

สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม
รับทราบให้ความเห็นชอบหลักสูตรนี้แล้ว ในระบบ CHESCO
- 3 ก.ย. 2563
เมื่อวันที่.....
ลงนาม.....



หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาศาสตร์เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นที่ยั่งยืน
(หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2561)

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

สารบัญ

	หน้า
รายละเอียดของหลักสูตร	1
หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาศาสตร์เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ที่ยั่งยืน (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2561)	1
หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป	1
รหัสและชื่อหลักสูตร	1
ชื่อปริญญาและสาขาวิชา	1
วิชาเอก	1
จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร	1
รูปแบบของหลักสูตร	1
สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร	2
ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรคุณภาพและมาตรฐาน	2
อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา	2
ชื่อ – ชื่อสกุล คุณวุฒิการศึกษา สถาบันการศึกษา และปี พ.ศ. ที่สำเร็จ การศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	3
สถานที่จัดการเรียนการสอน	3
สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณา ในการวางแผนหลักสูตร.....	3
ผลกระทบจากข้อ 11 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจ ของสถาบัน.....	5
ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน ..	7
หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร	8
ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	8
แผนพัฒนาปรับปรุง	9
หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร	10
ระบบการจัดการศึกษา	10
การดำเนินการหลักสูตร	10
หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน	14

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม (ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ หรือสหกิจศึกษา)	39
ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ.....	39
หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล	41
การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา	41
ผลการเรียนรู้ของแต่ละด้าน	41
แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จาก หลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)	46
ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา	49
หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา	50
กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน	50
กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา	50
เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร	51
หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์	53
การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่	53
การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์	53
หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร	54
การกำกับมาตรฐาน	54
บัณฑิต	56
นักศึกษา	56
อาจารย์	58
หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน	58
สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	59
ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)	61

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร	63
การประเมินประสิทธิผลของการสอน	63
การประเมินหลักสูตรในภาพรวม	63
การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร	64
การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุงหลักสูตรและแผนกลยุทธ์ การสอน	64
ภาคผนวก	
ภาคผนวก ก คำอธิบายรายวิชา	65
ภาคผนวก ข ประวัติและผลงานของอาจารย์ประจำหลักสูตร	73
ภาคผนวก ค ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ว่าด้วย การศึกษา ระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2561	113
ภาคผนวก ง คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร และคำสั่งแต่งตั้ง คณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร	141

รายละเอียดของหลักสูตร
หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาศาสตร์เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นที่ยั่งยืน
(หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2561)

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา : มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
คณะ : บัณฑิตวิทยาลัย

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อหลักสูตร

รหัสหลักสูตร

ภาษาไทย : หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาศาสตร์เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นที่ยั่งยืน
ภาษาอังกฤษ : Master of Arts Program in Science for Sustainable Local Development

2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ชื่อเต็ม (ไทย) : ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (ศาสตร์เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นที่ยั่งยืน)
ชื่อย่อ (ไทย) : ศศ.ม. (ศาสตร์เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นที่ยั่งยืน)
ชื่อเต็ม (อังกฤษ) : Master of Arts (Science for Sustainable Local Development)
ชื่อย่อ (อังกฤษ) : M.A. (Science for Sustainable Local Development)

3. วิชาเอก

ไม่มี

4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต

สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม
รับทราบให้ความเห็นชอบหลักสูตรนี้แล้ว ในระบบ CHECO
- 3 ก.ย. 2563
ลงนาม: 

5. รูปแบบของหลักสูตร

5.1 รูปแบบ

หลักสูตรระดับปริญญาโท 2 ปี

แผน ก แบบ ก1 แบบ ก2 และ แผน ข

5.2 ภาษาที่ใช้

ภาษาไทย

5.3 การรับเข้าศึกษา

รับนักศึกษาไทยหรือนักศึกษาต่างชาติที่สามารถสื่อสารด้วยภาษาไทยได้เป็นอย่างดี

5.4 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

ไม่มี

5.5 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว

6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2561

หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาศาสตร์เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นที่ยั่งยืน พ.ศ. 2561

สภามหาวิทยาลัย เห็นชอบในการนำเสนอหลักสูตรต่อสภามหาวิทยาลัย

ในการประชุม ครั้งที่ 15/2560 วันที่ 26 ธันวาคม 2560

ในการประชุม ครั้งที่ 13/2561 วันที่ 14 ธันวาคม 2561

สภามหาวิทยาลัย เห็นชอบหลักสูตรในการประชุม

ครั้งที่ 2/2561 วันที่ 7 กุมภาพันธ์ 2561

ครั้งที่ 1/2562 วันที่ 9 มกราคม 2562

เปิดสอน ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2561

7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรคุณภาพและมาตรฐาน

หลักสูตรมีความพร้อมเผยแพร่คุณภาพและมาตรฐานตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 ในปีการศึกษา 2563

8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

8.1 ผู้บริหาร นักวิชาการ และผู้ปฏิบัติงานในหน่วยงานภาครัฐและเอกชน

8.2 ผู้ประกอบการ หรือผู้ประกอบการอาชีพอิสระ

8.3 นักวิจัยท้องถิ่น

8.4 ผู้บริหารและคณาจารย์ในสถาบันการศึกษา

8.5 ผู้บริหาร และผู้ปฏิบัติงานในองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

9. ชื่อ - ชื่อสกุล คุณวุฒิการศึกษา สถาบันการศึกษา และปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา
ของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ที่	ชื่อ-ชื่อสกุล	คุณวุฒิการศึกษา	สถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ. ที่สำเร็จ การศึกษา
1	ศาสตราจารย์เกียรติคุณ ดร.มนัส สุวรรณ	Ph.D. (Geography)	Pennsylvania State University, U.S.A.	2524
		M.S. (Geography)	Pennsylvania State University, U.S.A.	2521
		กศ.บ. (ภูมิศาสตร์)	วิทยาลัยวิชาการศึกษา (บางแสน)	2514
2	รองศาสตราจารย์ ดร.วีระศักดิ์ สมยานะ	ปร.ด. (พัฒนบูรณาการ ศาสตร์)	มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี	2556
		ศ.ม. (เศรษฐศาสตร์)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2542
		วท.บ. (เศรษฐศาสตร์ เกษตร)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2539
3	รองศาสตราจารย์ ดร.วัชรพงษ์ วัฒนกุล	Ph.D. (Pig Production)	University of Aberdeen, Scotland, UK	2540
		วท.ม. (สัตวศาสตร์)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2531
		วท.บ. (เกษตรศาสตร์)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2528

10. สถานที่จัดการเรียนการสอน
มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

การพัฒนาประเทศที่ผ่านมานับตั้งแต่แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 4 หรือราว 40 ปี ได้ให้ความสำคัญกับการเจริญเติบโตทางด้านเศรษฐกิจเป็นหลัก โครงสร้างทางเศรษฐกิจของประเทศไทยเริ่มมีการปรับเปลี่ยนอย่างเป็นรูปธรรม เป้าหมายสำคัญประการหนึ่งคือการขยายผลผลิตทางการเกษตรให้มากขึ้น แต่ในขณะเดียวกันรัฐก็เริ่มให้ความสำคัญกับการผลิตภาคอุตสาหกรรมเพื่อทดแทนการนำเข้าและเพื่อการส่งออกมากขึ้น การปรับเปลี่ยนโครงสร้างทาง

สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม
รับทราบให้ความเห็นชอบหลักสูตรนี้แล้ว ในระบบ CHECO
เมื่อวันที่ - 3 กย. 2563
ลงนาม.....

เศรษฐกิจดังกล่าวทำให้เกิดผลกระทบตามมาหลายประการ ที่สำคัญคือ (1) การปรับเปลี่ยนโครงสร้างแรงงาน กล่าวคือ มีการเคลื่อนย้ายแรงงานจากภาคเกษตรสู่ภาคอุตสาหกรรมมากขึ้น (2) เกิดความร่อยหรอและความเสื่อมโทรมของทรัพยากรที่นำมาใช้ในกระบวนการผลิต (3) ปัญหามลภาวะทางสิ่งแวดล้อมที่หลากหลายและรุนแรงมากขึ้น (4) ปัญหาพิบัติภัยธรรมชาติที่พบว่าเกิดถี่ขึ้นและสร้างความเสียหายต่อชีวิตและทรัพย์สินมากขึ้น และ (5) ปัญหาด้านสังคมและวัฒนธรรมซึ่งพบได้ชัดเจนว่าเกิดความเหลื่อมล้ำในการกระจายรายได้มากขึ้น และมีความถดถอยทางวัฒนธรรมที่เข้มข้นมากขึ้น ผลกระทบดังที่กล่าวข้างต้นปรากฏอย่างชัดเจนในสังคมไทยโดยรวมในปัจจุบัน โดยแนวคิดหรือทฤษฎีที่สำคัญที่รับรู้และยอมรับกันเพื่อบริหารจัดการแก้ไขปัญหาทางด้านเศรษฐกิจในระดับประเทศจนถึงในระดับท้องถิ่นได้อย่างยั่งยืนนั้น คือ การน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช บรมนาถบพิตร (ในหลวงรัชกาลที่ 9) มาประยุกต์ใช้ ดังจะเห็นได้จากพระราชกรณียกิจตลอดระยะเวลาที่พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดชฯ ทรงขึ้นครองราชย์จนเสด็จสวรรคต โดยตั้งแต่ปี พ.ศ. 2495 จนถึงปี พ.ศ. 2559 พระองค์ฯ ทรงคิดและริเริ่มโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริจำนวนมากถึง 4,741 โครงการ ล้วนแต่น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มาพัฒนาท้องถิ่นให้เกิดความผาสุกของประชาชนและเพื่อความเจริญก้าวหน้าของประเทศทั้งสิ้น จึงเป็นวัตถุประสงค์หลักสำคัญที่สุดในทุกโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ สมควรที่นักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่จะต้องเรียนรู้ และสืบสานพระราชปณิธานของพระองค์ให้คงอยู่คู่สังคมไทยสืบไป

11.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

บทบาทของสถาบันการศึกษามีผลต่อการพัฒนาทางด้านสังคมและวัฒนธรรม โดยเฉพาะอย่างยิ่งมหาวิทยาลัยราชภัฏทั่วประเทศเป็นมหาวิทยาลัยที่มีภารกิจในการสนองโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ และได้รื้อฟื้นแนวพระราชดำริของในหลวงรัชกาลที่ 9 มาพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ด้วยการเสริมสร้างศักยภาพคนในการร่วมกันพัฒนาประเทศ ต้องสามารถปรับตัวและพัฒนาตนเองเพื่อรองรับบริบทการเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์ประเทศได้ มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตในสังคมแห่งความรู้ (Knowledge Based Society) ที่มุ่งเน้นทักษะในศตวรรษที่ 21 ต้องมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลง รวมถึงสร้างให้เป็นกำลังสำคัญในการขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศไทยไปสู่การสร้างชุมชนท้องถิ่นให้มีความเข้มแข็ง นอกจากนี้ประเทศไทยเป็นสังคมพหุวัฒนธรรม ต้องเร่งการเสริมสร้างให้ประชาชนมีจิตสำนึก และอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมที่ดีงาม รู้คุณค่าในความเป็นไทย และเป็นรากฐานที่มั่นคงของชุมชนสังคม มีความรักชาติ และสถาบันพระมหากษัตริย์

ผลพวงจากการพัฒนาและการเจริญเติบโตทางด้านเศรษฐกิจของประเทศ ก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในด้านสังคมและวัฒนธรรม เช่น การปรับโครงสร้างการเกษตรไปสู่ภาคอุตสาหกรรมและบริการมากขึ้น ทำให้มีการเคลื่อนย้ายของแรงงานจากท้องถิ่นมาสู่เมืองใหญ่ ส่งผลให้ในชุมชนท้องถิ่นขาดกำลังคนที่จะพัฒนาท้องถิ่นของตนเอง การขยายขนาดครัวเรือนไทยลดลง ความสัมพันธ์ทางสังคมและครอบครัวเปลี่ยนแปลงไป ขาดกำลังคนดูแลสังคมผู้สูงอายุ อาจทำให้ครอบครัวเสี่ยงต่อการล่มสลายได้ ในขณะที่กำลังแรงงานมีแนวโน้มลดลงอย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะกลุ่มเจนเนอเรชั่น Y (Gen Y) ที่มีลักษณะของความเป็นปัจเจกสูง ไม่ให้ความสำคัญกับการมีครอบครัว ส่งผลต่อรูปแบบของการประกอบอาชีพ อัตราการเจริญพันธุ์ลดลงจึงเป็นข้อจำกัดของการพัฒนาประเทศในระยะยาว แต่อาจเป็นโอกาสสำหรับการเตรียมความพร้อมในกลุ่มธุรกิจสินค้าและบริการการท่องเที่ยว ที่พักอาศัย และการให้บริการสุขภาพในรูปแบบต่าง ๆ ที่ถูกพัฒนาให้เหมาะสมสำหรับกลุ่มวัยรุ่น (Gen Y) และกลุ่มผู้สูงอายุมากขึ้น

ในหลวงรัชกาลที่ 9 ทรงมีปณิธานแน่วแน่ในการใช้การศึกษาเป็นเครื่องมือที่สำคัญในการพัฒนาคนเพื่อเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศ ทรงเกื้อหนุนส่งเสริมการจัดการศึกษาทั้งในระบบและนอกระบบตั้งแต่ระดับประถมศึกษาจนถึงอุดมศึกษาให้แผ่ขยายไปยังท้องที่ต่าง ๆ ของประเทศอย่างทั่วถึง ผู้คนที่อยู่ห่างไกลและขาดโอกาสทางการศึกษา ขาดความรู้ ก็ทรงจัดให้มีการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ทำให้ผู้ด้อยโอกาสดังกล่าวสามารถได้รับการศึกษาอย่างเท่าเทียมกัน นอกจากนี้พระองค์ฯ ยังทรงศึกษาค้นคว้าวิจัยทางวิทยาศาสตร์และสร้างนวัตกรรมใหม่ ๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อประชาชนในทุกสาขาที่วงการศึกษจะต้องนำมาเป็นแม่แบบในการศึกษาต่อยอดสืบไป ประกาศเกียรติคุณ โล่และเหรียญรางวัล และปริญญาดุษฎีบัณฑิตกิตติมศักดิ์ที่พระองค์ฯ ทรงได้รับการยกย่องสรรเสริญจากองค์กรและสถาบันต่าง ๆ แสดงให้เห็นถึงพระปรีชาสามารถอันสูงล้ำในหลวงรัชกาลที่ 9 ทรงริเริ่ม สร้างสรรค์ และพัฒนาการศึกษาทุกศาสตร์สาขา ยากที่จะหาภักษัตริย์ในโลกนี้เสมอเหมือน

12. ผลกระทบจาก ข้อ 11 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

12.1 การพัฒนาหลักสูตร

การจัดระบบการศึกษาต้องสอดคล้องกับระบบการเมือง เศรษฐกิจ และสังคม เพื่อนำประเทศไปสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน บนพื้นฐานความเท่าเทียมและเท่าทัน ระบบการศึกษาในปัจจุบัน หลักสูตรจำนวนมากเน้นวิทยาการสมัยใหม่มากเกินไปจนลืมศาสตร์แห่งภูมิปัญญาไทย และภูมิปัญญาท้องถิ่น เป็นเหตุผลหนึ่งที่ทำให้คนในสังคมไทยยุคใหม่ขาดความพอเพียง และไม่มีความสุขที่ยั่งยืน การผสมผสานองค์ความรู้และนวัตกรรมก่อให้เกิดเทคโนโลยีหรือองค์ความรู้ใหม่บนพื้นฐานภูมิปัญญาดั้งเดิม ก่อให้เกิดการสร้างนวัตกรรมที่เหมาะสมและลงตัวกับบริบทของ

สังคมไทย จึงนำไปสู่การพัฒนาท้องถิ่นที่ยั่งยืน ดังนั้นการสร้างหลักสูตรศาสตร์เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นที่ยั่งยืน จึงได้มีฐานความคิดดังนี้

1. สรรพสิ่งต้องมีการเปลี่ยนแปลง แต่การเปลี่ยนแปลงต้องยืนบนพื้นฐานประวัติศาสตร์ วัฒนธรรมของภูมิปัญญาเดิม
2. นวัตกรรมที่เหมาะสม ควรเกิดจากภูมิปัญญาเดิมผนวกกับเทคโนโลยีใหม่มิใช่นวัตกรรมแบบนำเข้าอย่างเดียว เมื่อนำเข้าแล้วต้องมีการศึกษา ต่อยอด จนพัฒนาสู่การประดิษฐ์คิดค้นใหม่
3. กรอบองค์ความรู้ จึงเป็นสิ่งสำคัญที่ทำให้ประเทศมั่นคง นำประชาชนไทยให้เกิดความคิดใหม่ กล้าคิด กล้าทำ กล้าสร้างนวัตกรรมที่เหมาะสมกับสังคมไทย

12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

พระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. 2547 มาตรา 7 ได้ระบุว่า “ให้มหาวิทยาลัยเป็นสถาบันอุดมศึกษาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นที่เสริมสร้างพลังปัญญาของแผ่นดิน ฟื้นฟูพลังการเรียนรู้ เชิดชูภูมิปัญญาท้องถิ่น สร้างสรรค์ศิลปวิทยา เพื่อความเจริญก้าวหน้าอย่างมั่นคงและยั่งยืนของปวงชน มีส่วนร่วมในการจัดการ บำรุงรักษา การใช้ประโยชน์จากทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างสมดุลและยั่งยืน โดยมีวัตถุประสงค์ให้การศึกษา ส่งเสริมวิชาการและวิชาชีพชั้นสูง ทำการสอน วิจัย ให้บริการทางวิชาการแก่สังคม ปรับปรุง ถ่ายทอด และพัฒนาเทคโนโลยี ทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม ผลิตครูและส่งเสริมวิทยฐานะครู”

อีกทั้งในมาตรา 8 ได้กำหนดภาระหน้าที่ของมหาวิทยาลัยให้ผลิตบัณฑิตที่มีความรู้คู่คุณธรรม สำนึกภูมิใจในความเป็นไทย วิจัย พัฒนาท้องถิ่น การจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ในมาตรา 8 ข้อ(8) ระบุชัดเจนว่า “ศึกษา วิจัย ส่งเสริม และสืบสานโครงการอันเนื่องมาจากแนวพระราชดำริในการปฏิบัติกิจการของมหาวิทยาลัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น”

นอกจากพันธกิจของสถาบันที่ต้องปฏิบัติตามพระราชบัญญัติดังกล่าวแล้ว ยังมียุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏ ในระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560-2579) เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นตามพระบรมราโชบายของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร ซึ่งประกอบไปด้วยยุทธศาสตร์ที่สำคัญ 4 ข้อ ได้แก่ 1) การพัฒนาท้องถิ่น 2) การผลิตและพัฒนาครู 3) การยกระดับคุณภาพการศึกษา 4) การพัฒนาระบบการบริหารจัดการ จากเหตุผลดังกล่าวมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ จึงได้พัฒนาหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาศาสตร์เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นที่ยั่งยืน เพื่อผลิตมหาบัณฑิตออกไปพัฒนาท้องถิ่น โดยใช้ศาสตร์พระราชาเป็นพื้นฐานเพื่อสร้างสรรค์สร้างนวัตกรรม และเป็นแนวทางในการพัฒนาประเทศต่อไป

13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน

13.1 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรนี้ที่เปิดสอนโดยคณะ/ภาควิชา/หลักสูตรอื่น

หลักสูตรนี้ต้องประสานสัมพันธ์ในการจัดหาผู้สอนจากทุกคณะในมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับลักษณะวิชา ประสบการณ์ ความเชี่ยวชาญของผู้สอน

13.2 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนให้ภาควิชา/หลักสูตรอื่นต้องมาเรียน ไม่มี

13.3 การบริหารจัดการ

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ประสานงานกับอาจารย์ผู้แทนจากคณะอื่นที่เกี่ยวข้องด้านเนื้อหาวิชา การจัดทำตารางเรียนและตารางสอบ ให้สอดคล้องกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิในระดับบัณฑิตศึกษา

หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1.1 ปรัชญา

ศาสตร์หรือองค์ความรู้ที่ก่อให้เกิดการ “เข้าใจ เข้าถึง และพัฒนา” เพื่อนำพาให้สังคมท้องถิ่นเกิดความยั่งยืนภายใต้ความสมดุลระหว่างสังคม เศรษฐกิจ และสิ่งแวดล้อม

1.2 ความสำคัญ

หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาศาสตร์เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นที่ยั่งยืน มุ่งพัฒนาทรัพยากรบุคคลให้เกิดการเรียนรู้ และความฉลาดรู้ในหลักการ แนวคิด และแนวทางการปฏิบัติของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช บรมนาถบพิตรที่เรียกโดยรวมว่า “ศาสตร์พระราชา” ในเรื่องการพัฒนาศักยภาพมนุษย์อย่างบูรณาการทั้ง 4 มิติ คือ ร่างกาย จิตใจ สังคม และปัญญา รวมถึงการอนุรักษ์และพัฒนาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม การสร้างนวัตกรรมที่เหมาะสมกับบริบทของสังคม การนำองค์ความรู้ไปประยุกต์ใช้เพื่อสร้างคุณค่าและมูลค่าเพิ่มในการดำรงชีวิต การประกอบอาชีพบนพื้นฐานของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่สอดคล้องกับหลักภูมิสังคม และหลักการทรงงาน ตลอดจนสามารถประยุกต์ใช้ในงานด้านการพัฒนาท้องถิ่นได้อย่างเข้าใจ เข้าถึง จึงดำเนินการพัฒนาให้เกิดความยั่งยืน อีกทั้งยังเป็นการฝึกคนให้เป็นศูนย์กลางในการพัฒนาตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ตามหลักการของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564) และนำไปสู่ “ความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน” ตามยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2560-2579)

1.3 วัตถุประสงค์

เพื่อผลิตบัณฑิตให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน โดยมีลักษณะที่พึงประสงค์ ดังนี้

1.3.1 เป็นบุคลากรที่มีความรู้ความเข้าใจในศาสตร์พระราชา และสามารถประยุกต์ใช้ความรู้ให้เกิดประโยชน์ต่อตนเอง สังคมและประเทศชาติอย่างสร้างสรรค์และยั่งยืน

1.3.2 เป็นบุคลากรที่มีความสามารถดำเนินการวิจัยบนพื้นฐานของศาสตร์พระราชา ผสมผสานกับภูมิปัญญาท้องถิ่น และวิทยาการสมัยใหม่ ให้เกิดประโยชน์ในการประกอบอาชีพของตนเองบนพื้นฐานความพอเพียง และนำไปสู่การพัฒนาสังคมท้องถิ่นที่ยั่งยืน

2. แผนพัฒนาปรับปรุง

หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาศาสตร์เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นที่ยั่งยืน มีแผนพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรที่ประกอบด้วยแผนการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตร กลยุทธ์ และตัวบ่งชี้การพัฒนาปรับปรุง โดยคาดว่าจะแล้วเสร็จภายในวงรอบการศึกษา (2 ปี) โดยใช้การประชุมสรุปผลงาน และวางแผนการดำเนินงานของหลักสูตร ในช่วงเดือนพฤษภาคมของทุกปี และดำเนินกิจกรรมตามวงจรคุณภาพ (PDCA)

แผนการพัฒนา/ เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
1. ดำเนินการพัฒนา/ปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของ สกอ. และตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติทุก 3 ปี	1. พัฒนาหลักสูตรและ วิพากษ์หลักสูตรโดยมี ผู้ทรงคุณวุฒิเข้าร่วมพิจารณา 2. ปรับปรุงโครงสร้าง หลักสูตร และสาระ เนื้อหา ของทุกรายวิชาให้สอดคล้อง กับความต้องการของการ นำไปใช้ประโยชน์ของผู้เรียน และการพัฒนาในท้องถิ่น ที่ตนเองอาศัยอยู่ รวมถึง สถานการณ์ของประเทศ โดยรวม	1. มคอ.2 2. มคอ.3 และ มคอ.4 3. รายงานผลการประเมิน หลักสูตร (มคอ.7)
2. พัฒนา/ปรับปรุง หลักสูตรให้มีความสอดคล้องกับแผนพัฒนาฯ ของประเทศ และผู้สำเร็จการศึกษาต้องมีความสามารถประยุกต์ใช้ความรู้สู่การปฏิบัติงานจริงในท้องถิ่น	3. ส่งเสริมให้นักศึกษา บูรณาการองค์ความรู้แห่ง ศาสตร์พระราชาให้เป็นที่ รู้จักตามบทบาทและหน้าที่ ของตน และสามารถนำไป ปฏิบัติจริงได้อย่างกว้างขวาง	4. องค์ความรู้ที่เกิดขึ้นจาก การจัดทำวิทยานิพนธ์ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ องค์ความรู้แห่งศาสตร์ พระราชาสู่การปฏิบัติจริง ในท้องถิ่น ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 75

หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

1. ระบบการจัดการศึกษา

1.1 ระบบ

การจัดการศึกษาเป็นแบบทวิภาค โดย 1 ปีการศึกษา แบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษา ใน 1 ภาคการศึกษากติมีระยะเวลาการศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์

1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

หากมีความจำเป็นสามารถมีการจัดการเรียนการสอนภาคฤดูร้อน ระยะเวลา 9 สัปดาห์ ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับพิจารณาของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

ไม่มี

2. การดำเนินการหลักสูตร

2.1 วัน-เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

ภาคการศึกษาที่ 1	มิถุนายน – ตุลาคม
ภาคการศึกษาที่ 2	พฤศจิกายน – กุมภาพันธ์
ภาคการศึกษาภาคฤดูร้อน	มีนาคม – พฤษภาคม

หรือเป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

2.2.1 เป็นผู้สำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่าทุกสาขาวิชา

2.2.2 มีคุณสมบัติครบตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ว่าด้วย การศึกษา ระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2561

2.2.3 คุณสมบัติอื่น ๆ ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

การคัดเลือกผู้เข้าศึกษา

ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์และกระบวนการคัดเลือกตามประกาศของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

2.3 ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า

ไม่มี

2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา / ข้อจำกัดของนักศึกษาในข้อ 2.3

ไม่มี

2.5 แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในแต่ละแผนและในแต่ละปี

2.5.1 แผน ก แบบ ก 1

จำนวนนักศึกษา	จำนวนนักศึกษาแต่ละปีการศึกษา				
	2561	2562	2563	2564	2565
ชั้นปีที่ 1	10	10	10	10	10
ชั้นปีที่ 2	–	10	10	10	10
รวม	10	20	20	20	20
คาดว่าจะจบการศึกษา	–	10	10	10	10

2.5.2 แผน ก แบบ ก 2

จำนวนนักศึกษา	จำนวนนักศึกษาแต่ละปีการศึกษา				
	2561	2562	2563	2564	2565
ชั้นปีที่ 1	10	10	10	10	10
ชั้นปีที่ 2	–	10	10	10	10
รวม	10	20	20	20	20
คาดว่าจะจบการศึกษา	–	10	10	10	10

2.5.3 แผน ข

จำนวนนักศึกษา	จำนวนนักศึกษาแต่ละปีการศึกษา				
	2561	2562	2563	2564	2565
ชั้นปีที่ 1	20	20	20	20	20
ชั้นปีที่ 2	–	20	20	20	20
รวม	20	40	40	40	40
คาดว่าจะจบการศึกษา	–	20	20	20	20

2.6 งบประมาณตามแผน

2.6.1 แผน ก แบบ ก 1 และ แบบ ก 2

2.6.1.1 งบประมาณรายรับ (หน่วย : บาท)

รายละเอียดรายรับ	ปีการศึกษา				
	2561	2562	2563	2564	2565
ค่าธรรมเนียมการศึกษา	500,000	1,000,000	1,000,000	1,000,000	1,000,000
เงินอุดหนุนจากรัฐบาล					
รวมรายรับ	500,000	1,000,000	1,000,000	1,000,000	1,000,000

2.6.1.2 งบประมาณรายจ่าย (หน่วย : บาท)

รายละเอียดรายจ่าย	ปีงบประมาณ				
	2561	2562	2563	2564	2565
ก. งบดำเนินการ					
1. ค่าใช้จ่ายบุคลากร	250,000	250,000	250,000	250,000	250,000
2. ค่าใช้จ่ายดำเนินงาน (ไม่รวม 3)	50,000	150,000	150,000	150,000	150,000
3. ทุนการศึกษา					
4. รายจ่ายระดับมหาวิทยาลัย	50,000	100,000	100,000	100,000	100,000
รวม (ก)	350,000	500,000	500,000	500,000	500,000
ข. งบลงทุน					
ค่าครุภัณฑ์	100,000	100,000	100,000	100,000	100,000
รวม (ข)	100,000	100,000	100,000	100,000	100,000
รวม (ก) + (ข)	450,000	600,000	600,000	600,000	600,000
จำนวนนักศึกษา *	10	20	20	20	20
ค่าใช้จ่ายต่อหัวนักศึกษา	45,000	30,000	30,000	30,000	30,000

* หมายเหตุ ค่าใช้จ่ายต่อหัวนักศึกษา ตลอดหลักสูตร 75,000 บาท

ค่าใช้จ่ายต่อหัวนักศึกษา ต่อปี (สูงสุด) 45,000 บาท

2.6.2 แผน ข

2.6.2.1 งบประมาณรายรับ (หน่วย : บาท)

รายละเอียดรายรับ	ปีการศึกษา				
	2561	2562	2563	2564	2565
ค่าค่าธรรมเนียมการศึกษา	1,000,000	2,000,000	2,000,000	2,000,000	2,000,000
เงินอุดหนุนจากรัฐบาล					
รวมรายรับ	1,000,000	2,000,000	2,000,000	2,000,000	2,000,000

2.6.2.2 งบประมาณรายจ่าย (หน่วย : บาท)

รายละเอียดรายจ่าย	ปีงบประมาณ				
	2561	2562	2563	2564	2565
ก. งบดำเนินการ					
1. ค่าใช้จ่ายบุคลากร	250,000	250,000	250,000	250,000	250,000
2. ค่าใช้จ่ายดำเนินงาน (ไม่รวม 3)	200,000	400,000	400,000	400,000	400,000
3. ทุนการศึกษา					
4. รายจ่ายระดับมหาวิทยาลัย	50,000	150,000	150,000	150,000	150,000
รวม (ก)	500,000	800,000	800,000	800,000	800,000
ข. งบลงทุน					
ค่าครุภัณฑ์	100,000	100,000	100,000	100,000	100,000
รวม (ข)	100,000	100,000	100,000	100,000	100,000
รวม (ก) + (ข)	600,000	900,000	900,000	900,000	900,000
จำนวนนักศึกษา *	20	40	40	40	40
ค่าใช้จ่ายต่อหัวนักศึกษา	30,000	22,500	22,500	22,500	22,500

* หมายเหตุ ค่าใช้จ่ายต่อหัวนักศึกษา ตลอดหลักสูตร 52,500 บาท

ค่าใช้จ่ายต่อหัวนักศึกษา ต่อปี (สูงสุด) 30,000 บาท

2.7 ระบบการศึกษา

ระบบการศึกษาเป็นแบบชั้นเรียน และเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2561 (ภาคผนวก ค)

2.8 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชาและการลงทะเบียนเรียนข้ามสถาบันอุดมศึกษา

ให้เป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ และข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2561 (ภาคผนวก ค)

3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

3.1 หลักสูตร

3.1.1 จำนวนหน่วยกิต

รวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต

3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร

โครงสร้างหลักสูตร แบ่งเป็นหมวดวิชาที่สอดคล้องกับที่กำหนดไว้ในเกณฑ์มาตรฐาน หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ดังนี้

ปริญญาโท แบ่งการศึกษาเป็น 2 แผน คือ

แผน ก แบบ ก 1

วิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า	36 หน่วยกิต
รายวิชาเสริม	ไม่นับหน่วยกิต

แบบ ก 2

1) หมวดวิชาพื้นฐาน	6 หน่วยกิต
2) หมวดวิชาเฉพาะด้าน ไม่น้อยกว่า	18 หน่วยกิต
2.1) กลุ่มวิชาบังคับ	12 หน่วยกิต
2.2) กลุ่มวิชาเลือก ไม่น้อยกว่า	6 หน่วยกิต
3) วิทยานิพนธ์	12 หน่วยกิต
4) รายวิชาเสริม	ไม่นับหน่วยกิต

แผน ข

1) หมวดวิชาพื้นฐาน	6 หน่วยกิต
2) หมวดวิชาเฉพาะด้าน ไม่น้อยกว่า	24 หน่วยกิต
2.1) กลุ่มวิชาบังคับ	12 หน่วยกิต
2.2) กลุ่มวิชาเลือก ไม่น้อยกว่า	12 หน่วยกิต
3) การค้นคว้าอิสระ	6 หน่วยกิต
4) รายวิชาเสริม	ไม่นับหน่วยกิต

สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

รับทราบให้ความเห็นชอบหลักสูตรนี้แล้ว ในระบบ CHECO
- 3 ก.ย. 2563

เมื่อวันที่.....

ลงนาม.....

(ลายเซ็น)

3.1.3 รายวิชาในหลักสูตร

รายวิชา รหัสวิชา และหลักเกณฑ์การใช้รหัสวิชาในหลักสูตร

รายวิชาในหลักสูตร จะใช้ตัวอักษรภาษาอังกฤษ KP เว้นช่องว่างแล้วตามด้วยตัวเลขอารบิก 4 ตัว นำหน้าชื่อวิชาทุกรายวิชา มีความหมายดังนี้

ตัวเลขลำดับที่ 1 หมายถึง รายวิชาในระดับปริญญาโท แทนด้วยเลข 5

ตัวเลขลำดับที่ 2 บ่งบอกถึงลักษณะเนื้อหาวิชา ดังรายละเอียดต่อไปนี้

- | | |
|--|-----------------|
| 1) กลุ่มวิชาพื้นฐานด้านศาสตร์พระราชา | แทนด้วยตัวเลข 1 |
| 2) กลุ่มวิชาเกษตรศาสตร์ | แทนด้วยตัวเลข 2 |
| 3) กลุ่มวิชาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม | แทนด้วยตัวเลข 3 |
| 4) กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ | แทนด้วยตัวเลข 4 |
| 5) กลุ่มวิชาบริหารธุรกิจ | แทนด้วยตัวเลข 5 |
| 6) กลุ่มวิชาศึกษาศาสตร์ | แทนด้วยตัวเลข 6 |
| 7) | แทนด้วยตัวเลข 7 |
| 8) กลุ่มวิชาสังคมฯ | แทนด้วยตัวเลข 8 |
| 9) กลุ่มวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ | แทนด้วยตัวเลข 9 |
| 10) กลุ่มวิชาที่เรียนโดยไม่นับหน่วยกิต | แทนด้วยตัวเลข 0 |

ตัวเลขลำดับที่ 3 – 4 บ่งบอกถึงลำดับ

รายวิชา (แผน ก แบบ ก 1)

วิทยานิพนธ์ 36 หน่วยกิต

KP 5902	วิทยานิพนธ์	36(1620)
---------	-------------	----------

รายวิชาเสริม ไม่นับหน่วยกิต

หลักสูตรฯ กำหนดให้นักศึกษาลงทะเบียนเรียนรายวิชาเสริมดังต่อไปนี้ โดยไม่นับหน่วยกิต เพื่อให้ นักศึกษาได้มีโอกาสเรียนรู้ และแลกเปลี่ยนทักษะการทำวิจัยมากยิ่งขึ้น และเพื่อให้การทำวิทยานิพนธ์ ของนักศึกษา สำเร็จลุล่วงภายในระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนดอย่างมีประสิทธิภาพ

KP 5101	การพัฒนาท้องถิ่นที่ยั่งยืนกับบริบทสังคมไทย	3(3-0-6)
KP 5102	ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและทฤษฎีใหม่	3(3-0-6)
KP 5801	สัมมนาศาสตร์เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นที่ยั่งยืน	3(3-0-6)
KP 5901	ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์	3(3-0-6)
COM 5101	คอมพิวเตอร์สำหรับบัณฑิตศึกษา	3(3-0-6)
ENG 5101	ภาษาอังกฤษสำหรับบัณฑิตศึกษา	3(3-0-6)

รายวิชา (แผน ก แบบ ก 2)

1) หมวดวิชาพื้นฐาน 6 หน่วยกิต

KP 5101	การพัฒนาท้องถิ่นที่ยั่งยืนกับบริบทสังคมไทย	3(3-0-6)
KP 5102	ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและทฤษฎีใหม่	3(3-0-6)

2) หมวดวิชาเฉพาะด้าน ไม่น้อยกว่า 18 หน่วยกิต

2.1) กลุ่มวิชาบังคับ 12 หน่วยกิต

KP 5201	ศาสตร์พระราชเพื่อการเกษตร	3(3-0-6)
KP 5301	ศาสตร์พระราชเพื่อการพัฒนาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	3(3-0-6)
KP 5401	ศาสตร์พระราชเพื่อพัฒนามนุษย์และศิลปวัฒนธรรม	3(3-0-6)
KP 5901	ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์	3(3-0-6)

2.2) กลุ่มวิชาเลือก ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต โดยเลือกจากรายวิชาในกลุ่มต่อไปนี้

กลุ่มภูมิสังคม

KP 5103	การพัฒนาที่ยั่งยืน	3(3-0-6)
KP 5402	การท่องเที่ยวในมิติเศรษฐกิจพอเพียง	3(3-0-6)
KP 5501	ศาสตร์พระราชว่าด้วยระบบสหกรณ์และการตลาด	3(3-0-6)
KP 5601	ศาสตร์พระราชเพื่อการศึกษา	3(3-0-6)

กลุ่มภูมิกายภาพ

KP 5302	ศาสตร์พระราชารักษาเพื่อการพัฒนาป่าไม้	3(3-0-6)
KP 5303	ศาสตร์พระราชารักษาเพื่อพัฒนาน้ำ	3(3-0-6)
KP 5304	ศาสตร์พระราชารักษาเพื่อพัฒนาดิน	3(3-0-6)

กลุ่มนวัตกรรมและเทคโนโลยี

KP 5202	การส่งเสริมและการพัฒนาเกษตรเพื่อท้องถิ่น	3(3-0-6)
KP 5305	ศาสตร์พระราชารักษาด้วยนวัตกรรมและพลังงานทางเลือก	3(3-0-6)
KP 5403	ระบบสารสนเทศภูมิศาสตร์เพื่อการเข้าใจเข้าถึงการพัฒนาเชิงพื้นที่	3(2-2-5)
KP 5404	ศาสตร์พระราชากับโลกาภิวัตน์	3(3-0-6)

3) หมวดวิชาวิทยานิพนธ์ 12 หน่วยกิต

KP 5902	วิทยานิพนธ์	12(540)
---------	-------------	---------

4) รายวิชาเสริม ไม่นับหน่วยกิต

หลักสูตรฯ กำหนดให้นักศึกษาลงทะเบียนเรียนรายวิชาเสริมดังต่อไปนี้ โดยไม่นับหน่วยกิต เพื่อให้ นักศึกษาได้มีโอกาสเรียนรู้ และแลกเปลี่ยนทักษะการทำวิจัยมากยิ่งขึ้น และเพื่อให้การทำวิทยานิพนธ์ ของนักศึกษา สำเร็จลุล่วงภายในระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนดอย่างมีประสิทธิภาพ

COM 5101	คอมพิวเตอร์สำหรับบัณฑิตศึกษา	3(3-0-6)
ENG 5101	ภาษาอังกฤษสำหรับบัณฑิตศึกษา	3(3-0-6)
KP 5801	สัมมนาศาสตร์เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นที่ยั่งยืน	3(3-0-6)

รายวิชา (แผน ข)

1) หมวดวิชาพื้นฐาน 6 หน่วยกิต

KP 5101	การพัฒนาท้องถิ่นที่ยั่งยืนกับบริบทสังคมไทย	3(3-0-6)
KP 5102	ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและทฤษฎีใหม่	3(3-0-6)

2) หมวดวิชาเฉพาะด้าน ไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต

2.1) กลุ่มวิชาบังคับ 12 หน่วยกิต

KP 5201	ศาสตร์พระราชาเพื่อการเกษตร	3(3-0-6)
KP 5301	ศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	3(3-0-6)
KP 5401	ศาสตร์พระราชาเพื่อพัฒนามนุษย์และศิลปวัฒนธรรม	3(3-0-6)
KP 5901	ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์	3(3-0-6)

2.2) กลุ่มวิชาเลือก ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต โดยเลือกจากรายวิชาในกลุ่มต่อไปนี้

กลุ่มภูมิสังคม

KP 5103	การพัฒนาที่ยั่งยืน	3(3-0-6)
KP 5402	การท่องเที่ยวในมิติเศรษฐกิจพอเพียง	3(3-0-6)
KP 5501	ศาสตร์พระราชาวาดด้วยระบบสหกรณ์และการตลาด	3(3-0-6)
KP 5601	ศาสตร์พระราชาศึกษาเพื่อการศึกษา	3(3-0-6)

กลุ่มภูมิกายภาพ

KP 5302	ศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนาป่าไม้	3(3-0-6)
KP 5303	ศาสตร์พระราชาเพื่อพัฒนาน้ำ	3(3-0-6)
KP 5304	ศาสตร์พระราชาเพื่อพัฒนาดิน	3(3-0-6)

กลุ่มนวัตกรรมและเทคโนโลยี

KP 5202	การส่งเสริมและการพัฒนาเกษตรเพื่อท้องถิ่น	3(3-0-6)
KP 5305	ศาสตร์พระราชาวาดด้วยนวัตกรรมและพลังงานทางเลือก	3(3-0-6)
KP 5403	ระบบสารสนเทศภูมิศาสตร์เพื่อการเข้าใจเข้าถึงการพัฒนาเชิงพื้นที่	3(2-2-5)
KP 5404	ศาสตร์พระราชากับโลกาภิวัตน์	3(3-0-6)

3) การค้นคว้าอิสระ 6 หน่วยกิต

KP 5903	การค้นคว้าอิสระ	6(270)
---------	-----------------	--------

4) รายวิชาเสริม ไม่นับหน่วยกิต

หลักสูตรฯ กำหนดให้นักศึกษาลงทะเบียนเรียนรายวิชาเสริมดังต่อไปนี้ โดยไม่นับหน่วยกิต เพื่อให้ นักศึกษาได้มีโอกาสเรียนรู้ และแลกเปลี่ยนทักษะการทำวิจัยมากยิ่งขึ้น และเพื่อให้การทำวิทยานิพนธ์ ของนักศึกษา สำเร็จลุล่วงภายในระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนดอย่างมีประสิทธิภาพ

COM 5101	คอมพิวเตอร์สำหรับบัณฑิตศึกษา	3(3-0-6)
ENG 5101	ภาษาอังกฤษสำหรับบัณฑิตศึกษา	3(3-0-6)
KP 5801	สัมมนาศาสตร์เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นที่ยั่งยืน	3(3-0-6)

3.1.4 แผนการศึกษา

1) แผน ก แบบ ก 1

ปีที่ 1 / ภาคการศึกษาที่ 1		หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด້วยตนเอง
KP 5101	การพัฒนาท้องถิ่นที่ยั่งยืนกับบริบทสังคมไทย * (รายวิชาเสริม)	3	3	0	6
KP 5102	ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและทฤษฎีใหม่ * (รายวิชาเสริม)	3	3	0	6
KP 5901	ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์ * (รายวิชาเสริม)	3	3	0	6
KP 5801	สัมมนาศาสตร์เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นที่ยั่งยืน * (รายวิชาเสริม)	3	3	0	6
รวม		12	12	0	24

* ไม่นับหน่วยกิต

ชั่วโมง / สัปดาห์ = 36

ปีที่ 1 / ภาคการศึกษาที่ 2		หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด້วยตนเอง
KP 5902	วิทยานิพนธ์	12	0	0	540
ENG 5101	ภาษาอังกฤษสำหรับบัณฑิตศึกษา * (รายวิชาเสริม)	3	3	0	6
รวม		15	3	0	540

* ไม่นับหน่วยกิต

ชั่วโมง / สัปดาห์ = 45

ปีที่ 2 / ภาคการศึกษาที่ 1		หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด້วยตนเอง
KP 5902	วิทยานิพนธ์	12	0	0	540
COM 5101	คอมพิวเตอร์สำหรับบัณฑิตศึกษา * (รายวิชาเสริม)	3	3	0	6
รวม		15	3	0	540

* ไม่นับหน่วยกิต

ชั่วโมง / สัปดาห์ = 45

ปีที่ 2 / ภาคการศึกษาที่ 2		หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด້วยตนเอง
KP 5902	วิทยานิพนธ์	12	0	0	540
รวม		12	0	0	540

ชั่วโมง / สัปดาห์ = 36

2) แผน ก แบบ ก 2

ปีที่ 1 / ภาคการศึกษาที่ 1		หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด້ว ตนเอง
KP 5101	การพัฒนาท้องถิ่นที่ยั่งยืนกับบริบท สังคมไทย (กลุ่มวิชาพื้นฐาน)	3	3	0	6
KP 5102	ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและ ทฤษฎีใหม่ (กลุ่มวิชาพื้นฐาน)	3	3	0	6
KP 5901	ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์ (กลุ่มวิชาบังคับ)	3	3	0	6
KP 5301	ศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนา ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม (กลุ่มวิชาบังคับ)	3	3	0	6
COM 5101	คอมพิวเตอร์สำหรับบัณฑิตศึกษา *	3	3	0	6
รวม		15	15	0	30

* ไม่นับหน่วยกิต

ชั่วโมง / สัปดาห์ = 45

ปีที่ 1 / ภาคการศึกษาที่ 2		หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด້ว ตนเอง
KP 5401	ศาสตร์พระราชาเพื่อพัฒนามนุษย์ และศิลปวัฒนธรรม (กลุ่มวิชาบังคับ)	3	3	0	6
KP 5201	ศาสตร์พระราชาเพื่อการเกษตร (กลุ่มวิชาบังคับ)	3	3	0	6
KP XXXX	 (กลุ่มวิชาเลือก)	3	3	0	6
ENG 5101	ภาษาอังกฤษสำหรับบัณฑิตศึกษา *	3	3	0	6
รวม		12	12	0	24

* ไม่นับหน่วยกิต

ชั่วโมง / สัปดาห์ = 36

ปีที่ 2/ ภาคการศึกษาที่ 1		หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วย ตนเอง
KP XXXX	 (กลุ่มวิชาเลือก)	3	3	0	6
KP 5801	สัมมนาศาสตร์เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ที่ยั่งยืน * (รายวิชาเสริม)	3	3	0	6
รวม		6	6	0	12

* ไม่นับหน่วยกิต

ชั่วโมง /สัปดาห์ = 18

ปีที่ 2/ ภาคการศึกษาที่ 2		หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วย ตนเอง
KP 5902	วิทยานิพนธ์	12	0	0	540
รวม		12	0	0	540

ชั่วโมง /สัปดาห์ = 36

3) แผน ข

ปีที่ 1 / ภาคการศึกษาที่ 1		หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วย ตนเอง
KP 5101	การพัฒนาท้องถิ่นที่ยั่งยืนกับบริบท สังคมไทย (กลุ่มวิชาพื้นฐาน)	3	3	0	6
KP 5102	ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและ ทฤษฎีใหม่ (กลุ่มวิชาพื้นฐาน)	3	3	0	6
KP 5901	ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์ (กลุ่มวิชาบังคับ)	3	3	0	6
KP 5201	ศาสตร์พระราชาเพื่อการเกษตร (กลุ่มวิชาบังคับ)	3	3	0	6
COM 5101	คอมพิวเตอร์สำหรับบัณฑิตศึกษา *	3	3	0	6
รวม		15	15	0	30

* ไม่นับหน่วยกิต

ชั่วโมง / สัปดาห์ = 45

ปีที่ 1 / ภาคการศึกษาที่ 2		หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วย ตนเอง
KP 5401	ศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนาคน และศิลปวัฒนธรรม (กลุ่มวิชาบังคับ)	3	3	0	6
KP 5301	ศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนา ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม (กลุ่มวิชาบังคับ)	3	3	0	6
KP XXXX	 (กลุ่มวิชาเลือก)	3	3	0	6
ENG 5101	ภาษาอังกฤษสำหรับบัณฑิตศึกษา *	3	3	0	6
รวม		12	12	0	24

* ไม่นับหน่วยกิต

ชั่วโมง / สัปดาห์ = 36

ปีที่ 2/ ภาคการศึกษาที่ 1		หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วย ตนเอง
KP XXXX	 (กลุ่มวิชาเลือก)	3	3	0	6
KP XXXX	 (กลุ่มวิชาเลือก)	3	3	0	6
KP XXXX	 (กลุ่มวิชาเลือก)	3	3	0	6
KP 5801	สัมมนาศาสตร์เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ที่ยั่งยืน * (รายวิชาเสริม)	3	3	0	6
รวม		12	12	0	24

* ไม่นับหน่วยกิต

ชั่วโมง /สัปดาห์ = 36

ปีที่ 2/ ภาคการศึกษาที่ 2		หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วย ตนเอง
KP 5903	การค้นคว้าอิสระ	6	0	0	270
รวม		6	0	0	270

ชั่วโมง /สัปดาห์ = 18

3.1.5 คำอธิบายรายวิชา

คำอธิบายรายวิชา (ภาคผนวก ก)

3.2 ชื่อ - ชื่อสกุล ตำแหน่ง และคุณวุฒิของอาจารย์

3.2.1 อาจารย์ประจำหลักสูตร

ลำดับ	ชื่อ - ชื่อสกุล	คุณวุฒิการศึกษา	สถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ. ที่สำเร็จ การศึกษา	ภาระการสอน ชม./สัปดาห์/ ภาคการศึกษา				
					2561	2562	2563	2564	2565
1	ศาสตราจารย์เกียรติคุณ ดร.มนัส สุวรรณ	Ph.D. (Geography)	Pennsylvania State University, U.S.A.	2524					
		M.S. (Geography)	Pennsylvania State University, U.S.A.	2521	12	12	12	12	12
		กศ.บ. (ภูมิศาสตร์)	วิทยาลัยวิชาการศึกษา (บางแสน)	2514					
2	รองศาสตราจารย์ ดร.วีระศักดิ์ สมยานะ	ปร.ด. (พัฒนบูรณาการศาสตร์)	มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี	2556					
		ศ.ม. (เศรษฐศาสตร์)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2542	12	12	12	12	12
		วท.บ. (เศรษฐศาสตร์เกษตร)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2539					
3	รองศาสตราจารย์ ดร.วัชรพงษ์ วัฒนกุล	Ph.D. (Pig Production)	University of Aberdeen, Scotland, UK	2540					
		วท.ม. (สัตวศาสตร์)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2531	12	12	12	12	12
		วท.บ. (เกษตรศาสตร์)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2528					

สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม
 รับทราบให้ความเห็นชอบหลักสูตรเรียบร้อยแล้ว ในระบบ CHECO
 เมื่อวันที่... - 3 ก.ย. 2563
 ลงนาม.....

ลำดับ	ชื่อ - ชื่อสกุล	คุณวุฒิการศึกษา	สถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ. ที่สำเร็จ การศึกษา	ภาระการสอน ชม./สัปดาห์/ ภาคการศึกษา				
					2561	2562	2563	2564	2565
4	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชาตรี มณีโกศล	กศ.ด. (การวิจัยและพัฒนา หลักสูตร)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2539					
		ศษ.ม. (หลักสูตรและการสอน)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2532	12	12	12	12	12
		กศ.บ. (ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2527					
5	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นครินทร์ พรธิไพ	วท.ด. (เทคโนโลยีชีวภาพ)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2554					
		วท.ม. (สัตวศาสตร์)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2543	12	12	12	12	12
		วท.บ. (เกษตรศาสตร์)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2541					
6	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พงษ์พันธุ์ ลิ้มเกรียงไกร	วท.ด. (วิทยาศาสตร์ สิ่งแวดล้อม)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2554					
		วท.ม. (ชีววิทยา)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2550	12	12	12	12	12
		วท.บ. (จุลชีววิทยา)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2547					
7	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กิตติศักดิ์ โชติกเดชาณรงค์	วท.ด. (ชีววิทยา)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2554					
		วท.ม. (ชีววิทยา)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2546					
		วท.บ. (ชีววิทยา)	มหาวิทยาลัยนเรศวร	2543	12	12	12	12	12

สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม
 รับทราบให้ความเห็นชอบหลักสูตรนี้แล้ว ในระบบ CHECO
 เมื่อวันที่... - 3 ก.ย. 2563
 ลงนาม.....

ลำดับ	ชื่อ - ชื่อสกุล	คุณวุฒิการศึกษา	สถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ. ที่สำเร็จ การศึกษา	ภาระการสอน ชม./สัปดาห์/ ภาคการศึกษา				
					2561	2562	2563	2564	2565
8	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เฉลิมชัย ไชยชมภู	ปร.ด. (ภาษาศาสตร์)	มหาวิทยาลัยมหิดล	2547					
		ศศ.ม. (ภาษาศาสตร์)	มหาวิทยาลัยมหิดล	2537	12	12	12	12	12
		ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2526					
9	อาจารย์ ดร.ณัฏ บัญชัย	ศษ.ด. (การวิจัยและพัฒนา การศึกษา)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2560					
		วท.ม. (สถิติประยุกต์)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2539	12	12	12	12	12
		วท.บ. (สถิติประยุกต์)	วิทยาลัยครูเชียงใหม่	2534					
10	อาจารย์ ดร.รัชพล สัมพุทธานนท์	Ph.D. (Remote Sensing and Geographic Information Systems)	Asian Institute of Technology, Thailand	2557					
		วท.ม. (ภูมิศาสตร์)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2547	12	12	12	12	12
		วท.บ. (ภูมิศาสตร์)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2543					
11	อาจารย์ ดร.ทัตพร คุณประดิษฐ์	วท.ด. (ชีววิทยา)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2548					
		วท.ม. (ชีววิทยา)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2543	12	12	12	12	12
		วท.บ. (จุลชีววิทยา)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2539					

สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

รับทราบให้ความเห็นชอบหลักสูตรนี้แล้ว ในระบบ CHECO

เมื่อวันที่... - 3 ก.ย. 2563

ลงนาม.....

(Signature)

ลำดับ	ชื่อ - ชื่อสกุล	คุณวุฒิการศึกษา	สถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ. ที่สำเร็จ การศึกษา	ภาระการสอน ชม./สัปดาห์/ ภาคการศึกษา				
					2561	2562	2563	2564	2565
12	อาจารย์ ดร.ชุตินันท์ เสมมหาศักดิ์	Ph.D. (Geography and Environmental Sciences)	University of Birmingham, UK	2557					
		วท.ม. (การวางแผนสิ่งแวดล้อม เพื่อพัฒนาชุมชนและชนบท)	มหาวิทยาลัยมหิดล	2546	12	12	12	12	12
		วท.บ. (สังคมวิทยาและ มานุษยวิทยา)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2543					
13	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ชูลิทธิ์ ชูชาติ	กศ.ม. (ประวัติศาสตร์)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (ประสานมิตร)	2523	12	12	12	12	12
		กศ.บ. (มัธยมศึกษา)	วิทยาลัยวิชาการศึกษา (ประสานมิตร)	2514					
14	ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุรศักดิ์ นุ่มมีศรี	วศ.ม. (วิศวกรรมสิ่งแวดล้อม)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2549					
		ศศ.ม. (การจัดการมนุษย์กับ สิ่งแวดล้อม)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2547	12	12	12	12	12
		วศ.บ. (วิศวกรรมสิ่งแวดล้อม)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2539					

สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม
 รับทราบให้ลงความเห็นชอบแล้ว ในระบบ CMC 20
 - 3 ก.ย. 2563
 วันที่.....
 ลงนาม.....

ลำดับ	ชื่อ - ชื่อสกุล	คุณวุฒิการศึกษา	สถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ. ที่สำเร็จ การศึกษา	ภาระการสอน ชม./สัปดาห์/ ภาคการศึกษา				
					2561	2562	2563	2564	2565
15	ผู้ช่วยศาสตราจารย์อรรถ อัจนรียมนตรี	วท.ม. เกษตรศาสตร์ (เกษตรเชิงระบบ)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2548	12	12	12	12	12
		วท.บ. เกษตรศาสตร์ (พืชสวน)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2544					

สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม
 รับทราบให้ความเห็นชอบหลัก... ในระบบ C-SCD
 - 3 กย. 2563
 เมื่อวันที่.....
 ลงนาม.....

3.2.2 อาจารย์ประจำ

ลำดับ	ชื่อ - ชื่อสกุล	คุณวุฒิการศึกษา	สถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ. ที่สำเร็จ การศึกษา	ภาระการสอน ชม./สัปดาห์/ ภาคการศึกษา				
					2561	2562	2563	2564	2565
1	ศาสตราจารย์เกียรติคุณ ดร.มนัส สุวรรณ	Ph.D. (Geography)	Pennsylvania State University, U.S.A.	2524					
		M.S. (Geography)	Pennsylvania State University, U.S.A.	2521	12	12	12	12	12
		กศ.บ. (ภูมิศาสตร์)	วิทยาลัยวิชาการศึกษา (บางแสน)	2514					
2	รองศาสตราจารย์ ดร.วีระศักดิ์ สมยานะ	ปร.ด. (พัฒนบูรณาการศาสตร์)	มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี	2556					
		ศ.ม. (เศรษฐศาสตร์)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2542	12	12	12	12	12
		วท.บ. (เศรษฐศาสตร์เกษตร)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2539					
3	รองศาสตราจารย์ ดร.วัชรพงษ์ วัฒนกุล	Ph.D. (Pig Production)	University of Aberdeen, Scotland, UK	2540					
		วท.ม. (สัตวศาสตร์)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2531	12	12	12	12	12
		วท.บ. (เกษตรศาสตร์)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2528					

ลำดับ	ชื่อ - ชื่อสกุล	คุณวุฒิการศึกษา	สถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ. ที่สำเร็จ การศึกษา	ภาระการสอน ชม./สัปดาห์/ ภาคการศึกษา				
					2561	2562	2563	2564	2565
4	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชาตรี มณีโกศล	กศ.ด. (การวิจัยและพัฒนา หลักสูตร)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2539					
		ศษ.ม. (หลักสูตรและการสอน)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2532	12	12	12	12	12
		กศ.บ. (ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2527					
5	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นครินทร์ พริบไหว	วท.ด. (เทคโนโลยีชีวภาพ)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2554					
		วท.ม. (สัตวศาสตร์)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2543	12	12	12	12	12
		วท.บ. (เกษตรศาสตร์)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2541					
6	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พงษ์พันธุ์ ลีพหุเกรียงไกร	วท.ด. (วิทยาศาสตร์ สิ่งแวดล้อม)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2554					
		วท.ม. (ชีววิทยา)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2550	12	12	12	12	12
		วท.บ. (จุลชีววิทยา)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2547					
7	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กิตติศักดิ์ โชติกเดชานรงค์	วท.ด. (ชีววิทยา)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2554					
		วท.ม. (ชีววิทยา)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2546	12	12	12	12	12
		วท.บ. (ชีววิทยา)	มหาวิทยาลัยนเรศวร	2543					

ลำดับ	ชื่อ - ชื่อสกุล	คุณวุฒิการศึกษา	สถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ. ที่สำเร็จ การศึกษา	ภาระการสอน ชม./สัปดาห์/ ภาคการศึกษา				
					2561	2562	2563	2564	2565
8	อาจารย์ ดร.ณัฐพร จักรวิเชียร	ปร.ด. (การจัดการเทคโนโลยี) กศ.ม. (อุตสาหกรรมศึกษา) ค.บ. (อุตสาหกรรมศิลป์)	มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (ประสานมิตร) วิทยาลัยครูพระนคร	2552 2538 2525	12	12	12	12	12
9	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เนลิ้มชัย ไชยชมภู	ปร.ด. (ภาษาศาสตร์) ศศ.ม. (ภาษาศาสตร์) ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยมหิดล มหาวิทยาลัยมหิดล มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2547 2537 2526	12	12	12	12	12
10	อาจารย์ ดร.ณัด บุญชัย	ศษ.ด. (การวิจัยและพัฒนา การศึกษา) วท.ม. (สถิติประยุกต์) วท.บ. (สถิติประยุกต์)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ วิทยาลัยครูเชียงใหม่	2560 2539 2534	12	12	12	12	12
11	อาจารย์ ดร.รัชพล สัมพุธานนท์	Ph.D. (Remote Sensing and Geographic Information Systems) วท.ม. (ภูมิศาสตร์) วท.บ. (ภูมิศาสตร์)	Asian Institute of Technology, Thailand มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2557 2547 2543	12	12	12	12	12

ลำดับ	ชื่อ - ชื่อสกุล	คุณวุฒิการศึกษา	สถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ. ที่สำเร็จ การศึกษา	ภาระการสอน ชม./สัปดาห์/ ภาคการศึกษา				
					2561	2562	2563	2564	2565
12	อาจารย์ ดร.พัทธพร คุณประดิษฐ์	วท.ด. (ชีววิทยา)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2548					
		วท.ม. (ชีววิทยา)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2543	12	12	12	12	12
		วท.บ. (จุลชีววิทยา)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2539					
13	อาจารย์ ดร.ชุตินันท์ เสมมหาศักดิ์	Ph.D. (Geography and Environmental Sciences)	University of Birmingham, UK	2557					
		วท.ม. (การวางแผนสิ่งแวดล้อม เพื่อพัฒนาชุมชนและชนบท)	มหาวิทยาลัยมหิดล	2546	12	12	12	12	12
		วท.บ. (สังคมวิทยาและ มานุษยวิทยา)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2543					
14	อาจารย์ ดร.ชาญ ยอดละ	Ph.D. (Environmental Sciences)	University of East Anglia, UK	2558					
		M.Sc. (Environmental and Ecological Science)	Lancaster University, UK	2543					
		B.Sc. (Science Chemistry)	The University of New England, Australia	2541	12	12	12	12	12

ลำดับ	ชื่อ - ชื่อสกุล	คุณวุฒิการศึกษา	สถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ. ที่สำเร็จ การศึกษา	ภาระการสอน ชม./สัปดาห์/ ภาคการศึกษา				
					2561	2562	2563	2564	2565
15	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ชูสิทธิ์ ชูชาติ	กศ.ม. (ประวัติศาสตร์)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (ประสานมิตร)	2523					
		กศ.บ. (มัธยมศึกษา)	วิทยาลัยวิชาการศึกษา (ประสานมิตร)	2514	12	12	12	12	12
16	ผู้ช่วยศาสตราจารย์มานพ ชุ่มอุ่น	บธ.ม. (การตลาด)	มหาวิทยาลัยพายัพ	2539	12	12	12	12	12
		วท.บ. (จิตวิทยา)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2533					
17	ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุรศักดิ์ นุ่มมีศรี	วศ.ม. (วิศวกรรมสิ่งแวดล้อม)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2549					
		ศศ.ม. (การจัดการมนุษย์กับ สิ่งแวดล้อม)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2547	12	12	12	12	12
		วศ.บ. (วิศวกรรมสิ่งแวดล้อม)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2539					
18	ผู้ช่วยศาสตราจารย์อรรถ อัจริยมนตรี	วท.ม. เกษตรศาสตร์ (เกษตรเชิงระบบ)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2548	12	12	12	12	12
		วท.บ. เกษตรศาสตร์ (พืชสวน)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2544					

3.2.3 อาจารย์พิเศษ

ที่	ชื่อ-ชื่อสกุล	คุณวุฒิ	สถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ.ที่สำเร็จการศึกษา
1	ศาสตราจารย์เกียรติคุณ ดร.อนุรักษ์ ปัญญาวัฒน์	Ph.D. (Continuing Education)	University of New England, Australia	2528
		M.Ed. (Adult Education)	University of Hull, England	2521
		ศศ.บ. (รัฐศาสตร์)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2515
2	ศาสตราจารย์ ดร.สัญญา จตุรลิขิตา	Dr.Sc.Agr. (Meat Science)	Göttingen University, Germany	2539
		วท.ม. (เกษตรศาสตร์)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2530
		วท.บ. (เกียรตินิยมอันดับหนึ่ง) (เกษตรศาสตร์)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2526
3	พลเอกวินัย ทนศรี	วป.อ.	วิทยาลัยป้องกันราชอาณาจักร	2533
		M.P.A.	University of Manila, Philippines	2525
		วท.บ. (ทบ.)	โรงเรียนนายร้อย จปร.	2506
4	ดร.พงษ์พันธ์ นันทขว้าง	Ph.D. (Environmental Study)	Crown College, University of California, U.S.A.	2554
		กษ.ม. (ส่งเสริมการเกษตร)	มหาวิทยาลัยแม่โจ้	2536
		กษ.บ. (ส่งเสริมการเกษตร)	มหาวิทยาลัยแม่โจ้	2524
5	ศาสตราจารย์ ดร.ธวัชชัย ศุภดิษฐ์	ปร.ด. (อายุรศาสตร์เขตร้อน)	มหาวิทยาลัยมหิดล	2545
		วท.ม. (ส่งเสริมการเกษตร)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2538
		วท.บ. (เกษตรศาสตร์)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2533

ที่	ชื่อ-ชื่อสกุล	คุณวุฒิ	สถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา
6	ศาสตราจารย์ ดร.ดนัย บุญยเกียรติ	Ph.D. (Horticulture)	Oregon State University, U.S.A.	2526
		M.S. (Horticulture)	Oregon State University, U.S.A.	2523
		วท.บ. (เกียรตินิยมอันดับหนึ่ง) (อารักขาพืช)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2519
7	ศาสตราจารย์เกียรติคุณ ดร.ฉัตรทิพย์ นาถสุภา	Ph.D. (Econ)	Fletcher School of Law and Diplomacy, Tufts University, U.S.A.	2511
		M.A. (Econ)	Northeastern University, U.S.A.	2510
		M.A.L.D. (Law and Diplomacy)	Tufts University, U.S.A.	2509
		M.A. (Law and Diplomacy)	Tufts University, U.S.A.	2508
		ร.ม. (ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2507
		ร.บ. (เกียรตินิยมอันดับสอง) (การต่างประเทศและการทูต)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2505
8	พลอากาศเอก ดร.ชูชาติ บุญชัย	รป.ด. (บริหารรัฐกิจ)	มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต	2553
		ศศ.ม. (สังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนา)	มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี	2547
		วท.บ. (วิศวกรรมอากาศยาน)	โรงเรียนนายเรืออากาศ	2523

ที่	ชื่อ-ชื่อสกุล	คุณวุฒิ	สถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ.ที่สำเร็จการศึกษา
9	พระครูสถิตธรรมมาภิรักษ์	พธ.ม. (สังคมสงเคราะห์ศาสตร์)	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย	2555
		พธ.บ. (พุทธศิลปกรรม)	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย	2551
10	ดร.วิวัฒน์ ศัลยกำธร	ว.ด. กิตติมศักดิ์ (เกษตรอินทรีย์)	มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม	2552
		พบ.ม. (พัฒนาสังคม)	สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์	2532
		ศศ.บ. (รัฐศาสตร์)	มหาวิทยาลัยรามคำแหง	2521
11	ศาสตราจารย์ ดร.อภิชัย พันธุเสน	Ph.D. (Economics)	Vanderbilt University, U.S.A.	2516
		M.Econ. (Economics)	Vanderbilt University, U.S.A.	2510
		ศ.บ. (เศรษฐศาสตร์)	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	2505
12	ศาสตราจารย์เกียรติคุณ ดร.อารี วิบูลย์พงศ์	Ph.D. (Agricultural Economics)	University of Illinois, Urbana-Champaign, America	2526
		M.S. (Agricultural Economics)	Australian National University, Australia	2518
		ศศ.บ. (เศรษฐศาสตร์)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2512
13	พลตำรวจโท วุฒิ วิทิตานนท์	ร.ม. (การเมืองการปกครอง)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2535
		รป.บ. (ตร.)	โรงเรียนนายร้อยตำรวจสามพราน	2516

4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม

4.1 มาตรฐานผลการเรียนรู้ของประสบการณ์ภาคสนาม

4.1.1 มีการศึกษาดูงานภาคสนามประกอบรายวิชาเรียนตามความเหมาะสม

4.1.2 จัดให้มีการศึกษาดูงานภาคสนามโครงการหลวงและโครงการพระราชดำริอย่างน้อย ภาคการศึกษาละ 1 ครั้ง

4.2 ช่วงเวลา

ภาคการศึกษาที่ 1 และ 2

4.3 การจัดเวลาและตารางสอน

จัดเต็มเวลา ตลอดปีการศึกษา

5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ

5.1 คำอธิบายโดยย่อ

มาตรฐานการวิจัยในระดับปริญญาของหลักสูตรเน้นองค์ประกอบ 5 ด้าน

1) ประเด็นปัญหาการวิจัยต้องมุ่งเน้นเป็นพิเศษในการใช้ศาสตร์พระราชาเพื่อตอบสนอง ต่อปัญหาของชุมชนท้องถิ่น

2) การทำวิจัยเน้นหลักการของการวิจัยเชิงประจักษ์ กล่าวคือเน้นเหตุการณ์หรือ ปรากฏการณ์จริงในพื้นที่เป็นหลัก

3) กระบวนการในการทำวิจัยต้องเป็นไปตามระเบียบวิธีวิจัยตามหลักวิชาการที่ยอมรับ ตามหลักสากล

5.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้

5.2.1 สามารถสร้างองค์ความรู้จากการวิจัย

5.2.2 สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูล

5.2.3 สามารถใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ในการวิเคราะห์สถิติข้อมูลและอภิปรายผล

5.2.4 สามารถปรับตัวในการทำงานร่วมกับผู้อื่น

5.2.5 สามารถนำเสนอและสื่อสารด้วยภาษาพูด และภาษาเขียน

5.3 ช่วงเวลา

ภาคการศึกษาที่ 1 และ 2 ของปีการศึกษาที่ 2

5.4 จำนวนหน่วยกิต

สำหรับแผน ก แบบ ก 2 วิทยานิพนธ์ จำนวน 12 หน่วยกิต

สำหรับแผน ข การค้นคว้าอิสระ จำนวน 6 หน่วยกิต

5.5 การเตรียมการ

มีการกำหนดชั่วโมงการให้คำปรึกษาและจัดทำบันทึกการให้คำปรึกษา หรือการปรึกษาเกี่ยวกับวิทยานิพนธ์ หรือการค้นคว้าอิสระ อาจทำได้หลายช่องทาง

5.6 กระบวนการประเมินผล

การวัดและการประเมินผลของวิทยานิพนธ์ ให้เป็นไปตามประกาศดังนี้

- 1) ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558 ข้อ 14 เกณฑ์การสำเร็จการศึกษา
- 2) ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2561 หมวด 4 การวัดและการประเมินผลการศึกษา

หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนักศึกษา
ความสามารถในการสร้างองค์ความรู้เกี่ยวกับชุมชนผ่านกระบวนการวิจัยร่วมกับชุมชน	1. อาจารย์นำนักศึกษาลงพื้นที่วิจัยเพื่อวิเคราะห์โจทย์ชุมชน เพื่อให้นักศึกษาเรียนรู้การสร้างโจทย์วิจัยที่เหมาะสมกับชุมชนและพื้นที่
เป็นผู้นำชุมชนหรือสังคมในการวิจัย พัฒนาถ่ายทอดและประยุกต์ศาสตร์พระราชาสื่อให้สอดคล้องกับภูมิสังคม	2. การเรียนรู้ร่วมกับชุมชนในประเด็นปัญหาของชุมชนโดยตรง ฝึกปฏิบัติการทำวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม (PAR) 3. การแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับปราชญ์ท้องถิ่น การฝึกผสมผสานระหว่างองค์ความรู้ ศาสตร์สากล ศาสตร์ชาวบ้าน และศาสตร์พระราชาสื่อ

2. ผลการเรียนรู้ของแต่ละด้าน

2.1 คุณธรรม จริยธรรม

2.1.1 ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

นักศึกษาหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาศาสตร์เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นที่ยั่งยืน ต้องมีคุณธรรม จริยธรรม ซึ่งครอบคลุมดังต่อไปนี้

- 1) มีความตระหนักและประพฤติตนอย่างมีคุณธรรม จริยธรรม
- 2) มีวินัย ตรงต่อเวลา และมีความซื่อสัตย์สุจริต
- 3) เคารพ กฎ ระเบียบและข้อบังคับต่าง ๆ ของมหาวิทยาลัย และของสังคม ปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาการ

- 4) มีความอดทน อดกลั้น มีความเพียร มีความเสียสละ

2.1.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- 1) จัดกิจกรรมหรือสัมมนาให้นักศึกษาตระหนักในคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณในการทำวิจัย
- 2) จัดกิจกรรมหรือสัมมนาให้นักศึกษามีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม ตรงต่อเวลา และมีระเบียบวินัย
- 3) จัดกิจกรรมหรือสัมมนาเพื่อฝึกให้นักศึกษามีความซื่อสัตย์โดยไม่ทำการทุจริตในการสอบหรือคัดลอกงานผู้อื่น

รับทราบให้ความเห็นชอบแล้ว และในแบบ CHC 50
- 3 ก.ย. 2563
ลงนาม.....

2.1.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- 1) ประเมินจากการสอบ หรือการคัดลอกงานวิจัยของผู้อื่น
- 2) ประเมินจากการมีวินัย และพร้อมเพรียงของนักศึกษาในการเข้าร่วมกิจกรรม เสริมหลักสูตร การตรงเวลาของนักศึกษาในการส่งงาน และขั้นตอนความก้าวหน้าในการทำวิจัย และการส่งงานในระยะเวลาที่กำหนด ประเมินจากความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย
- 3) ประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน การปฏิบัติตามกฎและข้อบังคับของ มหาวิทยาลัย การแสดงความคิดเห็นและยอมรับฟังความคิดเห็นของส่วนรวม

2.2 ความรู้

2.2.1 ผลการเรียนรู้ด้านความรู้

นักศึกษาต้องมีความรู้ด้านศาสตร์พระราชา เพื่อใช้ประกอบอาชีพและพัฒนาสังคม ดังนั้นมาตรฐานความรู้ต้องครอบคลุมสิ่งต่อไปนี้

- 1) มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการและทฤษฎีที่สำคัญด้านศาสตร์พระราชา
- 2) สามารถบูรณาการความรู้ด้านศาสตร์พระราชากับศาสตร์ที่เกี่ยวข้องได้
- 3) สามารถศึกษาหาความรู้ด้วยตนเองและถ่ายทอดองค์ความรู้ได้อย่างเหมาะสม

2.2.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้

- 1) จัดการเรียนการสอนให้นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาวิชา มีวิธีการสอน ในหลากหลายรูปแบบโดยเน้นหลักการทางภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ มีกิจกรรมการบรรยาย และกิจกรรมให้นักศึกษาได้เรียนรู้จากสถานการณ์จริง กระตุ้นให้นักศึกษามีส่วนร่วมในชั้นเรียน มีการฝึกปฏิบัติร่วมกันกับชุมชน รวมทั้งการทำกิจกรรมเดี่ยวและกลุ่ม ทั้งนี้ให้เป็นไปตามลักษณะ ของรายวิชาตลอดจนเนื้อหาสาระของรายวิชานั้น ๆ
- 2) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้นักศึกษาสามารถบูรณาการความรู้ในศาสตร์ อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งได้แลกเปลี่ยนประสบการณ์กับผู้เชี่ยวชาญในสาขาที่เกี่ยวข้อง
- 3) มอบหมายให้นักศึกษาค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเองและถ่ายทอดองค์ความรู้ได้ อย่างเหมาะสม

2.2.3 กลยุทธ์การประเมินด้านทักษะการเรียนรู้ด้านความรู้

ประเมินจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการปฏิบัติของนักศึกษาในด้านต่าง ๆ คือ

- 1) การทดสอบย่อย การสอบกลางภาคและปลายภาคเรียน
- 2) การทำวิทยานิพนธ์หรืองานวิจัยอิสระ
- 3) การเข้าร่วมกิจกรรมและการนำเสนอหน้าชั้นเรียน

2.3 ทักษะทางปัญญา

2.3.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

นักศึกษาต้องได้รับการพัฒนาทักษะทางปัญญาไปพร้อมกับคุณธรรม จริยธรรม และความรู้ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาศาสตร์เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นที่ยั่งยืน สามารถค้นหาเหตุผล เข้าใจที่มาของปัญหา วิธีการแก้ปัญหา รวมทั้งคิดวิเคราะห์ด้วยตนเอง เพื่อให้เกิดทักษะในด้านต่าง ๆ ดังนี้

- 1) มีทักษะและกระบวนการในการค้นหาข้อเท็จจริง สามารถคิดอย่างมีวิจารณญาณ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และคิดอย่างเป็นระบบ
- 2) สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ด้านศาสตร์พระราชา รวมทั้งทักษะในการวิจัย เพื่อใช้ในการประกอบอาชีพและการดำเนินชีวิตประจำวันของตนเองอย่างมีคุณภาพ
- 3) สามารถวิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูลจากเนื้อหาวิชาที่เรียนรู้ เพื่อใช้ในการวางแผนเชิงกลยุทธ์ และการแก้ปัญหาร่วมกันกับชุมชน

2.3.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาทักษะทางปัญญา

- 1) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อฝึกให้นักศึกษาคิดอย่างมีวิจารณญาณ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และคิดอย่างเป็นระบบ
- 2) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ฝึกทักษะในการคิดวิเคราะห์และการแก้ปัญหา
- 3) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้นักศึกษาประยุกต์ใช้ความรู้และลงมือปฏิบัติจริง
- 4) จัดกิจกรรมการศึกษาดูงานหรือเชิญผู้เชี่ยวชาญที่มีประสบการณ์ตรงเฉพาะเรื่อง มาเป็นวิทยากรพิเศษ

2.3.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- 1) ประเมินจากการทดสอบในรูปแบบต่าง ๆ
- 2) ประเมินจากการอภิปรายในห้องเรียน การทำกิจกรรมกลุ่มหรือเดี่ยว การนำเสนอ รายงานหน้าชั้นเรียน
- 3) ประเมินตามสภาพจริงจากผลงานและการปฏิบัติของนักศึกษา
- 4) ประเมินจากการทำวิจัย การประยุกต์ใช้ความรู้และทักษะในการแก้ไขปัญหาที่สอดคล้องกับสถานการณ์จริงของชุมชน

2.4 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

2.4.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

นักศึกษาควรมีทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์ สามารถที่จะปรับตัวให้เข้ากับกลุ่มคนต่าง ๆ ที่หลากหลายได้ ดังนี้

- 1) มีภาวะความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี
- 2) มีทักษะทางสังคม รวมทั้งมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อนและผู้ร่วมงาน
- 3) มีทักษะในการเจรจาต่อรองและการแก้ปัญหาความขัดแย้ง
- 4) มีความรับผิดชอบในบทบาทหน้าที่ที่มีต่อตนเอง ผู้อื่น และสังคม

2.4.2 กลยุทธ์การสอนที่สร้างทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- 1) จัดกิจกรรมให้นักศึกษาได้มีโอกาสดำเนินงานร่วมกับผู้อื่น มีโอกาสเป็นได้ทั้งผู้นำและผู้ตามที่ดี แสดงออกถึงภาวะผู้นำในสถานการณ์ที่พบได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม สร้างสรรค์ และมีประสิทธิภาพ
- 2) จัดกิจกรรมให้นักศึกษาได้มีโอกาสร่วมสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น ทั้งกับเพื่อนร่วมงานและกับบุคคลทั่วไป
- 3) จัดกิจกรรมที่เน้นการเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้ร่วมกัน และการทำงานเป็นทีมฝึกทักษะให้นักศึกษารู้จักการอภิปรายและการชักจูงโน้มน้าวใจคน
- 4) จัดกิจกรรมและมอบหมายงานให้นักศึกษารับผิดชอบ

2.4.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- 1) ประเมินตามสภาพจริงจากพฤติกรรมและการแสดงออกของนักศึกษาในชั้นเรียน ทั้งในบทบาทของผู้นำและบทบาทของผู้ร่วมทีมทำงาน
- 2) ประเมินจากการบุคลิกภาพ การวางตัว และการเข้าสังคม
- 3) ประเมินจากการแสดงความคิดเห็น การอภิปรายกลุ่ม การเจรจาต่อรอง การโน้มน้าวใจผู้อื่น รวมทั้งการแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ
- 4) ประเมินจากความรับผิดชอบในงานเดี่ยวและงานกลุ่ม ส่งงานที่มอบหมายได้ตามเวลาที่กำหนด

2.5 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

2.5.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

นักศึกษาต้องสามารถพัฒนาตนให้มีคุณสมบัติต่าง ๆ ดังนี้

- 1) สามารถวิเคราะห์และแปลผลข้อมูลได้อย่างถูกต้อง
- 2) สามารถสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศอย่างมีประสิทธิภาพ
- 3) มีทักษะในการอ่าน การตีความ การรวบรวมประเด็น รวมทั้งการเขียนอย่างถูกต้อง

ตามหลักวิชาการ

- 4) มีทักษะในการประยุกต์ใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษาและการวิจัย สามารถเลือกรูปแบบของสื่อในการนำเสนอข้อมูลได้อย่างเหมาะสม

2.5.2 กลยุทธ์การสอนที่สร้างทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- 1) มอบหมายงานที่ต้องใช้ทักษะในการเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ และการแปลผล
- 2) จัดกิจกรรมให้นักศึกษานำเสนอหน้าชั้นเรียนทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ
- 3) จัดกิจกรรมพัฒนาทักษะในการสื่อสารทั้งการพูด การฟัง การอ่าน และการเขียนด้วยภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ฝึกการเขียนตามหลักวิชาการ
- 4) จัดกิจกรรมให้นักศึกษาสืบค้นข้อมูล เรียบเรียงเป็นรายงาน และนำเสนอด้วยสื่ออิเล็กทรอนิกส์

2.5.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- 1) ประเมินผลงานจากรายงานวิจัยและการวิเคราะห์ข้อมูล
- 2) ประเมินจากทักษะการสื่อสารในการนำเสนอข้อมูล การอภิปรายกลุ่ม หรือการสรุปและเขียนเรียงความ
- 3) ประเมินจากทักษะในการค้นคว้าหาข้อมูล การใช้สื่อนำเสนอข้อมูล และการเลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

● ความรับผิดชอบหลัก

○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม				2. ความรู้			3. ทักษะ ทางปัญญา			4. ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ				5. ทักษะการ วิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ			
	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	4
หมวดวิชาพื้นฐาน																		
KP 5101 การพัฒนาท้องถิ่นที่ยั่งยืนกับบริบทสังคมไทย	●	●	○	●	●	○	○	●	●	○	●	●	○	○	●	○	○	○
KP 5102 ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและทฤษฎีใหม่	●	●	●	○	●	●	○	●	●	○	●	●	●	○	○	●	●	○
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (กลุ่มวิชาบังคับ)																		
KP 5201 ศาสตร์พระราชาเพื่อการเกษตร	●	●	●	○	●	○	○	○	●	○	○	●	○	●	○	○	●	●
KP 5301 ศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนาทรัพยากรธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม	●	○	○	●	●	●	●	●	●	●	○	●	○	●	○	○	●	○
KP 5401 ศาสตร์พระราชาเพื่อพัฒนามนุษย์และศิลปวัฒนธรรม	●	○	○	○	●	○	○	●	○	○	●	●	○	○	●	○	○	○

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม				2. ความรู้			3. ทักษะ ทางปัญญา			4. ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ				5. ทักษะการ วิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ			
	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	4
KP 5901 ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	●	●	○
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (กลุ่มวิชาเลือก)																		
KP 5103 การพัฒนาที่ยั่งยืน	○	●	●	○	●	●	●	○	●	●	●	●	○	●	○	●	●	●
KP 5202 การส่งเสริมและการพัฒนาเกษตรเพื่อท้องถิ่น	●	●	●	○	●	○	○	○	●	○	○	●	○	●	○	○	●	●
KP 5302 ศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนาป่าไม้	●	○	○	●	●	●	●	●	●	●	○	●	○	●	○	○	●	○
KP 5303 ศาสตร์พระราชาเพื่อพัฒนาน้ำ	●	○	○	●	●	●	●	●	●	●	○	●	○	●	○	○	●	○
KP 5304 ศาสตร์พระราชาเพื่อพัฒนาดิน	●	○	○	●	●	●	●	●	●	●	○	●	○	●	○	○	●	○
KP 5305 ศาสตร์พระราชาว่าด้วยนวัตกรรมและพลังงานทางเลือก	●	●	●	●	●	●	○	●	○	●	●	●	○	●	●	○	○	●
KP 5402 การท่องเที่ยวในมิติเศรษฐกิจพอเพียง	●	●	○	○	●	○	○	●	○	○	●	●	○	○	●	●	○	○
KP 5403 ระบบสารสนเทศภูมิศาสตร์เพื่อการเข้าใจเข้าถึง การพัฒนาเชิงพื้นที่	○	●	○	○	●	○	○	○	○	●	○	○	○	○	○	○	○	●

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม				2. ความรู้			3. ทักษะ ทางปัญญา			4. ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ				5. ทักษะการ วิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ			
	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	4
KP 5404 ศาสตร์พระราชากับโลกาภิวัตน์	●	●	○	○	○	●	●	●	○	●	○	○	●	○	○	○	●	●
KP 5501 ศาสตร์พระราชากับด้วยระบบสหกรณ์และการตลาด	●		○			●	○	●		○	●	○				○		●
KP 5601 ศาสตร์พระราชากับเพื่อการศึกษา	○	○	●	○	●	○	○	○	●	○	○	○	○	●	○	○	●	○
วิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ																		
KP 5902 วิทยานิพนธ์	○	○	●	○	○	●	●	●	○	○	○	○	○	●	●	○	●	○
KP 5903 การค้นคว้าอิสระ	○	○	●	○	○	●	●	●	○	○	○	○	○	●	●	○	●	○
รายวิชาเสริม																		
COM 5101 คอมพิวเตอร์สำหรับบัณฑิตศึกษา	○	○	●	●	○	●	●	●	○	○	●	○	○	○	●	●	○	●
ENG 5101 ภาษาอังกฤษสำหรับบัณฑิตศึกษา		○		○			●	○				○		○		●	○	
KP 5801 สัมมนาศาสตร์เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นที่ยั่งยืน	○	●	●	○	○	●	●	●	○	●	○	●	○	●	○	●	●	●

4. ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา

ระดับชั้นปี	รายละเอียด
ชั้นปีที่ 1	นักศึกษามีความรู้และความเข้าใจ รวมทั้งเห็นคุณค่าความสำคัญของศาสตร์ที่เหมาะสมกับการพัฒนาท้องถิ่นที่ยั่งยืน สามารถถ่ายทอดความรู้ดังกล่าวให้แก่สาธารณชนและผู้สนใจได้เป็นอย่างดี
ชั้นปีที่ 2	นักศึกษาสามารถนำความรู้เกี่ยวกับศาสตร์เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นไปประยุกต์ในการพัฒนาตนเองได้อย่างสร้างสรรค์ มีจิตสาธารณะ เสียสละ และเป็นผู้นำของสังคมในการพัฒนาเพื่อให้เกิดความสุขอย่างพอเพียงและยั่งยืน

หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา

1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)

การวัดผลและการสำเร็จการศึกษาเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2561 (ภาคผนวก ค)

2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

การกำหนดระบบและกลไกการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ เกิดขึ้นเพื่อแสดงหลักฐานยืนยันหรือสนับสนุนว่านักศึกษาและบัณฑิตทุกคนมีมาตรฐานผลการเรียนรู้ทุกด้าน เป็นไปตามที่กำหนดไว้เป็นอย่างน้อย

2.1 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ขณะนักศึกษายังไม่สำเร็จการศึกษา

การทวนสอบในทุกรายวิชาทั้งภาคทฤษฎีภาคปฏิบัติ การสัมมนา การทำวิทยานิพนธ์ และการค้นคว้าวิจัยอิสระ จะต้องสอดคล้องกับกลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้โดยให้เป็นความรับผิดชอบของอาจารย์ผู้สอนในการออกข้อสอบหรือกำหนดกลไกและกระบวนการสอบ และมีการประเมินแผนการสอนสัมพันธ์กับการประเมินข้อสอบ การประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการสอนจากผลการสอบ โดยคณะกรรมการประจำหลักสูตร และ/หรือคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิทั้งจากภายในและภายนอกสถาบัน รวมถึงการประเมินอาจารย์ และการประเมินผลการเรียนการสอนโดยนักศึกษาเอง ส่วนการทวนสอบในระดับหลักสูตร ให้มีระบบประกันคุณภาพภายในของสาขาวิชาศาสตร์เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นที่ยั่งยืน ระบบประกันคุณภาพภายในระดับหลักสูตร และระบบประกันคุณภาพภายในระดับสถาบัน เพื่อดำเนินการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้และรายงานผล

2.2 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังจากนักศึกษาสำเร็จการศึกษา

การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังจากนักศึกษาสำเร็จการศึกษา เน้นการทำวิจัยสัมฤทธิ์ผลของการประกอบอาชีพหรือการนำศาสตร์พระราชพัฒนาท้องถิ่น โดยทำการวิจัยอย่างต่อเนื่อง แล้วนำผลที่ได้มาเป็นข้อมูลในการประเมินคุณภาพของหลักสูตร การพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตร และกระบวนการเรียนการสอน โดยมีหัวข้อการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ ดังต่อไปนี้

1) สภาวะการได้งานทำหรือการนำศาสตร์พระราชพัฒนาท้องถิ่น ประเมินจากการได้งานทำหรือการนำศาสตร์พระราชพัฒนาท้องถิ่น โดยทำการประเมินจากมหาบัณฑิตแต่ละรุ่นที่สำเร็จการศึกษา

2) การพัฒนางานหรือความก้าวหน้าในสายงานของบัณฑิต

3) ความพึงพอใจของบัณฑิต ต่อความรู้ความสามารถที่ได้เรียนรู้จากหลักสูตรที่ใช้ในการประกอบอาชีพหรือศึกษาต่อพร้อมกับเปิดโอกาสให้มีการเสนอข้อคิดเห็นในการปรับปรุงหลักสูตรให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

4) ความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตหรือนายจ้าง หรือการประกอบอาชีพของตนเอง พร้อมกับการเปิดโอกาสให้มีการเสนอแนะต่อสิ่งที่คาดหวังหรือต้องการจากหลักสูตรในการนำไปใช้ในการปฏิบัติงานในสถานประกอบการ และการประกอบอาชีพอิสระ

5) ความพึงพอใจของสถาบันการศึกษาอื่น ซึ่งรับมหาบัณฑิตที่สำเร็จจากหลักสูตรเข้าศึกษาต่อเพื่อปริญญาที่สูงขึ้น โดยประเมินทางด้านความรู้ ความพร้อม และคุณสมบัติอื่น ๆ

6) ความเห็นและข้อเสนอแนะจากอาจารย์พิเศษและผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกต่อผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของมหาบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา กระบวนการพัฒนาการเรียนรู้องค์ความรู้และการปรับปรุงหลักสูตรให้มีความเหมาะสมกับสถานการณ์ทางการศึกษา ภาคการเกษตร อุตสาหกรรม และการบริหาร

7) ผลงานของนักศึกษาและมหาบัณฑิตที่สามารถวัดเป็นรูปธรรมได้ เช่น

7.1) จำนวนผลงานวิจัยที่เผยแพร่

7.2) จำนวนสิทธิบัตร

7.3) จำนวนกิจกรรมเพื่อสังคมและประเทศชาติ

7.4) จำนวนกิจกรรมอาสาสมัครในองค์กรที่ทำประโยชน์เพื่อสังคม

3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

3.1 แผน ก แบบ ก 1 เสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย โดยคณะกรรมการที่สถาบันอุดมศึกษานั้นแต่งตั้ง และต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้สำหรับผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติที่ผ่านการรับรองคุณภาพจาก TCI (กลุ่มที่ 1) หรือระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่องหลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

3.2 แผน ก แบบ ก 2 ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตรโดยจะต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 3.00 จากระบบ 4 ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า พร้อมทั้งเสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายโดยคณะกรรมการที่สถาบันอุดมศึกษานั้นแต่งตั้งและต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้

ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ หรือนำเสนอต่อที่ประชุมวิชาการโดยบทความที่นำเสนอฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) ได้รับการตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (Proceedings) ดังกล่าว

3.3 แผน ข ศึกษาวิจัยครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร โดยจะต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 3.00 จากระบบ 4 ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า และสอบผ่านการสอบประมวลความรู้ (Comprehensive Examination) ด้วยข้อเขียนและ/หรือปากเปล่าในสาขาวิชานั้น พร้อมทั้งเสนอรายงานการค้นคว้าอิสระและสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย โดยคณะกรรมการที่สถาบันอุดมศึกษานั้นแต่งตั้ง โดยเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้ และรายงานการค้นคว้าอิสระหรือส่วนหนึ่งของรายงานการค้นคว้าอิสระต้องได้รับการเผยแพร่ในลักษณะใดลักษณะหนึ่งที่สืบค้นได้

หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์

1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

1.1 มีการปฐมนิเทศแนะแนว และให้ความรู้ ความเข้าใจถึงนโยบายของมหาวิทยาลัย คณะ และสาขาวิชา ตลอดจนในหลักสูตรที่สอน

1.2 ส่งเสริมอาจารย์ให้มีการเพิ่มพูนความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์เพื่อส่งเสริมการสอน และการวิจัยอย่างต่อเนื่องโดยผ่านการทำวิจัยสายตรงเป็นอันดับแรก การสนับสนุนด้านการศึกษาต่อ ฝึกอบรม ดูงานทางวิชาการ และวิชาชีพในองค์กรต่าง ๆ การประชุมทางวิชาการ ทั้งในประเทศ และต่างประเทศ หรือการลาเพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์ ตลอดจนการตีพิมพ์ ผลงานทางวิชาการ

1.3 เน้นและส่งเสริมอาจารย์ให้ศึกษาดูงานและวิจัยในพื้นที่เกี่ยวกับโครงการของศาสตร์ พระราชา

2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์

2.1 การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอนการวัดและการประเมินผล

2.1.1 ส่งเสริมอาจารย์ให้มีการเพิ่มพูนความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์เพื่อส่งเสริม การสอนและการทำวิจัยอย่างต่อเนื่องโดยผ่านการทำวิจัยที่ตรงกับสาขาวิชาของหลักสูตร เป็นอันดับแรก การสนับสนุนด้านการศึกษาต่อ ฝึกอบรม ดูงานทางวิชาการ และวิชาชีพใน องค์กรต่าง ๆ การประชุมทางวิชาการทั้งในประเทศและต่างประเทศ หรือการลาเพื่อเพิ่มพูน ประสบการณ์

2.1.2 การเพิ่มพูนทักษะการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลการทำวิจัยให้ ทันสมัย

2.2 การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่น ๆ

2.2.1 มีส่วนร่วมในกิจกรรมบริการวิชาการแก่ชุมชนที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาความรู้ และคุณธรรม

2.2.2 ส่งเสริมการทำวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้ใหม่ ๆ ในการจัดกิจกรรมการเรียน การสอนและเพิ่มพูนความเชี่ยวชาญในสาขาวิชา

2.2.3 แนะนำแหล่งงบประมาณสำหรับการทำวิจัย

2.2.4 จัดให้อาจารย์ทุกคนเข้าร่วมโครงการวิจัยต่าง ๆ ของคณะและมหาวิทยาลัย

2.2.5 ส่งเสริมให้มีการนำผลงานทางวิชาการ เอกสารประกอบการสอน เอกสารคำสอน ตำรา และผลงานวิจัยไปเผยแพร่สู่สาธารณชน

หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร

1. การกำกับมาตรฐาน

การบริหารหลักสูตรให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของหลักสูตรและตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติโดยมีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และมีคณบดีเป็นผู้กำกับดูแลและคอยให้คำแนะนำ ตลอดจนกำหนดนโยบายปฏิบัติให้แก่ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จะวางแผนการจัดการเรียนการสอนร่วมกับอาจารย์ผู้สอน ติดตามและรวบรวมข้อมูล สำหรับใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรโดยกระทำทุกปีอย่างต่อเนื่อง

เป้าหมาย	การดำเนินการ	การประเมินผล
1. พัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย โดยอาจารย์และนักศึกษาสามารถก้าวทันหรือเป็นผู้นำในการสร้างองค์ความรู้ใหม่ ๆ ในการประยุกต์ศาสตร์พระราชา 2. กระตุ้นให้นักศึกษาเกิดความใฝ่รู้ มีแนวทางการเรียนที่สร้างทั้งความรู้ความสามารถในวิชาการ วิชาชีพที่ทันสมัย 3. ตรวจสอบและปรับปรุงหลักสูตรให้มีคุณภาพมาตรฐาน 4. มีการประเมินมาตรฐานของหลักสูตรอย่างสม่ำเสมอ	1. จัดทำหลักสูตรให้สอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพด้านศาสตร์พระราชา 2. ปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัย โดยมีการพิจารณาปรับปรุงหลักสูตรทุก ๆ 5 ปี 3. จัดแนวทางการเรียนในวิชาเรียนให้มีทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ และมีแนวทางการเรียนหรือกิจกรรมประจำวิชาให้นักศึกษาได้ศึกษาความรู้เพิ่มเติมที่ทันสมัยด้วยตนเอง 4. จัดให้มีผู้สนับสนุนการเรียนรู้และหรือผู้ช่วยสอน เพื่อกระตุ้นให้นักศึกษาเกิดความใฝ่รู้ 5. กำหนดให้อาจารย์ที่สอนมีคุณวุฒิไม่ต่ำกว่าปริญญาโทหรือเป็นผู้ที่มีประสบการณ์อย่างน้อย 5 ปี มีจำนวนคณาจารย์ประจำไม่น้อยกว่าเกณฑ์มาตรฐาน	1. หลักสูตรที่สามารถอ้างอิงกับมาตรฐานที่กำหนดโดยหน่วยงานวิชาชีพทางศาสตร์พระราชามีความทันสมัยและมีการปรับปรุงสม่ำเสมอ 2. จำนวนวิชาเรียนที่มีภาคปฏิบัติ และวิชาเรียนที่มีแนวทางให้นักศึกษาได้ศึกษาค้นคว้าหาความรู้ใหม่ได้ด้วยตนเอง 3. จำนวนและรายชื่อคณาจารย์ประจำประวัติอาจารย์ด้านคุณวุฒิ ประสบการณ์สอน และการพัฒนาเพิ่มพูนความรู้ของอาจารย์

เป้าหมาย	การดำเนินการ	การประเมินผล
	6. สนับสนุนให้อาจารย์ผู้สอนเป็นผู้นำในทางวิชาการ หรือเป็นผู้เชี่ยวชาญทางศาสตร์พระราชา หรือในด้านที่เกี่ยวข้อง 7. ส่งเสริมให้อาจารย์ประจำหลักสูตรไปไปเพิ่มพูนความรู้หรือวิชาการที่เกี่ยวข้อง ทั้งในและต่างประเทศ 8. มีการประเมินหลักสูตรโดยคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายในทุก 2 ปี และภายนอกอย่างน้อยทุก 4 ปี 9. จัดทำฐานข้อมูลทางด้านนักศึกษา อาจารย์ อุปกรณ์เครื่องมือวิจัย งบประมาณความร่วมมือกับองค์กรที่เกี่ยวข้องทั้งในประเทศและต่างประเทศ ผลงานทางวิชาการทุกภาคการศึกษา เพื่อเป็นข้อมูลในการประเมินของคณะกรรมการ 10. ประเมินความพึงพอใจของหลักสูตรและการเรียนการสอนโดยบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา	4. จำนวนบุคลากรผู้สนับสนุนการเรียนรู้และบันทึกกิจกรรมในการสนับสนุนการเรียนรู้ 5. ผลการประเมินการเรียนการสอนของอาจารย์ผู้สอนและการสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้สนับสนุนการเรียนรู้โดยนักศึกษา 6. ประเมินผลโดยคณะกรรมการที่ประกอบด้วยอาจารย์ภายในคณะทุก 2 ปี 7. ประเมินผลโดยคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกทุก ๆ 4 ปี 8. ประเมินผลโดยบัณฑิตผู้สำเร็จการศึกษาทุก ๆ 2 ปี

2. บัณฑิต

คุณภาพของบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติเป็นการประเมินคุณภาพของผลการเรียนรู้อย่างน้อย 5 ด้านจากบัณฑิตในมุมมองของผู้ใช้บัณฑิตสำหรับความต้องการกำลังคนในสาขาวิชาศาสตร์เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นที่ยั่งยืนนั้น ยังคงมีความต้องการสูงได้กำหนดระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตของผู้ประกอบการ โดยเฉลี่ยอยู่ในระดับดีถึงดีมาก ทั้งนี้ หลักสูตรได้จัดทำ การสำรวจความต้องการแรงงานและความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต และการทำงานหรือการประกอบอาชีพอิสระของผู้สำเร็จการศึกษา เพื่อนำข้อมูลมาปรับปรุงหลักสูตร รวมถึงการศึกษาข้อมูลวิจัยอันเนื่องเกี่ยวกับการประมาณความต้องการของตลาดแรงงาน เพื่อนำมาใช้ในการวางแผนการรับนักศึกษา

3. นักศึกษา

3.1 การรับนักศึกษาและการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา

การรับนักศึกษาของหลักสูตรฯ ได้กำหนดแผนรับนักศึกษาของแต่ละปี และมีการกำหนดคุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา และวิธีการคัดเลือกนักศึกษา โดยกำหนดการรับนักศึกษาให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2561 โดยอาจารย์ประจำหลักสูตรได้มีการประชาสัมพันธ์หลักสูตร เพื่อเชิญชวนให้นักศึกษาประชาชน ผู้สนใจ เชิญผู้บริหารจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับศาสตร์พระราชา ประชาสัมพันธ์ผ่านสื่อสารมวลชนร่วมกับมหาวิทยาลัย จัดทำแผ่นพับเพื่อการประชาสัมพันธ์ของบัณฑิตวิทยาลัยและมหาวิทยาลัย และอาจารย์ประจำหลักสูตรมีระบบและกลไกในการรับนักศึกษา โดยการพิจารณานักศึกษาจากใบสมัคร เพื่อดูคุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา หลังจากนั้นจึงจะทำการประกาศรายชื่อผู้มีสิทธิ์สอบข้อเขียนและสอบสัมภาษณ์ต่อไป จากนั้นให้บัณฑิตวิทยาลัยได้แต่งตั้งกรรมการในการออกข้อสอบ กำกับกับการสอบ และสอบสัมภาษณ์ เพื่อใช้ในการคัดเลือกผู้เข้าศึกษา สำหรับการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา บัณฑิตวิทยาลัยฯ จัดให้มีการจัดปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ในระดับบัณฑิตศึกษาทุกหลักสูตรก่อนเปิดภาคการศึกษา เพื่อชี้แจงเรื่อง กฎ ระเบียบ ข้อบังคับของการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา และการลงทะเบียนรายวิชาเรียน ส่วนทางหลักสูตรได้มีการแนะนำอาจารย์ประจำหลักสูตรฯ คณาจารย์ผู้สอน และนักศึกษาแต่ละชั้นปีให้นักศึกษาใหม่ มีการถ่ายทอดประสบการณ์การจากรุ่นพี่ให้กับนักศึกษาใหม่เพื่อการเตรียมตัวในการศึกษาและแนะนำสถานที่เรียนห้องปฏิบัติการ หลักสูตรมีการดำเนินการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา โดยนักศึกษาได้ร่วมกันกับทางอาจารย์ประจำหลักสูตรในการออกแบบแผนการเรียนเสนอแนะตลอดหลักสูตรตามความต้องการของนักศึกษา โดยนักศึกษาสามารถเลือกวิชาเลือกได้ตามที่อยากเรียนตามความเหมาะสม และทางอาจารย์ประจำหลักสูตรได้ดูแลให้คำปรึกษา และข้อเสนอแนะในการลงทะเบียนเรียน

ทาง E-mail ทางโทรศัพท์ และนอกจากนั้นยังเปิดโอกาสให้นักศึกษามีโอกาสเข้าพบอาจารย์ผู้สอน ได้ตลอดเวลาในเวลาทำการ

3.2 การควบคุมดูแล การให้คำปรึกษาด้านวิชาการและอื่น ๆ แก่นักศึกษา

คณะฯ มีการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการให้แก่นักศึกษาทุกชั้นปี โดยให้นักศึกษาที่มีปัญหาในการเรียนสามารถปรึกษากับอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการได้ โดยอาจารย์ของคณะและสาขาทุกคนจะต้องทำหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการให้แก่นักศึกษา และทุกคนต้องกำหนดชั่วโมงให้คำปรึกษา (Office hours) เพื่อให้นักศึกษาเข้าปรึกษาได้ นอกจากนี้ต้องมีที่ปรึกษาด้านกิจกรรมเพื่อให้คำปรึกษาในการจัดทำกิจกรรมแก่นักศึกษา การควบคุมดูแลการให้คำปรึกษาวิทยานิพนธ์แก่บัณฑิตศึกษา โดยทางบัณฑิตวิทยาลัยได้จัดตั้งคณะกรรมการในการจัดทำคู่มือการจัดทำวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ โดยทำการแจกให้กับนักศึกษาและอาจารย์ที่ปรึกษาซึ่งทางหลักสูตรมีการกำหนดรายวิชาตามแผนการศึกษาในหลักสูตรในแต่ละภาคการศึกษา เมื่อนักศึกษาได้ทำการศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร โดยจะต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ย ไม่ต่ำกว่า 3.00 จากระบบ 4 ระดับคะแนนหรือเทียบเท่าจึงจะขอสอบประมวลความรู้ได้ การทำวิทยานิพนธ์ของนักศึกษาจะต้องขอแต่งตั้งอาจารย์ที่ควบคุมวิทยานิพนธ์ก่อน หลังจากนั้นจะต้องขอแต่งตั้งกรรมการเพื่อขอสอบเค้าโครงวิทยานิพนธ์ และสุดท้ายขอแต่งตั้งกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ เพื่อสอบปิดเล่มวิทยานิพนธ์การสำเร็จการศึกษาของนักศึกษาผลงานวิทยานิพนธ์จะต้องได้รับการตีพิมพ์และเผยแพร่ในวารสารหรือสิ่งพิมพ์ทางวิชาการที่มีการคัดกรองงานโดยผู้ทรงคุณวุฒิและเป็นที่ยอมรับ ซึ่งอาจารย์ที่ปรึกษาจะมีส่วนช่วยในการปรับแก้บทความ และแนะนำแหล่งตีพิมพ์ให้นักศึกษาจนสามารถตีพิมพ์ในงานประชุมวิชาการที่มีรายงานการประชุมหรือวารสารวิชาการทั้งในระดับชาติ และนานาชาติได้

3.3 ความพึงพอใจและผลการจัดการข้อร้องเรียนของนักศึกษา

กรณีที่นักศึกษามีความสงสัยเกี่ยวกับการประเมินในรายวิชาใดสามารถที่จะยื่นคำร้องขอดูกระดาษคำตอบ ตลอดจนดูคะแนนและวิธีการประเมินของอาจารย์ในแต่ละรายวิชาได้หรือข้อร้องเรียนอื่น ๆ ผ่านทางเว็บไซต์ของบัณฑิตวิทยาลัย หรือปรึกษาโดยตรงกับอาจารย์ประจำหลักสูตรได้

4. อาจารย์

4.1 การรับอาจารย์ใหม่

มีการคัดเลือกอาจารย์ใหม่ตามระเบียบและหลักเกณฑ์ของมหาวิทยาลัย โดยอาจารย์ใหม่จะต้องมีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาเอกที่มีผลงานวิจัย หรืองานวิชาการที่เกี่ยวข้องกับศาสตร์พระราช

4.2 การมีส่วนร่วมของคณาจารย์ในการวางแผนการติดตามและทบทวนหลักสูตร

คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และผู้สอนจะต้องประชุมร่วมกันในการวางแผนการเรียนการสอน ประเมินผลและให้ความเห็นชอบการประเมินผลทุกรายวิชา เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อเตรียมไว้สำหรับการปรับปรุงหลักสูตร ตลอดจนปรึกษาหารือแนวทางที่จะทำให้บรรลุเป้าหมายตามหลักสูตร และได้บัณฑิตเป็นไปตามคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์

4.3 การแต่งตั้งคณาจารย์พิเศษ

สำหรับอาจารย์พิเศษจะเป็นกำลังสำคัญเนื่องจากจะเป็นผู้ถ่ายทอดประสบการณ์ตรงจากการปฏิบัติมาให้กับนักศึกษาซึ่งการรับอาจารย์พิเศษขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

โดยอาจารย์ประจำหลักสูตรได้ร่วมกันวางแผนและนำข้อมูลจากการประเมินมาวิเคราะห์แล้วร่วมกันประเมินกระบวนการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตร เพื่อดำเนินการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรให้มีความทันสมัยกับสถานการณ์ปัจจุบัน สอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิตและพันธกิจของมหาวิทยาลัยตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิที่ สกอ. กำหนด อาจารย์ประจำหลักสูตรมีการวางแผนการจัดอาจารย์ผู้สอนตามแผนการสอน และกำหนดให้มีการสอนในรายวิชาร่วมกันหลายคนตามความถนัดและและผลงานวิชาการ จัดให้นักศึกษาได้เรียนรายวิชาเฉพาะกับอาจารย์คนเดิมไม่เกิน 3 รายวิชาตลอดหลักสูตร การดำเนินการกำหนดผู้สอนในแต่ละภาคเรียนจะดำเนินการตามปฏิทินวิชาการของบัณฑิตวิทยาลัยและมหาวิทยาลัย โดยเมื่อเสร็จสิ้นการประมวลผลของสำนักทะเบียนและประมวลผล จะได้รับตารางสอนรวมของทุกรายวิชา ในหลักสูตรภายใต้การดูแลของภาควิชา โดยผู้รับผิดชอบการจัดตารางสอนรายวิชาต่าง ๆ ของบัณฑิตวิทยาลัย เพื่อให้สามารถมองภาพรวมของตารางสอนให้ครอบคลุมทุกรายวิชาเปิดสอน โดยจะพิจารณา กำหนดผู้สอนโดยคำนึงถึงความเชี่ยวชาญในเนื้อหาที่สอน งานวิจัยที่ผู้สอนกำลังดำเนินการ และประสบการณ์ที่เกี่ยวข้องกับรายวิชา ทั้งนี้ ยังต้องคำนึงถึงภาระงานโดยรวมของอาจารย์ และการเรียนการสอนในหลักสูตรอื่นที่อาจารย์รับผิดชอบด้วย บัณฑิตวิทยาลัยแจ้งชื่ออาจารย์ผู้สอนไปยังสำนักทะเบียนและประมวลผล โดยผ่านระบบออนไลน์พร้อมเอกสาร จากนั้นฝ่ายวิชาการหรือผู้ที่

ได้รับมอบหมายจากบัณฑิตวิทยาลัย จะจัดทำตารางสอนของอาจารย์แต่ละท่าน เพื่อที่จะแจ้งอาจารย์ว่าจะได้สอนวิชาใดบ้าง ในวันและเวลาใด การประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษา หลักสูตรได้วางแผนการประเมินโดยคัดเลือกรายวิชาของนักศึกษาแต่ละชั้นปีที่อาจารย์ในประจำหลักสูตรเป็นผู้สอน ซึ่งในการประเมินได้ใช้แบบประเมินผลการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิที่กำหนดไว้ โดยให้นักศึกษาประเมินผลการเรียนรู้ด้วยตนเอง

6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

6.1 การบริหารงบประมาณ

บัณฑิตวิทยาลัยจัดสรรงบประมาณประจำปี ทั้งงบประมาณแผ่นดิน และงบรายได้ เพื่อจัดซื้อตำรา สื่อการเรียนการสอน สื่อทัศนูปกรณ์ และวัสดุครุภัณฑ์คอมพิวเตอร์อย่างเพียงพอ เพื่อสนับสนุนการเรียนการสอนในชั้นเรียน และสร้างสภาพแวดล้อมให้เหมาะสมกับการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักศึกษา

6.2 ทรัพยากรการเรียนการสอนที่มีอยู่เดิม

บัณฑิตวิทยาลัย มีความพร้อมด้านหนังสือ ตำรา และการสืบค้นผ่านฐานข้อมูลโดยมีสำนักหอสมุดให้บริการหนังสือด้านเทคโนโลยีต่าง ๆ รวมถึงฐานข้อมูลให้สืบค้น ส่วนระดับคณะที่เกี่ยวข้องก็มีหนังสือ ตำราเฉพาะทาง นอกจากนี้หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ยังมีอุปกรณ์ที่ใช้สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนอย่างเพียงพอ

6.3 การจัดหาทรัพยากรการเรียนการสอนเพิ่มเติม

ประสานงานกับสำนักหอสมุดในการจัดซื้อหนังสือ และตำราที่เกี่ยวข้อง เพื่อบริการให้อาจารย์และนักศึกษาได้ค้นคว้า และใช้ประกอบการเรียนการสอน ในการประสานการจัดซื้อหนังสือนั้น

6.4 การประเมินความเพียงพอของทรัพยากร

การประเมินความเพียงพอของทรัพยากร บัณฑิตวิทยาลัยมีเจ้าหน้าที่ ที่จะประสานงานการจัดซื้อจัดหาหนังสือเพื่อเข้าสำนักหอสมุด และทำการประเมินความพอเพียงของหนังสือ ตำรา นอกจากนี้มีเจ้าหน้าที่ด้านสื่อทัศนูปกรณ์ ซึ่งจะอำนวยความสะดวกในการใช้สื่อของอาจารย์และยังต้องประเมินความพอเพียงและความต้องการใช้สื่อของอาจารย์ด้วย โดยมีรายละเอียดดังตาราง

เป้าหมาย	การดำเนินการ	การประเมินผล
จัดให้มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อุปกรณ์การทดลอง ทรัพยากร สื่อและช่องทางการเรียนรู้ ที่พร้อม เพื่อสนับสนุนทั้งการศึกษาในห้องเรียน นอกห้องเรียน และเพื่อให้เรียนรู้ด้วยตนเองอย่างเพียงพอและมีประสิทธิภาพ	1. จัดให้มีห้องเรียนที่พร้อมใช้งานอย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งในการสอน การบันทึก เพื่อเตรียมจัดสร้างสื่อ สำหรับการทบทวนการเรียนรู้ 2. จัดเตรียมห้องปฏิบัติการทดลองที่มีเครื่องมือทันสมัย และเป็นเครื่องมือวิชาชีพในระดับสากล เพื่อให้นักศึกษาสามารถฝึกปฏิบัติสร้างความพร้อมในการเรียน 3. จัดให้มีเครือข่ายและห้องปฏิบัติการทดลอง และพื้นที่ที่นักศึกษาสามารถศึกษา ทดลอง หาความรู้เพิ่มเติมได้ด้วยตนเอง ด้วยจำนวนและประสิทธิภาพที่เหมาะสมเพียงพอ ปฏิบัติงานในวิชาชีพ 4. จัดให้มีห้องสมุดให้บริการทั้งหนังสือ ตำราและสื่อดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้	1. รวบรวมจัดทำสถิติจำนวนเครื่องมือ อุปกรณ์ต่อนักศึกษา ชั่วโมงการใช้งานห้องปฏิบัติการ และเครื่องมือความเร็วของระบบเครือข่ายต่อหัวนักศึกษา 2. จำนวนนักศึกษาลงเรียนในวิชาที่เรียนที่มีการฝึกปฏิบัติด้วยอุปกรณ์ต่าง ๆ 3. สถิติของจำนวนหนังสือ ตำรา และสื่อดิจิทัลที่ใช้ การบริการ และสถิติการใช้งาน หนังสือตำรา สื่อดิจิทัล 4. จำนวนครั้งที่ศึกษา ดูงานนอกสถานที่และสามารถได้ผลบ่งชี้วัดได้ 5. ผลสำรวจความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการให้บริการทรัพยากรเพื่อการเรียนรู้ และการปฏิบัติการ

7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators) จำนวนทั้งหมด 13 ตัวบ่งชี้

ผลการดำเนินการบรรลุตามเป้าหมายตัวบ่งชี้ทั้งหมดในเกณฑ์ดีต่อเนื่อง 2 ปีการศึกษา เพื่อติดตามการดำเนินการตาม TQF ต่อไป ทั้งนี้เกณฑ์การประเมินผ่าน คือ มีการดำเนินงานตาม ข้อ 1-5 และอย่างน้อยร้อยละ 80 ของตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุไว้ในแต่ละปี

ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5
1. อาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร	X	X	X	X	X
2. มีรายละเอียดของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.2 ที่สอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิสาขา/สาขาวิชา	X	X	X	X	X
3. มีรายละเอียดของรายวิชา และประสบการณ์ ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.3 ก่อน การเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบ ทุกรายวิชา	X	X	X	X	X
4. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.5 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษา ที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา	X	X	X	X	X
5. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.7 ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุด ปีการศึกษา	X	X	X	X	X
6. มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตาม มาตรฐานผลการเรียนรู้ ที่กำหนดใน มคอ. 3-4 (ถ้ามี) อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชา ที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา	X	X	X	X	X
7. มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือการประเมินผลการเรียนรู้ จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ.7 ปีที่ผ่านมา		X	X	X	X

ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5
8. อาจารย์ใหม่ทุกคน ได้รับการปฐมนิเทศหรือ คำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน	X	X	X	X	X
9. อาจารย์ประจำทุกคนได้รับการพัฒนาทาง วิชาการ และ/หรือวิชาชีพ อย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง	X	X	X	X	X
10. จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน (ถ้ามี) ได้รับการพัฒนาวิชาการ และ/หรือ วิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ต่อปี	X	X	X	X	X
11. ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้าย/ บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนน 5.0		X	X	X	X
12. ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อ บัณฑิตใหม่ เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนน เต็ม 5.0			X	X	X
13. ผลงานวิจัยของนักศึกษาที่เชื่อมโยงต่อ การพัฒนาท้องถิ่น ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80			X	X	X

หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน

1.1 การประเมินกลยุทธ์การสอน

กระบวนการที่จะใช้ในการประเมินและปรับปรุงกลยุทธ์ที่วางแผนไว้เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนนั้นพิจารณาจากตัวผู้เรียนโดยอาจารย์ผู้สอนจะต้องประเมินผู้เรียนในทุก ๆ หัวข้อว่ามีความเข้าใจหรือไม่โดยอาจประเมินจากการทดสอบย่อยการสังเกตพฤติกรรมของนักศึกษาการอภิปรายได้ตอบจากนักศึกษาการตอบคำถามของนักศึกษาในชั้นเรียน การอภิปราย ดีความ การแสดงความคิดเห็นของนักศึกษา ซึ่งเมื่อรวบรวมข้อมูลจากที่กล่าวข้างต้นแล้วก็ควรจะสามารถประเมินเบื้องต้นได้ว่าผู้เรียนมีความเข้าใจหรือไม่ หากวิธีการที่ใช้ไม่สามารถทำให้ผู้เรียนเข้าใจได้ก็จะต้องมีการปรับเปลี่ยนวิธีสอนการทดสอบกลางภาคเรียนและปลายภาคเรียนจะสามารถชี้ได้ว่าผู้เรียนมีความเข้าใจหรือไม่ในเนื้อหาที่ได้สอนไปหากพบว่ามีปัญหาที่จะต้องมีการดำเนินการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนในโอกาสต่อไป

1.2 การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

การประเมินทักษะดังกล่าวสามารถกระทำดังนี้

1.2.1 ประเมินโดยนักศึกษาแต่ละรายวิชา

1.2.2 การสังเกตการณ์ของผู้รับผิดชอบหลักสูตร/ประธานหลักสูตร/ทีมผู้สอน

1.2.3 ภาพรวมของหลักสูตรประเมินโดยบัณฑิตใหม่/ผู้สำเร็จการศึกษา

1.2.4 การทดสอบผลการเรียนรู้ของนักศึกษาเทียบกับสถาบันอื่นในหลักสูตรเดียวกัน

2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

การประเมินหลักสูตรในภาพรวม โดยสำรวจข้อมูลจาก

2.1 นักศึกษาชั้นปีสุดท้าย และบัณฑิตใหม่

ดำเนินการประเมินจากนักศึกษา โดยติดตามจากผลการทำวิทยานิพนธ์ และการศึกษาค้นคว้าอิสระ ซึ่งอาจารย์สามารถประเมินผลการทำงานได้ตั้งแต่เริ่มต้นกระบวนการจนถึงขั้นตอนการนำเสนอเป็นรายบุคคล และสำหรับศิษย์เก่านั้นจะประเมินโดยใช้แบบสอบถามหรืออาจจะจัดประชุมศิษย์เก่าตามโอกาสที่เหมาะสม

2.2 ผู้ว่าจ้างหรือสถานประกอบการ

ดำเนินการโดยการสัมภาษณ์จากสถานประกอบการหรือใช้วิธีการส่งแบบสอบถามไปยังผู้ใช้บัณฑิต

2.3 ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก และสำรวจสัมฤทธิ์ผลของบัณฑิต

ดำเนินการโดยเชิญผู้ทรงคุณวุฒิมาให้ความเห็นหรือจากข้อมูลในรายงานผลการดำเนินงานหลักสูตรหรือจากรายงานของการประเมินผลการประกันคุณภาพภายใน

2.4 บัณฑิตผู้ประกอบอาชีพอิสระ

ดำเนินการสัมภาษณ์ สังเกตบัณฑิตที่ประกอบอาชีพอิสระ

3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

ต้องผ่านการประกันคุณภาพหลักสูตรและจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ และตัวบ่งชี้ของผลการดำเนินงาน รวมทั้งการผ่านการประเมินการประกันคุณภาพภายใน (IQA) โดยคณะกรรมการประเมินอย่างน้อย 3 คน ซึ่งต้องประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิในสาขาวิชาเดียวกันอย่างน้อย 1 คน (ควรเป็นคณะกรรมการประเมินชุดเดียวกับการประกันคุณภาพภายใน)

4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุงหลักสูตรและแผนกลยุทธ์การสอน

จากการรวบรวมข้อมูลการประเมินทั้งหมดจะทำให้ทราบปัญหาของการบริหารหลักสูตรทั้งในภาพรวมและในแต่ละรายวิชา กรณีที่พบปัญหาของรายวิชาที่สามารถที่จะดำเนินการปรับปรุงรายวิชานั้น ๆ ได้ทันที ซึ่งก็จะเป็นการปรับปรุงย่อย ในการปรับปรุงย่อยนั้นควรทำตลอดเวลาที่พบปัญหา สำหรับการปรับปรุงหลักสูตรทั้งฉบับนั้น จะกระทำทุก 5 ปี ทั้งนี้เพื่อให้หลักสูตรมีความทันสมัยและสอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้มหาวิทยาลัย อยู่เสมอ

ภาคผนวก ก
คำอธิบายรายวิชา

1) หมวดวิชาพื้นฐาน

KP 5101 การพัฒนาท้องถิ่นที่ยั่งยืนกับบริบทสังคมไทย 3(3-0-6)

Sustainable Local Development with Thai Social Context

การนำวิธีการทางประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์บริบทสังคมไทย ด้านการเมือง การปกครอง เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม และเทคโนโลยี บนพื้นฐานการพัฒนาอย่างยั่งยืน รวมทั้งการประยุกต์ใช้ศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน

KP 5102 ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและทฤษฎีใหม่ 3(3-0-6)

Sufficiency Economy Philosophy and New Theory

การวิเคราะห์สาเหตุการเกิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง หลักการของเศรษฐกิจพอเพียง การประยุกต์เศรษฐกิจพอเพียงในด้านการดำเนินชีวิต ด้านประกอบธุรกิจโดยใช้ทฤษฎีทางเศรษฐศาสตร์ เรื่อง กลไกของราคา การผลิต ระบบการตลาด การวิเคราะห์ความสำคัญ ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การประยุกต์ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในเรื่องทฤษฎีใหม่ขั้นต้น ทฤษฎีใหม่ขั้นที่สอง ทฤษฎีใหม่ขั้นที่สาม ตลอดจนวิเคราะห์ สังเคราะห์ การใช้ทฤษฎีใหม่ในสังคมไทย ข้อเสนอแนะ และการสร้างนวัตกรรมเพื่อเพิ่มมูลค่า

2) หมวดวิชาเฉพาะด้าน

2.1) กลุ่มวิชาบังคับ

KP 5201 ศาสตร์พระราชาเพื่อการเกษตร 3(3-0-6)

King's Philosophy for Agriculture

แนวคิด ทฤษฎีในการนำศาสตร์พระราชาไปใช้ในการเกษตร การบริหารจัดการพื้นที่เพื่อการเกษตร การเกษตรทฤษฎีใหม่ การฟื้นฟูพื้นที่การเกษตรที่เสื่อมโทรมด้วยธรรมชาติ โครงการแก้มลิง โครงการหญ้าแฝก การประยุกต์ใช้แนวพระราชดำริด้านการเกษตรสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน และกรณีศึกษาในการเกษตรจากศูนย์ศึกษาการพัฒนาอันเนื่องมาจากพระราชดำริ และโครงการหลวง

KP 5301 ศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม 3(3-0-6)

King's Philosophy for Natural Resource and Environmental Development

ความหมาย ประเภท คุณค่า และหลักการอนุรักษ์และพัฒนาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ศาสตร์พระราชาเกี่ยวกับการอนุรักษ์และพัฒนาดิน น้ำ ป่า และระบบชีวาลัย การสร้างนวัตกรรมเพื่ออนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม นวัตกรรมพลังงานทดแทน การป้องกันน้ำเสีย ฝนเทียม ระบบชลประทาน หญ้าแฝก หลักการปลูกป่า และความสำเร็จจากโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริและศูนย์ศึกษาพัฒนา

KP 5401 ศาสตร์พระราชาเพื่อพัฒนามนุษย์และศิลปวัฒนธรรม 3(3-0-6)

King's Philosophy for Human, Art and Cultural Development

การนำวิธีการวิจัยศึกษาพระราชกรณียกิจ พระราชดำรัส และพระบรมราโชวาท ในวโรกาสต่าง ๆ โครงการส่วนพระองค์ โครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ ในการพัฒนามนุษย์และศิลปวัฒนธรรมจากโครงการด้านการแพทย์ สาธารณสุข สวัสดิการ สังคม การศึกษา การดำรงชีวิตร่วมกันในสังคม หน้าที่ สิทธิ ความเสียสละ ความเพียร การอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม และพิพิธภัณฑ์ และการสรุปผลการวิจัยเกี่ยวกับองค์ความรู้ เรื่องศาสตร์พระราชาอย่างเป็นระบบ เน้นให้เห็นคุณค่า และความสำคัญ

KP 5901 ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์

3(3-0-6)

Research Methodology in Social Sciences

ความสำคัญของการวิจัยทางสังคมศาสตร์ ขั้นตอนการวิจัยในภาคทฤษฎี การเขียนโครงร่าง โครงการวิจัย การปฏิบัติการวิจัย การใช้หลักสถิติ และโปรแกรมสำเร็จรูปสำหรับงานวิจัย ในการวิเคราะห์ข้อมูล การสรุปผลการวิจัย และการนำผลการวิจัยไปใช้ทางสังคมศาสตร์

2.2) กลุ่มวิชาเลือก

KP 5103 การพัฒนาที่ยั่งยืน

3(3-0-6)

Sustainable Development

ประวัติความเป็นมา แนวคิดและหลักการของการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมาย ตัวชี้วัด และยุทธศาสตร์การพัฒนาที่ยั่งยืนในระดับโลกและระดับประเทศ วิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อนของแนวคิด ศักยภาพและการประยุกต์ใช้แนวคิดการพัฒนาที่ยั่งยืนสู่การพัฒนาท้องถิ่นให้เหมาะสมกับบริบทสังคมไทย

KP 5202 การส่งเสริมและการพัฒนาเกษตรเพื่อท้องถิ่น

3(3-0-6)

Agricultural Promotion and Development for Locality

แนวคิดและวิวัฒนาการด้านการส่งเสริมและพัฒนาการเกษตรในระดับท้องถิ่น บริบทของระบบการเกษตรและสังคมการเกษตรของประเทศไทย การวินิจฉัยระบบการเกษตรและสังคมเกษตรตามบริบทของท้องถิ่น แนวทางการบริหารจัดการและการประเมินผลสำเร็จของโครงการส่งเสริมการเกษตรเพื่อท้องถิ่น ผลกระทบทางสังคมวัฒนธรรม เศรษฐกิจ การเมือง และสิ่งแวดล้อมต่อการพัฒนาการเกษตร

KP 5302 ศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนาป่าไม้

3(3-0-6)

King's Philosophy for Forest Development

ประเภทของระบบนิเวศ ความหลากหลายทางชีวภาพกับระบบนิเวศ (Rain Forest) และความหลากหลายทางชีวภาพ ระบบนิเวศป่าในประเทศไทย การอนุรักษ์ระบบนิเวศป่า ภูมิปัญญาป่า 3 อย่าง เพื่อประโยชน์ 4 อย่าง การปลูกป่าโดยไม่ต้องปลูก (Natural Reforestation) การปลูกป่าบนพื้นที่สูง การปลูกภูเขาป่าและป่าเปียก โดยใช้ฝายชะลอความชุ่มชื้น (Check Dam) การฟื้นฟูป่าพรุ การฟื้นฟูป่าชายเลน และการปลูกป่าในใจคน การวิเคราะห์แนวอนุรักษ์ระบบนิเวศป่าทั้งระบบสากล ภูมิปัญญาชาวบ้าน และแนวทางพระราชดำริ

KP 5303 ศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนาน้ำ

3(3-0-6)

King's Philosophy for Water Development

ระบบนิเวศน้ำ สาเหตุของการจัดการระบบนิเวศน้ำผิด แนวพระราชดำริในการจัดการน้ำ ระบบฝายต้นน้ำ ลำธาร อ่างเก็บน้ำ อ่างพวง เขื่อน ประตุน้ำ กั้นลึง ฝนหลวง การบำบัดน้ำเสีย และการศึกษาตัวอย่างความสำเร็จจากโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ สร้างนวัตกรรมการใช้ภูมิปัญญาชาวบ้านประยุกต์กับศาสตร์พระราชา

KP 5304 ศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนาดิน**3(3-0-6)****King's Philosophy for Soil Development**

ทรัพยากรดินในประเทศไทย กลุ่มธาตุดิน 62 กลุ่ม กลุ่มธาตุดินที่พบในพื้นที่ลุ่ม กลุ่มธาตุดินที่พบในพื้นที่ดอน 3 กลุ่มย่อย หลักการในการพัฒนาและอนุรักษ์ดิน ทั้ง 62 กลุ่ม แนวพระราชดำริ พระราชกรณียกิจในการพัฒนาอนุรักษ์ที่ดิน การพัฒนาดินโดยเขตภูเขา การฟื้นฟูดินลูกรัง การฟื้นฟูดินทราย การฟื้นฟูดินพรุด้วยการแก้รังดิน ดินดาน การแก้ไขดินเปรี้ยวเพื่อการเกษตร และการปรับปรุงพื้นที่ดินเดิม

KP 5305 ศาสตร์พระราชาวาดด้วยนวัตกรรมและพลังงานทางเลือก**3(3-0-6)****King's Philosophy for Innovation and Alternative Energy**

สิ่งประดิษฐ์ของพระองค์ที่เป็นนวัตกรรมครั้งแรกของโลก นวัตกรรมผลิตภัณฑ์ นวัตกรรมในขบวนการผลิตหรือการดำเนินการ และนวัตกรรมทางธุรกิจ ประเภทพลังงานทางเลือก การพัฒนาพลังงานทางเลือกและพลังงานทดแทนประเภทต่าง ๆ ตลอดจนการจัดการและการแสวงหาความมั่นคงด้านพลังงาน

KP 5402 การท่องเที่ยวในมิติเศรษฐกิจพอเพียง**3(3-0-6)****Tourism and Sufficiency Economy**

หลักการท่องเที่ยวอย่างยั่งยืน สังคมชาวนากับการท่องเที่ยว กิจกรรมการท่องเที่ยวในพื้นที่เกษตรทฤษฎีใหม่ การใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นแนวทางการจัดการธุรกิจ และการดำเนินชีวิต การนำหลักการตลาดมาใช้ในการบริหารธุรกิจ บนความพอเพียงและยั่งยืน การสร้างนวัตกรรม หรือกิจกรรมการท่องเที่ยวในมิติเศรษฐกิจพอเพียง

KP 5403 ระบบสารสนเทศภูมิศาสตร์เพื่อการเข้าใจเข้าถึงการพัฒนาเชิงพื้นที่**3(2-2-5)****GIS for Understanding and Accessing Spatial Development**

การประยุกต์ใช้ระบบสารสนเทศภูมิศาสตร์ และเครื่องมือที่เกี่ยวข้องด้านแผนที่ ในการพัฒนาพื้นที่ตามแนวพระราชดำริ การเข้าถึงสภาพปัญหาความต้องการในพื้นที่ การวิเคราะห์ปัญหาและพัฒนาพื้นที่โดยการบูรณาการอย่างมีส่วนร่วมของชุมชน ปฏิบัติการการวิเคราะห์ศักยภาพและอุปสรรคด้วยแบบจำลองเชิงพื้นที่เพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน

KP 5404 ศาสตร์พระราชากับโลกาภิวัตน์**3(3-0-6)****King's Philosophy and Globalization**

แนวโน้มของเศรษฐกิจ การเมือง สังคม และเทคโนโลยีในคริสต์ศตวรรษที่ 21 การประยุกต์เทคโนโลยีอย่างเข้าใจ เข้าถึง และพัฒนาอย่างกลมกลืน เท้าทัน ในการดำเนินชีวิต และการประกอบธุรกิจบนพื้นฐานศาสตร์พระราชา เพื่อนำไปสู่ความความมั่นคง และยั่งยืน บนพื้นฐานความพอเพียง

KP 5501 ศาสตร์พระราชาวาดัวยระบบสหกรณ์และการตลาด**3(3-0-6)****King's Philosophy for Cooperative System and Marketing**

หลักการสหกรณ์ ประโยชน์ของสหกรณ์ ปัญหาอุปสรรคของสหกรณ์ในประเทศไทย ความหมาย ความสำคัญ ทฤษฎีการตลาด และส่วนประสมทางการตลาด แนวพระราชดำริเรื่อง สหกรณ์ ผลสำเร็จของโครงการสหกรณ์อันเนื่องมาจากพระราชดำริ และกรณีศึกษาตัวอย่าง การประยุกต์ใช้การจัดการการตลาดในโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ โครงการหลวง และ โครงการส่วนพระองค์

KP 5601 ศาสตร์พระราชาเพื่อการศึกษา**3(3-0-6)****King's Philosophy for Education**

หลักการการศึกษา วัตถุประสงค์ของการศึกษา การจัดการศึกษา การศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ หลักการทรงงาน ปรัชญาการศึกษาของพระเจ้าอยู่หัว การวิเคราะห์ปัญหา ด้านการศึกษา พระบรมราโชวาทและพระราชดำรัสด้านการศึกษา โครงการอันเนื่องมาจาก พระราชดำริด้านการศึกษา การประยุกต์ใช้พระบรมราโชวาทและพระราชดำรัสด้านการศึกษาสู่ การพัฒนาอย่างยั่งยืน กรณีศึกษาจากศูนย์ศึกษาการพัฒนาอันเนื่องมาจากพระราชดำริ โรงเรียน โครงการหลวง โครงการหรือแหล่งทรัพยากรการเรียนรู้ด้านการศึกษาของพระเจ้าอยู่หัว

3) หมวดวิชาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ**KP 5902 วิทยานิพนธ์****12(540)****Thesis**

ค้นคว้าวิจัยอย่างลุ่มลึกเกี่ยวกับศาสตร์พระราชา ตลอดจนนวัตกรรมด้านต่าง ๆ โดยใช้กระบวนการวิจัยที่เหมาะสม มุ่งเน้นความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ การสร้างองค์ความรู้ใหม่ และ นำผลการวิจัยไปประยุกต์และสร้างสรรค์ต่อไป

KP 5903 การค้นคว้าอิสระ**6(270)****Independent Study**

ค้นคว้าหรือวิจัยเกี่ยวกับศาสตร์พระราชา มุ่งเน้นการใช้กระบวนการศึกษาที่เหมาะสมสามารถนำผลการศึกษาไปประยุกต์และสร้างสรรค์ต่อไป

4) หมวดวิชาไม่นับหน่วยกิตสะสม**COM 5101 คอมพิวเตอร์สำหรับบัณฑิตศึกษา****3(3-0-6)****Computer for Graduate Studies**

ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการใช้งานคอมพิวเตอร์ เน้นทักษะการใช้งานโปรแกรมประยุกต์ในการจัดทำวิทยานิพนธ์ และการใช้โปรแกรมสำเร็จรูปอื่น ๆ ที่จำเป็นในการศึกษา ค้นคว้า วิจัย รวมทั้งความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศ เครือข่ายคอมพิวเตอร์ และอินเทอร์เน็ต

ENG 5101 ภาษาอังกฤษสำหรับบัณฑิตศึกษา**3(3-0-6)****English for Graduate Studies**

การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนภาษาอังกฤษที่จำเป็นสำหรับการค้นคว้าวิจัย เน้นการอ่านและการเขียนบทความย่อ สรุปงานวิจัยและบทความทางวิชาการ

KP 5801 สัมมนาศาสตร์เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นที่ยั่งยืน**3(3-0-6)****Seminar in Sciences for Sustainable Local Development**

การนำเสนอประเด็น ข้อถกเถียง และปัญหาที่สำคัญในการพัฒนาท้องถิ่นในประเทศไทย ความหลากหลายของศาสตร์เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นจากกรณีศึกษา การวิจัย การอ่านบทความ เพื่อวิเคราะห์ สังเคราะห์ วิพากษ์วิจารณ์ และแสวงหาแนวทางในการบูรณาการความหลากหลายของศาสตร์เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นร่วมกับศาสตร์ชาวบ้านและศาสตร์สากล เพื่อพัฒนาประเทศไทยสู่การเป็นสังคมที่ยั่งยืน

ภาคผนวก ข

ประวัติและผลงานของอาจารย์ประจำหลักสูตร

1. นายมนัส สุวรรณ

1.1 ตำแหน่งทางวิชาการ ศาสตราจารย์

1.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	คุณวุฒิ	สถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา
ปริญญาเอก	Ph.D. (Geography)	Pennsylvania State University, U.S.A.	2524
ปริญญาโท	M.S. (Geography)	Pennsylvania State University, U.S.A.	2521
ปริญญาตรี	กศ.บ. (ภูมิศาสตร์)	วิทยาลัยวิชาการศึกษา (บางแสน)	2514

1.3 ผลงานทางวิชาการ

1.3.1 ผลงานวิจัย

บทความวิจัยที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการนานาชาติ

Chandrucka, S., Tantranont, N., & Suwan, M. (2015). Green Management Model for Eco-farm in Thailand. *Universal Journal of Management*, 3(8), 309–317. (December).

Chotinun, S., Rojanasthien, S., Unger, F., Suwan, M., Tadee, P. & Patchanee, P. (2014). An integrative approach to enhancing small-scale poultry slaughterhouse by addressing regulations and food safety in northern Thailand. *Infectious Diseases of Poverty* 2014, 3(46), 1–8. (December).

1.3.2 ตำรา หนังสือ บทความทางวิชาการ

บทความทางวิชาการ

มนัส สุวรรณ, กังสดาล กนกหงส์, และ สุรสิงห์ แสงโสด. (2561). การให้ความรู้ความเข้าใจทางการเมืองเพื่อสร้างความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย. ใน กัลติมา พิชัย และ สุทธินันท์ ชื่นชม (บรรณาธิการ), *ศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน รวมบทความวิจัย บทความวิชาการ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ประจำปี พ.ศ. 2561* (น.81–89). เชียงใหม่: มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่. (ตุลาคม).

มนัส สุวรรณ. (2559). ลม: ภาพภาพของบรรยากาศบนพื้นโลกที่น่ารู้. *วารสารราชบัณฑิตยสภา*, 41(2), 327–346. (เมษายน–มิถุนายน).

มนัส สุวรรณ. (2557). พรมแดนความรู้วิชาภูมิศาสตร์. ใน *การปาฐกถาชุด ปาฐกถา “สิริธร” ครั้งที่ 29*. (หน้าพระที่นั่งสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ) ณ อาคาร
มหาจุฬาลงกรณ์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (น. 1-24), 7 กุมภาพันธ์, 2557
กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

1.4 ประสบการณ์การทำงาน

พ.ศ. 2553 – ปัจจุบัน	ประธานหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาภูมิภาคลุ่มน้ำโขงและสาละวินศึกษา
พ.ศ. 2552 – 2553	ประธานหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการสาธารณสุข
พ.ศ. 2549 – 2551	นายกสมาคมภูมิศาสตร์แห่งประเทศไทย
พ.ศ. 2538 – 2547	ประธานหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการมนุษย์กับสิ่งแวดล้อม
พ.ศ. 2536 – 2553	ศาสตราจารย์ภาควิชาภูมิศาสตร์ คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

1.5 ภาระงานสอน

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	หน่วยกิต
KP 6201	วิธีวิทยาการวิจัยขั้นสูงทางศาสตร์เพื่อการพัฒนา ท้องถิ่นที่ยั่งยืน	3(3-0-6)
KP 6202	การประยุกต์ใช้ศาสตร์พระราชเพื่อการพัฒนา ท้องถิ่นที่ยั่งยืน	3(3-0-6)
KP 6402	หัวข้อเลือกสรรทางศาสตร์ศาสตร์เพื่อการพัฒนา ท้องถิ่นที่ยั่งยืน 1	3(3-0-6)
KP 6403	หัวข้อเลือกสรรทางศาสตร์ศาสตร์เพื่อการพัฒนา ท้องถิ่นที่ยั่งยืน 2	3(3-0-6)
KP 6801	สัมมนา 1 การหาประเด็นและพัฒนาหัวข้อ เพื่อวิทยานิพนธ์	3(3-0-6)

2. นายวีระศักดิ์ สมยานะ

2.1 ตำแหน่งทางวิชาการ รองศาสตราจารย์

2.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	คุณวุฒิ	สถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ. ที่สำเร็จ การศึกษา
ปริญญาเอก	ปร.ด. (พัฒนบูรณาการศาสตร์)	มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี	2556
ปริญญาโท	ศ.ม. (เศรษฐศาสตร์)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2542
ปริญญาตรี	วท.บ. (เศรษฐศาสตร์เกษตร)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2539

2.3 ผลงานทางวิชาการ

2.3.1 ผลงานวิจัย

บทความวิจัยที่นำเสนอในการประชุมวิชาการภายในประเทศ

Qing OuYang และ วีระศักดิ์ สมยานะ. (2560). “ปัจจัยทางการตลาดที่ส่งเสริมการท่องเที่ยวจังหวัดเชียงใหม่ของนักท่องเที่ยวชาวจีน Factors for Marketing to Support traveling in Chiang Mai of Chinese Tourists”. ใน *การประชุมวิชาการระดับชาติและระดับนานาชาติเบญจมิตรวิชาการ ครั้งที่ 7: The 7th BENJAMITRA Network National & International Conference From Sufficiency Economy to Sustainable Development* (น.375–387), 27 พฤษภาคม, 2560. ลำปาง: วิทยาลัยอินเตอร์เทคลำปาง.

เกศกนก วงศ์สำเร็จ และ วีระศักดิ์ สมยานะ. (2560). “ปัจจัยทางการตลาดที่มีผลต่อพฤติกรรมการประมูลทะเบียนรถจากกรมการขนส่งทางบกของประชาชน ในเขตพื้นที่จังหวัดเชียงใหม่ The marketing mix towards car license plate auction behavior of department of land transport in Chiang Mai area”. ใน *การประชุมวิชาการระดับชาติพิบูลสงครามวิจัย ครั้งที่ 3 ประจำปี 2560 Thailand 4.0 นวัตกรรมและการวิจัยเพื่อพัฒนาอย่างยั่งยืน* (น.1334–1340), 23–24 มีนาคม, 2560. พิษณุโลก: มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม.

ดาวสวรรค์ รื่นรมย์ และ วีระศักดิ์ สมยานะ. (2560). “ความพึงพอใจของผู้ใช้บริการสำนักงานทะเบียนธุรกิจนำเที่ยวและมัคคุเทศก์สาขาภาคเหนือ เขต 1 The satisfaction of travel agencies in tourism business and guide registration office north branch area”. ใน *การประชุมวิชาการระดับชาติพหุสสสงครามวิจัยครั้งที่ 3 ประจำปี 2560 Thailand 4.0 นวัตกรรมและการวิจัยเพื่อพัฒนาอย่างยั่งยืน* (น.1341–1348), 23–24 มีนาคม, 2560. พิษณุโลก: มหาวิทยาลัยราชภัฏพหุสสสงคราม.

2.3.2 ตำรา หนังสือ บทความทางวิชาการ

ตำรา หนังสือ

วีระศักดิ์ สมยานะ. (2560). *คณิตเศรษฐศาสตร์เบื้องต้น: Introduction to Mathematical Economic* (ปรับปรุงครั้งที่ 1). เชียงใหม่: สุเทพการพิมพ์. 376 หน้า. (กุมภาพันธ์).

วีระศักดิ์ สมยานะ. (2560). *สถิติเศรษฐศาสตร์: Economics Statistics* (ปรับปรุงครั้งที่ 1). เชียงใหม่: สุเทพการพิมพ์. 307 หน้า. (กุมภาพันธ์).

วีระศักดิ์ สมยานะ. (2557). *โครงการสร้างนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้ธุรกิจชุมชนเชิงคุณธรรม ปีที่ 1*. เชียงใหม่: สุเทพการพิมพ์. 365 หน้า. (ธันวาคม).

2.4 ประสบการณ์การทำงาน

พ.ศ. 2560 – ปัจจุบัน	กรรมการสภาวิชาการ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์
พ.ศ. 2556 – ปัจจุบัน	ที่ปรึกษานักส่งเสริมวิชาการ กระทรวงพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์
พ.ศ. 2556 – ปัจจุบัน	ผู้ทรงคุณวุฒิศูนย์คุณธรรม องค์การมหาชน กระทรวงวัฒนธรรม
พ.ศ. 2556 – ปัจจุบัน	ผู้ทรงคุณวุฒิสำนักงานผู้ตรวจการแผ่นดิน
พ.ศ. 2543 – ปัจจุบัน	รองศาสตราจารย์ ภาควิชาเศรษฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
พ.ศ. 2556 – 2557	ผู้ช่วยคณบดี คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

2.5 ภาระงานสอน

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	หน่วยกิต
KP 5901	ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์	3(3-0-6)
KP 6101	ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเชิงวิเคราะห์	3(3-0-6)
KP 6801	สัมมนา 1 การหาประเด็นและพัฒนาหัวข้อ เพื่อวิทยานิพนธ์	3(3-0-6)
KP 6802	สัมมนา 2 การนำเสนอและวิพากษ์โครงร่าง วิทยานิพนธ์	3(3-0-6)
KP 6803	สัมมนา 3 การเขียนรายงานการวิจัย การเขียนบทความวิจัยและการนำเสนอ	3(3-0-6)

3. นายวัชรพงษ์ วัฒนกุล

3.1 ตำแหน่งทางวิชาการ รองศาสตราจารย์

3.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	คุณวุฒิ	สถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา
ปริญญาเอก	Ph.D. (Pig Production)	University of Aberdeen, Scotland, UK	2540
ปริญญาโท	วท.ม. (สัตวศาสตร์)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2531
ปริญญาตรี	วท.บ. (เกษตรศาสตร์)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2528

3.3 ผลงานทางวิชาการ

3.3.1 ผลงานวิจัย

บทความวิจัยที่นำเสนอในการประชุมวิชาการระดับชาติ

สุขสันต์ ไชยวงศ์, วัชรพงษ์ วัฒนกุล, และ ยุวดี ชูประภาวรรณ. (2559). ผลของกากมันสำปะหลังหมักเชื้อรา *Rhizopus oryzae* ต่อการย่อยได้และสมรรถนะการผลิตสุกรรุ่นลูกผสมเหมยซาน. ใน *การประชุมวิชาการระดับชาติ ม.อ.วิจัยครั้งที่ 10 การพัฒนาท้องถิ่นสู่ภูมิภาคอาเซียน งานวิจัยกับอนาคตสังคมไทย* (น. 21-23), 7-8 กรกฎาคม, 2559. อุบลราชธานี: อาคารเทพรัตนสิริปภา มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี.

วีรเวทย์ อุทโท, เรวัตติ ชัยราช, อุบล ชินวัง, วรงค์ นัยวินิจ, เจีย เจียต, และ วัชรพงษ์ วัฒนกุล. (2559). การเพิ่มมูลค่าผักสดของเกษตรกรรายย่อยชาวกัมพูชาด้วยเทคโนโลยีหลังการเก็บเกี่ยวและการบรรจุ. ใน *การประชุมวิชาการหลังการเก็บเกี่ยวแห่งชาติ ครั้งที่ 14* (น. 385-388), 2-3 มิถุนายน, 2559. เชียงราย: ศูนย์นวัตกรรมเทคโนโลยีหลังการเก็บเกี่ยว มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

เจีย เจียต, วสุ อมฤตสุทธิ, นรินทร บุญพราหมณ์, และ วัชรพงษ์ วัฒนกุล. (2557). ระบบสารสนเทศเพื่อการจัดการสหกรณ์การเกษตรในจังหวัดกำแพงเพชร ประเทศกัมพูชา. ใน *การประชุมวิชาการระดับชาติ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ประจำปี 2557* (น. 114-121), 26 กันยายน, 2557. อุบลราชธานี: มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี.

มรุต นามบุญ และ วัชรพงษ์ วัฒนกุล. (2557). การพัฒนาโปรแกรมประยุกต์สำหรับทดสอบการออกของเมล็ดพืชด้วยเทคนิคการประมวลผลภาพ. ใน *การประชุมวิชาการระดับชาติ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นประจำปี 2557* (น. 140-148), 26 กันยายน, 2557. อุบลราชธานี: มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี.

3.3.2 ตำรา หนังสือ บทความทางวิชาการ

ตำรา หนังสือ

วัชรพงษ์ วัฒนกุล, อุดลย์ อภินันท์, บุญส่ง เอกพงษ์, ยุวดี ชูประภาวรรณ, สุภาวดี แก้วระหัน, อุบล ชินวัง, รักเกียรติ แสนประเสริฐ. (2560). *การพัฒนากลุ่มเกษตรกรเพื่อยกระดับมาตรฐานการผลิตผักและผลไม้ในจังหวัดเสียมเรียบ ราชอาณาจักรกัมพูชา (The Practical Guides)*. อุบลราชธานี: โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี. 124 หน้า. (กุ่มภาพันท์).

3.4 ประสพการณ์การทำงาน

พ.ศ. 2560 – 2562	กรรมการและเลขานุการคณะกรรมการติดตามและประเมินผลงาน มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี
พ.ศ. 2559 – 2561	คณะกรรมการวิชาการสมาคมภัตตาคารสัตว์ไทย
พ.ศ. 2555	รักษาการคณบดีคณะรัฐศาสตร์ มหาวิทยาลัย
พ.ศ. 2548 – 2556	คณบดีคณะเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี
พ.ศ. 2548 – 2556	กรรมการสภามหาวิทยาลัยอุบลราชธานี ประเภทผู้บริหาร
พ.ศ. 2548 – 2556	กรรมการตรวจคุณภาพการศึกษาภายในระดับคณะและมหาวิทยาลัยเช่นมหาวิทยาลัยขอนแก่น มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
พ.ศ. 2545	รักษาราชการแทนรองอธิการบดีฝ่ายวางแผน มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี

3.5 ภาระงานสอน

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	หน่วยกิต
KP 5106	ศาสตร์พระราชสำหรับการเกษตร	3(3-0-6)
KP 5401	การส่งเสริมและการพัฒนาการเกษตรเพื่อท้องถิ่น	3(3-0-6)

4. นายชาติรี มณีโกศล

4.1 ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์

4.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	คุณวุฒิ	สถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา
ปริญญาเอก	กศ.ด. (การวิจัยและพัฒนา หลักสูตร)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2539
ปริญญาโท	ศษ.ม. (หลักสูตรและการ สอน)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2532
ปริญญาตรี	กศ.บ. (ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2527

4.3 ผลงานทางวิชาการ

4.3.1 ผลงานวิจัย

บทความวิจัยที่นำเสนอในการประชุมวิชาการภายในประเทศ

ชาติรี มณีโกศล และ วลัยพร ทองหยอด. (2558). ยุทธวิธีพัฒนาครูภาษาอังกฤษยุคใหม่
สู่ครูมืออาชีพภายใต้บริบทสถานศึกษา. ใน สุวัฒน์ อธิระพงษ์ธนกร และคณะ
(บรรณาธิการ). ใน *ประมวลบทความในการประชุมทางวิชาการระดับชาติ มอบ.
วิจัยครั้งที่ 9* (น.193–201), 2–3 กรกฎาคม, 2558. อุบลราชธานี: มหาวิทยาลัย
อุบลราชธานี.

บทความวิจัยตีพิมพ์วารสารวิชาการในประเทศ

อรุณี ปินคำ, ชาติรี มณีโกศล, และ หนูม้วน ร่มแก้ว. (2559). การพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์
ช่วยสอน หน่วยการเรียนรู้ ทศนิยมกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ สำหรับ
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. *วารสารบัณฑิตวิจัย*, 7(2), 91–106.
(กรกฎาคม–ธันวาคม).

เจษฎา แก้ววรา, ชาติรี มณีโกศล, และ ยุพิน อินทะยะ. (2559). การศึกษาเปรียบเทียบ
หลักสูตรระดับประถมศึกษาของประเทศไทยกับประเทศญี่ปุ่น. *วารสารบัณฑิตวิจัย*,
7(2), 167–180. (กรกฎาคม–ธันวาคม).

จิราวรรณ เวียงยา, ชาตรี มณีโกศล, และ พงศกาญจน์ ภูวิภาตาวรรณ. (2558). การเล่าเรื่องเพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการฟัง-พูด ภาษาอังกฤษและความเชื่อมั่นในตนเองของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. *วารสารพิษเนศวร์สาร*, 11(2), 75–85.

(กรกฎาคม-ธันวาคม).

เสาวนิภา อริยปรานต์, ชาตรี มณีโกศล, และ ศิริพร ชีปนวัฒนา. (2558). การประเมินหลักสูตรการดูแลเด็กเล็กและการดูแลผู้สูงอายุ (พ.ศ. 2553). *วารสารบัณฑิตวิจัย*, 6(1), 25–36. (มกราคม-มิถุนายน).

ภัทรดี ปันติ, ชาตรี มณีโกศล, และ ศิริพร ชีปนวัฒนา. (2558). ผลการใช้วิธีการสอนแบบตอบสนองด้วยท่าทางที่มีต่อทักษะการฟัง การพูดภาษาอังกฤษ และการกล้าแสดงออกของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนกมล-เรียมสุโกศล (บ้านผาใต้). *วารสารบัณฑิตวิจัย*, 6(2), 41–48. (กรกฎาคม-ธันวาคม).

ศุภฤทธิ ไชยเลิศ, ชาตรี มณีโกศล, และ ศิริพร ชีปนวัฒนา. (2558). ความสามารถในการคิดแก้ปัญหาของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน. *วารสารพิษเนศวร์สาร*, 11(2), 86–99. (กรกฎาคม-ธันวาคม).

ณัฐกุล รุณผาบ, ชาตรี มณีโกศล, ทศพล อารินิจ, และ เรืองวิทย์ นนทภา. (2557). การศึกษาผลกระทบทางสังคมจากการยุบเลิกโรงเรียนขนาดเล็ก และแนวทางพัฒนาความเข้มแข็งของโรงเรียนขนาดเล็กในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1. *วารสารวิชาการ Veridian E-Journal ฉบับมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์และศิลปะ*, 7(2), 304–316. (กรกฎาคม-ธันวาคม).

ประพันธ์ ทรรคนิยากร, ชาตรี มณีโกศล, สนิท สัตโยภาส, และ ทศพล อารินิจ. (2557). กลยุทธ์การบ่มเพาะคุณลักษณะความเป็นไทยของนักเรียนชนเผ่าในโรงเรียนการกุศลประเภทการศึกษาสงเคราะห์ในเขตภาคเหนือของประเทศไทย. *วารสารวิชาการ Veridian E-Journal ฉบับมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์และศิลปะ*, 7(2), 492–504. (พฤษภาคม-สิงหาคม).

4.3.2 ตำรา หนังสือ บทความทางวิชาการ

ไม่มี

4.4 ประสบการณ์การทำงาน

พ.ศ. 2560 – ปัจจุบัน	รองอธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
พ.ศ. 2558 – 2560	ผู้อำนวยการสำนักทะเบียนและประมวลผล มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
พ.ศ. 2558 – 2560	รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
พ.ศ. 2556 – 2558	ผู้ช่วยอธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
พ.ศ. 2556 – ปัจจุบัน	อาจารย์สังกัดภาควิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
พ.ศ. 2552 – 2556	รองคณบดี คณะครุศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
พ.ศ. 2548 – 2556	อาจารย์สังกัดสาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

4.5 ภาระงานสอน

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	หน่วยกิต
KP 5601	ศาสตร์พระราชสำหรับการศึกษา	3(3-0-6)
KP 6801	สัมมนา 1 การหาประเด็นและพัฒนาหัวข้อ เพื่อวิทยานิพนธ์	3(3-0-6)
KP 6802	สัมมนา 2 การนำเสนอและวิพากษ์โครงร่าง วิทยานิพนธ์	3(3-0-6)
KP 6803	สัมมนา 3 การเขียนรายงานการวิจัย การเขียน บทความวิจัยและการนำเสนอ	3(3-0-6)

5. นายนครินทร์ พริบไหว

5.1 ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์

5.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	คุณวุฒิ	สถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา
ปริญญาเอก	วท.ด. (เทคโนโลยีชีวภาพ)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2554
ปริญญาโท	วท.ม. (สัตวศาสตร์)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2543
ปริญญาตรี	วท.บ. (เกษตรศาสตร์)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2541

5.3 ผลงานทางวิชาการ

5.3.1 ผลงานวิจัย

นครินทร์ พริบไหว, ชูลิทธิ ชูชาติ, ถนัด บุญชัย, และ ชุติวลัยุชน์ เสมมหาคัดดี. (2560).

ผลของความหนาของแผ่นตะแกรงอัดเม็ดและความเร็วรอบของเพลาดันกำลังที่มีต่อคุณภาพอาหารสัตว์อัดเม็ด. ใน กัลทิมา พิชัย, ปทมร์คมี นาคนิษฐนนต์, วิไลพร ลักษมีวาณิชย์, และ สุทธินันท์ ชื่นชม (บรรณาธิการ). *ศาสตร์พระราช* เพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน : รวมบทความวิจัย บทความวิชาการ (น.165–176). เชียงใหม่: มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่. (กรกฎาคม).

บทความวิจัยตีพิมพ์วารสารวิชาการในประเทศ

ธวัชชัย แถวถาทำ และ นครินทร์ พริบไหว. (2560). การศึกษาระบบการเลี้ยงขุนโคนมเพศผู้เพื่อผลิตเนื้อโควัยอ่อนคุณภาพ. *วารสารวิชาการ สำนักพัฒนาพันธุ์สัตว์*, 11(2), 11–23. (มิถุนายน).

บทความวิจัยที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการนานาชาติ

Punyatong, M., Tapingkae, W., Pripwai, N., & Laenoi, W. (2018). Effect of Purple Glutinous rice bran supplementation on performance, oxidative status and lipid oxidation in broiler. *Indian Journal of Animal Research*, 52(2), 182–188. (February).

5.3.2 ตำรา หนังสือ บทความทางวิชาการ

ไม่มี

5.4 ประสบการณ์การทำงาน

พ.ศ. 2560 – ปัจจุบัน	ผู้ช่วยอธิการบดี มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
พ.ศ. 2543 – ปัจจุบัน	อาจารย์ประจำคณะเทคโนโลยีการเกษตร มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
พ.ศ. 2554 – 2556	รองผู้อำนวยการสถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

5.5 ภาระงานสอน

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	หน่วยกิต
KP 5102	ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและทฤษฎีใหม่	3(3-0-6)

6. นายพงษ์พันธุ์ ลิ้มเกรียงไกร

6.1 ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์

6.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	คุณวุฒิ	สถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา
ปริญญาเอก	วท.ด. (วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2554
ปริญญาโท	วท.ม. (ชีววิทยา)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2550
ปริญญาตรี	วท.บ. (จุลชีววิทยา)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2547

6.3 ผลงานทางวิชาการ

6.3.1 ผลงานวิจัย

บทความวิจัยตีพิมพ์วารสารวิชาการในประเทศ

พงษ์พันธุ์ ลิ้มเกรียงไกร และ หนึ่งฤทัย ใจเพลีน. (2558). ความหลากหลายและการกระจายตัวตามฤดูกาลของแพลงก์ตอนพืชในอ่างเก็บน้ำสวนหลวง ร.9 จังหวัดเชียงใหม่.

วารสารวิจัยและพัฒนา มจร., 38(2), 145–154. (เมษายน–มิถุนายน).

พงษ์พันธุ์ ลิ้มเกรียงไกร. (2557). คุณภาพน้ำและความหลากหลายทางชีวภาพของแพลงก์ตอนพืชในอ่างเก็บน้ำแม่จอกหลวงและห้วยตึงเฒ่า อำเภอแมริม จังหวัดเชียงใหม่.

วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์, 9(2), 173–184. (สิงหาคม–กันยายน).

พงษ์พันธุ์ ลิ้มเกรียงไกร และ ทัดพร คุณประดิษฐ์. (2557). คุณภาพน้ำและความหลากหลายทางชีวภาพของแพลงก์ตอนพืชและสัตว์หน้าดินในอ่างเก็บน้ำ ที่วิทยาเขตสะลอง มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่. *Rajabhat Journal of Sciences, Humanities & Social Sciences*, 15(1), 87–97. (มกราคม–มิถุนายน).

บทความวิจัยที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการนานาชาติ

Kunpradid, T., Peerapornpisal, Y., & Leelahakriengkrai, P. (2016). Biodiversity of benthic diatoms and aquatic insects at Mae tuen stream passing Omkoi District Chiang Mai Province, Thailand. *Ecology. Environment and Conservation Journal*, 22(4), 1601–1608. (December).

Itayama, T., Hawkins, P., Leelahakriengkrai, P., Kullasoot, S., Whangchai, N., Chitmanat, C., Peerapornpisal, Y., & Kawabata, Z. (2015). Bioassessment of Dry Season Water Quality in the Ping River Around Chiang Mai City. Thailand. *Chiang Mai Journal of Science*, 42(2), 349–366. (April).

Leelahakriengkrai, P., & Peerapornpisal, Y. (2014). Evaluation of the Trophic Benthic Diatom Index in some Main Rivers of Thailand. *Advances in Environmental Biology*, 8(1), 248–254. (January).

6.3.2 ตำรา หนังสือ บทความทางวิชาการ

ไม่มี

6.4 ประสบการณ์การทำงาน

พ.ศ. 2554 – ปัจจุบัน	อาจารย์ประจำภาควิชาชีววิทยา คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
พ.ศ. 2557 – 2558	คณะกรรมการประจำสถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

6.5 ภาระงานสอน

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	หน่วยกิต
KP 5301	ศาสตร์พระราชสำหรับการพัฒนาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	3(3-0-6)
KP 5304	ศาสตร์พระราชสำหรับการพัฒนาดิน	3(3-0-6)

7. นายกิตติศักดิ์ โชติกเดชาณรงค์

7.1 ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์

7.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	คุณวุฒิ	สถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา
ปริญญาเอก	วท.ด. (ชีววิทยา)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2554
ปริญญาโท	วท.ม. (ชีววิทยา)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2546
ปริญญาตรี	วท.บ. (ชีววิทยา)	มหาวิทยาลัยนเรศวร	2543

7.3 ผลงานทางวิชาการ

7.3.1 ผลงานวิจัย

บทความวิจัยตีพิมพ์วารสารวิชาการในประเทศ

กิตติศักดิ์ โชติกเดชาณรงค์. (2559). การใช้สารละลายธาตุอาหารสำหรับปลูกพืชโดยไม่ใช้ดินทดแทนธาตุอาหารในสูตรอาหารเพาะเลี้ยงเนื้อเยื่อว่านสี่ทิศ. *วารสารวิทยาศาสตร์ มช.* 44(1), 103–110. (มกราคม–มีนาคม).

กิตติศักดิ์ โชติกเดชาณรงค์. (2558). อาหารอย่างง่ายจากสารละลายธาตุอาหารสำหรับปลูกพืชโดยไม่ใช้ดินเพื่อการเพาะเลี้ยงเนื้อเยื่อม่วงเทพรัตน์และหน่อกุหลาบ. *วารสารมหาวิทยาลัยนเรศวร : วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี*, 23(1), 74–81.

(มกราคม–เมษายน).

ทิพย์สุนนท์ ทังสุนันท์, กิตติศักดิ์ โชติกเดชาณรงค์, และ กัลทิมา พิชัย. (2558). การขยายพันธุ์หน่อกุหลาบ (*Stevia rebaudiana* Bertoni.) โดยวิธีปลอดเชื้อ. *วารสารวิจัยสหวิทยาการไทย*, 10(1), 8–16. (มกราคม–กุมภาพันธ์).

บทความวิจัยที่นำเสนอในการประชุมวิชาการภายในประเทศ

กนกวรรณ เกิดภูณ, กิตติศักดิ์ โชติกเดชาณรงค์, และ เฉลิมศรี นนทสวัสดิ์ศรี. (2558).

ผลของอาหารเพาะเลี้ยงเนื้อเยื่อพืชจากสารละลายสำหรับปลูกพืชไม่ใช้ดินต่อ

การงอกและการพัฒนาของเมล็ดกล้วยไม้เอื้องกุหลาบกระเปาเปด. ใน

การประชุมวิชาการและนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ และนานาชาติครั้งที่ 6

มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา (น.43–53), 28–29 เมษายน, 2558. กรุงเทพฯ:

มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา.

- กิตติศักดิ์ โชติกเดชาณรงค์. (2558). ผลของเทคนิคการนึ่งและไมโครเวฟต่อการฆ่าเชื้อจุลินทรีย์ในอาหารเพาะเลี้ยงเนื้อเยื่อพืช. ใน *การประชุมวิชาการ ครั้งที่ 53 มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์: Smart Agriculture “The Future of Thailand”* (น.305-312), 3-6 กุมภาพันธ์, 2558. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- เจนณรงค์ วงศ์แสนศรี, กิตติศักดิ์ โชติกเดชาณรงค์, กัลทิมา พิชัย, และ เฉลิมศรี นนทสวัสดิ์ศรี. (2558). ผลของโซเดียมอัลจิเนตต่อการผลิตเมล็ดเทียมหญ้าหวาน. ใน *การประชุมวิชาการระดับชาติพะเยาวิจัย ครั้งที่ 4* (น.809-817), 29-30 มกราคม, 2558. พะเยา: มหาวิทยาลัยพะเยา.
- สุปราณี คันทา, กิตติศักดิ์ โชติกเดชาณรงค์, และ วีรพงษ์ จันทะชัย. (2558). ประสิทธิภาพในการยับยั้งเชื้อราของสารสกัดสมุนไพรไทยประเภทเหง้าต่อเชื้อเกลื้อน (*Malassezia species*). ใน *การประชุมวิชาการระดับชาติพะเยาวิจัย ครั้งที่ 4* (น.683-691), 29-30 มกราคม, 2558. พะเยา: มหาวิทยาลัยพะเยา.
- วรรณนา จะนุ, กิตติศักดิ์ โชติกเดชาณรงค์, ดาราลักษณ์ เยาวภาคย์โสภณ, และ ศรีสุลักษณ์ ธีรานุกพัฒนา. (2558). อาหารเพาะเลี้ยงเนื้อเยื่อพืชต้นทุนต่ำเพื่อการขยายพันธุ์หญ้าหวาน. ใน *การประชุมวิชาการและนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติและนานาชาติครั้งที่ 6 มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา* (น.401-411), 28-29 เมษายน, 2558. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา.
- กิตติศักดิ์ โชติกเดชาณรงค์, วิมลรัตน์ พจน์ไตรทิพย์, และ ดาราลักษณ์ เยาวภาคย์โสภณ. (2557). ผลของโคลชิซินต่อลักษณะทางสัณฐานวิทยาและสรีรวิทยาของดาวเรือง. ใน *นเรศวรวิจัย ครั้งที่ 10: เครือข่ายวิจัยสร้างความรู้สู่อาเซียน* (น.904-909), 22-23 กรกฎาคม, 2557. พิษณุโลก: มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- กิตติศักดิ์ โชติกเดชาณรงค์ และ ณัฏฐิยา ชัยชนะ. (2557). การชักนำรากของหญ้าหวาน (*Stevia rebaudiana* Bertoni.) ในสภาพปลอดเชื้อและการย้ายต้นอ่อนออกปลูกในสภาพธรรมชาติ. ใน *นเรศวรวิจัย ครั้งที่ 10: เครือข่ายวิจัยสร้างความรู้สู่อาเซียน* (น.162-163), 22-23 กรกฎาคม, 2557. พิษณุโลก: มหาวิทยาลัยนเรศวร.

7.3.2 ตำรา หนังสือ บทความทางวิชาการ

ไม่มี

7.4 ประสพการณ์ทำงาน

พ.ศ. 2560-ปัจจุบัน	ผู้อำนวยการศูนย์ความเป็นเลิศด้านเทคโนโลยีชีวภาพพืช คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏ เชียงใหม่
พ.ศ. 2546-ปัจจุบัน	อาจารย์ประจำภาควิชาชีววิทยา คณะวิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

7.5 ภาระงานสอน

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	หน่วยกิต
KP 5302	ศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนาป่าไม้	3(3-0-6)
KP 5304	ศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนาดิน	3(3-0-6)

8. นายเฉลิมชัย ไชยชมภู

8.1 ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์

8.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	คุณวุฒิ	สถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา
ปริญญาเอก	ปร.ด. (ภาษาศาสตร์)	มหาวิทยาลัยมหิดล	2547
ปริญญาโท	ศศ.ม. (ภาษาศาสตร์)	มหาวิทยาลัยมหิดล	2537
ปริญญาตรี	ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2526

8.3 ผลงานทางวิชาการ

8.3.1 ผลงานวิจัย

บทความวิจัยตีพิมพ์วารสารวิชาการในประเทศ

Chaichompoo, C. (2017). Using e-mapping to improve reading comprehension and summary skills of EFL students. *NIDA Journal of Language and Communication*, 22(30), 129–138. (January–April).

สุดฤทัย อรุณศิริโรจน์ และ เฉลิมชัย ไชยชมภู. (2560). การพัฒนาแบบฝึกการออกเสียงภาษาไทยมาตรฐานของนักเรียนไทยเชื้อสายคะฉิ่นระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนบ้านแม่ณะ อำเภอเชียงดาว จังหวัดเชียงใหม่. *วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยพายัพ*, 11(1), 89–98. (มกราคม–มีนาคม).

8.3.2 ตำรา หนังสือ บทความทางวิชาการ

ตำรา หนังสือ

Chaichompoo, C. (2017). *Introduction to Linguistics*. Chiang Mai: Chiang Mai Rajabhat University. 117. (January).

บทความทางวิชาการ

ฐลัทธี ชูชาติ, เฉลิมชัย ไชยชมภู, และ ธนัต บัญชัย. (2560). การท่องเที่ยวในมิติเศรษฐกิจพอเพียง. ใน กัลทิมา พิชัย, ปัทมรัศมี นาคนิษฐนนต์, วิไลพร ลักษมีวาณิชย์, และ สุทินันท์ ชื่นชม (บรรณาธิการ), *ศาสตร์พระราชเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน : รวมบทความวิจัย บทความวิชาการ* (น.259–276). เชียงใหม่: มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่. (กรกฎาคม).

8.4 ประสบการณ์การทำงาน

พ.ศ. 2553 – ปัจจุบัน รองหัวหน้าภาควิชาภาษาอังกฤษ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

พ.ศ. 2542 – ปัจจุบัน อาจารย์ประจำภาควิชาภาษาอังกฤษ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

8.5 ภาระงานสอน

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	หน่วยกิต
KP 5401	ศาสตร์พระราชสำหรับการพัฒนามนุษย์และ ศิลปวัฒนธรรม	3(3-0-6)
ENG 5101	ภาษาอังกฤษสำหรับบัณฑิตศึกษา	3(3-0-6)

9. นายถนัด บุญชัย

9.1 ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

9.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	คุณวุฒิ	สถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา
ปริญญาเอก	ศษ.ด. (การวิจัยและพัฒนาการศึกษา)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2560
ปริญญาโท	วท.ม. (สถิติประยุกต์)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2539
ปริญญาตรี	วท.บ. (สถิติประยุกต์)	วิทยาลัยครูเชียงใหม่	2534

9.3 ผลงานทางวิชาการ

9.3.1 ผลงานวิจัย

นครินทร์ พรธิไหว, ชูลิทธิ ชูชาติ, ถนัด บุญชัย, และ ชุติวลัญชน์ เสมมหาคักดี. (2560).

ผลของความหนาของแผ่นตะแกรงอัดเม็ดและความเร็วรอบของเพลาดันกำลังที่มีต่อคุณภาพอาหารสัตว์อัดเม็ด. ใน กัลทิมา พิชัย, ปทมร์ศม์ นาคนิษฐนนต์, วิไลพร ลักขมีวาณิชย์, และ สุทธินันท์ ชื่นชม (บรรณาธิการ), *ศาสตร์พระราช* เพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน : รวมบทความวิจัย บทความวิชาการ (น.165-176).

เชียงใหม่: มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่. (กรกฎาคม).

บทความวิจัยตีพิมพ์วารสารวิชาการในประเทศ

ถนัด บุญชัย, อนุรักษ์ ปัญญาวัฒน์, ชุชีพ พุทธประเสริฐ, และ ประพันธ์ ธรรมไชย. (2559).

รูปแบบที่เหมาะสมในการกำกับดูแลมหาวิทยาลัยของสภามหาวิทยาลัยราชภัฏ.

วารสารการวิจัยกาสะลองคำ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่, 10(1), 127-146.

(มกราคม-มิถุนายน).

ถนัด บุญชัย, อนุรักษ์ ปัญญาวัฒน์, ชุชีพ พุทธประเสริฐ, และ ประพันธ์ ธรรมไชย. (2559).

การกำกับดูแลมหาวิทยาลัยราชภัฏที่เหมาะสมโดยสภามหาวิทยาลัยราชภัฏ.

วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยพาร์อีสเทอร์น, 10(4), 19-34. (ตุลาคม-ธันวาคม).

9.3.2 ตำรา หนังสือ บทความทางวิชาการ

ตำรา หนังสือ

ชูลีทธิ ชูชาติ และ ถนัด บุญชัย. (2561). *การเสด็จประพาสต้นสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน*.

เชียงใหม่: ศูนย์ศึกษาศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น. 155 หน้า.

(พฤศจิกายน).

บทความทางวิชาการ

ชูลีทธิ ชูชาติ และ ถนัด บุญชัย. (2561). การเสด็จประพาสต้นสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน. ใน กัลทิมา พิชัย และ สุทินันท์ ชื่นชม (บรรณาธิการ), *ศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน: รวมบทความวิจัย บทความวิชาการ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ประจำปี พ.ศ. 2561* (น.1-12). เชียงใหม่: มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่. (ตุลาคม).

มนัส สุวรรณ และ ถนัด บุญชัย. (2560). เศรษฐกิจพอเพียง : พระอัจฉริยภาพทางมนุษยนิเวศวิทยาแห่งองค์พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว. ใน กัลทิมา พิชัย, ปทมร์คมี นาคนิษฐนนต์, วิไลพร ลักษมีวาณิชย์, และ สุทินันท์ ชื่นชม (บรรณาธิการ), *ศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน : รวมบทความวิจัย บทความวิชาการ* (น.1-8). เชียงใหม่: มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่. (กรกฎาคม).

ชูลีทธิ ชูชาติ, เฉลิมชัย ชัยชมภู, และ ถนัด บุญชัย. (2560). การท่องเที่ยวในมิติเศรษฐกิจพอเพียง. ใน กัลทิมา พิชัย, ปทมร์คมี นาคนิษฐนนต์, วิไลพร ลักษมีวาณิชย์, และ สุทินันท์ ชื่นชม (บรรณาธิการ), *ศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน : รวมบทความวิจัย บทความวิชาการ* (น.259-276). เชียงใหม่: มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่. (กรกฎาคม).

ชูลีทธิ ชูชาติ, ถนัด บุญชัย, และ ชุติวลัญจน์ เสมมหาคัดดี. (2560). ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงกับการดำเนินชีวิต. ใน กัลทิมา พิชัย, ปทมร์คมี นาคนิษฐนนต์, วิไลพร ลักษมีวาณิชย์, และ สุทินันท์ ชื่นชม (บรรณาธิการ), *ศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน : รวมบทความวิจัย บทความวิชาการ* (น.393-407). เชียงใหม่: มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่. (กรกฎาคม).

9.4 ประสบการณ์การทำงาน

พ.ศ. 2560 – ปัจจุบัน	รองอธิการบดีฝ่ายวางแผนและพัฒนา วิจัยและบริการวิชาการและพัฒนาพื้นที่ศูนย์แม่ริม
พ.ศ. 2559 – 2560	รักษาราชการแทนอธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏ เชียงใหม่
พ.ศ. 2558	รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสำนักงานอธิการบดี
พ.ศ. 2556 – 2559	รองอธิการบดีฝ่ายบริหาร การบริหารงานบุคคล และวางแผนและพัฒนา
พ.ศ. 2556 – 2557	รักษาราชการแทนคณบดีวิทยาลัยแม่ฮ่องสอน
พ.ศ. 2555 – 2556	รองอธิการบดีฝ่ายกิจการสภามหาวิทยาลัย และเทคโนโลยี สารสนเทศ
พ.ศ. 2550 – 2555	รองอธิการบดีฝ่ายกิจการสภามหาวิทยาลัย
พ.ศ. 2550	หัวหน้าสาขาวิชาสถิติ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
พ.ศ. 2546 – 2548	ผู้ช่วยอธิการบดีฝ่ายวางแผนและพัฒนา
พ.ศ. 2542 – 2546	ผู้อำนวยการสำนักวางแผนและพัฒนา
พ.ศ. 2540 – 2546	ผู้อำนวยการศูนย์บริการอินเทอร์เน็ต
พ.ศ. 2539 – ปัจจุบัน	อาจารย์ประจำ ภาควิชาคณิตศาสตร์และสถิติ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
พ.ศ. 2538 – 2542	หัวหน้าฝ่ายแผนงานและงบประมาณ
พ.ศ. 2534 – 2539	นักสถิติ สังกัด สำนักวางแผนและพัฒนา วิทยาลัยครูเชียงใหม่

9.5 ภาระงานสอน

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	หน่วยกิต
KP 6401	การบูรณาการศาสตร์พระราชาเพื่อการ พัฒนาประเทศ	3(3-0-6)
KP 5601	ศาสตร์พระราชาเพื่อการศึกษา	3(3-0-6)

10. นายรัชพล สัมพุทธานนท์

10.1 ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

10.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	คุณวุฒิ	สถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา
ปริญญาเอก	Ph.D. (Remote Sensing and Geographic Information Systems)	Asian Institute of Technology, Thailand	2557
ปริญญาโท	วท.ม. (ภูมิศาสตร์)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2547
ปริญญาตรี	วท.บ. (ภูมิศาสตร์)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2543

10.3 ผลงานทางวิชาการ

10.3.1 ผลงานวิจัย

บทความวิจัยตีพิมพ์วารสารวิชาการในประเทศ

จุฑาติณี ธัญปรางดีกุล, รัชพล สัมพุทธานนท์, และ พรชัย ตระกูลวรานนท์. (2558).

การประยุกต์ใช้โปรแกรมกูเกิลเอิร์ทเพื่อการเฝ้าระวังภัยพิบัติ: กรณีตัวอย่าง น้ำท่วมในนิคมอุตสาหกรรมลาดกระบัง. *วารสารวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี, มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์*, 23(3), 396–417. (กรกฎาคม–กันยายน).

บทความวิจัยที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการนานาชาติ

Samphutthanon, R., Tripathi, N. K., Ninsawat, S., & Duboz, R. (2014). Integrating GIS with AHP and Fuzzy Logic to generate disease hazard zonation model in Thailand. *International Society for Photogrammetry and Remote Sensing (ISPRS). Spatial Inf. Sci.*, XL–8, 1369–1382. (December).

Samphutthanon, R., Tripathi, N.K., Ninsawat, S., & Duboz, R. (2014). Spatio–Temporal Distribution and Hotspots of Hand, Foot and Mouth Disease (HFMD) in Northern Thailand. *International Journal of Environmental Research and Public Health (IJERPH)*, 11(1), 312–336. (January).

บทความวิจัยที่นำเสนอในการประชุมวิชาการภายในประเทศ

เข็มเพชร งามจิตเจริญ และ รัชพล สัมพุทธานนท์. (2561). แบบรูปการกระจายตัวของ
ฝ่ายชะลอน้ำแบบผสมผสานที่มีผลต่อตำแหน่งการเกิดไฟฟ้าในตำบลป่าแป๋
อำเภอแม่แตง จังหวัดเชียงใหม่. ใน *การประชุมวิชาการนิสิตนักศึกษาภูมิศาสตร์
และภูมิสารสนเทศแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 10* (น.27–34), 3–4 กุมภาพันธ์, 2561.
บุรีรัมย์: มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.

บทความวิจัยที่นำเสนอในการประชุมวิชาการนานาชาติ

Samphutthanont R., (2018). Application of GIS for analyzing risky agricultural area by
considering horticulture water demand, water accessible area and rainfall
distribution in Chiang Mai Province, Thailand. In *The 5th International Academic
Conference on Social Sciences* (pp.506–515). December 18–20, 2018.
Sydney: Australia.

Samphutthanont R., and Sornsermsombut P. (2018). Apply GIS with Hydrological model
to analyze suitable site for Agriculture concrete dams constructing in Mae Rim
district, Chiang Mai province. In *The 5th Rajabhat University National &
International Research and Academic Conference* (pp.387–397). December 3–5,
2018. Phetchaburi: Thailand.

Zhang, H., Tripathi, N. K., Samphutthanon R., and Tanabodee, J. (2017). Geospatial
Hotspot Analysis of Lung Cencer Patients Correlated to Fine Particulate Matter
(PM_{2.5}), Wind and Related Factors in A Coastal Industrial Ecosystem.
The Chulachomklao Royal Military Academy (CRMA) Exhibition 2017
(pp.407–424). 14–15 November, 2017. Nakhon Nayok: Thailand.

10.3.2 ตำรา หนังสือ บทความทางวิชาการ

ไม่มี

10.4 ประสบการณ์การทำงาน

พ.ศ. 2560 – ปัจจุบัน	รองผู้อำนวยการสถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
พ.ศ. 2549 – ปัจจุบัน	อาจารย์ประจำหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภูมิสารสนเทศ และอาจารย์ประจำภาควิชาภูมิศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์และ สังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
พ.ศ. 2559	อาจารย์พิเศษสถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์เชียงใหม่ (ระดับปริญญาตรี)
พ.ศ. 2559	อาจารย์พิเศษ วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีเชียงใหม่ (ระดับปริญญาตรี)
พ.ศ. 2558 – 2560	หัวหน้าภาควิชาภูมิศาสตร์ และประธานหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภูมิสารสนเทศ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
พ.ศ. 2557	อาจารย์พิเศษ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ศูนย์รังสิต (ระดับปริญญาเอก)
พ.ศ. 2557	JAXA; Japan Aerospace Exploration Agency(Temporary Employee)
พ.ศ. 2556	NICT; National Institute of Information and Communications Technologyat ITU; International Telecommunication Union (Temporary Employee)
พ.ศ. 2553	อาจารย์พิเศษ มหาวิทยาลัยแม่โจ้ (ระดับบุคคลทั่วไป)
พ.ศ. 2547 – 2548	นักวิจัยศูนย์วิจัยและส่งเสริมเศรษฐกิจพอเพียง คณะเศรษฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
พ.ศ. 2547	ผู้ช่วยนักวิจัยฝ่ายเศรษฐกิจเชิงพื้นที่ โครงการ TUCED–SLUSE: Thai University Consortium on Environment and Development – Sustainable Land Use and Natural Resource Management มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

10.5 ภาระงานสอน

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	หน่วยกิต
KP 5403	ระบบสารสนเทศภูมิศาสตร์เพื่อการเข้าใจเข้าถึง การพัฒนาเชิงพื้นที่	3(2-2-5)
KP 5902	วิทยานิพนธ์	12(540)

11. นายทัตพร คุณประดิษฐ์

11.1 ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

11.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	คุณวุฒิ	สถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ. ที่สำเร็จ การศึกษา
ปริญญาเอก	วท.ด. (ชีววิทยา)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2548
ปริญญาโท	วท.ม. (ชีววิทยา)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2543
ปริญญาตรี	วท.บ. (จุลชีววิทยา)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2539

11.3 ผลงานทางวิชาการ

11.3.1 ผลงานวิจัย

บทความวิจัยตีพิมพ์วารสารวิชาการในประเทศ

Tagun, R., and Kunpradid, T. (2017). The Relationship between Diversity and Distribution of Aquatic Insect with Water Quality of Mae Chaem Headwater streams, Kanlayaniwattana District, Chiang Mai Province. *Srinakharinwirot Science Journal*, 33(1), 117–134. (มิถุนายน).

Leelahakriengkrai, P., and Kunpradid, T. (2014). Water Quality and Biodiversity of Phytoplankton and Benthos in the Reservoirs at Saluang Campus Chiang Mai Rajabhat University. *Rajabhat J. Sci. Humanit. Soc. Sci*, 15(1), 87–97. (มกราคม–มิถุนายน).

บทความวิจัยที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการนานาชาติ

Kunpradid, T., Peerapornpisal, Y., & Leelahakriengkrai, P. (2016). Biodiversity of Benthic Diatoms and Aquatic Insects at Mae Tuen Stream Passing Omkoi District Chiang Mai Province. *Thailand. Eco. Env. & Conservation*, 22(4), 1601–1608. (December).

11.3.2 ตำรา หนังสือ บทความทางวิชาการ

ไม่มี

11.4 ประสบการณ์ทำงาน

พ.ศ. 2548 – ปัจจุบัน อาจารย์ประจำภาควิชาชีววิทยา
คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
พ.ศ. 2556 – 2560 รองผู้อำนวยการฝ่ายวิจัย สถาบันวิจัยและพัฒนา

11.5 ภาระงานสอน

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	หน่วยกิต
KP 5303	ศาสตร์พระราชเพื่อการพัฒนา	3(3-0-6)

12. นางชุตีวัลัญชน์ เสมมहाศักดิ์

12.1 ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

12.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	คุณวุฒิ	สถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ. ที่สำเร็จ การศึกษา
ปริญญาเอก	Ph.D. (Geography and Environmental Sciences)	University of Birmingham, UK	2014
ปริญญาโท	วท.ม. (การวางแผนสิ่งแวดล้อมเพื่อพัฒนาชุมชนและชนบท)	มหาวิทยาลัยมหิดล	2546
ปริญญาตรี	วท.บ. (สังคมวิทยาและมานุษยวิทยา)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2543

12.3 ผลงานทางวิชาการ

12.3.1 ผลงานวิจัย

นครินทร์ พริบโหว, ชูลิทธิ ชูชาติ, ถนัด บุญชัย, และ ชุตีวัลัญชน์ เสมมहाศักดิ์. (2560).

ผลของความหนาของแผ่นตะแกรงอัดเม็ดและความเร็วรอบของเพลาดันกำลังที่มีต่อคุณภาพอาหารสัตว์อัดเม็ด. ใน กัลติมา พิชัย, ปฐมร์ศม์ นาคนิษฐานนท์, วิไลพร ลักขมีวาณิชย์ และ สุทธินันท์ ชื่นชม (บรรณาธิการ). *ศาสตร์พระราชา* เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน : รวมบทความวิจัย บทความวิชาการ (น.165-176).

เชียงใหม่: มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่. (กรกฎาคม).

12.3.2 ตำรา หนังสือ บทความทางวิชาการ

บทความทางวิชาการ

ชุตีวัลัญชน์ เสมมहाศักดิ์ และ ชูลิทธิ ชูชาติ. (2561). ป่อเกิดแห่งปรัชญา: ศาสตร์พระราชา เพื่อการพัฒนาสังคมไทย. ใน กัลติมา พิชัย และ สุทธินันท์ ชื่นชม (บรรณาธิการ), *ศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน: รวมบทความวิจัย บทความวิชาการ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ประจำปี พ.ศ. 2561* (น.13-27). เชียงใหม่: มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่. (ตุลาคม).

ชูลิทธิ ชูชาติ, ถนัด บุญชัย, และ ชุติวลัญจน์ เสมมหาคักดี. (2560). ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงกับการดำเนินชีวิต. ใน กัลติมา พิชัย, ปฐมรัศมี นาคนิษฐนนท์, วิไลพร ลักษมีวาณิชย์ และ สุทธินันท์ ชื่นชม (บรรณาธิการ). *ศาสตร์พระราช* เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน : รวมบทความวิจัย บทความวิชาการ (น.393-407). เชียงใหม่: มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่. (กรกฎาคม).

12.4 ประสพการณ์การทำงาน

- พ.ศ. 2547-ปัจจุบัน อาจารย์ประจำภาควิชาการพัฒนชุมชน คณะมนุษยศาสตร์ และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
- พ.ศ. 2547 อาจารย์ประจำภาควิชาสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา มหาวิทยาลัยพายัพ
- พ.ศ. 2545 ผู้ช่วยนักวิจัย คณะสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล

12.5 ภาระงานสอน

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	หน่วยกิต
KP 5402	ศาสตร์พระราชเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น	3(3-0-6)
KP 5801	สัมมนาศาสตร์พระราช	3(3-0-6)

13. นายชูสิทธิ์ ชูชาติ

13.1 ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์

13.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	คุณวุฒิ	สถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา
ปริญญาโท	กศ.ม. (ประวัติศาสตร์)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (ประสานมิตร)	2523
ปริญญาตรี	กศ.บ. (มัธยมศึกษา)	วิทยาลัยวิชาการศึกษา (ประสานมิตร)	2514

13.3 ผลงานทางวิชาการ

13.3.1 ผลงานวิจัย

นครินทร์ พริบโหว, ชูสิทธิ์ ชูชาติ, ถนัด บุญชัย, และ ชุติวลัยุชน์ เสมมหาคัดดี. (2560).

ผลของความหนาของแผ่นตะแกรงอัดเม็ดและความเร็วรอบของเพลาดันกำลังที่มี
ต่อคุณภาพอาหารสัตว์อัดเม็ด. ใน กัลทิมา พิชัย, ปทมรค์มี นาคนิษฐานนัต,
วิไลพร ลักษมีวาณิชย์, และ สุทธินันท์ ชื่นชม (บรรณาธิการ), *ศาสตร์พระราชา*
เพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน : รวมบทความวิจัย บทความวิชาการ (น.165–176).
เชียงใหม่: มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่. (กรกฎาคม).

บทความวิจัยที่นำเสนอในการประชุมวิชาการภายในประเทศ

ชูสิทธิ์ ชูชาติ. (2560). เกลข วัฒนธรรมชุมชนภาคใต้ที่เลือนหายต้นพุทธศตวรรษที่ 26.

ใน *การสัมมนาทางวิชา วัฒนธรรมและเศรษฐกิจชุมชนภาคใต้ ครั้งที่ 1*
(น.197–244). วันที่ 13–15 กุมภาพันธ์, 2560. สงขลา: มหาวิทยาลัยราชภัฏ
สงขลา.

บทความวิจัยที่นำเสนอในการประชุมวิชาการนานาชาติ

Choochat, C. (2017). Tourism and Sufficiency Economy. In *Presentation at Faculty of Economics South Building Center for Tourism Research Wakayama University* (pp.1–7). June 1, 2017. Faculty of Economics South Building Center for Tourism Research: Wakayama University.

- Khruamuang, A., Choochat, C., and Kanlaya, S. (2017). Dark Tourism in Japanese Military Routes in Northern Thailand. *In Presentation at the International Symposium on Tourism for Peace (IST 4P 2017)* (pp.1–5). August 10, 2017. Nagasaki: the Crowne Plaza ANA Nagasaki Glover hill 3: International Education for Sustainable Development Alliance (INTESDA)I.
- Choochat, C. (2014). Tourism and Sufficiency Economy : Alternative Tourism for Peasantry (pp.1–7), July 14, 2014. Hokkaido: *Hokkaido University*.

13.3.2 ตำรา หนังสือ บทความทางวิชาการ

ตำรา หนังสือ

- ชูสิทธิ์ ชูชาติ และ ธนิต บุญชัย. (2561). *การเสด็จประพาสต้นสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน*. เชียงใหม่: ศูนย์ศึกษาศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น. 155 หน้า. (พฤศจิกายน).
- ชูสิทธิ์ ชูชาติ. (2561). *ตามรอยพระยุคลบาท เรื่อง ชีวิตวัฒนธรรม*. เชียงใหม่: ศูนย์ศึกษาศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น. 51 หน้า. (พฤศจิกายน).
- ชูสิทธิ์ ชูชาติ. (2560). *เกลอ วัฒนธรรมชุมชนภาคใต้ที่เลือนหายต้นพุทธศตวรรษที่ 26 วัฒนธรรมและเศรษฐกิจชุมชนภาคใต้*. ใน ฉัตรทิพย์ นาถสุภา และกิตติ ตันไทย (บรรณาธิการ). กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์สร้างสรรค์. 514 หน้า. (กุมภาพันธ์).
- ชูสิทธิ์ ชูชาติ. (2559). *7 ทศวรรษ แห่งการครองศิริราชสมบัติพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวกับการสืบสานศิลปวัฒนธรรม*. เชียงใหม่: สุทัศน์การพิมพ์. 71 หน้า. (สิงหาคม).
- ชูสิทธิ์ ชูชาติ. (2557). *ตามรอยพระราชดำริสู่ความสำเร็จ*. เชียงใหม่: วนิดาการพิมพ์. 126 หน้า. (กรกฎาคม).

บทความทางวิชาการ

- ชูสิทธิ์ ชูชาติ และ ธนิต บุญชัย. (2561). *การเสด็จประพาสต้นสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน*. ใน กัลทิมา พิชัย และ สุทธินันท์ ชื่นชม (บรรณาธิการ), *ศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน: รวมบทความวิจัย บทความวิชาการ มหาวิทยาลัยราชภัฏ เชียงใหม่ ประจำปี พ.ศ.2561* (น.1–12). เชียงใหม่: มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่. (ตุลาคม).

ชุติวลัยญชน์ เสมมहाคักดี และ ชูลิทธิ ชูชาติ. (2561). ปอเกิดแห่งปรัชญา: ศาสตร์พระราช เพื่อการพัฒนาสังคมไทย. ใน กัลติมา พิชัย และ สุทธินันท์ ชื่นชม (บรรณาธิการ), *ศาสตร์พระราชเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน: รวมบทความวิจัย บทความวิชาการ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ประจำปี พ.ศ. 2561* (น.13-27). เชียงใหม่: มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่. (ตุลาคม).

ชูลิทธิ ชูชาติ, เฉลิมชัย ชัยชมภู, และ ธนัต บุญชัย. (2560). การท่องเที่ยวในมิติเศรษฐกิจพอเพียง. ใน กัลติมา พิชัย, ปทรม์ศรี นาคนิษฐนนต์, วิไลพร ลักษมีวาณิชย์, และ สุทธินันท์ ชื่นชม (บรรณาธิการ), *ศาสตร์พระราชเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน : รวมบทความวิจัย บทความวิชาการ* (น.259-276). เชียงใหม่: มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่. (กรกฎาคม).

ชูลิทธิ ชูชาติ, ธนัต บุญชัย, และ ชุติวลัยญชน์ เสมมहाคักดี. (2560). ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงกับการดำเนินชีวิต. ใน กัลติมา พิชัย, ปทรม์ศรี นาคนิษฐนนต์, วิไลพร ลักษมีวาณิชย์, และ สุทธินันท์ ชื่นชม (บรรณาธิการ), *ศาสตร์พระราชเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน : รวมบทความวิจัย บทความวิชาการ* (น.393-407). เชียงใหม่: มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่. (กรกฎาคม).

Choochat, C. (2015). *The Phaya Phap Rebellion in Northern Thailand*. Nartsupha, C. and Baker, C. *In the Light of History Essays in Honor of Yoshiteru Iwamoto*, (pp. 219-225). Bangkok: Japanese-Thai Seminar.

13.4 ประสพการณ์การทำงาน

- | | |
|----------------|--|
| พ.ศ. 2553-2560 | นักวิชาการผลิตหนังสือโครงการหลวงและโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ |
| พ.ศ. 2550-2560 | อาจารย์ผู้สอนในกลุ่มวิชาการท่องเที่ยวในมิติเศรษฐกิจพอเพียง |
| พ.ศ. 2550 | จัดทำหลักสูตรระดับปริญญาตรีการท่องเที่ยวในมิติเศรษฐกิจพอเพียง วิทยาลัยแม่ฮ่องสอน |
| พ.ศ. 2549-2553 | นักวิชาการวิจัย งานโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ จังหวัดแม่ฮ่องสอน และอาจารย์พิเศษจ้างรายปี วิทยาลัยแม่ฮ่องสอน |
| พ.ศ. 2546-2560 | ข้าราชการบำนาญ อาจารย์พิเศษจ้างรายปี มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ |
| พ.ศ. 2528-2546 | อาจารย์ประจำโปรแกรมอุตสาหกรรมท่องเที่ยว สถาบันราชภัฏเชียงใหม่ |

พ.ศ. 2515-2527 อาจารย์ประจำหมวดสังคมศึกษา วิทยาลัยครูเชียงใหม่

13.5 ภาระงานสอน

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	หน่วยกิต
KP 5101	การพัฒนาท้องถิ่นที่ยั่งยืนกับบริบทสังคมไทย	3(3-0-6)
KP 5402	การท่องเที่ยวในมิติเศรษฐกิจพอเพียง	3(3-0-6)
KP 5404	ศาสตร์พระราชากับโลกาภิวัตน์	3(3-0-6)
KP 5501	ศาสตร์พระราชาวาดด้วยระบบสหกรณ์และการตลาด	3(3-0-6)

14. นายสุรศักดิ์ นุ่มมีศรี

14.1 ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์

14.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	คุณวุฒิ	สถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ. ที่สำเร็จ การศึกษา
ปริญญาโท	วศ.ม. (วิศวกรรมสิ่งแวดล้อม)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2549
ปริญญาโท	ศศ.ม. (การจัดการมนุษย์กับสิ่งแวดล้อม)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2547
ปริญญาตรี	วศ.บ. (วิศวกรรมสิ่งแวดล้อม)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2539

14.3 ผลงานทางวิชาการ

14.3.1 ผลงานวิจัย

บทความวิจัยตีพิมพ์วารสารวิชาการในประเทศ

Noommeesri, S., and Ratchawet, A. (2016). Teaching management, conservation and preservation of biodiversity; A case study centered on curriculum design to promote water Resource management in mae hong son province, Thailand. *Sakon Nakhon Graduate Studies Journal*, 13(61), 119–130. (มกราคม–มีนาคม).

อโนดาช รัชเวทย์ และ สุรศักดิ์ นุ่มมีศรี. (2558). การจัดการมลพิษทางน้ำโดยวิธีการมีส่วนร่วมของชุมชน ในพื้นที่ลุ่มน้ำปาย จังหวัดแม่ฮ่องสอน. *วารสารการจัดการสิ่งแวดล้อม*, 11(1), 20–37. (มกราคม–มิถุนายน).

สุรศักดิ์ นุ่มมีศรี. (2557). บทบาทขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในการแก้ไขปัญหามลพิษจากฟาร์มสุกรโดยนำมาแปรสภาพเป็นพลังงานทดแทนในชุมชน. *วารสารสิ่งแวดล้อม*, 18(2), 71–77. (เมษายน–มิถุนายน).

14.3.2 ตำรา หนังสือ บทความทางวิชาการ

ไม่มี

14.4 ประสบการณ์การทำงาน

- พ.ศ. 2559 – ปัจจุบัน คณบดีคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
- พ.ศ. 2543 – ปัจจุบัน พนักงานมหาวิทยาลัยสายวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
- พ.ศ. 2556 – 2559 รองคณบดีฝ่ายวิจัยและการบริการวิชาการ
มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
- พ.ศ. 2551 – 2555 หัวหน้าสาขาวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพและสิ่งแวดล้อม
มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
- พ.ศ. 2541 – 2543 บริษัท พัฒนาคุณภาพน้ำ จำกัด วิศวกรสิ่งแวดล้อมรับผิดชอบ
ออกแบบ และควบคุมก่อสร้างระบบบำบัดน้ำเสียและการจัดการ
ขยะ. บริษัท ร่มฉัตร จำกัด วิศวกรสิ่งแวดล้อม มีหน้าที่ ควบคุม
การก่อสร้างระบบผลิต
- พ.ศ. 2540 – 2541 น้ำประปา ออกแบบและควบคุมการก่อสร้างระบบบำบัดน้ำเสีย
และการจัดการขยะ

14.5 ภาระงานสอน

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	หน่วยกิต
KP 5301	ศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนาทรัพยากรธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม	3(3-0-6)
KP 5302	ศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนาป่าไม้	3(3-0-6)

15. นายอรรถ อัจฉริยมณตรี

15.1 ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์

15.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	คุณวุฒิ	สถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา
ปริญญาโท	วท.ม. เกษตรศาสตร์ (เกษตรเชิงระบบ)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2548
ปริญญาตรี	วท.บ. เกษตรศาสตร์ (พืชสวน)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2544

15.3 ผลงานทางวิชาการ

15.3.1 ผลงานวิจัย

บทความวิจัยตีพิมพ์วารสารวิชาการในประเทศ

อรรถ อัจฉริยมณตรี. (2560). การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมและแปลงสาธิต เพื่อผลิตพืชผักพื้นบ้านปลอดสารพิษของกลุ่มเกษตรกรชุมชนช่อแล อำเภอมะนัง จังหวัดเชียงใหม่. *วารสารการพัฒนารัฐบาลและคุณภาพชีวิต*, 5(1), 131-141. (มกราคม-เมษายน).

บทความวิจัยที่นำเสนอในการประชุมวิชาการภายในประเทศ

อรรถ อัจฉริยมณตรี. (2558). แนวทางการมีส่วนร่วมในการขยายพันธุ์หญ้าแฝก ชุมชน บ้านเอี้ยก ตำบลสันป่ายาง อำเภอมะนัง จังหวัดเชียงใหม่. ใน *การประชุมทางวิชาการของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ครั้งที่ 53 สาขาส่งเสริมการเกษตรและคหกรรมศาสตร์* (น.1537-1543). 3-6 กุมภาพันธ์, 2558. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.

อรรถ อัจฉริยมณตรี. (2557). ศักยภาพการให้ผลผลิตและลักษณะการเจริญเติบโตของแก่น ตะวันในสภาพเกษตรอินทรีย์. ใน *การประชุมทางวิชาการของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ครั้งที่ 52 สาขาพืช* (น.1049-1054). 4-7 กุมภาพันธ์, 2557. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.

15.3.2 ตำรา หนังสือ บทความทางวิชาการ

ตำรา หนังสือ

อัศธ์ อัจฉริยมณตรี. (2557). การผลิตน้ำหมักชีวภาพจากเศษวัสดุอินทรีย์ *Bio-extracted Production from Organic Residue* (พิมพ์ครั้งที่ 2). เชียงใหม่: วริดาการพิมพ์. 32 หน้า. (มีนาคม).

15.4 ประสบการณ์การทำงาน

- พ.ศ. 2560 – ปัจจุบัน รองผู้อำนวยการสำนักทะเบียนและประมวลผล
มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
- พ.ศ. 2560 ผู้อำนวยการสำนักงานมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
- พ.ศ. 2556 – 2558 รองคณบดีฝ่ายวิชาการและวิจัย คณะเทคโนโลยีการเกษตร
มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
- พ.ศ. 2548 – ปัจจุบัน อาจารย์ประจำภาควิชาเทคโนโลยีและพัฒนการเกษตร
คณะเทคโนโลยีการเกษตร มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
- พ.ศ. 2547 – 2548 นักวิชาการเกษตรประจำสถานีวิจัยเกษตรเขตชลประทาน
ศูนย์วิจัยเพื่อเพิ่มผลผลิต คณะเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

15.5 ภาระงานสอน

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	หน่วยกิต
KP 5106	ศาสตร์พระราชสำหรับการเกษตร	3(3-0-6)
KP 5401	การส่งเสริมและการพัฒนการเกษตรเพื่อท้องถิ่น	3(3-0-6)

ภาคผนวก ค

ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2561



**ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา
พ.ศ. 2561**

โดยที่เป็นการสมควรปรับปรุงข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2550 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2554 เพื่อให้เหมาะสมและเกิดประสิทธิภาพในการดำเนินการยิ่งขึ้น

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 18 (2) และ (7) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. 2547 สภามหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ในคราวประชุมครั้งที่ 21/2561 เมื่อวันที่ 26 พฤศจิกายน พ.ศ. 2561 จึงออกข้อบังคับไว้ ดังต่อไปนี้

ข้อ 1 ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2561”

ข้อ 2 ข้อบังคับนี้ให้ใช้บังคับสำหรับนักศึกษาที่เข้าศึกษาตั้งแต่ปีการศึกษา 2562 เป็นต้นไป

ข้อ 3 ให้ยกเลิก

(1) ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2550

(2) ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2554

ข้อ 4 บรรดาข้อบังคับ ระเบียบ คำสั่ง หรือประกาศอื่นใดในส่วนที่กำหนดไว้แล้วในข้อบังคับนี้หรือซึ่งขัดหรือแย้งกับข้อบังคับนี้ ให้ใช้ข้อบังคับนี้แทน

ข้อ 5 ในข้อบังคับนี้

“มหาวิทยาลัย” หมายความว่า มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

“สภามหาวิทยาลัย” หมายความว่า สภามหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

“สภาวิชาการ” หมายความว่า สภาวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

“อธิการบดี” หมายความว่า อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

“คณะหรือวิทยาลัยหรือบัณฑิตวิทยาลัย” หมายความว่า คณะหรือวิทยาลัยหรือบัณฑิตวิทยาลัยในมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ที่เปิดสอนหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา

“คณบดี” หมายความว่า คณบดีของคณะหรือวิทยาลัยหรือบัณฑิตวิทยาลัยของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

“อาจารย์ประจำ” หมายถึง บุคคลที่ดำรงตำแหน่งอาจารย์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ รองศาสตราจารย์ และศาสตราจารย์ ในมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ที่มีหน้าที่รับผิดชอบตามพันธกิจของการอุดมศึกษา และปฏิบัติหน้าที่เต็มเวลา

“อาจารย์ประจำหลักสูตร” หมายถึง อาจารย์ประจำที่มีคุณสมบัติตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชา ของหลักสูตรที่เปิดสอน ซึ่งมีหน้าที่สอนและค้นคว้าวิจัยในสาขางานดังกล่าว ทั้งนี้สามารถเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรหลายหลักสูตรได้ในเวลาเดียวกัน แต่ต้องเป็นหลักสูตรที่อาจารย์ผู้นั้นมีคุณสมบัติตรง หรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาของหลักสูตร

“อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร” หมายถึง อาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีภาระหน้าที่ในการบริหารและพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน ตั้งแต่การวางแผน การควบคุมคุณภาพ การติดตามประเมินผลและการพัฒนาหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรต้องอยู่ประจำหลักสูตรนั้นตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษา โดยจะเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเกินกว่า 1 หลักสูตรในเวลาเดียวกันไม่ได้ ยกเว้นพหุวิทยาการหรือสหวิทยาการ ให้เป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้อีกหนึ่งหลักสูตรและอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรสามารถซ้ำได้ไม่เกิน 2 คน

“อาจารย์พิเศษ” หมายถึง ผู้สอนที่ไม่ใช่อาจารย์ประจำ

“นักศึกษา” หมายความว่า นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

ข้อ 6 ให้บัณฑิตวิทยาลัยทำหน้าที่กำกับและติดตามการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาให้เป็นไปตามข้อบังคับนี้

ข้อ 7 ให้อธิการบดีรักษาการตามข้อบังคับนี้

หมวด 1

หลักสูตรและการจัดการศึกษา

ข้อ 8 ปรัชญาและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

8.1 หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตและประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง มุ่งให้มีความสัมพันธ์สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษาของชาติ ปรัชญาของการ

อุดมศึกษา ปรัชญาของมหาวิทยาลัย และมาตรฐานวิชาการและวิชาชีพ เน้นการพัฒนานักวิชาการ และนักวิชาชีพให้มีความชำนาญในสาขาวิชาเฉพาะ เพื่อให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญ สามารถปฏิบัติงานได้ดียิ่งขึ้น โดยเป็นหลักสูตรการศึกษาที่มีลักษณะเบ็ดเสร็จในตัวเอง

8.2 หลักสูตรปริญญาโทและปริญญาเอก มุ่งให้มีความสัมพันธ์สอดคล้องกับ แผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษาของชาติ ปรัชญาของการอุดมศึกษา ปรัชญาของ มหาวิทยาลัย และมาตรฐานวิชาการและวิชาชีพที่เป็นสากล เน้นการพัฒนานักวิชาการและ นักวิชาชีพที่มีความรู้ความสามารถระดับสูง ในสาขาวิชาต่าง ๆ โดยกระบวนการวิจัยเพื่อให้ สามารถบุกเบิกแสวงหาความรู้ใหม่ได้อย่างมีอิสระ รวมทั้งมีความสามารถในการสร้างสรรค์ จรรโลงความก้าวหน้าทางวิชาการ เชื่อมโยงและบูรณาการศาสตร์ที่ตนเชี่ยวชาญกับศาสตร์อื่น ได้อย่างต่อเนื่อง มีคุณธรรมและจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ ทั้งนี้ ในระดับปริญญาโท มุ่งให้มีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการสร้าง และประยุกต์ใช้ความรู้ใหม่ เพื่อการพัฒนางาน และสังคม ในขณะที่ระดับปริญญาเอกมุ่งให้มีความสามารถในการค้นคว้าวิจัยเพื่อสร้างสรรค์ องค์ความรู้ใหม่หรือนวัตกรรม ซึ่งเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนางาน สังคม และประเทศ

ข้อ 9 ระบบการจัดการศึกษา

ใช้ระบบทวิภาค โดย 1 ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ 1 ภาค การศึกษาปกติให้มีระยะเวลาการศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์ และมหาวิทยาลัยอาจจัดการศึกษา ภาคฤดูร้อน โดยกำหนดระยะเวลาและจำนวนหน่วยกิต ให้มีสัดส่วนเทียบเคียงกันได้กับการศึกษา ภาคปกติ

การกำหนดและการปรับเปลี่ยนวันเปิดและวันปิดของแต่ละภาคการศึกษาให้จัดทำ เป็นประกาศมหาวิทยาลัย

ข้อ 10 การคิดหน่วยกิต

10.1 รายวิชาภาคทฤษฎี ที่ใช้เวลาบรรยายหรืออภิปรายปัญหาไม่น้อยกว่า 15 ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษาปกติให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิตระบบทวิภาค

10.2 รายวิชาภาคปฏิบัติที่ใช้เวลาฝึกปฏิบัติหรือทดลองไม่น้อยกว่า 30 ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษาปกติให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิตระบบทวิภาค

10.3 การฝึกงานหรือการฝึกภาคสนาม ที่ใช้เวลาฝึกไม่น้อยกว่า 45 ชั่วโมง ต่อภาค การศึกษาปกติให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิตระบบทวิภาค

10.4 การทำโครงการหรือกิจกรรมการเรียนรู้อื่นใดตามที่ได้รับมอบหมายที่ใช้เวลา ทำโครงการหรือกิจกรรมนั้น ไม่น้อยกว่า 45 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิต ระบบทวิภาค

10.5 การค้นคว้าอิสระ ที่ใช้เวลาศึกษาค้นคว้าไม่น้อยกว่า 45 ชั่วโมง ต่อภาค การศึกษาปกติให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิตระบบทวิภาค

10.6 วิทยานิพนธ์ ที่ใช้เวลาศึกษาค้นคว้าไม่น้อยกว่า 45 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา ปกติให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิตระบบทวิภาค

ข้อ 11 โครงสร้างหลักสูตร

11.1 ประกาศนียบัตรบัณฑิตและประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ให้มีจำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต

11.2 ปริญญาโท ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต โดยแบ่งการศึกษาเป็น 2 แผน คือ

แผน ก เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัยโดยมีการทำวิทยานิพนธ์ ดังนี้

แบบ ก 1 ทำเฉพาะวิทยานิพนธ์ซึ่งมีค่าเทียบได้ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต มหาวิทยาลัยอาจกำหนดให้เรียนรายวิชาเพิ่มเติมหรือทำกิจกรรมทางวิชาการอื่นเพิ่มขึ้น โดยไม่นับหน่วยกิต และต้องมีผลสัมฤทธิ์ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

แบบ ก 2 ทำวิทยานิพนธ์ซึ่งมีค่าเทียบได้ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต และศึกษางานรายวิชาอีกไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต

แผน ข เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการศึกษางานรายวิชา โดยไม่ต้องทำ วิทยานิพนธ์แต่ต้องมีการค้นคว้าอิสระไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต และไม่เกิน 6 หน่วยกิต

11.3 ปริญญาเอก แบ่งการศึกษาเป็น 2 แบบ โดยเน้นการวิจัยเพื่อพัฒนา นักวิชาการและนักวิชาชีพชั้นสูง คือ

แบบ 1 เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัยโดยมีการทำวิทยานิพนธ์ก่อให้เกิด ความรู้ใหม่ มหาวิทยาลัยอาจกำหนดให้เรียนรายวิชาเพิ่มเติมหรือทำกิจกรรมทางวิชาการอื่น เพิ่มขึ้นก็ได้โดยไม่นับหน่วยกิต แต่จะต้องมีผลสัมฤทธิ์ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด ดังนี้

แบบ 1.1 ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโท จะต้องทำวิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต

แบบ 1.2 ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาตรี จะต้องทำวิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า 72 หน่วยกิต

ทั้งนี้วิทยานิพนธ์ตาม แบบ 1.1 และแบบ 1.2 จะต้องมีมาตรฐานและ คุณภาพเดียวกัน

แบบ 2 เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัยโดยมีการทำวิทยานิพนธ์ที่มี คุณภาพสูงและก่อให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาการและวิชาชีพและศึกษางานรายวิชาเพิ่มเติม ดังนี้

แบบ 2.1 ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโท จะต้องทำวิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต และศึกษางานรายวิชาอีกไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต

แบบ 2.2 ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาตรี จะต้องทำวิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต และศึกษางานรายวิชาอีกไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต

ทั้งนี้ วิทยานิพนธ์ตามแบบ 2.1 และแบบ 2.2 จะต้องมีความมาตรฐาน และคุณภาพเดียวกัน

ข้อ 12 การรับและเทียบโอนหน่วยกิต

มหาวิทยาลัยอาจยกเว้นหรือเทียบโอนหน่วยกิตรายวิชา หรือวิทยานิพนธ์จาก หลักสูตรระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตและหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาให้กับนักศึกษาที่มีความรู้ความสามารถที่สามารถวัดมาตรฐานได้ ทั้งนี้ นักศึกษาต้องศึกษาให้ครบตามจำนวนหน่วยกิตที่กำหนดไว้ในเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร และเป็นไปตามหลักเกณฑ์การเทียบโอนผลการเรียนระดับปริญญาเข้าสู่วิทยาลัยในระบบ และแนวปฏิบัติที่ดีเกี่ยวกับการเทียบโอนของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา

อนึ่ง ผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต หากเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาโท ในสาขาวิชาเดียวกันหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน ให้เทียบโอนหน่วยกิตได้ไม่เกินร้อยละ 40 ของหลักสูตรที่จะเข้าศึกษา

ข้อ 13 จำนวน คุณวุฒิ และคุณสมบัติของอาจารย์

13.1 ประกาศนียบัตรบัณฑิต

13.1.1 อาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช้ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ อย่างน้อย 3 รายการ ในรอบ 5 ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย 1 รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

สำหรับหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตทางวิชาชีพ อาจารย์ประจำหลักสูตรต้องมีคุณสมบัติเป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพนั้น ๆ

13.1.2 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย 5 คน มีคุณวุฒิปริญญาเอก หรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช้ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย 3 รายการ ในรอบ 5 ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย 1 รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

กรณีที่มีความจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับสาขาวิชาที่ไม่สามารถสรรหาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครบตามจำนวน หรือมีจำนวนนักศึกษาน้อยกว่า 10 คน ให้มหาวิทยาลัยเสนอจำนวนและคุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีนั้นให้สภามหาวิทยาลัยเห็นชอบและเสนอต่อคณะกรรมการการอุดมศึกษาพิจารณา

13.1.3 อาจารย์ผู้สอน ต้องเป็นอาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษที่มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันหรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน และต้องมีประสบการณ์ด้านการสอนและมีผลงานทางวิชาการที่มิใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย 1 รายการ ในรอบ 5 ปีย้อนหลัง

ในกรณีของอาจารย์พิเศษ อาจได้รับการยกเว้นคุณวุฒิปริญญาโท แต่ทั้งนี้ต้องมีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาตรีหรือเทียบเท่า และมีประสบการณ์การทำงานที่เกี่ยวข้องกับวิชาที่สอนมาแล้วไม่น้อยกว่า 6 ปี ทั้งนี้ อาจารย์พิเศษต้องมีชั่วโมงสอนไม่เกินร้อยละ 50 ของรายวิชา โดยมีอาจารย์ประจำเป็นผู้รับผิดชอบรายวิชานั้น

สำหรับหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตทางวิชาชีพ อาจารย์ผู้สอนต้องมีคุณสมบัติเป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพนั้น ๆ

13.2 ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง

13.2.1 อาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าหรือขั้นต่ำ ปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และมีผลงานทางวิชาการที่มิใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย 3 รายการ ในรอบ 5 ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย 1 รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

สำหรับหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูงทางวิชาชีพ อาจารย์ประจำหลักสูตรต้องมีคุณสมบัติเป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพนั้น ๆ

13.2.2 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย 5 คน มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งศาสตราจารย์ และมีผลงานทางวิชาการที่มิใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย 3 รายการ ในรอบ 5 ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย 1 รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

กรณีที่มีความจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับสาขาวิชาที่ไม่สามารถสรรหาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครบตามจำนวนหรือมีจำนวนนักศึกษาน้อยกว่า 10 คน ทางมหาวิทยาลัย

ต้องเสนอจำนวนและคุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีนั้นให้คณะกรรมการการอุดมศึกษาพิจารณาเป็นรายกรณี

13.2.3 อาจารย์ผู้สอน ต้องเป็นอาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษที่มีคุณสมบัติปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือชั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ในสาขาวิชานั้น หรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน และต้องมีประสบการณ์ด้านการสอน และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช้ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ อย่างน้อย 1 รายการ ในรอบ 5 ปีย้อนหลัง

ในกรณีของอาจารย์พิเศษ อาจได้รับการยกเว้นคุณสมบัติปริญญาเอก แต่ทั้งนี้ต้องมีคุณสมบัติชั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า และมีประสบการณ์การทำงานที่เกี่ยวข้องกับวิชาที่สอนมาแล้วไม่น้อยกว่า 4 ปี ทั้งนี้ อาจารย์พิเศษต้องมีชั่วโมงสอนไม่เกินร้อยละ 50 ของรายวิชา โดยมีอาจารย์ประจำเป็นผู้รับผิดชอบรายวิชานั้น

สำหรับหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูงทางวิชาชีพ อาจารย์ผู้สอนต้องมีคุณสมบัติเป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพนั้น ๆ

13.3 ปริญญาโท

13.3.1 อาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณสมบัติชั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช้ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ อย่างน้อย 3 รายการ ในรอบ 5 ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย 1 รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

13.3.2 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย 3 คน มีคุณสมบัติปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือชั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช้ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย 3 รายการ ในรอบ 5 ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย 1 รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

กรณีที่มีความจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับสาขาวิชาที่ไม่สามารถสรรหาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครบตามจำนวน หรือมีจำนวนนักศึกษาน้อยกว่า 10 คน ให้มหาวิทยาลัยเสนอจำนวนและคุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีนั้น ให้สภามหาวิทยาลัยเห็นชอบและเสนอต่อคณะกรรมการการอุดมศึกษาพิจารณา

13.3.3 อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ แบ่งออกเป็น

2 ประเภท คือ

1) อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักและการค้นคว้าอิสระ ต้องเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือชั้นต่ำปริญญาโท หรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคล ดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย 3 รายการ ในรอบ 5 ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย 1 รายการ ต้องเป็นผลงานวิจัย

2) อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม (ถ้ามี) ต้องมีคุณวุฒิและคุณสมบัติ ดังนี้

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วมที่เป็นอาจารย์ประจำต้องมีคุณวุฒิ และผลงานทางวิชาการเช่นเดียวกับอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก

สำหรับอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วมที่เป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับในระดับชาติ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ ไม่น้อยกว่า 10 เรื่อง

กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่ไม่มีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการตามที่กำหนดข้างต้น ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกจะต้องเป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูง เป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ โดยผ่านความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย และแจ้งคณะกรรมการการอุดมศึกษารับทราบ

13.3.4 อาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ ต้องประกอบด้วยอาจารย์ประจำและผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมหาวิทยาลัย รวมไม่น้อยกว่า 3 คน ทั้งนี้ ประธานกรรมการสอบต้องไม่เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักหรืออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม โดยอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ ต้องมีคุณวุฒิ คุณสมบัติ และผลงานทางวิชาการ ดังนี้

1) กรณีอาจารย์ประจำหลักสูตร ต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือชั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย 3 รายการ ในรอบ 5 ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย 1 รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

2) กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับในระดับชาติ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ ไม่น้อยกว่า 10 เรื่อง

กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่ไม่มีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการตามที่กำหนดข้างต้น ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกจะต้องเป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูง เป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ โดยผ่านความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย และแจ้งคณะกรรมการการอุดมศึกษารับทราบ

13.3.5 อาจารย์ผู้สอน ต้องเป็นอาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษที่มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน และต้องมีประสบการณ์ด้านการสอนและมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช้ส่วนหนึ่งของการศึกษา เพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย 1 รายการ ในรอบ 5 ปีย้อนหลัง

ทั้งนี้ อาจารย์พิเศษต้องมีชั่วโมงสอนไม่เกินร้อยละ 50 ของรายวิชา โดยมีอาจารย์ประจำเป็นผู้รับผิดชอบรายวิชานั้น

13.4 ปริญญาเอก

13.4.1 อาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช้ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย 3 รายการ ในรอบ 5 ปีย้อนหลังโดยอย่างน้อย 1 รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

13.4.2 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย 3 คน มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งศาสตราจารย์ และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช้ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย 3 รายการ ในรอบ 5 ปี ย้อนหลัง โดยอย่างน้อย 1 รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

กรณีที่มีความจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับสาขาวิชาที่ไม่สามารถสรรหาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครบตามจำนวน หรือมีจำนวนนักศึกษาน้อยกว่า 10 คน ให้มหาวิทยาลัยเสนอจำนวนและคุณวุฒิของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีนั้นให้สภามหาวิทยาลัยเห็นชอบและเสนอต่อคณะกรรมการการอุดมศึกษาพิจารณา

13.4.3 อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ แบ่งออกเป็น 2 ประเภท คือ

1) อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก ต้องเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช้ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาและ

เป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ อย่างน้อย 3 รายการ ในรอบ 5 ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย 1 รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

2) อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม (ถ้ามี) ต้องมีคุณวุฒิและคุณสมบัติ ดังนี้

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วมที่เป็นอาจารย์ประจำ ต้องมีคุณวุฒิ และผลงานทางวิชาการเช่นเดียวกับอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก

สำหรับอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วมที่เป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับในระดับนานาชาติ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า 5 เรื่อง

กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่ไม่มีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการตามที่กำหนดข้างต้น ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกจะต้องเป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงมาก เป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ โดยผ่านความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย และแจ้งคณะกรรมการการอุดมศึกษารับทราบ

13.4.4 อาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ ต้องประกอบด้วยอาจารย์ประจำหลักสูตรและผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมหาวิทยาลัย รวมไม่น้อยกว่า 5 คน ทั้งนี้ ประธานกรรมการสอบต้องเป็น ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก โดยอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ต้องมีคุณวุฒิ คุณสมบัติ และผลงานทางวิชาการ ดังนี้

1) กรณีอาจารย์ประจำหลักสูตร ต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช้ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนด ในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ อย่างน้อย 3 รายการ ในรอบ 5 ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย 1 รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

2) กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับในระดับนานาชาติ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า 5 เรื่อง

กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่ไม่มีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการตามที่กำหนดข้างต้น ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกจะต้องเป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงมาก เป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ โดยผ่านความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัยและแจ้งคณะกรรมการการอุดมศึกษารับทราบ

13.4.5 อาจารย์ผู้สอน ต้องเป็นอาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษที่มีคุณวุฒิไม่ต่ำกว่าปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน และต้องมีประสบการณ์ด้านการสอน และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช้ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ อย่างน้อย 1 รายการ ในรอบ 5 ปี ย้อนหลัง

ในกรณีรายวิชาที่สอนไม่ใช่วิชาในสาขาวิชาของหลักสูตร อนุมัติให้อาจารย์ที่มีคุณวุฒิระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งทางวิชาการต่ำกว่ารองศาสตราจารย์ ทำหน้าที่อาจารย์ผู้สอนได้

ทั้งนี้ อาจารย์พิเศษต้องมีชั่วโมงสอนไม่เกินร้อยละ 50 ของรายวิชา โดยมีอาจารย์ประจำเป็นผู้รับผิดชอบรายวิชานั้น

ข้อ 14 ภาระงานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ

14.1 อาจารย์ประจำหลักสูตร 1 คน ให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ของนักศึกษาปริญญาโทและปริญญาเอก ตามหลักเกณฑ์ ดังนี้

กรณีอาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์ให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ของนักศึกษาระดับปริญญาโทและเอก รวมได้ไม่เกิน 5 คน ต่อภาคการศึกษา

กรณีอาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และดำรงตำแหน่งระดับผู้ช่วยศาสตราจารย์ขึ้นไป หรือมีคุณวุฒิปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ขึ้นไป และมีผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์ ให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ของนักศึกษาระดับปริญญาโท และเอกรวมได้ไม่เกิน 10 คนต่อภาคการศึกษา

กรณีอาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และดำรงตำแหน่งศาสตราจารย์และมีความจำเป็นต้องดูแลนักศึกษาเกินกว่าจำนวนที่กำหนดให้เสนอต่อสภามหาวิทยาลัยพิจารณา แต่ทั้งนี้ต้องไม่เกิน 15 คนต่อภาคการศึกษา หากมีความจำเป็นต้องดูแลนักศึกษามากกว่า 15 คน ให้ขอความเห็นชอบจากคณะกรรมการการอุดมศึกษาเป็นรายการ

14.2 อาจารย์ประจำหลักสูตร 1 คน ให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระของนักศึกษาปริญญาโทได้ไม่เกิน 15 คน

หากเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาทั้งวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระให้คิดสัดส่วนจำนวนนักศึกษาที่ทำวิทยานิพนธ์ 1 คน เทียบได้กับจำนวนนักศึกษาที่ค้นคว้าอิสระ 3 คน แต่ทั้งนี้ รวมแล้วต้องไม่เกิน 15 คนต่อภาคการศึกษา

14.3 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรต้องทำหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ/หรืออาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ และ/หรืออาจารย์ผู้สอนในหลักสูตรนั้นด้วย

หมวด 2

คุณสมบัติและการรับเข้าเป็นนักศึกษา

ข้อ 15 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

15.1 ประกาศนียบัตรบัณฑิต จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า

15.2 ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต หรือปริญญาโทหรือเทียบเท่า

15.3 ปริญญาโท จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า

15.4 ระดับปริญญาเอก จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่าที่มีผลการเรียนดีมาก หรือปริญญาโทหรือเทียบเท่า และมีผลการสอบภาษาอังกฤษได้ตามเกณฑ์ที่คณะกรรมการการอุดมศึกษากำหนด

15.5 มีคุณสมบัติอื่นตรงตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรในแต่ละสาขาวิชา

ข้อ 16 การรับเข้าเป็นนักศึกษา

16.1 มหาวิทยาลัยจะพิจารณารับผู้สมัครเข้าเป็นนักศึกษา โดยวิธีการคัดเลือกหรือสอบคัดเลือกหรืออื่นๆ ตามประกาศที่มหาวิทยาลัยกำหนด

16.2 ผู้สมัครที่ผ่านการคัดเลือกเข้าศึกษาแต่กำลังรออนุมัติการสำเร็จการศึกษามหาวิทยาลัยจะรับรายงานตัวเป็นนักศึกษา เมื่อมีคุณสมบัติครบถ้วนภายในระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

16.3 การขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษา

ผู้ที่ได้รับพิจารณาให้เข้าศึกษาตามประกาศของมหาวิทยาลัย จะต้องไปรายงานตัวเพื่อขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษา โดยมีหลักฐานประกอบการรายงานตัวครบถ้วน ตามวันและเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

16.4 ประเภทของนักศึกษา

16.4.1 นักศึกษาสามัญ ได้แก่ ผู้สมัครที่ผ่านการคัดเลือกและขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาของมหาวิทยาลัยเข้าศึกษาเพื่อรับปริญญา ประกาศนียบัตรบัณฑิต หรือประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูงจากมหาวิทยาลัย

16.4.2 นักศึกษาสมทบ ได้แก่ ผู้สมัครเข้าศึกษาที่มหาวิทยาลัยรับให้ลงทะเบียนเรียนและหรือทำวิจัยโดยไม่มีสิทธิรับปริญญา ประกาศนียบัตรบัณฑิต หรือประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูงจากมหาวิทยาลัย

หมวด 3

ระยะเวลาการศึกษาและการลงทะเบียนเรียน

ข้อ 17 ระยะเวลาการศึกษา

17.1 ระยะเวลาที่ใช้ในการศึกษาในแต่ละหลักสูตรกำหนดดังนี้

17.1.1 ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตและประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ให้ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน 3 ปีการศึกษา

17.1.2 ระดับปริญญาโท ให้ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน 5 ปีการศึกษา

17.1.3 ระดับปริญญาเอก ผู้ที่สำเร็จปริญญาตรีแล้วเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาเอก ให้ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน 8 ปีการศึกษา ส่วนผู้ที่สำเร็จปริญญาโทแล้วเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาเอก ให้ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน 6 ปีการศึกษา

การลงทะเบียนเรียนสำหรับผู้เข้าศึกษาแบบไม่เต็มเวลา ให้มหาวิทยาลัยกำหนดจำนวนหน่วยกิตที่ให้ลงทะเบียนเรียนได้ในแต่ละภาคการศึกษาปกติ โดยเทียบเคียงกับจำนวนหน่วยกิตที่กำหนดข้างต้นในสัดส่วนที่เหมาะสม

กรณีมหาวิทยาลัยมีเหตุผลและความจำเป็นพิเศษ การลงทะเบียนที่มีจำนวนหน่วยกิตแตกต่างไปจากเกณฑ์ข้างต้นก็อาจทำได้ แต่ทั้งนี้ต้องไม่กระทบกระเทือนต่อมาตรฐานและคุณภาพการศึกษา

ข้อ 18 การลงทะเบียนเรียน

18.1 ให้ลงทะเบียนเรียนได้ไม่เกิน 15 หน่วยกิต ในแต่ละภาคการศึกษาปกติ และไม่เกิน 9 หน่วยกิตในภาคฤดูร้อน

กรณีที่มีการกำหนดให้ลงทะเบียนแบ่งจำนวนหน่วยกิตของรายวิชาวิทยานิพนธ์ หรือการค้นคว้าอิสระ สามารถกระทำได้แต่จำนวนหน่วยกิตรวมต้องไม่เกินกว่าที่กำหนดตามวรรคหนึ่ง

18.2 การกำหนดวัน และวิธีการลงทะเบียนเรียนรายวิชาในแต่ละภาคการศึกษา ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

18.3 การลงทะเบียนเรียนรายวิชาจะสมบูรณ์ต่อเมื่อนักศึกษาได้ชำระเงินตามระเบียบมหาวิทยาลัยว่าด้วยค่าธรรมเนียมการศึกษาเรียบร้อยแล้วและภายในกำหนดเวลาตามประกาศของมหาวิทยาลัย

18.4 กรณีที่นักศึกษาไม่ได้ชำระเงินตามข้อ 18.3 จะไม่มีสิทธิเรียนในภาคการศึกษานั้น เว้นแต่จะมีเหตุผลจำเป็นและได้รับการอนุมัติจากมหาวิทยาลัย

18.5 กรณีที่นักศึกษาต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชาเพิ่มเติมจากแผนการเรียนที่กำหนดต้องผ่านความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรก่อนการลงทะเบียนเรียน

ข้อ 19 การลงทะเบียนเรียนรายวิชาเสริม

มหาวิทยาลัยอาจกำหนดให้นักศึกษาลงทะเบียนเรียนรายวิชาเสริมโดยไม่ับหน่วยกิต ซึ่งเป็นไปตามเงื่อนไขที่กำหนดไว้ในหลักสูตรนั้น ๆ โดยหลักเกณฑ์และวิธีการดำเนินการเกี่ยวกับการลงทะเบียนเรียนรายวิชาเสริมให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ 20 การลงทะเบียนเพื่อรักษาสภาพนักศึกษา

20.1 นักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชาครบตามที่กำหนดในหลักสูตรแต่ยังไม่สำเร็จการศึกษา ต้องลงทะเบียนชำระค่าธรรมเนียมเพื่อรักษาสภาพนักศึกษาจนกว่าจะสำเร็จการศึกษา

20.2 การลงทะเบียนเพื่อรักษาสภาพนักศึกษาให้ดำเนินการให้เสร็จภายในสัปดาห์ที่ 3 นับจากวันเปิดภาคการศึกษา

ข้อ 21 การเพิ่มและการถอนรายวิชา

การเพิ่มหรือการถอนรายวิชาจะกระทำได้ภายใน 2 สัปดาห์แรกของภาคการศึกษาปกติ ส่วนภาคฤดูร้อนให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ 22 การยกเลิกรายวิชา

22.1 การยกเลิกรายวิชา จะกระทำได้เมื่อพ้นกำหนดการถอนรายวิชาและต้องดำเนินการให้เสร็จสิ้นก่อนกำหนดการสอบปลายภาคการศึกษาไม่น้อยกว่า 2 สัปดาห์

22.2 การยกเลิกรายวิชาจะต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้สอนและอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

หมวด 4

การวัดผลและประเมินผลการศึกษา

ข้อ 23 การวัดผลให้ใช้วิธีการที่หลากหลาย ทำการวัดผลเป็นระยะ ๆ ระหว่างภาคการศึกษา และทำการวัดผลเมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนของภาคการศึกษานั้น

กรณีหลักสูตรที่เกี่ยวข้องกับองค์การวิชาชีพ มหาวิทยาลัยอาจกำหนดการวัดผลที่แตกต่างไปจากวรรคหนึ่งก็ได้ โดยจัดทำเป็นประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ 24 การประเมินผลการศึกษาให้ใช้สัญลักษณ์ดังต่อไปนี้

24.1 สัญลักษณ์ที่มีค่าระดับคะแนน แบ่งเป็น 8 ระดับ ดังนี้

สัญลักษณ์	ความหมาย	ค่าระดับคะแนน
A	ดีเยี่ยม (Excellent)	4.0
B+	ดีมาก (Very Good)	3.5
B	ดี (Good)	3.0
C+	ดีพอใช้ (Fairly Good)	2.5
C	พอใช้ (Fair)	2.0
D+	อ่อน (Poor)	1.5
D	อ่อนมาก (Very Poor)	1.0
F	ตก (Fail)	0.0

การประเมินผลรายวิชาที่เรียนตามหลักสูตรให้ถือเกณฑ์ดังนี้

(1) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตต้องได้ระดับคะแนนไม่ต่ำกว่า B ในรายวิชาบังคับ ถ้าได้ระดับคะแนนต่ำกว่าที่ระบุต้องลงทะเบียนซ้ำจนกว่าจะได้รับระดับคะแนนไม่ต่ำกว่า B

(2) หลักสูตรปริญญาโท ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง และปริญญาเอกต้องได้ระดับคะแนนไม่ต่ำกว่า B ในหมวดวิชาเฉพาะด้าน ถ้าได้ระดับคะแนนต่ำกว่าที่ระบุต้องลงทะเบียนซ้ำจนกว่าจะได้รับระดับคะแนนไม่ต่ำกว่า B

24.2 สัญลักษณ์ที่ไม่มีค่าระดับคะแนน มีดังนี้

1) การประเมินผลรายวิชาเสริม รายวิชาที่เรียนโดยไม่ับหน่วยกิต การสอบประมวลความรู้ และการสอบวัดคุณสมบัติให้กระทำได้ดังนี้

ระดับคะแนน	ความหมาย
S	เป็นที่พอใจ (Satisfactory)
U	ยังไม่เป็นที่พอใจ (Unsatisfactory)

2) การประเมินวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระให้กระทำได้ดังนี้

2.1) วิทยานิพนธ์ที่แบ่งหน่วยกิตลงทะเบียนตาม
มหาวิทยาลัยกำหนด

ระดับคะแนน	ความหมาย
S	เป็นที่พอใจ (Satisfactory)
U	ยังไม่เป็นที่พอใจ (Unsatisfactory)

2.2) วิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระทั้งรายวิชา

ผลการประเมิน	ความหมาย
Excellent	ดีเยี่ยม
Good	ดี
Pass	ผ่าน
Fail	ไม่ผ่าน

2.3) สัญลักษณ์อื่น ๆ

สัญลักษณ์	ความหมาย
I	การวัดผลไม่สมบูรณ์ (Incomplete)
IP	การศึกษายังไม่สิ้นสุด (In progress)
M	นักศึกษาขาดสอบ (Missing)
W	ยกเลิกรายวิชา (Withdrawal)
V	ผู้เข้าร่วมการศึกษา (Visitor)
N	ยังไม่ได้รับผลการประเมิน (No report)

24.3 การให้สัญลักษณ์

24.3.1 การให้ A B+ B C+ C D+ D และ F จะกระทำได้ในกรณี

ต่อไปนี้

1) ในรายวิชาที่นักศึกษาเข้าสอบ และ/หรือ มีผลงานที่
ประเมินผลได้ตามลำดับชั้น

2) เปลี่ยนจาก I IP และ M โดยส่งผลการประเมินภายใน
ระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

24.3.2 การให้ F นอกเหนือจากข้อ 24.3.1 จะกระทำได้ในกรณี

ต่อไปนี้

1) เปลี่ยนจาก I IP และ M ในกรณีที่ผู้สอน ไม่ได้ส่งผล
การประเมินภายในระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

2) นักศึกษาขาดสอบปลายภาคการศึกษาโดยไม่ได้รับ

อนุมัติ

3) นักศึกษาทุจริตในการสอบ

24.3.3 การให้ S และ U จะกระทำได้ในรายวิชาที่หลักสูตรกำหนดให้เรียนเพิ่มเป็นรายวิชาเสริมตามข้อกำหนดเฉพาะและรายวิชาที่มหาวิทยาลัยกำหนดให้เรียนเพิ่มตามเกณฑ์ ดังนี้

1) รายวิชาที่ผลการประเมินเป็นที่พอใจได้ระดับคะแนน S

2) รายวิชาที่ผลการประเมินยังไม่เป็นที่พอใจได้ระดับ

คะแนน U

3) ถ้านักศึกษาได้ระดับคะแนน U ในรายวิชาใด นักศึกษาต้องลงทะเบียนเรียนใหม่จนกว่าจะได้ระดับคะแนน S

24.3.4 การให้ I จะกระทำได้ในกรณีที่นักศึกษายังทำงานไม่เสร็จ และนักศึกษาต้องดำเนินการขอรับการประเมินเพื่อเปลี่ยน I เป็นระดับคะแนน ถ้าไม่ดำเนินการให้อาจารย์ผู้สอนประเมินเฉพาะผลงานที่มีอยู่ให้เสร็จสิ้น และส่งผลการประเมินภายในระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด หากพ้นกำหนดให้สำนักทะเบียนและประมวลผลเปลี่ยน I เป็น F หรือ U แล้วแต่กรณี

24.3.5 การให้ M จะกระทำได้ในรายวิชาที่นักศึกษามีสิทธิสอบปลายภาคแต่ขาดสอบ และเมื่อได้รับอนุมัติจากคณะหรือวิทยาลัยหรือบัณฑิตวิทยาลัยที่รับผิดชอบหลักสูตรให้สอบ นักศึกษาจะต้องดำเนินการเพื่อเปลี่ยน M เป็นระดับคะแนนและผู้สอนส่งผลการประเมินภายในระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด หากพ้นกำหนดให้สำนักทะเบียนและประมวลผลเปลี่ยน M เป็น F หรือ U แล้วแต่กรณี

24.3.6 การให้ W จะกระทำได้ในกรณีต่อไปนี้

1) นักศึกษาได้รับอนุมัติการยกเลิกรายวิชา เมื่อพ้นกำหนดการถอน และก่อนกำหนดการสอบปลายภาคการศึกษาของมหาวิทยาลัยไม่น้อยกว่า 2 สัปดาห์

2) นักศึกษาลงทะเบียนไว้แล้วและได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษาในภาคการศึกษานั้น

3) นักศึกษาลงทะเบียนไว้แล้ว แต่ถูกสั่งให้พักการเรียนในภาคการศึกษานั้น

24.3.7 การให้ V จะกระทำได้ในรายวิชาที่นักศึกษาได้รับอนุมัติให้ลงทะเบียนเรียนเป็นผู้ร่วมฟังการบรรยายโดยไม่นับหน่วยกิตและสามารถปฏิบัติตามเกณฑ์

ที่อาจารย์ผู้สอนกำหนด หากไม่สามารถปฏิบัติตามเกณฑ์ที่กำหนดให้ถือว่านักศึกษาขอยกเลิก ซึ่งจะได้รับสัญลักษณ์ W แทน

24.3.8 การให้ N จะกระทำได้เฉพาะในรายวิชาที่มหาวิทยาลัย ยังไม่ได้รับรายงานผลการประเมินการศึกษาของรายวิชานั้น ๆ ตามกำหนด

24.4 การนับจำนวนหน่วยกิต และการคำนวณค่าระดับคะแนน

24.4.1 การนับจำนวนหน่วยกิตเพื่อใช้ในการคำนวณหาค่าระดับคะแนน ให้นำจากรายวิชาที่มีการประเมินผลการศึกษาที่มีค่าระดับคะแนน

24.4.2 การนับจำนวนหน่วยกิตสะสมเพื่อให้ครบตามจำนวนที่กำหนดใน หลักสูตร ให้นำเฉพาะหน่วยกิตของรายวิชาที่สอบได้เท่านั้น

24.4.3 ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยรายภาคการศึกษาให้คำนวณจากผลการ เรียนของนักศึกษาในภาคการศึกษานั้น โดยเอาผลรวมของผลคูณระหว่างจำนวนหน่วยกิตกับ ค่าระดับคะแนนของแต่ละวิชาเป็นตัวตั้งแล้วหารด้วยจำนวนหน่วยกิตของภาคการศึกษานั้นโดยใช้ ทศนิยม 2 ตำแหน่งไม่ปัดเศษ

24.4.4 ค่าระดับคะแนนสะสมเฉลี่ย ให้คำนวณจากผลการเรียนของ นักศึกษาตั้งแต่เริ่มเข้าเรียนจนถึงภาคการศึกษาสุดท้าย โดยเอาผลรวมของผลคูณระหว่างจำนวน หน่วยกิตกับค่าระดับคะแนนของแต่ละรายวิชาที่เรียนทั้งหมดตามข้อ 24.4.1 เป็นตัวตั้งหารด้วย จำนวนหน่วยกิตรวมที่มีค่าระดับคะแนน

24.4.5 ในภาคศึกษาที่นักศึกษาได้ I และหรือ M ให้คำนวณค่าระดับ คะแนนเฉลี่ยรายภาคการศึกษานั้นโดยนับเฉพาะรายวิชาที่ไม่ได้ I และหรือ M เท่านั้น

24.5 สัญลักษณ์อื่น ๆ มีดังนี้

24.5.1 S (Satisfactory) ใช้สำหรับประเมินวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้า อิสระที่แบ่งหน่วยกิตลงทะเบียนและประเมินผลงานผ่าน

24.5.2 U (Unsatisfactory) ใช้สำหรับประเมินวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้า อิสระที่แบ่งหน่วยกิตลงทะเบียนและประเมินผลงานไม่ผ่าน

24.5.3 V (Visitor) ใช้สำหรับการลงทะเบียนเพื่อร่วมฟังโดยไม่นับหน่วยกิต

24.5.4 W (Withdraw) ใช้สำหรับการยกเลิกก่อนกำหนดสอบปลายภาค ไม่น้อยกว่า 2 สัปดาห์ ซึ่งจะได้รับอนุมัติให้ยกเลิกวิชาเรียนในกรณีที่นักศึกษาลาพักการศึกษาหรือ ถูกสั่งให้พักการศึกษา หลังจากลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษานั้นแล้ว

24.5.5 I (Incomplete) ใช้สำหรับบันทึกการประเมินที่ไม่สมบูรณ์ในรายวิชา ที่นักศึกษายังทำงานไม่เสร็จ เมื่อสิ้นภาคการศึกษานักศึกษาที่ได้ “I” ต้องดำเนินการขอรับการ

ประเมินเพื่อเปลี่ยนระดับคะแนนให้เสร็จสิ้นภายในระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด หากพ้นกำหนดสำนักทะเบียนและประมวลผลจะเปลี่ยนค่าระดับ คะแนนเป็น “F”

24.5.6 M (Missing) ใช้สำหรับบันทึกการประเมินที่ไม่สมบูรณ์ ในรายวิชานักศึกษาขาดสอบปลายภาคการศึกษา นักศึกษาที่ได้ “M” ต้องดำเนินการขอรับการประเมินเพื่อเปลี่ยนระดับคะแนนให้เสร็จสิ้นภายในระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด หากพ้นกำหนดสำนักทะเบียนและประมวลผลจะเปลี่ยนค่าระดับคะแนนเป็น “F”

24.6 การเรียนเพิ่ม

กรณีที่นักศึกษาเรียนรายวิชาครบตามหลักสูตรแต่คะแนนสะสมเฉลี่ยไม่ถึง 3.00 นักศึกษาต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชาในระดับเดียวกันเพิ่ม โดยให้อยู่ในดุลพินิจของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ข้อ 25 การดำเนินการเกี่ยวกับการสอบประมวลความรู้ (Comprehensive Examination) การค้นคว้าอิสระ (Independent Study) การสอบวิทยานิพนธ์ปริญาโท (Oral Examination) การสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) และการสอบวิทยานิพนธ์ปริญาเอก (Oral Examination) ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่มหาวิทยาลัยกำหนด

หมวด 5

การลา การลาพักการศึกษา และการลาออก

ข้อ 26 การลา

26.1 การลาป่วย ลากิจ ที่รวมกันแล้วไม่เกินร้อยละ 20 ของเวลาเรียนทั้งหมดของรายวิชานั้น ให้อยู่ในดุลพินิจของอาจารย์ผู้สอน หากเกินจากนี้ ต้องได้รับความเห็นชอบจากคณบดี

26.2 นักศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้ลาได้มีสิทธิได้รับผ่อนผันด้านการนับเวลาเรียนและสิทธิอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการเรียนและการสอบ

ข้อ 27 การลาพักการศึกษา

27.1 นักศึกษาอาจยื่นคำร้องขอลาพักการศึกษาด้วยเหตุผลความจำเป็น แล้วแต่กรณี โดยคณบดีเป็นผู้อนุมัติ

27.2 การลาพักการศึกษา กระทำได้ครั้งละไม่เกิน 1 ภาคการศึกษา ถ้าจำเป็นต้องลาพักการศึกษาต่อให้ยื่นคำร้องใหม่

27.3 นักศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษาต้องชำระค่าธรรมเนียมการรักษาสถานภาพนักศึกษา

ข้อ 28 การลาออก

นักศึกษาจะต้องยื่นใบลาตามแบบที่มหาวิทยาลัยกำหนด เสนอต่อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร คณบดี และอธิการบดี เพื่อพิจารณาอนุมัติตามลำดับ

หมวด 6

การเทียบโอนหน่วยกิตและการยกเว้นการเรียน

ข้อ 29 การเทียบโอนหน่วยกิตและการยกเว้นการเรียน

การเทียบโอนหน่วยกิตของหลักสูตรในระดับเดียวกัน จำนวนหน่วยกิตที่เทียบโอนได้ต้องไม่เกินหนึ่งในสามของจำนวนหน่วยกิตทั้งหมดตลอดหลักสูตรที่กำลังศึกษาอยู่

ข้อ 30 รายวิชาที่จะรับและเทียบโอนหน่วยกิตได้

30.1 เป็นรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาในหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาหรือเทียบเท่าที่ทบวงมหาวิทยาลัย หรือหน่วยงานของรัฐที่มีอำนาจตามกฎหมายรับรอง

30.2 เป็นรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่มีเนื้อหาสาระครอบคลุมไม่น้อยกว่าสามในสี่ของรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่ขอเทียบ

30.3 เป็นรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่สอบไล่ได้ไม่ต่ำกว่าระดับคะแนนตัวอักษร B หรือแถมระดับคะแนน 3.00 หรือเทียบเท่า หรือได้ระดับคะแนนตัวอักษร S

30.4 การเทียบโอนหน่วยกิตในรายวิชาวิทยานิพนธ์ให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดโดยความเห็นชอบของสภามหาวิทยาลัย

30.5 เทียบรายวิชาเรียนและโอนหน่วยกิตได้ไม่เกินหนึ่งในสามของจำนวนหน่วยกิตรวมของหลักสูตรที่รับโอน

30.6 รายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่เทียบโอนจากต่างสถาบันอุดมศึกษาจะไม่นำมาคำนวณแถมระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม

30.7 ใช้เวลาศึกษาอยู่ในสถาบันอุดมศึกษาที่รับโอนอย่างน้อยหนึ่งปีการศึกษา และลงทะเบียนเรียนรายวิชา หรือเรียนวิทยานิพนธ์ตามหลักสูตรที่เข้าศึกษาไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต

30.8 ในกรณีที่สถาบันอุดมศึกษาเปิดหลักสูตรใหม่จะเทียบโอนนักศึกษาเข้าศึกษาได้ไม่เกินกว่าชั้นปีและภาคการศึกษาที่ได้รับอนุญาตให้มีนักศึกษาเรียนอยู่ตามหลักสูตรที่ได้รับความเห็นชอบแล้ว

ข้อ 31 การยกเว้นรายวิชาต้องเป็นรายวิชาที่ได้รับการประเมินผลได้ระดับคะแนนไม่ต่ำกว่า B

หมวด 7

การพัฒนาศักยภาพนักศึกษา

ข้อ 32 นักศึกษาพัฒนาศักยภาพนักศึกษาในกรณีต่อไปนี้

32.1 ตาย

32.2 ลาออก

32.3 โอนไปเป็นนักศึกษาสถาบันการศึกษาอื่น

32.4 ขาดคุณสมบัติของการเข้าเป็นนักศึกษาข้อหนึ่งข้อใดตามข้อ 15

32.5 ไม่ลงทะเบียนเรียนหรือมิได้ลาพักการศึกษาภายในระยะเวลาที่มหาวิทยาลัย

กำหนด

32.6 เป็นนักศึกษาครบระยะเวลาศึกษาตามหลักสูตร ในข้อ 17 นับตั้งแต่วันขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษา

32.7 เป็นผู้สำเร็จการศึกษา

32.8 เป็นนักศึกษาที่ได้ระดับคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่า 2.75 เมื่อเรียนครบ 2 ภาคการศึกษาเป็นต้นไป ยกเว้นแผนการเรียนแบบ ก 1 ในระดับปริญญาโทและแบบ 1 ในระดับปริญญาเอก

32.9 เป็นนักศึกษาปริญญาโทที่สอบไม่ผ่านการสอบประมวลความรู้ 3 ครั้ง

32.10 เป็นนักศึกษาปริญญาเอกที่สอบไม่ผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ 3 ครั้ง และไม่ได้รับอนุมัติจากมหาวิทยาลัยให้โอนไปเป็นนักศึกษาปริญญาโท หรือประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง

32.11 ไม่ชำระค่าธรรมเนียมการศึกษาภายในเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

32.12 เป็นนักศึกษาในมหาวิทยาลัยครบ 2 ภาคการศึกษาแต่ไม่มีหน่วยกิตสะสม ยกเว้นหลักสูตรที่มีเฉพาะวิทยานิพนธ์

32.13 มีระยะเวลาที่ศึกษาครบตามเกณฑ์ที่กำหนดในข้อ 17 และมีค่าระดับคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่า 3.00 จากระบบค่าระดับคะแนน 4

32.14 มหาวิทยาลัยสั่งให้พัฒนาศักยภาพ นอกเหนือจากข้อดังกล่าวข้างต้น

หมวด 8

เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาและการขอรับปริญญา

ข้อ 33 เกณฑ์การสำเร็จการศึกษา

33.1 ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตและประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ต้องเรียนครบตามจำนวนหน่วยกิตที่กำหนดไว้ในหลักสูตร และต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 3.00 จากระบบค่าระดับคะแนน 4

33.2 ระดับปริญญาโท

33.2.1 แผน ก แบบ ก 1 เสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายโดยคณะกรรมการที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้ง และต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้ สำหรับผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

33.2.2 แผน ก แบบ ก 2 ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร โดยจะต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 3.00 จากระบบค่าระดับคะแนน 4 และสอบผ่านการสอบประมวลความรู้ (Comprehensive Examination) ด้วยข้อเขียนและ/หรือปากเปล่าในสาขาวิชานั้น พร้อมทั้งเสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายโดยคณะกรรมการที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้ง และต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้

ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์อย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ หรือนำเสนอต่อที่ประชุมวิชาการโดยบทความที่นำเสนอฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) ได้รับการตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (Proceedings) ดังกล่าว

33.2.3 แผน ข ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร โดยจะต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 3.00 จากระบบค่าระดับคะแนน 4 และสอบผ่านการสอบประมวลความรู้ (Comprehensive Examination) ด้วยข้อเขียนและ/หรือปากเปล่าในสาขาวิชานั้น พร้อมทั้งเสนอรายงานการค้นคว้าอิสระและสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายโดยคณะกรรมการที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้ง โดยเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้ และรายงานการ

ค้นคว้าอิสระ หรือส่วนหนึ่งของรายงานการค้นคว้าอิสระต้องได้รับการเผยแพร่ในลักษณะใดลักษณะหนึ่งที่สืบค้นได้

33.3 ระดับปริญญาเอก

33.3.1 แบบ 1 สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) เพื่อเป็นผู้มีสิทธิขอทำวิทยานิพนธ์ เสนอวิทยานิพนธ์ และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย โดยคณะกรรมการซึ่งจะต้องประกอบด้วย ผู้ทรงคุณวุฒิจากภายในและภายนอกมหาวิทยาลัยและต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้ สำหรับผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศ คณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ อย่างน้อย 2 เรื่อง

33.3.2 แบบ 2 ศึกษาวิจัยครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร โดยจะต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 3.00 จากระบบค่าระดับคะแนน 4 สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) เพื่อเป็นผู้มีสิทธิขอทำวิทยานิพนธ์ เสนอวิทยานิพนธ์ และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายโดยคณะกรรมการ ซึ่งจะต้องประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิจากภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย และต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้

สำหรับผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศ คณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการ สำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

ข้อ 34 การขออนุมัติสำเร็จการศึกษาและขอรับปริญญา

(1) นักศึกษาที่มีคุณสมบัติครบถ้วนตามที่ระบุไว้ในข้อ 33 ต้องยื่นคำร้องขอสำเร็จการศึกษาและขอรับปริญญาต่อมหาวิทยาลัยภายในระยะเวลาที่กำหนด มิฉะนั้นอาจไม่ได้รับการพิจารณาเสนอชื่อเพื่ออนุมัติปริญญาในภาคการศึกษานั้น

(2) กรณีที่นักศึกษายังไม่ขออนุมัติสำเร็จการศึกษา และมีความประสงค์จะลงทะเบียนรายวิชาเพิ่มเติมในภาคการศึกษาถัดไป นักศึกษาต้องยื่นคำร้องขออนุมัติต่อมหาวิทยาลัย พร้อมกับการยื่นคำร้องตามข้อ 34 (1) ระยะเวลาในการศึกษาเพิ่มเติมรวมกับระยะเวลาที่ศึกษาตามหลักสูตรต้องไม่เกินระยะเวลาที่กำหนดตามข้อ 17

(3) นักศึกษาที่มีคุณสมบัติครบถ้วนตามที่ระบุไว้ในข้อ 33 แต่มิได้ยื่นคำร้องขอสำเร็จการศึกษาและขอรับปริญญาตามข้อ 34 (1) และไม่ได้ขออนุมัติลงทะเบียนเพิ่มเติมรายวิชาต่างๆ ตามข้อ 34 (2) มหาวิทยาลัยอาจรวบรวมรายชื่อเสนอต่อสภามหาวิทยาลัยเพื่ออนุมัติ

ปริญญาในภาคการศึกษาถัดไป ทั้งนี้ นักศึกษาจะต้องรักษาสถานภาพการเป็นนักศึกษาในภาคการศึกษาถัดไป

(4) การขอรับปริญญา หรือประกาศนียบัตร ให้นักศึกษายื่นคำร้องขอรับปริญญา หรือประกาศนียบัตร ต่อมหาวิทยาลัยในภาคการศึกษาที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษาภายใน ระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ 35 ชื่อประกาศนียบัตรและชื่อปริญญา

35.1 ประกาศนียบัตรบัณฑิต ให้ใช้ชื่อ ว่า “ประกาศนียบัตรบัณฑิต (Graduate Diploma)” อักษรย่อ “ป.บัณฑิต (Grad. Dip.)” แล้วตามด้วยชื่อสาขาวิชาต่อท้าย

35.2 ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ให้ใช้ชื่อว่า “ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง (Higher Graduate Diploma)” อักษรย่อ “ป.บัณฑิตชั้นสูง (Higher Grad. Dip.)” แล้ว ตามด้วยชื่อ สาขาวิชาต่อท้าย

35.3 ปริญญาโทและปริญญาเอก ให้ใช้ชื่อปริญญาตามที่กำหนดในพระราช กฤษฎีกา ว่าด้วยปริญญาในสาขาวิชาและอักษรย่อ สำหรับสาขาวิชาของมหาวิทยาลัย หรือกรณี ที่มหาวิทยาลัยไม่มีการตราพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยปริญญาในสาขาวิชาและอักษรย่อสำหรับ สาขาวิชา ให้ใช้ชื่อปริญญาตามหลักเกณฑ์การกำหนดชื่อปริญญาตามที่คณะกรรมการการ อุดมศึกษากำหนด

หมวด 9

การประกันคุณภาพของหลักสูตร

ข้อ 36 การประกันคุณภาพของหลักสูตร

ให้ทุกหลักสูตรกำหนดระบบการประกันคุณภาพของหลักสูตร โดยมีองค์ประกอบ ในการประกันคุณภาพอย่างน้อย 6 ประเด็น คือ

36.1 การกำกับมาตรฐาน

36.2 บัณฑิต

36.3 นักศึกษา

36.4 คณาจารย์

36.5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

36.6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

ข้อ 37 การพัฒนาหลักสูตร

ให้ทุกหลักสูตรมีการพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย โดยมีการประเมิน และรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรทุกปีการศึกษาเพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรเป็นระยะ ๆ อย่างน้อย ตามรอบระยะเวลาของหลักสูตรหรือทุกรอบ 5 ปี

บทเฉพาะกาล

ข้อ 38 นักศึกษาที่เข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยก่อนที่ข้อบังคับนี้มีผลใช้บังคับ ให้ใช้ข้อบังคับระเบียบ และประกาศที่เกี่ยวข้องสำหรับนักศึกษาดังกล่าวจนสำเร็จการศึกษาหรือพ้นสภาพนักศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ 27 พฤศจิกายน พ.ศ. 2561

(นายบุญรัตน์ วงศ์ใหญ่)

กรรมการสภามหาวิทยาลัยผู้ทรงคุณวุฒิ

อุปนายกสภามหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

ทำหน้าที่แทน นายกสภามหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

หมายเหตุ: เพื่อเป็นการรักษามาตรฐานวิชาการและวิชาชีพ ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการรับรองวิทยฐานะ และมาตรฐานการศึกษา และเพื่อให้การบริหารงานด้านวิชาการดำเนินไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558 ประกอบกับความในมาตรา 18 (2) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. 2557 ให้สภามหาวิทยาลัยมีอำนาจในการออกกฎระเบียบ ประกาศ และข้อบังคับของมหาวิทยาลัยได้ จึงจำเป็นต้องออกข้อบังคับนี้

ภาคผนวก ง

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร
และคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร



คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

ที่ ๓๖๕๙/๒๕๖๐

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาศาสตร์พระราชา
และ หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาศาสตร์พระราชา

ด้วยสภามหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ในคราวประชุมครั้งที่ ๓๓/๒๕๖๐ เมื่อวันที่ ๖ กันยายน ๒๕๖๐ ได้มีมติเห็นชอบให้มหาวิทยาลัยดำเนินการพัฒนาหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาศาสตร์พระราชา และ หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาศาสตร์พระราชา โดยมีแผนเปิดสอนในปีการศึกษา ๒๕๖๑

ดังนั้น เพื่อให้การพัฒนาหลักสูตรดังกล่าวเป็นไปด้วยความเรียบร้อย อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๑ (๑) และ (๒) ประกอบกับความในมาตรา ๔๕ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่จึงแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาศาสตร์พระราชา และ หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาศาสตร์พระราชา ดังนี้

ที่ปรึกษาคณะกรรมการ

๑. รองอธิการบดี (ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กัลพิกา พิชัย)
๒. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อนุวัติ ศรีแก้ว
๓. คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษาด้านต่างๆ เพื่อให้การดำเนินการพัฒนาหลักสูตรเป็นไปด้วยความเรียบร้อย และสำเร็จลุล่วงตามวัตถุประสงค์

คณะกรรมการร่างหลักสูตร

- | | |
|--|-----------------------|
| ๑. ศาสตราจารย์เกียรติคุณ ดร.มนัส สุวรรณ | เป็น ประธานกรรมการ |
| ๒. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ชูสิทธิ์ ชูชาติ | เป็น รองประธานกรรมการ |
| ๓. รองศาสตราจารย์ ดร.วีระศักดิ์ สมยานะ | เป็น กรรมการ |
| ๔. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชาตรี มณีโกศล | เป็น กรรมการ |
| ๕. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นครินทร์ พรภิไล | เป็น กรรมการ |
| ๖. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พงษ์พันธ์ สันทะเกียะไกร | เป็น กรรมการ |
| ๗. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กิตติศักดิ์ โชติณรงค์ | เป็น กรรมการ |
| ๘. อาจารย์ ดร.ณัฐพร จักรวิเชียร | เป็น กรรมการ |
| ๙. อาจารย์ ดร.เฉลิมชัย ไชยขมภู | เป็น กรรมการ |

- ๒ -

๑๐. อาจารย์ ดร.ณนัฏ บุญชัย	เป็น กรรมการ
๑๑. อาจารย์ ดร.พัทธพร คุณประดิษฐ์	เป็น กรรมการ
๑๒. อาจารย์ ดร.ชาญ ยอดละ	เป็น กรรมการ
๑๓. อาจารย์ ดร.ชุตินันท์ สมมิตินันท์	เป็น กรรมการ
๑๔. อาจารย์ ดร.รัชพล สัมพุทธานนท์	เป็น กรรมการ
๑๕. ผู้ช่วยศาสตราจารย์มานพ ชุ่มอุ่น	เป็น กรรมการ
๑๖. ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุรศักดิ์ นุ่มมีศรี	เป็น กรรมการ
๑๗. ผู้ช่วยศาสตราจารย์อัสดร อัจฉริยมงคล	เป็น กรรมการ
๑๘. หัวหน้าสำนักงานคณบดี บัณฑิตวิทยาลัย	เป็น เลขานุการ
๑๙. นางสาวนิตยา ตาอียะ	เป็น ผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ร่างหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาศาสตร์พระราชา และ หลักสูตรศิลปศาสตร-
มหาบัณฑิต สาขาวิชาศาสตร์พระราชา ให้สำเร็จลุล่วงตามวัตถุประสงค์

สั่ง ณ วันที่ ๑๕ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๐



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์พรพิมล วงศ์สุข)

รักษาราชการแทนอธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่



คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

ที่ ๒๐๐ / ๒๕๖๑

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาศาสตร์พระราชา
และหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาศาสตร์พระราชา

ตามคำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ที่ ๓๖๕๙/๒๕๖๐ ลง ณ วันที่ ๑๕ กันยายน ๒๕๖๐
ได้แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาศาสตร์พระราชา และหลักสูตร
ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาศาสตร์พระราชาไปแล้วนั้น

ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการพัฒนาหลักสูตรดังกล่าวเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร
ระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย จึงแต่งตั้งกรรมการพัฒนาหลักสูตรปรัชญา
ดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาศาสตร์พระราชา และหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาศาสตร์พระราชา
เพิ่มเติม ดังต่อไปนี้

รองศาสตราจารย์ ดร.วิชรพงษ์ วัฒนกุล

เป็น กรรมการ

ลง ณ วันที่ ๑๒ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๑

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชาติวี มณีโกศล)
รักษาราชการแทนอธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่



คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
ที่ ๔๓๒๙ / ๒๕๖๐
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร
หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาศาสตร์พระราชา
หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๑

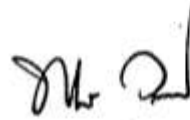
เพื่อให้การพัฒนาหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาศาสตร์พระราชา หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๑ เป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘ และประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง แนวทางการปฏิบัติตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๒ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตรหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาศาสตร์พระราชา หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๑ ดังนี้

- | | |
|--|----------------------|
| ๑. ศาสตราจารย์เกียรติคุณ ดร.มนัส สุวรรณ | ประธานกรรมการ |
| ๒. ศาสตราจารย์เกียรติคุณ ดร.อนุรักษ์ ปัญญาวัฒน์ | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ๓. ศาสตราจารย์ ดร.สัญญา จตุรสีธา | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ๔. พลเอกวินัย หัตถ์ศรี | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ๕. ดร.พงษ์พันธ์ นันทขว้าง | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ๖. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กัลลิกา พิชัย | กรรมการ |
| ๗. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อนุวัติ ศรีแก้ว | กรรมการ |
| ๘. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กมลณัฐ พลวัน | กรรมการ |
| ๙. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชาติรี มณีโกศล | กรรมการ |
| ๑๐. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นครินทร์ พรบิโหว | กรรมการ |
| ๑๑. รองศาสตราจารย์ ดร.วีระศักดิ์ สมยานะ | กรรมการ |
| ๑๒. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พงษ์พันธุ์ สัพทเกรียงไกร | กรรมการ |
| ๑๓. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กิตติศักดิ์ โชติกเดชาณรงค์ | กรรมการ |
| ๑๔. อาจารย์ ดร.ณัฐพร จักรวิเชียร | กรรมการ |
| ๑๕. อาจารย์ ดร.เฉลิมชัย ไชยชมภู | กรรมการ |
| ๑๖. อาจารย์ ดร.ณัฐ บุญชัย | กรรมการ |
| ๑๗. อาจารย์ ดร.รัชพล สัมพุทธานนท์ | กรรมการ |
| ๑๘. อาจารย์ ดร.ทัตพร คุณประดิษฐ์ | กรรมการ |
| ๑๙. อาจารย์ ดร.สุวิมลรัตน์ เสมมหาคัด | กรรมการ |
| ๒๐. อาจารย์ ดร.ชาญ ยอดละ | กรรมการ |
| ๒๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุสิทธิ์ ชูชาติ | กรรมการ |
| ๒๒. ผู้ช่วยศาสตราจารย์มานพ ชุ่มอุ่น | กรรมการ |

๒๓. ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุรศักดิ์ นุ่มมีศรี
 ๒๔. ผู้ช่วยศาสตราจารย์อรรถ ย์จรรย์มนตรี
 ๒๕. นางวิไลพัทธ์ จรุงโสง
 ๒๖. นางสาวนิตยา ตาธิยะ

กรรมการ
 กรรมการ
 กรรมการและเลขานุการ
 กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

สั่ง ณ วันที่ ๑๗ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๐



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์พรพิมล วงศ์สุข)
 รักษาราชการแทนอธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่