

หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาการพัฒนาชุมชน
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568)

สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม
รับทราบให้ความเห็นชอบหลักสูตรนี้แล้ว ในระบบ CHECO
เมื่อวันที่ 10 ก.ย. 2568
ลงนาม.....

คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

สารบัญ

	หน้า
รายละเอียดของหลักสูตร	1
หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาชุมชน (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568)	1
หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป	1
รหัสและชื่อหลักสูตร	1
ชื่อปริญญาและสาขาวิชา	1
วิชาเอก	1
จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร	1
รูปแบบของหลักสูตร	1
สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร	2
ความพร้อมในการตรวจสอบและรับรองการดำเนินการจัดการศึกษาหลักสูตรที่มีประสิทธิภาพและสอดคล้องตามมาตรฐานการอุดมศึกษา	2
อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา	2
สถานที่จัดการเรียนการสอน	3
เหตุผลและความจำเป็นในการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตร	3
การตอบสนองต่อยุทธศาสตร์ชาติ ยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ และความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	4
การออกแบบหลักสูตรที่ตอบสนองต่อบริบททางสังคมที่เปลี่ยนแปลง ตอบสนองต่อยุทธศาสตร์ชาติ ยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ และความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	8
ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน	10
หมวดที่ 2 ปรัชญา วัตถุประสงค์ และผลลัพธ์การเรียนรู้	11
ปรัชญา	11
วัตถุประสงค์	11
ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (Program Learning Outcomes: PLOs)	11
ความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	12
ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป (GELOs) และการพัฒนาผลการเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา หมวดวิชาศึกษาทั่วไป และหมวดวิชาเฉพาะ	14

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
หมวดที่ 3 โครงสร้างหลักสูตร รายวิชาและหน่วยกิต	25
ระบบการจัดการศึกษา	25
การดำเนินการหลักสูตร	25
หลักสูตร	26
หมวดที่ 4 การจัดกระบวนการเรียนรู้	44
การออกแบบกระบวนการเรียนรู้	44
การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา	46
หมวดที่ 5 ความพร้อมและศักยภาพในการบริหารจัดการหลักสูตร และคณาจารย์	48
ชื่อ – ชื่อสกุล คุณวุฒิการศึกษา สถาบันการศึกษา และปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร	49
อาจารย์ผู้สอน	51
อาจารย์พิเศษ	54
ศักยภาพด้านอุปกรณ์ เครื่องมือ และห้องปฏิบัติการเฉพาะทาง	54
บุคลากรสายสนับสนุน	54
หมวดที่ 6 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา	55
คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา	55
ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า	55
กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา/ข้อจำกัดของนักศึกษา	55
แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี	55
งบประมาณตามแผน	56
ระบบการศึกษา	56
หมวดที่ 7 การประเมินผลการเรียนและเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา	57
กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)	57
การวัดและการประเมินผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา และการเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชาและการลงทะเบียนเรียนข้ามสถาบันอุดมศึกษา	57
เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร	57
องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม	58
ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงงานหรืองานวิจัย	59

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
หมวดที่ 8 การประกันคุณภาพหลักสูตร	60
หลักสูตร	60
การเรียนการสอน	60
การวัดและประเมินผลผู้เรียน	60
อาจารย์	61
ผู้เรียน	61
สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	62
บัณฑิต	62
หมวดที่ 9 ระบบกลไกในการพัฒนาหลักสูตรและการบริหารคุณภาพ	63
ระบบกลไกการพัฒนาหลักสูตร	63
แผนพัฒนาปรับปรุงหลักสูตร	63
ภาคผนวก	67
ภาคผนวก ก คำอธิบายรายวิชา	67
ภาคผนวก ข ตารางเปรียบเทียบหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาชุมชน (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563) กับ หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาชุมชน (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568)	89
ภาคผนวก ค ประวัติและผลงานของอาจารย์ประจำหลักสูตร	153
ภาคผนวก ง ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2557	165
ภาคผนวก จ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร ศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาชุมชน (หลักสูตรปรับปรุง ปี พ.ศ. 2568)	181
ภาคผนวก ฉ การสำรวจความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholder's Need)	185

รายละเอียดของหลักสูตร

หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาชุมชน

(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568)

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

คณะ มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. **รหัสและชื่อหลักสูตร**

   รหัสหลักสูตร : 25481441100993

   ชื่อหลักสูตร

   ภาษาไทย : หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาชุมชน

   ภาษาอังกฤษ : Bachelor of Arts Program in Community Development

2. **ชื่อปริญญาและสาขาวิชา**

   ชื่อเต็ม (ไทย) : ศิลปศาสตรบัณฑิต (การพัฒนาชุมชน)

   ชื่อย่อ (ไทย) : ศศ.บ. (การพัฒนาชุมชน)

   ชื่อเต็ม (อังกฤษ) : Bachelor of Arts (Community Development)

   ชื่อย่อ (อังกฤษ) : B.A. (Community Development)

3. **วิชาเอก**

   ไม่มี

4. **จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร**

   ไม่น้อยกว่า 125 หน่วยกิต

สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม
รับทราบให้ความเห็นชอบหลักสูตรนี้แล้ว ในระบบ CHECO
เมื่อวันที่ 10 ก.ย. 2568
ลงนาม.....

5. **รูปแบบของหลักสูตร**

   5.1 รูปแบบ

   หลักสูตรระดับปริญญาตรี 4 ปี

   5.2 ประเภทของหลักสูตร

   หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาการ

   5.3 ภาษาที่ใช้

   ภาษาไทย

5.4 การรับเข้าศึกษา

นักศึกษาไทยและนักศึกษาต่างชาติที่สามารถใช้ภาษาไทยได้

5.5 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

ไม่มี

5.6 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว

6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

[x] หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาชุมชน (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568)

ปรับปรุงจากหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาชุมชน (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563)

เริ่มใช้มาตั้งแต่ ปี พ.ศ. 2548

สภาวิชาการ เห็นชอบในการนำเสนอหลักสูตรต่อสภามหาวิทยาลัย

ในการประชุม ครั้งที่ 5/2567 วันที่ 20 พฤษภาคม 2567

สภามหาวิทยาลัย เห็นชอบหลักสูตรในการประชุม

ครั้งที่ 13/2567 วันที่ 6 ธันวาคม 2567

หลักสูตรกำหนดเปิดสอน ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2568

7. ความพร้อมในการตรวจสอบและรับรองการดำเนินการจัดการศึกษาหลักสูตรที่มีประสิทธิภาพและสอดคล้องตามมาตรฐานการอุดมศึกษา

หลักสูตรมีความพร้อมในการรับการตรวจสอบหลักสูตรการศึกษาและตรวจสอบการดำเนินการจัดการศึกษาให้เป็นไปตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่องหลักเกณฑ์ วิธีการ และเงื่อนไขในการแต่งตั้งหรือมอบหมายผู้ตรวจสอบ และการตรวจสอบการดำเนินการจัดการศึกษาของสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 ในปีการศึกษา 2570

8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

8.1 นักพัฒนาชุมชนทั้งภาครัฐและเอกชน

8.2 เจ้าหน้าที่และนักวิชาการในองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

8.3 ผู้นำท้องถิ่น

8.4 นักวิชาการด้านการพัฒนาชุมชน

8.5 ผู้ประกอบการเพื่อสังคม

8.6 วิทยากรกระบวนการ

9. สถานที่จัดการเรียนการสอน

มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

10. เหตุผลและความจำเป็นในการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตร

จากสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงของสังคมโลกและสังคมไทย อันเป็นผลมาจากยุคโลกาภิวัตน์และความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่ได้รับการพัฒนาอย่างก้าวกระโดด ทำให้เกิดนวัตกรรมอย่างพลิกผัน เช่น เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ อินเทอร์เน็ตเพื่อสรรพสิ่ง การวิเคราะห์ข้อมูลขนาดใหญ่ การใช้หุ่นยนต์แทนมนุษย์และการใช้อากาศยานไร้คนขับ เทคโนโลยีพันธุกรรมสมัยใหม่และเทคโนโลยีทางการเงิน การเปลี่ยนแปลงดังกล่าวตอบโจทย์ชีวิตในรูปแบบใหม่ที่ส่งผลให้ทุกคนต้องมีความพร้อมที่จะปรับตัวรับความเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา นอกจากนี้ ประเทศไทยกำลังจะเข้าสู่การเป็นสังคมสูงวัยระดับสุดยอดในปี พ.ศ. 2574 รวมถึงการคาดการณ์ว่าครอบครัวไทยจะมีขนาดเล็กลงและมีรูปแบบที่หลากหลายมากขึ้น ประชากรในประเทศไทยจะมีช่วงอายุที่แตกต่างกันและจะมีกลุ่มคนช่วงอายุใหม่ ๆ เพิ่มขึ้น ซึ่งจะส่งผลต่อทัศนคติและพฤติกรรมที่แตกต่างกัน ดังนั้น การเตรียมความพร้อมของประชากรให้มีคุณภาพและมีความสามารถในการนำเทคโนโลยีที่เหมาะสมมาใช้ในการผลิตและการบริการของประเทศจะเป็นความท้าทายสำคัญในอนาคต

นอกจากนี้ ผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศที่คาดว่าจะมีความรุนแรงมากขึ้น จะสร้างความเสียหายต่อชีวิตและทรัพย์สิน ต่อระบบโครงสร้างพื้นฐานที่จำเป็นและต่อระบบผลิตทางการเกษตรที่สัมพันธ์กับความมั่นคงทางด้านอาหารและน้ำ ในขณะที่แนวโน้มของระบบนิเวศต่าง ๆ มีแนวโน้มเสื่อมโทรมลง ดังนั้น การเป็นสังคมสีเขียว การรักษาและบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างบูรณาการจึงได้รับความสนใจจากนานาประเทศ รวมทั้งประเทศไทยเพิ่มมากขึ้น แนวโน้มเหล่านี้จะก่อให้เกิดปัญหาต่อการพัฒนาประเทศในหลายมิติ ทั้งในส่วนของการจ้างงานและอาชีพ สาขาการผลิตและการบริการใหม่ ๆ ความมั่นคงของประเทศอันเกิดจากภัยคุกคามและความเสี่ยงด้านต่าง ๆ ที่ซับซ้อนขึ้น อาชญากรรมไซเบอร์ การก่อสงครามโดยใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือ การเกิดขึ้นของโรคระบาดและโรคอุบัติใหม่ ปัญหาความเหลื่อมล้ำที่จะทวีความรุนแรงมากขึ้น วิถีชีวิตที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว มีพลวัตสูงและมีความซับซ้อนหลายมิติ ซึ่งจะส่งผลต่ออนาคตของการพัฒนาประเทศอย่างมาก ดังนั้น การพัฒนาประเทศจึงจำเป็นต้องมียุทธศาสตร์การพัฒนาที่ครอบคลุมทุกมิติ และมีความร่วมมือในลักษณะประชารัฐจากภาคส่วนต่าง ๆ ในรูปแบบของหุ้นส่วนการพัฒนาที่เป็นการพัฒนาอย่างบูรณาการ ประเทศไทยจำเป็นต้องมีทรัพยากรมนุษย์ที่มีคุณภาพ มีความรู้ สมรรถนะและทักษะที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ สามารถรู้เท่าทันและปรับตัวให้สามารถดำเนินชีวิตอย่างมีความสุข มีอาชีพที่มั่นคง สร้างรายได้ ท่ามกลางการเปลี่ยนแปลงกฎเกณฑ์และกติกาใหม่ ๆ

จากสถานการณ์ภายนอกข้างต้น สะท้อนให้เห็นว่าการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นทำให้ทิศทางของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570) ได้มีการปรับกระบวนทัศน์ในการจัดทำแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับนี้ให้เป็นแผนที่มีความชัดเจนในการกำหนดทิศทางและเป้าหมายการพัฒนาประเทศ โดยเน้นการพัฒนาทุนมนุษย์ทุกช่วงวัย และพยายามปรับปรุงคุณภาพการศึกษาทุกระดับ ทั้งการยกระดับมาตรฐานการศึกษา การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีและการพัฒนานวัตกรรมการเรียน รวมถึงการพัฒนาพื้นที่นวัตกรรมที่เป็นแบบอย่างด้านการศึกษา

ดังนั้น หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาชุมชน (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568) จึงจำเป็นต้องมีการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรเพื่อที่จะผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ ความสามารถ ทักษะ ทัศนคติ และคุณลักษณะบุคคลที่มีความสอดคล้องกับแนวทางการพัฒนาประเทศตามแผนยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี ซึ่งเป็นแผนระดับที่ 1 และแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 ซึ่งเป็นแผนระดับที่ 2

11. การตอบสนองต่อยุทธศาสตร์ชาติ ยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ และความต้องการผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

11.1 การตอบสนองนโยบายและยุทธศาสตร์ชาติ

แผนยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580) ได้กำหนดวิสัยทัศน์ว่า “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” โดยให้ความสำคัญต่อการพัฒนาประเทศที่มีความมั่นคงในทุกระดับ ทั้งในระดับประเทศ สังคม ชุมชน ครัวเรือน รวมถึงปัจเจกบุคคล ภายใต้วิสัยทัศน์ดังกล่าวได้มีการกำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างทรัพยากรมนุษย์ โดยให้ความสำคัญต่อการปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม ความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม รวมไปถึงการปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมโดยใช้ชุมชนเป็นฐาน การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต การใช้สื่อและสื่อสารมวลชนในการปลูกฝังค่านิยมดังกล่าว ดังนั้น หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาชุมชน (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568) จึงเป็นหลักสูตรที่ตอบสนองต่อเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ โดยมุ่งเน้นการผลิตบัณฑิตที่มีพัฒนาการที่ดีรอบด้าน มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น มีความสามารถเป็นนักพัฒนา ผู้ประกอบการธุรกิจเพื่อสังคม เป็นกำลังคนที่มีทักษะสูงและเป็นพลังในการขับเคลื่อนการพัฒนาของประเทศได้

11.2 การตอบสนองเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนของ SDGs

การพัฒนาที่ยั่งยืนเป็นเป้าหมายของการพัฒนาระดับโลก โดยมีการกำหนดเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) เป็นทิศทางการพัฒนาที่ทุกประเทศต้องดำเนินการร่วมกันมาตั้งแต่ปี ค.ศ. 2016 ไปจนถึงปี ค.ศ. 2030 ซึ่งได้มีการกำหนดเป้าหมายทั้งหมด 17 เป้าหมาย (Goals) หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาชุมชน (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568) ได้มีการออกแบบหลักสูตรโดยให้ความสำคัญต่อเป้าหมายดังกล่าวด้วยการ

ปรับปรุงรายวิชาเดิมและพัฒนารายวิชาใหม่ให้มีความสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) ให้มากที่สุด โดยมีการปรับย้ายรายวิชา CD 1306 การพัฒนาแบบยั่งยืน จากกลุ่มวิชาชีพเลือกมาเป็นกลุ่มวิชาชีพบังคับ และปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชานี้ให้ครอบคลุมแนวคิดการพัฒนาแบบยั่งยืนขององค์การสหประชาชาติทุกเป้าหมาย รวมถึงการพัฒนาแบบยั่งยืนในบริบทของประเทศไทย นอกจากนี้ เนื้อหารายวิชาต่าง ๆ ของหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาชุมชน (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568) ยังมีความสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) เป้าหมายที่ 2 การยุติความหิวโหย บรรลุความมั่นคงทางอาหาร และยกระดับโภชนาการและส่งเสริมเกษตรกรรมที่ยั่งยืน เป้าหมายที่ 3 การสร้างหลักประกันการมีสุขภาวะที่ดี และส่งเสริมความเป็นอยู่ที่ดีสำหรับทุกคนในทุกช่วงวัย เป้าหมายที่ 4 การสร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต เป้าหมายที่ 5 การบรรลุความเสมอภาคระหว่างเพศ และเพิ่มบทบาทของสตรีและเด็กหญิงทุกคน เป้าหมายที่ 8 การส่งเสริมการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจที่ต่อเนื่องครอบคลุมและยั่งยืน การจ้างงานเต็มที่และมีผลิตภาพ และการมีงานที่มีคุณค่าสำหรับทุกคน เป้าหมายที่ 13 การปฏิบัติการอย่างเร่งด่วนเพื่อต่อสู้กับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศและผลกระทบที่เกิดขึ้น เป้าหมายที่ 15 การปกป้อง ฟื้นฟู และสนับสนุนการใช้ระบบนิเวศบนบกอย่างยั่งยืน จัดการป่าไม้อย่างยั่งยืน ต่อสู้การกลายสภาพเป็นทะเลทราย หยุดการเสื่อมโทรมของที่ดินและฟื้นสภาพกลับมาใหม่ และหยุดการสูญเสียความหลากหลายทางชีวภาพ และเป้าหมายที่ 16 การส่งเสริมสังคมที่สงบสุขและครอบคลุม เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ให้ทุกคนเข้าถึงความยุติธรรม และสร้างสถาบันที่มีประสิทธิผล รับผิดชอบ และครอบคลุมในทุกระดับ ทั้งนี้เพื่อให้นักศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ และตระหนักถึงความสำคัญของเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) และสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับการเรียนและการทำงานต่อไปได้

11.3 การตอบสนองนโยบายและยุทธศาสตร์การพัฒนากำลังคนของประเทศ และการกำหนดตำแหน่งของหลักสูตรในตลาดแรงงาน

จากยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี ได้มีการกำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างทรัพยากรมนุษย์ ภายใต้ยุทธศาสตร์ดังกล่าว แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 ได้มีการกำหนดจุดเน้นเชิงเป้าหมายที่ประเทศต้องให้ความสำคัญและต้องดำเนินงานให้บรรลุผลในระยะของแผนพัฒนาฯ ซึ่งได้วางหมุดหมายการพัฒนาไว้ 13 ประการ โดยหมุดหมายที่หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาชุมชน (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568) ให้ความสำคัญและเป็นกรอบในการกำหนดตำแหน่งงาน รวมถึงทักษะที่สอดคล้องกับตำแหน่งงานดังกล่าว คือ หมุดหมายที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต ซึ่งต้องการกำลังคนสมรรถนะสูงเพื่อพลิกโฉมประเทศไปสู่การขับเคลื่อนที่ใช้นวัตกรรมเป็นฐาน ในหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาชุมชน (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568) จึงได้กำหนดตำแหน่งงานที่บัณฑิตสามารถประกอบอาชีพได้เพิ่มเติมจากหลักสูตร พ.ศ. 2563 นั่นคือ การเป็นผู้ประกอบการเพื่อสังคม และการเป็นวิทยากรกระบวนการ

รวมถึงการเป็นนักพัฒนาชุมชนที่สามารถเป็นนวัตกรได้ เพื่อให้บัณฑิตเมื่อจบการศึกษาแล้วสามารถเป็นกำลังสำคัญในการขับเคลื่อนงานพัฒนาในชุมชนท้องถิ่นของตนเองได้

11.4 ความสอดคล้องระหว่างหลักสูตรกับพันธกิจและยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ได้มีการจัดทำแผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ระยะ 6 ปี (พ.ศ. 2565 – 2570) โดยให้ความสำคัญกับการพัฒนาท้องถิ่น โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ยุทธศาสตร์ที่ 3 ด้านการสร้างและถ่ายทอดองค์ความรู้เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น มีเป้าหมาย 3 ข้อ ได้แก่ (1) ท้องถิ่นมีความเข้มแข็งและเติบโตอย่างยั่งยืนในทุกมิติ ด้วยการพัฒนาบนพื้นฐานศาสตร์พระราชา (2) มีระบบการจัดการวิจัย และการบริการวิชาการแบบบูรณาการเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นของมหาวิทยาลัย และ (3) เป็นศูนย์กลางการเรียนรู้แบบครบวงจรด้านศิลปวัฒนธรรมและด้านสิ่งแวดล้อม ซึ่งหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาชุมชน (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568) เป็นหลักสูตรที่มีความสอดคล้องและตอบสนองต่อนโยบายของมหาวิทยาลัย เนื่องจากมีวัตถุประสงค์เพื่อผลิตบัณฑิตให้มีความรู้ ความสามารถ มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน ให้มีลักษณะที่พึงประสงค์ ได้แก่ มีความสามารถขับเคลื่อนการพัฒนาชุมชนท้องถิ่นอย่างยั่งยืน มีความสามารถสร้างสรรค์นวัตกรรมทางสังคมบนพื้นฐานความแตกต่างหลากหลายของสังคมและวัฒนธรรม มีจริยธรรมและสำนึกแห่งความเป็นพลเมือง ซึ่งคุณลักษณะดังกล่าวของบัณฑิตที่จบการศึกษาจากหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาชุมชน (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568) สามารถเป็นส่วนหนึ่งที่จะทำให้มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่บรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ที่กำหนดไว้ได้

11.5 การตอบสนองต่อความคาดหวังของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตร

ในกระบวนการปรับปรุงหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาชุมชน (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568) ได้วิเคราะห์ถึงความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่มีความสำคัญกลุ่มต่าง ๆ ของหลักสูตร โดยแบ่งออกเป็น 4 กลุ่มหลัก คือ

1) กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่มีอำนาจสูงและผลกระทบต่ำ (High Power Low Impact) ได้แก่ แผนยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570) รายงานการวิจัยทักษะทุนชีวิต โดยกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษาและธนาคารโลก ประจำปี พ.ศ. 2565 เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนขององค์การสหประชาชาติ (SDGs) แผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ และค่านิยมของคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ โดยใช้วิธีการศึกษาและสังเคราะห์เอกสาร ความคาดหวังของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในกลุ่มนี้สามารถวิเคราะห์ได้ว่า ในด้านความรู้ (Knowledge) นั้น เน้นในเรื่องของการเรียนรู้ตลอดชีวิต การอ่านออกเขียนได้ การจับประเด็นได้ มีความรู้ในการประกอบอาชีพ และความรู้ในด้านภาษา เทคโนโลยี ในด้านทักษะ (Skills) นั้น ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในกลุ่มนี้เน้นเรื่องทักษะการสื่อสาร การเป็นนักคิด การจัดการข้อมูล การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การเป็นผู้ประกอบการ การแก้ไขปัญหา และการมีความคิดสร้างสรรค์ ในด้านจริยธรรม (Ethics) นั้น ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในกลุ่มนี้เน้นเรื่องของการ

มีจิตสาธารณะ มีคุณธรรม มีความซื่อสัตย์ และในด้านลักษณะบุคคล (Character) นั้น ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกลุ่มนี้เน้นเรื่องของการมีความพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงของโลก พร้อมที่จะพัฒนาตนเองตลอดเวลา มีความกระตือรือร้น การคิดเชิงวิพากษ์ เคารพความแตกต่างหลากหลายของสังคม มีวินัย มีมนุษยสัมพันธ์ มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ของตนเอง

2) กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่มีอำนาจสูงและผลกระทบสูง (High Power High Impact) ได้แก่ การสำรวจความต้องการของสถานประกอบการ และหน่วยงานเป้าหมายของการเป็นผู้จ้างงานในอนาคต โดยใช้วิธีการสนทนากลุ่มและการทำแบบสำรวจ ทั้งองค์กรพัฒนาภาครัฐ (Government Organizations) ได้แก่ เทศบาลนครเชียงใหม่ เทศบาลตำบลหนองผึ้ง เทศบาลตำบลหนองป่าครั่ง เทศบาลตำบลสุเทพ สถานพินิจเด็กและเยาวชนจังหวัดเชียงใหม่ พัฒนาชุมชนอำเภอเมืองเชียงใหม่ สำนักงานกองทุนฟื้นฟูและพัฒนาเกษตรกร สาขาจังหวัดเชียงใหม่ กองพัฒนานักศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ องค์กรพัฒนาภาคเอกชน (Non-Government Organizations) ได้แก่ สมาคมศูนย์รวมการศึกษาและวัฒนธรรมของชาวไทยภูเขาในประเทศไทย เครือข่ายกะเหรี่ยงเพื่อวัฒนธรรมและสิ่งแวดล้อม มูลนิธิเอ็มพลัส ภาคประชาสังคม (Civil Society) ได้แก่ เครือข่ายเขียวสวยหอม สภาลมหายใจเชียงใหม่ และชุมชนโหล่งฮิมคาว และองค์กรภาคธุรกิจเอกชน (Private Organizations) ได้แก่ บริษัท อาร์แอนด์ดีครีเอชั่น จำกัด บริษัท ก้องภพเซาะรีวิว จำกัด ผลการศึกษา พบว่า ในด้านความรู้ (Knowledge) นั้น ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเห็นว่า นักศึกษาควรมีความรู้และทักษะใน 3 ด้านต่อไปนี้มากที่สุด ได้แก่ ความรู้ด้านการใช้เครื่องมือศึกษาชุมชนที่เหมาะสมกับบริบทของชุมชน ความรู้ในการวิเคราะห์ปัญหา เข้าใจและอธิบายความต้องการของชุมชนได้ และความสามารถในการบูรณาการความรู้ในสาขาวิชาการพัฒนาชุมชนกับศาสตร์อื่น ๆ ได้อย่างเหมาะสม ในด้านทักษะ (Skills) นั้น ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเห็นว่านักศึกษาควรมีทักษะในการแก้ไขปัญหา ทักษะในการอยู่ร่วมกับผู้อื่น และทักษะด้านความคิดสร้างสรรค์ ในด้านจริยธรรม (Ethics) ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเห็นว่า นักศึกษาควรเป็นบุคคลที่มีจิตสาธารณะ เป็นบุคคลที่มีความซื่อสัตย์สุจริต และเป็นผู้ที่มีความยึดมั่นในอุดมการณ์ที่ถูกต้อง ส่วนด้านลักษณะบุคคล (Character) ที่สำคัญ 3 ประการนั้น ผู้ให้ข้อมูลเห็นว่า นักศึกษาควรเป็นบุคคลที่เปิดกว้าง ยอมรับความแตกต่างหลากหลายทางสังคมและวัฒนธรรมได้ และเป็นนักบริหารจัดการที่ดี รวมไปถึงการมีบุคลิกที่เป็นมิตร

3) กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่มีอำนาจต่ำและผลกระทบต่ำ (Low Power Low Impact) ได้แก่ ศิษย์เก่าที่จบการศึกษาตั้งแต่ปี พ.ศ. 2563 – 2565 โดยใช้วิธีการสัมภาษณ์ ผลการศึกษาพบว่า ในด้านความรู้ (Knowledge) ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกลุ่มนี้ให้ความสำคัญกับความรู้ด้านการใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ บัญชี การจัดการธุรกิจ ความสามารถทางด้านภาษาอังกฤษและภาษาอื่น ๆ ในด้านทักษะ (Skills) ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียให้ความสำคัญกับทักษะด้านการวิจัย และทักษะการปฏิบัติงานในพื้นที่จริง ในด้านจริยธรรม (Ethics) ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเห็นว่า ควรให้ความสำคัญกับการมีจิตสาธารณะ และในด้านลักษณะบุคคล (Character) ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกลุ่มนี้มองว่าควรเน้นเรื่องของความกล้าแสดงออก ภาวะความเป็นผู้นำ และความมีน้ำใจ

4) กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่มีอำนาจต่ำแต่มีผลกระทบสูง (Low Power High Impact) ได้แก่ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอนในหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาชุมชน (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563) โดยใช้วิธีการประชุม และศิษย์ปัจจุบันที่กำลังศึกษาอยู่ โดยใช้วิธีการสัมภาษณ์และการทำแบบสำรวจ ผลการศึกษาพบว่า ในด้านความรู้ (Knowledge) นั้น ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในกลุ่มนี้ให้ความสำคัญกับความรู้ด้านภาษา ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ และความรู้ด้านการใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์พื้นฐาน ความรู้ด้านการผลิตสื่อและการเป็นนักวิจัย ในด้านทักษะ (Skills) นั้น ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียให้ความสำคัญกับทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น ทักษะการนำเสนอหรือการสื่อสาร ทักษะการเป็นนวัตกรและการเป็นผู้ประกอบการ ทักษะด้านดิจิทัล ในด้านจริยธรรม (Ethics) นั้น ควรเน้นเรื่องของการมีจิตสาธารณะและความซื่อสัตย์สุจริต และในด้านลักษณะส่วนบุคคล (Character) นั้น ควรเน้นเรื่องความรับผิดชอบต่อการทำงาน การตรงต่อเวลา การมีบุคลิกภาพเหมาะสม ความสุภาพอ่อนน้อม และมีความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม

หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาชุมชน (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568) จึงได้กำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร และผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา ออกแบบรายวิชาและกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่ครอบคลุมความคาดหวังของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียแต่ละกลุ่มให้มากที่สุด เพื่อให้สามารถผลิตบัณฑิตที่มีคุณลักษณะตรงตามความต้องการของสังคมได้

12. การออกแบบหลักสูตรที่ตอบสนองต่อบริบททางสังคมที่เปลี่ยนแปลง ตอบสนองต่อยุทธศาสตร์ชาติ ยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่และความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาชุมชน (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568) ได้ออกแบบหลักสูตรที่ตอบสนองต่อบริบททางสังคมที่เปลี่ยนแปลง และมีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ และความต้องการและความคาดหวังของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่ได้วิเคราะห์ในข้อ 11 ดังนี้

การออกแบบหลักสูตรที่ตอบสนองต่อบริบททางสังคมที่เปลี่ยนแปลง โดยมุ่งเน้นการผลิตบัณฑิตที่มีภูมิคุ้มกัน มีความสามารถในการปรับตัว พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็วได้ ทั้งด้านเทคโนโลยี ปัญญาประดิษฐ์ หรือการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ มีความใฝ่เรียนรู้ตลอดชีวิต และสามารถปรับประยุกต์ใช้องค์ความรู้เพื่อการพัฒนาตนเองและพัฒนาชุมชนท้องถิ่นได้อย่างยั่งยืน ควบคู่ไปกับการให้ความสำคัญกับเป้าหมายของการพัฒนาที่ยั่งยืน ด้วยการปรับปรุงรายวิชาเดิมและพัฒนารายวิชาใหม่ให้มีความสอดคล้องกับเป้าหมายหลักของการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) เพื่อให้บัณฑิตสามารถนำแนวคิดการพัฒนาที่ยั่งยืนไปประยุกต์ใช้ในการทำงานในอนาคตได้

การออกแบบหลักสูตรที่ตอบสนองต่อยุทธศาสตร์ชาติ โดยมุ่งเน้นการผลิตบัณฑิตให้เป็นนักพัฒนามืออาชีพที่สามารถขับเคลื่อนการพัฒนาชุมชนที่ตอบสนองต่อยุทธศาสตร์ชาติ คือ การพัฒนาประเทศไปสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน การสร้างความเข้มแข็งจากภายใน (Strength from Within) เพื่อให้ประเทศไทยก้าวผ่านปัญหาสำคัญ 3 อย่างที่เป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาประเทศ คือ กับดักรายได้ปานกลาง ความเหลื่อมล้ำ และการพัฒนาที่ไม่สมดุลที่ส่งผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม ดังนั้น การออกแบบหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาชุมชน (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568) จึงได้มุ่งเน้นให้บัณฑิตมีประสบการณ์ในการประยุกต์ใช้องค์ความรู้กับการพัฒนาชุมชนท้องถิ่นเพื่อพัฒนาการเป็นนักพัฒนาชุมชนมืออาชีพ ทั้งด้านความรู้ ทักษะ จริยธรรม และลักษณะบุคคล และยังสอดคล้องกับยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ที่มุ่งเน้นการพัฒนาท้องถิ่น โดยการผลิตบัณฑิตที่มีความสามารถสร้างสรรค์นวัตกรรมทางสังคมบนพื้นฐานความแตกต่างหลากหลายของสังคมและวัฒนธรรม และมีจริยธรรมและสำนึกแห่งความเป็นพลเมือง

การออกแบบหลักสูตรที่ตอบสนองต่อความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียนั้น นอกเหนือจากการออกแบบผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) และผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นสุดแต่ละปีการศึกษา (YLOs) ให้มั่นใจว่าหลักสูตรสามารถผลิตบัณฑิตที่ตอบสนองความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่มได้อย่างครอบคลุมแล้ว หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาชุมชน (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568) ยังได้สังเคราะห์และออกแบบหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนให้มีความสอดคล้องกับความต้องการและความคาดหวังของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในประเด็นหลัก ดังนี้

ผลการสังเคราะห์ประเด็นความต้องการและความคาดหวังของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	**การออกแบบหลักสูตรมีความสอดคล้องกับความต้องการและความคาดหวังของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย**
บัณฑิตควรมีความรู้ด้านการพัฒนาชุมชนและมีทักษะการใช้เครื่องมือศึกษาชุมชนที่เหมาะสมกับบริบทของชุมชน	หลักสูตรได้มีการจัดกระบวนการเรียนการสอนในภาคทฤษฎีและเน้นการฝึกปฏิบัติในพื้นที่ชุมชนจริง เพื่อให้นักศึกษาเข้าใจทั้งทางทฤษฎีและเกิดทักษะในการใช้เครื่องมือศึกษาชุมชนที่เหมาะสมกับชุมชน
บัณฑิตควรมีทักษะในการแก้ไขปัญหา ทักษะในการอยู่ร่วมกับผู้อื่น และทักษะด้านความคิดสร้างสรรค์เพื่อนำไปสู่การเป็นนวัตกรได้	หลักสูตรได้พัฒนากระบวนการเรียนการสอนแบบ Problem-based Learning และ Case Study ในชั้นเรียน โดยการตั้งโจทย์หรือมีกรณีศึกษาให้นักศึกษาร่วมกันคิดวิเคราะห์ ช่วยกันแก้ไขปัญหาร่วมกันอย่างสร้างสรรค์
บัณฑิตควรมีความรู้อื่นเสริมในการประกอบอาชีพ เช่น คอมพิวเตอร์ บัญชี การจัดการธุรกิจ	หลักสูตรจัดให้มีการเรียนการสอนในรายวิชาที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีดิจิทัล เทคโนโลยีสารสนเทศและคอมพิวเตอร์ และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เทคโนโลยี

ผลการสังเคราะห์ประเด็นความต้องการและความคาดหวังของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	การออกแบบหลักสูตรมีความสอดคล้องกับความต้องการและความคาดหวังของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
	สารสนเทศและคอมพิวเตอร์ในการประกอบอาชีพ การเป็นผู้ประกอบการทางสังคม รวมถึงแนะนำให้นักศึกษาเลือกเรียนในรายวิชาศึกษาทั่วไปหรือวิชาเลือกเสรีที่เกี่ยวข้องกับธุรกิจและการประกอบธุรกิจเพื่อให้มีความรู้เสริมในการประกอบอาชีพ
บัณฑิตควรเป็นนักพัฒนาชุมชนที่มีคุณธรรมจริยธรรม มีจิตอาสา สามารถทำงานเป็นทีม มีความอดทนและสามารถปรับตัวได้ดี ยอมรับความแตกต่างหลากหลายทางสังคมและวัฒนธรรม	หลักสูตรพัฒนารายวิชาจริยศาสตร์การพัฒนาเพื่อส่งเสริมแนวคิดเรื่องคุณธรรมจริยธรรมที่สำคัญสำหรับนักพัฒนา และในรายวิชาต่าง ๆ ของหลักสูตรได้มีการออกแบบรูปแบบการจัดการเรียนการสอนทั้งในห้องเรียนและในชุมชนที่เน้นการทำงานเป็นทีมเพื่อฝึกความอดทนและความสามารถในการปรับตัวเข้ากับชุมชนให้กับนักศึกษา
บัณฑิตควรมีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษรวมถึงภาษาอื่น ๆ เช่น ภาษาจีน	นอกจากการพัฒนารายวิชาภาษาอังกฤษสำหรับการพัฒนาชุมชนแล้ว หลักสูตรยังมีการสนับสนุนให้นักศึกษาลงทะเบียนเรียนเพิ่มเติมในหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษและภาษาที่สามอื่น ๆ ที่จัดขึ้นภายในและภายนอกสถาบัน และมีการจัดกิจกรรมให้กับนักศึกษาได้ศึกษาและฝึกทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษด้วยตนเอง

13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน

13.1 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรนี้ที่เปิดสอนโดยคณะ/ภาควิชา/หลักสูตรอื่น

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

หมวดวิชาเลือกเสรี

13.2 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนให้ภาควิชา/หลักสูตรอื่นต้องมาเรียน

ไม่มี

13.3 การบริหารจัดการของหลักสูตรร่วมกับหน่วยงานอื่น

หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาชุมชน (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568) ได้วางแผนจัดการเรียนการสอนร่วมกับสำนักจัดการศึกษาทั่วไปและศิลปวิทยาศาสตร์ในรายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป เพื่อให้บรรลุผลการเรียนรู้ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565 และเกณฑ์มาตรฐานที่เกี่ยวข้อง

หมวดที่ 2 ปรัชญา วัตถุประสงค์ และผลลัพธ์การเรียนรู้

1. ปรัชญา

การขับเคลื่อนงานพัฒนาชุมชนอย่างสร้างสรรค์ด้วยการวิจัยและนวัตกรรมสังคม ท่ามกลางความแตกต่างหลากหลายทางสังคมและวัฒนธรรม บนพื้นฐานจริยธรรมและสำนึกแห่งความเป็นพลเมือง นำไปสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน

2. วัตถุประสงค์

เพื่อผลิตบัณฑิตให้มีความรู้ ความสามารถ มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน ให้มีลักษณะที่พึงประสงค์ ดังนี้

2.1 มีความสามารถขับเคลื่อนการพัฒนาชุมชนท้องถิ่นอย่างยั่งยืน

2.2 มีความสามารถในการวิจัยและสร้างสรรค์นวัตกรรมทางสังคมบนพื้นฐานความแตกต่างหลากหลายทางสังคมและวัฒนธรรม

2.3 มีจริยธรรมและสำนึกแห่งความเป็นพลเมือง

3. ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (Program Learning Outcomes: PLOs)

PLO 1 วิเคราะห์ แนวคิด ทฤษฎี และหลักการเกี่ยวกับมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์เพื่อนำมาใช้ในการพัฒนาชุมชนอย่างยั่งยืน

PLO 2 บูรณาการเทคนิคการวิจัย การบริหารโครงการและนวัตกรรมการพัฒนาร่วมสมัยสู่การวางแผนแก้ปัญหาและพัฒนาชุมชนได้อย่างเหมาะสมกับบริบทของท้องถิ่น

PLO 3 สร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพของชุมชนสู่ความยั่งยืนโดยคำนึงถึงหลักจริยธรรมและสิทธิมนุษยชน

PLO 4 มีทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้และการทำงานพัฒนาชุมชนอย่างมีประสิทธิผล

PLO 5 แสดงออกถึงความเป็นนักพัฒนาชุมชนที่มีคุณธรรมจริยธรรม มีจิตอาสา มีความอดทน เคารพในความแตกต่างของผู้คนในสังคมพหุวัฒนธรรม

PLO 6 เป็นบุคคลที่มีภาวะความเป็นผู้นำ มีทักษะในการทำงานเป็นทีม มีความรับผิดชอบ สามารถปรับตัวเข้ากับชุมชนได้ดี

4. ความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

วัตถุประสงค์	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (Program Learning Outcomes: PLOs)						รายวิชาที่สอดคล้องหรือสัมพันธ์กับวัตถุประสงค์และ PLOs
	PLO 1	PLO 2	PLO 3	PLO 4	PLO 5	PLO 6	
1. มีความสามารถขับเคลื่อนการพัฒนาชุมชนท้องถิ่นอย่างยั่งยืน	✓	✓	✓	✓			CD 1203 ทฤษฎี หลักการและกระบวนการพัฒนาชุมชน CD 1306 การพัฒนาแบบยั่งยืน CD 2402 ชุมชนศึกษา CD 2403 การวิเคราะห์ปัญหาชุมชนและแนวทางการพัฒนาชุมชน CD 3201 การวางแผนและออกแบบโครงการสำหรับการพัฒนาชุมชน CD 3310 การเป็นผู้ประกอบการเพื่อสังคม CD 3319 เครือข่ายและการพัฒนาความเข้มแข็งขององค์กรชุมชน CD 3403 การพัฒนาชุมชนเชิงปฏิบัติการ CD 3405 การบริหารโครงการและการติดตามประเมินผล CD 4303 การจัดการวิสาหกิจชุมชน

วัตถุประสงค์	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (Program Learning Outcomes: PLOs)						รายวิชาที่สอดคล้องหรือสัมพันธ์กับวัตถุประสงค์และ PLOs
	PLO 1	PLO 2	PLO 3	PLO 4	PLO 5	PLO 6	
2. มีความสามารถในการวิจัยและสร้างสรรค์นวัตกรรมทางสังคมบนพื้นฐานความแตกต่างหลากหลายทางสังคมและวัฒนธรรม	✓	✓	✓	✓	✓		CD 1103 หลักสังคมวิทยาและมานุษยวิทยาในการพัฒนาชุมชน CD 2105 ความหลากหลายทางสังคมและวัฒนธรรม CD 2201 วิทยากรกระบวนการในการพัฒนาชุมชน CD 2308 การสื่อสารและการพัฒนาสื่อสร้างสรรค์ CD 3101 วาทกรรมการพัฒนาและปัญหาสังคมร่วมสมัย CD 3314 นวัตกรรมเพื่อการพัฒนาชุมชน CD 3901 วิธีวิทยาการวิจัย CD 3902 การวิจัยและการพัฒนาชุมชน CD 4305 มิติทางเพศกับการพัฒนา CD 4801 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพการพัฒนาชุมชน CD 4902 สัมมนานวัตกรรมการพัฒนาชุมชน

วัตถุประสงค์	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (Program Learning Outcomes: PLOs)						รายวิชาที่สอดคล้องหรือสัมพันธ์กับวัตถุประสงค์และ PLOs
	PLO 1	PLO 2	PLO 3	PLO 4	PLO 5	PLO 6	
3. มีจริยธรรมและสำนึกแห่งความเป็นพลเมือง					✓	✓	CD 1302 เศรษฐศาสตร์การพัฒนา CD 1305 จริยศาสตร์เพื่อการพัฒนา CD 2302 การเมืองการปกครองกับการพัฒนาชุมชนท้องถิ่น CD 2309 การจัดการความรู้ในการพัฒนาชุมชน

5. ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป (GELOs) และการพัฒนาผลการเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

5.1 ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป (GELOs: General Expected Learning Outcomes)

GELO 1 มีคุณธรรมจริยธรรมในการดำเนินชีวิตบนพื้นฐานปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

GELO 2 ตระหนักและสำนึกในความเป็นไทย

GELO 3 มีความรอบรู้อย่างกว้างขวาง มีโลกทัศน์กว้างไกล เข้าใจและเห็นคุณค่าของตนเอง ผู้อื่น สังคม ศิลปวัฒนธรรม และธรรมชาติ

GELO 4 มีทักษะการคิดแบบองค์รวม

GELO 5 มีจิตอาสาและสำนึกสาธารณะ เป็นพลเมืองที่มีคุณค่าของสังคมไทยและสังคมโลก

GELO 6 ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างรู้เท่าทัน

GELO 7 ใช้ภาษาในการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ

5.2 ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

5.2.1 ด้านความรู้ (Knowledge)

1) มีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการและทฤษฎีที่สำคัญในเนื้อหาที่ศึกษา

2) สามารถวิเคราะห์ปัญหา รวมทั้งประยุกต์ความรู้ ทักษะและการใช้เครื่องมือที่เหมาะสมในการแก้ปัญหา

5.2.2 ด้านทักษะ (Skills)

1) สามารถแสวงหาความรู้ใหม่ด้วยตนเองสำหรับการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อสร้างแผนการใช้ชีวิตอย่างมีคุณภาพ

2) ติดตามความก้าวหน้า และเลือกใช้เครื่องมือเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อการทำงานอย่างปลอดภัย

3) สามารถบริหารจัดการตนเองและบุคคลอื่นที่เกี่ยวข้อง รวมถึงสามารถแก้ปัญหาเพื่อให้ได้ผลลัพธ์ตามที่คาดหวัง

4) แสดงออกซึ่งทักษะการคิดที่มีประสิทธิผล เพื่อการปรับปรุง แก้ไข หรือสร้างสรรค์สิ่งใหม่

5.2.3 ด้านจริยธรรม (Ethics)

1) แสดงออกถึงความซื่อสัตย์ มีระเบียบวินัย มีศิลปวัฒนธรรมที่ดีงาม

2) แสดงพฤติกรรมการเป็นพลเมืองที่ดีของสังคมไทยและสังคมโลก

5.2.4 ด้านลักษณะบุคคล (Character)

1) มีความรับผิดชอบต่อสังคม ยอมรับความแตกต่างในสังคมและแสดงความคิดเห็นได้อย่างสร้างสรรค์

2) มีการสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาไทยได้อย่างถูกต้องเหมาะสมกับสถานการณ์

3) ปฏิบัติตามหน้าที่ของตนเอง เคารพสิทธิมนุษยชน กล้าต่อต้านในการกระทำที่ไม่ถูกต้อง เสนอแนวทางการสร้างความเป็นธรรมให้กับสังคม

4) สามารถทำงานเป็นทีม ทั้งในฐานะผู้นำและสมาชิกที่ดีของกลุ่มได้อย่างมีประสิทธิภาพ

5.3 ตารางแสดงความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (GELOs) กับผลลัพธ์การเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (GELOs)	มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565											
	1. ด้านความรู้ (Knowledge)		2. ด้านทักษะ (Skills)				3. ด้านจริยธรรม (Ethics)		4. ด้านลักษณะบุคคล (Character)			
	1	2	1	2	3	4	1	2	1	2	3	4
GELO 1 มีคุณธรรมจริยธรรมในการดำเนินชีวิตบนพื้นฐานปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง							✓	✓				
GELO 2 ตระหนักและสำนึกในความเป็นไทย							✓	✓	✓			

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (GELOs)	มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565											
	1. ด้านความรู้ (Knowledge)		2. ด้านทักษะ (Skills)				3. ด้านจริยธรรม (Ethics)		4. ด้านลักษณะบุคคล (Character)			
	1	2	1	2	3	4	1	2	1	2	3	4
GELO 3 มีความรอบรู้อย่างกว้างขวาง มีโลกทัศน์กว้างไกล เข้าใจและเห็นคุณค่าของตนเอง ผู้อื่น สังคม ศิลปวัฒนธรรมและธรรมชาติ	✓	✓	✓			✓			✓		✓	
GELO 4 มีทักษะการคิดแบบองค์รวม		✓			✓	✓			✓			
GELO 5 มีจิตอาสาและสำนึกสาธารณะ เป็นพลเมืองที่มีคุณค่าของสังคมไทยและสังคมโลก								✓	✓		✓	✓
GELO 6 ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างรู้เท่าทัน		✓	✓	✓			✓					
GELO 7 ใช้ภาษาในการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ	✓				✓					✓		✓

5.4 กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้ และกลยุทธ์การวัดและประเมินผลของผลลัพธ์การเรียนรู้ (GELOs) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

5.4.1 กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้

1) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายให้สอดคล้องกับเนื้อหา เช่น การบรรยาย การอภิปราย การศึกษาค้นคว้า และการคิดวิเคราะห์

2) ให้ความรู้ ความเข้าใจ ขั้นตอน กระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ การแก้ปัญหา การคิดสร้างสรรค์

3) จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นปัญหาเป็นหลัก

4) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นให้นักศึกษาฝึกทักษะ การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ข้อมูล การสื่อสารระหว่างบุคคล การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในงานต่าง ๆ

5) จัดกิจกรรมการเรียนรู้เทคนิคการประยุกต์เทคโนโลยีสารสนเทศให้หลากหลายสถานการณ์

6) จัดระเบียบสภาพแวดล้อม ทั้งกายภาพและระเบียบการแต่งกาย การเข้าชั้นเรียน

7) ฝึกพัฒนาเหตุผลเชิงจริยธรรม โดยใช้ปัญหา ความขัดแย้งเชิงจริยธรรมกระตุ้นให้ผู้เรียนคิด วิเคราะห์ อภิปราย โต้แย้ง และตัดสินใจ ในบรรยากาศที่มีเสรีภาพและปลอดภัยจากการถูกตัดสิน

8) ฝึกการคิด วิเคราะห์ คิดสะท้อน คิดอย่างมีวิจารณญาณ

9) ใช้การสอนที่กำหนดกิจกรรมให้ทำงานเป็นกลุ่ม กิจกรรมค้นคว้า

10) จัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยให้นักศึกษาได้มีส่วนร่วม ทั้งในบทบาทการเป็นผู้นำ และผู้ร่วมงาน

5.4.2 กลยุทธ์การวัดและการประเมินผล

1) ประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยแบบทดสอบ แบบสอบถาม ชิ้นงาน

2) ประเมินด้านทักษะด้วยการสังเกตการทำงานแบบบันทึกการฝึกปฏิบัติ

3) ประเมินตามสภาพจริงจากผลงานการคิดสร้างสรรค์

4) ประเมินจากการปฏิบัติของนักศึกษา แบบบันทึกการปฏิบัติ

5) ประเมินการยอมรับในทักษะกระบวนการ จากแบบสังเกต แบบสอบถามความคิดเห็น

6) ประเมินตามสภาพความเป็นจริงจากผลงานการเลือกใช้เครื่องมือทางเทคโนโลยีสารสนเทศ คณิตศาสตร์และสถิติที่เกี่ยวข้อง

7) ประเมินจากความสามารถในการอธิบาย วิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูล และการสื่อสารระหว่างบุคคล

8) ประเมินพฤติกรรม การกระทำ การแสดงออก การตรงต่อเวลาในการเข้าชั้นเรียน การแต่งกาย

9) ประเมินความรู้สึกการเห็นคุณค่า การยอมรับ จากแบบสังเกต แบบสอบถามความคิดเห็น

10) ประเมินความรู้ ความเข้าใจ จากแบบทดสอบ แบบสอบถาม ชิ้นงาน

11) ประเมินตามสภาพจริงจากผลงานการทำงานเป็นกลุ่ม

12) ประเมินจากพฤติกรรมและการแสดงออกของนักศึกษาในการทำงานเป็นกลุ่ม การนำเสนอผลงาน

5.5 ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาของหมวดวิชาเฉพาะ

5.5.1 ด้านความรู้ (Knowledge)

1) อธิบายศาสตร์ที่เป็นพื้นฐานสำหรับนักพัฒนา ทั้งหลักการ กระบวนการ แนวคิด และทฤษฎีได้อย่างถูกต้อง

2) อธิบายศาสตร์ประยุกต์ที่นักพัฒนาสามารถนำไปต่อยอดในการคิดวิเคราะห์และสร้างสรรค์การพัฒนาอย่างยั่งยืนได้ถูกต้อง

3) วิเคราะห์หลักการและกระบวนการสร้างนวัตกรรมเพื่อการพัฒนาได้อย่างถูกต้อง

4) สามารถทำวิจัยเพื่อการพัฒนาได้อย่างเหมาะสม

5.5.2 ด้านทักษะ (Skills)

1) สามารถประยุกต์ความรู้และประสบการณ์เพื่อใช้ในการวิเคราะห์ปัญหา และสังเคราะห์แนวทาง หรือวิธีการเพื่อปรับปรุงแก้ไขปัญหาชุมชนทั้งเรื่องทั่วไปและด้านวิชาการอย่างสร้างสรรค์

2) สามารถวางแผนและออกแบบ บริหาร ติดตาม และประเมินผลโครงการเพื่อการพัฒนาได้

3) สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ด้านศาสตร์การพัฒนาในการทำงานภาคสนามได้

4) มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีและสื่อสารต่อสาธารณะหรือชุมชนได้ สามารถเป็นผู้นำในการดำเนินกิจกรรมเพื่อการพัฒนาชุมชนในฐานะนักพัฒนามืออาชีพ

5) มีทักษะในการอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้

5.5.3 ด้านจริยธรรม (Ethics)

1) สามารถวิเคราะห์เหตุการณ์หรือปัญหา สังเคราะห์แนวปฏิบัติที่เหมาะสมและพัฒนาชุมชนด้วยความซื่อสัตย์สุจริต ปราศจากอคติ บนพื้นฐานของหลักสิทธิมนุษยชน

2) แสดงออกถึงความซื่อสัตย์สุจริต มีความรับผิดชอบ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ มีจิตใจเมตตา มีความโอบอ้อมอารี มีจิตสาธารณะ และมีความตระหนักในการรักษาสิ่งแวดล้อม อันเป็นคุณลักษณะด้านจริยธรรมที่นักพัฒนามืออาชีพพึงมี

5.5.4 ด้านลักษณะบุคคล (Character)

1) มีทัศนคติที่ดีต่อชุมชนและงานพัฒนาชุมชน และเชื่อมั่นในศักยภาพของชุมชน

2) เป็นนักพัฒนาที่เคารพความเท่าเทียมทางสังคม มีความอดทน ยอมรับความแตกต่างหลากหลาย

3) เป็นนักพัฒนาที่มีภาวะความเป็นผู้นำ มีความรับผิดชอบในการขับเคลื่อนการพัฒนาชุมชน

4) รักษ์ท้องถิ่นและเป็นมิตรต่อชุมชน

5.6 ตารางแสดงความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) กับผลลัพธ์การเรียนรู้ตามเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 หมวดวิชาเฉพาะ

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (Program Learning Outcomes: PLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565														
	1. ด้านความรู้ (Knowledge)				2. ด้านทักษะ (Skills)					3. ด้านจริยธรรม (Ethics)		4.ด้านลักษณะบุคคล (Character)			
	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	1	2	3	4
PLO 1 วิเคราะห์ แนวคิด ทฤษฎี และหลักการเกี่ยวกับมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์เพื่อนำมาใช้ในการพัฒนาชุมชนอย่างยั่งยืน	✓	✓						✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
PLO 2 บูรณาการเทคนิคการวิจัย การบริหารโครงการและนวัตกรรมการพัฒนาร่วมสมัย สู่การวางแผนแก้ปัญหาและพัฒนาชุมชนได้อย่างเหมาะสมกับบริบทของท้องถิ่น		✓	✓		✓	✓	✓			✓	✓	✓	✓	✓	✓
PLO 3 สร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพของชุมชนสู่ความยั่งยืนโดยคำนึงถึงหลักจริยธรรมและสิทธิมนุษยชน				✓		✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
PLO 4 มีทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้และการทำงานพัฒนาชุมชนอย่างมีประสิทธิผล			✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
PLO 5 แสดงออกถึงความเป็นนักพัฒนาชุมชนที่มีคุณธรรมจริยธรรม มีจิตอาสา มีความอดทนเคารพในความแตกต่างของผู้คนในสังคมพหุวัฒนธรรม								✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (Program Learning Outcomes: PLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565														
	1. ด้านความรู้ (Knowledge)				2. ด้านทักษะ (Skills)					3. ด้านจริยธรรม (Ethics)		4.ด้านลักษณะบุคคล (Character)			
	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	1	2	3	4
PLO 6 เป็นบุคคลที่มีภาวะความเป็นผู้นำ มีทักษะในการทำงานเป็นทีม มีความรับผิดชอบ สามารถปรับตัวเข้ากับชุมชนได้ดี								✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

5.7 ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) กลยุทธ์/วิธีการสอน/และกลยุทธ์การวัดและประเมินผล หมวดวิชาเฉพาะ

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (Program Learning Outcomes: PLOs)	กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้	กลยุทธ์การวัดและการประเมินผล
PLO 1 วิเคราะห์ แนวคิด ทฤษฎี และหลักการเกี่ยวกับมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์เพื่อนำมาใช้ในการพัฒนาชุมชนอย่างยั่งยืน	1. การอภิปรายแบบมีส่วนร่วมผ่านกรณีศึกษา 2. การเรียนรู้ในพื้นที่จริง 3. การถอดบทเรียน	1. การสอบและรายงานผลการเรียน 2. รายงานการทำงานในพื้นที่ในรูปแบบต่าง ๆ 3. การสังเกตพฤติกรรมในการทำงานในพื้นที่
PLO 2 บูรณาการเทคนิคการวิจัย การบริหารโครงการและนวัตกรรมการพัฒนาร่วมสมัยสู่การวางแผนแก้ปัญหาและพัฒนาชุมชนได้อย่างเหมาะสมกับบริบทของท้องถิ่น	1. การอภิปรายแบบมีส่วนร่วมผ่านกรณีศึกษา 2. การเรียนรู้ในพื้นที่จริง	1. การสอบและรายงานผลการเรียน 2. รายงานการทำงานในพื้นที่ชุมชนในรูปแบบต่าง ๆ
PLO 3 สร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพของชุมชนสู่ความยั่งยืนโดยคำนึงถึงหลักจริยธรรมและสิทธิมนุษยชน	1. การอภิปรายแบบมีส่วนร่วมผ่านกรณีศึกษา 2. การเรียนรู้ในพื้นที่จริง 3. การทำโครงการเพื่อการพัฒนาชุมชนในพื้นที่จริง	1. การสอบและรายงานผลการเรียน 2. รายงานการทำงานในพื้นที่ในรูปแบบต่าง ๆ 3. รายงานผลการดำเนินโครงการ

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (Program Learning Outcomes: PLOs)	กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้	กลยุทธ์การวัดและการประเมินผล
	4. การฝึกประสบการณ์วิชาชีพการพัฒนาชุมชน	4. ผลการประเมินการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ
PLO 4 มีทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้และการทำงานพัฒนาชุมชนอย่างมีประสิทธิผล	1. การฝึกปฏิบัติงาน 2. การศึกษาดูงาน 3. การจัดทำโครงงานด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศ 4. การฝึกปฏิบัติการด้านเทคโนโลยี	1. รายงานผลการฝึกปฏิบัติงาน 2. รายงานผลการศึกษาดูงาน 3. การประเมินผลงาน
PLO 5 แสดงออกถึงความเป็นนักพัฒนาชุมชนที่มีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตอาสา มีความอดทน เคารพในความแตกต่างของผู้คนในสังคมพหุวัฒนธรรม	1. การอภิปรายแบบมีส่วนร่วมผ่านกรณีศึกษา 2. Problem-based Learning 3. Project-based Learning 4. สอดแทรกเนื้อหาคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณ 5. การฝึกปฏิบัติงาน	1. การสังเกตการมีส่วนร่วมในการอภิปรายแสดงความคิดเห็น 2. การส่งงาน/ การนำเสนองานที่ได้รับมอบหมาย 3. รายงานผลการฝึกปฏิบัติงาน 4. การสังเกตพฤติกรรม
PLO 6 เป็นบุคคลที่มีภาวะความเป็นผู้นำ มีทักษะในการทำงานเป็นทีม มีความรับผิดชอบ สามารถปรับตัวเข้ากับชุมชนได้ดี	1. การอภิปรายแบบมีส่วนร่วมผ่านกรณีศึกษา 2. Problem-based Learning 3. Project-based Learning 4. การฝึกปฏิบัติงาน 5. การมอบหมายงาน	1. การสังเกตการมีส่วนร่วมในการอภิปรายแสดงความคิดเห็น 2. การส่งงาน/ การนำเสนองานที่ได้รับมอบหมาย 3. รายงานผลการฝึกปฏิบัติงาน 4. การสังเกตพฤติกรรม

5.8 ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา (Year Learning Outcomes : YLOs)

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร	ชั้นปีที่ 1	ชั้นปีที่ 2	ชั้นปีที่ 3	ชั้นปีที่ 4
PLO 1 วิเคราะห์แนวคิด ทฤษฎี และหลักการเกี่ยวกับมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์เพื่อนำมาใช้ในการพัฒนาชุมชนอย่างยั่งยืน	สรุปองค์ความรู้พื้นฐานทฤษฎีทางมานุษยวิทยา สังคมวิทยา และกระบวนการพัฒนาได้อย่างถูกต้อง	เชื่อมโยงแนวคิด ทฤษฎี และหลักการเกี่ยวกับมานุษยวิทยา สังคมวิทยา กระบวนการพัฒนา กับงานพัฒนาชุมชนได้อย่างถูกต้อง	ประยุกต์ใช้แนวคิด ทฤษฎี และหลักการเกี่ยวกับมานุษยวิทยา สังคมวิทยา กระบวนการพัฒนา กับงานพัฒนาชุมชนได้อย่างถูกต้อง	วิเคราะห์และประยุกต์แนวคิด ทฤษฎี และหลักการเกี่ยวกับมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ เพื่อนำมาใช้ในการพัฒนาชุมชนอย่างยั่งยืน
PLO 2 บูรณาการเทคนิคการวิจัย การบริหารโครงการ และนวัตกรรมการพัฒนาร่วมสมัยสู่การวางแผน แก้ปัญหาและพัฒนาชุมชนได้อย่างเหมาะสมกับบริบทของท้องถิ่น	สรุปองค์ความรู้ด้านเทคนิคกระบวนการพัฒนา การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ สำหรับการพัฒนาชุมชนได้อย่างถูกต้อง	เลือกเทคนิค กระบวนการ และเทคโนโลยีสารสนเทศเกี่ยวกับการพัฒนาให้เหมาะสมกับบริบทท้องถิ่นได้อย่างถูกต้อง	ปฏิบัติงานพัฒนาชุมชนกับพื้นที่จริง เพื่อใช้เทคนิคกระบวนการพัฒนา การวิจัย การบริหารโครงการและติดตามประเมินผล การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสร้างนวัตกรรมการพัฒนาร่วมสมัยให้เหมาะสมกับบริบทท้องถิ่นได้อย่างถูกต้อง	บูรณาการเทคนิคการวิจัย การบริหารโครงการและนวัตกรรมการพัฒนาร่วมสมัยสู่การวางแผนแก้ปัญหาและพัฒนาชุมชนได้อย่างเหมาะสมกับบริบทของท้องถิ่น และสามารถประเมินแผนงานที่จัดทำขึ้นได้

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร	ชั้นปีที่ 1	ชั้นปีที่ 2	ชั้นปีที่ 3	ชั้นปีที่ 4
PLO 3 สร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพของชุมชนสู่ความยั่งยืนโดยคำนึงถึงหลักจริยธรรมและสิทธิมนุษยชน	สรุปองค์ความรู้ด้านการพัฒนาแบบยั่งยืน จริยธรรมและสิทธิมนุษยชน ในฐานะนักพัฒนาชุมชนได้อย่างถูกต้อง	เชื่อมโยงองค์ความรู้ด้านชุมชนศึกษา การเมืองการปกครองกับการพัฒนาท้องถิ่น มานุษวิทยาการแพทย์ สวัสดิการชุมชน การสื่อสารและการพัฒนาสื่อสร้างสรรค์ และการจัดการท่องเที่ยวโดยชุมชนสู่การสร้างนวัตกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพของชุมชนสู่ความยั่งยืนได้	วางแผนและออกแบบโครงการ ดำเนินงานวิจัยเพื่อพัฒนาท้องถิ่น ถอดบทเรียนเพื่อนำมาพัฒนาสู่การสร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพของชุมชนสู่ความยั่งยืนโดยคำนึงถึงหลักจริยธรรม และสิทธิมนุษยชน	สร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพของชุมชนสู่ความยั่งยืนโดยคำนึงถึงหลักจริยธรรม และสิทธิมนุษยชน และสามารถประเมินประสิทธิภาพของนวัตกรรม รวมถึงการปรับเปลี่ยนนวัตกรรมให้เหมาะสมได้
PLO 4 มีทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้และการทำงานพัฒนาชุมชนอย่างมีประสิทธิผล	สรุปองค์ความรู้เรื่องเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้และการทำงานพัฒนาชุมชนได้อย่างถูกต้อง	เลือกใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้และการทำงานพัฒนาชุมชนได้อย่างถูกต้อง	ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้และการทำงานพัฒนาชุมชนได้อย่างถูกต้อง	มีทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้และการทำงานพัฒนาชุมชนอย่างมีประสิทธิผล

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร	ชั้นปีที่ 1	ชั้นปีที่ 2	ชั้นปีที่ 3	ชั้นปีที่ 4
PLO 5 แสดงออกถึงความเป็นนักพัฒนาชุมชนที่มีคุณธรรมจริยธรรม มีจิตอาสา มีความอดทน เคารพในความแตกต่างของผู้คนในสังคมพหุวัฒนธรรม	สรุปองค์ความรู้ด้านจริยธรรม และสิทธิมนุษยชนในฐานะนักพัฒนาชุมชนได้อย่างถูกต้อง	ตระหนักถึงความสำคัญของการเป็นนักพัฒนาชุมชนที่มีคุณธรรมจริยธรรม มีจิตอาสา มีความอดทน เคารพในความแตกต่างของผู้คนในสังคมพหุวัฒนธรรม	ปฏิบัติหน้าที่ในฐานะนักพัฒนาชุมชน มีคุณธรรมจริยธรรม มีจิตอาสา มีความอดทน เคารพในความแตกต่างของผู้คนในสังคมพหุวัฒนธรรม	แสดงออกถึงความเป็นนักพัฒนาชุมชนที่มีคุณธรรมจริยธรรม มีจิตอาสา มีความอดทน เคารพในความแตกต่างของผู้คนในสังคมพหุวัฒนธรรม
PLO 6 เป็นบุคคลที่มีภาวะความเป็นผู้นำ มีทักษะในการทำงานเป็นทีม มีความรับผิดชอบ สามารถปรับตัวเข้ากับชุมชนได้ดี	สรุปองค์ความรู้ด้านภาวะความเป็นผู้นำและทักษะการทำงานเป็นทีมได้อย่างถูกต้อง	ตระหนักถึงความสำคัญของการเป็นนักพัฒนาเป็นบุคคลที่มีภาวะความเป็นผู้นำ มีทักษะในการทำงานเป็นทีม มีความรับผิดชอบ สามารถปรับตัวเข้ากับชุมชนได้ดี	ปฏิบัติหน้าที่ในฐานะนักพัฒนาชุมชนมีภาวะความเป็นผู้นำ มีทักษะในการทำงานเป็นทีม มีความรับผิดชอบ สามารถปรับตัวเข้ากับชุมชนได้ดี	เป็นบุคคลที่มีภาวะความเป็นผู้นำ มีทักษะในการทำงานเป็นทีม มีความรับผิดชอบ สามารถปรับตัวเข้ากับชุมชนได้ดี

หมวดที่ 3 โครงสร้างหลักสูตร รายวิชาและหน่วยกิต

1. ระบบการจัดการศึกษา

1.1 ระบบ

การจัดการศึกษาเป็นระบบทวิภาค โดย 1 ปีการศึกษา แบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ 1 ภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาศึกษา ไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์

1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

หากมีความจำเป็น สามารถมีการจัดการเรียนการสอนภาคฤดูร้อน ระยะเวลา 9 สัปดาห์ ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับการพิจารณาของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

ไม่มี

2. การดำเนินการหลักสูตร

2.1 วัน-เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

ภาคการศึกษาที่ 1 มิถุนายน – ตุลาคม

ภาคการศึกษาที่ 2 ตุลาคม – กุมภาพันธ์

ภาคการศึกษาภาคฤดูร้อน มีนาคม - พฤษภาคม

หรือเป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

3. หลักสูตร

3.1 จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 125 หน่วยกิต

3.2 โครงสร้างหลักสูตร

โครงสร้างหลักสูตร แบ่งเป็นหมวดวิชาที่สอดคล้องกับที่กำหนดไว้ในเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565 ดังนี้

ก. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ไม่น้อยกว่า	**24**	**หน่วยกิต**
1) ด้านมนุษยศาสตร์ – สังคมศาสตร์ ไม่น้อยกว่า	12	หน่วยกิต
2) ด้านวิทยาศาสตร์ – คณิตศาสตร์ – เทคโนโลยี ไม่น้อยกว่า	12	หน่วยกิต
ข. หมวดวิชาเฉพาะ ไม่น้อยกว่า	**95**	**หน่วยกิต**
1) กลุ่มวิชาชีพ ไม่น้อยกว่า	95	หน่วยกิต
1.1) บังคับ	58	หน่วยกิต
1.2) เลือก ไม่น้อยกว่า	30	หน่วยกิต
1.3) ประสบการณ์ภาคสนาม	7	หน่วยกิต
ค. หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า	**6**	**หน่วยกิต**

สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม
รับทราบให้ความเห็นชอบหลักสูตรนี้แล้ว ในระบบ CHECO
เมื่อวันที่ 10 ก.ย. 2568
ลงนาม

3.1.3 รายวิชา

รหัสวิชา

หลักเกณฑ์การใช้รหัสวิชาในหลักสูตร

รายวิชาในหลักสูตร ใช้ตัวอักษรภาษาอังกฤษ 2 – 4 ตัว เว้นช่องว่างแล้วตามด้วยตัวเลขอารบิก 4 ตัว นำหน้าชื่อวิชาทุกรายวิชา ซึ่งมีความหมายดังนี้

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

ตัวอักษรภาษาอังกฤษ GEN หมายถึง รายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

ตัวเลขลำดับที่ 1 หมายถึง รายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

ตัวเลขลำดับที่ 2 หมายถึง ด้านวิชา โดย

เลข 1–3 หมายถึง ด้านมนุษยศาสตร์ – สังคมศาสตร์

เลข 4 หมายถึง ด้านวิทยาศาสตร์ – คณิตศาสตร์ – เทคโนโลยี

ตัวเลขลำดับที่ 3 – 4 หมายถึง ลำดับรายวิชา

หมวดวิชาเฉพาะ

ตัวอักษรภาษาอังกฤษ CD หมายถึง รายวิชาในหมวดวิชาเฉพาะ

ตัวเลขลำดับที่ 1 หมายถึง ความยากง่าย/ชั้นปี

ตัวเลขลำดับที่ 2 หมายถึง ลักษณะของเนื้อหาวิชา ดังรายละเอียดต่อไปนี้

1) สังคมวิทยาและมานุษยวิทยา	แทนด้วยตัวเลข 1
2) หลักการและกระบวนการ	แทนด้วยตัวเลข 2
3) การพัฒนาชุมชน	แทนด้วยตัวเลข 3
4) ปฏิบัติการพัฒนาชุมชน	แทนด้วยตัวเลข 4
5)	แทนด้วยตัวเลข 5
6)	แทนด้วยตัวเลข 6
7)	แทนด้วยตัวเลข 7
8) ฝึกประสบการณ์ภาคสนาม	แทนด้วยตัวเลข 8
9) โครงการศึกษาเอกเทศ ปัญหาพิเศษ ภาคนิพนธ์ หัวข้อพิเศษ การสัมมนาและการวิจัย	แทนด้วยตัวเลข 9

ตัวเลขลำดับที่ 3–4 หมายถึง ลำดับรายวิชา

วิชาบังคับก่อน หมายความว่า นักศึกษาต้องเรียนรายวิชา หรือสอบผ่านรายวิชาที่ระบุไว้ก่อน โดยเงื่อนไขที่ระบุไว้ในหลักสูตร ต้องสอบผ่านรายวิชา หมายความว่า นักศึกษาต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชาบังคับก่อน แล้วสอบประเมินผลได้ระดับคะแนนในเกณฑ์สอบผ่าน

รายวิชา

ก. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต

1. ด้านมนุษยศาสตร์ – สังคมศาสตร์ ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต

บังคับ		**6 หน่วยกิต**
GEN 1102	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน	3(3-0-6)
GEN 1307	วิศวกรสังคม	3(3-0-6)
หมายเหตุ : กรณีที่เรียนวิชาภาษาอังกฤษตามแผนการเรียนในหลักสูตรไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต สามารถเลือกเรียนภาษาอื่นแทนวิชาภาษาอังกฤษในกลุ่มวิชาบังคับได้		
เลือก		**ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต**
GEN 1101	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	3(3-0-6)
GEN 1103	ภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้	3(3-0-6)
GEN 1104	ภาษาจีนเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน	3(3-0-6)
GEN 1105	ภาษาเกาหลีเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน	3(3-0-6)
GEN 1106	ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน	3(3-0-6)
GEN 1107	ภาษาฝรั่งเศสเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน	3(3-0-6)
GEN 1108	ภาษาพม่าเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน	3(3-0-6)
GEN 1201	ศิลปะการใช้ชีวิตอย่างเป็นสุข	3(3-0-6)
GEN 1202	การพัฒนาบุคลิกภาพและมารยาททางสังคม	3(3-0-6)
GEN 1301	ความเป็นราชภัฏเชียงใหม่	3(3-0-6)
GEN 1302	วิธีวิทยาการถ่ายทอดความรู้	3(3-0-6)
GEN 1303	ศาสตร์พระราชา	3(3-0-6)
GEN 1305	โลกแห่งธุรกิจ	3(3-0-6)
GEN 1306	ความเป็นพลเมืองกับการพัฒนาท้องถิ่น	3(3-0-6)
GEN 1308	วัยใสใจสะอาด	3(3-0-6)

2. ด้านวิทยาศาสตร์ – คณิตศาสตร์ – เทคโนโลยี ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต

บังคับ		**6 หน่วยกิต**
GEN 1402	การรู้ดิจิทัล	3(3-0-6)
GEN 1404	มหัศจรรย์แห่งการคิด	3(3-0-6)
เลือก		**ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต**
GEN 1403	การดูแลสุขภาพแบบองค์รวม	3(3-0-6)
GEN 1405	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในชีวิตประจำวัน	3(3-0-6)
GEN 1406	อาหารเพื่อสุขภาพ	3(3-0-6)
GEN 1407	การเกษตรเพื่อคุณภาพชีวิต	3(3-0-6)
GEN 1408	วิถีชีวิตตามแนวคิดเศรษฐกิจหมุนเวียนในศตวรรษที่ 21	3(3-0-6)

ข. หมวดวิชาเฉพาะ ไม่น้อยกว่า 95 หน่วยกิต

1. กลุ่มวิชาชีพ ไม่น้อยกว่า 95 หน่วยกิต

1.1 บังคับ 58 หน่วยกิต

CD 1103	หลักสังคมวิทยาและมานุษยวิทยาในการพัฒนาชุมชน	3(3-0-6)
CD 1203	ทฤษฎี หลักการและกระบวนการพัฒนาชุมชน	3(3-0-6)
CD 1302	เศรษฐศาสตร์การพัฒนา	3(3-0-6)
CD 1305	จริยศาสตร์เพื่อการพัฒนา	3(3-0-6)
CD 1306	การพัฒนาแบบยั่งยืน	3(3-0-6)
CD 2201	วิทยากรกระบวนการในการพัฒนาชุมชน	3(3-0-6)
CD 2309	การจัดการความรู้ในการพัฒนาชุมชน	3(3-0-6)
CD 2402	ชุมชนศึกษา	3(2-2-5)
CD 2403	การวิเคราะห์ปัญหาชุมชนและแนวทางการพัฒนาชุมชน	3(2-2-5)
CD 2404	ภาษาอังกฤษสำหรับการพัฒนาชุมชน	3(2-2-5)
CD 3101	วาทกรรมการพัฒนาและปัญหาสังคมร่วมสมัย	3(3-0-6)
CD 3201	การวางแผนและออกแบบโครงการสำหรับการพัฒนาชุมชน	3(3-0-6)
CD 3314	นวัตกรรมเพื่อการพัฒนาชุมชน	3(3-0-6)
CD 3319	เครือข่ายและการพัฒนาความเข้มแข็งขององค์กรชุมชน	3(3-0-6)
CD 3403	การพัฒนาชุมชนเชิงปฏิบัติการ	3(2-2-5)
CD 3404	สถิติและการประยุกต์ใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ในการพัฒนาชุมชน	3(2-2-5)
CD 3405	การบริหารโครงการและการติดตามประเมินผล	3(2-2-5)
CD 3901	วิธีวิทยาการวิจัย	3(270)
CD 3902	การวิจัยและพัฒนาชุมชน	3(270)
CD 4902	สัมมนานวัตกรรมการพัฒนาชุมชน	1(45)

1.2 เลือก ไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต

CD 1301	ประชากรกับคุณภาพชีวิต	3(3-0-6)
CD 1303	การศึกษาเพื่อการพัฒนา	3(3-0-6)
CD 1401	เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการพัฒนาชุมชน	3(2-2-5)
CD 2101	มานุษยวิทยาการแพทย์	3(3-0-6)
CD 2103	ภูมิปัญญาศึกษา	3(3-0-6)
CD 2105	ความหลากหลายทางสังคมและวัฒนธรรม	3(3-0-6)
CD 2302	การเมืองการปกครองกับการพัฒนาชุมชนท้องถิ่น	3(3-0-6)
CD 2308	การสื่อสารและการพัฒนาสื่อสร้างสรรค์	3(3-0-6)
CD 2310	การจัดการท่องเที่ยวโดยชุมชน	3(3-0-6)
CD 3303	การพัฒนาชนบทและเมือง	3(3-0-6)
CD 3310	การเป็นผู้ประกอบการเพื่อสังคม	3(3-0-6)
CD 3311	ความมั่นคงทางอาหารและพลังงานในชุมชน	3(3-0-6)
CD 3316	การเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต	3(3-0-6)
CD 3406	การออกแบบกิจกรรมสร้างสรรค์เพื่อการพัฒนา	3(2-2-5)
CD 4303	การจัดการวิสาหกิจชุมชน	3(3-0-6)
CD 4304	การอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อมในชุมชน	3(3-0-6)
CD 4305	มิติทางเพศกับการพัฒนา	3(3-0-6)

1.3 ประสบการณ์ภาคสนาม 7 หน่วยกิต

CD 3801	การเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพการพัฒนาชุมชน	1(0-3-2)
CD 4801	การฝึกประสบการณ์วิชาชีพการพัฒนาชุมชน	6(560)

ค. หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต

ให้เลือกเรียนรายวิชาใด ๆ ในหลักสูตรมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ โดยไม่ซ้ำกับรายวิชาที่เคยเรียนมาแล้ว

3.1.4 แผนการศึกษา

ปีที่ 1 / ภาคการศึกษาที่ 1		หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วยตนเอง
GEN 1102	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน (หมวดวิชาศึกษาทั่วไป : บังคับ)	3	3	0	6
GEN 1404	มหัศจรรย์แห่งการคิด (หมวดวิชาศึกษาทั่วไป : บังคับ)	3	3	0	6
GEN XXXX	..... (หมวดวิชาศึกษาทั่วไป : เลือก)	3	3	0	6
CD 1103	หลักสังคมวิทยาและมานุษยวิทยาในการพัฒนาชุมชน (กลุ่มวิชาชีพบังคับ)	3	3	0	6
CD 1203	ทฤษฎี หลักการและกระบวนการพัฒนาชุมชน (กลุ่มวิชาชีพบังคับ)	3	3	0	6
CD 1305	จริยศาสตร์เพื่อการพัฒนา (กลุ่มวิชาชีพบังคับ)	3	3	0	6
รวม		18	18	0	36

ชั่วโมง /สัปดาห์ = 54

ปีที่ 1 / ภาคการศึกษาที่ 2		หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วยตนเอง
GEN 1307	วิศวกรสังคม (หมวดวิชาศึกษาทั่วไป : บังคับ)	3	3	0	6
GEN 1402	การรู้ดิจิทัล (หมวดวิชาศึกษาทั่วไป : บังคับ)	3	3	0	6
GEN XXXX	..... (หมวดวิชาศึกษาทั่วไป : เลือก)	3	3	0	6
CD 1302	เศรษฐศาสตร์การพัฒนา (กลุ่มวิชาชีพบังคับ)	3	3	0	6
CD 1306	การพัฒนาแบบยั่งยืน (กลุ่มวิชาชีพบังคับ)	3	3	0	6
CD XXXX	..... (กลุ่มวิชาชีพเลือก)	3	2	2	5
รวม		18	17	2	35

ชั่วโมง /สัปดาห์ = 54

ปีที่ 2/ ภาคการศึกษาที่ 1		หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วยตนเอง
GEN XXXX	..... (หมวดวิชาศึกษาทั่วไป : เลือก)	3	3	0	6
GEN XXXX	..... (หมวดวิชาศึกษาทั่วไป : เลือก)	3	3	0	6
CD 2201	วิทยากรกระบวนการในการพัฒนาชุมชน (กลุ่มวิชาชีพบังคับ)	3	3	0	6
CD 2402	ชุมชนศึกษา (กลุ่มวิชาชีพบังคับ)	3	2	2	5
CD 2404	ภาษาอังกฤษสำหรับการพัฒนาชุมชน (กลุ่มวิชาชีพบังคับ)	3	2	2	5
CD XXXX	..... (กลุ่มวิชาชีพเลือก)	3	3	0	6
รวม		**18**	**16**	**4**	**34**

ชั่วโมง /สัปดาห์ = 54

ปีที่ 2/ ภาคการศึกษาที่ 2		หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วยตนเอง
CD 2309	การจัดการความรู้ในการพัฒนาชุมชน (กลุ่มวิชาชีพบังคับ)	3	3	0	6
CD 2403	การวิเคราะห์ปัญหาชุมชนและแนวทางการพัฒนาชุมชน (กลุ่มวิชาชีพบังคับ)	3	2	2	5
CD XXXX	..... (กลุ่มวิชาชีพเลือก)	3	3	0	6
CD XXXX	..... (กลุ่มวิชาชีพเลือก)	3	3	0	6
CD XXXX	..... (กลุ่มวิชาชีพเลือก)	3	3	0	6
CD XXXX	..... (กลุ่มวิชาชีพเลือก)	3	2	2	5
รวม		18	16	4	34

ชั่วโมง /สัปดาห์ = 54

ปีที่ 3/ ภาคการศึกษาที่ 1		หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วยตนเอง
CD 3101	วาทกรรมการพัฒนาและปัญหาสังคมร่วมสมัย (กลุ่มวิชาชีพบังคับ)	3	3	0	6
CD 3201	การวางแผนและออกแบบโครงการสำหรับการพัฒนาชุมชน (กลุ่มวิชาชีพบังคับ)	3	3	0	6
CD 3404	สถิติและการประยุกต์ใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ในการพัฒนาชุมชน (กลุ่มวิชาชีพบังคับ)	3	2	2	5
CD 3901	วิธีวิทยาการวิจัย (กลุ่มวิชาชีพบังคับ)	3	0	270 (18)	0
CD XXXX	..... (กลุ่มวิชาชีพเลือก)	3	3	0	6
XXX XXXX	..... (หมวดวิชาเลือกเสรี)	3	3	0	6
รวม		18	14	20	29

ชั่วโมง /สัปดาห์ = 63

ปีที่ 3/ ภาคการศึกษาที่ 2		หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วยตนเอง
CD 3314	นวัตกรรมเพื่อการพัฒนาชุมชน (กลุ่มวิชาชีพบังคับ)	3	3	0	6
CD 3319	เครือข่ายและการพัฒนาความเข้มแข็งขององค์กรชุมชน (กลุ่มวิชาชีพบังคับ)	3	3	0	6
CD 3403	การพัฒนาชุมชนเชิงปฏิบัติการ (กลุ่มวิชาชีพบังคับ)	3	2	2	5
CD 3405	การบริหารโครงการและการติดตามประเมินผล (กลุ่มวิชาชีพบังคับ)	3	2	2	5
CD 3902	การวิจัยและพัฒนาชุมชน (กลุ่มวิชาชีพบังคับ)	3	0	270 (18)	0
CD 3801	การเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพการพัฒนาชุมชน (ประสบการณ์ภาคสนาม)	1	0	3	2
XXX XXXX	..... (หมวดวิชาเลือกเสรี)	3	3	0	6
รวม		19	13	25	30

ชั่วโมง /สัปดาห์ = 68

ปีที่ 4/ ภาคการศึกษาที่ 1		หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วยตนเอง
CD 4801	การฝึกประสบการณ์วิชาชีพการพัฒนาชุมชน (ประสบการณ์ภาคสนาม)	6	0	560 (35)	0
รวม		6	0	35	0

ชั่วโมง /สัปดาห์ = 35

ปีที่ 4/ ภาคการศึกษาที่ 2		หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วยตนเอง
CD 4902	สัมมนานวัตกรรมการพัฒนาชุมชน (กลุ่มวิชาชีพบังคับ)	1	0	45 (3)	0
CD XXXX	..... (กลุ่มวิชาชีพเลือก)	3	3	0	6
CD XXXX	..... (กลุ่มวิชาชีพเลือก)	3	3	0	6
CD XXXX	..... (กลุ่มวิชาชีพเลือก)	3	3	0	6
รวม		10	9	3	18

ชั่วโมง /สัปดาห์ = 30

3.1.5 คำอธิบายรายวิชา

คำอธิบายรายวิชา (ภาคผนวก ก) ตารางเปรียบเทียบรายวิชาในหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาชุมชน (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563) กับหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาชุมชน (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568) (ภาคผนวก ข)

3.1.6 แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

● ความรับผิดชอบ

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (GELOs)						
		GELO 1	GELO 2	GELO 3	GELO 4	GELO 5	GELO 6	GELO 7
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป								
ด้านมนุษยศาสตร์ – สังคมศาสตร์								
บังคับ								
GEN 1102	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน							●
GEN 1307	วิศวกรสังคม	●	●	●		●		
เลือก								
GEN 1101	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร		●					●
GEN 1103	ภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้							●
GEN 1104	ภาษาจีนเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน							●
GEN 1105	ภาษาเกาหลีเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน							●
GEN 1106	ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน							●

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (GELOs)						
		GELO 1	GELO 2	GELO 3	GELO 4	GELO 5	GELO 6	GELO 7
GEN 1107	ภาษาฝรั่งเศสเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน							●
GEN 1108	ภาษาพม่าเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน							●
GEN 1201	ศิลปะการใช้ชีวิตอย่างเป็นสุข	●		●				
GEN 1202	การพัฒนาบุคลิกภาพและมารยาททางสังคม		●					
GEN 1301	ความเป็นราชภัฏเชียงใหม่		●			●		
GEN 1302	วิธีวิทยาการถ่ายทอดความรู้			●	●			
GEN 1303	ศาสตร์พระราชา	●		●	●	●		
GEN 1305	โลกแห่งธุรกิจ			●	●		●	
GEN 1306	ความเป็นพลเมืองกับการพัฒนาท้องถิ่น	●				●		
GEN 1308	วัยใสใจสะอาด		●			●		

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (GELOs)						
		GELO 1	GELO 2	GELO 3	GELO 4	GELO 5	GELO 6	GELO 7
ด้านวิทยาศาสตร์ – คณิตศาสตร์ – เทคโนโลยี								
บังคับ								
GEN 1402	การรู้ดิจิทัล					●	●	
GEN 1404	มหัศจรรย์แห่งการคิด			●	●			
เลือก								
GEN 1403	การดูแลสุขภาพแบบองค์รวม			●	●			
GEN 1405	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในชีวิตประจำวัน			●	●		●	
GEN 1406	อาหารเพื่อสุขภาพ			●	●			
GEN 1407	การเกษตรเพื่อคุณภาพชีวิต	●	●					
GEN 1408	วิถีชีวิตตามแนวคิดเศรษฐกิจหมุนเวียนในศตวรรษที่ 21	●		●	●	●		
รวมจำนวนรายวิชาตลอดหลักสูตร		6	6	10	8	7	3	8

3.1.7 แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping) หมวดวิชาเฉพาะ

● ความรับผิดชอบ

รหัสวิชา	ชื่อวิชาผลลัพธ์	การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)					
		PLO 1	PLO 2	PLO 3	PLO 4	PLO 5	PLO 6
หมวดวิชาเฉพาะ							
กลุ่มวิชาชีพ							
บังคับ							
CD 1103	หลักสังคมวิทยาและมานุษยวิทยาในการพัฒนาชุมชน	●			●		
CD 1203	ทฤษฎี หลักการและกระบวนการพัฒนาชุมชน	●	●				
CD 1302	เศรษฐศาสตร์การพัฒนา	●			●	●	●
CD 1305	จริยศาสตร์เพื่อการพัฒนา					●	●
CD 1306	การพัฒนาแบบยั่งยืน	●			●		
CD 2201	วิทยากรกระบวนการในการพัฒนาชุมชน	●	●				●
CD 2309	การจัดการความรู้ในการพัฒนาชุมชน	●			●	●	●
CD 2402	ชุมชนศึกษา	●	●			●	●
CD 2403	การวิเคราะห์ปัญหาชุมชนและแนวทางการพัฒนาชุมชน	●	●			●	●
CD 2404	ภาษาอังกฤษสำหรับการพัฒนาชุมชน				●		●
CD 3101	วาทกรรมการพัฒนาและปัญหาสังคมร่วมสมัย	●	●				●

รหัสวิชา	ชื่อวิชาผลลัพธ์	การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)					
		PLO 1	PLO 2	PLO 3	PLO 4	PLO 5	PLO 6
CD 3201	การวางแผนและออกแบบโครงการสำหรับการพัฒนาชุมชน	●	●	●	●		
CD 3314	นวัตกรรมเพื่อการพัฒนาชุมชน			●	●	●	●
CD 3319	เครือข่ายและการพัฒนาความเข้มแข็งขององค์กรชุมชน	●	●		●	●	●
CD 3403	การพัฒนาชุมชนเชิงปฏิบัติการ	●	●	●	●		
CD 3404	สถิติและการประยุกต์ใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ในการพัฒนาชุมชน	●			●		●
CD 3405	การบริหารโครงการและการติดตามประเมินผล	●	●	●	●		
CD 3901	วิธีวิทยาการวิจัย	●			●	●	●
CD 3902	การวิจัยและพัฒนาชุมชน	●			●	●	●
CD 4902	สัมมนานวัตกรรมการพัฒนาชุมชน	●	●	●	●		
เลือก							
CD 1301	ประชากรกับคุณภาพชีวิต	●					
CD 1303	การศึกษาเพื่อการพัฒนา	●	●				
CD 1401	เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการพัฒนาชุมชน				●	●	
CD 2101	มานุษยวิทยาการแพทย์	●	●			●	●
CD 2103	ภูมิปัญญาศึกษา	●			●	●	
CD 2105	ความหลากหลายทางสังคมและวัฒนธรรม	●			●	●	
CD 2302	การเมืองการปกครองกับการพัฒนาชุมชนท้องถิ่น	●	●		●	●	●

รหัสวิชา	ชื่อวิชาผลลัพธ์	การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)					
		PLO 1	PLO 2	PLO 3	PLO 4	PLO 5	PLO 6
CD 2308	การสื่อสารและการพัฒนาสื่อสร้างสรรค์			●	●	●	
CD 2310	การจัดการท่องเที่ยวโดยชุมชน	●	●			●	
CD 3303	การพัฒนาชนบทและเมือง	●			●		
CD 3310	การเป็นผู้ประกอบการเพื่อสังคม	●	●	●		●	●
CD 3311	ความมั่นคงทางอาหารและพลังงานในชุมชน		●	●		●	
CD 3316	การเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต	●	●	●		●	●
CD 3406	การออกแบบกิจกรรมสร้างสรรค์เพื่อการพัฒนา	●	●			●	●
CD 4303	การจัดการวิสาหกิจชุมชน	●	●	●			●
CD 4304	การอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อมในชุมชน	●	●		●	●	
CD 4305	มิติทางเพศกับการพัฒนา	●		●		●	
ประสบการณ์ภาคสนาม							
CD 3801	การเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพการพัฒนาชุมชน	●	●	●			
CD 4801	การฝึกประสบการณ์วิชาชีพการพัฒนาชุมชน	●	●	●	●	●	●
รวมจำนวนรายวิชาตลอดหลักสูตร		33	22	13	22	23	20

หมวดที่ 4 การจัดกระบวนการเรียนรู้

1. การออกแบบกระบวนการเรียนรู้

หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาชุมชน (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568) ได้นำแนวทางการจัดกระบวนการออกแบบการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ที่มีความเชื่อว่าการเรียนรู้ที่ดีที่สุด คือ การเรียนรู้ที่ผู้เรียนไม่รู้สึกถูกกดดันให้เรียน ควรเป็นการเรียนรู้ที่ผู้เรียนได้เลือกโจทย์ด้วยตัวเอง เป็นสิ่งที่ทำแล้วรู้สึกสนุกสนานท้าทายมาประยุกต์ใช้ โดยมีกระบวนการจัดการเรียนรู้ดังนี้

1.1 ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้

หลักสูตรกำหนดกลยุทธ์การจัดการเรียนรู้ในแต่ละรายวิชา โดยเริ่มจากการอธิบายให้ผู้เรียนเห็นความสำคัญของรายวิชาและประโยชน์ที่ผู้เรียนจะได้รับ การอภิปรายโดยการยกตัวอย่างกรณีศึกษา การประยุกต์ใช้ Problem-based Learning เพื่อกระตุ้นความคิดและการแสวงหาวิธีการในการแก้ไขปัญหาอย่างเหมาะสม การนำผู้เรียนออกไปศึกษาดูงานนอกสถานที่ การฝึกปฏิบัติงานในพื้นที่และการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากสถานการณ์และพื้นที่จริง

1.2 ผู้เรียนรู้จักวิธีแสวงหาความรู้ ปลูกฝังให้เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต เกิดความคิดแบบเติบโต (Growth Mindset)

หลักสูตรกำหนดกลยุทธ์การจัดการเรียนรู้โดยมอบหมายให้ผู้เรียนตั้งเป้าหมายการเรียนรู้ (Learning Objective) ของตนเองในแต่ละรายวิชา โดยผู้สอนเป็นผู้กระตุ้นให้ผู้เรียนพิจารณาหาวิธีการแสวงหาความรู้เพื่อให้บรรลุเป้าหมายการเรียนด้วยตนเอง มีการมอบหมายงานทั้งรายบุคคลและกลุ่มที่สอดคล้องกับสถานการณ์ที่เป็นปัจจุบันเพื่อประเมินทักษะการแสวงหาความรู้ ชี้แนะให้เห็นถึงปัญหาและข้อบกพร่องที่เกิดขึ้น รวมถึงให้คำแนะนำแก่ผู้เรียนในประเด็นที่นักศึกษาควรปรับปรุงแก้ไข เพื่อเป็นการปลูกฝังให้ผู้เรียนเกิดความต้องการที่จะต้องเรียนรู้ตลอดชีวิต

1.3 ผู้เรียนสามารถนำสิ่งที่เรียนรู้ไปใช้กับโลกของการทำงานจริงได้ ตอบสนองต่อความต้องการของ SHs และ PLOs

หลักสูตรกำหนดกลยุทธ์การจัดการเรียนรู้โดยกำหนดรายวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพการพัฒนาชุมชนในสถานปฏิบัติการจริง กำหนดรายวิชาที่มีการฝึกปฏิบัติการ และกำหนดพื้นที่หรือกรณีศึกษาให้ผู้เรียนได้มีโอกาสประยุกต์ใช้องค์ความรู้ในงานพัฒนาที่เรียนมาเพื่อวิเคราะห์ปัญหา ออกแบบ วางแผน บริหาร และประเมินผลโครงการเพื่อการพัฒนาชุมชนในสถานการณ์จริง อันเป็นการส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นนักพัฒนาชุมชนมืออาชีพที่มีคุณธรรมจริยธรรมและเคารพความแตกต่างได้

1.4 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการตัดสินใจในกระบวนการจัดการเรียนรู้

หลักสูตรกำหนดกลยุทธ์การจัดการเรียนรู้ในแต่ละรายวิชาด้วยการกระตุ้นให้ผู้เรียนพิจารณาจากตัวตน ความชอบ ความถนัดและจุดแข็งของตน โดยผู้สอนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ค้นหาเป้าหมายการเรียนรู้ของตนเองให้เจอ ให้ลองตั้งคำถามกับตัวเองว่าอยากเติบโตไปเป็นนักพัฒนาชุมชนแบบใด หรืออยากประกอบอาชีพใด มีความสนใจในเรื่องศาสตร์ของการพัฒนาชุมชนเรื่องใดบ้างและควรทำอย่างไรเพื่อให้กลายเป็นนักพัฒนาชุมชนหรือผู้ประกอบอาชีพอื่น ๆ แบบมืออาชีพได้

1.5 หลักสูตรออกแบบกิจกรรมแบบ Active Learning (ผู้สอนเป็น Coach)

หลักสูตรมีการปรับรายวิชาโดยเน้นรายวิชาปฏิบัติมากขึ้น โดยผู้สอนใช้กลยุทธ์การสอนด้วยการให้ผู้เรียนเป็นผู้ปฏิบัติงานตั้งแต่ขั้นตอนของการระดมความคิดเห็น การตัดสินใจ การวางแผนในการปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมาย การปฏิบัติ การแก้ไขปัญหา และการประเมินผลการปฏิบัติงานของตนเอง โดยผู้สอนเป็นผู้ให้คำแนะนำ เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะในการลงมือปฏิบัติและเกิดความคิดสร้างสรรค์ที่เกิดจากการบูรณาการศาสตร์จากรายวิชาต่าง ๆ ในแต่ละรายวิชามาประยุกต์ใช้ในการเรียน

1.6 หลักสูตรปลูกฝังให้ผู้เรียนเกิดความคิดใหม่ สร้างสรรค์ เป็นนวัตกร และมีความเป็นผู้ประกอบการ

หลักสูตรปลูกฝังให้ผู้เรียนเกิดความคิดใหม่อย่างสร้างสรรค์ผ่านรายวิชาต่าง ๆ เพื่อให้สามารถนำไปปฏิบัติจริง โดยส่งเสริมให้ผู้เรียนบูรณาการศาสตร์ต่าง ๆ ทั้งในและนอกหลักสูตรมาประยุกต์ใช้ ปลูกฝังวิธีคิดเชิงระบบ วิธีคิดเชิงสร้างสรรค์ และวิธีคิดเชิงวิพากษ์ผ่านรายวิชาต่าง ๆ ที่พัฒนาขึ้นใหม่ และมีการกำหนดให้ผู้เรียนจัดทำโครงการพัฒนาชุมชนเพื่อสร้างนวัตกรท้องถิ่นรุ่นใหม่ (New Generation of Local Innovator) ที่สามารถเป็นผู้จุดประกายการเปลี่ยนแปลงเพื่อแพร่กระจายนวัตกรรมไปสู่ชุมชน

1.7 หลักสูตรปลูกฝังหรือจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อให้บัณฑิตเกิดคุณลักษณะพิเศษ (GA)

หลักสูตรมีการออกแบบกระบวนการจัดการเรียนรู้โดยมีรายวิชาที่เน้นการฝึกปฏิบัติการทำวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม (PAR) เรียนรู้ร่วมกับชุมชนในประเด็นปัญหาของชุมชนโดยตรง รวมถึงแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับปราชญ์ท้องถิ่น การทำงานกลุ่มแบบ Project-based Learning กรณีศึกษา และมีวิทยากรจากภายนอกมาบรรยาย เพื่อสร้างความสามารถในการเป็นนวัตกรให้กับนักศึกษา

1.8 หลักสูตรมีการกำหนดเวลาและแสดงวิธีการในการทบทวนวิธีการจัดการเรียนรู้และกำกับติดตามผลของการจัดการเรียนรู้ตาม CLOs เพื่อจะนำไปสู่ผลลัพธ์การเรียนรู้ในแต่ละชั้นปี (YLOs) และผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) เมื่อสำเร็จการศึกษา

การวัดผลจะไม่เน้นการสอบเก็บคะแนนเหมือนการเรียนรู้แบบเดิมเท่านั้น แต่เป็นการประเมินจากการลงมือปฏิบัติที่สะท้อนให้เห็นถึงความรู้ความเข้าใจในสิ่งที่ได้เรียนไป หรือพูดคุยเพื่อให้ผู้เรียนสะท้อนถึงสิ่งที่ได้รับจากกระบวนการเรียนรู้ในแต่ละรายวิชา และนำผลการเรียนรู้

มาทบทวนการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ทั้งระหว่างการจัดการเรียนการสอนและการสอบปลายภาค ให้มีความสอดคล้องกับ CLOs ที่สามารถนำไปสู่ YLOs และ PLOs เมื่อสำเร็จการศึกษา

2. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา

คุณลักษณะพิเศษ (GAs)	กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้หรือกิจกรรมนอกหลักสูตรของนักศึกษา	สอดคล้องกับผลลัพธ์ระดับหลักสูตร (PLOs)
GA 1 เป็นนักวิจัยเพื่อการพัฒนาชุมชน	1. การบรรยาย 2. กรณีศึกษา 3. การลงภาคสนามจริง 4. การอภิปรายกลุ่มย่อยแบบมีส่วนร่วม 5. การทำกิจกรรมกลุ่ม 6. การทำงานกลุ่มแบบ Project-based Learning และ Problem-based Learning โดยการทำวิจัยเพื่อการพัฒนา 7. การอภิปรายประกอบสื่อ 8. การเรียนรู้ด้วยตนเอง 9. การนำเสนอผลงานในรูปแบบต่าง ๆ 10. โครงการพัฒนานักศึกษา	PLO 1 วิเคราะห์ แนวคิด ทฤษฎี และหลักการเกี่ยวกับมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์เพื่อนำมาใช้ในการพัฒนาชุมชนอย่างยั่งยืน PLO 2 บูรณาการเทคนิคการวิจัย การบริหารโครงการและนวัตกรรมการพัฒนาร่วมสมัยสู่การวางแผนแก้ปัญหาและพัฒนาชุมชนได้อย่างเหมาะสมกับบริบทของท้องถิ่น PLO 3 สร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพของชุมชนสู่ความยั่งยืนโดยคำนึงถึงหลักจริยธรรมและสิทธิมนุษยชน PLO 4 มีทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้และการทำงานพัฒนาชุมชนอย่างมีประสิทธิผล PLO 5 แสดงออกถึงความเป็นนักพัฒนาชุมชนที่มีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตอาสา มีความอดทนเคารพในความแตกต่างของผู้คนในสังคมพหุวัฒนธรรม PLO 6 เป็นบุคคลที่มีภาวะความเป็นผู้นำ มีทักษะในการทำงานเป็นทีม มีความรับผิดชอบ สามารถปรับตัวเข้ากับชุมชนได้ดี

คุณลักษณะพิเศษ (GAs)	กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้หรือกิจกรรมนอกหลักสูตรของนักศึกษา	สอดคล้องกับผลลัพธ์ระดับหลักสูตร (PLOs)
GA 2 เป็นนักพัฒนาชุมชนที่เป็นนวัตกรเพื่อการพัฒนาชุมชนอย่างยั่งยืน	1. การบรรยาย 2. กรณีศึกษา 3. การลงภาคสนามจริง 4. การอภิปรายกลุ่มย่อยแบบมีส่วนร่วม 5. การทำกิจกรรมกลุ่ม 6. การทำงานกลุ่มแบบ Project-based Learning และ Problem-based Learning โดยการทำวิจัยเพื่อการพัฒนา 7. การอภิปรายประกอบสื่อ 8. การเรียนรู้ด้วยตนเอง 9. การนำเสนอผลงาน ในรูปแบบต่าง ๆ เพื่อนำเสนอนวัตกรรมทางสังคมให้ ชุมชน และสาธารณะได้รับรู้ 10. การถอดบทเรียน 11. โครงการพัฒนานักศึกษา	PLO 3 สร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพของชุมชนสู่ความยั่งยืนโดยคำนึงถึงหลักจริยธรรมและสิทธิมนุษยชน PLO 4 มีทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้และการทำงานพัฒนาชุมชนอย่างมีประสิทธิผล PLO 6 เป็นบุคคลที่มีภาวะความเป็นผู้นำ มีทักษะในการทำงานเป็นทีม มีความรับผิดชอบ สามารถปรับตัวเข้ากับชุมชนได้ดี

หมวดที่ 5 ความพร้อมและศักยภาพในการบริหารจัดการหลักสูตรและคณาจารย์

หลักสูตรวางแผนและตรวจสอบคุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตรเพื่อให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565 กำหนดอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน ภาระงานสอนที่เหมาะสม พิจารณาศักยภาพทางด้านห้องเรียน อุปกรณ์ เครื่องมือและห้องปฏิบัติการเฉพาะทางทั้งในเชิงปริมาณและคุณภาพ รวมถึงกำหนดคุณสมบัติและจำนวนของบุคลากรสายสนับสนุนร่วมกับคณะ สรรหาบุคลากรที่เหมาะสมเพื่อให้บริการในการจัดการเรียนการสอน แสดงถึงความพร้อมในการบริหารหลักสูตร ดังนี้

1. ชื่อ – ชื่อสกุล คุณวุฒิการศึกษา สถาบันการศึกษา และปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา ของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร

ลำดับ	ชื่อ – ชื่อสกุล	คุณวุฒิการศึกษา	สถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา	ภาระการสอน ชม./สัปดาห์/ภาคการศึกษา				
					2568	2569	2570	2571	2572
1	อาจารย์ ดร.ลัดดา ประสพสมบัติ*	ปร.ด. (สังคมวิทยาและมานุษยวิทยา) ศศ.ม. (การพัฒนาสังคม) ศศ.บ. (สังคมวิทยาและมานุษยวิทยา)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยพายัพ	2562 2545 2539	12	12	12	12	12
2	อาจารย์นิชธิมา บุญเฉลียว*	ศศ.ม. (การพัฒนาสังคม) ศศ.บ. (สหวิทยาการสังคมศาสตร์) (เกียรตินิยมอันดับ 2)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	2552 2547	12	12	12	12	12
3	อาจารย์ ดร.ชุติวลัญชน์ เสมมหาศักดิ์*	Ph.D. (Geography and Environmental Sciences) วท.ม. (การวางแผนสิ่งแวดล้อมเพื่อพัฒนาชุมชนและชนบท) วท.บ. (สังคมวิทยาและมานุษยวิทยา)	University of Birmingham, United Kingdom มหาวิทยาลัยมหิดล มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2557 2546 2543	12	12	12	12	12

สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม
รับทราบให้ความเห็นชอบหลักสูตรนี้แล้ว ในระบบ CHECO
เมื่อวันที่ 10 ก.ย. 2568
ลงนาม

ลำดับ	ชื่อ – ชื่อสกุล	คุณวุฒิการศึกษา	สถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา	ภาระการสอน ชม./สัปดาห์/ภาคการศึกษา				
					2568	2569	2570	2571	2572
4	อาจารย์ปลินดา ระมิงค์วงศ์*	M.A. (Sociology) ศศ.ม. (สตรีศึกษา) ศศ.บ. (การสื่อสารมวลชน) (เกียรตินิยมอันดับ 2)	University of Kent, United Kingdom มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2557 2550 2544	12	12	12	12	12
5	อาจารย์โฆษิต ไชยประสิทธิ์*	ศศ.ม. (ชนบทศึกษาและการพัฒนา) รป.บ. (การบริหารท้องถิ่น) ศศ.บ. (พัฒนาสังคม)	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2546 2563 2542	12	12	12	12	12

หมายเหตุ : * คือ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม
รับทราบให้ความเห็นชอบหลักสูตรนี้แล้ว ในระบบ CHECO
เมื่อวันที่ 10 มิ.ย. 2568
ลงนาม.....

2. อาจารย์ผู้สอน

ลำดับ	ชื่อ – ชื่อสกุล	คุณวุฒิการศึกษา	สถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา	ภาระการสอน ชม./สัปดาห์/ภาคการศึกษา				
					2568	2569	2570	2571	2572
1	อาจารย์ ดร.ลัดดา ประสพสมบัติ	ปร.ด. (สังคมวิทยาและมานุษยวิทยา) ศศ.ม. (การพัฒนาสังคม) ศศ.บ. (สังคมวิทยาและมานุษยวิทยา)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยพายัพ	2562 2545 2539	12	12	12	12	12
2	อาจารย์นิชธิมา บุญเฉลียว	ศศ.ม. (การพัฒนาสังคม) ศศ.บ. (สหวิทยาการสังคมศาสตร์) (เกียรตินิยมอันดับ 2)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	2552 2547	12	12	12	12	12
3	อาจารย์ ดร.ชุติวลัญชน์ เสมมหาศักดิ์	Ph.D. (Geography and Environmental Sciences) วท.ม. (การวางแผนสิ่งแวดล้อมเพื่อพัฒนาชุมชนและชนบท) วท.บ. (สังคมวิทยาและมานุษยวิทยา)	University of Birmingham, United Kingdom มหาวิทยาลัยมหิดล มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2557 2546 2543	12	12	12	12	12

ลำดับ	ชื่อ – ชื่อสกุล	คุณวุฒิการศึกษา	สถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา	ภาระการสอน ชม./สัปดาห์/ภาคการศึกษา				
					2568	2569	2570	2571	2572
4	อาจารย์ปลินดา ระมิงค์วงศ์	M.A. (Sociology) ศศ.ม. (สตรีศึกษา) ศศ.บ. (การสื่อสารมวลชน) (เกียรตินิยมอันดับ 2)	University of Kent, United Kingdom มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2557 2550 2544	12	12	12	12	12
5	อาจารย์โฆษิต ไชยประสิทธิ์	ศศ.ม. (ชนบทศึกษาและการพัฒนา) รป.บ. (การบริหารท้องถิ่น) ศศ.บ. (พัฒนาสังคม)	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2546 2563 2542	12	12	12	12	12
6	อาจารย์ ดร.สุรสิงห์ แสงโสด	ปร.ด. (ภูมิภาคลุ่มน้ำโขงและสาละวินศึกษา) ศศ.ม. (การวิจัยและพัฒนาท้องถิ่น) ศศ.บ. (การพัฒนาชุมชน) (เกียรตินิยมอันดับ 1)	มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ สถาบันราชภัฏเชียงใหม่ วิทยาลัยครูเชียงใหม่	2563 2545 2539	12	12	12	12	12

ลำดับ	ชื่อ – ชื่อสกุล	คุณวุฒิการศึกษา	สถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา	ภาระการสอน ชม./สัปดาห์/ภาคการศึกษา				
					2568	2569	2570	2571	2572
7	อาจารย์ ดร. กมลาส สาลี สุกัณศีล	ปร.ด. (การศึกษาเพื่อการพัฒนา) ศศ.ม. (สังคมวิทยา) ศศ.บ. (พัฒนาสังคม)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2563 2543 2537	12	12	12	12	12
8	อาจารย์เปรมวดี กิรวาที	ศศ.ม. (การพัฒนาสังคม) วท.บ. (สังคมวิทยาและมานุษยวิทยา)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2552 2548	12	12	12	12	12
9	อาจารย์ฐากูร ขาขันมะลี	ศศ.ม. (สังคมวิทยาและมานุษยวิทยา) ศศ.บ. (สังคมวิทยาและมานุษยวิทยา)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2560 2556	12	12	12	12	12
10	อาจารย์พจนา มณฑีรรัตน์	ศศ.ม. (บริหารงานพัฒนา) ศ.บ. (เศรษฐศาสตร์)	มหาวิทยาลัยแม่โจ้ มหาวิทยาลัยแม่โจ้	2548 2544	12	12	12	12	12

3. อาจารย์พิเศษ

พิจารณาคัดเลือกโดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรพิจารณาคัดเลือกอาจารย์พิเศษที่มีคุณวุฒิทางการศึกษา และตำแหน่งทางวิชาการตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565

4. ศักยภาพด้านอุปกรณ์ เครื่องมือ และห้องปฏิบัติการเฉพาะทาง

ห้องปฏิบัติการภาคสนามสำหรับส่งเสริมการเรียนรู้และฝึกปฏิบัติจริงการเป็นนักพัฒนาชุมชนมืออาชีพจากเครือข่ายชุมชนในจังหวัดเชียงใหม่ทุกอำเภอ รวมถึงองค์กรที่เป็นเครือข่ายกับหลักสูตรการพัฒนาชุมชนทั้งภาครัฐและเอกชน

5. บุคลากรสายสนับสนุน

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรการพัฒนาชุมชนได้มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นต่อแนวทางการจัดการของบุคคลากรสายสนับสนุนตามวาระที่เกี่ยวข้องกับการสนับสนุนการให้คำปรึกษาแก่นักศึกษา การให้บริการห้องปฏิบัติการ หรือการสนับสนุนด้านอื่น ๆ อย่างสม่ำเสมอทั้งจากการประชุมแลกเปลี่ยน และการทำงานร่วมกันในวาระต่าง ๆ

หมวดที่ 6 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

1. คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

1) ต้องสำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่ามัธยมศึกษาตอนปลาย หรือเทียบเท่า

2) ผ่านการคัดเลือกตามเกณฑ์ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

การคัดเลือกผู้เข้าศึกษา

ใช้ระบบคัดเลือกตามประกาศของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

2. ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า

ปัญหาด้านการปรับตัว ทั้งในด้านการเรียน ซึ่งเปลี่ยนจากระบบโรงเรียนมาสู่ระบบการเรียนในระดับอุดมศึกษา การใช้ชีวิตประจำวัน การปรับตัวเข้ากับเพื่อนใหม่และสภาพแวดล้อมใหม่ ส่งผลต่อการเข้าชั้นเรียนและความใส่ใจในการเรียน

3. กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา/ข้อจำกัดของนักศึกษาในข้อ 2

การกำกับ ติดตาม ดูแลและให้คำปรึกษาโดยอาจารย์ที่ปรึกษาและอาจารย์ผู้สอน ให้คำปรึกษาและคำแนะนำ ทั้งในด้านวิชาการ การพัฒนาในด้านต่าง ๆ แนวทางการเรียน การรับฟังปัญหา เปิดโอกาสให้นักศึกษาเข้าพบได้โดยตรงทั้งในชั่วโมงให้คำปรึกษา (Office Hours) และนอกเวลาผ่านช่องทาง Social Media ต่าง ๆ และมีการจัดโครงการปรับพื้นฐานความรู้สำหรับนักศึกษาใหม่ เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมให้กับนักศึกษาใหม่สำหรับการเรียนในสาขาวิชา รวมทั้งกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นให้นักศึกษาฝึกทักษะการเขียน การวิเคราะห์ และการสังเคราะห์ข้อมูล

4. แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

จำนวนนักศึกษา	จำนวนนักศึกษาแต่ละปีการศึกษา				
	2568	2569	2570	2571	2572
ชั้นปีที่ 1	100	100	100	100	100
ชั้นปีที่ 2	-	100	100	100	100
ชั้นปีที่ 3	-	-	100	100	100
ชั้นปีที่ 4	-	-	-	100	100
รวม	100	200	300	400	400
คาดว่าจะจบการศึกษา	-	-	-	100	100

5. งบประมาณตามแผน

5.1 งบประมาณรายรับ (หน่วย : บาท)

รายละเอียดรายรับ	ปีการศึกษา				
	2568	2569	2570	2571	2572
ค่าบำรุงการศึกษา ค่าลงทะเบียน	1,400,000	2,800,000	4,200,000	5,600,00	5,600,000
เงินอุดหนุนจากรัฐบาล	4,823,360	5,187,962	5,569,639	5,969,418	6,308,383
รวมรายรับ	6,223,360	7,987,962	9,769,639	11,569,418	11,908,383

5.2 งบประมาณรายจ่าย (หน่วย : บาท)

รายละเอียดรายจ่าย	ปีงบประมาณ				
	2568	2569	2570	2571	2572
ก. งบดำเนินการ					
1. ค่าใช้จ่ายบุคลากร	4,743,360	5,027,962	5,329,639	5,649,418	5,988,383
2. ค่าใช้จ่ายดำเนินงาน (ไม่รวม 3)	80,000	160,000	240,000	320,000	320,000
3. ทุนการศึกษา					
4. รายจ่ายระดับมหาวิทยาลัย	100,000	200,000	300,000	400,000	400,000
รวม (ก)	4,923,360	5,387,962	5,869,639	6,369,418	6,708,383
ข. งบลงทุน					
ค่าครุภัณฑ์	200,000	200,000	200,000	200,000	200,000
รวม (ข)	200,000	200,000	200,000	200,000	200,000
รวม (ก) + (ข)	5,123,360	5,587,962	6,069,639	6,569,418	6,908,383
จำนวนนักศึกษา	100	200	300	400	400
ค่าใช้จ่ายต่อหัวนักศึกษา	51,234	27,940	20,232	16,424	17,271

* หมายเหตุ ค่าใช้จ่ายต่อหัวนักศึกษา ตลอดหลักสูตร 133,100 บาท
ค่าใช้จ่ายต่อหัวนักศึกษาต่อปี (สูงสุด) 51,234 บาท

5.3 ระบบการศึกษา

ระบบการศึกษาเป็นแบบชั้นเรียน และเป็นไปตามข้อบังคับ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2557 (ภาคผนวก ง)

หมวดที่ 7 การประเมินผลการเรียนและเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา

1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)

การวัดผลและการสำเร็จการศึกษาเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2557 (ภาคผนวก ง)

2. การวัดและการประเมินผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา และการเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชาและการลงทะเบียนเรียนข้ามสถาบันอุดมศึกษา

2.1 การวัดและการประเมินผลสัมฤทธิ์ตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ขณะนักศึกษายังไม่สำเร็จการศึกษา

กำหนดให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาต้องมีการออกแบบการเรียนการสอนโดยยึดโยงกับ YLOs ของหลักสูตร และมีการประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้รายปีของนักศึกษาเป็นรายบุคคล ด้วยข้อมูลผลการเรียนแต่ละชั้นปี แล้วนำเข้าที่ประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเพื่อร่วมกันพิจารณาหาแนวทางในการปรับปรุง ส่งเสริมหรือพัฒนานักศึกษาต่อไป

2.2 การวัดและการประเมินผลสัมฤทธิ์ตามมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังจากนักศึกษาสำเร็จการศึกษา

การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนักศึกษาหลังสำเร็จการศึกษา ใช้วิธีการเก็บข้อมูลจากแบบสอบถาม การสัมภาษณ์จากผู้ใช้บัณฑิต โดยเก็บข้อมูลหลังจากนักศึกษาสำเร็จการศึกษาไปแล้วไม่เกิน 1 ปี และนำผลการทวนสอบรายงานในการประกันคุณภาพภายในประจำปี

2.3 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชาและการลงทะเบียนเรียนข้ามสถาบันอุดมศึกษา

ให้เป็นไปตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา และข้อบังคับของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2557 (ภาคผนวก ง) และตารางเปรียบเทียบรายวิชาในหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาชุมชน (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563) กับหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาชุมชน (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568) (ภาคผนวก ข)

3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

ให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2557

3.1 ศึกษารายวิชาต่าง ๆ ครบถ้วนตามหลักสูตรโดยมีค่าระดับคะแนนสะสมเฉลี่ยตลอดหลักสูตรไม่ต่ำกว่า 2.00

3.2 ใช้เวลาศึกษาไม่เกินระยะเวลาการศึกษาที่กำหนดไว้ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี

3.3 ไม่มีหนี้สินใด ๆ ค้างชำระต่อมหาวิทยาลัย

3.4 เงื่อนไขอื่นให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย โดยความเห็นชอบของสภาวิชาการ

4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม (ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ)

จากความต้องการที่บัณฑิตควรมีประสบการณ์ในวิชาชีพก่อนเข้าสู่การทำงานจริง ดังนั้น หลักสูตรได้กำหนดรายวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพการพัฒนาชุมชน ซึ่งจัดอยู่ในกลุ่มประสบการณ์ภาคสนาม โดยกำหนดให้นักศึกษาฝึกปฏิบัติงานด้านวิชาชีพตามสาขาวิชาในสถานประกอบการหรือองค์กรผู้ใช้บัณฑิตเป็นเวลา 16 สัปดาห์ หรือไม่น้อยกว่า 560 ชั่วโมง โดยบูรณาการความรู้ที่ได้จากการศึกษาในหลักสูตรการศึกษากับการปฏิบัติงานจริงเสมือนหนึ่งพนักงาน การจัดทำโครงการ การรายงานผลการปฏิบัติงาน การเขียนรายงานโครงการ และการนำเสนอโครงการตามคำแนะนำของพนักงานที่ปรึกษาและอาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อให้เกิดทักษะองค์ความรู้ในวิชาชีพ และคุณธรรมจริยธรรมในวิชาชีพ มีลักษณะนิสัยหรือบุคลิกภาพที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน เพื่อให้เป็นบัณฑิตที่มีคุณสมบัติตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานที่พร้อมจะทำงานได้ทันทีเมื่อสำเร็จการศึกษา

4.1 มาตรฐานผลการเรียนรู้ของประสบการณ์ภาคสนาม

ความคาดหวังในผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชาฝึกประสบการณ์ภาคสนาม (CLOs) ของนักศึกษามีดังนี้

4.1.1 มีทักษะในการปฏิบัติงานจากสถานประกอบการ ตลอดจนมีความเข้าใจในหลักการความจำเป็นในการเรียนรู้ทฤษฎีมากยิ่งขึ้น

4.1.2 บูรณาการความรู้ที่เรียนมาเพื่อนำไปแก้ปัญหาทางการพัฒนา โดยใช้แนวคิด ทฤษฎีทางสังคมศาสตร์และการพัฒนา หลักการพัฒนา เป็นเครื่องมือได้อย่างเหมาะสม

4.1.3 มีมนุษยสัมพันธ์และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี

4.1.4 มีระเบียบวินัย ตรงเวลา เข้าใจวัฒนธรรมและสามารถปรับตัวเข้ากับสถานประกอบการได้

4.1.5 มีความกล้าในการแสดงออก และนำความคิดสร้างสรรค์ไปใช้ประโยชน์ในงานได้

4.2 ช่วงเวลา

ภาคการศึกษาที่ 1 ของปีการศึกษาที่ 4

4.3 การจัดเวลาและตารางสอน

จัดเต็มเวลาใน 1 ภาคการศึกษา ไม่น้อยกว่า 560 ชั่วโมง

4.4 กระบวนการวัดผลและประเมินผล

หลักสูตรใช้วิธีการประเมินผลโดยการประเมินร่วมกันระหว่างสถานประกอบการและอาจารย์นิเทศก์ ในช่วงภาคการศึกษาที่ 1 ของปีการศึกษาที่ 4

5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงงานหรืองานวิจัย

ข้อกำหนดในการทำโครงงานหรืองานวิจัยต้องเป็นหัวข้อที่เกี่ยวข้องกับการวิจัยเพื่อการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น ในรายวิชา CD 3902 การวิจัยและพัฒนาชุมชน โดยกำหนดให้นักศึกษาจัดทำรายงานการวิจัย (ฉบับสมบูรณ์) ที่มีมาตรฐานทางวิชาการตามรูปแบบและระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด และสามารถจัดทำบทความวิจัยเพื่อเตรียมตีพิมพ์ลงในวารสารหรือเอกสารรวบรวมบทความวิจัยเพื่อมุ่งเน้นสร้างผลงานด้านการพัฒนาชุมชนได้อย่างแท้จริง

5.1 คำอธิบายโดยย่อ

ผลงานวิจัยในลักษณะของการจัดทำรายงานการวิจัยฉบับสมบูรณ์และบทความวิจัยที่นักศึกษาสนใจ โดยสามารถอธิบายถึงแนวคิดและทฤษฎีที่นำมาใช้ในงานวิจัยได้ รวมถึงการสร้างนวัตกรรมที่มีประโยชน์และมีขอบเขตที่สามารถทำได้เสร็จสิ้นภายในระยะเวลาที่กำหนด

5.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้

ความคาดหวังในผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา CD 3902 การวิจัยและพัฒนาชุมชน (CLOs) ของนักศึกษา มีดังนี้

นักศึกษาสามารถนำองค์ความรู้ด้านการวิจัยทางเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพมาประยุกต์ใช้เพื่อมุ่งเน้นการพัฒนาท้องถิ่น โดยศึกษาหาประเด็นในชุมชนท้องถิ่น ออกแบบการวิจัยและวิธีการวิจัยที่เหมาะสมกับปรากฏการณ์ในชุมชน นำไปสู่การเรียนรู้อย่างบูรณาการร่วมกันของนักศึกษาและชุมชนเพื่อนำมาซึ่งแนวทางการพัฒนาชุมชนอย่างยั่งยืน

5.3 ช่วงเวลา

ภาคการศึกษาที่ 2 ของปีการศึกษาที่ 3 (สำหรับรายวิชา CD 3902 การวิจัยและพัฒนาชุมชน)

5.4 จำนวนหน่วยกิต

3 หน่วยกิต

5.5 การเตรียมการ

มีการกำหนดชั่วโมงการให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการจัดทำโครงร่างการวิจัย พัฒนาสู่การจัดทำรายงานการวิจัยฉบับสมบูรณ์ ตลอดจนการจัดเตรียมต้นฉบับบทความวิจัยเพื่อตีพิมพ์ลงในวารสารวิชาการหรือเอกสารรวบรวมบทความวิชาการต่าง ๆ

5.6 กระบวนการวัดผลและประเมินผล

หลักสูตรใช้วิธีการประเมินผลจากปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมาย ด้วยระบบประกันคุณภาพ PDCA หรือระบบอื่น ๆ ที่ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ประเมินผลงานตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ ในช่วงภาคการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษาที่ 3

หมวดที่ 8 การประกันคุณภาพหลักสูตร

การกำหนดแนวทางการประกันคุณภาพหลักสูตร ดังนี้

1. หลักสูตร

1) คณะกรรมการบริหารหลักสูตรได้ทำการปรับปรุงหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาชุมชน (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568) โดยศึกษาความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในแต่ละระดับ เพื่อนำมาวิเคราะห์และกำหนดเป็นผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร นอกจากนี้ หลักสูตรได้ทำการประชาสัมพันธ์ผลลัพธ์การเรียนรู้ รวมถึงการประเมินการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษาหลังปีที่สำเร็จการศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบผ่านทางสื่อสารสนเทศของคณะและหลักสูตร หรือสื่อประชาสัมพันธ์อื่น ๆ

2) คณะกรรมการบริหารหลักสูตรกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชาให้สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตรเพื่อให้อาจารย์ผู้สอนใช้เป็นคู่มือในการออกแบบการเรียนการสอน

3) คณะกรรมการบริหารหลักสูตรได้ออกแบบรายวิชาให้ทันสมัยและครอบคลุมความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และยังได้จัดทำแผนการกระจายความรับผิดชอบของผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรสู่รายวิชาต่าง ๆ โดยให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทั้งภายในและภายนอกได้มีส่วนร่วมในกระบวนการยกร่างหลักสูตรและวิพากษ์หลักสูตร นอกจากนี้ คณะกรรมการบริหารหลักสูตรให้นักศึกษาได้เลือกเรียนรายวิชาเลือกเสรีตามความต้องการเพื่อเป็นโอกาสในการเสริมทักษะความรู้ด้านอื่น ๆ อีกด้วย โดยกระบวนการบริหารจัดการหลักสูตรได้มีการประเมินผลและทบทวนหลักสูตรทุกปีอย่างต่อเนื่อง เพื่อเป็นการพัฒนาหลักสูตรให้ได้มาตรฐาน มีความทันสมัยและสอดคล้องกับตลาดการทำงาน

2. การเรียนการสอน

1) หลักสูตรจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่สะท้อนถึงปรัชญาของหลักสูตร เน้นให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการเรียนรู้แบบ Active Learning ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ รวมถึงการส่งเสริมให้นักศึกษามีคุณลักษณะเป็นผู้ที่เรียนรู้ตลอดชีวิต มีความคิดสร้างสรรค์ มีความสามารถในการสื่อสาร การเป็นนวัตกร และเป็นผู้ประกอบการเพื่อสังคม

2) หลักสูตรจัดให้มีการทบทวนกระบวนการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง โดยใช้กระบวนการทวนสอบผลสัมฤทธิ์รายวิชาและรายชั้นปี เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและสอดรับกับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร

3. การวัดและประเมินผลผู้เรียน

1) หลักสูตรกำหนดให้มีการใช้วิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลายและสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร รวมถึงวัตถุประสงค์ของรายวิชาโดยคำนึงถึงความตรง ความเที่ยง ความยุติธรรมของการวัดและประเมินผล และมีการทบทวนกระบวนการวัดและประเมินผล

อย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร

2) หลักสูตรกำหนดนโยบายให้นักศึกษาสามารถอุทธรณ์ผลการวัดและการประเมินผลได้ โดยมีการประชาสัมพันธ์ช่องทางและขั้นตอนการอุทธรณ์ให้นักศึกษาทุกคนทราบอย่างชัดเจน

3) หลักสูตรกำหนดมาตรฐานการวัดและประเมินผลความก้าวหน้าของนักศึกษา การสำเร็จการศึกษาไว้อย่างชัดเจน และมีการสื่อสารให้นักศึกษาทุกคนทราบ

4) หลักสูตรกำหนดให้มีการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักศึกษาในเวลาที่เหมาะสม เพื่อปรับเปลี่ยนกระบวนการจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับการเรียนรู้ในแต่ละรายวิชาของนักศึกษาเป็นรายบุคคล

4. อาจารย์

1) หลักสูตรวางแผนอัตรากำลังของอาจารย์ ครอบคลุมแผนการสรรหา การพัฒนา การมอบหมายงาน การเลิกจ้างและการเกษียณอายุราชการ เพื่อให้มีอาจารย์อย่างเพียงพอทั้งด้านจำนวนและคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน

2) หลักสูตรกำหนดและกำกับติดตามภาระงานของอาจารย์ให้อยู่ในสัดส่วนที่เหมาะสมในการปฏิบัติภารกิจการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการแก่สังคมอย่างมีคุณภาพ

3) หลักสูตรมีการกำหนด สื่อสาร และประเมินสมรรถนะที่จำเป็นของอาจารย์

4) หลักสูตรกำกับให้การมอบหมายงานแก่อาจารย์ต้องมีความเหมาะสมตามคุณวุฒิ ประสบการณ์ และความสามารถของอาจารย์

5) หลักสูตรมีระบบการพิจารณาความดีความชอบและการเลื่อนขั้นของอาจารย์ โดยยึดหลักความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอน การวิจัยและการบริการวิชาการ

6) หลักสูตรชี้แจงให้อาจารย์ทราบถึงสิทธิประโยชน์ต่าง ๆ บทบาทหน้าที่ ความรับผิดชอบ ความเป็นอิสระทางวิชาการและจรรยาบรรณวิชาชีพ

7) หลักสูตรกำหนดความต้องการจำเป็นในการพัฒนาตนเองของอาจารย์อย่างเป็นระบบ และสนับสนุนให้อาจารย์เข้ารับการพัฒนาตนเองตามแผนที่วางไว้

8) หลักสูตรจัดกิจกรรมสร้างขวัญและกำลังใจให้กับอาจารย์

5. ผู้เรียน

1) หลักสูตรกำหนดนโยบายและกฎเกณฑ์การรับนักศึกษาใหม่ไว้อย่างชัดเจน และสื่อสารให้กับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียรับทราบอย่างทั่วถึง

2) หลักสูตรวางแผนระยะสั้นและระยะยาวในการจัดบริการสนับสนุนด้านวิชาการและด้านอื่น ๆ

3) หลักสูตรจัดทำระบบเพื่อกำกับติดตามความก้าวหน้าของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแผนการเรียนของนักศึกษา พร้อมทั้งระบบการให้ข้อมูลย้อนกลับและการช่วยเหลืออย่างทันเวลา

4) หลักสูตรจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรสำหรับนักศึกษาเพื่อช่วยให้นักศึกษามีประสบการณ์และโอกาสการได้งานทำเพิ่มขึ้น

5) หลักสูตรประเมิน เทียบเคียง และพัฒนาบริการสำหรับนักศึกษาอย่างต่อเนื่อง

6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

1) หลักสูตรจัดให้มีอาคาร ห้องเรียน พื้นที่ วัสดุอุปกรณ์ และเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับการดำเนินการของหลักสูตรอย่างเพียงพอ

2) หลักสูตรจัดให้มีศูนย์ข้อมูลด้านการพัฒนาชุมชนที่พร้อมใช้งานและเข้าถึงได้สะดวก

3) หลักสูตรจัดระบบสารสนเทศสำหรับการบริหารหลักสูตรและการเรียนรู้

4) หลักสูตรจัดให้มีคอมพิวเตอร์ เครือข่ายอินเทอร์เน็ตเพื่อการค้นคว้าและเรียนรู้อย่างเพียงพอ

5) หลักสูตรกำหนดมาตรการด้านสิ่งแวดล้อม สุขภาพ ความปลอดภัย สำหรับบุคลากรและนักศึกษา

6) หลักสูตรสร้างเครือข่ายกับองค์กรภายนอกเพื่อเป็นแหล่งศึกษานอกห้องเรียนสำหรับนักศึกษา

7) หลักสูตรประเมินและพัฒนาคุณภาพของสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ

7. บัณฑิต

1) หลักสูตรรายงาน ติดตาม เทียบเคียงอัตราการสอบผ่าน อัตราการลาออก และระยะเวลาเฉลี่ยที่ใช้ในการศึกษาเพื่อการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

2) หลักสูตรรายงาน ติดตาม เทียบเคียงการได้งานทำ รวมถึงการเป็นเจ้าของกิจการหรือการเป็นผู้ประกอบการและการศึกษาต่อของบัณฑิตเพื่อการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

3) หลักสูตรรายงาน ติดตาม เทียบเคียงผลผลิต กิจกรรมด้านการวิจัย งานสร้างสรรค์ของอาจารย์และนักศึกษาเพื่อการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

4) หลักสูตรรายงาน ติดตามข้อมูลเกี่ยวกับการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร

5) หลักสูตรรายงาน ติดตาม เทียบเคียงระดับความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเพื่อการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

หมวดที่ 9 ระบบกลไกในการพัฒนาหลักสูตรและการบริหารคุณภาพ

1. ระบบกลไกการพัฒนาหลักสูตร

หลักสูตรได้มีการวิเคราะห์สถานการณ์และแนวโน้มเกี่ยวกับสภาพเศรษฐกิจและสังคม รวมถึงการสำรวจข้อมูลที่จำเป็นต่อการปรับปรุงหลักสูตร ทั้งจากศิษย์ปัจจุบัน ศิษย์เก่า ผู้ใช้บัณฑิต คณาจารย์ประจำหลักสูตร รวมถึงผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อประกอบการออกแบบหลักสูตร การเพิ่มเติมสาระรายวิชาที่สอดคล้องกับพลวัตของชุมชน รวมถึงทักษะที่จำเป็นสำหรับการพัฒนาชุมชนในปัจจุบัน รวมถึงแนวโน้มที่จะเกิดขึ้นในอนาคตตามข้อเสนอแนะของผู้ใช้บัณฑิต มุ่งเน้นให้นักศึกษาได้มีประสบการณ์ปฏิบัติงานในพื้นจริง เพื่อให้นักศึกษามีทักษะทางวิชาการและวิชาชีพ และได้มีการเชิญผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อเสนอแนะแนวทางในการยกร่างหลักสูตร

2. แผนพัฒนาปรับปรุงหลักสูตร

หลักสูตรมีการกำกับติดตามและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนตามโครงสร้างหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรและกิจกรรมนอกหลักสูตร เพื่อให้ได้คุณภาพตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 และผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) รวมทั้งสำรวจข้อมูลคุณภาพบัณฑิตจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เพื่อวางแผนพัฒนาหลักสูตร ดังนี้

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
1. การดำเนินการพัฒนาหลักสูตรการพัฒนาชุมชนสาขาวิชาให้ได้มาตรฐานไม่ต่ำกว่าที่ สป.อว. กำหนด	ติดตามประเมินหลักสูตรอย่างสม่ำเสมอ	1. เอกสารการปรับปรุงหลักสูตร 2. รายงานผลการประเมินหลักสูตร
2. หลักสูตรมีการวางแผนคุณภาพ และการควบคุมคุณภาพ และการบริหารความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้นในระหว่างการดำเนินการหลักสูตร โดยการประชุมเพื่อระดมความคิดเห็นของอาจารย์ประจำหลักสูตร	1. การศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับสถานการณ์ แนวโน้มของการเปลี่ยนแปลงทั้งในปัจจุบันและอนาคต 2. การศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับทิศทางการพัฒนาหลักสูตรของมหาวิทยาลัยที่มีการจัดการเรียนการสอนสาขาวิชาการพัฒนาชุมชน พัฒนาสังคม และสาขาอื่นที่มีความใกล้เคียงกัน	1. รายวิชาที่มีการปรับปรุงและการพัฒนารายวิชาใหม่ที่มีความสอดคล้องกับบริบทที่มีการเปลี่ยนแปลงไป 2. แผนการจัดการเรียนการสอนของรายวิชาที่มีการจัดการเรียนสอนในแต่ละภาคการศึกษา

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
	3. การเชิญผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อให้ข้อเสนอต่อการพัฒนาหลักสูตร	
3. หลักสูตรมีระบบและกลไกในการจัดการข้อร้องเรียนและการอุทธรณ์เรื่องผลการเรียนโดยประชาสัมพันธ์ให้นักศึกษารับทราบ	อาจารย์ผู้รับผิดชอบในแต่ละรายวิชาจะต้องมีการกำกับติดตามและประเมินผู้เรียนให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ซึ่งสอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ หลังจากการวัดผลประเมินผลคณะกรรมการบริหารหลักสูตรร่วมกันพิจารณาการการสอบเพื่อไม่ให้เกิดผลการเรียนที่มีความผิดปกติ หากพบกรณีที่ผิดปกติ อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชานั้นจะต้องชี้แจงถึงความผิดปกติดังกล่าว	หลังจากส่งผลการเรียนในระบบของมหาวิทยาลัยแล้วอาจารย์ผู้รับผิดชอบแต่ละรายวิชาจะต้องจัดทำรายงานผลการจัดการเรียนการสอนของรายวิชาเพื่อประเมินผลโดยภาพรวมของแต่ละภาคการศึกษา
4. หลักสูตรมีการนำข้อมูลการประเมินผลการจัดการศึกษามาใช้ในการปรับปรุงคุณภาพของหลักสูตรโดยตรวจสอบและปรับปรุงหลักสูตร ให้มีคุณภาพมาตรฐานและมีการประเมินมาตรฐานของหลักสูตรอย่างสม่ำเสมอ	1. พัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัยโดยอาจารย์และนักศึกษาสามารถก้าวทันหรือเป็นผู้นำในการสร้างองค์ความรู้ใหม่ ๆ ทางด้านการพัฒนาชุมชน 2. กระตุ้นให้นักศึกษาเกิดความใฝ่รู้ มีแนวทางการเรียนที่สร้างทั้งความรู้ความสามารถในวิชาการ วิชาชีพที่ทันสมัย 3. ตรวจสอบและปรับปรุงหลักสูตร ให้มีคุณภาพมาตรฐาน 4. มีการประเมินมาตรฐานของหลักสูตรอย่างสม่ำเสมอ	1. มีหลักสูตรที่สามารถอ้างอิงกับมาตรฐานที่กำหนดมีความทันสมัยและมีการปรับปรุงสม่ำเสมอ 2. จำนวนวิชาเรียนที่มีภาคปฏิบัติ และวิชาเรียนที่มีแนวทางให้นักศึกษาได้ศึกษาค้นคว้าความรู้ได้ด้วยตนเองในสถานการณ์จริง 3. จำนวนและรายชื่ออาจารย์ประจำ ประวัติอาจารย์ด้านคุณวุฒิ ประสบการณ์ และการพัฒนาตนเองของอาจารย์

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
		4. จำนวนบุคลากรผู้สนับสนุนการเรียนรู้ และบันทึกกิจกรรมในการสนับสนุนการเรียนรู้ 5. ผลการประเมินการเรียนการสอนอาจารย์ผู้สอนและการสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้สนับสนุนการเรียนรู้โดยนักศึกษา 6. ประเมินผลการเรียนการสอนโดยคณะกรรมการที่ประกอบด้วยอาจารย์ภายในคณะทุก ๆ 2 ปี 7. ประเมินผลการเรียนการสอนโดยคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอกทุก ๆ 4 ปี 8. ประเมินผลโดยบัณฑิตผู้สำเร็จการศึกษาทุก ๆ 2 ปี

ภาคผนวก ก
คำอธิบายรายวิชา

ก. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

1. **ด้านมนุษยศาสตร์ – สังคมศาสตร์**

บังคับ

GEN 1102 **ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน** 3(3–0–6)

English for Communication in Daily Life

การสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษขั้นพื้นฐาน เพื่อการพัฒนาทักษะการฟัง พูด อ่านและเขียน ในสถานการณ์ต่าง ๆ และทักษะการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวันอย่างเหมาะสม รวมทั้งกิจกรรมบูรณาการเพื่อพัฒนาทักษะด้านการสื่อสาร

สมรรถนะสำคัญ : ใช้ภาษาอังกฤษเพื่อสื่อสารในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง

GEN 1307 **วิศวกรสังคม** 3(3–0–6)

Social Engineer

การพัฒนาตนเองและชุมชนท้องถิ่นโดยบทบาทและทักษะของวิศวกรสังคม การประยุกต์ใช้ศาสตร์พระราชาและภูมิปัญญาท้องถิ่น การบูรณาการองค์ความรู้แบบสหวิทยาการ ภาวะผู้นำและการทำงานเป็นทีม การประสานความร่วมมือของบุคคลและองค์กรในการออกแบบและสร้างนวัตกรรม โดยใช้การพัฒนาเชิงพื้นที่เป็นฐาน

สมรรถนะสำคัญ : ออกแบบและสร้างนวัตกรรมการพัฒนาชุมชน ท้องถิ่น ตามบทบาททักษะวิศวกรสังคม โดยประยุกต์ศาสตร์พระราชาและภูมิปัญญาท้องถิ่น

เลือก

GEN 1101 **ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร** 3(3–0–6)

Thai for Communication

ทักษะในการสื่อสารภาษาไทยอย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งในด้านการฟัง การพูด การอ่านและการเขียน ความงดงามของภาษาในแง่มุมต่าง ๆ และประยุกต์ใช้ภาษาไทยในชีวิตประจำวันและการประกอบอาชีพ

สมรรถนะสำคัญ : ใช้ภาษาไทยเพื่อสื่อสารในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง

GEN 1103 **ภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้** 3(3–0–6)

English for Learning

การอ่านภาษาอังกฤษจากบทอ่านตามสภาพจริงเพื่อการเรียนรู้ การใช้พจนานุกรม การเดาความหมายของคำศัพท์ การประกอบรูปคำ การอ่านเพื่อวิเคราะห์องค์ประกอบ และคิดวิเคราะห์จากเรื่องที่อ่าน

สมรรถนะสำคัญ : อ่านและแปลความหมายของเนื้อหาภาษาอังกฤษรูปแบบต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้อง

GEN 1104 **ภาษาจีนเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน** 3(3-0-6)

Chinese for Communication in Daily Life

การพัฒนาทักษะทางภาษาจีนเพื่อการสื่อสารในด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียนเบื้องต้นที่ใช้ในชีวิตประจำวัน รวมทั้งกิจกรรมบูรณาการเพื่อพัฒนาทักษะด้านการสื่อสาร

สมรรถนะสำคัญ : ใช้ภาษาจีนเพื่อสื่อสารในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง

GEN 1105 **ภาษาเกาหลีเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน** 3(3-0-6)

Korean for Communication in Daily Life

การพัฒนาทักษะทางภาษาเกาหลีเพื่อการสื่อสารในด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียนเบื้องต้นที่ใช้ในชีวิตประจำวัน รวมทั้งกิจกรรมบูรณาการเพื่อพัฒนาทักษะด้านการสื่อสาร

สมรรถนะสำคัญ : ใช้ภาษาเกาหลีเพื่อสื่อสารในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง

GEN 1106 **ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน** 3(3-0-6)

Japanese for Communication in Daily Life

การพัฒนาทักษะทางภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสารในด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียนเบื้องต้นที่ใช้ในชีวิตประจำวัน รวมทั้งกิจกรรมบูรณาการเพื่อพัฒนาทักษะด้านการสื่อสาร

สมรรถนะสำคัญ : ใช้ภาษาญี่ปุ่นเพื่อสื่อสารในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง

GEN 1107 **ภาษาฝรั่งเศสเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน** 3(3-0-6)

French for Communication in Daily Life

การพัฒนาทักษะทางภาษาฝรั่งเศสเพื่อการสื่อสารในด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียนเบื้องต้นที่ใช้ในชีวิตประจำวัน รวมทั้งกิจกรรมบูรณาการเพื่อพัฒนาทักษะด้านการสื่อสาร

สมรรถนะสำคัญ : ใช้ภาษาฝรั่งเศสเพื่อสื่อสารในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง

GEN 1108 **ภาษาพม่าเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน** 3(3-0-6)

Burmese for Communication in Daily Life

การพัฒนาทักษะทางภาษาพม่าเพื่อการสื่อสารในด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียนเบื้องต้นที่ใช้ในชีวิตประจำวัน รวมทั้งกิจกรรมบูรณาการเพื่อพัฒนาทักษะด้านการสื่อสาร

สมรรถนะสำคัญ : ใช้ภาษาพม่าเพื่อสื่อสารในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง

GEN 1201 **ศิลปะการใช้ชีวิตอย่างเป็นสุข** 3(3-0-6)

Arts of Happy Living

การเรียนรู้ และปฏิบัติตามหลักปรัชญาและศาสนาด้วยจิตภาวนา เพื่อความเข้าใจในมนุษย์ สังคม โลก และธรรมชาติ การสร้างสุนทรียะในชีวิต ให้เกิดความสมดุลทั้งด้านกาย ใจ อารมณ์ เพื่อความสงบสุขและสันติภาพอย่างยั่งยืน

สมรรถนะสำคัญ : ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ต่าง ๆ และดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข

GEN 1202 **การพัฒนาบุคลิกภาพและมารยาททางสังคม** 3(3-0-6)

Personality and Social Etiquette Development

ความหมาย ความสำคัญ ขอบเขต พัฒนาการและทฤษฎีบุคลิกภาพ การเป็นผู้นำและสร้างภาวะผู้นำ การพัฒนาทักษะการทำงาน การติดต่อสื่อสารเพื่อการทำงานเป็นทีม การดูแลรูปลักษณ์ การแต่งกาย การพัฒนาอารมณ์และจิตใจ การเพิ่มความมั่นใจและความกล้าแสดงออก มารยาทการเข้าสังคม การวิเคราะห์และประเมินตนเอง รวมทั้งวางแผนพัฒนาตนเอง หลักการดำเนินชีวิตและคุณธรรมในสังคมที่หลากหลาย

สมรรถนะสำคัญ : ปฏิบัติตน วางตัว ได้อย่างถูกต้อง เหมาะสมกับสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน

GEN 1301 **ความเป็นราชภัฏเชียงใหม่** 3(3-0-6)

Chiang Mai Rajabhat Identity

ความเป็นมาของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ภายใต้วิถีล้านนา อัตลักษณ์ของราชภัฏเชียงใหม่ การส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม การปลูกฝังความสำนึกการเทิดทูนสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ ความภาคภูมิใจของการเป็นมหาวิทยาลัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น การสร้างความตระหนักและสำนึกในความเป็นไทย การเสริมสร้างคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

สมรรถนะสำคัญ : ปฏิบัติตนเป็นคนดี จงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ รักษาเกียรติภูมิของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

GEN 1302 **วิธีวิทยาการถ่ายทอดความรู้** 3(3-0-6)

Knowledge Transfer Methodology

หลักการ แนวคิด ทฤษฎี เกี่ยวกับวิธีวิทยาการถ่ายทอดความรู้ รูปแบบและเทคนิคที่ทันสมัยในการถ่ายทอดความรู้ในศตวรรษที่ 21 การจัดการสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ ศิลปะการสร้างแรงจูงใจในการเรียนรู้ การบูรณาการองค์ความรู้สู่การถ่ายทอดอย่างเหมาะสมต่อสถานการณ์ปัจจุบัน

สมรรถนะสำคัญ : ใช้เทคนิควิธีการที่หลากหลายในการถ่ายทอดความรู้ได้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์ต่าง ๆ

GEN 1303 **ศาสตร์พระราชา** 3(3-0-6)

The King's Philosophy

ที่มาของศาสตร์พระราชา แนวทางการเรียนรู้ศาสตร์พระราชา 5 มิติ ประกอบด้วย มิติเข้าใจ เข้าถึง พัฒนา มิติภูมิสังคม มิติหลักการทรงงาน 23 ข้อ มิติสร้างคนด้วยการศึกษาและการเรียนรู้ และมิติหลัก 3 ป. หัวใจของศาสตร์พระราชา ศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน และการประยุกต์ใช้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิต เพื่อการพัฒนาคนให้อยู่ร่วมกับสรรพสิ่งได้อย่างเป็นสุขและยั่งยืน

สมรรถนะสำคัญ : ประยุกต์ใช้แนวทางศาสตร์พระราชาเป็นปรัชญานำทางในการดำเนินชีวิตและปฏิบัติงานได้อย่างเหมาะสม

GEN 1305 **โลกแห่งธุรกิจ** 3(3-0-6)

World of Business

เปิดโลกธุรกิจให้เห็นถึงแนวโน้มธุรกิจตามกระแสโลก สภาพแวดล้อมทางธุรกิจ แรงบันดาลใจในการทำธุรกิจ กลไกทางเศรษฐกิจ สถานการณ์เศรษฐกิจของไทยและของโลก วิธีการจัดการธุรกิจ การบริหารพนักงาน ธุรกิจดิจิทัล การวางแผนและควบคุมกำไร โดยศึกษาจากธุรกิจที่น่าสนใจ

สมรรถนะสำคัญ : วิเคราะห์ประเภทและรูปแบบการประกอบธุรกิจที่มีอยู่ในปัจจุบันและประยุกต์ใช้ในการประกอบธุรกิจรูปแบบใหม่ ๆ ได้หลากหลาย สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของโลก

GEN 1306 **ความเป็นพลเมืองกับการพัฒนาท้องถิ่น** 3(3-0-6)

Citizenship and Local Development

การพัฒนาตนเองด้วยการเรียนรู้โดยเน้นการทำกิจกรรม (Active Learning) ให้เป็นพลเมืองที่ตระหนักถึงบทบาทหน้าที่ของความเป็นพลเมืองตามหลักประชาธิปไตย สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาค และคุณลักษณะที่ดีของความเป็นพลเมือง การเสริมสร้างจิตสาธารณะ ความรับผิดชอบต่อสังคม จิตอาสากับการมีส่วนร่วมในการพัฒนาท้องถิ่น การปฏิบัติการเรียนรู้ชุมชนภาคสนาม การจัดทำโครงงานเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น

สมรรถนะสำคัญ : ปฏิบัติตนเป็นพลเมืองที่ดี รู้จักหน้าที่และความรับผิดชอบ มีจิตสำนึกสาธารณะ เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม

GEN 1308 **วัยใสใจสะอาด** 3(3-0-6)

Youngster with Good Heart

โครงสร้างสังคมและระบบการเมืองการปกครองไทย กฎหมายรัฐธรรมนูญและกฎหมายในชีวิตประจำวันที่น่าสนใจ การทุจริตในสังคมไทย ความหมายของการทุจริต ประเภท รูปแบบ ปัจจัยและผลกระทบที่เกิดจากการทุจริต กฎหมายและหลักธรรมาภิบาลที่ก่อให้เกิดเจตคติและจิตสำนึกความเป็นพลเมืองดี การสร้างสังคมที่ไม่ทนต่อการทุจริต

สมรรถนะสำคัญ: เคารพกฎหมายและปฏิบัติตามกฎระเบียบของสังคม ไม่เพิกเฉยกับการทุจริตในทุกรูปแบบ

2. **ด้านวิทยาศาสตร์ – คณิตศาสตร์ – เทคโนโลยี**

บังคับ

GEN 1402 **การรู้ดิจิทัล** 3(3-0-6)

Digital Literacy

แนวคิดเกี่ยวกับการใช้งานดิจิทัล สิทธิและความรับผิดชอบ ความสามารถในการค้นหาและเลือกข้อมูล การสื่อสารที่มีประสิทธิผล การรู้สารสนเทศ ความรู้ความเข้าใจและการเข้าถึงสื่อดิจิทัล ความปลอดภัยทางอิเล็กทรอนิกส์ แนวปฏิบัติในสังคมดิจิทัลและกฎหมายดิจิทัล

สมรรถนะสำคัญ : แสวงหาความรู้ผ่านสื่อดิจิทัล พัฒนาสื่อดิจิทัลตามวัตถุประสงค์การใช้งาน ใช้โปรแกรมพื้นฐานและงานสื่อดิจิทัลได้อย่างปลอดภัย

GEN 1404 **มหัศจรรย์แห่งการคิด** 3(3-0-6)

Miracle of Thinking

ความหมาย หลักการ คุณค่า แนวคิด ที่มาและธรรมชาติของการคิด การพัฒนาการคิด การคิดเชิงระบบ การคิดเชิงวิพากษ์ และการคิดเชิงวิเคราะห์ การอธิบายทฤษฎีหมวก 6 ใบที่เกี่ยวข้องกับการคิด การเชื่อมโยงความคิด/การผูกเรื่อง การเขียน การทำตัวอย่างหรือกรณีศึกษาการแก้ปัญหาโดยวิธีการคิดเชิงระบบด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สังคม บริหารจัดการ สิ่งแวดล้อมและอื่น ๆ

สมรรถนะสำคัญ: มีทักษะการคิดเชิงระบบ การคิดเชิงวิพากษ์ การคิดเชิงวิเคราะห์ และประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

เลือก

GEN 1403 **การดูแลสุขภาพแบบองค์รวม** 3(3-0-6)

Holistic Health Care

การดูแลสุขภาวะที่ให้ความสำคัญในความเป็นองค์รวมของทุกมิติ อันได้แก่ ร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และจิตวิญญาณ ให้มีความสัมพันธ์กันอย่างสมดุลเพื่อให้บรรลุเป้าหมายการมีสุขภาวะที่ดี ความหมายและความสำคัญของสุขภาพ อนามัยส่วนบุคคล การดูแลสุขภาพระดับครอบครัวและชุมชน การดูแลสุขภาพกายและใจ การออกกำลังกาย การเลือกกิจกรรมกีฬาและนันทนาการ การจัดโปรแกรมฝึกการออกกำลังกายให้เหมาะสม การตรวจสอบสุขภาพทางกาย โภชนาการกับการออกกำลังกาย อาหารและโภชนาการสำหรับบุคคลในวัยต่าง ๆ โรคและอันตรายที่เกิดจากการบริโภคอาหารไม่ปลอดภัย

สมรรถนะสำคัญ : ประยุกต์ใช้หลักการดูแลสุขภาพแบบองค์รวมเพื่อดูแลสุขภาวะตนเองได้อย่างเหมาะสม

GEN 1405 **วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในชีวิตประจำวัน** 3(3-0-6)

Science and Technology in Daily Life

ความสำคัญของวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี พัฒนาการของวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ตลอดจนการจัดการสิ่งแวดล้อมในชีวิตประจำวัน การใช้สารเคมีและความรู้เกี่ยวกับฟิสิกส์ในชีวิตประจำวัน เทคโนโลยีอุตสาหกรรมในท้องถิ่น สังคมและโลก

สมรรถนะสำคัญ : ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในการดำรงชีวิตประจำวันได้

GEN 1406 **อาหารเพื่อสุขภาพ** 3(3-0-6)

Food for Health

ความสัมพันธ์ของอาหารเพื่อสุขภาพ อาหารและโภชนาการสำหรับบุคคลในวัยต่าง ๆ อาหารบำบัดโรคหรือโภชนาบำบัด อาหารและผลิตภัณฑ์อาหารเพื่อสุขภาพภูมิปัญญาอาหารพื้นบ้าน การเลือกบริโภคอาหารและการอ่านฉลากโภชนาการ โรคและอันตรายที่เกิดจากการบริโภคอาหารไม่ปลอดภัย อาหารล้างพิษ อาหารชะลอความชราและต้านอนุมูลอิสระ และการเลือกบริโภคผลิตภัณฑ์เสริมอาหาร

สมรรถนะสำคัญ : ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ด้านอาหารได้อย่างถูกต้องตามหลักโภชนาการ

GEN 1407 **การเกษตรเพื่อคุณภาพชีวิต** 3(3-0-6)

Agriculture for Quality of Life

ความสำคัญของการเกษตรกับการดำรงชีวิตของมนุษยชาติ การเกษตรเพื่อพึ่งพาตนเอง การปลูกพืชและเลี้ยงสัตว์แบบเกษตรปลอดภัย การบูรณาการเกษตรกับศิลปวัฒนธรรม ความเชื่อ และภูมิปัญญาท้องถิ่น

สมรรถนะสำคัญ : ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ด้านการเกษตรได้อย่างเหมาะสมทั้งในชีวิตประจำวันและการสร้างอาชีพ

GEN 1408 **วิถีชีวิตตามแนวคิดเศรษฐกิจหมุนเวียนในศตวรรษที่** 21 3(3-0-6)

Circular Lifestyle for the 21st Century

ความสำคัญ ความรู้ ความตระหนักถึงวิกฤตของปัญหาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม สภาพภูมิอากาศ และสภาวะด้านอากาศ การเรียนรู้เพื่ออยู่กับธรรมชาติ ระบบความคิดเชิงวิเคราะห์ ตลอดจนวัฏจักรชีวิต เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) เศรษฐกิจหมุนเวียนเป็นพื้นฐานในการดำรงชีวิต ปรับเปลี่ยนทัศนคติและพฤติกรรมสู่การเป็นต้นแบบการเป็นพลเมืองที่ดีของประเทศและโลก รวมทั้งสามารถถ่ายทอดแนวคิดไปยังผู้อื่นได้

สมรรถนะสำคัญ: มีทักษะการคิดวิเคราะห์ ด้านเศรษฐกิจ การพัฒนาที่ยั่งยืน และถ่ายทอดแนวคิดไปยังผู้อื่นได้

ข. หมวดวิชาเฉพาะ

1. กลุ่มวิชาชีพ

1.1 บังคับ

CD 1103 **หลักสังคมวิทยาและมานุษยวิทยาในการพัฒนาชุมชน** 3(3-0-6)

Principles of Sociology and Anthropology in Community Development

ความเป็นมา ขอบเขต สาระสำคัญ แนวคิด ทฤษฎีทางสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา การเปลี่ยนแปลงทางสังคมและวัฒนธรรม ปรากฏการณ์การเคลื่อนไหวทางสังคมที่ส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคม ภาวะประชากรและการเปลี่ยนแปลงภาวะประชากรอันเป็นผลมาจากนโยบายและมาตรการทางประชากรที่กระทบต่อการพัฒนา ระเบียบวิธีการวิจัยทางสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา

สมรรถนะสำคัญ : สรุปสาระสำคัญของหลักการทางสังคมวิทยาและมานุษยวิทยาที่ใช้ในการพัฒนาชุมชนได้

CD 1203 **ทฤษฎี หลักการ และกระบวนการพัฒนาชุมชน** 3(3-0-6)

Theories, Principles and Processes of Community Development

แนวคิด ทฤษฎีและหลักการการพัฒนา ความหมาย โครงสร้างและองค์ประกอบและประเภทชุมชน ชุมชนและการเปลี่ยนแปลง แนวคิดและทัศนะใหม่ในการพัฒนา ทุนประเภทต่าง ๆ และการพัฒนาชุมชน วิธีการ เครื่องมือและกระบวนการพัฒนาชุมชน และการแสวงหาทางเลือกใหม่ ๆ ในการพัฒนาชุมชน

สมรรถนะสำคัญ : สรุปองค์ความรู้พื้นฐานทางทฤษฎี หลักการและกระบวนการพัฒนาชุมชนได้

CD 1302 **เศรษฐศาสตร์การพัฒนา** 3(3-0-6)

Development Economics

กระบวนการพัฒนาเศรษฐกิจ ทฤษฎีเศรษฐศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนา ปัจจัยต่าง ๆ ทั้งทางด้านเศรษฐกิจ สังคม และการเมืองที่มีผลต่อการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจ ผลกระทบของการพัฒนาเศรษฐกิจต่อคุณภาพชีวิตประชากร ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ประเด็นปัญหาเศรษฐกิจร่วมสมัย และการเพิ่มสมรรถนะของชุมชนในการดำเนินกิจกรรมทางเศรษฐกิจ

สมรรถนะสำคัญ : สรุปปัจจัยที่ก่อให้เกิดปัญหาชุมชน และเสนอแนะแนวทางในการเพิ่มสมรรถนะของชุมชนในการดำเนินกิจกรรมทางเศรษฐกิจได้

CD 1305 **จริยศาสตร์เพื่อการพัฒนา** 3(3-0-6)

Ethics for Development

ความสำคัญ เกณฑ์ตัดสิน แนวคิด ทฤษฎีทางจริยธรรมและความเป็นพลเมืองสำหรับนักพัฒนา การขัดเกลาทางสังคมตามแนวทางของศาสนาต่าง ๆ การใช้คุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมเป็นตัวกำหนดการแสดงพฤติกรรมของนักพัฒนา การคิดเชิงวิจารณญาณและใช้ศาสตร์แห่งวิชาชีพอย่างถูกต้องเหมาะสมกับการเป็นนักพัฒนามืออาชีพ

สมรรถนะสำคัญ : สรุปแนวคิดและหลักการพื้นฐานด้านจริยศาสตร์เพื่อการพัฒนากับการพัฒนาชุมชนได้อย่างเหมาะสม

CD 1306 **การพัฒนาแบบยั่งยืน** 3(3-0-6)

Sustainable Development

ความเป็นมา แนวคิด หลักการและเป้าหมายของการพัฒนาแบบยั่งยืน (SDGs) ยุทธศาสตร์ชาติกับการพัฒนาที่ยั่งยืน แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ โมเดลเศรษฐกิจใหม่ (BCG Economy Model) เศรษฐกิจชุมชนพึ่งตนเอง เกษตรกรรมยั่งยืน ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ การประยุกต์ใช้ทั้งในชีวิตประจำวันและในงานพัฒนาชุมชนสอดคล้องกับบริบทชุมชนและบนพื้นฐานการมีส่วนร่วมของประชาชน

สมรรถนะสำคัญ : สรุปองค์ความรู้ด้านการพัฒนาแบบยั่งยืนเพื่อการพัฒนาชุมชนได้

CD 2201 **วิทยากรกระบวนการในการพัฒนาชุมชน** 3(3-0-6)

Community Development Facilitators

แนวคิด หลักการ บทบาท หน้าที่และทักษะต่าง ๆ ของการเป็นวิทยากรกระบวนการ การสร้างทักษะการพูด การอ่าน การฟัง เทคนิคในการเป็นกระบวนกร การสนทนากลุ่ม การระดมสมอง การสร้างพื้นที่ปลอดภัย การถ่ายทอดความรู้ในรูปแบบต่าง ๆ และการเสริมสร้างพลังชุมชน

สมรรถนะสำคัญ : เป็นวิทยากรกระบวนการได้

CD 2309 **การจัดการความรู้ในการพัฒนาชุมชน** 3(3-0-6)

Knowledge Management in Community Development

การเกิดขึ้น แนวคิด รูปแบบ วิธีการ กระบวนการ เทคนิคในการจัดการความรู้ของกลุ่มเครือข่าย องค์กรชุมชน ที่สัมพันธ์กับการสังเคราะห์องค์ความรู้ใหม่ที่สอดคล้องกับกระบวนการเรียนรู้ของชุมชนอย่างเป็นพลวัต

สมรรถนะสำคัญ : นำเสนอวิธีการจัดการความรู้และแนวทางการจัดการความรู้ในการพัฒนาชุมชนได้อย่างเหมาะสม

CD 2402 **ชุมชนศึกษา** 3(2-2-5)

Community Studies

ความสำคัญ ประเภท ลักษณะชุมชนรูปแบบต่าง ๆ การใช้เครื่องมือและวิธีวิทยาในการศึกษาชุมชน อธิบายลักษณะชุมชนในมิติต่าง ๆ และเชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างกัน โดยการฝึกปฏิบัติการศึกษาชุมชนในสนามจริง (Field Work)

สมรรถนะสำคัญ : นำความรู้ กระบวนการศึกษาชุมชนไปใช้ปฏิบัติการภาคสนามได้

CD 2403 **การวิเคราะห์ปัญหาชุมชนและแนวทางการพัฒนาชุมชน** 3(2-2-5)

Community Problems Analysis and Solutions for Community Development

การนำความรู้ แนวคิดทฤษฎีมาใช้ในการวิเคราะห์ปัญหาชุมชนในมิติต่าง ๆ การใช้วิธีการการระดมพลังสร้างสรรค์ (AIC) การวิจัยเชิงปฏิบัติการอย่างมีส่วนร่วม (PAR) การใช้เทคนิคการวิเคราะห์ปัจจัยภายในและภายนอก (SWOT Analysis) การวิเคราะห์ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholder Analysis) การวิเคราะห์ต้นไม้ปัญหา (Problem Tree Analysis) โมเดลว่าว (Kite Model) พัฒนาทักษะการเป็นวิทยากรกระบวนการในงานพัฒนาชุมชน โดยการฝึกปฏิบัติการศึกษาชุมชนในสนามจริง (Field Work)

สมรรถนะสำคัญ : ประยุกต์ความรู้ แนวคิด วิธีการ เทคนิคและทักษะการพัฒนาเพื่อนำไปแก้ไขปัญหาชุมชนอย่างเหมาะสม

CD 2404 **ภาษาอังกฤษสำหรับการพัฒนาชุมชน** 3(2-2-5)

English for Community Development

คำศัพท์และรูปแบบประโยคภาษาอังกฤษที่เกี่ยวกับงานพัฒนาชุมชน การฝึกฝนทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน และการนำเสนองานเพื่อการสื่อสารภาษาอังกฤษในงานพัฒนาชุมชน

สมรรถนะสำคัญ : ฟัง พูด อ่าน เขียน และนำเสนองานเพื่อการสื่อสารภาษาอังกฤษในงานพัฒนาชุมชนได้

CD 3101 **วาทกรรมการพัฒนาและปัญหาสังคมร่วมสมัย** 3(3–0–6)

Development Discourse and Contemporary Social Problems

วาทกรรมการพัฒนา ปฏิบัติการของวาทกรรม แนวคิด ทฤษฎีว่าด้วยการพัฒนา และแนวทางที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนา การวิเคราะห์ข้อมูล การวางแผนพัฒนาให้สอดคล้องกับสภาพและการเปลี่ยนแปลงทางสังคม เศรษฐกิจและการเมือง กระบวนการต่อรองภายใต้โลกาภิวัตน์ ความเหลื่อมล้ำที่เกิดจากการพัฒนา ความเป็นชายขอบและกระบวนการพัฒนาของรัฐที่ส่งผลกระทบต่อผู้คน ก่อให้เกิดปัญหาจากการพัฒนาในสังคมสมัยใหม่ โดยยึดถือหลักมนุษยชน วิเคราะห์ปัญหาที่เกิดจากการพัฒนาผ่านปรากฏการณ์ทางสังคมที่มีความร่วมสมัย

สมรรถนะสำคัญ : นำทฤษฎีมาใช้ในการวิเคราะห์ปัญหาที่เกิดจากการพัฒนาผ่านปรากฏการณ์ทางสังคมที่มีความร่วมสมัย

CD 3201 **การวางแผนและออกแบบโครงการสำหรับการพัฒนาชุมชน** 3(3–0–6)

Project Planning and Design for Community Development

นิยาม หลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการวางแผนพัฒนาชุมชน กระบวนการและขั้นตอนของการวางแผนพัฒนาชุมชนในระดับต่าง ๆ การศึกษาความสัมพันธ์ของการแปลงแผนยุทธศาสตร์สู่การวางแผนโครงการเพื่อการพัฒนาชุมชน หลักการออกแบบโครงการเพื่อการพัฒนาทั้งโครงการเดี่ยวและชุดโครงการ และการประเมินความเสี่ยงของโครงการ

สมรรถนะสำคัญ : ออกแบบและปฏิบัติการวางแผนพัฒนาชุมชน การวางแผนยุทธศาสตร์ กำหนดแผนงานตามยุทธศาสตร์ การนำยุทธศาสตร์ไปปฏิบัติ และการเขียนโครงการตามแผนยุทธศาสตร์ได้

CD 3314 **นวัตกรรมเพื่อการพัฒนาชุมชน** 3(3–0–6)

Innovation for Community Development

แนวคิดนวัตกรรมสังคม การเป็นนวัตกรชุมชน การคิดเชิงออกแบบ ความคิดสร้างสรรค์ ทักษะการเป็นนักเล่าเรื่อง แนวคิดใหม่และกระบวนการใหม่ที่คิดขึ้นมาเพื่อแก้ไขปัญหาของสังคมหรือชุมชนเพื่อให้เกิดประโยชน์แก่คนหมู่มากหรือคนส่วนใหญ่ และฝึกปฏิบัติเป็นนวัตกรชุมชน

สมรรถนะสำคัญ : ออกแบบนวัตกรรมเพื่อแก้ไขปัญหาชุมชนได้

CD 3319 **เครือข่ายและการพัฒนาความเข้มแข็งขององค์กรชุมชน** 3(3-0-6)
Network and Strengthening of Community Organizations

แนวคิด เทคนิค กระบวนการและรูปแบบการเสริมสร้างความเข้มแข็งให้กับเครือข่ายและองค์กรชุมชน การวิเคราะห์ตัวอย่างเครือข่ายและองค์กรชุมชนที่ประสบความสำเร็จแล้วถอดเป็นบทเรียนวิธีปฏิบัติที่นำไปสู่การแก้ไขปัญหาและการพัฒนาชุมชน

สมรรถนะสำคัญ : วิเคราะห์และนำเสนอแนวทางการสร้างและพัฒนาเครือข่ายองค์กรชุมชนได้อย่างเหมาะสม

CD 3403 **การพัฒนาชุมชนเชิงปฏิบัติการ** 3(2-2-5)
Community Development in Practice

ประมวลแนวคิด ทฤษฎี หลักการและกระบวนการพัฒนาชุมชน กำหนดประเด็นปัญหา รวมถึงการปฏิบัติการภาคสนามเพื่อการเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล รวมถึงผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเกี่ยวกับปัญหา การออกแบบแนวทางการแก้ไขปัญหา และการจัดทำโครงการเพื่อการพัฒนาภายใต้การควบคุมของอาจารย์ที่ปรึกษาและที่ปรึกษาในระดับพื้นที่

สมรรถนะสำคัญ : ปฏิบัติการพัฒนาชุมชนภาคสนามได้

CD 3404 **สถิติและการประยุกต์ใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ในการพัฒนาชุมชน** 3(2-2-5)
Statistics and Computer Programs Application in Community Development

แนวคิด วิธีการทางสถิติ สถิติภาคพรรณนา สถิติอนุมาน การประยุกต์ใช้สถิติในฐานะที่เป็นแหล่งข้อมูลและวิธีการในงานพัฒนาชุมชน ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ การใช้คอมพิวเตอร์สำหรับการออกแบบการเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล การแปลผล และนำเสนอข้อมูลที่เกี่ยวกับการวิจัยในงานพัฒนาชุมชน

สมรรถนะสำคัญ : ประยุกต์ใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติในการวิเคราะห์ข้อมูล แปลผล และนำเสนอข้อมูลได้อย่างมีประสิทธิภาพ

CD 3405 **การบริหารโครงการและการติดตามประเมินผล** 3(2-2-5)
Project Management and Evaluation

คุณลักษณะของโครงการเพื่อการพัฒนาที่มีคุณภาพ ประเภทของโครงการเพื่อการพัฒนา หลักการบริหารโครงการเพื่อการพัฒนาทั้งโครงการเดี่ยวและชุดโครงการ การออกแบบการติดตามประเมินผลโครงการ รูปแบบและเทคนิควิธีการที่ใช้ในการติดตามประเมินผล

สมรรถนะสำคัญ : ออกแบบและบริหารโครงการเพื่อการพัฒนาได้อย่างมีประสิทธิภาพ และออกแบบการติดตามและประเมินผลโครงการได้อย่างเหมาะสม

CD 3901 **วิธีวิทยาการวิจัย** 3(270)

Research Methodology

ศาสตร์และกระบวนการแสวงหาความรู้ด้วยการวิจัย กระบวนทัศน์การวิจัยทางสังคมศาสตร์ ภววิทยา ญาณวิทยา วิธีวิทยา ทฤษฎีในฐานะของการเป็นเครื่องมือและเป้าหมายของการแสวงหาความรู้ การออกแบบการวิจัยเชิงปริมาณ การวิจัยเชิงคุณภาพ การวิจัยผสานวิธี การวิจัยทางเลือก จริยธรรมการวิจัย และจริยธรรมการวิจัยในคน

สมรรถนะสำคัญ : วิจัยทางสังคมศาสตร์ได้อย่างถูกต้องตามหลักวิชาการ"

CD 3902 **การวิจัยและพัฒนาชุมชน** 3(270)

Research and Community Development

นำองค์ความรู้ด้านการวิจัยทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพมาประยุกต์ใช้ เพื่อมุ่งเน้นการพัฒนาท้องถิ่น โดยศึกษาหาประเด็นในชุมชนท้องถิ่น ออกแบบการวิจัยและวิธีการวิจัยที่เหมาะสมกับปรากฏการณ์ในชุมชน นำไปสู่การเรียนรู้อย่างบูรณาการร่วมกันของนักศึกษาและคนในชุมชน เพื่อนำมาซึ่งแนวทางการพัฒนาชุมชนอย่างยั่งยืน

สมรรถนะสำคัญ : ปฏิบัติการวิจัยได้อย่างมีประสิทธิภาพเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน

CD 4902 **สัมมนานวัตกรรมการพัฒนาชุมชน** 1(45)

Seminar in Community Development Innovation

การนำเสนอและอภิปรายหัวข้อที่สนใจในรูปแบบของการจัดการสัมมนา เพื่อเป็นเวทีในการนำเสนอประเด็นนวัตกรรมทางสังคม และเพื่อแสวงหาแนวทางในการนำแนวคิดและหลักการของการพัฒนาไปใช้กับชุมชน

สมรรถนะสำคัญ : จัดสัมมนาเพื่อนำเสนอประเด็นนวัตกรรมทางสังคมได้

1.2 เลือก

CD 1301 **ประชากรกับคุณภาพชีวิต** 3(3-0-6)

Population and Quality of Life

แนวคิดทฤษฎีของการศึกษาประชากรศาสตร์ ประชากรศึกษา ภาวะประชากรและการเปลี่ยนแปลงภาวะประชากร อันเป็นผลมาจากนโยบายและมาตรการทางประชากรที่กระทบต่อการพัฒนาทั้งในระดับจุลภาคและมหภาค ประเด็นปัญหาทางประชากร รวมถึงความสามารถในการใช้ข้อมูลสารสนเทศทางประชากรเพื่อการวางแผนและพัฒนา

สมรรถนะสำคัญ : สรุปองค์ความรู้ด้านการใช้ข้อมูลสารสนเทศทางประชากรเพื่อการวางแผนและพัฒนาชุมชนได้อย่างเหมาะสม

CD 1303 **การศึกษาเพื่อการพัฒนา** 3(3-0-6)

Education for Development

ความสัมพันธ์ระหว่างการศึกษากับการพัฒนา ความเป็นมาและการเปลี่ยนแปลงด้านการศึกษาและแนวคิดการพัฒนา การศึกษากับการพัฒนาเศรษฐกิจ การจ้างงานและคุณภาพชีวิต ความสัมพันธ์ระหว่างทุนเศรษฐกิจ ทุนวัฒนธรรมและทุนสังคมและโอกาสชีวิต การปฏิรูปการศึกษา การเปลี่ยนแปลงนโยบายการพัฒนาและโลกาภิวัตน์

สมรรถนะสำคัญ : นำเสนอแนวทางการพัฒนาการศึกษาที่เหมาะสมกับชุมชนได้

CD 1401 **เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการพัฒนาชุมชน** 3(2-2-5)

Information Technology for Community Development

โครงสร้างและวิธีการใช้โปรแกรมสำเร็จรูปประเภทต่าง ๆ ที่นิยมใช้ในปัจจุบันที่มีความสำคัญในงานพัฒนาชุมชน รวมทั้งการใช้คอมพิวเตอร์สำหรับการสืบค้นข้อมูลทางด้านการพัฒนาเพื่อประยุกต์ใช้ในงานพัฒนาชุมชน

สมรรถนะสำคัญ : ใช้โปรแกรมสำเร็จรูปในการพัฒนาชุมชนได้

CD 2101 **มานุษยวิทยาการแพทย์** 3(3–0–6)

Medical Anthropology

สุขภาพ สุขภาวะ ความเจ็บป่วย ปรากฏการณ์ในเรื่องราวของสุขภาพและความเจ็บป่วยในมิติทางสังคม วัฒนธรรม เศรษฐกิจและการเมือง ตลอดจนความสัมพันธ์ระหว่างความเชื่อ วัฒนธรรมท้องถิ่น เพื่อทำความเข้าใจต่อความเป็นพหุลักษณ์ของสุขภาพและความเจ็บป่วยที่ไม่เป็นสากลแต่แปรเปลี่ยนไปตามบริบทแวดล้อม แนวคิดทฤษฎีมานุษยวิทยาที่เกี่ยวกับสุขภาพ วิเคราะห์ปรากฏการณ์ทางสังคมเชื่อมโยงกับการแพทย์และระบบสุขภาพอื่น ๆ ในสังคมที่ปรากฏในระบบวัฒนธรรมที่หลากหลาย

สมรรถนะสำคัญ : วิเคราะห์ปรากฏการณ์ทางสังคมเชื่อมโยงกับการแพทย์และระบบสุขภาพอื่น ๆ ได้

CD 2103 **ภูมิปัญญาศึกษา** 3(3–0–6)

Wisdom Studies

หลักการ ความสำคัญของภูมิปัญญา ความสัมพันธ์ของภูมิปัญญาไทยท่ามกลางกระแสโลกาภิวัตน์ เพื่อให้เกิดการเรียนรู้คุณค่าของภูมิปัญญาต่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตของผู้คนและสังคมไทย

สมรรถนะสำคัญ : ตระหนักถึงความสำคัญ ความสัมพันธ์และคุณค่าของภูมิปัญญาไทยที่มีต่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตและสังคมไทย

CD 2105 **ความหลากหลายทางสังคมและวัฒนธรรม** 3(3–0–6)

Diversity in Society and Culture

การเกิดขึ้นของชาติ ชาตินิยม ท้องถิ่นนิยม ความหลากหลายทางวัฒนธรรมในสังคมไทย การนำเสนอภาพความเป็นตัวตนและการสร้างความภาคภูมิใจในตนเอง โดยวิเคราะห์ผ่านปรากฏการณ์ทางสังคมที่เกิดขึ้น แก้ไขปัญหาอย่างสร้างสรรค์ เข้าใจและยอมรับกลุ่มคนที่แตกต่างทางด้านเพศ ชาติพันธุ์ กลุ่มคนด้อยโอกาสที่ถูกกีดกันภายใต้สังคมสมัยใหม่ อันนำไปสู่ความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม

สมรรถนะสำคัญ : วิเคราะห์ปรากฏการณ์ทางสังคม โดยแสดงความเข้าใจและยอมรับความแตกต่างทางสังคมและวัฒนธรรม ตระหนักในคุณค่าความเป็นมนุษย์ของตนเองและผู้อื่น

CD 2302 **การเมืองการปกครองกับการพัฒนาชุมชนท้องถิ่น** 3(3-0-6)

Politics and Governance in Local Community Development

ความสำคัญของการเมืองการปกครองต่อการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น พัฒนาการและการเปลี่ยนแปลงการเมืองการปกครองท้องถิ่นทั้งในระดับสากลและประเทศไทย แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง หลักการ รูปแบบและโครงสร้างเมือง การปกครองท้องถิ่น การเสริมสร้างประชาธิปไตยท้องถิ่นและความเข้มแข็งชุมชน รวมถึงการพัฒนาการเมืองภาคประชาชน

สมรรถนะสำคัญ : ประยุกต์แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องเพื่อนำเสนอแนวทางการพัฒนาการเมืองการปกครองท้องถิ่นได้อย่างเหมาะสม

CD 2308 **การสื่อสารและการพัฒนาสื่อสร้างสรรค์** 3(3-0-6)

Communication and Creative Media Development

กระบวนการสื่อสาร การสื่อสารแบบมีส่วนร่วม ประเภทของสื่อ การใช้สื่อและการจัดทำสื่อสร้างสรรค์เพื่อการพัฒนาชุมชนในด้านต่าง ๆ และสามารถวิเคราะห์ วางแผนการสื่อสารที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนได้

สมรรถนะสำคัญ : ออกแบบสื่อสร้างสรรค์เพื่อใช้ในการแก้ไขปัญหาและการพัฒนาชุมชนได้

CD 2310 **การจัดการท่องเที่ยวโดยชุมชน** 3(3-0-6)

Community-Based Tourism Management

แนวความคิด ความเป็นมาของการท่องเที่ยวโดยชุมชน ผลกระทบจากการท่องเที่ยวที่มีต่อชุมชน ลักษณะการจัดการท่องเที่ยวโดยชุมชน ศึกษาวิถีชีวิต ประเพณี วัฒนธรรมของชุมชนภายในท้องถิ่นเพื่อการส่งเสริมการท่องเที่ยวโดยชุมชน เน้นความเป็นเอกลักษณ์ของท้องถิ่นและความยั่งยืน การเป็นชุมชนท่องเที่ยวคาร์บอนต่ำ มีการศึกษาดูงานนอกสถานที่

สมรรถนะสำคัญ : กำหนดรูปแบบ แนวทาง วิธีการการท่องเที่ยวโดยชุมชนได้

CD 3303 **การพัฒนาชนบทและเมือง** 3(3-0-6)

Rural and Urban Development

ลักษณะของสังคมชนบทและสังคมเมือง ความหมาย ความเป็นมา แนวคิด เป้าหมายและปัญหาของการพัฒนาชนบทและเมือง หลักการและวิธีการดำเนินงานพัฒนาชนบทและเมือง ยุทธศาสตร์การพัฒนาชนบทและเมือง รูปแบบ/แนวทางการพัฒนาชนบทและเมือง ยุทธศาสตร์การปรับโครงสร้างการพัฒนาชนบทและเมืองอย่างยั่งยืน

สมรรถนะสำคัญ : วิเคราะห์แนวโน้มและปัญหาการพัฒนา ประยุกต์ใช้องค์ความรู้กับงานพัฒนาชุมชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

CD 3310 **การเป็นผู้ประกอบการเพื่อสังคม** 3(3-0-6)

Social Entrepreneurship

ความเป็นมา และความสำคัญของผู้ประกอบการเพื่อสังคม แนวคิดของการทำธุรกิจเพื่อสังคม คุณลักษณะของผู้ประกอบการเพื่อสังคม บทบาท จรรยาบรรณของผู้ประกอบการและความรับผิดชอบของธุรกิจต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม หลักการประกอบการ การแสวงหาและประเมินโอกาส อุปสรรค ของการเป็นผู้ประกอบการเพื่อสังคม นโยบายของรัฐบาล กรณีศึกษาจากประสบการณ์ผู้ประกอบการเพื่อสังคม

สมรรถนะสำคัญ : นำเสนอแนวทางการสร้างธุรกิจเพื่อสังคมที่สอดคล้องกับนโยบายและความต้องการของสังคมได้

CD 3311 **ความมั่นคงทางอาหารและพลังงานในชุมชน** 3(3-0-6)

Food and Energy Security in Community

ขอบเขต ความสำคัญ การเกิดขึ้น แนวทางการสร้างความมั่นคงทางอาหารและการจัดการพลังงานชุมชนสู่การเป็นชุมชนคาร์บอนต่ำ ศึกษากลไกของชุมชนและสังคมจากการเรียนรู้ภายใต้มิติที่หลากหลาย ตลอดจนศักยภาพในการประยุกต์ใช้ แสวงหาแนวทางที่มีผลต่อการพึ่งตนเองได้ของชุมชนอย่างเป็นรูปธรรม

สมรรถนะสำคัญ : ประยุกต์ใช้แนวคิดเพื่อวางแผนสร้างความมั่นคงทางอาหารและพลังงานในชุมชนได้

CD 3316 **การเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต** 3(3-0-6)

Learning and Human Potential Development Across the Lifespan

แนวคิด หลักการและความสำคัญในการเรียนรู้และพัฒนาคนทุกช่วงวัย นโยบายและแผนการพัฒนาเด็ก เยาวชนทั้งในระบบและนอกระบบการศึกษา การพัฒนาและยกระดับศักยภาพวัยแรงงาน และการส่งเสริมศักยภาพวัยผู้สูงอายุ ออกแบบการเรียนรู้และส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับคนทุกช่วงวัย

สมรรถนะสำคัญ : ออกแบบการเรียนรู้และส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม

CD 3406 **การออกแบบกิจกรรมสร้างสรรค์เพื่อการพัฒนา** 3(2-2-5)

Designing Creative Activities for Development

พัฒนาความรู้นักศึกษาด้วยทฤษฎีการเรียนรู้ กระบวนการคิดเชิงสร้างสรรค์ (Growth Mindset) การคิดเชิงออกแบบและการประยุกต์ใช้ (Design Thinking) การคิดเชิงระบบ (System Thinking) การคิดเชิงวิเคราะห์ (Analytical Thinking) การคิดเชิงวิพากษ์ (Critical Thinking) การแก้ไขปัญหาอย่างสร้างสรรค์ (Creative Problem Solving) รวมถึงการเสริมทักษะการคิดเชิงบวกในงานพัฒนา การสื่อสารกับชุมชน การพูดในที่ชุมชน การทำงานเป็นทีม การใช้เครื่องมือดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ (AI) ในการทำงาน เพื่อมาประยุกต์ใช้ในการออกแบบกิจกรรมการจัดเวทีชุมชนอย่างมีส่วนร่วม สุนทรียสนทนาเพื่อการพัฒนา การเป็นพี่เลี้ยงและโค้ชในงานพัฒนาชุมชน การออกแบบหลักสูตรการฝึกอบรมในงานพัฒนาชุมชน การเขียนหลักสูตรเพื่อยกระดับทักษะ Re Skill และ Up Skill ในงานพัฒนาชุมชน

สมรรถนะสำคัญ : ออกแบบและดำเนินกิจกรรมงานพัฒนาอย่างสร้างสรรค์สอดคล้องกับชุมชนและสังคม

CD 4303 **การจัดการวิสาหกิจชุมชน** 3(3-0-6)

Community Enterprise Management

หลักการ โครงสร้าง วิธีดำเนินการ เป้าหมายดำเนินการ รูปแบบ การบริหารจัดการวิสาหกิจชุมชนตามหลักธรรมาภิบาล กฎหมาย ระเบียบการจดทะเบียนวิสาหกิจชุมชน การวิเคราะห์และสังเคราะห์ตัวอย่างกรณีศึกษาวิสาหกิจชุมชนที่ประสบความสำเร็จแล้วถอดเป็นบทเรียนวิธีปฏิบัติที่ทำให้องค์กรประสบความสำเร็จ เพื่อการแก้ไขปัญหาและพัฒนาชุมชน สังคม หรือสิ่งแวดล้อม

สมรรถนะสำคัญ : วิเคราะห์ปัญหาและแนวทางการแก้ไขปัญหาที่นำไปสู่การวางแผนการจัดตั้งวิสาหกิจชุมชนได้

CD 4304 **การอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อมในชุมชน** 3(3-0-6)

Environmental Conservation and Development in a Community

ความรู้พื้นฐาน ความสำคัญและความเชื่อมโยงระหว่างการอนุรักษ์และการพัฒนาสิ่งแวดล้อมชุมชน การวิเคราะห์ปัญหาสิ่งแวดล้อมชุมชนท่ามกลางการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ การประยุกต์ศาสตร์ด้านสิ่งแวดล้อมศึกษาและศาสตร์ด้านการพัฒนาเพื่อวางแผนอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อมชุมชนสู่การเป็นชุมชนคาร์บอนต่ำได้อย่างเหมาะสม

สมรรถนะสำคัญ : วิเคราะห์ปัญหาสิ่งแวดล้อมชุมชน นำเสนอแนวคิดและแนวทางการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อมชุมชนได้อย่างเหมาะสม

CD 4305 **มิติทางเพศกับการพัฒนา** 3(3-0-6)

Gender Perspective and Development

แนวคิด/ทฤษฎีทางสังคมวิทยาและมานุษยวิทยาเกี่ยวกับความเป็นเพศ รวมทั้งแนวคิดทฤษฎีสตรีนิยมกระแสต่าง ๆ ทฤษฎีที่เกี่ยวกับความหลากหลายทางเพศ การทำความเข้าใจต่อปรากฏการณ์ทางสังคม/วัฒนธรรมที่มีต่อการปรับเปลี่ยนความสัมพันธ์ทางเพศภาวะในสังคมยุคโลกาภิวัตน์ บทบาทของสตรีกับการพัฒนา ระบบเศรษฐกิจโลก การท่องเที่ยวและการค้าบริการทางเพศ ตลอดจนขบวนการต่อสู้ของผู้หญิงและเพศที่หลากหลายในระดับต่าง ๆ เพื่อเปิดมุมมองต่อปรากฏการณ์ที่เกิดขึ้น

สมรรถนะสำคัญ : ประยุกต์ใช้แนวคิดความเท่าเทียมทางเพศในการวางแผนการพัฒนาชุมชนได้ และเกิดการยอมรับเพศที่หลากหลาย

1.3 ประสบการณ์ภาคสนาม

CD 3801 **การเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพการพัฒนาชุมชน** 1(0-3-2)

Preparation for Professional Experience in Community Development

การเตรียมความพร้อมของผู้เรียนก่อนออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพในด้านการรับรู้ลักษณะและโอกาสของการประกอบอาชีพ การพัฒนาตัวผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ เจตคติ แรงจูงใจ คุณลักษณะที่เหมาะสมกับวิชาชีพ

สมรรถนะสำคัญ : มีทักษะในการพัฒนาชุมชนเพื่อพร้อมปฏิบัติงานในสถานประกอบการจริง

CD 4801 **การฝึกประสบการณ์วิชาชีพการพัฒนาชุมชน** 6(560)

Professional Experience in Community Development

รายวิชาบังคับก่อน : ต้องสอบผ่านรายวิชา CD 3801 การเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพการพัฒนาชุมชน

การฝึกประสบการณ์วิชาชีพการพัฒนาชุมชนเชิงพื้นที่แบบองค์รวม (Holistic Area Based Community Development) โดยมุ่งเน้นให้นักศึกษาหาแนวทางการพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชนในพื้นที่เป้าหมายร่วมกับภาคีเครือข่ายในพื้นที่ดังกล่าว และนำเสนอผลการฝึกประสบการณ์ในรูปแบบของชุดโครงการเพื่อการพัฒนา

สมรรถนะสำคัญ : ปฏิบัติงานและนำเสนอผลการฝึกประสบการณ์พัฒนาชุมชนในองค์กรได้เสมือนกับเป็นนักพัฒนาชุมชนมืออาชีพ

ภาคผนวก ข

ตารางเปรียบเทียบโครงสร้างหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาชุมชน (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563) กับ หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาชุมชน (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568)

ตารางเปรียบเทียบโครงสร้างหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาชุมชน (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563) กับหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาชุมชน (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568)

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568	เหตุผล
ชื่อหลักสูตร หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาชุมชน Bachelor of Arts Program in Community Development ชื่อปริญญาและสาขาวิชา ศิลปศาสตรบัณฑิต (การพัฒนาชุมชน) Bachelor of Arts (Community Development) ชื่อย่อ ศศ.บ. (การพัฒนาชุมชน) B.A. (Community Development)	ชื่อหลักสูตร หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาชุมชน Bachelor of Arts Program in Community Development ชื่อปริญญาและสาขาวิชา ศิลปศาสตรบัณฑิต (การพัฒนาชุมชน) Bachelor of Arts (Community Development) ชื่อย่อ ศศ.บ. (การพัฒนาชุมชน) B.A. (Community Development)	ไม่มีการเปลี่ยนแปลง
จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 133 หน่วยกิต **ก. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป 30 หน่วยกิต** 1) กลุ่มวิชาภาษา 9 หน่วยกิต 2) กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์ 3 หน่วยกิต 3) กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์ 9 หน่วยกิต 4) กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์ – คณิตศาสตร์ 9 หน่วยกิต **ข. หมวดวิชาเฉพาะ 97 หน่วยกิต** 1) กลุ่มพื้นฐานวิชาชีพ – หน่วยกิต 2) กลุ่มวิชาชีพ ไม่น้อยกว่า 97 หน่วยกิต 2.1) บังคับ 60 หน่วยกิต 2.2) เลือก ไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต 2.3) ประสบการณ์ภาคสนาม 7 หน่วยกิต	**จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 125 หน่วยกิต** **ก. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต** 1) ด้านมนุษยศาสตร์ – สังคมศาสตร์ ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต 2) ด้านวิทยาศาสตร์ – คณิตศาสตร์ – เทคโนโลยี ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต **ข. หมวดวิชาเฉพาะ 95 หน่วยกิต** 1) กลุ่มวิชาชีพ ไม่น้อยกว่า 95 หน่วยกิต 1.1) บังคับ 58 หน่วยกิต 1.2) เลือก ไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต 1.3) ประสบการณ์ภาคสนาม 7 หน่วยกิต **ค. หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต**	1. ปรับลดจำนวนหน่วยกิตในหมวดวิชาศึกษาทั่วไปจากเดิม 30 หน่วยกิต เป็น 24 หน่วยกิต 2. ปรับลดจำนวนหน่วยกิตในหมวดวิชาเฉพาะจากเดิม 97 หน่วยกิต เป็น 95 หน่วยกิต

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568	เหตุผล
ให้เลือกแผนใดแผนหนึ่ง ดังนี้		
2.3.1) ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ		
2.3.1.1) การเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพ 1 หน่วยกิต		
2.3.1.2) การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ 6 หน่วยกิต		
2.3.2) สหกิจศึกษา		
2.3.2.1) การเตรียมสหกิจ 1 หน่วยกิต		
2.3.2.2) สหกิจศึกษา 6 หน่วยกิต		
ค. หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต		

ตารางเปรียบเทียบรายวิชาหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาชุมชน (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563) กับหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาชุมชน (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568)

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567
กลุ่มวิชาภาษา		
GEN 1101	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	ย้ายไปกลุ่มเลือกด้านมนุษย์ศาสตร์ – สังคมศาสตร์
GEN 1102	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน	ย้ายไปกลุ่มบังคับด้านมนุษย์ศาสตร์ – สังคมศาสตร์
GEN 1103	ภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้	ย้ายไปกลุ่มเลือกด้านมนุษย์ศาสตร์ – สังคมศาสตร์
GEN 1104	ภาษาจีนเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน	ย้ายไปกลุ่มเลือกด้านมนุษย์ศาสตร์ – สังคมศาสตร์
GEN 1105	ภาษาเกาหลีเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน	ย้ายไปกลุ่มเลือกด้านมนุษย์ศาสตร์ – สังคมศาสตร์
GEN 1106	ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน	ย้ายไปกลุ่มเลือกด้านมนุษย์ศาสตร์ – สังคมศาสตร์
GEN 1107	ภาษาฝรั่งเศสเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน	ย้ายไปกลุ่มเลือกด้านมนุษย์ศาสตร์ – สังคมศาสตร์
GEN 1108	ภาษาพม่าเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน	ย้ายไปกลุ่มเลือกด้านมนุษย์ศาสตร์ – สังคมศาสตร์
กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์		
GEN 1201	ศิลปะการใช้ชีวิตอย่างเป็นสุข	ย้ายไปกลุ่มเลือกด้านมนุษย์ศาสตร์ – สังคมศาสตร์
GEN 1202	การพัฒนาบุคลิกภาพและมารยาททางสังคม	ย้ายไปกลุ่มเลือกด้านมนุษย์ศาสตร์ – สังคมศาสตร์
กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์		
GEN 1301	ความเป็นราชภัฏเชียงใหม่	ย้ายไปกลุ่มเลือกด้านมนุษย์ศาสตร์ – สังคมศาสตร์
GEN 1302	วิธีวิทยาการถ่ายทอดความรู้	ย้ายไปกลุ่มเลือกด้านมนุษย์ศาสตร์ – สังคมศาสตร์

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	
GEN 1303	ศาสตร์พระราชา	ย้ายไปกลุ่มเลือกด้านมนุษย์ศาสตร์ – สังคมศาสตร์	
GEN 1304	การป้องกันและต่อต้านการทุจริต	ย้ายไปกลุ่มเลือกด้านมนุษย์ศาสตร์ – สังคมศาสตร์	
GEN 1305	โลกแห่งธุรกิจ	ย้ายไปกลุ่มเลือกด้านมนุษย์ศาสตร์ – สังคมศาสตร์	
GEN 1306	ความเป็นพลเมืองกับการพัฒนาท้องถิ่น	ย้ายไปกลุ่มเลือกด้านมนุษย์ศาสตร์ – สังคมศาสตร์	
กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์–คณิตศาสตร์			
GEN 1401	การคิดและการตัดสินใจ		
GEN 1402	การรู้ดิจิทัล	ย้ายไปกลุ่มบังคับด้านวิทยาศาสตร์ – คณิตศาสตร์ – เทคโนโลยี	
GEN 1403	การดูแลสุขภาพแบบองค์รวม	ย้ายไปกลุ่มเลือกด้านวิทยาศาสตร์ – คณิตศาสตร์ – เทคโนโลยี	
		ด้านมนุษยศาสตร์ – สังคมศาสตร์	
		บังคับ	
GEN 1102	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน	GEN 1102	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน
		GEN 1307	วิศวกรสังคม
		เลือก	
GEN 1101	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	GEN 1101	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร
GEN 1103	ภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้	GEN 1103	ภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้
GEN 1104	ภาษาจีนเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน	GEN 1104	ภาษาจีนเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน
GEN 1105	ภาษาเกาหลีเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน	GEN 1105	ภาษาเกาหลีเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน
GEN 1106	ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน	GEN 1106	ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน
GEN 1107	ภาษาฝรั่งเศสเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน	GEN 1107	ภาษาฝรั่งเศสเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน
GEN 1108	ภาษาพม่าเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน	GEN 1108	ภาษาพม่าเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	
GEN 1201	ศิลปะการใช้ชีวิตอย่างเป็นสุข	GEN 1201	ศิลปะการใช้ชีวิตอย่างเป็นสุข
GEN 1202	การพัฒนาบุคลิกภาพและมารยาททางสังคม	GEN 1202	การพัฒนาบุคลิกภาพและมารยาททางสังคม
GEN 1301	ความเป็นราชภัฏเชียงใหม่	GEN 1301	ความเป็นราชภัฏเชียงใหม่
GEN 1302	วิธีวิทยาการถ่ายทอดความรู้	GEN 1302	วิธีวิทยาการถ่ายทอดความรู้
GEN 1303	ศาสตร์พระราชา	GEN 1303	ศาสตร์พระราชา
GEN 1304	การป้องกันและต่อต้านการทุจริต	GEN 1308	วัยใสใจสะอาด
GEN 1305	โลกแห่งธุรกิจ	GEN 1305	โลกแห่งธุรกิจ
GEN 1306	ความเป็นพลเมืองกับการพัฒนาท้องถิ่น	GEN 1306	ความเป็นพลเมืองกับการพัฒนาท้องถิ่น
		ด้านวิทยาศาสตร์ – คณิตศาสตร์ – เทคโนโลยี	
		บังคับ	
GEN 1402	การรู้ดิจิทัล	GEN 1402	การรู้ดิจิทัล
		GEN 1404	มหัศจรรย์แห่งการคิด
		เลือก	
GEN 1403	การดูแลสุขภาพแบบองค์รวม	GEN 1403	การดูแลสุขภาพแบบองค์รวม
		GEN 1405	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในชีวิตประจำวัน
		GEN 1406	อาหารเพื่อสุขภาพ
		GEN 1407	การเกษตรเพื่อคุณภาพชีวิต
		GEN 1408	วิถีชีวิตตามแนวคิดเศรษฐกิจหมุนเวียนในศตวรรษที่ 21

หมวดวิชาเฉพาะ

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568	
กลุ่มวิชาชีพ		**กลุ่มวิชาชีพ**	
บังคับ		**บังคับ**	
CD 1101	หลักสังคมวิทยา		
CD 1102	หลักมานุษยวิทยา		
		CD 1103	หลักสังคมวิทยาและมานุษยวิทยาในการพัฒนาชุมชน
CD 1201	ทฤษฎีการพัฒนาชุมชน		
CD 1202	หลักการและกระบวนการพัฒนาชุมชน		
		CD 1203	ทฤษฎี หลักการและกระบวนการพัฒนาชุมชน
CD 1301	ประชากรกับคุณภาพชีวิต	ย้ายไปกลุ่มวิชาชีพเลือก	
CD 1302	เศรษฐศาสตร์การพัฒนา	CD 1302	เศรษฐศาสตร์การพัฒนา
CD 1304	จริยธรรมสำหรับนักพัฒนา		
		CD 1305	จริยศาสตร์เพื่อการพัฒนา
CD 3309	การพัฒนาแบบยั่งยืน	CD 1306	การพัฒนาแบบยั่งยืน
CD 2102	การเปลี่ยนแปลงและการเคลื่อนไหวทางสังคม		
		CD 2201	วิทยากรกระบวนการในการพัฒนาชุมชน
CD 3305	การจัดการความรู้ในงานพัฒนาชุมชน	CD 2309	การจัดการความรู้ในการพัฒนาชุมชน
CD 2401	การพัฒนาชุมชนเชิงปฏิบัติการ 1		
CD 2402	ชุมชนศึกษา	CD 2402	ชุมชนศึกษา
CD 3402	การวิเคราะห์ปัญหาชุมชนและแนวทางการพัฒนาชุมชน	CD 2403	การวิเคราะห์ปัญหาชุมชนและแนวทางการพัฒนาชุมชน
		CD 2404	ภาษาอังกฤษสำหรับการพัฒนาชุมชน
CD 3101	วาทกรรมการพัฒนาและปัญหาสังคมร่วมสมัย	CD 3101	วาทกรรมการพัฒนาและปัญหาสังคมร่วมสมัย
CD 3301	ภาษาอังกฤษสำหรับการพัฒนาชุมชน 1		
CD 3302	ภาษาอังกฤษสำหรับการพัฒนาชุมชน 2		

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568	
CD 3304	การวางแผนและนโยบายสำหรับงานพัฒนาชุมชน	CD 3201	การวางแผนและออกแบบโครงการสำหรับการพัฒนาชุมชน
		CD 3314	นวัตกรรมเพื่อการพัฒนาชุมชน
		CD 3319	เครือข่ายและการพัฒนาความเข้มแข็งขององค์กรชุมชน
CD 3401	การพัฒนาชุมชนเชิงปฏิบัติการ 2		
		CD 3403	การพัฒนาชุมชนเชิงปฏิบัติการ
CD 2301	สถิติและการประยุกต์ใช้คอมพิวเตอร์ในงานพัฒนาชุมชน	CD 3404	สถิติและการประยุกต์ใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ในการพัฒนาชุมชน
		CD 3405	การบริหารโครงการและการติดตามประเมินผล
CD 3901	วิธีวิทยาการวิจัย	CD 3901	วิธีวิทยาการวิจัย
CD 3902	การวิจัยและพัฒนาท้องถิ่น	CD 3902	การวิจัยและพัฒนาชุมชน
CD 4301	การออกแบบโครงการและการติดตามประเมินผล		
CD 4901	สัมมนาการพัฒนาชุมชน		
		CD 4902	สัมมนานวัตกรรมการพัฒนาชุมชน
เลือก		**เลือก**	
CD 1301	ประชากรกับคุณภาพชีวิต	CD 1301	ประชากรกับคุณภาพชีวิต
CD 1302	เศรษฐศาสตร์การพัฒนา	ย้ายไปกลุ่มวิชาชีพบังคับ	
CD 1303	การศึกษาเพื่อการพัฒนา	CD 1303	การศึกษาเพื่อการพัฒนา
CD 1401	เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการพัฒนาชุมชน	CD 1401	เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการพัฒนาชุมชน
CD 2101	มานุษยวิทยาการแพทย์	CD 2101	มานุษยวิทยาการแพทย์
CD 2103	ภูมิปัญญาศึกษา	CD 2103	ภูมิปัญญาศึกษา
CD 2104	เพศวิถีในชีวิตประจำวัน		
CD 2105	ความหลากหลายทางสังคมและวัฒนธรรม	CD 2105	ความหลากหลายทางสังคมและวัฒนธรรม
CD 2302	การเมืองการปกครองกับการพัฒนาชุมชนท้องถิ่น	CD 2302	การเมืองการปกครองกับการพัฒนาชุมชนท้องถิ่น
CD 2303	สวัสดิการชุมชน		
CD 2304	พฤฒาวิทยา		

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568	
CD 2305	การบริหารงานพัฒนาชุมชน		
CD 2306	การพัฒนาบุคลิกภาพนักพัฒนา		
CD 2307	การสื่อสารเพื่อการพัฒนาชุมชน		
		CD 2308	การสื่อสารและการพัฒนาสื่อสร้างสรรค์
CD 3306	การจัดการท่องเที่ยวโดยชุมชน	CD 2310	การจัดการท่องเที่ยวโดยชุมชน
CD 3102	ชายแดนศึกษา		
CD 3103	กระบวนการกลายเป็นชายขอบกับการพัฒนา		
CD 3303	การพัฒนาชนบทและเมือง	CD 3303	การพัฒนาชนบทและเมือง
CD 3305	การจัดการความรู้ในงานพัฒนาชุมชน	ย้ายไปกลุ่มวิชาชีพบังคับ	
CD 3307	การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในชุมชน		
CD 3308	ภาวะความเป็นผู้นำในงานพัฒนาชุมชน		
CD 3309	การพัฒนาแบบยั่งยืน	ย้ายไปกลุ่มวิชาชีพบังคับ	
CD 3310	การเป็นผู้ประกอบการเพื่อสังคม	CD 3310	การเป็นผู้ประกอบการเพื่อสังคม
CD 3311	ความมั่นคงทางอาหารและพลังงานในชุมชน	CD 3311	ความมั่นคงทางอาหารและพลังงานในชุมชน
CD 3312	เครือข่ายการเรียนรู้ในงานพัฒนาชุมชน		
		CD 3316	การเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
		CD 3406	การออกแบบกิจกรรมสร้างสรรค์เพื่อการพัฒนา
CD 4302	การพัฒนาภูมิภาคเปรียบเทียบ		
CD 4303	การจัดการวิสาหกิจชุมชน	CD 4303	การจัดการวิสาหกิจชุมชน
CD 4304	การอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อมในชุมชน	CD 4304	การอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อมในชุมชน
CD 4305	มิติทางเพศกับการพัฒนา	CD 4305	มิติทางเพศกับการพัฒนา
ประสบการณ์ภาคสนาม		**ประสบการณ์ภาคสนาม**	
CD 3801	การเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพการพัฒนาชุมชน	CD 3801	การเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพการพัฒนาชุมชน

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568	
CD 4801	การฝึกประสบการณ์วิชาชีพการพัฒนาชุมชน	CD 4801	การฝึกประสบการณ์วิชาชีพการพัฒนาชุมชน
COOP 3801	การเตรียมสหกิจศึกษา		
COOP 4801	สหกิจศึกษา		

ตารางเปรียบเทียบคำอธิบายรายวิชาหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาชุมชน
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563) กับหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาชุมชน (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568)
ตารางเปรียบเทียบ หมวดวิชาศึกษาทั่วไป พ.ศ. 2562 กับ พ.ศ. 2567

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	เหตุผล
กลุ่มวิชาภาษา		
กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์		
กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์		
กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์		
GEN 1401 **การคิดและการตัดสินใจ** 3(3-0-6) Thinking and Decision Making หลักการและกระบวนการคิดของมนุษย์ ความคิดสร้างสรรค์ การวิเคราะห์ข้อมูลข่าวสาร โดยการใช้หลักตรรกะ การใช้เหตุผล การคิดเชิงตัวเลข กระบวนการตัดสินใจ ทฤษฎีการตัดสินใจ เพื่อสามารถประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตอย่างถูกต้อง		ตัดรายวิชานี้ออก เนื่องจากได้มีการพัฒนารายวิชาใหม่ GEN 1404 มหัศจรรย์แห่งการคิด
	ด้านมนุษยศาสตร์ – สังคมศาสตร์	
	บังคับ	
GEN 1102 **ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน** 3(3-0-6) English for Communication in Daily Life การสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษขั้นพื้นฐาน เพื่อการพัฒนาทักษะการฟัง พูด อ่านและเขียนในสถานการณ์ต่าง ๆ และทักษะการ	GEN 1102 **ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน** 3(3-0-6) English for Communication in Daily Life การสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษขั้นพื้นฐาน เพื่อการพัฒนาทักษะการฟัง พูด อ่านและเขียนในสถานการณ์ต่าง ๆ และ	เพิ่มสมรรถนะสำคัญของรายวิชา

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	เหตุผล
ใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวันอย่างเหมาะสม รวมทั้งกิจกรรมบูรณาการเพื่อพัฒนาทักษะด้านการสื่อสาร	ทักษะการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวันอย่างเหมาะสม รวมทั้งกิจกรรมบูรณาการเพื่อพัฒนาทักษะด้านการสื่อสาร สมรรถนะสำคัญ : ใช้ภาษาอังกฤษเพื่อสื่อสารในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง	
	GEN 1307 **วิศวกรสังคม** 3(3-0-6) Social Engineer การพัฒนาตนเองและชุมชนท้องถิ่นโดยบทบาทและทักษะของวิศวกรสังคม การประยุกต์ใช้ศาสตร์พระราชาและภูมิปัญญาท้องถิ่น การบูรณาการองค์ความรู้ แบบสหวิทยาการ ภาวะผู้นำและการทำงานเป็นทีม การประสานความร่วมมือของบุคคลและองค์กรในการ ออกแบบและสร้างนวัตกรรม โดยใช้การพัฒนาเชิงพื้นที่เป็นฐาน สมรรถนะสำคัญ : ออกแบบและสร้างนวัตกรรมการพัฒนาชุมชน ท้องถิ่น ตามบทบาททักษะวิศวกรสังคม โดยประยุกต์ศาสตร์พระราชาและภูมิปัญญาท้องถิ่น	รายวิชาใหม่ สร้างขึ้นเพื่อให้ผู้เรียนสามารถออกแบบและสร้างนวัตกรรมการพัฒนาชุมชนท้องถิ่น ตามบทบาททักษะวิศวกรสังคม โดยใช้การพัฒนาเชิงพื้นที่เป็นฐาน
	เลือก	
GEN 1101 **ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร** 3(3-0-6) Thai for Communication ทักษะในการสื่อสารภาษาไทยอย่างมีประสิทธิภาพทั้งในด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน ความงดงามของ	GEN 1101 **ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร** 3(3-0-6) Thai for Communication ทักษะในการสื่อสารภาษาไทยอย่างมีประสิทธิภาพทั้งในด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน ความงดงาม	เพิ่มสมรรถนะสำคัญของรายวิชา

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	เหตุผล
ภาษาในแง่มุมต่าง ๆ และประยุกต์ใช้ภาษาไทยในชีวิตประจำวันและการประกอบอาชีพ	ของภาษาในแง่มุมต่าง ๆ และประยุกต์ใช้ภาษาไทยในชีวิตประจำวันและการประกอบอาชีพ สมรรถนะสำคัญ : ใช้ภาษาไทยเพื่อสื่อสารในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง	
GEN 1103 **ภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้** 3(3-0-6) English for Learning การอ่านภาษาอังกฤษจากบทอ่านตามสภาพจริงเพื่อการเรียนรู้ การใช้พจนานุกรม การเดาความหมายของคำศัพท์ การประกอบรูปคำ การอ่านเพื่อวิเคราะห์องค์ประกอบ และคิดวิเคราะห์จากเรื่องที่อ่าน	GEN 1103 **ภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้** 3(3-0-6) English for Learning การอ่านภาษาอังกฤษจากบทอ่านตามสภาพจริงเพื่อการเรียนรู้ การใช้พจนานุกรม การเดาความหมายของคำศัพท์ การประกอบรูปคำ การอ่านเพื่อวิเคราะห์องค์ประกอบ และคิดวิเคราะห์จากเรื่องที่อ่าน สมรรถนะสำคัญ : อ่านและแปลความหมายของเนื้อหาภาษาอังกฤษรูปแบบต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้อง	เพิ่มสมรรถนะสำคัญของรายวิชา
GEN 1104 **ภาษาจีนเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน** 3(3-0-6) Chinese for Communication in Daily Life การพัฒนาทักษะทางภาษาจีนเพื่อการสื่อสารในด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียนเบื้องต้นที่ใช้ในชีวิตประจำวัน รวมทั้งกิจกรรมบูรณาการเพื่อพัฒนาทักษะด้านการสื่อสาร	GEN 1104 **ภาษาจีนเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน** 3(3-0-6) Chinese for Communication in Daily Life การพัฒนาทักษะทางภาษาจีนเพื่อการสื่อสารในด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียนเบื้องต้นที่ใช้ในชีวิตประจำวัน รวมทั้งกิจกรรมบูรณาการเพื่อพัฒนาทักษะด้านการสื่อสาร สมรรถนะสำคัญ : ใช้ภาษาจีนเพื่อสื่อสารในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง	เพิ่มสมรรถนะสำคัญของรายวิชา

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	เหตุผล
GEN 1105 **ภาษาเกาหลีเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน** 3(3-0-6) Korean for Communication in Daily Life การพัฒนาทักษะทางภาษาเกาหลีเพื่อการสื่อสารในด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียนเบื้องต้นที่ใช้ในชีวิตประจำวัน รวมทั้งกิจกรรมบูรณาการเพื่อพัฒนาทักษะด้านการสื่อสาร	GEN 1105 **ภาษาเกาหลีเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน** 3(3-0-6) Korean for Communication in Daily Life การพัฒนาทักษะทางภาษาเกาหลีเพื่อการสื่อสารในด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียนเบื้องต้นที่ใช้ในชีวิตประจำวัน รวมทั้งกิจกรรมบูรณาการเพื่อพัฒนาทักษะด้านการสื่อสาร สมรรถนะสำคัญ : ใช้ภาษาเกาหลีเพื่อสื่อสารในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง	เพิ่มสมรรถนะสำคัญของรายวิชา
GEN 1106 **ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน** 3(3-0-6) Japanese for Communication in Daily Life การพัฒนาทักษะทางภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสารในด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียนเบื้องต้นที่ใช้ในชีวิตประจำวัน รวมทั้งกิจกรรมบูรณาการเพื่อพัฒนาทักษะด้านการสื่อสาร	GEN 1106 **ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน** 3(3-0-6) Japanese for Communication in Daily Life การพัฒนาทักษะทางภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสารในด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียนเบื้องต้นที่ใช้ในชีวิตประจำวัน รวมทั้งกิจกรรมบูรณาการเพื่อพัฒนาทักษะด้านการสื่อสาร สมรรถนะสำคัญ : ใช้ภาษาญี่ปุ่นเพื่อสื่อสารในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง	เพิ่มสมรรถนะสำคัญของรายวิชา

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	เหตุผล
GEN 1107 ภาษาฝรั่งเศสเพื่อการสื่อสาร 3(3-0-6) **ในชีวิตประจำวัน** French for Communication in Daily Life การพัฒนาทักษะทางภาษาฝรั่งเศสเพื่อการสื่อสารในด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียนเบื้องต้นที่ใช้ในชีวิตประจำวัน รวมทั้งกิจกรรมบูรณาการเพื่อพัฒนาทักษะด้านการสื่อสาร	GEN 1107 ภาษาฝรั่งเศสเพื่อการสื่อสาร 3(3-0-6) **ในชีวิตประจำวัน** French for Communication in Daily Life การพัฒนาทักษะทางภาษาฝรั่งเศสเพื่อการสื่อสารในด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียนเบื้องต้นที่ใช้ในชีวิตประจำวัน รวมทั้งกิจกรรมบูรณาการเพื่อพัฒนาทักษะด้านการสื่อสาร สมรรถนะสำคัญ : ใช้ภาษาฝรั่งเศสเพื่อสื่อสารในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง	เพิ่มสมรรถนะสำคัญของรายวิชา
GEN 1108 ภาษาพม่าเพื่อการสื่อสาร 3(3-0-6) **ในชีวิตประจำวัน** Burmese for Communication in Daily Life การพัฒนาทักษะทางภาษาพม่าเพื่อการสื่อสารในด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียนเบื้องต้นที่ใช้ในชีวิตประจำวัน รวมทั้งกิจกรรมบูรณาการเพื่อพัฒนาทักษะด้านการสื่อสาร	GEN 1108 ภาษาพม่าเพื่อการสื่อสาร 3(3-0-6) **ในชีวิตประจำวัน** Burmese for Communication in Daily Life การพัฒนาทักษะทางภาษาพม่าเพื่อการสื่อสารในด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียนเบื้องต้นที่ใช้ในชีวิตประจำวัน รวมทั้งกิจกรรมบูรณาการเพื่อพัฒนาทักษะด้านการสื่อสาร สมรรถนะสำคัญ : ใช้ภาษาพม่าเพื่อสื่อสารในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง	เพิ่มสมรรถนะสำคัญของรายวิชา

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	เหตุผล
GEN 1201 **ศิลปะการใช้ชีวิตอย่างเป็นสุข** 3(3-0-6) **Arts of Happy Living** การเรียนรู้ และปฏิบัติตามหลักปรัชญาและศาสนาด้วยจิตภาวนา เพื่อความเข้าใจ ในมนุษย์ สังคม โลก และธรรมชาติ การสร้างสุนทรียะในชีวิต ให้เกิดความสมดุลทั้งด้านกาย ใจ อารมณ์ เพื่อความสงบสุขและสันติภาพอย่างยั่งยืน	GEN 1201 **ศิลปะการใช้ชีวิตอย่างเป็นสุข** 3(3-0-6) **Arts of Happy Living** การเรียนรู้ และปฏิบัติตามหลักปรัชญาและศาสนาด้วยจิตภาวนา เพื่อความเข้าใจ ในมนุษย์ สังคม โลก และธรรมชาติ การสร้างสุนทรียะในชีวิต ให้เกิดความสมดุลทั้งด้านกาย ใจ อารมณ์ เพื่อความสงบสุขและสันติภาพอย่างยั่งยืน สมรรถนะสำคัญ : ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ต่าง ๆ และดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข	เพิ่มสมรรถนะสำคัญของรายวิชา
GEN 1202 **การพัฒนาบุคลิกภาพและมารยาททางสังคม** 3(3-0-6) **Personality and Social Etiquette Development** ความหมาย ความสำคัญ ขอบเขต พัฒนาการและทฤษฎีบุคลิกภาพ การเป็นผู้นำ และสร้างภาวะผู้นำ การพัฒนาทักษะการทำงาน การติดต่อสื่อสารเพื่อการทำงานเป็นทีม การดูแลรูปลักษณ์ การแต่งกาย การพัฒนาอารมณ์และจิตใจ การเพิ่มความมั่นใจและความกล้าแสดงออก มารยาทการเข้าสังคม การวิเคราะห์และประเมินตนเอง รวมทั้งวางแผนพัฒนาตนเอง หลักการดำเนินชีวิตและคุณธรรมในสังคมที่หลากหลาย	GEN 1202 **การพัฒนาบุคลิกภาพและมารยาททางสังคม** 3(3-0-6) **Personality and Social Etiquette Development** ความหมาย ความสำคัญ ขอบเขต พัฒนาการและทฤษฎีบุคลิกภาพ การเป็นผู้นำ และสร้างภาวะผู้นำ การพัฒนาทักษะการทำงาน การติดต่อสื่อสารเพื่อการทำงานเป็นทีม การดูแลรูปลักษณ์ การแต่งกาย การพัฒนาอารมณ์และจิตใจ การเพิ่มความมั่นใจและความกล้าแสดงออก มารยาทการเข้าสังคม การวิเคราะห์และประเมินตนเอง รวมทั้งวางแผนพัฒนาตนเอง หลักการดำเนินชีวิตและคุณธรรมในสังคมที่หลากหลาย สมรรถนะสำคัญ : ปฏิบัติตน วางตัว ได้อย่างถูกต้องเหมาะสม กับสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน	เพิ่มสมรรถนะสำคัญของรายวิชา

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	เหตุผล
GEN 1301 **ความเป็นราชภัฏเชียงใหม่** 3(3-0-6) Chiang Mai Rajabhat Identity ความเป็นมาของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ภายใต้วิถีล้านนา อัตลักษณ์ของราชภัฏเชียงใหม่ การส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม การปลูกฝังความสำนึกการเทิดทูนสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ ความภาคภูมิใจของการเป็นมหาวิทยาลัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น การสร้างความตระหนักและสำนึกในความเป็นไทย การเสริมสร้างคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่	GEN 1301 **ความเป็นราชภัฏเชียงใหม่** 3(3-0-6) Chiang Mai Rajabhat Identity ความเป็นมาของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ภายใต้วิถีล้านนา อัตลักษณ์ของราชภัฏเชียงใหม่ การส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม การปลูกฝังความสำนึกการเทิดทูนสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ ความภาคภูมิใจของการเป็นมหาวิทยาลัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น การสร้างความตระหนักและสำนึกในความเป็นไทย การเสริมสร้างคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ สมรรถนะสำคัญ : ปฏิบัติตนเป็นคนดี จงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ รักษาเกียรติภูมิของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่	เพิ่มสมรรถนะสำคัญของรายวิชา
GEN 1302 **วิธีวิทยาการถ่ายทอดความรู้** 3(3-0-6) Knowledge Transfer Methodology หลักการ แนวคิด ทฤษฎี เกี่ยวกับวิธีวิทยาการถ่ายทอดความรู้ รูปแบบและเทคนิคที่ทันสมัยในการถ่ายทอดความรู้ในศตวรรษที่ 21 การจัดการสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ ศิลปะการสร้างแรงจูงใจในการเรียนรู้ การบูรณาการองค์ความรู้สู่การถ่ายทอดอย่างเหมาะสมต่อสถานการณ์ปัจจุบัน	GEN 1302 **วิธีวิทยาการถ่ายทอดความรู้** 3(3-0-6) Knowledge Transfer Methodology หลักการ แนวคิด ทฤษฎี เกี่ยวกับวิธีวิทยาการถ่ายทอดความรู้ รูปแบบและเทคนิคที่ทันสมัยในการถ่ายทอดความรู้ในศตวรรษที่ 21 การจัดการสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ ศิลปะการสร้างแรงจูงใจในการเรียนรู้ การบูรณาการองค์ความรู้สู่การถ่ายทอดอย่างเหมาะสมต่อสถานการณ์ปัจจุบัน สมรรถนะสำคัญ : ใช้เทคนิควิธีการที่หลากหลายในการถ่ายทอดความรู้ได้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์ต่าง ๆ	เพิ่มสมรรถนะสำคัญของรายวิชา

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	เหตุผล
GEN 1303 ศาสตร์พระราชา 3(3-0-6) The King's Philosophy ที่มาของศาสตร์พระราชา แนวทางการเรียนรู้ศาสตร์พระราชา 5 มิติ ประกอบด้วย มิติเข้าใจ เข้าถึง พัฒนา มิติภูมิสังคม มิติหลักการทรงงาน 23 ข้อ มิติสร้างคนด้วยการศึกษาและการเรียนรู้ และมิติหลัก 3 ป. หัวใจของศาสตร์พระราชา ศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน และการประยุกต์ใช้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิต เพื่อการพัฒนาคนให้อยู่ร่วมกับสรรพสิ่งได้อย่างเป็นสุขและยั่งยืน	GEN 1303 ศาสตร์พระราชา 3(3-0-6) The King's Philosophy ที่มาของศาสตร์พระราชา แนวทางการเรียนรู้ศาสตร์พระราชา 5 มิติ ประกอบด้วย มิติเข้าใจ เข้าถึง พัฒนา มิติภูมิสังคม มิติหลักการทรงงาน 23 ข้อ มิติสร้างคนด้วยการศึกษาและการเรียนรู้ และมิติหลัก 3 ป. หัวใจของศาสตร์พระราชา ศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน และการประยุกต์ใช้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิต เพื่อการพัฒนาคนให้อยู่ร่วมกับสรรพสิ่งได้อย่างเป็นสุขและยั่งยืน สมรรถนะสำคัญ : ประยุกต์ใช้แนวทางศาสตร์พระราชาเป็นปรัชญานำทางในการดำเนินชีวิตและปฏิบัติงานได้อย่างเหมาะสม	เพิ่มสมรรถนะสำคัญของรายวิชา
GEN 1304 การป้องกันและการต่อต้านการทุจริต 3(3-0-6) Preventing and Resisting Corruption โครงสร้างสังคมและระบบการเมืองการปกครองไทย กฎหมายรัฐธรรมนูญและกฎหมายในชีวิตประจำวันที่น่าสนใจ การทุจริตในสังคมไทย ความหมายของการทุจริต ประเภท รูปแบบ ปัจจัยและผลกระทบที่เกิดจากการทุจริต กฎหมายและหลักธรรมาภิบาลที่ก่อให้เกิดเจตคติและจิตสำนึกความเป็นพลเมืองดี การสร้างสังคมที่ไม่ทนต่อการทุจริต	GEN 1308 วัยใสใจสะอาด 3(3-0-6) Youngster with Good Heart โครงสร้างสังคมและระบบการเมืองการปกครองไทย กฎหมายรัฐธรรมนูญและกฎหมายในชีวิตประจำวันที่น่าสนใจ การทุจริตในสังคมไทย ความหมายของการทุจริต ประเภท รูปแบบ ปัจจัยและผลกระทบที่เกิดจากการทุจริต กฎหมายและหลักธรรมาภิบาลที่ก่อให้เกิดเจตคติและจิตสำนึกความเป็นพลเมืองดี การสร้างสังคมที่ไม่ทนต่อการทุจริต	1. ปรับรหัสวิชา 2. ปรับชื่อวิชา 3. เพิ่มสมรรถนะสำคัญของรายวิชา

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	เหตุผล
	สมรรถนะสำคัญ : เคารพกฎหมายและปฏิบัติตามกฎระเบียบของสังคม ไม่เพิกเฉยกับการทุจริตในทุกรูปแบบ	
GEN 1305 **โลกแห่งธุรกิจ** 3(3-0-6) World of Business เปิดโลกธุรกิจให้เห็นถึงแนวโน้มธุรกิจตามกระแสโลก สภาพแวดล้อมทางธุรกิจ แรงบันดาลใจในการทำธุรกิจ กลไกทางเศรษฐกิจ สถานการณ์เศรษฐกิจของไทยและของโลก วิธีการจัดการธุรกิจ การบริหารพนักงาน ธุรกิจดิจิทัล การวางแผนและควบคุมกำไร โดยศึกษาจากธุรกิจที่น่าสนใจ	GEN 1305 **โลกแห่งธุรกิจ** 3(3-0-6) World of Business เปิดโลกธุรกิจให้เห็นถึงแนวโน้มธุรกิจตามกระแสโลก สภาพแวดล้อมทางธุรกิจ แรงบันดาลใจในการทำธุรกิจ กลไกทางเศรษฐกิจ สถานการณ์เศรษฐกิจของไทยและของโลก วิธีการจัดการธุรกิจ การบริหารพนักงาน ธุรกิจดิจิทัล การวางแผนและควบคุมกำไร โดยศึกษาจากธุรกิจที่น่าสนใจ สมรรถนะสำคัญ : วิเคราะห์ประเภทและรูปแบบการประกอบธุรกิจที่มีอยู่ในปัจจุบัน และประยุกต์ใช้ในการประกอบธุรกิจรูปแบบใหม่ ๆ ได้หลากหลาย สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของโลก	เพิ่มสมรรถนะสำคัญของรายวิชา
GEN 1306 **ความเป็นพลเมืองกับการพัฒนาท้องถิ่น** 3(3-0-6) Citizenship and Local Development การพัฒนาตนเองด้วยการเรียนรู้โดยเน้นการทำกิจกรรม (Active Learning) ให้เป็นพลเมืองที่ตระหนักถึงบทบาทหน้าที่ของความเป็นพลเมืองตามหลักประชาธิปไตย สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาค และคุณลักษณะที่ดีของความเป็นพลเมือง การเสริมสร้างจิตสาธารณะ ความรับผิดชอบต่อสังคม จิตอาสากับการมีส่วนร่วมในการพัฒนา	GEN 1306 **ความเป็นพลเมืองกับการพัฒนาท้องถิ่น** 3(3-0-6) Citizenship and Local Development การพัฒนาตนเองด้วยการเรียนรู้โดยเน้นการทำกิจกรรม (Active Learning) ให้เป็นพลเมืองที่ตระหนักถึงบทบาทหน้าที่ของความเป็นพลเมืองตามหลักประชาธิปไตย สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาค และคุณลักษณะที่ดีของความเป็นพลเมือง การเสริมสร้างจิตสาธารณะ ความรับผิดชอบต่อสังคม จิตอาสากับ	เพิ่มสมรรถนะสำคัญของรายวิชา

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	เหตุผล
ท้องถิ่น การปฏิบัติการเรียนรู้ชุมชนภาคสนาม การจัดทำโครงงานเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น	การมีส่วนร่วมในการพัฒนาท้องถิ่น การปฏิบัติการเรียนรู้ชุมชนภาคสนาม การจัดทำโครงงานเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น สมรรถนะสำคัญ : ปฏิบัติตนเป็นพลเมืองที่ดี รู้จักหน้าที่และความรับผิดชอบ มีจิตสำนึกสาธารณะ เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม	
	ด้านวิทยาศาสตร์ – คณิตศาสตร์ – เทคโนโลยี	
	บังคับ	
GEN 1402 **การรู้ดิจิทัล** 3(3-0-6) Digital Literacy แนวคิดเกี่ยวกับการใช้งานดิจิทัล สิทธิและความรับผิดชอบ ความสามารถในการค้นหาและเลือกข้อมูล การสื่อสารที่มีประสิทธิผล การรู้สารสนเทศ ความรู้ความเข้าใจและการเข้าถึงสื่อดิจิทัล ความปลอดภัยทางอิเล็กทรอนิกส์ แนวปฏิบัติในสังคมดิจิทัลและกฎหมายดิจิทัล	GEN 1402 **การรู้ดิจิทัล** 3(3-0-6) Digital Literacy แนวคิดเกี่ยวกับการใช้งานดิจิทัล สิทธิและความรับผิดชอบ ความสามารถในการค้นหาและเลือกข้อมูล การสื่อสารที่มีประสิทธิผล การรู้สารสนเทศ ความรู้ความเข้าใจและการเข้าถึงสื่อดิจิทัล ความปลอดภัยทางอิเล็กทรอนิกส์ แนวปฏิบัติในสังคมดิจิทัลและกฎหมายดิจิทัล สมรรถนะสำคัญ : แสวงหาความรู้ผ่านสื่อดิจิทัล พัฒนาสื่อดิจิทัลตามวัตถุประสงค์การใช้งาน ใช้โปรแกรมพื้นฐานและงานสื่อดิจิทัลได้อย่างปลอดภัย	เพิ่มสมรรถนะสำคัญของรายวิชา
	GEN 1404 **มหัศจรรย์แห่งการคิด** 3(3-0-6) Miracle of Thinking ความหมาย หลักการ คุณค่า แนวคิด ที่มาและธรรมชาติของการคิดการพัฒนาการคิด การคิดเชิงระบบ	รายวิชาใหม่ สร้างขึ้นเพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะการคิดเชิงระบบ การคิดเชิง

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	เหตุผล
	การคิดเชิงวิพากษ์ และการคิดเชิงวิเคราะห์ การอธิบายทฤษฎีหมวก 6 ใบที่เกี่ยวข้องกับการคิด การเชื่อมโยงความคิด/การผูกเรื่อง การเขียน การทำตัวอย่างหรือกรณีศึกษาการแก้ปัญหาโดยวิธีการคิดเชิงระบบ ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สังคม บริหารจัดการ สิ่งแวดล้อมและอื่น ๆ สมรรถนะสำคัญ : มีทักษะการคิดเชิงระบบ การคิดเชิงวิพากษ์ การคิดเชิงวิเคราะห์ และประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	วิพากษ์ และการคิดเชิงวิเคราะห์
	เลือก	
GEN 1403 การดูแลสุขภาพแบบองค์รวม 3(3-0-6) Holistic Health Care การดูแลสุขภาวะที่ให้ความสำคัญในความเป็นองค์รวมของทุกมิติ อันได้แก่ ร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และจิตวิญญาณ ให้มีความสัมพันธ์กันอย่างสมดุลเพื่อให้บรรลุเป้าหมายการมีสุขภาวะที่ดี ความหมายและความสำคัญของสุขภาพ อนามัยส่วนบุคคล การดูแลสุขภาพระดับครอบครัว และชุมชน การดูแลสุขภาพกายและใจ การออกกำลังกาย การเลือกกิจกรรมกีฬาและนันทนาการ การจัดโปรแกรมฝึกการออกกำลังกายให้เหมาะสม การตรวจสอบสุขภาพทางกาย โภชนาการกับการออกกำลังกาย อาหารและโภชนาการสำหรับบุคคลในวัยต่าง ๆ โรคและอันตรายที่เกิดจากการบริโภคอาหารไม่ปลอดภัย	**GEN 1403 การดูแลสุขภาพแบบองค์รวม 3(3-0-6)** Holistic Health Care การดูแลสุขภาวะที่ให้ความสำคัญในความเป็นองค์รวมของทุกมิติ อันได้แก่ ร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และจิตวิญญาณ ให้มีความสัมพันธ์กันอย่างสมดุลเพื่อให้บรรลุเป้าหมายการมีสุขภาวะที่ดี ความหมายและความสำคัญของสุขภาพ อนามัยส่วนบุคคล การดูแลสุขภาพระดับครอบครัว และชุมชน การดูแลสุขภาพกายและใจ การออกกำลังกาย การเลือกกิจกรรมกีฬาและนันทนาการ การจัดโปรแกรมฝึกการออกกำลังกายให้เหมาะสม การตรวจสอบสุขภาพทางกาย โภชนาการกับการออกกำลังกาย อาหารและโภชนาการสำหรับบุคคลในวัยต่าง ๆ โรคและอันตรายที่เกิดจากการบริโภคอาหารไม่ปลอดภัย	เพิ่มสมรรถนะสำคัญของรายวิชา

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	เหตุผล
	สมรรถนะสำคัญ : ประยุกต์ใช้หลักการดูแลสุขภาพแบบองค์รวมเพื่อดูแลสุขภาวะตนเองได้อย่างเหมาะสม	
	GEN 1405 **วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในชีวิตประจำวัน** 3(3-0-6) Science and Technology in Daily Life ความสำคัญของวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี พัฒนาการของวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ตลอดจนการจัดการสิ่งแวดล้อมในชีวิตประจำวัน การใช้สารเคมีและความรู้เกี่ยวกับฟิสิกส์ในชีวิตประจำวัน เทคโนโลยีอุตสาหกรรมในท้องถิ่น สังคม และโลก สมรรถนะสำคัญ : ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในการดำรงชีวิตประจำวันได้	รายวิชาใหม่ สร้างขึ้นเพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีกับการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน
	GEN 1406 **อาหารเพื่อสุขภาพ** 3(3-0-6) Food for Health ความสัมพันธ์ของอาหารเพื่อสุขภาพ อาหารและโภชนาการสำหรับบุคคลในวัยต่าง ๆ อาหารบำบัดโรคหรือโภชนาบำบัด อาหารและผลิตภัณฑ์อาหารเพื่อสุขภาพ ภูมิปัญญาอาหารพื้นบ้าน การเลือกบริโภคอาหารและการอ่านฉลากโภชนาการ โรคและอันตรายที่เกิดจากการบริโภคอาหารไม่ปลอดภัย อาหารล้างพิษ อาหารชะลอความชราและต้านอนุมูลอิสระ และการเลือกบริโภคผลิตภัณฑ์เสริมอาหาร	รายวิชาใหม่ สร้างขึ้นเพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ด้านอาหารและโภชนาการสำหรับบุคคลในวัยต่าง ๆ ไปประยุกต์ใช้อย่างเหมาะสม

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	เหตุผล
	สมรรถนะสำคัญ : ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ด้านอาหารได้อย่างถูกต้องตามหลักโภชนาการ	
	GEN 1407 **การเกษตรเพื่อคุณภาพชีวิต** 3(3-0-6) Agriculture for Quality of Life ความสำคัญของการเกษตรกับการดำรงชีวิตของมนุษยชาติ การเกษตรเพื่อพึ่งพาตนเอง การปลูกพืชและเลี้ยงสัตว์แบบเกษตรปลอดภัย การบูรณาการเกษตรกับศิลปวัฒนธรรม ความเชื่อ และภูมิปัญญาท้องถิ่น สมรรถนะสำคัญ : ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ด้านการเกษตรได้อย่างเหมาะสมทั้งในชีวิตประจำวันและการสร้างอาชีพ	รายวิชาใหม่ สร้างขึ้นเพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ด้านการเกษตรไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิต
	GEN 1408 **วิถีชีวิตตามแนวคิดเศรษฐกิจหมุนเวียนในศตวรรษที่ 21** 3(3-0-6) Circular Lifestyle for the 21st Century ความสำคัญ ความรู้ ความตระหนักถึงวิกฤตของปัญหาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม สภาพภูมิอากาศ และสภาวะด้านอากาศ การเรียนรู้เพื่ออยู่กับธรรมชาติ ระบบความคิดเชิงวิเคราะห์ ตลอดจนวัฏจักรชีวิต เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) เศรษฐกิจหมุนเวียนเป็นพื้นฐานในการดำรงชีวิต ปรับเปลี่ยนทัศนคติและพฤติกรรมสู่การเป็นต้นแบบการเป็น	รายวิชาใหม่ สร้างขึ้นเพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้และมีทัศนคติการจัดการสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	เหตุผล
	พลเมืองที่ดีของประเทศและโลก รวมทั้งสามารถถ่ายทอดแนวคิดไปยังผู้อื่นได้ สมรรถนะสำคัญ: มีทักษะการคิดวิเคราะห์ด้านเศรษฐกิจ การพัฒนาที่ยั่งยืน และถ่ายทอดแนวคิดไปยังผู้อื่นได้	

ตารางเปรียบเทียบคำอธิบายรายวิชาหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาชุมชน
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563) กับหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาชุมชน (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568)
หมวดวิชาเฉพาะ

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568	เหตุผล
กลุ่มวิชาชีพ	กลุ่มวิชาชีพ	
บังคับ	บังคับ	
CD 1101 หลักสังคมวิทยา 3(3-0-6) Principles of Sociology ความหมาย ความเป็นมา และความสำคัญของวิชาสังคมวิทยาต่องานพัฒนาชุมชน แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง กำเนิดและองค์ประกอบของสังคม ความสัมพันธ์ของมนุษย์ในสังคมผ่านโครงสร้างทางสังคมและวัฒนธรรม การจัดระเบียบสังคม การขัดเกลาทางสังคม การเปลี่ยนแปลงทางสังคมและวัฒนธรรม พฤติกรรมร่วม พฤติกรรมเบี่ยงเบน ปัญหาสังคม และวิธีวิทยาในการศึกษา วิเคราะห์และแก้ไขปัญหาสังคม		ตัดรายวิชา เนื่องจากมีการนำเนื้อหาไปบูรณาการกับเนื้อหารายวิชา CD 1103 หลักสังคมวิทยาและมานุษยวิทยาในการพัฒนาชุมชน
CD 1102 หลักมานุษยวิทยา 3(3-0-6) Principles of Anthropology ความหมาย ประวัติความเป็นมา ลักษณะและขอบข่ายของมานุษยวิทยา มานุษยวิทยากายภาพ วิวัฒนาการของมนุษย์ การปรับตัวของมนุษย์กับสิ่งแวดล้อม เชื้อชาติของมนุษย์ มานุษยวิทยาวัฒนธรรม การจัดระเบียบสังคม ระบบความเชื่อ ศาสนาและพิธีกรรม การสมรส ครอบครัวและระบบ		ตัดรายวิชา เนื่องจากมีการนำเนื้อหาไปบูรณาการกับเนื้อหารายวิชา CD 1103 หลักสังคมวิทยาและมานุษยวิทยาในการพัฒนาชุมชน

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568	เหตุผล
เครือญาติ การเปลี่ยนแปลงวัฒนธรรมในโลกปัจจุบัน ระเบียบวิธีการวิจัยทางมานุษยวิทยา		
	CD 1103 หลักสังคมวิทยาและมานุษยวิทยาในการพัฒนาชุมชน 3(3-0-6) Principles of Sociology and Anthropology in Community Development ความเป็นมา ขอบเขต สาระสำคัญ แนวคิด ทฤษฎีทางสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา การเปลี่ยนแปลงทางสังคมและวัฒนธรรม ปรากฏการณ์การเคลื่อนไหวทางสังคมที่ส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคม ภาวะประชากรและการเปลี่ยนแปลงภาวะประชากรอันเป็นผลมาจากนโยบายและมาตรการทางประชากรที่กระทบต่อการพัฒนา ระเบียบวิธีการวิจัยทางสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา สมรรถนะสำคัญ : สรุปสาระสำคัญของหลักการทางสังคมวิทยาและมานุษยวิทยาที่ใช้ในการพัฒนาชุมชนได้	รายวิชาใหม่ สร้างขึ้นโดยมีการบูรณาการองค์ความรู้จากรายวิชา CD 1101 หลักสังคมวิทยา และรายวิชา CD 1102 หลักมานุษยวิทยา เพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจบริบทสังคมชุมชนมากขึ้นและปรับลดรายวิชาที่เป็นทฤษฎีลง
CD 1201 ทฤษฎีการพัฒนาชุมชน 3(3-0-6) Theory of Community Development ปรัชญา แนวคิด ที่มา หลักการ ทฤษฎีโดยทั่วไป ศึกษาทฤษฎีทางสังคมศาสตร์และสหวิทยาการที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนา สามารถนำความรู้ทางทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนา		ตัดรายวิชา เนื่องจากได้มีการนำเนื้อหาไปบูรณาการกับเนื้อหารายวิชา CD 1203 ทฤษฎี หลักการและ

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568	เหตุผล
มาอธิบายถึงสภาพ สาเหตุ แนวทาง และวิธีปฏิบัติอย่างเชื่อมโยงกันเพื่อนำไปสู่การแก้ไขปัญหาและพัฒนาชุมชนอย่างยั่งยืน		กระบวนการพัฒนาชุมชน
CD 1202 หลักการและกระบวนการพัฒนาชุมชน 3(3-0-6) Principle and Process of Community Development ความหมาย หลักการ ปรัชญา แนวคิด ขอบข่าย เทคนิคและเครื่องมือของการพัฒนาชุมชน ขั้นตอนของกระบวนการพัฒนาชุมชน วิเคราะห์กระบวนการพัฒนาชุมชนรูปแบบต่าง ๆ หลักในการปฏิบัติของนักพัฒนา การสร้างรูปแบบกระบวนการพัฒนาชุมชนที่เหมาะสมและสอดคล้องกับสภาพชุมชนในปัจจุบัน		ตัดรายวิชา เนื่องจากได้มีการนำเนื้อหาไปบูรณาการกับเนื้อหารายวิชา CD 1203 ทฤษฎี หลักการและกระบวนการพัฒนาชุมชน
	CD 1203 **ทฤษฎี หลักการและกระบวนการพัฒนาชุมชน** 3(3-0-6) Theories, Principles and Processes of Community Development แนวคิด ทฤษฎีและหลักการการพัฒนา ความหมาย โครงสร้างและองค์ประกอบและประเภทชุมชน ชุมชนและการเปลี่ยนแปลง แนวคิดและทัศนะใหม่ในการพัฒนา ทุนประเภทต่าง ๆ และการพัฒนาชุมชน วิธีการ เครื่องมือและกระบวนการพัฒนาชุมชน และการแสวงหาทางเลือกใหม่ ๆ ในการพัฒนาชุมชน	รายวิชาใหม่ โดยมีการบูรณาการรายวิชา CD 1201 ทฤษฎีการพัฒนาชุมชน และ CD 1202 หลักการและกระบวนการพัฒนาชุมชนเข้าด้วยกัน เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้เกี่ยวกับทฤษฎีและหลักการที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาชุมชนอย่างเข้มข้นมาก

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568	เหตุผล
	สมรรถนะสำคัญ : สรุปองค์ความรู้พื้นฐานทางทฤษฎี หลักการและกระบวนการพัฒนาในการพัฒนาชุมชนได้	ขึ้น และปรับลดรายวิชาที่เป็นทฤษฎีลง
CD 1302 **เศรษฐศาสตร์การพัฒนา** 3(3-0-6) Development Economics ความหมายของการพัฒนา กระบวนการพัฒนาเศรษฐกิจ ทฤษฎีเศรษฐศาสตร์ที่เกี่ยวกับการพัฒนา ปัจจัยต่าง ๆ ทั้งทางด้านเศรษฐกิจ สังคม และการเมืองที่มีผลต่อการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจ ผลกระทบของการพัฒนาเศรษฐกิจต่อคุณภาพชีวิตของประชากร ทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม ประเด็นปัญหาเศรษฐกิจร่วมสมัย และการเพิ่มสมรรถนะของชุมชนในการดำเนินกิจกรรมการทางเศรษฐกิจ	CD 1302 **เศรษฐศาสตร์การพัฒนา** 3(3-0-6) Development Economics กระบวนการพัฒนาเศรษฐกิจ ทฤษฎีเศรษฐศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนา ปัจจัยต่าง ๆ ทั้งทางด้านเศรษฐกิจ สังคม และการเมืองที่มีผลต่อการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจ ผลกระทบของการพัฒนาเศรษฐกิจต่อคุณภาพชีวิตประชากร ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ประเด็นปัญหาเศรษฐกิจร่วมสมัย และการเพิ่มสมรรถนะของชุมชนในการดำเนินกิจกรรมทางเศรษฐกิจ สมรรถนะสำคัญ : สรุปปัจจัยที่ก่อให้เกิดปัญหาชุมชน และเสนอแนะแนวทางในการเพิ่มสมรรถนะของชุมชนในการดำเนินกิจกรรมทางเศรษฐกิจได้	1. ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชาตามกระแสการเปลี่ยนแปลงของสภาพสังคมและเศรษฐกิจในปัจจุบัน 2. เพิ่มสมรรถนะสำคัญของวิชา
CD 1304 **จริยธรรมสำหรับนักพัฒนา** 3(3-0-6) Ethics for Developer ความหมาย ความสำคัญ เกณฑ์ตัดสินและหลักการทางจริยธรรมสำหรับนักพัฒนา หลักธรรมสำหรับนักพัฒนา การขัดเกลาทางสังคมตามแนวพุทธศาสนา การใช้คุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมเป็นตัวกำหนดการแสดงพฤติกรรมของ		ตัดรายวิชา เนื่องจากมีการสร้างรายวิชาใหม่ คือรายวิชา CD 1305 จริยศาสตร์เพื่อการพัฒนา ให้สอดคล้องกับ

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568	เหตุผล
นักพัฒนา และใช้ศาสตร์แห่งวิชาชีพอย่างถูกต้องเหมาะสมกับการเป็นทรัพยากรมนุษย์ที่มีคุณค่าต่อสังคม		นโยบายการพัฒนาประเทศ
	CD 1305 **จริยศาสตร์เพื่อการพัฒนา** 3(3-0-6) Ethics for Development ความสำคัญ เกณฑ์ตัดสิน แนวคิด ทฤษฎีทางจริยธรรมและความเป็นพลเมืองสำหรับนักพัฒนา การขัดเกลาทางสังคมตามแนวทางของศาสนาต่าง ๆ การใช้คุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมเป็นตัวกำหนดการแสดงพฤติกรรมของนักพัฒนา การคิดเชิงวิจารณญาณและใช้ศาสตร์แห่งวิชาชีพอย่างถูกต้องเหมาะสมกับการเป็นนักพัฒนามืออาชีพ สมรรถนะสำคัญ : สรุปแนวคิดและหลักการพื้นฐานด้านจริยศาสตร์เพื่อการพัฒนากับการพัฒนาชุมชนได้อย่างเหมาะสม	รายวิชาใหม่ สร้างขึ้นเพื่อให้เนื้อหามีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร จึงได้พิจารณาปรับเพิ่มแนวคิดการเป็นพลเมืองเพื่อยกระดับจริยธรรมของนักพัฒนาให้มีขอบเขตที่กว้างขึ้น ส่งเสริมให้นักศึกษาเป็นนักพัฒนามืออาชีพมากขึ้น
CD 3309 **การพัฒนาแบบยั่งยืน** 3(3-0-6) Sustainable Development ความเป็นมา แนวคิด ความหมายและหลักการของการพัฒนาแบบยั่งยืนในบริบทการพัฒนาของสังคมไทยและสังคมโลก โดยการศึกษาระบบหรือรูปแบบของการพัฒนาแบบยั่งยืนที่ก่อให้เกิดระบบเศรษฐกิจแบบพึ่งตนเอง เน้นศึกษา	CD 1306 **การพัฒนาแบบยั่งยืน** 3(3-0-6) Sustainable Development ความเป็นมา แนวคิด หลักการและเป้าหมายของการพัฒนาแบบยั่งยืน (SDGs) ยุทธศาสตร์ชาติกับการพัฒนาที่ยั่งยืน แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ โมเดลเศรษฐกิจใหม่ (BCG Economy Model) เศรษฐกิจชุมชนพึ่งตนเอง เกษตรกรรมยั่งยืน ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและ	1. ปรับรหัสวิชา โดยปรับชั้นปีที่ศึกษาจากชั้นปีที่ 3 เป็นชั้นปีที่ 1 2. ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชาให้ทันสมัยและสอดคล้องกับสภาพบริบทปัจจุบัน

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568	เหตุผล
ผ่านโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริเพื่อเป็นแนวทางและวิธีการปฏิบัติ	โครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ การประยุกต์ใช้ทั้งในชีวิตประจำวันและในงานพัฒนาชุมชน สอดคล้องกับบริบทชุมชนและบนพื้นฐานการมีส่วนร่วมของประชาชน สมรรถนะสำคัญ : สรุปองค์ความรู้ด้านการพัฒนาแบบยั่งยืนเพื่อการพัฒนาชุมชนได้	3. เพิ่มสมรรถนะสำคัญของรายวิชา
CD 2102 **การเปลี่ยนแปลงและการเคลื่อนไหวทางสังคม** 3(3-0-6) Social Change and Social Movement ความหมายของการเปลี่ยนแปลงทางสังคม และการเคลื่อนไหวทางสังคมในเชิงแนวคิด ทฤษฎี และรูปแบบของการเปลี่ยนแปลงและการเคลื่อนไหวทางสังคม ปัจจัยที่ก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลง ผลกระทบของการเปลี่ยนแปลง และแนวโน้มของการเปลี่ยนแปลงในสังคมไทยท่ามกลางยุคสมัยของการเปลี่ยนผ่าน รวมทั้งการศึกษาถึง ปรากฏการณ์การเคลื่อนไหวทางสังคมที่ส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคม		ตัดรายวิชา เนื่องจากนำเนื้อหาไปบูรณาการกับรายวิชา CD 3101 วาทกรรมการพัฒนาและปัญหาสังคมร่วมสมัย เพื่อลดจำนวนรายวิชาที่เป็นทฤษฎี
	CD 2201 **วิทยากรกระบวนการในการพัฒนาชุมชน** 3(3-0-6) Community Development Facilitators แนวคิด หลักการ บทบาท หน้าที่และทักษะต่าง ๆ ของการเป็นวิทยากรกระบวนการ การสร้างทักษะการพูด การอ่าน การฟัง เทคนิคในการเป็นกระบวนกร	รายวิชาใหม่ สร้างขึ้นเพื่อพัฒนาทักษะในการเป็นวิทยากรกระบวนการให้กับนักศึกษา เพื่อให้สามารถประกอบอาชีพในอนาคตได้

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568	เหตุผล
	การสนทนากลุ่ม การระดมสมอง การสร้างพื้นที่ปลอดภัย การถ่ายทอดความรู้ในรูปแบบต่าง ๆ และการเสริมสร้างพลังชุมชน สมรรถนะสำคัญ : เป็นวิทยากรกระบวนการได้	
CD 3305 **การจัดการความรู้ในงานพัฒนาชุมชน** 3(3-0-6) **Knowledge Management in Community Development** การเกิดขึ้น แนวคิด รูปแบบ วิธีการ กระบวนการ เทคนิคในการจัดการความรู้ของกลุ่มเครือข่าย องค์กรชุมชน ที่สัมพันธ์กับการสังเคราะห์องค์ความรู้ใหม่ที่สอดคล้องกับกระบวนการเรียนรู้ของชุมชนอย่างเป็นพลวัต	CD 2309 **การจัดการความรู้ในการพัฒนาชุมชน** 3(3-0-6) **Knowledge Management in Community Development** การเกิดขึ้น แนวคิด รูปแบบ วิธีการ กระบวนการ เทคนิคในการจัดการความรู้ของกลุ่มเครือข่าย องค์กรชุมชน ที่สัมพันธ์กับการสังเคราะห์องค์ความรู้ใหม่ที่สอดคล้องกับกระบวนการเรียนรู้ของชุมชนอย่างเป็นพลวัต สมรรถนะสำคัญ : นำเสนอวิธีการจัดการความรู้และแนวทางการจัดการความรู้ในงานพัฒนาชุมชนได้อย่างเหมาะสม	1. ปรับรหัสวิชา โดยปรับชั้นปีที่ศึกษาจากชั้นปีที่ 3 เป็นชั้นปีที่ 2 2. ปรับชื่อวิชาภาษาไทย 3. เพิ่มสมรรถนะสำคัญรายวิชา
CD 2401 **การพัฒนาชุมชนเชิงปฏิบัติการ 1** 3(2-2-5) **Preparation Community Development Practice 1** การประมวลแนวคิด ทฤษฎี หลักการและกระบวนการพัฒนาชุมชน กำหนดประเด็นปัญหาชุมชน		ตัดรายวิชาออกเพื่อสร้างรายวิชาใหม่ คือรายวิชา CD 3403 การพัฒนาชุมชนเชิงปฏิบัติการ โดยมีการบูรณาการ

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568	เหตุผล
ที่นักศึกษาสนใจหรือประเด็นที่สำคัญและจำเป็นต่อการพัฒนา การศึกษาข้อมูลเพิ่มเติมเกี่ยวกับประเด็นดังกล่าวเพื่อกำหนดกรอบเบื้องต้นในการศึกษาปัญหา รวมถึงการปฏิบัติการภาคสนามเพื่อการเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียเกี่ยวกับปัญหาภายใต้การควบคุมของอาจารย์ที่ปรึกษาและที่ปรึกษาในระดับพื้นที่		เนื้อหากับรายวิชา CD 3401 การพัฒนาชุมชนเชิงปฏิบัติการ 2 เพื่อให้เนื้อหามีความเข้มข้นมากขึ้น
CD 2402 **ชุมชนศึกษา** 3(2-2-5) **Community Study** การนิยามความหมาย ความสำคัญ ประเภท วิธีการและเทคนิคการศึกษาชุมชน โดยสามารถสร้างเครื่องมือการศึกษาชุมชนได้อย่างเหมาะสม สำหรับศึกษาโครงสร้างองค์ประกอบ ศักยภาพชุมชนภายใต้บริบทของระบบการปกครอง ระบบเศรษฐกิจ ระบบการศึกษา ศาสนาความเชื่อ และอื่น ๆ พร้อมกับการฝึกปฏิบัติการศึกษาชุมชนในภาคสนาม (Field work)	CD 2402 **ชุมชนศึกษา** 3(2-2-5) **Community Studies** ความสำคัญ ประเภท ลักษณะชุมชนรูปแบบต่าง ๆ การใช้เครื่องมือและวิธีวิทยาในการศึกษาชุมชน อธิบายลักษณะชุมชนในมิติต่าง ๆ และเชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างกัน โดยการฝึกปฏิบัติการศึกษาชุมชนในสนามจริง (Field Work) สมรรถนะสำคัญ : นำความรู้ กระบวนการศึกษาชุมชนไปใช้ปฏิบัติการภาคสนามได้	1. ปรับชื่อรายวิชาภาษาอังกฤษ 2. ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชาให้มีความกระชับและเข้ากับสถานการณ์ปัจจุบันมากขึ้น 3. เพิ่มสมรรถนะสำคัญของรายวิชา
CD 3402 **การวิเคราะห์ปัญหาชุมชนและแนวทางการพัฒนาชุมชน** 3(2-2-5) **Problem Analysis and Solution of Community Development** หลักการ วิธีการและเทคนิคการวิเคราะห์ข้อมูลในเชิงปริมาณและคุณภาพ การแยกองค์ประกอบทางสังคม	CD 2403 **การวิเคราะห์ปัญหาชุมชนและแนวทางการพัฒนาชุมชน** 3(2-2-5) **Community Problems Analysis and Solutions for Community Development** การนำความรู้ แนวคิดทฤษฎีมาใช้ในการวิเคราะห์ปัญหาชุมชนในมิติต่าง ๆ การใช้วิธีการการระดมพลังสร้างสรรค์ (AIC) การวิจัยเชิงปฏิบัติการอย่างมีส่วนร่วม (PAR)	1. ปรับรหัสวิชา โดยปรับชั้นปีที่ศึกษาจากชั้นปีที่ 3 เป็นชั้นปีที่ 2 2. ปรับชื่อรายวิชาภาษาอังกฤษ 3. ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา โดยเพิ่มเทคนิค

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568	เหตุผล
ฝึกปฏิบัติการวิเคราะห์สภาพปัญหาชุมชนและวิธีการจัดการอย่างเป็นพลวัต	การใช้เทคนิค การวิเคราะห์ปัจจัยภายในและภายนอก (SWOT Analysis) การวิเคราะห์ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholder Analysis) การวิเคราะห์ต้นไม้ปัญหา (Problem Tree Analysis) โมเดลว่าว (Kite Model) พัฒนาทักษะการเป็นวิทยากรกระบวนการในงานพัฒนาชุมชน โดยการฝึกปฏิบัติการศึกษาชุมชนในสนามจริง (Field Work) สมรรถนะสำคัญ : ประยุกต์ความรู้ แนวคิด วิธีการ เทคนิคและทักษะการพัฒนาเพื่อนำไปแก้ไขปัญหาชุมชนอย่างเหมาะสม	วิธีการวิเคราะห์ปัญหาชุมชนมากขึ้น 4. เพิ่มสมรรถนะสำคัญของรายวิชา
	CD 2404 **ภาษาอังกฤษสำหรับการพัฒนาชุมชน** 3(2-2-5) **English for Community Development** คำศัพท์และรูปแบบประโยคภาษาอังกฤษที่เกี่ยวกับงานพัฒนาชุมชน การฝึกฝนทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน และการนำเสนองานเพื่อการสื่อสารภาษาอังกฤษในงานพัฒนาชุมชน สมรรถนะสำคัญ : ฟัง พูด อ่าน เขียน และนำเสนองานเพื่อการสื่อสารภาษาอังกฤษในงานพัฒนาชุมชนได้	รายวิชาใหม่ พัฒนาขึ้นโดยมีการบูรณาการรายวิชา CD 3301 ภาษาอังกฤษสำหรับการพัฒนาชุมชน 1 และรายวิชา CD 3302 ภาษาอังกฤษสำหรับการพัฒนาชุมชน 2 เพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติทักษะการใช้ภาษาอังกฤษอย่างเหมาะสมมากขึ้น

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568	เหตุผล
CD 3101 **วาทกรรมการพัฒนาและปัญหาสังคมร่วมสมัย** 3(3-0-6) Development Discourse and Contemporary Social Problems วาทกรรมการพัฒนา ความหมายของวาทกรรม แนวคิด ทฤษฎีว่าด้วยการพัฒนา และแนวทางที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนา การวิเคราะห์ข้อมูล การวางแผนพัฒนาให้สอดคล้องกับสภาพและการเปลี่ยนแปลงทางสังคม เศรษฐกิจและการเมือง กระบวนการต่อรองภายใต้โลกาภิวัตน์ ความเป็นชายขอบและกระบวนการพัฒนาของรัฐที่ส่งผลกระทบต่อผู้คน ก่อให้เกิดปัญหาในสังคมสมัยใหม่ โดยยึดถือหลักมนุษยชน วิเคราะห์ปัญหาที่เกิดจากการพัฒนาผ่านปรากฏการณ์ทางสังคมที่มีความร่วมสมัย	CD 3101 **วาทกรรมการพัฒนาและปัญหาสังคมร่วมสมัย** 3(3-0-6) Development Discourse and Contemporary Social Problems วาทกรรมการพัฒนา ปฏิบัติการของวาทกรรม แนวคิด ทฤษฎีว่าด้วยการพัฒนา และแนวทางที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนา การวิเคราะห์ข้อมูล การวางแผนพัฒนาให้สอดคล้องกับสภาพและการเปลี่ยนแปลงทางสังคม เศรษฐกิจและการเมือง กระบวนการต่อรองภายใต้โลกาภิวัตน์ ความเหลื่อมล้ำที่เกิดจากการพัฒนา ความเป็นชายขอบและกระบวนการพัฒนาของรัฐที่ส่งผลกระทบต่อผู้คน ก่อให้เกิดปัญหาจากการพัฒนาในสังคมสมัยใหม่ โดยยึดถือหลักมนุษยชน วิเคราะห์ปัญหาที่เกิดจากการพัฒนาผ่านปรากฏการณ์ทางสังคมที่มีความร่วมสมัย สมรรถนะสำคัญ : นำทฤษฎีมาใช้ในการวิเคราะห์ปัญหาที่เกิดจากการพัฒนาผ่านปรากฏการณ์ทางสังคมที่มีความร่วมสมัยได้	1. ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชาเพื่อให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างลึกซึ้ง โดยเฉพาะอย่างยิ่งการนำความรู้ในเชิงแนวคิดทฤษฎี ไปสู่การวิเคราะห์สถานการณ์ปัญหาและหาแนวทางในการแก้ไขปัญหา 2. เพิ่มสมรรถนะสำคัญของรายวิชา

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568	เหตุผล
CD 3301 **ภาษาอังกฤษสำหรับการพัฒนาชุมชน 1** 3(3-0-6) English for Community Development 1 คำศัพท์และรูปแบบประโยคภาษาอังกฤษที่เกี่ยวกับงานพัฒนาชุมชน การฝึกฝนทักษะการฟัง การพูด การอ่านและการเขียนเพื่อการสื่อสารภาษาอังกฤษในงานพัฒนาชุมชน		ตัดรายวิชาเพื่อสร้างรายวิชาใหม่ โดยนำเนื้อหาบางส่วนมาบูรณาการกับรายวิชา CD 2404 ภาษาอังกฤษสำหรับการพัฒนาชุมชน
CD 3302 **ภาษาอังกฤษสำหรับการพัฒนาชุมชน 2** 3(3-0-6) English for Community Development 2 ฝึกฝนทักษะการนำเสนองานที่เกี่ยวกับการพัฒนาชุมชนเป็นภาษาอังกฤษ รวมถึงพัฒนาทักษะในการสืบค้นข้อมูลภาษาอังกฤษจากแหล่งสารสนเทศเพื่อประยุกต์ใช้ในการพัฒนาชุมชน		ตัดรายวิชาเพื่อสร้างรายวิชาใหม่ โดยนำเนื้อหาบางส่วนมาบูรณาการกับรายวิชา CD 2404 ภาษาอังกฤษสำหรับการพัฒนาชุมชน
CD 3304 **การวางแผนและนโยบายสำหรับงานพัฒนาชุมชน** 3(3-0-6) Planning and Policy for Community Development นิยาม หลักการ แนวคิดทฤษฎี เทคนิค ขอบเขตการสร้างนโยบายและแผนเบื้องต้น การวางแผนพัฒนาชุมชนในระดับต่าง ๆ ของกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในงานพัฒนา ศึกษา	CD 3201 **การวางแผนและออกแบบโครงการสำหรับการพัฒนาชุมชน** 3(3-0-6) Project Planning and Design for Community Development นิยาม หลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการวางแผนพัฒนาชุมชน กระบวนการและขั้นตอนของการวางแผนพัฒนาชุมชนในระดับต่าง ๆ การศึกษาความสัมพันธ์ของการแปลงแผนยุทธศาสตร์สู่การวางแผนโครงการเพื่อการ	1. ปรับรหัสวิชา เนื่องจากเป็นกลุ่มวิชาหลักการและกระบวนการ 2. ปรับชื่อรายวิชาทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ 3. ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชาโดยเพิ่มเนื้อหา

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568	เหตุผล
ความสัมพันธ์ของการนำแผนและนโยบายไปปฏิบัติใช้กับชุมชนสังคม รวมถึงปัญหาและผลกระทบ	พัฒนาชุมชน หลักการออกแบบโครงการเพื่อการพัฒนาทั้งโครงการเดี่ยวและชุดโครงการ และการประเมินความเสี่ยงของโครงการ สมรรถนะสำคัญ : ออกแบบและปฏิบัติการวางแผนพัฒนาชุมชน การวางแผนยุทธศาสตร์ กำหนดแผนงานตามยุทธศาสตร์ การนำยุทธศาสตร์ไปปฏิบัติ และการเขียนโครงการตามแผนยุทธศาสตร์ได้	การออกแบบโครงการสำหรับงานพัฒนาชุมชน 4. เพิ่มสมรรถนะสำคัญของรายวิชา
	CD 3314 **นวัตกรรมเพื่อการพัฒนาชุมชน** 3(3-0-6) Innovation for Community Development แนวคิดนวัตกรรมสังคม การเป็นนวัตกรชุมชน การคิดเชิงออกแบบ ความคิดสร้างสรรค์ ทักษะการเป็นนักเล่าเรื่อง แนวคิดใหม่และกระบวนการใหม่ที่คิดขึ้นมาเพื่อแก้ไขปัญหาของสังคมหรือชุมชน เพื่อให้เกิดประโยชน์แก่คนหมู่มากหรือคนส่วนใหญ่ และฝึกปฏิบัติเป็นนวัตกรชุมชน สมรรถนะสำคัญ : ออกแบบนวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหาของชุมชนได้	รายวิชาใหม่ สร้างขึ้นเพื่อพัฒนาความสามารถของนักศึกษาในการสร้างนวัตกรรมในการพัฒนาชุมชน

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568	เหตุผล
	CD 3319 **เครือข่ายและการพัฒนาความเข้มแข็งขององค์กรชุมชน** 3(3-0-6) Network and Strengthening of Community Organizations แนวคิด เทคนิค กระบวนการและรูปแบบการเสริมสร้างความเข้มแข็งให้กับเครือข่ายและองค์กรชุมชน การวิเคราะห์ตัวอย่างเครือข่ายและองค์กรชุมชนที่ประสบความสำเร็จแล้วถอดเป็นบทเรียนวิธีปฏิบัติที่นำไปสู่การแก้ไขปัญหาและการพัฒนาชุมชน สมรรถนะสำคัญ : วิเคราะห์และนำเสนอแนวทางการสร้างและพัฒนาเครือข่ายองค์กรชุมชนได้อย่างเหมาะสม	รายวิชาใหม่ พัฒนาขึ้นเพื่อสร้างทักษะในการสร้างเครือข่ายและการเสริมสร้างความเข้มแข็งให้กับเครือข่ายและองค์กรชุมชน ซึ่งเป็นทักษะที่สำคัญสำหรับนักพัฒนาชุมชนมืออาชีพ
CD 3401 **การพัฒนาชุมชนเชิงปฏิบัติการ 2** 3(2-2-5) Preparation Community Development Practice 2 การนำเสนอประเด็นปัญหาที่ได้จากการฝึกปฏิบัติการพัฒนาชุมชน 1 ต่อชุมชน การปฏิบัติการภาคสนามเพื่อหาแนวทางในการแก้ไขปัญหา การออกแบบแนวทางการแก้ไขปัญหา การจัดทำโครงการเพื่อการพัฒนา และการปฏิบัติการภาคสนามเพื่อการดำเนินโครงการภายใต้การควบคุมของอาจารย์ที่ปรึกษาและที่ปรึกษาในระดับพื้นที่		ตัดรายวิชาเพื่อสร้างรายวิชาใหม่ เนื่องจากมีการนำเนื้อหาไปบูรณาการกับเนื้อหาของรายวิชา CD 1201 หลักการ และกระบวนการพัฒนาชุมชน และปรับรวมรายวิชา CD 2401 การพัฒนาชุมชน

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568	เหตุผล
		เชิงปฏิบัติการ 1 กับรายวิชา CD 3401 การพัฒนาชุมชนเชิงปฏิบัติการ 2 มาพัฒนาเป็นหนึ่งวิชา เพื่อให้ครอบคลุมสมรรถนะสำคัญของรายวิชามากขึ้น
	CD 3403 **การพัฒนาชุมชนเชิงปฏิบัติการ 3(2-2-5)** **Community Development in Practice** ประมวลแนวคิด ทฤษฎี หลักการและกระบวนการพัฒนาชุมชน กำหนดประเด็นปัญหา รวมถึงการปฏิบัติการภาคสนามเพื่อการเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล รวมถึงผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเกี่ยวกับปัญหา การออกแบบแนวทางการแก้ไขปัญหา และการจัดทำโครงการเพื่อการพัฒนาภายใต้การควบคุมของอาจารย์ที่ปรึกษาและที่ปรึกษาในระดับพื้นที่ สมรรถนะสำคัญ : ปฏิบัติการพัฒนาชุมชนภาคสนามได้	รายวิชาใหม่ โดยมีการบูรณาการเนื้อหาจากรายวิชา CD 1201 หลักการและกระบวนการพัฒนาชุมชนและรายวิชา CD 2401 การพัฒนาชุมชนเชิงปฏิบัติการ 1 และรายวิชา CD 3401 การพัฒนาชุมชนเชิงปฏิบัติการ 2

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568	เหตุผล
CD 2301 **สถิติและการประยุกต์ใช้คอมพิวเตอร์ในงานพัฒนาชุมชน** 3(2-2-5) Statistics and Applications in Community Development แนวคิด วิธีการทางสถิติ สถิติภาคพรรณนา สถิติอนุมาน การประยุกต์ใช้สถิติในฐานะที่เป็นแหล่งข้อมูลและวิธีการในงานพัฒนาชุมชน ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ การใช้คอมพิวเตอร์สำหรับการออกแบบการเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล การแปลผล และการนำเสนอข้อมูลที่เกี่ยวกับการวิจัยในงานพัฒนาชุมชน	CD 3404 **สถิติและการประยุกต์ใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ในการพัฒนาชุมชน** 3(2-2-5) Statistics and Computer Programs Application in Community Development แนวคิด วิธีการทางสถิติ สถิติภาคพรรณนา สถิติอนุมาน การประยุกต์ใช้สถิติในฐานะที่เป็นแหล่งข้อมูลและวิธีการในงานพัฒนาชุมชน ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ การใช้คอมพิวเตอร์สำหรับการออกแบบการเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล การแปลผล และนำเสนอข้อมูลที่เกี่ยวกับการวิจัยในงานพัฒนาชุมชน สมรรถนะสำคัญ : ประยุกต์ใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติในการวิเคราะห์ข้อมูล แปลผล และนำเสนอข้อมูลได้อย่างมีประสิทธิภาพ	1. ปรับรหัสวิชาเนื่องจากปรับกลุ่มวิชา โดยปรับชั้นปีที่ศึกษาจากชั้นปีที่ 2 เป็นชั้นปีที่ 3 2. ปรับชื่อรายวิชาทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ 3. เพิ่มสมรรถนะสำคัญของรายวิชา
	CD 3405 **การบริหารโครงการและการติดตามประเมินผล** 3(2-2-5) Project management and Evaluation คุณลักษณะของโครงการเพื่อการพัฒนาที่มีคุณภาพ ประเภทของโครงการเพื่อการพัฒนา หลักการบริหารโครงการเพื่อการพัฒนาทั้งโครงการเดี่ยวและชุดโครงการ การออกแบบการติดตามประเมินผลโครงการ รูปแบบและเทคนิควิธีการที่ใช้ในการติดตามประเมินผล	รายวิชาใหม่ สร้างขึ้นเพื่อให้มีเนื้อหาเกี่ยวกับหลักการบริหารโครงการร่วมกับการออกแบบโครงการเพื่อให้นักศึกษาได้ฝึกบริหารโครงการจริง เพื่อให้เข้าใจถึงความสัมพันธ์ระหว่าง

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568	เหตุผล
	สมรรถนะสำคัญ : ออกแบบและบริหารโครงการเพื่อการพัฒนาได้อย่างมีประสิทธิภาพ และออกแบบการติดตามและประเมินผลโครงการได้อย่างเหมาะสม	การออกแบบโครงการกับการบริหารโครงการมากขึ้น รวมถึงการบริหารโครงการกับการออกแบบการติดตามและประเมินผลให้เหมาะสมมากขึ้น
CD 3901 **วิธีวิทยาการวิจัย** 3(2-2-5) Research Methodology ศาสตร์และกระบวนการแสวงหาความรู้ด้วยการวิจัย กระบวนทัศน์การวิจัยทางสังคมศาสตร์ ภววิทยา ญาณวิทยา วิธีวิทยา ทฤษฎีในฐานะของการเป็นเครื่องมือและเป้าหมายของการแสวงหาความรู้ การออกแบบการวิจัยเชิงปริมาณ การวิจัยเชิงคุณภาพ การวิจัยผสานวิธี การวิจัยทางเลือก จริยธรรมการวิจัย และจริยธรรมการวิจัยในคน	CD 3901 **วิธีวิทยาการวิจัย** 3(270) Research Methodology ศาสตร์และกระบวนการแสวงหาความรู้ด้วยการวิจัย กระบวนทัศน์การวิจัยทางสังคมศาสตร์ ภววิทยา ญาณวิทยา วิธีวิทยา ทฤษฎีในฐานะของการเป็นเครื่องมือและเป้าหมายของการแสวงหาความรู้ การออกแบบการวิจัยเชิงปริมาณ การวิจัยเชิงคุณภาพ การวิจัยผสานวิธี การวิจัยทางเลือก จริยธรรมการวิจัย และจริยธรรมการวิจัยในคน สมรรถนะสำคัญ : วิจัยทางสังคมศาสตร์ได้อย่างถูกต้องตามหลักวิชาการ	1. ปรับจำนวนชั่วโมงในหน่วยกิต 2. เพิ่มสมรรถนะสำคัญของรายวิชา

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568	เหตุผล
CD 3902 **การวิจัยและพัฒนาท้องถิ่น** 3(2-2-5) Research and Local Community Development การนำองค์ความรู้ด้านการวิจัยทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพมาประยุกต์ใช้ เพื่อมุ่งเน้นการพัฒนาท้องถิ่น โดยศึกษาหาประเด็นในชุมชนท้องถิ่น ออกแบบการวิจัย และวิธีการวิจัยที่เหมาะสมกับปรากฏการณ์ในชุมชน นำไปสู่การเรียนรู้อย่างบูรณาการร่วมกันของนักศึกษาและคนในชุมชน เพื่อนำมาซึ่งแนวทางการพัฒนาชุมชนอย่างยั่งยืน	CD 3902 **การวิจัยและพัฒนาชุมชน** 3(270) Research and Community Development การนำองค์ความรู้ด้านการวิจัยทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพมาประยุกต์ใช้ เพื่อมุ่งเน้นการพัฒนาท้องถิ่น โดยศึกษาหาประเด็นในชุมชนท้องถิ่น ออกแบบการวิจัยและวิธีการวิจัยที่เหมาะสมกับปรากฏการณ์ในชุมชน นำไปสู่การเรียนรู้อย่างบูรณาการร่วมกันของนักศึกษา และคนในชุมชน เพื่อนำมาซึ่งแนวทางการพัฒนาชุมชนอย่างยั่งยืน สมรรถนะสำคัญ : ปฏิบัติการวิจัยได้อย่างมีประสิทธิภาพเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน	1. ปรับชื่อรายวิชาทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ 2. ปรับจำนวนชั่วโมงในหน่วยกิต 3. เพิ่มสมรรถนะสำคัญของรายวิชา
CD 4301 **การออกแบบโครงการและการติดตามประเมินผล** 3(3-0-6) Project Design and Evaluation ความหมายของโครงการเพื่อการพัฒนา คุณลักษณะของโครงการเพื่อการพัฒนาที่มีคุณภาพ ประเภทของโครงการเพื่อการพัฒนา หลักการออกแบบโครงการเพื่อการพัฒนาทั้งโครงการเดี่ยวและชุดโครงการ การออกแบบการติดตามประเมินผลโครงการ รูปแบบและเทคนิคที่ใช้ในการติดตามประเมินผล		ตัดรายวิชาออกเพื่อพัฒนาเป็นรายวิชาใหม่ คือ รายวิชา CD 3405 การบริหารโครงการและการติดตามประเมินผล เพื่อให้มีเนื้อหาที่ครอบคลุมกระบวนการพัฒนาชุมชน

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568	เหตุผล
CD 4901 สัมมนาการพัฒนาชุมชน 3(3-0-6) Seminar in Community Development การนำเสนอและอภิปรายหัวข้อที่สนใจในรูปแบบของการจัดการสัมมนา เพื่อเป็นเวทีในการนำเสนอประเด็นทางสังคม และเพื่อแสวงหาแนวทางในการนำแนวคิดและหลักการของการพัฒนาไปใช้กับชุมชน		ตัดรายวิชาออกเพื่อพัฒนาเป็นรายวิชาใหม่ คือรายวิชา CD 4902 สัมมนานวัตกรรมการพัฒนาชุมชน
	CD 4902 **สัมมนานวัตกรรมการพัฒนาชุมชน** 1(45) **Seminar in Community Development Innovation** การนำเสนอและอภิปรายหัวข้อที่สนใจในรูปแบบของการจัดการสัมมนา เพื่อเป็นเวทีในการนำเสนอประเด็นนวัตกรรมทางสังคม และเพื่อแสวงหาแนวทางในการนำแนวคิดและหลักการของการพัฒนาไปใช้กับชุมชน สมรรถนะสำคัญ : จัดสัมมนาเพื่อนำเสนอประเด็นนวัตกรรมทางสังคมได้	รายวิชาใหม่ พัฒนาขึ้นเพื่อให้ผู้เรียนสามารถจัดการสัมมนาในประเด็นนวัตกรรมทางสังคม และใช้เวทีสัมมนาในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประเด็นนวัตกรรมทางสังคม

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568	เหตุผล
เลือก	เลือก	
CD 1301 **ประชากรกับคุณภาพชีวิต** 3(3-0-6) Population and Quality of Life แนวคิดทฤษฎีของการศึกษาประชากรศาสตร์ ประชากรศึกษา ภาวะประชากรและการเปลี่ยนแปลงภาวะประชากรอันเป็นผลมาจากนโยบายและมาตรการทางประชากรที่กระทบต่อการพัฒนาทั้งในระดับจุลภาคและมหภาค ประเด็นปัญหาทางประชากร รวมถึงความสามารถในการใช้ข้อมูลสารสนเทศทางประชากรเพื่อการวางแผนและพัฒนา	CD 1301 **ประชากรกับคุณภาพชีวิต** 3(3-0-6) Population and Quality of Life แนวคิดทฤษฎีของการศึกษาประชากรศาสตร์ ประชากรศึกษา ภาวะประชากรและการเปลี่ยนแปลงภาวะประชากรอันเป็นผลมาจากนโยบายและมาตรการทางประชากรที่กระทบต่อการพัฒนาทั้งในระดับจุลภาคและมหภาค ประเด็นปัญหาทางประชากร รวมถึงความสามารถในการใช้ข้อมูลสารสนเทศทางประชากรเพื่อการวางแผนและพัฒนา สมรรถนะสำคัญ : สรุปองค์ความรู้ด้านการใช้ข้อมูลสารสนเทศทางประชากรเพื่อการวางแผนและพัฒนาชุมชนได้อย่างเหมาะสม	เพิ่มสมรรถนะสำคัญของรายวิชา
CD 1303 **การศึกษาเพื่อการพัฒนา** 3(3-0-6) Education for Development ความสัมพันธ์ระหว่างการศึกษากับการพัฒนา ความเป็นมาและการเปลี่ยนแปลงด้านการศึกษาและแนวคิดการพัฒนา การศึกษากับการพัฒนาเศรษฐกิจ การจ้างงานและคุณภาพชีวิต ความสัมพันธ์ระหว่างทุนเศรษฐกิจ ทุนวัฒนธรรมและทุนสังคมและโอกาสชีวิต การปฏิรูปการศึกษา การเปลี่ยนแปลงนโยบายการพัฒนาและโลกาภิวัตน์	CD 1303 **การศึกษาเพื่อการพัฒนา** 3(3-0-6) Education for Development ความสัมพันธ์ระหว่างการศึกษากับการพัฒนา ความเป็นมาและการเปลี่ยนแปลงด้านการศึกษาและแนวคิดการพัฒนา การศึกษากับการพัฒนาเศรษฐกิจ การจ้างงานและคุณภาพชีวิต ความสัมพันธ์ระหว่างทุนเศรษฐกิจ ทุนวัฒนธรรมและทุนสังคมและโอกาสชีวิต	เพิ่มสมรรถนะสำคัญของรายวิชา

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568	เหตุผล
	การปฏิรูปการศึกษา การเปลี่ยนแปลงนโยบายการพัฒนาและโลกาภิวัตน์ สมรรถนะสำคัญ : นำเสนอแนวทางการพัฒนาการศึกษาที่เหมาะสมกับชุมชนได้	
CD 1401 **เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการพัฒนาชุมชน** 3(2-2-5) Information Technology for Community Development โครงสร้างและวิธีการใช้โปรแกรมสำเร็จรูปประเภทต่าง ๆ ที่นิยมใช้ในปัจจุบันที่มีความสำคัญในงานพัฒนาชุมชน รวมทั้งการใช้คอมพิวเตอร์สำหรับการสืบค้นข้อมูลทางด้านการพัฒนาเพื่อประยุกต์ใช้ในงานพัฒนาชุมชน	CD 1401 **เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการพัฒนาชุมชน** 3(2-2-5) Information Technology for Community Development โครงสร้างและวิธีการใช้โปรแกรมสำเร็จรูปประเภทต่าง ๆ ที่นิยมใช้ในปัจจุบันที่มีความสำคัญในงานพัฒนาชุมชน รวมทั้งการใช้คอมพิวเตอร์สำหรับการสืบค้นข้อมูลทางด้านการพัฒนาเพื่อประยุกต์ใช้ในงานพัฒนาชุมชน สมรรถนะสำคัญ : ใช้โปรแกรมสำเร็จรูปในการพัฒนาชุมชนได้	เพิ่มสมรรถนะสำคัญของรายวิชา
CD 2101 **มานุษยวิทยาการแพทย์** 3(3-0-6) Medical Anthropology รูปแบบของการรักษาพยาบาลของชาวบ้านในชนบท การบริโภคและการรักษาตนเอง ตลอดจนความสัมพันธ์ระหว่างความเชื่อ วัฒนธรรมท้องถิ่นกับปัญหาทางการแพทย์ การรักษาแบบพื้นบ้านกับการแพทย์ในปัจจุบัน ศึกษาเกี่ยวกับทฤษฎีมานุษยวิทยาที่เกี่ยวกับสุขภาพ การมองระบบสุขภาพ	CD 2101 **มานุษยวิทยาการแพทย์** 3(3-0-6) Medical Anthropology นิยามความหมายของสุขภาพ สุขภาวะ ความเจ็บป่วย ปรากฏการณ์ในเรื่องราวของสุขภาพและความเจ็บป่วยในมิติทางสังคม วัฒนธรรม เศรษฐกิจและการเมือง ตลอดจนความสัมพันธ์ระหว่างความเชื่อ วัฒนธรรมท้องถิ่น เพื่อทำความเข้าใจต่อความเป็นพหุลักษณ์ของสุขภาพ	1. ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชาเพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างลึกซึ้งโดยเฉพาะอย่างยิ่งการนำความรู้ในเชิงแนวคิดทฤษฎีไปสู่การวิเคราะห์

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568	เหตุผล
เป็นส่วนหนึ่งของระบบสังคมวัฒนธรรม วิเคราะห์ปรากฏการณ์ทางสังคมเชื่อมโยงกับการแพทย์และระบบสุขภาพอื่น ๆ	และความเจ็บป่วยที่ไม่เป็นสากลแต่แปรเปลี่ยนไปตามบริบทแวดล้อม แนวคิดทฤษฎีมานุษยวิทยาที่เกี่ยวกับสุขภาพ วิเคราะห์ปรากฏการณ์ทางสังคมเชื่อมโยงกับการแพทย์และระบบสุขภาพอื่น ๆ ในสังคมที่ปรากฏในระบบวัฒนธรรมที่หลากหลาย สมรรถนะสำคัญ : วิเคราะห์ปรากฏการณ์ทางสังคมเชื่อมโยงกับการแพทย์และระบบสุขภาพอื่น ๆ ได้	2. เพิ่มสมรรถนะสำคัญของรายวิชา
CD 2103 ภูมิปัญญาศึกษา 3(3-0-6) Wisdom Study แนวคิด ความหมาย หลักการ ความสำคัญของภูมิปัญญา ความสัมพันธ์ของภูมิปัญญาไทยท่ามกลางกระแสโลกาภิวัตน์ เพื่อให้เกิดการเรียนรู้คุณค่าของภูมิปัญญาต่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตของผู้คนและสังคมไทย	CD 2103 ภูมิปัญญาศึกษา 3(3-0-6) Wisdom Studies แนวคิด ความหมาย หลักการ ความสำคัญของภูมิปัญญา ความสัมพันธ์ของภูมิปัญญาไทยท่ามกลางกระแสโลกาภิวัตน์ เพื่อให้เกิดการเรียนรู้คุณค่าของภูมิปัญญาต่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตของผู้คนและสังคมไทย สมรรถนะสำคัญ : ตระหนักถึงความสำคัญ ความสัมพันธ์และคุณค่าของภูมิปัญญาไทยที่มีต่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตและสังคมไทย	1. ปรับชื่อรายวิชาภาษาอังกฤษ 2. เพิ่มสมรรถนะสำคัญของรายวิชา
CD 2104 เพศวิถีในชีวิตประจำวัน 3(3-0-6) Sexuality in Everyday Life เพศวิถี เพศสรีระ และเพศสถานะโดยใช้มิติทางสังคม วัฒนธรรม การเมือง เศรษฐกิจ และประวัติศาสตร์ เพื่อทำให้เกิดความเข้าใจและสามารถในการวิเคราะห์เกี่ยวกับ		ตัดรายวิชาเนื่องจากเนื้อหาซ้ำซ้อนกับรายวิชา CD 4305 มิติทางเพศกับการพัฒนา

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568	เหตุผล
ร่างกาย เพศสัมพันธ์ สื่ออนาจาร การข่มขืน ความรุนแรงทางเพศ ความรัก ความใคร่ และเข้าใจถึงอำนาจทางวัฒนธรรมที่มีต่อวิถีทางเพศ		
CD 2105 **ความหลากหลายทางสังคมและวัฒนธรรม** 3(3-0-6) Diversity of Society and Culture การเกิดขึ้นของชาติ ชาตินิยม ท้องถิ่นนิยม ความหลากหลายทางวัฒนธรรมในสังคมไทย การนำเสนอภาพความเป็นตัวตนและการสร้างความภาคภูมิใจในตนเอง โดยวิเคราะห์ผ่านปรากฏการณ์ทางสังคมที่เกิดขึ้น แก้ไขปัญหาอย่างสร้างสรรค์ เข้าใจและยอมรับกลุ่มคนที่แตกต่างทางด้านเพศ ชาติพันธุ์ กลุ่มคนด้อยโอกาสที่ถูกกีดกันภายใต้สังคมสมัยใหม่อันนำไปสู่ความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม	CD 2105 **ความหลากหลายทางสังคมและวัฒนธรรม** 3(3-0-6) Diversity in Society and Culture การเกิดขึ้นของชาติ ชาตินิยม ท้องถิ่นนิยม ความหลากหลายทางวัฒนธรรมในสังคมไทย การนำเสนอภาพความเป็นตัวตนและการสร้างความภาคภูมิใจในตนเอง โดยวิเคราะห์ผ่านปรากฏการณ์ทางสังคมที่เกิดขึ้น แก้ไขปัญหาอย่างสร้างสรรค์ เข้าใจและยอมรับกลุ่มคนที่แตกต่างทางด้านเพศ ชาติพันธุ์ กลุ่มคนด้อยโอกาสที่ถูกกีดกันภายใต้สังคมสมัยใหม่ อันนำไปสู่ความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม สมรรถนะสำคัญ : วิเคราะห์ปรากฏการณ์ทางสังคม โดยแสดงความเข้าใจและยอมรับความแตกต่างทางสังคมและวัฒนธรรม ตระหนักในคุณค่าความเป็นมนุษย์ของตนเองและผู้อื่น	1. ปรับชื่อรายวิชาภาษาอังกฤษ 2. เพิ่มสมรรถนะสำคัญของรายวิชา

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568		เหตุผล
CD 2302	**การเมืองการปกครองกับการพัฒนาท้องถิ่น** 3(3-0-6) **Politics and Local Community Development** ความหมายและความสำคัญของการเมืองการปกครองท้องถิ่นต่อการพัฒนาชุมชน ความสัมพันธ์ระหว่างการเมืองการปกครอง แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง หลักการรูปแบบและโครงสร้างการเมืองการปกครองท้องถิ่น การเสริมสร้างประชาธิปไตยท้องถิ่นและความเข้มแข็งชุมชน รวมถึงการพัฒนาการเมืองภาคประชาชน	CD 2302	**การเมืองการปกครองกับการพัฒนาชุมชนท้องถิ่น** 3(3-0-6) **Politics and Governance in Local Community Development** ความสำคัญของการเมืองการปกครองต่อการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น พัฒนาการและการเปลี่ยนแปลงการเมืองการปกครองท้องถิ่นทั้งในระดับสากลและประเทศไทย แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง หลักการรูปแบบและโครงสร้างการเมืองการปกครองท้องถิ่น การเสริมสร้างประชาธิปไตยท้องถิ่นและความเข้มแข็งชุมชน รวมถึงการพัฒนาการเมืองภาคประชาชน สมรรถนะสำคัญ : ประยุกต์แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องเพื่อนำเสนอแนวทางการพัฒนาการเมืองการปกครองท้องถิ่นได้อย่างเหมาะสม	1. ปรับชื่อรายวิชาทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ 2. ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชาโดยเพิ่มเนื้อหาที่เป็นระดับสากล 3. เพิ่มสมรรถนะสำคัญของวิชา
CD 2303	**สวัสดิการชุมชน** 3(3-0-6) **Community Welfare** ความรู้ทั่วไป ความหมาย แนวคิด หลักการ วิธีดำเนินงาน ประเภท เป้าหมาย แนวทาง กระบวนการบริหารจัดการเพื่อความสำเร็จ การวิเคราะห์และสังเคราะห์ตัวอย่างกรณีศึกษากลุ่มองค์กรด้านสวัสดิการชุมชนที่ประสบ			ตัดรายวิชาเพื่อนำไปบูรณาการกับรายวิชาใหม่ที่พัฒนาขึ้น คือ รายวิชา CD 3316 การเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568	เหตุผล
ความสำเร็จแล้วถอดเป็นบทเรียนวิธีปฏิบัติที่ทำให้องค์กรประสบความสำเร็จในการแก้ไขปัญหาและพัฒนาชุมชน		
CD 2304 **พฤฒาวิทยา** 3(3-0-6) Gerontology กระบวนการเปลี่ยนแปลงทางร่างกาย จิตใจ และสังคมของผู้สูงอายุ ความต้องการของบุคคลในวัยสูงอายุ การฝึกอบรมผู้ที่มีหน้าที่เกี่ยวข้องกับผู้สูงอายุ การจัดการให้บริการแก่ผู้สูงอายุ การจัดการศึกษาให้แก่ผู้เรียนวัยสูงอายุ ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการดูแลผู้สูงอายุ วิธีการศึกษาวิจัยที่ทำในแนวของพฤฒาวิทยาสังคม ซึ่งให้ความสนใจเรื่องสถานภาพ บทบาทของผู้สูงอายุ แบบแผนการอยู่อาศัย การจัดสรรสวัสดิการ และการดูแลสุขภาพอนามัยของผู้สูงอายุเป็นต้น		ตัดรายวิชาออกเพื่อนำไปบูรณาการกับรายวิชาใหม่ที่พัฒนาขึ้น คือรายวิชา CD 3316 การเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
CD 2305 **การบริหารงานพัฒนาชุมชน** 3(3-0-6) Community Development Administration ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการบริหาร การบริหารงานพัฒนา พัฒนาการขององค์ความรู้เกี่ยวกับบริหารงานพัฒนา องค์ประกอบของการบริหารงานพัฒนา การบริหารงานพัฒนาที่มุ่งเน้นการพัฒนาเมืองและชนบท ระบบการบริหารและองค์กรที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานพัฒนาเมืองและชนบท การบริหารงานพัฒนาที่มุ่งเน้นการบริหารโครงการ การเขียนโครงการแบบประเพณีนิยม การเขียนโครงการแบบ		ตัดรายวิชาออกเพื่อนำไปบูรณาการกับรายวิชาในกลุ่มบังคับ ได้แก่ รายวิชา CD 3405 การบริหารโครงการและการติดตามประเมินผล เพื่อให้ครอบคลุม

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568	เหตุผล
เหตุผลสัมพันธ์ และการออกแบบการติดตามประเมินผลโครงการ		กระบวนการพัฒนาชุมชน
CD 2306 **การพัฒนาบุคลิกภาพนักพัฒนา** 3(3-0-6) Personality Development for Developer ทฤษฎีบุคลิกภาพ ทักษะการแสดงออกทางบุคลิกภาพด้านร่างกาย อารมณ์และจิตใจ บุคลิกภาพของนักพัฒนาชุมชน ภาวะความเป็นผู้นำ ทักษะการพูดในสถานการณ์ต่าง ๆ การปฏิบัติตนให้ถูกต้องตามกาลเทศะ การเข้าสังคมและการอยู่ร่วมกับผู้อื่น ทักษะทางอารมณ์ การวิเคราะห์และประเมินตนเอง รวมทั้งการวางแผนพัฒนาตนเองให้สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ		ตัดรายวิชาออก เนื่องจากซ้ำซ้อนกับรายวิชาในกลุ่มวิชาศึกษาทั่วไป
CD 2307 **การสื่อสารเพื่อการพัฒนาชุมชน** 3(3-0-6) Communication for Community Development ความหมายของการสื่อสาร กระบวนการสื่อสาร การสื่อสารแบบมีส่วนร่วม ประเภทของสื่อ การใช้สื่อและการจัดทำสื่อเพื่อการพัฒนาชุมชนในด้านต่าง ๆ เช่น ด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมืองการปกครอง การเกษตร สาธารณสุข และสามารถวิเคราะห์ วางแผนการสื่อสารที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนได้		ตัดรายวิชาออก โดยนำเนื้อหาไปบูรณาการกับรายวิชา CD 2308 การสื่อสารและการพัฒนาสื่อสร้างสรรค์ เพื่อให้สอดคล้องกับยุคดิจิทัล

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568	เหตุผล
	CD 2308 **การสื่อสารและการพัฒนาสื่อสร้างสรรค์** 3(3-0-6) **Communication and Creative Media Development** ความหมายของการสื่อสาร กระบวนการสื่อสาร การสื่อสารแบบมีส่วนร่วม ประเภทของสื่อ การใช้สื่อและการจัดทำสื่อสร้างสรรค์เพื่อการพัฒนาชุมชนในด้านต่าง ๆ และสามารถวิเคราะห์ วางแผนการสื่อสารที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนได้ สมรรถนะสำคัญ : ออกแบบสื่อสร้างสรรค์เพื่อใช้ในการแก้ไขปัญหาและการพัฒนาชุมชนได้	รายวิชาใหม่ พัฒนาขึ้นเพื่อเพิ่มทักษะในการผลิตสื่อสร้างสรรค์เพื่อการพัฒนาชุมชนประเภทต่าง ๆ ให้สอดคล้องกับยุคดิจิทัล
CD 3306 **การจัดการท่องเที่ยวโดยชุมชน** 3(3-0-6) **Community-Based Tourism Management** ความเป็นมา ความหมาย แนวคิด หลักการ รูปแบบของการท่องเที่ยวโดยชุมชน (Community-based Tourism) ในฐานะที่เป็นเครื่องมือในการพัฒนาชุมชน องค์ประกอบของการจัดการท่องเที่ยวโดยชุมชน การวิเคราะห์ศักยภาพของชุมชนเพื่อการท่องเที่ยว การเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชนในการจัดการท่องเที่ยวอย่างยั่งยืน	CD 2310 **การจัดการท่องเที่ยวโดยชุมชน** 3(3-0-6) **Community-Based Tourism Management** แนวความคิด ความเป็นมาของการท่องเที่ยวโดยชุมชน ผลกระทบจากการท่องเที่ยวที่มีต่อชุมชน ลักษณะการจัดการท่องเที่ยวโดยชุมชน ศึกษาวิถีชีวิต ประเพณี วัฒนธรรมของชุมชนภายในท้องถิ่นเพื่อการส่งเสริมการท่องเที่ยวโดยชุมชน เน้นความเป็นเอกลักษณ์ของท้องถิ่นและความยั่งยืน การเป็นชุมชนท่องเที่ยวคาร์บอนต่ำ มีการศึกษาดูงานนอกสถานที่	1. ปรับรหัสวิชาโดยปรับชั้นปีที่ศึกษาจากชั้นปีที่ 3 เป็นชั้นปีที่ 2 2. ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชาให้สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบันมากขึ้น 3. เพิ่มสมรรถนะสำคัญของรายวิชา

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568	เหตุผล
	สมรรถนะสำคัญ : กำหนดรูปแบบ แนวทาง วิธีการการท่องเที่ยวโดยชุมชนได้	
CD 3102 **ชายแดนศึกษา** 3(3-0-6) Border study ความหมาย ลักษณะ และความสำคัญของชายแดน ระบบความสัมพันธ์บริเวณชายแดน ความสำคัญของการศึกษาชายแดน การอพยพเคลื่อนย้ายข้ามเขตแดน ชาติพันธุ์และความเป็นชุมชน ความเป็นรัฐชาติสมัยใหม่ วัฒนธรรมและอัตลักษณ์ของผู้คนในพื้นที่ชายแดน เศรษฐกิจชายแดน และปัญหาในพื้นที่ชายแดน โดยอาศัยกรอบความคิดด้านมานุษยวิทยาการเมืองและการศึกษาเชิงสังคม		ตัดรายวิชาออก เนื่องจากนำเนื้อหาไปบูรณาการกับรายวิชา CD 3101 วาทกรรมการพัฒนาและปัญหาสังคมร่วมสมัย
CD 3103 **กระบวนการกลายเป็นชายขอบกับการพัฒนา** 3(3-0-6) Marginalization and Development นิยามความหมายของคนชายขอบและกระบวนการการกลายเป็นคนชายขอบในบริบทของการเกิดขึ้นของชาติ ชาตินิยม การท่องเที่ยว การอนุรักษ์และการพัฒนาที่เกิดขึ้นทั้งในสังคมเมืองและสังคมชนบท ท่ามกลางบริบทที่ส่งผลกระทบต่อคนด้อยโอกาสในสังคมไทยภายใต้สังคมสมัยใหม่ โดยวิเคราะห์ผ่านปรากฏการณ์ทางสังคม เพื่อการแก้ไขปัญหาอย่างสร้างสรรค์ อันนำไปสู่ความเท่าเทียมกันของคนในสังคม		ตัดรายวิชาออก เนื่องจากนำเนื้อหาไปบูรณาการกับรายวิชา CD 3101 วาทกรรมการพัฒนาและปัญหาสังคมร่วมสมัย

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568	เหตุผล
CD 3303 **การพัฒนาชนบทและเมือง** 3(3-0-6) Rural and Urban Community Development แนวคิดในการพัฒนาชนบทและเมือง ความหมาย ความสำคัญ ทฤษฎี แนวทาง หลัก/วิธีการดำเนินงานและปัญหาของการพัฒนาชนบท ความหมาย รูปแบบ แนวทางและปัญหาการพัฒนาเมือง ยุทธศาสตร์การปรับโครงสร้างการพัฒนาชนบทและเมือง	CD 3303 **การพัฒนาชนบทและเมือง** 3(3-0-6) Rural and Urban Development ลักษณะของสังคมชนบทและสังคมเมือง ความหมาย ความเป็นมา แนวคิด เป้าหมายและปัญหาของการพัฒนาชนบทและเมือง หลักการและวิธีการดำเนินงานพัฒนาชนบทและเมือง ยุทธศาสตร์การพัฒนาชนบทและเมือง รูปแบบ/แนวทางการพัฒนาชนบทและเมือง ยุทธศาสตร์การปรับโครงสร้างการพัฒนาชนบทและเมืองอย่างยั่งยืน สมรรถนะสำคัญ : วิเคราะห์แนวโน้มและปัญหาการพัฒนา ประยุกต์ใช้องค์ความรู้กับงานพัฒนาชุมชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	1. ปรับชื่อรายวิชาภาษาอังกฤษ 2. ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชาให้มีความสอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบันมากขึ้น 3. เพิ่มสมรรถนะสำคัญของรายวิชา
CD 3307 **การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในชุมชน** 3(3-0-6) Human Resource Development in Community ความหมาย ความสำคัญ แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับทรัพยากรมนุษย์ในฐานะที่เป็นทุนที่สำคัญของชุมชน ความสัมพันธ์ระหว่างทรัพยากรมนุษย์และทุนต่าง ๆ ในชุมชน เครื่องมือและทักษะในการประเมินและพัฒนาความรู้ความสามารถและศักยภาพของคนในชุมชนและคนอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเพื่อให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคมและการเมือง		ตัดรายวิชาเพื่อนำไปบูรณาการกับรายวิชาใหม่ที่พัฒนาขึ้น คือ รายวิชา CD 3316 การเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568	เหตุผล
CD 3308 **ภาวะความเป็นผู้นำในงานพัฒนาชุมชน** 3(3-0-6) **Leadership in Community Development** ความหมายของผู้นำและภาวะความเป็นผู้นำในงานพัฒนาชุมชน แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับคุณลักษณะของผู้นำ ประเภทของผู้นำ บทบาทผู้นำ ความสัมพันธ์ระหว่างผู้นำกับงานพัฒนาชุมชน ปัจจัยที่ก่อให้เกิดภาวะผู้นำ แนวทางและวิธีการประเมินภาวะความเป็นผู้นำ การสรรหาผู้นำ เทคนิคในการอบรมผู้นำในชุมชน รวมถึงศึกษาแนวทางในการพัฒนาศักยภาพและเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรมให้แก่ผู้นำเพื่อใช้ในการพัฒนาชุมชนได้อย่างเหมาะสม		ตัดรายวิชาเพื่อนำไปบูรณาการกับรายวิชาใหม่ที่พัฒนาขึ้น คือ รายวิชา CD 3316 การเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
CD 3310 **การเป็นผู้ประกอบการเพื่อสังคม** 3(3-0-6) **Social Entrepreneurship** ความหมาย ความเป็นมา และความสำคัญของผู้ประกอบการเพื่อสังคม แนวคิดของการทำธุรกิจเพื่อสังคม คุณลักษณะของผู้ประกอบการเพื่อสังคม บทบาท จรรยาบรรณของผู้ประกอบการและความรับผิดชอบของธุรกิจต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม หลักการประกอบการ การแสวงหาและประเมินโอกาส อุปสรรคของการเป็นผู้ประกอบการเพื่อสังคม นโยบายของรัฐบาล กรณีศึกษาจากประสบการณ์ผู้ประกอบการเพื่อสังคม	CD 3310 **การเป็นผู้ประกอบการเพื่อสังคม** 3(3-0-6) **Social Entrepreneurship** ความเป็นมา และความสำคัญของผู้ประกอบการเพื่อสังคม แนวคิดของการทำธุรกิจเพื่อสังคม คุณลักษณะของผู้ประกอบการเพื่อสังคม บทบาท จรรยาบรรณของผู้ประกอบการ และความรับผิดชอบของธุรกิจต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม หลักการประกอบการ การแสวงหาและประเมินโอกาส อุปสรรค ของการเป็น	1. ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชาโดยเพิ่มการทำงานในฐานะผู้ประกอบการเพื่อสังคมมากขึ้น คือ คำนึงถึงผลที่จะเกิดขึ้นในสังคมหรือชุมชนมากยิ่งขึ้น 2. เพิ่มสมรรถนะสำคัญของรายวิชา

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568	เหตุผล
	ผู้ประกอบการเพื่อสังคม นโยบายของรัฐบาล กรณีศึกษาจากประสบการณ์ผู้ประกอบการเพื่อสังคม สมรรถนะสำคัญ : นำเสนอแนวทางการสร้างธุรกิจเพื่อสังคมที่สอดคล้องกับนโยบายและความต้องการของสังคมได้	
CD 3311 **ความมั่นคงทางอาหารและพลังงานในชุมชน** 3(3-0-6) Food and Energy Security in Community ขอบเขต ความสำคัญ การเกิดขึ้น แนวทางการสร้างความมั่นคงทางอาหารและการจัดการพลังงานชุมชน ศึกษากลไกของชุมชนและสังคมจากการเรียนรู้ภายใต้มิติที่หลากหลาย ตลอดจนศักยภาพในการประยุกต์ใช้ แสวงหาแนวทางที่มีผลต่อการพึ่งตนเองได้ของชุมชนอย่างเป็นรูปธรรม	CD 3311 **ความมั่นคงทางอาหารและพลังงานในชุมชน** 3(3-0-6) Food and Energy Security in Community ขอบเขต ความสำคัญ การเกิดขึ้น แนวทางการสร้างความมั่นคงทางอาหารและการจัดการพลังงานชุมชน สู่การเป็นชุมชนคาร์บอนต่ำ ศึกษากลไกของชุมชนและสังคมจากการเรียนรู้ภายใต้มิติที่หลากหลาย ตลอดจนศักยภาพในการประยุกต์ใช้ แสวงหาแนวทางที่มีผลต่อการพึ่งตนเองได้ของชุมชนอย่างเป็นรูปธรรม สมรรถนะสำคัญ : ประยุกต์ใช้แนวคิดเพื่อสร้างความมั่นคงทางอาหารและพลังงานในชุมชนได้	1. ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา โดยเพิ่มเนื้อหาเรื่องชุมชนคาร์บอนต่ำ ซึ่งเป็นหัวข้อที่สำคัญท่ามกลางกระแสการเปลี่ยนแปลงของโลก 2. เพิ่มสมรรถนะสำคัญของรายวิชา

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568	เหตุผล
CD 3312 **เครือข่ายการเรียนรู้ในงานพัฒนาชุมชน** 3(3-0-6) Learning Network in Community Development ความหมาย ขอบเขต ความสำคัญ องค์ประกอบ ลักษณะและกระบวนการในการสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ของชุมชน การสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ แนวคิด เทคนิค และกระบวนการสร้างชุมชนปฏิบัติการด้านการเรียนรู้ (Community of Practice (COP)		ตัดรายวิชาออก โดยนำเนื้อหาไปบูรณาการกับรายวิชา CD 3319 เครือข่ายและการพัฒนาความเข้มแข็งขององค์กรชุมชน และปรับเป็นกลุ่มวิชาชีพบังคับ
	CD 3316 **การเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต** 3(3-0-6) Learning and Human Potential Development Across the Lifespan แนวคิด หลักการและความสำคัญในการเรียนรู้และพัฒนาคนทุกช่วงวัย นโยบายและแผนการพัฒนาเด็ก เยาวชนทั้งในระบบและนอกระบบการศึกษา การพัฒนาและยกระดับศักยภาพวัยแรงงาน และการส่งเสริมศักยภาพวัยผู้สูงอายุ ออกแบบการเรียนรู้และส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับคนทุกช่วงวัย สมรรถนะสำคัญ : ออกแบบการเรียนรู้และส่งเสริมทักษะการเรียนรู้อย่างเหมาะสมได้อย่างเหมาะสม	รายวิชาใหม่ พัฒนาขึ้นเพื่อให้ผู้เรียนสร้างสรรค์แนวทางการพัฒนาคนทุกช่วงวัย การพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ซึ่งสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติและมหาวิทยาลัย

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568	เหตุผล
	CD 3406 **การออกแบบกิจกรรมสร้างสรรค์เพื่อการพัฒนา** 3(2-2-5) **Designing Creative Activities for Development** พัฒนาความรู้นักศึกษาด้วยทฤษฎีการเรียนรู้ กระบวนการคิดเชิงสร้างสรรค์ (Growth Mindset) การคิดเชิงออกแบบและการประยุกต์ใช้ (Design Thinking) การคิดเชิงระบบ (System Thinking) การคิดเชิงวิเคราะห์ (Analytical Thinking) การคิดเชิงวิพากษ์ (Critical Thinking) การแก้ไขปัญหาอย่างสร้างสรรค์ (Creative Problem Solving) รวมถึงการเสริมทักษะการคิดเชิงบวกในงานพัฒนา การสื่อสารกับชุมชน การพูดในที่ชุมชน การทำงานเป็นทีม การใช้เครื่องมือดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ (AI) ในการทำงาน เพื่อมาประยุกต์ใช้ในการออกแบบกิจกรรมการจัดเวทีชุมชนอย่างมีส่วนร่วม สุนทรียสนทนาเพื่อการพัฒนา การเป็นพี่เลี้ยงและโค้ชในงานพัฒนาชุมชน การออกแบบหลักสูตรการฝึกอบรมในงานพัฒนาชุมชน การเขียนหลักสูตรเพื่อยกระดับทักษะ Re Skill และ Up Skill ในงานพัฒนาชุมชน	รายวิชาใหม่ พัฒนาขึ้นเพื่อเสริมทักษะความสามารถในการออกแบบกิจกรรมสร้างสรรค์เพื่อการพัฒนาที่มีความหลากหลายได้

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568	เหตุผล
	สมรรถนะสำคัญ : ออกแบบและดำเนินกิจกรรมงานพัฒนาอย่างสร้างสรรค์ สอดคล้องกับชุมชนและสังคม	
CD 4302 การพัฒนาภูมิภาคเปรียบเทียบ 3(3-0-6) **Comparative Study in Regional Development** การเปรียบเทียบแผนและนโยบายสำหรับการพัฒนาของไทย อาเซียน และปรากฏการณ์ที่สำคัญของโลก ในมิติทางการเมือง เศรษฐกิจ สังคมวัฒนธรรม โดยใช้กรอบแนวคิดทฤษฎีการพัฒนาชุมชน ผ่านการอภิปรายเพื่อประเมินสถานการณ์ในอนาคตอย่างรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของโลก และสามารถท้าทายแนวคิดการพัฒนาแบบเดิม ผลิตองค์ความรู้สำหรับการพัฒนาชุมชนได้อย่างกว้างขวาง ภายใต้ความเข้าใจการพัฒนาของภูมิภาคต่าง ๆ ในโลกปัจจุบัน		ตัดรายวิชาออก เนื่องจากเนื้อหาของรายวิชานี้สอดแทรกอยู่ในรายวิชาอื่น ๆ เช่น รายวิชา CD 1302 เศรษฐศาสตร์การพัฒนา รายวิชา CD 1306 การพัฒนาแบบยั่งยืน รายวิชา CD 1301 ประชากรกับคุณภาพชีวิต และรายวิชา CD 3311 ความมั่นคงทางอาหารและพลังงานในชุมชน ซึ่งมีประเด็นสากลอยู่แล้ว จึงพิจารณาตัดรายวิชานี้เพื่อลดความซ้ำซ้อน

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568	เหตุผล
CD 4303 **การจัดการวิสาหกิจชุมชน** 3(3-0-6) **Community Enterprise Management** ความหมาย หลักการ โครงสร้าง วิธีดำเนินการ เป้าหมายดำเนินการ รูปแบบ หลักขยายผล การบริหารจัดการวิสาหกิจชุมชนและสังคมตามหลักธรรมาภิบาล กฎหมาย ระเบียบการจดทะเบียนวิสาหกิจชุมชนและสังคมเป็นรูปแบบบริษัท/องค์กร การวิเคราะห์และสังเคราะห์ตัวอย่างกรณีศึกษาวิสาหกิจชุมชนและสังคมที่ประสบความสำเร็จแล้วถอดเป็นบทเรียนวิธีปฏิบัติที่ทำให้องค์กรประสบความสำเร็จ เพื่อการแก้ไขปัญหาและพัฒนาชุมชน สังคม หรือสิ่งแวดล้อม	CD 4303 **การจัดการวิสาหกิจชุมชน** 3(3-0-6) **Community Enterprise Management** หลักการ โครงสร้าง วิธีดำเนินการ เป้าหมายดำเนินการ รูปแบบ การบริหารจัดการวิสาหกิจชุมชนตามหลักธรรมาภิบาล กฎหมาย ระเบียบการจดทะเบียนวิสาหกิจชุมชน การวิเคราะห์และสังเคราะห์ตัวอย่างกรณีศึกษาวิสาหกิจชุมชนที่ประสบความสำเร็จแล้วถอดเป็นบทเรียนวิธีปฏิบัติที่ทำให้องค์กรประสบความสำเร็จ เพื่อการแก้ไขปัญหาและพัฒนาชุมชน สังคม หรือสิ่งแวดล้อม สมรรถนะสำคัญ : วิเคราะห์ปัญหาและแนวทางการแก้ไขปัญหาในชุมชนที่นำไปสู่วางแผนการจัดตั้งวิสาหกิจชุมชนได้	1. ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา โดยมุ่งเน้นเฉพาะวิสาหกิจชุมชนเป็นหลัก 2. เพิ่มสมรรถนะสำคัญของรายวิชา
CD 4304 **การอนุรักษ์และการพัฒนาสิ่งแวดล้อมในชุมชน** 3(3-0-6) **Environmental Conservation and Development in Community** ความหมาย ความสำคัญของการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อมในชุมชน ความสัมพันธ์ระหว่างการอนุรักษ์และการพัฒนา แนวคิดทางสังคมศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม รวมถึงการวางแผนในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อมที่เหมาะสมกับชุมชน	CD 4304 **การอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อมในชุมชน** 3(3-0-6) **Environmental Conservation and Development in a Community** ความรู้พื้นฐาน ความสำคัญและความเชื่อมโยงระหว่างการอนุรักษ์และการพัฒนาสิ่งแวดล้อมชุมชน การวิเคราะห์ปัญหาสิ่งแวดล้อมชุมชนท่ามกลางการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ การประยุกต์ศาสตร์ด้านสิ่งแวดล้อมศึกษาและศาสตร์ด้านการพัฒนาเพื่อวางแผน	1. ปรับชื่อรายวิชาภาษาอังกฤษ 2. ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชาให้สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน 3. เพิ่มสมรรถนะสำคัญของรายวิชา

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568	เหตุผล
	อนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อมชุมชนสู่การเป็นชุมชนคาร์บอนต่ำได้อย่างเหมาะสม สมรรถนะสำคัญ : วิเคราะห์ปัญหาสิ่งแวดล้อมชุมชน นำเสนอแนวคิดและแนวทางการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อมชุมชนได้อย่างเหมาะสม	
CD 4305 **มิติทางเพศกับการพัฒนา** 3(3-0-6) **Gender Perspective and Development** แนวคิด/ทฤษฎีทางสังคมวิทยาและมานุษยวิทยาในมิติทางเพศกับการพัฒนา ความเป็นเพศและความหลากหลายทางเพศ รวมทั้งแนวคิดทฤษฎีสตรีนิยมกระแสต่าง ๆ ทฤษฎีที่เกี่ยวกับความหลากหลายทางเพศ ทำความเข้าใจต่อปรากฏการณ์ทางสังคม/วัฒนธรรมที่มีต่อการปรับเปลี่ยนความสัมพันธ์ทางเพศภาวะในสังคมยุคโลกาภิวัตน์ บทบาทของสตรีกับการพัฒนา มิติทางเพศกับระบบเศรษฐกิจโลก การท่องเที่ยวและการค้าทางเพศ ตลอดจนขบวนการต่อสู้ของผู้หญิงและเพศทางเลือกในระดับต่าง ๆ เพื่อเปิดมุมมองต่อปรากฏการณ์ที่เกิดขึ้นผ่านมิติทางเพศกับการพัฒนา	CD 4305 **มิติทางเพศกับการพัฒนา** 3(3-0-6) **Gender Perspective and Development** แนวคิด/ทฤษฎีทางสังคมวิทยาและมานุษยวิทยาเกี่ยวกับความเป็นเพศ รวมทั้งแนวคิดทฤษฎีสตรีนิยมกระแสต่าง ๆ ทฤษฎีที่เกี่ยวกับความหลากหลายทางเพศ การทำความเข้าใจต่อปรากฏการณ์ทางสังคม/วัฒนธรรมที่มีต่อการปรับเปลี่ยนความสัมพันธ์ทางเพศภาวะในสังคมยุคโลกาภิวัตน์ บทบาทของสตรีกับการพัฒนา ระบบเศรษฐกิจโลก การท่องเที่ยวและการค้าบริการทางเพศ ตลอดจนขบวนการต่อสู้ของผู้หญิงและเพศที่หลากหลายในระดับต่าง ๆ เพื่อเปิดมุมมองต่อปรากฏการณ์ที่เกิดขึ้น สมรรถนะสำคัญ : ประยุกต์ใช้แนวคิดความเท่าเทียมทางเพศในการวางแผนการพัฒนาชุมชนได้และเกิดการยอมรับเพศที่หลากหลาย	1. ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชาให้มีความสอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน 2. เพิ่มสมรรถนะสำคัญของรายวิชา

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568	เหตุผล
ประสบการณ์ภาคสนาม	ประสบการณ์ภาคสนาม	
CD 3801 **การเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพการพัฒนาชุมชน** 1(0-3-2) **Preparation for Field Experience in Community Development** การเตรียมความพร้อมของผู้เรียนก่อนออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพในด้านการรับรู้ลักษณะและโอกาสของการประกอบอาชีพ การพัฒนาตัวผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ เจตคติ แรงจูงใจ คุณลักษณะที่เหมาะสมกับวิชาชีพ	CD 3801 **การเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพการพัฒนาชุมชน** 1(0-3-2) **Preparation for Professional Experience in Community Development** การเตรียมความพร้อมของผู้เรียนก่อนออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพในด้านการรับรู้ลักษณะและโอกาสของการประกอบอาชีพ การพัฒนาตัวผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ เจตคติ แรงจูงใจ คุณลักษณะที่เหมาะสมกับวิชาชีพ สมรรถนะสำคัญ : มีทักษะในงานพัฒนาชุมชนเพื่อพร้อมปฏิบัติงานในสถานประกอบการจริง	1. ปรับชื่อรายวิชาภาษาอังกฤษ 2. เพิ่มสมรรถนะสำคัญของรายวิชา
CD 4801 **การฝึกประสบการณ์วิชาชีพการพัฒนาชุมชน** 6(560) **Field Experience in Community Development** การฝึกประสบการณ์วิชาชีพการพัฒนาชุมชนเชิงพื้นที่แบบองค์รวม (Holistic Area Based Community Development) โดยมุ่งเน้นให้นักศึกษาหาแนวทางการพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชนในพื้นที่เป้าหมาย ร่วมกับภาคีเครือข่ายในพื้นที่ดังกล่าว และนำเสนอผลการฝึกประสบการณ์ในรูปแบบของชุดโครงการเพื่อการพัฒนา	CD 4801 **การฝึกประสบการณ์วิชาชีพการพัฒนาชุมชน** 6(560) **Professional Experience in Community Development** รายวิชาบังคับก่อน : ต้องสอบผ่านรายวิชา CD 3801 การเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพการพัฒนาชุมชน การฝึกประสบการณ์วิชาชีพการพัฒนาชุมชนเชิงพื้นที่แบบองค์รวม (Holistic Area Based Community Development) โดยมุ่งเน้นให้นักศึกษาหาแนวทางการพัฒนา	1. ปรับชื่อรายวิชาภาษาอังกฤษ 2. เพิ่มเงื่อนไขรายวิชาบังคับก่อน 3. เพิ่มสมรรถนะสำคัญของรายวิชา

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568	เหตุผล
	คุณภาพชีวิตของประชาชนในพื้นที่เป้าหมายร่วมกับภาคีเครือข่ายในพื้นที่ดังกล่าว และนำเสนอผลการฝึกประสบการณ์ในรูปแบบของชุดโครงการเพื่อการพัฒนา สมรรถนะสำคัญ : ปฏิบัติงานและนำเสนอผลการฝึกประสบการณ์พัฒนาชุมชนในองค์กรได้เสมือนกับเป็นนักพัฒนาชุมชนมืออาชีพ	
COOP 3801 การเตรียมสหกิจศึกษา 1(0-3-2) **Cooperative Education Preparation** การปฏิบัติการเตรียมความพร้อมก่อนการออกปฏิบัติงานในสถานประกอบการ โดยให้มีองค์ความรู้ในเรื่องหลักการ แนวคิดและปรัชญาสหกิจศึกษา กระบวนการและระเบียบข้อบังคับที่เกี่ยวข้องกับระบบสหกิจศึกษา เทคนิคการสมัครงานและการสอบสัมภาษณ์ ความรู้พื้นฐานในการปฏิบัติงานในสถานประกอบการ มีความสามารถในการพัฒนาตนเองตามมาตรฐานวิชาชีพแต่ละสาขาวิชา การปรับตัวในสังคม การพัฒนาบุคลิกภาพ ภาษาอังกฤษ เทคโนโลยีสารสนเทศการสื่อสาร มนุษยสัมพันธ์ การทำงานเป็นทีม โครงสร้างการทำงานในองค์กร งานธุรการในสำนักงาน ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับกฎหมายแรงงาน และระบบบริหารคุณภาพงานคุณภาพในสถานประกอบการ การเสริมทักษะและจริยธรรมในวิชาชีพเฉพาะสาขาวิชา และมีความรู้ความเข้าใจในการจัดทำโครงงาน การรายงานผลการปฏิบัติงาน การเขียนรายงานโครงงาน และการนำเสนอผลงานโครงงาน		ตัดรายวิชาออก

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568	เหตุผล
COOP 4801 **สหกิจศึกษา** 6(560) **Cooperative Education** **รายวิชาบังคับก่อน : COOP 3801 การเตรียมสหกิจศึกษา** การปฏิบัติงานด้านวิชาชีพตามสาขาวิชาในสถานประกอบการหรือองค์กรผู้ใช้บัณฑิตเป็นเวลา 16 สัปดาห์ หรือไม่น้อยกว่า 560 ชั่วโมง โดยบูรณาการความรู้ที่ได้จากการศึกษาในหลักสูตรการศึกษากับการปฏิบัติงานจริงเสมือนหนึ่งเป็นพนักงาน มีการจัดทำโครงงาน การเขียนรายงานและการนำเสนอโครงงานตามคำแนะนำของพนักงานพี่เลี้ยง อาจารย์ที่ปรึกษาหรืออาจารย์นิเทศก์ ที่ส่งผลต่อการพัฒนางานของสถานประกอบการ และนักศึกษามีมาตรฐานผลการเรียนรู้ทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรม มีทักษะและองค์ความรู้ในวิชาชีพ มีลักษณะนิสัยหรือบุคลิกภาพที่เหมาะสมต่อการปฏิบัติงาน ทำให้เป็นบัณฑิตที่มีคุณสมบัติตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานที่พร้อมจะทำงานได้ทันทีเมื่อสำเร็จการศึกษา		ตัดรายวิชาออก

ภาคผนวก ค
ประวัติและผลงานของอาจารย์ประจำหลักสูตร

1. นางสาวลัดดา ประสพสมบัติ

1.1 ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

1.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	คุณวุฒิ	สถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา
ปริญญาเอก	ปร.ด. (สังคมวิทยาและมานุษยวิทยา)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2562
ปริญญาโท	ศศ.ม. (การพัฒนาสังคม)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2545
ปริญญาตรี	ศศ.บ. (สังคมวิทยาและมานุษยวิทยา)	มหาวิทยาลัยพายัพ	2539

1.3 ผลงานทางวิชาการ

1.3.1 ผลงานวิจัย

บทความวิจัยตีพิมพ์วารสารวิชาการในประเทศ

ลัดดา ประสพสมบัติ. (2565, กันยายน). การพัฒนาการศึกษาเพื่อพัฒนาเด็กนอกระบบการศึกษาในสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา (โควิด-19) ในพื้นที่ภาคเหนือ. *วารสารบัณฑิตศึกษามหาจุฬาขอนแก่น, 9*(3), 219-231.

ลัดดา ประสพสมบัติ. (2565, มีนาคม). การดำรงภูมิปัญญาท้องถิ่นด้านการแพทย์พื้นบ้านเทศบาลตำบลแม่นะ อำเภอเชียงดาว จังหวัดเชียงใหม่. *วารสารบัณฑิตศึกษามหาจุฬาขอนแก่น, 9*(1),127-131.

Prasopsombat, L. (2023, June). The Learning Development Process and Capacity Enhancement for Ethnic Children and Youth in the Northern. *Asian Journal of Arts and Culture 2023, 23*(1), 1-8.

1.3.2 ตำรา หนังสือ บทความทางวิชาการ

ไม่มี

1.4 ประสบการณ์การทำงาน

พ.ศ. 2548 – ปัจจุบัน	อาจารย์ประจำหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาชุมชน คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
พ.ศ. 2563 -ปัจจุบัน	ประธานหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาชุมชน คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
พ.ศ. 2546 – 2547	ผู้ประสานงานโครงการสิทธิชุมชนศึกษา สถาบันชุมชนท้องถิ่นพัฒนา กรุงเทพมหานคร โดยการสนับสนุนของสำนักงานกองทุนสนับสนุน การวิจัย (สกว.)
พ.ศ. 2545–2546	อาจารย์ประจำสาขาสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยพายัพ

1.5 ภาระงานสอน

รหัสวิชา	**ชื่อรายวิชา**	**หน่วยกิต**
CD 2101	มานุษยวิทยาการแพทย์	3(3–0–6)
CD 2201	วิทยากรกระบวนการในการพัฒนาชุมชน	3(2–2–5)
CD 3101	วาทกรรมการพัฒนาและปัญหาสังคมร่วมสมัย	3(3–0–6)
CD 3316	การเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพคน ตลอดช่วงชีวิต	3(3–0–6)
CD 4902	สัมมนานวัตกรรมการพัฒนาชุมชน	1(60)

2. นางสาวนิชธิมา บุญเฉลียว

2.1 ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

2.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	คุณวุฒิ	สถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา
ปริญญาโท	ศศ.ม. (การพัฒนาสังคม)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2552
ปริญญาตรี	ศศ.บ. (สหวิทยาการสังคมศาสตร์) (เกียรตินิยมอันดับ 2)	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	2547

2.3 ผลงานทางวิชาการ

2.3.1 ผลงานวิจัย

บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการนานาชาติ

Boonchaliew, N., and Sangsod, S. (2022, July). Promotion of Ethnoecology knowledge and Local Wisdom for Sustainable Development: A Case Study of Highlands Ethnics Communities of Ban Mae Ka-Piang, Saluang Subdistrict, Mae Rim District, Chiang Mai Province. *Neuro Quantology: An Interdisciplinary Journal of Neuroscience and Quantum Physics, 20*(8), 6263-6274. ISSN: 1303-5150

บทความวิจัยนำเสนอในการประชุมวิชาการระดับชาติ

ธีรวัฒน์ กุณาอิ่น และ นิชธิมา บุญเฉลียว (2567, กุมภาพันธ์). การพัฒนากระบวนการมีส่วนร่วมของชุมชนในการขับเคลื่อนแผนยุทธศาสตร์ของท้องถิ่นสู่การปฏิบัติอย่างยั่งยืนในพื้นที่ชุมชนปางเปา ตำบลขี้เหล็ก อำเภอแม่แตง จังหวัดเชียงใหม่. ใน *รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการเครือข่ายพัฒนาชุมชน ท้องถิ่นและสังคมระดับชาติ CSD สัมพันธ์ ครั้งที่ 22* (น. 501-515). 31 มกราคม - 2 กุมภาพันธ์, 2567. เชียงใหม่: สมาคมพัฒนาชุมชน ท้องถิ่นและสังคม.

2.3.2 ตำรา หนังสือ บทความวิชาการ

ไม่มี

2.4 ประสบการณ์การทำงาน

พ.ศ. 2557 – ปัจจุบัน	อาจารย์ประจำหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาชุมชน คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
พ.ศ. 2567 – ปัจจุบัน	รองผู้อำนวยการสำนักทะเบียนและประมวลผล มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
พ.ศ. 2566 – 2567	ผู้ช่วยคณบดีฝ่ายประกันคุณภาพการศึกษาและบริการชุมชน คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
พ.ศ. 2565 – 2566	ผู้ช่วยคณบดีฝ่ายวางแผนและบริการชุมชน คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
พ.ศ. 2560 – 2564	หัวหน้าภาควิชาการพัฒนาชุมชน คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
พ.ศ. 2554 – 2557	อาจารย์พิเศษ สาขาวิชาการพัฒนาชุมชน คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
พ.ศ. 2552 – 2554	เจ้าหน้าที่ประสานงานวิชาการและผู้ช่วยนักวิจัย ศูนย์ศึกษาชาติพันธุ์ และการพัฒนา คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
พ.ศ. 2549	นักวิจัยโครงการส่งเสริมการจัดการความขัดแย้งของชุมชน โดยการมีส่วนร่วมของประชาชนจังหวัดลำพูน คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

2.5 ภาระงานสอน

รหัสวิชา	**ชื่อรายวิชา**	**หน่วยกิต**
CD 2103	ภูมิปัญญาศึกษา	3(3–0–6)
CD 2105	ความหลากหลายทางสังคมและวัฒนธรรรม	3(3–0–6)
CD 2402	ชุมชนศึกษา	3(2–2–5)
CD 3403	การพัฒนาชุมชนเชิงปฏิบัติการ	3(2–2–5)
CD 3404	สถิติและการประยุกต์ใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ ในการพัฒนาชุมชน	3(2–2–5)
CD 3801	การเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพการพัฒนาชุมชน	1(0–3–2)
CD 3901	วิธีวิทยาการวิจัย	3(270)
CD 3902	การวิจัยและพัฒนาชุมชน	3(270)
CD 4801	การฝึกประสบการณ์วิชาชีพการพัฒนาชุมชน	6(560)

3. นางชุติวลัญชน์ เสมมหาศักดิ์

3.1 ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

3.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	สาขาวิชา (วิชาเอก/วิชาโท)	สถานศึกษา/สถาบัน	ปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา
ปริญญาเอก	Ph.D. (Geography and Environmental Sciences)	University of Birmingham, United Kingdom	2557
ปริญญาโท	วท.ม. (การวางแผนสิ่งแวดล้อมเพื่อพัฒนาชุมชนและชนบท)	มหาวิทยาลัยมหิดล	2546
ปริญญาตรี	วท.บ. (สังคมวิทยาและมานุษยวิทยา)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2543

3.3 ผลงานทางวิชาการ

3.3.1 ผลงานวิจัย

บทความวิจัยตีพิมพ์วารสารวิชาการในประเทศ

ชุติวลัญชน์ เสมมหาศักดิ์. (2568, มิถุนายน). การบูรณาการความหลากหลายของภูมิปัญญาท้องถิ่นในการบริหารจัดการปัญหาสิ่งแวดล้อมเพื่อรับมือกับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ กรณีศึกษา ลุ่มน้ำแม่วาง จังหวัดเชียงใหม่. *วารสารศรีนครินทรวิโรฒวิจัยและพัฒนา สาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์, 17*(33), 1-16.

สุโข เสมมหาศักดิ์, อัตถ์ อัจฉริยมนตรี, วัชรพงษ์ วัฒนกูล, และ ชุติวลัญชน์ เสมมหาศักดิ์. (2565, ธันวาคม). การปรับตัวของเกษตรกรอันเนื่องมาจากการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศที่มีต่อระบบนิเวศเกษตรบริเวณลุ่มน้ำแม่ริม จังหวัดเชียงใหม่. *วารสารการจัดการสิ่งแวดล้อม, 18*(2), 96-115.

3.3.2 หนังสือ ตำรา บทความวิชาการ

ไม่มี

3.4 ประสบการณ์การทำงาน

พ.ศ. 2547-ปัจจุบัน	อาจารย์ประจำหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาชุมชน คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
พ.ศ. 2562-ปัจจุบัน	กรรมการบริหารหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาศาสตร์เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นที่ยั่งยืน บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
พ.ศ. 2562-ปัจจุบัน	กรรมการบริหารหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาศาสตร์เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นที่ยั่งยืน บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
พ.ศ. 2558-ปัจจุบัน	กรรมการบริหารหลักสูตรและอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาชุมชน คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
พ.ศ. 2547	อาจารย์ประจำภาควิชาสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา มหาวิทยาลัยพายัพ
พ.ศ. 2545	ผู้ช่วยนักวิจัย คณะสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล

3.5 ภาระงานสอน

รหัสวิชา	**ชื่อรายวิชา**	**หน่วยกิต**
CD 2302	การเมืองการปกครองกับการพัฒนาชุมชนท้องถิ่น	3(3-0-6)
CD 2309	การจัดการความรู้ในการพัฒนาชุมชน	3(3-0-6)
CD 3310	การเป็นผู้ประกอบการเพื่อสังคม	3(3-0-6)
CD 3319	เครือข่ายและการพัฒนาความเข้มแข็งขององค์กรชุมชน	3(3-0-6)
CD 3801	การเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพการพัฒนาชุมชน	1(0-3-2)
CD 4304	การอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อมในชุมชน	3(3-0-6)
CD 4801	การฝึกประสบการณ์วิชาชีพการพัฒนาชุมชน	6(560)

4. นางสาวปลินดา ระมิงค์วงศ์

4.1 ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

4.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	คุณวุฒิ	สถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา
ปริญญาโท	M.A. (Sociology)	University of Kent, United Kingdom	2557
ปริญญาโท	ศศ.ม. (สตรีศึกษา)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2550
ปริญญาตรี	ศศ.บ. (การสื่อสารมวลชน) (เกียรตินิยมอันดับ 2)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2544

4.3 ผลงานทางวิชาการ

4.3.1 ผลงานวิจัย

บทความวิจัยตีพิมพ์วารสารวิชาการในประเทศ

ปลินดา ระมิงค์วงศ์. (2566, มิถุนายน). การปฏิบัติของผู้หญิงปกาเกอะญอกับการเรียกร้องสิทธิชุมชน: กรณีศึกษาบ้านสบลาน ตำบลสะเมิงใต้ อำเภอสะเมิง จังหวัดเชียงใหม่. *CONNEXION Journal of Humanities and Social Sciences, 12*(1), 1-18. doi:10.14456/connexion.2023.4

ปลินดา ระมิงค์วงศ์. (2566, มิถุนายน). การศึกษาอัตลักษณ์ทางชาติพันธุ์ในบริบทของการอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ของเด็กนักเรียนในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนในเขตภาคเหนือ. *วารสารมหาวิทยาลัยพายัพ, 33*(1), 96 – 110.

Yeesoonsam,K., Tarapituxwong, S., Tanniyom, K., and Ramingwong, P. (2022, November). Accounting Knowledge and Skill Development of Cooperative Employees in Chiang Mai Province. *Rajabhat Chiang Mai Research Journal, 23*(3), 126 – 142.

บทความวิจัยนำเสนอในงานประชุมวิชาการระดับชาติ

ศศิวิมล อภิวงค์, ธิดารัตน์ จินะจุมพู, ขวัญชัย พิโน, ชลสิทธิ์ จี๋คำวัน, และ ปลินดา ระมิงค์วงศ์. (2567, กุมภาพันธ์). เครือข่ายลุ่มน้ำขุนแม่หาดกับการใช้ภูมิปัญญาชาติพันธุ์ในการจัดการทรัพยากรป่าไม้อย่างมีส่วนร่วม. ใน *รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการเครือข่ายพัฒนาชุมชน ท้องถิ่นและสังคมระดับชาติ CSD สัมพันธ์ ครั้งที่ 22* (น. 29 – 42). 31 มกราคม – 2 กุมภาพันธ์, 2567. เชียงใหม่: สมาคมพัฒนาชุมชน ท้องถิ่นและสังคม.

ปลินดา ระมิงค์วงศ์. (2565, สิงหาคม). การพัฒนาการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการการท่องเที่ยวโดยชุมชนชาติพันธุ์กะเหรี่ยงบ้านแม่ก๊ะเปียง ตำบลสะลวง อำเภอแม่ริม จังหวัดเชียงใหม่. ใน *รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ Engagement Thailand ครั้งที่ 8* (น. 300 – 309). 9 – 11 สิงหาคม, 2565. ตรัง: สมาคมพันธกิจสัมพันธ์มหาวิทยาลัยกับสังคม.

4.3.2 ตำรา หนังสือ บทความวิชาการ

บทความวิชาการ

ปลินดา ระมิงค์วงศ์. (2566, เมษายน). ผู้หญิงกับการย้ายถิ่น: การสำรวจการศึกษาประสบการณ์แรงงานหญิงข้ามชาติจากมิติเพศสภาวะ. *วารสารวิชาการคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี, 14*(1), 143 – 162.

4.4 ประสบการณ์การทำงาน

พ.ศ. 2557 – ปัจจุบัน	อาจารย์ประจำหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาชุมชน คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
พ.ศ. 2564 – ปัจจุบัน	ที่ปรึกษากรรมการมูลนิธิสถาบันวิจัยเพื่อพัฒนาศักยภาพชุมชน
พ.ศ. 2561 – 2566	ผู้อำนวยการศูนย์ความเป็นเลิศด้านชาติพันธุ์ศึกษาและการพัฒนาท้องถิ่น คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
พ.ศ. 2561 – 2562	นักวิชาการ ศูนย์ประสานงานเครือข่ายองค์กรงดเหล้าภาคเหนือตอนบน

4.5 ภาระงานสอน

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	หน่วยกิต
CD 2308	การสื่อสารและการพัฒนาสื่อสร้างสรรค์	3(3–0–6)
CD 2404	ภาษาอังกฤษสำหรับการพัฒนาชุมชน	3(2–2–5)
CD 3311	ความมั่นคงทางอาหารและพลังงานในชุมชน	3(3–0–6)
CD 3314	นวัตกรรมเพื่อการพัฒนาชุมชน	3(3–0–6)
CD 3801	การเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพการพัฒนาชุมชน	1(0–3–2)
CD 4303	การจัดการวิสาหกิจชุมชน	3(3–0–6)
CD 4305	มิติทางเพศกับการพัฒนา	3(3–0–6)
CD 4801	การฝึกประสบการณ์วิชาชีพการพัฒนาชุมชน	6(560)

5. นายโฆษิต ไชยประสิทธิ์

5.1 ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

5.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	คุณวุฒิ	สถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา
ปริญญาโท	ศศ.ม. (ชนบทศึกษาและการพัฒนา)	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	2546
ปริญญาตรี	รป.บ. (การบริหารท้องถิ่น)	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช	2563
ปริญญาตรี	ศศ.บ. (พัฒนาสังคม)	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2542

5.3 ผลงานทางวิชาการ

5.3.1 ผลงานวิจัย

บทความวิจัยตีพิมพ์วารสารวิชาการในประเทศ

โฆษิต ไชยประสิทธิ์. (2565, มิถุนายน). การนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาดำเนินโครงการเพิ่มความเข้มแข็งของเศรษฐกิจฐานรากตามแนวทางประชารัฐจังหวัดเชียงใหม่. *วารสารบัณฑิตศึกษามหาจุฬาขอนแก่น, 9*(2),173 – 183.

5.3.2 ตำรา หนังสือ บทความวิชาการ

ไม่มี

5.4 ประสบการณ์การทำงาน

พ.ศ. 2547 - ปัจจุบัน	อาจารย์ประจำหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาชุมชน คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
พ.ศ. 2566 -ปัจจุบัน	ผู้อำนวยการศูนย์ความเป็นเลิศด้านชาติพันธุ์ศึกษาและการพัฒนาท้องถิ่น คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
พ.ศ. 2546 – 2547	นักวิจัยในโครงการสร้างความร่วมมือระหว่างสภาที่ปรึกษาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติกับภาคประชาชน มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

5.5 ภาระงานสอน

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	หน่วยกิต
CD 2402	ชุมชนศึกษา	3(2-2-5)
CD 2403	การวิเคราะห์ปัญหาชุมชนและแนวทางการพัฒนาชุมชน	3(2-2-5)
CD 3403	การพัฒนาชุมชนเชิงปฏิบัติการ	3(2-2-5)
CD 3406	การออกแบบกิจกรรมสร้างสรรค์เพื่อการพัฒนา	3(2-2-5)
CD 3801	การเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพการพัฒนาชุมชน	1(0-3-2)
CD 4801	การฝึกประสบการณ์วิชาชีพการพัฒนาชุมชน	6(560)

ภาคผนวก ง
ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2557



ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี
พ.ศ. ๒๕๕๗

โดยที่เป็นการสมควรปรับปรุงข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๐ รวมทั้งที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๓ และ (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๔ เพื่อให้เหมาะสมและเกิดประสิทธิภาพในการดำเนินการยิ่งขึ้น

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๘ (๒) และมาตรา ๕๗ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ สภามหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ในคราวประชุมครั้งที่ ๒/๒๕๕๗ เมื่อวันที่ ๒๖ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๕๗ จึงออกข้อบังคับไว้ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า "ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๗"

ข้อ ๒ ข้อบังคับนี้ให้ใช้บังคับสำหรับนักศึกษาที่เข้าศึกษาตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๕๗ เป็นต้นไป

ข้อ ๓ ให้ยกเลิก

(๑) ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๐

(๒) ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๓

(๓) ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๔

ข้อ ๔ บรรดาข้อบังคับ ระเบียบ คำสั่ง หรือประกาศอื่นใดในส่วนที่กำหนดไว้แล้วในข้อบังคับนี้ หรือซึ่งขัดหรือแย้งกับข้อบังคับนี้ให้ใช้ข้อบังคับนี้แทน

ข้อ ๕ ในข้อบังคับนี้

"มหาวิทยาลัย" หมายความว่า มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

"สภามหาวิทยาลัย" หมายความว่า สภามหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

"สภาวิชาการ" หมายความว่า สภาวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

"อธิการบดี" หมายความว่า อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

"คณะ" หมายความว่า คณะหรือวิทยาลัยตามกฎกระทรวงการจัดตั้งส่วนราชการในมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ และให้หมายความรวมถึงคณะหรือวิทยาลัยที่เป็นส่วนงานภายใน ตามกฎหมายว่าด้วยการบริหารส่วนงานภายในของสถาบันอุดมศึกษา

ถูกต้องตามมติสภามหาวิทยาลัย

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สาคร ต้นตระกูล)
รองอธิการบดี
เลขานุการสภามหาวิทยาลัย

"คณบดี" หมายความว่า คณบดีคณะหรือวิทยาลัยตามกฎกระทรวงการจัดตั้งส่วนราชการในมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ และให้หมายความรวมถึงคณะหรือวิทยาลัยที่เป็นส่วนงานภายในตามกฎหมายว่าด้วยการบริหารส่วนงานภายในของสถาบันอุดมศึกษา

"สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน" หมายความว่า สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

"อาจารย์ที่ปรึกษา" หมายความว่า อาจารย์ที่ได้รับการแต่งตั้งโดยมหาวิทยาลัยเพื่อให้ทำหน้าที่ควบคุมแนะนำ และให้คำปรึกษาด้านการเรียนและด้านอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพของนักศึกษา

"อาจารย์ผู้สอน" หมายความว่า อาจารย์ที่คณะมอบหมายให้สอนรายวิชาในหลักสูตรระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัย

"นักศึกษา" หมายความว่า นักศึกษาภาคปกติและนักศึกษาภาคพิเศษระดับปริญญาตรี

"นักศึกษาภาคปกติ" หมายความว่า นักศึกษาระดับปริญญาตรีที่มหาวิทยาลัยจัดให้เรียนในเวลาราชการ หรือหากมีความจำเป็นมหาวิทยาลัยอาจจัดให้เรียนนอกเวลาราชการด้วยก็ได้

"นักศึกษาภาคพิเศษ" หมายความว่า นักศึกษาระดับปริญญาตรีที่มหาวิทยาลัยจัดให้เรียนในวันหยุดราชการหรือนอกเวลาราชการ หรือหากมีความจำเป็นมหาวิทยาลัยอาจจัดให้เรียนในเวลาราชการด้วยก็ได้

ข้อ ๖ ให้อธิการบดีรักษาการตามข้อบังคับนี้ และให้มีอำนาจในการออกคำสั่งและหรือประกาศของมหาวิทยาลัยเพื่อประโยชน์ในการปฏิบัติตามข้อบังคับนี้

หมวด ๑
ระบบการจัดการศึกษาและการรับเข้าเป็นนักศึกษา

ข้อ ๗ ระบบการจัดการศึกษาใช้ระบบทวิภาค โดย ๑ ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น ๒ ภาคการศึกษาปกติ ๑ ภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาการศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์ มหาวิทยาลัยอาจจัดการศึกษาภาคฤดูร้อนก็ได้ ทั้งนี้ ให้กำหนดระยะเวลาและจำนวนหน่วยกิตโดยมีสัดส่วนเทียบเคียงได้กับภาคการศึกษาปกติ

การกำหนดและการปรับเปลี่ยนวันเปิดและหรือวันปิดของแต่ละภาคการศึกษาให้จัดทำเป็นประกาศมหาวิทยาลัย ทั้งนี้ ต้องมีระยะเวลาศึกษารวมกันในแต่ละภาคการศึกษาตามวรรคหนึ่ง

กรณีที่มหาวิทยาลัยจะใช้ระบบการจัดการศึกษาอื่นเฉพาะหลักสูตรใด ให้แสดงรายละเอียดเกี่ยวกับระบบการจัดการศึกษานั้น รวมทั้งรายละเอียดการเทียบเคียงหน่วยกิตกับระบบทวิภาคที่กำหนดไว้ในหลักสูตรให้ชัดเจน

ถูกต้องตามมติสภามหาวิทยาลัย

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สรรุ่ง ศันสะกูล)
รองอธิการบดี
เลขานุการสภามหาวิทยาลัย

๓

ข้อ ๘ คุณสมบัติและเงื่อนไขการเข้าเป็นนักศึกษา

(๑)เป็นผู้สำเร็จการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า จากสถาบันการศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการ ให้การรับรอง หรือ

(๒)เป็นผู้สำเร็จการศึกษาชั้นอนุปริญญา หรือปริญญาขั้นใดชั้นหนึ่งหรือเทียบเท่าจากสถาบันอุดมศึกษาที่สภามหาวิทยาลัยรับรอง

นอกเหนือจากคุณสมบัติและเงื่อนไขตาม (๑) และ (๒) แล้ว มหาวิทยาลัยอาจกำหนดคุณสมบัติอื่นตามที่หลักสูตรกำหนดก็ได้ โดยให้จัดทำเป็นประกาศของมหาวิทยาลัย

สำหรับนักศึกษาต่างชาติต้องสำเร็จการศึกษาตามวรรคหนึ่ง และวรรคสอง เช่นเดียวกัน

ข้อ ๙ มหาวิทยาลัยจะสอบคัดเลือกหรือคัดเลือกผู้มีคุณสมบัติตามข้อ ๘ เข้าเป็นนักศึกษาเป็นคราว ๆ ไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๑๐ มหาวิทยาลัยอาจสอบคัดเลือกหรือคัดเลือกบุคคลเข้าเป็นนักศึกษาตามนโยบายของสภามหาวิทยาลัยหรือรัฐบาลก็ได้

มหาวิทยาลัยอาจรับบุคคลเข้าเป็นนักศึกษาตามโครงการความร่วมมือทางวิชาการหรือตามนโยบายของมหาวิทยาลัยก็ได้

ข้อ ๑๑ ผู้ที่ผ่านการคัดเลือกเข้าศึกษาหรือผู้ที่มหาวิทยาลัยรับเข้าเป็นนักศึกษา จะมีสถานภาพเป็นนักศึกษาเมื่อได้ขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาแล้ว ทั้งนี้ ตามวันเวลาและสถานที่ที่มหาวิทยาลัยกำหนด โดยจัดทำเป็นประกาศของมหาวิทยาลัย

ผู้ที่จะได้รับการขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาตามวรรคหนึ่งต้องไม่เป็นโรคหรือภาวะอันเป็นอุปสรรคในการศึกษา

หมวด ๒
การลงทะเบียนเรียน

ข้อ ๑๒ การลงทะเบียนเรียน ให้ดำเนินการดังต่อไปนี้

(๑) การกำหนดวันและวิธีการลงทะเบียนเรียนในแต่ละภาคการศึกษาให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

(๒) การลงทะเบียนต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา และต้องเป็นไปตามข้อกำหนดของหลักสูตร

(๓) การลงทะเบียนเรียนในแต่ละภาคการศึกษาปกติ กรณีนักศึกษาภาคปกติจะต้องลงทะเบียนเรียนไม่ต่ำกว่า ๙ หน่วยกิต แต่ไม่เกิน ๒๒ หน่วยกิต กรณีนักศึกษาภาคพิเศษจะต้องลงทะเบียนเรียนไม่ต่ำกว่า ๙ หน่วยกิต แต่ไม่เกิน ๑๕ หน่วยกิต ถูกต้องตามมติสภามหาวิทยาลัย

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สาธุง ตันตระกูล)
รองอธิการบดี
เลขานุการสภามหาวิทยาลัย

๔

(๔) การลงทะเบียนเรียนในภาคฤดูร้อน ให้ลงทะเบียนเรียนได้ไม่เกิน ๙ หน่วยกิต

หากมหาวิทยาลัยมีเหตุผลและความจำเป็น การลงทะเบียนเรียนที่มีจำนวนหน่วยกิตแตกต่างไปจาก (๓) หรือ (๔) ก็อาจทำได้ แต่ทั้งนี้ต้องไม่กระทบกระเทือนต่อมาตรฐานและคุณภาพการศึกษา และต้องเรียนให้ครบตามจำนวนหน่วยกิตตามที่ระบุไว้ในหลักสูตร

หลักเกณฑ์และวิธีการลงทะเบียนเรียนตามวรรคสองให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๑๓ การลงทะเบียนรายวิชาจะสมบูรณ์ต่อเมื่อได้ชำระค่าธรรมเนียมต่างๆ และมหาวิทยาลัยได้รับหลักฐานครบถ้วนแล้ว

ข้อ ๑๔ นักศึกษาอาจขอลงทะเบียนเข้าร่วมศึกษารายวิชาใด ๆ เพื่อเป็นการเพิ่มพูนความรู้ได้ โดยผ่านความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาและอาจารย์ผู้สอน และให้ยื่นคำร้องต่อสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนภายในช่วงเวลาการเพิ่มถอนรายวิชาในภาคการศึกษานั้น ทั้งนี้ จำนวนหน่วยกิตเรียนทั้งหมดจะต้องไม่เกินจำนวนที่ระบุไว้ในข้อ ๑๒ (๓) หรือ (๔) แล้วแต่กรณี

การลงทะเบียนตามวรรคหนึ่งนักศึกษาจะได้รับสัญลักษณ์ V

ข้อ ๑๕ นักศึกษาจะลงทะเบียนเรียนซ้ำกับรายวิชาที่เคยลงทะเบียนแล้วได้เฉพาะในกรณี ดังต่อไปนี้

(๑) รายวิชานั้นได้สัญลักษณ์ F หรือ W หรือ U

(๒) รายวิชานั้นได้สัญลักษณ์ D+ หรือ D โดยได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา

หมวด ๓
การเพิ่ม การถอน และการยกเลิกรายวิชา

ข้อ ๑๖ การเพิ่มรายวิชา ให้ทำได้ภายใน ๒ สัปดาห์ โดยนับถัดจากวันเปิดภาคการศึกษาปกติหรือภายใน ๑ สัปดาห์ โดยนับถัดจากวันเปิดภาคฤดูร้อน ทั้งนี้ ต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้สอน และอาจารย์ที่ปรึกษา

ข้อ ๑๗ การถอนรายวิชา ให้ทำได้ภายใน ๒ สัปดาห์ โดยนับถัดจากวันเปิดภาคการศึกษาปกติหรือภายใน ๑ สัปดาห์ โดยนับถัดจากวันเปิดภาคฤดูร้อน ทั้งนี้ ต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา

ข้อ ๑๘ การยกเลิกรายวิชา จะกระทำได้เมื่อพ้นกำหนดการถอนรายวิชา และต้องดำเนินการให้เสร็จสิ้นก่อนกำหนดการสอบปลายภาคการศึกษาไม่น้อยกว่า ๒ สัปดาห์ ทั้งนี้ ต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้สอนและอาจารย์ที่ปรึกษา

การยกเลิกรายวิชาจะได้สัญลักษณ์ W และนับรวมจำนวนหน่วยกิตการลงทะเบียนตามข้อ ๑๒ (๓) หรือ (๔) แล้วแต่กรณี

ถูกต้องตามมติสภามหาวิทยาลัย

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สาริ่ง ดันตระกูล)
รองอธิการบดี
เลขานุการสภามหาวิทยาลัย

๕

หมวด ๔
การวัดผลและประเมินผลการศึกษา

ข้อ ๑๙ นักศึกษาต้องมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนทั้งหมดของรายวิชานั้น จึงจะมีสิทธิเข้าสอบปลายภาคในรายวิชาดังกล่าวได้ ในกรณีที่นักศึกษามีเหตุจำเป็นหรือเหตุสุดวิสัยทำให้มีเวลาเรียนน้อยกว่าร้อยละ ๘๐ แต่ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๖๐ อาจารย์ผู้สอนอาจพิจารณาอนุญาตให้เข้าสอบในรายวิชานั้นก็ได้

ในกรณีมีนักศึกษาไม่มีสิทธิเข้าสอบปลายภาคตามวรรคหนึ่ง ให้อาจารย์ผู้สอนส่งรายชื่อนักศึกษาผู้นั้นให้คณะเพื่อนำส่งสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนประกาศรายชื่อ ทั้งนี้ ให้ดำเนินการให้แล้วเสร็จไม่น้อยกว่าสองสัปดาห์ก่อนวันสอบปลายภาค

ข้อ ๒๐ การวัดผลให้ใช้วิธีการที่หลากหลาย ทำการวัดผลเป็นระยะ ๆ ระหว่างภาคการศึกษา และทำการวัดผลเมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนของภาคการศึกษานั้น โดยต้องมีคะแนนระหว่างภาคการศึกษาไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕๐

กรณีหลักสูตรที่เกี่ยวข้องกับองค์กรวิชาชีพ มหาวิทยาลัยอาจกำหนดการวัดผลที่แตกต่างไปจากวรรคหนึ่งก็ได้ โดยจัดทำเป็นประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๒๑ การประเมินผลการศึกษาให้ใช้สัญลักษณ์ดังต่อไปนี้

(๑) สัญลักษณ์ที่มีค่าระดับคะแนน แบ่งเป็น ๘ ระดับ ดังนี้

สัญลักษณ์	ความหมาย	ค่าระดับคะแนน
A	ดีเยี่ยม (Excellent)	๔.๐
B+	ดีมาก (Very Good)	๓.๕
B	ดี (Good)	๓.๐
C+	ดีพอใช้ (Fairly Good)	๒.๕
C	พอใช้ (Fair)	๒.๐
D+	อ่อน (Poor)	๑.๕
D	อ่อนมาก (Very Poor)	๑.๐
F	ตก (Fail)	๐.๐

(๒) สัญลักษณ์ที่ไม่มีค่าระดับคะแนน มีดังนี้

สัญลักษณ์	ความหมาย
S	เป็นที่พอใจ (Satisfactory)
U	ยังไม่เป็นที่พอใจ (Unsatisfactory)
I	การวัดผลไม่สมบูรณ์ (Incomplete)
IP	การศึกษายังไม่สิ้นสุด (In progress)

ถูกต้องตามมติสภามหาวิทยาลัย

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สาธุง ดันตระกูล)
รองอธิการบดี
เลขานุการสภามหาวิทยาลัย

M	นักศึกษาขาดสอบ (Missing)
W	การยกเลิกรายวิชา (Withdrawal)
V	เข้าร่วมศึกษา (Visitor)
CS	การทดสอบมาตรฐาน (Credits from Standardized Test)
CE	การทดสอบด้วยการสอบที่ไม่ใช่การทดสอบมาตรฐาน (Credits from Examination)
CT	การประเมินการศึกษา หรืออบรมที่จัดโดยหน่วยงานต่าง ๆ ที่มหาวิทยาลัยรับรอง (Credits from Training)
CP	การเสนอแฟ้มสะสมผลงาน (Credits from Portfolio)

ข้อ ๒๒ การให้สัญลักษณ์ตามข้อ ๒๑ (๑) จะให้ได้ในกรณีดังต่อไปนี้

(๑) ในรายวิชาที่นักศึกษาเข้าสอบ และหรือ มีผลงานที่ใช้ทำการวัดผลได้

(๒) ในกรณีที่เปลี่ยนจากสัญลักษณ์ I IP หรือ M โดยอาจารย์ผู้สอนส่งผลการประเมินภายในระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด โดยจัดทำเป็นประกาศของมหาวิทยาลัย

นอกจากที่กำหนดไว้ตามวรรคหนึ่งการให้สัญลักษณ์ F จะให้ได้ในกรณีดังต่อไปนี้

(๑) นักศึกษาผู้นั้นไม่มีสิทธิเข้าสอบปลายภาคตามข้อ ๑๙ วรรคสอง

(๒) นักศึกษาผู้นั้นประพฤติผิดตามที่ข้อบังคับหรือระเบียบมหาวิทยาลัยกำหนดไว้

(๓) เปลี่ยนจากสัญลักษณ์ I IP หรือ M ในกรณีที่อาจารย์ผู้สอนไม่ได้ส่งผลการประเมินภายในระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๒๓ สัญลักษณ์ S หรือ U จะให้ได้เฉพาะรายวิชาที่หลักสูตรกำหนดให้เรียนเพิ่มเติมตามข้อกำหนดเฉพาะกรณีนักศึกษาได้สัญลักษณ์ U ในรายวิชาใด นักศึกษาต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชานั้นใหม่จนกว่าจะได้สัญลักษณ์ S

ข้อ ๒๔ สัญลักษณ์ I จะให้ได้ในกรณีที่การวัดผลระหว่างภาคการศึกษาไม่สมบูรณ์และหรือการวัดผลของภาคการศึกษานั้นไม่สมบูรณ์ และนักศึกษาต้องดำเนินการขอรับการประเมินเพื่อเปลี่ยนสัญลักษณ์ I เป็นสัญลักษณ์ ตามข้อ ๒๑ (๑)

กรณีนักศึกษาไม่ดำเนินการตามวรรคหนึ่ง ให้อาจารย์ผู้สอนทำการประเมินเฉพาะผลงานที่มีอยู่และส่งผลการประเมินภายในระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด หากพ้นกำหนดให้สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนเปลี่ยนสัญลักษณ์ I เป็น F หรือ U แล้วแต่กรณี

ข้อ ๒๕ สัญลักษณ์ IP จะให้ได้ในกรณีที่รายวิชานั้นยังมีการศึกษาต่อเนื่องอยู่ และยังไม่ได้ทำการวัดผลหรือประเมินผลภายในภาคการศึกษาที่ลงทะเบียน โดยสัญลักษณ์ IP จะถูกเปลี่ยนเมื่อได้ทำการวัดผลและประเมินผลเป็นที่เรียบร้อยแล้ว ทั้งนี้ อาจารย์ผู้สอนต้องส่งผลการประเมินภายในวันสุดท้ายของการเรียนการสอนของภาคการศึกษาถัดไป หากพ้นกำหนดให้สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนเปลี่ยนสัญลักษณ์ IP เป็น F หรือ U แล้วแต่กรณี

ให้มหาวิทยาลัยกำหนดรายวิชาที่ให้สัญลักษณ์ IP โดยจัดทำเป็นประกาศของมหาวิทยาลัย

ถูกต้องตามมติสภามหาวิทยาลัย

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สาทุ่ง ดันตระกูล)
รองอธิการบดี
เลขานุการสภามหาวิทยาลัย

ข้อ ๒๖ สัญลักษณ์ M จะให้ได้เฉพาะรายวิชาที่นักศึกษามีสิทธิสอบปลายภาคแต่ขาดสอบ

เมื่อนักศึกษาได้สัญลักษณ์ M ให้นักศึกษายื่นคำร้องขออนุญาตสอบตามประกาศของมหาวิทยาลัย และเมื่อได้รับอนุญาตให้สอบ ให้อาจารย์ผู้สอนดำเนินการวัดผลและประเมินผลแล้วส่งผลการประเมินภายในระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด หากพ้นกำหนดให้สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนเปลี่ยนสัญลักษณ์ M เป็น F หรือ U แล้วแต่กรณี

ข้อ ๒๗ การให้สัญลักษณ์ W นอกจากการยกเลิกรายวิชาภายในกำหนดเวลาตามข้อ ๑๘ แล้ว อาจให้ได้ในกรณีดังต่อไปนี้

(๑) นักศึกษาที่ลงทะเบียนรายวิชาในฐานะผู้เข้าร่วมศึกษา แต่มีเวลาเรียนน้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ตามข้อ ๒๘

(๒) นักศึกษาถูกสั่งพักการศึกษา หรือถูกไล่ออก หรือได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษาในภาคการศึกษานั้น

ข้อ ๒๘ สัญลักษณ์ V จะให้ได้เฉพาะรายวิชาที่นักศึกษาได้ลงทะเบียนเรียนในฐานะผู้เข้าร่วมศึกษา โดยไม่ต้องเข้ารับการวัดและประเมินผลในรายวิชานั้นตามข้อ ๑๔ แต่ต้องมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนทั้งหมด หากเวลาเรียนไม่ครบตามที่กำหนดหรือนักศึกษาไม่ปฏิบัติตามข้อกำหนดสำหรับการเรียนการสอนในรายวิชานั้น อาจารย์ผู้สอนอาจพิจารณาเปลี่ยนสัญลักษณ์ V เป็น W ก็ได้

ข้อ ๒๙ รายวิชาที่มหาวิทยาลัยอนุมัติให้ได้รับการยกเว้นการเรียนตามหมวด ๙ แห่งข้อบังคับนี้ ให้บันทึกสัญลักษณ์ไว้ในใบรายงานผลการศึกษา ตามระเบียบมหาวิทยาลัยว่าด้วยการออกหลักฐานแสดงผลการศึกษา ดังนี้

(๑) สัญลักษณ์ S จะให้ได้เฉพาะรายวิชาที่ได้รับการยกเว้นการเรียนจากการศึกษาในระบบ

(๒) รายวิชาที่ได้รับการยกเว้นการเรียนจากการศึกษานอกระบบและหรือการศึกษาตามอัธยาศัยให้ได้รับสัญลักษณ์ ดังนี้

(ก) สัญลักษณ์ CS (Credits from Standardized Test) จะให้ได้เฉพาะกรณีได้หน่วยกิตจากการทดสอบมาตรฐาน

(ข) สัญลักษณ์ CE (Credits from Examination) จะให้ได้เฉพาะกรณีได้หน่วยกิตจากการทดสอบด้วยการสอบที่ไม่ใช่การทดสอบมาตรฐาน

(ค) สัญลักษณ์ CT (Credits from Training) จะให้ได้เฉพาะกรณีได้หน่วยกิตจากการประเมินการศึกษา หรืออบรมที่จัดโดยหน่วยงานต่าง ๆ ที่มหาวิทยาลัยรับรอง

(ง) สัญลักษณ์ CP (Credits from Portfolio) จะให้ได้เฉพาะกรณีได้หน่วยกิตจากการเสนอแฟ้มสะสมผลงาน

ข้อ ๓๐ สัญลักษณ์ค่าระดับคะแนนที่ถือว่าสอบได้ในแต่ละรายวิชาให้ถือตามเกณฑ์ ดังนี้

(๑) รายวิชาที่เรียนตามหลักสูตร ระดับคะแนนที่ถือว่าสอบได้ในกลุ่มวิชาประสบการณ์ภาคสนามหรือฝึกประสบการณ์วิชาชีพต้องไม่ต่ำกว่าสัญลักษณ์ C

(๒) รายวิชาที่เรียนตามหลักสูตร ยกเว้น (๑) ระดับคะแนนที่ถือว่าสอบได้ต้องไม่ต่ำกว่าสัญลักษณ์ D

ถูกต้องตามมติสภามหาวิทยาลัย

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สาธุง ตันตระกูล)
รองอธิการบดี
เลขานุการสภามหาวิทยาลัย

๘

ถ้านักศึกษาสอบตกในรายวิชาใดต้องลงทะเบียนเรียนใหม่จนกว่าจะสอบได้ เว้นแต่ถ้าสอบตกในรายวิชาศึกษาทั่วไป รายวิชาเลือก หรือรายวิชาเลือกเสรี สามารถเปลี่ยนไปลงทะเบียนเรียนรายวิชาอื่นตามเกณฑ์ที่กำหนดในหลักสูตรได้ หรือ ถ้ามีรายวิชาศึกษาทั่วไป รายวิชาเลือก หรือรายวิชาเลือกเสรีที่สอบได้ครบตามเกณฑ์ที่กำหนดในหลักสูตรแล้วไม่จำเป็นต้องลงทะเบียนเรียนอีก

ข้อ ๓๑ การคำนวณค่าระดับคะแนนเฉลี่ย ให้ดำเนินการดังนี้

(๑) ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยประจำภาคการศึกษา และค่าระดับคะแนนสะสมเฉลี่ยให้คำนวณจากรายวิชาที่มีค่าระดับคะแนนตามข้อ ๒๑ โดยใช้เลขทศนิยม ๒ ตำแหน่งและไม่ปัดเศษ

(๒) ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยประจำภาคการศึกษา ให้คำนวณจากทุกรายวิชาที่นักศึกษาลงทะเบียนเรียนในแต่ละภาคการศึกษา ยกเว้นรายวิชาที่ได้สัญลักษณ์ I IP และ M ยังไม่นำมาคำนวณค่าเฉลี่ยจนกว่าจะเปลี่ยนเป็นระดับคะแนนตามข้อ ๒๑

(๓) ค่าระดับคะแนนสะสมเฉลี่ย ให้คำนวณจากทุกรายวิชาที่นักศึกษาลงทะเบียนเรียน ตั้งแต่เริ่มเข้าศึกษาจนถึงภาคการศึกษาที่นำมาคำนวณ ยกเว้นรายวิชาที่ได้สัญลักษณ์ I IP และ M ยังไม่นำมาคำนวณค่าระดับคะแนนสะสมเฉลี่ยจนกว่าจะเปลี่ยนเป็นระดับคะแนนตามข้อ ๒๑

กรณีที่นักศึกษาได้รับการเทียบโอนผลการเรียนหรือยกเว้นการเรียนแล้ว ลงทะเบียนเรียนรายวิชาซ้ำกับรายวิชาที่ได้รับการเทียบโอนผลการเรียนหรือยกเว้นการเรียนมาแล้วไม่นับหน่วยกิตในรายวิชานั้น

หมวด ๕
การลา การลาพักการศึกษา และการลาออก

ข้อ ๓๒ การลาเพื่อไม่เข้าชั้นเรียน นักศึกษาที่มีกิจจำเป็นหรือป่วยที่ไม่สามารถเข้าชั้นเรียนได้จะต้องยื่นใบลาเพื่อขออนุญาตต่ออาจารย์ผู้สอน

ข้อ ๓๓ นักศึกษาอาจขอลาพักการศึกษาได้ ในกรณีดังต่อไปนี้

(๑) ถูกเรียกพล ระดมพล หรือเกณฑ์เข้ารับราชการทหาร

(๒) ได้รับทุนแลกเปลี่ยนนักศึกษาระหว่างประเทศหรือทุนอื่นใด ซึ่งมหาวิทยาลัยเห็นสมควรสนับสนุน สำหรับกรณีอื่นให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

(๓) เจ็บป่วย หรือประสบอุบัติเหตุหรือภยันตราย จนไม่สามารถศึกษาต่อให้ได้ผลดีต่อไป

(๔) ไม่ได้ลงทะเบียนรายวิชา หรือลงทะเบียนไม่สมบูรณ์ หรือถอนทุกรายวิชาที่ลงทะเบียนโดยไม่ได้รับสัญลักษณ์ W

(๕) เหตุผลอื่นที่อาจารย์ที่ปรึกษาเห็นสมควร

ข้อ ๓๔ การลาพักการศึกษาตามข้อ ๓๓ นักศึกษาจะต้องยื่นใบลาตามแบบที่สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนกำหนด พร้อมด้วยหนังสือยินยอมจากผู้ปกครองเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษา คณบดี และอธิการบดี

ถูกต้องตามมติสภามหาวิทยาลัย
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สาวุ่ง ตันตระกูล)
รองอธิการบดี
เลขานุการสภามหาวิทยาลัย

๙

เพื่อพิจารณาอนุมัติตามลำดับ เว้นแต่กรณีนักศึกษาที่บรรลุนิติภาวะสามารถลาพักการศึกษาได้โดยไม่ต้องมีหนังสือยินยอมจากผู้ปกครอง

กรณีนักศึกษาเป็นผู้ที่ลาศึกษาต่อต้องมีหนังสือยินยอมจากหัวหน้าหน่วยงานต้นสังกัด

การลาพักการศึกษา จะกระทำได้ครั้งละ ๑ ภาคการศึกษา ถ้าจำเป็นต้องลาพักการศึกษาต่อให้ยื่นใบลาใหม่

นักศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษาต้องชำระค่าธรรมเนียมรักษาสถานภาพการเป็นนักศึกษาตามระเบียบของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๓๕ การลาออก นักศึกษาจะต้องยื่นใบลาตามแบบที่สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนกำหนด พร้อมด้วยหนังสือยินยอมจากผู้ปกครองเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษา คณบดี และอธิการบดี เพื่อพิจารณาอนุมัติตามลำดับ เว้นแต่กรณีนักศึกษาที่บรรลุนิติภาวะสามารถลาออกได้โดยไม่ต้องมีหนังสือยินยอมจากผู้ปกครอง

หมวด ๖
การเปลี่ยนประเภท การย้ายสาขาวิชา และการรับโอนนักศึกษา

ข้อ ๓๖ นักศึกษาภาคปกติสามารถเปลี่ยนเป็นนักศึกษาภาคพิเศษได้ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่มหาวิทยาลัยกำหนด และให้จัดทำเป็นประกาศของมหาวิทยาลัยโดยความเห็นชอบของสภาวิชาการ

การเปลี่ยนประเภทจากนักศึกษาภาคพิเศษเป็นนักศึกษาภาคปกติจะกระทำไม่ได้

ข้อ ๓๗ นักศึกษาอาจย้ายสาขาวิชาได้ ทั้งนี้ ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่มหาวิทยาลัยกำหนด และให้จัดทำเป็นประกาศของมหาวิทยาลัยโดยความเห็นชอบของสภาวิชาการ

ข้อ ๓๘ การรับโอนนักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่มหาวิทยาลัยกำหนด และให้จัดทำเป็นประกาศของมหาวิทยาลัยโดยความเห็นชอบของสภาวิชาการ

หมวด ๗
การเทียบโอนผลการเรียนและการยกเว้นการเรียน

ข้อ ๓๙ การเทียบโอนผลการเรียนให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี และเป็นไปตามหลักเกณฑ์การเทียบวิชาเรียนและโอนหน่วยกิตระดับปริญญา รวมทั้งแนวปฏิบัติที่ดีในการเทียบโอนผลการเรียนระดับปริญญาของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา

ถูกต้องตามมติสภามหาวิทยาลัย

ผู้ช่วยศาสตราจารย์สาวุ่ง ตันตระกูล
รองอธิการบดี
เลขานุการสภามหาวิทยาลัย

๑๐

ให้มหาวิทยาลัยกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการเพื่อดำเนินการตามวรรคหนึ่ง และจัดทำเป็นประกาศของมหาวิทยาลัย โดยความเห็นชอบของสภาวิชาการ

ข้อ ๔๐ การยกเว้นการเรียนให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่มหาวิทยาลัยกำหนดและจัดทำเป็นประกาศของมหาวิทยาลัย โดยความเห็นชอบของสภาวิชาการ

การดำเนินการตามวรรคหนึ่งต้องสอดคล้องกับหลักเกณฑ์การเทียบวิชาเรียนและโอนหน่วยกิตระดับปริญญา รวมทั้งแนวปฏิบัติที่ดีในการเทียบโอนผลการเรียนระดับปริญญาของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา

หมวด ๘
การพ้นสภาพนักศึกษา

ข้อ ๔๑ ให้นักศึกษาภาคปกติพ้นสภาพการเป็นนักศึกษาเมื่ออยู่ในเกณฑ์ข้อใดข้อหนึ่ง ดังต่อไปนี้

(๑) สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรและได้รับอนุมัติให้ปริญญา

(๒) ผลการประเมินได้ค่าระดับคะแนนสะสมเฉลี่ยต่ำกว่า ๑.๕๐ เมื่อสิ้นภาคการศึกษาปกติที่ ๒ นับตั้งแต่เริ่มเข้าเรียน โดยนับจำนวนภาคการศึกษารวมทั้งภาคการศึกษาปกติที่มีการลาพักการศึกษาด้วย

(๓) ผลการประเมินได้ค่าระดับคะแนนสะสมเฉลี่ยต่ำกว่า ๑.๗๐ เมื่อสิ้นภาคการศึกษาปกติที่ ๔ นับตั้งแต่เริ่มเข้าเรียน โดยนับจำนวนภาคการศึกษารวมทั้งภาคการศึกษาปกติที่มีการลาพักการศึกษาด้วย

(๔) ผลการประเมินได้ค่าระดับคะแนนสะสมเฉลี่ยต่ำกว่า ๑.๘๐ เมื่อสิ้นภาคการศึกษาปกติที่ ๖ ที่ ๘ ที่ ๑๐ ที่ ๑๒ หรือที่ ๑๔ และเมื่อสิ้นภาคการศึกษาปกติที่ ๑๖ หรือที่ ๑๘ สำหรับหลักสูตรปริญญาตรี ๕ ปี โดยนับจำนวนภาคการศึกษารวมทั้งภาคการศึกษาปกติที่มีการลาพักการศึกษาด้วย

(๕) นักศึกษาลงทะเบียนเรียนครบตามหลักสูตร แต่ได้ค่าระดับคะแนนสะสมเฉลี่ยต่ำกว่า ๑.๘๐

(๖) ใช้เวลาศึกษาเกินกว่าระยะเวลาการศึกษาที่กำหนดไว้ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี

(๗) มหาวิทยาลัยมีคำสั่งให้พ้นสภาพการเป็นนักศึกษา หรือเป็นไปตามระเบียบและข้อบังคับของมหาวิทยาลัยที่กำหนดไว้

(๘) ลาออก

(๙) ตาย

ข้อ ๔๒ ให้นักศึกษาภาคพิเศษพ้นสภาพการเป็นนักศึกษาเมื่ออยู่ในเกณฑ์ข้อใดข้อหนึ่ง ดังต่อไปนี้

(๑) สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรและได้รับอนุมัติให้ปริญญา

(๒) ผลการประเมินได้ค่าระดับคะแนนสะสมเฉลี่ยต่ำกว่า ๑.๕๐ เมื่อสิ้นปีการศึกษาที่ ๑ นับตั้งแต่เริ่มเข้าเรียน โดยนับจำนวนภาคการศึกษารวมทั้งภาคการศึกษาที่มีการลาพักการศึกษาด้วย

ถูกต้องตามมติสภามหาวิทยาลัย

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สาริ่ง ดันตระกูล)
รองอธิการบดี
เลขานุการสภามหาวิทยาลัย

๑๑

(๓) ผลการประเมินได้ค่าระดับคะแนนสะสมเฉลี่ยต่ำกว่า ๑.๗๐ เมื่อสิ้นปีการศึกษาที่ ๒ นับตั้งแต่เริ่มเข้าเรียน โดยนับจำนวนภาคการศึกษารวมทั้งภาคการศึกษาที่มีการลาพักการศึกษาด้วย

(๔) ผลการประเมินได้ค่าระดับคะแนนสะสมเฉลี่ยต่ำกว่า ๑.๘๐ เมื่อสิ้นปีการศึกษาที่ ๓ ที่ ๔ ที่ ๕ ที่ ๖ หรือที่ ๗ และเมื่อสิ้นปีการศึกษาที่ ๘ หรือที่ ๙ สำหรับหลักสูตรปริญญาตรี ๕ ปี โดยนับจำนวนภาคการศึกษารวมทั้งภาคการศึกษาที่มีการลาพักการศึกษาด้วย

(๕) นักศึกษาลงทะเบียนเรียนครบตามหลักสูตร แต่ได้ค่าระดับคะแนนสะสมเฉลี่ยต่ำกว่า ๑.๘๐

(๖) ใช้เวลาศึกษาเกินกว่าระยะเวลาการศึกษาที่กำหนดไว้ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี

(๗) มหาวิทยาลัยมีคำสั่งให้พ้นสภาพการเป็นนักศึกษา หรือเป็นไปตามระเบียบและข้อบังคับของมหาวิทยาลัยที่กำหนดไว้

(๘) ลาออก

(๙) ตาย

หมวด ๙
การขอรับปริญญา

ข้อ ๔๓ นักศึกษาที่จะได้รับการเสนอชื่อเพื่อขออนุมัติปริญญา ต้องผ่านเงื่อนไขดังต่อไปนี้

(๑) ศึกษารายวิชาต่าง ๆ ครบถ้วนตามหลักสูตร โดยมีค่าระดับคะแนนสะสมเฉลี่ยตลอดหลักสูตรไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐

(๒) ใช้เวลาศึกษาไม่เกินระยะเวลาการศึกษาที่กำหนดไว้ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี

(๓) ไม่มีหนี้สินใด ๆ ค้างชำระต่อมหาวิทยาลัย

(๔) เงื่อนไขอื่นให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย โดยความเห็นชอบของสภาวิชาการ

ข้อ ๔๔ นักศึกษาที่ผ่านเงื่อนไขตามข้อ ๔๓ ให้ยื่นคำร้องคาดว่าจะสำเร็จการศึกษาต่อมหาวิทยาลัยในภาคการศึกษาที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา ภายในระยะเวลา ขั้นตอนและวิธีการตามประกาศของมหาวิทยาลัย

กรณีที่นักศึกษาไม่ยื่นคำร้องตามวรรคหนึ่ง นักศึกษาจะต้องลงทะเบียนเรียนหรือลงทะเบียนเพื่อรักษาสถานภาพการเป็นนักศึกษาในภาคการศึกษาถัดไป

ข้อ ๔๕ นักศึกษาที่มีสิทธิจะได้รับปริญญาเกียรตินิยม ต้องมีคุณสมบัติ ดังนี้

(๑) มีคุณสมบัติตามข้อ ๔๓

(๒) นักศึกษาภาคปกติใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๘ ภาคการศึกษาปกติ สำหรับหลักสูตรปริญญาตรี ๔ ปี หรือใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๑๐ ภาคการศึกษาปกติ สำหรับหลักสูตรปริญญาตรี ๕ ปี โดยไม่นับรวมภาคฤดูร้อน ทั้งนี้ ไม่นับรวมภาคการศึกษาปกติที่ได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษา

ถูกต้องตามมติสภามหาวิทยาลัย

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สาคร ดันตระกูล)
รองอธิการบดี
เลขานุการสภามหาวิทยาลัย

๑๒

(๓) นักศึกษาภาคพิเศษใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๑๒ ภาคการศึกษาสำหรับหลักสูตรปริญญาตรี ๔ ปี หรือใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๑๕ ภาคการศึกษาสำหรับหลักสูตรปริญญาตรี ๕ ปี โดยนับรวมภาคฤดูร้อน ทั้งนี้ ไม่นับรวมภาคการศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษา

(๔) ไม่มีรายวิชาใดที่เคยได้สัญลักษณ์ W U หรือต่ำกว่า C

(๕) ไม่เคยลงทะเบียนเรียนซ้ำกับรายวิชาที่เคยลงทะเบียนแล้ว

(๖) ไม่มีรายวิชาใดที่ได้รับการยกเว้นการเรียน

(๗) ไม่เคยถูกสั่งพักการศึกษาเพราะกระทำผิดวินัยนักศึกษา

ข้อ ๔๖ นักศึกษาจะได้รับปริญญาเกียรตินิยมอันดับหนึ่ง ต้องมีคุณสมบัติตามข้อ ๔๕ และได้ค่าระดับคะแนนสะสมเฉลี่ยตั้งแต่ ๓.๕๐ ขึ้นไป

นักศึกษาจะได้รับปริญญาเกียรตินิยมอันดับสอง ต้องมีคุณสมบัติตามข้อ ๔๕ และได้ค่าระดับคะแนนสะสมเฉลี่ยตั้งแต่ ๓.๒๕ แต่ไม่ถึง ๓.๕๐

บทเฉพาะกาล

ข้อ ๔๗ กรณีนักศึกษาที่มีสภาพเป็นนักศึกษาอยู่ก่อนวันที่ข้อบังคับนี้ใช้บังคับให้ใช้ข้อบังคับ ระเบียบ และประกาศที่ใช้บังคับในขณะนั้นโดยอนุโลมต่อไป จนกว่าจะสำเร็จการศึกษาหรือพ้นสภาพการเป็นนักศึกษา

ข้อ ๔๘ กรณีนักศึกษาที่เข้าศึกษาตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๕๗ ซึ่งใช้หลักสูตรการศึกษาใดๆ และกำหนดให้ใช้ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๐ ให้ใช้ข้อบังคับนี้แทน

ประกาศ ณ วันที่ ๒๗ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๕๗

(ศาสตราจารย์เกียรติคุณ ดร.กิตติชัย วัฒนานิกร)
นายกสภามหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

ถูกต้องตามมติสภามหาวิทยาลัย

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สาริ่ง ต้นตระกูล)
รองอธิการบดี
เลขานุการสภามหาวิทยาลัย

๑๓

<u>หมายเหตุ</u>: เพื่อเป็นการรักษามาตรฐานวิชาการและวิชาชีพ ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการรับรองวิทยฐานะและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อให้การบริหารงานด้านวิชาการดำเนินไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๔๘ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง แนวทางการบริหารเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๘ ประกอบกับความในมาตรา ๑๘ (๒) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ ให้สภามหาวิทยาลัยมีอำนาจในการออกกฎ ระเบียบ ประกาศ และข้อบังคับของมหาวิทยาลัยได้ จึงจำเป็นต้องออกข้อบังคับนี้

ถูกต้องตามมติสภามหาวิทยาลัย

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สาวุ่ง ตันตระกูล)
รองอธิการบดี
เลขานุการสภามหาวิทยาลัย

ภาคผนวก จ
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาการพัฒนาชุมชน
(หลักสูตรปรับปรุง ปี พ.ศ. 2568)



คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
ที่ ๑๓๙ / ๒๕๖๗
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาชุมชน (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๘)

เพื่อให้การปรับปรุงหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาชุมชน คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย ตามเกณฑ์มาตรฐานของสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (สป.อว.) เพื่อปรับปรุงหลักสูตรให้มีความทันสมัย สามารถนำไปใช้ในการพัฒนาทางด้านอาชีพและวิชาการ ตอบโจทย์ความต้องการของท้องถิ่นสังคมและประเทศชาติ ตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๕ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาชุมชน (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๘) ดังนี้

คณะกรรมการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตร

๑.	อาจารย์ ดร.สุรสิงห์	แสงโสด	ประธานกรรมการ
๒.	อาจารย์ ดร.ลัดดา	ประสพสมบัติ	รองประธานกรรมการ
๓.	อาจารย์ ดร.ชุติวลัญชน์	เสมมหาศักดิ์	กรรมการ
๔.	อาจารย์ ดร.กมลาส	สาลี สุกัณศีล	กรรมการ
๕.	อาจารย์โฆษิต	ไชยประสิทธิ์	กรรมการ
๖.	อาจารย์ฐากูร	ข่าขันมะลี	กรรมการ
๗.	อาจารย์พจนา	มณฑีรรัตน์	กรรมการ
๘.	อาจารย์เปรมวดี	กิรวาที	กรรมการ
๙.	อาจารย์ปลินดา	ระมิงค์วงศ์	กรรมการและเลขานุการ
๑๐.	อาจารย์นิชธิมา	บุญเฉลียว	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

คณะกรรมการยกร่างหลักสูตร

๑.	พระสุธีรัตนบัณฑิต, รศ.ดร.		ประธานกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๒.	นายนพดล	ณ เชียงใหม่	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๓.	นายวรพงศ์	ผูกภู่	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๔.	อาจารย์ ดร.สุรสิงห์	แสงโสด	กรรมการ
๕.	อาจารย์ดร.ลัดดา	ประสพสมบัติ	กรรมการ
๖.	อาจารย์ ดร.ชุติวลัญชน์	เสมมหาศักดิ์	กรรมการ
๗.	อาจารย์ ดร.กมลาส	สาลี สุกัณศีล	กรรมการ
๘.	อาจารย์โฆษิต	ไชยประสิทธิ์	กรรมการ
๙.	อาจารย์ฐากูร	ข่าขันมะลี	กรรมการ

๑๐. อาจารย์พจนา	มณฑีรรัตน์	กรรมการ
๑๑. อาจารย์เปรมวดี	กิรวาที	กรรมการ
๑๒. อาจารย์ปลินดา	ระมิงค์วงศ์	กรรมการและเลขานุการ
๑๓. อาจารย์นิชธิมา	บุญเฉลียว	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

คณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร

๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กังสดาล	กนกหงษ์	ประธานกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๒. นายประยุกต์	สุดธัญญารัตน์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๓. อาจารย์ชัชวาลย์	ทองดีเลิศ	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๔. อาจารย์ ดร.สุรสิงห์	แสงโสด	กรรมการ
๕. อาจารย์ ดร.ลัดดา	ประสพสมบัติ	กรรมการ
๖. อาจารย์ ดร.ชุติวลัญชน์	เสมมหาศักดิ์	กรรมการ
๗. อาจารย์ ดร.กมลาส	สาลี สุกัณศีล	กรรมการ
๘. อาจารย์โฆษิต	ไชยประสิทธิ์	กรรมการ
๙. อาจารย์ฐากูร	ข่าขันมะลี	กรรมการ
๑๐. อาจารย์พจนา	มณฑีรรัตน์	กรรมการ
๑๑. อาจารย์เปรมวดี	กิรวาที	กรรมการ
๑๒. อาจารย์ปลินดา	ระมิงค์วงศ์	กรรมการและเลขานุการ
๑๓. อาจารย์นิชธิมา	บุญเฉลียว	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

สั่ง ณ วันที่ ๑๐ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๗

(รองศาสตราจารย์ ดร.ชาตรี มณีโกศล)
รักษาราชการแทนอธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

ภาคผนวก ฉ
การสำรวจความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
(Stakeholder's Need)

การวิเคราะห์ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholder's needs)
หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาชุมชน (หลักสูตรปรับปรุง ปี พ.ศ. 2568)

การสำรวจทักษะที่สำคัญในปี พ.ศ. 2567/2568

ข้อมูลอ้างอิงจาก Future of Jobs Report 2023 ขององค์กรสนับสนุนความร่วมมือด้านเศรษฐกิจระดับโลกอย่าง World Economic Forum ซึ่งได้รวบรวมมุมมองด้านเศรษฐกิจกว่า 27 อุตสาหกรรมทั่วโลก เพื่อนำมาวิเคราะห์ทิศทางการเปลี่ยนแปลงของตลาดแรงงาน

1. ทักษะด้าน AI และ Machine Learning
2. ทักษะด้าน Cybersecurity
3. ทักษะด้าน Data Analysis
4. ทักษะด้าน Cloud Computing
5. ทักษะด้าน UX/UI Design
6. ทักษะ Analytical Thinking และ Creative Thinking
7. ทักษะ Active Learning และ Learning Strategies
8. ทักษะ Critical Thinking และ Complex Problem-Solving
9. ทักษะ Leadership และ Social Influence
10. ทักษะ Emotional Intelligence

ข้อมูลอ้างอิงจาก Bernard Marr นักอนาคตศาสตร์ นักเขียนชื่อดัง ผู้เชี่ยวชาญด้านธุรกิจเทคโนโลยี

1. Generative AI
2. Sustainability Skills
3. Project Management
4. Communication Skills
5. Clinical Healthcare Skills
6. Data Skills
7. Interpersonal Networking
8. Cloud Computing Skills
9. Machine Learning Engineering
10. Cybersecurity Skills

การวิเคราะห์ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

1. การเลือกกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

1.1 กรอบการพัฒนาประเทศ

- ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580)
- แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570)
- รายงานวิจัยเรื่อง "ทิศทางพัฒนาทักษะทุนชีวิตเพื่ออนาคตที่เข้มแข็งและยั่งยืนของประเทศ" โดยกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา (กสศ.) และธนาคารโลก ประจำปี พ.ศ. 2565
- เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนขององค์การสหประชาชาติ (SDGs)

1.2 หน่วยงานที่เกี่ยวข้องโดยตรงกับหลักสูตร

- แผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ (พ.ศ. 2565-2570)
- พันธกิจ ยุทธศาสตร์ และค่านิยมของคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

1.3 หน่วยงานที่ส่งนักศึกษาไปฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

- โครงการชลประทานเชียงใหม่
- เทศบาลตำบลสุเทพ
- เทศบาลตำบลหนองผึ้ง
- เทศบาลนครเชียงใหม่
- สำนักงานกองทุนฟื้นฟูและพัฒนาเกษตรกร สาขาจังหวัดเชียงใหม่
- สถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน จังหวัดเชียงใหม่
- เครือข่ายกะเหรี่ยงเพื่อวัฒนธรรมและสิ่งแวดล้อม
- เครือข่ายเขียวสวยหอม
- สภาลมหายใจเชียงใหม่
- ชุมชนโหล่งฮิมคาว
- บริษัท อาร์แอนด์ดีครีเอชั่น จำกัด

1.4 หน่วยงานที่บัณฑิตของหลักสูตรเข้าทำงานหรือเคยทำงาน

- โครงการชลประทานเชียงใหม่
- เทศบาลตำบลหนองป่าครั่ง
- เครือข่ายเขียวสวยหอม
- บริษัท อาร์แอนด์ดีครีเอชั่น จำกัด
- บริษัท ก้องภพเซาะรีวิว จำกัด
- สมาคมศูนย์รวมการศึกษาและวัฒนธรรมของชาวไทยภูเขาในประเทศไทย (IMPECT)
- มูลนิธิเอ็มพลัส

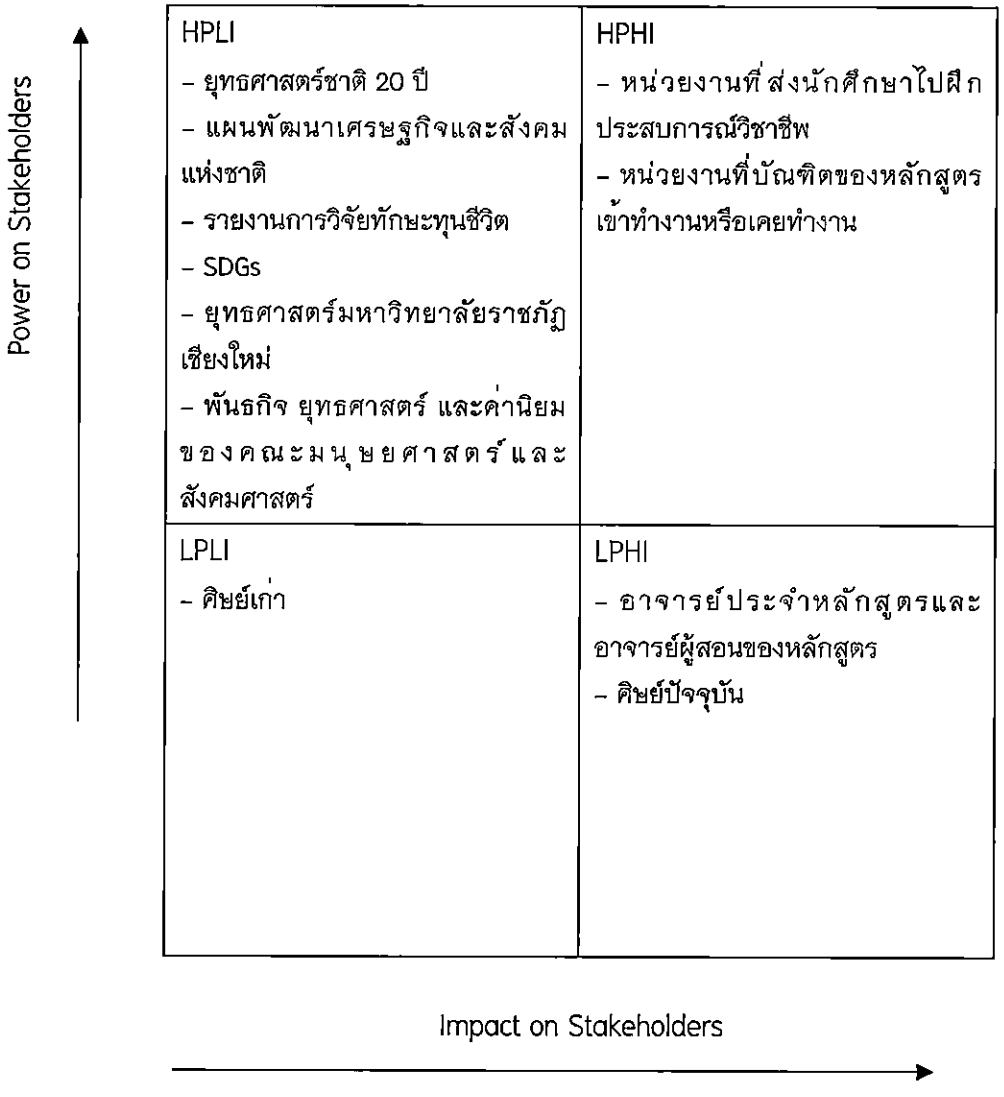
- มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ (กองพัฒนานักศึกษา)

1.5 ศิษย์เก่า

1.6 อาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

1.7 ศิษย์ปัจจุบัน

2. การวิเคราะห์และจัดกลุ่มความสำคัญและผลกระทบของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย



การสำรวจและวิเคราะห์ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาชุมชน (หลักสูตรปรับปรุง ปี พ.ศ. 2568)

ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholders)	ความต้องการ (Needs)				วิธีการเก็บข้อมูล
	ความรู้ (K)	ทักษะ (S)	จริยธรรม (E)	ลักษณะบุคคล (C)	
High Power Low Impact					
ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580)	– เน้นผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา – เน้นการเรียนรู้ตลอดชีวิต	– ทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่ 3 – ทักษะการสื่อสารภาษาถิ่น – เป็นนวัตกร – เป็นนักคิด – เป็นผู้ประกอบการ – เป็นเกษตรกรยุคใหม่	– มีจิตสาธารณะ – มีคุณธรรม จริยธรรม – รักษาศีลธรรม	– โอบอ้อมอารี – มีวินัย – พัฒนาตนเองตลอดเวลา	การวิเคราะห์และสังเคราะห์เอกสาร
แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570)	– ความรู้ด้านปัญญาประดิษฐ์ – ความรู้ด้านการโค้ดดิ้ง – การเรียนรู้ตลอดชีวิต	– ทักษะด้านดิจิทัล – ทักษะที่จำเป็นในแต่ละอาชีพ – ทักษะด้านการจัดการข้อมูล	– มีคุณธรรม จริยธรรม – เป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง	– มีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างฉับพลันของโลก – การคิดเชิงวิพากษ์ – การทำงานเป็นทีม – การมีความคิดสร้างสรรค์	การวิเคราะห์และสังเคราะห์เอกสาร

ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholders)	ความต้องการ (Needs)				วิธีการเก็บข้อมูล
	ความรู้ (K)	ทักษะ (S)	จริยธรรม (E)	ลักษณะบุคคล (C)	
รายงานวิจัยจากการสังเคราะห์เชิงนโยบายจากกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา (กสศ.) และธนาคารโลก (พ.ศ. 2565)	- การรู้หนังสือ - การอ่านออกเขียนได้ การจับประเด็นได้ ทำความเข้าใจสิ่งที่อ่านได้อย่างถูกต้อง	- ทักษะด้านดิจิทัล		- มีความคิดริเริ่มเพื่อสังคม - มีความกระตือรือร้นอยากรู้อยากเห็น - มีจินตนาการ	การวิเคราะห์และสังเคราะห์เอกสาร
Sustainable Development Goals (SDGs)	- การอ่านออกเขียนได้ - ความรู้ด้านวิทยาศาสตร์ - ความรู้ด้านเทคนิควิศวกรรม	- ทักษะการคำนวณ - การเป็นผู้ประกอบการ - ทักษะด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	- ตระหนักถึงหลักสิทธิมนุษยชน	- เคารพความเสมอภาคทางเพศ - ชื่นชมความหลากหลายทางวัฒนธรรม	การวิเคราะห์และสังเคราะห์เอกสาร
แผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ (พ.ศ. 2565 - 2570)	- มีความรู้และประสบการณ์ในสาขาวิชาที่ศึกษา - สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ในการดำรงชีวิตได้อย่างเหมาะสม	- ทักษะการตัดสินใจ - ทักษะการแก้ปัญหา - ทักษะการคิดสร้างสรรค์ - ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ - ทักษะการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ	- มีจิตสาธารณะ - ไม่ทำให้ผู้อื่นหรือสังคมเดือดร้อนหรือได้รับความเสียหาย - มีความกตัญญูรู้คุณ - มีความซื่อสัตย์	- ช่วยเหลือสังคม - มีความมุ่งมั่น ตั้งใจ - มีความขยัน - มีความอดทน - มีความเพียรพยายาม - มีวินัย - มีมนุษยสัมพันธ์	การวิเคราะห์และสังเคราะห์เอกสาร

ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholders)	ความต้องการ (Needs)				วิธีการเก็บข้อมูล
	ความรู้ (K)	ทักษะ (S)	จริยธรรม (E)	ลักษณะบุคคล (C)	
		- ทักษะการสร้างสัมพันธ์ภาพระหว่างบุคคล - ทักษะการตระหนักรู้ในตน - ทักษะการเข้าใจผู้อื่น - ทักษะการจัดการกับอารมณ์ - ทักษะการจัดการกับความเครียด		- มีความรับผิดชอบในหน้าที่ - มีสำนึกรักท้องถิ่นและความเป็นไทย - มีความสุภาพอ่อนน้อม - แต่งกายดี เหมาะสมกับกาลเทศะ	
พันธกิจ ยุทธศาสตร์และค่านิยมของคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่	- ความรู้ในการประกอบอาชีพ - การวิจัยรับใช้สังคม - หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง - การบูรณาการทุนทางวัฒนธรรม - ความรู้ด้านภาษา	- การสร้างนวัตกรรม - ทักษะด้านดิจิทัล - ทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น	- มีจิตอาสา/จิตบริการ - มีคุณธรรม	- มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ - มีความสามัคคี	การวิเคราะห์และสังเคราะห์เอกสาร

ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholders)	ความต้องการ (Needs)				วิธีการเก็บข้อมูล
	ความรู้ (K)	ทักษะ (S)	จริยธรรม (E)	ลักษณะบุคคล (C)	
	– ความรู้ด้านศิลปวัฒนธรรมไทยและท้องถิ่น				
High Power High Impact					
กลุ่มผู้ประกอบการทั้งองค์กรภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม	– การประยุกต์ความรู้ ทักษะและการใช้เครื่องมือในการศึกษาชุมชนที่เหมาะสมกับบริบทของชุมชน – การวิเคราะห์ปัญหา เข้าใจและอธิบายความต้องการของชุมชนได้ – การบูรณาการความรู้ในสาขาวิชาการพัฒนาชุมชนกับศาสตร์อื่น ๆ ได้อย่างเหมาะสม	– ทักษะการแก้ไขปัญหา – ทักษะการอยู่ร่วมกับผู้อื่น – ทักษะการคิดสร้างสรรค์	– มีจิตสาธารณะ – มีความซื่อสัตย์สุจริต – มีการยึดมั่นในอุดมการณ์ที่ถูกต้อง	– ยอมรับความแตกต่างในสังคม – เป็นนักบริหารจัดการ – บุคลิกเป็นมิตร	การทำ Focus Group และการทำแบบสำรวจ

ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholders)	ความต้องการ (Needs)				วิธีการเก็บข้อมูล
	ความรู้ (K)	ทักษะ (S)	จริยธรรม (E)	ลักษณะบุคคล (C)	
กลุ่มผู้ใช้บัณฑิตทั้งหน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม	- ความรู้ด้านภาษาอย่างน้อย 3 ภาษา (ไทย อังกฤษ จีน) - ความรู้ด้านการปฏิบัติงานสำนักงาน การใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์	- ทักษะการแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้า - ทักษะด้านการใช้เทคโนโลยี - ทักษะการเป็นนักวิจัย รู้จักการค้นคว้าหาข้อมูลมาใช้ - ทักษะการตัดสินใจใช้ข้อมูล - ทักษะการสื่อสารอย่างเหมาะสม	- มีจิตสาธารณะ - มีคุณธรรม จริยธรรม	- มีความอดทน - มีไหวพริบ - มีบุคลิกภาพที่ดี - ปรับตัวเก่งและปรับใช้เก่ง	การสัมภาษณ์ออนไลน์และการทำแบบสำรวจ
Low Power Low Impact					
ศิษย์เก่า	- ความรู้ด้านภาษาอังกฤษและภาษาอื่น ๆ - ความรู้ด้านการปฏิบัติงานสำนักงาน การใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์	- ทักษะด้านการวิจัย - ทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น - ทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ - ทักษะด้านการปฏิบัติงานในพื้นที่จริง	- กิจกรรมที่ส่งเสริมการมีจิตสาธารณะ	- ภาวะความเป็นผู้นำ - ความกล้าแสดงออก กล้าพูด กล้าทำ - ความมีน้ำใจช่วยเหลือผู้อื่น	การสัมภาษณ์ออนไลน์และการทำแบบสำรวจ

ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholders)	ความต้องการ (Needs)				วิธีการเก็บข้อมูล
	ความรู้ (K)	ทักษะ (S)	จริยธรรม (E)	ลักษณะบุคคล (C)	
Low Power High Impact					
อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอนในหลักสูตร	– ความรู้ด้านการอ่านออกเขียนได้ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ – ความรู้ด้านการใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์พื้นฐาน – ความรู้ด้านการใช้เครื่องมือศึกษาชุมชนได้อย่างเหมาะสม	– ทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น – ทักษะการนำเสนอ/การสื่อสาร – การเป็นนวัตกร – การเป็นผู้ประกอบการ – ทักษะด้านดิจิทัล – ทักษะด้านการจัดการ	– การมีจิตสาธารณะ – ความซื่อสัตย์สุจริต	– ความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย – การตรงต่อเวลา – บุคลิกภาพการแต่งกายเหมาะสม – ความอดทน – ความสุภาพอ่อนน้อม – มีความกระตือรือร้นในการเรียน – ความรับผิดชอบต่อสิ่งแวดล้อม	การประชุมหลักสูตรประจำเดือน
ศิษย์ปัจจุบัน	– ความรู้ด้านภาษาอังกฤษ – ความรู้ด้านการใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์พื้นฐาน – การผลิตสื่อ – การเป็นนักวิจัย	– การเป็นนวัตกร – การเป็นผู้ประกอบการ – ทักษะด้านการใช้ดิจิทัล และปัญญาประดิษฐ์	– การมีจิตสาธารณะ – ความซื่อสัตย์ สุจริต	– ความอดทน – ความรับผิดชอบ – ความกระตือรือร้น – การปรับตัว – การยอมรับความแตกต่าง	การสัมภาษณ์และการทำแบบสำรวจ

ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholders)	ความต้องการ (Needs)				วิธีการเก็บข้อมูล
	ความรู้ (K)	ทักษะ (S)	จริยธรรม (E)	ลักษณะบุคคล (C)	
		– ทักษะด้านการสื่อสารในที่สาธารณะ		– มีบุคลิกภาพเหมาะสม น่าเชื่อถือ	

การเขียน Program Learning Outcomes ของหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาชุมชนจาก Stakeholders' needs

PLO 1 วิเคราะห์แนวคิด และหลักการเกี่ยวกับมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์เพื่อนำมาใช้ในการพัฒนาชุมชนอย่างยั่งยืน

PLO 2 บูรณาการเทคนิคการวิจัย การบริหารโครงการและนวัตกรรมการพัฒนาร่วมสมัยสู่การวางแผนแก้ปัญหาและพัฒนาชุมชนได้อย่างเหมาะสมกับบริบทของท้องถิ่น

PLO 3 สร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพของชุมชนสู่ความยั่งยืนโดยคำนึงถึงหลักจริยธรรมและสิทธิมนุษยชน

PLO 4 มีทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้และการทำงานพัฒนาชุมชนอย่างมีประสิทธิผล

PLO 5 แสดงออกถึงความเป็นนักพัฒนาชุมชนที่มีคุณธรรมจริยธรรม มีจิตอาสา มีความอดทน เคารพในความแตกต่างของผู้คนในสังคมพหุวัฒนธรรม

PLO 6 เป็นบุคคลที่มีภาวะความเป็นผู้นำ มีทักษะในการทำงานเป็นทีม มีความรับผิดชอบ สามารถปรับตัวเข้ากับชุมชนได้ดี

ตาราง Mapping GA กับ PLOs ของหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาชุมชน

คุณลักษณะพิเศษของบัณฑิต Graduate Attribution	PLO 1	PLO 2	PLO 3	PLO 4	PLO 5	PLO6
GA1 เป็นนักวิจัยเพื่อการพัฒนาชุมชน	✓	✓	✓	✓	✓	✓
GA2 เป็นนักพัฒนาชุมชนที่เป็นนวัตกรเพื่อการพัฒนาชุมชนอย่างยั่งยืน			✓	✓		✓

ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาของหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาชุมชน

1. **ด้านความรู้ (Knowledge)**

1) อธิบายศาสตร์ที่เป็นพื้นฐานสำหรับนักพัฒนาทั้งหลักการ กระบวนการ แนวคิด และทฤษฎีได้อย่างถูกต้อง

2) อธิบายศาสตร์ประยุกต์ที่นักพัฒนาสามารถนำไปต่อยอดในการคิดวิเคราะห์ และสร้างสรรค์การพัฒนาอย่างยั่งยืนได้ถูกต้อง

3) วิเคราะห์หลักการและกระบวนการสร้างนวัตกรรมเพื่อการพัฒนาได้อย่างถูกต้อง

4) สามารถทำวิจัยเพื่อการพัฒนาได้อย่างเหมาะสม

2. **ด้านทักษะ** (Skills)

1) สามารถประยุกต์ความรู้และประสบการณ์เพื่อใช้ในการวิเคราะห์ปัญหา และสังเคราะห์แนวทาง หรือวิธีการเพื่อปรับปรุงแก้ไขปัญหาชุมชนทั้งเรื่องทั่วไปและด้านวิชาการอย่างสร้างสรรค์

2) สามารถวางแผนและออกแบบ บริหาร ติดตาม และประเมินผลโครงการเพื่อการพัฒนาได้

3) สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ด้านศาสตร์การพัฒนาในการทำงานภาคสนามได้

4) มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีและสื่อสารต่อสาธารณะหรือชุมชนได้ สามารถเป็นผู้นำในการดำเนินกิจกรรมเพื่อการพัฒนาชุมชนในฐานะนักพัฒนามืออาชีพ

5) มีทักษะในการอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้

3. **ด้านจริยธรรม** (Ethics)

1) สามารถวิเคราะห์เหตุการณ์หรือปัญหา สังเคราะห์แนวปฏิบัติที่เหมาะสม และพัฒนาชุมชนด้วยความซื่อสัตย์สุจริต ปราศจากอคติ บนพื้นฐานของหลักสิทธิมนุษยชน

2) แสดงออกถึงความซื่อสัตย์สุจริต มีความรับผิดชอบ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ มีจิตใจเมตตา มีความโอบอ้อมอารี มีจิตสาธารณะ และมีความตระหนักในการรักษาสิ่งแวดล้อม อันเป็นคุณลักษณะด้านจริยธรรมที่นักพัฒนามืออาชีพพึงมี

4. **ด้านลักษณะบุคคล** (Character)

1) มีทัศนคติที่ดีต่อชุมชนและงานพัฒนาชุมชน และเชื่อมั่นในศักยภาพของชุมชน

2) เป็นนักพัฒนาที่เคารพความเท่าเทียมทางสังคม มีความอดทน ยอมรับความแตกต่างหลากหลาย

3) เป็นนักพัฒนาที่มีภาวะความเป็นผู้นำ มีความรับผิดชอบในการขับเคลื่อนการพัฒนาชุมชน

4) รักษ์ท้องถิ่นและเป็นมิตรต่อชุมชน