการใช้ชีวิตอย่างเป็นสุข 3(3-0-6) Arts of Happy Living การเรียนรู้ และปฏิบัติตามหลักปรัชญาและศาสนาด้วยจิตภาวนา เพื่อความเข้าใจ ในมนุษย์ สังคม โลก และธรรมชาติ การสร้างสุนทรียะในชีวิต ให้เกิดความสมดุลทั้งด้านกาย ใจ อารมณ์ เพื่อความสงบสุขและสันติภาพอย่างยั่งยืน	GEN 1201 ศิลปะการใช้ชีวิตอย่างเป็นสุข 3(3-0-6) Arts of Happy Living การเรียนรู้ และปฏิบัติตามหลักปรัชญาและศาสนาด้วยจิตภาวนา เพื่อความเข้าใจ ในมนุษย์ สังคม โลก และธรรมชาติ การสร้างสุนทรียะในชีวิต ให้เกิดความสมดุลทั้งด้านกาย ใจ อารมณ์ เพื่อความสงบสุขและสันติภาพอย่างยั่งยืน สมรรถนะสำคัญ : ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ต่าง ๆ และดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข	เพิ่มสมรรถนะสำคัญของรายวิชา
GEN 1202 การพัฒนาบุคลิกภาพและมารยาททางสังคม 3(3-0-6) Personality and Social Etiquette Development ความหมาย ความสำคัญ ขอบเขต พัฒนาการและทฤษฎีบุคลิกภาพ การเป็นผู้นำ และสร้างภาวะผู้นำ การพัฒนาทักษะการทำงาน การติดต่อสื่อสารเพื่อการทำงานเป็นทีม การดูแลรูปลักษณ์ การแต่งกาย การพัฒนาอารมณ์และจิตใจ การเพิ่มความมั่นใจและความกล้าแสดงออก มารยาทการเข้าสังคม การวิเคราะห์	GEN 1202 การพัฒนาบุคลิกภาพและมารยาททางสังคม 3(3-0-6) Personality and Social Etiquette Development ความหมาย ความสำคัญ ขอบเขต พัฒนาการและทฤษฎีบุคลิกภาพ การเป็นผู้นำ และสร้างภาวะผู้นำ การพัฒนาทักษะการทำงาน การติดต่อสื่อสารเพื่อการทำงานเป็นทีม การดูแลรูปลักษณ์ การแต่งกาย การพัฒนาอารมณ์และจิตใจ การเพิ่มความมั่นใจและความกล้าแสดงออก มารยาทการเข้า	เพิ่มสมรรถนะสำคัญของรายวิชา

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	เหตุผล
และประเมินตนเอง รวมทั้งวางแผนพัฒนาตนเอง หลักการดำเนินชีวิตและคุณธรรมในสังคมที่หลากหลาย	สังคม การวิเคราะห์และประเมินตนเอง รวมทั้งวางแผนพัฒนาตนเอง หลักการดำเนินชีวิตและคุณธรรมในสังคมที่หลากหลาย สมรรถนะสำคัญ : ปฏิบัติตน วางตัว ได้อย่างถูกต้องเหมาะสม กับสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน	
GEN 1301 **ความเป็นราชภัฏเชียงใหม่** 3(3-0-6) Chiang Mai Rajabhat Identity ความเป็นมาของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ภายใต้วิถีล้านนา อัตลักษณ์ของราชภัฏเชียงใหม่ การส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม การปลูกฝังความสำนึกการเทิดทูนสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ ความภาคภูมิใจของการเป็นมหาวิทยาลัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น การสร้างความตระหนักและสำนึกในความเป็นไทย การเสริมสร้างคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่	GEN 1301 **ความเป็นราชภัฏเชียงใหม่** 3(3-0-6) Chiang Mai Rajabhat Identity ความเป็นมาของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ภายใต้วิถีล้านนา อัตลักษณ์ของราชภัฏเชียงใหม่ การส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม การปลูกฝังความสำนึกการเทิดทูนสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ ความภาคภูมิใจของการเป็นมหาวิทยาลัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น การสร้างความตระหนักและสำนึกในความเป็นไทย การเสริมสร้างคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ สมรรถนะสำคัญ : ปฏิบัติตนเป็นคนดี จงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ รักษาเกียรติภูมิของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่	เพิ่มสมรรถนะสำคัญของรายวิชา

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	เหตุผล
GEN 1302 วิธีวิทยาการถ่ายทอดความรู้ 3(3-0-6) Knowledge Transfer Methodology หลักการ แนวคิด ทฤษฎี เกี่ยวกับวิธีวิทยาการถ่ายทอดความรู้ รูปแบบและเทคนิคที่ทันสมัยในการถ่ายทอดความรู้ในศตวรรษที่ 21การจัดการสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ ศิลปะการสร้างแรงจูงใจในการเรียนรู้ การบูรณาการองค์ความรู้สู่การถ่ายทอดอย่างเหมาะสม ต่อสถานการณ์ปัจจุบัน	GEN 1302 วิธีวิทยาการถ่ายทอดความรู้ 3(3-0-6) Knowledge Transfer Methodology หลักการ แนวคิด ทฤษฎี เกี่ยวกับวิธีวิทยาการถ่ายทอดความรู้ รูปแบบและเทคนิคที่ทันสมัยในการถ่ายทอดความรู้ในศตวรรษที่ 21การจัดการสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ ศิลปะการสร้างแรงจูงใจในการเรียนรู้ การบูรณาการองค์ความรู้สู่การถ่ายทอดอย่างเหมาะสม ต่อสถานการณ์ปัจจุบัน สมรรถนะสำคัญ : ใช้เทคนิควิธีการที่หลากหลายในการถ่ายทอดความรู้ได้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์ต่าง ๆ	เพิ่มสมรรถนะสำคัญของรายวิชา
GEN 1303 ศาสตร์พระราชา 3(3-0-6) The King's Philosophy ที่มาของศาสตร์พระราชา แนวทางการเรียนรู้ศาสตร์พระราชา 5 มิติ ประกอบด้วย มิติเข้าใจ เข้าถึง พัฒนา มิติภูมิสังคม มิติหลักการทรงงาน 23 ข้อ มิติสร้างคนด้วยการศึกษาและการเรียนรู้ และมิติหลัก 3 ป. หัวใจของศาสตร์พระราชา ศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน และการประยุกต์ใช้	GEN 1303 ศาสตร์พระราชา 3(3-0-6) The King's Philosophy ที่มาของศาสตร์พระราชา แนวทางการเรียนรู้ศาสตร์พระราชา 5 มิติ ประกอบด้วย มิติเข้าใจ เข้าถึง พัฒนา มิติภูมิสังคม มิติหลักการทรงงาน 23 ข้อ มิติ สร้างคนด้วยการศึกษาและการเรียนรู้ และมิติหลัก 3 ป. หัวใจของศาสตร์พระราชา ศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน	เพิ่มสมรรถนะสำคัญของรายวิชา

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	เหตุผล
ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิต เพื่อการพัฒนาคนให้อยู่ร่วมกับสรรพสิ่งได้อย่างเป็นสุขและยั่งยืน	และการประยุกต์ใช้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิตเพื่อการพัฒนาคนให้อยู่ร่วมกับสรรพสิ่งได้อย่างเป็นสุขและยั่งยืน สมรรถนะสำคัญ : ประยุกต์ใช้แนวทางศาสตร์พระราชาเป็นปรัชญานำทางในการดำเนินชีวิตและปฏิบัติงานได้อย่างเหมาะสม	
GEN 1304 การป้องกันและการต่อต้านการทุจริต 3(3-0-6) **Preventing and Resisting Corruption** โครงสร้างสังคมและระบบการเมืองการปกครองไทย กฎหมายรัฐธรรมนูญและกฎหมายในชีวิตประจำวันที่น่าสนใจ การทุจริตในสังคมไทย ความหมายของการทุจริต ประเภท รูปแบบ ปัจจัยและผลกระทบที่เกิดจากการทุจริต กฎหมายและหลักธรรมาภิบาลที่ก่อให้เกิดเจตคติและจิตสำนึก ความเป็นพลเมืองดี การสร้างสังคมที่ไม่ทนต่อการทุจริต	**GEN 1308 วัยใสใจสะอาด 3(3-0-6)** **Youngster with Good Heart** โครงสร้างสังคมและระบบการเมืองการปกครองไทย กฎหมายรัฐธรรมนูญและกฎหมายในชีวิตประจำวันที่น่าสนใจ การทุจริตในสังคมไทย ความหมายของการทุจริต ประเภท รูปแบบ ปัจจัยและผลกระทบที่เกิดจากการทุจริต กฎหมายและหลักธรรมาภิบาลที่ก่อให้เกิด เจตคติและจิตสำนึก ความเป็นพลเมืองดี การสร้างสังคมที่ไม่ทนต่อการทุจริต สมรรถนะสำคัญ: เคารพกฎหมายและปฏิบัติตามกฎระเบียบของสังคมไม่เพิกเฉยกับการทุจริตในทุกรูปแบบ	1. ปรับรหัสวิชา 2. ปรับชื่อวิชา 3. เพิ่มสมรรถนะสำคัญของรายวิชา

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	เหตุผล
GEN 1305 โลกแห่งธุรกิจ 3(3-0-6) **World of Business** เปิดโลกธุรกิจให้เห็นถึงแนวโน้มธุรกิจตามกระแสโลก สภาพแวดล้อมทางธุรกิจ แรงบันดาลใจในการทำธุรกิจ กลไกทางเศรษฐกิจ สถานการณ์เศรษฐกิจของไทยและของโลก วิธีการจัดการธุรกิจ การบริหารพนักงาน ธุรกิจดิจิทัล การวางแผนและควบคุมกำไร โดยศึกษาจากธุรกิจที่น่าสนใจ	**GEN 1305 โลกแห่งธุรกิจ 3(3-0-6)** **World of Business** เปิดโลกธุรกิจให้เห็นถึงแนวโน้มธุรกิจตามกระแสโลก สภาพแวดล้อมทางธุรกิจ แรงบันดาลใจในการทำธุรกิจ กลไกทางเศรษฐกิจ สถานการณ์เศรษฐกิจของไทยและของโลก วิธีการจัดการธุรกิจ การบริหารพนักงาน ธุรกิจดิจิทัล การวางแผนและควบคุมกำไร โดยศึกษาจากธุรกิจที่น่าสนใจ สมรรถนะสำคัญ : วิเคราะห์ประเภทและรูปแบบการประกอบธุรกิจที่มีอยู่ในปัจจุบัน และประยุกต์ใช้ในการประกอบธุรกิจรูปแบบใหม่ ๆ ได้หลากหลาย สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของโลก	เพิ่มสมรรถนะสำคัญของรายวิชา
GEN 1306 ความเป็นพลเมืองกับการพัฒนาท้องถิ่น 3(3-0-6) **Citizenship and Local Development** การพัฒนาตนเองด้วยการเรียนรู้โดยเน้นการทำกิจกรรม (Active Learning) ให้เป็นพลเมืองที่ตระหนักถึงบทบาทหน้าที่ของความเป็นพลเมืองตามหลักประชาธิปไตย สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาค และคุณลักษณะที่ดีของความเป็นพลเมือง	**GEN 1306 ความเป็นพลเมืองกับการพัฒนาท้องถิ่น 3(3-0-6)** **Citizenship and Local Development** การพัฒนาตนเองด้วยการเรียนรู้โดยเน้นการทำกิจกรรม (Active Learning) ให้เป็นพลเมืองที่ตระหนักถึงบทบาทหน้าที่ของความเป็นพลเมืองตามหลักประชาธิปไตย สิทธิมนุษยชน	เพิ่มสมรรถนะสำคัญของรายวิชา

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	เหตุผล
การเสริมสร้างจิตสาธารณะ ความรับผิดชอบต่อสังคม จิตอาสากับการมีส่วนร่วมในการพัฒนาท้องถิ่น การปฏิบัติการเรียนรู้ชุมชน ภาคสนาม การจัดทำโครงงานเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น	ความเสมอภาค และคุณลักษณะที่ดีของความเป็นพลเมือง การเสริมสร้างจิตสาธารณะ ความรับผิดชอบต่อสังคม จิตอาสากับการมีส่วนร่วมในการพัฒนาท้องถิ่น การปฏิบัติการเรียนรู้ชุมชน ภาคสนาม การจัดทำโครงงานเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น สมรรถนะสำคัญ : ปฏิบัติตนเป็นพลเมืองที่ดี รู้จักหน้าที่และความรับผิดชอบ มีจิตสำนึกสาธารณะ เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม	
	ด้านวิทยาศาสตร์ – คณิตศาสตร์ – เทคโนโลยี	
	บังคับ	
GEN 1402 **การรู้ดิจิทัล** 3(3–0–6) Digital Literacy แนวคิดเกี่ยวกับการใช้งานดิจิทัล สิทธิและความรับผิดชอบ ความสามารถในการค้นหาและเลือกข้อมูล การสื่อสารที่มีประสิทธิผล การรู้สารสนเทศ ความรู้ความเข้าใจและการเข้าถึงสื่อดิจิทัล ความปลอดภัยทางอิเล็กทรอนิกส์ แนวปฏิบัติในสังคมดิจิทัลและกฎหมายดิจิทัล	GEN 1402 **การรู้ดิจิทัล** 3(3–0–6) Digital Literacy แนวคิดเกี่ยวกับการใช้งานดิจิทัล สิทธิและความรับผิดชอบ ความสามารถในการค้นหาและเลือกข้อมูล การสื่อสารที่มีประสิทธิผล การรู้สารสนเทศ ความรู้ความเข้าใจและการเข้าถึงสื่อดิจิทัล ความปลอดภัยทางอิเล็กทรอนิกส์ แนวปฏิบัติในสังคมดิจิทัลและกฎหมายดิจิทัล	เพิ่มสมรรถนะสำคัญของรายวิชา

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	เหตุผล
	สมรรถนะสำคัญ : แสวงหาความรู้ผ่านสื่อดิจิทัล พัฒนาสื่อดิจิทัลตามวัตถุประสงค์การใช้งาน ใช้โปรแกรมพื้นฐานและงานสื่อดิจิทัลได้อย่างปลอดภัย	
	GEN 1404 **มหัศจรรย์แห่งการคิด** 3(3-0-6) Miracle of Thinking ความหมาย หลักการ คุณค่า แนวคิด ที่มาและธรรมชาติของการคิดการพัฒนาการคิด การคิดเชิงระบบ การคิดเชิงวิพากษ์ และการคิดเชิงวิเคราะห์ การอธิบายทฤษฎีหมวก 6 ใบที่เกี่ยวข้องกับการคิด การเชื่อมโยงความคิด/การผูกเรื่องการเขียน การทำตัวอย่างหรือกรณีศึกษาการแก้ปัญหาโดยวิธีการคิดเชิงระบบ ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สังคม บริหารจัดการ สิ่งแวดล้อมและอื่น ๆ สมรรถนะสำคัญ: มีทักษะการคิดเชิงระบบ การคิดเชิงวิพากษ์ การคิดเชิงวิเคราะห์ และประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	รายวิชาใหม่สร้างขึ้นเพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะการคิดเชิงระบบ การคิดเชิงวิพากษ์ การคิดเชิงวิเคราะห์

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	เหตุผล
	เลือก	
GEN 1403 **การดูแลสุขภาพแบบองค์รวม** 3(3-0-6) Holistic Health Care การดูแลสุขภาวะที่ให้ความสำคัญในความเป็นองค์รวมของทุกมิติ อันได้แก่ ร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และจิตวิญญาณ ให้มีความสัมพันธ์กันอย่างสมดุลเพื่อให้บรรลุเป้าหมายการมีสุขภาวะที่ดี ความหมายและความสำคัญของสุขภาพ อนามัยส่วนบุคคล การดูแลสุขภาพระดับครอบครัว และชุมชน การดูแลสุขภาพกายและใจ การออกกำลังกาย การเลือกกิจกรรมกีฬาและนันทนาการ การจัดโปรแกรมฝึกการออกกำลังกายให้เหมาะสม การตรวจสอบสุขภาพทางกาย โภชนาการกับการออกกำลังกาย อาหารและโภชนาการสำหรับบุคคลในวัยต่างๆ โรคและอันตรายที่เกิดจากการบริโภคอาหารไม่ปลอดภัย	GEN 1403 **การดูแลสุขภาพแบบองค์รวม** 3(3-0-6) Holistic Health Care การดูแลสุขภาวะที่ให้ความสำคัญในความเป็นองค์รวมของทุกมิติ อันได้แก่ ร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และจิตวิญญาณ ให้มีความสัมพันธ์กันอย่างสมดุลเพื่อให้บรรลุเป้าหมายการมีสุขภาวะที่ดี ความหมายและความสำคัญของสุขภาพ อนามัยส่วนบุคคล การดูแลสุขภาพระดับครอบครัวและชุมชน การดูแลสุขภาพกายและใจ การออกกำลังกาย การเลือกกิจกรรมกีฬาและนันทนาการ การจัดโปรแกรมฝึกการออกกำลังกายให้เหมาะสม การตรวจสอบสุขภาพทางกาย โภชนาการกับการออกกำลังกาย อาหารและโภชนาการสำหรับบุคคลในวัยต่าง ๆ โรคและอันตรายที่เกิดจากการบริโภคอาหารไม่ปลอดภัย สมรรถนะสำคัญ : ประยุกต์ใช้หลักการดูแลสุขภาพแบบองค์รวมเพื่อดูแลสุขภาวะตนเองได้อย่างเหมาะสม	เพิ่มสมรรถนะสำคัญของรายวิชา

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	เหตุผล
	GEN 1405 **วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในชีวิตประจำวัน** 3(3-0-6) Science and Technology in Daily Life ความสำคัญของวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี พัฒนาการของวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ตลอดจนการจัดการสิ่งแวดล้อมในชีวิตประจำวัน การใช้สารเคมีและความรู้เกี่ยวกับพิสิกส์ในชีวิตประจำวัน เทคโนโลยีอุตสาหกรรมในท้องถิ่น สังคมและโลก สมรรถนะสำคัญ : ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในการดำรงชีวิตประจำวันได้	รายวิชาใหม่สร้างขึ้นเพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีกับการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน
	GEN 1406 **อาหารเพื่อสุขภาพ** 3(3-0-6) Food for Health ความสัมพันธ์ของอาหารเพื่อสุขภาพ อาหารและโภชนาการสำหรับบุคคลในวัยต่าง ๆ อาหารบำบัดโรคหรือโภชนาบำบัด อาหารและผลิตภัณฑ์อาหารเพื่อสุขภาพ ภูมิปัญญาอาหารพื้นบ้าน การเลือกบริโภคอาหารและการอ่านฉลากโภชนาการ โรคและอันตรายที่เกิดจากการบริโภคอาหาร	รายวิชาใหม่สร้างขึ้นเพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ด้านอาหารและโภชนาการสำหรับบุคคลในวัยต่าง ๆ ไป

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	เหตุผล
	ไม่ปลอดภัย อาหารล้างพิษ อาหารชะลอความชราและต้านอนุมูลอิสระ และการเลือกบริโภคผลิตภัณฑ์เสริมอาหาร สมรรถนะสำคัญ : ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ด้านอาหารได้อย่างถูกต้องตามหลักโภชนาการ	ประยุกต์ใช้อย่างเหมาะสม
	GEN 1407 การเกษตรเพื่อคุณภาพชีวิต 3(3-0-6) **Agriculture for Quality of Life** ความสำคัญของการเกษตรกับการดำรงชีวิตของมนุษยชาติ การเกษตรเพื่อพึ่งพาตนเอง การปลูกพืชและเลี้ยงสัตว์แบบเกษตรปลอดภัย การบูรณาการเกษตรกับศิลปวัฒนธรรม ความเชื่อ และภูมิปัญญาท้องถิ่น สมรรถนะสำคัญ : ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ด้านการเกษตรได้อย่างเหมาะสมทั้งในชีวิตประจำวันและการสร้างอาชีพ	รายวิชาใหม่สร้างขึ้นเพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ด้านการเกษตรไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิต

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	เหตุผล
	GEN 1408 **วิถีชีวิตตามแนวคิด เศรษฐกิจหมุนเวียนในศตวรรษที่ 21** 3(3-0-6) Circular Lifestyle for the 21st Century ความสำคัญ ความรู้ ความตระหนักถึงวิกฤตของปัญหาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม สภาพภูมิอากาศและสภาวะด้านอากาศ การเรียนรู้เพื่ออยู่กับธรรมชาติ ระบบความคิดเชิงวิเคราะห์ ตลอดจนวัฏจักรชีวิต เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) เศรษฐกิจหมุนเวียนเป็นพื้นฐานในการดำรงชีวิต ปรับเปลี่ยนทัศนคติและพฤติกรรมสู่การเป็นต้นแบบการเป็นพลเมืองที่ดีของประเทศและโลก รวมทั้งสามารถถ่ายทอดแนวคิดไปยังผู้อื่นได้ สมรรถนะสำคัญ: มีทักษะการคิดวิเคราะห์ด้านเศรษฐกิจ การพัฒนาที่ยั่งยืน และถ่ายทอดแนวคิดไปยังผู้อื่นได้	รายวิชาใหม่สร้างขึ้นเพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้และมีทัศนคติการจัดการสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน

ตารางเปรียบเทียบคำอธิบายรายวิชาหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยา

(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563) กับ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568) หมวดวิชาเฉพาะ

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568	เหตุผล
ENG 1602 ภาษาอังกฤษสำหรับศิลปศาสตร์ 3(3-0-6) English for Arts พัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษในบริบทเชิงวิชาการทางด้านศิลปศาสตร์ โดยการสืบค้นข้อมูล เอกสารทางวิชาการในสาขาวิชาเฉพาะด้านวิเคราะห์ สังเคราะห์ และนำเสนอโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ		ตัดออก เนื่องจากไปเพิ่มเนื้อหาภาษาอังกฤษสอดแทรกในรายวิชาเอกทางจิตวิทยา

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568	เหตุผล
ENG 1603 ภาษาอังกฤษเพื่อการทำงาน 3(3-0-6) English for Work การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อวัตถุประสงค์ในการสมัครงานและการทำงานในองค์กรธุรกิจ	**ENG 1603 ภาษาอังกฤษเพื่อการทำงาน** 3(3-0-6) English for Work การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อวัตถุประสงค์ในการสมัครงานและการทำงานในองค์กรธุรกิจ สมรรถนะสำคัญ : ใช้ภาษาอังกฤษในการสมัครงาน การสอบสัมภาษณ์งาน และการปฏิบัติงานทั่วไปได้ถูกต้อง	เพิ่มสมรรถนะสำคัญของรายวิชา
PG 1101 จิตวิทยาทั่วไป 3(3-0-6) General Psychology ความหมายและความสำคัญของจิตวิทยา ความรู้พื้นฐานทางจิตวิทยา ความแตกต่างระหว่างบุคคล พัฒนาการของมนุษย์ เชาวน์ปัญญา การรับรู้ การเรียนรู้ การจำและการลืม การจูงใจ ความฉลาดทางอารมณ์ บุคลิกภาพและการปรับตัว สุขภาพจิต	**PG 1101 จิตวิทยาทั่วไป** 3(3-0-6) General Psychology ความหมายและความสำคัญของจิตวิทยา ความรู้และทฤษฎีพื้นฐานทางจิตวิทยา กายวิภาคศาสตร์ พัฒนาการของมนุษย์ เชาวน์ปัญญา การรับรู้ การจำและการลืม การเรียนรู้ การจูงใจ อารมณ์ ความแตกต่างระหว่างบุคคล บุคลิกภาพและการปรับตัวในสังคมปัจจุบัน สมรรถนะสำคัญ : ประยุกต์ใช้ความรู้และแนวคิดทฤษฎีทางจิตวิทยาในการอธิบายและทำความเข้าใจพฤติกรรมของมนุษย์	1. ปรับคำอธิบายรายวิชา เนื่องจากเพิ่มเนื้อหาของสังคมปัจจุบัน เพื่อให้มีความทันสมัยสอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลง 2. เพิ่มสมรรถนะสำคัญของรายวิชา

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568	เหตุผล
PG 1102 จิตวิทยาพัฒนาการ 3(3-0-6) Developmental Psychology ความหมายและความสำคัญของพัฒนาการของมนุษย์ หลักพัฒนาการ ทฤษฎีเกี่ยวกับจิตวิทยาพัฒนาการ อิทธิพลของพันธุกรรมและสิ่งแวดล้อมที่มีต่อพัฒนาการด้านต่างๆ ของมนุษย์ ตั้งแต่ปฏิสนธิจนถึงวัยชรา การประยุกต์ความรู้จิตวิทยาพัฒนาการไปใช้ในการช่วยเหลือและส่งเสริมพัฒนาการของบุคคล	**PG 1102 จิตวิทยาพัฒนาการ** 3(3-0-6) Developmental Psychology ความหมายและความสำคัญของพัฒนาการของมนุษย์ หลักพัฒนาการ ทฤษฎีเกี่ยวกับจิตวิทยาพัฒนาการ ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อพัฒนาการด้านต่างๆ ของมนุษย์ ตั้งแต่ปฏิสนธิจนถึงวัยชรา การประยุกต์ความรู้จิตวิทยาพัฒนาการไปใช้ในการช่วยเหลือและส่งเสริมพัฒนาการของบุคคล สมรรถนะสำคัญ : ประยุกต์ใช้แนวคิดและทฤษฎีจิตวิทยาพัฒนาการในการช่วยเหลือและส่งเสริมพัฒนาการของบุคคล ได้อย่างถูกต้อง	1. ปรับคำอธิบายรายวิชา เนื่องจาก นำคำว่า “ปัจจัย” แทนคำว่า “พันธุกรรมและสิ่งแวดล้อม” เพื่อให้บริบทเนื้อหามีความกว้างมากยิ่งขึ้น 2. เพิ่มสมรรถนะสำคัญของรายวิชา
PG 1103 จิตวิทยาสังคม 3(3-0-6) Social Psychology ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับจิตวิทยาสังคม ความสัมพันธ์ทางสังคม สังคมประกิต บทบาทและการคล้อยตาม การสื่อความหมายและการรับรู้ทางสังคม ทัศนคติทางสังคม ความเข้าใจในความแตกต่างระหว่างบุคคล แรงจูงใจทางสังคม	**PG 1103 จิตวิทยาสังคม** 3(3-0-6) Social Psychology ความหมาย และแนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับจิตวิทยาสังคม ความสัมพันธ์ทางสังคม สังคมประกิต บทบาทและการคล้อยตาม การสื่อความหมายและการรับรู้ทางสังคม ทัศนคติทางสังคม ความเข้าใจในความแตกต่างระหว่างบุคคล แรงจูงใจทางสังคม	1. ปรับคำอธิบายรายวิชา เนื่องจาก เพิ่มเติมเนื้อหาแนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับจิตวิทยาสังคม

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568	เหตุผล
การรวมมือ การแข่งขัน การขัดแย้งและการแก้ปัญหาความขัดแย้งของคนในสังคม	การรวมมือ การแข่งขัน การขัดแย้งและการแก้ปัญหาความขัดแย้งของคนในสังคม สมรรถนะสำคัญ : นำความรู้ความเข้าใจเนื้อหาจิตวิทยาสังคมมาวิเคราะห์เพื่ออธิบายปรากฏการณ์ทางสังคมได้อย่างถูกต้อง	2. เพิ่มสมรรถนะสำคัญของรายวิชา
PG 2106 จิตวิทยาบุคลิกภาพ 3(3-0-6) Psychology of Personality ความหมายและความสำคัญของบุคลิกภาพ ทฤษฎีบุคลิกภาพ การพัฒนาบุคลิกภาพ การวิเคราะห์และการจำแนกบุคลิกภาพ การวัดบุคลิกภาพ ความสัมพันธ์ของบุคลิกภาพกับสังคมและวัฒนธรรม ความหมายและความสำคัญของการปรับตัว วิธีการปรับตัวแบบต่าง ๆ พฤติกรรมที่เป็นปัญหา การป้องกันและการแก้ไขพฤติกรรมที่เป็นปัญหา	**PG 2106 จิตวิทยาบุคลิกภาพ 3(3-0-6)** Psychology of Personality ความหมายและความสำคัญของบุคลิกภาพ ทฤษฎีบุคลิกภาพ การวัดบุคลิกภาพ การวิเคราะห์และจำแนกบุคลิกภาพ การพัฒนาบุคลิกภาพ ความสัมพันธ์ของบุคลิกภาพกับสังคมและวัฒนธรรม ความหมายและความสำคัญของการปรับตัว กลวิธีการปรับตัว การปรับตัวตามบทบาทและบริบททางสังคม พฤติกรรมที่เป็นปัญหา การป้องกันและการแก้ไขพฤติกรรมในยุคดิจิทัล สมรรถนะสำคัญ : วิเคราะห์บุคลิกภาพและพฤติกรรมของบุคคลแล้วนำเสนอพฤติกรรมและแนวทางการ	1. ปรับคำอธิบายรายวิชา โดยเพิ่มเนื้อหาในส่วนของการปรับตัวตามบทบาทและบริบททางสังคม และพฤติกรรมที่เป็นปัญหาในยุคดิจิทัล เพื่อให้มีความทันสมัยมากขึ้น 2. เพิ่มสมรรถนะสำคัญของรายวิชา

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568	เหตุผล
	ป้องกันแก้ไขพฤติกรรมที่เป็นปัญหาในรูปแบบสื่อสร้างสรรค์เผยแพร่	
PG 2114 จิตวิทยาการรู้คิด 3(3-0-6) Cognitive Psychology แนวคิดและประวัติความเป็นมาของจิตวิทยาการรู้คิด การทำงานของสมอง วิธีการศึกษาของจิตวิทยาการรู้คิด ทฤษฎีทางจิตวิทยาเกี่ยวกับกระบวนการคิด การใส่ใจ การรับรู้ ความจำ การลืม การตัดสินใจ การใช้เหตุผล และการแก้ปัญหา	**PG 2114 จิตวิทยาการรู้คิด 3(3-0-6)** Cognitive Psychology ความหมายและประวัติความเป็นมาของจิตวิทยาการรู้คิด จิตวิทยาในศตวรรษที่ 21 วิธีการศึกษาของจิตวิทยาการรู้คิด ทฤษฎีทางจิตวิทยาเกี่ยวกับกระบวนการคิด การใส่ใจ การรับรู้ ความจำระยะสั้นและความจำเพื่อใช้งาน ความจำระยะยาว การแก้ปัญหา การใช้เหตุผลและการตัดสินใจ สมรรถนะสำคัญ : ออกแบบการทดลองจิตวิทยาการรู้คิด และนำเสนอผลเกี่ยวกับกระบวนการทางการคิดได้อย่างถูกต้อง	1. ปรับคำอธิบายรายวิชาโดยเพิ่มเนื้อหาในส่วนของจิตวิทยาในศตวรรษที่ 21 เพื่อให้มีความทันสมัยมากขึ้น และเรียบเรียงลำดับเนื้อหาให้มีความเหมาะสม ชัดเจนยิ่งขึ้น 2. เพิ่มสมรรถนะสำคัญของรายวิชา
PG 2115 การวัดและการทดสอบทางจิตวิทยา 3(3-0-6) Psychological Measurement and Testing ความรู้พื้นฐานของการวัดและการทดสอบทางจิตวิทยา หลักการสำคัญของการวัด การทดสอบและการประเมินทางจิตวิทยา คะแนนและเกณฑ์ปกติ สถิติพื้นฐานในการวัดและการทดสอบ การสร้างเครื่องมือวัดและแบบทดสอบ	**PG 2115 การวัดและการทดสอบทางจิตวิทยา 3(3-0-6)** Psychological Measurement and Testing หลักการสำคัญของการวัด การทดสอบและการประเมินทางจิตวิทยา คะแนนและเกณฑ์ปกติ สถิติพื้นฐานในการวัดและการทดสอบ การสร้างเครื่องมือวัดและแบบทดสอบทางจิตวิทยา การหาคุณภาพของแบบทดสอบเกี่ยวกับความเที่ยง ความ	1. ปรับคำอธิบายรายวิชา โดยเพิ่มประเด็น ข้อพิจารณาเกี่ยวกับการทดสอบข้ามวัฒนธรรม เพื่อให้เนื้อหามีความทันสมัย

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568	เหตุผล
ทางจิตวิทยา การหาคุณภาพของแบบทดสอบเกี่ยวกับความเที่ยง ความตรงและคุณภาพรายข้อ การดำเนินการทดสอบ หลักของการเลือกใช้แบบทดสอบ แหล่งข้อมูลเกี่ยวกับแบบทดสอบและเครื่องมือวัดทางจิตวิทยา การใช้คอมพิวเตอร์กับการทดสอบทางจิตวิทยา จรรยาบรรณของผู้ใช้แบบทดสอบ	ตรงและคุณภาพรายข้อ การดำเนินการทดสอบ หลักของการเลือกใช้แบบทดสอบ แหล่งข้อมูลเกี่ยวกับแบบทดสอบและเครื่องมือวัดทางจิตวิทยา การใช้คอมพิวเตอร์กับการทดสอบทางจิตวิทยา ข้อพิจารณาเกี่ยวกับการทดสอบข้ามวัฒนธรรม จรรยาบรรณของผู้ใช้แบบทดสอบ สมรรถนะสำคัญ : ประเมินคุณภาพการวัดทางจิตวิทยา ประยุกต์ใช้เครื่องมือทางจิตวิทยาได้อย่างเหมาะสม ออกแบบแนวทางการสร้างมาตรวัดอย่างง่ายได้	เท่าทันต่อความเปลี่ยนแปลงของสังคมในยุคปัจจุบัน 2. เพิ่มสมรรถนะสำคัญของรายวิชา
PG 2202 จิตวิทยาการเรียนรู้ 3(3-0-6) **Psychology of Learning** ความหมาย ความสำคัญ และมุมมองเกี่ยวกับการเรียนรู้ ธรรมชาติของการเรียนรู้ ชนิดของการเรียนรู้ ลีลาการเรียนรู้ องค์ประกอบและกระบวนการเรียนรู้ หลักการและทฤษฎีการเรียนรู้ ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ ความสำคัญของสมองต่อการเรียนรู้ การจัดสภาพแวดล้อมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์ การวิเคราะห์การวิจัย การทดลอง และปฏิบัติการเกี่ยวกับการเรียนรู้ การประยุกต์ใช้หลักการเรียนรู้ในการดำเนินชีวิต	**PG 2202 จิตวิทยาการเรียนรู้** 3(3-0-6) **Psychology of Learning** ความหมายและความสำคัญของจิตวิทยาการเรียนรู้ แนวความคิดของกลุ่มจิตวิทยาในการศึกษาการเรียนรู้ วิธีการศึกษาของจิตวิทยาการเรียนรู้ ทฤษฎีจิตวิทยาการเรียนรู้ จิตวิทยากลุ่มพฤติกรรมนิยมกับการเรียนรู้ การเรียนรู้ทางปัญญาสังคม จิตวิทยากลุ่มเกสตัลท์กับการเรียนรู้ จิตวิทยาการรู้คิดกับการเรียนรู้ ปัจจัยที่ส่งเสริมการเรียนรู้และการคิด การทดลองปฏิบัติการเกี่ยวกับจิตวิทยาการเรียนรู้ การปรับพฤติกรรม	1. ปรับคำอธิบายรายวิชา โดยปรับเนื้อหาและเรียบเรียงลำดับให้มีความเหมาะสมครอบคลุมยิ่งขึ้น 2. เพิ่มสมรรถนะสำคัญของรายวิชา

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568	เหตุผล
	สมรรถนะสำคัญ : ประยุกต์ใช้แนวคิดทฤษฎีจิตวิทยาการเรียนรู้ในการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมและส่งเสริมการเรียนรู้ได้อย่างถูกต้อง	
PG 2404 จิตวิทยาการจูงใจ 3(3-0-6) Psychology of Motivation หลักการจิตวิทยาที่มีผลต่อการจูงใจ ปัจจัยภายในและภายนอกของการจูงใจ ทฤษฎีแรงจูงใจกลุ่มต่าง ๆ องค์ประกอบการจูงใจด้านสรีรวิทยา ด้านจิตใจ ด้านสิ่งแวดล้อมทางด้านกายภาพ ผู้นำกับการใช้แรงจูงใจ การประยุกต์แรงจูงใจไปใช้ในการจัดการ	PG 2404 จิตวิทยาการจูงใจ 3(3-0-6) Psychology of Motivation หลักการจิตวิทยาที่มีผลต่อการจูงใจ ปัจจัยภายในและภายนอกของการจูงใจ ทฤษฎีแรงจูงใจกลุ่มต่างๆ องค์ประกอบการจูงใจด้านสรีรวิทยา ด้านจิตใจ ด้านสิ่งแวดล้อมทางด้านกายภาพ ผู้นำกับการใช้แรงจูงใจ การประยุกต์แรงจูงใจไปใช้ในการทำงานและการจัดการ สมรรถนะสำคัญ : เชื่อมโยงทฤษฎีจิตวิทยาการจูงใจกับพฤติกรรมของมนุษย์ในบริบทต่าง ๆ ประยุกต์ใช้กับการจัดการเพื่อเพิ่มแรงจูงใจของบุคคล	1. ปรับคำอธิบายรายวิชา โดยปรับให้มีความครอบคลุมกับบริบทการทำงานในยุคปัจจุบันเพื่อเพิ่มแรงจูงใจของบุคคล 2. เพิ่มสมรรถนะสำคัญของรายวิชา

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568	เหตุผล
PG 3118 การวิจัยเบื้องต้นทางจิตวิทยา 3(2-2-5) Introduction to Research in Psychology ความหมายและจุดประสงค์ของการวิจัยทางจิตวิทยา จรรยาบรรณของนักวิจัยและจรรยาบรรณของนักวิจัยทางจิตวิทยา วิธีวิจัยทางจิตวิทยา แหล่งข้อมูลและ การเก็บรวบรวมข้อมูล ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง การดำเนินการวิจัยทางจิตวิทยา การวิเคราะห์ข้อมูล สถิติเบื้องต้นที่ใช้ในการวิจัยทางจิตวิทยา การเขียนโครงการวิจัย การเขียนรายงานผลการวิจัยทางจิตวิทยา การนำผลการวิจัยทางจิตวิทยาไปประยุกต์ใช้	PG 3118 ระเบียบวิธีวิจัยทางจิตวิทยา 3(2-2-5) Research Methodology in Psychology ความหมายและจุดประสงค์ของการวิจัยทางจิตวิทยา จรรยาบรรณของนักวิจัยและจรรยาบรรณของนักวิจัยทางจิตวิทยา ระเบียบวิธีวิจัยทางจิตวิทยา การสร้างเครื่องมือวิจัยและการหาคุณภาพของเครื่องมือวิจัย แหล่งข้อมูล การเก็บรวบรวมข้อมูลและการใช้เทคโนโลยีทางคอมพิวเตอร์ในการเก็บข้อมูลงานวิจัย ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง การดำเนินการวิจัยทางจิตวิทยา การวิเคราะห์ข้อมูล สถิติเบื้องต้นที่ใช้ในการวิจัยทางจิตวิทยา การเขียนโครงการวิจัย การเขียนรายงานผลการวิจัยทางจิตวิทยา การนำผลการวิจัยทางจิตวิทยาไปประยุกต์ใช้ สมรรถนะสำคัญ : ออกแบบงานวิจัยทางจิตวิทยา ทำโครงร่างงานวิจัยได้ถูกต้องตามระเบียบวิธีวิจัยทางจิตวิทยา	1. ปรับคำอธิบายรายวิชา โดยเปลี่ยนชื่อวิชาเพื่อให้สอดคล้องคำอธิบายรายวิชา 2.ปรับคำอธิบายรายวิชาให้มีความครอบคลุมกับกระบวนการการดำเนินงานวิจัย และเพิ่มเนื้อหาการสร้างเครื่องมือวิจัย 3. เพิ่มสมรรถนะสำคัญของรายวิชา

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568	เหตุผล
PG 4901 สัมมนาทางจิตวิทยา 3(3-0-6) Seminar in Psychology ศึกษาหัวข้อที่เกี่ยวข้องทางด้านจิตวิทยา ประมวลความรู้ วางแผน ฝึกปฏิบัติการจัดสัมมนาและการศึกษาดูงานเพื่อสังเคราะห์ข้อมูลที่นำไปสู่การประยุกต์ใช้ในวิชาชีพ	PG 4903 สัมมนาปัญหาพิเศษทางจิตวิทยา 3(2-2-5) Seminar in Special Psychology Problem ประเด็นสำคัญที่เกี่ยวข้องทางด้านจิตวิทยา แลกเปลี่ยนความคิดเห็น ประมวลความรู้ วางแผนฝึกปฏิบัติการจัดสัมมนาเพื่อสังเคราะห์ข้อมูล และนำเสนอปัญหาพิเศษทางจิตวิทยา สมรรถนะสำคัญ: วิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูลประเด็นสำคัญที่เกี่ยวข้องทางด้านจิตวิทยา	1.ปรับคำอธิบายรายวิชา โดยปรับรหัสวิชา 2.ปรับชื่อวิชา 3.ปรับจำนวนชั่วโมงในหน่วยกิตจากเดิมจำนวนชั่วโมงทฤษฎีเป็นจำนวนชั่วโมงปฏิบัติการ 4. ปรับคำอธิบายรายวิชา ที่ทันสมัยสอดรับกับบริบทสังคมในยุคปัจจุบัน 5.เพิ่มสมรรถนะสำคัญของรายวิชา

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568	เหตุผล
PG 4902 การศึกษาอิสระทางจิตวิทยา 3(270) Independent Study in Psychology **รายวิชาบังคับก่อน** : ต้องสอบผ่าน PG 3118 การวิจัยเบื้องต้นทางจิตวิทยา ศึกษาหัวข้อที่เกี่ยวข้องทางด้านจิตวิทยาที่สนใจ หรือได้รับคำแนะนำจากอาจารย์ผู้สอน ดำเนินการศึกษา โดยใช้วิธีวิจัย ภายใต้การให้คำปรึกษาของอาจารย์ และนำเสนอรายงานการศึกษา	PG 4902 การศึกษาอิสระทางจิตวิทยา 3(270) Independent Study in Psychology **รายวิชาบังคับก่อน** : ต้องสอบผ่าน PG 3118 การวิจัยเบื้องต้นทางจิตวิทยา หัวข้อที่เกี่ยวข้องทางด้านจิตวิทยาที่สนใจ หรือได้รับคำแนะนำจากอาจารย์ผู้สอน ดำเนินการศึกษา โดยใช้วิธีวิจัย ภายใต้การให้คำปรึกษาของอาจารย์ และนำเสนอรายงานการศึกษา สมรรถนะสำคัญ: ออกแบบและดำเนินการวิจัยทางจิตวิทยาโดยบูรณาการความรู้ทางจิตวิทยาในประเด็นที่น่าสนใจได้อย่างถูกต้องโดยยึดหลักจรรยาบรรณวิชาชีพจิตวิทยา	เพิ่มสมรรถนะสำคัญของรายวิชา

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568	เหตุผล
2.กลุ่มวิชาชีพ	2.กลุ่มวิชาชีพ	
2.1 บังคับ	2.1 บังคับ	
แขนงวิชาจิตวิทยาการปรึกษาและการแนะแนว	แขนงวิชาจิตวิทยาการปรึกษา	
PG 1301 หลักการแนะแนว 3(3-0-6) **Principles of Guidance** ความหมาย ความสำคัญของการแนะแนว ประวัติของการแนะแนว หลักการแนะแนว ปรัชญาของการแนะแนว ประเภทของการแนะแนว ลักษณะของการแนะแนว หลักการดำเนินงานแนะแนว บริการต่าง ๆ ของงานแนะแนว บุคลากรที่เกี่ยวข้องกับงานแนะแนว จรรยาบรรณของนักแนะแนว		ตัดรายวิชาออก เนื่องจากเนื้อหารายวิชาซ้ำซ้อนกับหลักสูตรอื่น
PG 1302 การเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการแนะแนว 3(3-0-6) **Data Collection for Guidance** ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการเก็บรวบรวมข้อมูลรายบุคคล การสังเกต การสัมภาษณ์ ระเบียนพฤติการณ์ แบบสอบถาม แบบทดสอบ สังคมมิติ อัตชีวประวัติ บันทึกประจำวัน การเยี่ยมบ้าน ระเบียนสะสม การศึกษารายกรณี การวิเคราะห์ข้อมูลรายบุคคล การเก็บรักษาข้อมูล การนำไปใช้		ตัดรายวิชาออก เนื่องจากเนื้อหารายวิชาซ้ำซ้อนกับหลักสูตรอื่น

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568	เหตุผล
และการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่องานแนะแนว		
PG 3313 จิตวิทยาในงานสังคมสงเคราะห์ 3(3-0-6) Psychology in Social Work ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับงานสังคมสงเคราะห์ แนวคิด หลักการและรูปแบบการปฏิบัติงานสังคมสงเคราะห์ จรรยาบรรณวิชาชีพและมาตรฐานการปฏิบัติงานสังคมสงเคราะห์ แนวคิดและทฤษฎีทางจิตวิทยาที่เกี่ยวข้องกับงานสังคมสงเคราะห์ กรณีศึกษาและทักษะพื้นฐานในการปฏิบัติงานสังคมสงเคราะห์	**PG 3313 จิตวิทยาในงานสังคมสงเคราะห์** 3(3-0-6) Psychology in Social Work ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับงานสังคมสงเคราะห์ แนวคิด หลักการและรูปแบบการปฏิบัติงานสังคมสงเคราะห์ จรรยาบรรณวิชาชีพและมาตรฐานการปฏิบัติงานสังคมสงเคราะห์ แนวคิดและทฤษฎีทางจิตวิทยาที่เกี่ยวข้องกับงานสังคมสงเคราะห์ ทักษะพื้นฐานในการปฏิบัติงานสังคมสงเคราะห์ การปฏิบัติงานสังคมสงเคราะห์ระดับจุลภาค และการจัดทำรายงานการปฏิบัติงานสังคมสงเคราะห์ สมรรถนะสำคัญ: ประยุกต์ใช้แนวคิดทฤษฎีทางจิตวิทยาในการวิเคราะห์พฤติกรรม สื่อสารและให้บริการในงานสังคมสงเคราะห์ได้อย่างเหมาะสมกับความหลายหลายของผู้รับบริการตามหลักจรรยาบรรณวิชาชีพ	1. ปรับคำอธิบายรายวิชา โดยเรียบเรียงลำดับเนื้อหาให้มีความชัดเจน สอดคล้องกับสถานการณ์ทางเศรษฐกิจ และสังคม 2. เพิ่มสมรรถนะสำคัญของรายวิชา

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568	เหตุผล
PG 3322 การบริหารงานแนะแนวในหน่วยงาน 3(2-2-5) **Guidance Administration in Organizations** ความหมาย ความสำคัญของการบริหารงานแนะแนว หลักการบริหารงานแนะแนวในหน่วยงาน องค์ประกอบของการบริหารงานแนะแนว ลักษณะของงานแนะแนวในหน่วยงาน แนวทางการบริหารงานแนะแนวในหน่วยงาน การจัดทำโครงสร้างงานแนะแนวในหน่วยงาน การจัดทำยุทธศาสตร์แผนงานแนะแนว โครงการปฏิบัติงานกิจกรรมและการจัดบริการแนะแนวในหน่วยงาน การติดตามและประเมินผลงานแนะแนวในหน่วยงาน		ตัดรายวิชาออก เนื่องจากเนื้อหารายวิชาซ้ำซ้อนกับหลักสูตรอื่น
PG 3501 การปรึกษาทางจิตวิทยา 3(2-2-5) **Psychological Counseling** ความหมาย ความสำคัญ หลักการ จุดมุ่งหมายของการปรึกษาทางจิตวิทยา วิธีการให้คำปรึกษาในด้านต่างๆ กระบวนการให้คำปรึกษา ทักษะที่ใช้ในการปรึกษา จรรยาบรรณของผู้ให้คำปรึกษา การให้บริการปรึกษาในหน่วยงาน	**PG 2501 การปรึกษาทางจิตวิทยาเบื้องต้น 3(2-2-5)** **Introduction to Psychological Counseling** ความหมาย ความสำคัญ แนวคิด ทฤษฎี หลักการ จุดมุ่งหมายของการปรึกษาทางจิตวิทยา คุณลักษณะสำคัญของการเป็นผู้ให้การปรึกษา วิธีการให้คำปรึกษาในด้านต่างๆ กระบวนการให้คำปรึกษา ทักษะเบื้องต้นที่ใช้ในการปรึกษาทาง	1. ปรับคำอธิบายรายวิชา โดยเปลี่ยนรหัสวิชา 2. ปรับชื่อรายวิชา 3. ปรับคำอธิบายรายวิชาให้มีความสอดคล้องเหมาะสมมากยิ่งขึ้น

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568	เหตุผล
	จิตวิทยา จรรยาบรรณของผู้ให้คำปรึกษา การให้บริการปรึกษาในหน่วยงาน สมรรถนะสำคัญ:ให้บริการปรึกษาทางจิตวิทยาเบื้องต้นตามกระบวนการได้อย่างถูกต้อง ผ่านการฝึกปฏิบัติทั้งในและนอกชั้นเรียน ภายใต้จรรยาบรรณวิชาชีพการปรึกษาทางจิตวิทยา	โดยเน้นการฝึกทักษะการปรึกษาเบื้องต้นให้มากยิ่งขึ้น 4.เพิ่มสมรรถนะสำคัญของรายวิชา
PG 3502 ทฤษฎีการปรึกษาทางจิตวิทยา 3(3-0-6) Theory of Counseling Psychology แนวคิด ทฤษฎีการให้คำปรึกษาแบบต่างๆ ลักษณะของทฤษฎี ความเชื่อพื้นฐาน การประยุกต์ใช้ในการให้คำปรึกษา เทคนิควิธีการที่ใช้ในการปรึกษา ลักษณะจุดแข็ง ข้อจำกัดของแต่ละทฤษฎี	PG 3502 ทฤษฎีการปรึกษาทางจิตวิทยา 3(3-0-6) Theories of Counseling Psychology แนวคิด ทฤษฎีการให้คำปรึกษาแบบต่างๆ ลักษณะของทฤษฎี ความเชื่อพื้นฐาน การประยุกต์ใช้ในการให้คำปรึกษา เทคนิควิธีการที่ใช้ในการปรึกษา ลักษณะจุดแข็ง ข้อจำกัดของแต่ละทฤษฎี สมรรถนะสำคัญ : อธิบายและจำแนกลักษณะเด่นของทฤษฎีการปรึกษาแต่ละทฤษฎีได้อย่างชัดเจน เลือกใช้เทคนิคที่มีความเหมาะสมกับผู้รับบริการที่มีความหลากหลายได้	เพิ่มสมรรถนะสำคัญของรายวิชา

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568	เหตุผล
PG 3503 จิตวิทยาการปรึกษาแบบกลุ่ม 3(2-2-5) **Group Counseling Psychology** ความหมาย ความสำคัญ และจุดมุ่งหมายของการบริการปรึกษากลุ่มทางจิตวิทยา ทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง กระบวนการและขั้นตอนในการปรึกษาแบบกลุ่ม บทบาทหน้าที่ของผู้นำกลุ่ม คุณสมบัติและลักษณะของผู้นำกลุ่ม ลักษณะของสมาชิกกลุ่ม ทักษะและเทคนิคที่ใช้ในการปรึกษากลุ่ม การฝึกปฏิบัติจัดบริการปรึกษาแบบกลุ่ม	**PG 3503 จิตวิทยาการปรึกษาแบบกลุ่ม** 3(2-2-5) **Group Counseling Psychology** ความหมาย ความสำคัญ และจุดมุ่งหมายของการบริการปรึกษากลุ่มทางจิตวิทยา ทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง กระบวนการและขั้นตอนในการปรึกษาแบบกลุ่ม บทบาทหน้าที่ของผู้นำกลุ่ม คุณสมบัติและลักษณะของผู้นำกลุ่ม ลักษณะของสมาชิกกลุ่ม ทักษะและเทคนิคที่ใช้ในการปรึกษากลุ่ม การฝึกปฏิบัติจัดบริการปรึกษาแบบกลุ่ม สมรรถนะสำคัญ : เป็นผู้นำกลุ่มในการให้บริการปรึกษาแบบกลุ่มได้เหมาะสมกับบริบท ปัญหาและความต้องการของผู้รับบริการได้	เพิ่มสมรรถนะสำคัญของรายวิชา
PG 3504 จิตวิทยาการปรึกษาครอบครัว 3(3-0-6) **Family Counseling in Psychology** ความหมาย ความสำคัญ และจุดมุ่งหมายของบริการปรึกษาและช่วยเหลือครอบครัว ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับชีวิตคู่และครอบครัว ระบบครอบครัว วงจรชีวิตและการปรับตัวของครอบครัว การปฏิบัติหน้าที่ของครอบครัว ครอบครัวกับ	**PG 3504 จิตวิทยาการปรึกษาครอบครัว** 3(3-0-6) **Family Counseling in Psychology** ความหมาย ความสำคัญ และจุดมุ่งหมายของบริการปรึกษาและช่วยเหลือครอบครัว ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับชีวิตคู่และครอบครัว ระบบครอบครัว วงจรชีวิตและการปรับตัวของครอบครัว การปฏิบัติหน้าที่ของครอบครัว ครอบครัวกับสุขภาพจิต	เพิ่มสมรรถนะสำคัญของรายวิชา

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568	เหตุผล
สุขภาพจิต ปัญหาครอบครัวและแนวทางแก้ไข หลักการ กระบวนการและเทคนิคที่ใช้ในการให้คำปรึกษาครอบครัว การสื่อสาร การส่งเสริมบรรยากาศในครอบครัวและแนวทางเสริมสร้างความเข้มแข็งให้กับครอบครัว	ปัญหาครอบครัวและแนวทางแก้ไข หลักการ กระบวนการและเทคนิคที่ใช้ในการให้คำปรึกษาครอบครัว การสื่อสาร การส่งเสริมบรรยากาศในครอบครัวและแนวทางเสริมสร้างความเข้มแข็งให้กับครอบครัว สมรรถนะสำคัญ : วิเคราะห์ปัญหาที่เกี่ยวข้องกับครอบครัวและกำหนดแนวทางในการช่วยเหลือ จัดกิจกรรมส่งเสริมความสัมพันธ์ของครอบครัว ให้คำปรึกษาแก่ครอบครัวในเบื้องต้นได้	
PG 2113 สุขภาพจิต 3(3–0–6) Mental Health ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับสุขภาพจิตและปัจจัยที่มีผลต่อสุขภาพจิต แนวคิดและทฤษฎีในเรื่องสุขภาพจิต การประเมินและการวินิจฉัยความผิดปกติทางจิตใจและสุขภาพจิต ปัญหาทางสุขภาพจิตที่พบบ่อย ความผิดปกติที่เกี่ยวข้องกับความเครียด ความผิดปกติด้านการรู้การคิด สติปัญญาหรือภาวะสมองเสื่อม สุขภาพจิตเด็ก การบำบัดรักษาความผิดปกติทางจิตใจ หน่วยงานและเครือข่ายที่เกี่ยวข้องกับงานสุขภาพจิต	**PG 2113 สุขภาพจิต** 3(3–0–6) Mental Health ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับสุขภาพจิตและปัจจัยที่มีผลต่อสุขภาพจิต แนวคิดและทฤษฎีในเรื่องสุขภาพจิต ปัญหาทางสุขภาพจิต การประเมินและการคัดกรองสุขภาพจิตเบื้องต้น การป้องกันปัญหาสุขภาพจิต การส่งเสริมและพัฒนาเพื่อให้บุคคลมีสุขภาวะทางจิตที่ดี หน่วยงานและเครือข่ายที่เกี่ยวข้องกับงานสุขภาพจิต สมรรถนะสำคัญ : จำแนกประเภทของปัญหาสุขภาพจิต เลือกใช้เครื่องมือประเมินสภาพจิตของบุคคลได้อย่างถูกต้อง	ปรับคำอธิบายรายวิชาโดยปรับเนื้อหาให้สอดคล้องกับบริบทของสังคมในยุคปัจจุบัน โดยเน้นการป้องกันปัญหาและส่งเสริมสุขภาวะทางจิตของบุคคลมากยิ่งขึ้นเพื่อให้สอดคล้องกับ

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568	เหตุผล
	ประเมินสุขภาพจิตโดยเลือกใช้เครื่องมือได้อย่างถูกต้องและสื่อสารผลการประเมินได้อย่างเหมาะสม	สมรรถนะสำคัญของรายวิชา
PG 3112 สถิติที่ใช้ในทางจิตวิทยา 3(2-2-5) **และโปรแกรมสถิติประยุกต์** Statistics Used in Psychology and Applied Statistics Program ความรู้พื้นฐานทางสถิติ ความสำคัญของสถิติในการวิเคราะห์ข้อมูลทางจิตวิทยา สถิติเชิงพรรณนาที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลทางจิตวิทยาและการเลือกใช้สถิติที่เหมาะสม ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการประมวลผลข้อมูลด้วยโปรแกรมสำเร็จรูปและฝึกปฏิบัติใช้โปรแกรมสำเร็จรูปเพื่อจัดการและวิเคราะห์ข้อมูลจิตวิทยา การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป	**PG 3112 สถิติที่ใช้ในทางจิตวิทยา 3(2-2-5)** Statistics Used in Psychology ความรู้พื้นฐานทางสถิติ ความสำคัญของสถิติในการวิเคราะห์ข้อมูลทางจิตวิทยา สถิติเชิงพรรณนาที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลทางจิตวิทยาและการเลือกใช้สถิติที่เหมาะสม ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการประมวลผลข้อมูลด้วยโปรแกรมสำเร็จรูปและฝึกปฏิบัติใช้โปรแกรมสำเร็จรูปเพื่อจัดการและวิเคราะห์ข้อมูลจิตวิทยา การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป สมรรถนะสำคัญ : เลือกใช้สถิติและใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ในการวิเคราะห์ข้อมูล นำเสนอ และอธิบายผลการวิเคราะห์ข้อมูลได้อย่างถูกต้อง	1. ปรับคำอธิบายรายวิชา โดยปรับเปลี่ยนชื่อรายวิชาให้สั้นลง กระชับขึ้น 2. เพิ่มสมรรถนะสำคัญของรายวิชา

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568	เหตุผล
	PG 3601 จิตวิทยาอปกติ 3(3-0-6) Abnormal Psychology แนวคิดและทฤษฎีพื้นฐานที่เกี่ยวกับพฤติกรรมและความผิดปกติทางการรู้การคิด สติปัญญา อารมณ์ บุคลิกภาพและการปรับตัว สาเหตุ อาการ เกณฑ์การวินิจฉัย การช่วยเหลือแก้ไข และแนวทางในการดูแลเกี่ยวกับโรคทางจิตเวชที่พบในสังคม สมรรถนะสำคัญ : วิเคราะห์ลักษณะอาการความผิดปกติทางจิตเวชตามเกณฑ์การวินิจฉัยได้อย่างถูกต้องและระบุแนวทางในการช่วยเหลือหรือส่งต่อได้อย่างเหมาะสม	เพิ่มวิชาใหม่เพื่อให้สอดคล้องกับสมรรถนะสำคัญในการวิเคราะห์ลักษณะอาการความผิดปกติทางจิตเวชและระบุแนวทางในการช่วยเหลือได้ตามการจัดทำหลักสูตรสมรรถนะ
	PG 3701 การจัดบริการทางจิตวิทยาในหน่วยงาน 3(2-2-5) Providing psychological services in Organizations ความหมาย ความสำคัญของการบริการจิตวิทยาในหน่วยงาน ลักษณะและประเภทงานบริการทางจิตวิทยาในหน่วยงาน เครื่องมือและเทคนิควิธีที่ใช้ในการจัดบริการทางจิตวิทยา แนวทางปฏิบัติที่ดีในการจัดบริการทางจิตวิทยาในหน่วยงาน บทบาทของบุคคลที่เกี่ยวข้องกับการจัดบริการ การศึกษาวิเคราะห์ยุทธศาสตร์ แผนกลยุทธ์ของหน่วยงาน	เพิ่มวิชาใหม่เพื่อให้สอดคล้องกับสร้างสมรรถนะการเป็นผู้นำในการจัดทำโครงการหรือกิจกรรมเพื่อให้บริการทางจิตวิทยาในหน่วยงานสอดคล้อง

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568	เหตุผล
	และความต้องการของผู้รับบริการเพื่อการจัดบริการทางจิตวิทยา การจัดทำโครงการและกิจกรรมเกี่ยวกับงานบริการทางจิตวิทยาในหน่วยงาน การติดตามและประเมินผลการจัดบริการจิตวิทยาในหน่วยงาน สมรรถนะสำคัญ: เป็นผู้นำในการจัดทำโครงการหรือกิจกรรมเพื่อให้บริการทางจิตวิทยา	กับการจัดทำหลักสูตรสมรรถนะ
PG 3712 จิตวิทยาการพัฒนาศักยภาพมนุษย์ 3(2-2-5) Human Potential Development Psychology แนวคิดและทฤษฎีทางจิตวิทยาที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาศักยภาพมนุษย์ การวิเคราะห์ศักยภาพของตนเอง การวางแผนเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนาศักยภาพของตน การบริหารตนเองและความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล การประยุกต์แนวคิดเกี่ยวกับการพัฒนาศักยภาพมนุษย์ไปใช้ในบริบททางสังคมต่าง ๆ	**PG 3712 จิตวิทยาการพัฒนาศักยภาพมนุษย์** 3(2-2-5) Psychology of Human Potential Development ความหมาย ความสำคัญและแนวคิดการพัฒนาศักยภาพมนุษย์ แนวคิดและทฤษฎีทางจิตวิทยาที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาศักยภาพมนุษย์ การตระหนักรู้ถึงความจำเป็นในการพัฒนาตนเองการวิเคราะห์และวางแผนเพื่อพัฒนาศักยภาพของตนในการดำเนินชีวิต การทำงาน และการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคม การประยุกต์ใช้แนวคิดทฤษฎีทางจิตวิทยาและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อพัฒนาศักยภาพมนุษย์ในบริบททางสังคมต่าง ๆ สมรรถนะสำคัญ: วางแผนการจัดกิจกรรมและเป็นผู้นำการดำเนินงานเพื่อพัฒนาศักยภาพมนุษย์ได้อย่างเหมาะสมกับบริบทของสังคมชุมชน	1. ปรับคำอธิบายรายวิชาให้มีความชัดเจนทันสมัย และสอดคล้องกับแนวคิดในการพัฒนามนุษย์และสังคมตามยุทธศาสตร์ชาติ 2. เพิ่มสมรรถนะสำคัญด้านการพัฒนาศักยภาพมนุษย์ให้สอดคล้องกับการจัดทำหลักสูตรฐานสมรรถนะ

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568	เหตุผล
PG 4505 จิตวิทยาการปรึกษาในภาวะวิกฤติ 3(3-0-6) Counseling Psychology in Crisis ทฤษฎี ทักษะ และเทคนิคการช่วยเหลือในภาวะวิกฤติทางจิตวิทยา การให้คำปรึกษาผู้ตกอยู่ภายใต้สถานการณ์ตึงเครียดและความเครียดด้านอารมณ์ ปัญหาภาวะวิกฤติร่วมสมัยที่น่าสนใจ	PG 4505 จิตวิทยาการปรึกษาในภาวะวิกฤติ 3(3-0-6) Counseling Psychology in Crisis ทฤษฎี ทักษะ และเทคนิคการช่วยเหลือในภาวะวิกฤติทางจิตวิทยา การให้คำปรึกษาผู้ตกอยู่ภายใต้สถานการณ์ตึงเครียดและความเครียดด้านอารมณ์ ปัญหาภาวะวิกฤติร่วมสมัยที่น่าสนใจ การดูแลช่วยเหลือที่หลากหลาย สมรรถนะสำคัญ: วิเคราะห์สถานการณ์ที่อยู่ในภาวะวิกฤติ ช่วยเหลือและให้คำปรึกษาบุคคลที่ประสบปัญหาได้อย่างเหมาะสม	1. ปรับคำอธิบายรายวิชาให้มีความสอดคล้องและครอบคลุมกับบริบทสังคมปัจจุบันซึ่งบุคคลมีโอกาสได้รับผลกระทบจากภาวะวิกฤติในหลากหลายรูปแบบ 2.เพิ่มสมรรถนะสำคัญของรายวิชา

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568	เหตุผล
แขนงวิชาจิตวิทยาองค์การ	**แขนงวิชาจิตวิทยาองค์การ**	
PG 1401 จิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การเบื้องต้น 3(3-0-6) Introduction to industrial and Organizational Psychology ความเป็นมาและขอบข่ายของจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ การจูงใจในการทำงาน ความพึงพอใจและขวัญในการทำงาน ผู้นำกับการบริหารในองค์การ การติดต่อสื่อสารในองค์การ ความขัดแย้งในองค์การ จิตวิทยาในการสรรหาและคัดเลือกบุคลากร การฝึกอบรมและพัฒนาบุคลากร การประเมินผลการปฏิบัติงาน การจัดสภาพแวดล้อมในการทำงาน	**PG 1401 จิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ** 3(3-0-6) Industrial and Organizational Psychology ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ พฤติกรรมของบุคคลในองค์การ การจูงใจในการทำงาน ความพึงพอใจและขวัญในการทำงาน ความขัดแย้งในองค์การ การติดต่อสื่อสารในการทำงาน ผู้นำกับการบริหารในองค์การ การสรรหาและการคัดเลือกบุคลากร การฝึกอบรมและพัฒนาบุคลากร การประเมินผลการปฏิบัติงาน และการจัดสภาพแวดล้อมในการทำงาน สมรรถนะสำคัญ : ประยุกต์ใช้แนวคิดและศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ รวมถึงประยุกต์ใช้แนวคิดดังกล่าวในการวิเคราะห์พฤติกรรมบุคคลที่มีความแตกต่างกัน เพื่อสามารถจัดการบุคลากรได้อย่างเหมาะสม	1. ปรับคำอธิบายรายวิชา โดยปรับชื่อรายวิชา 2.เพิ่มสมรรถนะสำคัญของรายวิชา

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568	เหตุผล
PG 2406 จิตวิทยาการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ 3(2-2-5) Psychology of Human Resource Development ความหมาย ความสำคัญและแนวคิดการพัฒนาและฝึกอบรมทรัพยากรมนุษย์ในองค์การ แนวคิด หลักการ ทฤษฎีทางจิตวิทยาที่ใช้ในการพัฒนาและฝึกอบรมทรัพยากรมนุษย์ การวิเคราะห์ความจำเป็นในการพัฒนาและฝึกอบรม การวางแผนการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในองค์การ รูปแบบของการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ เทคนิควิธีการฝึกอบรมทรัพยากรมนุษย์ กระบวนการฝึกอบรมทรัพยากรมนุษย์ การออกแบบหลักสูตรและจัดทำโครงการฝึกอบรม การดำเนินการจัดฝึกอบรมและการประเมินผลการฝึกอบรม	PG 2406 จิตวิทยาการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ 3(2-2-5) Psychology of Human Resource Development ความหมาย ความสำคัญและแนวคิดการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในองค์การ แนวคิดและทฤษฎีทางจิตวิทยาที่ใช้ในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ การวิเคราะห์ความจำเป็นในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ การวางแผนการพัฒนาและฝึกอบรมทรัพยากรมนุษย์ในองค์การ รูปแบบและเทคนิควิธีการของการพัฒนาและฝึกอบรมทรัพยากรมนุษย์ ทรัพยากรมนุษย์ กระบวนการฝึกอบรมทรัพยากรมนุษย์ การออกแบบหลักสูตรและจัดทำโครงการฝึกอบรม การดำเนินการจัดฝึกอบรม การประเมินผลการฝึกอบรม และการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการฝึกอบรมทรัพยากรมนุษย์ สมรรถนะสำคัญ : ออกแบบโครงการหรือจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาและฝึกอบรมทรัพยากรมนุษย์ได้อย่างเหมาะสมกับบริบทขององค์การ	1. ปรับคำอธิบายรายวิชาโดยมีการเรียบเรียงและลำดับเนื้อหาให้มีความชัดเจน ทันสมัย และสอดคล้องกับแนวคิดในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในศตวรรษที่ 21 2. เพิ่มสมรรถนะสำคัญของรายวิชา

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568	เหตุผล
PG 2408 จิตวิทยาการพัฒนาทีมงาน 3(3-0-6) **Teamwork Development Psychology** ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการทำงานเป็นทีม ธรรมชาติและพัฒนาการของทีมงาน โครงสร้างและองค์ประกอบของทีมงาน การสร้างและพัฒนาทีมงาน การสื่อสารของทีมงาน การตัดสินใจและการแก้ปัญหาของทีมงาน การจัดการความขัดแย้งของทีมงาน และการใช้ทีมงานเพื่อพัฒนาองค์การ	**PG 2408 จิตวิทยาเพื่อการพัฒนาทีมงาน และภาวะผู้นำ** 3(3-0-6) **Psychology for Teamwork and Leadership Development** ความหมายและความสำคัญของการทำงานเป็นทีมและภาวะผู้นำ โครงสร้างและองค์ประกอบของทีมงาน ภาวะผู้นำ พัฒนาการของทีมงาน การสร้างและพัฒนาทีมงาน การสื่อสารของทีมงาน การตัดสินใจและการแก้ปัญหาของทีมงาน การจัดการความขัดแย้งของทีมงาน และการใช้ทีมงานเพื่อพัฒนาองค์การ สมรรถนะสำคัญ: ออกแบบและจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะในการทำงานเป็นทีมและภาวะผู้นำได้อย่างเหมาะสม โดยประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อพัฒนาทักษะในการทำงานเป็นทีม	1. ปรับคำอธิบายรายวิชา โดยเพิ่มเนื้อหาเกี่ยวกับพัฒนาการของทีมงานและภาวะผู้นำเพื่อให้เห็นถึงพัฒนาการของทีมงานตั้งแต่การก่อตัวจนถึงการแยกตัว 2. เพิ่มสมรรถนะสำคัญของรายวิชา

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568	เหตุผล
PG 3112 สถิติที่ใช้ในทางจิตวิทยา 3(2-2-5) **และโปรแกรมสถิติประยุกต์** Statistics Used in Psychology and Applied Statistics Program ความรู้พื้นฐานทางสถิติ ความสำคัญของสถิติในการวิเคราะห์ข้อมูลทางจิตวิทยา สถิติเชิงพรรณนาที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลทางจิตวิทยาและการเลือกใช้สถิติที่เหมาะสม ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการประมวลผลข้อมูลด้วยโปรแกรมสำเร็จรูปและฝึกปฏิบัติใช้โปรแกรมสำเร็จรูปเพื่อจัดการและวิเคราะห์ข้อมูลจิตวิทยา การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป	**PG 3112 สถิติที่ใช้ในทางจิตวิทยา** 3(2-2-5) Statistics Used in Psychology ความรู้พื้นฐานทางสถิติ ความสำคัญของสถิติในการวิเคราะห์ข้อมูลทางจิตวิทยา สถิติเชิงพรรณนาที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลทางจิตวิทยาและการเลือกใช้สถิติที่เหมาะสม ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการประมวลผลข้อมูลด้วยโปรแกรมสำเร็จรูปและฝึกปฏิบัติใช้โปรแกรมสำเร็จรูปเพื่อจัดการและวิเคราะห์ข้อมูลจิตวิทยา การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป สมรรถนะสำคัญ : เลือกใช้สถิติและใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ในการวิเคราะห์ข้อมูล นำเสนอ และอธิบายผลการวิเคราะห์ข้อมูลได้อย่างถูกต้อง	1.ปรับคำอธิบายรายวิชา โดยปรับเปลี่ยนชื่อรายวิชาให้สั้นลง กระชับขึ้น 2. เพิ่มสมรรถนะสำคัญของรายวิชา
PG 3419 จิตวิทยาการประเมินบุคลากร 3(3-0-6) Psychology of Personnel Evaluation แนวความคิดพื้นฐานทางจิตวิทยาในการบริหารและการประเมินบุคลากร ลักษณะสำคัญและกระบวนการของการประเมินบุคลากร เทคนิคการประเมินการปฏิบัติงาน	**PG 3419 จิตวิทยาเพื่อการประเมินผลการปฏิบัติงาน** 3(3-0-6) Psychology for Performance Appraisal แนวคิดและความสำคัญของจิตวิทยาการประเมินผลการปฏิบัติงาน เทคนิควิธีการและเครื่องมือที่ใช้ในการประเมินผล	1. ปรับคำอธิบายรายวิชา ปรับชื่อวิชาเพื่อให้เกิดความชัดเจนและเนื้อหามีความครอบคลุมยิ่งขึ้น

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568	เหตุผล
จิตวิทยา การใช้ผลการประเมินเพื่อการบริหารและพัฒนาบุคลากร การสร้างระบบการประเมินบุคลากร เทคนิคการสื่อสารเพื่อแจ้งผลการประเมินบุคลากร อุปสรรคของการนำระบบการประเมินบุคลากรมาใช้ในองค์การ	การปฏิบัติงาน การสร้างและพัฒนาระบบการประเมินผลการปฏิบัติงาน จิตวิทยาในการแจ้งผลการประเมิน การใช้ผลการประเมินผลการปฏิบัติงานเพื่อการบริหารและพัฒนาบุคลากร สมรรถนะสำคัญ : ออกแบบกระบวนการและสร้างเครื่องมือประเมินผลการปฏิบัติงานได้อย่างเหมาะสมตามบริบทขององค์การ ประยุกต์ใช้แนวคิดทางจิตวิทยาในการประเมินผลการปฏิบัติงานตามหลักจรรยาบรรณวิชาชีพทางจิตวิทยา	2. เพิ่มสมรรถนะสำคัญของรายวิชา
PG 3425 จิตวิทยาการคัดเลือกบุคลากร 3(3-0-6) **Psychology for Personnel Selection** นโยบาย วัตถุประสงค์ วิธีการ กระบวนการ ประเภท เทคนิคการสรรหาบุคลากร และศึกษาวัตถุประสงค์ ระบบหลักเกณฑ์ วิธีการ กระบวนการในการคัดเลือกบุคลากร การนำเอาจิตวิทยาไปใช้ในการสรรหาและการคัดเลือกบุคลากร ปัญหาและอุปสรรคในการสรรหาและคัดเลือกบุคลากร	**PG 3425 จิตวิทยาเพื่อการคัดเลือกบุคลากร 3(3-0-6)** **Psychology for Personnel Selection** ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคล การวางแผนทรัพยากรบุคคลในองค์การ การวิเคราะห์งาน การสรรหาบุคลากร แนวคิดหลักการและรูปแบบวิธีการในการคัดเลือกบุคลากร เครื่องมือที่ใช้ในการคัดเลือกบุคลากร การประยุกต์ใช้จิตวิทยาในการสรรหาและการคัดเลือกบุคลากร การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการงานสรรหาและคัดเลือกบุคลากร	1. ปรับคำอธิบายรายวิชาโดยมีการเรียบเรียงและลำดับเนื้อหาให้มีความครอบคลุมตามวิชาชีพจิตวิทยาและการบริหารทรัพยากรบุคคล 2. เพิ่มสมรรถนะสำคัญของรายวิชา

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568	เหตุผล
	สมรรถนะสำคัญ: ประยุกต์ใช้แนวคิดทฤษฎีทางจิตวิทยาและเลือกใช้หรือพัฒนาเครื่องมือในจัดการงานสรรหาและคัดเลือกบุคลากรตามหลักจรรยาบรรณวิชาชีพ	
PG 3501 การปรึกษาทางจิตวิทยา 3(2-2-5) Psychological Counseling ความหมาย ความสำคัญ หลักการ จุดมุ่งหมายของการปรึกษาทางจิตวิทยา วิธีการให้คำปรึกษาในด้านต่างๆ กระบวนการให้คำปรึกษา ทักษะที่ใช้ในการปรึกษา จรรยาบรรณของผู้ให้คำปรึกษา การให้บริการปรึกษาในหน่วยงาน	PG 2501 การปรึกษาทางจิตวิทยาเบื้องต้น 3(2-2-5) Introduction to Psychological Counseling ความหมาย ความสำคัญ แนวคิด ทฤษฎี หลักการ จุดมุ่งหมายของการปรึกษาทางจิตวิทยา คุณลักษณะสำคัญของการเป็นผู้ให้การปรึกษา วิธีการให้คำปรึกษาในด้านต่างๆ กระบวนการให้คำปรึกษา ทักษะเบื้องต้นที่ใช้ในการปรึกษาทางจิตวิทยา จรรยาบรรณของผู้ให้คำปรึกษา การให้บริการปรึกษาในหน่วยงาน สมรรถนะสำคัญ:ให้บริการปรึกษาทางจิตวิทยาเบื้องต้นตามกระบวนการได้อย่างถูกต้อง ผ่านการฝึกปฏิบัติทั้งในและนอกชั้นเรียน ภายใต้จรรยาบรรณวิชาชีพการปรึกษาทางจิตวิทยา	1. ปรับคำอธิบายรายวิชา โดยเปลี่ยนรหัสวิชา 2. ปรับชื่อรายวิชา 3. ปรับคำอธิบายรายวิชาให้มีความสอดคล้องเหมาะสมมากยิ่งขึ้น โดยเน้นการฝึกทักษะการปรึกษาเบื้องต้นให้มากยิ่งขึ้น 4. เพิ่มสมรรถนะสำคัญของรายวิชา

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568	เหตุผล
PG 3426 จริยธรรมในองค์การ 3(3-0-6) **Organizational Ethics** ความหมายและความสำคัญของจริยธรรมในองค์การ แนวคิดทฤษฎีทางจิตวิทยาที่เกี่ยวข้องกับจริยธรรมในองค์การ จริยธรรมและคุณธรรมของบุคลากรในองค์การ ค่านิยมและวัฒนธรรมเชิงจริยธรรมในองค์การ การตรวจสอบและประเมินจริยธรรมในองค์การ การเสริมสร้างจริยธรรมในองค์การ	**PG 3426 จริยธรรมในองค์การ** 3(3-0-6) **Organizational Ethics** ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับจริยธรรมในองค์การ แนวคิดและที่มาของจริยธรรม ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับจริยธรรมในองค์การ จริยธรรมของบุคลากรในองค์การ ปัญหาจริยธรรมในองค์การ การตัดสินเชิงจริยธรรมในองค์การ การสร้างเสริมและพัฒนาจริยธรรมในองค์การ สมรรถนะสำคัญ : ประยุกต์ใช้แนวคิดในการเสริมสร้างและพัฒนาจริยธรรมให้กับบุคคลได้อย่างเหมาะสม โดยยึดหลักจรรยาบรรณวิชาชีพจิตวิทยาเป็นสำคัญ	1. ปรับคำอธิบายรายวิชา โดยเพิ่มเนื้อหาเกี่ยวกับปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อจริยธรรมของบุคคล และปัญหาจริยธรรมในองค์การ เพื่อให้สอดคล้องกับสถานการณ์ในปัจจุบัน 2. เพิ่มสมรรถนะของรายวิชา
	PG 3701 การจัดบริการทางจิตวิทยาในหน่วยงาน 3(2-2-5) **Providing psychological services in Organizations** ความหมาย ความสำคัญของการบริการจิตวิทยาในหน่วยงาน ลักษณะและประเภทงานบริการทางจิตวิทยาในหน่วยงาน เครื่องมือและเทคนิควิธีที่ใช้ในการจัดบริการทางจิตวิทยา แนวทางปฏิบัติที่ดีในการจัดบริการทางจิตวิทยาในหน่วยงาน บทบาทของบุคคลที่เกี่ยวข้องกับการจัดบริการ	เพิ่มวิชาใหม่เพื่อให้สอดคล้องกับสร้างสมรรถนะการเป็นผู้นำในการจัดทำโครงการหรือกิจกรรมเพื่อให้บริการทางจิตวิทยาในหน่วยงานสอดคล้อง

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568	เหตุผล
	การศึกษาวิเคราะห์ยุทธศาสตร์ แผนกลยุทธ์ของหน่วยงาน และความต้องการของผู้รับบริการเพื่อการจัดบริการทางจิตวิทยา การจัดทำโครงการและกิจกรรมเกี่ยวกับงานบริการทางจิตวิทยาในหน่วยงาน การติดตามและประเมินผลการจัดบริการจิตวิทยาในหน่วยงาน สมรรถนะสำคัญ: เป็นผู้นำในการจัดทำโครงการหรือกิจกรรมเพื่อให้บริการทางจิตวิทยา	กับการจัดทำหลักสูตรสมรรถนะ
PG 4424 จิตวิทยาการพัฒนาองค์การ 3(3-0-6) **Psychology of Organizational Development** ความรู้และแนวคิด เกี่ยวกับการพัฒนาองค์การ รูปแบบการพัฒนาความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลในองค์การ องค์ประกอบของกระบวนการพัฒนาองค์การ การวิเคราะห์องค์การโดยใช้หลักจิตวิทยา เทคนิคการพัฒนาองค์การ ปัจจัยด้านบุคคลสิ่งแวดล้อมที่มีอิทธิพลต่อการพัฒนาองค์การ ปัญหาของการพัฒนาองค์การและการประยุกต์ใช้จิตวิทยาเพื่อความสำเร็จในการพัฒนาองค์การ	**PG 4424 จิตวิทยาการพัฒนาองค์การ 3(3-0-6)** **Psychology of Organizational Development** ความรู้และแนวคิดเกี่ยวกับจิตวิทยาการพัฒนาองค์การ องค์การและการเปลี่ยนแปลง การวินิจฉัยปัญหาที่เกิดขึ้นในองค์การ องค์ประกอบและกระบวนการพัฒนาองค์การ เทคนิคการพัฒนาองค์การ และการประยุกต์ใช้หลักจิตวิทยาในการพัฒนาองค์การ สมรรถนะสำคัญ : ประยุกต์ใช้ความรู้และแนวคิดในการพัฒนาองค์การ และสามารถออกแบบโครงการเพื่อพัฒนาองค์การได้อย่างเหมาะสม	1. ปรับคำอธิบายรายวิชา โดยเพิ่มเนื้อหาเกี่ยวกับองค์การและการเปลี่ยนแปลง เนื่องจากเป็นปัจจัยสำคัญที่ทำให้องค์การต้องมีการขับเคลื่อนและพัฒนา 2. เพิ่มสมรรถนะของรายวิชา

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568	เหตุผล
PG 4427 จิตวิทยาการบริหารแรงงานสัมพันธ์ 3(3-0-6) **Psychology of Labor Relations Management** ความเป็นมาและความสำคัญของการใช้จิตวิทยาในการบริหารแรงงานสัมพันธ์ ระบบแรงงาน การใช้จิตวิทยากับผู้ใช้แรงงานในองค์การ ปัญหาแรงงานในองค์การ กฎหมายแรงงาน การประกันสังคม กองทุนเงินทดแทน การดูแลสุขภาพและความปลอดภัยในการทำงานของแรงงานในองค์การ สหภาพแรงงาน บทบาทของสหภาพแรงงาน จิตวิทยาการเจรจาต่อรอง การประยุกต์ใช้จิตวิทยาการบริหารแรงงานสัมพันธ์ในองค์การ	**PG 4427 จิตวิทยาการบริหารแรงงานและชุมชนสัมพันธ์** 3(3-0-6) **Psychology of Labor and Community Relations Management** ความเป็นมาและความสำคัญของการใช้จิตวิทยาในการบริหารแรงงานและชุมชนสัมพันธ์ การใช้จิตวิทยากับผู้ปฏิบัติงานในองค์การ ปัญหาแรงงานและการเจรจาต่อรองในองค์การ กฎหมายแรงงาน สิทธิและสวัสดิการแรงงาน การประกันสังคม การดูแลสุขภาพกาย สุขภาพจิตและความปลอดภัยในการทำงาน เศรษฐศาสตร์แรงงาน แรงงานต่างด้าว สหภาพแรงงาน การประยุกต์ใช้จิตวิทยาการบริหารแรงงานและชุมชนสัมพันธ์ในองค์การ สมรรถนะสำคัญ : สามารถประยุกต์ใช้ความรู้และทักษะวิชาชีพทางจิตวิทยาในการจัดการแรงงานในองค์การและชุมชนสัมพันธ์ ออกแบบกิจกรรมแรงงานสัมพันธ์	1. ปรับคำอธิบายรายวิชา โดยปรับชื่อรายวิชาและเพิ่มเนื้อหาเกี่ยวกับการดูแลสุขภาพจิตและความปลอดภัยในการทำงาน เพิ่มความรู้เกี่ยวกับเศรษฐศาสตร์แรงงานเพื่อให้สอดคล้องกับตลาดแรงงานยุคปัจจุบัน 2. เพิ่มสมรรถนะของรายวิชา

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568	เหตุผล
2.2 เลือก	2.2 เลือก	
แขนงวิชาจิตวิทยาการปรึกษาและการแนะแนว	แขนงวิชาจิตวิทยาการปรึกษา	
PG 1701 จิตวิทยาเชิงบวก 3(3-0-6) Positive Psychology ความหมาย และความสำคัญของจิตวิทยาเชิงบวก แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับจิตวิทยาเชิงบวก การเสริมสร้างคุณลักษณะและพฤติกรรมเชิงบวกของบุคคล เทคนิคจิตวิทยาเชิงบวกในการทำงานร่วมกัน การพัฒนาจิตวิทยาเชิงบวกของบุคคล และการสร้างความสุขด้วยจิตวิทยาเชิงบวก	PG 1701 จิตวิทยาเชิงบวก 3(3-0-6) Positive Psychology ความหมาย และความสำคัญของจิตวิทยาเชิงบวก แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับจิตวิทยาเชิงบวก ปรัชญาและศาสนาในจิตวิทยาเชิงบวก การเสริมสร้างคุณลักษณะและพฤติกรรมเชิงบวกของบุคคล เทคนิคจิตวิทยาเชิงบวกในการทำงานร่วมกัน การพัฒนาจิตวิทยาเชิงบวกของบุคคล การสร้างความสุขด้วยจิตวิทยาเชิงบวก การจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณลักษณะจิตวิทยาเชิงบวกของบุคคล สมรรถนะสำคัญ : ออกแบบและดำเนินการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณลักษณะจิตวิทยาเชิงบวกของบุคคล บนฐานความรู้ของหลักการและทฤษฎีจิตวิทยาเชิงบวกได้	1. ปรับคำอธิบายรายวิชา โดยเพิ่มเนื้อหาเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณลักษณะจิตวิทยาเชิงบวกของบุคคล เพิ่มการประยุกต์ใช้จิตวิทยาเชิงบวก ในการออกแบบกิจกรรม 2. เพิ่มสมรรถนะของรายวิชา

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568	เหตุผล
PG 2304 การวางแผนชีวิตและอาชีพ 3(3-0-6) **Life and Career Planning** พัฒนาการทางอาชีพและทฤษฎีที่เกี่ยวกับการพัฒนาอาชีพ เพื่อนำไปใช้ในการวางแผนการเลือกอาชีพ การทำความเข้าใจตนเองด้วยการสำรวจด้านความถนัด ความสามารถ ความสนใจ บุคลิกภาพ ความต้องการ ค่านิยม และด้านแรงจูงใจ การสำรวจค้นคว้าข้อมูลทางอาชีพ ทักษะการตัดสินใจในการวางแผนชีวิตและอาชีพ การตั้งเป้าประสงค์เพื่อบรรลุความสำเร็จในชีวิตและอาชีพ	**PG 2304 การวางแผนชีวิตและอาชีพ 3(3-0-6)** **Life and Career Planning** ความหมาย ความสำคัญของการวางแผนชีวิตและอาชีพ พัฒนาการชีวิต พัฒนาการทางอาชีพ ทฤษฎีที่เกี่ยวกับการพัฒนาอาชีพ การทำความเข้าใจตนเองในแต่ละด้าน การสำรวจค้นคว้าข้อมูลทางอาชีพในปัจจุบัน การตั้งเป้าหมายเพื่อบรรลุความสำเร็จในชีวิตและอาชีพ การเลือกและตัดสินใจในการวางแผนชีวิตและอาชีพ การดำเนินชีวิตที่เหมาะสมในยุคดิจิทัล สมรรถนะสำคัญ: วางแผนชีวิตและอาชีพตนเองโดยบูรณาการความรู้ความเข้าใจในการสร้างแผนที่ชีวิตและอาชีพของตน และนำเสนอข้อมูลอาชีพที่น่าสนใจในยุคดิจิทัลในรูปแบบต่าง ๆ	1. ปรับคำอธิบายรายวิชา โดยเรียบเรียงลำดับเนื้อหาให้มีชัดเจน ความเหมาะสมและทันสมัยขึ้นยิ่งขึ้น 2. เพิ่มสมรรถนะของรายวิชา
PG 2305 การจัดบริการแนะแนวในหน่วยงาน 3(2-2-5) **Guidance Services in Organizations** ความหมาย ความสำคัญของการบริการแนะแนวในหน่วยงาน หลักการบริการทางการแนะแนวในหน่วยงาน ลักษณะและประเภทของการบริการทางการแนะแนวในหน่วยงาน การจัดบริการทางการแนะแนวในหน่วยงาน บทบาทของบุคคลที่		ตัดรายวิชานี้ออก เนื่องจากไม่สอดคล้องกับสมรรถนะสำคัญในหลักสูตร

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568	เหตุผล
เกี่ยวข้องกับการให้บริการ แนวปฏิบัติในการจัดบริการแนะแนวในหน่วยงาน การติดตามและประเมินผลการจัดบริการทางการแนะแนวในหน่วยงาน		
PG 2407 จิตวิทยาการติดต่อสื่อสาร และการโน้มน้าวใจ 3(3-0-6) **Psychology of Communication and Persuasion** ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการติดต่อสื่อสารและการโน้มน้าวใจ องค์ประกอบสำคัญของการติดต่อสื่อสาร รูปแบบการติดต่อสื่อสาร พฤติกรรมของบุคคลในการติดต่อสื่อสาร ทฤษฎีทางจิตวิทยาที่เกี่ยวข้องกับการติดต่อสื่อสาร ปัจจัยทางด้านบุคคล กลุ่ม วัฒนธรรมทางภาษาและสิ่งแวดล้อมที่มีอิทธิพลต่อการติดต่อ สื่อสารและการโน้มน้าวใจ จริยธรรมในการติดต่อสื่อสารเพื่อการโน้มน้าวใจ การโน้มน้าวใจในการรณรงค์ประชาสัมพันธ์ การประยุกต์จิตวิทยาเพื่อสร้างประสิทธิภาพในการติดต่อสื่อสารและการโน้มน้าว	**PG 2407 จิตวิทยาการติดต่อสื่อสาร และการโน้มน้าวใจ** 3(3-0-6) **Psychology of Communication and Persuasion** ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการติดต่อสื่อสารและการโน้มน้าวใจ องค์ประกอบสำคัญของการติดต่อสื่อสาร รูปแบบการติดต่อสื่อสาร พฤติกรรมของบุคคลในการติดต่อสื่อสาร ทฤษฎีทางจิตวิทยาที่เกี่ยวข้องกับการติดต่อสื่อสาร ปัจจัยทางด้านบุคคล กลุ่ม วัฒนธรรมทางภาษาและสิ่งแวดล้อมที่มีอิทธิพลต่อการติดต่อสื่อสารและการโน้มน้าวใจ การโน้มน้าวใจในการรณรงค์ประชาสัมพันธ์ การประยุกต์จิตวิทยาเพื่อสร้างประสิทธิภาพในการติดต่อสื่อสารและการโน้มน้าวในยุคดิจิทัล ข้อกฎหมาย จริยธรรมในการติดต่อสื่อสารเพื่อการโน้มน้าวใจ สมรรถนะสำคัญ: ใช้การสื่อสารเชิงบวกได้อย่างมีประสิทธิภาพ และประยุกต์การสื่อสารเพื่อการโน้มน้าวใจได้อย่างสร้างสรรค์	1. ปรับคำอธิบายรายวิชา โดยเพิ่มเนื้อหาเกี่ยวกับบริบทของการสื่อสารในยุคดิจิทัล และข้อกฎหมายที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้สอดคล้องกับยุคสมัยมากยิ่งขึ้น 2. เพิ่มสมรรถนะของรายวิชา

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568	เหตุผล
PG 2408 จิตวิทยาการพัฒนาทีมงาน 3(3-0-6) Teamwork Development Psychology ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการทำงานเป็นทีม ธรรมชาติและพัฒนาการของทีมงาน โครงสร้างและองค์ประกอบของทีมงาน การสร้างและพัฒนาทีมงาน การสื่อสารของทีมงาน การตัดสินใจและการแก้ปัญหาของทีมงาน การจัดการความขัดแย้งของทีมงาน และการใช้ทีมงานเพื่อพัฒนาองค์การ	**PG 2408 จิตวิทยาเพื่อการพัฒนาทีมงานและภาวะผู้นำ** 3(3-0-6) Psychology for Teamwork and Leadership Development ความหมายและความสำคัญของการทำงานเป็นทีมและภาวะผู้นำ โครงสร้างและองค์ประกอบของทีมงาน ภาวะผู้นำ พัฒนาการของทีมงาน การสร้างและพัฒนาทีมงาน การสื่อสารของทีมงาน การตัดสินใจและการแก้ปัญหาของทีมงาน การจัดการความขัดแย้งของทีมงาน และการใช้ทีมงานเพื่อพัฒนาองค์การ สมรรถนะสำคัญ: ออกแบบและจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะในการทำงานเป็นทีมและภาวะผู้นำได้อย่างเหมาะสม โดยประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อพัฒนาทักษะในการทำงานเป็นทีม	1. ปรับคำอธิบายรายวิชา โดยเพิ่มเนื้อหาเกี่ยวกับพัฒนาการของทีมงานและภาวะผู้นำเพื่อให้เห็นถึงพัฒนาการของทีมงานตั้งแต่การก่อตัวจนถึงการแยกตัว 2. เพิ่มสมรรถนะสำคัญของรายวิชา

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568	เหตุผล
PG 2701 จิตวิทยาข้ามวัฒนธรรม 3(3-0-6) Cross – Cultural Psychology ความหมายและแนวคิดเกี่ยวกับจิตวิทยาข้ามวัฒนธรรม ประเด็นทางทฤษฎีในจิตวิทยาข้ามวัฒนธรรม การถ่ายทอดทางวัฒนธรรมและพัฒนาการของมนุษย์ พฤติกรรมทางสังคม บุคลิกภาพ การรู้คิด การสื่อสารระหว่างวัฒนธรรมในการทำงานและการดำเนินชีวิต และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับจิตวิทยาข้ามวัฒนธรรม	PG 2701 จิตวิทยาข้ามวัฒนธรรม 3(3-0-6) Cross – Cultural Psychology ความหมายและความสำคัญของจิตวิทยาข้ามวัฒนธรรม แนวคิดและหลักทฤษฎีทางจิตวิทยาที่เกี่ยวข้องกับจิตวิทยาข้ามวัฒนธรรม วิธีการศึกษาจิตวิทยาข้ามวัฒนธรรม พัฒนาการของมนุษย์และการถ่ายทอดทางวัฒนธรรม การรู้คิดกับวัฒนธรรม อารมณ์กับวัฒนธรรม ภาษากับการสื่อสารข้ามวัฒนธรรม บุคลิกภาพกับวัฒนธรรม ตัวตนกับวัฒนธรรม พฤติกรรมทางสังคมกับวัฒนธรรม จิตวิทยาข้ามวัฒนธรรมกับการศึกษา การทำงานและการใช้ชีวิตประจำวัน สมรรถนะสำคัญ : ออกแบบสื่อสร้างสรรค์ทางจิตวิทยาข้ามวัฒนธรรมเพื่อเสริมสร้างความเข้าใจพฤติกรรมและกระบวนการทางจิตของบุคคลข้ามวัฒนธรรมตามบริบทพหุวัฒนธรรมร่วมสมัยและความเป็นพลเมืองโลกได้อย่างเหมาะสม	1. ปรับคำอธิบายรายวิชา โดยเพิ่มเนื้อหาเกี่ยวกับวิธีการศึกษาจิตวิทยาข้ามวัฒนธรรม และปรับประเด็นทางด้านพฤติกรรมและกระบวนการคิดที่เกี่ยวข้องกับวัฒนธรรมให้ครอบคลุมและทันสมัยยิ่งขึ้น 2. เพิ่มสมรรถนะสำคัญของรายวิชา

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568	เหตุผล
PG 3114 การปรับพฤติกรรม 3(3-0-6) Behavior Modification พฤติกรรมการเรียนรู้ของบุคคล ลักษณะพฤติกรรมที่พึงประสงค์และไม่พึงประสงค์ กระบวนการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม ปัจจัยที่ส่งผลถึงสาเหตุการเกิดพฤติกรรม ประโยชน์และเป้าหมายของการปรับพฤติกรรมของบุคคล หลักการวางเงื่อนไขทางพฤติกรรม เทคนิคและวิธีการสร้างแบบแผนเพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรม การประยุกต์หลักการและวิธีการไปใช้สร้างกิจกรรมเพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรมในรูปแบบต่าง ๆ ผลกระทบที่อาจเกิดขึ้นจากการจัดกระทำกับพฤติกรรมบุคคล การจัดสภาพแวดล้อมเพื่อส่งเสริมพฤติกรรมของบุคคล ทดลองจัดโปรแกรมการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของบุคคล	PG 3114 การปรับพฤติกรรม 3(3-0-6) Behavior Modification ความหมาย ประโยชน์และเป้าหมายของการปรับพฤติกรรมของบุคคล ลักษณะพฤติกรรมของบุคคล ลักษณะพฤติกรรมที่พึงประสงค์และไม่พึงประสงค์ กระบวนการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม ปัจจัยสาเหตุของการเกิดพฤติกรรม ทฤษฎีและหลักการที่เกี่ยวข้องกับการปรับพฤติกรรม เทคนิคและวิธีการสร้างแบบแผนเพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรม การประยุกต์หลักการและวิธีการไปใช้สร้างกิจกรรมเพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรมในรูปแบบต่าง ๆ ผลกระทบจากการจัดกระทำกับพฤติกรรมบุคคล การจัดสภาพแวดล้อมเพื่อส่งเสริมพฤติกรรมของบุคคล ทดลองฝึกปฏิบัติในการจัดโปรแกรมการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของบุคคล สมรรถนะสำคัญ: ออกแบบและจัดโปรแกรมปรับพฤติกรรมบุคคลได้ สอดคล้องกับหลักการและทฤษฎีทางจิตวิทยา	1. ปรับคำอธิบายรายวิชา โดยเรียบเรียงเนื้อหาให้มีความชัดเจนยิ่งขึ้น 2. เพิ่มสมรรถนะสำคัญในการออกแบบและจัดโปรแกรมปรับพฤติกรรมบุคคลให้สอดคล้องกับการจัดทำหลักสูตรสมรรถนะ

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568	เหตุผล
PG 3711 จิตวิทยาการพัฒนาเพศศึกษารอบด้าน 3(3-0-6) Psychology of Comprehensive Sexuality Education ความหมายและขอบเขตของเพศศึกษา ความสำคัญของการเรียนรู้เพศศึกษา แนวคิดทฤษฎีทางจิตวิทยาที่เกี่ยวข้องกับเพศศึกษา พัฒนาการของมนุษย์ คุณลักษณะทางจิตของบุคคลที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมทางเพศและการแสดงออก อิทธิพลทางสังคมและวัฒนธรรมที่มีต่อวิถีทางเพศ เพศวิถีกับการทำงานและการดำเนินชีวิต กระบวนการพัฒนาเพศศึกษารอบด้านในกลุ่มเยาวชน ครอบครัวและชุมชน การออกแบบกิจกรรมการพัฒนาและฝึกอบรมเพศศึกษารอบด้าน และการฝึกปฏิบัติจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพศศึกษารอบด้าน	PG 3711 จิตวิทยาการพัฒนาเพศศึกษารอบด้าน 3(3-0-6) Psychology of Comprehensive Sex Education Development ความหมายและขอบเขตของเพศศึกษา ความสำคัญของการเรียนรู้เพศศึกษา แนวคิดทฤษฎีทางจิตวิทยาที่เกี่ยวข้องกับเพศศึกษา พัฒนาการของมนุษย์ คุณลักษณะทางจิตของบุคคลที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมทางเพศและการแสดงออก อิทธิพลทางสังคมและวัฒนธรรมที่มีต่อวิถีทางเพศ เพศวิถีกับการทำงานและการดำเนินชีวิต กระบวนการพัฒนาเพศศึกษารอบด้านในกลุ่มเยาวชน ครอบครัวและชุมชน การออกแบบกิจกรรมการพัฒนาและฝึกอบรมเพศศึกษารอบด้าน และการฝึกปฏิบัติจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพศศึกษารอบด้าน สมรรถนะสำคัญ: วางแผนและดำเนินการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้เพศศึกษาตามบริบทพหุวัฒนธรรมร่วมสมัย	1. ปรับคำอธิบายรายวิชา โดยปรับชื่อวิชาภาษาอังกฤษให้ถูกต้อง 2. เพิ่มสมรรถนะด้านการเป็นผู้ดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้เพศศึกษาให้สอดคล้องกับการจัดทำหลักสูตรฐานสมรรถนะ
PG 3204 การคิดและการส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ 3(3-0-6) Thinking and Creative Thinking Promotion ความหมาย ประเภทของการคิด ทฤษฎี กระบวนการคิดและขั้นตอนของการคิดและการเกิดความคิดสร้างสรรค์	PG 3204 การคิดและการส่งเสริมการคิดสร้างสรรค์ 3(3-0-6) Thinking and Creative Thinking Promotion ความหมาย ประเภทของการคิด ทฤษฎี กระบวนการคิดและขั้นตอนของการคิดและการเกิดความคิดสร้างสรรค์ ลักษณะบุคคลที่มีความคิดสร้างสรรค์ ปัจจัยที่ส่งผลต่อความคิด	1. ปรับคำอธิบายรายวิชา โดยเรียบเรียงลำดับเนื้อหาให้มีชัดเจน ความเหมาะสมและทันสมัยขึ้นยิ่งขึ้น

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568	เหตุผล
ลักษณะบุคคลที่มีความคิดสร้างสรรค์ เหตุผลที่เราต้องมีความคิดสร้างสรรค์ ปัจจัยที่ส่งผลต่อความคิดสร้างสรรค์ การจัดบรรยากาศและกิจกรรมเพื่อพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ ทักษะในการส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ แบบวัดความคิดสร้างสรรค์ ฝึกสร้างกิจกรรมเพื่อส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ การพัฒนาคุณลักษณะของนักคิดสร้างสรรค์	สร้างสรรค์ การวัดความคิดสร้างสรรค์ เทคนิคในการส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ การพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ การจัดบรรยากาศและกิจกรรมเพื่อส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ ฝึกออกแบบกิจกรรมเพื่อส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ และการพัฒนาคุณลักษณะของนักคิดสร้างสรรค์ สมรรถนะสำคัญ: ออกแบบและจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมและพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ที่เหมาะสมกับบุคคล	2. เพิ่มสมรรถนะของรายวิชา
	PG 3505 สติบำบัดเพื่อชีวิต 3(3-0-6) **Mindfulness for Life** ความหมาย ความสำคัญ และความเข้าใจเกี่ยวกับสติบำบัด และการฝึกสติในชีวิตประจำวัน เพื่อให้เกิดการตระหนักรู้ในตนเองอย่างเป็นปัจจุบัน สมรรถนะสำคัญ : วิเคราะห์ปัญหาที่เกิดจากสภาวะทางจิตใจที่สืบเนื่องจากสถานการณ์ในชีวิต ประยุกต์ใช้สติบำบัดเพื่อจัดการความคิดและอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม	เพิ่มรายวิชาใหม่เพื่อให้เกิดความทันสมัยสอดคล้องกับความต้องการแรงงานในปัจจุบัน

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568	เหตุผล
	PG 3713 จิตวิทยาผู้สูงอายุ 3(3-0-6) Elderly Psychology พฤติกรรมของผู้สูงอายุ พัฒนาการของผู้สูงอายุ ทฤษฎีจิตวิทยาเกี่ยวกับผู้สูงอายุ สุขภาพจิต การปรับตัวกับการเปลี่ยนแปลง เทคนิคทางจิตวิทยาในการส่งเสริมสุขภาพจิตผู้สูงอายุ สมรรถนะสำคัญ : วิเคราะห์พฤติกรรมของผู้สูงอายุ ช่วยเหลือแก้ปัญหาพฤติกรรมของผู้สูงอายุ ใช้เทคนิคทางจิตวิทยาช่วยเสริมสร้างสุขภาพจิตของผู้สูงอายุ	เพิ่มรายวิชาใหม่เพื่อให้เกิดความทันสมัยสอดคล้องกับความต้องการแรงงานในปัจจุบัน
	PG 3714 จิตวิทยาชุมชน 3(3-0-6) Community Psychology พฤติกรรมของคนในชุมชน อิทธิพลของความเชื่อ ปรัชญาและศาสนา ที่มีต่อบุคลิกภาพ เจตคติ และการดำรงชีวิตของคนในชุมชน ทฤษฎีทางจิตวิทยาชุมชน ปฏิสัมพันธ์ระหว่างคนกับ	เพิ่มรายวิชาใหม่เพื่อให้เกิดความทันสมัยสอดคล้องกับความต้องการแรงงานในปัจจุบัน

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568	เหตุผล
	สิ่งแวดล้อมในชุมชน กลุ่มคนและองค์การในชุมชน สุขภาวะของคนในชุมชน สมรรถนะสำคัญ : วิเคราะห์พฤติกรรมของคนในชุมชน ช่วยแก้ปัญหาในชุมชน ประยุกต์ใช้จิตวิทยาเพื่อเสริมสร้างความสุขของคนในชุมชน	
	PG 4433 การพัฒนาสุขภาวะในองค์การ 3(3-0-6) **Well-Being Development in Organization** ศึกษาความหมายของสุขภาวะในองค์การ ปัจจัยส่งเสริมการเกิดสุขภาวะในองค์การ แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับสุขภาวะในองค์การ สุขภาพและความปลอดภัยของสิ่งแวดล้อมทางกายภาพในการทำงาน ความผาสุกของสิ่งแวดล้อมทางสังคมในการทำงาน วัฒนธรรมองค์การที่มีผลต่อสุขภาวะในองค์การ แหล่งทรัพยากรสุขภาพส่วนบุคคลในสถานที่ทำงาน การปรับปรุงสุขภาพของพนักงาน เครื่องมือตรวจสอบสุขภาวะองค์การ เทคนิคทางจิตวิทยาในการพัฒนาสุขภาวะในองค์การ สมรรถนะสำคัญ: ประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อพัฒนาสุขภาวะในองค์การ สุขภาพและความปลอดภัยของสิ่งแวดล้อมทาง	1. เป็นรายวิชาใหม่ ที่ทันสมัยสอดคล้องกับความต้องการแรงงานในปัจจุบัน 2. ในปัจจุบัน จิตวิทยาแนวใหม่ ให้ความสำคัญกับ สุขภาวะ และความสุขในการทำงาน เพื่อการป้องกันโรคทางสุขภาพจิตมากกว่าการแก้ไข

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568	เหตุผล
	กายภาพในการทำงาน ความผาสุกของสิ่งแวดล้อมทางสังคมในการทำงาน ได้อย่างเหมาะสม	
	PG 4501 จิตวิทยาวาระสุดท้ายของชีวิต 3(3-0-6) End of Life Psychology ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวาระสุดท้ายของชีวิต มุมมองทางจิตวิทยาเกี่ยวกับความตาย โดยพิจารณาพื้นฐานทางด้านเจตคติและการเตรียมตัวตาย เข้าใจและใส่ใจผู้ป่วยระยะสุดท้าย การสูญเสียบุคคลสำคัญในชีวิต การปรึกษาเพื่อการปรับตัวและเผชิญหน้ากับความรู้สึกหลังการสูญเสียบุคคลสำคัญในชีวิต สมรรถนะสำคัญ : วิเคราะห์สถานการณ์ของการสูญเสียบุคคลสำคัญในชีวิต ช่วยเหลือและให้คำปรึกษาบุคคลที่ประสบปัญหาได้อย่างเหมาะสม	เพิ่มรายวิชาใหม่เพื่อให้เกิดความทันสมัยสอดคล้องกับความต้องการแรงงานในปัจจุบัน

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568	เหตุผล
แขนงวิชาจิตวิทยาองค์การ	**แขนงวิชาจิตวิทยาองค์การ**	
PG 1701 จิตวิทยาเชิงบวก 3(3-0-6) Positive Psychology ความหมาย และความสำคัญของจิตวิทยาเชิงบวก แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับจิตวิทยาเชิงบวก การเสริมสร้างคุณลักษณะและพฤติกรรมเชิงบวกของบุคคล เทคนิคจิตวิทยาเชิงบวกในการทำงานร่วมกัน การพัฒนาจิตวิทยาเชิงบวกของบุคคล และการสร้างความสุขด้วยจิตวิทยาเชิงบวก	PG 1701 จิตวิทยาเชิงบวก 3(3-0-6) Positive Psychology ความหมาย และความสำคัญของจิตวิทยาเชิงบวก แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับจิตวิทยาเชิงบวก ปรัชญาและศาสนาในจิตวิทยาเชิงบวก การเสริมสร้างคุณลักษณะและพฤติกรรมเชิงบวกของบุคคล เทคนิคจิตวิทยาเชิงบวกในการทำงานร่วมกัน การพัฒนาจิตวิทยาเชิงบวกของบุคคล การสร้างความสุขด้วยจิตวิทยาเชิงบวก การจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณลักษณะจิตวิทยาเชิงบวกของบุคคล สมรรถนะสำคัญ : ออกแบบและดำเนินการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณลักษณะจิตวิทยาเชิงบวกของบุคคล บนฐานความรู้ของหลักการและทฤษฎีจิตวิทยาเชิงบวกได้	1. ปรับคำอธิบายรายวิชาโดยเพิ่มเนื้อหาเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณลักษณะจิตวิทยาเชิงบวกของบุคคล เพิ่มการประยุกต์ใช้จิตวิทยาเชิงบวก ในการออกแบบกิจกรรม 2. เพิ่มสมรรถนะของรายวิชา

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568	เหตุผล
PG 2304 การวางแผนชีวิตและอาชีพ 3(3-0-6) Life and Career Planning พัฒนาการทางอาชีพและทฤษฎีที่เกี่ยวกับการพัฒนาอาชีพ เพื่อนำไปใช้ในการวางแผนการเลือกอาชีพ การทำความเข้าใจตนเองด้วยการสำรวจด้านความถนัด ความสามารถ ความสนใจ บุคลิกภาพ ความต้องการ ค่านิยม และด้านแรงจูงใจ การสำรวจค้นคว้าข้อมูลทางอาชีพ ทักษะการตัดสินใจในการวางแผนชีวิตและอาชีพ การตั้งเป้าประสงค์เพื่อบรรลุความสำเร็จในชีวิตและอาชีพ	**PG 2304 การวางแผนชีวิตและอาชีพ** 3(3-0-6) Life and Career Planning ความหมาย ความสำคัญของการวางแผนชีวิตและอาชีพ พัฒนาการชีวิต พัฒนาการทางอาชีพ ทฤษฎีที่เกี่ยวกับการพัฒนาอาชีพ การทำความเข้าใจตนเองในแต่ละด้าน การสำรวจค้นคว้าข้อมูลทางอาชีพในปัจจุบัน การตั้งเป้าหมายเพื่อบรรลุความสำเร็จในชีวิตและอาชีพ การเลือกและตัดสินใจในการวางแผนชีวิตและอาชีพ การดำเนินชีวิตที่เหมาะสมในยุคดิจิทัล สมรรถนะสำคัญ: วางแผนชีวิตและอาชีพตนเองโดยบูรณาการความรู้ความเข้าใจในการสร้างแผนที่ชีวิตและอาชีพของตน และนำเสนอข้อมูลอาชีพที่น่าสนใจในยุคดิจิทัลในรูปแบบต่าง ๆ	1. ปรับคำอธิบายรายวิชาโดย เรียบเรียงลำดับเนื้อหาให้มีชัดเจน ความเหมาะสมและทันสมัยขึ้นยิ่งขึ้น 2. เพิ่มสมรรถนะของรายวิชา
PG 2407 จิตวิทยาการติดต่อสื่อสาร และการโน้มน้าวใจ 3(3-0-6) Psychology of Communication and Persuasion ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการติดต่อสื่อสารและการโน้มน้าวใจ องค์ประกอบสำคัญของการติดต่อสื่อสาร รูปแบบการติดต่อสื่อสาร พฤติกรรมของบุคคลในการติดต่อสื่อสาร ทฤษฎีทางจิตวิทยาที่เกี่ยวข้องกับการติดต่อสื่อสาร ปัจจัยทางด้านบุคคล กลุ่ม	**PG 2407 จิตวิทยาการติดต่อสื่อสาร และการโน้มน้าวใจ** 3(3-0-6) Psychology of Communication and Persuasion ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการติดต่อสื่อสารและการโน้มน้าวใจ องค์ประกอบสำคัญของการติดต่อสื่อสาร รูปแบบการติดต่อสื่อสาร พฤติกรรมของบุคคลในการติดต่อสื่อสาร ทฤษฎีทาง	1. ปรับคำอธิบายรายวิชาโดยเพิ่มเนื้อหาเกี่ยวกับบริบทของการสื่อสารในยุคดิจิทัลและข้อกฎหมายที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้สอด

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568	เหตุผล
วัฒนธรรมทางภาษาและสิ่งแวดล้อมที่มีอิทธิพลต่อการติดต่อ สื่อสารและการโน้มน้าวใจ จริยธรรมในการติดต่อสื่อสารเพื่อการโน้มน้าวใจ การโน้มน้าวใจในการรณรงค์ประชาสัมพันธ์ การประยุกต์จิตวิทยาเพื่อสร้างประสิทธิภาพในการติดต่อสื่อสารและการโน้มน้าว	จิตวิทยาที่เกี่ยวข้องกับการติดต่อสื่อสาร ปัจจัยทางด้านบุคคล กลุ่ม วัฒนธรรมทางภาษาและสิ่งแวดล้อมที่มีอิทธิพลต่อการติดต่อสื่อสารและการโน้มน้าวใจ การโน้มน้าวใจในการรณรงค์ประชาสัมพันธ์ การประยุกต์จิตวิทยาเพื่อสร้างประสิทธิภาพในการติดต่อสื่อสารและการโน้มน้าวในยุคดิจิทัล ข้อกฎหมาย จริยธรรมในการติดต่อสื่อสารเพื่อการโน้มน้าวใจ สมรรถนะสำคัญ: ใช้การสื่อสารเชิงบวกได้อย่างมีประสิทธิภาพ และประยุกต์การสื่อสารเพื่อการโน้มน้าวใจได้อย่างสร้างสรรค์	คล้องกับยุคสมัยมากยิ่งขึ้น 2. เพิ่มสมรรถนะของรายวิชา
PG 3414 มนุษยสัมพันธ์ในองค์การ 3(3-0-6) **Human Relations in Organizations** ลักษณะแนวความคิด หลักการ ขอบเขตและปัจจัยอันเป็นพื้นฐานของความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลในหน่วยงานและองค์การต่างๆ หน้าที่ความรับผิดชอบต่อสังคมที่จะส่งเสริมสัมพันธภาพที่ดี การสื่อสาร และการประสานงาน	**PG 3414 มนุษยสัมพันธ์ในองค์การ** 3(3-0-6) **Human Relations in Organizations** ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับมนุษยสัมพันธ์ในองค์การ พฤติกรรมบุคคลในองค์การ แนวคิด หลักการ ขอบเขต และปัจจัยพื้นฐานของความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล กลุ่มและองค์การ การติดต่อสื่อสารและการประสานงานในองค์การ เทคนิคในการสร้างมนุษยสัมพันธ์ในองค์การ ความรับผิดชอบในหน้าที่ การทำงานเป็นทีม และการบริหารความขัดแย้งในองค์การ เพื่อส่งเสริมสัมพันธภาพที่ดีในองค์การ	1. ปรับคำอธิบายรายวิชาโดยเพิ่มเติมเนื้อหาของการทำงานเป็นทีมที่จะเพิ่มประสิทธิภาพในการทำงาน เพื่อสอดคล้องกับทักษะสำคัญในศตวรรษที่ 21

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568	เหตุผล
	สมรรถนะสำคัญ: ประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อสร้างมนุษยสัมพันธ์ที่ดีในการทำงานร่วมกันให้เกิดขึ้นในองค์การ	2. เพิ่มสมรรถนะสำคัญของรายวิชา
PG 3415 จิตวิทยาการทำงาน 3(3-0-6) Work Psychology ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับจิตวิทยาการทำงาน การศึกษาพฤติกรรมของบุคคลในการทำงาน สภาพปัญหาที่เกี่ยวข้องในการทำงาน การจัดการสิ่งแวดล้อมเพื่อการทำงานให้มีประสิทธิภาพ การเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่ดีในการทำงาน และการสร้างความสุขในการทำงานร่วมกับผู้อื่น	PG 3415 จิตวิทยาการทำงาน 3(3-0-6) Work Psychology ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับจิตวิทยาการทำงาน การศึกษาพฤติกรรมของบุคคลในการทำงาน ความแตกต่างระหว่างบุคคลในการทำงาน บุคลิกภาพที่เหมาะสมกับการทำงาน วินัยการทำงาน จริยธรรมในการทำงาน สภาพปัญหาที่เกี่ยวข้องในการทำงาน การจัดการสิ่งแวดล้อมเพื่อการทำงานให้มีประสิทธิภาพ การเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่ดีในการทำงาน และการสร้างความสุขในการทำงานร่วมกับผู้อื่น สมรรถนะสำคัญ : วิเคราะห์พฤติกรรมของบุคคลในการทำงานและปัจจัยต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยประยุกต์ใช้ทฤษฎีทางจิตวิทยาในการพัฒนาการทำงานให้มีประสิทธิภาพ	1. ปรับคำอธิบายรายวิชา ให้สอดคล้องกับบริบทของการทำงานยุคใหม่ เพิ่มเนื้อหาที่จำเป็นต่อการทำงานมากขึ้น 2. เพิ่มสมรรถนะสำคัญของรายวิชา

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568	เหตุผล
PG 4431 จิตวิทยาการบริหารความเครียด 3(3-0-6) Psychology of Stress Management ความหมายและลักษณะธรรมชาติของความเครียด สาเหตุของความเครียด ผลกระทบของความเครียดที่มีต่อชีวภาพ จิตใจ ครอบครัวและสังคม ตัวแปรที่ก่อให้เกิดความเครียดในการทำงานและในชีวิตประจำวัน ทฤษฎี เทคนิค วิธีการ และแนวทางในการป้องกัน แก้ไขและผ่อนคลายความเครียด การฝึกปฏิบัติเพื่อ ผ่อนคลายความเครียด การจัดกิจกรรมบริหารความเครียด	PG 4431 จิตวิทยาการบริหารความเครียด 3(3-0-6) Stress Management Psychology ความหมายและลักษณะธรรมชาติของความเครียด สาเหตุของการเกิดความเครียด สถานการณ์ความเครียดในปัจจุบัน ผลกระทบของความเครียดในด้านด้านชีวภาพ จิตใจ ครอบครัวและสังคม ปัจจัยที่ก่อให้เกิดความเครียดในชีวิต ประจำวันและในการทำงาน ทฤษฎี เทคนิค วิธีการและแนวทางในการป้องกันแก้ไขและผ่อนคลายความเครียด การฝึกปฏิบัติเพื่อผ่อนคลายความเครียด การจัดกิจกรรมสำหรับบริหารความเครียด สมรรถนะสำคัญ: จัดกิจกรรมสำหรับบริหารความเครียดและนำเสนอข้อมูลในการจัดการความเครียดที่เหมาะสมกับสถานการณ์บริบททางสังคม โดยวิเคราะห์พฤติกรรม ปัญหา แนวทางแก้ไขผ่านการบูรณาการความรู้ในวิชา	เพิ่มสมรรถนะสำคัญของรายวิชา

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568	เหตุผล
PG 4432 จิตวิทยาการบริหารความขัดแย้ง 3(3-0-6) Psychology of Conflict Management แนวคิด ทฤษฎี และกระบวนการของความขัดแย้งในองค์การ ความร่วมมือและการแข่งขัน ผลลัพธ์ของความขัดแย้ง วิธีการจัดการกับความขัดแย้งในองค์การ และการนำจิตวิทยามาใช้ในการจัดการความขัดแย้ง	PG 4432 จิตวิทยาการบริหารความขัดแย้ง 3(3-0-6) Conflict Management Psychology ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับความขัดแย้ง แนวคิดที่สำคัญเกี่ยวกับความขัดแย้ง พฤติกรรมมนุษย์ที่เกี่ยวข้องกับความขัดแย้ง ประเภทของความขัดแย้ง กระบวนการของความขัดแย้ง รูปแบบในการบริหารความขัดแย้ง และการนำหลักจิตวิทยามาใช้ในการบริหารความขัดแย้ง สมรรถนะสำคัญ: ประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อพัฒนาทักษะในการบริหารความขัดแย้งที่เกิดขึ้นกับตนเองและผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม	ปรับคำอธิบายรายวิชาโดยปรับหัวข้อและเนื้อหาจาก "การจัดการความขัดแย้ง" เป็น "การบริหารความขัดแย้ง" เพื่อให้สอดคล้องกับเนื้อหาในบทเรียนและชื่อของรายวิชา 2. เพิ่มสมรรถนะของรายวิชา
PG 2701 จิตวิทยาข้ามวัฒนธรรม 3(3-0-6) Cross – Cultural Psychology ความหมายและแนวคิดเกี่ยวกับจิตวิทยาข้ามวัฒนธรรม ประเด็นทางทฤษฎีในจิตวิทยาข้ามวัฒนธรรม การถ่ายทอดทางวัฒนธรรมและพัฒนาการของมนุษย์ พฤติกรรมทางสังคม บุคลิกภาพ การรู้คิด การสื่อสารระหว่างวัฒนธรรมในการทำงาน	PG 2701 จิตวิทยาข้ามวัฒนธรรม 3(3-0-6) Cross – Cultural Psychology ความหมายและความสำคัญของจิตวิทยาข้ามวัฒนธรรม แนวคิดและหลักทฤษฎีทางจิตวิทยาที่เกี่ยวข้องกับจิตวิทยาข้ามวัฒนธรรม วิธีการศึกษาจิตวิทยาข้ามวัฒนธรรม พัฒนาการของมนุษย์และการถ่ายทอดทางวัฒนธรรม การรู้คิดกับวัฒนธรรม อารมณ์กับวัฒนธรรม ภาษากับการสื่อสารข้ามวัฒนธรรม	1. ปรับคำอธิบายรายวิชาโดยเพิ่มเนื้อหาเกี่ยวกับวิธีการศึกษาจิตวิทยาข้ามวัฒนธรรม และปรับประเด็นทางด้านพฤติกรรมและ

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568	เหตุผล
และการดำเนินชีวิต และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับจิตวิทยาข้ามวัฒนธรรม	บุคลิกภาพกับวัฒนธรรม ตัวตนกับวัฒนธรรม พฤติกรรมทางสังคมกับวัฒนธรรม จิตวิทยาข้ามวัฒนธรรมกับการศึกษา การทำงานและการใช้ชีวิตประจำวัน สมรรถนะสำคัญ : ออกแบบสื่อสร้างสรรค์ทางจิตวิทยาข้ามวัฒนธรรมเพื่อเสริมสร้างความเข้าใจพฤติกรรมและกระบวนการทางจิตของบุคคลข้ามวัฒนธรรมตามบริบทพหุวัฒนธรรมร่วมสมัยและความเป็นพลเมืองโลกได้อย่างเหมาะสม	กระบวนการคิดที่เกี่ยวข้องกับวัฒนธรรมให้ครอบคลุมและทันสมัยยิ่งขึ้น 2 เพิ่มสมรรถนะของรายวิชา
PG 3114 การปรับพฤติกรรม 3(3-0-6) Behavior Modification พฤติกรรมการเรียนรู้ของบุคคล ลักษณะพฤติกรรมที่พึงประสงค์และไม่พึงประสงค์ กระบวนการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม ปัจจัยที่ส่งผลถึงสาเหตุการเกิดพฤติกรรม ประโยชน์และเป้าหมายของการปรับพฤติกรรมของบุคคล หลักการวางเงื่อนไขทางพฤติกรรม เทคนิคและวิธีการสร้างแบบแผนเพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรม การประยุกต์หลักการและวิธีการไปใช้สร้างกิจกรรมเพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรมในรูปแบบต่าง ๆ ผลกระทบที่อาจเกิดขึ้นจากการจัดกระทำกับพฤติกรรมบุคคล	PG 3114 การปรับพฤติกรรม 3(3-0-6) Behavior Modification ความหมาย ประโยชน์และเป้าหมายของการปรับพฤติกรรมของบุคคล ลักษณะพฤติกรรมของบุคคล ลักษณะพฤติกรรมที่พึงประสงค์และไม่พึงประสงค์ กระบวนการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม ปัจจัยสาเหตุของการเกิดพฤติกรรม ทฤษฎีและหลักการที่เกี่ยวข้องกับการปรับพฤติกรรม เทคนิคและวิธีการสร้างแบบแผนเพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรม การประยุกต์หลักการและวิธีการไปใช้สร้างกิจกรรมเพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรมในรูปแบบต่าง ๆ ผลกระทบจากการจัดกระทำกับพฤติกรรมบุคคล	1. ปรับคำอธิบายรายวิชาโดยเรียบเรียงเนื้อหาให้มีความชัดเจนยิ่งขึ้น 2. เพิ่มสมรรถนะของรายวิชา

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568	เหตุผล
การจัดสภาพแวดล้อมเพื่อส่งเสริมพฤติกรรมของบุคคล ทดลองจัดโปรแกรมการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของบุคคล	การจัดสภาพแวดล้อมเพื่อส่งเสริมพฤติกรรมของบุคคล ทดลองฝึกปฏิบัติในการจัดโปรแกรมการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของบุคคล สมรรถนะสำคัญ: ออกแบบและจัดโปรแกรมปรับพฤติกรรมบุคคลได้ สอดคล้องกับหลักการและทฤษฎีทางจิตวิทยา	
PG 3204 การคิดและการส่งเสริม 3(3-0-6) **ความคิดสร้างสรรค์** Thinking and Creative Thinking Promotion ความหมาย ประเภทของการคิด ทฤษฎี กระบวนการคิดและขั้นตอนของการคิดและการเกิดความคิดสร้างสรรค์ ลักษณะบุคคลที่มีความคิดสร้างสรรค์ เหตุผลที่เราต้องมีความคิดสร้างสรรค์ ปัจจัยที่ส่งผลต่อความคิดสร้างสรรค์ การจัดบรรยากาศและกิจกรรมเพื่อพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ ทักษะในการส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ แบบวัดความคิดสร้างสรรค์ ฝึกสร้างกิจกรรมเพื่อส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ การพัฒนาคุณลักษณะของนักคิดสร้างสรรค์	PG 3204 **การคิดและการส่งเสริมการคิดสร้างสรรค์** 3(3-0-6) Thinking and Creative Thinking Promotion ความหมาย ประเภทของการคิด ทฤษฎี กระบวนการคิดและขั้นตอนของการคิดและการเกิดความคิดสร้างสรรค์ ลักษณะบุคคลที่มีความคิดสร้างสรรค์ ปัจจัยที่ส่งผลต่อความคิดสร้างสรรค์ การวัดความคิดสร้างสรรค์ เทคนิคในการส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ การพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ การจัดบรรยากาศและกิจกรรมเพื่อส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ ฝึกออกแบบกิจกรรมเพื่อส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ และการพัฒนาคุณลักษณะของนักคิดสร้างสรรค์ สมรรถนะสำคัญ: ออกแบบและจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมและพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ที่เหมาะสมกับบุคคล	1. ปรับคำอธิบายรายวิชาโดยเรียบเรียงลำดับเนื้อหาให้มีชัดเจน ความเหมาะสมและทันสมัยขึ้นยิ่งขึ้น 2. เพิ่มสมรรถนะของรายวิชา

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568	เหตุผล
PG 3421 จิตวิทยาผู้บริโภค 3(3-0-6) Consumer Psychology ลักษณะและพฤติกรรมของผู้บริโภค ปัจจัยทางจิตวิทยาที่มีอิทธิพลต่อกระบวนการตัดสินใจซื้อของผู้บริโภค ความพึงพอใจของผู้บริโภคที่มีต่อสินค้าและบริการ อิทธิพลของกลุ่มอ้างอิง สังคมและวัฒนธรรมที่มีผลต่อการตัดสินใจของผู้บริโภค กรณีศึกษาและสถานการณ์ทางการตลาด และการวิจัยผู้บริโภค	PG 3421 จิตวิทยาผู้บริโภค 3(3-0-6) Consumer Psychology ลักษณะและพฤติกรรมของผู้บริโภค ปัจจัยทางจิตวิทยาที่มีอิทธิพลต่อกระบวนการตัดสินใจซื้อของผู้บริโภค ความพึงพอใจของผู้บริโภคที่มีต่อสินค้าและบริการ อิทธิพลของกลุ่มอ้างอิง ค่านิยมในสังคมยุคปัจจุบัน และวัฒนธรรมอันหลากหลาย ที่มีผลต่อการตัดสินใจของผู้บริโภค กรณีศึกษาและสถานการณ์ทางการตลาด และการวิจัยผู้บริโภค สมรรถนะสำคัญ : วิเคราะห์พฤติกรรมผู้บริโภคที่มีความต้องการที่หลากหลายและซับซ้อนในยุคปัจจุบัน ประยุกต์ใช้ทฤษฎีทางด้านจิตวิทยาเพื่อให้ผู้บริโภคตัดสินใจซื้อสินค้าหรือบริการได้	1. ปรับคำอธิบายรายวิชาโดย ปรับคำอธิบายรายวิชาให้สอดคล้องกับบริบททางสังคมที่มีความหลากหลาย ซึ่งได้รับอิทธิพลจากสื่อสังคมออนไลน์ที่ส่งผลต่อพฤติกรรมของผู้บริโภค 2. เพิ่มสมรรถนะของรายวิชา

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568	เหตุผล
	PG 4433 การพัฒนาสุขภาวะในองค์การ 3(3-0-6) Well-Being Development in Organization ความหมายของสุขภาวะในองค์การ ปัจจัยส่งเสริมการเกิดสุขภาวะในองค์การ แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับสุขภาวะในองค์การ สุขภาพและความปลอดภัยของสิ่งแวดล้อมทางกายภาพในการทำงาน ความผาสุกของสิ่งแวดล้อมทางสังคมในการทำงาน วัฒนธรรมองค์การที่มีผลต่อสุขภาวะในองค์การ แหล่งทรัพยากรสุขภาพส่วนบุคคลในสถานที่ทำงาน การปรับปรุงสุขภาพของพนักงาน เครื่องมือตรวจสอบสุขภาวะองค์การ เทคนิคทางจิตวิทยาในการพัฒนาสุขภาวะในองค์การ สมรรถนะสำคัญ: ประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อพัฒนาสุขภาวะในองค์การ สุขภาพและความปลอดภัยของสิ่งแวดล้อมทางกายภาพในการทำงาน ความผาสุกของสิ่งแวดล้อมทางสังคมในการทำงาน ได้อย่างเหมาะสม	1. เป็นรายวิชาใหม่ ที่ทันสมัยสอดคล้องกับความต้องการแรงงานในปัจจุบัน 2. ในปัจจุบัน จิตวิทยาแนวใหม่ ให้ความสำคัญกับ สุขภาวะ และความสุขในการทำงาน เพื่อการป้องกันโรคทางสุขภาพจิตมากกว่าการแก้ไข

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568	เหตุผล
	PG 4434 การปรับพฤติกรรมบุคลากรในองค์การ 3(3-0-6) **Personnel Behavior Modification in Organization** ความหมายและขอบเขตของการปรับพฤติกรรมบุคลากรในการทำงานในองค์การ ความแตกต่างระหว่างบุคคลในการทำงาน ปัญหาพฤติกรรมบุคคลในการทำงาน แนวคิดทฤษฎีทางจิตวิทยาในการปรับพฤติกรรมบุคลากรในองค์การ การต่อต้านในองค์การและเทคนิคทางจิตวิทยาในการลดการต่อต้านในองค์การ เครื่องมือในการปรับพฤติกรรมบุคลากร เทคนิคการปรับพฤติกรรมบุคลากรที่มีประสิทธิภาพ สมรรถนะสำคัญ: ประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อปรับพฤติกรรมบุคลากรในองค์การ มีความสามารถทักษะในการแก้ปัญหาพฤติกรรมบุคคลในการทำงาน ใช้เทคนิคทางจิตวิทยาในการลดการต่อต้านในองค์การได้อย่างมีประสิทธิภาพ	เป็นรายวิชาใหม่ ที่ทันสมัยสอดคล้องกับความต้องการแรงงานในปัจจุบัน

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568	เหตุผล
ประสบการณ์ภาคสนาม **แขนงวิชาจิตวิทยาการปรึกษาและการแนะแนว**	**แขนงวิชาจิตวิทยาการปรึกษา**	
PG 3801 **การเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพ** 1(0-3-2) **จิตวิทยาการปรึกษาและการแนะแนว** **Preparation for Field Experience in Counseling Psychology and Guidance** จัดกิจกรรมเพื่อเตรียมความพร้อมของผู้เรียนก่อนออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพในด้านความรู้ความสามารถ คุณลักษณะที่เหมาะสมกับวิชาชีพ การสื่อสาร และทักษะวิชาชีพจิตวิทยา โดยการกระทำในสถานการณ์หรือรูปแบบต่างๆที่เกี่ยวข้องกับจิตวิทยาการปรึกษาและการแนะแนว	PG 3802 **การเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพ** 1(0-3-2) **จิตวิทยาการปรึกษา** **Preparation for Profressional Experience in Counseling Psychology** การจัดกิจกรรมเพื่อเตรียมความพร้อมของผู้เรียนก่อนออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพในด้านความรู้ความสามารถ คุณลักษณะที่เหมาะสมกับวิชาชีพ การสื่อสาร และทักษะวิชาชีพจิตวิทยา ทักษะชีวิต ทักษะทางสังคมในการทำงานร่วมกับผู้อื่น โดยการกระทำในสถานการณ์หรือรูปแบบต่างๆที่เกี่ยวข้องกับจิตวิทยาการปรึกษา สมรรถนะสำคัญ: ออกแบบงานและเทคโนโลยีดิจิทัลในการทำงาน ประสานงานในการทำงานด้านจิตวิทยาการปรึกษา	1. เปลี่ยนรหัสวิชา 2. เพิ่มเนื้อหาเกี่ยวกับการทำงานยุคใหม่ที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานในปัจจุบัน 3. เพิ่มสมรรถนะของรายวิชา

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568	เหตุผล
PG 4801 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ 6(560) **จิตวิทยาการปรึกษาและการแนะแนว** Field Experience in Counseling Psychology and Guidance **รายวิชาบังคับก่อน** : ต้องสอบผ่าน PG 3801 การเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพจิตวิทยาการปรึกษาและการแนะแนว จัดให้นักศึกษาได้ฝึกประสบการณ์ในหน่วยงานด้านจิตวิทยาการปรึกษาและการแนะแนว หรือหน่วยงานที่เหมาะสม เพื่อให้ได้รับความรู้ ทักษะ เจตคติ และประสบการณ์ในวิชาชีพด้านจิตวิทยาการปรึกษาและการแนะแนว	PG 4802 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ 6(560) **จิตวิทยาการปรึกษา** Field Experience in Counseling Psychology **รายวิชาบังคับก่อน** : ต้องสอบผ่าน PG 3802 การเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพจิตวิทยาการปรึกษา การปฏิบัติงานในวิชาชีพในหน่วยงานด้านจิตวิทยาการปรึกษาหรือหน่วยงานที่เหมาะสม การจัดทำโครงการ การรายงานผลการปฏิบัติงาน และนำเสนอผลการปฏิบัติงาน สมรรถนะสำคัญ: ปฏิบัติงานทางด้านจิตวิทยาการปรึกษา จัดกิจกรรมและโครงการเพื่อพัฒนางานในหน่วยงานฝึกประสบการณ์วิชาชีพได้	1. เปลี่ยนรหัสวิชา 2. เพิ่มสมรรถนะของรายวิชา

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568	เหตุผล
แขนงวิชาจิตวิทยาองค์การ	แขนงวิชาจิตวิทยาองค์การ	
PG 3811 การเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพ 1(0-3-2) จิตวิทยาองค์การ Preparation for Field Experience in Organizational Psychology จัดกิจกรรมเพื่อเตรียมความพร้อมของผู้เรียนก่อนออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพในด้านความรู้ความสามารถ คุณลักษณะที่เหมาะสมกับวิชาชีพ การสื่อสาร ทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับวิชาชีพ และทักษะวิชาชีพจิตวิทยาในองค์การ	PG 3811 การเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพ 1(0-3-2) จิตวิทยาองค์การ Preparation for Profressional Experience in Organizational Psychology จัดกิจกรรมเพื่อเตรียมความพร้อมของผู้เรียนก่อนออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพในด้านความรู้ความสามารถ คุณลักษณะที่เหมาะสมกับวิชาชีพ การสื่อสาร ทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับวิชาชีพ นวัตกรรมดิจิตัลเพื่อการช่วยงานทางจิตวิทยา ทักษะวิชาชีพจิตวิทยาในองค์การ ทักษะชีวิต และทักษะทางสังคมในการทำงานร่วมกับผู้อื่น สมรรถนะสำคัญ: ออกแบบงานและเทคโนโลยีดิจิทัลในการทำงาน ประสานงานในการทำงานด้านจิตวิทยาองค์การ	1. เพิ่มเนื้อหาเกี่ยวกับการทำงานยุคใหม่ที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานในปัจจุบัน 2. เพิ่มสมรรถนะของรายวิชา

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568	เหตุผล
PG 4811 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ 6(560) **จิตวิทยาองค์การ** Field Experience in Organizational Psychology **วิชาบังคับก่อน** : ต้องสอบผ่าน PG 3811 การเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพจิตวิทยาองค์การ จัดให้นักศึกษาได้ฝึกประสบการณ์ในองค์การ หน่วยงาน หรือสถานประกอบการที่เหมาะสม เพื่อให้ได้รับความรู้ ทักษะ เจตคติ และประสบการณ์ในวิชาชีพด้านจิตวิทยาองค์การ	**PG 4811 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ** 6(560) **จิตวิทยาองค์การ** Field Experience in Organizational Psychology **วิชาบังคับก่อน** : ต้องสอบผ่าน PG 3811 การเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพจิตวิทยาองค์การ การปฏิบัติงานในวิชาชีพในหน่วยงานด้านจิตวิทยาองค์การหรือหน่วยงานที่เหมาะสม การจัดทำโครงการ การรายงานการปฏิบัติงาน และนำเสนอผลการปฏิบัติงาน สมรรถนะสำคัญ: ปฏิบัติงานทางด้านจิตวิทยาองค์การ จัดกิจกรรมและโครงการเพื่อพัฒนางานในหน่วยงานฝึกประสบการณ์วิชาชีพได้	เพิ่มสมรรถนะการปฏิบัติงานด้านจิตวิทยาองค์การให้สอดคล้องกับการจัดทำหลักสูตรสมรรถนะ
COOP 3801 การเตรียมสหกิจศึกษา 1(0-3-2) Cooperative Education Preparation การปฏิบัติการเตรียมความพร้อมก่อนการออกปฏิบัติงานในสถานประกอบการ โดยให้มีองค์ความรู้ในเรื่องหลักการ แนวคิดและปรัชญาสหกิจศึกษา กระบวนการและระเบียบข้อบังคับที่เกี่ยวข้องกับระบบสหกิจศึกษา เทคนิคการ		

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568	เหตุผล
สมัครงานและการสอบสัมภาษณ์ ความรู้พื้นฐานในการปฏิบัติงานในสถานประกอบการ มีความสามารถในการพัฒนาตนเองตามมาตรฐานวิชาชีพแต่ละสาขาวิชา การปรับตัวในสังคม การพัฒนาบุคลิกภาพ ภาษาอังกฤษ เทคโนโลยีสารสนเทศการสื่อสาร มนุษยสัมพันธ์ การทำงานเป็นทีม โครงสร้างการทำงานในองค์กร งานธุรการในสำนักงาน ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับกฎหมายแรงงาน และระบบบริหารคุณภาพงานคุณภาพในสถานประกอบการ การเสริมทักษะและจริยธรรมในวิชาชีพเฉพาะสาขาวิชา และมีความรู้ความเข้าใจในการจัดทำโครงงาน การรายงานผลการปฏิบัติงาน การเขียนรายงานโครงงาน และการนำเสนอผลงานโครงงาน		

ภาคผนวก ค
ประวัติและผลงานของอาจารย์ประจำหลักสูตร

1. นางปวีณา โฆสิโต

1.1 ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์

1.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	คุณวุฒิ	สถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ.ที่สำเร็จการศึกษา
ปริญญาเอก	Ph.D. (Educational Psychology)	Texas A&M University–Commerce, U.S.A.	2556
ปริญญาโท	วท.ม. (จิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2546
ปริญญาตรี	บธ.บ. (การบัญชี)	สถาบันเทคโนโลยีราชมงคลวิทยาเขตภาคพายัพ	2540

1.3 ผลงานทางวิชาการ

1.3.1 ผลงานวิจัย

บทความวิจัยตีพิมพ์วารสารวิชาการระดับชาติ

ปวีณา โฆสิโต, จุฑารัตน์ เปลวทอง, พัดชา ปิณฑะดิษ, และ ทัศนีย์ บุญแรง. (2567, พฤษภาคม–สิงหาคม). คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของบัณฑิตสาขาวิชาจิตวิทยา มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ตามความต้องการของสถานประกอบการในจังหวัดเชียงใหม่และจังหวัดลำพูน. *วารสารครุศาสตร์ ราชภัฏเชียงใหม่, 3*(2), 53–67.

1.3.2 ตำรา หนังสือ บทความทางวิชาการ

ไม่มี

1.4 ประสบการณ์การทำงาน

พ.ศ. 2546 – ปัจจุบัน	อาจารย์ประจำภาควิชาจิตวิทยา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
พ.ศ. 2556 – 2557	หัวหน้าสาขาวิชาจิตวิทยา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
พ.ศ. 2541 – 2545	พนักงานบัญชีและหัวหน้างาน แผนกบัญชี Hoya Glass Disk (Thailand) Ltd.

1.5 ภาระงานสอน

รหัสวิชา	**ชื่อรายวิชา**	**หน่วยกิต**
PG 2202	จิตวิทยาการเรียนรู้	3(3–0–6)
PG 4901	สัมมนาทางจิตวิทยา	3(2–2–5)
PG 2701	จิตวิทยาข้ามวัฒนธรรม	3(3–0–6)
PG 3118	การวิจัยเบื้องต้นทางจิตวิทยา	3(2–2–5)
PG 3811	การเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพทางจิตวิทยาองค์การ	1(0–3–2)
PG 1102	จิตวิทยาพัฒนาการ	3(3–0–6)
PG 2114	จิตวิทยาการรู้คิด	3(3–0–6)

2. นางทัศนีย์ บุญแรง

2.1 ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์

2.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	คุณวุฒิ	สถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ.ที่สำเร็จการศึกษา
ปริญญาโท	ศษ.ม. (จิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2544
ปริญญาตรี	ค.บ. (จิตวิทยาและการแนะแนว-ภาษาไทย)	สถาบันราชภัฏเชียงใหม่	2541

2.3 ผลงานทางวิชาการ

2.3.1 ผลงานวิจัย

บทความวิจัยตีพิมพ์วารสารวิชาการระดับชาติ

ทัศนีย์ บุญแรง. (2567, มกราคม-มิถุนายน). การพัฒนาจรรยาบรรณวิชาชีพครูโดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ สำหรับนักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาจีน มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่. *วารสารพัฒนาการเรียนการสอน มหาวิทยาลัยรังสิต, 18*(1), 129-142.

ปวีณา โฆสิโต, จุฑารัตน์ เปลวทอง, พัดชา ปิณฑะดิษ, และ ทัศนีย์ บุญแรง. (2567, พฤษภาคม-สิงหาคม). คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของบัณฑิตสาขาวิชาจิตวิทยา มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ตามความต้องการของสถานประกอบการในจังหวัดเชียงใหม่และจังหวัดลำพูน. *วารสารครุศาสตร์ราชภัฏเชียงใหม่, 3*(2), 53-67.

บทความที่นำเสนอในการประชุมวิชาการระดับชาติ

ชไมพร สรรเสริญ และ ทัศนีย์ บุญแรง. (2564). ความสัมพันธ์ระหว่างการรับรู้บรรยากาศองค์การกับความสุขในการทำงานของบุคลากรองค์การบริหารส่วนตำบลหัวฝาย อำเภอสูงเม่น จังหวัดแพร่. ใน *การประชุมวิชาการเสนอผลงานวิจัยระดับบัณฑิตศึกษาแห่งชาติ ครั้งที่ 53 "การจัดการเรียนรู้ การวิจัยและนวัตกรรมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน"* (น.83-95). 18 ธันวาคม, 2564. เชียงใหม่ : มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่:

2.3.2 ตำรา หนังสือ บทความทางวิชาการ

ไม่มี

2.4 ประสบการณ์การทำงาน

พ.ศ. 2541 – ปัจจุบัน	อาจารย์ประจำภาควิชาจิตวิทยา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

2.5 ภาระงานสอน

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	หน่วยกิต
PG 2106	จิตวิทยาบุคลิกภาพ	3(3–0–6)
PG 2114	จิตวิทยาการรู้คิด	3(3–0–6)
PG 2304	การวางแผนชีวิตและอาชีพ	3(3–0–6)
PG 3204	การคิดและการส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์	3(3–0–6)
PG 3415	จิตวิทยาการทำงาน	3(3–0–6)
PG 3801	การเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพจิตวิทยาการปรึกษา และการแนะแนว	1(0–3–2)
PG 4901	สัมมนาทางจิตวิทยา	3(3–0–6)

3. นางสาวจุฑารัตน์ เปลวทอง

3.1 ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

3.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	คุณวุฒิ	สถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ.ที่สำเร็จการศึกษา
ปริญญาโท	วท.ม. (จิตวิทยาการปรึกษา)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2551
ปริญญาตรี	วท.บ. (จิตวิทยา)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2545

3.3 ผลงานทางวิชาการ

3.3.1 ผลงานวิจัย

บทความวิจัยตีพิมพ์วารสารวิชาการระดับชาติ

ปวีณา โฆสิโต, จุฑารัตน์ เปลวทอง, พัดชา ปิณฑะดิษ, และ ทัศนีย์ บุญแรง. (2567, พฤษภาคม–สิงหาคม). คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของบัณฑิตสาขาวิชาจิตวิทยา มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ตามความต้องการของสถานประกอบการในจังหวัดเชียงใหม่และจังหวัดลำพูน. *วารสารครุศาสตร์ ราชภัฏเชียงใหม่, 3*(2), น. 53–67.

3.3.2 ตำรา หนังสือ บทความทางวิชาการ

ไม่มี

3.4 ประสบการณ์การทำงาน

พ.ศ. 2552 – ปัจจุบัน	อาจารย์ประจำภาควิชาจิตวิทยา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
พ.ศ. 2550 – 2552	นักพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ บริษัท Heart and Head Group
พ.ศ. 2547 – 2549	เจ้าหน้าที่ฝ่ายการตลาดสถานีวิทยุเสียงสามยอด 105.75 MHz.
พ.ศ. 2545 – 2546	เจ้าหน้าที่ประสานงานสถาบันสอนภาษาต่างประเทศ Advanced Learning Center (ALC)

3.5 ภาระงานสอน

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	หน่วยกิต
PG 2404	จิตวิทยาการจูงใจ	3(3-0-6)
PG 2107	การวัดและการทดสอบทางจิตวิทยา	3(3-0-6)
PG 2407	จิตวิทยาการติดต่อสื่อสารและการโน้มน้าวใจ	3(3-0-6)
PG 3313	จิตวิทยาในงานสังคมสงเคราะห์	3(3-0-6)
PG 3501	การปรึกษาทางจิตวิทยา	3(3-0-6)
PG 3421	จิตวิทยาผู้บริโภค	3(3-0-6)
PG 3414	มนุษยสัมพันธ์ในองค์การ	3(3-0-6)
PG 3811	การเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพจิตวิทยาองค์การ	1(0-3-2)

4. นางสาวมนทกานต์ เมฆรา

4.1 ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

4.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	คุณวุฒิการศึกษา	สถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา
ปริญญาเอก	ปร.ด.(การวิจัยและพัฒนาศักยภาพมนุษย์ (จิตวิทยาการศึกษา))	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2562
ปริญญาโท	วท.ม. (จิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2546
ปริญญาตรี	บธ.บ. (บริหารธุรกิจ)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2540

4.3 ผลงานทางวิชาการ

4.3.1 ผลงานวิจัย

บทความวิจัยตีพิมพ์วารสารวิชาการระดับชาติ

มนทกานต์ เมฆรา และสิริกาญจน์ สง่า. (2567). การศึกษาผลของการใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ทางจิตวิทยาเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะการคิดเชิงบวกของนักศึกษาวิชาชีพครู มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่. *วารสารครุศาสตร์ ราชภัฏเชียงใหม่*, *4*(1), 53–64.

4.3.2 ตำรา หนังสือ บทความทางวิชาการ

ไม่มี

4.4 ประสบการณ์การทำงาน

พ.ศ. 2547 – ปัจจุบัน	อาจารย์ประจำสาขาวิชาจิตวิทยา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
พ.ศ. 2560 – ปัจจุบัน	หัวหน้าภาควิชาจิตวิทยา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
พ.ศ. 2550 – 2556	หัวหน้าสาขาวิชาจิตวิทยา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
พ.ศ. 2544 – 2546	เจ้าหน้าที่มูลนิธิโครงการหลวงจังหวัดเชียงใหม่ (สำนักงานในคณะเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่)
พ.ศ. 2543 – 2544	เจ้าหน้าที่ฝ่ายปฏิบัติการธนาคารออมสิน สาขาเชียงแสน อ.เชียงแสน จ.เชียงราย
พ.ศ. 2540 – 2543	เจ้าหน้าที่ฝ่ายวางแผนต่างประเทศ (International Planning) บริษัท LTEC Fujikura Thailand

4.5 ภาระงานสอน

รหัสวิชา	**ชื่อรายวิชา**	**หน่วยกิต**
PG 3415	จิตวิทยาการทำงาน	3(3–0–6)
PG 3425	จิตวิทยาการคัดเลือกบุคลากร	3(3–0–6)
PG 3204	จิตวิทยาการบริหารแรงงานสัมพันธ์	3(3–0–6)
PG 1701	จิตวิทยาเชิงบวก	3(3–0–6)
PG 3421	จิตวิทยาผู้บริโภค	3(3–0–6)
PG 1102	จิตวิทยาพัฒนาการ	3(3–0–6)
PG 2114	จิตวิทยาการติดต่อสื่อสารและการโน้มน้าวใจ	3(3–0–6)

5. นางสาวพัดชา ปิณฑะดิษ

5.1 ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์

5.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	คุณวุฒิการศึกษา	สถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา
ปริญญาโท	วท.ม. (จิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2546
ปริญญาตรี	ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2542

4.3 ผลงานทางวิชาการ

5.3.1 ผลงานวิจัย

บทความวิจัยตีพิมพ์วารสารวิชาการระดับชาติ

ปวีณา โฆสิโต, จุฑารัตน์ เปลวทอง, พัดชา ปิณฑะดิษ, และ ทัศนีย์ บุญแรง. (2567, พฤษภาคม-สิงหาคม). คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของบัณฑิตสาขาวิชาจิตวิทยา มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ตามความต้องการของสถานประกอบการในจังหวัดเชียงใหม่และจังหวัดลำพูน. *วารสารครุศาสตร์ ราชภัฏเชียงใหม่*, *3*(2), 53-67.

5.3.2 ตำรา หนังสือ บทความทางวิชาการ

ไม่มี

5.4 ประสบการณ์การทำงาน

พ.ศ. 2548 -ปัจจุบัน	อาจารย์ประจำภาควิชาจิตวิทยา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
พ.ศ. 2546 -2548	เจ้าหน้าที่ประสานงานต่างประเทศ คณะสัตวแพทย์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

5.5 ภาระงานสอน

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	หน่วยกิต
PG 2401	จิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การเบื้องต้น	3(3-0-6)
PG 2408	จิตวิทยาการพัฒนาทีมงาน	3(3-0-6)
PG 2410	จิตวิทยาการบริการ	3(3-0-6)
PG 3414	มนุษยสัมพันธ์ในองค์การ	3(3-0-6)
PG 4424	จิตวิทยาการพัฒนาองค์การ	3(3-0-6)
PG 4425	จิตวิทยาการบริหารความขัดแย้ง	3(3-0-6)
PG 3419	จิตวิทยาการประเมินบุคลากร	3(3-0-6)
PG 1102	จิตวิทยาพัฒนาการ	3(3-0-6)

6 นายปภัส ฉัตรยาลักษณ์

6.1ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

6.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	คุณวุฒิ	สถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ.ที่สำเร็จการศึกษา
ปริญญาโท	วท.ม. (จิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2540
ปริญญาตรี	วท.บ. (จิตวิทยา)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2533

6.3 ผลงานทางวิชาการ

6.3.1 ผลงานวิจัย

บทความวิจัยที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติ

Nummisri, S. Tarapituxwong, S., Chatyalak, P., Atchariyamontree, A., Srisurak, C., Bunsongthae, A., and Boonjang, S. (2023, October). Developing Innovations To Enhance The Production And Development Of Teachers Based On The Concept Of Social Engineers Using The Community As A Base. *Multicultural Education.*, *9*(10), 9-14.

6.3.2 ตำรา หนังสือ บทความทางวิชาการ

ไม่มี

6.4 ประสบการณ์การทำงาน

พ.ศ. 2541 – ปัจจุบัน	อาจารย์ประจำภาควิชาจิตวิทยา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
พ.ศ. 2551 – 2562	อาจารย์พิเศษ หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิตสถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์ เชียงใหม่
พ.ศ. 2564 – 2568	รองคณบดีคณะครุศาสตร์ (ฝ่ายบริหารและแผน) มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
พ.ศ. 2559 – 2560	กรรมการสภามหาวิทยาลัยจากคณาจารย์ประจำมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

พ.ศ. 2546 – 2556	รองคณบดีคณะครุศาสตร์ / ผู้ช่วยคณบดีคณะครุศาสตร์ (ฝ่ายกิจการนักศึกษา, ฝ่ายบริหาร) มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
พ.ศ. 2548 – 2552	หัวหน้าสาขาวิชาจิตวิทยา คณะครุศาสตร์
พ.ศ. 2542 – 2547	ประธานโปรแกรมวิชาจิตวิทยาและการแนะแนว, ประธานโปรแกรมวิชาจิตวิทยาองค์การ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
พ.ศ. 2542 – 2545	หัวหน้าสำนักงานเลขานุการ สำนักกิจการนักศึกษา สถาบันราชภัฏเชียงใหม่
พ.ศ. 2535 – 2541	อาจารย์ประจำสาขาวิชาจิตวิทยาองค์การ หัวหน้าสาขาวิชาจิตวิทยาองค์การ คณะศิลปศาสตร์ และ หัวหน้าแผนกบุคคล วิทยาลัยโยนกลำปาง

6.5 ภาระงานสอน

รหัสวิชา	**ชื่อรายวิชา**	**หน่วยกิต**
PG 2406	จิตวิทยาการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์	3(2-2-5)
PG 3118	การวิจัยเบื้องต้นทางจิตวิทยา	3(2-2-5)
PG 3313	จิตวิทยาในงานสังคมสงเคราะห์	3(3-0-6)
PG 3425	จิตวิทยาการคัดเลือกบุคลากร	3(3-0-6)
PG 3711	จิตวิทยาการพัฒนาเพศศึกษารอบด้าน	3(3-0-6)
PG 3712	จิตวิทยาการพัฒนาศักยภาพมนุษย์	3(2-2-5)

ภาคผนวก ง
ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2557



ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี
พ.ศ. ๒๕๕๗

โดยที่เป็นการสมควรปรับปรุงข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๐ รวมทั้งที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๓ และ (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๔ เพื่อให้เหมาะสมและเกิดประสิทธิภาพในการดำเนินการยิ่งขึ้น

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๘ (๒) และมาตรา ๕๗ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ สภามหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ในคราวประชุมครั้งที่ ๒/๒๕๕๗ เมื่อวันที่ ๒๖ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๕๗ จึงออกข้อบังคับไว้ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า "ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๗"

ข้อ ๒ ข้อบังคับนี้ให้ใช้บังคับสำหรับนักศึกษาที่เข้าศึกษาตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๕๗ เป็นต้นไป

ข้อ ๓ ให้ยกเลิก

(๑) ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๐

(๒) ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๓

(๓) ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๔

ข้อ ๔ บรรดาข้อบังคับ ระเบียบ คำสั่ง หรือประกาศอื่นใดในส่วนที่กำหนดไว้แล้วในข้อบังคับนี้ หรือซึ่งขัดหรือแย้งกับข้อบังคับนี้ให้ใช้ข้อบังคับนี้แทน

ข้อ ๕ ในข้อบังคับนี้

"มหาวิทยาลัย" หมายความว่า มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

"สภามหาวิทยาลัย" หมายความว่า สภามหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

"สภาวิชาการ" หมายความว่า สภาวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

"อธิการบดี" หมายความว่า อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

"คณะ" หมายความว่า คณะหรือวิทยาลัยตามกฎกระทรวงการจัดตั้งส่วนราชการในมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ และให้หมายความรวมถึงคณะหรือวิทยาลัยที่เป็นส่วนงานภายใน ตามกฎหมายว่าด้วยการบริหารส่วนงานภายในของสถาบันอุดมศึกษา

ถูกต้องตามมติสภามหาวิทยาลัย

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สารุง ตันตระกูล)
รองอธิการบดี
เลขานุการสภามหาวิทยาลัย

๒

"คณบดี" หมายความว่า คณบดีคณะหรือวิทยาลัยตามกฎกระทรวงการจัดตั้งส่วนราชการในมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ และให้หมายความรวมถึงคณะหรือวิทยาลัยที่เป็นส่วนงานภายในตามกฎหมายว่าด้วยการบริหารส่วนงานภายในของสถาบันอุดมศึกษา

"สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน" หมายความว่า สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

"อาจารย์ที่ปรึกษา" หมายความว่า อาจารย์ที่ได้รับการแต่งตั้งโดยมหาวิทยาลัยเพื่อให้ทำหน้าที่ควบคุมแนะนำ และให้คำปรึกษาด้านการเรียนและด้านอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพของนักศึกษา

"อาจารย์ผู้สอน" หมายความว่า อาจารย์ที่คณะมอบหมายให้สอนรายวิชาในหลักสูตรระดับบริญญาตรีของมหาวิทยาลัย

"นักศึกษา" หมายความว่า นักศึกษาภาคปกติและนักศึกษาภาคพิเศษระดับปริญญาตรี

"นักศึกษาภาคปกติ" หมายความว่า นักศึกษาระดับปริญญาตรีที่มหาวิทยาลัยจัดให้เรียนในเวลาราชการ หรือหากมีความจำเป็นมหาวิทยาลัยอาจจัดให้เรียนนอกเวลาราชการด้วยก็ได้

"นักศึกษาภาคพิเศษ" หมายความว่า นักศึกษาระดับปริญญาตรีที่มหาวิทยาลัยจัดให้เรียนในวันหยุดราชการหรือนอกเวลาราชการ หรือหากมีความจำเป็นมหาวิทยาลัยอาจจัดให้เรียนในเวลาราชการด้วยก็ได้

ข้อ ๖ ให้อธิการบดีรักษาการตามข้อบังคับนี้ และให้มีอำนาจในการออกคำสั่งและหรือประกาศของมหาวิทยาลัยเพื่อประโยชน์ในการปฏิบัติตามข้อบังคับนี้

หมวด ๑
ระบบการจัดการศึกษาและการรับเข้าเป็นนักศึกษา

ข้อ ๗ ระบบการจัดการศึกษาใช้ระบบทวิภาค โดย ๑ ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น ๒ ภาคการศึกษาปกติ ๑ ภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาการศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์ มหาวิทยาลัยอาจจัดการศึกษาภาคฤดูร้อนก็ได้ ทั้งนี้ ให้กำหนดระยะเวลาและจำนวนหน่วยกิตโดยมีสัดส่วนเทียบเคียงได้กับภาคการศึกษาปกติ

การกำหนดและการปรับเปลี่ยนวันเปิดและหรือวันปิดของแต่ละภาคการศึกษาให้จัดทำเป็นประกาศมหาวิทยาลัย ทั้งนี้ ต้องมีระยะเวลาศึกษารวมกันในแต่ละภาคการศึกษาตามวรรคหนึ่ง

กรณีที่มหาวิทยาลัยจะใช้ระบบการจัดการศึกษาอื่นเฉพาะหลักสูตรใด ให้แสดงรายละเอียดเกี่ยวกับระบบการจัดการศึกษานั้น รวมทั้งรายละเอียดการเทียบเคียงหน่วยกิตกับระบบทวิภาคที่กำหนดไว้ในหลักสูตรให้ชัดเจน

ถูกต้องตามมติสภามหาวิทยาลัย

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สาทุง ดันตระกูล)
รองอธิการบดี
เลขานุการสภามหาวิทยาลัย

๓

ข้อ ๘ คุณสมบัติและเงื่อนไขการเข้าเป็นนักศึกษา

(๑)เป็นผู้สำเร็จการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า จากสถาบันการศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการ ให้การรับรอง หรือ

(๒)เป็นผู้สำเร็จการศึกษาชั้นอนุปริญญา หรือปริญญาชั้นใดชั้นหนึ่งหรือเทียบเท่าจากสถาบันอุดมศึกษาที่สภามหาวิทยาลัยรับรอง

นอกเหนือจากคุณสมบัติและเงื่อนไขตาม (๑) และ (๒) แล้ว มหาวิทยาลัยอาจกำหนดคุณสมบัติอื่นตามที่หลักสูตรกำหนดก็ได้ โดยให้จัดทำเป็นประกาศของมหาวิทยาลัย

สำหรับนักศึกษาต่างชาติต้องสำเร็จการศึกษาตามวรรคหนึ่ง และวรรคสอง เช่นเดียวกัน

ข้อ ๙ มหาวิทยาลัยจะสอบคัดเลือกหรือคัดเลือกผู้มีคุณสมบัติตามข้อ ๘ เข้าเป็นนักศึกษาเป็นคราว ๆ ไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๑๐ มหาวิทยาลัยอาจสอบคัดเลือกหรือคัดเลือกบุคคลเข้าเป็นนักศึกษาตามนโยบายของสภามหาวิทยาลัยหรือรัฐบาลก็ได้

มหาวิทยาลัยอาจรับบุคคลเข้าเป็นนักศึกษาตามโครงการความร่วมมือทางวิชาการหรือตามนโยบายของมหาวิทยาลัยก็ได้

ข้อ ๑๑ ผู้ที่ผ่านการคัดเลือกเข้าศึกษาหรือผู้ที่มหาวิทยาลัยรับเข้าเป็นนักศึกษา จะมีสถานภาพเป็นนักศึกษาเมื่อได้ขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาแล้ว ทั้งนี้ ตามวันเวลาและสถานที่ที่มหาวิทยาลัยกำหนด โดยจัดทำเป็นประกาศของมหาวิทยาลัย

ผู้ที่จะได้รับการขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาตามวรรคหนึ่งต้องไม่เป็นโรคหรือภาวะอันเป็นอุปสรรคในการศึกษา

หมวด ๒
การลงทะเบียนเรียน

ข้อ ๑๒ การลงทะเบียนเรียน ให้ดำเนินการดังต่อไปนี้

(๑) การกำหนดวันและวิธีการลงทะเบียนเรียนในแต่ละภาคการศึกษาให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

(๒) การลงทะเบียนต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา และต้องเป็นไปตามข้อกำหนดของหลักสูตร

(๓) การลงทะเบียนเรียนในแต่ละภาคการศึกษาปกติ กรณีนักศึกษาภาคปกติจะต้องลงทะเบียนเรียนไม่ต่ำกว่า ๙ หน่วยกิต แต่ไม่เกิน ๒๒ หน่วยกิต กรณีนักศึกษาภาคพิเศษจะต้องลงทะเบียนเรียนไม่ต่ำกว่า ๙ หน่วยกิต แต่ไม่เกิน ๑๕ หน่วยกิต ถูกต้องตามมติสภามหาวิทยาลัย

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สาริ่ง ตันตระกูล)
รองอธิการบดี
เลขานุการสภามหาวิทยาลัย

๔

(๔) การลงทะเบียนเรียนในภาคฤดูร้อน ให้ลงทะเบียนเรียนได้ไม่เกิน ๙ หน่วยกิต

หากมหาวิทยาลัยมีเหตุผลและความจำเป็น การลงทะเบียนเรียนที่มีจำนวนหน่วยกิตแตกต่างไปจาก (๓) หรือ (๔) ก็อาจทำได้ แต่ทั้งนี้ต้องไม่กระทบกระเทือนต่อมาตรฐานและคุณภาพการศึกษา และต้องเรียนให้ครบตามจำนวนหน่วยกิตตามที่ระบุไว้ในหลักสูตร

หลักเกณฑ์และวิธีการลงทะเบียนเรียนตามวรรคสองให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๑๓ การลงทะเบียนรายวิชาจะสมบูรณ์ต่อเมื่อได้ชำระค่าธรรมเนียมต่างๆ และมหาวิทยาลัยได้รับหลักฐานครบถ้วนแล้ว

ข้อ ๑๔ นักศึกษาอาจขอลงทะเบียนเข้าร่วมศึกษารายวิชาใด ๆ เพื่อเป็นการเพิ่มพูนความรู้ได้ โดยผ่านความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาและอาจารย์ผู้สอน และให้ยื่นคำร้องต่อสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนภายในช่วงเวลาการเพิ่มถอนรายวิชาในภาคการศึกษานั้น ทั้งนี้ จำนวนหน่วยกิตเรียนทั้งหมดจะต้องไม่เกินจำนวนที่ระบุไว้ในข้อ ๑๒ (๓) หรือ (๔) แล้วแต่กรณี

การลงทะเบียนตามวรรคหนึ่งนักศึกษาจะได้รับสัญลักษณ์ V

ข้อ ๑๕ นักศึกษาจะลงทะเบียนเรียนซ้ำกับรายวิชาที่เคยลงทะเบียนแล้วได้เฉพาะในกรณี ดังต่อไปนี้

(๑) รายวิชานั้นได้สัญลักษณ์ F หรือ W หรือ U

(๒) รายวิชานั้นได้สัญลักษณ์ D+ หรือ D โดยได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา

หมวด ๓
การเพิ่ม การถอน และการยกเลิกรายวิชา

ข้อ ๑๖ การเพิ่มรายวิชา ให้ทำได้ภายใน ๒ สัปดาห์ โดยนับถัดจากวันเปิดภาคการศึกษาปกติหรือภายใน ๑ สัปดาห์ โดยนับถัดจากวันเปิดภาคฤดูร้อน ทั้งนี้ ต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้สอน และอาจารย์ที่ปรึกษา

ข้อ ๑๗ การถอนรายวิชา ให้ทำได้ภายใน ๒ สัปดาห์ โดยนับถัดจากวันเปิดภาคการศึกษาปกติหรือภายใน ๑ สัปดาห์ โดยนับถัดจากวันเปิดภาคฤดูร้อน ทั้งนี้ ต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา

ข้อ ๑๘ การยกเลิกรายวิชา จะกระทำได้เมื่อพ้นกำหนดการถอนรายวิชา และต้องดำเนินการให้เสร็จสิ้นก่อนกำหนดการสอบปลายภาคการศึกษาไม่น้อยกว่า ๒ สัปดาห์ ทั้งนี้ ต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้สอนและอาจารย์ที่ปรึกษา

การยกเลิกรายวิชาจะได้สัญลักษณ์ W และนับรวมจำนวนหน่วยกิตการลงทะเบียนตามข้อ ๑๒ (๓) หรือ (๔) แล้วแต่กรณี

ถูกต้องตามมติสภามหาวิทยาลัย

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สารุ่ง ดันดระกุล)
รองอธิการบดี
เลขานุการสภามหาวิทยาลัย

๕

หมวด ๔
การวัดผลและประเมินผลการศึกษา

ข้อ ๑๙ นักศึกษาต้องมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนทั้งหมดของรายวิชานั้น จึงจะมีสิทธิเข้าสอบปลายภาคในรายวิชาดังกล่าวได้ ในกรณีที่นักศึกษามีเหตุจำเป็นหรือเหตุสุดวิสัยทำให้มีเวลาเรียนน้อยกว่าร้อยละ ๘๐ แต่ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๖๐ อาจารย์ผู้สอนอาจพิจารณาอนุญาตให้เข้าสอบในรายวิชานั้นก็ได้

ในกรณีมีนักศึกษาไม่มีสิทธิเข้าสอบปลายภาคตามวรรคหนึ่ง ให้อาจารย์ผู้สอนส่งรายชื่อนักศึกษาผู้นั้นให้คณะเพื่อนำส่งสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนประกาศรายชื่อ ทั้งนี้ ให้ดำเนินการให้แล้วเสร็จไม่น้อยกว่าสองสัปดาห์ก่อนวันสอบปลายภาค

ข้อ ๒๐ การวัดผลให้ใช้วิธีการที่หลากหลาย ทำการวัดผลเป็นระยะ ๆ ระหว่างภาคการศึกษา และทำการวัดผลเมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนของภาคการศึกษานั้น โดยต้องมีคะแนนระหว่างภาคการศึกษาไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕๐

กรณีหลักสูตรที่เกี่ยวข้องกับองค์กรวิชาชีพ มหาวิทยาลัยอาจกำหนดการวัดผลที่แตกต่างไปจากวรรคหนึ่งก็ได้ โดยจัดทำเป็นประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๒๑ การประเมินผลการศึกษาให้ใช้สัญลักษณ์ดังต่อไปนี้

(๑) สัญลักษณ์ที่มีค่าระดับคะแนน แบ่งเป็น ๘ ระดับ ดังนี้

สัญลักษณ์	ความหมาย	ค่าระดับคะแนน
A	ดีเยี่ยม (Excellent)	๔.๐
B+	ดีมาก (Very Good)	๓.๕
B	ดี (Good)	๓.๐
C+	ดีพอใช้ (Fairly Good)	๒.๕
C	พอใช้ (Fair)	๒.๐
D+	อ่อน (Poor)	๑.๕
D	อ่อนมาก (Very Poor)	๑.๐
F	ตก (Fail)	๐.๐

(๒) สัญลักษณ์ที่ไม่มีค่าระดับคะแนน มีดังนี้

สัญลักษณ์	ความหมาย
S	เป็นที่พอใจ (Satisfactory)
U	ยังไม่เป็นที่พอใจ (Unsatisfactory)
I	การวัดผลไม่สมบูรณ์ (Incomplete)
IP	การศึกษายังไม่สิ้นสุด (In progress)

ถูกต้องตามมติสภามหาวิทยาลัย

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สาธุง ดันตระกูล)
รองอธิการบดี
เลขานุการสภามหาวิทยาลัย

M	นักศึกษาขาดสอบ (Missing)
W	การยกเลิกรายวิชา (Withdrawal)
V	เข้าร่วมศึกษา (Visitor)
CS	การทดสอบมาตรฐาน (Credits from Standardized Test)
CE	การทดสอบด้วยการสอบที่ไม่ใช่การทดสอบมาตรฐาน (Credits from Examination)
CT	การประเมินการศึกษา หรืออบรมที่จัดโดยหน่วยงานต่าง ๆ ที่มหาวิทยาลัยรับรอง (Credits from Training)
CP	การเสนอแฟ้มสะสมผลงาน (Credits from Portfolio)

ข้อ ๒๒ การให้สัญลักษณ์ตามข้อ ๒๑ (๑) จะให้ได้ในกรณีดังต่อไปนี้

(๑) ในรายวิชาที่นักศึกษาเข้าสอบ และหรือ มีผลงานที่ใช้ทำการวัดผลได้

(๒) ในกรณีที่เปลี่ยนจากสัญลักษณ์ I IP หรือ M โดยอาจารย์ผู้สอนส่งผลการประเมินภายในระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด โดยจัดทำเป็นประกาศของมหาวิทยาลัย

นอกจากที่กำหนดไว้ตามวรรคหนึ่งการให้สัญลักษณ์ F จะให้ได้ในกรณีดังต่อไปนี้

(๑) นักศึกษาผู้นั้นไม่มีสิทธิเข้าสอบปลายภาคตามข้อ ๑๙ วรรคสอง

(๒) นักศึกษาผู้นั้นประพฤติผิดตามที่ข้อบังคับหรือระเบียบมหาวิทยาลัยกำหนดไว้

(๓) เปลี่ยนจากสัญลักษณ์ I IP หรือ M ในกรณีที่อาจารย์ผู้สอนไม่ได้ส่งผลการประเมินภายในระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๒๓ สัญลักษณ์ S หรือ U จะให้ได้เฉพาะรายวิชาที่หลักสูตรกำหนดให้เรียนเพิ่มเติมตามข้อกำหนดเฉพาะ กรณีนักศึกษาได้สัญลักษณ์ U ในรายวิชาใด นักศึกษาต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชานั้นใหม่จนกว่าจะได้สัญลักษณ์ S

ข้อ ๒๔ สัญลักษณ์ I จะให้ได้ในกรณีที่การวัดผลระหว่างภาคการศึกษาไม่สมบูรณ์และหรือการวัดผลของภาคการศึกษานั้นไม่สมบูรณ์ และนักศึกษาต้องดำเนินการขอรับการประเมินเพื่อเปลี่ยนสัญลักษณ์ I เป็นสัญลักษณ์ ตามข้อ ๒๑ (๑)

กรณีนักศึกษาไม่ดำเนินการตามวรรคหนึ่ง ให้อาจารย์ผู้สอนทำการประเมินเฉพาะผลงานที่มีอยู่และส่งผลการประเมินภายในระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด หากพ้นกำหนดให้สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนเปลี่ยนสัญลักษณ์ I เป็น F หรือ U แล้วแต่กรณี

ข้อ ๒๕ สัญลักษณ์ IP จะให้ได้ในกรณีที่รายวิชานั้นยังมีการศึกษาต่อเนื่องอยู่ และยังไม่ได้ทำการวัดผลหรือประเมินผลภายในภาคการศึกษาที่ลงทะเบียน โดยสัญลักษณ์ IP จะถูกเปลี่ยนเมื่อได้ทำการวัดผลและประเมินผลเป็นที่เรียบร้อยแล้ว ทั้งนี้ อาจารย์ผู้สอนต้องส่งผลการประเมินภายในวันสุดท้ายของการเรียนการสอนของภาคการศึกษาถัดไป หากพ้นกำหนดให้สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนเปลี่ยนสัญลักษณ์ IP เป็น F หรือ U แล้วแต่กรณี

ให้มหาวิทยาลัยกำหนดรายวิชาที่ให้สัญลักษณ์ IP โดยจัดทำเป็นประกาศของมหาวิทยาลัย

ถูกต้องตามมติสภามหาวิทยาลัย

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สาโรช คันตระกูล)
รองอธิการบดี
เลขานุการสภามหาวิทยาลัย

ข้อ ๒๖ สัญลักษณ์ M จะให้ได้เฉพาะรายวิชาที่นักศึกษามีสิทธิสอบปลายภาคแต่ขาดสอบ

เมื่อนักศึกษาได้สัญลักษณ์ M ให้นักศึกษายื่นคำร้องขออนุญาตสอบตามประกาศของมหาวิทยาลัย และเมื่อได้รับอนุญาตให้สอบ ให้อาจารย์ผู้สอนดำเนินการวัดผลและประเมินผลแล้วส่งผลการประเมินภายในระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด หากพ้นกำหนดให้สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนเปลี่ยนสัญลักษณ์ M เป็น F หรือ U แล้วแต่กรณี

ข้อ ๒๗ การให้สัญลักษณ์ W นอกจากการยกเลิกรายวิชาภายในกำหนดเวลาตามข้อ ๑๘ แล้ว อาจให้ได้ในกรณีดังต่อไปนี้

(๑) นักศึกษาที่ลงทะเบียนรายวิชาในฐานะผู้เข้าร่วมศึกษา แต่มีเวลาเรียนน้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ตามข้อ ๒๘

(๒) นักศึกษาถูกสั่งพักการศึกษา หรือถูกไล่ออก หรือได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษาในภาคการศึกษานั้น

ข้อ ๒๘ สัญลักษณ์ V จะให้ได้เฉพาะรายวิชาที่นักศึกษาได้ลงทะเบียนเรียนในฐานะผู้เข้าร่วมศึกษา โดยไม่ต้องเข้ารับการวัดและประเมินผลในรายวิชานั้นตามข้อ ๓๔ แต่ต้องมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนทั้งหมด หากเวลาเรียนไม่ครบตามที่กำหนดหรือนักศึกษาไม่ปฏิบัติตามข้อกำหนดสำหรับการเรียนการสอนในรายวิชานั้น อาจารย์ผู้สอนอาจพิจารณาเปลี่ยนสัญลักษณ์ V เป็น W ก็ได้

ข้อ ๒๙ รายวิชาที่มหาวิทยาลัยอนุมัติให้ได้รับการยกเว้นการเรียนตามหมวด ๙ แห่งข้อบังคับนี้ ให้บันทึกสัญลักษณ์ไว้ในใบรายงานผลการศึกษา ตามระเบียบมหาวิทยาลัยว่าด้วยการออกหลักฐานแสดงผลการศึกษา ดังนี้

(๑) สัญลักษณ์ S จะให้ได้เฉพาะรายวิชาที่ได้รับการยกเว้นการเรียนจากการศึกษาในระบบ

(๒) รายวิชาที่ได้รับการยกเว้นการเรียนจากการศึกษานอกระบบและหรือการศึกษาตามอัธยาศัยให้ได้รับสัญลักษณ์ ดังนี้

(ก) สัญลักษณ์ CS (Credits from Standardized Test) จะให้ได้เฉพาะกรณีได้หน่วยกิตจากการทดสอบมาตรฐาน

(ข) สัญลักษณ์ CE (Credits from Examination) จะให้ได้เฉพาะกรณีได้หน่วยกิตจากการทดสอบด้วยการสอบที่ไม่ใช่การทดสอบมาตรฐาน

(ค) สัญลักษณ์ CT (Credits from Training) จะให้ได้เฉพาะกรณีได้หน่วยกิตจากการประเมินการศึกษา หรืออบรมที่จัดโดยหน่วยงานต่าง ๆ ที่มหาวิทยาลัยรับรอง

(ง) สัญลักษณ์ CP (Credits from Portfolio) จะให้ได้เฉพาะกรณีได้หน่วยกิตจากการเสนอแฟ้มสะสมผลงาน

ข้อ ๓๐ สัญลักษณ์ค่าระดับคะแนนที่ถือว่าสอบได้ในแต่ละรายวิชาให้ถือตามเกณฑ์ ดังนี้

(๑) รายวิชาที่เรียนตามหลักสูตร ระดับคะแนนที่ถือว่าสอบได้ในกลุ่มวิชาประสบการณ์ภาคสนามหรือฝึกประสบการณ์วิชาชีพต้องไม่ต่ำกว่าสัญลักษณ์ C

(๒) รายวิชาที่เรียนตามหลักสูตร ยกเว้น (๑) ระดับคะแนนที่ถือว่าสอบได้ต้องไม่ต่ำกว่าสัญลักษณ์ D

ถูกต้องตามมติสภามหาวิทยาลัย

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สาธุง คันธระกุล)
รองอธิการบดี
เลขานุการสภามหาวิทยาลัย

๘

ถ้านักศึกษาสอบตกในรายวิชาใดต้องลงทะเบียนเรียนใหม่จนกว่าจะสอบได้ เว้นแต่ถ้าสอบตกในรายวิชาศึกษาทั่วไป รายวิชาเลือก หรือรายวิชาเลือกเสรี สามารถเปลี่ยนไปลงทะเบียนเรียนรายวิชาอื่นตามเกณฑ์ที่กำหนดในหลักสูตรได้ หรือ ถ้ามีรายวิชาศึกษาทั่วไป รายวิชาเลือก หรือรายวิชาเลือกเสรีที่สอบได้ครบตามเกณฑ์ที่กำหนดในหลักสูตรแล้วไม่จำเป็นต้องลงทะเบียนเรียนอีก

ข้อ ๓๑ การคำนวณค่าระดับคะแนนเฉลี่ย ให้ดำเนินการดังนี้

(๑) ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยประจำภาคการศึกษา และค่าระดับคะแนนสะสมเฉลี่ยให้คำนวณจากรายวิชาที่มีค่าระดับคะแนนตามข้อ ๒๑ โดยใช้เลขทศนิยม ๒ ตำแหน่งและไม่ปัดเศษ

(๒) ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยประจำภาคการศึกษา ให้คำนวณจากทุกรายวิชาที่นักศึกษาลงทะเบียนเรียนในแต่ละภาคการศึกษา ยกเว้นรายวิชาที่ได้สัญลักษณ์ I IP และ M ยังไม่นำมาคำนวณค่าเฉลี่ยจนกว่าจะเปลี่ยนเป็นระดับคะแนนตามข้อ ๒๑

(๓) ค่าระดับคะแนนสะสมเฉลี่ย ให้คำนวณจากทุกรายวิชาที่นักศึกษาลงทะเบียนเรียน ตั้งแต่เริ่มเข้าศึกษาจนถึงภาคการศึกษาที่นำมาคำนวณ ยกเว้นรายวิชาที่ได้สัญลักษณ์ I IP และ M ยังไม่นำมาคำนวณค่าระดับคะแนนสะสมเฉลี่ยจนกว่าจะเปลี่ยนเป็นระดับคะแนนตามข้อ ๒๑

กรณีที่นักศึกษาได้รับการเทียบโอนผลการเรียนหรือยกเว้นการเรียนแล้ว ลงทะเบียนเรียนรายวิชาซ้ำกับรายวิชาที่ได้รับการเทียบโอนผลการเรียนหรือยกเว้นการเรียนมาแล้วไม่นับหน่วยกิตในรายวิชานั้น

หมวด ๕
การลา การลาพักการศึกษา และการลาออก

ข้อ ๓๒ การลาเพื่อไม่เข้าชั้นเรียน นักศึกษาที่มีกิจจำเป็นหรือป่วยที่ไม่สามารถเข้าชั้นเรียนได้จะต้องยื่นใบลาเพื่อขออนุญาตต่ออาจารย์ผู้สอน

ข้อ ๓๓ นักศึกษาอาจขอลาพักการศึกษาได้ ในกรณีดังต่อไปนี้

(๑) ถูกเรียกพล ระดมพล หรือเกณฑ์เข้ารับราชการทหาร

(๒) ได้รับทุนแลกเปลี่ยนนักศึกษาระหว่างประเทศหรือทุนอื่นใด ซึ่งมหาวิทยาลัยเห็นสมควรสนับสนุน สำหรับกรณีอื่นให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

(๓) เจ็บป่วย หรือประสบอุบัติเหตุหรือภยันตราย จนไม่สามารถศึกษาต่อให้ได้ผลดีต่อไป

(๔) ไม่ได้ลงทะเบียนรายวิชา หรือลงทะเบียนไม่สมบูรณ์ หรือถอนทุกรายวิชาที่ลงทะเบียนโดยไม่ได้รับสัญลักษณ์ W

(๕) เหตุผลอื่นที่อาจารย์ที่ปรึกษาเห็นสมควร

ข้อ ๓๔ การลาพักการศึกษาตามข้อ ๓๓ นักศึกษาจะต้องยื่นใบลาตามแบบที่สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนกำหนด พร้อมด้วยหนังสือยินยอมจากผู้ปกครองเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษา คณบดี และอธิการบดี

ถูกต้องตามมติสภามหาวิทยาลัย

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สาริ่ง ตันตระกูล)
รองอธิการบดี
เลขานุการสภามหาวิทยาลัย

๙

เพื่อพิจารณาอนุมัติตามลำดับ เว้นแต่กรณีนักศึกษาที่บรรลุนิติภาวะสามารถลาพักการศึกษาได้โดยไม่ต้องมีหนังสือยินยอมจากผู้ปกครอง

กรณีนักศึกษาเป็นผู้ที่ลาศึกษาต่อต้องมีหนังสือยินยอมจากหัวหน้าหน่วยงานต้นสังกัด

การลาพักการศึกษา จะกระทำได้ครั้งละ ๑ ภาคการศึกษา ถ้าจำเป็นต้องลาพักการศึกษาต่อให้ยื่นใบลาใหม่

นักศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษาต้องชำระค่าธรรมเนียมรักษาสถานภาพการเป็นนักศึกษาตามระเบียบของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๓๕ การลาออก นักศึกษาจะต้องยื่นใบลาตามแบบที่สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนกำหนด พร้อมด้วยหนังสือยินยอมจากผู้ปกครองเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษา คณบดี และอธิการบดี เพื่อพิจารณาอนุมัติตามลำดับ เว้นแต่กรณีนักศึกษาที่บรรลุนิติภาวะสามารถลาออกได้โดยไม่ต้องมีหนังสือยินยอมจากผู้ปกครอง

หมวด ๖
การเปลี่ยนประเภท การย้ายสาขาวิชา และการรับโอนนักศึกษา

ข้อ ๓๖ นักศึกษาภาคปกติสามารถเปลี่ยนเป็นนักศึกษาภาคพิเศษได้ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่มหาวิทยาลัยกำหนด และให้จัดทำเป็นประกาศของมหาวิทยาลัยโดยความเห็นชอบของสภาวิชาการ

การเปลี่ยนประเภทจากนักศึกษาภาคพิเศษเป็นนักศึกษาภาคปกติจะกระทำไม่ได้

ข้อ ๓๗ นักศึกษาอาจย้ายสาขาวิชาได้ ทั้งนี้ ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่มหาวิทยาลัยกำหนด และให้จัดทำเป็นประกาศของมหาวิทยาลัยโดยความเห็นชอบของสภาวิชาการ

ข้อ ๓๘ การรับโอนนักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่มหาวิทยาลัยกำหนด และให้จัดทำเป็นประกาศของมหาวิทยาลัยโดยความเห็นชอบของสภาวิชาการ

หมวด ๗
การเทียบโอนผลการเรียนและการยกเว้นการเรียน

ข้อ ๓๙ การเทียบโอนผลการเรียนให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี และเป็นไปตามหลักเกณฑ์การเทียบวิชาเรียนและโอนหน่วยกิตระดับปริญญา รวมทั้งแนวปฏิบัติที่ดีในการเทียบโอนผลการเรียนระดับปริญญาของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา

ถูกต้องตามมติสภามหาวิทยาลัย

ผู้ช่วยศาสตราจารย์สาธุง ตันตระกูล
รองอธิการบดี
เลขานุการสภามหาวิทยาลัย

๑๐

ให้มหาวิทยาลัยกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการเพื่อดำเนินการตามวรรคหนึ่ง และจัดทำเป็นประกาศของมหาวิทยาลัย โดยความเห็นชอบของสภาวิชาการ

ข้อ ๔๐ การยกเว้นการเรียนให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่มหาวิทยาลัยกำหนดและจัดทำเป็นประกาศของมหาวิทยาลัย โดยความเห็นชอบของสภาวิชาการ

การดำเนินการตามวรรคหนึ่งต้องสอดคล้องกับหลักเกณฑ์การเทียบวิชาเรียนและโอนหน่วยกิตระดับปริญญา รวมทั้งแนวปฏิบัติที่ดีในการเทียบโอนผลการเรียนระดับปริญญาของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา

หมวด ๘
การพ้นสภาพนักศึกษา

ข้อ ๔๑ ให้นักศึกษาภาคปกติพ้นสภาพการเป็นนักศึกษาเมื่ออยู่ในเกณฑ์ข้อใดข้อหนึ่ง ดังต่อไปนี้

(๑) สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรและได้รับอนุมัติให้ปริญญา

(๒) ผลการประเมินได้ค่าระดับคะแนนสะสมเฉลี่ยต่ำกว่า ๑.๕๐ เมื่อสิ้นภาคการศึกษาปกติที่ ๒ นับตั้งแต่เริ่มเข้าเรียน โดยนับจำนวนภาคการศึกษารวมทั้งภาคการศึกษาปกติที่มีการลาพักการศึกษาด้วย

(๓) ผลการประเมินได้ค่าระดับคะแนนสะสมเฉลี่ยต่ำกว่า ๑.๗๐ เมื่อสิ้นภาคการศึกษาปกติที่ ๔ นับตั้งแต่เริ่มเข้าเรียน โดยนับจำนวนภาคการศึกษารวมทั้งภาคการศึกษาปกติที่มีการลาพักการศึกษาด้วย

(๔) ผลการประเมินได้ค่าระดับคะแนนสะสมเฉลี่ยต่ำกว่า ๑.๘๐ เมื่อสิ้นภาคการศึกษาปกติที่ ๖ ที่ ๘ ที่ ๑๐ ที่ ๑๒ หรือที่ ๑๔ และเมื่อสิ้นภาคการศึกษาปกติที่ ๑๖ หรือที่ ๑๘ สำหรับหลักสูตรปริญญาตรี ๕ ปี โดยนับจำนวนภาคการศึกษารวมทั้งภาคการศึกษาปกติที่มีการลาพักการศึกษาด้วย

(๕) นักศึกษาลงทะเบียนเรียนครบตามหลักสูตร แต่ได้ค่าระดับคะแนนสะสมเฉลี่ยต่ำกว่า ๑.๘๐

(๖) ใช้เวลาศึกษาเกินกว่าระยะเวลาการศึกษาที่กำหนดไว้ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี

(๗) มหาวิทยาลัยมีคำสั่งให้พ้นสภาพการเป็นนักศึกษา หรือเป็นไปตามระเบียบและข้อบังคับของมหาวิทยาลัยที่กำหนดไว้

(๘) ลาออก

(๙) ตาย

ข้อ ๔๒ ให้นักศึกษาภาคพิเศษพ้นสภาพการเป็นนักศึกษาเมื่ออยู่ในเกณฑ์ข้อใดข้อหนึ่ง ดังต่อไปนี้

(๑) สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรและได้รับอนุมัติให้ปริญญา

(๒) ผลการประเมินได้ค่าระดับคะแนนสะสมเฉลี่ยต่ำกว่า ๑.๕๐ เมื่อสิ้นปีการศึกษาที่ ๑ นับตั้งแต่เริ่มเข้าเรียน โดยนับจำนวนภาคการศึกษารวมทั้งภาคการศึกษาที่มีการลาพักการศึกษาด้วย

ถูกต้องตามมติสภามหาวิทยาลัย

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สาโรจ ตันตระกูล)
รองอธิการบดี
เลขานุการสภามหาวิทยาลัย

๑๑

(๓) ผลการประเมินได้ค่าระดับคะแนนสะสมเฉลี่ยต่ำกว่า ๑.๗๐ เมื่อสิ้นปีการศึกษาที่ ๒ นับตั้งแต่เริ่มเข้าเรียน โดยนับจำนวนภาคการศึกษารวมทั้งภาคการศึกษาที่มีการลาพักการศึกษาด้วย

(๔) ผลการประเมินได้ค่าระดับคะแนนสะสมเฉลี่ยต่ำกว่า ๑.๘๐ เมื่อสิ้นปีการศึกษาที่ ๓ ที่ ๔ ที่ ๕ ที่ ๖ หรือที่ ๗ และเมื่อสิ้นปีการศึกษาที่ ๘ หรือที่ ๙ สำหรับหลักสูตรปริญญาตรี ๕ ปี โดยนับจำนวนภาคการศึกษารวมทั้งภาคการศึกษาที่มีการลาพักการศึกษาด้วย

(๕) นักศึกษาลงทะเบียนเรียนครบตามหลักสูตร แต่ได้ค่าระดับคะแนนสะสมเฉลี่ยต่ำกว่า ๑.๘๐

(๖) ใช้เวลาศึกษาเกินกว่าระยะเวลาการศึกษาที่กำหนดไว้ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี

(๗) มหาวิทยาลัยมีคำสั่งให้พ้นสภาพการเป็นนักศึกษา หรือเป็นไปตามระเบียบและข้อบังคับของมหาวิทยาลัยที่กำหนดไว้

(๘) ลาออก

(๙) ตาย

หมวด ๙
การขอรับปริญญา

ข้อ ๔๓ นักศึกษาที่จะได้รับการเสนอชื่อเพื่อขออนุมัติปริญญา ต้องผ่านเงื่อนไขดังต่อไปนี้

(๑) ศึกษารายวิชาต่าง ๆ ครบถ้วนตามหลักสูตร โดยมีค่าระดับคะแนนสะสมเฉลี่ยตลอดหลักสูตรไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐

(๒) ใช้เวลาศึกษาไม่เกินระยะเวลาการศึกษาที่กำหนดไว้ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี

(๓) ไม่มีหนี้สินใด ๆ ค้างชำระต่อมหาวิทยาลัย

(๔) เงื่อนไขอื่นให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย โดยความเห็นชอบของสภาวิชาการ

ข้อ ๔๔ นักศึกษาที่ผ่านเงื่อนไขตามข้อ ๔๓ ให้ยื่นคำร้องคาดว่าจะสำเร็จการศึกษาต่อมหาวิทยาลัยในภาคการศึกษาที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา ภายในระยะเวลา ขั้นตอนและวิธีการตามประกาศของมหาวิทยาลัย

กรณีที่นักศึกษาไม่ยื่นคำร้องตามวรรคหนึ่ง นักศึกษาจะต้องลงทะเบียนเรียนหรือลงทะเบียนเพื่อรักษาสถานภาพการเป็นนักศึกษาในภาคการศึกษาถัดไป

ข้อ ๔๕ นักศึกษาที่มีสิทธิจะได้รับปริญญาเกียรตินิยม ต้องมีคุณสมบัติ ดังนี้

(๑) มีคุณสมบัติตามข้อ ๔๓

(๒) นักศึกษาภาคปกติใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๘ ภาคการศึกษาปกติ สำหรับหลักสูตรปริญญาตรี ๔ ปี หรือใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๑๐ ภาคการศึกษาปกติ สำหรับหลักสูตรปริญญาตรี ๕ ปี โดยไม่นับรวมภาคฤดูร้อน ทั้งนี้ ไม่นับรวมภาคการศึกษาปกติที่ได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษา

ถูกต้องตามมติสภามหาวิทยาลัย

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สาริ่ง ดันดระกุล)
รองอธิการบดี
เลขานุการสภามหาวิทยาลัย

๑๒

(๓) นักศึกษาภาคพิเศษใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๑๒ ภาคการศึกษาสำหรับหลักสูตรปริญญาตรี ๔ ปี หรือใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๑๕ ภาคการศึกษาสำหรับหลักสูตรปริญญาตรี ๕ ปี โดยนับรวมภาคฤดูร้อน ทั้งนี้ ไม่นับรวมภาคการศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษา

(๔) ไม่มีรายวิชาใดที่เคยได้สัญลักษณ์ W U หรือต่ำกว่า C

(๕) ไม่เคยลงทะเบียนเรียนซ้ำกับรายวิชาที่เคยลงทะเบียนแล้ว

(๖) ไม่มีรายวิชาใดที่ได้รับการยกเว้นการเรียน

(๗) ไม่เคยถูกสั่งพักการศึกษาเพราะกระทำผิดวินัยนักศึกษา

ข้อ ๔๖ นักศึกษาจะได้รับปริญญาเกียรตินิยมอันดับหนึ่ง ต้องมีคุณสมบัติตามข้อ ๔๕ และได้ค่าระดับคะแนนสะสมเฉลี่ยตั้งแต่ ๓.๕๐ ขึ้นไป

นักศึกษาจะได้รับปริญญาเกียรตินิยมอันดับสอง ต้องมีคุณสมบัติตามข้อ ๔๕ และได้ค่าระดับคะแนนสะสมเฉลี่ยตั้งแต่ ๓.๒๕ แต่ไม่ถึง ๓.๕๐

บทเฉพาะกาล

ข้อ ๔๗ กรณีนักศึกษาที่มีสภาพเป็นนักศึกษาอยู่ก่อนวันที่ข้อบังคับนี้ใช้บังคับให้ใช้ข้อบังคับ ระเบียบ และประกาศที่ใช้บังคับในขณะนั้นโดยอนุโลมต่อไป จนกว่าจะสำเร็จการศึกษาหรือพ้นสภาพการเป็นนักศึกษา

ข้อ ๔๘ กรณีนักศึกษาที่เข้าศึกษาตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๕๗ ซึ่งใช้หลักสูตรการศึกษาใดๆ และกำหนดให้ใช้ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๐ ให้ใช้ข้อบังคับนี้แทน

ประกาศ ณ วันที่ ๒๗ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๕๗

(ศาสตราจารย์เกียรติคุณ ดร.กิตติชัย วัฒนานิกร)
นายกสภามหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

ถูกต้องตามมติสภามหาวิทยาลัย

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สาวุ่ง ตันตระกูล)
รองอธิการบดี
เลขานุการสภามหาวิทยาลัย

๑๓

<u>หมายเหตุ</u>: เพื่อเป็นการรักษามาตรฐานวิชาการและวิชาชีพ ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการรับรองวิทยฐานะและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อให้การบริหารงานด้านวิชาการดำเนินไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๔๘ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง แนวทางการบริหารเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๘ ประกอบกับความในมาตรา ๑๘ (๒) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ ให้สภามหาวิทยาลัยมีอำนาจในการออกกฎ ระเบียบ ประกาศ และข้อบังคับของมหาวิทยาลัยได้ จึงจำเป็นต้องออกข้อบังคับนี้

ถูกต้องตามมติสภามหาวิทยาลัย

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สารุ่ง ดันตระกูล)
รองอธิการบดี
เลขานุการสภามหาวิทยาลัย

ภาคผนวก จ

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2568)



คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
ที่ ๑๐๗๙ / ๒๕๖๗
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยา
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๘)

เพื่อให้การปรับปรุงหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๘) เป็นไปด้วยความเรียบร้อย ตามเกณฑ์มาตรฐานของ สป.อว. เพื่อปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัย สามารถนำไปใช้ในการพัฒนาด้านอาชีพและวิชาการ ตอบโจทย์ความต้องการของท้องถิ่น สังคม และประเทศชาติอย่างมีประสิทธิภาพ และเพื่อให้การดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรเป็นไปด้วยความเรียบร้อยสำเร็จตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๘) ดังรายนามต่อไปนี้

คณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร

๑. อาจารย์ ดร.มนทกานต์	เมฆรา	ประธานกรรมการ
๒. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปวีณา	โฆสิโต	รองประธานกรรมการ
๓. ผู้ช่วยศาสตราจารย์พัดชา	ปิณฑะดิษ	กรรมการ
๔. อาจารย์ปภัส	ฉัตรยาลักษณ์	กรรมการ
๕. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ทัศนีย์	บุญแรง	กรรมการ
๖. อาจารย์จุฑารัตน์	เปลวทอง	กรรมการและเลขานุการ

คณะกรรมการยกร่างหลักสูตร

๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ฉัตรวิบูลย์	ไพจ์เซล	ประธานกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิทางวิชาการ
๒.อาจารย์ ดร.ณฐวัฒน์	ล่องทอง	รองประธานกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิทางวิชาการ
๓. นางประภาพรรณ	คงชนะ	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิทางวิชาชีพ
๔. นายภาคิน	มณีกุล	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิทางวิชาชีพ
๕. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปวีณา	โฆสิโต	กรรมการ
๖. ผู้ช่วยศาสตราจารย์พัดชา	ปิณฑะดิษ	กรรมการ
๗. อาจารย์ ดร.ธนะดี	สุริยะจันทร์หอม	กรรมการ
๘. อาจารย์ ดร.รัตนวัชร์	เพ็ญรัตนหิรัญ	กรรมการ
๙. อาจารย์ ดร.สุพัตรา	สกุลศรีประเสริฐ	กรรมการ
๑๐. อาจารย์ยุทธนา	อารักษ์พุทธนันท์	กรรมการ
๑๑. อาจารย์อนุรักษ์	แท่นทอง	กรรมการ

๑๒. อาจารย์ปภัส	ฉัตรยาลักษณ์	กรรมการ
๑๓. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ทัศนีย์	บุญแรง	กรรมการ
๑๔. อาจารย์จุฑารัตน์	เปลวทอง	กรรมการ
๑๕. อาจารย์ ดร.มนทกานต์	เมฆรา	กรรมการและเลขานุการ

คณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร

๑. ศาสตราจารย์ (เชี่ยวชาญพิเศษ) ดร. ชูชัย	สมิทธิไกร	ประธานกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิทางวิชาการ
๒. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ทัศนีย์	หอมกลิ่น	รองประธานกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิทางวิชาการ
๓. นายจุลนิตย์	วังวิวัฒน์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิทางวิชาชีพ
๔. นางรชยา	ยั่นตระกูล	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิทางวิชาชีพ
๕. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปวีณา	โฆสิโต	กรรมการ
๖. ผู้ช่วยศาสตราจารย์พัดชา	ปิณฑะดิษ	กรรมการ
๗. อาจารย์ปภัส	ฉัตรยาลักษณ์	กรรมการ
๘. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ทัศนีย์	บุญแรง	กรรมการ
๙. อาจารย์จุฑารัตน์	เปลวทอง	กรรมการ
๑๐. อาจารย์ ดร.มนทกานต์	เมฆรา	กรรมการและเลขานุการ

สั่ง ณ วันที่ ๒๒ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์พรพิมล วงศ์สุข)
รองอธิการบดี รักษาราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่