

สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม  
รับทราบให้ทราบเห็นชอบหลักสูตรนี้แล้ว ในระบบ CHECO  
เมื่อวันที่ 13 ม.ค. 2563  
ลงนาม



หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต  
สาขาวิชาพลศึกษา (4 ปี)  
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562)

คณะครุศาสตร์  
มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่





## สารบัญ

|                  |                                                                                                     | หน้า |
|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| <b>หมวดที่ 1</b> | <b>ข้อมูลทั่วไป</b>                                                                                 | 1    |
|                  | 1. รหัสและชื่อหลักสูตร                                                                              | 1    |
|                  | 2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา                                                                            | 1    |
|                  | 3. วิชาเอก                                                                                          | 1    |
|                  | 4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร                                                                | 1    |
|                  | 5. รูปแบบของหลักสูตร                                                                                | 1    |
|                  | 6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร                                           | 2    |
|                  | 7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรคุณภาพและมาตรฐาน                                                    | 2    |
|                  | 8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา                                                        | 2    |
|                  | 9. ชื่อ ตำแหน่งวิชาการ คุณวุฒิ สาขาวิชา สถาบันการศึกษา และปีที่จบของ<br>อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร | 3    |
|                  | 10. สถานที่จัดการเรียนการสอน                                                                        | 3    |
|                  | 11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณา<br>ในการวางแผนหลักสูตร                      | 3    |
|                  | 12. ผลกระทบจาก ข้อ 11 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับ<br>พันธกิจของมหาวิทยาลัย              | 6    |
|                  | 13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/สาขาวิชาอื่นของ<br>มหาวิทยาลัย                       | 7    |
| <b>หมวดที่ 2</b> | <b>ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร</b>                                                                       | 8    |
|                  | 1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร                                                      | 8    |
|                  | 2. แผนพัฒนาปรับปรุง                                                                                 | 9    |
| <b>หมวดที่ 3</b> | <b>ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร</b>                                      | 10   |
|                  | 1. ระบบการจัดการศึกษา                                                                               | 10   |
|                  | 2. การดำเนินการหลักสูตร                                                                             | 10   |
|                  | 3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน                                                                         | 13   |



## สารบัญ (ต่อ)

|                                                                   | หน้า |
|-------------------------------------------------------------------|------|
| 4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม (สหกิจศึกษาหรือการฝึกงาน) | 31   |
| 5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงงานหรืองานวิจัย                      | 32   |
| <b>หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล</b>       | 34   |
| 1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา                              | 34   |
| 2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน                               | 34   |
| <b>หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา</b>                  | 55   |
| 1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ ในการให้ระดับคะแนน (ผลการเรียน)         | 55   |
| 2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา                    | 55   |
| 3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร                              | 55   |
| <b>หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์</b>                                 | 56   |
| 1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่                                  | 56   |
| 2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์                          | 56   |
| <b>หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร</b>                          | 57   |
| 1. การกำกับมาตรฐาน                                                | 57   |
| 2. บัณฑิต                                                         | 58   |
| 3. นักศึกษา                                                       | 58   |
| 4. อาจารย์                                                        | 58   |
| 5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน                     | 59   |
| 6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้                                        | 60   |
| 7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)           | 61   |
| <b>หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร</b>     | 63   |
| 1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน                                  | 63   |
| 2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม                                     | 63   |
| 3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร                  | 63   |
| 4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง                          | 64   |



## สารบัญ (ต่อ)

### ภาคผนวก

|           |                                                                                                                                                                  |     |
|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| ภาคผนวก ก | คำอธิบายรายวิชา                                                                                                                                                  | 65  |
| ภาคผนวก ข | ตารางเปรียบเทียบหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชา<br>พลศึกษา (5 ปี) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560 กับหลักสูตร<br>ปรับปรุง พ.ศ. 2562                                   | 89  |
| ภาคผนวก ค | ประวัติและผลงานของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร                                                                                                                    | 117 |
| ภาคผนวก ง | ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ว่าด้วย การศึกษาระดับ<br>ปริญญาตรี พ.ศ. 2557                                                                                 | 129 |
| ภาคผนวก จ | คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร และ<br>คณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชา<br>พลศึกษา (หลักสูตร 4 ปี) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562) | 143 |

**รายละเอียดของหลักสูตร**  
**หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา (4 ปี)**  
**(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562)**

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา      มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่  
 คณะ                                  ครุศาสตร์

**หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป**

**1. รหัสและชื่อหลักสูตร**

รหัสหลักสูตร : 25501441102648

ชื่อหลักสูตร

ภาษาไทย : หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา (4 ปี)

ภาษาอังกฤษ : Bachelor of Education Program in Physical Education

**2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา**

ชื่อเต็ม (ไทย) : ครุศาสตรบัณฑิต (พลศึกษา)

ชื่อย่อ (ไทย) : ค.บ. (พลศึกษา)

ชื่อเต็ม (อังกฤษ) : Bachelor of Education (Physical Education)

ชื่อย่อ (อังกฤษ) : B.Ed. (Physical Education)

**3. วิชาเอก**

ไม่มี

สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม  
 รับทราบให้ความเห็นชอบหลักสูตรนี้แล้ว ในระบบ CHCO  
 เมื่อวันที่ 13 ม.ค. 2563  
 ลงนาม.....

**4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร**

ไม่น้อยกว่า 137 หน่วยกิต

**5. รูปแบบของหลักสูตร**

5.1 รูปแบบ

หลักสูตรระดับปริญญาตรี 4 ปี



## 5.2 ประเภทของหลักสูตร

หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพ

## 5.3 ภาษาที่ใช้

ภาษาไทย

## 5.4 การรับเข้าศึกษา

รับเฉพาะนักศึกษาไทย

## 5.5 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

ไม่มี

## 5.6 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว

## 6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

- ☒ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562 ปรับปรุงจากหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา (5 ปี) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560  
สภาวิชาการ เห็นชอบในการนำเสนอหลักสูตรต่อสภามหาวิทยาลัย  
ในการประชุม ครั้งที่ 4 / 2562 วันที่ 28 มีนาคม 2562  
สภามหาวิทยาลัย เห็นชอบหลักสูตรในการประชุม  
ครั้งที่ 5 / 2562 วันที่ 24 เมษายน 2562  
เปิดสอน ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2562

## 7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรคุณภาพและมาตรฐาน

หลักสูตรมีความพร้อมในการเผยแพร่คุณภาพและมาตรฐานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรีสาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตร 4 ปี) พ.ศ. 2562 ในปีการศึกษา 2564

## 8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

- 8.1 ครู อาจารย์
- 8.2 บุคลากรทางการศึกษา
- 8.3 นักวิชาการศึกษา
- 8.4 อาชีพอิสระ เช่น ผู้ให้คำแนะนำในการออกกำลังกาย นักกีฬาอาชีพ



9. ชื่อ - ชื่อสกุล คุณวุฒิการศึกษา สถาบันการศึกษา และปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษาของ  
อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

| ที่ | ชื่อ - ชื่อสกุล                           | คุณวุฒิการศึกษา                                          | สถาบันการศึกษา                                       | ปี พ.ศ.<br>ที่สำเร็จ<br>การศึกษา |
|-----|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|----------------------------------|
| 1   | อาจารย์นิรันดร์<br>พัฒนกุล                | วท.ม. (วิทยาศาสตร์การกีฬา)<br>ค.บ. (พลศึกษา)             | มหาวิทยาลัยเชียงใหม่<br>วิทยาลัยครูพระนครศรีอยุธยา   | 2547<br>2527                     |
| 2   | อาจารย์คะนอง<br>ธรรมจันทา                 | ศษ.ม. (ส่งเสริมสุขภาพ)<br>ค.บ. (พลศึกษา)                 | มหาวิทยาลัยเชียงใหม่<br>สถาบันราชภัฏเชียงใหม่        | 2542<br>2539                     |
| 3   | อาจารย์ปริญญา<br>สำราญบำรุง               | วท.ม. (วิทยาศาสตร์การกีฬา)<br>ค.บ. (พลศึกษา)             | มหาวิทยาลัยเชียงใหม่<br>สถาบันราชภัฏเชียงใหม่        | 2547<br>2545                     |
| 4   | อาจารย์ว่าที่เรือตรี<br>อภิสิทธิ์ ชัยมั่ง | ศศ.ม. (พลศึกษา)<br>กศ.บ. (พลศึกษา)                       | มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์<br>มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ | 2538<br>2536                     |
| 5   | อาจารย์พงศธร<br>ศรีทับทิม                 | วท.ม. (วิทยาศาสตร์การกีฬา)<br>วท.บ. (วิทยาศาสตร์การกีฬา) | มหาวิทยาลัยบูรพา<br>มหาวิทยาลัยบูรพา                 | 2555<br>2551                     |

10. สถานที่จัดการเรียนการสอน  
มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม  
รับทราบให้ความเห็นชอบหลักสูตรนี้แล้ว ในระบบ CHECO  
เมื่อวันที่ 13 มี.ค. 2563  
ลงนาม.....

11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

ในช่วงแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564) การพัฒนาประเทศไทยอยู่ในห้วงเวลาของการปฏิรูปประเทศเพื่อแก้ปัญหาพื้นฐานหลายด้านท่ามกลางสถานการณ์โลกที่เปลี่ยนแปลงรวดเร็ว การแข่งขันด้านเศรษฐกิจจะเข้มข้นมากขึ้น สังคมโลกจะมีความเชื่อมโยงใกล้ชิดกันมากขึ้นเป็นสภาพไร้พรมแดน การพัฒนาเทคโนโลยีจะมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วและจะกระทบชีวิตความเป็นอยู่ในสังคมและการดำเนินกิจกรรมทางเศรษฐกิจอย่างมาก ขณะที่ประเทศไทยมีข้อจำกัดของปัจจัยพื้นฐานเกือบทุกด้านและจะเป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาที่ชัดเจน นับเป็นจังหวะเวลาที่ทำนายอย่างมากที่ประเทศไทยต้องปรับตัวขนานใหญ่ โดยจะต้องเร่งพัฒนาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี การวิจัยและพัฒนา และนวัตกรรมให้เป็นปัจจัยหลักในการขับเคลื่อนการพัฒนาในทุกด้านเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศไทยท่ามกลางการแข่งขันในโลกที่รุนแรงขึ้นมาก แต่ประเทศไทยมีข้อจำกัดหลายด้าน อาทิ คุณภาพคน



ไทยยังต่ำ แรงงานส่วนใหญ่มีปัญหาทั้งในเรื่ององค์ความรู้ ทักษะ และทัศนคติ สังคมขาดคุณภาพ และมีความเหลื่อมล้ำสูงที่เป็นอุปสรรคต่อการยกระดับศักยภาพการพัฒนา โครงสร้างประชากร เข้าสู่สังคมสูงวัยส่งผลให้ขาดแคลนแรงงานจำนวนประชากรวัยแรงงานลดลงตั้งแต่ปี 2558 และ โครงสร้างประชากรจะเข้าสู่สังคมสูงวัยอย่างสมบูรณ์ภายในสิ้นแผนพัฒนา ฉบับที่ 12 ด้าน ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมก็ร่อยหรอเสื่อมโทรมอย่างรวดเร็ว ซึ่งเป็นทั้งต้นทุนในเชิง เศรษฐกิจและผลกระทบต่อคุณภาพชีวิตประชาชน ในขณะที่การบริหารจัดการภาครัฐยัง ด้อยประสิทธิภาพ ขาดความโปร่งใส และมีปัญหาคอรัปชั่นเป็นวงกว้าง จึงส่งผลให้การผลักดัน ขับเคลื่อนการพัฒนาไม่เกิดผลสัมฤทธิ์เต็มที่ การพัฒนาประเทศไทยไปสู่การเป็นประเทศที่พัฒนา แล้ว มีความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืนในระยะยาวได้นั้น ประเทศต้องเร่งพัฒนาปัจจัยพื้นฐานเชิง ยุทธศาสตร์ในทุกด้าน ได้แก่ การเพิ่มการลงทุนเพื่อการวิจัยและพัฒนา การพัฒนาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรม

การพัฒนาประเทศไทยในระยะแผนพัฒนา ฉบับที่ 12 จะมุ่งให้บรรลุเป้าหมายหลายด้าน การสร้างคุณภาพชีวิตและสุขภาวะที่ดีสำหรับคนไทยเป็นเป้าหมายหนึ่งที่จะพัฒนาคนให้มีความ เป็นคนที่สมบูรณ์มีวินัย ใฝ่รู้ มีความรู้ มีทักษะ มีความคิดสร้างสรรค์ มีทัศนคติที่ีได้รับผิดชอบต่อ สังคม มีจริยธรรมและคุณธรรม พัฒนาคนทุกช่วงวัยและเตรียมความพร้อมเข้าสู่สังคมผู้สูงอายุ อย่างมีคุณภาพ รวมถึงการสร้างคนให้ใช้ประโยชน์และอยู่กับสิ่งแวดล้อมอย่างเกื้อกูล อนุรักษ์ พื้นฟู ใช้ประโยชน์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างเหมาะสม จากแนวโน้มของการ เปลี่ยนแปลงการเข้าสู่สังคมผู้สูงอายุอย่างสมบูรณ์นี้จะเห็นได้ว่า กลุ่มผู้สูงอายุเป็นกลุ่มสำคัญที่ทำ ให้มีการบริโภคสินค้าและบริการเพิ่มมากขึ้น ซึ่งส่วนใหญ่เป็นการบริโภคสินค้าและบริการด้าน สุขภาพ ดังนั้น จึงเป็นโอกาสสำหรับประเทศไทยในการพัฒนาสินค้าและนวัตกรรมใหม่ ๆ รวมทั้ง การบริการทางการแพทย์และการดูแลผู้สูงอายุเพื่อรองรับความต้องการของผู้สูงอายุ เช่น ธุรกิจ Nursing Home ธุรกิจด้านโรงแรมและการท่องเที่ยวสำหรับผู้สูงอายุ เป็นต้น และยังก่อให้เกิดความ ต้องการแรงงานในสาขาอาชีพที่เน้นในกลุ่มผู้สูงอายุมากขึ้นตามมา เช่น ผู้ดูแลผู้สูงอายุ (Care Giver) เป็นต้น อย่างไรก็ตาม การเป็นสังคมสูงวัยของโลกยังอาจเป็นภัยคุกคามสำคัญสำหรับ ประเทศไทยด้วยเช่นกันเนื่องจากการลดลงของวัยแรงงาน จึงอาจก่อให้เกิดการแย่งชิงประชากรวัย แรงงาน โดยเฉพาะคนที่มีศักยภาพสูง ซึ่งเป็นกำลังแรงงานสำคัญในการพัฒนาประเทศ

อีกปัญหาหนึ่งที่สำคัญและเป็นข้อจำกัดต่อการพัฒนาประชากรในประเทศไทย คือ การที่ ประชากรในประเทศไทยส่วนใหญ่ยังมีพฤติกรรมและปัจจัยแวดล้อมที่เสี่ยงต่อการทำลายสุขภาพ จนทำให้ประชากรที่เจ็บป่วยด้วยโรคไม่ติดต่อเรื้อรังเพิ่มมากขึ้นและเสียชีวิตก่อนวัยอันควรจากโรค ไม่ติดต่อเนื่องจากมีพฤติกรรมบริโภคที่ไม่เหมาะสมและขาดการออกกำลังกายอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งปัจจัยแวดล้อมอื่น ๆ ได้แก่ การมีการศึกษาและรายได้น้อยทำให้ขาดความรู้ความเข้าใจและ



ทางเลือกในการดำเนินชีวิต อาทิ ความเสี่ยงในการบริโภคอาหารไม่ปลอดภัย การเผชิญกับปัญหามลพิษในอากาศ และการเสียชีวิตจากอุบัติเหตุทางถนน

นโยบายหลักของรัฐบาลได้เล็งเห็นถึงความสำคัญของการกีฬา มีผลต่อการพัฒนาคุณภาพของทรัพยากรมนุษย์และของประเทศ ทั้งด้านการพัฒนาคุณภาพชีวิต ส่งเสริมสุขภาพและสมรรถภาพที่ดี ปลูกฝังความเป็นนักกีฬาให้เกิดเป็นค่านิยม สร้างความสมานฉันท์ของคนในชาติ เกิดความภาคภูมิใจในตนเอง เกิดรายได้ สร้างอาชีพ เกิดการพัฒนาเศรษฐกิจของชาติ และเกิดการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน

จากสถานการณ์ดังกล่าวข้างต้น เห็นว่า การพัฒนาหลักสูตรพลศึกษาเป็นการให้การศึกษาและให้ความรู้แก่ประชากรไทย และเป็นกลไกสำคัญที่จะส่งผลกระทบในการพัฒนาเศรษฐกิจและพัฒนาคุณภาพชีวิตให้ดีขึ้น รวมทั้งเป็นการเตรียมความพร้อมให้แก่ประชากรไทยให้มีความรู้ในการดูแลสุขภาพของตนเองและบุคคลอื่นมากขึ้นก่อนที่จะก้าวเข้าสู่สังคมสูงอายุอย่างสมบูรณ์ และให้รู้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงและการพัฒนาทางด้านเทคโนโลยีที่จะมีเครื่องอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ที่จะนำมาใช้สำหรับแบ่งเบาภาระในการทำงานและการดำเนินชีวิตในอนาคต

## 11.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

จากสถานการณ์ในปัจจุบัน ประเทศไทยมีความเสี่ยงจากการเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรที่จะส่งผลกระทบต่อคุณภาพชีวิต ศักยภาพทางเศรษฐกิจ และสภาพทางสังคมในด้านต่าง ๆ โครงสร้างประชากรไทยได้เปลี่ยนแปลงเข้าสู่สังคมสูงวัยมากขึ้นตามลำดับ ประชากรวัยเด็กของไทยมีจำนวนลดลงอย่างรวดเร็วและมีพัฒนาการไม่สมวัย กำลังแรงงานมีแนวโน้มลดลง และแรงงานกว่าร้อยละ 30 เป็นประชากรกลุ่มเจนเอเรชั่น Y (Gen Y) ซึ่งมีลักษณะความเป็นปัจเจกสูง ไม่ให้ความสำคัญกับการมีครอบครัว ส่งผลต่อรูปแบบการประกอบอาชีพและอัตราการเจริญพันธุ์รวมของประเทศ ในปี 2558 ผู้สูงอายุมีแนวโน้มเพิ่มขึ้นเป็น 20.5 ล้านคน สะท้อนถึงภาระค่าใช้จ่ายด้านสุขภาพที่เพิ่มมากขึ้น และอีกปัญหาหนึ่งที่สำคัญและเป็นข้อจำกัดต่อการพัฒนาประชากรไทย คือ การที่ประชากรไทยส่วนใหญ่ยังมีพฤติกรรมและปัจจัยแวดล้อมที่เสี่ยงต่อการทำลายสุขภาพ จนทำให้มีประชากรที่เจ็บป่วยด้วยโรคไม่ติดต่อเรื้อรังเพิ่มมากขึ้นและเสียชีวิตก่อนวัยอันควรจากโรคไม่ติดต่อเนื่องจาก มีพฤติกรรมการบริโภคที่ไม่เหมาะสมและมีพฤติกรรมขาดการออกกำลังกายอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งปัจจัยแวดล้อมอื่น ๆ ได้แก่ การมีการศึกษาและรายได้น้อยทำให้ขาดความรู้ความเข้าใจและทางเลือกในการดำเนินชีวิต อาทิ ความเสี่ยงในการบริโภคอาหารไม่ปลอดภัย การเผชิญกับปัญหามลพิษในอากาศ และการเสียชีวิตจากอุบัติเหตุทางถนน

ดังนั้น จึงควรมีการเตรียมพร้อมด้านกำลังคนและการเสริมสร้างศักยภาพของประชากรในทุกช่วงวัย โดยการสร้างเสริมให้คนมีสุขภาพดี เน้นการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมทางสุขภาพและการลดปัจจัยเสี่ยงด้านสภาพแวดล้อมที่ส่งผลต่อสุขภาพ โดยให้ความสำคัญกับการให้



การศึกษาและให้ความรู้ในการดูแลสุขภาพ การพัฒนารูปแบบการออกกำลังกาย และการบริโภคอาหารที่เหมาะสมกับแต่ละช่วงวัย โดยการผลิตบัณฑิตและพัฒนาครูด้านพลศึกษาให้เป็นผู้ที่มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับการดูแลสุขภาพด้วยการออกกำลังกายและการบริโภคอาหารที่เหมาะสม ร่วมกับการใช้มาตรการทางกฎหมายและภาษีในการควบคุมและส่งเสริมอาหารและผลิตภัณฑ์ที่ส่งผลเสียต่อสุขภาพ การสร้างกลไกในการจัดทำนโยบายสาธารณะที่ต้องคำนึงถึงผลกระทบต่อสุขภาพที่จะนำไปสู่การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาพดี

### 11.3 สถานการณ์ด้านมาตรฐานวิชาชีพ

ปัจจุบันนโยบายของรัฐบาล เน้นการปฏิรูปครู ยกฐานะให้เป็นวิชาชีพชั้นสูงอย่างแท้จริง โดยปฏิรูประบบการผลิตครูให้มีคุณภาพทัดเทียมกับนานาชาติ สร้างแรงจูงใจให้คนเรียนดี และมีคุณธรรมเข้าสู่วิชาชีพครู ปรับระบบเงินเดือนและค่าตอบแทนครู พัฒนาระบบความก้าวหน้าของครู โดยใช้การประเมินเชิงประจักษ์ที่อิงขีดความสามารถและวัดผลสัมฤทธิ์ของการจัดการศึกษาเป็นหลัก จัดระบบการศึกษาและฝึกอบรมเพื่อพัฒนาคุณภาพครูอย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะอย่างยิ่งการพัฒนาครูในด้านการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาในด้านหลักสูตรและการเรียนการสอนให้ก้าวหน้าและก้าวไกลเพื่อนำประเทศไทยไปสู่การเป็นประชาคมอาเซียนอย่างสมบูรณ์ โดยสร้างความพร้อมและความเข้มแข็งทางด้านการศึกษา เศรษฐกิจสังคม ตลอดจนวัฒนธรรม วิทยาศาสตร์ และภาษา

## 12. ผลกระทบจาก ข้อ 11 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

### 12.1 การพัฒนาหลักสูตร

จากสภาพปัญหาและสถานการณ์ทางด้านเศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรมในข้อที่ 11 เครื่องมือที่สำคัญที่จะใช้ในการแก้ปัญหา คือ การจัดการศึกษาโดยมุ่งเน้นให้มีการจัดการศึกษาเพื่อเตรียมความพร้อมในการพัฒนาทางด้านเศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรมในอนาคต

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา จึงพัฒนาหลักสูตรที่สร้างครูพลศึกษาที่มีความรู้ มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ด้านพลศึกษา สุขศึกษา การออกกำลังกายและกีฬา ให้เป็นผู้นำทางวิชาการ สามารถประยุกต์ความรู้ ความเข้าใจ ในหลักการทางทฤษฎีและการปฏิบัติ เพื่อให้บุคลากรเหล่านี้คอยให้คำแนะนำในเรื่องการดูแลสุขภาพด้วยวิธีการต่าง ๆ ให้แก่ผู้เรียนและประชาชนทั่วไปทั้งในและนอกสถานศึกษา เพื่อช่วยป้องกันและลดปัญหาด้านสุขภาพที่จะเกิดขึ้นในอนาคต รวมถึงการเข้าสู่สังคมผู้สูงวัย และมีการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับนโยบายการศึกษา Thailand 4.0 และการจัดการเรียนรู้ศตวรรษที่ 21



## 12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

จากแผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ระยะ 5 ปี (พ.ศ.2559 – 2563) ฉบับปรับปรุง ปี 2560 พันธกิจข้อที่ 1 กล่าวว่า “เสริมสร้างความเข้มแข็งของวิชาชีพครู ผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐานที่เหมาะสมกับการเป็นวิชาชีพชั้นสูง” หลักสูตรพลศึกษาจึงต้องทำการปรับปรุงหลักสูตร เพื่อตอบสนองพันธกิจดังกล่าว โดยผลิตบัณฑิตสาขาวิชาพลศึกษา ให้มีความรอบรู้ มีคุณธรรม จริยธรรม มีจรรยาบรรณในวิชาชีพ และมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนทางด้านพลศึกษา รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนทางด้านสุขศึกษา เพื่อตอบสนองต่อความต้องการของผู้ใช้บัณฑิตและส่งเสริมให้คนในสังคมมีความรู้ มีความเข้าใจ และสามารถปฏิบัติตนเพื่อให้ตนเองและคนรอบข้างมีสุขภาพที่ดี

## 13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน

### 13.1 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรนี้ที่เปิดสอนโดยคณะ/ภาควิชา/หลักสูตรอื่น

ไม่มี

### 13.2 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนให้ภาควิชา/หลักสูตรอื่นต้องมาเรียน

หมวดวิชาเฉพาะด้าน กลุ่มวิชาเอกเลือก รายวิชา PE 3702 ผู้กำกับลูกเสือสำรองชั้นความรู้เบื้องต้น รายวิชา PE 3703 ผู้กำกับลูกเสือสามัญชั้นความรู้เบื้องต้น และรายวิชา PE 3704 ผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ชั้นความรู้เบื้องต้น

### 13.3 การบริหารจัดการ

รายวิชาที่หลักสูตรเปิดสอนให้หลักสูตรอื่น อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรประสานงานกับอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอื่นที่เกี่ยวข้อง ด้านเนื้อหาสาระ และการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้มีความสอดคล้องกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ตาม ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์ และสาขาศึกษาศาสตร์ พ.ศ. 2562 ข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วย มาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. 2561 และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2558



## หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

### 1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

#### 1.1 ปรัชญา

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา พัฒนาขึ้นโดยมีความเชื่อว่าระบบกลไก และกระบวนการผลิตครูพลศึกษาที่เกิดจากการเรียนรู้ภาคทฤษฎีร่วมกับการฝึกปฏิบัติทักษะ ทางการกีฬา การตัดสินกีฬา และความรู้ด้านวิทยาศาสตร์การกีฬา ตลอดจนการศึกษาค้นคว้า หาความรู้เพิ่มเติมอย่างสม่ำเสมอ จะทำให้บัณฑิตสาขาวิชาพลศึกษาเป็นบุคคลที่มีความรู้และมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้พลศึกษาและสุขศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ ตลอดจนเป็นบุคคลที่มีคุณธรรม จริยธรรม และเป็นแบบอย่างที่ดีแก่บุคคลอื่นได้

#### 1.2 ความสำคัญ

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา มีกระบวนการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเป็นครูที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม มีความรู้ความสามารถทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ โดยผ่านกระบวนการเรียนภายในชั้นเรียนและการฝึกปฏิบัติจริง ประกอบด้วย ทักษะพื้นฐานของ กีฬานิตต่าง ๆ การออกฝึกปฏิบัติในการทำหน้าที่เป็นผู้ตัดสินกีฬา และความรู้ทางวิทยาศาสตร์ การกีฬา เพื่อให้บัณฑิตสาขาวิชาพลศึกษานำความรู้ที่ได้รับไปถ่ายทอดให้แก่ลูกศิษย์และบุคคลทั่วไปให้ได้รับความรู้ที่ถูกต้องและเป็นประโยชน์ ตลอดจนรู้วิธีการดูแลสุขภาพของตนเองและ สามารถให้คำแนะนำแก่บุคคลอื่นได้ รวมทั้งสามารถพัฒนาตนเองไปสู่การเป็นนักกีฬาอาชีพหรือ เป็นผู้ที่ทำงานเกี่ยวข้องกับการกีฬา

#### 1.3 วัตถุประสงค์

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา มุ่งผลิตบัณฑิตครูให้มีความรู้ ความสามารถ มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน โดยมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ดังนี้

1.3.1 เป็นครูพลศึกษาที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม มีความอดทน มีจรรยาบรรณในวิชาชีพ ครู และมีความรับผิดชอบต่อวิชาการ วิชาชีพ และสังคม

1.3.2 มีความรู้ มีความสามารถในการส่งเสริมสุขภาพตนเอง การปฏิบัติทักษะทางการ กีฬา การตัดสินกีฬา และการสอนทักษะทางการกีฬา มีภาวะความเป็นผู้นำ รวมทั้งสามารถ ทำงานเป็นทีมร่วมกับบุคคลอื่นได้

1.3.3 มีความรู้ มีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ พลศึกษาและสุขศึกษา และสามารถจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมสุขภาพได้

1.3.4 มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีความรอบรู้ มีความสามารถในการแสวงหาความรู้และ การทำวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ และมีความมุ่งมั่นในการพัฒนาสมรรถนะของตนเองอยู่เสมอ



13.5 มีความรู้ ความสามารถในการดูแลสุขภาพร่างกายให้แก่บุคคลอื่น ตลอดจนพัฒนาตนเองไปสู่การเป็นนักกีฬาอาชีพหรือทำงานที่เกี่ยวข้องกับการออกกำลังกายและกีฬา

## 2. แผนพัฒนาปรับปรุง

| แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง                                                           | กลยุทธ์                                                                                                                                   | หลักฐาน/ตัวบ่งชี้                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| 1. ประชุมคณาจารย์เพื่อวางแผนพัฒนาหลักสูตรสาขาวิชาพลศึกษา                          | 1. จัดทำ ร่าง รายวิชาที่จะทำการจัดการเรียนการสอน เพื่อร่วมกันพิจารณาวิชาให้สอดคล้องกับ มคอ.1 และความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต                | 1. มคอ. 1<br>2. รายงานผลการประเมินความพึงพอใจของหน่วยงานผู้ใช้บัณฑิต |
| 2. ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรสาขาวิชาพลศึกษาให้ได้มาตรฐานไม่ต่ำกว่าเกณฑ์ที่สกอ. กำหนด | 2. ปรับปรุงหลักสูตรโดยมีพื้นฐานมาจากมหาวิทยาลัยของรัฐและเอกชนที่มีการเปิดหลักสูตรสาขาวิชาพลศึกษา<br>3. ติดตามประเมินหลักสูตรอย่างสม่ำเสมอ | 3. เอกสารปรับปรุงหลักสูตร<br>4. รายงานผลการประเมินหลักสูตร           |
| 3. พัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางสถานศึกษา                            | 4. ติดตามการเปลี่ยนแปลงความต้องการของสถานศึกษาและสังคม                                                                                    | 5. รายงานผลการประเมินความพึงพอใจของหน่วยงานผู้ใช้บัณฑิต              |



### หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

#### 1. ระบบการจัดการศึกษา

##### 1.1 ระบบ

การจัดการศึกษา ใช้ระบบทวิภาค โดย 1 ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ  
1 ภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์

##### 1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

หากมีความจำเป็นสามารถมีการจัดการเรียนการสอนภาคฤดูร้อน ระยะเวลา 9 สัปดาห์  
ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับพิจารณาของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

##### 1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

ไม่มี

#### 2. การดำเนินการหลักสูตร

##### 2.1 วัน-เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

|                       |                     |
|-----------------------|---------------------|
| ภาคการศึกษาที่ 1      | มิถุนายน – ตุลาคม   |
| ภาคการศึกษาที่ 2      | ตุลาคม – กุมภาพันธ์ |
| ภาคการศึกษาภาคฤดูร้อน | มีนาคม – พฤษภาคม    |

หรือเป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

##### 2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

ผู้เข้าศึกษาต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่ามัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า  
มีค่าเฉลี่ย เจตคติที่ดีและคุณลักษณะที่เหมาะสมกับวิชาชีพครู สอบผ่านข้อสอบวัดคุณลักษณะ  
ความเป็นครู และผ่านเกณฑ์ของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาและ/หรือเป็นไปตาม  
ระเบียบข้อบังคับการคัดเลือกซึ่งสถาบันอุดมศึกษาเป็นผู้กำหนด

##### การคัดเลือกผู้เข้าศึกษา

ใช้ระบบการคัดเลือกตามประกาศของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

##### 2.3 ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า

นักศึกษาบางส่วนมีทักษะพื้นฐานในแต่ละชนิดกีฬาไม่เท่ากัน



#### 2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา / ข้อจำกัดของนักศึกษาในข้อ 2.3

ในช่วงโม่งสอน เน้นย้ำอาจารย์ผู้สอนให้นักศึกษาได้ฝึกปฏิบัติทักษะพื้นฐานของกีฬาแต่ละชนิดให้ถูกต้องและเป็นไปตามกติกาการแข่งขัน และให้เพื่อนที่มีทักษะพื้นฐานที่ดีหรือเป็นนักกีฬาช่วยสอนเพิ่มเติม รวมทั้งให้นักศึกษาที่มีทักษะพื้นฐานไม่ดีหาเวลาฝึกปฏิบัติทักษะพื้นฐานด้วยตนเองในช่วงเวลาที่นักศึกษาว่างจากการเรียน

#### 2.5 แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

| จำนวนนักศึกษา      | จำนวนนักศึกษาแต่ละปีการศึกษา |      |      |      |      |
|--------------------|------------------------------|------|------|------|------|
|                    | 2562                         | 2563 | 2564 | 2565 | 2566 |
| ชั้นปีที่ 1        | 60                           | 60   | 60   | 60   | 60   |
| ชั้นปีที่ 2        |                              | 60   | 60   | 60   | 60   |
| ชั้นปีที่ 3        |                              |      | 60   | 60   | 60   |
| ชั้นปีที่ 4        |                              |      |      | 60   | 60   |
| รวม                | 60                           | 120  | 180  | 240  | 240  |
| คาดว่าจะจบการศึกษา | -                            | -    | -    | 60   | 60   |

#### 2.6 งบประมาณตามแผน

##### 2.6.1 งบประมาณรายรับ (หน่วย : บาท)

| รายละเอียดรายรับ     | ปีการศึกษา |           |           |           |            |
|----------------------|------------|-----------|-----------|-----------|------------|
|                      | 2562       | 2563      | 2564      | 2565      | 2566       |
| ค่าบำรุงการศึกษา     | 840,000    | 1,680,000 | 2,520,000 | 3,360,000 | 4,200,000  |
| ค่าลงทะเบียน         |            |           |           |           |            |
| เงินอุดหนุนจากรัฐบาล | 4,791,360  | 5,123,962 | 5,473,639 | 5,841,418 | 6,228,383  |
| รวมรายรับ            | 5,631,360  | 6,803,962 | 7,993,639 | 9,201,418 | 10,428,383 |



## 22.6.2 งบประมาณรายจ่าย (หน่วย : บาท)

| รายละเอียดรายจ่าย                 | ปีงบประมาณ |           |           |           |           |
|-----------------------------------|------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
|                                   | 2562       | 2563      | 2564      | 2565      | 2566      |
| ก. งบดำเนินการ                    |            |           |           |           |           |
| 1. ค่าใช้จ่ายบุคลากร              | 4,743,360  | 5,027,962 | 5,329,639 | 5,649,418 | 5,988,383 |
| 2. ค่าใช้จ่ายดำเนินงาน (ไม่รวม 3) | 48,000     | 96,000    | 144,000   | 192,000   | 240,000   |
| 3. ทุนการศึกษา                    |            |           |           |           |           |
| 4. รายจ่ายระดับมหาวิทยาลัย        | 60,000     | 120,000   | 180,000   | 240,000   | 300,000   |
| รวม (ก)                           | 4,851,360  | 5,243,962 | 5,653,639 | 6,081,418 | 6,528,383 |
| ข. งบลงทุน                        |            |           |           |           |           |
| ค่าครุภัณฑ์                       | 200,000    | 200,000   | 200,000   | 200,000   | 200,000   |
| รวม (ข)                           | 200,000    | 200,000   | 200,000   | 200,000   | 200,000   |
| รวม (ก) + (ข)                     | 5,051,360  | 5,443,962 | 5,853,639 | 6,281,418 | 6,728,383 |
| จำนวนนักศึกษา                     | 60         | 120       | 180       | 240       | 300       |
| ค่าใช้จ่ายต่อหัวนักศึกษา          | 84,189     | 45,366    | 32,520    | 26,173    | 22,428    |

\* หมายเหตุ ค่าใช้จ่ายต่อหัวนักศึกษา ตลอดหลักสูตร 210,676 บาท

ค่าใช้จ่ายต่อหัวนักศึกษา ต่อปี (สูงสุด) 84,189 บาท

## 2.7 ระบบการศึกษา

ระบบการศึกษาเป็นแบบชั้นเรียน และเป็นไปตามข้อบังคับ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2557 (ภาคผนวก ง)

## 2.8 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชาและการลงทะเบียนเรียนข้ามสถาบันอุดมศึกษา

ให้เป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ และข้อบังคับของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2557 (ภาคผนวก ง) และตารางเปรียบเทียบรายวิชาใน หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา (5 ปี) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560 กับหลักสูตร ครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา (4 ปี) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562 (ภาคผนวก ข)



### 3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

#### 3.1 หลักสูตร

3.1.1 จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 137 หน่วยกิต

#### 3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร

โครงสร้างหลักสูตร แบ่งเป็นหมวดวิชาที่สอดคล้องกับที่กำหนดไว้ในเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรีของกระทรวงศึกษาธิการ ดังนี้

|                                                 |     |          |
|-------------------------------------------------|-----|----------|
| ก. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป                          | 30  | หน่วยกิต |
| 1) กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร                   | 9   | หน่วยกิต |
| 2) กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์                         | 3   | หน่วยกิต |
| 3) กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์                         | 9   | หน่วยกิต |
| 4) กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี | 9   | หน่วยกิต |
| ข. หมวดวิชาเฉพาะด้าน ไม่น้อยกว่า                | 101 | หน่วยกิต |
| 1) กลุ่มวิชาชีพครู                              | 39  | หน่วยกิต |
| 1.1) วิชาชีพครู                                 | 25  | หน่วยกิต |
| 1.2) การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา                | 14  | หน่วยกิต |
| 2) กลุ่มวิชาเอก ไม่น้อยกว่า                     | 62  | หน่วยกิต |
| 2.1) กลุ่มวิชาเอกเดียว ไม่น้อยกว่า              | 62  | หน่วยกิต |
| 1) วิชาเอกบังคับ                                | 42  | หน่วยกิต |
| 2) วิชาเอกเลือก                                 | 20  | หน่วยกิต |
| ค. หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า                | 6   | หน่วยกิต |

สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

รับทราบให้ความเห็นชอบหลักสูตรนี้แล้ว ในระบบ CHECO

13 ม.ค. 2563

เมื่อวันที่.....

ลงนาม.....





### 3.1.3 รายวิชา

#### รหัสวิชา

#### หลักเกณฑ์การใช้รหัสวิชาในหลักสูตร

รายวิชาในหลักสูตร จะใช้ตัวอักษรภาษาอังกฤษ 2 – 4 ตัว เว้นช่องว่างแล้วตามด้วยตัวเลขอารบิก 4 ตัว นำหน้าชื่อวิชาทุกรายวิชา ซึ่งมีความหมายดังนี้

#### หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

รหัสวิชา GEN หมายถึง รายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

ตัวเลขลำดับที่ 1 หมายถึง รายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

ตัวเลขลำดับที่ 2 หมายถึง กลุ่มวิชา โดย

เลข 1 หมายถึง กลุ่มวิชาด้านภาษา

เลข 2 หมายถึง กลุ่มวิชาด้านมนุษยศาสตร์

เลข 3 หมายถึง กลุ่มวิชาด้านสังคมศาสตร์

เลข 4 หมายถึง กลุ่มวิชาด้านวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์

ตัวเลขลำดับที่ 3 – 4 หมายถึง ลำดับรายวิชา

#### หมวดวิชาเฉพาะ

#### กลุ่มวิชาชีพครู

รหัสหมวดวิชาชีพครู กำหนดเป็นตัวอักษรภาษาอังกฤษ 2-3 ตัว เว้นช่องว่างแล้วตามด้วยตัวเลขอารบิก 4 ตัว มีความหมาย ดังนี้

ตัวอักษรภาษาอังกฤษ 2-3 ตัว หมายถึง หมวดวิชา

CI หมายถึง หมวดวิชาหลักสูตรและการสอน

ED หมายถึง หมวดวิชากลางของคณะครุศาสตร์

ER หมายถึง หมวดวิชาการประเมินและการวิจัย

ETI หมายถึง หมวดวิชาเทคโนโลยีทางการศึกษา

PG หมายถึง หมวดวิชาจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว

ตัวเลขลำดับที่ 1 บ่งบอกถึงระดับความยากง่ายหรือชั้นปี

ตัวเลขลำดับที่ 2 หมายถึง กลุ่มวิชา ดังรายละเอียดต่อไปนี้



**CI หมวดวิชาหลักสูตรและการสอน**

- |                                  |                 |
|----------------------------------|-----------------|
| 1) แนวคิดพื้นฐานทางการศึกษา      | แทนด้วยตัวเลข 1 |
| 2) แนวคิด ทฤษฎีการพัฒนาหลักสูตร  | แทนด้วยตัวเลข 2 |
| 3) แนวคิด ทฤษฎีการจัดการเรียนรู้ | แทนด้วยตัวเลข 3 |

**ED หมวดวิชากลางของคณะครุศาสตร์**

- |                                              |                 |
|----------------------------------------------|-----------------|
| 1) ความเป็นครู คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณ | แทนด้วยตัวเลข 1 |
| 2) ภาษาและวัฒนธรรม ภาษาต่างประเทศ            | แทนด้วยตัวเลข 2 |
| 3) การศึกษาตลอดชีวิต การศึกษาเพื่อพัฒนาชุมชน | แทนด้วยตัวเลข 3 |

**ER หมวดวิชาการประเมินและการวิจัย**

- |                       |                 |
|-----------------------|-----------------|
| 1) การวัดและประเมินผล | แทนด้วยตัวเลข 1 |
| 2) การวิจัย           | แทนด้วยตัวเลข 2 |

**ETI หมวดวิชาเทคโนโลยีทางการศึกษา**

- |                                                  |                 |
|--------------------------------------------------|-----------------|
| 1) นวัตกรรมและเทคโนโลยี การศึกษาทางไกล           | แทนด้วยตัวเลข 1 |
| 2) .....                                         | แทนด้วยตัวเลข 2 |
| 3) .....                                         | แทนด้วยตัวเลข 3 |
| 4) .....                                         | แทนด้วยตัวเลข 4 |
| 5) สื่อสร้างสรรค์ มัลติมีเดีย คอมพิวเตอร์ช่วยสอน | แทนด้วยตัวเลข 5 |

**PG หมวดวิชาจิตวิทยา**

- |                                   |                 |
|-----------------------------------|-----------------|
| 1) หลักการและทฤษฎีหรือทั่วไป      | แทนด้วยตัวเลข 1 |
| 2) กลุ่มสาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา  | แทนด้วยตัวเลข 2 |
| 3) กลุ่มสาขาวิชาจิตวิทยาการแนะแนว | แทนด้วยตัวเลข 3 |
| 4) กลุ่มสาขาวิชาจิตวิทยาองค์การ   | แทนด้วยตัวเลข 4 |
| 5) .....                          | แทนด้วยตัวเลข 5 |
| 6) .....                          | แทนด้วยตัวเลข 6 |
| 7) กลุ่มจิตวิทยาประยุกต์          | แทนด้วยตัวเลข 7 |

ตัวเลขลำดับที่ 3-4 บ่งบอกถึงลำดับ

วิชาบังคับก่อน หมายความว่า นักศึกษาต้องเรียนหรือต้องสอบผ่านรายวิชาที่ระบุไว้ก่อน



### กลุ่มวิชาเอก

ตัวอักษรภาษาอังกฤษ 2 - 4 ตัว เป็นหมวดวิชาและหมู่วิชา

ตัวเลขลำดับที่ 1 หมายถึง ความยากง่าย / ชั้นปี

ตัวเลขลำดับที่ 2 หมายถึง กลุ่มวิชา ดังรายละเอียดต่อไปนี้

- |                                                                                   |                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| 1) ปรัชญาและหลักการทางพลศึกษา                                                     | แทนด้วยตัวเลข 1 |
| 2) เทคนิคและทักษะกีฬา                                                             | แทนด้วยตัวเลข 2 |
| 3) กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยา                                                     | แทนด้วยตัวเลข 3 |
| 4) การวัดและประเมินผลทางพลศึกษา                                                   | แทนด้วยตัวเลข 4 |
| 5) หลักการทางวิทยาศาสตร์การกีฬา                                                   | แทนด้วยตัวเลข 5 |
| 6) ภาษาและคอมพิวเตอร์                                                             | แทนด้วยตัวเลข 6 |
| 7) กิจกรรมทางพลศึกษา                                                              | แทนด้วยตัวเลข 7 |
| 8) การตัดสินใจและเจ้าหน้าที่เทคนิคกีฬา                                            | แทนด้วยตัวเลข 8 |
| 9) โครงการศึกษาเอกเทศ ปัญหาพิเศษ<br>ภาคนิพนธ์ หัวข้อพิเศษ<br>การสัมมนาและการวิจัย | แทนด้วยตัวเลข 9 |

ตัวเลขลำดับที่ 3-4 บ่งบอกถึงลำดับรายวิชา

วิชาบังคับก่อน หมายความว่า นักศึกษาต้องเรียนรายวิชา หรือ สอบผ่านรายวิชา

ที่ระบุไว้ก่อน โดยเงื่อนไขที่ระบุไว้ในหลักสูตร มีดังต่อไปนี้

- 1) ต้องสอบผ่านรายวิชา หมายความว่า นักศึกษาต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชา  
บังคับก่อน แล้วสอบประเมินผลได้ระดับคะแนนในเกณฑ์สอบผ่าน
- 2) ต้องเรียนรายวิชา หมายความว่า นักศึกษาต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชา  
บังคับก่อน แล้วสอบประเมินผลได้ระดับคะแนนในระดับใดก็ได้ โดยไม่นับรวม  
เงื่อนไขการขอยกเล็กรายวิชา
- 3) ต้องเรียนหรือกำลังเรียนรายวิชา หมายความว่า นักศึกษาต้องลงทะเบียน  
เรียนรายวิชาบังคับก่อน ตามเงื่อนไขที่ 2) หรือกำลังลงทะเบียนเรียนรายวิชา  
บังคับก่อนพร้อมกับรายวิชานั้น ๆ



## รายวิชา

## ก. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

30 หน่วยกิต

## 1.1) กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร

จำนวน 9 หน่วยกิต

| บังคับ                                                                                                                                                                          |                                            |          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|----------|
| GEN 1101                                                                                                                                                                        | ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร                     | 3(3-0-6) |
| GEN 1102                                                                                                                                                                        | ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน   | 3(3-0-6) |
| GEN 1103                                                                                                                                                                        | ภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้                 | 3(3-0-6) |
| <b>หมายเหตุ</b> กรณีที่เรียนวิชาภาษาอังกฤษตามแผนการเรียนรู้ในหลักสูตรไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต สามารถเลือกเรียนรายวิชาต่อไปนี้แทนวิชาภาษาอังกฤษบังคับในกลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร |                                            |          |
| GEN 1104                                                                                                                                                                        | ภาษาจีนเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน      | 3(3-0-6) |
| GEN 1105                                                                                                                                                                        | ภาษาเกาหลีเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน   | 3(3-0-6) |
| GEN 1106                                                                                                                                                                        | ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน  | 3(3-0-6) |
| GEN 1107                                                                                                                                                                        | ภาษาฝรั่งเศสเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน | 3(3-0-6) |
| GEN 1108                                                                                                                                                                        | ภาษาพม่าเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน     | 3(3-0-6) |

## 1.2) กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์

จำนวน 3 หน่วยกิต

| เลือก 1 รายวิชา |                                    |          |
|-----------------|------------------------------------|----------|
| GEN 1201        | ศิลปะการใช้ชีวิตอย่างเป็นสุข       | 3(3-0-6) |
| GEN 1202        | การพัฒนาบุคลิกภาพและมารยาททางสังคม | 3(3-0-6) |

## 1.3) กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์

จำนวน 9 หน่วยกิต

| กลุ่ม 1 เลือก 1 รายวิชา |                                    |          |
|-------------------------|------------------------------------|----------|
| GEN 1301                | ความเป็นราชภัฏเชียงใหม่            | 3(3-0-6) |
| GEN 1302                | วิธีวิทยาการถ่ายทอดความรู้         | 3(3-0-6) |
| กลุ่ม 2 เลือก 2 รายวิชา |                                    |          |
| GEN 1303                | ศาสตร์พระราชา                      | 3(3-0-6) |
| GEN 1304                | การป้องกันและต่อต้านการทุจริต      | 3(3-0-6) |
| GEN 1305                | โลกแห่งธุรกิจ                      | 3(3-0-6) |
| GEN 1306                | ความเป็นพลเมืองกับการพัฒนาท้องถิ่น | 3(3-0-6) |



## 1.4) กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

จำนวน 9 หน่วยกิต

| บังคับ   |                         |          |
|----------|-------------------------|----------|
| GEN 1401 | การคิดและการตัดสินใจ    | 3(3-0-6) |
| GEN 1402 | การรู้ดิจิทัล           | 3(3-0-6) |
| GEN 1403 | การดูแลสุขภาพแบบองค์รวม | 3(3-0-6) |

## ข. หมวดวิชาเฉพาะด้าน ไม่น้อยกว่า

101 หน่วยกิต

## 1) กลุ่มวิชาชีพครู

39 หน่วยกิต

## 1.1) วิชาชีพครู

25 หน่วยกิต

|          |                                                                   |          |
|----------|-------------------------------------------------------------------|----------|
| CI 2101  | การพัฒนาหลักสูตรและวิทยาการจัดการเรียนรู้                         | 3(2-2-5) |
| ED 1101  | คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู                | 3(2-2-5) |
| ED 2102  | ภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู                                      | 3(2-2-5) |
| ED 3205  | การบริหารการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา                       | 3(2-2-5) |
| ED 4208  | ครุภัณฑ์                                                          | 1(45)    |
| ER 2101  | การวัดและประเมินผลการเรียนรู้                                     | 3(2-2-5) |
| ER 3201  | การวิจัยและพัฒนาในวัดกรรมการเรียนรู้                              | 3(2-2-5) |
| ETI 1101 | นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารการศึกษาและการเรียนรู้ | 3(2-2-5) |
| PG 1204  | จิตวิทยาสำหรับครู                                                 | 3(2-2-5) |

## 1.2) การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา

14 หน่วยกิต

|         |                                       |        |
|---------|---------------------------------------|--------|
| ED 2203 | การฝึกปฏิบัติการวิชาชีพระหว่างเรียน 1 | 1(45)  |
| ED 3204 | การฝึกปฏิบัติการวิชาชีพระหว่างเรียน 2 | 1(45)  |
| ED 4106 | การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1         | 6(240) |
| ED 4207 | การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2         | 6(240) |



## 2) กลุ่มวิชาเอก ไม่น้อยกว่า

62 หน่วยกิต

## 2.1) กลุ่มวิชาเอกเดี่ยว ไม่น้อยกว่า

62 หน่วยกิต

## 1) วิชาเอกบังคับ

42 หน่วยกิต

|         |                                               |          |
|---------|-----------------------------------------------|----------|
| PE 1101 | รากฐานพลศึกษา ปรัชญาและหลักการพลศึกษา         | 2(1-2-3) |
| PE 1201 | กรีฑา                                         | 2(1-2-3) |
| PE 1202 | ยิมนาสติก                                     | 2(1-2-3) |
| PE 1203 | ฟุตบอล                                        | 2(1-2-3) |
| PE 1204 | วอลเลย์บอล                                    | 2(1-2-3) |
| PE 1205 | บาสเกตบอล                                     | 2(1-2-3) |
| PE 1301 | กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยาสำหรับครูพลศึกษา    | 3(2-2-5) |
| PE 1302 | สรีรวิทยาการออกกำลังกายสำหรับครูพลศึกษา       | 2(1-2-3) |
| PE 1501 | การป้องกันและการปฐมพยาบาลการบาดเจ็บทางการกีฬา | 2(1-2-3) |
| PE 2201 | ว่ายน้ำ                                       | 2(1-2-3) |
| PE 2401 | การทดสอบและการเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย        | 2(1-2-3) |
| PE 2501 | วิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหวทางพลศึกษา            | 2(1-2-3) |
| PE 2701 | เกมและกิจกรรมนันทนาการ                        | 2(1-2-3) |
| PE 2702 | การพัฒนาทักษะกลไกและการเคลื่อนไหวพื้นฐาน      | 2(1-2-3) |
| PE 3101 | การบริหารหลักสูตรพลศึกษาในโรงเรียน            | 2(1-2-3) |
| PE 3102 | วิทยาการจัดการเรียนรู้ทางพลศึกษา              | 3(2-2-5) |
| PE 3401 | การประเมินผลการเรียนรู้พลศึกษา                | 2(1-2-3) |
| PE 3701 | การพลศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ     | 2(1-2-3) |
| PE 3901 | การวิจัยทางพลศึกษา                            | 2(1-2-3) |
| PE 3902 | การสัมมนาทางพลศึกษา                           | 2(1-2-3) |

## 2) วิชาเลือก ไม่น้อยกว่า

20 หน่วยกิต

|         |                                                |          |
|---------|------------------------------------------------|----------|
| PE 2202 | แบดมินตัน                                      | 2(1-2-3) |
| PE 2801 | การเป็นผู้ตัดสินและเจ้าหน้าที่เทคนิควอลเลย์บอล | 2(1-2-3) |
| PE 2802 | การเป็นผู้ตัดสินและเจ้าหน้าที่เทคนิคกรีฑา      | 2(1-2-3) |
| PE 2803 | การเป็นผู้ตัดสินและเจ้าหน้าที่เทคนิคฟุตบอล     | 2(1-2-3) |
| PE 2804 | การเป็นผู้ตัดสินและเจ้าหน้าที่เทคนิคบาสเกตบอล  | 2(1-2-3) |
| PE 3103 | โอลิมปิกศึกษา                                  | 2(1-2-3) |



|         |                                                  |          |
|---------|--------------------------------------------------|----------|
| PE 3201 | ลีลาศ                                            | 2(1-2-3) |
| PE 3202 | กระบี่กระบอง                                     | 2(1-2-3) |
| PE 3203 | มวยไทย                                           | 2(1-2-3) |
| PE 3204 | ฟุตซอล                                           | 2(1-2-3) |
| PE 3205 | เทเบิลเทนนิส                                     | 2(1-2-3) |
| PE 3206 | เทนนิส                                           | 2(1-2-3) |
| PE 3207 | แฮนด์บอล                                         | 2(1-2-3) |
| PE 3208 | ตะกร้อ                                           | 2(1-2-3) |
| PE 3209 | เปตอง                                            | 2(1-2-3) |
| PE 3210 | ศิลปะการป้องกันตัว                               | 2(1-2-3) |
| PE 3211 | กิจกรรมเข้าจังหวะ                                | 2(1-2-3) |
| PE 3501 | จิตวิทยาการออกกำลังกายและกีฬา                    | 2(1-2-3) |
| PE 3502 | การนวดเพื่อสุขภาพและการบาดเจ็บทางการกีฬา         | 2(1-2-3) |
| PE 3503 | หลักวิทยาศาสตร์ในการฝึกกีฬา                      | 2(1-2-3) |
| PE 3601 | ภาษาอังกฤษเพื่อการกีฬา                           | 3(2-2-5) |
| PE 3602 | การใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีทางพลศึกษา   | 2(1-2-3) |
| PE 3702 | ผู้กำกับลูกเสือสำรองชั้นความรู้เบื้องต้น         | 2(1-2-3) |
| PE 3703 | ผู้กำกับลูกเสือสามัญชั้นความรู้เบื้องต้น         | 2(1-2-3) |
| PE 3704 | ผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ชั้นความรู้เบื้องต้น | 2(1-2-3) |
| PE 3705 | การจัดกิจกรรมพลศึกษาโดยใช้แนวคิดฐานปัญญา         | 2(1-2-3) |
| PE 3706 | การจัดกิจกรรมทางกายสำหรับผู้สูงอายุ              | 2(1-2-3) |
| PE 3903 | นวัตกรรมการทางพลศึกษา                            | 2(1-2-3) |

**ค. หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต**

ให้เลือกเรียนรายวิชาใด ๆ ในหลักสูตรมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ โดยไม่ซ้ำกับรายวิชาที่เคยเรียนมาแล้ว



## 3.1.4 แผนการศึกษา

| ปีที่ 1 / ภาคการศึกษาที่ 1 |                                                                     | หน่วยกิต | ทฤษฎี | ปฏิบัติ | ศึกษาด้วย<br>ตนเอง |
|----------------------------|---------------------------------------------------------------------|----------|-------|---------|--------------------|
| GLAN 1101                  | ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร<br>(หมวดวิชาศึกษาทั่วไป)                     | 3        | 0     | 0       | 6                  |
| GEN 1202                   | การพัฒนาบุคลิกภาพและมารยาททางสังคม<br>(หมวดวิชาศึกษาทั่วไป)         | 3        | 0     | 0       | 6                  |
| ED 1101                    | คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ และจิต<br>วิญญาณความเป็นครู (วิชาชีพครู) | 3        | 2     | 2       | 5                  |
| PG 1204                    | จิตวิทยาสำหรับครู (วิชาชีพครู)                                      | 3        | 2     | 2       | 5                  |
| PE 1101                    | รากฐานพลศึกษา ปรัชญาและหลักการ<br>พลศึกษา (วิชาเอกบังคับ)           | 2        | 1     | 2       | 3                  |
| PE 1301                    | กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยาสำหรับ<br>ครูพลศึกษา (วิชาเอกบังคับ)      | 3        | 2     | 2       | 5                  |
| PE 1205                    | บาสเกตบอล (วิชาเอกบังคับ)                                           | 2        | 1     | 2       | 3                  |
| รวม                        |                                                                     | 19       | 8     | 10      | 33                 |

ชั่วโมง / สัปดาห์ = 51



| ปีที่ 1 / ภาคการศึกษาที่ 2 |                                                                                    | หน่วยกิต | ทฤษฎี | ปฏิบัติ | ศึกษาด้วย<br>ตนเอง |
|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------|---------|--------------------|
| GEN 1102                   | ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน<br>(หมวดวิชาศึกษาทั่วไป)                  | 3        | 0     | 0       | 6                  |
| GEN 1301                   | ความเป็นราชภัฏเชียงใหม่<br>(หมวดวิชาศึกษาทั่วไป)                                   | 3        | 0     | 0       | 6                  |
| ETI 1101                   | นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการ<br>สื่อสารการศึกษาและการเรียนรู้ (วิชาชีพครู) | 3        | 2     | 2       | 5                  |
| PE 1201                    | กรีฑา (วิชาเอกบังคับ)                                                              | 2        | 1     | 2       | 3                  |
| PE 1202                    | ยิมนาสติก (วิชาเอกบังคับ)                                                          | 2        | 1     | 2       | 3                  |
| PE 1203                    | ฟุตบอล (วิชาเอกบังคับ)                                                             | 2        | 1     | 2       | 3                  |
| PE 1204                    | วอลเลย์บอล (วิชาเอกบังคับ)                                                         | 2        | 1     | 2       | 3                  |
| PE 1302                    | สรีรวิทยาการออกกำลังกายสำหรับ<br>ครูพลศึกษา (วิชาเอกบังคับ)                        | 2        | 1     | 2       | 3                  |
| PE 1501                    | การป้องกันและการปฐมพยาบาลการบาดเจ็บ<br>(วิชาเอกบังคับ)                             | 2        | 1     | 2       | 3                  |
| รวม                        |                                                                                    | 21       | 8     | 14      | 35                 |

ชั่วโมง / สัปดาห์ = 57

| ปีที่ 2 / ภาคการศึกษาที่ 1 |                                                              | หน่วยกิต | ทฤษฎี | ปฏิบัติ | ศึกษาด้วย<br>ตนเอง |
|----------------------------|--------------------------------------------------------------|----------|-------|---------|--------------------|
| GEN 1103                   | ภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้<br>(หมวดวิชาศึกษาทั่วไป)          | 3        | 0     | 0       | 6                  |
| GEN 1303                   | ศาสตร์พระราชา (หมวดวิชาศึกษาทั่วไป)                          | 3        | 0     | 0       | 6                  |
| ED 2102                    | ภาษาเพื่อการสื่อสาร (วิชาชีพครู)                             | 3        | 2     | 2       | 5                  |
| CI 2101                    | การพัฒนาหลักสูตรและวิทยาการจัดการ<br>เรียนรู้ (วิชาชีพครู)   | 3        | 2     | 2       | 5                  |
| PE 2201                    | ว่ายน้ำ (วิชาเอกบังคับ)                                      | 2        | 1     | 2       | 3                  |
| PE 2701                    | เกมและกิจกรรมนันทนาการ (วิชาเอกบังคับ)                       | 2        | 1     | 2       | 3                  |
| PE 2702                    | การพัฒนาทักษะกลไกและการเคลื่อนไหว<br>พื้นฐาน (วิชาเอกบังคับ) | 2        | 1     | 2       | 3                  |
| XXXX XXXX                  | ..... (วิชาเอกเลือก)                                         | 2        | 1     | 2       | 3                  |
| XXXX XXXX                  | ..... (วิชาเอกเลือก)                                         | 2        | 1     | 2       | 3                  |
| รวม                        |                                                              | 22       | 9     | 14      | 37                 |

ชั่วโมง /สัปดาห์ = 60



| ปีที่ 2 / ภาคการศึกษาที่ 2 |                                                                        | หน่วยกิต | ทฤษฎี | ปฏิบัติ | ศึกษาด้วยตนเอง |
|----------------------------|------------------------------------------------------------------------|----------|-------|---------|----------------|
| GEN 1306                   | ความเป็นพลเมืองกับการพัฒนาท้องถิ่น<br>(หมวดวิชาศึกษาทั่วไป)            | 3        | 0     | 0       | 6              |
| GEN 1401                   | การคิดและการตัดสินใจ<br>(หมวดวิชาศึกษาทั่วไป)                          | 3        | 0     | 0       | 6              |
| ER 2101                    | การวัดและประเมินผลการเรียนรู้<br>(วิชาชีพครู)                          | 3        | 2     | 2       | 5              |
| ED 2203                    | การฝึกปฏิบัติการวิชาชีพระหว่างเรียน 1<br>(การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา) | 1        | 0     | 45      | 0              |
| PE 2401                    | การทดสอบและการสร้างเสริมสมรรถภาพ<br>ทางกาย<br>(วิชาเอกบังคับ)          | 2        | 1     | 2       | 3              |
| PE 2501                    | วิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหวทางพลศึกษา<br>(วิชาเอกบังคับ)                  | 2        | 1     | 2       | 3              |
| XXXX XXXX                  | ..... (วิชาเอกเลือก)                                                   | 2        | 1     | 2       | 3              |
| XXXX XXXX                  | ..... (วิชาเอกเลือก)                                                   | 2        | 1     | 2       | 3              |
| XXXX XXXX                  | ..... (วิชาเอกเลือก)                                                   | 2        | 1     | 2       | 3              |
| รวม                        |                                                                        | 20       | 5     | 55      | 32             |

ชั่วโมง / สัปดาห์ = 52

| ปีที่ 3 / ภาคการศึกษาที่ 1 |                                                               | หน่วยกิต | ทฤษฎี | ปฏิบัติ | ศึกษาดด้วย<br>ตนเอง |
|----------------------------|---------------------------------------------------------------|----------|-------|---------|---------------------|
| GEN 1402                   | การรู้ดิจิทัล (หมวดวิชาศึกษาทั่วไป)                           | 3        | 0     | 0       | 6                   |
| GEN 1403                   | การดูแลสุขภาพแบบองค์รวม<br>(หมวดวิชาศึกษาทั่วไป)              | 3        | 0     | 0       | 6                   |
| ER 3201                    | การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้<br>(วิชาชีพครู)           | 3        | 2     | 2       | 5                   |
| PE 3101                    | การบริหารหลักสูตรพลศึกษาในโรงเรียน<br>(วิชาเอกบังคับ)         | 2        | 1     | 2       | 3                   |
| PE 3401                    | การประเมินผลการเรียนรู้พลศึกษา<br>(วิชาเอกบังคับ)             | 2        | 1     | 2       | 3                   |
| PE 3701                    | การพลศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการ<br>พิเศษ (วิชาเอกบังคับ) | 2        | 1     | 2       | 3                   |
| XXXX XXXX                  | ..... (วิชาเอกเลือก)                                          | 2        | 1     | 2       | 3                   |
| XXXX XXXX                  | ..... (วิชาเอกเลือก)                                          | 2        | 1     | 2       | 3                   |
| XXXX XXXX                  | ..... (หมวดวิชาเลือกเสรี)                                     | 2        | 1     | 2       | 3                   |
| รวม                        |                                                               | 21       | 8     | 14      | 35                  |

ชั่วโมง / สัปดาห์ = 57



| ปีที่ 3 / ภาคการศึกษาที่ 2 |                                                                        | หน่วยกิต | ทฤษฎี | ปฏิบัติ | ศึกษาด้วย<br>ตนเอง |
|----------------------------|------------------------------------------------------------------------|----------|-------|---------|--------------------|
| ED 3204                    | การฝึกปฏิบัติการวิชาชีพระหว่างเรียน 2<br>(การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา) | 1        | 0     | 45      | 0                  |
| ED 3205                    | การบริหารการศึกษาและการประกันคุณภาพ<br>การศึกษา (วิชาชีพครู)           | 3        | 2     | 2       | 5                  |
| PE 3102                    | วิทยาการจัดการเรียนรู้พลศึกษา (วิชาเอกบังคับ)                          | 3        | 2     | 2       | 5                  |
| PE 3901                    | การวิจัยทางพลศึกษา (วิชาเอกบังคับ)                                     | 2        | 1     | 2       | 3                  |
| PE 3902                    | การสัมมนาทางพลศึกษา (วิชาเอกบังคับ)                                    | 2        | 1     | 2       | 3                  |
| XXXX XXXX                  | ..... (วิชาเอกเลือก)                                                   | 2        | 1     | 2       | 3                  |
| XXXX XXXX                  | ..... (วิชาเอกเลือก)                                                   | 2        | 1     | 2       | 3                  |
| XXXX XXXX                  | ..... (วิชาเอกเลือก)                                                   | 2        | 1     | 2       | 3                  |
| XXXX XXXX                  | ..... (หมวดวิชาเลือกเสรี)                                              | 2        | 1     | 2       | 3                  |
| XXXX XXXX                  | ..... (หมวดวิชาเลือกเสรี)                                              | 2        | 1     | 2       | 3                  |
| รวม                        |                                                                        | 21       | 11    | 63      | 31                 |

ชั่วโมง / สัปดาห์ = 63

| ปีที่ 4 / ภาคการศึกษาที่ 1 |                                                                | หน่วยกิต | ทฤษฎี | ปฏิบัติ | ศึกษาด้วย<br>ตนเอง |
|----------------------------|----------------------------------------------------------------|----------|-------|---------|--------------------|
| ED 4106                    | การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1<br>(การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา) | 6        | 0     | 240     | 0                  |
| รวม                        |                                                                | 6        | 0     | 240     | 0                  |

ชั่วโมง / สัปดาห์ = 40

| ปีที่ 4 / ภาคการศึกษาที่ 2 |                                                                | หน่วยกิต | ทฤษฎี | ปฏิบัติ | ศึกษาด้วย<br>ตนเอง |
|----------------------------|----------------------------------------------------------------|----------|-------|---------|--------------------|
| ED 4207                    | การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2<br>(การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา) | 6        | 0     | 240     | 0                  |
| ED 4208                    | ครุภัณฑ์ (วิชาชีพครู)                                          | 1        | 0     | 45      | 0                  |
| รวม                        |                                                                | 7        | 0     | 285     | 0                  |

ชั่วโมง /สัปดาห์ = 43

### 3.1.5 คำอธิบายรายวิชา

คำอธิบายรายวิชา (ภาคผนวก ก) ตารางเปรียบเทียบรายวิชาในหลักสูตร  
ครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560 กับหลักสูตรปรับปรุง  
พ.ศ.2562 (ภาคผนวก ข)



### 3.2 ชื่อ-ชื่อสกุล ตำแหน่ง และคุณวุฒิของอาจารย์

#### 3.2.1 อาจารย์ประจำหลักสูตร

| ลำดับ | ชื่อ - ชื่อสกุล                       | คุณวุฒิการศึกษา                                          | สถาบันการศึกษา                                       | ปี พ.ศ.<br>ที่สำเร็จ<br>การศึกษา | ภาระการสอน<br>ชั่วโมง/สัปดาห์/ภาคการศึกษา |      |      |      |      |
|-------|---------------------------------------|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|----------------------------------|-------------------------------------------|------|------|------|------|
|       |                                       |                                                          |                                                      |                                  | 2562                                      | 2563 | 2564 | 2565 | 2666 |
| 1     | อาจารย์นิรันดร์ พัฒนกุล               | วท.ม. (วิทยาศาสตร์การกีฬา)<br>ค.บ. (พลศึกษา)             | มหาวิทยาลัยเชียงใหม่<br>วิทยาลัยครูพระนครศรีอยุธยา   | 2547                             | 12                                        | 12   | 12   | 12   | 12   |
|       |                                       |                                                          |                                                      | 2527                             |                                           |      |      |      |      |
| 2     | อาจารย์คะนอง ธรรมจันทา                | ศษ.ม. (ส่งเสริมสุขภาพ)<br>ค.บ. (พลศึกษา)                 | มหาวิทยาลัยเชียงใหม่<br>สถาบันราชภัฏเชียงใหม่        | 2542                             | 12                                        | 12   | 12   | 12   | 12   |
|       |                                       |                                                          |                                                      | 2539                             |                                           |      |      |      |      |
| 3     | อาจารย์ปริญญา สำราญบำรุง              | วท.ม. (วิทยาศาสตร์การกีฬา)<br>ค.บ. (พลศึกษา)             | มหาวิทยาลัยเชียงใหม่<br>สถาบันราชภัฏเชียงใหม่        | 2547                             | 12                                        | 12   | 12   | 12   | 12   |
|       |                                       |                                                          |                                                      | 2545                             |                                           |      |      |      |      |
| 4     | อาจารย์ว่าที่เรือตรีอภิสิทธิ์ ชัยมั่ง | ศศ.ม. (พลศึกษา)<br>กศ.บ. (พลศึกษา)                       | มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์<br>มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ | 2538                             | 12                                        | 12   | 12   | 12   | 12   |
|       |                                       |                                                          |                                                      | 2536                             |                                           |      |      |      |      |
| 5     | อาจารย์พงษ์ธร ศรีทับทิม               | วท.ม. (วิทยาศาสตร์การกีฬา)<br>วท.บ. (วิทยาศาสตร์การกีฬา) | มหาวิทยาลัยบูรพา<br>มหาวิทยาลัยบูรพา                 | 2555                             | 12                                        | 12   | 12   | 12   | 12   |
|       |                                       |                                                          |                                                      | 2551                             |                                           |      |      |      |      |

สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม  
 รับทราบให้ความเห็นชอบหลักสูตรนี้แล้ว ในระบบ CHECO  
 เมื่อวันที่..... 13 มี.ค. 2563  
 ลงนาม.....

### 3.2.2 อาจารย์ผู้สอน

| ลำดับ | ชื่อ-ชื่อสกุล                             | คุณวุฒิการศึกษา                                                                                            | สถาบันการศึกษา                                                       | ปี พ.ศ.<br>ที่สำเร็จ<br>การศึกษา | ภาระการสอน                  |      |      |      |      |
|-------|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------|-----------------------------|------|------|------|------|
|       |                                           |                                                                                                            |                                                                      |                                  | ชั่วโมง/สัปดาห์/ภาคการศึกษา |      |      |      |      |
|       |                                           |                                                                                                            |                                                                      |                                  | 2562                        | 2563 | 2564 | 2565 | 2666 |
| 1     | อาจารย์นิรันดร์ พัฒนกุล                   | วท.ม. (วิทยาศาสตร์การกีฬา)<br>ค.บ. (พลศึกษา)                                                               | มหาวิทยาลัยเชียงใหม่<br>วิทยาลัยครูพระนครศรีอยุธยา                   | 2547<br>2527                     | 12                          | 12   | 12   | 12   | 12   |
| 2     | อาจารย์คณะทอง ธรรมจันตา                   | ศษ.ม. (ส่งเสริมสุขภาพ)<br>ค.บ. (พลศึกษา)                                                                   | มหาวิทยาลัยเชียงใหม่<br>สถาบันราชภัฏเชียงใหม่                        | 2542<br>2539                     | 12                          | 12   | 12   | 12   | 12   |
| 3     | อาจารย์ปริญญา สำราญบำรุง                  | วท.ม. (วิทยาศาสตร์การกีฬา)<br>ค.บ. (พลศึกษา)                                                               | มหาวิทยาลัยเชียงใหม่<br>สถาบันราชภัฏเชียงใหม่                        | 2547<br>2545                     | 12                          | 12   | 12   | 12   | 12   |
| 4     | อาจารย์ว่าที่เรือตรีอภิสิทธิ์ ชัยมั่ง     | ศศ.ม. (พลศึกษา)<br>กศ.บ. (พลศึกษา)                                                                         | มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์<br>มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ                 | 2538<br>2536                     | 12                          | 12   | 12   | 12   | 12   |
| 5     | อาจารย์พงษ์ธร ศรีทับทิม                   | วท.ม. (วิทยาศาสตร์การกีฬา)<br>วท.บ. (วิทยาศาสตร์การกีฬา)                                                   | มหาวิทยาลัยบูรพา<br>มหาวิทยาลัยบูรพา                                 | 2555<br>2551                     | 12                          | 12   | 12   | 12   | 12   |
| 6     | อาจารย์ว่าที่ร้อยเอก ดร.ขจร<br>ตรีโสภณากร | ปร.ด. วิทยาศาสตร์การออก<br>กำลังกายและการกีฬา)<br>วท.ม. (วิทยาศาสตร์การกีฬา)<br>วท.บ. (วิทยาศาสตร์การกีฬา) | มหาวิทยาลัยบูรพา<br>มหาวิทยาลัยเชียงใหม่<br>วิทยาลัยพลศึกษาเชียงใหม่ | 2554<br>2544<br>2540             | 12                          | 12   | 12   | 12   | 12   |



| ลำดับ | ชื่อ-ชื่อสกุล                   | คุณวุฒิการศึกษา            | สถาบันการศึกษา             | ปี พ.ศ.<br>ที่สำเร็จ<br>การศึกษา | ภาระการสอน<br>ชั่วโมง/สัปดาห์/ภาคการศึกษา |      |      |      |      |
|-------|---------------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------------|-------------------------------------------|------|------|------|------|
|       |                                 |                            |                            |                                  | 2562                                      | 2563 | 2564 | 2565 | 2666 |
| 7     | อาจารย์ ดร.ไพรัช โกศลย์พิพัฒน์  | ค.ด. (พลศึกษา)             | จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย      | 2553                             |                                           |      |      |      |      |
|       |                                 | ค.ม. (พลศึกษา)             | จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย      | 2535                             | 12                                        | 12   | 12   | 12   | 12   |
|       |                                 | ค.บ. (พลศึกษา)             | จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย      | 2531                             |                                           |      |      |      |      |
| 8     | อาจารย์สุรศักดิ์ สิงห์สา        | กศ.ม. (พลศึกษา)            | มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ | 2552                             | 12                                        | 12   | 12   | 12   | 12   |
|       |                                 | วท.บ. (วิทยาศาสตร์การกีฬา) | สถาบันราชภัฏเชียงใหม่      | 2540                             |                                           |      |      |      |      |
| 9     | อาจารย์ธันช ยอดดำเนิน           | กศ.ม. (พลศึกษา)            | มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ | 2553                             | 12                                        | 12   | 12   | 12   | 12   |
|       |                                 | วท.บ. (พลศึกษา)            | มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ | 2551                             |                                           |      |      |      |      |
| 10    | อาจารย์ว่าที่ร้อยตรีโกวิท จอมคำ | วท.ม. (วิทยาศาสตร์การกีฬา) | มหาวิทยาลัยเชียงใหม่       | 2546                             | 12                                        | 12   | 12   | 12   | 12   |
|       |                                 | ศษ.บ. (พลศึกษา)            | มหาวิทยาลัยเชียงใหม่       | 2544                             |                                           |      |      |      |      |



### 3.2. 3 อาจารย์พิเศษ

พิจารณาคัดเลือกโดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

## 4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม (ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ หรือสหกิจศึกษา)

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (หลักสูตร 4 ปี) ทุกหลักสูตรกำหนดให้มีรายวิชากลุ่มปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา จำนวน 4 รายวิชา รวม 14 หน่วยกิต ประกอบด้วยรายวิชา การฝึกปฏิบัติการวิชาชีพระหว่างเรียน 1 และ 2 และการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 และ 2 ซึ่งรายวิชาดังกล่าว มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้ศึกษาเรียนรู้ทั้งในส่วนที่เป็นทฤษฎีควบคู่กับการปฏิบัติจริง ตลอดจนเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงในสถานศึกษา โดยเฉพาะอย่างยิ่งการปฏิบัติการสอนสาขาวิชาเฉพาะในสถานศึกษา ภายใต้เงื่อนไขที่คุรุสภากำหนด เป็นเวลา 2 ภาคการศึกษา หรือ 1 ปีการศึกษานั้น ซึ่งเป็นการฝึกให้ผู้เรียนได้บูรณาการและประยุกต์ใช้ความรู้ทั้งหลายที่เรียนมา กับสถานการณ์การจัดการเรียนการสอนในสภาพจริง

### 4.1 มาตรฐานผลการเรียนรู้ของประสบการณ์ภาคสนาม

4.1.1 มีคุณลักษณะที่เหมาะสมกับความเป็นครู ทั้งในด้านคุณธรรม จริยธรรม และขนบธรรมเนียมประเพณีอันดีงาม

4.1.2 มีความสามารถในการประยุกต์ใช้ทฤษฎี ความรู้ในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง เพื่อจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์จริง

4.1.3 มีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ สามารถเผชิญและแก้ปัญหาต่าง ๆ ได้อย่างสมเหตุสมผล

4.1.4 มีความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น ยอมรับความคิดเห็นที่แตกต่างกัน และสามารถปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ต่าง ๆ ได้เป็นอย่างดี

### 4.2 ช่วงเวลา

การฝึกปฏิบัติการวิชาชีพระหว่างเรียน 1 และ 2 ภาคการศึกษาที่ 2 ของชั้นปีที่ 2 และ 3 และการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 และ 2 ภาคการศึกษาที่ 1 และ 2 ของชั้นปีที่ 4

### 4.3 การจัดเวลาและตารางสอน

จัดเต็มเวลาใน 1 ภาคการศึกษา



## 5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย

หลักสูตรได้กำหนดให้ผู้เรียนมีประสบการณ์ทั้งด้านทฤษฎีและประสบการณ์จริงในการทำโครงการหรืองานวิจัย โดยให้ผู้เรียนเรียนรายวิชา การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ซึ่งมีเนื้อหาเกี่ยวกับทฤษฎีและปฏิบัติการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ นอกจากนี้ยังฝึกทำโครงการวิชาการในรายวิชาการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 และทำการวิจัยในชั้นเรียนในรายวิชาการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 ภายใต้การดูแลของอาจารย์พี่เลี้ยงและอาจารย์นิเทศก์

### 5.1 คำอธิบายโดยย่อ

โครงการวิชาการ เป็นกิจกรรมที่กำหนดให้นักศึกษาทำงานอย่างเป็นระบบ โดยการคิดวางแผน ลงมือปฏิบัติ และเขียนรายงานผลการดำเนินงานด้วยตนเอง ทั้งนี้ นักศึกษาสามารถจัดทำโครงการเพื่อพัฒนานักเรียนเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่มให้มีความรู้ ความสามารถทางด้านวิชาการ หรือยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

งานวิจัยในชั้นเรียน เป็นกิจกรรมที่นักศึกษابูรณาการความรู้ในศาสตร์ของวิชาเฉพาะ และวิชาชีพครุมาใช้ในการศึกษา ค้นคว้า วิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนหรือแก้ไขปัญหาให้นักเรียนรายบุคคลหรือรายกลุ่ม โดยเน้นการศึกษา วางแผน เก็บรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูล รวมทั้งเขียนรายงานวิจัยเพื่อรายงานผล ทั้งนี้ นักศึกษาอาจเลือกทำการวิจัยเกี่ยวกับรายวิชาที่สอน หรือกับนักเรียนที่รับผิดชอบ

### 5.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้

- 5.2.1 มีความสามารถในการทำงานอย่างเป็นระบบ
- 5.2.2 มีความสามารถในการเขียนรายงานผลการดำเนินงาน
- 5.2.3 มีทักษะกระบวนการคิดสร้างสรรค์ คิดวิเคราะห์ และคิดสังเคราะห์
- 5.2.4 มีเจตคติที่ดีต่อการทำงาน มีความรับผิดชอบ

### 5.3 ช่วงเวลา

ภาคการศึกษาที่ 1 และ 2 ของชั้นปีที่ 4

### 5.4 จำนวนหน่วยกิต

12 หน่วยกิต

### 5.5 การเตรียมการ

กำหนดชั่วโมงการให้คำปรึกษา จัดทำบันทึกการให้คำปรึกษา ให้ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับโครงการทางเว็บไซต์ และปรับปรุงให้ทันสมัยเสมอ อีกทั้งมีตัวอย่างโครงการให้ศึกษา

### 5.6 กระบวนการประเมินผล

การประเมินผลโครงการวิชาการและงานวิจัยในชั้นเรียน ดำเนินการทั้งในรูปแบบการประเมินผลย่อย (Formative Evaluation) และประเมินผลรวม (Summative Evaluation) โดยมีอาจารย์พี่เลี้ยงและอาจารย์นิเทศก์ ทำหน้าที่เป็นผู้ประเมิน ซึ่งแนวทางในการประเมินผลนั้นจะมีลักษณะเป็นการประเมินเพื่อพัฒนาและประเมินเพื่อตัดสินคุณภาพ



## หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

### 1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา

| คุณลักษณะพิเศษ                                                       | กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนักศึกษา                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. มีความสามารถในการตัดสินใจใน<br>ระดับต่าง ๆ ได้ ไม่น้อยกว่า 4 ชนิด | 1. หลักสูตรได้จัดรายวิชาที่เกี่ยวข้องกับทักษะทางด้านกีฬาทั้ง<br>ไทยและสากล จำนวน 10 รายวิชาและในคำอธิบาย<br>รายวิชาได้กำหนดให้สอนเกี่ยวกับกติกาการแข่งขัน เพื่อให้<br>นักศึกษาได้ลงทะเลียนเรียน และได้ฝึกปฏิบัติจริงในชั้น<br>เรียน<br>2. ให้นักศึกษาออกฝึกปฏิบัติหน้าที่การเป็นผู้ตัดสินกีฬาใน<br>สนามแข่งขันจริงตามที่หน่วยงานต่าง ๆ ร้องขอ ทั้งภายใน<br>และภายนอกมหาวิทยาลัย |

### 2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

#### 2.1 ด้านคุณธรรม จริยธรรม

##### 2.1.1 ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

1) ตระหนักในคุณค่าและคุณธรรม จริยธรรม เสียสละและซื่อสัตย์สุจริต  
มีจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ

2) มีวินัย ตรงต่อเวลา มีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม เคารพกฎระเบียบ  
ข้อบังคับต่าง ๆ ขององค์กรและสังคม

3) มีคุณธรรมจริยธรรมในการดำเนินชีวิตบนพื้นฐานปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

4) ตระหนักและสำนึกในความเป็นไทย

##### 2.1.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

1) จัดระเบียบสภาพแวดล้อม ทั้งกายภาพและระเบียบการแต่งกายการเข้าชั้น  
เรียน

2) ฝึกพัฒนา เหตุผลเชิงจริยธรรม โดยใช้ปัญหาความขัดแย้งเชิงจริยธรรม  
กระตุ้นให้ผู้เรียนคิด วิเคราะห์ อภิปราย ได้แย้ง และตัดสินใจ ในบรรยากาศที่มีเสรีภาพและ  
ปลอดภัยจากการถูกตัดสิน

3) ฝึกการคิด วิเคราะห์ คิดสะท้อน คิดอย่างมีวิจารณญาณ

สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

รับทราบให้ความเห็นชอบหลักเกณฑ์แล้ว ในระบบ CHECO

เมื่อวันที่ 13 ม.ค. 2563

ลงนาม



### 2.1.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- 1) ประเมินพฤติกรรม การกระทำ การแสดงออก การตรงต่อเวลาในการเข้าชั้นเรียน การแต่งกาย
- 2) ประเมินความรู้สึก การเห็นคุณค่า การยอมรับ จากแบบสังเกตแบบสอบถามความคิดเห็น
- 3) ประเมินความรู้ ความเข้าใจ จากแบบทดสอบ แบบสอบถาม ชิ้นงาน

## 2.2 ด้านความรู้

### 2.2.1 ผลการเรียนรู้ด้านความรู้

- 1) มีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการและทฤษฎีที่สำคัญในเนื้อหาที่ศึกษา
- 2) สามารถวิเคราะห์ปัญหา รวมทั้งประยุกต์ความรู้ ทักษะและการใช้เครื่องมือที่เหมาะสมในการแก้ปัญหา

### 2.2.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้

- 1) จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 2) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้สอดคล้องกับเนื้อหา เช่น การบรรยาย การอภิปราย การศึกษาค้นคว้า และการคิดวิเคราะห์

### 2.2.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้

- 1) ประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยแบบทดสอบ แบบสอบถาม ชิ้นงาน
- 2) ประเมินด้านทักษะ ด้วยการสังเกตการทำงาน แบบบันทึกการฝึก

## 2.3 ด้านทักษะทางปัญญา

### 2.3.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- 1) สามารถสืบค้น รวบรวม ศึกษา วิเคราะห์และสรุปประเด็นปัญหาเพื่อใช้ในการแก้ไขปัญหาอย่างสร้างสรรค์
- 2) สามารถประยุกต์ความรู้และทักษะกับการแก้ไขปัญหาได้อย่างเหมาะสม
- 3) มีทักษะการคิดแบบองค์รวม

### 2.3.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- 1) ให้ความรู้ ความเข้าใจ ขั้นตอน กระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ การแก้ปัญหา การคิดสร้างสรรค์
- 2) จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นปัญหาเป็นหลัก



### 2.3.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- 1) ประเมินตามสภาพจริง จากผลงาน การคิดสร้างสรรค์
- 2) ประเมินจากการปฏิบัติของนักศึกษา แบบบันทึกการปฏิบัติ
- 3) ประเมินการยอมรับในทักษะกระบวนการนั้น จากแบบสังเกต แบบสอบถาม

ความคิดเห็น

## 2.4 ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

### 2.4.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

1) มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี สามารถสื่อสารกับกลุ่มคนหลากหลายทั้งภาษาไทย และภาษาอังกฤษ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2) สามารถนำความรู้ในศาสตร์มาชี้นำสังคมในประเด็นที่เหมาะสม และเป็นผู้ริเริ่มแสดงประเด็นในการแก้ไขสถานการณ์ปัญหาของทั้งส่วนตัวและส่วนรวม พร้อมทั้งแสดงจุดยืนอย่างเหมาะสม

3) มีความรับผิดชอบในการพัฒนาการเรียนรู้ทั้งของตนเองและทางวิชาชีพ อย่างต่อเนื่อง

4) มีจิตอาสาและสำนึกสาธารณะ เป็นพลเมืองที่มีคุณค่าของสังคมไทย และสังคมโลก

### 2.4.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- 1) ใช้การสอนที่กำหนดกิจกรรมให้ทำงานเป็นกลุ่ม กิจกรรมคั่นตัว
- 2) จัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยให้นักศึกษาได้มีส่วนร่วม ทั้งในบทบาทการเป็นผู้นำ และผู้ร่วมงาน

### 2.4.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- 1) ประเมินตามสภาพจริง จากผลงานการทำงานเป็นกลุ่ม
- 2) ประเมินจากพฤติกรรมและการแสดงออกของนักศึกษาในการทำงานเป็นกลุ่ม การนำเสนอผลงาน



## 2.5 ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

### 2.5.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- 1) มีทักษะในการใช้เครื่องมือที่จำเป็นที่มีอยู่ในปัจจุบัน รู้วิธีการตรวจสอบความน่าเชื่อถือของข้อมูล รู้วิธีการจัดการระบบ และตระหนักถึงประเด็นเรื่องลิขสิทธิ์ และการคัดลอกผลงาน
- 2) สามารถผลิต (และได้ผลิต) สื่อดิจิทัล เช่น คลิปวิดีโอ คลิปเสียง และการบันทึกภาพหน้าจอ เป็นต้น
- 3) ตระหนักถึงประเด็นความปลอดภัยออนไลน์ การปกป้องข้อมูลส่วนบุคคล รู้จักสิ่งจำเป็นพื้นฐานสำหรับป้องกันข้อมูล ระวังและไตร่ตรองการมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นทางออนไลน์
- 4) สามารถติดตั้งและใช้ซอฟต์แวร์ รวมถึงแอปพลิเคชันที่เป็นประโยชน์บนอุปกรณ์ส่วนตัวต่าง ๆ เพื่อการใช้งานที่ครอบคลุม
- 5) สามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่หลากหลายได้อย่างคุ้นเคย และใช้คำศัพท์เฉพาะได้พอสมควร
- 6) สามารถใช้เครื่องมือที่หลากหลายในการสนทนาและทำงานร่วมกับผู้อื่นแบบออนไลน์ ทั้งในรูปแบบของการแบ่งปันเอกสาร ข้อคิดเห็น การประชุมทางไกล (video-conference) การสัมมนา ฯลฯ

### 2.5.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- 1) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นให้นักศึกษาฝึกทักษะการวิเคราะห์ การสังเคราะห์ข้อมูล การสื่อสารระหว่างบุคคล การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในงานต่าง ๆ
- 2) จัดกิจกรรมการเรียนรู้เทคนิคการประยุกต์เทคโนโลยีสารสนเทศให้หลากหลายสถานการณ์

### 2.5.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- 1) ประเมินตามสภาพความเป็นจริงจากผลงานการเลือกใช้เครื่องมือทางเทคโนโลยีสารสนเทศ คณิตศาสตร์และสถิติที่เกี่ยวข้อง
- 2) ประเมินจากความสามารถในการอธิบาย วิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูล และการสื่อสารระหว่างบุคคล



3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

● ความรับผิดชอบหลัก

○ ความรับผิดชอบรอง

| รายวิชา                                             | 1. คุณธรรม จริยธรรม |   |   |   | 2. ความรู้ |   | 3. ทักษะทางปัญญา |   |   | 4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ |   |   |   | 5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ |   |   |   |   |   |
|-----------------------------------------------------|---------------------|---|---|---|------------|---|------------------|---|---|--------------------------------------------------|---|---|---|----------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|
|                                                     | 1                   | 2 | 3 | 4 | 1          | 2 | 1                | 2 | 3 | 1                                                | 2 | 3 | 4 | 1                                                                    | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| หมวดวิชาศึกษาทั่วไป                                 |                     |   |   |   |            |   |                  |   |   |                                                  |   |   |   |                                                                      |   |   |   |   |   |
| GEN 1101 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร                     | ○                   | ● |   | ● | ●          |   | ○                | ● |   | ●                                                |   |   | ○ | ●                                                                    | ○ | ○ |   | ● | ● |
| GEN 1102 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน   | ○                   | ● |   |   | ●          |   | ●                |   | ○ | ●                                                |   | ○ |   | ●                                                                    | ○ | ○ |   | ● | ● |
| GEN 1103 ภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้                 | ○                   | ● |   |   | ●          | ○ | ●                | ○ | ○ | ●                                                |   | ● |   | ●                                                                    | ● | ○ |   | ● | ○ |
| GEN 1104 ภาษาจีนเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน      | ○                   | ● |   |   | ●          |   | ●                |   | ○ | ●                                                |   | ○ |   | ●                                                                    | ○ | ○ |   | ● | ● |
| GEN 1105 ภาษาเกาหลีเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน   | ○                   | ● |   |   | ●          |   | ●                |   | ○ | ●                                                |   | ○ |   | ●                                                                    | ○ | ○ |   | ● | ● |
| GEN 1106 ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน  | ○                   | ● |   |   | ●          |   | ●                |   | ○ | ●                                                |   | ○ |   | ●                                                                    | ○ | ○ |   | ● | ● |
| GEN 1107 ภาษาฝรั่งเศสเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน | ○                   | ● |   |   | ●          |   | ●                |   | ○ | ●                                                |   | ○ |   | ●                                                                    | ○ | ○ |   | ● | ● |

| รายวิชา                                             | 1. คุณธรรม จริยธรรม |   |   |   | 2. ความรู้ |   | 3. ทักษะทาง<br>ปัญญา |   |   | 4. ทักษะความสัมพันธ์<br>ระหว่างบุคคลและความ<br>รับผิดชอบ |   |   |   | 5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข<br>การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี<br>สารสนเทศ |   |   |   |   |   |
|-----------------------------------------------------|---------------------|---|---|---|------------|---|----------------------|---|---|----------------------------------------------------------|---|---|---|-----------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|
|                                                     | 1                   | 2 | 3 | 4 | 1          | 2 | 1                    | 2 | 3 | 1                                                        | 2 | 3 | 4 | 1                                                                           | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| หมวดวิชาศึกษาทั่วไป                                 |                     |   |   |   |            |   |                      |   |   |                                                          |   |   |   |                                                                             |   |   |   |   |   |
| GEN 1108 ภาษาพม่าเพื่อการสื่อสาร<br>ในชีวิตประจำวัน | ○                   | ● |   |   | ●          |   | ●                    |   | ○ | ●                                                        |   | ○ |   | ●                                                                           | ○ | ○ |   | ● | ● |
| GEN 1201 ศิลปะการใช้ชีวิตอย่างเป็นสุข               | ●                   | ● | ● | ○ | ○          | ○ | ○                    | ○ | ● | ●                                                        | ○ |   | ● |                                                                             | ○ |   |   | ○ | ○ |
| GEN 1202 การพัฒนาบุคลิกภาพและ<br>มารยาททางสังคม     | ●                   | ● | ● | ○ | ○          | ○ | ○                    | ○ | ● | ●                                                        | ○ |   | ● |                                                                             | ○ |   |   | ○ | ○ |
| GEN 1301 ความเป็นราชภัฏเชียงใหม่                    | ●                   | ● | ○ | ● | ○          | ● |                      | ● | ○ | ○                                                        | ● |   | ● |                                                                             |   | ● |   | ○ |   |
| GEN 1302 วิธีวิทยาการถ่ายทอดความรู้                 | ●                   | ● | ○ | ● | ○          | ● |                      | ● | ○ | ○                                                        | ● |   | ● |                                                                             |   | ● |   | ○ |   |
| GEN 1303 ศาสตร์พระราชา                              | ○                   | ○ | ● | ● | ●          | ● | ○                    | ○ | ● |                                                          | ● | ○ |   |                                                                             | ○ |   |   | ○ | ● |
| GEN 1304 การป้องกันและต่อต้านการ<br>ทุจริต          | ○                   | ● | ○ | ● | ○          | ● | ○                    | ● | ● | ○                                                        | ● | ○ | ● | ○                                                                           | ● | ○ |   | ○ | ● |
| GEN 1305 โลกแห่งธุรกิจ                              | ○                   | ● | ○ | ○ | ●          | ● | ○                    | ○ | ● | ●                                                        | ○ | ● |   |                                                                             | ○ | ● | ● | ○ | ● |
| GEN 1306 ความเป็นพลเมืองกับการ<br>พัฒนาท้องถิ่น     | ○                   | ● | ○ | ● | ○          | ● | ○                    | ● | ● | ○                                                        | ● | ○ | ● | ○                                                                           | ● | ○ |   | ○ | ● |
| GEN 1401 การคิดและการตัดสินใจ                       |                     | ○ |   |   | ●          | ● | ○                    | ○ | ● | ○                                                        |   | ● |   | ●                                                                           |   | ○ |   |   | ○ |
| GEN 1402 การรู้ดิจิทัล                              | ○                   | ○ |   |   | ●          | ● | ●                    | ○ |   | ○                                                        | ○ | ○ |   | ●                                                                           | ● | ○ | ● | ● | ○ |
| GEN 1403 การดูแลสุขภาพแบบองค์รวม                    | ○                   | ● |   |   | ●          | ● | ○                    | ● | ○ | ○                                                        | ● | ○ |   |                                                                             | ○ |   |   | ○ | ○ |



#### 4. ผลการเรียนรู้ของแต่ละด้าน หมวดวิชาเฉพาะ

##### 4.1 ด้านคุณธรรม จริยธรรม

##### 4.1.1 ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- 1) รัก ศรัทธาและภูมิใจในวิชาชีพครู มีจิตวิญญาณและอุดมการณ์ความเป็นครู และปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู
- 2) มีจิตอาสา จิตสาธารณะ อดทนอดกลั้น มีความเสียสละ รับผิดชอบและซื่อสัตย์ต่องาน ที่ได้รับมอบหมายทั้งด้านวิชาการและวิชาชีพ และสามารถพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ประพฤติตน เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์ ครอบครัว สังคมและประเทศชาติ และเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน
- 3) มีค่านิยมและคุณลักษณะเป็นประชาธิปไตย คือ การเคารพสิทธิ และให้เกียรติคนอื่น มีความสามัคคีและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ใช้เหตุผลและปัญญาในการดำเนินชีวิตและการตัดสินใจ
- 4) มีความกล้าหาญและแสดงออกทางคุณธรรมจริยธรรม สามารถวินิจฉัยจัดการและคิดแก้ปัญหาทางคุณธรรมจริยธรรมด้วยความถูกต้องเหมาะสมกับสังคม การทำงานและสภาพแวดล้อม โดยอาศัยหลักการ เหตุผลและใช้ดุลยพินิจทางค่านิยม บรรทัดฐานทางสังคม ความรู้สึกของผู้อื่นและประโยชน์ของสังคมส่วนรวม มีจิตสำนึกในการธำรงความโปร่งใสของสังคมและประเทศชาติ ต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชันและความไม่ถูกต้อง ไม่ใช้ข้อมูลบิดเบือน หรือการลอกเลียนผลงาน

##### 4.1.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- 1) การวิเคราะห์ด้วยเหตุและผลในประเด็นวิกฤตด้านคุณธรรมจริยธรรมของสังคมและวิชาการ รวมทั้งประเด็นวิกฤตของจรรยาบรรณวิชาชีพครู
- 2) การเรียนรู้โดยการปฏิสัมพันธ์เชิงปฏิบัติการ (Interactive Action Learning)
- 3) การใช้กรณีศึกษา (Case Study)
- 4) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปิดตลอดหลักสูตร

##### 4.1.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- 1) วัดและประเมินจากผลการวิเคราะห์ด้วยเหตุและผล
- 2) วัดและประเมินจากกลุ่มเพื่อน
- 3) วัดและประเมินจากผลงานกรณีศึกษา
- 4) วัดและประเมินจากผลการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปิดตลอดหลักสูตร

สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม  
 รับทราบให้ความเห็นชอบหลักสูตรนี้แล้ว ในระบบ CHECO  
 เมื่อวันที่ 13 ม.ค. 2563  
 ลงนาม.....



## 4.2 ด้านความรู้

### 4.2.1 ผลการเรียนรู้ด้านความรู้

1) มีความรอบรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาสาระด้านวิชาชีพของครู อาทิ ค่านิยมของครู คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ จิตวิญญาณครู ปรัชญาความเป็นครู จิตวิทยาสำหรับครู จิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการเรียนรู้เพื่อจัดการเรียนรู้และช่วยเหลือ แก้ไข ปัญหา ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน หลักสูตรและวิทยาการการจัดการเรียนรู้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารการศึกษาและการเรียนรู้ การวัดประเมินการศึกษาและการเรียนรู้ การวิจัยและการพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน และภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู ทักษะการนิเทศและการสอนงาน ทักษะเทคโนโลยีและดิจิทัล ทักษะการทำงานวิจัยและวัดประเมิน ทักษะการร่วมมือสร้างสรรค์ และทักษะศตวรรษที่ 21 มีความรู้ ความเข้าใจในการบูรณาการความรู้กับการปฏิบัติจริงและการบูรณาการข้ามศาสตร์ อาทิ การบูรณาการการสอน (TPACK) การสอนแบบ STEM ชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) และมีความรู้ในการประยุกต์ใช้

2) มีความรอบรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาวิชาที่สอน สามารถวิเคราะห์ความรู้ และเนื้อหาวิชาที่สอนอย่างลึกซึ้ง สามารถติดตามความก้าวหน้าด้านวิทยาการ และนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาผู้เรียน โดยมีผลลัพธ์การเรียนรู้และเนื้อหาสาระด้านมาตรฐาน ผลการเรียนรู้ด้านความรู้ของแต่ละสาขาวิชา

3) มีความรู้ เข้าใจชีวิต เข้าใจชุมชน เข้าใจโลกและการอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม สามารถเผชิญและเท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม และสามารถนำแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตและพัฒนาตน พัฒนางาน และพัฒนาผู้เรียน

4) มีความรู้และความสามารถในการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารตามมาตรฐาน

5) ตระหนักรู้ เห็นคุณค่าและความสำคัญของศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนและนำมาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตน พัฒนาผู้เรียน พัฒนางานและพัฒนาชุมชน

### 4.2.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้

เป็นกลยุทธ์การจัดการเรียนรู้ การถ่ายทอดความรู้ การสร้างแรงบันดาลใจ และส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้ โดยใช้ศาสตร์การสอน รวมถึงการใช้เทคนิค วิธีการจัดการเรียนรู้และสื่อเทคโนโลยี และรูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย เหมาะสมกับสาระวิชาและผู้เรียนที่มีความแตกต่างกันโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ บูรณาการความรู้ข้ามศาสตร์ ข้ามวัฒนธรรม และนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการศาสตร์การสอน ความรู้



เนื้อหาสาระ และเทคโนโลยี ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เกิดผลการเรียนรู้ มาตรฐานคุณวุฒิ โดยใช้วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้ อาทิ

- 1) การเรียนรู้จากกรณีศึกษา
- 2) การเรียนรู้จากกระบวนการกระจำงค่านิยม
- 3) การเรียนรู้โดยบูรณาการการปฏิบัติงานจริงในสถานศึกษา
- 4) การบรรยายเชิงปฏิสัมพันธ์
- 5) การเรียนรู้แบบร่วมมือ
- 6) การเรียนรู้โดยการสืบสอบ
- 7) การเรียนรู้ตามแนวทฤษฎีสรสร้างนิยม (Constructivism)
- 8) การเรียนรู้แบบผสมผสาน โดยบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัล
- 9) การเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน
- 10) การเรียนรู้โดยใช้สถานการณ์/ปรากฏการณ์/ฉากทัศน์เป็นพื้นฐาน
- 11) การเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน
- 12) การเรียนรู้โดยใช้การวิจัยเป็นฐาน
- 13) การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน
- 14) การเรียนรู้เชิงผลิตภาพ
- 15) การเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง
- 16) การเรียนรู้โดยวิธีโสเครติส
- 17) Team-based Learning
- 18) Workplace-based Learning
- 19) MOOC (Massive Open Online Course)

#### 4.2.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้

การออกแบบวิธีการวัดและประเมินโดยใช้แนวคิดการประเมินตามสภาพจริง วิธีการที่หลากหลาย สอดคล้องกับเนื้อหา กิจกรรม และบริบทรายวิชา มีเป้าหมายของการวัดและประเมินเพื่อใช้ในการปรับปรุงพัฒนาผู้เรียน การเรียนการสอน และการตัดสินผลการเรียน ใช้การวัดและประเมินเป็นกลไกหรือเครื่องมือที่ทำให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองเป็น ทำให้ผู้เรียนรู้จักตนเอง และมีข้อมูลสารสนเทศในการปรับปรุงพัฒนาตนเองทั้งด้านวิชาการและวิชาชีพ และทำให้ผู้เกี่ยวข้องในหลักสูตรมีข้อมูลสารสนเทศในการเตรียมความพร้อมและส่งเสริมพัฒนาให้ผู้เรียนในการประกอบอาชีพเมื่อสำเร็จการศึกษาโดยมีกลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิ ตามวิทยาการจัดการเรียนรู้ อาทิ



1) การสังเกต เช่น พฤติกรรมการเรียน การทำงานตามสภาพจริง การปฏิบัติตามสภาพจริง หรือในห้องปฏิบัติการ การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู ฯลฯ

2) การประเมินโดยเพื่อน พ่อแม่ผู้ปกครอง

3) การประเมินกรณีศึกษา

4) การใช้แบบวัดทางจิตวิทยา เช่น แบบวัดคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม อุดมการณ์ จิตวิญญาณความเป็นครู ทักษะการเรียนรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ ทักษะดิจิทัล ฯลฯ

5) การทดสอบความรู้ เช่น การทดสอบความรู้ในเนื้อหารายวิชาที่เน้น ทฤษฎี

6) การวัดผลภาคปฏิบัติ/ทักษะการปฏิบัติ เช่น การนำเสนองาน โครงการงาน รายงานการศึกษาค้นคว้า การวิจัยในชั้นเรียน การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ฯลฯ

7) การวิเคราะห์แบบวิภาษวิธี

### 4.3 ด้านทักษะทางปัญญา

#### 4.3.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

1) คิด ค้นหา วิเคราะห์ข้อเท็จจริง และประเมินข้อมูล สื่อ สารสนเทศจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายอย่างรู้เท่าทัน เป็นพลเมืองตื่นรู้ มีสำนึกสากล สามารถเผชิญและก้าวทันกับการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคดิจิทัล เทคโนโลยีข้ามแพลตฟอร์ม(Platform) และโลกอนาคต นำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานและวินิจฉัยแก้ปัญหาและพัฒนางานได้อย่างสร้างสรรค์ โดยคำนึงถึงความรู้ หลักการทางทฤษฎี ประสบการณ์ภาคปฏิบัติ ค่านิยม แนวคิด นโยบายและยุทธศาสตร์ชาติ บรรทัดฐานทางสังคมและผลกระทบที่อาจเกิดขึ้น

2) เป็นผู้นำทางปัญญา สามารถคิดริเริ่มและพัฒนางานอย่างสร้างสรรค์ มีภาวะผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพ มีความเข้มแข็งและกล้าหาญทางจริยธรรม สามารถชี้นำและถ่ายทอดความรู้แก่ผู้เรียน สถานศึกษา ชุมชนและสังคมอย่างสร้างสรรค์

3) สร้างและประยุกต์ใช้ความรู้จากการทำวิจัยและสร้างหรือร่วมสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้สร้างหรือร่วมสร้างนวัตกรรม รวมทั้งการถ่ายทอดความรู้แก่ชุมชนและสังคม

#### 4.3.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

1) การวิเคราะห์ด้วยเหตุและผลเกี่ยวกับประเด็นวิกฤตทางวิชาการวิชาชีพ ข้อเท็จจริง และประเมินข้อมูล สื่อ สารสนเทศจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายอย่างรู้เท่าทัน เป็นพลเมืองตื่นรู้ มีสำนึกสากล สามารถเผชิญและก้าวทันกับการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคดิจิทัล



เทคโนโลยีข้ามแพลตฟอร์ม (Platform) และโลกอนาคต โดยคำนึงถึงความรู้ หลักการทางทฤษฎี ประสบการณ์ภาคปฏิบัติ ค่านิยม แนวคิด นโยบายและยุทธศาสตร์ชาติ บรรทัดฐานทางสังคมและผลกระทบที่อาจเกิดขึ้น

2) การเรียนรู้โดยการปฏิสัมพันธ์เชิงปฏิบัติการ (Interactive Action Learning)

3) การสืบค้น รวบรวม วิเคราะห์ สังเคราะห์และสรุปประเด็นปัญหา นำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานและวินิจฉัยแก้ปัญหาและพัฒนางานได้อย่างสร้างสรรค์

#### 4.3.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

1) วัดและประเมินจากผลการวิเคราะห์ด้วยเหตุและผลเกี่ยวกับประเด็นวิกฤตทางวิชาการวิชาชีพและทางสังคม

2) วัดและประเมินจากกลุ่มเพื่อน

3) วัดและประเมินจากผลงานกรณีศึกษา

#### 4.4 ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

##### 4.4.1 ผลการเรียนรู้ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

1) รับรู้และเข้าใจความรู้สึกของผู้อื่น มีความคิดเชิงบวก มีวุฒิภาวะทางอารมณ์และทางสังคม

2) ทำงานร่วมกับผู้อื่น ทำงานเป็นทีม เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีสัมพันธภาพที่ดีกับผู้เรียน ผู้ร่วมงาน ผู้ปกครองและคนในชุมชน มีความรับผิดชอบต่อส่วนรวมทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคมและสิ่งแวดล้อม

3) มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ ต่อตนเอง ต่อผู้เรียน ต่อผู้ร่วมงาน และต่อส่วนรวม สามารถช่วยเหลือและแก้ปัญหาตนเอง กลุ่มและระหว่างกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์

4) มีภาวะผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพ มีความเข้มแข็งและกล้าหาญทางจริยธรรมสามารถชี้แนะและถ่ายทอดความรู้แก่ผู้เรียน สถานศึกษา ชุมชนและสังคมอย่างสร้างสรรค์

##### 4.4.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

1) การเรียนแบบมีส่วนร่วมปฏิบัติการ (Participative Learning Through Action)

2) การเป็นผู้นำแบบมีส่วนร่วม (Shared Leadership) ในการนำเสนองานวิชาการ

3) การให้ความคิดเห็นและการรับฟังความเห็นแบบสะท้อนกลับ (Reflective Thinking)

4) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร



#### 4.4.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- 1) วัดและประเมินจากผลการเรียนแบบมีส่วนร่วมปฏิบัติการ
- 2) วัดและประเมินจากผลการเป็นผู้นำแบบมีส่วนร่วมในการนำเสนองานวิชาการ
- 3) วัดและประเมินจากผลการให้ความคิดเห็นและการรับฟังความเห็นแบบสะท้อนกลับ
- 4) วัดและประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร

#### 4.5 ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี

##### 4.5.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี

- 1) มีทักษะการวิเคราะห์ข้อมูลสถิติ การสังเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพเพื่อเข้าใจองค์ความรู้ หรือประเด็นปัญหาทางการศึกษาได้อย่างรวดเร็วและถูกต้อง
- 2) สื่อสารกับผู้เรียน พ่อแม่ผู้ปกครอง บุคคลในชุมชนและสังคม และผู้เกี่ยวข้องกลุ่มต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพโดยสามารถเลือกใช้การสื่อสารทางวาจา การเขียน หรือการนำเสนอด้วยรูปแบบต่าง ๆ โดยใช้เทคโนโลยีการสื่อสารหรือนวัตกรรมต่างๆ ที่เหมาะสม
- 3) ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูลหรือความรู้จากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถใช้โปรแกรมสำเร็จรูปที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ การทำงานการประชุม การจัดการและสืบค้นข้อมูลและสารสนเทศ รับและส่งข้อมูล และสารสนเทศโดยใช้ดุลยพินิจที่ดี ในการตรวจสอบความน่าเชื่อถือของข้อมูลและสารสนเทศ อีกทั้งตระหนักถึงการละเมิดลิขสิทธิ์และการลอกเลียนผลงาน

##### 4.5.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี

- 1) การวิเคราะห์และนำเสนอข้อมูลสารสนเทศ ทั้งที่เป็นตัวเลขเชิงสถิติหรือคณิตศาสตร์ ภาษาพูด หรือภาษาเขียนเกี่ยวกับวิชาที่สอนและงานครูที่รับผิดชอบโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- 2) การสื่อสาร การเขียนและการนำเสนอข้อมูลโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารที่เหมาะสมกับกลุ่มผู้เรียน



3) ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ โปรแกรมสำเร็จรูปที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ การทำงาน การประชุม การจัดการและสืบค้นข้อมูลและสารสนเทศ รับและส่ง ข้อมูลและสารสนเทศโดยใช้ดุลยพินิจที่ดีในการตรวจสอบความน่าเชื่อถือของข้อมูลและ สารสนเทศ อีกทั้งตระหนักถึงการละเมิดลิขสิทธิ์และการลอกเลียนผลงาน

#### 4.5.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี

1) วัดและประเมินจากการวิเคราะห์และนำเสนอข้อมูลสารสนเทศ ทั้งที่เป็น ตัวเลขเชิงสถิติหรือคณิตศาสตร์ ภาษาพูด หรือภาษาเขียนเกี่ยวกับวิชาที่สอนและงานครูที่ รับผิดชอบโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

2) วัดและประเมินจากการสื่อสาร การเขียนและการนำเสนอข้อมูลโดยใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่เหมาะสมกับกลุ่มผู้เรียน

3) ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ โปรแกรมสำเร็จรูปที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ การทำงาน การประชุม การจัดการและสืบค้นข้อมูลและสารสนเทศ รับและส่ง ข้อมูลและสารสนเทศโดยใช้ดุลยพินิจที่ดีในการตรวจสอบความน่าเชื่อถือของข้อมูลและ สารสนเทศ อีกทั้งตระหนักถึงการละเมิดลิขสิทธิ์และการลอกเลียนผลงาน

### 4.6 ด้านวิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้

#### 4.6.1 ผลการเรียนรู้ด้านวิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้

1) สามารถเลือกใช้ปรัชญาตามความเชื่อในการสร้างหลักสูตรรายวิชา การออกแบบเนื้อหาสาระ กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อและเทคโนโลยีการสื่อสาร การวัดและ ประเมินผู้เรียน การบริหารจัดการชั้นเรียน การจัดการเรียนโดยใช้แหล่งการเรียนรู้ในโรงเรียนและ นอกโรงเรียน แหล่งการเรียนรู้แบบเปิด ได้อย่างเหมาะสมกับสภาพบริบทที่ต่างกันของผู้เรียนและ พื้นที่

2) สามารถในการนำความรู้ทางจิตวิทยาไปใช้ในการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็น รายบุคคล ออกแบบกิจกรรม การจัดเนื้อหาสาระ การบริหารจัดการ และกลไกการช่วยเหลือ แก้ไข และส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการ ความสนใจ ความถนัด และศักยภาพของ ผู้เรียนที่มีความแตกต่างระหว่างบุคคล ทั้งผู้เรียนปกติและผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ หรือผู้เรียนที่มีข้อจำกัดทางกาย

3) สามารถจัดกิจกรรมและออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ จากประสบการณ์ เรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติและการทำงานในสถานการณ์จริง ส่งเสริมการ พัฒนาการคิด การทำงาน การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำ



เป็น โดยบูรณาการการทำงานกับการเรียนรู้และคุณธรรมจริยธรรม สามารถประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกัน แก้ไขปัญหา และพัฒนา ด้วยความความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัยและรับผิดชอบต่อผู้เรียน โดยยึดผู้เรียนสำคัญที่สุด

4) สร้างบรรยากาศ และจัดสภาพแวดล้อม สื่อการเรียนรู้ แหล่งวิทยาการ เทคโนโลยี วัฒนธรรมและภูมิปัญญาทั้งในและนอกสถานศึกษาเพื่อการเรียนรู้ มีความสามารถในการประสานงานและสร้างความร่วมมือกับบิดามารดา ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย เพื่ออำนวยความสะดวกและร่วมมือกันพัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้ มีปัญญารู้คิดและเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่องให้เต็มตามศักยภาพ

5) สามารถจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนมีทักษะศตวรรษที่ 21 เช่น ทักษะการเรียนรู้ ทักษะการรู้เรื่อง ทักษะการคิด ทักษะชีวิต ทักษะการทำงานแบบร่วมมือ ทักษะการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร ทักษะเทคโนโลยี และการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และสามารถนำทักษะเหล่านี้มาใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน และการพัฒนาตนเอง

#### 4.6.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านวิถีวิทยาการจัดการเรียนรู้

1) การจัดการเรียนรู้ที่มีรูปแบบหลากหลาย ทั้งรูปแบบที่เป็นทางการ (Formal) รูปแบบกึ่งทางการ (Non-formal) และรูปแบบไม่เป็นทางการ (Informal) อย่างสร้างสรรค์

2) การจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่หลากหลาย ทั้งผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ผู้เรียนที่มีความสามารถปานกลาง และผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

3) การบูรณาการหลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาหลักสูตร การวางแผนการเรียนรู้ การบริหารจัดการชั้นเรียน การวัดผลประเมินผล การวิจัยในชั้นเรียน

#### 4.6.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านวิถีวิทยาการจัดการเรียนรู้

1) วัดและประเมินจากผลการจัดการเรียนรู้ที่มีรูปแบบหลากหลาย ทั้งรูปแบบที่เป็นทางการ (Formal) รูปแบบกึ่งทางการ (Non-formal) และรูปแบบไม่เป็นทางการ (Informal) อย่างสร้างสรรค์

2) วัดและประเมินจากการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่หลากหลาย ทั้งผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ผู้เรียนที่มีความสามารถปานกลาง และผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

3) วัดและประเมินจากการบูรณาการหลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาหลักสูตร การวางแผนการเรียนรู้ การบริหารจัดการชั้นเรียน การวัดผลประเมินผล การวิจัยในชั้นเรียน



5. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

หมวดวิชาเฉพาะ

● ความรับผิดชอบหลัก

○ ความรับผิดชอบรอง

| รายวิชา                                                                        | 1.คุณธรรม<br>จริยธรรม |   |   |   | 2.ความรู้ |   |   |   |   | 3.ทักษะทาง<br>ปัญญา |   |   | 4.ทักษะ<br>ความสัมพันธ์<br>ระหว่างบุคคล<br>และความ<br>รับผิดชอบ |   |   |   | 5.ทักษะการ<br>วิเคราะห์เชิง<br>ตัวเลข การ<br>สื่อสารและการ<br>ใช้เทคโนโลยี |   |   | 6.วิธีวิทยาการจัดการ<br>เรียนรู้ |   |   |   |   |
|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|---|---|---|-----------|---|---|---|---|---------------------|---|---|-----------------------------------------------------------------|---|---|---|----------------------------------------------------------------------------|---|---|----------------------------------|---|---|---|---|
|                                                                                | 1                     | 2 | 3 | 4 | 1         | 2 | 3 | 4 | 5 | 1                   | 2 | 3 | 1                                                               | 2 | 3 | 4 | 1                                                                          | 2 | 3 | 1                                | 2 | 3 | 4 | 5 |
| <b>หมวดวิชาชีพครู</b>                                                          |                       |   |   |   |           |   |   |   |   |                     |   |   |                                                                 |   |   |   |                                                                            |   |   |                                  |   |   |   |   |
| CI 2101 การพัฒนาหลักสูตรและวิทยาการจัดการเรียนรู้                              |                       | ● |   | ● | ●         | ● |   |   |   | ●                   | ● |   |                                                                 | ● | ● | ○ |                                                                            | ● |   | ●                                | ● | ● | ● | ● |
| ED 1101 คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ<br>และจิตวิญญาณความเป็นครู                  | ●                     | ● | ● | ● | ●         |   |   |   | ● |                     | ● |   | ●                                                               | ● | ● | ● |                                                                            |   | ● |                                  |   | ● |   |   |
| ED 2102 ภาษาเพื่อการสื่อสาร                                                    | ●                     |   |   |   |           |   |   |   | ● |                     | ● |   | ●                                                               | ● |   |   |                                                                            | ● |   |                                  |   |   | ● |   |
| ED 3205 การบริหารการศึกษาและการประกัน<br>คุณภาพการศึกษา                        |                       | ● | ● |   | ●         | ● | ● |   |   | ○                   | ● |   | ●                                                               | ● | ● | ○ |                                                                            |   | ○ |                                  |   | ● |   | ● |
| ED 4208 ครุภัณฑ์                                                               | ●                     | ● | ● | ● |           |   |   | ● | ● | ●                   | ● |   | ●                                                               | ● | ● |   | ●                                                                          | ● | ● |                                  |   |   |   | ● |
| ER 2101 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้                                          | ●                     |   |   |   | ●         | ○ |   |   |   | ●                   | ○ |   |                                                                 | ○ | ● |   | ●                                                                          | ○ |   | ●                                | ○ |   |   |   |
| ER 3201 การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้                                    | ●                     |   |   |   | ●         | ○ |   |   |   |                     | ○ | ● |                                                                 | ● | ○ |   | ●                                                                          |   | ○ | ●                                |   |   |   | ○ |
| ETI 1101 นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศ<br>เพื่อการสื่อสารการศึกษาและการเรียนรู้ |                       | ● |   |   |           | ● |   |   |   | ●                   |   |   |                                                                 | ● |   |   | ○                                                                          | ● |   |                                  |   |   | ● | ● |
| PG 1101 จิตวิทยาสำหรับครู                                                      | ●                     | ○ | ○ | ● | ●         | ○ | ● |   | ○ | ○                   | ● | ○ | ●                                                               | ● | ● |   | ○                                                                          | ● | ○ | ●                                | ● | ○ | ● | ○ |

| รายวิชา                                                   | 1.คุณธรรม<br>จริยธรรม |   |   |   | 2.ความรู้ |   |   |   |   | 3.ทักษะทาง<br>ปัญญา |   |   | 4.ทักษะ<br>ความสัมพันธ์<br>ระหว่างบุคคล<br>และความ<br>รับผิดชอบ |   |   |   | 5.ทักษะการ<br>วิเคราะห์เชิง<br>ตัวเลข การ<br>สื่อสารและการ<br>ใช้เทคโนโลยี |   |   | 6.วิธีวิทยาการจัดการ<br>เรียนรู้ |   |   |   |   |
|-----------------------------------------------------------|-----------------------|---|---|---|-----------|---|---|---|---|---------------------|---|---|-----------------------------------------------------------------|---|---|---|----------------------------------------------------------------------------|---|---|----------------------------------|---|---|---|---|
|                                                           | 1                     | 2 | 3 | 4 | 1         | 2 | 3 | 4 | 5 | 1                   | 2 | 3 | 1                                                               | 2 | 3 | 4 | 1                                                                          | 2 | 3 | 1                                | 2 | 3 | 4 | 5 |
| หมวดการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา                           |                       |   |   |   |           |   |   |   |   |                     |   |   |                                                                 |   |   |   |                                                                            |   |   |                                  |   |   |   |   |
| ED 2203 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 1                | ●                     |   | ● |   | ●         |   | ● |   | ● | ●                   |   |   | ●                                                               |   |   |   | ●                                                                          |   |   |                                  | ● |   |   |   |
| ED 3204 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 2                | ●                     | ● | ● |   | ●         |   | ● |   | ● | ●                   |   |   | ●                                                               |   | ● |   | ●                                                                          | ● |   |                                  | ● | ● |   |   |
| ED 4106 การปฏิบัติสอนในสถานศึกษา 1                        | ●                     | ● | ● | ● | ●         | ● | ● | ● | ● |                     | ● | ● | ●                                                               | ● | ● | ● | ●                                                                          | ● | ● | ●                                | ● | ● | ● |   |
| ED 4207 การปฏิบัติสอนในสถานศึกษา 2                        | ●                     | ● | ● | ● | ●         | ● | ● | ● | ● | ●                   | ● | ● | ●                                                               | ● | ● | ● | ●                                                                          | ● | ● | ●                                | ● | ● | ● | ● |
| กลุ่มวิชาเอก (บังคับ)                                     |                       |   |   |   |           |   |   |   |   |                     |   |   |                                                                 |   |   |   |                                                                            |   |   |                                  |   |   |   |   |
| PE 1101 รากฐานพลศึกษา ปรัชญาและหลักการพลศึกษา             | ●                     |   |   |   | ●         |   | ● |   |   | ●                   |   | ● |                                                                 | ● | ● |   |                                                                            |   | ● |                                  |   | ● |   |   |
| PE 1201 กรีฑา                                             | ●                     |   |   |   | ●         | ● |   |   |   |                     | ● | ● |                                                                 |   | ● | ● |                                                                            |   | ● |                                  |   | ● |   |   |
| PE 1202 ยิมนาสติก                                         | ●                     |   |   |   | ●         | ● |   |   |   |                     | ● | ● |                                                                 |   | ● | ● |                                                                            |   | ● |                                  |   | ● |   |   |
| PE 1203 ฟุตบอล                                            | ●                     |   |   |   | ●         | ● |   |   |   |                     | ● | ● |                                                                 |   | ● | ● |                                                                            |   | ● |                                  |   | ● |   |   |
| PE 1204 วอลเลย์บอล                                        | ●                     |   |   |   | ●         | ● |   |   |   |                     | ● | ● |                                                                 |   | ● | ● |                                                                            |   | ● |                                  |   | ● |   |   |
| PE 1205 บาสเกตบอล                                         | ●                     |   |   |   | ●         | ● |   |   |   |                     | ● | ● |                                                                 |   | ● | ● |                                                                            |   | ● |                                  |   | ● |   |   |
| PE 1301 กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยาสำหรับครูพลศึกษา        |                       | ● |   |   |           | ● | ● | ● |   |                     |   | ● |                                                                 |   | ● |   |                                                                            |   | ● |                                  |   | ● |   |   |
| PE 1302 สรีรวิทยาการออกกำลังกายสำหรับครูพลศึกษา           |                       | ● |   |   |           | ● | ● | ● |   |                     |   | ● |                                                                 |   | ● |   |                                                                            |   | ● |                                  |   | ● |   |   |
| PE 1501 การป้องกันและการปฐมพยาบาลการบาดเจ็บ<br>ทางการกีฬา |                       |   | ● |   |           | ● |   |   |   |                     | ● |   |                                                                 | ● | ● |   |                                                                            |   | ● |                                  |   | ● |   |   |
| PE 2201 ว่ายนํ้า                                          | ●                     |   |   |   | ●         | ● |   |   |   |                     | ● | ● |                                                                 |   | ● | ● |                                                                            |   | ● |                                  |   | ● |   |   |



| รายวิชา                                                | 1.คุณธรรม<br>จริยธรรม |   |   |   | 2.ความรู้ |   |   |   |   | 3.ทักษะทาง<br>ปัญญา |   |   | 4.ทักษะ<br>ความสัมพันธ์<br>ระหว่างบุคคล<br>และความ<br>รับผิดชอบ |   |   |   | 5.ทักษะการ<br>วิเคราะห์เชิง<br>ตัวเลข การ<br>สื่อสารและการ<br>ใช้เทคโนโลยี |   |   | 6.วิธีวิทยาการจัดการ<br>เรียนรู้ |   |   |   |   |
|--------------------------------------------------------|-----------------------|---|---|---|-----------|---|---|---|---|---------------------|---|---|-----------------------------------------------------------------|---|---|---|----------------------------------------------------------------------------|---|---|----------------------------------|---|---|---|---|
|                                                        | 1                     | 2 | 3 | 4 | 1         | 2 | 3 | 4 | 5 | 1                   | 2 | 3 | 1                                                               | 2 | 3 | 4 | 1                                                                          | 2 | 3 | 1                                | 2 | 3 | 4 | 5 |
| <b>กลุ่มวิชาเอก (บังคับ)</b>                           |                       |   |   |   |           |   |   |   |   |                     |   |   |                                                                 |   |   |   |                                                                            |   |   |                                  |   |   |   |   |
| PE 2401 การทดสอบและการเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย         |                       |   |   | ● | ●         | ● |   |   |   |                     |   | ● |                                                                 | ● |   |   |                                                                            | ● |   |                                  |   | ● |   |   |
| PE 2501 วิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหวทางพลศึกษา             |                       | ● |   |   |           | ● |   |   |   | ●                   | ● |   |                                                                 |   |   | ● |                                                                            | ● |   |                                  |   | ● |   |   |
| PE 2701 เกมและกิจกรรมนันทนาการ                         |                       | ● |   |   |           | ● |   |   |   |                     | ● |   |                                                                 | ● | ● |   |                                                                            | ● | ● |                                  |   | ● |   | ● |
| PE 2702 การพัฒนาทักษะกลไและและการเคลื่อนไหวพื้นฐาน     | ●                     |   |   |   |           | ● |   | ● |   | ●                   |   |   |                                                                 | ● |   | ● |                                                                            | ● |   |                                  |   | ● |   |   |
| PE 3101 การบริหารหลักสูตรพลศึกษาในโรงเรียน             | ●                     | ● |   |   |           | ● |   |   | ● |                     | ● |   | ●                                                               | ● |   |   |                                                                            | ● |   |                                  |   | ● |   | ● |
| PE 3102 วิทยาการจัดการเรียนรู้ทางพลศึกษา               | ●                     | ● |   |   | ●         | ● |   |   |   |                     | ● | ● | ●                                                               |   | ● |   |                                                                            | ● | ● |                                  |   | ● |   | ● |
| PE 3401 การประเมินผลการเรียนรู้พลศึกษา                 |                       |   |   | ● | ●         |   |   |   |   | ●                   |   |   | ●                                                               |   |   |   |                                                                            | ● |   |                                  |   | ● |   |   |
| PE 3701 การพลศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ      |                       | ● |   |   |           |   | ● |   |   |                     |   | ● | ●                                                               |   |   |   |                                                                            | ● | ● |                                  | ● | ● |   |   |
| PE 3901 การวิจัยทางพลศึกษา                             |                       | ● |   |   |           | ● |   |   |   |                     |   | ● |                                                                 | ● |   |   |                                                                            | ● | ● |                                  |   | ● |   |   |
| PE 3902 การสัมมนาทางพลศึกษา                            |                       | ● |   |   |           | ● |   |   |   |                     | ● |   |                                                                 | ● | ● |   |                                                                            | ● |   |                                  |   | ● |   |   |
| <b>กลุ่มวิชาเอก (เลือก)</b>                            |                       |   |   |   |           |   |   |   |   |                     |   |   |                                                                 |   |   |   |                                                                            |   |   |                                  |   |   |   |   |
| PE 2202 แบดมินตัน                                      | ●                     |   |   |   | ●         | ● |   |   |   |                     | ● | ● |                                                                 |   | ● | ● |                                                                            | ● |   |                                  |   | ● |   |   |
| PE 2801 การเป็นผู้ตัดสินและเจ้าหน้าที่เทคนิควอลเลย์บอล | ●                     |   |   |   | ●         |   |   |   |   | ●                   |   |   |                                                                 | ● | ● |   |                                                                            | ● |   |                                  |   | ● |   |   |
| PE 2802 การเป็นผู้ตัดสินและเจ้าหน้าที่เทคนิคกรีฑา      | ●                     |   |   |   | ●         |   |   |   |   | ●                   |   |   |                                                                 | ● | ● |   |                                                                            | ● |   |                                  |   | ● |   |   |
| PE 2803 การเป็นผู้ตัดสินและเจ้าหน้าที่เทคนิคฟุตบอล     | ●                     |   |   |   | ●         |   |   |   |   | ●                   |   |   |                                                                 | ● | ● |   |                                                                            | ● |   |                                  |   | ● |   |   |
| PE 2804 การเป็นผู้ตัดสินและเจ้าหน้าที่เทคนิคบาสเกตบอล  | ●                     |   |   |   | ●         |   |   |   |   | ●                   |   |   |                                                                 | ● | ● |   |                                                                            | ● |   |                                  |   | ● |   |   |

| รายวิชา                                          | 1.คุณธรรม<br>จริยธรรม |   |   |   | 2.ความรู้ |   |   |   |   | 3.ทักษะทาง<br>ปัญญา |   |   | 4.ทักษะ<br>ความสัมพันธ์<br>ระหว่างบุคคล<br>และความ<br>รับผิดชอบ |   |   |   | 5.ทักษะการ<br>วิเคราะห์เชิง<br>ตัวเลข การ<br>สื่อสารและการ<br>ใช้เทคโนโลยี |   |   | 6.วิธีวิทยาการจัดการ<br>เรียนรู้ |   |   |   |   |
|--------------------------------------------------|-----------------------|---|---|---|-----------|---|---|---|---|---------------------|---|---|-----------------------------------------------------------------|---|---|---|----------------------------------------------------------------------------|---|---|----------------------------------|---|---|---|---|
|                                                  | 1                     | 2 | 3 | 4 | 1         | 2 | 3 | 4 | 5 | 1                   | 2 | 3 | 1                                                               | 2 | 3 | 4 | 1                                                                          | 2 | 3 | 1                                | 2 | 3 | 4 | 5 |
| กลุ่มวิชาเอก (เลือก)                             |                       |   |   |   |           |   |   |   |   |                     |   |   |                                                                 |   |   |   |                                                                            |   |   |                                  |   |   |   |   |
| PE 3103 โอลิมปิกศึกษา                            |                       | ● |   |   |           | ● |   |   |   | ●                   |   |   |                                                                 | ● |   |   |                                                                            |   | ● |                                  |   | ● |   |   |
| PE 3201 สิลาค                                    |                       | ● |   |   |           | ● |   |   |   | ●                   |   |   |                                                                 | ● |   |   |                                                                            |   | ● |                                  |   | ● |   |   |
| PE 3202 กระบี่กระบอง                             |                       | ● |   |   |           | ● |   |   |   | ●                   |   |   |                                                                 | ● |   |   |                                                                            |   | ● |                                  |   | ● |   |   |
| PE 3203 มวยไทย                                   |                       | ● |   |   |           | ● |   |   |   | ●                   |   |   |                                                                 | ● |   |   |                                                                            |   | ● |                                  |   | ● |   |   |
| PE 3204 ฟุตซอล                                   | ●                     |   |   |   | ●         | ● |   |   |   |                     | ● | ● |                                                                 |   | ● | ● |                                                                            |   | ● |                                  |   | ● |   |   |
| PE 3205 เทเบิลเทนนิส                             | ●                     |   |   |   | ●         | ● |   |   |   |                     | ● | ● |                                                                 |   | ● | ● |                                                                            |   | ● |                                  |   | ● |   |   |
| PE 3206 เทนนิส                                   | ●                     |   |   |   | ●         | ● |   |   |   |                     | ● | ● |                                                                 |   | ● | ● |                                                                            |   | ● |                                  |   | ● |   |   |
| PE 3207 แชนด์บอล                                 | ●                     |   |   |   | ●         | ● |   |   |   |                     | ● | ● |                                                                 |   | ● | ● |                                                                            |   | ● |                                  |   | ● |   |   |
| PE 3208 ตะกร้อ                                   | ●                     |   |   |   | ●         | ● |   |   |   |                     | ● | ● |                                                                 |   | ● | ● |                                                                            |   | ● |                                  |   | ● |   |   |
| PE 3209 เปตอง                                    | ●                     |   |   |   | ●         | ● |   |   |   |                     | ● | ● |                                                                 |   | ● | ● |                                                                            |   | ● |                                  |   | ● |   |   |
| PE 3210 ศิลปะการป้องกันตัว                       | ●                     |   |   |   | ●         | ● |   |   |   |                     | ● | ● |                                                                 |   | ● | ● |                                                                            |   | ● |                                  |   | ● |   |   |
| PE 3211 กิจกรรมเข้าจังหวะ                        |                       | ● |   |   |           | ● |   |   |   | ●                   |   |   |                                                                 | ● |   |   |                                                                            |   | ● |                                  |   | ● |   |   |
| PE 3501 จิตวิทยาการออกกำลังกายและกีฬา            |                       | ● |   |   |           | ● |   |   |   |                     | ● |   | ●                                                               |   |   |   |                                                                            |   | ● |                                  | ● | ● |   |   |
| PE 3502 การนวดเพื่อสุขภาพและการบาดเจ็บทางการกีฬา |                       | ● |   |   |           | ● |   |   |   |                     | ● |   | ●                                                               |   |   |   |                                                                            |   | ● |                                  |   | ● |   |   |
| PE 3503 หลักวิทยาศาสตร์ในการฝึกกีฬา              |                       | ● |   |   |           | ● |   |   |   |                     | ● |   | ●                                                               |   |   |   |                                                                            |   | ● |                                  |   | ● |   |   |
| PE 3601 ภาษาอังกฤษเพื่อการกีฬา                   |                       | ● |   |   | ●         |   |   |   |   | ●                   |   |   | ●                                                               |   |   |   |                                                                            |   | ● |                                  |   | ● |   |   |



| รายวิชา                                                    | 1.คุณธรรม<br>จริยธรรม |   |   |   | 2.ความรู้ |   |   |   |   | 3.ทักษะทาง<br>ปัญญา |   |   | 4.ทักษะ<br>ความสัมพันธ์<br>ระหว่างบุคคล<br>และความ<br>รับผิดชอบ |   |   |   | 5.ทักษะการ<br>วิเคราะห์เชิง<br>ตัวเลข การ<br>สื่อสารและการ<br>ใช้เทคโนโลยี |   |   | 6.วิธีวิทยาการจัดการ<br>เรียนรู้ |   |   |   |   |
|------------------------------------------------------------|-----------------------|---|---|---|-----------|---|---|---|---|---------------------|---|---|-----------------------------------------------------------------|---|---|---|----------------------------------------------------------------------------|---|---|----------------------------------|---|---|---|---|
|                                                            | 1                     | 2 | 3 | 4 | 1         | 2 | 3 | 4 | 5 | 1                   | 2 | 3 | 1                                                               | 2 | 3 | 4 | 1                                                                          | 2 | 3 | 1                                | 2 | 3 | 4 | 5 |
| กลุ่มวิชาเอก (เลือก)                                       |                       |   |   |   |           |   |   |   |   |                     |   |   |                                                                 |   |   |   |                                                                            |   |   |                                  |   |   |   |   |
| PE 3602 การใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีทาง<br>พลศึกษา |                       | ● |   |   | ●         |   |   |   |   | ●                   |   |   | ●                                                               |   |   |   |                                                                            |   | ● |                                  |   |   |   | ● |
| PE 3702 ผู้กำกับลูกเสือสำรองชั้นความรู้เบื้องต้น           |                       | ● |   |   | ●         | ● |   |   |   | ●                   |   |   |                                                                 | ● |   |   |                                                                            |   | ● |                                  |   | ● |   |   |
| PE 3703 ผู้กำกับลูกเสือสามัญชั้นความรู้เบื้องต้น           |                       | ● |   |   | ●         | ● |   |   |   | ●                   |   |   |                                                                 | ● |   |   |                                                                            |   | ● |                                  |   | ● |   |   |
| PE 3704 ผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ชั้นความรู้เบื้องต้น   |                       | ● |   |   | ●         | ● |   |   |   | ●                   |   |   |                                                                 | ● |   |   |                                                                            |   | ● |                                  |   | ● |   |   |
| PE 3705 การจัดกิจกรรมพลศึกษาโดยใช้แนวคิดฐานปัญญา           |                       |   |   | ● |           | ● |   |   |   | ●                   |   |   |                                                                 | ● |   |   |                                                                            | ● | ● |                                  |   | ● |   |   |
| PE 3706 การจัดกิจกรรมทางกายสำหรับผู้สูงอายุ                |                       |   |   | ● |           | ● |   |   |   |                     |   | ● | ●                                                               |   |   |   |                                                                            | ● | ● |                                  |   | ● |   |   |
| PE 3903 นวัตกรรมทางพลศึกษา                                 |                       |   |   | ● |           | ● |   |   |   |                     |   | ● |                                                                 | ● |   |   |                                                                            |   | ● |                                  |   | ● |   |   |

## 6. ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา

| ระดับชั้นปี | รายละเอียด                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ชั้นปีที่ 1 | เป็นผู้ที่มีความเข้าใจเกี่ยวกับ หลักปรัชญาและหลักการพลศึกษา มีความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับกายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยาการออกกำลังกาย และการปฐมพยาบาลเบื้องต้นสำหรับผู้บาดเจ็บทางการกีฬา และสามารถปฏิบัติทักษะพื้นฐานของกีฬาบาสเกตบอล ฟุตบอล ยิมนาสติก วอลเลย์บอลและกรีฑา                                                                                                                                                                |
| ชั้นปีที่ 2 | เป็นผู้ที่สามารถบูรณาการความรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหวร่างกาย เพื่อนำไปพัฒนาทักษะในการเคลื่อนไหวร่างกายของตนเองและผู้อื่น มีความรู้และมีความสามารถในการเป็นผู้นำกิจกรรมนันทนาการ และการเป็นผู้ตัดสินและเจ้าหน้าที่เทคนิคกีฬาบาสเกตบอล ฟุตบอล วอลเลย์บอลและกรีฑาขั้นพื้นฐาน สามารถปฏิบัติทักษะพื้นฐานของกีฬาว่ายน้ำและแบดมินตัน และสามารถเป็นผู้ช่วยครูในการจัดกิจกรรมนันทนาการและกิจกรรมทางพลศึกษาในโรงเรียน             |
| ชั้นปีที่ 3 | เป็นผู้ที่มีความรู้และมีทักษะในการจัดการเรียนรู้ การประเมินผลการเรียนรู้ และการบริหารหลักสูตรพลศึกษาในโรงเรียน มีความสามารถในการทำวิจัย การออกแบบและสร้างนวัตกรรมทางพลศึกษา และจัดกิจกรรมทางพลศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ สามารถปฏิบัติทักษะพื้นฐานของกีฬา ฟุตซอล สีสาค มวยไทยและกระบี่กระบอง และสามารถเป็นผู้สอนร่วมกับครูประจำการในการออกแบบและจัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ทางพลศึกษา เพื่อการพัฒนาผู้เรียนในสถานศึกษา |
| ชั้นปีที่ 4 | เป็นผู้ที่มีความมุ่งมั่นในการพัฒนาองค์ความรู้ด้วยกระบวนการวิจัย และสร้างสรรค์นวัตกรรมทางพลศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน และสามารถเป็นครูผู้สอนมืออาชีพที่มีทักษะในการจัดการเรียนรู้ทางพลศึกษาและมีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณในวิชาชีพ                                                                                                                                                                                                  |



## หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา

### 1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)

การวัดผลและการสำเร็จการศึกษาเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2557 (ภาคผนวก ง)

### 2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

#### 2.1 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนักศึกษาที่ไม่สำเร็จการศึกษา

2.1.1 การทวนสอบโดยอาจารย์ผู้สอน ทวนสอบจากผลการสอบย่อย และ/หรือ สอบกลางภาค และ/หรืองานที่มอบหมาย และ/หรือสอบปลายภาค

2.1.2 การทวนสอบโดยนักศึกษา ประเมินความพึงพอใจที่มีต่อคุณภาพการจัดการเรียน การสอน และสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ และประเมินตนเองต่อผลการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐาน ผลการเรียนรู้ของแต่ละรายวิชา

#### 2.2 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังจากนักศึกษาสำเร็จการศึกษา

2.2.1 การทวนสอบโดยอาจารย์ประจำหลักสูตร สำนักรวบรวมการปฏิบัติงานของบัณฑิต

2.2.2 การทวนสอบโดยผู้ใช้บัณฑิต ประเมินความพึงพอใจที่มีต่อบัณฑิต

2.2.3 การทวนสอบโดยบัณฑิต ประเมินความพึงพอใจที่มีต่อคุณภาพของหลักสูตร

### 3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

ให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2557

3.1 ศึกษารายวิชาต่าง ๆ ครบถ้วนตามหลักสูตรโดยมีค่าระดับคะแนนสะสมเฉลี่ยตลอด หลักสูตรไม่ต่ำกว่า 2.00

3.2 ใช้เวลาศึกษาไม่เกินระยะเวลาการศึกษาที่กำหนดไว้ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร ระดับปริญญาตรี

3.3 ไม่มีหนี้สินใด ๆ ดำรงชำระต่อมหาวิทยาลัย

3.4 เงื่อนไขอื่นให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย โดยความเห็นชอบของสภาวิชาการ



## หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์

### 1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

1.1 มีการปฐมนิเทศแนะแนวการเป็นครูสำหรับอาจารย์ใหม่ ให้มีความรู้และเข้าใจนโยบายของมหาวิทยาลัย / คณะตลอดจนหลักสูตรที่สอน

1.2 มีการมอบหมายให้มีอาจารย์พี่เลี้ยงคอยให้คำแนะนำในการปฏิบัติงานในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายและรับผิดชอบ ทั้งด้านการเรียนการสอนและงานด้านอื่น ๆ ภายในหลักสูตร

1.3 ส่งเสริมอาจารย์ใหม่ให้มีการเพิ่มพูนความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์เพื่อส่งเสริมการสอนและการวิจัยอย่างต่อเนื่องโดยผ่านการทำวิจัยที่เกี่ยวข้องในสาขาวิชา การสนับสนุนด้านการศึกษาต่อ ฝึกอบรม ศึกษาดูงานทางวิชาการและวิชาชีพในองค์กรต่าง ๆ การประชุมทางวิชาการทั้งในประเทศและต่างประเทศ หรือการลาเพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์

### 2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์

#### 2.1 การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล

2.1.1 ส่งเสริมอาจารย์ให้มีการเพิ่มพูนความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์เพื่อส่งเสริมการสอนและการวิจัยอย่างต่อเนื่องโดยผ่านการทำวิจัยที่เกี่ยวข้องในสาขาวิชา การสนับสนุนด้านการศึกษาต่อ ฝึกอบรม ศึกษาดูงานทางวิชาการและวิชาชีพในองค์กรต่าง ๆ การประชุมทางวิชาการทั้งในประเทศและต่างประเทศ หรือการลาเพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์

2.1.2 การเพิ่มพูนทักษะการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลให้ทันสมัย

#### 2.2 การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่น ๆ

2.2.1 การมีส่วนร่วมในกิจกรรมบริการวิชาการแก่ชุมชนที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาความรู้และคุณธรรม

2.2.2 มีการกระตุ้นให้อาจารย์ทำผลงานทางวิชาการในสาขาวิชาพลศึกษา

2.2.3 ส่งเสริมการทำวิจัยสร้างองค์ความรู้ใหม่เป็นหลักและเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและมีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาชีพ

2.2.4 จัดสรรงบประมาณสำหรับการทำวิจัย

2.2.5 จัดให้อาจารย์ทุกคนเข้าร่วมกลุ่มวิจัยต่าง ๆ ของหลักสูตรและของคณะ

2.2.6 จัดให้อาจารย์เข้าร่วมกิจกรรมบริการวิชาการต่าง ๆ ของหลักสูตรและของคณะ

2.2.7 สนับสนุนให้อาจารย์เข้ารับการอบรมหรือศึกษาดูงานภายในหน่วยงานวิชาชีพทั้งในและนอกประเทศ



## หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร

### 1. การกำกับมาตรฐาน

การบริหารหลักสูตร หลักสูตรมีคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ทำหน้าที่กำกับดูแลหลักสูตรให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่ประกาศใช้ และตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ หรือมาตรฐานคุณวุฒิสาขาวิชา ตลอดระยะเวลาที่มีการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตร โดยมีแนวทางดำเนินการดังนี้

| เป้าหมาย                                         | การดำเนินการ                                                                                                                                                 | การประเมินผล                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. การออกแบบหลักสูตร                             | 1. ดำเนินการพัฒนหลักสูตรให้สอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ วิชาเอกพลศึกษา                                            | 1. ทำการประเมินผลหลักสูตรในทุกระยะ และครอบคลุมองค์ประกอบในทุกด้าน โดยใช้แบบสอบถามความคิดเห็นของผู้สอน ผู้เรียน และผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย              |
| 2. การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน | 1. การพิจารณาจัดผู้สอนตามคุณวุฒิและประสบการณ์<br>2. การสนับสนุนวัสดุ สื่อ อุปกรณ์การเรียนการสอน<br>3. การประชุมปรึกษาหารือเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน      | 1. สอบถามความคิดเห็นของผู้สอน<br>2. วิเคราะห์เอกสารบันทึกการประชุม<br>3. ประเมินการสอน                                                                 |
| 3. การประเมินผู้เรียน                            | 1. ประเมินการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่องตามสภาพจริงโดยใช้วิธีการที่หลากหลายให้สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน<br>2. นำผลการประเมินมาปรับปรุงหลักสูตร | 1. สอบถามความคิดเห็นของผู้เรียน<br>2. ประเมินตนเอง<br>3. พัฒนหลักสูตรในทุก 4 ปี โดยนำข้อมูลจากการประเมินผลหลักสูตรมาเป็นข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนหลักสูตร |



## 2. บัณฑิต

คุณภาพบัณฑิตเป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ โดยพิจารณาจากการทำงานหรือการประกอบอาชีพอิสระ ผลงานของนักศึกษา และผู้สำเร็จการศึกษาจากหลักสูตร

## 3. นักศึกษา

### 3.1 กระบวนการรับนักศึกษาและเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา

การรับนักศึกษา หลักสูตรดำเนินการรับนักศึกษาตามระบบกลไกของมหาวิทยาลัย ในการรับเข้านักศึกษา โดยมีอยู่ 2 ระบบ คือ โควตาและสอบเข้าปกติและมีการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษาผ่านกิจกรรมดังนี้ การปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ การอบรมภาษาอังกฤษ และอบรมโปรแกรม Tell Me More กิจกรรม Pre-university เพื่อแนะนำคณาจารย์ในภาควิชา หลักสูตร กิจกรรมนักศึกษา รวมทั้งแนวปฏิบัติตนทั้งในและนอกมหาวิทยาลัย

### 3.2 การควบคุมการดูแล การให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนว การคงอยู่ การสำเร็จ การศึกษา ความพึงพอใจและผลการจัดการข้อร้องเรียนของนักศึกษา

หลักสูตรดำเนินการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาจำนวน 1 ท่านต่อหมู่เรียน ในการควบคุม ดูแล ให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนวแก่นักศึกษา โดยกำหนดให้อาจารย์ที่ปรึกษาจัดทำตารางการพบ นักศึกษาอย่างต่อเนื่องและรายงานการดำเนินงานเรื่อง การคงอยู่ของนักศึกษา การสำเร็จ การศึกษา ความพึงพอใจและผลการจัดการข้อร้องเรียนของนักศึกษา ต่ออาจารย์ประจำหลักสูตร เมื่อสิ้นภาคการศึกษา เพื่อการพิจารณาแก้ปัญหาและให้ข้อเสนอแนะกับอาจารย์ที่ปรึกษาต่อไป และนักศึกษาสามารถขอคำปรึกษาจากอาจารย์ประจำหลักสูตรทุกท่านได้ในกรณีที่อาจารย์ที่ปรึกษาไม่สามารถให้คำปรึกษาได้

## 4. อาจารย์

### 4.1 กระบวนการรับอาจารย์ใหม่ (วิธีการคัดเลือก คุณสมบัติ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ)

การรับอาจารย์ประจำหลักสูตรใหม่ หลักสูตรพิจารณาข้อมูลจากแผนอัตรากำลังที่จัดทำ และได้รับอนุมัติ กับภาระงานที่เกิดขึ้นจริง สำหรับจำนวนและคุณสมบัติอาจารย์ประจำหลักสูตร เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2558 จากนั้นนำเสนอคณะและมหาวิทยาลัยในการรับอาจารย์ใหม่ตามแผนอัตรากำลัง โดยกำหนดคุณสมบัติ ตำแหน่งทางวิชาการ ผลงานทางวิชาการ ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์ตามที่หลักสูตรต้องการ



การรับและคัดเลือกอาจารย์ประจำหลักสูตรนั้น ทางหลักสูตรมีการวางแผนอัตรากำลัง เพื่อเสนอต่อคณะและมหาวิทยาลัย และดำเนินการคัดเลือกอาจารย์ใหม่ที่เหมาะสม โดยกระบวนการรับอาจารย์ใหม่ เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย หลักสูตรมีส่วนร่วม ในการกำหนดคุณสมบัติ การออกข้อสอบวิชาเฉพาะ การสอบสอนและการสัมภาษณ์เพื่อให้ได้มาซึ่ง อาจารย์ประจำหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษาที่มีคุณสมบัติ มีความรู้ ความเชี่ยวชาญทางสาขาวิชา และมีความก้าวหน้าในการผลิตผลงานทางวิชาการอย่างต่อเนื่อง

#### 4.2 กระบวนการบริหารและพัฒนาอาจารย์

การบริหารและพัฒนาอาจารย์ หลักสูตรพิจารณาจัดให้อาจารย์มีภาระงานสอนตามเกณฑ์ ที่มหาวิทยาลัยกำหนด โดยมีชั่วโมงสอนเฉลี่ย 12 ชั่วโมง/สัปดาห์ สำหรับอาจารย์ที่เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาและชั่วโมงสอนเฉลี่ย 15 ชั่วโมง/สัปดาห์ สำหรับอาจารย์ที่ไม่ได้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา นอกจากนั้นแล้วหลักสูตรยังส่งเสริมให้อาจารย์ดำเนินงานครบทุกพันธกิจทั้งด้าน การวิจัย การให้บริการวิชาการแก่สังคมและการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม

ในด้านการพัฒนาอาจารย์ หลักสูตรมีแผนการพัฒนาอาจารย์และส่งเสริมให้คณาจารย์เข้าอบรมพัฒนาวิชาการอย่างสม่ำเสมอ เพื่อนำความรู้ที่ได้รับมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้นักศึกษาต่อไป และส่งเสริม สนับสนุนให้อาจารย์ลาศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น โดยให้อาจารย์แต่ละท่านวางแผนในการพัฒนาตนเองว่าจะลาศึกษาต่อในปีการศึกษาใด

#### 4.3 การพัฒนาความก้าวหน้าในการผลิตผลงานทางวิชาการของอาจารย์

หลักสูตรได้กำหนดให้อาจารย์ประจำหลักสูตรจัดทำแผนพัฒนาตนเอง เพื่อเพิ่มพูนความรู้ ความเชี่ยวชาญในรายวิชาที่รับผิดชอบ และจัดทำผลงานวิชาการ โดยให้วางแผนการจัดทำผลงาน วิชาการและเผยแพร่ผลงานตามหลักเกณฑ์การพิจารณาผลงานวิชาการที่ กพอ.กำหนดจำนวน อย่างน้อย 1 ผลงาน ในวงรอบของการใช้หลักสูตร

### 5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

มีการบริหารหลักสูตรให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลอย่างต่อเนื่อง โดยมีการคัดเลือก คณะกรรมการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร เพื่อการออกแบบหลักสูตร ควบคุม กำกับกับการจัดทำ รายวิชาต่าง ๆ ให้มีเนื้อหาที่ทันสมัย ออกแบบหลักสูตรให้สอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิระดับ ปริญญาตรีสาขาครุศาสตร์และศึกษาศาสตร์ วิชาเอกพลศึกษา และตามความต้องการของผู้ใช้ บัณฑิต มีการวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชาโดยดูจาก คุณวุฒิและประสบการณ์ในการสอนของผู้สอนแต่ละท่าน เพื่อให้ผู้เรียนได้รับความรู้มากที่สุด มีการประเมินผู้เรียนสม่ำเสมอทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ มีการประเมินที่หลากหลายทั้งข้อสอบ แบบปรนัย ข้อสอบแบบอัตนัย การสอบปฏิบัติทักษะทางการกีฬาชนิดต่าง ๆ การสอบปฏิบัติการ



ใช้อุปกรณ์ทดสอบสมรรถภาพทางกาย การสอบปฏิบัติการปฏิบัติหน้าที่ในการตัดสินใจฟัน และ การประเมินผลงานจากชิ้นงานที่ได้รับมอบหมายจากผู้สอนแต่ละท่าน การจัดกิจกรรมการเรียน การสอนมีทั้งสอนทฤษฎีภายในชั้นเรียนและสอนปฏิบัติแต่ละชนิดกีฬาภายในสนาม โดยให้ ผู้รับผิดชอบรายวิชาออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน โดย จัดทำเป็นรายละเอียดของรายวิชา (มคอ.3 และ 4) และเมื่อดำเนินการเรียนการสอนเสร็จสิ้นให้จัดทำ รายงานผลการดำเนินการของรายวิชา (มคอ.5 และ 6) จากนั้นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรดำเนินการ จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร (มคอ.7) ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา แห่งชาติ

## 6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

การจัดสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ของหลักสูตร ดำเนินการโดยมีมหาวิทยาลัยเป็นหน่วยงานกลาง ในการจัดสิ่งสนับสนุน ได้แก่ สำนักงานอธิการบดี และสำนักทะเบียนและประมวลผล สำนักหอสมุด สำนักดิจิทัลเพื่อการศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

ทั้งนี้ หลักสูตรดำเนินการเตรียมความพร้อมทางกายภาพของห้องฝึกปฏิบัติการทางพลศึกษา สภาพแวดล้อมด้านการเรียนรู้ การจัดสิ่งอำนวยความสะดวก และสิ่งสนับสนุนทางการศึกษา เช่น จัดหาหรือจัดซื้อ วัสดุ อุปกรณ์และสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ให้เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการ เรียนการสอนของคณาจารย์ และดำเนินการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาและอาจารย์ต่อ สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ทุกปีการศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/ อาจารย์ประจำหลักสูตร ในการเสนอวัสดุ อุปกรณ์ และสิ่งสนับสนุนต่าง ๆ



7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators) มีทั้งหมดจำนวน 14 ตัวบ่งชี้ ดังนี้

ผลการดำเนินการบรรลุตามเป้าหมายตัวบ่งชี้ทั้งหมดในเกณฑ์ดีต่อเนื่อง 2 ปีการศึกษาเพื่อติดตามการดำเนินการตาม TQF ต่อไป ทั้งนี้ เกณฑ์การประเมินผ่าน คือ มีการดำเนินงานตามข้อ 1-5 และอย่างน้อยร้อยละ 80 ของตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุไว้ในแต่ละปี

| ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน                                                                                                                          | ปีที่ 1 | ปีที่ 2 | ปีที่ 3 | ปีที่ 4 | ปีที่ 5 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---------|---------|---------|---------|
| 1. อาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร                                   | X       | X       | X       | X       | X       |
| 2. มีรายละเอียดของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.2 ที่สอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิสาขา/สาขาวิชา                                                                | X       | X       | X       | X       | X       |
| 3. มีรายละเอียดของรายวิชา และประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.3 และ มคอ.4 อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบ ทุกรายวิชา         | X       | X       | X       | X       | X       |
| 4. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.5-6 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา | X       | X       | X       | X       | X       |
| 5. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.7 ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา                                                          | X       | X       | X       | X       | X       |
| 6. มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ ที่กำหนด ใน มคอ. 3-4 (ถ้ามี) อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา | X       | X       | X       | X       | X       |

| ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน                                                                                                                        | ปีที่ 1 | ปีที่ 2 | ปีที่ 3 | ปีที่ 4 | ปีที่ 5 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---------|---------|---------|---------|
| 7. มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือการประเมินผล การเรียนรู้ จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ.7 ปีที่ผ่านมา |         | X       | X       | X       | X       |
| 8. อาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ทุกคน ได้รับการ ปฐมนิเทศหรือคำแนะนำด้านการจัดการเรียน การสอน                                                            | X       | X       | X       | X       | X       |
| 9. อาจารย์ผู้สอนทุกคนได้รับการพัฒนาทาง วิชาการ และ/หรือวิชาชีพอย่างน้อยปีละหนึ่ง ครั้ง                                                         | X       | X       | X       | X       | X       |
| 10. จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียน การสอน (ถ้ามี) ได้รับการพัฒนาวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ต่อปี                               | X       | X       | X       | X       | X       |
| 11. ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้าย/ บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร เฉลี่ยไม่ น้อยกว่า 3.5 จากคะแนน 5.0                                 |         |         |         | X       | X       |
| 12. ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต ที่มีต่อบัณฑิตใหม่ เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จาก คะแนนเต็ม 5.0                                                 |         |         |         |         | X       |
| 13. นักศึกษามีความสามารถในการตัดสินใจใน ระดับต่าง ๆ ได้ ไม่น้อยกว่า 4 ชนิด                                                                     |         | X       | X       | X       | X       |
| 14. นักศึกษาร้อยละ 35 สอบผ่านภาษาอังกฤษตาม เกณฑ์ ที่มหาวิทยาลัยกำหนด                                                                           |         |         |         | X       | X       |



## หมวดที่ 8 การประเมิน และปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

### 1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน

#### 1.1 การประเมินกลยุทธ์การสอน

คณะกรรมการบริหารหลักสูตร กำหนดให้ผู้สอนจัดการเรียนการสอนตาม มคอ.3 ของแต่ละรายวิชา และให้อาจารย์ผู้สอนร่วมกับผู้ประสานงานรายวิชา ประเมินกลยุทธ์การสอน เพื่อปรับปรุงคุณภาพการสอนในครั้งต่อไป และนำผลการประเมินผู้สอนจากผู้เรียนมาปรับเนื้อหา หรือวิธีสอนให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน จากนั้นให้นำเสนอคณะกรรมการบริหารหลักสูตร เพื่อดำเนินการพัฒนาการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชาต่อไป

#### 1.2 การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

การประเมินทักษะดังกล่าวสามารถกระทำได้ ดังนี้

1.2.1 ประเมินโดยนักศึกษาในแต่ละรายวิชา

1.2.2 ประเมินตนเองโดยอาจารย์ผู้สอน

### 2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

การประเมินหลักสูตรในภาพรวม โดยสำรวจข้อมูลจาก

2.1 นักศึกษาและบัณฑิต

2.2 ผู้ใช้บัณฑิต

2.3 ผู้ทรงคุณวุฒิหรือผู้ประเมินภายนอก

2.4 อาจารย์ผู้สอน

2.5 กรรมการบริหารหลักสูตร

### 3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

ให้ประเมินตามตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุในหมวดที่ 7 ข้อ 7 โดยคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน

#### 4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุงหลักสูตรและแผนกลยุทธ์การสอน

หากพบปัญหาจากการจัดการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชา อาจารย์ผู้สอนสามารถดำเนินการปรับปรุงรายวิชานั้นได้ทันที โดยเป็นการปรับปรุงย่อย ซึ่งในการปรับปรุงย่อยนั้นสามารถทำได้ตลอดเวลาที่พบปัญหา เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน สำหรับการปรับปรุงหลักสูตรทั้งฉบับนั้นจะกระทำทุก 4 ปี ทั้งนี้เพื่อให้หลักสูตรมีความทันสมัยและสอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต



ภาคผนวก





**ภาคผนวก ก**  
**คำอธิบายรายวิชา**





ก. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

- |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |          |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| GEN 1101 | <b>ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร</b><br>Thai for Communication<br>ทักษะในการสื่อสารภาษาไทยอย่างมีประสิทธิภาพทั้งในด้านการฟัง การพูด<br>การอ่านและการเขียน ความมั่งคั่งของภาษาในแง่มุมต่าง ๆ และประยุกต์ใช้ภาษาไทยใน<br>ชีวิตประจำวันและการประกอบอาชีพ                                                               | 3(3-0-6) |
| GEN 1102 | <b>ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน</b><br>English for Daily Communication<br>การสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษขั้นพื้นฐาน เพื่อการพัฒนาทักษะการฟัง พูด อ่าน<br>และเขียนในสถานการณ์ต่าง ๆ และทักษะการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวันอย่าง<br>เหมาะสมรวมทั้งกิจกรรมบูรณาการเพื่อพัฒนาทักษะด้านการสื่อสาร | 3(3-0-6) |
| GEN 1103 | <b>ภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้</b><br>English for Learning<br>การอ่านภาษาอังกฤษจากบทอ่านตามสภาพจริงเพื่อการเรียนรู้ การใช้พจนานุกรม<br>การเดาความหมายของคำศัพท์ การประกอบรูปคำ การอ่านเพื่อวิเคราะห์องค์ประกอบ และคิด<br>วิเคราะห์จากเรื่องที่อ่าน                                                            | 3(3-0-6) |
| GEN 1104 | <b>ภาษาจีนเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน</b><br>Chinese for Daily Communication<br>การพัฒนาทักษะทางภาษาจีนเพื่อการสื่อสารในด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียน<br>เบื้องต้น ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน รวมทั้งกิจกรรมบูรณาการเพื่อพัฒนาทักษะด้านการสื่อสาร                                                               | 3(3-0-6) |
| GEN 1105 | <b>ภาษาเกาหลีเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน</b><br>Korean for Daily Communication<br>การพัฒนาทักษะทางภาษาเกาหลีเพื่อการสื่อสารในด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียน<br>เบื้องต้น ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน รวมทั้งกิจกรรมบูรณาการเพื่อพัฒนาทักษะด้านการสื่อสาร                                                          | 3(3-0-6) |



- GEN 1106      ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน      3(3-0-6)  
 Japanese for Daily Communication  
 การพัฒนาทักษะทางภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสารในด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียน  
 เบื้องต้น ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน รวมทั้งกิจกรรมบูรณาการเพื่อพัฒนาทักษะด้านการสื่อสาร
- GEN 1107      ภาษาฝรั่งเศสเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน      3(3-0-6)  
 French for Daily Communication  
 การพัฒนาทักษะทางภาษาฝรั่งเศสเพื่อการสื่อสารในด้านการฟัง พูด อ่าน และ  
 เขียนเบื้องต้น ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน รวมทั้งกิจกรรมบูรณาการเพื่อพัฒนาทักษะด้านการสื่อสาร
- GEN 1108      ภาษาพม่าเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน      3(3-0-6)  
 Burmese for Daily Communication  
 การพัฒนาทักษะทางภาษาพม่าเพื่อการสื่อสารในด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียน  
 เบื้องต้น ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน รวมทั้งกิจกรรมบูรณาการเพื่อพัฒนาทักษะด้านการสื่อสาร
- GEN 1201      ศิลปะการใช้ชีวิตอย่างมีความสุข      3(3-0-6)  
 Arts of Happy Living  
 การเรียนรู้ และปฏิบัติตามหลักปรัชญาและศาสนาด้วยจิตภavana เพื่อความเข้าใจ  
 ในมนุษย์ สังคม โลก และธรรมชาติ การสร้างสุนทรีย์ในชีวิต ให้เกิดความสุขทั้งด้านกาย ใจ  
 อารมณ์ เพื่อความสงบสุขและสันติภาพอย่างยั่งยืน
- GEN 1202      การพัฒนาบุคลิกภาพและมารยาททางสังคม      3(3-0-6)  
 Personality and Social Etiquette Development  
 ความหมาย ความสำคัญ ขอบเขต พัฒนาการและทฤษฎีบุคลิกภาพ การเป็นผู้นำ  
 และสร้างภาวะผู้นำ การพัฒนาทักษะการทำงาน การติดต่อสื่อสารเพื่อการทำงานเป็นทีม การดูแล  
 รูปลักษณ์ การแต่งกาย การพัฒนาอารมณ์และจิตใจ การเพิ่มความมั่นใจและความกล้าแสดงออก  
 มารยาทการเข้าสังคม การวิเคราะห์และประเมินตนเอง รวมทั้งวางแผนพัฒนาตนเอง หลักการ  
 ดำเนินชีวิตและคุณธรรมในสังคมที่หลากหลาย



- GEN 1301      **ความเป็นราชภัฏเชียงใหม่**      3(3-0-6)  
**Chiang Mai Rajabhat Identity**  
 วิถีล้านนา ราชภัฏเชียงใหม่ภายใต้วิถีล้านนา ความเป็นมาของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ อัตลักษณ์ของราชภัฏเชียงใหม่ การปลูกฝังความสำนึกการเทิดทูนสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ ความภาคภูมิใจของการเป็นมหาวิทยาลัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น การส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม การสร้างความตระหนักและสำนึกในความเป็นไทย การเสริมสร้างคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
- GEN 1302      **วิธีวิทยาการถ่ายทอดความรู้**      3(3-0-6)  
**Knowledge Transfer Methodology**  
 หลักการ แนวคิด ทฤษฎี เกี่ยวกับวิธีวิทยาการถ่ายทอดความรู้ รูปแบบและเทคนิคที่ทันสมัยในการถ่ายทอดความรู้ในศตวรรษที่ 21 การจัดการสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ ศิลปะการสร้างแรงจูงใจในการเรียนรู้ การบูรณาการองค์ความรู้สู่การถ่ายทอดอย่างเหมาะสม ต่อสถานการณ์ปัจจุบัน
- GEN 1303      **ศาสตร์พระราชา**      3(3-0-6)  
**King's Philosophy**  
 พระราชประวัติ การศึกษาและประสบการณ์ ซึ่งเป็นที่มาของศาสตร์พระราชา ความหมายของศาสตร์พระราชา การจัดแบ่งประเภทหรือหมวดหมู่ของศาสตร์พระราชา ด้านการศึกษา การแพทย์ สาธารณสุข การพัฒนาการเกษตร การพัฒนาและอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ การพัฒนาอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมและชีวิตวัฒนธรรม การวิจัยและนวัตกรรม โครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ หลักการทรงงาน ศูนย์ศึกษาการพัฒนาอันเนื่องมาจากพระราชดำริ ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เกษตรทฤษฎีใหม่ โครงการหลวง บทสรุปของการอนุรักษ์และพัฒนา เพื่อการพัฒนาคนให้อยู่ร่วมกับสรรพสิ่งได้อย่างเป็นสุขและยั่งยืน



- GEN 1304      การป้องกันและต่อต้านการทุจริต      3(3-0-6)**  
**Preventing and Resisting Corruption**  
 โครงสร้างสังคมและระบบการเมืองการปกครองไทย กฎหมายรัฐธรรมนูญและกฎหมายในชีวิตประจำวันที่น่าสนใจ การทุจริตในสังคมไทย ความหมายของการทุจริต ประเภทรูปแบบ ปัจจัยและผลกระทบที่เกิดจากการทุจริต กฎหมายและหลักธรรมาภิบาลที่ก่อให้เกิดเจตคติและจิตสำนึกความเป็นพลเมืองดี การสร้างสังคมที่ไม่ทนต่อการทุจริต
- GEN 1305      โลกแห่งธุรกิจ      3(3-0-6)**  
**World of Business**  
 เปิดโลกธุรกิจให้เห็นถึงแนวโน้มธุรกิจตามกระแสโลก สภาพแวดล้อมทางธุรกิจ แรงบันดาลใจในการทำธุรกิจ กลไกทางเศรษฐกิจ สถานการณ์เศรษฐกิจของไทยและของโลก วิธีการจัดการธุรกิจ การบริหารพนักงาน ธุรกิจดิจิทัล การวางแผนและควบคุมกำไร โดยศึกษาจากธุรกิจที่น่าสนใจ
- GEN 1306      ความเป็นพลเมืองกับการพัฒนาท้องถิ่น      3(3-0-6)**  
**Citizenship and Local Development**  
 การพัฒนาตนเองด้วยการเรียนรู้โดยเน้นการทำกิจกรรม (Active Learning) ให้เป็นพลเมืองที่ตระหนักถึงบทบาทหน้าที่ของความเป็นพลเมืองตามหลักประชาธิปไตย สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาค และคุณลักษณะที่ดีของความเป็นพลเมือง การเสริมสร้างจิตสาธารณะ ความรับผิดชอบต่อสังคม จิตอาสากับการมีส่วนร่วมในการพัฒนาท้องถิ่น การปฏิบัติการเรียนรู้ชุมชนภาคสนาม การจัดทำโครงการเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น
- GEN 1401      การคิดและการตัดสินใจ      3(3-0-6)**  
**Thinking and Decision Making**  
 หลักการและกระบวนการคิดของมนุษย์ ความคิดสร้างสรรค์ การวิเคราะห์ข้อมูล ข่าวสาร โดยการใช้หลักตรรกะ การใช้เหตุผล การคิดเชิงตัวเลข กระบวนการตัดสินใจ ทฤษฎีการตัดสินใจเพื่อสามารถประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตอย่างถูกต้อง



## GEN 1402 การรู้ดิจิทัล

3(3-0-6)

## Digital Literacy

แนวคิดเกี่ยวกับการใช้งานดิจิทัล สิทธิและความรับผิดชอบ ความสามารถในการค้นหาและเลือกข้อมูล การสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ การรู้สารสนเทศ ความรู้ความเข้าใจและการเข้าถึงสื่อดิจิทัล ความปลอดภัยทางอิเล็กทรอนิกส์ แนวปฏิบัติในสังคมดิจิทัลและกฎหมายดิจิทัล

## GEN 1403 การดูแลสุขภาพแบบองค์รวม

3(3-0-6)

## Holistic Health Care

การดูแลสุขภาพที่ให้ความสำคัญในความเป็นองค์รวมของทุกมิติ อันได้แก่ ร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และจิตวิญญาณ ให้มีความสัมพันธ์กันอย่างสมดุลเพื่อให้บรรลุเป้าหมายการมีสุขภาพที่ดี ความหมายและความสำคัญของสุขภาพ อนามัยส่วนบุคคล การดูแลสุขภาพระดับครอบครัว และชุมชน การดูแลสุขภาพกายและใจ การออกกำลังกาย การเลือกกิจกรรมกีฬา และนันทนาการ การจัดโปรแกรมฝึกการออกกำลังกายให้เหมาะสม การตรวจสอบสุขภาพทางกาย โภชนาการกับการออกกำลังกาย อาหารและโภชนาการสำหรับบุคคลในวัยต่าง ๆ โรคและอันตรายที่เกิดจากการบริโภคอาหารไม่ปลอดภัย

**ข. หมวดวิชาเฉพาะด้าน**

**1) กลุ่มวิชาชีพครู**

**หมวดวิชาชีพครู**

- |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |          |
|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| CI 2101 | <p><b>การพัฒนาหลักสูตรและวิทยาการจัดการเรียนรู้</b></p> <p><b>Curriculum Development and Instructional Science</b></p> <p>แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับการจัดการศึกษา ปรัชญาการศึกษา การพัฒนาหลักสูตร การนำหลักสูตรไปใช้ และการประเมินหลักสูตร ทฤษฎีการจัดการเรียนรู้ ระบบและกระบวนการจัดการเรียนรู้ วิทยาการจัดการเรียนรู้ รูปแบบการจัดการเรียนรู้ การบริหารจัดการชั้นเรียน บรรยายภาคและสิ่งแวดล้อมการเรียนรู้ สื่อและแหล่งการเรียนรู้ การวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ การวิเคราะห์หลักสูตรการออกแบบและเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ การฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพของการจัดการเรียนรู้ ปัญหาและแนวโน้มในการพัฒนาหลักสูตร</p>                                                                                                | 3(2-2-5) |
| ED 1101 | <p><b>คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ และจิตวิญญาณ</b></p> <p><b>ความเป็นครู</b></p> <p><b>Ethics and Spirituality and Teachersship</b></p> <p>การประพฤติ ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู เป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม และเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง ดำรงตนให้เป็นที่เคารพศรัทธาของผู้เรียนและสมาชิกในชุมชน โดยการวิเคราะห์ สังเคราะห์ บูรณาการองค์ความรู้เกี่ยวกับค่านิยมของครู จรรยาบรรณวิชาชีพครู คุณธรรม จริยธรรมสำหรับครู จิตวิญญาณความเป็นครู กฎหมายสำหรับครู สภาพการณ์การพัฒนาวิชาชีพครู โดยใช้การจัดการเรียนรู้ที่เน้นประสบการณ์ กรณีศึกษา การฝึกปฏิบัติใช้การสะท้อนคิดเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเองในการเป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ ทันสมัย และทันต่อการเปลี่ยนแปลง</p> | 3(2-2-5) |



**ED 2102      ภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู****3(2-2-5)****Language for Communication for Teachers**

การใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม สอดคล้องกับบริบทและความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ โดยการวิเคราะห์แนวคิด ทฤษฎี วาทวิทยาสำหรับครู หลักการ เทคนิควิธีการใช้ ผูกปฏิบัติการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน ภาษาท่าทาง เพื่อสื่อความหมายในการจัดการเรียนรู้และการสื่อสารในชั้นเรียน ออกแบบการจัดการเรียนรู้ทักษะการฟัง การพูด การเขียน และภาษาท่าทาง เพื่อพัฒนาผู้เรียน สืบค้นสารนิเทศเพื่อพัฒนาตนให้รอบรู้ ทันท่วงทีและทันต่อการเปลี่ยนแปลงสำหรับ ผูกการใช้ภาษาและวัฒนธรรมที่แตกต่างหลายหลายเพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติ

**ED 3205      การบริหารการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา****3(2-2-5)****Education Administration and Quality Assurance**

วิเคราะห์บริบท นโยบาย ยุทธศาสตร์ เพื่อจัดทำแผนงานและโครงการพัฒนาสถานศึกษาและชุมชน ออกแบบ ดำเนินการเกี่ยวกับงานประกันคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องกับสถานศึกษา การประกันคุณภาพการศึกษา และแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันให้ผู้เรียน การจัดการศึกษาของสถานศึกษาแต่ละระดับการศึกษาและประเภทของการศึกษา โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อพัฒนาตนเองให้มีทัศนคติที่ดีถูกต้องต่อบ้านเมือง พื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีงานทำ มีอาชีพ เป็นพลเมืองดี รอบรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงบริบทโลก สังคมทันสมัย และทันต่อความเปลี่ยนแปลง

**ED 4208      ครุนิพนธ์****1(45)****Individual Development Plan**

การจัดทำครุนิพนธ์ โดยการรวบรวม วิเคราะห์ สังเคราะห์สมรรถนะการปฏิบัติหน้าที่ครู คุณลักษณะของความเป็นครู ผ่านกระบวนการถอดบทเรียนจากการปฏิบัติการสอนและการเรียนรู้ด้วยตนเอง เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อเติมเต็มสมรรถนะ สะท้อนกลับ (AAR) เป็นรายบุคคล และร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ทันท่วงทีและทันต่อการเปลี่ยนแปลง



## ER 2101 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

3(2-2-5)

## Learning Measurement and Evaluation

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่เหมาะสมและสอดคล้องกับลักษณะของสาระสำคัญในเรื่องที่ประเมิน บริบทและความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ สะท้อนผลการประเมินเพื่อพัฒนาการของผู้เรียน และพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ โดยใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎีการวัดและประเมินผล การประเมินตามสภาพจริง การออกแบบและสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผล การให้ข้อมูลย้อนกลับที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน แนวทางการใช้ผลการวัดและประเมินผลผู้เรียนในปรับปรุงพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน เพื่อให้สามารถวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างเหมาะสม และสร้างสรรค์ และใช้การสะท้อนคิดไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเองในการเป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ และทันสมัยต่อความเปลี่ยนแปลง

## ER 3201 การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้

3(2-2-5)

## Research and Development in Learning Innovation

การวิเคราะห์สภาพปัญหาและความต้องการในการพัฒนาของผู้เรียนในชั้นเรียน ออกแบบการวิจัยโดยประยุกต์ใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎีทางการวิจัย จรรยาบรรณของนักวิจัย การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือวิจัย ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการสร้างนวัตกรรมในการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน นวัตกรรมที่สอดคล้องกับบริบทของชุมชน เพื่อให้สามารถนำผลการวิจัยไปใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และพัฒนาผู้เรียน และใช้การสะท้อนคิดไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเองในการเป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ และทันสมัยต่อความเปลี่ยนแปลง ดำเนินการวิจัย แก้ปัญหาเพื่อพัฒนาผู้เรียน สร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนที่สอดคล้องกับธรรมชาติของสาขาวิชาเอก บริบทความแตกต่างหลากหลายของผู้เรียน ผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ



- ETI 1101      **นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารการศึกษา 3(2-2-5)**  
**และการเรียนรู้**  
**Innovation and Information Technology for Educational Communication and Learning**

การวิเคราะห์หลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารการศึกษาและการเรียนรู้ กฎหมายที่เกี่ยวข้อง จรรยาบรรณในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล การเลือก และประยุกต์ใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมมีประสิทธิภาพ และไม่ละเมิดทรัพย์สินทางปัญญาและใช้การสะท้อนคิดไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเองในการเป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ และทันสมัยต่อความเปลี่ยนแปลงประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ตามธรรมชาติของสาขาวิชาเอกเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญารู้คิดและมีความเป็นนวัตกรรม ที่สอดคล้องกับบริบทและความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

- PG 1204      **จิตวิทยาสำหรับครู**      **3(2-2-5)**  
**Psychology for Teachers**

การวิเคราะห์ แก้ปัญหา ประยุกต์และออกแบบบริหารจัดการพฤติกรรมผู้เรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพและช่วงวัย ความแตกต่างระหว่างบุคคล เด็กที่มีความต้องการพิเศษโดยใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎีทางจิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษา จิตวิทยาการแนะแนวและจิตวิทยาให้คำปรึกษา ทักษะสมองเพื่อการเรียนรู้ การส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ของผู้เรียนตาม การศึกษารายกรณี การสะท้อนคิด เพื่อให้สามารถออกแบบดูแลช่วยเหลือ และพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามศักยภาพ มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู รายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบ ให้คำแนะนำและข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องเพื่อส่งเสริมพัฒนาและดูแลช่วยเหลือผู้เรียน การสร้างความร่วมมือในการพัฒนาผู้เรียน และใช้การสะท้อนคิดเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเองในการเป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ ทันสมัย และทันต่อการเปลี่ยนแปลง



## ED 2203 การฝึกปฏิบัติการวิชาชีพระหว่างเรียน 1

1(45)

## Practicum in Teaching Profession 1

สรุปคุณลักษณะของตนเองและครูที่แสดงออกถึงความรักและศรัทธาในวิชาชีพครู ระบุจรรยาบรรณต่อตนเองและต่อวิชาชีพ รอบรู้บทบาทที่ครูผู้สอนและครูประจำชั้นในสถานศึกษา เข้าใจบริบทชุมชน ร่วมมือกับผู้ปกครองในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อใช้ในการพัฒนา ดูแล ช่วยเหลือผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ รวมทั้งรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบในรูปแบบของการศึกษารายกรณี (Case Study) โดยการประยุกต์ใช้ความรู้ทางจิตวิทยา เทคโนโลยีดิจิทัล การพัฒนาหลักสูตรเพื่อพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ สรุปแนวทางและลักษณะกิจกรรมการพัฒนาวิชาชีพของครูทั้งในและนอกสถานศึกษา ผ่านกระบวนการสังเกตและวิเคราะห์การปฏิบัติหน้าที่ครู ถอดบทเรียนจากประสบการณ์การเรียนรู้ในสถานศึกษา สังเคราะห์องค์ความรู้และนำผลจากการเรียนรู้ในสถานศึกษาไปประเมินสะท้อนกลับ (AAR) เป็นรายบุคคล และร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลง

## ED 3204 การฝึกปฏิบัติการวิชาชีพระหว่างเรียน 2

1(45)

## Practicum in Teaching Profession 2

ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีมีคุณธรรมและจริยธรรมตามจรรยาบรรณวิชาชีพ ปฏิบัติงานผู้ช่วยครูร่วมกับครูพี่เลี้ยงโดยการวางแผนออกแบบเนื้อหาสาระและกิจกรรมการจัดการเรียนรู้สื่อและเทคโนโลยี การวัดและประเมินผลตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ในรายวิชาเฉพาะด้าน บูรณาการองค์ความรู้ทางการบริหารการศึกษา ออกแบบนวัตกรรม การดำเนินการเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องกับสถานศึกษาแต่ละระดับ บริหารจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ และสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน ร่วมมือกับผู้ปกครองในการพัฒนา ดูแล ช่วยเหลือผู้เรียน ให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ วิเคราะห์และนำเสนอแนวทางในการพัฒนาตนเองให้มีความเป็นครูมืออาชีพที่เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงทั้งทางด้านศาสตร์วิชาชีพครูและศาสตร์สาขาวิชาเอก เข้าร่วมโครงการที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริม อนุรักษ์วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่นและนำผลจากการเรียนรู้ในสถานศึกษาไปประเมินสะท้อนกลับ (AAR) เป็นรายบุคคลและร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลง



## ED 4106 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1

6(240)

## Internship 1

ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ประพัตินเป็นแบบอย่างที่ดีมีคุณธรรมและจริยธรรมตามจรรยาบรรณวิชาชีพ ออกแบบการจัดบรรยากาศชั้นเรียนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุขจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดขั้นสูงโดยประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลหรือนวัตกรรมทางการศึกษาที่ทันสมัย ร่วมมือกับผู้ปกครองในการพัฒนาและมุ่งมั่นในการแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้วยกระบวนการวิจัยที่ถูกต้องตามระเบียบวิธีวิจัย สะท้อนผลการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นกับตนเองได้อย่างชัดเจนจากการเข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาชีพ โครงการที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริม อนุรักษ์วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่นและนำผลจากการเรียนรู้ในสถานศึกษาไปประเมินสะท้อนกลับ (AAR) เป็นรายบุคคลและร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลง

## ED 4207 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2

6(240)

## Internship 2

ปฏิบัติงานในหน้าที่ครู ประพัตินเป็นแบบอย่างที่ดีมีคุณธรรมและจริยธรรมตามจรรยาบรรณวิชาชีพ ออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ผู้เรียนมีความสุขเกิดกระบวนการคิดขั้นสูงและนำไปสู่การเป็นนวัตกรรม โดยออกแบบนวัตกรรมทางการศึกษาที่ทันสมัย บูรณาการบริบทชุมชนเข้ากับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชนในการพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้วยกระบวนการวิจัยที่ถูกต้องตามระเบียบวิธีวิจัย สะท้อนผลการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นกับตนเองได้อย่างชัดเจนจากการเข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาชีพ โครงการที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริม อนุรักษ์วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่นและนำผลจากการเรียนรู้ในสถานศึกษาไปประเมินสะท้อนกลับ (AAR) เป็นรายบุคคลและร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลง



## 2) กลุ่มวิชาเอก

## วิชาเอกบังคับ

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |          |
|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| PE 1101 | <b>รากฐานพลศึกษา ปรัชญาและหลักการพลศึกษา</b><br><b>Foundation of Physical Education, Philosophy and Principle of Physical Education</b><br>ความเป็นมาและวิวัฒนาการของการพลศึกษาทั้งในประเทศและต่างประเทศ<br>ปรัชญา แนวคิด หลักการและวัตถุประสงค์ของการพลศึกษา คุณธรรม จริยธรรมและ<br>จรรยาบรรณสำหรับครูพลศึกษา | 2(1-2-3) |
| PE 1201 | <b>กรีฑา</b><br><b>Track and Field</b><br>ประวัติความเป็นมาและประโยชน์ของกรีฑา การฝึกทักษะกรีฑา การใช้และดูแล<br>รักษาอุปกรณ์กรีฑา หลักความปลอดภัยในการฝึก กฎ กติกาและมารยาทในการเล่นกรีฑา รวมไปถึง<br>ถึงหลักและวิธีการสอนกรีฑา                                                                               | 2(1-2-3) |
| PE 1202 | <b>ยิมนาสติก</b><br><b>Gymnastics</b><br>ประวัติความเป็นมาและประโยชน์ของกีฬายิมนาสติก การฝึกทักษะกีฬายิมนาสติก<br>การใช้และดูแลรักษาอุปกรณ์กีฬายิมนาสติก หลักความปลอดภัยในการฝึก กฎ กติกาและมารยาท<br>ในการเล่นกีฬายิมนาสติก รวมไปถึงหลักและวิธีการสอนกีฬายิมนาสติก                                            | 2(1-2-3) |
| PE 1203 | <b>ฟุตบอล</b><br><b>Football</b><br>ประวัติความเป็นมาและประโยชน์ของกีฬาฟุตบอล การฝึกทักษะกีฬาฟุตบอล<br>การใช้และดูแลรักษาอุปกรณ์กีฬาฟุตบอล หลักความปลอดภัยในการฝึก กฎ กติกาและมารยาท<br>ในการเล่นกีฬาฟุตบอล รวมไปถึงหลักและวิธีการสอนกีฬาฟุตบอล                                                                | 2(1-2-3) |



**PE 1204      วอลเลย์บอล****2(1-2-3)****Volleyball**

ประวัติความเป็นมาและประโยชน์ของกีฬาวอลเลย์บอล การฝึกทักษะกีฬาวอลเลย์บอล การใช้และดูแลรักษาอุปกรณ์กีฬาวอลเลย์บอล หลักความปลอดภัยในการฝึก กฎกติกาและมารยาทในการเล่นกีฬาวอลเลย์บอล รวมไปถึงหลักและวิธีการสอนกีฬาวอลเลย์บอล

**PE 1205      บาสเกตบอล****2(1-2-3)****Basketball**

ประวัติความเป็นมาและประโยชน์ของกีฬาสเกตบอล การฝึกทักษะกีฬาสเกตบอล การใช้และดูแลรักษาอุปกรณ์กีฬาสเกตบอล หลักความปลอดภัยในการฝึก กฎกติกาและมารยาทในการเล่นกีฬาสเกตบอล รวมไปถึงหลักและวิธีการสอนกีฬาสเกตบอล

**PE 1301      กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยาสำหรับครูพลศึกษา****3(2-2-5)****Anatomy and Physiology for Physical Education Teacher**

ความหมายและความสำคัญของกายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยาสำหรับครูพลศึกษา ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับระบบโครงสร้าง รูปร่าง ลักษณะ ตำแหน่งที่ตั้ง และหน้าที่การทำงานของอวัยวะในระบบต่าง ๆ ของมนุษย์ รวมไปถึงการประยุกต์ใช้ความรู้ทางกายวิภาคและสรีรวิทยาสำหรับวิชาชีพพลศึกษา

**PE 1302      สรีรวิทยาการออกกำลังกายสำหรับครูพลศึกษา****2(1-2-3)****Physiology of Exercise for Physical Education Teacher**

โครงสร้าง หน้าที่ กลไกการทำงาน การตอบสนองทางสรีรวิทยาของระบบต่างๆ กระบวนการเผาผลาญพลังงานและการใช้พลังงานของร่างกาย กลไกการปรับตัวทางสรีรวิทยาของระบบต่าง ๆ ของร่างกายที่เกี่ยวข้องกับการเคลื่อนไหวร่างกาย การออกกำลังกายและการเล่นกีฬา และการประยุกต์ใช้ความรู้ทางสรีรวิทยาการออกกำลังกายในการสอนพลศึกษา



- PE 1501      **การป้องกันและการปฐมพยาบาลการบาดเจ็บ**      2(1-2-3)  
**Prevention and First Aids of Injuries**  
 ความสำคัญของการป้องกันการบาดเจ็บ ความรู้เบื้องต้นของการบาดเจ็บ ชนิด และสาเหตุของการบาดเจ็บ ปัจจัยที่มีผลต่อการบาดเจ็บจากการออกกำลังกายและเล่นกีฬา ทฤษฎีและหลักการในการป้องกันการบาดเจ็บ หลักการบำบัดการบาดเจ็บและการปฐมพยาบาล การฟื้นฟูการบาดเจ็บเพื่อให้ร่างกายกลับสู่สภาพปกติ
- PE 2201      **ว่ายน้ำ**      2(1-2-3)  
**Swimming**  
 ประวัติความเป็นมาและประโยชน์ของกีฬาว่ายน้ำ การฝึกทักษะกีฬาว่ายน้ำ การใช้ และดูแลรักษาอุปกรณ์กีฬาว่ายน้ำ หลักความปลอดภัยในการฝึก กฎ กติกาและมารยาทในการเล่น กีฬาว่ายน้ำ รวมไปถึงหลักและวิธีการสอนกีฬาว่ายน้ำ
- PE 2401      **การทดสอบและการสร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย**      2(1-2-3)  
**Physical Fitness Testing and Conditioning**  
 ความหมาย ความสำคัญและองค์ประกอบของสมรรถภาพทางกาย การทดสอบ และการเลือกใช้แบบทดสอบสมรรถภาพทางกาย การสร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย และการออกแบบโปรแกรมเพื่อปรับปรุงและสร้างเสริมสมรรถภาพทางกายเหมาะสมกับผู้เรียนแต่ละระดับชั้น
- PE 2501      **วิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหวทางพลศึกษา**      2(1-2-3)  
**Kinesiology in Physical Education**  
 แนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหวของร่างกาย ความสัมพันธ์ของ ข้อต่อและกล้ามเนื้อกับการเคลื่อนไหวของร่างกาย การนำหลักการทางกลศาสตร์ กายวิภาค ศาสตร์ของกล้ามเนื้อ กระดูกและข้อต่อ หลักวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหว การใช้แรง การรับและการส่งแรง หลักความสมดุลและการวิเคราะห์ลักษณะท่าทางการเคลื่อนไหวร่างกายของมนุษย์ รวมไปถึงการออกกำลังกายและการเล่นกีฬา เพื่อช่วยในการปรับปรุงท่าทางการเคลื่อนไหวต่าง ๆ ให้ถูกต้องและเหมาะสมในการเรียนการสอนพลศึกษา



- PE 2701      เกมและกิจกรรมนันทนาการ      2(1-2-3)**  
**Game and Recreational Activity**  
 ความรู้เบื้องต้นของเกมและกิจกรรมนันทนาการ ชอบถ่ายและประเภทของเกมและ  
 กิจกรรมนันทนาการ กิจกรรมเกม กิจกรรมนันทนาการ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนประเภทต่าง ๆ  
 ความสำคัญและบทบาทหน้าที่ของผู้นำเกมและกิจกรรมนันทนาการ เทคนิคในการเป็นผู้นำเกมและ  
 กิจกรรมนันทนาการ การฝึกปฏิบัติการเป็นผู้นำเกมและกิจกรรมนันทนาการ
- PE 2702      การพัฒนาทักษะกลไกและการเคลื่อนไหวพื้นฐาน      2(1-2-3)**  
**Motor Learning and Basic Movement**  
 ความหมาย แนวคิด ทฤษฎีและหลักการเรียนรู้การพัฒนาทักษะกลไกและการ  
 เคลื่อนไหวเบื้องต้น ทักษะการเคลื่อนไหวแบบอยู่กับที่ แบบเคลื่อนที่ แบบประกอบอุปกรณ์  
 กระบวนการเรียนรู้การปฏิบัติทักษะและการพัฒนาทักษะกลไก การเจริญเติบโตของมนุษย์ ปัจจัยที่  
 เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้ การได้มาซึ่งทักษะกลไก การประเมินผลความสามารถทางกลไก  
 การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะกลไก การสร้างแรงจูงใจและการให้ผลย้อนกลับ การศึกษา  
 ความสัมพันธ์ระหว่างอายุ เพศ และความหนักของแรงกับการออกกำลังกายและการเล่นกีฬา  
 ประเภทของการพัฒนาความสามารถในการเคลื่อนไหวตามพัฒนาการของเด็ก และการฝึกซ้อม  
 เพื่อประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอน
- PE 3101      การบริหารหลักสูตรพลศึกษาในโรงเรียน      2(1-2-3)**  
**Physical Education Curriculum Management in School**  
 ชอบถ่าย บทบาทและหน้าที่ของครูพลศึกษาในการบริหารหลักสูตรพลศึกษาใน  
 โรงเรียน หลักการจัดและการบริหารการพลศึกษาในโรงเรียน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิชา  
 พลศึกษาในชั้นเรียน การจัดแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน การจัดแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน  
 การจัดโครงการพลศึกษาในโรงเรียน
- PE 3102      วิทยาการจัดการเรียนรู้พลศึกษา      3(2-2-5)**  
**Learning Management Science in Physical Education**  
 หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาพลศึกษาและพล  
 ศึกษา การใช้สื่อและเทคโนโลยีประกอบการจัดการเรียนรู้ทางพลศึกษา รูปแบบและวิธีจัดการ  
 เรียนรู้ทางพลศึกษา การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ทางพลศึกษา และการฝึกปฏิบัติการจัดการ  
 เรียนรู้พลศึกษา



- PE 3401      การประเมินผลการเรียนรู้พลศึกษา      2(1-2-3)**  
**Learning Assessment in Physical Education**  
 หลักการวัดผลและประเมินผลทางพลศึกษา กระบวนการ วิธีการวัดผลและประเมินผลทางพลศึกษา เครื่องมือและแบบทดสอบทางพลศึกษา วิธีการดำเนินการทดสอบ การแปลความหมายจากผลการทดสอบ และการเลือกใช้เครื่องมือและแบบทดสอบเพื่อการพัฒนาผู้เรียนที่เหมาะสมกับผู้เรียน
- PE 3701      การพลศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ      2(1-2-3)**  
**Physical Education for Special Needs Learner**  
 ความหมาย สาเหตุ ประเภทของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ อาการของความบกพร่องทั้งทางร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคมและสติปัญญา การจัดการเรียนรู้และการเลือกกิจกรรมพลศึกษาให้เหมาะสมสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษในแต่ละประเภท
- PE 3901      การวิจัยทางพลศึกษา      2(1-2-3)**  
**Research Methodology in Physical Education**  
 หลักการ แนวคิด ทฤษฎี วิธีการ กระบวนการและความสำคัญของการวิจัยทางพลศึกษา การออกแบบการวิจัย การเลือกใช้สถิติและการวิเคราะห์ข้อมูล การเขียนรายงานการวิจัย และการนำผลการวิจัยไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน
- PE 3902      การสัมมนาทางพลศึกษา      2(1-2-3)**  
**Seminar in Physical Education**  
 แนวคิด หลักการ ความหมายความสำคัญและหลักการสัมมนา ประเภท รูปแบบ และขั้นตอนการจัดประชุมสัมมนา เทคนิคและวิธีการจัดการสัมมนา การสัมมนาทางพลศึกษาร่วมวิเคราะห์และอภิปรายปัญหา ประเด็นและแนวโน้มทางพลศึกษา รวมถึงวิเคราะห์ สังเคราะห์องค์ความรู้ที่ได้จากการศึกษางานวิจัยทางพลศึกษา



## วิชาเอกเลือก

- |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                             |          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|----------|
| PE 2202                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | แบดมินตัน<br>Badminton                                                      | 2(1-2-3) |
| <p>ประวัติความเป็นมาและประโยชน์ของกีฬาแบดมินตัน การฝึกทักษะกีฬาแบดมินตัน การใช้และดูแลรักษาอุปกรณ์กีฬาแบดมินตัน หลักความปลอดภัยในการฝึก กฎ กติกาและมารยาทในการเล่นกีฬาแบดมินตัน รวมไปถึงหลักและวิธีการสอนกีฬาแบดมินตัน</p>                                                                                                                                                                                 |                                                                             |          |
| PE 2801                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | การเป็นผู้ตัดสินและเจ้าหน้าที่เทคนิควอลเลย์บอล<br>Officiating in Volleyball | 2(1-2-3) |
| <p>คุณสมบัติ บทบาท หน้าที่ของการเป็นผู้ตัดสินและเจ้าหน้าที่เทคนิควอลเลย์บอล หลักและวิธีการวางแผนการจัดการแข่งขัน การจัดโปรแกรมการแข่งขัน กติกาและการตัดสินวอลเลย์บอล อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดการแข่งขัน การประเมินผลการจัดการแข่งขัน จรรยาบรรณและคุณธรรมของผู้ตัดสินและเจ้าหน้าที่เทคนิควอลเลย์บอล</p>                                                                                         |                                                                             |          |
| PE 2802                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | การเป็นผู้ตัดสินและเจ้าหน้าที่เทคนิคกรีฑา<br>Officiating in Track and Field | 2(1-2-3) |
| <p>คุณสมบัติ บทบาท หน้าที่ของการเป็นผู้ตัดสินและเจ้าหน้าที่เทคนิคกรีฑา หลักและวิธีการวางแผนการจัดการแข่งขัน การจัดโปรแกรมการแข่งขันและการจัดการแข่งขัน การตัดสินกรีฑาประเภทลู่และลาน การจัดแข่งขันกรีฑาประเภทถนน กรีฑาเพื่อสุขภาพ กติกาการแข่งขันกรีฑาแต่ละประเภท อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดการแข่งขัน การประเมินผลการจัดการแข่งขัน จรรยาบรรณและคุณธรรมของผู้ตัดสินและเจ้าหน้าที่เทคนิคกรีฑา</p> |                                                                             |          |
| PE 2803                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | การเป็นผู้ตัดสินและเจ้าหน้าที่เทคนิคฟุตบอล<br>Officiating in Football       | 2(1-2-3) |
| <p>คุณสมบัติ บทบาท หน้าที่ของการเป็นผู้ตัดสินและเจ้าหน้าที่เทคนิคฟุตบอล จรรยาบรรณ คุณธรรมของผู้ตัดสินและเจ้าหน้าที่เทคนิคฟุตบอล กติกาฟุตบอล และการตัดสินฟุตบอล</p>                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                             |          |



- PE 2804      **การเป็นผู้ตัดสินและเจ้าหน้าที่เทคนิคบาสเกตบอล**      2(1-2-3)  
**Officiating in Basketball**  
 คุณสมบัติ บทบาท หน้าที่ของการเป็นผู้ตัดสินและเจ้าหน้าที่เทคนิคบาสเกตบอล  
 การจัดโปรแกรมการแข่งขัน กติกาและการตัดสินบาสเกตบอล จรรยาบรรณและคุณธรรมของ  
 ผู้ตัดสินและเจ้าหน้าที่เทคนิคบาสเกตบอล
- PE 3103      **โอลิมปิกศึกษา**      2(1-2-3)  
**Olympic Education**  
 ความเป็นมากีฬาโอลิมปิก แนวคิด หลักการ และความมุ่งหมายของกระบวนการ  
 โอลิมปิก การบริหารจัดการองค์กรกีฬา ขอบข่าย หน้าที่ขององค์กรกีฬาทั้งในและต่างประเทศ  
 ความเป็นมาของสตรีกับกีฬา บทบาทของสตรีกับองค์กรกีฬาทั้งระดับชาติและนานาชาติ
- PE 3201      **ลีลาศ**      2(1-2-3)  
**Social Dances**  
 ประวัติความเป็นมาและประโยชน์ของกีฬาลีลาศ การฝึกทักษะกีฬาลีลาศ การใช้  
 และดูแลรักษาอุปกรณ์กีฬาลีลาศ หลักความปลอดภัยในการฝึก กฎ กติกาและมารยาทในการเล่น  
 กีฬาลีลาศ รวมไปถึงหลักและวิธีการสอนกีฬาลีลาศ
- PE 3202      **กระบี่กระบอง**      2(1-2-3)  
**Swords and Poles Fighting**  
 ประวัติความเป็นมาและประโยชน์ของกระบี่กระบอง การฝึกทักษะต่าง ๆ ของ  
 กระบี่กระบอง การใช้และดูแลรักษาอุปกรณ์ที่เกี่ยวข้องกับกระบี่กระบอง หลักความปลอดภัยใน  
 การฝึก กฎ กติกาและมารยาทในการฝึกทักษะกระบี่กระบอง รวมไปถึงหลักและวิธีการสอนทักษะ  
 ต่าง ๆ ของกระบี่กระบอง
- PE 3203      **มวยไทย**      2(1-2-3)  
**Thai Boxing**  
 ประวัติความเป็นมาและประโยชน์ของกีฬามวยไทย การฝึกทักษะกีฬามวยไทย  
 การใช้และดูแลรักษาอุปกรณ์กีฬามวยไทย หลักความปลอดภัยในการฝึก กฎ กติกาและมารยาทใน  
 การเล่นกีฬามวยไทย รวมไปถึงหลักและวิธีการสอนกีฬามวยไทย



PE 3204      ฟุตซอล  
Futsal

2(1-2-3)

ประวัติและวิวัฒนาการกีฬาฟุตซอล มารยาทและคุณธรรมจริยธรรมของนักกีฬา การดูแลและรักษาอุปกรณ์ ความปลอดภัยในการเล่น การป้องกันการบาดเจ็บ การอบอุ่นร่างกายและการยืดเหยียดกล้ามเนื้อสำหรับกีฬาฟุตซอล ทักษะพื้นฐานกีฬาฟุตซอล การเล่นเกม และกติกาฟุตซอลเบื้องต้น

PE 3205      เทเบิลเทนนิส  
Table Tennis

2(1-2-3)

ประวัติ ความเป็นมา ประโยชน์และเทคนิคที่ได้รับจากเทเบิลเทนนิส การเคลื่อนไหวเบื้องต้นและการสร้างความคุ้นเคยกับการเล่น การจับไม้ เทคนิคและทักษะพื้นฐาน และทักษะขั้นสูงในการเล่นเทเบิลเทนนิสแบบต่าง ๆ การเลิฟและการรับลูกเลิฟ หลักและกลยุทธ์การเล่นประเภทเดี่ยวและการเล่นประเภทคู่

PE 3206      เทนนิส  
Tennis

2(1-2-3)

ประวัติ ประโยชน์ การดูแลรักษาสนามและอุปกรณ์การเล่นเทนนิส มารยาทในการเล่นเทนนิส การฝึกทักษะและเทคนิคเบื้องต้น ท่าทางในการยืน การเคลื่อนไหวเบื้องต้น การจับไม้ ทักษะการตีลูกในแบบต่าง ๆ การรับลูก หลักวิธีการเล่นเทนนิส กติกาการแข่งขัน รูปแบบการเล่นประเภทเดี่ยวและคู่

PE 3207      แฮนด์บอล  
Handball

2(1-2-3)

ประวัติและวิวัฒนาการกีฬาแฮนด์บอล คุณธรรมจริยธรรมของนักกีฬาและผู้ฝึกสอน การดูแลและรักษาอุปกรณ์ การอบอุ่นร่างกายและการยืดเหยียดกล้ามเนื้อสำหรับกีฬาแฮนด์บอล ทักษะพื้นฐานของกีฬาแฮนด์บอล การเล่นเกม และกติกาแฮนด์บอลเบื้องต้น

PE 3208      ตะกร้อ  
Takraw

2(1-2-3)

ประวัติความเป็นมา ประโยชน์ของกีฬาทะกร้อ ประเภทของกีฬาทะกร้อ ทักษะพื้นฐานของกีฬาทะกร้อ การเล่นเกม และกติกาการแข่งขัน



- PE 3209      เปตอง      2(1-2-3)**  
**Petanque**  
 ประวัติความเป็นมา ทักษะเบื้องต้นของกีฬาเปตอง กติกาการเล่นและการแข่งขัน เทคนิคและวิธีการเล่น การเป็นเจ้าหน้าที่และการตัดสิน การสร้าง การดัดแปลงอุปกรณ์ และการทำสนามเปตอง
- PE 3210      ศิลปะการป้องกันตัว      2(1-2-3)**  
**Martial Arts**  
 ประวัติและประโยชน์ของศิลปะการป้องกันตัว มารยาทและความปลอดภัยในการฝึก ทักษะ หลักการฝึกศิลปะการป้องกันตัว และวิธีการป้องกันตัวแบบต่าง ๆ การนำศิลปะการป้องกันตัวไปใช้ในชีวิตประจำวัน
- PE 3211      กิจกรรมเข้าจังหวะ      2(1-2-3)**  
**Rhythmic Activities**  
 ประวัติความเป็นมาและประโยชน์ของกิจกรรมเข้าจังหวะ การฝึกทักษะกิจกรรมเข้าจังหวะ การใช้และดูแลรักษาอุปกรณ์ประกอบกิจกรรมเข้าจังหวะ หลักความปลอดภัยในการฝึก กฎ กติกาและมารยาทในการประกอบกิจกรรมเข้าจังหวะ รวมไปถึงหลักและวิธีการสอนกิจกรรมเข้าจังหวะ
- PE 3501      จิตวิทยาการออกกำลังกายและกีฬา      2(1-2-3)**  
**Sports and Exercise Psychology**  
 การนำหลักการทางจิตวิทยาการกีฬามาประยุกต์ใช้ในการสอน การฝึกซ้อม การเตรียมความพร้อมทางด้านจิตใจในการแข่งขัน อิทธิพลของสังคมและสิ่งแวดล้อมในช่วงของการฝึกซ้อมหรือในช่วงของการแข่งขันที่มีผลต่อประสิทธิภาพและสภาพของจิตใจ
- PE 3502      การนวดเพื่อสุขภาพและการบาดเจ็บทางการกีฬา      2(1-2-3)**  
**Health Massage and Sports Injury**  
 ความหมาย ขอบข่าย จุดมุ่งหมายในการนวดด้วยวิธีต่าง ๆ การฟื้นฟูด้วยวิธีนวด เพื่อช่วยให้กลับสู่สภาพปกติได้เร็วขึ้น การนวดบำบัดเพื่อบำบัดอาการเกี่ยวกับความผิดปกติทางการเคลื่อนไหวของกล้ามเนื้อ เอ็นและข้อต่อ



- PE 3503      **หลักวิทยาศาสตร์ในการฝึกกีฬา**      2(1-2-3)  
**Scientific Principles of Sports Training**  
 แนวคิด หลักการทางด้านวิทยาศาสตร์ และการนำหลักการทางวิทยาศาสตร์ไป  
 ประยุกต์ใช้ในการวางแผนการฝึกซ้อม การสร้างโปรแกรมการออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ และการพัฒนา  
 ความสามารถของนักกีฬาเพื่อความเป็นเลิศ
- PE 3601      **ภาษาอังกฤษเพื่อการกีฬา**      3(2-2-5)  
**English for Sports**  
 การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษในการฟัง พูด อ่าน เขียนและการสนทนา  
 เพื่อจุดประสงค์เฉพาะในการทำงานที่เกี่ยวข้องกับการกีฬามีประสิทธิภาพ
- PE 3602      **การใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีทางพลศึกษา**      2(1-2-3)  
**Use of Computer and Tecnological in Physical Education**  
 การใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูปในการออกแบบสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ  
 การสืบค้นข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล การจัดทำสื่อประกอบการเรียนการสอนและการทำงาน  
 ทางพลศึกษา
- PE 3702      **ผู้กำกับลูกเสือสำรองชั้นความรู้เบื้องต้น**      2(1-2-3)  
**Cub Basic Unit Leader Training Course (C.B.T.C)**  
 หลักสูตร จุดมุ่งหมาย ประวัติ สาระสำคัญ กิจกรรมลูกเสือสำรองของกิจการลูกเสือ  
 โลก กิจกรรมลูกเสือไทย ฝึกปฏิบัติการเป็นผู้กำกับลูกเสือสำรองชั้นความรู้เบื้องต้น โดยเข้าค่าย  
 ฝึกอบรมบุคลากรทางการลูกเสือผู้กำกับลูกเสือสำรองชั้นความรู้เบื้องต้น โดยให้เป็นตามเกณฑ์  
 ของสำนักงานลูกเสือแห่งชาติ
- PE 3703      **ผู้กำกับลูกเสือสามัญชั้นความรู้เบื้องต้น**      2(1-2-3)  
**Scout Basic Unit Leader Training Course (S.B.T.C)**  
 หลักสูตร จุดมุ่งหมาย ประวัติ สาระสำคัญ กิจกรรมลูกเสือสำรองของกิจการลูกเสือ  
 โลก กิจกรรมลูกเสือไทย ฝึกปฏิบัติการเป็นผู้กำกับลูกเสือสำรองชั้นความรู้เบื้องต้น โดยเข้าค่าย  
 ฝึกอบรมบุคลากรทางการลูกเสือผู้กำกับลูกเสือสำรองชั้นความรู้เบื้องต้น โดยให้เป็นตามเกณฑ์  
 ของสำนักงานลูกเสือแห่งชาติ



- PE 3704      ผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ขั้นความรู้เบื้องต้น      2(1-2-3)**  
**Senior Scout Basic Unit Leader Training Course (SS.B.T.C)**  
 หลักสูตร จุดมุ่งหมาย ประวัติ สาระสำคัญ กิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ของกิจการลูกเสือโลก กิจกรรมลูกเสือไทย ฝึกปฏิบัติการเป็นผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ขั้นความรู้เบื้องต้น โดยเข้าค่ายฝึกอบรมบุคลากรทางการลูกเสือผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ขั้นความรู้เบื้องต้น โดยให้เป็นตามเกณฑ์ของสำนักงานลูกเสือแห่งชาติ
- PE 3705      การจัดกิจกรรมพลศึกษาโดยใช้แนวคิดฐานปัญญา      2(1-2-3)**  
**Physical Activity Management through Brain-Based Learning**  
 ความหมาย ความสำคัญ และโครงสร้างของทฤษฎีแนวคิดฐานปัญญา หลักการวิธีการและการออกแบบกิจกรรมพลศึกษาโดยใช้แนวคิดฐานปัญญา การจัดการ การเรียนรู้ที่ใช้โครงสร้างและหน้าที่ของสมองเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้
- PE 3706      การจัดกิจกรรมทางกายสำหรับผู้สูงอายุ      2(1-2-3)**  
**Health Promotion for the Elderly**  
 ความหมาย ความสำคัญของการส่งเสริมสุขภาพผู้สูงอายุ การจัดกิจกรรมนันทนาการ การออกกำลังกาย การดูแลและป้องกันโรคเกี่ยวกับผู้สูงอายุ หลักการจัดสิ่งแวดล้อม สิ่งอำนวยความสะดวก และการเปลี่ยนกรอบวิธีคิดสังคมไทยต่อผู้สูงอายุ และ การจัดกิจกรรมการส่งเสริมสุขภาพสำหรับผู้สูงอายุ
- PE 3903      นวัตกรรมทางพลศึกษา      2(1-2-3)**  
**Innovation in Physical Education**  
 การเลือกใช้ การออกแบบ การสร้างนวัตกรรม การผลิตสื่อและเทคโนโลยีทางพลศึกษา การนำไปใช้ การประเมินผลและปรับปรุงนวัตกรรมเพื่อส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา



ภาคผนวก ข

ตารางเปรียบเทียบหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต

สาขาวิชาพลศึกษา

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560 กับหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562





**ตารางเปรียบเทียบโครงสร้างหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา**  
**หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560 กับหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562**

| หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560                                                                                                                                                                                                     | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562                                                                                                                                                                                                   | เหตุผล                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ชื่อหลักสูตร ครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา<br>ชื่อปริญญาและสาขาวิชา ครุศาสตรบัณฑิต (พลศึกษา)<br>ชื่อย่อ ค.บ. (พลศึกษา)                                                                                                        | ชื่อหลักสูตร ครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา<br>ชื่อปริญญาและสาขาวิชา ครุศาสตรบัณฑิต (พลศึกษา)<br>ชื่อย่อ ค.บ. (พลศึกษา)                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| ก. หมวดวิชาการศึกษาทั่วไป 30 หน่วยกิต<br>1) กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร 9 หน่วยกิต<br>2) กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์ 6 หน่วยกิต<br>3) กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์ 6 หน่วยกิต<br>4) กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และ<br>เทคโนโลยี 9 หน่วยกิต | ก. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป 30 หน่วยกิต<br>1) กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร 9 หน่วยกิต<br>2) กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์ 3 หน่วยกิต<br>3) กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์ 9 หน่วยกิต<br>4) กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และ<br>เทคโนโลยี 9 หน่วยกิต | การปรับโครงสร้างรายวิชาในหมวด<br>วิชาเฉพาะด้าน จาก 142 หน่วยกิต<br>เป็น 101 หน่วยกิต โดยปรับกลุ่ม<br>วิชาชีพครู จากเดิม 54 หน่วยกิต<br>เป็น 39 หน่วยกิต และปรับกลุ่ม<br>วิชาเอกจาก 88 หน่วยกิต เป็นไม่<br>น้อยกว่า 62 หน่วยกิต เพื่อให้<br>สอดคล้องกับโครงสร้างของ<br>หลักสูตร 4 ปี |
| ข. หมวดวิชาเฉพาะ 142 หน่วยกิต<br>1) วิชาชีพครู ไม่น้อยกว่า 54 หน่วยกิต<br>1.1) บัณฑิต 34 หน่วยกิต<br>1.2) เลือก ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต<br>1.3) ปฏิบัติการวิชาชีพครู 14 หน่วยกิต                                                | ข. หมวดวิชาเฉพาะด้าน ไม่น้อยกว่า 101 หน่วยกิต<br>1) กลุ่มวิชาชีพครู 39 หน่วยกิต<br>1.1) วิชาชีพครู 25 หน่วยกิต<br>1.2) การปฏิบัติการสอน 14 หน่วยกิต<br>ในสถานศึกษา                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม  
รับทราบให้ความเห็นชอบหลักสูตรนี้แล้ว ในระบบ CHECO  
เมื่อวันที่ 13 มี.ค. 2563  
ลงนาม.....





ตารางเปรียบเทียบรายวิชาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2558 กับหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

| หมวดวิชาศึกษาทั่วไป พ.ศ. 2558 |                                                  | หมวดวิชาศึกษาทั่วไป พ.ศ. 2562 |                                                |
|-------------------------------|--------------------------------------------------|-------------------------------|------------------------------------------------|
| กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร    |                                                  |                               |                                                |
| GLAN 1101                     | ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร                           | GEN 1101                      | ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร                         |
| GLAN 1102                     | ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร<br>ในชีวิตประจำวัน     | GEN 1102                      | ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร<br>ในชีวิตประจำวัน   |
| GLAN 1104                     | ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและ<br>ทักษะการเรียนรู้ | GEN 1103                      | ภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้                     |
|                               |                                                  | GEN 1104                      | ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร<br>ในชีวิตประจำวัน      |
|                               |                                                  | GEN 1105                      | ภาษาเกาหลีเพื่อการสื่อสาร<br>ในชีวิตประจำวัน   |
|                               |                                                  | GEN 1106                      | ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสาร<br>ในชีวิตประจำวัน  |
|                               |                                                  | GEN 1107                      | ภาษาฝรั่งเศสเพื่อการสื่อสาร<br>ในชีวิตประจำวัน |
|                               |                                                  | GEN 1108                      | ภาษาพม่าเพื่อการสื่อสาร<br>ในชีวิตประจำวัน     |
| กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์          |                                                  |                               |                                                |
| GHUM 1101                     | จิตตปัญญาศึกษา                                   |                               |                                                |
| GHUM 1102                     | ความจริงของชีวิต                                 |                               |                                                |
| GHUM 1103                     | สมาธิเพื่อพัฒนาชีวิต                             |                               |                                                |
| GHUM 2105                     | การพัฒนานุคลิกภาพ                                | GEN 1202                      | การพัฒนานุคลิกภาพและมารยาท<br>ทางสังคม         |
| GHUM 2204                     | สุนทรียภาพของชีวิต                               |                               |                                                |
|                               |                                                  | GEN 1201                      | ศิลปะการใช้ชีวิตอย่างมีความสุข                 |
| กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์          |                                                  |                               |                                                |
| GSOC 1103                     | วิถีล้านนา                                       |                               |                                                |

| หมวดวิชาศึกษาทั่วไป พ.ศ. 2558                      |                                        | หมวดวิชาศึกษาทั่วไป พ.ศ. 2562 |                                    |
|----------------------------------------------------|----------------------------------------|-------------------------------|------------------------------------|
| GSOC 1104                                          | วิถีโลก                                |                               |                                    |
| GSOC 1105                                          | กฎหมายในชีวิตประจำวัน                  |                               |                                    |
| GSOC 1106                                          | การเมืองการปกครองไทย                   |                               |                                    |
| GSOC 1107                                          | การป้องกันและต่อต้านการทุจริต          | GEN 1304                      | การป้องกันและต่อต้านการทุจริต      |
| GSOC 2201                                          | สังคมไทยกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง   |                               |                                    |
| GSOC 2202                                          | มนุษย์กับสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน         |                               |                                    |
| GSOC 2203                                          | มนุษย์กับเศรษฐกิจ                      |                               |                                    |
| GSOC 2204                                          | ความรู้เบื้องต้นในการประกอบธุรกิจ      | GEN 1305                      | โลกแห่งธุรกิจ                      |
| GSOC 2205                                          | ศาสตร์พระราชา                          | GEN 1303                      | ศาสตร์พระราชา                      |
|                                                    |                                        | GEN 1301                      | ความเป็นราชภัฏเชียงใหม่            |
|                                                    |                                        | GEN 1302                      | วิธีวิทยาการถ่ายทอดความรู้         |
|                                                    |                                        | GEN 1306                      | ความเป็นพลเมืองกับการพัฒนาท้องถิ่น |
| <b>กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี</b> |                                        |                               |                                    |
| GSCI 1101                                          | การคิดและการตัดสินใจ                   | GEN 1401                      | การคิดและการตัดสินใจ               |
| GSCI 1102                                          | เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อชีวิต            |                               |                                    |
| GSCI 1103                                          | สารสนเทศเพื่อการเรียนรู้               |                               |                                    |
| GSCI 2102                                          | วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในชีวิตประจำวัน |                               |                                    |
| GSCI 2201                                          | วิทยาศาสตร์เพื่อคุณภาพชีวิต            |                               |                                    |
| GSCI 2202                                          | อาหารเพื่อสุขภาพ                       |                               |                                    |
| GSCI 2203                                          | การเกษตรเพื่อคุณภาพชีวิตที่ดี          |                               |                                    |
| GSCI 2204                                          | วิทยาศาสตร์การออกกำลังกาย              |                               |                                    |
|                                                    |                                        | GEN 1402                      | การรู้ดิจิทัล                      |
|                                                    |                                        | GEN 1403                      | การดูแลสุขภาพแบบองค์รวม            |



ตารางเปรียบเทียบคำอธิบายรายวิชาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา  
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2558 กับหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562

ตารางเปรียบเทียบ หมวดวิชาศึกษาทั่วไป พ.ศ. 2558 กับ พ.ศ. 2562

| หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2558                                                                                                                                                                                                                                                                                   | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562                                                                                                                                                                                                                                              | เหตุผล                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร</b>                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                             |
| <b>GLAN 1101 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร 3(3-0-6)</b><br><b>Thai for Communication</b><br>กระบวนการสื่อสารภาษา ทักษะการใช้ภาษาเพื่อ<br>การสื่อสารในชีวิตประจำวันอย่างมีวัฒนธรรม ผูกทักษะ การรับ<br>สารและการส่งสารอย่างมีประสิทธิภาพ เน้นการใช้กระบวนการ<br>คิดวิเคราะห์อย่างมีวิจารณญาณเพื่อสร้างความเข้าใจอันดี | <b>GEN 1101 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร 3(3-0-6)</b><br><b>Thai for Communication</b><br>ทักษะในการสื่อสารภาษาไทยอย่างมีประสิทธิภาพ<br>ทั้งในด้านการฟัง การพูด การอ่านและการเขียน ความงามของ<br>ภาษาในแง่มุมต่าง ๆ และประยุกต์ใช้ภาษาไทยในชีวิตประจำวันและ<br>การประกอบอาชีพ | เปลี่ยนรหัสวิชาและปรับ<br>เนื้อหาวิชาให้สอดคล้องกับ<br>ปรัชญาการจัดการศึกษา<br>หมวดวิชาศึกษาทั่วไป โดย<br>บูรณาการรายวิชาเดิม<br>ร่วมกับรายวิชาสารสนเทศ<br>เพื่อการเรียนรู้ |



| หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2558                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | เหตุผล                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>GLAN 1102 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 3(3-0-6)</p> <p>ในชีวิตประจำวัน</p> <p>English for Daily Communication</p> <p>การสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษขั้นพื้นฐาน เพื่อพัฒนาทักษะการฟัง พูด อ่านและเขียน ในสถานการณ์ต่าง ๆ และทักษะการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ</p>                                                                                                                                                 | <p>GEN 1102 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 3(3-0-6)</p> <p>ในชีวิตประจำวัน</p> <p>English for Daily Communication</p> <p>การสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษขั้นพื้นฐาน เพื่อพัฒนาทักษะการฟัง พูด อ่านและเขียน ในสถานการณ์ต่าง ๆ และทักษะการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวันอย่างเหมาะสม รวมทั้งกิจกรรมบูรณาการเพื่อพัฒนาทักษะด้านการสื่อสาร</p> | <p>เปลี่ยนรหัสวิชา และแก้ไขคำอธิบายรายวิชาเล็กน้อย เนื้อหาส่วนใหญ่ยังคงเดิม เนื่องจากยังมีความจำเป็นในการพัฒนานักศึกษาในศตวรรษที่ 21 เพื่อพัฒนาสมรรถนะในการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> |
| <p>GLAN 1104 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 3(3-0-6)</p> <p>และทักษะการเรียนรู้</p> <p>English for Communication and Study Skills</p> <p>การใช้พจนานุกรม ทักษะการเดาความหมายของคำศัพท์ การอ่าน เพื่อหา หัวเรื่อง ใจความหลัก รายละเอียดที่สนับสนุนใจความหลัก การอ่านเพื่อการคิดวิจารณ์ และเพื่อสรุปความโดยใช้กลยุทธ์ในการอ่านและเขียนเชิงวิชาการ รวมทั้งการสืบค้นข้อมูลจากแหล่งต่าง ๆ เพื่อพัฒนาและฝึกใช้ทักษะทางวิชาการได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ</p> | <p>GEN 1103 ภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้ 3(3-0-6)</p> <p>English for Learning</p> <p>การอ่านภาษาอังกฤษจากบทอ่านตามสภาพจริง เพื่อการเรียนรู้ การใช้พจนานุกรม การเดาความหมายของคำศัพท์ การประกอบรูปคำ การอ่านเพื่อวิเคราะห์องค์ประกอบ และคิดวิเคราะห์จากเรื่องที่อ่าน</p>                                                                 | <p>เปลี่ยนรหัสวิชาและชื่อรายวิชาเพื่อความเหมาะสม ปรับคำอธิบายรายวิชาให้กระชับ</p>                                                                                                                             |



| หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2558 | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562                                                                                                                                                                                                                                                            | เหตุผล                                                                                                                                              |
|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                            | <p>GEN 1104 ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร 3(3-0-6)<br/>ในชีวิตประจำวัน<br/>Chinese for Daily Communication<br/>การพัฒนาทักษะทางภาษาจีนเพื่อการสื่อสารใน<br/>ด้านการฟัง พูด อ่านและเขียนเบื้องต้น ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน<br/>รวมทั้งกิจกรรมบูรณาการเพื่อพัฒนาทักษะด้านการสื่อสาร</p>           | <p>วิชาใหม่ สร้างขึ้นเพื่อเป็น<br/>ทางเลือกในการพัฒนา<br/>ทักษะทางภาษาต่างประเทศ<br/>ของนักศึกษาสอดคล้องกับ<br/>การพัฒนาบัณฑิตศตวรรษ<br/>ที่ 21</p> |
|                            | <p>GEN 1105 ภาษาเกาหลีเพื่อการสื่อสาร 3(3-0-6)<br/>ในชีวิตประจำวัน<br/>Korean for Daily Communication<br/>การพัฒนาทักษะทางภาษาเกาหลีเพื่อการสื่อสาร<br/>ในด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียนเบื้องต้น ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน<br/>รวมทั้งกิจกรรมบูรณาการเพื่อพัฒนาทักษะด้านการสื่อสาร</p>     | <p>วิชาใหม่ สร้างขึ้นเพื่อเป็น<br/>ทางเลือกในการพัฒนา<br/>ทักษะทางภาษาต่างประเทศ<br/>ของนักศึกษาสอดคล้องกับ<br/>การพัฒนาบัณฑิตศตวรรษ<br/>ที่ 21</p> |
|                            | <p>GEN 1106 ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสาร 3(3-0-6)<br/>ในชีวิตประจำวัน<br/>Japanese for Daily Communication<br/>การพัฒนาทักษะทางภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสารใน<br/>ด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียนเบื้องต้น ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน<br/>รวมทั้งกิจกรรมบูรณาการเพื่อพัฒนาทักษะด้านการสื่อสาร</p> | <p>วิชาใหม่ สร้างขึ้นเพื่อเป็น<br/>ทางเลือกในการพัฒนา<br/>ทักษะทางภาษาต่างประเทศ<br/>ของนักศึกษาสอดคล้องกับ<br/>การพัฒนาบัณฑิตศตวรรษ<br/>ที่ 21</p> |



| หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2558                                                                                                                                                 | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562                                                                                                                                                                                                                                                            | เหตุผล                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                            | <p>GEN 1107 ภาษาฝรั่งเศสเพื่อการสื่อสาร 3(3-0-6)<br/>ในชีวิตประจำวัน<br/>French for Daily Communication<br/>การพัฒนาทักษะทางภาษาฝรั่งเศสเพื่อการสื่อสาร<br/>ในด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียนเบื้องต้น ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน<br/>รวมทั้งกิจกรรมบูรณาการเพื่อพัฒนาทักษะด้านการสื่อสาร</p> | <p>วิชาใหม่ สร้างขึ้นเพื่อเป็น<br/>ทางเลือกในการพัฒนา<br/>ทักษะทางภาษาต่างประเทศ<br/>ของนักศึกษาสอดคล้องกับ<br/>การพัฒนาบัณฑิตศตวรรษ<br/>ที่ 21</p> |
|                                                                                                                                                                            | <p>GEN 1108 ภาษาพม่าเพื่อการสื่อสาร 3(3-0-6)<br/>ในชีวิตประจำวัน<br/>Burmese for Daily Communication<br/>การพัฒนาทักษะทางภาษาพม่าเพื่อการสื่อสารใน<br/>ด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียนเบื้องต้น ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน<br/>รวมทั้งกิจกรรมบูรณาการเพื่อพัฒนาทักษะด้านการสื่อสาร</p>        | <p>วิชาใหม่ สร้างขึ้นเพื่อเป็น<br/>ทางเลือกในการพัฒนา<br/>ทักษะทางภาษาต่างประเทศ<br/>ของนักศึกษาสอดคล้องกับ<br/>การพัฒนาบัณฑิตศตวรรษ<br/>ที่ 21</p> |
| กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                     |
| <p>GHUM 1101 จิตตปัญญาศึกษา 3(3-0-6)<br/>Contemplative Studies<br/>การเรียนรู้ด้วยหัวใจที่ใคร่ครวญ ศาสตร์แห่ง<br/>นพลักษณ์ การคิดเชิงระบบ การศึกษา เพื่อการเปลี่ยนแปลง</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>จัดรายวิชา โดยนำเนื้อหา<br/>บางส่วนไปบูรณาการใน<br/>รายวิชา ศิลปะการใช้ชีวิต<br/>อย่างเป็นสุข เพื่อให้<br/>สอดคล้องกับสถานการณ์</p>              |



| หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2558                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562 | เหตุผล                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| อย่างลึกซึ้ง และการประยุกต์ใช้องค์ความรู้ดังกล่าวไปพัฒนาตน<br>ตลอดจนสร้างสัมพันธภาพที่ดีกับผู้อื่นและสังคม                                                                                                                                                                                                                                                     |                            | ปัจจุบัน และเป็นไปตาม<br>ปรัชญาการจัดการศึกษา<br>หมวดวิชาศึกษาทั่วไป                                                                                                                               |
| GHUM 1102 ความจริงของชีวิต 3(3-0-6)<br>Philosophy of Life<br>กำเนิดและความหมายของชีวิต อุดมคติของชีวิต<br>และการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาและหลักศาสนา ปัญหา<br>สังคมและกระบวนการแก้ไขปัญหาสังคมตามหลักศาสนาต่าง ๆ<br>ความสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์ สังคม และธรรมชาติ การดำรงชีวิต<br>ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อให้ชีวิตและสังคมเกิด<br>สันติสุขอย่างยั่งยืน |                            | ตัดรายวิชา โดยนำเนื้อหา<br>บางส่วนไปบูรณาการสร้าง<br>รายวิชาศิลปะการใช้ชีวิต<br>อย่างมีความสุข ให้สอดคล้อง<br>กับสถานการณ์ปัจจุบัน และ<br>เป็นไปตามปรัชญาการจัด<br>การศึกษาหมวดวิชาศึกษา<br>ทั่วไป |
| GHUM 1103 สมาธิเพื่อพัฒนาชีวิต 3(2-3-6)<br>Meditation for Life<br>ความหมาย ความสำคัญ และจุดประสงค์ของ<br>การทำสมาธิ ความเข้าใจเรื่องคลื่นสมอง ความรู้เกี่ยวกับลักษณะ<br>ขั้นตอน ประโยชน์ของฌานและญาณ ความรู้เกี่ยวกับวิปัสสนา<br>เบื้องต้น กระบวนการและขั้นตอนการทำสมาธิ ลักษณะและผล                                                                           |                            | ตัดรายวิชา โดยนำเนื้อหา<br>บางส่วนไปบูรณาการสร้าง<br>รายวิชาศิลปะการใช้ชีวิต<br>อย่างมีความสุข ให้สอดคล้อง<br>กับสถานการณ์ปัจจุบัน และ<br>เป็นไปตามปรัชญาการจัด                                    |

| หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2558                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | เหตุผล                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
| ของสมาชิ อากการต่อต้านสมาชิ การนำสมาชิไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน การศึกษาและการทำงาน                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | การศึกษาหมวดวิชาศึกษาทั่วไป                        |
| <b>GHUM 2205 การพัฒนาบุคลิกภาพ 3(3-0-6)</b><br><b>Personality Development</b><br>ความหมาย ความสำคัญ ขอบเขต พัฒนาการ และทฤษฎีบุคลิกภาพ การเป็นผู้นำและสร้างภาวะผู้นำ การพัฒนาทักษะการทำงาน การติดต่อสื่อสารเพื่อการทำงานเป็นทีม การดูแลรูปลักษณ์ การแต่งกาย การพัฒนาอารมณ์และจิตใจ การเพิ่มความมั่นใจและความกล้าแสดงออก มารยาทการเข้าสังคม การวิเคราะห์และประเมินตนเอง รวมทั้งวางแผนพัฒนาตนเอง หลักการดำเนินชีวิตและคุณธรรมในสังคมที่หลากหลาย เพื่อให้ดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุขและสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ | <b>GEN 1202 การพัฒนาบุคลิกภาพและมารยาท 3(3-0-6)</b><br><b>ทางสังคม</b><br><b>Personality and Social Etiquette Development</b><br>ความหมาย ความสำคัญ ขอบเขต พัฒนาการ และทฤษฎีบุคลิกภาพ การเป็นผู้นำและสร้างภาวะผู้นำ การพัฒนาทักษะการทำงาน การติดต่อสื่อสารเพื่อการทำงานเป็นทีม การดูแลรูปลักษณ์ การแต่งกาย การพัฒนาอารมณ์และจิตใจ การเพิ่มความมั่นใจและความกล้าแสดงออก มารยาทการเข้าสังคม การวิเคราะห์และประเมินตนเอง รวมทั้งวางแผนพัฒนาตนเอง หลักการดำเนินชีวิตและคุณธรรมในสังคมที่หลากหลาย | ปรับชื่อรายวิชาให้สื่อความหมายที่ชัดเจนมากยิ่งขึ้น |



| หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2558                                                                                                                                                                                                                                                                                          | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562                                                                                                                                                                                                                                                                            | เหตุผล                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>GHUM 2204 สุนทรียภาพของชีวิต 3(3-0-6)</p> <p>Aesthetics of Life</p> <p>ความหมาย ความสำคัญและประเภทของสุนทรียศาสตร์ ความรู้ความเข้าใจ ความซาบซึ้งในสุนทรียภาพทางดนตรี ทัศนศิลป์ และศิลปะการแสดงโดยเรียนรู้ผ่านประสบการณ์จริง เพื่อให้เกิดความเจริญงอกงามทางจิตใจซึ่งนำไปสู่คุณค่าและความหมายของความเป็นมนุษย์</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>ตัดรายวิชา โดยนำเนื้อหาบางส่วนไปบูรณาการสร้างรายวิชาศิลปะการใช้ชีวิตอย่างมีความสุข ให้สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน และเป็นไปตามปรัชญาการจัดการศึกษาหมวดศึกษาศาสตร์ทั่วไป</p>                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>GEN 1201 ศิลปะการใช้ชีวิตอย่างมีความสุข 3(3-0-6)</p> <p>Arts of Happy Living</p> <p>การเรียนรู้ และปฏิบัติตามหลักปรัชญาและศาสนาด้วยจิตภาวนา เพื่อความเข้าใจในมนุษย์ สังคม โลก และธรรมชาติ การสร้างสุนทรียะในชีวิต ให้เกิดความสมดุลทั้งด้านกาย ใจ อารมณ์ เพื่อความสงบสุขและสันติภาพอย่างยั่งยืน</p> | <p>รายวิชาใหม่ สร้างขึ้นเพื่อให้สอดคล้องกับปรัชญาของรายวิชา หมวดศึกษาศาสตร์ทั่วไป โดยบูรณาการจากรายวิชา ความจริงของชีวิต จิตตปัญญาศึกษา สมาธิ เพื่อพัฒนาชีวิต และสุนทรียภาพของชีวิตในหลักสูตรเดิม</p> |





| หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2558                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562 | เหตุผล                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>GSOC 1105 กฎหมายในชีวิตประจำวัน 3(3-0-6)</p> <p>Law in Daily Life</p> <p>ที่มา ความหมาย ความสำคัญของกฎหมาย ตลอดจนสาระสำคัญของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย กฎหมายแพ่ง และพาณิชย์ว่าด้วยบุคคล นิติกรรม – สัญญา ละเมิด ครอบครัว มรดก กระบวนการยุติธรรมทางแพ่ง ศึกษาถึง กฎหมายอาญา กระบวนการยุติธรรมทางอาญา ตลอดจนกฎหมายคุ้มครองผู้บริโภค กฎหมายเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม กฎหมายจราจร กฎหมายทรัพย์สินทางปัญญา สิทธิมนุษยชน</p> |                            | <p>ตัดรายวิชา โดยนำเนื้อหาบางส่วนไปบูรณาการสร้างรายวิชาความเป็นพลเมืองกับการพัฒนาท้องถิ่นให้สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน และเป็นไปตามปรัชญาการจัดการศึกษาหมวดวิชาศึกษาทั่วไป</p> |
| <p>GSOC 1106 การเมืองการปกครองไทย 3(3-0-6)</p> <p>Thai Politics and Government</p> <p>ความหมายและความสำคัญของการเมืองและการปกครอง วิวัฒนาการของการเมืองการปกครองไทย โครงสร้างและกระบวนการของระบบการเมืองการปกครองไทยสมัยใหม่ และแนวโน้มของการเมืองการปกครองไทย</p>                                                                                                                                                       |                            | <p>ตัดรายวิชา โดยนำเนื้อหาบางส่วนไปบูรณาการสร้างรายวิชาความเป็นพลเมืองกับการพัฒนาท้องถิ่นให้สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน และเป็นไปตามปรัชญาการจัดการศึกษาหมวดวิชาศึกษาทั่วไป</p> |

| หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2558                                                                                                                                                                                                                                                              | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | เหตุผล                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>GSOC 1107 การป้องกันและต่อต้านการทุจริต 3(3-0-6)</p> <p>Preventing and Resisting Corruption</p> <p>ความหมายของการทุจริต ประเภท รูปแบบ ปัจจัยและผลกระทบที่เกิดจากการทุจริต กฎหมายและหลักธรรมาภิบาลที่ก่อให้เกิดเจตคติและจิตสำนึกความเป็นพลเมืองดี ในการป้องกันและต่อต้านการทุจริต</p> | <p>GEN 1304 การป้องกันและต่อต้านการทุจริต 3(3-0-6)</p> <p>Preventing and Resisting Corruption</p> <p>โครงสร้างสังคมและระบบการเมืองการปกครองไทย กฎหมายรัฐธรรมนูญและกฎหมายในชีวิตประจำวันที่น่าสนใจ การทุจริตในสังคมไทย ความหมายของการทุจริต ประเภท รูปแบบ ปัจจัยและผลกระทบที่เกิดจากการทุจริต กฎหมายและหลักธรรมาภิบาลที่ก่อให้เกิดเจตคติและจิตสำนึกความเป็นพลเมืองดี การสร้างสังคมที่ไม่ทนต่อการทุจริต</p> | <p>ปรับรายวิชา โดยนำเนื้อหาบางส่วนจากรายวิชาการเมืองการปกครองไทย และ กฎหมายในชีวิตประจำวัน มาบูรณาการสร้างรายวิชาให้สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน และเป็นไปตามปรัชญาการจัดการศึกษาหมวดวิชาศึกษาทั่วไป และเป็นไปตามความร่วมมือการสร้างรายวิชาร่วมกันระหว่างมหาวิทยาลัยราชภัฏ สำนักงาน ปปช. และ UNDP</p> |



| หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2558                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562 | เหตุผล                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>GSOC 2201 สังคมไทยกับหลักปรัชญา 3(3-0-6)<br/>เศรษฐกิจพอเพียง<br/>Thai Society and Sufficiency Economy<br/>Philosophy<br/>ภูมิหลังและสภาพทั่วไปของสังคมไทย<br/>ผ่านองค์ประกอบและโครงสร้างของชุมชน ทั้งทางด้านเศรษฐกิจ<br/>สังคม การเมือง วัฒนธรรมและประเพณีไทย การเปลี่ยนแปลง<br/>ทางสังคมและวัฒนธรรม กระบวนการทางวัฒนธรรมและภูมิ<br/>ปัญญา แนวคิดตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง การสร้าง<br/>ความเข้มแข็งให้ชุมชน ความแตกต่างและความหลากหลายของ<br/>กลุ่มคนในสังคม เพื่อการดำรงชีวิตอย่างสันติสุข</p> |                            | <p>ตัดรายวิชา โดยนำเนื้อหา<br/>บางส่วนไปบูรณาการสร้าง<br/>รายวิชาศาสตร์พระราชา ให้<br/>สอดคล้องกับสถานการณ์<br/>ปัจจุบัน และเป็นไปตาม<br/>ปรัชญาการจัดการศึกษา<br/>หมวดวิชาศึกษาทั่วไป</p> |
| <p>GSOC 2202 มนุษย์กับสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน 3(3-0-6)<br/>Man and Sustainable Environment<br/>ความสัมพันธ์เชิงระบบระหว่างมนุษย์กับ<br/>สิ่งแวดล้อมโลก ความเข้าใจถึงการใช้ทรัพยากรธรรมชาติ<br/>ผลกระทบ วิธีการแก้ไข และการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและ<br/>สิ่งแวดล้อม ความร่วมมือด้านสิ่งแวดล้อมในทุกระดับ การ</p>                                                                                                                                                                                         |                            | <p>ตัดรายวิชา โดยนำเนื้อหา<br/>บางส่วนไปบูรณาการสร้าง<br/>รายวิชาศาสตร์พระราชา ให้<br/>สอดคล้องกับสถานการณ์<br/>ปัจจุบัน และเป็นไปตาม<br/>ปรัชญาการจัดการศึกษา<br/>หมวดวิชาศึกษาทั่วไป</p> |

| หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2558                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562 | เหตุผล                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ประเมินสถานการณ์ปัญหาสิ่งแวดล้อมและภัยพิบัติธรรมชาติในภูมิภาคต่าง ๆ ของโลก โดยเฉพาะอย่างยิ่งในภูมิภาคอาเซียน                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                            |                                                                                                                                                    |
| <p>GSOC 2203 มนุษย์กับเศรษฐกิจ 3(3-0-6)</p> <p>Man and Economy</p> <p>ความสัมพันธ์ของมนุษย์กับเศรษฐกิจ ศึกษาถึงรูปแบบของระบบเศรษฐกิจในสังคม ลักษณะการดำเนินกิจกรรมทางเศรษฐกิจระดับครัวเรือน ระดับชุมชน การดำเนินกิจกรรมทางเศรษฐกิจในระดับประเทศ การศึกษาถึงการเปลี่ยนแปลงของระบบเศรษฐกิจ การศึกษาการดำเนินกิจกรรมทางเศรษฐกิจของภาครัฐบาล การศึกษาถึงบทบาทของภาคเอกชนในระบบเศรษฐกิจ ตลอดจนการศึกษาถึงรูปแบบของการดำเนินกิจกรรมทางเศรษฐกิจภายใต้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และแนวทางการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่ยั่งยืนของมนุษย์</p> |                            | <p>ตัดรายวิชา โดยนำเนื้อหาบางส่วนไปบูรณาการสร้างรายวิชาใหม่ให้สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน และเป็นไปตามปรัชญาการจัดการศึกษาหมวดวิชาศึกษาทั่วไป</p> |



| หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2558                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | เหตุผล                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>GSOC 2204 ความรู้เบื้องต้นในการประกอบ 3(3-0-6)<br/>ธุรกิจ<br/>Fundamental Knowledge of Business<br/>Practices<br/>ความหมายและบทบาทของธุรกิจ ประเภทของ<br/>ธุรกิจ รูปแบบองค์กรธุรกิจต่าง ๆ องค์ประกอบที่ใช้ในการ<br/>ประกอบธุรกิจ ด้านการจัดการ การบัญชี การเงิน การตลาด<br/>การบริหารทรัพยากรมนุษย์ การบริหารสำนักงาน เอกสาร ทาง<br/>ธุรกิจ ตลอดจนจริยธรรมทางธุรกิจ เพื่อเป็นพื้นฐานในการ<br/>ประกอบธุรกิจ</p> | <p>GEN 1305 โลกแห่งธุรกิจ 3(3-0-6)<br/>World of Business<br/>เปิดโลกธุรกิจให้เห็นถึงแนวโน้มธุรกิจตามกระแส<br/>โลก สภาพแวดล้อมทางธุรกิจ แรงบันดาลใจในการทำธุรกิจ<br/>กลไกทางเศรษฐกิจ สถานการณ์เศรษฐกิจของไทยและของโลก<br/>วิธีการจัดการธุรกิจ การบริหารพนักงาน ธุรกิจดิจิทัล การ<br/>วางแผนและควบคุมกำไร โดยศึกษาจากธุรกิจที่น่าสนใจ</p> | <p>ปรับปรุงรายวิชาเพื่อให้<br/>สอดคล้องกับปรัชญาของ<br/>รายวิชา หมวดวิชาศึกษา<br/>ทั่วไป โดยบูรณาการจาก<br/>รายวิชา มนุษย์กับเศรษฐกิจ<br/>ความรู้เบื้องต้นในการ<br/>ประกอบธุรกิจ ในหลักสูตร<br/>เดิมเข้าด้วยกัน</p> |

| หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2558                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | เหตุผล                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>GSOC 2205 ศาสตร์พระราชา 3(3-0-6)</p> <p>King's Philosophy</p> <p>พระราชประวัติ การศึกษาและประสบการณ์ ซึ่ง<br/>เป็นที่มาของศาสตร์พระราชา ความหมายของศาสตร์พระราชา<br/>การจัดแบ่งประเภทหรือหมวดหมู่ของศาสตร์พระราชา ด้าน<br/>การศึกษา การแพทย์ สาธารณสุข การพัฒนาการเกษตร การ<br/>พัฒนาและอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ การพัฒนาอนุรักษ์<br/>ศิลปวัฒนธรรม และชีวิตวัฒนธรรม การวิจัยและนวัตกรรม<br/>โครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ หลักการทรงงาน ศูนย์<br/>ศึกษาการพัฒนาอันเนื่องมาจากพระราชดำริ ปรัชญาของ<br/>เศรษฐกิจพอเพียง เกษตรทฤษฎีใหม่ โครงการหลวง บทสรุปของ<br/>การอนุรักษ์และพัฒนา เพื่อการพัฒนาคนให้อยู่ร่วมกับสรรพสิ่ง<br/>ได้อย่างเป็นสุขและยั่งยืน</p> | <p>GEN 1303 ศาสตร์พระราชา 3(3-0-6)</p> <p>King's Philosophy</p> <p>พระราชประวัติ การศึกษาและประสบการณ์ ซึ่ง<br/>เป็นที่มาของศาสตร์พระราชา ความหมายของศาสตร์พระราชา<br/>การจัดแบ่งประเภทหรือหมวดหมู่ของศาสตร์พระราชาด้าน<br/>การศึกษา การแพทย์ สาธารณสุข การพัฒนาการเกษตร การ<br/>พัฒนาและอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ การพัฒนาอนุรักษ์<br/>ศิลปวัฒนธรรม และชีวิตวัฒนธรรม การวิจัยและนวัตกรรม<br/>โครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ หลักการทรงงาน ศูนย์ศึกษา<br/>การพัฒนาอันเนื่องมาจากพระราชดำริ ปรัชญาของเศรษฐกิจ<br/>พอเพียง เกษตรทฤษฎีใหม่ โครงการหลวง บทสรุปของการอนุรักษ์<br/>และพัฒนา เพื่อการพัฒนาคนให้อยู่ร่วมกับสรรพสิ่งได้อย่างเป็นสุข<br/>และยั่งยืน</p> | <p>คงรายวิชาเดิม แต่เปลี่ยน<br/>รหัสวิชาเนื่องจากยังคงมี<br/>ความสำคัญสำหรับการ<br/>พัฒนานักศึกษา และ<br/>สังคมไทยปัจจุบัน<br/>โดยเฉพาะเป็นไปตามพระ<br/>ราชโบายที่ต้องการให้สืบ<br/>สานงานของ<br/>พระบาทสมเด็จพระ<br/>พระเจ้าอยู่หัวรัชการที่ 9</p> |



| หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2558 | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | เหตุผล                                                                                                                      |
|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                            | <p>GEN 1301    ความเป็นราชภัฏเชียงใหม่    3(3-0-6)</p> <p>Chiang Mai Rajabhat Identity</p> <p>วิถีล้านนา ราชภัฏเชียงใหม่ภายใต้วิถีล้านนา</p> <p>ความเป็นมาของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ อัตลักษณ์ของราชภัฏเชียงใหม่ การปลูกฝังความสำนึกการเทิดทูนสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ ความภาคภูมิใจของการเป็นมหาวิทยาลัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น การส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม การส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม การสร้างความตระหนักและสำนึกในความเป็นไทย การเสริมสร้างคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่</p> | <p>วิชาใหม่ที่แสดงออกถึงอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย และความเป็นล้านนา และสอดคล้องกับปรัชญาการจัดการศึกษาหมวดวิชาศึกษาทั่วไป</p> |





| หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2558                                                                                                                                                                                                                                                                   | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | เหตุผล                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>GEN 1306      ความเป็นพลเมือง      3(3-0-6)</p> <p>กับการพัฒนาท้องถิ่น</p> <p>Citizenship and Local Development</p> <p>การพัฒนาตนเองด้วยการโดยเน้นการทำกิจกรรม (Active Learning) ให้เป็นพลเมืองที่ตระหนักถึงบทบาทหน้าที่ของความเป็นพลเมืองตามหลักประชาธิปไตย สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคและคุณลักษณะที่ดีของความเป็นพลเมือง การเสริมสร้างจิตสาธารณะ ความรับผิดชอบต่อสังคม จิตอาสากับการมีส่วนร่วมในการพัฒนาท้องถิ่น การปฏิบัติการเรียนรู้ชุมชน ภาคสนาม การจัดทำโครงการเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น</p> | <p>รายวิชาใหม่ สร้างขึ้นเพื่อให้สอดคล้องกับปรัชญาของรายวิชา หมวดวิชาศึกษาทั่วไป</p>                                                                         |
| กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                             |
| <p>GSCI 1101      การคิดและการตัดสินใจ      3(3-0-6)</p> <p>Thinking and Decision Making</p> <p>หลักการและกระบวนการคิดของมนุษย์ ความคิดสร้างสรรค์ การวิเคราะห์ข้อมูลข่าวสาร โดยใช้หลักตรรกะ การใช้เหตุผล การคิดเชิงตัวเลข กระบวนการตัดสินใจ ทฤษฎีการตัดสินใจ กำหนดการเชิงเส้นและร้อยละใน</p> | <p>GEN 1401      การคิดและการตัดสินใจ      3(3-0-6)</p> <p>Thinking and Decision Making</p> <p>หลักการและกระบวนการคิดของมนุษย์ ความคิดสร้างสรรค์ การวิเคราะห์ข้อมูลข่าวสาร โดยใช้หลักตรรกะ การใช้เหตุผล การคิดเชิงตัวเลข กระบวนการตัดสินใจ ทฤษฎีการตัดสินใจ เพื่อสามารถประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตอย่างถูกต้อง</p>                                                                                                                                                                              | <p>ปรับเนื้อหาวิชาโดยตัดสาระทฤษฎีที่เน้นการใช้คณิตศาสตร์เป็นหลัก เปลี่ยนเป็นเน้นฝึกกระบวนการคิดในด้านต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียนคิดเป็นและมีเหตุผล เพื่อให้</p> |

| หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2558                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562 | เหตุผล                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ชีวิตประจำวัน เพื่อสามารถประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตอย่างถูกต้อง                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                            | สามารถนำไปใช้ได้ในชีวิตประจำวัน                                                                                                                                                         |
| <b>GSCI 1102 เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อชีวิต 3(3-0-6)</b><br><b>Information Technology for Life</b><br>หลักการ ความสำคัญ องค์ประกอบของระบบสารสนเทศ ประเภทข้อมูลแหล่งที่มาของสารสนเทศ ประโยชน์ของอินเทอร์เน็ต ความเกี่ยวข้องของสารสนเทศในการใช้ชีวิตประจำวัน พาณิชนยอิเล็กทรอนิกส์ เทคโนโลยีที่ใช้ในการจัดการฐานความรู้และการสร้างสารสนเทศ พระราชบัญญัติว่าด้วยการกระทำความผิดเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ จริยธรรมและกฎหมายทางคอมพิวเตอร์ ระบบเครือข่ายและอินเทอร์เน็ต ความปลอดภัยบนคอมพิวเตอร์และการยศาสตร์ |                            | ตัดรายวิชา โดยนำเนื้อหาบางส่วนไปบูรณาการสร้างรายวิชาการรู้ดิจิทัล และรายวิชาการดูแลสุขภาพแบบองค์รวม ให้สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน และเป็นไปตามปรัชญาการจัดการศึกษาหมวดวิชาศึกษาทั่วไป |
| <b>GSCI 1103 สารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ 3(3-0-6)</b><br><b>Information for Learning</b><br>ความหมาย ความสำคัญของการสื่อสาร ทักษะการเรียนรู้สารสนเทศ วิธีการสืบค้นสารสนเทศจากแหล่งสารสนเทศที่หลากหลาย การวิเคราะห์เนื้อหา การประเมินคุณค่าของสารสนเทศ                                                                                                                                                                                                                                               |                            | ตัดรายวิชา โดยนำเนื้อหาบางส่วนไปบูรณาการในรายวิชาภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร และรายวิชาการรู้ดิจิทัล เพื่อให้สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน และ                                                |



| หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2558                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562 | เหตุผล                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| และการรู้เท่าทันสื่อ การอ้างอิงและการเขียนบรรณานุกรมที่ถูกต้อง<br>กฎหมายที่เกี่ยวข้องและจริยธรรมในการใช้สารสนเทศ                                                                                                                                                                                                                                                          |                            | เป็นไปตามปรัชญาการจัด<br>การศึกษาหมวดวิชาศึกษา<br>ทั่วไป                                                                                                                                                                 |
| GSCI 2102 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 3(3-0-6)<br>ในชีวิตประจำวัน<br>Science and Technology in Daily Life<br>ความสำคัญของวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี<br>พัฒนาการของวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีกับการประยุกต์ใช้<br>เทคโนโลยีชีวภาพ ตลอดจนการจัดการสิ่งแวดล้อมใน<br>ชีวิตประจำวัน การใช้สารเคมีและความรู้เกี่ยวกับฟิลิกส์ใน<br>ชีวิตประจำวัน เทคโนโลยีอุตสาหกรรมในท้องถิ่น สังคมและโลก |                            | ตัดรายวิชา โดยนำเนื้อหา<br>บางส่วนไปบูรณาการสร้าง<br>รายวิชาความรู้ดิจิทัล และ<br>รายวิชาการดูแลสุขภาพ<br>แบบองค์รวม ให้สอดคล้อง<br>กับสถานการณ์ปัจจุบัน และ<br>เป็นไปตามปรัชญาการจัด<br>การศึกษาหมวดวิชาศึกษา<br>ทั่วไป |
| GSCI 2201 วิทยาศาสตร์เพื่อคุณภาพชีวิต 3(3-0-6)<br>Science for Quality of Life<br>ความหมายและความสำคัญของวิทยาศาสตร์กับการ<br>เสริมสร้างคุณภาพชีวิต การประเมินคุณภาพชีวิต เทคนิคการพัฒนา<br>คุณภาพชีวิต สุขภาพและปัจจัยกำหนดสุขภาพ การดูแลสุขภาพส่วน<br>บุคคลและชุมชน การพัฒนาอนามัยเจริญพันธุ์ เพศศึกษาและ                                                                |                            | ตัดรายวิชา โดยนำเนื้อหา<br>บางส่วนไปบูรณาการสร้าง<br>รายวิชาการดูแลสุขภาพ<br>แบบองค์รวม ให้สอดคล้อง<br>กับสถานการณ์ปัจจุบัน และ<br>เป็นไปตามปรัชญาการจัด                                                                 |



| หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2558                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562 | เหตุผล                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| โรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์ สุขอนามัยในบ้านพักอาศัย การ<br>สุขาภิบาลที่อยู่อาศัย การปรับปรุงที่อยู่อาศัย การเลือกใช้เสื้อผ้าและ<br>เครื่องนุ่งห่ม การดูแลรักษาเสื้อผ้าและเครื่องนุ่งห่ม                                                                                                                                                                                                                                          |                            | การศึกษาหมวดวิชาศึกษา<br>ทั่วไป                                                                                                                                                             |
| GSCI 2202 อาหารเพื่อสุขภาพ 3(3-0-6)<br>Food for Health<br>ความสัมพันธ์ของอาหารเพื่อสุขภาพ อาหารและ<br>โภชนาการสำหรับบุคคลในวัยต่าง ๆ อาหารบำบัดโรคหรือโภชนา<br>บำบัด อาหารและผลิตภัณฑ์อาหารเพื่อสุขภาพ ภูมิปัญญา<br>อาหารพื้นบ้าน การเลือกบริโภคอาหารและการอ่านฉลาก<br>โภชนาการ โรคและอันตรายที่เกิดจากการบริโภคอาหารไม่<br>ปลอดภัย อาหารล้างพิษ อาหารชะลอความชราและต้านอนุมูล<br>อิสระ และการเลือกบริโภคผลิตภัณฑ์เสริมอาหาร |                            | จัดรายวิชา โดยนำเนื้อหา<br>บางส่วนไปบูรณาการสร้าง<br>รายวิชาการดูแลสุขภาพ<br>แบบองค์รวม ให้สอดคล้อง<br>กับสถานการณ์ปัจจุบัน และ<br>เป็นไปตามปรัชญาการจัด<br>การศึกษาหมวดวิชาศึกษา<br>ทั่วไป |



| หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2558                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562 | เหตุผล                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>GSCI 2203 การเกษตรเพื่อคุณภาพชีวิตที่ดี 3(3-0-6)</p> <p>Agriculture for Quality of Life</p> <p>ความสำคัญของการเกษตรกับการดำรงชีวิตของมนุษยชาติ การเกษตรเพื่อพึ่งพาตนเองอย่างยั่งยืน การปลูกพืชและเลี้ยงสัตว์แบบเกษตรปลอดภัย การบูรณาการเกษตรกับศิลปวัฒนธรรม ความเชื่อ และภูมิปัญญาท้องถิ่น การปลูกพืชสมุนไพรในครัวเรือน พรรณไม้ดอกไม้ประดับและการจัดตกแต่งภูมิทัศน์เพื่อเสริมสร้างสุขภาวะที่ดีทั้งด้านร่างกายและจิตใจ</p> |                            | <p>ตัดรายวิชา โดยนำเนื้อหาบางส่วนไปบูรณาการสร้างรายวิชาการดูแลสุขภาพแบบองค์รวม ให้สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน และเป็นไปตามปรัชญาการจัดการศึกษาหมวดวิชาศึกษาทั่วไป</p> |
| <p>GSCI 2204 วิทยาศาสตร์การออกกำลังกาย 3(3-0-6)</p> <p>Exercise Science</p> <p>ความสำคัญและหลักการทางวิทยาศาสตร์การออกกำลังกายการเลือกกิจกรรมกีฬาและนันทนาการ การจัดโปรแกรมฝึกการออกกำลังกายให้เหมาะสม การตรวจสอบสุขภาพทางกาย การทดสอบและการเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย การป้องกันและดูแลอาการบาดเจ็บจากการออกกำลังกายและการเล่นกีฬา โภชนาการกับการออกกำลังกายและผลการออกกำลังกาย</p>                                           |                            | <p>ตัดรายวิชา โดยนำเนื้อหาบางส่วนไปบูรณาการสร้างรายวิชาการดูแลสุขภาพแบบองค์รวม ให้สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน และเป็นไปตามปรัชญาการจัดการศึกษาหมวดวิชาศึกษาทั่วไป</p> |

| หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2558 | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | เหตุผล                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                            | <p><b>GEN 1402 การรู้ดิจิทัล 3(3-0-6)</b><br/> <b>Digital Literacy</b><br/>           แนวคิดเกี่ยวกับการใช้งานดิจิทัล สิทธิและความรับผิดชอบ ความสามารถในการค้นหาและเลือกข้อมูล การสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ การรู้สารสนเทศ ความรู้ความเข้าใจและการเข้าถึงสื่อดิจิทัล ความปลอดภัยทางอิเล็กทรอนิกส์ แนวปฏิบัติในสังคมดิจิทัล และกฎหมายดิจิทัล</p>                                                                                                                                   | <p>รายวิชาใหม่ สร้างขึ้นเพื่อให้สอดคล้องกับปรัชญาของรายวิชา หมวดวิชาศึกษาทั่วไป โดยบูรณาการจากรายวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อชีวิตสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในชีวิตประจำวัน และการคิดและการตัดสินใจในหลักสูตรเดิม</p> |
|                            | <p><b>GEN 1403 การดูแลสุขภาพแบบองค์รวม 3(3-0-6)</b><br/> <b>Holistic Health Care</b><br/>           การดูแลสุขภาพที่ให้ความสำคัญในความเป็นองค์รวมของทุกมิติ อันได้แก่ ร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และจิตวิญญาณ ให้มีความสัมพันธ์กันอย่างสมดุลเพื่อให้บรรลุเป้าหมายการมีสุขภาพที่ดี ความหมายและความสำคัญของสุขภาพ อนามัยส่วนบุคคล การดูแลสุขภาพระดับครอบครัว และชุมชน การดูแลสุขภาพกายและใจ การออกกำลังกาย การเลือกกิจกรรมกีฬาและนันทนาการ การจัดโปรแกรมฝึกการออกกำลังกายให้เหมาะสม</p> | <p>รายวิชาใหม่ สร้างขึ้นเพื่อให้สอดคล้องกับปรัชญาของรายวิชา หมวดวิชาศึกษาทั่วไป โดยบูรณาการจากรายวิชา วิทยาศาสตร์เพื่อคุณภาพชีวิต วิทยาศาสตร์การออกกำลังกาย และอาหารเพื่อสุขภาพ ในหลักสูตรเดิม</p>                                       |



| หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2558 | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562                                                                                                                     | เหตุผล |
|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
|                            | การตรวจสอบสุขภาพทางกาย โภชนาการกับการออกกำลังกาย<br>อาหารและโภชนาการสำหรับบุคคลในวัยต่าง ๆ โรคและอันตรายที่<br>เกิดจากการบริโภคอาหารไม่ปลอดภัย |        |

ภาคผนวก ค

ประวัติและผลงานของอาจารย์ประจำหลักสูตร





# 1. นายนิรันดร์ พัฒนกุล

1.1 ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

## 1.2 ประวัติการศึกษา

| ระดับ     | คุณวุฒิ                    | สถาบันการศึกษา             | ปี พ.ศ.<br>ที่สำเร็จการศึกษา |
|-----------|----------------------------|----------------------------|------------------------------|
| ปริญญาโท  | วท.ม. (วิทยาศาสตร์การกีฬา) | มหาวิทยาลัยเชียงใหม่       | 2547                         |
| ปริญญาตรี | ค.บ. (พลศึกษา)             | วิทยาลัยครูพระนครศรีอยุธยา | 2527                         |

## 1.3 ผลงานทางวิชาการ

### 1.3.1 ผลงานวิจัย

#### บทความวิจัยตีพิมพ์วารสารวิชาการในประเทศ

เยี่ยมลักษณ์ อุดการ พิมพ์ทอง สังสุทธิพงศ์ อัจฉริยา กลียะพัท คณะนง ธรรมจันดา  
ปริญญา สำราญบำรุง พงศธร ศรีทับทิม ไพรัช โกศลย์พัฒน์ อภิสิทธิ์ ชัยมัง  
ขจร ตรีโสภณกร และ นิรันดร์ พัฒนกุล. (2560). การพัฒนารูปแบบการจัด  
กิจกรรมทางกายสมวัยสำหรับนักเรียนโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนและ  
โรงเรียนในถิ่นทุรกันดาร. วารสารบัณฑิตวิจัย, 8(1), 141-154. (มกราคม).

### 1.3.2 ตำรา หนังสือ บทความทางวิชาการ

ไม่มี

## 1.4 ประสบการณ์การทำงาน

พ.ศ. 2538 – ปัจจุบัน

อาจารย์สังกัดภาควิชาพลศึกษาและนันทนาการ  
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่  
และผู้เชี่ยวชาญด้านกีฬาสีลาศ



## 1.5 ภาระงานสอน

| รหัสวิชา | ชื่อรายวิชา                   | หน่วยกิต |
|----------|-------------------------------|----------|
| PE 1202  | ยิมนาสติก                     | 2(1-2-3) |
| PE 2203  | กิจกรรมเข้าจังหวะ             | 2(1-2-3) |
| PE 3102  | วิทยาการจัดการเรียนรู้พลศึกษา | 3(2-2-5) |
| PE 3201  | ลีลาศ                         | 2(1-2-3) |
| PE 3202  | กระบี่กระบอง                  | 2(1-2-3) |

## 2. นายคะนอง ธรรมจันตา

### 2.1 ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

### 2.2 ประวัติการศึกษา

| ระดับ     | คุณวุฒิ                | สถาบันการศึกษา        | ปี พ.ศ.<br>ที่สำเร็จการศึกษา |
|-----------|------------------------|-----------------------|------------------------------|
| ปริญญาโท  | ศษ.ม. (ส่งเสริมสุขภาพ) | มหาวิทยาลัยเชียงใหม่  | 2542                         |
| ปริญญาตรี | ค.บ. (พลศึกษา)         | สถาบันราชภัฏเชียงใหม่ | 2539                         |

### 2.3 ผลงานทางวิชาการ

#### 2.3.1 ผลงานวิจัย

##### บทความวิจัยตีพิมพ์วารสารวิชาการในประเทศ

เยี่ยมลักษณ์ อุดการ พิมพ์ทอง สังสุทธิพงศ์ อัจฉริยา กลียะพัท คะนอง ธรรมจันตา  
 ปริญญา สำราญบำรุง พงศธร ศรีทับทิม ไพรัช โกศลย์พิพัฒน์ อภิสิทธิ์ ชัยมั่ง  
 ขจร ตรีโสภณากร และ นิรันดร์ พัฒนกุล. (2560). การพัฒนารูปแบบการจัด  
 กิจกรรมทางกายสมวัยสำหรับนักเรียนโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนและ  
 โรงเรียนในถิ่นทุรกันดาร. วารสารบัณฑิตวิจัย, 8(1), 141-154. (มกราคม).

#### 2.3.2 ตำรา หนังสือ บทความทางวิชาการ

ไม่มี

### 2.4 ประสบการณ์การทำงาน

พ.ศ. 2553 - ปัจจุบัน อาจารย์สังกัดภาควิชาพลศึกษาและนันทนาการ  
 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่  
 และกรรมการศูนย์ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู  
 พ.ศ. 2542 - 2546 หัวหน้าหมวดวิชาพลานามัย  
 โรงเรียนเทพดินทร์วิทยา



## 2.5 ภาระงานสอน

| รหัสวิชา | ชื่อรายวิชา                              | หน่วยกิต |
|----------|------------------------------------------|----------|
| PE 1201  | กรีฑา                                    | 2(1-2-3) |
| PE 2202  | ว่ายน้ำ                                  | 2(1-2-3) |
| PE 2701  | เกมและกิจกรรมนันทนาการ                   | 2(1-2-3) |
| PE 3702  | ผู้กำกับลูกเสือสำรองชั้นความรู้เบื้องต้น | 2(1-2-3) |
| PE 3703  | ผู้กำกับลูกเสือสามัญชั้นความรู้เบื้องต้น | 2(1-2-3) |

### 3. นายปริญญา สำราญบำรุง

#### 3.1 ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

#### 3.2 ประวัติการศึกษา

| ระดับ     | คุณวุฒิ                    | สถาบันการศึกษา        | ปี พ.ศ.<br>ที่สำเร็จการศึกษา |
|-----------|----------------------------|-----------------------|------------------------------|
| ปริญญาโท  | วท.ม. (วิทยาศาสตร์การกีฬา) | มหาวิทยาลัยเชียงใหม่  | 2547                         |
| ปริญญาตรี | ค.บ. (พลศึกษา)             | สถาบันราชภัฏเชียงใหม่ | 2545                         |

#### 3.3 ผลงานทางวิชาการ

##### 3.3.1 ผลงานวิจัย

##### บทความวิจัยตีพิมพ์วารสารวิชาการในประเทศ

เยี่ยมลักษณ์ อุดการ พิมพ์ทอง สังสุทธิพงศ์ อัจฉริยา กลียะพัท คะนอง ธรรมจันดา  
 ปริญญา สำราญบำรุง พงศธร ศรีทับทิม ไพรัช โกศลย์พัฒน์ อภิสิทธิ์ ชัยมั่ง  
 ขจร ตรีโสภณากร และ นิรันดร์ พัฒนกุล. (2560). การพัฒนารูปแบบการจัด  
 กิจกรรมทางกายสมวัยสำหรับนักเรียนโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนและ  
 โรงเรียนในถิ่นทุรกันดาร. วารสารบัณฑิตวิจัย, 8(1), 141-154. (มกราคม).  
 พิมพ์ทอง สังสุทธิพงศ์ เยี่ยมลักษณ์ อุดการ พงศธร ศรีทับทิม อัจฉริยา กลียะพัท  
 ปริญญา สำราญบำรุง โกวิท จอมคำ. (2561). การส่งเสริมการจัดกิจกรรม  
 ทางกายและการพัฒนาพื้นที่สร้างสรรค์สำหรับนักเรียนในศูนย์พัฒนาเด็ก.  
 วารสารบริหารการศึกษาบวบัณฑิต, 18(3), 323-336. (กรกฎาคม).

##### 3.3.2 ตำรา หนังสือ บทความทางวิชาการ

ไม่มี



### 3.4 ประสบการณ์การทำงาน

|                      |                                                                                                                          |
|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| พ.ศ. 2559 – ปัจจุบัน | หัวหน้าภาควิชาพลศึกษาและนันทนาการ<br>คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่                                             |
| พ.ศ. 2555 – 2559     | อาจารย์สังกัดภาควิชาพลศึกษาและนันทนาการ<br>คณะครุศาสตร์ และผู้ตัดสินบาสเกตบอลสมาคมกีฬา<br>บาสเกตบอลแห่งประเทศไทย ระดับ 3 |
| พ.ศ. 2552 – 2555     | ผู้ช่วยคณบดีฝ่ายกิจการนักศึกษา คณะครุศาสตร์                                                                              |

### 3.5 ภาระงานสอน

| รหัสวิชา | ชื่อรายวิชา                                | หน่วยกิต |
|----------|--------------------------------------------|----------|
| PE 2204  | บาสเกตบอล                                  | 2(1-2-3) |
| PE 2401  | การทดสอบและการเสริมสร้าง<br>สมรรถภาพทางกาย | 2(1-2-3) |
| PE 3102  | วิทยาการจัดการเรียนรู้พลศึกษา              | 3(2-2-5) |
| PE 3206  | ตะกร้อ                                     | 2(1-2-3) |
| PE 3401  | การประเมินผลการเรียนรู้ทางพลศึกษา          | 2(1-2-3) |
| PE 3503  | หลักวิทยาศาสตร์ในการฝึกกีฬา                | 2(1-2-3) |

#### 4. ว่าที่เรือตรีอภิสิทธิ์ ชัยมั่ง

##### 4.1 ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

##### 4.2 ประวัติการศึกษา

| ระดับ     | คุณวุฒิ         | สถาบันการศึกษา             | ปี พ.ศ.<br>ที่สำเร็จการศึกษา |
|-----------|-----------------|----------------------------|------------------------------|
| ปริญญาโท  | ศศ.ม. (พลศึกษา) | มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์     | 2538                         |
| ปริญญาตรี | กศ.บ. (พลศึกษา) | มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ | 2536                         |

##### 4.3 ผลงานทางวิชาการ

###### 4.3.1 ผลงานวิจัย

###### บทความวิจัยตีพิมพ์วารสารวิชาการในประเทศ

เยี่ยมลักษณ์ อุดการ พิมพ์ทอง สังสุทิพงศ์ อัจฉริยา กลียะพัท คะนอง ธรรมจันตา  
ปริญญา สำราญบำรุง พงศธร ศรีทับทิม ไพรัช โกศลย์พิพัฒน์ อภิสิทธิ์ ชัยมั่ง  
ขจร ตรีโสภณากร และ นิรันดร์ พัฒนกุล. (2560). การพัฒนารูปแบบการจัด  
กิจกรรมทางกายสมวัยสำหรับนักเรียนโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนและ  
โรงเรียนในถิ่นทุรกันดาร. วารสารบัณฑิตวิจัย, 8(1), 141-154. (มกราคม).

###### 4.3.2 ตำรา หนังสือ บทความทางวิชาการ

ไม่มี

##### 4.4 ประสบการณ์การทำงาน

พ.ศ. 2559 - ปัจจุบัน

รองคณบดีฝ่ายบริหาร คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัย  
ราชภัฏเชียงใหม่

พ.ศ. 2542 - 2559

อาจารย์สังกัดภาควิชาพลศึกษาและนันทนาการ  
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ และ  
ผู้ตัดสินกีฬาระดับชาติของภารกิจกีฬาแห่งประเทศไทย

พ.ศ. 2539 - 2542

ผู้ตัดสินเทนนิส ในระดับนานาชาติของ ITF

พ.ศ. 2538 - 2542

ผู้ตัดสินเทนนิสของลอนเทนนิสสมาคมแห่งประเทศไทยฯ



|                      |                                                                                                                                                                      |
|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| พ.ศ. 2551 - 2553     | รองประธานศูนย์ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู<br>คณะครุศาสตร์ ด้านการเป็นผู้ตัดสินกีฬา                                                                                       |
| พ.ศ. 2536 - ปัจจุบัน | ผู้ตัดสินกรีฑาของสมาคมกรีฑาแห่งประเทศไทยฯ<br>และผ่านการตัดสินกรีฑาเยาวชนชิงแชมป์เอเชีย,<br>ซีเกมส์, เอเชียอินดอร์, เอเชียเกมส์,<br>มหาวิทยาลัยโลก                    |
| พ.ศ. 2538 - 2546     | เจ้าหน้าที่ฝ่ายจัดการแข่งขันมวยสากลสมัครเล่นชิง<br>แชมป์ประเทศไทย ซึ่งถ้วยพระราชทานคิงส์คัพและ<br>เจ้าหน้าที่ฝ่ายจัดการแข่งขันมวยสากลสมัครเล่นใน<br>กีฬาเอเชียนเกมส์ |

#### 4.5 การงานสอน

| รหัสวิชา | ชื่อรายวิชา         | หน่วยกิต |
|----------|---------------------|----------|
| PE 1204  | วอลเลย์บอล          | 2(2-1-3) |
| PE 2204  | แบดมินตัน           | 2(2-1-3) |
| PE 3207  | เปตอง               | 2(2-1-3) |
| PE 3901  | การวิจัยทางพลศึกษา  | 3(2-2-5) |
| PE 3902  | การสัมมนาทางพลศึกษา | 2(1-2-3) |

## 5. นายพงศธร ศรีทับทิม

### 5.1 ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

### 5.2 ประวัติการศึกษา

| ระดับ     | คุณวุฒิ                    | สถาบันการศึกษา   | ปี พ.ศ.<br>ที่สำเร็จการศึกษา |
|-----------|----------------------------|------------------|------------------------------|
| ปริญญาโท  | วท.ม. (วิทยาศาสตร์การกีฬา) | มหาวิทยาลัยบูรพา | 2555                         |
| ปริญญาตรี | วท.บ. (วิทยาศาสตร์การกีฬา) | มหาวิทยาลัยบูรพา | 2551                         |

### 5.3 ผลงานทางวิชาการ

#### 5.3.1 ผลงานวิจัย

##### บทความวิจัยตีพิมพ์วารสารวิชาการในประเทศ

เยี่ยมลักษณ์ อุดาการ พิมพ์ทอง สังสุทธิพงศ์ อัจฉริยา กลิยะพัท คะนอง ธรรมจันดา  
ปริญญา สำราญบำรุง พงศธร ศรีทับทิม ไพรัช โกศลย์พัฒน์ อภิสิทธิ์ ชัยมั่ง  
ขจร ตรีโสภณากร และ นิรันดร์ พัฒนกุล. (2560). การพัฒนารูปแบบการจัด  
กิจกรรมทางกายสมวัยสำหรับนักเรียนโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนและ  
โรงเรียนในถิ่นทุรกันดาร. *วารสารบัณฑิตวิจัย*, 8(1), 141-154. (มกราคม).  
พิมพ์ทอง สังสุทธิพงศ์ เยี่ยมลักษณ์ อุดาการ พงศธร ศรีทับทิม อัจฉริยา กลิยะพัท  
ปริญญา สำราญบำรุง โกวิท จอมคำ. (2561). การส่งเสริมการจัดกิจกรรม  
ทางกายและการพัฒนาพื้นที่สร้างสรรค์สำหรับนักเรียนในศูนย์พัฒนาเด็ก.  
*วารสารบริหารการศึกษาบวบัณฑิต*, 18(3), 323-336. (กรกฎาคม).

#### 5.3.2 ตำรา หนังสือ บทความทางวิชาการ

ไม่มี

### 5.4 ประสบการณ์การทำงาน

พ.ศ. 2558 – ปัจจุบัน

อาจารย์สังกัดภาควิชาพลศึกษาและนันทนาการ  
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

พ.ศ. 2554 – 2558

อาจารย์สังกัดโปรแกรมวิชาพลศึกษา  
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร



## 5.5 ภาระงานสอน

| รหัสวิชา | ชื่อรายวิชา                                  | หน่วยกิต |
|----------|----------------------------------------------|----------|
| PE 1701  | การพัฒนาทักษะกลไกและ<br>การเคลื่อนไหวพื้นฐาน | 2(1-2-3) |
| PE 2401  | การทดสอบและการเสริมสร้างสมรรถภาพ<br>ทางกาย   | 2(1-2-3) |
| PE 2501  | วิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหวทางพลศึกษา           | 3(2-2-5) |
| PE 3205  | เทนนิส                                       | 2(1-2-3) |
| PE 3209  | ฟุตบอล                                       | 2(1-2-3) |
| PE 3501  | จิตวิทยาการออกกำลังกายและกีฬา                | 2(1-2-3) |

ภาคผนวก ง

ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่  
ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2557







ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่  
ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี  
พ.ศ. ๒๕๕๗

โดยที่เป็นการสมควรปรับปรุงข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๐ รวมทั้งที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๓ และ (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๔ เพื่อให้เหมาะสมและเกิดประสิทธิภาพในการดำเนินการยิ่งขึ้น

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๘ (๒) และมาตรา ๕๗ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ สภามหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ในคราวประชุมครั้งที่ ๒/๒๕๕๗ เมื่อวันที่ ๒๖ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๕๗ จึงออกข้อบังคับไว้ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๗”

ข้อ ๒ ข้อบังคับนี้ให้ใช้บังคับสำหรับนักศึกษาที่เข้าศึกษาตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๕๗ เป็นต้นไป

ข้อ ๓ ให้ยกเลิก

(๑) ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๐

(๒) ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๓

(๓) ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๔

ข้อ ๔ บรรดาข้อบังคับ ระเบียบ คำสั่ง หรือประกาศอื่นใดในส่วนที่กำหนดไว้แล้วในข้อบังคับนี้ หรือซึ่งขัดหรือแย้งกับข้อบังคับนี้ให้ใช้ข้อบังคับนี้แทน

ข้อ ๕ ในข้อบังคับนี้

“มหาวิทยาลัย” หมายความว่า มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

“สภามหาวิทยาลัย” หมายความว่า สภามหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

“สภาวิชาการ” หมายความว่า สภาวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

“อธิการบดี” หมายความว่า อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

“คณะ” หมายความว่า คณะหรือวิทยาลัยตามกฎกระทรวงการจัดตั้งส่วนราชการในมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ และให้หมายความรวมถึงคณะหรือวิทยาลัยที่เป็นส่วนงานภายใน ตามกฎหมายว่าด้วยการบริหารส่วนงานภายในของสถาบันอุดมศึกษา



“คณบดี” หมายความว่า คณบดีคณะหรือวิทยาลัยตามกฎหมายกระทรวงการจัดตั้งส่วนราชการ ในมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ และให้หมายความรวมถึงคณะหรือวิทยาลัยที่เป็นส่วนงานภายใน ตามกฎหมายว่าด้วยการบริหารส่วนงานภายในของสถาบันอุดมศึกษา

“สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน” หมายความว่า สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

“อาจารย์ที่ปรึกษา” หมายความว่า อาจารย์ที่ได้รับการแต่งตั้งโดยมหาวิทยาลัยเพื่อให้ทำหน้าที่ ควบคุมแนะนำ และให้คำปรึกษาด้านการเรียนและด้านอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพของนักศึกษา

“อาจารย์ผู้สอน” หมายความว่า อาจารย์ที่คณะมอบหมายให้สอนรายวิชาในหลักสูตรระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัย

“นักศึกษา” หมายความว่า นักศึกษาภาคปกติและนักศึกษาภาคพิเศษระดับปริญญาตรี

“นักศึกษาภาคปกติ” หมายความว่า นักศึกษาระดับปริญญาตรีที่มหาวิทยาลัยจัดให้เรียนในเวลา ราชการ หรือหากมีความจำเป็นมหาวิทยาลัยอาจจัดให้เรียนนอกเวลาราชการด้วยก็ได้

“นักศึกษาภาคพิเศษ” หมายความว่า นักศึกษาระดับปริญญาตรีที่มหาวิทยาลัยจัดให้เรียน ในวันหยุดราชการหรือนอกเวลาราชการ หรือหากมีความจำเป็นมหาวิทยาลัยอาจจัดให้เรียนในเวลาราชการ ด้วยก็ได้

ข้อ ๖ ให้อธิการบดีรักษาการตามข้อบังคับนี้ และให้มีอำนาจในการออกคำสั่งและหรือประกาศ ของมหาวิทยาลัยเพื่อประโยชน์ในการปฏิบัติตามข้อบังคับนี้

#### หมวด ๑

##### ระบบการจัดการศึกษาและการรับเข้าเป็นนักศึกษา

ข้อ ๗ ระบบการจัดการศึกษาใช้ระบบทวิภาค โดย ๑ ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น ๒ ภาคการศึกษา ปกติ ๑ ภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาการศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์ มหาวิทยาลัยอาจจัดการศึกษาภาค ฤดูร้อนก็ได้ ทั้งนี้ ให้กำหนดระยะเวลาและจำนวนหน่วยกิตโดยมีสัดส่วนเทียบเคียงได้กับภาคการศึกษาปกติ

การกำหนดและการปรับเปลี่ยนวันเปิดและหรือวันปิดของแต่ละภาคการศึกษาให้จัดทำเป็นประกาศ มหาวิทยาลัย ทั้งนี้ ต้องมีระยะเวลาศึกษารวมกันในแต่ละภาคการศึกษาตามวรรคหนึ่ง

กรณีที่มีมหาวิทยาลัยจะใช้ระบบการจัดการศึกษาอื่นเฉพาะหลักสูตรใด ให้แสดงรายละเอียดเกี่ยวกับ ระบบการจัดการศึกษานั้น รวมทั้งรายละเอียดการเทียบเคียงหน่วยกิตกับระบบทวิภาคที่กำหนดไว้ในหลักสูตรให้ชัดเจน



ข้อ ๘ คุณสมบัติและเงื่อนไขการเข้าเป็นนักศึกษา

(๑) เป็นผู้สำเร็จการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า จากสถาบันการศึกษา  
ที่กระทรวงศึกษาธิการ ให้การรับรอง หรือ

(๒) เป็นผู้สำเร็จการศึกษาชั้นอนุปริญญา หรือปริญญาชั้นใดชั้นหนึ่งหรือเทียบเท่าจาก  
สถาบันอุดมศึกษาที่สภามหาวิทยาลัยรับรอง

นอกเหนือจากคุณสมบัติและเงื่อนไขตาม (๑) และ (๒) แล้ว มหาวิทยาลัยอาจกำหนดคุณสมบัติอื่น  
ตามที่หลักสูตรกำหนดก็ได้ โดยให้จัดทำเป็นประกาศของมหาวิทยาลัย

สำหรับนักศึกษาต่างชาติต้องสำเร็จการศึกษามัธยมศึกษาหนึ่ง และมัธยมศึกษาสอง เช่นเดียวกัน

ข้อ ๙ มหาวิทยาลัยจะสอบคัดเลือกหรือคัดเลือกผู้มีคุณสมบัติตามข้อ ๘ เข้าเป็นนักศึกษา  
เป็นคราว ๆ ไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๑๐ มหาวิทยาลัยอาจสอบคัดเลือกหรือคัดเลือกบุคคลเข้าเป็นนักศึกษาตามนโยบาย  
ของสภามหาวิทยาลัยหรือรัฐบาลก็ได้

มหาวิทยาลัยอาจรับบุคคลเข้าเป็นนักศึกษาตามโครงการความร่วมมือทางวิชาการหรือนโยบาย  
ของมหาวิทยาลัยก็ได้

ข้อ ๑๑ ผู้ที่ผ่านการคัดเลือกเข้าศึกษาหรือผู้ที่มหาวิทยาลัยรับเข้าเป็นนักศึกษา จะมีสถานภาพเป็น  
นักศึกษาเมื่อได้ขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาแล้ว ทั้งนี้ ตามวันเวลาและสถานที่ที่มหาวิทยาลัยกำหนด โดยจัดทำ  
เป็นประกาศของมหาวิทยาลัย

ผู้ที่ได้รับการขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาตามวรรคหนึ่งต้องไม่เป็นโรคหรือภาวะอันเป็นอุปสรรค  
ในการศึกษา

## หมวด ๒

### การลงทะเบียนเรียน

ข้อ ๑๒ การลงทะเบียนเรียน ให้ดำเนินการดังต่อไปนี้

(๑) การกำหนดวันและวิธีการลงทะเบียนเรียนในแต่ละภาคการศึกษาให้เป็นไปตามประกาศ  
ของมหาวิทยาลัย

(๒) การลงทะเบียนต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา และต้องเป็นไปตามข้อกำหนด  
ของหลักสูตร

(๓) การลงทะเบียนเรียนในแต่ละภาคการศึกษาปกติ กรณีนักศึกษาภาคปกติจะต้องลงทะเบียนเรียน  
ไม่ต่ำกว่า ๙ หน่วยกิต แต่ไม่เกิน ๒๒ หน่วยกิต กรณีนักศึกษาภาคพิเศษจะต้องลงทะเบียนเรียนไม่ต่ำกว่า ๙ หน่วยกิต  
แต่ไม่เกิน ๑๕ หน่วยกิต

(๔) การลงทะเบียนเรียนในภาคฤดูร้อน ให้ลงทะเบียนเรียนได้ไม่เกิน ๙ หน่วยกิต



หากมหาวิทยาลัยมีเหตุผลและความจำเป็น การลงทะเบียนเรียนที่มีจำนวนหน่วยกิตแตกต่างไปจาก (๓) หรือ (๔) ก็อาจทำได้ แต่ทั้งนี้ต้องไม่กระทบกระเทือนต่อมาตรฐานและคุณภาพการศึกษา และต้องเรียนให้ครบตามจำนวนหน่วยกิตตามที่ระบุไว้ในหลักสูตร

หลักเกณฑ์และวิธีการลงทะเบียนเรียนตามวรรคสองให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๑๓ การลงทะเบียนรายวิชาจะสมบูรณ์ต่อเมื่อได้ชำระค่าธรรมเนียมต่าง ๆ และมหาวิทยาลัยได้รับหลักฐานครบถ้วนแล้ว

ข้อ ๑๔ นักศึกษาอาจขอลงทะเบียนเข้าร่วมศึกษารายวิชาใด ๆ เพื่อเป็นการเพิ่มพูนความรู้ได้ โดยผ่านความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาและอาจารย์ผู้สอน และให้ยื่นคำร้องต่อสำนักส่งเสริมวิชาการ และงานทะเบียนภายในช่วงเวลาการเพิ่มถอนรายวิชาในภาคการศึกษานั้น ทั้งนี้ จำนวนหน่วยกิตเรียนทั้งหมดจะต้องไม่เกินจำนวนที่ระบุไว้ในข้อ ๑๒ (๓) หรือ (๔) แล้วแต่กรณี

การลงทะเบียนตามวรรคหนึ่งนักศึกษาจะได้รับสัญลักษณ์ V

ข้อ ๑๕ นักศึกษาจะลงทะเบียนเรียนซ้ำกับรายวิชาที่เคยลงทะเบียนแล้วได้เฉพาะในกรณี ดังต่อไปนี้

(๑) รายวิชานั้นได้สัญลักษณ์ F หรือ W หรือ U

(๒) รายวิชานั้นได้สัญลักษณ์ D+ หรือ D โดยได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา

### หมวด ๓

#### การเพิ่ม การถอน และการยกเลิกรายวิชา

ข้อ ๑๖ การเพิ่มรายวิชา ให้ทำได้ภายใน ๒ สัปดาห์ โดยนับถัดจากวันเปิดภาคการศึกษาปกติหรือภายใน ๑ สัปดาห์ โดยนับถัดจากวันเปิดภาคฤดูร้อน ทั้งนี้ ต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้สอน และอาจารย์ที่ปรึกษา

ข้อ ๑๗ การถอนรายวิชา ให้ทำได้ภายใน ๒ สัปดาห์ โดยนับถัดจากวันเปิดภาคการศึกษาปกติหรือภายใน ๑ สัปดาห์ โดยนับถัดจากวันเปิดภาคฤดูร้อน ทั้งนี้ ต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา

ข้อ ๑๘ การยกเลิกรายวิชา จะกระทำเมื่อพ้นกำหนดการถอนรายวิชา และต้องดำเนินการให้เสร็จสิ้นก่อนกำหนดการสอบปลายภาคการศึกษาไม่น้อยกว่า ๒ สัปดาห์ ทั้งนี้ ต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้สอน และอาจารย์ที่ปรึกษา

การยกเลิกรายวิชาจะได้สัญลักษณ์ W และนับรวมจำนวนหน่วยกิตการลงทะเบียนตามข้อ ๑๒ (๓) หรือ (๔) แล้วแต่กรณี



## หมวด ๔

## การวัดผลและประเมินผลการศึกษา

ข้อ ๑๙ นักศึกษาต้องมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนทั้งหมดของรายวิชานั้น จึงจะมีสิทธิเข้าสอบปลายภาคในรายวิชาดังกล่าวได้ ในกรณีที่นักศึกษามีเหตุจำเป็นหรือเหตุสุดวิสัยทำให้มีเวลาเรียนน้อยกว่าร้อยละ ๘๐ แต่ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๖๐ อาจารย์ผู้สอนอาจพิจารณาอนุญาตให้เข้าสอบในรายวิชานั้นก็ได้

ในกรณีที่นักศึกษาไม่มีสิทธิเข้าสอบปลายภาคตามวรรคหนึ่ง ให้อาจารย์ผู้สอนส่งรายชื่อของนักศึกษาผู้นั้นให้คณะเพื่อนำส่งสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนประกาศรายชื่อ ทั้งนี้ ให้ดำเนินการให้แล้วเสร็จไม่น้อยกว่าสองสัปดาห์ก่อนวันสอบปลายภาค

ข้อ ๒๐ การวัดผลให้ใช้วิธีการที่หลากหลาย ทำการวัดผลเป็นระยะ ๆ ระหว่างภาคการศึกษา และทำการวัดผลเมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนของภาคการศึกษานั้น โดยต้องมีคะแนนระหว่างภาคการศึกษาไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕๐

กรณีหลักสูตรที่เกี่ยวข้องกับองค์วิชาชีพ มหาวิทยาลัยอาจกำหนดการวัดผลที่แตกต่างไปจากวรรคหนึ่งก็ได้ โดยจัดทำเป็นประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๒๑ การประเมินผลการศึกษาให้ใช้สัญลักษณ์ดังต่อไปนี้

(๑) สัญลักษณ์ที่มีค่าระดับคะแนน แบ่งเป็น ๘ ระดับ ดังนี้

| สัญลักษณ์ | ความหมาย              | ค่าระดับคะแนน |
|-----------|-----------------------|---------------|
| A         | ดีเยี่ยม (Excellent)  | ๔.๐           |
| B+        | ดีมาก (Very Good)     | ๓.๕           |
| B         | ดี (Good)             | ๓.๐           |
| C+        | ดีพอใช้ (Fairly Good) | ๒.๕           |
| C         | พอใช้ (Fair)          | ๒.๐           |
| D+        | อ่อน (Poor)           | ๑.๕           |
| D         | อ่อนมาก (Very Poor)   | ๑.๐           |
| F         | ตก (Fail)             | ๐.๐           |

(๒) สัญลักษณ์ที่ไม่มีค่าระดับคะแนน มีดังนี้

| สัญลักษณ์ | ความหมาย                            |
|-----------|-------------------------------------|
| S         | เป็นที่พอใจ (Satisfactory)          |
| U         | ยังไม่เป็นที่พอใจ (Unsatisfactory)  |
| I         | การวัดผลไม่สมบูรณ์ (Incomplete)     |
| IP        | การศึกษายังไม่สิ้นสุด (In progress) |



|    |                                                                                                    |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| M  | นักศึกษาขาดสอบ (Missing)                                                                           |
| W  | การยกเลิกรายวิชา (Withdrawal)                                                                      |
| V  | เข้าร่วมศึกษา (Visitor)                                                                            |
| CS | การทดสอบมาตรฐาน (Credits from Standardized Test)                                                   |
| CE | การทดสอบด้วยการสอบที่ไม่ใช่การทดสอบมาตรฐาน<br>(Credits from Examination)                           |
| CT | การประเมินการศึกษา หรืออบรมที่จัดโดยหน่วยงานต่าง ๆ<br>ที่มหาวิทยาลัยรับรอง (Credits from Training) |
| CP | การเสนอแฟ้มสะสมผลงาน (Credits from Portfolio)                                                      |

ข้อ ๒๒ การให้สัญลักษณ์ตามข้อ ๒๑ (๑) จะให้ได้ในกรณีดังต่อไปนี้

(๑) ในรายวิชาที่นักศึกษาเข้าสอบ และหรือ มีผลงานที่ใช้ทำการวัดผลได้

(๒) ในกรณีที่เปลี่ยนจากสัญลักษณ์ I IP หรือ M โดยอาจารย์ผู้สอนส่งผลการประเมินภายใน  
ระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด โดยจัดทำเป็นประกาศของมหาวิทยาลัย

นอกจากที่กำหนดไว้ตามวรรคหนึ่งการให้สัญลักษณ์ F จะให้ได้ในกรณีดังต่อไปนี้

(๑) นักศึกษาผู้นั้นไม่มีสิทธิเข้าสอบปลายภาคตามข้อ ๑๙ วรรคสอง

(๒) นักศึกษาผู้นั้นประพฤติผิดตามที่ข้อบังคับหรือระเบียบมหาวิทยาลัยกำหนดไว้

(๓) เปลี่ยนจากสัญลักษณ์ I IP หรือ M ในกรณีที่อาจารย์ผู้สอนไม่ได้ส่งผลการประเมินภายใน  
ระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๒๓ สัญลักษณ์ S หรือ U จะให้ได้เฉพาะรายวิชาที่หลักสูตรกำหนดให้เรียนเพิ่มเติมตามข้อกำหนดเฉพาะ

กรณีนักศึกษาได้สัญลักษณ์ U ในรายวิชาใด นักศึกษาต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชานั้นใหม่จนกว่าจะ  
ได้สัญลักษณ์ S

ข้อ ๒๔ สัญลักษณ์ I จะให้ได้ในกรณีที่การวัดผลระหว่างภาคการศึกษาไม่สมบูรณ์และหรือการวัดผล  
ของภาคการศึกษานั้นไม่สมบูรณ์ และนักศึกษาต้องดำเนินการขอรับการประเมินเพื่อเปลี่ยนสัญลักษณ์ I  
เป็นสัญลักษณ์ ตามข้อ ๒๑ (๑)

กรณีนักศึกษาไม่ดำเนินการตามวรรคหนึ่ง ให้อาจารย์ผู้สอนทำการประเมินเฉพาะผลงานที่มีอยู่  
และส่งผลการประเมินภายในระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด หากพ้นกำหนดให้สำนักส่งเสริมวิชาการและ  
งานทะเบียนเปลี่ยนสัญลักษณ์ I เป็น F หรือ U แล้วแต่กรณี

ข้อ ๒๕ สัญลักษณ์ IP จะให้ได้ในกรณีที่รายวิชานั้นยังมีการศึกษาต่อเนื่องอยู่ และยังไม่ได้ทำการ  
วัดผลหรือประเมินผลภายในภาคการศึกษาที่ลงทะเบียน โดยสัญลักษณ์ IP จะถูกเปลี่ยนเมื่อได้ทำการวัดผล  
และประเมินผลเป็นที่เรียบร้อยแล้ว ทั้งนี้ อาจารย์ผู้สอนต้องส่งผลการประเมินภายในวันสุดท้ายของการเรียน  
การสอนของภาคการศึกษาถัดไป หากพ้นกำหนดให้สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนเปลี่ยนสัญลักษณ์ IP  
เป็น F หรือ U แล้วแต่กรณี

ให้มหาวิทยาลัยกำหนดรายวิชาที่ให้นักศึกษาได้สัญลักษณ์ IP โดยจัดทำเป็นประกาศของมหาวิทยาลัย



ข้อ ๒๖ สัญลักษณ์ M จะให้เฉพาะรายวิชาที่นักศึกษามีสิทธิสอบปลายภาคแต่ขาดสอบ

เมื่อนักศึกษาได้สัญลักษณ์ M ให้นักศึกษายื่นคำร้องขออนุญาตสอบตามประกาศของมหาวิทยาลัย และเมื่อได้รับอนุญาตให้สอบ ให้อาจารย์ผู้สอนดำเนินการวัดผลและประเมินผลแล้วส่งผลการประเมินภายใน ระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด หากพ้นกำหนดให้สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนเปลี่ยนสัญลักษณ์ M เป็น F หรือ U แล้วแต่กรณี

ข้อ ๒๗ การให้สัญลักษณ์ W นอกจากการยกเลิกรายวิชาภายในกำหนดเวลาตามข้อ ๑๘ แล้ว อาจให้ได้ในกรณีดังต่อไปนี้

(๑) นักศึกษาที่ลงทะเบียนรายวิชาในฐานะผู้เข้าร่วมศึกษา แต่มีเวลาเรียนน้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ตามข้อ ๒๘

(๒) นักศึกษาถูกสั่งพักการศึกษา หรือถูกไล่ออก หรือได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษาในภาคการศึกษานั้น

ข้อ ๒๘ สัญลักษณ์ V จะให้เฉพาะรายวิชาที่นักศึกษได้ลงทะเบียนเรียนในฐานะผู้เข้าร่วมศึกษา โดยไม่ต้องเข้ารับการวัดและประเมินผลในรายวิชานั้นตามข้อ ๑๔ แต่ต้องมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนทั้งหมด หากเวลาเรียนไม่ครบตามที่กำหนดหรือนักศึกษาไม่ปฏิบัติตามข้อกำหนดสำหรับการเรียนการสอนในรายวิชานั้น อาจารย์ผู้สอนอาจพิจารณาเปลี่ยนสัญลักษณ์ V เป็น W ก็ได้

ข้อ ๒๙ รายวิชาที่มหาวิทยาลัยอนุมัติให้ได้รับการยกเว้นการเรียนตามหมวด ๙ แห่งข้อบังคับนี้ ให้บันทึกสัญลักษณ์ไว้ในใบรายงานผลการศึกษา ตามระเบียบมหาวิทยาลัยว่าด้วยการออกหลักฐานแสดงผลการศึกษา ดังนี้

(๑) สัญลักษณ์ S จะให้เฉพาะรายวิชาที่ได้รับการยกเว้นการเรียนจากการศึกษาในระบบ

(๒) รายวิชาที่ได้รับการยกเว้นการเรียนจากการศึกษานอกระบบและหรือการศึกษาตามอัธยาศัยให้ได้รับสัญลักษณ์ ดังนี้

(ก) สัญลักษณ์ CS (Credits from Standardized Test) จะให้เฉพาะกรณีได้หน่วยกิตจากการทดสอบมาตรฐาน

(ข) สัญลักษณ์ CE (Credits from Examination) จะให้เฉพาะกรณีได้หน่วยกิตจากการทดสอบด้วยการสอบที่ไม่ใช่การทดสอบมาตรฐาน

(ค) สัญลักษณ์ CT (Credits from Training) จะให้เฉพาะกรณีได้หน่วยกิตจากการประเมินการศึกษา หรืออบรมที่จัดโดยหน่วยงานต่าง ๆ ที่มหาวิทยาลัยรับรอง

(ง) สัญลักษณ์ CP (Credits from Portfolio) จะให้เฉพาะกรณีได้หน่วยกิตจากการเสนอแฟ้มสะสมผลงาน

ข้อ ๓๐ สัญลักษณ์ระดับคะแนนที่ถือว่าสอบได้ในแต่ละรายวิชาให้ถือตามเกณฑ์ ดังนี้

(๑) รายวิชาที่เรียนตามหลักสูตร ระดับคะแนนที่ถือว่าสอบได้ในกลุ่มวิชาประสบการณ์ภาคสนาม หรือฝึกประสบการณ์วิชาชีพต้องไม่ต่ำกว่าสัญลักษณ์ C

(๒) รายวิชาที่เรียนตามหลักสูตร ยกเว้น (๑) ระดับคะแนนที่ถือว่าสอบได้ต้องไม่ต่ำกว่าสัญลักษณ์ D



ถ้านักศึกษาสอบตกในรายวิชาใดต้องลงทะเบียนเรียนใหม่จนกว่าจะสอบได้ เว้นแต่ถ้าสอบตกในรายวิชาศึกษาทั่วไป รายวิชาเลือก หรือรายวิชาเลือกเสรี สามารถเปลี่ยนไปลงทะเบียนเรียนรายวิชาอื่นตามเกณฑ์ที่กำหนดในหลักสูตรได้ หรือ ถ้ามีรายวิชาศึกษาทั่วไป รายวิชาเลือก หรือรายวิชาเลือกเสรีที่สอบได้ครบตามเกณฑ์ที่กำหนดในหลักสูตรแล้วไม่จำเป็นต้องลงทะเบียนเรียนอีก

ข้อ ๓๑ การคำนวณค่าระดับคะแนนเฉลี่ย ให้ดำเนินการดังนี้

(๑) ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยประจำภาคการศึกษา และค่าระดับคะแนนสะสมเฉลี่ยให้คำนวณจากรายวิชาที่มีค่าระดับคะแนนตามข้อ ๒๑ โดยใช้เลขทศนิยม ๒ ตำแหน่งและไม่ปิดเศษ

(๒) ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยประจำภาคการศึกษา ให้คำนวณจากทุกรายวิชาที่นักศึกษาลงทะเบียนเรียนในแต่ละภาคการศึกษา ยกเว้นรายวิชาที่ได้สัญลักษณ์ I IP และ M ยังไม่นำมาคำนวณค่าเฉลี่ยจนกว่าจะเปลี่ยนเป็นระดับคะแนนตามข้อ ๒๑

(๓) ค่าระดับคะแนนสะสมเฉลี่ย ให้คำนวณจากทุกรายวิชาที่นักศึกษาลงทะเบียนเรียน ตั้งแต่เริ่มเข้าศึกษาจนถึงภาคการศึกษาที่นำมาคำนวณ ยกเว้นรายวิชาที่ได้สัญลักษณ์ I IP และ M ยังไม่นำมาคำนวณค่าระดับคะแนนสะสมเฉลี่ยจนกว่าจะเปลี่ยนเป็นระดับคะแนนตามข้อ ๒๑

กรณีที่นักศึกษาได้รับการเทียบโอนผลการเรียนหรือยกเว้นการเรียนแล้ว ลงทะเบียนเรียนรายวิชาซ้ำกับรายวิชาที่ได้รับการเทียบโอนผลการเรียนหรือยกเว้นการเรียนมาแล้วไม่นับหน่วยกิตในรายวิชานั้น

#### หมวด ๕

##### การลา การลาพักการศึกษา และการลาออก

ข้อ ๓๒ การลาเพื่อไม่เข้าชั้นเรียน นักศึกษาที่มีกิจจำเป็นหรือป่วยที่ไม่สามารถเข้าชั้นเรียนได้จะต้องยื่นใบลาเพื่อขออนุญาตต่ออาจารย์ผู้สอน

ข้อ ๓๓ นักศึกษาอาจขอลาพักการศึกษาได้ ในกรณีดังต่อไปนี้

(๑) ถูกเรียกพล ระดมพล หรือเกณฑ์เข้ารับราชการทหาร

(๒) ได้รับทุนแลกเปลี่ยนนักศึกษาระหว่างประเทศหรือทุนอื่นใด ซึ่งมหาวิทยาลัยเห็นสมควรสนับสนุนสำหรับกรณีอื่นให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

(๓) เจ็บป่วย หรือประสบอุบัติเหตุหรือภัยอันตราย จนไม่สามารถศึกษาต่อให้ได้ผลต่อไป

(๔) ไม่ได้ลงทะเบียนรายวิชา หรือลงทะเบียนไม่สมบูรณ์ หรือถอนทุกรายวิชาที่ลงทะเบียนโดยไม่ได้รับสัญลักษณ์ W

(๕) เหตุผลอื่นที่อาจารย์ที่ปรึกษาเห็นสมควร

ข้อ ๓๔ การลาพักการศึกษาตามข้อ ๓๓ นักศึกษาจะต้องยื่นใบลาตามแบบที่สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนกำหนด พร้อมด้วยหนังสือยินยอมจากผู้นักครองเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษา คณบดี และอธิการบดี



เพื่อพิจารณาอนุมัติตามลำดับ เว้นแต่กรณีนักศึกษาที่บรรลุนิติภาวะสามารถลาพักการศึกษาได้โดยไม่ต้องมีหนังสือยินยอมจากผู้ปกครอง

กรณีนักศึกษาเป็นผู้ที่ลาศึกษาต่อต้องมีหนังสือยินยอมจากหัวหน้าหน่วยงานต้นสังกัด

การลาพักการศึกษา จะกระทำได้ครั้งละ ๑ ภาคการศึกษา ถ้าจำเป็นต้องลาพักการศึกษาต่อให้ยื่นใบลาใหม่

นักศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษาต้องชำระค่าธรรมเนียมรักษาสถานภาพการเป็นนักศึกษาตามระเบียบของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๓๕ การลาออก นักศึกษาจะต้องยื่นใบลาตามแบบที่สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนกำหนด พร้อมด้วยหนังสือยินยอมจากผู้ปกครองเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษา คณบดี และอธิการบดี เพื่อพิจารณาอนุมัติตามลำดับ เว้นแต่กรณีนักศึกษาที่บรรลุนิติภาวะสามารถลาออกได้โดยไม่ต้องมีหนังสือยินยอมจากผู้ปกครอง

#### หมวด ๖

##### การเปลี่ยนประเภท การย้ายสาขาวิชา และการรับโอนนักศึกษา

ข้อ ๓๖ นักศึกษาภาคปกติสามารถเปลี่ยนเป็นนักศึกษาภาคพิเศษได้ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่มหาวิทยาลัยกำหนด และให้จัดทำเป็นประกาศของมหาวิทยาลัยโดยความเห็นชอบของสภามหาวิทยาลัย

การเปลี่ยนประเภทจากนักศึกษาภาคพิเศษเป็นนักศึกษาภาคปกติจะกระทำไม่ได้

ข้อ ๓๗ นักศึกษาอาจย้ายสาขาวิชาได้ ทั้งนี้ ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่มหาวิทยาลัยกำหนด และให้จัดทำเป็นประกาศของมหาวิทยาลัยโดยความเห็นชอบของสภามหาวิทยาลัย

ข้อ ๓๘ การรับโอนนักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่มหาวิทยาลัยกำหนด และให้จัดทำเป็นประกาศของมหาวิทยาลัยโดยความเห็นชอบของสภามหาวิทยาลัย

#### หมวด ๗

##### การเทียบโอนผลการเรียนและการยกเว้นการเรียน

ข้อ ๓๙ การเทียบโอนผลการเรียนให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี และเป็นไปตามหลักเกณฑ์การเทียบวิชาเรียนและโอนหน่วยกิตระดับปริญญา รวมทั้งแนวปฏิบัติที่ดีในการเทียบโอนผลการเรียนระดับปริญญาของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา



ให้มหาวิทยาลัยกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการเพื่อดำเนินการตามวรรคหนึ่ง และจัดทำเป็นประกาศของมหาวิทยาลัย โดยความเห็นชอบของสภาวิชาการ

ข้อ ๔๐ การยกเว้นการเรียนให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่มหาวิทยาลัยกำหนด และจัดทำเป็นประกาศของมหาวิทยาลัย โดยความเห็นชอบของสภาวิชาการ

การดำเนินการตามวรรคหนึ่งต้องสอดคล้องกับหลักเกณฑ์การเทียบวิชาเรียนและโอนหน่วยกิตระดับปริญญา รวมทั้งแนวปฏิบัติที่ดีในการเทียบโอนผลการเรียนระดับปริญญาของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา

#### หมวด ๘

##### การพ้นสภาพนักศึกษา

ข้อ ๔๑ ให้นักศึกษาภาคปกติพ้นสภาพการเป็นนักศึกษาเมื่ออยู่ในเกณฑ์ข้อใดข้อหนึ่ง ดังต่อไปนี้

(๑) สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรและได้รับอนุมัติให้ปริญญา

(๒) ผลการประเมินได้ค่าระดับคะแนนสะสมเฉลี่ยต่ำกว่า ๑.๕๐ เมื่อสิ้นภาคการศึกษาปกติที่ ๒ นับตั้งแต่เริ่มเข้าเรียน โดยนับจำนวนภาคการศึกษารวมทั้งภาคการศึกษาปกติที่มีการลาพักการศึกษาด้วย

(๓) ผลการประเมินได้ค่าระดับคะแนนสะสมเฉลี่ยต่ำกว่า ๑.๗๐ เมื่อสิ้นภาคการศึกษาปกติที่ ๔ นับตั้งแต่เริ่มเข้าเรียน โดยนับจำนวนภาคการศึกษารวมทั้งภาคการศึกษาปกติที่มีการลาพักการศึกษาด้วย

(๔) ผลการประเมินได้ค่าระดับคะแนนสะสมเฉลี่ยต่ำกว่า ๑.๘๐ เมื่อสิ้นภาคการศึกษาปกติที่ ๖ ที่ ๘ ที่ ๑๐ ที่ ๑๒ หรือที่ ๑๔ และเมื่อสิ้นภาคการศึกษาปกติที่ ๑๖ หรือที่ ๑๘ สำหรับหลักสูตรปริญญาตรี ๕ ปี โดยนับจำนวนภาคการศึกษารวมทั้งภาคการศึกษาปกติที่มีการลาพักการศึกษาด้วย

(๕) นักศึกษาลงทะเบียนเรียนครบตามหลักสูตร แต่ได้ค่าระดับคะแนนสะสมเฉลี่ยต่ำกว่า ๑.๘๐

(๖) ใช้เวลาศึกษาเกินกว่าระยะเวลาการศึกษาที่กำหนดไว้ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี

(๗) มหาวิทยาลัยมีคำสั่งให้พ้นสภาพการเป็นนักศึกษา หรือเป็นไปตามระเบียบและข้อบังคับของมหาวิทยาลัยที่กำหนดไว้

(๘) ลาออก

(๙) ตาย

ข้อ ๔๒ ให้นักศึกษาภาคพิเศษพ้นสภาพการเป็นนักศึกษาเมื่ออยู่ในเกณฑ์ข้อใดข้อหนึ่ง ดังต่อไปนี้

(๑) สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรและได้รับอนุมัติให้ปริญญา

(๒) ผลการประเมินได้ค่าระดับคะแนนสะสมเฉลี่ยต่ำกว่า ๑.๕๐ เมื่อสิ้นปีการศึกษาที่ ๑ นับตั้งแต่เริ่มเข้าเรียน โดยนับจำนวนภาคการศึกษารวมทั้งภาคการศึกษาที่มีการลาพักการศึกษาด้วย



(๓) ผลการประเมินได้ค่าระดับคะแนนสะสมเฉลี่ยต่ำกว่า ๑.๗๐ เมื่อสิ้นปีการศึกษาที่ ๒ นับตั้งแต่เริ่มเข้าเรียน โดยนับจำนวนภาคการศึกษารวมทั้งภาคการศึกษาที่มีการลาพักการศึกษาด้วย

(๔) ผลการประเมินได้ค่าระดับคะแนนสะสมเฉลี่ยต่ำกว่า ๑.๘๐ เมื่อสิ้นปีการศึกษาที่ ๓ ที่ ๔ ที่ ๕ ที่ ๖ หรือที่ ๗ และเมื่อสิ้นปีการศึกษาที่ ๘ หรือที่ ๙ สำหรับหลักสูตรปริญญาตรี ๕ ปี โดยนับจำนวนภาคการศึกษารวมทั้งภาคการศึกษาที่มีการลาพักการศึกษาด้วย

(๕) นักศึกษาลงทะเบียนเรียนครบตามหลักสูตร แต่ได้ค่าระดับคะแนนสะสมเฉลี่ยต่ำกว่า ๑.๘๐

(๖) ใช้เวลาศึกษาเกินกว่าระยะเวลาการศึกษาที่กำหนดไว้ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี

(๗) มหาวิทยาลัยมีคำสั่งให้พ้นสภาพการเป็นนักศึกษา หรือเป็นไปตามระเบียบและข้อบังคับของมหาวิทยาลัยที่กำหนดไว้

(๘) ลาออก

(๙) ตาย

#### หมวด ๙

#### การขอรับปริญญา

ข้อ ๔๓ นักศึกษาที่จะได้รับการเสนอชื่อเพื่อขออนุมัติปริญญา ต้องผ่านเงื่อนไขดังต่อไปนี้

(๑) ศึกษารายวิชาต่าง ๆ ครบถ้วนตามหลักสูตร โดยมีค่าระดับคะแนนสะสมเฉลี่ยตลอดหลักสูตรไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐

(๒) ใช้เวลาศึกษาไม่เกินระยะเวลาการศึกษาที่กำหนดไว้ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี

(๓) ไม่มีหนี้สินใด ๆ ค้างชำระต่อมหาวิทยาลัย

(๔) เงื่อนไขอื่นให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย โดยความเห็นชอบของสภามหาวิทยาลัย

ข้อ ๔๔ นักศึกษาที่ผ่านเงื่อนไขตามข้อ ๔๓ ให้ยื่นคำร้องคาดว่าจะสำเร็จการศึกษาต่อมหาวิทยาลัย ในภาคการศึกษาที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา ภายในระยะเวลา ขั้นตอนและวิธีการตามประกาศของมหาวิทยาลัย

กรณีที่นักศึกษาไม่ยื่นคำร้องตามวรรคหนึ่ง นักศึกษาจะต้องลงทะเบียนเรียนหรือลงทะเบียนเพื่อรักษาสถานภาพการเป็นนักศึกษาในภาคการศึกษาถัดไป

ข้อ ๔๕ นักศึกษาที่มีสิทธิจะได้รับปริญญาเกียรตินิยม ต้องมีคุณสมบัติ ดังนี้

(๑) มีคุณสมบัติตามข้อ ๔๓

(๒) นักศึกษาภาคปกติใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๘ ภาคการศึกษาปกติ สำหรับหลักสูตรปริญญาตรี ๔ ปี หรือใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๑๐ ภาคการศึกษาปกติ สำหรับหลักสูตรปริญญาตรี ๕ ปี โดยไม่นับรวมภาคฤดูร้อน ทั้งนี้ ไม่นับรวมภาคการศึกษาปกติที่ได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษา



(๓) นักศึกษาภาคพิเศษใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๑๒ ภาคการศึกษาสำหรับหลักสูตรปริญญาตรี ๔ ปี หรือใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๑๕ ภาคการศึกษาสำหรับหลักสูตรปริญญาตรี ๕ ปี โดยนับรวมภาคฤดูร้อน ทั้งนี้ ไม่นับรวมภาคการศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษา

(๔) ไม่มีรายวิชาใดที่เคยได้สัญลักษณ์ W U หรือต่ำกว่า C

(๕) ไม่เคยลงทะเบียนเรียนซ้ำกับรายวิชาที่เคยลงทะเบียนแล้ว

(๖) ไม่มีรายวิชาใดที่ได้รับการยกเว้นการเรียน

(๗) ไม่เคยถูกล้างพักการศึกษาเพราะกระทำผิดวินัยนักศึกษา

ข้อ ๔๖ นักศึกษาจะได้รับปริญญาเกียรตินิยมอันดับหนึ่ง ต้องมีคุณสมบัติตามข้อ ๔๕ และได้ค่าระดับคะแนนสะสมเฉลี่ยตั้งแต่ ๓.๕๐ ขึ้นไป

นักศึกษาจะได้รับปริญญาเกียรตินิยมอันดับสอง ต้องมีคุณสมบัติตามข้อ ๔๕ และได้ค่าระดับคะแนนสะสมเฉลี่ยตั้งแต่ ๓.๒๕ แต่ไม่ถึง ๓.๕๐

#### บทเฉพาะกาล

ข้อ ๔๗ กรณีนักศึกษาที่มีสภาพเป็นนักศึกษาอยู่ก่อนวันที่ข้อบังคับนี้ใช้บังคับให้ใช้ข้อบังคับ ระเบียบ และประกาศที่ใช้บังคับในขณะนั้นโดยอนุโลมต่อไป จนกว่าจะสำเร็จการศึกษาหรือพ้นสภาพการเป็นนักศึกษา

ข้อ ๔๘ กรณีนักศึกษาที่เข้าศึกษาตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๕๗ ซึ่งใช้หลักสูตรการศึกษาใด ๆ และกำหนด ให้ใช้ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๐ ให้ใช้ข้อบังคับนี้แทน

ประกาศ ณ วันที่ ๒๗ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๕๗

กิตติชัย วัฒนานิก

(ศาสตราจารย์เกียรติคุณ ดร.กิตติชัย วัฒนานิก)

นายกสภามหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

ภาคผนวก จ

คณะกรรมการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร และ  
คณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต  
สาขาวิชาพลศึกษา (หลักสูตร 4 ปี)  
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562)







คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

ที่ ๑๑๑๔/๒๕๖๒

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร และคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร  
ครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา (หลักสูตร ๔ ปี) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒)

เพื่อให้การปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการพลศึกษา (หลักสูตร ๔ ปี) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒) สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา (TQF) และเกณฑ์การรับรองปริญญาทางการศึกษาของคุรุสภา มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร และคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา (หลักสูตร ๔ ปี) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒) ดังนี้

คณะกรรมการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร ประกอบด้วย

|                                    |               |                          |
|------------------------------------|---------------|--------------------------|
| ๑. อาจารย์ปริญญา                   | สำราญบำรุง    | ประธานกรรมการ            |
| ๒. อาจารย์ว่าที่ร้อยตรีปิยะปทีป    | แสงอรุณ       | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ     |
| ๓. อาจารย์ศณิน                     | ประยูรเกียรติ | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ     |
| ๔. อาจารย์กุลวุฒิ                  | แสนศักดิ์     | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ     |
| ๕. อาจารย์ไชยวัฒน์                 | นามบุญสืบ     | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ     |
| ๖. อาจารย์ทองศักดิ์                | ทองศรีสุข     | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ     |
| ๗. อาจารย์จิรนนท์                  | ปรีชาชาญ      | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ     |
| ๘. อาจารย์นันทิภาศย์               | พวงสถิต       | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ     |
| ๙. อาจารย์สุทธิกร                  | แก้วทอง       | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ     |
| ๑๐. อาจารย์สุรเดช                  | โพธิกุล       | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ     |
| ๑๑. อาจารย์ณกุล                    | โสทธิพันธุ์   | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ     |
| ๑๒. อาจารย์จัญญศักดิ์              | เบญจมาศย์     | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ     |
| ๑๓. อาจารย์นิรันดร์                | พัฒน์กุล      | กรรมการ                  |
| ๑๔. อาจารย์ ดร.โพธิ์               | โกศลย์พัฒน์   | กรรมการ                  |
| ๑๕. อาจารย์คะนอง                   | ธรรมจันทา     | กรรมการ                  |
| ๑๖. อาจารย์ว่าที่เรือตรี อภิสิทธิ์ | ชัยมั่ง       | กรรมการ                  |
| ๑๗. อาจารย์ว่าที่ร้อยเอก ดร.ขจร    | ศรีโสภณากร    | กรรมการ                  |
| ๑๘. อาจารย์พงศธร                   | ศรีทับทิม     | กรรมการ                  |
|                                    |               | ๑๙. อาจารย์สุรศักดิ์.../ |

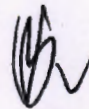


|                               |           |                            |
|-------------------------------|-----------|----------------------------|
| ๑๙. อาจารย์สุรศักดิ์          | สิงห์สา   | กรรมการ                    |
| ๒๐. อาจารย์ธำม                | ยอดคำเนิน | กรรมการ                    |
| ๒๑. อาจารย์ว่าที่ร้อยตรีโกวิท | จอมคำ     | กรรมการและเลขานุการ        |
| ๒๒. อาจารย์ ดร.อัครวิยา       | กสิยะพัท  | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

คณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร ประกอบด้วย

|                                   |               |                            |
|-----------------------------------|---------------|----------------------------|
| ๑. อาจารย์ปริญญา                  | สำราญบำรุง    | ประธานกรรมการ              |
| ๒. รองศาสตราจารย์ ดร.วิจิต        | สุวรรณโณภาส   | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ       |
| ๓. รองศาสตราจารย์ ดร.วาสนา        | คุณาอภิสิทธิ์ | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ       |
| ๔. รองศาสตราจารย์กิตติศักดิ์      | กาญจนครุฑ     | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ       |
| ๖. อาจารย์นิรันดร์                | พัฒนกุล       | กรรมการ                    |
| ๗. อาจารย์ ดร.ไพรัช               | โกศลย์พิพัฒน์ | กรรมการ                    |
| ๘. อาจารย์คณะอง                   | ธรรมจันทา     | กรรมการ                    |
| ๙. อาจารย์ว่าที่ร้อยตรี อภิสิทธิ์ | ชัยมั่ง       | กรรมการ                    |
| ๑๐. อาจารย์ว่าที่ร้อยเอก ดร.ขจร   | ศรีโสภณาการ   | กรรมการ                    |
| ๑๑. อาจารย์พงษ์ศธร                | ศรีทับทิม     | กรรมการ                    |
| ๑๒. อาจารย์สุรศักดิ์              | สิงห์สา       | กรรมการ                    |
| ๑๓. อาจารย์ธำม                    | ยอดคำเนิน     | กรรมการ                    |
| ๑๔. อาจารย์ว่าที่ร้อยตรีโกวิท     | จอมคำ         | กรรมการและเลขานุการ        |
| ๑๕. อาจารย์ ดร.อัครวิยา           | กสิยะพัท      | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

สั่ง ณ วันที่ ๑๑ มีนาคม ๒๕๖๒



(รองศาสตราจารย์ ดร.ประพันธ์ ธรรมไชย)

รักษาราชการแทนอธิการบดี  
มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่