

หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต

สาขาวิชาภาษาอังกฤษ

(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567)

สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม
รับทราบให้ความเห็นชอบหลักสูตรนี้แล้ว ในระบบ CHECO
เมื่อวันที่ 23 ก.ค. 2568
ลงนาม.....

คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

สารบัญ

	หน้า
รายละเอียดของหลักสูตร	1
หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567)	1
หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป	1
รหัสและชื่อหลักสูตร	1
ชื่อปริญญาและสาขาวิชา	1
วิชาเอก	1
จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร	1
รูปแบบของหลักสูตร	2
สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร	2
ความพร้อมในการตรวจสอบและรับรองการดำเนินการจัดการศึกษาหลักสูตรที่มีประสิทธิภาพและสอดคล้องตามมาตรฐานการอุดมศึกษา	3
อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา	3
สถานที่จัดการเรียนการสอน	3
เหตุผลและความจำเป็นในการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตร	3
การตอบสนองต่อยุทธศาสตร์ชาติ ยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ และความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	4
การออกแบบหลักสูตรที่ตอบสนองต่อบริบทสังคมที่เปลี่ยนแปลง ตอบสนองต่อยุทธศาสตร์ชาติ ยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ และความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	7
ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน	10
หมวดที่ 2 ปรัชญา วัตถุประสงค์ และผลลัพธ์การเรียนรู้	11
ปรัชญา	11
วัตถุประสงค์	11
ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (Program Learning Outcomes: PLOs)	11

สารบัญ (ต่อ)

หน้า

ความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร 12

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป (GELOs) และการพัฒนาผลการเรียนรู้ ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา หมวดวิชาศึกษาทั่วไป.... 15

หมวดที่ 3 โครงสร้างหลักสูตร รายวิชาและหน่วยกิต 26

ระบบการจัดการศึกษา 26

การดำเนินการหลักสูตร 26

หลักสูตร 27

หมวดที่ 4 การจัดกระบวนการเรียนรู้ 46

การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา. 46

การออกแบบกระบวนการเรียนรู้ 46

หมวดที่ 5 ความพร้อมและศักยภาพในการบริหารจัดการหลักสูตรและคณาจารย์ 47

อาจารย์ 47

ชื่อ – ชื่อสกุล คุณวุฒิการศึกษา สถาบันการศึกษา และปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา ของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร.. 48

อาจารย์ผู้สอน 49

อาจารย์พิเศษ 53

การพัฒนาอาจารย์ 53

ศักยภาพด้านอุปกรณ์ เครื่องมือ และห้องปฏิบัติการเฉพาะทาง..... 53

บุคลากรสายสนับสนุน 53

หมวดที่ 6 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา..... 54

คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา 54

ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า 54

กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา / ข้อจำกัดของนักศึกษาในข้อ 2... 54

แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี..... 54

งบประมาณตามแผน 55

สารบัญ (ต่อ)

หน้า

หมวดที่ 7 การประเมินผลการเรียนและเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา 57
กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ ในการให้ระดับคะแนน (เกรด) 57
การวัดและการประเมินผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา และการเทียบโอน
หน่วยกิต รายวิชาและการลงทะเบียนเรียนข้ามสถาบันอุดมศึกษา 57
เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร 58
องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม..... 58
ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงงานหรืองานวิจัย 59
หมวดที่ 8 การประกันคุณภาพหลักสูตร 60
หลักสูตร 60
การเรียนการสอน 60
การวัดและประเมินผลผู้เรียน 61
อาจารย์ 61
ผู้เรียน 61
สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ 62
บัณฑิต 62
หมวดที่ 9 ระบบกลไกในการพัฒนาหลักสูตรและการบริหารคุณภาพ 63
การประเมินหลักสูตรในภาพรวม 63
การประเมินและวางแผนปรับปรุงหลักสูตรและกลยุทธ์การสอน 63
แผนพัฒนาปรับปรุงหลักสูตร 63
ภาคผนวก 65
ภาคผนวก ก คำอธิบายรายวิชา 65
ภาคผนวก ข ตารางเปรียบเทียบหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชา
ภาษาอังกฤษ (หลักสูตร พ.ศ. 2562) กับ หลักสูตร
ศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ หลักสูตร
ปรับปรุง พ.ศ. 2567) 85
ภาคผนวก ค ประวัติและผลงานของอาจารย์ประจำหลักสูตร 145

สารบัญ (ต่อ)

หน้า

ภาคผนวก ง ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2557 157

ภาคผนวก จ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567) 173

ภาคผนวก ฉ การสำรวจความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholder's Need) 177

รายละเอียดของหลักสูตร

หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ

(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567)

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

คณะ มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. **รหัสและชื่อหลักสูตร**

   รหัสหลักสูตร : 25481441106909

   ชื่อหลักสูตร

   ภาษาไทย : หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ

   ภาษาอังกฤษ : Bachelor of Arts Program in English

2. **ชื่อปริญญาและสาขาวิชา**

   ชื่อเต็ม (ไทย) : ศิลปศาสตรบัณฑิต (ภาษาอังกฤษ)

   ชื่อย่อ (ไทย) : ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ)

   ชื่อเต็ม (อังกฤษ) : Bachelor of Arts (English)

   ชื่อย่อ (อังกฤษ) : B.A. (English)

3. **วิชาเอก**

   ไม่มี

4. **จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร**

   ไม่น้อยกว่า 124 หน่วยกิต

สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม
รับทราบให้ความเห็นชอบหลักสูตรนี้แล้ว ในระบบ CHECO
เมื่อวันที่ 23 ก.ค. 2568
ลงนาม.....

5. **รูปแบบของหลักสูตร**

5.1 รูปแบบ

หลักสูตรระดับปริญญาตรี 4 ปี

5.2 ประเภทของหลักสูตร

หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาการ

5.3 ภาษาที่ใช้

ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ

5.4 การรับเข้าศึกษา

รับเฉพาะนักศึกษาไทย

5.5 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

ไม่มี

5.6 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว

6. **สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร**

[x] หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567) ปรับปรุงจากหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562)
เริ่มใช้มาตั้งแต่ ปี พ.ศ. 2548
สภาวิชาการ เห็นชอบในการนำเสนอหลักสูตรต่อสภามหาวิทยาลัย
ในการประชุม ครั้งที่ 4/2567 วันที่ 27 มีนาคม 2567
สภามหาวิทยาลัย เห็นชอบหลักสูตรในการประชุม
ครั้งที่ ..... วันที่ ..... 25.....
เปิดสอน ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2567

7. ความพร้อมในตรวจสอบและรับรองการดำเนินการจัดการศึกษาหลักสูตรที่มีประสิทธิภาพและสอดคล้องตามมาตรฐานการอุดมศึกษา

หลักสูตรมีความพร้อมในการรับการตรวจสอบหลักสูตรการศึกษาและตรวจสอบการดำเนินการจัดการศึกษาให้เป็นไปตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่องหลักเกณฑ์ วิธีการ และเงื่อนไขในการแต่งตั้งหรือมอบหมายผู้ตรวจสอบ และการตรวจสอบการดำเนินการจัดการศึกษาของสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 ในปีการศึกษา 2569

8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

8.1 พนักงานหน่วยงานเอกชน ราชการ และองค์กรอิสระที่ใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร

8.2 พนักงานสายการบิน

8.3 พนักงานด้านการโรงแรมและการท่องเที่ยว

8.4 เจ้าหน้าที่ตรวจคนเข้าเมือง

8.5 เจ้าหน้าที่วิเทศสัมพันธ์

8.6 บุคลากร/นักวิชาการภาษาอังกฤษ

8.7 นักแปล

8.8 อาชีพอิสระ/ผู้ประกอบการที่ใช้ภาษาอังกฤษในการทำงาน

9. สถานที่จัดการเรียนการสอน

มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

10. เหตุผลและความจำเป็นในการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตร

ปัจจุบันการเปลี่ยนแปลงภายใต้โลกาภิวัตน์ โดยมีการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีชั้นสูงในเรื่องของปัญญาประดิษฐ์ (Artificial Intellgence : AI) ซึ่งจะนำไปสู่การสร้างธุรกิจ Startup ในบริบทของท้องถิ่น และพลังงานสีเขียว (Green Energy) ในระดับสังคม โดยเฉพาะอย่างยิ่งระบบ AI แปลภาษา ซึ่งเริ่มเข้ามามีบทบาทมากยิ่งขึ้นในช่วงไม่กี่ปีที่ผ่านมา เข้ามาปฏิวัติการท่องเที่ยวด้วยการทำลายกำแพงทางภาษาลง ช่วยทำให้คนต่างวัฒนธรรมต่างภาษาสามารถสื่อสารกันได้ง่ายขึ้น เทคโนโลยีดังกล่าวสามารถแปลภาษาได้แบบเรียลไทม์โดยไม่ต้องใช้เวลานาน อย่างไรก็ตาม สิ่งที่ระบบ AI แปลภาษาไม่มีคือ ความเป็นมนุษย์ การเลือกใช้ภาษาให้เหมาะสมกับบริบททางภาษา การใช้คำศัพท์สะแลง ตลอดจนการเล่นคำ กรณีดังกล่าวทำให้สถาบันการศึกษาที่สอนภาษาต่างประเทศจำเป็นต้องปรับตัว ปรับวิธีการสอน ปรับการเรียนการสอน และพัฒนาหลักสูตรเพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงดังกล่าว

ดังนั้น หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ จึงนำประเด็นสำคัญที่กล่าวไปข้างต้นมาเป็นหลักในการปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมไทยและสังคมโลก เพื่อผลิตบัณฑิตให้เป็นมนุษย์ที่มีคุณภาพ จริยธรรมและคุณธรรม มีจิตสำนึกความเป็นพลเมืองไทยและเป็นพลเมืองโลก (Global Citizen) สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข นอกจากนี้บัณฑิตยังต้องมีองค์ความรู้ทางภาษาอังกฤษ มีศักยภาพในการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารและการทำงาน สามารถใช้องค์ความรู้ ทักษะการเรียน ทักษะการคิด ทักษะชีวิต และทักษะอื่น ๆ ที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 รวมถึงบ่มเพาะบัณฑิตให้มีความพอประมาณในการดำเนินชีวิตและการทำงาน ส่งผลให้บัณฑิตเป็นพลเมืองที่ดี มีคุณภาพ สามารถประกอบอาชีพในบริบทสังคมพหุวัฒนธรรมได้

11. การตอบสนองต่อยุทธศาสตร์ชาติ ยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ และความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

11.1 การตอบสนองนโยบายและยุทธศาสตร์ชาติ

จากแผนยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี พ.ศ. 2561-2580 ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ตัวบ่งชี้ ข้อ 2 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ข้อย่อยที่ 2 มุ่งเน้นการพัฒนาคนเชิงคุณภาพในช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น ปลูกฝังความเป็นคนดี มีวินัย พัฒนาทักษะการเรียนรู้ที่สอดรับกับศตวรรษที่ 21 และตัวบ่งชี้ ข้อ 3 ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ข้อย่อยที่ 1 มุ่งเน้นผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ และมีใจใฝ่เรียนรู้ตลอดเวลา โดยการปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 และข้อย่อยที่ 4 การพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต หลักสูตรจึงตระหนักถึงความสำคัญในการกำหนดกลยุทธ์การศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายดังกล่าว เพื่อยกระดับคุณภาพบุคลากรที่มีศักยภาพ มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่ 3 เห็นคุณค่าของตนเองและผู้อื่นตามหลักมนุษยนิยม (Humanism) ตระหนักถึงความสำคัญและผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม (Environment) และสามารถประเมินข้อดีและข้อเสียของเทคโนโลยีในอนาคตได้ รวมถึงมีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สู่การเป็นคนไทยที่มีทักษะสูง โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง

11.2 การตอบสนองเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนของ SDGs

จากเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning Skill) จึงจำเป็นต้องพัฒนาหลักสูตรในเชิงรุกที่มีคุณภาพและสามารถปรับเปลี่ยนได้ตามวิวัฒนาการของสังคมที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อกลาง และ

รองรับการแข่งขันทางด้านวิชาการและการประกอบอาชีพทั้งในประเทศและต่างประเทศ จึงจำเป็นต้องผลิตบุคลากรที่มีความสามารถทางด้านภาษาอังกฤษ มีความพร้อมที่จะปฏิบัติงานได้ทันที และมีศักยภาพสูงในการพัฒนาตนเองให้เข้ากับลักษณะงานทั้งด้านวิชาการและวิชาชีพ รวมถึงความเข้าใจในความจำเป็นของภาษาอังกฤษต่อสังคม โดยต้องปฏิบัติตนอย่างมืออาชีพมีคุณธรรม จริยธรรม

11.3 การตอบสนองนโยบายการพัฒนากำลังคนของประเทศ และการกำหนดตำแหน่งของหลักสูตรในตลาดแรงงาน

หลักสูตรตอบสนองต่อนโยบายการพัฒนากำลังคนของประเทศในด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีความรู้ความสามารถด้านภาษาอังกฤษ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของบัณฑิตตามปรัชญาของหลักสูตร รวมถึงคุณลักษณะการเป็นผู้เรียนที่มีความใฝ่รู้ โดยใช้ปัญญาประดิษฐ์ (Artificial Intelligence : AI) เป็นเครื่องมือในการพัฒนาตนเอง และสามารถบูรณาการศาสตร์ที่หลากหลายเพื่อประกอบอาชีพในตลาดแรงงานด้านอุตสาหกรรมบริการและวิชาการได้อย่างมีประสิทธิภาพ

11.4 ความสอดคล้องระหว่างหลักสูตร กับพันธกิจ และยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัย

หลักสูตรมุ่งผลิตบัณฑิตที่มีความสามารถทางภาษาอังกฤษ บูรณาการวิชาการเพื่อทำงานในบริบทที่หลากหลายในสังคมพหุวัฒนธรรม สอดคล้องกับพันธกิจ ด้านที่ 2 ผลิตบัณฑิตให้มีคุณภาพและมาตรฐานวิชาชีพตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน และยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 – 2579) (ฉบับปรับปรุง 11 ตุลาคม 2561) โดยได้กำหนดอัตลักษณ์บัณฑิต "บัณฑิตมหาวิทยาลัยราชภัฏมีความรู้ความสามารถเชิงวิชาการ วิชาชีพ พร้อมด้วยคุณลักษณะคนไทยตามพระราโชบายด้านการศึกษา" อัตลักษณ์บัณฑิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ "บัณฑิตมีทักษะชีวิตจิตสาธารณะ และสู้งาน" (ยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ (พ.ศ. 2565 – 2570)) และยุทธศาสตร์ที่ 3 การยกระดับคุณภาพการศึกษา เป้าหมายที่ 2 ยกระดับคุณภาพบัณฑิตให้เป็นที่ต้องการของผู้ใช้บัณฑิต ด้วยอัตลักษณ์ด้านสมรรถนะและคุณลักษณะ 4 ประการ พร้อมรองรับบริบทที่เปลี่ยนแปลง รวมถึงบริบทของจังหวัดเชียงใหม่ที่เป็นศูนย์กลางความหลากหลายทางวัฒนธรรม เศรษฐกิจ และการท่องเที่ยวของภาคเหนือ การพัฒนาหลักสูตรจึงมุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถทางภาษาอังกฤษตามเกณฑ์มาตรฐาน

11.5 วิธีได้มาซึ่งความต้องการและความคาดหวังของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตร

หลักสูตรได้ทำการสำรวจความต้องการและความคาดหวังของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตร โดยคัดเลือกจากสถานประกอบการที่มีอิทธิพลและมีผลกระทบต่อหลักสูตรในระดับสูง (High Power, High Impact) สถานประกอบการที่มีอิทธิพลต่อหลักสูตรในระดับสูง แต่มี

ผลกระทบต่อหลักสูตรค่อนข้างน้อย (High Power, Low Impact) สถานประกอบการที่มีอิทธิพลและมีผลกระทบต่อหลักสูตรค่อนข้างน้อย (Low Power, Low Impact) และสถานประกอบการที่มีอิทธิพลต่อหลักสูตรน้อยแต่มีผลกระทบต่อหลักสูตรในระดับสูง (Low Power, High Impact) โดยแบ่งเป็นผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่มีผลกระทบมาก ได้แก่ ผู้ใช้บัณฑิตในสถานประกอบการอุตสาหกรรม โรงแรม ท่องเที่ยว และสายการบิน สถานทูตต่างประเทศ ศิษย์เก่าที่ทำงานตรงกับสายงานนายจ้างในอนาคต รวมถึงผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่มีผลกระทบน้อย ได้แก่ ศิษย์ปัจจุบันที่มีส่วนร่วมกับหลักสูตร จาก 4 ชั้นปี อาจารย์ผู้สอนในหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทุกคน อาจารย์หรือนักวิชาการภายนอกในสายงานที่มีความเชี่ยวชาญ โดยเก็บรวบรวมข้อมูลจากแบบสัมภาษณ์และแบบสอบถามจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่มีผลกระทบต่อหลักสูตร เพื่อนำข้อมูลมาเป็นแนวทางในการปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี ข้อที่ 3 ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ เพื่อยกระดับศักยภาพ ทักษะและสมรรถนะแรงงานสอดคล้องกับความต้องการของตลาด และแผนพัฒนาจังหวัดเชียงใหม่ (พ.ศ. 2566 – 2570) ที่เป็นเมืองแห่งอุตสาหกรรมการท่องเที่ยว โดยพัฒนาศักยภาพนักศึกษาให้สอดรับกับความต้องการตลาดแรงงานของจังหวัดเชียงใหม่ อีกทั้งแผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ระยะ 6 ปี (พ.ศ.2565 – 2570) ยุทธศาสตร์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาบัณฑิตมีอัตลักษณ์และคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัย

จากการรวบรวมข้อมูลสามารถสรุปคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของบัณฑิต ดังนี้

(1) มีความรู้ทางภาษาอังกฤษตามมาตรฐานสากล

(2) มีองค์ความรู้ด้านวิชาการ

(3) มีองค์ความรู้ด้านวิชาชีพ

(4) มีความรู้ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ

(5) มีทักษะการคิดวิเคราะห์

(6) มีความรู้ภาษาที่ 3 และ

(7) มีบุคลิกภาพดีและมีทักษะทางสังคม

12. การออกแบบหลักสูตรที่ตอบสนองต่อบริบทสังคมที่เปลี่ยนแปลง ตอบสนองต่อยุทธศาสตร์ชาติ ยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ และความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

ผลการวิเคราะห์ประเด็นความต้องการและความคาดหวังที่ตอบสนองต่อบริบทสังคมที่เปลี่ยนแปลง ตอบสนองต่อยุทธศาสตร์ชาติ ยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	การออกแบบหลักสูตรที่ตอบสนองต่อบริบทสังคมที่เปลี่ยนแปลง ตอบสนองต่อยุทธศาสตร์ชาติ ยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ และความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
บัณฑิตมีความรู้ทางภาษาอังกฤษในระดับมาตรฐานสากล ระดับ B2 ขึ้นไป	หลักสูตรได้กำหนดให้ใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารในรายวิชาเอกในหลักสูตรทุกรายวิชา จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษให้กับนักศึกษา และจัดสอบวัดระดับภาษาอังกฤษโดยใช้แบบทดสอบวัดระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐานสากล CEFR ให้แก่นักศึกษาทุกชั้นปี ทุกปีการศึกษา ก่อนสิ้นปีการศึกษา ได้แก่ หลักสูตรอบรมระยะสั้นเพื่อพัฒนาทักษะทางด้านการฟังให้เข้าใจบทสนทนาที่ซับซ้อน การพูดโต้ตอบกับเจ้าของภาษาได้อย่างคล่องแคล่ว การอ่านเพื่อเข้าใจถึงความหมายของบทความและรูปแบบที่ซับซ้อน และการเขียนแสดงมุมมอง ความรู้สึก ความคิดเห็นของตนเองอย่างมีประสิทธิภาพ อีกทั้งหลักสูตรอบรมเตรียมความพร้อมในการเสริมสร้างความรู้เพื่อวัดระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษ (CEFR) โดยให้นักศึกษารวบรวมหลักฐานการฝึกอบรมและผลการสอบในรูปแบบแฟ้มสะสมงานอิเล็กทรอนิกส์ (e-Portfolio) สอดคล้องกับ: 1) ยุทธศาสตร์ชาติ ตัวบ่งชี้ ข้อ 3 ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ข้อย่อยที่ 1 2) ยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ยุทธศาสตร์ที่ 3 การยกระดับคุณภาพการศึกษา เป้าหมายที่ 2 ยกระดับคุณภาพบัณฑิตให้เป็นที่ต้องการของผู้ใช้บัณฑิต 3) ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ข้อ 1 มีความรู้ทางภาษาอังกฤษตามมาตรฐานสากล

ผลการวิเคราะห์ประเด็นความต้องการและความคาดหวังที่ตอบสนองต่อบริบทสังคมที่เปลี่ยนแปลง ตอบสนองต่อยุทธศาสตร์ชาติ ยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	การออกแบบหลักสูตรที่ตอบสนองต่อบริบทสังคมที่เปลี่ยนแปลง ตอบสนองต่อยุทธศาสตร์ชาติ ยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ และความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
มีทักษะด้านวิชาชีพ	หลักสูตรจัดกิจกรรม/โครงการเสริมทักษะทางวิชาชีพโดยศึกษาดูงานในสถานประกอบการจริง และการสัมมนาโดยวิทยากรผู้เชี่ยวชาญ สอดคล้องกับตัวบ่งชี้ ข้อ 3 ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 สอดคล้องกับ: 1) ยุทธศาสตร์ชาติ ตัวบ่งชี้ ข้อ 3 ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ข้อย่อยที่ 4 2) ยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ยุทธศาสตร์ที่ 3 การยกระดับคุณภาพการศึกษา เป้าหมายที่ 2 ยกระดับคุณภาพบัณฑิตให้เป็นที่ต้องการของผู้ใช้บัณฑิต 3) ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ข้อ 2 มีองค์ความรู้ด้านวิชาการ และ ข้อ 3 มีองค์ความรู้ด้านวิชาชีพ
มีทักษะด้านดิจิทัล	หลักสูตรกำหนดให้มีการสอดแทรกกิจกรรมส่งเสริมความรู้ด้านทักษะดิจิทัลในรายวิชาที่จำเป็นต้องใช้ทักษะด้านดิจิทัล และจัดอบรมทักษะด้านคอมพิวเตอร์ในสำนักงาน การสืบค้นข้อมูลเพื่อการทำวิจัย รวมถึงโปรแกรมประยุกต์ที่จำเป็นในการศึกษาและการประกอบอาชีพแก่นักศึกษาทุกชั้นปีทุกปีการศึกษา สอดคล้องกับ: 1) ยุทธศาสตร์ชาติ ตัวบ่งชี้ ข้อ 3 ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ข้อย่อยที่ 4 2) ยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ยุทธศาสตร์ที่ 3 การยกระดับคุณภาพการศึกษา เป้าหมายที่ 2 ยกระดับคุณภาพบัณฑิตให้เป็นที่ต้องการของผู้ใช้บัณฑิต 3) ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ข้อ 4 มีความรู้ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ

ผลการวิเคราะห์ประเด็นความต้องการและความคาดหวังที่ตอบสนองต่อบริบทสังคมที่เปลี่ยนแปลง ตอบสนองต่อยุทธศาสตร์ชาติ ยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	การออกแบบหลักสูตรที่ตอบสนองต่อบริบทสังคมที่เปลี่ยนแปลง ตอบสนองต่อยุทธศาสตร์ชาติ ยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ และความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
มีทักษะการคิดวิเคราะห์	หลักสูตรกำหนดให้มีการสอดแทรกกิจกรรมส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ในรายวิชาที่เกี่ยวข้อง สอดคล้องกับ: 1) ยุทธศาสตร์ชาติ ตัวบ่งชี้ ข้อ 3 ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ข้อย่อยที่ 4 2) ยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ยุทธศาสตร์ที่ 3 การยกระดับคุณภาพการศึกษา เป้าหมายที่ 2 ยกระดับคุณภาพบัณฑิตให้เป็นที่ต้องการของผู้ใช้บัณฑิต 3) ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ข้อ 5 มีทักษะการคิดวิเคราะห์
มีความรู้ภาษาที่ 3	หลักสูตรกำหนดให้นักศึกษาเลือกรายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไปในแผนเลือกด้านภาษาเพิ่มเติมอีกอย่างน้อย 1 รายวิชา และจัดอบรมเสริมทักษะด้านภาษาที่ 3 ที่นักศึกษามีความสนใจอย่างน้อย 2 หลักสูตรที่ต่อเนื่องกันให้แก่นักศึกษาก่อนสำเร็จการศึกษา โดยมีการประเมินภาษาที่ 3 โดยวัดจากแบบทดสอบก่อน-หลังเรียน แบบสังเกตการณ์เข้าร่วมชั้นเรียน และแบบสอบถามนักศึกษาที่เข้ารับการอบรม สอดคล้องกับ: 1) ยุทธศาสตร์ชาติ ตัวบ่งชี้ ข้อ 3 ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ข้อย่อยที่ 1 2) ยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ยุทธศาสตร์ที่ 3 การยกระดับคุณภาพการศึกษา เป้าหมายที่ 2 ยกระดับคุณภาพบัณฑิตให้เป็นที่ต้องการของผู้ใช้บัณฑิต 3) ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ข้อ 6 มีความรู้ภาษาที่ 3

ผลการวิเคราะห์ประเด็นความต้องการและความคาดหวังที่ตอบสนองต่อบริบทสังคมที่เปลี่ยนแปลง ตอบสนองต่อยุทธศาสตร์ชาติ ยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	การออกแบบหลักสูตรที่ตอบสนองต่อบริบทสังคมที่เปลี่ยนแปลง ตอบสนองต่อยุทธศาสตร์ชาติ ยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ และความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
มีบุคลิกภาพที่ดี และมีทักษะทางสังคม	หลักสูตรสอดแทรกการสร้างเสริมคุณลักษณะด้านบุคลิกภาพและทักษะทางสังคม ในกิจกรรม/โครงการของหลักสูตร สอดคล้องกับ: 1) ยุทธศาสตร์ชาติ ตัวบ่งชี้ข้อ 2 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ข้อย่อยที่ 2 2) ยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ยุทธศาสตร์ที่ 3 การยกระดับคุณภาพการศึกษา เป้าหมายที่ 2 ยกระดับคุณภาพบัณฑิตให้เป็นที่ต้องการของผู้ใช้บัณฑิต 3) ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ข้อ 7 มีบุคลิกภาพดีและมีทักษะทางสังคม

13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน

13.1 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรนี้ที่เปิดสอนโดยคณะ/ภาควิชา/หลักสูตรอื่น

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

หมวดวิชาเลือกเสรี

13.2 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนให้ภาควิชา/หลักสูตรอื่นต้องมาเรียน

ไม่มี

13.3 การบริหารจัดการของหลักสูตรร่วมกับหน่วยงานอื่น

หลักสูตรมีกิจกรรมเสริมหลักสูตรร่วมกับศูนย์ภาษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

หมวดที่ 2 ปรัชญา วัตถุประสงค์ และผลลัพธ์การเรียนรู้

1. ปรัชญา

การมีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษผ่านกระบวนการฝึกปฏิบัติจริง ใฝ่รู้ ใฝ่เรียนอย่างต่อเนื่อง จะช่วยให้สามารถบูรณาการและประยุกต์ใช้ความรู้ทางวิชาการและเทคโนโลยีเพื่อการทำงานในบริบทที่หลากหลายในสังคมพหุวัฒนธรรม

2. วัตถุประสงค์

เพื่อผลิตบัณฑิตให้มีความรู้ ความสามารถ มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน โดยมีลักษณะที่พึงประสงค์ ดังนี้

2.1 มีความรู้และทักษะในการสื่อสารภาษาอังกฤษในบริบทเชิงวิชาการ

2.2 ประยุกต์ใช้ทักษะการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมินรวมถึงทักษะการแก้ปัญหาในการสื่อสารภาษาอังกฤษในฐานะพลเมืองโลกได้อย่างสร้างสรรค์

2.3 ประยุกต์ใช้ความรู้ภาษาอังกฤษและเทคโนโลยีเพื่อแสวงหาความรู้และนำเสนอความรู้อย่างต่อเนื่องในบริบทสังคมโลกที่มีการเปลี่ยนแปลงบทพื้นฐานของการมีคุณธรรม จริยธรรม และความรับผิดชอบต่อสังคม

2.4 เข้าใจและยอมรับความคิดเห็นที่แตกต่างภายใต้สังคมพหุวัฒนธรรมที่ใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารอย่างมีเหตุผล และสามารถแสดงออกเพื่อแก้ไขข้อขัดแย้ง

3. ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (Program Learning Outcomes: PLOs)

PLO 1 อธิบายและวิเคราะห์องค์ความรู้ด้านภาษาอังกฤษได้ตามหลักวิชาการและเกณฑ์มาตรฐานสากล

PLO 1.1 อธิบายและใช้ความรู้ด้านภาษาอังกฤษได้ถูกต้องตามหลักวิชาการ

PLO 1.2 สามารถใช้ภาษาอังกฤษสื่อสารได้ในระดับ B2 ขึ้นไป

PLO 2 แสดงออกถึงการมีทักษะการวิเคราะห์และประยุกต์ใช้ภาษาอังกฤษด้านการเขียน การอ่าน การอ่านออกเสียง การพูดเพื่อใช้ในการทำงานเฉพาะด้านภายใต้บริบทสังคมพหุวัฒนธรรม

PLO 2.1 สื่อสารภาษาอังกฤษเพื่อใช้ในงานเฉพาะด้านให้บรรลุเป้าหมายในการทำงาน

PLO 2.2 วิเคราะห์และประยุกต์ใช้ภาษาในการสื่อสารให้เหมาะสมกับบริบทสังคมพหุวัฒนธรรม

PLO 3 บูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลและความรู้ด้านภาษาอังกฤษมาใช้ในชีวิตประจำวัน และการทำงานตามมาตรฐานสากล

PLO 3.1 ประเมินสถานการณ์และใช้ภาษาอังกฤษได้อย่างมีวิจารณญาณ

PLO 3.2 ใช้เทคโนโลยีและสื่อสมัยใหม่ในการเรียนรู้ด้วยตนเองและการทำงานได้

PLO 4 แสดงออกถึงคุณลักษณะที่พึงประสงค์และเหมาะสมกับการประกอบอาชีพด้านภาษา

PLO 4.1 มีบุคลิกภาพและทักษะทางสังคมในบริบทของสังคมพหุวัฒนธรรม

PLO 4.2 มีจรรยาบรรณทางวิชาชีพในงานที่ได้รับมอบหมาย

4. ความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

วัตถุประสงค์	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (Program Learning Outcomes: PLOs)				รายวิชาที่สอดคล้อง หรือ สัมพันธ์ กับวัตถุประสงค์และ PLOs
	PLO 1	PLO 2	PLO 3	PLO 4	
1. มีความรู้และทักษะในการสื่อสารภาษาอังกฤษในบริบทเชิงวิชาการ	✓				ENG 1103 สัทศาสตร์และสรวิทยาภาษาอังกฤษ ENG 1104 ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษเบื้องต้นเพื่อการสื่อสาร ENG 1206 การอ่านและการเขียนเบื้องต้น ENG 1207 การฟังและการพูดเบื้องต้น ENG 1208 ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษในสื่อปัจจุบัน ENG 2108 วจีวิภาคและวากยสัมพันธ์ภาษาอังกฤษ ENG 2202 การฟังและการพูดในบริบทเฉพาะ ENG 2501 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารทางธุรกิจ

วัตถุประสงค์	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (Program Learning Outcomes: PLOs)				รายวิชาที่สอดคล้อง หรือ สัมพันธ์ กับวัตถุประสงค์และ PLOs
	PLO 1	PLO 2	PLO 3	PLO 4	
					ENG 3501 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในอุตสาหกรรมบริการ ENG 4504 ภาษาอังกฤษในสำนักงาน ENG 4505 หัวข้อคัดสรรทางภาษาอังกฤษ
2. ประยุกต์ใช้ทักษะการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมินรวมถึงทักษะการแก้ปัญหาในการสื่อสารภาษาอังกฤษในฐานะพลเมืองโลกได้อย่างสร้างสรรค์		✓			ENG 2201 การพูดในที่สาธารณะ ENG 2203 การอ่านเชิงวิจารณ์ ENG 2205 การพูดในบริบทวิชาการ ENG 2212 การแปลภาษาอังกฤษเป็นภาษาไทย ENG 2213 การเขียนเรียงความ ENG 2303 วรรณกรรมภาษาอังกฤษเบื้องต้น ENG 3101 วาทกรรมวิเคราะห์ ENG 3201 ทักษะการวิจัยทางภาษาอังกฤษ ENG 3214 การแปลภาษาไทยเป็นภาษาอังกฤษ ENG 3601 ภาษาอังกฤษในยุคดิจิทัล ENG 3801 การเตรียมฝึกประสบการณ์ภาษาอังกฤษภาคสนาม ENG 4112 ภาษาศาสตร์เชิงสังคม ENG 4114 ภาษาศาสตร์เชิงประยุกต์เบื้องต้น

วัตถุประสงค์	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (Program Learning Outcomes: PLOs)				รายวิชาที่สอดคล้อง หรือ สัมพันธ์ กับวัตถุประสงค์และ PLOs
	PLO 1	PLO 2	PLO 3	PLO 4	
					ENG 4301 โครงงานวรรณกรรมภาษาอังกฤษ ENG 4901 ปัญหาพิเศษทางภาษาอังกฤษ
3. ประยุกต์ใช้ความรู้ภาษาอังกฤษและเทคโนโลยีเพื่อแสวงหาความรู้และนำเสนอความรู้อย่างต่อเนื่องในบริบทสังคมโลกที่มีการเปลี่ยนแปลงบนพื้นฐานของการมีคุณธรรม จริยธรรม และความรับผิดชอบต่อสังคม			✓	✓	ENG 2201 การพูดในที่สาธารณะ ENG 2205 การพูดในบริบทวิชาการ ENG 3201 ทักษะการวิจัยทางภาษาอังกฤษ ENG 3215 การแปลเพื่องานอาชีพในยุคดิจิทัล ENG 3402 ภาษาอังกฤษในบริบทชุมชนท้องถิ่น ENG 3601 ภาษาอังกฤษในยุคดิจิทัล ENG 4801 การฝึกประสบการณ์ภาษาอังกฤษภาคสนาม ENG 4901 ปัญหาพิเศษทางภาษาอังกฤษ
4. เข้าใจและยอมรับความคิดเห็นที่แตกต่างภายใต้สังคมพหุวัฒนธรรมที่ใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารอย่างมีเหตุผล และสามารถแสดงออกเพื่อแก้ไขข้อขัดแย้ง		✓			ENG 2401 ภาษาอังกฤษและการสื่อสารข้ามวัฒนธรรม ENG 3402 ภาษาอังกฤษในบริบทชุมชนท้องถิ่น ENG 3404 นานาภาษาอังกฤษโลก ENG 4112 ภาษาศาสตร์เชิงสังคม ENG 4314 วรรณกรรมวิจารณ์กับสื่อสมัยใหม่ ENG 4801 การฝึกประสบการณ์ภาษาอังกฤษภาคสนาม

5. ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป (GELOs) และการพัฒนาผลการเรียนรู้ ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

5.1 ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป (GELOs: General Expected Learning Outcomes)

GELO 1 มีคุณธรรมจริยธรรมในการดำเนินชีวิตบนพื้นฐานปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

GELO 2 ตระหนักและสำนึกในความเป็นไทย

GELO 3 มีความรอบรู้อย่างกว้างขวาง มีโลกทัศน์กว้างไกล เข้าใจและเห็นคุณค่าของตนเอง ผู้อื่นสังคมศิลปวัฒนธรรมและธรรมชาติ

GELO 4 มีทักษะการคิดแบบองค์รวม

GELO 5 มีจิตอาสาและสำนึกสาธารณะ เป็นพลเมืองที่มีคุณค่าของสังคมไทยและสังคมโลก

GELO 6 ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างรู้เท่าทัน

GELO 7 ใช้ภาษาในการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ

5.2 ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาของ หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

1. ด้านความรู้ (Knowledge)

1) มีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการและทฤษฎีที่สำคัญในเนื้อหาที่ศึกษา

2) สามารถวิเคราะห์ปัญหา รวมทั้งประยุกต์ความรู้ ทักษะและการใช้เครื่องมือที่เหมาะสมในการแก้ปัญหา

2. ด้านทักษะ (Skills)

1) สามารถแสวงหาความรู้ใหม่ด้วยตนเองสำหรับการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อสร้างแผนการใช้ชีวิตอย่างมีคุณภาพ

2) ติดตามความก้าวหน้า และเลือกใช้เครื่องมือเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อการทำงานอย่างปลอดภัย

3) สามารถบริหารจัดการตนเองและบุคคลอื่นที่เกี่ยวข้อง รวมถึงสามารถแก้ปัญหาเพื่อให้ได้ผลลัพธ์ตามที่คาดหวัง

4) แสดงออกซึ่งทักษะการคิดที่มีประสิทธิผล เพื่อการปรับปรุง แก้ไข หรือสร้างสรรค์สิ่งใหม่

3. ด้านจริยธรรม (Ethics)

1) แสดงออกถึงความซื่อสัตย์ มีระเบียบวินัย มีศิลปวัฒนธรรมที่ดีงาม

2) แสดงพฤติกรรมการเป็นพลเมืองที่ดีของสังคมไทยและสังคมโลก

4. ด้านลักษณะบุคคล (Character)

1) มีความรับผิดชอบต่อสังคม ยอมรับความแตกต่างในสังคมและแสดงความคิดเห็นได้อย่างสร้างสรรค์

2) มีการสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาไทยได้อย่างถูกต้องเหมาะสมกับสถานการณ์

3) ปฏิบัติตามหน้าที่ของตนเอง เคารพสิทธิมนุษยชน กล้าต่อต้านในการกระทำที่ไม่ถูกต้อง เสนอแนวทางการสร้างความเป็นธรรมให้กับสังคม

4) สามารถทำงานเป็นทีม ทั้งในฐานะผู้นำและสมาชิกที่ดีของกลุ่มได้อย่างมีประสิทธิภาพ

5.3 ตารางแสดงความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป (GELOs) กับผลลัพธ์การเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป (GELOs)	มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565											
	1.ด้านความรู้ (Knowledge)		2.ด้านทักษะ (Skills)				3.ด้านจริยธรรม (Ethics)		4.ด้านลักษณะบุคคล (Character)			
	1	2	1	2	3	4	1	2	1	2	3	4
GELO 1 มีคุณธรรมจริยธรรมในการดำเนินชีวิตบนพื้นฐานปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง							✓	✓				
GELO 2 ตระหนักและสำนึกในความเป็นไทย							✓	✓	✓			
GELO 3 มีความรอบรู้อย่างกว้างขวาง มีโลกทัศน์กว้างไกล เข้าใจและเห็นคุณค่าของตนเอง ผู้อื่นสังคมศิลปวัฒนธรรมและธรรมชาติ	✓	✓	✓			✓			✓		✓	
GELO 4 มีทักษะการคิดแบบองค์รวม		✓			✓	✓			✓			
GELO 5 มีจิตอาสาและสำนึกสาธารณะ เป็นพลเมืองที่มีคุณค่าของสังคมไทยและสังคมโลก								✓	✓		✓	✓
GELO 6 ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างรู้เท่าทัน		✓	✓	✓			✓					
GELO 7 ใช้ภาษาในการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ	✓				✓					✓		✓

5.4 กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้ และกลยุทธ์การวัดและประเมินผล ของผลลัพธ์การเรียนรู้ (GELOs) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

5.4.1 กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้

1. จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

2. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้สอดคล้องกับเนื้อหา เช่น การบรรยาย การอภิปราย การศึกษาค้นคว้า และการคิดวิเคราะห์

3. ให้ความรู้ ความเข้าใจ ขั้นตอน กระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ การแก้ปัญหา การคิดสร้างสรรค์

4. จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นปัญหาเป็นหลัก

5. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นให้นักศึกษาฝึกทักษะ การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ข้อมูล การสื่อสารระหว่างบุคคล การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในงานต่าง ๆ

6. จัดกิจกรรมการเรียนรู้เทคนิคการประยุกต์เทคโนโลยีสารสนเทศให้หลากหลายสถานการณ์

7. จัดระเบียบสภาพแวดล้อม ทั้งกายภาพและระเบียบการแต่งกาย การเข้าชั้นเรียน

8. ฝึกพัฒนา เหตุผลเชิงจริยธรรม โดยใช้ปัญหา ความขัดแย้งเชิงจริยธรรมกระตุ้นให้ผู้เรียนคิด วิเคราะห์ อภิปราย โต้แย้ง และตัดสินใจ ในบรรยากาศที่มีเสรีภาพและปลอดภัยจากการถูกตัดสิน

9. ฝึกการคิด วิเคราะห์ คิดสะท้อน คิดอย่างมีวิจารณญาณ

10. ใช้การสอนที่กำหนดกิจกรรมให้ทำงานเป็นกลุ่ม กิจกรรมค้นคว้า

11. จัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยให้นักศึกษาได้มีส่วนร่วม ทั้งในบทบาทการเป็นผู้นำ และผู้ร่วมงาน

5.4.2 กลยุทธ์การวัดและการประเมินผล

1. ประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยแบบทดสอบ แบบสอบถาม ชิ้นงาน

2. ประเมินด้านทักษะด้วยการสังเกตการทำงานแบบบันทึกการฝึกปฏิบัติ

3. ประเมินตามสภาพจริงจากผลงานการคิดสร้างสรรค์

4. ประเมินจากการปฏิบัติของนักศึกษา แบบบันทึกการปฏิบัติ

5. ประเมินการยอมรับในทักษะกระบวนการ จากแบบสังเกต แบบสอบถามความคิดเห็น

6. ประเมินตามสภาพความเป็นจริงจากผลงานการเลือกใช้เครื่องมือทางเทคโนโลยี-สารสนเทศ คณิตศาสตร์และสถิติที่เกี่ยวข้อง

7. ประเมินจากความสามารถใน การอธิบาย วิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูล และการสื่อสารระหว่างบุคคล

8. ประเมินพฤติกรรม การกระทำ การแสดงออก การตรงต่อเวลาในการเข้าชั้นเรียน การแต่งกาย

9. ประเมินความรู้สึกการเห็นคุณค่า การยอมรับจากแบบสังเกต แบบสอบถามความคิดเห็น

10. ประเมินความรู้ ความเข้าใจ จากแบบทดสอบ แบบสอบถาม ชิ้นงาน

11. ประเมินตามสภาพจริงจากผลงานการทำงาน เป็นกลุ่ม

12. ประเมินจากพฤติกรรมและการแสดงออกของนักศึกษาในการทำงาน เป็นกลุ่ม การนำเสนอผลงาน

5.5 ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาของหมวดวิชาเฉพาะ

1. **ด้านความรู้ (Knowledge)**

1) อธิบายและใช้ความรู้ด้านภาษาอังกฤษได้ถูกต้องตามหลักวิชาการ

2) ประยุกต์ความรู้ด้านภาษาอังกฤษเพื่อการสอบวัดระดับความรู้ความสามารถทางภาษาอังกฤษตามเกณฑ์ CEFR

2. **ด้านทักษะ (Skills)**

1) ใช้ความรู้ในการทำงานเฉพาะด้านได้

2) ใช้ทักษะการคิดวิเคราะห์ได้อย่างเป็นระบบ

3) ประเมินสถานการณ์และใช้ภาษาอังกฤษได้อย่างเหมาะสม

4) ใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลในการทำงานและการเรียนรู้ด้วยตนเองได้

3. **ด้านจริยธรรม (Ethics)**

1) มีจรรยาบรรณในงานที่ได้รับมอบหมาย

4. **ด้านลักษณะบุคคล (Character)**

1) มีภาวะผู้นำและผู้ตามที่ดี

2) มีความรับผิดชอบต่อตนเอง ผู้อื่นและสังคม

5.6 ตารางแสดงความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) กับผลลัพธ์การเรียนรู้ตามเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 หมวดวิชาเฉพาะ

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร ระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565								
	1. ด้านความรู้ (Knowledge)		2. ด้านทักษะ (Skills)				3. ด้านจริยธรรม (Ethics)	4. ด้านลักษณะบุคคล (Character)	
	1	2	1	2	3	4	1	1	2
PLO 1 อธิบายและวิเคราะห์องค์ความรู้ด้านภาษาอังกฤษได้ตามหลักวิชาการและเกณฑ์มาตรฐานสากล	✓	✓							
PLO 2 แสดงออกถึงการมีทักษะการวิเคราะห์และประยุกต์ใช้ภาษาอังกฤษด้านการเขียน การอ่าน การอ่านออกเสียง การพูดเพื่อใช้ในการทำงานเฉพาะด้านภายใต้บริบทสังคมพหุวัฒนธรรม			✓	✓	✓				
PLO 3 บูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลและความรู้ด้านภาษาอังกฤษมาใช้ในชีวิตประจำวันและการทำงานตามมาตรฐานสากล						✓	✓		

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565								
	1. ด้านความรู้ (Knowledge)		2. ด้านทักษะ (Skills)				3. ด้านจริยธรรม (Ethics)	4. ด้านลักษณะบุคคล (Character)	
	1	2	1	2	3	4	1	1	2
PLO 4 แสดงออกถึงคุณลักษณะที่พึงประสงค์และเหมาะสมกับการประกอบอาชีพด้านภาษา								✓	✓

5.7 ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) กลยุทธ์ / วิธีการสอน / และกลยุทธ์การวัดและประเมินผล หมวดวิชาเฉพาะ

ผลลัพธ์การเรียนรู้	กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้	กลยุทธ์การวัดและการประเมินผล
PLO 1 อธิบายและวิเคราะห์องค์ความรู้ด้านภาษาอังกฤษได้ตามหลักวิชาการและเกณฑ์มาตรฐานสากล	จัดรายวิชาที่มีองค์ความรู้ตามลำดับความยากง่ายตามความสามารถของผู้เรียนที่สอดคล้องกับแนวทางการจัดการการเรียนรู้ตามทฤษฎีของบลูม (Bloom's Taxonomy) และความสามารถทางภาษาได้ระดับจากง่ายไปยากตามกรอบ CEFR	ประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยแบบทดสอบ แบบสอบถาม ชิ้นงาน การนำเสนอ และการสังเกตจากการมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม

ผลลัพธ์การเรียนรู้	กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้	กลยุทธ์การวัดและการประเมินผล
PLO 2 แสดงออกถึงการมีทักษะการวิเคราะห์และประยุกต์ใช้ภาษาอังกฤษด้านการเขียน การอ่าน การอ่านออกเสียง การพูดเพื่อใช้ในการทำงานเฉพาะด้านภายใต้บริบทสังคมพหุวัฒนธรรม	จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นให้นักศึกษาฝึกทักษะการวิเคราะห์สังเคราะห์ข้อมูล	ประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยแบบทดสอบแบบสอบถาม นวัตกรรม การนำเสนอและการสังเกตจากการมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม โดยประเมินตามระดับความสามารถตามเกณฑ์ CEFR
PLO 3 บูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลและความรู้ด้านภาษาอังกฤษมาใช้ในชีวิตประจำวัน และการทำงานตามมาตรฐานสากล	จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการสื่อสารระหว่างบุคคลและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการทำงาน	ประเมินโดยใช้แบบสอบถาม นวัตกรรม แบบประเมินการนำเสนองาน
PLO 4 แสดงออกถึงคุณลักษณะที่พึงประสงค์และเหมาะสมกับการประกอบอาชีพด้านภาษา	จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ทั้งทางด้านวิชาการและวิชาชีพในรายวิชาของหลักสูตร	ประเมินพฤติกรรมโดยใช้แบบประเมิน แบบสังเกตในการเข้าร่วมกิจกรรม

5.8 ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา (Year Learning Outcomes : YLOs)

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (Program Learning Outcomes: PLOs)	ชั้นปีที่ 1	ชั้นปีที่ 2	ชั้นปีที่ 3	ชั้นปีที่ 4
PLO 1 อธิบายและวิเคราะห์องค์ความรู้ด้านภาษาอังกฤษได้ตามหลักวิชาการและเกณฑ์มาตรฐานสากล PLO 1.1 อธิบายและใช้ความรู้ด้านภาษาอังกฤษได้ถูกต้องตามหลักวิชาการ PLO 1.2 สามารถใช้ภาษาอังกฤษสื่อสารได้ในระดับ B2 ขึ้นไป	สืบค้นและอธิบายมโนทัศน์ด้านภาษาอังกฤษได้ถูกต้องตามหลักวิชาการ	สรุปและประยุกต์ใช้ประเด็นความรู้ด้านภาษาอังกฤษเหมาะสมตามสถานการณ์	เชื่อมโยงองค์ความรู้ด้านภาษาอังกฤษอย่างเป็นระบบ	วิเคราะห์องค์ความรู้ด้านภาษาอังกฤษได้ตามหลักวิชาการและเกณฑ์มาตรฐานสากลและสอบวัดระดับความรู้ความสามารถทางภาษาอังกฤษตามเกณฑ์ CEFR
PLO 2 แสดงออกถึงการมีทักษะการวิเคราะห์และประยุกต์ใช้ภาษาอังกฤษด้านการเขียน การอ่าน การอ่านออกเสียง การพูดเพื่อใช้ในการทำงานเฉพาะด้านภายใต้บริบทสังคมพหุวัฒนธรรม PLO 2.1 สื่อสารภาษาอังกฤษเพื่อใช้ในงานเฉพาะด้านให้บรรลุเป้าหมายในการทำงาน	มีความรู้และสามารถสื่อสารภาษาอังกฤษขั้นพื้นฐานได้	สื่อสารภาษาอังกฤษเพื่อใช้ในงานเฉพาะด้านให้บรรลุเป้าหมายในการทำงาน	วิเคราะห์และประยุกต์ใช้ภาษาในการสื่อสารให้เหมาะสมกับบริบทสังคมพหุวัฒนธรรม	แสดงออกถึงทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษเพื่อใช้ในการทำงานเฉพาะด้านภายใต้บริบทสังคมพหุวัฒนธรรม

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (Program Learning Outcomes: PLOs)	ชั้นปีที่ 1	ชั้นปีที่ 2	ชั้นปีที่ 3	ชั้นปีที่ 4
PLO 2.2 วิเคราะห์และประยุกต์ใช้ภาษาในการสื่อสารให้เหมาะสมกับบริบทสังคมพหุวัฒนธรรม				
PLO 3 บูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลและความรู้ด้านภาษาอังกฤษมาใช้ในชีวิตประจำวัน และการทำงานตามมาตรฐานสากล PLO 3.1 ประเมินสถานการณ์และใช้ภาษาอังกฤษได้อย่างมีวิจารณญาณ PLO 3.2 ใช้เทคโนโลยีและสื่อสมัยใหม่ในการเรียนรู้ด้วยตนเองและการทำงานได้	สืบค้นและสรุปมโนทัศน์สำคัญของหลักการและความรู้ภาษาอังกฤษในบริบทเฉพาะ	วิเคราะห์ประเด็นความรู้ภาษาอังกฤษในบริบทเฉพาะ	เชื่อมโยงองค์ความรู้ด้านภาษาอังกฤษอย่างเป็นระบบเพื่อนำเสนอผลงานโดยนำเทคโนโลยีมาใช้ได้อย่างเหมาะสม	บูรณาการความรู้ทางภาษาอังกฤษและเทคโนโลยีในการทำงานเพื่อการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ
PLO 4 แสดงออกถึงคุณลักษณะที่พึงประสงค์และเหมาะสมกับการประกอบอาชีพด้านภาษา PLO 4.1 มีบุคลิกภาพและทักษะทางสังคมในบริบทของสังคมพหุวัฒนธรรม	พัฒนาทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม	แสดงออกถึงภาวะผู้นำและผู้ตามในการทำงานได้อย่างเหมาะสม	ตระหนักถึงประเด็นเกี่ยวกับการละเมิดสิทธิในทรัพย์สินทางปัญญาและจรรยาบรรณทางวิชาชีพ	แสดงออกถึงคุณลักษณะที่พึงประสงค์และเหมาะสมกับการประกอบอาชีพด้านภาษา

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (Program Learning Outcomes: PLOs)	ชั้นปีที่ 1	ชั้นปีที่ 2	ชั้นปีที่ 3	ชั้นปีที่ 4
PLO 4.2 มีจรรยาบรรณทางวิชาชีพในงานที่ได้รับมอบหมาย				

หมวดที่ 3 โครงสร้างหลักสูตร รายวิชาและหน่วยกิต

1. ระบบการจัดการศึกษา

1.1 ระบบ

การจัดการศึกษาเป็นระบบทวิภาค โดย 1 ปีการศึกษา แบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ 1 ภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาศึกษา ไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์

1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

หากมีความจำเป็นสามารถมีการจัดการเรียนการสอนภาคฤดูร้อน ระยะเวลา 9 สัปดาห์ ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับการพิจารณาของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

ไม่มี

2. การดำเนินการหลักสูตร

2.1 วัน-เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

ภาคการศึกษาที่ 1 มิถุนายน – ตุลาคม

ภาคการศึกษาที่ 2 ตุลาคม – กุมภาพันธ์

ภาคการศึกษาภาคฤดูร้อน มีนาคม - พฤษภาคม

หรือเป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

3. หลักสูตร

3.1.1 จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 124 หน่วยกิต

3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร

โครงสร้างหลักสูตร แบ่งเป็นหมวดวิชาที่สอดคล้องกับที่กำหนดไว้ในเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565 ดังนี้

ก. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ไม่น้อยกว่า	**24**	**หน่วยกิต**
1) ด้านมนุษยศาสตร์ – สังคมศาสตร์ ไม่น้อยกว่า	12	หน่วยกิต
2) ด้านวิทยาศาสตร์ – คณิตศาสตร์ – เทคโนโลยี ไม่น้อยกว่า	12	หน่วยกิต
ข. หมวดวิชาเฉพาะ ไม่น้อยกว่า	**94**	**หน่วยกิต**
1) กลุ่มวิชาชีพ ไม่น้อยกว่า	94	หน่วยกิต
1.1) บังคับ	54	หน่วยกิต
1.2) เลือก ไม่น้อยกว่า	33	หน่วยกิต
1.3) ประสบการณ์ภาคสนาม	7	หน่วยกิต
1.3.1) ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ		
1.3.1.1) การเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	1	หน่วยกิต
1.3.1.2) การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	6	หน่วยกิต
ค. หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า	**6**	**หน่วยกิต**

สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม
รับทราบให้ความเห็นชอบหลักสูตรนี้แล้ว ในระบบ CHECO
เมื่อวันที่ 23 ก.ค. 2568
ลงนาม

3.1.3 รายวิชา

รหัสวิชา

หลักเกณฑ์การใช้รหัสวิชาในหลักสูตร

รายวิชาในหลักสูตร ใช้ตัวอักษรภาษาอังกฤษ 2 – 4 ตัว เว้นช่องว่างแล้วตามด้วยตัวเลขอารบิก 4 ตัว นำหน้าชื่อวิชาทุกรายวิชา ซึ่งมีความหมายดังนี้

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

ตัวอักษรภาษาอังกฤษ GEN	หมายถึง รายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป
ตัวเลขลำดับที่ 1	หมายถึง รายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป
ตัวเลขลำดับที่ 2	หมายถึง ด้านวิชา โดย เลข 1–3 หมายถึง ด้านมนุษยศาสตร์ – สังคมศาสตร์ เลข 4 หมายถึง ด้านวิทยาศาสตร์ – คณิตศาสตร์ – เทคโนโลยี
ตัวเลขลำดับที่ 3 – 4	หมายถึง ลำดับรายวิชา

หมวดวิชาเฉพาะ

ตัวอักษรภาษาอังกฤษ ENG เป็นหมวดวิชาเฉพาะ

ตัวเลขลำดับที่ 1	หมายถึง	ความยากง่าย / ชั้นปี
ตัวเลขลำดับที่ 2	หมายถึง	ลักษณะของเนื้อหาวิชา

ดังรายละเอียดต่อไปนี้

1) ภาษาศาสตร์	แทนด้วยตัวเลข 1
2) ภาษาและทักษะประยุกต์	แทนด้วยตัวเลข 2
3) วรรณคดี	แทนด้วยตัวเลข 3
4) ภาษาและวัฒนธรรม	แทนด้วยตัวเลข 4
5) ภาษาอังกฤษเฉพาะกิจและงานบริการ	แทนด้วยตัวเลข 5
6) ทักษะบูรณาการ	แทนด้วยตัวเลข 6
7) ภาษาต่างประเทศ	แทนด้วยตัวเลข 7
8) ฝึกประสบการณ์ภาคสนาม	แทนด้วยตัวเลข 8
9) โครงการศึกษาเอกเทศ ปัญหาพิเศษ ภาคนิพนธ์ หัวข้อพิเศษ การสัมมนา และงานวิจัย	แทนด้วยตัวเลข 9

ตัวเลขลำดับที่ 3 – 4 หมายถึง ลำดับรายวิชา

วิชาบังคับก่อน นักศึกษาต้องเรียนรายวิชา หรือ สอบผ่านรายวิชา ที่ระบุไว้ก่อน โดยเงื่อนไขที่ระบุไว้ในหลักสูตร ต้องสอบผ่านรายวิชา หมายความว่า นักศึกษาต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชาบังคับก่อน แล้วสอบประเมินผลได้ระดับคะแนนในเกณฑ์สอบผ่าน

รายวิชา

ก. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต

1. ด้านมนุษยศาสตร์ – สังคมศาสตร์ ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต

บังคับ		**6 หน่วยกิต**
GEN 1102	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน	3(3–0–6)
GEN 1307	วิศวกรสังคม	3(3–0–6)
เลือก		**ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต**
GEN 1101	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	3(3–0–6)
GEN 1103	ภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้	3(3–0–6)
GEN 1104	ภาษาจีนเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน	3(3–0–6)
GEN 1105	ภาษาเกาหลีเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน	3(3–0–6)
GEN 1106	ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน	3(3–0–6)
GEN 1107	ภาษาฝรั่งเศสเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน	3(3–0–6)
GEN 1108	ภาษาพม่าเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน	3(3–0–6)
GEN 1201	ศิลปะการใช้ชีวิตอย่างเป็นสุข	3(3–0–6)
GEN 1202	การพัฒนาบุคลิกภาพและมารยาททางสังคม	3(3–0–6)
GEN 1301	ความเป็นราชภัฏเชียงใหม่	3(3–0–6)
GEN 1302	วิธีวิทยาการถ่ายทอดความรู้	3(3–0–6)
GEN 1303	ศาสตร์พระราชา	3(3–0–6)
GEN 1305	โลกแห่งธุรกิจ	3(3–0–6)
GEN 1306	ความเป็นพลเมืองกับการพัฒนาท้องถิ่น	3(3–0–6)
GEN 1308	วัยใสใจสะอาด	3(3–0–6)

2. ด้านวิทยาศาสตร์ – คณิตศาสตร์ – เทคโนโลยี ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต

บังคับ		**6 หน่วยกิต**
GEN 1402	การรู้ดิจิทัล	3(3–0–6)
GEN 1404	มหัศจรรย์แห่งการคิด	3(3–0–6)

เลือก		ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต
GEN 1403	การดูแลสุขภาพแบบองค์รวม	3(3-0-6)
GEN 1405	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในชีวิตประจำวัน	3(3-0-6)
GEN 1406	อาหารเพื่อสุขภาพ	3(3-0-6)
GEN 1407	การเกษตรเพื่อคุณภาพชีวิต	3(3-0-6)
GEN 1408	วิถีชีวิตตามแนวคิดเศรษฐกิจหมุนเวียนในศตวรรษที่ 21	3(3-0-6)

ข. หมวดวิชาเฉพาะ ไม่น้อยกว่า 94 หน่วยกิต

1) กลุ่มวิชาชีพ ไม่น้อยกว่า 94 หน่วยกิต

1.1) บังคับ 54 หน่วยกิต

ENG 1103	สัทศาสตร์และสรวิทยาภาษาอังกฤษ	3(3-0-6)
ENG 1104	ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษเบื้องต้นเพื่อการสื่อสาร	3(3-0-6)
ENG 1206	การอ่านและการเขียนเบื้องต้น	3(3-0-6)
ENG 1207	การฟังและการพูดเบื้องต้น	3(3-0-6)
ENG 2108	วจีวิภาคและวากยสัมพันธ์ภาษาอังกฤษ	3(3-0-6)
ENG 2201	การพูดในที่สาธารณะ	3(3-0-6)
ENG 2203	การอ่านเชิงวิจารณ์	3(3-0-6)
ENG 2205	การพูดในบริบทวิชาการ	3(3-0-6)
ENG 2212	การแปลภาษาอังกฤษเป็นภาษาไทย	3(3-0-6)
ENG 2213	การเขียนเรียงความ	3(3-0-6)
ENG 2303	วรรณกรรมภาษาอังกฤษเบื้องต้น	3(3-0-6)
ENG 2401	ภาษาอังกฤษและการสื่อสารข้ามวัฒนธรรม	3(3-0-6)
ENG 2501	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารทางธุรกิจ	3(3-0-6)
ENG 3201	ทักษะการวิจัยทางภาษาอังกฤษ	3(2-2-5)
ENG 3214	การแปลภาษาไทยเป็นภาษาอังกฤษ	3(3-0-6)
ENG 3402	ภาษาอังกฤษในบริบทชุมชนท้องถิ่น	3(2-2-5)
ENG 3601	ภาษาอังกฤษในยุคดิจิทัล	3(3-0-6)
ENG 4901	ปัญหาพิเศษทางภาษาอังกฤษ	3(270)

1.2) เลือก ไม่น้อยกว่า 33 หน่วยกิต

ENG 1208	ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษในสื่อปัจจุบัน	3(3-0-6)
ENG 2202	การฟังและการพูดในบริบทเฉพาะ	3(3-0-6)
ENG 2305	วรรณกรรมวิเคราะห์	3(3-0-6)
ENG 2306	วรรณกรรมสำหรับเด็ก	3(3-0-6)
ENG 3101	วาทกรรมวิเคราะห์	3(3-0-6)
ENG 3107	อรรถศาสตร์	3(3-0-6)
ENG 3211	การเขียนเชิงสร้างสรรค์	3(3-0-6)
ENG 3215	การแปลเพื่องานอาชีพในยุคดิจิทัล	3(3-0-6)
ENG 3404	นานาภาษาอังกฤษโลก	3(3-0-6)
ENG 3501	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในอุตสาหกรรมบริการ	3(3-0-6)
ENG 4112	ภาษาศาสตร์เชิงสังคม	3(3-0-6)
ENG 4114	ภาษาศาสตร์เชิงประยุกต์เบื้องต้น	3(3-0-6)
ENG 4301	โครงงานวรรณกรรมภาษาอังกฤษ	3(3-0-6)
ENG 4314	วรรณกรรมวิจารณ์กับสื่อสมัยใหม่	3(3-0-6)
ENG 4504	ภาษาอังกฤษในสำนักงาน	3(3-0-6)
ENG 4505	หัวข้อคัดสรรทางภาษาอังกฤษ	3(3-0-6)

1.3) ประสบการณ์ภาคสนาม 7 หน่วยกิต

1.3.1) แผนฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

ENG 3801	การเตรียมฝึกประสบการณ์ภาษาอังกฤษภาคสนาม	1(0-3-2)
ENG 4801	การฝึกประสบการณ์ภาษาอังกฤษภาคสนาม	6(560)

ค. หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต

ให้เลือกเรียนรายวิชาใด ๆ ในหลักสูตรมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ โดยไม่ซ้ำกับรายวิชาที่เคยเรียนมาแล้ว

3.1.4 แผนการศึกษา

ปีที่ 1 / ภาคการศึกษาที่ 1		หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วยตนเอง
GEN 1102	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน (หมวดวิชาศึกษาทั่วไป: บังคับ)	3	3	0	6
GEN 1307	วิศวกรสังคม (หมวดวิชาศึกษาทั่วไป: บังคับ)	3	3	0	6
GEN XXXX	..... (หมวดวิชาศึกษาทั่วไป: เลือก)	3	3	0	6
ENG 1103	สัทศาสตร์และสรวิทยาภาษาอังกฤษ (กลุ่มวิชาชีพบังคับ)	3	3	0	6
ENG 1104	ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษเบื้องต้นเพื่อการสื่อสาร (กลุ่มวิชาชีพบังคับ)	3	3	0	6
ENG 1207	การฟังและการพูดเบื้องต้น (กลุ่มวิชาชีพบังคับ)	3	3	0	6
รวม		18	18	0	36

ชั่วโมง /สัปดาห์ = 54

ปีที่ 1 / ภาคการศึกษาที่ 2		หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วยตนเอง
GEN 1402	การรู้ดิจิทัล (หมวดวิชาศึกษาทั่วไป: บังคับ)	3	3	0	6
GEN 1404	มหัศจรรย์แห่งการคิด (หมวดวิชาศึกษาทั่วไป: บังคับ)	3	3	0	6
GEN XXXX	..... (หมวดวิชาศึกษาทั่วไป: เลือก)	3	3	0	6
ENG 1206	การอ่านและการเขียนเบื้องต้น (กลุ่มวิชาชีพบังคับ)	3	3	0	6
ENG 2201	การพูดในที่สาธารณะ (กลุ่มวิชาชีพบังคับ)	3	3	0	6
ENG XXXX	..... (กลุ่มวิชาชีพเลือก)	3	3	0	6
รวม		18	18	0	36

ชั่วโมง /สัปดาห์ = 54

ปีที่ 2/ ภาคการศึกษาที่ 1		หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วยตนเอง
GEN XXXX	..... (หมวดวิชาศึกษาทั่วไป: เลือก)	3	3	0	6
GEN XXXX	..... (หมวดวิชาศึกษาทั่วไป: เลือก)	3	3	0	6
ENG 2108	วจีวิภาคและวากยสัมพันธ์ภาษาอังกฤษ (กลุ่มวิชาชีพบังคับ)	3	3	0	6
ENG 2203	การอ่านเชิงวิจารณ์ (กลุ่มวิชาชีพบังคับ)	3	3	0	6
ENG 2501	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารทางธุรกิจ (กลุ่มวิชาชีพบังคับ)	3	3	0	6
ENG XXXX	..... (กลุ่มวิชาชีพเลือก)	3	3	0	6
รวม		18	18	0	36

ชั่วโมง /สัปดาห์ = 54

ปีที่ 2/ ภาคการศึกษาที่ 2		หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วยตนเอง
ENG 2205	การพูดในบริบทวิชาการ (กลุ่มวิชาชีพบังคับ)	3	3	0	6
ENG 2212	การแปลภาษาอังกฤษเป็นภาษาไทย (กลุ่มวิชาชีพบังคับ)	3	3	0	6
ENG 2213	การเขียนเรียงความ (กลุ่มวิชาชีพบังคับ)	3	3	0	6
ENG 2303	วรรณกรรมภาษาอังกฤษเบื้องต้น (กลุ่มวิชาชีพบังคับ)	3	3	0	6
ENG 2401	ภาษาอังกฤษและการสื่อสารข้ามวัฒนธรรม (กลุ่มวิชาชีพบังคับ)	3	3	0	6
XXX XXXX	..... (หมวดวิชาเลือกเสรี)	3	3	0	6
รวม		18	18	0	36

ชั่วโมง /สัปดาห์ = 54

ปีที่ 3/ ภาคการศึกษาที่ 1		หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วยตนเอง
ENG 3201	ทักษะการวิจัยทางภาษาอังกฤษ (กลุ่มวิชาชีพบังคับ)	3	2	2	5
ENG 3214	การแปลภาษาไทยเป็นภาษาอังกฤษ (กลุ่มวิชาชีพบังคับ)	3	3	0	6
ENG 3601	ภาษาอังกฤษในยุคดิจิทัล (กลุ่มวิชาชีพบังคับ)	3	3	0	6
ENG XXXX	..... (กลุ่มวิชาชีพเลือก)	3	3	0	6
ENG XXXX	..... (กลุ่มวิชาชีพเลือก)	3	3	0	6
XXX XXXX	..... (หมวดวิชาเลือกเสรี)	3	3	0	6
	รวม	18	17	2	35

ชั่วโมง /สัปดาห์ = 54

ปีที่ 3/ ภาคการศึกษาที่ 2		หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วยตนเอง
ENG 3402	ภาษาอังกฤษในบริบทชุมชนท้องถิ่น (กลุ่มวิชาชีพบังคับ)	3	2	2	5
ENG XXXX	..... (กลุ่มวิชาชีพเลือก)	3	3	0	6
ENG XXXX	..... (กลุ่มวิชาชีพเลือก)	3	3	0	6
ENG XXXX	..... (กลุ่มวิชาชีพเลือก)	3	3	0	6
ENG XXXX	..... (กลุ่มวิชาชีพเลือก)	3	3	0	6
รวม		15	14	2	29

ชั่วโมง /สัปดาห์ = 45

ปีที่ 4/ ภาคการศึกษาที่ 1		หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วยตนเอง
ENG 4901	ปัญหาพิเศษทางภาษาอังกฤษ (กลุ่มวิชาชีพบังคับ)	3	0	270 (18)	0
ENG XXXX	..... (กลุ่มวิชาชีพเลือก)	3	3	0	6
ENG XXXX	..... (กลุ่มวิชาชีพเลือก)	3	3	0	6
ENG XXXX	..... (กลุ่มวิชาชีพเลือก)	3	3	0	6
ENG 3801	การเตรียมฝึกประสบการณ์ภาษาอังกฤษภาคสนาม	1	0	3	2
รวม		13	9	21	20

ชั่วโมง /สัปดาห์ = 50

ปีที่ 4/ ภาคการศึกษาที่ 2		หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วยตนเอง
ENG 4801	การฝึกประสบการณ์ภาษาอังกฤษภาคสนาม	6	0	560 (35)	0
รวม		6	0	35	0

ชั่วโมง /สัปดาห์ = 35

3.1.5 คำอธิบายรายวิชา

คำอธิบายรายวิชา (ภาคผนวก ก) ตารางเปรียบเทียบรายวิชาในหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562) กับ หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567) (ภาคผนวก ข)

3.1.6 แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

● ความรับผิดชอบ

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (GELOs)						
		GELO 1	GELO 2	GELO 3	GELO 4	GELO 5	GELO 6	GELO 7
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป								
ด้านมนุษยศาสตร์ – สังคมศาสตร์								
บังคับ								
GEN 1102	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน							●
GEN 1307	วิศวกรสังคม	●	●	●		●		
เลือก								
GEN 1101	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร		●					●
GEN 1103	ภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้							●
GEN 1104	ภาษาจีนเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน							●
GEN 1105	ภาษาเกาหลีเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน							●
GEN 1106	ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน							●

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (GELOs)						
		GELO 1	GELO 2	GELO 3	GELO 4	GELO 5	GELO 6	GELO 7
GEN 1107	ภาษาฝรั่งเศสเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน							●
GEN 1108	ภาษาพม่าเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน							●
GEN 1201	ศิลปะการใช้ชีวิตอย่างเป็นสุข	●		●				
GEN 1202	การพัฒนาบุคลิกภาพและมารยาททางสังคม		●					
GEN 1301	ความเป็นราชภัฏเชียงใหม่		●			●		
GEN 1302	วิธีวิทยาการถ่ายทอดความรู้			●	●			
GEN 1303	ศาสตร์พระราชา	●		●	●	●		
GEN 1305	โลกแห่งธุรกิจ			●	●		●	
GEN 1306	ความเป็นพลเมืองกับการพัฒนาท้องถิ่น	●				●		
GEN 1308	วัยใสใจสะอาด		●			●		

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (GELOs)						
		GELO 1	GELO 2	GELO 3	GELO 4	GELO 5	GELO 6	GELO 7
ด้านวิทยาศาสตร์ – คณิตศาสตร์ – เทคโนโลยี								
บังคับ								
GEN 1402	การรู้ดิจิทัล					●	●	
GEN 1404	มหัศจรรย์แห่งการคิด			●	●			
เลือก								
GEN 1403	การดูแลสุขภาพแบบองค์รวม			●	●			
GEN 1405	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในชีวิตประจำวัน			●	●		●	
GEN 1406	อาหารเพื่อสุขภาพ			●	●			
GEN 1407	การเกษตรเพื่อคุณภาพชีวิต	●	●					
GEN 1408	วิถีชีวิตตามแนวคิดเศรษฐกิจหมุนเวียนในศตวรรษที่ 21	●		●	●	●		
รวมจำนวนรายวิชาตลอดหลักสูตร		6	6	10	8	7	3	8

3.1.7 แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping) หมวดวิชาเฉพาะ

● ความรับผิดชอบ

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร							
		PLO1		PLO2		PLO3		PLO4	
		PLO 1.1	PLO 1.2	PLO 2.1	PLO 2.2	PLO 3.1	PLO 3.2	PLO 4.1	PLO 4.2
หมวดวิชาเฉพาะ									
กลุ่มวิชาชีพ									
บังคับ									
ENG 1103	สัทศาสตร์และสรวิทยาภาษาอังกฤษ	●							
ENG 1104	ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษเบื้องต้นเพื่อการสื่อสาร	●	●	●				●	
ENG 1206	การอ่านและการเขียนเบื้องต้น	●	●			●			
ENG 1207	การฟังและการพูดเบื้องต้น	●	●	●				●	
ENG 2108	วจีวิภาคและวากยสัมพันธ์ภาษาอังกฤษ	●							
ENG 2201	การพูดในที่สาธารณะ	●			●	●	●		
ENG 2203	การอ่านเชิงวิจารณ์	●	●		●				
ENG 2205	การพูดในบริบทวิชาการ	●	●		●	●	●	●	●
ENG 2212	การแปลภาษาอังกฤษเป็นภาษาไทย	●		●	●				
ENG 2213	การเขียนเรียงความ	●	●						

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร							
		PLO1		PLO2		PLO3		PLO4	
		PLO 1.1	PLO 1.2	PLO 2.1	PLO 2.2	PLO 3.1	PLO 3.2	PLO 4.1	PLO 4.2
NG 2303	วรรณกรรมภาษาอังกฤษเบื้องต้น	●			●				
ENG 2401	ภาษาอังกฤษและการสื่อสารข้ามวัฒนธรรม	●			●	●			
ENG 2501	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารทางธุรกิจ	●						●	
ENG 3201	ทักษะการวิจัยทางภาษาอังกฤษ	●				●	●		
ENG 3214	การแปลภาษาไทยเป็นภาษาอังกฤษ	●		●	●				
ENG 3402	ภาษาอังกฤษในบริบทชุมชนท้องถิ่น	●		●	●				
ENG 3601	ภาษาอังกฤษในยุคดิจิทัล	●		●		●	●		
ENG 4901	ปัญหาพิเศษทางภาษาอังกฤษ					●	●		●
เลือก									
ENG 1208	ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษในสื่อปัจจุบัน	●	●			●	●		
ENG 2202	การฟังและการพูดในบริบทเฉพาะ	●	●		●	●			
ENG 2305	วรรณกรรมวิเคราะห์				●	●			
ENG 2306	วรรณกรรมสำหรับเด็ก	●			●	●			
ENG 3101	วาทกรรมวิเคราะห์	●			●				
ENG 3107	อรรถศาสตร์	●		●					

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร							
		PLO1		PLO2		PLO3		PLO4	
		PLO 1.1	PLO 1.2	PLO 2.1	PLO 2.2	PLO 3.1	PLO 3.2	PLO 4.1	PLO 4.2
ENG 3211	การเขียนเชิงสร้างสรรค์	●			●	●	●		
ENG 3215	การแปลเพื่องานอาชีพในยุคดิจิทัล			●		●	●		●
ENG 3404	นานาภาษาอังกฤษโลก	●			●				
ENG 3501	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในอุตสาหกรรมบริการ	●		●	●	●			
ENG 4112	ภาษาศาสตร์เชิงสังคม	●			●				
ENG 4114	ภาษาศาสตร์เชิงประยุกต์เบื้องต้น	●			●				
ENG 4301	โครงงานวรรณกรรมภาษาอังกฤษ					●	●		
ENG 4314	วรรณกรรมวิจารณ์กับสื่อสมัยใหม่	●			●	●			
ENG 4504	ภาษาอังกฤษในสำนักงาน	●		●	●	●			
ENG 4505	หัวข้อคัดสรรทางภาษาอังกฤษ	●				●			
ประสบการณ์ภาคสนาม									
ENG 3801	การเตรียมฝึกประสบการณ์ภาษาอังกฤษภาคสนาม			●	●	●	●	●	●

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร							
		PLO1		PLO2		PLO3		PLO4	
		PLO 1.1	PLO 1.2	PLO 2.1	PLO 2.2	PLO 3.1	PLO 3.2	PLO 4.1	PLO 4.2
ENG 4801	การฝึกประสบการณ์ภาษาอังกฤษ ภาคสนาม					●	●	●	●
รวมตลอดหลักสูตร		30	8	11	20	20	11	6	5

หมวดที่ 4 การจัดกระบวนการเรียนรู้

1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา

คุณลักษณะพิเศษ(GAs)	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนักศึกษา	สอดคล้องกับผลลัพธ์ระดับหลักสูตร (PLOs)
GA 1 มีความรู้ภาษาที่ 3	หลักสูตรกำหนดให้เลือกเรียนภาษาที่ 3 ในหมวดศึกษาทั่วไป (ด้านมนุษยศาสตร์ – สังคมศาสตร์) จำนวน 3 หน่วยกิต และจัดอบรมเสริมทักษะด้านภาษาที่ 3 ที่นักศึกษาสนใจ อย่างน้อย 2 หลักสูตร หลักสูตรละไม่น้อยกว่า 20 ชั่วโมงให้แก่นักศึกษาก่อนสำเร็จการศึกษา โดยมีการวัดประเมินผลสัมฤทธิ์จากผลการทดสอบหลังเรียน	PLO 2.1 สื่อสารภาษาอังกฤษเพื่อใช้ในงานเฉพาะด้านให้บรรลุเป้าหมายในการทำงาน (นำความรู้ภาษาที่ 3 ไปประยุกต์ใช้กับการทำงานเฉพาะด้านได้) PLO 2.2 วิเคราะห์และประยุกต์ใช้ภาษาในการสื่อสารให้เหมาะสมกับบริบทสังคมพหุวัฒนธรรม

2. การออกแบบกระบวนการเรียนรู้

หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษได้ออกแบบกระบวนการเรียนสำหรับนักศึกษาของหลักสูตร ดังนี้

2.1 กระบวนการเรียนรู้โดยกิจกรรมเสริมหลักสูตร

2.1.1 กระตุ้นให้นักศึกษาของหลักสูตรเห็นความสำคัญของการใช้ภาษาที่ 3 ในการสื่อสารเพื่อการประกอบอาชีพในอนาคต

2.1.2 ส่งเสริมให้นักศึกษาของหลักสูตรเข้าอบรมหลักสูตรภาษาที่ 3 อย่างน้อย 2 หลักสูตร หลักสูตรละไม่น้อยกว่า 20 ชั่วโมง ก่อนสำเร็จการศึกษา

2.1.3 ประเมินทักษะภาษาที่ 3 จากการอบรมหลักสูตรภาษาที่ 3 ระยะสั้น ประกอบด้วยแบบทดสอบก่อนเรียน–หลังเรียน แบบสังเกตการเข้าร่วมชั้นเรียน และแบบสอบถามนักศึกษาที่เข้ารับการอบรม

2.2 กระบวนการเรียนรู้โดยกิจกรรมนอกหลักสูตร

2.2.1 กระตุ้นให้นักศึกษาของหลักสูตรเข้าร่วมและมีส่วนร่วมในโครงการอาสาสมัครเพื่อชุมชน โครงการบริการวิชาการ และโครงการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมที่ใช้ภาษาที่ 3 อย่างน้อย 1 ครั้งก่อนสำเร็จการศึกษา

2.2.2 ส่งเสริมให้นักศึกษามีโอกาสในการแสดงออกทางความคิดเห็นจากการเข้าร่วมกิจกรรมผ่านการจัดกิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการทำงานเป็นกลุ่ม

หมวดที่ 5 ความพร้อมและศักยภาพในการบริหารจัดการหลักสูตร และคณาจารย์

1. อาจารย์

1.1 หลักสูตรมีการวางแผนและกำหนดผู้สอนให้ได้คุณภาพและปริมาณที่เหมาะสม โดยการกำหนดคุณสมบัติของผู้สอนที่เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565 การประเมินผลการสอนจากแบบประเมินโดยนักศึกษาทุกภาคการศึกษา โดยอาจารย์ผู้สอนในหลักสูตรต้องมีผลประเมินการสอนไม่ต่ำกว่า 3.50 การจัดประชุมอาจารย์ผู้สอนเพื่อเตรียมความพร้อมก่อน ระหว่าง และหลังการจัดการเรียนการสอน

1.2 หลักสูตรมีวิธีการคำนวณภาระงานสอน วิจัย และบริการวิชาการ ของอาจารย์ผู้สอนที่เป็นไปตามเกณฑ์การประเมินผลการปฏิบัติงานที่มหาวิทยาลัยกำหนด

2. ชื่อ – ชื่อสกุล คุณวุฒิการศึกษา สถาบันการศึกษา และปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา ของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร

ลำดับ	ชื่อ – ชื่อสกุล	คุณวุฒิการศึกษา	สถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา	ภาระการสอน ชม./สัปดาห์/ภาคการศึกษา				
					2567	2568	2569	2570	2571
1	อาจารย์ ดร.รณวีร์ พาผล*	Ph.D. (Linguistics) M.A. (Linguistics) ศน.บ. (ภาษาอังกฤษ)	Jawaharlal Nehru University, India University of Delhi, India มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย	2548 2543 2540	12	12	12	12	12
2	อาจารย์ ดร. ธนางกูร ขำศรี*	ปร.ด. (ภาษาอังกฤษเพื่อการพัฒนาวิชาชีพ) ศษ.ม. (การสอนภาษาอังกฤษ) ศษ.บ. (ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยแม่ฟ้าหลวง มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2561 2546 2544	12	12	12	12	12
3	ผู้ช่วยศาสตราจารย์สลิลา ศรีรัตนบัลล์*	ศษ.ม. (การสอนภาษาอังกฤษ) ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2545 2543	12	12	12	12	12
4	อาจารย์จารุณี นาคเจริญ*	ศศ.ม. (ภาษาอังกฤษ) ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่	2550 2547	12	12	12	12	12
5	อาจารย์พิชชาพร โอภาศ*	ศศ.ม. (ภาษาอังกฤษศึกษา) ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2563 2559	12	12	12	12	12

หมายเหตุ: * คือ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม
รับทราบให้ความเห็นชอบหลักสูตรนี้แล้ว ในระบบ CHECO
เมื่อวันที่ 23 มิ.ย. 2568

3. อาจารย์ผู้สอน

ลำดับ	ชื่อ – ชื่อสกุล	คุณวุฒิการศึกษา	สถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา	ภาระการสอน ชม./สัปดาห์/ภาคการศึกษา				
					2567	2568	2569	2570	2571
1	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ณัฐฤทัย อรุณศิโรจน์	ศศ.ด. (ภาษาศาสตร์) ศศ.ม. (ภาษาศาสตร์) วท.บ. (วิทยาการคอมพิวเตอร์)	มหาวิทยาลัยมหิดล มหาวิทยาลัยพายัพ มหาวิทยาลัยพายัพ	2554 2546 2537	12	12	12	12	12
2	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปณชนก ชาญไววิทย์	ปร.ด. (ภาษาอังกฤษเพื่อการพัฒนาวิชาชีพ) ศษ.ม. (การสอนภาษาอังกฤษ) ศษ.บ. (ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยแม่ฟ้าหลวง มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2565 2552 2546	12	12	12	12	12
3	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.รชฎ นุเสน	Ph.D. (English) อ.ม. (ภาษาอังกฤษ) ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ)	Lancaster University, England จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2559 2550 2547	12	12	12	12	12
4	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ดุษฎี รังษีชัชวาล	Ed.D. (Reading) ศษ.ม. (การสอนภาษาอังกฤษ) ศษ.บ. (ภาษาอังกฤษ)	Sam Houston State University, the United States of America มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2555 2548 2544	12	12	12	12	12

ลำดับ	ชื่อ – ชื่อสกุล	คุณวุฒิการศึกษา	สถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา	ภาระการสอน ชม./สัปดาห์/ภาคการศึกษา				
					2567	2568	2569	2570	2571
5	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สลิลา ศรีรัตนบัลล์	ศษ.ม. (การสอนภาษาอังกฤษ) ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2545 2543	12	12	12	12	12
6	อาจารย์ ดร.รณวีร์ พาผล	Ph.D. (Linguistics) M.A. (Linguistics) ศน.บ. (ภาษาอังกฤษ)	Jawaharlal Nehru University, India University of Delhi, India มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย	2548 2543 2540	12	12	12	12	12
7	อาจารย์ ดร.วรศิริ บุญชื่อ	ศศ.ด. (ภาษาอังกฤษ) ศษ.ม. (การสอนภาษาอังกฤษ) ศษ.บ. (ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2558 2546 2544	12	12	12	12	12
8	อาจารย์ ดร.ขวัญหทัย กวดนอก	Ph.D. (Education) ศษ.ม. (การสอนภาษาอังกฤษ) ค.บ. (ภาษาอังกฤษ)	Queensland University of Technology, Australia มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ สถาบันราชภัฏเชียงใหม่	2560 2549 2542	12	12	12	12	12

ลำดับ	ชื่อ – ชื่อสกุล	คุณวุฒิการศึกษา	สถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา	ภาระการสอน ชม./สัปดาห์/ภาคการศึกษา				
					2567	2568	2569	2570	2571
9	อาจารย์ ว่าที่ ร.ต. ดร.เกียรติชัย สายตาคำ	ศศ.ด. (ภาษาอังกฤษศึกษา) ศศ.ม. (ภาษาอังกฤษ) ค.บ. (ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี มหาวิทยาลัยนเรศวร สถาบันราชภัฏเชียงใหม่	2553 2545 2543	12	12	12	12	12
10	อาจารย์ ดร.ธนางกูร ขำศรี	ปร.ด. (ภาษาอังกฤษเพื่อการพัฒนาวิชาชีพ) ศษ.ม. (การสอนภาษาอังกฤษ) ศษ.บ. (ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยแม่ฟ้าหลวง มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2561 2546 2544	12	12	12	12	12
11	อาจารย์ ดร.ปิยะพันธ์ กันทิสา	ปร.ด. (การสอนภาษาอังกฤษ) ศษ.ม. (การสอนภาษาอังกฤษ) ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2564 2556 2554	12	12	12	12	12
12	อาจารย์ ดร.วรสุดา วัฒนวงค์	Ph.D. (Linguistics) ศศ.ม. (ภาษาอังกฤษ) ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ)	University of Auckland, New Zealand มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2565 2547 2545	12	12	12	12	12

ลำดับ	ชื่อ – ชื่อสกุล	คุณวุฒิการศึกษา	สถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา	ภาระการสอน ชม./สัปดาห์/ภาคการศึกษา				
					2567	2568	2569	2570	2571
13	อาจารย์ ดร.ลลิดา วิบูลวัชร	ปร.ด. (ภาษาอังกฤษเพื่อการพัฒนาวิชาชีพ) ศษ.ม. (การสอนภาษาอังกฤษ) ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยแม่ฟ้าหลวง มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2566 2547 2545	12	12	12	12	12
14	อาจารย์จารุณี นาคเจริญ	ศศ.ม. (ภาษาอังกฤษ) ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่	2550 2547	12	12	12	12	12
15	อาจารย์กฤษณะ สุยะอ้าย	ศษ.ม. (การสอนภาษาอังกฤษ) ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2552 2547	12	12	12	12	12
16	อาจารย์จุติญาณี เพิ่มทันจิตต์	ศษ.ม. (การสอนภาษาอังกฤษ) ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่	2547 2543	12	12	12	12	12
17	อาจารย์พิชชาพร โอภาศ	ศศ.ม. (ภาษาอังกฤษศึกษา) ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2563 2559	12	12	12	12	12
18	อาจารย์ณพัชญาฐ์ สุขพัชราภรณ์	บธ.ม. (การตลาด) ศษ.ม. (การสอนภาษาอังกฤษ) ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง	2563 2552 2547	12	12	12	12	12
19	อาจารย์ภัสร์นรียา แย้มศรีสุข	ศศ.ม. (ภาษาอังกฤษ) ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น มหาวิทยาลัยพายัพ	2560 2555	12	12	12	12	12

4. อาจารย์พิเศษ

พิจารณาคัดเลือกโดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรพิจารณาคัดเลือกอาจารย์พิเศษที่มีคุณวุฒิทางการศึกษา และตำแหน่งทางวิชาการตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565

5. การพัฒนาอาจารย์

5.1 หลักสูตรติดตามข่าวสารการจัดอบรมในการพัฒนาอาจารย์จากมหาวิทยาลัย

5.2 หลักสูตรมีการประชุมเพื่อร่วมกันวิเคราะห์ประเด็นที่อาจารย์ต้องการพัฒนาตนเองหรือควรพัฒนา

5.3 หลักสูตรมีการวางแผนและชี้แจงรายละเอียดหัวข้อสำหรับอาจารย์ผู้สอนเพื่อเข้ารับการอบรม

5.4 หลักสูตรประชาสัมพันธ์หัวข้อการอบรม การสัมมนา การวิจัยที่เกี่ยวข้องกับรายวิชาของหลักสูตรแก่อาจารย์

6. ศักยภาพด้านอุปกรณ์ เครื่องมือ และห้องปฏิบัติการเฉพาะทาง

หลักสูตรจัดเตรียมสิ่งสนับสนุนการเรียนการสอนสำหรับอาจารย์ผู้สอนรายวิชา ตามที่มหาวิทยาลัยสนับสนุน ด้านอุปกรณ์อำนวยความสะดวกในการเรียนการสอน เช่น โต๊ะเรียน เก้าอี้ Wi-Fi อุปกรณ์ที่ใช้ในการสอนออนไลน์ รวมถึงการเรียนรู้ด้วยตนเองผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ตามที่มหาวิทยาลัยสนับสนุน ได้แก่ CMRU MOOC และ Speexx

7. บุคลากรสายสนับสนุน

หลักสูตรเสนอแนวทางในการกำหนดคุณสมบัติบุคลากรสายสนับสนุนร่วมกับคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ เพื่อจัดหาบุคลากรสายสนับสนุนในการให้บริการการจัดการเรียนการสอน การให้คำปรึกษาแก่นักศึกษา การให้บริการห้องปฏิบัติการ และการสนับสนุนด้านอื่น ๆ

หมวดที่ 6 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

1. คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

1.1 ต้องสำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่ามัธยมศึกษาตอนปลาย หรือเทียบเท่า

1.2 ผ่านการคัดเลือกตามเกณฑ์ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

การคัดเลือกผู้เข้าศึกษา

ใช้ระบบคัดเลือกตามประกาศของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

2. ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า

2.1 นักศึกษามีพื้นฐานทักษะภาษาอังกฤษที่แตกต่างกัน

2.2 นักศึกษาที่มีข้อจำกัดทางทักษะเทคโนโลยีสารสนเทศ

2.3 นักศึกษามีปัญหาการปรับตัวในการเรียน เช่น การลงทะเบียนเรียน การเลือกรายวิชาเรียนเสรี

3. กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา / ข้อจำกัดของนักศึกษาในข้อ 2

3.1 หลักสูตรจัดกิจกรรม/การอบรม เพื่อปรับพื้นฐานทักษะภาษาอังกฤษ

3.2 หลักสูตรจัดกิจกรรม/การอบรมทักษะเทคโนโลยีสารสนเทศที่จำเป็น

3.3 หลักสูตรปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ และให้พบอาจารย์ที่ปรึกษาประจำปีการศึกษาเพื่อแนะแนวทางการเรียนและการใช้ชีวิตในรั้วมหาวิทยาลัย

4. แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

จำนวนนักศึกษา	จำนวนนักศึกษาแต่ละปีการศึกษา				
	2567	2568	2569	2570	2571
ชั้นปีที่ 1	80	80	80	80	80
ชั้นปีที่ 2	-	80	80	80	80
ชั้นปีที่ 3	-	-	80	80	80
ชั้นปีที่ 4	-	-	-	80	80
รวม	80	160	240	320	320
คาดว่าจะจบการศึกษา	-	-	-	80	80

5. งบประมาณตามแผน

5.1 งบประมาณรายรับ (หน่วย : บาท)

รายละเอียดรายรับ	ปีการศึกษา				
	2567	2568	2569	2570	2571
ค่าบำรุงการศึกษา ค่าลงทะเบียน	1,120,000	2,240,000	3,360,000	4,480,000	4,480,000
เงินอุดหนุนจากรัฐบาล	4,807,360	5,155,962	5,521,639	5,905,418	6,244,383
รวมรายรับ	**5,927,360**	**7,395,962**	**8,881,639**	**10,385,418**	**10,724,383**

5.2 งบประมาณรายจ่าย (หน่วย : บาท)

รายละเอียดรายจ่าย	ปีงบประมาณ				
	2567	2568	2569	2570	2571
ก. งบดำเนินการ					
1. ค่าใช้จ่ายบุคลากร	4,743,360	5,027,962	5,329,639	5,649,418	5,988,383
2. ค่าใช้จ่ายดำเนินงาน (ไม่รวม 3)	64,000	128,000	192,000	256,000	256,000
3. ทุนการศึกษา					
4. รายจ่ายระดับมหาวิทยาลัย	80,000	160,000	240,000	320,000	320,000
รวม (ก)	4,887,360	5,315,962	5,761,639	6,225,418	6,564,383
ข. งบลงทุน					
ค่าครุภัณฑ์	200,000	200,000	200,000	200,000	200,000
รวม (ข)	200,000	200,000	200,000	200,000	200,000
รวม (ก) + (ข)	5,087,360	5,515,962	5,961,639	6,425,418	6,764,383
จำนวนนักศึกษา	80	160	240	320	320
ค่าใช้จ่ายต่อหัวนักศึกษา	63,592	34,475	24,840	20,079	21,139

* หมายเหตุ ค่าใช้จ่ายต่อหัวนักศึกษา ตลอดหลักสูตร 142,986 บาท

ค่าใช้จ่ายต่อหัวนักศึกษา ต่อปี (สูงสุด) 63,592 บาท

5.3 ระบบการศึกษา

ระบบการศึกษาเป็นแบบชั้นเรียน และเป็นไปตามข้อบังคับ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2557 (ภาคผนวก ง)

หมวดที่ 7 การประเมินผลการเรียนและเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา

1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)

การวัดผลและการสำเร็จการศึกษาเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2557 (ภาคผนวก ง)

2. การวัดและการประเมินผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา และการเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชา และการลงทะเบียนเรียนข้ามสถาบันอุดมศึกษา

2.1 การวัดและการประเมินผลสัมฤทธิ์ตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ขณะนักศึกษายังไม่สำเร็จการศึกษา

1) วัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ขณะนักศึกษายังไม่สำเร็จการศึกษาในระดับรายวิชา ตามเกณฑ์คะแนนที่หลักสูตรกำหนด

2) วัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ความรู้ความสามารถทางภาษาอังกฤษตามหลักวิชาการและเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานสากล CEFR โดยนักศึกษาชั้นปีที่ 1 มีความรู้ในระดับ A1 หรือเทียบเท่า นักศึกษาชั้นปีที่ 2 มีความรู้ในระดับ A2 หรือเทียบเท่า นักศึกษาชั้นปีที่ 3 มีความรู้ในระดับ B1 หรือเทียบเท่า และนักศึกษาชั้นปีที่ 4 มีความรู้ในระดับ B2 ขึ้นไป

2.2 การวัดและการประเมินผลสัมฤทธิ์ตามมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังจากนักศึกษาสำเร็จการศึกษา

2.2.1 หลักสูตรทำการสำรวจภาวะการมีงานทำของบัณฑิตหลังสำเร็จการศึกษา และนำผลมาปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอนและหลักสูตรแบบครบวงจร รวมทั้งการประเมินคุณภาพของหลักสูตร

2.2.2 หลักสูตรทำการสำรวจข้อมูลจากผู้ประกอบการและผู้ประเมินภายนอกเพื่อประเมินความพึงพอใจเกี่ยวกับทักษะการทำงานของบัณฑิต ระเบียบวินัย ความรับผิดชอบ จรรยาบรรณจิตสำนึกและความรับผิดชอบต่อสังคม

2.2.3 หลักสูตรสำรวจความคิดเห็นของบัณฑิตในด้านความพร้อมและความรู้ที่ประยุกต์ใช้ในการทำงาน และ/หรือการศึกษาต่อ เพื่อนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรถัดไป

2.3 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชาและการลงทะเบียนเรียนข้ามสถาบันอุดมศึกษา

ให้เป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ และข้อบังคับของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2557 (ภาคผนวก ง) และตารางเปรียบเทียบรายวิชาในหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562) กับหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567) (ภาคผนวก ข)

3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

ให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2557

3.1 ศึกษารายวิชาต่าง ๆ ครบถ้วนตามหลักสูตรโดยมีค่าระดับคะแนนสะสมเฉลี่ยตลอดหลักสูตรไม่ต่ำกว่า 2.00

3.2 ใช้เวลาศึกษาไม่เกินระยะเวลาการศึกษาที่กำหนดไว้ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี

3.3 ไม่มีหนี้สินใด ๆ ค้างชำระต่อมหาวิทยาลัย

3.4 เงื่อนไขอื่นให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย โดยความเห็นชอบของสภาวิชาการ

4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม (ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ หรือสหกิจศึกษา)

จากความต้องการที่บัณฑิตควรมีประสบการณ์ในวิชาชีพก่อนเข้าสู่การทำงานจริง ดังนั้นหลักสูตรได้กำหนดรายวิชาการฝึกประสบการณ์ภาษาอังกฤษภาคสนาม ซึ่งจะจัดอยู่ในกลุ่มประสบการณ์ภาคสนาม

4.1 มาตรฐานผลการเรียนรู้ของประสบการณ์ภาคสนาม

หลักสูตรคาดหวังในผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชาฝึกประสบการณ์ภาคสนาม (CLOs) ของนักศึกษา ดังนี้

4.1.1 มีทักษะในการทำงาน และมีความเข้าใจในหลักการในการทำงาน

4.1.2 สามารถใช้ภาษาอังกฤษในการแก้ไขสถานการณ์ในการทำงานได้อย่างเหมาะสม

4.1.3 มีมนุษยสัมพันธ์และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี

4.1.4 มีระเบียบวินัย ตรงเวลา เข้าใจวัฒนธรรมและสามารถปรับตัวเข้ากับสถานประกอบการได้

4.1.5 มีความกล้าในการแสดงออก และนำความคิดสร้างสรรค์ไปใช้ประโยชน์ในงานได้

4.2 ช่วงเวลา

ภาคการศึกษาที่ 2 ของปีการศึกษาที่ 4

4.3 การจัดเวลาและตารางสอน

จัดเต็มเวลาใน 1 ภาคการศึกษา ไม่น้อยกว่า 560 ชั่วโมง

4.4 กระบวนการวัดผลและประเมินผล

หลักสูตรใช้วิธีการประเมินผลโดยแบบประเมินผลการปฏิบัติงานจากสถานประกอบการและอาจารย์นิเทศ ในช่วงปลายภาคการศึกษา

5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงงานหรืองานวิจัย

ข้อกำหนดในการทำโครงงาน ควรเป็นหัวข้อที่เกี่ยวกับศาสตร์ภาษาอังกฤษหรือหัวข้อที่เป็นกระแสสังคมปัจจุบัน โดยบูรณาการศาสตร์ภาษาอังกฤษและเทคโนโลยีในการจัดทำรายงานที่ต้องนำส่งตามรูปแบบและระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนดอย่างเคร่งครัด

5.1 คำอธิบายโดยย่อ

โครงงานพิเศษทางภาษาอังกฤษที่นักศึกษาสนใจ สามารถอธิบายทฤษฎีที่นำมาใช้ในการทำโครงงาน ประโยชน์ที่จะได้รับจากการทำโครงงาน มีขอบเขตโครงงานที่สามารถทำเสร็จภายในระยะเวลาที่กำหนด

5.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้

นักศึกษามีทักษะภาษาด้านฟัง พูด อ่าน และเขียนในระดับบูรณาการ การทำโครงงาน การเขียนรายงานการวิจัยและการนำเสนองานโดยใช้สื่อเทคโนโลยี การประยุกต์ใช้ความรู้ทางภาษาอังกฤษในการประกอบอาชีพ

5.3 ช่วงเวลา

ภาคการศึกษาที่ 1 ของปีการศึกษาที่ 4 (สำหรับรายวิชา ENG 4901 ปัญหาพิเศษทางภาษาอังกฤษ)

5.4 จำนวนหน่วยกิต

3 หน่วยกิต

5.5 การเตรียมการ

มีการกำหนดชั่วโมงการให้คำปรึกษา จัดทำบันทึกการให้คำปรึกษา ให้ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับโครงงานทางเว็บไซต์ และปรับปรุงให้ทันสมัยเสมอ อีกทั้งมีตัวอย่างโครงงานให้ศึกษา

5.6 กระบวนการวัดผลและประเมินผล

หลักสูตรใช้วิธีการประเมินผลโดยมีการประเมินผลจากกระบวนการทำงาน ผลงาน และการนำเสนองาน ตลอดภาคการศึกษา

หมวดที่ 8 การประกันคุณภาพหลักสูตร

การกำหนดแนวทางการประกันคุณภาพหลักสูตร ดังนี้

1. หลักสูตร

1.1 คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรได้กำหนดวัตถุประสงค์ของหลักสูตรโดยรวบรวมข้อมูลทางวิชาการ ความต้องการของตลาดแรงงาน ความต้องการของนักศึกษา และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เพื่อกำหนดโครงสร้างหลักสูตร รายละเอียดของวิชาเรียน และผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจของมหาวิทยาลัย

1.2 คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรได้ออกแบบรายวิชาและสาระรายวิชาโดยใช้แนวคิดการเรียนรู้ของ Bloom taxonomy เป็นฐาน และได้จัดทำแผนการกระจายความรับผิดชอบของผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรสู่รายวิชาให้สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตรเพื่อให้อาจารย์ผู้สอนใช้เป็นแนวทางในการออกแบบการเรียนการสอน โดยผลลัพธ์การเรียนรู้ประกอบไปด้วยผลลัพธ์การเรียนรู้ทั่วไปและผลลัพธ์การเรียนรู้เฉพาะด้านสาขาวิชาภาษาอังกฤษ พร้อมทั้งมีการประเมินการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษาหลังปีที่สำเร็จการศึกษา

1.3 คณะกรรมการบริหารหลักสูตรปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตรโดยจัดทำรายงานการประกันคุณภาพทุกปีการศึกษา (Quality Assurance in Practice) และทบทวนผลการดำเนินงานของหลักสูตรทุกปีเพื่อให้มีความทันสมัยและ สอดคล้องกับความต้องการของตลาดการทำงาน

2. การเรียนการสอน

2.1 คณะกรรมการบริหารหลักสูตรประชาสัมพันธ์ปรัชญาของหลักสูตรให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทั้งภายในและภายนอกทราบผ่านทางเว็ปไซต์ของคณะและสื่อประชาสัมพันธ์ อื่น ๆ

2.2 การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนสะท้อนถึงปรัชญาของหลักสูตรเน้นให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการเรียนรู้ นำเทคโนโลยีเข้ามาเป็นส่วนหนึ่งในกระบวนการการเรียนการสอนเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนรู้ และส่งเสริมทักษะการเรียนรู้เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

2.3 ส่งเสริมการเรียนการสอน โดยสร้างกระบวนการการเรียนการสอนที่มีเป้าหมายชัดเจนและเหมาะสม ส่งเสริมบุคลากรทางวิชาการพัฒนาทักษะในการสอนและพัฒนาแผนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นการสนับสนุนนักศึกษาในทุกชั้นปี

2.4 มีการทบทวนกระบวนการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง โดยใช้ กระบวนการทวนสอบผลสัมฤทธิ์รายวิชาและรายชั้นปี เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของ ตลาดงาน และสอดรับกับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร

3. การวัดและประเมินผลผู้เรียน

3.1 กำหนดให้มีการใช้วิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย และสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ ของหลักสูตร รวมถึงวัตถุประสงค์ของรายวิชา โดยคำนึงถึงความตรง ความเที่ยง ความยุติธรรมของการวัดและประเมินผล และมีการทบทวนกระบวนการวัดและประเมินผลอย่างสม่ำเสมอเพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และผลลัพธ์ การเรียนรู้ของหลักสูตร

3.2 กำหนดให้มีการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักศึกษาในเวลาที่เหมาะสมเพื่อปรับเปลี่ยนกระบวนการจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับการเรียนรู้ในแต่ละรายวิชาของนักศึกษารายบุคคล กำหนดมาตรฐานการวัดและประเมินผลความก้าวหน้าของนักศึกษา การสำเร็จการศึกษาไว้อย่างชัดเจน และมีการสื่อสารกับนักศึกษาทุกคน สร้างโอกาสให้นักศึกษามีส่วนร่วมในกระบวนการประเมิน โดยเชื่อมโยงกับ Learning Outcomes และแนวทางการประเมินตามผลการเรียนรู้ของหลักสูตร รวมถึงใช้เทคโนโลยีเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในกระบวนการประเมิน เช่น การให้ข้อมูลย้อนกลับแบบออนไลน์ (Online Feedback)

3.3 กำหนดช่องทางให้นักศึกษาสามารถสะท้อนความคิดเห็นหรือนำเสนอข้อร้องเรียนเกี่ยวกับผลการเรียนของนักศึกษา

4. อาจารย์

4.1 วางแผนอัตรากำลังของอาจารย์ครอบคลุมแผนการสรรหา การพัฒนา การมอบหมายงาน การเลิกจ้างงาน และการเกษียณอายุราชการ เพื่อให้มีอาจารย์อย่างเพียงพอทั้งด้านจำนวนและคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน

4.2 กำหนด กำกับติดตาม และควบคุมภาระงานของอาจารย์ ให้อยู่ในสัดส่วนที่เหมาะสมเพื่อการปฏิบัติภารกิจการเรียนการสอน การวิจัย การบริการวิชาการแก่สังคม และการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม

4.3 กำหนดความต้องการจำเป็นในการพัฒนาตนเองของอาจารย์อย่างเป็นระบบ และสนับสนุนให้อาจารย์เข้ารับการพัฒนาตนเองตามแผนที่วางไว้

5. ผู้เรียน

5.1 กำหนดนโยบายและเกณฑ์การรับนักศึกษาใหม่ไว้อย่างชัดเจน และสื่อสารให้กับ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทราบอย่างทั่วถึง

5.2 วางแผนการจัดบริการสิ่งสนับสนุนด้านวิชาการ และด้านอื่น ๆ

5.3 จัดทำระบบเพื่อกำกับติดตามความก้าวหน้าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แผนการเรียน ของนักศึกษา พร้อมทั้งระบบการให้ข้อมูลย้อนกลับและการช่วยเหลืออย่างทันเวลา

5.4 จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรสำหรับนักศึกษาเพื่อเสริมประสบการณ์และเพิ่มโอกาสในการได้งานทำ

5.5 ประเมินผลการดำเนินงานด้านการพัฒนานักศึกษาอย่างต่อเนื่อง

6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

6.1 คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ได้จัดสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้แก่นักศึกษา คือ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ เพื่อใช้ในการเรียนการสอนและการจัดอบรม พร้อมทั้ง มีการจัดเตรียมผู้เชี่ยวชาญประจำห้องปฏิบัติการ คอยให้ความช่วยเหลือคณาจารย์และนักศึกษา หากมีปัญหาเกี่ยวกับการปฏิบัติการทางคอมพิวเตอร์

6.2 หลักสูตรมีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้แก่นักศึกษาและคณาจารย์ในหลักสูตร คือ ศูนย์การเรียนรู้ด้วยตนเอง (Self-Access Center) ซึ่งให้บริการทรัพยากรเพื่อการเรียนรู้แก่นักศึกษาและคณาจารย์ในการศึกษาหาความรู้ด้วยตนเอง นอกจากนี้หลักสูตรยังสนับสนุนให้นักศึกษาพัฒนาตนเองโดยการเข้าใช้ห้องปฏิบัติการทางภาษาของศูนย์ภาษา และห้องปฏิบัติการทางคอมพิวเตอร์ของสำนักดิจิทัลเพื่อการศึกษา

6.3 ทุกปีการศึกษาหลักสูตรดำเนินการสำรวจความต้องการสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้และสำรวจความพึงพอใจต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ของนักศึกษาและคณาจารย์ในหลักสูตร พร้อมทั้งรายงานผลสำรวจความต้องการสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ต่อคณะ ฯ และมหาวิทยาลัย เพื่อทราบ และดำเนินการตอบสนองต่อความต้องการของนักศึกษาและคณาจารย์ รวมทั้งรายงานผลความพึงพอใจต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ต่อคณะ ฯ และมหาวิทยาลัย เพื่อให้เกิดการปรับปรุงและพัฒนาต่อไป

7. บัณฑิต

7.1 ติดตามผลการมีงานทำของบัณฑิตภายใน 1 ปีหลังจากสำเร็จการศึกษา นำผลมาวิเคราะห์เพื่อการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

7.2 ติดตามผลความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ภายใน 1 ปีหลังจากสำเร็จการศึกษา นำผลมาวิเคราะห์เพื่อการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

7.3 พัฒนาทักษะที่จำเป็นต่อการประกอบอาชีพให้แก่บัณฑิตและศิษย์เก่าโดยใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่

หมวดที่ 9 ระบบกลไกในการพัฒนาหลักสูตรและการบริหารคุณภาพ

1. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

หลักสูตรจัดทำแบบสัมภาษณ์ แบบสอบถามความพึงพอใจต่อหลักสูตร จากนักศึกษาและบัณฑิต ผู้ใช้บัณฑิต ผู้ทรงคุณวุฒิ อาจารย์ผู้สอน และคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

2. การประเมินและวางแผนปรับปรุงหลักสูตรและกลยุทธ์การสอน

หลักสูตรสร้างแบบทวนสอบที่สอดคล้องกับผลการเรียนรู้รายวิชา (CLOs) และความต้องการของตลาดแรงงาน จากนั้นหลักสูตรดำเนินการทวนสอบเพื่อวัดและประเมินผลของทุกรายวิชาหลังเสร็จสิ้นการเรียนการสอน

3. แผนพัฒนาปรับปรุงหลักสูตร

หลักสูตรรวบรวมข้อมูลจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และเชิญคณะกรรมการผู้เชี่ยวชาญเพื่อวิพากษ์หลักสูตรและยกร่างหลักสูตร รวมถึงประสานงานกับสำนักมาตรฐานและประกันคุณภาพการศึกษาของมหาวิทยาลัยเพื่อขอคำแนะนำในการปรับปรุงข้อมูลของหลักสูตร ตามลำดับขั้นตอนดังนี้

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
1. การดำเนินการพัฒนาหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ ให้ได้มาตรฐานไม่ต่ำกว่าที่ สป.อว. กำหนด	1. แต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ฯ โดยมีวาระ 5 ปี เพื่อทำหน้าที่กำหนดทิศทางการบริหารงาน 2. ปรับปรุงหลักสูตรทุก ๆ 5 ปี โดยให้สอดคล้องกับสภาพปัจจุบันและความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี	1. ผลการประเมินระบบกลไกการประกันคุณภาพการศึกษาภายในหลักสูตรโดยคณะกรรมการ 2. เล่มหลักสูตรฉบับปรับปรุงตามการวิพากษ์โดยผู้ทรงคุณวุฒิภายในและภายนอก

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
	3. ประชุมเตรียมความพร้อมก่อน ระหว่าง และหลังเปิดการเรียนการสอนในแต่ละภาค	3. รายงานการประชุมของหลักสูตรตลอดปีการศึกษา
2. หลักสูตรมีการวางแผน คุณภาพ และการควบคุมคุณภาพ และการบริหารความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้นในระหว่างการดำเนินการหลักสูตร	1. หลักสูตรเข้ารับการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ทุกปีการศึกษา 2. กำหนดให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีแผนพัฒนาตนเองทุกปีการศึกษา	1. ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของหลักสูตร 2. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีคุณสมบัติตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565
3. หลักสูตรมีระบบและกลไกในการจัดการข้อร้องเรียนและการอุทธรณ์	1. หลักสูตรกำหนดแบบรายงานการร้องเรียนสำหรับนักศึกษา 2. หลักสูตรมีการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อรับข้อร้องเรียนของนักศึกษา 3. คณะกรรมการบริหารหลักสูตรพิจารณาข้อร้องเรียนและการอุทธรณ์ของนักศึกษา	1. แบบรายงานการร้องเรียนสำหรับนักศึกษา 2. คำสั่งแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษา 3. รายงานการประชุมของคณะกรรมการ ฯ
4. หลักสูตรมีการนำข้อมูลการประเมินผลการจัดการศึกษามาใช้ในการปรับปรุงคุณภาพของหลักสูตร	1. หลักสูตรเข้ารับการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน 2. หลักสูตรประชุม หารือเกี่ยวกับผลการประเมินการจัดการศึกษา	1. รายงานการประเมินผลคุณภาพการศึกษาของหลักสูตรทุกปีการศึกษา 2. ระบบและกลไกในการจัดการศึกษาของหลักสูตร

ภาคผนวก ก

คำอธิบายรายวิชา

ก. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

1. ด้านมนุษยศาสตร์ – สังคมศาสตร์

บังคับ

GEN 1102 **ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน** 3(3–0–6)

English for Communication in Daily Life

การสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษขั้นพื้นฐาน เพื่อการพัฒนาทักษะการฟัง พูด อ่านและเขียน ในสถานการณ์ต่าง ๆ และทักษะการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวันอย่างเหมาะสม รวมทั้งกิจกรรมบูรณาการเพื่อพัฒนาทักษะด้านการสื่อสาร

สมรรถนะสำคัญ : ใช้ภาษาอังกฤษเพื่อสื่อสารในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง

GEN 1307 **วิศวกรสังคม** 3(3–0–6)

Social Engineer

การพัฒนาตนเองและชุมชนท้องถิ่นโดยบทบาทและทักษะของวิศวกรสังคม การประยุกต์ใช้ศาสตร์พระราชาและภูมิปัญญาท้องถิ่น การบูรณาการองค์ความรู้ แบบสหวิทยาการ ภาวะผู้นำและการทำงานเป็นทีม การประสานความร่วมมือของ บุคคลและองค์กรในการ ออกแบบและสร้างนวัตกรรม โดยใช้การพัฒนาเชิงพื้นที่เป็นฐาน

สมรรถนะสำคัญ : ออกแบบและสร้างนวัตกรรมการพัฒนาชุมชน ท้องถิ่น ตามบทบาททักษะวิศวกรสังคม โดยประยุกต์ศาสตร์พระนาชาและภูมิปัญญาท้องถิ่น

เลือก

GEN 1101 **ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร** 3(3–0–6)

Thai for Communication

ทักษะในการสื่อสารภาษาไทยอย่างมีประสิทธิภาพทั้งในด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน ความงดงามของภาษาในแง่มุมต่าง ๆ และประยุกต์ใช้ภาษาไทยในชีวิตประจำวันและการประกอบอาชีพ

สมรรถนะสำคัญ : ใช้ภาษาไทยเพื่อสื่อสารในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง

GEN 1103 **ภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้** 3(3-0-6)

English for Learning

การอ่านภาษาอังกฤษจากบทอ่านตามสภาพจริงเพื่อการเรียนรู้ การใช้พจนานุกรม การเดาความหมายของคำศัพท์ การประกอบรูปคำ การอ่านเพื่อวิเคราะห์องค์ประกอบ และคิดวิเคราะห์จากเรื่องที่อ่าน

สมรรถนะสำคัญ : อ่านและแปลความหมายของเนื้อหาภาษาอังกฤษรูปแบบต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้อง

GEN 1104 **ภาษาจีนเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน** 3(3-0-6)

Chinese for Communication in Daily Life

การพัฒนาทักษะทางภาษาจีนเพื่อการสื่อสารในด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียนเบื้องต้น ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน รวมทั้งกิจกรรมบูรณาการเพื่อพัฒนาทักษะด้านการสื่อสาร

สมรรถนะสำคัญ : ใช้ภาษาจีนเพื่อสื่อสารในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง

GEN 1105 **ภาษาเกาหลีเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน** 3(3-0-6)

Korean for Communication in Daily Life

การพัฒนาทักษะทางภาษาเกาหลีเพื่อการสื่อสารในด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียนเบื้องต้น ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน รวมทั้งกิจกรรมบูรณาการเพื่อพัฒนาทักษะด้านการสื่อสาร

สมรรถนะสำคัญ : ใช้ภาษาเกาหลีเพื่อสื่อสารในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง

GEN 1106 **ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน** 3(3-0-6)

Japanese for Communication in Daily Life

การพัฒนาทักษะทางภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสารในด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียนเบื้องต้น ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน รวมทั้งกิจกรรมบูรณาการเพื่อพัฒนาทักษะด้านการสื่อสาร

สมรรถนะสำคัญ : ใช้ภาษาญี่ปุ่นเพื่อสื่อสารในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง

GEN 1107 **ภาษาฝรั่งเศสเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน** 3(3-0-6)

French for Communication in Daily Life

การพัฒนาทักษะทางภาษาฝรั่งเศสเพื่อการสื่อสารในด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียนเบื้องต้น ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน รวมทั้งกิจกรรมบูรณาการเพื่อพัฒนาทักษะด้านการสื่อสาร

สมรรถนะสำคัญ : ใช้ภาษาฝรั่งเศสเพื่อสื่อสารในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง

GEN 1108 **ภาษาพม่าเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน** 3(3-0-6)

Burmese for Communication in Daily Life

การพัฒนาทักษะทางภาษาพม่าเพื่อการสื่อสารในด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียนเบื้องต้น ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน รวมทั้งกิจกรรมบูรณาการเพื่อพัฒนาทักษะด้านการสื่อสาร

สมรรถนะสำคัญ : ใช้ภาษาพม่าเพื่อสื่อสารในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง

GEN 1201 **ศิลปะการใช้ชีวิตอย่างเป็นสุข** 3(3-0-6)

Arts of Happy Living

การเรียนรู้ และปฏิบัติตามหลักปรัชญาและศาสนาด้วยจิตภาวนา เพื่อความเข้าใจในมนุษย์ สังคม โลก และธรรมชาติ การสร้างสุนทรียะในชีวิต ให้เกิดความสมดุลทั้งด้านกาย ใจ อารมณ์ เพื่อความสงบสุขและสันติภาพอย่างยั่งยืน

สมรรถนะสำคัญ : ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ต่าง ๆ และดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข

GEN 1202 **การพัฒนาบุคลิกภาพและมารยาททางสังคม** 3(3-0-6)

Personality and Social Etiquette Development

ความหมาย ความสำคัญ ขอบเขต พัฒนาการและทฤษฎีบุคลิกภาพ การเป็นผู้นำและสร้างภาวะผู้นำ การพัฒนาทักษะการทำงาน การติดต่อสื่อสารเพื่อการทำงานเป็นทีม การดูแลรูปลักษณ์ การแต่งกาย การพัฒนาอารมณ์และจิตใจ การเพิ่มความมั่นใจและความกล้าแสดงออก มารยาทการเข้าสังคม การวิเคราะห์และประเมินตนเอง รวมทั้งวางแผนพัฒนาตนเอง หลักการดำเนินชีวิตและคุณธรรมในสังคมที่หลากหลาย

สมรรถนะสำคัญ : ปฏิบัติตน วางตัว ได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม กับสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน

GEN 1301 ความเป็นราชภัฏเชียงใหม่ 3(3-0-6)

Chiang Mai Rajabhat Identity

ความเป็นมาของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ภายใต้วิถีล้านนา อัตลักษณ์ของราชภัฏเชียงใหม่ การส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม การปลูกฝังความสำนึกการเทิดทูนสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ ความภาคภูมิใจของการเป็นมหาวิทยาลัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น การสร้างความตระหนักและสำนึกในความเป็นไทย การเสริมสร้างคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

สมรรถนะสำคัญ : ปฏิบัติตนเป็นคนดี จงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ รักษาเกียรติภูมิของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

GEN 1302 วิธีวิทยาการถ่ายทอดความรู้ 3(3-0-6)

Knowledge Transfer Methodology

หลักการ แนวคิด ทฤษฎี เกี่ยวกับวิธีวิทยาการถ่ายทอดความรู้ รูปแบบและเทคนิคที่ทันสมัยในการถ่ายทอดความรู้ในศตวรรษที่ 21การจัดการสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ ศิลปะการสร้างแรงจูงใจในการเรียนรู้ การบูรณาการองค์ความรู้สู่การถ่ายทอดอย่างเหมาะสม ต่อสถานการณ์ปัจจุบัน

สมรรถนะสำคัญ : ใช้เทคนิควิธีการที่หลากหลายในการถ่ายทอดความรู้ได้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์ต่าง ๆ

GEN 1303 ศาสตร์พระราชา 3(3-0-6)

The King's Philosophy

ที่มาของศาสตร์พระราชา แนวทางการเรียนรู้ศาสตร์พระราชา 5 มิติ ประกอบด้วย มิติเข้าใจ เข้าถึง พัฒนา มิติภูมิสังคม มิติหลักการทรงงาน 23 ข้อ มิติสร้างคนด้วยการศึกษาและการเรียนรู้ และมิติหลัก 3 ป. หัวใจของศาสตร์พระราชา ศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน และการประยุกต์ใช้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิต เพื่อการพัฒนาคนให้อยู่ร่วมกับสรรพสิ่งได้อย่างเป็นสุขและยั่งยืน

สมรรถนะสำคัญ : ประยุกต์ใช้แนวทางศาสตร์พระราชาเป็นปรัชญานำทางในการดำเนินชีวิตและปฏิบัติงานได้อย่างเหมาะสม

GEN 1305 โลกแห่งธุรกิจ 3(3-0-6)

World of Business

เปิดโลกธุรกิจให้เห็นถึงแนวโน้มธุรกิจตามกระแสโลก สภาพแวดล้อมทางธุรกิจ แรงบันดาลใจในการทำธุรกิจ กลไกทางเศรษฐกิจ สถานการณ์เศรษฐกิจของไทยและของโลก วิธีการจัดการธุรกิจ การบริหารพนักงาน ธุรกิจดิจิทัล การวางแผนและควบคุมกำไร โดยศึกษาจากธุรกิจที่น่าสนใจ

สมรรถนะสำคัญ : วิเคราะห์ประเภทและรูปแบบการประกอบธุรกิจที่มีอยู่ในปัจจุบัน และประยุกต์ใช้ในการประกอบธุรกิจรูปแบบใหม่ ๆ ได้หลากหลาย สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของโลก

GEN 1306 ความเป็นพลเมืองกับการพัฒนาท้องถิ่น 3(3-0-6)

Citizenship and Local Development

การพัฒนาตนเองด้วยการเรียนรู้โดยเน้นการทำกิจกรรม (Active Learning) ให้เป็นพลเมืองที่ตระหนักถึงบทบาทหน้าที่ของความเป็นพลเมืองตามหลักประชาธิปไตย สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาค และคุณลักษณะที่ดีของความเป็นพลเมือง การเสริมสร้างจิตสาธารณะ ความรับผิดชอบต่อสังคม จิตอาสากับการมีส่วนร่วมในการพัฒนาท้องถิ่น การปฏิบัติการเรียนรู้ชุมชน ภาคสนาม การจัดทำโครงงานเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น

สมรรถนะสำคัญ : ปฏิบัติตนเป็นพลเมืองที่ดี รู้จักหน้าที่และความรับผิดชอบ มีจิตสำนึกสาธารณะ เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม

GEN 1308 วัยใสใจสะอาด 3(3-0-6)

Youngster with Good Heart

โครงสร้างสังคมและระบบการเมืองการปกครองไทย กฎหมายรัฐธรรมนูญและกฎหมายในชีวิตประจำวันที่น่าสนใจ การทุจริตในสังคมไทย ความหมายของการทุจริต ประเภท รูปแบบ ปัจจัยและผลกระทบที่เกิดจากการทุจริต กฎหมายและหลักธรรมาภิบาลที่ก่อให้เกิด เจตคติและจิตสำนึก ความเป็นพลเมืองดี การสร้างสังคมที่ไม่ทนต่อการทุจริต

สมรรถนะสำคัญ: เคารพกฎหมายและปฏิบัติตามกฎระเบียบของสังคมไม่เพิกเฉยกับการทุจริตในทุกรูปแบบ

2. ด้านวิทยาศาสตร์ – คณิตศาสตร์ – เทคโนโลยี

บังคับ

GEN 1402 การรู้ดิจิทัล 3(3-0-6)

Digital Literacy

แนวคิดเกี่ยวกับการใช้งานดิจิทัล สิทธิและความรับผิดชอบ ความสามารถในการค้นหาและเลือกข้อมูล การสื่อสารที่มีประสิทธิผล การรู้สารสนเทศ ความรู้ความเข้าใจและการเข้าถึงสื่อดิจิทัล ความปลอดภัยทางอิเล็กทรอนิกส์ แนวปฏิบัติในสังคมดิจิทัลและกฎหมายดิจิทัล

สมรรถนะสำคัญ : แสวงหาความรู้ผ่านสื่อดิจิทัล พัฒนาสื่อดิจิทัลตามวัตถุประสงค์การใช้งาน ใช้โปรแกรมพื้นฐาน และงานสื่อดิจิทัลได้อย่างปลอดภัย

GEN 1404 มหัศจรรย์แห่งการคิด 3(3-0-6)

Miracle of Thinking

ความหมาย หลักการ คุณค่า แนวคิด ที่มาและธรรมชาติของการคิดการพัฒนาการคิด การคิดเชิงระบบ การคิดเชิงวิพากษ์ และการคิดเชิงวิเคราะห์ การอธิบายทฤษฎีหมวก 6 ใบที่เกี่ยวข้องกับการคิด การเชื่อมโยงความคิด/การผูกเรื่อง การเขียน การทำตัวอย่างหรือกรณีศึกษาการแก้ปัญหาโดยวิธีการคิดเชิงระบบ ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สังคม บริหารจัดการ สิ่งแวดล้อมและอื่น ๆ

สมรรถนะสำคัญ: มีทักษะการคิดเชิงระบบ การคิดเชิงวิพากษ์ การคิดเชิงวิเคราะห์และประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

เลือก

GEN 1403 การดูแลสุขภาพแบบองค์รวม 3(3–0–6)

Holistic Health Care

การดูแลสุขภาวะที่ให้ความสำคัญในความเป็นองค์รวมของทุกมิติ อันได้แก่ ร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และจิตวิญญาณ ให้มีความสัมพันธ์กันอย่างสมดุลเพื่อให้บรรลุเป้าหมายการมีสุขภาวะที่ดี ความหมายและความสำคัญของสุขภาพ อนามัยส่วนบุคคล การดูแลสุขภาพระดับครอบครัว และชุมชน การดูแลสุขภาพกายและใจ การออกกำลังกาย การเลือกกิจกรรมกีฬาและนันทนาการ การจัดโปรแกรมฝึกการออกกำลังกายให้เหมาะสม การตรวจสอบสุขภาพทางกาย โภชนาการกับการออกกำลังกาย อาหารและโภชนาการสำหรับบุคคลในวัยต่าง ๆ โรคและอันตรายที่เกิดจากการบริโภคอาหารไม่ปลอดภัย

สมรรถนะสำคัญ : ประยุกต์ใช้หลักการดูแลสุขภาพแบบองค์รวมเพื่อดูแลสุขภาวะตนเองได้อย่างเหมาะสม

GEN1405 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในชีวิตประจำวัน 3(3–0–6)

Science and Technology in Daily Life

ความสำคัญของวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี พัฒนาการของวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ตลอดจนการจัดการสิ่งแวดล้อมในชีวิตประจำวัน การใช้สารเคมีและความรู้เกี่ยวกับฟิสิกส์ในชีวิตประจำวัน เทคโนโลยีอุตสาหกรรมในท้องถิ่น สังคมและโลก

สมรรถนะสำคัญ : ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในการดำรงชีวิตประจำวันได้

GEN 1406 อาหารเพื่อสุขภาพ 3(3–0–6)

Food for Health

ความสัมพันธ์ของอาหารเพื่อสุขภาพ อาหารและโภชนาการสำหรับบุคคลในวัยต่าง ๆ อาหารบำบัดโรคหรือโภชนาบำบัด อาหารและผลิตภัณฑ์อาหารเพื่อสุขภาพภูมิปัญญาอาหารพื้นบ้าน การเลือกบริโภคอาหารและการอ่านฉลากโภชนาการ โรคและอันตรายที่เกิดจากการบริโภคอาหารไม่ปลอดภัย อาหารล้างพิษ อาหารชะลอความชราและต้านอนุมูลอิสระ และการเลือกบริโภคผลิตภัณฑ์เสริมอาหาร

สมรรถนะสำคัญ : ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ด้านอาหารได้อย่างถูกต้องตามหลักโภชนาการ

GEN 1407 การเกษตรเพื่อคุณภาพชีวิต 3(3-0-6)

Agriculture for Quality of Life

ความสำคัญของการเกษตรกับการดำรงชีวิตของมนุษยชาติ การเกษตรเพื่อพึ่งพาตนเอง การปลูกพืชและเลี้ยงสัตว์แบบเกษตรปลอดภัย การบูรณาการเกษตรกับศิลปวัฒนธรรม ความเชื่อ และภูมิปัญญาท้องถิ่น

สมรรถนะสำคัญ : ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ด้านการเกษตรได้อย่างเหมาะสมทั้งในชีวิตประจำวันและการสร้างอาชีพ

GEN 1408 วิถีชีวิตตามแนวคิดเศรษฐกิจหมุนเวียนในศตวรรษที่ 21 3(3-0-6)

Circular Lifestyle for the 21st Century

ความสำคัญ ความรู้ ความตระหนักถึงวิกฤตของปัญหาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม สภาพภูมิอากาศ และสภาวะด้านอากาศ การเรียนรู้เพื่ออยู่กับธรรมชาติ ระบบความคิดเชิงวิเคราะห์ ตลอดจนวัฏจักรชีวิต เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) เศรษฐกิจหมุนเวียนเป็นพื้นฐานในการดำรงชีวิต ปรับเปลี่ยนทัศนคติและพฤติกรรมสู่การเป็นต้นแบบการเป็นพลเมืองที่ดีของประเทศและโลก รวมทั้งสามารถถ่ายทอดแนวคิดไปยังผู้อื่นได้

สมรรถนะสำคัญ: มีทักษะการคิดวิเคราะห์ ด้านเศรษฐกิจ การพัฒนาที่ยั่งยืน และถ่ายทอดแนวคิดไปยังผู้อื่นได้

ข. หมวดวิชาเฉพาะ

1) กลุ่มวิชาชีพ

1.1) บังคับ

ENG 1103 **สัทศาสตร์และสรวิทยาภาษาอังกฤษ** 3(3-0-6)

English Phonetics and Phonology

อวัยวะที่ใช้ในการออกเสียง เสียงและระบบเสียงในภาษาอังกฤษ โดยรวมเรื่องเสียงสระ เสียงพยัญชนะ การใช้สัทอักษรในการถ่ายถอดเสียง ทั้งระดับคำ วลีและประโยค คำเทียบคู่ หน่วยเสียง หน่วยเสียงย่อย กฎการเปลี่ยนแปลงเสียง โครงสร้างพยางค์ การลงเสียงหนักเบา และทำนองเสียง

สมรรถนะสำคัญ: ออกเสียงและฟังได้อย่างถูกต้องตามหลักการ

ENG 1104 ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษเบื้องต้นเพื่อการสื่อสาร 3(3-0-6)

Basic English Grammar for Communication

ประเภทของคำ โครงสร้างประโยค กาล อนุประโยคอิสระและอนุประโยคไม่อิสระ เพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ของการสื่อสารในชีวิตประจำวัน

สมรรถนะสำคัญ : ใช้โครงสร้างไวยากรณ์ภาษาอังกฤษพื้นฐานที่ถูกต้องในการสื่อสาร

ENG 1206 การอ่านและการเขียนเบื้องต้น 3(3-0-6)

Introduction to Reading and Writing

กลวิธีการอ่านเพื่อความเข้าใจ การเดาความหมายของคำศัพท์ และประโยค การระบุคำอ้างอิง การอ่านเพื่อหาใจความหลักและรายละเอียด การเขียนขั้นพื้นฐานตามรูปแบบของบทอ่าน

สมรรถนะสำคัญ : ใช้กลวิธีการอ่าน อ่านจับใจความ และเขียนระดับย่อหน้าได้

ENG 1207 การฟังและการพูดเบื้องต้น 3(3-0-6)

Introduction to Listening and Speaking

ทักษะการฟังและพูดขั้นพื้นฐาน เน้นการสนทนา การบรรยาย การให้คำแนะนำ การแสดงความคิดเห็นในบริบทใกล้ตัวที่หลากหลาย ในหัวข้อด้านครอบครัว เพื่อน ชุมชน และวัฒนธรรมี

สมรรถนะสำคัญ : ฟัง เข้าใจคำศัพท์ วลี บทสนทนาพื้นฐาน พูด อธิบาย แสดงความคิดเห็นในบริบทใกล้ตัวและเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวันได้

ENG 2108 วจีวิภาคและวากยสัมพันธ์ภาษาอังกฤษ 3(3-0-6)

English Morphology and Syntax

โครงสร้างภายในของคำ กระบวนการสร้างคำ และการวิเคราะห์หน่วยคำในภาษาอังกฤษ ตลอดจนการวิเคราะห์โครงสร้างหลักภายในประโยคภาษาอังกฤษเบื้องต้น และการศึกษาประโยคแบบต่าง ๆ ในภาษาอังกฤษ

สมรรถนะสำคัญ : วิเคราะห์โครงสร้างคำและประโยคภาษาอังกฤษได้

ENG 2201 การพูดในที่สาธารณะ 3(3-0-6)

Public Speaking

ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการพูดในที่สาธารณะ ประเภทและหลักการพูดในที่สาธารณะ การใช้โสตทัศนูปกรณ์สำหรับการพูดในที่สาธารณะและคุณธรรมจริยธรรมในการพูดในที่สาธารณะ

สมรรถนะสำคัญ : พูดในที่สาธารณะในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม

ENG 2203 การอ่านเชิงวิจารณ์ 3(3-0-6)

Critical Reading

รายวิชาบังคับก่อน: ต้องสอบผ่านรายวิชา

ENG 1206 การอ่านและการเขียนเบื้องต้น

กลวิธีการอ่านเชิงวิจารณ์ที่ใช้กับบทอ่านที่หลากหลาย การย่อความ การอนุมาน การแยกแยะระหว่างข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น การตัดสินความถูกต้องเหมาะสมของเนื้อหา โดยใช้เหตุผล รวมถึงการระบุเจตนาและน้ำเสียงของผู้เขียน

สมรรถนะสำคัญ : อ่าน เพื่ออนุมาน ตีความ วิจารณ์ และอภิปรายเกี่ยวกับประเด็นที่พบในบทอ่านได้อย่างมีวิจารณญาณ

ENG 2205 การพูดในบริบทวิชาการ 3(3-0-6)

Speaking in Academic Contexts

รูปแบบและโครงสร้างของการนำเสนอด้านวิชาการ โดยใช้วจนภาษา อวจนภาษา กลยุทธ์ในการสื่อสารและโสตทัศนูปกรณ์สำหรับการนำเสนองาน

สมรรถนะสำคัญ : พูดนำเสนองานด้านวิชาการได้อย่างเหมาะสม

ENG 2212 การแปลภาษาอังกฤษเป็นภาษาไทย 3(3-0-6)

English to Thai Translation

หลักการแปลภาษาอังกฤษเป็นภาษาไทยและการปรับบทแปล โดยเน้นการฝึกปฏิบัติแปล จากระดับคำ ระดับประโยค และย่อหน้า ตลอดจนการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับการแปล

สมรรถนะสำคัญ : แปลข้อความจากภาษาอังกฤษเป็นภาษาไทยทั้งระดับคำประโยค และย่อหน้าได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ENG 2213 การเขียนเรียงความ 3(3–0–6)

Essay Writing

รายวิชาบังคับก่อน: ต้องสอบผ่าน รายวิชา ENG 1206
การอ่านและการเขียนเบื้องต้น

โครงสร้างย่อหน้า และเค้าโครงการเขียนเรียงความ การเขียนเรียงความประเภทต่าง ๆ การเขียนเล่าเรื่อง การเขียนบรรยาย การเขียนเปรียบเทียบ และการเขียนโต้แย้ง

สมรรถนะสำคัญ : เขียนเรียงความตามหลักการและวิธีการเขียนได้

ENG 2303 วรรณกรรมภาษาอังกฤษเบื้องต้น 3(3–0–6)

Introduction to English Literature

การอ่านวรรณกรรมในขั้นเบื้องต้น รวมทั้งอภิปรายเกี่ยวกับแนวคิดพื้นฐานและคำศัพท์เฉพาะทางวรรณกรรมผ่านงานเขียนร้อยแก้ว ร้อยกรอง และการละครที่คัดสรรมา โดยเฉพาะวรรณกรรมที่สะท้อนภาพสังคมที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรม

สมรรถนะสำคัญ : วิเคราะห์และอภิปรายวรรณกรรมภาษาอังกฤษได้อย่างถูกต้องและสมเหตุสมผล

ENG 2401 ภาษาอังกฤษและการสื่อสารข้ามวัฒนธรรม 3(3–0–6)

English and Cross-Cultural Communication

ความสัมพันธ์ระหว่างภาษา การสื่อสาร และวัฒนธรรมต่าง ๆ การวิเคราะห์บทบาทของภาษาในการสื่อสาร การแปล และการตีความข้ามวัฒนธรรม แนวคิดการจัดการเกี่ยวกับความแตกต่างหลากหลายและการปรับตัวเข้ากับวัฒนธรรมต่าง ๆ

สมรรถนะสำคัญ : สื่อสารภาษาอังกฤษกับคนจากวัฒนธรรมต่าง ๆ ได้

ENG 2501 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารทางธุรกิจ 3(3–0–6)

English for Business Communication

คำศัพท์และสำนวนภาษาอังกฤษที่ใช้ในบริบททางธุรกิจ การอธิบายบริษัท การให้ความบันเทิงแก่ลูกค้า การจัดการการเดินทางเพื่อธุรกิจ การซื้อและขายผลิตภัณฑ์ การรณรงค์การโฆษณา และการจัดการกับข้อร้องเรียนของลูกค้า

สมรรถนะสำคัญ : สื่อสาร โต้ตอบ ให้ข้อมูล ใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารในสถานการณ์ทางธุรกิจได้

ENG 3201 ทักษะการวิจัยทางภาษาอังกฤษ 3(2-2-5)

Research Skills in English

ค้นคว้า วิเคราะห์ และสังเคราะห์ข้อมูลสำหรับรายงานการวิจัย กระบวนการวิจัย ขั้นตอนการเขียนรายงานการวิจัย องค์ประกอบของรายงานการวิจัย การใช้สื่อสารสนเทศเพื่อการสืบค้นและรวบรวมข้อมูล ความตระหนักในด้านจรรยาบรรณทางวิชาการ ผ่านรูปแบบการสัมมนา

สมรรถนะสำคัญ : วิจัยและเขียนรายงานวิจัยได้อย่างถูกต้องตามหลักการ

ENG 3214 การแปลภาษาไทยเป็นภาษาอังกฤษ 3(3-0-6)

Thai to English Translation

รายวิชาบังคับก่อน: ต้องสอบผ่านรายวิชา

ENG 2212 การแปลภาษาอังกฤษเป็นภาษาไทย

หลักการแปลภาษาไทยเป็นภาษาอังกฤษและการปรับบทแปล โดยเน้นการฝึกปฏิบัติแปลจากระดับคำ ระดับประโยค และย่อหน้า ตลอดจนการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับการแปล

สมรรถนะสำคัญ : แปลข้อความจากภาษาไทยเป็นภาษาอังกฤษทั้งระดับคำ ประโยค และย่อหน้าได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ENG 3402 ภาษาอังกฤษในบริบทชุมชนท้องถิ่น 3(2-2-5)

Enlish in the Local Community Context

คำศัพท์ รูปแบบประโยคภาษาอังกฤษภายใต้บริบทแห่งสังคมพหุวัฒนธรรมที่เกี่ยวกับความเป็นมา สภาพแวดล้อมทางธรรมชาติ สังคม วัฒนธรรมประเพณี และภูมิปัญญาของชุมชนท้องถิ่น สำรวจและเก็บข้อมูลเพื่อสร้างนวัตกรรมทางภาษาอังกฤษที่คำนึงถึงสิ่งแวดล้อมสำหรับใช้ในชุมชนท้องถิ่น และธุรกิจสตาร์ตอัป

สมรรถนะสำคัญ : เก็บข้อมูลเพื่อสร้างนวัตกรรมทางภาษาอังกฤษในรูปแบบสื่อสิ่งพิมพ์หรือสื่ออิเล็กทรอนิกส์สำหรับใช้ในชุมชนท้องถิ่นได้

ENG 3601 ภาษาอังกฤษในยุคดิจิทัล 3(3-0-6)

English in the Digital Age

คำศัพท์ต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับสื่อสังคมออนไลน์ วิเคราะห์ เปรียบเทียบการใช้เทคโนโลยีชั้นสูง ในเรื่องของปัญญาประดิษฐ์ (Artificial Intelligence : AI) การรู้เท่าทันสื่อและความสามารถในการประเมินความน่าเชื่อถือของสื่อ การใช้ภาษาอังกฤษในสื่อสังคมออนไลน์ การบูรณาการใช้เทคโนโลยีสื่อดิจิทัลและภาษาอังกฤษในการสร้างสื่อรูปแบบต่าง ๆ

สมรรถนะสำคัญ : ประเมินความน่าเชื่อถือของสื่อและผลิตสื่อดิจิทัลโดยใช้ภาษาอังกฤษได้อย่างเหมาะสม

ENG 4901 ปัญหาพิเศษทางภาษาอังกฤษ 3(270)

Special Problems in English

การศึกษาค้นคว้าหัวข้อที่สนใจ การสัมมนา การทำโครงงานเชิงบูรณาการ การเขียนรายงาน การดำเนินงาน และการนำเสนอโครงงานโดยใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล

สมรรถนะสำคัญ : ผลิตและนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับโครงงานเป็นภาษาอังกฤษได้

1.2) เลือก

ENG 1208 ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษในสื่อปัจจุบัน 3(3-0-6)

English Grammar in Current Media

โครงสร้างและการใช้ไวยากรณ์ที่พบในสื่อปัจจุบัน ข่าวโฆษณา ป้าย ฉลาก คำกล่าวสุนทรพจน์

สมรรถนะสำคัญ : ใช้ไวยากรณ์ที่ถูกต้องในการผลิตและนำเสนอสื่อในงานสื่อสารมวลชนได้

ENG 2202 การฟังและการพูดในบริบทเฉพาะ 3(3-0-6)

Listening and Speaking in Specific Contexts

การพูดโต้ตอบระดับกลางในบริบทเฉพาะ การประนีประนอม การโน้มน้าว ในหัวข้อด้านสังคมและสิ่งแวดล้อม สุขภาพ ธุรกิจ เทคโนโลยี กฎหมายในชีวิตประจำวัน การศึกษา และการท่องเที่ยว

สมรรถนะสำคัญ : ฟัง พูดภาษาอังกฤษในบริบทเฉพาะได้อย่างเหมาะสม

ENG 2305 วรรณกรรมวิเคราะห์ 3(3-0-6)

Literary Analysis

รายวิชาบังคับก่อน: ต้องสอบผ่านรายวิชา

ENG 2303 วรรณกรรมภาษาอังกฤษเบื้องต้น

องค์ประกอบและกลวิธีการแต่งที่สำคัญซึ่งใช้ในวรรณกรรมอังกฤษและอเมริกัน โดยเน้นหน้าที่ขององค์ประกอบและกลวิธีการแต่งในการวิเคราะห์งานวรรณกรรม

สมรรถนะสำคัญ : วิเคราะห์วรรณกรรมได้อย่างสมเหตุสมผล

ENG 2306 วรรณกรรมสำหรับเด็ก 3(3-0-6)

Literature for Children

ความหมาย ความสำคัญ องค์ประกอบ และประเภทของวรรณกรรมสำหรับเด็กทั้งแบบดั้งเดิมและร่วมสมัย การวิเคราะห์และตีความงานวรรณกรรมสำหรับเด็กที่คัดสรร

สมรรถนะสำคัญ : วิเคราะห์ ตีความ และอภิปรายวรรณกรรมสำหรับเด็กได้อย่างได้อย่างสมเหตุสมผล

ENG 3101 วาทกรรมวิเคราะห์ 3(3-0-6)

Discourse Analysis

แนวความคิดพื้นฐานเกี่ยวกับภาษาอังกฤษในระดับข้อความ ชนิดของตัวบทและประเภทของข้อความ โครงสร้างข้อความและการเชื่อมโยง กลวิธีทางภาษาในข้อความ และการวิเคราะห์ตัวบทในบริบทต่าง ๆ

สมรรถนะสำคัญ : วิเคราะห์ตัวบทประเภทต่าง ๆ โดยใช้ทฤษฎีทางวาทกรรมได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ENG 3107 อรรถศาสตร์ 3(3-0-6)

Semantics

ความเป็นมาของอรรถศาสตร์ ความหมาย ทฤษฎี และแนวคิดเกี่ยวกับความหมาย ความหมายระดับคำ และระดับประโยค ความกำกวมของความหมาย ความหมายของคำในบริบทที่หลากหลาย ไวยากรณ์กับการให้ความหมาย อุปลักษณ์และความหมายเชิงนัย

สมรรถนะสำคัญ : ตีความความหมายของคำศัพท์ กลุ่มคำ ในบริบทที่หลากหลายได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ENG 3211 การเขียนเชิงสร้างสรรค์ 3(3–0–6)

Creative Writing

การเขียนเชิงสร้างสรรค์ในประเด็นที่น่าสนใจ หลักการและศิลปะการใช้ภาษาในงานเขียนหลากหลายประเภท ในบริบทการพัฒนามนุษย์ สังคม เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม โดยเน้นการเขียนเรื่องสั้น รีวิว โฆษณา และบทกวี

สมรรถนะสำคัญ : ผลิตงานเขียนในรูปแบบการสื่อสารแต่ละประเภทได้

ENG 3215 การแปลเพื่องานอาชีพในยุคดิจิทัล 3(3–0–6)

Professional Translation in the Digital Age

เทคโนโลยีดิจิทัลในการแปล วิเคราะห์ เปรียบเทียบการใช้เทคโนโลยีชั้นสูง ในเรื่องของปัญญาประดิษฐ์ (Artificial Intelligence : AI) การใช้คำศัพท์และโครงสร้างประโยค ทักษะและความรู้ที่จำเป็นในการประกอบอาชีพนักแปล การแปลในบริบทด้านการศึกษา ธุรกิจ กฎหมาย อุตสาหกรรมบริการ และสังคม

สมรรถนะสำคัญ : ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการแปลได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ENG 3404 นานาภาษาอังกฤษโลก 3(3–0–6)

World Englishes

พัฒนาการความหลากหลายของภาษาอังกฤษ ความแตกต่างของภาษาอังกฤษมาตรฐานกับภาษาอังกฤษในแต่ละภูมิภาคที่ใช้สื่อสารในบริบทต่าง ๆ ความสำคัญและบทบาทของความหลากหลายของภาษาอังกฤษที่ใช้ในฐานะเป็นภาษากลางในการสื่อสารระหว่างวัฒนธรรม

สมรรถนะสำคัญ : วิเคราะห์ ระบุความแตกต่างระหว่างภาษาอังกฤษมาตรฐานและภาษาอังกฤษที่ใช้ในภูมิภาคต่าง ๆ โดยผู้พูดที่มาจากพื้นฐานทางสังคมและวัฒนธรรมที่แตกต่างกันได้

ENG 3501 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในอุตสาหกรรมบริการ 3(3–0–6)

English for Communication in a Service Industry

คำศัพท์และสำนวนภาษาอังกฤษที่ใช้ในงานด้านอุตสาหกรรมบริการ ด้านการบิน การโรงแรม การท่องเที่ยว การเตรียมตัวสำหรับสมัครและสัมภาษณ์งาน

สมรรถนะสำคัญ : สื่อสารภาษาอังกฤษในบริบทอุตสาหกรรมบริการได้

ENG 4112 ภาษาศาสตร์เชิงสังคม 3(3–0–6)

Sociolinguistics

หลักการสำคัญในภาษาศาสตร์ การวิเคราะห์องค์ประกอบทางสังคม ความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับสังคมที่มีผลกระทบต่อการใช้ภาษาและรูปแบบการสื่อสารอื่น ๆ การประยุกต์ใช้ภาษาให้เหมาะสมกับบริบทต่าง ๆ ในสังคม

สมรรถนะสำคัญ : วิเคราะห์ปรากฏการณ์ทางภาษา และประยุกต์ใช้ภาษาในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องและเหมาะสมกับบริบท

ENG 4114 ภาษาศาสตร์เชิงประยุกต์เบื้องต้น 3(3-0-6)

Introduction to Applied Linguistics

หลักการและทฤษฎีทางภาษาศาสตร์ประยุกต์ ในแขนงต่าง ๆ วัจนปฏิบัติศาสตร์ วาทกรรมวิเคราะห์ การสนทนาวิเคราะห์ การประยุกต์ใช้ความรู้ในการสื่อสาร

สมรรถนะสำคัญ : ประยุกต์ใช้หลักการและทฤษฎีทางภาษาศาสตร์เบื้องต้นในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ENG 4301 โครงงานวรรณกรรมภาษาอังกฤษ 3(3-0-6)

English Literature Project

การพัฒนาและนำเสนอโครงงานวรรณกรรมเป็นภาษาอังกฤษ บนฐานของกรณีศึกษาด้านการแปลวรรณกรรม การเขียนเชิงสร้างสรรค์ การใช้เทคโนโลยีในการนำเสนอและผลิตสื่อที่เกี่ยวกับวรรณกรรม และการแสดงละคร

สรรถนะสำคัญ : ผลิตโครงงานวรรณกรรมภาษาอังกฤษที่มีคุณภาพได้

ENG 4314 วรรณกรรมวิจารณ์กับสื่อสมัยใหม่ 3(3-0-6)

Literary Criticism and Modern Media

รายวิชาบังคับก่อน: ต้องสอบผ่านรายวิชา

ENG 2303 วรรณกรรมภาษาอังกฤษเบื้องต้น

แนวทางการวิจารณ์วรรณกรรมอังกฤษและอเมริกันที่สำคัญ และการประยุกต์แนวทางการวิจารณ์ เพื่อวิเคราะห์สื่อสมัยใหม่ของสหราชอาณาจักรและสหรัฐอเมริกา

สมรรถนะสำคัญ : วิเคราะห์และวิจารณ์สื่อสมัยใหม่ได้อย่างสมเหตุสมผล

ENG 4504 ภาษาอังกฤษในสำนักงาน 3(3-0-6)

English for Office Work

คำศัพท์และสำนวนภาษาอังกฤษที่ใช้ในสำนักงาน การใช้อุปกรณ์ในสำนักงานรวมถึงการสื่อสาร การจัดตารางนัดหมาย การจัดเตรียมเอกสารเกี่ยวกับการประชุม การเขียนโต้ตอบและเอกสารในเชิงธุรกิจ และการสื่อสารกับบุคลากรภายในสำนักงานและระหว่างหน่วยงาน

สมรรถนะสำคัญ : สื่อสาร โต้ตอบภายในสำนักงานและบุคคลภายนอกได้

ENG 4505 หัวข้อคัดสรรทางภาษาอังกฤษ 3(3-0-6)

Selected Topics in English

ศึกษาและอภิปรายหัวข้อเรื่องที่คัดสรรด้านภาษาอังกฤษที่เป็นปัจจุบัน การใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย

สมรรถนะสำคัญ : นำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับหัวข้อเรื่องที่สนใจเป็นภาษาอังกฤษได้

1.3) ประสบการณ์ภาคสนาม

ENG 3801 การเตรียมฝึกประสบการณ์ภาษาอังกฤษภาคสนาม 1(0-3-2)

Preparation for Field Experience in English

การเตรียมความพร้อมเพื่อการฝึกประสบการวิชาชีพด้านทักษะทางภาษา เทคโนโลยีการทำงานและสังคม ก่อนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพภาษาอังกฤษ

สมรรถนะสำคัญ : มีความรู้ ความเข้าใจในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพภาษาอังกฤษ

ENG 4801 การฝึกประสบการณ์ภาษาอังกฤษภาคสนาม 6(560)

Field Experience in English

รายวิชาบังคับก่อน: ต้องสอบผ่านรายวิชา

ENG 3801 การเตรียมฝึกประสบการณ์ภาษาอังกฤษภาคสนาม

การบูรณาการความรู้ ทักษะภาษาอังกฤษ และทักษะการปฏิบัติงานเพื่อปฏิบัติงานในสถานประกอบการได้อย่างมีประสิทธิภาพ

สมรรถนะสำคัญ : ปฏิบัติงานในสถานประกอบการได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ภาคผนวก ข

ตารางเปรียบเทียบ

หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562 กับ

หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567

ตารางเปรียบเทียบโครงสร้างหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562 กับหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	เหตุผล
ชื่อหลักสูตร หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ Bachelor of Arts Program in English ชื่อปริญญาและสาขาวิชา ศิลปศาสตรบัณฑิต (ภาษาอังกฤษ) Bachelor of Arts (English) ชื่อย่อ ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ) B.A. (English)	ชื่อหลักสูตร ศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ Bachelor of Arts Program in English ชื่อปริญญาและสาขาวิชา ศิลปศาสตรบัณฑิต (ภาษาอังกฤษ) Bachelor of Arts (English) ชื่อย่อ ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ) B.A. (English)	ไม่มีการเปลี่ยนแปลง
จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตร 133 หน่วยกิต **ก. หมวดวิชาการศึกษาทั่วไป 30 หน่วยกิต** 1) กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร 9 หน่วยกิต 2) กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์ 6 หน่วยกิต 3) กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์ 6 หน่วยกิต 4) กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 9 หน่วยกิต **ข. หมวดวิชาเฉพาะ 97 หน่วยกิต**	**จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 124 หน่วยกิต** **ก. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต** 1) ด้านมนุษยศาสตร์ – สังคมศาสตร์ ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต 2) ด้านวิทยาศาสตร์ – คณิตศาสตร์ – เทคโนโลยี ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต **ข. หมวดวิชาเฉพาะ ไม่น้อยกว่า 94 หน่วยกิต**	1. ปรับจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร จากเดิม 133 หน่วยกิต เป็น 124 หน่วยกิต 2. ปรับจำนวนหน่วยกิตหมวดวิชาศึกษาทั่วไปให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565 จากเดิม 30 หน่วยกิต เป็น 24 หน่วยกิต

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567			เหตุผล
1) วิชาแกน	15	หน่วยกิต	1) กลุ่มวิชาชีพ ไม่น้อยกว่า	94	หน่วยกิต	3. ปรับจำนวนหน่วยกิตหมวดวิชาเฉพาะ จากเดิม 97 หน่วยกิต เป็น 94 หน่วยกิต
2) วิชาเฉพาะด้าน ไม่น้อยกว่า	67	หน่วยกิต	1.1) บังคับ	54	หน่วยกิต	
2.1) ทักษะภาษา	21	หน่วยกิต	1.2) เลือก ไม่น้อยกว่า	33	หน่วยกิต	
2.2) ภาษาศาสตร์	12	หน่วยกิต	1.3) ประสบการณ์ภาคสนาม	7	หน่วยกิต	
2.3) วรรณคดี	12	หน่วยกิต	**ค. หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า**	**6**	**หน่วยกิต**	
2.4) การแปล	9	หน่วยกิต				
2.5) ภาษาและวัฒนธรรม	3	หน่วยกิต				
2.6) โครงการศึกษาเอกเทศ ปัญหาพิเศษ ภาคนิพนธ์ หัวข้อพิเศษ การสัมมนา และการวิจัย	3	หน่วยกิต				
2.7) ประสบการณ์ภาคสนาม	7	หน่วยกิต				
3) เลือก ไม่น้อยกว่า	15	หน่วยกิต				
ค. หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า	**6**	**หน่วยกิต**				

ตารางเปรียบเทียบรายวิชาหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562) กับหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567)

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567
กลุ่มวิชาภาษา		
GEN 1101	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	ย้ายไปกลุ่มเลือกด้านมนุษย์ศาสตร์ – สังคมศาสตร์
GEN 1102	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน	ย้ายไปกลุ่มบังคับด้านมนุษย์ศาสตร์ – สังคมศาสตร์
GEN 1103	ภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้	ย้ายไปกลุ่มเลือกด้านมนุษย์ศาสตร์ – สังคมศาสตร์
GEN 1104	ภาษาจีนเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน	ย้ายไปกลุ่มเลือกด้านมนุษย์ศาสตร์ – สังคมศาสตร์
GEN 1105	ภาษาเกาหลีเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน	ย้ายไปกลุ่มเลือกด้านมนุษย์ศาสตร์ – สังคมศาสตร์
GEN 1106	ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน	ย้ายไปกลุ่มเลือกด้านมนุษย์ศาสตร์ – สังคมศาสตร์
GEN 1107	ภาษาฝรั่งเศสเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน	ย้ายไปกลุ่มเลือกด้านมนุษย์ศาสตร์ – สังคมศาสตร์
GEN 1108	ภาษาพม่าเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน	ย้ายไปกลุ่มเลือกด้านมนุษย์ศาสตร์ – สังคมศาสตร์
กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์		
GEN 1201	ศิลปะการใช้ชีวิตอย่างเป็นสุข	ย้ายไปกลุ่มเลือกด้านมนุษย์ศาสตร์ – สังคมศาสตร์
GEN 1202	การพัฒนาบุคลิกภาพและมารยาททางสังคม	ย้ายไปกลุ่มเลือกด้านมนุษย์ศาสตร์ – สังคมศาสตร์

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	
กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์			
GEN 1301	ความเป็นราชภัฏเชียงใหม่	ย้ายไปกลุ่มเลือกด้านมนุษย์ศาสตร์ – สังคมศาสตร์	
GEN 1302	วิธีวิทยาการถ่ายทอดความรู้	ย้ายไปกลุ่มเลือกด้านมนุษย์ศาสตร์ – สังคมศาสตร์	
GEN 1303	ศาสตร์พระราชา	ย้ายไปกลุ่มเลือกด้านมนุษย์ศาสตร์ – สังคมศาสตร์	
GEN 1304	การป้องกันและต่อต้านการทุจริต	ย้ายไปกลุ่มเลือกด้านมนุษย์ศาสตร์ – สังคมศาสตร์	
GEN 1305	โลกแห่งธุรกิจ	ย้ายไปกลุ่มเลือกด้านมนุษย์ศาสตร์ – สังคมศาสตร์	
GEN 1306	ความเป็นพลเมืองกับการพัฒนาท้องถิ่น	ย้ายไปกลุ่มเลือกด้านมนุษย์ศาสตร์ – สังคมศาสตร์	
กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์			
GEN 1401	การคิดและการตัดสินใจ		
GEN 1402	การรู้ดิจิทัล	ย้ายไปกลุ่มบังคับด้านวิทยาศาสตร์ – คณิตศาสตร์ – เทคโนโลยี	
GEN 1403	การดูแลสุขภาพแบบองค์รวม	ย้ายไปกลุ่มเลือกด้านวิทยาศาสตร์ – คณิตศาสตร์ – เทคโนโลยี	
		ด้านมนุษยศาสตร์ – สังคมศาสตร์	
		บังคับ	
GEN 1102	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน	GEN 1102	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน
		GEN 1307	วิศวกรสังคม
		เลือก	
GEN 1101	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	GEN 1101	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร
GEN 1103	ภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้	GEN 1103	ภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้
GEN 1104	ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร	GEN 1104	ภาษาจีนเพื่อการสื่อสารใน

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	
	ในชีวิตประจำวัน		ชีวิตประจำวัน
GEN 1105	ภาษาเกาหลีเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน	GEN 1105	ภาษาเกาหลีเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน
GEN 1106	ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน	GEN 1106	ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน
GEN 1107	ภาษาฝรั่งเศสเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน	GEN 1107	ภาษาฝรั่งเศสเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน
GEN 1108	ภาษาพม่าเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน	GEN 1108	ภาษาพม่าเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน
GEN 1201	ศิลปะการใช้ชีวิตอย่างเป็นสุข	GEN 1201	ศิลปะการใช้ชีวิตอย่างเป็นสุข
GEN 1202	การพัฒนาบุคลิกภาพและมารยาททางสังคม	GEN 1202	การพัฒนาบุคลิกภาพและมารยาททางสังคม
GEN 1301	ความเป็นราชภัฏเชียงใหม่	GEN 1301	ความเป็นราชภัฏเชียงใหม่
GEN 1302	วิธีวิทยาการถ่ายทอดความรู้	GEN 1302	วิธีวิทยาการถ่ายทอดความรู้
GEN 1303	ศาสตร์พระราชา	GEN 1303	ศาสตร์พระราชา
GEN 1304	การป้องกันและต่อต้านการทุจริต	GEN 1308	วัยใสใจสะอาด
GEN 1305	โลกแห่งธุรกิจ	GEN 1305	โลกแห่งธุรกิจ
GEN 1306	ความเป็นพลเมืองกับการพัฒนาท้องถิ่น	GEN 1306	ความเป็นพลเมืองกับการพัฒนาท้องถิ่น
		ด้านวิทยาศาสตร์ – คณิตศาสตร์ – เทคโนโลยี	
		บังคับ	
GEN 1402	การรู้ดิจิทัล	GEN 1402	การรู้ดิจิทัล
		GEN 1404	มหัศจรรย์แห่งการคิด
		เลือก	
GEN 1403	การดูแลสุขภาพแบบองค์รวม	GEN 1403	การดูแลสุขภาพแบบองค์รวม
		GEN 1405	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในชีวิตประจำวัน
		GEN 1406	อาหารเพื่อสุขภาพ

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	
		GEN 1407	การเกษตรเพื่อคุณภาพชีวิต
		GEN 1408	วิถีชีวิตตามแนวคิดเศรษฐกิจหมุนเวียนในศตวรรษที่ 21

หมวดวิชาเฉพาะ

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	
หมวดวิชาเฉพาะ		**หมวดวิชาเฉพาะ**	
วิชาแกน		**กลุ่มวิชาแกน**	
ENG 1101	ภาษาศาสตร์เบื้องต้น		
ENG 1102	ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 1		
ENG 1201	การฟังและการพูดในชีวิตประจำวัน 1		
ENG 1205	การอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษเบื้องต้น		
ENG 2303	วรรณคดีภาษาอังกฤษเบื้องต้น	ย้ายไปกลุ่มวิชาชีพบังคับ	
วิชาเฉพาะด้าน			
ทักษะภาษา			
ENG 1203	การฟังและการพูดในชีวิตประจำวัน 2		
ENG 2204	ภาษาอังกฤษเพื่อการนำเสนองาน		
ENG 2211	การเขียนระดับย่อหน้า		
ENG 3208	การอ่านเชิงวิเคราะห์และวิจารณ์	ย้ายไปกลุ่มวิชาชีพบังคับ	
ENG 3210	การอ่านเชิงวิชาการ		
ENG 3212	การเขียนเรียงความ	ย้ายไปกลุ่มวิชาชีพบังคับ	
ENG 3213	การเขียนเชิงวิชาการ		
ภาษาศาสตร์			
ENG 1103	สัทศาสตร์และสรวิทยาภาษาอังกฤษ	ย้ายไปกลุ่มวิชาชีพบังคับ	
ENG 2105	วจีวิภาค		
ENG 2107	วากยสัมพันธ์ภาษาอังกฤษ 1		
ENG 4112	ภาษาศาสตร์เชิงสังคม	ย้ายไปกลุ่มวิชาชีพเลือก	
วรรณคดี			
ENG 2305	วรรณกรรมวิเคราะห์	ย้ายไปกลุ่มวิชาชีพเลือก	

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	
ENG 3301	วรรณกรรมยอดนิยมกับสังคม		
ENG 3309	บทละครและการแสดง		
ENG 4314	วรรณกรรมวิจารณ์กับสื่อสมัยใหม่	ย้ายไปกลุ่มวิชาชีพเลือก	
การแปล			
ENG 2212	การแปลภาษาอังกฤษเป็นภาษาไทย	ย้ายไปกลุ่มวิชาชีพบังคับ	
ENG 3214	การแปลภาษาไทยเป็นภาษาอังกฤษ	ย้ายไปกลุ่มวิชาชีพบังคับ	
ENG 3215	การแปลเพื่องานอาชีพ	ย้ายไปกลุ่มวิชาชีพเลือก	
ภาษาและวัฒนธรรม			
ENG 3401	ภาษาอังกฤษและการสื่อสารข้ามวัฒนธรรม	ย้ายไปกลุ่มวิชาชีพบังคับ	
โครงการศึกษาเอกเทศ ปัญหาพิเศษ ภาคนิพนธ์ หัวข้อพิเศษ การสัมมนา และการวิจัย			
ENG 3902	การศึกษาเอกเทศ		
		หมวดวิชาเฉพาะ	
		กลุ่มวิชาชีพ	
		บังคับ	
ENG 1103	สัทศาสตร์และสรวิทยาภาษาอังกฤษ	ENG 1103	สัทศาสตร์และสรวิทยาภาษาอังกฤษ
		ENG 1104	ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษเบื้องต้นเพื่อการสื่อสาร
		ENG 1206	การอ่านและการเขียนเบื้องต้น
		ENG 1207	การฟังและการพูดเบื้องต้น
		ENG 2108	วจีวิภาคและวากยสัมพันธ์ภาษาอังกฤษ
		ENG 2201	การพูดในที่สาธารณะ

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	
ENG 3208	การอ่านเชิงวิเคราะห์และวิจารณ์	ENG 2203	การอ่านเชิงวิจารณ์
ENG 3205	การพูดในบริบทวิชาการ	ENG 2205	การพูดในบริบทวิชาการ
ENG 2212	การแปลภาษาอังกฤษเป็นภาษาไทย	ENG 2212	การแปลภาษาอังกฤษเป็นภาษาไทย
ENG 3212	การเขียนเรียงความ	ENG 2213	การเขียนเรียงความ
ENG 2303	วรรณคดีภาษาอังกฤษเบื้องต้น	ENG 2303	วรรณกรรมภาษาอังกฤษเบื้องต้น
ENG 3401	ภาษาอังกฤษและการสื่อสารข้ามวัฒนธรรม	ENG 2401	ภาษาอังกฤษและการสื่อสารข้ามวัฒนธรรม
		ENG 2501	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารทางธุรกิจ
		ENG 3201	ทักษะการวิจัยทางภาษาอังกฤษ
ENG 3214	การแปลภาษาไทยเป็นภาษาอังกฤษ	ENG 3214	การแปลภาษาไทยเป็นภาษาอังกฤษ
		ENG 3402	ภาษาอังกฤษในบริบทชุมชนท้องถิ่น
ENG 3601	ภาษาอังกฤษในยุคดิจิทัล	ENG 3601	ภาษาอังกฤษในยุคดิจิทัล
		ENG 4901	ปัญหาพิเศษทางภาษาอังกฤษ
วิชาเลือก		**เลือก**	
		ENG 1208	ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษในสื่อปัจจุบัน
		ENG 2202	การฟังและการพูดในบริบทเฉพาะ
ENG 2216	ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 2		
ENG 2305	วรรณกรรมวิเคราะห์	ENG 2305	วรรณกรรมวิเคราะห์
		ENG 2306	วรรณกรรมสำหรับเด็ก
ENG 2402	ภูมิหลังทางสังคมและวัฒนธรรมของสหราชอาณาจักรและประเทศสหรัฐอเมริกา		
		ENG 3101	วาทกรรมวิเคราะห์

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	
ENG 3107	อรรถศาสตร์เบื้องต้น	ENG 3107	อรรถศาสตร์
ENG 3108	วากยสัมพันธ์ภาษาอังกฤษ 2		
ENG 3205	การพูดในบริบทวิชาการ	ย้ายไปกลุ่มวิชาชีพบังคับ	
ENG 3211	การเขียนเชิงสร้างสรรค์	ENG 3211	การเขียนเชิงสร้างสรรค์
ENG 3215	การแปลเพื่องานอาชีพ	ENG 3215	การแปลเพื่องานอาชีพในยุคดิจิทัล
		ENG 3404	นานาภาษาอังกฤษโลก
ENG 3601	ภาษาอังกฤษในยุคดิจิทัล	ย้ายไปกลุ่มวิชาชีพบังคับ	
ENG 4112	ภาษาศาสตร์เชิงสังคม	ENG 4112	ภาษาศาสตร์เชิงสังคม
ENG 4113	ภาษาศาสตร์ประยุกต์		
		ENG 4114	ภาษาศาสตร์เชิงประยุกต์เบื้องต้น
		ENG 4301	โครงงานวรรณกรรมภาษาอังกฤษ
ENG 4314	วรรณกรรมวิจารณ์กับสื่อสมัยใหม่	ENG 4314	วรรณกรรมวิจารณ์กับสื่อสมัยใหม่
ENG 4502	ภาษาอังกฤษเพื่อการเขียนโต้ตอบทางธุรกิจ		
ENG 4503	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในอุตสาหกรรมบริการ	ENG 3501	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในอุตสาหกรรมบริการ
		ENG 4504	ภาษาอังกฤษในสำนักงาน
		ENG 4505	หัวข้อคัดสรรทางภาษาอังกฤษ
ประสบการณ์ภาคสนาม		**ประสบการณ์ภาคสนาม**	
ENG 3801	การเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพภาษาอังกฤษ	ENG 3801	การเตรียมฝึกประสบการณ์ภาษาอังกฤษภาคสนาม
ENG 4801	การฝึกประสบการณ์วิชาชีพภาษาอังกฤษ	ENG 4801	การฝึกประสบการณ์ภาษาอังกฤษภาคสนาม
สหกิจศึกษา			
COOP 3801	การเตรียมสหกิจศึกษา		
COOP 4801	สหกิจศึกษา		

ตารางเปรียบเทียบคำอธิบายรายวิชาหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562 กับหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567
ตารางเปรียบเทียบ หมวดวิชาศึกษาทั่วไป พ.ศ. 2562 กับ พ.ศ. 2567

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	เหตุผล
กลุ่มวิชาภาษา		
กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์		
กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์		
กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์		
GEN 1401 การคิดและการตัดสินใจ 3(3-0-6) Thinking and Decision Making หลักการและกระบวนการคิดของมนุษย์ ความคิดสร้างสรรค์ การวิเคราะห์ข้อมูลข่าวสาร โดยการใช้หลักตรรกะ การใช้เหตุผล การคิดเชิงตัวเลข กระบวนการตัดสินใจ ทฤษฎีการตัดสินใจ เพื่อสามารถประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตอย่างถูกต้อง		ตัดรายวิชานี้ออก เนื่องจากได้มีการพัฒนารายวิชาใหม่ GEN 1404 มหัศจรรย์แห่งการคิด

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	เหตุผล
	ด้านมนุษยศาสตร์ – สังคมศาสตร์	
	บังคับ	
GEN 1102 **ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ในชีวิตประจำวัน** 3(3-0-6) **English for Communication in Daily Life** การสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษขั้นพื้นฐาน เพื่อการพัฒนาทักษะการฟัง พูด อ่านและเขียน ในสถานการณ์ต่าง ๆ และทักษะการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวันอย่างเหมาะสม รวมทั้งกิจกรรมบูรณาการเพื่อพัฒนาทักษะด้านการสื่อสาร	GEN 1102 **ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ในชีวิตประจำวัน** 3(3-0-6) **English for Communication in Daily Life** การสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษขั้นพื้นฐาน เพื่อการพัฒนาทักษะการฟัง พูด อ่านและเขียน ในสถานการณ์ต่าง ๆ และทักษะการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวันอย่างเหมาะสม รวมทั้งกิจกรรมบูรณาการเพื่อพัฒนาทักษะด้านการสื่อสาร สมรรถนะสำคัญ : ใช้ภาษาอังกฤษเพื่อสื่อสารในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง	ย้ายกลุ่มวิชา จากเดิมรายวิชาในกลุ่มวิชาภาษา เป็นรายวิชาด้านมนุษยศาสตร์ – สังคมศาสตร์ (บังคับ)
	GEN 1307 **วิศวกรสังคม** 3(3-0-6) **Social Engineer** การพัฒนาตนเองและชุมชนท้องถิ่นโดยบทบาทและทักษะของวิศวกรสังคม การประยุกต์ใช้ศาสตร์พระราชาและภูมิปัญญาท้องถิ่น การบูรณาการองค์ความรู้ แบบสห	รายวิชาใหม่สร้างขึ้นเพื่อให้ผู้เรียนสามารถออกแบบและสร้างนวัตกรรมการพัฒนาชุมชน

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	เหตุผล
	วิทยาการ ภาวะผู้นำและการทำงานเป็นทีม การประสานความร่วมมือของ บุคคลและองค์กรในการ ออกแบบและสร้างนวัตกรรม โดยใช้การพัฒนาเชิงพื้นที่เป็นฐาน สมรรถนะสำคัญ : ออกแบบและสร้างนวัตกรรมการพัฒนาชุมชน ท้องถิ่น ตามบทบาททักษะวิศวกรสังคม โดยประยุกต์ศาสตร์พระราชาและภูมิปัญญาท้องถิ่น	ท้องถิ่น ตามบทบาททักษะวิศวกรสังคมโดยใช้การพัฒนาเชิงพื้นที่เป็นฐาน
	เลือก	
GEN 1101 **ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร** 3(3-0-6) Thai for Communication ทักษะในการสื่อสารภาษาไทยอย่างมีประสิทธิภาพทั้งในด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน ความงดงามของภาษาในแง่มุมต่าง ๆ และประยุกต์ใช้ภาษาไทยในชีวิตประจำวันและการประกอบอาชีพ	GEN 1101 **ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร** 3(3-0-6) Thai for Communication ทักษะในการสื่อสารภาษาไทยอย่างมีประสิทธิภาพทั้งในด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน ความงดงามของภาษาในแง่มุมต่าง ๆ และประยุกต์ใช้ภาษาไทยในชีวิตประจำวันและการประกอบอาชีพ สมรรถนะสำคัญ : ใช้ภาษาไทยเพื่อสื่อสารในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง	ย้ายกลุ่มวิชา จากเดิมรายวิชาในกลุ่มวิชาภาษา เป็นรายวิชาด้านมนุษยศาสตร์ – สังคมศาสตร์ (เลือก)

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	เหตุผล
GEN 1103 ภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้ 3(3-0-6) English for Learning การอ่านภาษาอังกฤษจากบทอ่านตามสภาพจริง เพื่อการเรียนรู้ การใช้พจนานุกรม การเดาความหมายของคำศัพท์ การประกอบรูปคำ การอ่านเพื่อวิเคราะห์องค์ประกอบ และคิดวิเคราะห์จากเรื่องที่อ่าน	GEN 1103 ภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้ 3(3-0-6) English for Learning การอ่านภาษาอังกฤษจากบทอ่านตามสภาพจริง เพื่อการเรียนรู้ การใช้พจนานุกรม การเดาความหมายของคำศัพท์ การประกอบรูปคำ การอ่านเพื่อวิเคราะห์องค์ประกอบ และคิดวิเคราะห์จากเรื่องที่อ่าน สมรรถนะสำคัญ : อ่านและแปลความหมายของเนื้อหาภาษาอังกฤษรูปแบบต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้อง	ย้ายกลุ่มวิชา จากเดิมรายวิชาในกลุ่มวิชาภาษา เป็นรายวิชาด้านมนุษยศาสตร์ – สังคมศาสตร์ (เลือก)
GEN 1104 ภาษาจีนเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน 3(3-0-6) Chinese for Communication in Daily Life การพัฒนาทักษะทางภาษาจีนเพื่อการสื่อสารในด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียนเบื้องต้น ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน รวมทั้งกิจกรรมบูรณาการเพื่อพัฒนาทักษะด้านการสื่อสาร	GEN 1104 ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร 3(3-0-6) ในชีวิตประจำวัน Chinese for Communication in Daily Life การพัฒนาทักษะทางภาษาจีนเพื่อการสื่อสารในด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียนเบื้องต้น ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน รวมทั้งกิจกรรมบูรณาการเพื่อพัฒนาทักษะด้านการสื่อสาร สมรรถนะสำคัญ : ใช้ภาษาจีนเพื่อสื่อสารในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง	ย้ายกลุ่มวิชา จากเดิมรายวิชาในกลุ่มวิชาภาษา เป็นรายวิชาด้านมนุษยศาสตร์ – สังคมศาสตร์ (เลือก)

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	เหตุผล
GEN 1105 **ภาษาเกาหลีเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน** 3(3-0-6) Korean for Communication in Daily Life การพัฒนาทักษะทางภาษาเกาหลีเพื่อการสื่อสารในด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียนเบื้องต้น ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน รวมทั้งกิจกรรมบูรณาการเพื่อพัฒนาทักษะด้านการสื่อสาร	GEN 1105 **ภาษาเกาหลีเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน** 3(3-0-6) Korean for Communication in Daily Life การพัฒนาทักษะทางภาษาเกาหลีเพื่อการสื่อสารในด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียนเบื้องต้น ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน รวมทั้งกิจกรรมบูรณาการเพื่อพัฒนาทักษะด้านการสื่อสาร สมรรถนะสำคัญ : ใช้ภาษาเกาหลีเพื่อสื่อสารในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง	ย้ายกลุ่มวิชา จากเดิมรายวิชาในกลุ่มวิชาภาษา เป็นรายวิชาด้านมนุษยศาสตร์ – สังคมศาสตร์ (เลือก)
GEN 1106 **ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน** 3(3-0-6) Japanese for Communication in Daily Life การพัฒนาทักษะทางภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสารในด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียนเบื้องต้น ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน รวมทั้งกิจกรรมบูรณาการเพื่อพัฒนาทักษะด้านการสื่อสาร	GEN 1106 **ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน** 3(3-0-6) Japanese for Communication in Daily Life การพัฒนาทักษะทางภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสารในด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียนเบื้องต้น ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน รวมทั้งกิจกรรมบูรณาการเพื่อพัฒนาทักษะด้านการสื่อสาร สมรรถนะสำคัญ : ใช้ภาษาญี่ปุ่นเพื่อสื่อสารในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง	ย้ายกลุ่มวิชา จากเดิมรายวิชาในกลุ่มวิชาภาษา เป็นรายวิชาด้านมนุษยศาสตร์ – สังคมศาสตร์ (เลือก)

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	เหตุผล
GEN 1107 **ภาษาฝรั่งเศสเพื่อการสื่อสาร ในชีวิตประจำวัน** 3(3-0-6) French for Communication in Daily Life การพัฒนาทักษะทางภาษาฝรั่งเศสเพื่อการสื่อสารในด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียนเบื้องต้น ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน รวมทั้งกิจกรรมบูรณาการเพื่อพัฒนาทักษะด้านการสื่อสาร	GEN 1107 **ภาษาฝรั่งเศสเพื่อการสื่อสาร ในชีวิตประจำวัน** 3(3-0-6) French for Communication in Daily Life การพัฒนาทักษะทางภาษาฝรั่งเศสเพื่อการสื่อสารในด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียนเบื้องต้น ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน รวมทั้งกิจกรรมบูรณาการเพื่อพัฒนาทักษะด้านการสื่อสาร สมรรถนะสำคัญ : ใช้ภาษาฝรั่งเศสเพื่อสื่อสารในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง	ย้ายกลุ่มวิชา จากเดิมรายวิชาในกลุ่มวิชาภาษา เป็นรายวิชาด้านมนุษยศาสตร์ – สังคมศาสตร์ (เลือก)
GEN 1108 **ภาษาพม่าเพื่อการสื่อสาร ในชีวิตประจำวัน** 3(3-0-6) Burmese for Communication in Daily Life การพัฒนาทักษะทางภาษาพม่าเพื่อการสื่อสารในด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียนเบื้องต้น ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน รวมทั้งกิจกรรมบูรณาการเพื่อพัฒนาทักษะด้านการสื่อสาร	GEN 1108 **ภาษาพม่าเพื่อการสื่อสาร ในชีวิตประจำวัน** 3(3-0-6) Burmese for Communication in Daily Life การพัฒนาทักษะทางภาษาพม่าเพื่อการสื่อสารในด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียนเบื้องต้น ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน รวมทั้งกิจกรรมบูรณาการเพื่อพัฒนาทักษะด้านการสื่อสาร สมรรถนะสำคัญ : ใช้ภาษาพม่าเพื่อสื่อสารในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง	ย้ายกลุ่มวิชา จากเดิมรายวิชาในกลุ่มวิชาภาษา เป็นรายวิชาด้านมนุษยศาสตร์ – สังคมศาสตร์ (เลือก)

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	เหตุผล
GEN 1201 ศิลปะการใช้ชีวิตอย่างเป็นสุข 3(3-0-6) Arts of Happy Living การเรียนรู้ และปฏิบัติตามหลักปรัชญาและศาสนาด้วยจิตภาวนา เพื่อความเข้าใจ ในมนุษย์ สังคม โลก และธรรมชาติ การสร้างสุนทรียะในชีวิต ให้เกิดความสมดุลทั้งด้านกาย ใจ อารมณ์ เพื่อความสงบสุขและสันติภาพอย่างยั่งยืน	GEN 1201 ศิลปะการใช้ชีวิตอย่างเป็นสุข 3(3-0-6) Arts of Happy Living การเรียนรู้ และปฏิบัติตามหลักปรัชญาและศาสนาด้วยจิตภาวนา เพื่อความเข้าใจ ในมนุษย์ สังคม โลก และธรรมชาติ การสร้างสุนทรียะในชีวิต ให้เกิดความสมดุลทั้งด้านกาย ใจ อารมณ์ เพื่อความสงบสุขและสันติภาพอย่างยั่งยืน สมรรถนะสำคัญ : ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ต่าง ๆ และดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข	ย้ายกลุ่มวิชา จากเดิมรายวิชาในกลุ่มวิชามนุษยศาสตร์ เป็น รายวิชาด้านมนุษยศาสตร์ – สังคมศาสตร์ (เลือก)
GEN 1202 การพัฒนาบุคลิกภาพและมารยาททางสังคม 3(3-0-6) Personality and Social Etiquette Development ความหมาย ความสำคัญ ขอบเขต พัฒนาการและทฤษฎีบุคลิกภาพ การเป็นผู้นำ และสร้างภาวะผู้นำ การพัฒนาทักษะการทำงาน การติดต่อสื่อสารเพื่อการทำงานเป็นทีม การดูแลรูปลักษณ์ การแต่งกาย การพัฒนาอารมณ์และจิตใจ การเพิ่มความมั่นใจและความกล้าแสดงออก มารยาทการเข้าสังคม การวิเคราะห์และประเมินตนเอง รวมทั้งวางแผนพัฒนาตนเอง หลักการดำเนินชีวิตและ	GEN 1202 การพัฒนาบุคลิกภาพและมารยาททางสังคม 3(3-0-6) Personality and Social Etiquette Development ความหมาย ความสำคัญ ขอบเขต พัฒนาการและทฤษฎีบุคลิกภาพ การเป็นผู้นำ และสร้างภาวะผู้นำ การพัฒนาทักษะการทำงาน การติดต่อสื่อสารเพื่อการทำงานเป็นทีม การดูแลรูปลักษณ์ การแต่งกาย การพัฒนาอารมณ์และจิตใจ การเพิ่มความมั่นใจและความกล้าแสดงออก มารยาทการเข้าสังคม	ย้ายกลุ่มวิชา จากเดิมรายวิชาในกลุ่มวิชามนุษยศาสตร์ เป็น รายวิชาด้านมนุษยศาสตร์ – สังคมศาสตร์ (เลือก)

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	เหตุผล
คุณธรรมในสังคมที่หลากหลาย	การวิเคราะห์และประเมินตนเอง รวมทั้งวางแผนพัฒนาตนเอง หลักการดำเนินชีวิตและคุณธรรมในสังคมที่หลากหลาย สมรรถนะสำคัญ : ปฏิบัติตน วางตัว ได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม กับสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน	
GEN 1301 ความเป็นราชภัฏเชียงใหม่ 3(3-0-6) Chiang Mai Rajabhat Identity ความเป็นมาของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ภายใต้วิถีล้านนา อัตลักษณ์ของราชภัฏเชียงใหม่ การส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม การปลูกฝังความสำนึกการเทิดทูนสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ ความภาคภูมิใจของการเป็นมหาวิทยาลัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น การสร้างความตระหนักและสำนึกในความเป็นไทย การเสริมสร้างคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่	GEN 1301 ความเป็นราชภัฏเชียงใหม่ 3(3-0-6) Chiang Mai Rajabhat Identity ความเป็นมาของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ภายใต้วิถีล้านนา อัตลักษณ์ของราชภัฏเชียงใหม่ การส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม การปลูกฝังความสำนึกการเทิดทูนสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ ความภาคภูมิใจของการเป็นมหาวิทยาลัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น การสร้างความตระหนักและสำนึกในความเป็นไทย การเสริมสร้างคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ สมรรถนะสำคัญ : ปฏิบัติตนเป็นคนดี จงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ รักษาเกียรติภูมิของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่	ย้ายกลุ่มวิชา จากเดิมรายวิชาในกลุ่มวิชาสังคมศาสตร์ เป็น รายวิชาด้านมนุษยศาสตร์ – สังคมศาสตร์ (เลือก)

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	เหตุผล
GEN 1302 **วิธีวิทยาการถ่ายทอดความรู้** 3(3-0-6) **Knowledge Transfer Methodology** หลักการ แนวคิด ทฤษฎี เกี่ยวกับวิธีวิทยาการถ่ายทอดความรู้ รูปแบบและเทคนิคที่ทันสมัยในการถ่ายทอดความรู้ในศตวรรษที่ 21การจัดการสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ ศิลปะการสร้างแรงจูงใจในการเรียนรู้ การบูรณาการองค์ความรู้สู่การถ่ายทอดอย่างเหมาะสมต่อสถานการณ์ปัจจุบัน	GEN 1302 **วิธีวิทยาการถ่ายทอดความรู้** 3(3-0-6) **Knowledge Transfer Methodology** หลักการ แนวคิด ทฤษฎี เกี่ยวกับวิธีวิทยาการถ่ายทอดความรู้ รูปแบบและเทคนิคที่ทันสมัยในการถ่ายทอดความรู้ในศตวรรษที่ 21การจัดการสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ ศิลปะการสร้างแรงจูงใจในการเรียนรู้ การบูรณาการองค์ความรู้สู่การถ่ายทอดอย่างเหมาะสม ต่อสถานการณ์ปัจจุบัน สมรรถนะสำคัญ : ใช้เทคนิควิธีการที่หลากหลายในการถ่ายทอดความรู้ได้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์ต่าง ๆ	ย้ายกลุ่มวิชา จากเดิมรายวิชาในกลุ่มวิชาสังคมศาสตร์ เป็น รายวิชาด้านมนุษยศาสตร์ – สังคมศาสตร์ (เลือก)
GEN 1303 **ศาสตร์พระราชา** 3(3-0-6) **The King's Philosophy** ที่มาของศาสตร์พระราชา แนวทางการเรียนรู้ศาสตร์พระราชา 5 มิติ ประกอบด้วย มิติเข้าใจ เข้าถึง พัฒนา มิติภูมิสังคม มิติหลักการทรงงาน 23 ข้อ มิติสร้างคนด้วยการศึกษาและการเรียนรู้ และมิติหลัก 3 ป. หัวใจของศาสตร์พระราชา ศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน และการประยุกต์ใช้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิต เพื่อการพัฒนาคนให้อยู่ร่วมกับสรรพสิ่งได้	GEN 1303 **ศาสตร์พระราชา** 3(3-0-6) **The King's Philosophy** ที่มาของศาสตร์พระราชา แนวทางการเรียนรู้ศาสตร์พระราชา 5 มิติ ประกอบด้วย มิติเข้าใจ เข้าถึง พัฒนา มิติภูมิสังคม มิติหลักการทรงงาน 23 ข้อ มิติสร้างคนด้วยการศึกษาและการเรียนรู้ และมิติหลัก 3 ป. หัวใจของศาสตร์พระราชา ศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน และการประยุกต์ใช้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิต เพื่อการ	ย้ายกลุ่มวิชา จากเดิมรายวิชาในกลุ่มวิชาสังคมศาสตร์ เป็น รายวิชาด้านมนุษยศาสตร์ – สังคมศาสตร์ (เลือก)

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	เหตุผล
อย่างเป็นสุขและยั่งยืน	พัฒนาคนให้อยู่รวมกับสรรพสิ่งได้อย่างเป็นสุขและยั่งยืน สมรรถนะสำคัญ : ประยุกต์ใช้แนวทางศาสตร์พระราชาเป็นปรัชญานำทางในการดำเนินชีวิตและปฏิบัติงานได้อย่างเหมาะสม	
GEN 1304 การป้องกันและการต่อต้านการทุจริต 3(3-0-6) Preventing and Resisting Corruption โครงสร้างสังคมและระบบการเมืองการปกครองไทย กฎหมายรัฐธรรมนูญและกฎหมายในชีวิตประจำวันที่น่าสนใจ การทุจริตในสังคมไทย ความหมายของการทุจริต ประเภท รูปแบบ ปัจจัยและผลกระทบที่เกิดจากการทุจริต กฎหมายและหลักธรรมาภิบาลที่ก่อให้เกิดเจตคติและจิตสำนึก ความเป็นพลเมืองดี การสร้างสังคมที่ไม่ทนต่อการทุจริต	GEN 1308 วัยใสใจสะอาด 3(3-0-6) Youngster with Good Heart โครงสร้างสังคมและระบบการเมืองการปกครองไทย กฎหมายรัฐธรรมนูญและกฎหมายในชีวิตประจำวันที่น่าสนใจ การทุจริตในสังคมไทย ความหมายของการทุจริต ประเภท รูปแบบ ปัจจัยและผลกระทบที่เกิดจากการทุจริต กฎหมายและหลักธรรมาภิบาลที่ก่อให้เกิด เจตคติและจิตสำนึก ความเป็นพลเมืองดี การสร้างสังคมที่ไม่ทนต่อการทุจริต สมรรถนะสำคัญ: เคารพกฎหมายและปฏิบัติตามกฎระเบียบของสังคมไม่เพิกเฉยกับการทุจริตในทุกรูปแบบ	1. ปรับรหัสวิชา 2. ปรับชื่อวิชา 3. เพิ่มสมรรถนะสำคัญของรายวิชา 4. ย้ายกลุ่มวิชาจากเดิมรายวิชาในกลุ่มวิชาสังคมศาสตร์เป็น รายวิชาด้านมนุษยศาสตร์ – สังคมศาสตร์ (เลือก)

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	เหตุผล
GEN 1305 โลกแห่งธุรกิจ 3(3-0-6) World of Business เปิดโลกธุรกิจให้เห็นถึงแนวโน้มธุรกิจตามกระแสโลก สภาพแวดล้อมทางธุรกิจ แรงบันดาลใจในการทำธุรกิจ กลไกทางเศรษฐกิจ สถานการณ์เศรษฐกิจของไทยและของโลก วิธีการจัดการธุรกิจ การบริหารพนักงาน ธุรกิจดิจิทัล การวางแผนและควบคุมกำไร โดยศึกษาจากธุรกิจที่น่าสนใจ	GEN 1305 โลกแห่งธุรกิจ 3(3-0-6) World of Business เปิดโลกธุรกิจให้เห็นถึงแนวโน้มธุรกิจตามกระแสโลก สภาพแวดล้อมทางธุรกิจ แรงบันดาลใจในการทำธุรกิจ กลไกทางเศรษฐกิจ สถานการณ์เศรษฐกิจของไทยและของโลก วิธีการจัดการธุรกิจ การบริหารพนักงาน ธุรกิจดิจิทัล การวางแผนและควบคุมกำไร โดยศึกษาจากธุรกิจที่น่าสนใจ สมรรถนะสำคัญ : วิเคราะห์ประเภทและรูปแบบการประกอบธุรกิจที่มีอยู่ในปัจจุบัน และประยุกต์ใช้ในการประกอบธุรกิจรูปแบบใหม่ ๆ ได้หลากหลาย สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของโลก	ย้ายกลุ่มวิชา จากเดิมรายวิชาในกลุ่มวิชาสังคมศาสตร์ เป็น รายวิชาด้านมนุษยศาสตร์ – สังคมศาสตร์ (เลือก)

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	เหตุผล
GEN 1306 **ความเป็นพลเมืองกับการพัฒนาท้องถิ่น** 3(3-0-6) **Citizenship and Local Development** การพัฒนาตนเองด้วยการเรียนรู้โดยเน้นการทำกิจกรรม (Active Learning) ให้เป็นพลเมืองที่ตระหนักถึงบทบาทหน้าที่ของความเป็นพลเมืองตามหลักประชาธิปไตย สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาค และคุณลักษณะที่ดีของความเป็นพลเมือง การเสริมสร้างจิตสาธารณะ ความรับผิดชอบต่อสังคม จิตอาสากับการมีส่วนร่วมในการพัฒนาท้องถิ่น การปฏิบัติการเรียนรู้ชุมชนภาคสนาม การจัดทำโครงงานเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น	GEN 1306 **ความเป็นพลเมืองกับการพัฒนาท้องถิ่น** 3(3-0-6) **Citizenship and Local Development** การพัฒนาตนเองด้วยการเรียนรู้โดยเน้นการทำกิจกรรม (Active Learning) ให้เป็นพลเมืองที่ตระหนักถึงบทบาทหน้าที่ของความเป็นพลเมืองตามหลักประชาธิปไตย สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาค และคุณลักษณะที่ดีของความเป็นพลเมือง การเสริมสร้างจิตสาธารณะ ความรับผิดชอบต่อสังคม จิตอาสากับการมีส่วนร่วมในการพัฒนาท้องถิ่น การปฏิบัติการเรียนรู้ชุมชนภาคสนาม การจัดทำโครงงานเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น สมรรถนะสำคัญ : ปฏิบัติตนเป็นพลเมืองที่ดี รู้จักหน้าที่และความรับผิดชอบ มีจิตสำนึกสาธารณะ เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม	ย้ายกลุ่มวิชา จากเดิมรายวิชาในกลุ่มวิชาสังคมศาสตร์ เป็น รายวิชาด้านมนุษยศาสตร์ – สังคมศาสตร์ (เลือก)

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	เหตุผล
	ด้านวิทยาศาสตร์ – คณิตศาสตร์ – เทคโนโลยี	
	บังคับ	
GEN 1402 การรู้ดิจิทัล 3(3-0-6) Digital Literacy แนวคิดเกี่ยวกับการใช้งานดิจิทัล สิทธิและความรับผิดชอบ ความสามารถในการค้นหาและเลือกข้อมูล การสื่อสารที่มีประสิทธิผล การรู้สารสนเทศ ความรู้ความเข้าใจและการเข้าถึงสื่อดิจิทัล ความปลอดภัยทางอิเล็กทรอนิกส์ แนวปฏิบัติในสังคมดิจิทัลและกฎหมายดิจิทัล	GEN 1402 การรู้ดิจิทัล 3(3-0-6) Digital Literacy แนวคิดเกี่ยวกับการใช้งานดิจิทัล สิทธิและความรับผิดชอบ ความสามารถในการค้นหาและเลือกข้อมูล การสื่อสารที่มีประสิทธิผล การรู้สารสนเทศ ความรู้ความเข้าใจและการเข้าถึงสื่อดิจิทัล ความปลอดภัยทางอิเล็กทรอนิกส์ แนวปฏิบัติในสังคมดิจิทัลและกฎหมายดิจิทัล สมรรถนะสำคัญ : แสวงหาความรู้ผ่านสื่อดิจิทัล พัฒนาสื่อดิจิทัลตามวัตถุประสงค์การใช้งาน ใช้โปรแกรมพื้นฐาน และงานสื่อดิจิทัลได้อย่างปลอดภัย	ย้ายกลุ่มวิชา จากเดิมรายวิชาในกลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์ – คณิตศาสตร์ เป็นรายวิชาด้านวิทยาศาสตร์ – คณิตศาสตร์ – เทคโนโลยี (บังคับ)
	GEN 1404 มหัศจรรย์แห่งการคิด 3(3-0-6) Miracle of Thinking ความหมาย หลักการ คุณค่า แนวคิด ที่มาและธรรมชาติของการคิดการพัฒนาการคิด การคิดเชิงระบบ การคิดเชิงวิพากษ์ และการคิดเชิงวิเคราะห์ การอธิบายทฤษฎีหมวก	รายวิชาใหม่สร้างขึ้นเพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะการคิดเชิงระบบ การคิดเชิงวิพากษ์ การคิดเชิง

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	เหตุผล
	6 ใบที่เกี่ยวข้องกับการคิด การเชื่อมโยงความคิด/การผูกเรื่อง การเขียน การทำตัวอย่างหรือกรณีศึกษาการแก้ปัญหาโดยวิธีการคิดเชิงระบบ ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สังคม บริหารจัดการ สิ่งแวดล้อมและอื่น ๆ สมรรถนะสำคัญ: มีทักษะการคิดเชิงระบบ การคิดเชิงวิพากษ์ การคิดเชิงวิเคราะห์ และประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	วิเคราะห์
	เลือก	
GEN 1403 **การดูแลสุขภาพแบบองค์รวม** 3(3-0-6) Holistic Health Care การดูแลสุขภาวะที่ให้ความสำคัญในความเป็นองค์รวมของทุกมิติ อันได้แก่ ร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และจิตวิญญาณ ให้มีความสัมพันธ์กันอย่างสมดุลเพื่อให้บรรลุเป้าหมายการมีสุขภาวะที่ดี ความหมายและความสำคัญของสุขภาพ อนามัยส่วนบุคคล การดูแลสุขภาพระดับครอบครัว และชุมชน การดูแลสุขภาพกายและใจ การออกกำลังกาย การเลือกกิจกรรมกีฬาและนันทนาการ การจัดโปรแกรมฝึกการออกกำลังกายให้เหมาะสม การตรวจสอบสุขภาพ	GEN 1403 **การดูแลสุขภาพแบบองค์รวม** 3(3-0-6) Holistic Health Care การดูแลสุขภาวะที่ให้ความสำคัญในความเป็นองค์รวมของทุกมิติ อันได้แก่ ร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และจิตวิญญาณ ให้มีความสัมพันธ์กันอย่างสมดุลเพื่อให้บรรลุเป้าหมายการมีสุขภาวะที่ดี ความหมายและความสำคัญของสุขภาพ อนามัยส่วนบุคคล การดูแลสุขภาพระดับครอบครัว และชุมชน การดูแลสุขภาพกายและใจ การออกกำลังกาย การเลือกกิจกรรมกีฬาและนันทนาการ การจัดโปรแกรมฝึกการออก	ย้ายกลุ่มวิชา จากเดิมรายวิชาในกลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์ – คณิตศาสตร์ เป็นรายวิชาด้านวิทยาศาสตร์ – คณิตศาสตร์ – เทคโนโลยี (เลือก)

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	เหตุผล
ทางกาย โภชนาการกับการออกกำลังกาย อาหารและโภชนาการสำหรับบุคคลในวัยต่าง ๆ โรคและอันตรายที่เกิดจากการบริโภคอาหารไม่ปลอดภัย	กำลังกายให้เหมาะสม การตรวจสอบสุขภาพทางกาย โภชนาการกับการออกกำลังกาย อาหารและโภชนาการสำหรับบุคคลในวัยต่าง ๆ โรคและอันตรายที่เกิดจากการบริโภคอาหารไม่ปลอดภัย สมรรถนะสำคัญ : ประยุกต์ใช้หลักการดูแลสุขภาพแบบองค์รวมเพื่อดูแลสุขภาวะตนเองได้อย่างเหมาะสม	
	GEN 1405 **วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในชีวิตประจำวัน** 3(3–0–6) Science and Technology in Daily Life ความสำคัญของวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี พัฒนาการของวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ตลอดจนการจัดการสิ่งแวดล้อมในชีวิตประจำวัน การใช้สารเคมีและความรู้เกี่ยวกับฟิสิกส์ในชีวิตประจำวัน เทคโนโลยีอุตสาหกรรมในท้องถิ่น สังคม และโลก สมรรถนะสำคัญ : ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในการดำรงชีวิตประจำวันได้	รายวิชาใหม่สร้างขึ้นเพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ด้าน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีกับการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	เหตุผล
	GEN 1406 **อาหารเพื่อสุขภาพ** 3(3-0-6) Food for Health ความสัมพันธ์ของอาหารเพื่อสุขภาพ อาหารและโภชนาการสำหรับบุคคลในวัยต่าง ๆ อาหารบำบัดโรคหรือโภชนาบำบัด อาหารและผลิตภัณฑ์อาหารเพื่อสุขภาพ ภูมิปัญญาอาหารพื้นบ้าน การเลือกบริโภคอาหารและการอ่านฉลากโภชนาการ โรคและอันตรายที่เกิดจากการบริโภคอาหารไม่ปลอดภัย อาหารล้างพิษ อาหารชะลอความชราและต้านอนุมูลอิสระ และการเลือกบริโภคผลิตภัณฑ์เสริมอาหาร สมรรถนะสำคัญ : ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ด้านอาหารได้อย่างถูกต้องตามหลักโภชนาการ	รายวิชาใหม่สร้างขึ้นเพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ด้านอาหารและโภชนาการสำหรับบุคคลในวัยต่าง ๆ ไปประยุกต์ใช้อย่างเหมาะสม
	GEN 1407 **การเกษตรเพื่อคุณภาพชีวิต** 3(3-0-6) Agriculture for Quality of Life ความสำคัญของการเกษตรกับการดำรงชีวิตของมนุษยชาติ การเกษตรเพื่อพึ่งพาตนเอง การปลูกพืชและเลี้ยงสัตว์แบบเกษตรปลอดภัย การบูรณาการเกษตรกับศิลปวัฒนธรรม ความเชื่อ และภูมิปัญญาท้องถิ่น	รายวิชาใหม่สร้างขึ้นเพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ด้านการเกษตรไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิต

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	เหตุผล
	สมรรถนะสำคัญ : ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ด้านการเกษตรได้อย่างเหมาะสมทั้งในชีวิตประจำวันและการสร้างอาชีพ	
	GEN 1408 **วิถีชีวิตตามแนวคิดเศรษฐกิจหมุนเวียนในศตวรรษที่ 21** 3(3-0-6) Circular Lifestyle for the 21st Century ความสำคัญ ความรู้ ความตระหนักถึงวิกฤตของปัญหาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม สภาพภูมิอากาศ และสภาวะด้านอากาศ การเรียนรู้เพื่ออยู่กับธรรมชาติ ระบบความคิดเชิงวิเคราะห์ ตลอดจนวัฏจักรชีวิต เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) เศรษฐกิจหมุนเวียนเป็นพื้นฐานในการดำรงชีวิต ปรับเปลี่ยนทัศนคติและพฤติกรรมสู่การเป็นต้นแบบการเป็นพลเมืองที่ดีของประเทศและโลก รวมทั้งสามารถถ่ายทอดแนวคิดไปยังผู้อื่นได้ สมรรถนะสำคัญ: มีทักษะการคิดวิเคราะห์ ด้านเศรษฐกิจ การพัฒนาที่ยั่งยืน และถ่ายทอดแนวคิดไปยังผู้อื่นได้	รายวิชาใหม่สร้างขึ้นเพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้และมีทัศนคติการจัดการสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน

ตารางเปรียบเทียบคำอธิบายรายวิชาหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562 กับหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567 หมวดวิชาเฉพาะ

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	เหตุผล
หมวดวิชาเฉพาะ	หมวดวิชาเฉพาะ	
วิชาแกน	กลุ่มวิชาแกน	
ENG 1101 **ภาษาศาสตร์เบื้องต้น** 3(3-0-6) Introduction to Linguistics ภาษาและลักษณะภาษาของมนุษย์ ภาษาศาสตร์และสาขาต่าง ๆ ของการศึกษาภาษา และการศึกษาภาษาอังกฤษซึ่งแบ่งออกเป็น สัทศาสตร์ สรวิทยา วจีวิภาคและวากยสัมพันธ์		ตัดรายวิชานี้ออกโดยนำเนื้อหาไปบูรณาการในรายวิชา ENG 1103 สัทศาสตร์และสรวิทยาภาษาอังกฤษ และ ENG 2108 วจีวิภาคและวากยสัมพันธ์ภาษาอังกฤษ
ENG 1102 **ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 1** 3(3-0-6) English Grammar for Communication 1 โครงสร้างไวยากรณ์ของรูปกาล อนุประโยคอิสระและอนุประโยคพึ่งพา เพื่อใช้ในการสื่อสารโดยเชื่อมโยงกับหัวข้อที่เกี่ยวกับชีวิตประจำวัน		ตัดรายวิชานี้ออกเนื่องจากได้มีการพัฒนาใหม่ ENG 1104 ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษเบื้องต้นเพื่อการสื่อสาร

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	เหตุผล
EN 1201 **การฟังและการพูดในชีวิตประจำวัน 1** 3(2-2-5) **Listening and Speaking in Daily Life 1** ทักษะการฟังและพูดขั้นพื้นฐาน เน้นการสนทนาในชีวิตประจำวัน การทักทาย การแนะนำตัวเองและผู้อื่น การพูดและอธิบายเกี่ยวกับเพื่อนและครอบครัว การอธิบายกิจวัตร การบอกทิศทาง การพูดเกี่ยวกับอาชีพ การพูดถึงสิ่งที่ชอบและไม่ชอบ การพูดเกี่ยวกับมารยาท และการให้คำแนะนำ		ตัดรายวิชานี้ออก เนื่องจากเป็นรายวิชาที่ได้มีการพัฒนาใหม่ ENG 1207 การฟังและการพูดเบื้องต้น
ENG 1205 **การอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษเบื้องต้น** 3(3-0-6) **Introduction to English Reading and Writing** การอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษโดยเน้นการอ่านเพื่อความเข้าใจ และการเขียนย่อหน้าตามโครงสร้างข้อเขียน		ตัดรายวิชานี้ออก เนื่องจากได้มีการพัฒนารายวิชาใหม่ ENG 1206 การอ่านและการเขียนเบื้องต้น
ENG 2212 **การแปลภาษาอังกฤษเป็นภาษาไทย** 3(2-2-5) **English to Thai Translation** หลักการแปลภาษาอังกฤษเป็นภาษาไทยและการปรับบทแปล โดยเน้นการฝึกปฏิบัติแปลจากระดับคำ ระดับประโยค และย่อหน้า		ย้ายกลุ่มวิชาจากเดิมกลุ่มวิชาแกน เป็นกลุ่มวิชาเฉพาะบังคับ

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	เหตุผล
วิชาเฉพาะด้าน		
ทักษะภาษา		
ENG 1203 การฟังและการพูดในชีวิตประจำวัน 2 3(2-2-5) Listening and Speaking in Daily Life 2 **รายวิชาบังคับก่อน:** ต้องสอบผ่าน ENG 1201 การฟังและการพูดในชีวิตประจำวัน 1 ทักษะการฟังและพูดสื่อสารในบริบททางสังคม เน้นการพัฒนาคำศัพท์ รูปแบบภาษาและสำนวนภาษา การอธิบายความเหมือนและความต่าง การสนับสนุนและการโต้แย้งความเห็น การเจรจาต่อรอง และการอภิปรายเกี่ยวกับประเด็นในปัจจุบัน		ตัดรายวิชานี้ออก เนื่องจากนำไปบูรณาการในรายวิชา ENG 2202 การฟังและการพูดในบริบทเฉพาะ
ENG 2204 ภาษาอังกฤษเพื่อการนำเสนองาน 3(2-2-5) English for Presentation องค์ประกอบในการนำเสนอ ทักษะการนำเสนอ กลยุทธ์และเทคนิคสำหรับการพูดนำเสนองาน รวมถึงทักษะในการแก้ปัญหา		ตัดรายวิชานี้ออก เนื่องจากนำไปบูรณาการในรายวิชา ENG 2201 การพูดในที่สาธารณะ

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	เหตุผล
ENG 2211 การเขียนระดับย่อหน้า 3(2-2-5) **Paragraph Writing** **รายวิชาบังคับก่อน:** ต้องสอบผ่าน ENG 1205 การอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษเบื้องต้น การเขียนในระดับย่อหน้า โดยให้ความสำคัญกับประเภทโครงสร้างข้อเขียน การจัดเรียงลำดับข้อมูลในการเขียน โครงสร้างไวยากรณ์และการเลือกใช้คำศัพท์ที่ถูกต้อง		ตัดรายวิชานี้ออก เนื่องจากนำไปบูรณาการในรายวิชา ENG 3212 การเขียนเรียงความ
ENG 3210 การอ่านเชิงวิชาการ 3(3-0-6) **Academic Reading** **รายวิชาบังคับก่อน:** ต้องสอบผ่าน ENG 3208 การอ่านเชิงวิเคราะห์และวิจารณ์ วิธีการอ่านงานเชิงวิชาการ การสรุป การวิเคราะห์และสังเคราะห์ การใช้สื่อสารสนเทศเพื่อการสืบค้นข้อมูลเพื่ออภิปรายและนำเสนอข้อมูล		ตัดรายวิชานี้ออก เนื่องจากนำไปบูรณาการในรายวิชา ENG 3201 ทักษะการวิจัยทางภาษาอังกฤษ

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	เหตุผล
ภาษาศาสตร์		
ENG 2105 วจีวิภาค 3(3-0-6) Morphology โครงสร้างภายในของคำภาษาอังกฤษ การประกอบขึ้นเป็นคำจากหน่วยที่เล็กกว่าและคำอื่น รวมถึงที่มาและหน้าที่ของการเติมปัจจัยทางไวยากรณ์และปัจจัยการผันคำ ตลอดจนสามารถเดาความหมายจากโครงสร้างคำในการอ่านให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น		ตัดรายวิชานี้ออก เนื่องจากนำเนื้อหาไปบูรณาการในรายวิชา ENG 2108 วจีวิภาคและวากยสัมพันธ์ภาษาอังกฤษ
ENG 2107 วากยสัมพันธ์ภาษาอังกฤษ 1 3(3-0-6) English Syntax 1 วากยสัมพันธ์ภาษาอังกฤษเบื้องต้น โดยเน้นประเภทคำศัพท์และโครงสร้างหลักของภาษาอังกฤษ และวิธีการพรรณนาการใช้ภาษา โดยใช้ทฤษฎี Descriptive Theory ตลอดจนสามารถประยุกต์ใช้ในการปรับปรุงทักษะการเขียนภาษาอังกฤษให้ดียิ่งขึ้น		ตัดรายวิชานี้ออก เนื่องจากนำเนื้อหาไปบูรณาการในรายวิชา ENG 2108 วจีวิภาคและวากยสัมพันธ์ภาษาอังกฤษ

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	เหตุผล
วรรณคดี		
ENG 3301 วรรณกรรมยอดนิยมกับสังคม 3(3-0-6) **Popular Literature and Society** **รายวิชาบังคับก่อน:** ต้องสอบผ่าน ENG 2303 วรรณคดีภาษาอังกฤษเบื้องต้น วรรณกรรมยอดนิยมของอังกฤษและอเมริกัน ซึ่งสะท้อนประเด็นเกี่ยวกับการอยู่ร่วมกันในสังคมที่มีความหลากหลายทางอัตลักษณ์และวัฒนธรรม		ตัดรายวิชานี้ออก เนื่องจากนำเนื้อหาไปบูรณาการกับรายวิชา ENG 4314 วรรณกรรมวิจารณ์กับสื่อสมัยใหม่
ENG 3309 บทละครและการแสดง 3(3-0-6) **Drama and Performance** บทละครอังกฤษและอเมริกัน โดยเน้นศึกษาบทละครสุขนาฏกรรมและโศกนาฏกรรม การทำละครเวทีและการแสดง		ตัดรายวิชานี้ออก เนื่องจากนำเนื้อหาไปบูรณาการกับรายวิชา ENG 2303 วรรณกรรมเบื้องต้น
การแปล		
ภาษาและวัฒนธรรม		
โครงการศึกษาเอกเทศ ปัญหาพิเศษ ภาคนิพนธ์ หัวข้อพิเศษ การสัมมนาและการวิจัย		

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	เหตุผล
ENG 3902 การศึกษาเอกเทศ 3(270) Independent Study การค้นคว้าวิจัย การเขียนรายงานการวิจัย และการนำเสนอผลที่ได้จากการวิจัยโดยใช้สื่อที่หลากหลาย		ตัดรายวิชานี้ออก เนื่องจากได้มีการพัฒนาใหม่ ENG 4901 ปัญหาพิเศษทางภาษาอังกฤษ
	กลุ่มวิชาเฉพาะ	
	บังคับ	
ENG 1103 สัทศาสตร์และสรวิทยาภาษาอังกฤษ 3(2-2-5) English Phonetic and Phonology นิยามของสัทศาสตร์และกฎเกณฑ์พื้นฐาน ลักษณะเฉพาะของเสียงสระ และเสียงพยัญชนะ สัทอักษรและการถ่ายเสียง ในระดับคำ วลี และประโยค ลักษณะของเสียงสระและพยัญชนะ และส่วนที่อยู่สูงกว่าเสียงสระและพยัญชนะ รวมถึงสำรวจเสียงภาษาอังกฤษที่เป็นปัญหาสำหรับนักเรียนไทย และการแก้ไขการออกเสียงอย่างถูกต้อง	ENG 1103 สัทศาสตร์และสรวิทยาภาษาอังกฤษ 3(3-0-6) English Phonetic and Phonology อวัยวะที่ใช้ในการออกเสียง เสียงและระบบเสียงในภาษาอังกฤษ โดยรวมเรื่องเสียงสระ เสียงพยัญชนะ การใช้สัทอักษรในการถ่ายถอดเสียง ทั้งระดับคำ วลีและประโยค คำเทียบคู่ หน่วยเสียง หน่วยเสียงย่อย กฎการเปลี่ยนแปลงเสียง โครงสร้างพยางค์ การลงเสียงหนักเบา และทำนองเสียง สมรรถนะสำคัญ: ออกเสียงและฟังได้อย่างถูกต้องตามหลักการ	1) ปรับคำอธิบายรายวิชาให้ชัดเจนขึ้น 2) ปรับจำนวนชั่วโมงให้หน่วยกิตจากเดิมเป็นจำนวนปฏิบัติ ปรับจำนวนเป็นจำนวนทฤษฎี 3) เพิ่มสมรรถนะสำคัญของรายวิชา

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	เหตุผล
	ENG 1104 ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษเบื้องต้น 3(3-0-6) **การสื่อสาร** **Basic English Grammar for Communication** ประเภทของคำ โครงสร้างประโยค กาล อนุประโยคอิสระและอนุประโยคไม่อิสระ อิสระ เพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ของการสื่อสารในชีวิตประจำวัน สมรรถนะสำคัญ : ใช้โครงสร้างไวยากรณ์ภาษาอังกฤษพื้นฐานที่ถูกต้องในการสื่อสาร	รายวิชาใหม่สร้างขึ้นเพื่อเน้นความรู้ไวยากรณ์ที่ใช้ในการสื่อสารเบื้องต้น
	ENG 1206 การอ่านและการเขียนเบื้องต้น 3(3-0-6) **Introduction to Reading and Writing** กลวิธีการอ่านเพื่อความเข้าใจ การเดาความหมายของคำศัพท์ และประโยค การระบุคำอ้างอิง การอ่านเพื่อหาใจความหลักและรายละเอียด การเขียนขั้นพื้นฐานตามรูปแบบของบทอ่าน สมรรถนะสำคัญ : ใช้กลวิธีการอ่าน อ่านจับใจความและเขียนระดับย่อหน้าได้	รายวิชาใหม่สร้างขึ้นเพื่อเน้นทักษะด้านการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษเบื้องต้น

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	เหตุผล
	ENG 1207 การฟังและการพูดเบื้องต้น 3(3-0-6) **Basic Listening and Speaking** ทักษะการฟังและพูดขั้นพื้นฐาน เน้นการสนทนา การบรรยาย การให้คำแนะนำ การแสดงความคิดเห็นในบริบทใกล้ตัวที่หลากหลาย ในหัวข้อด้านครอบครัว เพื่อน ชุมชน และวัฒนธรรม สมรรถนะสำคัญ : ฟัง เข้าใจคำศัพท์ วลี บทสนทนาพื้นฐาน พูด อธิบาย แสดงความคิดเห็นในบริบทใกล้ตัวและเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวันได้	รายวิชาใหม่สร้างขึ้นเพื่อเน้นทักษะด้านการฟังและพูดภาษาอังกฤษเบื้องต้น
	ENG 2108 วจีวิภาคและวากยสัมพันธ์ภาษาอังกฤษ 3(3-0-6) **English Morphology and Syntax** โครงสร้างภายในของคำ กระบวนการสร้างคำ และการวิเคราะห์หน่วยคำในภาษาอังกฤษ ตลอดจนการวิเคราะห์โครงสร้างหลักภายในประโยคภาษาอังกฤษเบื้องต้น และการศึกษาประโยคแบบต่าง ๆ ในภาษาอังกฤษ สมรรถนะสำคัญ : วิเคราะห์โครงสร้างคำและประโยคภาษาอังกฤษได้อย่างถูกต้อง	รายวิชาใหม่สร้างขึ้นเพื่อบูรณาการความรู้บางส่วนมาจากรายวิชา ENG 2105 วจีวิภาคและ ENG 2107 วากยสัมพันธ์ภาษาอังกฤษ 1

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	เหตุผล
	ENG 2201 การพูดในที่สาธารณะ 3(3-0-6) Public Speaking ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการพูดในที่สาธารณะ ประเภทและหลักการพูดในที่สาธารณะ การใช้โสตทัศนูปกรณ์สำหรับการพูดในที่สาธารณะและคุณธรรมจริยธรรมในการพูดในที่สาธารณะ สมรรถนะสำคัญ : พูดในที่สาธารณะในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม	รายวิชาใหม่สร้างขึ้นเพื่อบูรณาการความรู้บางส่วนมาจากรายวิชา ENG 2204ภาษาอังกฤษเพื่อการนำเสนองาน
ENG 3208 การอ่านเชิงวิเคราะห์และวิจารณ์ 3(3-0-6) Analytical and Critical Reading **รายวิชาบังคับก่อน:** ต้องสอบผ่าน ENG 1205 การอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษเบื้องต้น กลวิธีการอ่านเชิงวิเคราะห์และวิจารณ์ต่อบทอ่านหลากหลายประเภท การอนุมาน การตีความ และสรุปความ รวมถึงการแสดงความคิดเห็น	**ENG 2203 การอ่านเชิงวิจารณ์** 3(3-0-6) Critical Reading **รายวิชาบังคับก่อน:** ต้องสอบผ่าน ENG 1206 การอ่านและการเขียนเบื้องต้น กลวิธีการอ่านเชิงวิจารณ์ที่ใช้กับบทอ่านที่หลากหลาย การย่อความ การอนุมาน การแยกแยะระหว่างข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น การตัดสินความถูกต้องเหมาะสมของเนื้อหาโดยใช้เหตุผล รวมถึงการระบุเจตนาและน้ำเสียงของผู้เขียน สมรรถนะสำคัญ : อ่าน เพื่ออนุมาน ตีความ วิจารณ์และอภิปรายเกี่ยวกับประเด็นที่พบในบทอ่านได้อย่างมีวิจารณญาณ	1) ปรับรหัสวิชาเนื่องจากจัดการเรียนการสอนให้นักศึกษาเรียนในชั้นปีที่ 2 2) ปรับชื่อรายวิชาให้กระชับขึ้น 3) ปรับคำอธิบายรายวิชาให้ชัดเจนขึ้น 4) เพิ่มสมรรถนะสำคัญของรายวิชา

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	เหตุผล
ENG 3205 การพูดในบริบทวิชาการ 3(2-2-5) Oral Expression in Academic Contexts การจัดการรูปแบบ และโครงสร้างของการนำเสนอด้านวิชาการ โดยใช้วจนภาษา อวจนภาษา และสื่อในการนำเสนออย่างเหมาะสม	**ENG 2205 การพูดในบริบทวิชาการ 3(3-0-6)** Speaking in Academic Contexts รูปแบบและโครงสร้างของการนำเสนอด้านวิชาการ โดยใช้วจนภาษา อวจนภาษา กลยุทธ์ในการสื่อสารและโสตทัศนูปกรณ์สำหรับการนำเสนองาน สมรรถนะสำคัญ : พูดนำเสนองานด้านวิชาการได้อย่างเหมาะสม	1) ปรับคำอธิบายรายวิชาให้ชัดเจนขึ้น 2) ปรับจำนวนชั่วโมงในหน่วยกิตจากเดิมเป็นจำนวนชั่วโมงปฏิบัติ ปรับเป็นจำนวนชั่วโมงทฤษฎี 3) ปรับชื่อภาษาอังกฤษ 4) เพิ่มสมรรถนะสำคัญของรายวิชา
ENG 2212 การแปลภาษาอังกฤษเป็นภาษาไทย 3(2-2-5) English to Thai Translation หลักการแปลภาษาอังกฤษเป็นภาษาไทยและการปรับบทแปล โดยเน้นการฝึกปฏิบัติแปลจากระดับคำ ระดับประโยค และย่อหน้า	**ENG 2212 การแปลภาษาอังกฤษเป็นภาษาไทย 3(3-0-6)** English to Thai Translation หลักการแปลภาษาอังกฤษเป็นภาษาไทยและการปรับบทแปล โดยเน้นการฝึกปฏิบัติแปลจากระดับคำ ระดับประโยค และย่อหน้า ตลอดจนการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับการแปล สมรรถนะสำคัญ : แปลข้อความจากภาษาอังกฤษเป็นภาษาไทยทั้งระดับคำประโยคและย่อหน้าได้	1) ปรับคำอธิบายรายวิชาโดยเพิ่มการใช้เทคโนโลยีในการแปล 2) ปรับจำนวนชั่วโมงในหน่วยกิตจากเดิมเป็นจำนวนชั่วโมงปฏิบัติ ปรับเป็นจำนวนชั่วโมงทฤษฎี

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	เหตุผล
	อย่างถูกต้องและเหมาะสม	3) เพิ่มสมรรถนะสำคัญของรายวิชา
ENG 3212 การเขียนเรียงความ 3(2-2-5) Essay Writing **รายวิชาบังคับก่อน:** ต้องสอบผ่าน ENG 2211 การเขียนระดับย่อหน้า 3 การเขียนเรียงความ โดยให้ความสำคัญกับประเภท โครงสร้างและรูปแบบของการเขียนเรียงความ การจัดเรียงลำดับข้อมูลในการเขียน และโครงสร้างไวยากรณ์ที่ถูกต้อง	ENG 2213 การเขียนเรียงความ 3(3-0-6) Essay Writing **รายวิชาบังคับก่อน:** ต้องสอบผ่าน ENG 1206 การอ่านและการเขียนเบื้องต้น โครงสร้างและเค้าโครงการเขียนเรียงความ การเขียนเรียงความประเภทต่าง ๆ การเขียนบรรยาย การเขียนเปรียบเทียบ และการเขียนโต้แย้ง สมรรถนะสำคัญ : เขียนเรียงความตามหลักการและวิธีการเขียนได้	1) ปรับรหัสวิชา เนื่องจากจัดการเรียนการสอนให้นักศึกษาเรียนในชั้นปีที่ 2 2) ปรับจำนวนชั่วโมงในหน่วยกิตจากเดิมเป็นจำนวนชั่วโมงปฏิบัติ ปรับเป็นจำนวนชั่วโมงทฤษฎี 3) เพิ่มสมรรถนะสำคัญของรายวิชา 4) ปรับรายวิชาบังคับก่อน 5) ปรับคำอธิบายรายวิชาเพื่อให้มีความชัดเจนมากยิ่งขึ้น

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	เหตุผล
ENG 2303 วรรณคดีภาษาอังกฤษเบื้องต้น 3(3-0-6) Introduction to English Literature การอ่านงานวรรณกรรมเบื้องต้น แนวคิดพื้นฐานและศัพท์เฉพาะที่ใช้ในงานเขียนร้อยแก้ว ร้อยกรอง และบทละคร ผ่านการอ่านงานวรรณกรรมที่คัดสรรมา	ENG 2303 วรรณกรรมภาษาอังกฤษเบื้องต้น 3(3-0-6) Introduction to English Literature การอ่านวรรณกรรมในขั้นเบื้องต้น รวมทั้งอภิปรายเกี่ยวกับแนวคิดพื้นฐานและคำศัพท์เฉพาะทางวรรณกรรมผ่านงานเขียนร้อยแก้ว ร้อยกรอง และการละครที่คัดสรรมา โดยเฉพาะวรรณกรรมที่สะท้อนภาพสังคมที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรม สมรรถนะสำคัญ : วิเคราะห์และอภิปรายวรรณกรรมภาษาอังกฤษได้อย่างถูกต้องและสมเหตุสมผล	1) ปรับชื่อรายวิชาให้ชัดเจนขึ้นจากคำว่าวรรณคดีเป็นวรรณกรรม 2) ปรับคำอธิบายรายวิชาให้ชัดเจนขึ้น 3) เพิ่มสมรรถนะสำคัญของรายวิชา
ENG 3401 ภาษาอังกฤษและการสื่อสารข้ามวัฒนธรรม 3(3-0-6) English and Cross-Cultural Communication แนวคิดพื้นฐานด้านวัฒนธรรม ความหลากหลายและความเชื่อมโยงของการใช้ภาษาอังกฤษในฐานะภาษาสากลกับวัฒนธรรม บริบททางสังคมและภูมิศาสตร์ที่แตกต่างกัน อิทธิพลของวัฒนธรรมต่อการใช้ภาษาอังกฤษ นำไปสู่ความเข้าใจในการสื่อสาร	ENG 2401 ภาษาอังกฤษและการสื่อสารข้ามวัฒนธรรม 3(3-0-6) English and Cross-cultural Communication ความสัมพันธ์ระหว่างภาษา การสื่อสาร และวัฒนธรรมต่าง ๆ การวิเคราะห์บทบาทของภาษาในการสื่อสาร การแปล และการตีความข้ามวัฒนธรรม แนวคิดการจัดการเกี่ยวกับความแตกต่างหลากหลายและการปรับตัวเข้ากับวัฒนธรรมต่าง ๆ	1) ปรับรหัสวิชาเนื่องจากจัดการเรียนการสอนให้นักศึกษาเรียนในชั้นปีที่ 2 2) ปรับคำอธิบายรายวิชาให้มีรายละเอียดและชัดเจนมากขึ้น 3) เพิ่มสมรรถนะสำคัญ

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	เหตุผล
	สมรรถนะสำคัญ : สื่อสารภาษาอังกฤษกับคนจากวัฒนธรรมต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ของรายวิชา
	ENG 2501 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารทางธุรกิจ 3(3–0–6) **English for Business Communication** คำศัพท์และสำนวนภาษาอังกฤษที่ใช้ในบริบททางธุรกิจ การอธิบายบริษัท การให้ความบันเทิงแก่ลูกค้า การจัดการการเดินทางเพื่อธุรกิจ การซื้อและขายผลิตภัณฑ์ การรณรงค์การโฆษณา และการจัดการกับข้อร้องเรียนของลูกค้า สมรรถนะสำคัญ : สื่อสาร โต้ตอบ ให้ข้อมูล ใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารในสถานการณ์ทางธุรกิจได้	รายวิชาใหม่ที่มีเนื้อหาสอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน
	ENG 3201 ทักษะการวิจัยทางภาษาอังกฤษ 3(2–2–5) **Research Skills in English** ค้นคว้า วิเคราะห์ และสังเคราะห์ข้อมูลสำหรับรายงานการวิจัย กระบวนการวิจัย ขั้นตอนการเขียนรายงานการวิจัย องค์ประกอบของรายงานการวิจัย การใช้สื่อสารสนเทศเพื่อการสืบค้นและรวบรวมข้อมูล ความตระหนักในด้าน	รายวิชาใหม่สร้างขึ้นเพื่อบูรณาการความรู้จากรายวิชา ENG 3210 การอ่านเชิงวิชาการ และ ENG 3213 การเขียนเชิงวิชาการ

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	เหตุผล
	จรรยาบรรณทางวิชาการ ผ่านรูปแบบการสัมมนา สมรรถนะสำคัญ : วิจัยและเขียนรายงานวิจัยได้อย่างถูกต้องตามหลักการ	
ENG 3214 การแปลภาษาไทยเป็นภาษาอังกฤษ 3(2-2-5) Thai to English Translation หลักการแปลภาษาอังกฤษเป็นภาษาไทย และการปรับบทแปล โดยเน้นการฝึกปฏิบัติแปลจากระดับคำ ระดับประโยค และย่อหน้า	ENG 3214 การแปลภาษาไทยเป็นภาษาอังกฤษ 3(3-0-6) Thai to English Translation **รายวิชาบังคับก่อน:** ต้องสอบผ่าน ENG 2212 การแปลภาษาอังกฤษเป็นภาษาไทย หลักการแปลภาษาไทยเป็นภาษาอังกฤษและการปรับบทแปล โดยเน้นการฝึกปฏิบัติแปลจากระดับคำ ระดับประโยค และย่อหน้า ตลอดจนการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับการแปล สมรรถนะสำคัญ : แปลข้อความจากภาษาไทยเป็นภาษาอังกฤษทั้งระดับคำ ประโยคและย่อหน้าได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม	1) ปรับคำอธิบายรายวิชาโดยเพิ่มการใช้เทคโนโลยีในการแปล 2) ปรับจำนวนชั่วโมงในหน่วยกิตจากเดิมเป็นจำนวนชั่วโมงปฏิบัติ ปรับเป็นจำนวนชั่วโมงทฤษฎี 3) เพิ่มเงื่อนไขรายวิชาบังคับก่อน 4) เพิ่มสมรรถนะสำคัญของรายวิชา

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	เหตุผล
	ENG 3402 ภาษาอังกฤษในบริบทชุมชนท้องถิ่น (3-0-6) Enlish in the Local Community Context คำศัพท์ รูปแบบประโยคภาษาอังกฤษภายใต้บริบทแห่งสังคมพหุวัฒนธรรมที่เกี่ยวกับความเป็นมา สภาพแวดล้อมทางธรรมชาติ สังคม วัฒนธรรมประเพณี และภูมิปัญญาของชุมชนท้องถิ่น สำรวจและเก็บข้อมูลเพื่อสร้างนวัตกรรมทางภาษาอังกฤษที่คำนึงถึงสิ่งแวดล้อมสำหรับใช้ในชุมชนท้องถิ่นและธุรกิจสตาร์ตอัป สมรรถนะสำคัญ : เก็บข้อมูลเพื่อสร้างนวัตกรรมทางภาษาอังกฤษในรูปแบบสื่อสิ่งพิมพ์หรือสื่ออิเล็กทรอนิกส์สำหรับใช้ในชุมชนท้องถิ่นได้	รายวิชาใหม่ที่มีเนื้อหาสอดคล้องกับปรัชญาของหลักสูตร และเน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมกับชุมชน
ENG 3601 ภาษาอังกฤษในยุคดิจิทัล 3(3-0-6) English in the Digital Age การใช้ทักษะการวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูลจากการสืบค้นข้อมูลผ่านแหล่งเทคโนโลยีสารสนเทศ นำเสนอข้อมูลโดยใช้เทคโนโลยี	**ENG 3601 ภาษาอังกฤษในยุคดิจิทัล 3(3-0-6)** English in the Digital Age คำศัพท์ต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับสื่อสังคมออนไลน์ วิเคราะห์เปรียบเทียบการใช้เทคโนโลยีชั้นสูง ในเรื่องของปัญญาประดิษฐ์ (Artificial Intelligence : AI) การรู้เท่าทันสื่อและความสามารถในการประเมินความน่าเชื่อถือของสื่อ การใช้ภาษาอังกฤษในสื่อสังคม	1) ปรับคำอธิบายรายวิชาให้ชัดเจนขึ้น 2) เพิ่มสมรรถนะสำคัญของรายวิชา

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	เหตุผล
	ออนไลน์ การบูรณาการใช้เทคโนโลยีสื่อดิจิทัลและภาษาอังกฤษในการสร้างสื่อรูปแบบต่าง ๆ สมรรถนะสำคัญ : ประเมินความน่าเชื่อถือของสื่อและผลิตสื่อดิจิทัลโดยใช้ภาษาอังกฤษได้อย่างเหมาะสม	
	ENG 4901 ปัญหาพิเศษทางภาษาอังกฤษ 3(270) **Special Problems in English** การศึกษาค้นคว้าหัวข้อที่สนใจ การสัมมนา การทำโครงงานเชิงบูรณาการ การเขียนรายงาน การดำเนินงาน และการนำเสนอโครงงานโดยใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล สมรรถนะสำคัญ : ผลิตและนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับโครงงานเป็นภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพ	รายวิชาใหม่สร้างขึ้นเพื่อบูรณาการความรู้จากรายวิชา ENG 3902 การศึกษาเอกเทศ
วิชาเลือก	**เลือก**	
	ENG 1208 ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษในสื่อปัจจุบัน 3(3-0-6) **English Grammar in Current Media** โครงสร้างและการใช้ไวยากรณ์ที่พบในสื่อปัจจุบัน ข่าวโฆษณา ป้าย ฉลาก คำกล่าว สุนทรพจน์ สมรรถนะสำคัญ : ใช้ไวยากรณ์ที่ถูกต้องในการ	รายวิชาใหม่สร้างขึ้นเพื่อเน้นการประยุกต์ใช้ความรู้ในสื่อปัจจุบัน

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	เหตุผล
	ผลิตและนำเสนอสื่อในงานสื่อสารมวลชนได้	
	ENG 2202 การฟังและการพูดในบริบทเฉพาะ 3(3-0-6) **Listening and Speaking in Specific Contexts** **รายวิชาบังคับก่อน:** ต้องสอบผ่าน ENG 1201 การฟังและการพูดในชีวิตประจำวัน การพูดโต้ตอบระดับกลางในบริบทเฉพาะ การประนีประนอม การโน้มน้าว ในหัวข้อด้านสังคมและสิ่งแวดล้อม สุขภาพ ธุรกิจ เทคโนโลยี กฎหมายในชีวิตประจำวัน การศึกษาและการท่องเที่ยว สมรรถนะสำคัญ : ฟัง พูดภาษาอังกฤษในบริบทเฉพาะได้อย่างเหมาะสม	รายวิชาใหม่สร้างขึ้นเพื่อบูรณาการความรู้จากรายวิชา ENG 1203 การฟังและการพูดในชีวิตประจำวัน 2 เพื่อให้สะท้อนบริบทในการสื่อสารที่เฉพาะเจาะจงมากขึ้น

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	เหตุผล
ENG 2216 ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 2 3(3-0-6) English Grammar for Communication 2 **รายวิชาบังคับก่อน:** ต้องสอบผ่าน ENG 1102 ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 1 โครงสร้างไวยากรณ์ในระดับประโยควาจก ประโยคแสดงเงื่อนไข การสร้างประโยคสลับตำแหน่งและการนำคำพูดมารายงานให้ผู้อื่นฟังเพื่อการสื่อสารในประเด็นที่ซับซ้อนขึ้น		ตัดรายวิชานี้ออก เนื่องจากนำไปบูรณาการในรายวิชา ENG 1208 ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษในสื่อปัจจุบัน
ENG 2305 วรรณกรรมวิเคราะห์ 3(3-0-6) Literary Analysis **รายวิชาบังคับก่อน:** ต้องสอบผ่าน ENG 2303 วรรณคดีภาษาอังกฤษเบื้องต้น องค์ประกอบและกลวิธีการแต่งที่สำคัญซึ่งใช้ในวรรณกรรมอังกฤษและอเมริกัน โดยเน้นหน้าที่ขององค์ประกอบและวิธีการแต่งในการวิเคราะห์งานวรรณกรรม	**ENG 2305 วรรณกรรมวิเคราะห์ 3(3-0-6)** Literary Analysis **รายวิชาบังคับก่อน:** ต้องสอบผ่าน ENG 2303 วรรณกรรมภาษาอังกฤษเบื้องต้น องค์ประกอบและกลวิธีการแต่งที่สำคัญซึ่งใช้ในวรรณกรรมอังกฤษและอเมริกัน โดยเน้นหน้าที่ขององค์ประกอบและกลวิธีการแต่งในการวิเคราะห์งานวรรณกรรม	เพิ่มสมรรถนะสำคัญของรายวิชา

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	เหตุผล
	สมรรถนะสำคัญ : วิเคราะห์วรรณกรรมได้อย่างสมเหตุสมผล	
	ENG 2306 วรรณกรรมสำหรับเด็ก 3(3-0-6) Literature for Children ความหมาย ความสำคัญ องค์ประกอบ และประเภทของวรรณกรรมสำหรับเด็กทั้งแบบดั้งเดิมและร่วมสมัย การวิเคราะห์และตีความงานวรรณกรรมสำหรับเด็กที่คัดสรร สมรรถนะสำคัญ : วิเคราะห์ ตีความ และอภิปรายวรรณกรรมสำหรับเด็กได้อย่างได้อย่างสมเหตุสมผล	รายวิชาใหม่สร้างขึ้นเพื่อให้นักศึกษาได้ศึกษาเกี่ยวกับวรรณกรรมสำหรับเด็ก
ENG 2402 ภูมิหลังทางสังคมและวัฒนธรรมของสหราชอาณาจักรและประเทศสหรัฐอเมริกา Socio-cultural Backgrounds of the United Kingdom and the United States of America ลักษณะทางสังคมและวัฒนธรรมของสหราชอาณาจักรและสหรัฐอเมริกา โดยเน้นประเด็นซึ่งเป็นพื้นฐานในการศึกษาภาษา วรรณกรรม และสังคมพหุวัฒนธรรมของทั้งสองประเทศ **3(3-0-6)**		ตัดรายวิชานี้ออกเนื่องจากรายวิชาไม่สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	เหตุผล
	ENG 3101 วาทกรรมวิเคราะห์ 3(3-0-6) Discourse Analysis แนวความคิดพื้นฐานเกี่ยวกับภาษาอังกฤษในระดับข้อความ ชนิดของตัวบทและประเภทของข้อความ โครงสร้างข้อความและการเชื่อมโยง กลวิธีทางภาษาในข้อความ และการวิเคราะห์ตัวบทในบริบทต่าง ๆ สมรรถนะสำคัญ : วิเคราะห์ตัวบทประเภทต่าง ๆ โดยใช้ทฤษฎีทางวาทกรรมได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม	รายวิชาใหม่สร้างขึ้นเพื่อเน้นทักษะการคิดวิเคราะห์ทางภาษาในบริบทที่แตกต่างกัน
ENG 3107 อรรถศาสตร์เบื้องต้น 3(3-0-6) Introduction to Semantics ความเป็นมาของอรรถศาสตร์ ความหมาย ทฤษฎีและแนวคิดเกี่ยวกับความหมาย ความหมายระดับคำ และระดับประโยค ความกำกวมของความหมาย ความหมายของคำ ไวยากรณ์กับการให้ความหมาย อุปลักษณ์และความหมายเชิงนัย ตลอดจนการประยุกต์ใช้ความรู้ในการฟัง การพูด การอ่าน การเขียนและการแปล	ENG 3107 อรรถศาสตร์ 3(3-0-6) Semantics ความเป็นมาของอรรถศาสตร์ ความหมาย ทฤษฎีและแนวคิดเกี่ยวกับความหมาย ความหมายระดับคำ และระดับประโยค ความกำกวมของความหมาย ความหมายของคำในบริบทที่หลากหลาย ไวยากรณ์กับการให้ความหมาย อุปลักษณ์และความหมายเชิงนัย สมรรถนะสำคัญ : ตีความความหมายของคำศัพท์กลุ่มคำ ในบริบทที่หลากหลายได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม	1) ปรับชื่อวิชาภาษาไทยและภาษาอังกฤษ 2) ปรับคำอธิบายรายวิชาให้ชัดเจนขึ้น 3) เพิ่มสมรรถนะสำคัญของรายวิชา

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	เหตุผล
ENG 3108 วากยสัมพันธ์ภาษาอังกฤษ 2 3(3-0-6) **English Syntax 2** **รายวิชาบังคับก่อน:** ต้องสอบผ่าน ENG 2107 วากยสัมพันธ์ภาษาอังกฤษ 1 3(3-0-6) การวิเคราะห์ประโยคภาษาอังกฤษโดยใช้ทฤษฎี การวิเคราะห์ส่วนประชิดและทฤษฎีไวยากรณ์ปริวรรต ตลอดจนการประยุกต์ใช้ความรู้ ในการพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น		ตัดรายวิชานี้ออก เนื่องจากเนื้อหามีความซับซ้อนและไม่สอดคล้องกับปรัชญาและรายวิชาอื่นในหลักสูตร
ENG 3211 การเขียนเชิงสร้างสรรค์ 3(2-2-5) **Creative Writing** การเขียนเชิงสร้างสรรค์ในประเด็นที่สนใจ หลักการและศิลปะการใช้ภาษาในงานเขียนหลากหลายประเภท โดยเน้นการเขียนเรื่องสั้น รีวิว โฆษณา และบทกวี	**ENG 3211 การเขียนเชิงสร้างสรรค์** 3(3-0-6) **Creative Writing** การเขียนเชิงสร้างสรรค์ในประเด็นที่น่าสนใจ หลักการและศิลปะการใช้ภาษาในงานเขียนหลากหลายประเภทในบริบทการพัฒนามนุษย์ สังคม เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม โดยเน้นการเขียนเรื่องสั้น รีวิว โฆษณา และบทกวี สมรรถนะสำคัญ : ผลิตงานเขียนในรูปแบบการสื่อสารแต่ละประเภทได้	1) ปรับลดจำนวนชั่วโมงในหน่วยกิตจากเดิมเป็นจำนวนชั่วโมงปฏิบัติ ปรับเป็นจำนวนชั่วโมงทฤษฎี 2) เพิ่มสมรรถนะสำคัญ 3) ปรับคำอธิบายรายวิชาเพื่อให้มีความ

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	เหตุผล
		ชัดเจนยิ่งขึ้น
ENG 3215 การแปลเพื่องานอาชีพ 3(2-2-5) **Professional Translation** **รายวิชาบังคับก่อน:** ต้องสอบผ่าน ENG 2212 การแปลภาษาอังกฤษเป็นภาษาไทย และ ENG 3214 การแปลภาษาไทยเป็นภาษาอังกฤษ ทักษะและความรู้ที่จำเป็นในการประกอบอาชีพนักแปล ทั้งภาษาไทยเป็นภาษาอังกฤษและภาษาอังกฤษเป็นภาษาไทย และการนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ในการแปล	**ENG 3215 การแปลเพื่องานอาชีพในยุคดิจิทัล 3(3-0-6)** **Professional Translation in the Digital Age** เทคโนโลยีดิจิทัลในการแปล วิเคราะห์ เปรียบเทียบการใช้เทคโนโลยีชั้นสูง ในเรื่องของปัญญาประดิษฐ์ (Artificial Intelligence : AI) การใช้คำศัพท์และโครงสร้างประโยค ทักษะและความรู้ที่จำเป็นในการประกอบอาชีพนักแปล การแปลในบริบทด้านการศึกษา ธุรกิจ กฎหมาย อุตสาหกรรมบริการ และสังคม สมรรถนะสำคัญ : ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการแปลได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม	1) ปรับชื่อรายวิชาให้ทันสมัยมากขึ้น 2) ปรับคำอธิบายรายวิชาโดยเพิ่มการใช้เทคโนโลยีในการแปล 3) ปรับจำนวนชั่วโมงในหน่วยกิตจากเดิมเป็นจำนวนชั่วโมงปฏิบัติ ปรับเป็นจำนวนชั่วโมงทฤษฎี 4) เพิ่มสมรรถนะสำคัญของรายวิชา 5) ตัดเงื่อนไขรายวิชาบังคับก่อน

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	เหตุผล
	ENG 3404 นานาภาษาอังกฤษโลก 3(3-0-6) **World Englishes** พัฒนาการความหลากหลายของภาษาอังกฤษ ความแตกต่างของภาษาอังกฤษมาตรฐานและภาษาอังกฤษในแต่ละภูมิภาคที่ใช้สื่อสารในบริบทต่าง ๆ ความสำคัญและบทบาทของความหลากหลายของภาษาอังกฤษที่ใช้ในฐานะเป็นภาษากลางในการสื่อสารระหว่างวัฒนธรรม สมรรถนะสำคัญ : วิเคราะห์ ระบุความแตกต่างระหว่างภาษาอังกฤษมาตรฐานและภาษาอังกฤษที่ใช้ในภูมิภาคต่าง ๆ โดยผู้พูดที่มาจากพื้นฐานทางสังคมและวัฒนธรรมที่แตกต่างกันได้	รายวิชาใหม่สร้างขึ้นเพื่อเน้นความรู้ด้านความหลากหลายของภาษาอังกฤษในบริบทสังคมโลก
ENG 4112 ภาษาศาสตร์เชิงสังคม 3(3-0-6) **Sociolinguistics** ความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับสังคม ความหลากหลายและการแปรของภาษา ปัจจัยทางภูมิศาสตร์ สังคม และทัศนคติทางสังคมที่มีต่อภาษา	**ENG 4112 ภาษาศาสตร์เชิงสังคม 3(3-0-6)** **Sociolinguistics** หลักการสำคัญในภาษาศาสตร์ การวิเคราะห์องค์ประกอบทางสังคม ความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับสังคมที่มีผลกระทบต่อการใช้ภาษาและรูปแบบการสื่อสารอื่น ๆ การประยุกต์ใช้ภาษาให้เหมาะสมกับบริบทต่าง ๆ ในสังคม	1) ปรับคำอธิบายรายวิชาให้ชัดเจนขึ้น 2) เพิ่มสมรรถนะสำคัญของรายวิชา

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	เหตุผล
	สมรรถนะสำคัญ : วิเคราะห์ปรากฏการณ์ทางภาษาและประยุกต์ใช้ภาษาในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องและเหมาะสมกับบริบท	
ENG 4113 ภาษาศาสตร์ประยุกต์ 3(3-0-6) Applied Linguistics การประยุกต์หลักการและทฤษฎีทางภาษาศาสตร์กับการนำไปใช้ในการเรียนการสอนภาษา		ตัดรายวิชานี้ออก เนื่องจากนำเนื้อหาไปบูรณาการในรายวิชา ENG 4114 ภาษาศาสตร์เชิงประยุกต์เบื้องต้น
	ENG 4114 ภาษาศาสตร์เชิงประยุกต์เบื้องต้น 3(3-0-6) Introduction to Applied Linguistics หลักการและทฤษฎีทางภาษาศาสตร์ประยุกต์ ในแขนงต่าง ๆ วัจนปฏิบัติศาสตร์ วาทกรรมวิเคราะห์ การสนทนาวิเคราะห์ การประยุกต์ใช้ความรู้ในการสื่อสาร สมรรถนะสำคัญ : ประยุกต์ใช้หลักการและทฤษฎีทางภาษาศาสตร์เบื้องต้นในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม	รายวิชาสร้างขึ้นใหม่ โดยนำเนื้อหาบางส่วนบูรณาการมาจากรายวิชา ENG 4113 ภาษาศาสตร์ประยุกต์

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	เหตุผล
	ENG 4301 โครงงานวรรณกรรมภาษาอังกฤษ 3(3-0-6) English Literature Project การพัฒนาและนำเสนอโครงงานวรรณกรรมเป็นภาษาอังกฤษบนฐานของกรณีศึกษาด้านการแปลวรรณกรรม การเขียนเชิงสร้างสรรค์ การใช้เทคโนโลยีในการนำเสนอและผลิตสื่อที่เกี่ยวกับวรรณกรรม และการแสดงละคร สมรรถนะสำคัญ : ผลิตโครงงานวรรณกรรมภาษาอังกฤษที่มีคุณภาพได้	รายวิชาใหม่สร้างขึ้นเพื่อเน้นการบูรณาการการประยุกต์ใช้ความรู้ด้านวรรณกรรมกับการทำโครงการ
ENG 4314 วรรณกรรมวิจารณ์กับสื่อสมัยใหม่ 3(3-0-6) Literary Criticism and Modern Media **รายวิชาบังคับก่อน:** ต้องสอบผ่าน ENG 2303 วรรณคดีภาษาอังกฤษเบื้องต้น แนวทางการวิจารณ์วรรณกรรมที่สำคัญ และการประยุกต์แนวทางการวิจารณ์เพื่อวิเคราะห์สื่อสมัยใหม่ของอังกฤษและอเมริกัน	**ENG 4314 วรรณกรรมวิจารณ์กับสื่อสมัยใหม่ 3(3-0-6)** Literary Criticism and Modern Media **รายวิชาบังคับก่อน:** ต้องสอบผ่าน ENG 2301 วรรณกรรมภาษาอังกฤษเบื้องต้น แนวทางการวิจารณ์วรรณกรรมอังกฤษและอเมริกันที่สำคัญ และการประยุกต์แนวทางการวิจารณ์ เพื่อวิเคราะห์สื่อสมัยใหม่ของสหราชอาณาจักรและสหรัฐอเมริกา	1) ปรับคำอธิบายรายวิชาเนื่องจากนำเนื้อหาของรายวิชา ENG 3301 วรรณกรรมยอดนิยมกับสังคมมาบูรณาการ 2) เพิ่มสมรรถนะสำคัญของรายวิชา 3) ปรับชื่อวิชาในรายวิชาบังคับก่อน

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	เหตุผล
	สมรรถนะสำคัญ : วิเคราะห์และวิจารณ์สื่อสมัยใหม่ได้อย่างสมเหตุสมผล	
ENG 4502 **ภาษาอังกฤษเพื่อการเขียนโต้ตอบทางธุรกิจ** 3(2-2-5) **English for Business Correspondence** การเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสมัครงาน การกรอกแบบฟอร์มสมัครงาน การเขียนประวัติส่วนตัว การเขียนจดหมายสมัครงาน และการเขียนจดหมายธุรกิจภายในและระหว่างองค์กร		ตัดรายวิชานี้ออก เนื่องจากนำเนื้อหาไปบูรณาการในรายวิชา ENG 3501 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในอุตสาหกรรมบริการ
ENG 4503 **ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในอุตสาหกรรมบริการ** 3(3-0-6) **English for Communication in Service Industry** ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในบริบทอุตสาหกรรมบริการ โดยเน้นการให้บริการด้านการบิน การโรงแรม และการท่องเที่ยว	ENG 3501 **ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในอุตสาหกรรมบริการ** 3(3-0-6) **English for Communication in a Service Industry** คำศัพท์และสำนวนภาษาอังกฤษที่ใช้ในงานด้านอุตสาหกรรมบริการ ด้านการบิน การโรงแรม การท่องเที่ยว และการเตรียมตัวสำหรับสมัครและสัมภาษณ์งาน สมรรถนะสำคัญ : สื่อสารภาษาอังกฤษในบริบท	1) ปรับรหัสวิชา เนื่องจากจัดการเรียนการสอนให้นักศึกษาเรียนในชั้นปีที่ 3 2) ปรับคำอธิบายรายวิชาให้ชัดเจนขึ้น 3) เพิ่มสมรรถนะสำคัญของรายวิชา

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	เหตุผล
	อุตสาหกรรมบริการได้อย่างมีประสิทธิภาพ	4) ปรับชื่อรายวิชาภาษาอังกฤษ
	ENG 4504 ภาษาอังกฤษในสำนักงาน 3(3-0-6) English for Office Work คำศัพท์ สำนวน ภาษาอังกฤษที่ใช้ในสำนักงาน การใช้อุปกรณ์ในสำนักงานรวมถึงการสื่อสาร การจัดตารางนัดหมาย การจัดเตรียมเอกสารเกี่ยวกับการประชุม การเขียนโต้ตอบและเอกสารในเชิงธุรกิจ และการสื่อสารกับบุคลากรภายในสำนักงานและระหว่างหน่วยงาน สมรรถนะสำคัญ : สื่อสาร โต้ตอบภายในสำนักงานและบุคคลภายนอกได้อย่างมีประสิทธิภาพ	รายวิชาใหม่สร้างขึ้นเพื่อให้เนื้อหามีความสอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบันและความรู้เฉพาะด้าน
	ENG 4505 หัวข้อคัดสรรทางภาษาอังกฤษ 3(3-0-6) Selected Topics in English ศึกษาและอภิปรายหัวข้อเรื่องที่คัดสรรด้านภาษาอังกฤษที่เป็นปัจจุบัน การใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย สมรรถนะสำคัญ : อภิปรายและนำเสนอข้อมูล	รายวิชาใหม่สร้างขึ้นเพื่อให้เนื้อหามีความสอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบันและความรู้เฉพาะด้าน

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	เหตุผล
	เกี่ยวกับหัวข้อเรื่องที่สนใจเป็นภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพ	
ประสบการณ์ภาคสนาม	**ประสบการณ์ภาคสนาม**	
ENG 3801 **การเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพภาษาอังกฤษ** 1(0-3-2) Preparation for Professional Experience in English การเตรียมความพร้อมด้านภาษาและทักษะที่จำเป็นในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพภาษาอังกฤษ และการทดลองฝึกประสบการณ์ภาคสนามก่อนการออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	ENG 3801 **การเตรียมฝึกประสบการณ์ภาษาอังกฤษภาคสนาม** 1(0-3-2) Preparation for Field Experience in English การเตรียมความพร้อมเพื่อการฝึกประสบการณ์วิชาชีพด้านทักษะทางภาษา เทคโนโลยี การทำงานและสังคม ก่อนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพภาษาอังกฤษ สมรรถนะสำคัญ : มีความรู้ ความเข้าใจในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพภาษาอังกฤษ	1) ปรับชื่อรายวิชาภาษาไทยและภาษาอังกฤษ 2) เพิ่มสมรรถนะสำคัญ
ENG 4801 **การฝึกประสบการณ์วิชาชีพภาษาอังกฤษ** 6(560) Field Experience in English **รายวิชาบังคับก่อน:** ต้องสอบผ่านรายวิชา ENG 3801 การเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพภาษาอังกฤษ	ENG 4801 **การฝึกประสบการณ์ภาษาอังกฤษภาคสนาม** 6(560) Field Experience in English **รายวิชาบังคับก่อน:** ต้องสอบผ่านรายวิชา ENG 3801 การเตรียมฝึกประสบการณ์ภาษาอังกฤษภาคสนาม	1) ปรับชื่อรายวิชาภาษาไทย 2) เพิ่มสมรรถนะสำคัญของรายวิชา

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	เหตุผล
การบูรณาการความรู้ ทักษะภาษาอังกฤษ และทักษะการปฏิบัติงานในสถานประกอบการของรัฐหรือเอกชน เพื่อพัฒนาความสามารถในการประกอบอาชีพในอนาคต	การบูรณาการความรู้ ทักษะภาษาอังกฤษ และทักษะการปฏิบัติงานเพื่อปฏิบัติงานในสถานประกอบการได้อย่างมีประสิทธิภาพ สมรรถนะสำคัญ : ปฏิบัติงานในสถานประกอบการได้อย่างมีประสิทธิภาพ	
COOP 3801 การเตรียมสหกิจศึกษา 1(0-3-2) **Cooperative Education Preparation** การปฏิบัติการเตรียมความพร้อมก่อนการออกปฏิบัติงานในสถานประกอบการ โดยให้มีองค์ความรู้ในเรื่องหลักการ แนวคิดและปรัชญาสหกิจศึกษา กระบวนการและระเบียบข้อบังคับที่เกี่ยวข้องกับระบบสหกิจศึกษา เทคนิคการสมัครงานและการสอบสัมภาษณ์ ความรู้พื้นฐานในการปฏิบัติงานในสถานประกอบการ มีความสามารถในการพัฒนาตนเองตามมาตรฐานวิชาชีพแต่ละสาขาวิชา การปรับตัวในสังคม การพัฒนาบุคลิกภาพ ภาษาอังกฤษ เทคโนโลยีสารสนเทศการสื่อสาร มนุษยสัมพันธ์ การทำงานเป็นทีม โครงสร้างการทำงานในองค์กร งานธุรการในสำนักงาน ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับกฎหมายแรงงาน และระบบบริหารคุณภาพงานคุณภาพในสถานประกอบการ การเสริมทักษะและจริยธรรมในวิชาชีพเฉพาะสาขาวิชา และมีความรู้ความ		

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	เหตุผล
เข้าใจในการจัดทำโครงงาน การรายงานผลการปฏิบัติงาน การเขียนรายงานโครงงาน และการนำเสนอผลงานโครงงาน		
COOP 4801 **สหกิจศึกษา** 6(560) Cooperative Education **รายวิชาบังคับก่อน :** COOP3801 การเตรียมสหกิจศึกษา การปฏิบัติงานด้านวิชาชีพตามสาขาวิชาในสถานประกอบการหรือองค์กรผู้ใช้บัณฑิตเป็นเวลา 16 สัปดาห์ หรือไม่น้อยกว่า 560 ชั่วโมง โดยบูรณาการความรู้ที่ได้จากการศึกษาในหลักสูตรการศึกษากับการปฏิบัติงานจริงเสมือนหนึ่งพนักงาน การจัดทำโครงงาน การรายงานผลการปฏิบัติงาน การเขียนรายงานโครงงาน และการนำเสนอโครงงานตามคำแนะนำของพนักงานที่ปรึกษาและอาจารย์ที่ปรึกษาสหกิจศึกษา เพื่อให้เกิดทักษะองค์ความรู้ในวิชาชีพและคุณธรรม จริยธรรมในวิชาชีพ มีลักษณะนิสัยหรือบุคลิกภาพที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน เพื่อให้เป็นบัณฑิตที่มีคุณสมบัติตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานที่พร้อมจะทำงานได้ทันทีเมื่อสำเร็จการศึกษา		

ภาคผนวก ค

ประวัติและผลงานของอาจารย์ประจำหลักสูตร

1. นายรณวีร์ พาผล

1.1 ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

1.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	คุณวุฒิ	สถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา
ปริญญาเอก	Ph.D. (Linguistics)	Jawaharlal Nehru University, India	2548
ปริญญาโท	M.A. (Linguistics)	University of Delhi, India	2543
ปริญญาตรี	ศน.บ. (ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย	2540

1.3 ผลงานทางวิชาการ

1.3.1 ผลงานวิจัย

บทความวิจัยตีพิมพ์วารสารวิชาการในประเทศ

รณวีร์ พาผล. (2566, สิงหาคม). การพัฒนานวัตกรรมสื่อภาษาอังกฤษในรูปแบบแอปพลิเคชันนำเที่ยวเพื่อการท่องเที่ยวชุมชนอย่างยั่งยืน ในอำเภอเชียงดาว จังหวัดเชียงใหม่. *วารสารบัณฑิตแสงโคมคำ*, *8*(2), 282-299.

รณวีร์ พาผล. (2565, ธันวาคม). การพัฒนาชุดสื่อการเรียนรู้ด้วยตนเองเพื่อพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของผู้ประกอบการธุรกิจร้านอาหารในพื้นที่น้ำพุร้อนดอยสะเก็ด จังหวัดเชียงใหม่. *วารสารนิสิตวัง*, *24*(2), 109-119.

รณวีร์ พาผล, วรศิริ บุญซื่อ, จารุณี นาคเจริญ, สลิลา ศรีรัตนบัลล์, นันทิยา ศิลาชัย, และธนางกูร ขำศรี. (2563, ธันวาคม). การวิเคราะห์ปัญหาทักษะการฟังและการอ่านในการทำข้อสอบโทอิคของนักศึกษาหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่. *Journal of Buddhist Education and Research: JBER*, *6*(2), 239-251.

1.3.2 ตำรา หนังสือ บทความทางวิชาการ

ไม่มี

1.4 ประสบการณ์การทำงาน

พ.ศ. 2553 –ปัจจุบัน	อาจารย์ประจำหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
พ.ศ. 2565– ปัจจุบัน	ผู้ช่วยคณบดีฝ่ายวิเทศสัมพันธ์และศิลปวัฒนธรรม คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

1.5 ภาระงานสอน

รหัสวิชา	**ชื่อรายวิชา**	**หน่วยกิต**
ENG 1103	สัทศาสตร์และสรวิทยาภาษาอังกฤษ	3(3–0–6)
ENG 2108	วจีวิภาคและวากยสัมพันธ์ภาษาอังกฤษ	3(3–0–6)
ENG 2213	การเขียนเรียงความ	3(3–0–6)
ENG 2401	ภาษาอังกฤษและการสื่อสารข้ามวัฒนธรรม	3(3–0–6)

2. นางสาว ธนางกูร ขำศรี

2.1 ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

2.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	คุณวุฒิการศึกษา	สถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา
ปริญญาเอก	ปร.ด. (ภาษาอังกฤษเพื่อการพัฒนาวิชาชีพ)	มหาวิทยาลัยแม่ฟ้าหลวง	2561
ปริญญาโท	ศษ.ม. (การสอนภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2546
ปริญญาตรี	ศษ.บ. (ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2544

2.3 ผลงานทางวิชาการ

2.3.1 ผลงานวิจัย

บทความวิจัยตีพิมพ์วารสารวิชาการในประเทศ

รณวีร์ พาผล, วรศิริ บุญซื่อ, จารุณี นาคเจริญ, สลิลา ศรีรัตนบัลล์, นันทิยา ศิลาชัย, และ ธนางกูร ขำศรี. (2563, ธันวาคม). การวิเคราะห์ปัญหาทักษะการฟังและการอ่านในการทำข้อสอบโทอิคของนักศึกษาหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่. *Journal of Buddhist Education and Research: JBER, 6*(2), 239–251.

2.3.2 ตำรา หนังสือ บทความทางวิชาการ

บทความทางวิชาการ

พงศพล มหาวัจน์, ธนางกูร ขำศรี, และชามาฎา นรัญวรากุล. (2567, มกราคม). ปัญหาการส่งเสริมการเรียนรู้ทักษะภาษาอังกฤษกับภารกิจงานพัฒนา นักศึกษา (กิจการนักศึกษา) ระดับปริญญาตรีของสถาบันอุดมศึกษาในกฎหมายไทย. *วารสารนิติศาสตร์ รัฐศาสตร์ และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย, 8*(1), 1–22.

2.4 ประสบการณ์การทำงาน

พ.ศ. 2562 (ตุลาคม) – ปัจจุบัน อาจารย์ประจำหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาภาษาอังกฤษ
คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

พ.ศ. 2550 – 2562 (กันยายน) อาจารย์ประจำสาขาวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
คณะสังคมศาสตร์และศิลปศาสตร์
มหาวิทยาลัยนอร์ท-เชียงใหม่

2.5 ภาระงานสอน

รหัสวิชา	**ชื่อรายวิชา**	**หน่วยกิต**
ENG 2203	การอ่านเชิงวิจารณ์	3(3-0-6)
ENG 3215	การแปลเพื่องานอาชีพในยุคดิจิทัล	3(3-0-6)
ENG 4504	ภาษาอังกฤษในสำนักงาน	3(3-0-6)
ENG 4901	ปัญหาพิเศษทางภาษาอังกฤษ	3(270)
ENG 4803	การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ภาษาอังกฤษ	6(560)

3. นางสลิลา ศรีรัตนบัลล์

3.1 ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์

3.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	คุณวุฒิการศึกษา	สถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา
ปริญญาโท	ศษ.ม. (การสอนภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2545
ปริญญาตรี	ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2543

3.3 ผลงานทางวิชาการ

3.3.1 ผลงานวิจัย

บทความวิจัยตีพิมพ์วารสารวิชาการในประเทศ

รณวีร์ พาผล, วรศิริ บุญซื่อ, จารุณี นาคเจริญ, สลิลา ศรีรัตนบัลล์, นันทิยา ศิลาชัย, และ ธนางกูร ขำศรี. (2563, ธันวาคม). การวิเคราะห์ปัญหาทักษะการฟังและการอ่านในการทำข้อสอบโทอิคของนักศึกษาหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่. *Journal of Buddhist Education and Research: JBER, 6*(2), 239–251.

3.3.2 ตำรา หนังสือ บทความทางวิชาการ

ไม่มี

3.4 ประสบการณ์การทำงาน

พ.ศ. 2547 –ปัจจุบัน	อาจารย์ประจำหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
พ.ศ. 2553–2556	ผู้ช่วยคณบดีฝ่ายประกันคุณภาพการศึกษา คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
พ.ศ. 2546	อาจารย์พิเศษโปรแกรมวิชาภาษาอังกฤษ สถาบันราชภัฏเชียงใหม่

3.5 ภาระงานสอน

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	หน่วยกิต
ENG 1206	การอ่านและการเขียนเบื้องต้น	3(3-0-6)
ENG 2203	การอ่านเชิงวิจารณ์	3(3-0-6)
ENG 2303	วรรณกรรมภาษาอังกฤษเบื้องต้น	3(3-0-6)
ENG 2305	วรรณกรรมวิเคราะห์	3(3-0-6)
ENG 2306	วรรณกรรมสำหรับเด็ก	3(3-0-6)
ENG 4301	โครงงานวรรณกรรมภาษาอังกฤษ	3(3-0-6)

4. นางจารุณี นาคเจริญ

4.1 ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

4.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	คุณวุฒิการศึกษา	สถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา
ปริญญาโท	ศศ.ม. (ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่	2550
ปริญญาตรี	ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่	2547

4.3 ผลงานทางวิชาการ

4.3.1 ผลงานวิจัย

บทความวิจัยตีพิมพ์วารสารวิชาการในประเทศ

จารุณี นาคเจริญ. (2566,กรกฎาคม – ธันวาคม). การวิเคราะห์ปัญหาและปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักศึกษาสาขาวิชาภาษาอังกฤษ. *พิฆเนศวร์สาร, 19*(2), 151-167.

รณวีร์ พาผล, จารุณี นาคเจริญ, และ ณพัชญาฐ์ สุขพัชราภรณ์. (2565, เมษายน). การวิเคราะห์ข้อผิดพลาดของการเขียนเรียงความภาษาอังกฤษ: กรณีนักศึกษาชั้นปีที่ 3 สาขาวิชาภาษาอังกฤษ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่. *วารสารสถาบันวิจัยพิมลธรรม, 9*(1), 1-14.

รณวีร์ พาผล, วรศิริ บุญซื่อ, จารุณี นาคเจริญ, สลิลา ศรีรัตนบัลล์, นันทิยา ศิลาชัย, และ ธนางกูร ขำศรี. (2563, ธันวาคม). การวิเคราะห์ปัญหาทักษะการฟังและการอ่านในการทำข้อสอบโทอิคของนักศึกษาหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่. *Journal of Buddhist Education and Research: JBER, 6*(2), 239-251.

4.3.2 ตำรา หนังสือ บทความทางวิชาการ

ตำรา หนังสือ

จารุณี นาคเจริญ และ กัลยา พรหมวัชรานนท์. (2563). *ชุดสื่อการเรียนรู้: การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวการศึกษายุคไทยแลนด์ 4.0 ที่มีต่อทักษะการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของนักศึกษา*. เชียงใหม่: ไอรดาการพิมพ์. 79 หน้า. (มิถุนายน).

4.4 ประสบการณ์การทำงาน

พ.ศ. 2550 – ปัจจุบัน	อาจารย์ประจำหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

4.5 ภาระงานสอน

รหัสวิชา	**ชื่อรายวิชา**	**หน่วยกิต**
ENG 1104	ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษเบื้องต้นเพื่อการสื่อสาร	3(3-0-6)
ENG 1206	การอ่านและการเขียนเบื้องต้น	3(3-0-6)
ENG 2501	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารทางธุรกิจ	3(3-0-6)
ENG 3801	การเตรียมฝึกประสบการณ์ภาษาอังกฤษ ภาคสนาม	1(0-3-2)

5. นางสาวพิชชาพร โอภาศ

5.1 ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

5.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	คุณวุฒิการศึกษา	สถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา
ปริญญาโท	ศศ.ม. (ภาษาอังกฤษศึกษา)	มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่	2563
ปริญญาตรี	ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2559

5.3 ผลงานทางวิชาการ

5.3.1 ผลงานวิจัย

บทความวิจัยตีพิมพ์วารสารวิชาการในประเทศ

Arunsirot, N., Opas, P., Pattarawongthana, J., & Boonyarittanon, N. (2024, April). The development of screening application of the risk of elderly with dementia in Saraphi district, Chiang Mai province. *Rajabhat Chiang Mai Research Journal, 25*(1), 150-162.

Arunsirot, N., Opas, P., Pattarawongthana, J., & Boonyarittanon, N. (2024, February). Prevelance and associated factors of demantia among the older people in Chiang Mai province. *Interdisciplinary Research Review, 19*(2), 30-39.

Opas, P. (2023, June). The implementation of TikTok to promote English listening and speaking for EFL learners. *Journal of Faculty of Education Pibulsongkram Rajabhat University, 10*(1), 1-23.

5.3.2 ตำรา หนังสือ บทความทางวิชาการ

ไม่มี

5.4 ประสบการณ์การทำงาน

พ.ศ. 2564 – ปัจจุบัน อาจารย์ประจำหลักสูตรหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาภาษาอังกฤษ
คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

5.5 ภาระงานสอน

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	หน่วยกิต
ENG 1103	สัทศาสตร์และสรวิทยาภาษาอังกฤษ	3(3-0-6)
ENG 2108	วจีวิภาคและวากยสัมพันธ์ภาษาอังกฤษ	3(3-0-6)
ENG 3215	การแปลเพื่องานอาชีพในยุคดิจิทัล	3(3-0-6)
ENG 3404	นานาภาษาอังกฤษโลก	3(3-0-6)
ENG 3501	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ในอุตสาหกรรมบริการ	3(3-0-6)

ภาคผนวก ง

ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2557



ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี
พ.ศ. ๒๕๕๗

โดยที่เป็นการสมควรปรับปรุงข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๐ รวมทั้งที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๓ และ (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๔ เพื่อให้เหมาะสมและเกิดประสิทธิภาพในการดำเนินการยิ่งขึ้น

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๘ (๒) และมาตรา ๕๗ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ สภามหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ในคราวประชุมครั้งที่ ๒/๒๕๕๗ เมื่อวันที่ ๒๖ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๕๗ จึงออกข้อบังคับไว้ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า "ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๗"

ข้อ ๒ ข้อบังคับนี้ให้ใช้บังคับสำหรับนักศึกษาที่เข้าศึกษาตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๕๗ เป็นต้นไป

ข้อ ๓ ให้ยกเลิก

(๑) ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๐

(๒) ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๓

(๓) ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๔

ข้อ ๔ บรรดาข้อบังคับ ระเบียบ คำสั่ง หรือประกาศอื่นใดในส่วนที่กำหนดไว้แล้วในข้อบังคับนี้ หรือซึ่งขัดหรือแย้งกับข้อบังคับนี้ให้ใช้ข้อบังคับนี้แทน

ข้อ ๕ ในข้อบังคับนี้

"มหาวิทยาลัย" หมายความว่า มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

"สภามหาวิทยาลัย" หมายความว่า สภามหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

"สภาวิชาการ" หมายความว่า สภาวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

"อธิการบดี" หมายความว่า อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

"คณะ" หมายความว่า คณะหรือวิทยาลัยตามกฎกระทรวงการจัดตั้งส่วนราชการในมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ และให้หมายความรวมถึงคณะหรือวิทยาลัยที่เป็นส่วนงานภายใน ตามกฎหมายว่าด้วยการบริหารส่วนงานภายในของสถาบันอุดมศึกษา

ถูกต้องตามมติสภามหาวิทยาลัย

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สาธุง ตันตระกูล)
รองอธิการบดี
เลขานุการสภามหาวิทยาลัย

๒

"คณบดี" หมายความว่า คณบดีคณะหรือวิทยาลัยตามกฎกระทรวงการจัดตั้งส่วนราชการในมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ และให้หมายความรวมถึงคณะหรือวิทยาลัยที่เป็นส่วนงานภายในตามกฎหมายว่าด้วยการบริหารส่วนงานภายในของสถาบันอุดมศึกษา

"สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน" หมายความว่า สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

"อาจารย์ที่ปรึกษา" หมายความว่า อาจารย์ที่ได้รับการแต่งตั้งโดยมหาวิทยาลัยเพื่อให้ทำหน้าที่ควบคุมแนะนำ และให้คำปรึกษาด้านการเรียนและด้านอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพของนักศึกษา

"อาจารย์ผู้สอน" หมายความว่า อาจารย์ที่คณะมอบหมายให้สอนรายวิชาในหลักสูตรระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัย

"นักศึกษา" หมายความว่า นักศึกษาภาคปกติและนักศึกษาภาคพิเศษระดับปริญญาตรี

"นักศึกษาภาคปกติ" หมายความว่า นักศึกษาระดับปริญญาตรีที่มหาวิทยาลัยจัดให้เรียนในเวลาราชการ หรือหากมีความจำเป็นมหาวิทยาลัยอาจจัดให้เรียนนอกเวลาราชการด้วยก็ได้

"นักศึกษาภาคพิเศษ" หมายความว่า นักศึกษาระดับปริญญาตรีที่มหาวิทยาลัยจัดให้เรียนในวันหยุดราชการหรือนอกเวลาราชการ หรือหากมีความจำเป็นมหาวิทยาลัยอาจจัดให้เรียนในเวลาราชการด้วยก็ได้

ข้อ ๖ ให้อธิการบดีรักษาการตามข้อบังคับนี้ และให้มีอำนาจในการออกคำสั่งและหรือประกาศของมหาวิทยาลัยเพื่อประโยชน์ในการปฏิบัติตามข้อบังคับนี้

หมวด ๑
ระบบการจัดการศึกษาและการรับเข้าเป็นนักศึกษา

ข้อ ๗ ระบบการจัดการศึกษาใช้ระบบทวิภาค โดย ๑ ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น ๒ ภาคการศึกษาปกติ ๑ ภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาการศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์ มหาวิทยาลัยอาจจัดการศึกษาภาคฤดูร้อนก็ได้ ทั้งนี้ ให้กำหนดระยะเวลาและจำนวนหน่วยกิตโดยมีสัดส่วนเทียบเคียงได้กับภาคการศึกษาปกติ

การกำหนดและการปรับเปลี่ยนวันเปิดและหรือวันปิดของแต่ละภาคการศึกษาให้จัดทำเป็นประกาศมหาวิทยาลัย ทั้งนี้ ต้องมีระยะเวลาศึกษารวมกันในแต่ละภาคการศึกษาตามวรรคหนึ่ง

กรณีที่มหาวิทยาลัยจะใช้ระบบการจัดการศึกษาอื่นเฉพาะหลักสูตรใด ให้แสดงรายละเอียดเกี่ยวกับระบบการจัดการศึกษานั้น รวมทั้งรายละเอียดการเทียบเคียงหน่วยกิตกับระบบทวิภาคที่กำหนดไว้ในหลักสูตรให้ชัดเจน

ถูกต้องตามมติสภามหาวิทยาลัย

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สาวุ่ง คันตระกูล)
รองอธิการบดี
เลขานุการสภามหาวิทยาลัย

ข้อ ๘ คุณสมบัติและเงื่อนไขการเข้าเป็นนักศึกษา

(๑)เป็นผู้สำเร็จการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า จากสถาบันการศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการ ให้การรับรอง หรือ

(๒)เป็นผู้สำเร็จการศึกษาชั้นอนุปริญญา หรือปริญญาชั้นใดชั้นหนึ่งหรือเทียบเท่าจากสถาบันอุดมศึกษาที่สภามหาวิทยาลัยรับรอง

นอกเหนือจากคุณสมบัติและเงื่อนไขตาม (๑) และ (๒) แล้ว มหาวิทยาลัยอาจกำหนดคุณสมบัติอื่นตามที่หลักสูตรกำหนดก็ได้ โดยให้จัดทำเป็นประกาศของมหาวิทยาลัย

สำหรับนักศึกษาต่างชาติต้องสำเร็จการศึกษาตามวรรคหนึ่ง และวรรคสอง เช่นเดียวกัน

ข้อ ๙ มหาวิทยาลัยจะสอบคัดเลือกหรือคัดเลือกผู้มีคุณสมบัติตามข้อ ๘ เข้าเป็นนักศึกษาเป็นคราว ๆ ไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๑๐ มหาวิทยาลัยอาจสอบคัดเลือกหรือคัดเลือกบุคคลเข้าเป็นนักศึกษาตามนโยบายของสภามหาวิทยาลัยหรือรัฐบาลก็ได้

มหาวิทยาลัยอาจรับบุคคลเข้าเป็นนักศึกษาตามโครงการความร่วมมือทางวิชาการหรือตามนโยบายของมหาวิทยาลัยก็ได้

ข้อ ๑๑ ผู้ที่ผ่านการคัดเลือกเข้าศึกษาหรือผู้ที่มหาวิทยาลัยรับเข้าเป็นนักศึกษา จะมีสถานภาพเป็นนักศึกษาเมื่อได้ขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาแล้ว ทั้งนี้ ตามวันเวลาและสถานที่ที่มหาวิทยาลัยกำหนด โดยจัดทำเป็นประกาศของมหาวิทยาลัย

ผู้ที่จะได้รับการขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาตามวรรคหนึ่งต้องไม่เป็นโรคหรือภาวะอันเป็นอุปสรรคในการศึกษา

หมวด ๒
การลงทะเบียนเรียน

ข้อ ๑๒ การลงทะเบียนเรียน ให้ดำเนินการดังต่อไปนี้

(๑) การกำหนดวันและวิธีการลงทะเบียนเรียนในแต่ละภาคการศึกษาให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

(๒) การลงทะเบียนต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา และต้องเป็นไปตามข้อกำหนดของหลักสูตร

(๓) การลงทะเบียนเรียนในแต่ละภาคการศึกษาปกติ กรณีนักศึกษาภาคปกติจะต้องลงทะเบียนเรียนไม่ต่ำกว่า ๙ หน่วยกิต แต่ไม่เกิน ๒๒ หน่วยกิต กรณีนักศึกษาภาคพิเศษจะต้องลงทะเบียนเรียนไม่ต่ำกว่า ๙ หน่วยกิต แต่ไม่เกิน ๑๕ หน่วยกิต ถูกต้องตามมติสภามหาวิทยาลัย

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สาทุง ตันตระกูล)
รองอธิการบดี
เลขานุการสภามหาวิทยาลัย

(๔) การลงทะเบียนเรียนในภาคฤดูร้อน ให้ลงทะเบียนเรียนได้ไม่เกิน ๙ หน่วยกิต

หากมหาวิทยาลัยมีเหตุผลและความจำเป็น การลงทะเบียนเรียนที่มีจำนวนหน่วยกิตแตกต่างไปจาก (๓) หรือ (๔) ก็อาจทำได้ แต่ทั้งนี้ต้องไม่กระทบกระเทือนต่อมาตรฐานและคุณภาพการศึกษา และต้องเรียนให้ครบตามจำนวนหน่วยกิตตามที่ระบุไว้ในหลักสูตร

หลักเกณฑ์และวิธีการลงทะเบียนเรียนตามวรรคสองให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๑๓ การลงทะเบียนรายวิชาจะสมบูรณ์ต่อเมื่อได้ชำระค่าธรรมเนียมต่างๆ และมหาวิทยาลัยได้รับหลักฐานครบถ้วนแล้ว

ข้อ ๑๔ นักศึกษาอาจขอลงทะเบียนเข้าร่วมศึกษารายวิชาใด ๆ เพื่อเป็นการเพิ่มพูนความรู้ได้ โดยผ่านความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาและอาจารย์ผู้สอน และให้ยื่นคำร้องต่อสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนภายในช่วงเวลาการเพิ่มถอนรายวิชาในภาคการศึกษานั้น ทั้งนี้ จำนวนหน่วยกิตเรียนทั้งหมดจะต้องไม่เกินจำนวนที่ระบุไว้ในข้อ ๑๒ (๓) หรือ (๔) แล้วแต่กรณี

การลงทะเบียนตามวรรคหนึ่งนักศึกษาจะได้รับสัญลักษณ์ V

ข้อ ๑๕ นักศึกษาจะลงทะเบียนเรียนซ้ำกับรายวิชาที่เคยลงทะเบียนแล้วได้เฉพาะในกรณี ดังต่อไปนี้

(๑) รายวิชานั้นได้สัญลักษณ์ F หรือ W หรือ U

(๒) รายวิชานั้นได้สัญลักษณ์ D+ หรือ D โดยได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา

หมวด ๓
การเพิ่ม การถอน และการยกเลิกรายวิชา

ข้อ ๑๖ การเพิ่มรายวิชา ให้ทำได้ภายใน ๒ สัปดาห์ โดยนับถัดจากวันเปิดภาคการศึกษาปกติหรือภายใน ๑ สัปดาห์ โดยนับถัดจากวันเปิดภาคฤดูร้อน ทั้งนี้ ต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้สอน และอาจารย์ที่ปรึกษา

ข้อ ๑๗ การถอนรายวิชา ให้ทำได้ภายใน ๒ สัปดาห์ โดยนับถัดจากวันเปิดภาคการศึกษาปกติหรือภายใน ๑ สัปดาห์ โดยนับถัดจากวันเปิดภาคฤดูร้อน ทั้งนี้ ต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา

ข้อ ๑๘ การยกเลิกรายวิชา จะกระทำได้เมื่อพ้นกำหนดการถอนรายวิชา และต้องดำเนินการให้เสร็จสิ้นก่อนกำหนดการสอบปลายภาคการศึกษาไม่น้อยกว่า ๒ สัปดาห์ ทั้งนี้ ต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้สอนและอาจารย์ที่ปรึกษา

การยกเลิกรายวิชาจะได้สัญลักษณ์ W และนับรวมจำนวนหน่วยกิตการลงทะเบียนตามข้อ ๑๒ (๓) หรือ (๔) แล้วแต่กรณี

ถูกต้องตามมติสภามหาวิทยาลัย

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สาโรช ตันตระกูล)
รองอธิการบดี
เลขานุการสภามหาวิทยาลัย

๕

หมวด ๔
การวัดผลและประเมินผลการศึกษา

ข้อ ๑๙ นักศึกษาต้องมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนทั้งหมดของรายวิชานั้น จึงจะมีสิทธิเข้าสอบปลายภาคในรายวิชาดังกล่าวได้ ในกรณีที่นักศึกษามีเหตุจำเป็นหรือเหตุสุดวิสัยทำให้มีเวลาเรียนน้อยกว่าร้อยละ ๘๐ แต่ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๖๐ อาจารย์ผู้สอนอาจพิจารณาอนุญาตให้เข้าสอบในรายวิชานั้นก็ได้

ในกรณีมีนักศึกษาไม่มีสิทธิเข้าสอบปลายภาคตามวรรคหนึ่ง ให้อาจารย์ผู้สอนส่งรายชื่อนักศึกษาผู้นั้นให้คณะเพื่อนำส่งสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนประกาศรายชื่อ ทั้งนี้ ให้ดำเนินการให้แล้วเสร็จไม่น้อยกว่าสองสัปดาห์ก่อนวันสอบปลายภาค

ข้อ ๒๐ การวัดผลให้ใช้วิธีการที่หลากหลาย ทำการวัดผลเป็นระยะ ๆ ระหว่างภาคการศึกษา และทำการวัดผลเมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนของภาคการศึกษานั้น โดยต้องมีคะแนนระหว่างภาคการศึกษาไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕๐

กรณีหลักสูตรที่เกี่ยวข้องกับองค์กรวิชาชีพ มหาวิทยาลัยอาจกำหนดการวัดผลที่แตกต่างไปจากวรรคหนึ่งก็ได้ โดยจัดทำเป็นประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๒๑ การประเมินผลการศึกษาให้ใช้สัญลักษณ์ดังต่อไปนี้

(๑) สัญลักษณ์ที่มีค่าระดับคะแนน แบ่งเป็น ๘ ระดับ ดังนี้

สัญลักษณ์	ความหมาย	ค่าระดับคะแนน
A	ดีเยี่ยม (Excellent)	๔.๐
B+	ดีมาก (Very Good)	๓.๕
B	ดี (Good)	๓.๐
C+	ดีพอใช้ (Fairly Good)	๒.๕
C	พอใช้ (Fair)	๒.๐
D+	อ่อน (Poor)	๑.๕
D	อ่อนมาก (Very Poor)	๑.๐
F	ตก (Fail)	๐.๐

(๒) สัญลักษณ์ที่ไม่มีค่าระดับคะแนน มีดังนี้

สัญลักษณ์	ความหมาย
S	เป็นที่พอใจ (Satisfactory)
U	ยังไม่เป็นที่พอใจ (Unsatisfactory)
I	การวัดผลไม่สมบูรณ์ (Incomplete)
IP	การศึกษายังไม่สิ้นสุด (In progress)

ถูกต้องตามมติสภามหาวิทยาลัย

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สาธุง ตันตระกูล)
รองอธิการบดี
เลขานุการสภามหาวิทยาลัย

M	นักศึกษาขาดสอบ (Missing)
W	การยกเลิกรายวิชา (Withdrawal)
V	เข้าร่วมศึกษา (Visitor)
CS	การทดสอบมาตรฐาน (Credits from Standardized Test)
CE	การทดสอบด้วยการสอบที่ไม่ใช่การทดสอบมาตรฐาน (Credits from Examination)
CT	การประเมินการศึกษา หรืออบรมที่จัดโดยหน่วยงานต่าง ๆ ที่มหาวิทยาลัยรับรอง (Credits from Training)
CP	การเสนอแฟ้มสะสมผลงาน (Credits from Portfolio)

ข้อ ๒๒ การให้สัญลักษณ์ตามข้อ ๒๑ (๑) จะให้ได้ในกรณีดังต่อไปนี้

(๑) ในรายวิชาที่นักศึกษาเข้าสอบ และหรือ มีผลงานที่ใช้ทำการวัดผลได้

(๒) ในกรณีที่เปลี่ยนจากสัญลักษณ์ I IP หรือ M โดยอาจารย์ผู้สอนส่งผลการประเมินภายในระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด โดยจัดทำเป็นประกาศของมหาวิทยาลัย

นอกจากที่กำหนดไว้ตามวรรคหนึ่งการให้สัญลักษณ์ F จะให้ได้ในกรณีดังต่อไปนี้

(๑) นักศึกษาผู้นั้นไม่มีสิทธิเข้าสอบปลายภาคตามข้อ ๑๙ วรรคสอง

(๒) นักศึกษาผู้นั้นประพฤติผิดตามที่ข้อบังคับหรือระเบียบมหาวิทยาลัยกำหนดไว้

(๓) เปลี่ยนจากสัญลักษณ์ I IP หรือ M ในกรณีที่อาจารย์ผู้สอนไม่ได้ส่งผลการประเมินภายในระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๒๓ สัญลักษณ์ S หรือ U จะให้ได้เฉพาะรายวิชาที่หลักสูตรกำหนดให้เรียนเพิ่มเติมตามข้อกำหนดเฉพาะกรณีนักศึกษาได้สัญลักษณ์ U ในรายวิชาใด นักศึกษาต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชานั้นใหม่จนกว่าจะได้สัญลักษณ์ S

ข้อ ๒๔ สัญลักษณ์ I จะให้ได้ในกรณีที่การวัดผลระหว่างภาคการศึกษาไม่สมบูรณ์และหรือการวัดผลของภาคการศึกษานั้นไม่สมบูรณ์ และนักศึกษาต้องดำเนินการขอรับการประเมินเพื่อเปลี่ยนสัญลักษณ์ I เป็นสัญลักษณ์ ตามข้อ ๒๑ (๑)

กรณีนักศึกษาไม่ดำเนินการตามวรรคหนึ่ง ให้อาจารย์ผู้สอนทำการประเมินเฉพาะผลงานที่มีอยู่และส่งผลการประเมินภายในระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด หากพ้นกำหนดให้สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนเปลี่ยนสัญลักษณ์ I เป็น F หรือ U แล้วแต่กรณี

ข้อ ๒๕ สัญลักษณ์ IP จะให้ได้ในกรณีที่รายวิชานั้นยังมีการศึกษาต่อเนื่องอยู่ และยังไม่ได้ทำการวัดผลหรือประเมินผลภายในภาคการศึกษาที่ลงทะเบียน โดยสัญลักษณ์ IP จะถูกเปลี่ยนเมื่อได้ทำการวัดผลและประเมินผลเป็นที่เรียบร้อยแล้ว ทั้งนี้ อาจารย์ผู้สอนต้องส่งผลการประเมินภายในวันสุดท้ายของการเรียนการสอนของภาคการศึกษาถัดไป หากพ้นกำหนดให้สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนเปลี่ยนสัญลักษณ์ IP เป็น F หรือ U แล้วแต่กรณี

ให้มหาวิทยาลัยกำหนดรายวิชาที่ให้สัญลักษณ์ IP โดยจัดทำเป็นประกาศของมหาวิทยาลัย

ถูกต้องตามมติสภามหาวิทยาลัย

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สาธุง ต้นตระกูล)
รองอธิการบดี
เลขานุการสภามหาวิทยาลัย

ข้อ ๒๖ สัญลักษณ์ M จะให้ได้เฉพาะรายวิชาที่นักศึกษามีสิทธิสอบปลายภาคแต่ขาดสอบ

เมื่อนักศึกษาได้สัญลักษณ์ M ให้นักศึกษายื่นคำร้องขออนุญาตสอบตามประกาศของมหาวิทยาลัย และเมื่อได้รับอนุญาตให้สอบ ให้อาจารย์ผู้สอนดำเนินการวัดผลและประเมินผลแล้วส่งผลการประเมินภายในระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด หากพ้นกำหนดให้สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนเปลี่ยนสัญลักษณ์ M เป็น F หรือ U แล้วแต่กรณี

ข้อ ๒๗ การให้สัญลักษณ์ W นอกจากการยกเลิกรายวิชาภายในกำหนดเวลาตามข้อ ๑๘ แล้ว อาจให้ได้ในกรณีดังต่อไปนี้

(๑) นักศึกษาที่ลงทะเบียนรายวิชาในฐานะผู้เข้าร่วมศึกษา แต่มีเวลาเรียนน้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ตามข้อ ๒๘

(๒) นักศึกษาถูกสั่งพักการศึกษา หรือถูกไล่ออก หรือได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษาในภาคการศึกษานั้น

ข้อ ๒๘ สัญลักษณ์ V จะให้ได้เฉพาะรายวิชาที่นักศึกษาได้ลงทะเบียนเรียนในฐานะผู้เข้าร่วมศึกษา โดยไม่ต้องเข้ารับการวัดและประเมินผลในรายวิชานั้นตามข้อ ๑๔ แต่ต้องมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนทั้งหมด หากเวลาเรียนไม่ครบตามที่กำหนดหรือนักศึกษาไม่ปฏิบัติตามข้อกำหนดสำหรับการเรียนการสอนในรายวิชานั้น อาจารย์ผู้สอนอาจพิจารณาเปลี่ยนสัญลักษณ์ V เป็น W ก็ได้

ข้อ ๒๙ รายวิชาที่มหาวิทยาลัยอนุมัติให้ได้รับการยกเว้นการเรียนตามหมวด ๙ แห่งข้อบังคับนี้ ให้บันทึกสัญลักษณ์ไว้ในใบรายงานผลการศึกษา ตามระเบียบมหาวิทยาลัยว่าด้วยการออกหลักฐานแสดงผลการศึกษา ดังนี้

(๑) สัญลักษณ์ S จะให้ได้เฉพาะรายวิชาที่ได้รับการยกเว้นการเรียนจากการศึกษาในระบบ

(๒) รายวิชาที่ได้รับการยกเว้นการเรียนจากการศึกษานอกระบบและหรือการศึกษาตามอัธยาศัยให้ได้รับสัญลักษณ์ ดังนี้

(ก) สัญลักษณ์ CS (Credits from Standardized Test) จะให้ได้เฉพาะกรณีได้หน่วยกิตจากการทดสอบมาตรฐาน

(ข) สัญลักษณ์ CE (Credits from Examination) จะให้ได้เฉพาะกรณีได้หน่วยกิตจากการทดสอบด้วยการสอบที่ไม่ใช่การทดสอบมาตรฐาน

(ค) สัญลักษณ์ CT (Credits from Training) จะให้ได้เฉพาะกรณีได้หน่วยกิตจากการประเมินการศึกษา หรืออบรมที่จัดโดยหน่วยงานต่าง ๆ ที่มหาวิทยาลัยรับรอง

(ง) สัญลักษณ์ CP (Credits from Portfolio) จะให้ได้เฉพาะกรณีได้หน่วยกิตจากการเสนอแฟ้มสะสมผลงาน

ข้อ ๓๐ สัญลักษณ์ค่าระดับคะแนนที่ถือว่าสอบได้ในแต่ละรายวิชาให้ถือตามเกณฑ์ ดังนี้

(๑) รายวิชาที่เรียนตามหลักสูตร ระดับคะแนนที่ถือว่าสอบได้ในกลุ่มวิชาประสบการณ์ภาคสนามหรือฝึกประสบการณ์วิชาชีพต้องไม่ต่ำกว่าสัญลักษณ์ C

(๒) รายวิชาที่เรียนตามหลักสูตร ยกเว้น (๑) ระดับคะแนนที่ถือว่าสอบได้ต้องไม่ต่ำกว่าสัญลักษณ์ D

ถูกต้องตามมติสภามหาวิทยาลัย

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สาธุง คันธระกุล)
รองอธิการบดี
เลขานุการสภามหาวิทยาลัย

๘

ถ้านักศึกษาสอบตกในรายวิชาใดต้องลงทะเบียนเรียนใหม่จนกว่าจะสอบได้ เว้นแต่ถ้าสอบตกในรายวิชาศึกษาทั่วไป รายวิชาเลือก หรือรายวิชาเลือกเสรี สามารถเปลี่ยนไปลงทะเบียนเรียนรายวิชาอื่นตามเกณฑ์ที่กำหนดในหลักสูตรได้ หรือ ถ้ามีรายวิชาศึกษาทั่วไป รายวิชาเลือก หรือรายวิชาเลือกเสรีที่สอบได้ครบตามเกณฑ์ที่กำหนดในหลักสูตรแล้วไม่จำเป็นต้องลงทะเบียนเรียนอีก

ข้อ ๓๑ การคำนวณค่าระดับคะแนนเฉลี่ย ให้ดำเนินการดังนี้

(๑) ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยประจำภาคการศึกษา และค่าระดับคะแนนสะสมเฉลี่ยให้คำนวณจากรายวิชาที่มีค่าระดับคะแนนตามข้อ ๒๑ โดยใช้เลขทศนิยม ๒ ตำแหน่งและไม่ปัดเศษ

(๒) ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยประจำภาคการศึกษา ให้คำนวณจากทุกรายวิชาที่นักศึกษาลงทะเบียนเรียนในแต่ละภาคการศึกษา ยกเว้นรายวิชาที่ได้สัญลักษณ์ I IP และ M ยังไม่นำมาคำนวณค่าเฉลี่ยจนกว่าจะเปลี่ยนเป็นระดับคะแนนตามข้อ ๒๑

(๓) ค่าระดับคะแนนสะสมเฉลี่ย ให้คำนวณจากทุกรายวิชาที่นักศึกษาลงทะเบียนเรียน ตั้งแต่เริ่มเข้าศึกษาจนถึงภาคการศึกษาที่นำมาคำนวณ ยกเว้นรายวิชาที่ได้สัญลักษณ์ I IP และ M ยังไม่นำมาคำนวณค่าระดับคะแนนสะสมเฉลี่ยจนกว่าจะเปลี่ยนเป็นระดับคะแนนตามข้อ ๒๑

กรณีที่นักศึกษาได้รับการเทียบโอนผลการเรียนหรือยกเว้นการเรียนแล้ว ลงทะเบียนเรียนรายวิชาซ้ำกับรายวิชาที่ได้รับการเทียบโอนผลการเรียนหรือยกเว้นการเรียนมาแล้วไม่นับหน่วยกิตในรายวิชานั้น

หมวด ๕
การลา การลาพักการศึกษา และการลาออก

ข้อ ๓๒ การลาเพื่อไม่เข้าชั้นเรียน นักศึกษาที่มีกิจจำเป็นหรือป่วยที่ไม่สามารถเข้าชั้นเรียนได้จะต้องยื่นใบลาเพื่อขออนุญาตต่ออาจารย์ผู้สอน

ข้อ ๓๓ นักศึกษาอาจขอลาพักการศึกษาได้ ในกรณีดังต่อไปนี้

(๑) ถูกเรียกพล ระดมพล หรือเกณฑ์เข้ารับราชการทหาร

(๒) ได้รับทุนแลกเปลี่ยนนักศึกษาระหว่างประเทศหรือทุนอื่นใด ซึ่งมหาวิทยาลัยเห็นสมควรสนับสนุน สำหรับกรณีอื่นให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

(๓) เจ็บป่วย หรือประสบอุบัติเหตุหรือภยันตราย จนไม่สามารถศึกษาต่อให้ได้ผลดีต่อไป

(๔) ไม่ได้ลงทะเบียนรายวิชา หรือลงทะเบียนไม่สมบูรณ์ หรือถอนทุกรายวิชาที่ลงทะเบียนโดยไม่ได้รับสัญลักษณ์ W

(๕) เหตุผลอื่นที่อาจารย์ที่ปรึกษาเห็นสมควร

ข้อ ๓๔ การลาพักการศึกษาตามข้อ ๓๓ นักศึกษาจะต้องยื่นใบลาตามแบบที่สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนกำหนด พร้อมด้วยหนังสือยินยอมจากผู้ปกครองเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษา คณบดี และอธิการบดี

ถูกต้องตามมติสภามหาวิทยาลัย

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สาธุง ตันตระกูล)
รองอธิการบดี
เลขานุการสภามหาวิทยาลัย

๙

เพื่อพิจารณาอนุมัติตามลำดับ เว้นแต่กรณีนักศึกษาที่บรรลุนิติภาวะสามารถลาพักการศึกษาได้โดยไม่ต้องมีหนังสือยินยอมจากผู้ปกครอง

กรณีนักศึกษาเป็นผู้ที่ลาศึกษาต่อต้องมีหนังสือยินยอมจากหัวหน้าหน่วยงานต้นสังกัด

การลาพักการศึกษา จะกระทำได้ครั้งละ ๑ ภาคการศึกษา ถ้าจำเป็นต้องลาพักการศึกษาต่อให้ยื่นใบลาใหม่

นักศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษาต้องชำระค่าธรรมเนียมรักษาสถานภาพการเป็นนักศึกษาตามระเบียบของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๓๕ การลาออก นักศึกษาจะต้องยื่นใบลาตามแบบที่สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนกำหนด พร้อมด้วยหนังสือยินยอมจากผู้ปกครองเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษา คณบดี และอธิการบดี เพื่อพิจารณาอนุมัติตามลำดับ เว้นแต่กรณีนักศึกษาที่บรรลุนิติภาวะสามารถลาออกได้โดยไม่ต้องมีหนังสือยินยอมจากผู้ปกครอง

หมวด ๖
การเปลี่ยนประเภท การย้ายสาขาวิชา และการรับโอนนักศึกษา

ข้อ ๓๖ นักศึกษาภาคปกติสามารถเปลี่ยนเป็นนักศึกษาภาคพิเศษได้ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่มหาวิทยาลัยกำหนด และให้จัดทำเป็นประกาศของมหาวิทยาลัยโดยความเห็นชอบของสภาวิชาการ

การเปลี่ยนประเภทจากนักศึกษาภาคพิเศษเป็นนักศึกษาภาคปกติจะกระทำไม่ได้

ข้อ ๓๗ นักศึกษาอาจย้ายสาขาวิชาได้ ทั้งนี้ ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่มหาวิทยาลัยกำหนด และให้จัดทำเป็นประกาศของมหาวิทยาลัยโดยความเห็นชอบของสภาวิชาการ

ข้อ ๓๘ การรับโอนนักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่มหาวิทยาลัยกำหนด และให้จัดทำเป็นประกาศของมหาวิทยาลัยโดยความเห็นชอบของสภาวิชาการ

หมวด ๗
การเทียบโอนผลการเรียนและการยกเว้นการเรียน

ข้อ ๓๙ การเทียบโอนผลการเรียนให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบริญญาตรี และเป็นไปตามหลักเกณฑ์การเทียบวิชาเรียนและโอนหน่วยกิตระดับปริญญา รวมทั้งแนวปฏิบัติที่ดีในการเทียบโอนผลการเรียนระดับปริญญาของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา

ถูกต้องตามมติสภามหาวิทยาลัย

ผู้ช่วยศาสตราจารย์สาธุง (สันตระกูล)
รองอธิการบดี
เลขานุการสภามหาวิทยาลัย

๑๐

ให้มหาวิทยาลัยกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการเพื่อดำเนินการตามวรรคหนึ่ง และจัดทำเป็นประกาศของมหาวิทยาลัย โดยความเห็นชอบของสภาวิชาการ

ข้อ ๔๐ การยกเว้นการเรียนให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่มหาวิทยาลัยกำหนด และจัดทำเป็นประกาศของมหาวิทยาลัย โดยความเห็นชอบของสภาวิชาการ

การดำเนินการตามวรรคหนึ่งต้องสอดคล้องกับหลักเกณฑ์การเทียบวิชาเรียนและโอนหน่วยกิตระดับปริญญา รวมทั้งแนวปฏิบัติที่ดีในการเทียบโอนผลการเรียนระดับปริญญาของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา

หมวด ๘
การพ้นสภาพนักศึกษา

ข้อ ๔๑ ให้นักศึกษาภาคปกติพ้นสภาพการเป็นนักศึกษาเมื่ออยู่ในเกณฑ์ข้อใดข้อหนึ่ง ดังต่อไปนี้

(๑) สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรและได้รับอนุมัติให้ปริญญา

(๒) ผลการประเมินได้ค่าระดับคะแนนสะสมเฉลี่ยต่ำกว่า ๑.๕๐ เมื่อสิ้นภาคการศึกษาปกติที่ ๒ นับตั้งแต่เริ่มเข้าเรียน โดยนับจำนวนภาคการศึกษารวมทั้งภาคการศึกษาปกติที่มีการลาพักการศึกษาด้วย

(๓) ผลการประเมินได้ค่าระดับคะแนนสะสมเฉลี่ยต่ำกว่า ๑.๗๐ เมื่อสิ้นภาคการศึกษาปกติที่ ๔ นับตั้งแต่เริ่มเข้าเรียน โดยนับจำนวนภาคการศึกษารวมทั้งภาคการศึกษาปกติที่มีการลาพักการศึกษาด้วย

(๔) ผลการประเมินได้ค่าระดับคะแนนสะสมเฉลี่ยต่ำกว่า ๑.๘๐ เมื่อสิ้นภาคการศึกษาปกติที่ ๖ ที่ ๘ ที่ ๑๐ ที่ ๑๒ หรือที่ ๑๔ และเมื่อสิ้นภาคการศึกษาปกติที่ ๑๖ หรือที่ ๑๘ สำหรับหลักสูตรปริญญาตรี ๕ ปี โดยนับจำนวนภาคการศึกษารวมทั้งภาคการศึกษาปกติที่มีการลาพักการศึกษาด้วย

(๕) นักศึกษาลงทะเบียนเรียนครบตามหลักสูตร แต่ได้ค่าระดับคะแนนสะสมเฉลี่ยต่ำกว่า ๑.๘๐

(๖) ใช้เวลาศึกษาเกินกว่าระยะเวลาการศึกษาที่กำหนดไว้ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี

(๗) มหาวิทยาลัยมีคำสั่งให้พ้นสภาพการเป็นนักศึกษา หรือเป็นไปตามระเบียบและข้อบังคับของมหาวิทยาลัยที่กำหนดไว้

(๘) ลาออก

(๙) ตาย

ข้อ ๔๒ ให้นักศึกษาภาคพิเศษพ้นสภาพการเป็นนักศึกษาเมื่ออยู่ในเกณฑ์ข้อใดข้อหนึ่ง ดังต่อไปนี้

(๑) สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรและได้รับอนุมัติให้ปริญญา

(๒) ผลการประเมินได้ค่าระดับคะแนนสะสมเฉลี่ยต่ำกว่า ๑.๕๐ เมื่อสิ้นปีการศึกษาที่ ๑ นับตั้งแต่เริ่มเข้าเรียน โดยนับจำนวนภาคการศึกษารวมทั้งภาคการศึกษาที่มีการลาพักการศึกษาด้วย

ถูกต้องตามมติสภามหาวิทยาลัย

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สาธุง ตันตระกูล)
รองอธิการบดี
เลขานุการสภามหาวิทยาลัย

(๓) ผลการประเมินได้ค่าระดับคะแนนสะสมเฉลี่ยต่ำกว่า ๑.๗๐ เมื่อสิ้นปีการศึกษาที่ ๒ นับตั้งแต่เริ่มเข้าเรียน โดยนับจำนวนภาคการศึกษารวมทั้งภาคการศึกษาที่มีการลาพักการศึกษาด้วย

(๔) ผลการประเมินได้ค่าระดับคะแนนสะสมเฉลี่ยต่ำกว่า ๑.๘๐ เมื่อสิ้นปีการศึกษาที่ ๓ ที่ ๔ ที่ ๕ ที่ ๖ หรือที่ ๗ และเมื่อสิ้นปีการศึกษาที่ ๘ หรือที่ ๙ สำหรับหลักสูตรปริญญาตรี ๕ ปี โดยนับจำนวนภาคการศึกษารวมทั้งภาคการศึกษาที่มีการลาพักการศึกษาด้วย

(๕) นักศึกษาลงทะเบียนเรียนครบตามหลักสูตร แต่ได้ค่าระดับคะแนนสะสมเฉลี่ยต่ำกว่า ๑.๘๐

(๖) ใช้เวลาศึกษาเกินกว่าระยะเวลาการศึกษาที่กำหนดไว้ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี

(๗) มหาวิทยาลัยมีคำสั่งให้พ้นสภาพการเป็นนักศึกษา หรือเป็นไปตามระเบียบและข้อบังคับของมหาวิทยาลัยที่กำหนดไว้

(๘) ลาออก

(๙) ตาย

หมวด ๙
การขอรับปริญญา

ข้อ ๔๓ นักศึกษาที่จะได้รับการเสนอชื่อเพื่อขออนุมัติปริญญา ต้องผ่านเงื่อนไขดังต่อไปนี้

(๑) ศึกษารายวิชาต่าง ๆ ครบถ้วนตามหลักสูตร โดยมีค่าระดับคะแนนสะสมเฉลี่ยตลอดหลักสูตรไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐

(๒) ใช้เวลาศึกษาไม่เกินระยะเวลาการศึกษาที่กำหนดไว้ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี

(๓) ไม่มีหนี้สินใด ๆ ค้างชำระต่อมหาวิทยาลัย

(๔) เงื่อนไขอื่นให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย โดยความเห็นชอบของสภาวิชาการ

ข้อ ๔๔ นักศึกษาที่ผ่านเงื่อนไขตามข้อ ๔๓ ให้ยื่นคำร้องคาดว่าจะสำเร็จการศึกษาต่อมหาวิทยาลัยในภาคการศึกษาที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา ภายในระยะเวลา ขั้นตอนและวิธีการตามประกาศของมหาวิทยาลัย

กรณีที่นักศึกษาไม่ยื่นคำร้องตามวรรคหนึ่ง นักศึกษาจะต้องลงทะเบียนเรียนหรือลงทะเบียนเพื่อรักษาสถานภาพการเป็นนักศึกษาในภาคการศึกษาถัดไป

ข้อ ๔๕ นักศึกษาที่มีสิทธิจะได้รับปริญญาเกียรตินิยม ต้องมีคุณสมบัติ ดังนี้

(๑) มีคุณสมบัติตามข้อ ๔๓

(๒) นักศึกษาภาคปกติใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๘ ภาคการศึกษาปกติ สำหรับหลักสูตรปริญญาตรี ๔ ปี หรือใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๑๐ ภาคการศึกษาปกติ สำหรับหลักสูตรปริญญาตรี ๕ ปี โดยไม่นับรวมภาคฤดูร้อน ทั้งนี้ ไม่นับรวมภาคการศึกษาปกติที่ได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษา

ถูกต้องตามมติสภามหาวิทยาลัย

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สาทุง ตันตระกูล)
รองอธิการบดี
เลขานุการสภามหาวิทยาลัย

(๓) นักศึกษาภาคพิเศษใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๑๒ ภาคการศึกษาสำหรับหลักสูตรปริญญาตรี ๔ ปี หรือใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๑๕ ภาคการศึกษาสำหรับหลักสูตรปริญญาตรี ๕ ปี โดยนับรวมภาคฤดูร้อน ทั้งนี้ ไม่นับรวมภาคการศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษา

(๔) ไม่มีรายวิชาใดที่เคยได้สัญลักษณ์ W U หรือต่ำกว่า C

(๕) ไม่เคยลงทะเบียนเรียนซ้ำกับรายวิชาที่เคยลงทะเบียนแล้ว

(๖) ไม่มีรายวิชาใดที่ได้รับการยกเว้นการเรียน

(๗) ไม่เคยถูกสั่งพักการศึกษาเพราะกระทำผิดวินัยนักศึกษา

ข้อ ๔๖ นักศึกษาจะได้รับปริญญาเกียรตินิยมอันดับหนึ่ง ต้องมีคุณสมบัติตามข้อ ๔๕ และได้ค่าระดับคะแนนสะสมเฉลี่ยตั้งแต่ ๓.๕๐ ขึ้นไป

นักศึกษาจะได้รับปริญญาเกียรตินิยมอันดับสอง ต้องมีคุณสมบัติตามข้อ ๔๕ และได้ค่าระดับคะแนนสะสมเฉลี่ยตั้งแต่ ๓.๒๕ แต่ไม่ถึง ๓.๕๐

บทเฉพาะกาล

ข้อ ๔๗ กรณีนักศึกษาที่มีสภาพเป็นนักศึกษาอยู่ก่อนวันที่ข้อบังคับนี้ใช้บังคับให้ใช้ข้อบังคับ ระเบียบ และประกาศที่ใช้บังคับในขณะนั้นโดยอนุโลมต่อไป จนกว่าจะสำเร็จการศึกษาหรือพ้นสภาพการเป็นนักศึกษา

ข้อ ๔๘ กรณีนักศึกษาที่เข้าศึกษาตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๕๗ ซึ่งใช้หลักสูตรการศึกษาใดๆ และกำหนดให้ใช้ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๐ ให้ใช้ข้อบังคับนี้แทน

ประกาศ ณ วันที่ ๒๗ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๕๗

(ศาสตราจารย์เกียรติคุณ ดร.กิตติชัย วัฒนานิกร)
นายกสภามหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

ถูกต้องตามมติสภามหาวิทยาลัย

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สาธุง ดันตระกูล)
รองอธิการบดี
เลขานุการสภามหาวิทยาลัย

๑๓

<u>หมายเหตุ</u>: เพื่อเป็นการรักษามาตรฐานวิชาการและวิชาชีพ ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการรับรองวิทยฐานะและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อให้การบริหารงานด้านวิชาการดำเนินไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๔๘ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง แนวทางการบริหารเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๘ ประกอบกับความในมาตรา ๑๘ (๒) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ ให้สภามหาวิทยาลัยมีอำนาจในการออกกฎ ระเบียบ ประกาศ และข้อบังคับของมหาวิทยาลัยได้ จึงจำเป็นต้องออกข้อบังคับนี้

ถูกต้องตามมติสภามหาวิทยาลัย

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สาริ่ง ตันตระกูล)
รองอธิการบดี
เลขานุการสภามหาวิทยาลัย

ภาคผนวก จ

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุง

หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ

(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567)



คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
ที่ ๑๔๗๕ / ๒๕๖๖
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗)

เพื่อให้การปรับปรุงหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย ตามเกณฑ์มาตรฐานของสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (สป.อว.) เพื่อปรับปรุงหลักสูตรให้มีความทันสมัยสามารถนำไปใช้ในการพัฒนาทางด้านอาชีพและวิชาการ ตอบโจทย์ความต้องการของท้องถิ่นสังคมและประเทศชาติ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗) ดังนี้

คณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร

๑. อาจารย์ ดร.รณวีร์	พาผล	ประธานกรรมการ
๒. ผู้ช่วยศาสตราจารย์สลิลา	ศรีรัตนบัลล์	รองประธานกรรมการ
๓. อาจารย์ ดร.ธนางกูร	ขำศรี	กรรมการ
๔. อาจารย์จารุณี	นาคเจริญ	กรรมการ
๕. อาจารย์พิชชาพร	โอภาศ	กรรมการ
๖. อาจารย์ภัสร์นรียา	แย้มศรีสุข	กรรมการและเลขานุการ

คณะกรรมการยกร่างหลักสูตร

๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์หทยา	อนันต์สุชาติกุล	ประธานกรรมการ (ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก)
๒. ผู้ช่วยศาสตราจารย์อารี	ณ น่าน	รองประธานกรรมการ (ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก)
๓. นางสาววารุณี	คำเมรุ	กรรมการ (ผู้ทรงคุณวุฒิจากสถานประกอบการ)
๔. นางสาวณัฐญา	วงค์แสง	กรรมการ (ผู้ทรงคุณวุฒิจากสถานประกอบการ)
๕. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.รชฏ	นุเสน	กรรมการ (ผู้ทรงคุณวุฒิภายใน)
๖. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ณัฏฐ์ฤทัย	อรุณศิโรจน์	กรรมการ (ผู้ทรงคุณวุฒิภายใน)
๗. ผู้ช่วยศาสตราจารย์สลิลา	ศรีรัตนบัลล์	กรรมการ
๘. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ดุษฎี	รังษีชัชวาล	กรรมการ
๙. อาจารย์ ดร.รณวีร์	พาผล	กรรมการ
๑๐. อาจารย์ ดร.วรศิริ	บุญซื่อ	กรรมการ
๑๑. อาจารย์ ดร.ธนางกูร	ขำศรี	กรรมการ
๑๒. อาจารย์ ดร.วรสุดา	วัฒนวงศ์	กรรมการ
๑๓. อาจารย์เกศินี	ศรีรัตน์	กรรมการ
๑๔. อาจารย์จารุณี	นาคเจริญ	กรรมการ
๑๕. อาจารย์ภัสร์นรียา	แย้มศรีสุข	กรรมการและเลขานุการ
๑๖. อาจารย์พิชชาพร	โอภาศ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

คณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร

๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ภาสพงศ์	ศรีพิจารณ์	ประธานกรรมการ (ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก)
๒. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อัญชลี	จันทร์โสม	รองประธานกรรมการ (ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก)
๓. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปณชนก	ชาญไววิทย์	กรรมการ (ผู้ทรงคุณวุฒิภายใน)
๔. อาจารย์วรพล	วัฒนเหลืองอรุณ	กรรมการ (ผู้ทรงคุณวุฒิภายใน)
๕. อาจารย์ ดร.รณวีร์	พาผล	กรรมการ
๖. ผู้ช่วยศาสตราจารย์สลิลา	ศรีรัตนบัลล์	กรรมการ
๗. อาจารย์ ดร.ธนางกูร	ขำศรี	กรรมการ
๘. อาจารย์เกศินี	ศรีรัตน์	กรรมการ
๙. อาจารย์จารุณี	นาคเจริญ	กรรมการ
๑๐. อาจารย์ภัสร์นรียา	แย้มศรีสุข	กรรมการและเลขานุการ
๑๑. อาจารย์พิชชาพร	โอภาศ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

สั่ง ณ วันที่ ๑๓ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

(รองศาสตราจารย์ ดร.ชาตรี มณีโกศล)
รักษาราชการแทนอธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

ภาคผนวก ฉ
การสำรวจความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
(Stakeholder's Need)

นักศึกษาปัจจุบัน

แบบสอบถามข้อมูล

สำหรับการปรับปรุงหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ พ.ศ. 2567

ผู้รับการสัมภาษณ์ นักศึกษา ชั้นปีที่ .....

ผู้สัมภาษณ์ อาจารย์.....

รูปแบบการสัมภาษณ์ ออนไลน์ (Google Meet)

ประเด็นที่ 1 ความคาดหวังของนักศึกษาระหว่างการศึกษาในหลักสูตร

.....

.....

.....

.....

ประเด็นที่ 2 ความคาดหวังของนักศึกษาหลังจากสำเร็จการศึกษาในหลักสูตร

.....

.....

.....

.....

ประเด็นที่ 3 ปัจจัยที่มีผลกระทบต่อความสำเร็จในการเรียน

.....

.....

.....

.....

ประเด็นที่ 4 ความจำเป็นในการเรียนรู้ภาษาที่ 3 ต่อการประกอบอาชีพ

.....

.....

.....

.....

ประเด็นที่ 5 ข้อเสนอแนะอื่น ๆ ต่อการพัฒนาหลักสูตร

.....

.....

.....

.....

ศิษย์เก่า

แบบสอบถาม

สำหรับปรับปรุงหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ พ.ศ. 2567

คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

<u>คำชี้แจง</u>

1. แบบสอบถามนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อสอบถามข้อมูลจากศิษย์เก่าหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ ขอความอนุเคราะห์ตอบตามความเป็นจริง ซึ่งการตอบแบบสอบถามครั้งนี้จะไม่มีผลกระทบใด ๆ ต่อท่าน ทั้งนี้ ข้อมูลที่ได้จะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อการพัฒนาการจัดการศึกษาและผลิตบัณฑิตของหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่นและสังคมต่อไป
2. โปรดกรอกข้อความลงในช่องว่างเพื่อตอบคำถามในแต่ละประเด็น

ประเด็นที่ 1 หลักสูตรควรพัฒนาคุณลักษณะของนักศึกษาในด้านใดอีกบ้าง (เช่น ความรู้ หรือทักษะในการปฏิงาน)

.....

.....

.....

.....

.....

ประเด็นที่ 2 มีเหตุผลใดบ้างที่ท่านจะแนะนำหลักสูตรภาษาอังกฤษแก่บุคคลอื่น

.....

.....

.....

.....

.....

ประเด็นที่ 3 จุดแข็งของหลักสูตรและนักศึกษา

.....

.....

.....

.....

ประเด็นที่ 4 ข้อเสนอแนะอื่น ๆ ต่อการพัฒนาหลักสูตร

.....

.....

.....

.....

.....

ขอขอบพระคุณท่านเป็นอย่างสูง

ผู้ใช้บัณฑิต

แบบสอบถาม

สำหรับปรับปรุงหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ พ.ศ. 2567

คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

<u>คำชี้แจง</u>

1. แบบสอบถามนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อสอบถามข้อมูลจากผู้ใช้บัณฑิต (สถานประกอบการ) สำหรับการปรับปรุงหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567) ขอความอนุเคราะห์ตอบตามความเป็นจริง ซึ่งการตอบแบบสอบถามครั้งนี้ จะไม่มีผลกระทบใด ๆ ต่อท่าน ทั้งนี้ ข้อมูลที่ได้จะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อการพัฒนาการจัดการศึกษาและผลิตบัณฑิตของหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่นและสังคมต่อไป
2. โปรดกรอกข้อความลงในช่องว่างเพื่อตอบคำถามในแต่ละประเด็น

ประเด็นที่ 1 หลักสูตรควรพัฒนาคุณลักษณะของบัณฑิตในด้านใดอีกบ้าง (เช่น ความรู้ หรือทักษะในการปฏิบัติงาน)

.....

.....

.....

.....

ประเด็นที่ 2 ท่านเห็นว่าหลักสูตรควรมีการเพิ่มหรือเน้นทักษะใดบ้างเพื่อตอบสนองความต้องการขององค์กร

.....

.....

.....

.....

.....

ประเด็นที่ 3 ท่านเห็นว่าความสามารถในการใช้ภาษาที่ 3 มีความจำเป็นต่อการทำงานในองค์กรของท่านหรือไม่ และภาษาใดบ้าง

.....

.....

.....

.....

ประเด็นที่ 4 ข้อเสนอแนะอื่น ๆ ต่อการพัฒนาหลักสูตร

.....

.....

.....

.....

.....

ขอขอบพระคุณท่านเป็นอย่างสูง

อาจารย์ผู้สอน/ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

แบบสอบถาม

สำหรับปรับปรุงหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ พ.ศ. 2567

คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

<u>คำชี้แจง</u>

1. แบบสอบถามนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อสอบถามข้อมูลจากอาจารย์ผู้สอนหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ สำหรับการปรับปรุงหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567) ขอความอนุเคราะห์ตอบตามความเป็นจริง ซึ่งการตอบแบบสอบถามครั้งนี้ จะไม่มีผลกระทบใด ๆ ต่อท่าน ทั้งนี้ ข้อมูลที่ได้จะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อการพัฒนาการจัดการศึกษาและผลิตบัณฑิตเพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่นและสังคมต่อไป
2. โปรดกรอกข้อความลงในช่องว่างเพื่อตอบคำถามในแต่ประเด็น

ประเด็นที่ 1 การจัดลำดับรายวิชาในหลักสูตรมีความเหมาะสมหรือไม่ อย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

ประเด็นที่ 2 ท่านเห็นว่าวิชาใดเป็นประโยชน์มากที่สุด/น้อยที่สุดต่อการประกอบอาชีพในปัจจุบัน

.....

.....

.....

.....

.....

ประเด็นที่ 3 บัณฑิตของหลักสูตรมีคุณสมบัติและมีคุณภาพทั้งด้านวิชาการและวิชาชีพ สอดคล้องกับการปฏิบัติงานในยุคปัจจุบันหรือไม่ อย่างไร

.....

.....

.....

.....

ประเด็นที่ 4 ข้อเสนอแนะอื่น ๆ ต่อการพัฒนาหลักสูตร

.....

.....

.....

.....

.....

ขอขอบพระคุณท่านเป็นอย่างสูง

ผลการสำรวจความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

1. นักศึกษาปัจจุบัน ชั้นปีที่ 1-3

1) **ความคาดหวังของนักศึกษาระหว่างการศึกษาในหลักสูตร**

- หวังว่าจะพัฒนาภาษาอังกฤษให้ดีขึ้นมากกว่านี้ เพื่อสามารถสื่อสารกับ native speaker ได้อย่างเข้าใจ และต่อยอดเป็นอาชีพในอนาคตได้อย่างดี
- ความคาดหวังของนักศึกษาระหว่างการศึกษาในหลักสูตร คือ การได้รับความรู้ความสามารถที่จะสื่อสารภาษาอังกฤษโดยถ่องแท้
- อยากเข้าสังคม รู้จักคนเยอะๆ จะได้มีคอนเนคชั่น แล้วนำความรู้ที่เรียนไปใช้ได้จริง
- สามารถใช้ภาษาอังกฤษได้อย่างถูกต้องและออกเสียงได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ได้ทักษะเพิ่มขึ้นทั้งด้านการเรียนและการนำไปปรับใช้ในชีวิตจริง
- ฝึกฝนทักษะภาษาอังกฤษ ในด้านของการพูด อ่าน และเขียน
- พัฒนาภาษาอังกฤษในด้านต่างๆให้ดีขึ้น
- หวังจะได้เรียนภาษาในระดับที่สูงขึ้น
- ได้เรียนและฝึกใช้ภาษาอังกฤษมากขึ้น
- การนำไปประกอบอาชีพด้านภาษาในอนาคต
- คาดหวังให้พูดสื่อสารภาษาอังกฤษได้
- เข้าใจเนื้อหาหลักสูตร
- การไม่ติดเอฟ

2) **ความคาดหวังของนักศึกษาหลังจากสำเร็จการศึกษาในหลักสูตร**

- ความคาดหวังของนักศึกษาหลังจากสำเร็จการศึกษาในหลักสูตร คือ ความสามารถที่จะสื่อสารภาษาอังกฤษได้อย่างฉะฉาน โดยที่ไม่เขินอายและกลัวพูดผิด และนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ในชีวิตประจำวันได้
- สามารถนำความรู้ภาษาอังกฤษที่ได้รับระหว่างการศึกษาในหลักสูตรไปใช้ในการทำงานได้ โดยสามารถสื่อสารและเข้าใจเจ้าของภาษาได้
- มีอาชีพที่มั่นคง มีรายได้ และก็หวังว่าตัวเองจะเป็นคนที่เก่งขึ้นกว่านี้ในด้านของภาษาอังกฤษหลายๆด้าน
- ได้รับความรู้ตรงตามเหมาะสมสามารถนำไปปรับใช้ในการทำงานต่อในอนาคต

- การใช้ให้เกิดประโยชน์ต่ออาชีพและส่งเสริมองค์กรให้ไปในทางที่ดี
- หวังว่าจะได้ทักษะ ความรู้ หลักการใช้ชีวิตไปปรับใช้ในการทำงาน
- สามารถทำงานในตำแหน่งที่ต้องการ ด้วยความสามารถด้านภาษาที่มี
- สามารถพูด อ่าน เขียน ภาษาอังกฤษได้อย่างถูกต้อง
- ทำงานในหน่วยงานทางภาษา หรือ ศึกษาต่อต่างประเทศ
- ได้งานทำในสิ่งที่ตัวเองชื่นชอบ
- สามารถสื่อสารภาษาอังกฤษได้
- ได้ทำอาชีพที่เกี่ยวกับภาษา
- คาดหวังว่าจะได้งานที่ดี

3) ปัจจัยที่มีผลกระทบต่อความสำเร็จในการเรียน

- หอค่อนข้างที่จะแคบและอยู่กับ roommate ตอนอ่านหนังสืออาจจะต้องพยายาม focus มากกว่าเดิม ไม่ค่อยสงบเท่าตอนอยู่คนเดียว และไม่มีโต๊ะสำหรับอ่านหนังสือ
- สำเนียงที่มีคนอื่นคิดว่าไม่ตรงตามภาษาต่างประเทศ ทำให้นักศึกษาเกิดความไม่มั่นใจและไม่กล้าพูดภาษาต่างประเทศ
- การเรียนในรายวิชาที่อาจารย์สอนไม่ค่อยเข้าใจ ไม่ตรงแก่นสารของเนื้อหาที่แท้จริง
- บางรายวิชาเรียนไม่เข้าใจ และ เวลาเรียนที่เช้าจนเกิน
- หลักสูตรบางวิชามีการเรียนที่ยากและเคร่งเครียดเกินไป
- ปัจจัยทางด้านครอบครัว และปัจจัยด้านการทำงาน
- วิชาที่เราไม่อยากเรียนแต่ต้องฝืนเรียน
- ตัวผู้เรียน อาจารย์และเนื้อหาการเรียน
- ความกระตือรือร้นในการเรียนรู้
- ความขี้เกียจ ความท้อแท้
- สังคมเพื่อนและครอบครัว
- สภาพแวดล้อมในการเรียน

4) **ความจำเป็นในการเรียนรู้ภาษาที่ 3 ต่อการประกอบอาชีพ**

- จำเป็นมาก
- ภาษาที่ 3 มีความจำเป็นอย่างมากต่อการประกอบอาชีพ เช่นภาษาจีน เนื่องจากเราจะพบเห็นนักท่องเที่ยวจีนจำนวนมากเดินมามาเที่ยวในประเทศไทน รวมถึงจังหวัดเชียงใหม่ของเรา ซึ่งคนจีนส่วนมากไม่สามารถพูดภาษาอังกฤษได้ ภาษาจีนจึงมีความจำเป็นอย่างมากในการใช้ชีวิต
- แน่นอนว่าภาษาที่3มีความจำเป็นอย่างมากในการประกอบอาชีพ โดยเฉพาะภาษาจีน เนื่องจากมีคนจีนเข้ามาในประเทศไทยเป็นจำนวนมาก ไม่ว่าจะเป็นการมาท่องเที่ยวหรือการเข้ามาทำธุรกิจในประเทศไทย ดังนั้นภาษาจีนจึงมีความจำเป็นที่จะต้องเรียนรู้เพิ่มเติม
- คิดว่าในปัจจุบันนี้ค่อนข้างที่จะจำเป็นเลยค่ะ เพราะเดี๋ยวนี้การติดต่อหางานก็อาจจะไม่ใช่แค่ภาษาไทยอย่างเดียว ภาษาที่3 ค่อนข้างจะเป็นที่แพร่หลาย ได้ยังดีกว่าไม่ได้
- การเรียนรู้ภาษาที่ 3 มีความจำเป็นอย่างมากในการทำงาน นอกจากจะส่งผลต่อเงินเดือนที่เพิ่มขึ้นแล้วนั้น ยังเป็นส่วนช่วยในการเติบโตในสายงานอาชีพอีกด้วย
- คิดว่าจำเป็นมาก เพราะในปัจจุบันมีการติดต่อสื่อสารกับคนหลากหลายเชื้อชาติ จึงควรรู้มากกว่าสองภาษา
- จำเป็น เพราะจะได้รับโอกาสมากขึ้นในการทำงาน
- ทำให้มีโอกาสที่จะได้งานมากยิ่งขึ้น
- มีโอกาสในการประกอบอาชีพที่มากขึ้น
- อาจจะเรียนพื้นฐานพอพูดได้บ้าง
- จำเป็น

5) **ข้อเสนอแนะอื่น ๆ ต่อการพัฒนาหลักสูตร**

- ควรให้นักศึกษาได้มีการฝึกพูดกับเจ้าของภาษาให้มากขึ้น เพิ่มสร้างความมั่นใจและความคุ้นเคยเกี่ยวกับสำเนียงการพูด เพื่อที่นักศึกษาจะได้ลดความประหม่าและมีความมั่นใจเวลาพูดภาษาอังกฤษมากขึ้น
- อยากให้อาจารย์เตรียมการเรียนการสอนที่ครอบคลุมในรายวิชามากขึ้น เพื่อให้นักศึกษาเรียนได้เข้าใจและได้รับความรู้ถูกต้อง

- สำหรับตัวหนู ไม่มีข้อเสนอแนะค่ะ หลักสูตรตอนนี้หนูคิดว่าเหมาะสมแล้วค่ะ ไม่ปล่อยเล่นเกินไปแล้วก็ไม่เคร่งครัดจนกดดัน
- ควรเน้นวิชาที่จะต้องใช้ปฏิบัติ เช่น การฟัง พูด ควรลดวิชาวรรณกรรมลง เพราะ จะได้ใช้ในอาชีพน้อยที่สุด
- อยากให้มีวิชาที่เน้นการสื่อสารภาษาอังกฤษกับอาจารย์ต่างชาติให้มากขึ้น และลดวิชาการเรียนวรรณกรรมลงค่ะ
- อบรมเยอะมากเกิน บางอย่างอบรมซ้ำๆ ยืดเยื้อ ไม่สามารถนำไปใช้ได้จริงและเป็นภาระต่อผู้เรียน
- ควรเพิ่มหลักสูตรที่ใช้ในชีวิตประจำวันมากขึ้น และไม่ควรสอนภายใต้ความกดดัน
- อยากให้มีการเลื่อนคาบเรียนตอนเช้าออกไปอีกซักหน่อยเพราะเช้าเกินไป
- พัฒนาหลักสูตรให้ตรงตามปัจจัยที่สามารถนำไปใช้สำหรับการทำงานอนาคต
- อยากให้มีอิสระในการเลือกวิชาที่เรียนมากกว่านี้
- อยากให้อาจารย์ลดการสั่งงานกลุ่มลง

2. ศิษย์เก่า

1) **หลักสูตรควรพัฒนาคุณลักษณะของนักศึกษาในด้านใดอีกบ้าง (เช่น ความรู้ หรือทักษะในการปฏิงาน)**

- ทุกอย่างดีและลงตัวอยู่แล้ว อาจเพิ่มทักษะภาษาเฉพาะทางให้แก่เด็กในสายงานที่เขาชื่นชอบเป็นพิเศษก่อนออกฝึกงาน
- อยากให้ทางสาขาเพิ่มทุนการศึกษาต่างประเทศ และเพิ่มชั่วโมงการไปทัศนศึกษาให้นักศึกษามากขึ้น
- ควรพัฒนาทักษะในการปฏิบัติงาน เช่น การเขียนอีเมลอย่างเป็นทางการ
- การปรับตัวเข้ากับโลกยุคใหม่
- ทักษาะการพูดและการฟัง
- ทักษะในการปฏิบัติงาน
- เน้นการใช้งาน

2) **มีเหตุผลใดบ้างที่ท่านจะแนะนำหลักสูตรภาษาอังกฤษแก่บุคคลอื่น**

- เหตุผลที่จะแนะนำหลักสูตรแก่บุคคลอื่นเพราะเป็นสาขาวิชาที่สอนเนื้อหาครอบคลุม สามารถใช้งานได้จริงในการทำงาน
- เป็นสาขาที่เรียน มีอาจารย์ที่สอนเก่ง และหลักสูตรที่แน่น น่าเรียนมาก
- เป็นภาษาที่สามารถใช้ได้ในทุกๆการทำงานและใช้ชีวิต
- ภาษาอังกฤษช่วยเพิ่มโอกาสในการสมัครงานได้มากกว่า
- ต่อยอดได้ในหลากหลายอาชีพ
- หลักสูตรน่าเรียน
- โอกาสในการทำงาน

3) **จุดแข็งของหลักสูตรและนักศึกษา**

- ส่วนตัวเห็นว่ายังไม่มีครับ เพราะที่เคยสัมผัสมาคือเน้นท่องจำมากกว่าการนำไปใช้
- จุดแข็งของหลักสูตรคือ หนังสือเรียนมีคุณภาพ อาจารย์ทุกท่านถ่ายทอดความรู้ได้ดี
- ความรู้แน่น หลักสูตร การสอน ไวยากรณ์ การอ่าน การแปล และการเขียนค่อยข้างดี
- ทุกวิชาของหลักสูตรภาษาอังกฤษ และความกระตือรือร้นของนักศึกษา
- มีบทเรียนที่น่าสนใจและพื้นฐานหลักสูตรแน่น
- อาจารย์มีความรู้ความสามารถ
- ความรู้ความเข้าใจ

4) **ข้อเสนอแนะอื่น ๆ ต่อการพัฒนาหลักสูตร**

- อยากให้จัดค่ายกิจกรรมเกี่ยวกับภาษาอังกฤษ เพื่อให้นักศึกษาได้มีโอกาสแสดงศักยภาพและได้ฝึกฝนการทำงานร่วมกันเป็นทีม ซึ่งเป็นทักษะที่สำคัญในการทำงานต่อไป
- เน้นด้านปฏิบัติและการใช้งาน เพราะส่วนใหญ่ที่เห็นคือ ถึงแม้เรียนจบไปแล้วก็ยังใช้ภาษาไม่ได้เท่าที่ควร
- อยากให้มีวิชาหรือภาคปฏิบัติเยอะ ๆ เนื่องจากสามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้จริง
- ควรเน้นการสอนเกี่ยวกับการใช้ในชีวิตจริงให้มากขึ้น
- ควรมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้เพิ่มเติม

- เพิ่มชั่วโมงและทักษะด้านการฟังและพูด
- ทุกอย่างดูสมบรูณ์อยู่แล้ว

3. ผู้ใช้บัณฑิต สถานประกอบการ

1) **เหตุผลสำคัญในการรับบัณฑิตจากหลักสูตรภาษาอังกฤษเข้าทำงานในองค์กร**
   - เพื่อเป็นผู้ประสานงานและสื่อสารภาษาอังกฤษกับลูกค้าชาวต่างชาติที่มาใช้บริการโรงแรม
   - มีความรู้ความสามารถกับงานในตำแหน่งที่ทำ โดยวัดจากผลสอบ
2) **หลักสูตรควรพัฒนาคุณลักษณะของบัณฑิตในด้านใดอีกบ้าง (เช่น ความรู้ หรือทักษะในการปฏิบัติงาน)**
   - เนื่องจากไม่เคยทำงานร่วมกับบัณฑิตจากหลักสูตรจึงไม่สามารถให้ข้อมูลด้านนี้ได้ แต่คุณลักษณะที่สำคัญของบัณฑิตโดยทั่วไปคือ ความรู้
   - Service Mind / ความรู้เรื่องวัฒนธรรมไทย ศัพท์ ด้านอาหาร เครื่องดื่ม / การรับมือ กับข้อโต้แย้งของลูกค้าแต่ละ ชาติ
3) **ท่านเห็นว่าหลักสูตรควรมีการเพิ่มหรือเน้น ทักษะใดบ้างเพื่อตอบสนองความต้องการขององค์กร**
   - การใช้คอมพิวเตอร์ โปรแกรมขั้นพื้นฐาน word / Excel / ความรู้เรื่องงานบริการ / ความรู้เรื่องวัฒนธรรมไทย
4) **ท่านเห็นว่าความสามารถในการใช้ภาษาที่ 3 มีความจำเป็นต่อการทำงานในองค์กรของท่านหรือไม่ และภาษาใดบ้าง**
   - มีความสำคัญ แต่ไม่มากเนื่องจากเป็นหน่วยงานรัฐ จึงไม่ค่อยมีโอกาสได้ใช้ภาษาอังกฤษมาก
   - จำเป็นมาก เช่น ภาษา จีน ญี่ปุ่น เกาหลี ฝรั่งเศส เยอรมัน
5) **ข้อเสนอแนะอื่น ๆ ต่อการพัฒนาหลักสูตร**
   - นอกเหนือจากภาษาที่ 3 ที่เด็กควรเรียนแล้ว ควรจะให้เรียน เรื่อง การใช้ภาษาอังกฤษในธุรกิจงานบริการ ควบคู่ไปด้วยกับทักษะ การใช้คอมพิวเตอร์

4. ผู้ใช้บัณฑิต รอง (ได้รับผลกระทบน้อย)

1) **หลักสูตรควรพัฒนาคุณลักษณะของบัณฑิตในด้านใดอีกบ้าง (เช่น ความรู้ หรือทักษะในการปฏิงาน)**

- ความรู้พื้นฐานในการปฏิบัติงาน ความรู้ภาษาอังกฤษเฉพาะด้าน

2) **ท่านเห็นว่าหลักสูตรควรมีการเพิ่มหรือเน้น ทักษะใดบ้างเพื่อตอบสนองความต้องการขององค์กร**

- ควรเพิ่มเติมความรู้ทักษะทางด้านโปรแกรมคอมพิวเตอร์ที่จำเป็น เช่น Microsoft word excel เป็นต้น รวมไปถึงการใช้อุปกรณ์สำนักงานต่าง ๆ

3) **ท่านเห็นว่าความสามารถในการใช้ภาษาที่ 3 มีความจำเป็นต่อการทำงานในองค์กรของท่านหรือไม่ และภาษาใดบ้าง**

- มีความจำเป็นแต่ไม่ได้บ้าง เนื่องจากผู้มาติดต่อส่วนใหญ่เป็นชาวไทย หรืออาจจะมีชาวต่างชาติบ้าง แต่ภาษาอังกฤษเพียงพอแล้ว

4) **ข้อเสนอแนะอื่น ๆ ต่อการพัฒนาหลักสูตร**

- ไม่มี

5. อาจารย์ผู้สอน

1) **การจัดลำดับรายวิชาในหลักสูตรมีความเหมาะสมหรือไม่ อย่างไร**

- เหมาะสม เรียงลำดับเนื้อหา ทักษะจากพื้นฐาน เพิ่มระดับไปเรื่อยๆ
- การเรียงลำดับรายวิชาเป็นไปด้วยความเหมาะสม

2) **ท่านเห็นว่าวิชาใดเป็นประโยชน์มากที่สุด /น้อยที่สุด ต่อการประกอบอาชีพในปัจจุบัน**

- ภาษาอังกฤษสำหรับสารสนเทศ ไอที ดิจิทัล สื่อสมัยใหม่ สำคัญมาก
- การฟังและพูด การเขียน มีประโยชน์มากที่สุด

3) **บัณฑิตของหลักสูตรมีคุณสมบัติและมีคุณภาพทั้งด้านวิชาการและวิชาชีพสอดคล้องกับการปฏิบัติงานในยุคปัจจุบันหรือไม่ อย่างไร**

- ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารดี สอดคล้อง อาจจะขาดทักษะการทำงานเฉพาะด้านไปบ้างขึ้นอยู่กับอาชีพนั้นๆ

- มีคุณสมบัติเหมาะสม แต่ต้องเพิ่มเติมทักษะในภาคปฏิบัติ ประสบการณ์ให้มากยิ่งขึ้น

4) **ข้อเสนอแนะอื่น ๆ ต่อการพัฒนาหลักสูตร**

- ควรให้นักศึกษาเรียนรู้ควบคู่กับการปฏิบัติงาน เรียนรู้จากประสบการณ์จริงให้มากยิ่งขึ้น และควรพัฒนาด้านบุคลิกภาพ ความกระตือรือร้นในการเรียนรู้ ความมั่นใจในการสื่อสาร และความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลให้มากยิ่งขึ้น เช่น การวางตัวให้เหมาะสมกับกาละ เทศะ บุคคล และกลุ่มคน ให้มากขึ้น
- เน้นโครงงาน การนำความรู้ที่ได้เรียนไปใช้ ผลการเรียนองค์ความรู้ให้ออกมาเป็นรูปธรรมมากขึ้น

6. **ผู้รับผิดชอบหลักสูตร**

1) **การจัดลำดับรายวิชาในหลักสูตรมีความเหมาะสมหรือไม่ อย่างไร**

- เหมาะสมแล้ว ในรายวิชาที่มีการระบุว่าต้องผ่านก่อน หากมี นศ.ไม่ผ่าน อาจพิจารณาให้มีการเปิดกรณีพิเศษช่วงภาคฤดูร้อน เพื่อให้นศ.สามารถลงทะเบียนเรียนต่อในวิชาอื่นภาคเรียนถัด ๆ ไปได้
- เหมาะสม แต่บางรายวิชาควรเพิ่มเนื้อหาให้ครอบคลุมวัตถุประสงค์ หรือเพิ่มความหลากหลาย และให้สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน
- มีความเหมาะสมแล้ว จากความยากง่าย
- เหมาะสม

2) **ท่านเห็นว่าวิชาใดเป็นประโยชน์มากที่สุด /น้อยที่สุด ต่อการประกอบอาชีพในปัจจุบัน**

- มากที่สุด คือ รายวิชาฟังพูด แต่ควรเน้นเรื่องคุณภาพทางวิชาการให้มากขึ้น รองลงมา คือ การออกเสียง การอ่าน (+วรรณกรรม) (ฝึกอ่านพื้นฐาน วิเคราะห์ ตีความ) การเขียน การแปล และภาษาอังกฤษเฉพาะทาง เช่น เพื่องการโรงแรม ท่องเที่ยว ธุรกิจ น้อยที่สุด ไม่มี
- เป็นประโยชน์มากที่สุด : กลุ่มทักษะฟัง พูด อ่าน เขียน / กลุ่มไวยากรณ์ / กลุ่มวิชาชีพ / ภาษาที่ 2 เป็นประโยชน์น้อยที่สุด : กลุ่มวรรณกรรม
- ประโยชน์มากที่สุด: ไวยากรณ์ การเขียน การแปล การฟัง-พูด ภาษาที่ 3 และภาษาอังกฤษเพื่อทักษะทางอาชีพ ประโยชน์น้อยที่สุด วรรณกรรม วรรณคดี

- ไวยากรณ์ การแปล การสื่อสาร

3) บัณฑิตของหลักสูตรมีคุณสมบัติและมีคุณภาพทั้งด้านวิชาการและวิชาชีพ สอดคล้องกับการปฏิบัติงานในยุคปัจจุบันหรือไม่ อย่างไร

- ปัจจุบัน นักศึกษายังมีความรู้ทางวิชาการไม่แน่นพอ ใช้ภาษาทั้งไทยและอังกฤษ ยังพบว่ามี นศ.(จำนวนหนึ่ง) ที่เขียนศัพท์พื้นฐานไม่ได้ เรียบเรียงให้เป็นประโยคไม่ได้ อ่านแล้วไม่สามารถเข้าใจข้อความหรือคำถามง่าย ๆ ได้ แต่ก็มีนศ.จำนวนหนึ่งที่พูดคล่องและเก่งในหลายด้าน ที่สำคัญ คือการคิดเชิงวิเคราะห์ วิพากษ์ สร้างสรรค์ยังไม่เด่น ส่งผลต่อการคิดเพื่อพัฒนาตนเองและงานที่ทำ รวมถึงคุณลักษณะอื่น ๆ เช่น การปฏิบัติตามกฎเกณฑ์ทั่วไปในสังคม การรู้จักแยกแยะเรื่องกาละเทศะตามสถานการณ์ การมีจิตสาธารณะ
- ภาพรวมด้านวิชาการ นศ.ควรมีค่าเฉลี่ยของผลการเรียนของรายวิชาเอกไม่ต่ำกว่า 3.00 ภาพรวมด้านวิชาชีพ เพิ่มควรเพิ่มทักษะการปฏิบัติ เช่น ภาษาอังกฤษ จีน คอมพิวเตอร์ บุคลิกภาพ
- มีคุณสมบัติและคุณภาพแต่ยังสามารถเพิ่มศักยภาพของนักศึกษาได้อีก
- มีความสอดคล้องเนื่องจากมีความต้องการทางด้านภาษาในตลาดแรงงาน

4) ข้อเสนอแนะอื่น ๆ ต่อการพัฒนาหลักสูตร

- ควรเน้นให้ผู้สอนสอดแทรกประเด็นให้ผู้เรียนได้ฝึกการวิพากษ์ แสดงความคิดเห็น หรือสร้างสรรค์ผลงาน/โครงการ ให้มากขึ้น ควรสร้างแนวทางหรือเครื่องมือกำกับติดตามการจัดการเรียนการสอนของผู้สอน ให้สามารถประเมินได้ และปรับปรุงให้ดีขึ้น โดยที่เป็นข้อตกลงที่ยอมรับและปฏิบัติตามได้ ของผู้สอนและหลักสูตร ทั้งนี้เพื่อผลประโยชน์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ เช่น หากพบว่ามีข้อร้องเรียนเกี่ยวกับการเรียนการสอนในรายวิชาใด หลักสูตรควรสามารถติดตามแก้ไขได้ และผู้สอนก็ควรรับทราบข้อมูล อภิปรายร่วมกัน และหาทางแก้ไขร่วมกันได้โดยสวัสดิภาพ
- เพิ่มอาจารย์ชาวต่างชาติ – เพิ่มการสื่อสารภาษาอังกฤษในห้องเรียน – เพิ่มการเรียนรู้ภาษาที่ 2 – ปรับชื่อวิชาให้มีความน่าสนใจ – งดเว้นการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐานสำหรับนศ. ปีที่ 1 ที่มีคะแนน IELTS TOEFL CEFR TOEIC ตามที่หลักสูตรกำหนด

- ปรับปรุงลักษณะของการจัดการเรียนการสอนให้นักศึกษามี critical thinking รวมถึงสามารถนำเอาสิ่งที่เรียนไปประยุกต์ใช้ในการทำงานในสถานการณ์ที่แตกต่างได้อย่างเหมาะสม
- ควรให้นักศึกษาได้มีความรู้ภาษาที่ 3 เพิ่มเติม เพื่อเพิ่มคุณสมบัติที่โดดเด่นให้กับนักศึกษา และสร้างข้อได้เปรียบเมื่อเวลาไปสมัครงานในอนาคต