

สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

รับทราบให้ความเห็นชอบหลักสูตรนี้แล้ว ในระบบ CHECO

เมื่อวันที่ 21 เม.ย. 2563

ลงนาม



หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาวิทยาการจัดการเรียนรู้
(หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2563)

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

สารบัญ

	หน้า
รายละเอียดของหลักสูตร	1
หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาการจัดการเรียนรู้ (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2563)	1
หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป	1
รหัสและชื่อหลักสูตร	1
ชื่อปริญญาและสาขาวิชา	1
วิชาเอก	1
จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร	1
รูปแบบของหลักสูตร	1
สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร	2
ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรคุณภาพและมาตรฐาน	2
อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา	2
ชื่อ – ชื่อสกุล คุณวุฒิการศึกษา สถาบันการศึกษา และปี พ.ศ. ที่สำเร็จ การศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	3
สถานที่จัดการเรียนการสอน	4
สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผน หลักสูตร	4
ผลกระทบจาก ข้อ 11 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของ สถาบัน	6
ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน	8
หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร	9
ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	9
แผนพัฒนาปรับปรุง	10
หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร .	11
ระบบการจัดการศึกษา	11
การดำเนินการหลักสูตร	11
หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน	14

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม (การฝึกงาน).....	34
ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ.....	34
หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล	36
การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา	36
การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน.....	36
แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จาก	
หลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)	40
ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา	57
หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา	58
กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน	58
กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา	58
เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร	58
หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์	60
การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่	60
การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่อาจารย์	60
หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร	61
การกำกับมาตรฐาน	61
บัณฑิต	62
นักศึกษา	62
อาจารย์	62
หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน	63
สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	63
ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)	63
หมวดที่ 8 การประเมิน และปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร	65
การประเมินประสิทธิผลของการสอน	65
การประเมินหลักสูตรในภาพรวม	65
การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร	66

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง	66
ภาคผนวก ก คำอธิบายรายวิชา	67
ภาคผนวก ข ประวัติและผลงานของอาจารย์ประจำหลักสูตร	107
ภาคผนวก ค ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ว่าด้วย การศึกษาระดับ บัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2561	153
ภาคผนวก ง ประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ เรื่อง ขั้นตอนและแนวปฏิบัติ เกี่ยวกับการทำวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระของนักศึกษาระดับ บัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2561	181
ภาคผนวก จ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรและวิพากษ์หลักสูตร	187

รายละเอียดของหลักสูตร
หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาการจัดการเรียนรู้
(หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2563)

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา : มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
 คณะ : บัณฑิตวิทยาลัย

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อหลักสูตร

รหัสหลักสูตร :

ชื่อหลักสูตร

ภาษาไทย : หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาการจัดการเรียนรู้

ภาษาอังกฤษ : Master of Education Program in Learning Management Science

2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ชื่อเต็ม (ไทย) : ครุศาสตรมหาบัณฑิต (วิทยาการจัดการเรียนรู้)

ชื่อย่อ (ไทย) : ค.ม. (วิทยาการจัดการเรียนรู้)

ชื่อเต็ม (อังกฤษ) : Master of Education (Learning Management Science)

ชื่อย่อ (อังกฤษ) : M.Ed. (Learning Management Science)

3. วิชาเอก

ไม่มี

4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต

5. รูปแบบของหลักสูตร

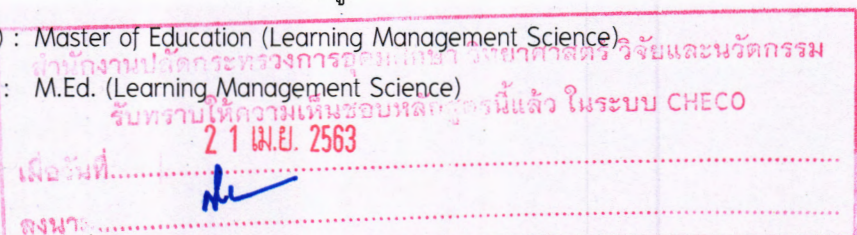
5.1 รูปแบบ

หลักสูตรระดับปริญญาโท 2 ปี

แผน ก แบบ ก2 และ แผน ข

5.2 ภาษาที่ใช้

ภาษาไทย



5.3 การรับเข้าศึกษา

รับทั้งนักศึกษาไทยและนักศึกษาต่างชาติ

5.4 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

ไม่มี

5.5 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว

6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

☒ หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาการจัดการเรียนรู้

(หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2563)

สภาวิชาการ เห็นชอบในการนำเสนอหลักสูตรต่อสภาวิชาการ ในการประชุม

ครั้งที่ 2 วันที่ 29 มกราคม พ.ศ. 2563

สภามหาวิทยาลัย เห็นชอบหลักสูตรในการประชุม ครั้งที่ 3 วันที่ 6 มีนาคม พ.ศ. 2563

เปิดสอน ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2563

7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

หลักสูตรมีความพร้อมเผยแพร่คุณภาพและมาตรฐาน ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 ในปีการศึกษา 2565

8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

8.1 ครู/อาจารย์

8.2 นักวิชาการศึกษา

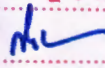
8.3 บุคลากรทางการศึกษา

8.4 อาชีพอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา เช่น เจ้าของกิจการสถานรับเลี้ยงเด็ก
นักธุรกิจทางการศึกษา นักฝึกอบรมทางการศึกษา นักสร้างสื่อและการสอน นักพัฒนา
Application ทางการศึกษา ผู้สอนรายวิชาออนไลน์

9. ชื่อ - ชื่อสกุล คุณวุฒิการศึกษา สถาบันการศึกษา และปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา
ของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	คุณวุฒิ	สถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ. ที่สำเร็จ การศึกษา
1.	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชาตรี มณีโกศล	กศ.ด. (การวิจัยและ พัฒนาหลักสูตร)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทร วิโรฒ	2539
		ศษ.ม. (หลักสูตรและ การสอน)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2532
		กศ.บ. (ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทร วิโรฒ	2527
2.	รองศาสตราจารย์สนิท สัตโย- ภาส	ศศ.ม. (การสอน ภาษาไทย)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2526
		กศ.บ. (ภาษาไทย)	วิทยาลัยวิชาการศึกษา พิษณุโลก	2515
3.	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นงลิทธิ์ ปัญญาใหญ่	Ph.D. (Food Science)	Royal Melbourne Institute of Technology University, Australia.	2559
		วท.ม. (วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีการ อาหาร	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2547
		Certificate in Senior Fellow of the Higher Education Academy	Advance HE, U.K.	2562
		ป.บัณฑิต (วิชาชีพครู)	มหาวิทยาลัยราชภัฏ เชียงใหม่	2562

สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม
รับทราบให้ทราบเห็นชอบหลักสูตรนี้แล้ว ในระบบ CIECO
เมื่อวันที่ 21 เม.ย. 2563
ลงนาม

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	คุณวุฒิ	สถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ. ที่สำเร็จ การศึกษา
		วท.บ. (วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี การอาหาร)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2544
รับทราบให้ความเห็นชอบหลักเกณฑ์แล้ว ในระบบ CHECO เมื่อวันที่ 21 เม.ย. 2563 ลงนาม: 				

10. สถานที่จัดการเรียนการสอน
มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผน
หลักสูตร

11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

สถานการณ์ด้านเศรษฐกิจของประเทศไทยหลังจากปีพุทธศักราช 2539 ซึ่งเกิดวิกฤติ
ด้านเศรษฐกิจ ทำให้เกิดความเปลี่ยนแปลงอย่างมากมาย และในช่วง 10 ปีที่ผ่านมา (พ.ศ. 2551-
2560) พบว่า การส่งออกของประเทศไทยมีแนวโน้มเกินดุลเพิ่มขึ้น (กรมศุลกากร, 2561) แต่
ในทางตรงกันข้ามสถานการณ์ด้านแรงงาน และภาวะการมีงานทำ พบว่า จำนวนผู้ว่างงานและ
อัตราการว่างงานในประเทศไทยมีแนวโน้มเพิ่มขึ้น โดยในปี พ.ศ. 2560 มีจำนวนแรงงาน 38.21
ล้านคน เป็นผู้มีงานทำ 37.44 ล้านคน โดยส่วนใหญ่ทำงานนอกภาคการเกษตร จำนวน 26.44
ล้านคน ทำงานในสาขาการขนส่งและการขายปลีก การซ่อมยานยนต์และรถจักรยานยนต์
จำนวน 6.45 ล้านคน รองลงมา คือ ทำงานในสาขาการผลิต จำนวน 6.26 ล้านคน ในขณะที่
ประชากรที่ทำงานในภาคการเกษตรมีจำนวน 11.00 ล้านคน ซึ่งลดลงจาก พ.ศ. 2559
(สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2561) สำหรับอัตราการ
ว่างงานใน พ.ศ. 2560 เท่ากับร้อยละ 1.18 มีจำนวนผู้ว่างงาน 4.51 แสนคน เพิ่มขึ้นจาก
พ.ศ. 2559 ที่มีอัตราการว่างงานร้อยละ 0.99 และจำนวนผู้ว่างงาน 3.77 แสนคน โดยเป็น
การว่างงานของผู้ที่เคยทำงานมาก่อนลดลง ส่วนผู้ว่างงานที่ไม่เคยทำงานมาก่อนยังคงมีจำนวน
เพิ่มขึ้น (สำนักงานสถิติแห่งชาติ, 2561)

อย่างไรก็ตาม แม้ว่าการพัฒนาประเทศไทยได้แนวทางการพัฒนาที่กำหนดขึ้นตาม
แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ตั้งแต่แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 1 (พ.ศ. 2504-2509) จนถึง
ปัจจุบันส่งผลให้การพัฒนาที่มีระดับที่สูงขึ้นตามลำดับ เศรษฐกิจมีขนาดใหญ่ขึ้น และฐานการ
ผลิตและบริการที่ใหญ่ขึ้น รายได้ประชาชนสูงขึ้น ปัญหาความยากจนลดลง คุณภาพชีวิต
ประชาชนดีขึ้น (สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2561)

แต่ประเทศไทยก็ยังประสบปัญหาคุณภาพในเกือบทุกด้าน อาทิ คุณภาพของคนต่ำทั้งในด้านความรู้ ทักษะ และทัศนคติ มีปัญหาด้านคุณธรรม จริยธรรม ประชากรจำนวนไม่น้อยที่ไม่เคารพสิทธิผู้อื่น และไม่ยึดผลประโยชน์ส่วนรวมเป็นสำคัญ นอกจากนั้น ประเทศไทยยังประสบปัญหาคุณภาพบริการสาธารณะ คุณภาพการศึกษาและบริการด้านสาธารณสุข การพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและระบบโลจิสติกส์ ฯลฯ (สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2561)

ปัจจุบันโครงสร้างเศรษฐกิจไทยมีความเชื่อมโยงกับเศรษฐกิจและสังคมโลกมากขึ้น ทำให้สภาพเศรษฐกิจมีความอ่อนไหวและผันผวนตามปัจจัยภายนอก ขณะที่ความสามารถในการแข่งขันมีการปรับตัวช้า เนื่องจากการยกระดับห่วงโซ่มูลค่าการผลิตเกษตร อุตสาหกรรมและบริการสู่การใช้องค์ความรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรมยังดำเนินการได้น้อย ทำให้ฐานการผลิตด้านการเกษตร อุตสาหกรรม และบริการมีประสิทธิภาพของการผลิตต่ำ ประกอบกับประเทศไทยยังประสบปัญหาคุณภาพในเกือบทุกด้าน ที่สำคัญ ได้แก่ คุณภาพคน คุณภาพการศึกษา คุณภาพการบริการสาธารณะและบริการสาธารณสุข จึงส่งผลให้สังคมไทยยังมีความเหลื่อมล้ำสูงทางด้านเศรษฐกิจ

11.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

จากการประเมินสภาพแวดล้อมการพัฒนาประเทศของสำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ สำนักนายกรัฐมนตรี พบว่า คนไทยส่วนใหญ่ยังมีปัญหาด้านคุณธรรม จริยธรรม และไม่ตระหนักถึงความสำคัญของการมีวินัย ความซื่อสัตย์ สุจริต และการมีจิตสาธารณะ (สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2561) ทั้งนี้ อาจเกิดจากสาเหตุ หลายประการ อาทิ กระแสการเปลี่ยนแปลงด้านเทคโนโลยี นวัตกรรม ความเชื่อและค่านิยมของต่างประเทศที่หลั่งไหลเข้าสู่ประเทศไทย รวมทั้งกระแสการแข่งขันของโลกทุนนิยม ส่งผลส่งผลให้คนไทยบางส่วนไม่สามารถเลือกรับหรือปรับใช้กับการดำเนินชีวิตประจำวัน ทำให้วัฒนธรรมและวิถีชีวิตแบบดั้งเดิมที่เป็นรากเหง้าของคนไทยถูกลบเลือนหรือสูญหายไป คนไทยบางส่วนมีค่านิยมยึดตนเองเป็นหลักมากกว่าการคำนึงถึงสังคมส่วนรวม รักสนุกและความสบาย เชื่อข่าวลือ ขาดความอดทน ขาดวินัย ผักผ่อน ว่าง่าย และยอมรับคนที่ฐานะมากกว่าคนดีมีคุณธรรม

นอกจากนี้ ยังพบว่าศักยภาพและระดับคุณภาพชีวิตของคนไทยหลายด้านยังต่ำกว่าเป้าหมาย และไม่สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมบนฐานความรู้ ประเด็นที่เป็นปัญหาสำคัญ เช่น การศึกษาและการเรียนรู้ของคนไทยยังมีปัญหาเชิงคุณภาพ คุณภาพการเรียนรู้ของคนไทยยังต่ำในทุกช่วงวัย ซึ่งส่งผลกระทบต่อเนื่องทำให้เป็นอุปสรรคต่อการ

พัฒนาประเทศ ตั้งแต่พัฒนาการไม่สมวัยในเด็กปฐมวัย ผลลัพธ์ทางการศึกษาของเด็กวัยเรียนค่อนข้างต่ำ การพัฒนาความรู้และทักษะของแรงงานไม่ตรงกับตลาดงาน ขณะที่ผู้สูงอายุมีปัญหาสุขภาพและมีแนวโน้มอยู่คนเดียวสูงขึ้น รวมทั้งการเลื่อนไหลของวัฒนธรรมต่างชาติที่เข้ามาในประเทศไทยผ่านสังคมยุคดิจิทัลโดยที่คนไทยจำนวนไม่น้อยยังไม่สามารถคัดกรองและเลือกรับวัฒนธรรมได้อย่างเหมาะสมส่งผลต่อวิกฤตค่านิยม ทศนคติและพฤติกรรมในการดำเนินชีวิต ทำให้เกิดความเป็นปัจเจกนิยมมากขึ้น (Individualism) ความต้องการรู้จักตัวตนที่แท้จริงของกันและกันจะลดลง ละเลยอัตลักษณ์ มีพฤติกรรมที่เน้นบริโภคนิยมและค่านิยมที่ฟุ้งเฟ้อ ใช้ชีวิตแบบเร่งรีบ ไม่เคารพในสิทธิคนอื่น และขาดความเอื้อเฟื้อเกื้อกูล ซึ่งนำไปสู่การสูญเสียคุณค่าทางวัฒนธรรมดั้งเดิมและพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของคนในสังคมไทย

12. ผลกระทบจากข้อ 11 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

12.1 การพัฒนาหลักสูตร

จากสภาพการณ์ทางด้านเศรษฐกิจและสังคมของประเทศไทยที่มีแนวโน้มว่าจะมีการเปลี่ยนแปลง และเกิดผลกระทบต่อประชาชนทุกเพศ ทุกวัย ดังนั้น การเตรียมคนให้พร้อมรับกับการเปลี่ยนแปลงย่อมมีความจำเป็นอย่างยิ่ง การวางรากฐานให้คนไทยเป็นคนที่สมบูรณ์ มีคุณธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย มีค่านิยมที่ดี มีจิตสาธารณะ และมีความสุข โดยมีสุขภาพและสุขภาพที่ดี ครอบครัวยั่งยืน ตลอดจนเป็นคนเก่งที่มีทักษะความรู้ ความสามารถ และพัฒนาตนเองได้ต่อเนื่องตลอดชีวิตนั้น ต้องอาศัยปัจจัยที่สำคัญประการหนึ่ง คือ การเรียนรู้ และจากความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี ประกอบกับแรงผลักดันทางด้านเศรษฐกิจ และการเปลี่ยนแปลงทางสังคม ส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในช่องทางการเรียนรู้ทุกรูปแบบ เทคโนโลยีจะเป็นตัวขับเคลื่อนที่สำคัญไม่ว่าจะเป็นปัญญาประดิษฐ์ (Artificial Intelligence) ที่ทำให้เกิดการพัฒนาเปลี่ยนแปลงอย่างมาก การกำเนิดของปัญญาประดิษฐ์ทำให้เกิดการรวบรวมข้อมูลและสติปัญญา แรงงาน เงินทุนและผู้คน เพื่อสร้างความรู้สึกร่วมกัน การรวบรวมองค์ความรู้และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างผู้เรียนที่มีความรู้และประสบการณ์หลากหลาย (สำนักงานบริหารและพัฒนาองค์ความรู้ และสถาบันการเรียนรู้ มจร., 2560)

การที่โลกได้เข้าสู่ยุคดิจิทัล ทำให้พฤติกรรมและวิถีชีวิตของคน รวมทั้งลักษณะการทำงานเกิดการเปลี่ยนแปลงไปอย่างมาก ส่งผลให้รูปแบบและกระบวนการเรียนรู้ รวมทั้งการใช้ชีวิตของคนในปัจจุบันเปลี่ยนแปลงไปด้วย สังคมเกิดแนวโน้มที่ชัดเจนเกี่ยวกับความจำเป็นของกระบวนการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Life Long Learning) ซึ่งรูปแบบการเรียนรู้แบบเดิมไม่สามารถรองรับการสร้างอาชีพให้กับคนรุ่นใหม่ได้อีกต่อไป ผู้ประกอบอาชีพต้องปรับตัวและพร้อมที่จะ

เรียนรู้เรื่องใหม่ ๆ อยู่เสมอ รูปแบบการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับโลกยุคปัจจุบันและอนาคตนั้น จำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ ทำให้เกิดรูปแบบการเรียนรู้ใหม่ ๆ อาทิ หลักสูตรออนไลน์แบบเปิดสำหรับมวลชน (MOOCs) ซึ่งเชื่อว่าการเรียนรู้จะเกิดขึ้นตลอดชีวิต จึงนับเป็นโอกาสดีของคนรุ่นใหม่ในการเลือกรูปแบบการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับตนเองได้ นอกจากนี้ การบูรณาการการเรียนรู้ระหว่างรูปแบบออนไลน์และออฟไลน์ยังเป็นแนวโน้มสำคัญในการนำมาปรับใช้เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ในอนาคตอีกด้วย

จากสภาพการณ์ทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม และความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยีในปัจจุบัน ทำให้วิถีการดำเนินชีวิตของมนุษย์ต้องได้รับผลกระทบในทุกด้าน การสร้างหรือการพัฒนาศักยภาพของคนในประเทศให้พร้อมรับกับการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่ง กระบวนการที่สำคัญในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ประการหนึ่ง คือ การจัดการเรียนรู้ ดังนั้น จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องมีการพัฒนาให้ครู อาจารย์ บุคลากรทางการศึกษา และนักวิชาการศึกษา มีความสามารถในการพัฒนารูปแบบการเรียนรู้ด้วยการนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้เพื่อสร้างคนรุ่นใหม่ให้กับประเทศชาติ

12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ เป็นสถาบันการศึกษาที่ผลิตครูและบุคลากรทางการศึกษามาอย่างยาวนานกว่า 90 ปี จนเป็นที่ยอมรับกันอย่างแพร่หลาย ปัจจุบันมหาวิทยาลัยฯ ยังมีการกิจที่สำคัญตามยุทธศาสตร์ใหม่มหาวิทยาลัยราชภัฏระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2650-2579) ซึ่งประกอบด้วยประเด็นยุทธศาสตร์ 4 ประเด็น คือ 1) การพัฒนาท้องถิ่น 2) การผลิตและพัฒนาครู 3) การยกระดับคุณภาพการศึกษา และ 4) การพัฒนาระบบบริหารจัดการ

นอกจากนี้ ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560-2579) มีเป้าหมายเพื่อให้ประเทศไทยบรรลุวิสัยทัศน์ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” เพื่อความสุขของคนไทยทุกคน โดยยกระดับศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติ พัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ สร้างโอกาส และความเสมอภาคทางสังคม โดยกำหนดยุทธศาสตร์ในการพัฒนาประเทศไว้ 6 ยุทธศาสตร์ ทั้งนี้ ยุทธศาสตร์ที่ 3 ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ เป็นยุทธศาสตร์ที่เกี่ยวข้องโดยตรงกับการจัดการศึกษา ซึ่งมุ่งเน้นการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 โดยมุ่งเน้นผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้และมีใจใฝ่เรียนรู้ตลอดเวลา มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต (ราชกิจจานุเบกษา, 2561)

ประกอบกับแผนยุทธศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2559-2563) ฉบับปรับปรุง ปี 2560 ได้กำหนดยุทธศาสตร์ไว้ 4 ยุทธศาสตร์ คือ

ยุทธศาสตร์ที่ 1 ผลิตและพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 3 สร้างและถ่ายทอดองค์ความรู้เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น

ยุทธศาสตร์ที่ 4 พัฒนาระบบบริหารจัดการของมหาวิทยาลัย

รวมทั้งมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ยังได้กำหนดภารกิจที่เกี่ยวข้องกับการผลิตและพัฒนาครู คือ การเสริมสร้างความเข้มแข็งของวิชาชีพครู ผลิตและพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีคุณภาพและมาตรฐานที่เหมาะสมกับการเป็นวิชาชีพชั้นสูง และผลิตบัณฑิตให้มีคุณภาพและมาตรฐานวิชาชีพ ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน

ดังนั้น การพัฒนาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาการจัดการเรียนรู้นี้ จึงเป็นไปตามบทบาทหน้าที่และพันธกิจหลักของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ และสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีที่นำมาใช้ในการจัดการเรียนรู้

13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน

13.1 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรนี้ที่เปิดสอนโดยคณะ/ภาควิชา/หลักสูตรอื่น

หลักสูตรนี้มีรายวิชาที่เกี่ยวข้องกับคณะครุศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ และคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในหมวดวิชาพื้นฐานและหมวดวิชาเฉพาะ คือ รายวิชาเอก รายวิชาภาษาอังกฤษสำหรับบัณฑิตศึกษา และคอมพิวเตอร์สำหรับบัณฑิตศึกษา

13.2 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนให้ภาควิชา/หลักสูตรอื่นต้องมาเรียน

หลักสูตรนี้ทุกรายวิชาเปิดสอนให้ภาควิชา หรือหลักสูตรอื่นมาเรียนได้ในลักษณะวิชาเลือกเสรี

13.3 การบริหารจัดการ

การบริหารจัดการหลักสูตรยึดแนวคิดการมีส่วนร่วมทั้งในแนวดิ่งและแนวราบ โดยอาศัยความร่วมมือทุกภาคส่วนทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัยเพื่อระดมทรัพยากรบุคคล วัสดุ อุปกรณ์ ฯลฯ มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ตลอดจนมีการประเมินเพื่อปรับปรุงหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง

หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1.1 ปรัชญา

รูปแบบการเรียนรู้ของคนในโลกแห่งศตวรรษที่ 21 จะมีการเปลี่ยนแปลงอย่างมากมาจากการพัฒนาประชากรวัยเรียนของประเทศให้มีคุณลักษณะที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศให้มีคุณลักษณะที่สอดคล้องกับความต้องการของสังคม ต้องมีการปรับเปลี่ยนยุทธศาสตร์ในการเรียนรู้ ผู้ที่มีหน้าที่ในการจัดการเรียนรู้ต้องเป็นบุคคลที่มีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะอย่างลุ่มลึกในวิทยาการจัดการเรียนรู้

1.2 ความสำคัญ

วิทยาการจัดการเรียนรู้ เป็นศาสตร์ที่เกี่ยวกับทฤษฎีการเรียนรู้ จิตวิทยาการเรียนรู้ ปรัชญาการศึกษา ตลอดจนเทคโนโลยีด้านการเรียนรู้ ที่นำมาบูรณาการกันเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ ความสามารถ ความถนัด และความแตกต่างของผู้เรียน ดังนั้น ผู้ทำหน้าที่ในการจัดการเรียนรู้ต้องรู้ เข้าใจ และสามารถนำความรู้ ความเข้าใจในศาสตร์ที่เกี่ยวข้องไปใช้ในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุด การจัดการเรียนรู้ต้องมีการปรับเปลี่ยนให้มีความทันสมัย และเหมาะสมกับวัย ความต้องการของผู้เรียน ธรรมชาติของเนื้อหา สารการเรียนรู้ รวมทั้งความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยีต่าง ๆ

หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาการจัดการเรียนรู้ ได้ออกแบบให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และมีทักษะที่จำเป็นในการออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้สอดคล้องความเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ 21 และจะส่งผลโดยตรงต่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของประเทศ ทำให้ประชากรวัยเรียนได้รับการจัดการศึกษาที่ดี มีคุณภาพ และมีศักยภาพในการแข่งขันกับนานาประเทศได้

1.3 วัตถุประสงค์

เพื่อผลิตมหาบัณฑิตให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการ โดยมีความรู้ ความสามารถ มีคุณภาพ ตามเกณฑ์มาตรฐาน และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ดังนี้

- 1.3.1 ออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผล
- 1.3.2 พัฒนานวัตกรรมด้านการจัดการเรียนรู้
- 1.3.3 ประยุกต์ใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้
- 1.3.4 เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงด้านการจัดการเรียนรู้
- 1.3.5 ให้คำปรึกษา ข้อเสนอแนะด้านการจัดการเรียนรู้แก่บุคคล และหน่วยงานได้

1.3.6 มีคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณในวิชาชีพ

2. แผนพัฒนาปรับปรุง

แผนการพัฒนา / เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน / ตัวบ่งชี้
การพัฒนาและปรับปรุง หลักสูตรให้สอดคล้องกับ ความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต และ การเปลี่ยนแปลงในทุกมิติ โดย มีคุณภาพและมาตรฐานที่ สกอ.กำหนด	1. เก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับ แนวโน้มการจัดการศึกษา นโยบาย ความต้องการของ ประเทศ ความเปลี่ยนแปลง ทางด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมือง ฯลฯ 2. สังเคราะห์ข้อมูลตามข้อ 1 เพื่อ จัดทำเป็นข้อมูลพื้นฐานในการ พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร 3. ติดตาม ประเมินผลระหว่าง การใช้หลักสูตรอย่างต่อเนื่อง 4. พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรให้ ทันสมัยและสอดคล้องกับ ความต้องการของผู้เรียนและสังคม	1. ผลการการศึกษาข้อมูล พื้นฐาน 2. รายงานผลการประเมิน หลักสูตร 3. เอกสารหลักสูตร
พัฒนาสิ่งอำนวยความสะดวก ในการจัดการเรียนรู้ให้มีความ เหมาะสมและทันสมัย	1. ปรับปรุง จัดหาสื่อการเรียนรู้ 2. จัดหาโปรแกรมประยุกต์ที่ใช้ใน การจัดการเรียนรู้	1. จำนวนสื่อการเรียนรู้ 2. จำนวนโปรแกรม ประยุกต์
พัฒนาอาจารย์ให้มีความรู้ ทักษะที่ทันสมัย มีความ เชี่ยวชาญในศาสตร์ที่ รับผิดชอบ	1. สนับสนุนให้อาจารย์ได้เข้าร่วม การอบรม สัมมนาอย่างต่อเนื่อง 2. ส่งเสริมให้อาจารย์ทำการวิจัย และเผยแพร่ผลงานวิชาการ ผลงานวิจัยต่อสาธารณชนอย่าง สม่ำเสมอ	1. จำนวนอาจารย์ที่เข้าร่วม การอบรมสัมมนา 2. จำนวนผลงานวิจัยของ อาจารย์ที่ได้รับการตีพิมพ์ เผยแพร่

หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

1. ระบบการจัดการศึกษา

1.1 ระบบ

การจัดการศึกษาเป็นแบบทวิภาค โดย 1 ปีการศึกษา แบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ 1 ภาคการศึกษาปกติ มีระยะเวลาการศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์

1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

หากมีความจำเป็นสามารถจัดการเรียนการสอนภาคฤดูร้อน ระยะเวลา 9 สัปดาห์ ทั้งนี้ ขึ้นอยู่กับการพิจารณาของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

ไม่มี

2. การดำเนินการหลักสูตร

2.1 วัน-เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

ภาคการศึกษาที่ 1 เดือนมิถุนายน – ตุลาคม

ภาคการศึกษาที่ 2 เดือนตุลาคม – กุมภาพันธ์

ภาคการศึกษาฤดูร้อน เดือนมีนาคม – พฤษภาคม

หรือเป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

2.2.1 สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่าสาขาวิชาการศึกษา หรือสาขาอื่น จากสถาบันอุดมศึกษาที่ ก.พ. รับรองคุณวุฒิ

2.2.2 มีคุณสมบัติครบถ้วนตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2561

2.2.3 คุณสมบัติอื่นๆ ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

การคัดเลือกผู้เข้าศึกษา

ใช้ระบบการคัดเลือกตามประกาศของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

2.3 ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า

กรณีที่ผู้เรียนไม่ได้สำเร็จการศึกษาทางด้านศึกษาศาสตร์ ครุศาสตร์อาจไม่มีพื้นฐานความรู้ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ และ/หรือการวัดและประเมินผล การเรียนรู้

2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหาหรือข้อจำกัดของนักศึกษาในข้อ 2.3

จัดกิจกรรมพื้นฐานทางด้านครุศาสตร์ ศึกษาศาสตร์ เสริมให้แก่ นักศึกษาเป็นรายกรณี

2.5 แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

2.5.1 แผน ก แบบ ก 2

จำนวนนักศึกษา	จำนวนนักศึกษาแต่ละปีการศึกษา				
	2563	2564	2565	2566	2567
ชั้นปีที่ 1	90	90	90	90	90
ชั้นปีที่ 2	-	90	90	90	90
รวม	90	180	180	180	180
คาดว่าจะจบการศึกษา	-	90	90	90	90

2.5.2 แผน ข

จำนวนนักศึกษา	จำนวนนักศึกษาแต่ละปีการศึกษา				
	2563	2564	2565	2566	2567
ชั้นปีที่ 1	90	90	90	90	90
ชั้นปีที่ 2	-	90	90	90	90
รวม	90	180	180	180	180
คาดว่าจะจบการศึกษา	-	90	90	90	90

2.6 งบประมาณตามแผน

2.6.1 งบประมาณรายรับ (หน่วย : บาท)

รายละเอียดรายรับ	ปีงบประมาณ				
	2563	2564	2565	2566	2567
ค่าบำรุงการศึกษา					
ค่าลงทะเบียน	7,200,000	14,400,000	14,400,000	14,400,000	14,400,000
เงินอุดหนุนจากรัฐบาล	-	-	-	-	-
รวมรายรับ	7,200,000	14,400,000	14,400,000	14,400,000	14,400,000

2.6.2 งบประมาณรายจ่าย (หน่วย : บาท)

รายละเอียดรายจ่าย	ปีงบประมาณ				
	2563	2564	2565	2566	2567
ก. งบดำเนินการ					
1. ค่าใช้จ่ายบุคลากร	288,000	750,000	1,068,000	1,068,000	1,068,000
2. ค่าใช้จ่ายดำเนินงาน (ไม่รวม 3)	72,000	144,000	144,000	144,000	144,000
3. พทุนการศึกษา	-	-	-	-	-
4. รายจ่ายระดับมหาวิทยาลัย	180,000	360,000	360,000	360,000	360,000
รวม (ก)	540,000	1,254,000	1,572,000	1,572,000	1,572,000
ข. งบลงทุน					
ค่าครุภัณฑ์	400,000	800,000	800,000	800,000	800,000
รวม (ข)	400,000	800,000	800,000	800,000	800,000
รวม (ก) + (ข)	940,000	2,054,000	2,372,000	2,372,000	2,372,000
จำนวนนักศึกษา *	180	360	360	360	360
ค่าใช้จ่ายต่อหัวนักศึกษา	5,222	5,706	6,589	6,589	6,589

* หมายเหตุ : ค่าใช้จ่ายต่อหัวนักศึกษา ตลอดหลักสูตร 14,611.00 บาท

ค่าใช้จ่ายต่อหัวนักศึกษา ต่อปี (สูงสุด) 6,589 บาท

2.7 ระบบการศึกษา

ระบบการศึกษาเป็นแบบชั้นเรียน และเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2561 (ภาคผนวก ค)

2.8 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชาและการลงทะเบียนเข้ามหาวิทยาลัย

เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2561 (ภาคผนวก ค)

3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

3.1 หลักสูตร

3.1.1 จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตร

ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต

3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร

จัดการเรียนการสอนตามกลุ่มความสามารถพื้นฐาน และความสนใจของผู้เรียน โดยแบ่งออกเป็น 9 กลุ่ม ดังนี้

- 1) การจัดการเรียนรู้การศึกษาศรีมวีย์
- 2) การจัดการเรียนรู้การประณตศึกษา
- 3) การจัดการเรียนรู้ภาษาไทย
- 4) การจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์
- 5) การจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์
- 6) การจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา
- 7) การจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ
- 8) การจัดการเรียนรู้ภาษาจีน
- 9) การจัดการเรียนรู้เกษตรศาสตร์

โครงสร้างหลักสูตร แบ่งเป็นหมวดวิชาที่สอดคล้องกับที่กำหนดไว้ในเกณฑ์ มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ดังนี้

3.1.2.1 แผน ก แบบ ก 2

ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต

- 1) หมวดวิชาพื้นฐาน
- 2) หมวดวิชาเฉพาะ
 - ก) วิชาบังคับ
 - ข) วิชาเลือก
- 3) วิทยานิพนธ์
- 4) รายวิชาเสริม

8 หน่วยกิต

ไม่น้อยกว่า 16 หน่วยกิต

10 หน่วยกิต

ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต

12 หน่วยกิต

ไม่นับหน่วยกิต

3.1.2.2 แผน ข

ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต

- 1) หมวดวิชาพื้นฐาน
- 2) หมวดวิชาเฉพาะ
 - ก) วิชาบังคับ
 - ข) วิชาเลือก

8 หน่วยกิต

ไม่น้อยกว่า 22 หน่วยกิต

10 หน่วยกิต

ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต

3) การค้นคว้าอิสระ

6 หน่วยกิต

4) รายวิชาเสริม

ไม่นับหน่วยกิต

3.1.3 รายวิชา รหัสวิชา หลักเกณฑ์การใช้รหัสวิชาในหลักสูตร

รายวิชาในหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาการจัดการเรียนรู้อาจใช้ตัวอักษรภาษาอังกฤษ แสดงหมวดวิชาและหมู่วิชาเว้นช่องว่างแล้วตามด้วยตัวเลขอารบิก 3-4 ตัว นำหน้าชื่อวิชาทุกรายวิชา โดยมีความหมาย ดังนี้

ตัวอักษรภาษาอังกฤษ

LMS	แทน	รายวิชาหมวดวิชาพื้นฐาน
ECE	แทน	กลุ่มวิชาการจัดการเรียนรู้การศึกษาปฐมวัย
ELE	แทน	กลุ่มวิชาการจัดการเรียนรู้การประถมศึกษา
THAI	แทน	กลุ่มวิชาการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย
SCI	แทน	กลุ่มวิชาการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์
MATH	แทน	กลุ่มวิชาการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์
SOC	แทน	กลุ่มวิชาการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา
ENG	แทน	กลุ่มวิชาการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ
CHIN	แทน	กลุ่มวิชาการจัดการเรียนรู้ภาษาจีน
AGR	แทน	กลุ่มวิชาการจัดการเรียนรู้เกษตรศาสตร์

ตัวเลขลำดับที่ 1 หมายถึงระดับความยากง่ายหรือชั้นปี

ตัวเลขลำดับที่ 2 หมายถึงลักษณะเนื้อหาวิชาดังรายละเอียดต่อไปนี้

- | | |
|---|-----------------|
| 1) กลุ่มวิชาพื้นฐานด้านหลักสูตรและการเรียนรู้ | แทนด้วยตัวเลข 1 |
| 2) กลุ่มวิชาสถิติ วิจัย | แทนด้วยตัวเลข 2 |
| 3) กลุ่มวิชานวัตกรรมและเทคโนโลยี | แทนด้วยตัวเลข 3 |
| 4) กลุ่มวิชาวิธีการจัดการเรียนรู้ | แทนด้วยตัวเลข 4 |
| 5) กลุ่มวิชาการวัดผลและประเมินผล | แทนด้วยตัวเลข 5 |
| 6) กลุ่มวิชาการจัดการความรู้ | แทนด้วยตัวเลข 6 |
| 7) กลุ่มวิชาการทางด้านวิทยาศาสตร์ประยุกต์ | แทนด้วยตัวเลข 7 |
| 8) กลุ่มวิชาสัมมนา | แทนด้วยตัวเลข 8 |
| 9) วิทยานิพนธ์ และการค้นคว้าอิสระ | แทนด้วยตัวเลข 9 |

ตัวเลขลำดับที่ 3-4 หมายถึงลำดับที่ของเนื้อหาวิชา

สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม
 รับทราบให้ความเห็นชอบหลัก.....แล้ว ในระบบ CHECO
 เมื่อวันที่ 21 เม.ย 2563
 ลงนาม.....

วิชาบังคับก่อน หมายความว่า นักศึกษาต้องเรียนหรือต้องสอบผ่านรายวิชา
ที่ระบุไว้ก่อน

รายวิชา

1) หมวดวิชาพื้นฐาน

8 หน่วยกิต

LMS 5101	การพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ในยุคดิจิทัล	2(1-2-3)
LMS 5201	วิธีวิทยาการวิจัยเพื่อการจัดการเรียนรู้	2(1-2-3)
LMS 6301	อินเทอร์เน็ตของสรรพสิ่งเพื่อการจัดการเรียนรู้	2(1-2-3)
LMS 6401	การเรียนรู้สำหรับผู้เรียนในศตวรรษที่ 21	2(1-2-3)

2) หมวดวิชาเฉพาะ

2.1) กลุ่มวิชาการจัดการเรียนรู้การศึกษาปฐมวัย

ก) วิชาบังคับ

10 หน่วยกิต

ECE 5101	การพัฒนาหลักสูตรทางการศึกษาปฐมวัย	2(1-2-3)
ECE 5401	การจัดการเรียนรู้ทางการศึกษาปฐมวัย	2(1-2-3)
ECE 6301	การออกแบบนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้ ระดับปฐมวัยในยุคดิจิทัล	2(1-2-3)
ECE 6501	การประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย	2(1-2-3)
ECE 6801	สัมมนาพื้นฐานทางการศึกษาปฐมวัย	2(1-2-3)

ข) วิชาเลือก

แผน ก แบบ ก 2

ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต

แผน ข

ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต

ECE 5102	การศึกษาพัฒนาการเด็กปฐมวัย	2(1-2-3)
ECE 5103	การจัดโปรแกรมทางการศึกษาและการเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย	2(1-2-3)
ECE 5104	การศึกษาปฐมวัยเปรียบเทียบในประชาคมอาเซียน	2(1-2-3)
ECE 5402	การเรียนรู้กับการพัฒนาทักษะสมองเพื่อชีวิตสำเร็จสำหรับเด็กปฐมวัย	2(1-2-3)
ECE 5501	การประกันคุณภาพและมาตรฐานการประกันคุณภาพ การศึกษาปฐมวัย	2(1-2-3)
ECE 6201	การศึกษาผลงานวิจัยทางการศึกษาปฐมวัย	2(1-2-3)

ECE 6401	ศาสตร์พระราชากับการศึกษาปฐมวัย	2(1-2-3)
ECE 6402	การบริหารจัดการชั้นเรียนปฐมวัยแบบเรียนรวมในสังคมพหุวัฒนธรรม	2(1-2-3)
ECE 6802	สัมมนาการพัฒนาท้องถิ่นโดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน	2(1-2-3)
ECE 6803	สัมมนาการรณรงค์เพื่อเด็กและภาวะวิกฤตเด็กปฐมวัยในประเทศไทยในศตวรรษที่ 21	2(1-2-3)

2.2) กลุ่มวิชาการจัดการเรียนรู้การประถมศึกษา

ก) วิชาบังคับ

10 หน่วยกิต

ELE 5101	การพัฒนาหลักสูตรประถมศึกษาในบริบทของการเปลี่ยนแปลงทางสังคม	2(1-2-3)
ELE 5401	การจัดการเรียนรู้ในระดับประถมศึกษาในยุคดิจิทัล	2(1-2-3)
ELE 5402	การสอนอ่านและคิดวิเคราะห์ในระดับประถมศึกษา	2(1-2-3)
ELE 6501	กระบวนการค้นคว้าใหม่ในการประเมินผลการเรียนรู้ในระดับประถมศึกษา	2(1-2-3)
ELE 6801	สัมมนาการประถมศึกษา	2(1-2-3)

ข) วิชาเลือก

แผน ก แบบ ก 2

ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต

แผน ข

ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต

ELE 5201	การปฏิบัติการวิจัยในชั้นเรียนระดับประถมศึกษา	2(1-2-3)
ELE 5403	การจัดการเรียนรู้ภาษาไทย	2(1-2-3)
ELE 5404	การจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์	2(1-2-3)
ELE 5405	การสอนเด็กที่มีลักษณะพิเศษ	2(1-2-3)
ELE 5601	การนิเทศภายในโรงเรียนประถมศึกษา	2(1-2-3)
ELE 6401	การจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	2(1-2-3)
ELE 6402	การจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา	2(1-2-3)
ELE 6403	การจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ	2(1-2-3)
ELE 6404	การจัดการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	2(1-2-3)
ELE 6601	ภาวะผู้นำทางการประถมศึกษา	2(1-2-3)

2.3) กลุ่มวิชาการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย

ก) วิชาบังคับ

10 หน่วยกิต

THAI 5101	การพัฒนาหลักสูตรภาษาไทย	2(1-2-3)
THAI 5201	การวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย	2(1-2-3)
THAI 5301	การพัฒนานวัตกรรมและสื่อการเรียนรู้ภาษาไทยในสังคมยุคดิจิทัล	2(1-2-3)
THAI 5501	การพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้วิชาภาษาไทย	2(1-2-3)
THAI 6801	สัมมนาการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย	2(1-2-3)

ข) วิชาเลือก

แผน ก แบบ ก 2

ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต

แผน ข

ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต

THAI 5401	การออกแบบการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยในศตวรรษที่ 21	2(1-2-3)
THAI 5402	การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะทางภาษาของผู้เรียน	2(1-2-3)
THAI 5403	การพัฒนาการจัดการเรียนรู้หลักการใช้ภาษาไทยในยุคดิจิทัล	2(1-2-3)
THAI 5404	การจัดการเรียนรู้วรรณคดีและวรรณกรรมไทยในศตวรรษที่ 21	2(1-2-3)
THAI 5405	การสอนภาษาไทยเป็นภาษาที่สอง	2(1-2-3)
THAI 5406	ศาสตร์และศิลป์การสื่อสารสำหรับครูภาษาไทย	2(1-2-3)
THAI 5407	กลยุทธ์การนิเทศการสอนภาษาไทย	2(1-2-3)
THAI 6802	สัมมนาติชณวิทยากับการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย	2(1-2-3)
THAI 6803	สัมมนาการสอนภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศ	2(1-2-3)

2.4) กลุ่มวิชาการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์

ก) วิชาบังคับ

10 หน่วยกิต

SCI 5601	วิธีการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	2(1-2-3)
SCI 5602	การจัดการชั้นเรียนและห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์	2(1-2-3)
SCI 5603	การสร้าง การใช้สื่อและนวัตกรรมทางการสอนวิทยาศาสตร์	2(1-2-3)
SCI 6401	การจัดกิจกรรมพัฒนาศักยภาพทางวิทยาศาสตร์	2(1-2-3)
SCI 6801	หัวข้อคัดสรรทางวิทยาศาสตร์	2(1-2-3)

ข) วิชาเลือก

แผน ก แบบ ก 2

ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต

แผน ข

ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต

SCI 5604	การจัดการเรียนรู้ตามแนวทางสะเต็มศึกษา	2(1-2-3)
SCI 5605	การสื่อสารในการสอนวิทยาศาสตร์	2(1-2-3)
SCI 5606	การจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ในชีวิตประจำวัน	2(1-2-3)
SCI 5607	การจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์โลก	2(1-2-3)
SCI 5701	วิทยาศาสตร์เกษตร	2(1-2-3)
SCI 5702	วิทยาศาสตร์การอาหาร	2(1-2-3)
SCI 5703	วิทยาศาสตร์เพื่อสุขภาพ	2(1-2-3)
SCI 6402	การสร้างสื่อการเรียนรู้และนวัตกรรมทางเคมี	2(1-2-3)
SCI 6403	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทางเคมีด้วยการทดลองเคมีแบบย่อส่วน	2(1-2-3)
SCI 6701	หัวข้อเลือกสรรทางการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	2(1-2-3)
SCI 6702	อิเล็กทรอนิกส์สำหรับครู	2(1-2-3)
SCI 6703	ความปลอดภัยทางเคมี	2(1-2-3)
SCI 6704	การประยุกต์ใช้คอมพิวเตอร์ในทางเคมี	2(1-2-3)
SCI 6705	การจัดกิจกรรมเคมีบูรณาการ	2(1-2-3)
SCI 6706	เคมีเครื่องสำอาง	2(1-2-3)
SCI 6707	การเพาะเลี้ยงเนื้อเยื่อสำหรับครู	2(1-2-3)
SCI 6708	การบูรณาการการเรียนรู้สวนพฤกษศาสตร์ในโรงเรียน	2(1-2-3)

2.5) กลุ่มวิชาการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ก) วิชาบังคับ

10 หน่วยกิต

MATH 5101	พื้นฐานการพัฒนาหลักสูตรคณิตศาสตร์	2(1-2-3)
MATH 5401	การจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ระดับประถมศึกษา	2(1-2-3)
MATH 5402	การจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ระดับมัธยมศึกษา	2(1-2-3)
MATH 5501	การวัดและการประเมินผลทางคณิตศาสตร์	2(1-2-3)
MATH 6801	สัมมนาปัญหาและการวิจัยเกี่ยวกับหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์	2(1-2-3)

ข) วิชาเลือก

แผน ก แบบ ก 2

ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต

แผน ข

ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต

MATH 5301	สื่อการเรียนรู้คณิตศาสตร์	2(1-2-3)
MATH 5302	การใช้คอมพิวเตอร์ในการเรียนรู้คณิตศาสตร์	2(1-2-3)
MATH 5403	การวินิจฉัยข้อบกพร่องและการแก้ไขข้อผิดพลาดในการเรียนรู้คณิตศาสตร์	2(1-2-3)
MATH 6401	การจัดการเรียนรู้จำนวนและพีชคณิต	2(1-2-3)
MATH 6402	การจัดการเรียนรู้การวัดและเรขาคณิต	2(1-2-3)
MATH 6403	การจัดการเรียนรู้สถิติและความน่าจะเป็น	2(1-2-3)
MATH 6404	การจัดการเรียนรู้แคลคูลัส	2(1-2-3)
MATH 6405	กิจกรรมประกอบการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์	2(1-2-3)
MATH 6406	ภาษาอังกฤษสำหรับครูคณิตศาสตร์	2(1-2-3)
MATH 6407	การจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานคณิตศาสตร์	2(1-2-3)

2.6) กลุ่มวิชาการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา

ก) วิชาบังคับ

10 หน่วยกิต

SOC 5101	การพัฒนาหลักสูตรสังคมศึกษา	2(1-2-3)
SOC 5102	วิธีการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา	2(1-2-3)
SOC 5801	สัมมนาวิธีการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา	2(1-2-3)
SOC 6201	วิธีวิทยาการวิจัยทางสังคมศึกษา	2(1-2-3)
SOC 6501	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้สังคมศึกษา	2(1-2-3)

ข) วิชาเลือก

แผน ก แบบ ก 2

ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต

แผน ข

ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต

SOC 5103	วิธีวิทยาสังคมศึกษาในบริบทของโรงเรียน	2(1-2-3)
SOC 5401	ปรัชญาทางสังคมศึกษา	2(1-2-3)
SOC 5701	สังคมศาสตร์กับสังคมศึกษา	2(1-2-3)
SOC 5702	เหตุการณ์โลกปัจจุบัน	2(1-2-3)

SOC 6301	นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา	2(1-2-3)
SOC 6401	การจัดการเรียนรู้วิชาสังคมศึกษา	2(1-2-3)
SOC 6702	การศึกษาพัฒนาการของสังคมไทย	2(1-2-3)
SOC 6703	ภูมิปัญญาท้องถิ่นในฐานะแหล่งเรียนรู้	2(1-2-3)

2.7) กลุ่มวิชาการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ

ก) วิชาบังคับ

10 หน่วยกิต

ENG 5401	วิธีการสอนภาษาอังกฤษ	2(1-2-3)
ENG 5501	การประเมินผลภาษาอังกฤษ	2(1-2-3)
ENG 6101	การพัฒนาหลักสูตรในการสอนภาษาอังกฤษ	2(1-2-3)
ENG 6201	วิธีวิทยาการวิจัยด้านการสอนภาษาอังกฤษ	2(1-2-3)
ENG 6801	สัมมนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ	2(1-2-3)

ข) วิชาเลือก

แผน ก แบบ ก 2

ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต

แผน ข

ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต

ENG 5301	สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อการสอนภาษาอังกฤษ	2(2-0-4)
ENG 5402	กิจกรรมเสริมหลักสูตรในการสอนภาษาอังกฤษ	2(2-0-4)
ENG 5403	นวัตกรรมจัดการการเรียนรู้และเทคนิคการสอนภาษาอังกฤษ	2(2-0-4)
ENG 5701	การฟังและการพูดเชิงวิชาการ	2(2-0-4)
ENG 5702	ภาษาศาสตร์สำหรับการสอนภาษา	2(2-0-4)
ENG 5703	การอ่านและการเขียนเชิงวิชาการ	2(2-0-4)
ENG 6401	การปฏิบัติงานสอนภาษาอังกฤษ	2(1-2-3)

2.8) กลุ่มวิชาการจัดการเรียนรู้ภาษาจีน

ก) วิชาบังคับ

10 หน่วยกิต

CHIN 5101	การพัฒนาหลักสูตรการสอนภาษาจีน	2(1-2-3)
CHIN 5201	วิธีวิทยาการวิจัยทางภาษาศาสตร์และภาษาศาสตร์ประยุกต์	2(1-2-3)
CHIN 5401	การเรียนรู้ภาษาจีนในฐานะภาษาที่สอง	2(1-2-3)
CHIN 5402	ทฤษฎีและการปฏิบัติการสอนภาษาจีนในฐานะภาษาที่สอง	2(1-2-3)

CHIN 6801	สัมมนาการสอนภาษาจีน	2(1-2-3)
-----------	---------------------	----------

ข) วิชาเลือก

แผน ก แบบ ก 2

ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต

แผน ข

ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต

CHIN 5403	การสื่อสารข้ามวัฒนธรรม	2(1-2-3)
CHIN 5404	ไวยากรณ์ศึกษา	2(1-2-3)
CHIN 5405	การศึกษาศัพท์วิทยาในภาษาจีน	2(1-2-3)
CHIN 5406	ภาษาศาสตร์เชิงสังคม	2(1-2-3)
CHIN 5407	วรรณคดี	2(1-2-3)
CHIN 6201	วิธีวิทยาการวิจัยด้านการสอนภาษาจีนเฉพาะกิจ	2(1-2-3)
CHIN 6202	วิธีวิทยาการวิจัยและการปฏิบัติการสอนอักษรจีนสำหรับชาวต่างชาติ	2(1-2-3)
CHIN 6401	การศึกษาและการวิจัยการเรียนการสอนภาษาจีนในไทย	2(1-2-3)
CHIN 6402	การปฏิบัติการสอนอักษรจีนสำหรับชาวต่างชาติ	2(1-2-3)
CHIN 6403	ทฤษฎีและการปฏิบัติการสอนวัฒนธรรมจีนสำหรับชาวต่างชาติ	2(1-2-3)

2.9) กลุ่มวิชาการจัดการเรียนรู้เกษตรศาสตร์

ก) วิชาบังคับ

10 หน่วยกิต

AGR 5101	การออกแบบการเรียนรู้ทางการศึกษาเกษตร	2(1-2-3)
AGR 5301	นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาเกษตร	2(1-2-3)
AGR 5401	วิธีการจัดการเรียนรู้เกษตร	2(1-2-3)
AGR 6501	การนิเทศการเกษตรและการประเมินผลการเรียนรู้ทางการเกษตร	2(1-2-3)
AGR 6801	สัมมนาทางการศึกษาเกษตรและเทคโนโลยีการเกษตร	2(1-2-3)

ข) วิชาเลือก

แผน ก แบบ ก 2

ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต

แผน ข

ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต

AGR 5102	การวิเคราะห์เชิงระบบเพื่อการเรียนรู้ทางการเกษตร	2(1-2-3)
AGR 5601	การจัดการความรู้เพื่อการผลิตพืชไร่	2(1-2-3)
AGR 5602	การจัดการความรู้เพื่อการผลิตพืชสวน	2(1-2-3)
AGR 5603	การจัดการความรู้เพื่อการผลิตและการอนุรักษ์พืชสมุนไพรและพืชท้องถิ่น	2(1-2-3)
AGR 6601	การจัดการความรู้ด้านฟาร์มปศุสัตว์และสัตว์น้ำ	2(1-2-3)
AGR 6602	ระบบเกษตรและอาหารเพื่อการดำรงชีพอย่างยั่งยืน	2(1-2-3)
AGR 6603	การแปรรูปผลผลิตทางการเกษตรโดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน	2(1-2-3)
AGR 6604	ศาสตร์พระราชากับการพัฒนาความมั่นคงอาหาร	2(1-2-3)

3) การค้นคว้าอิสระ

6 หน่วยกิต

LMS 6901	การค้นคว้าอิสระ	6(270)
----------	-----------------	--------

4) วิทยานิพนธ์

12 หน่วยกิต

LMS 6902	วิทยานิพนธ์	12(540)
----------	-------------	---------

5) หมวดวิชาเสริม

นักศึกษาจะต้องมีความรู้ความสามารถด้านภาษาอังกฤษและการใช้คอมพิวเตอร์ตามเกณฑ์ที่คณะกรรมการบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่กำหนด ผู้ที่มีคะแนนต่ำกว่าเกณฑ์จะต้องเรียนรายวิชาต่อไปนี้โดยไม่ับหน่วยกิต

COM 5101	คอมพิวเตอร์สำหรับบัณฑิตศึกษา	3(3-0-6)
ENG 5101	ภาษาอังกฤษสำหรับบัณฑิตศึกษา	3(3-0-6)

3.1.4 แผนการศึกษา

3.1.4.1 แผน ก แบบ ก 2

ภาคการศึกษาที่ 1 / ปีที่ 1		หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วยตนเอง
LMS 5101	การพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ในยุคดิจิทัล (หมวดวิชาพื้นฐาน)	2	1	2	3
XXX	 (วิชาบังคับ)	2	1	2	3
XXX	 (วิชาบังคับ)	2	1	2	3
XXX	 (วิชาเลือก)	2	1	2	3
รวม		8	4	8	12

ชั่วโมง / สัปดาห์ = 24

ภาคการศึกษาที่ 2 / ปีที่ 1		หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วยตนเอง
LMS 5201	วิธีวิทยาการวิจัยเพื่อการจัดการเรียนรู้ (หมวดวิชาพื้นฐาน)	2	1	2	3
LMS 6401	การเรียนรู้สำหรับผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 (หมวดวิชาพื้นฐาน)	2	1	2	3
XXX	 (วิชาบังคับ)	2	1	2	3
XXX	 (วิชาบังคับ)	2	1	2	3
รวม		8	4	8	12

ชั่วโมง / สัปดาห์ = 24

	ภาคการศึกษาที่ 1 / ปีที่ 2	หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วย ตนเอง
LMS 6301	อินเทอร์เน็ตของสรรพสิ่งเพื่อการจัดการเรียนรู้ (หมวดวิชาพื้นฐาน)	2	1	2	3
XXX	 (วิชาบังคับ)	2	1	2	3
XXX	 (วิชาเลือก)	2	1	2	3
XXX	 (วิชาเลือก)	2	1	2	3
	รวม	8	4	8	12

ชั่วโมง / สัปดาห์ = 24

	ภาคการศึกษาที่ 2 / ปีที่ 2	หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วย ตนเอง
LMS 6902	วิทยานิพนธ์ (วิทยานิพนธ์)	12	0	540	0
	รวม	12	0	540	0

ชั่วโมง / สัปดาห์ = 36

3.1.4.2 แผน ข

	ภาคการศึกษาที่ 1 / ปีที่ 1	หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วย ตนเอง
LMS 5101	การพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ ในยุคดิจิทัล (หมวดวิชาพื้นฐาน)	2	1	2	3
XXX	 (วิชาบังคับ)	2	1	2	3
XXX	 (วิชาบังคับ)	2	1	2	3
XXX	 (วิชาบังคับ)	2	1	2	3
XXX	 (วิชาเลือก)	2	1	2	3
	รวม	10	5	10	15

ชั่วโมง / สัปดาห์ = 30

ภาคการศึกษาที่ 2 / ปีที่ 1		หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วยตนเอง
LMS 5201	วิธีวิทยาการวิจัยเพื่อการจัดการเรียนรู้ (หมวดวิชาพื้นฐาน)	2	1	2	3
LMS 6401	การเรียนรู้สำหรับผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 (หมวดวิชาพื้นฐาน)	2	1	2	3
XXX	 (วิชาบังคับ)	2	1	2	3
XXX	 (วิชาเลือก)	2	1	2	3
XXX	 (วิชาเลือก)	2	1	2	3
รวม		10	5	10	15

ชั่วโมง / สัปดาห์ = 30

ภาคการศึกษาที่ 1 / ปีที่ 2		หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วยตนเอง
LMS 6301	อินเทอร์เน็ตของสรรพสิ่งเพื่อการจัดการเรียนรู้ (หมวดวิชาพื้นฐาน)	2	1	2	3
XXX	 (วิชาบังคับ)	2	1	2	3
XXX	 (วิชาเลือก)	2	1	2	3
XXX	 (วิชาเลือก)	2	1	2	3
XXX	 (วิชาเลือก)	2	1	2	3
รวม		10	5	10	15

ชั่วโมง / สัปดาห์ = 30

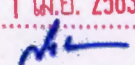
ภาคการศึกษาที่ 2 / ปีที่ 2		หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วยตนเอง
LMS 6901	การค้นคว้าอิสระ (การค้นคว้าอิสระ)	6	0	270	0
รวม		6	0	270	0

ชั่วโมง / สัปดาห์ = 18

3.2 ชื่อ ตำแหน่งทางวิชาการและคุณวุฒิของอาจารย์

3.2.1 อาจารย์ประจำหลักสูตร

	ชื่อ - ชื่อสกุล	คุณวุฒิ	สถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ. ที่สำเร็จ การศึกษา	ภาระการสอน ชม./สัปดาห์/ ภาคการศึกษา			
					2563	2564	2565	2566
1	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ชาตรี มณีโกศล	กศ.ต. (การวิจัยและพัฒนาหลักสูตร) ศษ.ม. (หลักสูตรและการสอน) กศ.บ. (ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2539				
			มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2532	6	6	6	6
			มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2527				
2	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. นภสิทธิ์ ปัญญาใหญ่	Ph.D. (Food Science) วท.ม. (วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การอาหาร) Certificate in Senior Fellow of The Higher Education Academy ป.บัณฑิต (วิชาชีพครู) วท.บ. (วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การอาหาร)	Royal Melbourne Institute of Technology University, Australia.	2559				
			มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2547				
			Advance HE, U.K.	2562	6	6	6	6
			มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่	2562				
			มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2544				

สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม
 รับทราบให้ความเห็นชอบหลักสูตรนี้แล้ว ในระบบ CHECO
 เมื่อวันที่ 21 เม.ย. 2563
 ลงนาม: 

	ชื่อ - ชื่อสกุล	คุณวุฒิ	สถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ. ที่สำเร็จ การศึกษา	ภาระการสอน ชม./สัปดาห์/ ภาคการศึกษา			
					2563	2564	2565	2566
3	อาจารย์ ดร.สุพรรณิการ์ กล่อมจอนหอ	วท.ด. (พืชไร่)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2555	6	6	6	6
		วท.ม. (เกษตรศาสตร์ (พืชไร่))	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2545				
		ป.บัณฑิต (วิชาชีพครู)	มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่	2562				
		วท.บ. (เกษตรศาสตร์ (พืชไร่))	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2542				
4	อาจารย์ ดร.ศิริมาศ โกศลย์พิพัฒน์	ค.ด. (การบริหารการศึกษา)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2553	6	6	6	6
		ค.ม. (การศึกษาปฐมวัย)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2542				
		ศษ.บ. (การวัดและประเมินผลการศึกษา)	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	2551				
		ค.บ. (การศึกษาปฐมวัย)	สถาบันราชภัฏเชียงใหม่	2538				
5	รองศาสตราจารย์ ดร. พิทยาภรณ์ มานะจุติ	ปร.ด. (การบริหารการพัฒนา)	มหาวิทยาลัยนอร์ท-เชียงใหม่	2556	6	6	6	6
		PG Dip. Prof. Ed.St. (Higher Education Specialist)	University of Queensland, Australia	2542				
		ค.ม. (การศึกษาปฐมวัย)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2532				
		Grad.Dip. (Early Childhood Studies)	Brisbane Kindergarten Teachers College, Australia	2523				
		ศศ.บ. (ประถมศึกษา)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2521				

สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม
 รับทราบให้ความเห็นชอบแล้ว ในระบบ CHECO
 เมื่อวันที่ 21 เม.ย. 2563
 ลงนาม.....

	ชื่อ - ชื่อสกุล	คุณวุฒิ	สถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ. ที่สำเร็จ การศึกษา	ภาระการสอน ชม./สัปดาห์/ ภาคการศึกษา			
					2563	2564	2565	2566
		ป.กศ.สูง (ภาษาอังกฤษ)	วิทยาลัยครูพิบูลสงคราม พิษณุโลก	2515				
6	อาจารย์ ดร.ศศิธร อินต๋น	ศษ.ด. (หลักสูตรและการสอน) ศษ.ม. (การประถมศึกษา) ศษ.บ. (การบริหารการศึกษา) ศษ.บ. (การประถมศึกษา)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	2550 2535 2529 2526	6	6	6	6
7	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. กิตติพงษ์ วงศ์ทิพย์	ปร.ด. (หลักสูตรและการสอน) ศษ.ม. (การสอนภาษาไทย) ศศ.บ. (ภาษาไทย) (เกียรตินิยมอันดับ 2)	มหาวิทยาลัยศิลปากร มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ สถาบันราชภัฏเชียงใหม่	2560 2545 2542	6	6	6	6
8	รองศาสตราจารย์ สนิท สัตโยภาส	ศศ.ม. (การสอนภาษาไทย) กศ.บ. (ภาษาไทย)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาลัยวิชาการศึกษา พิษณุโลก	2526 2515	6	6	6	6

สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา
 รับทราบให้ความเห็นชอบหลักสูตรนี้แล้ว ในระบบ CHCO
 เมื่อวันที่ 21 เม.ย. 2563
 ลงนาม

	ชื่อ - ชื่อสกุล	คุณวุฒิ	สถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ. ที่สำเร็จ การศึกษา	ภาระการสอน ชม./สัปดาห์/ ภาคการศึกษา			
					2563	2564	2565	2566
9	อาจารย์ ดร.รุ่งนภา ทากัน	Ph.D. Environmental Science (Ecotoxicology) วท.ม. (ชีววิทยา) ป.บัณฑิต (วิชาชีพครู) วท.บ. (ชีววิทยา)	University of York, U.K. มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2558				
				2549	6	6	6	6
				2562				
				2546				
10	อาจารย์ ดร.ณัฐริดา สุภาหาญ	Ph.D. (Biological Sciences) วท.ม. (ชีววิทยา) ป.บัณฑิต (วิชาชีพครู) วท.บ. (ชีววิทยา)	University of Bristol, UK มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2556				
				2548	6	6	6	6
				2562				
				2545				
11	อาจารย์ ดร.พสุ ปราโมกษ์ชน	วท.ด. (เคมี) วท.ม. (เทคโนโลยีชีวภาพ) วท.บ. (ชีวเคมีและชีวเคมีเทคโนโลยี)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2556				
				2546	6	6	6	6
				2541				

สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม
 รับทราบให้ความเห็นชอบแล้ว ในระบบ CHECO
 เมื่อวันที่ 21 เม.ย. 2563
 ลงนาม.....

	ชื่อ - ชื่อสกุล	คุณวุฒิ	สถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ. ที่สำเร็จ การศึกษา	ภาระการสอน ชม./สัปดาห์/ ภาคการศึกษา			
					2563	2564	2565	2566
12	อาจารย์ ดร.จันทร์ฉาย ยานะ	วท.ด. (เคมี)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2555	6	6	6	6
		วท.ม. (เคมี)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2551				
		ป.บัณฑิต (วิชาชีวเคมี)	มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่	2562				
		วท.บ. (เคมี)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2548				
13	อาจารย์ ดร.ชนษฎ์ วิชาศิลป์	วท.ด. (วัสดุศาสตร์)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2554	6	6	6	6
		วท.ม. (วิศวกรรมพลังงาน)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2545				
		ป.บัณฑิต (วิชาชีวเคมี)	มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่	2562				
		วท.บ. (ฟิสิกส์)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (ประสานมิตร)	2543				
14	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.บุรพา สิงหา	วท.ด. (คณิตศาสตร์)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2555	6	6	6	6
		วท.ม. (คณิตศาสตร์)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2549				
		วท.บ. (คณิตศาสตร์)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2547				
15	อาจารย์ ดร.ธรรศ ศรีรัตนบัลล์	ปร.ด. (ไทยศึกษา)	มหาวิทยาลัยบูรพา	2560	6	6	6	6
		ศศ.ม. (ประวัติศาสตร์)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2553				
		ศษ.บ. (สังคมศึกษา)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2550				

สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม
 รับทราบให้ความเห็นชอบหลักประกันแล้ว ในระบบ CHCO
 เมื่อวันที่.....2.1.เม.ย. 2563.....
 ลงนาม.....

	ชื่อ - ชื่อสกุล	คุณวุฒิ	สถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ. ที่สำเร็จ การศึกษา	ภาระการสอน ชม./สัปดาห์/ ภาคการศึกษา			
					2563	2564	2565	2566
16	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เฉลิมชัย ไชยชมภู	ศศ.ด. (ภาษาศาสตร์)	มหาวิทยาลัยมหิดล	2547				
		ศศ.ม. (ภาษาศาสตร์)	มหาวิทยาลัยมหิดล	2537	6	6	6	6
		ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2526				
17	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ดุขฎี รังษีชัชวาล	Ed.D. (Reading)	Sam Houston State University, U.S.A.	2555				
		ศษ.ม. (การสอนภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2548	6	6	6	6
		ศษ.บ. (ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2544				
18	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ขวัญใจ กิจชาลารัตน์	Ph.D. (Classical Chinese Literature)	Shanghai University, China	2553				
		M.A. (Linguistics and Applied Linguistics)	Beijing Normal University, China	2548				
		B.A. (Chinese and Literature)	Nanjing Normal University, China	2541	6	6	6	6
		ค.บ. (การศึกษาปฐมวัย) (เกียรตินิยม อันดับ 1)	วิทยาลัยครูเชียงใหม่	2537				

สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม
 รับทราบให้ความเห็นชอบหลักฐานแล้ว ในระบบ CHECO
 เมื่อวันที่..... 21 เม.ย. 2563
 ลงนาม.....

	ชื่อ - ชื่อสกุล	คุณวุฒิ	สถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ. ที่สำเร็จ การศึกษา	ภาระการสอน ชม./สัปดาห์/ ภาคการศึกษา			
					2563	2564	2565	2566
19	อาจารย์ ดร.ทิตา สุนทรวิภาต	Ph.D. (Earth, Environmental and Biological Sciences)	Queensland University of Technology, Australia	2560				
		วท.ม. (วิทยาการหลังการเก็บเกี่ยว)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2545	6	6	6	6
		วท.บ. (เกษตรศาสตร์ (พืชสวน))	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2542				

สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

รับทราบให้ความเห็นชอบหลักสูตรนี้แล้ว ในระบบ CHECO

เมื่อวันที่..... 2.1 เม.ย. 2563

ลงนาม.....

3.2.3 อาจารย์พิเศษ

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรพิจารณาคัดเลือกอาจารย์พิเศษที่มีคุณวุฒิทางการศึกษา และตำแหน่งทางวิชาการตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558

4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม (การฝึกงาน)

4.1 มาตรฐานผลการเรียนรู้ของประสบการณ์ภาคสนาม

-

4.2 ช่วงเวลา

-

4.3 การจัดเวลาและตารางสอน

-

5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ

5.1 คำอธิบายโดยย่อ

วิทยานิพนธ์ และการค้นคว้าอิสระเป็นรายวิชาที่มีสาระการเรียนรู้เกี่ยวกับการศึกษา ค้นคว้า หรือสร้างองค์ความรู้ทางด้านวิทยาการการจัดการเรียนรู้ และนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน โดยให้มีการกำหนดหัวข้อ การเขียนโครงร่างการวิจัยหรือการค้นคว้าอิสระ การสอบเพื่อขออนุมัติโครงร่างการวิจัยหรือการค้นคว้าอิสระ การพัฒนาเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการทำวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ การดำเนินการเก็บรวบรวม การวิเคราะห์ข้อมูล การอภิปราย การสรุปผล การเขียนรายงานวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระภายใต้การดูแลของอาจารย์ที่ปรึกษา จากนั้นนำเสนอรายงานเพื่อสอบวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ แล้วปรับปรุงแก้ไขภายหลังการสอบ

5.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้

5.2.1 มีความรู้และทักษะด้านการวิจัย การวิเคราะห์ สังเคราะห์ แปลผล และอภิปรายผล ตลอดจนการนำเสนอรายงาน

5.2.2 มีทักษะการทำงานด้านการสืบค้น การค้นคว้า การทำงานอย่างเป็นระบบ และการนำเสนอผลงาน

5.2.3 มีการพัฒนาด้านการเป็นผู้นำทางวิชาการและมีจรรยาบรรณในวิชาชีพ

5.2.4 มีการสร้างหรือพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา

5.3 ช่วงเวลา

ภาคการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษาที่ 2

5.4 จำนวนหน่วยกิต

5.4.1 วิทยานิพนธ์ 12 หน่วยกิต

5.4.2 การค้นคว้าอิสระ 6 หน่วยกิต

5.5 การเตรียมการ

คณะกรรมการบริหารหลักสูตร ร่วมกันกำหนดแนวทางการให้คำปรึกษาแก่นักศึกษา ให้มีความรู้ ความเข้าใจในการทำวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระอย่างชัดเจน ด้วยการดำเนินการอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนที่ชัดเจนตั้งแต่การเลือกประเด็นปัญหาที่นักศึกษามีความสนใจ การพิจารณาเลือกอาจารย์ที่ปรึกษาที่มีความรู้ ความสามารถสอดคล้องกับประเด็นปัญหา การให้ข้อเสนอแนะอย่างต่อเนื่องภายใต้การนัดหมายระหว่างอาจารย์ที่ปรึกษากับนักศึกษา มีการติดตามความก้าวหน้าในการทำงานของนักศึกษาทุกขั้นตอนตั้งแต่เริ่มต้นจนถึงสิ้นสุดกระบวนการ เช่น การเขียนโครงร่าง การสืบค้นข้อมูลจากแหล่งต่าง ๆ การดำเนินการวิจัย จนถึงเขียนรายงานและการสอบปากเปล่า

5.6 กระบวนการประเมินผล

การประเมินผลการทำวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ ประกอบด้วยการสอบโครงร่าง วิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ การติดตามและประเมินความก้าวหน้า การสอบปากเปล่า วิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ การเขียนบทความทางวิชาการ การประเมินผลงาน สำหรับวิทยานิพนธ์กำหนดให้มีการพิมพ์เผยแพร่ในวารสารระดับชาติหรือการนำเสนอในที่ประชุมวิชาการ ทั้งนี้ ให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2561 (ภาคผนวก ค) และประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ เรื่อง ขั้นตอนและแนวปฏิบัติ การจัดทำวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ ระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2563 (ภาคผนวก ง)

หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมการดำเนินการ
1. มีความสามารถในการทำงานร่วมมือกับบุคคลฝ่ายต่าง ๆ ทั้งในฐานะผู้นำและผู้ตาม	1. การสอดแทรกทักษะกระบวนการกลุ่มให้นักศึกษาในระหว่างการจัดการเรียนการสอน 2. ฝึกความเป็นผู้นำ ผู้ตามระหว่างการจัดการเรียนการสอน
2. มีความสามารถด้านการบริหารจัดการ	3. การสอดแทรกทักษะการทำงานให้นักศึกษาในระหว่างการจัดการเรียนการสอน
3. มีความสามารถในการคิดเชิงระบบ	4. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้นักศึกษาได้ฝึกทักษะการคิดแบบต่าง ๆ
4. มีความสามารถในการคิดเชิงสร้างสรรค์	5. จัดกิจกรรมที่ให้นักศึกษาได้แสดงผลงานนวัตกรรมทางการศึกษา
5. มีความสามารถในการนำเสนอผลงานทางวิชาการ	6. จัดกิจกรรมที่ให้นักศึกษาได้แสดงความสามารถทางวิชาการ การกล้าแสดงออกในที่ประชุมสัมมนาทางวิชาการ การนำเสนอผลงานหรือนวัตกรรมทางการศึกษา

2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

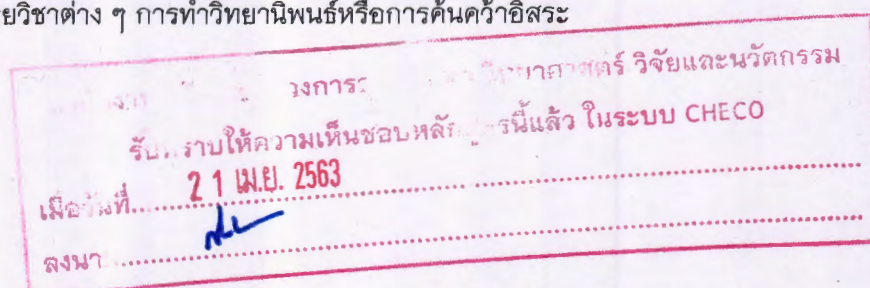
2.1 คุณธรรมและจริยธรรม

2.1.1 ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรมและจริยธรรม

- 1) มีคุณธรรม จริยธรรม และปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี
- 2) มีจรรยาบรรณต่อวิชาชีพ
- 3) เป็นผู้นำในการส่งเสริมให้ผู้อื่นประพฤติปฏิบัติตนตามหลักศีลธรรม

2.1.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรมและจริยธรรม

- 1) สอดแทรกและบูรณาการในเนื้อหา รายวิชาเรียน
- 2) การเรียนรู้จากสถานการณ์จริง การใช้กรณีศึกษา (Case Study) การจัดกิจกรรมในชั้นเรียนหรือในวิชาเรียน
- 3) การสอนในรายวิชาต่าง ๆ การทำวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ



2.1.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

1) วัดและประเมินจากการสังเกตพฤติกรรม การเข้าชั้นเรียน การเรียน และการทำงาน ตามที่ได้รับมอบหมาย

2) วัดและประเมินจากการนำเสนอรายงาน ผลงานวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ

2.2 ความรู้

2.2.1 ผลการเรียนรู้ด้านความรู้

- 1) มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการ แนวคิด และทฤษฎีการจัดการเรียนรู้
- 2) มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการและแนวคิดด้านระเบียบวิธีวิจัยและสถิติ การศึกษา
- 3) สามารถบูรณาการและประยุกต์ใช้ความรู้ที่หลากหลายเพื่อการจัดการเรียนรู้ และงานที่ได้รับมอบหมาย
- 4) สามารถทำการวิจัยทางด้านการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนางานองค์ความรู้
- 5) สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ความรู้ทางวิชาการ นวัตกรรม เทคโนโลยี และ ผลงานการวิจัยที่มีผลกระทบต่อการจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างข้อสรุปและข้อเสนอแนะที่เกี่ยวข้องใน ด้านการจัดการเรียนรู้

2.2.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้

- 1) การจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายรูปแบบ โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 2) การนำความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีการศึกษามาใช้ในการจัดการเรียนรู้
- 3) การเรียนรู้แบบการวิพากษ์
- 4) การฝึกปฏิบัติจริง
- 5) การศึกษาดูงาน การเข้าร่วมประชุมสัมมนา การนำเสนอผลงาน โครงการหรือนวัตกรรมทางการศึกษา

2.2.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้

- 1) ประเมินผลการเรียนรู้จากการเรียนรายวิชาต่าง ๆ โดยการสอบข้อเขียนและ/หรือ การสอบภาคปฏิบัติ
- 2) ประเมินจากชิ้นงาน ผลงาน และหรือการนำเสนอผลงาน
- 3) ประเมินผลการสอบปากเปล่าวิทยานิพนธ์ หรือการค้นคว้าอิสระ

2.3 ทักษะทางปัญญา

2.3.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- 1) สามารถสืบค้น วิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมินข้อมูลสารสนเทศและแนวคิด เพื่อประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน
- 2) สามารถวิเคราะห์และสังเคราะห์ผลงานวิจัย และผลงานทางวิชาการในสาขา วิทยาการการจัดการเรียนรู้แล้วบูรณาการเพื่อเสริมความรู้เดิม หรือสร้างเป็นความรู้ ความคิดใหม่
- 3) สามารถวางแผนงาน และดำเนินการศึกษา ค้นคว้า วิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ หรือพัฒนาองค์ความรู้เชิงวิชาการ และนำไปใช้ในการปฏิบัติงานได้
- 4) มีความคิดสร้างสรรค์ในการปฏิบัติงานด้านการจัดการเรียนรู้

2.3.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- 1) การจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 2) การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ โดยนำเทคโนโลยีมาใช้
- 3) การทำวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อสร้างหรือขยายองค์ความรู้ใหม่

2.3.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- 1) ประเมินผลจากการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักศึกษา และพฤติกรรม การสอนของครู
- 2) ประเมินผลงานการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง รายงาน การทำวิทยานิพนธ์ หรือ การค้นคว้าอิสระ

2.4 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

2.4.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- 1) สามารถแก้ไขปัญหาเกี่ยวกับวิชาชีพได้ทั้งในการทำงานด้วยตนเอง และการทำงาน ร่วมกับผู้อื่น
- 2) ปฏิบัติงานด้วยความรับผิดชอบ มีความสามารถในการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี
- 3) สามารถปรับตัวให้เข้ากับระบบการทำงาน และเพื่อนร่วมงาน
- 4) ได้รับความรู้สึกของผู้อื่นด้วยความเข้าใจและความรู้สึกเชิงบวก มีความสนใจช่วยเหลือและเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อผู้อื่น

2.4.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- 1) การสอนโดยใช้กระบวนการกลุ่ม (Group Process) ในรายวิชาต่าง ๆ

2) การกำหนดกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนมีการทำงานทั้งในระดับรายบุคคล กลุ่มเล็กและกลุ่มใหญ่

2.4.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- 1) ประเมินผลจากการสังเกตพฤติกรรมการเรียนของนักศึกษา
- 2) ประเมินผลการเรียนรู้จากการจัดกิจกรรมการสัมมนา การทำวิจัยและวิทยานิพนธ์ หรือการค้นคว้าอิสระ

2.5 ทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ

2.5.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ

- 1) สามารถวิเคราะห์และแปลความหมายข้อมูลสารสนเทศทั้งที่เป็นตัวเลขเชิงสถิติหรือคณิตศาสตร์ด้วยระบบคอมพิวเตอร์
- 2) สามารถถ่ายทอดข้อมูล ข่าวสารในรูปแบบต่าง ๆ ผู้ผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
- 3) สามารถใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์และสารสนเทศเพื่อการสื่อสาร การแสวงหาความรู้ และการสร้างสรรค์ผลงานทางวิชาการในรูปแบบต่าง ๆ
- 4) สามารถสื่อสารทั้งการพูด การเขียน และการนำเสนอด้วยข้อมูล สารสนเทศด้วยรูปแบบที่เหมาะสมและหลากหลาย

2.5.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ

- 1) การสอนในรายวิชาวิทยาการวิจัยเพื่อการจัดการเรียนรู้และวิทยานิพนธ์ หรือการค้นคว้าอิสระ
- 2) การศึกษา ค้นคว้าด้วยตนเองและนำเสนอผลการศึกษา ค้นคว้าในรูปแบบที่เหมาะสม

2.5.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ

- 1) ประเมินผลการเรียนรู้จากการเรียนรายวิชาวิทยาการวิจัยเพื่อการจัดการเรียนรู้ วิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ
- 2) ประเมินผลการเรียนรู้จากการนำเสนอผลการศึกษา ค้นคว้าในรูปแบบต่าง ๆ

3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

● ความรับผิดชอบหลัก

○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา		1. คุณธรรม จริยธรรม			2. ความรู้					3. ทักษะทาง ปัญญา				4. ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลฯ				5. ทักษะ การวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสารและ การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ			
		1	2	3	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1. หมวดวิชาพื้นฐาน																					
LMS 5101	การพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ ในยุคดิจิทัล	○	○	○	●		●		●	○	●	○	●	○	●	○	○		○	○	●
LMS 5201	วิธีวิทยาการวิจัยเพื่อการจัดการเรียนรู้	●	●	○		●	○	○	○	○	●	○	○	○	○	○	○	●	○	○	○
LMS 6301	อินเทอร์เน็ตของสรรพสิ่งเพื่อการจัดการเรียนรู้	○		●		●		○	●	●	○	●	○	○	○	●	○	●	●	●	
LMS 6401	การเรียนรู้สำหรับผู้เรียนในศตวรรษที่ 21	○	○	○	●		●		●	●	○	○	●	○	○	○	○		○	○	○
2. หมวดวิชาเฉพาะ																					
2.1) กลุ่มวิชาการจัดการเรียนรู้การศึกษาระดับมัธยมศึกษา																					
ก) วิชาบังคับ																					
ECE 5101	การพัฒนาหลักสูตรทางการศึกษาระดับมัธยมศึกษา		●		●		○	○	●	○	●	●	○		●	●	○		●	○	●
ECE 5401	การจัดการเรียนรู้ทางการศึกษาระดับมัธยมศึกษา		●	○	●		●	○	●	●	○	●	●	●	○	○	○	●	●	○	●

รายวิชา		1. คุณธรรม จริยธรรม			2. ความรู้					3. ทักษะทาง ปัญญา				4. ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลฯ				5. ทักษะ การวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสารและ การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ			
		1	2	3	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
ECE 6301	การออกแบบนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการ จัดการเรียนรู้ระดับปฐมวัยในยุคดิจิทัล		○	●	○		●	●	●	●	○	●	●		●	●	○	○	●	●	●
CE 6501	การประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ของ เด็กปฐมวัย	○	●	●	●	●	●	○	●	●		●	○	●	○	○	●	●	●	○	●
ECE 6801	สัมมนาพื้นฐานทางการศึกษาปฐมวัย		●		●	○	○	●	○	●	●	○	○	●	●	○	○	○	○	●	●
ข) วิชาเลือก																					
ECE 5102	การศึกษาพัฒนาการเด็กปฐมวัย	●	●		●	○	○	●	●	○	○	●	○	●	○	○	●	○	○	●	●
ECE 5103	การจัดโปรแกรมทางการศึกษาและการเลี้ยงดู เด็กปฐมวัย			●			●	○	●	●	○	●		○	●	●		●	○	○	●
ECE 5104	การศึกษาปฐมวัยเปรียบเทียบในประชาคม อาเซียน	●					●	○	●	●		●	○		●	●			●	○	●
ECE 5402	การเรียนรู้กับการพัฒนาทักษะสมองเพื่อชีวิต สำเร็จสำหรับเด็กปฐมวัย	●			●		●	●	○	○	○	●	●	○		●	●	○	●	○	●

รายวิชา		1. คุณธรรม จริยธรรม			2. ความรู้					3. ทักษะทาง ปัญญา				4. ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล				5. ทักษะ การวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสารและ การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ			
		1	2	3	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
ECE 5501	การประกันคุณภาพและมาตรฐานการประกัน คุณภาพการศึกษาปฐมวัย	○	●		●	○	○	●	●	○	○	●	○	●	○		●	○	○	●	●
ECE 6201	การศึกษามผลงานวิจัยทางการศึกษาปฐมวัย	○	●		●	○	●	○	●	●		●	○	●	○	○	●	○	●	○	●
ECE 6401	ศาสตร์พระราชากับการศึกษาปฐมวัย	●	●		●		●	●	●	○	●	●	○	●		○	●	○	●	○	●
ECE 6402	การบริหารจัดการชั้นเรียนปฐมวัยแบบเรียนรวม ในสังคมพหุวัฒนธรรม	●		●	●		●	○	●	○	●	○	●		○	●	●	○	●	○	●
ECE 6802	สัมมนาการพัฒนาท้องถิ่นโดยใช้สถานศึกษา เป็นฐาน		●		●		●		○	●	○	●	●		●	○	●		●	○	●
ECE 6803	สัมมนาการรณรงค์เพื่อเด็กและภาวะวิกฤตเด็ก ปฐมวัยในประเทศไทยในศตวรรษที่ 21		●		●		●		○	●	○	●	●		●	○	●		●	○	●
2.2 กลุ่มวิชาการจัดการเรียนรู้การประถมศึกษา																					
ก) วิชาบังคับ																					
ELE 5101	การพัฒนาหลักสูตรประถมศึกษาในบริบทของ การเปลี่ยนแปลงทางสังคม	○			●	●	○		○	○	●	●	○	●	○				●	○	

รายวิชา		1. คุณธรรม จริยธรรม			2. ความรู้					3. ทักษะทาง ปัญญา				4. ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลฯ				5. ทักษะ การวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสารและ การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ			
		1	2	3	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
ELE 5401	การจัดการเรียนรู้ในระดับประถมศึกษาในยุค ดิจิทัล	○	●		●		●		○	○	●	●	○	●	○				●	○	●
ELE 5402	การสอนอ่านและคิดวิเคราะห์ในระดับ ประถมศึกษา	○	●		●	●	○		○	○	●	○	○	●	○				●		●
ELE 6501	กระบวนการค้นคว้าใหม่ในการประเมินผลการเรียนรู้ใน ระดับประถมศึกษา	○	●		●	●			○	○	●	●	○	●	○			●	○	○	
ELE 6801	สัมมนาการประถมศึกษา	○	●		●					○	●			○	●				●	○	○
ข) วิชาเลือก																					
ELE 5201	การปฏิบัติการวิจัยในชั้นเรียนระดับประถมศึกษา	○	●		○	●	○	●	○	○	●	●	○	●		○			●	○	
ELE 5403	การจัดการเรียนรู้ภาษาไทย	●	○		●	○			○	○	●	●	○	●	○				●	○	●
ELE 5404	การจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์	●	○		●	○	●		○	○	●	●	○	●	○			●		○	
ELE 5405	การสอนเด็กที่มีลักษณะพิเศษ	●	○		●	○			○	○	●	●	○	●		○	○			○	●
ELE 5601	การนิเทศภายในโรงเรียนประถมศึกษา	●		○	●	○			○	○	●		○	●			○		●	○	
ELE 6401	การจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	●	○		●	○	●		○	○	●	●	○	●	○			●		○	

รายวิชา		1. คุณธรรม จริยธรรม			2. ความรู้					3. ทักษะทาง ปัญญา				4. ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลฯ				5. ทักษะ การวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสารและ การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ			
		1	2	3	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
ELE 6402	การจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา	●	○		●	○			○	○	●	●	○	●	○				●	○	
ELE 6403	การจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ	●	○		●	○	●		○	○	●	●	○	●	○					○	●
ELE 6404	การจัดการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	●	○		●	○			○	○	●	●	○	●	○			●			
ELE 6601	ภาวะผู้นำทางการประถมศึกษา	○	○	●	●		●			○	●			○	●	○		●		○	●
2.3 กลุ่มวิชาการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย																					
ก) วิชาบังคับ																					
THAI 5101	การพัฒนาหลักสูตรภาษาไทย		●		●					●	○	●		○			●		●	●	●
THAI 5201	การวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย	●				●	○	●	○	○	●	●		●		●		●	●	●	●
THAI 5301	การพัฒนานวัตกรรมและสื่อการเรียนรู้ภาษาไทย ในสังคมยุคดิจิทัล		●				○		○	●	●	○		●			●	●	○	●	
THAI 5501	การพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ วิชาภาษาไทย	●				●		○	○	●			●	○			●	●	○	●	
THAI 6801	สัมมนาการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย		●		●		○		●	○	●	○	●	●	●	○		●	○	○	●

รายวิชา		1. คุณธรรม จริยธรรม			2. ความรู้					3. ทักษะทาง ปัญญา				4. ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลฯ				5. ทักษะ การวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสารและ การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ			
		1	2	3	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
ข) วิชาเลือก																					
THAI 5401	การออกแบบการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย ในศตวรรษที่ 21	●	○		●		○		●		○	○	●	○		●	●		●	○	●
THAI 5402	การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะทางภาษาของ ผู้เรียน	●	○		●		○		●		○	○	●	○		●	●		●	○	●
THAI 5403	การพัฒนาการจัดการเรียนรู้หลักการใช้ภาษาไทย ในยุคดิจิทัล	●	○		●		○		●		○	○	●	○		●	●		●	○	●
THAI 5404	การจัดการเรียนรู้วรรณคดีและวรรณกรรมไทย ในศตวรรษที่ 21	●	○		●		○		●		○	○	●	○		●	●		●	○	●
THAI 5405	การสอนภาษาไทยเป็นภาษาที่สอง	●	○		●		○		●		○	○	●	○		●	●		●	○	●
THAI 5406	ศาสตร์และศิลป์การสื่อสารสำหรับครูภาษาไทย	●			●		○		●		○	○	●	○		●	●		●	○	●
THAI 5407	กลยุทธ์การนิเทศการสอนภาษาไทย	●	○		●		○		●	●		●	○	●	●	●	●		●		●
THAI 6802	สัมมนาทัศนวิสัยกับการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย	●			●		○		●	○	●		●	●	●	○			●	○	●

รายวิชา		1. คุณธรรม จริยธรรม			2. ความรู้					3. ทักษะทาง ปัญญา				4. ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลฯ				5. ทักษะ การวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสารและ การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ			
		1	2	3	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
THAI 6803	สัมมนาการสอนภาษาไทยในฐานะ ภาษาต่างประเทศ	●			●		○		●	○	●		●	●	●	○			●	○	●
2.4 กลุ่มวิชาการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์																					
ก) วิชาบังคับ																					
SCI 5601	วิธีการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	●	○		●		○	○	○	●	○	○	○	●	●	○	○	●	○	●	○
SCI 5602	การจัดการชั้นเรียนและห้องปฏิบัติการทาง วิทยาศาสตร์	●	●		●		○	○	○	●	○		○	●	●	○	○	●		●	
SCI 5603	การสร้าง การใช้สื่อและนวัตกรรมทางการสอน วิทยาศาสตร์	●	○		●		○		○	○		○	●	○	○	○			○	●	
SCI 6401	การจัดกิจกรรมพัฒนาศักยภาพทางวิทยาศาสตร์	●	○		●	●		○	○	●	●	○	○	●	●		○	●		●	
SCI 6801	หัวข้อคัดสรรทางวิทยาศาสตร์	●	●		●	●	○		○	●	●	○		●	●	○		●		●	○
ข) วิชาเลือก																					
SCI 5604	การจัดการเรียนรู้ตามแนวทางสะเต็มศึกษา	●	○		●	○	○			●		○	●	●	●	○		●		●	○
SCI 5605	การสื่อสารในการสอนวิทยาศาสตร์	●	○		●		●		○		●				●	○			●	○	●

รายวิชา		1. คุณธรรม จริยธรรม			2. ความรู้					3. ทักษะทาง ปัญญา				4. ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลฯ				5. ทักษะ การวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสารและ การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ			
		1	2	3	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
SCI 5606	การจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ในชีวิตประจำวัน	●	○		●		●		○	●			●	○	●	○			○	●	○
SCI 5607	การจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์โลก	●	○		●		●		○	●		○	●	●	●	○		●	○	●	○
SCI 5701	วิทยาศาสตร์เกษตร	●	●		●		●				●		●	●	○	○			●		○
SCI 5702	วิทยาศาสตร์การอาหาร	●			●		○				●			●		○	○		○		●
SCI 5703	วิทยาศาสตร์เพื่อสุขภาพ	●					○		○	●				○	●	○			○	●	○
SCI 6402	การสร้างสื่อการเรียนรู้และนวัตกรรมทางเคมี	●	○		●	○	○			●		○	●	●	●			●	○	●	○
SCI 6403	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทางเคมีด้วยการ ทดลองเคมีแบบย่อส่วน	●			●		○					○	●		●	○			●		○
SCI 6701	หัวข้อเลือกสรรทางการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	●	●		●	●	○			●	●	○		●	●			●		●	○
SCI 6702	อิเล็กทรอนิกส์สำหรับครู	●			●	○	○			●		○		●	●			●		●	
SCI 6703	ความปลอดภัยทางเคมี	●			○				●	●					●	○			●		○
SCI 6704	การประยุกต์ใช้คอมพิวเตอร์ในทางเคมี	●			○	●				●					●	○		●		●	○
SCI 6705	การจัดกิจกรรมเคมีบูรณาการ	●			●		●			○		○	●		●	○			●		○
SCI 6706	เคมีเครื่องสำอาง	●					●			○		●			●	○			●		○

รายวิชา		1. คุณธรรม จริยธรรม			2. ความรู้					3. ทักษะทาง ปัญญา				4. ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลฯ				5. ทักษะ การวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสารและ การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ			
		1	2	3	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
SCI 6707	การเพาะเลี้ยงเนื้อเยื่อสำหรับครู		●		●	○	○	●		●		○		●	●			●		●	○
SCI 6708	การบูรณาการการเรียนรู้สวนพฤกษศาสตร์ใน โรงเรียน	●			●		●		○	●		○	○	●	●	○		●	○	●	○
2.5 กลุ่มวิชาการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์																					
ก) วิชาบังคับ																					
MATH 5101	พื้นฐานการพัฒนาหลักสูตรคณิตศาสตร์	○	●		○			○	●	○			○	○	●				○	○	○
MATH 5401	การจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ระดับประถมศึกษา	○	●		●		○		●	○	○	○	●	○	○	○			○	●	○
MATH 5402	การจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ระดับมัธยมศึกษา	○	●		●		○		●	○	○	○	●	○	○	○			○	●	○
MATH 5501	การวัดและการประเมินผลทางคณิตศาสตร์	○	●		●		○		○	○	○	○		○	○	○		●	○	●	○
MATH 6801	สัมมนาปัญหาและการวิจัยเกี่ยวกับหลักสูตรและ การจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์	○			●		○		●	●	●	○			●	○	○	●	●	●	●
ข) วิชาเลือก																					
MATH 5301	สื่อการเรียนรู้คณิตศาสตร์	○	○		○		●			○	○			○	○					○	○
MATH 5302	การใช้คอมพิวเตอร์ในการเรียนรู้คณิตศาสตร์	○	○		○		●			○	○			○	○				●	●	○

รายวิชา		1. คุณธรรม จริยธรรม			2. ความรู้					3. ทักษะทาง ปัญญา				4. ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลฯ				5. ทักษะ การวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสารและ การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ			
		1	2	3	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
MATH 5403	การวินิจฉัยข้อบกพร่องและการแก้ไขข้อผิดพลาด ในการเรียนรู้คณิตศาสตร์	●	○		○		○		●	●	○	○		●	○		○			●	●
MATH 6401	การจัดการเรียนรู้จำนวนและพีชคณิต	●	○		●		○		○		○	○	●	●	○		○		○	●	○
MATH 6402	การจัดการเรียนรู้การวัดและเรขาคณิต	●	○		●		○		○		○	○	●	●	○		○		○	●	○
MATH 6403	การจัดการเรียนรู้สถิติและความน่าจะเป็น	●	○		●		○		○		○	○	●	●	○		○		○	●	○
MATH 6404	การจัดการเรียนรู้แคลคูลัส	●	○		●		○		○		○	○	●	●	○		○		○	●	○
MATH 6405	กิจกรรมประกอบการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์	●	○		●		●		○	○	○	○	○	●	○		○		○		○
MATH 6406	ภาษาอังกฤษสำหรับครูคณิตศาสตร์	●	○		●		●			○	○	○		●	○				○		○
MATH 6407	การจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานคณิตศาสตร์	●	○		●		●		○	○	○	○	○	●	○		○		○	●	○
2.6 กลุ่มวิชาการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา																					
ก) วิชาบังคับ																					
SOC 5101	การพัฒนาหลักสูตรสังคมศึกษา	●	○		○		●	●		○			●	●	○				●		○
SOC 5102	วิธีการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา	●	○		○				●	○	●				○	●		●			○
SOC 5801	สัมมนาวิธีการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา	●	○		○		●	●		○			●	●	○				●		○

รายวิชา		1. คุณธรรม จริยธรรม			2. ความรู้					3. ทักษะทาง ปัญญา				4. ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลฯ				5. ทักษะ การวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสารและ การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ			
		1	2	3	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
SOC 6201	วิธีวิทยาการวิจัยทางสังคมศึกษา	●		○	○		●	●		○			●	●	○				●		○
SOC 6501	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้สังคมศึกษา	●	○		○		●	●		○			●	●	○				●		○
ข) วิชาเลือก																					
SOC 5103	วิธีวิทยาสังคมศึกษาในบริบทของโรงเรียน	●	○		○		●			○		●			○		●			●	○
SOC 5401	ปรัชญาทางสังคมศึกษา	●	○		○	●				○	●				○	●		●			○
SOC 5701	สังคมศาสตร์กับสังคมศึกษา	●	○		○				●	○	●				○	●		●			○
SOC 5702	เหตุการณ์โลกปัจจุบัน	●	○		○				●	○	●				○	●		●			○
SOC 6301	นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา	●	○		○	●				○	●				○	●		●			○
SOC 6401	การจัดการเรียนรู้วิชาสังคมศึกษา	●	○		○		●	●		○			●	●	○				●		○
SOC 6702	การศึกษาพัฒนาการของสังคมไทย	●	○		○		●			○			●	●	○				●		○
SOC 6703	ภูมิปัญญาท้องถิ่นในฐานะแหล่งเรียนรู้	●	○		○		●				○		●	●		○			●		○

รายวิชา		1. คุณธรรม จริยธรรม			2. ความรู้					3. ทักษะทาง ปัญญา				4. ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลฯ				5. ทักษะ การวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสารและ การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ			
		1	2	3	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
2.7 กลุ่มวิชาการจัดการการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ																					
ก) วิชาบังคับ																					
ENG 5401	วิธีการสอนภาษาอังกฤษ	○	●	○	●		●			●	○	●	●	●	●	○	●		●	●	●
ENG 5501	การประเมินผลภาษาอังกฤษ	○	○	○	○	●	○	●	○	●	●	○	○	○	○	○	○	●	●	●	●
ENG 6101	การพัฒนาหลักสูตรในการสอนภาษาอังกฤษ	○	○	○	●	○	○	●	●	●	●	○	○	○	○	○	○	●	●	●	●
ENG 6201	วิธีวิทยาการวิจัยด้านการสอนภาษาอังกฤษ	○	○	○	○	●	○	●	●	○	●	●	●	●	○	○	○	○	●	●	●
ENG 6801	สัมมนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ	○	○	○	●	○	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	●	●
ข) วิชาเลือก																					
ENG 5301	สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสารเพื่อการสอนภาษาอังกฤษ	○	○	○	●		●		●	●		○	●	●	●	○	●	●	●	●	●
ENG 5402	กิจกรรมเสริมหลักสูตรในการสอนภาษาอังกฤษ	○	○	○	●	○	●	●	○	○	●	●	●	○	○	○	○	○	●	●	●
ENG 5403	นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้และเทคนิคการสอน ภาษาอังกฤษ	○	○	○	●	○	●	●	○	●	●	●	●	○	○	○	○	○	●	●	●
ENG 5701	การฟังและการพูดเชิงวิชาการ	○	○	○			●		○	○		●		○	○	○	●		●	●	●

รายวิชา		1. คุณธรรม จริยธรรม			2. ความรู้					3. ทักษะทาง ปัญญา				4. ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลฯ				5. ทักษะ การวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสารและ การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ			
		1	2	3	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
ENG 5702	ภาษาศาสตร์สำหรับการสอนภาษา	○	○	○	●		●		○	○	○			○	○	○	●		●	●	
ENG 5703	การอ่านและการเขียนเชิงวิชาการ	○	○	○	○	○	○	●	●	●	●	○	○	○	○	○		●	●	○	○
ENG 6401	การปฏิบัติงานสอนภาษาอังกฤษ	○	○	○	●	○	●	●	●	●	○	○	●	○	○	○	○	○	●	●	●
2.8 กลุ่มวิชาการจัดการเรียนรู้ภาษาจีน																					
ก) วิชาบังคับ																					
CHIN 5101	การพัฒนาหลักสูตรการสอนภาษาจีน	○	●	○					●	●				●	●	●	●	○	●	●	●
CHIN 5201	วิธีวิทยาการวิจัยทางภาษาศาสตร์และ ภาษาศาสตร์ประยุกต์	○	●		○	●	○	●	○	○	●	●	○	○	●	○	○	○	●	○	○
CHIN 5401	การเรียนรู้ภาษาจีนในฐานะภาษาที่สอง	○	●	○	○		●		○		○	○	●	○	●	○	○	○	●	○	●
CHIN 5402	ทฤษฎีและการปฏิบัติการสอนภาษาจีนในฐานะ ภาษาที่สอง	○	○	○	●	○	●	●	●	○	○		●	●	●	●	●	○	●	○	●
CHIN 6801	สัมมนาการสอนภาษาจีน	○	○	○	●		●		○	●	○	○		●	●	○	●	○	●	●	●
ข) วิชาเลือก																					
CHIN 5403	การสื่อสารข้ามวัฒนธรรม	●	○	○	●		●		○	○			●	○	○	○	●	○	○	○	●

รายวิชา		1. คุณธรรม จริยธรรม			2. ความรู้					3. ทักษะทาง ปัญญา				4. ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลฯ				5. ทักษะ การวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสารและ การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ			
		1	2	3	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
CHIN 5404	ไวยากรณ์ศึกษา		●	○			○		○	○	○	○		○	○	○	●		●	○	●
CHIN 5405	การศึกษาคัพทวิทยาในภาษาจีน		●	○	●	○	○		○	○	○	○		○	○	○	●		●	○	○
CHIN 5406	ภาษาศาสตร์เชิงสังคม			●			○		○	●	○			○	○	○	●		●	○	○
CHIN 5407	วรรณคดี			○			○		○	●	●		○	○	○	○	●	●	○	●	○
CHIN 6201	วิธีวิทยาการวิจัยด้านการสอนภาษาจีนเฉพาะกิจ	○	●		○	●	○	●	●	●	○	●		●	●	○	○	●	○	●	○
CHIN 6202	วิธีวิทยาการวิจัยและการปฏิบัติการสอนอักษรจีน สำหรับชาวต่างชาติ	○	●		○	●	○	●	●	●	○	●		●	●	○	○		○	●	○
CHIN 6401	การศึกษาและการวิจัยการเรียนการสอนภาษาจีน ในไทย	○	○		○	○	●		●	○	○	●		○	●	○	○		●	○	●
CHIN 6402	การปฏิบัติการสอนอักษรจีนสำหรับชาวต่างชาติ		○		●		●			○	○	○	●	○	●	○			●	○	●
CHIN 6403	ทฤษฎีและการปฏิบัติการสอนวัฒนธรรมจีน สำหรับชาวต่างชาติ	○	●	○	●		●		○	●	○	○	●	○	●	○			●	○	●

รายวิชา		1. คุณธรรม จริยธรรม			2. ความรู้					3. ทักษะทาง ปัญญา				4. ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลฯ				5. ทักษะ การวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสารและ การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ			
		1	2	3	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
2.9 กลุ่มวิชาการการจัดการเรียนรู้เกษตรศาสตร์																					
ก) วิชาบังคับ																					
AGR 5101	การออกแบบการเรียนรู้ทางการศึกษาเกษตร		●		●							●		○	●	●					●
AGR 5301	นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาเกษตร		●						●	●				●					●	●	
AGR 5401	วิธีการจัดการเรียนรู้เกษตร	●				●		●					●				●				●
AGR 6501	การนิเทศการเกษตรและการประเมินผลการเรียนรู้ ทางการเกษตร	●			●		●			●				●			●			○	
AGR 6801	สัมมนาทางการศึกษาเกษตรและเทคโนโลยี การเกษตร			●					●	○	●			●						●	●
ข) วิชาเลือก																					
AGR 5102	การวิเคราะห์เชิงระบบเพื่อการเรียนรู้ทาง การเกษตร	●			●					○	●			●				●	○		
AGR 5601	การจัดการความรู้เพื่อการผลิตพืชไร่	●	●		●		●			○		●		●	○				●		○
AGR 5602	การจัดการความรู้เพื่อการผลิตพืชสวน	●	●		●		●			○		●		●	○				●		○

รายวิชา		1. คุณธรรม จริยธรรม			2. ความรู้					3. ทักษะทาง ปัญญา				4. ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลฯ				5. ทักษะ การวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสารและ การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ			
		1	2	3	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
AGR 5603	การจัดการความรู้เพื่อการผลิตและการอนุรักษ์ สมุนไพรและพืชท้องถิ่น	●	●		●		●			○		●		●	○				●		○
AGR 6601	การจัดการความรู้ด้านฟาร์มปศุสัตว์และสัตว์น้ำ	●	●		●		●			○		●		●	○				●		○
AGR 6602	ระบบเกษตรและอาหารเพื่อการดำรงชีพอย่าง ยั่งยืน			●			●			○		●			●		●			●	○
AGR 6603	การแปรรูปผลผลิตทางการเกษตรโดยใช้ สถานศึกษาเป็นฐาน	●					●			○			●				●		●		●
AGR 6604	ศาสตร์พระราชากับการพัฒนาความมั่นคงอาหาร	●		●			●		●	○	●	●		●			●	●			●
3. การค้นคว้าอิสระ																					
LMS 6901	การค้นคว้าอิสระ	●	●	○	●	●	○	●	●	○	●	●	○	●	●	○	○	●	●	○	○
4. วิทยานิพนธ์																					
LMS 6902	วิทยานิพนธ์	●	●	○	●	●	○	●	●	○	●	●	○	●	●	○	○	●	●	○	○
5. หมวดวิชาเสริม																					
COM 5101	คอมพิวเตอร์สำหรับบัณฑิตศึกษา	○		○					○	○				○	○	○	○	●	○	○	○

รายวิชา		1. คุณธรรม จริยธรรม			2. ความรู้					3. ทักษะทาง ปัญญา				4. ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลฯ				5. ทักษะ การวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสารและ การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ			
		1	2	3	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
ENG 5101	ภาษาอังกฤษสำหรับบัณฑิตศึกษา	○		○					○	○				○	○	○	○		○		●

4. ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา

ระดับชั้นปี	รายละเอียด
ชั้นปีที่ 1	นักศึกษาจะมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการวิจัย การใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อ สรรพสิ่งในการจัดการเรียนรู้ รวมทั้งมีความรู้เกี่ยวกับทฤษฎีหลักสูตร ทฤษฎี การเรียนรู้ และการจัดการเรียนรู้ มีความสามารถในการพัฒนาหลักสูตร การ ออกแบบการจัดการเรียนรู้ ซึ่งจะนำไปสู่การพัฒนาโครงการวิจัยที่มี คุณภาพ
ชั้นปีที่ 2	นักศึกษาจะมีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในการวิจัยที่เกี่ยวกับการจัด การเรียนรู้ การจัดการประชุมสัมมนาทางวิชาการ ตลอดจนมีความเป็นผู้นำ การเปลี่ยนแปลง และผู้นำทางวิชาการ โดยสามารถเผยแพร่และแลกเปลี่ยน ความรู้ ความสามารถกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ

หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา

1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน

การวัดผล ประเมินผล แนวทางตลอดจนหลักเกณฑ์การให้ระดับคะแนนเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2561 (ภาคผนวก ค)

2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

2.1 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ขณะนักศึกษายังไม่สำเร็จการศึกษา

อาจารย์ผู้สอนแต่ละรายวิชาจะดำเนินการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาโดยการให้นักศึกษาประเมินการเรียนการสอนในระดับรายวิชา มีคณะกรรมการพิจารณาความเหมาะสมของข้อสอบให้เป็นไปตามแผนการสอน มีการประเมินข้อสอบโดยคณะกรรมการประเมินข้อสอบประจำหลักสูตร

2.2 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังจากนักศึกษาสำเร็จการศึกษา

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาการจัดการเรียนรู้ ประชุมพิจารณากำหนดแนวทางการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังจากนักศึกษาสำเร็จการศึกษา ดังนี้

2.2.1 ติดตามผลการปฏิบัติงานของบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา

2.2.2 ประเมินผลการนำความรู้ไปใช้ในการปฏิบัติงาน โดยการประเมินจากบัณฑิตและผู้ใช้บัณฑิต

2.2.3 ประเมินผลการปฏิบัติงาน โดยการประเมินจากบัณฑิตและผู้ใช้บัณฑิต

2.2.4 ประเมินคุณภาพบัณฑิตในด้านผลสัมฤทธิ์ ด้านทักษะกระบวนการ และด้านคุณธรรม จริยธรรม โดยผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก

3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

3.1 แผน ก แบบ ก 2 แผน ก แบบ ก 2 ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร โดยจะต้องได้รับระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 3.00 จากระบบ 4 ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า พร้อมทั้งเสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายโดยคณะกรรมการที่สถาบันอุดมศึกษานั้นแต่งตั้ง และต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้

ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการ สำหรับการเผยแพร่ผลงานทาง

วิชาการหรือนำเสนอต่อที่ประชุมวิชาการ โดยบทความที่นำเสนอฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) ได้รับการตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (Proceedings)

3.2 แผน ข ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร โดยจะต้องได้รับระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 3.00 จากระบบ 4 ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า และสอบผ่านการสอบประมวลความรู้ (Comprehensive Examination) ด้วยข้อเขียนและ/หรือปากเปล่าในสาขาวิชานั้น พร้อมทั้งเสนอรายงานการค้นคว้าอิสระและสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายโดยคณะกรรมการที่สถาบันอุดมศึกษานั้นแต่งตั้ง โดยเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้และรายงานการค้นคว้าอิสระหรือส่วนหนึ่งของรายงานการค้นคว้าอิสระต้องได้รับการเผยแพร่ในลักษณะใดลักษณะหนึ่งที่สืบค้นได้

หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์

1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

1.1 มีการปฐมนิเทศอาจารย์ใหม่ ให้มีความรู้และเข้าใจนโยบายของมหาวิทยาลัย/คณะ/ภาควิชา การพัฒนาหลักสูตร การบริหารหลักสูตร การวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตร การประกันคุณภาพ บทบาทหน้าที่ของอาจารย์มหาวิทยาลัยและจรรยาบรรณครู รวมถึงทักษะเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และการสอนที่สอดคล้องกับคุณธรรมและจริยธรรม

1.2 ส่งเสริมอาจารย์ใหม่ให้มีการเพิ่มพูนความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์เพื่อส่งเสริมการสอน และการวิจัยอย่างต่อเนื่อง โดยผ่านการทำวิจัยที่เกี่ยวข้องในหลักสูตร ภาควิชา การสนับสนุนด้านการศึกษาต่อ การฝึกอบรม ศึกษาดูงานทางวิชาการและวิชาชีพในองค์กรต่าง ๆ การประชุมทางวิชาการทั้งในประเทศและต่างประเทศ หรือการลาเพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์

1.3 การมอบหมายให้มีอาจารย์พี่เลี้ยงทำหน้าที่ให้คำแนะนำและเป็นที่ปรึกษาในการจัดการเรียนรู้

1.4 การกำหนดให้อาจารย์ใหม่เข้าร่วมสังเกตการณ์การสอนของอาจารย์ในหลักสูตร โดยการกำหนดให้มีอาจารย์พี่เลี้ยงให้คำปรึกษา

2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่อาจารย์

2.1 การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ การวัดและการประเมินผล

2.1.1 ส่งเสริมอาจารย์ให้มีการเพิ่มพูนความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์เพื่อส่งเสริมการสอนและการวิจัยอย่างต่อเนื่องโดยผ่านการทำวิจัยที่เกี่ยวข้องในสาขาวิชา การสนับสนุนด้านการศึกษาต่อ ฝึกอบรม การศึกษาดูงาน การประชุมทางวิชาการทั้งในและต่างประเทศ หรือการลาเพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์

2.1.2 การเพิ่มพูนทักษะการจัดการเรียนรู้และการประเมินผลให้ทันสมัย

2.1.3 การส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ด้านการจัดการเรียนรู้ระหว่างอาจารย์ในหลักสูตร

2.2 การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่น ๆ

2.2.1 ส่งเสริมให้อาจารย์เข้าร่วมการอบรม การประชุมสัมมนาในสาขาวิชาการหรือวิชาชีพที่จัดทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย อย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง

2.2.2 กระตุ้นอาจารย์ให้ทำผลงานทางวิชาการในรูปแบบต่าง ๆ และนำเสนอผลงานในที่ประชุมวิชาการ

หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร

1. การกำกับมาตรฐาน

การกำกับมาตรฐานหลักสูตร มหาวิทยาลัยกำหนดให้มีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์ประจำหลักสูตร ทำหน้าที่กำกับดูแลและให้คำแนะนำ ตลอดจนกำหนดนโยบายในการบริหารหลักสูตรให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน โดยมีแนวทางดำเนินการ ดังนี้

เป้าหมาย	การดำเนินการ	การประเมินผล
1. พัฒนาหลักสูตร แบบอิงมาตรฐาน	ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรให้ สอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับปริญญาโท สาขาวิทยาการ จัดการเรียนรู้	ทำการประเมินผลหลักสูตรใน ทุกระยะและครอบคลุม องค์ประกอบในทุกด้าน โดย ใช้แบบสอบถามความคิดเห็น ของผู้สอน ผู้เรียน และผู้ที่ เกี่ยวข้องทุกฝ่าย
2. การจัดการเรียนรู้ ให้มีประสิทธิภาพ	1. การพิจารณาจัดผู้สอน 2. การสนับสนุนวัสดุ สื่อ อุปกรณ์ การเรียนรู้ 3. การประชุมปรึกษาหารือเกี่ยวกับ การจัดการเรียนรู้ ตารางการเรียน การสอน ตารางสอบ ฯลฯ	1. สอบถามความคิดเห็นของ ผู้สอน 2. วิเคราะห์เอกสาร บันทึก การประชุม 3. ประเมินการสอน
3. การปรับปรุง หลักสูตร	1. ประเมินหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง 2. นำผลการประเมินมาปรับปรุง หลักสูตร	1. สอบถามความคิดเห็นของ ผู้สอน ผู้เรียน และผู้ที่ เกี่ยวข้องทุกฝ่าย 2. พัฒนาหลักสูตรในทุก 5 ปี โดยนำข้อมูลจากการประเมิน หลักสูตรมาเป็นข้อมูลพื้นฐาน ในการพัฒนาหลักสูตร

2. บัณฑิต

การประเมินคุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ในมุมมองของผู้ใช้บัณฑิต ซึ่งกำหนดระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตอยู่ในระดับดี ถึงดีมาก โดยการสำรวจความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต และการทำงานหรือการประกอบอาชีพอิสระของผู้สำเร็จการศึกษา เพื่อนำข้อมูลมาปรับปรุงหลักสูตร รวมถึงการศึกษาข้อมูลวิจัยอันเกี่ยวข้องเนื่องกับการประมาณความต้องการของตลาดแรงงาน เพื่อนำมาใช้ในการวางแผนการรับนักศึกษา

3. นักศึกษา

3.1 กระบวนการรับนักศึกษาและเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา

การรับนักศึกษาที่จะเข้าศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาการจัดการเรียนรู้ มีการกำหนดแผนการรับนักศึกษาในแต่ละปีการศึกษา โดยกำหนดคุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา และวิธีการคัดเลือกนักศึกษา ทั้งนี้ กำหนดการรับนักศึกษาให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2561

หลังจากที่มีการรับนักศึกษาเข้าเรียนแล้ว อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรจะดำเนินการปฐมนิเทศ เพื่อให้ความรู้เกี่ยวกับแนวทางการเรียนให้ประสบความสำเร็จ และมีประสิทธิภาพ รวมทั้งชี้แจงระเบียบ ข้อบังคับของการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา และการลงทะเบียนรายวิชาเรียน

3.2 การควบคุมการดูแล การให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนว การคงอยู่ การสำเร็จการศึกษา ความพึงพอใจและผลการจัดการข้อร้องเรียนของนักศึกษา

มีการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาให้แก่ นักศึกษาทุกชั้นปี โดยให้นักศึกษาสามารถปรึกษาเรื่องต่าง ๆ กับอาจารย์ที่ปรึกษาได้ตลอดเวลา โดยอาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคนสามารถทำหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการให้แก่ นักศึกษา และมีการกำหนดชั่วโมงให้คำปรึกษา (Office hours) เพื่อให้นักศึกษาเข้าปรึกษา

กรณีที่มีความสงสัยเกี่ยวกับผลการประเมินในรายวิชาใด นักศึกษาสามารถที่จะยื่นคำร้องขอดูกระดาษคำตอบ ตลอดจนตรวจข้อบกพร่องและวิธีการประเมินของอาจารย์ในแต่ละรายวิชา หรือข้อร้องเรียนอื่น ๆ โดยตรงกับอาจารย์ที่ปรึกษา หรืออาจารย์ประจำหลักสูตรได้

4. อาจารย์

4.1 กระบวนการรับอาจารย์ใหม่

การคัดเลือกอาจารย์ใหม่ให้เป็นไปตามระเบียบและหลักเกณฑ์ของมหาวิทยาลัย

4.2 กระบวนการบริหารและพัฒนาอาจารย์

มีการอบรมให้ความรู้ที่เกี่ยวข้องกับภาระงานที่รับผิดชอบ โดยการสนับสนุนจากคณะและมหาวิทยาลัย

5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

อาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ผู้สอนร่วมกันวางแผนการเรียนการสอน โดยนำข้อมูลจากการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษาจากแหล่งต่าง ๆ มาวิเคราะห์เพื่อใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานในการปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลในรายวิชาต่าง ๆ ของหลักสูตร โดยมุ่งเน้นการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 การเรียนรู้ด้วยการปฏิบัติและการประเมินผลรอบด้าน โดยให้มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การประเมินตามสภาพจริง และใช้วิธีการประเมินผลที่หลากหลาย เพื่อให้ผลการดำเนินงานหลักสูตรบรรลุผลตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

ภาควิชา คณะ และมหาวิทยาลัยมีการจัดสรรงบประมาณประจำปี ทั้งงบประมาณแผ่นดิน และงบรายได้เพื่อจัดหาตำรา สื่อการเรียนการสอน สื่อทัศนูปกรณ์ และวัสดุ ครุภัณฑ์ คอมพิวเตอร์ อย่างเพียงพอเพื่อสนับสนุนการเรียนการสอนในชั้นเรียน และสร้างสภาพแวดล้อมให้เหมาะสมกับการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักศึกษา

7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)

ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานตามหลักสูตรนี้มีทั้งสิ้น 14 ตัว ผลการดำเนินการบรรลุตามเป้าหมาย ตัวบ่งชี้ทั้งหมดอยู่ในเกณฑ์ดีต่อเนื่อง 2 ปีการศึกษาเพื่อติดตามการดำเนินการต่อไป ทั้งนี้เกณฑ์การประเมินผ่าน คือ มีการดำเนินงานตามข้อ 1-5 และอย่างน้อยร้อยละ 80 ของตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุไว้ในแต่ละปี

ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5
1. อาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวน การดำเนินงานหลักสูตร	X	X	X	X	X
2. มีรายละเอียดของหลักสูตรตามแบบ มคอ.2 ที่สอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิสาขา / สาขาวิชา	X	X	X	X	X
3. มีรายละเอียดของรายวิชาและประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.3 อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกรายวิชา	X	X	X	X	X

ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5
4. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และ ประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.5 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุก รายวิชา	X	X	X	X	X
5. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรตาม แบบ มคอ. 7 ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา	X	X	X	X	X
6. มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตาม มาตรฐานผลการเรียนรู้ ที่กำหนดใน มคอ.3 อย่างน้อย ร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา	X	X	X	X	X
7. มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ กลยุทธ์ การสอนหรือการประเมินผลการเรียนรู้ จากผลการ ประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ.7		X	X	X	X
8. อาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ทุกคนได้รับการปฐมนิเทศหรือ คำแนะนำด้านการจัดการเรียนรู้	X	X	X	X	X
9. อาจารย์ประจำทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพอย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง	X	X	X	X	X
10. จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน (ถ้ามี) ได้รับการพัฒนาวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 50 ต่อปี	X	X	X	X	X
11. ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้าย/บัณฑิต ใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จาก คะแนน 5.0		X	X	X	X
12. ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิต ใหม่ เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0			X	X	X
13. นักศึกษาทุกคนได้เข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาการ ด้านการจัดการเรียนรู้อย่างน้อยคนละ 1 ครั้ง		X	X	X	X
14. นักศึกษาทุกคนสามารถสร้างนวัตกรรมด้านการจัด การเรียนรู้ได้อย่างน้อย คนละ 1 รายการ		X	X	X	X

หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน

1.1 การประเมินกลยุทธ์การสอน

1.1.1 การประชุมร่วมของอาจารย์ผู้สอนและอาจารย์ประจำหลักสูตรเพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ขอคำแนะนำ ข้อเสนอแนะจากอาจารย์ที่มีความรู้และประสบการณ์หรือเพื่อนร่วมงาน

1.1.2 การแลกเปลี่ยนโดยสนทนากับนักศึกษา เพื่อสะท้อนผลการจัดการเรียนรู้ในช่วงของการเรียนแต่ละรายวิชา

1.1.3 การประเมินจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา เปรียบเทียบพัฒนาการหรือความเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น

1.2 การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

1.2.1 การประเมินประสิทธิภาพการสอนของอาจารย์โดยนักศึกษาทุกสิ้นภาคการศึกษา ตามระบบของมหาวิทยาลัย

1.2.2 การประเมินการสอนของอาจารย์ โดยกรรมการบริหารหลักสูตร หรืออาจารย์ประจำหลักสูตร ตามระบบการประเมินผลการปฏิบัติงานประจำปีของอาจารย์/พนักงานมหาวิทยาลัย สายวิชาการ

2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

2.1 การประเมินก่อนการใช้หลักสูตร ทำการประเมินโดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ผู้สอน เพื่อนำข้อมูลมาวางแผนการบริหารจัดการหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน

2.2 การประเมินหลักสูตรระหว่างเรียน ทำการประเมินโดยนักศึกษา อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ผู้สอน เพื่อนำข้อมูลมาวางแผนปรับปรุง แก้ไขวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การวัดผลประเมินผล เป็นต้น

2.3 การประเมินหลักสูตรหลังเรียน ทำการประเมินโดยนักศึกษา ศิษย์เก่า อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ผู้สอน เพื่อนำข้อมูลมาวางแผนพัฒนาหลักสูตรในวงรอบต่อไป รวมทั้งเพื่อติดตามผลการนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับจากการศึกษาในหลักสูตรไปใช้ในการทำงาน และเพื่อสำรวจความพึงพอใจและความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับคุณภาพของบัณฑิตที่จบหลักสูตรนี้

3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

ให้ประเมินตามตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุในหมวดที่ 7 ข้อ 7 โดยคณะกรรมการประเมินอย่างน้อย 3 คน ประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิในสาขา/สาขาวิชาเดียวกันอย่างน้อย 1 คน

4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง

4.1 อาจารย์ผู้สอนนำผลการประเมินประสิทธิภาพการสอนโดยนักศึกษา ผู้บังคับบัญชาและ/หรือเพื่อนร่วมงานแล้วแต่กรณี มาปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาที่ตนรับผิดชอบ

4.2 คณะกรรมการบริหารหลักสูตร นำผลประเมินตามระบบการจัดการหลักสูตรของมหาวิทยาลัย มาทบทวนและวิเคราะห์ พร้อมนำเสนอแนวทางปรับปรุง แก้ไขในจุดที่มีข้อบกพร่อง

4.3 คณะกรรมการบริหารหลักสูตรนำผลประเมินภาพรวมของหลักสูตรโดยนักศึกษาปัจจุบัน และอาจารย์ โดยศิษย์เก่าและโดยผู้ใช้บัณฑิตเพื่อทบทวนและพิจารณาในการนำไปปรับปรุง แก้ไขหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนดในระบบประกันคุณภาพการศึกษาของมหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ก
คำอธิบายรายวิชา

1. หมวดวิชาพื้นฐาน

LMS 5101 การพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ในยุคดิจิทัล 2(1-2-3)

Curriculum Development and Learning Management in the Digital Age

ความหมาย ความสำคัญและองค์ประกอบของหลักสูตร กระบวนการพัฒนาหลักสูตร ปัจจัยที่มีผลต่อการพัฒนาหลักสูตร ทฤษฎีหลักสูตร การพัฒนาหลักสูตรที่สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ในยุคดิจิทัล ระบบการจัดการเรียนรู้ รูปแบบและวิธีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 และการประเมินผล การเรียนรู้

LMS 5201 วิธีวิทยาการวิจัยเพื่อการจัดการเรียนรู้ 2(1-2-3)

Research Methodology for Learning Management

การแสวงหาความรู้ของมนุษย์ ความหมาย ลักษณะ ความสำคัญ และประเภทของการวิจัยทางการศึกษา และจรรยาบรรณของนักวิจัย กระบวนการวิจัยเพื่อการจัดการเรียนรู้ ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง เครื่องมือและวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล การทดสอบสมมติฐาน การใช้สถิติและการใช้โปรแกรมสำเร็จรูปเพื่อการวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัย และการเขียนรายงานการวิจัย

LMS 6301 อินเทอร์เน็ตของสรรพสิ่งเพื่อการจัดการเรียนรู้ 2(1-2-3)

Internet of Things for Learning Management

ความหมายและความสำคัญของอินเทอร์เน็ตของสรรพสิ่ง เทคโนโลยีอินเทอร์เน็ตของสรรพสิ่งลักษณะการทำงานของอินเทอร์เน็ตของสรรพสิ่ง การออกแบบการเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียนโดยใช้อินเทอร์เน็ตของสรรพสิ่ง การประยุกต์ใช้อินเทอร์เน็ตของสรรพสิ่งเพื่อสร้างสภาพแวดล้อมการเรียนรู้และสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียน

LMS 6401 การเรียนรู้สำหรับผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 2(1-2-3)

Learning for 21st Century Learners

ความหมายและความสำคัญของการเรียนรู้ สมองกับการเรียนรู้ หลักการและทฤษฎีการเรียนรู้กลุ่มพฤติกรรมนิยม (Behaviorist) และกลุ่มพุทธิปัญญา (Cognitive) รูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับการพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 การประยุกต์ใช้ทฤษฎีการเรียนรู้และรูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาพุทธิพิสัย ทักษะพิสัย และจิตพิสัย

2. หมวดวิชาเฉพาะ

2.1 กลุ่มวิชาการจัดการเรียนรู้การศึกษาปฐมวัย

ก) วิชาบังคับ

ECE 5101 การพัฒนาหลักสูตรทางการศึกษาปฐมวัย 2(1-2-3)

Development of Early Childhood Curriculum

ทฤษฎี แนวคิดการพัฒนาหลักสูตร การนำหลักสูตรไปใช้ และการประเมินหลักสูตร การวิเคราะห์หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ปัญหาในการนำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยไปใช้ งานวิจัย ด้านการพัฒนาหลักสูตร องค์ประกอบของหลักสูตรสถานศึกษา และการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยให้มีความเป็นสากลบนพื้นฐานบริบทสังคมไทย

ECE 5401 การจัดการเรียนรู้ทางการศึกษาปฐมวัย 2(1-2-3)

Learning Management in Early Childhood Education

ทฤษฎี แนวคิดในการจัดการเรียนรู้ระดับการศึกษาปฐมวัย หลักการและแนวปฏิบัติในการพัฒนาแนวคิดของนักวิชาชีพทางการศึกษาปฐมวัยของไทยและต่างประเทศ ปัจจัยความสำเร็จ ด้านการจัดการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย รูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพพัฒนาการเด็ก การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับการพัฒนาเด็กโดยองค์รวม การนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดประสบการณ์ ด้วยกระบวนการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

ECE 6301 การออกแบบนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้ 2(1-2-3)

ระดับปฐมวัยในยุคดิจิทัล

Innovation Design and Technology for Learning Management in Early Childhood in the Digital Age

ความสำคัญ และขอบเขตของนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้ในยุคดิจิทัล ประเภทของนวัตกรรมและเทคโนโลยี การคัดสรรนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้ การออกแบบนวัตกรรมและเทคโนโลยีของการศึกษาปฐมวัยในยุคดิจิทัล การออกแบบสภาพแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ที่นำนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย

ECE 6501 การประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย **2(1-2-3)**

Assessment of Development and Learning in Early Childhood Learners

ทฤษฎี มโนทัศน์การประเมิน ประเภทของการประเมิน การประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย แนวทางในการส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล โดยใช้การประเมินตามสภาพจริง การสังเกตและบันทึกการเรียนรู้ การสร้างเครื่องมือประเมินพัฒนาการ กระบวนการประเมินที่มีประสิทธิภาพ การคัดกรองเบื้องต้น และวิธีการทำงานร่วมกับครอบครัว และนักวิชาชีพเพื่อการประเมินพัฒนาการเด็ก แนวปฏิบัติในการสื่อสารข้อมูลเพื่อการประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ไปยังผู้เกี่ยวข้อง จรรยาบรรณในการประเมิน และการส่งเสริมการประเมินโดยเน้นครอบครัวเป็นฐาน

ECE 6801 สัมมนาพื้นฐานทางการศึกษาปฐมวัย **2(1-2-3)**

Seminar in Early Childhood Education

ทฤษฎี มโนทัศน์ หลักการทางการศึกษา พระราชบัญญัติการศึกษาปฐมวัยของไทย แผนพัฒนาเด็กปฐมวัยของไทย งานวิจัยทางการศึกษาปฐมวัยทั้งในและต่างประเทศ สภาพและปัญหาปัจจุบันเกี่ยวกับพัฒนาการเด็กและการจัดการศึกษาปฐมวัยในรูปแบบ และบริบทต่าง ๆ การปฏิบัติที่เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็กปฐมวัย ความเคลื่อนไหวทางการศึกษา การเมือง เศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรมที่ส่งผลต่อแนวโน้มในการจัดการศึกษาปฐมวัย การจัดสัมมนาการศึกษาปฐมวัย

ข) วิชาเลือก

ECE 5102 การศึกษาพัฒนาการเด็กปฐมวัย **2(1-2-3)**

Study of Early Childhood Development

แนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย ทั้งในและต่างประเทศ การวิเคราะห์ธรรมชาติและความสามารถในการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย ปัจจัยและสาเหตุที่มีผลต่อปัญหาการเรียนรู้ของเด็ก แนวทางในการให้ความช่วยเหลือเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้

ECE 5103 การจัดโปรแกรมทางการศึกษาและการเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย 2(1-2-3)

Education and Child Care for Early Childhood Programs

องค์ประกอบของรูปแบบโปรแกรม การวิเคราะห์และประยุกต์ใช้ในรูปแบบโปรแกรม ทั้งไทยและต่างประเทศในทฤษฎีจิตวิทยาพัฒนาการเด็ก กฎหมายครอบครัวและเด็ก สิทธิเด็ก งานวิจัยทางสมองวัยแรกเกิดถึง 6 ปี การออกแบบโปรแกรมทางการศึกษา และการเลี้ยงดูเด็ก การมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน ในการบริหารโปรแกรมทางการศึกษาและการเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย การควบคุมมาตรฐานคุณภาพของโปรแกรมทางการศึกษาและการเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย

ECE 5104 การศึกษาปฐมวัยเปรียบเทียบในประชาคมอาเซียน 2(1-2-3)

Comparative Early Childhood Education in the ASEAN Community

ความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียนในด้านบริบททางสังคม วัฒนธรรม เศรษฐกิจและการปกครองที่มีอิทธิพลต่อการจัดการศึกษาปฐมวัยของประเทศสมาชิกสมาคมอาเซียน การเปรียบเทียบนโยบาย แนวคิด แนวปฏิบัติและเอกลักษณ์ที่โดดเด่นของการจัดการศึกษาปฐมวัยของประเทศสมาชิก และแนวโน้มทิศทางการจัดการศึกษาปฐมวัยของประเทศสมาชิกประชาคมอาเซียน

ECE 5402 การเรียนรู้กับการพัฒนาทักษะสมองเพื่อชีวิตสำเร็จสำหรับเด็กปฐมวัย 2(1-2-3)

Learning and Developing Cognitive Skills for Successful Life for Early Childhood Learners

แนวคิด ทฤษฎี ความรู้เรื่องการเรียนรู้กับการพัฒนาทักษะสมองเพื่อชีวิตสำเร็จสำหรับเด็กปฐมวัย การถอดบทเรียนความสามารถของสมอง ด้านการบริหารจัดการ ทักษะด้านการคิดเชิงบริหารจากผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องทั้งในและนอกประเทศ การเรียนรู้เชิงประสบการณ์ สื่อการเรียนรู้ที่ถูกต้องตามหลักการทำงานของสมอง พัฒนาทักษะสมองเพื่อชีวิตสำเร็จสำหรับเด็กปฐมวัย ออกแบบการเรียนรู้และการประเมินเพื่อใช้ในการจัดกิจกรรม การทำงานร่วมกับผู้ปกครอง ครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่นให้สอดคล้องกับบริบททางสังคม วัฒนธรรมและท้องถิ่น และการทดลองใช้กิจกรรมกับเด็กปฐมวัย

ECE 5501 การประกันคุณภาพและมาตรฐานการประกันคุณภาพ**2(1-2-3)****การศึกษาปฐมวัย****Quality Assurance and Quality Standards in Early Childhood Education**

ความหมาย ความสำคัญ ของมาตรฐานและการประกันคุณภาพ มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ มาตรฐานวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษาและการจัดการศึกษาปฐมวัยที่สอดคล้องกับ มาตรฐานการประกันคุณภาพของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา แนวทางการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระบบการจัดเก็บข้อมูลเอกสาร การประเมินการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยจากองค์กรภายในและภายนอก การเขียนรายงานการ ประเมินคุณภาพการศึกษา

ECE 6201 การศึกษาผลงานวิจัยทางการศึกษาปฐมวัย**2(1-2-3)****Study of Early Childhood Education Research Result**

ผลงานวิจัยเชิงปริมาณ ผลงานวิจัยเชิงคุณภาพ ผลงานวิจัยแบบผสมผสาน และ ผลงานวิจัยในชั้นเรียน เพื่อวิเคราะห์และนำเสนอความรู้เรื่องความหมาย ความสำคัญ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการวิจัยทางการศึกษาปฐมวัย การถอดบทเรียน การศึกษาผลงานวิจัยของ นักวิชาการไทยและผลงานวิจัยของนักวิชาการต่างประเทศด้านการศึกษาปฐมวัย เพื่อพัฒนาตนเอง ให้เป็นครูที่ดีที่รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงและพัฒนาการของเด็กปฐมวัย ตามบริบททางสังคม วัฒนธรรม ท้องถิ่น และสร้างรอยเชื่อมต่อสำหรับเด็กปฐมวัย ตลอดจนการประยุกต์ใช้ความรู้ด้วย การออกแบบโครงสร้างการวิจัยทางการศึกษาปฐมวัย

ECE 6401 ศาสตร์พระราชากับการศึกษาปฐมวัย**2(1-2-3)****King's Philosophy and Early Childhood Education**

หลักการ แนวคิด และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับศาสตร์พระราชฯ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การนำศาสตร์พระราชฯและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับใช้กับการศึกษา ปฐมวัย วิเคราะห์งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาปฐมวัยตามศาสตร์พระราชฯ หลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง และประสบการณ์จากการศึกษากรณีตัวอย่างของหน่วยงาน สถานศึกษาที่นำ แนวทางศาสตร์พระราชฯ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับใช้

ECE 6402 การบริหารจัดการชั้นเรียนปฐมวัยแบบเรียนรวมในสังคมพหุวัฒนธรรม 2(1-2-3)
Inclusive Early Childhood Classroom Management in a Multicultural Society

แนวคิด ทฤษฎีและหลักการเกี่ยวกับการบริหารจัดการชั้นเรียน ความหมาย และความสำคัญของการบริหารจัดการชั้นเรียน การจัดการชั้นเรียนเพื่อส่งเสริมบรรยากาศการเรียนรู้ สมรรถนะด้านการจัดการชั้นเรียนเพื่อสร้างบรรยากาศเชิงบวก ลักษณะของชั้นเรียนที่ดี ปรัชญา แนวคิดการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม สังคมพหุวัฒนธรรม และการบริหารจัดการในชั้นเรียน ปฐมวัยแบบเรียนรวมในสังคมพหุวัฒนธรรม วิเคราะห์ผลงานวิจัยเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ระดับ ปฐมวัย

ECE 6802 สัมมนาการพัฒนาท้องถิ่นโดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน 2(1-2-3)
Seminar in School-Based Local Development

แนวคิด ทฤษฎี และความรู้เรื่องการศึกษาปฐมวัย การพัฒนาท้องถิ่น การใช้สถานศึกษา ปฐมวัยเป็นฐานและการถอดบทเรียนจากผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องทั้งในและต่างประเทศ การเรียนรู้ เชิงประสบการณ์ การออกแบบกิจกรรมกับการพัฒนาท้องถิ่นโดยใช้สถานศึกษาปฐมวัยเป็นฐานที่ สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของโลกในยุคดิจิทัล การทดลองใช้กิจกรรมในท้องถิ่นโดยใช้ สถานศึกษาปฐมวัยเป็นฐานให้ตรงตามวัตถุประสงค์

ECE 6803 สัมมนาการรณรงค์เพื่อเด็กและภาวะวิกฤตเด็กปฐมวัยในประเทศไทย 2(1-2-3)
ในศตวรรษที่ 21

Seminar in Campaigns for Children and Childhood Crisis in Thailand in the 21st Century

ภาวะวิกฤตของเด็กปฐมวัยในประเทศไทยในศตวรรษที่ 21 แผนพัฒนาการศึกษา แห่งชาติที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาปฐมวัย นโยบายการจัดการศึกษาของรัฐในการส่งเสริมการพัฒนา เด็ก การสร้างความร่วมมือกับผู้ปกครอง และชุมชนทั้งภาครัฐ เอกชน และสื่อมวลชน การสร้าง แนวคิดและวิสัยทัศน์เพื่อให้สังคมตระหนักถึงเรื่องสิทธิเด็ก ปัญหาเด็กในชุมชนเมือง ชนบท ชาย ขอบและกลุ่มชาติพันธุ์ การส่งเสริมพัฒนาการเด็ก การพัฒนาตนเองเพื่อเป็นผู้นำในการพัฒนา การศึกษาปฐมวัยไทย

2.2 กลุ่มวิชาการจัดการเรียนรู้การประถมศึกษา

ก) วิชาบังคับ

ELE 5101 การพัฒนาหลักสูตรประถมศึกษาในบริบทของการเปลี่ยนแปลง 2(1-2-3)

ทางสังคม

Elementary Education Curriculum Development in the Context of Social Change

แนวคิด หลักการ และกระบวนการพัฒนาหลักสูตรระดับประถมศึกษาที่สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ การออกแบบหลักสูตร ทิศทางแนวโน้มและนวัตกรรมที่เกี่ยวข้องและหลักสูตรสถานศึกษา ศึกษาตัวอย่างโรงเรียนประถมศึกษาที่มีหลักสูตรการปฏิบัติที่เป็นเลิศ การนำหลักสูตรไปใช้ การนิเทศและการสร้างเครื่องมือและเกณฑ์การประเมินหลักสูตร การวิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูลเพื่อการปรับปรุงหลักสูตร การวิจัยและแนวโน้มการวิจัยด้านการพัฒนาหลักสูตรประถมศึกษา

ELE 5401 การจัดการเรียนรู้ในระดับประถมศึกษาในยุคดิจิทัล 2(1-2-3)

Elementary Education Learning Management in the Digital Age

แนวคิด หลักการ ทฤษฎีการเรียนรู้ รูปแบบของการจัดการเรียนรู้ หลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน การออกแบบ และการจัดการเรียนรู้ การบูรณาการเนื้อหาในกลุ่มสาระการเรียนรู้ การบูรณาการการเรียนรู้แบบเรียนรวม การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ เทคนิค และวิธีการจัดการเรียนรู้ การใช้และการผลิตสื่อ การใช้นวัตกรรมในการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้แบบที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สำรวจความคิดที่น่าสนใจเกี่ยวกับการปฏิบัติที่เป็นเลิศของการจัดเรียนรู้ในปัจจุบัน การใช้แนวคิดการปฏิบัติที่เป็นเลิศในการจัดเรียนการสอนตามมโนทัศน์ของการปรับปรุงคุณภาพ วิเคราะห์เชิงวิพากษ์โรงเรียนที่มีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ การจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับยุคดิจิทัล เช่น การเรียนรู้ตามแนวทางสะเต็มศึกษา การบริหารจัดการโรงเรียนคละชั้น การประเมินผลการเรียนรู้ การออกแบบจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และเลือกใช้สื่อการเรียนรู้ งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ในระดับประถมศึกษา และการสาคิิตการจัดการเรียนรู้และการประเมินผล

ELE 5402 การสอนอ่านและคิดวิเคราะห์ในระดับประถมศึกษา**2 (1-2-3)****Teaching Reading and Analytical Thinking in Elementary Education**

หลักและทฤษฎีการสอนอ่าน คิดวิเคราะห์ เทคนิควิธีการสอนอ่าน การพัฒนาทักษะการอ่าน คิดวิเคราะห์ของนักเรียนระดับประถมศึกษา สื่อการสอนอ่าน การวิเคราะห์แบบเรียนและหนังสือประกอบการอ่าน การวัดและประเมินผลโดยใช้กรอบแนวคิดใหม่ของการวัดและประเมินที่เกิดจากการศึกษาตามหลักการสำคัญของการประเมินผลนักเรียนร่วมกับนานาชาติ (PISA: Programme for International Student Assessment) การรู้เรื่องการอ่าน (Reading literacy) การสำรวจปัญหาการอ่าน การสอนซ่อมเสริมและการศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ELE 6501 กระบวนทัศน์ใหม่ในการประเมินผลการเรียนรู้ในระดับประถมศึกษา 2(1-2-3)**New Paradigm in Assessment of Learning in Elementary Education**

หลักการและแนวคิดเกี่ยวกับการวัดประเมินการเรียนรู้ในปัจจุบัน การประเมินผลการเรียนรู้ (Assessment of Learning) การประเมินเพื่อการเรียนรู้ (Assessment for Learning) และการประเมินขณะเรียนรู้ (Assessment as Learning) การประเมินผลตามสภาพจริง การประเมินภาคปฏิบัติ การประเมินจากแฟ้มสะสมงาน จรรยาบรรณของผู้วัดประเมินการเรียนรู้ การฝึกปฏิบัติในการวัดประเมินการเรียนรู้ การออกแบบข้อสอบอัตนัยที่ใช้ในการประเมินผลนักเรียนร่วมกับนานาชาติ (PISA: Programme for International Student Assessment) การออกข้อสอบตามแนวทางการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET: Ordinary National Education Test) การสร้างและการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวัดผลการเรียนรู้ และการตัดสินผลการเรียน การนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนและการเรียนการสอน

ELE 6801 สัมมนาการประถมศึกษา**2(1-2-3)****Seminar in Elementary Education**

จุดมุ่งหมาย รูปแบบและกระบวนการของการสัมมนา การวางแผนการจัดสัมมนาการวิเคราะห์สภาพปัญหาและแนวโน้มของการประถมศึกษา แนวคิดใหม่และการเปลี่ยนแปลงทางการประถมศึกษา สถานการณ์ องค์ประกอบและปัจจัยที่มีผลต่อประสิทธิภาพของการประถมศึกษา ปัญหาสำคัญและแนวทางการแก้ไขปัญหาทั้งในระดับท้องถิ่นและระดับชาติ ในขอบข่ายของงานพัฒนาการประถมศึกษา การวิเคราะห์ปัญหาด้วยกระบวนการกลุ่ม การอภิปรายและการแสดงความคิดเห็น การวางแผนการพัฒนาแนวทางแก้ปัญหา การแสวงหาแนวคิดใหม่จากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ โดยเฉพาะวิทยากร ผลงานวิจัยหรือวรรณกรรมทางการประถมศึกษา การศึกษาค้นคว้าผลงานวิจัยและเทคนิควิธีการใหม่ในการเสริมสร้างสมรรถนะการสอนระดับประถมศึกษาเพื่อนำไปสู่การพัฒนาวิชาชีพครู

ข) วิชาเลือก

ELE 5201 การปฏิบัติการวิจัยในชั้นเรียนระดับประถมศึกษา 2(1-2-3)

Practicum in Elementary Classroom Research

ปัญหาในระดับชั้นเรียน ปัญหาที่สนใจ การออกแบบและวิธีการวิจัยเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพด้านการจัดการเรียนรู้ในระดับประถมศึกษา การปฏิบัติและการเสนอผลการวิจัยตามรูปแบบที่ถูกต้องเพื่อให้เห็นแนวทางการวิจัยในชั้นเรียนและการนำผลการศึกษาไปใช้พัฒนางานจรรยาบรรณนักวิจัยและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง

ELE 5403 การจัดการเรียนรู้ภาษาไทย 2(1-2-3)

Thai Language Learning Management

หลักการ แนวคิดทฤษฎีการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย รูปแบบ กระบวนการ วิธีการและวิธีการจัดการเรียนรู้ การสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผล การออกแบบและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยจากแนวคิดทฤษฎีและผลการวิจัย การออกแบบสื่อ การใช้นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ และการบริหารจัดการชั้นเรียน

ELE 5404 การจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ 2(1-2-3)

Mathematics Learning Management

แนวคิด และทฤษฎีเกี่ยวกับนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาเพื่อการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสืบค้นข้อมูล แหล่งความรู้จากฐานข้อมูลทางคณิตศาสตร์ ศึกษา โปรแกรมสำเร็จรูปทางคณิตศาสตร์ การออกแบบและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์จากแนวคิดทฤษฎีและผลการวิจัย การประยุกต์นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ การใช้กรอบแนวคิดใหม่ของการวัดและประเมินที่เกิดจากการศึกษาตามหลักการสำคัญของการประเมินผลนักเรียนร่วมกับนานาชาติ (PISA: Programme for International Student Assessment) การรู้เรื่องคณิตศาสตร์ (Mathematic literacy)

ELE 5405 การสอนเด็กที่มีลักษณะพิเศษ 2(1-2-3)

Teaching of Exceptional Children

ลักษณะของเด็กพิเศษทั้งประเภทที่มีสติปัญญาเลิศและมีปัญหาทางการเรียน ปัจจัยที่ทำให้เด็กมีลักษณะพิเศษ การประเมินผลเพื่อการจัดประเภทเด็กที่มีลักษณะพิเศษและเพื่อการวางแผนการสอน การทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และรูปแบบการสอนแบบเรียนร่วม เทคนิคและวิธีการสอนซ่อมหรือสอนเสริม การจัดการห้องเรียนสำหรับเด็กที่มีลักษณะพิเศษ และการทำกรณีศึกษา

ELE 5601 การนิเทศภายในโรงเรียนประถมศึกษา

2(1-2-3)

Supervision in Elementary School

การจัดโรงเรียนประถมศึกษา ความเชื่อและหลักการในการจัดการนิเทศภายในโรงเรียน วิธีการและกิจกรรมการนิเทศ การนิเทศงานต่าง ๆ ของโรงเรียน โดยเน้นการนิเทศงานวิชาการในโรงเรียนประถมศึกษา

ELE 6401 การจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์

2(1-2-3)

Science Learning Management

แนวคิด และทฤษฎีเกี่ยวกับนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาเพื่อการจัดการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิทยาการคำนวณ เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสืบค้นข้อมูล แหล่งความรู้จากฐานข้อมูลทางคณิตศาสตร์ศึกษา การออกแบบและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์จากแนวคิดทฤษฎีและผลการวิจัย การประยุกต์นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศ ในการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ การประเมินผลนักเรียนร่วมกับนานาชาติ (PISA: Programme for International Student Assessment) ในเรื่องวิทยาศาสตร์ และความสามารถด้านวิทยาศาสตร์ไปใช้ใน ชีวิตจริงและในอนาคต

ELE 6402 การจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา

2(1-2-3)

Social Study Learning Management

ทฤษฎี หลักการ รูปแบบ เทคนิคและการพัฒนาเกี่ยวกับการเรียนรู้ และการวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้ การออกแบบการจัดการเรียนรู้เลือกใช้สื่อการเรียนรู้ การพัฒนาเครื่องมือ วัดและประเมินผลการเรียนรู้ การออกแบบและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษาจากแนวคิด ทฤษฎีและผลการวิจัย

ELE 6403 การจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ

2(1-2-3)

English Language Learning Management

หลักการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และ การเขียน การนำหลักการจัดการเรียนรู้ไปปฏิบัติจริง การฝึกปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตร การวางแผน การจัดการเรียนรู้ และการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ เทคนิควิธีการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ และการ ประเมินผล รวมทั้งการออกแบบและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษจากแนวคิด ทฤษฎีและผลการวิจัย

ELE 6404 การจัดการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา**2(1-2-3)****Health and Physical Education Learning Management**

หลักการ แนวคิดและทฤษฎีการจัดการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา รูปแบบ กระบวนการ วิธีการและวิธีการจัดการเรียนรู้ การสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผล การออกแบบและปรับปรุง การจัดการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาจากแนวคิดทฤษฎีและผลการวิจัย การออกแบบสื่อ การใช้ นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ และการบริหารจัดการชั้นเรียน

ELE 6601 ภาวะผู้นำทางการประถมศึกษา**2(1-2-3)****Leadership in Elementary Education**

หลักการ แนวคิด และสาระสำคัญของภาวะผู้นำ ภาวะผู้นำกับการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม ในองค์การประถมศึกษา ทฤษฎีและกระบวนการที่เกี่ยวข้อง การประยุกต์ใช้ทฤษฎีภาวะผู้นำให้ สอดคล้องกับบริบททางสังคมและวัฒนธรรม โดยเน้นคุณธรรม และวิถีประชาธิปไตย บทบาท หน้าที่ อันพึงประสงค์ของหัวหน้าสถานศึกษาและผู้บริหารการศึกษาในระดับต่าง ๆ รวมทั้งกรณีศึกษาการ บริหารที่ประสบความสำเร็จและความล้มเหลว

2.3 กลุ่มวิชาการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย**ก) วิชาบังคับ****THAI 5101 การพัฒนาหลักสูตรภาษาไทย****2(1-2-3)****Development of Thai Language Curriculum**

การวิเคราะห์ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการพัฒนาหลักสูตร กระบวนการพัฒนาหลักสูตร วัฒนาการของหลักสูตรภาษาไทย การวิเคราะห์และอภิปรายเกี่ยวกับปัญหาในการใช้หลักสูตร และแนวโน้มของหลักสูตรภาษาไทย การออกแบบและพัฒนาหลักสูตรภาษาไทยให้เหมาะสมกับ สภาพบริบททางสังคมและวัฒนธรรมที่เปลี่ยนแปลงไป

THAI 5201 การวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย**2(1-2-3)****Research for Developing Thai Language Learning Management**

ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการวิจัยและจรรยาบรรณของนักวิจัย ลักษณะ รูปแบบและ กระบวนการวิจัย เครื่องมือ และสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลสำหรับการวิจัยเพื่อพัฒนาการ จัด การเรียนรู้ภาษาไทย การออกแบบการวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยที่มีประสิทธิภาพ การเขียนโครงร่างการวิจัยและการนำเสนอผลการวิจัย

THAI 5301 การพัฒนานวัตกรรมและสื่อการเรียนรู้ภาษาไทยในสังคมยุคดิจิทัล 2(1-2-3)

Innovation and Media Development for Thai Language Learning in the Digital Society

ลักษณะและรูปแบบของนวัตกรรมและสื่อการเรียนรู้ในปัจจุบัน การวิเคราะห์นวัตกรรมและสื่อการเรียนรู้ภาษาไทยที่เหมาะสมกับผู้เรียนและเนื้อหาวิชาภาษาไทย การหาประสิทธิภาพของนวัตกรรมและสื่อการเรียนรู้ภาษาไทย การออกแบบและพัฒนานวัตกรรมและสื่อการเรียนรู้ภาษาไทยให้เหมาะสมกับสังคมยุคดิจิทัล

THAI 5501 การพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้วิชาภาษาไทย 2(1-2-3)

Assessment Tools Development for Thai Language Learning

หลักการและวิธีวัดและประเมินผลการเรียนรู้วิชาภาษาไทยตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ภาษาไทยที่ทันสมัยและเหมาะสมกับสภาพสังคมในปัจจุบัน เทคนิคการสร้างและการหาประสิทธิภาพของเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้วิชาภาษาไทย การออกแบบและสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้วิชาภาษาไทยประเภทต่าง ๆ

THAI 6801 สัมมนาการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย 2(1-2-3)

Seminar in Thai Language Learning Management

การวิเคราะห์และอภิปรายสภาพปัญหาและแนวโน้มการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย การจัดสัมมนาเพื่อหาวิธีการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นจากการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยในปัจจุบัน การอภิปรายและนำเสนอคำถามการวิจัยและหัวข้องานวิจัยเพื่อพัฒนาเป็นวิทยานิพนธ์ตามความสนใจของนักศึกษา

ข) วิชาเลือก

THAI 5401 การออกแบบการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยในศตวรรษที่ 21 2(1-2-3)

Design of Thai Language Learning Management in the 21st Century

การวิเคราะห์ทฤษฎีการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับศตวรรษที่ 21 การอภิปรายเกี่ยวกับรูปแบบการสอน วิธีการสอน และเทคนิคการสอนสำหรับการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย หลักการออกแบบการจัดการเรียนรู้ การออกแบบการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยที่เหมาะสมกับศตวรรษที่ 21

THAI 5402 การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะทางภาษาของผู้เรียน 2(1-2-3)

Learning Management for Language Skill Development of Students

การวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและการวิเคราะห์เนื้อหาสาระที่ปรากฏในหนังสือเรียนวิชาภาษาไทยในสาระการฟัง การดู และการพูด สาระการอ่านและสาระการเขียน การอภิปรายเกี่ยวกับรูปแบบการเรียนรู้ วิธีการสอน และเทคนิคการสอนเพื่อนำมาออกแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะทางภาษาของผู้เรียน

THAI 5403 การพัฒนาการจัดการเรียนรู้หลักการใช้ภาษาไทยในยุคดิจิทัล 2(1-2-3)

Learning Management Development of Thai Language Usage Principles in the Digital Age

การวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและการวิเคราะห์เนื้อหาสาระที่ปรากฏในหนังสือเรียนวิชาภาษาไทยในสาระหลักการใช้ภาษา การเปรียบเทียบแนวคิดด้านระบบเสียง ระบบคำและระบบประโยค ตามทฤษฎีทางภาษาศาสตร์แต่ละทฤษฎี การอภิปรายเกี่ยวกับรูปแบบการเรียนรู้ วิธีการสอนและเทคนิคการสอนเพื่อนำมาออกแบบการจัดการเรียนรู้สาระหลักการใช้ภาษาไทยที่เหมาะสมกับผู้เรียนในยุคดิจิทัล

THAI 5404 การจัดการเรียนรู้วรรณคดีและวรรณกรรมไทยในศตวรรษที่ 21 2(1-2-3)

Learning Management of Thai Literature and Literary Works in the 21st Century

การอภิปรายเกี่ยวกับความหมาย ความสำคัญ ประเภทและลักษณะของวรรณคดีและวรรณกรรมไทย การอภิปรายเกี่ยวกับการนำทฤษฎีวรรณคดีและทฤษฎีการวิจารณ์วรรณคดีและวรรณกรรมมาประยุกต์ใช้ การวิเคราะห์และวิจารณ์วรรณคดีและวรรณกรรมที่ปรากฏในหนังสือเรียนวิชาภาษาไทย การออกแบบการจัดการเรียนรู้วรรณคดีและวรรณกรรมไทยให้เหมาะสมกับศตวรรษที่ 21

THAI 5405 การสอนภาษาไทยเป็นภาษาที่สอง 2(1-2-3)

Teaching Thai as a Second Language

ทฤษฎีการเรียนรู้ภาษาที่สองและการประยุกต์ใช้ การวิเคราะห์และเปรียบเทียบภาษาเพื่อการสอนภาษาไทยเป็นภาษาที่สอง การออกแบบและพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน เทคนิควิธีการสอน การสร้างบทเรียนและสื่อการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนภาษาไทยเป็นภาษาที่สอง

THAI 5406 ศาสตร์และศิลป์การสื่อสารสำหรับครูภาษาไทย 2(1-2-3)

Science and Arts of Communication for Thai Language Teachers

การวิเคราะห์สถานการณ์ในการสื่อสาร การพัฒนาทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนที่มีประสิทธิภาพ การพัฒนาศิลปะการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารในชั้นเรียนที่จำเป็นต่อการจัดการเรียนรู้สำหรับครูภาษาไทย

THAI 5407 กลยุทธ์การนิเทศการสอนภาษาไทย 2(1-2-3)

Strategies for Supervision of Thai Language Teaching

การอภิปรายแนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการนิเทศการสอน การวิเคราะห์และเปรียบเทียบวิธีการนิเทศที่เหมาะสมสำหรับการนิเทศการสอนภาษาไทย การพัฒนาเครื่องมือและรูปแบบการนิเทศการสอนภาษาไทยที่มีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผล รวมทั้งเหมาะสมกับสถานการณ์ในปัจจุบัน

THAI 6802 สัมมนาคติชนวิทยากับการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย 2(1-2-3)

Seminar in Folklore and Thai Language Learning Management

การอภิปรายเกี่ยวกับทฤษฎีคติชนวิทยา การเก็บรวบรวมข้อมูล และการวิเคราะห์ข้อมูลทางคติชนวิทยา การวิเคราะห์และสังเคราะห์งานวิจัยด้านคติชนวิทยาเพื่อนำผลมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยหรือการทำวิทยานิพนธ์

THAI 6803 สัมมนาการสอนภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศ 2(1-2-3)

Seminar in Teaching Thai Language as a Foreign Language

การวิเคราะห์กลวิธีการเรียนภาษาของชาวต่างประเทศ การวิเคราะห์ การอภิปรายและการหาวิธีแก้ไขปัญหาด้านโครงสร้างของภาษาไทยที่มีผลต่อความเข้าใจของชาวต่างประเทศ การวิเคราะห์ และสังเคราะห์งานวิจัยที่เป็นตัวอย่างที่ดีด้านการสอนภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศ เพื่อนำความรู้มาใช้ในการสอนหรือการทำวิทยานิพนธ์

2.4 กลุ่มวิชาการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์

ก) วิชาบังคับ

SCI 5601 วิธีการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์

2(1-2-3)

Science Learning Method

แนวคิด ทฤษฎี นวัตกรรมทางการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ รูปแบบการเรียนรู้ หลักการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับบริบทของสังคมไทยในภาวะปัจจุบันและแนวโน้มทางวิทยาศาสตร์ ปัจจัยสำคัญในการจัดการเรียนรู้ การสร้างและออกแบบเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนทั้งด้านสติปัญญา ความรู้ ความคิด ความสามารถ และคุณธรรม จริยธรรม โดยใช้สื่อและสร้างนวัตกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ทางวิทยาศาสตร์ควบคู่กับแหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นอย่างหลากหลาย ตลอดจนการจัดการเรียนรู้โดยคำนึงถึงธรรมชาติและพัฒนากายทางสมองของผู้เรียน

SCI 5602 การจัดการชั้นเรียนและห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์

2(1-2-3)

Classroom and Scientific Laboratory Management

การจัดชั้นเรียน การจัดบรรยากาศการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ การออกแบบการจัดวางและติดตั้งวัสดุอุปกรณ์ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ให้ตอบสนองต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นกลุ่มและรายบุคคลเพื่อสนองความต้องการ ความถนัด ความสนใจและความสามารถของนักเรียน

SCI 5603 การสร้าง การใช้สื่อและนวัตกรรมทางการสอนวิทยาศาสตร์

2(1-2-3)

Creation and Utilization of Media and Innovation in Science Teaching

แนวคิด ทฤษฎีเทคโนโลยีและนวัตกรรมการศึกษาที่ส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีสารสนเทศ ปัญหาที่เกิดจากการใช้นวัตกรรมเทคโนโลยีและสารสนเทศ แหล่งการเรียนรู้และเครือข่ายการเรียนรู้ การออกแบบ การสร้าง การนำไปใช้ การประเมิน และการปรับปรุงนวัตกรรม การจัดระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ รวมทั้งการสร้างกระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถสร้างระบบสารสนเทศโดยใช้ฐานความรู้ที่ชุมชนมีอยู่เลือกสรรความรู้และข้อมูลข่าวสารจากแหล่งต่าง ๆ เพื่อสามารถแสวงหาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายในการส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนที่เหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

SCI 6401 การจัดกิจกรรมพัฒนาศักยภาพทางวิทยาศาสตร์ **2(1-2-3)**

Organizing Scientific Potential Development Activities

วิธีการจัดกิจกรรมวิทยาศาสตร์ ขอบข่ายกิจกรรมวิทยาศาสตร์ การจัดกิจกรรมวิทยาศาสตร์ในโรงเรียน ฝึกปฏิบัติการจัดกิจกรรมวิทยาศาสตร์ที่เน้นวิธีการสืบเสาะหาความรู้ทางวิทยาศาสตร์ ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ และเจตคติทางวิทยาศาสตร์และฝึกปฏิบัติการจัดกิจกรรมพัฒนาศักยภาพทางวิทยาศาสตร์แบบบูรณาการ

SCI 6801 หัวข้อคัดสรรทางวิทยาศาสตร์ **2(1-2-3)**

Selected Topics in Science Learning Management

หัวข้อคัดสรรที่เกี่ยวกับความรู้ ความก้าวหน้า นวัตกรรมและเทคโนโลยีใหม่ ทางด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์

ข) วิชาเลือก

SCI 5604 การจัดการเรียนรู้ตามแนวทางสะเต็มศึกษา **2(1-2-3)**

STEM Education-Based Learning Management

ความรู้ความเข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับสะเต็มศึกษา ปรัชญาและการจัดการเรียนรู้วิชาวิทยาศาสตร์แบบสะเต็มศึกษา การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้และการสร้างแผนการเรียนรู้ตามแนวทางสะเต็มศึกษาในชั้นเรียน แนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวทางสะเต็มศึกษาในโรงเรียนให้มีความสอดคล้องกับบริบทและอาชีพของชุมชน

SCI 5605 การสื่อสารในการสอนวิทยาศาสตร์ **2(1-2-3)**

Science Teaching Communication

หลักการและทฤษฎีการสื่อสารทางวิทยาศาสตร์ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสื่อสาร การสื่อสารด้วยอินโฟกราฟิก (Infographic) การสื่อสารด้วย Augmented Reality (AR) การสื่อสารด้วยแอปพลิเคชัน การวาดรูปวิทยาศาสตร์ด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ การนำเสนอความรู้วิทยาศาสตร์ในและรูปแบบการแสดงวิทยาศาสตร์ (Science Show) และออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

SCI 5606 การจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ในชีวิตประจำวัน **2(1-2-3)**

Science Learning Management in Daily Life

บทบาทของวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีทางด้านกายภาพ ชีวภาพ และการบูรณาการความรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์ของโลกทั้งระบบที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน สิ่งแวดล้อมและความรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสมัยใหม่ที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน

SCI 5607 การจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์โลก **2(1-2-3)**

Earth Science Learning Management

ลักษณะทางกายภาพและส่วนประกอบของโลก ปรากฏการณ์ทางธรณีที่มีผลทำให้เกิดภูมิประเทศที่แตกต่างกัน ทรัพยากรดิน หิน แร่ ชากดึกดำบรรพ์ และวิวัฒนาการโลกปรากฏการณ์ทางอุตุนิยมวิทยา ส่วนประกอบของบรรยากาศ ชั้นของบรรยากาศ สมดุลของพลังงานและภูมิอากาศ ความกดอากาศ การควบแน่นและการเกิดเมฆ การเกิดลม การพยากรณ์อากาศ ภัยธรรมชาติที่มีผลต่อการเปลี่ยนแปลงอุณหภูมิ การดำรงชีวิตและสิ่งแวดล้อมโดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์และการสืบเสาะหาความรู้

SCI 5701 วิทยาศาสตร์เกษตร **2(1-2-3)**

Agricultural Science

หลักการและแนวคิดทฤษฎีการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์เกษตรในขอบเขตเนื้อหาเกี่ยวกับดินและปุ๋ย สอร์โมนพืช น้ำหมักชีวภาพ ระบบการผลิตพืช พืชสวน พืชไร่ เห็ด สมุนไพร ไม้ดอกไม้ประดับ โครงการเกษตรในสถานศึกษา การจัดการเรียนรู้เกษตรศึกษา การออกแบบสื่อ การใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีในการส่งเสริมการเกษตร การวัดและประเมินผล การวิจัยด้านวิทยาศาสตร์เกษตรและเกษตรศึกษา

SCI 5702 วิทยาศาสตร์การอาหาร **2(1-2-3)**

Food Science

หลักการและแนวคิดทฤษฎีการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์อาหารในขอบเขตเนื้อหาเกี่ยวกับโภชนาการ ความปลอดภัยด้านอาหาร อาหารเพื่อสุขภาพ การถนอมและแปรรูปอาหาร จิตวิทยาและพฤติกรรมผู้บริโภคอาหาร โครงการอาหารในสถานศึกษา การบูรณาการวิทยาศาสตร์กับภูมิปัญญาอาหารในท้องถิ่น การจัดการเรียนรู้อาหารศึกษา การออกแบบสื่อ การใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีในการส่งเสริมงานด้านอาหาร การวัดและประเมินผล การวิจัยด้านวิทยาศาสตร์อาหารและอาหารศึกษา

SCI 5703 วิทยาศาสตร์เพื่อสุขภาพ

2(1-2-3)

Science for Health

กระบวนการและการพัฒนาทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในการทำความรู้ทางวิทยาศาสตร์มาประยุกต์ใช้เกี่ยวกับสุขภาพ และการนำมาประยุกต์ใช้เพื่อพัฒนาสุขภาพ รักษาโรค และการทำความเข้าใจการทำงานของร่างกายมนุษย์และสัตว์

SCI 6402 การสร้างสื่อการเรียนรู้และนวัตกรรมทางเคมี

2(1-2-3)

Learning Media and Innovation Creation in Chemistry

ความสำคัญ แนวคิดในการผลิต การประดิษฐ์อุปกรณ์และสื่อที่ใช้ในการเรียนการสอน และห้องปฏิบัติการเคมีที่ทำจากแก้ว ไม้ พลาสติก โลหะ และการซ่อมแซมอุปกรณ์ การประดิษฐ์สื่อ อุปกรณ์เคมีเกี่ยวกับอิเล็กทรอนิกส์อย่างง่าย การสร้างสื่อทางเคมีด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ การใช้เครื่องมือโสตทัศนูปกรณ์ การผลิตอุปกรณ์ เคมีย่อส่วนและสารเคมี โดยใช้วัตถุดิบในท้องถิ่น และการประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

SCI 6403 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทางเคมีด้วยการทดลองเคมีแบบย่อส่วน

2(1-2-3)

Chemistry Learning Activities via Small Scale Experiments

แนวคิดและงานวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาการทดลองเคมีแบบย่อส่วนให้สอดคล้องและเหมาะสมกับการประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เนื้อหาวิชาเคมีระดับมัธยมศึกษา และการฝึกปฏิบัติการที่สอดคล้องกับทฤษฎี

SCI 6701 หัวข้อเลือกสรรทางการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์

2(1-2-3)

Selected Topics in Science Learning Management

หัวข้อพิเศษที่เกี่ยวกับความรู้ ความก้าวหน้า นวัตกรรมและเทคโนโลยีใหม่ ทางด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์

SCI 6702 อิเล็กทรอนิกส์สำหรับครู

2(1-2-3)

Electronics for Teachers

ความคิดรวบยอดและการจัดการเรียนรู้ที่ทำให้เกิดความเข้าใจและสามารถถ่ายทอดได้ในเรื่องการวิเคราะห์วงจรไฟฟ้า อุปกรณ์สารกึ่งตัวนำ แหล่งจ่ายไฟฟ้ากระแสตรง การตรวจสอบการทำงานของอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ ตัวอย่างวงจรอิเล็กทรอนิกส์ประยุกต์ และการทำโครงการการใช้วงจรอิเล็กทรอนิกส์ประยุกต์สำหรับครู

SCI 6703 ความปลอดภัยทางเคมี

2(1-2-3)

Chemical Safety

การใช้อุปกรณ์ในห้องปฏิบัติการเคมี การจำแนกประเภทของสารเคมี การอธิบายอันตรายจากสารเคมี การใช้และเก็บรักษา การจัดการและการจัดเก็บสารเคมี การจัดการของเสียอันตรายทางเคมี วิธีการป้องกันอุบัติเหตุและโรคที่เกิดจากสารเคมี การปฐมพยาบาลเบื้องต้น และระบบ ISO ที่เกี่ยวข้อง

SCI 6704 การประยุกต์ใช้คอมพิวเตอร์ในทางเคมี

2(1-2-3)

Computer Application in Chemistry

พื้นฐานทางโปรแกรมคอมพิวเตอร์ที่เกี่ยวข้อง โปรแกรมสำเร็จรูปทางเคมี เนื้อหาดิจิทัลที่เกี่ยวข้องและการประยุกต์ใช้ การสืบค้นฐานข้อมูลและงานวิจัยทางเคมี

SCI 6705 การจัดกิจกรรมเคมีบูรณาการ

2(1-2-3)

Organizing Integrated Chemical Activity

การใช้วัสดุและอุปกรณ์ทางเคมี ความปลอดภัยในการปฏิบัติงาน เทคนิคการเตรียมสารเคมี การรักษาอุปกรณ์ วิธีเก็บข้อมูลทางเคมี การจัดกิจกรรมเรียนรู้ทางวิทยาศาสตร์ ค่ายวิทยาศาสตร์ และการจัดการห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ได้อย่างเหมาะสมปลอดภัย การประยุกต์ใช้สื่อและนวัตกรรม และการออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทางเคมีบูรณาการ

SCI 6706 เคมีเครื่องสำอาง

2(1-2-3)

Cosmetic Chemistry

องค์ประกอบการผลิต คุณสมบัติของสารต่าง ๆ ที่ใช้ในเครื่องสำอาง เครื่องสำอางเพื่อความสะอาด เครื่องสำอางสำหรับผิวหน้า เครื่องสำอางธรรมชาติ การวิเคราะห์เครื่องสำอาง ประโยชน์และโทษที่เกิดจากเครื่องสำอาง การบูรณาการขอบข่ายสาระและการประยุกต์ใช้เนื้อหาทางเคมีประยุกต์เข้ากับบริบทของท้องถิ่น

SCI 6707 การเพาะเลี้ยงเนื้อเยื่อสำหรับครู

2(1-2-3)

Plant Tissue Culture for Teachers

เนื้อหา และเทคนิคการสอน เกี่ยวกับการประยุกต์ใช้เทคนิคการเพาะเลี้ยงเนื้อเยื่อในการขยายพันธุ์ และพัฒนาสายพันธุ์พืช และปฏิบัติการที่สอดคล้องกับเนื้อหาทางด้านการเพาะเลี้ยงเนื้อเยื่อพืช

SCI 6708 การบูรณาการการเรียนรู้สวนพฤกษศาสตร์ในโรงเรียน

2(1-2-3)

Integration of Learning with School Botanic Garden

โครงการในพระราชดำริ โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืช งานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน การประยุกต์ใช้งานสวนพฤกษศาสตร์เป็นฐานในดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอน การวิเคราะห์ ความสอดคล้อง และการบูรณาการสู่ แผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระ และหลักสูตรกับงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน

2.5 กลุ่มวิชาการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์**ก) วิชาบังคับ****MATH 5101 พื้นฐานการพัฒนาหลักสูตรคณิตศาสตร์**

2(1-2-3)

Basic of Mathematics Curriculum Development

องค์ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับหลักสูตร การวิเคราะห์ การสังเคราะห์และการอภิปราย เกี่ยวกับหลักสูตรคณิตศาสตร์ การพัฒนาหลักสูตรคณิตศาสตร์ แนวโน้มของหลักสูตรคณิตศาสตร์ ในอนาคต การบริหารจัดการหลักสูตร การนำหลักสูตรไปใช้ และการวัดประเมินผลหลักสูตร

MATH 5401 การจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ระดับประถมศึกษา

2(1-2-3)

Mathematics Learning Management in Primary Education

แนวคิดเกี่ยวกับการสอนคณิตศาสตร์ระดับประถมศึกษาหลักสูตรและการใช้ หลักสูตรคณิตศาสตร์ระดับประถมศึกษา วิธีสอนและเทคนิคการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ระดับประถมศึกษา การวางแผนการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ระดับประถมศึกษา การจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ในสาระจำนวนและพีชคณิต การวัดและเรขาคณิต สถิติและความน่าจะเป็น และ ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ระดับประถมศึกษา การวัดและประเมินผลคณิตศาสตร์ใน ระดับประถมศึกษา ปัญหาและการพัฒนาการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ระดับประถมศึกษา

MATH 5402 การจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ระดับมัธยมศึกษา

2(1-2-3)

Mathematics Learning Management in Secondary Education

การวิเคราะห์ การระบุธรรมชาติและลักษณะของวิชาคณิตศาสตร์ระดับมัธยมศึกษา แนวคิด ทฤษฎี วิธีสอนและเทคนิคเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ระดับมัธยมศึกษา การจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ระดับมัธยมศึกษาเพื่อสร้างความคิดรวบยอด ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์และเจตคติทาง คณิตศาสตร์ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้คณิตศาสตร์ สํารวจ และระบุประเด็นปัญหาเกี่ยวกับแนวคิด คณิตศาสตร์ที่ผู้เรียนมีความเข้าใจคลาดเคลื่อนและปัญหาอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์และหาแนวทางแก้ปัญหา

MATH 5501 การวัดและการประเมินผลทางคณิตศาสตร์ 2(1-2-3)

Measurement and Evaluation in Mathematics

ทฤษฎีการวัดและการประเมินผลทางการศึกษา และการประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ การสร้างตารางวิเคราะห์แบบทดสอบ การสร้างแบบทดสอบคณิตศาสตร์ การออกแบบเครื่องมือในการวัดและการประเมินผลของจุดประสงค์การเรียนรู้ทางคณิตศาสตร์ การออกแบบเครื่องมือในการวัดและการประเมินผลตามสภาพจริง

MATH 6801 สัมมนาปัญหาและการวิจัยเกี่ยวกับหลักสูตรและ 2(1-2-3)

การจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์

Seminar in Problems and Research in Mathematics Curriculum and Learning Management

ปัญหาเกี่ยวกับหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์จากบทความ ตำรา และเอกสาร งานวิจัยต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งข้อมูลตามสภาพจริงจากสถานศึกษา ผลกระทบที่เกิดขึ้นตั้งแต่ระดับสถานศึกษา ชุมชน ประเทศชาติและระดับโลก สัมมนาปัญหาการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์เพื่อนำเสนอโครงการแก้ปัญหาและแนวทางการวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร และการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ที่มีประสิทธิภาพ โดยมีพื้นฐานทางการวิจัยและทฤษฎีการจัดการเรียนรู้

ข) วิชาเลือก

MATH 5301 สื่อการเรียนรู้คณิตศาสตร์ 2(1-2-3)

Media for Mathematics Learning

วิวัฒนาการของสื่อการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ปัญหาการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ประเภทของสื่อการเรียนรู้ หลักการใช้สื่อการเรียนรู้คณิตศาสตร์ การออกแบบและการสร้างสื่อการเรียนรู้คณิตศาสตร์ การใช้และการประเมินสื่อการเรียนรู้ แนวโน้มของการใช้สื่อการจัดการเรียนรู้ในอนาคต

MATH 5302 การใช้คอมพิวเตอร์ในการเรียนรู้คณิตศาสตร์ 2(1-2-3)

Using Computer in Mathematics Learning

คอมพิวเตอร์และโปรแกรมช่วยสอนในชั้นเรียนคณิตศาสตร์ การบูรณาการการใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ในการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์

MATH 5403 การวินิจฉัยข้อบกพร่องและการแก้ไขข้อผิดพลาดในการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ 2(1-2-3)

Error Identification and Correction in Learning Mathematics

ปัญหาการเรียนรู้คณิตศาสตร์ของนักเรียน วิธีการวินิจฉัย การสร้างเครื่องมือ สำหรับการวิเคราะห์และวินิจฉัยข้อบกพร่องของนักเรียน การพัฒนาเทคนิคการสอนให้เหมาะสม

MATH 6401 การจัดการเรียนรู้จำนวนและพีชคณิต 2(1-2-3)

Learning Management in Numbers and Algebra

หลักการจัดการเรียนรู้เรื่องจำนวนจริง จำนวนเชิงซ้อน พีชคณิตของจำนวน ทฤษฎีจำนวนเบื้องต้น ความหมายและการใช้นิพจน์เกี่ยวกับจำนวน การออกแบบการจัดการเรียนรู้ จำนวนและพีชคณิต

MATH 6402 การจัดการเรียนรู้การวัดและเรขาคณิต 2(1-2-3)

Learning Management in Measurement and Geometry

หลักการจัดการเรียนรู้เรื่องหน่วยวัดระบบต่าง ๆ พื้นที่ ปริมาตร ความจุ รูปหลายเหลี่ยมและวงกลม ทฤษฎีบททางเรขาคณิต การแปลงทางเรขาคณิต อัตราส่วน ตรีโกณมิติ การออกแบบการจัดการเรียนรู้การวัดและเรขาคณิต

MATH 6403 การจัดการเรียนรู้สถิติและความน่าจะเป็น 2(1-2-3)

Learning Management in Statistics and Probability

หลักการจัดการเรียนรู้เรื่องการตั้งคำถามทางสถิติ การเก็บรวบรวมข้อมูล การคำนวณหาค่าทางสถิติ การนำเสนอและแปลผลของข้อมูลเชิงคุณภาพและเชิงปริมาณ หลักการนับเบื้องต้น ความน่าจะเป็น การใช้ความรู้ทางสถิติและความน่าจะเป็นในการอธิบายเหตุการณ์ต่าง ๆ และทำการตัดสินใจ การออกแบบการจัดการเรียนรู้สถิติและความน่าจะเป็น

MATH 6404 การจัดการเรียนรู้แคลคูลัส 2(1-2-3)

Learning Management in Calculus

หลักการจัดการเรียนรู้เรื่องลิมิตและความต่อเนื่องของฟังก์ชัน อนุพันธ์ของฟังก์ชัน และการประยุกต์ ผลต่างอนุพันธ์ ปริพันธ์ของฟังก์ชันและการประยุกต์ สมการเชิงอนุพันธ์อันดับที่หนึ่งแบบแยกตัวแปรได้ ความหมายและการใช้นิพจน์ทางแคลคูลัส การออกแบบการจัดการเรียนรู้ แคลคูลัส

MATH 6405 กิจกรรมประกอบการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ 2(1-2-3)

Supplementary Activities in Mathematics Learning Management

หลักการ แนวคิด เทคนิคการใช้กิจกรรมจัดการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ด้วยเพลง เกมส์ กิจกรรมเน้นหนักการคณิตศาสตร์ การออกแบบกิจกรรมค่ายคณิตศาสตร์ระดับประถมศึกษา และมัธยมศึกษา และการทัศนศึกษาเชิงอนุรักษ์ชุมชนคณิตศาสตร์

MATH 6406 ภาษาอังกฤษสำหรับครูคณิตศาสตร์ 2(1-2-3)

English for Mathematics Teachers

คำศัพท์ภาษาอังกฤษที่ใช้ในวิชาคณิตศาสตร์ การอ่าน และการวิเคราะห์โจทย์ปัญหาทางคณิตศาสตร์ที่เป็นภาษาอังกฤษ การอ่านและเขียนบทความทางคณิตศาสตร์ การนำเสนอผลงานทางคณิตศาสตร์เป็นภาษาอังกฤษ

MATH 6407 การจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานคณิตศาสตร์ 2(1-2-3)

Management of Project-Based Mathematic Learning

แนวคิดของการจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานคณิตศาสตร์ ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานคณิตศาสตร์ ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับโครงงานคณิตศาสตร์ ความหมาย ความสำคัญ และประเภทของโครงงานคณิตศาสตร์ ขอบข่ายของโครงงานคณิตศาสตร์ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน หลักการเขียนโครงงาน หลักการเขียนรายงานโครงงาน การจัดนิทรรศการแสดงผลโครงงานคณิตศาสตร์ และการวัดและการประเมินผลโครงงานคณิตศาสตร์

2.6 กลุ่มวิชาการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา

ก) วิชาบังคับ

SOC 5101 การพัฒนาหลักสูตรสังคมศึกษา 2(1-2-3)

Curriculum Development of Social Studies

วิเคราะห์หลักสูตรสังคมศึกษาในปัจจุบัน กระบวนการพัฒนาหลักสูตรสังคมศึกษา วิวัฒนาการทางด้านหลักสูตรสังคมศึกษาในระดับชาติและสากล การพัฒนาหลักสูตรสังคมศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางในปัจจุบัน การนำหลักสูตรสังคมศึกษาไปใช้ และการประเมินหลักสูตรสังคมศึกษา

SOC 5102 วิธีการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา **2(1-2-3)**

Learning Management Methods for Social Studies

วิเคราะห์ทฤษฎี แนวคิดการจัดการเรียนรู้ รูปแบบและวิธีการจัดการเรียนรู้ทางสังคมศึกษา และการจัดทำโครงการเพื่อพัฒนาวิธีการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา และการนำผลของโครงการไปใช้ในการพัฒนาวิธีการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา

SOC 5801 สัมมนาวิธีการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา **2(1-2-3)**

Seminar in Learning Management Methods for Social Studies

การวิเคราะห์ประเด็นคุณภาพวิชาสังคมศึกษาทั้งในระดับชาติและนานาชาติ การเลือกประเด็นที่จะสัมมนาในเชิงลึก การวางแผนการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา การศึกษาค้นคว้า การสร้างองค์ความรู้ และการจัดสัมมนาวิธีการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา

SOC 6201 วิธีวิทยาการวิจัยทางสังคมศึกษา **2(1-2-3)**

Research Methodology in Social Studies

การวิจัยเชิงปฏิบัติการทางสังคมศึกษา วิธีการต่าง ๆ ในการวิจัย การดำเนินการวิจัย การใช้สถิติ แหล่งข้อมูล การรวบรวมข้อมูล การเขียนรายงาน การอ่านผลการวิจัย การเขียนโครงการวิจัย การนำระเบียบวิธีวิจัย และกระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ทางสังคมศึกษา

SOC 6501 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้สังคมศึกษา **2(1-2-3)**

Measurement and Evaluation in Social Studies

วิเคราะห์วิธีการ เครื่องมือการวัดและประเมินผลการเรียนรู้สังคมศึกษา กระบวนการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ตามผลการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาของผู้เรียน การสร้างและการหาคุณภาพเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้วิชาสังคมศึกษา การนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนและการจัดการเรียนรู้วิชาสังคมศึกษา

ข) วิชาเลือก

SOC 5103 วิธีวิทยาสังคมศึกษาในบริบทของโรงเรียน

2(1-2-3)

Social Studies Methodology in the School Context

วิเคราะห์ระบบ โครงสร้าง รูปแบบและบริบทของโรงเรียน กระบวนการจัดการเรียนรู้ แบบบูรณาการ กระบวนการสร้างความรู้ กระบวนการทางสังคม กระบวนการเผชิญสถานการณ์ และแก้ปัญหา กระบวนการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการเรียนรู้จากการเรียนรู้ของตนเอง กระบวนการพัฒนาลักษณะนิสัย และการออกแบบการจัดการเรียนรู้ โดยเลือกใช้วิธีสอนและเทคนิคการสอน สื่อ แหล่งเรียนรู้ และการวัดและประเมินผล ตามบริบทสังคมที่เปลี่ยนแปลง

SOC 5401 ปรัชญาทางสังคมศึกษา

2(1-2-3)

Philosophy of Social Studies

ปรัชญาทางสังคมศึกษา การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาพลเมือง ความเป็นพลเมืองในยุคหลังสมัยใหม่ แนวทางการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา เพื่อเตรียมพลเมืองไทยในยุคหลังสมัยใหม่ และคุณค่าสากลแห่งพลเมืองโลกในยุคหลังสมัยใหม่

SOC 5701 สังคมศาสตร์กับสังคมศึกษา

2(1-2-3)

Social Sciences and Social Studies

วิเคราะห์นิยาม ขอบเขต ประวัติความเป็นมาและแนวคิดความสำคัญของสังคมศาสตร์ ความเชื่อมโยงกับสังคมศึกษาในการบูรณาการศาสตร์ความรู้ ทฤษฎีทางสังคมวิทยา การจัดระเบียบทางสังคม การจัดช่วงชั้นทางสังคม กลุ่มสังคม สถาบันสังคม วัฒนธรรม การขัดเกลาทางสังคม กระบวนการทางสังคม พฤติกรรมรวมหมู่ พฤติกรรมเบี่ยงเบน และการเสียระเบียบทางสังคมที่นำไปสู่ปัญหาสังคม โดยเน้นการศึกษาทั้งในเชิงทฤษฎีและการวิเคราะห์เบื้องต้น

SOC 5702 เหตุการณ์โลกปัจจุบัน

2(1-2-3)

Current World Events

วิเคราะห์การเปลี่ยนแปลงทางด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่สำคัญของโลกภายหลังสงครามโลกครั้งที่ 2 การเคลื่อนไหวและเหตุการณ์สำคัญที่เกิดขึ้นในส่วนต่าง ๆ ของโลกที่ก่อให้เกิดวิกฤตและสร้างผลกระทบต่อสังคมโลก เหตุการณ์ที่สำคัญที่เกิดขึ้นในปัจจุบันทั้งในและต่างประเทศ

SOC 6301 นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา 2(1-2-3)

Innovation and Technology for Learning Management in Social Studies

การวิเคราะห์หลักการ การใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนสังคมศึกษา การผลิตสื่อเชิงสร้างสรรค์ นวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้สังคมศึกษาให้สอดคล้องกับการเรียนในศตวรรษที่ 21

SOC 6401 การจัดการเรียนรู้วิชาสังคมศึกษา 2(1-2-3)

Learning Management for Social Studies

การวิเคราะห์หลักการ เทคนิค วิธีการและกิจกรรมในการจัดการเรียนรู้วิชาสังคมศึกษา โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการเรียนในศตวรรษที่ 21

SOC 6702 การศึกษาพัฒนาการของสังคมไทย 2(1-2-3)

Study of Thai Social Development

การวิเคราะห์พัฒนาการของสังคมไทย ผ่านการศึกษาทางค่านิยม ธรรมเนียมประเพณี จารีต ศิลปะ ความเชื่อในสังคมไทย และปัจจัยที่มีส่วนในการสร้างความเป็นไทย

SOC 6703 ภูมิปัญญาท้องถิ่นในฐานะแหล่งเรียนรู้ 2(1-2-3)

Local Wisdom as Learning Resources

การวิเคราะห์ สังเคราะห์แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาที่มีอยู่ในท้องถิ่น ปราชญ์ชาวบ้านในท้องถิ่น และการจัดทำแผนการใช้แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา ตลอดจนแนวทางการวิจัยเพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นให้ยั่งยืน

2.7 กลุ่มวิชาการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ

ก) วิชาบังคับ

ENG 5401 วิธีการสอนภาษาอังกฤษ 2(1-2-3)

English Teaching Pedagogy

วิเคราะห์กิจกรรมการสอนภาษาอังกฤษที่มีประสิทธิภาพ หลักวิธีสอนภาษาอังกฤษ ตามทฤษฎี ภาษาศาสตร์ และแขนงวิชาที่เกี่ยวข้อง การประยุกต์ใช้ทฤษฎีและการสอนภาษาอังกฤษ ในชั้นเรียน การใช้เทคโนโลยีในการสอนภาษาอังกฤษ

ENG 5501 การประเมินผลภาษาอังกฤษ**2(1-2-3)****English Language Assessment**

หลักการและเทคนิคการทดสอบ และประเมินผลทางการศึกษาภาษาอังกฤษ การสร้างและการใช้เครื่องมือประเมินผลการศึกษาภาษาอังกฤษ การประเมินตามสภาพจริง การนำผล การประเมินไปใช้ในการปรับปรุงการเรียนการสอนและหลักสูตรการสอนภาษาอังกฤษ

ENG 6101 การพัฒนาหลักสูตรในการสอนภาษาอังกฤษ**2(1-2-3)****Curriculum Development in English Language Teaching**

วิเคราะห์งานวิจัยการพัฒนาหลักสูตรการสอนภาษาอังกฤษ การพัฒนาหลักสูตร การสอนภาษาอังกฤษ ปัญหาและแนวโน้มในการพัฒนาหลักสูตรการสอนภาษาอังกฤษ การวิเคราะห์ หลักสูตร กระบวนการที่สำคัญของการพัฒนาหลักสูตร การวัดและประเมินผลการสอน การบูรณาการ นวัตกรรมดิจิทัลเพื่อดำเนินการเปลี่ยนแปลงในการพัฒนารายวิชาและหลักสูตร

ENG 6201 วิธีวิทยาการวิจัยด้านการสอนภาษาอังกฤษ**2(1-2-3)****Research Methodology in English Language Teaching**

วิเคราะห์งานวิจัย ทฤษฎีการวิจัย รูปแบบการวิจัย การออกแบบการวิจัยด้านการสอน ภาษาอังกฤษ กระบวนการวิจัย การวิจัยในชั้นเรียนภาษาอังกฤษ การฝึกปฏิบัติการวิจัย การนำเสนอ ผลงานวิจัย การศึกษางานวิจัยในการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ การใช้ กระบวนการวิจัยในการแก้ปัญหา การเสนอโครงการเพื่อทำวิจัย การทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียน การสอนภาษาอังกฤษและการพัฒนาผู้เรียน

ENG 6801 สัมมนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ**2(1-2-3)****Seminar in English Instruction**

การอภิปรายเกี่ยวกับการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในระดับต่าง ๆ การใช้ภาษาอังกฤษ ในอาชีพต่าง ๆ ประเด็นและแนวโน้มในการสอนภาษาอังกฤษ ปัญหาในการเรียนการสอน ภาษาอังกฤษ แนวความคิดเชิงนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ใช้ในการสอนภาษา

ข) วิชาเลือก

ENG 5301 สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการสอน
ภาษาอังกฤษ 2(2-0-4)

Media, Innovation and Information and Communication Technology for English
Language Teaching

แนวคิด ทฤษฎี เทคโนโลยี และนวัตกรรมการศึกษาที่ส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพ
การเรียนรู้ภาษาอังกฤษ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร การวิเคราะห์ปัญหาที่เกิดจากการ
ใช้นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งการเรียนรู้และเครือข่ายการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ
ที่หลากหลายเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน การวิเคราะห์ การออกแบบ การสร้าง การนำไปใช้
การประเมิน การปรับปรุง และการพัฒนานวัตกรรม แอปพลิเคชันเพื่อการสอนภาษาอังกฤษ

ENG 5402 กิจกรรมเสริมหลักสูตรในการสอนภาษาอังกฤษ 2(2-0-4)

Extra-Curricular Activities in English Language Teaching

โครงการหรือกิจกรรมเชิงบูรณาการองค์ความรู้ด้านการสอนภาษาอังกฤษ กิจกรรม
ค่ายภาษาอังกฤษ และกิจกรรม PLC วิทยาการภาษาอังกฤษ ได้ชการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการ
ทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET: Ordinary National Education Test)

ENG 5403 นวัตกรรมจัดการการเรียนรู้และเทคนิคการสอนภาษาอังกฤษ 2(2-0-4)

Learning Management Innovation and English Teaching Techniques

นวัตกรรมจัดการเรียนรู้และการพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ
การออกแบบและการจัดประสบการณ์ เทคนิคการจัดการเรียนรู้และการสอนภาษาอังกฤษ การจัด
การเรียนรู้แบบยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ การออกแบบการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

ENG 5701 การฟังและการพูดเชิงวิชาการ 2(2-0-4)

Academic Listening and Speaking

กระบวนการฟังและพูดตีความ การวิเคราะห์ข้อความในบทฟังทั้งในชีวิตประจำวันและ
ในเชิงวิชาการจากสื่อการฟังที่หลากหลาย และการใช้กลยุทธ์การสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ เช่น
การนำเสนอผลงานทางวิชาการ

ENG 5702 ภาษาศาสตร์สำหรับการสอนภาษา 2(2-0-4)

Linguistics for English Language Teaching

หลักการ แนวคิด และทฤษฎีด้านภาษาศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ การวิเคราะห์ผลงานด้านภาษาศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ

ENG 5703 การอ่านและการเขียนเชิงวิชาการ 2(2-0-4)

Academic Reading and Writing

การพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน และการคิดอย่างมีวิจารณญาณภาษาอังกฤษ เพื่อเพิ่มความสามารถทางภาษาอังกฤษ ทบทวนกฎ ไวยากรณ์ การใช้ภาษา คำศัพท์ และพัฒนาการคิดวิเคราะห์ โดยใช้รูปแบบภาษาที่หลากหลาย หลักการเขียน การวิเคราะห์โครงสร้างภาษา เช่น การเขียนรายงานวิจัยและเขียนบทความ

ENG 6401 การปฏิบัติงานสอนภาษาอังกฤษ 2(1-2-3)

Practicum in English Language Teaching

การฝึกสอนแบบจุลภาคและฝึกสอนภาษาอังกฤษ ภายใต้การนิเทศของอาจารย์นิเทศ และอาจารย์พี่เลี้ยง การฝึกการจัดกิจกรรมวิชาการ การศึกษาดูงานใน หรือต่างประเทศ และการศึกษานอกสถานที่

2.8 กลุ่มวิชาการจัดการเรียนรู้ภาษาจีน

ก) วิชาบังคับ

CHIN 5101 การพัฒนาหลักสูตรการสอนภาษาจีน 2(1-2-3)

Curriculum Development in Chinese Language Teaching

ทฤษฎีและงานวิจัยการพัฒนาหลักสูตรการสอนภาษาจีน ปัญหาและแนวโน้มในการพัฒนา การวิเคราะห์หลักสูตร กระบวนการพัฒนาหลักสูตร การวัดและประเมินผล การบูรณาการนวัตกรรมเพื่อพัฒนารายวิชาและหลักสูตร

CHIN 5201 วิธีวิทยาการวิจัยทางภาษาศาสตร์และภาษาศาสตร์ประยุกต์ 2(1-2-3)

Research Methodology in Linguistics and Applied Linguistics

ทฤษฎีและวิธีวิจัยด้านการเรียนการสอนภาษาจีน ภาษาศาสตร์และภาษาศาสตร์ประยุกต์ ประเมินเอกสารงานวิจัย วิเคราะห์ข้อมูลการวิจัยเพื่อเป็นพื้นฐานในการกำหนดหัวข้อและวิธีวิจัย

CHIN 5401 การเรียนรู้ภาษาจีนในฐานะภาษาที่สอง 2(1-2-3)

Learning Chinese as a Second Language

ประวัติการพัฒนาด้านการเรียนรู้ภาษาที่สอง ทฤษฎีและเอกสารที่เกี่ยวข้องกับวิธีวิจัย ประเด็นวิจัยสำคัญที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้ภาษาที่สอง

CHIN 5402 ทฤษฎีและการปฏิบัติการสอนภาษาจีนในฐานะภาษาที่สอง 2(1-2-3)

Theory and Practice of Teaching Chinese as a Second Language

หลักเกณฑ์พื้นฐาน ทฤษฎีของการเรียนการสอนภาษาที่สอง หลักการพื้นฐานของการปฏิบัติการสอนและการออกแบบการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับผู้เรียน

CHIN 6801 สัมมนาการสอนภาษาจีน 2(1-2-3)

Seminar in Chinese Instruction

การอภิปรายการสอนภาษาจีนในระดับชั้นต่าง ๆ ปัญหาที่พบในการเรียนการสอน ประเด็นและแนวโน้มของการสอนภาษาจีน แนวความคิดเชิงนวัตกรรมและเทคโนโลยีสำหรับการสอนภาษาจีน

ข) วิชาเลือก

CHIN 5403 การสื่อสารข้ามวัฒนธรรม 2(1-2-3)

Intercultural Communication

การสื่อสารข้ามวัฒนธรรม แนวคิดพื้นฐานและประวัติการพัฒนา ทศนคติและรูปแบบวัฒนธรรม การสื่อสารแบบวจนภาษาและอวจนภาษา ปัญหาการสอนภาษาจีนและการจัดการศึกษาข้ามวัฒนธรรม

CHIN 5404 ไวยากรณ์ศึกษา 2(1-2-3)

Grammar Study

งานเขียนที่เกี่ยวข้องกับการวิจัยด้านไวยากรณ์ นำเสนอประเด็นที่สนใจผ่านทฤษฎี วิจัยรูปแบบใหม่ การวิเคราะห์และแก้ไขปัญหาการเรียนการสอนด้านไวยากรณ์โดยเน้นการเปรียบเทียบไวยากรณ์ไทย-จีน

- CHIN 5405 การศึกษาคำศัพท์วิทยาในภาษาจีน 2(1-2-3)
 Chinese Lexicology
 การวิจัยระบบคำในภาษาจีน การวิเคราะห์ปัญหาด้านคำศัพท์ที่พบในชีวิตประจำวัน
 ในการเรียนการสอนและการวิจัย
- CHIN 5406 ภาษาศาสตร์เชิงสังคม 2(1-2-3)
 Sociolinguistics
 ประวัติศาสตร์ด้านภาษาศาสตร์เชิงสังคม การวิเคราะห์ตัวแปรต่าง ๆ ทางสังคมที่ทำให้
 เกิดการเปลี่ยนแปลงด้านภาษา วิธีวิจัยด้านภาษาศาสตร์เชิงสังคม พัฒนาศักยภาพของผู้เรียนใน
 การวิจัยด้านภาษาโดยอ้างอิงปัจจัยทางสังคม
- CHIN 5407 อรรถศาสตร์ 2(1-2-3)
 Semantics
 แนวคิดและความรู้พื้นฐานด้านอรรถศาสตร์ การประยุกต์ใช้ทฤษฎีการวิจัยและวิธี
 วิจัยด้านอรรถศาสตร์เพื่อแก้ไขปัญหาด้านภาษา
- CHIN 6201 วิธีวิทยาการวิจัยด้านการสอนภาษาจีนเฉพาะกิจ 2(1-2-3)
 Research Methodology in Teaching Chinese for Specific Purposes
 แนวคิดพื้นฐาน การพัฒนา ทฤษฎีและวิธีวิจัยด้านการสอนภาษาจีนเฉพาะกิจ ผลงาน
 วิชาการสำคัญเกี่ยวกับการสอนภาษาจีนเฉพาะกิจ พร้อมแนวคิดในการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น
 ในการสอนภาษาจีนเฉพาะกิจ
- CHIN 6202 วิธีวิทยาการวิจัยและการปฏิบัติการสอนอักษรจีนสำหรับชาวต่างชาติ 2(1-2-3)
 Research Methodology in Chinese Characters for Foreigners
 ระบบอักษรจีน ผลกระทบของอักษรจีนที่มีต่อไวยากรณ์ ความหมาย วัจนปฏิบัติ
 ศาสตร์ และวัฒนธรรมภาษาจีนที่พบเจอในภาษาแม่ รวมทั้งการฝึกทักษะการสอนอักษรจีน

CHIN 6401 การศึกษาและการวิจัยการเรียนการสอนภาษาจีนในไทย 2(1-2-3)

Studies and Research in Chinese Instruction in Thailand

การวิจัยและการเรียนการสอนภาษาจีนในไทย ความแตกต่างในการเรียนภาษาจีนของผู้เรียนชาวไทย ความยากง่ายในการเรียนภาษาจีนที่แตกต่างกัน การจัดทำหนังสือเรียนภาษาจีน และการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนที่เหมาะสมกับผู้เรียนชาวไทย

CHIN 6402 การปฏิบัติการสอนอักษรจีนสำหรับชาวต่างชาติ 2(1-2-3)

Practice of Teaching Chinese Characters for Foreigners

ระบบอักษรจีน ความหมาย วัจนปฏิบัติศาสตร์ วัฒนธรรมภาษาจีนที่พบเจอในภาษาแม่ รวมทั้งการฝึกทักษะการสอนอักษรจีน

CHIN 6403 ทฤษฎีและการปฏิบัติการสอนวัฒนธรรมจีนสำหรับชาวต่างชาติ 2(1-2-3)

Theory and Practice of Teaching Chinese Culture for Foreigners

ทฤษฎีพื้นฐานการจัดการเรียนการสอนด้านวัฒนธรรม พัฒนากิจกรรมการสอนด้านวัฒนธรรมตามบริบทของผู้เรียน กำหนดประเด็นเพื่อวิเคราะห์ คัดเลือกและใช้ทรัพยากรการสอนที่เหมาะสม

2.9 กลุ่มวิชาการจัดการเรียนรู้เกษตรศาสตร์

ก) วิชาบังคับ

AGR 5101 การออกแบบการเรียนรู้ทางการศึกษาเกษตร 2(1-2-3)

Learning Design in Agricultural Education

ความหมาย ความสำคัญของการออกแบบการเรียนรู้ คุณลักษณะของนักออกแบบการเรียนรู้ ประเภทและรูปแบบการออกแบบการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 แนวทางและหลักการออกแบบการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับปรัชญา หลักสูตรทางการศึกษาเกษตรของประเทศไทยและต่างประเทศ การออกแบบการเรียนรู้เกษตรในสถานศึกษาเพื่อการประกอบอาชีพในชุมชน การออกแบบการเรียนรู้หลักสูตรเกษตรศาสตร์ตามแนวพระราชดำริของสมเด็จพระกนิษฐาธิราชฯ

AGR 5301 นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาเกษตร 2(1-2-3)

Innovation and Agricultural Education Technology

หลักการ แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับนวัตกรรมเทคโนโลยีการศึกษาเกษตร เทคโนโลยีสารสนเทศที่จัดการเรียนรู้ด้านการเกษตร การออกแบบสื่อการเรียนรู้และประเมินสื่อด้านการเกษตร นวัตกรรมเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้การเกษตร การผลิตสื่อและนวัตกรรมเพื่อนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้การเกษตร นวัตกรรมเทคโนโลยีทางการเกษตรจากท้องถิ่นและชุมชน

AGR 5401 วิธีการจัดการเรียนรู้เกษตร 2(1-2-3)

Learning Management Methods in Agriculture

การวางแผนการจัดการเรียนรู้เนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับเกษตร การเตรียมบทเรียน การเลือกวิธีการจัดการเรียนรู้และเทคนิคการเตรียมสื่อและอุปกรณ์การเรียนรู้ พฤติกรรมการเรียนรู้งานเกษตร การตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือวัดพฤติกรรมการเรียนรู้ ปัญหาการเรียนรู้เกษตร แนวทางพัฒนาผู้เรียนด้วยการวิจัยในชั้นเรียน การพัฒนาครูผู้สอนเกษตรในการจัดการเรียนรู้ในการผลิต การแปรรูปและการจัดจำหน่ายผลผลิตทางการเกษตร

AGR 6501 การนิเทศการเกษตรและการประเมินผลการเรียนรู้ทางการเกษตร 2(1-2-3)

Agricultural Supervision and Agricultural Learning Assessment

ความหมายการวัดและการประเมินผลการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ทักษะการเรียนรู้ทางการเกษตร การวางแผนและแนวทางประเมินทักษะการเรียนรู้ทางการเกษตรในรูปแบบการสื่อสารส่วนบุคคล การฝึกปฏิบัติ การประเมินตามสภาพจริง การประเมินด้วยแฟ้มสะสมผลงาน การประเมินโครงการพัฒนาการเรียนรู้เกษตรของผู้เรียนและผู้จัดการเรียนรู้

AGR 6801 สัมมนาทางการศึกษาเกษตรและเทคโนโลยีการเกษตร 2(1-2-3)

Seminar in Agricultural Education and Agricultural Technology

การศึกษาค้นคว้า คัดกรอง วิเคราะห์ เรียบเรียงเพื่อจัดทำหัวข้อ เขียนรายงานและนำเสนอเรื่องที่สนใจทางการศึกษาเกษตรและเทคโนโลยีการเกษตรที่จะเป็นประโยชน์กับสถานศึกษาและชุมชน

ข) วิชาเลือก

AGR 5102 การวิเคราะห์เชิงระบบเพื่อการเรียนรู้ทางการเกษตร 2(1-2-3)

Systematic Analysis for Agricultural Learning

ระบบและวิธีการเชิงระบบ ทฤษฎีการคิดและวิเคราะห์เชิงระบบ ขั้นตอนการคิดและวิเคราะห์เชิงระบบ การออกแบบระบบการจัดการเรียนรู้ทางการเกษตรโดยผ่านการจัดการเรียนรู้ด้วยตนเอง การทำโครงงานสร้างสรรค์ การแก้ปัญหาจากสถานการณ์จริง กรณีศึกษาการคิดและวิเคราะห์เชิงระบบ

AGR 5601 การจัดการความรู้เพื่อการผลิตพืชไร่ 2(1-2-3)

Knowledge Management for Field Crop Production

การวางแผนการจัดการเรียนรู้ การวัดผล ประเมิน ติดตามและตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการจัดการความรู้ด้านการผลิตพืชไร่ เกี่ยวกับความสำคัญและเรื่องทั่วไปในการผลิตพืชไร่ หลักการปฏิบัติทางเกษตรที่ดีในการผลิตพืชไร่ แนวทางการผลิตพืชไร่เพื่อความยั่งยืน การใช้เทคโนโลยีทันสมัยในการผลิต การจัดการผลผลิตและการขนส่งผลผลิตพืชไร่ ธุรกิจที่เกี่ยวข้องและการเป็นผู้ประกอบการ การจัดการความรู้ด้านการผลิตพืชไร่เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในโรงเรียนและสร้างรายได้

AGR 5602 การจัดการความรู้เพื่อการผลิตพืชสวน 2(1-2-3)

Knowledge Management for Horticulture

การวางแผนการจัดการเรียนรู้ การวัดผล ประเมิน ติดตามและตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการจัดการความรู้ด้านการผลิตพืชสวน เกี่ยวกับความสำคัญและเรื่องทั่วไปในการผลิตพืชสวน หลักการปฏิบัติทางเกษตรที่ดีในการผลิตพืชสวน แนวทางการผลิตพืชสวนเพื่อความยั่งยืน การใช้เทคโนโลยีทันสมัยในการผลิต การจัดการผลผลิตและการขนส่งผลผลิตพืชสวน ธุรกิจที่เกี่ยวข้องและการเป็นผู้ประกอบการ การจัดการความรู้ด้านการผลิตพืชสวนเพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในโรงเรียนและสร้างรายได้

**AGR 5603 การจัดการความรู้เพื่อการผลิตและการอนุรักษ์พืชสมุนไพร
และพืชท้องถิ่น** 2(1-2-3)

**Knowledge Management for Production and Conservation of Herbs and
Local Plants**

การวางแผนการจัดการเรียนรู้ การวัดผล ประเมิน ติดตามและตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการจัดการความรู้ด้านพืชสมุนไพรและพืชท้องถิ่น เกี่ยวกับความสำคัญและเรื่องทั่วไปของพืชสมุนไพรและพืชท้องถิ่น รูปแบบการปลูกพืชสมุนไพรและพืชท้องถิ่น หลักการปฏิบัติทางเกษตรและอาหารที่ดีในการผลิตสมุนไพรและพืชท้องถิ่น แนวทางการผลิตและการอนุรักษ์พืชสมุนไพรและพืชท้องถิ่นเพื่อความยั่งยืน การใช้ภูมิปัญญาและเทคโนโลยีในการใช้ประโยชน์พืชสมุนไพรและพืชท้องถิ่น ธุรกิจที่เกี่ยวข้องและการเป็นผู้ประกอบการ การจัดการความรู้ด้านพืชสมุนไพรและพืชท้องถิ่นเพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในโรงเรียนและสร้างรายได้

AGR 6601 การจัดการความรู้ด้านฟาร์มปศุสัตว์และสัตว์น้ำ 2(1-2-3)

Knowledge Management for Livestock Farm and Fishery

การวางแผนการจัดการเรียนรู้ การวัดผล ประเมิน ติดตามและตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการจัดการความรู้ด้านฟาร์มปศุสัตว์และสัตว์น้ำ เกี่ยวกับความสำคัญและเรื่องทั่วไปของฟาร์มปศุสัตว์และสัตว์น้ำ หลักการปฏิบัติทางเกษตรที่ดีในการจัดการฟาร์มปศุสัตว์และสัตว์น้ำ แนวทางการจัดการฟาร์มปศุสัตว์และสัตว์น้ำเพื่อความยั่งยืน การใช้เทคโนโลยีทันสมัยในการจัดการฟาร์ม การจัดการผลผลิตและการขนส่งผลผลิตปศุสัตว์และสัตว์น้ำ ธุรกิจที่เกี่ยวข้องและการเป็นผู้ประกอบการ การจัดการความรู้ด้านฟาร์มปศุสัตว์และประมงเพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในโรงเรียนและสร้างรายได้

AGR 6602 ระบบเกษตรและอาหารเพื่อการดำรงชีพอย่างยั่งยืน 2(1-2-3)

Agriculture and Food System for Sustainable Livelihood

ระบบการเกษตรและอาหารในปัจจุบัน แนวคิดการผลิตอาหารเพื่อความยั่งยืน รูปแบบระบบเกษตรและอาหารที่สอดคล้องกับความปลอดภัยและความยั่งยืนในการดำรงชีพ การจัดการเรียนรู้เชิงรุกทางการเกษตรให้ผู้เรียนโดยบูรณาการกับรายวิชาในหลักสูตรและโครงการพัฒนาผู้เรียน การใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ในชุมชนเป็นฐานการเรียนรู้ระบบเกษตรและอาหารที่ยั่งยืน

AGR 6603 การแปรรูปผลผลิตทางการเกษตรโดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน 2(1-2-3)

School-Based Agricultural Product Processing

ความหมายและความสำคัญของการแปรรูปผลผลิตทางการเกษตร หลักการแปรรูปอาหารด้วยวิธีทางกายภาพ เคมีและชีวภาพขั้นสูง โดยอาศัยวัตถุดิบในท้องถิ่นจากระบบการพืชและสัตว์ แนวทางการผลิตอาหารตามระบบคุณภาพ การจัดการเรียนรู้การแปรรูปผลผลิตทางการเกษตรในหลักสูตรวิชาการงานและพื้นฐานอาชีพทั้งการศึกษาในและนอกระบบ โครงการแปรรูปผลผลิตทางการเกษตรเพื่อพัฒนาอาชีพให้ผู้เรียนและพัฒนาท้องถิ่น

AGR 6604 ศาสตร์พระราชากับการพัฒนาความมั่นคงอาหาร 2(1-2-3)

King's Philosophy for Food Security Development

ความหมายของความมั่นคงอาหาร องค์ประกอบความมั่นคงอาหาร สถานการณ์ความมั่นคงอาหารในประเทศไทย นโยบาย ยุทธศาสตร์ด้านการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับความมั่นคงอาหาร การวิเคราะห์ดัชนีความมั่นคงอาหารในชุมชนและสถานศึกษาด้วยการจัดการเรียนรู้ต้นทุนอาหารดีในชุมชนผ่านระบบเกษตรและอาหารยั่งยืน ศาสตร์พระราชาด้านเกษตรทฤษฎีใหม่และปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงกับการประยุกต์ในบริบทความมั่นคงทางอาหาร แนวทางการจัดการเรียนรู้ระบบความมั่นคงอาหารบนฐานคิดและวิเคราะห์เชิงระบบด้วยการพึ่งพาตนเองเป็นหลักให้ถูกต้องและเหมาะสมกับศาสตร์พระราชา

3. การค้นคว้าอิสระ

LMS 6901 การค้นคว้าอิสระ 6(270)

Independent Study

การเขียนโครงร่างและวิธีการค้นคว้าอิสระ การวิเคราะห์ สังเคราะห์เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อกำหนดหัวข้อการค้นคว้าอิสระ การพัฒนาเครื่องมือที่ใช้สำหรับการรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล การสรุปผลและการอภิปรายผล และการเขียนรายงานการค้นคว้าอิสระ

4. วิทยานิพนธ์

LMS 6902 วิทยานิพนธ์ 12(540)

Thesis

การเขียนโครงร่างและการทำวิทยานิพนธ์ การวิเคราะห์ สังเคราะห์เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อกำหนดหัวข้อวิทยานิพนธ์ การเขียนโครงร่างวิทยานิพนธ์ การพัฒนาเครื่องมือที่ใช้สำหรับการรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล การสรุปผลและการอภิปรายผล และการเขียนวิทยานิพนธ์

5. รายวิชาเสริม

COM 5101 คอมพิวเตอร์สำหรับบัณฑิตศึกษา

3(3-0-6)

Computer for Graduate Studies

ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการใช้งานคอมพิวเตอร์ เน้นทักษะการใช้งานโปรแกรมประยุกต์ในการจัดทำวิทยานิพนธ์ และการใช้โปรแกรมสำเร็จรูปอื่น ๆ ที่จำเป็นในการศึกษา ค้นคว้า วิจัย รวมทั้งความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศ เครือข่ายคอมพิวเตอร์ และอินเทอร์เน็ต

ENG 5101 ภาษาอังกฤษสำหรับบัณฑิตศึกษา

3(3-0-6)

English for Graduate Studies

การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนภาษาอังกฤษที่จำเป็นสำหรับการค้นคว้าวิจัย เน้นการอ่านและการเขียนบทความย่อ สรุปงานวิจัยและบทความทางวิชาการ

ภาคผนวก ข

ประวัติและผลงานของอาจารย์ประจำหลักสูตร

1. นายชาติรี มณีโกศล

1.1 ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์

1.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	คุณวุฒิ	สถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา
ปริญญาเอก	กศ.ด. (การวิจัยและพัฒนาหลักสูตร)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2539
ปริญญาโท	ศษ.ม. (หลักสูตรและการสอน)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2532
ปริญญาตรี	กศ.บ. (ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2527

1.3 ผลงานทางวิชาการ

1.3.1 ผลงานวิจัย

บทความวิจัยตีพิมพ์วารสารวิชาการในประเทศ

ชาติรี มณีโกศล. (2561). การพัฒนาชุดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้าง

คุณลักษณะความเป็นครูด้านคุณธรรมจริยธรรม. *วารสารวิชาการ*

มหาวิทยาลัยฟาร์อีสเทอร์น, 12(2), 147-163. (เมษายน-มิถุนายน).

ปพิชญา แอนดอน, ชาติรี มณีโกศล, และ พงศกาญจน์ ภูวิภาดาวรรณ. (2560). การพัฒนาทักษะการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติมที่มีเนื้อหาท้องถิ่นอำเภอจอมทอง สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนไทยรัฐวิทยา 79 (บ้านหนองอาบช้าง) อำเภอจอมทอง จังหวัดเชียงใหม่. *วารสารพิษณุเวชสาร*, 13(1), 59-71. (มกราคม-มิถุนายน).

อรุณี ปินคำ, ชาติรี มณีโกศล, และ หนูม้วน ร่มแก้ว. (2559). การพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน หน่วยการเรียนรู้ ทศนิยมกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. *วารสารบัณฑิตวิจัย*, 7(2), 91-106. (กรกฎาคม-ธันวาคม).

เจษฎา แก้วรา, ชาติรี มณีโกศล, และ ยุพิน อินทะยะ. (2559). การศึกษาเปรียบเทียบหลักสูตรระดับประถมศึกษาของประเทศไทยกับประเทศญี่ปุ่น. *วารสารบัณฑิตวิจัย*, 7(2), 167-180. (กรกฎาคม-ธันวาคม).

1.3.2 ตำรา หนังสือ บทความทางวิชาการ

ตำรา หนังสือ

ชาติรี มณีโกศล. (2560). *พื้นฐานการพัฒนาหลักสูตร (Foundation of Curriculum Development)* (พิมพ์ครั้งที่ 3). เชียงใหม่: ส.การพิมพ์. 202 หน้า. (สิงหาคม).

1.4 ประสบการณ์การทำงาน

พ.ศ. 2560 – ปัจจุบัน	รองอธิการบดี มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
พ.ศ. 2556 – ปัจจุบัน	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สังกัดภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
พ.ศ. 2558 – 2560	ผู้อำนวยการสำนักทะเบียนและประมวลผล มหาวิทยาลัย ราชภัฏเชียงใหม่
พ.ศ. 2556 – 2558	ผู้ช่วยอธิการบดี มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
พ.ศ. 2552 – 2556	รองคณบดี คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
พ.ศ. 2548 – 2556	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สังกัดสาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

1.5 ภาระงานสอน

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	หน่วยกิต
LMS 5101	การพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ในยุคดิจิทัล	2(1-2-3)
LMS 5201	วิทยาการวิจัยเพื่อการจัดการเรียนรู้	2(1-2-3)
LMS 6401	การเรียนรู้สำหรับผู้เรียนในศตวรรษที่ 21	2(1-2-3)

2. นายนกสิทธิ์ ปัญญาใหญ่

2.1 ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์

2.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	คุณวุฒิ	สถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา
ปริญญาเอก	Ph.D. (Food Science)	Royal Melbourne Institute of Technology University, Australia.	2559
ปริญญาโท	วท.ม. (วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการอาหาร)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2547
Certificate in	Senior Fellow of The Higher Education Academy	Advance HE, U.K.	2562
ประกาศนียบัตรบัณฑิต	วิชาชีพครู	มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่	2562
ปริญญาตรี	วท.บ. (วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการอาหาร)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2544

2.3 ผลงานทางวิชาการ

2.3.1 ผลงานวิจัย

บทความวิจัยที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการนานาชาติ

Nguyen, N. T. L., Panyoyai, N., Paramita, V. D., Mantri, N., and Kasapis, S. (2018).

Physicochemical and viscoelastic properties of honey from medicinal plants. *Food Chemistr*, 241, 143–149. (August).

Teimouri, S., Morrish, C., Panyoyai, N., Small, D. M., and Kasapis, S. (2018). Diffusion and relaxation contributions in the release of vitamin B6 from a moving boundary of genipin crosslinked gelatin matrices. *Food Hydrocolloids*, 84, 839–846. (September).

- Chaudhary, V., Panyoyai, P., Small, D., Shanks, R., & Kasapis, S. (2017). Effect of the glass transition temperature on alpha-amylase activity in a starch matrix. *Carbohydrate Polymers*, 157, 1531–1537. (November).
- Panyoyai, N., Shanks, R. A., and Kasapis, S. (2017). Tocopheryl acetate release from microcapsules of waxy maize starch. *Carbohydrate Polymers*. 167, 27–35. (March).
- Chuang, L., Panyoyai, N., Katopo, L., Shanks, R. A., & Kasapis, S. (2016). Calcium chloride effects on the glass transition of condensed systems of potato starch. *Food Chemistry*, 84(199), 791–798. (September).
- Chuang, L., Panyoyai, N., Shanks, R. A., & Kasapis, S. (2016). Effect of salt on the glass transition of condensed tapioca starch systems. *Food Chemistry*, 299, 120–126. (February).
- Chuang, L., Panyoyai, N., Shanks, R., and Kasapis, S. (2016). Structure and phase behavior of microcrystalline cellulose in mixture with condensed systems of potato starch. *International journal of Food Science and Technology*, 52, 800–807. (December).

บทความวิจัยที่นำเสนอในการประชุมวิชาการนานาชาติ

- Panyoyai, N., Boonraeng, S., and Sritiwong, S. (2019). The implementation of United Kingdom Professional Standards Framework (UKPSF) in Higher Education: a case study of increasing learning motivation of Thai undergraduate students in food safety and sustainability. In *the 1st ICRU International Conference: Sustainable Community Development at The Empress Hotel Chiang Mai, Chiang Mai, Thailand*. (pp.118–130). February 18–20, 2019 organized by Chiang Mai Rajabhat University.

2.3.2 ตำรา หนังสือ บทความทางวิชาการ

ตำรา หนังสือ

- นักสิทธิ์ ปัญญาใหญ่. (2561). *เทคโนโลยีผักและผลไม้*. เชียงใหม่: คณะเทคโนโลยีการเกษตร มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่. 200 หน้า. (มกราคม).

บทความทางวิชาการ

สุพจน์ บุญแรง, วิศนี สุประดิษฐ์อาภรณ์, กัญจน์พัชร บุญธรรณรักษ์, อัยริญปี เจนเจริญ-โกไคย, อภิรดา พรพัฒน์วิทย์, ธิติรัตน์ หน่อสุวรรณ, ปิณฑสุทธิ์ สุวรรณเลิศ, และ นักสิทธิ์ ปัญญาใหญ่. (2563). บทบาทวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการอาหารในการน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การศึกษาและพัฒนาผลิตภัณฑ์อาหารเพื่อเศรษฐกิจชุมชน. *พืชมเนศวร์สาร*, 16, 1-10. (มกราคม-มิถุนายน).

2.4 ประสบการณ์การทำงาน

พ.ศ. 2558-ปัจจุบัน	อาจารย์ประจำภาควิชาอุตสาหกรรมเกษตร คณะเทคโนโลยีการเกษตร มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
พ.ศ. 2549-2552	หัวหน้าสาขาวิชาอุตสาหกรรมเกษตร คณะเทคโนโลยีการเกษตร มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
พ.ศ. 2547-2557	หัวหน้าสาขาวิชาอุตสาหกรรมเกษตร คณะเทคโนโลยีการเกษตร มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

2.5 ภาระงานสอน

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	หน่วยกิต
AGR 5101	การออกแบบการเรียนรู้เกษตร	2(1-2-3)
AGR 5301	นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาเกษตร	2(1-2-3)
AGR 5401	วิธีการจัดการเรียนรู้เกษตร	2(1-2-3)

3. นางสุพรรณนิการ์ กล่อมจอหอ

3.1 ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

3.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	คุณวุฒิ	สถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา
ปริญญาเอก	วท.ด. (พืชไร่)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2555
ปริญญาโท	วท.ม. (เกษตรศาสตร์ (พืชไร่))	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2545
ประกาศนียบัตรบัณฑิต	วิชาชีพครู	มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่	2562
ปริญญาตรี	วท.บ. (เกษตรศาสตร์ (พืชไร่))	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2542

3.3 ผลงานทางวิชาการ

3.3.1 ผลงานวิจัย

บทความวิจัยที่นำเสนอในการประชุมวิชาการภายในประเทศ

สุพรรณนิการ์ กล่อมจอหอ. (2561). หวายและการใช้ประโยชน์อย่างยั่งยืนในชุมชนท้องถิ่น. ใน การประชุมวิชาการ พฤษภศสตร์พื้นบ้าน ครั้งที่ 2. (หน้า 45-52). 3-5 เมษายน, 2561. เชียงราย: มหาวิทยาลัยแม่ฟ้าหลวง.

บทความวิจัยที่นำเสนอในการประชุมวิชาการนานาชาติ

Klomjoho, S. (2018). Livelihood impacts of Rattan: PalongHilltribe in Northern Thailand. In *Global bamboo and rattan congress 2018* (pp. 66-70). 25-27 June, 2018. Beijing: China.

3.3.2 ตำรา หนังสือ บทความทางวิชาการ

ตำรา หนังสือ

สุพรรณนิการ์ กล่อมจอหอ. (2560). *หลักการผลิตพืชไร่*. เชียงใหม่: คณะเทคโนโลยีการเกษตร มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่. 200 หน้า. (มกราคม).

3.4 ประสบการณ์การทำงาน

พ.ศ. 2561-ปัจจุบัน	หัวหน้าภาควิชาเทคโนโลยีและพัฒนากาเกษตร คณะเทคโนโลยีการเกษตร มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
พ.ศ. 2556-ปัจจุบัน	อาจารย์ประจำคณะเทคโนโลยีการเกษตร มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

3.5 ภาระงานสอน

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	หน่วยกิต
AGR 5601	การจัดการความรู้เพื่อการผลิตพืชไร่	2(1-2-3)
AGR 5602	การจัดการความรู้เพื่อการผลิตพืชสวน	2(1-2-3)
AGR 6602	ระบบเกษตรและอาหารเพื่อการดำรงชีพอย่างยั่งยืน	2(1-2-3)

4. นางศิริมาศ โกศลย์พัฒน์

4.1 ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

4.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	คุณวุฒิ	สถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา
ปริญญาเอก	ค.ด. (การบริหารการศึกษา)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2553
ปริญญาโท	ค.ม. (การศึกษาปฐมวัย)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2542
ปริญญาตรี	ศษ.บ. (การวัดและประเมินผลการศึกษา)	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	2551
	ค.บ. (การศึกษาปฐมวัย)	สถาบันราชภัฏเชียงใหม่	2538

4.3 ผลงานทางวิชาการ

4.3.1 ผลงานวิจัย

ดวงใจ เนตรตระกูล, ชไมมน ศรีสุรักษ์, ศิริมาศ โกศลย์พัฒน์, จันทรา แซ่ลิว, พัทธยาภรณ์ มานะจติ, และ อภิญา มนูญศิลป์. (2560). การพัฒนาโรงเรียนสุภาพะเพื่อหนุนเสริมระบบการฝึกทักษะวิชาชีพครู: ประเด็นการมีส่วนร่วมพัฒนาแบบประเมิน CCR. ใน กัลทิมา พิชัย, ปัทมรัตน์ นาคนิษฐานนท์, วิไลพร ลักขมวิภาณิชย์, และสุทธินันท์ ชื่นชม (บรรณาธิการ), *ศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน: รวมบทความวิจัย บทความวิชาการ* (น.89-96). เชียงใหม่: มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่. (กรกฎาคม).

บทความวิจัยตีพิมพ์วารสารวิชาการในประเทศ

จรีพร เทศนาอนันต์, พัทธยาภรณ์ มานะจติ, และ ศิริมาศ โกศลย์พัฒน์. (2561). รูปแบบการพัฒนาระบบและกลไกการประกันคุณภาพภายในของสถานรับเลี้ยงเด็กอำเภอมืองจังหวัดเชียงใหม่. *พินเนศวร์สาร*, 14(2), 1-15. (กรกฎาคม-ธันวาคม).

ภาติม จิรจตุรพรกุล, ศิริมาศ โกศลย์พัฒน์, และ ชไมมน ศรีสุรักษ์. (2561). แนวทางพัฒนา การจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลเชียงดาว ตามมาตรฐานศูนย์เด็กเล็กแห่งชาติ. *พินเนศวร์สาร*, 14(2), 17-29. (กรกฎาคม-ธันวาคม).

สุเทพ ไชยวุฒิ, เกตุมณี มากมี, และ ศิริมาศ โกศลย์พิพัฒน์. (2560). การพัฒนาคู่มือการบริหารจัดการงานวิชาการของคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่. *พืชมเนศวร์สาร*, 13(2), 129–147. (กรกฎาคม–ธันวาคม).

สุกัญญา แก้วหล้า, พัทยาภรณ์ มานะจติ, ชไมมน ศรีสุรักษ์, ศิริมาศ โกศลย์พิพัฒน์, และ ดวงใจ เนตรตระกูล. (2560). แนวทางการพัฒนางานวิชาการของโรงเรียนอนุบาลสานสายใยรักเทศบาลเมืองเมืองแกนพัฒนา จังหวัดเชียงใหม่. *บัณฑิตวิจัย*, 8(2), 1–14. (กรกฎาคม–ธันวาคม).

บทความวิจัยที่นำเสนอในการประชุมวิชาการภายในประเทศ

ศิริมาศ โกศลย์พิพัฒน์ และ ดวงใจ เนตรตระกูล. (2560). ผลการจัดการเรียนรู้รายวิชาวิธีสอนการศึกษาปฐมวัย 1 โดยบูรณาการแนวคิดจิตตปัญญา การเรียนรู้ด้วยโครงงานฐานวิจัยและระบบพี่เลี้ยง. ใน *รายงานการประชุมสวนสุนันทาวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ 6* (น.977–984), 22–23 มิถุนายน, 2560. กรุงเทพฯ: โรงแรมเดอะรอยัลลิเวอร์. (มิถุนายน).

4.3.2 ตำรา หนังสือ บทความทางวิชาการ

ตำรา หนังสือ

ศิริมาศ โกศลย์พิพัฒน์. (2560). *การพัฒนาบุคลิกภาพครูปฐมวัย*. เชียงใหม่: ส.อินฟอร์เมชั่นเทคโนโลยี. 166 หน้า. (พฤษภาคม).

4.4 ประสบการณ์การทำงาน

พ.ศ. 2560 – ปัจจุบัน	ผู้ช่วยอธิการบดี มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
พ.ศ. 2560 – ปัจจุบัน	รักษาราชการแทนผู้อำนวยการสำนักงานมาตรฐานและประกันคุณภาพการศึกษา
พ.ศ. 2558 – ปัจจุบัน	อาจารย์สังกัดภาควิชาการศึกษาปฐมวัย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
พ.ศ. 2556 – 2560	รองคณบดี คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
พ.ศ. 2553 – 2554	รองผู้อำนวยการวิทยาลัยนานาชาติ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
พ.ศ. 2548 – 2549	รองผู้อำนวยการ โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

พ.ศ. 2547 – 2557	อาจารย์สังกัดสาขาวิชาการศึกษาระดับปฐมวัย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
พ.ศ. 2543 – 2544	อาจารย์สังกัดสาขาวิชาการศึกษาระดับปฐมวัย คณะครุศาสตร์ สถาบันราชภัฏเชียงใหม่
พ.ศ. 2542 – 2543	อาจารย์สังกัดสาขาวิชาการศึกษาระดับปฐมวัย คณะครุศาสตร์ สถาบันราชภัฏลำปาง

4.5 ภาระงานสอน

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	หน่วยกิต
ECE 5102	การศึกษาพัฒนาการเด็กปฐมวัย	2(1-2-3)
ECE 5103	การจัดโปรแกรมทางการศึกษาและการเลี้ยงดู เด็กปฐมวัย	2(1-2-3)
ECE 5104	การศึกษาระดับปฐมวัยเปรียบเทียบในประชาคมอาเซียน	2(1-2-3)

5. นางพิทยาภรณ์ มานะจุติ

5.1 ตำแหน่งทางวิชาการ

รองศาสตราจารย์

5.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	คุณวุฒิ	สถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา
ปริญญาเอก	ปร.ด. (การบริหารการพัฒนา)	มหาวิทยาลัยนอร์ท-เชียงใหม่	2556
ประกาศนียบัตร บัณฑิตชั้นสูง	PG Dip. Prof. Ed.St. (Higher Education Specialist)	University of Queensland, Australia	2542
ปริญญาโท	ค.ม. (การศึกษาปฐมวัย)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2532
ประกาศนียบัตร บัณฑิต	Grad.Dip. (Early Childhood Studies)	Brisbane Kindergarten Teachers College, Australia	2523
ปริญญาตรี	ศศ.บ. (ประถมศึกษา)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2521
ประกาศนียบัตร วิชาชีพชั้นสูง	ปก.ศ.สูง (ภาษาอังกฤษ)	วิทยาลัยครูพิบูลสงคราม พิษณุโลก	2515

5.3 ผลงานทางวิชาการ

5.3.1 ผลงานวิจัย

บทความวิจัยตีพิมพ์วารสารวิชาการในประเทศ

จूरืพร เทศเนาวนิตย, พิทยาภรณ์ มานะจุติ, และศิริมาศ โกศลย์พิพัฒน์. (2561). รูปแบบการพัฒนาระบบและกลไกการประกันคุณภาพภายในของสถานรับเลี้ยงเด็กอำเภอมืองจังหวัดเชียงใหม่. *วารสารพิษนศวรสาร*, 14(2), 1-15. (กรกฎาคม-ธันวาคม).

ดวงใจ เนตรตระกูลตร, ชไมมน ศรสุรภัก, ศิริมาศ โกศลย์พิพัฒน์, จันทร่า แซ่ลิว,

พิทยาภรณ์ มานะจุติ, และ อภิญญา มนุญศิลป์. (2560). การพัฒนาโรงเรียนสุภาพระเพื่อหนุนเสริมระบบการฝึกทักษะวิชาชีพครู: ประเด็นการมีส่วนร่วมพัฒนาแบบประเมิน CCR. ใน กัลลธิมา พิชัย, ปทมรค์มี นาคณิษฐนนท์, วิไลพร ลักขมิวณิชย์, และ สุทธินันท์ ชื่นชม (บรรณาธิการ), *ศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน: รวมบทความวิจัย บทความวิชาการ* (น.89-96). เชียงใหม่: มหาวิทยาลัยราชภัฏ. (กรกฎาคม).

- สุกัญญา แก้วหล้า, พิชยาภรณ์ มานะจติ, ชไมมน ศรีสุรักษ์, ศิริมาศ โกศลย์พิพัฒน์, และดวงใจ เนตรตระกูล. (2560). แนวทางการพัฒนางานวิชาการของโรงเรียนอนุบาลสาธิตสายใยรักเทศบาลเมืองเมืองแกนพัฒนา จังหวัดเชียงใหม่. *วารสารบัณฑิตวิจัย*, 8(2), 1-14. (กรกฎาคม-ธันวาคม).
- พิชยาภรณ์ มานะจติ และอภิญา มนูญศิลป์. (2559). การพัฒนารูปแบบการนิเทศแบบเพื่อนช่วยเพื่อนแก่อาจารย์โรงเรียนสาธิตแผนกอนุบาล มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่. *วารสารพิษณุเวชสาร*. 12(1), 137-150. (มกราคม-มิถุนายน).

5.3.2 ตำรา หนังสือ บทความทางวิชาการ

- กุสุมา สุขเกษม และ พิชยาภรณ์ มานะจติ. (2561). ภาษาอังกฤษสำหรับครูปฐมวัย. เชียงใหม่: ส.อินฟอร์เมชันเทคโนโลยี จำกัด. 150 หน้า. (กันยายน).
- พิชยาภรณ์ มานะจติ. (2560). หลักสูตรและการจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัย. เชียงใหม่: ส.การพิมพ์. 190 หน้า. (กันยายน).
- พิชยาภรณ์ มานะจติ. (2559). การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ทางวิทยาศาสตร์และสิ่งแวดล้อม. เชียงใหม่: ส.การพิมพ์. 249 หน้า. (พฤศจิกายน).

5.4 ประสบการณ์การทำงาน

- | | |
|--------------------|--|
| พ.ศ. 2525-ปัจจุบัน | อาจารย์สังกัดภาควิชาการศึกษาปฐมวัย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ |
| พ.ศ. 2553-2556 | ผู้ช่วยอธิการบดี ฝ่ายประกันคุณภาพการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ |
| พ.ศ. 2552-2553 | รองคณบดี บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ |
| พ.ศ. 2548-2551 | รองหัวหน้าสำนักมาตรฐานการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ |
| พ.ศ. 2545-2546 | ผู้อำนวยการศูนย์ศึกษาพัฒนาครู คณะครุศาสตร์ สถาบันราชภัฏเชียงใหม่ |
| พ.ศ. 2543-2546 | รองคณบดี ฝ่ายแผนงานและวิจัย คณะครุศาสตร์ สถาบันราชภัฏเชียงใหม่ |
| พ.ศ. 2539-2542 | รองผู้อำนวยการสำนักวิจัยและบริการ สถาบันราชภัฏเชียงใหม่ |

พ.ศ. 2534-2537	หัวหน้าภาควิชาการอนุบาลศึกษา คณะครุศาสตร์ สถาบันราชภัฏเชียงใหม่
พ.ศ. 2528-2529	อาจารย์ใหญ่ โรงเรียนสาธิต แผนกอนุบาล วิทยาลัยครู เชียงใหม่
พ.ศ. 2528-2529	อาจารย์ใหญ่ โรงเรียนสาธิต แผนกอนุบาลวิทยาลัยครู เชียงใหม่
พ.ศ. 2524-2525	อาจารย์สังกัดภาควิชาการอนุบาลศึกษา วิทยาลัยครูนครปฐม

5.5 ภาระงานสอน

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	หน่วยกิต
ECE 5101	การพัฒนาหลักสูตรทางการศึกษาปฐมวัย	2(1-2-3)
ECE 5401	การจัดการเรียนรู้ทางการศึกษาปฐมวัย	2(1-2-3)
ECE 6501	การประเมินพัฒนาและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย	2(1-2-3)

6. นางศศิธร อินต๋น

6.1 ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

6.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	คุณวุฒิ	สถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา
ปริญญาเอก	ศษ.ด. (หลักสูตรและการสอน)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2550
ปริญญาโท	ศษ.ม. (การประถมศึกษา)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2535
ปริญญาตรี	ศษ.บ. (การบริหารการศึกษา)	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	2529
	ศษ.บ. (การประถมศึกษา)	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	2526

6.3 ผลงานทางวิชาการ

6.3.1 ผลงานวิจัย

บทความวิจัยตีพิมพ์วารสารวิชาการในประเทศ

ศศิธร อินต๋น. (2562). การจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐานที่ส่งผลต่อการสร้างองค์ความรู้และผลการเรียนรู้วิชา ED 3802 การศึกษาสังคมและการมีส่วนร่วมในสถานศึกษา 2 ของนักศึกษา สาขาวิชาการประถมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่. *วารสารพัฒนาการเรียนการสอน มหาวิทยาลัยรังสิต*, 13(1), 113-128. (มกราคม-มิถุนายน).

ศศิธร อินต๋น. (2561). ผลการได้ชต่อความรู้ และความสามารถในการทำวิจัยในชั้นเรียนของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู สาขาวิชาการประถมศึกษา. *วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร*, 20(3), 196-209. (กรกฎาคม-กันยายน).

ศศิธร อินต๋น. (2559). การใช้กิจกรรมจุดบันทึกคอร์เนลล์เพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และความคิดเห็นของนักศึกษาสาขาวิชาการประถมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่. *วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยพายัพ*, 10(1), 108-120. (มกราคม-มีนาคม).

6.3.2 ตำรา หนังสือ บทความทางวิชาการ

ไม่มี

6.4 ประสบการณ์การทำงาน

พ.ศ. 2554 – ปัจจุบัน	อาจารย์ประจำหลักสูตร สาขาวิชาการประถมศึกษา ภาควิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
พ.ศ. 2522 – 2554	ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนกรป.กลางอุปถัมภ์ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงใหม่ เขต 4

6.5 ภาระงานสอน

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	หน่วยกิต
ELE 5101	การพัฒนาหลักสูตรประถมศึกษาในบริบทของการ เปลี่ยนแปลงทางสังคม	2(1-2-3)
ELE 5401	การจัดการเรียนรู้ในระดับประถมศึกษาในยุคดิจิทัล	2(1-2-3)
ELE 5402	การสอนอ่านและคิดวิเคราะห์ในระดับประถมศึกษา	2(1-2-3)

7. นักกิตติพงษ์ วงศ์ทิพย์

7.1 ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์

7.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	คุณวุฒิ	สถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา
ปริญญาเอก	ปร.ด. (หลักสูตรและการสอน)	มหาวิทยาลัยศิลปากร	2560
ปริญญาโท	ศษ.ม. (การสอนภาษาไทย)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2545
ปริญญาตรี	ศศ.บ. (ภาษาไทย) (เกียรตินิยมอันดับ 2)	สถาบันราชภัฏเชียงใหม่	2542

7.3 ผลงานทางวิชาการ

7.3.1 ผลงานวิจัย

บทความวิจัยที่นำเสนอในการประชุมวิชาการภายในประเทศ

กิตติพงษ์ วงศ์ทิพย์. (2561). การวิเคราะห์วิถีชีวิตประชาธิปไตยในหนังสือเรียนวิชาภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษา. *รมยสาร*, 16(1), 117-136. (มกราคม-เมษายน).

บทความวิจัยที่นำเสนอในการประชุมวิชาการระดับชาติ

กิตติพงษ์ วงศ์ทิพย์. (2561). การวิเคราะห์วิถีชีวิตประชาธิปไตยในหนังสือเรียนวิชา
ภาษาไทยชั้นประถมศึกษาตอนปลาย. ใน *รายงานสืบเนื่องจากการประชุม
วิชาการและนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ (PROCEEDINGS) ครุศาสตร์วิจัย
2561: NACE 2018 การประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ 4 Creativity &
Learning Development for Local Sustainable* (น. 10-24), 7 กรกฎาคม, 2561.
ลำปาง: มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง.

7.3.2 ตำรา หนังสือ บทความทางวิชาการ

ตำรา หนังสือ

กิตติพงษ์ วงศ์ทิพย์. (2560). *ภาษาศาสตร์ประยุกต์เพื่อการสอนภาษาไทย*. เชียงใหม่:
ส. ทรัพย์การพิมพ์. 315 หน้า. (มิถุนายน).

ยุพิน อินทะยะ, กิตติพงษ์ วงศ์ทิพย์, พิชญพรพรรณ อนันตบุญวัฒน์, สุัญญา วงค์เวสซ์,
วาทีณี ศิริชัย, และ จุมพิต ศรีวัฒนพงศ์. (2559). *ภาษาและวัฒนธรรม*. เชียงใหม่:
มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่. 148 หน้า. (มิถุนายน).

7.4 ประสบการณ์การทำงาน

พ.ศ. 2552-ปัจจุบัน	อาจารย์ประจำภาควิชาภาษาไทย คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
พ.ศ. 2546-2552	ครูผู้สอนวิชาภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โรงเรียนสาริต มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
พ.ศ. 2545-2546	อาจารย์พิเศษ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนาวิทยาเขตภาคพายัพ
พ.ศ. 2543-2545	วิทยากรสอนเสริมศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่

7.5 ภาระงานสอน

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	หน่วยกิต
THAI 5101	การพัฒนาหลักสูตรภาษาไทย	2(1-2-3)
THAI 5201	การวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย	2(1-2-3)
THAI 5401	การออกแบบการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยในศตวรรษที่ 21	2(1-2-3)

8. นางสนธิ สัตโยภาส

8.1 ตำแหน่งทางวิชาการ รองศาสตราจารย์

8.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	คุณวุฒิ	สถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา
ปริญญาโท	ศศ.ม. (การสอนภาษาไทย)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2526
ปริญญาตรี	กศ.บ. (ภาษาไทย)	วิทยาลัยวิชาการศึกษา พิษณุโลก	2515

8.3 ผลงานทางวิชาการ

8.3.1 ผลงานวิจัย

บทความวิจัยตีพิมพ์วารสารวิชาการในประเทศ

สนธิ สัตโยภาส. (2561). การใช้ทฤษฎีศาสตร์แห่งนพลักษณ์ศึกษาเหตุปัจจัยที่ส่งผลให้บุคคลมีลักษณะนิสัยที่แตกต่างกัน: กรณีศึกษานักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่. *วารสารบัณฑิตวิจัย*, 9(2), 113–129. (กรกฎาคม–ธันวาคม).

สุพิศ เอื้องแซะ, สนธิ สัตโยภาส, และ นราวัลย์ พูลพิพัฒน์. (2560). ภาพสะท้อนสังคมและกลวิธีการนำเสนอเรื่องสั้นในนิตยสาร คู่สร้างคู่สม". *วารสารบัณฑิตวิจัย*, 8(2), 129–144. (กรกฎาคม–ธันวาคม).

ไพลิน วานิชจรศักดิ์, สนธิ สัตโยภาส, และ นราวัลย์ พูลพิพัฒน์. (2560). การสร้างตัวบทพระราชนิพนธ์ในพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว. *วารสารบัณฑิตวิจัย*, 8(2), 145–158. (กรกฎาคม–ธันวาคม).

สัญญา สอนบุญทอง, โกชัย สาริกบุตร, และ สนธิ สัตโยภาส, (2560). การสร้างหนังสือส่งเสริมการอ่าน ชุดมารยาทไทย สำหรับผู้อ่านภาษาไทยแบบข้ามวัฒนธรรมระดับประถมศึกษาปีที่ 6. *วารสารพิษเนศวร์สาร*, 13(1), 193–205. (มกราคม–มิถุนายน).

สุนันทา อาจสัตรู, สนธิ สัตโยภาส, และ ชาตรี มณีโกศล. (2559). ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้วรรณคดีกลอนดอกสร้อยรำพึงในป่าช้าแบบบูรณาการตามแนวคิดวรรณคดีเป็นฐาน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนสวนบุญโญภิธัมภ์ ลำพูน. *วารสารบัณฑิตวิจัย*, 7(1), 44–58. (มกราคม–มิถุนายน).

- ธีรยุทธ วิสุมิทธิ และ สนิท สัตโยภาส. (2559). การพัฒนารูปแบบกิจกรรมเพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการดื่มสุรา. *วารสารบัณฑิตศึกษาปริทรรศน์*, 12(2), 185–200. (พฤษภาคม–สิงหาคม).
- สุกัญญา ชัยวงศ์, สนิท สัตโยภาส, และ พิชมัย อำไพพันธ์. (2559). นวนิยายที่วัยรุ่นนิยมอ่าน. *วารสารพิษเนศวร์สาร*, 12(2), 73–81. (กรกฎาคม–ธันวาคม).
- หยวน จาง, สนิท สัตโยภาส, และ ชวัญใจ กิจชาลารัตน์. (2559). การสร้างหนังสือเสริมประสบการณ์ภาษาไทย เรื่อง เทศกาลสำคัญของจีน. *วารสารพิษเนศวร์สาร*, 12(1), 129–135. (มกราคม–มิถุนายน).
- สุกัญญา อินทพันธ์, สนิท สัตโยภาส, และ รังสรรค์ จันดี๊ะ. (2559). การศึกษาโครงสร้างและบทบาทหน้าที่ทางสังคมที่เกี่ยวข้องกับความเชื่อและพิธีกรรมต่อเจ้าหลวงคำแดงอำเภอเชียงดาว จังหวัดเชียงใหม่. *วารสารพิษเนศวร์สาร*, 12(1), 73–86. (มกราคม–มิถุนายน).

8.3.2 ตำรา หนังสือ บทความทางวิชาการ

ตำรา หนังสือ

- สนิท สัตโยภาส. (2560). *จิตตปัญญาศึกษา* (พิมพ์ครั้งที่ 4). เชียงใหม่: วนิดาการพิมพ์. 100 หน้า. (มิถุนายน).

บทความทางวิชาการ

- สนิท สัตโยภาส. (2559). แรงงานต่างด้าวกับความมั่นคงทางสังคม. *วารสารบัณฑิตวิจัย*, 7(1), 193–207. (มกราคม–มิถุนายน).

8.4 ประสบการณ์การทำงาน

- | | |
|--------------------|--|
| พ.ศ. 2515–ปัจจุบัน | อาจารย์ประจำภาควิชาภาษาไทย คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ |
| พ.ศ. 2552–2553 | รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ |
| พ.ศ. 2548–2552 | ผู้อำนวยการสถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ |

8.5 ภาระงานสอน

- | รหัสวิชา | ชื่อรายวิชา | หน่วยกิต |
|-----------|--|----------|
| THAI 5406 | ศาสตร์และศิลป์การสื่อสารสำหรับครูภาษาไทย | 2(1-2-3) |

THAI 5301	การพัฒนานวัตกรรมและสื่อการเรียนรู้ภาษาไทยใน สังคมยุคดิจิทัล	2(1-2-3)
THAI 6802	สัมมนาพิเศษวิทยากับการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย	2(1-2-3)

9. นางสาวรุ่งนภา ทากัน

9.1 ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

9.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	คุณวุฒิ	สถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา
ปริญญาเอก	Ph.D. (Environmental Science (Ecotoxicology))	University of York, U.K.	2558
ปริญญาโท	วท.ม. (ชีววิทยา)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2549
ประกาศนียบัตรบัณฑิต	วิชาชีพครู	มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่	2562
ปริญญาตรี	วท.บ. (ชีววิทยา)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2546

9.3 ผลงานทางวิชาการ

9.3.1 ผลงานวิจัย

บทความวิจัยที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการในประเทศ

Tagun, R., & Kunpradid, T. (2017) The Relationship between diversity and distribution of aquatic insect with water quality of Mae Chaem headwater stream, Kanlayaniwattana district, Chiang Mai province. *Srinakharinwirot Science Journal*, 33(1), 117–134. (June).

บทความวิจัยตีพิมพ์วารสารวิชาการต่างประเทศ

Weeraprapan, P., Chantara, S., Kawashima, M., Roongruangwong, W., Tagun, R., & Phalaraksh, C. (2018). Mouthpart deformities in non-biting midge larvae from a cadmium contaminated stream in Northern Thailand. *Scienceasia*, 44(2), 67–73. doi:10.2306/scienceasia1513-1874.2018.44.067. (January).

Tagun, R., & Boxall, A. B. A. (2018). The Response of Lemna minor to Mixtures of Pesticides That Are Commonly Used in Thailand. *Bulletin of Environmental Contamination and Toxicology*, 100(4), 516–523. doi:10.1007/s00128-018-2291-y. (April).

บทความวิจัยที่นำเสนอในการประชุมวิชาการภายในประเทศ

- รุ่งนภา ทากัน, เฉลิมชัย ญาติฟูง และ ทัดพร คุณประดิษฐ์. (2561). ความหลากหลายของแมลงน้ำและการประยุกต์ใช้เป็นดัชนีบ่งชี้คุณภาพน้ำของน้ำแม่แจ่ม ในพื้นที่อำเภอกัลยาณิวัฒนา จังหวัดเชียงใหม่. รายงานการประชุมวิชาการแห่งชาติ มหาวิทยาลัยทักษิณ ครั้งที่ 28 (น. 629-636). วันที่ 8-9 พฤษภาคม, 2561.
- รุ่งนภา ทากัน. (2560). การอนุรักษ์ความหลากหลายทางชีวภาพโดยกระบวนการมีส่วนร่วมของชุมชนและความสัมพันธ์กับภูมิปัญญาท้องถิ่น ในพื้นที่ป่าอนุรักษ์ อำเภอกัลยาณิวัฒนา จังหวัดเชียงใหม่. การประชุมใหญ่โครงการส่งเสริมการวิจัยในอุดมศึกษา ครั้งที่ 5 (น. 313-317). 2-4 มีนาคม, 2560. อุดรธานี: มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี.
- Kunpradid, T., Leelahakriengkrai, P., and Tagun, R. (2018). The Macroinvertebrate Distribution of Organic Rice Field in Some Area of Chiang Mai Province. ใน รายงานการประชุมวิชาการระดับชาติและนานาชาติ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี RUNIRAC V ครั้งที่ 21 (น. 545-548). วันที่ 2-5 ธันวาคม, 2561. เพชรบุรี:มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี.

บทความวิจัยที่นำเสนอในการประชุมวิชาการนานาชาติ

- Konginta, W., Kunpradid., T., and Tagun, R. (2018). Use of Macroinvertebrate as the Water Quality Bioindicator in Wang River and Creating a Learning Guide for Elementary Students. In *17th World Lake conference proceeding* (pp. 1008-1010). 15-19 October, 2018.
- Tagun, R., and Kunpradid, T., and Jaitamart, C. (2017). *8th Asiatic Wetland Symposium (AWS2017) Wetlands for Sustainable Life* (pp.80-81). November, 7-11 2017. Saga: Japan.

9.3.2 ตำรา หนังสือ บทความทางวิชาการ

ไม่มี

9.4 ประสบการณ์ทำงาน

พ.ศ. 2549 – ปัจจุบัน อาจารย์ประจำภาควิชาชีววิทยา คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

9.5 ภาระงานสอน

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	หน่วยกิต
SCI 5601	การจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	2(1-2-3)
SCI 5603	การสร้าง การใช้สื่อและนวัตกรรมทางการสอนวิทยาศาสตร์	2(1-2-3)
SCI 5605	การสื่อสารในการสอนวิทยาศาสตร์	2(1-2-3)

10. นางณัฐธิดา สุภาพาญ

10.1 ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

10.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	คุณวุฒิ	สถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา
ปริญญาเอก	Ph.D. (Biological Sciences)	University of Bristol, UK	2556
ปริญญาโท	วท.ม. (ชีววิทยา)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2548
ประกาศนียบัตร บัณฑิต	วิชาชีพครู	มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่	2562
ปริญญาตรี	วท.บ. (ชีววิทยา)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2545

10.3 ผลงานทางวิชาการ

10.3.1 ผลงานวิจัย

บทความวิจัยตีพิมพ์วารสารวิชาการในประเทศ

พิมลพรรณ อุตเรือน, ณัฐธิดา สุภาพาญ, และ ทศพร คุณประดิษฐ์. (2560). การทดสอบระดับของฮอร์โมนคอร์ติซอลที่ส่งผลต่อความเครียดของไก่พื้นเมืองเทศเมี่ยง (*Gallus gallus domesticus*) ในรูปแบบการผสมพันธุ์ในระดับท้องถิ่นแบบต่าง ๆ. วารสารวิจัยมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่, 18(1), 69–77. (มิถุนายน).

Supahan, N., Kunpradid, T., Joradol, A., & Leelahakriengkrai, P. (2017). Diversity of some organisms in Chiang Mai Rajabhat University, Mae Rim Campus, Chiang Mai Province. *Science and Technology RMUTT Journal*, 7(2), 1–14. (December).

บทความวิจัยที่นำเสนอในการประชุมวิชาการภายในประเทศ

ณัฐธิดา นิ่มสำลี และ ณัฐธิดา สุภาพาญ. (2561). ความชุกชุมของนกในพื้นที่ป่าชุมชนบ้านแม่หาด ตำบลเมืองแหง อำเภอเวียงแหง จังหวัดเชียงใหม่. ใน การประชุมวิชาการระดับชาติมหาวิทยาลัยทักษิณ ครั้งที่ 28 งานวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน ประจำปี 2561 (น. 746–756). 8–9 พฤษภาคม, 2561. สงขลา: มหาวิทยาลัยทักษิณ.

ศุภลักษณ์ เลาศรี และ ญัฐธิดา สุภาหาญ. (2560). การใช้ประโยชน์จากพืชและสัตว์ของชุมชนปางมะกล้วย ตำบลป่าแป๋ อำเภอแม่แตง จังหวัดเชียงใหม่. ใน การประชุมวิชาการระดับชาติ “สวนสุนันทาวิชาการด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีระดับชาติ ครั้งที่ 1 การสร้างสรรค์และนวัตกรรมก้าวสู่ประเทศไทย 4.0” ประจำปี 2560 (น. 344-354). 10 พฤศจิกายน, 2560. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา.

บทความวิจัยที่นำเสนอในการประชุมวิชาการนานาชาติ

Supahan, N., & Chaiwong, A. (2018). Bird abundance in the rice fields of Chor-Lae community, Mae Rim District, Chiang Mai Province in Thailand. In *The 17th World Lake Conference “Harmonious Coexistence of Humans and Lakes: Toward Sustainable Ecosystem Services”* (pp. 928-930). 15-19 October, 2018. Japan: Lake Kasumigaura, Ibaraki.

10.3.2 ตำรา หนังสือ บทความทางวิชาการ

ไม่มี

10.4 ประสบการณ์ทำงาน

พ.ศ. 2548-ปัจจุบัน อาจารย์ประจำสาขาวิชาชีววิทยา คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

10.5 ภาระงานสอน

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	หน่วยกิต
SCI 5601	การจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	2(1-2-3)
SCI 5602	การจัดการชั้นเรียนและห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์	2(1-2-3)
SCI 5605	การสื่อสารในการสอนวิทยาศาสตร์	2(1-2-3)

11. นายพลุ ปราโมกซ์ชน

11.1 ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

11.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	คุณวุฒิ	สถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา
ปริญญาเอก	วท.ด. (เคมี)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2556
ปริญญาโท	วท.ม. (เทคโนโลยีชีวภาพ)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2546
ปริญญาตรี	วท.บ. (ชีวเคมีและชีวเคมีเทคโนโลยี)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2541

11.3 ผลงานทางวิชาการ

11.3.1 ผลงานวิจัย

บทความวิจัยที่นำเสนอในการประชุมวิชาการภายในประเทศ

พลุ ปราโมกซ์ชน, อังคณา ลังการวงศ์, อโนดาช รัชเวทย์ และคณะ. (2561). ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการสอนด้วยกิจกรรมสะเต็มศึกษา เรื่อง เทียนหอมอินดิเคเตอร์. ใน รายงานการประชุมวิชาการระดับชาติ มหาวิทยาลัยราชภัฏเลยวิชาการ ครั้งที่ 4 (น. 1907-1912). 23 กุมภาพันธ์, 2561. เลย: มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย.

พลุ ปราโมกซ์ชน, อังคณา ลังการวงศ์, และ จุฑามาศ หนูนชาติ. (2559). ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการสอนด้วยชุดกิจกรรมสะเต็มศึกษา เรื่อง สมบัติของวัสดุ. ใน รายงานการประชุมวิชาการระดับชาติวิจัยรำไพพรรณี ครั้งที่ 10 (น. 45-50). 19-20 ธันวาคม, 2559. จันทบุรี: มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.

พลุ ปราโมกซ์ชน, อังคณา ลังการวงศ์, และอโนดาช รัชเวทย์. (2559). ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการสอนโดยใช้การเสริมด้วยเกมในรายวิชาวิทยาศาสตร์เรื่องสารเคมีในชีวิตประจำวัน. ใน รายงานการประชุมวิชาการระดับชาติ มหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต ครั้งที่ 7 (น. 42-50). 12-13 พฤษภาคม, 2559. ภูเก็ต: มหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต

11.3.2 ตำรา หนังสือ บทความทางวิชาการ

ไม่มี

11.4 ประสบการณ์ทำงาน

พ.ศ. 2562-ปัจจุบัน	หัวหน้าภาควิชาเคมี คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
พ.ศ. 2547-ปัจจุบัน	อาจารย์ประจำคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัย ราชภัฏเชียงใหม่
พ.ศ. 2548-2549	รักษาการหัวหน้าศูนย์วิทยาศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
พ.ศ. 2547-2547	ครูอัตราจ้างรายวิชาศึกษาทั่วไป การศึกษานอกโรงเรียน จังหวัดลำปาง
พ.ศ. 2541-2542	ครูผู้สอนรายวิชาวิทยาศาสตร์ วิชาชีววิทยา และวิทยาศาสตร์ สิ่งแวดล้อมระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนอัสสัมชัญ ลำปาง จังหวัดลำปาง

11.5 ภาระงานสอน

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	หน่วยกิต
SCI 6402	การสร้างสื่อการเรียนรู้และนวัตกรรมทางเคมี	2(1-2-3)
SCI 6403	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทางเคมีด้วยการทดลอง เคมีแบบย่อส่วน	2(1-2-3)
SCI 6705	การจัดกิจกรรมเคมีบูรณาการ	2(1-2-3)

12. นางสาวจันทร์ฉาย ยานะ

12.1 ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

12.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	คุณวุฒิ	สถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา
ปริญญาเอก	วท.ด. (เคมี)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2555
ปริญญาโท	วท.ม. (เคมี)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2551
ประกาศนียบัตร บัณฑิต	วิชาชีพครู	มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่	2562
ปริญญาตรี	วท.บ. (เคมี)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2548

12.3 ผลงานทางวิชาการ

12.3.1 ผลงานวิจัย

บทความวิจัยที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการนานาชาติ

Piyarat N., Kanchanok, K., Vannajan, S. L., Janchai, Y., Jarumaneeroj, C., Phongtamrug, S., & Chirachanchai, S. (2018). Structural and transport phenomena of urocanate based proton carrier in sulfonated poly (ether ether ketone) membrane composite. *Journal of Polymer Science Part B: Polymer Physics*, 56, 1625–1635. (October).

Kanchanok, K., Vannajan, S. L., Janchai, Y. & Piyarat, N. (2016). Density functional theory calculations of hydrogen dissociative adsorption on platinum-involved alloy surfaces. *Surface and Coatings Technology*, 306, 35–40. (November).

บทความวิจัยที่นำเสนอในการประชุมวิชาการภายในประเทศ

จันทร์ฉาย ยานะ, วาสนา ประภาเลิศ, วิษญาดา ครุฑแดง, จุฑามาต พุบินทร์, แสงไทย นูมา, และ สุกิจ ทองแบน. (2561). การค้นหาโครงสร้างสามมิติของสารองค์ประกอบในสารสกัดเมทานอลจากพืชจำฮ่อม ด้วยการคำนวณทางคอมพิวเตอร์ใช้ทฤษฎีฟังก์ชันความหนาแน่นคำนวณ. ใน *รายงานการประชุมวิชาการระดับชาติ “ทรัพยากรหลายหลาก : ทองถิ่นไทยได้ประโยชน์”* (น.104-110). 2-3 สิงหาคม, 2561. อุดรดิตถ์: มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์.

ภาณุพัฒน์ ชัยวร, วิเชียร ศักดิ์สิทธิ์านุกาพ, และ จันทร์ฉาย ยานะ. (2559). ผลสัมฤทธิ์ของการใช้ชุดกิจกรรมสื่อประสมเรื่อง เคมีเทอร์โมไดนามิกส์เบื้องต้น. ใน *รายงานการประชุมวิชาการระดับชาติ “วิทยาศาสตร์วิจัย” ครั้งที่ 8* (น. 53-57). 30-31 พฤษภาคม, 2559. พะเยา: มหาวิทยาลัยพะเยา.

12.3.2 ตำรา หนังสือ บทความทางวิชาการ

ไม่มี

12.4 ประสบการณ์ทำงาน

พ.ศ. 2555-ปัจจุบัน อาจารย์ประจำคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

12.5 ภาระงานสอน

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	หน่วยกิต
SCI 5601	การจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	2(1-2-3)
SCI 6402	การสร้างสื่อการเรียนรู้และนวัตกรรมทางเคมี	2(1-2-3)
SCI 6703	ความปลอดภัยทางเคมี	2(1-2-3)
SCI 6704	การประยุกต์ใช้คอมพิวเตอร์ในทางเคมี	2(1-2-3)

13. นายชนเนษฎ์ วิชาศิลป์

13.1 ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

13.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	คุณวุฒิ	สถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา
ปริญญาเอก	วท.ด. (วัสดุศาสตร์)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2554
ปริญญาโท	วศ.ม. (วิศวกรรมพลังงาน)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2545
ประกาศนียบัตร บัณฑิต	วิชาชีพครู	มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่	2562
ปริญญาตรี	วท.บ. (ฟิสิกส์)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (ประสานมิตร)	2543

13.3 ผลงานทางวิชาการ

13.3.1 ผลงานวิจัย

บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารภายในประเทศ

พลุ ปราโมทย์ชน, ชเนษฎ์ วิชาศิลป์, และ อัจฉริยา ชมเชย. (2561). การสังเคราะห์อนุภาคซิลเวอร์นาโนทางชีวภาพด้วยแอคติโนแบคทีเรียจากดินสำหรับควบคุมการเจริญเชื้อราสาเหตุโรคพืช. วารสารวิชาการวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีมหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์, 10(12). 47-60. (กรกฎาคม-ธันวาคม).

บทความวิจัยที่นำเสนอในการประชุมวิชาการภายในประเทศ

นิเทศ ประเดชบุญ, เสรี ปานซาง, และ ชเนษฎ์ วิชาศิลป์. (2562). การออกแบบเครื่องมือวัดค่าทางไฟฟ้าแบบแสดงผลด้วยเสียงพูดเพื่อเป็นอุปกรณ์การสอนเกี่ยวกับการวัดค่าทางไฟฟ้า. การประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ 3 ด้านนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้และสิ่งประดิษฐ์ (น.241-255). 28 มิถุนายน, 2562. ปทุมธานี: มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี.

นิริชรา ไชยวงศ์, และ ชเนษฎ์ วิชาศิลป์. (2559). การศึกษาการกำเนิดแก๊ส Oxy-Hydrogen จากสารละลายอิเล็กโทรไลต์ที่ต่างชนิดกัน. ในการประชุมวิชาการเครือข่ายพลังงานแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 12 (น. 1269-1273). 8-10 มิถุนายน, 2559. พิษณุโลก: มหาวิทยาลัยนเรศวร ร่วมกับมหาวิทยาลัยแม่โจ้.

13.4 ประสบการณ์การทำงาน

พ.ศ. 2555 – ปัจจุบัน อาจารย์ประจำภาควิชาฟิสิกส์และวิทยาศาสตร์ทั่วไป
คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏ
เชียงใหม่

13.5 ภาระงานสอน

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	หน่วยกิต
SCI 5607	การจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์โลก	2(1-2-3)
SCI 6702	อิเล็กทรอนิกส์สำหรับครู	2(1-2-3)

14. นายบุรพา สิงหา

14.1 ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์

14.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	คุณวุฒิ	สถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา
ปริญญาเอก	วท.ด. (คณิตศาสตร์)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2555
ปริญญาโท	วท.ม. (คณิตศาสตร์)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2549
ปริญญาตรี	วท.บ. (คณิตศาสตร์)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2547

14.3 ผลงานทางวิชาการ

14.3.1 ผลงานวิจัย

บทความวิจัยที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการในประเทศ

บุรพา สิงหา. (2562). ผลเฉลยที่เป็นบวกและผลเฉลยที่เป็นลบของสมการไดโอแฟนไทน์เชิงเส้นสองตัวแปร. *สัปดาห์ : วารสารวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สทวท.)*, 6(2), 23-32. (กรกฎาคม-ธันวาคม).

บุรพา สิงหา. (2563). The number of a type of 3×3 magic squares and its construction algorithm. *วารสารวิทยาศาสตร์บุรพา*, 25(2). (พฤษภาคม - สิงหาคม).

บุรพา สิงหา, ศุภรัตน์ ลีรัตนาวลี, ชนิมาถ จันทร, และ เอกพงษ์ ดวงดา. (2560). การมีผลเฉลยที่เป็นบวกของสมการไดโอแฟนไทน์เชิงเส้นสองตัวแปร. ใน กัลทิมา พิชัย, ปทมรค์มี นาคนิษฐานนธ์, วิไลพร ลักขมีวาณิชย์, และ สุทธิพันธ์ ชื่นชม (บรรณาธิการ), *ศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน: รวมบทความวิจัยบทความวิชาการ*. (น.125-134). เชียงใหม่: มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่. (กรกฎาคม).

บทความวิจัยที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการนานาชาติ

Fernandes, V.H., Honyam, P., Quinteiro, T.M. & Singha, B. (2016). On semigroups of orientation-preserving transformations with restricted range. *Communications in Algebra*, 44(1), 253-264. (January).

14.3.2 ตำรา หนังสือ บทความทางวิชาการ

ไม่มี

14.4 ประสบการณ์การทำงาน

พ.ศ. 2558-ปัจจุบัน	หัวหน้าภาควิชาคณิตศาสตร์และสถิติ มหาวิทยาลัยราชภัฏ เชียงใหม่
พ.ศ. 2549-ปัจจุบัน	อาจารย์สังกัดสาขาวิชาคณิตศาสตร์และสถิติ มหาวิทยาลัย ราชภัฏเชียงใหม่
พ.ศ. 2556-2557	หัวหน้าสาขาวิชาคณิตศาสตร์และสถิติ มหาวิทยาลัยราชภัฏ เชียงใหม่

14.5 ภาระงานสอน

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	หน่วยกิต
MATH 5101	พื้นฐานการพัฒนาหลักสูตรคณิตศาสตร์	2(1-2-3)
MATH 5401	การจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ระดับประถมศึกษา	2(1-2-3)
MATH 5402	การจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ระดับมัธยมศึกษา	2(1-2-3)
MATH 5501	การวัดและการประเมินผลทางคณิตศาสตร์	2(1-2-3)

15. นายธรรต ศรีรัตนบัลล์

15.1 ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

15.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	คุณวุฒิ	สถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา
ปริญญาเอก	ปร.ด. (ไทยศึกษา)	มหาวิทยาลัยบูรพา	2560
ปริญญาโท	ศศ.ม. (ประวัติศาสตร์)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2553
ปริญญาตรี	ศษ.บ. (สังคมศึกษา)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2550

15.3 ผลงานทางวิชาการ

15.3.1 ผลงานวิจัย

ไม่มี

15.3.2 ตำรา หนังสือ บทความทางวิชาการ

ตำรา หนังสือ

ธรรต ศรีรัตนบัลล์. (2559). วันทูน-วันม่วย และความเชื่อเรื่องวันของชาวไทใหญ่.

ลำพูน: อนุรักษ์การพิมพ์. 91 หน้า. (มิถุนายน).

บทความทางวิชาการ

ธรรต ศรีรัตนบัลล์, สลิลลา พันชนะ, ฌกานต์ อนุกุลวรรธกะ, สุรเดช ลุณิทรานนท์ และ เสกสรร ท้าวทุมมา. (2560). ขนบกับการสร้างความเป็นไทใหญ่แม่ฮ่องสอน: มองผ่านอาละหว่า เปงมั่ง ส่วยทะมิน. ใน กัลทีมา พิชัย, ปทมร์คมี นาค-นิษฐนนต์, วิไลพร ลักษมีวาณิชย์, และ สุทธินันท์ ชื่นชม (บรรณาธิการ), ศาสตร์พระราชเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน: รวมบทความวิจัย บทความวิชาการ (น. 321-336). เชียงใหม่: มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่. (กรกฎาคม).

ธรรต ศรีรัตนบัลล์. (2559). ปอยส่างลอง : สัญลักษณ์และความหมายทางสังคมของชาวไทใหญ่ในจังหวัดแม่ฮ่องสอน. วารสารไทยศึกษา, 11(2), (น.87-112). (กรกฎาคม-ธันวาคม).

15.4 ประสบการณ์การทำงาน

- พ.ศ. 2561-ปัจจุบัน รองผู้อำนวยการสำนักศิลปะและวัฒนธรรม
- พ.ศ. 2557-ปัจจุบัน อาจารย์ประจำภาควิชาสังคมและวัฒนธรรมศึกษา
คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ
เชียงใหม่
- พ.ศ. 2554-2557 อาจารย์ประจำสาขาสหวิทยาการสังคม คณะมนุษยศาสตร์
และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
- พ.ศ. 2554-2556 อาจารย์ประจำหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาสังคมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

15.5 ภาระงานสอน

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	หน่วยกิต
SOC 5101	การพัฒนาหลักสูตรสังคมศึกษา	2(1-2-3)
SOC 5102	วิธีการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา	2(1-2-3)
SOC 5801	สัมมนาวิธีการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา	2(1-2-3)
SOC 6501	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้สังคมศึกษา	2(1-2-3)

16. นายเฉลิมชัย ไชยชมภู

16.1 ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์

16.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	คุณวุฒิ	สถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา
ปริญญาเอก	ศศ.ด. (ภาษาศาสตร์)	มหาวิทยาลัยมหิดล	2547
ปริญญาโท	ศศ.ม. (ภาษาศาสตร์)	มหาวิทยาลัยมหิดล	2537
ปริญญาตรี	ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2526

16.3 ผลงานทางวิชาการ

16.3.1 ผลงานวิจัย

บทความวิจัยตีพิมพ์วารสารวิชาการระดับชาติ

เฉลิมชัย ไชยชมภู และ ญักรุญท์ อรุณศิริโรจน์. (2559). การพัฒนาแบบฝึกเพื่อแก้ปัญหาการออกเสียงภาษาไทยมาตรฐานสำหรับนักเรียนไทยเชื้อสายคะฉิ่นในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนบ้านแม่ณะ อำเภอเชียงดาว จังหวัดเชียงใหม่. เชียงใหม่: วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยพายัพอีสเทิร์น, 11(1), 89-98. (มกราคม-มีนาคม).

16.3.2 ตำรา หนังสือ บทความทางวิชาการ

บทความทางวิชาการ

Arunsirot, N., & Chaichompoo, C. (2019). Integrating English with content in teaching cultural tourism management to secondary school students in Amphur Chiang Dao, Chiangmai. *Journal of Language, Religion and Culture*, 8(1), 29-51. (January-June).

Chaichompoo, C., & Rafatjou, P. P. (2019). Enhancing presentation skills of business English students through a performance-based approach. *Kasetsart Educational Review*, 34(1), 1-9. (January-April).

Chaichompoo, C., & Arunsirot, S. (2018). Kachin phonology in northern Thailand. *Humanities and Social Sciences*, 35(1), 1-20. (January-April).

Chaichompoo, C., (2017). Using e-mapping to improve reading comprehension and Summary skills of EFL students. *NIDA Journal of Language and Communication*, 22(30), 129–138. (January–April).

16.4 ประสบการณ์การทำงาน

พ.ศ. 2542 – ปัจจุบัน อาจารย์ประจำภาควิชาภาษาตะวันตก คณะมนุษยศาสตร์
และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

16.5 ภาระงานสอน

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	หน่วยกิต
ENG 5401	วิธีการสอนภาษาอังกฤษ	2(1-2-3)
ENG 5501	การประเมินผลภาษาอังกฤษ	2(1-2-3)
ENG 6101	การพัฒนาหลักสูตรในการสอนภาษาอังกฤษ	2(1-2-3)
ENG 6201	วิธีวิทยาการวิจัยด้านการสอนภาษาอังกฤษ	2(1-2-3)

17. นางสาวคุษฎี รังษีชัชวาล

17.1 ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์

17.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	คุณวุฒิ	สถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา
ปริญญาเอก	Ed.D. (Reading)	Sam Houston State University, U.S.A.	2555
ปริญญาโท	ศษ.ม. (การสอนภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2548
ปริญญาตรี	ศษ.บ. (ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2544

17.3 ผลงานทางวิชาการ

17.3.1 ผลงานวิจัย

บทความวิจัยนำเสนอในการประชุมวิชาการนานาชาติ

Rangseechatchawan, D. (2018). Together we teach better: Implementing Literacy coaching and peer coaching as novice teachers' professional development. *Proceedings of International Journal of Arts and Sciences*, 11(2). 85–91. (December).

17.3.2 ตำรา หนังสือ บทความทางวิชาการ

ตำรา หนังสือ

Rangseechatchawan, D. (2020). *Academic reading*. Chiang Mai: Wanda Press. 315 pages. (January).

Rangseechatchawan, D. (2018). *Critical reading*. Chiang Mai: Wanida Press. 252 pages. (May).

17.4 ประสบการณ์การทำงาน

พ.ศ. 2559–ปัจจุบัน รองคณบดีคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

พ.ศ. 2548–ปัจจุบัน อาจารย์ประจำภาควิชาภาษาตะวันตก

17.5 ภาระงานสอน

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	หน่วยกิต
ENG 5401	วิธีการสอนภาษาอังกฤษ	2(1-2-3)
ENG 5501	การประเมินผลภาษาอังกฤษ	2(1-2-3)
ENG 6101	การพัฒนาหลักสูตรในการสอนภาษาอังกฤษ	2(1-2-3)
ENG 6201	วิธีวิทยาการวิจัยด้านการสอนภาษาอังกฤษ	2(1-2-3)

18. นางสาวขวัญใจ กิจชาลรัตน์

18.1 ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์

18.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	คุณวุฒิ	สถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา
ปริญญาเอก	Ph.D. (Classical Chinese Literature)	Shanghai University, China	2553
ปริญญาโท	M.A. (Linguistics and Applied Linguistics)	Beijing Normal University, China	2548
ปริญญาตรี	B.A. (Chinese and Literature)	Nanjing Normal University, China	2541
	ค.บ. (การศึกษาปฐมวัย) (เกียรตินิยม อันดับ 1)	วิทยาลัยครูเชียงใหม่	2537

18.3 ผลงานทางวิชาการ

18.3.1 ผลงานวิจัย

บทความวิจัยตีพิมพ์วารสารวิชาการในประเทศ

หยวน จาง, สนิท สัตโยภาส, และ ขวัญใจ กิจชาลรัตน์. (2559). การสร้างหนังสือเสริมประสบการณ์ภาษาไทย เรื่อง เทศกาลสำคัญของจีน. *วารสารพิษณุสวรรค์สาร*, 12(1), 129-147. (มกราคม-มิถุนายน).

Kitchalarat, K., Paninsuansakul, P., & Ruanman, A. (2018). The Error Analysis on the Use of Social Address Forms and Teaching Strategies for Chinese as a Foreign Language: A Case Study of Thai Undergraduate Students from Chongqing University and Chongqing University of Foreign Studies, China. *Chophayom Journal*, 29(3), 149-161. (November-December).

18.3.2 ตำรา หนังสือ บทความทางวิชาการ

ตำรา หนังสือ

ขวัญใจ กิจชาลรัตน์. (2560). *ภาษาจีนระดับต้น 1*. เชียงใหม่: มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่. 202 หน้า. (มิถุนายน).

ขวัญใจ กิจชาลรัตน์. (2560). *ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับวรรณคดีจีน*. เชียงใหม่: ส.การพิมพ์.
272 หน้า. (มิถุนายน).

18.4 ประสบการณ์การทำงาน

พ.ศ. 2556–2560	ผู้ช่วยอธิการบดี มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
พ.ศ. 2541–ปัจจุบัน	อาจารย์ประจำหลักสูตรภาษาจีน สาขาวิชาภาษาตะวันออก คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ เชียงใหม่
พ.ศ. 2555–2556	รองผู้อำนวยการสถาบันภาษา ศิลปะและวัฒนธรรม คณะ มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
พ.ศ. 2553–2555	หัวหน้าสาขาวิชาภาษาตะวันออก และคณะกรรมการบริหาร คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ เชียงใหม่

18.5 ภาระงานสอน

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	หน่วยกิต
CHIN 5101	การพัฒนาหลักสูตรการสอนภาษาจีน	2(1-2-3)
CHIN 5201	วิทยาการวิจัยทางภาษาศาสตร์และภาษาศาสตร์ ประยุกต์	2(1-2-3)
CHIN 5404	ไวยากรณ์ศึกษา	2(1-2-3)
CHIN 5404	การศึกษาคัพทวิทยาในภาษาจีน	2(1-2-3)
CHIN 5406	ภาษาศาสตร์เชิงสังคม	2(1-2-3)

19. นางสาวทิตา สุนทรวิภาต

19.1 ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

19.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	คุณวุฒิ	สถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา
ปริญญาเอก	Ph.D. (Earth, Environmental and Biological Sciences)	Queensland University of Technology, Australia.	2560
ปริญญาโท	วท.ม. (วิทยาการหลังการเก็บเกี่ยว)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2545
ปริญญาตรี	วท.บ. (เกษตรศาสตร์ (พืชสวน))	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2542

19.3 ผลงานทางวิชาการ

19.3.1 ผลงานวิจัย

บทความวิจัยที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการนานาชาติ

Soonthornvipat, T., Firm, Jennifer., Taji, Acram., and Buru, J. (2016). Comparative ecophysiological analyses of *Melaleuca irbyana* and *Melaleuca bracteata*—a narrowly versus widely distributed congeneric species. *Journal of Applied Ecology*. 54, pp.1730–1741. (March).

Soonthornvipat, T., Firm, Jennifer., Taji, Acram., and Buru, J. (2016). Comparing the ecological and physiological traits of the critical endangered *Melaleuca irbyana* to the more commonly occurring *Melaleuca bracteata*. *Journal of Forest ecology and management*. 403, pp.44–51. (November).

บทความวิจัยที่นำเสนอในการประชุมวิชาการภายในประเทศ

ทิตา สุนทรวิภาต และ นิราภรณ์ ชัยวัง. (2561). ผลของสารเคลือบผิวว่านทางจระเข้และสารสกัดใบฝรั่งต่อคุณภาพต่อมะม่วงพันธุ์น้ำดอกไม้. ใน เรื่องการประชุมวิชาการพืชสวนแห่งชาติ ครั้งที่ 17 (The National Horticultural Congress), 19–21 พฤศจิกายน, 2561. เชียงใหม่: โรงแรมเชียงใหม่แกรนด์วิวคอนเวนชันเซนเตอร์.

19.3.2 ตำรา หนังสือ บทความทางวิชาการ

ไม่มี

19.4 ประสบการณ์การทำงาน

พ.ศ. 2547-ปัจจุบัน อาจารย์ประจำภาควิชาเทคโนโลยีและพัฒนากาเกษตร
คณะเทคโนโลยีการเกษตร มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

19.5 ภาระงานสอน

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	หน่วยกิต
AGR 5102	การวิเคราะห์เชิงระบบเพื่อการเรียนรู้ทางการเกษตร	2(1-2-3)
AGR 6501	การนิเทศการเกษตรและการประเมินผลการเรียนรู้ ทางการเกษตร	2(1-2-3)
AGR 6801	สัมมนาทางการศึกษาเกษตรและเทคโนโลยี การเกษตร	2(1-2-3)

ภาคผนวก ค

ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2561



ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

พ.ศ. 2561

โดยที่เป็นการสมควรปรับปรุงข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2550 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2554 เพื่อให้เหมาะสมและเกิดประสิทธิภาพในการดำเนินการยิ่งขึ้น

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 18 (2) และ (7) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. 2547 สภามหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ในคราวประชุมครั้งที่ 20/2561 เมื่อวันที่ 26 พฤศจิกายน พ.ศ. 2561 จึงออกข้อบังคับไว้ดังต่อไปนี้

ข้อ 1 ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ว่าด้วยการศึกษา ระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2561”

ข้อ 2 ข้อบังคับนี้ให้ใช้บังคับสำหรับนักศึกษาที่เข้าศึกษา ตั้งแต่ปีการศึกษา 2562 เป็นต้นไป

ข้อ 3 ให้ยกเลิก

(1) ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2550

(2) ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2554

ข้อ 4 บรรดาข้อบังคับ ระเบียบ คำสั่ง หรือประกาศอื่นใดในส่วนที่กำหนดไว้แล้วใน ข้อบังคับนี้หรือซึ่งขัดหรือแย้งกับข้อบังคับนี้ ให้ใช้ข้อบังคับนี้แทน

ข้อ 5 ในข้อบังคับนี้

“มหาวิทยาลัย” หมายความว่า มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

“สภามหาวิทยาลัย” หมายความว่า สภามหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

“สภาวิชาการ” หมายความว่า สภาวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

“อธิการบดี” หมายความว่า อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

“คณะหรือวิทยาลัยหรือบัณฑิตวิทยาลัย” หมายความว่า คณะหรือวิทยาลัยหรือบัณฑิตวิทยาลัยในมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ที่เปิดสอนหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา

“คณบดี” หมายความว่า คณบดีของคณะหรือวิทยาลัยหรือบัณฑิตวิทยาลัยของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

“อาจารย์ประจำ” หมายถึง บุคคลที่ดำรงตำแหน่งอาจารย์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ รองศาสตราจารย์ และศาสตราจารย์ ในมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ที่มีหน้าที่รับผิดชอบตามพันธกิจของการอุดมศึกษา และปฏิบัติหน้าที่เต็มเวลา

“อาจารย์ประจำหลักสูตร” หมายถึง อาจารย์ประจำที่มีคุณสมบัติตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาของหลักสูตรที่เปิดสอน ซึ่งมีหน้าที่สอนและค้นคว้าวิจัยในสาขาวิชาดังกล่าว ทั้งนี้สามารถเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรหลายหลักสูตรได้ในเวลาเดียวกัน แต่ต้องเป็นหลักสูตรที่อาจารย์ผู้นั้นมีคุณสมบัติตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาของหลักสูตร

“อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร” หมายถึง อาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีภาระหน้าที่ในการบริหารและพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน ตั้งแต่การวางแผน การควบคุมคุณภาพ การติดตามประเมินผลและการพัฒนาหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรต้องอยู่ประจำหลักสูตรนั้นตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษา โดยจะเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเกินกว่า 1 หลักสูตรในเวลาเดียวกันไม่ได้ ยกเว้นมหาวิทยาลัยหรือสหวิทยาการ ให้เป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้อีกหนึ่งหลักสูตรและอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรสามารถเข้าได้ไม่เกิน 2 คน

“อาจารย์พิเศษ” หมายถึง ผู้สอนที่ไม่ใช่อาจารย์ประจำ

“นักศึกษา” หมายความว่า นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

ข้อ 6 ให้บัณฑิตวิทยาลัยทำหน้าที่กำกับและติดตามการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาให้เป็นไปตามข้อบังคับนี้

ข้อ 7 ให้อธิการบดีรักษาการตามข้อบังคับนี้

หมวด 1

หลักสูตรและการจัดการศึกษา

ข้อ 8 ปรัชญาและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

8.1 หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตและประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง มุ่งให้มีความสัมพันธ์สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษาของชาติ ปรัชญาของการอุดมศึกษา ปรัชญาของมหาวิทยาลัย และมาตรฐานวิชาการและวิชาชีพ เน้นการพัฒนา นักวิชาการ และนักวิชาชีพให้มีความชำนาญในสาขาวิชาเฉพาะ เพื่อให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญ สามารถปฏิบัติงานได้ดียิ่งขึ้น โดยเป็นหลักสูตรการศึกษาที่มีลักษณะเบ็ดเสร็จในตัวเอง

8.2 หลักสูตรปริญญาโทและปริญญาเอก มุ่งให้มีความสัมพันธ์สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษาของชาติ ปรัชญาของการอุดมศึกษา ปรัชญาของมหาวิทยาลัย และมาตรฐานวิชาการและวิชาชีพที่เป็นสากล เน้นการพัฒนานักวิชาการและนักวิชาชีพ ที่มีความรู้ความสามารถระดับสูงในสาขาวิชาต่างๆ โดยกระบวนการวิจัยเพื่อให้สามารถบุกเบิกแสวงหาความรู้ใหม่ได้อย่างมีอิสระรวมทั้งมีความสามารถในการสร้างสรรค์จริยธรรม ความก้าวหน้าทางวิชาการเชื่อมโยงและบูรณาการศาสตร์ที่ตนเชี่ยวชาญกับศาสตร์อื่นได้อย่างต่อเนื่อง มีคุณธรรมและจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ ทั้งนี้ในระดับปริญญาโท มุ่งให้มีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการสร้าง และประยุกต์ใช้ความรู้ใหม่เพื่อการพัฒนางานและสังคม ในขณะที่ระดับปริญญาเอก มุ่งให้มีความสามารถในการค้นคว้าวิจัยเพื่อสร้างสรรค์สร้างองค์ความรู้ใหม่หรือนวัตกรรม ซึ่งเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนางาน สังคม และประเทศ

ข้อ 9 ระบบการจัดการศึกษา

ใช้ระบบทวิภาค โดย 1 ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ 1 ภาคการศึกษาปกติให้มีระยะเวลาการศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์ และมหาวิทยาลัยอาจจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน โดยกำหนดระยะเวลาและจำนวนหน่วยกิต ให้มีสัดส่วนเทียบเคียงกันได้กับการศึกษาภาคปกติ

การกำหนดและการปรับเปลี่ยนวันเปิดและวันปิดของแต่ละภาคการศึกษาให้จัดทำเป็นประกาศมหาวิทยาลัย

ข้อ 10 การคิดหน่วยกิต

10.1 รายวิชาภาคทฤษฎี ที่ใช้เวลาบรรยายหรืออภิปรายปัญหาไม่น้อยกว่า 15 ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษาปกติให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิตระบบทวิภาค

10.2 รายวิชาภาคปฏิบัติที่ใช้เวลาฝึกปฏิบัติหรือทดลองไม่น้อยกว่า 30 ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษาปกติให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิตระบบทวิภาค

10.3 การฝึกงานหรือการฝึกภาคสนาม ที่ใช้เวลาฝึกไม่น้อยกว่า 45 ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษาปกติให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิตระบบทวิภาค

10.4 การทำโครงการหรือกิจกรรมการเรียนรู้อื่นใดตามที่ได้รับมอบหมาย ที่ใช้เวลาทำโครงการหรือกิจกรรมนั้น ไม่น้อยกว่า 45 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิต ระบบทวิภาค

10.5 การค้นคว้าอิสระ ที่ใช้เวลาศึกษาค้นคว้า ไม่น้อยกว่า 45 ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษาปกติให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิตระบบทวิภาค

10.6 วิทยานิพนธ์ ที่ใช้เวลาศึกษาค้นคว้า ไม่น้อยกว่า 45 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิตระบบทวิภาค

ข้อ 11 โครงสร้างหลักสูตร

11.1 ประกาศนียบัตรบัณฑิตและประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ให้มีจำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต

11.2 ปริญญาโท ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต โดยแบ่งการศึกษาเป็น 2 แผน คือ

แผน ก เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัยโดยมีการทำวิทยานิพนธ์ ดังนี้

แบบ ก 1 ทำเฉพาะวิทยานิพนธ์ซึ่งมีค่าเทียบได้ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต มหาวิทยาลัยอาจกำหนดให้เรียนรายวิชาเพิ่มเติมหรือทำกิจกรรมทางวิชาการอื่นเพิ่มขึ้นโดยไม่นับหน่วยกิต และต้องมีผลสัมฤทธิ์ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

แบบ ก 2 ทำวิทยานิพนธ์ซึ่งมีค่าเทียบได้ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต และศึกษางานรายวิชาอีกไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต

แผน ข เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการศึกษางานรายวิชา โดยไม่ต้องทำวิทยานิพนธ์แต่ต้องมีการค้นคว้าอิสระไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต และไม่เกิน 6 หน่วยกิต

11.3 ปริญญาเอก แบ่งการศึกษาเป็น 2 แบบ โดยเน้นการวิจัยเพื่อพัฒนานักวิชาการและนักวิชาชีพชั้นสูง คือ

แบบ 1 เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัยโดยมีการทำวิทยานิพนธ์ ก่อให้เกิดความรู้ใหม่ มหาวิทยาลัยอาจกำหนดให้เรียน รายวิชาเพิ่มเติมหรือทำกิจกรรมทางวิชาการอื่นเพิ่มขึ้นก็ได้โดยไม่นับหน่วยกิต แต่จะต้องมีผลสัมฤทธิ์ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด ดังนี้

แบบ 1.1 ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโท จะต้องทำวิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต

แบบ 1.2 ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาตรี จะต้องทำวิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า 72 หน่วยกิต

ทั้งนี้ วิทยานิพนธ์ตาม แบบ 1.1 และแบบ 1.2 จะต้องมีมาตรฐานและคุณภาพเดียวกัน

แบบ 2 เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัยโดยมีการทำวิทยานิพนธ์ที่มีคุณภาพสูง และก่อให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาการและวิชาชีพและศึกษางานรายวิชาเพิ่มเติม ดังนี้

แบบ 2.1 ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโท จะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต และศึกษางานรายวิชาอีกไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต

แบบ 2.2 ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาตรี จะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต และศึกษางานรายวิชาอีกไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต

ทั้งนี้ วิทยานิพนธ์ตามแบบ 2.1 และแบบ 2.2 จะต้องมีมาตรฐาน และคุณภาพเดียวกัน

ข้อ 12 การรับและเทียบโอนหน่วยกิต

มหาวิทยาลัยอาจยกเว้นหรือเทียบโอนหน่วยกิตรายวิชา หรือวิทยานิพนธ์จากหลักสูตรระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตและหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ให้กับนักศึกษาที่มีความรู้ความสามารถที่สามารถวัดมาตรฐานได้ ทั้งนี้ นักศึกษาต้องศึกษาให้ครบตามจำนวนหน่วยกิตที่กำหนดไว้ในเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร และเป็นไปตามหลักเกณฑ์การเทียบโอนผลการเรียนระดับปริญญาเข้าสู่วิทยานิพนธ์ในระบบ และแนวปฏิบัติที่ดีเกี่ยวกับการเทียบโอนของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา

อนึ่ง ผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต หากเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาโทในสาขาวิชาเดียวกันหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน ให้เทียบโอนหน่วยกิตได้ไม่เกินร้อยละ 40 ของหลักสูตรที่จะเข้าศึกษา

ข้อ 13 จำนวน คุณวุฒิ และคุณสมบัติของอาจารย์

13.1 ประกาศนียบัตรบัณฑิต

13.1.1 อาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ อย่างน้อย 3 รายการ ในรอบ 5 ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย 1 รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

สำหรับหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตทางวิชาชีพ อาจารย์ประจำหลักสูตรต้องมีคุณสมบัติเป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพนั้น ๆ

13.1.2 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย 5 คน มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือชั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย 3 รายการ ในรอบ 5 ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย 1 รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

กรณีที่มีความจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับสาขาวิชาที่ไม่สามารถสรรหาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครบตามจำนวน หรือมีจำนวนนักศึกษาน้อยกว่า 10 คน ให้มหาวิทยาลัยเสนอจำนวนและคุณวุฒิของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีนั้นให้สภามหาวิทยาลัยเห็นชอบและเสนอต่อคณะกรรมการการอุดมศึกษาพิจารณา

13.1.3 อาจารย์ผู้สอน ต้องเป็นอาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษที่มีคุณวุฒิชั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน และต้องมีประสบการณ์ด้านการสอนและมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย 1 รายการ ในรอบ 5 ปีย้อนหลัง

ในกรณีของอาจารย์พิเศษ อาจได้รับการยกเว้นคุณวุฒิปริญญาโท แต่ทั้งนี้ ต้องมีคุณวุฒิชั้นต่ำปริญญาตรีหรือเทียบเท่า และมีประสบการณ์การทำงานที่เกี่ยวข้องกับวิชาที่สอนมาแล้วไม่น้อยกว่า 6 ปี ทั้งนี้ อาจารย์พิเศษต้องมีชั่วโมงสอนไม่เกินร้อยละ 50 ของรายวิชา โดยมีอาจารย์ประจำเป็นผู้รับผิดชอบรายวิชานั้น

สำหรับหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตทางวิชาชีพ อาจารย์ผู้สอนต้องมีคุณสมบัติเป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพนั้น ๆ

13.2 ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง

13.2.1 อาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าหรือชั้นต่ำ ปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณา แต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย 3 รายการ ในรอบ 5 ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย 1 รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

สำหรับหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูงทางวิชาชีพ อาจารย์ประจำหลักสูตรต้องมีคุณสมบัติเป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพนั้น ๆ

13.2.2 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย 5 คน มีคุณวุฒิ ปรียญาเอกหรือเทียบเท่า หรือชั้นต่ำปรียญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งศาสตราจารย์ และมีผลงานทางวิชาการ ที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปรียญา และเป็นผลงานทางวิชาการ ที่ได้รับการเผยแพร่ ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่ง ทางวิชาการอย่างน้อย 3 รายการ ในรอบ 5 ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย 1 รายการต้องเป็น ผลงานวิจัย

กรณีที่มีความจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับสาขาวิชาที่ไม่สามารถสรรหา อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครบตามจำนวนหรือมีจำนวนนักศึกษาน้อยกว่า 10 คน ทาง มหาวิทยาลัยต้องเสนอจำนวนและคุณวุฒิของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีนั้นให้ คณะกรรมการการอุดมศึกษาพิจารณาเป็นรายกรณี

13.2.3 อาจารย์ผู้สอน ต้องเป็นอาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษที่มี คุณวุฒิ ปรียญาเอกหรือเทียบเท่า หรือชั้นต่ำปรียญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรอง ศาสตราจารย์ในสาขานั้น หรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน และ ต้องมีประสบการณ์ด้านการสอน และมีผลงานทางวิชาการ ที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อ รับปรียญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการ พิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย 1 รายการ ในรอบ 5 ปีย้อนหลัง

ในกรณีของอาจารย์พิเศษ อาจได้รับการยกเว้นคุณวุฒิปรียญาเอก แต่ ทั้งนี้ต้องมีคุณวุฒิชั้นต่ำปรียญาโทหรือเทียบเท่า และมีประสบการณ์การทำงานที่เกี่ยวข้องกับ วิชาที่สอนมาแล้วไม่น้อยกว่า 4 ปี ทั้งนี้ อาจารย์พิเศษต้องมีชั่วโมงสอนไม่เกินร้อยละ 50 ของ รายวิชา โดยมีอาจารย์ประจำเป็นผู้รับผิดชอบรายวิชานั้น

สำหรับหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูงทางวิชาชีพ อาจารย์ ผู้สอนต้องมีคุณสมบัติเป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพนั้น ๆ

13.3 ปรียญาโท

13.3.1 อาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิชั้นต่ำปรียญาโทหรือ เทียบเท่าและมีผลงานทางวิชาการที่ ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปรียญา และเป็น ผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้ บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย 3 รายการ ในรอบ 5 ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย 1 รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

13.3.2 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย 3 คน มีคุณวุฒิ ปรียญาเอกหรือเทียบเท่า หรือชั้นต่ำปรียญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์

และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช้ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย 3 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย 1 รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

กรณีที่มีความจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับสาขาวิชาที่ไม่สามารถสรรหาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครบตามจำนวน หรือมีจำนวนนักศึกษาน้อยกว่า 10 คน ให้มหาวิทยาลัยเสนอจำนวนและคุณวุฒิของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มิฉะนั้น ให้สภามหาวิทยาลัยเห็นชอบและเสนอต่อคณะกรรมการการอุดมศึกษาพิจารณา

13.3.3 อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ แบ่งออกเป็น 2 ประเภท คือ

1) อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักและการค้นคว้าอิสระ ต้องเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือชั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช้ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคล ดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย 3 รายการ ในรอบ 5 ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย 1 รายการ ต้องเป็นผลงานวิจัย

2) อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม (ถ้ามี) ต้องมีคุณวุฒิและคุณสมบัติ ดังนี้

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วมที่เป็นอาจารย์ประจำ ต้องมีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการเช่นเดียวกับอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก

สำหรับอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วมที่เป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับในระดับชาติ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระไม่น้อยกว่า 10 เรื่อง

กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่ไม่มีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการตามที่กำหนดข้างต้น ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกจะต้องเป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูง เป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ โดยผ่านความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย และแจ้งคณะกรรมการการอุดมศึกษารับทราบ

13.3.4 อาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ ต้องประกอบด้วยอาจารย์ประจำและผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมหาวิทยาลัย รวมไม่น้อยกว่า 3 คน ทั้งนี้ ประธานกรรมการสอบ

ต้องไม่เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักหรืออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม โดยอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ ต้องมีคุณวุฒิ คุณสมบัติ และผลงานทางวิชาการดังนี้

1) กรณีอาจารย์ประจำหลักสูตร ต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช้ส่วนหนึ่ง ของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนด ในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย 3 รายการ ในรอบ 5 ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย 1 รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

2) กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับในระดับชาติ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระไม่น้อยกว่า 10 เรื่อง

กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่ไม่มีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการตามที่กำหนดข้างต้น ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกจะต้องเป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูง เป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ หรือการค้นคว้าอิสระ โดยผ่านความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย และแจ้งคณะกรรมการการอุดมศึกษารับทราบ

13.3.5 อาจารย์ผู้สอน ต้องเป็นอาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษ ที่มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน และต้องมีประสบการณ์ด้านการสอนและมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช้ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย 1 รายการ ในรอบ 5 ปีย้อนหลัง

ทั้งนี้ อาจารย์พิเศษต้องมีชั่วโมงสอนไม่เกินร้อยละ 50 ของรายวิชา โดยมีอาจารย์ประจำเป็นผู้รับผิดชอบรายวิชานั้น

13.4 ปริญญาเอก

13.4.1 อาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าหรือขั้นต่ำ ปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช้ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการ พิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย 3 รายการ ในรอบ 5 ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย 1 รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

13.4.2 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย 3 คน มีคุณวุฒิ ปรียญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งศาสตราจารย์และมี ผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทาง วิชาการอย่างน้อย 3 รายการ ในรอบ 5 ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย 1 รายการต้องเป็น ผลงานวิจัย

กรณีที่มีความจำเป็นอย่างย้งสำหรับสาขาวิชาที่ไม่สามารถสรรหา อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครบตามจำนวน หรือมีจำนวนนักศึกษาน้อยกว่า 10 คน ให้ มหาวิทยาลัยเสนอจำนวนและคุณวุฒิของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีนั้น ให้สภา มหาวิทยาลัยเห็นชอบและเสนอต่อคณะกรรมการการอุดมศึกษาพิจารณา

13.4.3 อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ แบ่งออกเป็น 2 ประเภท คือ

1) อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก ต้องเป็นอาจารย์ประจำ หลักสูตร มีคุณวุฒิปรียญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่ง รองศาสตราจารย์ และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาและ เป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้ บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ อย่างน้อย 3 รายการ ในรอบ 5 ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย 1 รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

2) อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม (ถ้ามี) ต้องมีคุณวุฒิและ คุณสมบัติ ดังนี้

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วมที่เป็นอาจารย์ประจำ ต้องมี คุณวุฒิ และผลงานทางวิชาการเช่นเดียวกับอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก

สำหรับอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วมที่เป็นผู้ทรงคุณวุฒิ ภายนอก ต้องมีคุณวุฒิปรียญาเอกหรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์ เผยแพร่ในวารสารที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับในระดับนานาชาติ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับ หัวข้อวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า 5 เรื่อง

กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่ไม่มีคุณวุฒิและผลงานทาง วิชาการตามที่กำหนดข้างต้น ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกจะต้องเป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญและ ประสบการณ์สูงมาก เป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ โดยผ่านความ เห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย และแจ้งคณะกรรมการการอุดมศึกษารับทราบ

13.4.4 อาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ ต้องประกอบด้วยอาจารย์ประจำหลักสูตรและผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมหาวิทยาลัย รวมไม่น้อยกว่า 5 คน ทั้งนี้ประธานกรรมการสอบต้องเป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก โดยอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ต้องมีคุณวุฒิ คุณสมบัติ และผลงานทางวิชาการ ดังนี้

1) กรณีอาจารย์ประจำหลักสูตร ต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าหรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช้ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนด ในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ อย่างน้อย 3 รายการ ในรอบ 5 ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย 1 รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

2) กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับ ในระดับนานาชาติ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า 5 เรื่อง

กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่ไม่มีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการ ตามที่กำหนดข้างต้น ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกจะต้องเป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงมากเป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ โดยผ่านความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย และแจ้งคณะกรรมการการอุดมศึกษารับทราบ

13.4.5 อาจารย์ผู้สอน ต้องเป็นอาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษที่มีคุณวุฒิไม่ต่ำกว่าปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ ในสาขาวิชานั้น หรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน และต้องมีประสบการณ์ด้านการสอน และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช้ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ อย่างน้อย 1 รายการ ในรอบ 5 ปี ย้อนหลัง

ในกรณีรายวิชาที่สอนไม่ใช่วิชาในสาขาวิชาของหลักสูตร อนุมัติให้อาจารย์ที่มีคุณวุฒิระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งทางวิชาการต่ำกว่ารองศาสตราจารย์ ทำหน้าที่อาจารย์ผู้สอนได้

ทั้งนี้ อาจารย์พิเศษต้องมีชั่วโมงสอนไม่เกินร้อยละ 50 ของรายวิชา โดยมีอาจารย์ประจำเป็นผู้รับผิดชอบรายวิชานั้น

ข้อ 14 การงานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ

14.1 อาจารย์ประจำหลักสูตร 1 คน ให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ของนักศึกษาปริญญาโทและปริญญาเอก ตามหลักเกณฑ์ ดังนี้

กรณีอาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์ ให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ของนักศึกษาระดับปริญญาโทและเอก รวมได้ไม่เกิน 5 คน ต่อภาคการศึกษา

กรณีอาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และดำรงตำแหน่งระดับผู้ช่วยศาสตราจารย์ขึ้นไป หรือมีคุณวุฒิปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ขึ้นไป และมีผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์ ให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ของนักศึกษาระดับปริญญาโท และเอกรวมได้ไม่เกิน 10 คนต่อภาคการศึกษา

กรณีอาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และดำรงตำแหน่งศาสตราจารย์และมีความจำเป็นต้องดูแลนักศึกษาเกินกว่าจำนวนที่กำหนดให้เสนอต่อสภามหาวิทยาลัยพิจารณา แต่ทั้งนี้ต้องไม่เกิน 15 คนต่อภาคการศึกษา หากมีความจำเป็นต้องดูแลนักศึกษามากกว่า 15 คน ให้ขอความเห็นชอบจากคณะกรรมการการอุดมศึกษาเป็นรายกรณี

14.2 อาจารย์ประจำหลักสูตร 1 คน ให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระของนักศึกษาปริญญาโทได้ไม่เกิน 15 คน

หากเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาทั้งวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ ให้คิดสัดส่วนจำนวนนักศึกษาที่ทำวิทยานิพนธ์ 1 คน เทียบได้กับจำนวนนักศึกษาที่ค้นคว้าอิสระ 3 คน แต่ทั้งนี้ รวมแล้วต้องไม่เกิน 15 คนต่อภาคการศึกษา

14.3 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรต้องทำหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ/หรืออาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ และ/หรืออาจารย์ผู้สอนในหลักสูตรนั้นด้วย

หมวด 2

คุณสมบัติและการรับเข้าเป็นนักศึกษา

ข้อ 15 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

15.1 ประกาศนียบัตรบัณฑิต จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า

15.2 ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต หรือปริญญาโทหรือเทียบเท่า

15.3 ปริญญาโท จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า

15.4 ระดับปริญญาเอก จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่าที่มีผลการเรียนดีมาก หรือปริญญาโทหรือเทียบเท่า และมีผลการสอบภาษาอังกฤษได้ตามเกณฑ์ที่คณะกรรมการการอุดมศึกษากำหนด

15.5 มีคุณสมบัติอื่นตรงตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรในแต่ละสาขาวิชา

ข้อ 16 การรับเข้าเป็นนักศึกษา

16.1 มหาวิทยาลัยจะพิจารณารับสมัครเข้าเป็นนักศึกษา โดยวิธีการคัดเลือกหรือสอบคัดเลือกหรืออื่น ๆ ตามประกาศที่มหาวิทยาลัยกำหนด

16.2 ผู้สมัครที่ผ่านการคัดเลือกเข้าศึกษาแต่กำลังรออนุมัติการสำเร็จการศึกษา มหาวิทยาลัยจะรับรายงานตัวเป็นนักศึกษา เมื่อมีคุณสมบัติครบถ้วนภายในระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

16.3 การขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษา

ผู้ที่ได้รับพิจารณาให้เข้าศึกษาตามประกาศของมหาวิทยาลัย จะต้องไปรายงานตัวเพื่อขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษา โดยมีหลักฐานประกอบการรายงานตัวครบถ้วน ตามวันและเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

16.4 ประเภทของนักศึกษา

16.4.1 นักศึกษาสามัญ ได้แก่ ผู้สมัครที่ผ่านการคัดเลือกและขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาของมหาวิทยาลัยเข้าศึกษาเพื่อรับปริญญา ประกาศนียบัตรบัณฑิต หรือประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูงจากมหาวิทยาลัย

16.4.2 นักศึกษาสมทบ ได้แก่ ผู้สมัครเข้าศึกษาที่มหาวิทยาลัยรับให้ลงทะเบียนเรียน และหรือทำวิจัยโดยไม่มีสิทธิรับปริญญา ประกาศนียบัตรบัณฑิต หรือประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูงจากมหาวิทยาลัย

หมวด 3

ระยะเวลาการศึกษาและการลงทะเบียนเรียน

ข้อ 17 ระยะเวลาการศึกษา

17.1 ระยะเวลาที่ใช้ในการศึกษาในแต่ละหลักสูตรกำหนดดังนี้

17.1.1 ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตและประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ให้ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน 3 ปีการศึกษา

17.1.2 ระดับปริญญาโท ให้ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน 5 ปี การศึกษา

17.1.3 ระดับปริญญาเอก ผู้ที่สำเร็จปริญญาตรีแล้วเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาเอก ให้ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน 8 ปีการศึกษา ส่วนผู้ที่สำเร็จปริญญาโทแล้วเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาเอก ให้ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน 6 ปีการศึกษา

การลงทะเบียนเรียนสำหรับผู้เข้าศึกษาแบบไม่เต็มเวลา ให้สถาบันอุดมศึกษา กำหนดจำนวนหน่วยกิตที่ให้ลงทะเบียนเรียนได้ในแต่ละภาคการศึกษาปกติ โดยเทียบเคียงกับจำนวนหน่วยกิตที่กำหนดข้างต้นในสัดส่วนที่เหมาะสม

กรณีมหาวิทยาลัยมีเหตุผลและความจำเป็นพิเศษ การลงทะเบียนที่มีจำนวนหน่วยกิตแตกต่างไปจากเกณฑ์ข้างต้นก็อาจทำได้ แต่ทั้งนี้ต้องไม่กระทบกระเทือนต่อมาตรฐานและคุณภาพการศึกษา

ข้อ 18 การลงทะเบียนเรียน

18.1 ให้ลงทะเบียนเรียนได้ไม่เกิน 15 หน่วยกิต ในแต่ละภาคการศึกษาปกติ และไม่เกิน 9 หน่วยกิตในภาคฤดูร้อน

กรณีที่มีการกำหนดให้ลงทะเบียนแบ่งจำนวนหน่วยกิตของรายวิชา วิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ สามารถกระทำได้แต่จำนวนหน่วยกิตรวมต้องไม่เกินกว่าที่กำหนดตามวรรคหนึ่ง

18.2 การกำหนดวัน และวิธีการลงทะเบียนเรียนรายวิชาในแต่ละภาคการศึกษาให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

18.3 การลงทะเบียนเรียนรายวิชาจะสมบูรณ์ต่อเมื่อนักศึกษาได้ชำระเงิน ตามระเบียบมหาวิทยาลัยว่าด้วยค่าธรรมเนียมการศึกษาเรียบร้อยแล้วและภายในกำหนดเวลาตามประกาศของมหาวิทยาลัย

18.4 กรณีที่นักศึกษาไม่ได้ชำระเงินตามข้อ 18.3 จะไม่มีสิทธิเรียนในภาคการศึกษานั้น เว้นแต่จะมีเหตุผลจำเป็นและได้รับการอนุมัติจากมหาวิทยาลัย

18.5 กรณีที่นักศึกษาต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชาเพิ่มเติมจากแผนการเรียนที่กำหนดต้องผ่านความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรก่อนการลงทะเบียนเรียน

ข้อ 19 การลงทะเบียนเรียนรายวิชาเสริม

มหาวิทยาลัยอาจกำหนดให้นักศึกษาลงทะเบียนเรียนรายวิชาเสริมโดยไม่ับหน่วยกิต ซึ่งเป็นไปตามเงื่อนไขที่กำหนดไว้ในหลักสูตรนั้นๆ โดยหลักเกณฑ์และวิธีการดำเนินการเกี่ยวกับการลงทะเบียนเรียนรายวิชาเสริมให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ 20 การลงทะเบียนเพื่อรักษาสภาพนักศึกษา

20.1 นักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชาครบตามที่กำหนดในหลักสูตรแต่ยังไม่สำเร็จการศึกษา ต้องลงทะเบียนชำระค่าธรรมเนียมเพื่อรักษาสถานักศึกษาจนกว่าจะสำเร็จการศึกษา

20.2 การลงทะเบียนเพื่อรักษาสถานักศึกษาให้ดำเนินการให้เสร็จภายในสัปดาห์ที่ 3 นับจากวันเปิดภาคการศึกษา

ข้อ 21 การเพิ่มและการถอนรายวิชา

การเพิ่มหรือการถอนรายวิชาจะกระทำได้ภายใน 2 สัปดาห์แรกของภาคการศึกษาปกติ ส่วนภาคฤดูร้อนให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ 22 การยกเลิกรายวิชา

22.1 การยกเลิกรายวิชา จะกระทำได้เมื่อพ้นกำหนดการถอน รายวิชาและต้องดำเนินการให้เสร็จสิ้นก่อนกำหนดการสอบปลายภาคการศึกษาไม่น้อยกว่า 2 สัปดาห์

22.2 การยกเลิกรายวิชาจะต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้สอนและอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

หมวด 4

การวัดผลและประเมินผลการศึกษา

ข้อ 23 การวัดผลให้ใช้วิธีการที่หลากหลาย ทำการวัดผลเป็นระยะ ๆ ระหว่างภาคการศึกษา และทำการวัดผลเมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนของภาคการศึกษานั้น

กรณีหลักสูตรที่เกี่ยวข้องกับองค์การวิชาชีพ มหาวิทยาลัยอาจกำหนดการวัดผลที่แตกต่างไปจากวรรคหนึ่งก็ได้ โดยจัดทำเป็นประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ 24 การประเมินผลการศึกษาให้ใช้สัญลักษณ์ดังต่อไปนี้

24.1 สัญลักษณ์ที่มีค่าระดับคะแนน แบ่งเป็น 8 ระดับ ดังนี้

สัญลักษณ์	ความหมาย	ค่าระดับคะแนน
A	ดีเยี่ยม (Excellent)	4.0
B+	ดีมาก (Very Good)	3.5
B	ดี (Good)	3.0
C+	ดีพอใช้ (Fairly Good)	2.5
C	พอใช้ (Fair)	2.0
D+	อ่อน (Poor)	1.5
D	อ่อนมาก (Very Poor)	1.0

F

ตก (Fail)

0.0

การประเมินผลรายวิชาที่เรียนตามหลักสูตรให้ถือเกณฑ์ ดังนี้

(1) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตต้องได้ระดับคะแนนไม่ต่ำกว่า B ในรายวิชาบังคับ ถ้าได้ระดับคะแนนต่ำกว่าที่ระบุต้องลงทะเบียนซ้ำจนกว่าจะได้รับระดับคะแนนไม่ต่ำกว่า B

(2) หลักสูตรปริญญาโท ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง และปริญญาเอกต้องได้ระดับคะแนนไม่ต่ำกว่า B ในหมวดวิชาเฉพาะด้าน ถ้าได้ระดับคะแนนต่ำกว่าที่ระบุต้องลงทะเบียนซ้ำจนกว่าจะได้รับระดับคะแนนไม่ต่ำกว่า B

24.2 สัญลักษณ์ที่ไม่มีค่าระดับคะแนน มีดังนี้

1) การประเมินผลรายวิชาเสริม รายวิชาที่เรียนโดยไม่นับหน่วยกิต การสอบประมวลความรู้ และการสอบวัดคุณสมบัติให้กระทำได้ดังนี้

ระดับคะแนน	ความหมาย
S	เป็นที่พอใจ (Satisfactory)
U	ยังไม่เป็นที่พอใจ (Unsatisfactory)

2) การประเมินวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระให้กระทำได้ดังนี้

2.1) วิทยานิพนธ์ที่แบ่งหน่วยกิตลงทะเบียนตามที่มหาวิทยาลัย

กำหนด

ระดับคะแนน	ความหมาย
S	เป็นที่พอใจ (Satisfactory)
U	ยังไม่เป็นที่พอใจ (Unsatisfactory)

2.2) วิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระทั้งรายวิชา

ผลการประเมิน	ความหมาย
Excellent	ดีเยี่ยม
Good	ดี
Pass	ผ่าน
Fail	ไม่ผ่าน

2.3) สัญลักษณ์อื่น ๆ

สัญลักษณ์	ความหมาย
I	การวัดผลไม่สมบูรณ์ (Incomplete)
IP	การศึกษายังไม่สิ้นสุด (In progress)

M	นักศึกษาขาดสอบ (Missing)
W	ยกเลิกรายวิชา (Withdrawal)
V	ผู้เข้าร่วมการศึกษา (Visitor)
N	ยังไม่ได้รับผลการประเมิน (No report)

24.3 การให้สัญลักษณ์

24.3.1 การให้ A B+ B C+ C D+ D และ F จะกระทำได้ในกรณีต่อไปนี้

- 1) ในรายวิชาที่นักศึกษาเข้าสอบ และ/หรือ มีผลงานที่ประเมินผลได้ตามลำดับขั้น
- 2) เปลี่ยนจาก I IP และ M โดยส่งผลการประเมินภายในระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

24.3.2 การให้ F นอกเหนือจากข้อ 24.1.3.1 จะกระทำได้ในกรณีต่อไปนี้

- 1) เปลี่ยนจาก I IP และ M ในกรณีที่ผู้สอน ไม่ได้ส่งผลการประเมินภายในระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด
- 2) นักศึกษาขาดสอบปลายภาคการศึกษาโดยไม่ได้รับอนุมัติ
- 3) นักศึกษาทุจริตในการสอบ

24.3.3 การให้ S และ U จะกระทำได้ในรายวิชาที่หลักสูตรกำหนดให้เรียนเพิ่มเป็นรายวิชาเสริมตามข้อกำหนดเฉพาะและรายวิชาที่มหาวิทยาลัยกำหนดให้เรียนเพิ่มตามเกณฑ์ดังนี้

- 1) รายวิชาที่ผลการประเมินเป็นที่พอใจได้ระดับคะแนน S
- 2) รายวิชาที่ผลการประเมินยังไม่เป็นที่พอใจได้ระดับคะแนน U
- 3) ถ้านักศึกษาได้ระดับคะแนน U ในรายวิชาใด นักศึกษาต้องลงทะเบียนเรียนใหม่จนกว่าจะได้ระดับคะแนน S

24.3.4 การให้ I จะกระทำได้ในกรณีที่นักศึกษายังทำงานไม่เสร็จและนักศึกษาต้องดำเนินการขอรับการประเมินเพื่อเปลี่ยน I เป็นระดับคะแนน ถ้าไม่ดำเนินการให้อาจารย์ผู้สอนประเมินเฉพาะผลงานที่มีอยู่ให้เสร็จสิ้น และส่งผลการประเมินภายในระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด หากพ้นกำหนดให้สำนักทะเบียนและประมวลผลเปลี่ยน I เป็น F หรือ U แล้วแต่กรณี

24.3.5 การให้ M จะกระทำได้ในรายวิชาที่นักศึกษามีสิทธิสอบปลายภาคแต่ขาดสอบ และเมื่อได้รับอนุมัติจากคณะหรือวิทยาลัยหรือบัณฑิตวิทยาลัยที่รับผิดชอบหลักสูตรให้สอบ นักศึกษาจะต้องดำเนินการเพื่อเปลี่ยน M เป็นระดับคะแนนและผู้สอนส่งผล

การประเมินภายในระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด หากพ้นกำหนดให้สำนักทะเบียนและประมวลผลเปลี่ยน M เป็น F หรือ U แล้วแต่กรณี

24.3.6 การให้ W จะกระทำได้ในกรณีต่อไปนี้

- 1) นักศึกษาได้รับอนุมัติการยกเลิกรายวิชา เมื่อพ้นกำหนดการถอน และก่อนกำหนดการสอบปลายภาคการศึกษาของมหาวิทยาลัยไม่น้อยกว่า 2 สัปดาห์
- 2) นักศึกษาลงทะเบียนไว้แล้วและได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษาในภาคการศึกษานั้น
- 3) นักศึกษาลงทะเบียนไว้แล้ว แต่ถูกสั่งให้พักการเรียนในภาคการศึกษานั้น

24.3.7 การให้ V จะกระทำได้ในรายวิชาที่นักศึกษาได้รับอนุมัติให้ลงทะเบียนเรียนเป็นผู้ร่วมฟังการบรรยายโดยไม่รับหน่วยกิตและสามารถปฏิบัติตามเกณฑ์ที่อาจารย์ผู้สอนกำหนด หากไม่สามารถปฏิบัติตามเกณฑ์ที่กำหนดให้ถือว่านักศึกษาขอยกเลิกซึ่งจะได้รับสัญลักษณ์ W แทน

24.3.8 การให้ N จะกระทำได้เฉพาะในรายวิชาที่มหาวิทยาลัยยังไม่ได้รับรายงานผลการประเมินการศึกษาของรายวิชานั้น ๆ ตามกำหนด

24.4 การนับจำนวนหน่วยกิต และการคำนวณค่าระดับคะแนน

24.4.1 การนับจำนวนหน่วยกิตเพื่อใช้ในการคำนวณหาค่าระดับคะแนน ให้นับจากรายวิชาที่มีการประเมินผลการศึกษาที่มีค่าระดับคะแนน

24.4.2 การนับจำนวนหน่วยกิตสะสมเพื่อให้ครบตามจำนวนที่กำหนดในหลักสูตรให้นับเฉพาะหน่วยกิตของรายวิชาที่สอบได้เท่านั้น

24.4.3 ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยรายภาคการศึกษาให้คำนวณจากผลการเรียนของนักศึกษาในภาคการศึกษานั้น โดยเอาผลรวมของผลคูณระหว่างจำนวนหน่วยกิตกับค่าระดับคะแนนของแต่ละวิชาเป็นตัวตั้งแล้วหารด้วยจำนวนหน่วยกิตของภาคการศึกษานั้นโดยใช้ทศนิยม 2 ตำแหน่งไม่ปัดเศษ

24.4.4 ค่าระดับคะแนนสะสมเฉลี่ย ให้คำนวณจากผลการเรียนของนักศึกษาตั้งแต่เริ่มเข้าเรียนจนถึงภาคการศึกษาสุดท้าย โดยเอาผลรวมของผลคูณระหว่างจำนวนหน่วยกิตกับค่าระดับคะแนนของแต่ละรายวิชาที่เรียนทั้งหมดตามข้อ 24.2.1 เป็นตัวตั้งหารด้วยจำนวนหน่วยกิตรวมที่มีค่าระดับคะแนน

24.4.5 ในภาคศึกษาที่นักศึกษาได้ I และหรือ M ให้คำนวณค่าระดับคะแนนเฉลี่ยรายภาคการศึกษานั้นโดยนับเฉพาะรายวิชาที่ไม่ได้ I และหรือ M เท่านั้น

24.5 สัญลักษณ์อื่น ๆ มีดังนี้

24.5.1 S (Satisfactory) ใช้สำหรับประเมินวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระที่แบ่งหน่วยกิตลงทะเบียนและประเมินผลงานผ่าน

24.5.2 U (Unsatisfactory) ใช้สำหรับประเมินวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระที่แบ่งหน่วยกิตลงทะเบียนและประเมินผลงานไม่ผ่าน

24.5.3 V (Visitor) ใช้สำหรับการลงทะเบียนเพื่อร่วมฟังโดยไม่ับหน่วยกิต

24.5.4 W (Withdraw) ใช้สำหรับการยกเลิกก่อนกำหนดสอบปลายภาคไม่น้อยกว่า 2 สัปดาห์ ซึ่งจะได้รับอนุมัติให้ยกเลิกวิชาเรียนในกรณีที่นักศึกษาลาพักการศึกษาหรือถูกล่งให้พักการศึกษา หลังจากลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษานั้นแล้ว

24.5.5 I (Incomplete) ใช้สำหรับบันทึกการประเมินที่ไม่สมบูรณ์ในรายวิชาที่นักศึกษายังทำงานไม่เสร็จ เมื่อสิ้นภาคการศึกษานักศึกษาที่ได้ “I” ต้อง ดำเนินการขอรับการประเมินเพื่อเปลี่ยนระดับคะแนนให้เสร็จสิ้นภายในระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด หากพ้นกำหนดมหาวิทยาลัยจะเปลี่ยนค่าระดับคะแนนเป็น “F”

24.5.6 M (Missing) ใช้สำหรับบันทึกการประเมินที่ไม่สมบูรณ์ ในรายวิชาที่นักศึกษาขาดสอบปลายภาคการศึกษา นักศึกษาที่ได้ “M” ต้องดำเนินการขอรับการประเมินเพื่อเปลี่ยนระดับคะแนนให้เสร็จสิ้นภายในระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด หากพ้นกำหนดมหาวิทยาลัยจะเปลี่ยนค่าระดับคะแนนเป็น “F”

24.6 การเรียนเพิ่ม

กรณีที่นักศึกษาเรียนรายวิชาครบตามหลักสูตรแต่คะแนนสะสมเฉลี่ยไม่ถึง 3.00 นักศึกษาต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชาในระดับเดียวกันเพิ่ม โดยให้อยู่ในดุลพินิจของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ข้อ 25 การดำเนินการเกี่ยวกับการสอบประมวลความรู้ (Comprehensive Examination) การค้นคว้าอิสระ (Independent Study) การสอบวิทยานิพนธ์ปริญาโท (Oral Examination) การสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) และการสอบวิทยานิพนธ์ปริญาเอก (Oral Examination) ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่มหาวิทยาลัยกำหนด

หมวด 5

การลา การลาพักการศึกษา และการลาออก

ข้อ 26 การลา

26.1 การลาป่วย ลากิจ ที่รวมกันแล้วไม่เกินร้อยละ 20 ของเวลาเรียนทั้งหมดของรายวิชานั้น ให้อยู่ในดุลพินิจของอาจารย์ผู้สอน หากเกินจากนี้ ต้องได้รับความเห็นชอบจากคณบดี

26.2 นักศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้ลาได้มีสิทธิได้รับผ่อนผันด้านการนับเวลาเรียนและสิทธิอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับการเรียนและการสอบ

ข้อ 27 การลาพักการศึกษา

27.1 นักศึกษาอาจยื่นคำร้องขอลาพักการศึกษาด้วยเหตุผลความจำเป็นแล้วแต่กรณี โดยคณบดีเป็นผู้อนุมัติ

27.2 การลาพักการศึกษา กระทำได้ครั้งละไม่เกิน 1 ภาคการศึกษา ถ้าจำเป็นต้องลาพักการศึกษาต่อให้ยื่นคำร้องใหม่

27.3 นักศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษาต้องชำระค่าธรรมเนียมการรักษาสถานภาพนักศึกษา

ข้อ 28 การลาออก

นักศึกษาจะต้องยื่นใบลาตามแบบที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนด เสนอต่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร คณบดี และอธิการบดี เพื่อพิจารณาอนุมัติตามลำดับ

หมวด 6

การเทียบโอนหน่วยกิตและการยกเว้นการเรียน

ข้อ 29 การเทียบโอนหน่วยกิตและการยกเว้นการเรียน

การเทียบโอนหน่วยกิตของหลักสูตรในระดับเดียวกัน จำนวนหน่วยกิตที่เทียบโอนได้ต้องไม่เกินหนึ่งในสามของจำนวนหน่วยกิตทั้งหมดตลอดหลักสูตรที่กำลังศึกษาอยู่

ข้อ 30 รายวิชาที่จะรับและเทียบโอนหน่วยกิตได้

30.1 เป็นรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาในหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาหรือเทียบเท่าที่ทบวงมหาวิทยาลัย หรือหน่วยงานของรัฐที่มีอำนาจตามกฎหมายรับรอง

30.2 เป็นรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่มีเนื้อหาสาระครอบคลุมไม่น้อยกว่าสามในสี่ของรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่ขอเทียบ

30.3 เป็นรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่สอบไล่ได้ไม่ต่ำกว่าระดับคะแนนตัวอักษร B หรือแต้มระดับคะแนน 3.00 หรือเทียบเท่า หรือได้ระดับคะแนนตัวอักษร S

30.4 การเทียบโอนหน่วยกิตในรายวิชาวิทยานิพนธ์ให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดโดยความเห็นชอบของสภามหาวิทยาลัย

30.5 เทียบรายวิชาเรียนและโอนหน่วยกิตได้ไม่เกินหนึ่งในสามของจำนวนหน่วยกิตรวมของหลักสูตรที่รับโอน

30.6 รายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่เทียบโอนจากต่างสถาบันอุดมศึกษาจะไม่นำมาคำนวณแต้มระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม

30.7 ใช้เวลาศึกษาอยู่ในสถาบันอุดมศึกษาที่รับโอนอย่างน้อยหนึ่งปีการศึกษาและลงทะเบียนเรียนรายวิชา หรือเรียนวิทยานิพนธ์ตามหลักสูตรที่เข้าศึกษาไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต

30.8 ในกรณีที่สถาบันอุดมศึกษาเปิดหลักสูตรใหม่จะเทียบโอนนักศึกษาเข้าศึกษาได้ไม่เกินกว่าชั้นปีและภาคการศึกษาที่ได้รับอนุญาตให้มิ้นักศึกษาเรียนอยู่ตามหลักสูตรที่ได้รับความเห็นชอบแล้ว

ข้อ 31 การยกเว้นรายวิชาต้องเป็นรายวิชาที่ได้รับการประเมินผลได้ระดับคะแนนไม่ต่ำกว่า B

หมวด 7

การพ้นสภาพนักศึกษา

ข้อ 32 นักศึกษาพ้นสภาพนักศึกษาในกรณีต่อไปนี้

32.1 ตาย

32.2 ลาออก

32.3 โอนไปเป็นนักศึกษาสถาบันการศึกษาอื่น

32.4 ขาดคุณสมบัติของการเข้าเป็นนักศึกษาข้อหนึ่งข้อใดตามข้อ 15

32.5 ไม่ลงทะเบียนเรียนภายในเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด และมิได้ลาพักการศึกษาภายใน 30 วันนับจากวันเปิดภาคการศึกษา

32.6 เป็นนักศึกษาครบระยะเวลาศึกษาตามหลักสูตร ในข้อ 17 นับตั้งแต่วันที่ขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษา

32.7 เป็นผู้สำเร็จการศึกษา

32.8 เป็นนักศึกษาที่ได้ระดับคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่า 2.75 เมื่อเรียนครบ 2 ภาคการศึกษาเป็นต้นไป ยกเว้นแผนการเรียนแบบ ก 1 ในระดับปริญญาโทและแบบ 1 ในระดับปริญญาเอก

32.9 เป็นนักศึกษาปริญญาโทที่สอบไม่ผ่านการสอบประมวลความรู้ 3 ครั้ง

32.10 เป็นนักศึกษาปริญญาเอกที่สอบไม่ผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ 3 ครั้ง และไม่ได้รับอนุมัติจากมหาวิทยาลัยให้โอนไปเป็นนักศึกษาปริญญาโท หรือประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง

32.11 ไม่ชำระค่าธรรมเนียมการศึกษาภายในเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

32.12 เป็นนักศึกษาในมหาวิทยาลัยครบ 2 ภาคการศึกษาแต่ไม่มีหน่วยกิตสะสมยกเว้นหลักสูตรที่มีเฉพาะวิทยานิพนธ์

32.13 มีระยะเวลาที่ศึกษาครบตามเกณฑ์ที่กำหนดในข้อ 17 และมีค่าระดับคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่า 3.00 จากระบบค่าระดับคะแนน 4

32.14 มหาวิทยาลัยสั่งให้พ้นสภาพ นอกเหนือจากข้อดังกล่าวข้างต้น

หมวด 8

เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาและการขอรับปริญญา

ข้อ 33 เกณฑ์การสำเร็จการศึกษา

33.1 ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตและประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ต้องเรียนครบตามจำนวนหน่วยกิตที่กำหนดไว้ในหลักสูตร และต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 3.00 จากระบบค่าระดับคะแนน 4

33.2 ระดับปริญญาโท

33.2.1 แผน ก แบบ ก 1 เสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายโดยคณะกรรมการที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้ง และต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้ สำหรับผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตาม

ประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาการทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

33.2.3 แผน ข ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร โดยจะต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 3.00 จากระบบค่าระดับคะแนน 4 และสอบผ่านการสอบประมวลความรู้ (Comprehensive Examination) ด้วยข้อเขียนและ/หรือปากเปล่าในสาขาวิชานั้น พร้อมทั้งเสนอรายงานการค้นคว้าอิสระและสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายโดยคณะกรรมการที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้ง โดยเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้ และรายงานการค้นคว้าอิสระหรือส่วนหนึ่งของรายงานการค้นคว้าอิสระต้องได้รับการเผยแพร่ในลักษณะใดลักษณะหนึ่งที่สืบค้นได้

33.3 ระดับปริญญาเอก

33.3.1 แบบ 1 สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) เพื่อเป็นผู้มีสิทธิ์ขอทำวิทยานิพนธ์ เสนอวิทยานิพนธ์ และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย โดยคณะกรรมการซึ่งจะต้องประกอบด้วย ผู้ทรงคุณวุฒิจากภายในและภายนอกมหาวิทยาลัยและต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้ สำหรับผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศ คณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาการทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ อย่างน้อย 2 เรื่อง

33.3.2 แบบ 2 ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร โดยจะต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 3.00 จากระบบค่าระดับคะแนน 4 สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) เพื่อเป็นผู้มีสิทธิ์ขอทำวิทยานิพนธ์ เสนอวิทยานิพนธ์ และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายโดยคณะกรรมการ ซึ่งจะต้องประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิจากภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย และต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้

สำหรับผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศ คณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาการทางวิชาการ สำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

ข้อ 34 การขออนุมัติสำเร็จการศึกษาและขอรับปริญญา

(1) นักศึกษาที่มีคุณสมบัติครบถ้วนตามที่ระบุไว้ในข้อ 33 ต้องยื่นคำร้องขอสำเร็จการศึกษาและขอรับปริญญาต่อมหาวิทยาลัยภายในระยะเวลาที่กำหนด มิฉะนั้นอาจ

ไม่ได้รับการพิจารณาเสนอชื่อเพื่ออนุมัติปริญญาในภาคการศึกษานั้น

(2) กรณีที่นักศึกษายังไม่ขออนุมัติสำเร็จการศึกษา และมีความประสงค์จะลงทะเบียนรายวิชาเพิ่มเติมในภาคการศึกษาถัดไป นักศึกษาต้องยื่นคำร้องขออนุมัติต่อมหาวิทยาลัย พร้อมกับการยื่นคำร้องตามข้อ 34 (1) ระยะเวลาในการศึกษาเพิ่มเติมรวมกับระยะเวลาที่ศึกษาตามหลักสูตรต้องไม่เกินระยะเวลาที่กำหนดตามข้อ 17

(3) นักศึกษาที่มีคุณสมบัติครบถ้วนตามที่ระบุไว้ในข้อ 33 แต่มิได้ยื่นคำร้องขอสำเร็จการศึกษาและขอรับปริญญาตามข้อ 34 (1) และไม่ได้ขออนุมัติลงทะเบียนเพิ่มเติมรายวิชาต่างๆ ตามข้อ 34 (2) มหาวิทยาลัยอาจรวบรวมรายชื่อเสนอต่อสภามหาวิทยาลัยเพื่ออนุมัติปริญญาในภาคการศึกษาถัดไป ทั้งนี้ นักศึกษาจะต้องรักษาสถานภาพการเป็นนักศึกษาในภาคการศึกษาถัดไป

(4) การขอรับปริญญา หรือประกาศนียบัตร ให้นักศึกษายื่นคำร้องขอรับปริญญา หรือประกาศนียบัตร ต่อมหาวิทยาลัยในภาคการศึกษาที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษาภายในระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ 35 ชื่อประกาศนียบัตรและชื่อปริญญา

35.1 ประกาศนียบัตรบัณฑิต ให้ใช้ชื่อว่า “ประกาศนียบัตรบัณฑิต (Graduate Diploma)” อักษรย่อ “ป.บัณฑิต (Grad. Dip.)” แล้วตามด้วยชื่อสาขาวิชาต่อท้าย

35.2 ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ให้ใช้ชื่อว่า “ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง (Higher Graduate Diploma)” อักษรย่อ “ป.บัณฑิตชั้นสูง (Higher Grad. Dip.)” แล้ว ตามด้วยชื่อสาขาวิชาต่อท้าย

35.3 ปริญญาโทและปริญญาเอก ให้ใช้ชื่อปริญญาตามที่กำหนดในพระราชกฤษฎีกา ว่าด้วยปริญญาในสาขาวิชาและอักษรย่อ สำหรับสาขาวิชาของมหาวิทยาลัย หรือกรณีที่มหาวิทยาลัยไม่มีการตราพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยปริญญาในสาขาวิชาและอักษรย่อสำหรับสาขาวิชา ให้ใช้ชื่อปริญญาตามหลักเกณฑ์การกำหนดชื่อปริญญาตามที่คณะกรรมการการอุดมศึกษากำหนด

หมวด 9

การประกันคุณภาพของหลักสูตร

ข้อ 36 การประกันคุณภาพของหลักสูตร

ให้ทุกหลักสูตรกำหนดระบบการประกันคุณภาพของหลักสูตร โดยมี องค์ประกอบในการประกันคุณภาพอย่างน้อย 6 ประเด็น คือ

- 36.1 การกำกับมาตรฐาน
- 36.2 บัณฑิต
- 36.3 นักศึกษา
- 36.4 คณาจารย์
- 36.5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน
- 36.6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

ข้อ 37 การพัฒนาหลักสูตร

ให้ทุกหลักสูตรมีการพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย โดยมีการประเมิน และ รายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรทุกปีการศึกษาเพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปปรับปรุงพัฒนา หลักสูตร เป็นระยะๆ อย่างน้อยตามรอบระยะเวลาของหลักสูตรหรือทุกรอบ 5 ปี

บทเฉพาะกาล

ข้อ 38 นักศึกษาที่เข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยก่อนที่ข้อบังคับนี้มีผลใช้บังคับให้ใช้ ข้อบังคับ ระเบียบ และประกาศที่เกี่ยวข้องสำหรับนักศึกษาดังกล่าวจนสำเร็จการศึกษาหรือพ้น สถานนักศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ 27 พฤศจิกายน พ.ศ. 2561

(นายบุญรัตน์ วงศ์ใหญ่)

กรรมการสภามหาวิทยาลัยผู้ทรงคุณวุฒิ

อุปนายกสภามหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

ทำหน้าที่แทน นายกสภามหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

หมายเหตุ: เพื่อเป็นการรักษามาตรฐานวิชาการและวิชาชีพ ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการรับรองวิทยฐานะและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อให้การบริหารงานด้านวิชาการดำเนินไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558 ประกอบกับความในมาตรา 18 (2) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. 2557 ให้สภามหาวิทยาลัยมีอำนาจในการออกกฎ ระเบียบ ประกาศ และข้อบังคับของมหาวิทยาลัยได้ จึงจำเป็นต้องออกข้อบังคับนี้

ภาคผนวก ง

ประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

เรื่อง ขั้นตอนและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการทำวิทยานิพนธ์

และการค้นคว้าอิสระของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2561



ประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
เรื่อง ขั้นตอนและแนวปฏิบัติการจัดทำวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ ระดับบัณฑิตศึกษา
พ.ศ. ๒๕๖๐

เพื่อให้การดำเนินการจัดทำวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาเป็นไปอย่างมีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ สอดคล้องตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘ และเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๑ (๑) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา ในคราวประชุม ครั้งที่ ๖/๒๕๖๐ เมื่อวันที่ ๘ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๐ จึงให้ยกเลิกประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ เรื่อง ขั้นตอนและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการทำวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๕ และออกประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ เรื่อง กำหนดขั้นตอนและแนวปฏิบัติการจัดทำวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐ ดังต่อไปนี้

๑. การลงทะเบียนรายวิชาวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ

นักศึกษาลงทะเบียนรายวิชาวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระได้ เมื่อลงทะเบียนเรียนมาแล้วไม่น้อยกว่า ๒ ภาคการศึกษาหรือตามแผนการเรียนเสนอแนะ

๒. การเสนอขออนุมัติหัวข้อและอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ

นักศึกษาเสนอเอกสารเชิงหลักการ (Concept Paper) ต่อที่ประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตรเพื่อพิจารณาหัวข้อวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ

๒.๑ อาจารย์ประจำหลักสูตรพิจารณาหัวข้อวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ

๒.๑.๑ กรณีที่เห็นชอบ ให้อาจารย์ประจำหลักสูตรพิจารณาเสนอชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ และเสนอเรื่องต่อคณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำคณะ/วิทยาลัย ซึ่งแต่งตั้งโดยคณบดี พร้อมแนบเอกสารเชิงหลักการ (Concept Paper) เพื่อพิจารณา

๒.๑.๒ กรณีที่ไม่เห็นชอบ ให้นักศึกษาแก้ไข และเสนอต่ออาจารย์ประจำหลักสูตรพิจารณาใหม่

๒.๒ คณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำคณะ/วิทยาลัย ซึ่งแต่งตั้งโดยคณบดี พิจารณาหัวข้อและอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ

๒.๒.๑ กรณีที่เห็นชอบ ให้คณะเสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัยพร้อมแนบเอกสารเชิงหลักการ (Concept Paper) เพื่อพิจารณา

๒.๒.๒ กรณีที่ไม่เห็นชอบ ให้คณะแจ้งไปยังหลักสูตรเพื่อแจ้งให้นักศึกษาแก้ไขและเสนอให้อาจารย์ประจำหลักสูตร คณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำคณะ/วิทยาลัย ซึ่งแต่งตั้งโดยคณบดี พิจารณาใหม่ตามลำดับ

๒.๓ คณะกรรมการบัณฑิตศึกษาพิจารณาหัวข้อและอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ

๒.๓.๑ กรณีที่เห็นชอบ ให้นักศึกษายื่นแบบขออนุมัติหัวข้อวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระและแบบตอบรับการเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ

๒.๓.๒ กรณีที่ไม่เห็นชอบ ให้นักศึกษาแก้ไขและเสนอให้อาจารย์ประจำหลักสูตร คณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำคณะ/วิทยาลัย ซึ่งแต่งตั้งโดยคณบดี และคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา พิจารณาใหม่ ตามลำดับ

๓. การเปลี่ยนแปลงหัวข้อ/อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ

นักศึกษาที่ประสงค์จะเปลี่ยนแปลงหัวข้อและ/หรืออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ ภายหลังจากที่คณะกรรมการบัณฑิตศึกษาพิจารณาเห็นชอบแล้ว ให้ยื่นแบบขอเปลี่ยนแปลงหัวข้อวิทยานิพนธ์ หรือการค้นคว้าอิสระ และ/หรือแบบขอเปลี่ยนแปลงอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ ต่อบัณฑิตวิทยาลัย และให้นักศึกษาดำเนินการตามขั้นตอนในข้อ ๒

๔. การสอบเค้าโครงวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ

๔.๑ การสอบ

หัวข้อและอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ ที่ผ่านการเห็นชอบจาก คณะกรรมการบัณฑิตศึกษา ให้นักศึกษาจัดทำเค้าโครงวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ และยื่นแบบขอสอบ เค้าโครงวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ พร้อมแนบเค้าโครงวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ จำนวน ๑ เล่ม เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัยก่อนวันสอบ ไม่น้อยกว่า ๑๔ วัน

๔.๒ การเลื่อนสอบ

นักศึกษาที่ไม่สามารถดำเนินการสอบได้ตามวันและเวลาที่กำหนด ให้ยื่นแบบขอเลื่อนสอบ เค้าโครงวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระต่อบัณฑิตวิทยาลัย ภายใน ๗ วัน นับจากวันสอบ เมื่อได้รับการ อนุมัติเลื่อนสอบ ให้นักศึกษาประสานอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ เพื่อกำหนดวันและ เวลาสอบใหม่ โดยจะต้องแจ้งบัณฑิตวิทยาลัยก่อนวันสอบใหม่ ไม่น้อยกว่า ๑๔ วัน

๔.๓ การขออนุมัติเค้าโครงวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ

๔.๓.๑ กรณีที่นักศึกษาสอบผ่าน หากคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์เสนอแนะให้แก้ไข ให้นักศึกษาดำเนินการแก้ไข และเสนอขออนุมัติเค้าโครงวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ ภายใน ๗ วัน นับจากวันสอบ

๔.๓.๒ กรณีที่นักศึกษาสอบไม่ผ่าน ให้แก้ไขตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการสอบ และเสนอให้อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระพิจารณา ภายใน ๗ วัน นับจากวันสอบ และให้นักศึกษายื่นเรื่องขอสอบตามข้อ ๔.๑

๔.๔ นักศึกษาส่งแฟ้มข้อมูล (File) เค้าโครงวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระที่แก้ไขตาม ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการสอบต่อบัณฑิตวิทยาลัย เพื่อตรวจสอบการคัดลอกหรือการซ้ำซ้อนกับผลงาน วิชาการของผู้อื่น

นักศึกษาส่งเล่มเค้าโครงวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระฉบับสมบูรณ์ พร้อมแบบฉบับอนุมัติ เค้าโครงวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ และเสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย จำนวน ๔ เล่ม

สำหรับนักศึกษาที่เข้าศึกษา ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๕๗ จะต้องจัดเก็บแฟ้มข้อมูล (File) เค้าโครงวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระที่ผ่านการตรวจสอบการคัดลอกหรือการซ้ำซ้อนแล้ว ในระบบการเขียน วิทยานิพนธ์อิเล็กทรอนิกส์ (Electronic Thesis Writing Systems: e - Thesis)

๕. การสอบวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ

นักศึกษาจะสอบวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระได้ เมื่อผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) ในระดับปริญญาเอก หรือการสอบประมวลความรู้ (Comprehensive Examination) ในระดับ บริญญาโท โดยให้ดำเนินการ ดังนี้

๕.๑ การสอบ

นักศึกษาสามารถยื่นสอบได้ภายหลังจากเค้าโครงวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระได้รับการอนุมัติแล้ว ไม่น้อยกว่า ๖๐ วัน โดยนักศึกษายื่นแบบขอสอบวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระต่อบัณฑิตวิทยาลัย พร้อมแนบสำเนาใบเสร็จรับเงินค่าธรรมเนียมการสอบ

๕.๑.๑ กรณีที่นักศึกษาสอบผ่าน หากคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์เสนอแนะให้แก้ไขให้นักศึกษาดำเนินการแก้ไข ภายใน ๓๐ วัน นับจากวันสอบ

๕.๑.๒ กรณีที่นักศึกษาสอบไม่ผ่าน ให้แก้ไขตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการสอบ และเสนอให้อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระพิจารณา ภายใน ๓๐ วัน นับจากวันสอบ และให้นักศึกษายื่นเรื่องขอสอบตามข้อ ๕.๑

๕.๒ การเลื่อนสอบ

นักศึกษาที่ไม่สามารถดำเนินการสอบได้ตามวันและเวลาที่กำหนด ให้ยื่นแบบขอเลื่อนสอบวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระต่อบัณฑิตวิทยาลัย ภายใน ๗ วัน นับจากวันสอบ เมื่อได้รับการอนุมัติเลื่อนสอบ ให้นักศึกษาประสานอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ เพื่อกำหนดวันและเวลาสอบใหม่ โดยจะต้องแจ้งบัณฑิตวิทยาลัยก่อนวันสอบใหม่ ไม่น้อยกว่า ๑๔ วัน

๖. การจัดทำวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระฉบับสมบูรณ์

๖.๑ นักศึกษาที่สอบวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระผ่าน ให้ส่งวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระฉบับสมบูรณ์ที่แก้ไขตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ต่อบัณฑิตวิทยาลัย เพื่อตรวจสอบการคัดลอกหรือการเข้าซ้อนกับผลงานวิชาการของผู้อื่น

๖.๒ วิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระที่ผ่านการตรวจการคัดลอกหรือการเข้าซ้อนกับผลงานวิชาการของผู้อื่นแล้ว ให้นักศึกษายื่นแบบนำเสนอต้นฉบับวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระฉบับปรับปรุงพร้อมแนบวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระเสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย เพื่อตรวจรูปแบบการพิมพ์วิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ

๖.๓ วิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระที่ผ่านการตรวจรูปแบบการพิมพ์วิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระแล้ว ให้นักศึกษานำไปแก้ไข และส่งเล่มวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระให้บัณฑิตวิทยาลัยตรวจสอบก่อนจัดทำรูปเล่มฉบับสมบูรณ์

สำหรับนักศึกษาที่เข้าศึกษา ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๕๗ จะต้องจัดเก็บแฟ้มข้อมูล (File) วิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระที่ผ่านการตรวจสอบการคัดลอกหรือการเข้าซ้อนผลงานวิชาการของผู้อื่นในระบบการเขียนวิทยานิพนธ์อิเล็กทรอนิกส์ (Electronic Thesis Writing Systems: e - Thesis)

๖.๔ นักศึกษาส่งเล่มวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระฉบับสมบูรณ์ (ปกแข็ง) จำนวน ๕ เล่ม พร้อมยื่นแบบนำเสนอวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระฉบับสมบูรณ์ และส่งแฟ้มข้อมูล (File) โดยบันทึกในแผ่น CD/DVD ต่อบัณฑิตวิทยาลัย

ทั้งนี้ ให้มีผลบังคับใช้ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๐ เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๒๐ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๐

(อาจารย์ ดร. ธนัต บุษยชัย)

รักษาราชการแทนอธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

ภาคผนวก จ
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร
และวิพากษ์หลักสูตร



คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

ที่ ๑๐๔๓/๒๕๖๒

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาการการจัดการ
จัดการเรียนรู้
(หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๓)

เพื่อให้การพัฒนาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาการการจัดการจัดการเรียนรู้ เป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘ และประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง แนวทางการปฏิบัติตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๒ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ จึงแต่งตั้ง คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาการการจัดการจัดการเรียนรู้ ดังนี้

๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชาตรี	มณีโกศล	ประธานกรรมการ
๒. รองศาสตราจารย์ ดร.เสริมศรี	ไชยศรี	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๓. อาจารย์กาญจน์ฉัตร	ปัญญาโกญ	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๔. ผู้ช่วยศาสตราจารย์เกษรา	ปัญญา	กรรมการ
๕. อาจารย์อำนาจ	โกวรรณ	กรรมการ
๖. อาจารย์ ดร.รุ่งนภา	ทากัน	กรรมการ
๗. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เพ็ญศรี	ประมุขกุล	กรรมการ
๘. อาจารย์ ดร.จันทร์ฉาย	ยานะ	กรรมการ
๙. อาจารย์อัศรสิทธิ์	บุญส่งแท้	กรรมการ
๑๐. อาจารย์ ดร.ณัฐธิดา	สุภาหาญ	กรรมการ
๑๑. อาจารย์ ดร.พสุ	ปราโมกข์ชน	กรรมการ
๑๒. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นภสิทธิ์	ปัญญาใหญ่	กรรมการ

๑๓. อาจารย์ ดร.สุพรรณิการิ	กล่อมจอหอ	กรรมการ
๑๔. อาจารย์ ดร.สุพัตรา	สกุลศรีประเสริฐ	กรรมการ
๑๕. อาจารย์ ดร.ชาญวิทย์	คำเจริญ	กรรมการ
๑๖. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.บุรพา	สิงหา	กรรมการ
๑๗. ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุภาพร	พองจันทร์ตา	กรรมการ
๑๘. อาจารย์วิเชษฐ์	สิงโต	กรรมการ
๑๙. อาจารย์กมลพร	ทองธิยะ	กรรมการ
๒๐. อาจารย์ ดร.ศศิธร	อินตั้น	กรรมการ
๒๑. อาจารย์ดวงใจ	เนตรตระกูล	กรรมการ
๒๒. รองศาสตราจารย์ ดร.พิทยาภรณ์	มานะจุติ	กรรมการ
๒๓. ผู้ช่วยศาสตราจารย์อภิญา	มัญญศิลป์	กรรมการ
๒๔. อาจารย์ ดร.ศิริมาศ	โกศลย์พัฒน์	กรรมการ
๒๕. อาจารย์คะเนนยะ	อ่อนนาง	กรรมการ
๒๖. อาจารย์พงศ์จิตติ	พัสอ่อง	กรรมการ
๒๗. อาจารย์พิษณุพรพรรณ	อนันตบุญวัฒน์	กรรมการ
๒๘. อาจารย์สุชาดา	เกียรติยุทธชาติ	กรรมการ
๒๙. อาจารย์พะเยา	นุเสน	กรรมการ
๓๐. ว่าที่ร้อยตรี ดร.เกียรติชัย	สายตาคำ	กรรมการ
๓๑. อาจารย์ ดร.วรศิริ	บุญเชื้อ	กรรมการ
๓๒. อาจารย์กัลยา	พรหมวัชรานนท์	กรรมการ
๓๓. อาจารย์ ดร.ประนอม	ลำงาม	กรรมการ
๓๔. อาจารย์ ดร.ขวัญใจ	กิจลารัตน์	กรรมการ
๓๕. อาจารย์ ดร.กิติญา	ชูวิทย์เจริญกิจ	กรรมการ
๓๖. อาจารย์เสกสรร	ท้าวทุมมา	กรรมการ
๓๗. อาจารย์ณิกานต์	อนุกุลวรรธกะ	กรรมการ
๓๘. อาจารย์ ดร.ธรรศ	ศรีรัตนบัลล์	กรรมการ
๓๙. นางสาวดวงกมล	พวงลังกา	กรรมการ
๔๐. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กมลณัฐ	พลวัน	กรรมการและเลขานุการ
๔๑. นางวิไลพัทธร	จรัสไชย	ผู้ช่วยเลขานุการ
๔๒. นางสาวนิตยา	พุทธิ	ผู้ช่วยเลขานุการ

๔๓. ว่าที่ร้อยตรีหญิงกัญญาสรณ์

ดวงแก้ว

ผู้ช่วยเลขานุการ

๔๔. นางสาววีรณัฐ

ดรณสนธิยา

ผู้ช่วยเลขานุการ

ณ วันที่ ๓ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๒



(รองศาสตราจารย์ ดร.ประพันธ์ ธรรมไชย)

รักษาราชการแทนอธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่



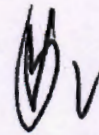
คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
ที่ ๓๐๔๗ / ๒๕๖๒
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร
หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาการจัดการการเรียนรู้
หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๓

เพื่อให้การพัฒนาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาการจัดการการเรียนรู้ หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๓ เป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘ และประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง แนวทางการปฏิบัติตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๒ ประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง แนวทางการปฏิบัติตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๔ และประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง แนวทางการปฏิบัติตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๘ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาการจัดการการเรียนรู้ หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๓ ดังนี้

- | | |
|--|----------------------|
| ๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชาติรี มณีโกศล | ประธานกรรมการ |
| ๒. รองศาสตราจารย์ ดร.ประศักดิ์ ถาวรยติการต์ | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ๓. รองศาสตราจารย์พัฒนา จันทนา | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ๔. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เจริญ เพ็ชรรัตน์ | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ๕. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.บุญรอด โชติวชิรา | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ๖. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ดวงหทัย กาสิบุญย์ | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ๗. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ผจงกาญจน์ ภูวิภาคารวรรณ | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ๘. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อัญชลี ไสยวรรณ | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ๙. ผู้ช่วยศาสตราจารย์บุญถิ่น อินตาฤทธิ | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ๑๐. ดร.กาญจน์ณภัทร ปัญญาโกญ | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ๑๑. อาจารย์ ดร.กิตติพงษ์ วงศ์ทิพย์ | กรรมการ |
| ๑๒. อาจารย์พงศ์ฐิติ พัส่อง | กรรมการ |
| ๑๓. อาจารย์ณกานต์ อนุกุลวรรณกะ | กรรมการ |
| ๑๔. อาจารย์เสกสรร ท้าวทุมมา | กรรมการ |
| ๑๕. อาจารย์เบญจมาศ สันต์สวัสดิ์ | กรรมการ |
| ๑๖. อาจารย์ ดร.สุพรรณิการ์ กล่อมจ่อหอ | กรรมการ |
| ๑๗. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นภัสสิทธิ์ ปัญญาใหญ่ | กรรมการ |
| ๑๘. อาจารย์ ดร.เกียรติชัย สายตาคำ | กรรมการ |
| ๑๙. อาจารย์พะเยา นุแสน | กรรมการ |

๒๐. อาจารย์ ดร.ณัฐธิดา สุภาพาน	กรรมการ
๒๑. อาจารย์ ดร.พสุ ปราโมกษ์ชน	กรรมการ
๒๒. อาจารย์ ดร.ศศิธร อินต๋น	กรรมการ
๒๓. อาจารย์ ดร.ขวัญใจ กิจชาลรัตน์	กรรมการ
๒๔. อาจารย์ ดร.ประนอม ลำงาม	กรรมการ
๒๕. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.บุรพา สิงหา	กรรมการ
๒๖. อาจารย์วิเชษฐ์ สิงห์โต	กรรมการ
๒๗. อาจารย์ ดร.ศิริมาศ โกศลย์พัฒน์	กรรมการ
๒๘. อาจารย์ดวงใจ เนตรตระกูล	กรรมการ
๒๙. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กมลณัฏฐ์ พลวัน	กรรมการและเลขานุการ
๓๐. นางสาวนิตยา ตาธิยะ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๓๑. นางวิไลพัคค์ จรุงไธสง	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๓๒. นางสาววิรุษา ตรุณสนธิยา	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ตั้ง ณ วันที่ ๓ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๒



(รองศาสตราจารย์ ดร.ประพันธ์ ธรรมไชย)
รักษาราชการแทนอธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่